



PROVINCIA DE LA RIOJA

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES (CFI)

PILAR TECNO: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA RÁPIDA INSERCIÓN LABORAL EN LA PROVINCIA DE LA RIOJA

INFORME FINAL

SEPTIEMBRE 2021

Expediente N° 196970101

EXPERTO: Ing. Fernando A. Gonzalez

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| CONTEXTO..... | 6 |
| OBJETIVO..... | 8 |
| Objetivo general..... | 8 |
| Objetivos específicos..... | 8 |
| SELECCIÓN DE PARTICIPANTES..... | 9 |
| Universo de la muestra..... | 11 |
| Puntos débiles:..... | 13 |
| MODALIDAD..... | 16 |
| Plan de capacitación..... | 16 |
| Los instructores..... | 16 |
| Los estudiantes..... | 17 |
| Las empresas..... | 18 |
| Las herramientas de comunicación..... | 18 |
| Los cursos..... | 19 |
| ETAPA 1..... | 21 |
| 1. Curso #1: Entorno de trabajo optimizado para React y Control de versiones: Visual Code, Git, Github, ESLint..... | 22 |
| Contenidos desarrollados..... | 22 |
| Modalidad de dictado..... | 24 |
| Desafíos encontrados..... | 24 |
| Notas..... | 26 |
| 2. Curso #2: Desarrollo frontend con Html, Css y Javascript..... | 29 |
| Contenidos desarrollados..... | 29 |
| Modalidad de dictado..... | 30 |
| Desafíos encontrados..... | 30 |
| Notas..... | 31 |
| 3. Curso Transversal: English track..... | 32 |
| Contenidos desarrollados..... | 32 |
| Archivos de las actividades que se realizan clase a clase..... | 36 |
| Modalidad de dictado..... | 37 |
| Desafíos encontrados hasta el momento..... | 38 |
| CONCLUSIÓN..... | 39 |
| ANEXO..... | 40 |
| Curso #1:..... | 40 |
| Curso #2:..... | 48 |
| Curso #3:..... | 50 |
| ETAPA 2..... | 59 |
| 1. Curso #3: Desarrollo frontend con React..... | 60 |
| Contenidos desarrollados..... | 60 |
| Modalidad de dictado..... | 62 |
| Desafíos encontrados..... | 62 |

| | |
|--|-----|
| Notas..... | 63 |
| 2. Curso #4: Desarrollo backend con Node.js..... | 66 |
| Contenidos desarrollados..... | 66 |
| Modalidad de dictado..... | 68 |
| Desafíos encontrados..... | 68 |
| Notas..... | 68 |
| 3. Curso #7: Introducción a la Oferta Laboral Informática..... | 72 |
| Introducción..... | 72 |
| Contenidos desarrollados..... | 72 |
| Modalidad de dictado..... | 73 |
| Desafíos encontrados..... | 74 |
| Notas..... | 75 |
| 4. Curso Transversal: English track..... | 76 |
| Contenidos desarrollados..... | 76 |
| Modalidad de dictado..... | 82 |
| Desafíos encontrados..... | 83 |
| ACTUALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN..... | 84 |
| ESTRATÉGIAS DE RECUPERACIÓN..... | 86 |
| CONCLUSIÓN..... | 91 |
| ANEXO..... | 92 |
| Curso #3: Desarrollo frontend con React..... | 92 |
| Curso #4: Desarrollo backend con Node.js..... | 96 |
| Curso #7: Introducción a la Oferta Laboral Informática..... | 99 |
| ETAPA 3..... | 103 |
| 1. Curso #5: Desarrollo Mobile con React Native..... | 104 |
| Contenidos desarrollados..... | 104 |
| Modalidad de dictado..... | 106 |
| Desafíos encontrados..... | 106 |
| Notas..... | 107 |
| 2. Curso #6: Proyecto Integrador..... | 110 |
| Contenidos desarrollados..... | 110 |
| Premisas:..... | 110 |
| Orden:..... | 111 |
| Máximo de cantidad de actividades por Stack: 2..... | 111 |
| Primer Bloque - Node.js..... | 111 |
| Clases..... | 112 |
| Desafíos encontrados..... | 112 |
| 3.8.4 Segundo Bloque - React..... | 112 |
| Contenidos desarrollados..... | 112 |
| Modalidad de dictado..... | 113 |
| Desafíos encontrados..... | 113 |
| 3.8.4 Tercer Bloque - React Native..... | 114 |
| Contenidos desarrollados..... | 114 |
| Modalidad de dictado..... | 114 |
| 3. Curso #8: El Proceso de Selección..... | 116 |
| Contenidos desarrollados..... | 116 |
| Modalidad de dictado..... | 118 |
| Conclusiones..... | 118 |

| | |
|---|-----|
| 4. Curso Transversal: English track..... | 120 |
| Contenidos desarrollados..... | 120 |
| Modalidad de dictado..... | 124 |
| Desafíos encontrados..... | 125 |
| Resultados Finales del Curso de Inglés..... | 125 |
| ANEXO..... | 132 |
| Curso #5: Desarrollo Mobile con React-Native..... | 132 |
| Curso #6: Proyecto Integrador..... | 136 |
| Curso #8: El Proceso de Selección..... | 142 |
| Encuesta Integradora..... | 145 |

INTRODUCCIÓN

El proyecto **PILAR TECNO** tiene por objetivo ejecutar un plan de capacitación profesional con un perfil tecnológico donde se promueva la creación de perfiles modernos de Desarrolladores de Software y en consecuencia lograr una inserción laboral rápida y efectiva principalmente dentro de La Provincia de La Rioja.

La industria del conocimiento cuanta es hoy sin dudas el sector económico y laboral con mayor crecimiento y rendimiento a nivel país y mundial. Queremos

El siguiente INFORME FINAL tiene por objetivo evidenciar el trabajo realizado para el proyecto PILAR TECNO: Plan de Capacitación para la Promoción del Desarrollo Tecnológico y la Rápida Inserción Laboral en la Provincia de La Rioja.

La etapa final desde la cual se extraen los datos y experiencias incluidas dentro de este documento corresponde a la **tercera y última etapa** del proyecto. En esta etapa final, la cual comprende los meses 5 y 6, se procedió al desarrollo de los siguientes cursos: **Curso #5: Desarrollo Mobile con React-Native; Curso #6: Proyecto Integrador y Curso #8: Impuestos Informáticos.**

Estos tres cursos forman parte de un programa total de 9 cursos. 6 correlativos/secuenciales y 4 cursos paralelos.

CONTEXTO

Al igual que a muchas otras provincias y regiones del mundo, la pandemia generada por el virus covid-19 ha golpeado nuestra economía debido a las medidas que se debieron adoptar para evitar el contacto estrecho entre personas, y la consecuente transmisión del virus. En nuestra ciudad Capital, muchas instituciones, tanto públicas como privadas, tuvieron que cerrar sus puertas y encontrar la manera de seguir funcionando sin requerir de la presencialidad de sus empleados. Y es así como el trabajo remoto, que no es algo nuevo dentro del mundo informático, se vio potenciado y algunos hasta ya hablan de él como la nueva normalidad pos COVID-19. Workana reporta que:

"67% de los profesionales en Argentina en relación de dependencia les gustaría continuar trabajando remotamente después de la pandemia. Y para el 96% de ellos, el beneficio del home office será un diferencial a la hora de elegir la empresa donde desean trabajar".

Sabemos también que no todo tipo de trabajo puede ser realizado en forma remota, pero que debemos centrarnos en potenciar aquellos que puedan aportar y convertirse en los nuevos pilares de nuestra economía, y en este sentido, el Desarrollo de Software ha demostrado ser un buen candidato a nivel global. TechRepublic, un portal comercial y social para profesionales de las Tecnologías de la Información fundado en EEUU, ha reportado que aún a pesar del impacto de la pandemia, más de dos tercios de los principales empleadores del país aumentaron el número de ofertas de trabajo durante el tercer trimestre de 2020. Entre los roles más buscados por las compañías, se encuentra el desarrollador de Software, con especial conocimiento en Java, Python, y JavaScript.

Cabe destacar que los trabajos remotos no necesariamente se limitan a los ciudadanos de un país, sino que rompen barreras y persiguen contratar al mejor profesional para las necesidades de la empresa. Y la demanda de desarrolladores se renueva a pasos acelerados, en forma diaria. Por ejemplo, a la fecha, LinkedIn reporta 58.542 posiciones remotas abiertas a nivel mundial, relacionadas al 'software'. Y aún cuando atravesar fronteras no fuese del agrado de un empleado, existen muchas posiciones para trabajar remoto a nivel nacional. Por ejemplo, LinkedIn reporta 180 nuevas posiciones estrictamente remotas y abiertas durante el último mes en Argentina, asociadas a la palabra 'software'.

Respecto a los salarios de estos profesionales, ZipRecruiter reporta salarios anuales de entre U\$D27.500 y U\$D176.000. Es decir, en el peor de los casos, ganan aproximadamente 2000 mensuales en bruto. Es decir, teniendo en cuenta que hoy el BNA marca un dolar a AR\$81.29 para la compra, un desarrollador podría traer a la provincia -al menos- alrededor de AR\$160.000 pesos en bruto.

A nivel local, sabemos que existen en La Rioja al menos 120 profesionales y estudiantes informáticos inscriptos en un registro en el ámbito del Ministerio de producción, empleo e industria. Asimismo, la cantidad de estudiantes en Ingeniería, Licenciatura y Analista de Sistemas suman un total de 160 personas.

Es por ello que proponemos apostar al trabajo conjunto entre el Gobierno Provincial, la Universidad Nacional y el sector privado. Creemos firmemente que la UNLaR posee la capacidad de generar el mejor contexto de formación para la rápida inserción laboral de estas personas, sabemos también que las empresas tienen una necesidad real de incorporar recursos humanos, pero necesitamos de la intervención del Gobierno para la financiación de esta oportunidad de crecimiento regional.

OBJETIVO

Objetivo general

Crear, fortalecer y desarrollar el perfil MERN STACK, para que luego estos sean sumados a empresas de desarrollo de software en el marco de la Ley de Economía del Conocimiento.

Objetivos específicos

1. Crear un convenio entre la Universidad, el Gobierno y el sector privado.
2. Capacitar a riojanos y residentes de la provincia en tecnologías de punta, de acuerdo a las necesidades reales de las empresas vinculadas a este convenio.
3. Impulsar a los egresados de este programa en procesos de selección laboral.
4. Brindar una oportunidad de ingreso para los instructores.
5. Ofrecer becas para la realización de primeras experiencias en empresas de desarrollo de software.

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

Se presentará a continuación el proceso que se realizó al momento de seleccionar a los participantes/alumnos que formaron parte del proyecto PILAR TECNO.

Para la pre-inscripción se publicó un formulario online donde los interesados debían de cargar sus datos personales y adjuntar documentación e información relacionada a su actual perfil profesional (Fig. 1 - 2).

En el siguiente enlace se presenta el formulario de manera completa:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemfu0LUZb3qyXxQN6FNR6m1Uvc1NAij-25aofZuSuSCy-cdw/viewform>



Inscripción al proceso de capacitación
INTENSO: MERN Stack

El nombre y la foto asociados a tu cuenta de Google se registrarán cuando subas archivos y envíes este formulario.

¿No es tuya la dirección **fgonzalez@unlar.edu.ar**? [Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Fig. 1 Formulario de Inscripción, dirección de correo electrónico para el contacto.

Antecedentes Laborales formales o informales relacionados con desarrollo de software (Resumen desde la fecha hasta 5 años atrás)

Tu respuesta

Adjunta en pdf un documento en cual manifiestes porque te interesa este proceso de formación, puedes presentarte y también manifestar tus expectativas al respecto. *

[↑ Añadir archivo](#)

Lugar de Residencia. (Especificar Pais, Provincia/Estado/Región y localidad) *

Tu respuesta

Adjuntar CV Actualizado (pdf) *

[↑ Añadir archivo](#)

LinkedIn (URL)

Tu respuesta

Fig. 2 Formulario de Inscripción, Preguntas relacionadas al perfil del profesional.

La publicación de este formulario se realizó mediante redes sociales como Facebook donde se presentó mediante un **web banner promocional** (Fig. 3). El objetivo del mismo fue capturar la atención de los interesados y llevarlos directamente al formulario de inscripción.



MERN stack. desde cero

Objetivo: que los participantes/estudiantes obtengan conocimientos y práctica en las tecnologías MongoDB, Express, React, React Native y Node.js, como así también en el uso de herramientas de trabajo Visual Code, Git y GitHub, y de búsqueda y ejercicio laboral (práctica de entrevistas, armado de LinkedIn y de CV estandarizado, formación en impuestos que se deben pagar).



Febrero a Julio. 10 horas por semana por cada curso



Modalidad virtual campus de la UNLaR / Uso Canal de Slack

MINISTERIO DE
TRABAJO, EMPLEO
E INDUSTRIA



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS
EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

UNLaR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Destinatarios:

Graduados de carreras de **Informática** o afines, estudiantes avanzados o en instancias de trabajo final de carreras de Informática o afines.

Requisitos:

Disponer de conexión a Internet, y de computadora con las siguientes especificaciones:

Linux actualizado 2021, o Windows 7 en adelante

Mínimo 8 Gb de RAM

Procesador core i5 o superior

Lectocomprensión de Inglés

Inscripción



<https://acortar.link/mernstack>

Consultas: dacefyn@unlar.edu.ar

Universo de la muestra

Mediante el formulario único de inscripción se pudo recolectar el total de los aspirantes al programa (Fig. 4).

Inscriptos iniciales

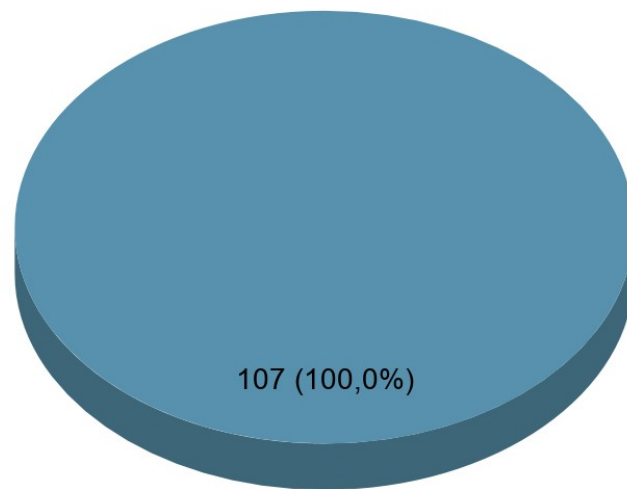


Fig. 4 – Total de Inscriptos

En virtud de lograr definir al grupo de participantes finales, se dispuso de una selección basada en las características más relevantes de los aspirantes relacionadas al perfil de desarrollador que se busca perfeccionar (Fig. 5).

Características de los seleccionados:

- ▣ Perfil Tecnológico
- ▣ Perfil como Desarrollador de Software
- ▣ Experiencia mínima en el rubro del desarrollo

Seleccionados

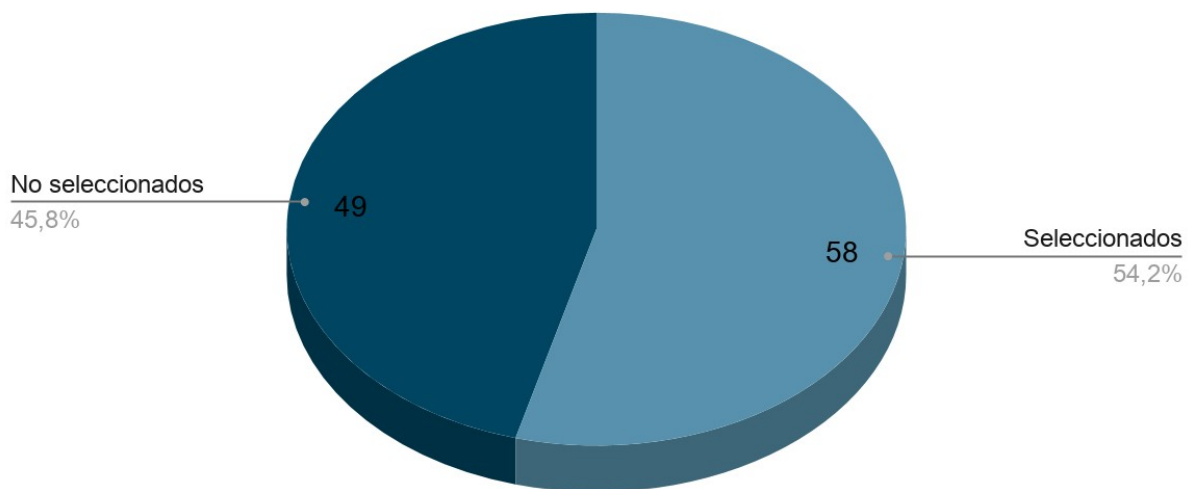


Fig. 5 – Cantidad de participantes seleccionados.

Aquellos aspirantes no seleccionados también fueron notificados y se les brindó la posibilidad de entregarles una devolución personal y particular de las razones de su no inclusión en el grupo selecto a fines de mantener un compromiso con todos los interesados en el programa.

Puntos débiles:

Se encuentran los siguientes ítem de los que podemos caracterizar como factores débiles a la hora de encontrar un perfil como desarrollador de software moderno y a fines a la industria del conocimiento tanto en Argentina como en el exterior:

- ▢ Lenguajes de desarrollo anticuados o no líderes.
- ▢ Aprendizaje de tecnologías sin un rumbo en particular, sin un stack (conjunto de tecnologías) relacionado.
- ▢ Falta de presentación a la hora de exponer las tecnologías más fuertes e interesantes.
- ▢ Poco conocimiento sobre el perfil de desarrollador. No se sabe cómo presentarse como un “software developer”.

Estas características se observan a nivel general. Ambos grupos (seleccionados y no seleccionados) las poseen en mayor o menor medida incluidos los perfiles en los que se esperaba una mayor diferencia (Fig. 6).

Perfiles

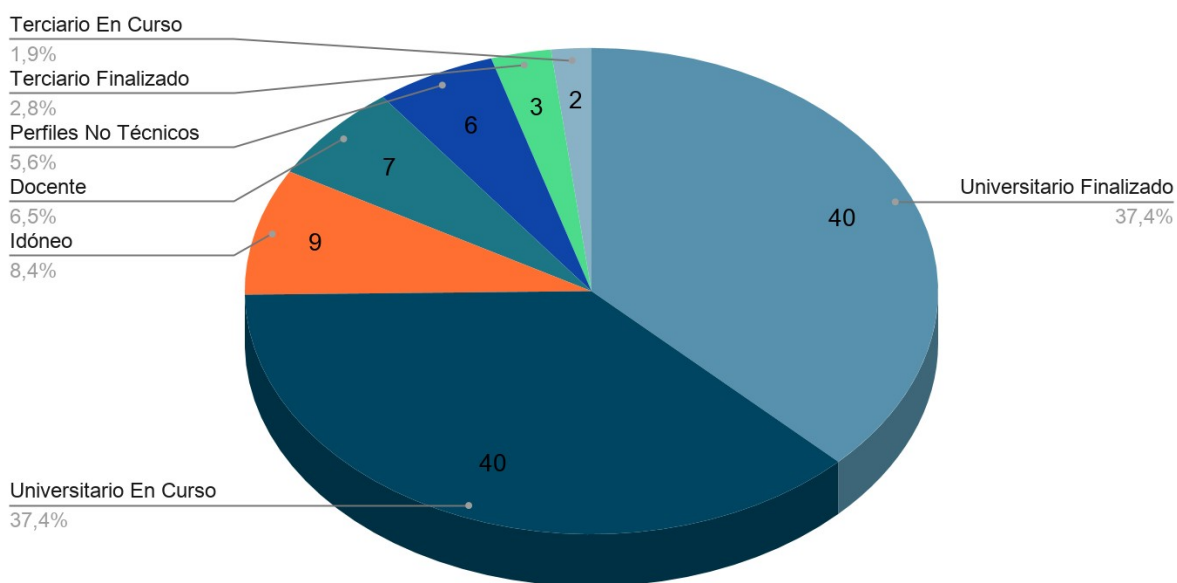


Fig. 6 – Perfiles de todos los aspirantes inscriptos.

Otra de las motivaciones del proyecto es generar inserción laboral tecnológica dentro de la provincia, por ello todos los participantes seleccionados pertenecen a La Rioja (Fig. 7).

Localidades de los seleccionados

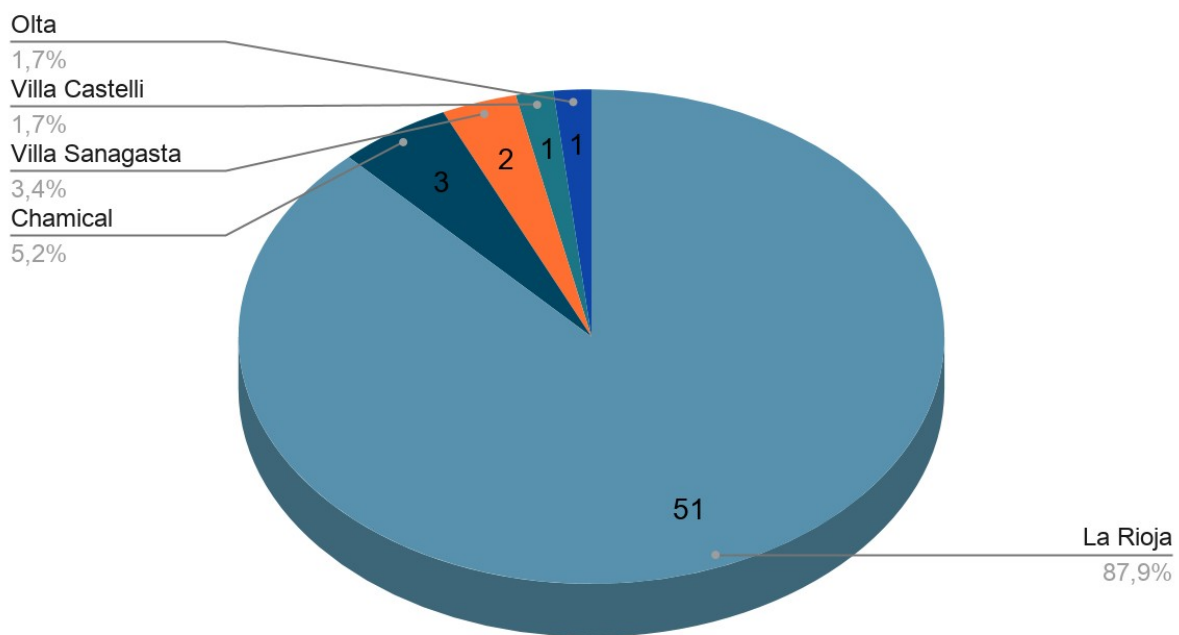


Fig. 7 – Localidades dentro de la provincia de La Rioja a las cuales pertenecen los participantes seleccionados.

MODALIDAD

Plan de capacitación

La capacitación se llevará a cabo mediante clases impartidas en español por instructores, en manera virtual. Las clases serán en vivo mediante la plataforma **ZOOM**, se graban y se ponen a disposición posteriormente para aquellos que no puedan asistir. Las clases se organizarán en cursos, con una duración máxima de 4 semanas cada uno.

Tanto las clases grabadas como todo el material de lectura y audiovisual será desplegado en la plataforma oficial del programa: **Campus Virtual** (<https://campusvirtual.unlar.edu.ar/>) (Fig. 8).

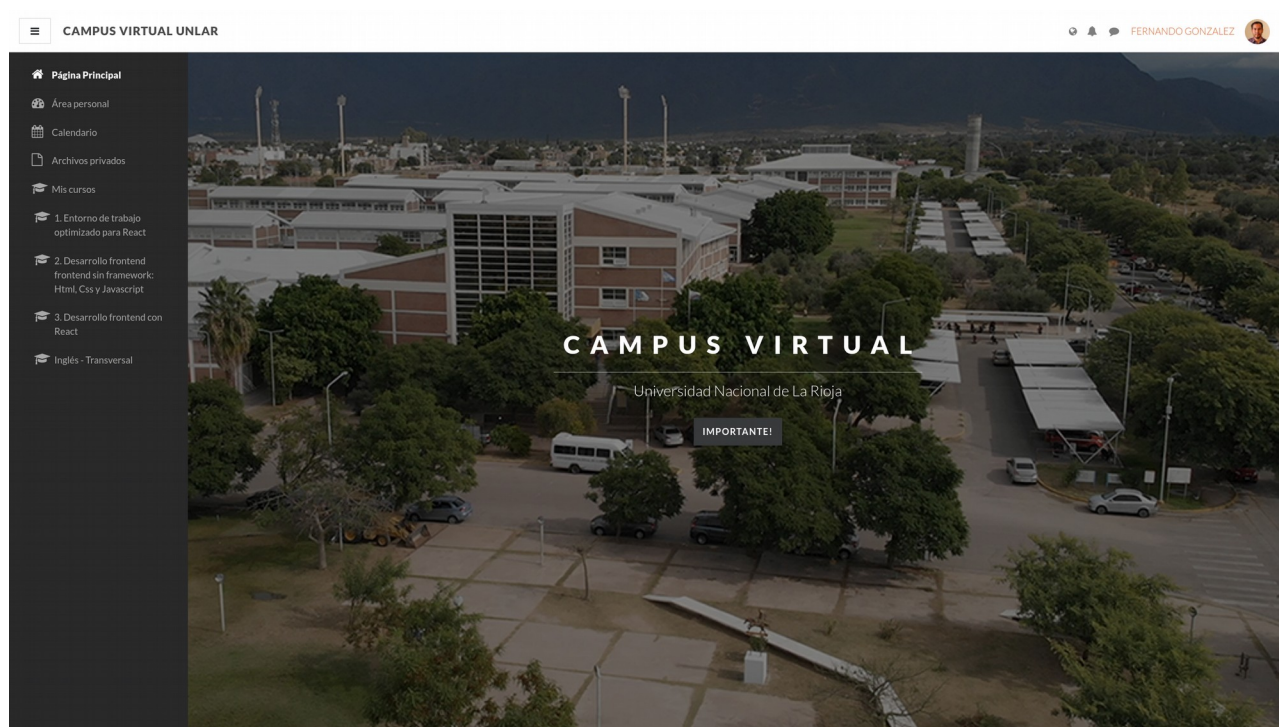


Fig. 8 – Portada Inicial del Campus Virtual

Los instructores

Las partes intervinientes en este proyecto son:

- Universidad Nacional de La Rioja

- ▢ Ministerio de Trabajo, Empleo e Industria. Gobierno de La Rioja
- ▢ Empresas interesadas: Inluit.

Cada curso estará a cargo de un profesor. Se ofrecerá la posibilidad de cubrir las posiciones de instructores a la comunidad informática Argentina. Se dará prioridad a la comunidad Riojana, pero en caso de no encontrar alguien que pueda cubrir el contenido mínimo de cada programa, se extenderá el llamado a nivel nacional.

Se espera del instructor conocimiento demostrable en la tecnología que enseñará. No será requisito ser diplomado en alguna carrera tecnológica, pero sí contar con alguna experiencia de desarrollo como parte de un proyecto en el que haya puesto en práctica esa tecnología.

El instructor será seleccionado por un comité acordado entre las partes interesadas.

Respecto a las actividades que deberá realizar, se encuentran:

- ▢ El dictado de clases (un mínimo de 10 horas semanales)
- ▢ La grabación de la clase y posterior publicación en el día del dictado, en la plataforma indicada, para que los estudiantes puedan consultar el material
- ▢ La creación de issues en los repositorios de los participantes, como así también la respuesta a dudas que no hayan quedado claras
- ▢ La participación en un canal de Slack donde se dejarán preguntas y respuestas

Los estudiantes

Será admitido como estudiante toda aquella persona que cuente con conocimientos básicos en programación, o las aptitudes psicotécnicas esperadas. Los egresados de las carreras de Análisis, Licenciatura e Ingeniería en Sistemas, como así también los de Diseño Multimedia de la UNLaR serán eximidos de dicha evaluación y tendrán acceso directo a la formación. Los estudiantes a partir de de dichas carreras

Toda persona que desee ingresar sin estudios relacionados podrá hacerlo, pasando un examen inicial que buscará establecer las aptitudes mínimas esperables para lograr una inserción laboral rápida. Las mismas no estarán atadas a una tecnología particular, y habrán al menos 5 puntos de cada tipo de aptitud:

- ▢ Análisis y comprensión de textos (test de sinónimos y de frases incompletas, test de extracción de entidades y funcionalidad).
- ▢ De sentido común (completar series de números, de letras, series mixtas, de figuras o dominó).

- ▮ De sentido espacial (girar figuras en el plano y en el espacio, plegar de figuras, proyectar figuras y contar cubos)

Las empresas

Podrán sumarse a esta convocatoria toda empresa que se comprometa a recibir estudiantes avanzados y graduados del programa, y que se comprometen a mantenerlos por un periodo no menor a 3 meses.

Las empresas podrán participar también en la adecuación de contenidos del plan de capacitación, de acuerdo a sus propias necesidades. Se pedirá mantener contacto para este fin con una persona del área de reclutamiento y otra del área técnica.

Las herramientas de comunicación

Las herramientas a utilizar no serán plataformas preparadas para la educación a distancia tradicional, sino herramientas de uso habitual entre las empresas, para que la inserción laboral no signifique un gran cambio en el uso habitual de las herramientas de soporte al desarrollo como lo es **Slack** (Fig. 9).

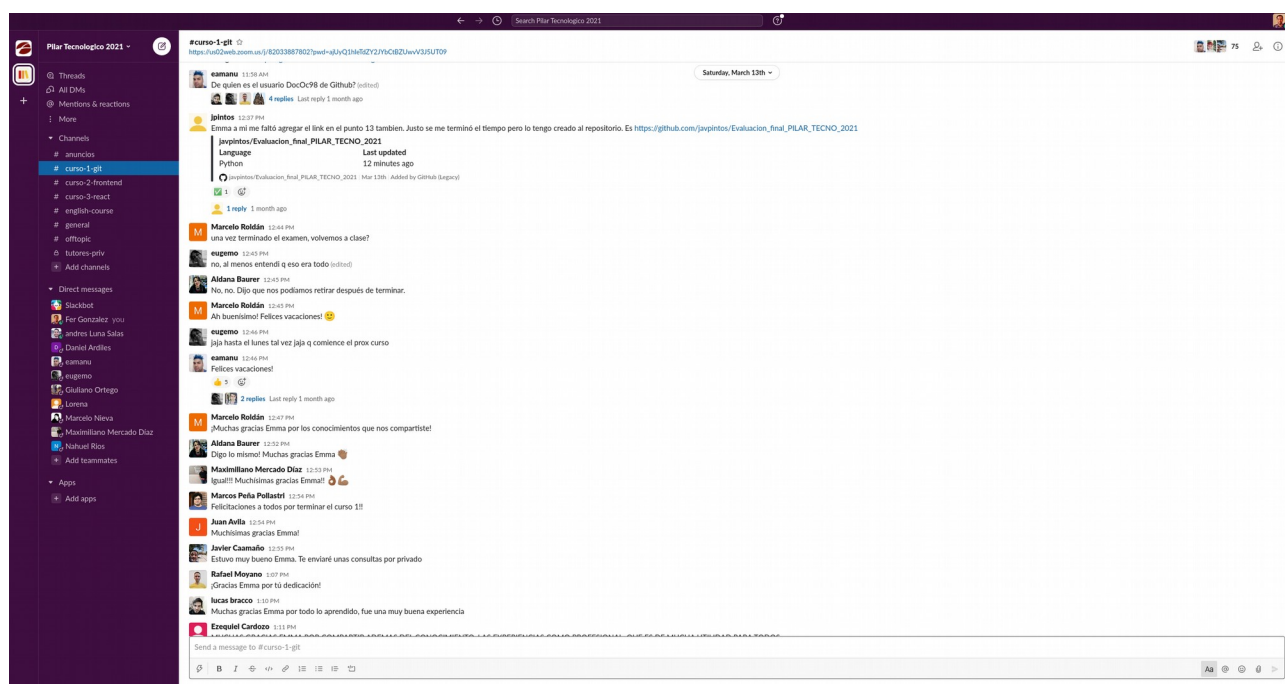


Fig. 9 – Herramienta de comunicación Slack para la comunicación fluida entre los alumnos y profesores.

Por cuestiones de privacidad y de salud mental en el ámbito laboral, se evitará el uso de Whatsapp.

Los cursos

- Cursado. Cada curso se dictará en un lapso de 4 semanas. Habrá una semana libre entre un curso y otro, para dar tiempo al estudiante de llevar a cabo su proyecto final. El docente debe dar asistencia activa durante esa semana.
- Asistencia. No será necesario llevar seguimiento de la asistencia de los estudiantes.
- Capacidad. Para asegurar una rápida devolución por parte del instructor, el cupo de estudiantes no superará las 100 personas.
- Aprobación. Se deberá llevar registro de los cursos aprobados por cada estudiante. Para aprobar un curso, es necesario cumplir con un proyecto final, que será calificado mediante una nota del 1 al 10. El mismo debe ser entregado como repositorio git público, debe tener instrucciones claras para su instalación y uso en el archivo readme.md y, de ser requerido, debe ser explicado al instructor en forma oral durante una sesión virtual a convenir entre las partes.
- Practica. Tras cada práctica, se solicita a los profesores que los alumnos tengan una segunda tarea, que consiste en proponer una mejora en la tarea de cualquier compañero y hacer un commit en el repositorio del compañero. Esto, para favorecer el trabajo en equipo, y visibilizar la colaboración en sus perfiles GitHub.
- Tiempo límite de entrega. Cada proyecto final tendrá una fecha límite, que será de un mes a partir de la fecha de la última clase dictada. Solo se aceptarán excepciones por motivos de fuerza mayor, y quedarán bajo el criterio del instructor. Transcurrido ese lapso de tiempo, el estudiante deberá esperar a que el curso sea dictado nuevamente para recurrar o reintentar su entrega.
- Número máximo de re entregas: el estudiante puede llevar a cabo varias re entregas dentro del periodo de un mes posterior a la última clase dictada del curso. Solo tendrá derecho a una re entrega extra fuera de ese periodo, siempre que no supere una semana tras la última devolución del instructor.
- Tiempo límite de corrección. Para asegurar el avance y la motivación del estudiante, el instructor se compromete a hacer una devolución de la entrega en un periodo no superior a una semana a la entrega del estudiante. La nota final debe estar disponible tras un periodo no superior a 45 días posteriores a la última fecha de dictado de clases del curso.
- Tipos de cursos y prácticas.
 - Cursos tecno: estarán orientados a enseñar tecnologías concretas para el análisis de requerimientos, para el desarrollo frontend y backend, y herramientas para la comunicación con los integrantes del equipo de trabajo.

- ▢ Cursos para el apoyo a la inserción laboral: estarán dedicados a la creación de CVs estandarizados, apoyo en pruebas de habilidades blandas y técnicas, conocimiento en materia impositiva provincial, nacional y exterior.
 - ▢ Práctica de inglés. Este curso no estará orientado a enseñar inglés de cero, sino a entrenar la capacidad de expresión y la comprensión del inglés hablado. La intención es generar un espacio para habituarse al inglés. No se emitirán certificados ni se evaluará formalmente el conocimiento, pero se exigirá presencialidad al menos una vez a la semana, con cámara activa.
- ▢ Estructura cronológica.
- ▢ Los cursos técnicos tendrán una cronología secuencial. Cursar o llevar a cabo el proyecto final de un curso requiere haber aprobado el anterior. En caso que el proyecto del anterior esté pendiente de evaluación, el estudiante podrá comenzar a cursar el siguiente. Sin embargo, si la evaluación resulta desfavorable, perderá la posibilidad de continuar el curso actual.
 - ▢ Los cursos para el apoyo a la inserción laboral también serán de cronología secuencial, pero deberán llevarse a cabo en simultáneo con los cursos técnicos.
 - ▢ El curso de práctica de inglés se dictará a lo largo de toda la formación completa del plan de capacitación. Se dictará un mínimo de dos prácticas a la semana: un día por la mañana y otro por la tarde/noche.

ETAPA 1

1. Curso #1: Entorno de trabajo optimizado para React y Control de versiones: Visual Code, Git, Github, ESLint

Profesor: Mg. Emanuel Arias

Contenidos desarrollados

Los contenidos fueron divididos en 5 bloques. Cada bloque fue dictado una por semana, salvo los bloques 4 y 5 que fueron fusionados en una sola semana. La división de contenidos es la siguiente:

Primer bloque - Primeros pasos

Historia de Git. ¿Por qué nace Git?

Herramientas de control de versión. Ventajas de Git vs otras herramientas

Conceptos de Git: Estructura de datos, objetos, referencias. Etapas (stages)

Instalación de Git. ¿Qué pasa en Windows? Configuración de Git. Configuración local y global.

Servicios Git en la nube. Creación de una cuenta en Github. Configuración de Git para ser utilizado con Github. Primer clone. Configuración para trabajar de manera colaborativa. Forks. Registrar key ssh y gpg.

Comandos básicos de Git.

Ventajas de utilizar líneas de comando vs interfaz gráfica

Instalación de Visual Code

Segundo bloque - Comandos básicos

- ▯ Concepto de Ramas
- ▯ Estudio de comandos básicos para sincronizar: fetch, pull, push.
- ▯ Comandos básicos de trabajo local: commit, add, status.
- ▯ Crear nuevas ramas: git checkout.

- ▮ Comandos de historia: show, log.
- ▮ Mi primer Issue y Pull Request en Github.

Tercer bloque - Comandos Avanzados

6. Problemas del trabajo colaborativo y cómo los resuelve Git.
7. Estudio de comando de sincronización: merge, rebase, squash merge (pros y cons)
8. Resolución de conflictos: mergetool.
9. Cambiando la historia: git rebase, peligros al usar este comando.
10. Arreglar último commit: git commit --amend.
11. Revertir commits.
12. Volver al pasado: git reset.
13. Buscando el bug: git bisect.
14. Creando alias.

