

**PROVINCIA DE CÓRDOBA
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

**Proyecto Educativo
“Finanzas que transforman, del aula a la acción inteligente”**

**INFORME FINAL
OCTUBRE 2024**

FUNDACIÓN JUNIOR ACHIEVEMENT CÓRDOBA

RESÚMEN EJECUTIVO

En el presente documento se presenta el informe final del proyecto educativo “Finanzas que transforman: del aula a la acción inteligente”. Este proyecto surgió de un convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la Fundación Junior Achievement Córdoba.

El proyecto tuvo como objetivo principal fomentar la formación de los estudiantes en educación financiera a lo largo de su trayectoria educativa. Para ello, se implementaron tres programas específicos: “Cuentas Contigo”, dirigido a estudiantes de 12 a 14 años; “Economía Personal”, destinado a jóvenes de 14 a 16 años; y “Finanzas Personales”, orientado a estudiantes de 16 a 18 años. Además, el proyecto buscó fortalecer la capacitación docente y acompañarlos en la implementación de cada programa. Para este fin, se les brindó a los docentes el programa de formación “Enseñar Finanzas”.

ÍNDICE

I. Introducción	3
II. Equipo de trabajo	4
III. Desarrollo del Plan de Tareas.....	5
a. Tarea 1	6
b. Tarea 2	11
c. Tarea 3	14
d. Tarea 4	18
e. Tarea 5	30
f. Tarea 6	45
g. Tarea 7	47
h. Tarea 8	48
IV. Conclusión de implementación del proyecto.....	64
V. Anexo I	31
VI. Anexo II	37

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe describe las tareas realizadas de acuerdo con el cronograma de trabajo propuesto para la implementación del Proyecto Educativo “Finanzas que transforman, del aula a la acción inteligente”. Este proyecto se origina a partir del convenio colaborativo entre el Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Córdoba, el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la Fundación Junior Achievement Córdoba. A partir de dicho convenio, se propone la implementación de un programa de formación docente “Enseñar Finanzas” y tres programas destinados a estudiantes de nivel secundario: “Cuentas Contigo”, “Economía Personal” y “Finanzas Personales”.

Los programas que integran el Proyecto Educativo “Finanzas que transforman, del aula a la acción inteligente” se presentan como una estrategia pedagógica integral para aportar a la educación financiera en los colegios de la Provincia.

De acuerdo con la finalidad propuesta, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Que los estudiantes secundarios de la Provincia de Córdoba sean capaces de analizar y comprender nociones financieras básicas, y de qué modo éstas pueden desarrollarse como herramientas prácticas en su vida cotidiana.

Objetivos específicos:

- Introducir a los estudiantes, entre los 12 y 14 años, en nociones básicas de gestión financiera como: presupuesto, ahorro, seguro, créditos; a partir del dictado del Programa “Cuentas Contigo”.
- Lograr que los estudiantes, entre los 14 y 16 años, profundicen sobre herramientas y conceptos financieros, a través del Programa “Economía Personal”, estableciendo un vínculo entre la teoría y la planificación en finanzas personales y familiares.
- Desarrollar nociones financieras más complejas como: inversión, riesgo, liquidez, proceso de bancarización, a partir del dictado del Programa “Finanzas Personales”, destinado a jóvenes entre los 16 y 18 años.
- Fortalecer a los docentes en el proceso de enseñanza sobre educación financiera mediante la implementación del Programa “Enseñar Finanzas”, destinado a los docentes responsables.

II. EQUIPO DE TRABAJO

Para llevar a cabo estos objetivos se propone el siguiente equipo de trabajo:

Directora de operaciones: Laura Moriconi

Funciones: dar apoyo y coordinar las actividades para desarrollar, en tiempo y forma, el proyecto. Asistir y supervisar las capacitaciones. Administrar los recursos (temporales, humanos, materiales, entre otros) para cumplimentar con los objetivos propuestos.

Experta principal Senior: María Celeste Vieyra

Funciones: solicitar las aulas virtuales y desarrollar la personalización de las mismas. Acompañar y capacitar al equipo de facilitadores en el uso de la plataforma de Campus JA. Brindar soporte al equipo durante la implementación del programa.

Experta principal Junior: María Emilia Correa

Funciones: coordinar y gestionar el equipo de facilitadores. Organizar reuniones con el equipo para evaluar periódicamente el desarrollo del programa. Contactar a las instituciones educativas. A su vez, serán parte de sus funciones la presentación de dos informes: el primero, se entregará al finalizar el mes 2; el segundo, se presentará en el mes 5, al finalizar el mismo.

Auxiliar de administración: Ana Maria Reyes

Funciones: armar el presupuesto del proyecto en función del tiempo de duración y necesidades de proveedores y Recursos Humanos. Realizar las siguientes tareas: seguimiento financiero; facturación de aporte; alta de proveedores; seguimiento y pago a proveedores.

Auxiliar de comunicación: Carolina Cabrera

Funciones: diseñar la estrategia de comunicación; elaborar las placas de difusión; envío de mailing masivos; programación de las publicaciones en redes sociales. Elaborar reportes de alcance e impacto de comunicación. Realizar gacetillas de prensa del proyecto.

Facilitadores de programas educativos: Lorenzo Ledesma Reyes; Catalina Ale; Constanza Verzino; Sebastián Ghirimoldi; Micaela García Brezovec; Kiara Mellano Kohan; Fernanda Barrionuevo; Maximiliano Ponce.

Funciones: gestionar la convocatoria para participar en los programas que integran el proyecto “Finanzas que transforman, del aula a la acción inteligente”. Acompañar y guiar a los docentes para garantizar que tengan una experiencia personalizada e integral junto a sus estudiantes. Monitorear constantemente el desempeño e interacciones dentro del Campus Virtual. Identificar barreras en el desarrollo y ofrecer material de soporte o asesoramiento adicional. Atender y viabilizar las consultas y/o dudas de los docentes (de contenido, metodologías y/o herramientas). Acompañar la experiencia integral del docente a través del Campus Virtual y las demás vías de comunicación establecidas con el coordinador del proyecto (llamadas, mensajes, emails, webinars, etc.). Registrar y llevar el control de todas las actividades propias del programa (módulos, asistencias, archivos, imágenes y videos). Registrar toda la información y resultados vinculados al programa Salesforce CRM. Impulsar la mejora constante del programa y su implementación y organización general. Participar de las reuniones de trabajo pautas en hora y día a combinar con la Experta Principal.

Talleristas “Educación Financiera”

Funciones: dictar los talleres de cierre de proyecto sobre “Educación Financiera”.

III. DESARROLLO DEL PLAN DE TAREAS

Para alcanzar los objetivos propuestos, se elaboró el siguiente plan de tareas:

- Tarea 1: Realizar la convocatoria a instituciones y docentes
- Tarea 2: Realizar reuniones informativas y de seguimiento de equipo y con los docentes
- Tarea 3: Perdido de aulas virtuales y webinars de apertura para docentes y estudiantes
- Tarea 4: Implementación del programa de capacitación docente “Enseñar Finanzas”
- Tarea 5: Implementación de los programas “Cuentas Contigo”, “Economía Personal” y “Finanzas Personales”
- Tarea 6: Envío de certificados a estudiantes y docentes
- Tarea 7: Armado de Talleres de Cierre “Educación Financiera”
- Tarea 8: Talleres de Cierre sobre “Educación Financiera” presencial del Proyecto

Para cumplimentar con las tareas propuestas, se sugiere el siguiente cronograma:

TAREAS	MESES				
	1	2	3	4	5
1-					
2-					
3-					
4-					
5-					
6-					
7-					
8-					

IP IF

Tarea 1: Realizar la convocatoria a instituciones y docentes

El equipo de trabajo estableció una estrategia de convocatoria de Instituciones Educativas de la provincia de Córdoba durante el Mes 1 de implementación del Proyecto. En primer lugar, se convocó a la lista de 133 escuelas de gestión pública sugeridas por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.¹ En segundo lugar, se realizó una difusión en redes sociales y medios de comunicación. En tercer lugar, se hizo un relevamiento de la base de datos elaborada por la Fundación Junior Achievement Córdoba de las instituciones de gestión pública y privada con subvención y se los convocó a participar del proyecto. Por último, se convocó a las instituciones educativas, directivos y docentes que se mostraron interesados a participar de reuniones informativas virtuales para dar a conocer la propuesta y evacuar dudas. Esta convocatoria se realizó mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de WhatsApp. Para esta instancia,

Para realizar la convocatoria inicial, destinada a los colegios sugeridos por el Ministerio de Educación, se realizó una difusión por canales internos para dar a

¹ En Anexo I se expone el listado completo de las instituciones recomendadas por el Ministerio de Educación.

conocer el programa, esta comunicación consistió en envío de la propuesta educativa que da cuenta de los módulos de trabajo y duración de cada programa. Asimismo, se reforzó esta invitación a través de contacto telefónico realizado por el equipo de facilitadores.

Para la campaña de difusión por redes sociales se utilizaron las siguientes plataformas: LinkedIn; Facebook e Instagram.



Captura de pantalla 1 - redes sociales



Captura de pantalla 2 - Redes sociales

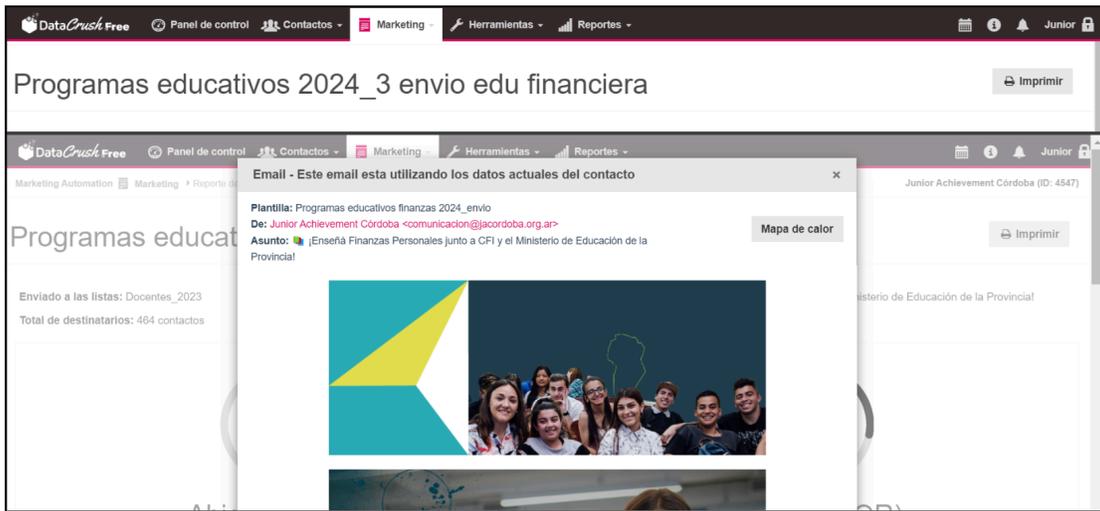
Para la difusión por la red social Facebook, además se hizo un relevamiento de grupos docentes de la provincia.



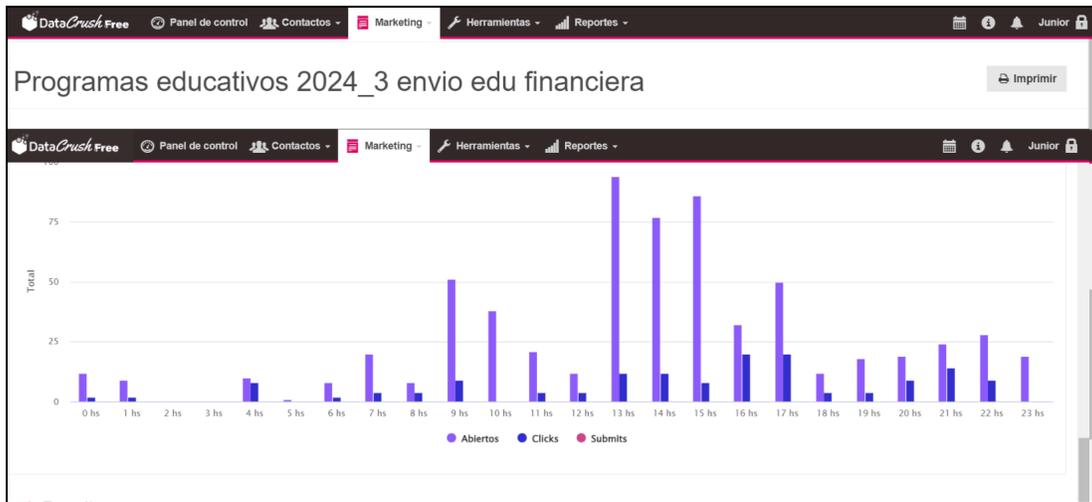
Captura de pantalla 3 - Redes sociales

Para reforzar y profundizar la convocatoria inicial, se trabajó sobre dos bases de datos internas de la Fundación Junior Achievement Córdoba. En primer lugar, se recolectó el contacto de instituciones y docentes que participaron en programas educativos de la Fundación durante 2023. Se realizó una puesta en contacto con los mismos a través de mail y WhatsApp. En segundo lugar, se realizó un envío de mailing masivo a la base de datos del Área de Comunicación de la Fundación, la misma se actualiza cada año y cuenta con un registro de 2927 contactos de colegios de gestión tanto pública como privada. Asimismo, se designó a cada miembro del equipo de facilitadores, aproximadamente, el contacto de 364 instituciones; cada facilitador estableció contacto telefónico con el fin de asegurar la recepción de la información

enviada por mail, conversar con los directores de la propuesta, despejar dudas e invitarlos a participar de las reuniones informativas.



Captura de pantalla 4 - DataCrush



Captura de pantalla 5 - DataCrush

<p>FINANZAS PERSONALES</p> <p>En este programa los estudiantes trabajan nociones básicas sobre planificación y herramientas financieras que les permiten tomar decisiones informadas respecto a su economía. Para jóvenes desde los 16 años...</p> <p>17 clics (22%)</p> <p>Inscríbete</p>	<p>ECONOMIA PERSONAL</p> <p>Es un programa diseñado para trabajar nociones básicas sobre la planificación y herramientas de economía. Los estudiantes exploran la relación entre sus intereses, habilidades, elección de carrera y su propia economía. Jóvenes desde 14 años</p> <p>10 clics (13%)</p> <p>Inscríbete</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Captura de pantalla 6 - DataCrush

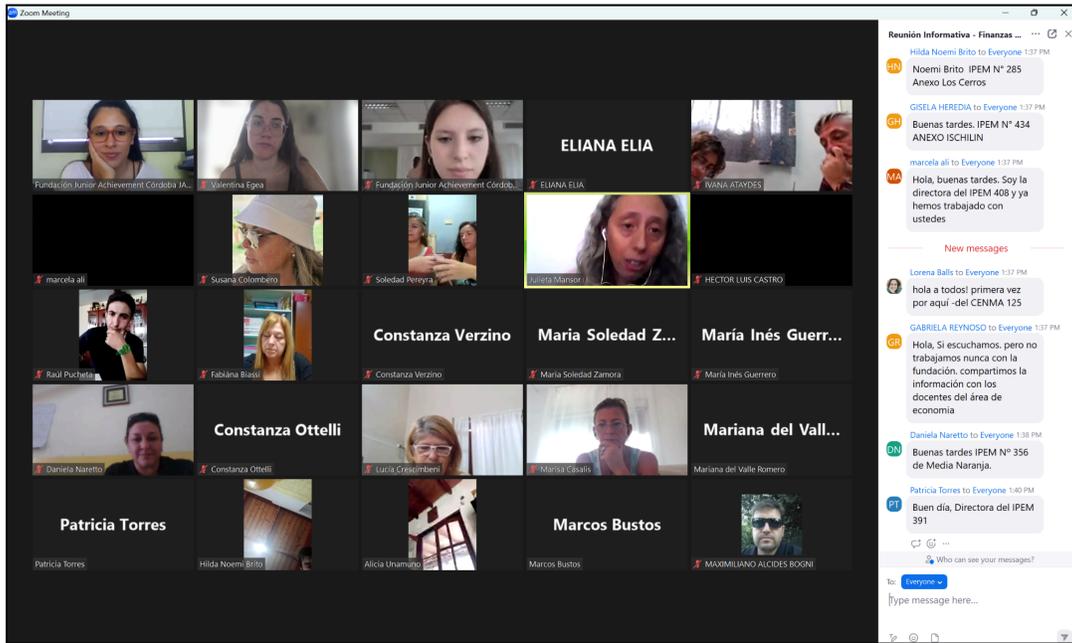
TAREA 2: Realizar reuniones informativas y de seguimiento de equipo y con los docentes

Luego de la puesta en contacto con las instituciones educativas y con docentes, se organizaron y dictaron una serie de reuniones informativas, las mismas estuvieron divididas en dos turnos, turno mañana y turno tarde, para intentar garantizar que la mayor cantidad de directivos y docentes pudiesen asistir. Para esta instancia, se reforzó la invitación tanto desde la Fundación Junior como desde el Ministerio de Educación.

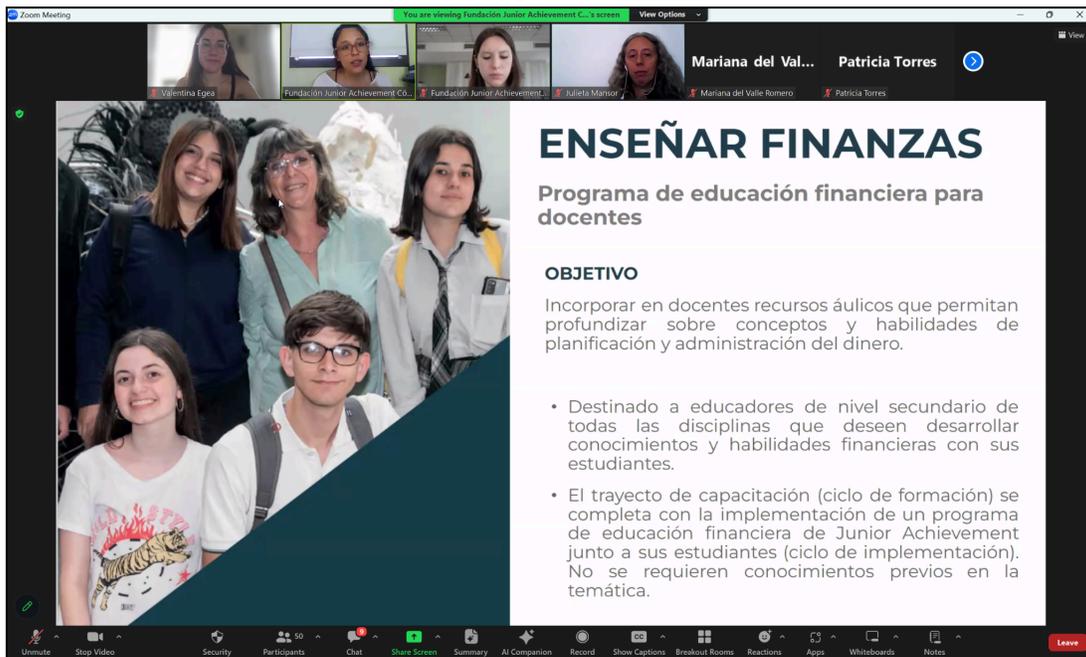
The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a grid of 20 participants in a 4x5 layout. The names of the participants are: Andrea Fessia, María José Alonso, MARIA ALEJANDRA VERA, Gisela Beltramino, SILVIA ARIAS, EMILIANO MARTINEZ, Betiana Rivero, Noemi Fonseca, BEATRIZ NOEMI ACLI, JULIO CESAR RODRIGUEZ, claudio mazzieri, PABLO HERRERA, Marisel Ferreyra, liliana jugo, Melisa Fernandez, Alejandra Marqu..., Sandra Evangeli..., Maria Ester Gomez, and Claudio Villafañe. On the right side, there is a chat window titled 'Reunión Informativa - Finanzas ...' containing several messages, including a link to the program's website and a list of facilitators: Valentina, Constanza, and Fernanda.

Captura de pantalla 7 - Zoom

Las reuniones informativas tuvieron una duración de 1 hora, se trazó como objetivo de esta instancia desarrollar una exposición detallada del proyecto de forma integral, explicación del programa de formación docente y explicación de los tres programas destinados a estudiantes, al finalizar, se abrió un espacio para resolver dudas sobre la implementación.



