

**CHUBUT - CFI -
Transformar la escuela secundaria
INFORME Final**

ÍNDICE

I. PLAN DE TRABAJOS.....	2
II. PLAN DE TAREAS.....	3
Tarea 1. Convocatoria.....	
Tarea 2. Selección de referentes por área.....	
Tarea 3. Diseño de las propuestas pedagógicas.....	
Tarea 4. Implementación gradual.....	
Tarea 5. Monitoreo y acompañamiento.....	
Tarea 6. Evaluación y sistematización.....	

I. PLAN DE TRABAJOS

INTRODUCCIÓN

El presente informe da cuenta de los hitos alcanzados durante el período de implementación del programa “+ Oportunidades | Secundaria Chubut” en 154 escuelas de nivel secundario de la provincia de Chubut que se inscribieron al programa. Se detallan las actividades realizadas en torno a las tareas de convocatoria, selección de referentes por área, y diseño de las propuestas pedagógicas.

OBJETIVOS

Fortalecer y consolidar la transformación de la escuela secundaria en la provincia de Chubut mediante la implementación sostenida de metodologías activas —Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Proyectos de Vida (PDV) y Herramientas Digitales (HD) —, garantizando la formación y el acompañamiento de docentes y directivos, y ampliando el alcance territorial para mejorar las trayectorias escolares y asegurar una educación integral, inclusiva y de calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades pedagógicas y de liderazgo de los docentes referentes seleccionados.
- Desarrollar y fortalecer el propósito compartido de la mejora escolar, la innovación y las mentalidades de crecimiento.
- Incorporar enfoques pedagógicos de innovación y la metodología de ABP en las escuelas.
- Fortalecer las habilidades digitales y aproximar nuevas herramientas tecnológicas para los espacios de aprendizaje.
- Promover el trabajo con el Proyecto de Vida de los estudiantes en las escuelas.

ALCANCE

Destinatarios: Docentes de 154 escuelas secundarias de la provincia de Chubut que participan del programa de transformación “+ Oportunidades - Chubut Aprende”.

II. PLAN DE TAREAS

Tarea 1. Convocatoria

Durante este período se llevó adelante el proceso de convocatoria e inscripción de docentes para participar en los nuevos cursos de formación: **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Proyecto de Vida (PDV) y Habilidades Digitales (HD)**, en el marco de la iniciativa *+Oportunidades | Secundaria Chubut*.

El proceso se realizó de manera articulada entre el Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut, Somos Red y Enseñá por Argentina, lo que permitió garantizar la llegada a la totalidad de las escuelas destinatarias y una implementación coordinada en todas las regiones educativas.

El contacto con las escuelas y la difusión de la convocatoria se realizaron a través de los canales oficiales del Ministerio, asegurando una cobertura amplia y representativa en todo el territorio provincial. La convocatoria se desarrolló durante el primer mes, extendiéndose hasta principios del segundo para permitir la participación de todas las instituciones interesadas.

Se llevó a cabo una sesión informativa de lanzamiento de las nuevas áreas de formación para directivos y supervisores de las escuelas del programa, en la cual se presentaron los pilares y objetivos de la propuesta, los detalles de cada línea formativa y los criterios para la selección de docentes referentes, junto con las funciones y compromisos esperados de los participantes. Posteriormente, se otorgaron algunas semanas adicionales para completar las inscripciones, dando inicio a las capacitaciones en la tercera semana del mes 2.

[Presentación utilizada para el lanzamiento de las nuevas áreas](#) (ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo)



La nómina inicial marcó una totalidad de 175 docentes inscriptos en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), 147 docentes inscriptos de Proyecto de Vida (PDV) y 190 docentes inscriptos de Habilidades Digitales (HD).

Tarea 2. Selección de referentes por área

En el marco de la convocatoria se comunicaron los detalles específicos de cada línea formativa y se especificaron los criterios de selección de docentes referentes, acordados conjuntamente entre el Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut y las dos organizaciones.

Adjuntamos listado de escuelas de los referentes por área:

PDV			ABP			HD		
Apellido	Nombre	Escuela	Apellido	Nombre	Escuela	Apellido	Nombre	Escuela
Suarez	Rubén	712	Brunt	Sandra	730	Orda	Alejandro	717
ASCHEMACHER	ARIEL GABINO	712	Calvo	Evelina	751	VUIDEPOT	GASTON RAFAEL	727
JASHAL	LUCIA BELEN	712	Centeno	Elida	759, 724	Aprile	Gabriela Lorena	734
Cocco	Victoria Carolina	714	Compte	Martina	7731	Riquelme	Gabriela	765
Antonelli	María Alejandra	714	Cruz	Karina	792	Silva Mansilla	Samanta Romina	774
Ledesma	Cecilia Analia	729	Díaz	Juan Alfredo	1704	Cuenca	Johana	788
Sarubbe	Esteban Emmanuel	729	Díaz	Richart	787	Castro	Nelly Lorian	7709
Piriz	Patricia Lilian	730	Escobar	Yamila Soledad	747	Muñoz Campos	Verónica	726
Pacheco	Natalia	730	Fernandez	Karina	777	Espinoza	Vanessa Gabriela	726
Raies	Romina	744	Ferré	Carolina Maria	762	Urrutia	Luis	726
Juárez Veleczuk	Juan Ignacio	751	Fossati	Sofía Mabel	752	Huarte	Ezequiel Alejandro	7727
Amado	Liliana	751	Fuentes	Luciana	714, 730	Misu	Carolina	734
Constanza	Lopez	751	Ganga	Leandro Emmanuel	759	Cardenas	Martin Adolfo	701
Maderna	Adrian	773	Garcia	Verónica	793	Lopez	Sebastian	705
Etchechoury	Valeria	776	Colasante	Graciela	1714	Corfield	Maria Fernanda	709
Garcia	Carlos	776	Kraus	Laura	712	SUAREZ	GABRIEL RAFAEL	713
Fernandez	Karina	777	Ledesma Spesia	Lucas Nicolás	793	Huenchullan	Natalia Paola	719
Endara	César Gustavo	787	Leíva	Javier Alejandro	7723	Rey	Alberto Emmanuel	779
Steinkamp	Gabriela	792	LUCERO FIGUEROA	PAULO RAFAEL	714, 751	Arce	Gabriela	779
Paz	Veronica	793	Troncoso	Luciana	773	Ñanco	Rodrigo	782
Ferramola	Amanda	795	MARTIN,	Ariadna Maite	1702	Parada	Romina	1739
Gutierrez	Diodoro	1702	Morel	Matias	1715	Perez	Ailín	1745
Ritchie	Glenda	1704	Pascual	Cintia	794	Figueira	María Julia	7724

