



PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**ADECUACIÓN DE LA PLATAFORMA FLEXFLIX A
LOS REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS DEL NIVEL
PRIMARIO**

PROGRAMA ENTRE RÍOS APRENDE+

INFORME FINAL

Mayo 2026

E-Marketing S.A.

Contrato CFI EX-2025-00046344-CFI-GES#DC

ÍNDICE GENERAL

1. Resumen ejecutivo	1
2. Introducción	1
3. Antecedentes y marco del proyecto	2
4. Implementación pedagógica y tecnológica	3
4.1 Plataforma FlexFlix adecuada al nivel primario	3
4.2 Metodología PACCC™ y contenidos producidos	3
4.3 Capacitación docente y facilitadores	3
5. Ejecución territorial y alcance acumulado	4
6. Resultados de aprendizaje	4
6.1 Metodología de medición	4
6.2 Resultados acumulados 2025 + 2026	5
6.3 Estudiantes con bajo rendimiento inicial	5
7. Percepción de estudiantes y docentes	6
8. Conclusiones y aprendizajes del uso de FlexFlix	6
9. Recomendaciones para replicabilidad y escalamiento	7
10. Anexos entregados	8

Índice de anexos

Anexo I – Repositorio digital de contenidos e imágenes del proyecto	8
Anexo II – Resultados, evidencias y testimonios	8
Anexo III – Propuesta de escalamiento provincial	8
Anexo IV – Certificaciones digitales Pasaporte al Futuro	8
Anexo V – Informes parciales previamente entregados	8

1. RESUMEN EJECUTIVO

El programa **Entre Ríos Aprende+** constituye una experiencia pionera de integración pedagógica de inteligencia artificial con propósito curricular en el nivel primario, ejecutada en el marco del Contrato CFI EX-2025-00046344-CFI-GES#DC entre el Consejo Federal de Inversiones, la provincia de Entre Ríos y E-Marketing S.A. (FlexFlix). El proyecto adecuó la plataforma FlexFlix a los requerimientos pedagógicos del nivel primario y desplegó una prueba piloto en la ciudad de Paraná, articulada con el Consejo General de Educación y la Secretaría de Modernización.

La implementación se desarrolló en dos tramos consecutivos: una primera etapa entre octubre y noviembre de 2025 y una continuidad entre marzo y abril de 2026, organizada en torno a la metodología propietaria PACCC™ (Personaliza, Aprende, Conversa, Crea, Comparte). Se produjeron contenidos curriculares con identidad entrerriana, se formó al equipo provincial de facilitadores, se otorgaron licencias docentes a la plataforma y a FlexFlix Academy, y se aplicaron instrumentos pre y post para medir el impacto de aprendizaje.

Los resultados acumulados muestran una mejora general de +1,46 puntos sobre 10, pasando de un promedio pre-test de 6,90 a 8,36 en el post-test, con una **transformación pedagógica de 0,736 g de Hedges** (umbral de efecto grande). El impacto resulta especialmente significativo entre los estudiantes con bajo nivel inicial, quienes mejoraron +3,21 puntos y alcanzaron 1,398 g, lo que evidencia un fuerte efecto compensatorio del dispositivo. La valoración cualitativa fue igualmente alta: el 97% de los estudiantes evaluó positivamente la experiencia y el 84% remarcó la importancia de aprender con IA para su futuro.

El presente Informe Final integra los entregables de las etapas previas, sistematiza los resultados acumulados, documenta la capacidad instalada en territorio y presenta recomendaciones de escalamiento provincial. Los anexos adjuntos incluyen el repositorio digital de contenidos, las certificaciones digitales emitidas (Pasaporte al Futuro), la propuesta de escalamiento y el material de evidencia audiovisual generado durante la ejecución.

2. INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el Informe Final del proyecto **Adecuación de la plataforma FlexFlix a los requerimientos pedagógicos del nivel primario**, ejecutado para la provincia de Entre Ríos en el marco del Contrato CFI EX-2025-00046344-CFI-GES#DC, con un plazo de cinco meses contados desde el perfeccionamiento del contrato y un cronograma reorganizado de común acuerdo con las áreas provinciales competentes.

El informe da cuenta de la totalidad del trabajo realizado, integrando los contenidos del Informe de Avance y del Informe Parcial oportunamente presentados ante este Consejo, y agregando la sistematización de la última etapa de ejecución, los resultados consolidados y la propuesta de continuidad. Se presenta dando cumplimiento a las pautas formales y de contenido establecidas en las Cláusulas Vigésima Novena y siguientes del contrato, así como a los entregables comprometidos en el Anexo I – Plan de Trabajos.

3. ANTECEDENTES Y MARCO DEL PROYECTO

Entre Ríos Aprende+ surge como respuesta a la necesidad provincial de fortalecer las capacidades digitales y el arraigo cultural de niñas y niños entrerrianos a través de propuestas educativas innovadoras, inclusivas y significativas, que integren tecnología, identidad regional y pedagogía activa. La iniciativa contribuye directamente a tres Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS 4 – Educación de calidad, ODS 10 – Reducción de las desigualdades y ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos.

El alcance original previó una experiencia piloto en la ciudad de Paraná, articulada con escuelas primarias públicas a través del Consejo General de Educación (CGE) y la UADER, dirigida a 3.000 estudiantes y al menos 90 docentes, con un total de 108 encuentros presenciales distribuidos en tres puntos digitales. Por circunstancias operativas externas a FlexFlix, vinculadas a la coordinación interinstitucional, finalmente operó un único punto digital (Mirador TEC), lo que motivó una reorganización del cronograma de encuentros y dio lugar a la continuidad ejecutada en Marzo, Abril y Mayo de 2026, oportunamente comunicada y consensuada con las áreas provinciales competentes.

El proyecto se sostuvo en una articulación tripartita: el CFI como organismo financiador y supervisor; el CGE y la Secretaría de Modernización de Entre Ríos como contrapartes provinciales responsables de la articulación territorial, la convocatoria escolar y las condiciones logísticas y técnicas en Mirador TEC; y E-Marketing S.A. (FlexFlix) como contratista responsable de la adecuación de la plataforma, la producción de contenidos, la metodología pedagógica, la formación del equipo y la implementación territorial.

4. IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA

4.1 Plataforma FlexFlix adecuada al nivel primario

La plataforma FlexFlix fue adecuada específicamente para los requerimientos pedagógicos del nivel primario entrerriano. Se diseñó una landing page exclusiva para la iniciativa ER Aprende+ y un micrositio dentro de la plataforma que organiza los contenidos por área (Lengua, Matemática y Ciencias) para estudiantes de 5° y 6°

grado. El entorno integra videos curriculares animados, FlexFlix GPT como asistente conversacional pedagógico, rutas de aprendizaje personalizadas y un sistema de insignias digitales asociado a la metodología PACCC™. Esta adecuación constituye el primer entregable del proyecto, configurada con identidad visual propia, perfiles habilitados y trayectorias de Pasaporte al Futuro listas para su uso.

4.2 Metodología PACCC™ y contenidos producidos

La metodología PACCC™ articula cinco dimensiones del aprendizaje activo y significativo: Personaliza (adapta contenidos y trayectos mediante IA), Aprende (ofrece materiales accesibles y multiformato), Conversa (estimula el diálogo guiado por IA segura y anónima), Crea (incentiva la producción propia con herramientas digitales) y Comparte (propone dinámicas grupales y trabajo colaborativo). Cada trayectoria completa desbloquea una insignia que ordena el avance individual y motiva la participación sostenida.

Los contenidos producidos e implementados durante la ejecución corresponden a tres ejes temáticos identitarios: **Justo José de Urquiza, Paraná capital de la Confederación Argentina y Parques Nacionales de Entre Ríos**. Para cada eje se elaboró un video animado curricular, una guía de trabajo para docentes, secuencias áulicas completas, evaluaciones pre y post, curaduría de herramientas de IA aplicadas a la creación curricular y hojas de entrega con evidencia del trabajo realizado por los estudiantes con asistencia de inteligencia artificial.

4.3 Capacitación docente y facilitadores

FlexFlix desplegó un equipo de especialistas que coordinó las jornadas y capacitó en territorio al cuerpo de facilitadores provinciales designado por la Secretaría de Modernización. En paralelo, se brindaron capacitaciones semanales para docentes participantes en doble turno (mañana y tarde). En la continuidad 2026 se sumaron instancias de re-capacitación que permitieron refrescar los principales conceptos pedagógicos, retomar los fundamentos de PACCC™ y actualizar al equipo en las novedades incorporadas a la arquitectura FlexFlix. Todos los docentes involucrados recibieron licencias de acceso a la plataforma y a FlexFlix Academy, el espacio asincrónico de formación docente integrado al ecosistema.

5. EJECUCIÓN TERRITORIAL Y ALCANCE ACUMULADO

La ejecución se organizó en dos etapas presenciales en Mirador TEC. La primera etapa se desarrolló en octubre y noviembre de 2025, con 36 encuentros presenciales completos, alta participación docente y estudiantil y aplicación efectiva de los instrumentos pre y post. La continuidad inició el 18 de marzo de 2026 — la demora respecto del inicio de clases obedeció a la coordinación interinstitucional

entre la Secretaría de Modernización y el CGE — y continuó durante abril y mayo, sumando nueva evidencia de aprendizaje, capacitación del equipo y acompañamiento territorial directo de FlexFlix.

El alcance acumulado consolida la presencia del programa en 20 escuelas primarias públicas de Paraná, sostiene la trazabilidad mediante registros de asistencia, resultados pre/post, materiales pedagógicos disponibles, testimonios audiovisuales y accesos docentes a la plataforma y a FlexFlix Academy. Esta combinación de evidencia cuantitativa, cualitativa y documental respalda la rendición de avance y el cumplimiento de los entregables comprometidos.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

6.1 Metodología de medición

Para medir el impacto pedagógico se aplicaron evaluaciones pre y post antes y después del abordaje de cada contenido PACCC™. La instancia **¿Cuánto sabés?** funcionó como evaluación inicial diagnóstica y **¿Cuánto aprendiste?** como evaluación posterior. Se calcularon promedios generales y por área temática, y se estimó la magnitud del cambio mediante la fórmula del g de Hedges, estándar internacional en investigación educativa que permite expresar la transformación en términos de tamaño del efecto: 0,2 g – pequeño; 0,5 g – mediano; 0,7 g o más – grande o muy grande.