Captura de pantalla 8 - Zoom



Captura de pantalla 9 - Zoom

Para garantizar el correcto funcionamiento y avance del equipo y del programa, se realizaron dos dinámicas de reuniones. Por un lado, se mantuvieron encuentros semanales virtuales con el equipo de facilitadores. La finalidad de estos encuentros, consistió en mantener una capacitación periódica, resolver consultas y desarrollar estrategias para garantizar el buen funcionamiento y seguimiento de docentes e instituciones educativas. Asimismo, también se realizaron reuniones quincenales en formato presencial, se destinaron estos espacios para realizar puestas en común del equipo del avance del proyecto y capacitar a los facilitadores en los temas que se manifestaron como primordiales.

Reuniones virtuales semanales de equipo:



Captura de pantalla 10 - Zoom

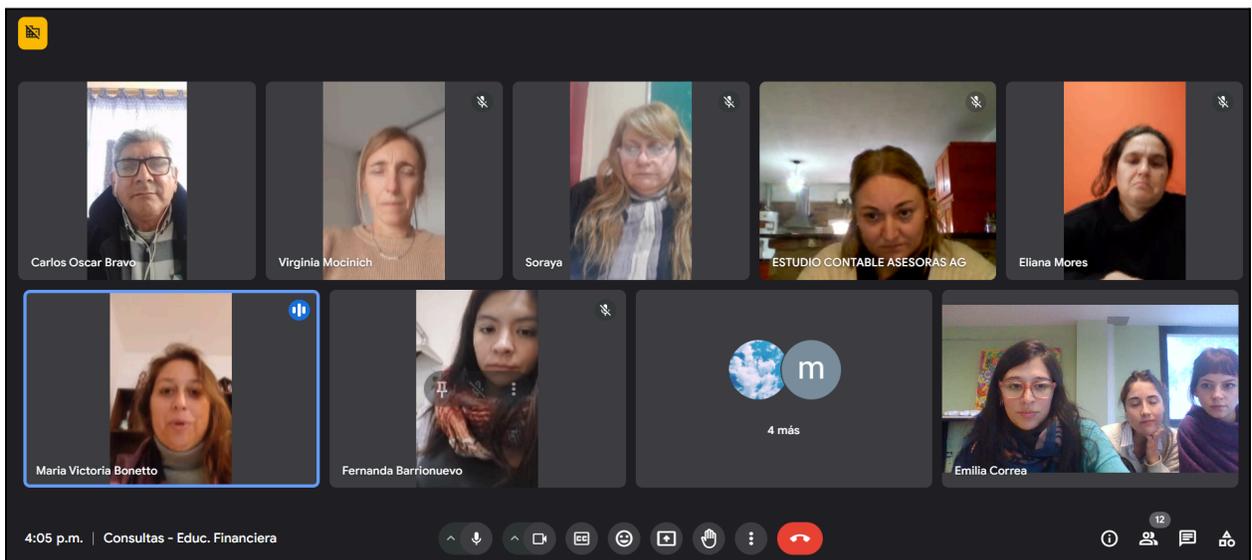
Reuniones quincenales presenciales de equipo:



Captura de pantalla 11- Zoom

Por otro lado, se realizaron espacios de consultas virtuales con docentes, con el fin de evacuar dudas y resolver problemas técnicos de implementación.

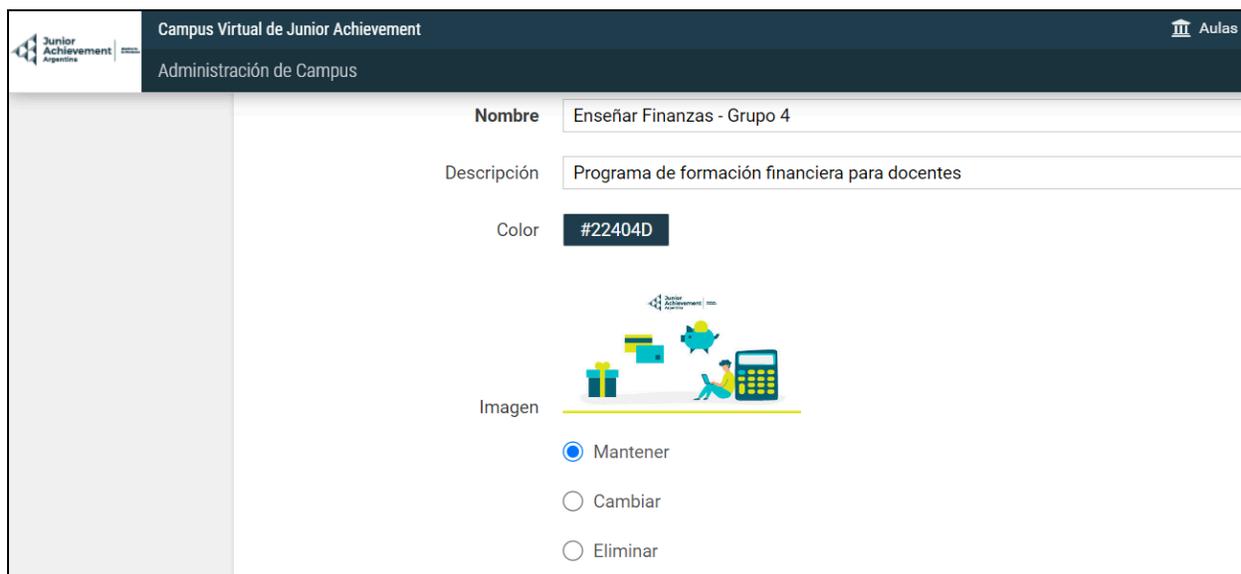
Reuniones de consulta con docentes:



Captura de pantalla 12 - Zoom

TAREA 3: Pedido de aulas virtuales y Webinar de apertura para docentes y estudiantes

Para poder dar inicio al programa de capacitación docente “Enseñar Finanzas”, se realizaron, durante el mes 1, operaciones para dar de alta las aulas virtuales del programa. El campus docente forma parte de la propuesta del Proyecto “Finanzas que transforman, del aula a la acción inteligente”. En el campus, se les brinda a los profesores material teórico y actividades prácticas, así como también, instancias de autoevaluación de conocimientos adquiridos.



Campus Virtual de Junior Achievement

Administración de Campus

Nombre Enseñar Finanzas - Grupo 4

Descripción Programa de formación financiera para docentes

Color #22404D

Imagen

Mantener

Cambiar

Eliminar

Captura de pantalla 13 – Campus JA

En el Webinar de Inicio del Programa docente “Enseñar Finanzas”, se dió la bienvenida, se introdujeron los objetivos del programa, se realizó un análisis de la importancia de la enseñanza de nociones básicas de finanzas, se explicó la modalidad y el cronograma de implementación. El Webinar de Inicio tuvo una duración de 1 hora, para respetar el tiempo establecido, el encuentro se organizó de la siguiente manera:

Bienvenida a docentes: se realizó un saludo de bienvenida. Se recordó la importancia de responder el mail que el equipo de facilitadores envió de forma individual a cada docente para corroborar datos como: cantidad de estudiantes a cargo; programa destinado a estudiantes que, en primera instancia, le interesa implementar, infraestructura de la institución.

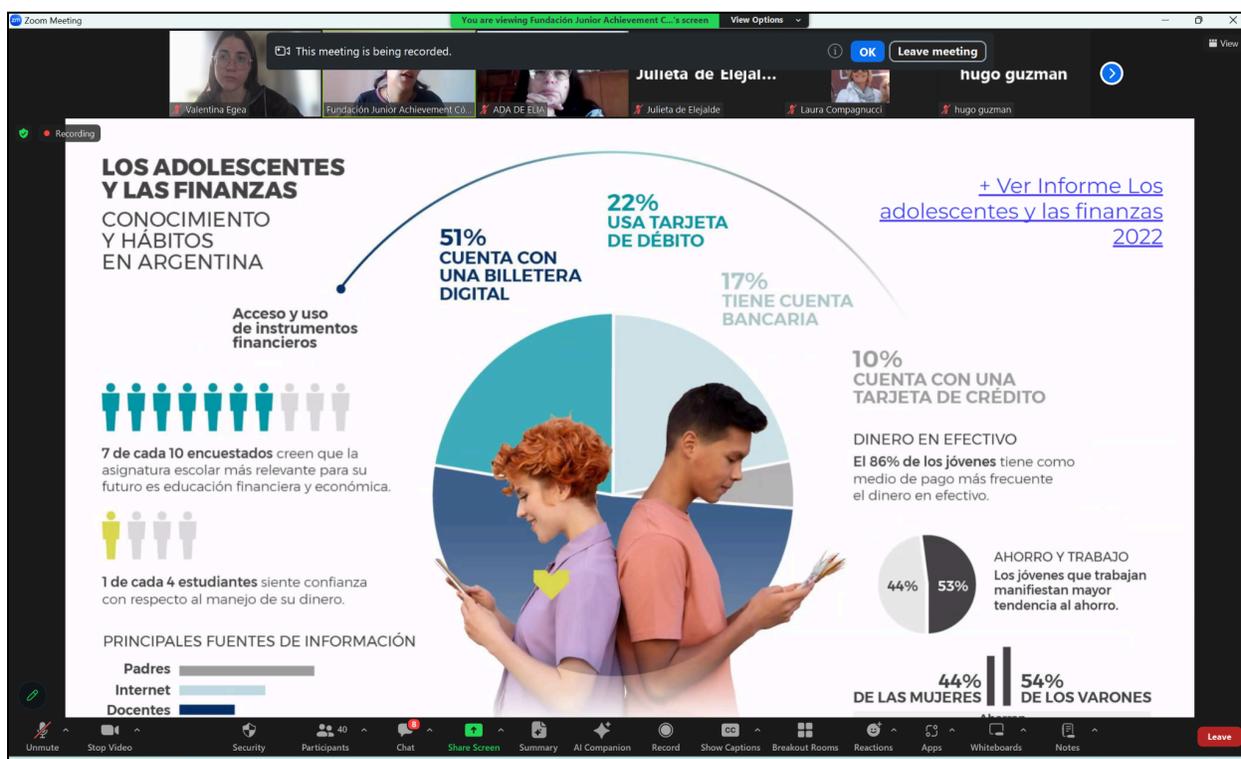
Presentación del programa: se compartió un Power Point para explicar la fundamentación, objetivos y módulos del programa de capacitación docente “Enseñar Finanzas”. Se hizo hincapié en la importancia de realizar esta formación previamente a la implementación de los programas destinados a estudiantes para, de ese modo, poder acompañar a los estudiantes con herramientas útiles, dinámicas y creativas al momento de implementar los programas destinados para los jóvenes.

Recorrido por el Campus Virtual JA: todos los programas que integran el Proyecto, se implementan de forma remota a través de la plataforma de Campus JA. El recorrido por el Campus consistió en mostrar cómo funciona la landing, cómo se deben matricular, se explicaron las consultas frecuentes y cómo solucionarlas. Asimismo, se explicó que durante el cursado de “Enseñar Finanzas”, los docentes tendrían vista de estudiantes, mientras que en la implementación de “Cuentas Contigo”, “Economía Personal” o “Finanzas Personales”, tendrían vista de docentes (esto quiere decir que podrán hacer un seguimiento de sus estudiantes, corregir actividades y ver porcentaje de avance de los mismos).

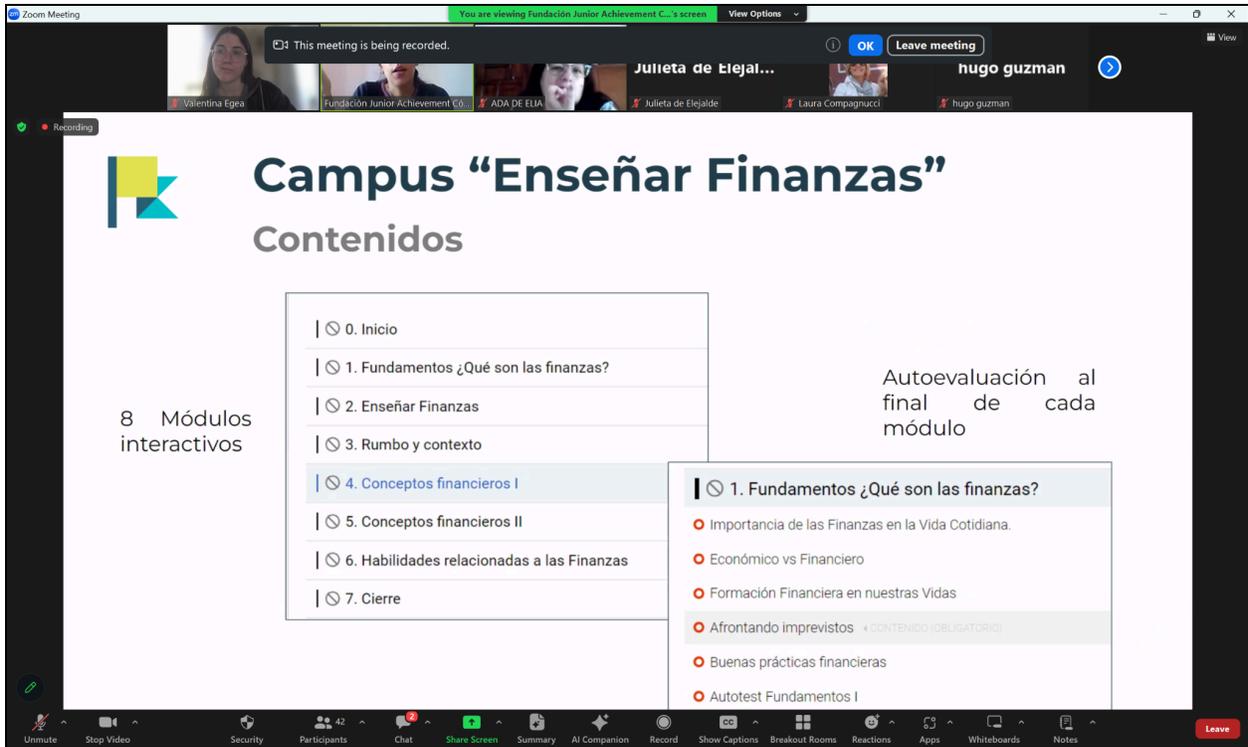
Espacio final de dudas y comentarios: por último, para dar por finalizado el Webinar de inicio, se abrió un espacio para que se realicen consultas, o bien, se realicen comentarios y/o sugerencias sobre el desarrollo del programa.

Para intentar garantizar la mayor participación posible de docentes en forma sincrónica, se realizó el Webinar de Inicio en dos turnos, turno mañana y turno tarde.

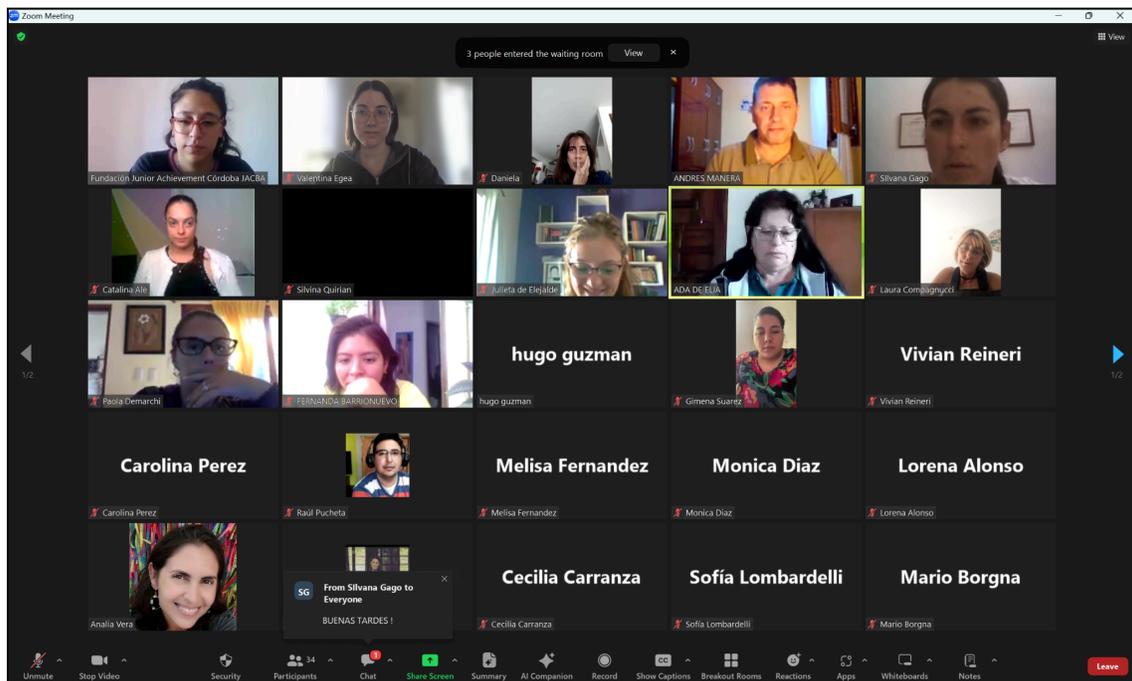
Webinar de inicio Enseñar Finanzas - Turno Mañana:



Captura de pantalla 14 - Zoom

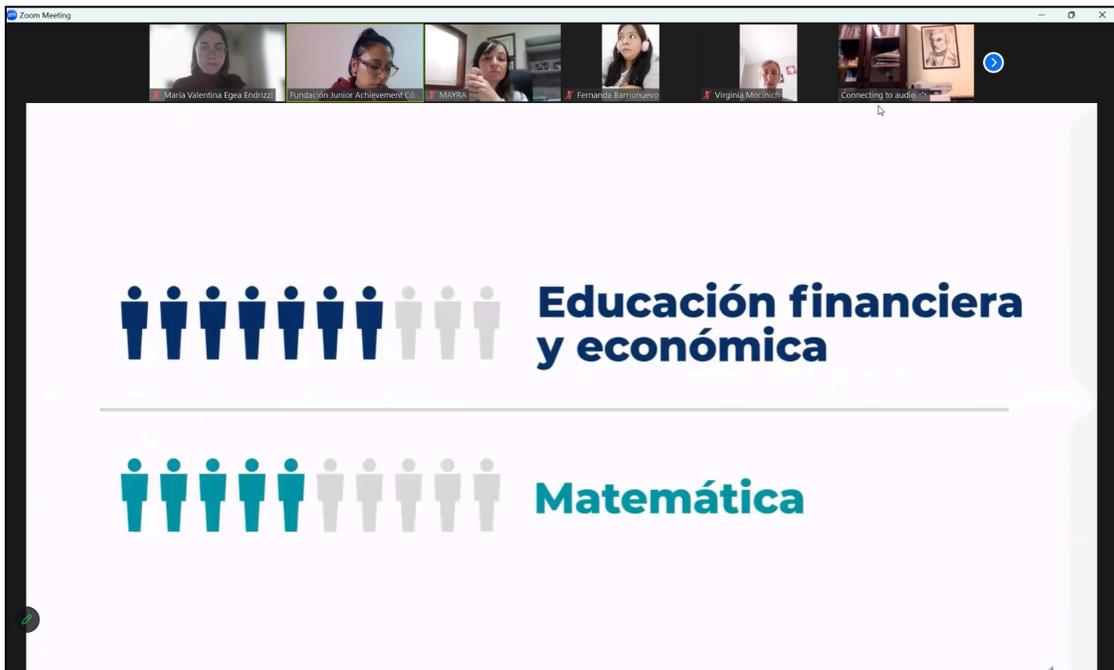


Captura de pantalla 15 - Zoom

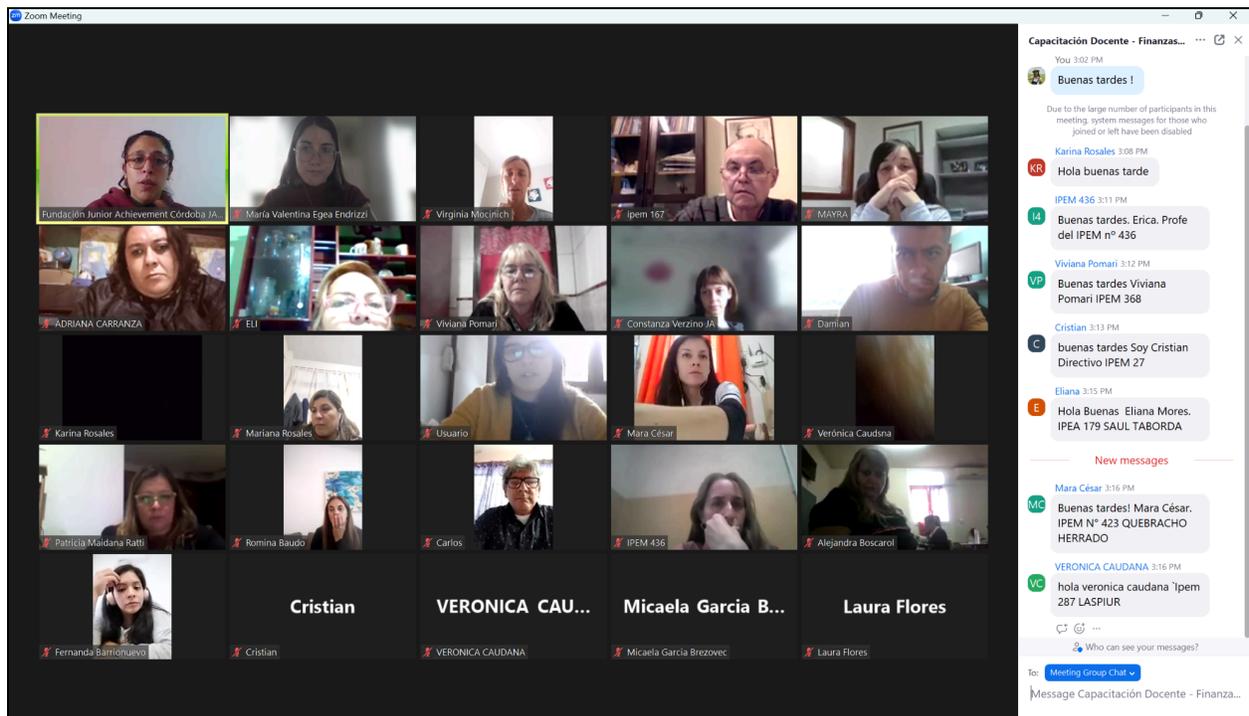


Captura de pantalla 16 - Zoom

Webinar de inicio Enseñar Finanzas - Turno Tarde:



Captura de pantalla 17 - Zoom



Captura de pantalla 18 - Zoom

TAREA 4: Implementación del programa de capacitación docente

Concluida la instancia de Webinar de Inicio, se confirmó la inscripción de 209 docentes para realizar la capacitación “Enseñar Finanzas”.² Los mismos fueron divididos en cuatro grandes grupos para poder realizar su seguimiento y acompañamiento.

