

CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

BUENOS AIRES - DICIEMBRE DE 2024

INFORME FINAL**Proyecto CFI**

EX-2024-00037083- -CFI-GES#DC

"Escuela de Oficios y Plataforma de Vinculación Laboral"

**ESCUELA DE OFICIOS DE LA
MATANZA, PLATAFORMA DE GESTIÓN
Y MERCADO VIRTUAL LABORAL****MUNICIPIO DE LA MATANZA - BUENOS AIRES****CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES (CFI)****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL (UTN)**

ÍNDICE

Contenido

Tabla de Índice de anexos.....	3
PROLOGO	5
ESCUELA DE OFICIOS DE LA MATANZA Y PLATAFORMA LABORAL	7
OBJETIVO	8
ÁREA DE ESTUDIO.....	9
Gráfico 1 Mapa de La Matanza	10
Gráfico 2 Porcentaje de Hogares con Necesidades básicas insatisfechas	11
ALCANCE.....	11
TAREA 1: DIAGNOSTICO DE SITUACION INICIAL.....	12
ANEXO 1 Modelo de Encuesta LINK	13
Recorte de la ENCUESTA DE PREFERENCIAS DE CAPACITACIÓN EN OFICIOS POR TIPO Y BARRIO.....	13
ANEXO 2: Listado preliminar por sede LINK	14
EVALUACIÓN DE SEDES	15
ANEXO 3: Resultados y observaciones sobre las visitas realizadas: LINK	16
ANEXO 4: Notas de apoyo a los CFP LINK	16
LOS CURSOS A IMPLEMENTAR.....	17
ANEXO 5: Nómina Cursos UTN 2024 LINK	17
ANEXO 6: Contenidos curriculares Cursos LM2024 LINK	17
ANEXO 7: Guía de presentación de cursos LINK	18
ANEXO 8 Lineamientos para Docentes LINK	18
2.0 IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE OFICIOS	19
2.1 Emplazamiento y calidad de sedes.....	19
Mapa de emplazamientos de sedes	19
2.2 IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DE FORMADORES.....	21
ANEXO 9: Nómina de Formadores LINK que integran el cuerpo docente de los 78 Cursos de Formación en Oficios para las 9 sedes.	21
3.0 DESARROLLO DE PLATAFORMA DIGITAL DE GESTIÓN Y MERCADO VIRTUAL LABORAL.....	21
ANEXO 10: ponderables para la polinómica de selección LINK	22
ANEXO 11: Informe de avance plataforma digital. (Informe LINK).....	22
Informe final de la Plataforma.....	26
Entorno de Desarrollo	26
Funcionalidades de la Plataforma.....	27
Base de Datos	28

Seguridad	28
ENTREGABLE: Anexos (LINK)	28
4.0 PUESTA EN MARCHA DE LOS CURSOS	29
Reunión en el Municipio de la Matanza (31 de Julio)	29
(FOTO 1 Reunión coordinadores + municipio).....	29
(FOTO 2 Reunión coordinadores + municipio).....	30
(FOTO 3 Reunión coordinadores + municipio).....	30
4.1 PROMOCIÓN Y LANZAMIENTO	32
ANEXO 12: Imágenes y Flyers promocionales EO LM (LINK)	32
Imágenes de ejemplo utilizadas en la difusión masiva de los cursos.....	32
4.2 PREINSCRIPCIÓN y SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS	33
4.2 SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS – ELEGIBILIDAD	34
Cuadro 1: CRITERIOS PARA LA ACEPTACIÓN DE PARTICIPANTES y PONDERACIONES	34
INFORME DE INSCRIPCIONES.....	35
REPORTE N°2 SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LAS PREINSCRIPCIONES.....	36
4.3 DICTADO DE LOS CURSOS	38
4.3.1 CONFIRMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES	38
4.3.2 NÓMINA DE CURSOS POR CENTRO	38
4.3.3 INFORMES DE COORDINADORES DEL CENTRO	42
TAREA 5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	43
INFORMES DE PROCESO DE COORDINADORES DE CENTRO	43
TEXTO DE LA CONSULTAS A CADA DOCENTE:	44
EVALUACIÓN ESTUDIANTES	45
TAREA 6. CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN	48
NÓMINA DE ESTUDIANTES COMPLETA	49
CONCLUSIONES GENERALES	49
Instituto Penitenciario de González Catán	55
Actores intervinientes en el proceso de diseño, puesta en marcha y evaluación de la experiencia piloto:	57
REFERENTES EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA DE OFICIOS	62
MODELOS DE CERTIFICADOS EMITIDOS POR LA UNIVERSIDAD.....	63

Tabla de Índice de anexos

ANEXOS DEL PRIMER INFORME

https://drive.google.com/drive/folders/1MpDmoWLcsMyulAaNXks8s5armGnKSeEf?usp=drive_link

ANEXO	TEMA
1	Modelo de Encuesta
2	Listado preliminar inscriptos por CFP
3	Resultado y obs. de visitas realizadas
4	Notas de apoyo a los CFP
5	Nómina de cursos
6	Carpeta de contenidos curriculares de cursos (contiene Documentos)
7	Guía de presentación de cursos
8	Lineamientos para docentes
9	Nómina de formadores
10	Polinómica de preselección.
11	Informe de avance plataforma virtual
12	Estrategia de comunicación e imágenes (contiene subcarpetas)
13	Primer Informe PDF
14	Primer informe (Word editable)

ANEXOS DEL INFORME FINAL

https://drive.google.com/drive/folders/1_kBdFlqh3MkkCfuR7PwsxhCZyLehl4De?usp=drive_link

ANEXO	TEMA
1	Carpeta con informes de proceso por CFP
2	Carpeta con Fotografías por CFP
3	Entregables Programación Plataforma digital
4	Nóminas de graduados por CFP
5	Resultado apreciaciones de docentes
6	Resultado encuesta estudiantes
7	Nómina de Estudiantes con nota y presentismo
8	
9	
10	
11	

PROLOGO

A continuación, se detallan los aspectos generales y particulares correspondientes al desarrollo de una experiencia innovadora y disruptiva en materia de formación en oficios de rápida salida laboral.

La misma fue desarrollada por un equipo interdisciplinario e interinstitucional en el que las personas técnicas, los referentes institucionales, los gubernamentales, los sociales, los gremiales y diferentes actores del territorio, que ya confluyeron en un proceso innovador, avanzando cada uno en una porción significativa de los compromisos asumidos para llegar a la finalización de esta experiencia en Formación en Oficios, con alto impacto social y económico para las familias, en las zonas más vulnerables del distrito de La Matanza en Buenos Aires.

La misma fue desarrollada por un equipo interdisciplinario e interinstitucional en el que las personas técnicas, los referentes institucionales, los gubernamentales, los sociales, los gremiales y diferentes actores del territorio, que ya confluyeron en un proceso innovador, avanzando cada uno en una porción significativa de los compromisos asumidos para llegar a la finalización de esta experiencia en Formación en Oficios, con alto impacto social y económico para las familias, en las zonas más vulnerables del distrito de La Matanza en Buenos Aires.

Parte importante del desafío está vinculado al complejo de acciones coordinadas entre los múltiples actores del proceso, se puede destacar la gran predisposición y fuerza de trabajo de los **CFL Y CFP (Centros de Formación Laboral y Profesional) y los Obradores Municipales** que participaron en esta formación a través de sus regentes, administrativos y docentes que se sumaron a la propuesta.

Los CFP y sus articulaciones sinérgicas con **gremios** de trabajadores, estamentos **gubernamentales** y **organizaciones sociales** también se hicieron presentes en este desarrollo ya que hubo aportes múltiples y muy destacados a la hora de conjugar acciones coparticipativas.

Cabe en este punto, hacer una mención especial para el **equipo de gestión de la Secretaría de Producción del municipio de La Matanza**, que funcionó como un nexo sólido y de amalgama virtuosa entre todos los actores territoriales funcionando como buffer en el intercambio y la resolución del conflicto, además de capacitadores en todos los pasos que fueron necesarios para la puesta en marcha.

Finalmente las acciones financieras y técnicas interpuestas por el **Consejo Federal de Inversiones y la Universidad Tecnológica Nacional**, colaboraron fuertemente con el fluir de las acciones ayudaron a delinear un camino de aprendizaje y direccionamiento de acciones que, seguramente en el futuro, tendrán su correlato mejorado con respuestas satisfactorias para las familias matanceras y la sociedad en su conjunto.

En el correr del texto, se encontrará a primera vista la explicación general de cada postulado acompañado por sus respectivos anexos que respaldan y amplían la información de base.

Dichos anexos pueden ser sub informes por sede, conteniendo detalles de proceso, pueden ser tablas Excel con información amplia o bien, links de conexión con la página general (PLATAFORMA) que administra la información académica y de gestión de los cursos.



INFORME

ESCUELA DE OFICIOS DE LA MATANZA Y PLATAFORMA LABORAL

INTRODUCCIÓN

Argentina atraviesa una de sus peores crisis económicas en décadas, con indicadores preocupantes en diversos sectores de la economía. Los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) y otros estudios revelan una profunda recesión, marcada por una drástica caída en la producción industrial y una significativa destrucción de empleo:

- *Caída en la Producción Industrial*
- *Impacto en la Construcción y Otros Sectores*
- *Contracción de la Actividad Económica*
- *Inflación y Poder Adquisitivo*
- *Desempleo y Destrucción de Empleo*

En este contexto desfavorable, la población del segundo y tercer cordón de La Matanza, donde reside el 57% de la población del municipio y que es la más afectada, ostenta una mayor proporción relativa de población vulnerable respecto al resto del distrito. Asimismo, aunque representa el 75% de la superficie del partido, la mayor oferta de centros de capacitación se encuentra en el primer cordón de La Matanza, mientras que, por ejemplo, en el tercer cordón solo cuenta con 7 de los 36 centros, subsedes y anexos. La situación se agrava por el aumento de las tarifas de transporte público, lo que dificulta económicamente el traslado hacia el primer cordón con el fin de estudiar.

Es evidente que la situación descrita requiere la implementación de acciones que redunden en una oferta formativa de rápida salida laboral (oficios), con orientación al autoempleo, y que existan políticas que impulsen no solo la producción, sino también la comercialización de los bienes y servicios ofrecidos por los capacitados.

En tal sentido, reviste trascendental importancia la creación de una plataforma web que permita a los capacitados no solo inscribirse en los cursos de oficios, sino también dar a conocer su oferta de conocimientos y servicios debidamente certificados, y que la comunidad que demanda tales oficios pueda acceder a la información de quienes pueden satisfacer esas necesidades, dando a la formación una fuerte vinculación comunitaria arraigada en los barrios del segundo y tercer cordón de La Matanza.

OBJETIVO

El proyecto tiene como objetivo promover la inserción laboral rápida, la formación de formadores, la acreditación de saberes desde la Universidad Tecnológica Nacional, y la creación de una plataforma web que facilite la inscripción a estos cursos y promueva la visibilidad de los servicios ofrecidos.

La plataforma no solo permitirá a los residentes del segundo y tercer cordón acceder más fácilmente a la formación profesional, facilita una gestión transparente y con evaluación de impacto sino que también servirá como un puente entre los oferentes de oficios y la comunidad local: el fortalecimiento de este vínculo es esencial para fomentar un sentido de arraigo y apoyo mutuo en estos sectores, contribuyendo significativamente al desarrollo económico local.

Este proyecto no solo responde a una necesidad inmediata de capacitación y empleo, sino que también apunta a ser un catalizador para el progreso social y económico a largo plazo en La Matanza, brindando herramientas que permitan a la comunidad adaptarse y prosperar en un contexto económico cambiante y adverso.

