

**PROVINCIA DE LA PAMPA  
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES  
CONTRATO DE OBRA EX2024-00092709-CFI-GES-DC  
PROYECTO: “RELEVAMIENTO DE EFECTORES Y DE LA CADENA  
PRESTACIONAL PARA LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS.  
CRECER EN EL BARRIO PLAN FEDERAL BICENTENARIO”.  
FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO REGIONAL**

**INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS  
AGOSTO 2025**



**CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES**



Agustín Barna  
Daniela Carro  
Adrián Rozengardt

# TABLA DE CONTENIDO

<b><u>1. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ACTORES INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS RELEVANTES .....</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>2. INTRODUCCIÓN.....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>3. LA INVESTIGACIÓN.....</u></b>	<b><u>12</u></b>
3.1 PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO EXPLORATORIO Y MAPEO DE ACTORES.....	12
3.1.1 EL TRABAJO DE CAMPO.....	12
3.1.2 REUNIÓN CON CONTRAPARTES DEL ÁREA DE INFANCIAS DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MUNICIPIO DE GENERAL PICO. ARTICULACIÓN CON EQUIPO LOCAL Y CAPACITACIÓN METODOLÓGICA	12
3.1.3 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y FUENTES SECUNDARIAS.....	13
3.1.4 MAPEO DE ACTORES, INSTITUCIONES Y PRESTACIONES.....	14
3.2 SEGUNDA ETAPA: INVESTIGACIÓN FOCALIZADA EN PROFUNDIDAD.....	16
3.2.1 LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE CAMPO.....	16
3.2.2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES CLAVES PARA ENTREVISTAR.....	17
3.2.3 PREPARACIÓN Y DISEÑO DE LOS GUIONES PARA CADA ENTREVISTA.....	18
3.2.4 PLANIFICACIÓN Y LOGÍSTICA DE LAS ENTREVISTAS PRESENCIALES Y/O VIRTUALES.....	18
3.2.5 REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS PRESENCIALES Y/O VIRTUALES.....	18
<b><u>4. CRECER EN EL BARRIO BICENTENARIO.....</u></b>	<b><u>23</u></b>
4.1. CARACTERIZACIÓN DEL BARRIO BICENTENARIO.....	23
4.2. PRESTACIONES, PRESTADORES Y ARTICULACIONES PRESENTES EN EL TERRITORIO.....	25
4.3. CADENA PRESTACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INFANCIAS.....	28
<b><u>5. DIMENSIONES EMERGENTES.....</u></b>	<b><u>31</u></b>
5.1. RELACIONES ENTRE MUNICIPIO/NACIÓN.....	31
5.2. RELACIONES MUNICIPIO/PROVINCIA.....	33
5.2.1 PROGRAMAS DE EJECUCIÓN MIXTA PROVINCIA MUNICIPIO.....	33
5.2.2 CONSTRUCCIÓN DEL HOSPITAL DEL BARRIO BICENTENARIO.....	34
5.2.3 SISTEMA DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	35
5.3. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES DEL MUNICIPIO.....	36
5.3.1 ARTICULACIÓN ENTRE ÁREAS Y EQUIPOS DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL.....	36
5.3.2 LA EXPERIENCIA DEL INAUN Y JUVENTUD EN EL BARRIO BICENTENARIO.....	36
5.3.3 PRESUPUESTO PARTICIPATIVO Y GABINETE ABIERTO.....	39
5.4. ARTICULACIONES DE LOS EFECTORES EN EL TERRITORIO.....	40

5.4.1 LA MESA TERRITORIAL.....	40
5.4.2 LA ESCUELA “I” COMO EPICENTRO DE LA VIDA EN EL BARRIO .....	44
5.4.3 CENTRO DE DESARROLLO TERRITORIAL (CDT). EL ESTADO MUNICIPAL EN EL CORAZÓN DEL BARRIO. .....	48
5.4.4 UN CENTRO DE SALUD ACTIVO Y ABIERTO AL TRABAJO CONJUNTO.....	50
5.4.5 PRESTADORES COMUNITARIOS EN ESCASEZ. ESPACIOS DEPORTIVOS, ORGANIZACIONES COMUNITARIAS E IGLESIAS CON POCA PRESENCIA EN EL BARRIO.....	52
5.4.6 JORNADA COMUNITARIA: EL BARRIO TE CUIDA. UN ENCUENTRO COMUNITARIO PARA FORTALECER LAZOS Y PROMOVER DERECHOS EN GENERAL PICO.....	54
5.5. RELACIONES CIUDAD/BARRIO: IMAGINARIOS DEL BARRIO BICENTENARIO. ENTRE MIRADAS EXTERNAS Y CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA INTERNA .....	56
<b><u>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</u></b>	<b>60</b>
6.1 IMPACTO SOBRE LA CADENA PRESTACIONAL.....	60
6.2 FACILITADORES Y OBSTÁCULOS .....	61
<b><u>EN ESTE APARTADO RECUPERAREMOS LOS OBSTÁCULOS Y FACILITADORES DE CADA UNA DE LAS DIMENSIONES Y SUB DIMENSIONES ABORDADAS EN EL CAPÍTULO ANTERIOR.</u></b> .....	<b>61</b>
6.2.1 RELACIONES ENTRE MUNICIPIO/NACIÓN: .....	61
6.2.2 RELACIONES MUNICIPIO/PROVINCIA .....	62
6.2.3 ARTICULACIÓN ENTRE ÁREAS MUNICIPALES.....	63
6.2.4 ARTICULACIÓN DE EFECTORES A NIVEL TERRITORIAL .....	63
6.3 RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS.....	66
6.3.1 RELACIONES ENTRE MUNICIPIO/NACIÓN .....	66
6.3.2 RELACIONES MUNICIPIO/PROVINCIA .....	66
6.3.3 ARTICULACIÓN ENTRE ÁREAS MUNICIPALES.....	66
6.3.4 ARTICULACIÓN DE EFECTORES A NIVEL TERRITORIAL .....	67
6.4.4 RELACIONES CIUDAD/BARRIO: IMAGINARIOS DEL BARRIO BICENTENARIO. ENTRE MIRADAS EXTERNAS Y CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA INTERNA.....	67
<b><u>7. ANEXOS .....</u></b>	<b>69</b>
ANEXO 1: ORGANIGRAMA ACTUALIZADO DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL DE GENERAL PICO .....	69
ANEXO 2: RELEVAMIENTO DE MEDIOS LOCALES.....	70
ANEXO 3. MAPEO DE ACTORES, INSTITUCIONES Y PRESTACIONES COMPLETO .....	73
ANEXO 4. GUÍAS DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS EN PROFUNDIDAD.....	93
ANEXO 5: IMÁGENES .....	97



## 1. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ACTORES INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS RELEVANTES

En este documento se presenta el informe final de la investigación **Crecer en el Barrio “Plan Federal Bicentenario” de General Pico, La Pampa. Relevamiento de efectores y de la cadena prestacional para las infancias y adolescencias**, realizada en el marco del contrato celebrado entre La Fundación para el desarrollo regional con sede en General Pico, La Pampa y el Consejo Federal de Inversiones (CFI).

Para la realización del estudio se realizaron, por parte del equipo de trabajo tres visitas de campo, en las que se realizaron 46 entrevistas a funcionarias, funcionarios, técnicos y profesionales de los equipos municipales y provinciales, referentes relacionados con instancias prestadoras de servicios dirigidos a las infancias en el Barrio, referentes de espacios comunitarios, vecinas y vecinos, y niños y adolescentes y miembros de la comunidad del Barrio.

La investigación se propuso relevar y sistematizar el conjunto de bienes, servicios, transferencias e inversiones directas o indirectas que realiza el Estado en sus diferentes niveles, orientados al conjunto de la población de menos de 18 años de edad en el Barrio “Plan Federal Bicentenario”. Y, directamente vinculado a esto, describir si este conjunto de bienes y servicios alcanza a conformar una cadena de prestaciones que genere mejoras en las condiciones de vida y bienestar de los niños, niñas y sus familias, preguntándonos si esta cadena de prestaciones resulta una intervención articulada e integrada o no, y de qué manera es percibida y apropiada por la comunidad.

Este trabajo de investigación se inició formalmente el 10 de enero del año 2025, y se organizó en tres etapas. a) Se realizaron una serie de reuniones con contrapartes del área de infancias de la Secretaría de Desarrollo Social y otras áreas del Municipio de General Pico para delimitar los alcances de la investigación, el acceso a distintos ámbitos y actores, así como cuestiones de logística. En esta etapa también se buscó consolidar articulación con la contraparte local del equipo de investigación en primera instancia de manera virtual y, con el primer viaje, de manera presencial. Finalmente, en esta primer sub etapa se realizó una actividad de capacitación e intercambio con 60 funcionarios y profesionales de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio; b) Se realizó una revisión bibliográfica y de fuentes secundarias que abarcó un relevamiento tanto de noticias locales referidas al barrio Bicentenario, como de normativas y programas; y, c) y, por último, se cumplimentó un mapeo de actores, instituciones y prestaciones.

La identificación del mapa de actores institucionales, de las prestaciones, los prestadores y las articulaciones que se han consolidando en el territorio ha sido uno de los insumos fundamentales de este estudio. Un mapa en continuo movimiento, que se amplía y retrae de acuerdo a un diverso conjunto de condiciones y escenarios políticos nacionales,

provinciales y municipales, que impactan tanto en las políticas como en las percepciones que sobre ellas se van construyendo.

El mapeo es también un insumo potente para los actores comunitarios del barrio y las denominadas burocracias de nivel de calle que allí trabajan, ya que les permite un conocimiento más profundo de los recursos disponibles y promueve una mayor articulación. Esto cobra particular relevancia dado que, como resultado de este estudio, se ha identificado que existen ciertas dificultades para la articulación en la implementación de políticas en algunos niveles de gestión y entre ciertos efectores.

Las entrevistas realizadas en el trabajo de campo permitieron explorar las experiencias, perspectivas y significados que los participantes atribuyen a fenómenos sociales o culturales de manera flexible y detallada. La observación participante fue una herramienta fundamental en esta investigación cualitativa de corte etnográfico, ya que permite la integración con el entorno de los sujetos estudiados para comprender de manera profunda y contextualizada sus prácticas, interacciones, significados y valores. Importante mencionar que se han realizado una serie de conversaciones informales con diversos niños, niñas y adolescentes del barrio en todas las visitas de campo llevadas a cabo por el proyecto de investigación.

En los últimos meses se sumaron desde el municipio y la Provincia dos espacios/prestaciones destinados a adolescencias y juventudes, que cuando inició la investigación, allá por enero no estaban presentes en el barrio Bicentenario: el programa provincial/municipal INAUN y a una serie de intervenciones de la Dirección de Juventud, ambos inéditos en el barrio.

El Barrio Bicentenario se ha emplazado a las afueras de la trama urbana de General Pico con un fuerte componente de inversión pública en viviendas y en infraestructura y servicios. Es un barrio relativamente joven, ya que la mayoría de las viviendas fueron asignadas entre el año 2011 y el 2014, pero con un desarrollo particularmente veloz. Si bien no existen números oficiales, en base a la penetración de servicios sociales, su población se estima entre 3700 y 4000 habitantes, de los cuales, aproximadamente 1100, son menores de 18 años.

El promedio de niñas, niños y adolescentes es cercano al 30% del total de la población, algo más alto que el promedio municipal (26,25%), provincial (27%) y el nacional (28,8%). Según el censo 2022, en la ciudad de General Pico habitan 67.138 personas y, alrededor de un 6% de ellos, lo hacen en el barrio Bicentenario. Encontramos una proporción similar (6,24%) si circunscribimos la relación entre habitantes de la ciudad y del barrio a la población menor de 18 años, es decir de 17.637 (26,25% del total) niños, niñas y adolescentes que habitan la ciudad, 1100 lo hacen en el barrio Bicentenario. El Programa social y sistema Pilquen arroja un total de 2587 personas encuestadas en el barrio Bicentenario, lo cual representa aproximadamente el 70% de la población. Dado que Pilquen tiene como objetivo generar un sistema de registro de familias beneficiarias de programas sociales estatales, nos permite

utilizarlo como proxy para inferir la composición socioeconómica del barrio e interpretar que, al menos siete de cada diez habitantes, sufren alguna necesidad que requiere del apoyo estatal.

El sistema Pilquen también arroja que del total de las 2587, personas encuestadas, 1369, casi el 53% son niños, niñas y adolescentes. Llama la atención el porcentaje, ya que excede en más de un 20% en la relación estimada entre nnya y población general en el barrio y puede responder a la mayor demanda de apoyo requerido por familias con niños, niñas y adolescentes en su seno.

El barrio cuenta con escuelas de gestión pública en los tres niveles educativos que se caracterizan por ser parte de un innovador proyecto denominado Escuelas I. Los tres niveles educativos ofrecen una matrícula aproximada de 750 niños, niñas y adolescentes. Según informan entrevistados vinculados al proyecto Escuelas “I” en el barrio, la matrícula se completa con niñas, niños y adolescentes del propio barrio y cuentan con una crónica lista de espera. Eso nos lleva a inferir que el sistema educativo alcanza a cubrir aproximadamente el 68% de la demanda educativa en el barrio.

El estudio ofrece un completo listado de prestaciones y prestadores vinculados a las políticas sociales dirigidos a las infancias.

La principal instancia de articulación con la que cuentan los efectores a nivel local es la Mesa de Articulación Territorial Federal. Es una instancia convocada por la escuela del barrio en la que, si bien fluctúan, suelen participar representantes de la escuela, del centro de salud, del centro de desarrollo territorial (CDT), de la dirección de familia, de la unidad local de niñez y de la policía.

El acercamiento a la idea de cadena prestacional, está vinculado al conjunto de bienes, servicios, transferencias e inversiones en infraestructura orientado a la población infantil; y, en segundo lugar, a los mecanismos de coordinación horizontal y vertical que las organizaciones de diferentes dependencias (estatal, privada y comunitaria) y el nivel administrativo (local, provincial y nacional) establecen entre sí para entregarlos.

Así, las políticas dirigidas a la infancia se conforman con actividades públicas direccionadas, reguladas y legitimadas de prestaciones que la sociedad –a través de un conjunto de prestadores– orienta a los/as niños/as desde su gestación y durante los primeros años de vida. Las prestaciones, prestadores (o efectores) y articulaciones son los tres conceptos centrales que se utilizan para dar cuenta de características y nivel de estructuración del campo de políticas y su consolidación como cadena prestacional.

El encadenamiento de prestaciones, prestadores y articulaciones permite concebir, de manera gráfica, una estructuración en el campo de la política pública dirigida a las infancias que da cuenta de cómo se materializa la intervención y que capacidades y dificultades se pueden observar en el desarrollo de esta intervención.

El territorio, ese punto de encuentro entre el tiempo en que se vive y el lugar donde se habita, es el lienzo en donde se definen los primeros y principales vínculos en la historia de

cada ser humano. La cadena prestacional a la que se hace referencia es la representación de la organización de prestaciones y prestadores orientadas a un grupo poblacional, en este caso las infancias, en un territorio determinado. Y cómo esta cadena se vincula a la trayectoria de vida de los niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades.

Para poder analizar la manera en que se expresa el entramado de prestaciones, prestadores y articulaciones vinculadas a las infancias en el Barrio del Bicentenario se eligieron cinco dimensiones emergentes: la primera es la que detiene su mirada sobre la relación entre el municipio y el Estado nacional; la segunda se enfoca en la relación entre el municipio y el gobierno de la provincia de La Pampa; la tercera sobre las relaciones interinstitucionales en el mismo municipio de Gral. Pico; la cuarta se vincula con las articulaciones de los diversos prestadores en el territorio del mismo barrio; y la quinta aborda una dimensión muy particular, que indaga sobre la relación entre la Ciudad y el Barrio, basada en la recopilación y lectura de los imaginarios que vinculan las miradas externas y la construcción de una identidad interna en plena modelación.

El estudio propone un análisis sobre el impacto de las dimensiones emergentes sobre la cadena prestacional, ya que el encadenamiento de prestaciones, prestadores y articulaciones permite concebir, de manera gráfica, una perspectiva de cómo se expresa la política pública dirigida a las infancias en un determinado territorio. La cadena más o menos eslabonada, más o menos fortalecida, más o menos integrada, dará cuenta de la fortaleza de la política pública dirigida a las infancias. Y, a la vez, permite visualizar los eslabones fuertes, los débiles y la ausencia de encadenamiento que puede expresarse en un determinado territorio.

En el caso del Barrio Centenario, la cadena prestacional para las infancias comienza a consolidarse desde el vínculo entre el gobierno municipal y el provincial: esto implica que el gobierno municipal pasa a consolidarse como un co-prestador de los servicios que ofrece la provincia, incorporando improntas propias de lo local. Hay un esfuerzo que debe realizar el municipio el limitado aporte provincial, lo cual genera una posibilidad de aplicar las políticas provinciales con alta plasticidad y autonomía, generando modelos de integración y articulación que parece responder más a la realidad y necesidades locales que a las propuestas, en general por la provincia. Esa libertad y plasticidad es un insumo importante para diseñar una política de niñez, adolescencia y juventud con una mirada estratégica e impacto social.

La cadena prestacional, si bien nace debilitada desde la perspectiva nacional, y requiere un compromiso mayor para su aplicación a nivel local cuando surge de prestaciones provinciales, se ve fortalecida y engrosada a nivel local, ya que es el mismo gobierno local el que termina consolidándose como el espacio de “articulación”.

En este sentido se han podido identificar elementos faltantes o débiles y posibilidades de apropiación y fuerte anclaje a lo local, que es un valor en sí mismo y merece transformarse

en un punto de apoyo para la identificación, planificación y ejecución de políticas para las infancias a nivel municipal.

El municipio se transforma en el corazón de la cadena prestacional, y dependerá de sus capacidades y condiciones hacer que esta se vaya fortaleciendo y consolidando o, por el contrario, pierda efectividad y potencia en la implementación.

Un último apartado avanza sobre la identificación de los obstáculos y facilitadores observados en cada una de las dimensiones y sub dimensiones abordadas en el estudio, y a partir del análisis de las dimensiones emergentes.

## 2. INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta el informe final de la investigación **Crece en el Barrio “Plan Federal Bicentenario” de General Pico, La Pampa. Relevamiento de efectores y de la cadena prestacional para las infancias y adolescencias**, realizada en el marco del contrato celebrado entre La Fundación para el desarrollo regional con sede en General Pico, La Pampa y el Consejo Federal de Inversiones (CFI).

La dirección técnica del estudio estuvo a cargo de Agustín Barna, y el equipo estaba conformado por Adrián Rozengardt como Profesional Senior, la Lic. Daniela Carro como Coordinadora y la colaboración especial de Milagros Blanc, Asistente Social.

Para la realización del estudio se realizaron, por parte del equipo de trabajo tres visitas de campo, en las que se realizaron 46 entrevistas a funcionarias, funcionarios, técnicos y profesionales de los equipos municipales y provinciales, referentes relacionados con instancias prestadoras de servicios dirigidos a las infancias en el Barrio, referentes de espacios comunitarios, vecinas y vecinos, y niños y adolescentes y miembros de la comunidad del Barrio.

El equipo de investigación contó con la convocatoria y el valioso apoyo institucional del Gobierno municipal de Gral. Pico, prov. de La Pampa, y particularmente de la Intendente de la Ciudad, Fernanda Alonso, así como del equipo de la Secretaría de Desarrollo Social, a cargo de Gabriela Echeagaray. A quienes agradecemos profundamente la posibilidad de haber realizado el presente estudio.

Queremos agradecer a Vanina Caimari, por su acompañamiento; a Romina Santillán y el equipo del CDT y a Adriana Landucci y al equipo multinivel y directivos del proyecto Escuelas “I”. Hacemos una mención especial al apoyo de Yolanda Carrizo y a la Fundación para el Desarrollo Regional.

Este trabajo no hubiese sido posible sin la participación de una gran cantidad de habitantes del Barrio Bicentenario, y sus niños, niñas, niños y adolescentes, que han compartido con nosotros su voz y sus experiencias de vida.

La investigación se propuso relevar y sistematizar el conjunto de bienes, servicios, transferencias e inversiones directas o indirectas que realiza el Estado en sus diferentes niveles, orientados al conjunto de la población de menos de 18 años de edad en el Barrio “Plan Federal Bicentenario”. Y, directamente vinculado a esto, describir si este conjunto de bienes y servicios alcanza a conformar una cadena de prestaciones que genere mejoras en las condiciones de vida y bienestar de los niños, niñas y sus familias, preguntándonos si esta cadena de prestaciones resulta una intervención articulada e integrada o no, y de qué manera es percibida y apropiada por la comunidad.

De este modo, se apunta a reconocer no solamente las prestaciones existentes en el Barrio “*Plan Federal Bicentenario de General Pico*”, La Pampa y sus características, sino que

permitirá identificar las percepciones y valoraciones que sus habitantes, principalmente aquellos menores de 18 años y sus familiares, tienen de dichas prestaciones. Se procura asimismo dar cuenta de las tramas de interacción entre los diversos organismos y jurisdicciones que intervienen en las políticas locales y las que se establecen entre los representantes estatales, no estatales y comunitarios. Así como la construcción de sentido de pertenencia e identidad barrial entre sus habitantes.

Estos insumos posibilitan identificar un cuadro de situación que se expresa en esta coyuntura histórica de fuertes debates sobre el rol del estado y sus intervenciones y los obstáculos y facilitadores para la implementación de políticas públicas dirigidas al bienestar infantil, adolescente y familiar en el marco del desarrollo del Barrio del Bicentenario, basadas en el fortalecimiento técnico y profesional de los actores locales y de los diferentes organismos estatales, promoviendo la participación social de los habitantes del barrio y la apropiación, por su parte, de los territorios que habitan.

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo financiero y técnico del Consejo Federal de Inversiones -CFI-.

El documento se divide en 5 apartados: I) la descripción de los principales hallazgos; II) la descripción del proceso de investigación; III) conclusiones y recomendaciones; IV) Anexos, y, V) las referencias bibliográficas.

### **3. LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO EXPLORATORIO Y MAPEO DE ACTORES**

##### **3.1.1 EL TRABAJO DE CAMPO**

Este trabajo de investigación se inició formalmente el 10 de enero del año 2025, y se organizó en tres etapas. a) Se realizaron una serie de reuniones con contrapartes del área de infancias de la Secretaría de Desarrollo Social y otras áreas del Municipio de General Pico para delimitar los alcances de la investigación, el acceso a distintos ámbitos y actores, así como cuestiones de logística. En esta etapa también se buscó consolidar articulación con la contraparte local del equipo de investigación en primera instancia de manera virtual y, con el primer viaje, de manera presencial. Finalmente, en esta primer sub etapa se realizó una actividad de capacitación e intercambio con 60 funcionarios y profesionales de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio; b) Se realizó una revisión bibliográfica y de fuentes secundarias que abarcó un relevamiento tanto de noticias locales referidas al barrio Bicentenario, como de normativas y programas; y, c) y, por último, se cumplimentó un mapeo de actores, instituciones y prestaciones.

En los siguientes apartados se brindará más información sobre lo realizado en cada una de estas subetapas.

##### **3.1.2 REUNIÓN CON CONTRAPARTES DEL ÁREA DE INFANCIAS DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MUNICIPIO DE GENERAL PICO. ARTICULACIÓN CON EQUIPO LOCAL Y CAPACITACIÓN METODOLÓGICA**

El inicio del proyecto supuso, en primera instancia un ejercicio de conocimiento mutuo entre el equipo de investigación y los actores institucionales contrapartes, entre ellos prioritaria, pero no exclusivamente, las referentes de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio de General Pico.

En una serie de reuniones virtuales previas a la presentación del proyecto al CFI, este equipo de investigación procuró captar las principales inquietudes que motivaban a los referentes político institucionales a convocarnos a realizar la presente investigación focalizada en el barrio Bicentenario. Ello permitió definir los objetivos, principales líneas de acción y metodología del proyecto.

Luego de varias reuniones virtuales de planificación, el equipo de trabajo no radicado en General Pico (Adrián Rozengardt, Daniela Carro y Agustín Barna) realizó el primer viaje a la ciudad y al barrio entre los días 6 y 7 de febrero del 2025. En el marco de dicho viaje el equipo brindó el jueves 6 de febrero por la mañana un taller de capacitación destinada a 60

funcionarios y profesionales de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio denominada “Intervención y gestión territorial en Políticas para infancia y adolescencias”.

Entre las áreas representadas se encontraba: la Coordinación CDT y encargados de los distintos barrios; la Unidad Local de niñez (equipos de Protección de Derechos, Preadmisión y Penal Juvenil); la Dirección de Articulación Territorial; la Dirección de Familia; la Coordinación CDI y la Dirección de Políticas de Género. Esta actividad resultó central para potenciar y retroalimentar el proceso iniciado por la investigación, por diversos motivos. En primera instancia permitió que el equipo comparta ciertos saberes teórico-metodológicos fundamentales en la presente investigación con gran parte de los funcionarios y equipos profesionales de la Secretaría de Desarrollo Social. Permitió también que los integrantes del equipo de investigación nos presentemos y legitimarnos frente a actores institucionales con los que luego, durante el proceso de trabajo, debimos coordinar para relevar información o entrevistar. Nos permitió también relevar algunas dinámicas institucionales claves para comprender el devenir cotidiano de la política pública en el municipio, es decir permitió un primer acercamiento a las prácticas de la secretaria que luego se profundizó con las subsiguientes etapas de la investigación que incluyeron entrevistas y visitas a las distintas áreas.

Finalmente, consideramos que resultó una buena instancia para que los propios actores institucionales aprovechen la oportunidad del encuentro, para intercambiar de manera horizontal y reflexionar sobre sus propias prácticas. Se adjuntan imágenes de la actividad como registro en el anexo N°5.

La segunda parte de la jornada y el día siguiente se ocupó con actividades de investigación de campo tales como dos recorridas con observación participante por el barrio Bicentenario con foco en instituciones y zonas de encuentro, realizados en distintos días y horarios, seis entrevistas presenciales, diversas reuniones de planificación y organización con funcionarios tales como la Lic. Gabriela Luna Echegaray, Secretaria de desarrollo social del Municipio; Yolanda Carrizo, Directora de desarrollo económico y productivo y Fernanda Alonso Intendenta municipal y, finalmente, dos reuniones de trabajo con el equipo de investigación ampliado (dado que parte está radicado en Buenos Aires y parte en General Pico).

### **3.1.3 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y FUENTES SECUNDARIAS**

En una primera instancia se realizó un relevamiento de las menciones en los medios locales en relación a las prestaciones y efectores vinculados a infancias en barrio. Se identificaron más de 50 noticias que se clasificaron en temáticas de salud, educación, primera infancia, presupuesto participativo, gabinete abierto, obras y servicios públicos, merenderos y organizaciones sociales.

Esto permitió al equipo una primera inmersión en torno a las características del barrio, al proceso de urbanización y al paulatino avance de su infraestructura y prestaciones destinadas a las infancias. Este relevamiento permitió también percibir las miradas que se construyen sobre el barrio desde el resto de la ciudad, un barrio que es vivido en parte como propio y en parte como ajeno por ciertos sectores de la ciudad.

Una nota publicada en 2017 en Infopico, titulada “Plan Federal del Bicentenario: Un barrio que cada vez se parece más a un pueblo”<sup>1</sup>, expresa con mucha claridad esta sensación ambivalente que, desde sus inicios unió al barrio con el resto de la ciudad. Una ciudad que reconoce al Bicentenario como un barrio propio, al mismo tiempo que le asigna status de pueblo “extramuros”.

Este relevamiento exploratorio se complementó con otro documental, tanto de aportes bibliográficos clave que ya se encuentran referenciados en el proyecto, como de documentos clave de las prestaciones públicas indagadas. Se relevó información documental y normativa provincial referente a salud, educación (con particular atención al marco normativo para la inclusión educativa<sup>2</sup>), protección de derechos de infancia, programas de inclusión como el INAUN y el Sistema Pilquen, así como también aquella de origen municipal como las iniciativas provenientes de la Secretaría de Desarrollo Social (por ejemplo los Centro de Desarrollo Territorial, los Centros de Desarrollo Infantil o la Unidad Local de Niñez) o de la Secretaría de Gobierno (por ejemplo Presupuesto Participativo, dependiente de la Dirección de Participación Ciudadana y Relaciones Institucionales).

En el anexo n°2 se presenta una selección de las noticias locales más relevantes organizadas por temática y fecha.

### **3.1.4 MAPEO DE ACTORES, INSTITUCIONES Y PRESTACIONES**

La culminación de esta primera etapa fue la confección de un mapeo institucional de los efectores estatales y comunitarios presentes en el Barrio Federal Bicentenario relevando, entre otras cuestiones, información de contacto, descripción de la prestación, destinatarios y principales articulaciones.

Si bien el mapeo se realizó en gran medida en la primera etapa del proyecto se continúa actualizando, tanto porque la realidad del barrio es dinámica (sin ir más lejos, tal como se indicará más adelante, durante la primer etapa ciertas políticas como el programa INAUN o la Dirección de Juventud no tenían intervención en el barrio, y sí la tienen al momento de presentar este informe), como porque se identifican actores que en una primera instancia del

---

<sup>1</sup> <https://www.infopico.com/2017/07/25/plan-federal-del-bicentenario-un-barrio-que-cada-vez-se-parece-mas-a-un-pueblo/>

<sup>2</sup> <https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/direccion-inclusiva/normativa>

relevamiento no eran tan claramente visibles (por ejemplo ciertos movimientos sociales o actores religiosos y comunitarios). En este sentido el mapeo es una criatura viva que, en la medida de que se lo actualice, estará siempre en movimiento.