Status ↑ ▾	Nombre del curso ▾	Alumnos inscriptos ▾
En curso (1)	Enseñar Finanzas - Grupo 4	49
Subtotal		49
		49
En curso (1)	Enseñar Finanzas - Grupo 2	49
Subtotal		49
		49
En curso (1)	Enseñar Finanzas - Grupo 3	49
Subtotal		49
		49
En curso (1)	Enseñar Finanzas - Grupo 1	62
Subtotal		62
		62
		209
		209

Captura de pantalla 19 - Sistema de Gestión Salesforce

El programa “Enseñar Finanzas” está diseñado para desarrollarse en su totalidad a través de un formato virtual, esta modalidad permite que el mismo pueda implementarse desde distintas localidades de la provincia. En este sentido, resulta relevante poder establecer un diagnóstico de la formación docente en la provincia, atendiendo a las particularidades y posibilidades de cada región, para ello, la segunda actividad que los docentes, en su rol de estudiantes, deben completar es un pre-test de conocimientos con doce preguntas.

² En Anexo II se expone el listado completo de las instituciones inscriptas.

0. Inicio

Pre test de conocimientos

Las preguntas marcadas con * son de ingreso obligatorio

Recibir educación financiera es importante debido a que *

- Ayuda a evitar el endeudamiento excesivo o innecesario
- Ayuda a mejorar los ingresos
- Nos prepara para situaciones imprevistas
- Todas son correctas

Los consumos que realiza *

- Los consumos que realiza
- La inflación del país
- Gasto público
- La deuda de su tarjeta de crédito
- Ninguna de las anteriores

Indicar con que se relacionan los siguientes conceptos:

Ahorro *

Ocultar >

- 0. Inicio
- Foro de presentación
- Pre test de conocimientos
- Cronograma
- 1. Fundamentos ¿Qué son l...
- 2. Enseñar Finanzas
- 3. Rumbo y contexto
- 4. Conceptos financieros I
- 5. Conceptos financieros II
- 6. Habilidades relacionadas...
- 7. Cierre

Captura de pantalla 20 – Campus JA

Una vez realizado el pre-test podrán visualizar las respuestas correctas.

Módulo 1:

El módulo 1 se titula “Fundamentos ¿Qué son las finanzas?”. Este módulo se compone de 6 secciones para recorrer de forma interactiva: Importancia de las Finanzas en la Vida Cotidiana; Económico vs. Financiero; Formación financiera en nuestras vidas; Afrontando imprevistos; Buenas prácticas financieras - Cómo administrar nuestras finanzas responsablemente; Autotest Fundamentos I.

En la primera pestaña se encontrarán con un foro de presentación y reflexión inicial.

Te invitamos a que te presentes en el siguiente foro.

- 1) Podés contarle a tus colegas: tu nombre, de dónde sos y dónde residís actualmente, qué materias dictás, en qué colegios, y cualquier otra cosa que quieras compartir para presentarte.
- 2) También, qué programas de Junior dictás, has dictado en el pasado, o tenés previsto dictar en el futuro. Y porqué elegiste esos programas.
- 3) Finalmente, contanos por qué considerás que es importante la educación financiera.

Debate

Cristina Soledad Carranza - 19/06/2024 20:26 ocultar contenido no leída

Buenas tardes! Mi nombre es Soledad Carranza. Soy profe de Psicología y actualmente dicto clases en el Cenma 1172 sede Colonia San Bartolomé en las asignaturas: Formación para el trabajo y Taller de Ciudadanía y Participación correspondientes al módulo 8.

Luis César Coassolo - 12/06/2024 19:47 ocultar contenido no leída

Hola, soy Luis Coassolo, profesor de Computación, doy clase en Nicolas Bruzone, una localidad a 16 km de donde vivo que es Mattaldi. el colegio Rural es Ipem 178 America Latina Anexo Nicolas Bruzone, la materia que doy es Matemática.

Ocultar >

- 0. Inicio
- 1. Fundamentos ¿Q...
- Importancia de las Finanz...
- Económico vs Financiero
- Formación Financiera en nue...
- Afrontando imprevistos
- Buenas prácticas financieras
- Autotest Fundamentos I
- 2. Enseñar Finanzas
- 3. Rumbo y contexto
- 4. Conceptos financieros I
- 5. Conceptos financieros II

Captura de pantalla 21 – Campus JA

The screenshot shows a WhatsApp chat interface with three messages. Each message includes a profile picture, the sender's name and timestamp, a 'ocultar contenido' button, and a 'no leída' status. The messages are as follows:

- Mónica Alejandra Díaz - 25/05/2024 21:03**

Hola, soy Mónica Díaz. Profesora del Instituto Juan Zorrilla de San Martín Córdoba capital. Vamos a trabajar por primera vez con el programa Cuentas contigo en 3er año dentro del espacio curricular Educación Tecnológica y Economía personal en FPVT de 4to.

No solo nosotros como profesores creemos de suma importancia brindar al alumno de herramientas básicas financieras; si no que también es un pedido reiterado del Centro de Estudiantes del colegio.

Por ambos motivos el entusiasmo y las expectativas son altas.

responder
- Daniela Pérez - 24/05/2024 14:53**

Hola!! Mi nombre es Daniela, soy profe de 4° y 5° Año de Economía . Mi desafío este año incluir contenidos financieros y esta propuesta creo les resultará atractiva.

Estaremos en contacto acompañándonos este tiempo!!

responder
- Analia Verbena - 24/05/2024 14:27**

Buenas tardes, mi nombre es Analia Verbena , soy de Córdoba Capital , docente de las materias contables y tecnología en 3ero. Mi cole es Juan Zorrilla de San Martín y se ubica en el Cerro de las Rosas. Trabajo allí desde 2011.

En 2023 llevamos a cabo por primera vez el proyecto "Aprender a Emprender" con los 6tos junto con el de "finanzas personales", en el ciclo actual se está comenzando la segunda edición y a demás empezando el programa Cuentas Contigo para 3ero A y B.

Junto a las profes de la especialidad, planificamos e incluimos a lo largo de 3ero, 4to y 5to ,las capacitaciones financieras porque desde hace mucho tiempo consideramos que estos conceptos orientan y ayudan a los estudiantes en decisiones cotidianas. En otras ocasiones lo hemos trabajado con formatos charlas (brindadas por los bancos) , investigación en sitios web o simplemente como contenido de la curricula y nos pareció novedoso lo que Junior propone así que nos animamos a hacer algo diferente.

responder

Captura de pantalla 22 – Campus JA

En la segunda pestaña del módulo 1 encontrarán un video explicativo de cuáles son las diferencias entre los conceptos económicos y financieros. En la tercera pestaña se trabajará de forma práctica con los hábitos financieros. En la cuarta pestaña, se abordarán las siguientes preguntas: ¿qué es un imprevisto?, ¿a qué llamamos prevención?, ¿qué relación tienen las finanzas con la prevención de imprevistos?, ¿qué hábitos de prevención pueden reconocer que aplican de forma individual?. En la quinta pestaña, se trabaja de forma interactiva cómo administrar las finanzas de formas responsables. En la última pestaña, se encuentra el autotest para realizar la autoevaluación del módulo, la misma consta de 10 preguntas, las cuales, una vez realizado, podrán ver cuáles son las respuestas correctas.

Módulo 2:

En el segundo módulo, “Enseñar Finanzas”, se van a encontrar con 8 secciones: El primer sueldo; Hablemos de aprendizaje; Facilitando el aprendizaje; Aprendizaje según etapas de la vida; Educación y finanzas - Elementos comunes; Infografía interactiva Finanzas en las asignaturas; Recurso Extra M2 Proponer actividad para el aula; autotest Fundamentos II.

En la primera pestaña se encontrarán con 4 videos de personas influyentes, como preguntas disparadoras se propone reflexionar sobre: ¿Cuál fue tu primer empleo?, ¿qué hiciste con tu primer sueldo?. La segunda pestaña, abre un foro para pensar sobre las primeras decisiones financieras que uno debe tomar.

The screenshot shows a forum post in a web interface. The main content area on the left contains the following text:

Hablemos de aprendizaje

A lo largo de la vida vamos incorporando aprendizajes conforme avanzamos en el tiempo y vivenciamos diferentes situaciones propias de cada etapa.

Continuando con el momento en que generaste tus propios ingresos:

¿Qué sabías en aquella época sobre cómo administrarlo?

¿Quién fue un referente o guía en tus primeros pasos laborales a la hora de aprender a administrar los ingresos?

¿Recordás alguna decisión desafortunada que hayas tomado en relación al manejo del dinero?

¿Qué te hubiera hecho falta saber para tomar mejores decisiones?

Si pudieras hablarle a aquel o aquella joven sin experiencia ¿qué le dirías?

Te invitamos a volcar en el siguiente foro tus conclusiones sobre esas reflexiones; podés hacerlo sumando un comentario o subiendo un archivo con lo que desees redactar al respecto.

Debate

Sandra Vanina Balmaceda - 19/06/2024 22:22 ocultar contenido no leída

Buenas Noches!! cuando logré mis primeros ingresos no tenía mucho conocimiento de cómo administrarlo y lo poco que sabía lo había aprendido del manejo que hacían mis padres del dinero, de verlos mes a mes pagando los gastos de un hogar y comprando lo necesario para vivir. A los jóvenes les diría que sean organizados y se anticipen a los gastos. Que sean gastos pensados y organizados es muy importante.

The right sidebar shows a navigation menu with the following items:

- 0. Inicio
- 1. Fundamentos ¿Qué so...
- 2. Enseñar Finanzas**
 - El primer sueldo
 - Hablemos de aprendizaje**
 - Facilitando el aprendizaje
 - Aprendizaje según etapas de ...
 - Educación y finanzas - Eleme...
 - Infografía interactiva Finanza...
 - Recurso Extra M2 Proponer a...
 - Autotest Fundamentos II
- 3. Rumbo y contexto
- 4. Conceptos financieros I

Captura de pantalla 23 – Campus JA

En la tercera pestaña, se abre un foro para reflexionar sobre cómo facilitar el aprendizaje de nociones básicas de finanzas. Para ello, se propone pensar cómo abordar la enseñanza según distintos rangos de edad.

The screenshot shows a forum post in a web interface. The main content area on the left contains the following text:

Emilia Imán - 06/06/2024 11:22 ocultar contenido no leída

De 1 a 4 años se le puede explicar que no todo se puede comprar.

De 4 a 6 años enseñar que con el dinero se puede comprar o ahorrar.

De 6 a 12 años se puede explicar que puede ahorrar para comprar algún objeto que quiera. Se puede enseñar a comprar las meriendas en los recreos

De 12 a 14 se puede enseñar a administrar un monto semanal para gastar en sus necesidades básicas.

De 14 a 16 se puede enseñar a hacer uso de billeteras virtuales.

De 16 a 18 se puede enseñar a hacer uso de billeteras virtuales y aprender otras inversiones, entender cual es mas conveniente. Administrar sus finanzas

Mas de 18 años. Se puede enseñar a hacer inversiones. Y administrar sus finanzas

Daniela Buyatti - 27/05/2024 12:25 ocultar contenido no leída

Primero me parece importante aprender a contar y que no se puede tener todo lo que uno quiere.

Luego hacer cuentas como sumar restar dividir y multiplicar. Además entender que las cosas tienen un valor y que se pagan con el esfuerzo del trabajo de alguien.

A partir de los 6 años introducir el valor del ahorro de que no es necesario gastar todo, que se puede guardar y que guardar me puede servir para más adelante llegar a otro objetivo.

Ya desde los 14 saber cuánto es un pago justo por un trabajo o una tarea, diferentes formas de ahorrar y de invertir. Además

The right sidebar shows a navigation menu with the following items:

- 0. Inicio
- 1. Fundamentos ¿Qué so...
- 2. Enseñar Finanzas**
 - El primer sueldo
 - Hablemos de aprendizaje
 - Facilitando el aprendizaje**
 - Aprendizaje según etapas de ...
 - Educación y finanzas - Eleme...
 - Infografía interactiva Finanza...
 - Recurso Extra M2 Proponer a...
 - Autotest Fundamentos II
- 3. Rumbo y contexto
- 4. Conceptos financieros I

Captura de pantalla 24 – Campus JA



Miriam del Valle Crivello - 22/06/2024 23:45

ocultar contenido no leída

DE 1 A 4 AÑOS**Conocimientos y habilidades**

Aunque en esta etapa, los niños no saben exactamente qué es el dinero y cuál es su importancia para el desarrollo habitual y cotidiano de 'nuestro mundo y de nuestras vidas', podemos incorporar algunos conocimientos relativos al conteo y agrupación de elementos según su valor numérico.

Acciones sugeridas:

Solicitarles que cuenten y agrupen monedas y/o billetes del mismo valor numérico (comenzando por los billetes de más baja denominación.)

Explicarles de manera muy sencilla y utilizando estrategias lúdicas, 'para qué sirve el dinero', 'cómo se utiliza' y la importancia que tiene el cuidado y atención mientras se utiliza el mismo.

DE 4 A 6 AÑOS**Conocimientos y habilidades**

Entre estas edades los niños 'ya se encuentran escolarizados y familiarizando con los números', por lo cual han incorporado nociones de cantidades y se le puede explicar con 'mayor grado de detalle': 'cómo funciona el sistema de intercambio y qué importancia tiene para nuestras familias'.

Acciones sugeridas

Presentarles consignas a resolver, que los inviten a interiorizarse en el manejo del dinero que se hace en sus hogares.

Hacerlos partícipes de situaciones lúdicas con dinero ficticio en dónde puedan realizar intercambios y comprender la mecánica que se produce entre compradores y vendedores, proponiéndoles 'realizar elecciones entre dos o más opciones', etc.

DE 6 A 12 AÑOS**Conocimientos y habilidades**

Durante los años de escolaridad primaria, los chicos aprenden a realizar operaciones matemáticas, a dimensionar las cantidades y 'el valor que para ellos puede llegar a tener el dinero y el ahorro'.

Acciones sugeridas

Reforzar los ejercicios de elección entre diferentes opciones o alternativas incorporando el concepto de costo-beneficio, para que comprendan que la toma de decisiones tendrá un costo, pero también generará un beneficio para ellos.

Proponer el desafío de administrar un dinero propio semanal para sus gastos, de modo que puedan interiorizarse en los valores de los productos que a ellos les interesan y gestionar recursos propios.

DE 12 A 14 AÑOS**Conocimientos y habilidades**

Al comenzar los estudios secundarios e incorporar un número mayor de asignaturas, dependiendo de la institución que se haya elegido para cursar esta primera etapa, se sumarán conocimientos básicos y otros más avanzados de matemáticas.

Acciones sugeridas

Fomentar la toma de decisiones propia, a través de actividades o ejercitación donde se deban tomar decisiones de compras y/o financieras.

Captura de pantalla 25 – Campus JA

En la cuarta pestaña, para cerrar la reflexión comenzada en la pestaña anterior, se aborda cómo es el proceso de aprendizaje según cada etapa de crecimiento.

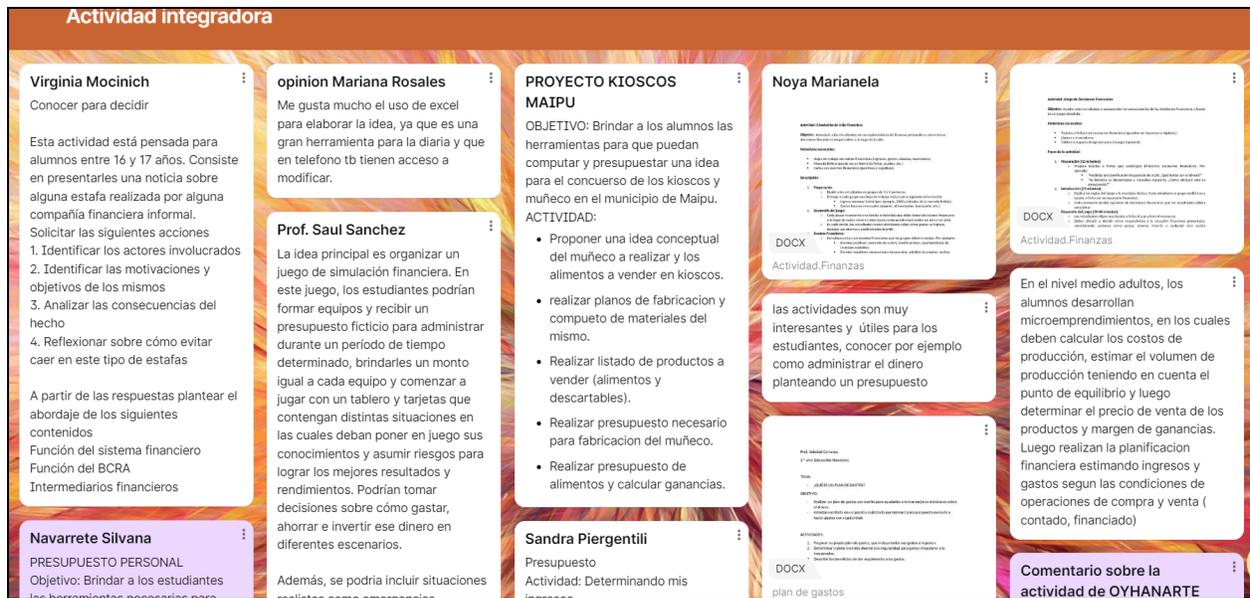


En la quinta pestaña, se aborda, a través de un tablero dinámico, ¿cuáles son los puntos de contacto entre la educación y las finanzas?



En la sexta pestaña, se trabaja por medio de una pantalla interactiva aquellos conceptos financieros que se encuentran presentes en muchas de las actividades cotidianas y en diferentes espacios escolares.

En la séptima pestaña, se propone como consigna trabajar en la plataforma Mural diseñar una actividad con los conceptos y herramientas que se encuentran en los Módulos 3 y 4.