La propuesta de la Escuela de Oficios “La Matanza” proporciona cursos de formación en oficios de corta duración, diseñados para facilitar una rápida inserción laboral y fomentar el autoempleo reforzando el ingreso familiar afectado. Estos cursos pretenden impulsar la producción local y la comercialización de bienes y servicios

generados, ayudando a integrar a los capacitados en un sistema que promueva su desarrollo individual y el de su comunidad.

En particular es crear una escuela de formación en oficios que contribuya significativamente a la mejora de las condiciones socioeconómicas y laborales de los habitantes del Segundo y Tercer Cordón de La Matanza, mediante la implementación de nueve (9) centros de capacitación distribuidos estratégicamente en estas áreas donde se ofrecen 10 cursos por sede en promedio.

Específicamente pretende

- Ofrecer capacitación en oficios demandados.
- Fomentar la empleabilidad en empresas, cooperativas y la autogestión a través de una plataforma digital que facilite la integración productiva, comercial y comunitaria.
- Acreditar los conocimientos adquiridos.
- Promover la empleabilidad en empresas y cooperativas.
- Fomentar la autogestión y el intercambio comunitario.
- Fortalecer la Formación de Formadores.

ÁREA DE ESTUDIO

El Partido de La Matanza se encuentra en el centro-oeste del Gran Buenos Aires. Limita al noroeste con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, al sudoeste con Cañuelas y Marcos Paz, al sudeste con Lomas de Zamora y Esteban Echeverría, y al noroeste con Marcos Paz, Merlo, Morón y Tres de Febrero. Con una extensión de 325.7 km², este distrito se distingue por su segmentación espacial profunda, la cual permite su subdivisión en tres anillos de conurbación del área metropolitana de Buenos Aires.

El Segundo Cordón comprende el área desde el Camino de Cintura hasta la Avenida Intendente Federico Pedro Russo. Incluye localidades como Isidro Casanova, Ciudad

Evita, Rafael Castillo y Gregorio de Laferrere, con una densidad poblacional intermedia. En las últimas dos décadas, estas localidades han experimentado un desarrollo significativo en infraestructura pública, incluyendo servicios de agua potable, cloacas y asfalto. Representan el 19% de la superficie total del partido.

Por otro lado, el Tercer Cordón se extiende desde la Avenida Intendente Federico Pedro Russo hasta el límite oeste del municipio, abarcando localidades como González Catán, Virrey del Pino y 20 de Junio, que juntas constituyen el 56% de la superficie total del Partido de La Matanza.

Gráfico 1 Mapa de La Matanza

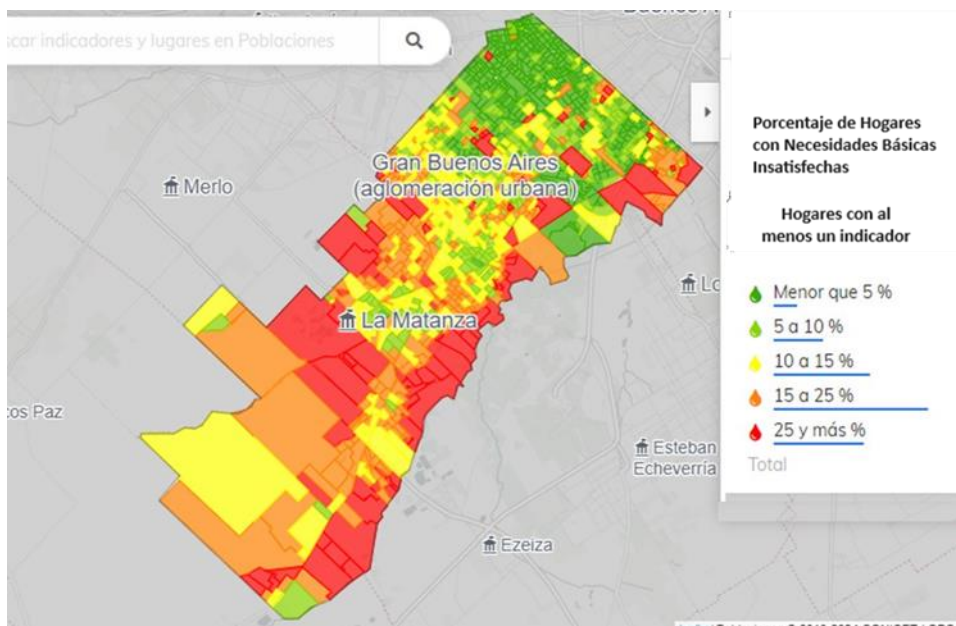


Esta área enfrenta los mayores desafíos en infraestructura y condiciones sociales, con acceso limitado a servicios esenciales, educación y atención médica, y con índices de pobreza altos en comparación con otros sectores del distrito.

Geográficamente, esta zona se encuentra más alejada de la ciudad de Buenos Aires y presenta características urbanas y rurales, con una densidad poblacional

media y altas tasas de crecimiento poblacional.

Gráfico 2 Porcentaje de Hogares con Necesidades básicas insatisfechas



ALCANCE

Los beneficiarios directos de estas capacitaciones de oficios serán principalmente los habitantes del Segundo y Tercer Cordón de La Matanza, por lo que las acciones se enfocarán inicialmente en los barrios de estas áreas, con potencial de expandirse según las necesidades y los recursos disponibles.

La propuesta de formación beneficiará directamente hasta 2.400 personas, capacitándose en una variedad de oficios con rápida inserción laboral. Este objetivo se logrará a través de 9 sedes de formación, cada uno proponiendo 10 cursos con hasta 30 participantes por curso. Además, se estima que el impacto total beneficiará directa e indirectamente a más de 10.000 personas en La Matanza, teniendo en cuenta la composición del grupo familiar de LM.

El proyecto de la Escuela de Oficios y Plataforma de Vinculación Laboral en La Matanza busca implementar nueve centros de capacitación, distribuidos en el segundo y tercer cordón del distrito. Estas áreas presentan una mayor

vulnerabilidad socioeconómica y requieren una oferta formativa accesible y orientada al autoempleo y la inserción laboral rápida.

TAREA 1: DIAGNOSTICO DE SITUACION INICIAL

1.1 Las necesidades del sector social que involucra al presente proyecto, principalmente se encuentran enfocadas en la posibilidad de encontrar fuentes de ingresos familiares para paliar la economía de la misma, a través de la formación básica o del perfeccionamiento en oficios concretos que brindan esa posibilidad.

En este contexto y por la experiencia en formación en los CFP (Centros de Formación Profesional) existentes y su vasta tarea vinculada al desarrollo social a través de los proceso de formación, se seleccionan cursos llamados “duros” en referencia a su estructura práctica y que cubren necesidades inmediatas y coyunturales como los son los oficios y la producción de bienes de consumo básicos.

La universidad Tecnológica Nacional, ejecutora del presente proyecto, cuenta con una vasta lista de cursos de capacitación en estos oficios y otras artes. Se registran experiencias en todo el territorio nacional que ascienden a los 758 cursos disponibles en diferentes ramas, de los cuales 82 cuentan con Certificación del Ministerio de Educación de la Nación.

De este pool de propuestas académicas, más los disponibles en los CFP referidos, se comenzaron a delinear las propuestas de cursos a desarrollar teniendo en cuenta: las *preferencias de los vecinos, las necesidades reales y las posibilidades de cada sede en materia de infraestructura, equipamiento, herramientas prácticas y académicas, además de la disponibilidad docente.*

Sobre la base de una encuesta de preferencias entre los vecinos se identificaron las potenciales propuestas:

ANEXO 1 Modelo de Encuesta [LINK](#)

La encuesta incluyó ciertos parámetros que permitieron visibilizar las preferencias de los vecinos y el anclaje del mismo en la macro visión del municipio y su relación con el proyecto:

Recorte de la ENCUESTA DE PREFERENCIAS DE CAPACITACIÓN EN OFICIOS POR TIPO Y BARRIO

Incluye:

- Datos Generales por Escuela de Oficio.
- Impronta de la infraestructura de enseñanza de dichas escuelas: Rubros predominante y secundarios (2 máximo):
- Listado de Empresas geolocalizadas por barrio /localidad.

Encuesta: A realizarse al demandante de capacitación en oficios luego de informarle que se pondrá en marcha el programa Escuelas Municipales de Oficios gratuitas y con certificación de la UTN en las ubicaciones ya definidas.

1- DATOS

Nombre, DNI, edad, sexo, etc.

2-Trabajos anteriores/actuales si los tuvo/ o los tienen -últimos 2 años

3- Capacitaciones realizadas en los últimos 2 años (no más de 3 ejemplos).

4- Defina qué rubro de capacitación elegiría de las disponibles en las escuelas de Oficio dada su infraestructura: Alimentos, automotriz, construcción, reparaciones, belleza y cuidado personal, gastronomía, hotelería, etc.

Rubros: Alimentos/ Automotriz/ Construcción/ Reparaciones/ Belleza y cuidado personal/ Gastronomía, hotelería y turismo/ Informática/ Madera y muebles/ Metalmecánica/ Economía del cuidado/ Confección, etc.

Elija una especialización dentro de las listadas por cada rubro de capacitación elegida:

Alimentos: Automotriz: Construcción: Reparaciones: Belleza y cuidado personal: Gastronomía, hotelería y turismo: Informática: Metalmecánica: etc.

7- ¿Cuál sería su meta luego de realizada la capacitación?:

8- ¿Conocía el CFP/ CFL/CENS/Obrador donde funcionará la Escuela de

9- ¿Considera útil una plataforma digital que le permita inscribirse en el curso y tenga un sitio web que se utilice para comercializar los bienes o servicios producidos por los capacitados?

¿Por qué? Justifique.

10- ¿Qué redes sociales utiliza? ¿Concorre a algún centro deportivo, club social, Iglesia, etc.? ¿Cómo difundiría la disponibilidad de estos cursos?

(La encuesta completa se puede leer en el anexo 1)

La información vertida analizada volcada a planillas Excel y analizada por grupos de demandas permite identificar principalmente los grandes rubros en los que se enfocan las necesidades de la población de LM.

Dicho análisis por simple conteo, sumado a las disponibilidades de cursos existentes tanto en la nómina de UTN y de las capacidades reales de los CFP de dictar ciertos temas, se comienzan a definir los rubros principales y también los posibles cursos.

ANEXO 2: Listado preliminar por sede [LINK](#)

Este emergente es planteado en una primera selección de posibles cursos mencionados en una planilla por sede que fue la base sobre la que evolucionó la definición final de los cursos a desarrollar, teniendo en cuenta otros aspectos que marcaron la posibilidad real de implementarlos.

Estos aspectos están relacionados a las condiciones de infraestructura, herramientas y equipamiento disponible en cada una de las sedes, para ello se realizó una visita exhaustiva a cada centro para la ejecución del programa, arrojando información concreta que acotaba las posibilidades de desarrollar diferentes tipos de cursos.

A continuación se detalla las acciones y los resultados de estas visitas a cada uno de las sedes y las reuniones entre los coordinadores de UTN y la Municipalidad de LM en entrevistas con los referentes de los CFP/CFL y Obradores, docentes y diversos actores sociales. También se recorrieron las instalaciones.

EVALUACIÓN DE SEDES

Se ha utilizado el siguiente checklist para evaluar de manera objetiva los establecimientos que podrían ser sede para el dictado de cursos, asegurando que cumplan con los estándares necesarios para una experiencia educativa de calidad.

Instalaciones y Equipamiento

1. Calidad de las Instalaciones:

- Instalaciones generales en buenas condiciones.
- Aulas bien equipadas y en buen estado.
- Talleres bien equipados y en buen estado.
- Máxima capacidad de los espacios (número de estudiantes posibles)
- Instalaciones limpias y ordenadas.
- Condiciones de higiene y seguridad.

