PROVINCIA DE CORRIENTES CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Programa de Liderazgo e Innovación Educativa 2023

INFORME FINAL EX-2023-00028153-CFI-GES#DC

AGOSTO 2024







ABSTRACT

El presente Informe da cuenta del trabajo realizado en alianza entre Fundación Varkey y el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes con la asistencia técnica y financiera del Consejo Federal de Inversiones. El mismo consistió en el diseño e implementación de cuatro dispositivos de desarrollo profesional docente que se llevaron a cabo entre junio de 2023 y el mismo mes de 2024.

Los Programas implementados: Estudio de Innovación, Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos, Programa de Liderazgo e Innovación Educativa y Liderar la Alfabetización Inicial alcanzaron en su totalidad a docentes y directivos 1297 egresados, quienes prestan sus servicios en instituciones de diferentes niveles y modalidades de la provincia.

Estos programas han alcanzado a 170.493 estudiantes, impactando fundamentalmente en la ciudad capital y, en segundo lugar, en la ciudad de Goya.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente es el Informe Final del proyecto ejecutado con la finalidad de contribuir con la transformación educativa en la Provincia de Corrientes, fomentando propuestas innovadoras que impulsen el liderazgo escolar, la alfabetización inicial, la integración digital y el desarrollo de las capacidades pedagógicas mediante una propuesta de desarrollo profesional docente a través del cual se diseñaron cuatro dispositivos que se implementaron en la provincia desde Junio del 2023 hasta junio del 2024.

Por un lado, en el Estudio de Innovación se llevaron a cabo 32 sesiones destinadas a docentes de nivel inicial, primario y secundario, de las cuales 8 se implementaron de manera virtual y 24 en formato presencial, de las que egresaron 889 docentes.

Por otro lado, el Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos, alcanzó a escuelas secundarias técnicas de la ciudad capital y de localidades cercanas. Esta propuesta de modalidad híbrida se desarrolló a lo largo de 3 meses, contó con 2 encuentros presenciales, 6 encuentros virtuales sincrónicos y 2 semanas de encuentros grupales de seguimiento personalizados por escuelas. Egresaron de este Programa 35 personas, entre docentes y directivos, pertenecientes a 11 instituciones, y equipos técnicos del Ministerio de Educación. Como producto final fueron presentadas 13 propuestas de ABP.

El Programa de Liderazgo e Innovación Educativa se desarrolló en dos cohortes, la primera en 2023 y la segunda en 2024, de las cuales egresaron 285 docentes, directivos y equipos técnicos de todos los niveles educativos y modalidades, de 100 escuelas de la capital y del interior. Cada cohorte se implementó a lo largo de 11 semanas, mediante talleres virtuales sincrónicos y encuentros presenciales. Como producto final fueron presentadas 157 propuestas de innovación educativa.

El programa Liderar la Alfabetización Inicial fue implementado en el segundo semestre de 2023. Contó con 2 instancias sincrónicas presenciales y 3 encuentros virtuales sincrónicos. Simultáneamente, a lo largo de 16 semanas de trabajo asincrónico, los participantes realizaron el curso virtual "Liderar la alfabetización inicial". De este Programa egresaron 88 docentes y directivos, correspondientes a 45 instituciones educativas.

En este informe se describe el proceso que se ha seguido en la implementación de cada programa. Además, se presentan los resultados obtenidos con el fin de destacar los aprendizajes, conclusiones y recomendaciones que puedan ayudar a mejorar futuras propuestas.

Con el propósito de lograr esto, se exponen los tres aspectos fundamentales del Plan de tareas para cada programa. El primero, llamado "Diseño del dispositivo", describe el plan pedagógico y de seguimiento que se ha establecido para el desarrollo de cada programa. El segundo, denominado "Implementación del dispositivo", proporciona información detallada sobre el progreso y desarrollo de cada programa. El tercero, titulado "Monitoreo y Evaluación", presenta los resultados obtenidos desde diversas aristas.

Al final, se incluye una sección llamada "Reflexiones finales" que tiene como propósito presentar las conclusiones obtenidas en los cuatro programas en su conjunto, así como ofrecer recomendaciones para futuras propuestas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
A. ESTUDIO DE INNOVACIÓN	g
Introducción	
I. Diseño de dispositivos/componentes	
II. Implementación de los dispositivos	
III. Monitoreo y evaluación	23
B. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	38
Introducción	38
I. Diseño de dispositivos/componentes	39
II. Implementación de los dispositivos	46
III. Monitoreo y evaluación	
C. PROGRAMA DE LIDERAZGO E INNOVACIÓN EDUCATIVA	61
Introducción	
I. Diseño de dispositivos/componentes	
II. Implementación de los dispositivos	
III. Monitoreo y evaluación	
D. LIDERAR LA ALFABETIZACIÓN INICIAL	. 97
Introducción	
I. Diseño de dispositivos/componentes	
II. Implementación de los dispositivos	
III. Monitoreo y evaluación	
CONCLUSIONES FINALES	. 131

INTRODUCCIÓN

El presente es el Informe Final del proyecto ejecutado a través de una propuesta de desarrollo profesional docente mediante la cual se diseñaron cuatro dispositivos que se implementaron en la provincia desde Junio del 2023 hasta junio del 2024.

Se ha culminado con éxito la implementación de los siguientes dispositivos en la Provincia de Corrientes:

- A. Estudio de Innovación
- B. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- C. Programa de Liderazgo e Innovación Educativa
- D. Liderar la Alfabetización Inicial

Estas instancias han tenido como finalidad contribuir a la transformación educativa en la Provincia de Corrientes, fomentando propuestas innovadoras que impulsen el liderazgo escolar, la alfabetización inicial, la integración digital y el desarrollo de las capacidades pedagógicas; de las cuales se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollar un programa de desarrollo profesional docente de liderazgo en innovación educativa para docentes, directores y supervisores de todos los niveles de las escuelas de la provincia.
- Desarrollar un programa de formación en ABP para docentes de escuelas técnicas de nivel secundario.
- Desarrollar un programa de formación para líderes de la educación de los primeros años de escolaridad en Alfabetización inicial.
- Desarrollar un dispositivo de formación docente sobre sesiones de innovación destinado a docentes de todos los niveles.

Aquí se presenta la totalidad del Plan de Tareas del Contrato (EX-2023-00028153-CFI-GES#DC) es decir que se detalla el diseño de los dispositivos y el desarrollo de los programas, se sistematizan y analizan los datos obtenidos a partir de los diferentes instrumentos implementados, se evalúan los resultados y se formulan líneas de mejora.

Se trabajó a partir del plan de trabajo y cronograma de tareas estipulado en dicho contrato y que ha sido cumplido en su totalidad.

Plan de Tareas

I. Diseño de dispositivos/componentes

- 1. Diseño final de cada dispositivo (ajustado al contexto).
- 2. Diseño y ajuste de instrumentos para el monitoreo y seguimiento.
- 3. Convocatoria e inscripción de los participantes

II. Implementación de los dispositivos

- 4. Cursado del programa Estudio de Innovación.
- 5. Cursado del Programa ABP
- 6. Cursado del Programa de Liderazgo en Innovación Educativa (1° y 2° cohorte)
 - 7. Cursado del programa Liderar la Alfabetización

III. Seguimiento, monitoreo y evaluación

- 8. Implementación de las diferentes encuestas.
- 9. Procesamiento de datos.
- 10. Evaluación de los resultados y formulación de líneas de mejora en base a la experiencia recogida.

Tabla 1 - Cronograma de tareas/ Plan de trabajo

TAREA/MES	AREA/MES 1 2 3 4 5 6 DI		Discontinuo	7	8	9	10	11				
 Diseño final de cada dispositivo (ajustado al contexto). 	х	х	х									
 Diseño y ajuste de instrumentos para el monitoreo y seguimiento. 	х											
Convocatoria e inscripción de los participantes,	х											
4. Cursado del Estudio de Innovación		х	x	х	х	х		х	х	х	х	
5. Cursado de Aprendizaje Basado en Proyectos			х	х	x							
6. Cursado del Programa de Liderazgo Educativo (1° Y 2° Cohorte)			х	х	х				х	х	х	
7. Cursado Alfabetización Inicial				x	х	x						
8. Implementación de las diferentes encuestas.		x	x	x	х	x		х	х	х	x	
9. Procesamiento de los datos.			x	х	х	х		х	х	х	х	х
10. Evaluación de los resultados y formulación de líneas de mejora en base a la experiencia recogida.												x

A. ESTUDIO DE INNOVACIÓN

INTRODUCCIÓN

El dispositivo del Estudio de Innovación fue diseñado para crear un entorno de aprendizaje colaborativo donde los docentes puedan experimentar con diversas herramientas tecnológicas en un ambiente seguro y sin temor al error, promoviendo su uso significativo y creativo en el ámbito escolar. Este programa busca empoderar a los docentes mediante el uso de tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos innovadores, con el fin de mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI propuestas por la UNESCO: aprender a aprender, resolución de problemas, compromiso y responsabilidad, trabajo con otros, pensamiento crítico, comunicación y competencias digitales.

Siguiendo las prioridades educativas y el marco de políticas públicas de la provincia de Corrientes, se eligió una metodología que no solo instruye en el uso de herramientas digitales, sino que también instala la capacidad en los participantes de introducir elementos innovadores y creativos en sus clases. Esto se logra mediante la

promoción y el acompañamiento de experiencias de aprendizaje, fortaleciendo diferentes metodologías activas para una formación integral y de calidad centrada en el aprendizaje del estudiante.

DESARROLLO DEL DISPOSITIVO

- Etapa I: Diseño de dispositivo
- Tarea 1: Diseño final del Estudio de Innovación

El proyecto se estructura en base a una serie de "sesiones de innovación". Cada sesión ha

sido pensada para brindar una capacitación presencial o virtual, dinámica y personalizada

que pueda ser fácilmente implementada en las escuelas.

Se planificó un cronograma en acuerdo con el Ministerio de Educación y se acordó implementarlas en dos etapas, de julio a octubre de 2023 y en febrero y marzo de 2024, con el objetivo de ofrecer la propuesta de formación acorde a la disponibilidad de los participantes, que varía en los diferentes momentos del ciclo lectivo. De esta manera la cantidad total de sesiones se distribuyó equitativamente entre 2023 y 2024

En total se diseñaron 32 sesiones, de las cuales 8 se desarrollaron de manera virtual y 24 en modalidad presencial. Cada una de estas sesiones fueron planificadas por el equipo de Facilitadores de la Fundación, considerando el perfil de los participantes y facilitadas siempre por una pareja pedagógica.

<u>Sesiones presenciales:</u> Cada temática se planificó en una única sesión de 4 horas de duración, de la que participaron docentes con cargo (asociados a un CUE, Clave Única de identificación que poseen todos los establecimientos educativos reconocidos en forma oficial) de cualquier nivel educativo.

<u>Sesiones virtuales</u>: Cada una se planificó en dos encuentros de 1 hora y media de duración cada una (en dos días distintos, con una semana entre un encuentro y otro).

Desarrollo de contenidos

El equipo pedagógico de la Fundación Varkey ha planificado cuidadosamente cada una de las sesiones virtuales y presenciales que se implementaron, siguiendo los lineamientos de los NAP de Educación Digital, Programación y Robótica (2018). Estos lineamientos se han desarrollado para cumplir con los requisitos establecidos por la Ley de Educación Nacional Nº26.206, dado que la provincia de Corrientes está aún desarrollando un marco específico para la educación tecnológica.

La elección de la metodología del Estudio de Innovación y las temáticas del Programa no se limita a instruir a los participantes sobre cómo hacer uso de una determinada herramienta digital. Por el contrario, trasciende esta perspectiva meramente instrumental y apunta a dejar la capacidad instalada en los participantes de cómo introducir elementos innovadores y creativos en sus clases de manera efectiva y en distintos contextos, promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes. Para ello, es importante promover y acompañar las experiencias de aprendizaje, fortaleciendo diferentes metodologías activas que permitan una formación integral y de calidad, centrada en el aprendizaje del estudiante.

A continuación, se describen los contenidos de cada sesión:

Sesión: Programando con Scratch

Contenido: En esta sesión los participantes, a través del modelo de aprendizaje creativo propuesto por Michael Resnik (2007) y de la programación con Scratch, dan vida a sus creaciones, imaginando y utilizando elementos de la vida cotidiana y pasando de lo analógico a lo digital.

Sesión: Videos educativos

Contenido: En esta propuesta los participantes con la excusa de crear contenido para un canal televisivo crean videos educativos y publicidades sobre sus espacios curriculares con herramientas sencillas de edición de video en celulares, como Inshot y CapCut.

Sesión: Programando a Makey-Makey

Tema: Programación creativa

Contenido: En programando a Makey Makey los participantes se introducen al mundo de la robótica, trabajando paso a paso a través de la programación con Makey-Makey (una placa electrónica basada en Arduino), utilizando esta herramienta de forma innovadora y divertida comunicándose con la computadora.

Sesión: Podcast Educativo

Tema: Creación y edición de audios.

Contenido: El podcast se destaca por ser una herramienta efectiva y sencilla que permite a muchas escuelas rurales llegar a sus estudiantes a través de la radio. En esta sesión los participantes se convirtieron en locutores y creadores de podcasts educativos.

Sesión: Programando con ScratchJr

Tema: Scratch y alfabetización inicial

Contenido: Los participantes en esta sesión descubren la codificación como otro idioma ("CAL") que entiende el aprendizaje de las ciencias de la computación

como una nueva alfabetización para el siglo XXI. El enfoque CAL, propuesto por Marina Bers en 2019, busca que los niños desarrollen capacidades lógicas, emocionales, sociales y lingüísticas.

Sesión: Salas de Escape Tema: Metodologías activas

Contenido:

Esta sesión invita a los docentes de todos los niveles educativos a iniciarse en el mundo de la gamificación donde se utilizan, adaptan, crean juegos para usarlos en el aula, con el objetivo de adquirir una serie de conocimientos específicos.

Una sala de escape es una dinámica lúdica que consiste en escapar de un espacio específico, solucionando enigmas en un tiempo límite. Se puede jugar en grupo y siguiendo una narrativa que suele incrementar el misterio.

Metodología Taller

Para el desarrollo de cada una de las sesiones del estudio de innovación se emplea la metodología de aula-taller (Pasel, 1993), en donde se pretende integrar los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a vivir juntos y con otros. En el formato físico de aula, diferente y no tradicional, se utilizan los espacios con mesas hexagonales y redondas, que permiten jugar con las formas a la vez que predispone a los grupos a la participación, la cooperación y la colaboración, por cuanto favorece a los procesos de reflexión, de socialización y de creatividad.

En el formato virtual las sesiones tienen el mismo espíritu, donde el espacio virtual se torna interesante al involucrar a los participantes a través de dinámicas rompehielo y desafíos enmarcados en un storytelling que los sumerge en la aventura de aprender de manera creativa. Cada sesión está a cargo de dos o más facilitadores, lo que posibilita una mirada más acabada sobre lo grupal, brindando la oportunidad de observar y accionar en el taller desde ópticas diversas para guiar y acompañar a los participantes. Los facilitadores con roles activos, durante la sesión trabajan en una división muy organizada del trabajo donde cada momento de la sesión está muy pensado, elaborado y acompañado de una dinámica/actividad o consigna, cada sesión incorpora sin excepción una rutina de pensamiento que culmina con un cierre reflexivo de la labor realizada. Según Ander Egg (1994), la docencia en el aula taller se integra en un solo proceso: teoría, práctica e investigación. La reflexión teórica provee de conocimientos disciplinares que guían el accionar. La investigación pone a la luz las experiencias, actividades desarrolladas y a implementar sobre la realidad sobre la que se va a actuar. La acción contempla un plan de trabajo para intervenir sobre dicha realidad. [1] DELORS, Jaques, "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. 1994.

Las actuales investigaciones afirman que en un proceso formativo, cuando los participantes colaboran con otros y forman equipos ante los desafíos que se presentan, contribuye significativamente al proceso de aprendizaje. Algunas de las razones que respaldan la importancia del trabajo colaborativo en este contexto son:

- Diversidad de Perspectivas: El trabajo en equipo reúne a participantes con diversas experiencias, habilidades y enfoques. La interacción entre individuos con perspectivas diferentes enriquece el proceso de innovación al fomentar la creatividad y la generación de ideas desde diferentes ángulos.
- Aprendizaje Colectivo: La colaboración promueve el aprendizaje colectivo, donde los participantes pueden compartir sus conocimientos y habilidades. La combinación de habilidades individuales contribuye a un ambiente de aprendizaje más completo y enriquecedor.
- Desarrollo de Habilidades Sociales: El trabajo en equipo no solo se trata de la tarea en sí, sino también del desarrollo de habilidades sociales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía. Estas habilidades son esenciales en la educación y en la vida profesional.
- Motivación y Compromiso: La colaboración aumenta la motivación y el compromiso de los participantes. Trabajar juntos en la resolución de problemas y en la implementación de ideas innovadoras crea un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.
- Optimización de Recursos: La colaboración permite la optimización de recursos al aprovechar la experiencia y los conocimientos de todos los participantes. Esto lleva a soluciones más eficientes y efectivas.
- Fomento de la Creatividad: La diversidad de ideas y la interacción entre los participantes generan un entorno propicio para la creatividad. La innovación a menudo surge de la combinación y adaptación de ideas diversas.

En resumen, el trabajo en equipo no solo es beneficioso en sí mismo, sino que también potencia las sesiones de innovación educativa al crear un entorno dinámico, enriquecedor y socialmente constructivo que promueve la excelencia y el aprendizaje significativo.

- <u>Tarea 2: Diseño y ajuste de instrumentos para el monitoreo y seguimiento</u>

Antes de iniciar la etapa de convocatoria a los participantes, el equipo de Monitoreo y Evaluación se reunió en varias oportunidades con el Equipo Pedagógico para acordar criterios que permitieran recolectar información significativa de los participantes, previamente y luego de su participación en las sesiones del Estudio de Innovación.

Tarea 3: Convocatoria e inscripción de los participantes.

La convocatoria de los participantes se realizó en coordinación con la Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales del Ministerio de Educación de la provincia. Inicialmente el Ministerio compartió con Fundación Varkey un listado de potenciales escuelas participantes, sin embargo la convocatoria finalmente quedó abierta, para así aprovechar la posibilidad de las sesiones virtuales, que permiten alcance en toda la provincia.

Para dar a conocer la propuesta, se publicó cada sesión en las redes sociales del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes, además se generó un <u>sitio</u> web donde las personas interesadas podían consultar el contenido abordado en cada sesión, el equipo pedagógico a cargo y además encontrar el link de inscripción.

A continuación, se presentan ejemplos de flyers diseñados para su difusión a los participantes a través de las redes sociales de la Fundación Varkey, redes del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes, grupos de WhatsApp y correo electrónico de docentes que se graduaron de otros programas de desarrollo profesional docente de la Fundación Varkey, de acuerdo a su base de datos.



Figura 1: Flyers de sesiones 2024

- > Etapa II: Implementación de los dispositivos
- Tarea 4. Cursado del Programa Estudio de Innovación

El esquema de implementación fue el siguiente:

Tabla 2 - Distribución de las sesiones de innovación período 2023 y 2024

Año	Semana	Fecha	Modalidad	Tematica
	Estudio 1	31 de julio	virtual	Programando con Scratch - Parte 1
	Estudio 1	7 de agosto	virtual	Programando con Scratch - Parte 1
	Estudio 2	31 de julio	virtual	Programando con Scratch - Parte 2
	Estudio 2	7 de agosto	virtual	Programando con Scratch - Parte 2
	Estudio 3	22 de agosto	presencial	Programando con Makey Makey
	Estudio 4	22 de agosto	presencial	Video Educativos
	Estudio 5	23 de agosto	presencial	Programando con Makey Makey
	Estudio 6	23 de agosto	presencial	Video Educativos
	Estudio 7	5 de septiembre	presencial	Podcasts Educativos
2023	Estudio 8	5 de septiembre	presencial	Programando con Scratch Jr.
2023	Estudio 9	6 de septiembre	presencial	Podcasts Educativos
	Estudio 10	6 de septiembre	presencial	Programando con Scratch Jr.
	Estudio 10	7 de septiembre	virtual	Programando con Scratch Jr.
	Estudio 10	14 de septiembre	virtual	Programando con Scratch Jr.
	Estudio 11	15 de septiembre	virtual	Podcasts Educativos - Parte 1
	Estudio 11	22 de septiembre	virtual	Podcasts Educativos - Parte 2
	Estudio 12	3 de octubre	presencial	Escape al aprendizaje
	Estudio 13	3 de octubre	presencial	Escape al aprendizaje
	Estudio 14	4 de octubre	presencial	Escape al aprendizaje
	Estudio 15	4 de octubre	presencial	Escape al aprendizaje
	Estudio 1	4 de marzo	virtual	Programando con Scratch - Parte
	Estudio 2	4 de marzo	virtual	Programando con Scratch - Parte
	Estudio 3	5 de marzo	virtual	Podcast educativo - Parte 1
	Estudio 4	5 de marzo	virtual	Podcast educativo - Parte 1
	Estudio 1	6 de marzo	virtual	Programando con Scratch - Parte 2
	Estudio 2	6 de marzo	virtual	Programando con Scratch - Parte 2
	Estudio 3	7 de marzo	virtual	Podcast educativo - Parte 2
	Estudio 4	7 de marzo	virtual	Podcast educativo - Parte 2
	Estudio 5	12 de marzo	presencial	Programando a Makey Makey
	Estudio 6	12 de marzo	presencial	Programando con ScratchJr
	Estudio 7	13 de marzo	presencial	Programando con ScratchJr
2024	Estudio 8	13 de marzo	presencial	Programando a Makey Makey
	Estudio 9	14 de marzo	presencial	Escape al aprendizaje
	Estudio *	14 de marzo	presencial	Escape al aprendizaje
	Estudio 10	18 de marzo	presencial	Escape al aprendizaje
	Estudio 11	19 de marzo	presencial	Escape al aprendizaje
	Estudio 12	19 de marzo	presencial	Escape al aprendizaje
	Estudio 13	20 de marzo	presencial	Videos educativo
	Estudio 14	20 de marzo	presencial	Programando con Scratch
	Estudio *	21 de marzo	presencial	Programando con Scratch
	Estudio 15	21 de marzo	presencial	Videos educativo
	Estudio 16	27 de marzo	presencial	Programando con Scratch
	Estudio 17	27 de marzo	presencial	Escape al aprendizaje

Las sesiones que se implementaron bajo la modalidad virtual se desarrollaron a través de la plataforma Zoom. Las sesiones implementadas presencialmente, se llevaron a cabo en el Estudio de Innovación que Fundación Varkey tiene en el Barrio Apipé, en la ciudad de Corrientes, y al que los docentes se trasladaron por sus propios medios para participar.

Para que todos los docentes participantes de las diferentes sesiones del estudio de Innovación pudieran recibir el puntaje correspondiente por parte de la Jurisdicción a través de la plataforma SIMA, se envió a la Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales del Ministerio de Educación provincial un desglose detallado de cada sesión de innovación, previo a su implementación. Dicho documento se encuentra en el siguiente (Anexo 1)

A continuación se presentan evidencias que dan cuenta de la implementación de cada una de las sesiones, en ambas modalidades.

Sesión: Programando con Scratch

Durante estos encuentros los participantes aprendieron sobre los principios de la programación, la importancia de trabajar el pensamiento computacional y las posibilidades que brinda la programación para desarrollar capacidades que acompañarán a los estudiantes durante toda la vida.



Figura 2: Taller Virtual Programando con Scratch



Figura 3: Programando con Scratch (modalidad presencial)

Sesión: Videos educativos

En estos encuentros, a través de herramientas sencillas, los docentes experimentaron y reflexionaron sobre el proceso de armado de videos (ideación, producción y comunicación) y la potencia de los mismos, dentro de las metodologías activas, para estimular el aprendizaje de los estudiantes.

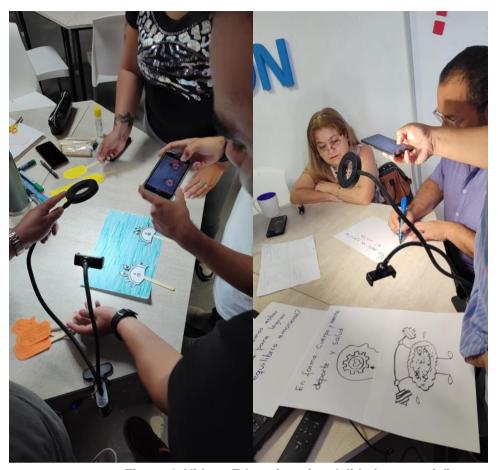


Figura 4: Videos Educativos (modalidad presencial)

Sesión: Programando a Makey-Makey

Aqui los docentes trabajaron paso a paso a través de la programación con Makey-Makey (placa electrónica basada en Arduino), utilizando esta herramienta para crear y programar diversos circuitos con frutas, grafito, papel de aluminio y elementos de bajo costo.



Figura 5: Programando a Makey Makey (modalidad presencial)

Sesión Podcasts Educativos:

En esta sesión los participantes se convirtieron en locutores y creadores de podcasts educativos. Se trabajó en pequeños grupos guionando y grabando colaborativamente espacios de un programa educativo y se los desafió a realizar el tráiler de un canal de podcast usando herramientas sencillas y gratuitas como Spotify for podcasters y Audacity.



Figura 6: Podcast educativo (modalidad virtual)

A continuación se encuentran disponibles las presentaciones preparadas y utilizadas por los Facilitadores durante la sesiones de "Programando a Makey Makey" (clic aquí), y la presentación de la primera sesión "Podcast educativo (clic aquí). 2

Sesión: Programando con ScratchJr.:

Utilizando el enfoque CAL, en estos encuentros se modelizó la implementación de la programación en el nivel inicial y primer ciclo de la escuela primaria, poniendo foco en la narración, una de las estrategias principales a desarrollar durante la alfabetización temprana. A través de ejercicios y desafíos con la herramienta ScratchJr se motivó a los participantes a incentivar la curiosidad y la reflexión de sus alumnos.



Figura 7: Programando con ScratchJr (modaliad presencial)

Sesión: Sala de escape

Al inicio de la sesión se invitó a los docentes a vivenciar una sala de escape, debido a que es fundamental haber tenido la experiencia, para luego crear una sala de escape, planificando previamente el objetivo a cumplir. ¿Qué sucede con los estudiantes cuando creamos una sala de escape educativa? Fomenta la creatividad,

requiere otros tiempos, los pone activos a los alumnos porque tienen que resolver, trabajan en equipo, el liderazgo va cambiando, en estas propuestas lo que importa es que diferentes habilidades se pongan en juego, experimentan sus estrategias, se provoca el pensamiento lateral, es multisensorial, y motivante para ellos.



Figura 8: Sesión Salas de escape (modaliad presencial)



Figura 9: encuentros estudio de innovación

Productos de las sesiones

Tal como se observa en la imagen más abajo, el docente al finalizar cada sesión, además de la experiencia de haber vivido una jornada dinámica de aprendizaje colaborativo, se lleva una propuesta para implementar en sus clases, elaborada grupalmente: como ser guías de acompañamiento, modelos de diseños de salas de escape, guiones para crear un video o un podcast, tarjetas traducidas al español para programar con Scratch, entre otras herramientas educativas.