Davies Gibbon	Natalia Lorena	1730	Pérez Astutti	Guillermo	720	Valdez	Jorge Enrique	7730
Arias	Ornella	1730	Raies	Romina Janet	7718	Miretti	María Sol	780
RODRIGUEZ	VIVIANA ALEJANDRA	1738	Rietman	Matias Gabriel	793	Castillo	Alejandro Ezequiel	7714
Bertorini	Luciana	7705	Sandoval	Carla	744	Patricia	Meoni	1723
Paredes	Sergio	7716	Tissera,	Carlos Adrián	752	Tobisz	Daniel Wenceslao	791
Staib	maria isabel	7718	Urueña	Carlos	792	Caro	Perla	728
Suarez Hernando	Paloma	7721	Varela	Fernanda	1730	RAMIREZ	HORACIO JAVIER	728
Canario	Evans Deborah	7721	Troncoso	Amanda	751	Rodriguez	Andrea	741
Muñoz	Gisel	7731	Vega	Edith Johana	7711	Ojeda	Gonzalo	741
Pérez Astutti	Guillermo	720, 747	Matías	Miguel	771	Alarcón	Sonia	768
Lloyd	Jones Ricardo	730 , 714	Fernandez	Laura Natalia	7725	Leal	Roberto Franco	785
Fuente	Dolly Susana Adriana	747, 759	Gauna	Gabriela Fernanda	7716	FERREYRA	MARIA SILVANA	790
Leiva	Javier Alejandro	7723 UEM ES 63	Ortega	Marta Azucena	7711	ALMARAZ	MARIA EUGENIA	790
Suarez	Picuni Yamila	794, 762	Loncon	Elizabet Melina	776	Mallo	Marcela	1720
Oliver	Adon	1712	Simboli	Federico	776	Leyes	Alexis	1743
Reinheimer	Stella Maris	752	Silva	Maria de los Angeles	7734	Ventura	Paula	7707
Alvarez	Karen Betina	7725	Luna	Carina	778	Gutiérrez	Martín	7710
GIOVANELLI	GERALDINA	1724	Payé	Roxana Fiorella	733	Núñez	Marcela	7733
Jara	Ioana Clarisa	778 , 7713	Saez	Martin Nicolas	1704	Jedrzejewski	Carolina	1727
Vega	Johanna Edith	7711	Novoa	Julieta	733	Hernandez	Paola	528
Jones	Natalia	781	SANCHEZ FERREYRA	ANDREA DEL CARMEN	781	Sesto	Bettiana	7732
Evans	Silvina Vanesa	1712	Baumgartner	Lucian	778	Guerrero	Alexis	789
Borquez	Lorena	7721	Agustina	Gómez	7720	Solís	Isabel	7708, 705
Guiñez	Silvia Alejandra	706	Mendoza	Maria de los ángeles	7721	Crespo	Juan	7722
Pared	Sonia Ester	739	Jones	Julia Elena	1714	Sagui	Carolina	735
Bustamante	Teresa de Lujan	739	Coto	María Soledad	733	Ayude	Karina	705
Sandrini	Bruno Dario	1708	Murillo	Norberto	784	Turcato	Martín	1723
Cabanez	Ana Maria	Uem 94	Gallo	Emilio	1712	Cantero	Manuel	7708
Nuñez	Valeria Soledad	739	Ambrogio	Erica Magalí	752	Barroso	Julio	7719
Gálvez	María Salomé	711	Estrella	Sasha	773	Losada	Alejandro	775
CONTE	Verónica	718	Castro	Liliana Marisa	784	MARTINEZ	FLORENCIA ETHEL	506

Sánchez	Alicia Georgina Del Valle	722	Sosa	Maria Claudia	790	ESPINOZA	SAEZ ALICIA DEL CARMEN	506
Moreno Fernández	Griselda	723	Betancur	Gabriela	790	Amado	Alejandra	509
Cares	Brenda	731	CABANEZ	ANA MARIA	Uem 94	Hualpa	Silvina	712
Romero	Laura Mariana	738	Daniela	Fernanda Levio	739	Sala Crist	Melvin	720
Páez Berazay	Evelyn Yamila	743	Jaramillo	Francisco	739	Silva	karina	724
Hernández	Yanina	746	Mansilla	Crhstian Diego	706	Carvalho	Silvetti Santiago	724
Hernández	Lorena	796	MARTINEZ	MARIELA SOLEDAD	1708	PIZZOGLIO	DINA	729
Sanchez	Paola	798	Garcia	Stella Maris	725	Aguirre	Viviana	730
Rodriguez	Dora	799	LARROSA	ERIK	756	Rafael	Lorena	730
Rodriguez	Diego Andres	1706	Araneda	Andrés	7715	LOPEZ	Javier Ezequiel	747
Valdez	Mariana	1710	Arias	Mabel	1740	Domecq	Santiago	748
Rossi	Romina Paula	1711	Avila	Lucia	7702	Crespo	Curidi Carmela	748
Fernandez	Ignacio	1731	Badcock	Juan Matías	797	Larenaz	Paola	748
Pichard	Sofia	1732	Batista Lago	Lorena Lila	1718	Pailleman	Sergio David	748
Block	Sotelo Cintia Janet	1740	Cares	Brenda	731	Mollo	Antonella	751
Haag	Yanina Betiana	7704	Cisterna	Rosa Rosalba	738	Nieva	Mariana	752
Torres	Daiana Daniela	7715	Diaz	Silvia Carolina	1731	Amarilla	Flavia	752
Ruarte	Florencia	7702 , 711 , 7729	Fredes	Miguel Angel	7717	Dominguez	Cesar Emmanuel	753
Hernandez	Ayelen Mariela	7717, 711	Costello	Gabriela Muriel	723	Centeno	Elida	759
Ranea Baraibar	Ivanna Micol	1718	Garcia	Fiamma	766	Thomas	Melisa	759
Reyes	Silvana	766	Gerdel	Nicolás Emilio	731	Quinan	Norberto Fernando	761
Aballay	Lorena	742	González	Daniela	798, 711	Fernández	Herrada Macarena Rocío	763
Rodriguez	Maria Itati	757	HENRIK	Pamela	718	Tolaba	Marisa	771
Muñoz González	Germán	757	Ibáñez	Tamara Alejandra	799	Sánchez	Ferreyra Andrea del Carmen	781
Riboli	Mariela	745, 7703	Torrilla	Jessica	722	KRUSE	IVANA	784
Hernandez	Silvana Lorena	737	LEGUIZAMO N	SILVINA	1706	Amaranto	Nicolás	787
Lagos	Omar	760	MAMANI	Yesica del Rosario	1735	Litterio	Sassaroli Dario Ezequiel	792
Romero	Angel	755	Matos	Yael	799	NAHUELQUI R	ISAIAS SIXTO	793
Albornoz	Flavia	742	Rios	Noelia Soledad	743	LLOYD	BRIAN NICOLAS	793

Schwab	Jessica	742	Orozco,	Liliana Elizabeth	732	Troncoso	Mauricio	794
Sacaba	Solange	1718	Quintero	Aldama Neyre	7729	Gonzalez	Leandro	1702
Díaz	Maria Soledad	764	Reynolds	Romina	766	Cid	Antonella	1704
Saldivia	Cynthia	797 , 737	Romero	Cecilia	1701	Arias	Ornella	1730
Olguin	Celeste	745	Romero	Laura Mariana	738	Castillo	Rocío	1730
Gonzalez	Belén	742	Ruarte	Claudia	738	Raies	Romina Janet	7718
Timi	Bianca Muriel	1741	Taboada	Cristina	737	Perrotta	Umpierrez Adriana Janet	7718
Ormazabal	Victoria	764	Tejerina	Sergio Bernabe	7702	Gómez	Agustina María	7720
Parra	Laura Mariela	704	Valdez	Mariana	1710	Stornelli	Matías	7731
Espinoza	Gabriela Vanesa	726	Vasquez	Patricia	722	Castillo	Andrés	795
Daher	Claudia Yamil	727	Nuñez	Pablo Gabriel	7704	Leiva	Javier	7723
Almada	Caren Sabrina	734	Riboli	Mariela Rosana	7703	Beroiza	Pamela	777
DEIPENAU	LUIS	734	Nuñez	Alvaro Nahuel	769	López	Rolando David	7711
Hernández	Leticia Alejandra	765	Petroff	Mayra	769	Barra	Osvaldo Alberto	7725
Gaite	Paula Yanina	7709	Diosquez	Lorena Soledad.	796	Hughes	Alan	744
BARRIOS	Daiana Agustina	774, 7719	Galdames	Pablo Daniel	764	Colos	Monica	
Candal	Camila	788, 765	Romero	Angel	755	Liva Legal	Alexandra Silvia Antonella	711
Cardenas	Kusnica Macarena Alejandra	7727	Facciano	Cynthia	704	San Millan	Ivana Giselle	711
Do	Amaral Cassilha Bianca	1742	Alvarado	María Fernanda	1743, 1741	Panasiuk	Leandro Ezequiel	711
Bustos	Daniela Alejandra	726	Hernández	Flavia	770	GONZALEZ	Celina	718
Benegas	Eusebio	774	Ramirez	Brenda Micaela	770	Regina	Franco	722
Sanchez	Erica Silvina	7709	Suárez	Milagros Eugenia	760	Sandoval	Lorena Viviana	723
Torres	María Alejandra	705	Rivera	Marcela	1732	Gamarra	Giuliana	731
Lucero	María Cecilia	705	Vargas	Oyarzo	1717	Díaz	Horacio Jonatan	732
Morales	Leticia	709	Chiappano	Anabel	725	Díaz	Roa Pablo Sebastian	737
Peñas	Daniela Roxana	735	Cantero	Daniela silvina	727	Guerrero	Rocio Soledad	738
Frías	Ariel	735	Gaite	Paula Yanina	7709	Contrera	Cisela	743

