

INFORME FINAL CFI RED 2022





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker

PRESIDENTE CÁMARA DE REPRESENTANTES

Ing. Carlos E. Rovira

GOBERNADOR

Dr. Oscar Herrera Ahuad

VICEGOBERNADOR

Dr. Carlos Arce

DIRECTORA ESCUELA DE ROBÓTICA

Ing. Solange Schelske



Misiones
PROVINCIA



ÍNDICE

Introducción:	6
INFORME ENERO - FEBRERO	7
1. Propuestas de verano 2022	7
2. Actividades de Verano en los Espacios Maker	7
2.1. Actividad N° 1: Talleres de autoformación.	7
2.2. Actividad N° 2: Pre-Inscripción de estudiantes.	7
2.3. Actividad N° 3: Desarrollo de proyectos.	11
2.4. Actividad N° 4: Planificación de Colonia de Vacaciones para padres y estudiantes.	11
2.5. Actividad N° 5: Planificación de trayectos 2022.	12
2.6. Actividad N° 6: Puesta a punto de equipamiento: mantenimiento de PC e impresoras 3D, solicitud de compra de componentes, entre otros.	12
2.7. Actividad N° 7: Capacitación Normas de Calidad ISO 9001:2015	13
2.8. Actividad N°8: Formación de facilitadores	13
ANEXO 1: Testimonios gráficos capacitaciones	13
ANEXO II: Cronograma de viajes de Febrero:	15
ANEXO III: Testimonios gráficos visita a nuevas sedes que abrirán el año 2022	15
Informe Marzo - Abril	20
1. Desarrollo de trayectos en los Espacios Maker	20
1a. Secuencias didácticas	20
1b. Porcentaje de estudiantes por trayecto	20
1c. Ejes desarrollados	21
1c. Habilidades y competencias	21
2. Cantidad de inscriptos	23
3. Equipo NEA (Necesidades Educativas Específicas de Aprendizajes)	26
4. Capacitaciones a facilitadores	29
5. Cronograma de viajes	32
6. Otras actividades	33
	3



6c. Evento Club de Robótica:	43
7. Censos en los Espacios Maker:	43
Informe Mayo	46
1. Desarrollo de trayectos en los Espacios Maker	46
1a. Secuencias didácticas	46
1b. Porcentaje de estudiantes por trayecto	47
1c. Ejes desarrollados	47
1c. Habilidades y competencias	48
2. Cantidad de inscriptos	50
3. Equipo NEA (Necesidades Educativas Específicas de Aprendizajes)	53
4. Capacitaciones a facilitadores	56
Innovando la Educación:	59
6. Anexo imágenes	67
Informe Junio - Julio - Agosto - Septiembre	86
1. Desarrollo de trayectos en los Espacios Maker	86
1a. Secuencias didácticas	86
1b. Porcentaje de estudiantes por trayecto	86
1c. Ejes desarrollados	87
1c. Habilidades y competencias	87
2. Cantidad de inscriptos	89
3. Equipo NEA (Necesidades Educativas Específicas de Aprendizajes)	92
4. Capacitaciones a facilitadores	96
5. Cronograma de viajes	98
6. Propuestas Educativas	99
7. Copa Robótica Misiones	101
8. Inauguración sede Sur Argentino	107
9. Acompañamiento Programa Juana Manso	107
10. Participación en eventos	108
11. Anexo imágenes	110

Informe Octubre - Noviembre - Diciembre	145
Desarrollo de trayectos en los Espacios Maker	145
Secuencias didácticas	145
Porcentaje de estudiantes por trayecto	145
Ejes desarrollados	146
Habilidades y competencias	146
Equipo de Inclusión Educativa	151
Capacitaciones para facilitadores de la Red Maker	155
Entrega de Kits y Capacitación de Robots Futbolistas	157
Cronograma de viajes	157
Propuestas Educativas	159
Copa Robótica Misiones	161
Participación en eventos	171
Inauguración sede Manantiales	171
GALAS DE CIERRE EN CADA MUNICIPIO	178
ANEXOS	181
Conclusión:	207



Introducción:

La Escuela de Robótica, el Parque Industrial y de la Innovación Posadas, y el Polo TIC se unieron para llegar al interior de la Provincia, creando la Red de Espacios Maker.

Innovar en la educación y la forma de aprendizaje, mediante los avances tecnológicos utilizando en redes los diferentes espacios y actores, creando un conjunto de acciones, estrategias y metodologías de enseñanza, que permiten la introducción de avances e innovaciones.

Los Espacios Maker son lugares donde las ideas de los estudiantes se hacen realidad, en un entorno de aprendizaje colaborativo para desarrollar su potencial creativo.

De esta manera, la red de espacios maker surge como un proyecto que tiene como objetivo el desarrollo de los trayectos Aprendiendo con Robótica en todos los puntos de la provincia de Misiones, partiendo de la Ley IV N°212 y motivado por acercar una educación disruptiva de una ciencia novedosa a todos los jóvenes y adultos de cada localidad.

El presente informe final tiene como objetivo adjuntar la documentación elaborada en los informes correspondientes al año 2022. En el mismo, se comparte en primer lugar el informe de Enero y Febrero, donde se observan las actividades llevadas a cabo en dicho meses, siendo estas las capacitaciones de autoformación para los facilitadores de la Red Maker, y así también la propuesta de Colonia de Vacaciones dictada en estos meses tanto a estudiantes, como a padres, con el fin de no solo mantener a los estudiantes que ya formaban parte de la institución, sino también poder mostrar mediante un proyecto a nuevos estudiantes la dinámica de trabajo y los conocimientos que se pueden aprender con la intención de que participen en el ciclo lectivo 2022 en un trayecto.

En segundo lugar, se presenta el informe entregado correspondiente a los meses de Marzo y Abril, reflejando la modalidad de planificación para comenzar el ciclo lectivo 2022, la cantidad de pre-inscriptos e inscriptos en esta primera etapa del año, y así también las diversas actividades y capacitaciones de las cuales los facilitadores de la red de espacios maker formaron parte.

Se continua con el desarrollo del informe de Mayo, que refleja los ejes trabajados en los diferentes trayectos y se observan diferentes acciones de capacitación, ya que a esta altura se puede dar cuenta de algunas necesidades y aspectos a mejorar, tanto en lo pedagógico como en lo técnico y en conocimientos específicos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con necesidades específicas del aprendizaje.

De esta manera, se adjunta el informe de Junio, Julio, Agosto y Septiembre, donde se puede destacar el trabajo y participación de las sedes con otros organismos de la provincia, y así también cuáles fueron las actividades a realizar durante el receso de invierno.

Finalizando, se añade el informe de los últimos meses de trabajo, Octubre, Noviembre y Diciembre, remarcando el gran trabajo realizado por todas las sedes en relación a la gala de cierre de las mismas y en su participación en la final de la Copa Robótica.

Por último, se desarrolla una conclusión realizando una apreciación de la dedicación y esfuerzo del personal que forma parte de cada uno de los espacios maker de la provincia remarcando la importancia de la continuidad del proyecto.



INFORME ENERO - FEBRERO

1. Propuestas de verano 2022

En los meses de Enero y Febrero, la Red de Espacios Maker de la Escuela de Robótica continuó con sus puertas abiertas desarrollando diferentes propuestas que tuvieron como objetivo continuar la capacitación de los facilitadores en los diferentes aspectos que conforman su quehacer diario, haciendo hincapié en las cuestiones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza de la robótica en un marco de educación disruptiva.

2. Actividades de Verano en los Espacios Maker

Fecha de inicio: 03/01/2022

2.1. Actividad N° 1: Talleres de autoformación.

Durante el mes de Enero, los facilitadores continuaron realizando talleres de autoformación, a fin de reforzar las cuestiones pedagógicas, fortaleciendo de esta manera los conocimientos que hacen a su actividad diaria.

Los talleres destinados a facilitadores de la ERM y la Red Maker versaron sobre Marco Pedagógico 2022, y los módulos Gestión de Proyectos: Electrónica, Programación, Construcción y comprensión del Diseño. Los talleres contaron con diversos recursos y evaluaciones alojados en el aula virtual de la Escuela de Robótica de Misiones y contaron con un tiempo acotado para su resolución.

2.2. Actividad N° 2: Pre-Inscripción de estudiantes.

Para realizar la inscripción de los estudiantes en los espacios maker, cada sede destinó un espacio y computadoras con conexión a internet para que el facilitador encargado reciba a los interesados en preinscribirse.

Cabe mencionar que se registró un aumento de preinscritos para el ciclo lectivo 2022, esto se debe al trabajo realizado por los facilitadores de cada sede; a la colonia de vacaciones realizada con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y captar nuevos interesados y al acompañamiento por parte de la Escuela de Robótica, en cuyo evento de fin de año se presentaron las evidencias de aprendizaje conformadas por los proyectos que los

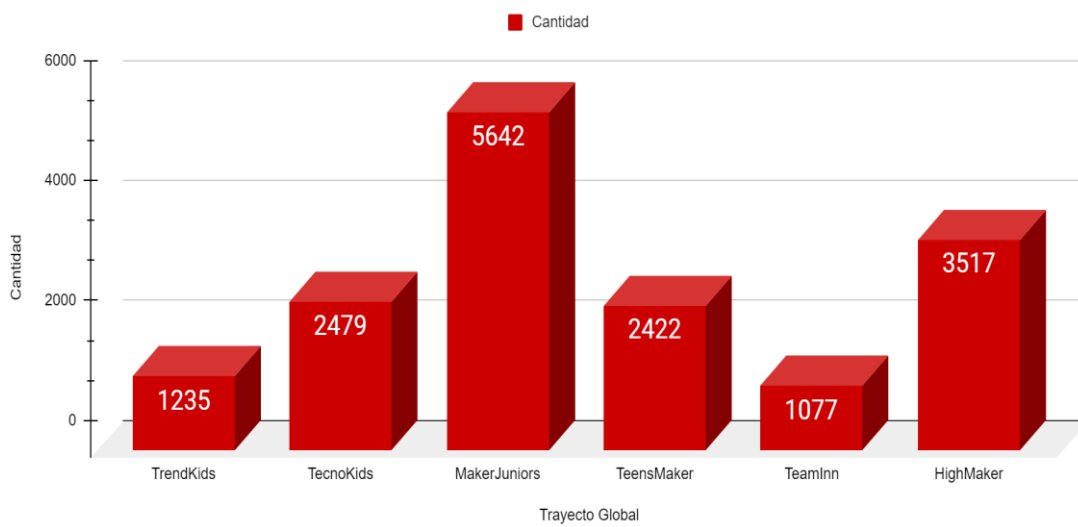


estudiantes las distintas sedes realizaron y expusieron generando motivación en los asistentes al evento.

2.2.1. Cantidad de pre-inscriptos:

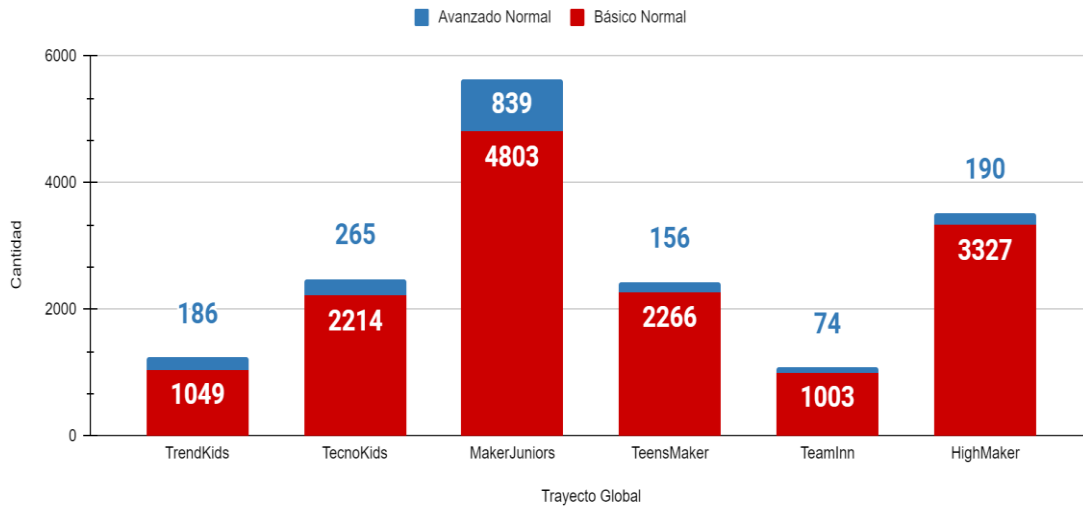
MÁS DE 16.000 ESTUDIANTES PREINSCRIPTOS DE DISTINTOS MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA

PREINSCRIPTOS 2022 -> RED MAKER
Cantidades Por Trayecto : 16.000



* Datos a la fecha: 01-03-2022

PREINSCRIPTOS 2022 -> RED MAKER
Cantidades Por Trayecto Por Nivel : 16.000



* Datos a la fecha: 01-03-2022

PREINSCRIPTOS RED MAKER 2022			
Trayecto Global	Cantidad	Básico Normal	Avanzado Normal
TrendKids	1235	1049	186
TecnoKids	2479	2214	265
MakerJuniors	5642	4803	839
TeensMaker	2422	2266	156
TeamInn	1077	1003	74
HighMaker	3517	3327	190
TOTAL	16372	14662	1710

* Datos a la fecha: 01-03-2022

2.2.2. ESTUDIANTES PREINSCRIPTOS POR MUNICIPIOS

ETAP A	MUNICIPIO	PREINSCR IPTOS HASTA AHORA	ETAP A	MUNICIPIO	PREINSCR IPTOS HASTA AHORA	ETAP A	MUNICIPIO	PREINSCR IPTOS HASTA AHORA
2021	25 de Mayo	161	2021	Concepción de la Sierra	234	2022	Olegario Víctor Andrade	65



2022	9 de julio	63	2021	Corpus	159	2021	Panambí	145
2021	Alba Posse	211	2022	Dos Arroyos	68	2021	Posadas (En el Polo TIC)	890
2021	Almafuerte	112	2021	Dos de Mayo	367	2021	Pozo Azul	106
2021	Apóstoles	338	2021	El Alcázar	223	2021	Profundidad	135
2021	Aristóbulo del Valle	446	2021	El Soberbio	296	2021	Puerto Esperanza	204
2022	Arroyo del Medio	60	2021	Eldorado	880	2021	Puerto Iguazú	585
2021	Azara	115	2021	Fachinal	74	2022	Puerto Leoni	61
2021	Bernardo de Irigoyen	116	2022	Florentino Ameghino	69	2021	Puerto Libertad	76
2022	Bonpland	72	2021	Garuhapé	199	2021	Puerto Piray	257
2021	Caá Yará	73	2021	Garupá	667	2021	Puerto Rico	570
2021	Campo Grande	394	2022	General Alvear	68	2021	Ruiz de Montoya	111
2021	Campo Ramón	220	2021	General Urquiza	85	2021	Salto Encantado	117
2021	Campo Viera	238	2022	Gobernador López	73	2022	San Antonio	79
2021	Candelaria	286	2021	Gobernador Roca	199	2021	San Ignacio	413
2021	Capioví	211	2021	Guaraní	196	2021	San Javier	236
2022	Caraguatay	60	2022	Hipólito Irigoyen	62	2021	San José	117
2021	Cerro Azul	272	2022	Itacaruaré	63	2021	San Martín	187
2021	Cerro Corá	153	2021	Jardín América	336	2021	San Pedro	276



2021	Colonia Alberdi	155	2021	Leandro N. Alem	448	2021	San Vicente	667
2021	Colonia Aurora	124	2021	Loreto	72	2021	Santa Ana	268
2021	Colonia Delicia	70	2021	Los helechos	89	2022	Santa María	64
2022	Colonia Polana	60	2022	Mártires	60	2021	Santiago de Liniers	89
2021	Colonia Victoria	76	2022	Mojón Grande	66	2021	Santo Pipó	247
2022	Colonia Wanda	67	2021	Montecarlo	267	2022	Tres Capones	72
2021	Comandante Andresito	223	2021	Oberá	675			

2.3. Actividad N° 3: Desarrollo de proyectos.

Los facilitadores se abocaron al diseño de los proyectos que se trabajarán durante el año, con la finalidad de utilizarlos como material didáctico para la explicación del contenido técnico y el desarrollo de las clases.

La elaboración de proyectos para ser implementados durante las clases de cada trayecto que servirán de guía y se utilizarán como soporte didáctico y técnico para el desarrollo de los contenidos educativos fueron realizados durante el receso de verano, con el objetivo de estar preparados para este nuevo ciclo lectivo.

Estos proyectos también servirán para incentivar y motivar la participación de los estudiantes. Como parte del desarrollo de un aprendizaje inductivo, se busca mostrar los proyectos finalizados a los estudiantes, con el objetivo de despertar el interés y las ganas de saber.

2.4. Actividad N° 4: Planificación de Colonia de Vacaciones para padres y estudiantes.

Durante el mes de febrero se realizó una colonia de vacaciones las cuales se organizaron en grupos con una asistencia semanal en los 56 espacios maker hasta entonces operativos en el territorio provincial. La actividad estuvo destinada tanto a estudiantes como a quienes tenían curiosidad por conocer el quehacer de la institución.

Esta actividad surge con la finalidad de que los estudiantes continúen aprendiendo y reforzando lo aprendido durante el año 2021, y así también, como parte de una

estrategia para acercar a los padres y que estén en conocimiento de lo que el estudiante realiza en cada clase.

Asimismo, se constató que muchos estudiantes y padres se acercaron a la colonia de vacaciones con el objetivo de realizar un acercamiento y conocer de qué se trata la robótica. Por ende, esta actividad resultó una herramienta excepcional para captar nuevos estudiantes y padres interesados, siendo también de gran ayuda para aumentar la matrícula de los Espacios Maker para el presente ciclo lectivo.

En cuanto a los aspectos organizativos de la actividad, se creó un enlace para la inscripción; se conformaron los grupos de participantes; se elaboró un plan de desarrollo de contenidos y las correspondientes secuencias didácticas.



2.5. Actividad N° 5: Planificación de trayectos 2022.

Elaboración de Cartas de Proyectos: el equipo de facilitadores de la ERM y Red Maker propusieron 5 proyectos para desarrollar a lo largo del año. En el transcurso del mes de Enero y Febrero, los facilitadores comenzaron a desarrollar las respectivas Cartas de Proyecto, donde especifican qué proyectos llevarán adelante, teniendo en cuenta los contenidos, actividades y componentes requeridos.

2.6. Actividad N° 6: Puesta a punto de equipamiento: mantenimiento de PC e



impresoras 3D, solicitud de compra de componentes, entre otros.

Una vez presentadas las cartas de proyectos de cada trayecto, los facilitadores debieron organizar el mantenimiento preventivo del equipamiento y los recursos necesarios para desarrollar los proyectos con los estudiantes al iniciar las clases. En el caso de encontrarse con equipamiento que requería mantenimiento, se hicieron las solicitudes correspondientes, como así también observaron la escasez de determinados componentes para realizar la lista y solicitud de compra de componentes.

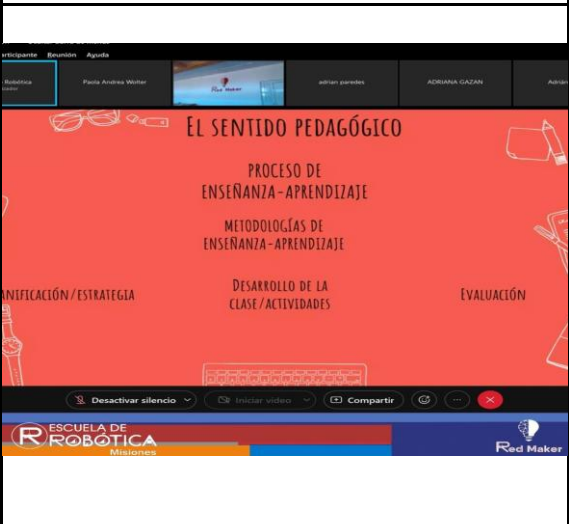
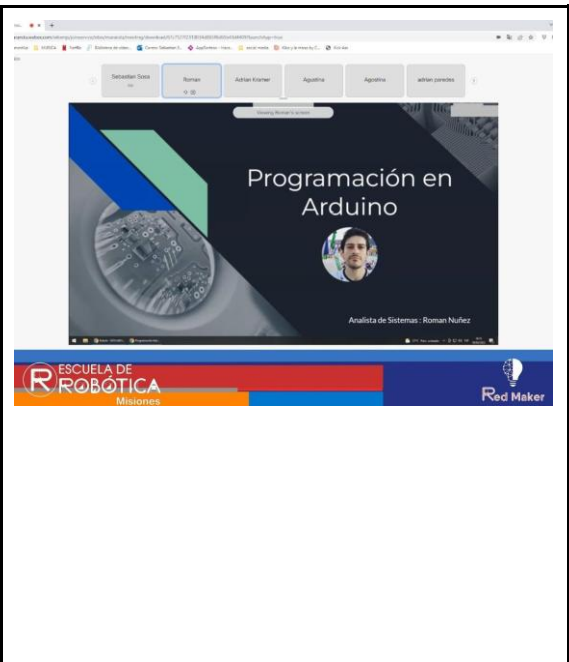
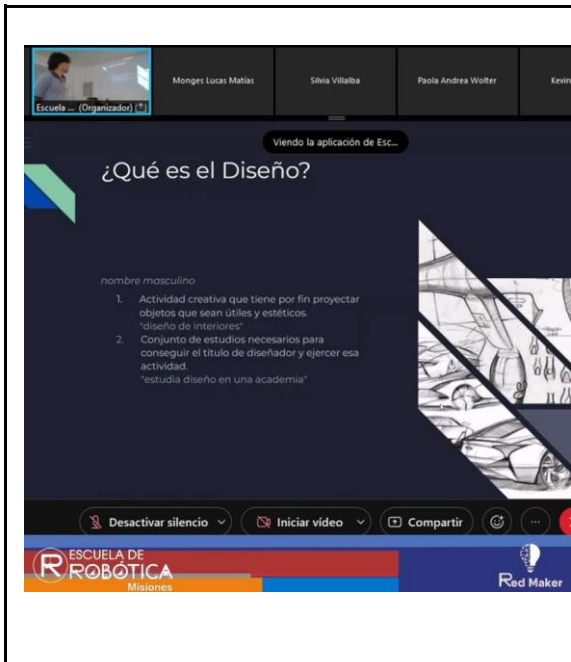
2.7. Actividad N° 7: Capacitación Normas de Calidad ISO 9001:2015

Se realizó una capacitación inicial de Introducción a los Sistemas de Gestión de Calidad - Norma ISO 9001:2015; Manual de Calidad; Política de Calidad; Objetivos de Calidad; PGE Red Maker Versión 00

2.8. Actividad N°8: Formación de facilitadores

Los facilitadores de la ERM y la REM, participaron de las diversas capacitaciones acerca de todos los aspectos que hacen a su práctica educativa. En estas capacitaciones se abordaron aspectos introductorios del marco pedagógico con el cual se trabaja en la institución y se desarrollaron los contenidos teóricos que respaldan las metodologías y acciones educativas llevadas a cabo. Por otra parte, se abordaron cuestiones técnicas vinculadas a la programación, la electrónica y el diseño con el fin de brindar las herramientas didácticas necesarias para transmitir ese tipo de conocimiento en los diferentes trayectos y comprender las cuestiones básicas de dichos ejes para el desarrollo de los proyectos.

ANEXO 1: Testimonios gráficos capacitaciones



ANEXO II: Cronograma de viajes de Febrero:

Sede	Fecha
Gobernador Lopez	martes 08/02/2022
Mojón Grande	martes 08/02/2022
Dos Arroyos	martes 08/02/2022
Mártires	jueves 10/02/2022
Florentino Ameguíno	jueves 10/02/2022
General Alvear	jueves 10/02/2022
Sede	Fecha
San Antonio	martes 15/02/2022
Nueve de Julio	martes 15/02/2022
Tres Capones	jueves 17/02/2022
Santa María	jueves 17/02/2022
Itacaruaré	jueves 17/02/2022
Sede	Fecha
Colonia Wanda	miércoles 23/02/2022
Caraguatay	miércoles 23/02/2022

Parte del trabajo realizado en el mes de Febrero en la Red Maker, tanto los facilitadores de la misma, como los encargados correspondientes a cada sede, estuvieron poniendo en condiciones el espacio físico para el comienzo de las clases.

El equipo de la Escuela de Robótica Misiones, recorrió dichas sedes para observar los avances y a su vez para informar acerca de las modalidades y metodologías de trabajo que se llevarán a cabo.

ANEXO III: Testimonios gráficos visita a nuevas sedes que abrirán el año 2022

Sede	Fotos del espacio
------	-------------------

Gobernador Lopez



Mojón grande



Dos arroyos



Mártires



Florentino Ameguiño



General Alvear



San Antonio



9 de Julio



Tres Capones



Santa Maria



Informe Marzo - Abril

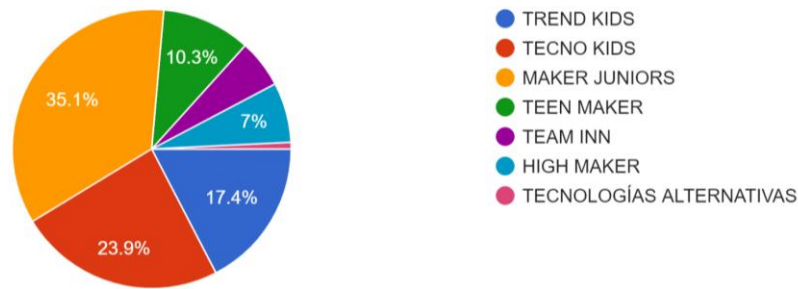
1. Desarrollo de trayectos en los Espacios Maker

En los meses de Marzo y Abril, las distintas sedes situadas a lo largo y ancho de la provincia iniciaron el desarrollo de los trayectos de manera satisfactoria, siendo el segundo año en el cual se brinda la oportunidad a los niños, jóvenes y adultos de cada municipio a asistir a una escuela de robótica gratuita, se observó en la mayoría de las sedes la continuidad en la asistencia por parte de estudiantes del año pasado, y a su vez, un aumento en la concurrencia de nuevos estudiantes.

1a. Secuencias didácticas

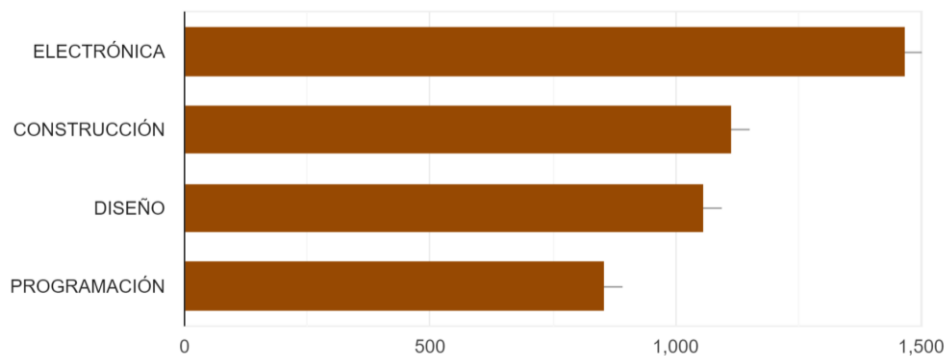
El desarrollo de las secuencias didácticas por parte de los facilitadores de la Red Maker, se realiza de acuerdo a las planificaciones que se llevaron a cabo en la Escuela de robótica de Posadas. Dichas secuencias, pasan por un proceso de revisión y corrección, para luego ser compartidas con las sedes de la red maker. Debido a las diferencias de contexto, que tienen que ver con la idiosincrasia y las necesidades específicas del espacio, los facilitadores realizan las adecuaciones necesarias en cuanto a las actividades y los recursos didácticos, sin perder de vista el objetivo de cada planificación desarrollando de esta manera los conceptos y prácticas correspondiente al eje que se esté trabajando. Dichas adecuaciones, quedan plasmadas en el “Registro Diario” que los facilitadores completan una vez finalizado cada trayecto. Este registro nos permite observar y medir diferentes cuestiones en relación al desarrollo de los trayectos.

1b. Porcentaje de estudiantes por trayecto



Nuevamente, como observamos en el gráfico, predomina la asistencia de estudiantes en el rango de edad de 9 a 12 años, correspondiente al trayecto de Maker Junior. Los estudiantes de este rango de edad, podemos decir que son el “semillero” de la Escuela de Robótica y de la Red Maker, el entusiasmo y la motivación de estos estudiantes es notorio, y esto se evidencia en su participación en las diferentes actividades de la clase, y también así en las competencias y eventos que se proponen desde la escuela.

1c. Ejes desarrollados



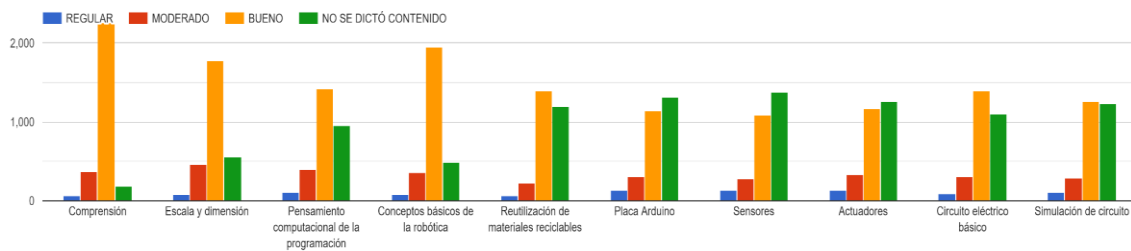
Si bien en la planilla de selección de contenidos los ejes están separados, en los proyectos que se desarrollan los ejes se trabajan de manera integral. De igual manera, observamos que en mayor porcentaje estos primeros meses se puso en práctica el eje de electrónica, donde los estudiantes aprenden conceptos básicos de electrónica y electricidad, los diferentes tipos y usos de sensores y señales analógicas y digitales, microcontroladores como el Arduino, y mediante las diferentes plataformas o aplicaciones, se desarrolla la simulación de circuitos electrónicos, entre otros conocimientos.

1c. Habilidades y competencias

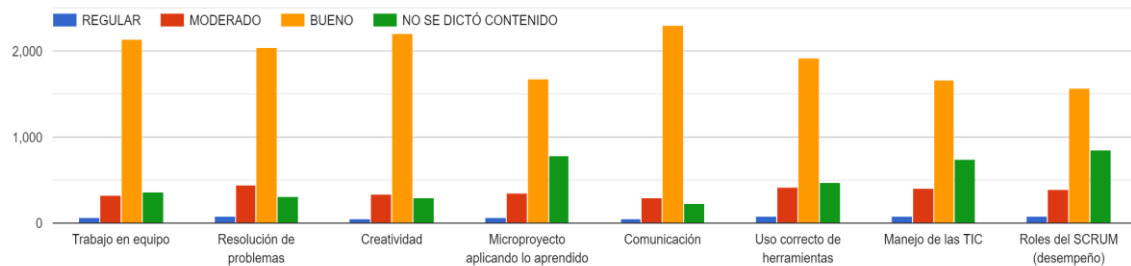
La evaluación de las competencias es un proceso de retroalimentación oportuno y con asertividad que busca mejorar y desarrollar continuamente el talento de las personas, por medio del abordaje de problemas del contexto, teniendo como referencia aprendizajes esperados, evidencias y niveles de desempeño e implementando acciones concretas tanto en el estudiante, como en los docentes, las instituciones educativas y la sociedad.

La evaluación de competencias y por competencias es también un proceso de determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Dichas competencias se abordan como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, desarrollando y aplicando de manera interrelacionada el SABER CONOCER, el SABER HACER y el SABER SER.