Cuarto bloque - Siendo más profesional

- ▮ Cómo escribir commits.
- ▮ Git Hooks. pre-commit, prepare-commit-msg, commit-msg
- ▮ Workflows de Git.
- ▮ Trabajando con múltiples ramas: main - dev - supported versions - staging - issues.
- ▮ Actualizando branches. Crear ramas. Eliminar Ramas, local y remotos.
- ▮ Tomando commits: cherry-pick
- ▮ Creando patches. Firmar patches. Aplicar patches. Enviar Patches.
- ▮ Firmar commits.

Quinto bloque - Releases e Integración con Visual Code

- ▮ Buenas prácticas
- ▮ Git tags

- ▮ Manejar Releases en Github.
- ▮ Moverme a un tag para usar esa versión (o cualquier otro punto de la historia)
- ▮ Instalar Visual Code.
- ▮ Integración Visual Code con Git.

Modalidad de dictado

Las clases se realizaron en una combinación de encuentros síncronos y asíncronos. La mayor parte de los contenidos fueron realizados asincrónicamente, mediante videos, archivos de formato PDF. Se dejaron las clases sincrónicas para realizar actividades y evacuar dudas, etc. Las fechas de los dictados de estos bloques fueron los siguientes:

- ▮ Sábado 6 de febrero: Clase inicial. Presentación curso. Dudas. Etc.
- ▮ Lunes 9: Inicio Primer bloque. Actividades asíncronas.
- ▮ Sábado 13: Conociéndonos. Clase consulta, ejercicios a resolver en clase. (3 horas)
- ▮ Lunes 16: Inicio Segundo bloque. Actividades asíncronas.
- ▮ Sábado 20: Clase consulta, ejercicios.(3 horas)
- ▮ Lunes 23: Inicio Tercer bloque. Actividades asíncronas.
- ▮ Sábado 27: Clase consulta, ejercicios. (3 horas)
- ▮ Lunes 2 de marzo: Inicio Cuarto bloque. Actividades asíncronas.
- ▮ Sábado 6: Clase consulta, ejercicios. (3 horas)
- ▮ Lunes 9 de marzo: Inicio Quinto bloque. Actividades asíncronas.
- ▮ Sábado 13: Actividades finales. (3 horas)

Desafíos encontrados

Los inconvenientes que se detectaron, en un grupo reducido de alumnos, a lo largo del curso fueron principalmente:

- ▮ Falta de compromiso a la hora de resolver las actividades y falta de pro-actividad para profundizar en los temas que se dieron a lo largo del curso.
- ▮ Hubo una falta de nivelación inicial, para poder arrancar un curso básico como el presente, lo cual desmotivó a alumnos que realizan las actividades en tiempo y forma.

Durante la cursada, fueron expuestos a desafíos complicados como el de contribuir a proyectos open source que no conocen, lo cual han respondido de una manera extraordinaria debido a la complejidad de la misma. Siendo solamente el 6% del alumnado que no logró cumplir con dicha actividad (Fig. 10).

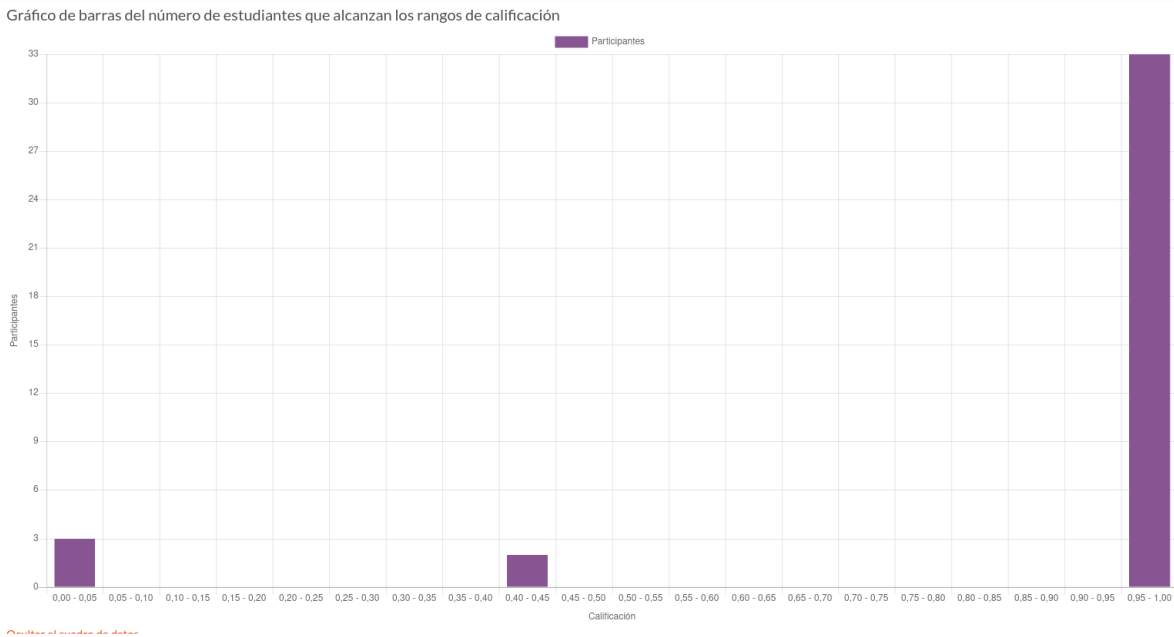


Fig. 10 – Estudiantes que alcanzaron los rangos de calificación exitosa.

Por el lado de los alumnos, se encontraron con el desafío de que un gran porcentaje de ellos no conocían la herramienta al inicio del curso (21.6%) y un poco más del 50% que lo conocía pero no tiene experiencia (Fig. 11). Al finalizar el curso el 76% demostró tener un dominio de la herramienta Git, lo cual indicaría que el formato del fue la adecuada.

¿Cuánto sabes de Git?

51 respuestas

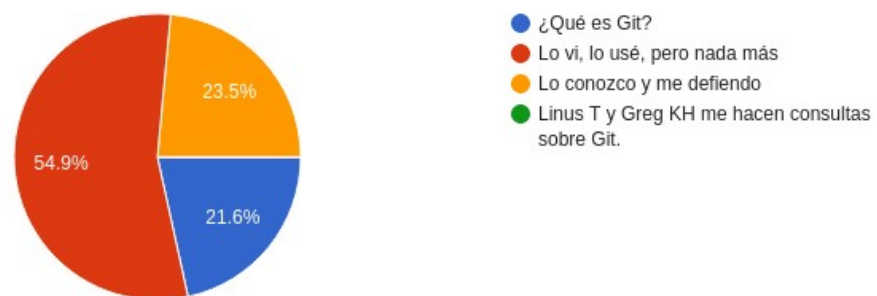


Fig. 11 – Conocimiento de la tecnología GIT al inicio del curso.

Notas

El listado final de las notas es la siguiente:

| | |
|----------------------------|--------|
| Aldana Baurer | 10 |
| Javier Caamaño | 10 |
| Javier Pintos | 8.8335 |
| Rafael Moyano | 10 |
| María Eugenia Moreno | 10 |
| Emmanuel Mercado Babi | 9 |
| Fabio Quintana | 9 |
| Lucas Cortes | 9 |
| Marcelo Roldan | 8.8335 |
| Martin Ezequiel Dos Santos | 8.8335 |
| Marcos Matias Nieto | 7.4615 |
| Agustin Aleks | 8 |
| Diego Oviedo | 6.423 |
| Enzo Rodriguez | 8 |
| Ezequiel Cardozo | 7.1665 |
| Guillermo Arancio | 8 |
| Hernan Kevin Mollecundo | 6.577 |
| Ignacio Neira | 8 |
| Jorge Morales | 8 |
| Lorena Moesch | 8 |
| Nicolas Martin | 7.8215 |
| Brian Rodrigo Torres | 7 |
| Daniela Cabrera | 6.1665 |
| Efrain Brac | 1 |
| Estefania Gonzalez | 5.7085 |
| Giuliano Ortego | 5.75 |
| Hernán Octavio de la Vega | 7 |
| Isaac Calixto Rodriguez | 7 |
| Javier Aguero | 6 |
| Jose Antonio Chavez | 5.5715 |

| | |
|---------------------------|--------|
| Juan Avila | 7 |
| Juan Pablo Millicay | 5.75 |
| Lourdes del Mar | 7.6665 |
| Lucas Bracco | 7 |
| Luciano Montero | 8 |
| Marcelo Nieva | 5.75 |
| Miguel Perez | 6.096 |
| Pablo Flores | 4.8845 |
| Raul Esteban Luna Mercado | 6.6875 |
| Rodrigo Vargas | 6.4645 |
| Andres Luna | 8 |
| Fabio Pereyra | 1 |
| Federico Herrera | 7 |
| Ignasio Bracco | 7 |
| Juan Pablo Pereyra | 3.5 |
| Juan Robles | 2.8075 |
| Leonardo Morales | 5 |
| Luciano Rolon | 6 |
| Maximiliano Diaz | 6.56 |
| Miguel Angel Santillan | 6.2855 |
| Nahuel Rios | 8.1 |
| Raul Hende | 2.5385 |
| Luciano Rolon | 6 |
| Daniel Ardiles | 9.8 |
| Guadalupe Flores | 2.5 |

Se puede observar que el 76% de los alumnos han aprobado el curso (Fig. 12).

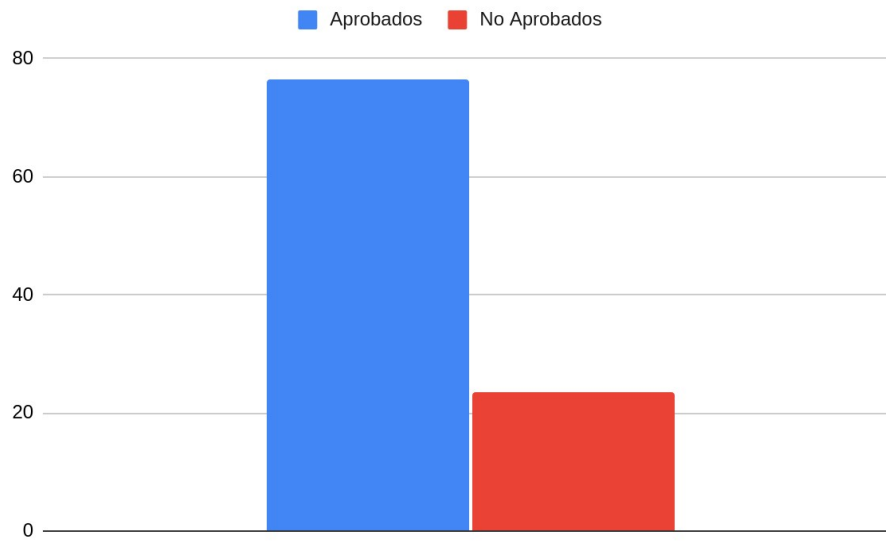


Fig. 12 – Porcentaje de alumnos aprobados

2. Curso #2: Desarrollo frontend con Html, Css y Javascript

Profesor: Ing. Mercedes Lobos

Contenidos desarrollados

Los contenidos del curso se dividieron en 3 bloques, dictando 1 bloque por semana más una clase de repaso/consulta en la 4ta semana. En cada bloque se dictaron los siguientes contenidos:

Bloque 1 - Draw.io y Html:

- Maquetado simple con Drawio
- Buenas prácticas al trabajar en HTML, css, js (folder structure)
- Estructura del documento HTML. Texto, Imágenes, Audio, Video, Canvas.
- Estilos HTML

Bloque 2 - Css y Bootstrap

- Agregando estilo con buenas prácticas. Texto con bold, italic, diferentes tamaños. Media queries. Usando clases.
- Usando Bootstrap: Dropdowns, Button groups, Button dropdowns, Input groups, Navs, Navbar Breadcrumbs, Pagination, Labels, Badges, Jumbotron, Page header, Alerts, Progress bars, Media object, List group, Panels, Modals, Carousel.

Bloque 3 - Js

- Manipulación del DOM: recuperando elementos y cambiando propiedades, agregando nodos, eliminando nodos, agregando event listeners. Variables y Operadores. Colecciones. Iterando colecciones. Iterando nodos del DOM.
- Funciones, funciones arrow y eventos. Objetos, propiedades y métodos. Condicionales.
- Incorporando JQuery. Creando mapas con Leaflet y OpenStreetMaps: agregar marcadores, iniciar el mapa con un zoom determinado, agregar controles para controlar el zoom, conectar dos marcadores, agregar un popup cuando el usuario haga click en el marcador

Modalidad de dictado

Se dictaron clases sincrónicas en forma semanal, donde se desarrolló en vivo los contenidos de cada bloque con ejemplos prácticos, demostrando formas de aplicarlo en un proyecto y tips para facilitar la comprensión y aplicación de cada tema, contando también con un espacio para consultas. Cada clase además quedó disponible en la plataforma para consulta y por cada clase se definieron actividades asincrónicas para promover la aplicación progresiva de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de un proyecto final.

La cronología de clases y actividades es la siguiente:

- ▢ 19/03 - Presentación del curso, explicación del temario y modalidad de dictado
- ▢ 24/03 - Clase online 1: Contenido bloque 1
- ▢ 28/03 - Fecha límite actividades bloque 1:
 - ▢ Actividad 1: realizar el maquetado del proyecto seleccionado.
 - ▢ Actividad 2: Utilizando sólo html reproducir lo planteado en la maqueta.
- ▢ 01/04 - Clase online 2: Contenido bloque 2.
- ▢ 04/04 - Fecha límite actividades bloque 2:
 - ▢ Actividad 3: Aplicar estilos al proyecto seleccionado.
- ▢ 07/04 - Clase online 3: Contenido bloque 3 .
- ▢ 11/04 - Fecha límite actividades bloque 3:
 - ▢ Actividad 4: Aplicar Js al proyecto seleccionado.
- ▢ 14/04 - Clase online 4: revisión de temas específicos, resolución de dudas generales sobre evaluación.
- ▢ 17/04 - Evaluación Integral teórica/práctica.
- ▢ 18/04 - Fecha límite de presentación de proyecto integrador.

Desafíos encontrados

Al momento del dictado del curso se detectaron algunos desafíos:

- ▢ Disparidad en el nivel de conocimiento del grupo sobre los contenidos dictados, un grupo reducido tenía conocimientos previos y experiencia en algunos temas lo que se podría haber aprovechado brindando contenidos más avanzados o complejos.
- ▢ Un grupo reducido presentó dificultades para presentar las actividades a tiempo, no se observó falta de compromiso sino mayor dificultad para desarrollar la tarea solicitada aunque con muy buena predisposición.

- Como docente, al ser un curso en el que se genera un proyecto la revisión del código logrado por cada alumno representó una tarea desafiante debido a la cantidad de alumnos en el grupo.

Notas

Al momento de entregar este informe no ha finalizado el curso, por lo que aún no hay calificaciones finales. El proceso de revisión de notas finales suele demorar una semana debido a la cantidad de alumnos.

3. Curso Transversal: English track

Profesor: Esp.Trad.Patricia Salas

Contenidos desarrollados

UNIT 1: How do we get to know each other?

- Formal and informal greetings
- Speaking and writing: Introducing ourselves: providing and asking for personal information
- Grammar: Simple Present: verb be in affirmative, negative and interrogative sentences. Demonstrative pronouns. Indefinite article a/ an to refer to jobs and professions.
- Vocabulary: Numbers, days of the week, countries, nationalities and languages, classroom language, interrogative pronouns (question words), jobs and professions. Common nouns (singular, plural and irregular nouns). Time expressions to refer to Present.
- Pronunciation: 12 vowel sounds in English and the main distinction with Spanish vowels.
- Writing: completing a Curriculum Vitae with the main personal information

UNIT 2: My life

- Speaking: Talking and writing about everyday life.

Grammar: Simple Present: main regular and irregular verbs in affirmative, negative and interrogative form.

Las fechas de las clases y los contenidos desarrollados por cada grupo fueron los siguientes:

| Clase | Fecha | Grupo 1 | Grupo 2 |
|-------|---|---|---------|
| | Viernes 12 de febrero de 2021 | Presentación formal de Pilar Tecno 2021 con la presencia de todos los alumnos participantes, docentes instructores (trainers), coordinadores, autoridades del Ministerio de Trabajo, Empleo e Industria, del Consejo Federal de Inversiones y del Departamento Académico de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de La Rioja. | |
| 1 | Jueves 18 de | Grupo A: Getting to know each other: Presentación de la docente mediante un poster que motivara a los alumnos a realizar preguntas y comentarios. | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | febrero de 2021 | | |
| 2 | Viernes 19 de febrero de 2021 | Grupo B: Getting to know each other: Presentación de la docente mediante un poster que motivara a los alumnos a realizar preguntas y comentarios. | |
| | Domingo 21 de febrero | Apertura de las Actividades de diagnóstico. | |
| 3 | viernes 26 de febrero de 2021 | UNIT 1: How do we get to know each other? - Formal and informal greetings - Speaking and writing: Introducing ourselves: providing and asking for personal information - Pronunciation: 12 vowel sounds in English and the main distinction with Spanish vowels. | |
| 4 | Viernes 05 de marzo de 2021 | 18:00 a 19:15 -Feedback de las actividades de diagnóstico. -Presentación de los recursos didácticos: libros, software interactivo. -Personal Pronouns -Verb be: am, are, is -Vocabulary: numbers, countries and nationalities, jobs and professions. -Grammar: Indefinite article a/ an -Punctuation: the use of Capital letters -What's in the New English File MultiRom? | 19:30 a 20:45 -Feedback de las actividades de diagnóstico. -Presentación de los recursos didácticos: libros, software interactivo. -Vocabulary: countries and nationalities, Jobs and professions. -Grammar: Indefinite article a/ an -Punctuation: the use of Capital letters -What's in the New English File MultiRom? 'Speaking: introducing themselves. |
| 5 | Viernes 12 de marzo de 2021 | 18:00 a 19:30 -Vocabulary: Greetings: saying hello and saying goodbye, Days of the week _Grammar: Simple Present verb be -Pronunciation: vowels /i/ and /i:/ - Word stress | 19:30 a 21:30 -Vocabulary: -Collocations - The alphabet Grammar: Simple Present: Verbs in affirmative form -Reading comprehension: "Capuccino and chips" to talk about culture and family |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Martes 16 de marzo | Actividades en el Campus para afianzar Simple Present | |
| 6 | Lunes 22 de marzo de 2021 | 20:00 a 21:15 hs -Vocabulary: Numbers: how to say them in a personal profile (one by one in phone numbers, two by two in years, etc.) -Grammar: Simple Present: verb be affirmative and negative sentences. | 21:15 a 22:30 hs -Vocabulary: -Collocations -Collocations with GO, HAVE and GET. -Grammar: Negative Sentences in Simple Present form |
| 7 | Viernes 26 de marzo de 2021 | 19:00 a 20:15 -Vocabulary: -Prepositions of time -Time expressions -Seasons and Special dates -months -ordinal numbers | 20:30 a 22:00 -Vocabulary: Nouns: Singular and Plural forms. Rules -Nouns with irregular plurals -Collocations review Grammar: -indefinite article a or an -Imperative Mood for giving instructions -Classroom language |
| 8 | Lunes 29 de marzo de 2021 | 19:00 a 20:15 -Vocabulary: -Numbers review 1. -Wh questions to get personal information 2. -Grammar: 3. -Simple Present: verbs in affirmative form 4. Contrastive analysis to understand verb conjugation in English and Spanish | 20:30 a 22:00 -Vocabulary: -Common objects - Demonstrative pronouns: this, that, these, those Grammar: Imperative mood review - a repository on github (a page that they use a lot as developers) that contains good practices of the HTML language, for the imperative mode activity. https://github.com/hail2u/html-best-practices |
| 9 | Miércoles 31 de marzo de 2021- clase adelantada por el | 20:15 a 22 hs -Pronunciation practice: -Vowel sound review -All pronunciation exercises from unit 1 -Practical English: On a plane -Writing: Completing a form -Self evaluation -Reading comprehension: quotations to exemplify Simple Present | |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| | feriado del 02 de abril | | |
| | Miércoles 31 de marzo de 2021- | <p>Songs recommended to practice pronunciation:</p> <p>1-Adventure of a lifetime https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Listening/Listening - Adventure of a Lifetime- yp1070178zh</p> <p>2-Count on me https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Worksheets with songs/ Count on me Bruno Mars th234899hc</p> <p>3-Over the rainbow https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Listening/ Over the rainbow song at143930dr https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2309</p> <p>4-What a wonderful world https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Worksheets with songs/ Wonderful World jc1266an</p> <p>5-Dust in the wind https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Worksheets with songs/Kansas - - Dust in the Wind- lo25402if</p> | |
| 10 | Lunes 5 de abril de 2021 | <p>19:00 a 20:15</p> <p>-Vocabulary: -Possessive adjectives Grammar: -Verb be in negative form -Reading comprehension: -quotations</p> | <p>20:30 a 22:00</p> <p>-Vocabulary: -"Wh" Question words or interrogative pronouns Grammar: Simple Present: + affirmative, - negative and interrogative sentences Pronunciation: - Simple Present third person verb forms and their pronunciation</p> |
| | Miércoles 7 de abril | Actualización de notas de clase y archivos de audio para practica individual (Slack) | Actualización de notas de clase y archivos de audio para practica individual (Slack) |
| 11 | Viernes 9 de abril de 2021 | <p>19:00 a 20:30</p> <p>Vocabulary review: -Personal pronouns -possessive adjectives Grammar review: -Verb be: + Affirmative and -</p> | <p>20:30 a 22 hs</p> <p>- Reading comprehension and speaking https://blogs.cornell.edu/ccesuffolkfhw/2015/07/02/are-apples-better-than-coffee/</p> |

| | | Negative Sentences | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 12 | Lunes 12 de abril de 2021 | 19:00 a 20:30 -Vocabulary: -"Wh" Question words or interrogative pronouns -Word classification into transparent, false cognates or false friends, borrowings and neologisms. -Grammar: verb be in Simple Present -Yes-No questions -Indirect questions | 20:45 a 22 hs Vocabulary -collocations Grammar: - Simple Present: making questions -Answering questions (affirmative and negative sentences) -Imperative mood: classroom language |
| 13 | Miércoles 14 the abril | 14:45 a 16.00 -Homework correction -listening comprehension: an interview -Reading comprehension: -An application form - Writing a personal profile -Speaking: -Asking and answering questions to other people about personal information | Viernes 16 de abril 20:30 a 22:00 hs (a desarrollar) |
| 14 | Lunes 19 abril de 2021 | | |
| 15 | Viernes 23 de abril de 2021 | | |

Archivos de las actividades que se realizan clase a clase

Grupo 1:

<https://drive.google.com/file/d/1yofch81TpCmRYSUrTYiKBiXbLdFWRH-F/view?usp=sharing>

Grupo 2:

https://drive.google.com/file/d/1fPam_7_tz2IP9i-y48rYwOa4hn1zaGxR/view?usp=sharing

Modalidad de dictado

Las clases del Curso de Inglés se realizaron de manera sincrónica y asincrónica puesto que se requiere de la interacción continua para fortalecer las competencias comunicativas en una segunda lengua. En las primeras semanas se llevaron a cabo las actividades de diagnóstico previstas mediante la interacción sincrónica y luego mediante actividades de evaluación registradas en el Campus virtual. Los resultados determinaron que los participantes cuentan con diferentes niveles de competencias lingüísticas en el idioma inglés. Por este motivo, decidí separarlos en dos grupos, el primero con conocimientos iniciales y el segundo en un grado más avanzado. No obstante esta división, todos los alumnos están invitados a unirse a ambas clases. El horario establecido de las clases sincrónicas se modificó varias veces con el fin de tratar de ser accesible para todos los participantes (puesto que varios de ellos cursan carreras de grado por la tarde, y la mayoría trabaja por la mañana). Además, se incrementó la carga horaria de ambos grupos a dos días por semana. De esta manera, el horario actual es el siguiente:

| Participantes/ Días | Lunes | Viernes |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Grupo 1 | 14:45 a 16:00 hs. | 14:45 a 16:00 hs. |
| Grupo 2 | 20:30 a 22:00 hs. | 20:30 a 22:00 hs. |

Respecto a la Metodología de Enseñanza, se llevaron adelante clases teórico-prácticas de entrenamiento de las 4 macro habilidades: Comprensión Oral y Lectora, Producción Oral y Escrita.

Los recursos didácticos fueron provistos por la docente en formato digital, tomando como base bibliografía basada en los libros New English File Student's Book and Workbook y se dejaron disponibles en el Campus virtual, así como el Programa de estudio y diferentes actividades.

Desafíos encontrados hasta el momento

Entre los desafíos que debimos afrontar hasta ahora en el curso de inglés menciono:

1-La heterogeneidad en cuanto a conocimientos previos. El total de alumnos incluso podría dividirse en tres grupos porque hay 3 alumnos con conocimientos de inglés muy avanzados.

Estrategias: Todos los alumnos se mostraron predispuestos a aprender y a repasar temas si es que ya los conocían. Señalar puntualmente los aspectos que debían mejorar les resultó interesante (especialmente los referidos a pronunciación).

2-El horario: tratar de encontrar horarios que permitan el mayor grado de asistencia por parte de los alumnos. Además, por razones de cambios en el Sistema Educativo de la provincia de La Rioja que contempló el paso a la bimodalidad, tuve durante dos semanas cambios constantes en mis horarios de trabajo.

Estrategias: gracias a la buena predisposición y comunicación, entre todos fuimos logrando encontrar los mejores horarios en que coincidimos. Aun así, observo ausentismo en el grupo 2. Tal vez porque algunos alumnos ya conocen los contenidos que estamos abordando (pero aun así necesitan mejorar aspectos detectados en el diagnóstico y ese tipo de errores se erradica con la práctica)

3- Grabación de los videos: se realiza clase a clase, pero considero una deficiencia personal el no haber compartido a tiempo los links para que fueran convertidas a un formato que permita compartirlas en el Campus Virtual.

Estrategia: Por lo pronto fueron compartidas mediante la plataforma de mensajería Slack, pero serán adjuntadas en el Campus virtual a la brevedad.

4-Registro de Asistencia: si bien algunas actividades permiten realizar este registro de manera clara, en algunas clases sincrónicas no realicé el registro manual.

Estrategia: tendré que recurrir a los videos para poder determinar con precisión la asistencia de esas clases

5-Mantener el entusiasmo por el aprendizaje, en especial porque sabemos del gran esfuerzo que hacen para tomar esta capacitación dado que trabajan y estudian.

Estrategia: tratar de marcar clase a clase los temas que vamos viendo, incluir debates, canciones y promover la participación activa.

CONCLUSIÓN

Luego de los dos primeros meses de la implementación del proyecto **PILAR TECNO** iniciada en febrero de 2021, llegamos a la siguiente conclusión parcial:

- ▣ Los contenidos fueron abordados de manera satisfactoria.
- ▣ La participación de los inscriptos iniciales fue mas de lo esperada.
- ▣ Se empieza a notar una evolución en la actualización de su perfil profesional como desarrolladores de software.

Por otro lado, finalizados casi los dos primeros cursos técnicos, los cuales nos permitieron comprender el nivel de conocimiento de los alumnos y en consecuencia adaptar el desarrollo de los siguientes cursos del programa en base a aquello en que creemos en que se puede mejorar ya que consideramos al proceso de aprendizaje como una mejora continua donde nuestra planificación inicial puede ser modificada en virtud de lograr nuestro objetivo mayor: generar profesionales con perfiles actualizados en cuanto al desarrollo de software.

Como resultado de lo anterior, ejecutaremos en las siguiente iteraciones de los cursos restantes las siguientes tareas:

- ▣ Primeros pasos en los perfiles laborales
 - Canal de Slack para y motivación para la construcción de una red que perdure en el tiempo. Fallido > Grupo de LinkedIn
 - Creación de perfiles Github y personalización. Interacción y commits entre alumnos.
- ▣ Re-planificación del curso 3
 - Cuadro de contenido del curso 3.
 - Prácticas incrementales
 - Interacción en repositorios ajenos
 - Corrección por pares

ANEXO

Curso #1:

Capturas y links de las clases dictadas en vivo mediante vídeo conferencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=z5OAJQjXzhI>



The screenshot shows a presentation slide with the title "LAS UNIDADES DE ESTE CURSO" in bold black and red text. Below the title are five numbered boxes representing course units. Unit 01 is "Primeros pasos" (white box), Unit 02 is "Comandos básicos" (red box), Unit 03 is "Comandos Avanzados" (white box), Unit 04 is "Siendo más profesional" (red box), and Unit 05 is "Releases y buenas prácticas" (white box). At the bottom left, there is a hashtag "# Las clases" and a note: "Cada unidad se libera al comienzo de la semana y los sábados clases sincrónicas de 9 a 12". A small video feed of a man with a beard and headphones is visible in the top right corner. A timestamp "2021-02-16 19:28:41" is in the bottom right corner.

<https://drive.google.com/file/d/1e8leSt5FWQSe0EGOZtR2hoj8iEfFN9-v/view>

Historia de Git y sistemas de control de versión

Emmanuel Arias emmanuelarias30@gmail.com

CFI DACEFyN MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO E INDUSTRIA

A video player interface showing a slide with a blue header, the title, the author's name, and logos at the bottom. A small video feed of the presenter is visible in the bottom right corner.

https://drive.google.com/file/d/159Ds_Owb5VbFQacFle9U3v-YCvNSAM1N/view

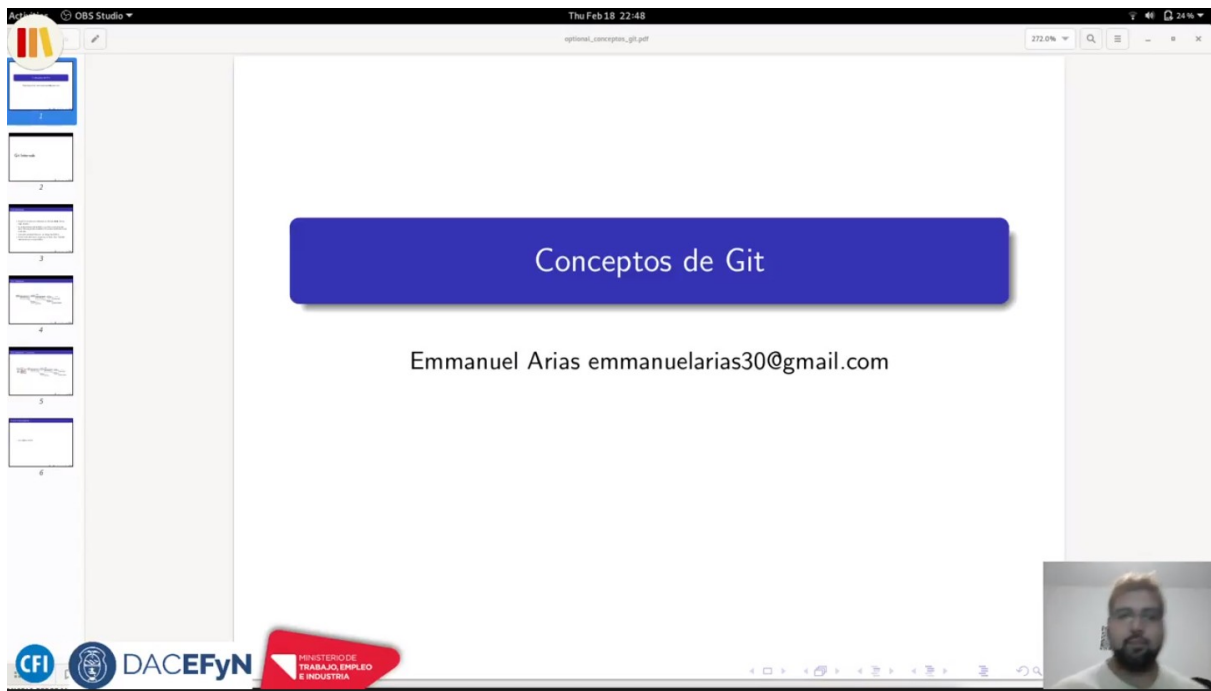
Conceptos de Git

Emmanuel Arias emmanuelarias30@gmail.com

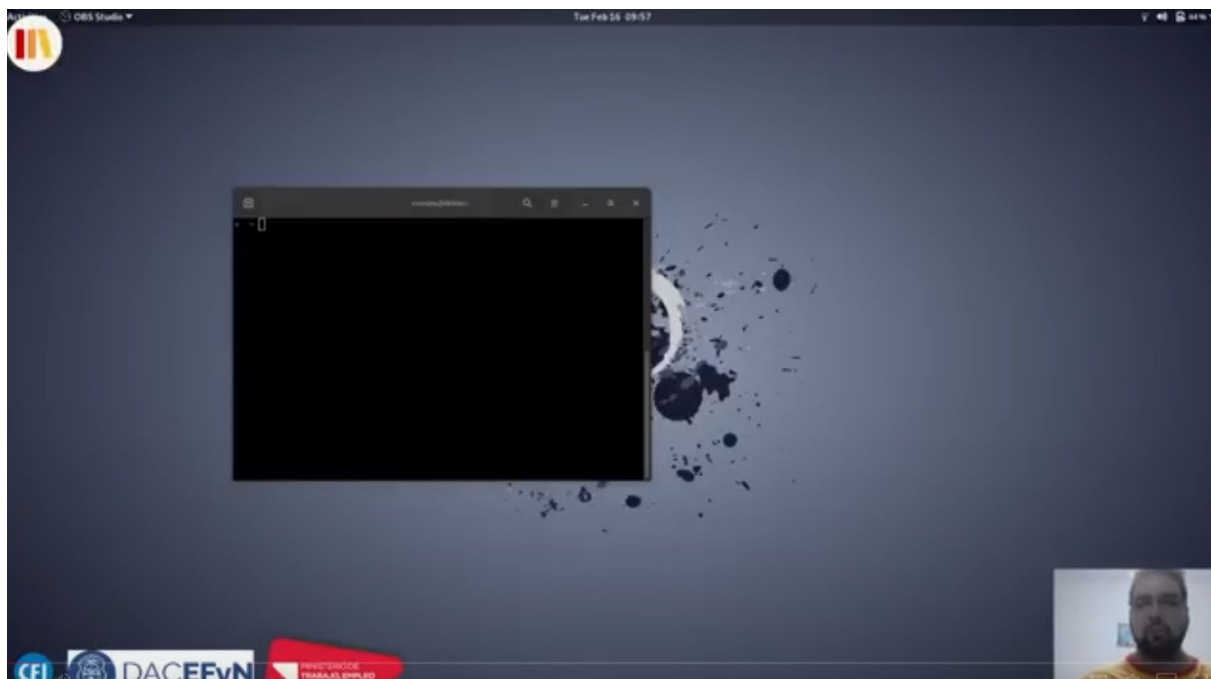
CFI DACEFyN MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO E INDUSTRIA

A video player interface showing a slide with a blue header, the title, the author's name, and logos at the bottom. A small video feed of the presenter is visible in the bottom right corner.