Este Mapeo institucional cumple diversas funciones estratégicas para el presente proyecto. En primera instancia es un insumo de información crítica en sí mismo, un material de uso y consulta para una multiplicidad de actores institucionales y comunitarios que, de una manera u otra, tienen injerencia en la política pública sobre infancia en el barrio Bicentenario. Al listar efectores estatales y comunitarios presentes en el barrio, con sus principales características y destinatarios, el mapeo resulta un insumo clave para el diseño e implementación de políticas públicas a nivel del gobierno municipal.

El mapeo es también un insumo potente para los actores comunitarios del barrio y las denominadas burocracias de nivel de calle<sup>3</sup> que allí trabajan, ya que les permite un conocimiento más profundo de los recursos disponibles y promueve una mayor articulación. Esto cobra particular relevancia dado que, como resultado de este estudio, se ha identificado que existen ciertas dificultades para la articulación en la implementación de políticas en algunos niveles de gestión y entre ciertos efectores.

Finalmente, estrictamente a los fines de esta investigación, el mapeo operó como la conclusión de una primera etapa del relevamiento, en donde, una vez identificados los principales actores presentes en el barrio y sus características y prestaciones, se hizo posible avanzar en una segunda instancia de profundización de la indagación.

En esta investigación, el mapeo funcionó como un acercamiento exploratorio al campo, ya que permitió establecer una primera aproximación al territorio, identificar actores clave y comprender las dinámicas locales antes de profundizar en el fenómeno de estudio. Actuó como una fase preliminar que enriqueció el diseño y la ejecución de la investigación cualitativa. Permitió también detectar instituciones, organizaciones y líderes locales relevantes, así como sus roles e influencias en el territorio. A partir del relevamiento inicial, el equipo de investigación pudo formular preguntas más focalizadas y específicas, basadas en los hallazgos exploratorios.

La instancia posterior se caracteriza por la realización de entrevistas semiestructuradas en profundidad que, divididas a su vez en más de una etapa, permiten indagar en aspectos más complejos y estructurales, vinculados a las condiciones de implementación de las políticas y las relaciones entre efectores e identificar tanto cuellos de botella y tensiones como potencialidades y experiencias para recuperar.

---

<sup>3</sup> LIPSKY, Michel (1980) "La burocracia en el nivel callejero: la función crítica de los burócratas en el nivel callejero" en Shafritz, Jay y Hyde, Albert (1999) Los clásicos de la Administración Pública. Fondo de Cultura Económica. México. Págs. 780 a 794.

## **3.2 SEGUNDA ETAPA: INVESTIGACIÓN FOCALIZADA EN PROFUNDIDAD**

### **3.2.1 LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE CAMPO**

En la segunda etapa de la investigación (marzo de 2025), se realizó la fase más intensiva de trabajo de campo. La estrategia se centró en entrevistas semiestructuradas en profundidad, que permitieron explorar las experiencias, perspectivas y significados que los participantes atribuyen a fenómenos sociales o culturales de manera flexible y detallada. Este método combina preguntas predefinidas con la posibilidad de profundizar en temas emergentes, adaptándose a las respuestas del entrevistado.

Es la herramienta más adecuada para conocer los significados profundos porque nos permiten comprender cómo las personas interpretan sus experiencias, prácticas y entornos desde su propia perspectiva. Se adapta al lenguaje, ritmo y nivel de confort del participante, facilitando un diálogo más natural y significativo lo que permite recoger información matizada sobre temas delicados que pueden no surgir en métodos menos interactivos. Por todo esto, esta herramienta nos permitió indagar en las creencias, valores y emociones subyacentes que guían las acciones de las personas y revela las motivaciones y factores contextuales detrás de los comportamientos observados.

La entrevista semiestructurada en profundidad se combina con la observación participante de distintos eventos significativos en el barrio (reuniones interinstitucionales y territoriales, actividades comunitarias, iniciativas gubernamentales en territorio, eventos y festividades, etc.).

La observación participante es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa de corte etnográfico, ya que permite al investigador integrarse en el entorno de los sujetos estudiados para comprender de manera profunda y contextualizada sus prácticas, interacciones, significados y valores. Su utilidad radica en que combina la observación directa con la participación, brindando acceso a información que no sería posible obtener a través de otros métodos. Permite comprender el mundo social desde el punto de vista de los propios participantes, captando sus significados, motivaciones y valores, pero no en abstracto sino puestos en movimiento y articulado con la práctica social en su dimensión de vida cotidiana.

Esta etapa constó de las siguientes fases o sub etapas: a) la identificación de los actores para entrevistar; b) la preparación de las entrevistas y el diseño de sus guiones para cada entrevista; c) la planificación y la logística de las entrevistas presenciales y/o virtuales d) la realización de entrevistas presenciales y/o virtuales c) la desgrabación de las entrevistas.

Es importante destacar, que, si bien aquí las fases o sub etapas se presentan como claramente delimitadas, separadas entre sí y encadenadas linealmente, en la práctica concreta de la investigación social, estas etapas se superponen, entrecruzan y se vuelven sobre ellas más de una vez de manera espiralada.

Por ejemplo, de las 46 entrevistas realizadas las primeras funcionaron como base de una fase exploratoria en sí misma, en la que se entrevistaron ciertos actores y se exploraron determinadas aristas, mientras que, posteriormente, se profundizó en nuevos actores que emergieron como relevantes, lo que permitió la identificación de las dimensiones emergentes.

### **3.2.2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES CLAVES PARA ENTREVISTAR**

En investigaciones cualitativas como la presente, la metodología de selección de entrevistas sigue los parámetros del muestreo no probabilístico porque no se busca generalizar resultados a toda una población, sino profundizar en la comprensión de fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes.

El proceso de identificación de los actores a entrevistar fue multideterminado. La definición del primer pool de entrevistados se nutrió de las conversaciones con las autoridades y referentes municipales, del relevamiento de información secundaria y del mapeo de actores. El objetivo de las primeras entrevistas era poder tener una idea general de las dinámicas político institucionales en el barrio, conocer su historia y sus principales características.

Esas primeras entrevistas también tenían como finalidad explorar la emergencia de nuevos actores o la necesidad de profundizar más en alguno de ellos. Esto se denomina metodología de bola de nieve porque el grupo inicial de participantes clave, luego refieren a otros posibles entrevistados que cumplen con los criterios de inclusión del estudio. Estos nuevos entrevistados, a su vez, sugieren a otros, y así sucesivamente, como si se fuera formando una bola de nieve que crece al rodar.

Un ejemplo de esto fue que, cómo producto de lo relevado en la primera tanda de entrevistas, emergió la escuela como institución central en la dinámica del barrio, no solo en la dimensión educativa, sino también en la social y comunitaria. Eso derivó en que, para la segunda etapa, decidamos profundizar en las entrevistas a actores vinculados a la escuela y además de la coordinadora territorial multinivel del proyecto escuelas I, ya entrevistada en la primera tanda, entrevistamos al equipo directivo de cada uno de los 3 niveles educativos y docentes y no docentes de la institución.

Otro ejemplo significativo fueron los referentes de movimientos sociales, comunitarios y religiosos que no fueron parte de la primera etapa de entrevistas, ya que en los inicios del proceso resultaron difíciles de visibilizar e identificar. No se visibilizan rápidamente al recorrer el barrio, otros efectores institucionales (municipio, salud y escuela) no los identificaron con precisión, por lo que resultó complejo dar con ellos.

Esa dificultad es plausible de ser interpretada como un dato en sí mismo: ¿por qué los movimientos sociales no resultaban accesibles a nuestra mirada y a la de los principales actores institucionales del barrio? Hay varios elementos que se pueden invocar como respuestas tentativas: por un lado, sin dudas la pandemia raleó mucha de estas iniciativas, por

otro el cambio en la estrategia en materia de política social a nivel nacional también erosionó mucho los recursos de estas organizaciones.

### **3.2.3 PREPARACIÓN Y DISEÑO DE LOS GUIONES PARA CADA ENTREVISTA**

El diseño y guión de entrevistas etnográficas semiestructuradas en profundidad tiene una serie de características particulares que lo diferencian de otros tipos de guiones y entrevistas. Estas características están orientadas a permitir una exploración profunda y flexible de la experiencia y perspectiva del entrevistado dentro de su contexto sociocultural.

Los guiones de estas entrevistas deben ser suficientemente precisos para que la conversación con ese actor particular sea relevante y al mismo tiempo suficientemente flexibles para seguir los procesos cognitivos que permiten expresar de la mejor manera la experiencia del entrevistado. Es una guía temática flexible, no un cuestionario rígido, pero que contiene temas o tópicos clave que el investigador quiere explorar y permite que el entrevistado profundice espontáneamente en ciertos aspectos. Se formulan preguntas abiertas para estimular respuestas extensas y reflexivas y el guión requiere que el investigador oriente, pero también escuche activamente y adapte la entrevista para reformular o ampliar preguntas según las respuestas.

En esta investigación se han elaborado diversas guías de entrevista que varían según el actor a entrevistar y según los objetivos de indagación de la entrevista en particular. En el anexo n°4 se pueden observar ejemplos de guiones de entrevistas utilizados en diversas instancias.

### **3.2.4 PLANIFICACIÓN Y LOGÍSTICA DE LAS ENTREVISTAS PRESENCIALES Y/O VIRTUALES**

La concreción de cada una de las 46 entrevistas realizadas, supuso una tarea de coordinación, contacto y logística específica: el equipo de investigación evaluó qué entrevistas era plausible de realizar a distancia (por video llamada por plataformas estilo zoom, meet o teams) y cuáles se requería la presencialidad. Esta jerarquización permitió realizar ciertas entrevistas desde CABA y dejar para los tres viajes realizados a General Pico aquellas que consideramos estratégicas. La planificación de las entrevistas presenciales, realizadas en los tres viajes a General Pico (febrero, abril y julio), supuso una complejidad extra, dado que hubo que articular agendas de distintos actores en los tiempos acotados que permitían nuestras estadías en General Pico.

### **3.2.5 REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS PRESENCIALES Y/O VIRTUALES**

Se realizaron 46 entrevistas, cuyos detalles se comparten en la siguiente tabla:

Nombre	Institución/ área	Fecha	Rol del entrevistado	Modalidad
--------	-------------------	-------	----------------------	-----------

Agustín Vital	Secretaría de obras públicas	4/9/24	Director de Infraestructura y obras municipales,	Virtual
Gabriela Luna Echegaray	Secretaría de Desarrollo social	16/4/24	Secretaria de Desarrollo Social	Virtual
Yolanda Carrizo	Intendencia	18/8/24	Al momento de la entrevista a cargo de la Dirección de gestión y articulación. (Actualmente ejerce como Directora de Desarrollo Económico y Productivo en la Secretaría de Economía)	Virtual
Ing. Macarena Bértola	Intendencia	4/9/24	Dirección de modernización e innovación tecnológica	Virtual
Silvina Romero	Secretaria de Desarrollo social	5/11/24	Coordinación CDT	Virtual
Romina Santillán	Secretaria Desarrollo social	25/10/24	Encargada de CDT Barrio Bicentenario	Virtual
Cristian Viola	Secretaría de Gobierno	3/12/24	Entrevistado por su antiguo rol de Director de Participación Ciudadana y Relaciones Institucionales a cargo del Presupuesto Participativo (Actual Director de Prevención y Seguridad Ciudadana)	Virtual
Antonella Gaitan Agustina Bado	Centro de salud	6/2/25	Trabajadora social y psicóloga del centro de salud del barrio Plan Federal	Presencial
Lorena Avila	Centro de salud	7/2/25	Agente sanitaria del Centro de Salud Plan Federal	Presencial
Equipo CDT Barrio Bicentenario	CDT -Centros de Desarrollo Territorial-	6/2/25	Encargada de CDT, personal administrativo	Presencial
Prof. Adriana Landucci	Escuelas I	7/2/25	Coordinadora territorial de proyecto escuelas I multinivel	Presencial
Pablo Jordan y Manuel Guillemet	Seguridad	7/2/25	Comisario 1er sección y jefe de la unidad funcional de niñez y adolescencia de la comisaría 4ta.	Presencial
Lic.Ivana Perez Santillán	Secretaría de Desarrollo Social	25/3/25	Directora de Familia	Virtual
Dra.Gabriela Hubert	Secretaría de Desarrollo Social	26/3/25	Dirección Unidad Local de Niñez	Virtual
Equipo Protección – Unidad Local	Secretaría de Desarrollo social	3/4/25	Psicóloga y Trabajadora social referentes del Barrio Plan Federal	Presencial
Lic. Patricia Vargas	Secretaria de Desarrollo Social	27/3 /25	Coordinadora del equipo de trabajo social – Dirección de Familia-	Virtual

Equipo Ley Penal Juvenil-Unidad Local	Secretaría de Desarrollo Social	22/4/25	Psicóloga y Acompañante terapéutica referentes del equipo Ley Penal Juvenil	Virtual
Dr. Gustavo Coffia	Centro de Salud Barrio Plan Federal	4/4/25	Encargado del Centro de Salud Barrio Plan Federal	Presencial
Xiomara Agüero	Escuela Nivel Inicial N° 34	4/4/25	Vicedirectora del JIN N°34	Presencial
Daniel Masci	Proyectos Escuelas "I" Primaria N° 267	3/4/25	Director de la Escuela Primaria	Presencial
Dante García	Colegio Secundario –Proyecto Escuela "I"	3/4/25	Director suplente del Colegio Secundario	Presencial
Marcos Flores	Colegio Secundario –Proyecto Escuela "I"	3/4/25	Vicedirector del Colegio Secundario	Presencial
María Alejandra Goldini	Colegio Secundario-Proyecto Escuela "I"	7/2/25	Asistente Técnica de Proyectos del Colegio Secundario	Presencial
Miguel Pitón	Instituto Superior de Educación Física-	9/5/25	Profesor de educación Física Jubilado , referente de prácticas comunitarias en el Barrio Plan Federal	Virtual
Jesica Collados	Proyectos Escuelas "I" Primaria N° 267 –	4/4/25	Personal no docente- Tareas administrativas-	Presencial
Alejandra Bergez	Proyectos Escuelas "I" Primaria N° 267 –	4/4/25	Personal no docente- auxiliar de la Escuela Primaria	Presencial
Kevin Pellejero	Ministerio de Desarrollo Social y Derechos Humanos-Provincia-	22/5/25	Referente del Programa INAUN del Barrio Plan Federal Bicentenario	Virtual
As.Matías Alanis	Secretaría de Gobierno	3/4/25	Director de Juventud	Presencial
Laura Fiszman	Secretaría de Gobierno	5/5/205	Equipo técnico de la Dirección de Juventud	Presencial
Giselda Falcón	Secretaría de Desarrollo social	4/4/25	Trabajadora social del Barrio Plan Federal Bicentenario de la Dirección de Familia-	Presencial
Célica Estevez	Movimiento Social-"Barrios de Pie"	20/5/25	Referente del Merendero "pequeños guerreros"- vecina del barrio Plan Federal Bicentenario	Presencial
Cristina Velazquez	Escuela de Fútbol y Merendero "Federal"	3/4/25	Referente de la escuela de fútbol y merendero del barrio.	Presencial
Miguel Torres	Escuela de Fútbol y merendero "Federal"	3/4/25	Profesor fútbol femenino	Presencial

Teresa Dalmaso	Barrio Plan Federal	20/5/25	Vecina del barrio	Presencial
Mariano Ordoñez	Barrio Plan Federal	4/4/25	Vecino del barrio	Presencial
Melina Lapouyade	Movimiento Social "Movimiento Evita"	3/4/25	Referente del Movimiento Evita dentro del barrio	Presencial
Sofía Gallardo y Luis Lopez	Iglesia "Humano del Almendro"	22/5/25	Pastor y Pastora de la iglesia-vecinos del barrio.	Presencial
Matias Marconeto	Centro de Salud barrio Plan Federal	4/7/25	Pediatra del Centro de Salud del barrio Bicentenario y del hospital gobernador Centeno	Presencial
Maria de los Angeles Lopez	Defensoría de los derechos de niños, niñas y adolescentes de La Pampa	8/7/25	Co defensora de Derechos de la provincia de La Pampa	virtual
Familia del barrio	Barrio bicentenario	4/7	Grupo familiar ( madre, padre, hijos de 7 y 15 años)	Presencial
Analís Hubert-Natalia Voragini	CEYAT-Centro de estimulación y atención temprana	4/7	Trabajadora social y psicóloga	Presencial
Alexis Stefanelli	Hospital Gobernador Centeno	4/7	Director Salud mental Infante Juvenil	Presencial
Cecilia Fernandez	Iglesia amor y misericordia	4/7	Referente social y religiosa	Presencial
Karen Grimalt y equipo	Proyecto Escuela i	4/7	Trabajadora social y psicóloga del equipo Multinivel	Presencial
Marcela Reinoso	Movimiento de unidad Popular-Organización Sonrisitas	15/7	Referente social y secretaria general	Presencial
Matias Alanis	Dirección de Juventud	4/7	Director de Juventud de General Pico	Presencial

Importante mencionar que se han realizado una serie de conversaciones informales con diversos niños, niñas y adolescentes del barrio en todas las visitas de campo llevadas a cabo por el proyecto de investigación.

En los últimos meses se sumaron desde el municipio y la Provincia dos espacios/prestaciones destinados a adolescencias y juventudes, que cuando inició la investigación, allá por enero no estaban presentes en el barrio Bicentenario.

Nos referimos a la inauguración de un espacio del programa provincial/municipal INAUN<sup>4</sup> y a una serie de intervenciones de la Dirección de Juventud, ambos inéditos en el

<sup>4</sup> Para más información ver: <https://mds.lapampa.gob.ar/programa-inaun.html>

barrio. Dado que ambas iniciativas no se encontraban activas durante los primeros dos viajes del equipo de investigación a General Pico, no fueron parte de los primeros informes, siendo abordados en profundidad en este . Sin embargo, no es un dato menor que, durante el desarrollo de una investigación que centra la mirada en las infancias, adolescencias y juventudes del barrio Bicentenario, crezcan las iniciativas destinadas a estas poblaciones en este territorio.

Estas entrevistas, sumada a las recorridas de observación participante por el barrio, a las diversas conversaciones informales con funcionarios, profesionales y vecinos del barrio y la ciudad nos ha permitido identificar algunas dimensiones de análisis que serán profundizadas en la investigación. La desgrabación y procesamiento de entrevistas estuvo a cargo del equipo de investigación y se construye a medida que se avanza en la realización de las mismas.

## 4. CRECER EN EL BARRIO BICENTENARIO

### 4.1. CARACTERIZACIÓN DEL BARRIO BICENTENARIO

El Barrio Bicentenario se ha emplazado a las afueras de la trama urbana de General Pico con un fuerte componente de inversión pública en viviendas y en infraestructura y servicios. Es un barrio relativamente reciente, ya que la mayoría de las viviendas fueron asignadas entre el año 2011 y el 2014, pero con un desarrollo particularmente veloz<sup>5</sup>.

Según la Ordenanza municipal 135/16, se encuentra delimitado por Avda. Circunvalación Juan Domingo Perón, Calle 452, Calle 417 y Calle 428. La misma ordenanza define que para la ciudad de General Pico será considerado un barrio “a la escala del planeamiento urbano donde se articulan aspectos físicos y sociales, y su concepto se encuentra ligado a la noción de comunidad, con particular relevancia de los Espacios Públicos que lo conforman: la Calle, la Plaza, el Equipamiento (recreación, descanso, salud, educación, reunión), sobre un Territorio mayor o igual a 10 Has. Los límites del Barrio se fijan a partir de tres elementos: su unidad morfológica, su contenido social y su función” (Ordenanza municipal 135/16).

Si bien no existen números oficiales, en base a la penetración de servicios sociales, su población se estima entre 3700 y 4000 habitantes, de los cuales, aproximadamente 1100, son menores de 18 años<sup>6</sup>.

El promedio de niñas, niños y adolescentes es cercano al 30% del total de la población, algo más alto que el promedio municipal (26,25%), provincial (27%) y el nacional (28.8%)<sup>7</sup>. Según el censo 2022, en la ciudad de General Pico habitan 67.138 personas y, alrededor de un 6% de ellos, lo hacen en el barrio Bicentenario. Encontramos una proporción similar (6,24%) si circunscribimos la relación entre habitantes de la ciudad y del barrio a la población menor de 18 años, es decir de 17.637 (26,25% del total) niños, niñas y adolescentes que habitan la ciudad, 1100 lo hacen en el barrio Bicentenario.

Otra fuente que sirve para caracterizar la población del barrio y su relación con la ciudad es la colonia de vacaciones del plan provincial Pro vida, que recibió a 1578 niños, niñas y adolescentes durante el verano del 2025, de los cuales, pese a no contar con una sede, 283 (18%) pertenecen al barrio Bicentenario.

La relación de niños, niñas y adolescentes provenientes del barrio Bicentenario en relación a la totalidad de NNyA participantes de la colonia triplica la relación entre niños, niñas y adolescentes habitantes de la ciudad y del barrio (18% a 6%). Dichos números expresan una

---

<sup>5</sup> El 30 de marzo de 2011 se entregaron 380 viviendas, el 14 de agosto de 2012 se entregaron 360 y el 30 de junio de 2014 se entregaron otras 391.

<sup>6</sup> Los datos son construidos por el equipo de investigación en base a información provista por el gobierno municipal

<sup>7</sup> Censo Nacional de la Personas. INDEC. 2022.

demanda intensiva de los servicios de la colonia y nos permiten inferir una demanda de actividades infanto juveniles que, actualmente, no encuentra su cauce en el barrio.

El Programa social y sistema Pilquen<sup>8</sup> arroja un total de 2587 personas encuestadas en el barrio Bicentenario, lo cual representa aproximadamente el 70% de la población. Dado que Pilquen tiene como objetivo generar un sistema de registro de familias beneficiarias de programas sociales estatales, nos permite utilizarlo como proxy para inferir la composición socioeconómica del barrio e interpretar que, al menos siete de cada diez habitantes, sufren alguna necesidad que requiere del apoyo estatal.

El sistema Pilquen también arroja que del total de las 2587, personas encuestadas, 1369, casi el 53% son niños, niñas y adolescentes. Llama la atención el porcentaje, ya que excede en más de un 20% en la relación estimada entre nnya y población general en el barrio y puede responder a la mayor demanda de apoyo requerido por familias con niños, niñas y adolescentes en su seno.

En cuanto a los más pequeños, si bien en el barrio se encuentra en construcción un Centro de desarrollo Infantil (CDI) en el marco del Programa de apoyo al Plan Nacional de Primera Infancia<sup>9</sup>, en la actualidad 20 niños y niñas de entre 45 días y dos años que viven barrio, se encuentran inscriptos en el CDI Rebeca, ubicado en 1 N° 1720, aproximadamente a un kilómetro de distancia del barrio Bicentenario.

Realizando una vez más el ejercicio de contraponer la cantidad de usuarios del barrio Bicentenario con el total de la ciudad, nos encontramos que los 20 inscriptos del barrio representan el 5,25% del total de los 381 inscriptos en los 5 CDI existentes en la actualidad en la ciudad. La relación entre ambos es algo más baja que la relación entre habitantes de la ciudad y del barrio, tanto adultos como menores de 18 años (6%) pero, pese a ello, es posible preguntarnos si este uso relativamente bajo del CDI por parte de los habitantes del barrio no oculta una potencial demanda que encontrará su cauce al inaugurarse allí el Centro de Desarrollo Infantil.

Tal como desarrolla más adelante, el barrio cuenta con escuelas de gestión pública en los tres niveles educativos que se caracterizan por ser parte de un innovador proyecto denominado Escuelas I<sup>10</sup>. Los tres niveles educativos ofrecen una matrícula aproximada de 750 niños, niñas y adolescentes. Según informan entrevistados vinculados al proyecto Escuelas “I” en el barrio, la matrícula se completa con niñas, niños y adolescentes del propio

---

<sup>8</sup> <https://mds.lapampa.gob.ar/pilquen.html>

<sup>9</sup> Es necesario destacar que el CDI que se encontraba en construcción en el barrio Bicentenario, se encuentra incompleto y con la construcción suspendida, debido a la interrupción en la entrega de los fondos asignados por parte del gobierno nacional.

<sup>10</sup> El proyecto de Escuela I y su impacto en el barrio Bicentenario se abordará en el siguiente informe de avance.

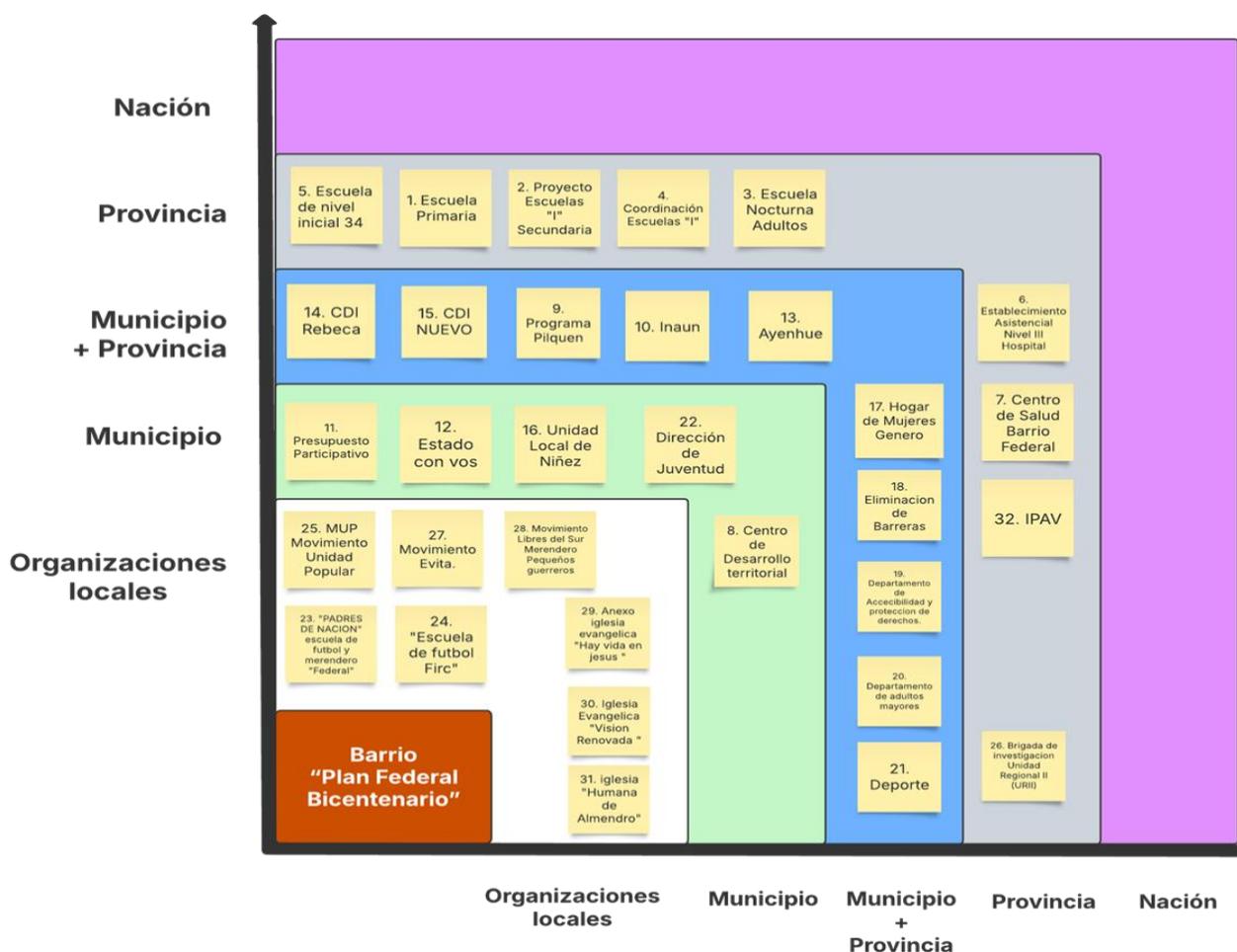
Información disponible en: <https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/direccion-inclusiva/normativa>

barrio y cuentan con una crónica lista de espera. Eso nos lleva a inferir que el sistema educativo alcanza a cubrir aproximadamente el 68% de la demanda educativa en el barrio.

#### **4.2. PRESTACIONES, PRESTADORES Y ARTICULACIONES PRESENTES EN EL TERRITORIO**

Tal como fue presentado en los primeros apartados, una parte central de la primera etapa de trabajo fue la realización de un relevamiento y mapeo de actores, instituciones y prestaciones destinadas a las infancias a nivel territorial en el barrio Bicentenario.