Cortes	Valeria	779	Deipenau	Luis Eduardo	734	Fritz	Ronald	743
Ortiz	Micaela	782	Mereb	Eva Malena	788	COLOMBO	Susana Gabriela	745
Martínez	María Soledad	783	Ponce	Romina	765, 774	Ochoa	Natalia	745
Passot	Rocío	791	Rodríguez	Claudia Beatriz	734	Beccaria	Gabriela Xenia	746
Shugt	Mauro	1713	Bourdet	Leticia	788	Orozco	Liliana	754
Maly	Luciana	1723	Bustos	Daniela Alejandra	726	Torrez	Hector	755
Maglione	Rodrigo Alan	7708	Missu	Caroilina	7727	Galdames	Pablo Daniel	764
Fa	Natalia	7724	Barroao	Julio Cesar	7719	Diaz	Silvana Soledad	764
Albarracini	Natalia	1739, 7722, 758, 1713	Oñate Vergara	Rocio Antu	7719	Carrizo	Alejandra Cristina	766
Borgia	Silvina	735, 767, 791, 713	Fernandez	Evelina Liz	717	Aguirre	Graciela María	766
Pérez	Paola	7708, 25, 98,208	Vallejos	Leandro	774	Herrera	Melina Elizabeth	766
Duscher	Paula Romina	780	Nieto	Agustina	774	Diaz	Alejandro Segundo	766
Nahuelquir	Nancy Soraya	708	Frías	Ariel	735	DAL RONCO	AYELEN GISELLA SOLEDAD	766
Luchetti	Agustín	719	Banus	Marina Montserrat	705	CARDENAS	JUAN CARLOS	766
Serra	Maria Ayelen	1734	Bascuñan	Luciana	709	OVANDO	RUIZ CESAR EDUARDO	766
Valiente	Verónica	717, 788	Cabral	Martin Omar	1713	Riboli	Mariela	769
Dellape	Noelia	710	Chiappe	Laura	7708	GASPAR	ISMAEL DAVID	798
Antin	María Lucia	710	Cortes	Valeria Norma Daniela	779	VEGA	DIAZ LUISINA	798
Laumann	Silvina Verónica	741	De Los Santos	Jesica	1739, 713	DIAZ	SILVANA CRISTINA	798
Pirillo	Natalia	785	Paris	Gustavo Gonzalez	713	García	Natalia Andrea	799
Pistocchi	Julia	785	Maglione	Rodrigo Alan	7708	Trigo	Nadia Soledad	1706
De Antonio	Siria	790	Moyano	Marcela Verónica	1723	Cárdenas	Pablo Andrés	7702
Romina	Sol Stehle	790	Passot	Rocío	791	Limonau	Norma Edith	7704
GUICHANDUT	SOLANA	1727	Pérez	Paola	7708	Nuñez	Pablo	7704
Jara	Melisa	1743	Poza	Diego	7724	Caniuman	Cristian Andrés	7704
Moraga	Jonatan	7707	Vasquez	Micaela	705	RIOS	JORGE RAMON	7717
Di Letto	Claudia	7707	Vera	Marcela	782	Robledo	Valeria Soledad	7729
Rodriguez	Neda	7707	Schubert	Vaudagna Cynthia Johanna	780	Bonifacio	Ruth	769
Espinoza	Bruno	7710	Ruiz	Jeannnett	7708	Parra	Jorge Luis	706

				Stefania				
Losinno	María Flavia	7732	Antipan	Mailen Anahi	7708	Sarapura	Alba Lucia	706
Suarez	Fabrizio	1720, 1729	Cufre	Juan Cruz	7722	LEANIZ	YUDITH	706
Francisco	Miguel Scorians	775, 790	Galmes	Diana Solange	767	Challe	Santiago	725
Jacob	Cristian	789	Knollseisen	Ingrid	783	Cretton	Analia	756
PONCE	RIVEROS ALICIA	528	De Salez	Daiana Sofia	719	Castro Alossi	Laura	796
Malmoria	Silvia Elizabet	1744	Lazzarino	Pablo	708	Meñón	Liliana Evelin	7715
Pascual	Nazarena	7726	Thorp	Rodrigo Germán	735	Rodríguez	María Fernanda	770
Fernandez	Erica Vanesa Soledad	728	Chicahuala	Fernanda Ayleen	713	Varas	Gustavo	796
			Bueno	Nahuel	713	Gordillo	Cisella	749
			Coronel	Norma	1729	Cares	Brenda	731
			Demes	Pamela	736	Gutleber	José Arnold	
			Di Letto	Claudia	7707, 710	Jara	Adrián	744, 759
			Falcón	Hernán Rodrigo	1743	Vecchietti	Renzo	714
			Gazquez	Encarnación	710, 775	Lazcano	Mayra	759
			Lo Russo	Russo Ignacio	7710	Dominguez	Marcela	747
			Losinno	María Flavia	7732 , 736	Villoria	Adriana	729
			Morales Pérez	Elias Andres	1743	Barria Griffiths	Glenda	7734
			Neda	Rodriguez	7707, 786			
			Pascual	Nazarena	7707			
			Pistocchi	Julia María	785			
			Quinteros	María Agustina	741			
			Rojas	Pamela	790			
			Saraví	Julián	1720			
			Espinoza	Bruno	7710			
			Marcela	Teresita Ponce Zúñiga	789			
			Gutierrez Zapata	Mariel Alejandra	728			
			Ortega	María Soledad	1720			
			Maya	Sandra	703, 728, 736			
			Flores	Antonella	785			
			Sanchez Galindo	Gabriela Carla	1727			
			Jacob	Cristian	789			

			Mendez Luque	Lourdes	7705			
			Ponce Riveros	Alicia	528			
			De Antonio	Siria	790			
			Martiarena	Jose Rolando	528			
			Fernandez	Erica Vanesa Soledad	728			

En el caso del programa **Proyecto de Vida (PDV)**, se informó el período en el que se desarrollaría la formación y su modalidad: combinando tres encuentros virtuales y uno presencial, junto con instancias asincrónicas de planificación y ejecución de actividades orientadas a acompañar a los estudiantes en la construcción de su proyecto personal, académico y ciudadano. Se comunicó que el trayecto tendría un enfoque centrado en el perfil del egresado, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el autoconocimiento de intereses, fortalezas y desafíos de los estudiantes. Los criterios de selección priorizaron a docentes a cargo de los espacios de Proyecto Vocacional (6.º año) u otros espacios curriculares afines al acompañamiento de las trayectorias estudiantiles, valorando su compromiso con la educación integral y su disposición a generar espacios de reflexión significativa con los alumnos.