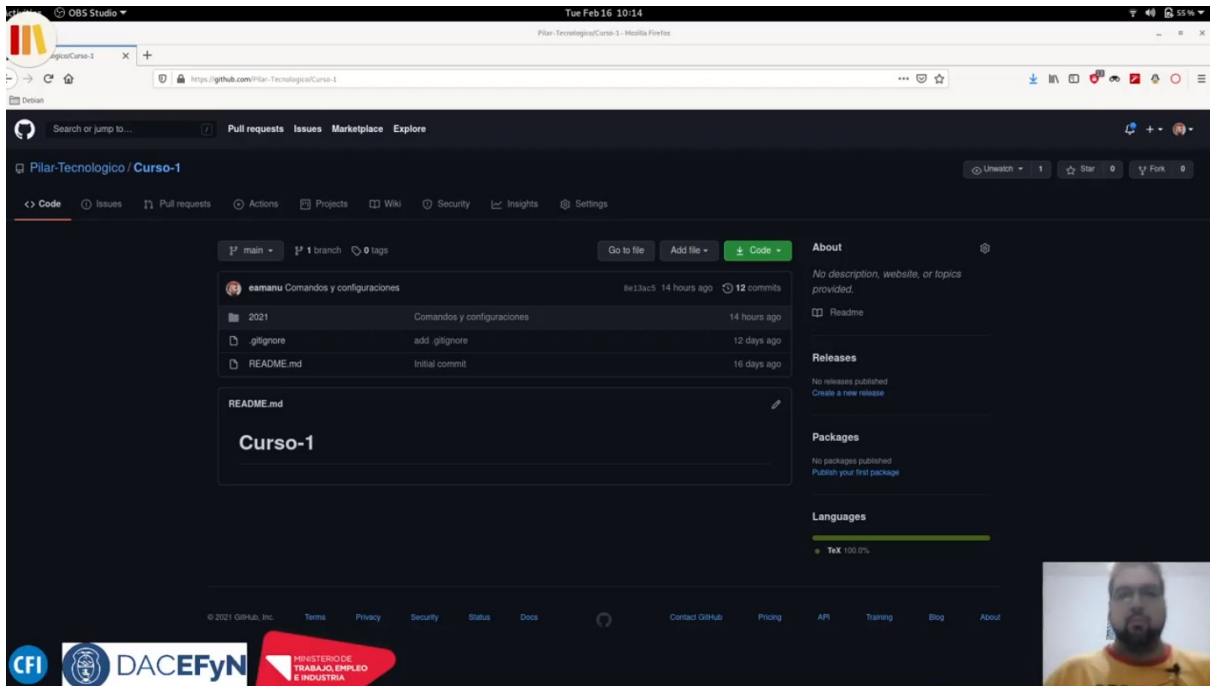
<https://drive.google.com/file/d/1xPAJ0nMaf7V44uEWJQXjbnwp3j-IK9Uf/view>



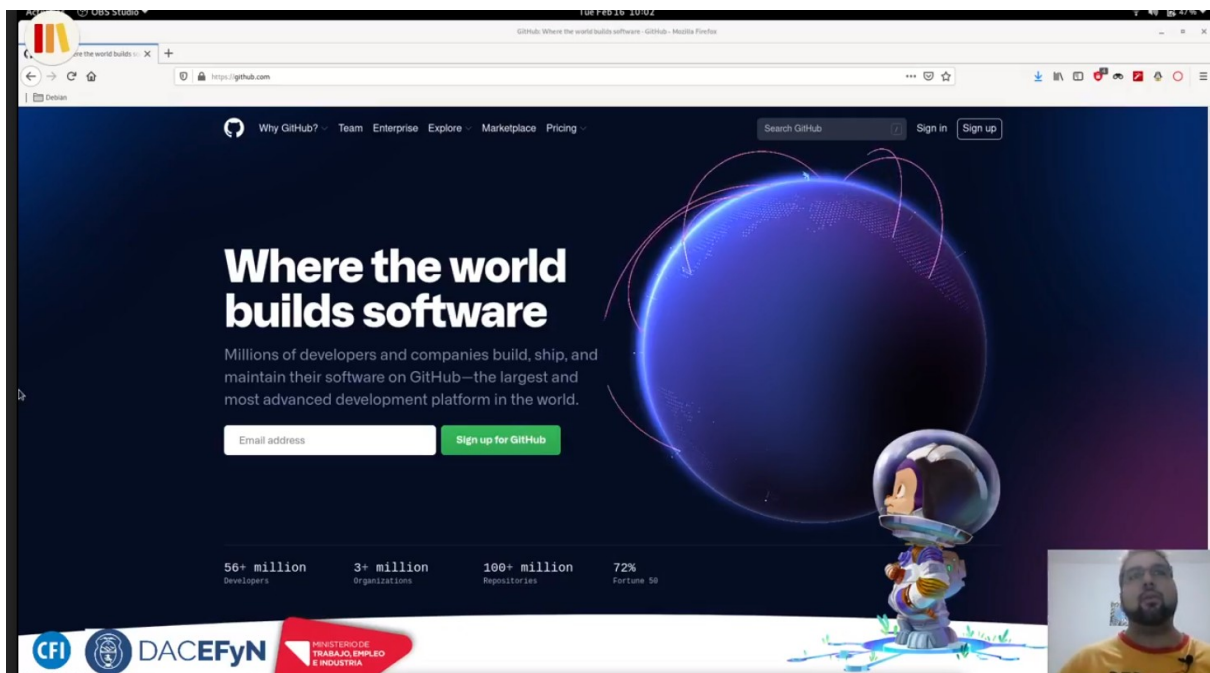
<https://drive.google.com/file/d/1H1DtpmA0ALWaKDacAZOeEomnij65NJb7/view>



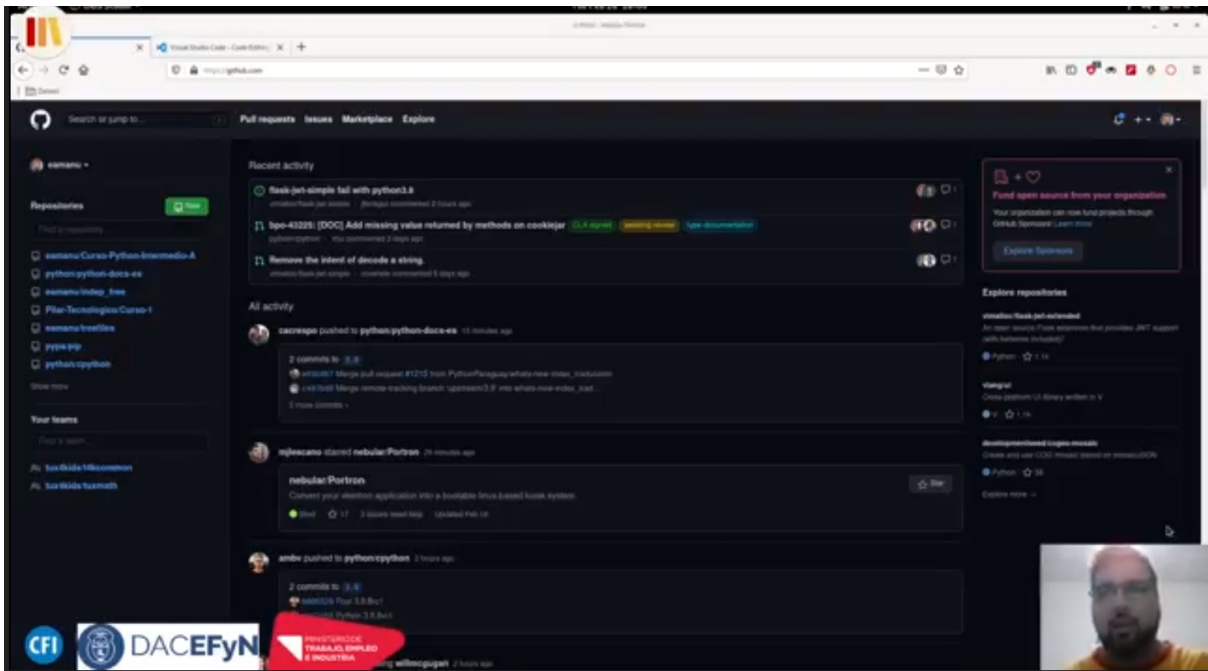
<https://drive.google.com/file/d/1ZSWz2aWIIa-168Xw4F0UauYSKq5jSb/view>



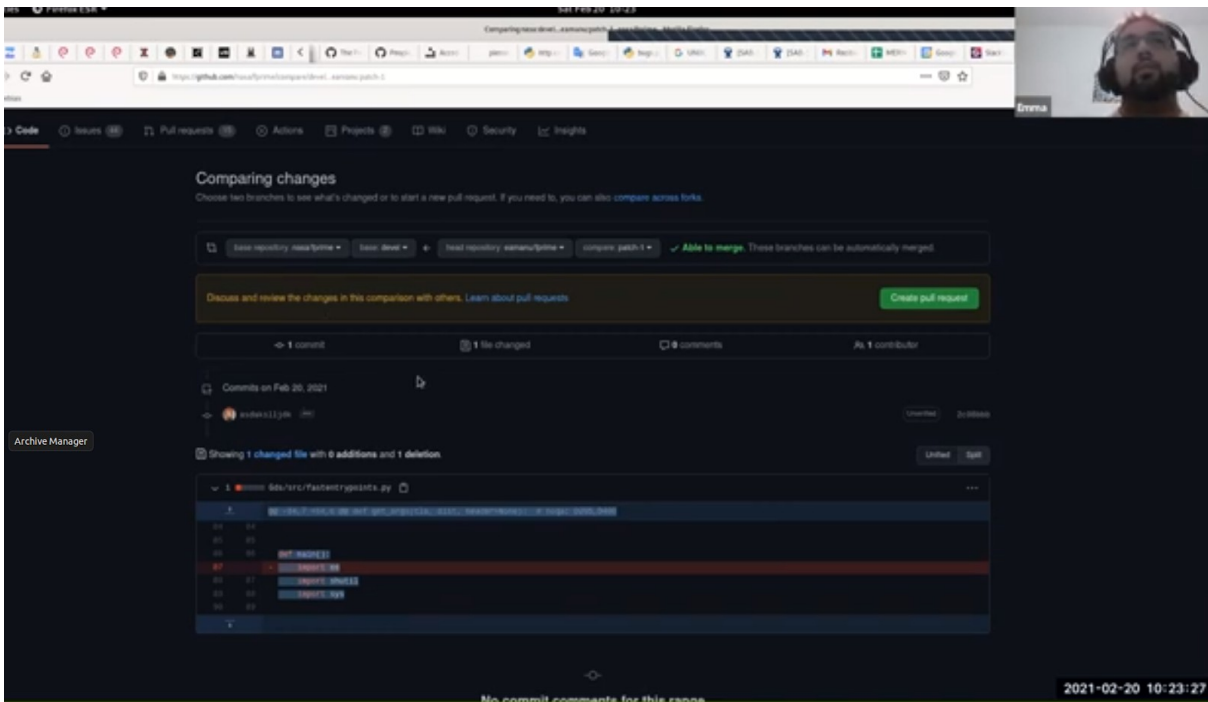
<https://drive.google.com/file/d/1anqmmysFvIb5ADBuzv9WUk8NOGEHL8iG/view>



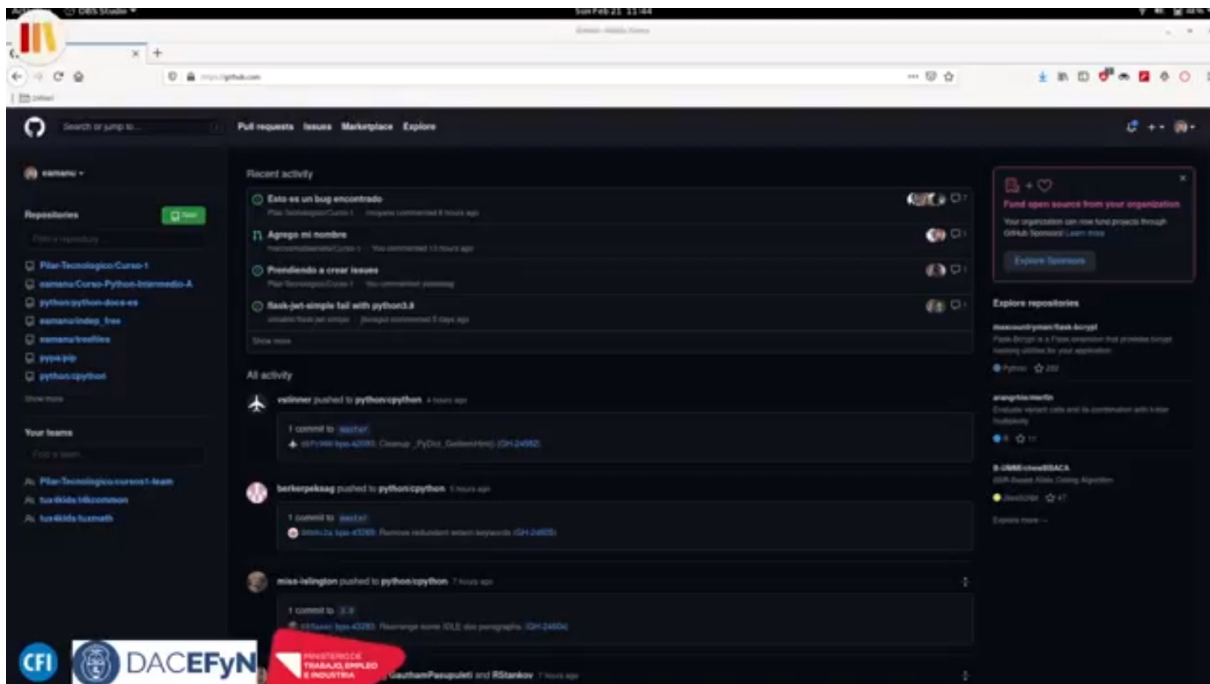
<https://drive.google.com/file/d/1TnSb50yzEF2yS-X4QVWF-O6DbdCN24UT/view>



<https://youtu.be/2e1imU-Wj84>



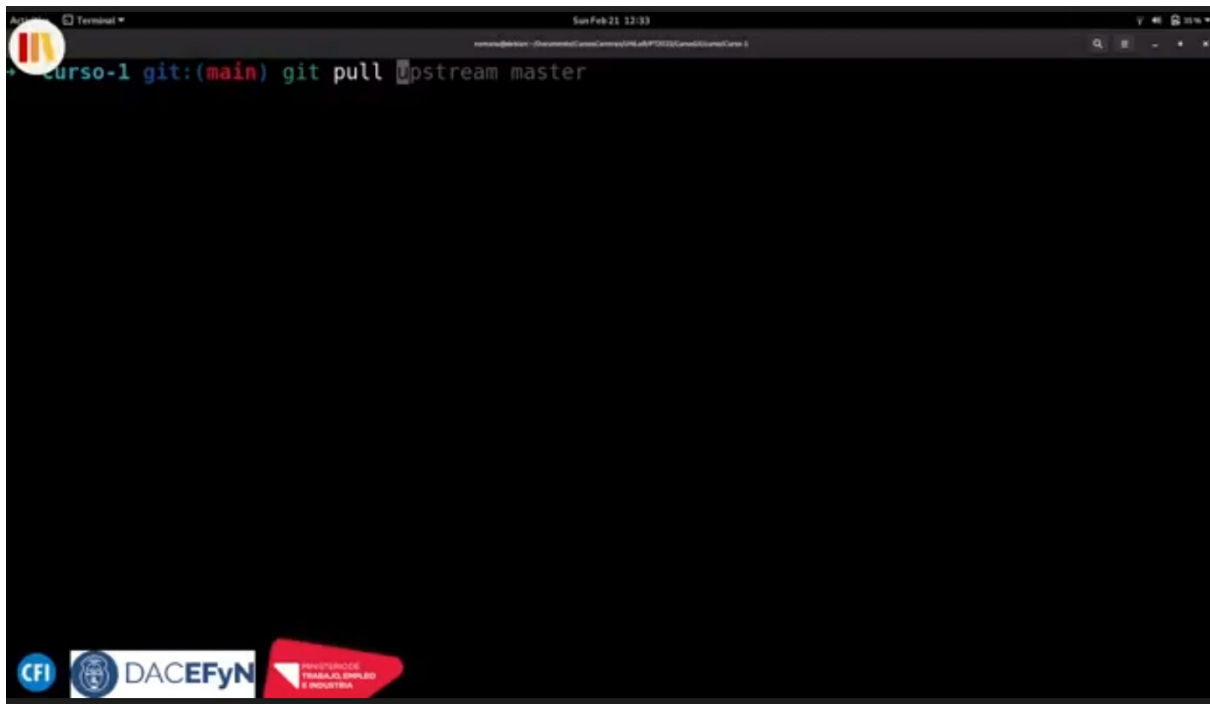
<https://drive.google.com/file/d/154ZP9HT4eMdbIGBkv7onWEYjdxX818x9/view>



https://drive.google.com/file/d/1zuFC4jrQdSmjW5tey7F8PYPPv_LDh4zN/view

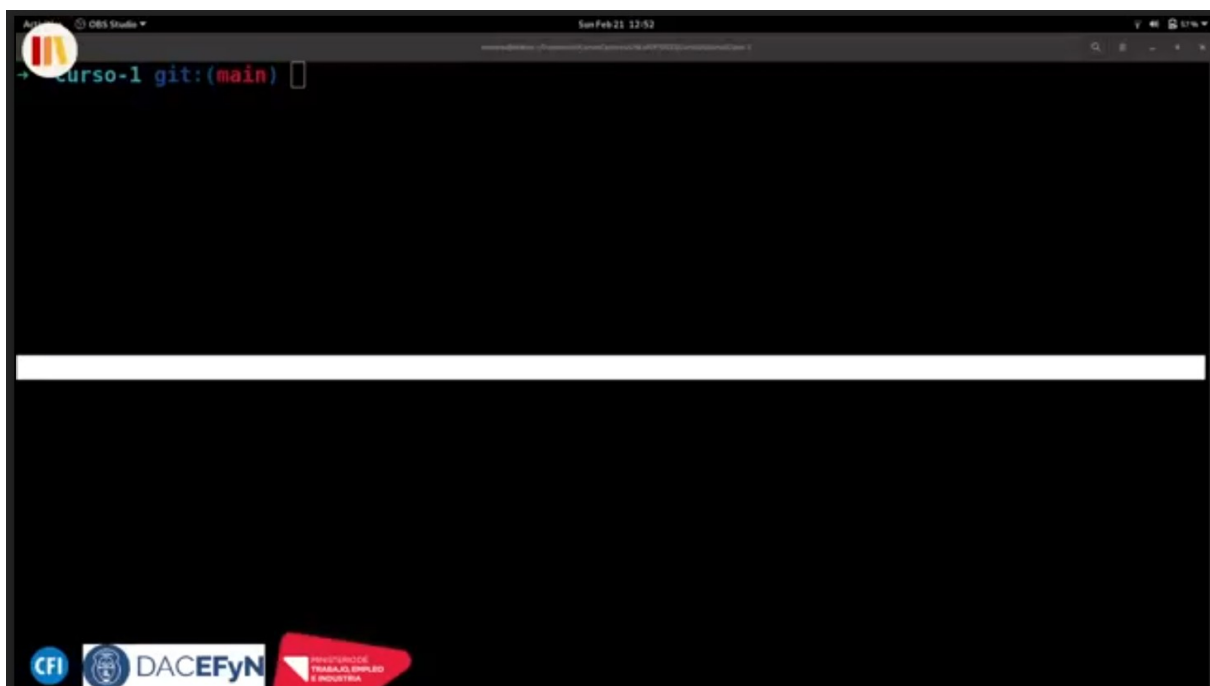


https://drive.google.com/file/d/1NM-R3WmYnrA4YKX1djinQrOloLB_9MY/view



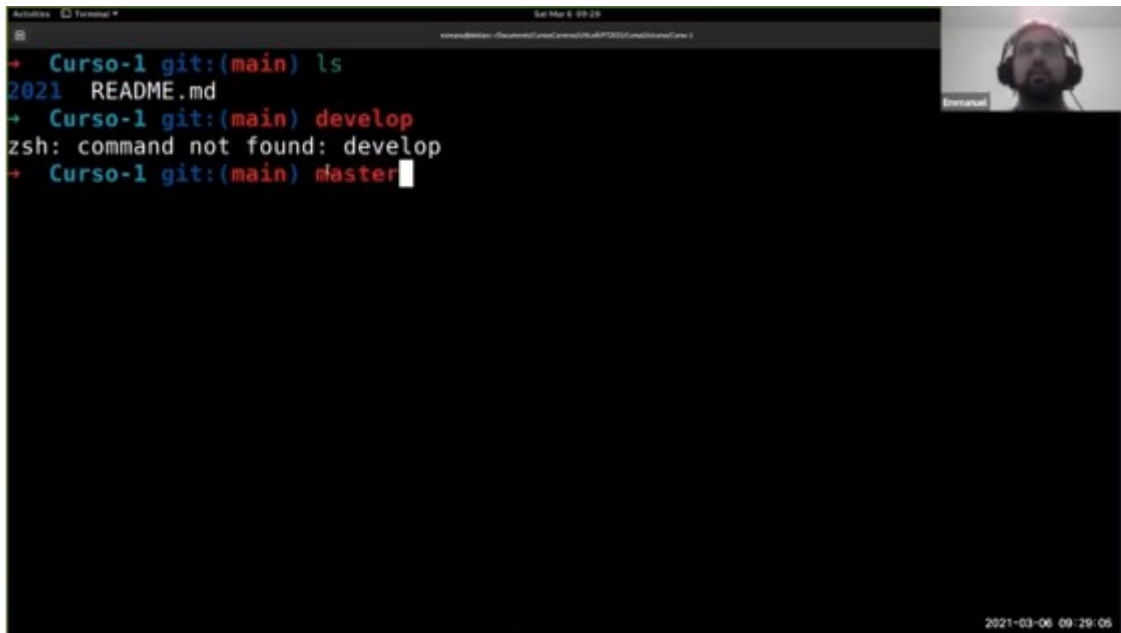
A terminal window titled "Terminal" showing a command prompt. The prompt is "curso-1 git:(main) git pull" followed by a cursor. The output of the command is "Upstream master". The terminal window has a dark background and a light-colored text. At the bottom of the terminal window, there are logos for CFI, DACEFyN, and a red logo with the text "INSTRUMENTAZIONE TRAMITE EMPLEO E INDUSTRIA".

<https://drive.google.com/file/d/1KS8IDsB2QMUVeVlxa2HUIrrHCtR1pSJw/view>

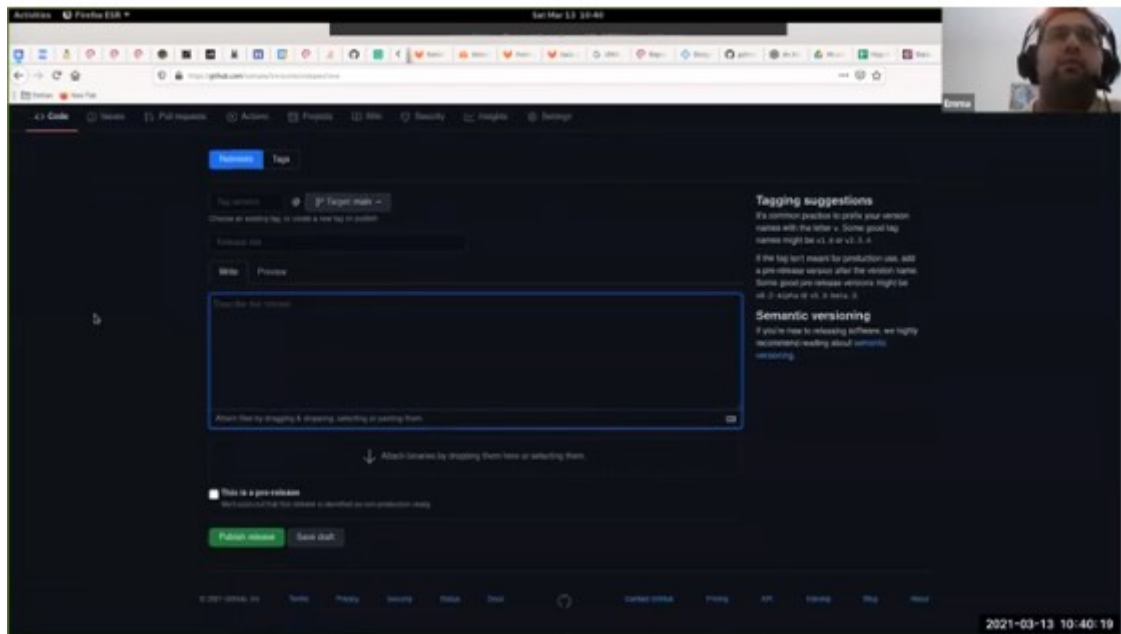


A terminal window titled "OBS Studio" showing a command prompt. The prompt is "curso-1 git:(main) " followed by a cursor. The terminal window has a dark background and a light-colored text. At the bottom of the terminal window, there are logos for CFI, DACEFyN, and a red logo with the text "INSTRUMENTAZIONE TRAMITE EMPLEO E INDUSTRIA".

<https://youtu.be/sjvJsfT6Xbk>



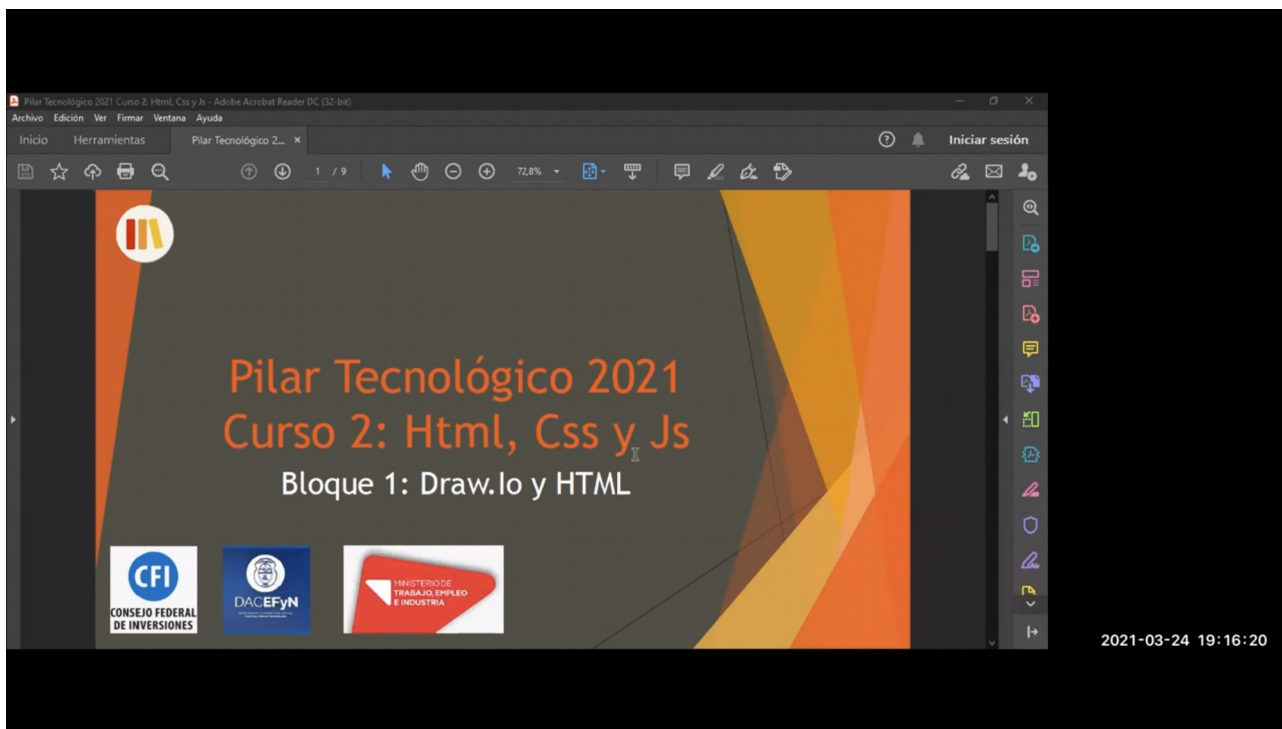
https://youtu.be/i-EoF_Yr458



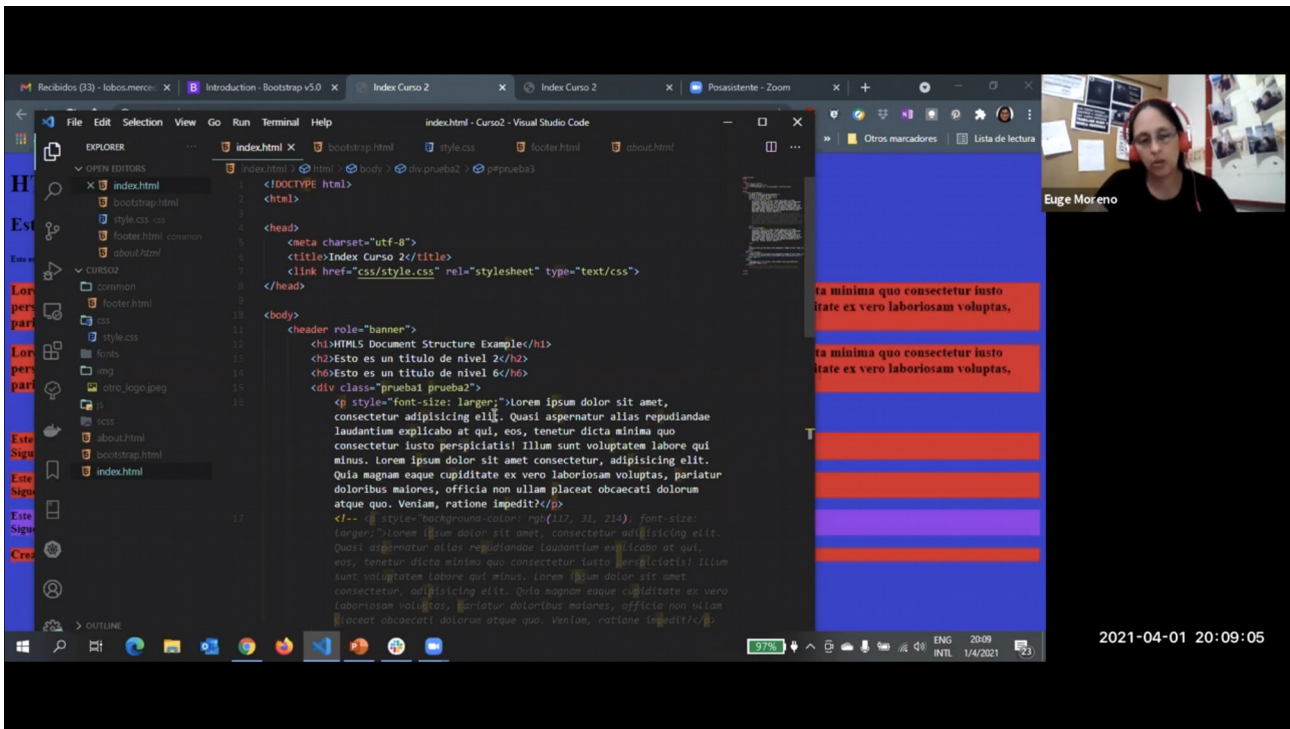
Curso #2:

Capturas y links de las clases dictadas en vivo mediante vídeo conferencia:

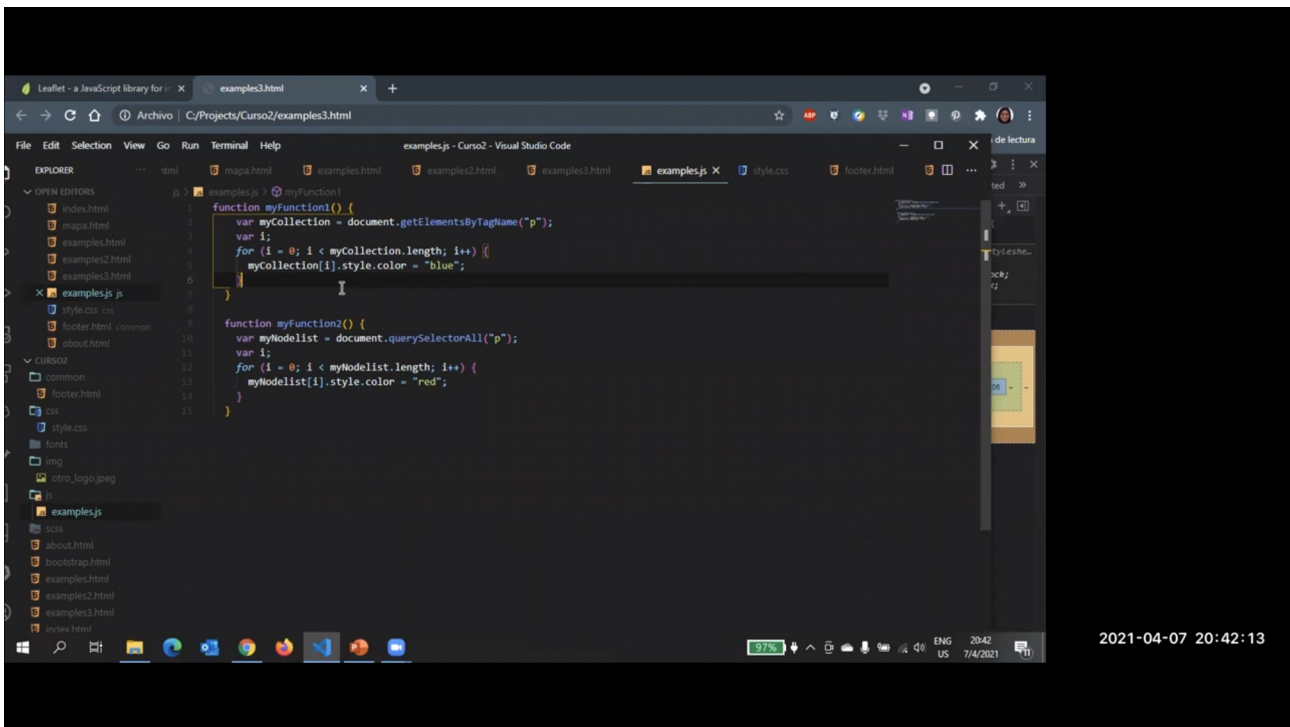
24/03 - Clase online 1: Contenido bloque 1 - Url: <https://youtu.be/cC5knRq2WLM>



01/04 - Clase online 2: Contenido bloque 2. - Url: <https://youtu.be/e5BJglbj1SY>



07/04 - Clase online 3: Contenido bloque 3 . - Url: <https://youtu.be/gG4YPeDliq>



Curso #3:

Capturas y links de las clases dictadas en vivo mediante vídeo conferencia:

Tema: English@PILARTECNO2021 - Group 1 - 14th April, 2021

Fecha: 14 abr. 2021 02:41 p. m. Buenos Aires, Georgetown

Grabación de la reunión:

https://zoom.us/rec/share/Hjv16mUFzokrpk_5VN_U_xuw6kEt0K0gYqJ5aByMp1u1Zw8C-R4Wi4R-h17njtdn.KlpNwV0znweC5Qp6

Código de acceso para acceder: 98T28Q^^

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a PDF document with two sections: '5 PRONUNCIATION /ɜ:/ and /aʊ/' and '6 SPEAKING'. Section 5 includes a listening exercise (1.26) with a table for 'bird' and 'owl' and a writing exercise (1.27) with a chart for words like 'her', 'how', 'first', 'our', 'now', and 'surname'. Section 6 includes a speaking exercise with a flowchart of questions about famous actors and their names, and a list of four actor photos labeled 1, 2, 3, and 4. A video feed of a participant named PATRICIA SALAS is visible in the top right corner.

--

Tema: English@PILARTECNO2021 - Group 2 - 12th April, 2021

Hora de inicio de la reunión: 12 abr. 2021 08:37 p. m. Buenos Aires, Georgetown

Grabación de la reunión:

https://zoom.us/rec/share/s3reNluqZVvPrehKIA7ebNB_bRhs1S3tvjbFe1xpBdj7B0Qmk2QeUCIVKWcdufH_.HwfqDhYdXr0BiLhh

Código de acceso para acceder: 8CV!rssl

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a Microsoft Word document is open, displaying a worksheet with two columns of questions: "Yes/No questions" and "Wh- questions". The "Yes/No questions" column includes items like "Interrogative pronouns", "Do I-You-we-they live in La Rioja?", "Do you like Sush?", "Do you Work or study?", "Do you have A car?", "Do you Speak Spanish/English?", "Do you speak Simulac?", "Do you Like?", "Do you Watch?", "Do you Like?", "Do you Prefer?", and "Do you Prefer?". The "Wh- questions" column includes "What Subject Pronoun Complement...?", "Where you From?", "1- What Your name?", "2- How old You?", "3- Where you From?", "4 What Your soft skills?", and "5-What Your strengths? Your weaknesses?".

On the right, a chat window titled "Chat Messages" shows several messages from participants: Marcos Matias Nieto (49:23) asks "do they work in an office?"; Marcos Matias Nieto (01:05:54) says "Miss, i need to go out to my house, i will try connect there"; Fabio Quintana (01:12:17) says "Miss i must leave before class. I'll keep an eye on the slack for activities"; and Guillermo Arancio (01:27:48) says "noun UK(US stove)".

--

Tema: English@PILARTECNO2021 - Group 1 - 12th April, 2021

Fecha: 12 abr. 2021 07:07 p. m. Buenos Aires, Georgetown

Grabación de la reunión:

https://zoom.us/rec/share/m0-L6qFQaKM8UflbuJ2VwtGxPaxaqIN01IW9wXuHaD2N_DCONom8F-zY_bAPI9W9.mrI9ldPGfUey-68J

Código de acceso para acceder: **dd%+65yt**

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, an Adobe Acrobat Reader window is open, displaying a worksheet with a map of the United Kingdom and a cartoon character. The worksheet includes a form for personal information: "First name: Mario", "Surname: Benedetti", "Country / City: /", "Student: Yes No ", "Age: Via Foro", "Address: /", "Postcode: /", "E-mail address: mario.benedetti@hotmail.com", "Phone number: /", and "Mobile phone: /". Below the form, there are exercises: "b. Listen and repeat the words and sounds." with a table of words (train, tree, egg, bike, phone, boot, car) and a grid of letters (A, B, F, O, Q, R; J, C, L, Y, W; E, M; G, S; Z); "c. Write the other letters of the alphabet in the correct column. Listen and check."; and "d. In pairs, practise saying these abbreviations." with a list of abbreviations: PC, OK, CD, VIP, DVD, MTV, USA, UK, BMW, FBI.

On the right, a chat window titled "Chat Messages" shows a message from Patricia Salas: "do they work in an office?".

--

Tema: English@PILARTECNO2021 - Group 2 - 9th April, 2021

Fecha: 9 abr. 2021 08:40 p. m. Buenos Aires, Georgetown

Grabación de la reunión:

<https://zoom.us/rec/share/CY0cEDHxIWDfFhTvi6oBKmrW9dkYfUWpLaF4uTtCy4-ZTarMdrnkRSf20xKcGqYf.XSq9uucZwKljSgK1>

Código de acceso para acceder: **j1.1tdyM**

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a Microsoft Word document titled "group 2 Class notes - Word (Error de activación de productos)" is open. The document contains a table and a list of food categories. The table is titled "Yes- No question" and has five columns: "Interrogative pronouns", "Auxiliary verb", "subject", "Verb infinitive", and "complement". The rows are as follows:

| "Wh" Question | Yes- No question | | | |
|------------------------|------------------|-------------------|-----------------|--------------|
| Interrogative pronouns | Auxiliary verb | subject | Verb infinitive | complement |
| | Do | I - You- we- they | live | In La Rioja? |
| | Does | He - she - it | | |
| | Do | you | Like | Sushi? |
| What food | do | You | Like? | |
| | | | | |

Below the table, the following food categories are listed:

- Fast food
- Home-made food
- Seafood
- Healthy food/ unhealthy

On the right side of the Zoom window, a video feed shows a woman with glasses and dark hair, identified as Patricia Salas.

--

Tema: English@PILARTECNO2021 - Group 1 - 9th April, 2021

Fecha: 9 abr. 2021 07:19 p. m. Buenos Aires, Georgetown

Grabación de la reunión:

<https://zoom.us/rec/share/GpdVE2R0nEtROZao59Ge5yyMCM1irufYHwZi2mytcA0w5G9vSJibuzgzhWxi0Ufj.-cb6oBLMs9uYhPud>

Código de acceso para acceder: **4ExA#DN@**

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a Microsoft Word document titled "Group 1 Class notes - Word" is open. The document contains a table with the following content:

| "Wh" Question | | Subject Pronoun | Yes- No Questions |
|--|-----|-----------------|--|
| "Wh" questions words or Interrogative Pronouns | Be | | Complement ...? |
| What | Am | I | |
| Where | Are | You / we / they | |
| | is | He / she / it | |
| When | is | it | Next class? It is on Monday. It's next Monday. |
| 1- What | is | You name? | |

On the right side of the Zoom window, there is a video feed of Patricia Salas, the meeting host.

Hora de inicio de la reunión : 22 mar. 2021 07:57

Grupo 1 y 2- English@Pilar Tecno

Grabación de la reunión:

https://zoom.us/rec/share/316gNdiPKhxPLrmdv2zOBIGQII261pIXM_85PGMi7by0M_7huFm-0mUZRI35_z8.QMYysVaLJMhKQ_U

Código de acceso para acceder: 7f&Na&3+

This screenshot shows a Zoom meeting recording interface. The main window displays a document with a grammar exercise. The exercise asks to complete sentences with 'in, on, or at' and to complete with 'in, on, or at' and a time expression. The document includes a list of options for completion.