Si bien en el anexo 3 de este informe se presenta el mapeo completo, es relevante, listar aquí algunos de los principales efectores presentes en el barrio y la principal instancia que tienen de articulación y encuentro.



a) Educación: Escuela de Nivel Inicial N° 34; Escuela primaria N° 267; Colegio de Nivel Secundario Plan Federal. Las tres instituciones son parte del proyecto de escuelas "i" y se articulan en la Coordinación Territorial Proyectos I, dependen del Nivel Provincial.

b) Salud: Centro de Salud Barrio Federal; Establecimiento Asistencial Nivel III Hospital (en instancias finales de su construcción), dependen del Nivel Provincial -

c) Secretaría de Desarrollo social: Depende del nivel Municipal y dentro de la misma se encuentran los Centro de Desarrollo territorial; Unidad Local de Niñez; Programa acompañantes domiciliarios, Departamento de Accesibilidad y protección de derechos; Dirección de Familia ( Programa Ayenhue, aborda la población de niños y niñas de 4 y 5 años); Programa de Primera Infancia donde se encuentran los Centro de Desarrollo Infantil Rebeca ( salas de 1 y 2 años) y Centro de Desarrollo Infantil Bicentenario ( en instancias de construcción destinado a niños y niñas de 45 días a 2 años ), nivel Municipal , Provincial y parte del Plan Nacional de Primera Infancia; Dirección de Políticas de Género; Programas de Discapacidad; Dirección de Articulación y Desarrollo Territorial (“Estado con vos”, brinda jornadas comunitarias en los distintos barrios ).

d) Ministerio de Desarrollo Social y Derechos Humanos ( nivel Provincial) : Plan Sistema Pilquen ( bajado a la Municipalidad de General Pico, Secretaría de Desarrollo Social); Centros de Desarrollo Infantil (bajada a la municipalidad de General Pico, a través de la Secretaría de Desarrollo Social). Programa Pro Vida dentro de la Dirección de Deportes, en conjunto con Nivel Municipal (Colonia de verano e invierno destinado a niños, niñas y adolescentes); Programa INAUN proyectado para implementarse en 2025 en el barrio.

e) Secretaria de Gobierno Municipal: Dirección de Participación ciudadana y relaciones institucionales (Área de Presupuesto Participativo, propuesta y procedimiento de participación ciudadana destinada a los vecinos y vecinas del Barrio Bicentenario, entre otros)

f) Comunitario: Escuela de fútbol gratuita y Merendero “ Padres de Nación”- con colaboración del nivel Municipal (destinado a 70 niños, niñas y adolescentes de 7 a 15 años); Escuela de Fútbol “ Firc” participan 25 niños de 5 a 12 años; Movimiento Evita Trabajadores de la Economía popular, ( producción de panificado y eventos solidarios) destinado a las familias del barrio; Iglesia Evangélica “ Hay vida en Jesús”, realizan actividades destinadas a niños, niñas y adolescentes de 3 a 18 años y jóvenes; Iglesia Evangélica “Visión renovada”, destinada a niños, niñas y adolescentes.

g) Ministerio de Seguridad y Justicia Provincial: Brigada de Investigaciones, pertenece a nivel Provincial, se encuentra en el Barrio Bicentenario, dedicada a investigar delitos complejos.

h) Comisaría Central 4ta de General Pico: Primera sección y unidad funcional de niñez y adolescencia (a cargo de la zona del Barrio Bicentenario, entre otros), pertenece al nivel Municipal.

i) En este 2025 se configuró una agenda de propuestas no exclusiva, pero principalmente pensadas para infancias y adolescencias, que tienen como base la escuela, amplia y variada que se puede apreciar en la siguiente grilla:

### Propuestas para la comunidad 2025



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
GIMNASIA RÍTMICA RITMOS LATINOS 18.30 - 20.00 Todo público ENI	VOLEY 18.30 - 20.00 11 a 18 años SUM	GIMNASIA RÍTMICA RITMOS LATINOS 18.30 - 20.00 Todo público ENI	VOLEY 18.30 - 20.00 11 a 18 años SUM	AYENHUE 18.00 - 19.00 "Iniciación deportiva" 4 y 5 años ENI
INAUN 18.30 - 20.00 6 a 18 años SUM	SONAR EN CLAVE 18.30 - 20.00 6 a 18 años Esc. 2ría	INAUN 18.30 - 20.00 6 a 18 años SUM	YOGA 18.30-20.30 Todo público ENI	ROLLER 18.30 - 20.00 Desde 6 años SUM
	TALLER LITERARIO 18.30 - 20.00 4-5 años y 1º-2º grado Esc. 2ría		TALLER LITERARIO 18.30 - 20.00 4-5 años y 1º-2º grado Esc. 2ría	TALLER DE PANIFICADOS MUNICIPAL 18.30 a 20 Cocina SUM
	APOYO ESCOLAR VÉRTICE 18.30 - 20.00 3º y 4º grado (selec) Esc. 2ría		APOYO ESCOLAR VÉRTICE 18.30 - 20.00 3º y 4º grado (selec) Esc. 2ría	
APOYO ESCOLAR MUNICIPAL SECUNDARIO 18.00-19.00 Esc. 2ría	APOYO ESCOLAR MUNICIPAL PRIMARIA 18.30-19.30 5to y 6to grado Esc. 1ría	APOYO ESCOLAR MUNICIPAL SECUNDARIO 18.00-19.00 Esc. 2ría	APOYO ESCOLAR MUNICIPAL PRIMARIA 18.30-19.30 5to y 6to grado Esc. 1ría	
COCINA 19.00 - 21.00 "Pastos y Salsas" Desde 16 años SUM	COCINA 19.00 - 21.00 "Cocina saludable" Desde 16 años SUM	COCINA 19.00 - 21.00 "Pastos y Salsas" Desde 16 años SUM	COCINA 19.00 - 21.00 "Cocina saludable" Desde 16 años SUM	
ESC. ADULTOS 18.30 - 22.00	ESC. ADULTOS 18.30 - 22.00	ESC. ADULTOS 18.30 - 22.00	ESC. ADULTOS 18.30 - 22.00	ESC. ADULTOS 18.30 - 22.00

### Propuestas para la comunidad 2025



Desde 18 años Esc. 1ría				
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

La principal instancia de articulación con la que cuentan los efectores a nivel local es la Mesa de Articulación Territorial Federal. Es una instancia convocada por la escuela del barrio en la que, si bien fluctúan, suelen participar representantes de la escuela, del centro de salud, del centro de desarrollo territorial (CDT), de la dirección de familia, de la unidad local de niñez y de la policía.

En este 2025 la Mesa de Articulación Territorial se reunió en 3 ocasiones en marzo, abril y mayo, más un encuentro operativo para que los equipos técnicos trabajen sobre situaciones específicas. Entre los temas abordados en estos encuentros se puede destacar:

- La implementación por parte del centro de Salud de Consejerías en el Nivel Secundario con temática abierta a las inquietudes de los adolescentes.
- La propuesta es generar espacios de escucha para los adolescentes, la idea es buscar un lugar en el colegio que no sean las aulas para que los chicos y chicas durante el horario escolar se acerquen a charlar.
- La convocatoria al equipo del Servicio de Violencia Familiar para articular intervenciones cuando se realicen las salas de espera activa en el CDT.
- El inicio del proyecto Juventudes en el barrio de noche por parte de la Dirección de Juventud.
- La realización de una Jornada de sensibilización comunitaria en las temáticas de: consumo problemático, uso de redes sociales y violencia. La actividad se desarrollará en la plaza frente al jardín con actividades lúdicas e informativas que abordan dichas temáticas. También se hará presente la murga del barrio que está a cargo del programa Inaun, habrá propuesta teatral respecto a las temáticas y finalmente como cierre se ideará con los miembros del barrio un grafiti que representa todo lo abordado en la jornada.

#### **4.3. CADENA PRESTACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INFANCIAS**

Tal como señalan Vanesa D'Alessandre y Daniel Hernández en la investigación "Análisis de la Cadena Prestacional para la Primera Infancia en Argentina", realizada en el marco del convenio firmado entre Revuela Asociación Civil y la Unidad Gabinete de Asesores (UGA) del Ministerio de Desarrollo Social (MDS) de la Nación (2023), "durante las últimas tres décadas el debate en torno al rol que debe ocupar el estado para impulsar el desarrollo de las capacidades de los/as niños/as en el primer tramo de la vida ganó terreno en las agendas de gobierno. Un hito dentro del proceso fue la ratificación a inicios de la década de 1990, de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)<sup>2</sup>".

Si bien la investigación señalada está encuadrada en el campo de la primera infancia, sus definiciones y modelo de análisis permiten ampliar la mirada a las infancias en general, más allá de las particularidades de cada etapa de la trayectoria de vida de las nuevas generaciones.

El acercamiento a la idea de cadena prestacional, dicen los autores, está vinculado, por un lado, al conjunto de bienes, servicios, transferencias e inversiones en infraestructura orientado a la población infantil; y, en segundo lugar, a los mecanismos de coordinación horizontal y vertical que las organizaciones de diferentes dependencias (estatal, privada y

comunitaria) y el nivel administrativo (local, provincial y nacional) establecen entre sí para entregarlos.

“En Argentina, los mecanismos de coordinación entre diferentes niveles de gobierno son particularmente complejos. La Constitución Nacional establece tres órdenes de gobierno: el gobierno federal, los gobiernos de las provincias -incluyendo al gobierno autónomo de la ciudad de Buenos Aires- y los gobiernos municipales, autónomos en el orden institucional, político, administrativo, económico y financiero. La gestión de las políticas públicas exige mecanismos de coordinación que aseguren un vínculo fluido entre los diferentes niveles de gobierno, basada en el reconocimiento de sus respectivas autonomías”.

Como señalara Leiras en Todos los Caballos del Rey (2008), el sistema federal argentino se sostiene con provincias independientes en lo político, pero fuertemente dependientes económicamente del nivel central.

Así, las políticas dirigidas a la infancia se conforman con actividades públicas direccionadas, reguladas y legitimadas de prestaciones que la sociedad –a través de un conjunto de prestadores– orienta a los/as niños/as desde su gestación y durante los primeros años de vida.

Según los mencionados autores, las prestaciones, prestadores (o efectores) y articulaciones son los tres conceptos centrales que se utilizan para dar cuenta de características y nivel de estructuración del campo de políticas y su consolidación como cadena prestacional.

Las prestaciones refieren al conjunto de servicios, bienes, transferencias e inversiones que se moviliza hacia una población determinada. Pueden estar vinculadas a la salud, la educación y el cuidado, alimentación, vivienda, agua y saneamiento, etc. Pueden dirigirse directamente a los destinatarios o ser brindados por intermedio de prestadores.

Los prestadores son las organizaciones de diferente dependencia (estatal, privada y comunitaria) y nivel administrativo (local, provincial y nacional) que tienen la responsabilidad de entregar algún conjunto de prestaciones.

Las articulaciones se vinculan a la capacidad de relacionamiento o no que se alcanza entre los diferentes prestadores y de los mecanismos de coordinación que establecen entre ellos para entregar las prestaciones que justifican su existencia. La unidad territorial es un organizador de las articulaciones y pueden estar más o menos formalizadas.

El encadenamiento de prestaciones, prestadores y articulaciones permite concebir, de manera gráfica, una estructuración en el campo de la política pública dirigida a las infancias que da cuenta de cómo se materializa la intervención y que capacidades y dificultades se pueden observar en el desarrollo de esta intervención.

El territorio, ese punto de encuentro entre el tiempo en que se vive y el lugar donde se habita, es el lienzo en donde se definen los primeros y principales vínculos en la historia de cada ser humano. La cadena prestacional a la que se hace referencia es la representación de

la organización de prestaciones y prestadores orientadas a un grupo poblacional, en este caso las infancias, en un territorio determinado. Y cómo esta cadena se vincula a la trayectoria de vida de los niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades.

## **5. DIMENSIONES EMERGENTES**

Para poder analizar la manera en que se expresa el entramado de prestaciones, prestadores y articulaciones vinculadas a las infancias en el Barrio del Bicentenario se eligieron cinco dimensiones emergentes: la primera es la que detiene su mirada sobre la relación entre el municipio y el Estado nacional; la segunda se enfoca en la relación entre el municipio y el gobierno de la provincia de La Pampa; la tercera sobre las relaciones interinstitucionales en el mismo municipio de Gral. Pico; la cuarta se vincula con las articulaciones de los diversos prestadores en el territorio del mismo barrio; y la quinta aborda una dimensión muy particular, que indaga sobre la relación entre la Ciudad y el Barrio, basada en la recopilación y lectura de los imaginarios que vinculan las miradas externas y la construcción de una identidad interna en plena modelación.

### **5.1. RELACIONES ENTRE MUNICIPIO/NACIÓN**

La articulación con el nivel nacional atraviesa un momento crítico que, por supuesto, no afecta solamente a General Pico, sino a todos los municipios que experimentaron la sistemática retracción de la participación del Estado Nacional en las prestaciones destinadas a las infancias.

Las políticas de educación y cuidado para la primera infancia reciben financiamiento que mayoritariamente proviene de los gobiernos provinciales: entre 2016 y 2023, de acuerdo con información publicada por el Ministerio de Economía de la Nación, las acciones de este tipo fueron financiadas en 88% por las jurisdicciones y 12% por la Nación. Los fondos nacionales incluyen, además, transferencias a las provincias por programas que luego son ejecutados a nivel local, por lo que la ejecución directa de programas por parte del gobierno central significa sólo 4% del total de inversión. No obstante, a pesar de que el financiamiento de la inversión en primera infancia sea mayoritariamente provincial, el rol del Estado nacional es fundamental para garantizar que todas las niñas y niños del país puedan ejercer su derecho a acceder a servicios de calidad, independientemente de su provincia o localidad de residencia.

Las políticas de educación y cuidado son el principal componente de la inversión en primera infancia: en 2023, último año con información disponible con esta desagregación, representaron el 34% del gasto total que se identifica como dirigido a este grupo poblacional, seguido de programas de transferencias directas y de atención a la salud.

Entre 2023 y 2024 se produjo la disminución del financiamiento a estas políticas, se redujo 82,4% en valores reales, con una caída real de 99,9% en la construcción de Centros de Desarrollo infantil, de 83,8% en la infraestructura de jardines, 79,5% en el Plan Nacional de Primera Infancia y 47,4% en la promoción y asistencia a Espacios de Primera Infancia. Esta reducción se dio en un marco más general de ajuste impulsado por el gobierno nacional, que tuvo como una de sus principales características la suspensión temporal o permanente de la

obra pública y, en muchos casos, el inicio de un proceso de descentralización de las obras hacia las jurisdicciones

La retirada del Estado Nacional es palpable en diversos frentes, por ejemplo, el cierre, desmantelamiento o discontinuidad de más de 35 programas destinados a las infancias y sus familias. Entre los más significativos podemos nombrar al Programa Nacional Primeros Años destinado al acompañamiento territorial a niños y sus familias que no registra ejecución presupuestaria; en la Línea 102 de escucha a niños, niñas y adolescentes se ha desarticulado el sistema federal de escucha y recepción de denuncias ante situaciones de violencia; la Estrategia Aunar Familias, que brindaba subsidios económicos para evitar la institucionalización de niños y niñas sin cuidados parentales no registran ejecución desde el inicio de la gestión actual, En Ley 27.709 de prevención contra la violencia hacia niños, niñas y adolescentes (comúnmente llamada Ley Lucio), no se registran capacitaciones a nivel nacional desde el inicio de la gestión actual<sup>11</sup>; o el Plan ENIA de prevención del embarazo adolescente que se encuentra desfinanciado y con sus equipos técnicos diezmos<sup>12</sup>.

Sin embargo, quizás la imagen más fuerte de la retirada del Estado Nacional de las responsabilidades en el cuidado de niños y niñas y en la protección de sus derechos en la ciudad de General Pico la encontramos en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil), que en pleno Barrio Bicentenario se encuentra a medio construir, abandonado tras el cambio de gestión nacional y la discontinuación del Plan Nacional de Primera Infancia y Centros de Desarrollo Infantil de todo el país.

El obstáculo en este caso es evidente. La pérdida de prestaciones que anteriormente, con sus más y sus menos, brindaba el Estado Nacional significa una pérdida de actores y recursos con los que articular en territorio y con los que construir cadenas prestacionales de cierta envergadura. Por otro lado, incrementa la demanda tanto al nivel provincial como al nivel municipal.

El facilitador en este punto es al mismo tiempo una potencia y un desafío. El desafío pasa por encontrar la forma de suplir las prestaciones que anteriormente estaban brindadas por el Estado Nacional de una manera creativa y con sentido político y social.

La potencia deviene de la oportunidad única de producir una narrativa política que contraponga a los discursos imperantes de la crueldad que circulan a nivel nacional y global. Las experiencias de Zohran Mamdani en Nueva York o Juan Monteverde en Rosario son

---

<sup>11</sup> Situación de las políticas de niñez, adolescencia y familia de la gestión de Milei y Pettovello. Informe elaborado por ATE SENNAF en abril de 2025. Disponible en <https://www.atecapital.org/noticia/situacion-de-las-politicas-de-ninez-adolescencia-y-familia-de-la-gestion-de-milei-y-pettovello>

<sup>12</sup> Situación del Plan ENIA. Razones para recuperar una herramienta que protege a la población adolescente en Argentina. Elaborado por ACIJ, ELA, REDAAS y CEDES en junio de 2025. Disponible en <https://ela.org.ar/publicaciones-documentos/plan-enia-razones-para-recuperar-una-herramienta-que-protege-a-la-poblacion-adolescente-en-argentina-actualizacion-2025/>

ejemplos de discursos alternativos a las tendencias dominantes ancladas en la crueldad, el individualismo, la intolerancia y el odio. Estos discursos producen su sentido y legitimidad desde lo local y lo territorial y al mismo tiempo logran interpelar los discursos nacionales y globales hegemónicos en sus respectivos contextos nacionales.

La impronta de la gestión de la intendenta Fernanda Alonso y su equipo en la ciudad de General Pico tiene muchos recursos para construir desde esa experiencia local un discurso/narrativa que confronte a niveles más amplios que lo local e incluso lo provincial. El cuidado del otro, la presencia, el construir comunidad, el jerarquizar el territorio, el acompañar a las infancias, son valores que disputan el suelo moral que busca destruir la narrativa política dominante en la actualidad.

Fortalecer eso y construir una contra narrativa anclada en esos hechos/valores representa una oportunidad que hace poco más de un año no existía. Hoy existe una mitad de la argentina huérfana de un horizonte donde proyectarse y la hipótesis es que ese horizonte tiene muchas más chances de surgir desde experiencias innovadoras desde lo local y territorial que desde lo superestructural.

La experiencia de iniciativa, articulación y movilización de voluntades individuales y colectivas que se está gestando en el Barrio Bicentenario en estos últimos meses, es un laboratorio más que interesante para explorar cómo estas cuestiones pueden potenciarse y enriquecerse.

La propuesta entonces pasa no sólo por continuar gestionando y afrontar los desafíos que conlleva el gobierno local, sino identificar aquellos elementos que distinguen el carácter de la gestión actual y construir desde ellos un discurso/narrativa que se apalanque en lo local pero lo trascienda para disputar sentidos imperantes a nivel nacional y global que hacen de la crueldad, el individualismo, el descuido y la deshumanización del otro la retórica hegemónica. La hipótesis es que el contra discurso a la narrativa dominante hoy, no descenderá de arriba hacia abajo como otras nuevas fuerzas del cielo, sino que surgirá de abajo hacia arriba con los pies embarrados de experiencias locales y comunitarias.

## **5.2. RELACIONES MUNICIPIO/PROVINCIA**

### **5.2.1 PROGRAMAS DE EJECUCIÓN MIXTA PROVINCIA MUNICIPIO**

La Pampa tiene una enorme tradición de política social, quizás la política provincial más icónica es el Programa Sistema Pilquen que concentra gran parte de las prestaciones sociales provistas por la provincia, además por supuesto, de las prestaciones sectoriales de salud y educación que dependen mayormente del ámbito provincial. Sin embargo, algunas de las iniciativas presentes en el barrio (y en el resto de la ciudad) se presentan como programas provinciales que se implementan en articulación con los municipios (Programa INAUN, Programa AYENHUE o Plan Provida) y, sin embargo, se sustentan en gran parte con recursos

municipales. Lo expresado por un entrevistado del área social del municipio resume lo que escuchamos en varias oportunidades durante la investigación: “en los programas provinciales, el aporte, la verdad que es mínimo. Por esos bien respetamos la línea que establece el gobierno provincial, nos atrevemos a darle nuestra impronta desde el municipio, por ejemplo, respecto a lo alimentario: la provincia quitó la mayoría de las prestaciones que realizaba en desayuno, almuerzo, colación, nosotros en cada actividad nos aseguramos que lo tengan”.

En ese sentido, en relación a los programas que se implementan en articulación provincia-municipio, el obstáculo deviene del esfuerzo que debe realizar el municipio para compensar la escasa erogación que aporta la provincia, pero el facilitador es la gran plasticidad y autonomía que le otorga la municipio. Esa plasticidad para, por ejemplo, “mover” al Programa INAUN del Barrio Rucci y experimentar con su implementación en barrios como el Bicentenario y la posibilidad de articularlo con otras iniciativas como las de la dirección de Juventud son un claro ejemplo de esto (articulación que, como veremos en el siguiente punto, marca un hito como iniciativa pero debe aún desarrollarse mucho más, en particular a nivel territorial y cotidiano). Esa libertad y plasticidad es un insumo importante para diseñar una política de niñez, adolescencia y juventud con una mirada estratégica e impacto social.

### **5.2.2 CONSTRUCCIÓN DEL HOSPITAL DEL BARRIO BICENTENARIO**

Un hito que no puede dejar de nombrarse en esta relación entre provincia y municipio y su impacto en el barrio Bicentenario es la construcción del nuevo Hospital en pleno corazón del barrio. Será el segundo hospital de Pico, será de cuarto nivel y brindará una amplia gama de servicios. La construcción del nuevo Hospital se encuentra muy avanzada y se estima que hacia fin de año estará terminada la parte edilicia a cargo del Ministerio de Obras Públicas, quedando pendiente la siguiente etapa que es la de equipamiento y asignación de personal por parte del Ministerio de Salud de la Provincia y “representa un salto cualitativo en lo que refiere a la infraestructura sanitaria del norte pampeano”, siendo fundamental su puesta en marcha para descomprimir la población del Hospital Gobernador Centeno<sup>13</sup>. Su construcción no pasa desapercibida en el barrio, algunas de las personas entrevistadas afirmaron:

“El hospital, la verdad que qué va a dar una solución, no solamente a la gente del barrio, sino a toda la gente de la zona, sería el segundo más grande de Gral Pico y referencia para toda la zona norte de la provincia, Depende de la provincia”

“Gral Pico se está transformado en una gran ciudad y tiene poco transporte público. Las especialidades que no atienden en el Hospital Gobernador Centeno las reciben en el Hospital Falavero en Santa Rosa. - Pediatra Centro de salud

---

<sup>13</sup> <https://www.pampadiario.com.ar/single-post.php?id=76485>

“Se elige el barrio para que se construya el Hospital , por un lado, por la distancia que existe entre el barrio y el Hospital Centeno y por otro lado por ser población joven, existen muchos niños y niñas.”

“La gente que no se atiende en el centro de salud o bien por alguna prestación que no brinda el centro asiste al Hospital Centeno, el cual está lejos para llegar. El hospital nuevo se crea por un tema de distancia, la necesidad de población, el Barrio es el que más se expandió y va en camino de seguir creciendo.”

“Todo crecimiento urbano tiene que ir acompañado de estrategias de servicios (más esenciales y otros no) el Nuevo Hospital tiene q ver con esto”

“La dinámica de la ciudad de Gral Pico cambiará con la construcción de este Nuevo Hospital “

En base a lo relevado, podemos afirmar que la inauguración del hospital será un hito muy significativo en el barrio, no solamente en lo que refiere a la atención de salud, sino a la propia dinámica e identidad del barrio. Tal como describimos en el apartado referido a la identidad del barrio hay una percepción generalizada, tanto en vecinos del barrio como en habitantes del resto de General Pico, de que el barrio funciona como un anexo que no está plenamente integrado a la trama urbana de la ciudad.

Nos hemos topado varias veces con expresiones del tipo “el Federal es un pueblo aparte” “el Federal queda por fuera de la ciudad” “la verdad que casi no fui al barrio, si no tenes a quien visitar, no tenes motivo”. Al día de hoy es difícil encontrar personas en el barrio que no sean vecinos o trabajadores de alguna de las instituciones públicas allí presentes.

Entendemos entonces, que la construcción del hospital es un facilitador enorme para el barrio que trasciende la salud propiamente dicha, ya que, cuando se encuentre activo esa situación cambiará radicalmente y muchos habitantes de otros barrios de la ciudad tendrán por primera vez motivos para visitar el Bicentenario.

### **5.2.3 SISTEMA DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Otro punto crítico que queremos llamar la atención en la relación entre la gestión municipal y la provincial referida a las infancias refiere a las dificultades en la articulación en torno a las Medidas de Protección Excepcional que requieren la coordinación entre ambos niveles. Ciertos entrevistados han caracterizado al sistema de protección como “desmembrado”. Se identificó un cuello de botella al momento de dar intervención al nivel provincial debido a que la Dirección de Niñez Provincial dilata la toma de Medidas Excepcionales, por no contar con dispositivos para que los niños sean alojados. Esto genera situaciones muy críticas donde casos muy atravesados por la urgencia o el riesgo, demoran semanas y hasta meses en recibir respuesta favorable por parte de la Dirección de Niñez provincial. Ello deriva en que situaciones en las que ameritaría la toma de una Medida de

Protección Excepcional, los equipos municipales prolonguen más de la cuenta las Medidas de Protección Integral y que, incluso, existan situaciones donde niñas y niños con Medida de Protección Excepcional activa, permanezcan en sus hogares sin separación de su núcleo familiar. Esta situación es sin duda un enorme obstáculo para el funcionamiento del sistema de protección local y plantea enormes desafíos y complejidades para la gestión cotidiana de las áreas de niñez locales.

Se recomienda construir una instancia de diálogo entre autoridades provinciales y municipales (no solamente de General Pico) en la cual se ponga la problemática sobre la mesa, explicitando todas sus implicancias y posibles consecuencias. El objetivo sería diseñar un plan de acción a mediano plazo que lo aborde paulatinamente y explicita los modos de participación de las partes corresponsables implicadas. Si bien es posible que la situación no se revierta en lo inmediato, es clave visibilizar la magnitud de la problemática, facilitar la coordinación y priorizar conjuntamente las situaciones de mayor urgencia y gravedad para darles respuestas más ágiles.

### **5.3. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES DEL MUNICIPIO**

#### **5.3.1 ARTICULACIÓN ENTRE ÁREAS Y EQUIPOS DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL**

La articulación entre áreas intra municipio es un territorio que muestra imágenes contrapuestas, en ciertas aristas se vislumbran avances, pero en otras hay todavía un importante camino por recorrer. Diversos actores nos han referido que la articulación entre áreas municipales puede tornarse un tema complejo en algunas situaciones y sus grados de éxito dependen en ciertas ocasiones de relaciones interpersonales y vínculos entre funcionarios de segunda y tercera línea.

Según lo relevado, incluso al interior de la Secretaría de Desarrollo Social, hay mecanismos de articulación e integración de áreas, que deben continuar trabajándose. En ese sentido las iniciativas de trabajo en plenario realizadas durante el 2024 son valoradas positivamente por distintos equipos de la secretaría, ya que permiten trabajar en conjunto y revertir cierta tendencia al aislamiento y la compartimentalización de la tarea.

Es una recomendación de este equipo realizar esfuerzos para retomar esas actividades e incluso considerar incorporar en algunas otras áreas del estado municipal estratégicas para la articulación y acción conjunta, como por ejemplo la Dirección de Juventud o Participación Ciudadana.

#### **5.3.2 LA EXPERIENCIA DEL INAUN Y JUVENTUD EN EL BARRIO BICENTENARIO**

La experiencia de trabajo iniciada entre abril y mayo en el Barrio Bicentenario, implicando, entre otras, a la Secretaría de Desarrollo Social a través del programa INAUN y a la Dirección de Juventud es un gran ejemplo para explorar.

Por un lado, tenemos una acción conjunta en la que confluyen ambas áreas y que posiblemente resulte un hito en las formas que asuma la presencia estatal orientada a niños, niñas y adolescentes en el barrio.

Nos referimos a un arribo simultáneo en el barrio, de propuestas, operadores, talleristas y equipo técnicos, tanto del programa INAUN como de Juventud . El primero en principio días lunes y miércoles de 18hs a 20hs y el segundo lunes, miércoles y viernes de 20hs a 22hs con miras a ampliar hasta las 23hs cuando el clima acompañe.

Ambas propuestas incluyen talleres recreativos y, si bien originalmente la propuesta de Juventud a través del “Programa de noche” apuntaba a una población de mayor edad, en la práctica ambas iniciativas terminan compartiendo una parte importante de los participantes. Unos 70-80 niños participan en las actividades de INAUN mientras que la cantidad que participan en las de juventud baja a unos 45. De estos, más de la mitad participan en ambas propuestas en continuado.

Si bien no es posible aún evaluar los efectos de esta iniciativa conjunta, dado que al momento de elaborar este informe recién se cumplen unos cuatro meses de iniciada, diversas entrevistas, visitas de campo al barrio y la observación participante realizada durante la jornada comunitaria “El Barrio te cuida” realizada el sábado 5 de julio<sup>14</sup> nos permitieron vislumbrar el impacto que están teniendo en el barrio, en particular sobre una fracción de la población de niños, niñas y adolescentes que se percibía desatendida, parcialmente desafiada y con muy pocas referencias y actividades disponibles.

El Programa INAUN organiza una murga, con juventud se realizan actividades artísticas, de tela y de deportes urbanos, pero más allá de eso, lo que emerge como más significativo es que niñas, niños y adolescentes cuentan con una propuesta que los atrae, les da un espacio de pertenencia y un lugar distinto donde encontrarse y construir identidad.