En cuanto al programa de **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, se comunicó el plazo en que se desarrollaría el curso y su modalidad mixta que combina encuentros presenciales, sincrónicos y trabajos asincrónicos. El trabajo final consistiría en la planificación integral de un proyecto ABP y la presentación de evidencias de su implementación real en el aula. El programa contempla un total de cinco encuentros, de los cuales cuatro son virtuales y uno presencial, y propone un recorrido centrado en el aprendizaje significativo, la comprensión profunda y el desarrollo de capacidades, promoviendo la articulación interdisciplinaria y el uso de herramientas tecnológicas. Asimismo, se incorporaron rúbricas cualitativas de evaluación y recursos pedagógicos con ejemplos de proyectos inspiradores. Los criterios de selección estuvieron dirigidos a docentes de los espacios de Proyecto Solidario (5.º año) y/o materias afines, priorizando a quienes manifestaran interés por innovar en sus prácticas de enseñanza y liderar procesos de mejora pedagógica en sus escuelas.

En cuanto al programa de **Habilidades Digitales (HD)**, se informó el plazo y modalidad de cursada: comenzando con un encuentro presencial para generar comunidad entre pares, relevar los conocimientos de base de los docentes y abordar colectivamente los conceptos de era digital y ciudadanía digital y su contexto actual en las escuelas secundarias. Seguido por cuatro encuentros virtuales, junto con instancias asincrónicas de planificación y ejecución de actividades orientadas a acompañar a los estudiantes en la construcción de su proyecto final institucional. Se comunicó que el trayecto tendría un enfoque centrado en el rol del docente como referente digital pedagógico. Los criterios de selección priorizaron a docentes interesados en acompañar a sus pares dentro de cada escuela en profundizar

sobre la selección de tecnología y herramientas digitales para facilitar el proceso pedagógico.

Cada institución definió internamente la persona que asumiría el rol de referente para cada área, priorizando a quienes pudieran disponer del tiempo y el compromiso necesarios para sostener la participación activa y la implementación de las propuestas. Entre las funciones y compromisos establecidos, se incluyó la integración al equipo estratégico escolar en articulación con el equipo directivo, la participación en al menos un 75 % de las instancias sincrónicas y asincrónicas, la implementación de acciones concretas orientadas a la mejora de los aprendizajes y la elaboración y entrega del trabajo final correspondiente a cada trayecto. Cumplidos los requisitos, los docentes referentes accederán a la certificación y puntaje docente otorgados por el Ministerio de Educación de la provincia.

Una vez que fueron definidos los referentes por escuela y por área de formación, se procedió a su inscripción y alta en el campus virtual ITA (ita.educativa.org). Cada participante recibió por correo electrónico sus credenciales de acceso, junto con una noticia de bienvenida y una actividad inicial de bienvenida, destinadas a promover la conformación de una comunidad de aprendizaje colaborativa entre los docentes participantes.

Ejemplos de materiales de bienvenida :

- [Noticia de bienvenida ABP](#)
- [Foro de actividad de bienvenida ABP](#)
- [Noticia de bienvenida PDV](#)
- [Foro de actividad de bienvenida PDV](#)
- [Noticia y Foro de actividad de bienvenida HD](#)

Foro de actividad de bienvenida ABP



Foro de presentación
Candela Torres Melillo - no leído

Foro de presentación

¡Bienvenidos al curso de Aprendizaje Basado en Proyectos!

Con mucho entusiasmo inauguramos el primer foro del grupo para comenzar a conocer a quienes estaremos participando de la formación en Aprendizajes Basado en Proyectos.

Para eso, les proponemos que compartan en este espacio su nombre y apellido, la disciplina que ejercen y una anécdota divertida de la escuela a la que van a representar.

¡Nos vemos pronto!

Les enviamos un cálido abrazo

Equipo ABP

Noticia de bienvenida PDV

¡Bienvenidos!

Les damos la bienvenida al campus:

¡Muy buenos días, esperamos que estén iniciando una linda semana!

Con mucho entusiasmo, les damos la bienvenida al curso de **Proyecto de Vida** 🍌

Los invitamos a recorrer la sección del programa en donde encontrarán los objetivos y contenidos, el formato y el cronograma detallado del curso.

En esta primera semana estaremos conociéndonos. Para ello, te proponemos completar la actividad de presentación que encontrarás aquí en el campus.

Recuerden que el próximo miércoles **22 (Recordar)** comenzamos con el Módulo 1 de forma sincrónica. A partir de ese día, los estarán esperando algunos videos, lecturas y actividades disponibles en nuestro campus virtual.

Soy Sofi, la facilitadora que te acompañará en este recorrido. Ante cualquier consulta ¡acá estoy!

Ya que estamos, aprovecho y les paso algunas fechas importantes para que se vayan agendando. Pero no se preocupen, las tienen disponibles en el campus, en cada una de las secciones correspondientes. ¡Solo va a modo de adelanto para que puedan ir registrándolas! Si alguien ya sabe que no va a poder estar en un encuentro, les pedimos que se comuniquen vía mensajería privada conmigo para avisarlo y conversar cómo podemos gestionar dicha recuperación.

Además, les dejamos el link para que ingresen al grupo de whatsapp, otro medio para comunicarnos en caso de necesitarlo:

Esquel:

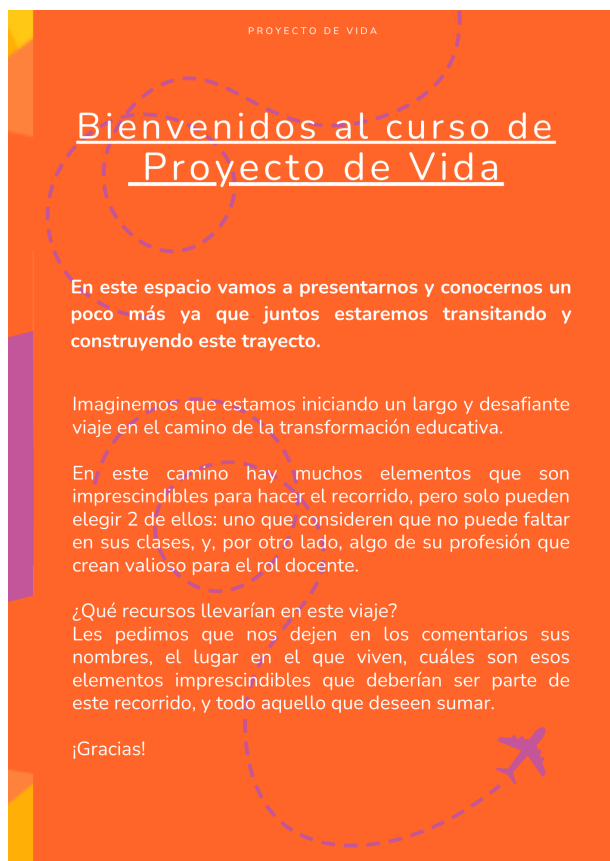
<https://chat.whatsapp.com/GLCj87qS54OGgiNZusci1>

Que tengan una muy buena semana,

¡Nos leemos en la actividad de presentación!

Sofi - Equipo PDV.

Foro de actividad de bienvenida PDV



PROYECTO DE VIDA

Bienvenidos al curso de Proyecto de Vida

En este espacio vamos a presentarnos y conocernos un poco más ya que juntos estaremos transitando y construyendo este trayecto.

Imaginemos que estamos iniciando un largo y desafiante viaje en el camino de la transformación educativa.

En este camino hay muchos elementos que son imprescindibles para hacer el recorrido, pero solo pueden elegir 2 de ellos: uno que consideren que no puede faltar en sus clases, y, por otro lado, algo de su profesión que crean valioso para el rol docente.