Captura de pantalla 28 – Campus JA

Módulo 3:

En el tercer módulo, Rumbo y Contexto, se van a encontrar con 7 secciones: Hablemos de metas; Modalidades de empleo - Trabajo por cuenta propia; Modalidades de empleo -Trabajo en relación de dependencia; Plan de vida; Diseño de plan de vida; Modalidades formales de trabajo; Autotest Rumbo y contexto III.

En la primera pestaña se aborda qué y cómo elaborar metas personales. Este contenido se profundiza y relaciona con los contenidos de la segunda y tercera pestaña. En dichas instancias, se abordan cuáles son las diferencias del trabajo por cuenta propia y del trabajo en relación de dependencia.

En la cuarta y quinta pestañas, se trabaja sobre cómo diseñar un plan o proyecto de vida. En la cuarta pestaña se aborda el plan de vida de forma teórica, mientras que en la quinta pestaña se les propone a los docentes que piensen una serie de preguntas que les sirva a los jóvenes para pensar cómo diseñar su plan de vida.

Junior Achievement Argentina + 192 • 2d

El diseño de un plan o proyecto de vida.

Definiendo metas

Analia Vera

Si te imaginas trabajando....

- 1-¿Qué es lo primero que te imaginas haciendo?
- 2-¿En qué espacio físico?
- 3-¿Te imaginas trabajando con varias personas o de manera individual?
- 4-¿Qué te motiva a elegir ese trabajo?
- 5-¿Qué crees que te costaría más de ese trabajo?
- 6-¿Qué crees que sería lo que más te gusta hacer?
- 7-¿Surge alguna alternativa distinta o que te haga dudar en otra actividad?
- 8-¿Si estas entre dos opciones, que crees que sería lo mas importante para vos y que no estas dispuesto a renunciar?
- 9-¿Aquello que te apasiona hacer se podría volver parte de tu rutina?
- 10-¿O lo vivís mas como un jobi y no

Marianela Noya

DOCX Actividad.Finanzas

Luis Coassolo

Consideras realizar alguna actividad laboral a corto plazo al finalizar el colegio?

Realizaras alguna actividad laboral a largo plazo?

Piensas seguir los próximos años con tu familia actual?

Piensas prontamente formar tu propia familia?

Al finalizar el colegio planeas

Natalia Pérez Ruiz

- 1- ¿Te sentís bien físicamente?
- 2- ¿Qué cambios piensas deberías realizar en tu rutina diaria para mejorar tu bienestar físico?
- 3- ¿Cuáles de esos cambios estás dispuesto a mantener en el tiempo?
- 4- ¿Estas conforme con tus relaciones sociales?
- 5- ¿ Interactuás positivamente con los demás?
- 6- ¿Sientes que ayudas a los demás? a mejorar?
- 7- ¿Hay relaciones que sientes te hacen vulnerable?
- 8- ¿Qué cambios estas dispuesto a realizar para que tu relación con los demás mejore?
- 9- ¿Qué te motiva a seguir adelante?
- 10- ¿Eso que te motiva te podría generar ingresos monetarios suficientes para vivir?
- 11- Realiza un listado de los 10 trabajos que te gustaría realizar

Preguntas orientadoras para diseñar un plan de vida.

Virginia Mocinich

Imaginá que tenés 5 años más y estás trabajando....

¿En qué estarías trabajando?

¿Por qué estarías trabajando en ello?

¿Cómo imaginás un día de trabajo?

¿Compartirías el trabajo con alguien o estarías trabajando solo?

¿Cómo imaginás tu espacio de trabajo?

¿Tuviste que realizar una capacitación / formación especial para ese trabajo?

¿Trabajarías part time o full time?

¿Por qué?

¿Qué valorarías de tu trabajo?

¿Cuál es la primera preocupación que te surge en relación tu primer trabajo?

¿Qué podrías hacer para ocuparte en resolver dicha inquietud?

Saul Sanchez

Guía de Preguntas Poderosas para el Diseño de Metas y un Plan de Vida

1. **¿Cuál es tu visión a largo plazo?**
 - Imagina tu vida dentro de 10 años. ¿Cómo te ves? ¿Qué estás haciendo? ¿Dónde vives? ¿Con quién estás?
2. **¿Qué valores son importantes para ti?**
 - ¿Qué principios guían tus decisiones y acciones? ¿Cómo puedes asegurarte de que tus metas estén alineadas con estos valores?
3. **¿Cuáles son tus pasiones e intereses?**
 - ¿Qué actividades disfrutas hacer en tu tiempo libre? ¿Qué temas te entusiasman más?

Captura de pantalla 29 – Campus JA

En la sexta pestaña, se trabajan sobre características de las modalidades formales de relación laboral.

A continuación, te compartimos algunas características específicas de las modalidades formales de relación laboral, que creemos importante que tus estudiantes conozcan.

TEMARIO

1. Relaciones laborales
2. Derechos y obligaciones
3. Contrato de trabajo
4. Tipos de contrato
5. Recibo de sueldo
6. Licencias laborales
7. Finalización de la relación laboral
8. Indemnizaciones

genially

Ocultar >

- 0. Inicio
- 1. Fundamentos ¿Qué so...
- 2. Enseñar Finanzas
- 3. Rumbo y contexto
 - Hablemos de metas
 - Modalidades de empleo - Tra...
 - Modalidades de empleo -Tra...
 - Plan de vida
 - Diseño de plan de vida.
 - Modalidades formales de...
 - Autotest Rumbo y contexto III
- 4. Conceptos financieros I
- 5. Conceptos financieros II

Captura de pantalla 30 – Campus JA

En la última pestaña, Autotest Rumbo y contexto III, se realiza la autoevaluación del módulo, el cual cuenta con 8 preguntas.

Módulo 4:

En el módulo 4, Conceptos Financieros I, se compone de 7 secciones: Formación e Inclusión Financiera en la Argentina; Presupuesto y planificación

financiera; Actividad Presupuesto y planificación financiera; ¿Cómo es un presupuesto?; Modelo de presupuesto; Crédito y calificación crediticia; Autotest Conceptos financieros I.

En la primera pestaña se comparten resultados de las estadísticas elaboradas por el Banco de Desarrollo de América Latina, a fin de poder realizar un diagnóstico para el desarrollo de políticas de educación inclusión financieras.

Formación e Inclusión Financiera en la Argentina

Solo la mitad de los argentinos contaría con un presupuesto familiar y en la mayoría de los casos es un presupuesto muy general (78% de los casos).

Gráfico 1 ¿Su familia realiza habitualmente un cálculo periódico de ingresos y gastos futuros para organizar los compras y ahorros del hogar?

Categoría	SI (%)	NO (%)	NO/NO (%)
Nacionalidad			
Nacional	50	48	2
Extranjera	10	85	5
Rural	15	80	5
Gender			
Mujer	45	50	5
Hombre	55	45	0
Age			
18-29 años	60	35	5
30-49 años	50	45	5
50 años en adelante	40	55	5
ABCX			
A	65	30	5
B	55	40	5
C	45	50	5
X	35	60	5
Educación			
Ninguna	30	65	5
Primaria Completa	45	50	5
Secundaria Completa	55	40	5
Superior Completa	65	30	5
Employment			
Empleada	55	40	5
Desempleado	35	60	5
Inactiva	40	55	5

Captura de pantalla 31 – Campus JA

En la segunda pestaña se abordarán, a través de podcast, cómo realizar una planificación financiera. En la tercera pestaña, se encontrarán un breve autotest, de 10 preguntas, sobre lo desarrollado en la pestaña anterior.

En la cuarta pestaña, se trabajará de forma práctica en torno a las diferencias de elaborar un presupuesto personal o familiar, qué elementos tener en cuenta, cada cuánto tiempo hay que realizarlo, entre otras cosas.

En la quinta pestaña se proporciona un modelo de presupuesto personal.

En la sexta pestaña se trabaja sobre la noción de crédito, a través de una guía interactiva se puede ir realizando un recorrido por los elementos fundamentales al tener cuenta en todo lo relacionado a cuáles y cómo funcionan los mecanismos de créditos.

En la séptima pestaña se podrá realizar la autoevaluación del módulo.

Módulo 5:

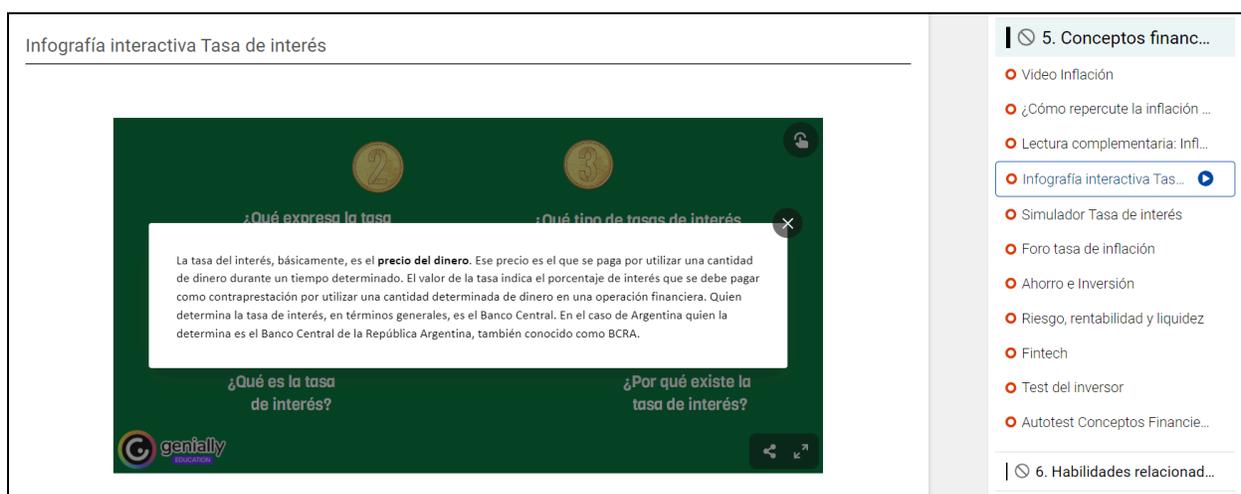
En el módulo 5, Conceptos Financieros II, contiene 11 secciones: Video inflación; ¿Cómo repercute la inflación en el nivel de ahorros?; Lectura complementaria: inflación en la Argentina; Infografía interactiva Tasas de interés; Simulador Tasa de interés; Foro tasa de inflación; Ahorro e inversión; Riesgo, rentabilidad y liquidez; Fintech; Test del inversor; Autotest de Conceptos Financieros II.

En la primera pestaña se trabajará sobre la noción de inflación, a través de un video explicativo.

En la segunda pestaña se trabaja de forma interactiva con un simulador para poder visualizar cómo afecta la inflación en los ahorros personales.

En la tercera pestaña se aborda, particularmente, la inflación en Argentina, se desarrolla un recorrido histórico que da cuenta de cómo los procesos inflacionarios afectaron y afecta la economía regional.

A través de una infografía interactiva, en la cuarta pestaña, se trabajará sobre qué es la tasa de interés, qué tipos de tasa de interés existen y por qué.



Captura de pantalla 32 – Campus JA

En la quinta pestaña se podrá trabajar con un simulador de tasa de interés, para comprender de forma práctica lo desarrollado en la pestaña anterior.

En la sexta pestaña se propone debatir en el foro en torno a la pregunta: ¿Realizarías un depósito a plazo fijo?

En la séptima pestaña se trabajará sobre las nociones de ahorro e inversión. Para profundizar lo desarrollado, en la octava pestaña, se abordarán las nociones de: riesgo, rentabilidad, liquidez y se desarrollará un análisis de riesgo, liquidez y rentabilidad de inversiones.

En la novena pestaña se introducirá a qué son las Fintech, cuáles son los servicios y productos que ofrece y cómo funciona en Argentina.

De forma lúdica, en la décima pestaña, se podrá realizar un test para identificar qué tipo de inversor es cada docente participante.

Por último, podrán realizar la autoevaluación del módulo, que consta de 6 preguntas.

Módulo 6:

En el módulo 6, Habilidades relacionadas a las finanzas, contiene 8 secciones: Las decisión de invertir; Creatividad y resolución de problemas; Planificación financiera y creatividad; Flexibilidad de las finanzas; Resiliencia como herramienta de administración de las finanzas; ¿Cómo enseñar qué son las Criptomonedas?; ¿Cómo enseñar el concepto de inflación? Autotest Habilidades relacionadas a las finanzas.

En la primera pestaña se desarrollará, primero, de forma teórica cuáles son las variables a la hora de invertir, y, luego, de forma práctica se propondrá analizar situaciones para decidir cuál sería la mejor inversión en cada caso.

En la segunda pestaña se trabaja sobre cómo la creatividad permite generar nuevas ideas o conceptos que permiten desarrollar soluciones originales.

En la tercera pestaña se aborda la planificación financiera personal, cómo tomar decisiones para responder a las necesidades económicas presentes y futuras.

En la cuarta pestaña se propone resolver un cuestionario de 5 preguntas para reflexionar sobre la flexibilidad al momento de tomar decisiones financieras.

En la quinta pestaña se trabaja de forma práctica sobre la noción de ahorro; cómo realizar un plan financiero y la importancia de la formación financiera.

En la sexta pestaña se aborda qué es la economía digital, qué son las Criptomonedas, cómo funcionan y cómo enseñar a realizar un uso seguro y responsable.



Captura de pantalla 33 – Campus JA

En la séptima pestaña se aborda, nuevamente, la noción de inflación, cuáles son los tipos de inflación y se brindan herramientas pedagógicas para su enseñanza.

Por último, se podrá realizar la autoevaluación del módulo, que consta de 10 preguntas.

Módulo 7:

El módulo 7, es el módulo de cierre, contiene 3 secciones: Post-test de conocimientos; Encuesta de satisfacción; Información sobre envío de certificados. Los contenidos de este módulo sirven a fines internos para relevar los conocimientos adquiridos y la satisfacción en la forma de dictado y contenido.

The screenshot displays the '7. Cierre' module interface. The main content area is titled 'Post test de conocimientos' and includes a note: 'Las preguntas marcadas con * son de ingreso obligatorio'. There are two question blocks: 'Recibir educación financiera es importante debido a que *' with radio button options, and 'Los consumos que realiza *' with checkbox options. Below these is a section 'Indicar con que se relacionan los siguientes conceptos:' with a dropdown menu showing 'Ahorro *' and 'Inversión'. On the right, a sidebar shows a navigation menu with items 0 through 7, where '7. Cierre' is selected and expanded to show 'Post test de conocimientos', 'Encuesta de satisfacción', and 'Información sobre envío de cert...'. An 'Ocultar >' button is at the top of the sidebar.

Captura de pantalla 34 – Campus JA

En la implementación del programa destinado para la formación docente “Enseñar Finanzas”, se acompañó a que los profesores pudieran cumplimentar con las distintas actividades formativas propuestas. De los 209 docentes inscriptos, se logró que 127 pudieran terminar el curso, adquiriendo, de ese modo, las herramientas necesarias para acompañar, luego, a sus estudiantes en la implementación de los programas destinados para los jóvenes.

En esta instancia, previa a la implementación de los programas de estudiantes, fue importante mantener un diálogo fluido con los docentes y directivos, para poder atender las diversas realidades que las instituciones presentaron, teniendo en cuenta que muchas de las instituciones participantes pertenecen a zonas rurales o zonas de bajos recursos.

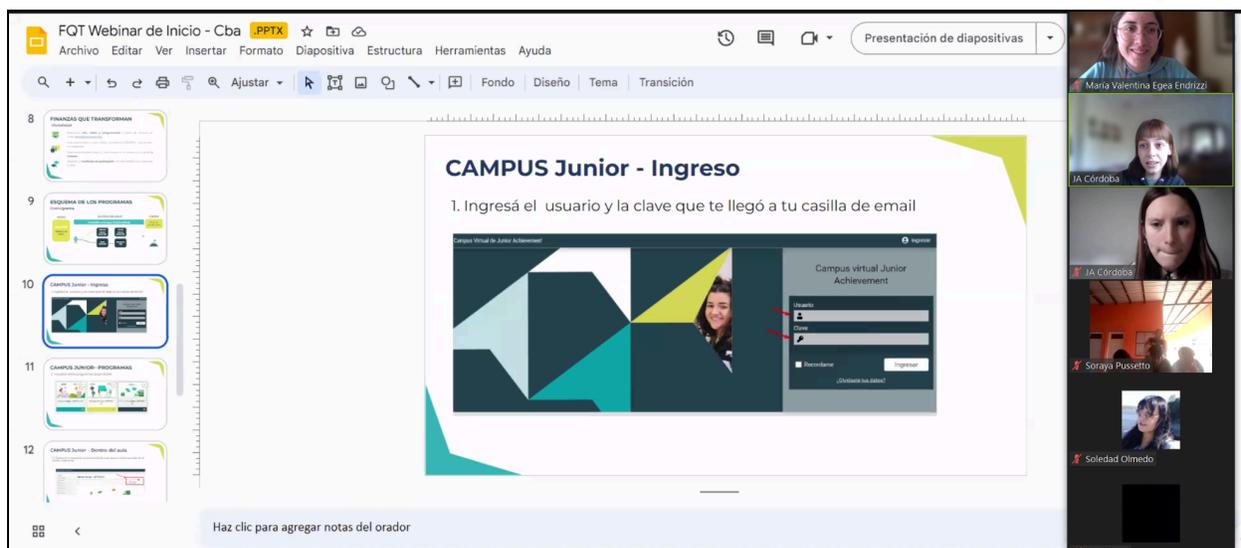
TAREA 5: Implementación de los programas “Cuentas Contigo”, “Economía Personal” y “Finanzas Personales”

Para dar inicio a la implementación de los programas dirigidos a los estudiantes, se llevaron a cabo dos webinars, uno en turno mañana y otro en turno tarde. Estos espacios fueron diseñados para dar la bienvenida al programa, explicar el acceso a la plataforma Campus JA y resolver las dudas de los participantes. Cada encuentro, en sus respectivos turnos, tuvo una duración de una hora, replicándose de la siguiente manera:

Bienvenida a estudiantes: se realizó un saludo a los alumnos y cursos presentes. Se presentó al equipo completo de facilitadores y se introdujo a los participantes en los ejes de trabajo de la Fundación.

Presentación de cada programa: se explicó cada programa, las edades sugeridas de los mismos y se explicó la modalidad de cursado.

Recorrido por Campus JA: se realizó un recorrido por el Campus para que los estudiantes puedan visualizar cómo ingresar a la plataforma, qué hacer en caso de que surja alguna dificultad; se realizaron algunas recomendaciones generales de cómo usar el aula y cómo realizar el recorrido por el contenido.



Captura de pantalla 35 – Zoom

Cierre: por último, se destinó un espacio para que los jóvenes hicieran preguntas y pudiesen despejar dudas.

Concluidos los webinars de inicio, se confirmó la inscripción de 5.407 estudiantes en total.



Captura de pantalla 36 – Salesforce

Los tres programas destinados a estudiantes, están diseñados para desarrollarse en su totalidad de forma virtual. Cada docente pudo realizar un seguimiento de sus alumnos, corregir actividades y dejar comentarios si lo consideraban necesario. Asimismo, al igual que en “Enseñar Finanzas”, para establecer un diagnóstico de conocimientos sobre educación financiera, cada participante debió completar un pre-test de conocimientos.

Implementación de Cuentas Contigo:

El programa “Cuentas Contigo” está diseñado para estudiantes de entre 12 y 14 años, y se presenta como una introducción a conceptos y herramientas fundamentales de educación financiera. A través de sus módulos, se busca que los jóvenes adquieran las competencias necesarias para elaborar su propio presupuesto, identificar distintos tipos de ahorro, y comprender conceptos clave como el seguro y el crédito.

Programa

Seguimiento por usuarios | Editar | Contenidos: Todos | Obligadoriedad: Todos | A revisar

0. Inicio	22 de 22
1. Mi Presupuesto	22 de 22
2. ¿Qué es ahorrar?	22 de 22
3. ¿Qué son los seguros?	22 de 22
4. ¿Para qué sirve el crédito?	22 de 22
5. ¡A jugar!	22 de 22
6. Cierre	22 de 22

Captura de pantalla 37 – Campus JA

Módulo de inicio:

En este módulo, los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar un test de conocimientos previos, visualizar un video introductorio al programa y revisar los objetivos del mismo. Además, se les proporcionarán recomendaciones para realizar el recorrido por el campus.