6.2 Resultados acumulados 2025 + 2026

Tabla 1. Resultados generales pre/post por etapa

Etapas	Pre-test	Post-test	Mejora	g de Hedges
Etapas 2025	6,70	8,11	+1,41	0,775
Continuidad 2026	7,09	8,60	+1,51	0,696
Acumulado 2025 + 2026	6,90	8,36	+1,46	0,736

Fuente: Elaboración propia. Análisis sobre formularios pre y post entregados por estudiantes participantes.

El acumulado muestra una mejora promedio de +1,46 puntos sobre 10 en el desempeño general, lo que significa que cada estudiante participante mejoró, en promedio, 1,46 puntos su calificación en la misma evaluación tras transitar los contenidos PACCC™. La interpretación pedagógica de este indicador adquiere relevancia al ponderarlo en su contexto. En primer lugar, el punto de partida no era bajo: los estudiantes arrancaron con un promedio de 6,90/10, lo que indica que ya disponían de un dominio inicial del contenido. Mejorar +1,46 puntos sobre esa base

es exigente, dado que el margen de crecimiento posible se reduce a medida que el punto de partida es más alto.

En segundo lugar, la mejora se sostuvo en dos etapas consecutivas con grupos distintos: +1,41 puntos en 2025 y +1,51 puntos en 2026. La replicación del resultado en momentos diferentes refuerza la atribuibilidad del efecto al programa y reduce la probabilidad de que se trate de un hallazgo circunstancial. En tercer lugar, esta lectura cuantitativa se complementa con el coeficiente *g* de Hedges, que mide la magnitud del cambio considerando la dispersión natural del grupo. Los estándares internacionales en investigación educativa establecen que un *g* de 0,2 corresponde a un efecto pequeño, 0,5 a un efecto mediano y 0,7 o más a un efecto grande. El valor obtenido por el programa, 0,736 *g* en el agregado, se sitúa en el umbral de efecto grande, lo que constituye un resultado relevante para una intervención de naturaleza educativa.

El cruce de ambos indicadores —mejora absoluta sobre la escala y magnitud relativa del cambio— permite afirmar que el impacto pedagógico del dispositivo FlexFlix combinado con la metodología PACCC™ es consistente, sostenido y de intensidad pedagógicamente significativa.

Tabla 2. Resultados por contenido temático – acumulado 2025 + 2026

Contenido	Pre-test	Post-test	Mejora	<i>g</i> de Hedges
Biografías y autobiografías (Lengua)	7,01	8,36	+1,34	0,666
Justo José de Urquiza (Historia)	6,43	8,21	+1,79	1,292
Parques Nacionales (Cs. Naturales)	8,57	10,00	+1,43	—

Fuente: Elaboración propia. Resultados consolidados al 13/5/2026.

6.3 Estudiantes con bajo rendimiento inicial

Un hallazgo central del programa es el efecto compensatorio observado en los estudiantes que partieron con desempeños iniciales por debajo de 5 puntos sobre 10. En este subgrupo, la mejora promedio fue de +3,21 puntos —más del doble que la del conjunto general— pasando de 3,23/10 a 6,44/10. Expresado en términos de magnitud del efecto, el coeficiente *g* de Hedges alcanza 1,398, valor que supera ampliamente el umbral de efecto grande (0,7 *g*) y se encuadra dentro de lo que la investigación educativa internacional categoriza como efecto muy grande.

La lectura pedagógica de este resultado es especialmente significativa: los estudiantes que más necesitaban acompañamiento fueron quienes obtuvieron mayor beneficio del programa. Esta dirección del impacto es la que persigue

cualquier política educativa pública orientada a la equidad, y sugiere que la combinación de andamiaje conversacional con FlexFlix GPT, recursos visuales, gamificación phygital y acompañamiento humano funciona como un dispositivo particularmente eficaz para quienes requieren mayor apoyo para sostener su trayectoria escolar.

Tabla 3. Estudiantes con bajo rendimiento inicial – acumulado 2025 + 2026

Subgrupo	Pre-test	Post-test	Mejora	g de Hedges
Lengua – bajo nivel inicial	2,88	6,68	+3,79	1,789
Historia – bajo nivel inicial	3,38	7,22	+3,84	2,549
Totalizador acumulado	3,23	6,44	+3,21	1,398

Fuente: Elaboración propia. Subgrupo definido por desempeño inicial menor a 5/10.

7. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

La encuesta de opinión aplicada al cierre de la primera etapa de encuentros (Anexo V) recogió la voz directa de los participantes y aporta evidencia cualitativa sobre la apropiación del dispositivo. El 97% de los estudiantes valoró positivamente la experiencia y manifestó interés en que esta forma de trabajo llegue a sus aulas, percibiéndola como innovadora y significativa. El 77% señaló que la IA mejora su comprensión de los temas, y el 53% indicó que su rendimiento académico mejoraría con este tipo de clases.

Sobre el uso de FlexFlix GPT, el 76% afirmó que el proceso conversacional les ayuda a identificar si comprendieron lo aprendido, destacando la posibilidad de pensar con sus propias palabras, ver las cosas de manera distinta y repreguntar. Siete de cada diez estudiantes indicaron que los videos curriculares les ayudaron a comprender mejor los temas, describiéndolos como divertidos y explicativos, y reconocieron el uso de IA y tecnología como una novedad valiosa en el aula. El 84% reconoció que aprender a usar IA es importante para su futuro y seis de cada diez asociaron este aprendizaje con el mundo laboral.

Entre los docentes, el acompañamiento territorial directo, las capacitaciones virtuales semanales en doble turno y el acceso a FlexFlix Academy fueron señalados como diferenciales del programa. La continuidad 2026 incorporó instancias de re-capacitación que afianzaron la metodología PACCC™ en el equipo provincial y consolidaron una capacidad instalada que puede sostenerse más allá del cierre del presente contrato.

8. CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES DEL USO DE ER APRENDE + BY FLEXFLIX

El proyecto demostró que la integración curricular de inteligencia artificial en el nivel primario es viable, pedagógicamente sólida y produce resultados medibles cuando se enmarca en una arquitectura completa: plataforma adecuada, metodología explícita, contenidos producidos con identidad regional, formación docente sostenida, acompañamiento humano y medición sistemática. La evidencia acumulada respalda la efectividad del modelo en su versión piloto.

Tres aprendizajes centrales emergen de la experiencia. Primero, la estructura PACCC™ ordena el trabajo del aula y permite a docentes y facilitadores aprovechar la IA con propósito curricular, evitando usos superficiales o desconectados del programa de estudios. Segundo, FlexFlix GPT como asistente conversacional resulta especialmente potente cuando se combina con consignas guiadas y producción propia de los estudiantes, fortaleciendo el pensamiento crítico y la metacognición. Tercero, el dispositivo tiene un efecto compensatorio significativo sobre los estudiantes con mayores dificultades iniciales, lo que abre un horizonte concreto en términos de equidad educativa.

En términos operativos, el aprendizaje principal radica en la centralidad de la articulación interinstitucional. Las variaciones del cronograma original — reducción de tres a un punto digital y reprogramación hacia 2026 — fueron absorbidas mediante reorganización del trabajo de FlexFlix sin afectar el cumplimiento sustantivo de los entregables, pero exhibieron la importancia de acuerdos previos sólidos entre las áreas provinciales para futuras escalas.

9. RECOMENDACIONES PARA REPLICABILIDAD Y ESCALAMIENTO

Sobre la base de la capacidad instalada — equipo provincial formado, contenidos producidos, plataforma adecuada, evidencia de impacto y comunidad escolar receptiva — se recomienda al CFI y a la provincia de Entre Ríos avanzar hacia una segunda fase de implementación con foco en escalar la experiencia, profundizar el impacto y consolidar la política pública educativa con uso curricular de inteligencia artificial. Las líneas centrales recomendadas son las siguientes:

- **Expansión territorial:** incorporar nuevos puntos digitales y/o escuelas piloto en otros departamentos de la provincia, replicando el modelo Mirador TEC en al menos tres ciudades adicionales en una próxima etapa.
- **Profundización de contenidos:** ampliar el catálogo PACCC™ con nuevos ejes temáticos identitarios entrerrianos y completar áreas curriculares (Matemática, Ciencias Naturales y Lengua) para 5°, 6° y 7° grado.

- **Federalización de la formación docente:** habilitar FlexFlix Academy como espacio de formación continua certificable, articulado con el CGE, para docentes de toda la provincia interesados en integrar IA al aula.
- **Sostenibilidad institucional:** formalizar protocolos interinstitucionales entre CGE, Secretaría de Modernización y operador tecnológico para optimizar la programación escolar y blindar el cronograma de la próxima fase.
- **Medición longitudinal:** extender el sistema de evaluación pre/post a una medición longitudinal que permita observar la sostenibilidad de los aprendizajes y el efecto sobre las trayectorias escolares en el mediano plazo.
- **Comunicación de resultados:** sistematizar la experiencia como caso de política educativa innovadora y compartirla en ámbitos federales y latinoamericanos, posicionando a Entre Ríos como referente en integración pedagógica de IA en el nivel primario.

Se considera que la continuidad del proyecto es estratégica para capitalizar la inversión realizada, evitar la pérdida de la capacidad instalada y consolidar un dispositivo que ya cuenta con evidencia robusta de efectividad pedagógica. Una nueva etapa permitirá multiplicar el alcance de los logros aquí reportados y construir una base provincial sólida en torno al uso responsable y curricular de la inteligencia artificial educativa.