On the right side, there is a video feed of Patricia Salas and a chat window. The chat window shows a message from the teacher: "profe, puede mostrar de nuevo el borrador de las tareas. gracias". Below this, there is a list of participants and their join times:

- Maximiliano Mercado Diaz 01:16:07
- Grupo 1
- Enzo Rodriguez 01:16:13
- Enzo Rodriguez 5
- javier agüero 01:16:15
- Agüero Javier Alberto
- Emmanuel Mercado 01:16:15
- Mercado Emmanuel
- Maximiliano Mercado Diaz 01:16:16
- Maximiliano Mercado Diaz
- Bracco Lucas 01:16:17
- Grupo 1Lucas Bracco
- Juan Pablo Pereyra 01:16:22
- Juan Pablo Pereyra
- Jorge Nicolas Martin 01:16:22
- Grupo 1: Jorge Nicolas Martin.
- Daniel Ardiles 01:16:30
- Daniel Ardiles
- Diego Oviedo 01:16:40
- Grupo 1: Diego Oviedo
- Miguel Santillan 01:17:09
- Miguel Santillan

--

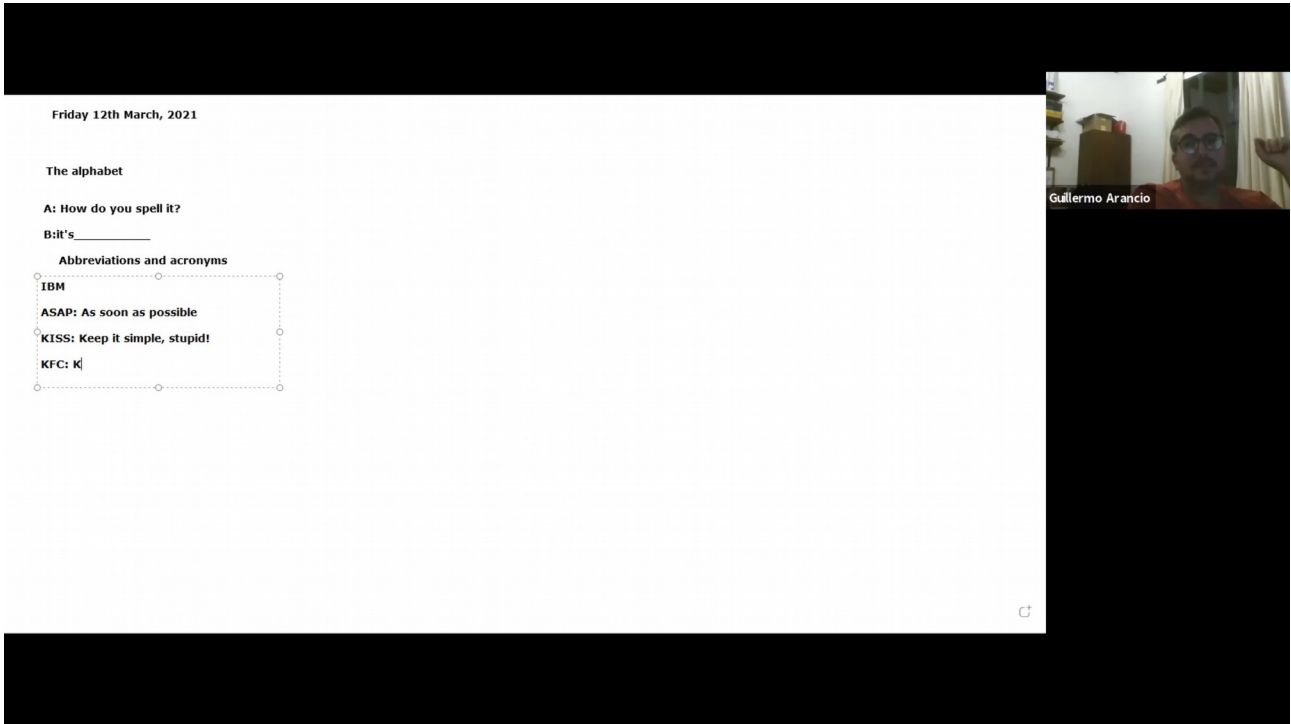
Hora de inicio de la reunión : 12 mar. 2021 07:36

Tema: Group 2 : English@PilarTecno2021 - Friday

Grabación de la reunión:

https://zoom.us/rec/share/BEFVGfUIZ1kyrKkZFyWoYfu_9PuNJs_i-kACouUXNtN6TyRzee6Okluqpgz9bDlq.-dhh3lihbShspERv

Código de acceso para acceder: **uV*g16U**



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a slide titled "Friday 12th March, 2021" is displayed. The slide content includes:

- The alphabet
- A: How do you spell it?
- B: It's _____
- Abbreviations and acronyms
- IBM
- ASAP: As soon as possible
- KISS: Keep it simple, stupid!
- KFC: K|

On the right side of the screenshot, a video feed of a participant named "Guillermo Arancio" is visible. He is wearing glasses and a red shirt. The background of the video feed shows a room with a bookshelf and a window.

--

Hora de inicio de la reunión : 12 mar. 2021 05:58

Tema: Group 1 : English@PilarTecno2021 - Friday

Grabación de la reunión:

<https://zoom.us/rec/share/XbPfMrnbIDOm4afOygsrcE5-ycHP0o16AGwmvGsglMNFnU0b7rH87QEuy6iRNbPu.LhBiQTc7RXet095P>

Código de acceso para acceder: **RKn2+\$**

Friday 12th March, 2021

Student's Book .UNIT 1C page 8

TYPES OF WORDS

TRANSPARENT WORDS: English words that are similar to Spanish words

| EXAMPLES | ENGLISH | SPANISH |
|----------|-----------|-----------|
| | family | familia |
| | similar | similar |
| | education | educación |

FALSE COGNATES OR "FALSE FRIENDS": English words that look similar to Spanish words, but they are not equivalents

| EXAMPLE | ENGLISH | SIMILAR SPANISH WORD | REAL MEANING |
|---------|----------|----------------------|-----------------------|
| | exit | éxito | salida |
| | relative | relativo | familiares, parientes |
| | parent | padre | |
| | actually | actualmente | en realidad... |



--

Hora de inicio de la reunión : 12 mar. 2021 07:36

Tema: Group 2 : English@PilarTecno2021 - Friday

Grabación de la reunión:

<https://zoom.us/rec/share/>

[sg8SA40PqMfdI9bkB1eLyqoBUKn1XZLWY1EX_PzNS9SMLCobEAwuFKf2xa2e3IAE.XFmlS5ttac](https://zoom.us/rec/share/sg8SA40PqMfdI9bkB1eLyqoBUKn1XZLWY1EX_PzNS9SMLCobEAwuFKf2xa2e3IAE.XFmlS5ttac)

[QZfXNa](https://zoom.us/rec/share/sg8SA40PqMfdI9bkB1eLyqoBUKn1XZLWY1EX_PzNS9SMLCobEAwuFKf2xa2e3IAE.XFmlS5ttac)

Código de acceso para acceder: **uV*g16UI**

zoom Group 2 : English@PilarTecno2021 - Friday - Shared screen with speaker view Download (3 files)

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a shared screen with a worksheet titled "the letters." The worksheet includes an alphabet grid (A-Z) and a listening exercise. The exercise asks students to listen and repeat words and sounds, and then to write the other letters of the alphabet in the correct column. The words and sounds listed are: train, tree, egg, bike, phone, boot, car. The grid has columns for each letter, with some letters already filled in: A, B, C, F, L, Y, O, Q, R. The listening exercise asks students to write the other letters of the alphabet in the correct column. The chat window on the right shows messages from participants: José Chavez (15:07), Martín dos Santos (45:44), Martín dos Santos (45:47), Jorge Luis Morales (46:27), Javier Pintos (46:43), Carlos Marcelo Nieva (47:42), Raul Hende (47:58), Hernan Octavio de la Vega (48:26), Martín dos Santos (49:03), Marcelo Roldan (56:59), Martín dos Santos (57:17), and Euge Moreno (58:50).

--

Hora de inicio de la reunión : 12 mar. 2021 05:58


Tema: Group 1 : English@PilarTecno2021 - Friday

Grabación de la reunión:

<https://zoom.us/rec/share/G47RsXHPZB7vz8ozKCLe1qkicnRkDmWMuEGsNfL3oylxm2gHs5f6QFgnjrft0Pqe.JPGpDiC9Ww0UBzCn>

Código de acceso para acceder: **RKn2+\$pD**

Friday 12th March, 2021

A: How's the weather like today?
B: It's  cloudy.

Personal Information

Age: A: How old are you?
B: I am ___ years old.

Mobile/ Phone number: 03804-15540288
Home phone number: double five double eight

A: What's your mobile phone number?
B: It's 03804-15516819
B: It's 03804-15857033
B: It's 03804-15456277

Address: A: What's your address?
B: 728 Corrientes Street.
number - name -

Greetings:

A: How are you?
B: I'm fine, thanks.

A: How are you doing?
B: I'm very well, thanks, and you.

ID number: Identification Number
A: What's your ID number?
B: It's 36.540. 000

e-mail address: A: What's your e-mail address?
B: It's patriciasalas08@gmail.com

@ at .dot| .point .period

B: 85 San Román Neighbourhood.
B: 475 Rivadavia Avenue. B: It's 145 Capellán Navarro Street.
B: It's 72 La Pinta Street

PATRICIA SALAS

--

Hora de inicio de la reunión : 5 mar. 2021 07:19

Tema: Group 2 : English@PilarTecno2021 - Friday

Grabación de la reunión:

https://zoom.us/rec/share/jgb91xYK1siDXdNgYkQLoFELpMMz-ssIKLnzIUdwbgduf4Y1dF5fu4ZQ_0E0f_IB.K7XYFcjhDEhqpDKI

Código de acceso para acceder: M#f*k93t

New_English_File_Elementary_Student_Book.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas New_English_File_El... x Iniciar sesión

22 / 162 67,8%

What does he do?
He's a pilot.

What do you do?
I'm a musician.
I'm an engineer.
I'm unemployed.

I work for a French company.
I work in a shop.

I'm at school.
I'm at university.

p.144 Vocabulary Bank Jobs.

e What do you do? Ask five other students in the class.

3 GRAMMAR a / an + jobs
Complete with a, an, or --.
1 He's ___ actor.
2 She's ___ politician.
3 They're ___ nurses.
4 We're ___ lawyers.
5 He's ___ teacher.
6 She's ___ actress.
7 Are you ___ journalist?
8 I'm ___ pilot.
9 He's ___ builder.

Remember! Use a / an + job, e.g. He's a musician. **NOT** He's musician. Don't use a / an with plurals, e.g. They're doctors. **NOT** They're a doctors.

5 LISTENING & SPEAKING

Do you work in an office?

When people speak fast they don't separate words.

a Listen to a radio programme called *Guess my job*. Three people guess a person's job. Underline the ten questions they ask.

Where?

Volver a abrir los PDF cerrados
Su sesión de Acrobat Reader se cerró inesperadamente. Haga clic en Restaurar para volver a abrir los PDF de la última sesión.
Restaurar

Seleccionar archivo PDF
New_English...t_Book.pdf

Convertir a
Microsoft Word (*.docx)

Idioma del documento:
Español Cambiar

Convertir

Crea, edita y firma formularios y acuerdos en PDF
Iniciar versión de prueba gratuita

PATRICIA SALAS

--

Hora de inicio de la reunión : 26 feb. 2021 07:25

Tema: English@PilarTecno2021 - Friday

Grabación de la reunión:

<https://zoom.us/rec/share/LAZIX2TzDIxjZQlxNI58HWnahxF5ltU2T8fi--DofpDIRqROeq3QxGZIQSaZVIJF.EleFZUuR0fgP5RI4>

Código de acceso para acceder: k#8^BrG6

--

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, it says "English@PilarTecno2021 - Friday - Shared screen with speaker view" and "Download (3 files)". The main content is a shared screen displaying a pronunciation chart for vowels. The chart is titled "Friday 26th February, 2021" and "PRONUNCIATION". It lists vowels (a, e, i, o, u) and their corresponding sounds with example words. A legend indicates "References" for short vowels (blue), long vowels (green), and odd vowels (red), with examples like "weird", "strange", and "rare". To the right of the chart is a video feed of Patricia Salas. On the far right is a chat window with messages from various participants.

| VOWEL | SOUND | References |
|-------|---|--------------|
| a | /ʌ/ up, bus, lunch, ugly, run, lucky, cut, but, hungry, brother, fun, sunny, sun, son | short vowels |
| e | /e/ egg, yes, help, friend, bread, any, men, said | long vowels |
| e | /ɜ:/ bird, her, verb, first, third, nurse, turn, work, world, word, girl, learn | odd vowels |
| i | /i/ fish, his, this, sit, English, milk, film, it | short vowels |
| i | /ɪ/ tree, three, we, me, key, meeting, meet | short vowels |
| o | /ɒ/ clock, coffee, box, stop, what, watch, want | short vowels |
| o | /o:/ horse, sport, door, talk, saw, water | long vowels |
| u | /ʊ/ bull, full, put, good, book, pull, push, cool, room, could, woman | short vowels |
| u | /u:/ boot, school, food, fruit, juice, shoes | long vowels |

Chat Messages:

- Javier Caamaño: solo ruido (01:03:32)
- José Chavez: anchor? (01:05:27)
- Euge Moreno: todos con duolingo (01:06:01)
- Juan Avila: a (01:18:31)
- Luciano Montero: daughter (01:19:06)
- Luciano Montero: sorry daughter :((01:19:28)
- Hernan Octavio de la Vega: I've just seen that English don't have a regulatory academy (01:21:49)
- Giuliano Ortego: cantado por los tekis (01:25:02)
- José Chavez: Profesora le deje un MP en Slack (01:31:35)
- Pablo Flores: bye!!! (01:31:40)
- Lorena M: gracias euge (01:32:19)
- Lorena M: una idola (01:32:22)

ETAPA 2

1. Curso #3: Desarrollo frontend con React

Profesor: Ssr Developer Emanuel Alexis Cortez Mercado

Contenidos desarrollados

Los contenidos fueron divididos en 5 bloques. Cada bloque tuvo una clase en vivo, salvo el segundo bloque que repasamos conceptos. La división de contenidos es la siguiente:

Primer bloque - React y el ecosistema moderno de JavaScript

- ▯ Instalación de paquetes mediante npm
- ▯ ¿Qué es ECMAScript 6? Teoría y práctica
- ▯ ¿Qué es un compilador y para qué sirve? Teoría y práctica con BabelJS
- ▯ ¿Qué es un paquete de módulos y para qué sirve? Teoría y práctica con WebPack
- ▯ ¿Qué es una sintaxis azúcar? Ejemplos con JSX
- ▯ Herramientas de análisis de código estático. Práctica con ESLint
- ▯ Creamos primera aplicación de prueba con create-react-app

Segundo bloque - React Components

- ▯ Componentes de clase y funcionales
- ▯ Pasaje de datos a través de props entre componentes
- ▯ Manejo de estados internos en los componentes de clase
- ▯ Manejo de eventos sintéticos
- ▯ Ciclo de vida de un componente
- ▯ Virtual DOM
- ▯ Estandarización de componentes utilizando PropTypes

Tercer bloque - React Router

- ▢ Introducción a las Single Pages Applications
- ▢ Componentes de la librería React Router y sus usos (BrowserRouter, Route, Link, Switch, Redirect)
- ▢ Enrutamiento interno

Cuarto bloque - Clientes API Rest con React

- ▢ Introducción a las API Restful
- ▢ Repaso por los verbos HTTP
- ▢ Peticiones a apis utilizando Insomnia/Postman
- ▢ Conexión de un aplicativo React con apis rest externas mediante la librería Axios y promesas de JavaScript
- ▢ Creación de una api fake para desarrollo utilizando la herramienta JSONServer

Quinto bloque - Pruebas Unitarias con Jest y Enzyme

- ▢ Introducción a los distintos tipos de pruebas en el desarrollo de software
- ▢ Pruebas unitarias de JavaScript con Jest utilizando asserts
- ▢ Pruebas unitarias de componentes React con Enzyme
- ▢ Desarrollar nuestra primera suite de pruebas

Modalidad de dictado

Las clases se realizaron mediante encuentros síncronos dos veces a la semana de dos horas de duración con breve teoría sobre el tema a tratar y prácticas en vivo con proyectos iniciados de cero. Se hizo uso del aula virtual para dejar documentación y material teórico más profundo sobre los temas vistos, además de compartir las grabaciones de clases pasadas y ejercicios. Las fechas de los dictados de estos bloques fueron los siguientes:

- ▮ 20 de Abril del 2021: Clase inicial. Presentación curso y primer bloque.
- ▮ 22 de Abril del 2021: Inicio segundo bloque
- ▮ 27 de Abril del 2021: Repaso segundo bloque
- ▮ 29 de Abril del 2021: Tercer bloque
- ▮ 11 de Mayo del 2021: Cuarto bloque
- ▮ 18 de Mayo del 2021: Quinto bloque
- ▮ 22 al 31 de Mayo del 2021: Actividades finales teóricas y prácticas

Desafíos encontrados

Al momento del dictado del curso se detectaron los siguientes desafíos:

ALUMNOS (GRUPO REDUCIDO)

Hubo una falta de nivelación inicial concretamente con JavaScript, para poder arrancar un curso básico como el presente, se utilizó tiempo destinado a la práctica para explicar conceptos de programación y del lenguaje.

Falta de compromiso a la hora de resolver las actividades. Puede estar relacionado con el primer punto.

No pudimos seguir el gitflow propuesto debido a las demoras de algunas entregas.

Empezar a pensar una aplicación como un sistema modular y distribuido, y no como un monolito.

PERSONALES

Al ser mi primer experiencia como instructor ante un grupo tan grande de participantes se me presentaron:

Evitar utilizar lenguaje demasiado técnico durante las explicaciones y ejemplos de conceptos.

Aprender a utilizar y configurar la plataforma del campus virtual.

Tratar de llevar la clase lo más fluida y entretenida posible, implementé ideas como poner música de fondo por ejemplo.

Notas

El listado de alumnos que cumplieron con todas las actividades del curso y rindieron la evaluación final teórica en tiempo y forma son los siguientes

| Nombre | Apellido(s) | Dirección de correo | Tarea:Actividad 1 | Tarea:Actividad 2 | Tarea:Actividad Practica Final | Cuestionario:Actividad teorica | Total del curso |
|-----------------|--------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Daniel Gustavo | Ardiles | danielgardiles@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Juan Mario | Avila | 94.juanavila@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Leonela Aldana | Baurer | aldanabaurer@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Javier | Caamaño | javiercaamanolrj@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Hernan Octavio | de la Vega | h.o.delavega@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Martín Ezequiel | dos Santos | mds.designss@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Raul Esteban | Luna Mercado | estebanlunamercado@hotmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| carlos andres | luna salas | andreslunasalas@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Jorge Nicolás | Martin | nicomartin854@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Maximiliano | Mercado Diaz | mercadodiazmaximiliano@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Juan Pablo | Millicay | juan22milli@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Hernan | Mollecundo | kevinmollecundo@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|------|-------|--|
| Kevin | | | | | | | | |
| Luciano | Montero | montero.luciano@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Jorge | Morales | jorge31703@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Leonardo Joaquin | Morales | leonardomorales27@hotmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Maria Eugenia | Moreno | mariaeugeniamoreno@hotmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Marcos Matias | Nieto | marcosnieto2293@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Marcelo | Nieva | marcelonieva7@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Giuliano | Ortego | eleju.040@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Miguel Rolando | Perez | miguellrvc@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Javier | Pintos | javpintos@hotmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Fabio | Quintana | fabioquintana96@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 10 | 100 | |
| Javier Alberto | Agüero | javieraguero153@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 8,33 | 99,46 | |
| Guillermo | Arancio | quieneslatern@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 8,33 | 99,46 | |
| Lucas Oscar | Bracco | braccolucas1393@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 8,33 | 99,46 | |
| Lucas Emmanuel | Cortés Ramírez | c9.lucas@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 8,33 | 99,46 | |
| Emmanuel Eduardo | Mercado Babi | mercadobemma55@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 8,33 | 99,46 | |
| Ignacio Nicolas | Neira | ineira16@gmail.com | 100 | 100 | 100 | 8,33 | 99,46 | |
| Marcelo Fabio | Roldán | mroldan@unlar.edu.ar | 100 | 100 | 100 | 8,33 | 99,46 | |

Los alumnos que no pudieron cumplir con los requisitos finales son los siguientes:

| Nombre | Apellido(s) | Dirección de correo | Tarea:A | Tarea:Ac | Tarea:Acti | Cuestio | Total del |
|--------|-------------|---------------------|---------|----------|------------|---------|-----------|
|--------|-------------|---------------------|---------|----------|------------|---------|-----------|

| | | | ctividad 1 | tividad 2 | vidad Práctica Final | nario:A ctividad teórica | curso |
|--------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------|----------------------------|--------------------------------|-------|
| Jesus Federico | David Herrera | herrera3299@gmail.com | 100 | 100 | 1 | - | 67 |
| Agustín | Aleksandroff | agustinaleks@gmail.com | 100 | 1 | 1 | 10 | 36,13 |
| Pablo Fernando | Flores | pflores.sana@gmail.com | 100 | 1 | 1 | - | 34 |
| Lorena | Moesch | ilmoesch@gmail.com | 100 | 1 | 1 | - | 34 |
| Enzo G. | Rodriguez Sarmiento | lab.er.intro@gmail.com | 100 | 1 | 1 | - | 34 |
| Braian Rodrigo | Torres Guardia | b.rodrigotorres@gmail.com | 100 | 1 | 1 | - | 34 |
| Rodrigo Daniel | Vargas | ML_44@live.com.ar | 100 | 1 | 1 | - | 34 |
| Ignacio Agustin | Bracco Heredia | Braccoig1501@gmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Daniela | Cabrera | pdaniela.cabrera@gmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Ezequiel | Cardozo | erc999@gmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| JOSE ANTONIO | CHAVEZ | joseachavez2014@gmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Maria Guadalupe | Flores Romero | guadalupefloresr@gmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Estefania | Gonzalez | tefys.gz@gmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Raul Alejadnro | Hende | raul.sistemas2012@gmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Rafael Osvaldo | Moyano Vega Aciar | rmoyano@unlar.edu.ar | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Diego | Oviedo | diego_infunlar@hotmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Juan Pablo | Pereyra Lopez | juanpablopereyra@unlar.edu.a r | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Matias Nahuel | Rios | mnrios1997@gmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Juan | Robles | yacampis@hotmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Calixto Isaac | Rodriguez | isaac.calixto.rodriguez@gmail. com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Luciano | Rolón | luciano_rolon@hotmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Miguel Angel | Santillan | michysantillan@gmail.com | 1 | 1 | 1 | - | 1 |

2. Curso #4: Desarrollo backend con Node.js

Profesor: Analista en Sistemas Marcos Peña Polastri

Contenidos desarrollados

Los contenidos del curso se dividieron en 4 bloques, dictando 1 bloque por semana. En cada bloque se dictaron los siguientes contenidos:

Bloque 1 - Introducción al Backend con Node.js:

- ▢ ¿Qué es Node.js?
- ▢ ¿Qué es backend? Diferencias con frontend.
- ▢ Generar proyecto con Express.js en Node.js desde 0.
- ▢ Rutas, y procesos basicos de request & response.

Bloque 2 - Estructuras de proyectos avanzadas con Express.js

- ▢ Uso de express-generator para crear proyectos.
- ▢ Explicación de estructura de proyecto avanzada.
- ▢ Express router.
- ▢ Controllers.
- ▢ Consumo de APIs externas con axios.

Bloque 3 - MongoDB

- ▢ Introducción a bases no-sql.
- ▢ Introducción a MongoDB.
- ▢ Diferencias con bases SQL.
- ▢ Creación de instancia de MongoDB en la nube con Atlas.
- ▢ Conexión a MongoDB desde Node usando Mongoose.
- ▢ Guardar y encontrar elementos con mongoose.

Bloque 4 - Autenticación y Test Unitario

- ▢ Autenticación usando Passport.js.

- Estrategias.
- Hashing.
- Test unitarios, introducción.
- Mocha y proxyquire para hacer stubs de servicios en controladores.

Modalidad de dictado

Se dictaron clases sincrónicas en forma semanal, donde se desarrolló en vivo los contenidos de cada bloque con ejemplos prácticos, demostrando formas de aplicarlo en un proyecto y tips para facilitar la comprensión y aplicación de cada tema, contando también con un espacio para consultas. Cada clase además quedó disponible en la plataforma para consulta y por cada clase se definieron actividades asincrónicas para promover la aplicación progresiva de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de un proyecto final.

La cronología de clases es la siguiente:

- ▣ 26/05 - Clase 1. Introducción al backend y a node.js a nivel teórico.
- ▣ 27/05 - Clase 2. Introducción a express y primeras líneas de código.
- ▣ 02/06 - Clase 3. Bloque 2, parte 1.
- ▣ 03/06 - Clase 4. Bloque 2, parte 2.
- ▣ 09/06 - Clase 5. Introducción a MongoDB.
- ▣ 10/06 - Clase 6. Mongoose avanzado.
- ▣ 17/06 - Clase 7. Autenticación con passport.js
- ▣ 18/06 - Clase 8. Unit Testing.

Desafíos encontrados

Al momento del dictado del curso se detectaron algunos desafíos:

Muchos estudiantes hicieron entregas de la task-1 con código que no cumplía con la consigna. Hizo falta hacer más hincapié en el self-testing y no hacer entregas "a ciegas".

Muy pocos estudiantes hicieron consultas por los medios digitales disponibles. Fueron pocos, y fueron claramente quienes más comprometidos con el curso estaban.

Notas

El presente curso se encuentra actualmente en desarrollo por lo que se adjuntaran a continuación las notas de las actividades parciales:

| Nombre y Apellido | Task 1 | Link task 1 |
|---------------------------|---------------|---|
| Agustin Aleksandroff | | |
| Aldana Baurer | 6 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/31/files |
| Andres Luna | - | |
| Braian Rodrigo Torres | - | |
| Daniel Ardiles | 6 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/21#pullrequestreview-686361888 |
| Daniela Cabrera | - | |
| Diego Oviedo | - | |
| Emmanuel Mercado Babi | 9 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/19#pullrequestreview-686353696 |
| Enzo Rodriguez | - | |
| Estefania Gonzalez | - | |
| Ezequiel Cardozo | - | |
| Fabio Quintana | 10 | |
| Federico Herrera | - | |
| Giuliano Ortego | - | |
| Guadalupe Flores | - | |
| Guillermo Arancio | 10 | |
| Hernan Kevin Mollecundo | - | |
| Hernán Octavio de la Vega | 7 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/13#pullrequestreview-686331043 |
| Ignacio Neira | 9 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/30/files |
| Ignasio Bracco | - | |
| Isaac Calixto Rodriguez | - | |
| Javier Agüero | - | |
| Javier Caamaño | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/24#pullrequestreview-686371536 |

| | | |
|----------------------------|----|---|
| Javier Pintos | 9 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/16#pullrequestreview-686343036 |
| Jorge Morales | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/18#pullrequestreview-686352005 |
| Jose Antonio Chavez | - | |
| Juan Avila | - | |
| Juan Pablo Millicay | - | |
| Juan Robles | - | |
| Leonardo Morales | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/15 |
| Lorena Moesch | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/24#pullrequestreview-686371536 |
| Lourdes Del Mar | - | |
| Lucas Bracco | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/4#pullrequestreview-681034346 |
| Lucas Cortes | 8 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/6 |
| Luciano Montero | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/29/files |
| Luciano Rolon | - | |
| Marcelo Nieva | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/12#pullrequestreview-686327853 |
| Marcelo Roldan | 8 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/1 |
| Marcos Matias Nieto | 8 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/28 |
| María Eugenia Moreno | 8 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/14/files |
| Martín Ezequiel Dos Santos | 9 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/3 |
| Matias Nahuel Rios | - | |
| Maximiliano Diaz | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/20#pullrequestreview-686355831 |
| Miguel Angel Santillan | - | |
| Miguel Perez | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/16#pullrequestreview-686343036 |

| | | |
|---------------------------|----|---|
| | | task-1/pull/17#pullrequestreview-686348272 |
| Nicolas Martin | - | |
| Pablo Flores | - | |
| Rafael Moyano | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/27#pullrequestreview-686375211 |
| Raul Esteban Luna Mercado | 7 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/22#pullrequestreview-686366888 |
| Raul Hende | - | |
| Rodrigo Vargas | - | |
| Luna Salas Carlos Andres | 10 | https://github.com/Pilar-Tecnologico/course-4-task-1/pull/10 |

3. Curso #7: Introducción a la Oferta Laboral Informática

Profesor: Mgter. Sergio Gabriel Martínez

Introducción

Este curso tiene como objetivo que los alumnos puedan insertarse laboralmente en empresas vinculadas a la informática o en puestos de esa profesión.

Para lograrlo deberán aprender a elaborar un perfil laboral, confeccionar un curriculum vitae, crear un perfil en LinkedIn y saber como buscar empleo en los diversos portales que ofrecen trabajos en relación de dependencia y free lance.

El contenido que se ofrece es bajo la modalidad de enseñanza mixta. Clases grabadas tipo tutoriales asincrónicas, contenido escrito y 4 clases virtuales sincrónicas.

También contarán con instancias evaluativas para corroborar el grado de aprendizaje adquirido.

Este curso está orientado al "saber hacer".

Contenidos desarrollados

El contenido incluye desde los aspectos básicos para definir un perfil, llegando hasta lo más complejo que es la búsqueda de empleo.

A continuación se detalla el contenido del curso distribuidos en 4 Unidades:

Unidad 1 - Define tu perfil y el que tipo de trabajo quieres

- ▣ Mi perfil
- ▣ El perfil técnico
- ▣ El perfil conductual
- ▣ Mi perfil adecuado

Unidad 2 - Creación del Curriculum Vitae.

- Tipos de selectores
- El selector experto
- El selector IT
- El selector profesional
- El selector improvisado
- El selector dueño
- El selector jefe directo
- Diseño del CV
- Partes del CV
- Diseño del "Elevator Pitch"

Unidad 3 - Creación perfil en LinkedIn

Unidad 4 - Cómo buscar trabajo

- Portales web de empleos
- Páginas web de ofertas freelance
- Seguimiento de las búsquedas

Modalidad de dictado

Las clases fueron dictadas mediante la formalidad virtual en clases en vivo donde se desarrollaron todos los contenidos previstos. En una totalidad de cuatro (4) clases, una por semana, se cubrieron los objetivos planteados.

La cronología de clases y actividades es la siguiente. Además se añaden *observaciones* personales del profesor en cada una de ellas.

21/04 – Unidad 1

Observaciones de la clase:

"Los alumnos realizaron preguntas sobre el tema, contaron experiencias y preguntaron sobre como diseñar el perfil de cada uno.

Se hizo hincapié en que cada uno pudiera definir su perfil laboral y tener claro el tipo de trabajo que quiere, porque eso orienta hacia una búsqueda de empleo clara."

28/04 – Unidad 2

Observaciones de la clase:

El grupo estuvo muy participativo, les interesó mucho la manera en la que un selector ve los curriculums y en que cuestiones se fija.

Se les explicó cómo realizar un CV y se les proporcionó las características de los diferentes tipos de selectores que les pueden tocar y cómo adaptar el discurso para cada uno y ser más claros en mostrar las fortalezas.

05/05 – Unidad 3

Observaciones de la clase:

“El grupo se mostró interesado en como crear o mejorar su perfil de LinkedIn. Algunos previamente habían incluido al docente en su red de contactos, así que éste pudo verificar los perfiles y dar recomendaciones para mejorarlos.

Se mostró el uso de la red profesional para mejorar las oportunidades de conseguir ofertas de empleo y también se les brindó como es la metodología utilizada por los selectores al momento de usar la red para selección de personal.

Se realizó un recorrido de búsquedas activas, como filtrarlas y encontrar las que cada uno prefiere.”

12/05 – Unidad 4

Observaciones de la clase:

“En esta clase se abordó de lleno en como realizar la búsqueda de empleo a través de portales que ofrecen trabajos en relación de dependencia y otros que ofrecen free lance.

Se vieron varias plataformas y se explicó como crear un perfil para tener mejores chances de recibir ofertas.

Se creó un perfil en vivo, para que pudieran apreciar el uso de las plataformas.

También se realizaron búsquedas de ofertas laborales, para mostrar la gran cantidad de posibilidades de empleo que hay en el rubro y como seleccionar las apropiadas para cada uno.”

Desafíos encontrados

El grupo es muy participativo y ávido de obtener herramientas.

Fue un gran acierto que en el grupo hubieran personas de diferentes edades porque las perspectivas de cada uno enriquecían a sus pares.

También fue importante que el nivel de experiencia fuera variado, para que los aportes fueran más abarcativos de la realidad del rubro.

Se notó el interés por formarse y por desarrollar habilidades tanto blandas como técnicas.

Si bien la cantidad de participantes disminuyeron con respecto a las primeras clases, la participación en el grupo de Slack y en la plataforma fue grande.

Las consultas siempre fueron apropiadas y notaban conocimiento sobre el tema.

Los trabajos realizados estuvieron muy bien realizados en su mayoría.

La modalidad de combinar contenido sincrónico con el asincrónico demostró ser la mejor.

Notas

Este curso tiene un perfil no técnico y un propósito de soporte a los actitudes interpersonales. Por esa razón no tiene calificación que los excluya del programa.

Aún así, se han recibido un total de 31 entregas en promedio de todas las actividades propuestas por el profesor.

4. Curso Transversal: English track

Profesor: Esp.Trad.Patricia Salas

Contenidos desarrollados

UNIT 2: My life, my job

- Speaking: Talking and writing about everyday tasks and routines at work.
- Grammar: Simple Present: main regular and irregular verbs in affirmative, negative and interrogative form.
- Vocabulary: adverbs of frequency, telling the time, prepositions of time, adjectives for describing personality
- Pronunciation: diphthongs. Vowel sounds review
- Writing: completing a form about daily tasks.