¿Qué recursos llevarían en este viaje?

Les pedimos que nos dejen en los comentarios sus nombres, el lugar en el que viven, cuáles son esos elementos imprescindibles que deberían ser parte de este recorrido, y todo aquello que deseen sumar.

¡Gracias!

Noticia y Foro de bienvenida HD

Presentación y bienvenida

Primeros pasos

Queridos/as Docentes ¡qué alegría comenzar este recorrido juntos!

Les proponemos empezar a conocernos a través del [foro](#) compartiendo:

Tu nombre y/o apodo

El nombre de tu escuela y el rol que ejerce.

Algún dato que consideren relevantes compartir (qué adjetivo te describe como docente, cuál es tu hobby o actividad que más disfrutas, etc.).

También los invitamos a compartir una foto de tu institución y dejar una breve reflexión personal en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo describirías tu institución? ¿Qué desafíos crees que encontrarás en ella? ¿Qué expectativa tienen para este recorrido?

¡Nos leemos y empezamos a entrar en sintonía!

Les adjuntamos, a continuación, el "**manual del usuario**" de la plataforma, para que lo consulten las veces que lo necesiten.

Tarea 3. Diseño de las propuestas pedagógicas

Durante este período se avanzó en el diseño integral de las propuestas formativas correspondientes a las líneas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Proyecto de Vida (PDV) y Habilidades Digitales (HD). Este proceso incluyó la elaboración de los programas, la definición de objetivos y contenidos, la validación institucional y la organización operativa de las comisiones y aulas virtuales que permitirán el desarrollo de la formación.

El diseño de cada programa contempló una fundamentación pedagógica sólida, una estructura modular y una propuesta metodológica adaptada al contexto provincial. En las tres áreas, el trabajo se realizó adaptado al contexto de la provincia asegurando la coherencia curricular y la alineación con los lineamientos de la política educativa provincial.

En el caso del [Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos \(ABP\)](#), *(ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo)*: el diseño se centró en promover una transformación de las prácticas de enseñanza a partir de la incorporación del enfoque de ABP como eje estructurante del aprendizaje. El documento final del programa incluye la fundamentación teórica, los objetivos generales y específicos, la metodología de trabajo, los contenidos por módulo, las rúbricas de evaluación del trabajo final, la bibliografía de referencia y los criterios de aprobación. Se propone un recorrido de cinco módulos, con una secuencia que transita desde la comprensión del enfoque ABP y la formulación de preguntas orientadoras, hasta la planificación e implementación de un proyecto en el aula, concluyendo con la presentación de evidencias que se corresponden con la fase integral y una reflexión final.

Por su parte, el [Programa de Proyecto de Vida \(PDV\)](#) *(ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo)*: fue diseñado como una propuesta integral destinada a fortalecer el acompañamiento de los estudiantes en la construcción de sus trayectorias personales, educativas y vocacionales. El programa comprende cuatro módulos que abordan, de manera progresiva, la exploración personal y social, la proyección hacia el futuro y la planificación de metas y acciones. La propuesta incorpora materiales de lectura, actividades de reflexión, instancias de planificación y herramientas para el acompañamiento docente, buscando favorecer una mirada integral del proceso formativo.

En cuanto al [Programa de Habilidades Digitales \(HD\)](#) *ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo)*: el diseño se centró en promover una transformación de las prácticas pedagógicas para pensar desde la tecnología y las herramientas digitales como eje estructurante del oficio docente y el proceso de enseñanza / aprendizaje. El documento final del programa incluye la fundamentación teórica, los objetivos generales y específicos, la metodología de trabajo, los contenidos por módulo, la bibliografía de referencia y los criterios de aprobación. La propuesta propone un recorrido de cinco módulos, con una secuencia que transita desde la comprensión del sentido de uso de las habilidades digitales para el rol docente, hasta la planificación e implementación de un proyecto de guía final para aplicarse en las escuelas, concluyendo con la construcción

[colectiva](#) *ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo*): de una base de herramientas digitales contextualizadas a las escuelas secundarias de la provincia.

Los tres programas incluyen instancias sincrónicas y asincrónicas, materiales complementarios y trabajos finales que promueven la aplicación práctica de los contenidos en el aula. En el caso de ABP consiste en la planificación y ejecución de un proyecto en su fase integral, en PDV se materializa en la elaboración de una bitácora y una producción final de los estudiantes, y en HD se concretiza en la investigación sobre acceso y uso de tecnología en las escuelas y la creación de un kit de herramientas pedagógico-digitales acorde.

La adaptación al contexto provincial fue un eje transversal en todo el proceso de diseño. Para ello, se tuvo en cuenta la diversidad territorial y las características de los equipos docentes, garantizando que las propuestas resulten pertinentes, accesibles y sostenibles en el tiempo.

Además, durante este período se avanzó en el armado de las comisiones para las capacitaciones virtuales, conformando tres comisiones por cada una de las propuestas formativas: una para los docentes de Comodoro Rivadavia, otra para los de Trelew y una tercera que agrupa a los participantes de Puerto Madryn, Lago Puelo y Esquel.

Cada aula virtual funcionará como espacio central de trabajo y seguimiento, donde se alojan los materiales de los encuentros sincrónicos y asincrónicos, las grabaciones de las sesiones y las presentaciones utilizadas. Asimismo, en cada aula se encuentra disponible el programa completo de la formación, que incluye la fundamentación, objetivos, criterios de aprobación, formato y carga horaria, junto con los contenidos, metodología, actividades de seguimiento y la bibliografía de referencia.

Tarea 4. Implementación gradual

La implementación de las capacitaciones se desarrolló a lo largo de dos meses, garantizando el alcance territorial y la participación sostenida de los docentes de toda la provincia.

Las propuestas de formación, correspondientes a Proyecto de Vida (PDV), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Habilidades Digitales (HD), combinaron instancias presenciales, virtuales sincrónicas y actividades asincrónicas, favoreciendo la articulación entre teoría, práctica y reflexión sobre la propia experiencia docente.

Proyecto de Vida (PDV)

La capacitación de PDV se estructuró en cuatro encuentros (uno presencial y tres virtuales). Se conformaron cuatro comisiones regionales: Comodoro Rivadavia, Trelew, y una comisión combinada entre Puerto Madryn–Esquel, que cursó de manera conjunta en la modalidad virtual y separada en la modalidad presencial. Los encuentros presenciales tuvieron lugar los días 9, 10 y 11 de octubre en Comodoro Rivadavia, Trelew y Puerto Madryn respectivamente, y el 20 de octubre en Esquel.

Las instancias virtuales sincrónicas se organizaron según el siguiente cronograma:

- Comodoro Rivadavia: 2 de octubre, 6 y 25 de noviembre.
- Trelew: 22 de octubre, 11 y 25 de noviembre.
- Puerto Madryn y Esquel: 23 de octubre, 6 y 27 de noviembre.

Durante el trayecto, los docentes participaron además de actividades asincrónicas que articularon la teoría con la práctica en el aula. Cada docente debía desarrollar una actividad obligatoria vinculada al trabajo final, pensada como insumo directo para la elaboración de la bitácora que integró reflexiones, evidencias y aprendizajes construidos. Este último se entregaría el 28/11 vía campus virtual.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

La formación de ABP consta de cinco encuentros (uno presencial y cuatro virtuales).

Para garantizar la participación equitativa en toda la provincia, se conformaron cuatro comisiones regionales: Comodoro Rivadavia, Trelew, Puerto Madryn y Esquel (estas últimas sedes, al igual que en PDV, cursaron juntas la modalidad virtual). Las instancias presenciales se realizaron los días 8, 9, 10 y 12 de septiembre, una por cada sede.