10. ANEXOS ENTREGADOS

Conforme a lo establecido en el Anexo I – Plan de Trabajos del contrato y a la Cláusula Vigésima Novena, se acompañan al presente Informe Final los siguientes anexos, remitidos como archivos complementarios mediante los enlaces de almacenamiento informados en la nota de elevación:

- [Anexo I](#) – Repositorio digital de contenidos e imágenes del proyecto (videos curriculares, guías docentes, secuencias áulicas, fichas de actividades, hojas de entrega, curaduría de herramientas de IA por contenido PACCC™ e imágenes representativas del proyecto).
- [Anexo II](#) – Resultados, evidencias y testimonios (resumen y análisis cuantitativo pre/post con cálculos completos y g de Hedges, encuesta de opinión a estudiantes y material audiovisual con testimonios de estudiantes, docentes y facilitadores).
- [Anexo III](#) – Propuesta de escalamiento provincial.
- [Anexo IV](#) – Certificaciones digitales Pasaporte al Futuro emitidas a estudiantes y docentes participantes.
- [Anexo V](#) – Informes parciales previamente entregados (Informe de Avance e Informe Parcial), incorporados como antecedentes integrales del proceso.



Anexo II

Informe Técnico: Plan de Capacitación Docente en el marco del Programa ER Aprende +

**Presentado ante el Consejo Federal de Inversiones (CFI)
Provincia de Entre Ríos – Consejo General de Educación (CGE)
En articulación con E-Marketing S.A.**



1. Introducción

En el marco del despliegue integral del programa **ER Aprende +**, se diseñó y se encuentra en ejecución un **plan de formación virtual para docentes**, con el objetivo de garantizar la apropiación efectiva de la plataforma educativa **FlexFlix**, así como de la **metodología PACCC** que sustenta los contenidos y dinámicas del programa.

Este plan de capacitación está dirigido a todos los docentes que participarán de los encuentros presenciales del programa en el edificio **Mirador TEC**, y busca asegurar que la herramienta digital pueda ser **utilizada con autonomía y propósito pedagógico en el aula**, más allá del marco puntual de los encuentros.

2. Objetivos del plan de formación docente

El plan de capacitación tiene los siguientes objetivos generales y específicos:

Objetivo general

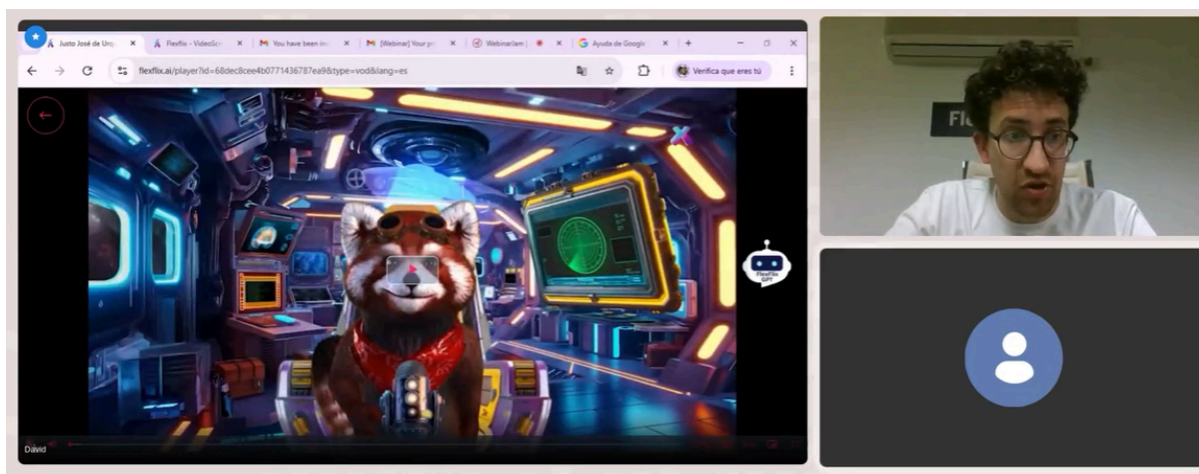
- Acompañar a los equipos docentes en la **apropiación pedagógica, técnica y metodológica** de la plataforma FlexFlix y de la propuesta PACCC, para su implementación sostenible en el aula.

Objetivos específicos

- Formar a los docentes en el **uso operativo** de la plataforma FlexFlix (registro, navegación, uso de contenidos PACCC, seguimiento de estudiantes, etc.).
- Introducir los fundamentos de la **metodología PACCC** (Piezas de Aprendizaje Curricular Contextualizadas y Colaborativas).
- Brindar ejemplos prácticos de **instrumentación en el aula**, con foco en la integración de contenidos curriculares, tecnologías digitales e inteligencia artificial educativa.
- Acompañar el **desarrollo de propuestas propias** por parte de los docentes, en línea con los contenidos curriculares priorizados por el CGE.

3. Estructura y modalidad de las capacitaciones

Las capacitaciones se desarrollan de forma **100% virtual**, mediante recursos **asincrónicos** y **sincrónicos**, lo que permite adaptarse a los tiempos y realidades de las y los docentes de toda la provincia.



[Enlaces a encuentros virtuales ya dictados:](#)

Componentes de la capacitación:

- **Módulo introductorio (asincrónico):**
Introducción general al programa ER Aprende +, objetivos, rol del docente, y acceso a la plataforma FlexFlix.
- **Guía paso a paso para el uso de la plataforma:**
Navegación, creación de clases, selección de contenidos PACCC, asignación de actividades y monitoreo de progreso de estudiantes.
- **Módulo sobre Metodología PACCC:**
Fundamentos, estructura de los contenidos, uso de guías docentes, preguntas generativas y curación de herramientas de IA para el aula.
- **Talleres sincrónicos de acompañamiento:**
Espacios de intercambio con el equipo pedagógico del programa para profundizar contenidos, resolver dudas y compartir estrategias de implementación en el aula.



4. Implementación en los encuentros

El plan de formación está diseñado como **una instancia previa de acompañamiento pedagógico** a los encuentros presenciales de ER Aprende + en el edificio Mirador TEC. Esta secuencia busca garantizar que los docentes lleguen a los encuentros con:

- Conocimiento básico y operativo del entorno FlexFlix.
- Familiaridad con la propuesta metodológica PACCC.
- Herramientas concretas para trasladar lo vivido en los encuentros al aula.

Este enfoque permite **potenciar el impacto de la experiencia presencial** y asegurar una **mayor continuidad pedagógica** en las prácticas escolares cotidianas.

5. Resultados esperados

A través de esta formación, se espera que:

- Los y las docentes puedan **utilizar la plataforma FlexFlix de manera autónoma** y con propósito pedagógico claro.
- Se multipliquen las experiencias de aula con metodología PACCC, adaptadas a los distintos contextos escolares de Entre Ríos.
- Se fortalezca el enfoque **territorial y situado de la innovación educativa**, con docentes como actores centrales de la transformación.

La formación docente es un pilar fundamental del programa **ER Aprende +**. A través de esta estrategia de capacitación virtual, se garantiza que la innovación no sea solo tecnológica, sino también **pedagógica y profesional**, empoderando a los y las docentes de la provincia de Entre Ríos para liderar procesos de cambio con herramientas concretas, accesibles y contextualizadas.



Powered by **FlexFlix**
Inteligencia Aumentada



La voz de los estudiantes

PRIMERA ETAPA DE ENCUENTROS

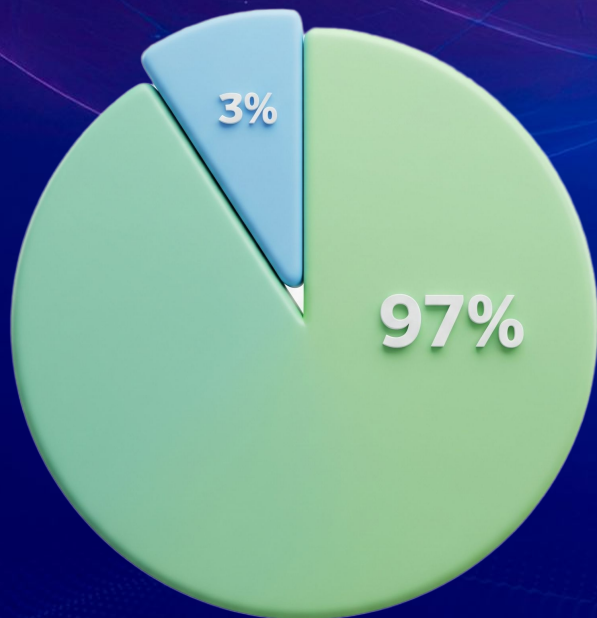
ER GOBIERNO DE
ENTRE RÍOS

ER
MODERNIZACIÓN



ER CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN

VALORACIÓN GENERAL DE LOS ENCUENTROS



97%
DE LOS ESTUDIANTES
VALORÓ POSITIVAMENTE SU
EXPERIENCIA

La mayoría indicó que desea que esta forma de trabajo llegue a sus aulas.

La experiencia es percibida como innovadora y significativa.

PERCEPCIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE CON IA



“Entendería mejor los temas.”
“Sería más divertido aprender.”
“Podría sacar mejores notas.”

77%
DE LOS ESTUDIANTES
PERCIBEN QUE LA IA MEJORA
SU COMPRENSIÓN.

60% PERCIBE QUE LA IA MEJORA
SU COMPRENSIÓN.

53% INDICÓ QUE SU RENDIMIENTO
MEJORARÍA CON ESTE TIPO DE CLASES

VALORACIÓN SOBRE EL USO DE FLEXFLIX GPT



76%
DE LOS ESTUDIANTES
SIENTEN QUE EL PROCESO
CONVERSACIONAL LES AYUDA
A IDENTIFICAR SI COMPRENDIERON
LO APRENDIDO.

También destacan de flexflix gpt :

“poder pensar con mis propias palabras”

“poder ver las cosas de una manera distinta”

“poder repreguntar y pensar más”

VALORACIÓN SOBRE LOS VIDEOS DE **ER APRENDE+**



7 de cada 10
ESTUDIANTES

**AFIRMAN QUE LOS VIDEOS
LES AYUDARON A COMPRENDER
MEJOR LOS TEMAS.**

Los describen como divertidos y explicativos.
Destacan haber podido mantener
su atención durante toda la reproducción.