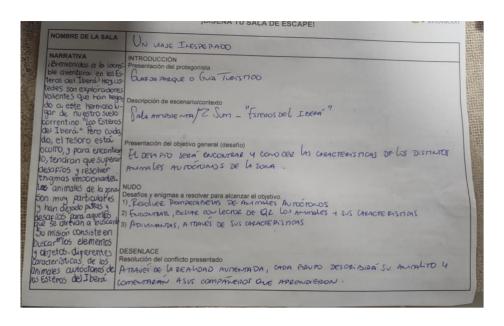


Figura 10: Diseño de una sala de escape creada por profesores en la sesión.

Tabla 3 – Distribución de los egresados de las sesiones de innovación. Período 2023 y 2024

Año	Tematica					
2023	Estudio de Innovación Programando con Scratch - Parte 1 y 2 (virtual)	93				
	Estudio de Innovación Videos Educativos	16				
	Estudio de Innovación Programando con Makey Makey	31				
	Estudio de Innovación Podcast Educativos	52				
	Estudio de Innovación Programando con Scratch Jr.	47				
	Estudio de Innovación Podcast Educativos (virtual)	34				
	Estudio de Innovación Programando con Scratch Jr. (virtual)	50				
	Estudio de Innovación Escape al aprendizaje	106				
	Estudio de Innovación Programando con Scratch	40				
	Estudio de Innovación Programando con Scratch	59				
	Estudio de Innovación Podcast Educativos	49				
	Estudio de Innovación Podcast Educativos	63				
	Estudio de Innovación Programando con Makey Makey	13				
	Estudio de Innovación Programando con ScratchJr.	5				
	Estudio de Innovación Programando con ScratchJr.	4				
	Estudio de Innovación Programando con Makey Makey	12				
2024	Estudio de Innovación Escape al aprendizaje	11				
	Estudio de Innovación Escape al aprendizaje	9				
	Estudio de Innovación Escape al aprendizaje	10				
	Estudio de Innovación Escape al aprendizaje	26				
	Estudio de Innovación Videos educativos	30				
	Estudio de Innovación Programando con Scratch	39				
	Estudio de Innovación Videos educativos	43				
	Estudio de Innovación Programando con Scratch	10				
	Estudio de Innovación Escape al aprendizaje	27				

En total, hubo 889 docentes egresados correntinos en las sesiones de innovación del año 2023 y 2024 (Anexo 2)



> Etapa III. Seguimiento, monitoreo y evaluación

- Tarea 8: Implementación de las diferentes encuestas

La estrategia de Monitoreo & Evaluación para las sesiones del Estudio de Innovación estuvieron centradas en la caracterización del perfil sociodemográfico y profesional de los egresados, la autopercepción de los participantes sobre la evolución de sus conocimientos sobre la temática luego de la cursada y la satisfacción con el dispositivo de formación.

Con este objetivo, se recabaron datos en el formulario de inscripción sobre el perfil y los conocimientos de los egresados (ex ante) y luego de su finalización (ex post) a través de una encuesta final¹.

Tarea 9: Procesamiento de los datos

Perfil de los egresados

El perfil de los egresados alude a sus trayectorias formativas, sus experiencias laborales y los contextos escolares en los cuales se desempeñan.

Tal como se observa en la siguiente figura, la gran mayoría de los egresados de las sesiones de innovación son docentes (92,91%) de género femenino (82,92%)

-

¹ El lector encontrará que los n de cada gráfico presentado varían en función de las tasas de respuesta obtenidas en las encuestas administradas durante el desarrollo del programa.

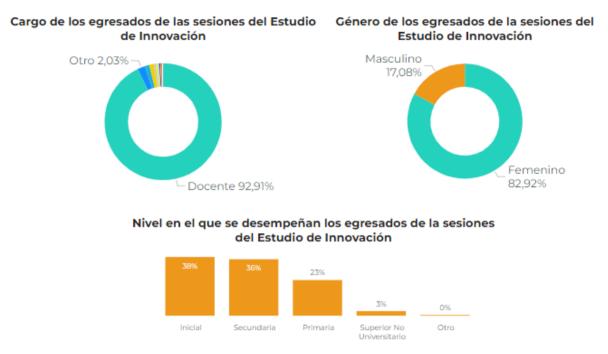


Figura 11: Datos recuperados del formulario de inscripción de 380 egresados.

En relación al Nivel Educativo en el cual se desempeñan, se observa que la mayoría se concentran en Nivel Inicial (38%) y Nivel Secundario (36%).

Instituciones educativas

Los egresados proceden mayoritariamente de instituciones educativas urbanas (87,7%) de gestión estatal (94,49%).

La mayor parte de las instituciones se concentran geográficamente en la Capital de Corrientes (73,7%) y el 26,3% restante se distribuye en otros departamentos de la Provincia.

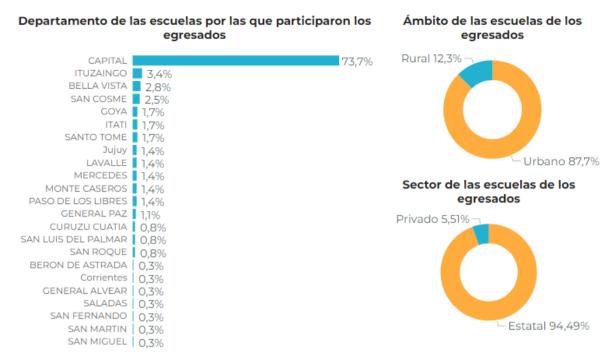


Figura 12: Datos recuperados del formulario de inscripción de 380 egresados.

Valoración de las sesiones

Los docentes luego de la finalización de las sesiones, han valorado su satisfacción con el dispositivo y los conocimientos aprehendidos durante la formación.

El 92,59% han valorado como "muy buena" la sesión de innovación de la cual han participado y han calificado con 9,54/10 la probabilidad de recomendar el Programa a un colega.



Figura 13: Datos recuperados de la encuesta final de 470 participantes

A su vez, el 67,5% de los egresados han indicado que "todo" o "mucho" del contenido les ha resultado nuevo y poco menos de mitad han participado en más de una sesión del Estudio de Innovación.

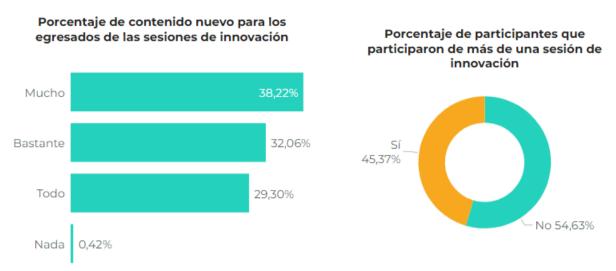


Figura 14: Datos recuperados de la encuesta final de 470 egresados.

Conocimientos generales sobre la temática de las sesiones

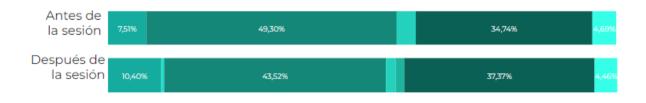
Se ha indagado en la encuesta final sobre el nivel de confianza para implementar prácticas vinculadas con la temática y el promedio de nivel de conocimiento al inicio y luego de la finalización de las sesiones de innovación.

En este marco, se resalta fundamentalmente la evolución en el nivel de conocimientos sobre la temática luego de las sesiones, ya que registran en promedio un aumento 3,56 puntos en una escala del 1 al 10.

En menor medida, se presenta una leve mejoría en la confianza de los docentes para implementar prácticas vinculadas con el contenido de las clases, con una suba de cuatro puntos porcentuales en el valor "totalmente de acuerdo".

Nivel de confianza de los docentes egresados de las sesiones para implementar prácticas sobre la temática en el aula





4,16

Promedio inicial de nivel de conocimiento sobre la temática en una escala del 1 al 10

7,72

Promedio final de nivel de conocimiento sobre la temática en una escala del 1 al 10

Figura 15: Datos recuperados de la encuesta final de 470 egresados.

Análisis comparado de las sesiones de El

En un análisis comparativo se recabó que los egresados de todas las sesiones han señalado un aumento en su nivel de conocimiento sobre las temáticas impartidas por el Estudio de Innovación.

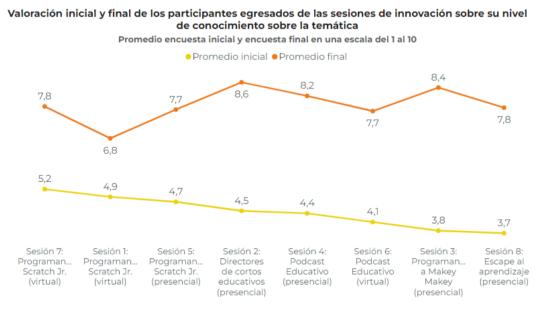


Figura 16: Datos recuperados de la encuesta inicial y final de 470 participantes

En primer lugar, predomina la sesión de "Programando a Makey Makey" con un incremento de 4,6/10 puntos seguido por "Directores de cortos educativos" (+4,15) y "Escape al Aprendizaje" (+4).



Figura 17: Datos recuperados de la encuesta inicial y final de 470 participantes

Desde una perspectiva comparada, tal como se vislumbra en el gráfico, el mayor aumento en el nivel de conocimiento sobre la temática se evidencia en sesiones de modalidad presencial en detrimento de las sesiones virtuales.

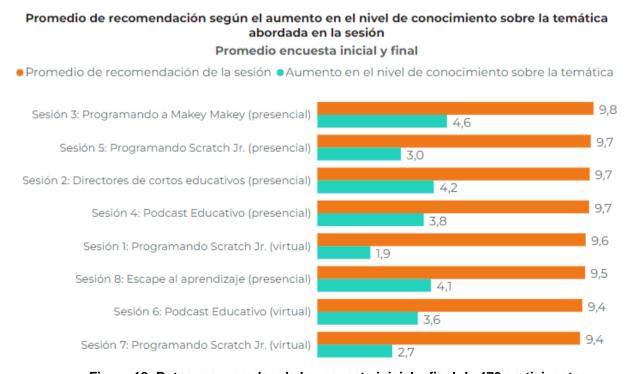


Figura 18: Datos recuperados de la encuesta inicial y final de 470 participantes

Por último, en un análisis del promedio de recomendación según el aumento en el nivel de conocimiento, se advierte que en las sesiones 2 y 3 en las cuales los egresados perciben haber aprendido más sobre el tema, se evidencia una tendencia a recomendar el Programa con mayor intensidad.

Procesamiento de los datos sesiones del período marzo de 2024

En total, 456 certificaciones de docentes correntinos en las sesiones de innovación del año 2024.



Figura 19: Datos construidos a partir de la base de inscriptos (n= 345 egresados).

En total hubo 456 certificaciones entregadas a 345 personas. Es decir, del total de egresados, el 75,6% (260 personas) egresaron de una sola sesión, mientras que el 24,4% restante (85 personas) lograron participar y egresar de más de una sesión.

Por otro lado, las 345 personas egresadas representan un total de 160 escuelas y en suma alcanzan a 42.000 estudiantes.

Perfil de los egresados

El perfil de los egresados alude principalmente a sus trayectorias formativas, sus experiencias laborales y los contextos escolares en los cuales se desempeñan.

Género de los egresados de la sesiones del Estudio de Innovación

Cargo de los egresados de las sesiones del Estudio de Innovación



Figura 20: Datos construidos a partir de la base de inscriptos (n= 345 egresados).

Del total de participantes, la gran mayoría pertenecen al género femenino (80%). Respecto de los cargos que los egresados desempeñan en sus respectivas instituciones educativas, casi el 95% se dedican a la docencia, mientras que el 5% se distribuye en cargos directivos y de coordinación.

Nivel en el que se desempeñan los egresados de la sesiones del Estudio de Innovación

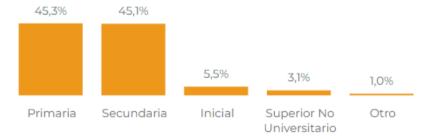


Figura 21: Datos construidos a partir de la base de inscriptos (n= 345 egresados).

En relación al Nivel Educativo en el cual se desempeñan, se observa que la mayoría se concentran en Nivel primario (45,3%) y Nivel Secundario (45,1%).

Escuelas

Departamento de las escuelas por las que participaron los egresados

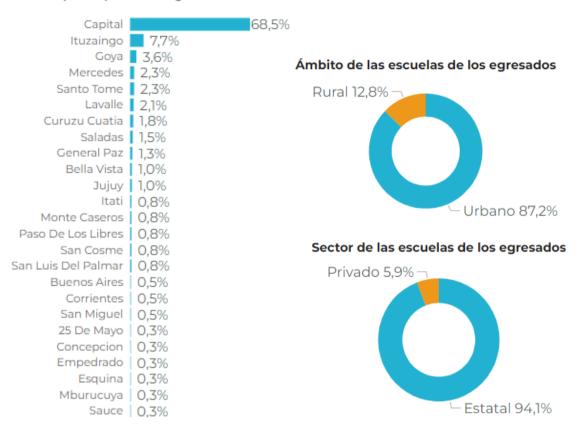


Figura 22: Datos construidos a partir de la base de inscriptos (n= 345 egresados).

Los egresados proceden mayoritariamente de instituciones educativas urbanas (87,2%) de gestión estatal (94,1%).

La mayor parte de las instituciones se concentran geográficamente en la Capital de Corrientes (68,5%) y el 26,3% restante se distribuye en otros departamentos de la Provincia, tal como se observa en la figura.

Valoración de las sesiones

Los docentes, luego de la finalización de las sesiones y a partir de una encuesta final, han valorado su satisfacción con el dispositivo y los conocimientos adquiridos durante la formación.



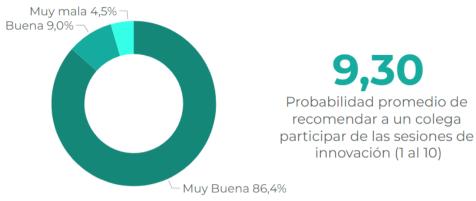


Figura 23: Datos construidos a partir de la encuesta final (n= 376)

La valoración general de las sesiones (tanto presenciales como virtuales) ha tenido niveles de aprobación altas, siendo que el 95,5% las ha calificado como buenas o muy buenas, mientras que el 4,5% restante no ha quedado conforme con las mismas.

Porcentaje de contenido nuevo para los

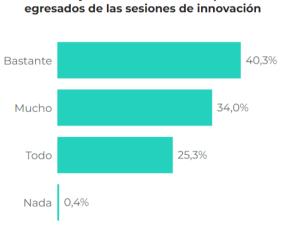
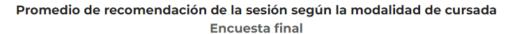


Figura 24: Datos construidos a partir de la encuesta final (n= 376)

Respecto de los contenidos dictados durante el desarrollo de las sesiones, el 99,6 % de los y las egresadas considera como mínimo bastante novedosos para su desarrollo profesional/académico.



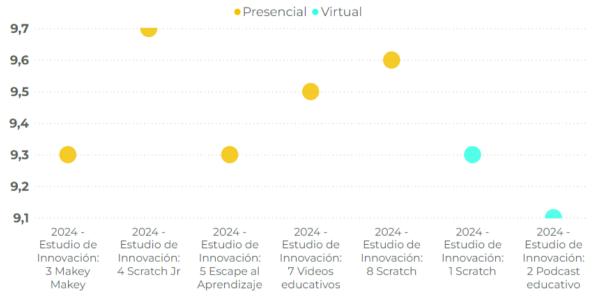


Figura 25: Datos construidos a partir de la encuesta final (n= 376)

Con el objetivo de simplificar el análisis de las sesiones según su modalidad de dictado, se han agrupado en una sola sesión la Nº5 y Nº6 ya que ambas corresponden al curso: "Escape al Aprendizaje". En este sentido, del total de sesiones dictadas, 5 de ellas se realizaron en formato presencial, mientras que las dos restantes se llevaron a cabo en formato virtual, tal como se observa en el gráfico. Si bien todas las sesiones han tenido un promedio de recomendación muy alto (superior a 9 puntos), en términos comparativos, las sesiones presenciales han sido mejor valoradas que las virtuales.

Conocimientos adquiridos

Se ha indagado en la encuesta final sobre el promedio de nivel de conocimiento al inicio y luego de la finalización de las sesiones de innovación.

Promedio inicial de nivel de conocimiento de la temática de

la sesión.

6,87

Promedio final de nivel de conocimiento sobre la temática abordada en la sesión.

Figura 26: Datos construidos a partir de la base de inscriptos (n= 345 egresados) y deencuesta final (n= 376)

En la comparación de los promedios inicial y final sobre conocimientos en la temática, se observa un 61,3% de mejora entre una instancia y la otra, lo cual evidencia la importancia y pertinencia del dictado de sesiones en las temáticas seleccionadas en el dispositivo.

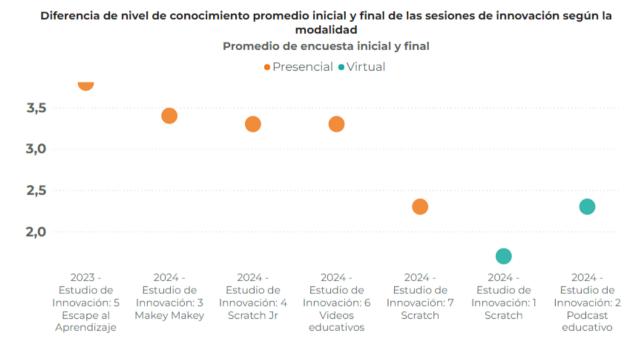


Figura 27: Datos construidos a partir de la base de inscriptos (n= 345 egresados) y de encuesta final (n= 376)

Desde una perspectiva comparada de las modalidades de las sesiones, tal como se vislumbra en el gráfico, el mayor aumento en el nivel de conocimiento sobre la temática se evidencia en sesiones de modalidad presencial (representadas con puntos naranjas) que aventajan significativamente a las sesiones virtuales.

Con el objetivo de conocer el grado de conocimientos adquiridos por los participantes antes y después del programa se propuso una escala de 1 a 10 para conocer su percepción. Con distintas brechas de crecimiento, se observa una evolución favorable en el grado de conocimientos adquiridos de todas las sesiones del dispositivo.

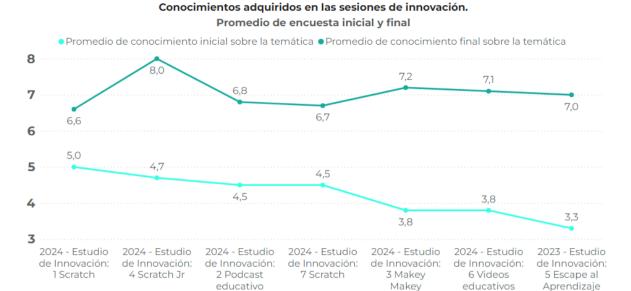


Figura 28: Datos construidos a partir de la base de inscriptos (n= 345 egresados) y de encuesta final (n= 376)

Las mayores diferencias positivas se presentan en las sesiones de Escape al aprendizaje (+112,1%), Makey makey (+89,5%), Videos educativos (+86,8%) y Scratch Jr (+70,2%).

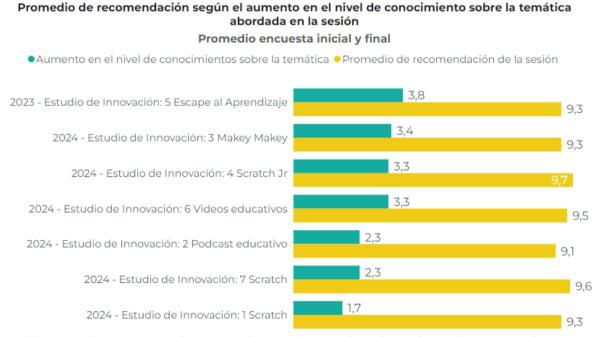


Figura 29: Datos construidos a partir de la base de inscriptos (n= 345 egresados) y de encuesta final (n= 376)

En la comparación entre el aumento en el nivel de conocimientos y la probabilidad promedio de recomendación de la sesión, se observa que, a diferencia de las sesiones implementadas en el segundo semestre del 2023, en este caso no se

evidencia que la tasa de recomendación aumente de forma directamente proporcional al nivel de conocimientos.

Testimonios: comentarios y sugerencias de los egresados

En las encuestas finales de ambos años (2023 y 2024) los/as egresados han tenido la posibilidad de mencionar sugerencias o comentarios respecto de su experiencia durante el desarrollo del programa. Las mismas son de vital importancia a la hora de intentar asir los niveles de satisfacción de los/as docentes y asimismo permiten conocer las demandas de los participantes para futuras implementaciones del dispositivo.

En ambas ediciones, entre los comentarios con más menciones se destaca ampliamente en primer lugar aquellos que hacen referencia a la labor de los Facilitadores del programa.

"La actividad fue dinámica e interesante, ya que siempre están al tanto de responder toda inquietud. Me gustó que no dejaron de sonreír y mostrar pasión en lo que hacen"

"La propuesta es muy innovadora, los profes son muy amables y explican de forma sencilla y accesible sin tecnicismos de por medio"

"Muy buena la disertación el acompañamiento de los profesores claro y adecuado"

Asimismo, se pondera el acercamiento a trabajar con herramientas de programación y la necesidad de aplicarlo en el aula con los alumnos

"Toda la clase fue excepcional. Aprendí y experimenté por primera vez lo que es trabajar con programación"

"Me parece una muy buena herramienta, ya que el alumno a veces en el aula no capta toda la información que se da en una clase, utilizando esta herramienta el alumno puede repetir los contenidos las veces que quiera".

"Excelente se entiende muy bien los pasos a seguir para el desarrollo de la actividad y poder transmitir a los alumnos"

"La app que se empleó favorece el trabajo colabora tanto entre alumnos y colegas."

"Excelente jornada y buen manejo de la herramienta para llevarlo a practicar en las aulas"

"Excelente capacitación, de esta manera los docentes adquirimos más conocimientos para trabajar con los niños"

Respecto de las demandas de los docentes, se destacan dos puntos principales

1. Ampliación de la capacitación a más docentes, y la necesidad de continuar con este tipo de talleres para que más colegas puedan capacitarse en las temáticas y herramientas que brinda Estudio de Innovación. Asimismo, se solicita mayor duración de los encuentros para ampliar los tiempos de práctica.

"Convocar a más docentes a participar"

"Debería ser masivo"

"Excelente jornada, tendrían que participar más docentes en ellas"

"Como sugerencia, que la capacitación sea más larga o tenga más encuentros"

"Más tiempo, porque fue muy poco tiempo y muy rápido."

"Más horas de prácticas"

"Una sugerencia sería que se puedan volver a repetir estos tipos de taller para las docentes que no pudieron asistir"

2. El envío de material posterior a las clases para continuar las prácticas

"Envío de material extra"

"Mandar el material dado en la clase"

"Muy bueno el taller pero sería bueno que nos brinde los materiales en PDF para seguir practicando esta herramienta"

"Que compartan el video de las secciones"

"Es necesario el envío de tutoriales o antes o después del encuentro porque para los que no tenemos conocimientos previos nos resulta complicado seguir el taller y a su vez realizar la práctica"

Aunque en menor medida que las anteriores demandas, también hubo docentes que solicitaron micrófono para los disertantes y mejorar la conectividad en futuras ediciones.

Evidentemente, estas demandas deben ser tenidas en consideración para futuras ediciones del dispositivo.

Si bien no se le solicitó explícitamente a los participantes la mención de palabras que resuman su experiencia en el programa, a continuación, se presenta una nube de palabras extraídas de los comentarios y sugerencias de los participantes, la cual intenta resumir de una manera gráfica y concisa la manera de adjetivar y resumir lo vivido por los docentes:

Innovadora



B. Programa APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

INTRODUCCIÓN

Es la primera edición del Programa "Aprendizaje Basado en Proyectos" que fue implementado por Fundacion Varkey en la provincia de Corrientes, desde el 26 de agosto de 2023 al 11 de noviembre del 2023.

Su objetivo principal fue introducir esta metodología de aprendizaje que tiene como protagonista a los estudiantes, como propuesta de enseñanza en las escuelas técnicas, ya que se la considera como un factor clave para el desarrollo de las capacidades de los mismos.

Este trayecto formativo tuvo como objetivos:

- Facilitar la integración de la metodología ABP en las planificaciones a nivel aula y/o institucional por parte de docentes y directivos.
- Fomentar que los docentes adquieran una apropiación profunda de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Ejecutar y perfeccionar una experiencia integral de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a lo largo del trayecto formativo.

- Brindar apoyo continuo para guiar y potenciar el desarrollo efectivo de proyectos en las escuelas participantes.

El eje pedagógico en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es el aprendizaje centrado en el estudiante. En el ABP, los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. Son ellos quienes se responsabilizan de su proceso de aprendizaje, de la búsqueda de información, de la resolución de problemas y de la comunicación de sus resultados, pero es el docente quién debe moderar la guía hacía ese camino, por lo que es importante que el docente esté capacitado para implementar el ABP de manera efectiva. El ABP, es una necesidad real, que permite transformar las prácticas docentes, con impacto positivo en la calidad de los aprendizajes. La provincia de Corrientes busca impulsar éstas prácticas en las escuelas secundarias técnicas de Corrientes, motivando a los docentes a introducirse o mejorar la visión que tienen sobre ésta metodología, que les brinda calidad educativa, herramientas concretas al proceso de mejora de las prácticas.

DESARROLLO DEL DISPOSITIVO

- Etapa I: Diseño de dispositivo
- <u>Tarea 1: Diseño final del dispositivo Programa de Liderazgo e</u> Innovación Educativa.

El equipo encargado de coordinar el Programa elaboró el dispositivo considerando las prioridades y los ejes de gestión del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, así como los objetivos específicos del programa, con especial atención al contexto de las escuelas provinciales de Corrientes.

También se consideraron las necesidades particulares de las escuelas secundarias técnicas, frente a los grandes cambios que se atraviesan diariamente y la demanda de herramientas para potenciar los aprendizajes de parte de sus docentes, y sumando en esta oportunidad a dos integrantes del equipo técnico del Ministerio de Educación de la provincia, del área de Educación Domiciliaria Hospitalaria y rural, quienes enriquecieron sumamente la propuesta al sumar la especificidad de su modalidad.

La formación en ABP se llevó a cabo a través de estas etapas, que incluyeron instancias de formación presenciales, sincrónicas y asincrónicas, para apoyar las etapas del proyecto ABP, implementación de la propuesta ABP en las instituciones y una reflexión final.

A continuación, se presentan los contenidos alcanzados en cada una de dichas etapas. A su vez, cada encuentro tuvo delimitado el objetivo que se buscaba alcanzar en el eje pedagógico.

En base a esto se diseñó el programa con los siguientes fundamentos:

• Para los encuentros sincrónicos se pensó "El sitio web como lugar de encuentro".

A través de la facilidad que brinda la herramienta Google Sites se creó un sitio web como repositorio de materiales, bibliografía, recursos tecnológicos, generando un lugar de encuentro en común entre los participantes. Este sitio incluye entre sus solapas de acceso, "una página principal", una caja de herramientas llamada "Aportes audiovisuales" como complemento pedagógico. Además luego de cada encuentro virtual se cargó el detalle de los contenidos abordados, además de la grabación, todo ello en la solapa "Talleres", aportando la posibilidad de generar un portafolio digital que incluye herramientas digitales de uso cotidiano de los docentes, como calendario, Drive, documentos, presentaciones y formularios, entre otras.

