



PROVINCIA DE LA PAMPA

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**RELEVAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE LA PAMPA -
SISTEMATIZACIÓN DEL RELEVAMIENTO, CLASIFICACIÓN DE LAS INTERVENCIONES A
REALIZAR E INVERSIÓN – ZONA III**

INFORME FINAL

MARZO 2026

CONSULTORA: ING. NICOLÁS ECHEVARRÍA

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1 Informe final.....	4
2. METODOLOGÍA APLICADA	5
2.1 Recopilación de información previa	6
2.2 Análisis de normativas.....	7
2.3 Elaboración de planillas de relevamiento	7
3. TRABAJO DE CAMPO	14
3.1 Procedimientos Implementados en Terreno	14
3.2 Técnicas de Evaluación Utilizadas.....	15
4. ESTADO ACTUAL DE LA INFRAESTRUCTURA	15
5. DIAGNÓSTICO Y NECESIDADES DE INTERVENCIÓN	16
6. ESTABLECIMIENTOS CON PATOLOGÍAS RELEVANTES	17
7. CONCLUSIONES	32
8. ANEXOS	33

1. INTRODUCCIÓN

La infraestructura educativa desempeña un papel crucial en el desarrollo del sistema de enseñanza y aprendizaje, ya que influye directamente en la calidad de la educación y en el bienestar de estudiantes y docentes. Un edificio escolar en buenas condiciones garantiza seguridad, accesibilidad y comodidad, permitiendo que las actividades educativas se lleven a cabo en un entorno adecuado. Además, la infraestructura impacta en la percepción de la comunidad escolar, generando un espacio digno y funcional para todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Las condiciones edilicias de los establecimientos educativos afectan directamente la dinámica escolar. Un edificio bien conservado y con instalaciones adecuadas contribuye al bienestar físico y emocional de los alumnos y docentes, permitiendo que el proceso de enseñanza se lleve a cabo sin contratiempos. A su vez, la infraestructura escolar influye en factores como la concentración, el confort térmico, la seguridad estructural y la accesibilidad, aspectos que inciden en el desarrollo integral de la comunidad educativa.

El mantenimiento y actualización de la infraestructura escolar son elementos esenciales para la gestión educativa, ya que una infraestructura deficiente puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes, la calidad del ambiente de aprendizaje e incluso la seguridad de quienes ocupan los edificios diariamente. Problemas como filtraciones en los techos, fallas en la instalación eléctrica, deficiencias en accesibilidad y deterioro de materiales constructivos pueden comprometer la funcionalidad de los espacios educativos, haciendo imprescindible la ejecución de medidas correctivas.

Este relevamiento edilicio surge como una herramienta estratégica para proporcionar información detallada y actualizada sobre el estado de los edificios escolares en la provincia, permitiendo a las autoridades tomar decisiones fundamentadas en datos técnicos precisos. A partir de la información obtenida, será posible priorizar acciones de mejora, distribuir recursos de manera eficiente y establecer planes de intervención según la urgencia de cada caso.

La Provincia de La Pampa, consciente de la importancia de contar con instalaciones escolares óptimas, ha decidido llevar adelante un relevamiento de la infraestructura edilicia en los establecimientos educativos de su jurisdicción. Este trabajo tiene como finalidad identificar el estado de conservación de cada edificio, clasificando las condiciones edilicias según criterios técnicos, normativos y de seguridad. A través de este diagnóstico, se busca definir las necesidades de intervención y planificación de inversiones a corto, mediano y largo plazo.

En este sentido, el relevamiento de infraestructura educativa tiene un impacto significativo, ya que permite:

- Evaluar el estado actual de conservación de cada establecimiento, detectando deficiencias que puedan afectar la calidad educativa.
- Identificar riesgos estructurales y posibles fallas que comprometan la seguridad de los ocupantes.
- Determinar la viabilidad de futuras ampliaciones, considerando el crecimiento de la matrícula estudiantil y la evolución de las necesidades del sistema educativo.
- Optimizar la asignación de recursos en mantenimiento, reparación y construcción de nuevas instalaciones.
- Cumplir con normativas de accesibilidad y seguridad, garantizando espacios adecuados para todos los alumnos y docentes.

Este proceso busca proporcionar información técnica precisa sobre los establecimientos educativos relevados, contribuyendo a la planificación de medidas correctivas y preventivas que permitan asegurar el adecuado funcionamiento de cada institución escolar.

El objetivo principal de este relevamiento es establecer un diagnóstico detallado sobre la infraestructura edilicia de los establecimientos educativos en la Provincia de La Pampa, identificando sus fortalezas y deficiencias. La recopilación de datos permitirá desarrollar un plan de acción basado en evidencia, asegurando que cada intervención responda a las necesidades reales de las instituciones escolares.

Los objetivos específicos del relevamiento incluyen:

1. Clasificar los establecimientos según su estado de conservación, diferenciando aquellos que presentan condiciones óptimas de funcionamiento de aquellos que requieren intervenciones urgentes.
2. Identificar deficiencias en materiales estructurales, instalaciones sanitarias y eléctricas, accesibilidad y espacios complementarios.
3. Proponer estrategias de intervención en mantenimiento, restauración, ampliación y construcción de infraestructura nueva.
4. Definir criterios de inversión, estableciendo prioridades en función de la urgencia y magnitud de las reparaciones requeridas.
5. Sentar las bases para un sistema de seguimiento y actualización periódica, garantizando que los edificios escolares reciban mantenimiento adecuado en el tiempo.

1.1 Informe final

El presente informe consolida el trabajo realizado durante el relevamiento de infraestructura educativa en la Zona 3, integrando observaciones en terreno, análisis documental y la sistematización de la información técnica recopilada. Este proceso permitió

identificar el estado actual de los establecimientos, evaluar riesgos edilicios y definir prioridades de intervención basadas en criterios objetivos y verificables.

La estrategia aplicada contempló una muestra representativa de establecimientos con diversidad geográfica y condiciones edilicias variables. Este enfoque permitió validar los instrumentos de relevamiento en campo, establecer patrones iniciales de evaluación y consolidar el marco normativo de referencia para el análisis.

El diagnóstico general evidenció una amplia diversidad de situaciones edilicias, desde edificios en buen estado hasta instituciones con deterioros severos que afectan la seguridad, la habitabilidad y la continuidad pedagógica. A partir de esta evaluación, se estableció un conjunto de criterios técnicos —riesgo estructural, riesgo eléctrico, riesgo sanitario, interrupción del servicio educativo, deterioro progresivo e impacto en la seguridad de la comunidad educativa— que permitieron ordenar los establecimientos según su urgencia de intervención.

Como resultado de este proceso, se identificó un **subconjunto de once establecimientos** que presentan **patologías significativas** y requieren atención prioritaria. Estos casos fueron analizados en detalle, describiendo sus principales deficiencias edilicias y estableciendo un orden de urgencia que orienta la planificación de obras y la asignación de recursos.

2. METODOLOGÍA APLICADA

Para garantizar un análisis preciso y estructurado de la infraestructura educativa en la Provincia de La Pampa, el relevamiento ha sido dividido en tres zonas de estudio, permitiendo una segmentación que facilite la evaluación específica de cada área según sus características geográficas, edilicias y necesidades de intervención.