NOVEDADES Y DESCUBRIMIENTO

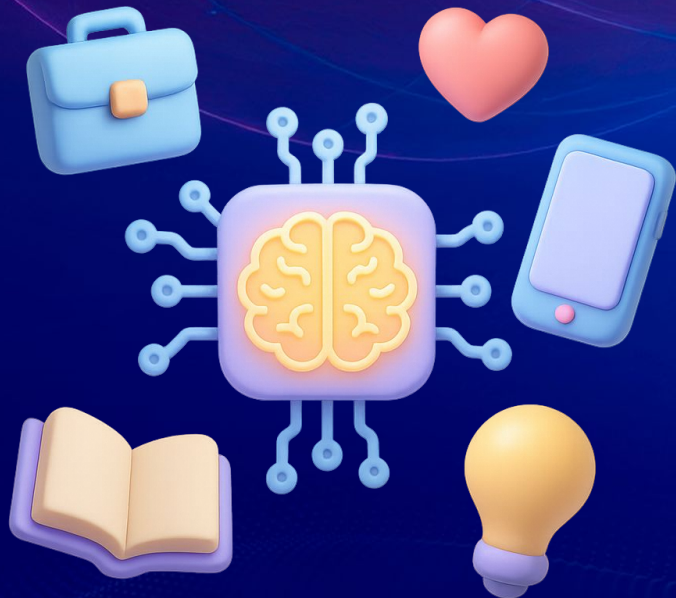


**7 de cada 10
ESTUDIANTES**

**RECONOCEN EL USO DE IA
Y TECNOLOGÍA COMO ALGO NUEVO
EN EL AULA**

Destacan como novedad el uso de un chat generativo, poder crear con ia, y entregar sus tareas digitalmente

IA EN ER APRENDE+ : EN TIEMPO Y FORMA



84%
DE LOS ESTUDIANTES
RECONOCEN QUE APRENDER
A USAR IA ES IMPORTANTE
PARA SU FUTURO.

6 DE CADA 10
LO ASOCIA CON EL MUNDO LABORAL

PERCEPCIÓN SOBRE EL APOORTE A DOCENTES



**7 de cada 10
ESTUDIANTES**

**CREEN QUE LA IA
PUEDE FORTALECER
A SUS DOCENTES**

“Los profes podrían explicar más claro”

“Las clases serían más entretenidas”

“Podrían ver mejor lo que aprendemos”



aprende

**Resultados, Mejora y
Transformación
ETAPA 2025**

METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

Los resultados que aquí se presentan fueron obtenidos a partir de un **análisis sistemático de todos los formularios entregados por los estudiantes hasta la fecha** en las instancias “¿Cuánto sabés?” (pre-evaluación) y “¿Cuánto aprendiste?” (post-evaluación).

Se calcularon los **promedios generales y por materia**, y se estimó el **índice de transformación pedagógica mediante la fórmula del g de Hedges**, que permite expresar la magnitud del cambio en términos de **tamaño del efecto**, según los estándares internacionales en investigación educativa:

- **0.2 g → efecto pequeño**
- **0.5 g → efecto mediano**
- **0.8 g o más → efecto grande o muy grande**
- De este modo, el indicador de Hedges g resume la **intensidad y relevancia del aprendizaje logrado** más allá de la variabilidad del grupo o del puntaje numérico en sí

PROMEDIO TOTAL GENERAL (LENGUA + HISTORIA)



6.70
Promedio
pre-evaluación

8.11
Promedio
post-evaluación

Promedio **Pre-evaluación:** 6.70

Promedio **Post-evaluación:** 8.11

Mejora: + 1.41

Transformación: 0.775 g (de Hedges)

PROMEDIO LENGUA: BIOGRAFÍAS Y AUTOBIOGRAFÍAS



6.94
Promedio
pre-evaluación

8.13
Promedio
post-evaluación

Promedio **Pre-evaluación:** **6.94**

Promedio **Post-evaluación:** **8.13**

Mejora: **+ 1.18**

Transformación: **0.615 g (de Hedges)**

PROMEDIO HISTORIA: JUSTO JOSÉ DE URQUIZA



Promedio **Pre-evaluación**: 6.42

Promedio **Post-evaluación**: 8.09

Mejora: + 1.67

Transformación: 1,001 g (de Hedges)

LENGUA: ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO INICIAL



2.88
Promedio
pre-evaluación

6.68
Promedio
post-evaluación

Promedio **Pre-evaluación:** 2.88

Promedio **Post-evaluación:** 6.68

Mejora: + 3.79

Transformación: 1.789 g (de Hedges)

HISTORIA: ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO INICIAL



Promedio **Pre-evaluación**: 3.38

Promedio **Post-evaluación**: 7.22

Mejora: + 3.84

Transformación: 2.549 g (de Hedges)



PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**ADECUACIÓN DE LA PLATAFORMA FLEXFLIX A LOS
REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS DEL NIVEL PRIMARIO**

PROGRAMA ENTRE RÍOS APRENDE+

**ANEXO III
PROPUESTA DE ESCALAMIENTO PROVINCIAL**

Mayo 2026

E-Marketing S.A.
Contrato CFI EX-2025-00046344-CFI-GES#DC



ÍNDICE GENERAL

1. Introducción	1
2. Punto de partida: la prueba del éxito en Paraná	1
3. El paradigma: Soberanía Cognitiva	2
4. Voces que validan el modelo	3
5. El motor del enganche: Pasaporte al Futuro	3
6. La meta del próximo salto	4
7. Modelos de despliegue territorial	5
7.1 Opción A – Ruta IA Entre Ríos	5
7.2 Opción B – Red de Hubs Fijos	6
7.3 Opción C – Escalamiento Progresivo	6
8. Ecosistema integral llave en mano	7
9. Articulación institucional y rol del Gobierno provincial	8
10. Cierre: el legado educativo de Entre Ríos	9

Índice de tablas

Tabla 1. Comparativo de modelos de despliegue territorial	5
Tabla 2. Capas del ecosistema integral llave en mano	7
Tabla 3. Roles y responsabilidades en la implementación	8



1. INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el Anexo III del Informe Final del proyecto **Adecuación de la plataforma FlexFlix a los requerimientos pedagógicos del nivel primario**, ejecutado en el marco del Contrato CFI EX-2025-00046344-CFI-GES#DC para la provincia de Entre Ríos. Su objeto es describir, en términos pedagógicos, tecnológicos y operativos, una propuesta de escalamiento provincial del programa Entre Ríos Aprende+ basada en la capacidad instalada y en la evidencia de impacto generada durante la fase piloto.

La propuesta se concentra en el dimensionamiento estratégico, los modelos de despliegue territorial y la arquitectura del ecosistema necesario para sostener una expansión provincial.

El documento toma como base la experiencia validada en la ciudad de Paraná, los aprendizajes obtenidos durante la implementación 2025–2026 y las prioridades pedagógicas y territoriales expresadas por las autoridades provinciales a lo largo de la ejecución del contrato.

2. PUNTO DE PARTIDA: LA PRUEBA DEL ÉXITO EN PARANÁ

La fase piloto implementada en Mirador TEC (Paraná) operó como una prueba de concepto rigurosa que validó el modelo en cuatro dimensiones críticas. En lo operativo, se logró un despliegue inicial enfocado en aprendizajes fundamentales, con encuentros presenciales sostenidos durante dos etapas consecutivas. En lo metodológico, el ciclo PACCC™ (Personaliza, Aprende, Conversa, Crea, Comparte) se integró de manera efectiva al trabajo curricular del aula, articulándose con el calendario y los contenidos definidos por el sistema educativo provincial.

En lo referido a inclusión digital, el programa demostró capacidad de operar desde cualquier dispositivo, democratizando el acceso tanto en el entorno escolar como en los hogares entrerrianos. Y en términos de seguridad, el ecosistema FlexFlix, con su FlexFlix GPT propio y la curaduría específica de herramientas de inteligencia artificial, garantizó un entorno con propósito estrictamente pedagógico, alineado al currículo y apto para el nivel primario.

Los indicadores de impacto recogidos durante la implementación confirmaron la efectividad del modelo. La transformación pedagógica medida por el coeficiente g de Hedges se ubicó en el umbral de efecto grande, y alcanzó valores



significativamente superiores en el subgrupo de estudiantes con bajo nivel inicial, lo que evidencia un fuerte componente compensatorio del dispositivo. Estos resultados constituyen la base empírica que respalda la presente propuesta de escalamiento.

3. EL PARADIGMA: SOBERANÍA COGNITIVA

El concepto que potencia la propuesta de escalamiento es el de soberanía cognitiva. La inteligencia artificial no se introduce en el aula como un objeto de consumo, sino como una herramienta de dominio. La meta no es que los estudiantes utilicen IA, sino que la dominen, la integren a su pensamiento crítico y la pongan al servicio de la resolución de desafíos locales y de la creación de contenidos propios con identidad entrerriana.

Este enfoque opera sobre tres vectores articulados. El primer vector es el propósito curricular: toda interacción con IA está anclada en los contenidos del programa de estudios. El segundo es la inteligencia humana del estudiante, su pensamiento, su voz, su contexto y su capacidad creadora. El tercero es la inteligencia artificial misma, en tanto recurso de andamiaje, exploración y producción. La intersección de estos tres vectores configura el espacio de la soberanía cognitiva: la IA no reemplaza la inteligencia humana, la potencia.

Bajo este paradigma, el rol del estudiante se desplaza del consumidor pasivo al creador activo. Esta es la transformación cualitativa que el escalamiento busca llevar al conjunto de la provincia: formar una generación de estudiantes entrerrianos capaces de producir, resolver e innovar con herramientas de inteligencia artificial éticas, seguras y alineadas al currículo.