- Se enfatizó la importancia del aprendizaje más allá de la tradicional lógica de consignas y actividades. Cada entorno virtual, como presencial se basa en experiencias de aprendizaje, es decir, actividades organizadas en secuencias didácticas que los participantes abordaron individual o colectivamente. Estas actividades se diseñaron para resolver desafíos relacionados con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), generando producciones auténticas. Desde este marco metodológico, se considera a las experiencias de aprendizaje como estructuras que integran conocimientos, recursos, procedimientos y enfoques necesarios para alcanzar los objetivos. De esta manera se buscó superar la linealidad de una estructura clásica, donde los materiales para leer o visualizar y las actividades con sus consignas están divididos en espacios separados.
- Durante los talleres con los docentes, se tuvo en cuenta que al desarrollo conceptual de una propuesta de ABP no le puede faltar una herramienta concreta para poner el proyecto en acción. Por ello se puso especial énfasis en la lógica "reflexión-acción" a lo largo de todo el programa. Teniendo en cuenta el contexto heterogéneo y diverso de las aulas de las escuelas, la propuesta se diseñó para ser inclusiva y rica de herramientas prácticas a modo de laboratorio pedagógico.
- Junto al área de Monitoreo y Evaluación se diseñó un "semáforo" para llevar a cabo una valoración intermedia de las propuestas de pre-proyectos, donde se pudo retroalimentar de manera formativa el proceso de ideación, creación y desarrollo del ABP institucional. Pueden observarse aquí en el siguiente enlace.
- Dentro de las líneas de acción del ABP, la reflexión es un paso fundamental que el docente debe atravesar, por lo que es importante realizar en el cierre una instancia genuina de retroalimentación. En esta oportunidad esta etapa se concretó a través de una galería de posters con exposición de los proyectos y en la que "Escalera de la retroalimentación" fue la herramienta utilizada para implementar la coevaluación (evaluación entre pares) como una estrategia alternativa de evaluación.

Etapa II - Implementación del dispositivo.

- Tarea 5: Cursado del Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos

El Programa Aprendizaje Basado en Proyectos se implementó desde el 26 de agosto de 2023 y finalizó el 11 de noviembre del 2023.

A los docentes participantes, se sumó también el equipo técnico del Ministerio de Educación (del área de educación Domiciliaria hospitalaria y rural). Otra de las metas del programa fue brindar apoyo a los docentes participantes, guiándolos en la creación y ejecución de experiencias de ABP en sus respectivas escuelas.

El Programa se desarrolló a través de 9 encuentros, siguiendo el siguiente esquema: 1 encuentro presencial, 7 semanas consecutivas de encuentros sincrónicos virtuales a los que se sumaron 2 encuentros virtuales personalizados de seguimiento con cada escuela, finalizando con una jornada presencial de cierre y celebración, el día sábado 11 de noviembre. Cada encuentro virtual tuvo una duración de 1,30 horas y los presenciales de 3 horas cada uno, siguiendo el siguiente esquema:

Tabla 4 – Distribución de los encuentros presenciales y tareas asincrónicas

Semana	Fecha	Clase
Semana 1	26 de agosto	Encuentro presencial
Semana 2	28 de agosto	Clase 1
Semana 3	4 de septiembre	Clase 2
Semana 4	18 de septiembre	Clase 3
Semana 5	25 de septiembre	Clase 4
Semana 6	2 de octubre	Clase 5
Semana 7	9 de octubre	Clase 6
Semana 8	16 de octubre	Encuentro grupal de seguimiento
Semana 9	23 de octubre al 10 de noviembre	Encuentros
Semana 10		personalizados por escuela
Semana 11		
Semana 12	11 de noviembre	Encuentro presencial

El encuentro presencial de inicio se realizó en la Facultad de Derecho (Universidad Nacional de Nordeste) junto con el equipo del Ministerio de Educación de la Provincia, quien dio la bienvenida a los participantes en un ambiente de cordialidad y celebración.

El encuentro de cierre tuvo como objetivo que cada institución presentara el proyecto ABP en formato de póster, el cual fue diseñado a lo largo del trayecto formativo en base a los contenidos abordados, con el propósito de generar un espacio de exposición y retroalimentación en la galería de la Universidad.

A su vez dicho encuentro estuvo enmarcado en una propuesta pedagógica enfocada en la búsqueda del "Quinto elemento", haciendo referencia al papel clave del docente en relación a lo que puede generar, desde la propuesta de enseñanza,

en los aprendizajes de sus alumnos. Este último se llevó a cabo en el Campus de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la misma Universidad.

Los encuentros virtuales estuvieron coordinados siempre por una pareja pedagógica y se desarrollaron a través de la plataforma Zoom los días lunes de 18,30h a 20h.



Figura 30: Encuentro presencial de cierre con docentes y directores



Figura 31 - Exposición de proyectos ABP en el encuentro presencial de cierre.

Objetivos y contenidos desarrollados en cada uno de los talleres

A continuación, se presentan lo abordado en cada encuentro:

Taller de lanzamiento (modalidad presencial)

- Tema: Fundamentos del ABP
- Objetivos. Se espera que los participantes:
- Se apropien de los fundamentos de ABP y su proceso de implementación.
- Desarrollen habilidades para su rol de docente facilitador que otorga protagonismo al estudiante.

- Promuevan estrategias de enseñanza y evaluación que potencien la autonomía y la cooperación de los estudiantes.
- Contenido: El estudiante como el centro del proceso educativo. Desarrollo de capacidades. Aprendizaje Significativo. El camino del ABP.

Taller 1 (en modalidad virtual)

- Tema: La Idea reto problema en el ABP.
- Descripción:

En este encuentro se presentó el cronograma del trayecto formativo, se informó sobre la duración de los talleres y el porcentaje de asistencia necesario para completar la formación.

Se presentó en formato canvas el proyecto y se explicó cómo se utilizará para el diseño del mismo. Además, se compartió bibliografía en digital y el cronograma del proyecto. También se discutió la importancia de la idea o problema en la planificación de proyectos con estudiantes y cómo esto puede ayudar a conectar con los

intereses y necesidades de los mismos.

Se presentaron herramientas prácticas para trabajar con los estudiantes, se discutió la importancia de compartir estrategias de actividades y evaluar su efectividad en el aula. También se discutió el proyecto de energía y agua en una comunidad a partir del análisis de un fragmento de la película "En niño que domó el viento" y cómo el compromiso y la creatividad son importantes para abordar las necesidades básicas.

Se tomó como ejemplo un proyecto interdisciplinario para construir un gimnasio escolar que involucra a diferentes áreas de la escuela y busca fomentar un estilo de vida saludable en la comunidad. Además, se utilizó la herramienta digital Jamboard para trabajar en un mapa de interés en grupos, con el objetivo de integrar los saberes desde las diferentes disciplinas y trabajar de manera heterogénea. Se discutió la importancia de fomentar la habilidad de hacer preguntas complejas en los estudiantes y cómo la inteligencia artificial puede ser una herramienta útil para entrenarlos en esta habilidad

Taller 2 (en modalidad virtual)

- Tema: La pregunta impulsora como método de indagación.
- Descripción:

Durante el encuentro, se discutió la importancia de encontrar motivaciones para avanzar en la tarea educativa y cómo esto puede influir en los estudiantes. También se presentó una guía de implementación del programa y recursos adicionales disponibles en el sitio web del grupo. Se abordó la importancia de la indagación en el aprendizaje basado en proyectos y cómo la pregunta impulsora puede guiar el proceso. Además, se presentó la herramienta "Proyecto Cero" de la Universidad de Harvard para desarrollar la innovación y se animó a los participantes a analizar documentos en grupos pequeños.

Taller 3 (en modalidad virtual)

• Tema: Una experiencia motivadora de ABP

El taller fue liderado por la invitada y experta en ABP, Mariela Guadagnoli (profesora y arquitecta argentina). Finalista del premio Premio Global a la Enseñanza. Es arquitecta de profesión, estudió en la Universidad Nacional de Rosario, y ejerce la docencia en cuatro escuelas de la provincia de Santa Fe donde enseña Técnica en construcciones, dibujo técnico y tecnología. Ideó un proyecto llamado Adoquines Ecológicos para solucionar el problema de inundación de las veredas donde los chicos circulaban en bicicleta y de paso estimular la atención en sus clases.

Taller 4 (en modalidad virtual)

• Tema: El objetivo y el producto en el ABP.

En la reunión se discutió sobre la posibilidad de crear un club de lectura y se reflexionó sobre el video "El árbol" y su relación con la tarea docente y el liderazgo. También se habló sobre la importancia de evaluar adecuadamente el proceso en un proyecto de aprendizaje basado en proyectos y se discutió la promoción de la lectura y la planificación del producto. Además, se discutió cómo planificar la semana y la V en la enseñanza y se habló sobre las inteligencias múltiples en la educación y cómo se pueden aplicar en proyectos.

Durante la reunión, los participantes trabajaron en un proyecto en grupos y aplicaron las inteligencias múltiples, mientras los Facilitadores intervienen con preguntas que ayudaban a seguir reflexionando sobre la temática. También se discutió la importancia de trabajar en equipo y enriquecer la enseñanza a través de la colaboración entre profesores. En general, el encuentro fue productivo y se discutieron temas relevantes para la tarea docente y el liderazgo.

Taller 5 (en modalidad virtual)

• Tema: La importancia de la evaluación en el ABP

Los participantes discutieron la importancia de la escucha activa en el trabajo con estudiantes y cómo esto se relaciona con la comunicación y las competencias del aprendizaje basado en proyectos. Se habló sobre los avances en los proyectos y se recordó la importancia de completar el canvas. También se propuso un póster con fotos del proceso para la presentación final de los proyectos.

En la última sección de la reunión, se presentó la importancia de la evaluación en proyectos y secuencias didácticas, y trajo a dos expertas en evaluación para compartir estrategias con el grupo. Los participantes discutieron la herramienta de evaluación "Escalera de retroalimentación" y propusieron una actividad para que los estudiantes la utilicen en la evaluación formativa. También se discutió la importancia de una evaluación auténtica de y para los aprendizajes.

Surgieron, de esta manera, algunas preguntas para seguir reflexionando:

• ¿Qué estrategias de evaluación podemos utilizar para promover el aprendizaje de los alumnos?

- ¿Cuál es la importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación?
- ¿Cómo podemos utilizar la evaluación formativa como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo podemos involucrar a los alumnos en la definición de criterios de evaluación?

Taller 6 (en modalidad virtual)

• Tema: Reflexión y valoración del proceso del ABP.

En esta sesión se proporcionó un espacio de reflexión y valoración sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. La sesión se estructuró en varias fases. Inició con una introducción y una dinámica de rompe hielos que permitió a los participantes un clima de confianza para reflexionar juntos sobre el proceso del ABP. Luego, se realizó un ejercicio de autoevaluación individual donde cada participante reflexionó sobre sus experiencias y desafíos en la implementación del ABP, respondiendo preguntas guía y escribiendo sus respuestas.

Posteriormente, los participantes se dividieron en pequeños grupos para compartir sus reflexiones. Utilizaron la herramienta "Escalera de Retroalimentación", lo que facilitó la escucha, aclaración, valoración y sugerencia constructiva. Los grupos analizaron los avances en sus proyectos mediante un canvas visual y crearon un póster con fotos y descripciones del proceso. En la siguiente fase, dos expertas en evaluación educativa presentaron estrategias para evaluar proyectos de manera formativa y significativa. Los participantes practicaron la "Escalera de Retroalimentación" en un ejercicio práctico, evaluando aspectos específicos de los proyectos de sus compañeros y una herramienta valiosa para ponerla en práctica con sus estudiantes.

El taller concluyó con una síntesis de los puntos clave discutidos, una ronda de comentarios finales y la entrega de certificados de asistencia. Este evento fomentó una mayor comprensión y valoración del proceso del ABP, desarrolló habilidades de autoevaluación y retroalimentación constructiva, y fortaleció la comunidad de práctica entre los docentes.

Taller de cierre (modalidad presencial)

Tema: En docente como elemento esencial en la construcción del ABP

En el cierre presencial se desarrolló un taller a modo de integración de los contenidos. Este tuvo como objetivo que cada participante presente el proyecto ABP por institución en formato de póster, el cuál fué armado a lo largo del Programa en base a los contenidos vistos, con el propósito de generar una instancia genuina de retroalimentación, el cual fue organizado a través de una galería de posters con exposición de los proyectos.

La herramienta para ser evaluados por sus compañeros fue la "Escalera de la retroalimentación". A su vez el encuentro estuvo enmarcado en una inmersión pedagógica enfocada en la búsqueda del "Quinto elemento".

Los proyectos diseñados e implementados por los docentes como producto de su paso por este Programa, abordaron diferentes temáticas relacionadas a la educación técnica como la construcción de un auto eléctrico, la creación de un pulsómetro, la construcción de espacios para estudiar en el patio de la escuela, la educación vial como necesidad para manejarse mejor en las calles por parte de los alumnos en zonas urbanas, la construcción de viviendas sustentables, entre otros. y destacando la participación de los equipos técnicos que trabajaron en proyectos de ABP relacionados al chamamé, en el caso del área de domiciliaria hospitalaria, y los hábitos saludables, en el área de ruralidad.

El programa inició con 15 instituciones (Anexo 3) y 47 personas inscriptas, de las cuales comenzaron 43. Finalmente egresaron 35 participantes, quienes cumplieron con los requisitos de acreditación, correspondientes a 11 escuelas y el equipo técnico de las diferentes modalidades, entregando un total de 13 proyectos (Anexo 4)







- <u>Tarea 2: Diseño y ajuste de instrumentos para el monitoreo y seguimiento.</u>

El área de Monitoreo y Evaluación de la Fundación Varkey, ha desarrollado el instrumento para recolección de datos de los participantes y sus escuelas relativos al Programa de ABP. A su vez, han implementado los siguientes instrumentos a lo largo de todo el programa:

- -Encuesta inicial
- -Encuesta media de satisfacción
- -Encuesta final
- -Formulario de carga de proyectos

Etapa II: Convocatoria e inscripción de los participantes.

Se convocó a 14 escuelas de nivel secundario de la modalidad técnica, tal como estaba estipulado en la propuesta, y a los equipos técnicos de las modalidades: Domiciliaria y Hospitalaria, y Rural (Anexo 5). De estas instituciones convocadas, se logró alcanzar a la totalidad y también se sumó una escuela más por el interés particular manifestado.

Tarea 3: Convocatoria e inscripción de los participantes.

La convocatoria de los participantes fue realizada en coordinación con el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Las instituciones seleccionadas en su mayoría son escuelas del interior de la provincia, cuya necesidad de participación fue evaluada oportunamente por los equipos técnicos.

La misma se realizó a través de las siguientes etapas:

- A) Convocatoria de unidades educativas por parte del Ministerio de Educación vía correo electrónico a través de los supervisores de nivel, con el enlace de inscripción.
- C) Acciones de cooperación entre Fundación Varkey y el Ministerio de Educación hasta lograr inscribir a todas las unidades educativas convocadas.
- D) Una vez inscriptos los seleccionados, Fundación Varkey se comunica con los participantes a través de correo electrónico para enviar la información pertinente a los encuentros y comienzo del dispositivo.

Etapa III. Seguimiento, monitoreo y evaluación

Tarea 8: Implementación de las diferentes encuestas

La estrategia metodológica de Monitoreo y Evaluación para el Programa Aprendizaje

basado en Proyectos está orientada a evaluar la satisfacción con las características del Programa de Formación y la autopercepción de los participantes sobre el desarrollo de conocimientos, habilidades y prácticas relacionadas con el desarrollo de un Proyecto ABP.

Con el objetivo de medir los conocimientos y habilidades, se implementó una encuesta longitudinal ex ante (encuesta inicial) y ex post (encuesta final). Paralelamente, se evaluó la satisfacción a través de la administración de una encuesta intermedia en la

cual los participantes evaluaron su satisfacción con la propuesta pedagógica hacia la

mitad del Programa.²

Por último, se elaboró un semáforo de proyectos orientado a recabar información acerca de los avances en la implementación del proyecto de acuerdo a los criterios

² El lector encontrará que los n de cada gráfico presentado varían en función de las tasas de respuesta obtenidas en las encuestas administradas durante el desarrollo del programa.

establecidos por una rúbrica elaborada por el equipo pedagógico, con los principales ejes para el desarrollo de un Proyecto ABP. Estas encuestas fueron completadas de forma autoadministrada por los mentores que facilitaron la implementación de los proyectos

durante la fase de planificación.

Tarea 9: procesamiento de los datos

Perfil de los egresados

El perfil de los participantes alude a sus trayectorias formativas, sus experiencias laborales y los contextos escolares en los cuales se desempeñan.

Tal como se observa en el siguiente gráfico, la gran mayoría de los egresados son docentes (61%) y tienen como máximo Nivel Educativo alcanzado Superior no Universitario (65,22%).



Figura 32: Datos recuperados de la encuesta inicial a 30 participantes egresados.

Respecto a los años de antigüedad, se observa que alrededor de la mitad (47%) tiene hasta 10 años en el sistema educativo y un 48% tiene cinco años o menos en el cargo por el que participan.

En relación a la institución educativa, un tercio de los egresados cuenta con hasta cinco años de antigüedad en la escuela, seguido por un 26% que tiene entre los 6 a 10 años.

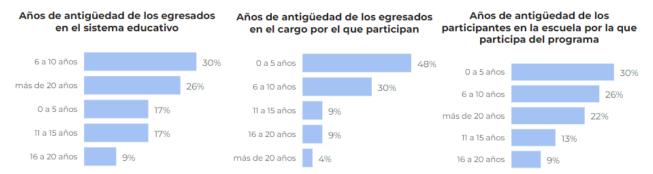


Figura 33: Datos recuperados de la encuesta inicial a 30 participantes egresados.

Instituciones educativas

Los egresados son en su mayoría de escuelas urbanas (88%) de gestión estatal (96%)

En cuanto a su localización geográfica, un tercio de las escuelas se concentran en capital seguido por un 12% que se ubica en el departamento de Mercedes.

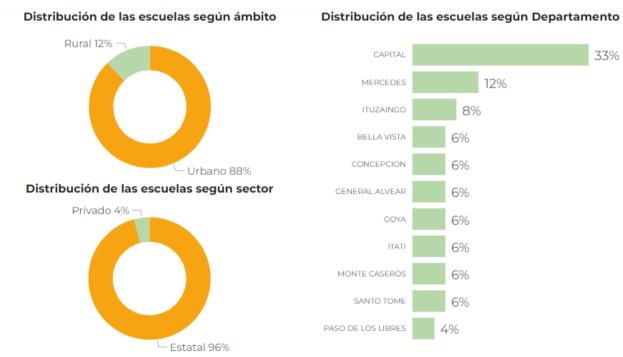


Figura 34: Datos recuperados del formulario de inscripción a 35 participantes egresados.

Perfil Docente

El perfil docente remite a la formación y experiencia previa de los docentes egresados de este Programa, en el desarrollo de proyectos y metodología ABP. Estos datos se recabaron en la encuesta inicial para realizar una caracterización de los docentes y su vinculación con la temática del Programa.

Tal como se expone en el gráfico, el 74% de los docentes egresados afirmó no haber tenido una formación previa en ABP.

Experiencias previas de los docentes en la implementación de proyectos



Figura 35: Datos recuperados de la encuesta inicial a 30 participantes egresados.

Respecto a la práctica en la implementación de proyectos, la mitad de los docentes afirmó que incorpora proyectos en la planificación de sus clases al menos una vez al año y más de la mitad nunca implementó previamente la metodología ABP.

Prácticas Docentes en ABP

Los participantes realizaron en la encuesta inicial y la encuesta final una autoevaluación de conocimientos, competencias y prácticas desarrolladas en relación a los ejes del Aprendizaje Basado en Proyectos.

En la distribución se presenta un aumento en la frecuencia de la mayoría de los ítems analizados.

Frecuencia en la implementación de prácticas de enseñanza vinculadas con el desarrollo de un Proyecto ABP.

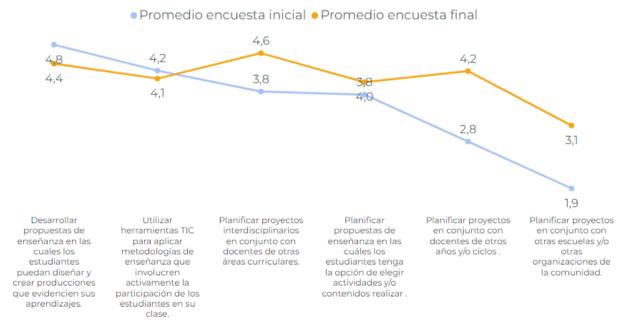


Figura 36: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 34 participantes egresados.

En las dimensiones analizadas, se observa que las prácticas de articulación docente son las que registran un mayor aumento, de las cuales se posiciona en primer lugar, la planificación de proyectos en conjunto con otros años, ciclos y/o niveles educativos (+1.39) seguido de la planificación de proyectos con otras escuelas y organizaciones de la comunidad (+1.26) y en tercer lugar, el trabajo de forma interdisciplinaria (+0.91).

Por otra parte, se presenta una leve disminución (<0,5) en acciones vinculadas con el desarrollo de producciones de los estudiantes que evidencien su proceso de aprendizaje y en la utilización de las TIC que involucren la participación de los/as estudiantes.

Actividades propuestas

En las actividades propuestas vinculadas con el protagonismo de los/as estudiantes antes y durante la implementación del Proyecto ABP, se observa un aumento en la frecuencia en todos los ítems de la distribución.

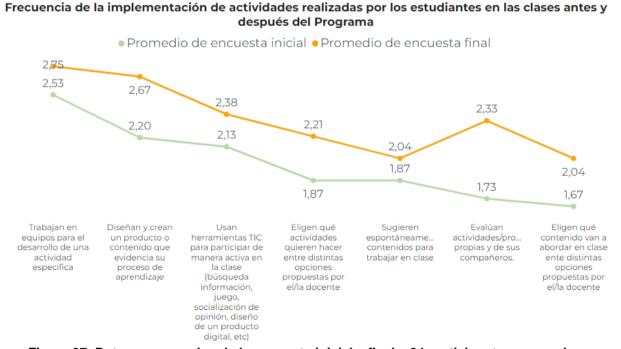


Figura 37: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 34 participantes egresados.

En las actividades propuestas durante la implementación del ABP, se observa que el mayor ascenso se presenta en la frecuencia con la cual los estudiantes autoevalúan y co-evalúan sus producciones y las de sus compañeros (+0.6) seguido por el diseño y la creación de un producto que evidencia su proceso de aprendizaje (+0.47) y por último, en la elección del contenido entre las opciones propuestas por el/la docente (+0.37).

La gestión escolar del ABP

El proyecto ABP desde la gestión escolar está orientado a los conocimientos sobre la metodología, las estrategias de acompañamiento, supervisión y evaluación del proyecto en la institución educativa en relación con ejecuciones anteriores.

En este marco, el nivel de conocimiento de los equipos directivos resulta fundamental para promover su implementación desde un enfoque institucional.



Figura 38: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 34 participantes egresados.

Tal como se observa, antes del programa, el 77% de los equipos directivos egresados afirmaba tener un conocimiento básico y un 15% intermedio y luego de la cursada del Programa, la mitad señala tener un conocimiento intermedio y un tercio, un conocimiento avanzado.

Barreras en la implementación del ABP en la escuela antes y durante el Programa



Figura 39: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 34 participantes egresados.

En ediciones anteriores en las que implementaron proyectos ABP en su escuela, los equipos de gestión señalaron en la encuesta inicial como las principales barreras la falta de formación docente en la temática (55%) y la resistencia de los docentes (20%). Al realizar una comparación con el desarrollo de este proyecto ABP en el marco del Programa, se observa que poco menos un tercio (27%) señala que no tuvo inconvenientes, sumado a que se reduce en un 42% la falta de formación en la temática y en un 7% la resistencia de los docentes.

Acompañamiento de los equipos de gestión egresados en la implementación del ABP antes y después del Programa.



Figura 40: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 34 participantes egresados.

En lo concerniente al tipo de acompañamiento de los equipos directivos, se observa que, a diferencia de ejecuciones anteriores, más de la mitad indicó haber motivado la participación y facilitando espacios de comunicación entre los docentes y el 100% afirma haberse involucrado de algún modo en el proceso de implementación. La disminución en la ideación y planificación del proyecto en diez puntos porcentuales cabría preguntarse si se encuentra vinculada con el mayor protagonismo de los docentes debido a la formación impartida por el Programa.

Respecto a la evaluación del programa, se observa que asciende el porcentaje de equipos directivos que han desarrollado estrategias para evaluar la implementación del Proyecto ABP, respecto de ejecuciones anteriores.

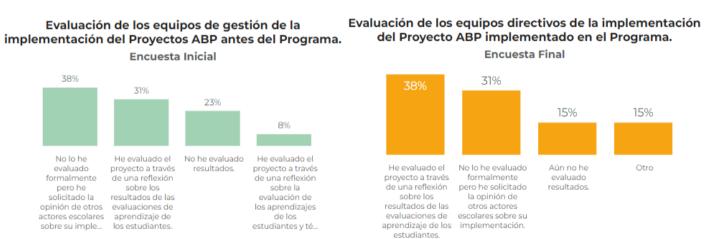


Figura 41: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 34 participantes egresados.

Al comparar la evaluación del ABP en el marco del Programa, ascienden a 38% las instancias de evaluación formal a través de los resultados de evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes que se posicionan en primer lugar en comparación con otros proyectos ABP en los cuales la mayoría ha desarrollada una evaluación informal centrada en la opinión de otros actores escolares.

Estudiantes

Se ha evaluado el involucramiento de los estudiantes en el proyecto a través de la percepción de los docentes egresados sobre su nivel de motivación y autonomía antes y durante la implementación del ABP.

Tal como se aprecia en el gráfico, el porcentaje de estudiantes percibidos como altamente autónomos asciende de 12 a 17 puntos mientras que "medianamente autónomos" sube 27 puntos porcentuales.

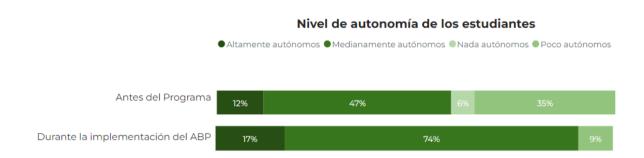


Figura 42: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 34 participantes egresados.

En relación a la motivación de los estudiantes, se observa un gran aumento del porcentaje de estudiantes que se perciben como "altamente motivados", que asciende 48 puntos durante la implementación del Proyecto ABP.



Figura 43: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 34 participantes egresados.

Valoración del Programa

Los participantes valoraron en la encuesta media y la encuesta final la propuesta pedagógica, las instancias formativas y el desempeño de los facilitadores en el Programa de Formación.

Valoración intermedia

La encuesta intermedia se administró en la mitad de la cursada con el objetivo de recabar la satisfacción de los participantes en la primera parte del Programa.

El 65,85% de los participantes valoró el programa como "muy bueno" (valor más alto de la escala) y calificó al programa con una probabilidad promedio de recomendación a un colega de 9 sobre 10 puntos.