La división territorial responde a la necesidad de abordar el estudio con criterios de regionalización, lo que permite identificar patrones comunes en la conservación de los edificios escolares, el acceso a servicios básicos y la planificación de mejoras. Cada zona ha sido determinada en función de la distribución de establecimientos educativos y la heterogeneidad de las condiciones edilicias presentes en cada región.

En esta distribución territorial, es objeto del presente informe la Zona 3 de acuerdo a la figura número 1, la cual comprende 119 establecimientos en 32 localidades (La Adela, Santa Isabel, La Humada, Algarrobo del Aguila, Puelches, Gobernador Duval, Santa Teresa, Alpachiri, General Manuel Campos, Guatraché, Perú, Abramo, Bernasconi, General San Martín, Jacinto

Arauz, Cuchillo-Có, La Reforma, Limay Mahuida, Victorica, Telén, Carro Quemado, Luan Toro, Loventué, Puelén, 25 de Mayo, Casa de Piedra, Quehué, Ataliva Roca, General Acha, Chacharramendi, Colonia Santa María, Unanue).

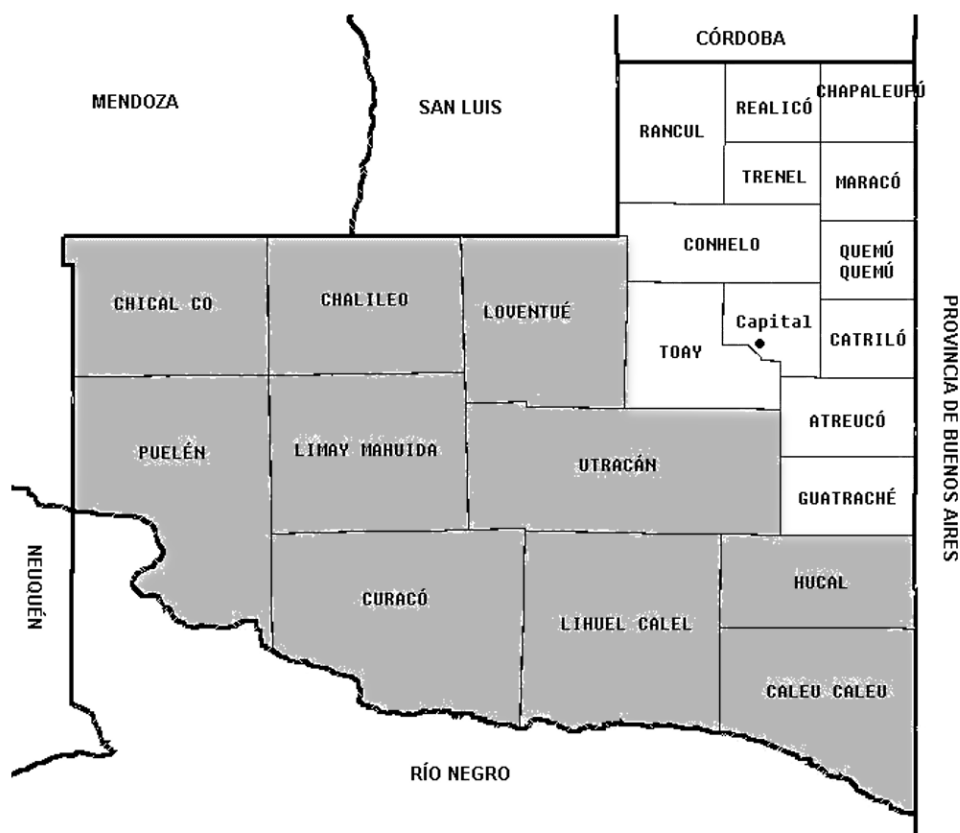


Fig. 1: Zona de Intervención 3

Para garantizar la precisión de los datos recabados, se ha implementado un procedimiento sistemático de análisis de información en diferentes etapas:

2.1 Recopilación de información previa

Antes de la ejecución del relevamiento en terreno, se llevó a cabo un estudio preliminar para recopilar datos sobre cada establecimiento educativo. Se identificaron los siguientes elementos:

- Ubicación geográfica y acceso dentro de la provincia.
- Niveles educativos ofrecidos en cada institución.
- Superficie total de cada edificio, incluyendo aulas, espacios comunes y servicios complementarios.
- Infraestructura de servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, gas natural, conectividad digital.
- Matrícula estudiantil actual y proyectada, considerando necesidades de expansión.

- Estado de conservación general del inmueble y antecedentes de obras de mantenimiento previas.

2.2 Análisis de normativas

Para definir los estándares de evaluación y diagnóstico edilicio, se analizaron normativas nacionales e internacionales sobre infraestructura escolar. Se consideraron parámetros técnicos relacionados con:

- **Seguridad estructural**, garantizando condiciones de estabilidad edilicia.
- **Normas de accesibilidad** y adecuación de espacios educativos.
- **Condiciones sanitarias y ambientales**, asegurando higiene y confort térmico.
- **Eficiencia energética**, promoviendo sostenibilidad y reducción del impacto ambiental.

2.3 Elaboración de planillas de relevamiento

El relevamiento de la infraestructura educativa en la Provincia de La Pampa se ha estructurado a través de tres planillas de encuestas, diseñadas para recopilar información detallada sobre distintos aspectos de los establecimientos escolares. Estas planillas permiten documentar datos técnicos y estructurales, identificar necesidades de intervención y evaluar las condiciones de accesibilidad y servicios básicos en cada institución.

Cada una de las planillas aborda una dimensión específica del relevamiento:

1. **Identificación y características generales del establecimiento.**
2. **Evaluación de condiciones edilicias, accesibilidad y servicios esenciales.**
3. **Estado de conservación de materiales, instalaciones de seguridad y equipamiento.**

A continuación, se presentan los detalles de cada una de estas planillas, desarrollando sus objetivos y la información recopilada en el proceso de relevamiento

2.3.1 Planilla n°1: Formulario de relevamiento del predio

Con el propósito de obtener información precisa y estructurada sobre la infraestructura educativa de cada establecimiento, se diseñaron formularios específicos que sistematizan datos clave del relevamiento.

Las planillas permiten documentar aspectos fundamentales relacionados con la ubicación, infraestructura, servicios, condiciones ambientales y riesgos asociados, ofreciendo una visión integral del estado de conservación de los edificios escolares y de su entorno.

Identificación del Predio y Datos Generales

Cada establecimiento educativo relevado cuenta con un Código Único de Infraestructura (CUI), que permite identificar el predio en registros oficiales. En la planilla se incluyen los siguientes datos esenciales:

- Nombre del censista responsable del relevamiento.
- Número de visitas realizadas, fecha y horarios de inspección.
- Datos de los directivos del establecimiento, incluyendo contacto y cargo.

Situación de Dominio del Predio

El relevamiento contempla el estado de propiedad del predio, clasificándolo en:

- Propiedad fiscal, perteneciente al Estado.
- Alquilado, bajo contrato de arrendamiento.
- En préstamo, cedido temporalmente.
- Otras situaciones, con especificaciones adicionales según el caso.