Niños con los que conversamos nos decían cosas como: “me gusta participar de la murga porque es lindo bailar y poder armar nuestros trajes, ya elegimos los colores y queremos hacer muchas más presentaciones en el barrio”

O también adolescentes : “me gusta pintar, y hacer dibujos, lo hago en un cuaderno que tengo, hoy en la plaza es la primera vez que pinto un grafiti en una pared y lo más copado es que lo fuimos armando nosotros y les dimos idea a los profes”

El encargado de la coordinación del INAUN en el barrio nos comentaba: “el objetivo de la escuela y de mucha gente del barrio es armar la murga, el objetivo de INAUN, no solo es

---

<sup>14</sup> Sobre la que desarrollaremos en el siguiente ítem.

armarla sino fomentar el derecho de niños y niñas, que la murga sea la excusa para convocar a los chicos y chicas de 6 a 18 años, pensamos que sea un trabajo más profundo. “Con la murga se busca, tratar que los chicos estén ahí y no en la calle, pero también creemos que sirve para una identificación del barrio, construir una identidad por la positiva”-

La directora de Familia destacaba que “Es el objetivo del trabajo nuestro que el INAUN este en el barrio, porque la verdad que hay muchos niños y niñas y adolescentes, la población es joven en el barrio. Para eso estamos formando nuevos operadores, porque la idea del operador es quién está en el barrio, alguien que esté en territorio continuamente y que sea un apoyo al equipo técnico. La verdad que la figura del operador es necesaria”-

Una integrante del equipo multinivel de la escuela Proyecto “i”, al reflexionar sobre el impacto que ambas iniciativas están teniendo en el barrio, destaca que “si bien muchos de los adolescentes que asisten son o fueron alumnos de la escuela, también reconoce que se ha logrado captar a adolescentes que se encuentran fuera del ámbito educativo y con trayectorias escolares intermitentes o problemáticas, algo que hasta este momento nadie había podido hacer en el barrio”.

En relación con lo anterior un operador del Proyecto de Noche, de la Dirección de Juventud nos cuenta: “participan 3 adolescentes que se encuentran en intervención dentro del programa Ley Penal Juvenil, que tienen un alto grado de conflictividad en el barrio y no se sienten identificados con ninguna propuesta. Ellos utilizan el espacio, se referencian en nosotros, los sienten propio, como un lugar de contención”.

Ahora bien, así como destacamos esta intervención conjunta como un antes y un después para las infancias barrio, también identificamos que entre estos efectores municipales sigue habiendo dificultades para la articulación y para la coordinación de acciones conjuntas.

Lo que podría ser una iniciativa articulada que potencie su impacto, definiendo estrategias en conjunto, coordinando las acciones y pensando la intervención en el barrio como una sola con dos aristas, pierde parte de su potencial con dos propuestas que, por momentos, se autonomizan y se cierran cada una sobre sí misma. Parte de esta desarticulación se salva, como veremos en el siguiente ítem, desde el propio territorio donde la mesa territorial y las relaciones entre operadores y talleristas construyen los vínculos que por momentos escasean a nivel superestructural.

Cómo facilitador entonces tenemos la enorme enseñanza que nos deja cómo le cambia la cotidianeidad y la experiencia de vida a las infancias de un barrio unas acciones potentes que llenan un vacío que experimentaba la comunidad y la importancia de sostenerlo en el tiempo. Como obstáculo encontramos que, incluso en estas acciones donde la potencia del estado municipal conecta con las necesidades de una comunidad, se exponen tensiones y dificultades en la articulación intramunicipal.

### **5.3.3 PRESUPUESTO PARTICIPATIVO Y GABINETE ABIERTO**

Finalmente quisiéramos destacar dos iniciativas municipales reconocidas como valiosas por múltiples interlocutores, pese a que por cuestiones de temporalidad no hayamos podido presenciarlas. Nos referimos a Presupuesto Participativo y Gabinete Abierto. El referente del área de infraestructura cuenta lo importante que fue el programa de presupuesto participativo para el barrio: “De a poco fueron apareciendo estos espacios públicos, esta se llama la Plaza de la Niñez -señala en una imagen de google maps-, en donde tienen una pequeña estación sustentable, tiene juegos, mesas, bancos, distintos proyectos que sí se han ido ejecutando por parte del municipio a través de un programa que se llama Presupuesto Participativo, en el que los vecinos del barrio Eligen qué tipo de proyectos le gustaría incluir en el barrio en base a esas necesidades, el municipio lo ejecuta. Esto que ven acá -vuelve a señalar en la imagen- es una plaza que se ha ido interviniendo en distintas etapas, se le construyó un circuito vial, ese que se ve es un circuito vial, un sendero peatonal y distintos juegos infantiles y actualmente ya se terminó”.

El ex Director de Participación Ciudadana que llevó adelante este programa lo describe así: “el presupuesto participativo lo hemos implementado de 2 maneras diferentes, barrial, donde cada uno de los 22 barrios tiene la posibilidad de proponer, de diseñar y de elegir un proyecto para su barrio, y en esta última edición hemos hecho general, donde la ciudad propone, diseña y elige un proyecto para la ciudad integral. Ahora estamos finalizando la octava edición, se realizaron tres integrales y cinco barriales”.

El funcionario describe la metodología afirmando que el proceso cuenta con cuatro pasos muy delimitados.

Primero el vecino propone una idea de mejora o de obra. En la segunda etapa se analiza la propuesta, mediante el análisis de factibilidad y el desarrollo de los proyectos. La tercera etapa del proyecto es la elección y la cuarta etapa es obra que la ejecuta el municipio, con el control de los vecinos. Cristian también describe la existencia del programa de presupuesto juvenil, sin embargo, este no se implementa a nivel barrio, solamente a nivel integral y se trabaja en articulación con los colegios secundarios.

Otra de las iniciativas municipales destaca por abrir la experiencia de gobierno y acercarla al territorio es Gabinete Abierto, mediante la cual se realiza un encuentro de gabinete abierto mensual en diferentes barrios. El encuentro permite que vecinos y vecinas conozcan las acciones del gobierno municipal, evacuen dudas y realicen propuestas. Se realiza en tres momentos. Primero se trabaja individualmente donde se hacen consultas y se busca responderlas, después se presentan las principales acciones del estado en la ciudad y el barrio y se cierra con una actividad grupal en mesas de trabajo con una impronta más propositiva.

Queremos destacar estas iniciativas como herramientas muy valiosas de articulación entre la gestión municipal y las realidades territoriales. Proponemos aquí no solo sostenerlas,

sino también reforzarlas y ampliarlas, en particular dando mayor protagonismo a las infancias, adolescencias y juventudes, por ejemplo, llevando la experiencia del Presupuesto Participativo Juvenil a la escala barrial y proponiendo generar nuevas instancias dentro de gabinete abierto, especialmente destinadas a interactuar, articular y escuchar a niños, niñas y jóvenes de los barrios.

#### **5.4. ARTICULACIONES DE LOS EFECTORES EN EL TERRITORIO**

A nivel de territorio se dan una amplia gama de articulaciones entre los más variados actores, municipales, provinciales o comunitarios, pero, dados los intereses de esta investigación, decidimos agruparlos por su principal característica: trabajar desde y para el territorio, en este caso el Barrio Bicentenario. Es decir, las articulaciones a nivel territorial no las entendemos como las articulaciones entre determinados actores, sino como las que se dan en un determinado ámbito o espacio (el territorio), en la faceta más cotidiana de las instituciones y personas, e involucrando una dimensión interaccional entre los efectores (docentes, médicos, trabajadores sociales o técnicos municipales por un lado, y niños, niñas, adolescentes y sus familias por otro).

En términos ideales, entendemos este trabajo como un proceso dinámico, articulado e intersectorial mediante el cual, organismos estatales (de distintos niveles de gobierno) y actores comunitarios (organizaciones sociales, instituciones religiosas, referentes barriales, etc.) trabajan de manera conjunta para diseñar, implementar y sostener políticas integrales de protección, promoción y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes, desde una perspectiva situada en el territorio.

Dado el objetivo del estudio de conocer los efectores destinados a las infancias en el barrio Bicentenario y cómo se articulan sus prestaciones, esta será la dimensión central y, por lo tanto, la más extensa.

##### **5.4.1 LA MESA TERRITORIAL**

La Mesa Territorial lleva tres años de funcionamiento, impulsada y motorizada por la Escuela ante la falta de una instancia de articulación institucional en el barrio. El hecho de ser una instancia de articulación promovida por la Escuela le da una característica particular a la mesa del Bicentenario que la diferencia de las mesas de otros barrios que suelen ser motorizadas desde el área programática de salud. La coordinadora del equipo multinivel de la escuela, describió así la relación entre la mesa y la escuela: “Uno de los objetivos del Proyecto Escuelas I, es trabajar trayectorias escolares, desde la territorialidad, “la expresión de esto es la participación en las mesas territoriales, llamadas intersectoriales en otros barrios de Gral Pico, con el fin de trabajar en red, desarmar un proyecto titulado y conectarse con los organismos que están dentro del territorio”. Integrantes del equipo multinivel de la escuela

sostienen: “Esta mesa es organizada por la Escuela, recién este año se está pudiendo sostener dinámica de encuentros mensuales, el año pasado no se pudo sostener. El primer año, durante el 2023 se inició tarde, invitando a cada institución y rastreando la presencia institucional en el barrio, ya que no existía una mesa preexistente como en otros barrios.”

Educación tiene un papel protagónico en la convocatoria y en el espacio físico donde se lleva a cabo, tal como comenta la coordinadora territorial del equipo multinivel: “la mesa tiene que ver parte de la genética del proyecto de la Escuela, es una mesa para pensar con otras instituciones iniciativas, charlas, juegos, talleres para la población, como generar recursos para el barrio desde cada lugar”.

Una de las integrantes del equipo multinivel de la escuela, encargada de motorizar la mesa, al describir la metodología de trabajo que llevaron a cabo, da cuenta de cómo la escuela, por su impronta, marca la agenda sobre lo que allí se trata y tiene una voz de primus-inter pares al diagnosticar cuáles son las principales problemáticas a abordar: “a partir de estos espacios de mesas territoriales -convocadas por la Escuela-, desde el equipo Multinivel se han comunicado con cada uno de los distintos organismos y las instituciones que están dentro del barrio o que pertenecen al funcionamiento territorial, se los invita a participar, lo que se intenta y se plantea al inicio es: cuáles son los desafíos que la Escuela encuentra en el territorio, el cual involucra al resto de las instituciones para que no solo formen parte, sino que sean impulsores de actividades”. Es importante reconocer esa impronta de la mesa territorial del barrio Bicentenario porque expresa particularidades que no solamente hablan de la mesa, sino del lugar que ocupa la escuela en la vida institucional y comunitaria del barrio.

Según nos han narrado diversos actores, en los inicios de la mesa participaron actores comunitarios pero, conjuntamente con un repliegue general de su actividad en el barrio, también dejaron de participar en la mesa. Durante el año 2023 se realizó una jornada por los derechos de las infancias en el mes de agosto, con actividades como una demostración de circo, exposiciones sobre derechos y una marcha alrededor de la manzana con bicicletas y juegos.

Durante el año 2024 el elenco más estable de la mesa eran las representantes de la escuela, del centro de salud, del centro de desarrollo territorial (CDT) y de la policía. El hito más significativo que surgió durante ese año fue la organización de una correccaminata, un proyecto impulsado por el director de secundaria -profesor de educación física-, al que se sumó la mesa territorial para ampliar la participación. La encargada del CDT lo recuerda así: “la única actividad que tuvimos este año (por 2024), que fue con la mesa territorial, fue la corre caminata, que era la primera vez que lo hacían y lo hicimos juntos y estuvimos con ellos, siendo una iniciativa de la escuela, estuvimos acompañando y también estuvo muy linda la convocatoria, pero también ya nos damos cuenta porque la escasa convocatoria, quizás la familia del barrio no se enteraba, no se sumaba, no había mucha difusión”

La percepción que recibimos como equipo cuando inició la investigación del presente proyecto a fines del 2024 y durante inicios del 2025 es que la mesa territorial funcionaba pero no con todo su potencial: no se reunía con asiduidad, no se discutían cuestiones de fondo, no surgían propuestas innovadoras, la “correcaminata” que fue la única acción del 2024, fue una iniciativa de la escuela, en la que los otros actores, tal como dice la encargada del CDT, acompañaron.

Sin embargo eso cambió con el inicio del año lectivo de 2025. Desde marzo de ese año, la mesa sostuvo encuentros mensuales; incrementó la participación de actores, sumando a representantes del Programa INAUN, de la Dirección de Juventud, y la Dirección de Familia, la Unidad Local de Niñez (el Equipo de Ley Penal Juvenil y de Protección) e incluso en los últimos meses, a la Iglesia evangélica “amor y misericordia”; sumó iniciativas no necesariamente propuestas por la escuela y emergió una renovada vocación, energía y voluntad de trabajo y transformación.

Ese cambio de energía es muy evidente y lo perciben todos los actores involucrados. Un directivo de la escuela sostenía: “-Se ha logrado este año poder reunir a distintos actores del barrio y tener un fin en común pensando en un espacio destinado a niños, niñas, adolescentes y la familia, con el objetivo de darle pertenencia al barrio y abrir a la participación. Esto generó que se pueda ir abriendo la convocatoria y se active la necesidad de sumar más instituciones y a la vez que no se multipliquen intervenciones”. O la encargada del CDT: “Este año estamos teniendo más participación en la mesa y pudiendo generar más propuestas en común con las otras instituciones porque el objetivo es lograr una comunidad organizada, y el trabajo articulado entre sectores, resultan fundamentales para avanzar hacia una cultura del cuidado, la escucha activa y la promoción de derechos”

Entre los temas abordados en estos encuentros se puede destacar:

La implementación por parte del equipo técnico del centro de Salud, de Consejerías en el Nivel Secundario con temática abierta a las inquietudes de los adolescentes destinados a generar espacios de escucha para los adolescentes, más allá de las aulas y consultorios. La convocatoria al equipo del Servicio de Violencia Familiar para articular intervenciones cuando se realicen las salas de espera activa en el Centro de Desarrollo Territorial.. El inicio del proyecto Juventudes en el barrio de noche por parte de la Dirección de Juventud. La realización de una Jornada de sensibilización comunitaria en las temáticas de: consumo problemático, uso de redes sociales y violencia. El debut de la nueva murga del barrio que está a cargo del programa INAUN.

El último encuentro de la mesa relevado por este equipo, el 30 de Julio se realizó una evaluación de la Jornada de sensibilización en el barrio (que analizaremos en el último punto de este apartado), se comparten las siguientes actividades futuras: una “Feria de salud” organizado por el Centro de Salud y el “Mes de las artes” organizado por la escuela, ambos en septiembre; se propone convocar a clubes de la ciudad de Gral Pico para participar en la mesa

y se plantean nuevas acciones destinadas a primera infancia y juventudes, así como generar espacios paralelos de trabajo con la Unidad Local de Niñez para abordar casos particulares. Más allá de los detalles nos parecía importante describir esta cantidad de acciones para graficar la drástica transformación en la cantidad y calidad de acciones y en la participación de actores en torno a la mesa territorial en menos de seis meses.

Pero la activación no se circunscribe a la mesa territorial, sino que refleja un cierto despertar o florecer de las iniciativas y actividades en el barrio. Se produce una sinergia entre el arribo de iniciativas al barrio, como el INUAN y la dirección de Juventud que traen gente nueva, propuestas y renovadas voluntades de construir, el recambio en la jefatura del CDT que trae un perfil más proactivo y comprometido con las problemáticas sociales y particularmente de las infancias y la decisión política de la gestión de apuntalar al barrio con recursos humanos y materiales. La sinergia resultó evidente tanto a la mirada de los actores con historia y recorrido en el barrio, como para nosotros, observadores externos.

Obstáculos: el principal obstáculo es la imagen proyecta el pasado reciente, es decir la posibilidad de que así como hace seis meses, la mesa territorial trabajaba con una fracción de la potencia que lo hace ahora, eso vuelva a pasar en el futuro. Las condiciones que promovieron este resurgir de la mesa son tan potentes como precarias. Si se discontinúan los programas INAUN y Juventud en el barrio; si algunas figuras clave que sostienen estos espacios, como la coordinadora del equipo multinivel de la escuela, la trabajadora social del mismo equipo, o la encargada del CDT se retiraran; si, en resumen, el estado municipal dejase de mirar a las niñeces del barrio como una prioridad para acompañar y cuidar, es muy probable que tan rápido como algo empezó a cambiar, se retrotraigan los avances y se pierda lo construido.

Facilitadores y propuestas: el principal facilitador son los aprendizajes que nos deja esta experiencia. 1) hay que realizar todo lo que está al alcance para sostener esta dinámica virtuosa. No desarmar equipos, no rotar actores clave, no discontinuar iniciativas 2) hay que aprender de ella para intentar generar procesos similares de sinergia en otros barrios donde se evalué estratégicamente que se requiere 3) evaluar qué acciones o recursos se pueden sumar para potenciar aún más la sinergia existente, ya que mientras la dinámica virtuosa esté en ascenso, los insumos que reciba, se multiplicarán exponencialmente. 4) hay que reconocer a los cuadros municipales, provinciales y comunitarios que resultan actores clave para este proceso 5) hay que valorar y visibilizar las capacidades y la potencialidad de la gestión local para dar respuestas de calidad a problemáticas complejas de su población, en este caso en particular de las niñas, niños y adolescentes que habitan el barrio Bicentenario.

#### **5.4.2 LA ESCUELA “I” COMO EPICENTRO DE LA VIDA EN EL BARRIO**

La escuela “i” en sus tres niveles y con su equipo de coordinación multinivel es el epicentro de la vida socio-comunitaria del barrio. La escuela “i” no es cualquier escuela. Se define como una propuesta educativa innovadora implementada por el Ministerio de Educación de La Pampa, orientada a fomentar la inclusión, la innovación en formas y tiempos escolares, y a fortalecer los vínculos entre las escuelas, sus comunidades y familias<sup>15</sup>. Se inauguraron dos instituciones en 2018, una en Santa Rosa, en el barrio 1702 Viviendas y otra en General Pico, en el barrio Plan Federal. Ambas cuentan con oferta educativa para todos los niveles obligatorios.

El proyecto se centra en la inclusión y la innovación en las formas, tiempos y espacios de la vida escolar. Busca impulsar acciones que lleven a la construcción de mejores vínculos con el contexto y las familias<sup>16</sup>. La escuela tiene un carácter experimental, ya que como nos comenta el director de nivel primario “se busca que sea una escuela para proponer y llevar adelante ideas y acciones diferentes al sistema educativo tradicional, y medir el impacto de esas ideas y propuestas, y si tiene un buen impacto que sean llevadas al sistema”.

Dada la centralidad de la escuela en el barrio y la importancia estratégica para nuestro proyecto de conocer la experiencia de crecer en el barrio Bicentenario, hemos realizado más de alrededor de una decena de entrevistas a actores institucionales relacionados con la institución. Ellos nos la han descrito como una escuela que se caracteriza por una planificación diferente, buscando conectar áreas de manera más natural y flexible, alejándose del modelo tradicional segmentado por materias. Con espacios flexibles, donde se implementan momentos y espacios flexibles de trabajo, rompiendo con la rigidez del maestro con su grupo de alumnos.

Una característica central es el acompañamiento de las trayectorias educativas de las/los estudiantes durante los tres niveles educativos. Otra característica única de esta institución es que cuentan con un equipo multinivel propio para los tres niveles, que está conformado por: una trabajadora social, una psicóloga, dos psicopedagogas, una fonoaudióloga y alrededor de 10 Docentes de Apoyo a la Inclusión. Se lleva a cabo una agenda multinivel que forma parte del Proyecto educativo, la cual se arma con los tres equipos directivos, donde se realizan Mesas de gestión, (además de las territoriales) organizadas por la coordinación y en la que participan los tres niveles educativos.

El director de la primaria nos cuenta que “La escuela tiene una coordinación territorial única para esa institución, a diferencia del resto que existe una coordinación para varias escuelas. Eso brinda la posibilidad de ver en conjunto trayectorias escolares de los alumnos.

---

<sup>15</sup> <https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/escuelas-i>

<sup>16</sup> <https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/directrices-del-proyecto>

Coordinación es lo que se llama a nivel provincial, supervisión y territorial y tiene que ver con que físicamente se encuentran en el mismo espacio, los docentes ante alguna necesidad pueden acudir y a la vez la coordinación tiene su propia mirada por estar ahí.”

La matrícula de la escuela “i” en sus tres niveles es de aproximadamente 736 a 750 estudiantes en total entre los tres niveles y ambos turnos. La institución opera con aulas y salas completas, manteniendo entre 20 y 25 estudiantes por división en la mayoría de los casos, y cuenta con lista de espera en varios niveles y grados.

El nivel inicial cuenta con una jornada de 4hs, es jornada simple y posee dos turnos (mañana y tarde). Concurren entre los dos turnos entre 100 y 110 niños/as. Cuenta con dos salas multiedad a la mañana y dos a la tarde para niños/as de 4 y 5 años y dos salas de 3 años (una por turno).

En primaria cuentan con una jornada extendida de 5 horas (la escuela hizo un gran esfuerzo económico para lograr brindar un desayuno y colación y merienda y colación) ya que poseen un presupuesto propio que lo permite.

Existe una complejidad administrativo-laboral debido que, si bien los directivos están concursados, los docentes son interinos no titulares, esto genera una situación de inestabilidad, con docentes que están varios años pero al no cambiar su situación de revista titulariza en otro lado. Esto hace que haya mucho recambio docente, implica empezar de cero para formar al personal en la orientación esperada por la escuela.

Cuando consultamos sobre las principales problemáticas que identifica en los estudiantes, el director de primaria nos enumeró: Ausentismo escolar, inadecuada alimentación de algunos niños y niñas, muchos de los chicos circulan solos por el barrio, en distintos horarios, fallando el acompañamiento familiar.

En secundaria hay deserción, pero no mayor a la de otras escuelas de la periferia de la ciudad y se implementan diversas iniciativas cómo un proyecto de culminación del ciclo básico para estudiantes con repitencia, ofreciendo espacios de consulta y clases reducidas para facilitar la acreditación de materias y el pasaje a cuarto año.

Desde el equipo multinivel nos indicaron que la inasistencia es una problemática frecuente dentro de la Escuela.

Cuando consultamos sobre la continuidad educativa, nos informan que la mayoría de los egresados no continúa estudios terciarios o universitarios, principalmente por la situación económica familiar.

Los directivos de secundaria nos transmitieron un historial complejo de conflictividad y situaciones de violencia en la escuela, que afirman haber revertido muy significativamente, aunque reconocen que los estigmas y mitos construidos aún flotan sobre la escuela y se presentan problemáticas que trascienden las fronteras de la escuela: “Fuera de la escuela persisten situaciones de violencia que pueden impactar en el ámbito escolar. Hay chicos judicializados que concurren al colegio”.

Desde la institución se le da el espacio a los adolescentes para charlar, para escuchar su voz, no solo a los adolescentes sino a la familia, lo que pasa en la escuela es el reflejo de lo que pasa en la casa o en el barrio”, comentan los directivos.

Estos estigmas los hemos podido constatar en muchos vecinos y vecinas que nos han dicho que optan por llevar a sus hijos a otras escuelas de la ciudad, principalmente a las céntricas. En ese sentido, la escuela carga también un estigma heredado que pesa sobre todas las escuelas de la periferia, en tanto escuelas de menor calidad que las céntricas.

En relación con estas cuestiones, un hecho que nos ha llamado mucho la atención es que, a lo largo de la investigación hemos escuchado campanadas profundamente antagónicas sobre la escuela: personas que se desviven en elogios, reconociendo su innovador proyecto pedagógico, la calidad de sus directivos y el equipo de coordinación multinivel, entre otras cosas, mientras que otras personas era tajantes en su rechazo, achacando que los niños no aprenden lo suficiente, que subsiste la conflictividad y el bullying y que la población que asiste es “problemática”.

Una referente barrial que ya no tiene hijos en edad escolar, menciona que no ha recibido buenas referencias de los vecinos que sí tienen hijos en edad escolar. Según comentarios de padres de la zona, muchos eligen escuelas tradicionales ubicadas en otros barrios, principalmente debido a preocupaciones sobre la falta de límites claros en la Escuela “i”. Hemos conversado con dos vecinas que sacaron a sus hija/os de la escuela tras haber vivido repetidos episodios que consideraban problemáticos calificándolos como bullying.

Una dirigente de una organización comunitaria sostuvo: “Me da preocupación, hay escasa permanencia, conflictos frecuentes y falta de acompañamiento real. Siento que los chicos van a pasear a la escuela. Me preocupa un montón”.

Una directiva de nivel inicial lograba graficar con bastante claridad esta percepción ambivalente sobre la escuela: “hay gente que halaga la modalidad de la escuela y otras que son más críticas. Pero en general, no cuestionan la calidad de la educación, o de los docentes, sino el ambiente social, y muchas veces mencionan que la escuela se pone picante y por eso muchas familias eligen irse al momento de pasar a la escuela primaria, otras se quedan porque no encuentran vacantes en escuelas fuera del barrio”.

Ahora bien, si nos corremos de lo estrictamente educativo y pedagógico, retomamos la idea de la escuela como epicentro de la vida socio-comunitaria del barrio. Muchas de las actividades suceden allí, en el enorme zoom con el que cuenta la escuela y que, podemos dar fé, ofrecen generosamente a múltiples actores para que desarrollen allí sus iniciativas. La coordinadora multinivel lo cuenta así: “la escuela funciona como el polo de concentración que más reúne en el barrio, dentro funcionan un montón de actividades y espacios, la institución “presta” las instalaciones, teniendo en cuenta que estructuralmente es el edificio que más instalaciones tiene”.

La trabajadora social del equipo multinivel vislumbra la escuela como un lugar donde “ todo sucede y está abierto a la comunidad, siendo un desafío trabajar cuestiones de convivencia que suceden afuera y se traen a la escuela, y ahí poder compartirla con los otros actores”.

Efectivamente la escuela es sede de múltiples iniciativas, propias de las carteras educativas y también ajenas, como los ya nombrados programa INAUN, el proyecto noche de la Dirección de Juventud, Taller de cocina, Escuela para adultos, escuela de deportes, Ayenhué y todas las acciones enmarcadas en el Proyecto Vértices del Ministerio de Educación que incluye iniciativas como la Comunidad de lectores para niños de 4 a 8 años, el Proyecto de música "Sonar en clave", Apoyo pedagógico para estudiantes de tercero y cuarto de primaria y Espacios de lectura y vinculación para familias, entre otras.

La escuela funciona como epicentro de la vida social y comunitaria del barrio, no solamente por ceder sus instalaciones sino por promover y participar, mediante su equipo multinivel, diversas acciones e iniciativas barriales. Tal como reconstruimos al narrar la mesa territorial, impulsada por la escuela, es importante recordar la centralidad de la noción de territorio para el proyecto educativo.

La coordinadora del equipo multinivel lo expresa del siguiente modo: “El Proyecto de Escuela “i” se crea para pensar y analizar ese territorio donde se encuentra, con el objetivo que las trayectorias que inician en el nivel inicial se ingresen en el nivel secundario, pasen por todo el proyecto, por eso el hincapié en la “territorialidad” que es lo que diferencia de otros lugares”, teniendo en cuenta que en La Pampa, sobre todo en General Pico, se está instalando la idea de territorio y se está trabajando en el modelo de Proyecto de escuelas con esta modalidad.

Es importante destacar que ese lugar protagónico de la escuela también es reconocido casi unánimemente por todos los actores institucionales entrevistados. Por ejemplo, desde la Secretaría de Desarrollo Social nos han dicho que “La escuela, es una institución que siempre da respuesta, una institución que funciona bien y que articulamos de manera positiva” y específicamente, desde la Unidad Local de Niñez la destacan como la principal institución de referencia del barrio. Desde salud también manifiestan articular de la mejor manera con la escuela.

Por otro lado, la escuela ante situaciones de vulneración de derechos, articula con Unidad local de niñez y se comparte información relevante entre los equipos de los distintos niveles. Se sigue la Guía de Orientación de Actuaciones, reformulada tras el “caso Lucio Dupuy” en la provincia de La Pampa, con foco en la prevención de la violencia. La responsabilidad de la denuncia recae en el docente o directivo que toma conocimiento, con asesoramiento del equipo técnico para la redacción de informes. Cuando un niño o niña de primaria presenta signos de maltrato o expone situaciones de abuso, se activa un circuito específico dependiendo del tipo de situación (maltrato o abuso).

El equipo técnico multinivel, junto con docentes, acompaña el proceso de denuncia ante la unidad local. Cuando consultamos como resulta la articulación con Unidad Local de niñez, nos comentan que, una vez derivado el caso al equipo correspondiente, la escuela recibe poca información sobre la evolución del mismo y que usualmente no se logra establecer un plan de trabajo en conjunto, sino que muchas veces desde la escuela sienten que la demanda es unilateral, que les exigen informes pero que a ella, como profesional del equipo no se la mantiene informada del avance del caso y tampoco se la hace parte de la estrategia de intervención.