Las fechas de las clases y los contenidos desarrollados por cada grupo fueron los siguientes:

| Clase | Fecha | Grupo 1 | Grupo 2 |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 14 | Lunes 19 de abril de 2021 | Vocabulary: Common verbs collocations Listening practice: An interview Speaking: interviewing a candidate to a post, asking for his/her personal information | Reading an interview to a worker with a "double life" Vocabulary: Jobs English in use: -Indefinite article: a/ an Subject + verb be + a/ an job/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | | <p>profession</p> <p>Pronunciation: Consonants</p> <p>“I have it on the tip of my tongue.”</p> <p>Let’s Play with tongue twisters: students invented their own tongue twisters. We also checked from:</p> <p>https://www.engvid.com/english-resource/50-tongue-twisters-improve-pronunciation</p> <p>Speaking: giving clues so the class guess the job</p> |
| 15 | Viernes 23 de abril de 2021 | <p>Watching videos about the Earth Day</p> <p>(The videos are available on the Campus too)</p> <p>Earth is Our Home—Let's Protect It National Geographic</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y marrXoi0ZM</p> <p>National Geographic UK</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=edi9gRIHLss</p> <p>Song: Earth (Lili Dicky)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pvuN_WvF1to</p> <p>Speaking about environmental care</p> <p>English in Use:</p> <p>Imperative Mood: Tips to help the environment</p> | |
| 16 | Lunes | Pronunciation: | Vocabulary: |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| | 26 de abril de 2021 | <p>-Reading aloud a Job interview</p> <p>English in Use:</p> <p>-Simple Present affirmative sentences</p> <p>Vocabulary:</p> <p>-verbs in 1st and 3rd person singular (+s/es/ies) completing a chart</p> <p>Reading about "Typically British" customs.</p> <p>Vocabulary: percentages</p> | <p>-Quotations</p> <p>"Actions speak louder than words."</p> <p>"Practice makes perfect"</p> <p>-Collocations:</p> <p>Win/ lose a competition # earn money</p> <p>English in use:</p> <p>-Interrogative sentences in Simple Present</p> |
| 17 | Viernes 30 de abril de 2021 | <p>Reading about "Typically British" customs again.</p> <p>Speaking about the article.</p> <p>Saying if the comments are true or false.</p> | <p>Vocabulary:</p> <p>-Family members</p> <p>English in use:</p> <p>- 's = Possessive case or Genitive case</p> <p>Speaking: describing photos about famous people, their relatives and possessions</p> |
| 18 | Lunes 3 de mayo de 2021 | <p>Actividad en el Campus</p> <p>-Vocabulary and English in use Practice</p> <p>-Completing a Curriculum Vitae</p> <p>-Writing their own Curriculum Vitae</p> | <p>Actividad en el Campus</p> <p>- Vocabulary and English in use Practice</p> <p>-Completing a Curriculum Vitae</p> <p>-Writing their own Curriculum Vitae</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 19 | Viernes 7 de mayo de 2021 | <p>Reviewing the Curriculum Vitae</p> <p>-Practice:</p> <p>-Vocabulary: family members</p> <p>-English in use:</p> <p>-difference between</p> <p>'s possessive or verb be</p> <p>Writing about a typical Argentinian family</p> | <p>- Reviewing the Curriculum Vitae</p> <p>-Practice:</p> <p>-Vocabulary: family members</p> <p>-English in use:</p> <p>-difference between</p> <p>'s possessive or verb be</p> |
| 20 | Lunes 10 de mayo de 2021 | <p>Vocabulary:</p> <p>-verb collocations to refer to customs</p> <p>-Nouns: singular and plural form</p> <p>-indefinite article a/ an</p> <p>Practice</p> | <p>Reading: "The rainforest children"</p> <p>Speaking about the article</p> <p>Vocabulary: family members</p> <p>English in use: 's possessive or verb be</p> |
| 21 | Viernes 14 de mayo de 2021 | <p>Homework review about vocabulary</p> <p>-verb collocations to refer to customs</p> <p>-Nouns: singular and plural form</p> <p>-indefinite article a/ an</p> <p>-Demonstrative adjectives: this, these, that, those- Practice</p> | <p>Listening comprehension practice:</p> <p>"At a hotel" – Practical English</p> <p>-Vocabulary</p> <p>-Listening to a conversation at the check in desk- between two guests.</p> <p>-A self-evaluation: activities on the book- correcting them.</p> |
| 22 | Lunes | Homework review | Reading "Hotels in Oxford" |

| | | | |
|----|----------------------------|--|--|
| | 17 de mayo de 2021 | <p>- Demonstrative adjectives: this, these, that, those- Practice</p> <p>-Separable phrasal verbs: turn the TV on, turn it on, turn on the TV</p> | <p>Speaking:</p> <p>Comparing the facilities and amenities</p> <p>Expressing opinions and suggestions</p> <p>Pronunciation: consonant sounds</p> |
| 23 | Viernes 21 de mayo de 2021 | <p>Actividad en el Campus</p> <p>“Let’s talk about life”</p> <p>-Reading comprehension “The Mistery of Okinawan people”</p> <p>-Vocabulary: adverbs of frequency and time expression</p> <p>-English in use: position of the adverbs of frequency in a sentence- Practice</p> | |
| | Lunes 24 de mayo de 2021 | Public holiday | |
| 24 | Viernes 28 de mayo de 2021 | <p>Homework review:</p> <p>Personal Pronouns, Possessive Adjectives, Object Pronouns and Possessive Pronouns (See the table)</p> <p>English in Use:</p> <p>-Imperative Mood for giving instructions and commands</p> <p>-Classroom language</p> | <p>Listening to a song: “Here comes the sun” (The Beatles) to review Simple Present and improve Pronunciation</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mc1ta1UMGeo</p> <p>A general homework review</p> |
| 25 | Lunes | Reading an interview to a worker | Listening to a song: “Hey Jude” (The |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | 31 de mayo de 2021 | <p>with a “double life”</p> <p>Vocabulary: Jobs</p> <p>English in use:</p> <p>-Indefinite article: a/ an</p> <p>Subject + verb be + a/ an job/ profession</p> | <p>Beatles)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7qMls5yxP1w</p> <p>Reading: “The Mistery of Okinawa” again</p> <p>Speaking: Tips for a very long and healthy life. (practicing adverbs of frequency)</p> |
| 26 | Viernes 4 de junio de 2021 | <p>Pronunciation:</p> <p>- Simple Present third person singular</p> <p>Tongue twisters: consonant /v/ and /b/</p> <p>Reading and Speaking</p> <p>-A job interview</p> | <p>Reading about “Fascinating festivals” around the world</p> <p>Vocabulary: verbs to describe activities in those festivals</p> <p>-months: spelling and pronunciation</p> <p>English in use:</p> <p>-Prepositions of time</p> |
| 27 | Lunes 7 de junio | <p>-Activities on the Campus</p> <p>English in use:</p> <p>Simple Present: Affirmative, negative and interrogative sentences</p> <p>Adverbs of frequency (position in a sentence)</p> | |
| 28 | Viernes 11 de junio | <p>-Activities on the Campus</p> <p>-Reading comprehension “Healthy Habits to Manage Work-from-Home Stress”</p> <p>-Commenting about it</p> | |

| | | | |
|----|-------------------------|--|--|
| 29 | Lunes 14 de junio | <p>Reading: A job interview again</p> <p>English in Use:</p> <p>-Simple Present: interrogative sentences</p> <p>Vocabulary:</p> <p>-“Wh” question words</p> | <p>Reading about “Fascinating festivals” around the world</p> <p>Speaking: describing festivals in Argentina</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Time expressions, seasons, months, ordinal numbers, common adjectives</p> <p>English in Use:</p> <p>Adjectives: position in a sentence</p> |
|----|-------------------------|--|--|

Modalidad de dictado

Las clases del Curso de Inglés continúan realizándose de manera sincrónica y asincrónica puesto que se requiere de la interacción continua para fortalecer las competencias comunicativas en una segunda lengua. Continúan dictándose las clases para los dos grupos, el primero con conocimientos iniciales y el segundo en un grado más avanzado. No obstante, todos los alumnos están invitados a unirse a ambas clases. El horario establecido sigue en vigencia.

| Participantes/ Días | Lunes | Viernes |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Grupo 1 | 14:45 a 16:00 hs. | 19:00 a 20:15 hs. |
| Grupo 2 | 20:30 a 22:00 hs. | 20:30 a 22:00 hs. |

Respecto a la Metodología de Enseñanza, se llevaron adelante clases teórico-prácticas de entrenamiento de las 4 macro habilidades: Comprensión Oral y Lectora, Producción Oral y Escrita.

Los Recursos Didácticos fueron provistos por la docente en formato digital, tomando como base bibliografía basada en los libros New English File Student's Book and Workbook y se dejaron disponibles en el Campus virtual, así como el Programa de estudio y diferentes actividades.

Una vía de comunicación directa fue la plataforma de mensajería Slack a través de la cual también se realizan consultas referidas a horarios, recursos didácticos, etc.

Desafíos encontrados

Entre los desafíos que debimos afrontar hasta ahora en el curso de inglés, menciono:

1-La asistencia a clase dado que los alumnos afrontan diversas dificultades de salud personales o de su grupo familiar. Estamos atravesando una situación de pandemia por el COVID-19.

Estrategias: Los alumnos cuentan con un archivo que contiene las notas de clase (Class notes) y las comunicaciones directas a través de Slack para actualizar los aprendizajes. No obstante, es innegable que la recuperación de estas situaciones requiere de tiempo y nosotros avanzamos a un buen ritmo. Una persona que estuvo ausente por una semana debe reinsertarse en su entorno laboral y de estudios y eso, en conjunto, puede ser realmente mucho.

ACTUALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

En virtud de cumplir con el objetivo maestro del programa de **PILAR TECNO**, el cual es garantizar el mejor espacio posible de aprendizaje, nos vimos en la necesidad de posponer un mes el **curso no técnico #8: Impuestos para Informáticos**. Es decir, mover el desarrollo del mismo para el mes de julio del corriente.

Como cada curso tiene una implementación distinta, y depende mucho de los participantes, ya que nos consideramos una organización altamente sensible a los avances de cada uno de ellos, notamos que durante la etapa actual del programa, se estaban desarrollando cursos técnicos core del proyecto los cuales necesitaban de la atención y tiempo de cada uno de los alumnos de manera casi exclusiva. Por esta razón, y siempre poniendo en primer lugar el aprendizaje de cada uno de ellos, tomamos la decisión como equipo de mover al siguiente mes el curso no técnico #8, el cual no representa parte de la columna vertebral de cursos esenciales dentro del programa.

Sin mediar ninguna otra razón sobre este “update” al cronograma inicial del proyecto, adjuntamos a continuación esta modificación en relación a la planificación original:

Cronograma Original

| TAREAS | MESES | | | | | |
|--------|-------|---|----|----------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | CURSO #7 | | |
| 8 | | | | | | |
| | | | IP | | IP | IF |

Cronograma Actualizado

| TAREAS | MESES | | | | | |
|--------|-------|---|---|---|----------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | CURSO #7 | |
| 8 | | | | | | |

IP
IP
IF

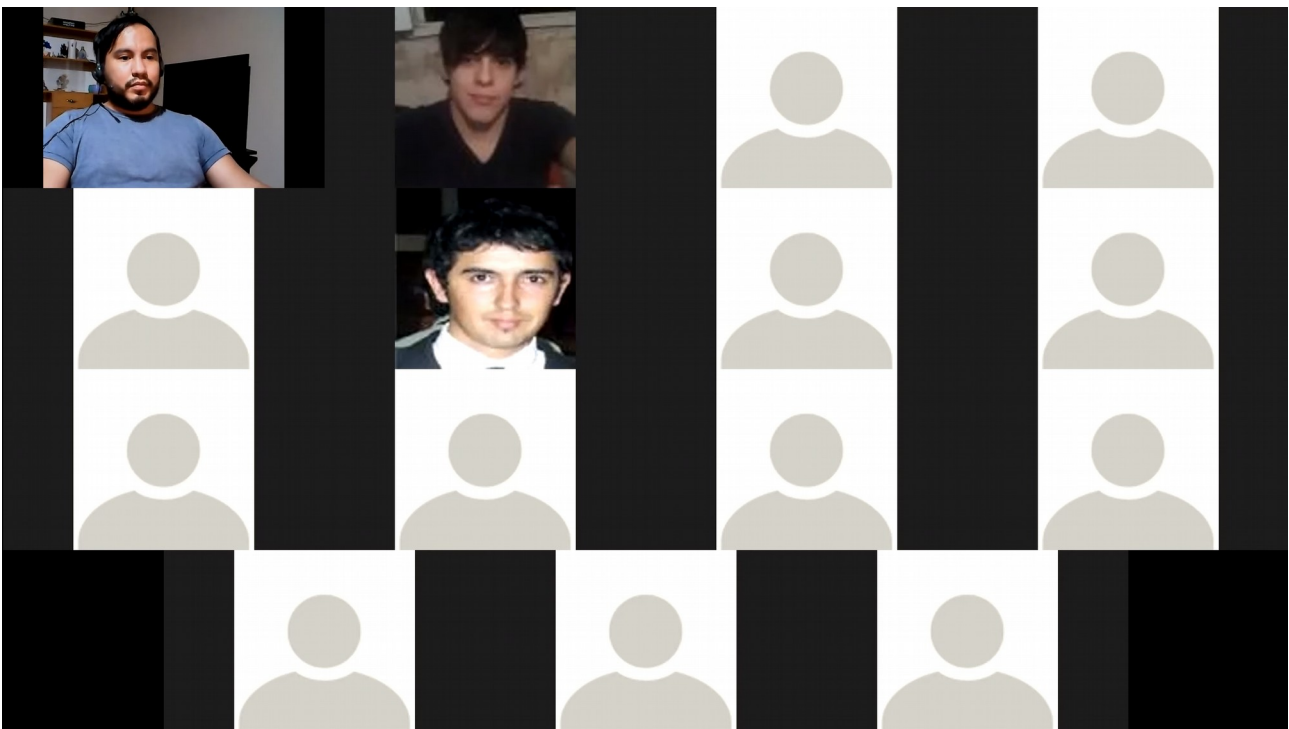
ESTRATÉGICAS DE RECUPERACIÓN

El programa de cursos de MERN STACK incluye mecanismos de recuperación para los alumnos que se encuentren retrasados en el seguimientos de los temas de cada uno de los cursos que confirman el proyecto. De esta manera se intentó de forma planificada minimizar la mayor deserción posible.

A continuación se detallan las herramientas que se utilizaron para poder lograr tales objetivos:

Clases de Apoyo: Se han brindado clases de apoyo de manera paralela a las clases planificadas donde se les ofrecieron un espacio para resolver las dudas y conflictos técnicos de aquellos participantes que creían que necesitaban una ayuda extraordinaria para ponerse al día con los distintos cursos.

Clase de Apoyo #1 - 02/03/2021: GIT



```

[nuevarama 89f7582] primer cambio en nuevarama
1 file changed, 1 insertion(+)
fernando@home: ~/landscape (nuevarama)
fernando@home: ~/landscape (nuevarama) git push origin nuevarama
Username for 'https://github.com': fagonzalez.nt@gmail.com
Password for 'https://github.com':
Enumerating objects: 5, done.
Counting objects: 100% (5/5), done.
Delta compression using up to 12 threads
Compressing objects: 100% (2/2), done.
Writing objects: 100% (3/3), 316 bytes | 316.00 KiB/s, done.
Total 3 (delta 0), reused 0 (delta 0), pack-reused 0
remote:
remote: Create a pull request for 'nuevarama' on GitHub by visiting:
remote:   https://github.com/Fernando4530/landscape/pull/new/nuevarama
remote:
To https://github.com/fernando4530/landscape.git
 * [new branch]   nuevarama -> nuevarama
fernando@home: ~/landscape (nuevarama)
fernando@home: ~/landscape (nuevarama)
fernando@home: ~/landscape (nuevarama) git fetch
fernando@home: ~/landscape (nuevarama)

On branch main
Your branch is ahead of 'origin/main' by 1 commit.
(use "git push" to publish your local commits)

nothing to commit, working tree clean
fernando@home: ~/Documents/landscape (main)
fernando@home: ~/Documents/landscape (main) git push origin main
Username for 'https://github.com': fagonzalez.nt@gmail.com
Password for 'https://github.com':
Enumerating objects: 5, done.
Counting objects: 100% (5/5), done.
Writing objects: 100% (3/3), 303 bytes | 303.00 KiB/s, done.
Total 3 (delta 0), reused 0 (delta 0), pack-reused 0
To https://github.com/fernando4530/landscape.git
 d664fcd..2ab53ed  main -> main
fernando@home: ~/Documents/landscape (main)
fernando@home: ~/Documents/landscape (main)
fernando@home: ~/Documents/landscape (main)
fernando@home: ~/Documents/landscape (main) vim README.md
fernando@home: ~/Documents/landscape (main)
fernando@home: ~/Documents/landscape (main)
fernando@home: ~/Documents/landscape (main)
fernando@home: ~/Documents/landscape (main)
fernando@home: ~/Documents/landscape (main)

```

Clase de Apoyo #2 - 03/03/2021: GIT

```

fernando@home: ~/nuevacarpeta (master)
fernando@home: ~/nuevacarpeta (master) git status
On branch master

No commits yet

nothing to commit (create/copy files and use "git add" to track)
fernando@home: ~/nuevacarpeta (master)
fernando@home: ~/nuevacarpeta (master) git status
On branch master

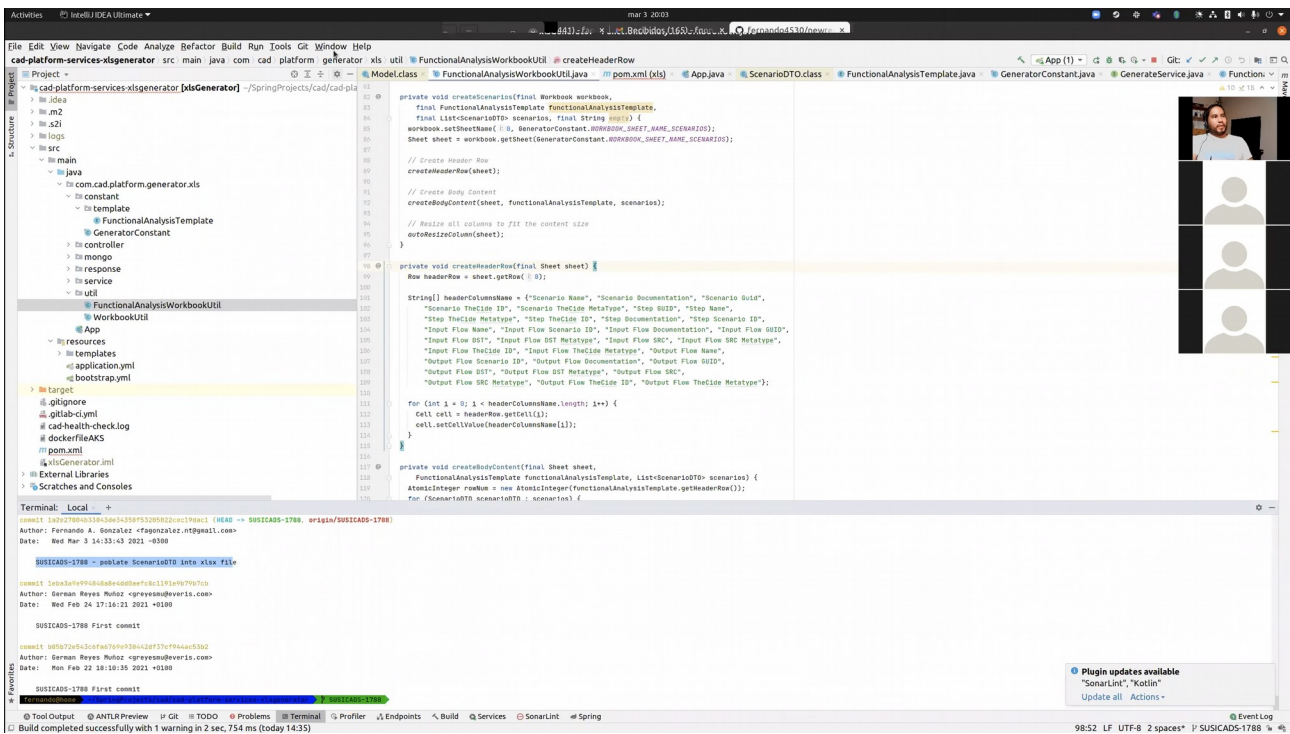
No commits yet

nothing to commit (create/copy files and use "git add" to track)
fernando@home: ~/nuevacarpeta (master)
fernando@home: ~/nuevacarpeta (master)
fernando@home: ~/nuevacarpeta (master) cd ..
fernando@home: ~
fernando@home: ~ git status
fatal: not a git repository (or any of the parent directories): .git
fernando@home: ~
fernando@home: ~ git clone https://github.com/Fernando4530/newrepo.git
Cloning into 'newrepo'...
Username for 'https://github.com': fagonzalez.nt@gmail.com
Password for 'https://github.com':
warning: You appear to have cloned an empty repository.
fernando@home: ~
fernando@home: ~ cd netbeans-8.2.rc/
fernando@home: ~ cd newrepo
fernando@home: ~/newrepo (master)
fernando@home: ~/newrepo (master)
fernando@home: ~/newrepo (master)
fernando@home: ~/newrepo (master)
fernando@home: ~/newrepo (master)
fernando@home: ~/newrepo (master)
fernando@home: ~/newrepo (master)
fernando@home: ~/newrepo (master) git status
On branch master

No commits yet

nothing to commit (create/copy files and use "git add" to track)
fernando@home: ~/newrepo (master) git remote -v
origin https://github.com/Fernando4530/newrepo.git (fetch)
origin https://github.com/Fernando4530/newrepo.git (push)
fernando@home: ~/newrepo (master)
fernando@home: ~/newrepo (master)
fernando@home: ~/newrepo (master) git remote set-url

```



Reorganizar trabajos prácticos: En los cursos donde se observaron una gran cantidad de participantes con dificultades para abordar los trabajos prácticos planificados al inicio de cada curso, el equipo coordinador del proyecto reorganizó los trabajos prácticos para nivelarlos y ajustarlos al actual avance de aprendizaje general del grupo.

Plan de reorganización de actividades y modalidades del curso #3:

1. “Según el feedback obtenido de los dos primeros cursos dictados, se tomaron las siguientes decisiones para el curso “Desarrollo frontend REACT”.”
2. “Las clases tienen que centrarse únicamente en mostrar cómo hacer las cosas, no en explicar la teoría. Ej. profe enseñando React + ESLint + Babel en <https://www.youtube.com/watch?v=q143yX1QeLM>”
3. “La teoría sólo será referenciada; es decir, poner links o referencias bibliográficas en la plataforma para que quien quiera leer pueda acceder a esos recursos. El material puede estar en inglés, pero tenemos siempre que darle prioridad al español, para que eso no sea un impedimento para aprender. Por ejemplo, se pueden postear links alternativos o, si es un artículo escrito, se puede pasar el link con Google Translate activado, como por ejemplo <https://translate.google.com/translate?sl=auto&tl=es&u=https://redux.js.org/introduction/getting-started>”

4. "Las prácticas serán incrementales. Es decir, el profesor propondrá como tarea un mismo proyecto que irá evolucionando a medida que los alumnos le vayan agregando lo aprendido en las diferentes clases."
5. "Interacción en repositorios ajenos. Tras cada práctica, se pedirá a los alumnos que hagan alguna observación sobre un repositorio de un par, creando al menos una nueva issue. "
6. "En caso de ser posible cuantificar en puntos cada actividad requerida, el profesor podrá optar por la corrección por pares. Esto es, darle a los alumnos una lista de criterios con los que debe cumplir su entrega, y cuantos puntos otorga cada uno. Cada alumno debe corregir a otro alumno usando estos criterios dados por el profesor, y deberá comunicarle al profesor la nota de la entrega del compañero."

Realizar encuestas: Además de las medidas correctivas que se aplicaron durante la ejecución de cada curso, se prepararon encuestas para que de manera anticipada reconocer de manera temprana las observaciones y feedback de los participantes y preparar los siguientes cursos en base a ese análisis previo.

Encuesta para curso #3:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFuAWMxHZjGQdn30Wck9lqUOxEWwhjI4N4HIXkieNzuC-loA/viewform>

MERN Stack - Curso 03 - REACT

*Obligatorio

Cuanto crees haber entendido todos los conceptos dictados? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Poco Mucho

Tuviste necesidad de buscar (ej. googlear) sobre algun tema particular? (Si/No) + por que + CUALES *

Tu respuesta

Hay algun otro tema que (en el tiempo ya establecido para el curso) consideras que hubiese sido necesario abordar? *

Tu respuesta

Tuviste algun problema respecto a los recursos fisicos necesarios para estudiar? (tlos recursos de tu compu, el espacio en el que estudias, la conectividad, etc) *

Tu respuesta

CONCLUSIÓN

Al finalizar esta segunda parte del programa de **PILAR TECNO** logramos avanzar con el cumplimiento de los cursos propuestos donde podemos sacar las primeras conclusiones mas relevantes, entre las cuales:

- ▯ Los contenidos fueron abordados de manera satisfactoria.
- ▯ Se continúa con la participación regular de los alumnos.
- ▯ El perfil técnico asociado a las tecnologías empieza a notarse con mayor facilidad en los participantes.

Por otro lado, se mantienen los canales fluidos de comunicación como Slack donde, a pesar de ser inicialmente una apuesta, se convirtió en una realidad en cuanto a la mejor forma de establecer un contacto fluido entre los actores del programa: organizadores, profesores, alumnos.

Como siempre, y esta es una cualidad a rescatar desde la organización, se detectaron **mejoras** para aplicar en los siguientes cursos restantes al programa como para las posibles iteraciones del mismo a futuro. Entre ellas, destacan las siguientes:

- ▯ El curso técnico #2, de repaso sobre tecnologías frontend sin framework, debería ser reemplazado por un curso intenso en JavaScript, con especial énfasis en el uso de objetos y colecciones.

- ▯ El curso técnico #4 de backend deberá dictarse antes que el de frontend, para poder conectar las actividades de http request de una manera más fluida.

Como objetivo a repasar en la siguiente etapa y última del proyecto, se pone como hito principal seguir manteniendo las virtudes que se obtuvieron hasta el momento y realizar los ajustes descritos con anterioridad para garantizar el mejor cierre posible del programa y el desarrollo de los contenidos del mismo.

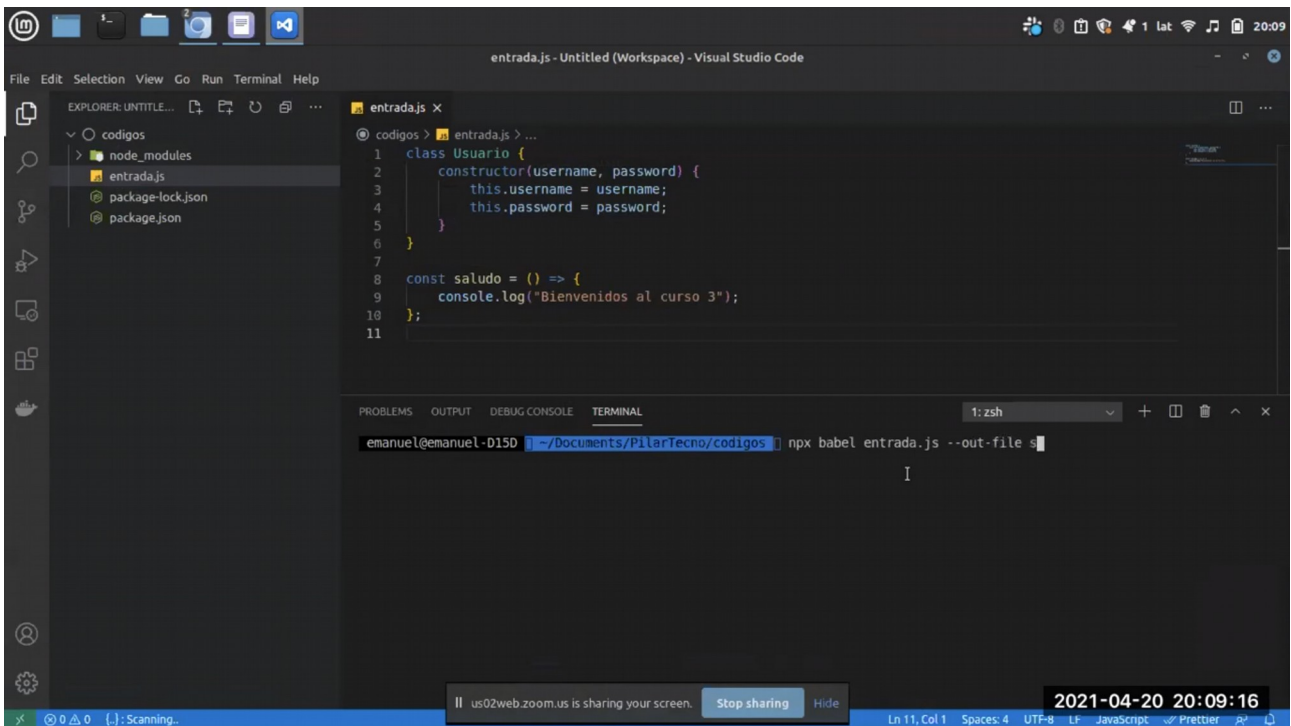
ANEXO

Curso #3: Desarrollo frontend con React

Capturas y links de las clases dictadas en vivo mediante vídeo conferencia:

20 de Abril del 2021: Clase inicial. Presentación curso y primer bloque.

<https://www.youtube.com/watch?v=FnH1EJhQvnw>



```
File Edit Selection View Go Run Terminal Help
entrada.js - Untitled (Workspace) - Visual Studio Code

EXPLORER: UNTITLED...
  codigos
  node_modules
  entrada.js
  package-lock.json
  package.json

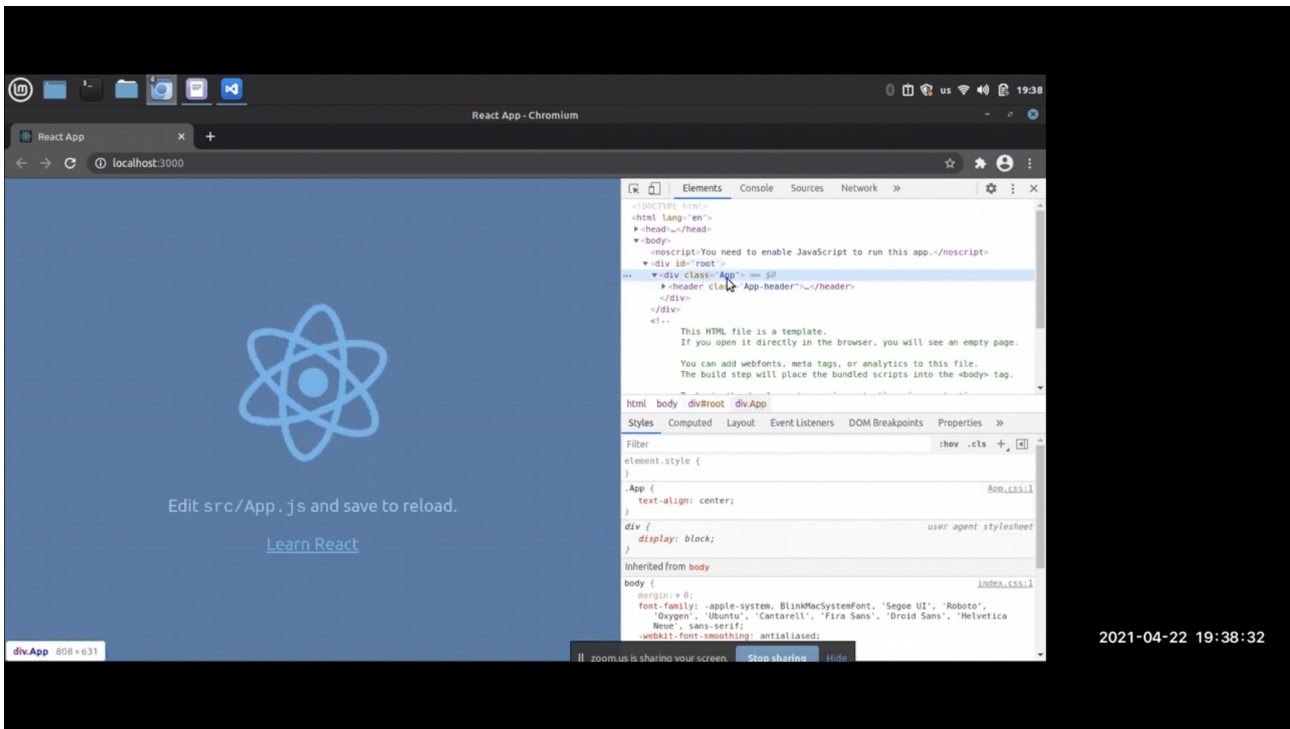
entrada.js
1 class Usuario {
2   constructor(username, password) {
3     this.username = username;
4     this.password = password;
5   }
6 }
7
8 const saludo = () => {
9   console.log("Bienvenidos al curso 3");
10 };
11

PROBLEMS OUTPUT DEBUG CONSOLE TERMINAL
1: zsh
emanuel@emanuel-D15D | ~/Documents/PilarTecnocodigos | npx babel entrada.js --out-file s
I

us02web.zoom.us is sharing your screen. Stop sharing Hide
Ln 11, Col 1 Spaces: 4 UTF-8 LF JavaScript Prettier AP 2021-04-20 20:09:16
```

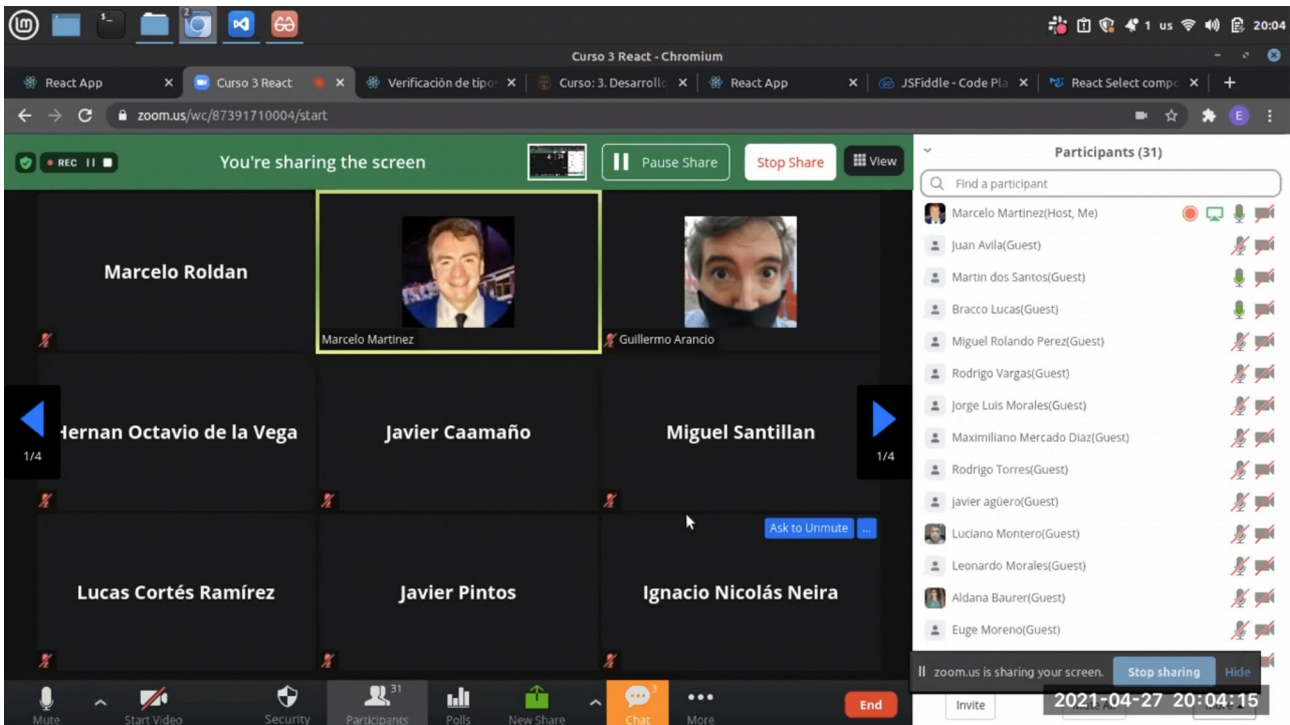
22 de Abril del 2021: Inicio segundo bloque

<https://www.youtube.com/watch?v=wjMjLOt1i4>



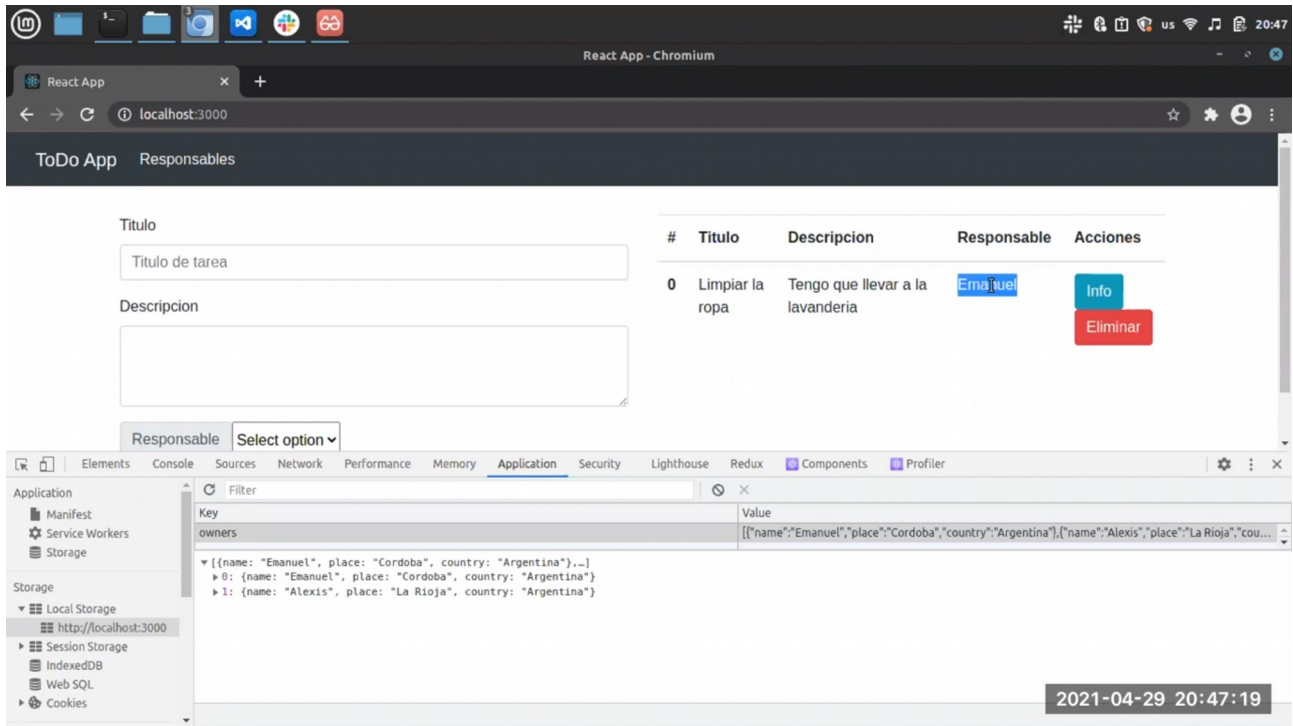
27 de Abril del 2021: Repaso segundo bloque

https://www.youtube.com/watch?v=duGP4OJ_30k



29 de Abril del 2021: Tercer bloque

<https://www.youtube.com/watch?v=6AK680NWF5Q>



11 de Mayo del 2021: Cuarto bloque

https://www.youtube.com/watch?v=m_hWySXHfSU

PILAR TECNO



M E R N



Desarrollo Front-End con React JS

Cientes API Restful con React

CONSEJO FEDERALE DE INVERSIONES



EXACTAS, FISICAS Y NATURALES



MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO E INDUSTRIA

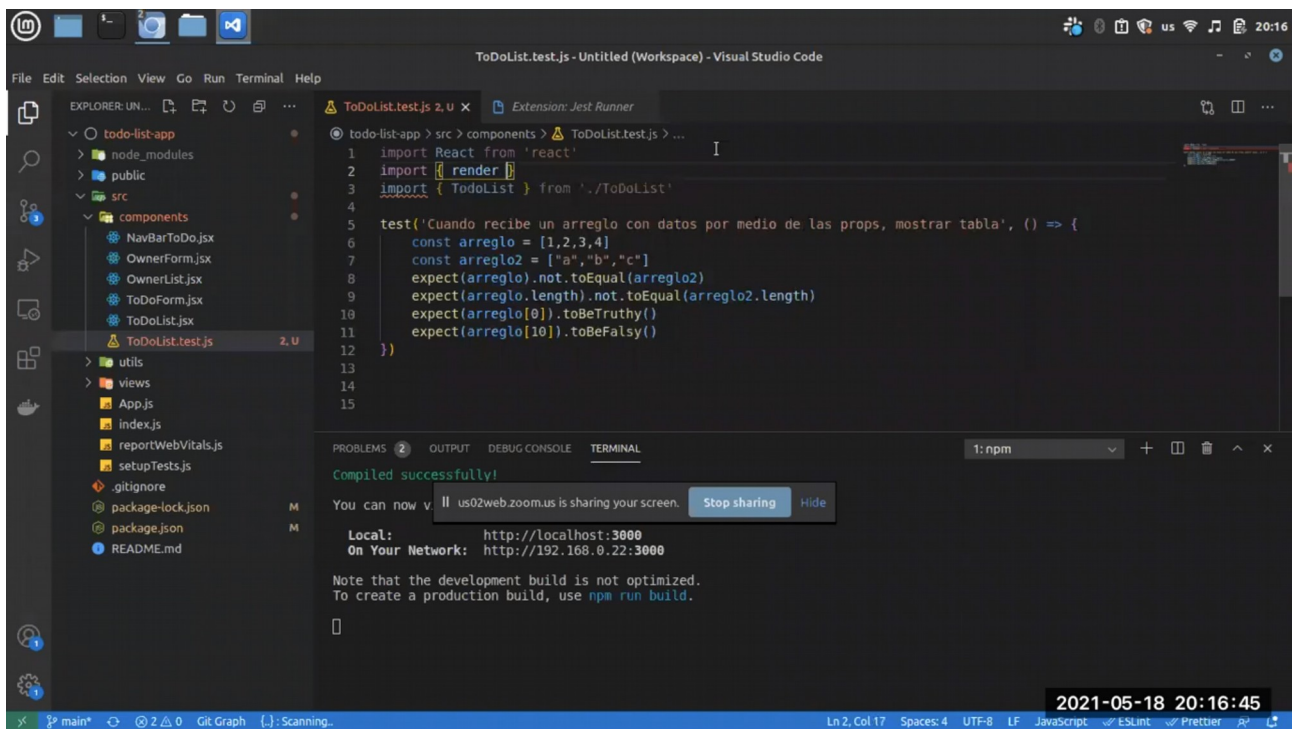


LA RIOJA, A 20

2021-05-11 19:28:29

18 de Mayo del 2021: Quinto bloque

https://www.youtube.com/watch?v=rC_rPlg3Rxy



Visual Studio Code interface showing a Jest test file and terminal output.