Además, se registra si existe algún juicio en curso con respecto a la tenencia del predio, lo que podría afectar futuras inversiones en infraestructura.

Infraestructura y Servicios Básicos

Se inspecciona la disponibilidad de servicios esenciales dentro del establecimiento y en su entorno inmediato (radio de 1 km). Los servicios relevados incluyen:

- Electricidad y alumbrado público.
- Agua corriente y red cloacal.
- Gas natural y planta de tratamiento de líquidos.
- Sistema de desagües pluviales y recolección de residuos.

Para los casos en que los servicios no están disponibles en el predio, se registra la distancia a la fuente más cercana, permitiendo evaluar la accesibilidad a estos recursos.

Transporte y Conectividad

El formulario documenta la disponibilidad de transporte y comunicación en el área circundante, incluyendo:

- Frecuencia del transporte público, con categorías de continua, diaria o semanal.
- Acceso a telefonía por cable y celular.
- Disponibilidad de Internet y señal de radio.
- Presencia de pavimento y redes de comunicación digital.

Factores de Riesgo Ambiental

Se identifican riesgos ambientales que podrían afectar el desarrollo educativo en el establecimiento, tales como:

- Proximidad a basurales o rellenos sanitarios.
- Ubicación cercana a mataderos o depósitos de sustancias inflamables.
- Presencia de fábricas con emisiones contaminantes.
- Zonas inundables, evaluando métodos de mitigación como elevación de construcciones o defensas artificiales.

Estado de Áreas Exteriores

El formulario también documenta el estado de conservación de espacios abiertos dentro del predio, clasificando:

- Patios, playones deportivos y áreas de juego de nivel inicial.
- Plazas secas, huertas y estacionamientos.
- Tipo de terminación del piso (baldosas, cemento alisado, césped, tierra).

Cada área exterior es asignada una clasificación según su estado de conservación: Bueno (B), Regular (R), Malo (M).

Obras en el Predio

Se registra la existencia de obras en ejecución, suspendidas o por iniciar, indicando:

- Tipo de obra (nueva construcción, reparación, ampliación).
- Estado de avance.
- Fuente de financiamiento (nacional, jurisdiccional, municipal, privada).
- Destino previsto (aulas, SUM, sanitarios, cocina/comedor).

Este registro permite proyectar inversiones y determinar las necesidades de intervención según el avance de las obras actuales.

2.3.2 Planilla n°2: Formulario de relevamiento de las construcciones

El relevamiento de la infraestructura escolar requiere documentación técnica precisa que permita la evaluación detallada de cada edificio. Para ello, se diseñaron formularios específicos que sistematizan información fundamental sobre las condiciones edilicias, los servicios básicos disponibles y el estado de conservación de instalaciones críticas.

Cada construcción dentro del predio educativo es analizada individualmente, completando una planilla por edificio, con datos estructurados en diversas categorías:

Identificación de la Construcción y Datos Generales

Los edificios relevados son identificados con su Código Único de Infraestructura (CUI) y su Número de Construcción, garantizando un registro único y estandarizado. Además, se documentan:

- Denominación del establecimiento educativo y CUE-Anexo asociado.
- Cantidad de plantas del edificio, diferenciando subsuelos, planta baja y pisos superiores.
- Antigüedad de la construcción, indicando el año aproximado de edificación.
- Destino original del edificio, clasificándolo en escuela, vivienda, fábrica, hospital, estación ferroviaria u otros.

Servicios Básicos Disponibles

Uno de los aspectos clave del relevamiento es la evaluación de servicios esenciales dentro de cada construcción educativa. Se documentan:

- Provisión de agua: Red pública, pozo, recolección de lluvia, molino o suministro externo.
- Desagües cloacales: Red pública, planta de tratamiento, cámara séptica o sistema de letrinas.
- Instalaciones de gas: Conexión a red pública, sistemas por tubo, garrafa o combustibles alternativos.
- Suministro eléctrico: Red pública, generadores, paneles solares o generadores eólicos.

Cada servicio es inspeccionado visualmente para registrar su estado de conservación, determinando si requiere mantenimiento inmediato, revisión técnica o sustitución.

Instalaciones de Seguridad y Protección contra Incendio

La seguridad estructural de los establecimientos educativos es una prioridad dentro del relevamiento, por lo que se inspeccionan:

- Sistemas de detección de incendios (sensores de humo, alarmas).
- Redes contra incendio con bocas de agua en construcciones mayores a 1.500m².
- Equipos de extinción: Matafuegos de distintos tipos (ABC, CO₂, halogenado).
- Salidas de emergencia, señalización y barrales antipánico en puertas.
- Planos de evacuación, simulacros y alarmas de seguridad.

Se documenta el estado de conservación de cada elemento, asegurando que los establecimientos educativos cuenten con medidas adecuadas de prevención de riesgos.

Condiciones de Accesibilidad y Adaptabilidad del Edificio

Para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad, se inspeccionan las condiciones de accesibilidad de cada construcción:

- Presencia de ascensores y montacargas.
- Rampas de acceso para personas con movilidad reducida.
- Sanitarios adaptados, con disponibilidad de elementos accesibles.
- Texturas en pisos y paredes para orientación de personas con discapacidad visual.
- Señalización sonora y luminosa para facilitar la movilidad dentro del edificio.

Características Constructivas y Estado de Conservación

Se inspeccionan materiales y estructuras predominantes en techos, paredes y pisos, evaluando su nivel de deterioro:

- Tipo de estructura resistente: Hormigón armado, metálica, madera, muros portantes o prefabricada.
- Cubierta del techo: Membrana, losa transitable, chapa, tejas o materiales alternativos.
- Materiales de paredes: Ladrillo común, bloques de hormigón, chapa, adobe o piedra.
- Terminaciones interiores: Pintura, cerámicos, revoques, mármol o texturas especiales.

El estado de cada elemento es clasificado en Bueno (B), Regular (R) o Malo (M), proporcionando un diagnóstico detallado para futuras intervenciones.

Evaluación de Energías Alternativas y Sostenibilidad

El relevamiento también incluye el registro de sistemas que favorecen la eficiencia energética, tales como:

- Recolección de agua de lluvia para consumo o riego.
- Uso de paneles solares como fuente de energía complementaria.
- Generadores eólicos instalados en establecimientos rurales.

Esta información permite proyectar mejoras en sustentabilidad edilicia, optimizando el consumo energético y reduciendo costos operativos.

2.3.3 Planilla n°3: Formulario de relevamiento de locales pedagógicos y de servicios

Los aspectos evaluados dentro del formulario incluyen:

Identificación del Local

Cada espacio relevado es identificado mediante los siguientes datos:

- Código Único de Establecimiento (CUI).
- Número de construcción dentro del edificio escolar.
- Planta y número de local, asignados según el plano del establecimiento.

Tipo de Local

Los espacios educativos y de servicio han sido clasificados según su función específica, incluyendo:

- Aulas comunes y salas de nivel inicial.
- Laboratorios, talleres, gimnasios y bibliotecas.
- Comedores y cocinas escolares.
- Sanitarios para alumnos y docentes.