2. Accesibilidad y Servicios:

- Instalaciones accesibles para personas con movilidad reducida.
- Adecuada iluminación en todas las áreas.
- Conexión a Internet disponible y funcional.
- Disponibilidad de equipos informáticos adecuados.
- Servicios esenciales (electricidad, agua potable, servicios sanitarios) en buen estado y operativos.

Horarios y Turnos

3. Disponibilidad Horaria:

- Horarios disponibles para el dictado de cursos (mañana, tarde, noche).
- Flexibilidad para organizar cursos en diferentes días y horarios.

Relación con la Comunidad

4. Nivel de Integración Comunitaria:

- Trabajo con la comunidad local.
- Interés y predisposición del equipo directivo.
- Apoyo de gremios, empresas locales y otros actores relevantes.

ANEXO 3: Resultados y observaciones sobre las visitas realizadas: [LINK](#)

Se puede leer en el Anexo 3 los resultados del análisis de las visitas y entrevistas, en las que se tiene en cuenta las condiciones generales y las condiciones particulares de cada centro para la posible vinculación con la propuesta.

A modo de resumen se menciona que una sede propuesta fue descartada en esta oportunidad por falta de infraestructura para el desarrollo de los tipos de cursos a desarrollar y a otras dos sedes se les solicitó el acondicionamiento de ciertos espacios para aulas y talleres de prácticas. En ambos casos, a partir de sus gestiones lograron conseguir el apoyo de instituciones intermedias y organizaciones sociales para el propósito.

ANEXO 4: Notas de apoyo a los CFP [LINK](#)

En el anexo se encuentran copias de las notas formales realizadas por representantes de estructuras gremiales, sociales y sindicatos que acompañarán este proceso de formación aportando insumos y equipos.

LOS CURSOS A IMPLEMENTAR

1.2 Comparación de oferta y demanda educativa

Del resultado de las visitas en las que se ponderaron las condiciones generales y particulares de las sedes, teniendo en cuenta su experiencia, su entorno y analizando las posibilidades reales, se cruza la información con la disponibilidad académica y los cursos en oficios que dispone la Universidad Tecnológica Nacional.

ANEXO 5: Nómina Cursos UTN 2024 [LINK](#)

En el Documento Excel **Nómina Cursos UTN 2024** se pueden leer en las diferentes pestañas, los cursos que conforman la fuente UTN y los seleccionados para cada sede:

Pestaña 1: Nómina de cursos con certificación de UTN en todo el país (758)

Pestaña 2: Nómina de cursos avalados por la Sec. de Educación de la Nación (82)

Pestaña 3: Nómina de cursos seleccionados para la Escuela de Oficios de La Matanza (78)

Pestaña 4: Nómina de cursos por sede

1.3 Adecuación de cursos

ANEXO 6: Contenidos curriculares Cursos LM2024 [LINK](#)

Se conformó una carpeta, donde se puede encontrar para cada una de las Sedes, presentadas en subcarpetas, el detalle de los temas que se dictarán en cada uno de los cursos, ordenados por unidades temáticas, destacando la particularidad teórica y práctica del mismo. También se destacan las horas totales y parciales en cada contenido al igual que el docente a cargo y su dedicación.

Para arribar a este estado, se desarrolló un proceso de interacción entre los coordinadores de UTN, referentes de CFP y los docentes para adecuar los parámetros académicos que requieren los cursos de la Escuela de Oficios de LM.

ANEXO 7: Guía de presentación de cursos [LINK](#)

Se tuvo en cuenta la experiencia principalmente en el dictado de cursos y el conocimiento práctico del oficio a desarrollar en cada caso.

Derivado también de este análisis, se combinaron capacidades locales con los aportes de la universidad en este rubro, conformando así el plantel de docentes que desarrollará los cursos establecidos.

Cabe mencionar que hubo cambios de algunos de los docentes propuestos y en otros casos se alimentaron las propuestas con acompañamiento de los coordinadores principalmente en los siguientes ítems:

- Requerimientos de asistencia y participación.
- Equilibrio teórico práctico del contenido general del curso.
- Adecuación del contenido a las horas disponibles en la propuesta actual.
- Evaluación teórica y práctica.
- Certificación.

Con este material se elabora una minuta de temas a considerar a modo de puesta en común de los parámetros a trabajar con los equipos docentes, para asegurar la calidad académica requerida con mirada al finalizar el curso, pero también durante el proceso.

ANEXO 8 Lineamientos para Docentes [LINK](#)

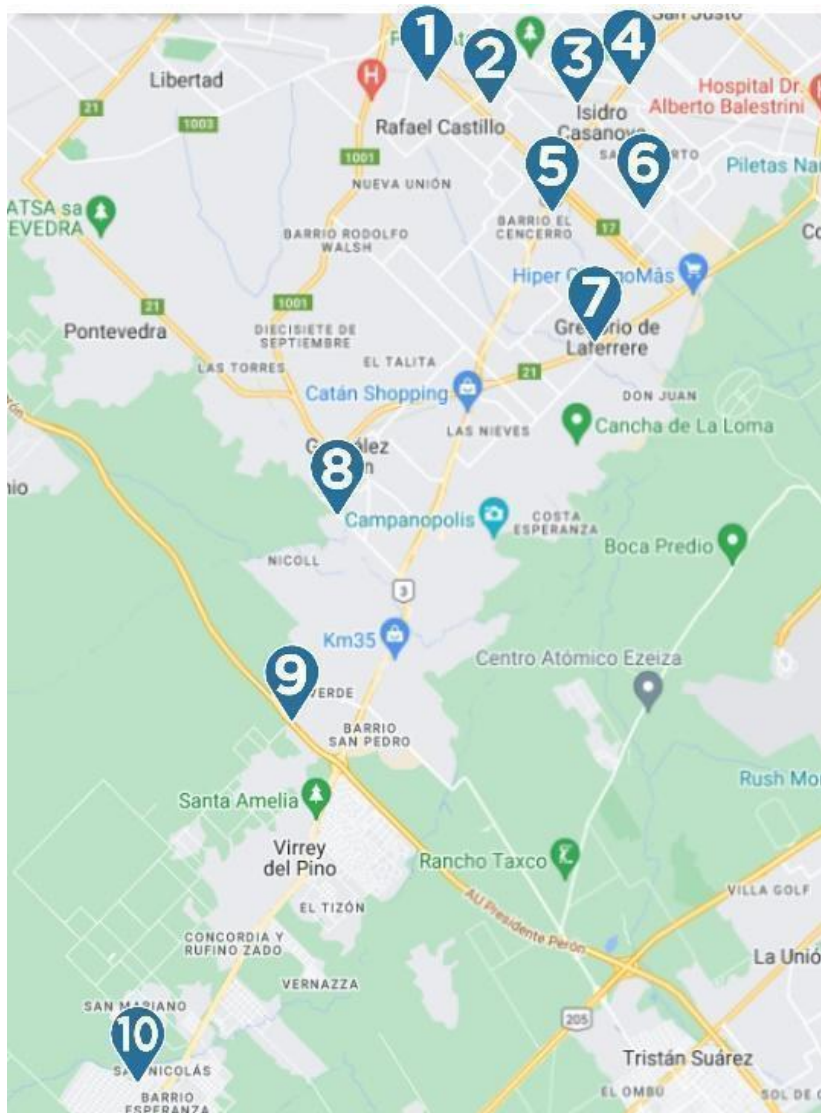
Resume el trabajo de interacción y puesta en común sobre los aspectos principales de la propuesta académica a desarrollar en todos los cursos.

2.0 IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE OFICIOS

2.1 Emplazamiento y calidad de sedes

En el lapso de 5 días del mes de julio, el equipo de coordinación de la Universidad Tecnológica Nacional, junto con funcionarios de la Municipalidad de La Matanza, visitó diez centros de formación laboral y profesional con el objetivo de evaluarlos y conocer la capacidad de cada uno para impartir cursos. Los centros visitados están ubicados según se muestra en la siguiente imagen.

Mapa de emplazamientos de sedes



REFERENCIAS:

1. **Obrador Rafael Castillo - El Torero** - Domicilio: Contralmirante Cordero 999, Rafael Castillo, Buenos Aires.
2. **Centro de Formación Profesional (CFP) 410 "Carmen Vázquez"** (gestionada por el movimiento social Barrios de Pie-Somos) - Domicilio: Marcelo T. de Alvear 1723, Isidro Casanova, Buenos Aires.
3. **Centro de Formación Profesional N° 417 "Irma Laciarr Carrica"** (ATE) - Domicilio: Av. Cristiania 2550, Isidro Casanova, Buenos Aires.
4. **Centro de Formación Profesional N° 411** (CTA - Escuela 67) - Domicilio: José Ignacio Rucci 3025, Isidro Casanova, Buenos Aires.
5. **Obrador Aeroclub Laferrere** (nuevo UOM/SMATA) - Domicilio: Celestino Vidal 2157, Gregorio de Laferrere, Buenos Aires.
6. **Centro de Formación Profesional (CFP) N° 427 "Margarita Occhiena"** (Casa Salesiana Jesús Buen Pastor) - Domicilio: Guillermo Marconi 5600, Isidro Casanova, Buenos Aires.
7. **Centro de Formación Laboral N° 412 "Cro. Fernando Moccia"** - Domicilio: Honorio Luque 6043, Gregorio de Laferrere, Buenos Aires.
8. **Centro de Formación Profesional N° 424** (Penal) - Domicilio: Scarlati entre Tupungato y Jachal, González Catán, Buenos Aires.
9. **Centro de Formación Laboral N° 407 "Luz y Fuerza"** - Domicilio: Urien 6951, Virrey del Pino, Buenos Aires.
10. **Centro de Formación Profesional N° 425 "Nuestra Señora de Luján"** - Domicilio: San Alberto 6363, Virrey del Pino, Buenos Aires (Asociación Civil Joven Levántate del kilómetro 46).

Se mencionó anteriormente el proceso de cualificación de las sedes a través de las visitas y entrevistas que derivaron en informes y solicitudes de adecuación más, la consolidación de los apoyos puntuales requeridos manifiesto en las notas adjuntas.

Cabe decir que la propuesta de fortalecer el Segundo y Tercer cordón de LM fue presentada en los objetivos y metas de este proyecto por parte de la Secretaría de Producción de la Municipalidad de LM. Por ello se seleccionaron los CFP emplazados en esta área y se resuelve el actual esquema presentado como mapa de sedes y sus localizaciones.

2.2 IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DE FORMADORES

ANEXO 9: Nómina de Formadores **LINK** que integran el cuerpo docente de los 78 Cursos de Formación en Oficios para las 9 sedes.

Este grupo tiene una alta pertinencia local en LM y vasta experiencia en la formación en oficios que se suma a los parámetros académicos delineados por el equipo coordinador de la Universidad para llevar adelante un proceso cabal de formación, que tiende a ser expeditivo y preciso: Formación corta con salida laboral.

3.0 DESARROLLO DE PLATAFORMA DIGITAL DE GESTIÓN Y MERCADO VIRTUAL LABORAL

En el siguiente Link de conexión, se presenta el resultado general del desarrollo de la plataforma de la que da cuenta el siguiente párrafo del informe:

<https://produccion.lamatanza.gob.ar/oficios/portal/>

El desarrollo de la plataforma digital de gestión y administración de la Escuela de Oficios de La Matanza se dividió en tres grandes etapas de manera que el sistema se pueda ir adaptando a medida que avanzaba la experiencia piloto:

PRIMERA ETAPA

- Difusión de la propuesta y recepción de las Preinscripciones de interesados.
- Realizar un registro del universo total de interesados para la estadística local.
- Gestionar las preinscripciones a partir de los datos de cada preinscrito (pulido, ordenamiento y purificación de la base de datos)
- Aplicar los parámetros de selección a través de una fórmula polinómica basada en los ponderables que refieren los objetivos del programa.