Objetivos y recomendaciones de aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Facilitar la administración adecuada de los ingresos personales y/o familiares a partir de elaborar un presupuesto, identificar el ahorro, los seguros y los créditos como herramientas que nos ayudan para lograr nuestras metas financieras y proteger nuestro patrimonio.

RECOMENDACIONES DE APRENDIZAJE

- Si estás en tu casa, elegí un espacio tranquilo que te permita concentrarte y que esté bien iluminado.
- Tratá de revisar cuidadosamente toda la información.
- Prepará papel y lápiz donde puedas hacer tus anotaciones.

0. Inicio

- Test de conocimientos previos
- Video introductorio
- **Objetivos y recomendacione...**

1. Mi Presupuesto

2. ¿Qué es ahorrar?

3. ¿Qué son los seguros?

4. ¿Para qué sirve el crédito?

5. ¡A jugar!

6. Cierre

Captura de pantalla 38 – Campus JA

Módulo 1:

En el módulo “Mi Presupuesto”, encontrarán cinco secciones para recorrer. El objetivo de este módulo es que adquieran conocimientos básicos sobre qué es un presupuesto, cómo elaborarlo, sus componentes, y la diferencia entre ingresos y gastos, además de ofrecerles recomendaciones para la creación de un presupuesto personal. Al finalizar el módulo podrán realizar una autoevaluación, la cual no otorga una calificación, sino que permite a los estudiantes medir su nivel de comprensión.

Expandir X Cerrar

Ocultar >

Presupuesto

JA Argentina

0% COMPLETO

▼ PRESUPUESTO

¿Qué es el Presupuesto?

¿Cómo empiezo a hacer mi presupuesto ?

Pensá en algo que siempre has deseado alcanzar. Para lograrlo necesitás realizar un presupuesto, con el fin de administrar tus gastos y así poder saber en cuánto tiempo podés obtener eso que tanto deseas.

A continuación te presentamos 4 sencillos pasos que te ayudarán a empezar a realizar tu presupuesto.

0. Inicio

1. Mi Presupuesto

- Presupuesto
- Consejos para armar un presup...
- Actividad: presupuesto personal
- Video - Caso sobre presupuesto
- Autoevaluación: caso presupue...

2. ¿Qué es ahorrar?

3. ¿Qué son los seguros?

4. ¿Para qué sirve el crédito?

5. ¡A jugar!

6. Cierre

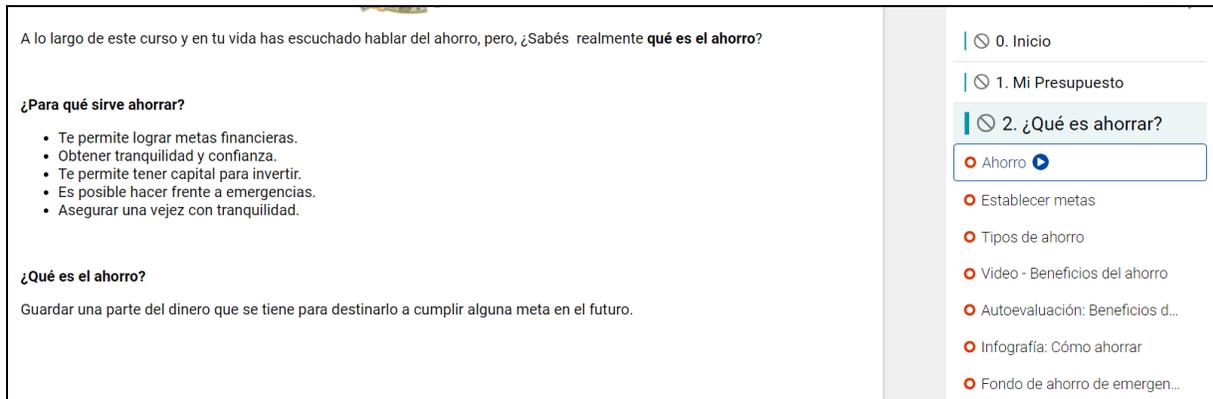
< Anterior

Siguiente >

Captura de pantalla 39 – Campus JA

Módulo 2:

En el Módulo “¿Qué es ahorrar?”, explorarán siete secciones cuyo objetivo es abordar el concepto de ahorro, así como los diferentes beneficios asociados. A lo largo del módulo, aprenderán a establecer metas financieras, identificar estrategias para ahorrar y comprender la importancia de prever un fondo de emergencia.



A lo largo de este curso y en tu vida has escuchado hablar del ahorro, pero, ¿Sabés realmente qué es el ahorro?

¿Para qué sirve ahorrar?

- Te permite lograr metas financieras.
- Obtener tranquilidad y confianza.
- Te permite tener capital para invertir.
- Es posible hacer frente a emergencias.
- Asegurar una vejez con tranquilidad.

¿Qué es el ahorro?

Guardar una parte del dinero que se tiene para destinarlo a cumplir alguna meta en el futuro.

0. Inicio

1. Mi Presupuesto

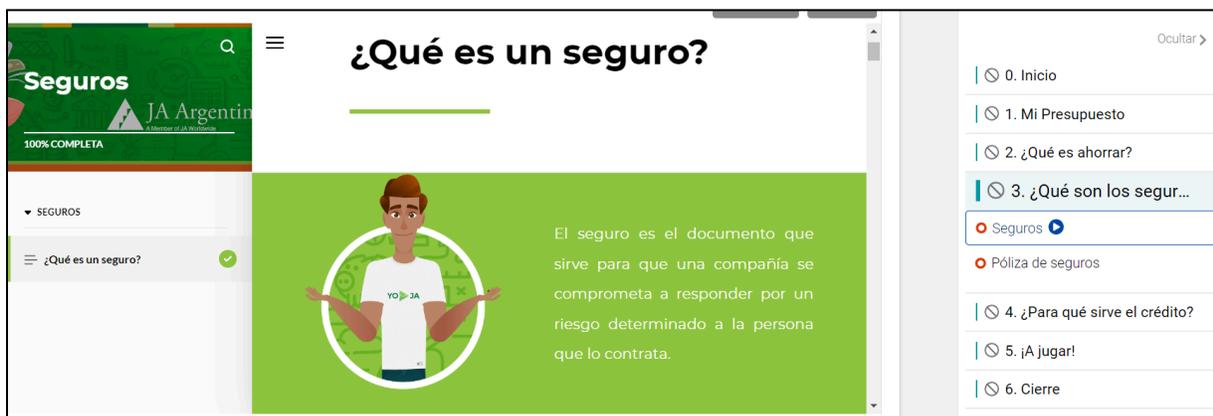
2. ¿Qué es ahorrar?

- Ahorro
- Establecer metas
- Tipos de ahorro
- Vídeo - Beneficios del ahorro
- Autoevaluación: Beneficios d...
- Infografía: Cómo ahorrar
- Fondo de ahorro de emergen...

Captura de pantalla 40 – Campus JA

Módulo 3:

En el módulo “¿Qué son los seguros”, se presenta el concepto de seguro y se distinguen los diferentes tipos que existen, del mismo modo, se identifican cuáles son los elementos básicos que lo componen. Asimismo, el módulo introduce a los estudiantes en el vocabulario específico, abordando términos claves como: póliza, cobertura, entre otros.



Seguros JA Argentina
100% COMPLETA

SEGUROS

¿Qué es un seguro?

¿Qué es un seguro?

El seguro es el documento que sirve para que una compañía se comprometa a responder por un riesgo determinado a la persona que lo contrata.

0. Inicio

1. Mi Presupuesto

2. ¿Qué es ahorrar?

3. ¿Qué son los segur...

- Seguros
- Póliza de seguros

4. ¿Para qué sirve el crédito?

5. ¡A jugar!

6. Cierre

Captura de pantalla 41 – Campus JA

Módulo 4:

En el módulo “¿Para qué sirve el crédito?”, se profundiza en el concepto de crédito, con el objetivo de que los estudiantes comprendan su utilidad y reconozcan los elementos que lo componen.



Captura de pantalla 42 – Campus JA

Módulo 5:

El módulo “¡A Jugar!”, ofrece un enfoque lúdico para repasar y consolidar todos los contenidos desarrollados a lo largo del programa, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos de manera interactiva.



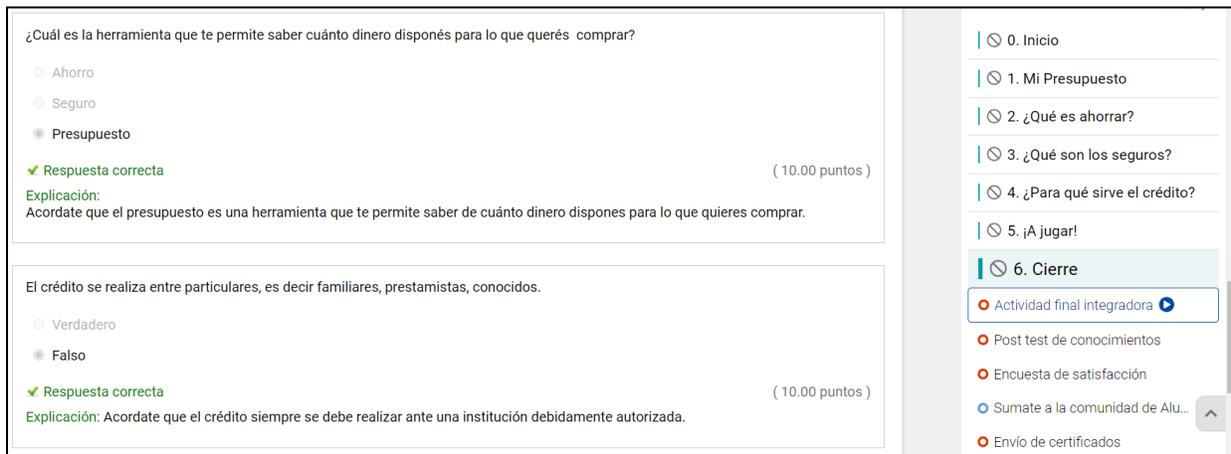
Captura de pantalla 43 – Campus JA



Captura de pantalla 44 – Campus JA

Módulo de cierre:

Para concluir el programa, se invita a los alumnos a realizar una actividad integradora que les permita autoevaluar los conocimientos adquiridos, asimismo, se les propone completar un post-test para determinar su nivel de comprensión final.



Captura de pantalla 45 – Campus JA

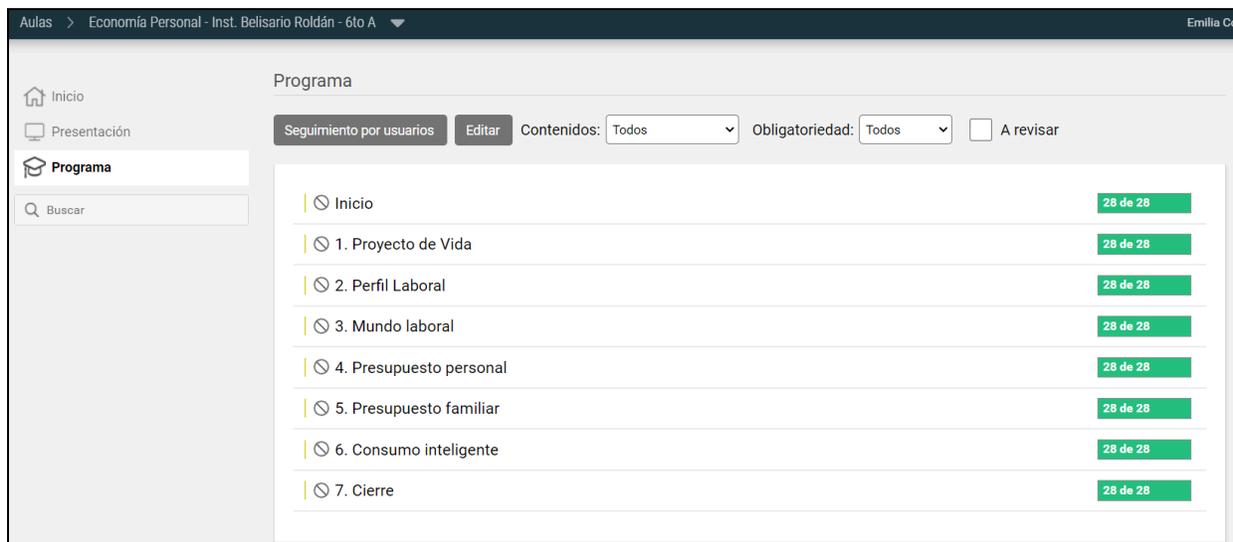
Implementación de Economía Personal:

El programa “Economía Personal” está pensado para estudiantes de entre 14 y 16 años, y tiene como objetivo profundizar en la relación entre nociones financieras básicas, la elección de carrera y la gestión de la economía personal. A través de sus contenidos, se busca que los jóvenes desarrollen habilidades de toma de decisiones y

planificación, mientras trabajan conceptos fundamentales como metas y plan de vida, planificación financiera, ahorro, inversión, y el proceso de bancarización. Para ello, se le propone a los estudiantes el siguiente recorrido:

Módulo de inicio:

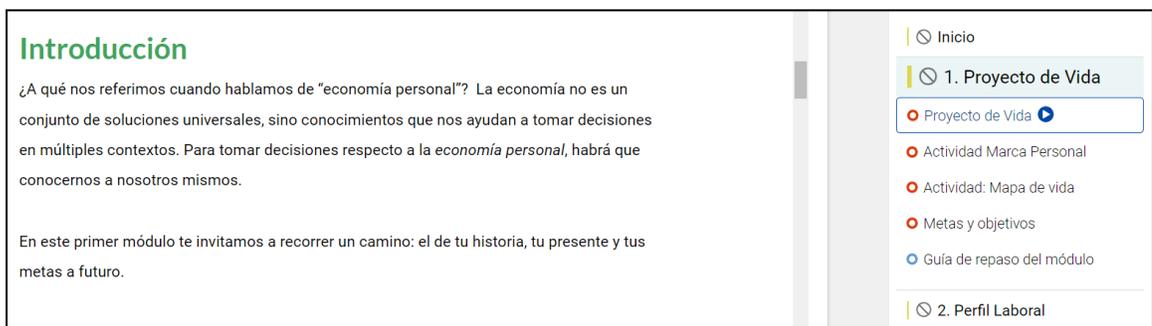
En este módulo, se les propone a los estudiantes realizar el pre-test de conocimientos y presentarse a través de un foro.



Captura de pantalla 46 – Campus JA

Módulo 1:

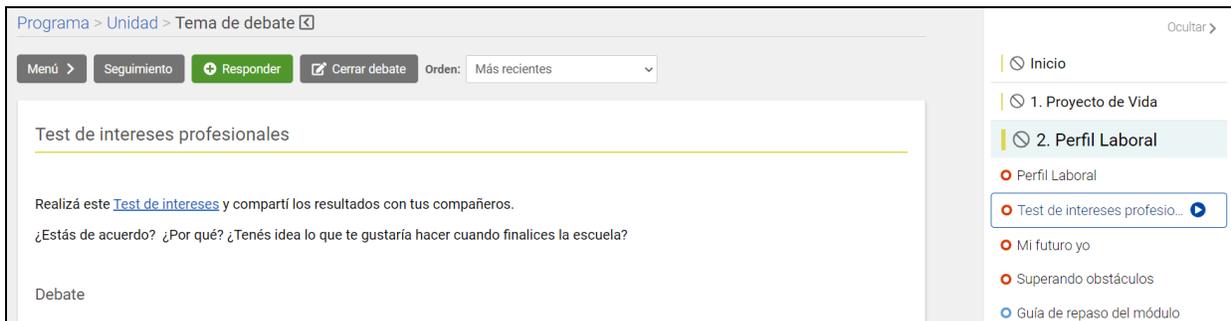
En el módulo “Proyecto de vida”, los estudiantes explorarán cinco secciones diseñadas para fomentar la reflexión sobre su historia de vida e identificar sus metas personales. El objetivo de este módulo es proporcionar herramientas que les permitan reconocer sus propias características e intereses, y comprender su relación con el mundo del trabajo y del estudio.



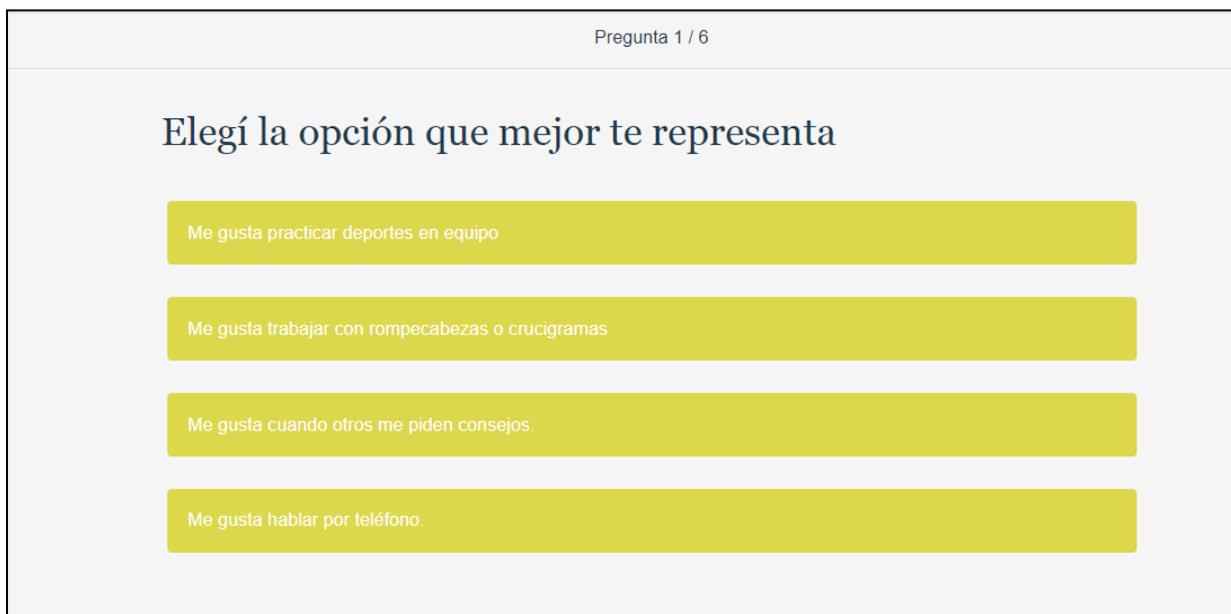
Captura de pantalla 47 – Campus JA

Módulo 2:

En el módulo “Perfil laboral”, se propone el recorrido por cinco secciones en las cuales se busca que los estudiantes adquieran herramientas para identificar intereses y aptitudes individuales. Para ello, los jóvenes realizarán un test profesional, explorarán los diferentes tipos de carreras, áreas de conocimiento y disciplinas científicas, así como los trabajos relacionados con cada una de ellas.



Captura de pantalla 48 – Campus JA



Captura de pantalla 49 – Campus JA

Módulo 3:

En el módulo “Mundo laboral”, los alumnos podrán conocer sobre cuáles son las diferentes formas de generar ingresos y los aspectos clave a considerar al buscar su primer empleo. Se abordarán temas como el proceso de búsqueda laboral, así como la comprensión de un recibo de sueldo, incluyendo qué información debe tener en cuenta y cómo interpretar sus componentes. Este módulo tiene como objetivo preparar a los

estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y tomar decisiones informadas en su trayectoria profesional.

Te mostramos un modelo de recibo para que lo explores y analices cada concepto.

Datos del empleador

- Número completo de estado social
- Dirección de la empresa
- Clave Única de Identificación Tributaria (CUIT)

Datos del trabajador

- Nombre y apellido
- Clasificación profesional
- Código Único de Identificación Laboral (CUIL)
- Fecha de ingreso
- Tareas desarrolladas o categoría de trabajo

Detalle de la remuneración

- Total bruto de la remuneración básica o fija que pagó con el empleador.
- Total de remuneraciones variables producidas en el período de liquidación (comisiones, horas extras, premios, gratificaciones habituales, adicionales con assement).