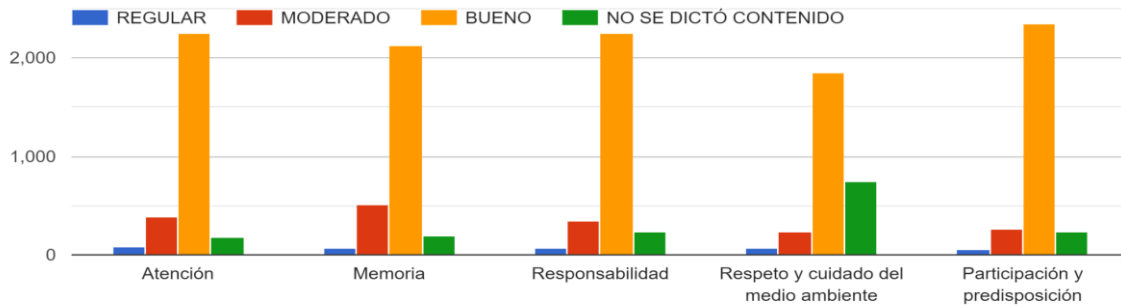
SABER CONOCER



SABER HACER



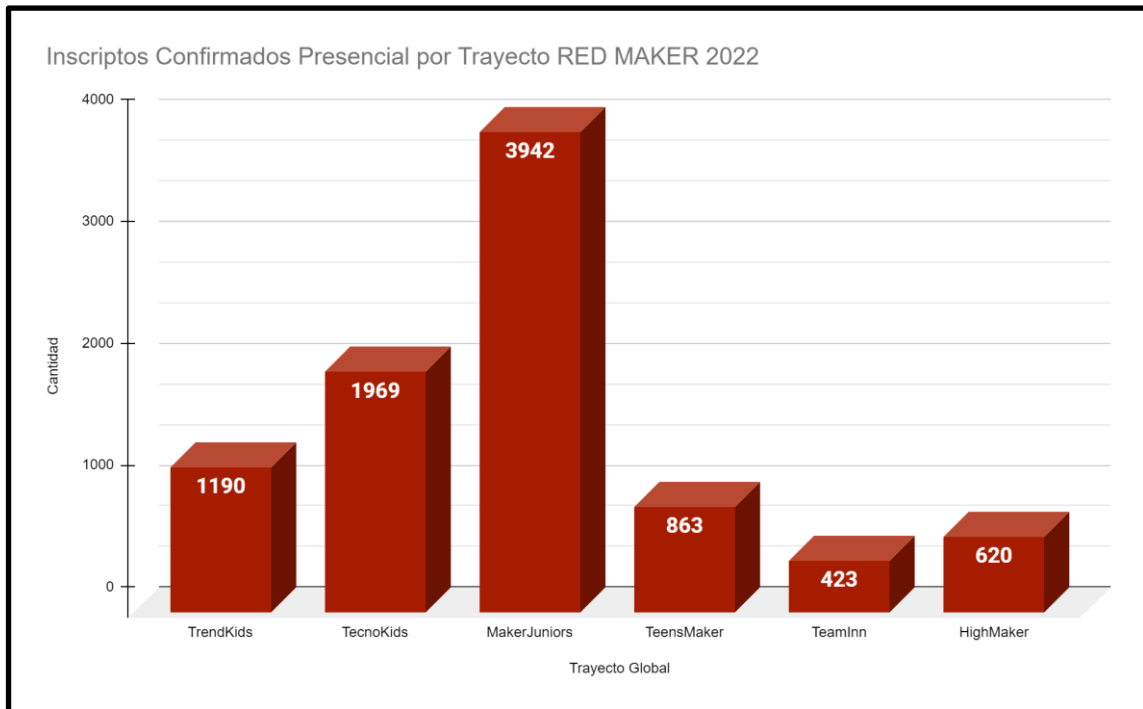
SABER SER



En estos gráficos observamos las diferentes habilidades y competencias que se pretenden ir desarrollando a lo largo del año en los diferentes trayectos. De manera general, se contempla que los estudiantes tienen un buen desarrollo de las mismas, pero este apartado que deben completar los facilitadores al finalizar cada trayecto, les permite a ellos detenerse a pensar en primer lugar, si todas las competencias que están descritas se fueron desarrollando, y por otro, reflexionar acerca del nivel de desarrollo de dichas competencias y habilidades en los estudiantes. Esto, tiene como resultado que los facilitadores detecten cuando hay alguna deficiencia en habilidades específicas, o sea necesario el fortalecimiento de la misma, lo que conlleva a realizar las adecuaciones necesarias en cuanto a las actividades, técnicas y/o recursos didácticas a fin de enfocarse en dichas deficiencias o debilidades para mejorarlas.

2. Cantidad de inscriptos

2.A Inscriptos Total



TRAYECTO	CANTIDAD
TrendKids	1190
TecnoKids	1969
MakerJuniors	3942
TeensMaker	863
TeamInn	423
HighMaker	620
TOTAL	9007

2.B Inscriptos por Municipio

ETAPA	MUNICIPIO	INSCRIPTOS	ETAPA	MUNICIPIO	INSCRIPTOS
2021	25 de Mayo	173	2022	Gobernador López	88
2022	9 de julio	74	2021	Gobernador Roca	66
2021	Alba Posse	117	2021	Guaraní	99
2021	Almafuerte	76	2022	Hipólito Irigoyen	78



2021	Apóstoles	190	2022	Itacaruaré	74
2021	Aristóbulo del Valle	124	2021	Jardín América	191
2022	Arroyo del Medio	89	2021	Leandro N. Alem	155
2021	Azara	68	2021	Loreto	70
2021	Bernardo de Irigoyen	80	2021	Los helechos	73
2022	Bonpland	72	2022	Mártires	80
2021	Caá Yarí	81	2022	Mojón Grande	77
2021	Campo Grande	265	2021	Montecarlo	99
2021	Campo Ramón	109	2021	Oberá	408
2021	Campo Viera	100	2022	Olegario Víctor Andrade	72
2021	Candelaria	197	2021	Panambí	68
2021	Capioví	100	2021	Posadas (En el Polo TIC)	163
2022	Caragatay	70	2021	Pozo Azul	72
2021	Cerro Azul	75	2021	Profundidad	76
2021	Cerro Corá	106	2021	Puerto Esperanza	77
2021	Colonia Alberdi	125	2021	Puerto Iguazú	122
2021	Colonia Aurora	65	2022	Puerto Leoni	82
2021	Colonia Delicia	76	2021	Puerto Libertad	68
2022	Colonia Polana	73	2021	Puerto Piray	100
2021	Colonia Victoria	65	2021	Puerto Rico 02	182
2022	Colonia Wanda	73	2021	Ruiz de Montoya	75
2021	Comandante Andresito	120	2021	Salto Encantado	69



2021	Concepción de la Sierra	214	2022	San Antonio	80
2021	Corpus	67	2021	San Ignacio	169
2022	Dos Arroyos	83	2021	San Javier	125
2021	Dos de Mayo	134	2021	San José	84
2021	El Alcazar	145	2021	San Martín	104
2021	El Soberbio	221	2021	San Pedro	79
2021	Eldorado	413	2021	San Vicente	242
2021	Fachinal	65	2021	Santa Ana	129
2022	Florentino Ameghino	77	2022	Santa María	71
2021	Garuhape	127	2021	Santiago de Liniers	66
2021	Garupá	406	2021	Santo Pipó	119
2022	General Alvear	79	2022	Tres Capones	89
2021	General Urquiza	74			

3. Equipo NEA (Necesidades Educativas Específicas de Aprendizajes)

PAD: Plan de Atención a la Diversidad¹

Con motivo de garantizar la equidad en el acceso, en la permanencia y la participación activa de todos los participantes, es necesario contar con un sistema de prevención, detección e identificación de las necesidades específicas del aprendizaje, que el estudiante presenta a lo

¹<https://drive.google.com/drive/folders/14QZfqZalqXisnop6ImhrmcOKSYPraKIW>



largo de sus trayectos, para poder brindar la respuesta formativa que cada caso requiera. En este sentido se garantizará la puesta en marcha de los mecanismos y procedimientos para la identificación de las necesidades específicas en el aprendizaje, de forma que sea posible llevar a cabo la atención formativa que se requerirá con el fin de alcanzar el máximo desarrollo posible.

Objetivos:

Identificar y valorar las necesidades específicas del aprendizaje que son derivadas de dificultades en el aprendizaje, trastorno grave de conducta, altas capacidades o alguna discapacidad que impida un aprendizaje significativo así como también, la incorporación tardía de contenidos o por requerir de un programa específico para comprender y conocer los ejes de la robótica.

Criterios y procedimientos para la detección y valoración de las necesidades específicas del aprendizaje:

La existencia de indicios de NEA (Necesidades específicas del Aprendizaje), no implica una identificación o confirmación diagnóstica, si justifica la puesta en marcha de las adecuaciones correspondientes a cada caso particular. Las necesidades específicas en el aprendizaje de los niños/niñas, adolescentes o adultos pueden ser detectadas en cualquier momento. A lo largo de todos los procedimientos y actuaciones será necesario garantizar la seguridad y confidencialidad en el tratamiento de los datos, utilizándolos estrictamente para la función formativa y estando sujetos a protección de datos de carácter personal.

Las actuaciones que se consideran recomendables para la detección de estudiantes con necesidades específicas del aprendizaje son:

Coordinación: Comunicación entre todos los actores implicados: Coordinadores, facilitadores, tutores y estudiantes.

Formadores destinados a informar sobre:

- El proceso de Formación.
- Las características evolutivas de los trayectos con el fin de detectar y/o resolver dificultades.
- El contexto físico donde se van a desarrollar las prácticas. (accesibilidad en el ingreso de los salones).
- Transmisión de datos a través de los informes, sobre el grado y nivel de desarrollo del estudiante, dificultades detectadas y orientaciones sobre



medidas formativas a contemplar.

Se considera que un estudiante presenta indicios de NEA cuando se observe alguna de las siguiente circunstancias:

- Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su trayecto.
- Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.

Para la detección de estos indicios, se considerarán los siguientes ámbitos del desarrollo y del aprendizaje:

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo motor
- Desarrollo comunicativo y lingüístico.
- Desarrollo social y afectivo
- Desarrollo de la atención y concentración
- Desarrollo de aprendizajes básicos: Comprensión lectora, escritura y cálculo.

Recursos humanos y materiales para el desarrollo del plan de Atención a la Diversidad:

Se debe disponer de recursos personales específicos para la atención formativa adecuada al estudiante con necesidades específicas en el aprendizaje. Dentro de estos recursos personales específicos, se puede distinguir:

- Psicólogos
- Psicopedagogos
- Profesores en Educación Especial
- Lic. en Trabajo Social

Se debe contar con recursos materiales adaptados, son recursos materiales específicos a las distintas ayudas técnicas y de acceso; adecuados a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, de modo que sus NEA no se conviertan en un factor de discriminación y se garantice una atención formativa inclusiva y universal.

Se lleva a cabo un doc con algunos casos y sus posibles adaptaciones (anexo 7.3.1 imagen):



- 1- Caso TDAH (Trastorno por déficit de Atención e hiperactividad)
- 2- Caso Trastorno del desarrollo Intelectual (TDI)
- 3- Caso Autismo (TGD)
- 4- caso Trastorno del Lenguaje (T.E.L)
- 5- Caso Ceguera o Baja Visión
- 6- Caso Dislexia (Trastorno del Aprendizaje)
- 7- Caso Discapacidad Auditiva
- 8- Caso Personas con baja Estatura (Acondroplasia)
- 9- Caso Discapacidad Motriz

Reuniones informativas y de trabajo (anexo 7.3.2)

Las mismas se realizan de manera diaria, en base a las necesidades y consultas que surgen; con facilitadores de toda la provincia de los espacios Maker de cada localidad.

Planificaciones

Se llevan adelante adecuaciones curriculares de las planificaciones de cada trayecto, en base a cada localidad, estudiantes y NEA que se van detectando.

Informes

Se realizan informes trimestrales por parte de cada facilitador, denominado *Informe Individual*: y corresponde a la trayectoria del estudiante con NEEA en su trayecto, permitiendo el registro de las trayectorias, adaptaciones, utilización de recursos, actividades individuales y grupales, utilización de recursos informáticos de cada estudiante a lo largo de su cursada.

Minutas de reuniones con cada zona, localidad y facilitadores.

4. Capacitaciones a facilitadores

Luego de los diferentes encuentros realizados en el mes de Febrero, donde se desarrolló la formación a facilitadores desde todos los aspectos que se trabajan en la escuela de robótica, se comenzó a planificar para los profesionales de la Red Maker distintas “Charlas formativas” con el objetivo de compartir con ellos algunos conocimientos de manera práctica mediante videos con una duración de no más de 30 minutos, para ir

respondiendo a las diferentes consultas particulares y resolver esas inquietudes, y a su vez, para brindar otros datos e información extra para la mejora de sus prácticas. A continuación se desarrollan las diferentes charlas formativas que se estuvieron planificando y trabajando estos meses para ser compartidas con ellos en el mes de Mayo.

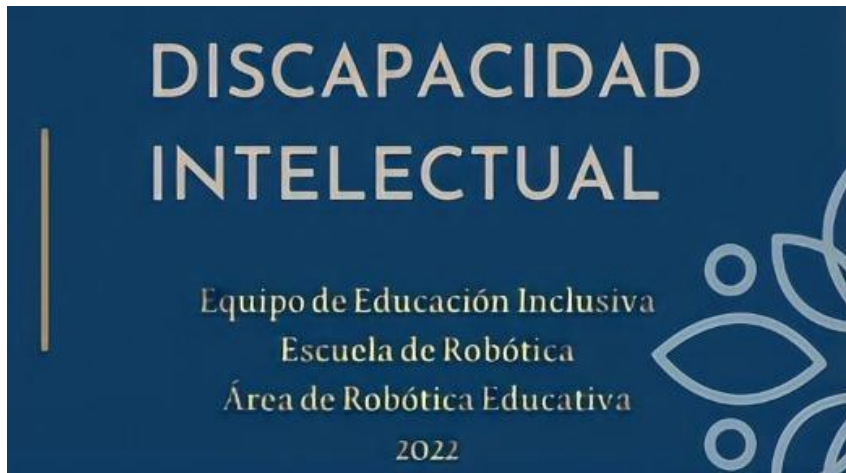
Charla formativa: “Motivación en el estudiante”

Motivación en el estudiante

Acercamiento a los conceptos necesarios para el entendimiento de la motivación en los estudiantes

Se estuvo trabajando en esta charla formativa con el objetivo de brindar a los facilitadores conocimientos específicos acerca de la motivación de los estudiantes. Dicho proceso cognitivo es esencial para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es una cuestión que lleva a reflexionar a todos los profesionales del ámbito educativo. Por esta razón, vemos la necesidad de brindar las herramientas conceptuales necesarias, en conjunto con consejos prácticos para poder despertar la motivación de los estudiantes y mantenerla en el tiempo, teniendo como resultado una mayor participación de los mismos y un mejor desempeño.

Charla Formativa: “Discapacidad Intelectual”



Se fueron brindando charlas formativas a los facilitadores en base a la discapacidad intelectual y necesidades de los estudiantes. Con el objetivo de proporcionar conocimientos específicos para el desarrollo de sus clases, teniendo en cuenta aspectos sobre el ambiente áulico, la relación facilitador/estudiantes, las planificaciones con sus respectivas adecuaciones curriculares y el acompañamiento constante a los mismos.

Charla Formativa: “Aprendizaje disruptivo en espacios educativos”

Capacitaciones a cargo de Mg. Mariela B. Caputo

Dirigido a: docentes y facilitadores de la Escuela de robótica y la Subsecretaría de Educación Disruptiva, Innovación e investigación

Se invitó a todos los facilitadores de la provincia de la Escuela de Robótica a compartir una charla y un espacio de interacción entre colegas para seguir generando aprendizajes colaborativos en el ambiente educativo desde una mirada disruptiva.

Fundamentos:

Las innovaciones disruptivas parten del concepto del niño y adolescente como constructor de su propio aprendizaje. En este sentido, otorgan gran importancia al respeto de los ritmos personales de aprendizaje, proponiendo el uso de un currículo abierto que garantice el acceso de todos a una formación completa, promoviendo el crecimiento personal y académico.

Los desafíos del siglo XXI proponen que los educadores logren desarrollar apoyos institucionales y pedagógicos específicos para una inclusión efectiva plena de los estudiantes en el sistema educativo mediante el trabajo en equipo y que se logre en forma colaborativa con docentes, especialistas y con otros profesionales de áreas afines.



- Formar ciudadanos responsables.
- Lograr que desarrollen conocimientos adecuados para participar activamente en la solución de problemas actuales y futuros de la sociedad.
- Generar y difundir conocimientos.
- Desarrollar la investigación científica y tecnológica en todos los campos de las distintas áreas pedagógicas.
- Impulsar la búsqueda e implementación de métodos educativos innovadores, centrados en el estudiante.

5. Cronograma de viajes

Sede	Fecha	Razón
Hipolito Yrigoyen	miércoles 02/03/2022	Visita nueva sede - Silicon - Macro
Colonia Polana	miércoles 02/03/2022	Visita nueva sede - Silicon - Macro
Puerto Leoni	miércoles 02/03/2022	Visita nueva sede - Silicon - Macro
Bonpland	viernes 11/03/2022	Visita nueva sede
Arroyo del Medio	viernes 11/03/2022	Visita nueva sede
Eldorado	miércoles 23/03/2022	Charlas Banco Macro - Silicon Misiones
Colonia Delicia	miércoles 23/03/2022	Charlas Banco Macro - Silicon Misiones
Garupa	viernes 25/03/2022	Charlas Banco Macro - Silicon Misiones
Florentino Ameguíno	miércoles 13/04/2022	Visita sede 2022
General Alvear	miércoles 13/04/2022	Visita sede 2022
Puerto Piray	lunes 18/04/2022	Entrega Smart TV y Videoconferencia
Eldorado	lunes 18/04/2022	Evento Silicon y Entrega



		Equipamiento Plan de Formación Profesional
Fachinal	jueves 21/04/2022	Evento Club Robótica
Profundidad	jueves 21/04/2022	Evento Club Robótica
Apóstoles	viernes 22/04/2022	Entrega Equipamiento Plan de Formación Profesional
San Javier	viernes 22/04/2022	Entrega Equipamiento Plan de Formación Profesional, Entrega Smart TV y Videoconferencia
Gdor. Roca	miércoles 27/04/2022	Entrega Smart TV y Videoconferencia
San Ignacio	miércoles 27/04/2022	Entrega Equipamiento Plan de Formación Profesional
Loreto	miércoles 27/04/2022	Entrega Smart TV y Videoconferencia
Gdor. Roca	miércoles 27/04/2022	Evento Club Robótica
Loreto	miércoles 27/04/2022	Evento Club Robótica
Puerto Rico	jueves 28/04/2022	Charlas Banco Macro - Silicon Misiones
Montecarlo	jueves 28/04/2022	Charlas Banco Macro - Silicon Misiones
Los Helechos	viernes 29/04/2022	Entrega Smart TV y Videoconferencia
Colonia Aurora	viernes 29/04/2022	Entrega Smart TV y Videoconferencia

6. Otras actividades

6a. Charlas Banco Macro - Silicon Misiones:

Dentro del cronograma de visitas en los diferentes espacios maker, encontramos que se realizaron charlas como consecuencia del convenio realizado entre el Banco Macro S.A y Silicon Misiones, donde la escuela de robótica participó para brindar los espacios de realización de dichos talleres.

Este conjunto de charlas se denomina “Cuentas Sanas”, donde los temas a desarrollarse fueron: Cuentas Sanas sin esfuerzo, Cuentas Sanas para tu futuro,



Cuentas Sanas para tu negocio, Cuentas Sanas para tu pyme, Cuentas Sanas y seguras, Cuentas Sanas para tu organización, Cuentas Sanas digitales y Cuentas Sanas para la igualdad.

Esta oportunidad de capacitación resultado del trabajo en conjunto de las diferentes instituciones mencionadas, apuntó a brindar conocimientos e información valiosa en relación al ámbito financiero teniendo en cuenta a diferentes tipos de público objetivo.

Público objetivo de cada charla-taller:

- Cuentas Sanas sin esfuerzo: Taller básico de economía personal para público adulto, con especial orientación a familias.
- Cuentas Sanas para tu futuro: Taller de economía personal e iniciación laboral para jóvenes entre 16 y 24 años
- Cuentas Sanas para tu negocio: Emprendedores y personas en situación de autoempleo, o que aspiren a iniciar un negocio propio.
- Cuentas Sanas para tu pyme: Taller avanzado de economía para responsables, gestores o administradores de pequeñas y medianas empresas.
- Cuentas Sanas y seguras: Economía personal para adultos mayores.
- Cuentas Sanas para tu organización: Economía personal para líderes de organizaciones sociales.
- Cuentas Sanas digitales: Taller de economía personal e inclusión financiera digital para clientes de Banco Macro.
- Cuentas Sanas para la igualdad: Taller de economía personal para el empoderamiento económico de la mujer.

6b. Plan de formación profesional - Polo TIC, Parque Industrial, Escuela de Robótica y Ministerio de trabajo de la Nación:

1. MODELADO E IMPRESIÓN 3D

Este curso es una introducción al modelado e Impresión 3D, orientado a un público general, es decir, personas interesadas a aprender acerca de estas nuevas tecnologías para que puedan desarrollar ciertas herramientas técnicas-didácticas y conocimiento específico sobre el uso y manejo de las mismas.

Temáticas:

- Introducción al modelado 3D
- Introducción al modelado 3D artístico
- Introducción al modelado 3D paramétrico
- Introducción a la impresión 3D teórica y práctica
- Introducción a los Materiales
- Preparación de archivos para impresión 3D
- Introducción al escaneo 3D



Modalidad del curso : semipresencial

- **Parte modalidad virtual:** desarrollo de contenido online, presentaciones de contenido en pdf y clase de consulta a través de plataforma de videoconferencia Zoom (sincrónico).
- **Parte modalidad presencial:** espacio de consultas y asesoramiento presencial sincrónico a los estudiantes, en el Espacio Maker correspondiente.

Metodología de enseñanza: Todas las clases son teórico/prácticas , priorizando la modalidad de uso de la Plataforma cursos polític misiones como espacio de reservorio de contenidos. Para realizar las videoconferencias virtuales sincrónicas, se empleó la plataforma institucional de Zoom y se transmitió a través de Youtube (canal: cursospoloticmisiones) para el seguimiento correspondiente.

Se realizaron ejercicios y actividades prácticas en plataforma TINKERCAD , SCULPTRIS y 3D BUILDER

Metodología de evaluación y acreditación:

- ❖ Los/as estudiantes deberán cumplimentar con la presentación de un trabajo de modelado e impresión 3D y una evaluación por medio de un formulario google de carácter individual en el trayecto de la cursada, para visualizar cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a los conceptos trabajados por el docente, pudiendo acceder así, a la certificación correspondiente.
- ❖ Deberán asistir al 80 % de la totalidad de las clases virtuales y presenciales.
- ❖ Deberán entregar trabajos prácticos desarrollados en la plataforma TINKERCAD los cuales serán ejercicios prácticos de modelado 3D acompañados con sus video tutoriales respectivos paso a paso para lograr el resultado final.
- ❖ Deberán completar evaluación de conocimientos a través de formularios google para realizar autoevaluación de lo dictado en el curso. Dicho formulario contiene preguntas a desarrollar, multiple choice, de contenido brindados en los materiales de lectura y respuestas donde deben elegir la imagen correcta haciendo referencia a etapas prácticas de modelado e impresión 3D.

Actividades y recursos didácticos

Se realizarán actividades de aprendizaje en cuanto a operaciones básicas de modelado 3D, donde los participantes podrán modelar objetos simples a través de diversos programas de diseño, como lo son llaveros insignias o escudos personalizados, porta celulares para luego poder pasar a la etapa de impresión 3D e imprimir sus respectivos diseños.



Institución Ejecutora

Sede 1: San Ignacio

Sede 2: San Vicente

2. INTERNET DE LAS COSAS

Es un curso que permite aprender a diseñar y programar productos, trabajar con microcontroladores (Arduino Uno, Nano, NodeMCU), sensores, relés, pantallas, teclados, alimentación eléctrica sustentable, etc. También se puede aprender a programar usando el IDE Arduino desde cero, interconectar mediante Bluetooth BLE y WiFi, realizar diseño de PCB utilizando Fritzing y aprender a soldar, revestir, diseñar casings, cableado ideal.

Temáticas

- Conceptos fundamentales
- Trabajando con Electrónica
- Trabajando con Software
Subiendo la Información a la Nube
- Interactuando con Aplicaciones Móviles

Modalidad de cursado: semipresencial

- **Parte modalidad virtual:** desarrollo de clases virtuales sincrónicas, realizadas una vez a la semana, para desarrollar contenido teórico-práctico y espacio de consultas.
- **Parte modalidad presencial:** desarrollo de espacio de consultas y puesta en práctica de los contenidos brindados en el contexto de las clases virtuales, una vez a la semana. Se realizó en el Espacio Maker correspondiente, donde se dispondrá de acceso a internet y de los recursos físicos necesarios para dar respuesta al protocolo de emergencia sanitaria. Cada estudiante contará con sus elementos de trabajo. Todas las personas concurrirán con barbijo y mantendrán distancia prudencial de acuerdo a las recomendaciones vigentes en cada encuentro.

Metodología de enseñanza

- Las clases serán teórico/prácticas, priorizando la modalidad de uso de la Plataforma virtual, como repositorio de contenidos teóricos, consignas, trabajos prácticos, otros materiales.
- Las clases virtuales se desarrollarán de forma sincrónica (en el mismo día y hora



del cursado establecido) a través de la plataforma de videoconferencias ZOOM, pudiendo quedar grabadas para su posterior seguimiento.

- Las guías de ejercicios serán entregadas mediante correo electrónico dentro de las fechas pactadas por los evaluadores.

Actividades y recursos didácticos

La utilización de simuladores virtuales es un recurso potente, que frecuentemente se estará poniendo en práctica, para apoyar el material teórico explicado.

Metodología de evaluación

- ❖ Los/as alumnos/as deberán cumplimentar con la presentación de un trabajo o proyecto final de carácter individual o grupal al culminar el trayecto de la cursada, para visualizar cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a los conceptos trabajados por el docente, pudiendo acceder así, a la certificación correspondiente.
- ❖ Deberán asistir al 80 % de la totalidad de las clases virtuales y presenciales.
- ❖ Poseer el 100% de los trabajos prácticos presentados.

Institución Ejecutora

Sede 1: Oberá

Sede 2: Iguazú

3. INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN

El curso proporciona a los estudiantes las herramientas (DFD y pseudocódigos) para desarrollar programas correctos, eficientes, bien estructurados y con estilo, que sirvan de base para la construcción de unos fundamentos teóricos y prácticos que le permitan continuar con éxito sus estudios de los cursos superiores. En consecuencia se pretende enseñar técnicas de análisis, diseño y construcción de algoritmos, así como reglas para la escritura de programas eficientes.

Temáticas

Módulo 1: Programación Estructurada (DFD y Pseudocódigo)

- 1.1. Análisis del problema
- 1.2. Diseño del algoritmo
- 1.3. Diagramas de flujo vs Pseudocódigo
- 1.4. Constantes y Variables
- 1.5. Datos, tipos de datos y operaciones primitivas
- 1.6. Instrucciones de asignación
- 1.7. Instrucciones de lectura de datos



- 1.8. Instrucciones de escritura de resultados
- 1.9. Estructuras Selectivas
- 1.10. Estructuras Repetitivas

Modalidad del curso: semipresencial

- **Parte modalidad virtual:** desarrollo de contenido en videoclases grabadas (asincrónico), presentaciones de contenido en pdf del marco teórico relacionado a los fundamentos en programación con la representación de algunos casos prácticos para que sirvan de base para el desarrollo de las guías de trabajos prácticos propuestos y clase de consulta en vivo (sincrónico) a través de plataforma de videoconferencia, para responder y recrear la resolución de los trabajos prácticos propuestos..
- **Parte modalidad presencial:** espacio de consultas y asesoramiento presencial sincrónico a los estudiantes, en el Espacio Maker correspondiente. Todo el material se encuentra presente en la Plataforma cursos.polotic.misiones.gob.ar; espacio que se emplea como reservorio de contenidos (tanto de los videos, como de los pdfs) y del cual se podrá descargar el material de cada clase. Se realiza en el Espacio Maker correspondiente, donde se dispone de acceso a internet y de los recursos físicos necesarios para dar respuesta al protocolo de emergencia sanitaria.

Metodología de enseñanza

- Las clases son teórico/prácticas, priorizando como modalidad, el uso de la Plataforma cursospoloticmisiones. En ella se encuentra el material en Pdf y los links de las videoclases grabadas para que los estudiantes puedan acceder al mismo.
- Las clases de consulta teórico/prácticas son transmitidas mediante la plataforma de videoconferencia Zoom (de dominio institucional) y las videoclases grabadas quedan almacenadas en canal de Youtube Cursos Polo Tic, como así también en la Plataforma cursospoloticmisiones, permitiendo que los encuentros queden grabados para que los estudiantes puedan visualizarla cuando así lo dispongan y para el seguimiento correspondiente.

Actividades y recursos didácticos

- Los/as estudiantes deberán instalar en sus respectivos equipos informáticos la aplicación gratuita PSeInt, IDE de desarrollo para la realización de algoritmos.
- Deberán realizar Guías de trabajos prácticos, comenzando desde la definición de los algoritmos hasta resolución de problemas utilizando distintas técnicas de modelado de algoritmos.
- El objetivo final es que los/as estudiantes sean capaces de comprender el pensamiento computacional mediante pseudocódigo y diagramas de flujo, a fin de poder comenzar a programar en lenguajes de alto nivel.



Metodología de evaluación

- ❖ Los/as estudiantes deberán cumplimentar con la presentación de un trabajo o proyecto final de carácter individual o grupal al culminar el trayecto de la cursada, para visualizar cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a los conceptos trabajados por el facilitador, pudiendo acceder así, a la certificación correspondiente.
- ❖ Deberán asistir al 80 % de la totalidad de las clases virtuales y presenciales.
- ❖ Los alumnos deberán presentar un 70% de cada una de las guías de ejercicio propuestas como comprobante del proceso de aprendizaje adquirido.

Institución Ejecutora

Sede 1: Campo Grande

Sede 2: San Javier

4. DESARROLLO WEB FULL STACK CON JAVA

Temáticas

- Módulo 1: Introducción a la programación y las bases de datos
- Módulo 2: POO y Java SE
- Módulo 3: Herramientas Gráficas
- Módulo 4: Java Web

Modalidad de cursado: semipresencial

- **Parte modalidad virtual:** desarrollo de clases virtuales sincrónicas, realizadas una vez a la semana, para desarrollar contenido teórico-práctico y espacio de consultas.
- **Parte modalidad presencial:** desarrollo de espacio de consultas y puesta en práctica de los contenidos brindados en el contexto de las clases virtuales, una vez a la semana. Se realizan en el Espacio Maker correspondiente, donde se dispondrá de acceso a internet y de los recursos físicos necesarios para dar respuesta al protocolo de emergencia sanitaria. Cada estudiante cuenta con sus elementos de trabajo. Todas las personas concurren con barbijo y mantienen distancia prudencial de acuerdo a las recomendaciones vigentes en cada encuentro.

Metodología de enseñanza

- Las clases son de tipo teórico/prácticas, priorizando la modalidad de uso de la



Plataforma virtual de la institución.

- Se realizan clases y consultas sincrónicas en vivo a través de la plataforma de videoconferencia Zoom (espacio institucional pago) , pudiendo quedar grabadas para su uso posterior.
- Se realizaron diversas propuestas de ejercitación práctica , accediendo desde la plataforma para cada clase.
- Las guías de ejercicios son entregadas mediante correo electrónico dentro de las fechas pactadas con la docente.
- Además de los videos complementarios, se subirá material teórico, guías de ejercicios prácticos y recursos de software complementarios tanto en la plataforma como a una carpeta de “Google Drive” cuyo enlace estará LIMITADO exclusivamente para los alumnos del curso. Toda persona ajena que pudiese obtener el enlace será inmediatamente eliminada.

En cuanto a la parte presencial, se organizan encuentros sincrónicos posterior a cada clase virtual, para que los facilitadores puedan trabajar en cada Espacio Maker, con el grupo de estudiantes, en relación a todo lo relacionado con la puesta en práctica de los contenidos brindados previamente.

Metodología de evaluación

- ❖ Los/as alumnos/as deberán cumplimentar con la presentación de un trabajo o proyecto final de carácter individual o grupal al culminar el trayecto de la cursada, para visualizar cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a los conceptos trabajados por el docente, pudiendo acceder así, a la certificación correspondiente. En este curso en particular, el proyecto web integrador deberá poder resolver una necesidad o problemática existente en un escenario de la vida real brindado por la docente.
- ❖ Deberán asistir al 80 % de la totalidad de las clases virtuales y actividades programadas por el facilitador.
- ❖ La asistencia se tomará en vivo a través de un formulario de Google, se envía el link durante la clase virtual
- ❖ La realización de las actividades se validará a través de la Plataforma virtual y el historial de cada actividad.

Actividades y recursos didácticos

Las clases teórico/prácticas emitidas en directo serán complementadas mediante videos subidos en la misma plataforma y canal mencionado con anterioridad por parte de la docente con material interactivo y explicativo

Carga Horaria

Total: 144 hs

Cantidad de encuentros: 72

36 encuentros virtuales de 2 hs 30 minutos= 90 hs



36 encuentros presenciales de 1hr 30 minutos = 54 hs

Institución Ejecutora

Sede 1: Apóstoles

Sede 2: San Pedro

5. ARDUINO: ELECTRÓNICA Y PROGRAMACIÓN

Se integran en este curso contenidos vinculados a los saberes básicos de la electricidad, la electrónica y programación, contenidos vinculados a las técnicas de medición con instrumental electrónico y contenidos vinculados a la resolución de problemas utilizando algoritmos y realización de proyectos sencillos vinculados a circuitos eléctricos y electrónicos programables básicos.

Se dicta en dos módulos. El primer módulo aborda conceptos y prácticas en Electrónica y programación que servirán de base para el desarrollo de todo tipo de proyectos tecnológicos. En el segundo módulo se ponen en práctica los conceptos aprendidos en el entorno arduino.

Para finalizar y a modo de cierre del curso se realizarán proyectos de automatización y/o control de procesos sencillos que serán exhibidos.

Al finalizar el curso el estudiante comprenderá los conceptos básicos de electrónica, podrá realizar mediciones. Soldar correctamente componentes "Through hole". Programar chips arduino.