Además, en el caso de las aulas comunes, se registra si el espacio tuvo un destino diferente en el pasado, lo que permite analizar posibles adaptaciones edilicias necesarias.

Dimensiones y Materiales

Cada local ha sido medido in situ, registrando:

- Largo y ancho predominante.
- Altura máxima y mínima.
- Diámetro en caso de espacios circulares

Adicionalmente, se ha relevado el material predominante en techos, paredes y pisos, clasificando su estado de conservación en Bueno (B), Regular (R) o Malo (M), según criterios técnicos específicos.

Condiciones de Ventilación e Iluminación

Se ha examinado la ventilación e iluminación de cada local, considerando:

- Iluminación natural disponible.
- Ventilación directa e indirecta.
- Presencia de ventilación cruzada, primordial para el confort térmico.

Estado de Aberturas

Cada espacio ha sido inspeccionado en cuanto a puertas, ventanas y claraboyas, registrando:

- Tipo de carpintería utilizada.
- Cantidad de aberturas y su funcionalidad.
- Estado de conservación (Bueno, Regular, Malo).

Instalaciones y Equipamiento

El formulario documenta la presencia y estado de funcionamiento de instalaciones básicas, tales como:

- Distribución de agua fría y caliente.
- Instalación de gas y electricidad.
- Sistemas de protección contra robo (rejas, alarmas, postigones).

También se ha relevado el equipamiento en cocinas y baños, incluyendo calefones, cocinas industriales, inodoros, mingitorios y lavabos, clasificando su estado funcional y condiciones de conservación.

Importancia de la Planillas

Este sistema de documentación permite organizar de manera precisa los datos de cada establecimiento, facilitando su análisis y clasificación. La información registrada permitirá:

- Comparar el estado de conservación de distintos edificios escolares.
- Determinar el grado de intervención requerido en cada espacio.
- Priorizar inversiones y asignación de recursos de manera eficiente.

3. TRABAJO DE CAMPO

El relevamiento de infraestructura educativa en la Zona 3 se llevó a cabo a través de una serie de inspecciones en terreno, permitiendo la recopilación de información detallada y verificada sobre las condiciones edilicias de los establecimientos. Esta etapa del trabajo se enfocó en el estudio directo de cada institución, aplicando técnicas de observación, medición y documentación para garantizar la precisión de los datos recabados.

3.1 Procedimientos Implementados en Terreno

Durante las visitas a los establecimientos educativos, los equipos de relevamiento ejecutaron una serie de acciones sistemáticas orientadas a la evaluación estructural y funcional de los edificios. Entre los procedimientos implementados se destacan:

- **Inspecciones visuales detalladas** para detectar fallas estructurales, deterioro en materiales y condiciones generales del edificio.
- **Registro fotográfico** del estado de conservación de cada sector, generando evidencia visual que complementa los informes técnicos.
- **Toma de medidas en áreas clave**, especialmente en espacios con posibles fallas estructurales, asegurando precisión en el diagnóstico.

- **Revisión técnica de instalaciones eléctricas y sanitarias**, verificando su funcionamiento y condiciones de mantenimiento.
- **Digitalización de planos arquitectónicos** para realizar un análisis estructurado de la distribución de los espacios educativos.
- **Encuestas y entrevistas con personal directivo y docentes**, recopilando información sobre el uso y necesidades de cada establecimiento.

3.2 Técnicas de Evaluación Utilizadas

El equipo técnico aplicó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para la recopilación de datos, asegurando que la evaluación fuese objetiva y técnica.

Evaluación Visual y Diagnóstico Rápido

Las inspecciones visuales fueron clave para detectar fallas estructurales evidentes, como grietas en muros, filtraciones en techos, deterioro de aberturas y problemas en instalaciones sanitarias. Se tomaron registros fotográficos y se documentaron observaciones en planillas técnicas.

Mediciones y Relevamiento Dimensional

Para obtener datos precisos sobre los espacios educativos, se realizaron mediciones de dimensiones estructurales, verificando el estado de aulas, pasillos, sanitarios y sectores administrativos. Se registró la altura de techos, la amplitud de circulaciones y la capacidad de los espacios comunes.

Análisis de Condiciones de Servicios Básicos

Cada establecimiento fue inspeccionado con respecto a su conectividad y disponibilidad de servicios esenciales, como suministro eléctrico, redes de agua potable, sistemas de calefacción y accesibilidad. Se verificó la presencia de rampas, señalización inclusiva y accesos adecuados para personas con discapacidad.

4. ESTADO ACTUAL DE LA INFRAESTRUCTURA

El relevamiento integral realizado en la Zona 3 permitió establecer un panorama claro y actualizado del estado edilicio de los establecimientos educativos. A partir de las inspecciones en terreno, el análisis de documentación técnica y la sistematización de las planillas de relevamiento, se identificó una amplia diversidad de situaciones edilicias, con edificios en buen estado general y otros con deterioros significativos que requieren intervenciones urgentes.

En términos globales, los establecimientos presentaron problemáticas recurrentes, entre las que se destacan:

- Filtraciones y humedad en cubiertas y muros, con afectación directa sobre aulas, sanitarios y circulaciones.
- Deterioro de carpinterías, especialmente en aberturas metálicas y de madera expuestas a la intemperie.
- Instalaciones eléctricas y sanitarias con mantenimiento insuficiente, incluyendo tableros sin protección adecuada, cableados expuestos, pérdidas de agua y obstrucciones.
- Deficiencias en accesibilidad, con rampas fuera de norma, sanitarios no adaptados y barreras físicas en circulaciones.
- Espacios exteriores deteriorados, con playones fisurados, patios sin nivelación y sectores de uso pedagógico afectados por erosión o falta de mantenimiento.
- Equipamiento insuficiente o en mal estado en cocinas, comedores y sanitarios.
- Ausencia o incompletitud de sistemas de seguridad contra incendios, incluyendo falta de señalización, matafuegos vencidos o inexistencia de planes de evacuación.

Si bien estas problemáticas no se presentan de manera uniforme, su frecuencia evidencia la necesidad de políticas sostenidas de mantenimiento preventivo y de intervenciones correctivas prioritarias en edificios con deterioro avanzado.

5. DIAGNÓSTICO Y NECESIDADES DE INTERVENCIÓN

El análisis consolidado de la información relevada permitió elaborar un diagnóstico integral del estado de la infraestructura educativa en la Zona 3.

Este diagnóstico se construyó a partir de la evaluación técnica de cada edificio, la verificación de instalaciones esenciales, la revisión de condiciones de accesibilidad y seguridad, y la identificación de riesgos edilicios que afectan el normal funcionamiento de las actividades escolares. La combinación de observaciones en terreno, documentación provista por las instituciones y la sistematización de las planillas de relevamiento permitió obtener una visión precisa y comparable entre establecimientos.

En términos generales, se observó que:

- Algunos establecimientos se encuentran en buen estado de conservación, con mantenimiento adecuado y funcionamiento pleno, lo que demuestra la efectividad de intervenciones previas y de rutinas de mantenimiento sostenidas.