ANEXO 10: ponderables para la polinómica de selección [LINK](#)

- Confirmación de los cursantes de acuerdo con el orden de inscripción y la valoración según cumple con el perfil requerido.

SEGUNDA ETAPA

- Gestión de las comisiones de estudio en cada curso (Docentes y coordinadores).
- Valoración, evaluación y asiento de parámetros académicos.
- Base de datos para la emisión de certificados.

TERCERA ETAPA

- Administración y gestión de información estadística.
- Creación de una comunidad de intercambio.

En esta instancia (agosto 2024) la Plataforma Digital para la Gestión de la escuela de oficios de La Matanza, se encuentra en desarrollo con la primera etapa completa.

Al tratarse de una experiencia piloto en este sentido se fue avanzando con un proceso de análisis de resultados permanente en la puesta en escena de los diferentes componentes de la digitalización del proceso.

Esta interacción demandó más esfuerzo técnico específico que el previsto, sirviendo la experiencia para futuras aplicaciones.

Se adjunta

ANEXO 11: Informe de avance plataforma digital. (Informe [LINK](#))

Se hicieron las correspondientes pruebas de puesta en marcha de los componentes encontrando los tópicos a modificar o adaptar según los requerimientos académicos adaptando las herramientas con técnicas de desarrollo digital.

Informe final del DESARROLLO DE LA PLATAFORMA DE GESTIÓN Y DEL MERCADO VIRTUAL LABORAL

El enfoque principal de esta plataforma es brindar una solución digital innovadora que facilite la inscripción y administración de cursos, promueva la interacción comunitaria y el networking, permita la venta e intercambio de productos y servicios a través del sistema de trueque, y provea herramientas de seguimiento y evaluación para garantizar un aprendizaje efectivo.

La Plataforma Digital de Integración se enfoca en proporcionar una experiencia completa y efectiva para los usuarios, ofreciendo la gama de características y funcionalidades necesarias.

El proyecto se centra en el desarrollo de una plataforma web responsive, diseñada para adaptarse tanto a dispositivos de escritorio como a dispositivos móviles, con el objetivo de facilitar a los usuarios el acceso a la oferta de cursos de formación disponibles en la ciudad.

Los usuarios podrán realizar búsquedas de cursos según categorías, ubicación geográfica o nombre del curso/temática, permitiéndoles encontrar fácilmente la capacitación que desean.

El desarrollo se ejecuta utilizando los siguientes lenguajes y tecnologías:

- **Frontend:** HTML5, CSS y Javascript, con el framework Angular para la web.
- **Backend:** Python como lenguaje de programación, junto con el framework de desarrollo Django.
- **Base de datos:** PostgreSQL.

En cuanto a los requisitos del servidor, se requiere un entorno con las siguientes especificaciones:

- **Servidor web:** Se recomienda instalar un servidor web como Nginx o Apache.
- **Especificaciones del servidor:** 4 núcleos de procesador, 8GB de RAM y 100GB de espacio de almacenamiento.
- **Conectividad:** Se debe contar con una IP pública y un DNS previamente configurado.
- **Escalabilidad:** Es deseable que el servidor pueda escalar para proporcionar una respuesta rápida ante la demanda de usuarios en tiempo real.

La plataforma fue **instalada en el servidor del sitio web del Municipio de La Matanza** y está compuesta por los siguientes módulos:

<https://produccion.lamatanza.gob.ar/oficios/portal/>

- **Página Web Principal:** proporciona una visión general del programa y ofrece acceso a las diferentes secciones de la plataforma.
- **Mapa interactivo:** Exhibe los centros de capacitación en un mapa interactivo, facilitando su localización geográfica.
- **Micrositio de cada centro de capacitación:** Suministra información detallada sobre la sede del centro y los cursos ofrecidos, junto con los días y horarios disponibles.
- **Buscador de cursos:** Permite a los usuarios realizar búsquedas específicas de cursos según sus preferencias.
- **Sitio de inscripción:** Simplifica el proceso de inscripción a cada curso, teniendo en cuenta las fechas y cupos disponibles.
- **Administración de matrículas:** La plataforma permite a los administradores gestionar las matrículas, incluyendo la aceptación de estudiantes, el seguimiento de cupos disponibles y la confirmación de inscripciones.
- **Herramientas de seguimiento y evaluación:** Se proporcionan herramientas avanzadas para monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar su desempeño.
- **Registro/Listado de egresados:** Mantiene un registro de los egresados interesados en brindar servicios a la comunidad, ofreciendo oportunidades de colaboración.
- **Matriculación:** la plataforma permite tomar, de los indicadores programados para que el docente realice el seguimiento de cada estudiante, y desde allí emitir el certificado de PARTICIPACIÓN, APROBACIÓN o MENCIÓN ESPECIAL directamente y generar un código QR exclusivo para cada estudiante que contiene el certificado correspondiente.

- **Módulo de trueque:** Se incluye un módulo especializado que promueve el intercambio de productos y servicios entre la comunidad, fomentando el autoempleo y la autogestión.
- **Marketplace:** La sección permitirá la compra y venta de productos y servicios de manera segura y eficiente. Los usuarios pueden explorar diversas categorías y utilizar filtros para encontrar lo que necesitan.

Características principales:

- **Navegación intuitiva:** Búsqueda y filtrado fácil de productos.
- **Perfiles de vendedores:** Información detallada y reseñas para decisiones informadas.
- **Estadísticas:** Los administradores de la plataforma podrán observar cuántos emprendedores se registraron y cuántos productos/servicios ofrecen cada uno y los promedios.

Metodología:

Para el desarrollo de nuestra plataforma, se decidió adoptar la metodología SCRUM, reconocida por su efectividad y flexibilidad en la gestión de proyectos ágiles. Dada la naturaleza dinámica y evolutiva del proyecto, SCRUM nos permitirá gestionar y adaptar nuestras prioridades de manera eficiente, asegurando que cada etapa del desarrollo genere valor agregado.

SCRUM se basa en ciclos de trabajo cortos e iterativos, conocidos como sprints. Con sprints de 7 días, nuestro equipo podrá entregar incrementos funcionales de la plataforma de manera continua. Esto no solo facilita la incorporación de feedback temprano y frecuente, sino que también permite ajustar rápidamente nuestras estrategias y enfoques según las necesidades y expectativas de los usuarios.

Al implementar SCRUM, cada sprint se enfoca en objetivos específicos y alcanzables, garantizando así que cada entrega incremente el valor del producto final.

A lo largo de los Sprint se llevan a cabo las siguientes tareas:

- Definición de los requisitos funcionales y técnicos de la plataforma.

- Creación de wireframes y prototipos utilizando herramientas de diseño UX/UI. Desarrollar el frontend usando HTML5, CSS, JavaScript y Angular; y el backend con Python y Django.
- Integración del frontend con el backend y la base de datos PostgreSQL. Realizar pruebas de usabilidad con usuarios reales.
- Ajuste de la plataforma según los resultados de las pruebas.
- Configuración del servidor web (Nginx o Apache) y desplegar la plataforma.
- Monitoreo del rendimiento y solucionar problemas.

Informe final de la Plataforma

Aquí se describe el desarrollo de la plataforma web diseñada para la inscripción y el seguimiento del dictado de cursos de oficios en el partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires. La plataforma fue desarrollada utilizando Django como framework principal y Python como lenguaje de programación, y se apoya en una base de datos PostgreSQL para gestionar la información de manera estructurada y eficiente.

La plataforma tiene como objetivo principal automatizar y simplificar la gestión de los cursos de oficios ofrecidos en la región. Entre sus funcionalidades destacan la posibilidad de registrar y administrar solicitudes de inscripción, confirmar la participación de alumnos en los cursos, crear clases, registrar asistencias y cargar calificaciones. Asimismo, incorpora un buscador de egresados que permite ordenarlos por curso, facilitando el contacto con quienes hayan aprobado el curso para que puedan ofrecer sus servicios a la comunidad interesada.

Entorno de Desarrollo

El entorno de desarrollo de esta plataforma incluye:

- **Framework:** Django, que permite una estructura robusta y escalable para el desarrollo web.
- **Lenguaje:** Python, elegido por su versatilidad y comunidad activa.
- **Base de Datos:** PostgreSQL, seleccionada por su confiabilidad y soporte para transacciones complejas.
- **Generación de Reportes:** WeasyPrint, utilizado para crear reportes en formato PDF, como listados de alumnos, asistencias y notas.
- **Servidor Web:** Apache, configurado para servir la aplicación en un entorno de producción.

El desarrollo se llevó a cabo asegurando que las dependencias y configuraciones están contenidas en entornos virtuales mediante el uso de herramientas como [venv](#), garantizando la consistencia entre entornos locales y de producción.

Funcionalidades de la Plataforma

1. **Gestión de Inscripciones:** Los usuarios pueden cargar solicitudes de inscripción a los cursos disponibles, y los administradores tienen la capacidad de confirmar qué alumnos participarán.
2. **Creación de Clases:** Los administradores pueden crear y organizar clases, asignando horarios y detalles específicos.
3. **Registro de Asistencias:** La plataforma permite registrar y visualizar las asistencias de los alumnos a cada clase dictada.
4. **Carga de Calificaciones:** Los instructores pueden ingresar notas y calificaciones, las cuales se almacenan para consultas futuras.
5. **Buscador de Egresados:** Una herramienta de búsqueda avanzada permite encontrar egresados de los cursos, ordenados por especialidad, con el objetivo de facilitar su contacto para servicios específicos dentro de la comunidad.

Base de Datos

La base de datos PostgreSQL respalda las operaciones de la plataforma, permitiendo la gestión de datos relacionados con alumnos, cursos, clases, asistencias y calificaciones. Se ha diseñado para mantener la integridad referencial mediante relaciones bien definidas entre las tablas.

Se anexa al presente informe el script de la base de datos en el archivo estructura “.sql”

Seguridad

La aplicación cuenta con mecanismos de autenticación y autorización robustos, garantizando que los datos personales y académicos estén protegidos y accesibles únicamente para los usuarios autorizados.

ENTREGABLE: Anexos [\(LINK\)](#)

1. **Estructura de Base de Datos:** Se incluye en el archivo [estructura.sql](#), que contiene el script correspondiente al modelo de datos utilizado en la plataforma.
2. **Código Fuente:** Se adjunta el archivo [matanza.zip](#), que contiene la implementación completa de la plataforma, organizada en directorios y archivos según las mejores prácticas de Django. Este archivo incluye:
 - Configuraciones del proyecto.
 - Módulos de la aplicación.
 - Plantillas HTML utilizadas en el frontend.
 - Scripts auxiliares para la instalación y ejecución.

4.0 PUESTA EN MARCHA DE LOS CURSOS

Agosto 2024

Durante el mes de agosto del corriente se llevaron adelante reuniones entre los equipos de UTN, el Equipo Municipal de la Secretaría de Producción de la Matanza y los referentes o regentes de Cada centro de Formación Profesional seleccionado:

Afianzamiento de la propuesta en cada uno de los centros a través de reuniones con cada uno y verificación de las condiciones de avance en cada uno.

Se ajustaron las ubicaciones de los dictados de los cursos, teniendo en cuenta las condiciones relevadas de cada una de las sedes, adecuando las cuestiones académicas con las prácticas necesarias según las propuestas de oficios.

En estas actividades se trabajó con los lineamientos establecidos para el proyecto y se incorporaron los criterios unificados entre la Universidad y el Municipio.

Reunión en el Municipio de la Matanza (31 de Julio)

Se realizó una reunión entre todos los Referentes de cada CFP (Centro de formación profesional) con coordinadores de UTN y equipo técnicos de la Secretaría de Producción de La Matanza.