Temáticas

- Unidad 1: Electrónica básica
- Unidad 2: Programación Básica
- Unidad 3: Hardware Arduino
- Unidad 4: Software Arduino
- Unidad 5: Lenguaje Arduino
- Unidad 6: Librerías Arduino
- Unidad 7: Entradas y salidas
- Unidad 8: Sensores
- Unidad 9: Comunicaciones
- Unidad 10: Repaso e integración

Modalidad de cursado: semipresencial

- **Parte modalidad virtual:** desarrollo de clases virtuales sincrónicas, realizadas una vez a la semana, para desarrollar contenido teórico-práctico y espacio de consultas.
- **Parte modalidad presencial:** desarrollo de espacio de consultas y puesta en práctica de los contenidos brindados en el contexto de las clases virtuales, una vez a la semana. Se realizan en el Espacio Maker correspondiente, donde se dispone de acceso a internet y de los recursos físicos necesarios para dar



respuesta al protocolo de emergencia sanitaria. Cada estudiante cuenta con sus elementos de trabajo. Todas las personas concurren con barbijo y mantienen distancia prudencial de acuerdo a las recomendaciones vigentes en cada encuentro.

Metodología de enseñanza

- ❖ Las clases son teórico/prácticas , priorizando la modalidad de uso de la Plataforma institucional.
- ❖ Se realizan clases y consultas sincrónicas en vivo a través de la plataforma de videoconferencia Zoom (espacio institucional pago), pudiendo quedar grabadas para su uso posterior.
- ❖ Se emplean formularios google y autoevaluaciones accediendo desde la Plataforma virtual del curso para cada clase.
- ❖ Se utilizan simulaciones en TinkerCad para validar el aprendizaje
- ❖ En cuanto a la parte presencial, se organiza en encuentros sincrónicos posterior a cada clase virtual, para que los facilitadores puedan trabajar en cada Espacio Maker, con el grupo de estudiantes, en relación a todo lo relacionado con la puesta en práctica de los contenidos brindados previamente.

Metodología de evaluación

- Los/as alumnos/as deberán cumplimentar con la presentación de un trabajo o proyecto final de carácter individual o grupal al culminar el trayecto de la cursada, para visualizar cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a los conceptos trabajados por el docente, pudiendo acceder así, a la certificación correspondiente.
- Deberán asistir al 80 % de la totalidad de las clases virtuales y actividades programadas por el facilitador.
- La asistencia se toma en vivo a través de un formulario de Google, se envía el link durante la clase virtual
- La realización de las actividades se validará a través de la Plataforma virtual del curso y el historial de cada actividad.

Carga Horaria

Total : 72 hs

Cantidad de encuentros: 32

16 encuentros virtuales de 2 hs 30 minutos= 40 hs

16 encuentros presenciales de 2 hs= 32 hs

Institución Ejecutora

Sede 1: Posadas

Sede 2: Eldorado

6c. Evento Club de Robótica:

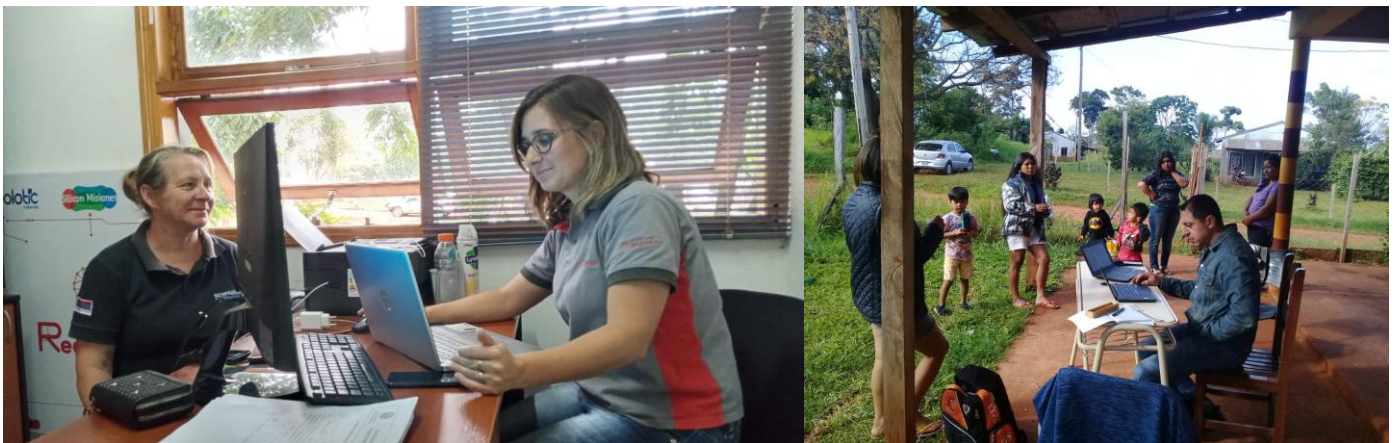
Dentro de los viajes realizados a los diferentes espacios maker, encontramos como razón “Eventos del Club de robótica”, donde el objetivo fue promocionar el club de robótica como una actividad a la cual los estudiantes se pueden sumar, siendo este un espacio para trabajar los diferentes proyectos que formarían parte de las competencias y eventos realizados a nivel provincial y nacional.

Así también, se acercaron diferentes proyectos ideados y confeccionados años anteriores, a fin de hacer una muestra de su funcionamiento al público en general, con la intención de que esto motive a otras personas a asistir a la Red Maker de su municipio.

Capacitaciones CENSO 2022 IPEC - Escuela de Robótica Misiones, Red de Espacios Maker:

7. Anexo imágenes

7. Censos en los Espacios Maker:



7. Charlas “Cuentas Sanas” en los Espacios Maker.



Visitas e inauguración de nuevas sedes



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones



Red Maker



7.3.1 PAD (Plan de Atención a la Diversidad)





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones



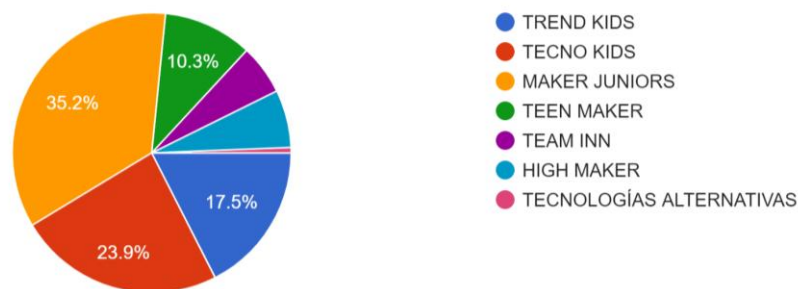
Reuniones con facilitadores

Dichas adecuaciones, quedan plasmadas en el "Registro Diario" que los facilitadores

completan una vez finalizado cada trayecto. Este registro nos permite observar y medir diferentes cuestiones en relación al desarrollo de los trayectos.

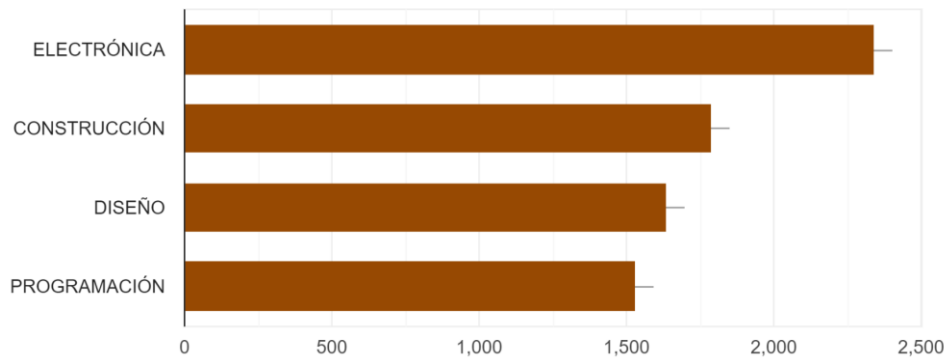
Si bien los espacios maker de la provincia buscan replicar los contenidos teóricos que se desarrollan en Posadas, y así también los proyectos, pero como se mencionó anteriormente con algunas modificaciones por cuestiones de contexto. En el mes de Mayo se empezó a pensar los proyectos vinculándolos a la temática de la gala que es la “Escala Kardashov”.

1b. Porcentaje de estudiantes por trayecto



Nuevamente, como observamos en el gráfico, predomina la asistencia de estudiantes en el rango de edad de 9 a 12 años, correspondiente al trayecto de Maker Junior. Los estudiantes de este rango de edad, podemos decir que son el “semillero” de la Escuela de Robótica y de la Red Maker, el entusiasmo y la motivación de estos estudiantes es notorio, y esto se evidencia en su participación en las diferentes actividades de la clase, y también así en las competencias y eventos que se proponen desde la escuela. A diferencia de los meses anteriores, vemos un incremento muy pequeño de estudiantes en Maker Junior y Tecno Kids, se evidencia de todas formas que sigue habiendo un aumento en la matrícula en las diferentes sedes.

1c. Ejes desarrollados



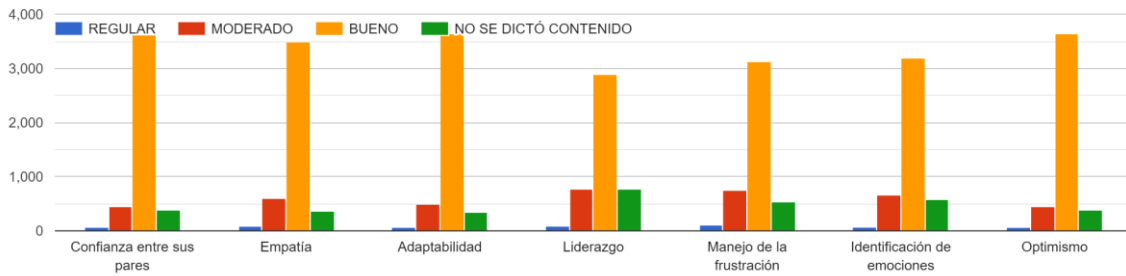
Si bien en la planilla de selección de contenidos los ejes están separados, en los proyectos que se desarrollan los ejes se trabajan de manera integral. De igual manera, observamos que en mayor porcentaje estos primeros meses se puso en práctica el eje de electrónica, donde los estudiantes aprenden conceptos básicos de electrónica y electricidad, los diferentes tipos y usos de sensores y señales analógicas y digitales, microcontroladores como el Arduino, y mediante las diferentes plataformas o aplicaciones, se desarrolla la simulación de circuitos electrónicos, entre otros conocimientos. De a poco, iremos observando como predominará otro eje, a medida que los estudiantes continúen trabajando en sus proyectos.

1c. Habilidades y competencias

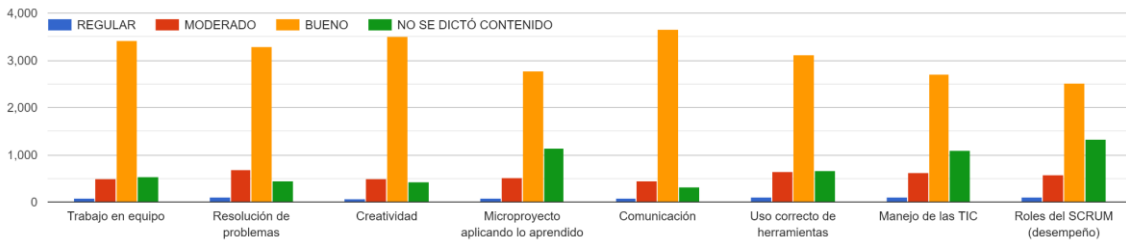
La evaluación de las competencias es un proceso de retroalimentación oportuno y con asertividad que busca mejorar y desarrollar continuamente el talento de las personas, por medio del abordaje de problemas del contexto, teniendo como referencia aprendizajes esperados, evidencias y niveles de desempeño e implementando acciones concretas tanto en el estudiante, como en los docentes, las instituciones educativas y la sociedad.

La evaluación de competencias y por competencias es también un proceso de determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Dichas competencias se abordan como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, desarrollando y aplicando de manera interrelacionada el SABER CONOCER, el SABER HACER y el SABER SER.

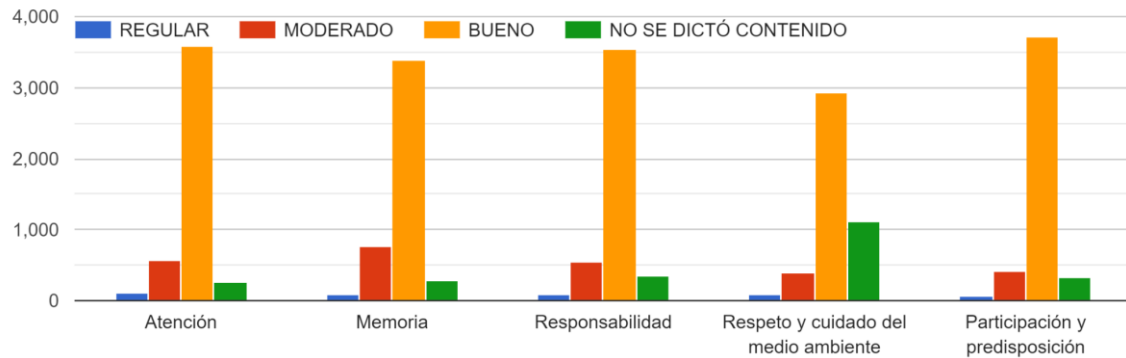
SABER CONVIVIR



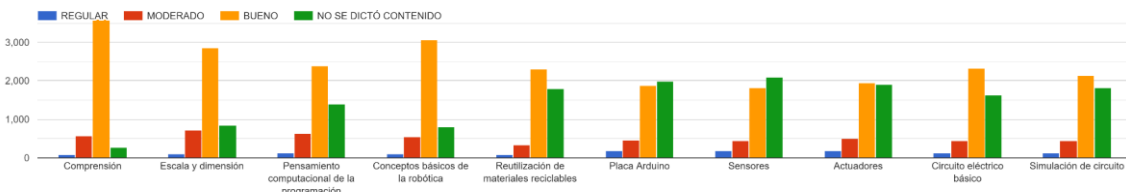
SABER HACER



SABER SER



SABER CONOCER

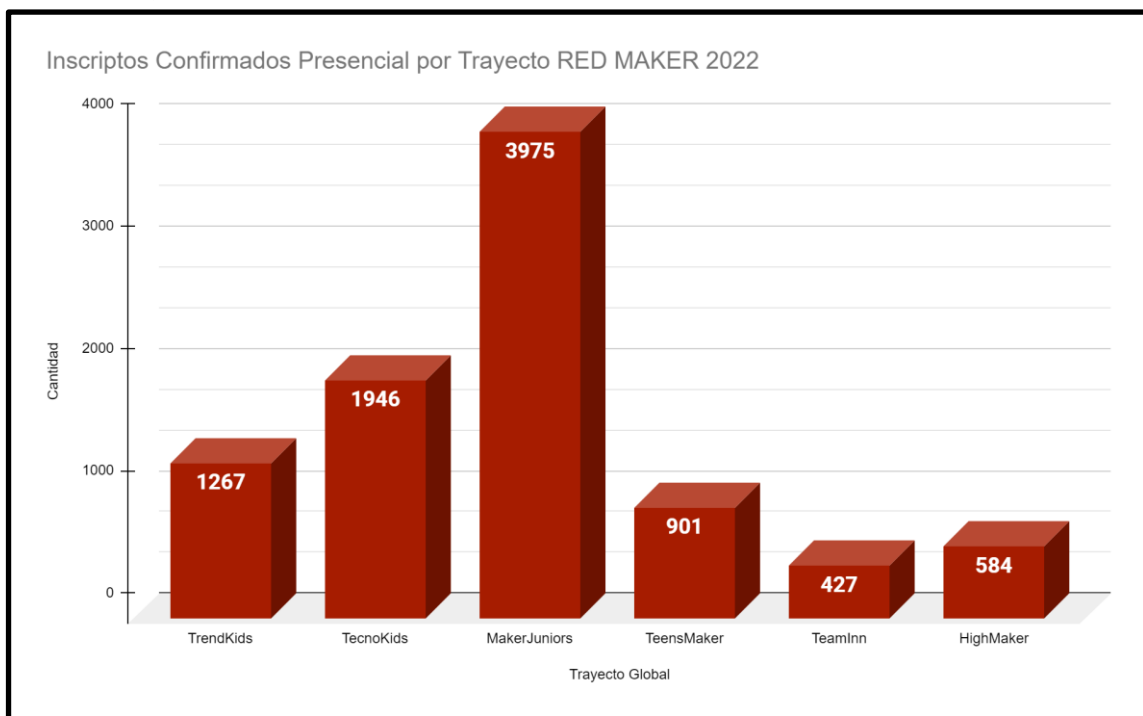


En estos gráficos observamos las diferentes habilidades y competencias que se pretenden ir desarrollando a lo largo del año en los diferentes trayectos. De manera

general, se contempla que los estudiantes tienen un buen desarrollo de las mismas, pero este apartado que deben completar los facilitadores al finalizar cada trayecto, les permite a ellos detenerse a pensar en primer lugar, si todas las competencias que están descritas se fueron desarrollando, y por otro, reflexionar acerca del nivel de desarrollo de dichas competencias y habilidades en los estudiantes. Esto, tiene como resultado que los facilitadores detecten cuando hay alguna deficiencia en habilidades específicas, o sea necesario el fortalecimiento de la misma, lo que conlleva a realizar las adecuaciones necesarias en cuanto a las actividades, técnicas y/o recursos didácticas a fin de enfocarse en dichas deficiencias o debilidades para mejorarlas.

2. Cantidad de inscriptos

2.A Inscriptos Total



TRAYECTO	CANTIDAD
TrendKids	1267
TecnoKids	1946
MakerJuniors	3975
TeensMaker	901
TeamInn	427
HighMaker	584



TOTAL	9100
--------------	-------------

2.B Inscritos por Municipio

ETAPA	MUNICIPIO	INSCRIPTOS	ETAPA	MUNICIPIO	INSCRIPTOS
2021	25 de Mayo	173	2022	Gobernador López	88
2022	9 de julio	74	2021	Gobernador Roca	66
2021	Alba Posse	142	2021	Guaraní	99
2021	Almafuerte	76	2022	Hipólito Irigoyen	78
2021	Apóstoles	190	2022	Itacaruaré	74
2021	Aristóbulo del Valle	124	2021	Jardín América	191
2022	Arroyo del Medio	89	2021	Leandro N. Alem	155
2021	Azara	68	2021	Loreto	70
2021	Bernardo de Irigoyen	80	2021	Los helechos	73
2022	Bonpland	94	2022	Mártires	80
2021	Caá Yará	81	2022	Mojón Grande	77
2021	Campo Grande	293	2021	Montecarlo	99
2021	Campo Ramón	109	2021	Oberá	408
2021	Campo Viera	100	2022	Olegario Víctor Andrade	72
2021	Candelaria	197	2021	Panambí	69
2021	Capioví	100	2021	Posadas (En el Polo TIC)	163
2022	Caragatay	70	2021	Pozo Azul	72
2021	Cerro Azul	75	2021	Profundidad	76



2021	Cerro Corá	106	2021	Puerto Esperanza	77
2021	Colonia Alberdi	125	2021	Puerto Iguazú	122
2021	Colonia Aurora	65	2022	Puerto Leoni	82
2021	Colonia Delicia	76	2021	Puerto Libertad	68
2022	Colonia Polana	73	2021	Puerto Piray	100
2021	Colonia Victoria	65	2021	Puerto Rico 02	182
2022	Colonia Wanda	73	2021	Ruiz de Montoya	75
2021	Comandante Andresito	123	2021	Salto Encantado	69
2021	Concepción de la Sierra	214	2022	San Antonio	80
2021	Corpus	67	2021	San Ignacio	169
2022	Dos Arroyos	83	2021	San Javier	125
2021	Dos de Mayo	134	2021	San José	84
2021	El Alcazar	145	2021	San Martín	106
2021	El Soberbio	221	2021	San Pedro	81
2021	Eldorado	413	2021	San Vicente	242
2021	Fachinal	65	2021	Santa Ana	129
2022	Florentino Ameghino	82	2022	Santa María	71
2021	Garuhape	127	2021	Santiago de Liniers	66
2021	Garupá	406	2021	Santo Pipó	119
2022	General Alvear	79	2022	Tres Capones	94
2021	General Urquiza	74			



3. Equipo NEA (Necesidades Educativas Específicas de Aprendizajes)

PAD: Plan de Atención a la Diversidad²

Con motivo de garantizar la equidad en el acceso, en la permanencia y la participación activa de todos los participantes, es necesario contar con un sistema de prevención, detección e identificación de las necesidades específicas del aprendizaje, que el estudiante presenta a lo largo de sus trayectos, para poder brindar la respuesta formativa que cada caso requiera. En este sentido se garantizará la puesta en marcha de los mecanismos y procedimientos para la identificación de las necesidades específicas en el aprendizaje, de forma que sea posible llevar a cabo la atención formativa que se requerirá con el fin de alcanzar el máximo desarrollo posible.

Objetivos:

Identificar y valorar las necesidades específicas del aprendizaje que son derivadas de dificultades en el aprendizaje, trastorno grave de conducta, altas capacidades o alguna discapacidad que impida un aprendizaje significativo así como también, la incorporación tardía de contenidos o por requerir de un programa específico para comprender y conocer los ejes de la robótica.

Criterios y procedimientos para la detección y valoración de las necesidades específicas del aprendizaje:

La existencia de indicios de NEA (Necesidades específicas del Aprendizaje), no implica una identificación o confirmación diagnóstica, si justifica la puesta en marcha de las adecuaciones correspondientes a cada caso particular. Las necesidades específicas en el aprendizaje de los niños/niñas, adolescentes o adultos pueden ser detectadas en cualquier momento. A lo largo de todos los procedimientos y actuaciones será necesario garantizar la seguridad y confidencialidad en el tratamiento de los datos, utilizándolos estrictamente para la función formativa y estando sujetos a protección de datos de carácter personal.

Recursos humanos y materiales para el desarrollo del plan de Atención a la Diversidad:

Se debe disponer de recursos personales específicos para la atención formativa

²<https://drive.google.com/drive/folders/14QZfqZalqXisnop6ImhrmcOKSYPraKIW>



adecuada al estudiante con necesidades específicas en el aprendizaje. Dentro de estos recursos personales específicos, se puede distinguir:

- Psicólogos
- Psicopedagogos
- Profesores en Educación Especial
- Lic. en Trabajo Social

Se debe contar con recursos materiales adaptados, son recursos materiales específicos a las distintas ayudas técnicas y de acceso; adecuados a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, de modo que sus NEA no se conviertan en un factor de discriminación y se garantice una atención formativa inclusiva y universal.

Las actuaciones que se consideran recomendables para la detección de estudiantes con necesidades específicas del aprendizaje son:

Coordinación: Comunicación entre todos los actores implicados: Coordinadores, facilitadores, tutores y estudiantes.

Formadores destinados a informar sobre:

- El proceso de Formación.
- Las características evolutivas de los trayectos con el fin de detectar y/o resolver dificultades.
- El contexto físico donde se van a desarrollar las prácticas. (accesibilidad en el ingreso de los salones).
- Transmisión de datos a través de los informes, sobre el grado y nivel de desarrollo del estudiante, dificultades detectadas y orientaciones sobre medidas formativas a contemplar.

Se considera que un estudiante presenta indicios de NEA cuando se observe alguna de las siguientes circunstancias:

- Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su trayecto.
- Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.

Para la detección de indicios, se realizan diaria, semanal y mensualmente documentos y estrategias con recursos acordes a las necesidades educativas específicas, en el ámbito del aprendizaje y desarrollo de cada estudiante:

❖ **Documento con sugerencias y actividades sobre:**

- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (anexo 7.c)



-Trastorno del espectro autista (anexo 7.d)

❖ **Informes: Individual por cada estudiante con NEA³**

Corresponde a la trayectoria del estudiante en su trayecto, permitiendo el registro de las trayectorias, adaptaciones, utilización de recursos, actividades individuales y grupales, utilización de recursos informáticos de cada estudiante a lo largo de su cursada. Se armó una carpeta drive denominada “*Informes Inclusión educativa*”, dividida por zonas (sur-centro-norte) donde los referentes y facilitadores de cada zona cargan los registros realizados.

❖ **Registros de Estudiantes por zonas**

Refiere a cada trayecto de las localidades de la provincia que cuentan con estudiantes con necesidades educativas específicas del aprendizaje.

- Registro de estudiantes - zona Norte⁴
- Registro de estudiantes - zona Centro⁵
- Registro de estudiantes - zona Sur⁶

❖ **Minutas** de reuniones con cada zona, localidad y facilitadores, cuyo objetivo es registrar lo hablado en cada reunión.

❖ **Reuniones informativas**

Se realizan en base a las necesidades que surgen por cada zona y trayecto, con facilitadores de toda la provincia de los espacios Maker de cada localidad. (anexo 7.e)

❖ **Charla Formativa: Dislexia (trastorno del aprendizaje)** - anexo 7. f-

El objetivo de la propuesta es brindar una charla formativa a facilitadores de toda la Red Maker donde se desarrollan diferentes principios de aprendizajes, basados en formar a las personas con necesidades educativas específicas en el aprendizaje, brindando herramientas que complementen el desarrollo y el aprendizaje en los trayectos.

❖ **Planificaciones**

³ <https://drive.google.com/drive/folders/1IZC3yEdRu4fymfOFrUvxfq0m2djxZhW>

⁴ https://docs.google.com/spreadsheets/d/12Z3vseKEraMXr6Fvj0_pj8vqB19OVCJB4ZrYDHBmi3U/edit#gid=0

⁵ <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ab4mwhUOCYAQ1y9YFbi2Z4p4n3tFwUVqqTqzEr5NwGY/edit#gid=0>

⁶ https://docs.google.com/spreadsheets/d/1skP-JhwRAodqNJy_ArSVKVMVqfRkhh0XCvSdwX_GQRHU/edit#gid=1168776208



Se realizan adecuaciones curriculares de las planificaciones de cada trayecto, en base a cada localidad, estudiantes y NEA que se van detectando.

❖ **Gamificación**

Realización de juegos gamificados para trabajar con estudiantes con NEA (personas con Sordera o Hipoacusia)⁷

❖ **Recursos Didácticos**

Armado de recursos, buscando promover el desarrollo de habilidades creativas, por medio de actividades y juegos, que permitan llevar la teoría a la práctica y que los estudiantes adquieran un rol activo y participativo.⁸

❖ **Educación Emocional - Estudiantes - Facilitadores - Trabajo Colaborativo**

El objetivo del armado de documentación (carpeta de recursos didácticos y bibliográficos⁹) radica en la importancia de la educación emocional, en que además de contribuir al desarrollo de las competencias emocionales, se propone crear climas áulicos positivos y favorables para el aprendizaje y el bienestar.

Documento sobre *“Dinámicas para trabajar educación emocional”*, dando lugar no solo al desarrollo del saber, sino también al ser y al sentir. Donde, la educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de competencias emocionales.¹⁰

4. Capacitaciones a facilitadores

Luego de los diferentes encuentros realizados en el mes de Febrero, donde se desarrolló la formación a facilitadores desde todos los aspectos que se trabajan en la escuela de robótica, se comenzó a planificar para los profesionales de la Red Maker distintas “Charlas formativas” con el objetivo de compartir con ellos algunos conocimientos de manera práctica mediante videos con una duración de no más de 30 minutos, para ir respondiendo a las diferentes consultas particulares y resolver esas inquietudes, y a su vez, para brindar otros datos e información extra para la mejora de sus prácticas. A

⁷ https://docs.google.com/document/d/1jmRH6t3XiFc2qxbQY_Z5pFvA-i_WjA5SErOLqIqFFFA/edit

⁸ https://docs.google.com/document/d/17G--KnuGUdXi1xA51Ft_ObkXisG1iIpsFHctay_Vsbs/edit

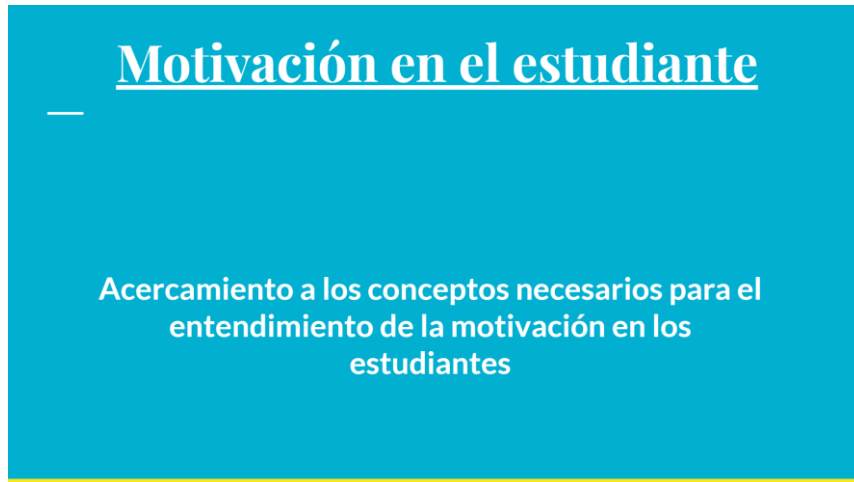
⁹ <https://drive.google.com/drive/folders/1fIBjHxGqTKm7BLXbvzCt0K18IpVn2-eL>

¹⁰ https://docs.google.com/document/d/1EyQu4C79bQ_NlpA7aW8J04xKFWvulgm77Fxo9_DsDc/edit



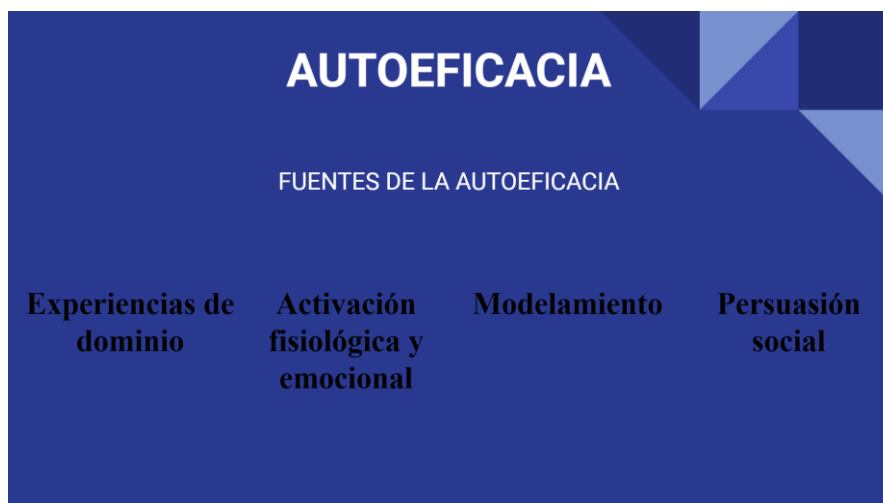
continuación se desarrollan las diferentes charlas formativas que se estuvieron compartiendo en el mes de Mayo.

Charla formativa: “Motivación en el estudiante”



Se estuvo trabajando en esta charla formativa con el objetivo de brindar a los facilitadores conocimientos específicos acerca de la motivación de los estudiantes. Dicho proceso cognitivo es esencial para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es una cuestión que lleva a reflexionar a todos los profesionales del ámbito educativo. Por esta razón, vemos la necesidad de brindar las herramientas conceptuales necesarias, en conjunto con consejos prácticos para poder despertar la motivación de los estudiantes y mantenerla en el tiempo, teniendo como resultado una mayor participación de los mismos y un mejor desempeño.

Charla formativa: “La autoeficacia en los estudiantes”





Se compartió una charla acerca de las fuentes de la autoeficacia en los estudiantes, buscando brindar a los facilitadores conocimientos acerca de uno de los factores más influyentes en la motivación de los estudiantes. El objetivo de la charla es que comprendan estos conceptos de la psicología educativa a fin de poder ponerlo en práctica para fortalecer sus planificaciones y el desarrollo de cada trayecto.

Charla Formativa: "DISLEXIA"



Se brindó charla formativa a los facilitadores en base a la Dislexia, siendo la misma una dificultad en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso del lector.

Con el objetivo de proporcionar conocimientos específicos para el desarrollo de sus clases, teniendo en cuenta aspectos sobre el ambiente áulico, la relación facilitador/estudiantes, las planificaciones con sus respectivas adecuaciones curriculares y el acompañamiento constante a los mismos.

Cuyo proceso de formación para facilitadores, será de manera online, contarán con orientación para el abordaje pedagógico de las personas con NEA, que ayuden en la toma de decisiones propias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, referidos a la *Dislexia*.



Charla Formativa: “Aprendizaje disruptivo en espacios educativos”

Capacitaciones a cargo de Mg. Mariela B. Caputo

Dirigido a: docentes y facilitadores de la Escuela de robótica y la Subsecretaría de Educación Disruptiva, Innovación e investigación

Se invitó a todos los facilitadores de la provincia de la Escuela de Robótica a compartir una charla y un espacio de interacción entre colegas para seguir generando aprendizajes colaborativos en el ambiente educativo desde una mirada disruptiva.

Fundamentos:

Las innovaciones disruptivas parten del concepto del niño y adolescente como constructor de su propio aprendizaje. En este sentido, otorgan gran importancia al respeto de los ritmos personales de aprendizaje, proponiendo el uso de un currículo abierto que garantice el acceso de todos a una formación completa, promoviendo el crecimiento personal y académico.