Apellido y Nombre		Categoría	Legajo	C.B.E.L.	
Pérez Luis		2020	XXXXXXXXXX-1		
Fecha Ingreso		Detalle	Aplicar los haberes	Fecha	Bruto
10/06/2022	830000	HAB 06 2022	HAB 06 2022	07/06/2022	XXX
Código	Detalle	Cantidad	Haberes	Deducciones	
3.501	SUELDO	40,0	XXX,00	-	
505	PUBLICACION	0	-	-	
600	LEY 17022	40,0	-	XXX,00	
610	Clave Social	0	-	XXX,00	
624	AN 15.8.1	4,00	-	4,00	
680	IMP. G.C.P.T.	4,55	-	XX,80	
	IMPUESTO	0,45	-	XX,90	
990	CANONICAS REDONDEO	9	-	4,99	

Captura de pantalla 50 – Campus JA

Módulo 4:

En el módulo “Presupuesto Personal”, los jóvenes explorarán cuatro secciones dedicadas a la elaboración de un presupuesto personal y la gestión efectiva de los ingresos. A lo largo del módulo, se desarrollarán conceptos clave como superávit y déficit, así como la importancia de establecer prioridades financieras y ajustar el presupuesto según las circunstancias. Este enfoque integral permitirá a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para tomar decisiones financieras responsables y sostenibles en su vida diaria.

El aprendizaje sobre finanzas, economía y administración del dinero es fundamental para desempeñarse en un mundo en el que nuestras acciones cotidianas incluyen la compra, el gasto, el ingreso o el ahorro. En el mundo real, los recursos son escasos y es necesario planificar antes de actuar.

CONCEPTOS CLAVES DEL MÓDULO:

- Superávit**
Exceso de ingresos sobre los gastos, del haber sobre el debe.
- Déficit**
Saldo negativo que se produce cuando los gastos son mayores a los ingresos.
- Costo de oportunidad**
Los bienes y servicios a los que se debe renunciar con el fin de obtener otros.

Podemos ampliar un poco más este concepto:
Un plan para ahorrar y planificar cómo gastar los ingresos.
"Presupuesto implica "antes de"... pienso antes de gastar.

¿Cuál es la función principal de un presupuesto?
Prever gastos futuros, planificar y administrar los ingresos.

¿Qué conceptos componen un presupuesto?
Ingresos y gastos.

¿Qué análisis arroja?
En cada balanza se representan los 3 resultados posibles de un presupuesto, según el peso de cada una los conceptos mencionados anteriormente: ingreso y gasto. Hablaremos de:

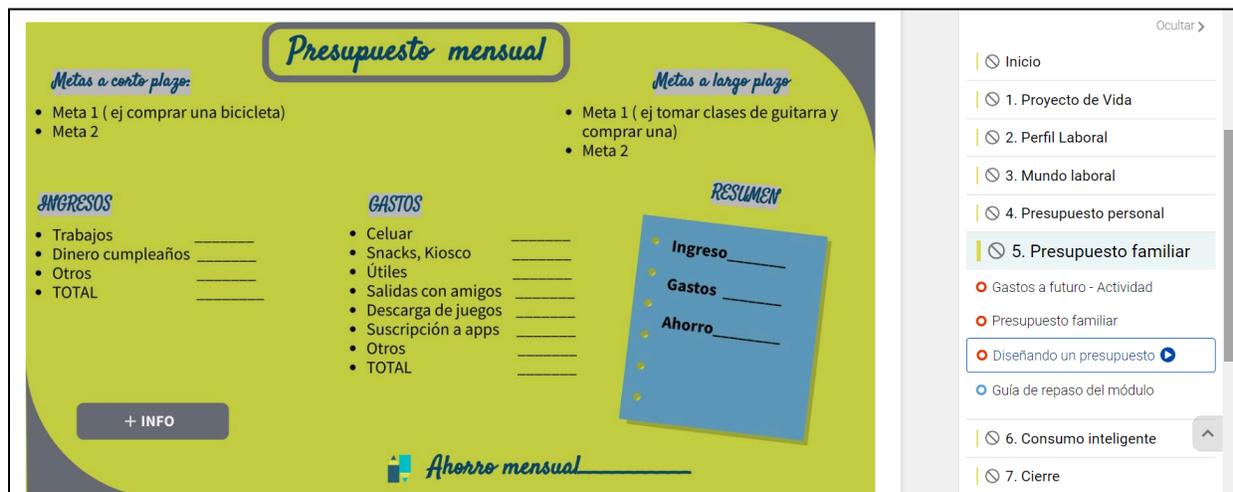
- Presupuesto con **superávit** cuando los ingresos sean mayores que los gastos.
- Presupuesto **equilibrado** cuando los ingresos sean iguales a los gastos.
- Presupuesto con **déficit** cuando los gastos sean mayores que los ingresos.

Captura de pantalla 51 – Campus JA

Módulo 5:

En el módulo “Presupuesto Familiar”, los estudiantes analizarán las variables que intervienen en el diseño de un presupuesto familiar. Para ello, abordarán conceptos

clave como gastos fijos y variables, costo de oportunidad y ahorro. Además, tendrán la oportunidad de aplicar lo aprendido a través de ejercicios prácticos, elaborando su propio presupuesto mensual. Este enfoque práctico les permitirá desarrollar habilidades esenciales para gestionar de manera efectiva las finanzas del hogar y tomar decisiones informadas tanto sobre el uso de los recursos familiares como personales.



Captura de pantalla 52 – Campus JA

Módulo 6:

A lo largo de cuatro secciones en el módulo “Consumo Inteligente”, los estudiantes adquirirán herramientas para identificar y evaluar sus recursos financieros. Este módulo incluye un análisis de conceptos clave y consejos prácticos que les ayudarán a tomar decisiones de consumo informadas y responsables. Los estudiantes aprenderán a comparar precios, evaluar la calidad de los productos, entender la publicidad y evaluar el método de pago adecuado para cada ocasión, promoviendo así una toma de decisiones financieras más informada.



Captura de pantalla 53 – Campus JA

Módulo de cierre:

En el módulo de cierre, los alumnos completarán un post-test para evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo del programa.

7. Cierre
Post test de conocimientos

Las preguntas marcadas con * son de ingreso obligatorio

Elegí la palabra que completa la frase:

_____ es el plan que una persona arma conscientemente para usar y administrar su dinero *

- Préstamo
- Ingreso
- Presupuesto
- Ahorro
- Inversión
- Plazo fijo

Dar una primera impresión positiva será importante cuando _____ *

- Busques un trabajo.
- Trabajes con otras personas.
- Construyas tu red de contactos profesionales.
- Todas son correctas
- Ninguna es correcta

OCULTAR >

- Inicio
- 1. Proyecto de Vida
- 2. Perfil Laboral
- 3. Mundo laboral
- 4. Presupuesto personal
- 5. Presupuesto familiar
- 6. Consumo inteligente
- 7. Cierre**

- Post test de conocimientos
- Encuesta de satisfacción
- Sumate a la comunidad Alumni

Captura de pantalla 54 – Campus JA

Implementación de Finanzas personales:

El programa “Finanzas Personales” se propone para estudiantes de entre 16 y 18 años y se centra en el aprendizaje de herramientas financieras prácticas que permiten a los jóvenes tomar decisiones informadas. A través de sus módulos, se busca desarrollar habilidades como la toma de decisiones, la argumentación, la interpretación de datos y la creatividad. Los conceptos abordados incluyen metas y plan de vida, tipos de trabajo y desarrollo de trayectoria personal, planificación financiera, así como nociones de interés, inflación, ahorro, crédito y calificación crediticia, inversión, riesgo, liquidez, inclusión financiera y el proceso de bancarización.

Aulas > Finanzas Personales – IPEATyM 429-7 B

Inicio
Presentación
Programa
Calendario
Buscar

Programa

Seguimiento por usuarios Editar Contenidos: Todos Obligatoriedad: Todos A revisar

0. Inicio	12 de 12
1. Bancarizados. Ahorro e instrumentos financieros básicos	12 de 12
2. Inversores. Bonos, acciones, fondo común de inversión.	12 de 12
3. Tu crédito, tu futuro. Crédito y calificación crediticia.	12 de 12
4. ¡A practicar! Repaso y consolidación.	12 de 12
5. Cierre	12 de 12

Captura de pantalla 55 – Campus JA

Módulo de inicio:



The screenshot shows a forum interface with three posts and a sidebar menu. The posts are:

- Lautaro Saez** - 03/06/2024 19:50: "Hola soy Lautaro, me gusta ver películas y escuchar música".
- Angelo Pastre Thuer** - 27/05/2024 11:31: "Hola soy angelo, me gusta dormir y tocar la guitarra y pasar tiempo con mis amigos".
- Ignacio Lerda** - 27/05/2024 11:23: "Hola soy Ignacio Lerda, tengo 18 años, me gusta el deporte voley, y mi tiempo transcurre a trabajar para realizar mis propios gastos y necesidades".

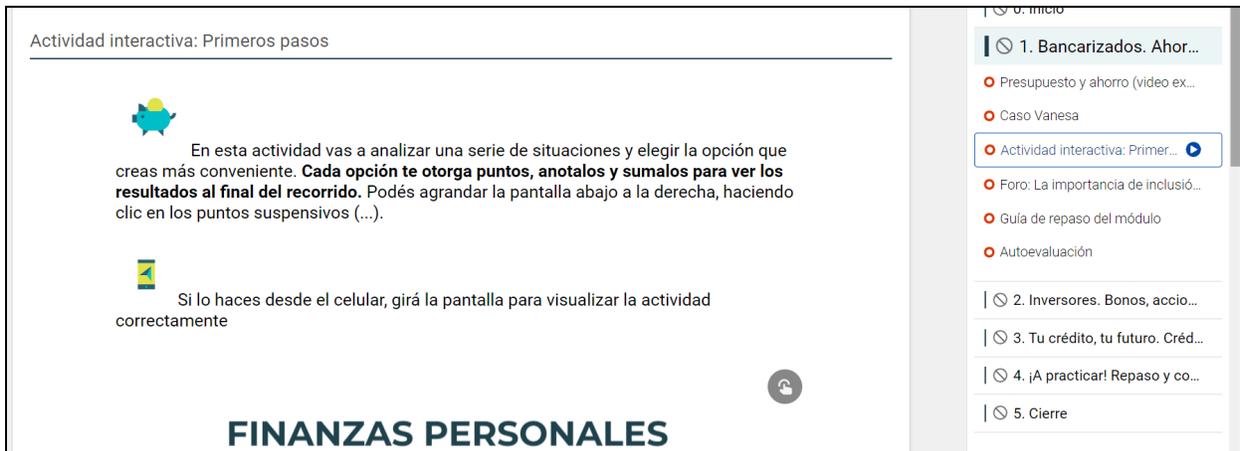
The sidebar menu on the right includes:

- 0. Inicio
- Inicio
- Foro: ¿Nos presentamos? (selected)
- Pre test de conocimientos
- 1. Bancarizados. Ahorro e i...
- 2. Inversores. Bonos, accio...
- 3. Tu crédito, tu futuro. Créd...
- 4. ¡A practicar! Repaso y co...
- 5. Cierre

Captura de pantalla 56 – Campus JA

Módulo 1:

El módulo "Bancarizados. Ahorro e Instrumentos Financieros Básicos", está compuesto por seis secciones, pensadas para desarrollar herramientas de planificación financiera y distinguir entre tarjeta de débito y crédito. Por otra parte, también, se exploran conceptos clave como: el interés; la inflación; y las características de productos financieros como las tarjetas de débito y crédito, la caja de ahorro y el plazo fijo.



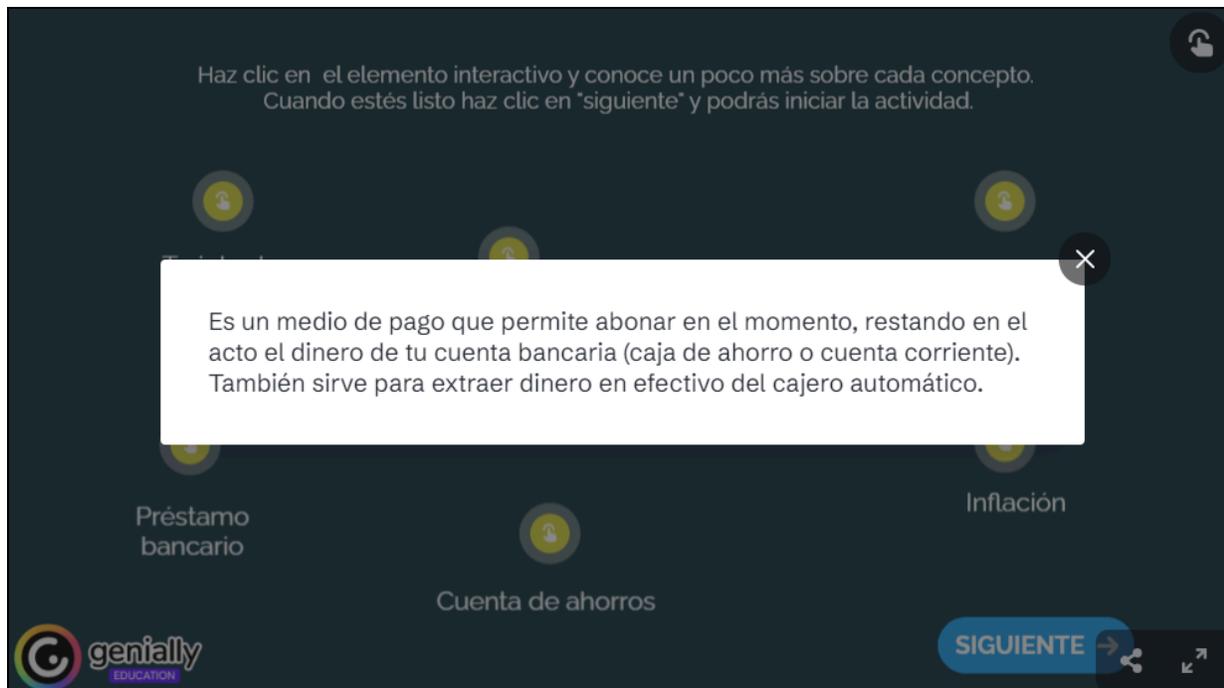
The screenshot shows an interactive activity page titled "Actividad interactiva: Primeros pasos". The main content area includes:

- A puzzle icon and text: "En esta actividad vas a analizar una serie de situaciones y elegir la opción que creas más conveniente. **Cada opción te otorga puntos, anotalos y sumalos para ver los resultados al final del recorrido.** Podés agrandar la pantalla abajo a la derecha, haciendo clic en los puntos suspensivos (...)."
- A smartphone icon and text: "Si lo haces desde el celular, girá la pantalla para visualizar la actividad correctamente".
- A circular icon with a puzzle piece at the bottom right.
- The text "FINANZAS PERSONALES" at the bottom center.

The sidebar menu on the right includes:

- 0. Inicio
- 1. Bancarizados. Ahor... (selected)
- Presupuesto y ahorro (vídeo ex...
- Caso Vanesa
- Actividad interactiva: Primer... (selected)
- Foro: La importancia de inclusiód...
- Guía de repaso del módulo
- Autoevaluación
- 2. Inversores. Bonos, accio...
- 3. Tu crédito, tu futuro. Créd...
- 4. ¡A practicar! Repaso y co...
- 5. Cierre

Captura de pantalla 57 – Campus JA



Captura de pantalla 58 – Campus JA

Módulo 2:

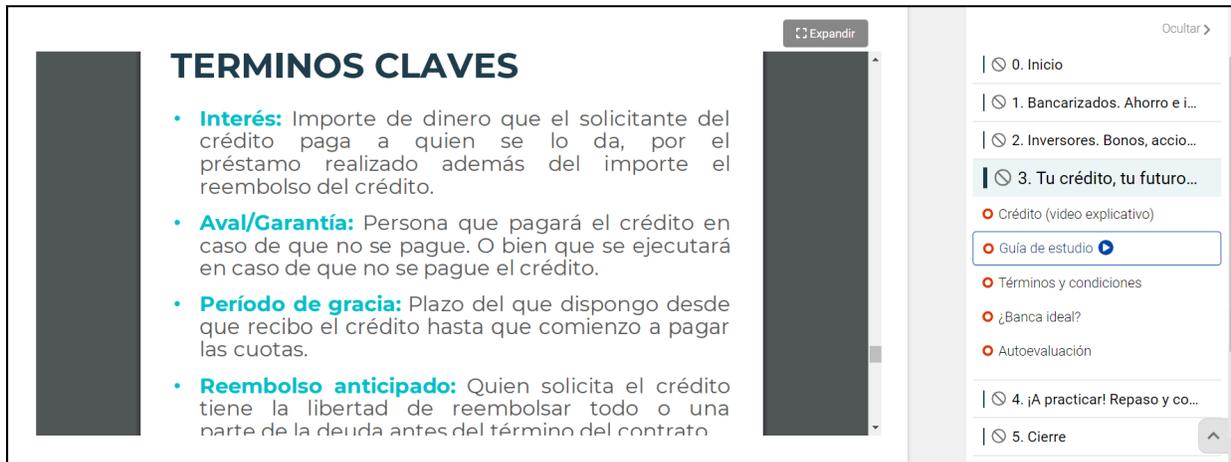
En el Módulo "Inversores. Bonos, Acciones y Fondo Común de Inversión", los estudiantes podrán conocer sobre los diferentes tipos de inversión y los riesgos asociados a la hora de invertir. Aprenderán a identificar su perfil como inversionistas, comprendiendo qué tipo de instrumentos financieros como bonos, acciones y fondos comunes de inversión son más adecuados para ellos, según su tolerancia al riesgo y objetivos financieros.



Captura de pantalla 59 – Campus JA

Módulo 3:

En el módulo “Tu Crédito, Tu Futuro. Crédito y Calificación Crediticia”, los estudiantes recorrerán a lo largo de cinco secciones, los conceptos relacionados con el crédito y la calificación crediticia. El objetivo de este módulo es que los alumnos puedan comprender cómo se determina su capacidad de crédito y cómo gestionarlo de manera responsable. Se abordarán, para ello, términos clave como interés, aval/garantía, entre otros.



Captura de pantalla 60 – Campus JA

Módulo 4:

En el módulo “¡A practicar! Repaso y consolidación” los estudiantes, a través de juegos interactivos, aplicaron los conocimientos adquiridos. Del mismo modo, se utilizaron test lúdicos con el fin de reforzar y fijar los contenidos trabajados a lo largo del programa.



Captura de pantalla 61 – Campus JA

Módulo de cierre:

Para finalizar el programa, los estudiantes completaron el post-test para evaluar la comprensión de los conceptos abordados.

El módulo de cierre, tiene como objetivo que los jóvenes puedan reflexionar sobre su aprendizaje.

5. Cierre
Post test de conocimientos

Las preguntas marcadas con * son de ingreso obligatorio

¿Cuál es la función del homebanking? *

- Permite acceder a la cuenta bancaria a través de una sucursal física.
- Facilita el acceso a la cuenta bancaria a través de Internet.
- Es un servicio de consultoría financiera.

¿Qué sucede cuando realizas una transacción con una tarjeta de débito? *

- Se acumula una deuda que debes pagar más adelante.
- Se retira el dinero directamente de tu cuenta bancaria.
- Ninguna de las anteriores.

¿Qué opción es más conveniente cuando queremos invertir nuestros ahorros? *

- Que la tasa de interés que nos ofrecen sea menor a la inflación prevista
- Que la tasa de interés que nos ofrecen sea igual a la inflación prevista
- Que la tasa de interés que nos ofrecen sea mayor a la inflación prevista
- La relación entre la tasa de interés y la inflación es irrelevante

Ocultar >

- | 0. Inicio
- | 1. Bancarizados. Ahorro e i...
- | 2. Inversores. Bonos, accio...
- | 3. Tu crédito, tu futuro. Créd...
- | 4. ¡A practicar! Repaso y co...
- | **5. Cierre**

- Para terminar
- Post test de conocimientos
- Encuesta de satisfacción
- Súmate a la comunidad ALUMNI
- Envío de certificados

Captura de pantalla 62 – Campus JA

TAREA 6: Envío de certificados a estudiantes y docentes

Una vez concluida la implementación de los tres programas destinados a estudiantes, se cotejaron los datos de asistencia de docentes y alumnos a través de cumplimiento del recorrido por el campus y participación en las instancias sincrónicas.