Valoración de los participantes del Programa en general hacia la mitad del Programa Encuesta intermedia

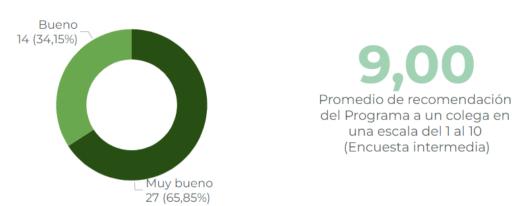


Figura 44: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 41 participantes.

Valoración de la propuesta formativa

La valoración de de la propuesta formativa fueron evaluados mayoritariamente como "muy buenos" en todos sus componentes.

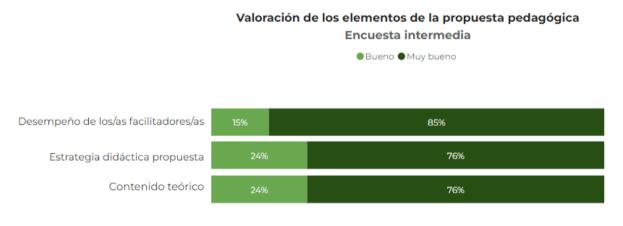


Figura 45: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 41 participantes.

Se destaca el primer lugar el desempeño de los facilitadores/as que el 85% de los participantes calificó como "muy bueno" seguido por un 76% de la misma valoración para la estrategia didáctica y el contenido teórico del Programa.

En este sentido, el 41% hacia la mitad del Programa señaló que "todo" y "mucho" del contenido abordado en la formación, le resultaba novedoso.

Indique en qué medida el contenido ha sido nuevo para usted Encuesta intermedia

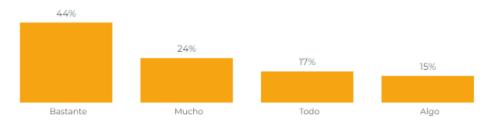


Figura 46: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 41 participantes.

Respecto de la valoración de los espacios de formación, el espacio mejor ponderado como "muy bueno" por el 63% de los participantes fue el encuentro a cargo de Mariela Guadagnoli, docente finalista al Global Teacher Prize, como experta en la temática seguido por el 61% en los talleres virtuales.

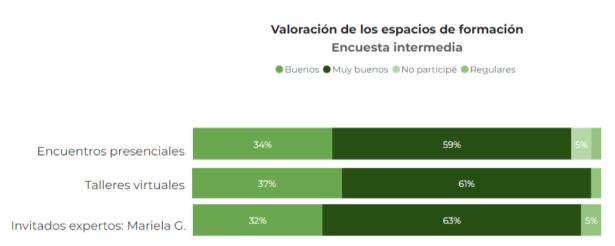


Figura 47: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 41 participantes.

Valoración final del Programa

La encuesta final se administró hacia el final de la cursada con el objetivo de recabar la satisfacción de los egresados con el Programa.

En la valoración final del Programa, el 85, 5% de los egresados valoró el Programa como muy bueno - valor más alto de la escala- y calificó al programa con una probabilidad promedio de recomendación a un colega de 9, 63 sobre 10 puntos.

Valoración de los egresados del Programa en general Encuesta final



Figura 48: Datos recuperados de la encuesta final a 34 participantes egresados.

Estos valores ascienden significativamente con respecto a la encuesta de satisfacción intermedia, con un aumento de 21, 7% con respecto a la valoración general y 0, 63 puntos en el promedio de recomendación.

Valoración de los egresados de la implementación del proyecto ABP en su escuela Encuesta final

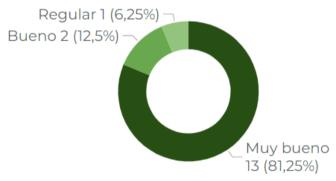


Figura 49: Datos recuperados de la encuesta final a 34 participantes egresados.

Por otra parte, el 81,25% de los egresados han valorado como "muy bueno" la implementación del proyecto de ABP en sus escuelas.

Valoración final de la propuesta formativa

De modo análogo, también se vislumbra un aumento en la valoración final de los componentes de la propuesta pedagógica del Programa.

Todos los egresados han calificado como "muy bueno" el desempeño de los Facilitadores (+15%) seguido por el acompañamiento de los mentores durante la planificación e implementación (88%).

En tercer lugar se posicionan las sesiones específicas de metodología ABP también valoradas como muy buenas por 8 de cada 10 egresados.

Valoración de los elementos de lapropuesta pedagógica

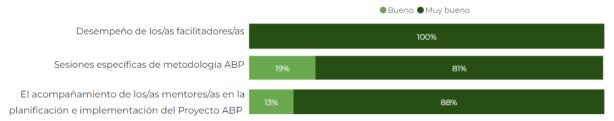


Figura 50: Datos recuperados de la encuesta final a 34 participantes egresados.

Respecto a la carga horaria y demanda de trabajo del Programa, la mitad la ha valorado como "adecuada" seguida por un 44% que calificó como "muy adecuada".



Figura 51: Datos recuperados de la encuesta final a 34 participantes egresados.

- Tarea 10: Evaluación de los resultados y formulación de líneas de mejora en base a la experiencia recogida.

A partir de todo lo anteriormente citado, se pueden distinguir las siguientes conclusiones finales de la evaluación del Programa ABP

Fortalezas del Programa

- **Perfil de los Participantes:** Un alto porcentaje de los egresados provenía de escuelas urbanas y de gestión estatal. Esta concentración permitió un enfoque más homogéneo en la aplicación del ABP y facilitó la implementación de estrategias compartidas.
- Aumento en conocimientos y prácticas de ABP: El programa logró un incremento significativo en el conocimiento y la implementación de metodologías ABP entre los docentes. La autoevaluación final mostró mejoras en la planificación de proyectos en conjunto, el trabajo interdisciplinario y la colaboración con otras escuelas y organizaciones.

"Me ha aportado una nueva visión sobre cómo abordar los contenidos, para el logro de aprendizajes muy significativos, que

impliquen el mayor desarrollo posible de las capacidades de nuestros alumnos" (Testimonio, encuesta final)

"Es un sistema que organiza y articula interdisciplinariamente actividades que antes de ABP se realizaban en forma aislada" (Testimonio, encuesta final)

• Alta Valoración del Programa: Los participantes valoraron muy positivamente la propuesta pedagógica, destacando el desempeño de los facilitadores y las estrategias didácticas. La satisfacción general aumentó significativamente desde la encuesta intermedia hasta la final.

"El curso es muy práctico y llevadero, el acompañamiento de los facilitadores es constante. El cronograma del cursado y su duración permite avanzar conforme a la aplicación de lo tratado." (Testimonio, encuesta media)

"Está muy bueno el cursado, son excelentes profesionales" (Testimonio, encuesta media)

"Los docentes capacitadores estaban muy bien preparados para orientarnos en el proyecto y sus diferentes etapas. Lo anterior hizo posible el mejor de los resultados en la realización del proyecto." (Testimonio, encuesta final)

• Aumento en la motivación y autonomía estudiantil: Se observó un aumento en la percepción de los docentes sobre la motivación y autonomía de los estudiantes durante la implementación del ABP. El porcentaje de estudiantes percibidos como altamente motivados y autónomos incrementó considerablemente.

"Brinda herramientas innovadoras, útiles para fomentar la curiosidad y por ende, el interés y compromiso de los estudiantes." (Testimonio, encuesta final)

"Valoro de esa manera al Proyecto ya que se puede ver los resultados en los chicos. Ellos aprenden de manera significativa los contenidos aprendidos en clases." (Testimonio, encuesta final)

Áreas de Mejora

• **Modalidad de cursada:** Se presentan comentarios que dan cuenta de una preferencia por encuentros de modalidad presencial.

"Faltarían realizar clases presenciales ya que la actividad virtual es muy dificultosa." (Testimonio, encuesta media)

"Desde mi punto de vista tendría que tener algunos encuentros presenciales más, dos más como mínimo." (Testimonio, encuesta media)

 Horarios y tiempos de cursada: Se presentan testimonios de los egresados que dan cuenta de la necesidad de ajustar el horario de los encuentros y contemplar la posibilidad de cursar la formación con liberación de funciones.

"Podrían cambiarse los días de dictado de los encuentros virtuales por coincidencia horaria con tareas escolares" (Testimonio, encuesta media)

"Lo único sería la hora, porque el que trabaja mañana y tarde se le hace un poco larga la jornada." (Testimonio, encuesta media)

- Integración de tecnologías: Se observa una ligera disminución en el uso de TIC que involucren la participación de los estudiantes. Es necesario fortalecer la formación y el apoyo en el uso de tecnologías en el contexto del ABP para maximizar su potencial educativo.
- **Desarrollo de producciones estudiantiles:** Se registró una leve disminución en las acciones vinculadas con el desarrollo de producciones estudiantiles que evidencien el proceso de aprendizaje. Fomentar y apoyar estas actividades puede mejorar la visibilidad y los resultados del aprendizaje basado en proyectos.

Lecciones aprendidas sobre la Implementación del Programa

- Relevancia del acompañamiento y el mentoreo: El apoyo continuo de los mentores y facilitadores fue fundamental para el éxito del programa. Continuar con este acompañamiento puede fortalecer la implementación efectiva de los aprendizajes y asegurar el desarrollo profesional continuo.
- Flexibilidad de la oferta formativa: La heterogeneidad de las instancias de formación, incluyendo talleres virtuales y encuentros presenciales, permitió adaptarse a las necesidades y contextos de los participantes. La flexibilidad en la oferta formativa debe ser una prioridad para futuras ediciones del programa.
- Promoción de la colaboración y el trabajo interdisciplinario: Motivar la planificación y ejecución de proyectos en conjunto con otros años, ciclos y/o niveles educativos, así como con otras escuelas y organizaciones, enriqueció la experiencia formativa y las prácticas docentes.

- Involucramiento de los Equipos Directivos: El nivel de conocimiento y la participación activa de los equipos directivos fue crucial para la implementación del ABP. Aumentar su formación y apoyo puede fortalecer aún más la aplicación institucional de esta metodología.
- Evaluación continua y mejora: Realizar evaluaciones periódicas durante y después del programa permite identificar áreas de mejora y ajustar la propuesta formativa según las necesidades emergentes. Este ciclo de evaluación y mejora continua es esencial para mantener la pertinencia y efectividad del programa.

Nube de palabras basada en la frecuencia sobre la implementación de los Proyectos ABP (Encuesta final)



Tal como se observa en la nube de palabras, se presenta con mayor intensidad la palabra *proyecto* asociada con el protagonismo de los *alumnos* y la participación de los docentes y al trabajo en *equipo* que alude a la articulación entre disciplinas y niveles para su implementación. En menor medida, también se presentan *capacidades*, *contenidos* y *resultados*, que resaltan el valor de la enseñanza por capacidades involucrando contenidos y los resultados que se observan en el aprendizaje de los alumnos.

Las grabaciones a los encuentros de formación en ABP se encuentran disponibles en el sitio web (clic aquí), en la solapa "talleres".

C. PROGRAMA DE LIDERAZGO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

El "Programa de Liderazgo e Innovación Educativa", fue implementado en la provincia de Corrientes durante dos períodos o cohortes, el primer período, comprendido entre el 22 de agosto y el 11 de noviembre de 2023 y el segundo período

entre el 19 de marzo y el 1 de junio de 2024 específicamente para docentes y directivos de todas los niveles y modalidades, que ocupan o aspiran a ocupar roles de liderazgo.

El PLIE otorga igual importancia tanto al contenido como al enfoque de aprendizaje presente a lo largo de todo el programa. En cuanto al contenido, brinda a los participantes la oportunidad de adquirir conocimientos específicos sobre liderazgo educativo, tecnologías de la comunicación y la información (TIC), diseño curricular, procesos de enseñanza, descubrimientos recientes sobre el aprendizaje, el papel del docente en las escuelas y la institución escolar como comunidad.

A su vez este programa busca empoderar a los líderes educativos a través de conocimientos sólidos y un enfoque de aprendizaje colaborativo, con el objetivo final de implementar cambios efectivos que respondan a las necesidades específicas de cada institución escolar. En este contexto, los participantes pueden potenciar la capacidad de liderazgo para desempeñar un papel relevante en la mejora escolar, implementando cambios concretos que se adapten a la diversidad de contextos educativos.

Proporcionando un conocimiento integral y actualizado sobre el liderazgo educativo que les permita reconocer el papel primordial que tienen sobre el proceso de aprendizaje, estableciendo conexiones lógicas entre los diversos módulos, aspirando a relacionar la teoría con su práctica diaria.

La propuesta incluyó la selección de participantes de diversos niveles y modalidades, respaldada por la experiencia en el terreno de la Fundacion Varkey, que ha revelado cómo la diversidad de trayectorias y experiencias pedagógicas enriquece el diálogo.

DESARROLLO DEL DISPOSITIVO

- Etapa I: Diseño de dispositivo
- <u>Tarea 1: Diseño final del dispositivo Programa de Liderazgo e</u> Innovación Educativa.

El Programa de Liderazgo e Innovación Educativa (PLIE) ha sido diseñado para formar una nueva generación de directores educativos transformadores. El objetivo principal es formar en liderazgo y gestión educativa a docentes, directivos y supervisores de todos los niveles y modalidades de la provincia, para continuar aportando a la política prioritaria de formación y desarrollo profesional docente del Ministerio de Educación.

El programa busca potenciar la autonomía de los participantes para que puedan proponer y ejecutar acciones que mejoren sus instituciones educativas y las integren con la comunidad, impactando positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

El equipo coordinador a cargo del Programa diseñó el plan de estudios para aportar un beneficio práctico y desafiante, intelectualmente interesante y que invite a la reflexión de los participantes. Su objetivo fue definir y confirmar un modelo para repensar la escuela que cumpla con las realidades sociales, organizacionales y principalmente que atienda el contexto de las escuelas de la provincia de Corrientes.

Durante todo el trayecto de este programa se ha enfatizado en las observaciones de Pont (2008), que resalta el liderazgo escolar de los directivos como una influencia determinante en la motivación de los docentes, generando mejoras palpables tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en el ambiente institucional. Además, subraya la importancia esencial de este liderazgo para optimizar la eficiencia y promover la equidad educativa.

El diseño del programa incorpora el concepto de "pareja pedagógica" como base, reconociendo la importancia de abordar la transformación desde diversas perspectivas. Se busca alejar el "liderazgo individual" para fortalecer la idea de "equipos de trabajo – liderazgo distribuido".

El desarrollo de la capacidad de liderazgo e innovación en directores y docentes puede desencadenar una revolución "de abajo hacia arriba". Esta perspectiva impulsa a los docentes a ofrecer respuestas innovadoras y sostenibles a los desafíos educativos, generando un impacto transformador en todo el sistema.

El Programa de Liderazgo e Innovación Educativa se diseñó el programa con los siguientes fundamentos:

• Para los encuentros sincrónicos se pensó "El sitio web como lugar de encuentro".

A través de la facilidad que brinda la herramienta Google Sites es un sitio web como repositorio de materiales, bibliografía, recursos tecnológicos, generando un lugar de encuentro común entre los participantes. La página incluye entre sus solapas de acceso, una de "Inicio" presentando el repositorio y cronograma, y cada uno de los "Módulos", detallados con el número correspondiente a la semana de dictado. Cada módulo cuenta con una caja de herramientas, bibliografía, podcast y videos como complemento pedagógico y la presentación de cada uno de los encuentros, aportando la posibilidad de generar un Portafolio Digital que incluye aplicaciones de uso cotidiano por los docentes, como calendario, drive, documentos, presentaciones y formularios, entre otras.

• En las sesiones los participantes son protagonistas del proceso. Las diversas propuestas ofrecidas facilitaron la construcción en conjunto de conceptos e ideas que pueden ser llevados de manera práctica y real a las instituciones educativas. Asimismo, se implementaron diversas dinámicas que posibilitaron el intercambio permanente entre los participantes, enriqueciendo la reflexión y mirada sobre las

propias prácticas, así como también la conformación de una verdadera red de profesionales.

Consideramos necesario propiciar un espacio y tiempo para la reflexión de las propias prácticas, donde los participantes pudieran exponer, en un clima de confianza, sus dudas, aciertos, preocupaciones, inseguridades, convicciones, también sus desilusiones y su cansancio. Esto permitió recomponer, desde un contexto real, el descubrimiento de oportunidades sensatas que permitan mejorar esa realidad y sobre todo recomponer el espíritu optimista que es necesario en el rol que cada uno ocupe en el ecosistema educativo. Nos propusimos generar un espacio de confianza, innovación, planificación, orden y optimismo que dé lugar a aprendizajes significativos, para que luego eso mismo sea trasladado a las instituciones educativas a través de cada uno de los participantes.

A continuación, se detallan los módulos que se replicaron en ambas cohortes del Programa:

Eje 1: Liderazgo y Gestión: Con foco en la gestión, el desarrollo profesional docente y la comunidad.

- **MÓDULO 1:** Sentido y función del liderazgo en el contexto actual. Contenidos: Profundas transformaciones del S XXI: Cambio de lo social y cultural, (nuevos contextos de familia, género), de las tecnologías, la participación ciudadanía (lo global y lo local), lo ecológico, las sociedades de conocimientos, lo mediático, etc. Objetivos 2030: ODS. El impacto de los problemas y desafíos actuales en la escuela. Modernidad líquida y educación. Concepto de liderazgo. Modelos de liderazgo. El liderazgo distribuido y Liderazgo basado en la confianza.

Objetivos:

- Reflexionar acerca de los desafíos que se enfrenta la Educación en el Siglo XXI, las condiciones de aprendizaje, las limitaciones y posibilidades que contamos.
- Repensar el sentido preventivo de la educación con la implicancia de la tarea docente, el liderazgo y la gestión, para dar respuestas a nuestros estudiantes hoy y de cara al futuro.
- Reconocer el liderazgo distribuido y la innovación educativa a través de las capacidades e indicadores de gestión como estrategias para la mejora de los aprendizajes.
 - **MÓDULO 2:** La escuela como organización.

Contenidos: Planeamiento estratégico. Curriculum institucional. Gestión del cambio. Aportes de las neurociencias y resistencia al cambio. Concepto de

innovación. Visión y misión compartidas. Cultura escolar y normas. Clima escolar. La comunicación en la institución. Análisis FODA.

Objetivos:

- Identificar las dimensiones que componen la gestión institucional.
- Caracterizar al planeamiento estratégico y diferenciarlo del enfoque normativo.
 - Identificar las etapas de gestión del cambio.
- Elaborar/revisar y compartir la visión y misión del centro educativo.
- Comprender la importancia de la influencia del clima institucional en los procesos de mejora escolar y su impacto en los aprendizajes.
- **MÓDULO 3:** Liderazgo y gestión del Desarrollo profesional docente.

Contenidos: Cómo maximizar la propuesta de política pública. Fundamentos y teorías sobre DPD. Registro y evaluación de desempeño docente: modelos para observación de clases. Evaluación docente basada en capacidades y retroalimentación. Comunidades Profesionales de aprendizaje (CPA).

Objetivos:

- Reconocer el Desarrollo Profesional Docente como una oportunidad para la transformación escolar.
- Caracterizar y distinguirlos diferentes dispositivos de Desarrollo Profesional Docente.
- Liderar y gestionar el desarrollo continuo de habilidades de los docentes y directivos para el Siglo XXI,según las necesidades y potencialidades de la institución escolar y su contexto.
- Identificar Las necesidades de Desarrollo Profesional Docente de cada Institución.
- **MÓDULO 4:**Liderazgo y Gestión para el desarrollo de la comunidad.

Contenidos: La escuela como institución de la sociedad. Escuela, Familia Escuela, Comunidad local y global, fomentando nuevas relaciones. Marco teórico y práctico del Aprendizaje-Servicio (ApS). Cómo elaborar proyectos con impacto en la comunidad que se vinculen directamente con los contenidos curriculares.

Objetivos:

- Reconocer y valorar la importancia de un vínculo sólido con nuestra comunidad educativa y su implicancia en el clima escolar y el aprendizaje de nuestros alumnos.
- Asociar buenas prácticas con fortalezas y pensar en acciones de mejora sobre las debilidades para continuar nuestro vínculo escolar institucional con la comunidad y su contexto.

Eje 2: Liderazgo para que todos los alumnos aprendan. Con foco en el desarrollo de propuestas de enseñanza que atiendan al desarrollo de capacidades del Siglo XIX. 13

 MÓDULO 5: Enseñanza para la comprensión. Aprendizaje como desempeño. Aprendizaje pleno.

Contenido: desarrollo de capacidades. La enseñanza para la comprensión. Importancia de la motivación. Diseño inverso. La propuesta de enseñanza para la comprensión y sus distintos niveles de concreción (gestión, diseño, currículo, planificación, aula, evaluación). Objetivos:

- Relacionar los enfoques metodológicos y las estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje pleno y activo.
- Reconocer que en la enseñanza no solo se adquiere la información, sino que a través del desarrollo de competencias, y competencias relacionadas con sentidos y valores socio-comunitarios mejoramos el aprendizaje.

MÓDULO 6: El protagonismo de quién aprende

Contenido: La diversidad funcional en el aula. Inteligencias múltiples (IM). Enseñar y aprender en y con la diversidad. La centralidad del alumno. Aprendizaje significativo. Paisajes de aprendizaje. Metodologías activas. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aula invertida.

Objetivos:

- Incorporar estrategias que desarrollen aprendizajes significativos destacando la centralidad del alumno.
 - **MÓDULO 7:** Mediación y cooperación:

Contenidos: Las emociones como parte del aprendizaje. Educación emocional. Aprendizaje cooperativo y colaborativo: estrategias para su enseñanza y evaluación.

Obietivos:

Reflexionar sobre el impacto de la gestión de las emociones en las relaciones personales y en los aprendizajes, para crear un clima institucional de bienestar que permita generar propuestas significativas Identificar la mediación como el campo comunicacional básico para la reconstrucción de comunidades de aprendizaje.

Reconocer la cooperación como la acción actitudinal necesaria para la transformación del clima escolar.

MÓDULO 8: Evaluación para el aprendizaje.

Contenidos: ¿Qué es evaluar? Niveles de evaluación: del sistema, de la institución, del aula. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Evaluación

formativa y evaluación auténtica. La construcción de indicadores. Instrumentos de evaluación: rúbrica, portafolio, etc.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas vinculadas a la evaluación de y para los aprendizajes.
- Abordar la evaluación formativa y auténtica como encuadre institucional para favorecer las trayectorias escolares de las y los estudiantes.
- Elaborar colaborativamente una rúbrica como instrumento de evaluación para capacidades y/o competencias.
- Reconocer en la enseñanza que a través del desarrollo de competencias relacionadas con sentidos y valores socio-comunitarios, mejoramos el aprendizaje.

- <u>Tarea 2: Diseño y ajuste de instrumentos para el monitoreo y</u> seguimiento.

La estrategia metodológica de Monitoreo y Evaluación del Programa de Liderazgo

Educativo está orientada a evaluar la satisfacción con las características del Programa de Formación y la autopercepción de los participantes sobre el desarrollo de conocimientos y habilidades para el liderazgo educativo e innovación escolar.

Con el objetivo de medir los conocimientos y habilidades, se implementó una encuesta longitudinal ex ante (encuesta inicial) y ex post (encuesta final). Paralelamente, se evaluó la satisfacción a través de la administración de una encuesta intermedia en la cual los participantes evaluaron su satisfacción con la propuesta pedagógica hacia la

mitad del Programa.

- Etapa II: Convocatoria e inscripción de los participantes.
- Tarea 3: Convocatoria e inscripción de los participantes.

Para la primera cohorte, desde el Ministerio de Educación de la provincia, se convocaron a 100 escuelas de diferentes niveles educativos: inicial, primario, secundario y superior (Anexo 6).

De estas instituciones convocadas, se logró alcanzar a 88 ya que en no todas había docentes interesados o con la disponibilidad que el Programa requería. En conjunto con el Ministerio de Educación de la Provincia, se generaron acciones coordinadas entre ambas partes para promover la participación de los mismos. Para poder llegar al número de participantes esperado, se resolvió (junto con la contraparte) mantener abierta la convocatoria hasta lograr 114 escuelas inscriptas y 188 participantes. Del total de inscriptos, 29 personas no se presentaron en ninguna

instancia del programa. Finalizaron el trayecto egresando 121 participantes, correspondientes a 78 escuelas y entregando un total de 72 proyectos de innovación educativa (Anexo 7).

Para la segunda cohorte, desde el Ministerio de Educación de la provincia, se convocaron a 100 escuelas de diferentes niveles educativos: inicial, primario, secundario y superior de la localidad de solamente de Goya (Anexo 8).

En conjunto con el Ministerio de Educación de la Provincia, se generaron acciones coordinadas entre ambas partes para promover la participación de los mismos. Del total de inscriptos, 15 personas no se presentaron en ninguna instancia del programa. Finalizaron el trayecto egresando 164 participantes, correspondientes a 83 escuelas y entregando un total de 85 proyectos de innovación educativa (Anexo 9).

En ambas cohortes se sumaron los Institutos de Formación Docente (I.S.F.D.), quienes al tener la oportunidad de participar junto a instituciones de los demás niveles, pudieron tener intercambios que posibilitaron replantear el sentido de la formación de formadores Al respecto, se tuvo en cuenta las prácticas positivas que, con criterio, han venido implementando los docentes de las Instituciones participantes, para valorarlas y potenciarlas con las temáticas desarrolladas en la propuesta.

> Etapa II. Implementación del dispositivo

- Tarea 7: Cursado del Programa de Liderazgo e Innovación Educativa

El Programa se implementó a los largo de 12 semanas en ambas cohortes, siguiendo el siguiente esquema: 1 semana conformada por 3 encuentros virtuales correspondientes a la semana de integración tecnológica, la cual culminó con el primer encuentro presencial, 4 semanas consecutivas de encuentros sincrónicos virtuales, seguida por el segundo encuentro presencial, y por último, 4 semanas de encuentros sincrónicos virtuales, seguida por una semana de dedicación asincrónica, y culminando con la 3era jornada presencial, de cierre del Programa. Cada encuentro virtual de este dispositivo tuvo una duración de 1:30 horas, y cada jornada presencial una duración de 5 horas reloj.

Tabla 5 – Distribución de los encuentros presenciales y tareas asincrónicas 2023 y 2024

Año	Fecha (semana)	Clase
2023 (1 cohorte)	22 de agosto	Semana de inmersión tecnológica: Clase 1 Clase 2 Clase 3
	26 de agosto	Encuentro presencial
	28/30 de agosto	Clase 4
	4/6 de septiembre	Clase 5
	11/13 de septiembre	Clase 6
	18/20 de septiembre	Clase 7
	23 de septiembre	Encuentro presencial
	25/27 de septiembre	Clase 8
	2/4 de octubre	Clase 9
	9/11 de octubre	Clase 10
	16/18 de octubre	Clase 11
	23 al 29 de octubre	Trabajo asincrónico
	11 de noviembre	Encuentro presencial
2024 (2 cohorte)	19 de marzo	Semana de inmersión tecnológica: Clase 1 Clase 2 Clase 3
	22 de marzo	Encuentro presencial
	25/27 de marzo	Clase 4

1/3 de abril	Clase 5
8/10 de abril	Clase 6
15/17 de abril	Clase 7
20 de abril	Encuentro presencial
22/24 de abril	Clase 8
29 de abril / 1 de mayo	Clase 9
6/8 de mayo	Clase 10
13/15 de mayo	Clase 11
20 al 26	Trabajo asincrónico
1 de mayo	Encuentro presencial

La primera semana con una duración de 3 encuentros donde se trabajó la integración tecnológica se desarrolló a través de la plataforma Zoom.