**Obstáculos:** Entre los principales obstáculos hallados está la demanda insatisfecha de matrícula para el barrio, que deriva en la crónica lista de espera y también en la necesidad de doble jornada. También en ciertos imaginarios que hacen que parte de la población del barrio elija desplazarse para llevar a sus hijos a escuelas que quedan lejos de su residencia. Imaginarios anclados en una halo de conflictividad y violencia de la población que asiste y algunos cuestionamientos a los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Facilitadores:** Por otro lado, como facilitadores encontramos a la buena ponderación de sus equipos de coordinación multinivel y al compromiso de sus equipos directivos. Se reconoce y valora el seguimiento de trayectorias educativas y la propuesta pedagógica innovadora en un barrio popular con mucha población infantojuvenil. También, se identifica un reconocimiento unánime del lugar central que ocupa la escuela en la vida social y comunitaria del barrio.

### **5.4.3 CENTRO DE DESARROLLO TERRITORIAL (CDT). EL ESTADO MUNICIPAL EN EL CORAZÓN DEL BARRIO.**

Los CDT, antes conocidos como Servicio Sociales de Base llevan décadas de presencia en la vida cotidiana de los barrios de General Pico. Sus funciones han cambiado a lo largo de la historia y varían también entre barrio y barrio y según el perfil del encargado/a que lo lleve adelante.

En la actualidad el Centro de Desarrollo Territorial cumple la siguientes funciones:

Atención para gestionar la tarjeta social, Encuestas nuevas y actualizaciones de encuestas Pilquen, entrega de los módulos de alimentos, atención de trabajadora social. El equipo está conformado por la encargada del CDT, 2 personas que cumplen el rol administrativo, 1 persona en tareas de mantenimiento y la trabajadora social ( depende de la Dirección de Familia); durante el mes de julio se sumó una persona más como parte del equipo de la Dirección del CDT.

En palabras de la coordinadora de los Centros de Desarrollo Territorial: “Los CDT son un sitio en el barrio para que la gente tuviera acceso más rápido, para solucionar sus situaciones, cosas que a veces nosotros no podíamos porque dependen de otras áreas del

municipio, pero por lo menos el primer paso, que nosotros no podíamos solucionar en el momento lo soluciona, lo mandábamos al área que correspondía, pero bueno, la idea es esa que la que el vecino pueda acceder rápidamente a este lugar”.

Existen en General Pico doce barrios, y en cada uno se encuentra un centro de desarrollo territorial, donde se atienden lo referido a políticas sociales, atención directa, llevando a cabo difusión de Programas, utilizando el espacio como base. La misma funcionaria refiere que “La mayoría de los lugares donde funciona el CDT son propios y serán 2 o 3 que están alquilados, el espacio del federal, es el único que tiene el container, es la única excepción el Barrio Bicentenario, que no teníamos en su momento un espacio físico porque como era un Barrio Nuevo no había un lugar destinado para ellos”.

La directora de Familia nos narra que “históricamente hubo trabajador social dentro de los CDT (dependiente de la Dirección de Familia), pero iba una sola vez a la semana, un día puntual en cada barrio, iba una trabajadora social y una psicóloga y hace aproximadamente cuatro años, los psicólogos se retiraron y continuó la trabajadora social, sola, pero siempre una vez por semana, le dábamos los turnos de la gente que queríamos que atendiera, y ahora cada CDT tiene su trabajador social fijo”.

Esa consolidación resultó un hito, sin embargo no garantiza un armónica convivencia entre el/la encargado/a del CDT y el/la Trabajador/a social, así como tampoco garantiza una coordinación aceptada entre ambas áreas dependientes de la Secretaría de Desarrollo Social. Nos han referenciado casos donde ambos están lejos de funcionar como un equipo y responden a lógicas disímiles.

En el caso del barrio Bicentenario, la llegada de una nueva encargada en la segunda mitad de 2024 significó un cambio radical. Su perfil proactivo, con preocupaciones sociales, particularmente relacionadas con las infancias, impregnó al CDT de una nueva impronta. En sus propias palabras: “Yo voy a las mesas territoriales y trabajo en conjunto con la escuela y con salud y ya tenemos, como otras propuestas para estos meses. Entonces creo que desde ahí, desde llegar con los chicos, que es donde necesitamos también llegar a esa parte, a los jóvenes, creo que desde ahí lo vamos a poder lograr, pero bueno, tenemos como un camino en, porque todavía no tenemos nada en sí con concreto como para decir, bueno, hoy tengo taller u otra cosa”.

En relación a los procedimientos frente a eventuales situaciones de vulneraciones de derechos de niñas y niños, nos comenta que “si aparece un caso, se lo derivamos a la Unidad Local y no sabemos mucho como continua, porque no nos hacen mucho participe de las situaciones”. Es de destacar que esta situación donde efectores territoriales han expresado no sentirse incorporados corresponsablemente en las intervenciones de niñas y niños con derechos vulnerados ha sido una constante durante toda la investigación. Allí se pierde una oportunidad para potenciar las intervenciones de la Unidad Local articulando con efectores con mucho conocimiento de las tramas locales. En palabras de uno de ellos: “en la intervención la

población no tiene tanta confianza con la unidad local, la gente es más resistente en algunas situaciones, o no los conocen o los asocian con los que le pueden sacar a los chicos. Podrían apoyarse más en nosotros que tenemos más confianza y llegada con las familias, pero más que pedirnos informes a veces, no hacen”.

**Obstáculos:** El camino aún por transitar en la coordinación entre la Dirección de Familia y la Coordinación de CDTs que, en ciertos casos puede “bajar” a una dificultad de articulación entre encargado/a del CDT y la trabajadora social. La dependencia del perfil del encargado/a para lograr una impronta más proactiva y menos responsiva, que busque articular con otros efectores barriales. La alta rotación de las trabajadoras sociales en los CDTs.

**Facilitadores:** la enorme potencialidad aún no capitalizada de contar con una institución en cada barrio de General Pico que puede funcionar como mascarón de proa de la Secretaría de Desarrollo Social en todas las acciones referidas al cuidado y la protección de derechos de las infancias y adolescencias en cada barrio de la ciudad. El ejemplo de transformación en el que el perfil adecuado, como la nueva encargada del barrio Bicentenario, puede darle al CDT en menos de un año de trabajo.

**Recomendaciones:** sostener el perfil de la encargada actual y fortalecerla con una trabajadora social con un perfil similar sostenida en el tiempo para conformar un equipo sólido de trabajo. Promover desde ambas áreas de la Secretaría de Desarrollo las condiciones para este trabajo en equipo. replicar luego la experiencia buscando perfiles similares en los barrios que se definan de manera estratégica, por contar con alta población infantojuvenil y/o problemáticas sociales y económicas.

#### **5.4.4 UN CENTRO DE SALUD ACTIVO Y ABIERTO AL TRABAJO CONJUNTO**

El centro de salud está enmarcado dentro de un Área Programática. Si bien no se encuentra formalmente en el Organigrama por cuestiones administrativas, si integra el Área Programática que pertenece al Hospital Provincial Centeno (Ministerio de Salud de la Provincia).

En marzo de 2015 se inauguró en el barrio y durante diez años fue creciendo en lo que respecta a las prestaciones.

Atiende de lunes a viernes de 6 a 20hs y los sábados una vez por mes, de 8 a 12hs (rota con otros centros de salud). El Barrio Bicentenario y Energía y Progreso, son los dos barrios más distantes al Hospital Gobernador Centeno.

Actualmente trabajan aproximadamente cuarenta personas en el centro de salud, personal permanente y otros que asisten una vez por semana o una vez al mes. Por ejemplo, el pediatra atiende solo los días jueves por la mañana. No tiene trabajo territorial, no concurre a escuelas, ni al CDT, ni participa en la Mesa Territorial, ya que concurre solamente una vez a la semana al centro de salud.

Las especialidades que brinda el Centro de salud son: pediatría, odontología, psicología infante juvenil, psicología adultos, medicina general, neumología infantil, nutrición, obstetricia, trabajo social, control de embarazo, psicopedagogía.

En el año, se incrementó el recurso humano y las prestaciones, sumando, por ejemplo, laboratorio, radiología, consultorios con nuevos especialistas.

Realizan trabajo territorial, como por ejemplo, campañas de vacunación, de prevención sobre dengue, y realizan visitas a domicilios cuando la persona no puede asistir al centro de salud

Realizan también talleres que se llevan a cabo en el centro de salud con una periodicidad aproximada de uno por mes, teniendo en cuenta calendario de salud (Día de la Diabetes, de la Salud mental, día de la mujer, de la lactancia materna, etc)

¿Posta Sanitaria? Solo se difunde de esa manera, pero nunca tuvo ese nombre. - Gustavo Cuffia- Encargado Centro de Salud B Bicentenario

Inicialmente el médico generalista atendía niños, niñas, adolescentes y realizaba los controles de embarazo, pero luego se sumó una obstetra y el pediatra. En embarazos de alta complejidad se trabaja en conjunto con el Hospital Centeno, y en las situaciones ordinarias se deriva desde el centro de salud a las 33 semanas donde asumen el seguimiento y parto. La informatización de la historia clínica resultó un enorme facilitador de este proceso. Luego del nacimiento, durante el primer mes neonatología se realiza en el Hospital Provincial, y luego vuelven a hacerse controlar hasta el año en el centro de salud.

Cada centro de salud se caracteriza por tener como referente un médico generalista, que es quién realiza toda la primera consulta, y luego lo deriva al pediatra, de ser necesario, sucede que mucha gente quiere que a sus hijos o hijas los vea directamente un pediatra, por eso no se atienden en centro de salud o bien esperan el día que el profesional atiende.

Cuando le consultamos al director del Centro de Salud por las principales problemáticas que identifica desde el centro de salud en lo que respecta a adolescentes: nos contesta que son las adicciones, la violencia entre jóvenes, que hay muchos chicos de noche deambulando, jugando, falta acompañamiento y contención, falta de límites de los adultos. “Falta de espacios verdes y espacios de contención y recreación para los adolescentes”, sostiene. Respecto a las consultas de bebés, niños y niñas, en su mayoría son por problemas respiratorios, diarrea y últimamente llama la atención sobre el aumento de niños y niñas con problemas de aprendizaje o algún trastorno generalizado del desarrollo.

En articulación con la escuela se desarrollan los espacios de escucha que se gestionan y se llevan a cabo dentro de la escuela cada 15 días, convocando a los estudiantes para dialogar sobre sus emociones y alternativas de resolución, se acercan adolescentes de manera individual o en grupo. El espacio se implementó a demanda y tuvo buena recepción por parte de los estudiantes, quienes plantearon temas como métodos anticonceptivos y situaciones de riesgo y emociones.

El director del centro de salud alerta sobre la insuficiente oferta de pediatría en el barrio y en la ciudad en general y el director Infanto Juvenil Hospital Gobernador Centeno agrega que en Gral Pico no hay dispositivos que trabajen consumo problemático y que tampoco hay especialistas, de hecho solo existen dos psiquiatras infanto juvenil en toda La Pampa.

Obstáculos: falta de atención en pediatría más días a la semana. falta de atención en salud mental adolescente y en consumo problemático de sustancias. Incertidumbre a futuro en relación a la construcción del nuevo hospital.

Facilitadores: Consolidado en el barrio. En constante crecimiento desde su inauguración hace 10 años. Espacio abierto a la comunidad y propenso a la articulación con otros efectores barriales.

#### **5.4.5 PRESTADORES COMUNITARIOS EN ESCASEZ. ESPACIOS DEPORTIVOS, ORGANIZACIONES COMUNITARIAS E IGLESIAS CON POCA PRESENCIA EN EL BARRIO.**

Algunos vecinos y vecinas nos comentan: “Muy pocos adolescentes hacen alguna actividad por fuera del colegio, algunos hacen deporte, pero la gran mayoría no tiene otro espacio recreativo, muchos no salen del barrio, varios adolescentes se encuentran mucho tiempo solos, poco acompañados en lo que respecta a lo familiar pero también en la oferta de actividades. No tienen nada para hacer “

Sobre las actividades barriales actuales, Sofía, vecina del barrio, admite que no tiene conocimiento específico sobre lo que se está ofreciendo actualmente en el territorio. “Mis hijos van a clubes fuera del barrio”. Respecto a la presencia de niños, niñas y adolescentes en las calles del barrio, considera que faltan más actividades de contención, especialmente orientadas a fomentar el estudio, el trabajo o propuestas que les resulten atractivas y significativas: “algo que les guste y que les llame la atención”. Aclara que no le incomoda su circulación por el barrio, y que, aunque a veces genera cierta preocupación como adulta, no los percibe como jóvenes violentos o problemáticos.

Nosotros hemos podido constatar esta percepción caminando por el barrio, hablando con niños, niñas y adolescentes y con sus familiares. La oferta de actividades es realmente escasa, y es por eso que cuando iniciaron INAUN y Juventud tuvieron tan buena recepción. Por ejemplo, el espacio deportivo “Padres de Nación” es el único en su género que encontramos en el barrio. Cuentan con un merendero que funciona de lunes a viernes. Son un espacio deportivo, merendero, un lugar donde los chicos y chicas pueden practicar deporte sin cargo -No cobran cuotas y tampoco la familia realiza aportes-, aunque reciben donaciones de ropa y zapatillas y las reparten con los chicos y chicas que asisten y reciben clases de fútbol.

El profesor de fútbol femenino comenta que él lo hace de manera gratuita y como parte de un espacio de contención para ellas,” con el fin de que tengan un espacio y un lugar, aferrándose a lo deportivo”.

Tampoco encontramos iglesias activas en el barrio, aunque hemos conversado con algunas en barrios aledaños como la Iglesia Amor y Misericordia o el Almendro y nos comentan que reciben algunas familias del barrio: “Amor y Misericordia” realiza reuniones de jóvenes que se llevan a cabo los sábados donde cantan, leen de la Biblia, toman mate y procuran que los chicos se abran y puedan conversar de las cosas que les pasan. Nos cuentan que: “nos reunimos con los chicos del área de Juventud, conocimos los talleres y fuimos invitados a participar en algunas ocasiones en ese espacio”. Si bien no tienen sede en el barrio, participaron de la Jornada “el barrio te cuida” y mostraron interés en continuar articulando para trabajar con adolescentes del barrio.

De manera análoga, nos resultó muy complejo identificar organizaciones comunitarias trabajando en el barrio, lo que se explica en parte por la regresión a la que las empujó el gobierno nacional con sus políticas hostiles a ellas. Finalmente pudimos dar con el Movimiento de Unidad Popular (MUP) donde, desde su inicio, en el año 2019, funciona el Merendero “Sonrisitas”, que comenzó brindando merienda y luego articuló trabajo en territorio con áreas de género, diversidad, y promotoras comunitarias. Nos cuentan que el trabajo territorial se volvió cada vez más complejo. Con el cambio de gestión nacional, muchas líneas de financiamiento y programas sociales se discontinuaron, y el equipo de trabajo se redujo drásticamente: de 107 personas, actualmente quedan solo 13.

La entrevistada destaca que a pesar de todo sigue intentando sostener el espacio: “Antes dábamos merienda los jueves y sábados, a veces almuerzo también, pero ahora lo hacemos cuando el clima acompaña y de forma itinerante”. Afirma también: “Lamento la pérdida de espacios de articulación con programas como Primeros Años, a partir de cuya baja también se discontinuaron los talleres y actividades recreativas”. “Antes teníamos día de roperito, merienda, sábado de recreación. Ponemos de nuestro bolsillo para talleres escolares. Hoy todo eso se cortó”. No realizan articulaciones con instituciones dentro del barrio, respecto a familias en situación de vulnerabilidad lo registran desde su equipo para asegurarse de que le lleguen lo que necesitan, “armaron una mini red de vecinos y vecinos para esto”.

La otra organización comunitaria con la que pudimos dar es el Movimiento Evita-Trabajadores de la economía popular-Unidad productiva de panificación.

La referente es integrante de la mesa de conducción del movimiento Evita y responsable de las unidades productivas de dicha localidad junto a los trabajadores y trabajadoras de la economía popular, trabajan en la producción de diferentes panificados para su comercialización. Al no recibir financiamiento del estado nacional, solo se realiza esta actividad en su casa, donde la referente pone su espacio y las máquinas que le han quedado de los emprendimientos anteriores cuando funcionaba bajo la organización política. Algunas veces también participan en eventos solidarios del barrio Bicentenario con actividades para niños y niñas. Afirma que: “si surge alguna situación que trae algunas de las mujeres que participa de la actividad de panificado o bien si hay alguna situación o problema con adolescentes del

barrio, nos organizamos con algunos vecinos y tratamos de actuar nosotros mismos, no articulamos con instituciones del barrio porque no se qué hacen”.

Obstáculos: Sin duda el principal obstáculo es la escasez de los tres tipos de espacios en el barrio. Escasez que refiere a historias distintas, pero redundante en que las infancias y juventudes tengan menos opciones para desarrollarse.

Facilitadores: la voluntad que muchos han demostrado de colaborar y sumarse a las iniciativas crecientes en el barrio

Propuesta: Promover su integración a la Mesa Territorial para que, poco a poco, encuentren una forma de sumarse a las acciones existentes en la actualidad en el barrio.

#### **5.4.6 JORNADA COMUNITARIA: EL BARRIO TE CUIDA. UN ENCUENTRO COMUNITARIO PARA FORTALECER LAZOS Y PROMOVER DERECHOS EN GENERAL PICO.17**

Nos gusta cerrar este apartado recuperando una actividad muy significativa, que se realizó el día 5 de Julio en la Plaza Educación Vial, ubicada en la calle 438 bis, entre 411 y 413 dentro del Barrio Bicentenario, en el horario de 13:30 a 17:30hs. Nos parece significativa, no solamente porque más de un centenar de niños la pudo disfrutar, sino porque simboliza un florecer de las iniciativas y actividades en el barrio. Expresa la sinergia entre el arribo de iniciativas al barrio, como el INUAN y la dirección de Juventud, el recambio en la jefatura del CDT y la decisión política de la gestión municipal de apuntalar al barrio con recursos humanos y materiales.

Esta iniciativa surgió como resultado y propuesta de los encuentros de la mesa territorial, desde donde se convoca a referentes de distintas instituciones educativas, de salud, comunitarias, sociales, con el objetivo de abordar de manera integral las problemáticas que afectan niños, niñas, adolescentes del territorio. Surgió entre las primeras preocupaciones que se detectaron en los encuentros previos durante el espacio de la mesa territorial: aumento de situaciones vinculadas al consumo problemático de sustancias psicoactivas, los conflictos reiterados en ámbitos escolares y comunitarios, y el uso inadecuado o riesgoso de redes sociales y entornos digitales, especialmente entre adolescentes y jóvenes del barrio. Frente a esta realidad, los actores representantes de las distintas instituciones coincidieron en la necesidad de generar un espacio comunitario, preventivo, educativo, participativo, que promueva el diálogo, la información confiable, la sensibilización y el compromiso colectivo, contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos, el cuidado mutuo y la construcción de redes de contención.

---

<sup>17</sup> Así tituló la jornada el medio Infopico [https://www.infopico.com/2025/07/06/el-barrio-te-cuida-un-encuentro-comunitario-para-fortalecer-lazos-y-promover-derechos-en-general-pico/#google\\_vignette](https://www.infopico.com/2025/07/06/el-barrio-te-cuida-un-encuentro-comunitario-para-fortalecer-lazos-y-promover-derechos-en-general-pico/#google_vignette)

El evento contó con una serie de stands temáticos, entre ellos, uno vinculado a la violencia de género, otro sobre el abordaje del uso de pantallas y redes sociales en niños y adolescentes y también se dispuso un sitio para recibir información relacionada a consumos problemáticos. Además, se ofreció una obra de teatro de títeres y diversos juegos. La dirección de juventud brindó una serie de actividades relacionadas con deportes urbanos, como skate, BMX y rollers, mientras que la jornada significó el debut absoluto de la murga organizada por el INAUN, “Ruido de barrio”.

Además de los organizadores del evento las Escuelas “i”, referentes de Salud, del CDT, INAUN, áreas de la Secretaría de Desarrollo Social y la Dirección de Juventud, participaron de la iglesia Amor y Misericordia, el Regimiento de Caballería de Tanques N°13. que se encargó de preparar, trasladar y servir la leche para la merienda y el merendero y el ropero comunitario “Granito de arena” que repartió prendas de ropa a las familias del barrio.

Obstáculos: Es difícil nombrar obstáculos de un evento que expresó la convergencia de actores que meses atrás no participaban de la vida sociocomunitaria del barrio, pero si hay que remarcar un punto a seguir puliendo, es la convocatoria de niñas, niños y familias ajenas a los ya involucrados en las propuestas. Esta idea de vecinos y vecinas sumándose espontáneamente a la actividad, sucedió solo muy parcialmente. Sin embargo, es importante inscribir esto en una historia reciente, donde en los últimos años, las convocatorias han sido más bien magras.

Facilitadores: cómo ya fue dicho, es posible tomar la jornada como un símbolo de un renacer de la vida sociocomunitaria en el barrio. No destacamos en este punto la jornada en sí, sino lo que ella expresa: la convergencia de una serie de efectores que, tal como describimos en el apartado de la Mesa Territorial produce una sinergia que meses antes no se encontraba en el barrio.

Propuesta: Sostener y continuar este tipo de acciones, procurando profundizar en dos líneas: por un lado, apuntar a llegar a niñas, niños y familias que hoy no son parte de las iniciativas para que este tipo de jornadas funcionen como una instancia de atracción. Por otro, y relacionado con el apartado siguiente, explorar actividades y formas de divulgación que apunten a integrar el barrio con otros sectores de la ciudad, es decir, que las actividades que se realicen en el barrio, resulten atractivas para niños, niñas y adolescentes que habitan en otros barrios de la ciudad.

## **5.5. RELACIONES CIUDAD/BARRIO: IMAGINARIOS DEL BARRIO BICENTENARIO. ENTRE MIRADAS EXTERNAS Y CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA INTERNA**<sup>18</sup>

Tanto en las notas de prensa relevadas, como en las entrevistas y conversaciones informales se identifica una relación ambivalente entre la ciudad y el barrio. Por un lado, tal como lo marcamos anteriormente, encontramos con muchos interlocutores, una cierta ambigüedad en cuanto a la pertenencia del barrio al resto de la ciudad. Convive la idea de representar un nuevo barrio (joven en todo sentido, por ser el último y por las características demográficas de su población) con la idea de un pueblo anexo o extramuros. Su ubicación alejada del centro y por fuera de la Av. Circunvalación, pero también el imaginario de un barrio que se cierra sobre sí mismo porque “tiene de todo” (prestaciones de salud, educación, asfalto, servicios básicos, etc.) refuerzan esta relación ambivalente entre propio y ajeno.

“Hay mucha gente joven que se fue a vivir al barrio por tener la vivienda propia, mucho adolescente, la gente que vive en el Federal no alquila, no existen alquileres en el Federal. Gente que se fue a vivir de más grande, no se criaron, no nacieron ahí, falta de antigüedad, de historia le falta al barrio”

“Barrio federal es un barrio que todavía tiene el mote de barrio nuevo sí, digo, me parece que es un barrio que está muy mezclado, estructuras económicas y clases sociales muy mezcladas”

“Es un pueblo aparte, es un barrio diferente a otros porque la población está llena de niños, niñas y jóvenes, por ejemplo el Barrio Energía, se caracteriza por ser en su mayoría personas adultas”.

“Parece un pueblo aparte por la dimensión y cantidad de habitantes. Continúa su expansión, cada vez mayor, más cantidad de habitantes, más viviendas construidas, se nota mucha mamá y papá joven, donde la crianza se vuelve un desafío. Es un barrio que está empezando a crecer y madurar, les cuesta cuidar las cosas que se tienen”.

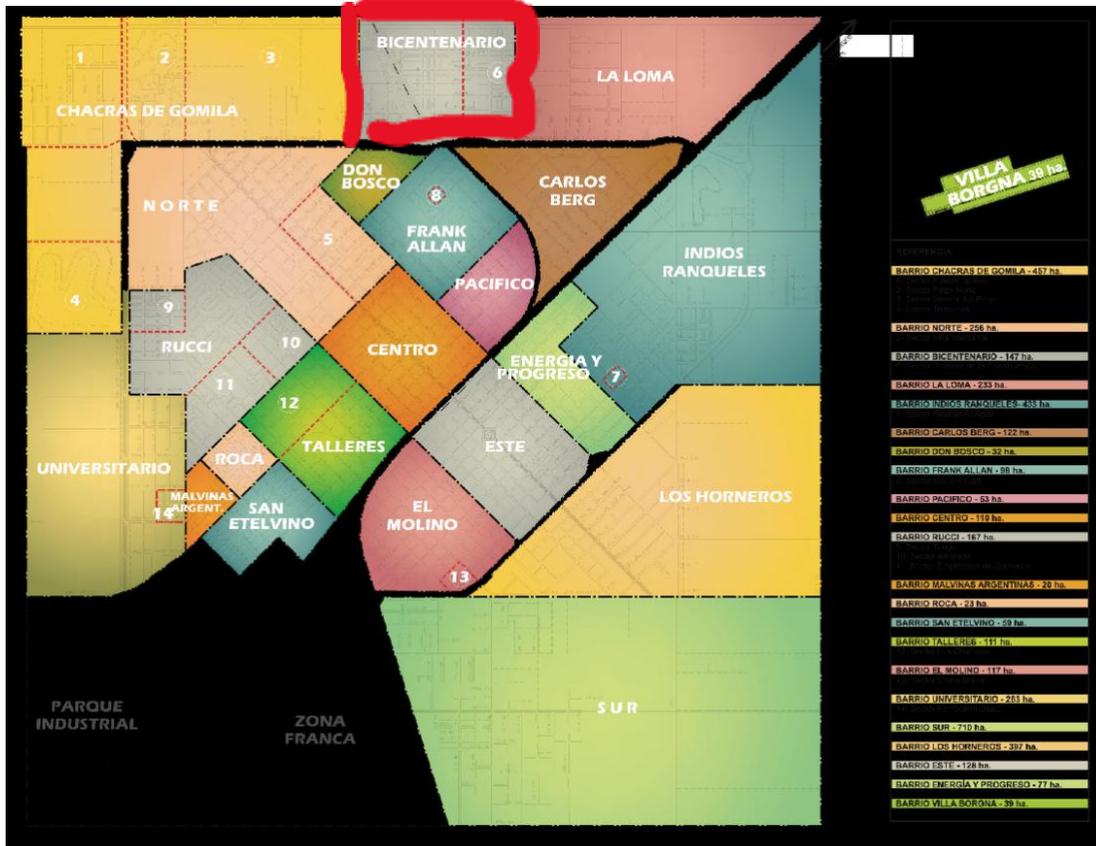
“Mucha gente no sale del barrio o no tiene contacto con otros barrios, porque dentro del Federal está todo, lo único que le falta es la policía y un supermercado grande. Es un barrio que puede auto sustentarse por sí mismo se lo considera un pueblo aparte dentro de Pico”-

El siguiente croquis esquemático de la ciudad resulta en gran medida una expresión gráfica -en términos simbólicos, por supuesto- de esta relación del barrio Bicentenario con el resto de la ciudad, en donde aparece al norte como una protuberancia que se contrapone al resto, más o menos homogéneo de la ciudad.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Así tituló la jornada el medio Infopico [https://www.infopico.com/2025/07/06/el-barrio-te-cuida-un-encuentro-comunitario-para-fortalecer-lazos-y-promover-derechos-en-general-pico/#google\\_vignette](https://www.infopico.com/2025/07/06/el-barrio-te-cuida-un-encuentro-comunitario-para-fortalecer-lazos-y-promover-derechos-en-general-pico/#google_vignette)

<sup>19</sup> obtenido de: <http://biblioteca.cfi.org.ar/wp-content/uploads/sites/2/2021/08/informe-final-1.pdf>



Quienes lo habitan pueden resolver parte de su cotidianidad sin salir del barrio y quienes habitan en otros barrios de la ciudad, tienen pocos motivos para visitarlo ya que funge, en parte, como ciudad dormitorio. No es ningún secreto que allí donde las poblaciones urbanas tienen bajo grado de interacción social, hay un terreno fértil para que crezcan imaginarios estereotipados y prejuiciosos. Es interesante llamar la atención a que la inauguración del nuevo y segundo hospital más importante de la ciudad puede ser un factor revolucionario en este aspecto, ya que promoverá un flujo de habitantes de la ciudad hacia el barrio que hoy no existe.

Otro de los imaginarios muy extendidos, tanto entre habitantes ajenos como propios del barrio (y también en efectores públicos) es la idea de una población poco comprometida, con bajos niveles de participación social. En muchos discursos estas ideas se asocian con la gran cantidad de servicios y prestaciones garantizadas (muy tempranamente en relación a la historia de otros barrios) por la fuerte presencia estatal (nacional, pero principalmente provincial y municipal), con cierta idea de que “al tenerlo todo servido, la población del barrio no valora”.

Uno de nuestros entrevistados, con conocimiento del barrio desde sus orígenes por su trabajo en el municipio, reflexiona de la siguiente manera sobre la problemática de la participación en el barrio: “El barrio arranca con casi todo servido (...) En el barrio estas

necesidades están cubiertas, asfalto, cloacas, iluminación, espacios verdes. La mayoría de las comisiones que se crearon fue a partir de los vecinos y vecinas, en este caso el barrio se conformó con todos los servicios y todas las obras”.

Otro entrevistado complementa en el mismo sentido: “Acá lo comunitario, nunca pegó fuerte, a diferencia de otros barrios, por eso esta cuestión que el barrio se creó ya con la mayoría de los servicios, con presencia del Estado impresionante, sea provincial o municipal. Presencia fuerte que no creo que haya en otros barrios de la ciudad”.