El cronograma de encuentros virtuales de ABP fue el siguiente:

- Comodoro Rivadavia: 23 de octubre, 6 y 20 de noviembre, y 11 de diciembre.
- Trelew: 29 de octubre, 12 y 26 de noviembre, y 10 de diciembre.
- Puerto Madryn y Esquel: 10 y 31 de octubre, 14 de noviembre y 5 de diciembre.

Al igual que en PDV, los participantes realizaron una actividad asincrónica obligatoria, directamente articulada con el trabajo final, el cual reunió los materiales, reflexiones y evidencias de implementación elaborados durante el trayecto. Este último se entregaría el lunes 12/11 vía campus virtual.

Habilidades Digitales (HD)

La formación de HD consta de cinco encuentros (uno presencial y cuatro virtuales) y se extendió desde la última semana de agosto hasta fines de octubre.

Para garantizar la participación equitativa en toda la provincia, se conformaron cuatro comisiones regionales: Comodoro Rivadavia, Trelew, Puerto Madryn y Esquel y Lago Puelo (estas últimas sedes, al igual que en PDV y ABP, cursaron juntas la modalidad virtual). Las instancias presenciales se realizaron los días 22 y 23 de octubre; 13 y 14 de noviembre, una por cada sede.

[AGENDA Encuentro Presencial](#) (ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo):

[Encuentro Presencial](#)(ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo):

AGENDA DEL EVENTO

Encuentro Presencial
08:30HS - 13:00HS

Objetivos:

- Presentar e involucrar a los docentes en la comunidad de pares.
- Reflexionar sobre el rol de referentes en habilidades digitales escolares.
- Definir el sentido del uso de tecnología en el ámbito escolar.
- Aproximar herramientas digitales y metodologías para la práctica docente.

HORARIO	
08.30	Accredación
09.00	Apertura de jornada
09.30	Concepto y rol docente en la era digital
10.30	Tecnología en los aulas: contextos y sentido
11.00	Break
11.30	Habilidades digitales: teoría y práctica
13.00	Cierre de la jornada
FIN DE LA JORNADA	

Habilidades digitales para docentes
CHUBUT 2025

Logos: Oportunidades Chubut Aprende Secundaria, Ministerio de Educación, Gobierno del Chubut, Enseñanza Argentina, red.

El cronograma de encuentros virtuales de HD fue el siguiente:

- Comodoro Rivadavia: 13 y 27 de octubre, 10 y 17 de noviembre.
- Trelew: 14 y 28 de octubre, 11 y 18 de noviembre.
- Puerto Madryn y Esquel: 15 y 29 de octubre, 12 y 19 de noviembre

Al igual que en PDV y ABP, los participantes realizaron actividades asincrónicas obligatorias, directamente articulada con el trabajo final, el cual reunió los materiales, reflexiones y habilidades desarrolladas durante el trayecto. Este último se entregaría en el último encuentro sincrónico vía formulario de google.

Aquí compartimos las presentaciones de cada encuentro virtual:

[Primer Encuentro Virtual](#) *(ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo):*

[Segundo Encuentro Virtual](#) *(ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo):*

[Tercer Encuentro Virtual](#) *(ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo):*

[Cuarto Encuentro Virtual](#) *(ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo):*

Durante el último tramo del año, entre fines de octubre y noviembre de 2025, se completó la implementación final de los trayectos formativos de las áreas Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Proyecto de Vida (PDV) y Habilidades Digitales (HD), comenzando a consolidar así la etapa de cierre del programa.

En el caso de ABP, en noviembre se llevaron a cabo los encuentros virtuales pendientes de este mes en las distintas comisiones, realizados los días **10, 11 y 12 de noviembre**, completando así el cronograma total de cinco encuentros previstos (uno presencial y cuatro virtuales). En este mismo período, los docentes participantes realizaron la entrega de sus trabajos finales —prevista para el 9 de noviembre—, que reunió las evidencias de implementación de la fase integral, las reflexiones sobre su práctica y los resultados de los proyectos desarrollados en sus instituciones.

Durante la primera y segunda semana de noviembre, se recibieron también los trabajos finales de las demás áreas del programa faltantes que estaban fuera de término. Todas fueron revisadas caso por caso, evaluadas individualmente y recibidas, garantizando la participación efectiva de todos los docentes. Paralelamente, se efectuaron las devoluciones personalizadas de todos los trabajos presentados, en las tres áreas, completando así el ciclo de retroalimentación pedagógica iniciado durante la formación.

En el caso de Habilidades Digitales (HD), durante este período se desarrollaron dos actividades complementarias y la publicación de guías de trabajo en el aula virtual, destinadas a fortalecer el uso pedagógico de las herramientas digitales vistas durante la formación y promover su transferencia a la práctica cotidiana.

[HD datos y mejores trabajos](#) *(ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo):*

De este modo, la etapa final de implementación representó una instancia de cierre integral, que permitió consolidar los aprendizajes, socializar experiencias y asegurar que los docentes activos culminaran satisfactoriamente sus trayectos formativos dentro del programa +Oportunidades | Secundaria Chubut.

Tarea 5. Monitoreo y acompañamiento

Desde el lanzamiento del programa y a lo largo de toda su implementación, se desarrolló un sistema integral de acompañamiento y monitoreo destinado a garantizar la participación sostenida y la calidad pedagógica de las formaciones en todas las áreas.

El acompañamiento a los docentes se realizó de manera permanente a través de distintos canales:

- Grupos de mensajería de WhatsApp, donde se enviaron recordatorios de encuentros, materiales y fechas importantes, además de brindar información logística y soporte inmediato ante cualquier consulta. Así como comunicación privada para realizar un seguimiento individual de los cursantes.
- Mensajería privada, utilizada para resolver situaciones específicas, brindar recordatorios personalizados y mantener una comunicación cercana con cada participante.
- Campus virtual, que funcionó como el principal espacio de acompañamiento pedagógico, combinando noticias, materiales, foros y retroalimentación continua. A través del campus, los formadores ofrecieron devoluciones personalizadas a las participaciones en foros, actividades asincrónicas y trabajos finales, fortaleciendo el proceso de aprendizaje de cada docente.

El monitoreo incluyó también las instancias presenciales y virtuales de los cursos, donde se promovieron espacios de diálogo directo con los participantes. Estos encuentros permitieron detectar necesidades específicas de apoyo y ajustar estrategias formativas en tiempo real.

De manera complementaria, se implementó una herramienta de seguimiento individual interna para registrar la asistencia a los encuentros, las entregas de actividades y las observaciones relevantes de la situación personal de cada participante. Este registro continuo posibilitó tomar decisiones pedagógicas y organizativas oportunas, como la realización de un encuentro recuperatorio del módulo 3 para docentes que no habían podido participar de ese encuentro, y una clase de consulta adicional en el área de ABP, destinada a brindar un acompañamiento más personalizado a quienes lo requerían. O también así, permitió detectar la necesidad de armar un video explicativo del Trabajo Final para el área de Proyecto de Vida ya que varios docentes no habían entregado la actividad obligatoria en fecha.

Este esquema de monitoreo y acompañamiento permitió sostener un vínculo cercano y formativo con los docentes, favoreciendo su participación activa, la apropiación de los contenidos y la finalización exitosa de los trayectos formativos.

Durante el último tramo del programa se sostuvo y fortaleció el sistema integral de monitoreo y acompañamiento implementado desde el inicio del año, centrado en el impacto pedagógico y en el fortalecimiento de las capacidades institucionales.

Se mantuvo el seguimiento permanente a través de los tableros de monitoreo internos, que permitieron registrar la asistencia a los encuentros, las entregas de actividades, la participación en foros y las situaciones particulares de cada docente. Esta herramienta

resultó fundamental para garantizar el cumplimiento de las trayectorias formativas y ofrecer un acompañamiento diferenciado según las necesidades de cada participante.