4. VOCES QUE VALIDAN EL MODELO

La validación cualitativa del modelo emergió con fuerza en el trabajo territorial. Tres dimensiones aparecen como recurrentes en los testimonios docentes recogidos durante la fase piloto. La primera es el entusiasmo y la creación práctica: los estudiantes asumen tareas integrales en las que combinan la creación de imágenes, textos y consultas conversacionales, articulando producción artística, redacción y exploración de contenido en un mismo trayecto, con la guía del docente.

La segunda dimensión es el valor del ecosistema en el hogar: la posibilidad de extender el aula al espacio doméstico, habilitando que los estudiantes continúen explorando con las herramientas en su casa, fue señalada como un atributo diferencial del programa frente a otras propuestas de tecnología educativa. La



tercera es el llamado explícito a la expansión: las y los docentes reconocieron el carácter superador del dispositivo y manifestaron la conveniencia de que la herramienta llegue a la mayor cantidad posible de escuelas de la provincia.

5. EL MOTOR DEL ENGANCHE: PASAPORTE AL FUTURO

El Pasaporte al Futuro constituye el dispositivo de gamificación que vincula el esfuerzo del estudiante con un sistema visible y progresivo de logros. Su valor diferencial reside en su carácter phygital: combina una capa virtual de insignias digitales con una capa física tangible, materializada en una libreta impresa y una colección de stickers que el estudiante reclama y pega a medida que avanza por las rutas de aprendizaje.

5.1 El bucle phygital

En la dimensión digital, los estudiantes acceden a videos interactivos y completan módulos curriculares utilizando un repertorio amplio de herramientas de inteligencia artificial integradas a la plataforma. Cada módulo completado dispara la emisión de una insignia digital que certifica el logro curricular. En la dimensión física, esa misma insignia se traduce en un sticker coleccionable que el estudiante recibe y pega en su libreta del Pasaporte al Futuro. La meta está dada por la consigna 13 stickers, un Pasaporte completo, que se asocia a los 13 contenidos seleccionados para el escalamiento del programa.

Los módulos del Pasaporte se estructuran en torno a las prioridades provinciales —Lengua, Matemática y Ciencias o Emprendedurismo— y a los ejes identitarios entrerrianos producidos en el marco del proyecto, como Justo José de Urquiza, Paraná capital de la Confederación y Parques Nacionales de Entre Ríos. El bucle phygital traduce la experiencia digital en un objeto físico atesorable, con alto poder simbólico, motivacional y de pertenencia, que hace visible y memorable el camino de aprendizaje recorrido.

6. LA META DEL PRÓXIMO SALTO

El escalamiento propuesto contempla un salto de magnitud respecto del piloto. El alcance dimensional sugerido como horizonte de la siguiente fase asciende a 12.000 estudiantes alcanzados, integrando 12 comunidades estratégicas distribuidas en el territorio provincial. Esta meta apunta a garantizar que la soberanía cognitiva llegue verdaderamente a los rincones de Entre Ríos y a articular



una red provincial de innovación educativa que trascienda la concentración inicial en la capital.

El período de implementación estratégica recomendado se proyecta sobre el ciclo lectivo 2026, con un esquema escalonado que permita absorber el crecimiento sin perder la calidad pedagógica que caracterizó al piloto. La selección de las localidades a integrar deberá realizarse de manera conjunta con el Consejo General de Educación y la Secretaría de Modernización, atendiendo a criterios de equidad territorial, capacidad de articulación local y disponibilidad de infraestructura mínima.

La propuesta implica pasar de un único punto digital operativo en Paraná a una red provincial activa, conservando la trazabilidad metodológica y los estándares de medición de impacto que se aplicaron durante la prueba piloto. Esta es la condición para asegurar que el efecto pedagógico observado en la primera fase sea replicable a escala.

7. MODELOS DE DESPLIEGUE TERRITORIAL

La propuesta contempla tres modelos de despliegue, no excluyentes entre sí, que pueden articularse según las prioridades del Gobierno provincial y las características de cada zona. La elección entre ellos no es técnica sino política y depende de la combinación deseada entre velocidad de impacto, profundidad de adopción y aprovechamiento de la infraestructura existente.

Tabla 1. Comparativo de modelos de despliegue territorial

Dimensión	Opción A Ruta IA Itinerante	Opción B Red de Hubs Fijos	Opción C Escalamiento Progresivo
Naturaleza del despliegue	Hub itinerante a bordo de un transporte	Instalaciones permanentes en cada localidad	Tres ciudades iniciales con expansión por fases
Estrategia de impacto	Alto impacto de evento y rotación rápida	Adopción profunda y acceso continuo	Validación territorial antes de la expansión total
Infraestructura requerida	100% móvil, no exige espacio físico local	Aprovechamiento y puesta en valor de	Aprovechamiento de infraestructura



Programa Entre Ríos Aprende+ – Anexo III – Propuesta de Escalamiento Provincial

Dimensión	Opción A Ruta IA Itinerante	Opción B Red de Hubs Fijos	Opción C Escalamiento Progresivo
		Puntos Digitales locales	ya disponible en las ciudades elegidas
Modelo de capacitación	Equipo especializado a bordo del hub itinerante	Formación intensiva a coordinadores locales permanentes	Formación combinada según fase y capacidad instalada

Fuente: Elaboración propia. Modelos descriptos en términos conceptuales y operativos.

7.1 Opción A – Ruta IA Entre Ríos

La Opción A propone la transformación de un transporte en un centro de comando inmersivo de inteligencia artificial, equipado con estaciones de trabajo, conectividad y los contenidos curriculares del programa, capaz de recorrer el territorio provincial. Su principal ventaja es el efecto evento: la llegada del hub a una localidad moviliza simultáneamente al conjunto de la comunidad educativa, genera tracción mediática y social, y supera barreras geográficas al llevar la tecnología directamente a las puertas de las escuelas y plazas centrales.

El despliegue táctico de esta opción es ágil, no exige adecuaciones edilicias en cada localidad y permite una rotación rápida por múltiples puntos. Es particularmente apta para zonas donde la infraestructura local es heterogénea o donde el objetivo prioritario es generar visibilidad masiva del programa en una primera oleada de presencia provincial.

7.2 Opción B – Red de Hubs Fijos

La Opción B contempla el establecimiento de un hub de innovación dedicado y permanente en cada una de las localidades estratégicas. Su atributo central es la asimilación cultural profunda: la presencia continua de un espacio de innovación habilita un seguimiento sostenido de los aprendizajes, soporte territorial permanente y una adopción a largo plazo, tanto por las comunidades educativas como por los gobiernos locales.

Este modelo permite además dejar capacidad instalada en el municipio. La formación de coordinadores operativos locales en manejo de plataforma, IA educativa y logística pedagógica genera know-how que permanece en el territorio



más allá del proyecto, fortaleciendo a los Puntos Digitales existentes y poniéndolos en valor como nodos de innovación de proximidad.

7.3 Opción C – Escalamiento Progresivo

La Opción C plantea un modelo intermedio orientado a la validación territorial antes de la expansión total. Implica iniciar el escalamiento en tres ciudades cuidadosamente seleccionadas, desplegar allí el ecosistema completo con métricas comparables a las del piloto de Paraná, y a partir de los resultados decidir el ritmo y los modos de expansión hacia las localidades restantes.

Este enfoque combina la prudencia de una expansión por fases con la generación de evidencia adicional que respalde decisiones de mayor envergadura. Resulta especialmente recomendable cuando se busca acumular evidencia replicada en distintos contextos provinciales antes de desplegar el modelo a escala plena.

8. ECOSISTEMA INTEGRAL LLAVE EN MANO

Cualquiera sea el modelo de despliegue elegido, el escalamiento requiere desplegar un ecosistema integral organizado en cuatro capas articuladas. Esta arquitectura es la que asegura que la experiencia llegue al estudiante con la misma calidad pedagógica observada en el piloto, independientemente del lugar de la provincia donde se implemente.

Tabla 2. Capas del ecosistema integral llave en mano

Capa	Componentes
Capa Tecnológica	Licenciamiento premium multidispositivo, integración de un repertorio amplio de herramientas de IA y portal customizado para Entre Ríos.
Capa Pedagógica	Desarrollo de contenidos ad hoc para nivel primario y secundario, motor de insignias digitales y guías de aplicación curricular.
Capa Tangible	Producción, impresión y distribución física de pasaportes y stickers coleccionables del Pasaporte al Futuro.
Capa Humana	Capacitación intensiva a docentes y coordinadores, acompañamiento territorial continuo y soporte técnico durante toda la implementación.

Fuente: Elaboración propia. Arquitectura conceptual del ecosistema de implementación.



La articulación de las cuatro capas es lo que define el carácter llave en mano de la propuesta. La capa tecnológica habilita el acceso, la pedagógica define el qué y el cómo se enseña, la tangible sostiene la motivación a través del Pasaporte al Futuro y la humana garantiza que la experiencia sea acompañada y sostenida en el territorio. Ninguna de las capas opera de manera autónoma: su valor reside en su integración.

9. ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL Y ROL DEL GOBIERNO PROVINCIAL

La sostenibilidad del escalamiento descansa sobre una articulación institucional precisa entre los actores intervinientes. La experiencia del piloto demostró que las variaciones operativas se absorben con mayor eficacia cuando las responsabilidades están claramente delimitadas desde el inicio. La presente propuesta sugiere consolidar el modelo de articulación tripartita aplicado durante la fase 2025–2026, ajustando los roles a la nueva escala.

Tabla 3. Roles y responsabilidades en la implementación

Actor	Responsabilidades principales
Gobierno provincial (CGE y Secretaría de Modernización)	Definición política del alcance y de las localidades, articulación con la red escolar, coordinación con autoridades municipales y provisión de infraestructura física disponible (Puntos Digitales, espacios escolares).
FlexFlix (operador tecnológico y pedagógico)	Aporte de las cuatro capas del ecosistema integral, conducción metodológica, capacitación, acompañamiento territorial, medición de impacto y soporte continuo.
Comunidades educativas locales	Adopción institucional, participación de docentes y estudiantes, validación cualitativa y aporte de identidad territorial a los contenidos producidos.
Consejo Federal de Inversiones (eventualmente)	Acompañamiento en la formulación, supervisión y eventual financiamiento del escalamiento, en su rol histórico de apoyo a la innovación productiva y educativa de las provincias.