File Explorer: todo-list-app > src > components > ToDoList.test.js

```

1 import React from 'react'
2 import { render } from '@testing-library/react'
3 import { ToDoList } from './ToDoList'
4
5 test('Cuando recibe un arreglo con datos por medio de las props, mostrar tabla', () => {
6   const arreglo = [1,2,3,4]
7   const arreglo2 = ["a","b","c"]
8   expect(arreglo).not.toEqual(arreglo2)
9   expect(arreglo.length).not.toEqual(arreglo2.length)
10  expect(arreglo[0]).toBeTruthy()
11  expect(arreglo[10]).toBeFalsy()
12 })
13
14
15

```

Terminal Output:

```

1: npm
Compiled successfully!
You can now view us02web.zoom.us is sharing your screen.
Local: http://localhost:3000
On Your Network: http://192.168.0.22:3000
Note that the development build is not optimized.
To create a production build, use npm run build.

```

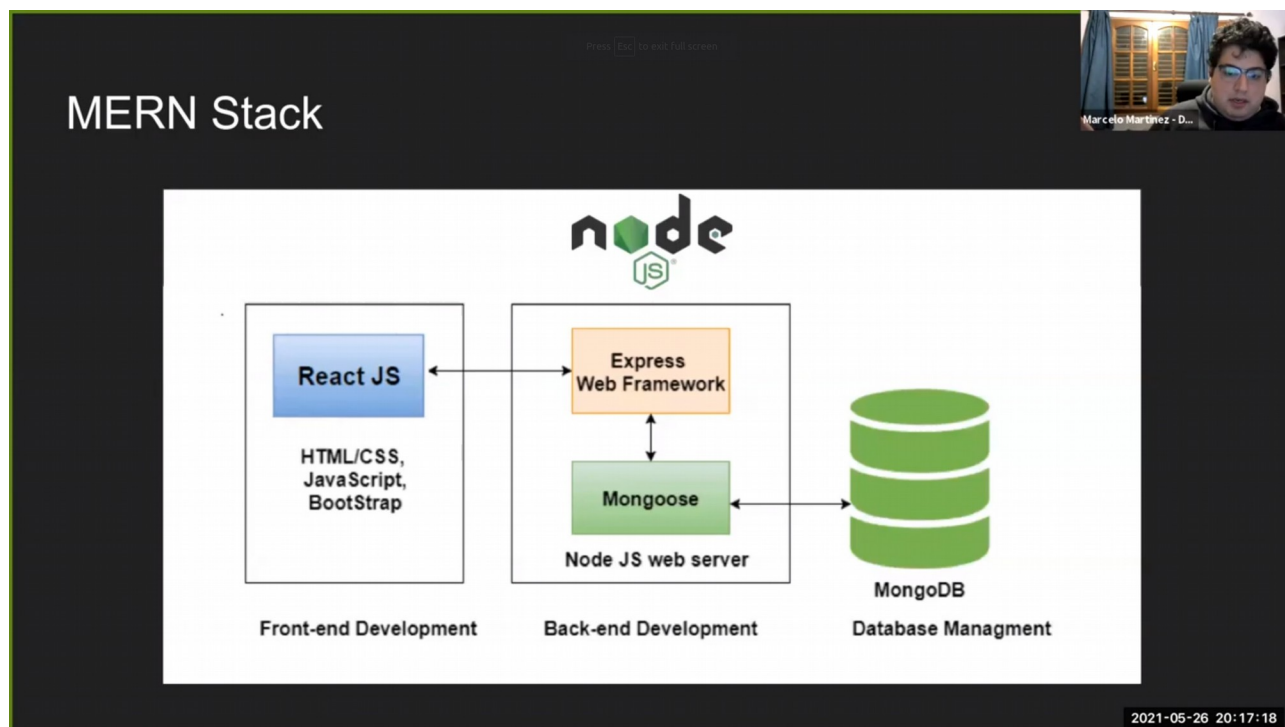
2021-05-18 20:16:45

Curso #4: Desarrollo backend con Node.js

Capturas y links de las clases dictadas en vivo mediante vídeo conferencia:

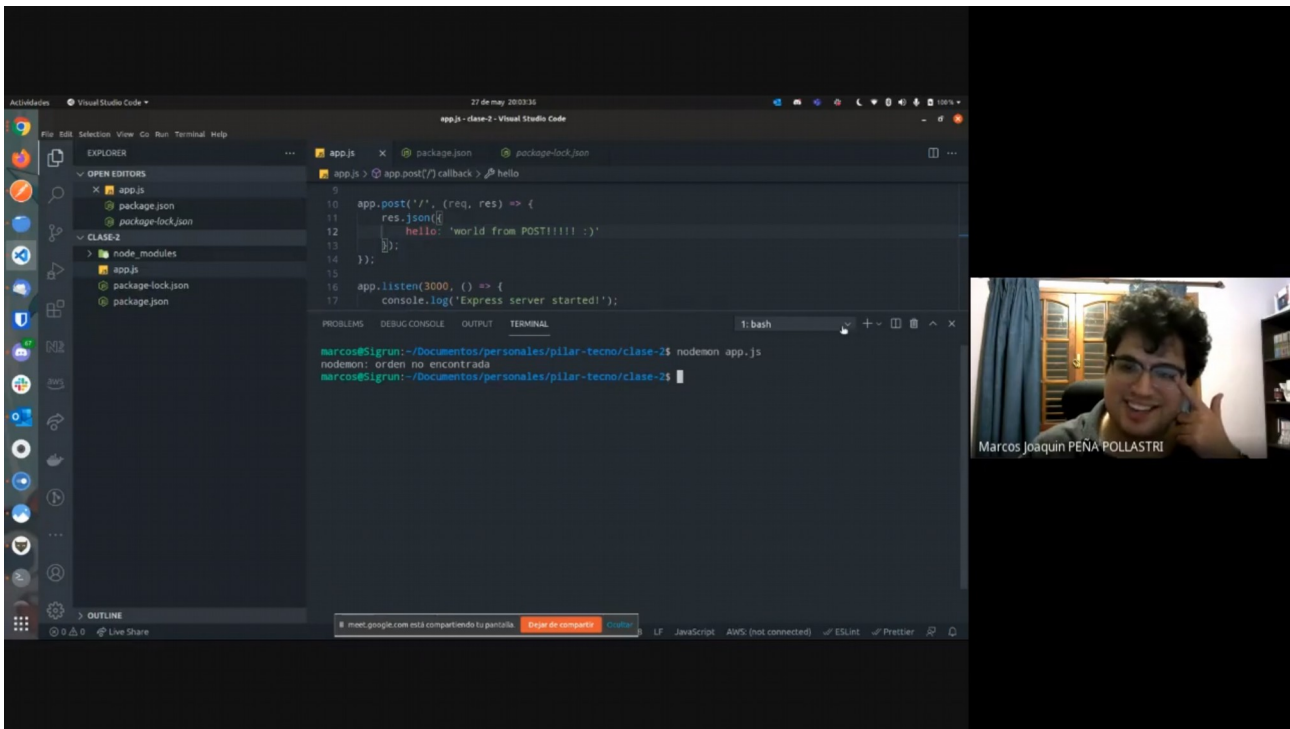
26/05 - Clase 1. Introducción al backend y a node.js a nivel teórico.

https://www.youtube.com/watch?v=xo8t_CJZYAU



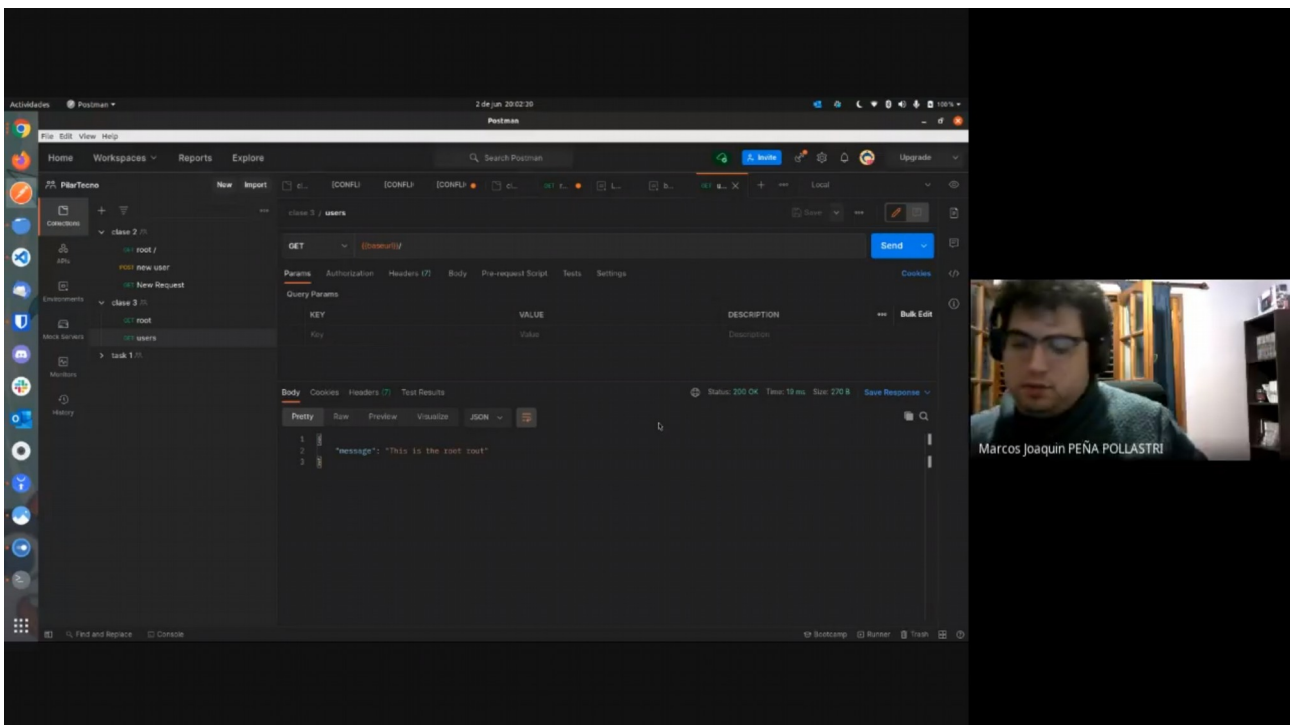
27/05 - Clase 2. Introducción a express y primeras líneas de código.

<https://www.youtube.com/watch?v=BfAjkKNyLkY>



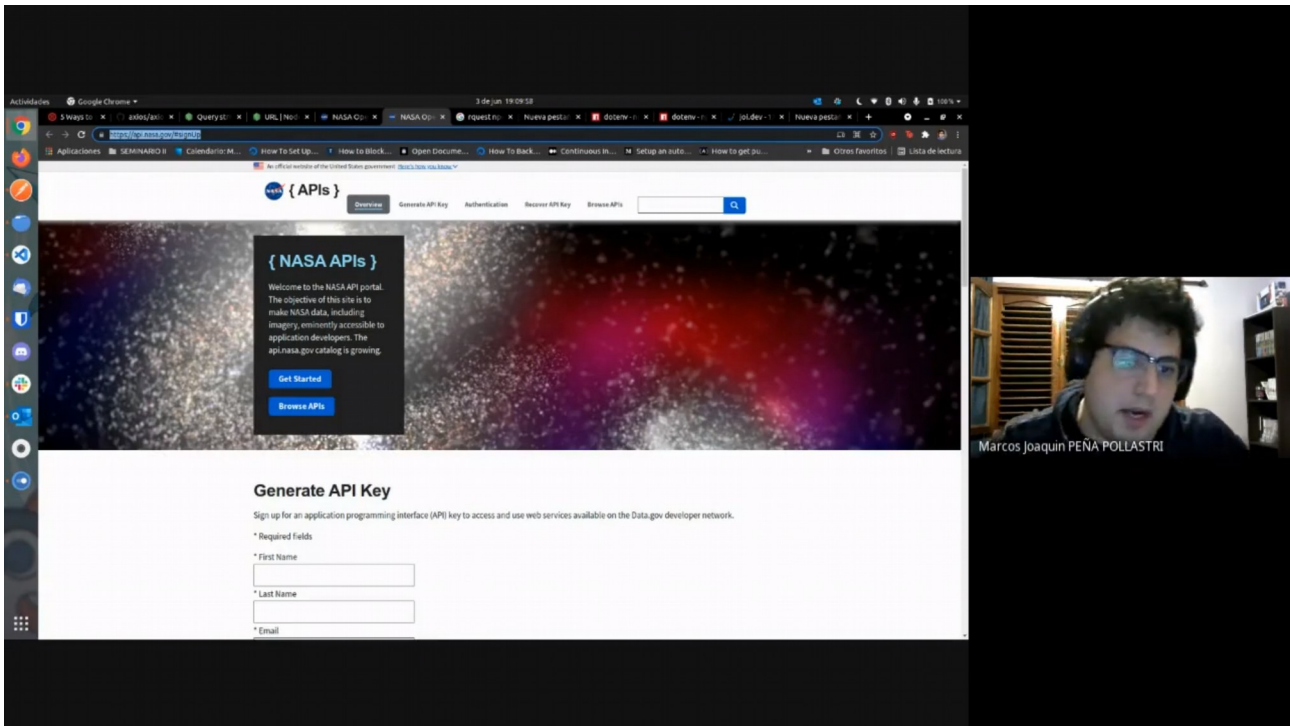
02/06 - Clase 3. Bloque 2, parte 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=ho-xDmiRXR8>



03/06 - Clase 4. Bloque 2, parte 2.:

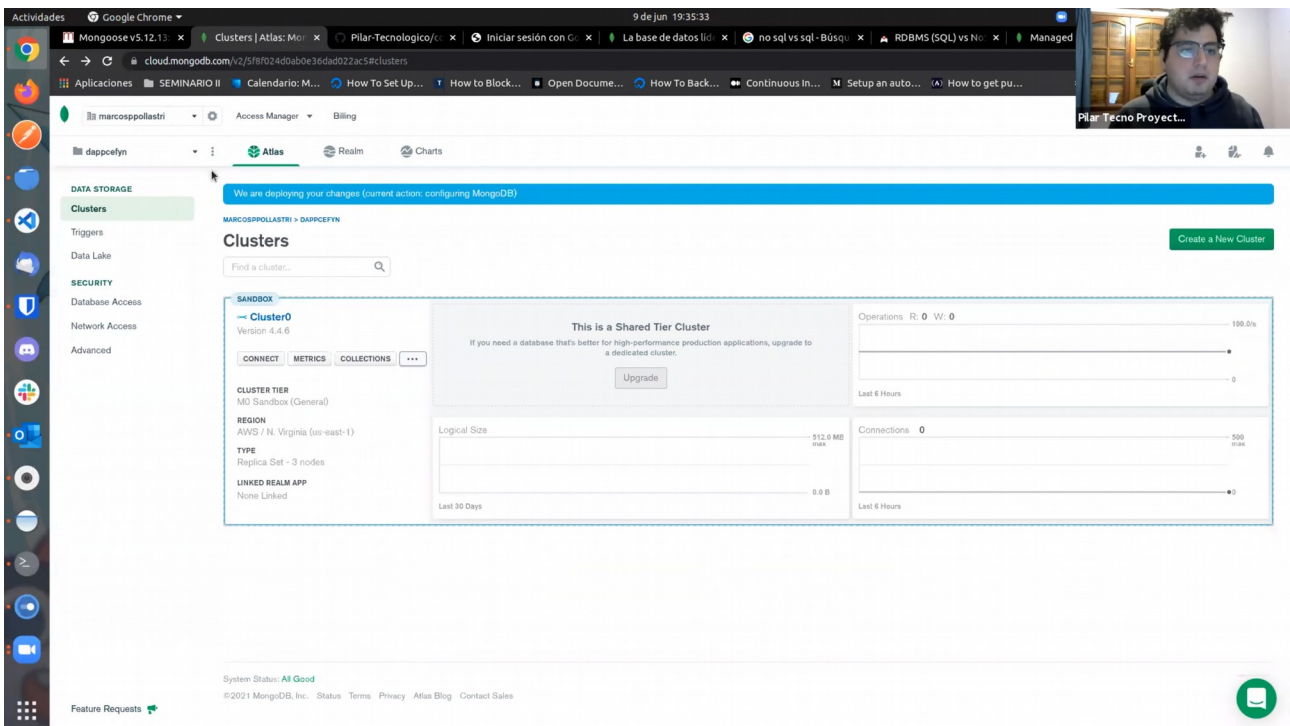
<https://www.youtube.com/watch?v=9U87vBGcdul>



The screenshot shows a web browser window displaying the NASA APIs portal. The page has a dark header with the NASA logo and the text "{ APIs }". Below the header, there is a large banner with a space-themed background and the text "{ NASA APIs }". The main content area is titled "Generate API Key" and contains a form with the following fields: "First Name", "Last Name", and "Email". The form is currently empty. A video feed of a person is visible in the bottom right corner of the browser window.

09/06 - Clase 5. Introducción a MongoDB.

<https://www.youtube.com/watch?v=iiB0H1YKbOU>



The screenshot shows the MongoDB Atlas Clusters management page. The page is titled "Clusters" and features a search bar and a "Create a New Cluster" button. The main content area displays a cluster named "Cluster0" with the following details:

- Version: 4.4.0
- Cluster Tier: M0 Sandbox (General)
- Region: AWS / N. Virginia (us-east-1)
- Type: Replica Set - 3 nodes
- Linked Realm App: None Linked

Additional metrics and status information are shown on the right side of the cluster card:

- Operations: R: 0 W: 0
- Logical Size: 512.0 MB (max)
- Connections: 0 (max 500)
- System Status: All Good

The page footer includes the text "©2021 MongoDB, Inc. Status Terms Privacy Atlas Blog Contact Sales". A video feed of a person is visible in the bottom right corner of the browser window.

Curso #7: Introducción a la Oferta Laboral Informática

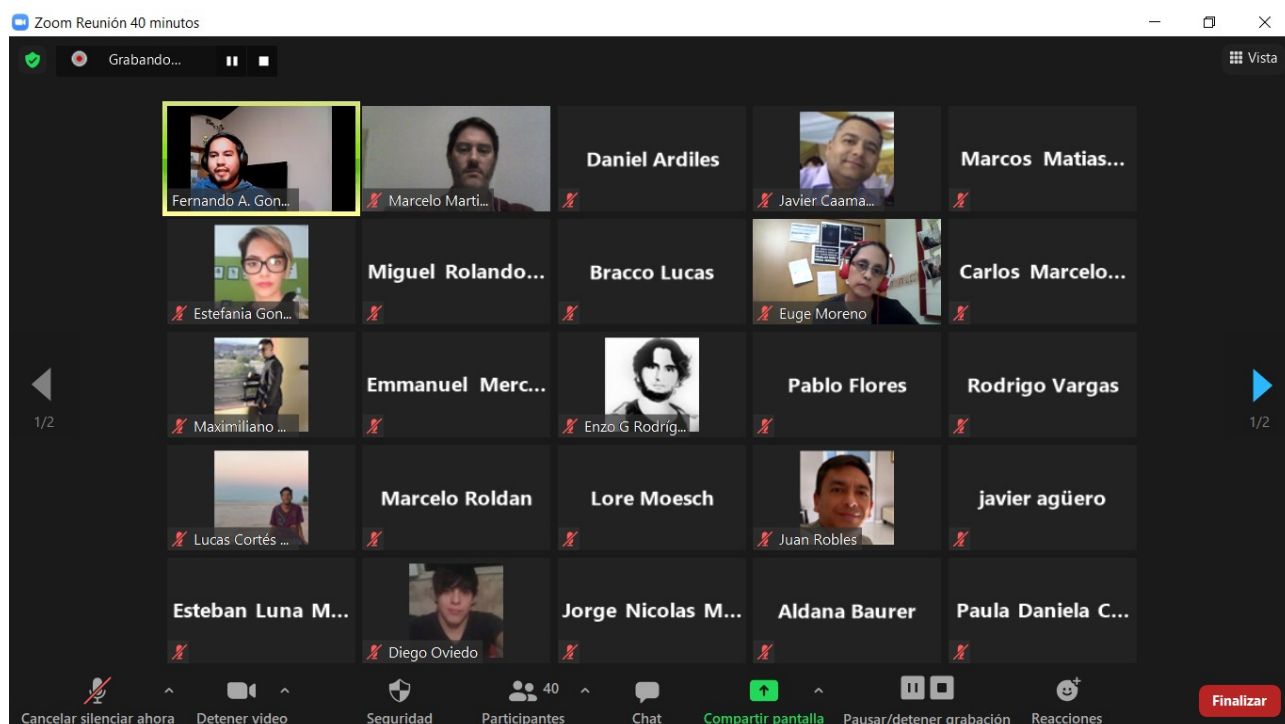
Capturas y links de las clases dictadas en vivo mediante vídeo conferencia:

21 de Abril del 2021: Unidad 1

<https://campusvirtual.unlar.edu.ar/mod/hvp/view.php?id=207042>

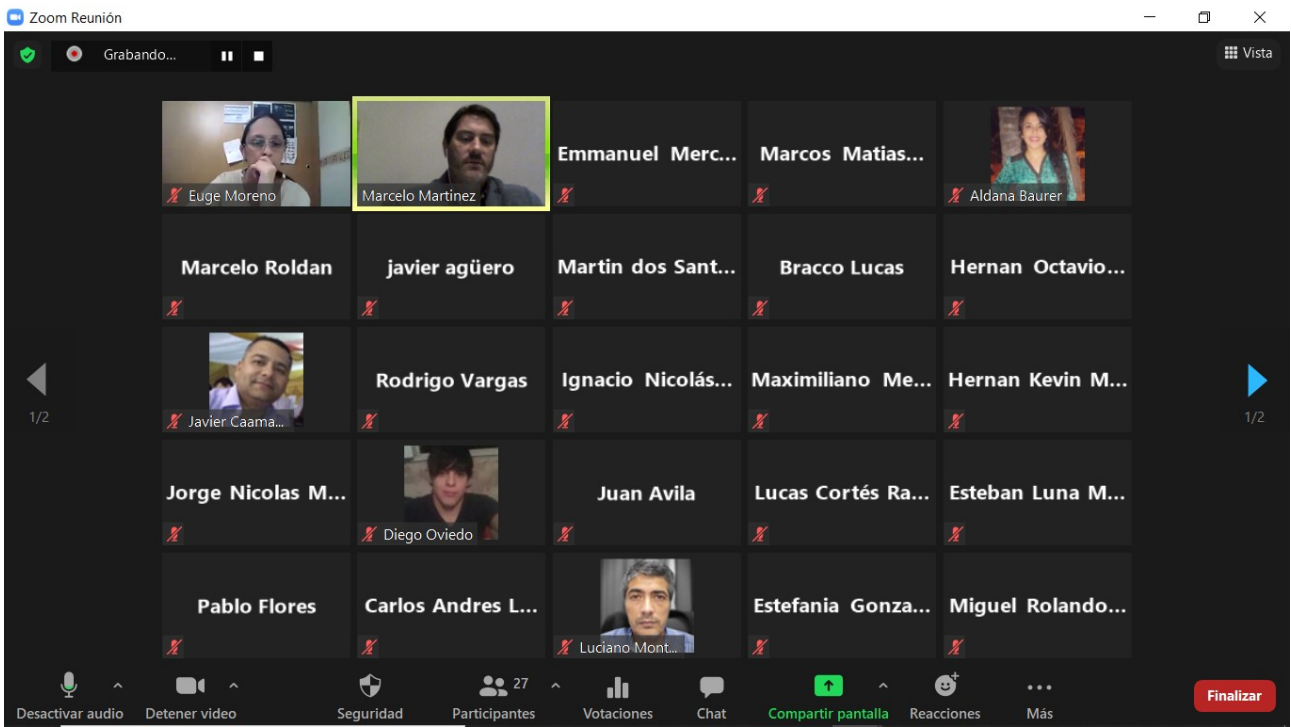
<https://campusvirtual.unlar.edu.ar/mod/hvp/view.php?id=207048>

<https://campusvirtual.unlar.edu.ar/mod/hvp/view.php?id=207049>



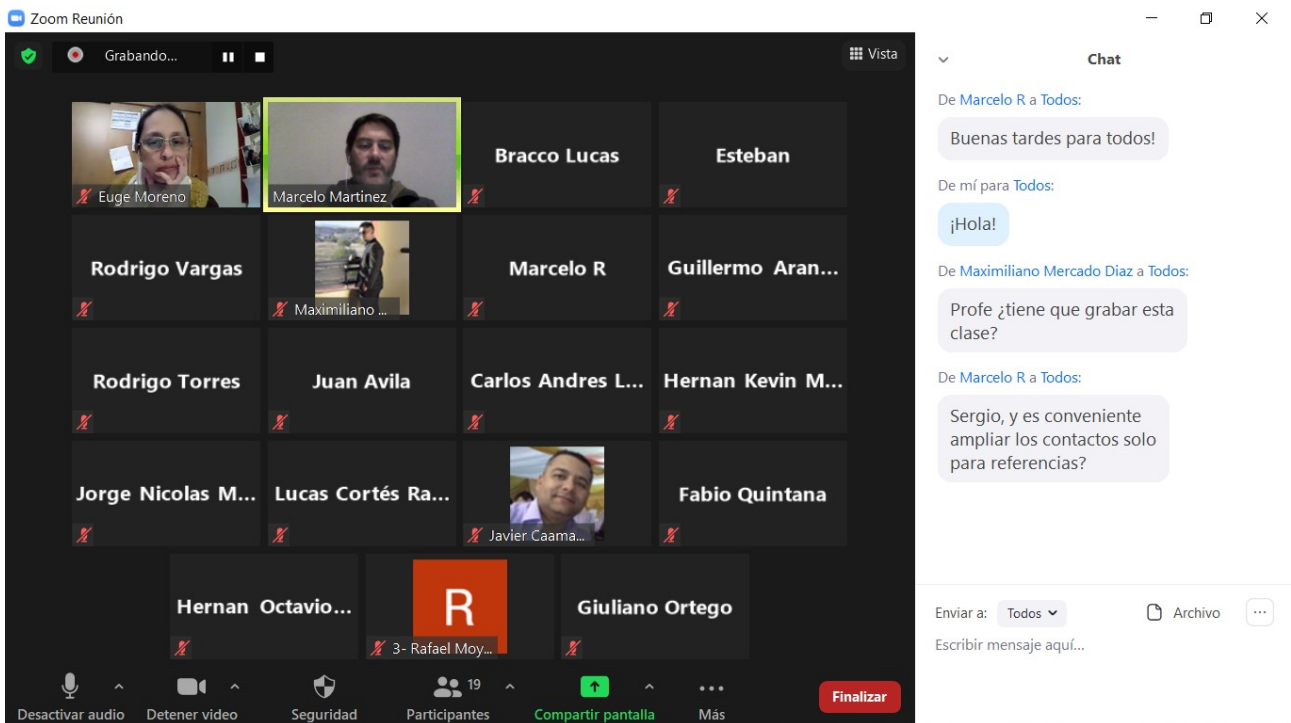
28 de Abril del 2021: Unidad 2

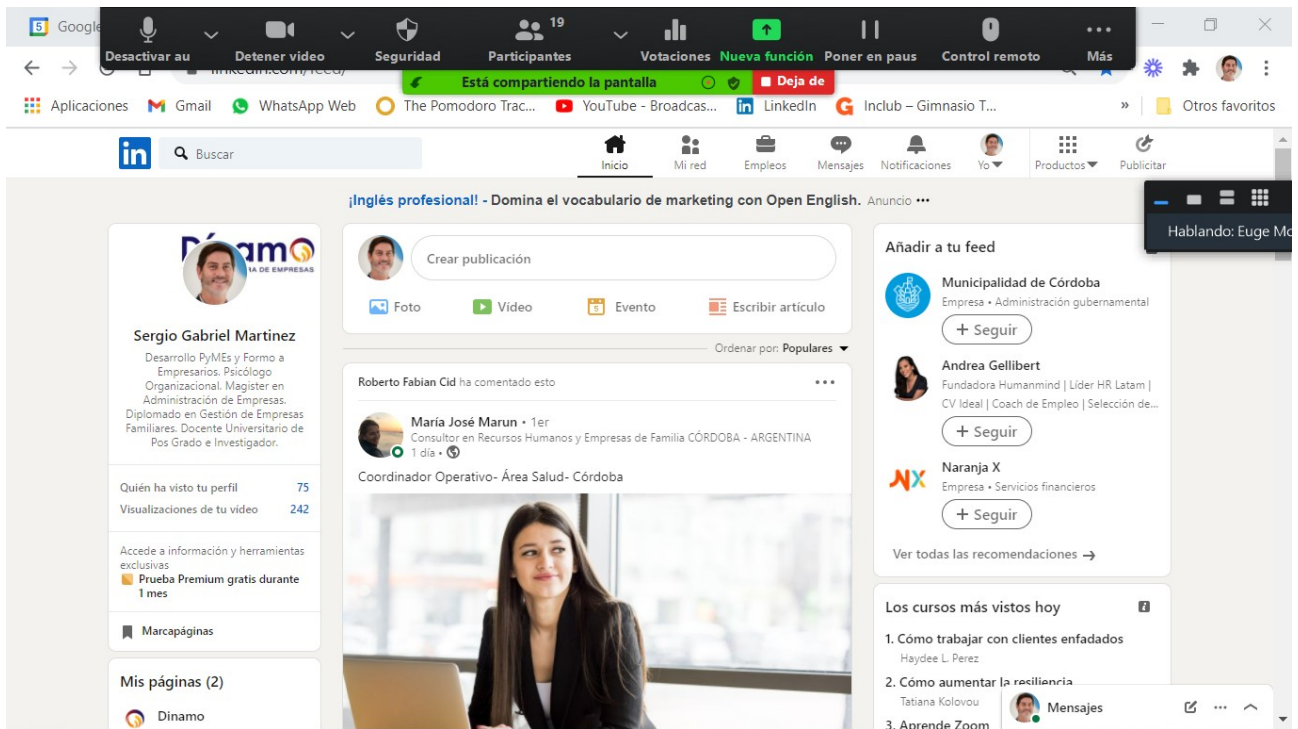
<https://campusvirtual.unlar.edu.ar/mod/hvp/view.php?id=209572>



05 de Mayo del 2021: Unidad 3

<https://campusvirtual.unlar.edu.ar/mod/hvp/view.php?id=213220>





12 de Mayo del 2021: Unidad 4

<https://campusvirtual.unlar.edu.ar/mod/hvp/view.php?id=213973>

Meet - Zoom meeting invita... x + Recorded with IFTU Screen Recorder

meet.google.com/xcs-ezek-nbe?authuser=0

Aplicaciones Gmail WhatsApp Web The Pomodoro Trac... YouTube - Broadcas... LinkedIn Inclub - Gimnasio T... Otros favoritos

2021-05-12 19.10.02 Clase 4

00:00:32 rdiles

Zoom meeting invitation - Reunión de Zoom ... ^

10 30 Presentar ahora

maximiliano mercado diaz
Marcelo Roldán
Euge Moreno
miguel perez 01:10:41

ETAPA 3

1. Curso #5: Desarrollo Mobile con React Native

Profesor: Ssr Developer Denis Alexis Strappa Figueroa

Contenidos desarrollados

Los contenidos fueron divididos en 4 bloques. Cada bloque tuvo entre una y dos clase en vivo. La división de contenidos es la siguiente:

Primer bloque - Configuración del entorno, componentes y estilos y navegación

- Creación del proyecto
- Estructura de carpetas del proyecto
- Componentes nativos de react native
- Estilos responsivos con StyleSheet y FlexBox
- Implementación de rutas con react navigation 5
- Stack navigation
- BottomTabNavigation
- Diseño del layout

Segundo bloque - Login con firebase

- Instalación e integración de redux
- Creación de store redux, actions y connect.
- Creación de proyecto firebase. Explicación de los servicios firebase.
- Instalación de react native firebase y dependencias para autenticación.
- Observador de sesión
- Social Login con firebase
- Pantalla de perfil y cierre de sesión.

Tercer bloque - CRUD de publicaciones

- Implementación de API REST
- Creación de pantalla de crud: List, Show, edit y create
- integración de api con actions redux

Cuarto bloque - Mapas, Geolocalización y despliegue

- Introducción a react native maps
- implementación de picker de geoposición
- Propiedades de mapa, agregar marcadores, tipo de mapa.
- Servicio y permisos de geolocalización.
- Creación de iconos android.
- Firma digital de apk
- Configuración para despliegue en playstore

Modalidad de dictado

Las clases se realizaron mediante encuentros síncronos dos veces a la semana de dos horas de duración con breve teoría sobre el tema a tratar y prácticas en vivo con proyectos iniciados de cero. Se hizo uso del aula virtual para dejar documentación y material teórico más profundo sobre los temas vistos, además de compartir las grabaciones de clases pasadas y ejercicios. Las fechas de los dictados de las clases virtuales fueron:

- 29 de Junio del 2021: [Configuración del entorno, componentes y estilos](#)
- 01 de Julio del 2021: [Navegación y rutas.](#)
- 06 de Julio del 2021: [Login con Firebase](#)
- 08 de Julio del 2021: [Login con Firebase 2](#)
- 12 de Juliio del 2021: [CRUD Posts](#)
- 19 de Juliio del 2021: [Mapas y Geolocalización](#)

Desafíos encontrados

Al momento del dictado del curso se detectaron los siguientes desafíos:

ALUMNOS (GRUPO REDUCIDO)

Inconvenientes para preparar el entorno. La configuración del entorno puede requerir distintas soluciones dependiendo el SO donde se trabaje, la versión de react native entre otras cosas.

Problemas con la instalación de determinados paquetes. Se tuvo que ver cada caso particular porque depende del entorno.

El bloque de login con firebase fue bastante complejo para el nivel de los estudiantes. Si bien la mayoría pudo cumplir el objetivo fue necesario extender el tiempo de entrega de la actividad y reforzar con consultas.

PERSONALES

Al ser mi primer experiencia como instructor ante un grupo tan grande de participantes se me presentaron:

Bajar el nivel de términos técnicos para que logren entender todos los procesos.

Enfrente problemas de conexión y rendimientos del equipo que utilice. La tecnología react native requiere muchos recursos de procesamiento y memoria sobre todo si se utiliza el emulador, muchas veces tuve que solucionar problemas de rendimiento o de cache mientras daba la clase.

Notas

El listado de alumnos que cumplieron con todas las actividades del curso y rindieron la evaluación final teórica en tiempo y forma son los siguientes

| NOMBRE | ACTIVIDA D 1 | ACTIVIDA D 2 | ACTIVIDA D 3 | ACTIVIDA D 4 | NOTA FINAL |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Javier Pintos | 10 | 8 | 5 | 6 | 7,25 |
| Miguel Perez | 9,5 | 3 | 7 | 7 | 6,625 |
| Marcelo Roldan | 7 | 8 | 8 | 10 | 8,25 |
| Giuliano Ortego | 7 | 6 | 6,5 | 10 | 7,375 |
| María Eugenia Moreno | 9,5 | 10 | 9,5 | 10 | 9,75 |
| Raul Esteban Luna Mercado | 9,5 | 10 | 6 | 8 | 8,375 |
| Hernán Octavio de la Vega | 9,5 | 10 | 9,5 | 10 | 9,75 |
| Lorena Moesch | 10 | 10 | 7 | 10 | 9,25 |
| Martín Ezequiel Dos Santos | 9,5 | 10 | 9 | 7 | 8,875 |
| Lucas Cortes | 7 | 6 | 9,5 | 6 | 7,125 |
| Emmanuel Mercado Babi | 9,5 | 10 | 9,5 | 10 | 9,75 |
| Marcelo Nieva | 9,7 | 10 | 9,5 | 10 | 9,8 |
| Luciano Montero | 10 | 10 | - | - | - |
| Lucas Bracco | 9,5 | 9,5 | 9,5 | 10 | 9,625 |

| | | | | | |
|----------------|-----|-----|---|---|---|
| Daniel Ardiles | 9,5 | 9,5 | 7 | 6 | 8 |
|----------------|-----|-----|---|---|---|

Los alumnos que no pudieron cumplir con los requisitos finales son los siguientes:

| NOMBRE | ACTIVIDA D 1 | ACTIVIDAD 2 | ACTIVIDA D 3 | ACTIVIDA D 4 | NOTA FINAL |
|------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Juan Pablo Millicay | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ezequiel Cardozo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Marcos Matias Nieto | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Jose Antonio Chavez | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ignacio Neira | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Aldana Baurer | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Agustin Aleksandroff | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Jorge Morales | 10 | 1 | 1 | 1 | 3,25 |
| Fabio Quintana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Guillermo Arancio | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Maximiliano Diaz | 9,5 | 1 | 1 | 1 | 3,125 |
| Rodrigo Vargas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Enzo Rodriguez | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rafael Moyano | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matias Nahuel Rios | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Miguel Angel Santillan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Javier Aguero | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Pablo Flores | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Diego Oviedo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ignasio Bracco | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Guadalupe Flores | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Leonardo Morales | 5 | 7,5 | 6 | 1 | 4,875 |
| Raul Hende | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------------|----|----|---|---|------|
| Federico Herrera | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Juan Robles | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Luciano Rolon | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nicolas Martin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hernan Kevin Mollecundo | 7 | 10 | 1 | 1 | 4,75 |
| Isaac Calixto Rodriguez | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Javier Caamaño | 10 | 1 | 1 | 1 | 3,25 |
| Braian Rodrigo Torres | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Andres Luna | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Juan Avila | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estefania Gonzalez | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Daniela Cabrera | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

2. Curso #6: Proyecto Integrador

Profesores:

Ssr Developer Denis Alexis Strappa Figueroa

Analista en Sistemas Marcos Peña Polastri

Ssr Developer Emanuel Alexis Cortez Mercado

Contenidos desarrollados

Los contenidos fueron divididos en tres bloques, cada uno correspondiendo a Backend con Node.js, Web Frontend con React, y App Mobile con React Native.