(FOTO 1 Reunión coordinadores + municipio)



(FOTO 2 Reunión coordinadores + municipio)



(FOTO 3 Reunión coordinadores + municipio)



El objetivo de la misma estuvo en torno a la necesidad de unificar criterios y ordenar la puesta en marcha efectiva de los procesos de lanzamiento de la COMUNICACIÓN de los cursos, la PRE-INSCRIPCIÓN de postulantes, los criterios de SELECCIÓN de postulantes y confirmación de las INSCRIPCIONES definitivas que conformarán las comisiones en cada uno de los cursos.

Sobre estos aspectos se estableció:

- El desarrollo y uso de la plataforma de inscripción digital desarrollada por los ingenieros programadores de UTN en cada momento de estos procedimientos.
- Posible desdoblamiento de comisiones de acuerdo a las capacidades áulicas y de herramientas.
- Definiciones sobre cuestiones académicas como la evaluación y asistencias.
- Creación de comunidades virtuales de intercambio y comercialización de los productos y servicios que se ofrecerán mediante la plataforma.
- Definición de los aspectos de la ELEGIBILIDAD de postulantes teniendo en cuenta la vulnerabilidad social, la distancia de su vivienda al punto de dictado del curso, situación laboral, etc. De aquí se elabora una ecuación polinómica con ponderación de estos elementos que surgen del cuestionario de preinscripción. (ANEXO 10)
- Definiciones específicas para el CFP que funciona en el Penal de González Catán dada su particularidad.
- Otros.

4.1 PROMOCIÓN Y LANZAMIENTO

Estrategia de comunicación:

Se plantearon los lineamientos generales y definió la estrategia de difusión utilizando todos los canales disponibles que sirvan para el propósito.

Para la difusión de esta propuesta, se diseñaron diversas piezas promocionales que se adjuntan como anexos y cuyo objetivo es resumir en imágenes y textos simples los objetivos de la propuesta e invitar a la comunidad a inscribirse.

Principalmente se diseñaron teniendo en cuenta que los medios principales de difusión serían las redes sociales como Facebook, Instagram, Whatsapp y otros.

En el mismo ANEXO 12 se presenta un documento con Estrategia de Comunicación definida en concordancia con las imágenes elegidas para el diseño de los Flyers o volantes comunicacionales utilizados en las diversas plataformas de difusión utilizadas: Facebook, Instagram, Whatsapp, cartelería en los CFP, notas periodísticas y otros.

ANEXO 12: Imágenes y Flyers promocionales EO LM [LINK](#)

Imágenes de ejemplo utilizadas en la difusión masiva de los cursos.



En el siguiente enlace, se pueden encontrar todo el material y las imágenes del diseño gráfico desarrollado y en formatos editables.

https://drive.google.com/drive/folders/1FmqwtC0_OjByarGRSGh3Uf9clowBK3pl

4.2 PREINSCRIPCIÓN y SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS

Luego de difundirse por diferentes canales la apertura de la preinscripción a los cursos, se fueron recestando mediante la plataforma y los CFP las solicitudes de preinscripción.

Dado que la demanda superó muy ampliamente la oferta (5.136 hasta el momento de la edición de este documento) se decidió cerrar tempranamente las inscripciones en la medida que los cursos se completaron, permitiendo el registro de 50 (cincuenta) preinscritos que, luego de ser organizados por los criterios de la ecuación polinómica, quedarían determinados los primeros 30 (treinta) que conformarán las comisiones y serán notificada su aceptación para el inicio de cada curso. Los restantes 20 quedarán en “lista de espera” a fin de cubrir eventuales deserciones o bajas.

Todos estos registros se recibieron digitalmente en la plataforma desarrollada por el equipo de ingenieros de la UTN en los que, a partir de un menú de opciones de CURSOS y CENTROS DE FORMACIÓN, además de informar sobre los cursos disponibles, se abren las planillas digitales de preinscripción.

La plataforma permite acceder como visitante o postulante o bien acceder a un segmento como ADMINISTRADOR que permite a los centros que cuentan con usuario y contraseña, realizar el conteo y selección de los preinscritos por los valores que arroja su inscripción.

4.2 SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS – ELEGIBILIDAD

Los posibles postulantes, además de completar fehacientemente la información requerida en el formulario digital de preinscripción, los primeros 45 preinscritos por curso recibieron la notificación automática de presentarse con copia del DNI físico en la misma sede con el objeto de completar el trámite. Este paso es de vital importancia dado que la distancia al lugar de dictado del curso es una limitante para algunos, influyendo en la deserción inicial o desgranamiento de las comisiones.

Con esta materialización lograda se descartan las inscripciones por deriva y se realiza el siguiente paso: la puntuación del postulante según los criterios elegidos y ponderados en la mencionada ecuación polinómica que tiene en cuenta el orden cronológico de inscripción y las cuestiones sociales prioritarias: distancia, trabajo, otra formación etc. En el cuadro siguiente se detallan los mismos

Cuadro 1: CRITERIOS PARA LA ACEPTACIÓN DE PARTICIPANTES y PONDERACIONES

PREGUNTAS	OPCIONES	PONDERACIÓN
¿Vivís a menos de 15 cuabras del Centro elegido?		Excluyente: Si vive a más de 15 cuabras, la persona no puede inscribirse
	SI	
	NO	Excluyente
9. ¿Estás trabajando actualmente?		Puntaje máximo: 40 (se prioriza a quienes no estén trabajando actualmente)
	SI	20
	NO	40

10. ¿Estás estudiando actualmente?		Puntaje máximo: 30 (se prioriza a quienes no estén realizando ningún estudio en este momento)
	SI	15
	NO	30
11. ¿Estás haciendo o hiciste cursos en Centros de Formación Profesional del Partido de La Matanza?		Puntaje máximo: 30 (se prioriza quienes nunca hayan tomado cursos en algún CFP del municipio de La Matanza)
	SI	5
	NO	30
12. ¿Por qué elegís hacer este curso?		Puntaje máximo:30 (se prioriza a quienes se inscriban a un curso para tener una salida laboral)
	Salida laboral	30
	Aprender algo nuevo	15
	Otro	0

INFORME DE INSCRIPCIONES

Se adjunta un reporte que da cuenta a una semana del cierre de las inscripciones de las condiciones instantáneas de preinscripción y recomendaciones diarias de gestión del proceso seguido en tiempo real por el equipo de UTN para conjugar decisiones con el municipio de LM al respecto.

REPORTE N°2 SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LAS PREINSCRIPCIONES

26 DE AGOSTO 2024 - 15.00 Hs.

El presente informe tiene como objetivo detallar el estado actual de los cursos de formación en términos de inscripciones, cupos disponibles, y manejo de listas de espera, con el fin de optimizar los recursos y la asignación de cupos en futuros cursos.

1. Estado de las Inscripciones

El pasado lunes 19 de agosto se abrieron inscripciones a 73 comisiones de diferentes cursos en 8 Centros de Formación. Cabe destacar que el Centro Penal de González Catán maneja sus propias inscripciones y no lo hace a través de la página web, por lo que no se incluyen en este conteo.

2. Cupos Disponibles

En los CFP N.º 417 y 425 se han cerrado las inscripciones por haber alcanzado la cantidad requerida y comenzarán con el proceso de selección de beneficiarios.

Actualmente solo se cuenta con un total de 124 cupos disponibles para inscripción, los cuales se contabilizan y distribuyen entre 12 cursos diferentes. Esto indica que la mayoría de los cursos han completado sus inscripciones y están listos para comenzar.

CFP CON CURSOS CON DISPONIBILIDAD

407	3
AEROCLUB	1
EL TORERO	0
410	4
412	3
427	1

Hoy 26 de agosto, a primera hora de mañana, se les ha enviado a los diferentes directores de los Centros de Formación Profesional un flyer con la oferta disponible de inscripciones para que puedan difundir en sus redes sociales (Facebook, Instagram y WhatsApp) y de esta manera completar los cupos disponibles durante el transcurso del día.

3. Cursos Completos

De las 73 comisiones, 61 ya han completado su cupo, lo que representa un 83,56% de los cursos. Estos cursos están en condiciones de iniciar el dictado de clases según lo planeado.

4. Listas de Espera

En cuanto a las listas de espera, se ha registrado que 46 cursos cumplen con la condición de tener su cupo completo y una lista de espera equivalente al 50% del cupo total. Esto equivale al 63% de los cursos en oferta. Esta situación refleja una alta demanda en ciertos cursos y una necesidad de gestionar eficazmente las listas de espera para maximizar la capacidad de formación.

5. Observaciones y Recomendaciones

Se ha observado que la cantidad de inscripciones en el curso de Zinguería del Centro de Formación Profesional 412 es insuficiente, lo que podría justificar la no apertura del curso. Para optimizar el uso de los recursos y satisfacer la demanda, se propone cerrar las inscripciones para cursos con poca demanda y, en cambio, abrir una segunda comisión en aquellos cursos con alta demanda, como Montaje Eléctrico Domiciliario o Servicio de Salón, que tienen el doble de inscripciones en comparación con el cupo disponible. Esto, sujeto a la disponibilidad horaria del salón, del docente y de los insumos necesarios.

Esto es solo una propuesta que debemos decidir entre Municipio, CFP y UTN.

PROPUESTAS:

- 1. Monitorear el proceso de inscripción en el archivo compartido "REGISTRO REQUISITOS UTN"*
- 2. Continuar con el proceso de inscripción hasta las 22 h del día de hoy y luego cerrarlas para aquellos cursos con cupo completo.*
- 3. Analizar las inscripciones y proponer apertura de cursos cuya lista de espera supera al doble de los cupos disponibles.*

4.3 DICTADO DE LOS CURSOS

4.3.1 CONFIRMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES

Mediante comunicación directa con los inscriptos, desde el CFP y el equipo de coordinación de UTN se realizan las confirmaciones a las personas que van a conformar las comisiones y se les informa de las responsabilidades y condiciones generales.

Esta nómina se incorpora además al sistema de seguros personales que se adosa al conjunto de inversiones en este proyecto.

4.3.2 NÓMINA DE CURSOS POR CENTRO

Se anexa ([ANEXO](#)) la nómina de CFP y Cursos establecidos en cada uno que darán comienzo a partir del 02 de septiembre.

CFP 407
Auxiliar de Logística
Cocina Básica
Montaje Eléctrico - Comisión 1
Montaje Eléctrico - Comisión 2
Profesional en Ventas
Programación de Videojuegos
Programación Web
Reparación e Instalación de Equipos de Climatización - Comisión 1
Reparación e Instalación de Equipos de Climatización - Comisión 2
Soldadura Básica

CFP 410
Maquillaje
Albañilería
Operación de Máquinas para Confección de Ropa e Indumentaria
Modelista y Patronista
Albañilería
Modelista y Patronista
Soldadura Básica
Organización de Eventos
Maquillaje
Informática para Administración y Gestión
CFP 412
Carpintería Mecánica de PVC
Cosmetología
Excel Inicial
Herrería
Introducción a la Impresión 3D
Montaje Eléctrico Domiciliario
Paquete Office
Servicio de Salón (Mozo/a)
Soldadura Básica
Tornería

CFP 417
Reparación de Celulares
Auxiliar de Cuidados Gerontológicos 18hs
Auxiliar de Cuidados Gerontológicos 10hs
Paquete Office
Reparación de PC
Reparación e Instalación de Equipos de Climatización
Panadería
Gestión de Alimentos y Bebidas en Gastronomía
CFP 424
Panadería
Pastelería
Mecánico de Motos
Montador Electricista Domiciliario
Instalador y Reparador de Climatización
Soldador Básico
Operador de Maquinas e Instrumentos De Medición
Operador de Informática para Administración y Gestión
Excel Inicial
Reparación de PC
CFP 425
Auxiliar de Cuidados Gerontológicos
Auxiliar de Enfermería
Manucuría

Maquillaje Social y Cosmetología
Modistería
Montaje Eléctrico
Pastelería
Reparación de Celulares
Reparación de PC
CFP 427
Armado y Reparación de PC
Auxiliar de Familia Especializado/a en Cuidados de Adultos/as Mayores
Cosmetología
Gestión de Alimentos y Bebidas en la Gastronomía
Instalación de Sistemas Eléctricos de Energías Renovables
Maquillaje
Pintura de Obra
Programación de Videojuegos
Programación Web
Reparación y Mantenimiento de Celulares y Tablets
AEROCLUB
Auxiliar de Construcción en Seco
Informática para Administración y Gestión
Excel Inicial
Armado de Muebles
Mecánica de Motos

EL TORERO
Montaje Eléctrico
Confeccionista a Medida
Soldadura Básica
Colocación de Revestimiento Decorativo
Auxiliar de Instalaciones Sanitarias y de Gas Domiciliario

En cada centro de Formación, los coordinadores que trabajaron en el proceso de organización general fijaron pautas organizativas para que se implementen los cursos, verificando que en cada centro se encuentren todos los elementos necesarios: aulas, insumos, profesores, horarios, avisos, pautas de funcionamiento, etc.