Durante los últimos meses del programa, el equipo intensificó el acompañamiento a trayectorias en riesgo, extendiendo plazos de entrega o brindando seguimiento personalizado en los casos en que fue necesario. En paralelo, y tras una revisión caso por caso, se registraron bajas formales de algunos participantes que no pudieron continuar por motivos personales o de salud, priorizando siempre la comunicación directa y el cuidado del vínculo con cada institución.

El análisis continuo de los datos de participación permitió tomar decisiones pedagógicas y organizativas en tiempo real, entre ellas la implementación de actividades recuperatorias en plataforma en las tres áreas de formación, destinadas a los docentes que no pudieron asistir a alguno de los encuentros sincrónicos. Estas acciones aseguraron que todos los participantes tuvieran oportunidades equivalentes de cursado, evaluación y acreditación.

Al cierre de los cursos, las métricas de participación y aprobación fueron:

ABP

- 87,5% asistencia acumulada general
- 82% aprobados

PDV

- 91% asistencia acumulada general
- 87% aprobados

HD

- 89% asistencia acumulada general
- 81% aprobados

El acompañamiento cotidiano se sostuvo además a través de los canales ya consolidados: los grupos de WhatsApp, la mensajería privada y el campus virtual, donde se continuaron brindando recordatorios, devoluciones personalizadas y orientación pedagógica.

¡Entramos en la recta final! Último encuentro y entrega final 🌟

📢 ¡Último tramo! Preparándonos para el cierre del curso ABP

Queridos docentes,

¡Espero que estén muy bien! 🌟
Estamos llegando al cierre de este hermoso recorrido que venimos construyendo juntos, y queremos recordarles que la semana que viene tendremos nuestro **último encuentro sincrónico**.

📅 **Miércoles 12 de noviembre**
🕒 **18:30 hs**
🔗 Zoom: <https://us02web.zoom.us/join/9tJ6eG11734552>
🆔 ID: 852 1173 4552

Será un espacio fundamental para encontrarnos, hacer un cierre compartido, despejar dudas y repasar juntos los puntos clave del trabajo final. Los invitamos a hacer el esfuerzo de estar presentes, es un momento muy valioso para coronar toda la experiencia vivida 💖

🔥 **Entrega del trabajo final**
Les recordamos que el espacio de entrega ya está habilitado en el aula.
Si todavía no entregaron, ¡todavía están a tiempo! Los animamos a aprovechar estos días 🙌

📍 **Reuniones alternativas**
Si por algún motivo no pueden asistir el miércoles, también pueden sumarse a cualquiera de estas opciones:

📍 **Martes 18:30 hs – Madryn / Esquel**
🔗 <https://us02web.zoom.us/join/9tJ6eG11734552>
🆔 ID: 865 1235 2817

📍 **Jueves 18:30 hs – Trelew**
🔗 <https://us02web.zoom.us/join/9tJ6eG11734552>
🆔 ID: 842 7329 8641

💬 **Sobre las devoluciones**
¡Ya estamos trabajando en todas las retroalimentaciones!
Durante esta semana recibirán sus devoluciones correspondientes 🧐🌟

Gracias por el compromiso, el entusiasmo y el corazón puesto durante este proceso.
Cualquier duda o consulta, recuerden que estoy acá para acompañarlos.

Saludos,
Equipo ABP

¡Cierre de curso!

Estimados/as docentes,

Muchas gracias por haber llegado hasta esta instancia junto a nosotros. Queremos agradecerles muchísimo por el compromiso que han demostrado a lo largo de la formación, por permitirnos acompañarlos y por animarse a pensar, junto a nosotros, nuevas formas de seguir transformando las aulas de sus escuelas y el impacto en sus estudiantes.

Les [compartimos nuevamente el video de cierre](#) para celebrar el camino recorrido. 🎉

Los recordamos también que el campus virtual permanecerá disponible para que puedan revisar los materiales siempre que lo necesiten. Respecto a los certificados -consulta que algunos de ustedes nos han realizado-, estarán siendo entregados durante el próximo año. Ante cualquier duda, podrán comunicarse con la Dirección de Educación Secundaria de la provincia al siguiente correo: direccionsecundaria@educacionvirtual.chubut.edu.ar

Muchas gracias por permitirnos acompañarlos. Para nosotros ha sido un verdadero privilegio.

Les enviamos un cálido abrazo y les deseamos un cierre de año muy especial. ✨

Equipo ABP

Algunos últimos avisos

Estimados/as docentes,

Muchas gracias por haber llegado hasta esta instancia junto a nosotros. Queremos agradecerles muchísimo por el compromiso que han demostrado a lo largo de la formación, por permitirnos acompañarlos y por animarse a pensar, junto a nosotros, nuevas formas de seguir transformando las aulas de sus escuelas y el impacto en sus estudiantes.

Les compartimos nuevamente el video de cierre para celebrar el camino recorrido. 

Les recordamos también que el campus virtual permanecerá disponible para que puedan revisar los materiales siempre que lo necesiten.

Respecto a los certificados -consulta que algunos de ustedes nos han realizado-, estarán siendo entregados durante el próximo año. Ante cualquier duda, podrán comunicarse con la Dirección de Educación Secundaria de la provincia al siguiente correo:

direccionsecundaria@educacionvirtual.chubut.edu.ar

Muchas gracias por permitirnos acompañarlos. Para nosotros ha sido un verdadero privilegio.

Les enviamos un cálido abrazo y les deseamos un cierre de año muy especial. 🌟

Algunas indicaciones de cara al final

¡Hola holaaaaa!

Nos estamos acercando al tramo final de nuestro curso. Nos queda solamente un último encuentro.

h. Les dejo aquí el link para que puedan registrarse e ingresar a la

reunión: <https://us02web.zoom.us/join/KCYc0IUjTTiWZgqotZcSmw> ID: 841 3848 3630

Por otro lado, quería recordarles que para que podamos validarles el curso como completo es necesario:

1. Venir a los encuentros. Quienes **no han podido asistir** a alguna reunión anterior tienen la posibilidad de realizar estas actividades para recuperar la asistencia:
 - [Encuentro 1](#)
 - [Encuentro 2](#)
 - [Encuentro 3](#)
2. Realizar la actividad asincrónica del módulo 2. Es de carácter **obligatorio**, podrán encontrarla [acá](#).
3. Entregar el Trabajo Final. Encontrarán las consignas [acá](#).
 - En [este link](#) les dejamos un modelo de ensayo para que puedan guiarse.

Recuerden que si ya saben que **no van a poder** venir al próximo encuentro, pueden comunicarse conmigo para que puedan sumarse a otra comisión. Cualquier duda o consulta estoy a disposición.

Un saludo,

Sofi | Tutora - Somos Red

En conjunto, este esquema de monitoreo y acompañamiento garantizó la **finalización exitosa de las trayectorias formativas**, promoviendo la participación sostenida, la equidad en el acceso y la calidad educativa en todo el territorio provincial.

TRABAJO FINAL

Consiste en la presentación de las **evidencias de implementación real** de todo el recorrido que se corresponden con la **FASE INTEGRAL** (trabajos de los estudiantes, fotos, videos, audios, etc.).

Además, deberán presentar una **autoevaluación metacognitiva** breve en el que describan los aprendizajes y reflexiones que construyeron a lo largo de la implementación de la propuesta sobre su propia práctica.



Recopiladas en una de las siguientes opciones:



- Un video
- Un podcast
- Un portafolio
- Una presentación (Canva, PPT, etc)



Para evaluar sus propuestas confeccionamos la siguiente **rúbrica**, que podrán encontrar en el aula virtual.