- Un número significativo de edificios presenta deficiencias de nivel medio, asociadas principalmente a filtraciones, deterioro de carpinterías, fallas en instalaciones y desgaste natural por antigüedad. Estas situaciones requieren intervenciones programadas a corto o mediano plazo para evitar su agravamiento y la aparición de riesgos mayores.
- Un conjunto acotado pero crítico de instituciones exhibe deterioros severos, con fallas estructurales, problemas de seguridad o deficiencias en instalaciones esenciales que justifican intervenciones urgentes. En estos casos, las patologías detectadas afectan directamente la seguridad de estudiantes y trabajadores, comprometen la continuidad pedagógica o generan condiciones de insalubridad.

Para la definición de prioridades se consideraron criterios técnicos tales como:

- Riesgos estructurales o de seguridad para estudiantes y personal.
- Fallas en instalaciones esenciales (eléctrica, sanitaria, gas). Condiciones edilicias que afectan la continuidad pedagógica.
- Problemas de accesibilidad que impiden el uso pleno del edificio.
- Deterioro progresivo que incrementaría significativamente los costos futuros de intervención.
- Impacto en la seguridad general de la comunidad educativa.

La aplicación de estos criterios permitió diferenciar entre situaciones que pueden resolverse mediante mantenimiento programado y aquellas que requieren acciones inmediatas. Asimismo, permitió establecer un orden de urgencia basado en evidencia técnica y no en percepciones subjetivas o demandas aisladas.

A partir de este análisis, se identificaron los establecimientos que requieren atención inmediata. En el apartado siguiente se presentan las instituciones que, a juicio técnico de la consultora, constituyen las prioridades de intervención para la Zona 3, acompañadas de un diagnóstico detallado de sus principales patologías y necesidades edilicias.

6. ESTABLECIMIENTOS CON PATOLOGÍAS RELEVANTES

Este capítulo reúne los establecimientos que, dentro del relevamiento general realizado en la región, presentan patologías significativas, riesgos elevados o condiciones que afectan la continuidad del servicio educativo. No constituye el total de edificios relevados, sino el subconjunto que requiere análisis específico y priorización de intervenciones.

El objetivo es identificar los casos más críticos, describir sus patologías principales y establecer un orden de urgencia que permita orientar la planificación de obras y la asignación de recursos.

Para ordenar los establecimientos según su urgencia de intervención, se aplicaron los siguientes criterios, en el orden de peso definido:

1. Riesgo estructural o de derrumbe
2. Riesgo eléctrico
3. Riesgo sanitario o insalubridad
4. Interrupción del servicio educativo
5. Deterioro progresivo que incrementa costos
6. Impacto en la seguridad de la comunidad educativa

ESCUELA AGROTÉCNICA GUATRACHÉ (4200188)

1. Estado General de la Infraestructura

El predio es amplio y cuenta con múltiples construcciones destinadas a actividades pedagógicas, productivas y residenciales. Entre ellas se encuentran el edificio principal (C01), talleres, galpones, áreas de producción animal, un tanque australiano y la vivienda del director. El establecimiento dispone de electricidad, gas natural y agua, aunque en algunos sectores el abastecimiento depende de perforaciones con bomba. Se observa un deterioro generalizado debido a la falta de mantenimiento y a la antigüedad de varias estructuras.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

El edificio principal (C01), que incluye el internado, presenta filtraciones severas. En días de lluvia, el agua ingresa por múltiples sectores, obligando a evacuar y suspendiendo actividades. Las paredes muestran manchas negras de humedad y presencia de moho, lo que genera condiciones insalubres.

El galpón de maquinarias (C04) se encuentra en estado crítico, con muros y techos desmoronándose, representando un riesgo de derrumbe. Las construcciones C02 y C03 presentan grandes aberturas en sus cubiertas, lo que las vuelve inutilizables.

El sector de carnicería presenta un techo deteriorado por humedad. El tanque australiano está roto y no puede utilizarse. La vivienda del director (C07) se encuentra abandonada y en mal estado.

Se detectó contaminación ambiental debido a que los efluentes del tambo se descargan en un canal abierto sin tratamiento.

3. Confort y Seguridad

La vivienda docente presenta humedad generalizada y cañerías cloacales obsoletas. Los sanitarios del establecimiento tienen filtraciones constantes y algunos artefactos están clausurados. La biblioteca también se ve afectada por filtraciones.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Malo (M). La combinación de riesgo estructural, insalubridad y fallas en infraestructura productiva requiere intervenciones urgentes.

CASA DE PIEDRA (4200488)

1. Estado General de la Infraestructura

En el predio funcionan la Escuela 215, el JIN 32 y el Colegio Secundario Casa de Piedra. La construcción data del año 2005 y presenta fallas graves de origen constructivo. El edificio cuenta con electricidad, gas natural y agua corriente.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

Se detectó riesgo estructural en el Salón de Usos Múltiples (SUM). La losa presenta deformaciones y un apoyo incorrecto, mientras que algunas columnas muestran signos de cedencia. Existen grietas profundas compatibles con esfuerzos estructurales severos.

Los revoques presentan desprendimientos debido a una mala adherencia. La plaza seca exterior se encuentra deteriorada, con materiales sueltos que representan un riesgo para la circulación.

3. Locales y Servicios

El pasillo L019, de 286 m², requiere monitoreo por su cercanía al SUM. Los sanitarios presentan artefactos fuera de servicio. Varios ventiladores de pared no funcionan.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Malo (M). Se requiere una evaluación estructural inmediata y la adopción de medidas preventivas.

ESCUELA N° 60 "FELIPE GARRO" (4200183) – GUATRACHÉ

1. Estado General de la Infraestructura

El edificio tiene 142 años de antigüedad y presenta un deterioro avanzado. Cuenta con electricidad, gas natural y agua corriente, pero no posee red cloacal.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

Se observan hundimientos en los pisos de galerías y pasillos. La falta de canaletas provoca acumulación de agua en la base de los muros, afectando los cimientos.

El núcleo sanitario presenta un estado crítico: paredes desprendidas, inodoros en mal estado y espacios reducidos. Las aberturas de madera están deterioradas y representan un riesgo. El baño accesible no cuenta con artefactos adecuados.

El Centro de Actividades Educativas (CAE) no posee salida de emergencia, a pesar de los requerimientos de bomberos.

3. Servicios

El establecimiento cuenta con electricidad, gas y agua, pero depende de cámara séptica y pozo absorbente.

Conclusión

El edificio se clasifica en Estado Malo (M). Requiere consolidación estructural y reconstrucción total del núcleo sanitario.

INSTITUTO "JOSÉ INGENIEROS" - EXTENSIÓN ÁULICA N° 7 DE LA ESCUELA PARA ADULTOS N° 13 (4200200) – JACINTO ARAUZ

En este establecimiento, situado en la calle Ing. Enrique Orbea 201 (frente a la Plaza Alejo Griott), funcionan el Instituto "José Ingenieros" y la Extensión Áulica N° 7 de la Escuela para Adultos N° 13.