La particularidad de este curso fue que a los alumnos se les exigió mucha mayor autonomía e independencia para encarar los requerimientos establecidos. Por ello se diagramaron tres clases por cada bloque a modo de puntos de control y solución de dudas, además de aportar algunos temas extras que pudieran servirle a los chicos, como es el caso de redux o los esquemas de validación de Joi.

Premisas:

- El curso Integrador deberá:
- Aplicar las 3 tecnologías: Node, React y React Native.
- Darles a los participantes una elección libre de la temática:
- Lugares turísticos de La Rioja.
- Puntos de vacunación contra COVID-19.
- Locales de gastronomía.
- Paradas de colectivo.
- El recurso elegido por la temática debe ser geolocalizable. Se debe incluir un campo a una URL de imagen.
- Tener bien definidos la cantidad de actividades y objetivos de cada una.

Orden:

- Node
- React
- React Native

Máximo de cantidad de actividades por Stack: 2

Primer Bloque - Node.js

Profesor: Anl. Sist. Marcos Peña Pollastri

- Se solicita un backend hecho en Node.js y Express.js.
- Se debe respetar la estructura de los proyectos vistos en el curso 4.

- **Actividad #1:** Inicializar proyecto tanto de express como en github, definir scripts en package.json, definir rutas y configuración de conexión a BD MongoDB. Configurar .gitignore, credenciales sensibles en .env.
- **Actividad #2:** Programación de los endpoints para un CRUD de un recurso.
 - GET :: /resource ---> Trae un array con todos los resources.
 - GET :: /resource/:id ---> Trae el resource con la id especificada.
 - POST :: /resource ---> Crea un solo resource a la base de datos. Recibe datos por body. Verificar la entrada con Joi.
 - DELETE :: /resource/:id ---> Borra un elemento de la base de datos.
 - PATCH :: /resource/:id ---> Edita un resource con los datos enviados en body. Verificar body con Joi.

Clases

- ▮ 03/08/2021 - Introducción al curso y explicación de consignas. Joi como validador de esquemas.
- ▮ 05/08/2021 - Clase de consulta y explicación de arquitectura del proyecto.
- ▮ 10/08/2021 - Despliegue en Heroku.

Desafíos encontrados

Grupo: Poca asistencia a las clases en vivo.

Algunos alumnos encontraron problemas en imaginar el backend pensando en el frontend. Es una habilidad que debería trabajarse más y con más tiempo.

Algunos alumnos no pudieron completar lo solicitado en las tres clases pero lo pudieron hacer durante el curso.

3.8.4 Segundo Bloque - React

Profesor: Developer Emanuel Alexis Cortez Mercado

Contenidos desarrollados

Las actividades finales del curso fueron las siguientes:

- Integración con Redux
- Creación de mapas con React Leaflet

Integración con Redux

- ¿Qué es Redux? ¿Y qué nos soluciona?
- Store, Reductores y Acciones Asíncronas con Redux Thunk

Mapas con React Leaflet

- Mapas con markers

Modalidad de dictado

Las clases se realizaron mediante encuentros síncronos dos veces a la semana de dos horas de duración con breve teoría sobre el tema a tratar y prácticas en vivo con proyectos iniciados de cero. Se hizo uso del aula virtual para dejar documentación y material teórico más profundo sobre los temas vistos, además de compartir las grabaciones de clases pasadas y ejercicios.

Redux

- 12/08/2021: Integración con Redux
- 18/08/2021: Store, Reductores y acciones asíncronas con Redux Thunk

Mapas

- 19/08/2021: Mapas con markers

Desafíos encontrados

Al momento del dictado del curso se detectaron los siguientes desafíos:

ALUMNOS

- Costó incorporar los nuevos conocimientos de Redux sobre las bases de React vistas durante el curso.
- Los tiempos de entrega entre cursos fue muy ajustado.

PERSONALES

- No pude encontrar la forma más adecuada de incorporar Redux al final de todo el proceso que hicimos.

Notas

Los siguientes alumnos cumplieron los requerimientos del trabajo final, aunque con dificultades en la integración de Redux, lo que es esperable debido que se vieron temas nuevos, a excepción de Marcelo Roldan que superó las expectativas.

| Nombre | Apellidos | Email |
|-----------------|--------------|--------------------------------|
| Hernan Octavio | De la Vega | h.o.delavega@gmail.com |
| Martin Ezequiel | Dos Santos | mds.designss@gmail.com |
| Maria Eugenia | Moreno | mariaeugeniamoreno@hotmail.com |
| Marcelo | Nieva | marcelonieva7@gmail.com |
| Miguel Rolando | Perez | miguellrvc@gmail.com |
| Lucas Oscar | Bracco | braccolucas1393@gmail.com |
| Emmanuel | Mercado Babi | mercadobemma55@gmail.com |
| Marcelo Fabio | Roldan | mroldan@unlar.edu.ar |

3.8.4 Tercer Bloque - React Native

Profesor: Ssr Developer Denis Alexis Strappa Figueroa

Contenidos desarrollados

React Native.js - Especificaciones

Actividad #1: CRUD 1: FlatList, Show, Mapa

Actividad #2: CRUD 2: Create, delete, update

Modalidad de dictado

Elaborar un CRUD del recurso elegido. La actividad de evaluación se divide en dos partes de la siguiente manera:

Parte 1: Implementación de List, show y remove.

Vista list debe mostrar los elementos del recurso en un FlatList o similar, cada item debe navegar al detalle.

Vista show debe Visualizar todos los datos y colocar un botón que vincule la aplicación con la app de mapas pasando las coordenadas para geolocalizar externamente la posición del detalle.

Parte 2: Implementación de formulario para create y update.

Vista create debe contener los input necesarios para crear una instancia del recurso, deben contemplar las validaciones necesarias y mostrar los errores en los input por ejemplo si un campo obligatorio no se ha llenado, cantidad mínima de caracteres, etc.

Vista update debe contener el formulario con los campos actualizables (si un campo no se permite modificar debe mostrarse como texto o con el input deshabilitado) todos los campos deben inicializarse con los valores actuales para cada campo. Al igual que el create debe implementar las validaciones necesarias.

Remove, puede eliminar el elemento desde un botón en el show o mediante un método de desplazamiento desde la lista (pueden utilizar react-native-swipe-list-view o alguna librería similar si optan por lo segundo).

Notas

Los siguientes alumnos cumplieron los requerimientos del trabajo final, aunque con dificultades en la integración de Redux, lo que es esperable debido que se vieron temas nuevos, a excepción de Marcelo Roldan que superó las expectativas.

| Nombre y Apellido | AI1 | AI2 | NOTA FINAL |
|----------------------------|------------|------------|------------|
| Miguel Perez | <u>8</u> | <u>7</u> | <u>7.5</u> |
| Marcelo Roldan | <u>9.5</u> | <u>9.5</u> | <u>9.5</u> |
| María Eugenia Moreno | <u>10</u> | <u>7</u> | <u>8.5</u> |
| Hernán Octavio de la Vega | <u>9.5</u> | <u>6.5</u> | <u>8</u> |
| Martín Ezequiel Dos Santos | <u>10</u> | <u>7</u> | <u>8.5</u> |
| Emmanuel Mercado Babi | <u>10</u> | <u>7</u> | <u>8.5</u> |
| Marcelo Nieva | <u>9.5</u> | <u>8.5</u> | <u>7.9</u> |
| Lucas Bracco | <u>10</u> | <u>7</u> | <u>8.5</u> |
| Daniel Ardiles | <u>8</u> | <u>7</u> | <u>7.5</u> |

3. Curso #8: El Proceso de Selección

Profesor: Mgter. Sergio Gabriel Martínez

Contenidos desarrollados

A continuación se detalla el contenido:

Unidad 1 - Etapas del proceso de selección

- El primer contacto
- La primera entrevista
- La evaluación técnica
- La evaluación conductual
- La entrevista con el conductor
- La propuesta de trabajo

Unidad 2 – Preparación para las entrevistas / Apoyo en pruebas de habilidades blandas y técnicas.

- Que hacer antes de una entrevista
- Role playing
- ACM – Assessment center method
- EEC - Entrevistas de eventos comportamentales
- Test psicométricos y conductuales
- Test de personalidad

Unidad 3 – Consideraciones para el trabajo en casa

- Adecuar un espacio en casa
- Ponerte un horario
- Descansar también es importante
- Estirarse o hacer alguna otra actividad
- Adecuar un espacio de su casa
- Ponerse metas todos los días

Unidad 4 Módulo Impositivo – Trabajador Independiente

- El trabajador independiente – Características
- Trabajadores independientes: ¿a quiénes comprende?
- Categorías
- Aspectos normativos relativos al trabajo independiente
- Persona humana – Inscripciones impositivas para prestaciones de servicios profesionales– Requisitos y trámites
- ¿Cómo me inscribo en AFIP? (Fuente: www.afip.gob.ar)

- ¿Cómo me inscribo en DGIP? (Fuente: www.dgiplarioja.gob.ar)
- Empezando a facturar
- ¿A quién está dirigido?
- ¿Qué necesito?
- Modalidad facturación servicios de un contribuyente del régimen simplificado

El módulo impositivo fue dictado por una Contadora especialista en el tema.

Modalidad de dictado

Se dispusieron las siguientes 4 clases para abordar todo el contenido previamente definido:

- 14 de Julio del 2021: Etapas del proceso de selección:
 - En la clase se mostraron las herramientas y técnicas utilizadas para evaluación de competencias, las cuáles son de uso habitual en procesos de selección.
 - Se pudo ver en detalle como se diseña un ACM, una entrevista de eventos comportamentales y la manera en que se define una competencia. También se analizó una herramienta informática de evaluación denominada "Nawaiam".
 - Se brindó la perspectiva del selector / evaluador para que los alumnos comprendieran que analiza y prepararlos para estas instancias.
 - Los alumnos realizaron preguntas sobre el tema y contaron sus experiencias.
- 21 de Julio del 2021: Preparación de las entrevistas:
 - La clase se basó en conversar sobre el efecto que genera la intromisión del trabajo en los espacios de descanso de las personas que realizan "Home Working".
 - Cada participante contó su experiencia y comentó como trata de que su trabajo no invada sus espacios familiares o de ocio.
 - También se conversó sobre la dificultad extra cuando se tienen hijos en edad escolar ya que la demanda de los mismos es mayor y el trabajo se suele resentir.
 - Se brindaron recomendaciones para intentar generar espacios sanos sin dejar de ser productivos en el trabajo.
- 28 de Julio del 2021: Consideraciones para el trabajo en casa:
 - Se realizó un entrenamiento en entrevistas a través del análisis de un video de una entrevista de selección simulada, en dónde se mostraban falencias y errores en la presentación del postulante, con el fin de reforzar los conceptos que se venían trabajando anteriormente.
 - Los alumnos dieron su opinión y se mostraron muy participativos en el análisis.
- 04 de Agosto del 2021: Trabajador Independiente:
 - Se explicaron todas las etapas necesarias para inscribirse y trabajar como independiente. También los pasos para facturar, tanto a nivel nacional como internacional.
 - Los alumnos estuvieron muy activos realizando consultas.

Conclusiones

- El grupo es muy participativo y ávido de obtener herramientas.

- La concurrencia a clases fue pareja a lo largo del dictado, lo que demostraría el interés por lo que se estaba brindando.
- Los participantes tienen un buen nivel para generar aportes enriquecedores y la diversidad de situaciones y edades da visiones complementarias muy interesantes para todos.
- Se verificó un avance en el desarrollo de los alumnos.
- Las consultas siempre fueron apropiadas y se mostraron activos.
- La modalidad de combinar contenido sincrónico con el asincrónico demostró ser la mejor.

4. Curso Transversal: English track

Profesor: Esp.Trad.Patricia Salas

Contenidos desarrollados

UNIT 3: What are we doing today?

- Speaking: Talking and writing about current tasks at work.
- Grammar: Present Continuous or Progressive: main regular and irregular verbs in affirmative, negative and interrogative form.
- Vocabulary: time expressions to refer to activities in progress
- Pronunciation: consonant sounds.
- Writing: describing some activities regarding a project.

UNIT 4: What life and work experiences meant to my life

- Speaking: Talking and writing about life and work experiences.
- Grammar: Simple Past: main regular and irregular verbs in affirmative, negative and interrogative form.
- Vocabulary: time expressions to refer to activities in the past
- Pronunciation: consonant sounds.
- Writing: describing some activities performed in the past regarding different jobs.

UNIT 5: Have you ever tried leaning a new language?

- Speaking: Talking and writing about life and work experiences.
- Grammar: Present Perfect: main regular and irregular verbs in affirmative, negative and interrogative form.
- Vocabulary: time expressions to refer to activities that started in the past and continue up to the present




- Pronunciation: consonant sounds.
- Writing: describing some work experiences

UNIT 6: Dream about the future, work hard for it and it may come true!

- Speaking: Talking and writing about some problems and possible solutions at work.
- Grammar: Present Perfect review. Modal verbs (can, must, should): main regular and irregular verbs in affirmative, negative and interrogative form.
- Vocabulary: verbs specifically related to Tech support
- Pronunciation: linking consonant and vowels.
- Writing: describing a problem, expressing opinions, providing solutions

Final Exam: A job interview

| Clase | Fecha | Grupo 1 | Grupo 2 |
|-------|---------------------------|---|---------|
| 30 | Viernes 18 de junio | <p>Aspecto muy positivo: a partir de esta etapa los alumnos del Grupo 1 lograron nivelarse con el grupo 2 y avanzar al mismo ritmo. Mantuvimos la división horaria porque para los alumnos participantes se les complicaba el horario del grupo 2, pero ya avanzamos al mismo ritmo.</p> <p>Homework Review</p> <p>1-Grammar- pages 126-127 (Adjectives, adverbs of frequency, prepositions of time, the time)</p> <p>2-Student's Book page 28- USA quiz, page 29: look at the images, read the description and guess who the famous people are.</p> <p>3-Workbook: pages 22, 23, 28, and 29.</p> | |
| 31 | Lunes 21 de junio. | <p>Feriado Público Nacional, pero nos conectamos para avanzar</p> <p>Student's Book 38 – Self evaluation</p> <p>- Verb be -Adjective position - The time - Adverbs of frequency - Prepositions of time - Verb phrases - Pronunciation</p> | |
| 32 | Viernes 25 de junio | <p>-Modal verb can</p> <p>-Object pronouns</p> | |
| 33 | Lunes 28 de junio | <p>-Vocabulary: Collocations with go, have and get</p> <p>-Modal verb can</p> | |
| 34 | Viernes | <p>- Vocabulary: Flats and houses</p> | |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | 02 de julio | - Verb There be: There is and there are - Quantifiers are words we use to indicate quantity. |
| 35 | Lunes 5 de julio | Vocabulary: -Daily routine - Telling the time |
| | Viernes 9 de julio | Día de la Independencia- Feriado Nacional |
| 36 | Lunes 12 de julio | -Reading about Argentina Independence Day and its tradition- - Reading about doodles and their meaning   Tense: Present Continuous or Present Progressive. Uses and structures |
| 37 | Viernes 16 de julio | -Time expression we use we Present Continuous or Progressive - Songs: Don't Speak; Angels |
| 38 | Lunes 19 de julio | Tenses: Overview Present: Present Simple vs Present Continuous or Present Progressive, Present Perfect Past: Past Simple, Past Continuous or Progressive, Past Perfect, Past perfect Continuous Reading the news from the New York Times available at https://www.nytimes.com/2021/07/10/sports/soccer/lionel-messi-argentina-brazil-copa-america.html  SIMPLE PAST EXAMPLES 1-Lionel Messi finally ticked the last empty box in his glittering soccer career on Saturday night 2-The trophy was Messi's first with Argentina after a string of painful, agonizing, maddening failures 3'I needed to remove the thorn of being able to achieve something |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | with the national team," Messi said after the celebrations in the dressing room, according to The Associated Press. |
| 39 | Lunes 26 de julio | -Tense: Simple Past : Affirmative and negative sentences -Vocabulary: regular verbs ending (verb infinitive +d/ed/ied) - Pronunciation rules: regular verbs in simple past form |
| 40 | Viernes 30 de julio | - Tense: Simple Past : - Irregular verbs -Pronunciation: some rules for irregular verbs |
| 41 | Lunes 02 de agosto | -Tense: Simple Past : Interrogative sentences -Time expressions to refer to past experiences |
| 42 | Viernes 05 de agosto | - Tense: Present Perfect : uses -Time expressions to refer to Present Perfect -Affirmative, negative and interrogative sentences -Regular and irregular verbs - A job interview: Most frequently asked questions -Reading and listening a job interview -Answering the same questions, but about personal information. |
| 43 | Lunes 09 de Agosto | -Present Perfect: Regular and irregular verbs - A job interview : Listening - Vocabulary related to the interview |
| 44 | Viernes 13 de Agosto | -A Job interview: asking and answering the questions -Practising |
| 45 | Lunes 16 de Agosto | -Front-End Developer Interview Questions and Answers -Practising for the final job interview |
| 46 | Viernes 20 de Agosto | Final job interview – Part I- with Ing. Gabriela Bosetti and Fernando Available at https://youtu.be/rWWnavPIXtA |
| 47 | Miércoles 25 de Agosto | -A Job interview: asking and answering the questions (participants who could not attend the first meeting). -Practising |
| 48 | Viernes 27 de Agosto | -A Job interview: asking and answering the questions -Practising |
| 49 | Lunes 30 de | -A Job interview: asking and answering the questions -Practising |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| | Agosto | |
| 50 | Jueves 2 de Septie mbre | Final job interview – Part II- https://youtu.be/yWZ2WAvSimQ |

Modalidad de dictado

En la tercera etapa las clases del Curso de Inglés continuaron realizándose de manera sincrónica y asincrónica para fortalecer las competencias comunicativas en una segunda lengua. También continuaron dictándose las clases para los dos grupos, el primero con conocimientos iniciales y el segundo en un grado más avanzado pero la grata noticia fue que los alumnos del Grupo 1 lograron nivelarse y abordar los mismos contenidos que el Grupo 2.

| Participantes/ Días | Lunes | Viernes |
|---------------------|------------------|------------------|
| Grupo 1 | 14:45 a 16:00 hs | 19:00 a 20:15 hs |
| Grupo 2 | 20:30 a 22 hs. | 20:30 a 22 hs. |

Respecto a la Metodología de Enseñanza, se llevaron adelante clases teórico-prácticas de entrenamiento de las 4 macro habilidades: Comprensión Oral y Lectora, Producción Oral y Escrita.

Los Recursos Didácticos fueron provistos por la docente en formato digital, tomando como base bibliografía basada en los libros New English File Student's Book and Workbook y se dejaron disponibles en el Campus virtual. También se realizaron diferentes actividades relacionadas con la lectura de artículos periodísticos del diario New York Times disponible en <https://www.nytimes.com/2021/07/10/sports/soccer/lionel-messi-argentina-brazil-copa-america.html> entre otros.

La vía de comunicación directa fue la plataforma de mensajería Slack a través de la cual también se realizan consultas referidas a horarios, recursos didácticos, etc.

Desafíos encontrados

En esta última etapa se acentuó la deserción de los participantes. Pueden considerarse como posibles factores el hecho de que varios de ellos recibieron propuestas laborales, otros abocaron su tiempo a rendir exámenes finales de la universidad (en el caso de los estudiantes avanzados), a cuestiones laborales o personales y de salud. Incluso un momento muy triste para un participante fue el fallecimiento de su hijo de 9 años.

Resultados Finales del Curso de Inglés

| Nombre | Apellido (S) | Asistencia y Participación en Clases | Job Interview Entrevista Laboral | Observaciones | Resultado Final |
|----------------|---------------------|---|---|---|-----------------------------|
| Daniel Gustavo | Ardiles | A veces | No | Dejó de asistir a las clases | No completó el curso |
| Juan Mario | Ávila | mínima | No | Dejó de asistir a las clases | No completó el curso |
| Leonela Aldana | Baurer | Irregular | Realizó las prácticas pero no pudo asistir por razones de salud | Posee los conocimientos necesarios para aprobar la entrevista. Avalo sus conocimientos | Aprobado 8 |
| Javier | Caamaño | Siempre en la 1° y 2° etapa | Realizó las prácticas pero no | Posee los conocimientos necesarios para aprobar la entrevista. | Aprobado 9 |

| | | | | | |
|-----------------|--------------|---|--|---|-----------------------------|
| | | En la 3° tuvo complicaciones laborales y personales. | pudo asistir por razones de conectividad. | Avalo sus conocimientos. | |
| Hernan Octavio | de la Vega | Siempre | Sí | Excelente desempeño, muy buena predisposición y responsabilidad | Aprobado 9 |
| Martín Ezequiel | dos Santos | Con gran frecuencia | Sí | Excelente predisposición, conocimientos precisos. | Aprobado 9 |
| Raul Esteban | Luna Mercado | Participó en las primeras clases | No | conocimientos necesarios para aprobar la entrevista. Avalo sus conocimientos. | Aprobado 7 |
| Carlos Andres | Luna Salas | Siempre en la 1° y 2° etapa En la 3° tuvo complicaciones laborales y personales. | Realizó las prácticas pero no pudo asistir por razones de estudio. | Posee los conocimientos necesarios para aprobar la entrevista. Avalo sus conocimientos | Aprobado 7 |
| Jorge Nicolás | Martin | No participó | No | --- | No participó |

| | | | | | |
|--------------|--------------|---|---|--|------------------------------------|
| Maximiliano | Mercado Diaz | Siempre en la 1° y 2° etapa En la 3° tuvo complicaciones laborales y personales. | Realizó las prácticas pero no pudo asistir por razones de estudio. | Posee los conocimientos necesarios para aprobar la entrevista. Avalo sus conocimientos | Aprobado 7 |
| Juan Pablo | Millicay | No participó | No | - | No participó |
| Lorena | Moesch | Casi siempre | Sí, estuvo ausente en el primer Grupo de entrevistas por razones de salud | Destacados resultados considerando que sus conocimientos eran iniciales y logró alcanzar satisfactoriamente los objetivos. Gran compromiso | Aprobado 8,50 |
| Hernan Kevin | Mollecundo | | No | Conocimientos iniciales, muy buena predisposición | No completó el curso |
| Luciano | Montero | Siempre en la 1° y 2° etapa En la 3° tuvo complicaciones laborales y | Realizó las prácticas y pudo rendir con el segundo grupo. | Conocimientos específicos de su campo en ambos idiomas, necesita incrementar su práctica. Excelente predisposición. Admirable fortaleza y resiliencia | Aprobado 8,50 |

| | | | | | |
|------------------|---------|---|--|---|--------------------------------|
| | | personales. | | | |
| Jorge | Morales | No participó | No | - | No participó |
| Leonardo Joaquin | Morales | No participó | No | - | No participó |
| Maria Eugenia | Moreno | Siempre | Sí | Excelente desempeño, compromiso, responsabilidad y compañerismo | Aprobado 9,50 |
| Marcos Matias | Nieto | Siempre en la 1° y 2° etapa En la 3° tuvo complicaciones laborales y personales. | Realizó las prácticas pero no pudo asistir | Posee los conocimientos necesarios para aprobar la entrevista. Avalo sus conocimientos | Aprobado 8 |
| Marcelo | Nieva | Con gran frecuencia | Sí | Destacado desempeño, muy buena predisposición y responsabilidad | Aprobado 9 |
| Giuliano | Ortego | Con gran frecuencia en la primera | No | Debe completar el curso | No completó el curso |

| | | | | | |
|----------------|----------|--|----|---|-----------------------------------|
| | | etapa pero no continuó con el cursado. | | | |
| Miguel Rolando | Perez | Con gran frecuencia en la primera etapa pero no continuó con el cursado. | No | Debe completar el curso | No completó el curso |
| Javier | Pintos | Participó solo en la primera etapa | No | - | No completó el curso |
| Fabio | Quintana | Participó sólo en las primeras clases | No | Sólidos conocimientos de Inglés | No hubo oportunidad de evaluación |
| Javier Alberto | Agüero | No participó | No | - | No participó |
| Guillermo | Arancio | Casi siempre | Sí | Participó activamente, posee buenos conocimientos, sólo requiere focalizar en la pronunciación. | Aprobado 9 |

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------|
| Lucas Oscar | Bracco | Siempre | Sí | Destacado progreso en el cursado, ingresó con conocimientos mínimos y logró alcanzar los objetivos propuestos. | Aprobado 9 |
| Daniela | Cabrera | A veces, por razones laborales | No pudo por razones laborales | Posee los conocimientos necesarios para aprobar la entrevista. Avalo sus conocimientos | Aprobado 7 |
| Lucas Emmanuelle | Cortés Ramírez | Con gran frecuencia | Sí | Destacado progreso en el cursado, ingresó con conocimientos mínimos y logró alcanzar los objetivos propuestos. | Aprobado 9,50 |
| Emmanuelle Eduardo | Mercado Babi | Siempre | Sí | Destacado progreso en el cursado, ingresó con conocimientos mínimos y logró alcanzar los objetivos propuestos. | Aprobado 9 |
| Rafael | Moyano | Irregular en la 1° y 2° etapa Con gran frecuencia en la 3° etapa | Sí | Destacado progreso en sus habilidades lingüísticas. Gran predisposición. | Aprobado 9 |
| Ignacio Nicolas | Neira | No participó | No | -- | No participó |

| | | | | | |
|------------------|--------|---------|----|--|------------------------------|
| Marcelo Fabio | Roldán | Siempre | Sí | Al ingresar demostró sólidos conocimientos específicos del campo, requería mejorar pronunciación y con gran compromiso y responsabilidad lo logró. | Aprobado 10 |
|------------------|--------|---------|----|--|------------------------------|

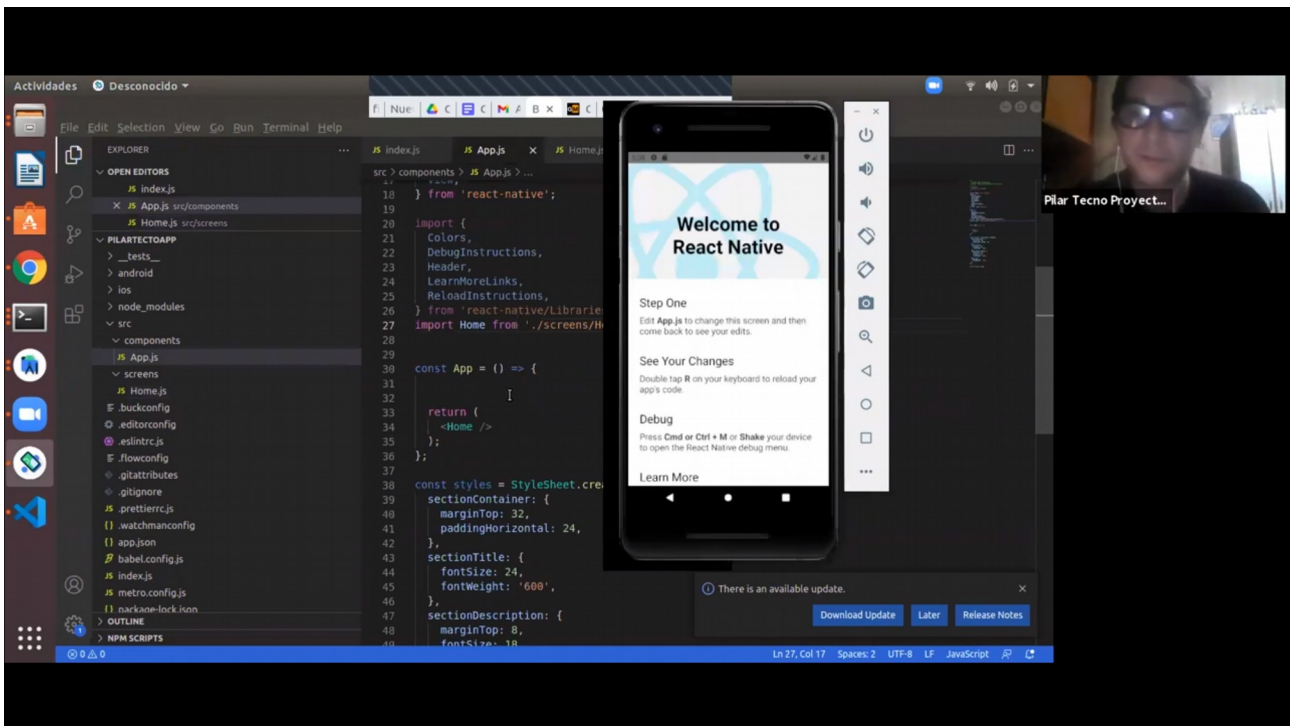
ANEXO

Curso #5: Desarrollo Mobile con React-Native

Capturas y links de las clases dictadas en vivo mediante vídeo conferencia:

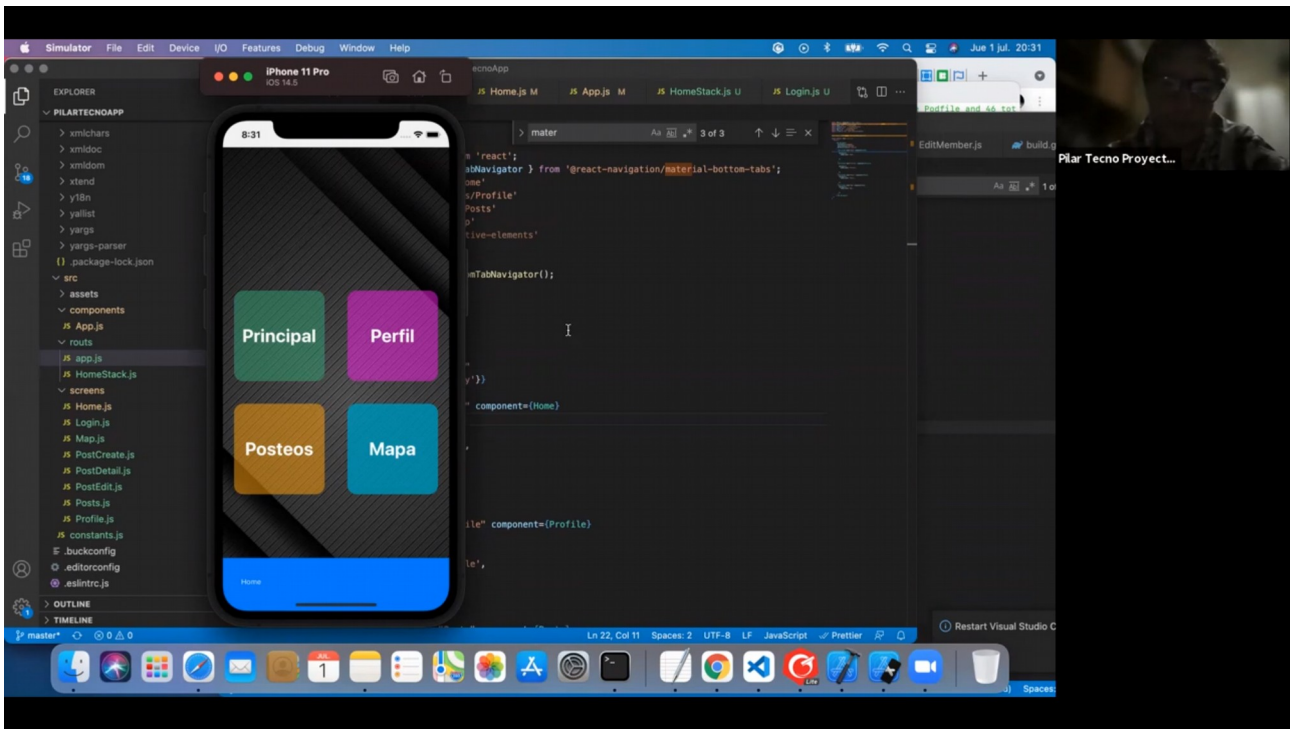
29 de Junio del 2021: Configuración del entorno, Componentes y estilos

https://www.youtube.com/watch?v=Vt2w_aQEzts



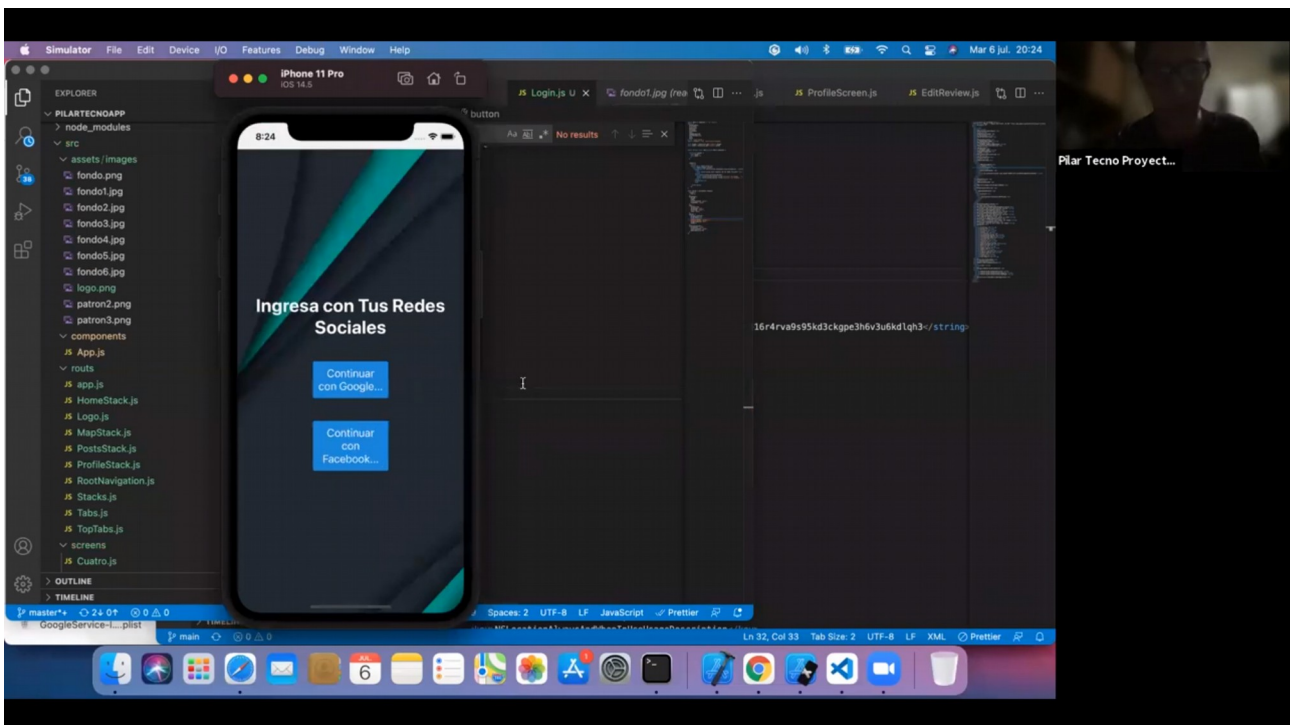
01 de Julio del 2021: Navegación y Rutas

https://www.youtube.com/watch?v=me4bPKI_MHc



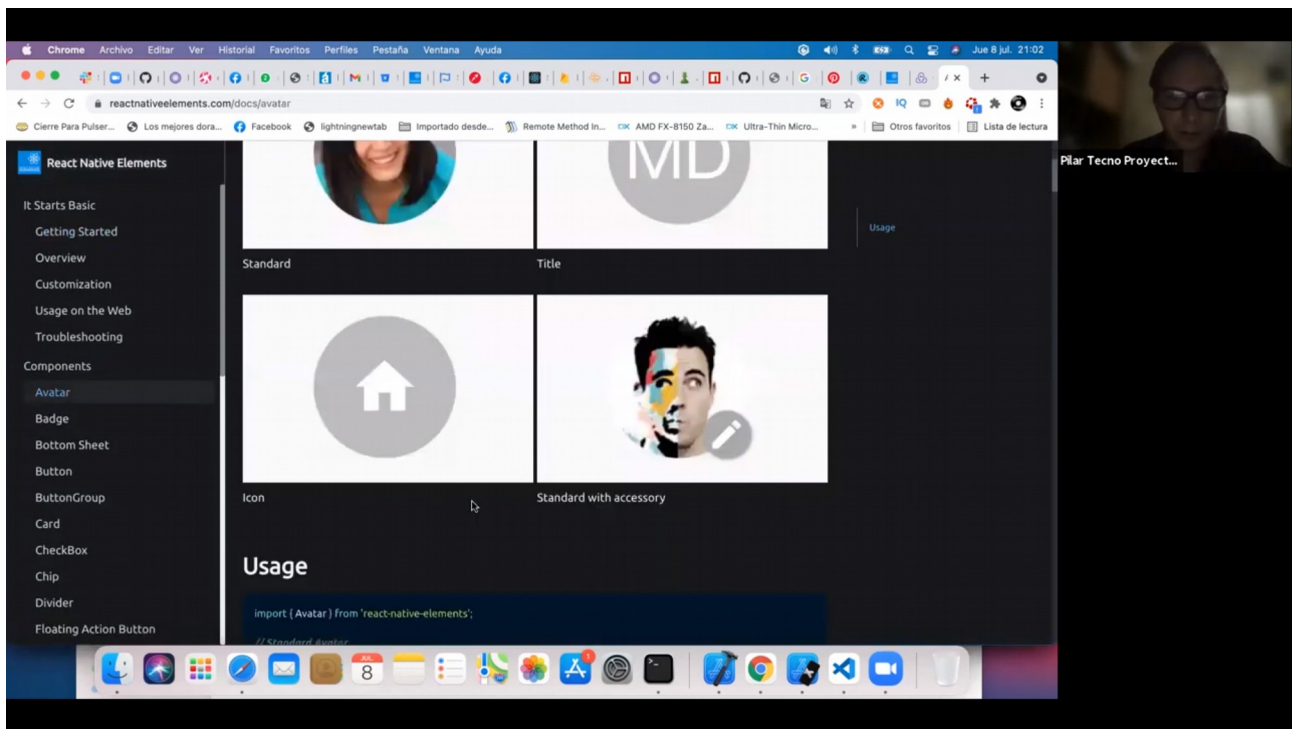
06 de Julio del 2021: Login con Firebase #1