En la 1era cohorte, implementada en la ciudad de Corrientes en 2023, la primera jornada presencial fue el 26 de agosto de 2023 dando inicio formal al trayecto formativo. La misma se desarrolló en la UNNE - Facultad de Derecho (Universidad Nacional de Nordeste) junto con las autoridades del Ministerio de Educación de la provincia, quien dio la bienvenida a los participantes. El segundo encuentro presencial, el cierre del programa, también se llevó a cabo en la UNNE.

En el caso de la segunda cohorte, implementada en 2024 en la ciudad de Goya, el primer encuentro se desarrolló el 23 de marzo, la misma se realizó en la Escuela Secundaria "Normal Mariano I. Loza", lugar donde también se realizó el taller de cierre el día 1 de junio.



Imagen 52: Inicio de la 1ra Cohorte de PLIE Y ABP, EN Corrientes Capital





Imagen 53: inicio 2da Cohorte PLIE

Los encuentros virtuales durante la cursada de los trayectos se desarrollaron a través de la plataforma Zoom, según hayan seleccionado al momento de la inscripción, participar de la comisión de los días lunes o de los miércoles.

En el encuentro final, se propuso fomentar una reflexión profunda sobre los módulos abordados durante el Programa mediante la realización de un taller donde se abordó la metodología de "Ideaton". A través de una dinámica colaborativa, los directivos y docentes participantes se dedicaron a la generación de ideas innovadoras con el objetivo de identificar y desarrollar propuestas concretas de mejora para implementar en sus respectivas instituciones educativas.

Todos los encuentros, tanto virtuales como presenciales, estuvieron facilitados por una pareja pedagógica que se mantuvo a lo largo del trayecto, con el objetivo de generar un mayor conocimiento de los participantes, generar un vínculo que facilitara los aprendizajes y garantizar un mejor acompañamiento de los mismos.

Cabe destacar que el proceso de ingreso al entorno digital puso en evidencia brechas tecnológicas referidas no solo al acceso, sino también al desarrollo de competencias de parte de los participantes, que en muchos casos desafiaron la planificación de cada encuentro y fue necesario ir adecuando al contexto: muchos docentes no cuentan con computadoras y se conectan desde su teléfono y la conectividad suelen ser inestable en muchas zonas, etc. Fue necesario acompañar de manera muy cercana este proceso para resolver las situaciones individualmente y asegurar que todos pudieran ingresar y participar activamente de los encuentros virtuales.







Etapa III. Monitoreo y evaluación

- <u>Tarea 8: Implementación de las diferentes encuestas</u>

La estrategia metodológica de Monitoreo y Evaluación del Programa de Liderazgo Educativo está orientada a evaluar la satisfacción con las características del Programa de Formación y la autopercepción de los participantes sobre el desarrollo de conocimientos y habilidades para el liderazgo educativo e innovación escolar.

Antes del inicio del curso, se compartió un **enlace de inscripción** con los interesados para recopilar información sobre sus datos personales e institucionales. Un enlace de asistencia para hacer un seguimiento de su trayectoria en el programa.

Además, se administraron **encuestas iniciales y finales** para medir la evolución de los conocimientos, habilidades y prácticas de los docentes y equipos directivos en relación con los temas tratados, tanto antes como después del curso.

A mitad del Programa, se implementó una **encuesta intermedia** de satisfacción para recoger las opiniones y valoraciones de los participantes sobre la propuesta formativa.³

Finalmente, como producto final, se distribuyó un **formulario para la presentación de una propuesta de Innovación Educativa**. Los datos recogidos se sistematizaron mediante un análisis de contenido de las principales dimensiones y líneas de acción desarrolladas.

Tarea 9: Procesamiento de los datos

Con el objetivo de medir los conocimientos y habilidades, se implementó una encuesta longitudinal ex ante (encuesta inicial) y ex post (encuesta final). Paralelamente, se evaluó la satisfacción a través de la administración de una encuesta intermedia en la cual los participantes evaluaron su satisfacción con la propuesta pedagógica hacia la mitad del Programa.

A continuación, se presentarán los datos de seguimiento, monitoreo y evaluación por cohorte.

Cohorte 1

Procesamiento de los datos

En la primera semana del Programa, se implementó la encuesta inicial para recabar información sobre el perfil de los participantes y una autoevaluación de sus conocimientos y capacidades sobre los principales ejes abordados durante la cursada.

Perfil de los egresados

El perfil de los participantes alude a sus trayectorias formativas, sus experiencias laborales y los contextos escolares en los cuales se desempeñan. La mitad de los participantes egresados son docentes, seguido por un 43% que tiene cargo en gestión escolar como director/a (33%) y vicedirector/a (11%). En relación a su formación, más de la mitad tiene como máximo Nivel educativo alcanzado Superior no universitario y un 44% ha recibido una formación previa en Liderazgo e Innovación Educativa.

³ El lector encontrará que los n de cada gráfico presentado varían en función de las tasas de respuesta obtenidas en las encuestas administradas durante el desarrollo del programa.



Figura 54: Datos recuperados de la encuesta inicial a 103 participantes egresados

En tanto a la antigüedad, la mayoría tiene más de 16 años en el sistema (59%) de los cuales un tercio tiene más de 20 años. Sin embargo, se observa que un tercio de los participantes son noveles en el cargo, ya que tienen tan solo cinco años o menos de ejercicio, seguido por un tercio de los participantes que tiene entre seis y diez años de antigüedad.

Del mismo modo, alrededor de la mitad también tiene hasta diez años de antigüedad en la escuela por la que participa del programa.



Figura 55: Datos recuperados de la encuesta inicial a 103 participantes egresados

Instituciones educativas

Los participantes egresados proceden en su mayoría de instituciones educativas del Nivel Secundario (48%) seguido por el Nivel Primario (31%). A su vez, la gran mayoría es de gestión estatal (98%) y de ámbito urbano (98%).

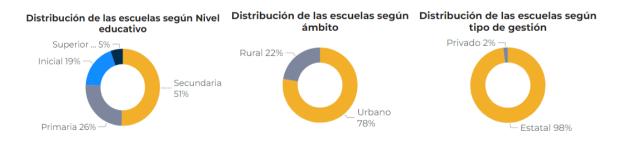


Figura 56: Datos recuperados del formulario de inscripción a 103 participantes egresados.

En cuanto a su localización geográfica, alrededor de un tercio de las escuelas se concentra en Corrientes Capital (28%) seguido por un 9% en Goya y un 8% en Curuzú Cuatiá. Tal como se vislumbra en el gráfico, la mayoría de las escuelas se presenta dispersa entre distintos departamentos de la Provincia.

Distribución de las escuelas según Departamento GOYA 9% CURUZU CUATIA 8% SALADAS 6% SANTO TOME 5% BELLA VISTA 5% SAN COSME 4% LAVALLE 3% MONTE CASEROS 3% SAN ROQUE 3% PASO DE LOS LIBRES 3% BERON DE ASTRADA 2% EMPEDRADO 2% ESQUINA 2% ITATI ■ 2% ITUZAINGO 2% MERCEDES 2% MBURUCUYA 2% SAN MARTIN 2% SAN MIGUEL 2% CONCEPCION 1% GENERAL PAZ 1% SAN LUIS DEL PALMAR 1% GENERAL ALVEAR 1% SAUCE 1%

Figura 57: Datos recuperados del formulario de inscripción a 121 participantes egresados

Autoevaluación de competencias

Los participantes realizaron en la encuesta inicial y final una autoevaluación de conocimientos y competencias sobre los principales ejes abordados en el Programa: Innovación educativa, Liderazgo Pedagógico, Integración de las TIC y Planificación estratégica.

Los directivos y docentes respondieron de acuerdo a su autopercepción sobre sus competencias en relación al rol que ejercen en sus áreas de ejercicio profesional.

Para facilitar su representación gráfica, se elaboró un índice basado en una escala del nivel de acuerdo de los participantes con los ítems evaluados.

A continuación se presentan los niveles de la escala y su ponderación en el análisis.

Tabla 6: Índice elaborado a partir de la escala de Nivel de acuerdo

Nivel de acuerdo	Puntaje
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Algo en desacuerdo	3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4
Algo de acuerdo	5
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	7

Equipos directivos

Los directivos y vicedirectivos autoevaluaron sus capacidades para la gestión escolar antes de iniciar el Programa, en la encuesta inicial y luego de su finalización, en la encuesta final.

Tal como se puede vislumbrar en el siguiente gráfico, hubo una evolución positiva en la autopercepción de los equipos directivos sobre sus capacidades para la gestión en la gran mayoría de los ítems analizados.

Autopercepción de los equipos directivos sobre sus capacidades para la gestión escolar Comparación encuesta inicial y final

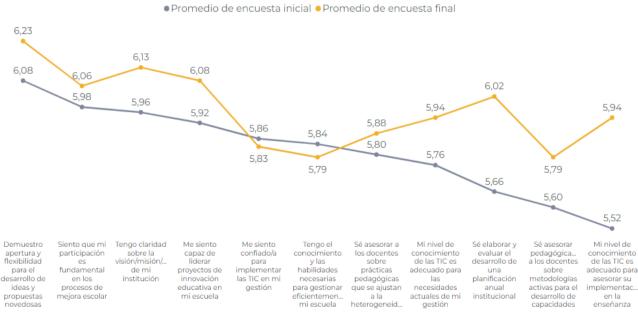


Figura 58: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 103 participantes egresados.

En la distribución, se presenta una mayor variación a favor de la capacidad de los equipos directivos para asesorar la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (0, 42), seguido por la capacidad para elaborar una planificación anual institucional (0, 36) en segundo lugar y en tercer lugar, la capacidad para asesorar pedagógicamente a los docentes sobre metodologías activas (0, 19).

En contrapartida, se observa un leve descenso (< 0,05) en el nivel de autopercepción de "tengo el conocimiento y habilidades para gestionar eficientemente mi escuela" y "me siento confiado/a para implementar las TIC en la gestión escolar".

En efecto, los puntos que arrojan una mayor diferencia favorable, están centrados en el liderazgo tecnopedagógico y en la planificación estratégica en la gestión escolar mientras que la sensación de autoeficacia disminuye levemente en el liderazgo institucional.

Docentes

En la autoevaluación docente de capacidades también se registra un aumento de la gran mayoría de los ítems de la distribución, particularmente en los ítems correspondientes a la dimensión de liderazgo pedagógico.

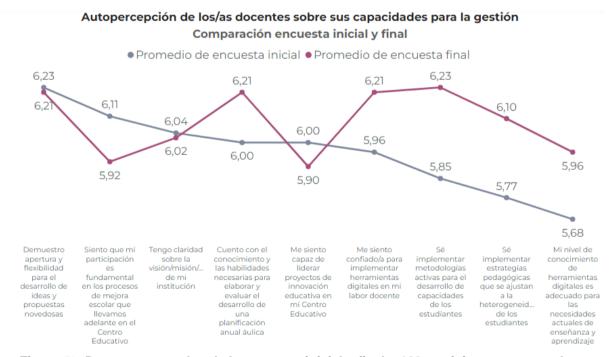


Figura 59: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 103 participantes egresados.

En este sentido, la mejora que el promedio de los docentes egresados percibe en sus capacidades se registra en primer lugar en la capacidad para implementar metodologías activas para el desarrollo de capacidades de los/as estudiantes (0,38), seguido por la capacidad para implementar estrategias pedagógicas que se ajustan a la heterogeneidad de los estudiantes (0,33) y en tercer lugar, en el aumento del nivel de conocimiento de herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje (0,28).

Por otra parte, se observa una leve disminución en los ítems vinculados con el liderazgo escolar, que se evidencia fundamentalmente en "siento que mi participación es fundamental en los procesos de mejora escolar" (0,20) seguido por "me siento capaz de liderar proyectos de innovación educativa en la escuela" (0,10).

Prácticas en la gestión y la docencia

Las prácticas en la gestión y docencia que se evaluaron en la encuesta inicial y final están centradas en la implementación de acciones susceptibles de registrar cambios en el corto plazo.

Los directivos y docentes encuestados realizaron una autoevaluación de la frecuencia en la colaboración intra e interinstitucional y la integración de las TIC en su labor diaria. Para facilitar su representación gráfica, se elaboró un índice basado en una escala del nivel de frecuencia en la implementación de los ítems evaluados.

A continuación, se presenta el nivel de frecuencia de las opciones de respuesta que se presentaron y su ponderación para la elaboración del índice en una escala de 7 puntos.

Tabla 7: Índice

Nivel de frecuencia	Puntaje
Nunca lo realicé	1
Hace más de un año	2
Al menos una vez al año	3
Al menos una vez por semestre	4
Al menos una vez por trimestre	5
Al menos una vez por mes	6
Al menos una vez por semana	7

Prácticas en la gestión

Los directivos, vicedirectivos y coordinadores pedagógicos respondieron un cuestionario que remite a las prácticas en la gestión de la institución educativa en la que se desempeñan.

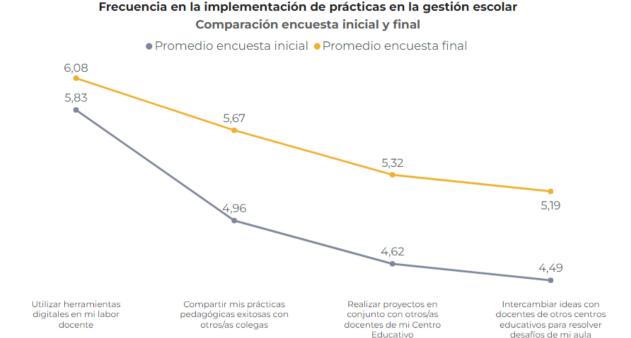


Figura 60: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 103 participantes egresados.

En el nivel de frecuencia en la implementación, se observa una evolución favorable en todas las prácticas de la distribución. En este caso, las acciones de colaboración son las que varían con mayor intensidad y se posiciona en primer lugar, un aumento en la periodicidad de "compartir prácticas exitosas de mi gestión escolar con colegas" (0,74) seguido de "realizar proyectos con colegas de mi centro educativo" (0,65).

Prácticas docentes

En el mismo sentido, también se observa un aumento en la frecuencia de todas las acciones analizadas en la distribución, que también se acentúa en la dimensión de colaboración.

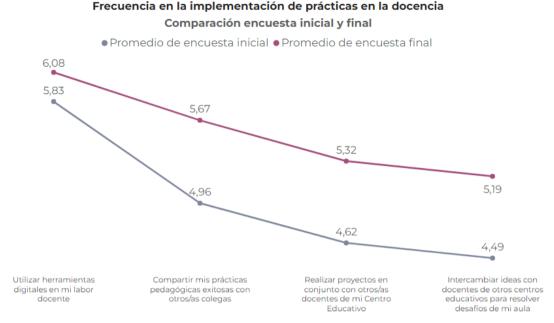


Figura 61: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 103 participantes egresados.

En esta distribución, el promedio de los docentes señala un ascenso significativo en todas las acciones vinculadas con la colaboración (0.70) y en menor medida, en el uso de las TIC en la labor docente (0.25).

Valoración de Programa

Los participantes valoraron en la encuesta media y la encuesta final la propuesta pedagógica, las instancias formativas y el desempeño de los facilitadores en el Programa de Formación.

Valoración intermedia

La **encuesta intermedia** se administró en la mitad de la cursada con el objetivo de recabar la satisfacción de los participantes en la primera parte del Programa.

En esta instancia, el programa fue valorado como "muy bueno" - el valor más alto de la escala" por el 87% de los participantes y calificado con una probabilidad promedio de recomendación del programa a un colega de 9,33.

Hasta el momento, ¿Cómo valoraría el programa en general?

Encuesta intermedia



Figura 62: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 150 participantes.

La propuesta formativa fue valorada mayoritariamente como "muy buena" en todos los ítems evaluados.

¿Cómo valoraría los siguientes aspectos del Programa?

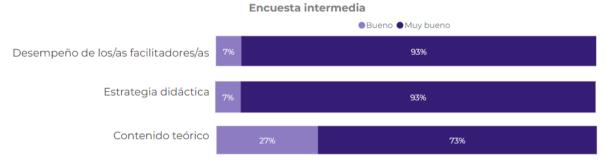


Figura 63: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 150 participantes

En primer lugar, se destacan el desempeño de los facilitadores y la estrategia didáctica, que el 93% calificó como "muy bueno" seguido por el contenido teórico que el 73% valoró como "muy bueno" y un 27% como "bueno".

Indique en qué medida el contenido ha sido nuevo para usted hasta el momento

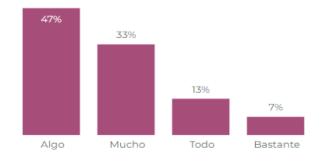
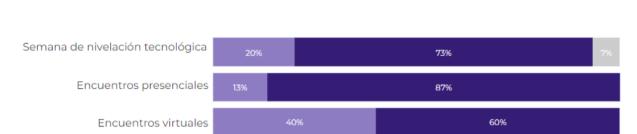


Figura 64: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 150 participantes.

A su vez, en relación al contenido, un 44% señaló que "todo" o "mucho" del contenido le resultaba novedoso.

En cuanto a las instancias de formación, se destacaron particularmente los encuentros presenciales, valorados como "muy buenos" por el 87% de los participantes y en segundo lugar, la semana de nivelación tecnológica al inicio del Programa (73%).



Valoración de los participantes de las instancias de formación

■ Buena ■ Muy buena ■ No participé

Figura 65: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 150 participantes

La carga horaria sincrónica y asincrónica se ponderó como "adecuada" por la mayoría de los participantes (87%) y la demanda de trabajo se valoró como "muy adecuada" por 27% y un 73% como adecuada.

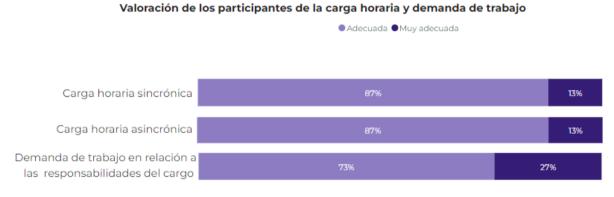


Figura 66: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 150 participantes

Valoración final

La **encuesta final** se administró hacia el final de la cursada con el objetivo de recabar la satisfacción de los egresados con el Programa.

En la valoración final, más de 9 de cada 10 egresados califica al programa como muy bueno - el valor más alto - y la probabilidad de recomendación es de 9, 67 en una escala del 1 al 10.

VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA

¿Cómo valoraría el programa en general? Encuesta final



9,67

Promedio de recomendación del Programa a un colega en una escala del 1 al 10 (Encuesta final)

Figura 67: Datos recuperados de la encuesta final a 96 participantes egresados.

Estos valores suponen un aumento con respecto a la valoración intermedia, de cuatro puntos porcentuales en la valoración general y 0, 34 en el promedio recomendación.

Valoración del formato de la propuesta

Los participantes valoraron el desempeño de los/as facilitadores/as, la estrategia didáctica y el contenido teórico como los principales ejes de la propuesta formativa.

Tal como se observa en la valoración general, los componentes de la propuesta formativa también ascienden al finalizar el Programa.

Encuesta final Bueno Muy bueno Desempeño de los/as facilitadores/as Estrategia didáctica Contenido teórico Herramientas digitales Encuesta final Bueno Muy bueno 98% 92% 92%

Figura 67: Datos recuperados de la encuesta final a 96 participantes egresados.

En efecto, poco menos de la totalidad de los egresados califica al desempeño de los facilitadores/as como "muy bueno" (+5%) seguido del contenido teórico (93%) y la estrategia didáctica (92%).

En este sentido, en la encuesta final el contenido que los egresados señalan como "nuevo" en la segunda mitad del programa, alcanza el 63% en

"todo" y "mucho" del contenido (+19% con respecto a la encuesta intermedia).

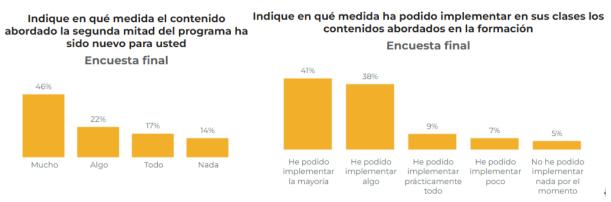


Figura 68: Datos recuperados de la encuesta final a 96 participantes egresados.

Por último, el 41% de los egresados señalan que han podido implementar en sus clases la mayoría de los contenidos abordados en la formación.

Cohorte 2

Procesamiento de los datos

En la primera semana del Programa, se implementó la encuesta inicial para recabar información sobre el perfil de los participantes y una autoevaluación de sus conocimientos y capacidades sobre los principales ejes abordados durante la cursada.

Perfil de los egresados

El perfil de los participantes alude a sus trayectorias formativas, sus experiencias laborales y los contextos escolares en los cuales se desempeñan.

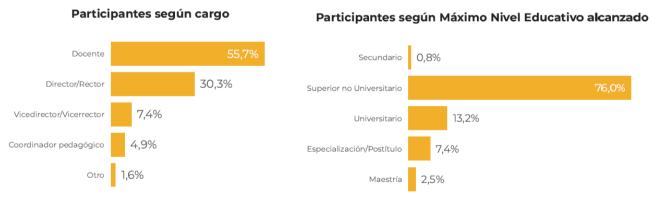


Figura 69: Datos extraídos del formulario de inscripción a 164 egresados.

Más de la mitad de los egresados son docentes (55,7%) seguido por un tercio de directores (30,3%) y vicedirectores (7,4%). Sólo 4,9% desempeñan el cargo de Coordinador Pedagógico u otros cargos. En cuanto a sus estudios, más de tres cuartos (76%) tiene como máximo nivel educativo alcanzado Superior no Universitario y luego Universitario (13,2%). Alrededor de un 10% cuenta además con estudios de Posgrado.

Asimismo, la gran mayoría no ha cursado previamente una formación en liderazgo en innovación educativa (67,2%).



Figura 70: Datos extraídos del formulario de inscripción a 164 egresados.

En términos sociodemográficos, el 92,6% de los egresados son de género femenino y el promedio de edad es de 44 años.

15,05
Promedio de años
desempeñando tareas en el sistema educativo

7,18
Promedio de años de experiencia en el cargo

7,22
Promedio de años en la institución educativa

Figura 71: Datos extraídos del formulario de inscripción a 164 egresados.

La experiencia media es 15 años en el sistema educativo, y alrededor de 7 años en el cargo y en la institución educativa por la que participan del programa.

Instituciones educativas

La mitad de instituciones educativas de las que proceden los egresados son de Nivel Primario (49,5%) seguido por poco menos de un tercio de Nivel Inicial (27,7%). En menor medida, también han participado por Nivel Secundario (17,8%) y Superior no Universitario (4%).

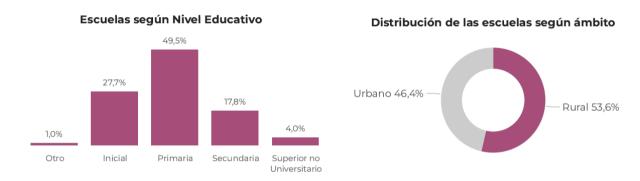


Figura 72: Datos extraídos del formulario de inscripción a 164 egresados.

A su vez, se distribuyen equitativamente según el ámbito, más de la mitad de las instituciones educativas son rurales (53,6%) mientras que el 46,4% son urbanas.

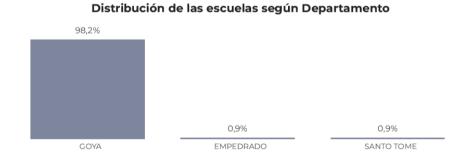


Figura 73: Datos extraídos del formulario de inscripción a 164 egresados.

En cuanto a su localización geográfica, la del Departamento de Goya (98,2%).

Valoración de Programa

Los participantes valoraron en la encuesta media y la encuesta final la propuesta pedagógica, las instancias formativas y el desempeño de los facilitadores en el Programa de Formación.

Valoración intermedia

La **encuesta intermedia** se administró en la mitad de la cursada con el objetivo de recabar la satisfacción de los participantes en la primera parte del Programa.

El 68,2% de los egresados valoró el Programa como "muy bueno" - el valor más alto de la escala - seguido por un tercio que lo calificó como "bueno".

Hasta el momento, ¿Cómo valoraría el programa en general?

Regular 0,8% Bueno 31,1% Probabilidad promedio de recomendar el Programa a un colega Muy bueno 68,2%

Figura 74: Datos extraídos de la encuesta media a 123 egresados.

La probabilidad promedio de recomendar el Programa a un colega, arrojó el puntaje de 8,98 en una escala del 1 al 10. Paralelamente, los aspectos analizados del Programa fueron calificados en términos generales como "muy buenos"⁴

¿Cómo valoraría los siguientes aspectos del Programa?

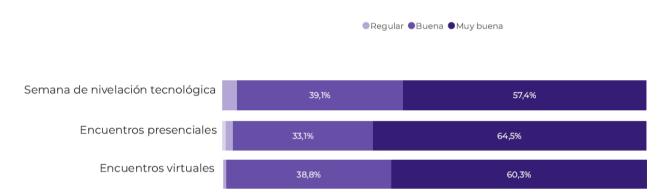
Figura 75: Datos extraídos de la encuesta media a 123 egresados.

.

⁴ El valor más alto de la escala.

En primer lugar, se destaca el desempeño de los facilitadores/as, ponderado por más de 9 de cada 10 egresados como muy bueno, seguido por la estrategia didáctica (72%) y el contenido teórico (68,9%).

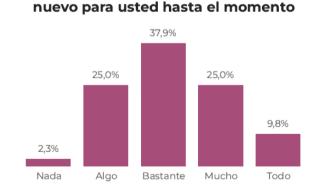
En relación con las instancias de formación, los mejor valorados fueron los encuentros presenciales (64,5%), seguidos por los virtuales (60,3%) y por último, la semana de nivelación tecnológica (57,4%).



Valoración de los participantes de las instancias de formación

Figura 76: Datos extraídos de la encuesta media a 123 egresados.

En la primera mitad del Programa, la mayoría indicó que "bastante" del contenido le había resultado nuevo (37,7%) mientras que más del tercio indicó que "mucho" o " todo" le pareció novedoso. Sólo un 2,3% señaló "nada".



Indique en qué medida el contenido ha sido

Figura 77: Datos extraídos de la encuesta media a 123 egresados.

Autoevaluación de competencias

Los participantes realizaron en la encuesta inicial y final una autoevaluación de conocimientos y competencias sobre los principales ejes abordados en el Programa: Innovación educativa, Liderazgo Pedagógico, Integración de las TIC y Planificación estratégica.

Los directivos y docentes respondieron de acuerdo a su autopercepción sobre sus competencias en relación al rol que ejercen en sus áreas de ejercicio profesional.

Para facilitar su representación gráfica, se elaboró un índice basado en una escala del nivel de acuerdo de los participantes con los ítems evaluados.

A continuación se presentan los niveles de la escala y su ponderación en el análisis.