1. Estado General de la Infraestructura

Antigüedad y Construcción: El edificio principal (C01) data del año 1970 (56 años de antigüedad). Fue construido originalmente como escuela, pero su estado actual de conservación es Malo (M) tanto en su estructura resistente de muros portantes como en sus terminaciones exteriores.

Superficies: El predio tiene una superficie de 2500 m², con una superficie cubierta total de 758 m²

Servicios: Cuenta con electricidad de red, gas natural, agua corriente y recolección de residuos

Sin embargo, carece de red cloacal, utilizando un sistema de cámara séptica y pozo absorbente que se informa en mal estado.

2. Hallazgos Críticos y Patologías (Orden de Prioridad)

Emergencia Sanitaria (Locales L019 y L020): Se califica como la situación más grave. Los baños de alumnos están "muy deteriorados y viejos", con bachas e inodoros que presentan filtraciones constantes.

Se explicita que la infraestructura actual no abastece la necesidad del instituto y se urge la construcción de baños nuevos y sanitarios para personas con discapacidad

Deterioro de Cubierta y Muros (C01): La estructura del techo es de losa (Regular), pero la cubierta de chapa galvanizada está en mal estado (M)

Asimismo, los muros de ladrillo común y sus terminaciones de pintura presentan un deterioro avanzado calificado técnicamente como Malo (M)

Falta de Espacio Pedagógico: La institución manifiesta una necesidad crítica de más aulas.

Aberturas y Seguridad Funcional: En la mayoría de los locales pedagógicos (L013 a L022), las puertas abren hacia adentro (lo que contraviene las normas de seguridad para evacuación) y las persianas de madera están sumamente desgastadas.

Desvirtuación de Locales: El local destinado originalmente a Laboratorio (L008) no funciona como tal; actualmente es utilizado como depósito y office

3. Confort y Seguridad

Prevención de Incendios: El edificio cuenta con 5 matafuegos tipo ABC y un plano de evacuación, pero carece de luces de emergencia y no posee vidrios de seguridad en sus aberturas.

Accesibilidad: Si bien cuenta con una rampa en buen estado, el establecimiento incumple la normativa de accesibilidad universal al no poseer ningún sanitario adaptado para personas con discapacidad

Climatización: Los locales disponen de calefacción a gas y ventiladores de techo en funcionamiento.

Conclusión:

El establecimiento se clasifica técnicamente en Estado Malo (M). Es un edificio con un deterioro estructural y sanitario profundo que requiere una intervención integral. La prioridad absoluta debería ser la reconstrucción de los núcleos sanitarios y la ampliación de la capacidad áulica.

ESCUELA N° 33 – JIN N°18 (4200201) – JACINTO ARAUZ

En este complejo, ubicado en la calle Bernardino Rivadavia 250, funcionan dos instituciones: la Escuela N° 33 "General Manuel Belgrano" (Primaria) y el JIN N° 18.

1. Estado General de la Infraestructura

Complejidad del Predio: Cuenta con una superficie total de 10.018 m² y un total de 5 construcciones relevadas (C01 a C05)

Servicios Básicos: Dispone de agua corriente, gas natural de red, red de desagües pluviales y recolección de residuos. Sin embargo, el predio no cuenta con red cloacal

Existe un contraste crítico en el uso del espacio. Mientras la Escuela N° 33 posee áreas en buen estado que parecen tener poco uso (como C02, C04 y C05), el sector del JIN presenta una falta de espacio urgente y condiciones de hacinamiento e improvisación

2. Hallazgos Críticos y Patologías

Situación Crítica en JIN N° 18 (C03): Se califica como URGENTE. El nivel inicial funciona en condiciones de precariedad extrema debido a la falta de locales apropiados.

Insalubridad: Ante la falta de office, utilizan el pasillo y el baño de maestras para lavar utensilios de cocina y vasos, los cuales se apilan junto al inodoro.

Riesgos de Seguridad: Hay calefactores expuestos al alcance de los niños, una puerta corrediza peligrosa y ventanas que no abren. La mochila del inodoro se cae y está atada con alambre.

Deterioro Estructural: El techo tiene filtraciones y los parches son visibles.

Deterioro en Edificio Principal (C01):

Estructura y Techo: La estructura resistente de muros portantes y la cubierta de chapa se clasifican en Estado Malo (M).

Pisos y Aberturas: Los pisos de madera están desgastados y la cerradura de la puerta principal presenta problemas de funcionamiento.

Déficit Sanitario: No existe un baño exclusivo para docentes; deben compartir el sanitario con personas con discapacidad.

3. Confort y Seguridad

Instalaciones: Se observa en locales como el L004 de la C01 que la distribución de electricidad se realiza mediante cablecanal, lo que indica instalaciones adaptadas sobre la estructura original.

Prevención de Incendios: El predio cuenta con matafuegos (por ejemplo, 6 en la C01 y 1 en la C04), pero no tiene sistema de detección de incendios. Solo el edificio C01 posee un plano de evacuación señalizado

Accesibilidad: Se registran rampas y sanitarios para personas con discapacidad, aunque en la C01 este último es de uso compartido por falta de infraestructura para el personal.

Conclusión

El establecimiento se clasifica técnicamente en Estado Regular (R) con sectores Malos (M). La prioridad absoluta de intervención debería ser la ampliación y adecuación del JIN N° 18. La situación actual, donde se higienizan elementos de comedor en el mismo ambiente que los sanitarios, representa un riesgo sanitario inaceptable. Asimismo, se requiere la reparación integral de la cubierta de la C01 y la normalización de los espacios de apoyo (cocina y office) para ambas instituciones.

ESCUELA N° 175 "TENIENTE ABELARDO DAZA" (4200202) – CHUCHILLO CO

Se trata de un edificio con un alto valor histórico pero que presenta un estado de conservación crítico debido a su antigüedad.

1. Estado General de la Infraestructura

Antigüedad: El edificio cuenta con aproximadamente 127 años, lo que se traduce en un desgaste profundo de los materiales y una falta de adecuación a las normativas vigentes

Estado Técnico: En términos generales, el establecimiento presenta condiciones deterioradas en diversos sectores, requiriendo intervenciones de refacción y mantenimiento integral de forma necesaria.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

Riesgo Eléctrico (Grave): La instalación eléctrica es antigua y está fuera de norma. Esto genera fallas recurrentes y riesgos constantes para el funcionamiento diario y la seguridad de la comunidad, afectando incluso otros servicios como el bombeo de agua.

Crisis en el Abastecimiento de Agua:

La red pública carece de presión suficiente para un funcionamiento adecuado.

El agua de pozo presenta problemas de calidad. La bomba de agua sufre roturas frecuentes debido a las deficiencias eléctricas mencionadas.

Filtraciones en Cubiertas: Gran parte del edificio posee techos de losa que presentan problemas de humedad y filtraciones, lo que ha provocado el deterioro visible de cielorrasos y superficies interiores.

Inexistencia de Accesibilidad: El edificio no cuenta con rampas ni adaptaciones en sanitarios o circulaciones para personas con discapacidad, incumpliendo la normativa de acceso universal.

3. Confort y Funcionalidad

Sanitarios: Se encuentran deteriorados, con griferías y canillas en mal estado, dificultando su uso y mantenimiento.