Fuente: Elaboración propia sobre la base del modelo de articulación validado en la fase piloto.

Se recomienda formalizar protocolos de articulación entre el CGE, la Secretaría de Modernización y FlexFlix antes del inicio de la próxima fase, a efectos de optimizar la programación escolar, prever las ventanas de evaluación y cierre de



cuatrimestre y blindar el cronograma frente a contingencias institucionales. Este aprendizaje fue uno de los más relevantes de la fase piloto y su incorporación ex ante reducirá significativamente las variaciones operativas en la etapa de escalamiento.

10. CIERRE: EL LEGADO EDUCATIVO DE ENTRE RÍOS

Las bases técnicas del programa están probadas. El entusiasmo docente está validado en territorio. La ruta de expansión está trazada en términos pedagógicos, tecnológicos y operativos. El escalamiento que se propone es la traducción natural de un piloto exitoso en una política pública educativa de alcance provincial, capaz de instalar capacidades duraderas y de posicionar a Entre Ríos como referente nacional en integración curricular de inteligencia artificial en la escuela primaria.

El horizonte que articula esta propuesta es el del legado educativo: que la próxima generación de niñas y niños entrerrianos llegue al final de la escuela primaria habiendo desarrollado soberanía cognitiva, habiendo creado producciones propias con asistencia de inteligencia artificial y habiendo incorporado a su trayectoria personal un Pasaporte al Futuro que materializa, de manera tangible y memorable, el recorrido de aprendizaje atravesado.

La presente propuesta queda a disposición de las autoridades provinciales y del Consejo Federal de Inversiones para su consideración, ajuste y eventual avance hacia las definiciones operativas y formales que correspondan en cada ámbito. El equipo de E-Marketing S.A. (FlexFlix) reafirma su compromiso de continuar acompañando este proceso con la misma rigurosidad pedagógica, solvencia tecnológica y calidad humana que caracterizaron la ejecución de la fase piloto.

PASAPORTE AL FUTURO

ER

aprende

+

POTENCIA

PARA APRENDER Y CREAR

Powered by **FlexFli**
Inteligencia Aumentada

BIENVENIDO AL FUTURO



Mirá los videos y hacé las actividades
en **ER+ Aprende**



Al terminar cada tema **Ganás una Insignia**



Buscá el sticker y **Pegalo en tu Pasaporte**



Con los **13 Stickers** completás **tu Pasaporte**

**CREA CON MÁS DE
40 HERRAMIENTAS DE IA**

y convertite en un **experto** en hacer
videos, mapas mentales, música,
y mucho más!!!!!!

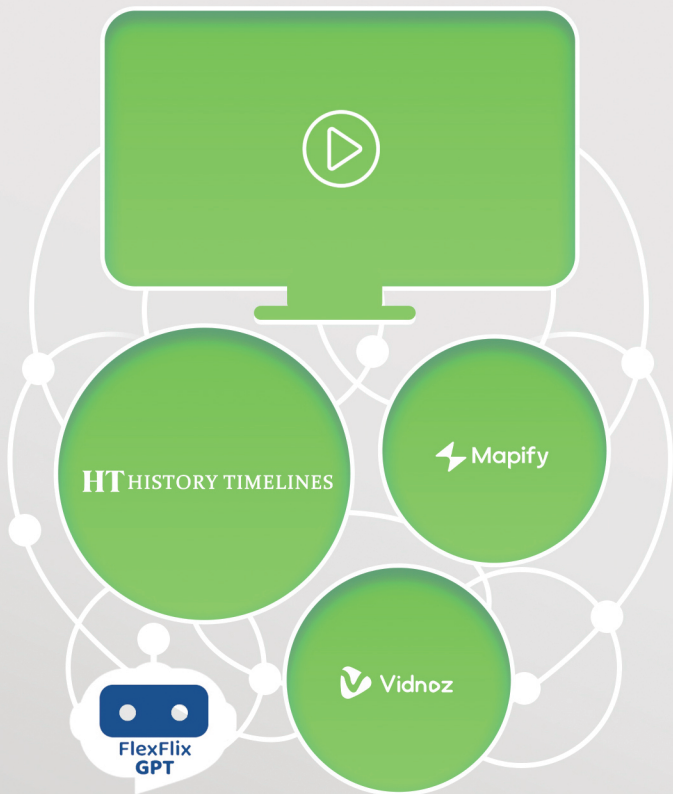


Mi usuario

Mi contraseña

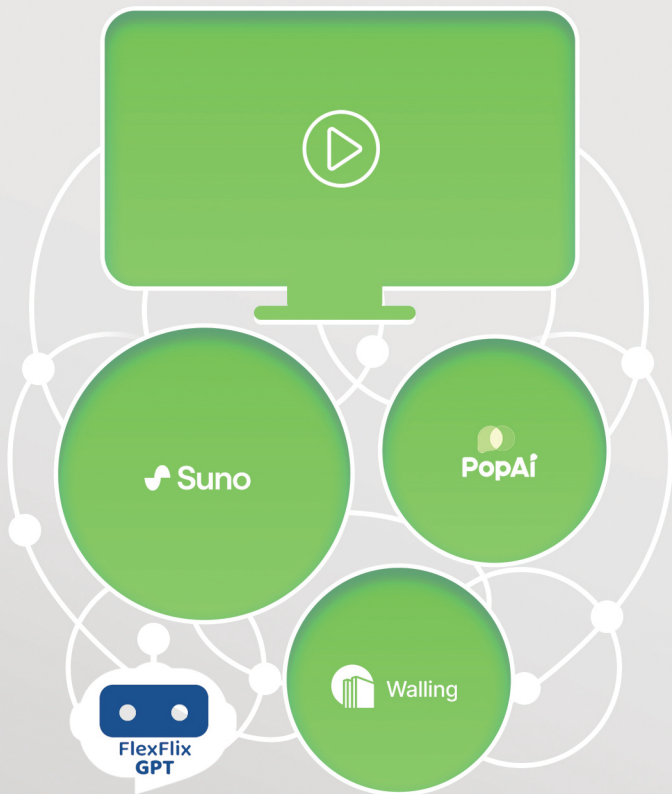
ENTRE RÍOS

Justo José de Urquiza

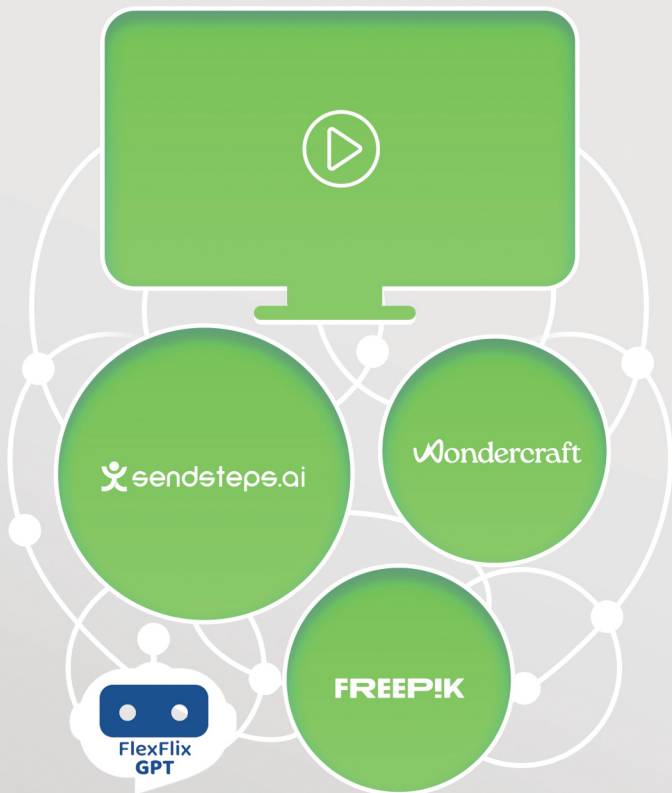


GANÁ ★ TU INSIGNIA DIGITAL EN LA PLATAFORMA Y PEGÁ AQUÍ EL STICKER DE ESTE TEMA

Paraná: Capital de la Confederación Argentina



Parques nacionales de Entre Ríos



¡FELICITACIONES!



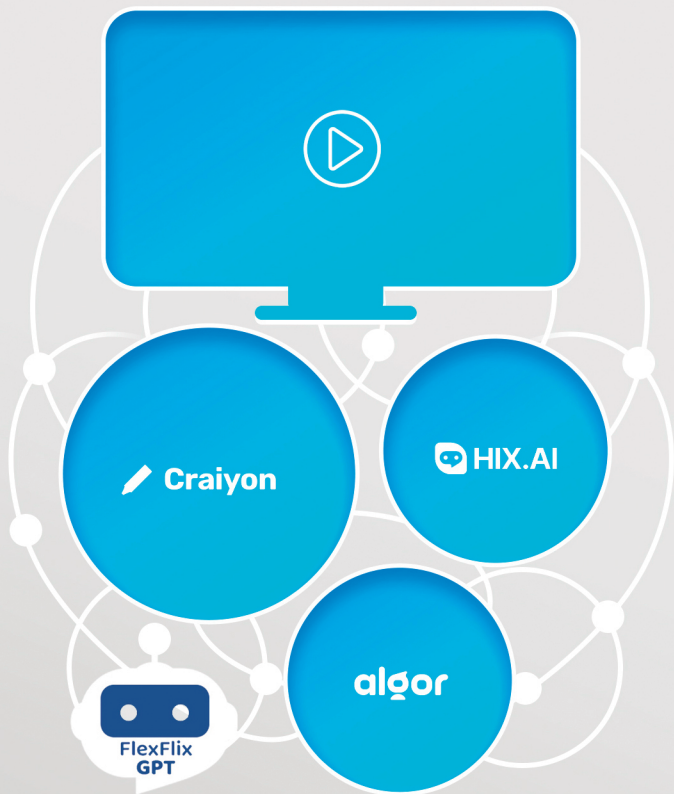
COMPLETASTE
LOS **3** TEMAS
DE NUESTRA
PROVINCIA