Tarea 6. Evaluación y sistematización

Se aplicaron herramientas cualitativas y cuantitativas para evaluar aprendizajes y procesos.

Luego de cada encuentro se envió una [encuesta de satisfacción](#). El objetivo fue conocer sus opiniones y valoraciones sobre la propuesta, e identificar fortalezas y sugerencias para la mejora continua.



red
somos red

Encuesta de Satisfacción

Estimados Docentes Referentes:

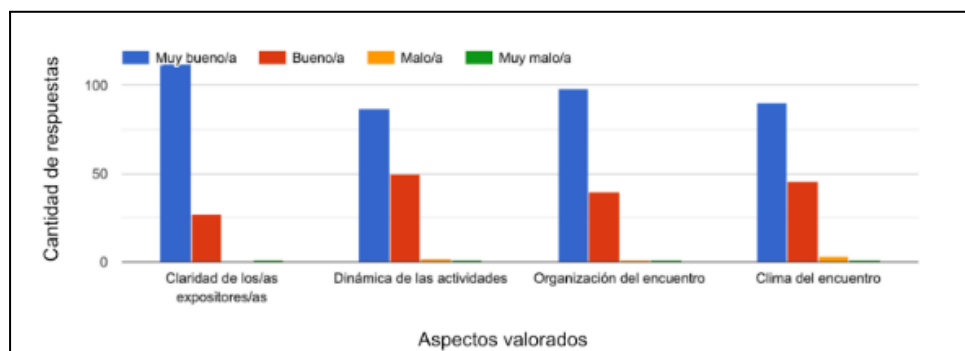
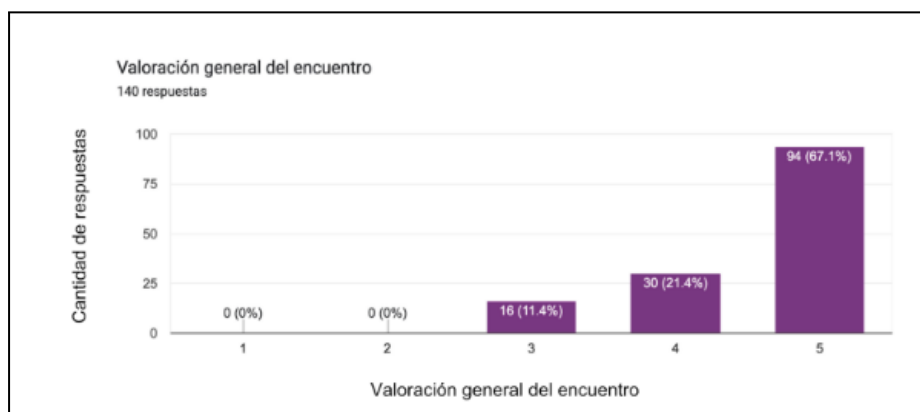
¡Muchas gracias por participar del **segundo encuentro virtual**! Durante este encuentro, intercambiamos experiencias, opiniones y, sobre todo, aprendizajes.

Con el objetivo de mejorar continuamente nuestras propuestas, **los invitamos a completar la siguiente encuesta de satisfacción**. Sus respuestas nos servirán para reflexionar y seguir mejorando.

Le recordamos que es una encuesta anónima y no les va a llevar más de 5 minutos.

¡Muchas gracias!

Equipo +Oportunidades | Secundaria Chubut



En el caso de ABP, se registraron [trabajos finales destacados](#).

Como instancia de cierre del trayecto formativo de **Habilidades Digitales (HD)**, se propuso a los y las docentes la realización de un **trabajo final orientado a la transferencia situada de los aprendizajes**, con foco en el fortalecimiento del rol de referentes digitales dentro de sus instituciones.

El trabajo se estructuró en **dos momentos complementarios**, diseñados para articular reflexión contextual, toma de decisiones pedagógicas y construcción colectiva de recursos.

En un **primer momento**, los docentes trabajaron con una **guía de contextualización institucional**, que los invitó a analizar de manera situada la realidad de sus escuelas secundarias en la provincia del Chubut. A partir de esta guía, cada participante relevó aspectos clave de su contexto educativo: condiciones de conectividad, disponibilidad de dispositivos, características de los estudiantes, prácticas pedagógicas predominantes y principales desafíos para la integración de tecnologías digitales en el aula. Este análisis permitió que las decisiones posteriores no fueran genéricas ni descontextualizadas, sino alineadas a las posibilidades reales y necesidades concretas de cada institución.

[Guía de Educación Digital](#) (ver enlace externo debido a la herramienta utilizada, diseño y peso del archivo):

Plantilla para elaborar Guía de Ed. Digital

Escuela y región:
Docente Referente TIC:
Fecha:

CRITERIO A ABORDAR	DESCRIPCIÓN
Propósito de la guía	¿Por qué es queremos desarrollar competencias digitales en la escuela? Importancia de la Educación Digital.
Cuáles serán los ejes de trabajo de tu guía	Por ejemplo: uso pedagógico de la tecnología, uso de la información y los dispositivos, producción de contenidos digitales, fomentar la ética y ciudadanía digital, etc.
Mapeo inicial estudiantes	¿Qué necesidades, intereses y/o desafíos tienen los estudiantes respecto a la tecnología?
Mapeo inicial docentes	¿Qué necesidades, intereses y/o desafíos tienen los docentes respecto al uso pedagógico de la tecnología en mi comunidad educativa?
Visión - Objetivos	¿Qué saberes y habilidades queremos desarrollar en los estudiantes? ¿Qué competencias son necesarias como docentes?
Recursos	¿Cuáles son los recursos disponibles hoy en día en mi escuela? Infraestructura, equipos, códigos internet, etc.
Estrategias	¿Con qué estrategias o metodologías pedagógicas cuento para generar escenarios de aprendizaje? Ej: metodologías activas, aulas digitales, clases expositivas, ABP, etc.
Cómo se evaluará el proyecto	¿Qué objetivo te gustaría proponer y cómo lo evaluarías? Ej: Lograr que al menos 5 docentes implementemos alguna nueva herramienta o estrategia con distintos cursos durante 2025 Socializar con directivos la guía de ciudadanía digital.
Link a kit de herramientas.	Completar con el link cuando esté listo.
Reflexiones	Espacio para conclusiones grupales/personales

Oportunidades
Ministerio de Educación
Gobierno del Chubut
Enseña Argentina
red

En un **segundo momento**, los docentes desarrollaron una **investigación y curaduría de herramientas digitales**, asumiendo explícitamente el rol de futuros referentes de habilidades digitales en sus escuelas. Para ello, se les propuso seleccionar, analizar y

justificar el uso de distintas herramientas digitales a partir de criterios pedagógicos, didácticos y contextuales, apoyándose en el **Kit de Herramientas Digitales** provisto desde el programa

Este kit funcionó como un andamiaje común, orientando la evaluación de las herramientas en función de su facilidad de uso, accesibilidad, potencial pedagógico, requerimientos técnicos y posibilidades de adaptación a diferentes áreas curriculares, pensado no solo para su uso personal, sino principalmente para **ser compartido con otros docentes de la institución**. En este sentido, el trabajo final promovió una lógica de **liderazgo distribuido y trabajo colaborativo**, fortaleciendo la capacidad de los participantes para acompañar a sus pares, sugerir estrategias de integración pedagógica de la tecnología y contribuir a la construcción de una cultura institucional más innovadora y reflexiva.

En conjunto, este trabajo final permitió consolidar los aprendizajes del trayecto de Habilidades Digitales, fortalecer el protagonismo docente y sentar bases concretas para la sostenibilidad del enfoque en cada escuela, posicionando a los y las participantes como agentes multiplicadores del uso pedagógico de tecnologías digitales en el nivel secundario.