Carpinterías (Aberturas): Son muy antiguas y utilizan herrajes que ya no se consiguen en el mercado, lo que imposibilita su reparación o reposición parcial.

Pisos: Presentan un estado heterogéneo con baldosas originales y sectores "parchados" por reparaciones parciales realizadas a lo largo del tiempo.

Seguridad contra Incendios: El predio no posee sistema de detección de incendios ni vidrios de seguridad en las aberturas.

Conclusión:

El establecimiento de Cuchillo Co se clasifica técnicamente en Estado Malo (M). La combinación de una instalación eléctrica obsoleta y peligrosa, la falta de agua potable de calidad y las filtraciones crónicas en los techos de losa lo convierten en una prioridad de intervención. Es necesario realizar una refacción integral para garantizar un entorno seguro y funcional, especialmente en lo que respecta a la actualización de servicios básicos y accesibilidad universal.

ESCUELA N° 63 "PRESIDENTE JULIO ARGENTINO ROCA"1 (4200175) - ALPACHIRI

1. Estado general de la infraestructura

La construcción original data de 1913, con ampliaciones posteriores. El establecimiento cuenta con electricidad, gas natural y agua corriente, pero no posee red cloacal.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

Se detectó riesgo eléctrico debido a filtraciones en la cubierta, que provocan cortocircuitos y obligan a suspender clases. Los cielorrasos presentan deterioro por humedad. La calefacción es insuficiente y las aberturas antiguas funcionan de manera deficiente.

3. Confort

Los locales pedagógicos presentan humedad y baja aislación térmica, afectando el confort térmico.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Regular (R) tendiente a Malo. La prioridad es la impermeabilización de cubiertas y la adecuación eléctrica.

ESCUELA NORMAL - ESCUELA N° 257 - JIN N° 11 (4200367) – GENERAL ACHA

En el predio, ubicado en la calle Conesa 692, funcionan tres instituciones: la Escuela N° 257 "Graciela Beatriz Paoletti" (Nivel Primario), el JIN N° 11 (Nivel Inicial) y la Escuela Normal (Nivel Secundario)

1. Estado General de la Infraestructura

Antigüedad y Construcción: La construcción principal (C01) data del año 1978 (48 años de antigüedad) y fue diseñada originalmente como escuela.

Posee una estructura resistente de hormigón armado con techos de losa y mampostería de ladrillo común, calificados en buen estado (B) de conservación.

Servicios Básicos Completos: A diferencia de otros establecimientos de la zona, este predio cuenta con todos los servicios de red: electricidad, gas natural, agua corriente y red cloacal, todos en estado bueno o regular.

Superficie: El predio tiene una superficie total de 5.542,18 m² y cuenta con 4 construcciones.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

Humedad por Filtraciones en Losa: Se han detectado problemas de filtración de agua de lluvia en la parte inferior de la losa en diversos sectores, específicamente en los locales L054, L056 y L059

.Estas áreas se encuentran particularmente vulnerables debido a que no cuentan con cielorraso, dejando la losa y la humedad a la vista.

Desfasaje en Espacios Exteriores: Las observaciones técnicas indican que los espacios exteriores no coinciden con el plano original.

El área E001 funciona como acceso y expansión, la E002 es un playón multifunción y la E003 es el sector de juegos específico del JIN.

Modificaciones Funcionales: Se registró que los locales 014 y 015 del plano original han sido unificados en la actualidad para funcionar como un único local destinado a Cocina.

3. Confort y Seguridad

Climatización: El edificio cuenta con un sistema de calefacción por radiadores, mencionado específicamente en el sector de la Biblioteca (Locales L030 y L031).

Accesibilidad: El establecimiento presenta buenas condiciones de acceso universal, contando con un ascensor y rampas en buen estado.

Seguridad: La construcción C01 dispone de 6 matafuegos tipo ABC con carga anual al día y señalización.

No obstante, se indica que no posee barrales antipánico en las puertas de salida ni vidrios de seguridad en las aberturas.

Conclusión:

El establecimiento se clasifica técnicamente en Estado Regular (R) tendiente a Bueno. Es una infraestructura sólida y bien equipada con servicios de red; sin embargo, las filtraciones detectadas en la losa de varios locales pedagógicos representan el riesgo principal a mitigar para evitar el deterioro de la estructura y garantizar el confort térmico. Se recomienda la impermeabilización de la cubierta y la evaluación para la colocación de cielorrasos en los sectores afectados.

COLEGIO SECUNDARIO “JOSÉ MANUEL ESTRADA” (4200195) – GRAL. SAN MARTÍN

1. Estado General de la Infraestructura

Se trata de una construcción relativamente moderna, del año 2006. Posee estructura de muros portantes con techos de losa y viguetas premoldeadas. Cuenta con electricidad, gas natural y agua corriente. No posee red cloacal, dependiendo de cámara séptica y pozo absorbente.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

Se reporta un problema crítico en el sistema de desagües: el mal olor cloacal es permanente e invade las aulas, generando condiciones insalubres.

La cubierta de losa presenta filtraciones graves, lo que ha provocado humedad crónica en cielorrasos y presencia de moho en las caras exteriores del edificio. Se detectó desgaste severo en los muros alrededor de las aberturas, con dinteles que se están desmoronando. Las aberturas están deterioradas y muchas ventanas no cierran correctamente.

3. Confort y Seguridad

El establecimiento cuenta con seis matafuegos tipo ABC y barrales antipánico en algunas puertas. No posee sistema de detección de incendios ni plano de evacuación. Solo algunas aberturas cuentan con vidrios de seguridad.

El edificio posee un sanitario adaptado para personas con discapacidad (Local L018). Los locales pedagógicos cuentan con calefacción a gas y ventiladores de techo y pared.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Regular (R) tendiente a Malo. Las prioridades son la adecuación del sistema cloacal y la impermeabilización de la losa.

ESCUELA AGROTÉCNICA "FLORENCIO ERNESTO PEIRONE" (4200220) - VICTORICA

1. Estado General de la Infraestructura

El establecimiento funciona en construcciones rurales antiguas, algunas de las décadas de 1950 a 1970. Cuenta con electricidad, gas natural y agua, aunque algunos sectores dependen de pozos absorbentes.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

El agua potable no es apta debido a que el purificador está roto. Los pozos absorbentes están colapsados, generando olores desagradables. Las aulas nuevas presentan filtraciones a pesar de tener chapa sobre losa. El techo de tejas de los talleres está muy deteriorado. Algunos sectores industriales no cuentan con baños.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Regular (R). Las prioridades son saneamiento, cubiertas y núcleos sanitarios.

ESCUELA N° 7 "BRIGADIER GENERAL MANUEL HORNO" (4200215) - VICTORICA

1. Estado General de la Infraestructura

El establecimiento consta de cinco construcciones principales: el edificio escolar (C01), la torre tanque (C02), el edificio de coordinación (C03), un depósito (C04) y un Salón de Usos Múltiples (C05). Cuenta con electricidad, gas natural y agua corriente. Solo el edificio escolar

está conectado a la red cloacal; el resto depende de pozos absorbentes. Las paredes, pintura y aberturas se encuentran en excelente estado.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

El recubrimiento de tejas del edificio escolar está muy deteriorado, provocando filtraciones en la mayoría de los sectores y daños en cielorrasos. Las clases suelen suspenderse los días de lluvia. En el área del escenario, la instalación eléctrica no funciona y representa un riesgo en días de lluvia.