Tabla 8: Índice elaborado a partir de la escala de Nivel de acuerdo

Nivel de acuerdo	Puntaje
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Algo en desacuerdo	3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4
Algo de acuerdo	5
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	7

Equipos directivos

En la autoevaluación de capacidades, se observó una mejora en todos los ítems, especialmente en el uso de las TIC. Las mayores variaciones fueron en "me siento confiado/a para implementar las TIC en la gestión" (+11%) y "mi nivel de conocimiento de las TIC es adecuado para asesorar su implementación en los procesos de enseñanza" (+10,8%). Sin embargo, "mi nivel de conocimiento de las TIC es adecuado para las necesidades actuales de mi gestión" sólo aumentó 2,4 puntos.

Autopercepción de los equipos directivos sobre sus capacidades para la gestión escolar Comparación encuesta inicial y final

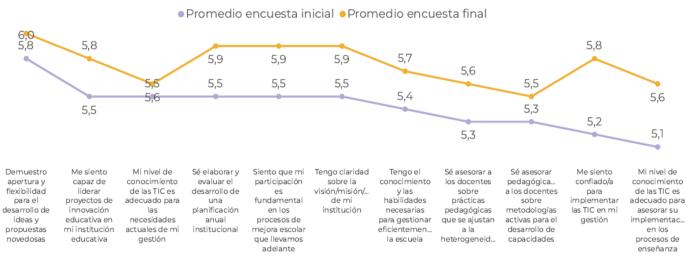
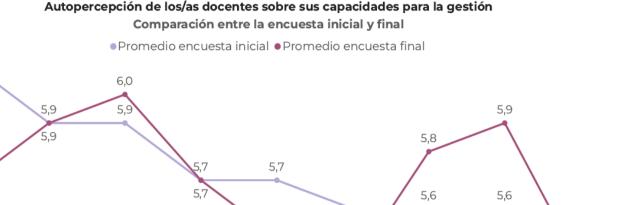


Figura 78: Datos extraídos de la encuesta final a 140 egresados

La segunda dimensión con mayor variación es Liderazgo Escolar, en la cual se destaca el aumento en la claridad sobre la visión y misión escolar (+7,8%) y su percepción de que su participación es fundamental en los procesos de mejora escolar (+6,9%), como así también, en la capacidad para planificar y evaluar una planificación anual (+6,9%). En menor medida, se observó un aumento en Liderazgo Pedagógico, especialmente en el asesoramiento a docentes en prácticas pedagógicas adaptadas a la heterogeneidad y en metodologías activas (+4,3%)

Capacidades docentes

Las capacidades docentes mejoraron en Prácticas Pedagógicas y Uso de TIC, pero disminuyeron en Liderazgo Escolar. Este comportamiento es inverso a los resultados de la autoevaluación en gestión, donde Liderazgo Escolar mostró la mayor variación y Liderazgo Pedagógico, la menor.



Demuestro apertura y flexibilidad para el desarrollo de ideas y propuestas novedosas

6,1

5.7

Cuento con el conocimiento y las habilidades necesarias para elaborar y evaluar el desarrollo de una planificación anual áulica

Me siento confiado/a para implementar herramientas digitales en mi labor docente Mi nivel de conocimiento de herramientas digitales es adecuado para las necesidades actuales de enseñanza y aprendizaje Tengo claridad sobre la visión y misión de mi institución

5,5

Me siento capaz de liderar proyectos de innovación educativa en mi institución

5,6

5

Sé implementar estrategias pedagógicas que se ajustan a la heterogeneidad de los estudiantes

Sé implementar metodologías activas para el desarrollo de capacidades de los estudiantes Siento que mi participación es fundamental en los procesos de mejora escolar que llevamos adelante en la escuela

Figura 79: Datos extraídos de la encuesta final a 140 egresados

Los ítems que más aumentaron son el conocimiento para implementar metodologías activas para el desarrollo de capacidades de los estudiantes (+5%) y estrategias pedagógicas que se ajustan a la heterogeneidad de los estudiantes (4,1%). A continuación, se presenta la confianza para implementar herramientas digitales en la labor docente (+2,1) sobre el uso de las TIC.

En contrapartida, se observa una disminución en todas las capacidades de liderazgo escolar, siendo la apertura y flexibilidad para el desarrollo de ideas novedosas (-6,4%) la que más descendió seguida de la capacidad para liderar proyectos de innovación educativa en la institución (-3,9%).

Prácticas en la gestión y la docencia

Las prácticas en la gestión y docencia que se evaluaron en la encuesta inicial y final están centradas en la implementación de acciones susceptibles de registrar cambios en el corto plazo.

Los directivos y docentes encuestados realizaron una autoevaluación de la frecuencia en la colaboración intra e interinstitucional y la integración de las TIC en su labor diaria. Para facilitar su representación gráfica, se elaboró un índice basado en una escala del nivel de frecuencia en la implementación de los ítems evaluados.

A continuación, se presenta el nivel de frecuencia de las opciones de respuesta que se presentaron y su ponderación para la elaboración del índice en una escala de 7 puntos.

Tabla 9: Índice elaborado a partir de la escala de nivel de frecuencia

Nivel de frecuencia	Puntaje
Nunca lo realicé	1
Hace más de un año	2
Al menos una vez al año	3
Al menos una vez por semestre	4
Al menos una vez por trimestre	5
Al menos una vez por mes	6
Al menos una vez por semana	7

Prácticas en la gestión escolar

En las prácticas de gestión escolar, aumentó la frecuencia de todas las acciones analizadas, excepto el intercambio de prácticas exitosas con colegas.

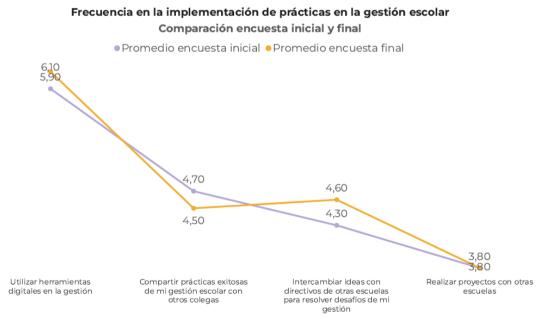


Figura 80: Datos extraídos de la encuesta final a 140 egresados

En contrapartida, "intercambiar ideas con directivos de otras escuelas para resolver desafíos de mi gestión" presenta el mayor ascenso (+6,9%) seguido de la utilización de herramientas digitales en la gestión (+2,6%)

Prácticas Docentes

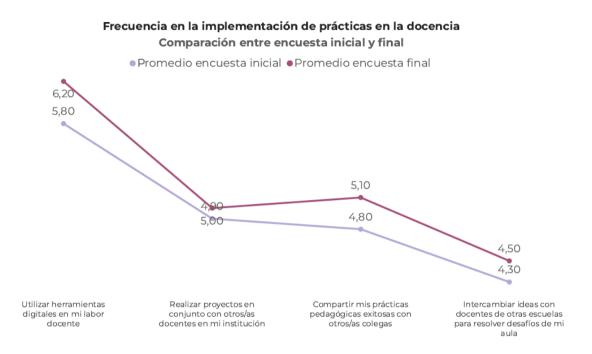


Figura 81: Datos extraídos de la encuesta final a 140 egresados

En el caso de las prácticas docentes, se observa un aumento de la frecuencia en la implementación de todos los ítems analizados. En primer lugar, se destaca la utilización de herramientas digitales en la labor docente (+7%) seguido del intercambio de prácticas pedagógicas exitosas con otros/as colegas (+5,7%) y el intercambio de ideas con docentes de otras escuelas para resolver desafíos de mi aula (+5,6%).

Valoración final

De acuerdo a los datos recabados en la encuesta final, más de 8 de cada 10 participantes valoró el programa como "muy bueno" y un 18,6% como "bueno"

¿Cómo valoraría el programa en general?

Encuesta final

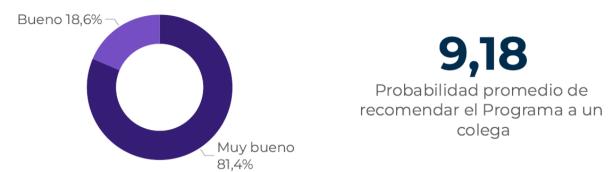


Figura 82: Datos extraídos de la encuesta final a 140 egresados

Paralelamente, la probabilidad promedio de los egresados de recomendar el Programa a un colega es de 9,18/10.

Todos los elementos evaluados del Programa fueron calificados como muy buenos en términos generales, destacándose en primer lugar el desempeño de los facilitadores (88,5%) seguido por las herramientas digitales (82,1%) y el contenido teórico (81,4%). Por último, se presenta con una ínfima diferencia la estrategia didáctica, que recibe el 79,5%.

¿Cómo valoraría los siguientes aspectos del Programa? Encuesta final

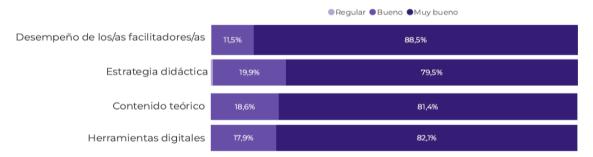
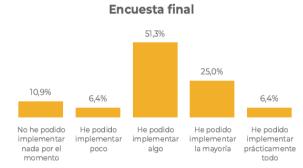


Figura 83: Datos extraídos de la encuesta final a 140 egresados

Asimismo, el 63,4% señaló mucho o todo el contenido le había resultado nuevo. En cuanto a su implementación, más de la mitad indicó que había podido implementar algo antes de la finalización del Programa en tanto que poco menos de un tercio (31,4%) afirmó que había podido implementar "la mayoría" o "todo".

Indique en qué medida el contenido abordado la segunda mitad del programa ha sido nuevo para usted Indique en qué medida ha podido implementar en sus clases los contenidos abordados en la formación



17,3% 19,2% 8,3%
Nada Algo Mucho Todo

Figura 84: Datos extraídos de la encuesta final a 140 egresados

- <u>Tarea 10: Evaluación de los resultados y formulación de líneas de mejora en base a la experiencia recogida.</u>

Testimonios: comentarios y sugerencias de los/as egresadas

En las encuestas finales de ambos años (2023 y 2024) los/as egresadas han tenido la posibilidad de mencionar sugerencias o comentarios respecto de su experiencia durante el desarrollo del programa. Las mismas son de vital importancia a la hora de intentar asir los niveles de satisfacción de los docentes y asimismo permiten conocer las demandas de los protagonistas para futuras implementaciones del dispositivo.

En ambas ediciones, entre los comentarios con más menciones se destaca ampliamente en primer lugar aquellos que hacen referencia a la experiencia vivida, a las herramientas que el curso ha sabido proporcionar para continuar desarrollando la práctica de liderazgo profesional en las escuelas y la labor de los facilitadores

"Destaco la experiencia de los colegas, que ayudaron enormemente a mi práctica profesional"

"Destacó las herramientas y estrategias que nos brindaron para poder funcionar de manera positiva en nuestra institución desde la gestión de los directivos, hacia los docentes y alumnos, y el trabajo con la comunidad"

"Destacaría la vinculación de teoría con la experiencia"

"Destaco la manera de dictar las capacitaciones, son entretenidas y generan entusiasmo y hasta diversión en los docentes. ¡¡¡Me encanta!!!"

Respecto de las demandas de los directivos participantes se destacan dos puntos principales, aunque con distinto nivel de frecuencia. En primer lugar:

- 1. Readecuación o mejoramiento de días y horarios de las sesiones
- "...El horario de los encuentros virtuales ya que coincidían con los de clase..."

"El horario en mí caso particular porque trabajo doble turno y mi última escuela está a 30 km por lo que me encontraba manejando al momento del curso"

"Mejoraría el tema de las clases virtuales, en cuanto en los horarios de inicio sugiero 19,00hs por el tema que a algunos directivos algunos cerramos escuela"

"Mejoraría el día y horario de los encuentros presenciales"

2. En segundo lugar, se destaca las distancias a recorrer para llegar al lugar de encuentro presencial. Los/as participantes del interior de Tucumán declaran dificultades para poder ser partes de las sesiones de apertura y cierre debido a su localización geográfica

"Solo un comentario con respecto a los encuentros presenciales, por ahí buscar un lugar que nos quede accesible a todos yo soy del sur de Corrientes y se hace muy dificultoso acceder a transporte para poder llegar al punto de encuentro"

"La distancia a recorrer para los encuentros presenciales"

"Sería bueno, que se dicte en lugares céntricos, que no se deba viajar largas distancias"

"Solo el tiempo de los encuentros presenciales para nosotros los del interior"

"Que las propuestas del programa se descentralicen y se dicten en el interior"

Respecto de este punto, una posible solución para futuras ediciones sería realizar un relevamiento previo de participantes según ubicación geográfica de sus escuelas/viviendas y de acuerdo a las cercanías de los participantes establecer puntos

de encuentro y destinar algún medio de transporte que pueda llevarlos y traerlos a los encuentros presenciales.

Un tema que surgió en la cohorte de 2024 pero que no estuvo tan presente en la de 2023 es la solicitud de un programa más acotado para facilitar la comprensión de los recursos dictados

"Mejoraría el cronograma. Ya que fue muy intensivo y no es el único programa en el que participa la institución. - En particular se me hizo difícil articular clases y otras responsabilidades"

"Que los módulos no sean tan extensos para facilitar la comprensión de los textos y los temas que pretende abordar cada módulo"

"Que no sea tan intenso, más breve"

Asimismo, en la cohorte de 2024, más que la de 2023 se pondera la necesidad de mayor cantidad de encuentros presenciales, aún comprendido el contexto logístico y operativo que conlleva.

"Siempre me gustan las clases que sean la mayoría sean presenciales para tener una interacción más directa entre pares. Pero viéndolo que es difícil para que los profes estar me parece que estuvieron acode a las circunstancias"

"Solo mejoraría en hacerlo totalmente presencial con tiempos para compartir experiencias enriquecedoras con los colegas de otras instituciones"

"Me gustaría que sea siempre presencial

"Tendría que ser más dinámico y más presencial"

"Que el dictado sea presencial más que virtual"

D. Programa LIDERAR LA ALFABETIZACIÓN INICIAL

INTRODUCCIÓN

El **Programa Liderar la Alfabetización Inicial** fue implementado desde el 05 de agosto hasta el 27 de noviembre de 2023.

El dispositivo responde al desafío regional y local de fortalecer los aprendizajes fundamentales de todos los estudiantes, necesidad evidenciada en diversos informes

regionales y nacionales, y que requiere de la formación docente para ser atendido. De manera particular responde a la solicitud de la provincia de Corrientes que instala como prioridad de su política atender a la alfabetización inicial a través de la formación de docentes, formalizada en la resolución 2829-23 y en su ampliatoria 4084-23. En esta última se hace referencia de manera específica al programa que aquí se reporta. Resolución 2829-23 Alfabetización Inicial - Fluidez y Comp Lectora.pdf Resol. N 4084 23.pdf

Para dar respuesta a esta necesidad se organizó un dispositivo de formación en formato híbrido dirigido a docentes de primer ciclo de nivel primario y directores de las escuelas involucradas.

La alfabetización inicial es la base sobre la que se asienta el aprendizaje escolar y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Saber leer y escribir es la llave que abre la puerta al conocimiento del mundo, a la autonomía y la participación ciudadana. Constituye un derecho humano básico sobre el cual se apoyan otros derechos, por lo tanto, es un claro factor de inclusión, es cimiento de vida digna, de oportunidades, de desarrollo personal y social; es motor de desarrollo sostenible. UNESCO vincula la alfabetización de todas las personas con la construcción de sociedades más justas, inclusivas, pacíficas y sostenibles <u>ver aquí</u>

Sin embargo, los alarmantes resultados de los últimos años en los aprendizajes de los estudiantes muestran que las metas de educación para todos y posibilidades de trabajo digno que plantean los ODS están en severo riesgo. Los informes sobre pobreza de aprendizaje elaborados por el Banco Mundial ponen en evidencia que, antes de la pandemia, más de la mitad de los niños en los países de ingresos medianos y bajos no podían leer y comprender por sí mismos un texto sencillo en cuarto grado. Se sabe que ese número ha crecido en la post-pandemia. El concepto de pobreza de aprendizaje permite medir de manera sencilla pero contundente el estado de situación en cuanto a aprendizaje y predecir su proyección. Si un niño a la edad de 10 años no ha logrado desarrollar la habilidad de leer y comprender por sí mismo un texto simple no podrá continuar su trayectoria de aprendizaje de manera fluida, haciendo uso de la lectura y escritura como la principal herramienta de acceso al conocimiento y al desarrollo de capacidades. Cuando un niño no aprende a leer y escribir de manera autónoma en los primeros años de su escolaridad las barreras se acumulan. Todos los niños deben poder leer a los 10 años. La lectura es una puerta de entrada para el aprendizaje en la medida que el niño progresa en la escuela y, a la inversa, la incapacidad para leer cierra la puerta de golpe (Saavedra, 2019). Un mal comienzo en el aprendizaje de la lectura y escritura se transforma en un círculo vicioso que tiene impacto a largo plazo y consecuencias dramáticas en las vidas personales, familiares y en la sociedad en su conjunto.

Los bajos niveles de alfabetización que se vienen observando ponen en evidencia la escasa capacidad que ha tenido la escuela para enseñar a leer y escribir y para revertir las condiciones iniciales de los niños, en particular los provenientes de sectores vulnerados, que llegan a la escolaridad obligatoria con brechas en su desarrollo y aprendizaje respecto de sus pares provenientes de contextos más favorecidos.

Paralelamente, desde hace algunos años la investigación, en el marco de la ciencia cognitiva y la neurociencia ha desarrollado, y continúa haciéndolo, robustos modelos para entender los complejos procesos que subyacen a la lectura y la escritura. La llamada "ciencia de la lectura" ofrece modelos teóricos que permiten diseñar propuestas pedagógico-didácticas "basadas en evidencia" cuya eficacia ha sido probada. El aprendizaje de la lectura y la escritura no se realiza de manera espontánea, por la simple exposición a un ambiente alfabetizador, sino que requiere de enseñanza explícita, sistemática y sostenida. No es un aprendizaje en etapas, sino un continuo incremental que requiere de múltiples habilidades las cuales necesitan para su desarrollo y consolidación de interacciones significativas (cálidas, oportunas) entre quien aprende y su educador (Vigotsky, Bruner, Rogoff). Tanto la lectura como la escritura son capacidades complejas que movilizan recursos cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y físico-motrices. El desarrollo de todas las dimensiones de las personas se ponen en juego en el camino alfabetizador, su abordaje pedagógico didáctico implica diseñar y poner en acción un complejo entramado de experiencias de aprendizaje, con foco en la diversidad de habilidades implicadas en cada proceso y subproceso, atendiendo además a la progresión de su desarrollo y a la consolidación de los aprendizajes de manera de posibilitar desempeños progresivamente más autónomos, flexibles y complejos.

Para el abordaje de la complejidad que demanda la alfabetización eficaz realizamos una propuesta de sistematización a través de los *pilares o componentes* fundamentales que nos permiten organizar la enseñanza: *conciencia fonológica, principio alfabético, vocabulario, discurso y autorregulación*. Cada uno de estos componentes permite poner foco en un racimo de habilidades que requieren ser cuidadosamente abordadas en el tiempo escolar de manera continua, frecuente, sistemática y sostenida en el tiempo para garantizar que todos los chicos aprendan. Se requiere además asegurar la evaluación formativa continua que permita monitorear el avance de los aprendizajes y realizar todos los ajustes que requieran las necesidades de aprendizaje de los niños. De tal manera de apoyar siempre el aprendizaje y generar todos los apoyos que sean necesarios para garantizar que los niños aprendan.

Poner en práctica esta propuesta requiere formación teórica de los docentes vinculada con los aportes de la investigación con fuerte anclaje en las prácticas pedagógicas. Se hace necesario articular un conjunto de acciones que conjuguen

capacitación específica en alfabetización en diferentes estamentos del sistema escolar (docentes, directores, supervisores), junto con estrategias para movilizar cambios en las culturas escolares. En este sentido, la perspectiva del liderazgo es parte fundamental de esta propuesta: se busca lograr una mayor comprensión de las complejidades que encierra la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, instalar la práctica reflexiva para modificar matrices pedagógico-didácticas, llevar al aula metodologías con validez científica y poder sostenerlas en el tiempo de tal modo de impactar en las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes.

DESARROLLO DEL DISPOSITIVO

- > Etapa I: Diseño final del dispositivo
- <u>Tarea I: Diseño final del dispositivo Programa de Liderazgo e</u> Innovación Educativa.

El equipo pedagógico de Fundación Varkey a cargo del Programa diseñó el dispositivo teniendo en cuenta las necesidades del Ministerio de Educación de Corrientes, los requerimientos formativos teóricos y metodológicos de la alfabetización inicial, el contexto de las escuelas de la provincia de Corrientes y los recursos disponibles.

Teniendo en cuenta los antecedentes y necesidades, el dispositivo se organizó en torno a un conjunto de componentes:

- Encuentros presenciales con metodología de taller: uno de inicio y otro de cierre
- Curso virtual autoasistido *"Liderar la alfabetización inicial: la puerta del aprendizaje"* alojado en la plataforma Comunidad Atenea de Fundación Varkey <u>Liderar la alfabetización</u>
- Encuentros virtuales sincrónicos para acompañar y apoyar el desarrollo individual del curso virtual, compartir las experiencias y los dilemas de la práctica, fortalecer la apropiación del contenido teórico y las propuestas metodológicas y afianzar la capacidad de reflexionar de manera colaborativa.
- La organización individual de un portafolios que incluye documentación pedagógica de la práctica áulica y evidencias de los propios procesos de aprendizaje de los participantes y de sus estudiantes.
 - Acompañamiento entre pares y de los facilitadores.
- Trabajo junto a un equipo técnico de la provincia integrado por supervisores y referentes, convocados por el mismo Ministerio. El propósito de

esta iniciativa era conformar un equipo territorial de acompañamiento de las escuelas participantes. Este equipo debía realizar el trayecto formativo paralelamente a los docentes y directivos cursantes para así empaparse del desarrollo teórico y propuestas metodológicas, favorecer la reflexión y la retroalimentación y canalizar las posibles dificultades.

En el diseño del Programa se planificaron 3 grandes momentos que se fueron luego desarrollando a través de los distintos componentes del dispositivo:

Momento 1: Inicio de la propuesta.

<u>Momento 2: Formación autoasistida (Curso virtual) y acompañamiento pedagógico</u>

El curso virtual "Liderar la alfabetización: la puerta del aprendizaje" desarrollado por la Fundación Varkey y Comunidad Atenea https://bit.ly/alfabetizacion2023 cuenta con la colaboración de expertos en el tema. Está pensado para que los participantes puedan realizarlo de manera autoasistida e integra desarrollo teórico con fundamento científico, acceso a bibliografía, propuestas metodológicas y recursos para el aula, en un formato accesible, que promueve la construcción del conocimiento, la metacognición y la apropiación flexible y crítica de los aprendizajes. El curso se organiza en 4 módulos, cuya progresión puede apreciarse en el índice. (Anexo 10)

Mis cursos



Figura 85: Captura de pantalla del acceso al curso Liderar la alfabetización en la plataforma Comunidad Atenea



Figura 86: Captura de pantalla de la sección introductoria del curso virtual.

Cada módulo se organiza en apartados que buscan generar diferentes ritmos y maneras de vinculación e involucramiento del participante, a través de distintas secciones: La voz del experto, ¿Alguna vez te preguntaste?, Cuaderno de pensamientos propios,

Aprendizajes en acción, Vamos al aula, ¿Qué aprendimos?, A modo de cierre.

Para las secciones "La voz del experto" que aportan elementos centrales del desarrollo de los contenidos de cada módulo, fueron convocados destacados especialistas de nuestro país, con quienes se realizó la producción de una cápsula audiovisual. Estas cápsulas están disponibles de manera abierta en youtube y se puede acceder a través del siguiente link Liderar la alfabetización

A continuación se detalla en contenido de los módulos que componen el curso virtual



Figura 87: Infografía del curso virtual: organización temática del curso

En el **módulo 1**: se abordan aspectos generales pero necesarios como punto de partida para dar fundamento al abordaje: perspectiva de derechos y desarrollo sostenible, perspectiva epistemológica y científica; se definen los saberes que están implicados en la alfabetización inicial y qué componentes debe contemplar una propuesta de enseñanza inicial de la lectura y escritura basada en la evidencia científica.

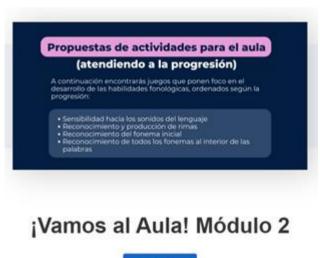


Figura 88: infografía del curso virtual: perspectivas de la alfabetización inicial



Figura 89: infografía del curso virtual: los pilares de la alfabetización inicial

En el **módulo 2** se exploran las habilidades de nivel inferior y cuáles son las metodologías más eficaces para su desarrollo. Está organizado en 3 momentos, referidos a algunos de los pilares esenciales de la alfabetización: uno dedicado a la conciencia fonológica, otro al principio alfabético y el tercero al desarrollo del vocabulario.



Leer

"Liderar la alfabetización inicial"

Figura 90: sección "Vamos al aula" del apartado 1, módulo 2 del curso virtual

En el **módulo 3** se entra de lleno en las habilidades de orden superior. Siguiendo el proceso del desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños, se trabaja sobre la organización del discurso oral, particularmente en la narración de experiencias personales, luego la producción escrita y el desarrollo de habilidades de comprensión de textos a través de estrategias de cognición compartida.

Requiere **jerarquizar** la información que el texto aporta, **inferir** la información que no aporta y **establecer relaciones** entre las partes.



Recuerda que hemos distinguido en la lectura los procesos de **nivel inferior** (decodificación, y reconocimiento de palabras) y los **procesos de nivel superior** vinculados a la comprensión (sacar conclusiones, establecer relaciones, atribuir sentido figurado, etc.). El reconocimiento de palabras es el primer paso de la comprensión, de allí que sea tan importante el trabajo con el vocabulario, tal como hemos enfatizado en el módulo anterior.

Figura 100: captura del módulo 3 del curso virtual

En el **módulo 4** se realiza la invitación a jugar el "Juego completo", tomando como referencia el desarrollo de David Perkins (1997) en su libro "El aprendizaje pleno". Este módulo se divide en dos momentos: el primero pone foco en las habilidades cognitivas que los niños necesitan desarrollar para realizar acciones tan complejas y demandantes como leer o escribir, es decir, las habilidades en funciones ejecutivas: se aborda cómo apoyar y fortalecer su desarrollo. En el segundo momento, se cuestiona acerca de la complejidad de la planificación áulica y la evaluación y cómo el enfoque del diseño inverso puede brindar una ayuda efectiva para orquestar la enseñanza de manera consciente y logrando impactar en aprendizajes reales y duraderos.

¡Chequea las tareas que completaste!
1 punto posible (no calificable)
Disposición al aprendizaje (resolución de las secciones "Aprendizaje en acción" dentro del desarrollo del módulo)
Revisa cuántas actividades realizaste de este módulo. Marca un check por cada una:
Match: Funciones ejecutivas básicas
☐ Juego de memoria: Funciones ejecutivas
☐ Desafío: ¿Qué aprendimos? M4 P1
Desafío: Verdadero o falso
Desafío: Pasos de la planificación
Desafío: Progresión habilidades fonológicas
Desafío: Recuperación módulo 4
Desbloquea tu insignia

Figura 101: Al final de cada módulo se propone a los participantes recuperar las actividades de aprendizaje que fueron realizando en el transcurso. La imagen corresponde al Módulo 4.