Se comunicó a cada estudiante sobre el inicio de los cursos y las ubicaciones de los mismos ya sea en el CFP directamente o sus anexos.

Durante el proceso de formación los y las encargadas de la coordinación supervisan permanentemente el desarrollo de las clases con el apoyo de los regentes de CFP y/o auxiliares ad hoc.

“Durante el cursado, que se extendió por 90 días corridos, desde la coordinación se realizó un seguimiento puntual de las clases en el proceso integral de formación y el progreso de los estudiantes, acompañando en los casos que requerían atención para los estudiantes y/o docentes”.

4.3.3 INFORMES DE COORDINADORES DEL CENTRO

A continuación se presenta un [LINK](#) a las tablas anexas que dan cuenta en forma detallada de las actividades en cada curso, enumerando:

- CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
- CURSOS QUE SE DICTAN
- NÚMERO DE COHORTE
- CAPACIDAD ÁULICA EN CADA UNA
- NOMINA DE ESTUDIANTES QUE INICIARON EL CURSADO
- NOMINA DE ESTUDIANTES QUE COMPLETARON EL CURSADO
- PORCENTAJE DE ASISTENCIA DE TODO EL CICLO
- PORCENTAJE DE EGRESADOS

TAREA 5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

INFORMES DE PROCESO DE COORDINADORES DE CENTRO

Con el objetivo de asegurar la calidad educativa y la eficacia del proyecto, se implementarán procesos de evaluación del desempeño de los formadores, que incluyen:

- **Evaluaciones Regulares** en las que se realizó una medición sistemática de la efectividad de los formadores en el aula tomando diferentes indicadores generales y encuestas y valoraciones de los cursantes. En tal sentido se evaluó el progreso académico de los estudiantes a través de los procesos de evaluación docente y el intercambio directo con estudiantes.
- Se valoraron las **programaciones de los cursos** teniendo en cuenta la distribución y solidez de los contenidos curriculares y la distribución horaria entre teoría y práctica.
- Se realizó una **valoración de Competencias** Profesionales de los docentes a cargo, teniendo en cuenta la experiencia, el compromiso, la creatividad y la capacidad de adaptación de los formadores, elementos clave para una educación dinámica y adaptable a los cambios en el entorno educativo y laboral.

Se adjunta un **Link** con un conjunto de informes de los Coordinadores de los Centros de Formación Profesional que en sus páginas se destacan los avances académicos y los desarrollo organizativos para sortear los diferentes momentos durante el ciclo de formación:

- Planificación de las evaluaciones periódicas en el desempeño de los formadores y progreso de los estudiantes.
- Realización de las evaluaciones y análisis de los resultados.
- Evaluación de las competencias profesionales de los formadores.
- Recopilación de los feedback de los estudiantes.

Como otro elemento de **seguimiento académico** de los cursos y docentes, además de las entrevistas y consultas, se realizó un **cuestionario académico** a cada docente para registrar sus apreciaciones y poder sistematizar la experiencia, esperando que al momento de replicarla estos elementos sean tenidos en cuenta para mejorar la dinámica y ajustar el contenido curricular de los cursos.

A continuación se refieren las preguntas guía que se formularon a tal fin y en un **ANEXO** se exponen todas las respuestas recibidas distribuidas por centro:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ld-LXEdds98XP_EiFad_9ZqkZ-nlh04G/edit?usp=sharing&oid=101792355801669450209&rtpof=true&sd=true

TEXTO DE LA CONSULTAS A CADA DOCENTE:

- Nombre del Curso
- Docente
- Qué unidades temáticas fueron abordadas en septiembre, conforme a la planificación del curso?

- Qué unidades temáticas fueron abordadas en octubre, conforme a la planificación del curso?
- Qué unidades temáticas fueron abordadas en noviembre, conforme a la planificación del curso?
- Describa en términos generales las estrategias didácticas empleadas durante el curso
- Describa en términos generales las estrategias de evaluación implementadas durante el curso.
- Qué dificultades observó en las y los estudiantes en relación con la asistencia, comprensión de los contenidos, aplicación práctica de lo aprendido, entre otros aspectos?
- Qué dificultades identificó en el desarrollo general del curso (por ejemplo, recursos, tiempo, infraestructura, etc.)?
- Mencione los aspectos positivos observados durante el desarrollo del curso.
- Qué sugerencias propondría para mejorar las próximas ediciones de este curso?

EVALUACIÓN ESTUDIANTES

Con la premisa de mejorar las acciones a futuro, se consultó a los estudiantes que participaron de este proceso sobre su satisfacción respecto del curso elegido. En tal sentido presentamos primero las **preguntas de la encuesta** y luego los **resultados generales** en forma de gráficos, igualmente se pueden consultar los datos puntuales de cada curso en los informes de los coordinadores que son parte de los anexos de este capítulo.

PREGUNTAS/ÍTEMS DE CONSULTA A ESTUDIANTES:

Encuestas/evaluación cursos EO LM

Nombre del CFP correspondiente

Nombre del curso

Nombre del Docente

Calidad del curso:

- ¿El curso cumplió con tus expectativas?
- ¿Consideras que el contenido fue relevante y útil para tus objetivos laborales?

Métodos de enseñanza:

- ¿Cómo valorarías la combinación de teoría y práctica en el curso?
- ¿El instructor facilitó la comprensión de los temas y fomentó la participación?

Materiales y recursos:

- ¿Los materiales proporcionados fueron suficientes y adecuados?
- ¿Tienes sugerencias para mejorar los recursos de apoyo?

Plataforma digital:

- ¿Consideras útil la plataforma para conectar con otros estudiantes y emprendedores?

Impacto personal y profesional:

- ¿Te sientes mejor preparado para insertarse en el mercado laboral?
- ¿El curso cumplió sus expectativas en cuanto a tus planes de autogestión o emprendimiento?

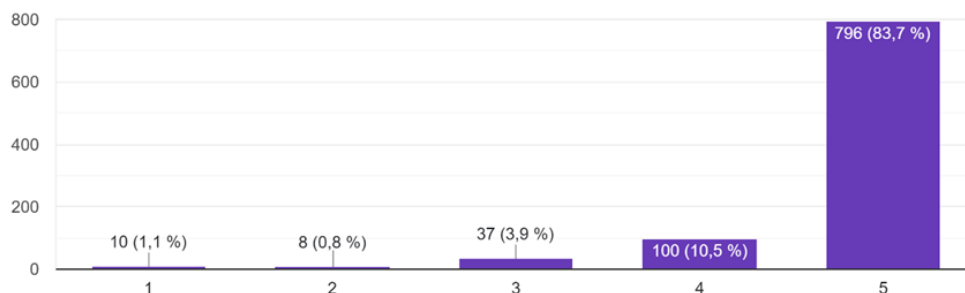
Satisfacción general y sugerencias:

- ¿Qué tan satisfecho estás en general con el curso?
- ¿Tienes recomendaciones para mejorar futuros cursos?

TABLA DE RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ESTUDIANTES:

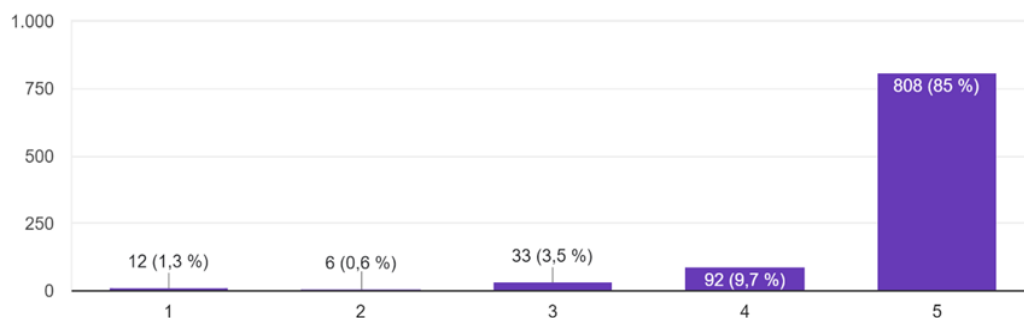
¿Consideras que el curso cumplió con lo que esperabas?

951 respuestas



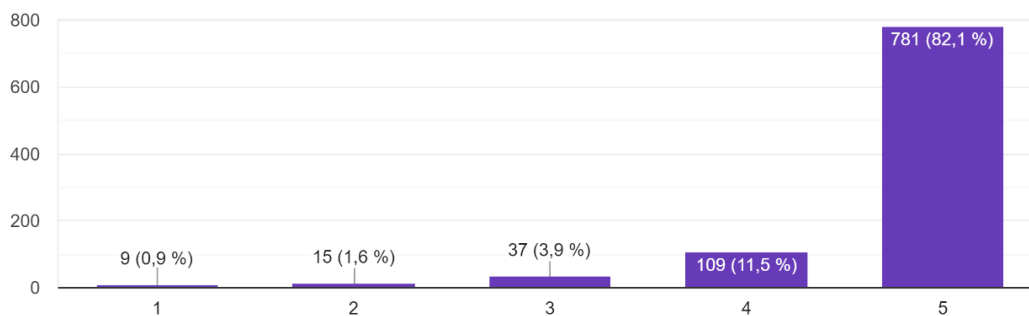
¿Crees que el contenido fue relevante y útil para tus objetivos laborales?

951 respuestas



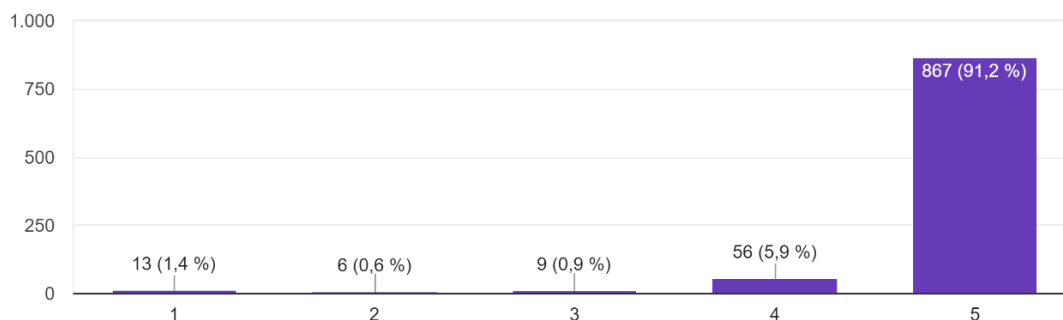
¿Cómo valorarías la combinación entre teoría y práctica en el curso?