https://www.youtube.com/watch?v=9hBuv_ZasqY



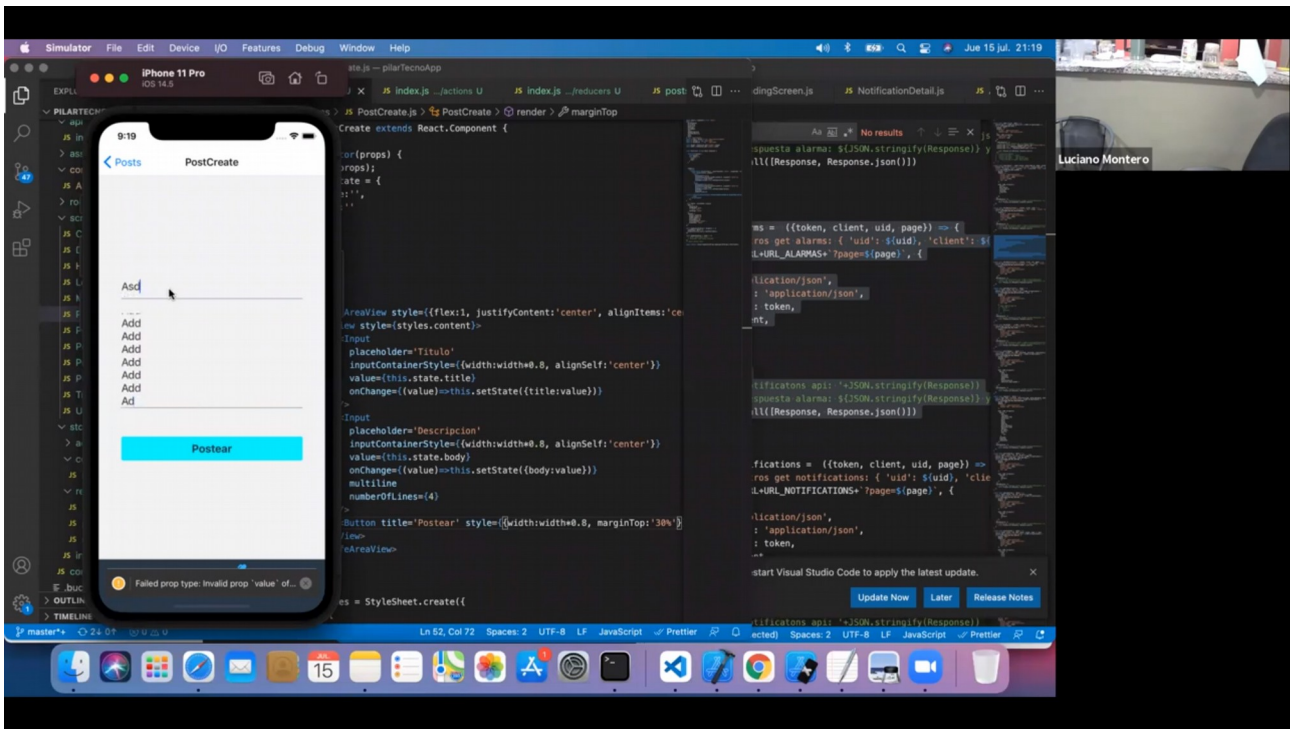
08 de Julio del 2021: Login con Firebase #2

https://www.youtube.com/watch?v=nHQrr8i_uXo



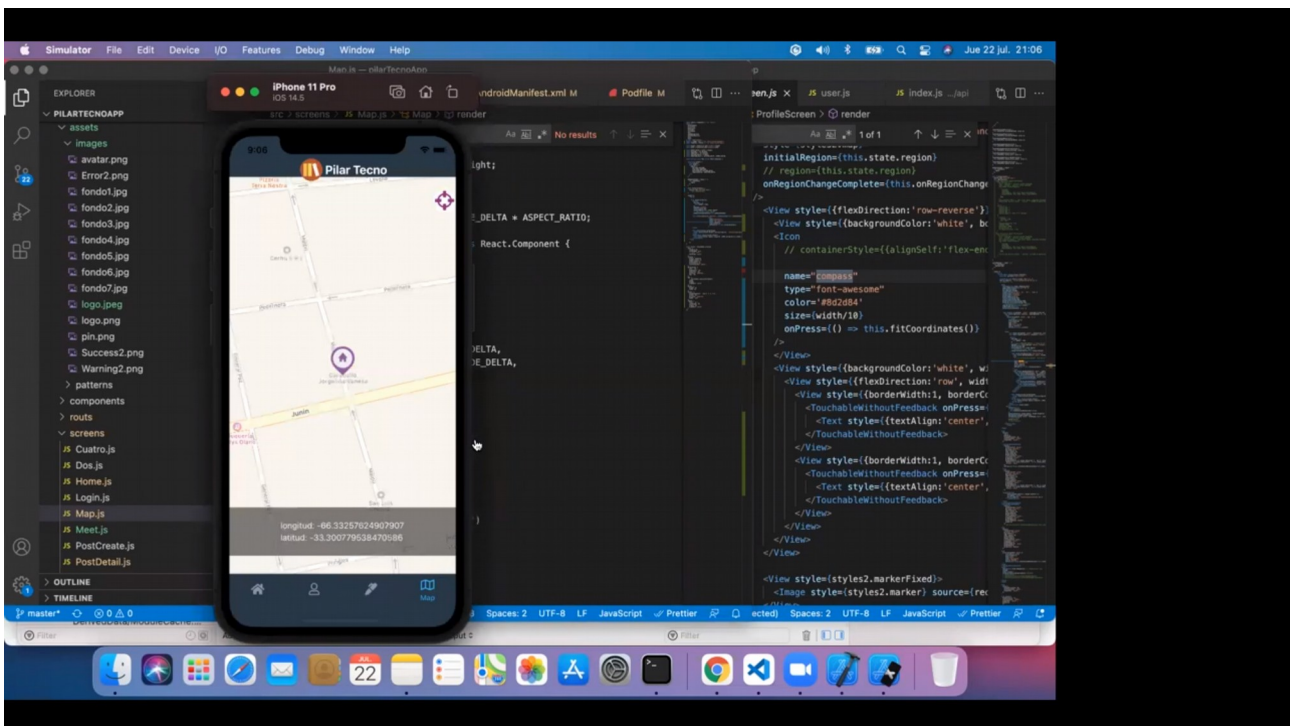
12 de Julio del 2021: CRUD Posts

<https://www.youtube.com/watch?v=vP-N2NgUDg4>



19 de Julio del 2021: Mapas y Geolocalización

<https://www.youtube.com/watch?v=DJ9BPyda0QM>



Curso #6: Proyecto Integrador

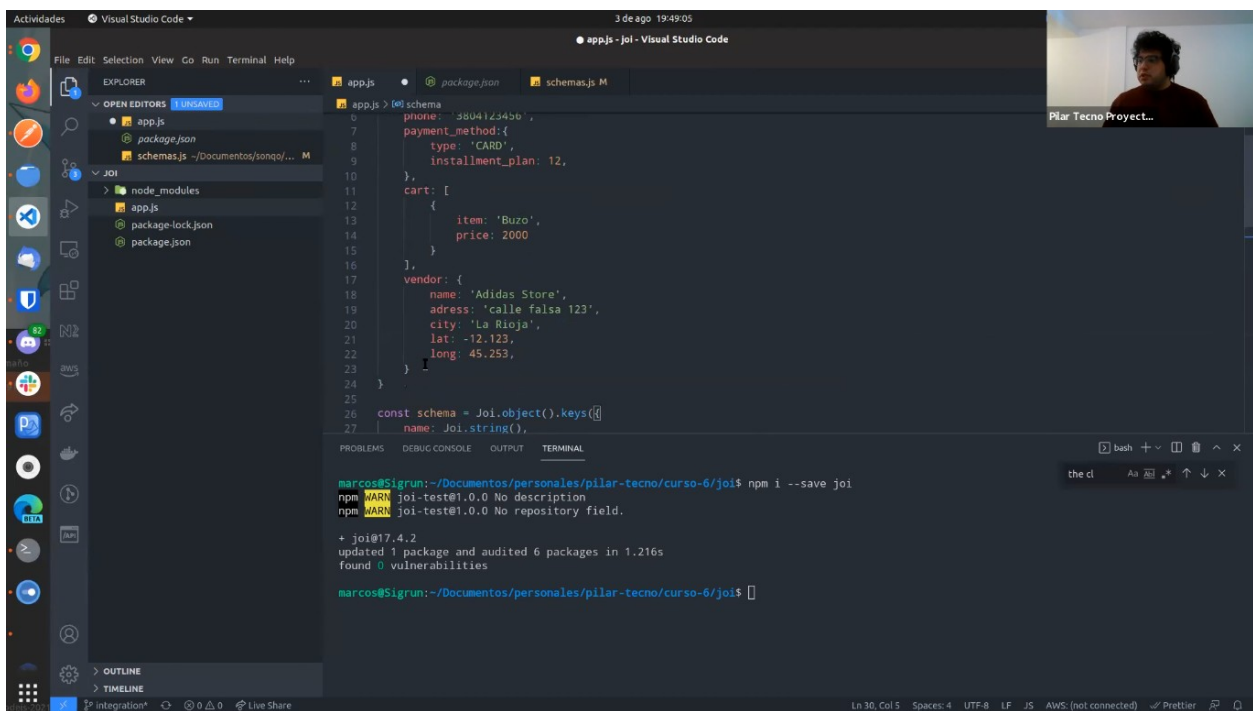
Capturas y links de las clases dictadas en vivo mediante vídeo conferencia:

29 de Junio del 2021: Configuración del entorno, Componentes y estilos

[https://us02web.zoom.us/rec/play/](https://us02web.zoom.us/rec/play/DMS35CoEqwjrHgwqmDu6bpOgS5j7ktgbWRkPNakyaCeaJNkn8SL5Y4y7HfWcpcqw2eTKc1B0ISpbDKs6W.UgxBZIAbnlQrYuEv?startTime=1628028384000&xzm_rtaid=NTylSpQqTX6wq9rB5fZytQ.1630719238201.29f2ba29d9068669b9a87b66c5b0f530&xzm_rhtaid=352)

[DMS35CoEqwjrHgwqmDu6bpOgS5j7ktgbWRkPNakyaCeaJNkn8SL5Y4y7HfWcpcqw2eTKc1B0ISpbDKs6W.UgxBZIAbnlQrYuEv?](https://us02web.zoom.us/rec/play/DMS35CoEqwjrHgwqmDu6bpOgS5j7ktgbWRkPNakyaCeaJNkn8SL5Y4y7HfWcpcqw2eTKc1B0ISpbDKs6W.UgxBZIAbnlQrYuEv?startTime=1628028384000&xzm_rtaid=NTylSpQqTX6wq9rB5fZytQ.1630719238201.29f2ba29d9068669b9a87b66c5b0f530&xzm_rhtaid=352)

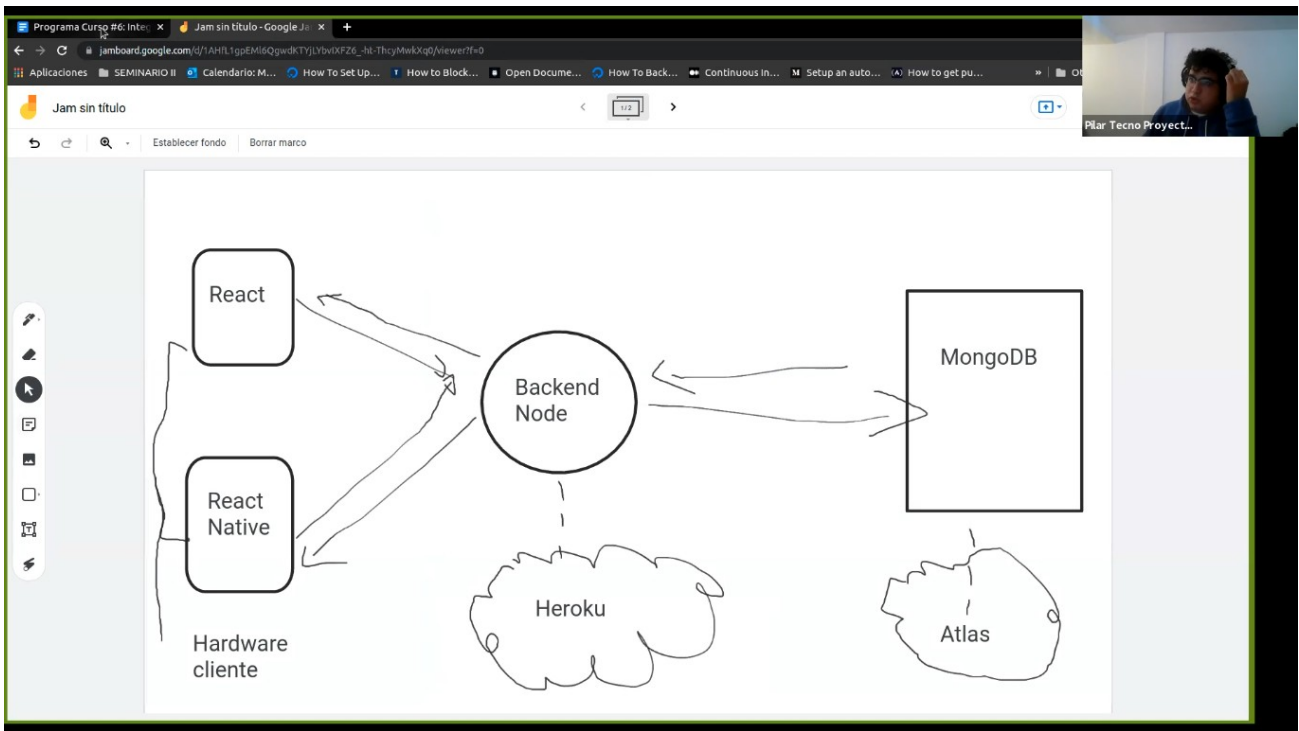
[startTime=1628028384000&xzm_rtaid=NTylSpQqTX6wq9rB5fZytQ.1630719238201.29f2ba29d9068669b9a87b66c5b0f530&xzm_rhtaid=352](https://us02web.zoom.us/rec/play/DMS35CoEqwjrHgwqmDu6bpOgS5j7ktgbWRkPNakyaCeaJNkn8SL5Y4y7HfWcpcqw2eTKc1B0ISpbDKs6W.UgxBZIAbnlQrYuEv?startTime=1628028384000&xzm_rtaid=NTylSpQqTX6wq9rB5fZytQ.1630719238201.29f2ba29d9068669b9a87b66c5b0f530&xzm_rhtaid=352)



05 de Agosto del 2021: Clase de Consulta y explicación de arquitectura del proyecto

[https://us02web.zoom.us/rec/share/l6n-](https://us02web.zoom.us/rec/share/l6n-1_Am2fGICRIXeueMkEfe6WQFc6_cf8ivc5ADeTQnTlWuPmfGsiJ4-3cdSjBj.xpwhVzLZ1kLa5MpH?startTime=1628201299000)

[1_Am2fGICRIXeueMkEfe6WQFc6_cf8ivc5ADeTQnTlWuPmfGsiJ4-3cdSjBj.xpwhVzLZ1kLa5MpH?](https://us02web.zoom.us/rec/share/l6n-1_Am2fGICRIXeueMkEfe6WQFc6_cf8ivc5ADeTQnTlWuPmfGsiJ4-3cdSjBj.xpwhVzLZ1kLa5MpH?startTime=1628201299000)
[startTime=1628201299000](https://us02web.zoom.us/rec/share/l6n-1_Am2fGICRIXeueMkEfe6WQFc6_cf8ivc5ADeTQnTlWuPmfGsiJ4-3cdSjBj.xpwhVzLZ1kLa5MpH?startTime=1628201299000)



10 de Agosto del 2021: Despliegue en Heroku

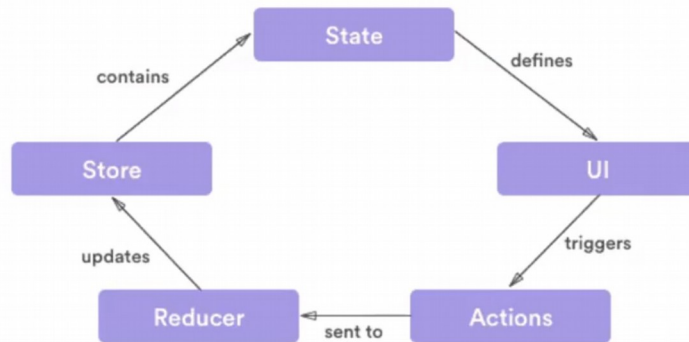
https://us02web.zoom.us/rec/share/pq2mm1EAArqFU3nxKoAhyqnH0EQ_aHdbyvJyUO2--KDzQ0NPhLEicqjrKEqHZuPf.5XNaRNKj0eynXjgE?startTime=1628633158000

Screenshot of the Heroku dashboard showing the deployment method selection and the 'Connect to GitHub' section. The search results show the repository name 'marcospollastri' and a 'repo-name' field.

12 de Agosto del 2021: Introducción con Redux #1

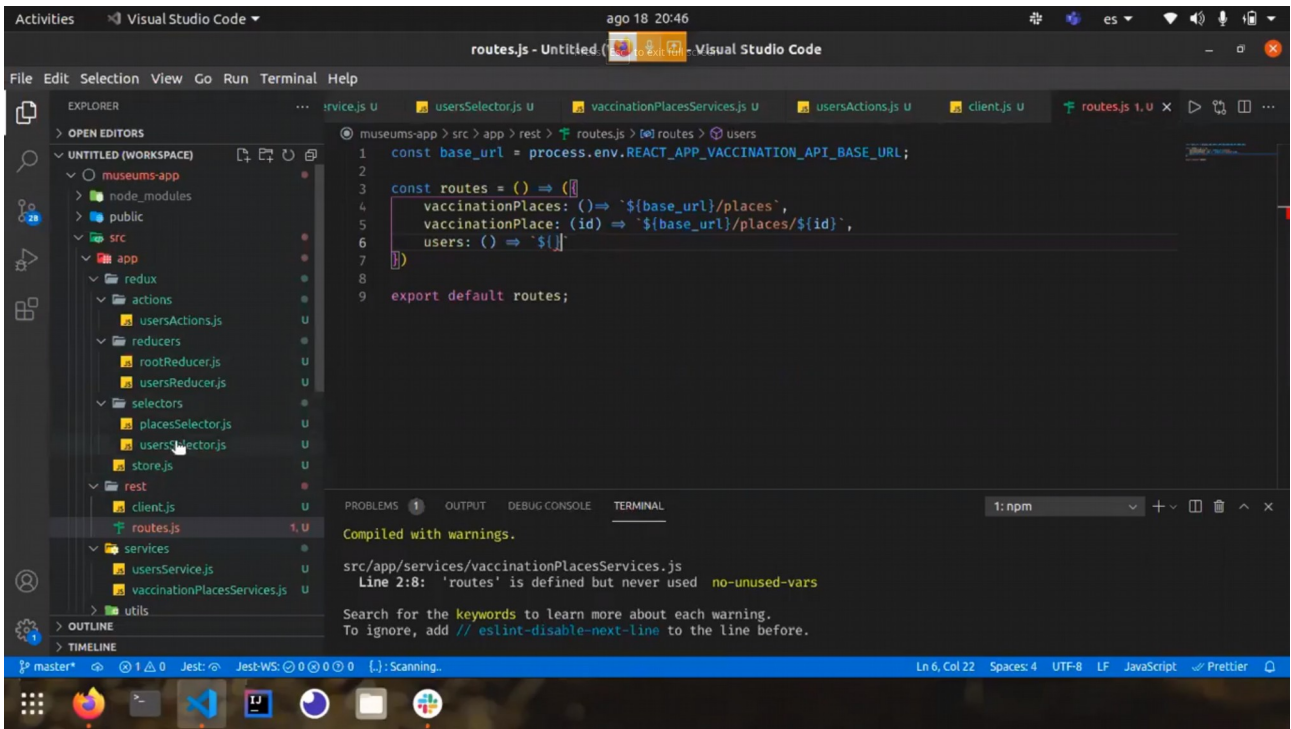
<https://drive.google.com/file/d/1t4B7Nm5qIfpXr7x4qofOg4Ae24wGJs5/view?usp=sharing>

Flujo



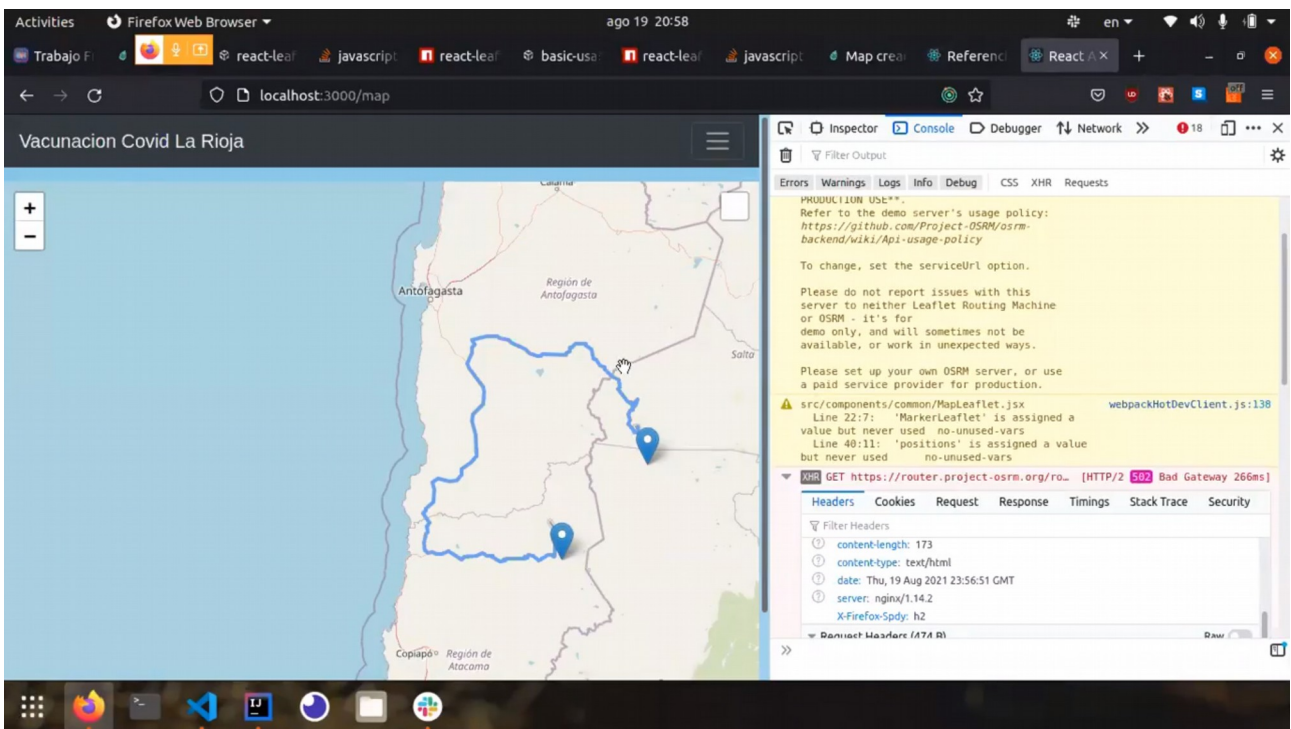
18 de Agosto del 2021: Introducción con Redux #2

<https://drive.google.com/file/d/1H3A9CZPstwHwZcQJSEweR1TaFXTGGeld/view>



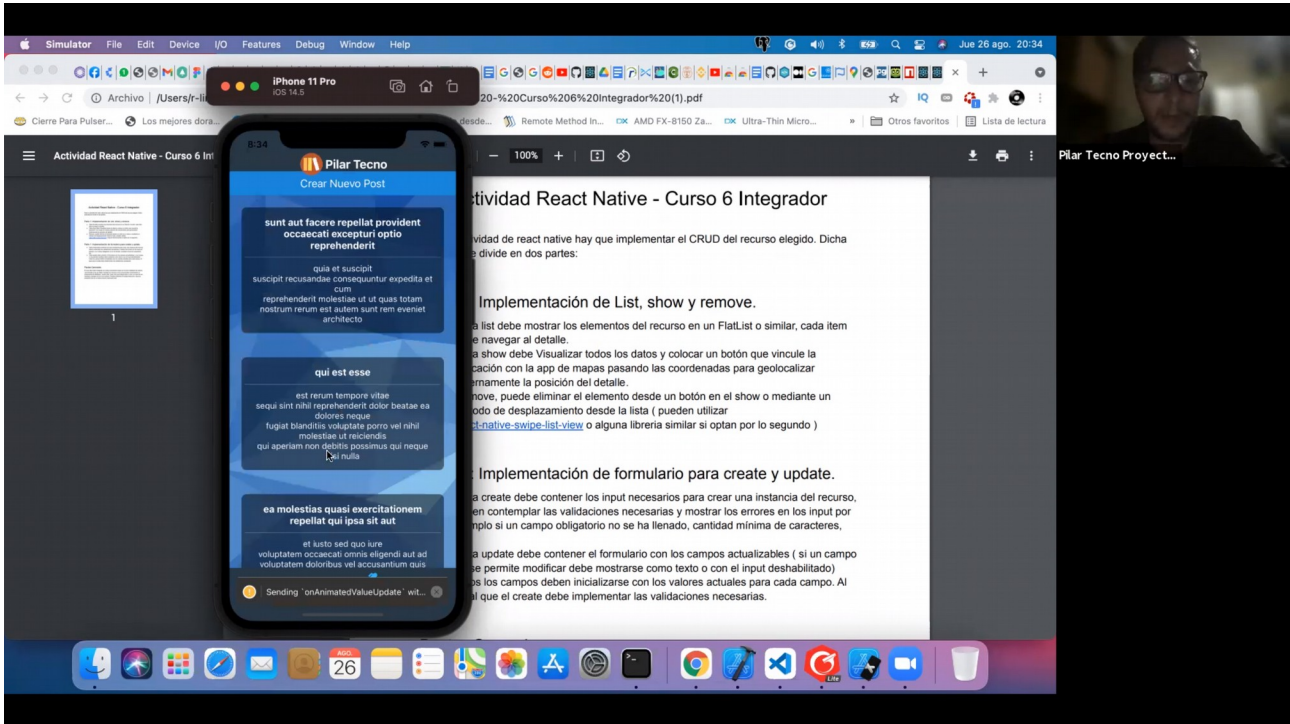
19 de Agosto del 2021: Mapas

<https://drive.google.com/file/d/1uNjysmFoEPwnECcRS1yurtdRW4zkCkrD/view?usp=sharing>



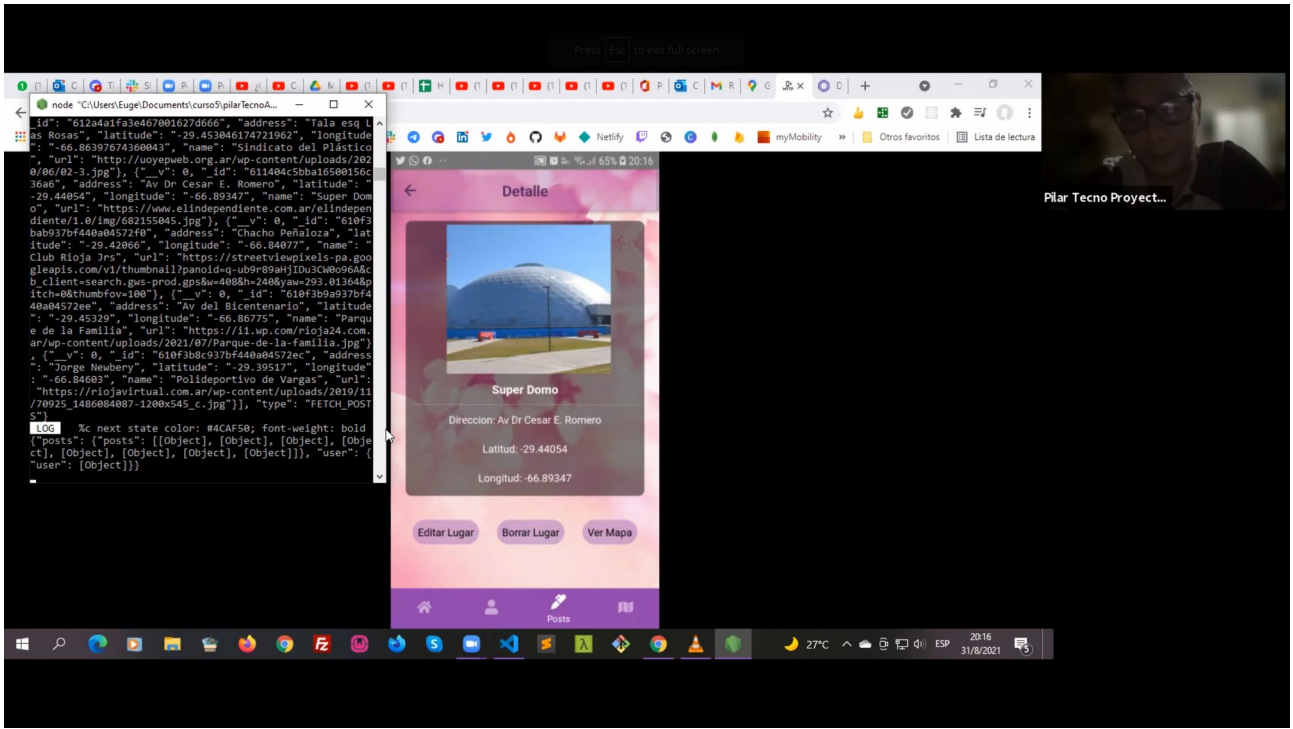
26 de Agosto del 2021: FlatList, Show, Mapa

https://us02web.zoom.us/rec/share/gYdie6eFi-nSZ1zt-RJ0gtBaGkiyRBnNkh_Zlg9vdyKUhsYxXy3jwBRuG9kESpC3.4k_VHp-7P7-BqwMP



31 de Agosto del 2021: CRUD- create, delete, update

https://us02web.zoom.us/rec/play/uRMaKiOZxtTy2cWRaD-EQDO7YAhfY-6zPURnb2pPLJ1sWDI1BHcfclnmJ6-94JsooCAcT85G9hZK5d.eb5zuudz1TcxsP_k?continueMode=true



Curso #8: El Proceso de Selección

Capturas y links de las clases dictadas en vivo mediante vídeo conferencia:

14/07 - Clase 1. Etapas del proceso de selección

<https://www.youtube.com/watch?v=WaqGaRPSf3w>

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

| Competencias | | Indicadores | Postulantes | | | | |
|-------------------------------|--|-------------|-------------|----|----|----|----|
| | | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 |
| Gestión de equipos de trabajo | Integra las opiniones de los miembros de su equipo al trabajo diario. | x | | x | | | |
| | Orienta la acción de su grupo en una dirección determinada. | x | x | | | | |
| | Escucha al personal a su cargo y es escuchado por estos. | x | | | x | | |
| | Posee energía y la transmite al resto en pos de un objetivo común. | | | | | x | |
| Dinamismo | Es activo y enérgico para realizar sus tareas. Es inquieto y movedido. | | | | | | |
| | Presenta buena capacidad para adaptarse a los cambios y para trabajar enérgicamente. No se queja, no expresa malhumor ante los mismos. | | | | | | |
| | Comprende las implicaciones y consecuencias de los cambios, utilizando un criterio acertado, pudiendo luego fundamentar sus decisiones y el por qué de lo que realizó. | | | | | | |
| | Mantiene su predisposición y actitud positiva en aquellas situaciones estresantes | | | | | | |

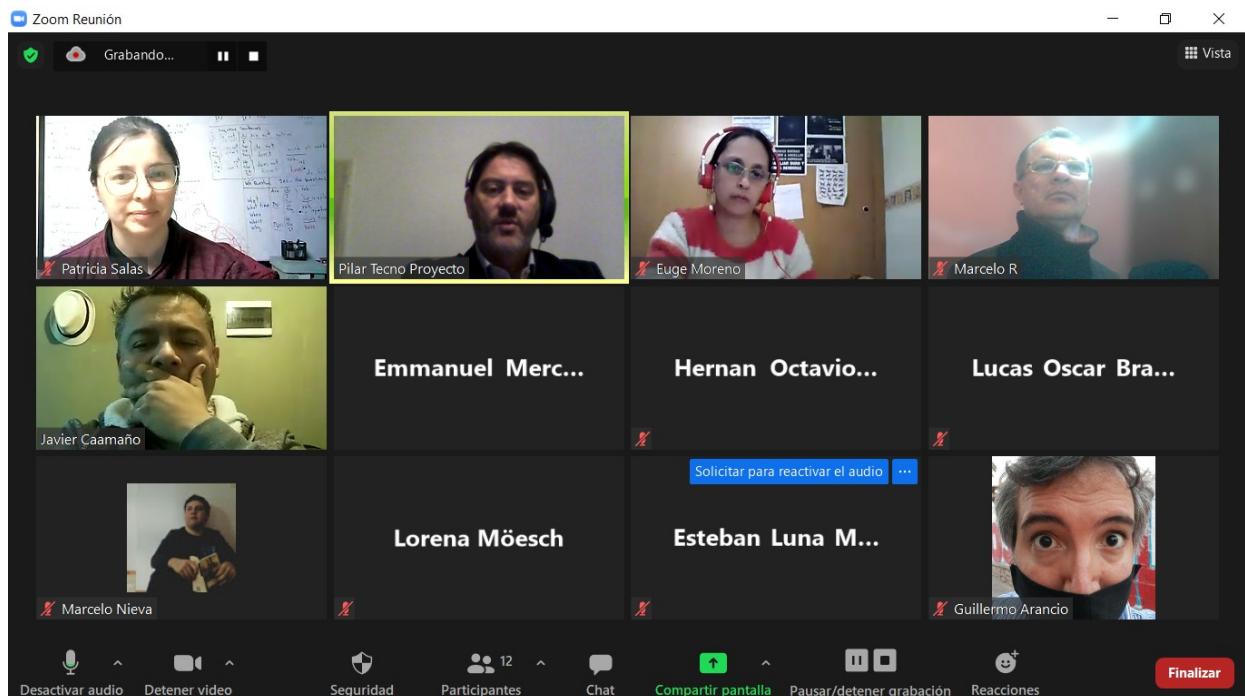
21/07 - Clase 2. Preparación de las entrevistas

<https://www.youtube.com/watch?v=bZ-3jSbnA4Y>



28/07 - Clase 3. Consideraciones para el trabajo en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=P7a2rRhxRbY>



04/08 - Clase 4. Trabajo Independiente

<https://www.youtube.com/watch?v=dBiuxPLcOto>

¿Qué pago dentro de la cuota del monotributo?

El valor de la cuota del monotributo varía según la categoría en la cual estás inscripto, pero en todas podemos encontrar tres componentes que lo conforman:

- Obra Social
- Aportes jubilatorios
- Impuestos (IVA y ganancias)



Encuesta Integradora

Se creó la siguiente encuesta integradora con el fin de corroborar la experiencia general de los alumnos con el proceso de capacitación de MERN-STACK.



A continuación el link de la misma:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPteS2fUoXivyCDIsXRxt8RoS9dBtBywReuYL2ikuRYWiutA/viewform?usp=sf_link

Capturas de alguna de las preguntas:

¿Como valora la calidad de todo el proceso de capacitación?

| | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Capacidad general de los profesores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Capacidad general del equipo de coordinación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Elija el nivel de importancia que generó este curso en su plan de capacitación profesional personal.

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Poca Importancia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucha Importancia |

Califique de manera individual la calidad del curso #1: GIT y Entorno de trabajo optimizado

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Malo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Excelente |

Califique de manera individual la calidad del curso #2: Desarrollo Front-End sin Framework: HTML, CSS y Javascript

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Malo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Excelente |

Califique de manera individual la calidad del curso #3: Desarrollo Front-End con React

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Malo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Excelente |

Califique de manera individual la calidad del curso #3: Desarrollo Back-End con Node

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Malo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Excelente |

Califique de manera individual la calidad del curso #4: Desarrollo Mobile con React-Native

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Malo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Excelente |

Califique de manera individual la calidad del curso #6: Proyecto Integrador

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Malo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Excelente |

Califique de manera individual la calidad del curso #7: Introducción a la Oferta Laboral Informática

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Malo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Excelente |

Califique de manera individual la calidad del curso #8: Proceso de Selección e Impuestos

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Malo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Excelente |

Califique de manera individual la calidad del curso #9: Inglés

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Malo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Excelente |

¿Volvería a participar en una nueva iteración del programa MERN-STACK?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Cree usted que las tecnologías escogidas están acorde a la oferta laboral actual en cuanto a desarrollo de software?

- Sí
- No
- Tal vez

Escriba libremente lo MEJOR que considere que tuvo el plan de capacitación de MERN-STACK

Tu respuesta

Escriba libremente lo PEOR que considere que tuvo el plan de capacitación de MERN-STACK

Tu respuesta

¿Consideraría la posibilidad de abonar un costo por todo el plan de capacitación recibido si tuviese la oportunidad de participar nuevamente?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Recomendaría MERN-STACK a amigos o colegas que tengan interés en el desarrollo de software? Con que nivel de seguridad lo haría:

- 1 2 3 4 5
- No lo recomendaría Lo recomendaría sin dudar

Enviar

Publicación de los resultados:

Como el presente Informe Final debe ser presentado en fechas cercanas a la finalización del curso, los resultados de la encuesta de evaluación final del curso se encontrarán en el siguiente link:

<https://www.linkedin.com/company/pilar-tecno/>