En los programas destinados a estudiantes, cada módulo incluyó actividades obligatorias que debían completarse para avanzar al siguiente contenido. El seguimiento y la corrección de dichas actividades estuvieron a cargo del docente, y en casos donde este no pudiera brindar retroalimentación, los facilitadores del curso se encargaron de la tarea. Los estudiantes que completaron el recorrido por Campus JA recibieron su certificado, el cual fue enviado a sus correos personales a través de la plataforma Salesforce.

Por su parte, los docentes, para obtener su certificación, debían completar el curso de capacitación “Enseñar Finanzas”, además de asegurar que sus estudiantes finalizaran el programa estudiantil correspondiente.

Mensaje Detalles

De: JA Educación Córdoba
Para: Miriam del Valle Crivello



Hola Miriam del Valle Crivello,

¡Gracias por ser parte de Enseñar Finanzas acompañando a que más jóvenes aprendan y se desarrollen!

En adjunto, encontrarás tu certificado de participación.

Podés conocer y sumarte a la red Alumni, un equipo de egresados que trabaja para seguir capacitándose y generando oportunidades de crecimiento. Conocé más haciendo clic [acá](#).

Además, te invitamos a participar de otros programas haciendo clic [acá](#): [ver aquí](#).

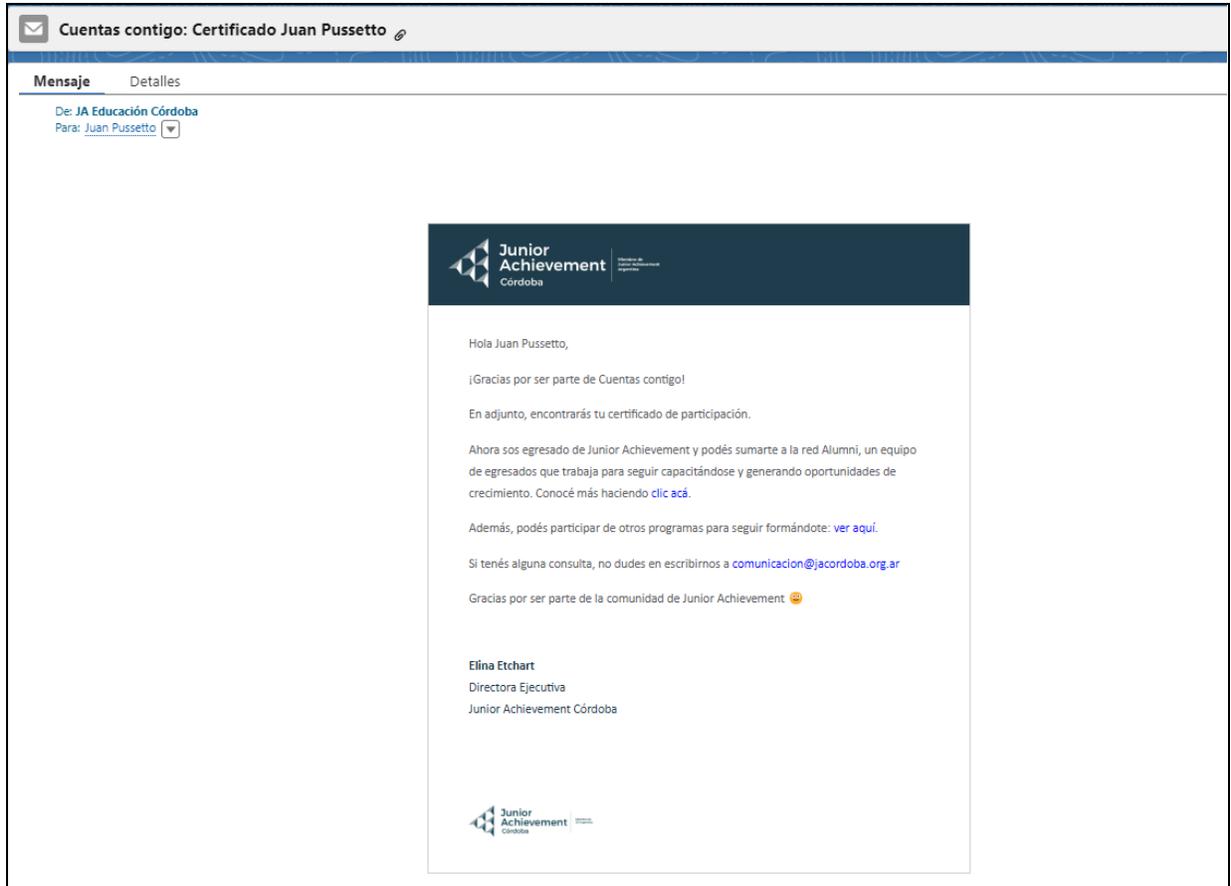
Si tenés alguna consulta, no dudes en escribirnos a comunicacion@jacordoba.org.ar

Gracias por ser parte de la comunidad de Junior Achievement 🙌

Elina Etchart
Directora Ejecutiva
Junior Achievement Córdoba



Captura de pantalla 63 – Salesforce



Captura de pantalla 64 – Salesforce

TAREA 7: Armado de Talleres de Cierre “Educación Financiera”

Para garantizar el correcto funcionamiento de los Talleres de Cierre, se realizaron tareas previas. Se llevó a cabo la preparación del material de trabajo para cada jornada, se armaron los PPT y se elaboraron los guiones correspondientes. Por otro lado, se definieron cuatro locaciones estratégicas, seleccionadas de acuerdo con la inscripción de los colegios participantes: La Puerta, ubicada al este de la provincia en el departamento de Río Primero, y Río Cuarto, en el sur de la provincia. Además, se organizaron dos encuentros en la capital. Asimismo, se gestionaron los permisos correspondientes para garantizar la asistencia de los estudiantes y profesores. Para aquellas instituciones que no pudieron asistir a los encuentros presenciales, se previó un encuentro virtual.



Captura de pantalla 65 – PPT

TAREA 8: Talleres de Cierre presenciales sobre “Educación Financiera” del proyecto

Se llevaron a cabo cinco talleres de cierre, de los cuales cuatro fueron presenciales y uno virtual, destinados a los estudiantes de los tres programas educativos. Todos los talleres replicaron la misma estructura y contenido, con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos durante el cursado y reconocer el esfuerzo tanto de docentes como de estudiantes. La estructura de los talleres incluyó un panel con profesionales del ámbito financiero, donde se formularon preguntas disparadoras que abordaron las nociones desarrolladas a lo largo de cada programa, seguido de un espacio para preguntas e intercambio entre los estudiantes y los panelistas.

Posteriormente, se realizaron actividades en formato de taller grupal. En primer lugar, los estudiantes participaron en un juego de "Verdadero/Falso", donde cada equipo debía responder y justificar sus respuestas. Luego, se llevó a cabo un "Bingo financiero", en el cual los talleristas leían la definición de un concepto financiero, y los estudiantes debían identificar el término correspondiente y marcarlo en sus cartones. Cada juego tuvo un grupo ganador que fue reconocido con un certificado propio del Taller de Cierre. Finalmente, tanto estudiantes como docentes y panelistas reflexionaron sobre la pregunta disparadora "¿En qué gastaron o gastarían su primer sueldo?", fomentando la importancia de contar con herramientas financieras para tomar decisiones informadas en la vida.

Para concluir, se realizó una conversación inspiradora generando un cierre motivador y reflexivo.

Taller realizado en OSDE - Córdoba Capital:

El panel contó con la participación de destacados profesionales del ámbito financiero. Gisela Veritier, economista y actual Directora General de ICDA, la Escuela de Negocios de la Universidad Católica de Córdoba, además de Presidenta de la Fundación Junior Achievement Córdoba, brindó su visión desde su vasta experiencia en el sector. Fernando Rodríguez, Contador Público y especialista en tributación, Director y Socio de Estudio Rodríguez & Asociados, además de Tesorero de la Fundación Junior Achievement Córdoba y de la Fundación Porque Hacemos Arquitectura, aportó su conocimiento en el área contable y tributaria. Por su parte, Nancy Villarruel, economista y especialista en finanzas, actual columnista en Container TV y Revista Container, y consejera de la Fundación Junior Achievement Córdoba, compartió su análisis sobre las finanzas y la economía en la actualidad.



Fotografía propia 1 – Auditorio de OSDE



Fotografía propia 2 – Auditorio de OSDE



Fotografía propia 3 – Auditorio de OSDE



Fotografía propia 4 – Auditorio de OSDE



Fotografía propia 5 – Auditorio de OSDE

Taller realizado en Auditorio Municipal José de San Martín - La Puerta:

El panel contó con la participación de destacados profesionales del ámbito empresarial y emprendedor local. Francisco Camargo, Presidente de Fantini y Cía SA, se desempeña como Gerente Comercial de las Estaciones YPF La Puerta y Villa Santa Rosa, aportando su experiencia en el sector energético. Emanuel Borgna, Analista Técnico de Mercados y Trader, es también emprendedor y socio fundador de Maine,

compartiendo su perspectiva sobre inversiones y el mundo emprendedor. Ioha Aguirre, especialista en Relaciones Públicas y Recursos Humanos, actúa como asesora de empresas, brindando su conocimiento en gestión de talentos. Además, el encuentro contó con la presencia de autoridades municipales, incluida la Intendente Lorena Peralta.



Fotografía propia 6 – Auditorio Municipal José de San Martín



Fotografía propia 7 – Auditorio Municipal José de San Martín



Fotografía propia 8 – Auditorio Municipal José de San Martín



Fotografía propia 9 – Auditorio Municipal José de San Martín



Fotografía propia 10 – Auditorio Municipal José de San Martín



Fotografía propia 10 – Auditorio Municipal José de San Martín



Fotografía propia 11 – Auditorio Municipal José de San Martín

Taller en la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba - Córdoba Capital:

El panel contó con la participación de destacados expertos en el ámbito de la economía y las finanzas. Silvia Aisa, Economista y Magíster en Dirección de Negocios, se desempeña como Coordinadora de la Aceleradora de Empresas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y es Co-Directora del programa FIVI: Finanzas para la Vida Cotidiana de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE). Nicolás Alfonso, Contador Público, es Responsable de Relaciones con el Público en Focus Investment Management, Gerente del Instituto Argentino de Ejecutivos en Finanzas - Filial Córdoba y Presidente del Cluster Fintech Córdoba. Gabriela Gentilini, Contadora Pública y Tesista Doctoral en Inclusión Financiera, es Gerente Integral de Riesgo del Banco Julio y también Co-Directora del programa FIVI. Además, participaron autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC, quienes aportaron su perspectiva sobre la importancia de la educación financiera en la formación de futuros profesionales.



Fotografía propia 12 – Facultad de Cs. Económicas (UNC)



Fotografía propia 13 – Facultad de Cs. Económicas (UNC)

En esta ocasión contamos, además, con estudiantes avanzados que forman parte del programa de extensión FIVI: Finanzas para la Vida Cotidiana de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), quienes prepararon para los estudiantes actividades para poner en práctica los conocimientos adquiridos.



Fotografía propia 14 – Facultad de Cs. Económicas (UNC)

Taller de cierre Universidad Siglo 21 - Río Cuarto:

El panel estuvo conformado por un grupo de expertos en finanzas y economía, quienes compartieron su conocimiento y experiencia. Walter Romano, Licenciado en Economía y MBA de la UNC, se desempeña como Director de la Licenciatura en Finanzas en la Universidad Siglo 21 y es Docente e Investigador en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC. Damián Rodríguez, Contador Público, ocupa el cargo de Co-Tutor de Contador Público en la Universidad Siglo 21, contribuyendo a la formación de futuros contadores. Matías Dean, Licenciado en Administración y Ciencias Económicas, es Asesor Financiero y se desempeña como Director de Operaciones en QTM Capital, aportando su experiencia en el campo de la gestión de inversiones.



Fotografía propia 15 – Auditorio Universidad Siglo 21 - Río Cuarto



Fotografía propia 16 – Auditorio Universidad Siglo 21 - Río Cuarto



Fotografía propia 17 – Auditorio Universidad Siglo 21 - Río Cuarto



Fotografía propia 19 – Auditorio Universidad Siglo 21 - Río Cuarto



Fotografía propia 20 – Auditorio Universidad Siglo 21 - Río Cuarto

Taller de cierre virtual:

A través de la ejecución de tres programas educativos destinados para estudiantes, a saber: “Cuentas Contigo”, “Economía Personal” y “Finanzas Personales”, se logró abordar de manera integral las distintas etapas del desarrollo educativo de los jóvenes, fomentando su capacidad para tomar decisiones informadas y gestionar sus recursos de manera efectiva.

Asimismo, se considera que la formación previa a los docentes a través de la capacitación "Enseñar Finanzas" garantizó que los educadores contaran con las herramientas necesarias para guiar a sus estudiantes en este proceso.

Por otra parte, se considera de vital relevancia las instancias presenciales, como los talleres de cierre en diversas localidades. En donde se fortalecieron lazos con las instituciones educativas y se reforzaron aprendizajes previos, destacando la participación activa de estudiantes y docentes. Estos encuentros, tanto presenciales como virtuales, promovieron un espacio de intercambio y reflexión sobre el impacto de las herramientas financieras en la vida cotidiana. La inclusión de panelistas expertos en finanzas brindó una valiosa perspectiva del mundo laboral y profesional, enriqueciendo la experiencia de los participantes.

En conclusión, la implementación del proyecto no solo ha fortalecido las competencias financieras de los jóvenes, sino que también ha contribuido al desarrollo de una cultura de inclusión financiera en la comunidad educativa. El esfuerzo conjunto de docentes, estudiantes, facilitadores y talleristas ha sentado las bases para un futuro más consciente y responsable en la gestión de recursos, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos económicos de manera efectiva.

Para evaluar el impacto de los programas se les realizó a los docentes una encuesta de satisfacción. A continuación se comparten algunas de las respuestas recibidas



Captura de pantalla 70 – Formulario de google



Captura de pantalla 71 – Formulario de google

Alguna sugerencia u oportunidad de mejora que quieras dejarnos:

Excelente experiencia compartida junto a mis estudiantes

Sigan capacitando a nuestros estudiantes

Las actividades ludicas les encanto a los estudiantes.

Seguir fomentando estos programas ya que ayudan de buena manera a los estudiantes, brindando nuevos conocimientos y estrategias para manejar sus finanzas personale.

Muy agradecida y espero continúen

Captura de pantalla 72 – Formulario de google

A partir de la encuesta realizada se considera que el proyecto, en su totalidad, fue valorado de manera positiva y se considera que los contenidos son acordes a las edades sugeridas. En este sentido, se destaca la importancia de implementar el aprendizaje de herramientas financieras en las instituciones educativas.

ANEXO I

Listado de colegios sugeridos por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

CUE	CE	ESCUELA	LOCALIDAD	DPTO.
14047820 1	EE03112 20	I.P.E.M. N° 311 - Pablo Gaitán - Anexo Potrero Del Estado	Potrero Del Estado	Santa Maria
14044670 1	EE03100 03	I.P.E.M. N° 12 - Presidente Juan Domingo Perón - Anexo	Socavones	Santa Maria
14022990 2	EE03100 41	I.P.E.M. N° 174 - Trinidad Moreno - Anexo Media Luna Sud	Media Luna Sud	Río Primero
14030690 1	EE03112 04	I.P.E.M. N° 192 - Dr. Jose Ramon Ibañez - Anexo El Quebrachal	El Quebrachal	Colón
14022330 1	EE03100 20	I.P.E.M. N° 193 - Jose Maria Paz - Anexo El Diquecito	El Diquecito	Colón
14026480 2	EE03100 49	I.P.E.M. N° 144 - Mariano Moreno - Anexo Villa Los Altos	Villa Los Altos	Colón
14029450 2	EE03100 19	I.P.E.M. N° 272 - Domingo Faustino Sarmiento - Anexo Tinoco	Tinoco	Colón
14034710 2	EE03100 12	I.P.E.M. N° 165 - Presbítero José Bonoris - Anexo Atahona	Atahona	Río Primero
14044840 3	EE03114 51	I.P.E.M. N° 294 - Jesus Maria - Anexo Santa Catalina	Santa Catalina	Totoral
14054090 1	EE03100 30	I.P.E.M. N° 367 - Anexo El Algodonal	El Algodonal	Colon
14054090 2	EE03112 03	I.P.E.M. N° 367 - Anexo Canteras El Sauce	Canteras El Sauce	Colon
14025120 2	EE03100 28	I.P.E.M. N° 273 - Manuel Belgrano - Anexo Guanaco Muerto	Guanaco Muerto	Cruz Del Eje
14025570 0	EE03104 41	I.P.E.M. N° 45 - Doctor Ernesto Molinari Romero	San Marcos Sierras	Cruz Del Eje
14025570 1	EE03112 57	I.P.E.M. N° 45 - Doctor Ernesto Molinari Romero - Anexo Piedrita Blanca	Piedrita Blanca	Minas
14025570 3	EE03100 53	I.P.E.M. N° 45 - Doctor Ernesto Molinari Romero - Anexo Cruz De Caña	Cruz De Caña	Cruz Del Eje
14036950 1	EE03100 78	I.P.E.M. N° 109 - Jeronimo Luis De Cabrera - Anexo La Argentina	La Argentina	Minas
14036950 2	EE03100 58	I.P.E.M. N° 109 - Jeronimo Luis De Cabrera - Anexo Estancia De Guadalupe	Estancia De Guadalupe	Minas
14036950 5	EE03112 50	I.P.E.M. N° 109 - Jeronimo Luis De Cabrera - Anexo La Higuera	La Higuera	Cruz Del Eje
14050650 1	EE03100 42	I.P.E.M. N° 340 - Horacio Goñi Fierro - Anexo Villa Gutierrez	Villa Gutierrez	Ischilin
14036950 0	EE03105 33	I.P.E.M. N° 109 - Jeronimo Luis De Cabrera	San Carlos Minas	Minas
14054040 0	EE03100 54	I.P.E.M. N° 370 - Ing. Benjamin Amado Reolin	Los Chañaritos	Cruz Del Eje
14054110 0	EE03112 42	I.P.E.M. N° 369 - Dr. Rene Favalaro	San Jose De Las Salinas	Tulumba

14054110 1	EE03100 45	I.P.E.M. N° 369 - Dr. Rene Favalaro - Anexo San Pedro Norte	San Pedro Norte	Tulumba
14058100 0	EE03112 09	Ipem N° 434	Chuñá	Ischilin
14058100 1	EE03100 26	I.P.E.M. N° 434 - Dr. Rene Favalaro - Anexo Copacabana	Copacabana	Ischilin
14054200 1	EE03112 24	I.P.E.M. N° 371 - Anexo Santa Elena	Santa Elena	Rio Seco
14054870 0	EE03100 38	I.P.E.M. N° 381 - Eva Duarte De Peron	Bañado De Soto	Cruz Del Eje
14054870 1	EE03100 15	I.P.E.M. N° 381 - Eva Duarte De Peron - Anexo El Chacho	El Chacho	Minas
14057570 0	EE03100 46	I.P.E.M. N° 432	Capilla De Siton	Total
14057570 1	EE03112 12	I.P.E.M. N° 432 - Anexo Chalacea	Chalacea	Rio Primero
14057570 2	EE03100 75	I.P.E.M. N° 432 - Anexo Los Mistoles	Los Mistoles	Total
14050650 0	EE03108 38	I.P.E.M. N° 340 - Horacio Goñi Fierro	Sarmiento	Total
14053390 0	EE03100 52	I.P.E.M. N° 356	Media Naranja	Cruz Del Eje
14054000 0	EE03112 23	I.P.E.M. N° 366	Gutenberg	Rio Seco
14054040 1	EE03100 33	I.P.E.M. N° 370 - Ing. Benjamin Amado Reolin - Anexo Olivares De San Nicolás	Olivares De San Nicolas	Ischilin
14054200 0	EE03112 25	I.P.E.M. N° 371	Rayo Cortado	Rio Seco
14036350 0	EE03201 32	I.P.E.M. N° 274 - General Lucio V. Mansilla	Huinca Renanco	General Roca
14034870 1	EE03111 99	I.P.E.M. N° 102 - Juan Angel Vezie - Anexo Colonia El Dorado	El Dorado	Marcos Juárez
14034870 2	EE03100 47	I.P.E.M. N° 102 - Juan Angel Vezie - Anexo Colonia San Miguel	Colonia San Miguel	Pte. Roque S. Peña
14034870 3	EE03112 10	I.P.E.M. N° 102 - Juan Angel Vezie - Anexo Rosales	Rosales	Pte. Roque S. Peña
14040110 1	EE03100 34	I.P.E.M. N° 178 - América Latina - Anexo Nicolas Bruzone	Nicolas Bruzone	General Roca
14040110 2	EE03114 57	I.P.E.M. N° 178 - América Latina - Anexo San Joaquin	San Joaquín	Pte. Roque S. Peña
14042650 2	EE03100 27	I.P.E.M. N° 90 - Juana Manuela Gorriti - Anexo Rio Bamba	Río Bamba	Pte. Roque S. Peña
14057280 0	EE03100 16	I.P.E.M. N° 421	Tosquita	Río Cuarto
14057280 1	EE03112 17	I.P.E.M. N° 421 - Anexo Colonia Argentina	Colonia Argentina	Río Cuarto
14057280 2	EE03112 16	I.P.E.M. N° 421 - Anexo Washington	Washington	Río Cuarto