951 respuestas



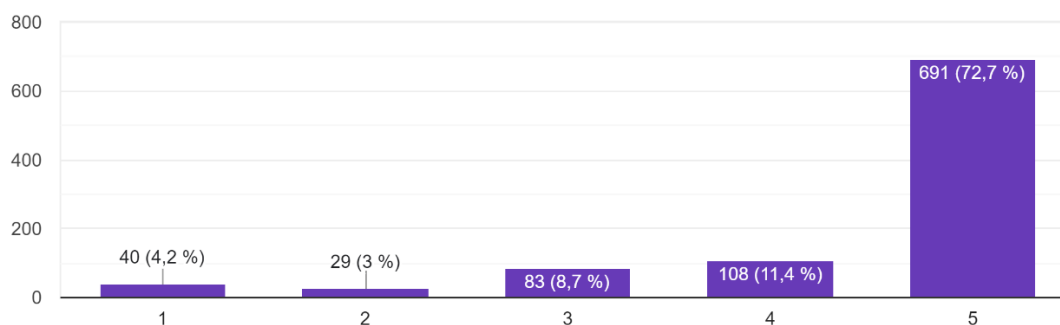
¿El instructor ayudó a que los temas se comprendieran bien y motivó la participación?

951 respuestas



¿Los materiales proporcionados fueron suficientes y adecuados para el curso?

951 respuestas



TAREA 6. CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los estudiantes que completaron satisfactoriamente los cursos de capacitación en oficios ofrecidos por la Escuela de Oficios "La Matanza" reciben un certificado de aprobación oficial emitido por la Universidad Tecnológica Nacional, dicho certificado no solo simboliza la culminación exitosa del curso, sino que también respalda formalmente las habilidades y conocimientos adquiridos por el estudiante durante su formación.

NÓMINA DE ESTUDIANTES COMPLETA

En [este link](#), se encuentra la lista completa de estudiantes por CFP con las notas de aprobación obtenidas que se corresponden con sus certificados.

CONCLUSIONES GENERALES

En este capítulo, se consideran algunos aspectos generales de la innovadora experiencia de puesta en marcha de una Escuela de Oficios en La Matanza, con plataforma de gestión y mercado virtual laboral, proceso que se concretó en un período de 5 meses y se implementó en el segundo y tercer cordón del distrito.

La iniciativa surgió desde la Secretaría de la Producción del Municipio de La Matanza, con el objetivo de paliar aspectos económicos críticos de las familias locales a través de la formación en oficios de rápida salida laboral, propiciando la mejora de las capacidades laborales y de las posibilidades de inserción laboral en el sector privado y emprendedor, impulsando la autogestión sustentable.

Se focalizó geográficamente en el segundo y tercer cordón del distrito por ser las áreas con mayor proporción de población vulnerable dentro de La Matanza y por ser al mismo tiempo el lugar con menor oferta relativa de espacios de formación laboral o profesional.

En esta premisa se fundaron las bases de esta experiencia innovadora y disruptiva que pretende ser replicada en el futuro inmediato tomando los elementos válidos de la misma e incluyendo otros que surgieron de la sistematización de información sobre matrícula, desgranamiento de presencialidad, graduados versus matrícula inicial, etc. en forma transparente y on-line gracias a la plataforma de gestión implementada.

La posibilidad de generar información es un elemento trascendental para la cuantificación y el seguimiento posterior del impacto del programa para el desarrollo de una segunda etapa de las Escuelas de Oficios en La Matanza. Además,

se calcularán ciertos parámetros que emergen de esta primera experiencia y que pretenden ser medidos a través de los indicadores definidos en el programa.

A partir de allí, podemos destacar a priori que se cuenta con una experiencia inédita en términos de los tiempos y cantidades de egresados, y la re vinculación con los mismos a partir del seguimiento posterior generado por el Mercado Virtual Laboral. Hasta el momento, una de las debilidades más evidentes en los programas de formación es la falta de contención a los egresados en términos de conocer su efectiva inserción en el mercado laboral, de propiciar oportunidades de empleo sea a través de la vinculación con potenciales empleadores o el aliento al emprendedorismo, de continuar un relevamiento en materia de necesidades formativas, entre otras instancias de posible interacción.

Articulación con otras experiencias locales de formación.

Existen en La Matanza variadas experiencias de formación en oficios a partir de esquemas preexistentes con aportes y articulaciones estratégicas de actores sociales como gobierno municipal, provincial, gremios y organizaciones empresariales del distrito.

Estas experiencias que se llevaron a cabo como política sostenida, perseguían diferentes objetivos que los esperados para la Escuela de Oficios de La Matanza y en todas, o casi todas las instancias, se consiguieron resultados superadores en las Escuelas para la mejora de las condiciones de empleo local y la mejora de la calidad de inserción de los formados que las tradicionalmente vigentes.

Una “bocanada de aire fresco”, que a partir del trabajo territorial en los barrios permitió adaptar los cursos a las demandas de los vecinos y vecinas, transparentar resultados de graduación y presencialidad e implementar una plataforma virtual de

inscripción, de uso público que ofrece la alternativa de mercado virtual para que los graduados ofrezcan sus bienes o servicios en oficios.

Esta dinámica es disruptiva porque acerca la oferta de saberes a las zonas y poblaciones más vulnerables, trata de morigerar el fuerte aumento del costo del transporte priorizando el ámbito barrial para el desarrollo de las actividades y no sólo evalúa cuantitativamente el programa a través de la plataforma de gestión, difunde las ofertas de oficios de capacitación gratuita en forma on-line, y consolida una vinculación con los graduados ofreciendo un espacio de comercialización virtual a través del Mercado Virtual Laboral.

Además, como agregado, se fortalecieron los vínculos institucionales con gremios (U.O.M - S.M.A.T.A - A.T.E, CTA, Luz y Fuerza), con organizaciones sociales como Barrios de Pie o la Asociación Civil Joven Levántate y organizaciones religiosas (Salesianos Don Bosco) y se reutilizaron dos obradores municipales: El Torero de Rafael Castillo y El Aeroclub de Laferrere, que incorporaron la experiencia de las Escuelas a sus tareas como CFP/CFL, generándose un círculo virtuoso de retroalimentación positiva.

Estas articulaciones sinérgicas tienen antecedentes muy positivos que se replican también en esta oportunidad: los gremios y organizaciones sociales locales aportaron mucho para que esta experiencia se desarrolle con éxito dado que dispusieron sus estructuras edilicias, equipamientos, experiencia docente, articulación territorial e insumos para el desarrollo de los cursos.

Es de destacar que las Escuelas recogieron las demandas de nuevas capacitaciones, que no eran frecuentes en los CFP/CFL y además con certificación UTN.

La demanda se concentró en formaciones que en muchos casos no estaban disponibles y que permiten rápido acceso a ingresos:

- Maquillaje social, cosmetología, manicuría.
- Reparación de electrodomésticos, celulares, computadoras, calzado, ropa
- Idiomas para oficios
- Pastelería, panadería, mozo, organización de eventos
- Gestión de microemprendimientos
- Auxiliar de cuidados gerontológicos

Sin duda “adaptar la oferta a la demanda de los capacitados”, buscar el arraigo barrial, y ofrecer la plataforma virtual fueron hechos positivos que permitieron tener resultados muy buenos.

Es la primera vez en la historia de la formación laboral de La Matanza que más de 1.199 matanceras y matanceros se formaron en oficios y con las características antes mencionadas de implementación y duración, el 59,9% son mujeres, el 40,2% jóvenes, y la mitad de las personas formadas no tenía trabajo.

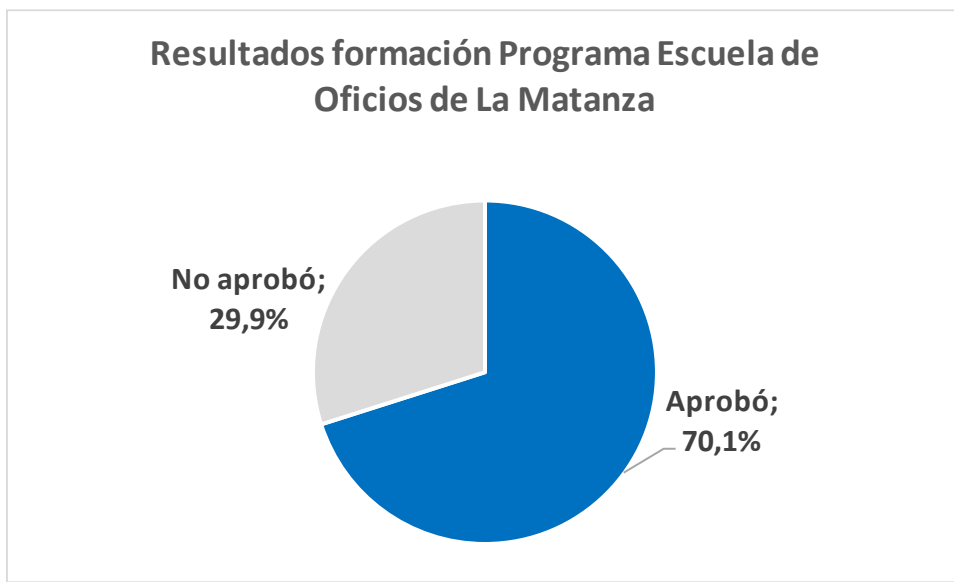
Por su parte, la UTN incorpora una mirada académica sólida en el armado de los cursos y un acompañamiento intensivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de la certificación como broche del proceso de formación.

Entre todos los actores se produjo un intensa articulación abocada a llevar adelante el proceso en un tiempo muy concreto y con altas expectativas de calidad.

A priori, se reconoce que los resultados son muy promisorios teniendo en cuenta los índices académicos de Inscripción, baja deserción, asistencia y graduación. Se espera la lectura de los indicadores de impacto laboral pero se infiere desde ya que serán muy buenos y sin duda las Escuelas fueron una experiencia superadora que construimos entre todos los actores del sistema de Formación Laboral.

A continuación, se muestra el ratio de graduado versus matriculados de la experiencia de Escuela de Oficios (en el punto 4.3.3 se presenta el detalle por sede

de cada Escuela), como surge claramente más que duplica al que en promedio tienen los CFP/CFL de La Matanza en 2024:



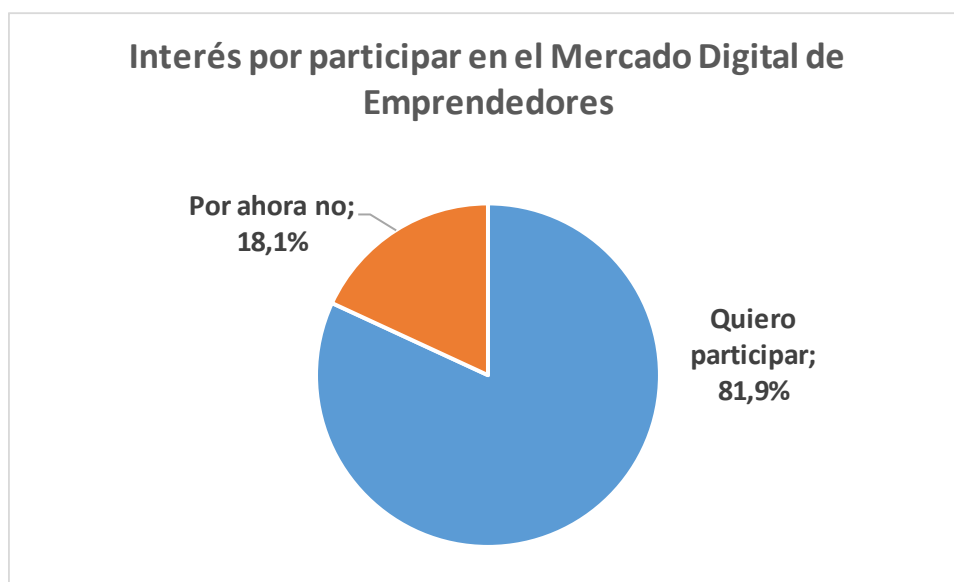
Esta verificación se reafirma a partir de la participación de los formados en el Mercado Virtual de Capacitados en Oficios (plataforma de integración socio productiva que brinda a las y los graduados una oportunidad inicial de ofrecer sus servicios en el marketing digital, pero haciendo eje en el barrio y la cercanía a sus potenciales clientes.