Los desafíos del siglo XXI proponen que los educadores logren desarrollar apoyos institucionales y pedagógicos específicos para una inclusión efectiva plena de los estudiantes en el sistema educativo mediante el trabajo en equipo y que se logre en forma colaborativa con docentes, especialistas y con otros profesionales de áreas afines.

- Formar ciudadanos responsables.
- Lograr que desarrollen conocimientos adecuados para participar activamente en la solución de problemas actuales y futuros de la sociedad.
- Generar y difundir conocimientos.
- Desarrollar la investigación científica y tecnológica en todos los campos de las distintas áreas pedagógicas.
- Impulsar la búsqueda e implementación de métodos educativos innovadores, centrados en el estudiante.



CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker



OBJETIVO GENERAL

Brindar herramientas pedagógicas y técnicas sobre innovación y robótica educativa a los formadores de la Provincia de Misiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el Marco Teórico de las prácticas educativas innovadoras.
- Brindar documentos con la información correspondiente a lo desarrollado.
- Reforzar las herramientas didácticas y pedagógicas de los facilitadores

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta de formación tiene como finalidad responder a la demanda de formación pedagógica de los facilitadores de Suma Tu Escuela, esto se debe a que los mismos requieren de una preparación fundamental sobre los ejes principales que sostienen a las acciones llevadas a cabo en la práctica educativa de la enseñanza de la robótica en un escenario de educación disruptiva.

La comprensión de todos los aspectos del marco pedagógico en el cual se trabaja, con los fundamentos teóricos-prácticos por parte de los actores de los facilitadores es imprescindible para que lleven a cabo un trabajo fructífero y eficaz en el acompañamiento y desarrollo de sus tareas como facilitadores en las escuelas. El conocimiento de la información correspondiente brinda las herramientas necesarias para guiar las prácticas y afrontar los desafíos que se presenten.

Debido a lo mencionado, se propone el presente taller para el desarrollo de los contenidos primordiales desde el ámbito pedagógico y técnico que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la robótica, haciendo uso de las diferentes herramientas de la misma con el objetivo de transmitir, fomentar y favorecer el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades que responden a la necesidad de estar preparados para los desafíos en todos los ámbitos de la vida del siglo XXI.



INTRODUCCIÓN

Desde el equipo de Coordinación Pedagógica de la Escuela de Robótica de Misiones se desarrolló el proyecto Innovando la Educación, con el propósito de crear espacios de formación y autoformación para formadores que deseen enriquecer sus clases con nuevas metodologías de aprendizaje, así como también con otras temáticas vinculadas a la robótica educativa.

Esta propuesta tendrá lugar en el aula virtual de la ERM donde los participantes tendrán acceso a los diferentes cursos para su formación. Cada curso estará conformado por un video explicativo desarrollado por el equipo de facilitadores de la ERM, material teórico, actividades gamificadas de fijación conceptual y una evaluación tanto para la acreditación del curso, como para que el estudiante en formación pueda autoevaluar sus conocimientos.

Antes del lanzamiento de las clases se realizará una reunión virtual para dar a conocer los detalles de la propuesta innovando la educación.

La formación prevé acciones articuladas que se dividirán en dos etapas:

Etapa 1: Primer Semestre en 6 encuentros virtuales sincrónicos de 2,30 hs (18hs).

Etapa 2: Segundo Semestre: 3 módulos autoasistidos asincrónicos (12hs).

6 hs. de tutoría virtual y 6 hs. de acompañamiento a las prácticas (12hs).

DESTINATARIOS:

Facilitadores de la Escuela de Robótica Misiones, Facilitadores de Suma Tu Escuela, Red Maker y Educación Disruptiva

CONTENIDOS POR MÓDULOS

MÓDULO 1. FUNDAMENTOS Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APLICADA EN LA EDUCACIÓN

Temas:

- Constructivismo
- Fundamentos pedagógicos de la robótica educativa
- Regularización de un entorno tecnológico-legal
- La importancia de la implantación curricular de la robótica y la tecnología
- Otra forma de enseñar



- Gardner y las Inteligencias Múltiples.
- Herramientas analíticas del conocimiento, Aplicación de los Big Data en educación.

MÓDULO 2. ROBÓTICA EDUCATIVA; ROBOTS EN EL AULA

Temas:

- Comienzos de la Robótica, evolución de la Robótica desde su comienzo.
- Modelos de aprendizaje de la Robótica Educativa
- Los robots entran al aula
- El pensamiento computacional (PC) llega a las aulas.
- Fórmula de Trabajo en Robótica Educativa: Metodología de las cuatro C's
- Beneficios Generales de la Robótica Educativa

MÓDULO 3. TRABAJANDO CON ROBOTS EN NIVEL INICIAL

Temas:

- La revolución de las Nuevas Tecnologías
- Robótica en el aula Infantil. Educando para el futuro
- ¡Robots en las aulas!
- ¡Conociendo a Bee-Bot!
- Herramientas para el Aula Tarea

MÓDULO 4. ROBÓTICA EDUCATIVA EN LA ETAPA DE PRIMARIA

Temas:

- Aprendiendo Robótica Construyendo Aprendizajes
- ¡Ingenieros en acción!
- Práctica Docente. Construyendo mi Primer Robot
- ¿Diseño de materiales didácticos?

MÓDULO 5. ROBÓTICA EN SECUNDARIA, LAS CARRERAS DEL FUTURO

Temas:

- Diagnóstico
- La Robótica como Elemento Motivador
- ¿Qué recursos podemos introducir en las aulas de Secundaria?
- Los Electrónicos
- Tarea Electrónicos
- Las Competiciones: El desafío de los mejores Tarea

MÓDULO 6. ROBÓTICA PARA NIÑOS CON NEE



Temas:

- La Robótica como recurso pedagógico para niños con NEE
- La Robótica Educativa la respuesta Educativa al TDAH
- La Robótica como Terapia para niños con Autismo y Asperger
- La Robótica, una alternativa para niños con Altas Capacidades
- Inclusión de Personas con Discapacidad

MÓDULO 7. DISEÑO 3D

Temas:

- Orígenes y desarrollo del Diseño y la Impresión 3D
- Impresoras 3D ¿Cuáles podemos encontrar?
- ¿Qué tipos de materiales hay para Imprimir en 3D?
- Aplicaciones en Diferentes Campos
- Trabajando TinkerCad en el aula
- Primeras Operaciones con TinkerCad
- Imprimiendo los primeros diseños

MÓDULO 8. ELECTRÓNICA ORIENTADA A LA CREACIÓN DE PROTOTIPOS.

Temas:

- Introducción a la electrónica básica, conceptos básicos magnitudes físicas implicadas, Ley de Ohm
- Energía eléctrica
- Fuentes de energía. Pilas. Baterías. Generadores.
- Conducción Eléctrica. Conductores. Buenos, Aisladores, Semiconductores. Resistencia eléctrica.
- Semiconductores, Diodos, transistores, utilización para los prototipos.
- Arduino y sus características. Conceptos y formas de utilización.
- Módulos arduinos. prototipos y proyectos
- Circuitos orientados a proyectos, distintas características.

MÓDULO 9. PROGRAMACIÓN ORIENTADO AL DESARROLLO DE PROTOTIPOS ROBÓTICOS.

Temas:

- Introducción a la programación. Variables y constantes.
- Condicionales y toma de decisiones.
- Diagrama de flujo.
- Plataformas de programación para el trabajo en placas Arduino.
- Programación en bloques.
- IDE Arduino.



- Programación de distintos prototipos, componentes

MÓDULO 10. ROBOTS PARA COMPETENCIAS

Temas:

- Introducción al mundo de las competencias robóticas.
- Categorías y reglamentos.
- Robots futbolistas, Circuitos, programación ejemplo, diseño.
- Robots velocistas, Circuitos, programación ejemplo, diseño.
- Robots Sumos y minisumos (RC y autónomo), Circuitos, programación ejemplo, diseño.
- Robots laberintos, Circuitos, programación ejemplo, diseño.
- Robots battlebots básicos.

MÓDULO 11. APRENDIZAJE INMERSIVO: RV Y RA EN EDUCACIÓN

Temas:

- Introducción a la Realidad Virtual (RV) y Aumentada (RA) en Educación: conceptos, tipología y aplicaciones.
- Tecnologías para RV y RA en educación.
- Herramientas para creación de contenidos y experiencias inmersivas de RV y RA.
- Experiencias, proyectos y aplicaciones educativas de RV y RV.

MÓDULO 12. EVALUACIÓN Y REGISTRO DE DATOS

Temas:

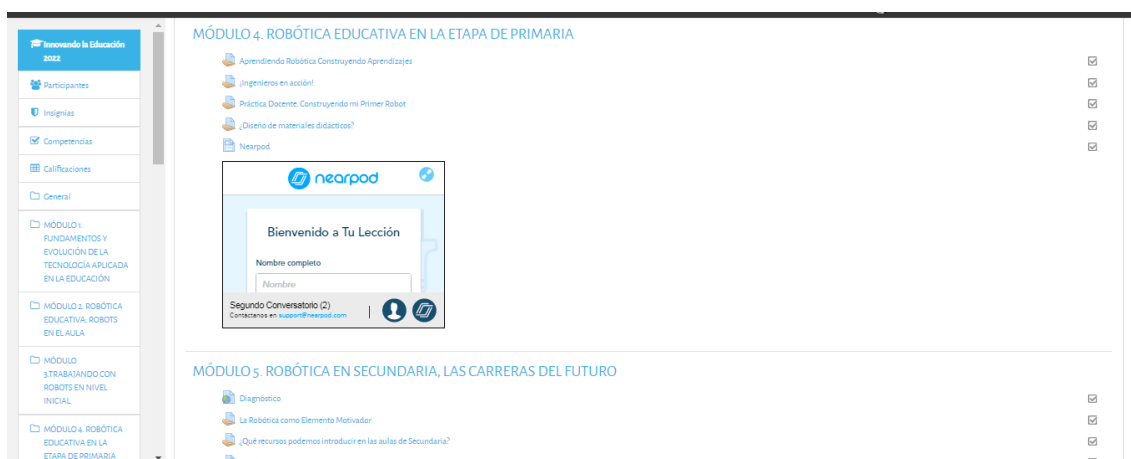
- Objetivos y propósitos de la Ley VI Nº 209 y 212 de Educación Emocional y Educación Disruptiva.
- Organización institucional y pedagógica de los aprendizajes: Desarrollo de saberes, competencias y habilidades.
- Construcción de secuencias didácticas. Alfabetización digital y científica
- Situaciones de enseñanza y dispositivos de planificación
- Metodologías disruptivas de enseñanza.
- Rúbricas de evaluación: Medición de indicadores y competencias/habilidades.
- Matriz de datos y registro. Funcionamiento y dinámica de la plataforma virtual de registro de datos.
- Toma de decisiones para futuras secuencias didácticas y mecanismos pedagógicos de abordaje de acuerdo a indicadores evaluados

CRONOGRAMA DE ENCUENTROS VIRTUALES:



N° de Encuentro	Fecha	Horario	Temas	Enlace de reunión
1	Lunes 9 de Mayo	9:00 a 11:00 hs	Presentación de la Capacitación-Eva	www.escoladeroboticamisiones.com/webex
2	Viernes 13 de Mayo	9:00 a 11:00 hs	Módulos 1 y 2	www.escoladeroboticamisiones.com/webex
3	Viernes de 20 mayo	9:00 a 11:00 hs	Módulos 3 y 4	www.escoladeroboticamisiones.com/webex
4	Viernes 27 de mayo	9:00 a 11:00 hs	Módulos 5 y 6	www.escoladeroboticamisiones.com/webex
5	Viernes 3 de Junio	9:00 a 11:00 hs	Módulos 7 y 8	www.escoladeroboticamisiones.com/webex
6	Viernes 10 de junio	9:00 a 11:00 hs	Módulos 9 y 10	www.escoladeroboticamisiones.com/webex
7	Viernes 17 de junio	9:00 a 11:00 hs	Módulos 11 y 12	www.escoladeroboticamisiones.com/webex
8	Viernes 24 de junio	9:00 a 12:00 hs	Ateneo Final	www.escoladeroboticamisiones.com/webex

Presentación del aula virtual



CRONOGRAMA DE ENCUENTROS VIRTUALES:



N° de Encuentro	Fecha	Horario	Temas	Enlace de reunión
1	Lunes 9 de Mayo	9:00 a 11:00 hs	Presentación de la Capacitación-Eva	www.escueladeroboticamisiones.com/webex
2	Viernes 13 de Mayo	9:00 a 11:00 hs	Módulos 1 y 2	www.escueladeroboticamisiones.com/webex
3	Viernes de 20 mayo	9:00 a 11:00 hs	Módulos 3 y 4	www.escueladeroboticamisiones.com/webex
4	Viernes 27 de mayo	9:00 a 11:00 hs	Módulos 5 y 6	www.escueladeroboticamisiones.com/webex
5	Viernes 3 de Junio	9:00 a 11:00 hs	Módulos 7 y 8	www.escueladeroboticamisiones.com/webex
6	Viernes 10 de junio	9:00 a 11:00 hs	Módulos 9 y 10	www.escueladeroboticamisiones.com/webex
7	Viernes 17 de junio	9:00 a 11:00 hs	Módulos 11 y 12	www.escueladeroboticamisiones.com/webex
8	Viernes 24 de junio	9:00 a 12:00 hs	Ateneo Final	www.escueladeroboticamisiones.com/webex

5. Cronograma de viajes

SEDE	FECHA	RAZÓN
Campo Grande	miércoles 04/05/2022	Entrega Equipamiento Plan de Formación Profesional
San Pedro	miércoles 04/05/2022	Entrega Equipamiento Plan de Formación Profesional, Entrega Smart TV y Videoconferencia
Puerto Iguazú	viernes 06/05/2022	Entrega Equipamiento Plan de Formación Profesional
Puerto libertad	viernes 06/05/2022	Entrega Smart TV y Videoconferencia



Wanda	viernes 06/05/2022	Inauguración Sede 2022 + Entrega Equipamientos
Ruiz de Montoya	viernes 06/05/2022	Entrega Smart TV y Videoconferencia
Jardin America	martes 10/05/2022	Visita sede
Santo Pipo	martes 10/05/2022	Visita Sede
Bonpland	viernes 13/05/2022	Inaguración Sede 2022 + Entrega de Equipamientos
Oligario V. Andrade	viernes 13/05/2022	Inaguración Sede 2022 + Entrega de Equipamientos
Gdor. López	viernes 13/05/2022	Inaguración Sede 2022 + Entrega de Equipamientos
Dos Arroyos	viernes 13/05/2022	Inaguración Sede 2022 + Entrega de Equipamientos
Campo grande	martes 24/05/2022	Reunión Intendente Copa Robótica
San Antonio	viernes 27/05/2022	Inaguración Sede 2022 + Entrega de Equipamientos
Bernardo de Irigoyen	viernes 27/05/2022	Entrega Smart TV y Videoconferencia
Florentino Ameguino	viernes 27/05/2022	Inaguración Sede 2022 + Entrega de Equipamientos

6. Anexo imágenes

7a. Entrega de equipamientos Plan Federal Juana Manso:





7b. Visitas Sedes 2022:







CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA
Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones







CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ESCUELA DE
ROBÓTICA
Misiones



Red Maker

7c. Capacitación Leandro N. Alem e Inauguración Diplomatura.





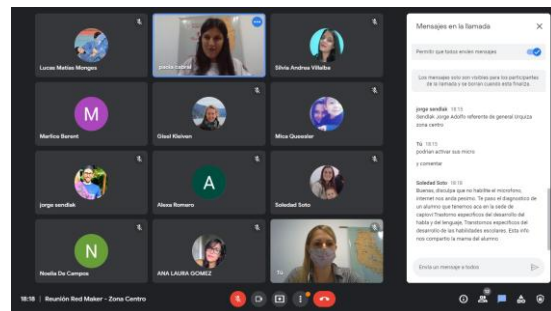
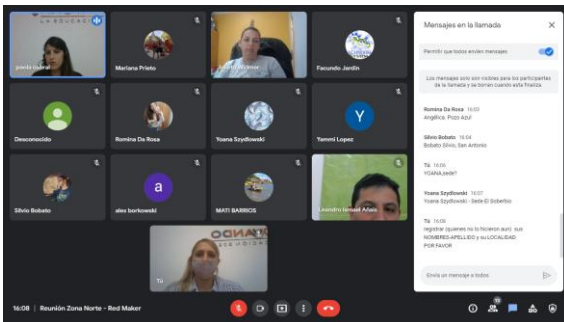
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones



7.d. Reuniones informativas - zonas: norte, centro y sur



Informe Junio - Julio - Agosto - Septiembre

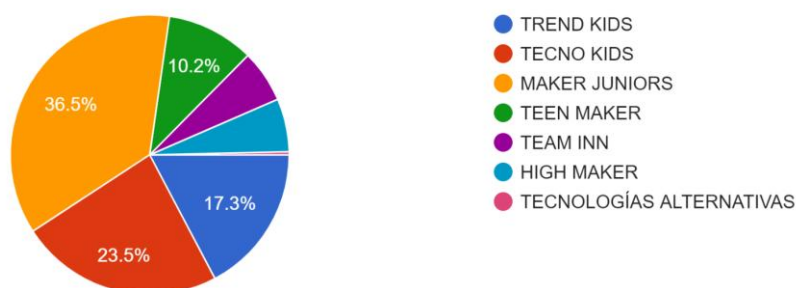
1. Desarrollo de trayectos en los Espacios Maker

Durante estos 4 meses los facilitadores de los espacios maker de la provincia continuaron desarrollando las planificaciones compartidas desde la Escuela de Robótica de Posadas, los distintos trayectos avanzan de forma sobresaliente a través de los contenidos y etapas de cada proyecto a lo largo de la provincia, utilizan los recursos y herramientas de forma productiva y demuestran un total compromiso con sus espacios makers que a la fecha se están convirtiendo en puntos importantes y característicos de cada municipio.

1a. Secuencias didácticas

El desarrollo de las secuencias didácticas durante el mes de junio, julio, agosto y septiembre, continuó siendo en base a la réplica de las planificaciones realizadas en la sede central, siempre que esto sea posible debido a las diferencias del contexto. Esto, con adecuaciones o no, se ha llevado adelante satisfactoriamente logrando presentar en la Pre-gala un adelanto de los proyectos que se están trabajando. Las adecuaciones que se fueron haciendo de las secuencias didácticas compartidas, los facilitadores lo especifican en el sector de “reconstrucción didáctica” del formulario “registro diario” que los mismos completan al finalizar el dictado de cada trayecto.

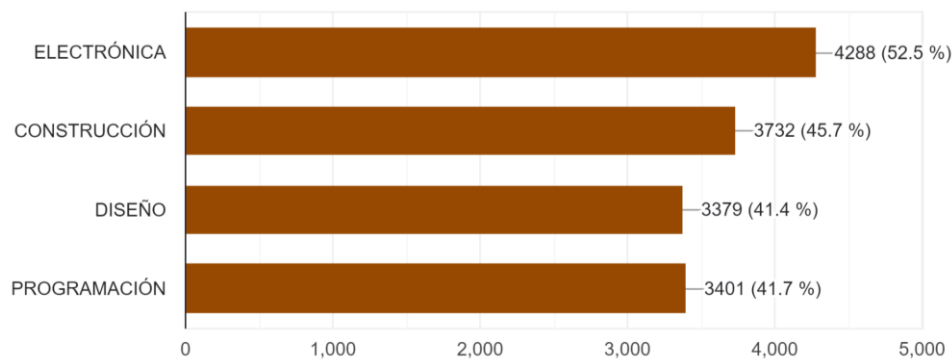
1b. Porcentaje de estudiantes por trayecto



Durante estos meses se observa un incremento en la matrícula de estudiantes, donde nuevamente predominan los estudiantes con edad de 9 a 12 pertenecientes al trayecto maker junior. Para aumentar la matrícula se fueron desarrollando diferentes estrategias

para captar estudiantes, y a su vez para mantener a los estudiantes ya inscriptos que se desarrollarán más adelante.

1c. Ejes desarrollados



Nuevamente, se observa un mayor porcentaje de desarrollo en el eje de electrónica, debido a que este eje se trabaja de manera constante a lo largo de los proyectos, asimismo, se refleja un incremento en los ejes de programación y diseño, donde los estudiantes fueron integrando conocimientos sobre ambos conociendo de esta manera conceptos y aplicaciones que les permiten automatizar y secuenciar sus proyectos, como así también incorporar los conocimientos para el diseño de sus proyectos, específicamente aprender a diseñar en 3D para así utilizar la impresora 3D brindadas a cada sede.

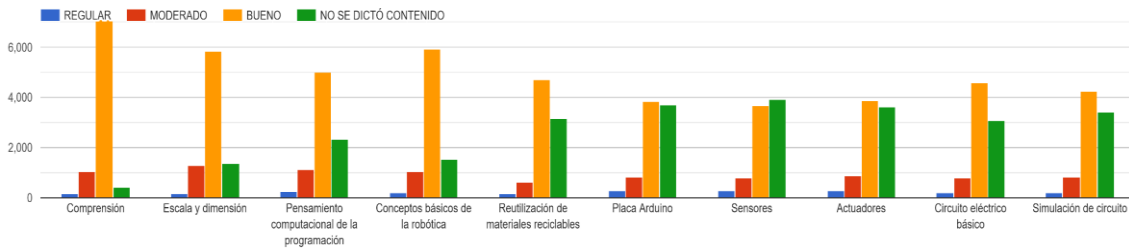
1c. Habilidades y competencias

La evaluación de las competencias es un proceso de retroalimentación oportuno y con asertividad que busca mejorar y desarrollar continuamente el talento de las personas, por medio del abordaje de problemas del contexto, teniendo como referencia aprendizajes esperados, evidencias y niveles de desempeño e implementando acciones concretas tanto en el estudiante, como en los docentes, las instituciones educativas y la sociedad.

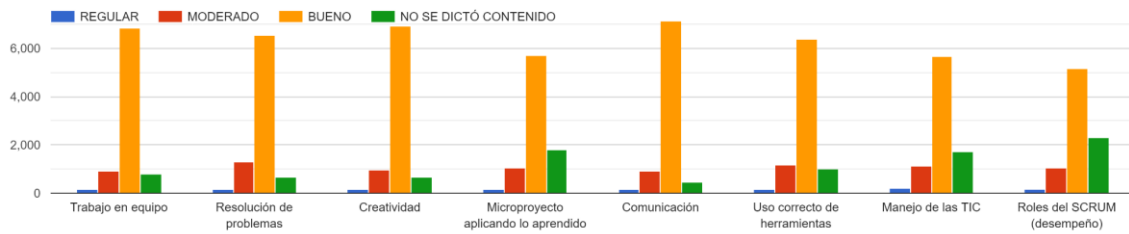
La evaluación de competencias y por competencias es también un proceso de determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Dichas competencias se abordan como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, desarrollando y

aplicando de manera interrelacionada el SABER CONOCER, el SABER HACER y el SABER SER.

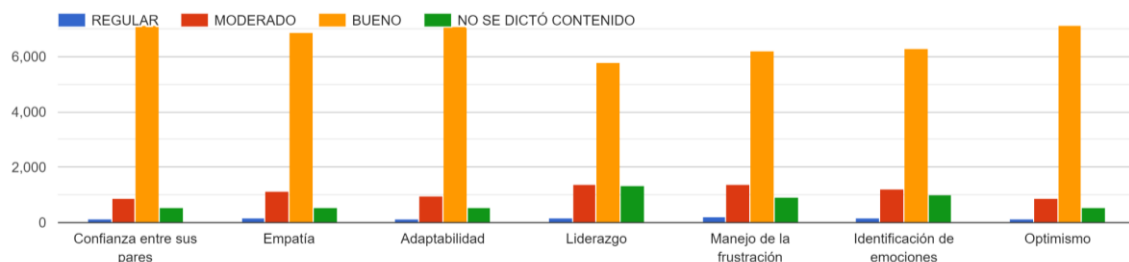
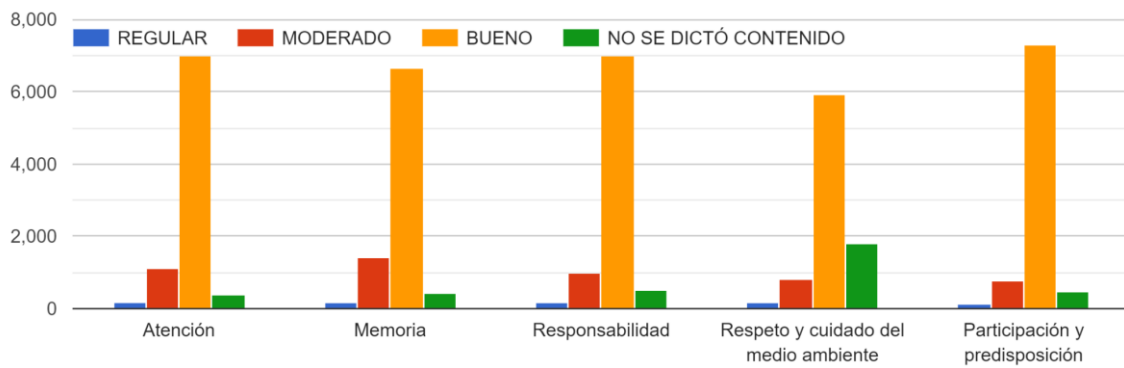
SABER CONOCER



SABER HACER



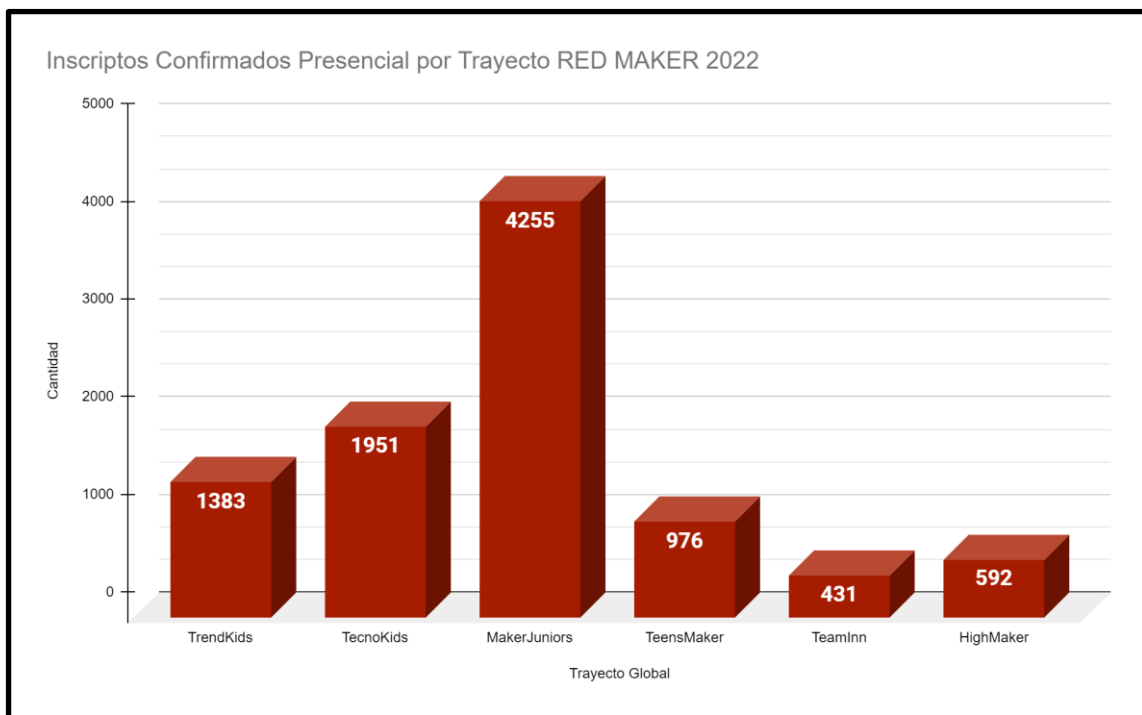
SABER SER



Los diferentes gráficos presentados nos permiten apreciar las dimensiones específicas del estudiante que se fueron trabajando y fortaleciendo. En principio, se aprecian los diferentes contenidos que se desarrollaron y evaluaron a fin de tener una medida del SABER CONOCER de los estudiantes, la información expuesta coincide con los ejes que predominaron en el gráfico del apartado anterior. En conjunto a la transferencia de los contenidos técnicos que son parte de cada eje de la robótica, se planifican y ejecutan diferentes dinámicas a fin de potenciar el desarrollo de habilidades y competencias, que ocupan lugar en el gráfico de SABER HACER, permitiendo a los facilitadores observar de manera objetiva, evaluar y analizar las diferentes habilidades a fin de realizar ajustes necesarios para poder fortalecer las mismas. Respecto a esto, y como complemento necesario se observan las cualidades del SABER SER, observando así diferentes comportamientos en relación a los valores y diferentes procesos cognitivos superiores que ocupan un lugar relevante para el desempeño eficaz del sujeto en cualquier ámbito. Así, esta herramienta de evaluación ofrece un marco global del estudiante con el fin de observar, analizar y reflexionar sobre las prácticas educativas con el objetivo de estimular los comportamientos socioemocionales y procesos cognitivos superiores, fortalecer y desarrollar habilidades sociales, y por supuesto transmitir y trabajar sobre contenidos específicos de la robótica.

2. Cantidad de inscriptos

2.A Inscriptos Total





TRAYECTO	CANTIDAD
TrendKids	1383
TecnoKids	1951
Make Juniors	4255
Teens Maker	976
Team Inn	431
High Maker	592
TOTAL	9588

2.B Inscriptos por Municipio

ETAPA	MUNICIPIO	INSCRIPTOS	ETAPA	MUNICIPIO	INSCRIPTOS
2021	25 de Mayo	173	2022	Gobernador López	88
2022	9 de julio	74	2021	Gobernador Roca	66
2021	Alba Posse	162	2021	Guaraní	99
2021	Almafuerte	76	2022	Hipólito Irigoyen	78
2021	Apóstoles	190	2022	Itacaruaré	74
2021	Aristóbulo del Valle	176	2021	Jardín América	191
2022	Arroyo del Medio	89	2021	Leandro N. Alem	155
2021	Azara	68	2021	Loreto	70
2021	Bernardo de Irigoyen	80	2021	Los helechos	73
2022	Bonpland	94	2022	Mártires	80
2021	Caá Yará	81	2022	Mojón Grande	77
2021	Campo Grande	345	2021	Montecarlo	99
2021	Campo Ramón	109	2021	Oberá	408
2021	Campo Viera	100	2022	Olegario Víctor Andrade	101



2021	Candelaria	197	2021	Panambí	89
2021	Capioví	100	2021	Posadas (Nemesio Parma)	163
2022	Caraguatay	70	2021	Pozo Azul	72
2021	Cerro Azul	75	2021	Profundidad	76
2021	Cerro Corá	106	2021	Puerto Esperanza	77
2021	Colonia Alberdi	125	2021	Puerto Iguazú	122
2021	Colonia Aurora	65	2022	Puerto Leoni	82
2021	Colonia Delicia	76	2021	Puerto Libertad	68
2022	Colonia Polana	73	2021	Puerto Piray	100
2021	Colonia Victoria	65	2021	Puerto Rico	182
2022	Colonia Wanda	73	2021	Ruiz de Montoya	80
2021	Comandante Andresito	137	2021	Salto Encantado	69
2021	Concepción de la Sierra	214	2022	San Antonio	80
2021	Corpus	67	2021	San Ignacio	187
2022	Dos Arroyos	83	2021	San Javier	262
2021	Dos de Mayo	134	2021	San José	84
2021	El Alcázar	145	2021	San Martín	128
2021	El Soberbio	221	2021	San Pedro	106
2021	Eldorado	413	2021	San Vicente	262
2021	Fachinal	65	2021	Santa Ana	129
2022	Florentino Ameghino	82	2022	Santa María	71



2021	Garuhapé	127	2021	Santiago de Liniers	66
2021	Garupá	478	2021	Santo Pipó	119
2022	General Alvear	79	2022	Tres Capones	96
2021	General Urquiza	74	2022	Posadas (Sur Argentino)	171

3. Equipo NEA (Necesidades Educativas Específicas de Aprendizajes)

PAD: Plan de Atención a la Diversidad

Con motivo de garantizar la equidad en el acceso, en la permanencia y la participación activa de todos los participantes, es necesario contar con un sistema de prevención, detección e identificación de las necesidades específicas del aprendizaje, que el estudiante presenta a lo largo de sus trayectos, para poder brindar la respuesta formativa que cada caso requiera. En este sentido se garantizará la puesta en marcha de los mecanismos y procedimientos para la identificación de las necesidades específicas en el aprendizaje, de forma que sea posible llevar a cabo la atención formativa que se requerirá con el fin de alcanzar el máximo desarrollo posible.

Objetivos:

Identificar y valorar las necesidades específicas del aprendizaje que son derivadas de dificultades en el aprendizaje, trastorno grave de conducta, altas capacidades o alguna discapacidad que impida un aprendizaje significativo así como también, la incorporación tardía de contenidos o por requerir de un programa específico para comprender y conocer los ejes de la robótica.