Ya ganaste ★ **3 INSIGNIAS** y
conociste **9** herramientas de **IA**

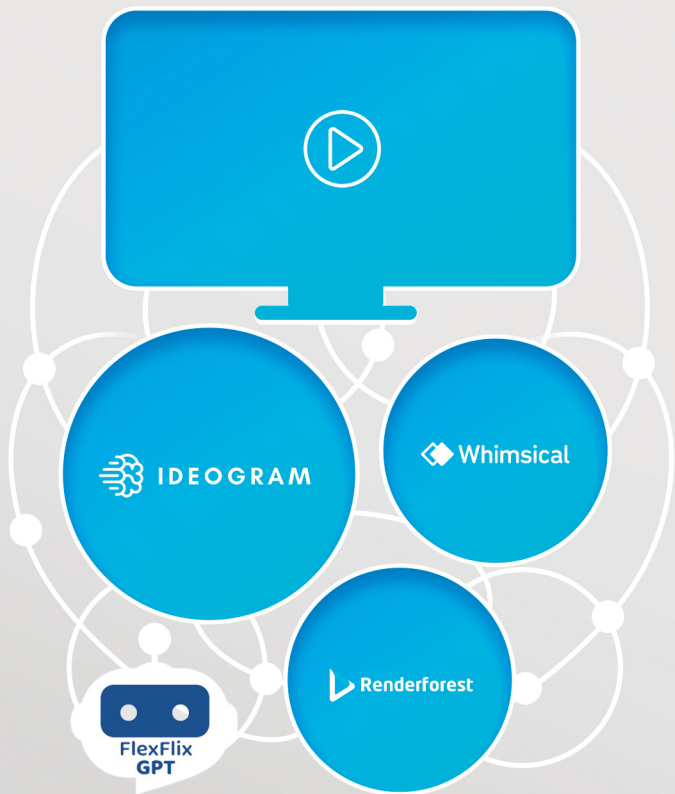
¡SEGUÍS VIAJE RUMBO A

LENGUA!

Biografías y Autobiografías



Recursos poéticos



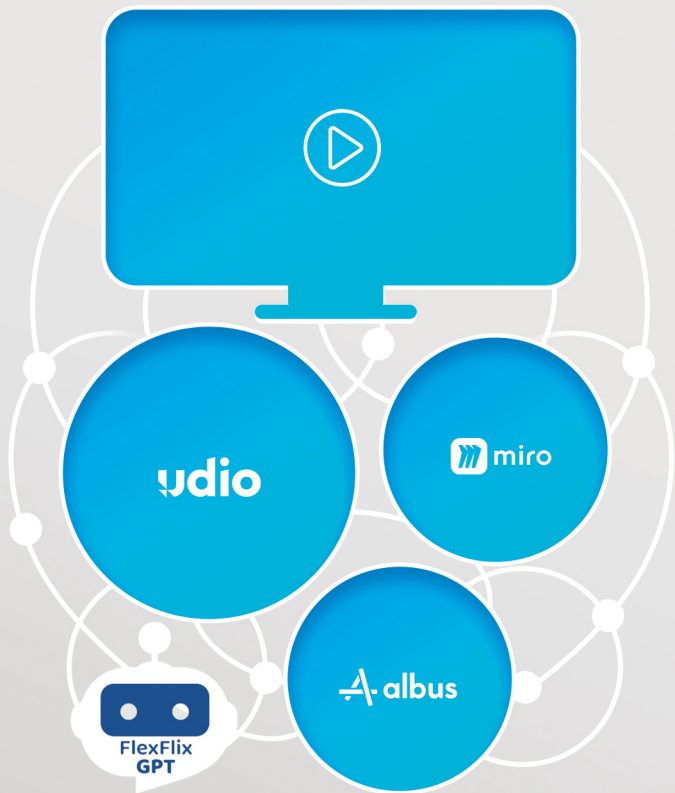
Textos expositivos



Comprensión de textos



Signos ortográficos y de puntuación



¡GRAN TRABAJO!

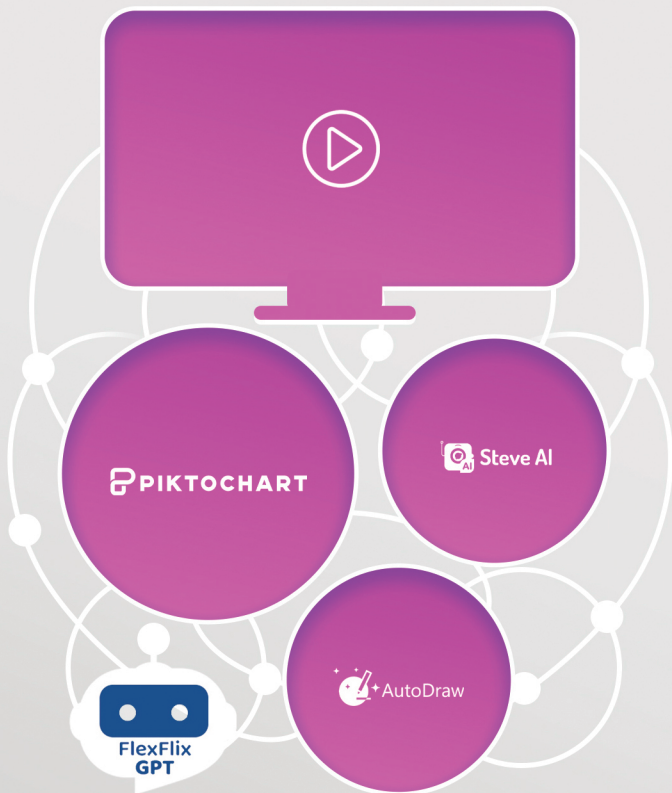


COMPLETASTE
LOS 5 TEMAS
DE LENGUA

Sumás ★ **5 INSIGNIAS** más
y exploraste **14** herramientas de IA

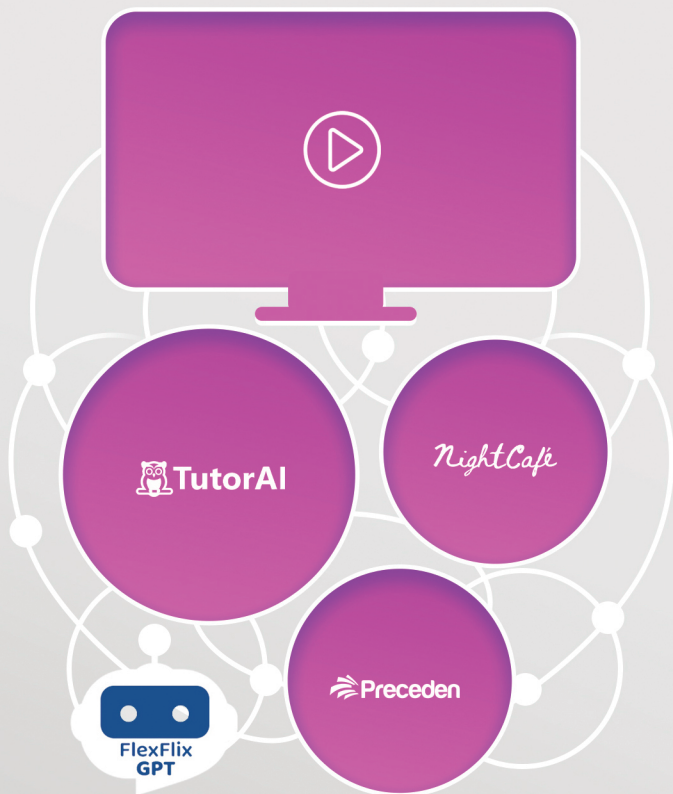
¡AHORA A CONQUISTAR
MATEMÁTICA!