“Hay diferencias con otros barrios, mucha presencia del estado. Mirá el ejemplo del barrio Ranqueles, tiene calles de tierra hace 30 años y Barrio Molinos, no tiene planes de vivienda. Siento que gente lo ve con bronca lo que se le brinda al barrio, tienen todo y no lo valoran”

Es importante matizar y tomar muchos recaudos con los discursos que juzgan a ciertas poblaciones como apáticas por recibir inmerecidamente bienes y servicios públicos, ya que, tal como las ciencias sociales han mostrado largamente, ha sido la manera en que discursos hegemónicos han demonizado a los sectores populares y sus formas de vida . Sin embargo, también es cierto que existe una enorme bibliografía que ha demostrado cómo las formas de organización comunitaria se encuentran estrechamente ligadas a las experiencias locales de lucha y demanda por servicios adecuados.

Entonces, más allá de las distintas explicaciones que circulan según el interlocutor, existe un cierto consenso entre todos los entrevistados que repiten frases como estas: "Falta que la gente se apropie del barrio" " Hay poco arraigo del barrio" "La participación es poco frecuente y discontinua" "La gente no se siente identificada con el propio barrio".

Por otro lado, existe un cierto estigma del Barrio Bicentenario asociado a la peligrosidad y el vandalismo: un barrio de jóvenes problemáticos:

“El barrio Federal es un mundo aparte. El barrio tiene una etiqueta negativa para el afuera, los adolescentes se identifican con el barrio, en decir que son todos chorros, que les encanta robar, que son re picantes, incluso hay muchas peleas entre adolescentes que no son del mismo barrio”

“¿Cual es la principal problemática? y... te diría que adicciones, violencia entre jóvenes, muchos chicos de noche deambulando, falta acompañamiento y contención, falta de límites de los adultos”.

“Un barrio lleno de tensiones, existen pica entre otros barrios, situaciones de familias intervenidas por Unidad Local, situaciones de violencia, casos de venta, menudeo de droga”

“Existe un estereotipo con la gente que sale del Federal, por ejemplo si sale de la escuela del barrio Federal no tiene los mismos conocimientos o las mismas herramientas que si saldría de una escuela normal, fuera del barrio”

Todos estos imaginarios se refuerzan con mitos en torno a su población, por ejemplo que los primeros habitantes provenían de villas de la pcia de Bs As. Sin embargo, también hay

actores que intentan reflexionar sobre los condicionantes estructurales y las condiciones materiales de vida que inciden en las vidas de los jóvenes del barrio:

“Los adolescentes no tienen nada que hacer, no tienen muchas propuestas recreativas, y esta escuela por eso pone a disposición sus instalaciones”

“Faltan espacios verdes, faltan espacios de contención y de recreación para adolescentes”

“Los chicos están muy solos, faltan propuestas para ellos, falta que alguien los mire y los escuche”

Obstáculos: La relativamente baja interacción social entre los habitantes del barrio y el resto de la ciudad, promueve la proliferación de imaginarios estereotipados y prejuiciosos.

Facilitadores: Cómo ya señalamos, la construcción del nuevo hospital será un generador de interacción social entre el barrio y el resto de la ciudad como no hubo hasta el momento.

Propuesta: Llevar iniciativas deportivas, culturales, musicales, recreativas, feriales al barrio Bicentenario. Pero no para que las consuman los vecinos del barrio, sino para que se desplacen habitantes de otros barrios a consumirlas en el Bicentenario. Para eso se requiere que las actividades o eventos sean suficientemente atractivos para seducir a estos habitantes.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 IMPACTO SOBRE LA CADENA PRESTACIONAL**

Tal como se señalara en capítulos anteriores, el encadenamiento de prestaciones, prestadores y articulaciones permite concebir, de manera gráfica, una perspectiva de cómo se expresa la política pública dirigida a las infancias en un determinado territorio. La cadena más o menos eslabonada, más o menos fortalecida, más o menos integrada, dará cuenta de la fortaleza de la política pública dirigida a las infancias. Y, a la vez, permite visualizar los eslabones fuertes, los débiles y la ausencia de encadenamiento que puede expresarse en un determinado territorio.

Un ejercicio práctico podría resultar el comparar la cadena existente en un determinado territorio, con la ideal, con la que nos representa como organización de la política y como responsables y garantes del acceso a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La cadena que podemos observar hoy parte con una debilidad constitutiva, la ausencia del estado nacional, tanto en la previsión de prestaciones ni como prestadora de servicios, salvo la AUH y la política de alimentación nacional, carece de casi ningún tipo de presencia. De la misma manera, no se puede identificar la presencia de Nación en prácticamente ninguna forma de articulación que se exprese a nivel local.

De alguna manera la cadena prestacional para las infancias comienza a consolidarse desde el vínculo entre el gobierno municipal y el provincial. Ya se señaló la tradición de la política social provincial y sus puentes históricos, desde el Programa Sistema Pilquen, hasta las prestaciones sectoriales de salud y educación que dependen mayormente del ámbito provincial. Hay prestaciones que se encuentran visibles en el Barrio, que surgen del gobierno provincial como prestador en articulación con el municipio (INAUN, AYENHUE o Plan Provida) pero cuyo aporte original de la provincia es de bajo presupuesto. Esto implica que el gobierno municipal pasa a consolidarse como un co-prestador de los servicios que ofrece la provincia, incorporando improntas propias de lo local. Hay un esfuerzo que debe realizar el municipio el limitado aporte provincial, lo cual genera una posibilidad de aplicar las políticas provinciales con alta plasticidad y autonomía, generando modelos de integración y articulación que parece responder más a la realidad y necesidades locales que a las propuestas, en general por la provincia. Esa libertad y plasticidad es un insumo importante para diseñar una política de niñez, adolescencia y juventud con una mirada estratégica e impacto social.

La cadena prestacional, si bien nace debilitada desde la perspectiva nacional, y requiere un compromiso mayor para su aplicación a nivel local cuando surge de prestaciones provinciales, se ve fortalecida y engrosada a nivel local, ya que es el mismo gobierno local el que termina consolidándose como el espacio de “articulación”.

En este sentido podemos identificar elementos faltantes o débiles y posibilidades de apropiación y fuerte anclaje a lo local, que es un valor en sí mismo y merece transformarse en un punto de apoyo para la identificación, planificación y ejecución de políticas para las infancias a nivel municipal.

El municipio se transforma en el corazón de la cadena prestacional, y dependerá de sus capacidades y condiciones hacer que esta se vaya fortaleciendo y consolidando o, por el contrario, pierda efectividad y potencia en la implementación.

Para que esto asuma su propia identidad hay que reconocer que se debe trabajar en la articulación entre áreas intra municipio, que como ya se ha mencionado, es un territorio con imágenes contrapuestas, donde se observan avances y logros y donde también queda un importante camino por recorrer. La cadena que estamos visualizando requiere de mecanismos de articulación e integración de áreas municipales de mayor fortaleza, revirtiendo cierta tendencia al aislamiento y la compartimentalización de la tarea.

Se expresan en el territorio del Barrio un importante repertorio de articulaciones diversas, variadas y algunas, con un importante nivel de fortalezas. Se entrelazan los actores municipales, provinciales y comunitarios, las familias que son sujeto de prestaciones y que participan de las diferentes ofertas y servicios públicos y comunitarios, generándose modalidades de articulación espontánea en algunos casos, coordinadas en otros, y dirigidas en determinados casos. Esto ofrece una importante variante de opciones y oportunidades que suelen ser aprovechados por los equipos del municipio, y resultan una faceta más cotidiana y menos formal, que involucran dimensiones interaccional entre los prestadores (docentes, médicos, trabajadores sociales o técnicos municipales por un lado, y niños, niñas, adolescentes y sus familias por otro), y las mismas prestaciones organizadas en políticas dirigidas a las infancias.

## **6.2 FACILITADORES Y OBSTÁCULOS**

En este apartado recuperaremos los obstáculos y facilitadores de cada una de las dimensiones y sub dimensiones abordadas en el capítulo anterior.

### **6.2.1 RELACIONES ENTRE MUNICIPIO/NACIÓN:**

Obstáculo: La pérdida de prestaciones que anteriormente, con sus más y sus menos, brindaba el Estado Nacional significa una pérdida de actores y recursos con los que articular en territorio y con los que construir cadenas prestacionales de cierta envergadura. Por otro lado, incrementa la demanda tanto al nivel provincial como al nivel municipal

Facilitador: La potencia deviene de la oportunidad única de producir una narrativa política que contraponga a los discursos imperantes de la crueldad que circulan a nivel nacional y global. La impronta de la gestión de la intendenta Fernanda Alonso y su equipo en la ciudad

de General Pico tiene muchos recursos para construir desde esa experiencia local un discurso/narrativa que confronte a niveles más amplios que lo local e incluso lo provincial. El cuidado del otro, la presencia, el construir comunidad, el jerarquizar el territorio, el acompañar a las infancias, son valores que disputan el suelo moral que busca destruir la narrativa política dominante en la actualidad. Fortalecer eso y construir una contra narrativa anclada en esos hechos/valores representa una oportunidad que hace poco más de un año no existía. Hoy existe una mitad de la argentina huérfana de un horizonte donde proyectarse y la hipótesis es que ese horizonte tiene muchas más chances de surgir desde experiencias innovadoras desde lo local y territorial que desde lo superestructural. La experiencia de iniciativa, articulación y movilización de voluntades individuales y colectivas que se está gestando en el Barrio Bicentenario en estos últimos meses, es un laboratorio más que interesante para explorar cómo estas cuestiones pueden potenciarse y enriquecerse.

### **6.2.2 RELACIONES MUNICIPIO/PROVINCIA**

#### **Programas de ejecución mixta provincia municipio**

Obstáculo: El esfuerzo que debe realizar el municipio para compensar la escasa erogación que aporta la provincia.

Facilitador: La gran plasticidad y autonomía que le otorga el municipio. Esa libertad y plasticidad es un insumo importante para diseñar una política de niñez, adolescencia y juventud con una mirada estratégica e impacto social.

#### **Construcción del hospital del barrio Bicentenario**

Obstáculo: El desafío de dotar de recurso humanos y técnicos al hospital. El desafío de rediseñar la cobertura de salud en la ciudad y conocer que prestaciones se duplicarán con el Hospital Gobernador Centeno y cuáles serán exclusivas de cada hospital. El desafío de definir cómo se refuncionalizará el centro de salud del barrio y sus equipos profesionales.

Facilitador: La enorme oportunidad de brindar acceso a la salud a miles de habitantes del barrio, del norte de la ciudad y de zonas aledañas. La posibilidad de revertir la crónica escasez en la oferta de atención pediátrica en el barrio Bicentenario y barrios aledaños. Beneficio que trasciende la salud propiamente dicha, ya que, cuando se encuentre activo esa situación cambiará radicalmente y muchos habitantes de otros barrios de la ciudad tendrán por primera vez motivos para visitar el Bicentenario.

#### **Sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes**

Obstáculo: Se identificó un cuello de botella al momento de dar intervención al nivel provincial debido a que la Dirección de Niñez Provincial dilata la toma de Medidas Excepcionales por no contar con dispositivos para que los niños sean alojados. Esta situación

es sin duda un enorme obstáculo para el funcionamiento del sistema de protección local y plantea enormes desafíos y complejidades para la gestión cotidiana de las áreas de niñez locales.

Facilitador: Crecimiento y consolidación de la Unidad Local del Niñez que permite posicionarse como un actor institucional relevante, con capacidad para discutir las problemáticas de articulación y coordinación vertical que ponen en jaque el funcionamiento del Sistema de Protección.

### **6.2.3 ARTICULACIÓN ENTRE ÁREAS MUNICIPALES**

#### **Articulación entre áreas y equipos de la secretaría de Desarrollo Social**

Obstáculo: Dificultad para articulación entre áreas municipales y también al interior de la Secretaría de Desarrollo Social. Tendencia al aislamiento y la compartimentalización de la tarea. Dificultad para compartir información y realizar acciones de manera coordinada y articulada.

Facilitador: Experiencias de trabajo colectivo realizadas en el pasado reciente son valoradas positivamente por distintos equipos de la secretaría y pueden funcionar como el germen de un nuevo esfuerzo de articulación conjunta. Las experiencias de articulación de abajo hacia arriba, desde el territorio hacia la superestructura también tienen lecciones interesantes de aprender, como por ejemplo el renacer de la Mesa Territorial y cómo eso tracciona iniciativas conjuntas con efectos tangibles

#### **La experiencia del Programa INAUN y Juventud en el Barrio Bicentenario**

Obstáculo: Incluso en estas acciones donde la potencia del estado municipal conecta con las necesidades de una comunidad, se exponen tensiones y dificultades en la articulación intra-municipal.

Facilitador: La enorme enseñanza que nos deja cómo les cambia la cotidianeidad y la experiencia de vida a las infancias de un barrio, unas acciones potentes que llenan un vacío que experimentaba la comunidad y la importancia de sostenerlo en el tiempo.

### **6.2.4 ARTICULACIÓN DE EFECTORES A NIVEL TERRITORIAL**

#### **La mesa territorial**

Obstáculo: El principal obstáculo es la imagen proyecta el pasado reciente, es decir la posibilidad de que, así como hace seis meses, la mesa territorial trabajaba con una fracción de la potencia que lo hace ahora, eso vuelva a pasar en el futuro. Las condiciones que promovieron este resurgir de la mesa son tan potentes como precarias. Si se discontinúan los programas INAUN y Juventud en el barrio; si algunas figuras clave que sostienen estos espacios, como la coordinadora del equipo multinivel de la escuela, la trabajadora social del

mismo equipo, o la encargada del CDT se retiraran; si, en resumen, el estado municipal dejase de mirar a las niñeces del barrio como una prioridad para acompañar y cuidar, es muy probable que tan rápido como algo empezó a cambiar, se retrotraigan los avances y se pierda lo construido.

Facilitador: El principal facilitador son los aprendizajes que nos deja esta experiencia.

1) hay que realizar todo lo que está al alcance para sostener esta dinámica virtuosa. No desarmar equipos, no rotar actores clave, no discontinuar iniciativas 2) hay que aprender de ella para intentar generar procesos similares de sinergia en otros barrios donde se evalué estratégicamente que se requiere 3) evaluar qué acciones o recursos se pueden sumar para potenciar aún más la sinergia existente, ya que mientras la dinámica virtuosa esté en ascenso, los insumos que reciba, se multiplicarán exponencialmente. 4) hay que reconocer a los cuadros municipales, provinciales y comunitarios que resultan actores clave para este proceso 5) hay que valorar y visibilizar las capacidades y la potencialidad de la gestión local para dar respuestas de calidad a problemáticas complejas de su población, en este caso en particular de las niñas, niños y adolescentes que habitan el barrio Bicentenario.

#### **La escuela “1” como epicentro de la vida en el barrio**

Obstáculo: Entre los principales obstáculos hallados está la demanda insatisfecha de matrícula para el barrio, que deriva en la crónica lista de espera y también en la necesidad de doble jornada. También en ciertos imaginarios que hacen que parte de la población del barrio elija desplazarse para llevar a sus hijos a escuelas que quedan lejos de su residencia. Imaginarios anclados en un halo de conflictividad y violencia de la población que asiste y algunos cuestionamientos a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Facilitador: Como facilitadores encontramos a la buena ponderación de sus equipos de coordinación multinivel y al compromiso de sus equipos directivos. Se reconoce y valora el seguimiento de trayectorias educativas y la propuesta pedagógica innovadora en un barrio popular con mucha población infantojuvenil. También, se identifica un reconocimiento unánime del lugar central que ocupa la escuela en la vida social y comunitaria del barrio.

#### **Centro de Desarrollo Territorial (CDT). Desarrollo Territorial en el corazón del barrio.**

Obstáculo: El camino aún por transitar en la coordinación entre la Dirección de Familia y la Coordinación de CDTs que, en ciertos casos puede “bajar” a una dificultad de articulación entre encargado/a del CDT y la trabajadora social. La dependencia del perfil del encargado/a para lograr una impronta más proactiva y menos responsiva, que busque articular con otros efectores barriales. La alta rotación de las trabajadoras sociales en los CDTs.

Facilitador: la enorme potencialidad aún no capitalizada de contar con una institución en cada barrio de General Pico que puede funcionar como mascarón de proa de la Secretaría de Desarrollo Social en todas las acciones referidas al cuidado y la protección de derechos de

las infancias y adolescencias en cada barrio de la ciudad. El ejemplo de transformación en el que el perfil adecuado, como la nueva encargada del barrio Bicentenario, puede darle al CDT en menos de un año de trabajo.

#### **Un centro de salud activo y abierto al trabajo conjunto**

Obstáculo: Falta de atención en pediatría más días a la semana. Falta de atención en salud mental adolescente y en consumo problemático de sustancias. Incertidumbre a futuro en relación a la construcción del nuevo hospital.

Facilitador: Consolidado en el barrio. En constante crecimiento desde su inauguración hace 10 años. Espacio abierto a la comunidad y propenso a la articulación con otros efectores barriales.

#### **Prestadores comunitarios en escasez. Espacios deportivos, organizaciones comunitarias e Iglesias con poca presencia en el barrio.**

Obstáculo: Sin duda el principal obstáculo es la escasez de los tres tipos de espacios en el barrio. Escasez que refiere a historias distintas pero redundante en que las infancias y juventudes tengan menos opciones para desarrollarse.

Facilitador: la voluntad que muchos han demostrado de colaborar y sumarse a las iniciativas crecientes en el barrio

#### **Jornada comunitaria: El barrio te cuida. Un encuentro comunitario para fortalecer lazos y promover derechos en General Pico**

Obstáculo: Es difícil nombrar obstáculos de un evento que expresó la convergencia de actores que meses atrás no participaban de la vida sociocomunitaria del barrio, pero si hay que remarcar un punto a seguir puliendo, es la convocatoria de niñas, niños y familias ajenas a los ya involucrados en las propuestas. Esta idea de vecinos y vecinas sumándose espontáneamente a la actividad, sucedió solo muy parcialmente. Sin embargo, es importante inscribir esto en una historia reciente, donde en los últimos años, las convocatorias han sido más bien magras.

Facilitador: cómo ya fue dicho, es posible tomar la jornada como un símbolo de un renacer de la vida sociocomunitaria en el barrio. No destacamos en este punto la jornada en sí, sino lo que ella expresa: la convergencia de una serie de efectores que, tal como describimos en el apartado de la Mesa Territorial produce una sinergia que meses antes no se encontraba en el barrio.

#### **Relaciones Ciudad/Barrio: Imaginarios del Barrio Bicentenario. Entre miradas externas y construcción identitaria interna.**

Obstáculo: La relativamente baja interacción social entre los habitantes del barrio y el resto de la ciudad, promueve la proliferación de imaginarios estereotipados y prejuiciosos.

Facilitador: La construcción del nuevo hospital será un generador de interacción social entre el barrio y el resto de la ciudad como no hubo hasta el momento.

### **6.3 RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS**

#### **6.3.1 RELACIONES ENTRE MUNICIPIO/NACIÓN**

La propuesta pasa no sólo por continuar gestionando y afrontar los desafíos que conlleva el gobierno local, sino identificar aquellos elementos que distinguen el carácter de la gestión actual y construir desde ellos un discurso/narrativa que se apalanque en lo local pero lo trascienda para disputar sentidos imperantes a nivel nacional y global que hacen de la crueldad, el individualismo, el descuido y la deshumanización del otro la retórica hegemónica. La hipótesis es que el contra discurso a la narrativa dominante hoy, no descenderá de arriba hacia abajo como otras nuevas fuerzas del cielo, sino que surgirá de abajo hacía arriba con los pies embarrados de experiencias locales y comunitarias.

#### **6.3.2 RELACIONES MUNICIPIO/PROVINCIA**

En relación al sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes, se recomienda construir una instancia de diálogo entre autoridades provinciales y municipales (no solamente de General Pico) en la cual se ponga la problemática sobre la mesa, explicitando todas sus implicancias y posibles consecuencias. El objetivo sería diseñar un plan de acción a mediano plazo que lo aborde paulatinamente y explicita los modos de participación de las partes corresponsables implicadas. Si bien es posible que la situación no se revierta en lo inmediato, es clave visibilizar la magnitud de la problemática, facilitar la coordinación y priorizar conjuntamente las situaciones de mayor urgencia y gravedad para darles respuestas más ágiles.

#### **6.3.3 ARTICULACIÓN ENTRE ÁREAS MUNICIPALES**

En relación a la articulación entre áreas y equipos de la secretaría de Desarrollo Social, recomendamos realizar esfuerzos para retomar las iniciativas de trabajo en plenario realizadas el año pasado, e incluso considerar incorporar en algunas otras áreas del estado municipal estratégicas para la articulación y acción conjunta, como por ejemplo la Dirección de Juventud o Participación Ciudadana.

En relación a la experiencia del Programa INAUN y Juventud en el Barrio Bicentenario, nuestra recomendación es sostener y potenciar la intervención para darle continuidad en el barrio, dado que sus primeros efectos resultan muy alentadores

Proponemos también sostener las iniciativas de Presupuesto Participativo y Gabinete Abierto, en tanto herramientas muy valiosas de articulación entre la gestión municipal y las realidades territoriales. Sugerimos reforzarlas y ampliarlas, en particular dando mayor protagonismo a las infancias, adolescencias y juventudes, por ejemplo llevando la experiencia del Presupuesto Participativo Juvenil a la escala barrial y proponiendo generar nuevas instancias dentro de gabinete abierto, especialmente destinadas a interactuar, articular y escuchar a niños, niñas y jóvenes de los barrios.

#### **6.3.4 ARTICULACIÓN DE EFECTORES A NIVEL TERRITORIAL**

En relación a la Mesa Territorial recomendamos hacer lo posible para sostener la sinergia positiva en la que se encuentra en la actualidad, es decir, no desarmar equipos, no rotar actores clave, no discontinuar iniciativas. Proponemos extraer aprendizajes de esta exitosa experiencia para generar procesos similares de sinergia en otros barrios.

De manera similar, en relación al CDT, recomendamos sostener el perfil de la encargada actual y fortalecerla con una trabajadora social con un perfil similar sostenida en el tiempo para conformar un equipo sólido de trabajo. Promover desde ambas áreas de la Secretaría de Desarrollo las condiciones para este trabajo en equipo. replicar luego la experiencia buscando perfiles similares en los barrios que se definan de manera estratégica, por contar con alta población infantojuvenil y/o problemáticas sociales y económicas.

Proponemos también realizar un esfuerzo para continuar incorporando a los efectores comunitarios.

Finalmente, también proponemos sostener y continuar acciones como la *Jornada comunitaria: El barrio te cuida*, procurando profundizar en dos líneas: por un lado, apuntar a llegar a niñas, niños y familias que hoy no son parte de las iniciativas para que este tipo de jornadas funcionen como una instancia de atracción. Por otro, y relacionado con el apartado siguiente, explorar actividades y formas de divulgación que apunten a integrar el barrio con otros sectores de la ciudad, es decir, que las actividades que se realicen en el barrio, resulten atractivas para niños, niñas y adolescentes que habitan en otros barrios de la ciudad.

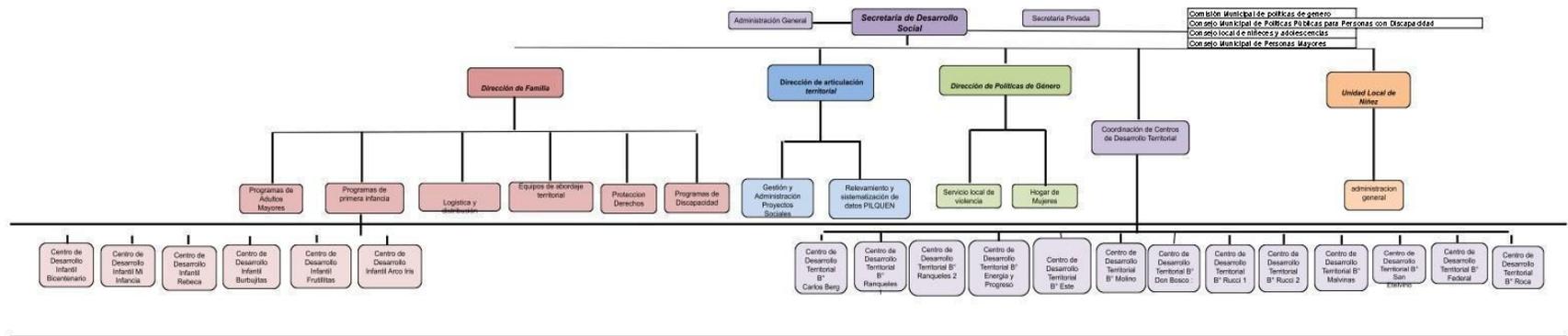
#### **6.4.4 RELACIONES CIUDAD/BARRIO: IMAGINARIOS DEL BARRIO BICENTENARIO. ENTRE MIRADAS EXTERNAS Y CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA INTERNA**

La propuesta en este punto pasa por llevar iniciativas deportivas, culturales, musicales, recreativas, feriales al barrio Bicentenario. Pero no para que las consuman los vecinos del barrio, sino para que se desplacen habitantes de otros barrios a consumirlas en el Bicentenario.

Para eso se requiere que las actividades o eventos sean suficientemente atractivos para seducir a estos habitantes.