Criterios y procedimientos para la detección y valoración de las necesidades específicas del aprendizaje:

La existencia de indicios de NEA (Necesidades específicas del Aprendizaje), no implica una identificación o confirmación diagnóstica, si justifica la puesta en marcha de las adecuaciones correspondientes a cada caso particular. Las necesidades específicas en el aprendizaje de los niños/niñas, adolescentes o adultos pueden ser detectadas en cualquier momento. A lo largo de



todos los procedimientos y actuaciones será necesario garantizar la seguridad y confidencialidad en el tratamiento de los datos, utilizándolos estrictamente para la función formativa y estando sujetos a protección de datos de carácter personal.

Recursos humanos y materiales para el desarrollo del plan de Atención a la Diversidad:

Se debe disponer de recursos personales específicos para la atención formativa adecuada al estudiante con necesidades específicas en el aprendizaje. Dentro de estos recursos personales específicos, se puede distinguir:

- Psicólogos
- Psicopedagogos
- Profesores en Educación Especial
- Lic. en Trabajo Social

Se debe contar con recursos materiales adaptados, son recursos materiales específicos a las distintas ayudas técnicas y de acceso; adecuados a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, de modo que sus NEA no se conviertan en un factor de discriminación y se garantice una atención formativa inclusiva y universal.

Las actuaciones que se consideran recomendables para la detección de estudiantes con necesidades específicas del aprendizaje son:

Coordinación: Comunicación entre todos los actores implicados: Coordinadores, facilitadores, tutores y estudiantes.

Formadores destinados a informar sobre:

- El proceso de Formación.
- Las características evolutivas de los trayectos con el fin de detectar y/o resolver dificultades.
- El contexto físico donde se van a desarrollar las prácticas. (accesibilidad en el ingreso de los salones).
- Transmisión de datos a través de los informes, sobre el grado y nivel de desarrollo del estudiante, dificultades detectadas y orientaciones sobre medidas formativas a contemplar.

Se considera que un estudiante presenta indicios de NEA cuando se observe alguna de las



siguiente circunstancias:

- Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su trayecto.
- Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.

Para la detección de indicios, se realizan diaria, semanal y mensualmente documentos, estrategias con recursos acordes a las necesidades educativas específicas, en el ámbito del aprendizaje y desarrollo de cada estudiante:

❖ **Documento con sugerencias y actividades sobre:**

Esquizofrenia: trastorno mental que dificulta diferenciar lo que es real de lo que no. Dificulta pensar con claridad, tener respuestas emocionales normales y actuar de manera normal en situaciones sociales. También pueden presentarse dificultades en la concentración y la memoria. El tratamiento suele ser de por vida e incluir una combinación de medicamentos, psicoterapia y servicios de cuidado especialmente coordinados

❖ **Informes: Individual por cada estudiante con NEA**

Corresponde a la trayectoria del estudiante en su trayecto, permitiendo el registro de las trayectorias, adaptaciones, utilización de recursos, actividades individuales y grupales, utilización de recursos informáticos de cada estudiante a lo largo de su cursada. Se confeccionó una carpeta drive denominada “*Informes de Inclusión educativa*”, dividida por zonas (sur-centro-norte) donde los referentes y facilitadores de cada zona cargan los registros realizados.

Cantidad discriminado por zonas:

- Zona Norte: 19
- Zona Centro: 15
- Zona Sur:17

❖ **Registros de Estudiantes por zonas**



Refiere a cada trayecto de las localidades de la provincia que cuentan con estudiantes con necesidades educativas específicas del aprendizaje.

- Zona Norte: 19 registros de estudiantes
- Zona Centro: 15 registros de estudiantes
- Zona Sur: 22 registros de estudiantes

❖ **Minutas** de reuniones con cada zona, localidad y facilitadores, cuyo objetivo es registrar lo hablado en cada reunión. De la misma participaron 23 facilitadores de las diferentes zonas de la red de espacios maker. Las localidades son: Cerro Corá, Candelaria, El Alcázar, Cerro Azul, Bernardo de Irigoyen, Ruiz de Montoya, 25 de Mayo, Colonia Alberdi, Aristóbulo del Valle, Los Helechos, Puerto Rico.

Día	Hora	Red Maker
Lunes 01-08-22	17:00	Los Helechos - Colonia Alberdi - Candelaria - Cerro Corá - El Alcázar - Cerro Azul - Bernardo de Irigoyen - Ruiz de Montoya - 25 de Mayo - Aristóbulo del Valle
Lunes 05-09-22	15:30	El Alcázar - Cerro Cora - Santiago de Liniers - Ruiz de Montoya - Garupá

❖ **Reuniones informativas**

Se realizan en base a las necesidades que surgen por cada zona y trayecto, con facilitadores de toda la provincia de los espacios Maker de cada localidad. Planificada con facilitadores de las zonas de Cerro Corá, El Alcázar y Ruiz de Montoya, en las mismas surgieron temáticas a trabajar con los estudiantes que poseen algún tipo de necesidad educativa específica.

❖ **Planificaciones**

Se realizan adecuaciones curriculares de las planificaciones de cada trayecto, en base a cada



localidad, estudiantes y NEA que se van detectando. Solicitando adecuaciones de los trayectos de Tecno Kids, Maker Juniors, Teen Maker-

❖ **Gamificación**

Realización de juegos gamificados para trabajar con estudiantes con NEA (personas con Sordera o Hipoacusia)

❖ **Recursos Didácticos**

Armado de recursos, buscando promover el desarrollo de habilidades creativas, por medio de actividades y juegos, que permitan llevar la teoría a la práctica y que los estudiantes adquieran un rol activo y participativo.

- Paletas de actividades diarias, por ejemplo: sentarse, trabajar en grupo, observar a la pantalla, ir al baño.
- Agenda de secuencias didácticas.
- Pictogramas.

❖ **Educación Emocional - Estudiantes - Facilitadores - Trabajo Colaborativo**

El objetivo del armado de documentación (carpeta de recursos didácticos y bibliográficos radica en la importancia de la educación emocional, en que además de contribuir al desarrollo de las competencias emocionales, se propone crear climas áulicos positivos y favorables para el aprendizaje y el bienestar.

Documento sobre *“Dinámicas para trabajar educación emocional”*, dando lugar no solo al desarrollo del saber, sino también al ser y al sentir. Donde, la educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de competencias emocionales.

4. Capacitaciones a facilitadores

Luego de los diferentes encuentros realizados en el mes de Febrero, donde se desarrolló la formación a facilitadores desde todos los aspectos que se trabajan en la escuela de robótica, se comenzó a planificar para los profesionales de la Red Maker distintas



“Charlas formativas” con el objetivo de compartir con ellos algunos conocimientos de manera práctica mediante videos con una duración de no más de 30 minutos, para ir respondiendo a las diferentes consultas particulares y resolver esas inquietudes, y a su vez, para brindar otros datos e información extra para la mejora de sus prácticas. A continuación se desarrollan las diferentes charlas formativas que se estuvieron compartiendo en el mes de Mayo.

Charla formativa: “Educación basada en evidencias”

Para el desarrollo de la práctica educativa es necesario el conocimiento de las diferentes evidencias que pueden contribuir a la misma a fin de potenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Por esta razón, se compartió con los facilitadores de la red de espacios maker la presente charla que recorre los diferentes principios de la enseñanza respaldadas por la evidencia científica, de esta manera, los profesionales de la red maker pueden planificar utilizando técnicas y actividades que optimicen los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Charla formativa: “Mitos de la educación y el aprendizaje”

Así también, en relación a la charla formativa anterior, en esta se busca compartir algunos de los mitos más difundidos en el ámbito educativo, y en relación al proceso de aprendizaje. De esta manera, los facilitadores de los espacios maker incorporan conocimientos que los van a llevar a tomar decisiones más acertadas, llevando adelante acciones en relación al aprendizaje alejados de prácticas o supuestos ineficaces o erróneos, que fueron divulgados como verdades en el ámbito educativo.

❖ Charla Formativa: Discapacidad Motriz

El objetivo de la propuesta es brindar una charla formativa a facilitadores de toda la Red Maker donde se desarrollan diferentes principios de aprendizajes, basados en formar a las personas con necesidades educativas específicas en el aprendizaje, brindando herramientas que complementen el desarrollo y el aprendizaje en los trayectos.

-Discapacidad Motriz: clasificando la documentación sobre las áreas del cuerpo afectadas en la persona, siendo: *Monoplejía*: un solo miembro del cuerpo. *Diplejía*: afecta las extremidades inferiores (piernas). *Triplejía*: afecta un miembro superior (un brazo) y las extremidades inferiores (piernas).



5. Cronograma de viajes

SEDE	FECHA	RAZÓN
Mártires	miércoles 08/06/2022	Acompañamiento en entregas del programa Juana Manso CEP 65
Mártires	miércoles 08/06/2022	Entrega de Equipamientos en sede
Apóstoles	jueves 09/06/2022	charla cuentas Sanas Banco Macro
Tres Capones	jueves 09/06/2022	Entrega de Equipamientos + 1 PC Macro
Polo Tic	viernes 10/06/2022	Entrega de Equipamientos en sede
Apóstoles	sábado 11/06/2022	Evento "Que comience el Juego" - Club de Robótica
Hipolito Yrigoyen	lunes 13/06/2022	Entrega de Equipamientos + 2 PC Macro
Puerto Leoni	lunes 13/06/2022	Entrega de Equipamientos + 2 PC Macro
Pozo Azul	miércoles 15/06/2022	Acompañamiento en entregas del programa Juana Manso CEP N°40
Pozo Azul	miércoles 15/06/2022	Entrega 1 PC Macro
Santiago de Liniers	miércoles 15/06/2022	Entrega de Equipamientos
Colonia Delicia	miércoles 15/06/2022	Entrega de Equipamientos + 2 PC Macro
Florentino Ameguiño	miércoles 22/06/2022	Acompañamiento en entregas del programa Juana Manso BOP 51
Florentino Ameguiño	miércoles 22/06/2022	Entrega 2 PC Macro
Mojón Grande	miércoles 22/06/2022	Entrega de Equipamientos en sede
Arroyo del Medio	miércoles 22/06/2022	Entrega Equipamientos en sede
Panambi	martes 28/06/2022	Acompañamiento en entregas del programa Juana Manso Epet 41
Panambi	martes 28/06/2022	Entrega de Equipamientos en



		sede
Gral Alvear	martes 28/06/2022	Acompañamiento en entregas del programa Juana Manso CEP N° 39
Gral Alvear	martes 28/06/2022	Entrega Equipamientos + 2 PC Macro
Colonia Polana	viernes 01/07/2022	Entrega de Equipamientos + 1PC Macro
Caraguatay	viernes 01/07/2022	Acompañamiento en entregas del programa Juana Manso BOP N° 29
Caraguatay	viernes 01/07/2022	Entrega Equipamientos en sede
Nueve de Julio	viernes 01/07/2022	Entrega de Equipamientos + 1PC Macro
Itacaruaré	lunes 04/07/2022	Entrega de Equipamientos en sede
Santa Maria	lunes 04/07/2022	Entrega de Equipamientos en sede
CAMPO GRANDE	viernes 08/07/2022	Copa robótica #1 campo grande
Oberá	viernes 05/08/2022	Acompañamiento en Lanzamiento Camión Gamer Polo Tic
Alem	martes 09/08/2022	Jornada de robótica a escuela N° 552
Eldorado	miércoles 10/08/2022	Stand en Expo carreras
Apóstoles	jueves 11/08/2022	Stand en Expo Carreras
Eldorado	jueves 18/08/2022	#2 COPA ROBÓTICA MISIONES

6. Propuestas Educativas

Con el fin de aumentar la matrícula en todos los espacios de la red de espacios maker, se implementó la herramienta de propuestas educativas, las mismas consisten en buscar y ofrecer a diferentes instituciones, organismos o grupos de personas una propuesta de desarrollo de un proyecto de robótica en relación a la actividad o contenido exclusivo que desempeñe el grupo al cual se apunte, con una duración acorde al proyecto que se pretende trabajar. De esta manera, los facilitadores comenzaron a recorrer diferentes organismos e instituciones a fin de mostrar esta opción, como una estrategia que es útil en primer lugar para que las personas de la localidad se integren y conozcan de qué se



trata la robótica y la modalidad de enseñanza que se lleva adelante en el espacio maker, estimulando esto a través de un proyecto de interés con el objetivo de motivar su participación y asistencia y en segundo lugar, lograr que dichos estudiantes quieran participar de los trayectos “Aprendiendo con robótica” para el siguiente año, cursando durante todo el año y participando de las diferentes propuestas que se ofrecen desde la Escuela de Robótica y la Red Maker.

El proceso de elaboración de dichas propuestas consiste en obtener un grupo interesado en llevar adelante un proyecto, luego desarrollar la propuesta educativa formal donde se establecen los fundamentos, contenidos y fechas del mismo, una vez revisada y aprobada, se da inicio a la preinscripción e inscripción de los estudiantes partícipes de la propuesta por medio de la Roboticapp completando y solicitando la documentación correspondiente, y una vez finalizado, se da inicio al desarrollo de dicho proyecto.

Esta estrategia, que requirió de voluntad y creatividad por parte de los facilitadores y un acompañamiento constante del equipo pedagógico y técnico, dió buenos resultados, observándose una variedad de propuestas en diferentes instituciones y grupos de personas.

SEDE	INSTITUCIÓN/GRUPO
Wanda	Escuela Especial N°37
Capioví	Timbre automático EPET N°14
Capioví	Escuela especial N°36
Concepción de la sierra	EPET N°23
Bernardo de Irigoyen	ISCLA
Bernardo de Irigoyen	IEA 17
Dos Arroyos	SIPTeD
Dos Arroyos	Escuela n°183
Cerro Corá	ESCUELA PRIMARIA N° 621 “BARTOLOMÉ MITRE”
Guaraní	Escuela n°636
Guaraní	NENI 2030
Santa Maria	Escuela 670
Garupa	Club de abuelos
Campo Grande	Escuela 150 trend kid
Campo Grande	Escuela 150 maker junior



Campo Grande	Escuela 150 Trend kid
Campo Grande	Escuela 150 Tecnokids
Alba Posse	Escuela de la Familia Agrícola
Gobernador Roca	Escuela N° 743
Azara	Escuela Especial 60
Tres Capones	BOP 93
Tres Capones	BOP 93
tres Capones	ESCUELA N°34 EMILIO NOGUERA
Salto Encantado	Escuela 319
Aristóbulo del Valle	Escuela N 406
Azara	Sipted
Campo Viera	Escuela 489
Fachinal	EFA
Pozo Azul	Escuela 869
Caá yari	BOP 90
Santo Pipo	CEP 62
Santo Pipo	Escuela 368 - UGL 12
Eldorado	Escuela especial N 6
Oberá	Carlos Lineo e IPET
Panambi	Escuela 402
General Urquiza	Escuela 162
General Urquiza	CEP N°35

7. Copa Robótica Misiones

Este Campeonato nace con la necesidad de trabajar el pensamiento creativo, la imaginación y la motivación de los estudiantes, así como fomentar su autonomía. Desarrollar nuevas formas de comunicación y aprendizaje, que van más allá de los métodos tradicionales, es uno de nuestros objetivos. Es por eso que surge la idea de crear espacios donde se articule el juego y la competencia, teniendo en cuenta estos recursos del funcionamiento cognitivo y por ende, los medios a través de los cuales los niños organizan, comprenden y construyen un conocimiento sobre el mundo de forma



colaborativa. A su vez para que se inicien desde edades muy tempranas en la robótica y la programación de forma interactiva y lúdica. Teniendo en cuenta que Misiones es vanguardia en Robótica fomentamos, mediante la Copa Robótica, las capacidades competitivas y habilidades en diseño, programación y electrónica.

Durante el mes de Julio y Agosto se llevó adelante la primera y segunda fecha de la Copa, las mismas se llevaron adelante el día 8 de Julio en la localidad de Campo Grande, y el 19 de Agosto en la localidad de Eldorado, en ambas, participaron tanto facilitadores como estudiantes de diferentes sedes, donde algunos colaboraron con la organización del evento, otros se acercaron con grupos de estudiantes a observar el evento a fin de motivar a los estudiantes y la mayoría desarrollaron sus proyectos y compitieron.

1ra fecha Copa Robótica Campo Grande 8 de Julio

Municipio	Provincia	Equipo	Categoría
Candelaria	Misiones	EQUIPO ROCKET	FÚTBOL RC
Gobernador Roca	Misiones	PIBES DE FÁTIMA	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	RAGNAROK	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	EPIPA	FÚTBOL RC
Ruiz de Montoya	Misiones	RUIZ DE MONTOYA	FÚTBOL RC
Campo Grande	Misiones	APOCALYPTO	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	DREAMTEAM	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	TECNO-ÉLITE	FÚTBOL RC
Campo Grande	Misiones	APOCALYPTO	FÚTBOL RC
Tres Capones	Misiones	3KFUT	FÚTBOL RC
Comandante Andresito	Misiones	ANDRESITO 1	FÚTBOL RC
Comandante Andresito	Misiones	ANDRESITO 2	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	MAKER TEAM	FÚTBOL RC
Garupá	Misiones	XPRIT	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	CORAZA	FÚTBOL RC
Tres Capones	Misiones	XUMI3K	FÚTBOL RC
Ruiz de Montoya	Misiones	RUIZ DE MONTOYA	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	ERROR 404	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	CHIPA BLANCA	FÚTBOL RC



Posadas	Misiones	CARPINCHO	FÚTBOL RC
Dos Arroyos	Misiones	EL TETI FC	FÚTBOL RC
Oberá	Misiones	EQUIPO CENTAURI	FÚTBOL RC
Campo Viera	Misiones	MAKER CAMPO VIERA	FÚTBOL RC
Gobernador Roca	Misiones	MASTERLEAGUE	FÚTBOL RC
Eldorado	Misiones	LA ESCALONETA	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	ATOM	FÚTBOL RC
Dos de Mayo	Misiones	DOS DE MAYO	FÚTBOL RC
Campo Grande	Misiones	CAMPO GRANDE	FÚTBOL RC
Salto Encantado	Misiones	TEKNO SALTO	INNOVACIÓN
Tres Capones	Misiones	3K	INNOVACIÓN
Posadas	Misiones	PROYECTO INCLUSIÓN	INNOVACIÓN
Capioví	Misiones	CAPIOVÍ	INNOVACIÓN
Campo Viera	Misiones	MANDIOCA	INNOVACIÓN
Posadas	Misiones	NEMESIO PARMA	INNOVACIÓN
Puerto Piray	Misiones	LOS ROBÓTICOS	INNOVACIÓN
Alba Posse	Misiones	TEENS MAKER	INNOVACIÓN
Alba Posse	Misiones	TEEN MAKER	INNOVACIÓN
Profundidad	Misiones	PROFU TEAM	INNOVACIÓN
Posadas	Misiones	TEEN MAKER	INNOVACIÓN
Posadas	Misiones	TEENS MAKER	INNOVACIÓN
Dos de Mayo	Misiones	INNOVACIÓN 2D	INNOVACIÓN
Dos de Mayo	Misiones	INNOVACIÓN 2D	INNOVACIÓN
Colonia Aurora	Misiones	BASURERO INTELIGENTE	INNOVACIÓN
Posadas	Misiones	G2 TEAM	LABERINTO
Garupá	Misiones	XPRIT	LABERINTO
Posadas	Misiones	ELMAQUINISTA	LABERINTO
eldorado	Misiones	LA ESCALONETA	LABERINTO
Posadas	Misiones	HIGH MAKER POSADAS	LABERINTO
Posadas	Misiones	HIGH MAKER AVANZADO	LABERINTO
San Vicente	Misiones	TEAM STELL	MINISUMO AMATEUR
Campo Grande	Misiones	VEX	MINISUMO AMATEUR



Cerro Corá	Misiones	LOS ROBOCLUPS	MINISUMO AMATEUR
Campo Grande	Misiones	MONRA Y ALE	MINISUMO AMATEUR
Garupa	Misiones	XPRIT	MINISUMO PRO
Posadas	Misiones	ELMAQUINISTA	MINISUMO PRO
Garupa	Misiones	XPRIT	MINISUMO PRO
San Vicente	Misiones	TEAM STEEL	SUMO AMATEUR
Posadas	Misiones	SISTERNITA	SUMO AMATEUR
Posadas	misiones	SISTERNITA	SUMO AMATEUR
Cerro Corá	Misiones	LOS ROBOCLUPS	SUMO AMATEUR
Campo Grande	Misiones	NULL	SUMO AMATEUR
Posadas	Misiones	ELMAQUINISTA	SUMO PRO
Posadas	Misiones	CORAZA	SUMO PRO
Dos de mayo	Misiones	DEMOLICIÓN	SUMO PRO
Campo Grande	Misiones	LIGHTNING TEAM	VELOCISTAS AMATEUR
Campo Grande	Misiones	RODNEY	VELOCISTAS AMATEUR
Tres Capones	Misiones	RUT3K	VELOCISTAS AMATEUR
Eldorado	Misiones	LA ESCALONETA	VELOCISTAS AMATEUR
Dos de Mayo	Misiones	VELOZZ	VELOCISTAS AMATEUR
Campo Grande	Misiones	GAMERS ON FIRE	VELOCISTAS AMATEUR
Posadas	Misiones	ELMAQUINISTA	VELOCISTAS PRO
Posadas	Misiones	EMPRENDE	VELOCISTAS PRO

2da fecha Copa Robótica Eldorado 19 de Agosto

Municipio	Provincia	Equipo	Categoría
Posadas	Misiones	RAGNAROK	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	TECNO ELITE	FÚTBOL RC
Apóstoles	Misiones	SAN AGUSTIN TEAM	FÚTBOL RC



Campo Grande	Misiones	CAMPO GRANDE	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	TECNOELITE	FÚTBOL RC
Garupa	Misiones	XPRIT	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	SISTERNITA	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	CHIPA BLANCA	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	BOQUENSE	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	THE MAKERS	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	ERROR 404	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	ATOM	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	CORAZA	FÚTBOL RC
Eldorado	Misiones	IP BYTE	FÚTBOL RC
Campo Grande	Misiones	APOCALYPTO	FÚTBOL RC
Campo Viera	Misiones	MAKER CAMPO VIERA	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	PARMATEAM	FÚTBOL RC
Alba Posse	Misiones	TEAM INN	FÚTBOL RC
Dos de Mayo	Misiones	DOS DE MAYO	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	TEAMSANTAPRIMARIA	FÚTBOL RC
Gobernador Roca	Misiones	PIBES DE FÁTIMA	FÚTBOL RC
Eldorado	Misiones	LA SCALONETTA RELOADED	FÚTBOL RC
Posadas	Misiones	CARPINCHO	FÚTBOL RC
San Pedro	Misiones	SPCHAMPIONS	FÚTBOL RC
Eldorado	Misiones	EPET 54	FÚTBOL RC
Campo viera	Misiones	DINAMICS	FÚTBOL RC
San Vicente	Misiones	LOS SERVOS SQUAD	INNOVACIÓN
San Vicente	Misiones	ENTIDAD SOLAR	INNOVACIÓN
Eldorado	Misiones	ROBÓTICA ELDORADO	INNOVACIÓN
Eldorado	Misiones	IP BYTE	INNOVACIÓN
Posadas	Misiones	PAMATEAM	INNOVACIÓN
Alba Posse	Misiones	TEAM INN	INNOVACIÓN
Dos de Mayo	Misiones	DOS DE MAYO	INNOVACIÓN
Eldorado	Misiones	MARÍA Y TAMARA MAKERS	INNOVACIÓN
Eldorado	Misiones	EPET 54	INNOVACIÓN



Apóstoles	Misiones	ARDULAB	LABERINTO
Campo Grande	Misiones	CAMPO GRANDE	LABERINTO
Eldorado	Misiones	EQUIPO ESTRELLITA EPCE19	LABERINTO
Eldorado	Misiones	EQUIPO CHAPI EPCE19	LABERINTO
Formosa	Formosa	LAS FEMBOTS	LABERINTO
El Alcázar	Apóstoles	DISTORSIÓN	MINISUMO AMATEUR
El Alcazar	Apóstoles	OUT	MINISUMO AMATEUR
Apóstoles	Misiones	ISSA	MINISUMO AMATEUR
San Vicente	Misiones	TEAM STEEL	MINISUMO AMATEUR
Campo Grande	Misiones	VEX	MINISUMO AMATEUR
Eldorado	Misiones	ELDOMAKER	MINISUMO AMATEUR
Campo Grande	Misiones	MONRA Y ALE	MINISUMO PRO
Campo Grande	Misiones	MONRA Y ALE	MINISUMO PRO
Garupa	Misiones	XPRIT	MINISUMO PRO
Garupa	Misiones	XPRIT	MINISUMO PRO
Posadas	Misiones	LASER TEAM	SUMO AMATEUR
Apóstoles	Misiones	ISSA TRONIC	SUMO AMATEUR
Posadas	Misiones	SISTERNITA	SUMO AMATEUR
San Vicente	Misiones	TEAM STEEL	SUMO AMATEUR
Posadas	Misiones	PARMATEAM	SUMO AMATEUR
Alba Posse	Misiones	TEAM INN	SUMO AMATEUR
SAN PEDRO	Misiones	ROMPE CHASIS	SUMO AMATEUR
Campo Grande	Misiones	NULL	SUMO PRO
Capital	Misiones	CORAZA	SUMO PRO
Dos de Mayo	Misiones	DOS DE MAYO	SUMO PRO
Formosa	Formosa	LOS YAKUZA	SUMO PRO
Apostoles	Misiones	BOVER	VELOCISTAS AMATEUR
APÓSTOLES	Misiones	BOVER	VELOCISTAS AMATEUR
El Alcázar	Misiones	DISTORSIÓN	VELOCISTAS AMATEUR
Campo Grande	Misiones	RODNEY	VELOCISTAS AMATEUR
Campo Grande	Misiones	LIGHTNING TEAM	VELOCISTAS AMATEUR
Campo Viera	Misiones	COLIFLOR	VELOCISTAS AMATEUR



formosa	formosa	DOS MAS UNO	VELOCISTAS AMATEUR
Formosa	Formosa	LAKERS	VELOCISTAS AMATEUR
Dos de Mayo	Misiones	DOS DE MAYO	VELOCISTAS AMATEUR
Formosa	Formosa	LAS FEMBOTS	VELOCISTAS AMATEUR
SAN PEDRO	Misiones	CACHARRITOS	VELOCISTAS AMATEUR
Posadas	Misiones	CARPINCHO	VELOCISTAS PRO
Capital	Misiones	ELMAQUINISTA	VELOCISTAS PRO
Aristóbulo del Valle	Misiones	ARISTÓBULO	INNOVACIÓN
Alba Posse	Misiones	TEAM INN	LABERINTO
Alba Posse	Misiones	TEST	LABERINTO
Alba Posse	Misiones	TEST	LABERINTO

8. Inauguración sede Sur Argentino

En el mes de Septiembre, mediante un trabajo articulado entre la Escuela de Robótica de Misiones, la Municipalidad de Posadas, el Parque del conocimiento y la Asociación civil de la Biblioteca Popular Sur Argentino, se llevó adelante la inauguración de la sede “Sur Argentino”.

El resultado de este trabajo articulado es ofrecer a los jóvenes y adultos un espacio educativo de una ciencia innovadora como es la robótica. De esta manera, los diferentes organismos cooperan a fin de poder brindar en todos los puntos de la ciudad de Posadas la oportunidad de una educación gratuita de calidad que capacita a personas de todas las edades ofreciendo conocimientos técnicos aplicables en todos los ámbitos que se desempeñen, y así también, busca el fortalecimiento y desarrollo de habilidades sumamente necesarias para el desenvolvimiento óptimo en dichos ámbitos. El desembarco de este espacio supone enormes beneficios para todos los vecinos del barrio como así también de aquellos que estén alrededor del mismo, quienes cuentan ahora con un espacio que ofrece recursos materiales, técnicos y pedagógicos para poner la robótica a su alcance en pos de promover la ampliación de derechos y la reducción de la brecha digital.

Al día de la fecha la sede cuenta con todos los trayectos abiertos y una matrícula de 333 inscriptos.

9. Acompañamiento Programa Juana Manso

Para llevar a cabo la entrega de Netbooks que forman parte del programa Juana Manso, se estableció un coordinador técnico por parte de la escuela de robótica como el encargado de organizar y garantizar el apoyo por parte de los facilitadores pertenecientes tanto a la escuela de robótica como a la red de espacios maker en las tareas de entrega con todas las acciones que requieren.



Metodología de trabajo:

● El coordinador técnico de la escuela de robótica recibe el cronograma correspondiente enviado por nación de parte del coordinador de la subsecretaría de educación disruptiva.

● El coordinador técnico de la escuela de robótica realiza el contacto con el referente de zona o coordinador de la escuela de robótica, en un periodo de tiempo mayor a los tres días antes de la fecha de entrega estipulada en el cronograma.

● Un día antes de la fecha de entrega se realiza la confirmación de los facilitadores que participan en dicha tareas por parte del referente de zona.

Guia para el facilitador acerca del procedimiento entrega maquinas programa Juana manso:

● Ponerse en contacto con el directivo a fin de informar sobre la fecha y turno de entrega de máquinas.

● Presentarse en la institución una hora antes de la hora estipulada para la entrega.

● Organizar la entrega en conjunto con los equipos de la subsecretaría de educación disruptiva, teniendo en cuenta la cantidad de padres y estudiantes(organizar filas y disponer de mesas para la firma de formularios requeridos por el correo).

● Realizar el registro mediante foto de las planillas del correo con el fin de llevar el registro de la entrega.

● Completar el acta de visita.

● En caso de que no se haya entregado la totalidad de máquinas coordinar con el correo la fecha de regreso al establecimiento con el fin de finalizar el registro de la entrega.

Como se mencionó, todas las acciones operativas del programa están organizadas con la ayuda de los referentes de las zonas sur, centro y norte de la red de espacios makers y la escuela de robótica. En el Anexo se comparte la planilla de los cronogramas de entrega en todas las localidades.