Sin duda este “Mercado Virtual de oficios” que, como segundo elemento central, corona y da continuidad al proceso de intercambio de saberes, servicios y productos en una comunidad virtual presente en las redes y administrado por la Secretaría de la Producción del Municipio de La Matanza. También permitirá concretar el desafío de seguir evaluando el impacto del Programa Escuelas, en sus graduados a lo largo del tiempo.

Se destaca en esta propuesta los tiempos récords de puesta en marcha, definiciones de cursos y cumplimiento de los programas de los cursos. En este sentido todo el proceso fue articulado e implementado en el segundo semestre 2024 y fue posible

gracias a la experiencia del municipio, los CFP/CFL y las precisiones académicas ya mencionadas.

Solo a título de ejemplo se destaca que al momento de redactar este informe, el 81,9% de los graduados ha optado por participar del mercado virtual de Oficios, lo que denota a las claras la intención de continuar la vinculación con lo que el Programa ofrece y la necesidad de contar con ese tipo de herramientas de difusión de sus saberes.



Así como los tiempos de puesta en marcha y ejecución fueron muy buenos, se entiende que la complementación con la plataforma de seguimiento administrativo, académico y de intercambio, será un elemento decisivo a la hora de medir el éxito del programa ya que colabora con la simplificación de muchos pasos y con la inserción de los formados en el ámbito laboral.

Los parámetros de **empleabilidad** serán medidos en el tiempo y a corto plazo, pero si bien hoy es una hora muy temprana para definir con qué grado de justeza este programa alcanza claramente los objetivos. Asimismo, ya hay elementos a nivel de

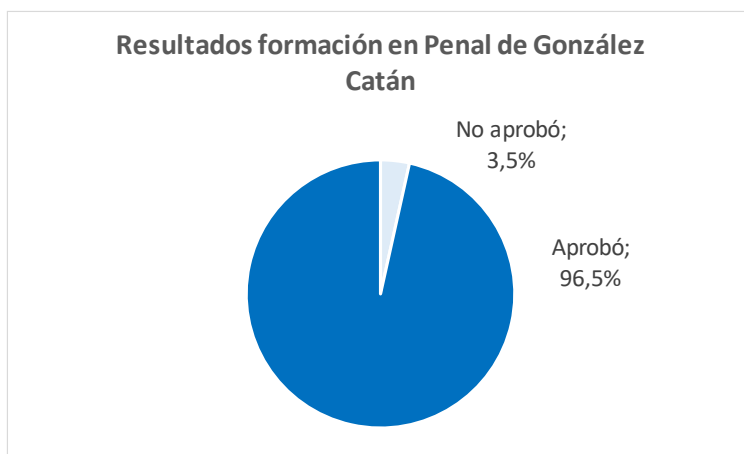
algunos cursos que indican un buen camino en este sentido ya que muchos estudiantes fueron haciendo prácticas concretas de sus oficios y registrando ingresos por ello a medida que avanzaban en el curso. Tal es el caso de estudiantes que repararon sus propios aparatos celulares o bien llevaban el “trabajo” al aula y allí, además de aprender generaron ingresos tempranamente, que les permitió comprar sus herramientas.

Instituto Penitenciario de González Catán

Un capítulo especial merece la experiencia de formación en el Instituto Penitenciario de González Catán en este recinto que cuenta con un espacio de formación para presos, hubo que adaptar los métodos de trabajo, desde el abordaje académico, administrativo y el manejo de los objetivos.

En un todo la experiencia ha sido enriquecedora y socialmente muy aceptable, pero también se registra una mejora de las condiciones económicas de los internos y sus familias al momento de articular la venta de productos y servicios a través de organizaciones intermediarias con el exterior.

Se han formado en oficios un total de 288 personas registrando altos niveles de aprobación:



También se verán resultados en el momento de la salida de los reclusos al ámbito laboral ya que además de reducir condena por capacitarse, hay empresas locales que se predisponen a contratar exconvictos y brindarle un acceso formal al trabajo fuera de las calles.

Por todo lo expuesto, en el futuro inmediato se pretende abordar una segunda experiencia de formación utilizando la experiencia obtenida mejorando su impacto. Se espera para la segunda etapa que los beneficiarios directos de estos cursos de formación en oficios sean los residentes de los tres cordones de La Matanza, con un enfoque inicial en los barrios más carenciados de estas áreas y una posible expansión según los recursos y las necesidades detectadas. Se espera que hasta 1.800 personas accedan a estas capacitaciones, adquiriendo habilidades en diversos oficios con alta demanda laboral. Este impacto se logrará a través de 15 centros de formación, cada uno ofreciendo 6 cursos con un mínimo proyectado de 20 participantes por curso. Además, se estima que el alcance de este programa beneficiará, de manera directa e indirecta, a más de 8.000 personas, considerando el entorno familiar de cada participante.

Metas e indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se tendrán en cuenta a la hora de recopilar la información relevante del proyecto, incluyendo los resultados de diagnóstico, evaluaciones, retroalimentación de los participantes y cualquier otro dato pertinente

Actores intervinientes en el proceso de diseño, puesta en marcha y evaluación de la experiencia piloto:

“Escuela de Oficios del segundo y tercer cordón de La Matanza”

Municipalidad de la Matanza – Pcia. de Buenos Aires.

Dr. Axel Kicillof – Gobernador de la provincia de Buenos Aires.

Sr. Fernando Espinoza – Intendente de La Matanza

Lic. Débora Giorgi Secretaria de la Producción de La Matanza.

Lic. Javier Rando Subsecretario General de la Producción

Sr. Alejandro Moreira Subsecretario de Trabajo

Sr. Ulises Delgado Subsecretario de Coord. de Formación Profesional y Laboral

Lic. Agustina Bender Coordinadora de la Subsecretaría de Coordinación de Formación Profesional y Laboral

Universidad Tecnológica Nacional

Ing. Rubén Soro – Rector UTN

Ing. Federico Olivo Aneiros – Secretario de Cultura y Extensión Universitaria

Tec. Jonathan Abba – Coordinación General

Ing. Santiago Arnulphi – Coordinación General

Centro de Formación Profesional (CFP) N° 427 “Margarita Occhiena”

(Casa Salesiana Jesús Buen Pastor)

Director: Cecilia Antoniotti

Regente: Carla Ferrari

Coordinador/a UTN: Adriana Fea

Docentes:

- Marcelo Gabriel Rodriguez
- Jesica Diaz
- Marcelo Gustavo Rodriguez
- Nerea Rivas
- Andrea Baranovich
- Lorena Robles
- Maria Del Carmen Aranda
- Jonathan Portillo
- Jonathan Portillo
- Julio Colombo



Centro de Formación Profesional N° 417 “Irma Laciarrica”

(ATE – Av. Cristianía 2550) – Isidro Casanova

Director: Oscar Dante Gómez

Regente: Sabrina De Valle

Coordinadora UTN:

Lic. Bárbara Vivona.

Docentes:

- Lautaro Pereiro
- Karina Bustamante
- Yolanda Noemí Fernandez
- Facundo Pereiro
- Cristian Antonio Gómez
- Laura Rosignuolo



CFP: "Nuestra Señora de Luján"- N°425

Directora: Silvia Domínguez

Regente: Andrea Atucha

Coordinador/a UTN: Lic. Karina Maturana

Docentes:

- Auxiliar de enfermería: Andrea Atucha
- Auxiliar en Cuidados Gerontológicos: Ana Gómez
- Manucuría: Griselda Roth
- Maquillaje Social y Cosmetología: Griselda Roth
- Modistería: Gabriela Rodriguez
- Montaje Eléctrico: Julio Ceja
- Panadería: Sandra Sanabria
- Pastelería: Roxana Acosta
- Reparación de Celulares: Jesica Diaz
- Reparación de PC: Leandro Fernandez



CFP N°424 "Instituto penitenciario Gonzales Catán"

Director: COSTANTINO EMILIANO DAMIÁN

Secretaria: RODRÍGUEZ ELIZABETH ANDREA

Coordinadora UTN: ARAN, MARIA YESICA

Docentes/Instructores:

- Llanos Omar
- Gorino Hugo
- González Franco
- Sosa Martin
- Harfield Diego

CFP: 413 Obrador Aeroclub Laferrere

Director: Jorge Valle

Coordinador: Kevin Cerviño
(por aeroclub)

Coordinador/a UTN:

Ing. Juan Salto

Docentes:

- Juan Jelich
- Yanina Antonela Mainini
- Sergio Sandoval
- Diego Gastón Harfield



CFP: Centro de Formación Profesional N° 407 "Luz y Fuerza"

Director: Felix Picco - DNI 21830016

Regentes: Adrian Alejandro Fassio y Gabriel Horacio Gomez

Coordinador/a UTN: Jonathan Abba

Docentes:

- DIAZ Gonzalo Leonel
- DIAZ Julio Jose
- OLIVERA Aurelia
- OLIVERA Daniel Marcelo
- ROMERO Emilio Eduardo
- WULFFE Edgardo Ángel



Centro Formación Profesional Carmen Vázquez - CFP410

Director: José Oscari

Regente: Lucia Cano

Coordinador : Celeste Ibañez

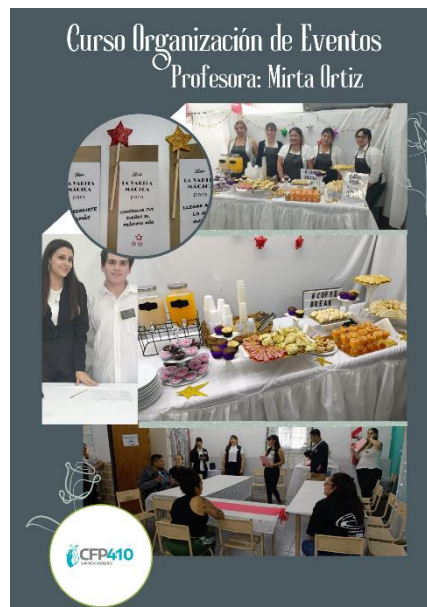
Coordinadora UTN: Lorena Vulecovich

Docentes:

- Melanie Martinez
- Juan Caballero
- María Caballero
- Griselda Caballero
- José Oscari
- Ema Ivana, Cabrera.
- Federico Cordoba
- Mirta, Ortiz
- Merari, Lescano
- Héctor, Amarilla

Otros actores intervinientes:

- Sergio Oscari, Evelin Carrizo referentes políticos del CFP 410.
- Movimiento Somos Barrios de Pie quien a través de un convenio provee recursos necesarios al centro para su mantenimiento edilicio o para el armado y dictado de cursos.
- Los vecinos quienes colaboran con el centro a través de donaciones



Centro Formación Profesional Obrador Municipal Rafael Castillo “El Torero”

Director: Roxana Myriam Sales

Regente: Alejandro Moreira

Coordinador/a UTN: Ing. Fernanda Mussi

Docentes:

- Silvia Caballero
- Cristian Cuenca
- Ezequiel Herrera
- Luis Almaráz
- Federico Córdoba.



REFERENTES EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA DE OFICIOS



Foto: Reunión de integración en el Salón Malvinas de la Municipalidad de La Matanza.

MODELOS DE CERTIFICADOS EMITIDOS POR LA UNIVERSIDAD