Si bien cada módulo se cierra con una instancia de recapitulación de aprendizajes y autoevaluación a través de la sección "¿Qué aprendimos?", al terminar el módulo 4 se plantea una evaluación final que vuelve a poner al participante en ocasión de revisar el recorrido completo del curso.

Asimismo, al finalizar cada módulo, luego de chequear la realización de las actividades, los participantes "desbloquean" una insignia que va marcando el camino de los logros. Al finalizar el curso se hace el recuento de todas las insignias alcanzadas y se accede a la última.



🍁 iAhora sí!

Una vez que hayas realizado la encuesta y la evaluación final, haz clic en el botón "Siguiente" para ir a la próxima sección y descargar allí tu certificado.

Figura 102: Captura de imagen del curso virtual en la instancia previa a acceder al certificado que acredita la realización completa del curso y muestra la totalidad de las insignias.

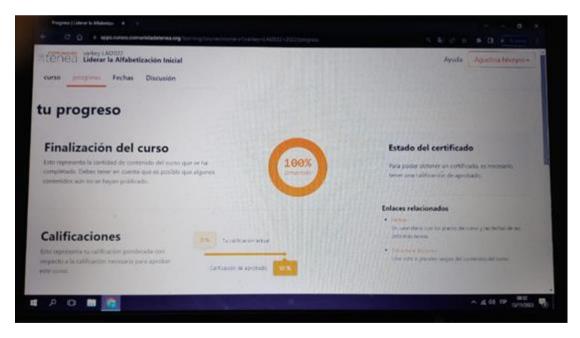


Figura 103: En la siguiente captura se muestra cómo informa la plataforma al participante su estado de situación para acceder al certificado

Momento 3. Cierre: metacognición y celebración.

El cierre del Programa, contempla poder revisar el camino transitado y los contenidos abordados en clave de metacognición; compartir los desafíos de la enseñanza y poner en común criterios de buenas prácticas que echen luz hacia la implementación de proyectos institucionales con foco en la alfabetización.

- Tarea 2: Diseño y ajuste de instrumentos para el monitoreo y seguimiento.

La estrategia metodológica de Monitoreo y Evaluación del Programa Liderar la Alfabetización Inicial estuvo orientada a evaluar la satisfacción con las características del Programa de Formación y la autopercepción de los participantes sobre la apropiación del enfoque del desarrollo de habilidades y enseñanza explícita y el fortalecimiento de las competencias docentes para dar respuesta a la heterogeneidad de niveles de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de alfabetización.

Con el objetivo de medir los conocimientos y habilidades, se implementó una encuesta longitudinal ex ante (encuesta inicial) y ex post (encuesta final). Paralelamente, se evaluó la satisfacción a través de la administración de una encuesta intermedia en la cual los participantes evaluaron su satisfacción con la propuesta pedagógica hacia la mitad del Programa.

Tarea 3: Convocatoria e inscripción de los participantes.

Desde el Ministerio de la Provincia, se convocó a 50 escuelas de nivel primario, 154 participantes y a los equipos técnicos del Ministerio de la provincia (Anexo 11). De estas instituciones convocadas, se logró alcanzar a la totalidad. Finalizaron el trayecto egresando 88 participantes, correspondientes a 45 instituciones educativas (Anexo 12).

Etapa II: Implementación del dispositivo

Tarea 7: Cursado del Programa Liderar la Alfabetización Inicial

Momento 1: Inicio de la propuesta.

Se realizó en primer lugar la presentación del dispositivo al equipo técnico organizado por el Ministerio, el cual estaba integrado por referentes técnicos y supervisores. Al mismo tiempo desde el ministerio se realizó la convocatoria a las escuelas participantes: 50 escuelas de distintas localidades de la provincia, involucrando a un directivo y dos docentes del primer ciclo.

Una vez realizada la inscripción de escuelas y docentes se convocó al encuentro inicial de apertura. En esta instancia se realizaron 2 encuentros presenciales: uno con el equipo técnico del Ministerio y otro con los docentes y directivos destinatarios de la propuesta. Ambos encuentros persiguieron el objetivo de priorizar el involucramiento de los principales agentes educativos para garantizar el acompañamiento a las instituciones en general y a los docentes y estudiantes, en particular, en los procesos alfabetizadores. Se enfatizó en la urgencia de atender a la alfabetización de manera eficaz, atendiendo a los aportes de la investigación actual y los consensos de la comunidad científica. Los encuentros se realizaron con metodología taller para garantizar el involucramiento de los participantes.



Figura 104: Encuentro equipo técnico 03/08/23

En esta oportunidad, también se compartieron las pautas orientadoras para transitar el programa a través de sus distintos componentes, en particular en el curso virtual autoasistido. Se acompañó a los participantes a ingresar a la plataforma, generar sus usuarios para acceder al curso alojado en Comunidad Atenea y dar los primeros pasos en el entorno digital.



Figura 105: Primer encuentro presencial con docentes y directores 04/08/23

Cabe destacar que el proceso de ingreso al entorno digital puso en evidencia brechas tecnológica vinculadas con los dispositivos de acceso y con las habilidades

de los usuarios, que en muchos casos enlentecieron el inicio del curso más de lo esperado: muchos docentes no cuentan con computadoras, los canales de conexión suelen ser inestables en las zonas alejadas, en muchos casos se proporcionaron con errores los datos para generación de usuarios, etc. Fue necesario acompañar de manera muy cercana este proceso para resolver las situaciones individualmente y asegurar que todos pudieran ingresar y comenzar a transitar el curso virtual.

Acompañamiento a los participantes.

a- Formación de un equipo técnico territorial.

Con los integrantes de ese equipo se realizaron dos encuentros presenciales: uno un mes antes de comenzar el desarrollo del dispositivo y otro un día antes de la jornada inicial con docentes y directivos. Luego de esas reuniones presenciales, la propuesta contemplaba la realización de más encuentros (en formato virtual) que no pudieron concretarse, dado que este equipo no llegó a consolidarse. Las personas convocadas manifestaron no disponer de los tiempos necesarios para realizar la tarea e involucrarse en el acompañamiento a los directivos y docentes en sus procesos formativos.

Pese a esta situación, se insistió al Ministerio en la importancia de contar con un equipo que pudiera acompañar a las instituciones participantes durante el trayecto formativo. Es así que, ya avanzado el programa, se realizaron reuniones virtuales con un nuevo grupo de personas, convocadas para asumir esta tarea. Este equipo colaboró en contactar con las escuelas para detectar posibles dificultades y sirvió de nexo con los facilitadores.

b- Grupo de whatsapp.

Se organizó un grupo de whatsapp para acompañar a los participantes en la realización de cada una de las instancias previstas en el dispositivo: ingreso al aula virtual, completamiento de las encuestas, cronograma de encuentros sincrónicos, avances en los contenidos del curso virtual, desarrollo de los portafolios individuales, generación de evidencias de la práctica, etc. El grupo de whatsapp permitió atender a tiempo las dificultades que se fueron presentando y solucionarlas, alimentar la motivación y superar los inconvenientes, compartir prácticas valiosas y resultados de aprendizaje.

Momento 2: Formación autoasistida (Curso virtual) y acompañamiento pedagógico.

Este tiempo se definió por la realización por parte de los participantes del curso en línea, el cual fue complementado con instancias de formación sincrónica mediante talleres virtuales, para fortalecer la apropiación de los contenidos teóricos

y metodológicos, la reflexión compartida sobre los dilemas que plantea la práctica, la pertenencia al grupo en formación, las experiencias de enseñanza, la motivación, etc.

a. Talleres sincrónicos virtuales

Los módulos del curso virtual se fueron habilitando paulatinamente, dando lugar a que, finalizado cada módulo, se desarrollaba un encuentro virtual sincrónico con formato de taller para recuperar los tópicos abordados en ese tramo del curso virtual, relacionar con la experiencia y guiar la reflexión sobre la propia práctica para potenciar la comprensión del componente teórico y la apropiación de la propuesta metodológica.

En los siguientes links se puede acceder a las grabaciones de los encuentros virtuales sincrónicos, que se realizaron a través de zoom: (Código de acceso: 7kH.Evir)

Taller <u>sincrónico 29/8/23</u> Taller <u>sincrónico 26/9/23</u> Taller <u>sincrónico 24/10/23</u>

El primer encuentro virtual (29/8) puso foco en afianzar la confianza de los participantes para compartir dudas y desafíos frente a la propuesta de la formación virtual y frente a la tarea de alfabetizar a los niños. Mediante estrategias diversas de interacción se buscó recuperar los contenidos abordados a través del módulo 1 del curso virtual: los desafíos regionales y locales frente a la pobreza de aprendizaje, la necesidad de abordar la enseñanza a través de metodologías basadas en evidencia y los saberes involucrados en la alfabetización inicial. Luego se realizaron avances sobre los tópicos del módulo 2 para acentuar la motivación a continuar el trayecto de manera asertiva.

El segundo encuentro virtual (26/9) buscó monitorear el avance de los participantes en el curso virtual, se invitó a poner en común los procesos y aprendizajes del trayecto: desarrollo de la conciencia fonológica, enseñanza y aprendizaje del principio alfabético y las habilidades involucradas, desarrollo de habilidades con el vocabulario. Se realizaron actividades para favorecer la comprensión y estructuración de los contenidos y metodologías abordados en el módulo 2 y se realizaron anticipaciones sobre los tópicos del módulo 3: producción y comprensión del discurso oral y escrito. Se reforzó la importancia de la reflexión sobre la práctica mediante la confección del portafolios personal. Algunos participantes compartieron su modo de realizar el portafolios.

El tercer encuentro virtual (24/10) buscó mediante estrategias de interacción favorecer procesos de recuperación de aprendizajes y metacognición. Los participantes se expresaron con gran entusiasmo poniendo en común las experiencias del propio recorrido de aprendizaje y las observaciones respecto de los aprendizajes de los estudiantes. Se realizaron avances sobre los tópicos del módulo 4 para un involucramiento asertivo: cómo contribuir desde el aula a fortalecer el desarrollo de las

funciones ejecutivas, habilidades donde se sustenta la autorregulación y cómo orquestar la enseñanza para el aprendizaje efectivo.

Momento 3. Cierre: metacognición y celebración.

En esta etapa, de manera especial se animó a los docentes a consolidar redes para fortalecer modos eficaces de abordar la enseñanza, mediante la construcción de proyectos institucionales que potencien la alfabetización con calidad en las escuelas.

El encuentro de cierre, de 5 horas de duración, inició con la presencia de las autoridades educativas de la provincia. Se organizó en 3 momentos: una instancia inicial de metacognición para observar el propio recorrido en referencia a los distintos componentes del dispositivo: curso virtual, acompañamiento mutuo, talleres virtuales sincrónicos, encuentros presenciales. En el segundo momento, a través del juego del pasa palabras se realizó una recuperación lúdica de aspectos teóricos y metodológicos de la alfabetización inicial. En el tercer momento se orientó una síntesis y extracción de conclusiones para construir criterios de buenas prácticas de alfabetización inicial en las escuelas. Se contó con una nutrida y animada participación de docentes y directivos.



Figura 106: Fotos del taller presencial de cierre, realizado el 4 de noviembre en la Facultad de Ciencias Exactas, Avda. Libertad 5470, Corrientes

Etapa III. Monitoreo y evaluación

Tarea 8: Implementación de las diferentes encuestas

La estrategia metodológica de Monitoreo y Evaluación del Programa Liderar la Alfabetización Inicial estuvo orientada a evaluar la satisfacción con las características del Programa de Formación y la autopercepción de los participantes sobre la apropiación del enfoque del desarrollo de habilidades y enseñanza explícita y el fortalecimiento de las competencias docentes para dar respuesta a la heterogeneidad de niveles de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de alfabetización.

Con el objetivo de medir los conocimientos y habilidades, se implementó una encuesta longitudinal ex ante (encuesta inicial) y ex post (encuesta final). Paralelamente, se evaluó la satisfacción a través de la administración de una encuesta intermedia en la cual los participantes evaluaron su satisfacción con la propuesta pedagógica hacia la mitad del Programa⁵.

Además, en la segunda quincena de noviembre, se realizaron 3 focus groups en los cuales participaron 23 egresados elegidos de manera aleatoria, a fin de indagar acerca del desarrollo del Programa Liderar la Alfabetización Inicial y la utilidad del enfoque pedagógico para revisar y transformar las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura en las escuelas hacia prácticas más conscientes y eficaces.

Se procuró generar un espacio de libre expresión para que, quienes fueran convocados pudieran participar y expresar sus percepciones, experiencias y opiniones con libertad en un ambiente de confianza y confidencialidad.



Tarea 9: Procesamiento de los datos

Perfil de los egresados

El perfil de los participantes alude a sus trayectorias formativas, sus experiencias laborales y los contextos escolares en los cuales se desempeñan.

Según los datos recabados en la encuesta inicial, alrededor de la mitad de los participantes son docentes, un 39.68% son directivos y cerca del 10% son integrantes del equipo técnico.

⁵ El lector encontrará que los n de cada gráfico presentado varían en función de las tasas de respuesta obtenidas en las encuestas administradas durante el desarrollo del programa.

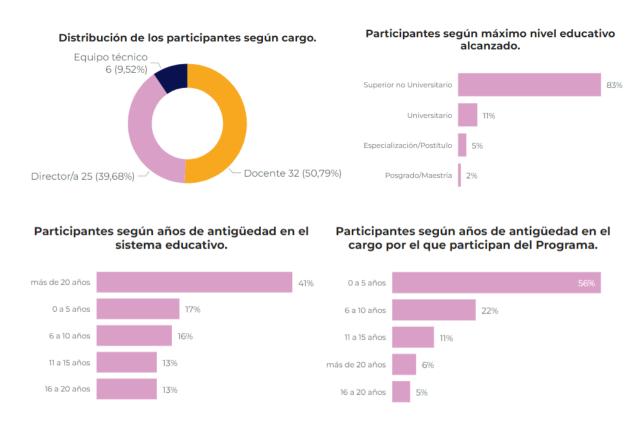


Figura 107: Datos recuperados de la encuesta inicial a 63 participantes egresados

La mayoría de los egresados tiene como máximo Nivel Educativo alcanzado Superior no Universitario (83%) y cuenta más de 20 años de antigüedad en el sistema educativo (41%). Sin embargo, más de la mitad de los egresados tiene hasta cinco años en el cargo, es decir, que son noveles en el cargo por el cual participan del Programa.

Instituciones educativas

Los egresados proceden de instituciones educativas de gestión estatal, mayoritariamente urbanas (84%).

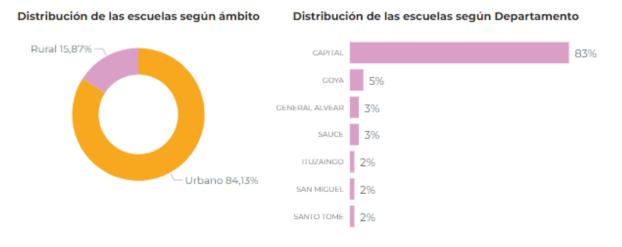


Figura 108: Datos recuperados del formulario de inscripción de 88 participantes egresados

La mayoría de las escuelas se encuentra localizada en la capital de Corrientes (83%) y el 17% restante se distribuye entre los departamentos de Goya, General Alvear, Sauce. Ituzaingó, San Miguel y Santo Tomé. Cabe destacar que General Alvear y Santo Tomé están cercanos a la frontera con Brasil y distantes a 450 km y 400 km respectivamente de la capital correntina.

Perfil Docente

El perfil docente remite a la experiencia y formación previa en alfabetización de los/as docentes egresados del Programa.

Más de la mitad de los egresados, tiene cinco años o menos de experiencia como docente alfabetizador y tiene un promedio de 32 estudiantes a cargo para alfabetizar.



Figura 109: Datos recuperados de la encuesta inicial a 63 participantes egresados.

A su vez, el 74% de los docentes declara haber cursado instancias formativas voluntarias o obligatorias en alfabetización en los últimos dos años. En estos casos, los formatos más elegidos fueron los seminarios virtuales (28%), la revisión de bibliografía específica (20%) y los vídeos formativos (20%).



155,12

3,16

formación por participante en los últimos dos años

Promedio de horas de Promedio de instancias de formación en alfabetización en los últimos dos años

Figura 110: Datos recuperados de la encuesta inicial a 63 participantes egresados.

En efecto, se estima que el 74% de los docentes egresados había tenido en promedio 3 instancias formativas en los últimos dos años con una duración media de 50 horas aproximadamente.

Docentes alfabetizadores

A modo de comprender los enfoques y prácticas que se enmarcan en el proceso de alfabetización en el inicio del Programa de formación, los docentes respondieron en la encuesta inicial un cuestionario para conocer sus estrategias de enseñanza, sus oportunidades de mejora y sus motivaciones para la cursada.

Enfoques sobre la alfabetización

El 74% de los docentes señaló al inicio del programa que prefiere utilizar para alfabetizar un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades lingüísticas. cognitivas y emocionales, seguido por un 16% que opta por trabajar con método fónico.

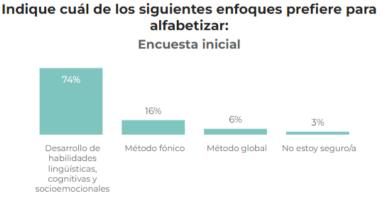


Figura 111: Datos recuperados de la encuesta inicial a 63 participantes egresados.

Sin embargo, cabe destacar que al comparar este enfoque con los enunciados que mejor describen sus estrategias de enseñanza para la alfabetización en el aula, se observa que poco menos de la mitad (45%) pone énfasis en prácticas de decodificación y conciencia fonológica alineados con el método fónico.

En segundo lugar, el 37% afirma desarrollar estrategias centradas en el valor comunicativo del lenguaje y la generación de un ambiente alfabetizador que se asocian con el método global y por último, con un 15% prácticas vinculadas con la enseñanza explícita, la comprensión y la producción que corresponden con el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales.

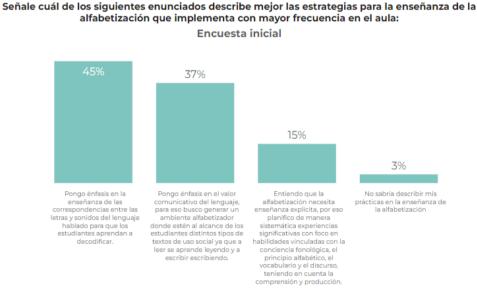


Figura 112: Datos recuperados de la encuesta inicial a 63 participantes egresados.

Con el objetivo de identificar cómo evolucionaron sus creencias y concepciones sobre los enfoques en alfabetización, en la encuesta final los egresados definieron qué estrategias involucran el proceso de alfabetización luego de la finalización del Programa.

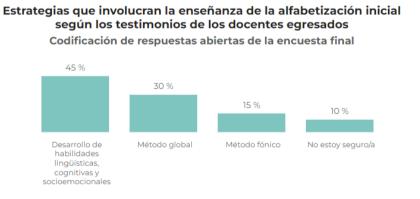


Figura 113: Datos recuperados de la encuesta final a 78 participantes egresados.

De acuerdo a los testimonios, cerca de la mitad de los docentes describen la enseñanza de la alfabetización en relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales, que manifiesta las estrategias destacan la importancia de la planificación sistemática de experiencias significativas y la

enseñanza explícita de habilidades específicas, como la conciencia fonológica, el principio alfabético, el vocabulario y el discurso.

"Entiendo la alfabetización como un proceso multidimensional que moviliza recursos vinculados con las distintas dimensiones que constituyen recursos motrices lingüísticos socio emocionales y cognitivos, además del conocimiento del mundo que los rodea." Estos comentarios dan cuenta que la apropiación del enfoque impartido por el Programa que inicialmente se evidenciaba en las estrategias de tan sólo el 15% de los docentes encuestados.

En segundo lugar, también se presentan referencias al método global (30%) que asocian la alfabetización con procesos comunicativos generales y la interacción con el contexto social.

Autoevaluación de los aprendizajes de los docentes

Los docentes egresados realizaron una autoevaluación de sus aprendizajes en la formación y la contribución del programa a sus prácticas alfabetizadoras. Estos datos han sido recabados de la encuesta inicial y final y se han analizado en modo comparativo.

Autopercepción sobre su preparación

En cuanto a la autopercepción de los egresados sobre su preparación profesional como docentes alfabetizadores, se observó un ascenso de 34 puntos en la autovaloración como "muy buena" (valor más alto de la escala).



Figura 114: Datos recuperados de la encuesta inicial a 78 participantes egresados.

Por otra parte, también se observa que luego de la finalización del programa, no hay docentes que consideren que su preparación es regular.

Contribución al fortalecimiento del rol de docente alfabetizador

Los docentes identificaron en la encuesta final la contribución del Programa a las dificultades y necesidades formativas señaladas antes del inicio de la cursada. En este sentido, se observa que el principal aporte del programa, estuvo dado por la provisión de recursos didácticos para apoyar el proceso de alfabetización (53%) y la formación específica en alfabetización (18%).

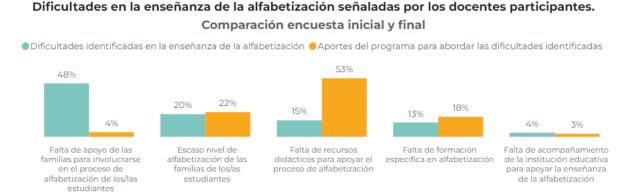


Figura 115: Datos recuperados de la encuesta inicial a 78 participantes egresados

Como una oportunidad de mejora de cara a las próximas ediciones del programa, se presenta la necesidad de trabajar estrategias para involucrar más a las familias en el proceso de alfabetización de los estudiantes.

Los motivos señalados por los egresados inicialmente sobre la necesidad de cursar una formación en alfabetización estuvieron dados fundamentalmente por la necesidad de desarrollar estrategias de intervención específicas para las necesidades educativas de los estudiantes, la falta de formación y los escasos años de experiencia como docentes alfabetizadores.



Figura 116: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 78 participantes egresados.

En una comparación con la encuesta final, se observa que la mayor contribución del programa para la práctica estuvo centrada en la provisión de herramientas para desempeñarse en la práctica como docente alfabetizador (32%) y los conocimientos brindados para alfabetizar en el contexto institucional en el que se desempeñan (26%). En menor medida, se observa una contribución al desarrollo de estrategias específicas para los estudiantes con dificultades que sin embargo no llegan a satisfacer los motivos señalados por la mayoría de los participantes egresados inicialmente.

La alfabetización desde la gestión escolar

El perfil de la gestión en alfabetización remite a la experiencia y formación previa en alfabetización de los/as directivos egresados del Programa y sus conocimientos para acompañar la enseñanza de la alfabetización desde un enfoque institucional. En este sentido, el 70,73% de los equipos de gestión señalan que cuentan con experiencia como docentes alfabetizadores y el 64% que participó de instancias formativas obligatorias y optativas en los últimos dos años.



Figura 117: Datos recuperados de la encuesta inicial a 63 participantes egresados.

Los formatos de formación más elegidos fueron la revisión de bibliografía específica (23%) y los vídeos formativos (18%).

Directivos y equipos técnicos según tipo de instancias formativas en alfabetización de las que participaron en los últimos dos años.



Figura 118: Datos recuperados de la encuesta inicial a 63 participantes egresados.

A su vez, los equipos de gestión que declaran haber participado de capacitaciones los últimos dos años, han tenido una cantidad promedio de 4,28 instancias formativas con una duración media de 69 horas.

Contribución al fortalecimiento del rol de los equipos directivos en alfabetización

Los equipos directivos egresados identificaron en la encuesta final la contribución del Programa a las dificultades y necesidades formativas señaladas antes del inicio de la cursada.

Las principales dificultades señaladas por los directivos inicialmente consistieron fundamentalmente en la falta de formación específica en alfabetización (38%) y la falta de apoyo de las familias para involucrarse en el proceso (30%).

Principales dificultades señaladas por los equipos directivos y técnicos participantes sobre la enseñanza de la alfabetización.



Figura 119: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 78 participantes egresados.

Al comparar los resultados con la encuesta final, se observa que la principal dificultad que el Programa ha contribuido a abordar es la provisión de una formación específica en alfabetización (42%) y en la adquisición de un enfoque de alfabetización institucional para utilizar con los estudiantes (36%).

Cabe destacar, que si bien el programa contribuye a las dificultades de falta de apoyo de las familias que se indicaron inicialmente, no llega a satisfacer en su totalidad el fortalecimiento de las estrategias de involucramiento familiar.

Por otro lado, entre los motivos más frecuentes que expusieron los equipos directivos y técnicos por los cuales consideraban necesaria una formación en alfabetización, se destacan el desarrollo de estrategias específicas de acompañamiento a los docentes y equipos directivos (77%) y el valor de contar con una formación específica en la temática.

Motivos por los cuales los equipos directivos y técnicos participantes consideran necesaria una formación en alfabetización.

Comparación inicial y final



Figura 120: Datos recuperados de la encuesta inicial y final a 78 participantes egresados.

Luego del Programa, los equipos de gestión han evaluado la utilidad que la formación ha tenido para su práctica y se ha destacado en mayor medida los conocimientos y herramientas que se aprendieron en la formación específica (+36%) y las herramientas para el desempeño profesional en prácticas alfabetizadoras (+36%).

Valoración del Programa

Los participantes valoraron en la **encuesta media** y la **encuesta final** la propuesta pedagógica, las instancias formativas y el desempeño de los facilitadores en el Programa de Formación.

Valoración intermedia

La **encuesta intermedia** se administró en la mitad de la cursada con el objetivo de recabar la satisfacción de los participantes en la primera parte del Programa.

Valoración general intermedia del Programa

Encuesta Intermedia

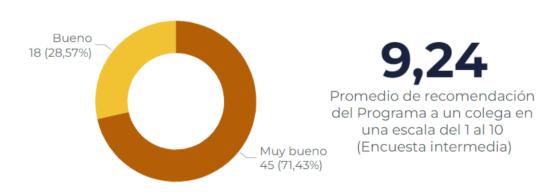


Figura 121: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 121 participantes

El 71, 43% de los participantes valoró el programa como "muy bueno" (valor más alto de la escala) y calificó al programa con una probabilidad promedio de recomendación a un colega de 9, 24 sobre 10 puntos.

Propuesta formativa

La valoración de la propuesta formativa estuvo centrada en los ejes de la formación y los espacios de los cuales participaron durante la cursada.

De acuerdo a los datos recabados en la encuesta intermedia, todos los aspectos fueron valorados mayoritariamente como "muy buenos".

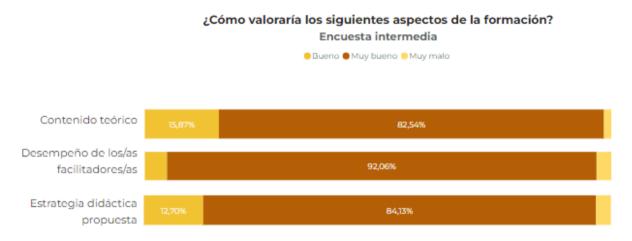


Figura 122: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 121 participantes

En primer lugar, se destaca el desempeño de los facilitadores (92%) seguido por la estrategia didáctica propuesta (84, 13%).