10. Participación en eventos

FECHA	MOTIVO
02/06	Reunión SPEPM
02/06	Firma de convenio con la Asociación Civil Creación
03/06	Reunión Suma tu Escuela, Conectar , ERM - Red Maker
06/06	Convenio de centro modelo de equinoterapia
09/06	Visita Asociación San Martiniana
09/06	Charla Macro - Apóstoles



09/06	Charla Macro - Concepción de la Sierra
11/06	Evento "Que comience el Juego" organizado por municipalidad apóstoles - Club de Robótica
18/06	Visita UCAMI 4to año Licenciatura en Educación
24/06	FERIA DE CIENCIAS PROPACYT (Programa provincial de actividades científicas y tecnológicas)
24/06	Capacitación Normas ISO
24/06	Entrega Box Maker - Lanzamiento de la Copa robótica misiones
29/06	Reunión Directores de EFA y Agrotécnicas
30/06	Firma de convenio con EPET N1
01/07	Evento CAMECA
04/07	Visita autoridades digesto jurídico municipal
07/07	Charla Cuentas Sanas Campo Viera
07/07	Charla Cuentas Sanas Oberá
08/07	#1 COPA ROBÓTICA MISIONES (CAMPO GRANDE)
06/08	Interzonal LNR - Paraná Entre Rios
08/08	Instancia provincial de la feria del PROPACYT - Escuela N7
08/08	Reunión pasantía Epet 1 - 20 estudiantes
11/08	Expo Carrera Eldorado
17/08	Visita de la Sede de Mártires
19/08	#2 COPA ROBÓTICA MISIONES (ELDORADO)
22/08	GAME DAY (POR EL DÍA DEL NIÑO)
24/08	Inauguración espacio innovación Tecnológica
25/08	Expo Carrera Oberá
26/08	Competencia de robótica - TUCUMAN
27/08	Competencia de robótica - TUCUMAN
02/09	Merendero Barrio Evita
02/09	Reunión Proyecto tijera Dip. Pettersen con la Dirección



04/09	Evento Animé Party
05/09	Visita de sede Candelaria
05/09	Inauguración Sede Sur Argentino
06/09	Expo Carrera Posadas
13/09	COPA AJEDREZ
13/09	EXPO PLAZA JOVEN - AGRICULTURA FAMILIAR
14/09	Visita del Bachillerato nro 27 de Garuhape
14/09	Firma de convenio Hogar de día y prevenciones
14/09	Primer encuentro con la asociación civil creación
15/09	Convenio Centro de Equinoterapia y ERM
17/09	LNR - LA PAMPA

11. Anexo imágenes

8a Misiones Gamer



CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker



7B Inauguración Sede Sur Argentino





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones



Red Maker







CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker

7F Expo Infancias





7G Convenio con Asociación Civil Creación





7H Copa Robótica Eldorado 19 de agosto



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones Red Maker





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA
Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker

71 Liga Nacional de Robótica TUCUMAN 27 de agosto





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

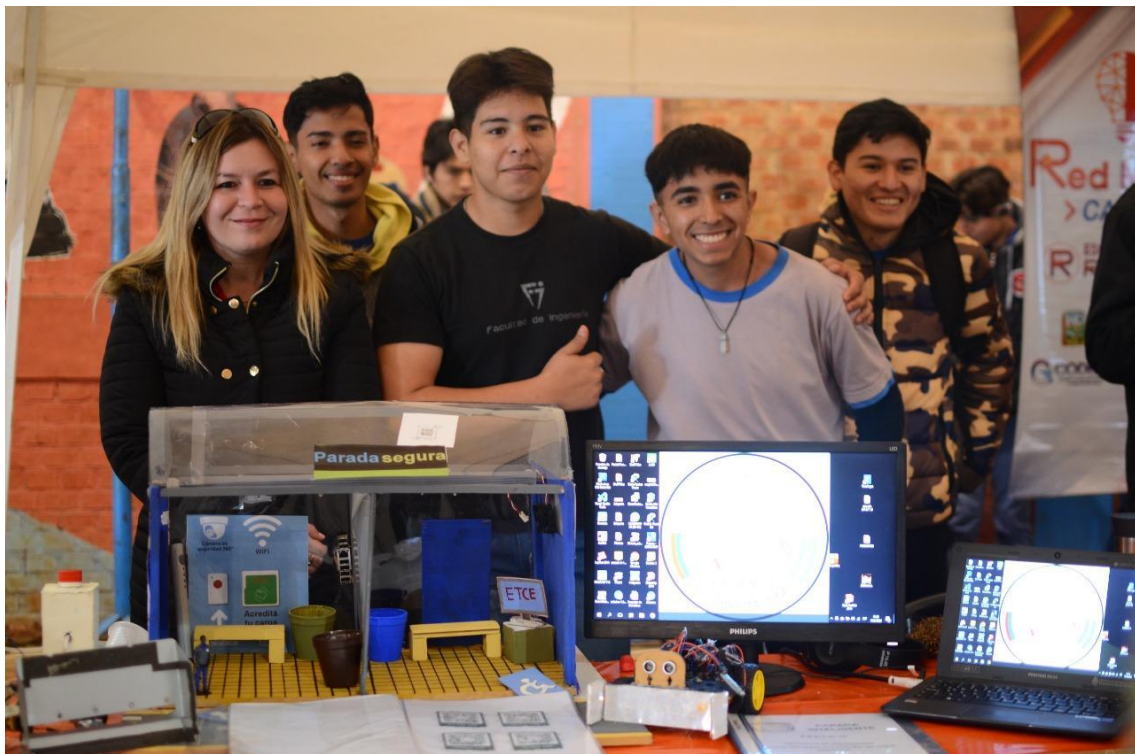
ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones



Red Maker

7J Copa Robótica Eldorado









CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones



Red Maker





7K - Cronograma de entrega Programa Juana Manso

LOCALIDAD	DEPARTAMENTO	INSTITUCIÓN
CAINGUAS	SALTO ENCANTADO	E.P.E.T. Nº 08
EL DORADO	COLONIA DELICIA	I.E.A. Nº 11
GUARANÍ	EL SOBERBIO	E.P.E.T. Nº 39
IGUAZÚ	WANDA	E.P.E.T. Nº 48
APÓSTOLES	APÓSTOLES	E.P.E.T. Nº 05: FRAY LUIS BELTRÁN
L. N. ALEM	GOBERNADOR LÓPEZ	C.E.P. Nº 45
SAN IGNACIO	CORPUS CHRISTI	B.O.P. Nº 14
SAN PEDRO	SAN PEDRO	E.P.E.T. Nº 31
SAN PEDRO	SAN PEDRO	E.P.E.T. Nº 28
MONTECARLO	COLONIA GUATAMBÚ	I.E.A. Nº 08
MONTECARLO	PUERTO PIRAY	I.E.A. Nº 03
SAN JAVIER	SAN JAVIER	I.E.A. Nº 12 (Ex Aula Sat. 01 E.P.E.T. Nº 13)
SAN PEDRO	SAN PEDRO	E.P.E.T. Nº 20
EL DORADO	44751	E.P.E.T. Nº 29
EL DORADO	SANTIAGO DE LINIERS	E.P.E.T. Nº 22 (Ex Aula Sat. Nº 01: ESC 1830)



25 DE MAYO	25 DE MAYO	I.E.A. Nº 10
25 DE MAYO	COLONIA AURORA	I.E.A. Nº 09
APÓSTOLES	APÓSTOLES	I.E.A. Nº 16
APÓSTOLES	SAN JOSÉ	E.P.E.T. Nº 30
25 DE MAYO	PARAJE ARISTÓBULO DEL VALLE CHICO	B.O.P. Nº 59
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	I.E.A. Nº 06
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	E.P.E.T. Nº 25
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	B.O.P. Nº 11: MARTÍN M. DE GÜEMES
CAINGUAS	DOS DE MAYO	E.P.E.T. Nº 16
CAPITAL	POSADAS	B.O.P. Nº 01
CAPITAL	POSADAS	E.P.E.T. Nº 37: BENJAMIN MATIENZO (EX E.P.I.P.A.)
CAINGUAS	44683	B.O.P. Nº 07
GUARANÍ	GUARANÍ	Aula Sat Nº 01 B.O.P. Nº 52
GUARANÍ	SAN VICENTE	B.O.P. Nº 52
IGUAZÚ	IGUAZÚ	B.O.P. Nº 117 EIB RES YRYAPU
IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	I.E.A. Nº 01
MONTECARLO	MONTECARLO	E.P.E.T. Nº 11
MONTECARLO	MONTECARLO	E.P.E.T. Nº 17
OBERÁ	OBERÁ	E.P.E.T. Nº 03: POLONIA
OBERÁ	OBERÁ	CENTRO POLIVALENTE DE ARTE
OBERA	ALBERDI	C.E.P. Nº 51 (Ex Aula Sat. Nº 03: B.O.L.P. Nº 03)
OBERA	COLONIA GUARANI	I.E.A. Nº 13 (Ex B.O.P. Nº 69)
CANDELARIA	MARTIRES	C.E.P. Nº 65
LEANDRO N ALEM	ARROYO DEL MEDIO	C.E.P. Nº 29
LEANDRO N ALEM	CERRO AZUL	B.O.P. Nº 04
SAN IGNACIO	GOBERNADOR ROCA	B.O.P. Nº 44
SAN IGNACIO	SAN IGNACIO	E.P.E.T. Nº 12
GUARANI	SAN VICENTE	E.P.E.T. Nº 21
LEANDRO N ALEM	DOS ARROYOS	C.E.P. Nº 12
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	C.E.P. Nº 21
SAN IGNACIO	SANTO PIPO	B.O.P. Nº 101 (Ex C. Basico Nº 17)
CONCEPCION	CONCEPCION DE LA SIERRA	E.P.E.T. Nº 23
EL DORADO	MARIA MAGDALENA MADO	B.O.P. Nº 28



LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN	CAPIOVÍ	E.P.E.T. Nº 14
-------------------------------	---------	----------------

SAN IGNACIO	CORPUS CHRISTI	B.O.P. Nº 14
SAN PEDRO	SAN PEDRO	E.P.E.T. Nº 31
SAN PEDRO	SAN PEDRO	E.P.E.T. Nº 28
GUARANÍ	SAN VICENTE	I.E.A. Nº 03
MONTECARLO	COLONIA GUATAMBÚ	I.E.A. Nº 08
SAN JAVIER	SAN JAVIER	I.E.A. Nº 12 (Ex Aula Sat. 01 E.P.E.T. Nº 13)
SAN PEDRO	SAN PEDRO	E.P.E.T. Nº 20
EL DORADO	44751	E.P.E.T. Nº 29
EL DORADO	SANTIAGO DE LINIERS	E.P.E.T. Nº 22 (Ex Aula Sat. Nº 01: ESC 1830)
25 DE MAYO	25 DE MAYO	I.E.A. Nº 10
25 DE MAYO	COLONIA AURORA	I.E.A. Nº 09
APÓSTOLES	APÓSTOLES	I.E.A. Nº 16
APÓSTOLES	SAN JOSÉ	E.P.E.T. Nº 30
25 DE MAYO	25 DE MAYO	C.E.P. Nº 14
25 DE MAYO	PARAJE ARISTÓBULO DEL VALLE CHICO	B.O.P. Nº 59
APÓSTOLES	AZARA	B.O.P. Nº 32
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	I.E.A. Nº 06
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	E.P.E.T. Nº 25



CAINGUAS	CAMPO GRANDE	B.O.P. Nº 11: MARTÍN M. DE GÜEMES
CAINGUAS	DOS DE MAYO	E.P.E.T. Nº 16
CAPITAL	POSADAS	B.O.P. Nº 01
CAPITAL	POSADAS	E.P.E.T. Nº 37: BENJAMIN MATIENZO (EX E.P.I.P.A.)
CAINGUAS	44683	B.O.P. Nº 07
CAINGUAS	ARISTOBULO DEL VALLE	B.O.P. Nº 79
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	Aula Sat. Nº 01: B.O.P. Nº 63
CAPITAL	POSADAS	B.O.P. Nº 08: TRINCHERAS DE SAN JOSÉ
GUARANÍ	GUARANÍ	Aula Sat Nº 01 B.O.P. Nº 52
GUARANÍ	SAN VICENTE	B.O.P. Nº 52
IGUAZÚ	IGUAZÚ	B.O.P. Nº 117 EIB RES YRYAPU
IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	I.E.A. Nº 01
MONTECARLO	MONTECARLO	E.P.E.T. Nº 11
MONTECARLO	MONTECARLO	E.P.E.T. Nº 17
OBERÁ	OBERÁ	E.P.E.T. Nº 03: POLONIA
OBERÁ	OBERÁ	CENTRO POLIVALENTE DE ARTE



IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	E.P.E.T. Nº 51
IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	E.P.E.T. Nº 33
OBERÁ	ALBERDI	C.E.P. Nº 51 (Ex Aula Sat. Nº 03: B.O.L.P. Nº 03)
OBERÁ	COLONIA GUARANI	I.E.A. Nº 13 (Ex B.O.P. Nº 69)
CANDELARIA	MÁRTIRES	C.E.P. Nº 65
LEANDRO N ALEM	ARROYO DEL MEDIO	C.E.P. Nº 29
LEANDRO N ALEM	CERRO AZUL	B.O.P. Nº 04
OBERÁ	CAMPO VIERA	E.P.E.T. Nº 32
OBERÁ	LOS HELECHOS	B.O.P. Nº 31
SAN IGNACIO	GOBERNADOR ROCA	B.O.P. Nº 44
SAN IGNACIO	SAN IGNACIO	E.P.E.T. Nº 12
GUARANÍ	SAN VICENTE	E.P.E.T. Nº 21
LEANDRO N ALEM	DOS ARROYOS	C.E.P. Nº 12
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	C.E.P. Nº 21
SAN IGNACIO	SANTO PIPO	B.O.P. Nº 101 (Ex C. Basico Nº 17)
CONCEPCIÓN	CONCEPCIÓN DE LA SIERRA	E.P.E.T. Nº 23
EL DORADO	MARIA MAGDALENA MADO	B.O.P. Nº 28
LEANDRO N ALEM	CAÁ YARI	B.O.P. Nº 90 (Ex C. Basico Nº 06)
LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN	CAPIOVÍ	E.P.E.T. Nº 14
LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN	PUERTO RICO	E.P.E.T. Nº 10

GUARANÍ	SAN VICENTE	I.E.A. Nº 03
MONTECARLO	COLONIA GUATAMBÚ	I.E.A. Nº 08
SAN JAVIER	SAN JAVIER	I.E.A. Nº 12 (Ex Aula Sat. 01 E.P.E.T. Nº 13)
SAN PEDRO	SAN PEDRO	E.P.E.T. Nº 20



EL DORADO	44751	E.P.E.T. Nº 29
EL DORADO	SANTIAGO DE LINIERS	E.P.E.T. Nº 22 (Ex Aula Sat. Nº 01: ESC 1830)
25 DE MAYO	25 DE MAYO	I.E.A. Nº 10
25 DE MAYO	COLONIA AURORA	I.E.A. Nº 09
APÓSTOLES	APÓSTOLES	I.E.A. Nº 16
APÓSTOLES	SAN JOSÉ	E.P.E.T. Nº 30
25 DE MAYO	25 DE MAYO	C.E.P. Nº 14
25 DE MAYO	PARAJE ARISTÓBULO DEL VALLE CHICO	B.O.P. Nº 59
APÓSTOLES	AZARA	B.O.P. Nº 32
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	I.E.A. Nº 06
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	E.P.E.T. Nº 25
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	B.O.P. Nº 11: MARTÍN M. DE GÜEMES
CAPITAL	POSADAS	B.O.P. Nº 01
CAPITAL	POSADAS	E.P.E.T. Nº 37: BENJAMIN MATIENZO (EX E.P.I.P.A.)
CAINGUAS	Dos de Mayo	B.O.P. Nº 07
CAINGUAS	ARISTOBULO DEL VALLE	B.O.P. Nº 79
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	Aula Sat. Nº 01: B.O.P. Nº 63
CAINGUAS	DOS DE MAYO	E.P.E.T. Nº 16
CAPITAL	POSADAS	B.O.P. Nº 08: TRINCHERAS DE SAN JOSÉ
GUARANÍ	GUARANÍ	Aula Sat Nº 01 B.O.P. Nº 52
GUARANÍ	SAN VICENTE	B.O.P. Nº 52
MONTECARLO	MONTECARLO	E.P.E.T. Nº 11
MONTECARLO	MONTECARLO	E.P.E.T. Nº 17
OBERÁ	OBERÁ	E.P.E.T. Nº 03: POLONIA
OBERÁ	OBERÁ	CENTRO POLIVALENTE DE ARTE
IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	E.P.E.T. Nº 51
IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	E.P.E.T. Nº 33
OBERÁ	ALBERDI	C.E.P. Nº 51 (Ex Aula Sat. Nº 03: B.O.L.P. Nº 03)
OBERÁ	COLONIA GUARANI	I.E.A. Nº 13 (Ex B.O.P. Nº 69)
CANDELARIA	MÁRTIRES	C.E.P. Nº 65
LEANDRO N ALEM	ARROYO DEL MEDIO	C.E.P. Nº 29
LEANDRO N ALEM	CERRO AZUL	B.O.P. Nº 04



OBERÁ	CAMPO VIERA	E.P.E.T. Nº 32
OBERÁ	LOS HELECHOS	B.O.P. Nº 31
SAN IGNACIO	GOBERNADOR ROCA	B.O.P. Nº 44
SAN IGNACIO	SAN IGNACIO	E.P.E.T. Nº 12
GUARANÍ	SAN VICENTE	E.P.E.T. Nº 21
LEANDRO N ALEM	DOS ARROYOS	C.E.P. Nº 12
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	C.E.P. Nº 21
SAN IGNACIO	SANTO PIPO	B.O.P. Nº 101 (Ex C. Basico Nº 17)
CONCEPCIÓN	CONCEPCIÓN DE LA SIERRA	E.P.E.T. Nº 23
EL DORADO	MARIA MAGDALENA MADO	B.O.P. Nº 28
IGUAZÚ	IGUAZÚ	B.O.P. Nº 117 EIB RES YRYAPU
LEANDRO N ALEM	BONPLAND	I.E.A. Nº 01
LEANDRO N ALEM	CAÁ YARI	B.O.P. Nº 90 (Ex C. Basico Nº 06)
LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN	CAPIOVÍ	E.P.E.T. Nº 14
LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN	PUERTO RICO	E.P.E.T. Nº 10
GENERAL MANUEL BELGRANO	BERNARDO DE IRIGOYEN	E.P.E.T. Nº 26
GENERAL MANUEL BELGRANO	COMANDANTE ANDRESITO	BACH. COMÚN Nº 03
SAN PEDRO	SAN PEDRO	I.E.A. Nº 02
SAN PEDRO	SAN PEDRO	B.O.P. Nº 56

GENERAL MANUEL BELGRANO	BERNARDO DE IRIGOYEN	E.P.E.T. Nº 26
GENERAL MANUEL BELGRANO	COMANDANTE ANDRESITO	BACH. COMÚN Nº 03
OBERÁ	PANAMBI	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 691)



OBERÁ	SAN MARTIN	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 153)
GENERAL MANUEL BELGRANO	BERNARDO DE IRIGOYEN	I.E.A. Nº 17
SAN PEDRO	SAN PEDRO	I.E.A. Nº 02
SAN PEDRO	SAN PEDRO	B.O.P. Nº 56
GUARANÍ	EL SOBERBIO	B.O.P. Nº 76
MONTECARLO	PUERTO PIRAY	E.P.E.T. Nº 15: CELULOSA ARGENTINA
SAN PEDRO	POZO AZUL	C.E.P. Nº 40 (Ex Aula Sat. Nº 03: I.E.A. Nº 02)
SAN PEDRO	SAN PEDRO	ESC. DE COMERCIO Nº 17
SAN PEDRO	SAN PEDRO	B.O.P. Nº 74
CAPITAL	POSADAS	ESC. SUP. DE COMERCIO Nº 06 MARIANO MORENO
CAPITAL	POSADAS	E.P.E.T. Nº 34
CAINGUAS	SAN VICENTE	B.O.P. Nº 96 (Ex C. Basico Nº 12)
CAPITAL	POSADAS	E.P.E.T. Nº 01: UNESCO
VEINTICINCO DE MAYO	COLONIA ACARAGUÁ	C.E.P. Nº 54
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	Aula Sat. Nº 01: C.E.P. Nº 14
VEINTICINCO DE MAYO	VINTICINCO DE MAYO	B.O.P. Nº 57
SAN JAVIER	FLORENTINO AMEGHINO	B.O.P. Nº 51
SAN JAVIER	ITACARUARE	B.O.P. Nº 72
GENERAL MANUEL BELGRANO	COMANDANTE ANDRESITO	E.P.E.T. Nº 24 (Ex C.E.P. Nº 10)
CAINGUAS	SALTO ENCANTADO	B.O.P. Nº 62
OBERÁ	ALBERDI	C.E.P. Nº 51 (Ex Aula Sat. Nº 03: B.O.L.P. Nº 03)
OBERÁ	COLONIA ALBERDI	B.O.P. Nº 18
OBERÁ	LOS HELECHOS	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 461)
OBERÁ	PANAMBI	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 888)
OBERÁ	PANAMBI	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 584)



APÓSTOLES	APÓSTOLES	ESC. NORMAL SUP. MARIANO MORENO
LEANDRO N ALEM	CERRO AZUL	E.P.E.T. Nº 50 (EX B.O.P. Nº 70)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	E.P.E.T. Nº 09
OBERÁ	GENERAL ALVEAR	C.E.P. Nº 39 (Ex Aula Sat. B.O.L.P. Nº 18)
OBERÁ	PANAMBI	E.P.E.T. Nº 41
EL DORADO	COLONIA VICTORIA	I.E.A. Nº 05
EL DORADO	MARIA MAGDALENA MADO	B.O.P. Nº 28
EL DORADO	NUEVE DE JULIO	BACH. PEDAG. Nº 04
GUARANÍ	SAN VICENTE	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 476)
GUARANÍ	SAN VICENTE	ESC. NORMAL SUP. Nº 13
PUERTO IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	E.P.E.T. Nº 04: O.E.A

GENERAL MANUEL BELGRANO	BERNARDO DE IRIGOYEN	I.E.A. Nº 17
SAN PEDRO	SAN PEDRO	I.E.A. Nº 02
SAN PEDRO	SAN PEDRO	B.O.P. Nº 56
GUARANÍ	EL SOBERBIO	B.O.P. Nº 76
GUARANÍ	EL SOBERBIO	Aula Sat. Nº 01: B.O.P. Nº 76
GUARANÍ	SAN VICENTE	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 56)
GUARANÍ	SAN VICENTE	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 390)
GUARANÍ	SAN VICENTE	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 350)
GUARANÍ	SAN VICENTE	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 535)
MONTECARLO	PUERTO PIRAY	E.P.E.T. Nº 15: CELULOSA ARGENTINA
SAN PEDRO	POZO AZUL	C.E.P. Nº 40 (Ex Aula Sat. Nº 03: I.E.A. Nº 02)
SAN PEDRO	SAN PEDRO	B.O.P. Nº 74



CAPITAL	POSADAS	ESC. SUP. DE COMERCIO Nº 06 MARIANO MORENO
CAPITAL	POSADAS	E.P.E.T. Nº 34
SAN PEDRO	POZO AZUL	Aula Sat. Nº 01:I.E.A. Nº 17 (Ex Aula Sat. Nº 01:E.P.E.T. Nº 28)
SAN PEDRO	SAN PEDRO	ESC. DE COMERCIO Nº 17
SAN PEDRO	SAN PEDRO	ESC. NORMAL SUP. Nº 14
CAINGUAS	2 DE MAYO	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 751)
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	B.O.P. Nº 63
CAINGUAS	SAN VICENTE	B.O.P. Nº 96 (Ex C. Basico Nº 12)
CAPITAL	POSADAS	E.P.E.T. Nº 01: UNESCO
CAPITAL	POSADAS	ESC. DE COMERCIO Nº 18: LIBERTADOR GENERAL DON JOSÉ DE SAN MARTÍN
VEINTICINCO DE MAYO	COLONIA ACARAGUÁ	C.E.P. Nº 54
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	Aula Sat. Nº 01: C.E.P. Nº 14
VEINTICINCO DE MAYO	VINTICINCO DE MAYO	B.O.P. Nº 57
VEINTICINCO DE MAYO	COLONIA AURORA	B.O.P. Nº 26
CAPITAL	POSADAS	C.E.P. Nº 04
SAN JAVIER	FLORENTINO AMEGHINO	B.O.P. Nº 51
SAN JAVIER	ITACARUARE	B.O.P. Nº 72
GENERAL MANUEL BELGRANO	COMANDANTE ANDRESITO	E.P.E.T. Nº 24 (Ex C.E.P. Nº 10)
CAINGUAS	SALTO ENCANTADO	B.O.P. Nº 62
OBERÁ	ALBERDI	C.E.P. Nº 51 (Ex Aula Sat. Nº 03: B.O.L.P. Nº 03)
OBERÁ	COLONIA ALBERDI	B.O.P. Nº 18
OBERÁ	LOS HELECHOS	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 461)
OBERÁ	PANAMBI	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 888)
OBERÁ	PANAMBI	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 584)
APÓSTOLES	APÓSTOLES	ESC. NORMAL SUP. MARIANO MORENO



LEANDRO N ALEM	CERRO AZUL	E.P.E.T. Nº 50 (EX B.O.P. Nº 70)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	E.P.E.T. Nº 09
LEANDRO N ALEM	ALMAFUERTE	C.E.P. Nº 42
OBERÁ	GENERAL ALVEAR	C.E.P. Nº 39 (Ex Aula Sat. B.O.L.P. Nº 18)
OBERÁ	PANAMBI	E.P.E.T. Nº 41
EL DORADO	COLONIA VICTORIA	I.E.A. Nº 05
EL DORADO	MARIA MAGDALENA MADO	B.O.P. Nº 28
OBERÁ	OBERÁ	COLEGIO AMADEO BONPLAND
CANDELARIA	CERRO CORÁ	E.P.E.T. Nº 46 (Ex. C.E.P. Nº 09)
CANDELARIA	SANTA ANA	ESC. DE COMERCIO Nº 10
EL DORADO	EL DORADO	ESC. DE COMERCIO Nº 19
EL DORADO	NUEVE DE JULIO	BACH. PEDAG. Nº 04
EL DORADO	EL DORADO	E.P.E.T. Nº 06
GUARANÍ	SAN VICENTE	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 476)
GUARANÍ	SAN VICENTE	ESC. NORMAL SUP. Nº 13
IGUAZÚ	campo ramon	B.O.P. Nº 16
IGUAZÚ	PUERTO ESPERANZA	B.O.P. Nº 98 (Exc. Básico Nº 14)
SAN IGNACIO	SAN IGNACIO	ESC. NORMAL SUP. Nº 05: FRAY MAMERTO ESQUIÚ
PUERTO IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	E.P.E.T. Nº 04: O.E.A

CAPITAL	POSADAS	C.E.P. Nº 04
SAN JAVIER	FLORENTINO AMEGHINO	B.O.P. Nº 51
SAN JAVIER	ITACARUARE	B.O.P. Nº 72
SAN JAVIER	SAN JAVIER	E.P.E.T. Nº 13
GENERAL MANUEL BELGRANO	COMANDANTE ANDRESITO	E.P.E.T. Nº 24 (Ex C.E.P. Nº 10)
GENERAL MANUEL BELGRANO	COMANDANTE ANDRESITO	U.G.L. Nº 02 (Ext. Esc. Nº 642)



GENERAL MANUEL BELGRANO	COMANDANTE ANDRESITO	U.G.L. Nº 02 (Ext. Esc. Nº 158)
CAINGUAS	SALTO ENCANTADO	B.O.P. Nº 62
GENERAL MANUEL BELGRANO	BERNARDO DE IRIGOYEN	ESC. NORMAL SUP. Nº 12
GENERAL MANUEL BELGRANO	SAN ANTONIO	B.O.P. Nº 108
OBERÁ	ALBERDI	C.E.P. Nº 51 (Ex Aula Sat. Nº 03: B.O.L.P. Nº 03)
OBERÁ	COLONIA ALBERDI	B.O.P. Nº 18
OBERÁ	LOS HELECHOS	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 461)
OBERÁ	PANAMBI	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 888)
OBERÁ	PANAMBI	U.G.L. Nº 09 (Ext. Esc. Nº 584)
APÓSTOLES	APÓSTOLES	ESC. NORMAL SUP. MARIANO MORENO
San Ignacio	Jardin America	ESC. DE COMERCIO Nº 02: INDEPENDENCIA NACIONAL
LEANDRO N ALEM	CERRO AZUL	E.P.E.T. Nº 50 (EX B.O.P. Nº 70)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	E.P.E.T. Nº 09
LEANDRO N ALEM	ALMAFUERTE	C.E.P. Nº 42
LEANDRO N ALEM	OLEGARIO VICTOR ANDRADE	C.E.P. Nº 43
OBERÁ	GENERAL ALVEAR	C.E.P. Nº 39 (Ex Aula Sat. B.O.L.P. Nº 18)
OBERÁ	PANAMBI	E.P.E.T. Nº 41
EL DORADO	COLONIA VICTORIA	I.E.A. Nº 05
EL DORADO	MARIA MAGDALENA MADO	B.O.P. Nº 28
OBERÁ	OBERÁ	COLEGIO AMADEO BONPLAND
OBERÁ	OBERÁ	C.E.P. Nº 46 (Ex Aula Sat. Nº 01: B.O.P. Nº 10)



CANDELARIA	CERRO CORÁ	E.P.E.T. Nº 46 (Ex. C.E.P. Nº 09)
CANDELARIA	SANTA ANA	ESC. DE COMERCIO Nº 10
EL DORADO	EL DORADO	ESC. DE COMERCIO Nº 19
EL DORADO	NUEVE DE JULIO	BACH. PEDAG. Nº 04
EL DORADO	EL DORADO	E.P.E.T. Nº 06
ELDORADO	ELDORADO	E.P.E.T. Nº 54 (Ex Aula Sat. Nº 01: E.P.E.T. Nº 06)
GUARANÍ	SAN VICENTE	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 476)
GUARANÍ	SAN VICENTE	ESC. NORMAL SUP. Nº 13
IGUAZÚ	IGUAZÚ	B.O.P. Nº 89 (Ex C. Básico Nº 05)
IGUAZÚ	PUERTO ESPERANZA	B.O.P. Nº 16
IGUAZÚ	PUERTO ESPERANZA	B.O.P. Nº 98 (Exc. Básico Nº 14)
MONTE CARLOS	PUERTO PIRAY	B.O.P. Nº 37
MONTECARLO	COLONIA TARUMA-MZ 27 CARAGUATAY	B.O.P. Nº 29
SAN IGNACIO	SAN IGNACIO	ESC. NORMAL SUP. Nº 05: FRAY MAMERTO ESQUIÚ
ALEM	DOS ARROYOS	B.O.P. Nº 55
PUERTO IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	E.P.E.T. Nº 04: O.E.A
LIBERTADOR GENERAL JOSE DE SAN MARTÍN	PUERTO LEONI	B.O.P. Nº 25
IGUAZÚ	PUERTO ESPERANZA	E.P.E.T. Nº 18
IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	B.O.P. Nº 111 TEKOA FORTÍN MBORORÉ

ELDORADO	ELDORADO	E.P.E.T. Nº 06
ELDORADO	ELDORADO	E.P.E.T. Nº 54 (Ex Aula Sat. Nº 01: E.P.E.T. Nº 06)



GUARANÍ	SAN VICENTE	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 476)
GUARANÍ	SAN VICENTE	ESC. NORMAL SUP. Nº 13
IGUAZÚ	IGUAZÚ	B.O.P. Nº 89 (Ex C. Básico Nº 05)
IGUAZÚ	PUERTO ESPERANZA	B.O.P. Nº 16
IGUAZÚ	PUERTO ESPERANZA	B.O.P. Nº 98 (Exc. Básico Nº 14)
MONTECARLO	COLONIA TARUMA-MZ 27 CARAGUATAY	B.O.P. Nº 29
MONTECARLO	PUERTO PIRAY	B.O.P. Nº 37
SAN IGNACIO	SAN IGNACIO	ESC. NORMAL SUP. Nº 05: FRAY MAMERTO ESQUIÚ
ALEM	DOS ARROYOS	B.O.P. Nº 55
CAPITAL	GARUPA	B.O.P. Nº 86 (Ex C. Básico Nº 02)
LEANDRO ALEM	ALMAFUERTE	Aula Sat Nº 01: CEP N 42
PUERTO IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	E.P.E.T. Nº 04: O.E.A
LIBERTADOR GENERAL JOSE DE SAN MARTÍN	GARUHAPÉ	B.O.P. Nº 34
LIBERTADOR GENERAL JOSE DE SAN MARTÍN	PUERTO LEONI	B.O.P. Nº 25
MONTE CARLO	MONTE CARLO	B.O.P. Nº 30
OBERÁ	CAMPO RAMON	C.E.P. Nº 63 (Ex Aula Sat. Nº 01: B.O.L.P. 16)
CAPITAL	POSADAS	COLEGIO Nº 01: MARTÍN DE MOUSSY
CAPITAL	POSADAS	E.P.E.T. Nº 02: CLOTILDE M.G.DE FERNANDEZ
SAN PEDRO	PARAÍSO SAN PEDRO	B.O.P. Nº 104 (Ex C. Básico Nº 20)
SAN PEDRO	TOBUNA	C.E.P. Nº 37 (Ex Aula Sat. I.E.A. Nº 02)
VEINTICINCO DE MAYO	SANTA RITA	Aula Sat. Nº 02: B.O.P. Nº 40



VEINTICINCO DE MAYO	SANTA RITA	B.O.P. Nº 40
VEINTICINCO DE MAYO	SANTA RITA	Aula Sat. Nº 01: B.O.P. Nº 40
APÓSTOLES	APÓSTOLES	ESC. DE COMERCIO Nº 03: J.J.LANUSSE
CAINGUAS	ARISTOBULO DEL VALLE	I.E.A. Nº 14
CAPITAL	GARUPA	I.E.A. Nº 07
CAPITAL	POSADAS	C.E.P. Nº 20
IGUAZÚ	PUERTO ESPERANZA	E.P.E.T. Nº 18
IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	B.O.P. Nº 111 TEKOA FORTÍN MBORORÉ
SAN JAVIER	ITACARUARE	BACH. COMÚN Nº 05

CAPITAL	POSADAS	C.E.P. Nº 01
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 446)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 653)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 516)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 92)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 564)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 485)
IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	ESC. NORMAL SUP. Nº 08 Remedios Escalada de San Martín
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 257)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 226)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 196)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 195)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 223)



CAPITAL	POSADAS	C.E.P. Nº 01
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 446)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 653)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 516)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 92)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 564)
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 485)
IGUAZÚ	PUERTO IGUAZÚ	ESC. NORMAL SUP. Nº 08 Remedios Escalada de San Martín
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 257)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 226)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 196)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 195)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	U.G.L. Nº 11 (Ext. Esc. Nº 223)

APÓSTOLES	SAN JOSÉ	B.O.P. Nº 12
CAINGUAS	SALTO ENCANTADO	B.O.P. Nº 109
IGUAZÚ	PUERTO ESPERANZA	B.O.P. Nº 20
LEANDRO N ALEM	GOBERNADOR LÓPEZ	B.O.P. Nº 68

CAINGUAS	ARISTOBULO DEL VALLE	ESC. NORMAL SUP. Nº 06: LIBERTADOR GRAL. JOSE DE SAN MARTÍN
CAINGUAS	CAMPO GRANDE	U.G.L. Nº 07 (Ext. Esc. Nº 209)
CAPITAL	CAPITAL	B.O.P. Nº 09
CAPITAL	POSADAS	ESC. NORMAL SUP. EE.UU. DEL BRASIL
CAPITAL	POSADAS	C.E.P. Nº 57



CONCEPCIÓN DE LA SIERRA	CONCEPCIÓN DE LA SIERRA	ESC. NORMAL SUP. Nº 07
GENERAL MANUEL BELGRANO	GENERAL MANUEL BELGRANO	U.G.L. Nº 02 (Ext. Esc. Nº 554)
GENERAL MANUEL BELGRANO	GENERAL MANUEL BELGRANO	U.G.L. Nº 02 (Ext. Esc. Nº 554)
GENERAL MANUEL BELGRANO	GENERAL MANUEL BELGRANO	U.G.L. Nº 02 (Ext. Esc. Nº 554)
GENERAL MANUEL BELGRANO	GENERAL MANUEL BELGRANO	U.G.L. Nº 02 (Ext. Esc. Nº 554)
GENERAL SAN MARTÍN	PUERTO RICO	ESC. NORMAL SUP. Nº 03: JOSE M. ESTRADA
GUARANÍ	EL SOBERBIO	U.G.L. Nº 05 (Ext. Esc. Nº 664)
GUARANÍ	SAN VICENTE	U.G.L. Nº 04 (Ext. Esc. Nº 594)
LEANDRO N ALEM	LEANDRO N ALEM	E.P.E.T. Nº 38 (EX B.O.P. Nº 50)
LIBERTADOR GENERAL JOSE DE SAN MARTÍN	GARUHAPÉ	B.O.P. Nº 27
OBERÁ	CAMPO RAMON	B.O.P. Nº 66
OBERÁ	OBERÁ	B.O.P. Nº 112
SAN IGNACIO	JARDIN AMERICA	B.O.P. Nº 45
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 386)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 394)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 551)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 560)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 562)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 578)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 028)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 292)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 351)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 360)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 568)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. Nº 06 (Ext. Esc. Nº 588)

VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. N° 06 (Ext. Esc. N° 641)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. N° 06 (Ext. Esc. N° 830)
VEINTICINCO DE MAYO	VEINTICINCO DE MAYO	U.G.L. N° 06 (Ext. Esc. N° 376)

Informe Octubre - Noviembre - Diciembre

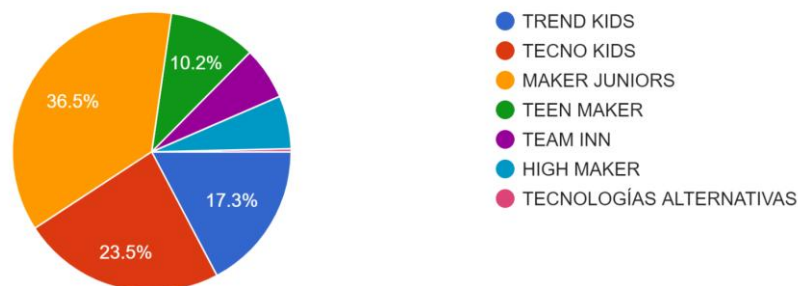
Desarrollo de trayectos en los Espacios Maker

En estos últimos 3 meses, las sedes correspondientes a la Red de Espacios Maker trabajaron con el objetivo de transmitir los últimos conocimientos técnicos del año, acompañado a la finalización de los diferentes proyectos trabajados durante el mismo. Es necesario recalcar, que no solo llevaron adelante los proyectos de cada trayecto, sino también, tuvieron el desafío de trabajar en un proyecto para desarrollar un “robot futbolista”, con el objetivo de participar con un equipo en la Final de la Copa Robótica realizada en el evento “Makerland”.