## 7. ANEXOS

### ANEXO 1: ORGANIGRAMA ACTUALIZADO DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL DE GENERAL PICO



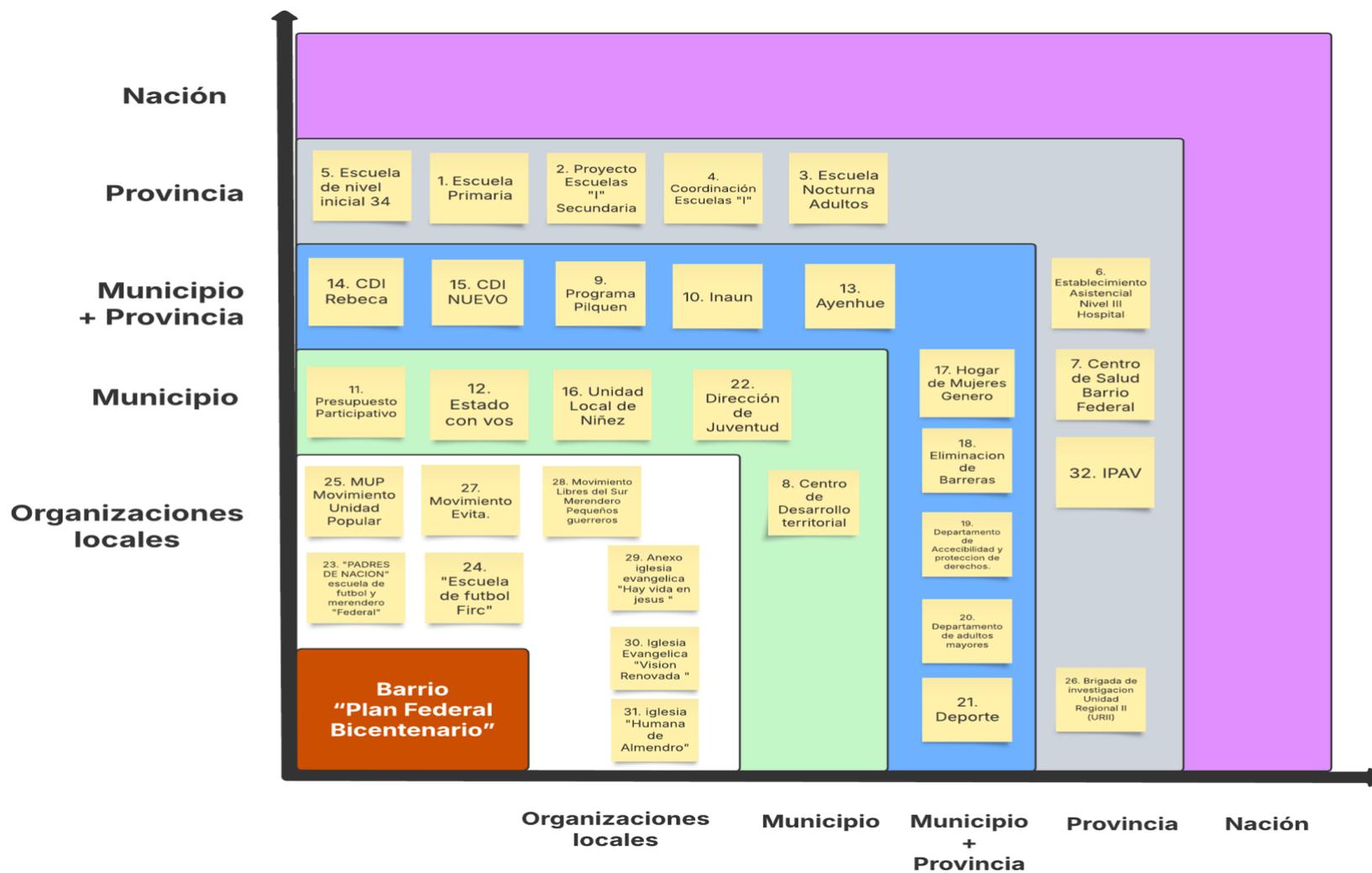
## **ANEXO 2: RELEVAMIENTO DE MEDIOS LOCALES**

<b>Temática</b>	<b>Fecha y evento</b>	<b>Link</b>
Educación	Año 2017 – Construcción del SUM de los colegios primario y secundario en el Barrio.	<a href="https://www.infopico.com/2017/07/25/plan-federal-del-bicentenario-este-sum-sera-el-sector-donde-se-concentraran-muchas-de-las-actividades-sociales-y-educativas-del-barrio/">https://www.infopico.com/2017/07/25/plan-federal-del-bicentenario-este-sum-sera-el-sector-donde-se-concentraran-muchas-de-las-actividades-sociales-y-educativas-del-barrio/</a>
	Año 2025 – Inauguración de Obras de ampliación de la escuela primaria y el Colegio Secundario del Barrio.	<a href="https://www.infopico.com/2025/05/15/inauguraron-obras-de-ampliacion-y-refaccion-de-la-escuela-primaria-n-267-y-el-colegio-secundario-i-de-general-pico/">https://www.infopico.com/2025/05/15/inauguraron-obras-de-ampliacion-y-refaccion-de-la-escuela-primaria-n-267-y-el-colegio-secundario-i-de-general-pico/</a>
	Año 2024 – Anuncian la maratón solidaria en el Barrio.	<a href="https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/educacion-informa-medios/item/anunciaron-maraton-solidaria-e-inclusiva-del-proyecto-educativo-escuelas-i">https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/educacion-informa-medios/item/anunciaron-maraton-solidaria-e-inclusiva-del-proyecto-educativo-escuelas-i</a>
	Año 2024 – Proyecto escuela I que funciona en el barrio.	<a href="https://www.infopico.com/2024/08/28/la-escuela-publica-de-general-pico-que-tiene-un-proyecto-innovador-y-tiene-hasta-lista-de-espera-para-el-ingreso/">https://www.infopico.com/2024/08/28/la-escuela-publica-de-general-pico-que-tiene-un-proyecto-innovador-y-tiene-hasta-lista-de-espera-para-el-ingreso/</a>
Infancias y Adolescencias	Año 2024 – La intendenta anuncia la celebración del mes de las infancias, incluyendo en agenda el festejo en el Barrio.	<a href="#">En Pico, todos los fines serán fiesta: Por el Mes de las Infancias, Alonso anunció actividades todos los sábados - Dos Bases</a>
	Año 2024 – Festejo del día de las infancias en el Barrio Bicentenario	<a href="https://www.pampadiario.com/single-post.php?id=71177">https://www.pampadiario.com/single-post.php?id=71177</a>
	Año 2024 – Autoridades provinciales y municipales recorren los CDI de Gral. Pico y anuncian la construcción del sexto CDI en Barrio Bicentenario.	<a href="https://www.infopico.com/2024/04/09/fortalecimiento-de-la-primera-infancia-autoridades-locales-y-provinciales-alinean-acciones-en-centros-de-desarrollo/">https://www.infopico.com/2024/04/09/fortalecimiento-de-la-primera-infancia-autoridades-locales-y-provinciales-alinean-acciones-en-centros-de-desarrollo/</a>
	Año 2025 – Información sobre la organización e inscripciones al Programa Provida para niños y adolescentes durante el verano.	<a href="#">Provida 2025: un verano de actividades y nutrición para más de mil jóvenes en General Pico – infopico.com</a>
	Año 2025 – Anuncian Programa Ayenhue en el Barrio, convocatoria e inscripciones.	<a href="https://www.infopico.com/2025/05/30/convocatoria-abierta-para-el-programa-ayenhue-en-general-pico-actividades-para-ninos-de-4-y-5-anos/">https://www.infopico.com/2025/05/30/convocatoria-abierta-para-el-programa-ayenhue-en-general-pico-actividades-para-ninos-de-4-y-5-anos/</a>
	Año 2023 – INAUN visita el Barrio bicentenario.	<a href="https://www.maracodigital.net/Inaun-itinerante-este-sabado-en-el-barrio-bicentenario.html">https://www.maracodigital.net/Inaun-itinerante-este-sabado-en-el-barrio-bicentenario.html</a> <a href="https://pampanorama24.com.ar/2023/05/19/inaun-en-barrio-bicentenario/">https://pampanorama24.com.ar/2023/05/19/inaun-en-barrio-bicentenario/</a>

	Año 2021 – Anuncio de la construcción de un CDI en el Barrio.	<a href="https://pampanorama24.com.ar/2021/04/15/construiran-nuevo-centro-de-desarrollo-infantil-en-general-pico">https://pampanorama24.com.ar/2021/04/15/construiran-nuevo-centro-de-desarrollo-infantil-en-general-pico</a> <a href="https://www.eldiariodelapampa.com.ar/provinciales/-14173/construiran-un-cdi-en-el-barrio-bicentenario-de-pico">https://www.eldiariodelapampa.com.ar/provinciales/-14173/construiran-un-cdi-en-el-barrio-bicentenario-de-pico</a>
Juventudes	Año 2025- Lanzamiento de la agenda Regional de juventudes.	<a href="https://lareforma.com.ar">"Los jóvenes tienen que ser parte generando sus propias políticas públicas", indicó Alonso - lareforma.com.ar</a>
Salud	Año 2021- Gobernador anuncia construcción de Hospital Nivel III en el Barrio Federal / Año 2022- Se inicia la obra del Hospital. Año 2025 Ya avanzada la construcción del Nuevo Hospital en el barrio, se anuncia la inauguración del edificio.	<a href="https://www.infopico.com">Anunciaron la construcción de un nuevo hospital en General Pico – infopico.com</a> <a href="https://www.lareforma.com.ar/General-pico-inicia-la-obra-del-hospital-barrio-plan-federal-con-una-inversion-cercana-a-los-1500-millones.html">https://www.lareforma.com.ar/General-pico-inicia-la-obra-del-hospital-barrio-plan-federal-con-una-inversion-cercana-a-los-1500-millones.html</a> <a href="https://www.generalpico.gov.ar/noticias/recorrieron-las-obras-de-la-doble-via-y-el-hospital-nivel-4-de-barrio-bicentenario">https://www.generalpico.gov.ar/noticias/recorrieron-las-obras-de-la-doble-via-y-el-hospital-nivel-4-de-barrio-bicentenario</a> <a href="https://www.infopico.com/2025/07/10/el-nuevo-hospital-de-general-pico-estara-terminado-en-septiembre-segun-confirmando-el-ministro-intronati/">https://www.infopico.com/2025/07/10/el-nuevo-hospital-de-general-pico-estara-terminado-en-septiembre-segun-confirmando-el-ministro-intronati/</a>
	Año 2023-Construcción del Hospital Nivel III	<a href="https://www.laarena.com.ar/la-pampa/fotos-asi-se-construye-el-nuevo-hospital-de-general-pico-202351811340">https://www.laarena.com.ar/la-pampa/fotos-asi-se-construye-el-nuevo-hospital-de-general-pico-202351811340</a>
	Año 2025- Avances en la construcción del Hospital y las inversiones realizadas.	<a href="https://salud.lapampa.gob.ar/mds/prensa/gobierno-puso-en-marcha-la-obra-del-nuevo-hospital-nivel-iii-en-pico">Se muestra imponente la obra del nuevo Hospital Nivel III de Pico   La voz de los pueblos</a> <a href="https://salud.lapampa.gob.ar/mds/prensa/gobierno-puso-en-marcha-la-obra-del-nuevo-hospital-nivel-iii-en-pico">https://salud.lapampa.gob.ar/mds/prensa/gobierno-puso-en-marcha-la-obra-del-nuevo-hospital-nivel-iii-en-pico</a>
	Año 2017- Anuncio de la construcción del SUM del barrio donde funcionará el servicio social de base.	<a href="https://www.maracodigital.net/?PAG=Vernota&amp;idnota=44102&amp;idseccion=194">https://www.maracodigital.net/?PAG=Vernota&amp;idnota=44102&amp;idseccion=194</a>
El Barrio	Año 2017- Descripción de los servicios, habitantes e infraestructura del Barrio.	<a href="https://www.infopico.com/2017/07/25/plan-federal-del-bicentenario-un-barrio-que-cada-vez-se-parece-mas-a-un-pueblo/#google_vignette">https://www.infopico.com/2017/07/25/plan-federal-del-bicentenario-un-barrio-que-cada-vez-se-parece-mas-a-un-pueblo/#google_vignette</a>
	Año 2025- Jornada integral de limpieza en el Barrio.	<a href="https://www.infopico.com/2025/02/07/general-pico-refuerza-la-limpieza-urbana-con-una-nueva-jornada-en-barrio-bicentenario/">https://www.infopico.com/2025/02/07/general-pico-refuerza-la-limpieza-urbana-con-una-nueva-jornada-en-barrio-bicentenario/</a>
	Año 2018- Recorrida del intendente por el barrio .	<a href="https://www.maracodigital.net">Rainone recorrió el nuevo sector del Barrio Federal de General Pico - maracódigital.net</a>
	Año 2025- IPAV Información sobre cronograma de operativos en el Barrio Bicentenario.	<a href="https://ipav.lapampa.gob.ar/noticia/1748617530-el-ipav-continua-con-operativos-de-cercania-semanales-en-barrios-de-pico">https://ipav.lapampa.gob.ar/noticia/1748617530-el-ipav-continua-con-operativos-de-cercania-semanales-en-barrios-de-pico</a>
	Año 2023- Proyectos ganadores en cada barrio con el Presupuesto Participativo.	<a href="https://www.infopico.com/2023/03/08/mira-que-proyectos-ganaron-en-cada-barrio-con-el-presupuesto-participativo/">https://www.infopico.com/2023/03/08/mira-que-proyectos-ganaron-en-cada-barrio-con-el-presupuesto-participativo/</a>

	Año 2021-Año 2023-Jornadas del “Estado con vos “ en el barrio.	<a href="https://www.infopico.com/2021/10/14/el-estado-con-vos-vecinos-realizaron-sus-tramites-durante-una-jornada-en-barrio-federal/">https://www.infopico.com/2021/10/14/el-estado-con-vos-vecinos-realizaron-sus-tramites-durante-una-jornada-en-barrio-federal/</a> <a href="https://www.infopico.com/2023/10/03/hoy-regresa-el-estado-con-vos-en-el-barrio-bicentenario-y-se-programaron-otros-3-encuentros-durante-octubre/">https://www.infopico.com/2023/10/03/hoy-regresa-el-estado-con-vos-en-el-barrio-bicentenario-y-se-programaron-otros-3-encuentros-durante-octubre/</a>
	Año 2025- Mejoras en el paso nivel del Barrio.	<a href="https://www.generalpico.gov.ar/noticias/el-municipio-realizo-mejoras-en-el-paso-a-nivel-de-barrio-bicentenario">https://www.generalpico.gov.ar/noticias/el-municipio-realizo-mejoras-en-el-paso-a-nivel-de-barrio-bicentenario</a>
	Año 2022-Merendero del barrio y las actividades que lleva a cabo.	<a href="https://www.infopico.com/2022/12/13/el-merendero-libres-siempre-del-barrio-bicentenario-asiste-a-37-familias-y-estan-juntando-articulos-navidenos-para-que-las-familias-puedan-celebrar-todos-podemos-ayudar/">https://www.infopico.com/2022/12/13/el-merendero-libres-siempre-del-barrio-bicentenario-asiste-a-37-familias-y-estan-juntando-articulos-navidenos-para-que-las-familias-puedan-celebrar-todos-podemos-ayudar/</a>
	Año 2018- Anuncio de la Escuela de Danza en el barrio.	<a href="https://www.maracodigital.net/El-barrio-federal-de-general-pico-ya-tiene-su-escuela-de-danzas.html">https://www.maracodigital.net/El-barrio-federal-de-general-pico-ya-tiene-su-escuela-de-danzas.html</a>
	Año 2025 -Información y difusión en los diarios locales sobre la Jornada de sensibilización que se llevó a cabo en el Barrio	<a href="https://pampadiario.com/single-post.php?ND=true&amp;id=76244">https://pampadiario.com/single-post.php?ND=true&amp;id=76244</a> <a href="https://www.infopico.com/2025/07/06/el-barrio-te-cuida-un-encuentro-comunitario-para-fortalecer-lazos-y-promover-derechos-en-general-pico/">https://www.infopico.com/2025/07/06/el-barrio-te-cuida-un-encuentro-comunitario-para-fortalecer-lazos-y-promover-derechos-en-general-pico/</a>

### ANEXO 3. MAPEO DE ACTORES, INSTITUCIONES Y PRESTACIONES COMPLETO



**MAPA DE ACTORES**

	<b>Área Sector</b>	<b>Institución</b>	<b>Localización Institucional</b>	<b>Descripción</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Articulación</b>	<b>Observaciones</b>
	Educación	Escuela Primaria N° 267	Provincial	<p>La escuela busca ser un espacio de enseñanza para todos, inclusivo e innovador, pensado para hacer las cosas diferentes al sistema educativo tradicional. Se caracteriza por una planificación diferente, buscando conectar áreas de manera más natural y flexible.</p> <p>Posee una matrícula de 252 alumnos de 1° a 6° año (124 turno mañana y 128 turno tarde), las aulas son de 22 a 23 chicos y chicas. Se brinda desayuno o merienda y colación.</p>	N, N y A Desde 6 años a 12 años	<p>Articulación con otros niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad Local de niñez para seguimiento de las familias del barrio que asisten a la escuela.</li> <li>- Centro de salud, calendario de vacunación y talleres desde el equipo técnico.</li> <li>-CDT y Dirección de Familia (Secretaría de Desarrollo Social Municipal)</li> </ul>	<p>Las intervenciones edilicias de la Escuela Primaria y Colegio "I" del Barrio dan respuesta a una necesidad concreta de ampliación motivada por el incremento de las matrículas de alumnos de ambos niveles. En mayo de 2025 se inauguró la ampliación del edificio existente al que se le incorporan 4 aulas y núcleos sanitarios en los ambos establecimientos, ampliación de la cocina y construcción de un comedor en el colegio secundario "I", para atender a las y los estudiantes que asisten. El 70% de los chicos en 1° provienen del nivel inicial del mismo Proyecto, el 30% desde jardines de otros barrios.</p>

	Educación	Proyecto Escuelas "i" Secundario	Provincial	El Colegio cuenta con una matrícula de 340 estudiantes, jornada simple, integrada por el ciclo básico y el orientado. Los chicos que asisten al colegio "I" son en su mayoría del Barrio Bicentenario.	N, N y A Desde 12 años a 18 años	-Articulación con otros niveles. - Unidad Local de niñez para seguimiento de las familias del barrio que asisten a la escuela. - Centro de salud para trabajar la prevención de diferentes problemáticas y funcionamiento de las Consejerías para los alumnos y alumnas (espacios para adolescentes). -Programa Inaun (convoca a los chicos y chicas a participar de las actividades. En horario fuera del horario escolar)	Oferta educativa destinada a jóvenes de 14 a 17 años que no ingresaron, que abandonaron la escuela (por sobreedad, reiteradas inasistencias y /o tercera repitencia) o que presentan una situación de riesgo. Permite finalizar la Educación Secundaria con una propuesta innovadora que posee una estructura organizativa, curricular y pedagógica particular. Propone una trayectoria escolar de cuatro años estructurada en dos ciclos de dos años de duración cada uno (Ciclo Básico y Ciclo Orientado), ambos con una organización por espacios curriculares y talleres, con régimen de acreditación anual y/o cuatrimestral según corresponda. Existe en el 2025 lista de espera para poder concurrir a esta institución.
	Educación	Nocturno	Provincial	Escuela para adultos N° 2 Requisitos: • Primaria a partir de los 14 años y Secundaria a partir de los 18 años	Primaria a partir de los 14 años y Secundaria a partir de los 18 años	-Articulan con las escuelas y sus niveles, ya que se dictan en instituciones que funcionan en turno mañana y tarde.	Funcionó en las instalaciones de Escuelas I durante el 2024.

	Educación	Coordinación escuelas "i"	Provincial	El proyecto Escuelas "i" es una propuesta donde , los niños ingresan en Nivel Inicial y cursan sus estudios hasta completar el secundario, esta integración entre niveles hace que muchas familias confíen y elijan este proyecto	Destinado a todos los Niveles Obligatorios. Nivel inicial Nivel Primario Nivel Secundarios	Esta coordinación es quién convoca y brinda el espacio para llevar a cabo la Mesa territorial Federal , donde asisten los distintos actores del barrio.	Para los tres niveles hay un Equipo Técnico conformado por: -Trabajadora Social: -psicóloga: Espacio Escuelas I ( SUM) se llevan a cabo actividades del Programa INAUN, Dirección de Juventud.
	Educación	Escuela de Nivel Inicial N° 34	Provincial	Se utiliza la modalidad "SALA MULTIEDAD", la misma consiste en juntar niños y niñas de 4 y 5 años. Jornada simple. Funciona en sala de 3 años de manera individual. Consiste en trabajar como "grupo", realizar las mismas propuestas de unidades didácticas y proyectos , adecuándolas a las diferentes posibilidades y necesidades.	Destinado a Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años	-Unidad local de niñez, -Centro de Salud -Ministerio de justicia Provincial, en caso de que haya alguna medida acerca de alguna situación que involucre a la familia -CDI Rebeca.	
	Salud	Establecimiento Asistencial Nivel III Hospital	Provincial	El proyecto edificio , en construcción, creado para brindar múltiples servicios de forma funcional. Se desarrollarán las actividades de	La construcción de este nuevo hospital nivel III en un barrio de la Capital Alterna de la Provincia, va a		Actualmente el Establecimiento Asistencial Gobernador Centeno asiste a pacientes de la ciudad y a la población del norte pampeano y de provincias vecinas. Las demandas que tiene el

				<p>complejidad médica y de servicio del establecimiento médico. Tiene un ingreso y egreso vehicular, un área de diagnóstico por imágenes, laboratorio, esterilización, farmacia, administración y dirección, consultorios externos, zona de rehabilitación, internación general, quirófano, comedor y vestuario. Contempla depósito de equipos, cocina, lavadero, estacionamiento de ambulancias, depósito general, morgue, sala de máquinas y depósitos de residuos. Tendrá un nuevo vacunatorio.</p>	<p>dar la posibilidad de coordinar de manera descentralizada la atención de los y las ciudadanas que hoy asisten al Hospital Gobernador Centeno.</p>		<p>Hospital Centeno son muy altas teniendo en cuenta el crecimiento poblacional de General Pico y la zona norte pampeana, por lo que se proyectó este nuevo edificio que brinde todas las respuestas a la atención de la salud y descongestione al hospital principal. Un hospital de nivel III, significa que tiene una medida de complejidad alta con respuestas para la atención de casos delicados, además de prácticas médicas como cirugías y tratamientos específicos.</p>
	Salud	Centro de Salud Barrio Federal	Provincial	<p>Horario de atención de Lunes a Viernes de 6 a 21 hs. Sábados de 8 a 12. Ofreces servicios de enfermería, vacunación, medicina general, pediatría, odontología, ortodoncia, psicología control de embarazo,</p>	<p>Población del Barrio Bicentenario, como también personas de otros barrios como Carlos Berg, Don Bosco</p>	<p>-Trabaja de forma conjunta con el Centro de desarrollo territorial de barrio (teniendo en cuenta que se encuentran no en la misma infraestructura, pero si en el mismo predio. Educación (tres niveles de Escuela I)</p>	<p>Inaugurado en marzo de 2015 cuenta con amplias y modernas instalaciones.</p> <p>En el año 2024 desde el hogar de mujeres de la secretaria de desarrollo social se llevó adelante la sala activa para la prevención y promoción de la violencia de género.</p>

				<p>curso de parto, nutricionista, Psicopedagoga, neumólogo infantil. administración, farmacia, promotores de salud.</p> <p>Tiene instalaciones vacantes aptas para radiología y laboratorio, todavía no instaladas.</p>		<p>-Hospital Gobernador Centeno, en las áreas que no pueden cubrir desde el centro de salud (último momento de gestación del embarazo, partos, y neonatología. como así también intervenciones con el área de salud mental)</p> <p>-Unidad Local de Niñez: Ante la detección de derechos vulnerados de niños niñas y adolescentes se solicita intervención.</p> <p>-Unidad Funcional de Género: ante registro de denuncias de violencia de Género. Hogar de mujeres (Secretaria de desarrollo social). Programa acompañantes terapéuticos/ domiciliarios y Programa Eliminación de Barreras (Secretaria de Desarrollo Social.</p>	
Secretaria de desarrollo social	Centro de Desarrollo territorial	CDT Municipal Tarjeta Social y	Se trabaja con Sistema Pilquen (Provincial) para que los vecinos puedan acceder al beneficio	Población Destinataria: Núcleos	- Centro de Salud- Sistema Pilquen para acceder a la Tarjeta ya que desde Salud	-2017 se creó el SUM (salón de usos múltiples) donde se iniciaría el Servicio Social de Bases. (actualmente CDT).	

			<p>Sistema Pilquen Provincial</p> <p>social de la Tarjeta Alimentaria. La encargada junto a su equipo de encuestadoras, llevan adelante las actualizaciones de los datos de la población. El objetivo es Implementar y actualizar el sistema de registro de familias beneficiarias actuales y potenciales de programas sociales estatales. Se brinda los Módulos de alimentos secos, en casos donde la familia no cumple con los requisitos para obtener el beneficio de la tarjeta y así cubrir lo que es la seguridad alimentaria.</p>	<p>familiares beneficiarios de programas sociales estatales. Equipos Locales. Equipos Provinciales de Programas Sociales.</p>	<p>pueden cargar beneficios a dietas dependiendo la patología de las personas que conforman el grupo familiar.</p> <p>-Coordinación de los niveles de escuela proyecto i.</p> <p>-Unidad local, intervenciones con familias.</p> <p>- Hogar de mujeres y servicio de violencia en caso de presentarse casos relacionados.</p> <p>-Dirección de Familia ( trabajadora social utiliza espacio CDT).</p> <p>-Programa Patrullas ecológicas y plan de pagos ( Pago de multas por parte de los vecinos)</p>	<p>La modalidad del SISTEMA PILQUEN ES: La Base de Datos de familias beneficiarias de programas sociales estatales se conforma a través del trabajo de las áreas sociales municipales, las cuales realizan el relevamiento con una ficha social (encuesta) y cargan la información de la misma al Sistema Pilquen.</p> <p>-El Equipo de Pilquen brinda capacitación y asistencia técnica para la implementación del Sistema a equipos locales, a través de un servicio de chat, mensajería, comunicaciones telefónicas y visitas a las localidades.</p>
Desarrollo social y derechos humanos la pampa. Bajada a la municipalidad de General	Programa Pilquen	Provincial Municipal	<p>Implementar y actualizar el sistema de registro de familias beneficiarias actuales y potenciales de programas sociales estatales, para favorecer la gestión social, municipal y provincial.</p>	<p>- CDT del barrio</p> <p>-Centro de salud por la carga de dietas especiales</p> <p>- Programa Provida</p> <p>-Nuevas economías</p>		

	Pico (secretaria de desarro- llo social)			La Base de Datos de familias beneficiarias de programas sociales estatales se conforma a través del trabajo de las áreas sociales municipales, las cuales realizan el relevamiento con una ficha social (encuesta) y cargan la información de la misma al Sistema Pilquen.	- Programas nacionales (AUH, pensiones no contributivas , tarjeta alimentar, beneficios sociales, ANSES).		
0	Desarrollo social y Derechos Humanos de La Pampa, bajado a la secretaría de Desarrollo Social, Dirección de familia.	INAUN	Programa Provincial Baja al Municipio (ejecutado a través de la dirección de familia).	Promover el protagonismo de los niños/as y adolescentes de 6 a 18 años, propiciando espacios de protección de derechos, participación ciudadana y toda forma de expresión cultural de la población. Implementar medidas de protección de situaciones judicializadas y demandas espontáneas de niños, niñas y adolescentes en conflicto con la ley penal.	Destinado a niños/as y adolescentes entre 6 a 18 años de edad.	-Escuela I (nivel primario y secundario) -CDT y Centro de Salud (difusión de la actividad)	El objetivo es fortalecer espacios locales destinados a la atención, prevención y promoción de derechos de niños/as y adolescentes y su familia, a través de distintas acciones, expresiones del ámbito cultural, social, educacional y de inclusión ciudadana. Comenzó a funcionar en abril de 2025 en el SUM de la Escuela i, los días lunes y miércoles de 18:00 a 20:00hs, asisten en la actualidad 90 chicos y chicas.

1	Secretaría de Gobierno	Presupuesto Participativo	Municipal	Es un procedimiento de participación ciudadana mediante el cual las vecinas y los vecinos deciden cómo y dónde invertir un porcentaje de los recursos públicos municipales para proyectos que ejecutará. Es un mecanismo donde los ciudadanos tienen voz, de voto y de control de las políticas públicas municipales. Su implementación se lleva adelante a través del desarrollo de diferentes etapas de participación directa vecinal.	Destinado a Vecinos/as de los barrios de General Pico.	Articulación con todas las instituciones barriales, gubernamentales, no gubernamentales, como así también locales particulares como despensas, tiendas, del barrio. Participación de la comunidad y referentes. Además participan de reuniones, referentes de las secretarías vinculadas a los proyectos ganadores, planificación y Gestión Urbana.	El PPGP fue creado en el año 2016 por Ordenanza N° 136/16, siendo la primera edición en el año 2017. -Participación Vecinal Cantidad de participantes en todas las ediciones: 12531.  PROYECTOS: -En el año 2022 seleccionaron mejoras en la iluminación. -En el año 2023 en el Bicentenario Construcción cancha de fútbol y básquet en espacio público barrial. -En el año 2024 la plaza, espacio público.
2	Dirección de Articulación y Desarrollo Territorial	Estado con vos	Municipal	Son jornadas comunitarias de descentralización de servicios del Estado Nacional, Provincial y Municipal en distintos barrios de la ciudad. Acercar las oficinas a las y los vecinos, es uno de los fines de estas jornadas, para que todos aquellos que no pudieron acceder a las gestiones o consultas	Destinado a vecinas y vecinos del barrio.	Articulan con Organismos Provinciales, Nacionales y Municipales.	La primera jornada se llevó a cabo en el año 2017.

				<p>las hagan en estos espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pami: asesoramiento para cualquier tipo de consulta de los afiliados.</li> <li>•Ministerio de Gobierno: Registro Civil, para poder realizar tu DNI de forma gratuita</li> <li>•Ministerio de Salud</li> <li>•Ministerio de Educación:</li> <li>•Rentas Móvil Municipal, • Dirección de Ambiente: • Dirección de Zoonosis; • Dirección de gestión ambiental • ANSES.</li> </ul>			
3	Ministerio de Desarrollo Social y Derechos Humanos (provincial) Dirección de Familia-Municipalidad	AYENHUE	Provincial Municipal	<p>Implementar un abordaje con los niños y niñas de 4 y 5 años.. Promover el desarrollo de actividades recreativas potenciando el aprendizaje de habilidades motrices y su interacción con el Medio. Juego y el Deporte como instrumento de inclusión.</p>	Niños y Niñas de 4 y 5 años. Ranqueles, durante todo el año.	Jardín de Infantes N° 34 (espacio donde se llevan adelante las actividades en horario fuera del ámbito escolar).	<p>-2024 no se llevó a cabo el programa en el barrio Bicentenario, ya que no había casi demanda o participación de los NN.</p> <p>-2025 en el mes de Mayo se abrieron las inscripciones para participar</p> <p>- Funciona en cinco barrios. Rucci, El Molino, Carlos Berg, Bicentenario e Indios</p>
4	Ministerio de	CDI Rebeca	Provincial Municipal	Programa CDI (Centro de Desarrollo Infantil )	Todos los niños y niñas entre	Cada CDI cuenta con su propia coordinadora.	En General Pico hay 5 CDI en funcionamiento: CDI

	Desarrollo Social y Derechos Humanos. (provincial) Bajada a la Secretaría de Desarrollo Social (Municipio) Dirección de Familia			Brindan espacios de integración, sociabilización y estimulación que garanticen el desarrollo de la primera infancia.. El funcionamiento del CDI está organizando de acuerdo a las disposiciones de la Dirección de Familia, éstas reglamentan el horario de permanencia de niños/as, el manejo de inasistencias, horarios de desayuno; almuerzo; colación y merienda, el proceder cuando el niño/a manifiesta signos de enfermedad. También desde la dirección de Familia se reglamenta la tarea del personal según su función.	cuarenta y cinco días y dos años de edad. (Modificación del 2025 por la incorporación de salas de 3 años en las escuelas como obligatorias).	Por lo general se articulan mucho con la Dirección de Familia. -equipos técnicos para cada turno (mañana y tarde) conformados por Trabajadora social, Psicóloga, psicopedagoga, nutricionista. - CDT para el ingreso de algún Niño de familias que asisten a la atención de los barrios. -Unidad Local de Niñez.	Burbujitas, Frutillitas, Rebeca, Mi Infancia y Arco Iris. En el CDI Rebeca se reciben niños/as de los barrios Frank Allan, Don Bosco, Pacífico, Carlos Berg, Federal (en su mayoría) En los CDI se garantiza lo alimentario.
5	Ministerio de Desarrollo Social y Derechos Humanos. (provincial) Bajada a la	CDI Nuevo	Provincial Municipio	Sería el sexto Centro de desarrollo infantil de la ciudad, tendrá 660 m2 cubiertos, un CDI que prevé cuatro salas, una más amplia dirigida a los niños más chiquitos, y después tres salas	Niños y niñas de 45 días a 2 años de edad.		Su financiamiento comenzó desde Nación en el 2021, financiado a través del BID (Banco Interamericano de Desarrollo), está todo el diseño para contener a 120 niños y niñas en doble turno de este nuevo CDI.