Clasificación de triángulos



MATEMÁTICA

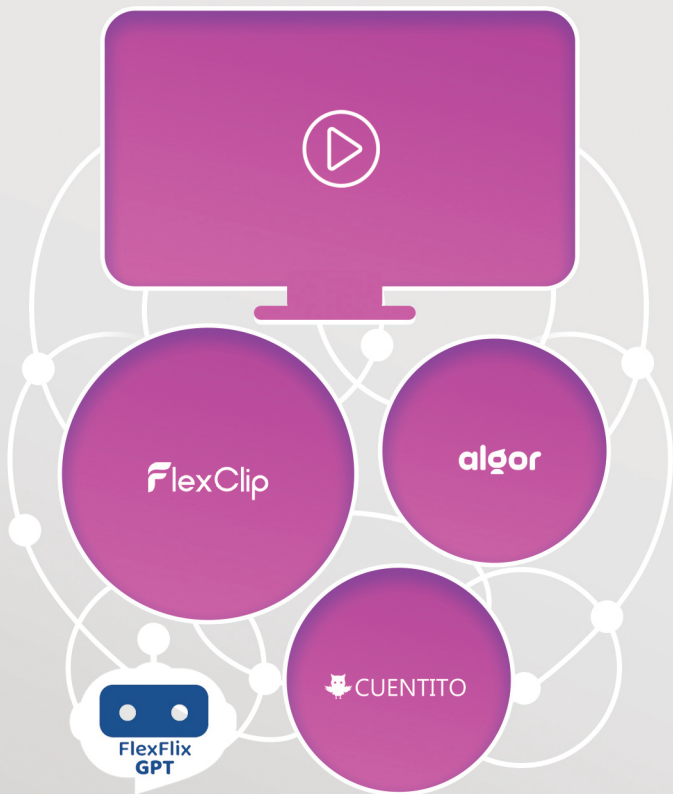
Perímetro y área



GANÁ ★ TU INSIGNIA DIGITAL EN LA PLATAFORMA Y PEGÁ AQUÍ EL STICKER DE ESTE TEMA

MATEMÁTICA

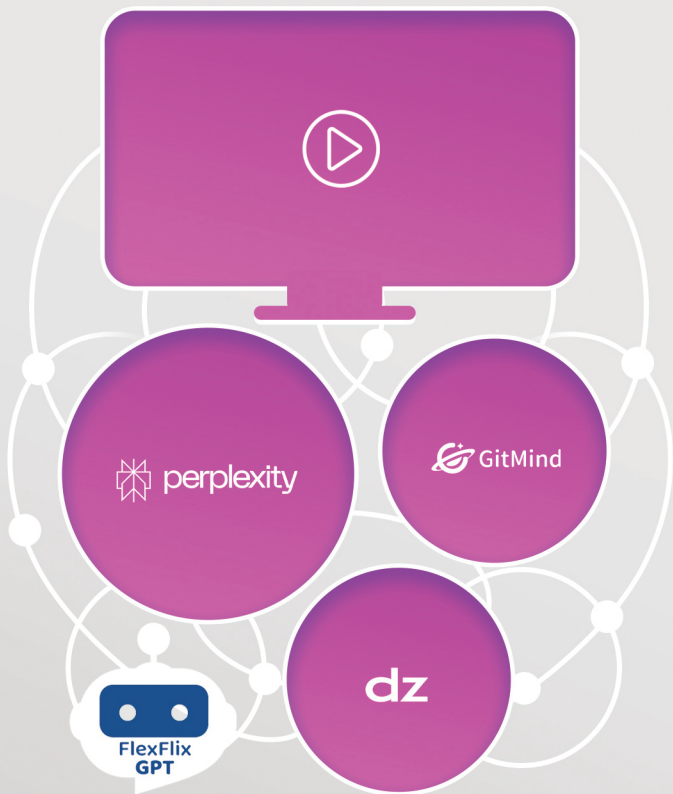
Porcentajes



GANÁ ★ TU INSIGNIA DIGITAL EN LA PLATAFORMA Y PEGÁ AQUÍ EL STICKER DE ESTE TEMA

MATEMÁTICA

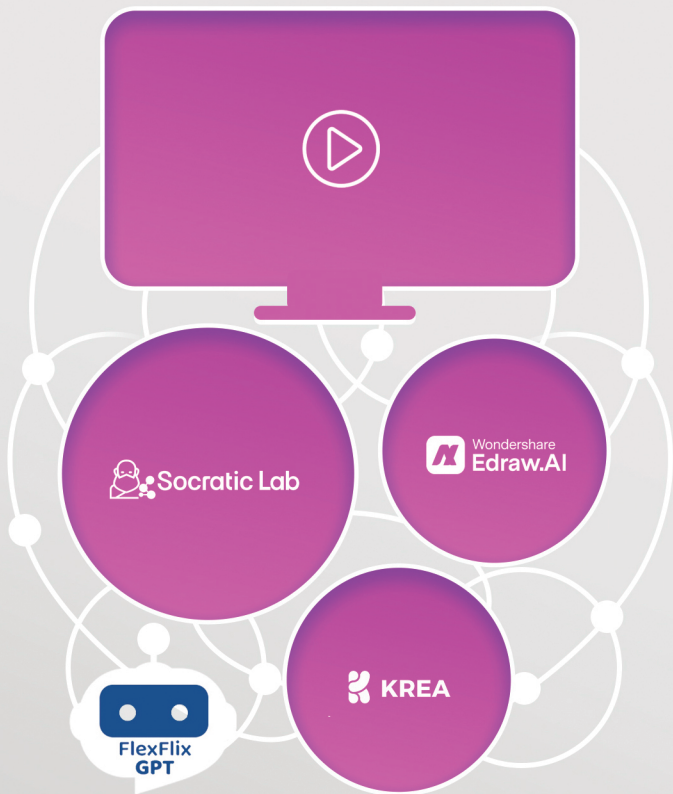
Múltiplos y Divisores



GANÁ ★ TU INSIGNIA DIGITAL EN LA PLATAFORMA Y PEGÁ AQUÍ EL STICKER DE ESTE TEMA

MATEMÁTICA

Cuerpos geométricos



GANÁ ★ TU INSIGNIA DIGITAL EN LA PLATAFORMA Y PEGÁ AQUÍ EL STICKER DE ESTE TEMA

¡MISIÓN CUMPLIDA!



Sumáste ★ **14 INSIGNIAS** más
y exploraste **24** herramientas de IA



ENTRENASTE
LOS 13 TEMAS



PASAPORTE AL FUTURO

¡COMPLETO!

¡SOS TODO UN EXPERTO EN IA!



ER aprende



CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ER
MODERNIZACIÓN

ER CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN



VIDNOZ



MAPIFY



WALLING



POPAI



WONDERCRAFT



FREEPIK



HIX



ALGOR



WHIMSICAL



RENDERFOREST



HEYGEN



MYLENS



VIDNOZ



INFOGRAPHIX



MIRO



ALBUS



AUTODRAW



STEVE AI



NIGHTCAFE



PRECEDEN



ALGOR



CUENTITO



DZINE



GITMIND



HISTORY TIMELINES



SUNO



SENDSTEPS



CRAIYON



IDEOGRAM



STORYWIZARD



GAMMA



UDIO



PIKTOCHART



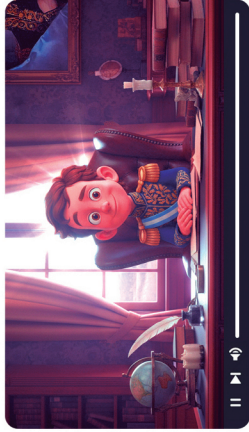
TUTOR AI



FLEXCLIP



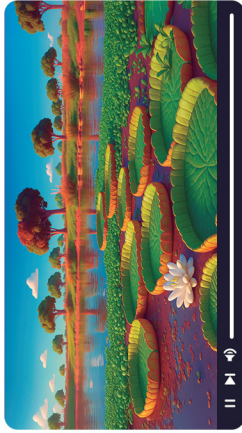
PERPLEXITY



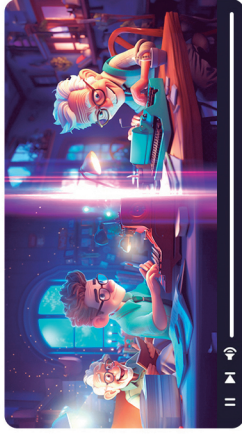
JUSTO JOSÉ DE URQUIZA



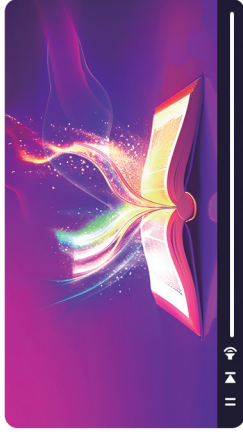
PARANÁ, CAPITAL DE LA CONFEDERACIÓN



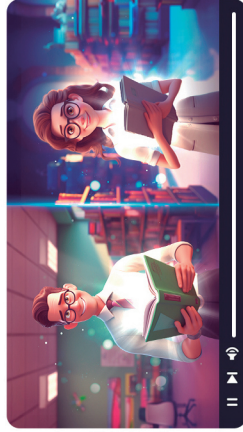
PARQUES NACIONALES DE ENTRE RÍOS



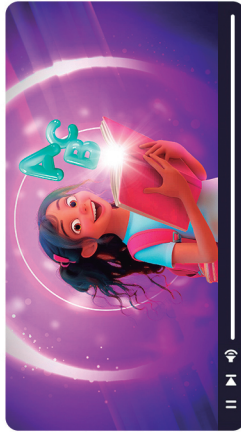
RIÑOGRAFIAS Y AUTORRIÑOGRAFIAS



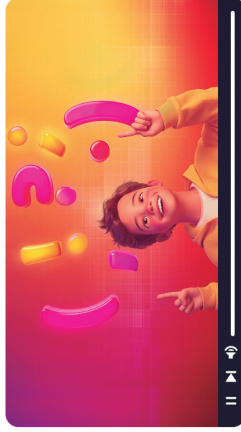
RECURSOS POÉTICOS



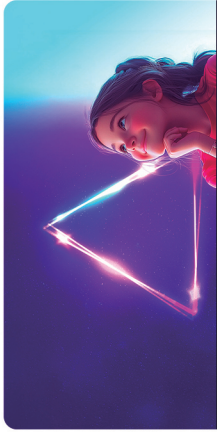
TEXTOS EXPOSITIVOS



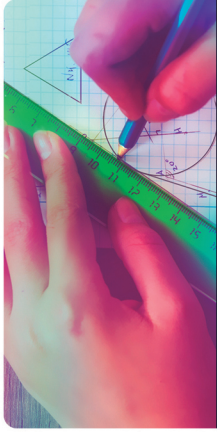
COMPRESIÓN DE TEXTO



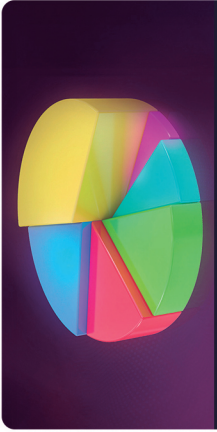
SIGNOS ORTOGRÁFICOS Y DE PUNTUACIÓN



CLASIFICACIÓN DE TRIÁNGULOS



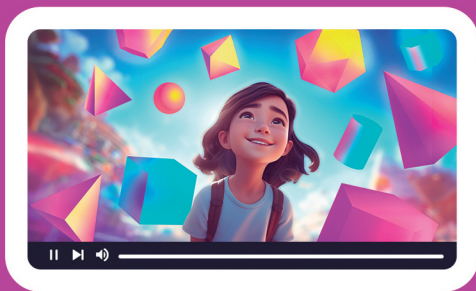
PERÍMETRO Y ÁREA



PORCENTAJES



MÚLTIPLOS Y DIVISORES



CUERPOS GEOMÉTRICOS