El SUM carece de baños y cocina independientes, lo que obliga a abrir toda la escuela para su uso. El acceso a la torre de agua es muy difícil, impidiendo la limpieza periódica del tanque. El ex taller de ciencias (L010) está en desuso y presenta filtraciones.

3. Aspectos Positivos

El edificio de coordinación (C03) se encuentra en óptimas condiciones, con chapas renovadas y aberturas de aluminio nuevas. El establecimiento cuenta con rampas y un sanitario adecuado para personas con discapacidad.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Regular (R). La prioridad es el reemplazo total de las tejas y la construcción de núcleos sanitarios para el SUM.

ESCUELA N° 59 "DIRECTOR SIMEÓN GATICA" (4200361) – COLONIA SANTA MARÍA

1. Estado General de la Infraestructura

El edificio data de la década de 1950 y presenta falta de mantenimiento acumulado. Cuenta con electricidad, gas natural y agua corriente, pero no posee red cloacal.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

La cubierta de fibrocemento está deteriorada y presenta filtraciones. El 90% de las aberturas de madera no funciona correctamente. Se detectó riesgo eléctrico moderado por cableado expuesto. El patio y las veredas están en mal estado.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Regular (R). Las prioridades son el reemplazo de la cubierta y de las aberturas.

ESCUELA N° 11 "LUCIO V. MANSILLA" (4200364) – GENERAL ACHA

1. Estado General de la Infraestructura

El edificio original data de 1883 y cuenta con una ampliación realizada en 2015. Presenta un mantenimiento general muy bueno.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

La cubierta de fibrocemento original presenta filtraciones. La losa de la ampliación también presenta filtraciones. Existe riesgo eléctrico potencial debido a la humedad.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Regular (R) tendiente a Bueno. La prioridad es el reemplazo de la cubierta y la reparación de la impermeabilización.

COLEGIO SECUNDARIO MARIANO ACHA (4200471) – GENERAL ACHA

1. Estado General de la Infraestructura

Construcción del año 2006 en buen estado estructural general.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

La losa presenta filtraciones que han provocado desprendimiento de cielorrasos. Las baldosas exteriores tienen hierros expuestos. La instalación eléctrica de los ventiladores es precaria. Se observan fisuras en dinteles.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Regular (R). La prioridad es la impermeabilización y la adecuación eléctrica.

QUEHUÉ (4200375)

1. Estado General de la Infraestructura

El predio alberga cinco instituciones educativas: Escuela N° 32, Colegio Secundario Quehué, Extensión Áulica N° 5, JIN N° 11 y Residencia Educativa N° 3. Cuenta con electricidad, gas natural y agua corriente. No posee red cloacal.

2. Hallazgos Críticos y Patologías

La Escuela Primaria presenta problemas sanitarios debido a cañerías tapadas y fallas en el pozo ciego. El Colegio Secundario no cuenta con cocina propia y la colación se prepara en un espacio improvisado. No se identificaron sistemas de detección de incendios en el predio. La residencia educativa funciona en un edificio cedido por el municipio y no cuenta con planos actualizados.

3. Confort

Las aulas presentan buena iluminación y ventilación. La climatización funciona correctamente.

Conclusión

El establecimiento se clasifica en Estado Regular (R). No presenta riesgos estructurales ni eléctricos severos.

Conclusiones Generales

El análisis integral de los once establecimientos permite identificar patrones comunes y necesidades específicas:

- Existen casos de emergencia estructural que requieren intervención inmediata.
- Se observan fallas graves en cubiertas, que derivan en filtraciones, deterioro acelerado y riesgos eléctricos.
- Los sistemas sanitarios presentan problemas recurrentes, especialmente en edificios sin red cloacal.
- En varios establecimientos, la falta de mantenimiento preventivo ha derivado en patologías que incrementan los costos futuros de intervención.
- La infraestructura destinada a actividades productivas y talleres presenta deterioro significativo, afectando la calidad pedagógica y la seguridad.

7. CONCLUSIONES

El trabajo desarrollado en el presente informe constituye una herramienta técnica central para la planificación estratégica de la infraestructura educativa en la Zona 3.

A lo largo del proceso de relevamiento, análisis y priorización se logró transformar un conjunto amplio de observaciones en terreno en un diagnóstico estructurado, comparable y orientado a la toma de decisiones.

Este informe no solo describe el estado edilicio de los establecimientos evaluados, sino que ordena la información, la jerarquiza y la convierte en insumo directo para la gestión pública.

El relevamiento permitió identificar el estado general de los edificios, clasificar las patologías según su gravedad y establecer criterios objetivos para priorizar intervenciones. Este enfoque sistemático garantiza que las decisiones no dependan de percepciones subjetivas ni de demandas aisladas, sino de evidencia técnica verificable, construida a partir de una metodología homogénea y replicable en toda la región.

El valor principal del trabajo realizado radica en que por primera vez se cuenta con una base técnica consolidada, capaz de orientar políticas de mantenimiento, inversión y mejora edilicia con una perspectiva integral. La información relevada permite:

- Comprender la magnitud real del deterioro edilicio en la zona y diferenciar entre problemas críticos, moderados y menores.
- Identificar tendencias comunes, como fallas en cubiertas, deterioro de carpinterías, deficiencias en instalaciones esenciales y problemas de accesibilidad.
- Reconocer los factores que más afectan la continuidad pedagógica y la seguridad de la comunidad educativa.
- Establecer un marco técnico para priorizar intervenciones, evitando decisiones fragmentadas o reactivas.
- Construir una hoja de ruta que articule acciones inmediatas con estrategias de mediano y largo plazo.

El diagnóstico elaborado no se limita a señalar los casos más urgentes, sino que organiza todo el universo relevado, permitiendo visualizar dónde es necesario intervenir ya, dónde conviene programar obras y dónde es suficiente fortalecer el mantenimiento preventivo. Esta mirada integral es indispensable para optimizar recursos, reducir costos futuros y garantizar condiciones edilicias adecuadas en toda la región.

El diagnóstico elaborado permite a las autoridades contar con una base técnica sólida, actualizada y defendible para orientar decisiones estratégicas. Asimismo, sienta las bases para la continuidad del relevamiento en otros establecimientos, la actualización periódica del diagnóstico y la consolidación de un sistema de gestión edilicia que permita anticipar problemas, optimizar recursos y garantizar condiciones adecuadas de seguridad y habitabilidad en las instituciones educativas de la región.

8. ANEXOS

PLANILLAS DE RELEVAMIENTOS REALIZADOS

El informe final puede visualizarse a través del siguiente link:

[Planilla de relevamientos realizados](#)



Consejo Federal de Inversiones
2026

Copia Digitalizada
Hoja Adicional de Firmas

Número:

Referencia: Informe Final Relevamiento de edificios educativos ZONA 3

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 35 pagina/s.