	Secretaría de Desarrollo Social (Municipio) Dirección de Familia			más con un SUM que va a tener la posibilidad de funcionar con un comedor y un ámbito de usos múltiples.			Actualmente se encuentra frenada su construcción.
6	Secretaria de Desarrollo Social	Unidad Local de Niñez	Municipal	Es un Órgano de aplicación de la Ley Nacional 26.061 y Ley Provincial 2.703 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que contempla situaciones de amenaza y/o vulneración de derechos en NNyA desde 0 a 18 años de edad); Equipo de Ley Penal Juvenil (abogada a adolescentes mayores de 16 años que tengan conflictos con la ley); equipo de asesoría legal , equipo de Protección, equipo de admisión.	NNyA desde 0 a 18 años de edad de General Pico, La Pampa.	- Profesionales y/o referentes que conllevan una mera intervención con la situación de cada NNyA -Equipos técnicos de salud, educación, CDT, - Organismos judiciales, Organismos de protección integral de derechos.	En la actualidad, dentro del barrio, uno de los mayores porcentajes de vulneración de derechos que trabaja la unidad local con NNyA: testigos de violencia, maltrato físico y verbal, inducción a la delincuencia.
7	Secretaria de Desarrollo Social	Hogar de Mujeres-Genero	Provincial Municipal	Brindar a aquellas mujeres que se encuentren en situación de vulnerabilidad económica, social, habitacional y/o en	Mujeres con niños en situación de violencia por razones de género.	COMISIÓN MUNICIPAL DE POLÍTICAS DE GÉNERO: Esta mesa intersectorial tiene como objetivos el tratamiento de la	LEY 26485: Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones

				<p>situación de violencia por razón de género, protección, albergue temporal, alimentación, contención y atención interdisciplinaria, cuando no cuenten con otros espacios de resguardo dentro de sus redes y vínculos más cercanos, con el fin de fortalecerlas, y empoderarlas favoreciendo a su autonomía.</p>		<p>problemática de género participan de la misma: Concejo Deliberante, Hospital Gobernador Centeno, Unidad Funcional de Género, Niñez y Adolescencia, Ministerio de Desarrollo Social - Utelpa, Iglesias Evangélicas, Secretaría de Desarrollo Humano. No se encuentra un equipo dirigido únicamente al barrio bicentenario los equipos se encuentran a disposición para intervenir en casos de general pico.</p>	<p>interpersonales.  <b>LEY MICAELA N 27499</b>          Capacitación obligatoria en la temática de género y violencia contra las mujeres.  <b>ORDENANZA NRO 351/20</b>          Proyecto de ordenanza (FREJUPA) — (5293)          s/inclusión e integración laboral para personas trans.</p>
8	<p>Secretaría de desarrollo social: Dirección de Familia, Departamento de accesibilidad y protección de derechos.</p>	<p>Eliminación de Barreras</p>	<p>Provincial Municipal</p>	<p>Eliminación de Barreras promueve la realización de actividades integradas de tipo artístico, deportivo, recreativo y de servicios en personas con discapacidad , y apunta a lograr la igualdad de oportunidades , fortaleciendo y generando espacios de integración social.</p>	<p>Personas con discapacidad.</p>		

9	Secretaría de desarrollo social: Dirección de Familia	Departamento de accesibilidad y protección de derechos.	Provincial Municipal	<p>Programa acompañantes domiciliarios.</p> <p>Promover el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad, a través de procesos que permitan favorecer su vida autónoma, evitar su institucionalización o acortar los tiempos de internación. persona con discapacidad.</p>	Personas con discapacidad, residentes en la provincia de La Pampa y sin cobertura social, que requieran de un sistema de apoyo para desarrollar las actividades de la vida diaria.	En el consejo de discapacidad se articulan con diferentes áreas como también la participación de personas con discapacidad.	Es de participación ciudadana, no se encuentra en el barrio, pero si están invitadas las personas que viven dentro del mismo. (al igual que el consejo de Adultos mayores); Sugerir la ejecución de medidas de prevención, rehabilitación y equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad.
0	Secretaría de desarrollo social: Dirección de Familia	Departamento de Adultos Mayores	Provincial Municipal	Programa creado a partir de la inquietud y la demanda de las personas mayores que participan del Consejo Provincial. Consiste en la sensibilización de diversas temáticas de los mayores en las localidades y pueblos de la provincia. Son jornadas de intercambio que se generan para difundir las acciones del Consejo e involucrar a la participación de las instituciones locales de	Adultos Mayores (+60)		Si bien no es propio de un espacio dentro del barrio bicentenario participan de todos los barrios de general Pico de estas prestaciones). Los Centros Cumelén son espacios de encuentro de personas mayores; es un programa que se enmarca en el Plan PROVIDA y que tiene el objetivo de promover la participación de las personas en múltiples actividades, tanto grupales como individuales.

				personas mayores. Espacio conformado en el año 2016.			
1	Ministerio de Desarrollo Social y Derechos Humanos  Secretaría de desarrollo Social: Dirección de Familia.	Deporte	Provincial Municipal	Favorecen la realización de diversas actividades orientadas a la familia y a sus integrantes. Propician la integración de actividades de los distintos Programa Pro Vida verano, para personas de 6 a 12 años, harán acompañados siempre de profesores y profesoras a cargo de los grupos. .	Familias. Niñas, Niños y Adolescentes. Jóvenes de 14 a 30 años. Personas con Discapacidad. Adultos Mayores. Equipos Municipales.	El provida articula con los siguientes programas: -Programas de Primera Infancia -Ayelen. -Ayenhue. -Escuelas deportivas (6 a 14 años). -Inaun (6 a 18 años). -Programas Eliminación de Barreras.	Si bien este programa no cuenta con un espacio propio o un club dentro del Bicentenario desde el municipio se garantizó el transporte para la participación de los N,N y A.  Modalidad de Implementación: El Plan Pro Vida presenta dos modalidades de verano e invierno y contiene diferentes programas: Colonia de Vacaciones.
2	Secretaria de Gobierno	Dirección de Juventud	Municipal		Adolescentes a partir de los 16 años y jóvenes a partir de los 18 años.		Actividades en el barrio los días viernes en el horario de 19 a 21hs.
3	Trabajo comunitario	Nombre: "Padres de Nación" Escuela de futbol y Merendero "Federal"	Comunitario	Escuela de fútbol mixto para niños, niñas, adolescentes, asisten 70 chicos y chicas., funciona también un merendero de lunes a viernes.	Niños entre 7 a 15 años	-Municipalidad para los vales de gas y desagüe. Las panaderías de pico para recibir las donaciones	Es trabajo comunitario que lleva adelante una familia para brindar Fútbol y una merienda a más de 70 N, N y A del Barrio Bicentenario. Apuntando a la contención de las niñas y adolescentes. Cuentan con un equipo de mujeres mayores de edad que juega en primera. Manifiesta no recibir aportes, solo donaciones de

							panaderías. No cobran cuotas, las familias no realizan aportes. Se encuentran realizando la personería jurídica. Si reciben donaciones también de Zapatillas, Ropa, y cosas así a los chicos.
4	Trabajo comunitario	"Escuela de futbol Firc"	Comunitario	Hace un año que comenzó Es una escuela de futbol gratuita, en la que participan actualmente 45 niños aprox. del barrio Bicentenario y Ranqueles. 25 pertenecen al barrio. Se dictan clases Lunes, miércoles y viernes 1 hora.	Niños de 5 a 12 años	Trabajan con un grupo de padres y participan de la liga municipal.	No recibe aportes del estado, Solo colaboración de los padres. Viajan a Mendoza una vez al año (con los chicos del barrio Ranqueles) este año lo van a hacer con los del Bicentenario. Siempre lo solventan con venta de rifas.
5	Trabajo comunitario	MUP (Movimiento Unidad Popular)	Organización social Comunitaria	En este espacio funciona el merendero "Sonrisitas".			
6	Ministerio de Seguridad y Justicia	Brigada de investigación Unidad Regional II (URII) Jefe Comisario Martin Giménez	Provincial	Esta brigada de investigación ubicada en Barrio Bicentenario se dedica a investigar delitos complejos como: Homicidios, robos o asaltos a mano armada, robo de vehículos,	Tiene jurisdicción sobre toda la Zona norte de la provincia (pero al irse interconectando pueden abarcar a toda la	A nivel local con todas las comisarías y a nivel interprovincial con la policía de cada Provincia y con la Policía Federal.	- Si bien se encuentra ubicada en el Barrio Bicentenario no funciona como una comisaría. De hecho, en casos de Delitos de menores de edad, interviene la seccional cuarta ubicada en la calle 40 y 25 (donde también funciona la UFG, Unidad Funcional de

				secuestros, delitos informáticos.	Provincia de La Pampa por que es una Unidad especial.		Género), esta dependencia se encarga de todos los casos locales de General Pico, de hecho ellos trabajan de forma articulada con Unidad Local y sus Guardias en casos que llegan por demanda espontanea.
7	Economía popular	Movimiento Evita. Trabajadores de la Economía popular	Organización social Comunitaria	Unidad productiva de panificación. Grupo de adolescentes que participan de la elaboración y venta de panificados. Realizan colectas solidarias. en la producción de diferentes panificados para su comercialización. Además de esto los grupos realizan eventos solidarios.	Familias del barrio.	-Municipio, cuando se requiere algún aporte o donación, pero por lo general es trabajo comunitario, articulando con vecinos y personas dispuestas a colaborar, como por ejemplo iglesias del barrio.	-En el mes de abril 2024 se llevó a cabo un evento social junto a la Iglesia Universal, donde se realizó una tarde de meriendas, juegos, y roperito solidario en el barrio Bicentenario. Pensado por el grupo de adolescentes y sus mamás que forman parte de la agrupación. -En el mes de agosto 2024 realizó el movimiento una colecta solidaria para un "roperito granito de arena" donde vecinos del barrio bicentenario donaron golosinas, se realizó una jornada para niños, niñas y adolescentes. La mayoría de las personas que forman parte del movimiento, cuentan con el programa nacional anteriormente llamado "POTENCIAR TRABAJO"

8	Trabajo comunitario	Movimiento Libres del Sur Merendero Pequeños guerreros	Organización social Comunitaria	Funciona Merendero desde hace 6 años y comedor desde hace 4 años. Entregan viandas a 77 familias del barrio de manera semanal, para dicha entrega realizan visitas domiciliarias con el fin de priorizar las entregas, de acuerdo a necesidades. Realizan distintos alimentos (pizza, pan, tortas fritas) para luego venderlos y con ese dinero compran para realizar las viandas. Actualmente trabajan 25 mujeres dentro de este espacio.	Familias del barrio	Municipio (Secretaría de Desarrollo social), CDT, en lo que tiene que ver con entrega de alimentos y en caso de detectar vulneración de derechos en las familias que reciben las viandas dan aviso a la Unidad Local. Desde el 2024 que ya no reciben alimentos secos por parte del Gobierno Nacional.	
9	Iglesia	Anexo iglesia Evangélica "Hay vida en Jesús "	Organización religiosa	Grupo de jóvenes encendidos, dentro del ministerio "Hay vida en Jesús" este grupo de jóvenes realizan Congresos donde vienen otros Pastores de visita. Para los niños y niñas realizan la escolita bíblica (sábados) donde se les brinda la merienda y se comparte la palabra, se realizan juegos.	Destinada a Familias del barrio. Niños y niñas Pre adolescentes Jóvenes	Es una Sede central con diferentes Anexos que trabajan de forma articulada y en base a la misma Visión. Actividades como el congreso de jóvenes, o reuniones donde asisten bandas son articuladas para que se reúnan en la "iglesia madre", ya que todos los anexos trabajan en base a la misma visión.	Por la cantidad de gente que asiste a los espacios de otros barrios es que se crea el anexo en el barrio Bicentenario. Cuentan con Anexo en barrio Rucci, Bicentenario. Además, en localidades como Torquins, La Maruja, América (Mismo Ministerio).

				<p>Por separado grupos de pre-Adolescentes y jóvenes.</p> <p>Ellos se encargan de solventar los gastos con el aporte de las familias.</p> <p>Por lo general los días Domingo son de congregación donde asiste todo el grupo familiar.</p>			
0	Iglesia	Iglesia Evangélica " Visión Renovada "	Organización religiosa	<p>Brindan actividades como las escuelitas bíblicas, en donde dividen a los niños por edades para la realización de actividades, meriendas, contención.</p> <p>Después hay grupo de pre-adolescentes Y grupo de jóvenes que son adolescentes y algunos mayores de 18.</p> <p>Por otro lado, las familias que asisten a la congregación.</p> <p>Cada grupo tiene su día específico y por lo general la Familia entera asisten los Domingos a las reuniones.</p>	<p>Edades: escuelita bíblica los días sábados de tarde.</p> <p>-salas de 3 a 5 y de 6 a 8.</p> <p>-Pre-adolescentes de 9 a 12</p> <p>Otro grupo de 13 en adelante.</p> <p>- Reuniones de jóvenes de 18 años en adelante.</p> <p>Destinado a familias del barrio.</p>	Se desconoce.	No se recibe aportes más que de los fieles que asisten a la misma.

1	Iglesia	Iglesia "Humana de Almendro"	Organización religiosa	Tres veces por semana llevan a cabo reuniones en general destinadas a grupos familiares, asisten entre 20 y 30 familias, una vez al mes encuentro mujeres, y los días martes funciona una escuela bíblica donde brindan enseñanza religiosa. Para los niños y niñas, las actividades que realizan lo hacen en fechas específicas, en espacios al aire libre donde comparten momentos de reflexión sobre la palabra.	Personas jóvenes, adultos. Niños, niñas y adolescentes para fechas específicas-	No articulan con otras instituciones, a veces son invitadas por instituciones religiosas del barrio para hacer algo en conjunto.	Hace 3 años que se encuentran dentro del Barrio con la institución religiosa, tanto el pastor como la pastora son vecinos del barrio Bcentenario.
2	Ministerio de Obras y Servicios Públicos – Provincia-	IPAV (instituto provincial Autárquico de Vivienda)		Se acercan a los barrios desde el instituto para que vecinos y vecinas puedan realizar cualquier trámite relacionado con su vivienda (actualización de pago de cuotas, inscripciones, planes de vivienda, escrituras, programas vigentes).	Familias	CDT	Mes de abril de 2025, se lleva a cabo operativo en el barrio para completar, finalizar y corroborar las inscripciones para las viviendas

#### **ANEXO 4. GUÍAS DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS EN PROFUNDIDAD**

Se presentan a modo ilustrativo una selección de guías de entrevista utilizadas con diversos actores:

##### **Guía de entrevista referentes de educación**

- Describir proyecto “I” (dependencia/acciones/objetivos/presencia en Gral Pico)
- ¿Por qué proyecto “I” en Barrio Bicentenario?
- Logros y desafíos de proyecto I en Barrio Bicentenario
- Descripción de las instituciones educativas presentes en el barrio
- Historia de las instituciones educativas presentes en el barrio
- Matrículas. del barrio y de afuera/donde van los chicos y chicas del barrio (discriminado por nivel) ¿por qué?
- ¿Cómo es el pasaje entre niveles educativos? ¿qué dilemas o tensiones emergen ahí?
- ¿Qué pasa con la continuidad educativa pos secundario? oferta/trayectorias
- Deserción/ausentismo/calidad educativa (pruebas educativas)
- Adolescentes- Escuela Secundaria- ¿Hay deserción? ¿motivos?
- Una vez terminado el secundario, ¿existen ofertas dentro del barrio? (bolsa de empleo, profesorados, articulación Universidades)
- Participación y/o promoción de actividades en el barrio
- Articulaciones con efectores del barrio
- Creación del nuevo CDI- novedades, articulación.
- Articulación con prestaciones municipales/provinciales y nacionales. ¿Hubo cambios en las prestaciones nacionales con el cambio de gestión nacional?
- Articulación con área de niñez por situaciones de vulneración de derechos. mecanismos/rutas-circuitos/mesas/ respuestas-dificultades
- ¿Existen circuitos armados y seguimientos?
- Conformación de la planta docente y directiva de las instituciones. ¿son del barrio? ¿tienen una impronta de gestión particular?
- Actividades que se desarrollarán fuera del horario escolar/currícula oficial
- Percepciones sobre el barrio Bicentenario: ¿cómo lo describirían? población, Mito de privilegios, participación ciudadana y política, ¿cómo es trabajar en el barrio?

##### **Guía de entrevista Orientativa –vecinos y vecinas Barrio Plan Federal/Bicentenario**

- Datos del entrevistado: nombre y contacto. Género y edad. Composición familiar. Zona del barrio. ¿Trabaja? ¿Dónde? ¿Otro miembro del grupo familiar trabaja?

¿Desde hace cuánto vive en el barrio? / ¿de qué barrios vienen/ qué relación mantienen / sostienen con el barrio de origen?

- Hijos: ¿A qué escuela asisten? ¿Qué actividades realizan fuera de la escuela/fines de semana? ¿Qué opinan de la oferta de actividades para niños, niñas y jóvenes en el barrio?
- ¿Por qué eligen la escuela a la que asisten sus hijos o hijas? ¿Qué opinan de la escuela" l" que funciona en el barrio?
- ¿Qué instituciones frecuentan y utilizan en el barrio? ¿Centro de salud? ¿Cdt? Etc. ¿Para que asisten a dichas instituciones? ¿Qué opinan de cada una?
- En el caso de utilizar alguna fuera del barrio, ¿cuál es el motivo?
- ¿Suelen realizar actividades fuera del barrio? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Qué opinan del barrio y la vida cotidiana allí?
- ¿Consideran que el barrio es peligroso o no? ¿Qué comparación harían con otros barrios?
- Hay varios chicos y chicas que circulan por el barrio. ¿Le incomoda? ¿A qué cree que se debe?
- ¿Qué creen que debería tener el barrio y no tiene? ¿Y en particular para niños y niñas? ¿Y para adolescentes y jóvenes?

#### **Guía entrevista coordinadora CDT (Centro de desarrollo Territorial)**

- Organización de la entrevista: de lo general a lo particular
- Trayectoria/biografía de la entrevistada
- ¿Hace cuánto tiempo se encuentra desempeñándose en esa función, y anteriormente qué vínculo tenía con el Municipio? Antecedentes en lo que respecta a lo territorial.
- Historia de la iniciativa CDT /servicio social de base- ¿cuándo nacen. ¿En qué contexto, con qué objetivo?
- Históricamente los CDT eran los servicios sociales de Base, ¿cuándo se llevó a cabo el cambio?
- 3 puntos de información sobre los cdt en general que puedan contar.
- Conformación de la Coordinación – Funciones, equipo.
- Función de los CDT, ¿que brindan, en cuantos barrios funcionan?
- Lugar físico que funcionan en los barrios, ¿espacios que antes funcionaba otro espacio?
- Articulaciones que se llevan a cabo (otras Áreas Municipales, Provinciales, organizaciones, Nacionales)
- Función dentro de la mesa Territorial de los barrios, en que barrios se llevan a cabo. (posibilidad de sondear algo más sobre las mesas territoriales)

- Inversiones que realizan los CDT, ¿a dónde se destinan?
- Desinversión del Estado nacional, ¿se fortalece lo que generan los Cdt en los barrios? Barrio Bicentenario (específicamente)
- Equipo, espacio, qué servicio brinda, articulación, vínculo con actores territoriales- Historia, mito.
- Perfil de la dirección actual del CDT bicentenario. Logros y desafíos
- Comparación de CDT bicentenario con otros barrios

**Guía entrevista Unidad local de Niñez -Secretaría de Desarrollo Social-. Equipo de Protección - Equipo LPJ Ley Penal Juvenil.**

- Organización de la entrevista: de lo general a lo particular
- Trayectoria/biografía de la entrevistada
- ¿Hace cuánto tiempo se encuentra desempeñándose en esa función?, ¿anteriormente qué vínculo tenía con el Municipio.? - Antecedentes en lo que respecta a lo territorial.
- Historia de la unidad local. organización, tareas
- Trabajo en territorio
- Mecanismo de recepción de demandas/situaciones- Circuito de intervención
- Principales acciones de restitución de derechos
- Articulaciones para restituir derechos
- Principales motivos de intervención ciudad/barrio
- Cantidad de situaciones ciudad/barrio
- Articulaciones dentro del barrio
- Relación con el barrio
- Caracterización del barrio -Visión del barrio como profesional y como vecina o vecino de Gral. Pico (comparación con otros )
- Ley penal Juvenil en el barrio/ciudad
- Medida de Protección excepcional en el barrio/ciudad
- Comparación de situaciones de vulneración de derechos en nnya en el Barrio Bicentenario con otros barrios
- Comparación de situaciones de penal juvenil en el barrio Bicentenario con otros barrios
- Comparación de formas de articulación con actores locales en bicentenario con otros barrios

**Guía de entrevista referentes de salud**

- Funcionamiento del CAPS 19/ estructura/ equipamiento/ personal/ horario de atención/ principales prestaciones/.

- Focalizar en infancias y adolescencias
- Acciones en el barrio previas al nacimiento/ salud sexual y reproductiva/embarazo
- Nacimiento
- Primera infancia
- Pediatría
- Adolescencia
- Prestaciones dentro y fuera del barrio
- Derivaciones
- Articulación con área de niñez por situaciones de vulneración de derechos.

Mecanismos/rutas/mesas/dificultades

- Articulaciones con efectores del barrio
- Articulación con prestaciones municipales/provinciales y nacionales.

¿Hubo cambios en las prestaciones nacionales con el cambio de gestión nacional?

- Principales motivos de consulta/ emergentes sanitarios y sociales de las intervenciones
- Seguimiento.
- Urgencias.
- Rol de promotores de salud/ agente sanitario
- Actividades desde el centro de salud para el barrio/participación.
- Construcción del Hospital Nivel III en el barrio. ¿Qué va a cambiar respecto al centro de salud? ¿con las prestaciones en el barrio? ¿con el barrio en sí mismo? (por ejemplo, gente de afuera del barrio que empezará a venir a utilizar dicha institución).
- Percepciones sobre el barrio bicentenario: ¿cómo lo describirían?, población, mito de privilegios, participación ciudadana y política, ¿cómo es trabajar en el barrio Bicentenario vs experiencias previas?

**ANEXO 5: IMÁGENES**



Lanzamiento, Programa INAUN. 2025.



Actividades, Programa INAUN. 2025.



Escuela de Fútbol Federal, Barrio Bicentenario. 2025.



Adolescencias en la Plaza de las niñeces, barrio Bicentenario. 2025.



Comedor y merendero *Pequeños gurreros*, Movimiento Libres del sur.



*Merendero Sonrisitas*. Movimiento de Unidad Popular



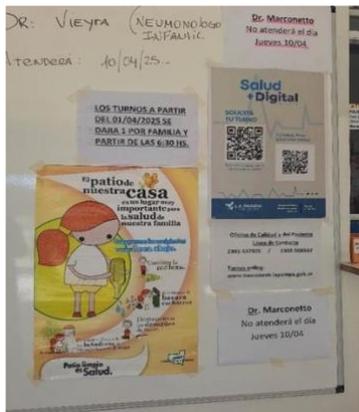
Iglesia "Humana de almendro" en el Barrio Bicentenario.



JIN N° 34, Nivel Inicial – Proyecto Escuelas I



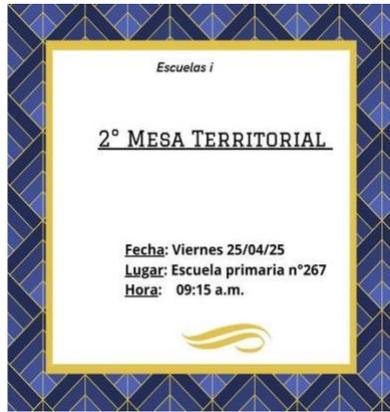
Mural JIN N°34



Centro de Salud Barrio Federal



2do Encuentro Mesa Territorial Federal. Barrio Bicentenario –Año 2025



Actividades de Difusión en el Barrio destinada a adolescentes y jóvenes.



Jornada de Sensibilización “El barrio te cuida”, preparación para la presentación de la murga, pintada de Grafitis por parte de adolescentes y jóvenes del Barrio, muestra de BMX por parte de chicos y chicas, la comunidad participando de dicho espacio.





Primer presentación de la Murga "Ruido del Barrio" perteneciente al Barrio Bicentenario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barna, A. (2015). La gestión de la infancia entre lo local y lo global. Una etnografía sobre intervenciones destinadas a “restituir derechos de niños” en dispositivos estatales en el marco de la Leyes de Protección Integral (Tesis doctoral en Ciencias Antropológicas). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Batthyány, K. (2004). Cuidado infantil y trabajo: ¿un desafío exclusivamente femenino?; una mirada desde el género y la ciudadanía social. Montevideo: CINTERFOR, 2004. Disponible en:  
[https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/trazos\\_20.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/trazos_20.pdf)

Batthyány, Karina et al (2019). Cambios y permanencias en las estrategias de cuidado infantil en el curso de vida: un análisis de género. O Social em Questão, Año XXII, nº 43, Jan a Abr/2019.

Bertolotto, M.I. y Clemente, A. (Compiladoras) (2004). Espacios multiactorales y políticas públicas: de la experiencia a la conceptualización. Consejo Nacional de coordinación de Políticas Sociales. Presidencia de la Nación.

Chiara, M. y Di Virgilio, M.M. (Compiladoras) (2017). Gestión de la política social: conceptos y herramientas. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. (Política, políticas y sociedad 28) ISBN 978-987-630-266-1.

Convención de los Derechos del Niño. (1990). Naciones Unidas.

Cravacuore, D; Vial Cossani, C; Ruano De La Fuente, J. (2016) Gobiernos Locales en Argentina. Manual de Gobiernos Locales en Iberoamérica. Santiago: CLAD - Universidad Autónoma de Chile.. p15 - 40. isbn 978-987-9483-19-0

Cunill-Grau, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales. Un acercamiento analítico-conceptual. VOLUMEN XXIII . NÚMERO 1 . I SEMESTRE DE 2014 . PP. 5-46 Gestión y Política Pública.

Cunill-Grau, N. (2014). [La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales. Un acercamiento analítico-conceptual](#). Volumen XXIII, Número 1, I Semestre De 2014. Pp. 5-46, Gestión y Política Pública.

Cunill-Grau, N.; Fernández A. y Thezá Manríquez, M. (2013). La cuestión de la colaboración intersectorial y de la integralidad de las políticas sociales: lecciones derivadas del caso del sistema de protección a la infancia en Chile. Polis, Revista Latinoamericana, Volumen 12, No 36, 2013, p. 289-314.

D'Alessandre, V.; Hernández, D. “Análisis de la Cadena Prestacional para la Primera Infancia en Argentina”, realizada en el marco del convenio firmado entre Revuela Asociación Civil y la Unidad Gabinete de Asesores (UGA) del Ministerio de Desarrollo Social (MDS) de la Nación (2023).

Leiras Marcelo. Todos los caballos del Rey. Integración de los partidos políticos y el gobierno Prometeo (2008).

Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley Nacional 26.061)

Leyton, C.; Cortínez, V.; Fernández, I.; Fernández, J. 2017. “Desafíos Institucionales para la Articulación de Políticas Públicas”, serie documento de trabajo N° 229. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Rimisp Santiago, Chile.

Lipsky, Michel (1980) “La burocracia en el nivel callejero: la función crítica de los burócratas en el nivel callejero” en Shafritz, Jay y Hyde, Albert (1999) Los clásicos de la Administración Pública. Fondo de Cultura Económica. México. Págs. 780 a 794.

Martínez, R. (ed.), Institucionalidad social en América Latina y el Caribe, Libros de la CEPAL, N° 146 (LC/PUB.2017/14-P/Rev.1), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019.

Mayol Lassalle, M. Marzonetto, G. y Quiroz, A. (2020) La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos para niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Buenos Aires, IIPE UNESCO

Nogueira, R. M. (2007). Desafíos estratégicos en la implementación de programas sociales. Entre el diseño y la evaluación, 2.

Observación General No. 7, Comité de los Derechos Niño, Realización de los derechos del niño en la primera infancia, 40º período de sesiones (2006), U.N. Doc. CRC/C/GC/7/Rev.1 (2006).

Presno, M.; López Rocha, C. y Moyá, G. (2019). Políticas públicas de atención y educación de la primera infancia en América Latina Una aproximación al estado del arte de las investigaciones y estudios 2013-2019. IIPE UNESCO: Argentina.

Repetto, F. y Tedeschi, V. (2013). Protección social para la infancia y la adolescencia en la Argentina. Retos críticos para un sistema integral. Serie Políticas Sociales, N° 186, CEPAL/UNICEF.

Rodríguez, A., & Velázquez, F. (1994). Municipio y servicios públicos: gobiernos locales en ciudades intermedias de América Latina.

Rolando Cristao. La coherencia y la coordinación pro integralidad de las políticas sociales de protección social en Argentina a partir del 2003. Un aporte a la construcción de Sistemas Integrales de Políticas Sociales. GT 14. Políticas sociales en Argentina contemporánea: rupturas, tensiones y continuidades. FLACSO – USAL.

Rozengardt, A. (2020) Lo no formal en la Atención y Educación de la Primera Infancia. Buenos Aires, IIPE UNESCO.

Santillán, L. (2016). Las ideas sobre el “buen comienzo” y la primera infancia: construcciones hegemónicas y apropiaciones locales. Archivos de Ciencias de la

Educación, (10). Recuperado de

<http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose006>

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Miradas diversas sobre los derechos de las infancias. Análisis y reflexiones a 15 años de la ley 26.061 / Compilado por Jefatura de Gabinete SENAF / Ilustrado por María Balestrini. - 1a edición especial - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, 2020. Libro digital, PDF.