Secuencias didácticas

En esta última etapa del año, los facilitadores culminaron con las secuencias didácticas adaptadas a cada espacio a fin de poder presentar los proyectos en su gala de fin de año, por lo tanto, se reflejaron algunos cambios en las planificaciones a fin de cumplir con ese objetivo.

Porcentaje de estudiantes por trayecto

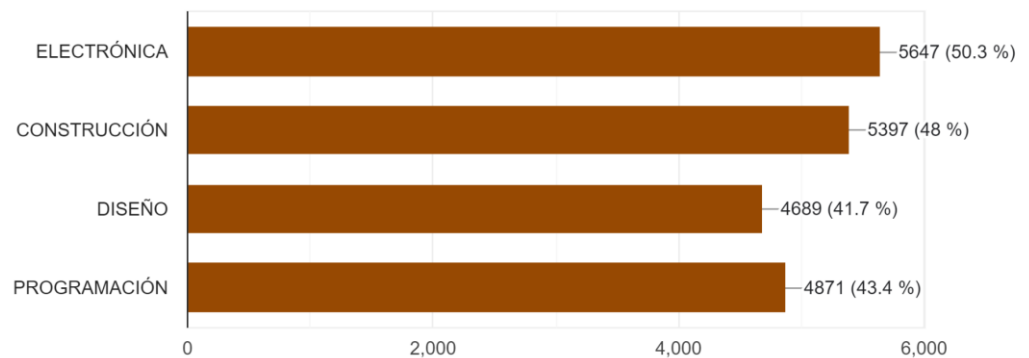


Como se observa en el gráfico, en esta etapa final del año aún se mantiene con mayor porcentaje de asistencia en estudiantes del trayecto Maker Junior, siendo estos los alumnos de 9 a 12 años. Lo que nos indica que hay un alto interés en los diferentes puntos por parte de chicos y chicas de esta edad en aprender robótica, por lo tanto, se programa para el año que viene intensificar en la búsqueda de estudiantes mayores, que forman parte de los trayectos Team Inn y High Maker.

Ejes desarrollados

EJES

11,235 respuestas



En comparación con el último informe, en esta gráfica se aprecia el aumento del trabajo en todos los ejes, esto es debido a que al finalizar los proyectos, ya se complementan todos los ejes, repasando de esta manera todos los contenidos brindados durante el año.

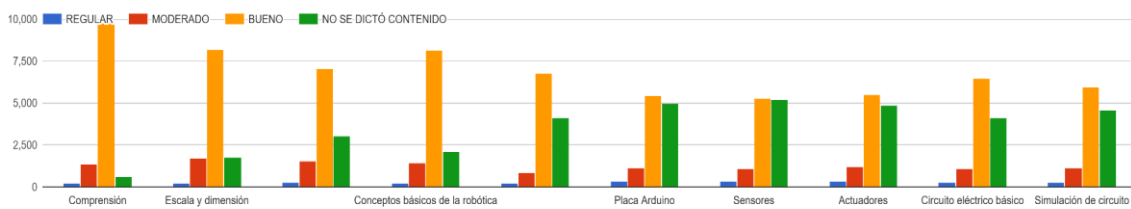
Habilidades y competencias

La evaluación de las competencias es un proceso de retroalimentación oportuno y con asertividad que busca mejorar y desarrollar continuamente el talento de las personas, por medio del abordaje de problemas del contexto, teniendo como referencia aprendizajes esperados, evidencias y niveles de desempeño e implementando acciones concretas tanto en el estudiante, como en los docentes, las instituciones educativas y la sociedad.

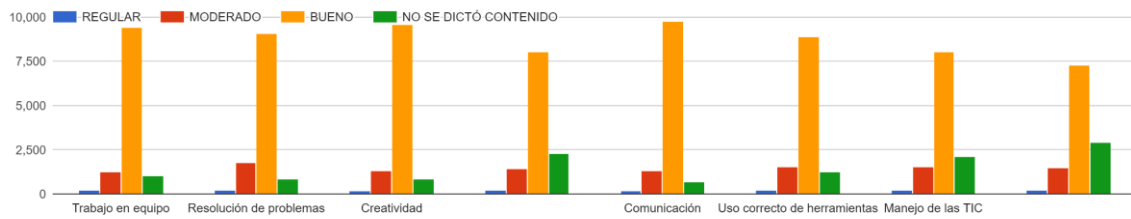
La evaluación de competencias y por competencias es también un proceso de determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las

personas en tareas y problemas pertinentes. Dichas competencias se abordan como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, desarrollando y aplicando de manera interrelacionada el SABER CONOCER, el SABER HACER y el SABER SER.

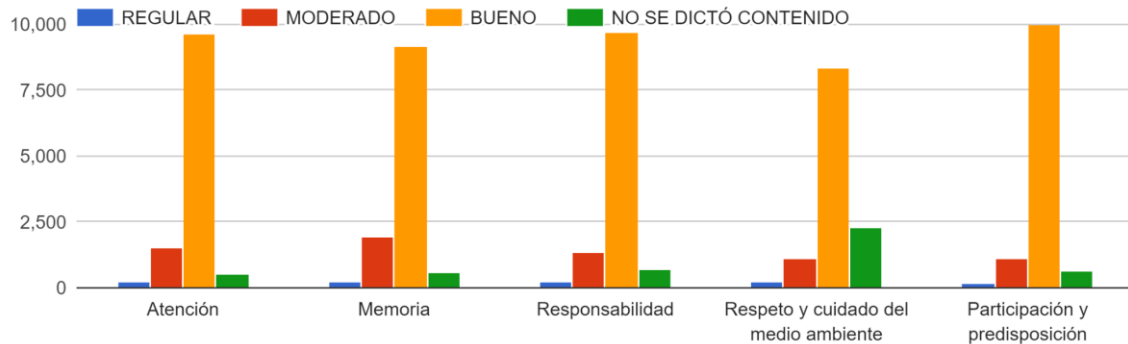
SABER CONOCER



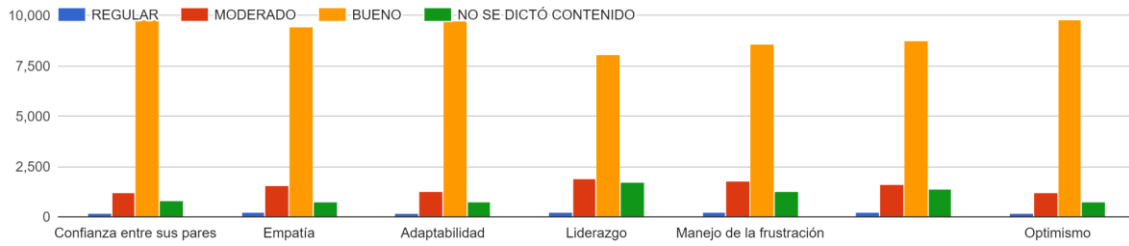
SABER HACER



SABER SER



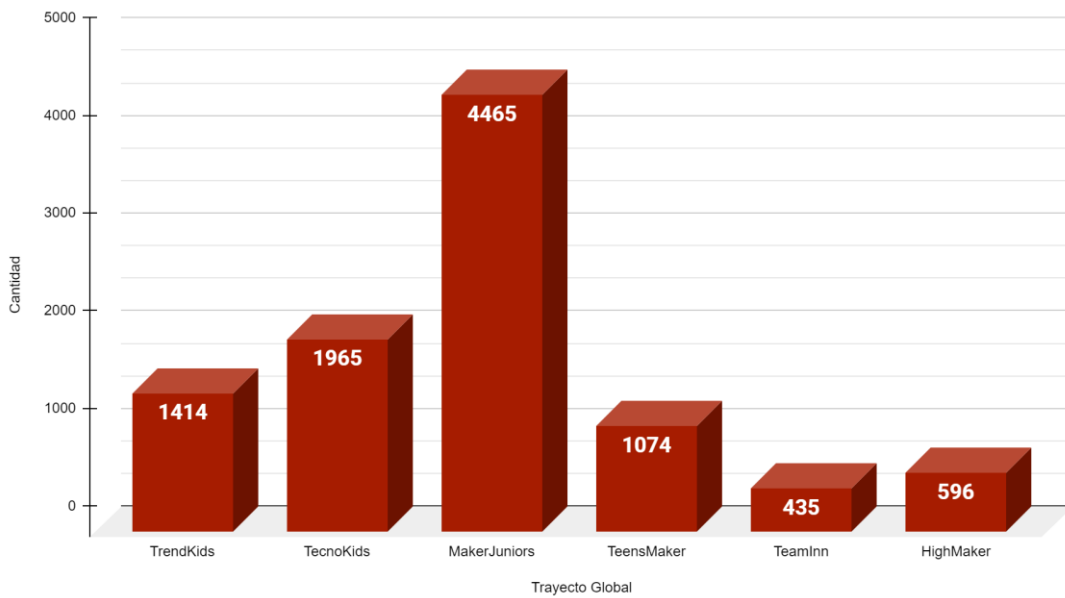
SABER CONVIVIR



Los gráficos nos presentan los diferentes saberes en todas sus dimensiones que se buscan desarrollar en los estudiantes, como así también observarlos y medirlos, de esta manera tenemos los datos necesarios para nuestra toma de decisiones. En los mismos, se observa que en la mayoría de los saberes se da un buen desarrollo, pero así también, es necesario tener en cuenta los saberes que se observaron con un nivel moderado, en base a esto, podemos implementar nuevas estrategias y técnicas, y repensar las clases para el año entrante a fin de potenciar los saberes mencionados.

Cantidad de inscriptos

Inscriptos Confirmados Presencial por Trayecto RED MAKER 2022



TRAYECTO	CANTIDAD
TrendKids	1414
TecnoKids	1965



Make Juniors	4465
Teens Maker	1074
Team Inn	435
High Maker	596
TOTAL	9950

Inscriptos por Municipio

ETAPA	MUNICIPIO	INSCRIPTOS	ETAPA	MUNICIPIO	INSCRIPTOS
2021	25 de Mayo	173	2022	Gobernador López	88
2022	9 de julio	74	2021	Gobernador Roca	127
2021	Alba Posse	179	2021	Guaraní	107
2021	Almafuerte	76	2022	Hipólito Irigoyen	78
2021	Apóstoles	190	2022	Itacaruaré	74
2021	Aristóbulo del Valle	176	2021	Jardín América	191
2022	Arroyo del Medio	99	2021	Leandro N. Alem	155
2021	Azara	72	2021	Loreto	70
2021	Bernardo de Irigoyen	108	2021	Los helechos	73
2022	Bonpland	100	2022	Mártires	80
2021	Caá Yará	81	2022	Mojón Grande	77
2021	Campo Grande	355	2021	Montecarlo	99
2021	Campo Ramón	109	2021	Oberá	408
2021	Campo Viera	110	2022	Olegario Víctor Andrade	103
2021	Candelaria	197	2021	Panambí	113



2021	Capioví	100	2021	Posadas (Nemesio Parma)	163
2022	Caraguatay	70	2021	Pozo Azul	72
2021	Cerro Azul	75	2021	Profundidad	76
2021	Cerro Corá	106	2021	Puerto Esperanza	77
2021	Colonia Alberdi	125	2021	Puerto Iguazú	122
2021	Colonia Aurora	66	2022	Puerto Leoni	82
2021	Colonia Delicia	76	2021	Puerto Libertad	68
2022	Colonia Polana	73	2021	Puerto Piray	100
2021	Colonia Victoria	65	2021	Puerto Rico	182
2022	Colonia Wanda	87	2021	Ruiz de Montoya	83
2021	Comandante Andresito	138	2021	Salto Encantado	80
2021	Concepción de la Sierra	214	2022	San Antonio	80
2021	Corpus	71	2021	San Ignacio	188
2022	Dos Arroyos	89	2021	San Javier	262
2021	Dos de Mayo	134	2021	San José	84
2021	El Alcázar	145	2021	San Martín	128
2021	El Soberbio	221	2021	San Pedro	113
2021	Eldorado	419	2021	San Vicente	307
2021	Fachinal	65	2021	Santa Ana	129
2022	Florentino Ameghino	82	2022	Santa María	71
2021	Garuhapé	127	2021	Santiago de Liniers	66

2021	Garupá	523	2021	Santo Pipó	119
2022	General Alvear	80	2022	Tres Capones	117
2021	General Urquiza	89	2022	Posadas (Sur Argentino)	222

Equipo de Inclusión Educativa

PAD: Plan de Atención a la Diversidad

Con motivo de garantizar la equidad en el acceso, en la permanencia y la participación activa de todos los participantes, es necesario contar con un sistema de prevención, detección e identificación de las necesidades específicas del aprendizaje, que el estudiante presenta a lo largo de sus trayectos, para poder brindar la respuesta formativa que cada caso requiera. En este sentido se garantizará la puesta en marcha de los mecanismos y procedimientos para la identificación de las necesidades específicas en el aprendizaje, de forma que sea posible llevar a cabo la atención formativa que se requerirá con el fin de alcanzar el máximo desarrollo posible.

Objetivos:

Identificar y valorar las necesidades específicas del aprendizaje que son derivadas de dificultades en el aprendizaje, trastorno grave de conducta, altas capacidades o alguna discapacidad que impida un aprendizaje significativo, así como también, la incorporación tardía de contenidos o por requerir de un programa específico para comprender y conocer los ejes de la robótica.

Criterios y procedimientos para la detección y valoración de las necesidades específicas del aprendizaje:

La existencia de indicios de NEA (Necesidades específicas del Aprendizaje), no implica una identificación o confirmación diagnóstica, si justifica la puesta en marcha de las adecuaciones correspondientes a cada caso particular. Las necesidades específicas en el aprendizaje de los niños/niñas, adolescentes o adultos pueden ser detectadas en cualquier momento. A lo largo de todos los procedimientos y actuaciones será necesario garantizar la seguridad y confidencialidad en el tratamiento de los datos, utilizándolos estrictamente para la función formativa y estando sujetos a protección de datos de



carácter personal.

Recursos humanos y materiales para el desarrollo del plan de Atención a la Diversidad:

Se debe disponer de recursos personales específicos para la atención formativa adecuada al estudiante con necesidades específicas en el aprendizaje. Dentro de estos recursos personales específicos, se puede distinguir:

- Psicólogos
- Psicopedagogos
- Profesores en Educación Especial
- Lic. en Trabajo Social

Se debe contar con recursos materiales adaptados, son recursos materiales específicos a las distintas ayudas técnicas y de acceso; adecuados a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, de modo que sus NEA no se conviertan en un factor de discriminación y se garantice una atención formativa inclusiva y universal.

Las actuaciones que se consideran recomendables para la detección de estudiantes con necesidades específicas del aprendizaje son:

Coordinación: Comunicación entre todos los actores implicados: Coordinadores, facilitadores, tutores y estudiantes.

Formadores destinados a informar sobre:

- El proceso de Formación.
- Las características evolutivas de los trayectos con el fin de detectar y/o resolver dificultades.
- El contexto físico donde se van a desarrollar las prácticas. (accesibilidad en el ingreso de los salones).
- Transmisión de datos a través de los informes, sobre el grado y nivel de desarrollo del estudiante, dificultades detectadas y orientaciones sobre medidas formativas a contemplar.

Se considera que un estudiante presenta indicios de NEA cuando se observe alguna de las siguientes circunstancias:

- Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su trayecto.
- Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.

Para la detección de indicios, se realizan diaria, semanal y mensualmente documentos, estrategias con recursos acordes a las necesidades educativas específicas, en el ámbito del aprendizaje y desarrollo de cada estudiante:

Documento con sugerencias y actividades sobre:



Esquizofrenia: trastorno mental que dificulta diferenciar lo que es real de lo que no. Dificulta pensar con claridad, tener respuestas emocionales normales y actuar de manera normal en situaciones sociales. También pueden presentarse dificultades en la concentración y la memoria. El tratamiento suele ser de por vida e incluir una combinación de medicamentos, psicoterapia y servicios de cuidado especialmente coordinados

Informe Individual de estudiante con NEA:

Corresponde a la trayectoria del estudiante en su trayecto, permitiendo el registro de las mismas, adaptaciones, utilización de recursos, actividades individuales y grupales, utilización de recursos informáticos de cada estudiante a lo largo de su cursada. Se confeccionó una carpeta drive denominada “*Informes de Inclusión educativa*”, dividida por zonas (sur-centro-norte) donde los referentes y facilitadores de cada zona cargan los registros realizados.

Realizaron la entrega de los mismos: Zona Norte: 19; Zona Centro: 15; Zona Sur:17.

Registros de Estudiantes por zonas:

Refiere a cada trayecto de las localidades de la provincia que cuentan con estudiantes con necesidades educativas específicas del aprendizaje.

- Zona Norte: 20 registros de estudiantes
- Zona Centro: 16 registros de estudiantes
- Zona Sur: 23 registros de estudiantes

Minutas de reuniones con cada zona, localidad y facilitadores, cuyo objetivo es registrar lo hablado en cada reunión. De la misma participaron 11 facilitadores de las diferentes zonas de la red de espacios maker. Las localidades son:

Día	Hora	Red Maker
Lunes 03-10-22	17:00	Dos Arroyos, Fachinal, El Soberbio, Tres Capones, Candelaria, Ruiz de Montoya, Cerro Corá.

Temas que se abordaron:



- ❖ Registros de los estudiantes con NEE que asisten a cada sede, continuidad o no de estudiantes.
- ❖ Adecuaciones curriculares, actividades y sugerencias.
- ❖ Informe trimestral de estudiantes con NEE.
- ❖ Puesta en común de trayectos y estudiantes con NEE.

Reuniones informativas

Se realizan en base a las necesidades que surgen por cada zona y trayecto, con facilitadores de toda la provincia de los espacios Maker de cada localidad. Planificada con facilitadores de las zonas de Candelaria, Garupá y Ruiz Eldorado, la misma fue retomar actividades referidas a cada sede respecto a sus estudiantes con NEA, informe trimestral y trabajo articulado con los facilitadores técnicos y pedagógicos.

Planificaciones

Se realizan adecuaciones curriculares de las planificaciones de cada trayecto, en base a cada necesidad educativa específica de aprendizaje. Solicitando adecuaciones de los trayectos de Trendkids, TecnoKids, Maker Juniors, Teens Maker y High Maker.

Propuestas educativas estudiantes con NEA

Planificaciones adecuadas a las necesidades educativas específicas de aprendizaje de cada grupo de estudiantes por zona y sede.

Escuela Especial N° 60 Azara

Escuela Especial N°150 Campo Grande (Trend kids- Maker Juniors)

Escuela Especial N°36 Capioví

Escuela Especial N°6 Eldorado

Escuela Especial N°37 Wanda

Gamificación

Realización de juegos gamificados para trabajar con estudiantes con NEA (personas con Discapacidad intelectual) para sede Capioví.

Recursos Didácticos

Armado de recursos, buscando promover el desarrollo de habilidades creativas, por medio de actividades y juegos, que permitan llevar la teoría a la práctica y que los estudiantes adquieran un rol activo y participativo.

- ❖ Paletas de actividades diarias, por ejemplo: sentarse, trabajar en grupo, observar a la pantalla, ir al baño.
- ❖ Agenda de secuencias didácticas.
- ❖ Pictogramas.
- ❖ Ideas para los proyectos sobre temática para gala 2022
- ❖ Recursos adaptados, entregados en corpus y loreto
- ❖ Memotest
- ❖ Tetris

- ❖ Rompecabezas relacionado a los componentes que se trabajan en los proyectos.

Educación Emocional - Estudiantes - Facilitadores - Trabajo Colaborativo

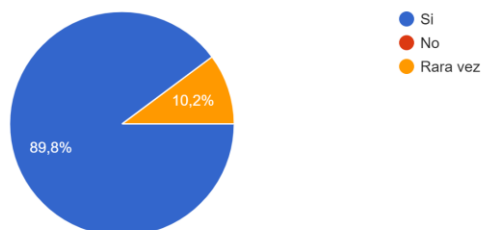
El objetivo del armado de documentación (carpeta de recursos didácticos y bibliográficos radica en la importancia de la educación emocional, en que además de contribuir al desarrollo de las competencias emocionales, se propone crear climas áulicos positivos y favorables para el aprendizaje y el bienestar.

Documento sobre *“Dinámicas para trabajar educación emocional”*, dando lugar no solo al desarrollo del saber, sino también al ser y al sentir. Donde, la educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de competencias emocionales.

Capacitaciones para facilitadores de la Red Maker

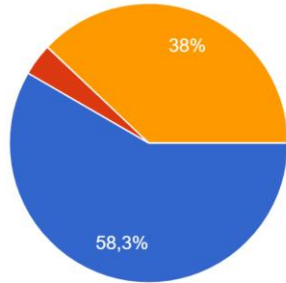
Se llevaron a cabo dos charlas formativas sobre Discapacidad Motriz y Discapacidad Intelectual con el fin de garantizar la Inclusión de personas con necesidades educativas específicas de aprendizaje a los diferentes trayectos de Robótica. Las mismas se llevaron a cabo al personal de la Red maker facilitadores pedagógicos y técnicos. Garantizando que los niños/a, jóvenes/adultos estén incluidos en el salón, participen, se relaciones con sus pares, facilitadores y fundamentalmente comprendan contenidos básicos de electrónica, diseño y programación. Para llevar a cabo proyectos innovadores e inclusivos. Se realizaron preguntas sobre las temáticas a los facilitadores las mismas tratan sobre la importancia de los recursos y capacitaciones realizadas, los mismos

¿Ha oído o leído sobre el Síndrome de Down?
108 respuestas



¿Comprendió con claridad la temática?

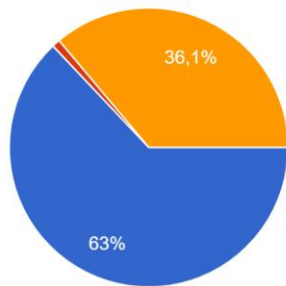
108 respuestas



- Si, fue muy útil
- No me pareció relevante
- Pude comprender de qué se trata el Síndrome.

¿Son útiles las estrategias brindadas en la capacitación?

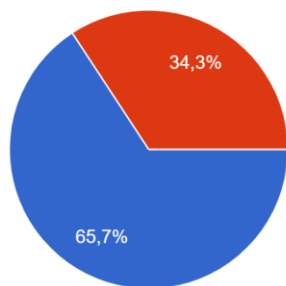
108 respuestas



- Si, muy útiles
- No, no las aplicaré
- Han aclarado mis dudas

¿Requiere mas información?

108 respuestas



- Si
- No

Entrega de Kits y Capacitación de Robots Futbolistas

Se realizó un cronograma de entrega de Kits de Robot futbolistas para las 77 sedes. El mencionado kit entregado contaba con los siguientes componentes: 8 motores de corriente continua con caja reductora con sus respectivas ruedas; 2 módulos bluetooth HC-06; 2 drivers L298; 2 sensores de Ultrasonido y 2 bases contadas en MDF. La capacitación tuvo como objetivo formar a los facilitadores de la Red Maker en relación al armado y programación de los robots futbolistas. Esta iniciativa surge de la necesidad de brindar a los facilitadores de dichos espacios los conocimientos pertinentes para que realicen el armado de su robot de la mejor manera posible para competir en la final de la copa robótica.



Cronograma de viajes

Durante los mencionados meses de trabajo se elaboró un cronograma de viajes donde el equipo directivo y de coordinación acompañó en los distintos municipios de la provincia las actividades llevadas adelante tanto de la red de espacios maker como de las distintas líneas de acción que se promueven y acompañan desde la Escuela de Robótica de Misiones.

SEDE	FECHA	RAZÓN
------	-------	-------



Corpus	miércoles 12/10/2022	Reunión Facilitadores - Propuesta educativa NEE
El Soberbio	miércoles 19/10/2022	reunión facilitadores - intendente
El Soberbio - Oberá	miércoles 19/10/2022	Entrega de Kits Futbolistas - Zona Centro
Eldorado	miércoles 26/10/2022	Entrega de Kits Futbolistas - Zona Norte
Apóstoles	viernes 28/10/2022	Entrega de Kits Futbolistas - Zona sur
4ta Fecha COPA ROBÓTICA MISIONES	viernes 28/10/2022	Apóstoles
Eldorado	miércoles 02/11/2022	WorkShop RoboticProject - Spepm (box maker) Capacitación Biokit e Impresión 3D
San Vicente	miércoles 09/11/2022	Fiesta de la Madera - Stand de la Sede
Oberá	miércoles 09/11/2022	WorkShop RoboticProject - Spepm (box maker) Capacitación Biokit e Impresión 3D
Evento de Cierre Makerland 2022 - Parque del Conocimiento - Posadas	viernes 25/11/2022	Makerland 2022
Profundidad - Campo Ramón - Panambí	Jueves 01/12/22	Gala de cierre
Mártires - F. Ameghino - Colonia Alberdi - L. N. Alem - Cerro Corá	viernes 02/12/22	Gala de cierre
Candelaria - Capioví - Concepción de la Sierra	Lunes 05/12/22	Gala de cierre
Colonia Victoria - Puerto Piray	Martes 06/12/22	Gala de cierre
Nemesio Parma - San Ignacio - A. del Valle	Miércoles 07/12/22	Gala de cierre
Oberá - Apóstoles - San José	Lunes 12/12/22	Gala de cierre



Dos Arroyos - Campo Viera - Caá Yará	Martes 13/12/22	Gala de cierre
Almafuerte - Pozo Azul - El Alcázar	Miércoles 14/12/22	Gala de cierre
Campo Grande	Jueves 15/12/22	Gala de cierre
Colonia Aurora - Puerto Leoni - Colonia Polana	Viernes 16/12/22	Gala de cierre

Propuestas Educativas

Con el fin de aumentar la matrícula en todas las sedes de la red de espacios maker, se implementó la herramienta de propuestas educativas, las mismas consisten en buscar y ofrecer a diferentes instituciones, organismos o grupos de personas una propuesta de desarrollo de un proyecto de robótica en relación a la actividad o contenido exclusivo que desempeñe el grupo al cual se apunte, con una duración acorde al proyecto que se pretende trabajar. De esta manera, los facilitadores comenzaron a recorrer diferentes organismos e instituciones a fin de mostrar esta opción, como una estrategia que es útil en primer lugar para que las personas de la localidad se integren y conozcan de qué se trata la robótica y la modalidad de enseñanza que se lleva adelante en el espacio maker, estimulando esto a través de un proyecto de interés con el objetivo de motivar su participación y asistencia y en segundo lugar, lograr que dichos estudiantes quieran participar de los trayectos “Aprendiendo con robótica” para el siguiente año, cursando durante todo el año y participando de las diferentes propuestas que se ofrecen desde la Escuela de Robótica y la Red Maker.

El proceso de elaboración de dichas propuestas consiste en obtener un grupo interesado en llevar adelante un proyecto, luego desarrollar la propuesta educativa formal donde se establecen los fundamentos, contenidos y fechas del mismo, una vez revisada y aprobada, se da inicio a la preinscripción e inscripción de los estudiantes partícipes de la propuesta por medio de la aplicación RoboticApp completando y solicitando la documentación correspondiente, y una vez finalizado, se da inicio al desarrollo de dicho proyecto.

Esta estrategia, que requirió de voluntad y creatividad por parte de los facilitadores y un acompañamiento constante del equipo pedagógico y técnico, dio buenos resultados, observándose una variedad de propuestas en diferentes instituciones y grupos de personas.

SEDE	INSTITUCIÓN/GRUPO
------	-------------------



Wanda	Escuela Especial N°37
Capioví	Timbre automático EPET N°14
Capioví	Escuela especial N°36
Concepción de la sierra	EPET N°23
Bernardo de Irigoyen	ISCLA
Bernardo de Irigoyen	IEA 17
Dos Arroyos	SIPTeD
Dos Arroyos	Escuela n°183
Cerro Corá	ESCUELA PRIMARIA N° 621 "BARTOLOMÉ MITRE"
Guaraní	Escuela n°636
Guaraní	NENI 2030
Santa María	Escuela 670
Garupá	Club de abuelos
Campo Grande	Escuela 150 trend kids
Campo Grande	Escuela 150 maker junior
Campo Grande	Escuela 150 Trendkids
Campo Grande	Escuela 150 Tecnokids
Alba Posse	Escuela de la Familia Agrícola
Gobernador Roca	Escuela N° 743
Azara	Escuela Especial 60
Tres Capones	BOP 93
Tres Capones	ESCUELA N°34 EMILIO NOGUERA
Salto Encantado	Escuela 319
Aristóbulo del Valle	Escuela N 406
Azara	Sipted
Campo Viera	Escuela 489
Fachinal	EFA
Pozo Azul	Escuela 869
Caá Yará	BOP 90
Santo Pipo	CEP 62



Santo Pipo	Escuela 368 - UGL 12
Eldorado	Escuela especial N 6
Oberá	Carlos Lineo e IPET
Panambí	Escuela 402
General Urquiza	Escuela 162
General Urquiza	CEP N°35

Copa Robótica Misiones

Es un evento organizado por El club de Robótica perteneciente a la Escuela de Robótica de Misiones. Este Campeonato nace con la necesidad de trabajar el pensamiento creativo, la imaginación y la motivación de los estudiantes, así como fomentar su autonomía. Desarrollar nuevas formas de comunicación y aprendizaje, que van más allá de los métodos tradicionales, es uno de nuestros objetivos. Es por eso que surge la idea de crear espacios donde se articule el juego y la competencia, teniendo en cuenta estos recursos del funcionamiento cognitivo y, por ende, los medios a través de los cuales los niños organizan, comprenden y construyen un conocimiento sobre el mundo de forma colaborativa. A su vez para que se inicien desde edades muy tempranas en la robótica y la programación de forma interactiva y lúdica. Teniendo en cuenta que Misiones es vanguardia en Robótica fomentamos, mediante la Copa Robótica, las capacidades competitivas y habilidades en diseño, programación y electrónica.

En los meses de Octubre a Diciembre, se llevaron adelante las 2 últimas fechas de la Copa Robótica, donde la 4ta fecha se llevó adelante en la localidad de apóstoles el día 28 de Octubre y la final y 5ta fecha de la misma se llevó a cabo el día 25 de Noviembre en Posadas. En ambas fechas se tuvo la participación de los facilitadores de la red de espacios maker como jueces y árbitros de las distintas categorías como así también la participación de los estudiantes como competidores de las distintas categorías.

A continuación se puede observar la cantidad de inscriptos en ambas fechas, apreciando las sedes de la red de espacios maker que fueron partícipes de las mismas.