En esta línea, el 40% de los participantes hacia la primera mitad del programa, indicaron que todo o mucho del contenido visto les había resultado novedoso.

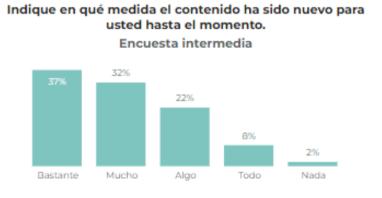


Figura 123: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 121 participantes

En cuanto a los espacios formativos, se ponderaron como muy buenos en mayor medida los encuentros virtuales (80,95%) y 74,60% los encuentros presenciales de la formación.

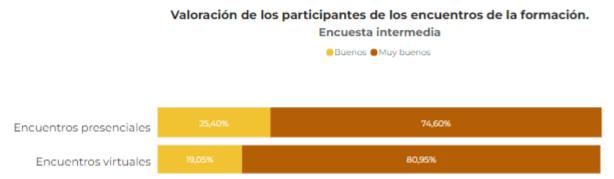


Figura 124: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 121 participantes

Por último, la carga horaria se valoró en términos generales como "adecuada", siendo la mejor calificada la carga horaria sincrónica ya que el 100% de los participantes afirmó que le pareció adecuada o muy adecuada.



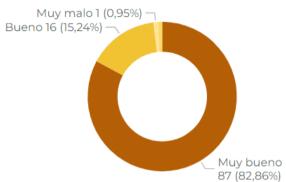
Figura 125: Datos recuperados de la encuesta intermedia a 121 participantes

Valoración final

La **encuesta final** se administró hacia el final de la cursada con el objetivo de recabar la satisfacción de los egresados con el Programa.

En la valoración final del Programa, el 82, 9% de los egresados valoró el Programa como muy bueno - valor más alto de la escala- y calificó al programa con una probabilidad promedio de recomendación a un colega de 9, 55 sobre 10 puntos.

Valoración final del Programa **Encuesta final**



Promedio de recomendación del Programa a un colega en una escala del 1 al 10 (encuesta final)

Figura 125: Datos recuperados de la encuesta final a 78 participantes egresados.

Estos valores ascienden significativamente con respecto a la encuesta de satisfacción intermedia, con un aumento de 8% con respecto a la valoración general y 0, 31 puntos en el promedio de recomendación.

En cuanto a la valoración final de los componentes de propuesta formativa, se resaltan especialmente como "muy buenos" el desempeño de los facilitadores/as (97, 14%) y su acompañamiento durante el Programa (89,5%).

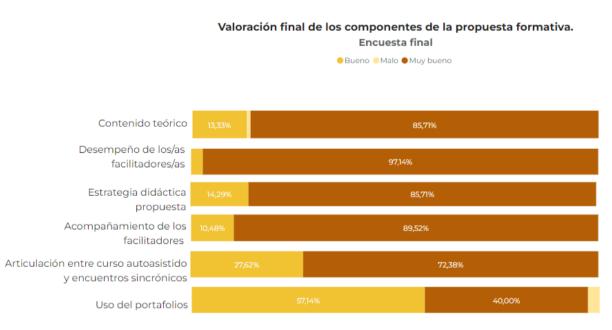


Figura 126: Datos recuperados de la encuesta final a 78 participantes egresados.

En segundo lugar, también figuran el contenido teórico y la estrategia didáctica propuesta (85,7%). En los últimos lugares, figuran en menor medida la articulación entre el curso autoasistido y los encuentros sincrónicos (72%) y por último, el uso del portafolios que más de la mitad ha valorado como "bueno".

En esta línea, se observa que hacia el final del programa, 84, 13% de los egresados afirmaron que todo o mucho del contenido de la segunda mitad del programa les había resultado nuevo en su formación.

Indique en qué medida el contenido ha sido nuevo para usted esta segunda mitad del Programa.



Figura 127: Datos recuperados de la encuesta final a 78 participantes egresados.

La valoración de las instancias de formación sincrónica y asincrónica fueron valoradas por el 100% de los egresados como "adecuadas" y "muy adecuadas".

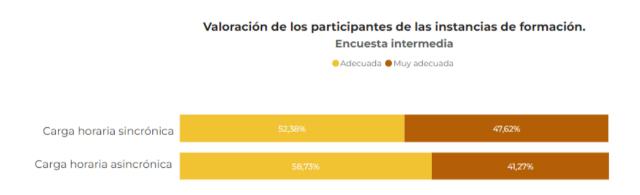


Figura 128: Datos recuperados de la encuesta final a 78 participantes egresados.

- <u>Tarea 10: Evaluación de los resultados y formulación de lineas de mejora en</u> base a la experiencia recogida

Conclusiones de la evaluación

Fortalezas del Programa

• **Diversidad de participantes:** El programa contó con una amplia variedad de participantes, incluyendo docentes, directivos e integrantes de equipos técnicos, lo cual enriqueció las perspectivas y el intercambio de experiencias.

• Alta valoración de la propuesta pedagógica: Los participantes valoraron altamente la propuesta pedagógica, destacando el desempeño de los facilitadores y la estrategia didáctica implementada. La satisfacción general aumentó desde la encuesta intermedia hasta la final, indicando una mejora continua en la percepción del programa.

"Destaco la dinámica y los aportes teóricos desde las investigaciones que presenta el programa, cuyos paradigmas sustentan las prácticas pedagógicas de la alfabetización inicial." (Testimonio, encuesta final)

"Destaco el acompañamiento constante que tuvimos en todo momento, ante cualquier dificultad que se presentaba, por parte de todo el equipo. La motivación que nos brindaron en todo momento y el desarrollo de la parte teórica en sí." (Testimonio, encuesta final)

"Los contenidos fueron excelentes y las actividades propuestas para aplicarlas al aula aún más" (Testimonio, encuesta final)

- **Mejora en la Autoevaluación de competencias**: Hubo un aumento significativo en la autovaloración de la preparación profesional de los docentes, con un notable incremento en la calificación de "muy buena" preparación para la enseñanza de la alfabetización. Esto sugiere que el programa tuvo una contribución positiva en la confianza y competencia profesional de los participantes. Así se observa en los testimonios recabados:
- "...fueron muy enriquecedores los contenidos brindados y me ayudan con mis prácticas diarias" (Testimonio, encuesta final)

"Algunas herramientas dadas en el curso me ayudaron a hacer efectivo aprendizaje de los alumnos. (Testimonio, encuesta final)

• Enfoques Multidimensionales en Alfabetización: El programa logró influir en las concepciones de los docentes sobre la alfabetización, promoviendo enfoques que integran habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales. Cerca de la mitad de los docentes han adoptado estas estrategias al finalizar el programa y la participación de directivos favorece su propagación en el ámbito institucional.

"No mejoraría nada de los enfoques porque considero que todo es muy claro." (Testimonio, encuesta final)

"...servir como agente multiplicador de este nuevo enfoque" (Testimonio, encuesta final)

Áreas de Mejora

• **Duración y horarios de cursada:** Extender el tiempo de cursada para poder profundizar en los contenidos y realizar la formación en servicio con liberación de funciones:

"Me gustaría profundizar algunos temas como la semiótica y la lingüística textual. También sugiero que se desarrolle en forma anual, que inicie con el año lectivo y acompañe al docente." (Testimonio, encuesta final)

"Me gustaría que los encuentros virtuales sean en servicio, cuesta llegar luego de toda una jornada ampliada a pesar de las mejores energías que transmiten. El material de lectura es riquísimo pero no se llega a aprovecharlo totalmente." (Testimonio, encuesta final)

• Accesibilidad del curso autoasistido: Mejorar las condiciones de accesibilidad, funcionalidad y disponibilidad de los contenidos de la plataforma.

"Mejorar la plataforma del mooc en cuanto a las necesidades de retroceder y avanzar en los módulos sin necesidad de que se borre la actividad hecha." (Testimonio, encuesta final)

"La teoría de MOOC poder descargar en algún documento con formato PDF, Word, etc para poder compartirlo" (Testimonio, encuesta final)

• Desarrollo de estrategias pedagógicas específicas: Aunque se proporcionaron recursos y formación específica en alfabetización, se identificó la necesidad de desarrollar estrategias más efectivas para involucrar a las familias y fortalecer las necesidades formativas iniciales en cuanto a estrategias específicas para estudiantes con dificultades de alfabetización. Estas oportunidades de mejora proceden de su ponderación menor en relación con otros ítems evaluados en la encuesta final.

Reflexiones sobre la Implementación del Programa

Se enuncian a continuación los principales aspectos que claves que fueron fundamentales en la implementación del Programa

• Importancia del Acompañamiento: El apoyo continuo y el seguimiento personalizado durante el programa fueron clave para el éxito de

los participantes. Mantener y fortalecer este acompañamiento es crucial para asegurar la implementación efectiva de los aprendizajes.

A continuación algunos testimonios recabados en los focus group que evidencian lo anterior:

"Gracias profe por su guía constante, por ayudarnos a amigarnos más con la tecnología, por permitirnos interactuar con otros colegas, aprender y compartir las propuestas con los colegas de nuestra institución."

"Buenas tardes profe XX. Ya pude descargar el Certificado. Gracias por su acompañamiento y dedicación. Este curso es muy importante en mi carrera docente. Cambió mis prácticas pedagógicas, me enseñó a compartir con mis colegas experiencias áulicas y sobre todo a tener paciencia con los que no quieren reflexionar e innovar"

"Creo que la tarea docente es un compromiso con la sociedad y directamente con nuestros estudiantes. Además si realizamos la tarea con amor, entusiasmo y responsabilidad, seguro que inspiramos a los demás colegas por el buen camino. ¡Mil gracias profe! ¡Dios la bendiga! Usted inspiró todo eso en nosotros."

- Valor de la Formación Específica: La formación en alfabetización, tanto para docentes como para equipos directivos, demostró ser fundamental para abordar las dificultades y mejorar las prácticas educativas. Es esencial continuar ofreciendo oportunidades de formación que respondan a las necesidades específicas del contexto escolar.
- Flexibilidad de la oferta formativa: La diversidad en los formatos de formación, incluyendo seminarios virtuales y presenciales, permitió adaptarse a las diferentes necesidades y contextos de los participantes. La flexibilidad en la oferta formativa debe ser una prioridad para futuras ediciones del programa.
- Incorporación de enfoques multidimensionales: La integración de enfoques multidimensionales en la alfabetización debe ser continuar asumiendo un lugar central del programa, ya que promueve una comprensión más holística y efectiva del proceso educativo.
- Evaluación Continua y Mejora: Realizar evaluaciones periódicas durante y después del programa permite identificar áreas de mejora y ajustar la propuesta formativa según las necesidades emergentes. Este ciclo de evaluación y mejora continua es esencial para mantener la relevancia y efectividad del programa.

Para finalizar presentamos una nube de palabras elaborada en base a las valoraciones y sugerencias enunciadas por los participantes.

Nube de palabras sobre la frecuencia de palabras de valoraciones y sugerencias de los egresados. (Encuesta final)



Tal como se observa, figuran con mayor intensidad el acompañamiento, la excelencia, los aspectos destacados y el gusto por la propuesta en términos positivos. Por otro lado, a modo de sugerencia se señala la extensión de los tiempos de cursada, la formación en servicio y el curso autoasistido plataforma.

- Publicación del Ministerio de Educación a propósito del cierre del dispositivo, publicada en Facebook https://www.facebook.com/photo/?fbid=733017485536080&set=pcb.73 3017692202726

CONCLUSIONES FINALES

El Programa de **Estudio de Innovación** ha demostrado ser un pilar fundamental en la formación y desarrollo profesional de los docentes en la provincia de Corrientes.

El programa ha evolucionado y se ha adaptado a lo largo del tiempo, introduciendo un enfoque híbrido que combina sesiones virtuales y presenciales. Esta diversidad de modalidades ha facilitado la participación de un mayor número de docentes y ha mejorado la efectividad de las sesiones presenciales en términos de adquisición de conocimientos. Este cambio ha facilitado la participación de un mayor número de docentes, destacando la preferencia por las sesiones presenciales, que resultaron ser más efectivas en la adquisición de conocimientos y la adaptación de contenidos, que se ajustaron para responder a las necesidades específicas de los docentes y las demandas del contexto educativo actual. Se introdujeron temas relevantes, como el uso de herramientas digitales y enfoques pedagógicos innovadores, alineados con las prioridades educativas establecidas por la UNESCO.

Respondiendo a las prioridades educativas y al marco de políticas públicas de la provincia de Corrientes, se adoptó una metodología que no solo se centra en la instrucción sobre el uso de herramientas digitales, sino que también forma a los docentes para introducir elementos innovadores en sus prácticas de enseñanza.

Este enfoque puede servir como modelo para futuras iniciativas que busquen fomentar el desarrollo profesional de los docentes y, al mismo tiempo, mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Entre los logros se destaca la cantidad de 895 docentes registrados en las sesiones lo que demuestra un compromiso creciente con la formación docente en las temáticas llevadas a cabo.

Las encuestas realizadas antes y después de las sesiones revelaron una mejora promedio en los niveles de conocimiento de los docentes sobre las temáticas impartidas.

La satisfacción de los participantes fue notable, con un 95,5% calificando las sesiones como buenas o muy buenas. Este alto nivel de satisfacción sugiere que el programa está cumpliendo con sus objetivos de ofrecer una formación relevante y de calidad.

Los testimonios de los docentes como "La actividad fue dinámica e interesante, ya que siempre están al tanto de responder toda inquietud. Me gustó que no dejaron de sonreír y mostrar pasión en lo que hacen." subrayan la calidad y el impacto positivo del programa.

El Programa de Estudio de Innovación ha empoderado a los docentes, permitiéndoles experimentar con tecnologías emergentes y nuevas metodologías pedagógicas, lo que resulta fundamental para fomentar una cultura de innovación en el aula, donde los docentes se sientan seguros para implementar cambios y mejoras

en su práctica educativa, podemos verlos trabajar en las imágenes de la <u>publicación</u> en redes sociales de la Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales del Ministerio de educación.

Al abarcar un amplio número de docentes y, por ende, estudiantes, el programa no solo beneficia a los educadores sino también a las instituciones educativas y a la comunidad en general. Se estima que el programa ha impactado directamente a cerca de 42.000 estudiantes, una cifra significativa que subraya la importancia y efectividad del dispositivo.

Creemos que para responder a las demandas del contexto actual se hace necesaria la posibilidad de:

- Incrementar la cobertura del programa, convocando a más docentes y extendiendo la duración de los talleres para permitir más tiempo de práctica.
- Priorizar y aumentar la cantidad de sesiones presenciales, que han demostrado ser más efectivas en la adquisición de conocimientos.
- Repetir los talleres permitirá que más docentes puedan beneficiarse de la formación. Continuar recogiendo sugerencias y testimonios para realizar ajustes en tiempo real, mejorando continuamente la oferta formativa y respondiendo a las necesidades emergentes de los docentes.

Este programa ha establecido un modelo exitoso que no solo mejora la calidad educativa en Corrientes, sino que también puede ser replicado en otras provincias. La capacitación continua y el apoyo a los docentes son fundamentales para fomentar una educación innovadora y de calidad. Este enfoque integral no solo beneficiará a los docentes y sus prácticas pedagógicas, sino que también impactará positivamente en los estudiantes, potenciando su aprendizaje y preparación para el futuro.

El Programa *Aprendizaje Basado en Proyectos* ha demostrado ser una iniciativa exitosa en la introducción y consolidación de la metodología ABP en las escuelas técnicas de Corrientes. Los avances en la práctica docente, el fortalecimiento de la gestión escolar y el aumento en la motivación y autonomía de los estudiantes destacan el impacto positivo del programa. La alta valoración por parte de los participantes y la mejora en la implementación de ABP sugieren que el programa ha logrado cumplir sus objetivos y ha sentado las bases para futuras ediciones y escalabilidad.

Desde los inicios de su implementación, el Programa ABP de Fundación Varkey ha experimentado modificaciones clave que han potenciado sus resultados. El impacto de este Programa en la provincia de Corrientes ha sido significativo: la adopción de un enfoque híbrido, combinando sesiones virtuales y presenciales, permitió una formación más flexible y adaptada a las necesidades de los docentes.

Estos son algunos puntos que se destacan:

Aumento en Conocimientos y Prácticas: El programa logró un incremento notable en el conocimiento y la implementación de esta metodología entre los

docentes. La autoevaluación final mostró mejoras en la planificación de proyectos en conjunto, el trabajo interdisciplinario y la colaboración con otras escuelas y organizaciones.

Fortalecimiento de la Gestión Escolar: Los equipos directivos incrementaron su involucramiento y apoyo en la implementación del ABP, motivando la participación y facilitando la comunicación entre docentes. Esto fue crucial para la aplicación efectiva del programa.

Mejora en la Motivación y Autonomía Estudiantil: Se observó un aumento en la percepción de los docentes sobre la motivación y autonomía de los estudiantes. El porcentaje de estudiantes percibidos como altamente motivados y autónomos incrementó considerablemente.

Un dato relevante es que el 74% de los docentes no contaba con formación previa en ABP antes de iniciar el programa. A pesar de que la mitad de los docentes incorporaba proyectos en su planificación al menos una vez al año, la implementación de la metodología ABP era escasa. La autoevaluación realizada al inicio y al final del programa mostró un incremento en la frecuencia de prácticas relacionadas con la articulación docente, como la planificación conjunta de proyectos y el trabajo interdisciplinario. A su vez, los equipos directivos incrementaron su involucramiento y apoyo en la implementación del ABP, motivando la participación y facilitando la comunicación entre docentes.

Entre los testimonios destacamos algunos que reflejan la satisfacción y el impacto positivo del programa:

"Me ha aportado una nueva visión sobre cómo abordar los contenidos, para el logro de aprendizajes muy significativos, que impliquen el mayor desarrollo posible de las capacidades de nuestros alumnos."

"Brinda herramientas innovadoras, útiles para fomentar la curiosidad y por ende, el interés y compromiso de los estudiantes."

A partir de los resultados y aprendizajes obtenidos, se identifican varias líneas de acción para futuras ediciones del programa en Corrientes. En primer lugar, se destaca la necesidad de fortalecer la formación presencial, aumentando la cantidad de encuentros para mejorar la efectividad de la capacitación y satisfacer la preferencia de los docentes por esta modalidad.

La integración de tecnologías también será clave, reforzando la formación y el apoyo en el uso de estas herramientas en el contexto del ABP para maximizar su potencial educativo.

Otro aspecto importante es el fomento de producciones estudiantiles, apoyando las actividades que promuevan el desarrollo de producciones que evidencien el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, el Programa ABP ha tenido un impacto positivo en la formación docente y la experiencia educativa en Corrientes, sentando las bases para futuras mejoras y ampliaciones. La implementación de las líneas de acción propuestas permitirá continuar fortaleciendo la educación y fomentando una cultura de innovación en las aulas.

La implementación del **Programa de Liderazgo Educativo** se ha destacado en diversos aspectos clave para la mejora de la gestión educativa y la innovación pedagógica.

Se ha observado una evolución positiva en la auto percepción de las capacidades para la gestión escolar en los equipos directivos y en cuanto a los docentes, se registró un incremento notable en la implementación de metodologías activas y estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad estudiantil, así como una mejora en el conocimiento de herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes también reportaron una mayor frecuencia en el uso de TIC y la colaboración con colegas, lo que sugiere un ambiente más cooperativo y tecnológicamente integrado en las aulas. En términos de valoración del programa, tanto en la valoración intermedia como en la final, los participantes calificaron el programa como "muy bueno", con una alta probabilidad de recomendarlo a colegas, obteniendo puntuaciones promedio de 9,33 y 9,67 sobre 10. Además, los facilitadores fueron altamente valorados por su desempeño y la estrategia didáctica utilizada, contribuyendo a una experiencia de aprendizaje positiva y enriquecedora.

El impacto del programa en Corrientes se refleja en testimonios de los participantes que destacan la valiosa experiencia compartida, las herramientas y estrategias proporcionadas para funcionar positivamente en sus instituciones, y la forma atractiva y entusiasta en que se dictaron las capacitaciones.

Para maximizar el impacto del programa y asegurar su sostenibilidad, sería conveniente extender el programa a más escuelas y niveles educativos, especialmente en zonas rurales y menos favorecidas. Como testimonio de la importancia de llegar a estas instituciones compartimos a continuación un <u>video resumen</u> de lo que fue el PLIE 2024 en la ciudad de Goya y localidades cercanas, destacando la visita a varias escuelas, pero principalmente la escuela primaria N° 367 de la Isla La Josefina a 45 km de la Ciudad de Goya, sobre el arroyo Guarapo, donde el único medio para acceder a la escuela es tras 40 minutos de viaje en lancha por el río.

También continuar promoviendo el uso de herramientas digitales en la gestión y la docencia, ofreciendo formación continua y recursos actualizados, así como

fomentar la creación de comunidades de práctica en línea donde los participantes puedan compartir experiencias y recursos.

Son parte del producto y del testimonio también las prácticas innovadoras educativas elaboradas por los participantes, las cuales abordaron las diferentes temáticas:

Comunicación, estrategias pedagógicas, liderazgo y gestión, comunidad, diversidad y trayectorias, entre otros.

A partir de los productos elaborados por los egresados de la primera cohorte, el equipo pedagógico de la Fundación generó un compendio de buenas prácticas llamado "Tejiendo redes en escuelas correntinas" que fue compartido en formato digital con los participantes, a fin de generar un banco de recursos y un intercambio de experiencias pedagógicas (Anexo 3).

El Programa de Liderazgo Educativo ha demostrado ser una herramienta valiosa para el desarrollo profesional de docentes y directivos en Corrientes, sentando las bases para futuras iniciativas que continúen fortaleciendo el sistema educativo de la provincia.

El impacto del Programa *Liderar la Alfabetización* en la Provincia de Corrientes se hace manifiesto en el compromiso que ha asumido la Provincia al desarrollar un plan integral para abordar la alfabetización a través diversos dispositivos, entre los cuales se incluye el desarrollado desde Fundación Varkey.

En línea con la Resolución 471/24 del CFE, la Provincia de Corrientes desarrolla un "Plan de compromiso por la alfabetización" con proyección 2025. En el documento que da marco al plan, luego de describir la situación provincial y las necesidad de un abordaje integral y actualizado de la alfabetización, se expresa lo siguiente: "Con el objeto de consolidar acciones tendientes a una mejora en el desempeño de los estudiantes en habilidades de lectura y escritura, la provincia de Corrientes ha realizado en los últimos años distintos esfuerzos para producir mejoras en la calidad educativa. El presente documento los sistematiza, unifica e integra a un plan estratégico de desarrollo que comienza en nivel inicial y finaliza en la educación superior". Cabe destacar que en 2022 se llevó adelante la primera cohorte de "Liderar la alfabetización" y fue el impulso inicial para generar una política integral mediante la implementación de distintos dispositivos complementarios. Se hace mención también en el documento de los referentes, especialistas y organizaciones que están colaborando para la implementación de este Plan integral.

Aquí se puede acceder al documento completo: DOCUMENTO MARCO ALFABETIZACION CORRIENTES (1).pdf

Fundacion Varkey ha continuado en esta línea, reforzando el trabajo iniciado en ese año y extendiéndose a 2023, mediante el Programa que en este Informe Final se presenta.

En base a la experiencia y lo expuesto previamente, se presentan a continuación algunas reflexiones finales, a modo de posibles aspectos de advertencia necesarios a tener en cuenta para iluminar nuevas propuestas o líneas de acción que aborden la temática en cuestión.

Se hace evidente la necesidad en la formación docente en alfabetización inicial ya que conviven en las aulas modos de enseñanza, culturas escolares, criterios, metodologías variadas y heterogéneas, muchas veces contradictorios y poco eficaces, que necesitan ser revisados a la luz de los criterios validados por la comunidad científica.

Se advirtió la dificultad con el ingreso a la plataforma o entorno virtual que hizo lento el proceso en el inicio. Esta dificultad se debió a diversos motivos que se considera importante resaltar: a) errores en el envío de datos para generación de usuarios; b) escasa familiaridad de los participantes con los entornos digitales; c) dispositivos inadecuados: muchos participantes no contaban con computadora para acceder al curso y lo hacían desde sus teléfonos; d) conexión a internet inestable. Se cree que todas estas dificultades se vinculan con brechas tecnológicas de acceso y de uso, las cuales forman parte de nuestros focos de incidencia a través de la formación docente, pero que también requieren ser atendidas desde las políticas públicas.

Se advirtió la necesidad del acompañamiento a docentes para lograr verdaderas transformaciones en las prácticas áulicas, con impacto sostenible en las escuelas. Cuando pudieron participar varios docentes y un directivo de una misma institución pudieron organizarse comunidades de aprendizaje y práctica que los mismos participantes reconocieron como valiosas. Así, se reafirma que es la garantía para dar continuidad y consolidación a las buenas prácticas. La alfabetización eficaz requiere de trayectorias: no se logra en un solo año.

Se confirma la importancia de brindar formación específica en alfabetización a docentes y directivos, abordando no solo contenido teórico actualizado, sino también metodológicos, recursos y actividades concretas para desarrollar las prácticas pedagógicas y junto a esto situaciones que favorezcan el hábito reflexivo sobre las propios modos de desempeñarse en la enseñanza y la evaluación.

Los participantes resaltaron el contenido del Curso Autoasistido por su profundidad teórica, por las instancias de reflexión que propone, por la conexión con autores y bibliografía y por las propuestas para el aula. Resaltaron además las instancias de interacción práctica y lúdica que favorecieron sostener la motivación, aun enfrentando dificultades vinculadas con el acceso y uso de la tecnología.

Para futuras implementaciones sería importante consolidar con anticipación un equipo territorial que acompañe de cerca a los participantes, brindando retroalimentación, fortaleciendo la reflexión sobre la práctica, canalizando el apoyo, facilitando el monitoreo del impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Conclusiones del monitoreo y evaluación de los dispositivos desarrollados

Teniendo en consideración el alto nivel de satisfacción general en cada uno de los dispositivos puestos en juego en la provincia, sobre todo la ponderación del rol y desempeño de los/as facilitadoras, existen características en común que deben ser destacadas en pos de mejorar futuras ediciones de dichos programas

Independientemente de los contenidos específicos dictados y las diferencias en los niveles de conocimiento entre el momento inicial y final de los/as egresadas⁶ de todos los programas, uno de los ejes que atraviesa transversalmente a todos ellos es la demanda de mayor cantidad de sesiones o encuentros presenciales para poder aprovechar al máximo el momento de encuentro e intercambio con colegas y facilitadores. Asimismo, solicitan a los/as facilitadores la entrega de materiales utilizados durante el desarrollo de las sesiones para poder repasar y profundizar los contenidos dictados.

Por otro lado, en los programas ABP y Liderar la alfabetización, loss egresados, mencionaron la necesidad de que los directivos de las instituciones en las que se desempeñan puedan liberarlos de funciones en horarios específicos con el objetivo de poder participar íntegramente de las sesiones y no perderse nada del taller.

Fundación Varkey destaca especialmente el trabajo conjunto realizado con el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes: la comunicación continua y fluida y la buena predisposicion y compromiso de ambas partes, sin duda fueron condiciones que propiciaron los acuerdos alcanzados en cada etapa, sin las cuales no se hubiera llegado a los resultados obtenidos.

⁶ Estas diferencias pueden observarse en los apartados de cada programa en particular