4ta fecha

CATEGORÍA	SEDE PARTICIPANTE	PROVINCIA
Fútbol RC	Posadas	Misiones
Fútbol RC	Formosa	Formosa-capital
Fútbol RC	Formosa	Formosa-capital
Fútbol RC	Formosa	Formosa-capital



Fútbol RC	Formosa	Formosa-capital
Fútbol RC	Gobernador Roca	Misiones
Fútbol RC	San Martin	Misiones
Fútbol RC	Apóstoles	Misiones
Fútbol RC	San Martin	Misiones
Fútbol RC	Comandante Andresito	Misiones
Fútbol RC	POSADAS	MISIONES
Fútbol RC	Formosa	Formosa
Fútbol RC	Eldorado	Misiones
Fútbol RC	Campo Grande	Misiones
Fútbol RC	Campo Grande	Misiones
Fútbol RC	Apóstoles	Misiones
Fútbol RC	Tres Capones	Misiones
Fútbol RC	Tres Capones	Misiones
Fútbol RC	Comandante Andresito	Misiones
Fútbol RC	Oberá	Misiones
Fútbol RC	Posadas	Misiones
Fútbol RC	Posadas	Misiones
Fútbol RC	Posadas	Misiones
Fútbol RC	Eldorado	Misiones
Fútbol RC	Profundidad	Misiones
Fútbol RC	Posadas	Misiones
Fútbol RC	Posadas	Misiones
Fútbol RC	Profundidad	Misiones
Fútbol RC	Posadas	Misiones
Fútbol RC	Oberá	Misiones
Fútbol RC	Posadas	Misiones
Fútbol RC	Oberá	Misiones
Fútbol RC	Dos Arroyos	Misiones
Fútbol RC	Dos Arroyos	Misiones
Fútbol RC	Posada	Misiones



Fútbol RC	Dos Arroyos	Misiones
Fútbol RC	Cdte Andresito	Misiones
Fútbol RC	Cdte Andresito	Misiones
Fútbol RC	puerto iguazú	misiones
Fútbol RC	Capioví	Misiones
Innovación	Comandante Andresito	Misiones
Innovación	Posadas	Misiones
Innovación	Apóstoles	Misiones
Innovación	Aristóbulo del Valle	Misiones
Innovación	25 de mayo	Misiones
Innovación	POSADAS	MISIONES
Innovación	Eldorado	Misiones
Innovación	Alba Posse	Misiones
Innovación	Capioví	Misiones
Laberinto	Posadas	Misiones
Laberinto	Comandante Andresito	Misiones
Laberinto	Campo Grande	Misiones
Laberinto	Apóstoles	Misiones
Laberinto	Apóstoles	Misiones
Laberinto	Eldorado	Misiones
Laberinto	Alba Posse	Misiones
Laberinto	Cdte Andresito	Misiones
Laberinto	Capioví	Misiones
Minisumo Amateur	Formosa	Formosa
Minisumo Amateur	Campo Grande	Misiones
Minisumo Amateur	Apóstoles	Misiones
Minisumo Amateur	Puerto Iguazú	Misiones
Minisumo Amateur	Puerto Iguazú	Misiones
Minisumo Amateur	Puerto Iguazú	Misiones
Minisumo Amateur	Puerto Iguazú	Misiones
Minisumo PRO	Santa Cruz de la Sierra-	Andrés Ibañez



	Bolivia	
Minisumo PRO	Campo Grande	Misiones
Minisumo PRO	Campo Grande	Misiones
Minisumo PRO	Apóstoles	Misiones
Minisumo PRO	Cerro Corá	Misiones
Minisumo PRO	Puerto Iguazú	Misiones
Minisumo PRO	Posadas	Misiones
Minisumo PRO	Posadas	Misiones
Minisumo PRO	Posadas	Misiones
Minisumo PRO	Puerto Iguazú	Misiones
Sumo Amateur	Posadas	Misiones
Sumo Amateur	Formosa	Formosa
Sumo Amateur	POSADAS	MISIONES
Sumo Amateur	Profundidad	Misiones
Sumo Amateur	Cerro Corá	Misiones
Sumo Amateur	Apóstoles	Misiones
Sumo Amateur	Alba Posse	Misiones
Sumo Amateur	Puerto Iguazú	Misiones
Sumo PRO	Formosa	Formosa
Sumo PRO	Campo Grande	Misiones
Sumo PRO	Apóstoles	Misiones
Sumo PRO	Puerto Iguazú	Misiones
Sumo PRO	Puerto Iguazú	Misiones
Sumo PRO	Posadas	Misiones
Sumo PRO	Iguazú	Misiones
Sumo PRO	Puerto Iguazú	Misiones
Velocistas Amateur	Formosa	Formosa
Velocistas Amateur	Formosa	Formosa
Velocistas Amateur	Formosa	Formosa
Velocistas Amateur	Formosa	Formosa
Velocistas Amateur	POSADAS	misiones



Velocistas Amateur	Campo Grande	Misiones
Velocistas Amateur	Campo Grande	Misiones
Velocistas Amateur	Tres Capones	Misiones
Velocistas Amateur	Tres Capones	Misiones
Velocistas Amateur	Comandante Andresito	Misiones
Velocistas Amateur	Cdte Andresito	Misiones
Velocistas PRO	Apóstoles	Misiones
Velocistas PRO	Apóstoles	Misiones
Velocistas PRO	Apóstoles	Misiones
Velocistas PRO	Posadas	Misiones
Velocistas PRO	Puerto Iguazú	Misiones
Minisumo PRO	Iguazú	Misiones
Minisumo PRO	El Alcázar	MISIONES
Minisumo PRO	El Alcázar	Misiones
Sumo Amateur	El Alcázar	MISIONES
Laberinto	El Alcázar	Misiones
Velocistas Amateur	El Alcázar	Misiones
Fútbol RC	El Alcázar	Misiones

5ta fecha: FINAL DE LA COPA ROBÓTICA

SEDE PARTICIPANTE	CATEGORÍA	PROVINCIA
Salto Encantado	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Salto Encantado	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
posadas	Fútbol RC AMATEUR	misiones
Tres Capones	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Campo Grande	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Formosa	Fútbol RC AMATEUR	Formosa-capital
Formosa	Fútbol RC AMATEUR	Formosa-capital
Posadas	Fútbol RC AMATEUR	Misiones



Profundidad	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Guaraní	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Ruiz de Montoya	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Wanda	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Puerto Leoni	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Loreto	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
San Javier	Fútbol RC AMATEUR	San Javier
San Martin	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Colonia Aurora	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Jardín América	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Andresito	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Andresito	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Campo Grande	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Pozo Azul	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Pozo Azul	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Oberá	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Santiago de Liniers	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Colonia Alberdi	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Garuhapé	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Bernardo de Irigoyen	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Mártires	Fútbol RC AMATEUR	MISIONES
Alba Posse	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Alba Posse	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
El Soberbio	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Colonia victoria	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Aristóbulo del Valle	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Apóstoles	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Almafuerte	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Almafuerte	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Gobernador Roca	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
San Antonio	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Posadas	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Eldorado	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
loreto	Fútbol RC AMATEUR	misiones



San Vicente	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
PUERTO RICO	Fútbol RC AMATEUR	MISIONES
Olegario Victor Andrade	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Oleegario Victor Andrade	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Cerro Azul	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Puerto Iguazú	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Posadas	Fútbol RC PRO	Misiones
Posadas	Fútbol RC PRO	Misiones
Posadas	Fútbol RC PRO	Misiones
Posadas	Fútbol RC PRO	Misiones
Posadas	Fútbol RC PRO	Misiones
Posadas	Fútbol RC PRO	Misiones
Wanda	Fútbol RC PRO	Misiones
Posadas	Fútbol RC PRO	Misiones
Puerto Piray	Fútbol RC PRO	Misiones
Posadas. Nemesio parma	Fútbol RC PRO	Misiones
SAN MARTIN	Fútbol RC PRO	Misiones
Iguazú	Fútbol RC PRO	Misiones
Dos Arroyos	Fútbol RC PRO	Misiones
Gobernador Roca	Fútbol RC PRO	Misiones
Leandro N Alem	Fútbol RC PRO	Misiones
Oberá	Fútbol RC PRO	Misiones
El Alcázar	Fútbol RC PRO	Misiones
Garuhapé	Fútbol RC PRO	Misiones
San Ignacio	Fútbol RC PRO	San Ignacio
DOS DE MAYO	Fútbol RC PRO	MISIONES
Concepción de la Sierra	Fútbol RC PRO	Misiones
Gobernador Roca	Fútbol RC PRO	Misiones
Capioví	Fútbol RC PRO	Misiones
Capioví	Fútbol RC PRO	Misiones
Eldorado	Fútbol RC PRO	Misiones
POSADAS	Fútbol RC PRO	MISIONES
POSADAS	Fútbol RC PRO	MISIONES
SAN PEDRO	Fútbol RC PRO	MISIONES



Dos de Mayo	Innovación	Misiones
Leandro N Alem	Innovación	Misiones
El Alcázar	Laberinto	Misiones
Andresito	Laberinto	Misiones
Andresito	Laberinto	Misiones
Alba Posse	Laberinto	Misiones
Campo Grande	Laberinto	Misiones
Posadas	Laberinto	Misiones
Dos de Mayo	Laberinto	Misiones
Apóstoles	Laberinto	Misiones
El Alcázar	Minisumo Amateur	Misiones
Campo Grande	Minisumo Amateur	Misiones
Puerto Rico	Minisumo Amateur	Misiones
San Vicente	Minisumo Amateur	Misiones
Apóstoles	Minisumo Amateur	Misiones
Apóstoles	Minisumo Amateur	Misiones
Puerto Iguazú	Minisumo Amateur	Misiones
Puerto Iguazú	Minisumo Amateur	Misiones
Puerto Iguazú	Minisumo Amateur	Misiones
Posadas	Minisumo PRO	Misiones
Posadas	Minisumo PRO	Misiones
Campo Grande	Minisumo PRO	Misiones
Campo Grande	Minisumo PRO	Misiones
San Miguel de Tucumán	Minisumo PRO	Tucumán
El Alcázar	Minisumo PRO	Misiones
Cerro Corá	Minisumo PRO	Misiones
Apóstoles	Minisumo PRO	Misiones
Iguazú	Minisumo PRO	Misiones
El Alcázar	Sumo Amateur	Misiones
Posadas	Sumo Amateur	Misiones
Puerto Rico	Sumo Amateur	Misiones
Posadas	Sumo Amateur	Misiones
Profundidad	Sumo Amateur	Misiones
Posadas - Nemesio Parma	Sumo Amateur	Misiones

Posadas	Sumo Amateur	Misiones
Alba Posse	Sumo Amateur	Misiones
Formosa	Sumo Amateur	Formosa
Cerro Corá	Sumo Amateur	Misiones
Cerro Corá	Sumo Amateur	Misiones
Posadas	Sumo Amateur	Misiones
Bonpland	Sumo Amateur	Misiones
SAN PEDRO	Sumo Amateur	MISIONES
PUERTO RICO	Sumo Amateur	MISIONES
DOS DE MAYO	Sumo Amateur	MISIONES
Puerto Iguazú	Sumo Amateur	Misiones
Puerto Iguazú	Sumo Amateur	Misiones
Puerto Iguazú	Sumo Amateur	Misiones
Puerto Iguazú	Sumo Amateur	Misiones
CAMPO GRANDE	Sumo PRO	MISIONES
Campo Grande	Sumo PRO	Misiones
Puerto Iguazú	Sumo PRO	Misiones
Puerto Iguazú	Sumo PRO	Misiones
Formosa	Velocistas Amateur	Formosa
posadas	Velocistas Amateur	misiones
Formosa	Velocistas Amateur	Formosa
Formosa	Velocistas Amateur	Formosa
Campo Grande	Velocistas Amateur	Misiones
Campo Grande	Velocistas Amateur	Misiones
formosa	Velocistas Amateur	formosa
Salto Encantado	Velocistas Amateur	Misiones
Formosa	Velocistas Amateur	Formosa
Andresito	Velocistas Amateur	Misiones
San Miguel de Tucumán	Velocistas Amateur	Tucumán
Posadas	Velocistas PRO	Misiones
Posadas	Velocistas PRO	Misiones
Posadas	Velocistas PRO	Misiones
San Miguel de Tucumán	Velocistas PRO	Tucumán
San Miguel De Tucumán	Velocistas PRO	Tucumán



Apóstoles	Velocistas PRO	Misiones
Apóstoles	Velocistas PRO	Misiones
Apóstoles	Velocistas PRO	Misiones
Apóstoles	Velocistas PRO	Misiones
Leandro N Alem	Fútbol RC AMATEUR	Misiones
Alba Posse	Innovación	Misiones

Participación en eventos

Tanto desde la escuela de robótica como desde cada una de las sedes se promueve la articulación con distintos organismos de la provincia a fin de implementar acciones y estrategias que permitan la introducción de avances e innovaciones con miras al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, buscando la equidad, calidad eficiencia y efectividad en el sistema educativo público de la provincia. Es por ello que se articula con distintas instituciones en la participación de eventos y firmas de convenios de colaboración mutuos.

FECHA	MOTIVO
18/10	Inauguración Sede P.A.S en Barrio Yacyretá
26/10	Workshop Impresión 3d- Biokit-Guacubot para escuelas privadas
28/10	4 FECHA COPA ROBÓTICA MISIONES (APOSTOLES)
25/11	5 FECHA FINAL COPA ROBÓTICA MISIONES (EVENTO MAKERLAND 2022 - POSADAS)
05/12	Inauguración SEDE BARRIO MANANTIALES

Inauguración sede Manantiales

El día Lunes 05 del mes de Diciembre, se llevó adelante la inauguración de la sede del barrio Manantiales de la ciudad de Posadas. Se llevó adelante un convenio Marco entre el parque del conocimiento, la escuela de robótica, y la biblioteca popular. El resultado de este trabajo articulado es ofrecer a los jóvenes y adultos de dicho barrio un espacio educativo de una ciencia innovadora como es la robótica. De los diferentes organismos



cooperan a fin de poder brindar en todos los puntos de la ciudad de Posadas la oportunidad de una educación gratuita de calidad que capacita a personas de todas las edades ofreciendo conocimientos técnicos aplicables en todos los ámbitos que se desempeñen, y así también, busca el fortalecimiento y desarrollo de habilidades sumamente necesarias para el desenvolvimiento óptimo en dichos ámbitos. El desembarco de este espacio supone enormes beneficios para todos los vecinos del barrio como así también de aquellos que estén alrededor del mismo, quienes cuentan ahora con un espacio que ofrece recursos materiales, técnicos y pedagógicos para poner la robótica a su alcance en pos de promover la ampliación de derechos y la reducción de la brecha digital.

EVENTO “MAKERLAND”

Fundamentación

Desde sus inicios la Escuela de Robótica de Misiones, trazó un rumbo sin precedentes en materia de educación disruptiva, no sólo por la enseñanza de la robótica, también por la aplicación y desarrollo de metodologías disruptivas del aprendizaje, que condujo a expandir el alcance de su propuesta a toda la comunidad de Misiones, mediante sus galas de presentación de proyectos, eventos de competencias de robótica y capacitaciones a otras instituciones. Fue tan importante y visible el impacto de estas prácticas que hoy en día, en la Provincia, existe un conjunto de instituciones destinadas a la vanguardia de la educación que configuran lo que se conoce como Ecosistema Disruptivo de Misiones, que tuvo su origen en la Escuela de Robótica de Misiones. Debido a la gran expansión de las propuestas de la ERM, y bajo el concepto según el cuál las innovaciones deben ser comunicadas y presentadas a la comunidad, este año se propone realizar un mega evento que no sólo acerque al público general los proyectos realizados por los estudiantes, sino que también permite evidenciar todas las áreas donde tiene impacto la innovación educativa y tecnológica en Misiones. También que constituya un espacio de encuentro, no sólo de estudiantes, padres y facilitadores de la Escuela y los espacios maker de la provincia, sino también, de todas las personas interesadas en la innovación tecnológica, el emprendedurismo y todo aquel con ideas que puedan marcar un cambio. Por este motivo se propone invitar a empresas dedicadas a la innovación tecnológica y a disertantes especialistas en educación, robótica y tecnologías de la comunicación y la información, para brindar charlas y talleres. Por esta razón y en sintonía con estas propuestas, se decide incorporar al evento competencias de robótica y eventos gamer.

Propuesta

La propuesta de este año consiste en convertir la gala de fin de año en un mega evento que vaya más allá de la presentación de los proyectos realizados por los estudiantes de la Escuela de Robótica y los Espacios Maker. Por este motivo se propone incorporar en la jornada la final de la Copa Robótica Misiones, la competencia Brainstorm “Cápsulas del conocimiento”; Charlas Conecting “Mentes que se expresan”; Workshop empresas; Zona Gamer y Expo proyectos de instituciones educativas: Sumá tu Escuela, Red de Espacios Maker, Escuelas privadas (Box Maker). Debido a la envergadura de esta



propuesta, el evento tendrá lugar en el Pabellón 3 del Predio Ferial del Parque del Conocimiento de la ciudad de Posadas.

Cabe destacar que la gala de presentación de proyectos tendrá como temática “Las Civilizaciones Espaciales”, donde cada trayecto desarrollará propuestas relacionadas a la temática de las civilizaciones propuestas por la Escala de Kardashov. Esto implica elegir un tipo de civilización y dar cuenta de sus características tecnológicas y la modalidad de producción y consumo de energía. La primera aproximación a esta propuesta se desarrolló en la Pre-Gala donde, además de la ambientación de los espacios, los estudiantes presentaron los avances de sus proyectos de robótica, así como también, aquellos proyectos que se articulan a la temática Civilizaciones Espaciales.

La Zona Gamer contará con la presencia del Polo Gamer y será un espacio destinado a los entusiastas de los videojuegos con la posibilidad de jugar por equipos o de manera individual a propuestas.

El workshop de empresas tendrá la participación en un espacio para ubicar sus respectivos stands donde podrán compartir sus propuestas con todos los interesados en la innovación tecnológica con la idea de conectar a las empresas con las personas emprendedoras y con ideas innovadoras. En este espacio también tendrá su presencia Silicon Misiones, CAMECA, IPRODHA, INET, la Subsecretaría de la Juventud y la Subsecretaría de Turismo. Por otra parte, será el sitio donde se desarrollen shows en vivo.

Respecto a los talleres y disertaciones, la propuesta de este año consiste en la presentación de proyectos y talleres para tutores, donde los talleristas serán los propios estudiantes. En los diferentes espacios del centro del conocimiento se utilizará una pantalla para visualizar las disertaciones, proyectos, stand e Imax con un corto sobre robótica e inclusión.

El inicio del evento contará con un show de apertura en el que se hará presente “Quality Dance Move” Studio Hip Hop y como broche final, el cierre del evento tendrá la final de la copa Robótica Misiones.

- ❖ Connecting
- ❖ Cápsula del Conocimiento Brainstorm
- ❖ Expo Proyectos
- ❖ Arena Gamer
- ❖ Escape Room
- ❖ Workshop Empresas
- ❖ Final Copa Robótica

Inscriptos

Contamos con la presencia de las diferentes sedes de la provincia de Misiones zona norte, zona sur y zona centro. Los referentes, facilitadores y estudiantes pudieron exponer los proyectos realizados en sus sedes, al igual que las propuestas educativas realizadas con las escuelas o instituciones. A continuación se muestran las sedes que participaron del Evento Makerland, el mismo contó con una cantidad de 320 proyectos



aproximadamente. Los proyectos estaban divididos por trayectos Trendkids, Technokids, Maker Juniors, Teens Makers, Team inn, High Maker. Tuvieron la oportunidad de presentarse en las diferentes categorías de las competencias de la Copa Robótica.

SEDE	PROYECTO	CANTIDAD	CATEGORÍA
Mártires	robot futbolista	1	COMPETENCIA
Mártires	portón automático	1	DOMÓTICA
Mojón Grande	CIRCUITO Robótico Avanzado Tecnológicos	1	DOMÓTICA
montecarlo	robots futbolistas	2	competencia
montecarlo	timbre inteligente	1	educación
Montecarlo	basurero clasificador inteligente	1	educación
Montecarlo	casa inteligente	1	educación
Montecarlo	semáforo inteligente	1	educación
Montecarlo	casa inteligente	1	educación
Nemesio Parma	Control Remoto : automatización de dispositivos.	1	DOMÓTICA
Nemesio Parma	Sistema Solar: Tipo de civilización III/ Domótica	2	DOMÓTICA
Nemesio Parma	Robots Futbolistas	3	COMPETENCIA
Nemesio Parma	Innovación	1	COMPETENCIA
Nemesio Parma	Esfera Dyson: Tipo de civilización II/ Puente automatizado.	2	SEGURIDAD
Nemesio Parma	Dispenser de Jabón / Dispenser Papel/ Ciudad Inteligente: Tipo de civilización tipo I	3	SALUD
Nemesio Parma	Robot Sumo	1	COMPETENCIA



Nemesio Parma	Ciudad Inteligente: Tipo de civilización 1/ Drone: emergencias médicas.	2	SALUD
Oberá	SISTEMA INALÁMBRICO DE MONITOREO DE CONDICIONES DE CRECIMIENTO DE PLANTAS	1	AGRICULTURA
Oberá	ROBOTS FUTBOLISTAS	2	COMPETENCIA
Oberá	Cascos tamaño real.	1	SEGURIDAD
Oberá	ROBOTS FUTBOLISTAS	2	COMPETENCIA
Oberá	ENERGÍA SUSTENTABLE	1	COMPETENCIA
Olegario V. Andrade	Incubadora automática con volteo incluido	1	AGRICULTURA
Pozo Azul	Robots Futbolistas	2	COMPETENCIA
Pozo Azul	Casa Sustentable, Basurero Automatizado, Dispenser de alcohol.	3	Domótica
PROFUNDIDAD	SUMO AMATEUR VEHÍCULO AUTOMATIZADO	1	COMPETENCIA
PROFUNDIDAD	cobertor de piscina automático. Cuando detecta lluvia se enrolla el cobertor permitiendo llenar la pileta con agua de lluvia.	1	DOMÓTICA
PROFUNDIDAD	BASURERO AUTOMÁTICO QUE ABRE Y CIERRA LA TAPA CUANDO DETECTA PROXIMIDAD DEL SUJETO.	1	SALUD DOMÓTICA
PROFUNDIDAD	BRAZO ROBOTICO	1	MOVILIDAD
PROFUNDIDAD	FUTBOLISTAS VEHÍCULOS A CONTROL REMOTO	2	COMPETENCIA
PROFUNDIDAD	VEHÍCULO SEGUIDOR DE LINEAS.	1	COMPETENCIA
PROFUNDIDAD	ROBOT PINTOR AUTOMÁTICO	1	DOMÓTICA
Puerto Iguazú	Invernadero automatizado y manual	1	AGRICULTURA



Puerto Iguazú	Dispenser para alimento de mascotas.	1	DOMÓTICA
Puerto Iguazú	Wall-F robot control remoto	1	MOVILIDAD
Puerto Iguazú	medidor de caudal de agua y nivel, con letrero	1	INNOVACIÓN
Puerto Iguazú	Baston para no vidente, con actuadores y sensores	1	MOVILIDAD
Puerto Iguazú	Casa inteligente con varios sensores automatizados	1	DOMÓTICA
Puerto Leoni	Brazo hidráulico	1	MOVILIDAD
Puerto Leoni	Robots futbolistas	2	COMPETENCIA
Puerto Leoni	paso de energía a través del sonido	2	DOMÓTICA
Puerto Piray	Germinador automatizado	1	MOVILIDAD
Puerto Piray	ROBOT FUTBOLISTA	2	MOVILIDAD
Puerto Rico	automatización de un estacionamiento	1	DOMÓTICA
Ruiz de Montoya	impresora 3d XY core con materiales de ferreteria	1	INNOVACIÓN
Ruiz de Montoya	sistema de control de humedad y riego a distancia ESP8266	1	AGRICULTURA
Ruiz de Montoya	robot mini sumo - futbolistas - seguidor de líneas - descubre laberinto.	6	COMPETENCIA
Salto Encantado	Seguidor de Linea	1	COMPETENCIA
Salto Encantado	Robots Futbolistas	2	COMPETENCIA
Salto Encantado	Maqueta Energía Eolica	1	DOMÓTICA
Salto Encantado	Maqueta Estacionamiento inteligente	1	DOMÓTICA
Salto Encantado	Robots Futbolistas	2	COMPETENCIA



San Antonio	Tolva de alimentación Automática	1	AGRICULTURA
san ignacio	robots futbolista	6	COMPETENCIA
san ignacio	cabeza robótica con movimientos reales	1	EDUCACIÓN
San Javier	Robot Futbolista	2	COMPETENCIA
San Javier	Maqueta que representa una casa automatizada, inteligente.	1	DOMÓTICA
San José	Robot Futbolista		COMPETENCIA
SAN JOSÉ	ROBOT FUTBOLISTA	2	COMPETENCIA
SAN MARTIN	Alumbrado público, de la ruta prov 103 y plaza de San Martín utilizando la energía del sol, mediante paneles solares	1 maqueta	SEGURIDAD
San Martín	Detector de fluidos para una chacra	1	Domótica
San Pedro	Robot futbolista	4	COMPETENCIA
San Pedro	Robot SUMO	1	COMPETENCIA
San Pedro	Robot Seguidor de Línea	1	COMPETENCIA
San Pedro	Estacionamiento automatizado	1	MOVILIDAD
San Pedro	Germinadora inteligente	1	AGRICULTURA
San Pedro	Parada de ómnibus sustentable.	1	MOVILIDAD
San Vicente	Juego del pulso		COMPETENCIA
San Vicente	Basurero Inteligente	1	EDUCACIÓN
San Vicente	Barquito con circuito simple	1	MOVILIDAD
San Vicente	Ventilador con circuito simple	1	MOVILIDAD
San Vicente	Lámpara de luna	1	EDUCACIÓN
San Vicente	Helicoptero con circuito simple	1	MOVILIDAD



SANTA ANA	Maqueta del sistema, movimiento automatizado	1	MOVILIDAD
SANTA ANA	Casa Inteligente, tipo maqueta	1	DOMÓTICA
SANTA ANA	Canilla inteligente	1	SALUD
SANTA ANA	Sembrador	1	AGRICULTURA
SANTA ANA	Deshidratador	1	AGRICULTURA
SANTA ANA	Robot para competencia.		COMPETENCIA
SANTA ANA	Maqueta de una ciudad inteligente	1	EDUCACIÓN
Santiago de Liniers	Robots Futbolistas	2	competencia
santiago de Liniers	tipos de energía según escala de Kardashov	1	innovación
Santo Pipo	Sensor de contaminación	1	DOMÓTICA
Tres Capones	Robot Futbolista	2	Competencia
Tres Capones	Control de Sistema de cultivo sustentable en el marco de los ODS	1	AGRICULTURA
Tres Capones	Control de Sistema de cultivo sustentable en el marco de los ODS	1	AGRICULTURA
Wanda	Robot Futbolista	4	COMPETENCIA
Wanda	Sistema Riego automatizado y autónomo con panel solar cancha futbol	1	DOMÓTICA
Wanda	Ojo Inteligente	1	Innovación

GALAS DE CIERRE EN CADA MUNICIPIO

Además de la presentación de sus proyectos en el evento de cierre de año Makerland 2022 cada sede tiene la oportunidad de presentar a la comunidad sus trabajos realizados durante todo el año. Es por ello que desde el Lunes 28 de Noviembre y hasta el viernes



16 de Diciembre cada sede realiza su evento de cierre local. A continuación se presenta la agenda de las galas de cada municipio.

Espacio Maker	Dia
Azara	28/11/2022
San Pedro	28/11/2022
San Antonio	28/11/2022
Garupá	28/11/2022
Posadas (Sur Argentino)	29/11/2022
25 de mayo	29/11/2022
Montecarlo	30/11/2022
Santiago de Liniers	1/12/2022
Panambí	1/12/2022
Puerto Iguazú	1/12/2022
Profundidad	1/12/2022
Dos de Mayo	1/12/2022
Puerto Libertad	1/12/2022
Jardín América	1/12/2022
Campo Ramón	1/12/2022
Colonia Wanda	1/12/2022
Almafuerte	1/12/2022
Santo Pipó	1/12/2022
Loreto	1/12/2022
Florentino Ameghino	2/12/2022
Leandro N. Alem	2/12/2022
Cerro Corá	2/12/2022
Bernardo de Irigoyen	2/12/2022
Mártires	2/12/2022
Ruiz de Montoya	2/12/2022
Colonia Delicia	2/12/2022
Puerto Esperanza	2/12/2022



Colonia Alberdi	2/12/2022
General Urquiza	3/12/2022
Gobernador Roca	3/12/2022
Santa María	3/12/2022
Santa Ana	3/12/2022
San Javier	3/12/2022
Comandante Andresito	4/12/2022
Eldorado	5/12/2022
Corpus	5/12/2022
Candelaria	5/12/2022
San Vicente	5/12/2022
Garuhape	5/12/2022
San Martín	5/12/2022
Capioví	5/12/2022
Itacaruaré	5/12/2022
Concepción de la sierra	5/12/2022
Los Helechos	6/12/2022
Puerto Piray	6/12/2022
Fachinal	6/12/2022
Colonia Victoria	6/12/2022
9 de julio	7/12/2022
Bonpland	7/12/2022
Puerto Rico	7/12/2022
Guaraní	7/12/2022
Aristóbulo del Valle	7/12/2022
Salto Encantado	7/12/2022
Alba Posse	7/12/2022
Gobernador López	7/12/2022
El Soberbio	7/12/2022
Hipólito Yrigoyen	7/12/2022
San Ignacio	7/12/2022
Posadas (Nemesio Parma)	7/12/2022



Olegario Víctor Andrade	9/12/2022
Tres Capones	9/12/2022
Cerro Azul	9/12/2022
Mojón Grande	10/12/2022
Oberá	12/12/2022
Apóstoles	12/12/2022
San José	12/12/2022
Dos Arroyos	13/12/2022
Caá Yarí	13/12/2022
Campo Viera	13/12/2022
General Alvear	14/12/2022
El Alcazar	14/12/2022
Pozo Azul	14/12/2022
Campo Grande	15/12/2022
Caraguatay	16/12/2022
Colonia Aurora	16/12/2022
Puerto Leoni	16/12/2022
Colonia Polana	16/12/2022

ANEXOS

Octubre

- 4ta fecha de la COPA ROBÓTICA MISIONES Apostoles. 28 Octubre.





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA
Misiones



Red Maker

Noviembre - Diciembre

- FIESTA NACIONAL DE LA MADERA, SAN VICENTE MISIONES DEL 10 AL 13 DE NOVIEMBRE





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA
Misiones



Red Maker

GALAS DE CIERRE





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES



ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ESCUELA DE
ROBÓTICA
Misiones



Red Maker







CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA
Misiones



Red Maker







CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones













CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES



ESCUELA DE ROBOTICA
Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA
Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESCUELA DE ROBOTICA

Misiones



Inauguración Sede Maker en la Biblioteca Popular Manantiales 5 de diciembre





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA
Misiones



Red Maker





CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



ESCUELA DE
ROBÓTICA

Misiones



Red Maker





Conclusión:

Teniendo en cuenta los informes presentados a lo largo del año, observando y analizando los datos se pueden destacar diversos puntos que son los que justifican y respaldan la continuidad de este proyecto educativo.

En primer lugar, la posibilidad de que se lleve adelante un proyecto educativo que busque alcanzar a todos los jóvenes y adultos de la provincia es algo totalmente notable, pero así también, se puede decir que este proyecto fue un paso más allá, llevando a cabo una educación disruptiva, que por ende, conlleva un cambio de paradigma o costumbres sociales y un cambio en el pensamiento y forma de ver la educación en los profesionales del ámbito, es decir, tiene como consecuencia la obligatoriedad de un aprendizaje para todos los que forman parte de este proyecto. Siendo reiterativo con lo valioso del mismo, no es un dato menor, decir que se emprendió este desafío de acercar una educación disruptiva en la provincia a través de la robótica.

Habiendo comentado esto, se ve reflejado en los informes la modalidad de planificación, y el trabajo que efectúan los facilitadores al transmitir los conocimientos específicos y adaptar las actividades a cada grupo, teniendo en cuenta la idiosincrasia de la localidad y las individualidades de los estudiantes de cada trayecto.

Otro punto importante, es que los profesionales que forman parte de la Red de Espacios Maker participan y colaboran en diferentes actividades tanto educativas como festivas, mostrando y compartiendo lo que se realiza en cada una de las sedes. acercando esta oportunidad excelente de obtener nuevos conocimientos y habilidades. Esto se ve reflejado en las diferentes planillas de participación en eventos presentadas en los informes.

Como se mencionó en un principio, este tipo de acciones compromete a todo el personal a la capacitación continua, siendo esta una línea de acción constante donde los facilitadores de la red maker participan, obteniendo conocimientos pedagógicos relacionados a la enseñanza mediante una metodología activa, y así también sobre los conocimientos técnicos relacionados a los ejes de la robótica, adquiriendo así diferentes técnicas y estrategias para llevar adelante su labor diario potenciando a los estudiantes tanto en habilidades como conocimientos.

Los datos presentados en los informes, en sí, reflejan el arduo trabajo en equipo que se hizo durante el año, donde la comunicación constante y la resolución de problemas de manera eficiente cumplen un rol importante, con el objetivo final de brindar una educación de calidad a los misioneros en cada punto de esta provincia. Por las razones mencionadas, y muchas otras dimensiones se llega a la conclusión de que a pesar de ser un proyecto con poco tiempo en marcha, ya ha dado resultados sumamente beneficiosos para todos los que participan en él.