14057280 3	EE03100 84	I.P.E.M. N° 421 - Anexo La Cautiva	La Cautiva	Río Cuarto
14029250 2	EE03100 44	I.P.E.M. N° 142 - Joaquin Victor Gonzalez - Anexo Puesto Ramallo	Pampa De Olaen	Punilla
14033670 4	EE03100 04	I.P.E.M. N° 164 - Ataliva Herrera - Anexo Comechingones	Comechingones	Río Primero
14040310 1	EE03100 65	I.P.E.M. N° 156 - Jose Manuel Estrada - Anexo Paso De Velez	Paso De Velez	Río Segundo
14045740 1	EE03100 22	I.P.E.M. N° 305 - Agrónomo Jorge Blacque Belair - Anexo Las Heras	Las Heras	Río Primero
14049200 1	EE03100 43	I.P.E.M. N° 327 - Maria Secundina Lopez - Anexo Monte Del Rosario	Monte Del Rosario	Río Primero
14049200 2	EE03100 05	I.P.E.M. N° 327 - María Secundina López - Anexo La Quinta	La Quinta	Río Primero
14049200 3	EE03114 48	I.P.E.M. N° 327 - Maria Secundina Lopez - Anexo Diego De Rojas	Diego De Rojas	Río Primero
14049200 4	EE03114 97	I.P.E.M. N° 327 - Maria Secundina Lopez - Anexo Obispo Trejo	Obispo Trejo	Río Primero
14050480 0	EE03109 46	I.P.E.M. N° 341 Gobernador Dr. José Manuel De La Sota	Manfredi	Río Segundo
14050480 1	EE03112 53	I.P.E.M. N° 341 - Anexo Impira	Impira	Río Segundo
14050480 2	EE03100 66	I.P.E.M. N° 341 - Anexo Lagunilla	Lagunilla	Río Segundo
14050790 2	EE03100 67	I.P.E.M. N° 342 - Dr. Rene Favalaro - Anexo Tres Árboles	Tres Árboles	Río Segundo
14050870 2	EE03100 23	I.P.E.M. N° 328 - Nuestra Señora De Los Remedios - Anexo El Quebracho	El Quebracho	Río Primero
14055590 0	EE03112 13	I.P.E.M. N° 391	Los Chañaritos	Río Segundo
14050790 0	EE03109 47	I.P.E.M. N° 342 - Dr. Rene Favalaro	Laguna Larga	Río Segundo
14011980 1	EE03112 01	I.P.E.M. N° 271 - Dr. Dalmacio Velez Sarsfield - Anexo Amboy	Amboy	Calamuchita
14030610 2	EE03114 64	I.P.E.M. N° 299 - Dr. Spiridon Estefano Naumchik - Anexo Villa Quillinzo	Villa Quillinzo	Calamuchita
14032920 1	EE03100 85	I.P.E.M. N° 288 - Jose Hernandez - Anexo Los Potreros	Los Potreros	Tercero Arriba
14035110 1	EE03112 44	I.P.E.M. N° 37 - Coronel Hilario Ascasubi - Anexo General Fotheringham	General Fotheringham	Tercero Arriba
14037690 1	EE03100 51	I.P.E.M. N° 252 - Aurelia Josefa Montrasi De Villarreal - Anexo Lutti	Lutti	Calamuchita
14055460 0	EE03112 00	I.P.E.M. N° 385 - Valle De Los Reartes	Los Reartes	Calamuchita
14055460 1	EE03114 69	I.P.E.M. N° 385 - Valle De Los Reartes - Anexo	Villa Ciudad Parque	Calamuchita
14055580 0	EE03100 50	I.P.E.M. N° 390 - Cerro Champaqui	Yacanto Calamuchita	Calamuchita
14024420 1	EE03100 80	I.P.E.M. N° 82 - Santiago Penna - Anexo Monte Ralo	Monte Ralo	Santa Maria
14031740 0	EE03105 31	I.P.E.M. N° 107 - Reino De España	Toledo	Santa Maria

14031740 1	EE03100 72	I.P.E.M. N° 107 - Reino De España - Anexo Cosme Sud	Colonia Cosme Sud	Santa Maria
14050340 1	EE03112 58	I.P.E.M. N° 345 - Maestro Hugo Barrera - Anexo Punta De Agua	Punta De Agua	Santa Maria
14050340 2	EE03100 79	I.P.E.M. N° 345 - Maestro Hugo Barrera - Anexo Rafael Garcia	Rafael Garcia	Santa Maria
14050340 0	EE03109 51	I.P.E.M. N° 345 - Maestro Hugo Barrera	Alta Gracia	Santa Maria
14029950 2	EE03114 37	I.P.E.M. N° 283 - Fray Mamerto Esquiú - Anexo	Río Cuarto	Río Cuarto
14037620 1	EE03100 62	I.P.E.M. N° 119 - Nestora Zarazaga - Anexo Las Albahacas	Las Albahacas	Río Cuarto
14038720 1	EE03100 48	I.P.E.M. N° 91 - Rita Arguello - Anexo Las Peñas Sud	Las Peñas Sud	Río Cuarto
14044750 1	EE03114 40	I.P.E.M. N° 27 - Dr. René Favalaro - Anexo La Aguada	La Aguada	Río Cuarto
14044770 1	EE03112 21	I.P.E.M. N° 29 - Felipe Galizia - Anexo Chucul	Chucul	Río Cuarto
14024920 1	EE03100 24	I.P.E.M. N° 326 - Mariano Moreno - Anexo Colonia Lavarello	Colonia Lavarello	San Justo
14024920 2	EE03100 36	I.P.E.M. N° 326 - Mariano Moreno - Anexo Colonia Iturraspe	Colonia Iturraspe	San Justo
14024920 3	EE03100 29	I.P.E.M. N° 326 - Mariano Moreno - Anexo Colonia Valtelina	Colonia Valtelina	San Justo
14031000 2	EE03112 40	I.P.E.M. N° 287 - Leopoldo Lugones - Anexo La Salada	La Salada	San Justo
14031000 3	EE03100 87	I.P.E.M. N° 287 - Leopoldo Lugones - Anexo Villa San Esteban	Villa San Esteban	San Justo
14035740 1	EE03100 10	I.P.E.M. N° 166 - Capitan Gabriel Del Valle - Anexo Las Pichanas	Colonia Las Pichanas	San Justo
14050460 1	EE03100 21	I.P.E.M. N° 329 - Arquitecto Osvaldo Pons - Anexo El Descanso	El Descanso	San Justo
14050460 2	EE03100 13	I.P.E.M. N° 329 - Arquitecto Osvaldo Pons - Anexo La Curva	Arroyito	San Justo
14050460 3	EE03100 32	I.P.E.M. N° 329 - Arquitecto Osvaldo Pons - Anexo Colonia Arroyo De Los Leones	Colonia Arroyo De Los Leones	San Justo
14050460 5	EE03100 39	I.P.E.M. N° 329 - Arquitecto Osvaldo Pons - Anexo Nueva Francia	Nueva Francia	San Justo
14057290 0	EE03112 38	I.P.E.M. N° 423	Quebracho Herrado	San Justo
14057360 0	EE03112 32	I.P.E.M. N° 425	Colonia San Pedro	San Justo
14057360 2	EE03112 34	I.P.E.M. N° 425 - Anexo Colonia Beiro	Colonia Beiro	San Justo
14057360 4	EE03112 35	I.P.E.M. N° 425 - Anexo Colonia Milessi	Colonia Milessi	San Justo
14034970 3	EE03112 55	I.P.E.M. N° 135 - Jose Felix Recalde Sarmiento - Anexo Las Calles	Las Calles	San Alberto
14035850 1	EE03112 29	I.P.E.M. N° 137 - Carolina Lucero De Funes - Anexo Luyaba	Luyaba	San Javier

14034970 1	EE03100 35	I.P.E.M. N° 135 - Jose Felix Recalde Sarmiento - Anexo Los Hornillos	Los Hornillos	San Javier
14034970 2	EE03100 14	I.P.E.M. N° 135 - Jose Felix Recalde Sarmiento - Anexo Las Rabonas	Las Rabonas	San Alberto
14036500 3	EE03112 52	I.P.E.M. N° 285 - Jose Gabriel Brochero - Anexo Los Cerros-Pampa De Achala	Pampa De Achala	San Alberto
14036500 5	EE03114 46	I.P.E.M. N° 285 - Jose Gabriel Brochero - Anexo La Ventana-Pampa De Achala	Pampa De Achala	San Alberto
14054100 0	EE03112 27	I.P.E.M. N° 368 - Giuseppe Paschetta	Las Tapias	San Javier
14054100 1	EE03112 28	I.P.E.M. N° 368 - Giuseppe Paschetta - Anexo Sauce Arriba	Sauce Arriba	San Alberto
14054100 2	EE03100 70	I.P.E.M. N° 368 - Giuseppe Paschetta - Anexo Conlara	Conlara	San Javier
14055180 0	EE03100 25	I.P.E.M. N° 384	El Mirador	San Alberto
14055180 1	EE03100 59	I.P.E.M. N° 384 - Anexo Las Palmas	Las Palmas	Pocho
14055180 2	EE03100 61	I.P.E.M. N° 384 - Anexo Tala Cañada	Tala Cañada	Pocho
14055180 3	EE03112 51	I.P.E.M. N° 384 - Anexo Villa De Pocho	Villa De Pocho	Pocho
14056430 1	EE03100 68	I.P.E.M. N° 407 - Anexo Cienaga De Allende	Cienaga De Allende	San Alberto
14056430 0	EE03100 09	I.P.E.M. N° 407	San Lorenzo	San Alberto
14005180 0	EE03105 51	I.P.E.M. N° 126 - Ada Eva Simonetta	Monte Maiz	Unión
14005180 2	EE03112 46	I.P.E.M. N° 126 - Ada Eva Simonetta - Anexo Colonia Bismarck	Colonia Bismarck	Unión
14005820 1	EE03112 06	I.P.E.M. N° 172 - Jose Hernandez - Anexo San Antonio De Yucat	San Antonio De Yucat	General San Martín
14025650 1	EE03100 17	I.P.E.M. N° 116 - Manuel Belgrano - Anexo Las Isletillas	Las Isletillas	Tercero Arriba
14025650 2	EE03112 43	I.P.E.M. N° 116 - Manuel Belgrano - Anexo Punta Del Agua	Punta Del Agua	Tercero Arriba
14056560 0	EE03112 05	I.P.E.M. N° 414 - Gobernador José Manuel De La Sota	Arroyo Algodon	General San Martín
14029930 1	EE03100 18	I.P.E.M. N° 290 - General Manuel Belgrano - Anexo La Herradura	La Herradura	Union
14029930 2	EE03112 47	I.P.E.M. N° 290 - General Manuel Belgrano - Anexo Monte Leña	Monte Leña	Union
14031280 1	EE03100 77	I.P.E.M. N° 324 - Jose Manuel Estrada - Anexo Chilibroste	Chilibroste	Unión
14055910 0	EE03113 98	I.P.E.M. N° 401 - Intendente Alejandro Cattivelli	La Palestina	General San Martín
14034630 1	EE03112 45	Ipet N° 232 - Prof. Enrique Alberto Flores - Anexo Guasapampa	Guasapampa	Minas

14034630 2	EE03100 40	Ipet N° 232 - Prof. Enrique Alberto Flores - Anexo La Playa	La Playa	Minas
14034630 3	EE03100 07	Ipet N° 232 - Prof. Enrique Alberto Flores - Anexo Tosno	Tosno	Minas
14029630 2	EE03100 57	Ipetya N° 53 - Fray Luis Beltran - Anexo Ischilin	Ischilin	Ischilin
14029770 3	EE03100 73	Ipetym N° 63 - República De Italia - Anexo Caminiaga	Caminiaga	Sobremonte
14029770 4	EE03100 74	Ipetym N° 63 - República De Italia - Anexo Cachi Yaco	Cachi Yaco	Sobremonte
14044800 1	EE03112 41	Ipet N° 34 - Anexo Rosario Del Saladillo	Villa Rosario Del Saladillo	Tulumba
	EE03112 11	Ipem N° 432 - Anexo La Posta	La Posta	Río Primero
14019110 1	EE03100 81	Ipetym N° 261 - San Jose - Anexo Colonia La Madreselva	Balnearia	San Justo
14019110 2	EE03100 82	Ipetym N° 261 - San Jose - Anexo Colonia Severina	Colonia Severina	San Justo
14037950 1	EE03112 22	Ipea N° 292 - Agr. Liliam Priotto - Anexo Monte De Los Gauchos	Monte De Los Gauchos	Río Cuarto
14034110 1	EE03100 55	Ipea N° 179 - Saul Taborda - Anexo Villa Sarmiento	Villa Sarmiento	General Roca
14032070 1	EE03112 08	Ipea N° 213 - Ing. Agr. Lorenzo R. Parodi - Anexo Los Cisnes	Los Cisnes	Juarez Celman

ANEXO II

Listado de Colegios inscriptos

CUENTAS CONTIGO
Nombre del colegio y curso
Cuentas Contigo - IPEM 185 - 3ro A TM
Cuentas Contigo - Inst. Tec. Parroquial J. Manuel Estrada - 6to A
Cuentas Contigo IPEM 6 Juan Filloy - 5to A TM
Cuentas Contigo IPEM 167 J. Manuel Estrada - 4to TT
Cuentas Contigo IPEM 167 J. Manuel Estrada - 4to TM
Cuentas Contigo IPEM 298 Maestro Rodolfo Butori - 5to Turismo TT
Cuentas Contigo IPEM 298 Maestro Rodolfo Butori - 5to Turismo TM
Cuentas Contigo IPEM 178 América Latina - Pluricurso CO
Cuentas Contigo IPEM 135 Anexo Las Calles - 5to A
Cuentas Contigo IPEM 90 Juana M. Gorriti Anexo Riobamba - Pluricurso
Cuentas Contigo IPEM 12 Presidente Juan Domingo Perón Anexo - 2do A
Cuentas Contigo Instituto Berrotarán - 6to Economía
Cuentas Contigo IPEM 185 - 4to A TM
Cuentas Contigo CENMA 172 Sede Colonia San Bartolomé - 3ro
Cuentas Contigo IPEM 102 Juan A. Vezie Anexo Rosales - 4to
Cuentas Contigo IPEM 427 - 4to
Cuentas Contigo IPEM 405 Mercedes Sosa - 2do B
Cuentas Contigo IPEM 405 Mercedes Sosa - 2do A
Cuentas Contigo IPEM 423 - 6to A
Cuentas Contigo IPEM 272 Anexo Esquina - 6to
Cuentas Contigo IPEM 272 Anexo Esquina - 5to
Cuentas Contigo IPEM 272 Anexo Esquina - 4to

Cuentas Contigo IPEM 287 Leopoldo Lugones - 3ro TT
Cuentas Contigo IPEM 287 Leopoldo Lugones - 3ro TM
Cuentas Contigo CENMA Antonio Sobral - 3ro B
Cuentas Contigo Esc. Exp. Con Énfasis En Tic Sede Laboulaye - 2do
Cuentas Contigo Esc. Exp. Con Énfasis En Tic Sede Laboulaye - 1ro
Cuentas Contigo Inst. Monseñor de Andrea - 5to B
Cuentas Contigo IPEM 156 J. Manuel Estrada Axo Paso De Velez - Pluricurso CB
Cuentas Contigo IPEM 299 Dr. Spiridon E. Naumchik - 6to B
Cuentas Contigo IPEM 299 Dr. Spiridon E. Naumchik - 6to A
Cuentas Contigo Escuela Dante Alighieri - 4to A
Cuentas Contigo IPEM 423 - 5to A
Cuentas Contigo IPET 263 Dr. Bernardo Houssay - 6to C
Cuentas Contigo IPEM 341 Gdor. José M. de la Sota - 6to A
Cuentas Contigo IPEM 185 Perito Moreno - 3ro B TT
Cuentas Contigo IPEM 299 Spiridón E. Naumchik Axo Villa Quillinzo - Pluricurso
CC IPEM 185 Perito Moreno - 3ro B TM
Cuentas Contigo IPEM 283 Fray Mamerto Esquiú Anexo Ciudad Nueva - 5to
Cuentas Contigo Inst. Belisario Roldán - 5to A
Cuentas Contigo Esc. Agrotec. Salec. Ambrosio Olmos - 3ro DU
Cuentas Contigo Inst. Monseñor de Andrea - 4to A
Cuentas Contigo IPEM 166 - 4to TT
Cuentas Contigo Inst. Priv. Sec. La Tordilla - 4to TM
Cuentas Contigo IPEM 395 - 6to
Cuentas Contigo Inst. Biling. Sagr. Flia. - 6to A
Cuentas Contigo Inst. Biling. Sagr. Flia. - 3ro A
Cuentas Contigo IPEM 6 Juan Filloy - 5to A TT

Cuentas Contigo Esc. Exp. PROA Sede Marcos Juárez - 3ro DU
Cuentas Contigo Inst. Tec. A. Bravo - 6to
Cuentas Contigo Inst. Juan B. Alberdi - 5to
Cuentas Contigo IPET 58 General Mosconi - 7mo D
Cuentas Contigo IPET 58 General Mosconi - 7mo C
Cuentas Contigo IPET 58 General Mosconi - 7mo B
Cuentas Contigo IPET 58 General Mosconi - 7mo A
Cuentas Contigo IPET 58 General Mosconi - 6to D
Cuentas Contigo IPET 58 General Mosconi - 6to C
Cuentas Contigo IPET 58 General Mosconi - 6to B
Cuentas Contigo IPET 58 General Mosconi - 6to A
Cuentas Contigo Inst. de Niv. Medio La Francia - 6to A
Cuentas Contigo IPEM 349 Giovanni Bosco - 6to
Cuentas Contigo Esc. Exp. con Enf. en Tic. Biotec. - 5to A
Cuentas Contigo Inst. San Buenaventura - 4to C
Cuentas Contigo Inst. San Buenaventura - 4to B
Cuentas Contigo Inst. San Buenaventura - 4to A
Cuentas Contigo IPEM 130 R. Del Llano - 4to D
Cuentas Contigo IPEM 130 R. Del Llano - 4to C
Cuentas Contigo Instituto Ntra. Sra. de la Misericordia - 4to
Cuentas Contigo Inst. J. Zorrilla de San Martín - 3ro B
Cuentas Contigo Inst. J. Zorrilla de San Martín - 3ro A
Cuentas Contigo inst. El Salvador - 6to B
Cuentas Contigo Inst. El Salvador - 6to A
Cuentas Contigo IPETyM 257 Dr. Rene Favaloro - 6to B
Cuentas Contigo Inst. Agrotec. Ntra. Sra. del Rosario - 7mo DU

ECONOMÍA PERSONAL**Nombre del colegio y curso**

Economía Personal - Inst. de la Inmaculada - 4to A

Economía Personal - Inst. de la Inmaculada - 4to B

Economía Personal - IPET 47 - 6to

Economía Personal - ENSMA - 6to

Economía Personal - IPEM 29 anexo Chucul - 5to

Economía Personal - IPEA 179 "SAUL TABORDA" - 6A

Economía Personal - CENMA ANTONIO SOBRAL - 3B

Economía Personal - Inst. Juan Bautista Alberdi - 5to

Economía Personal - Inst. Nuestra Señora del Huerto - 6A

Economía Personal - Inst. José Manuel Estrada - 4A

Economía Personal - Jorge Vocos Lescano - 5to

Economía Personal - Inst. José Manuel Estrada - 4B

Economía Personal - Inst. Lanteriano Ntra Sra de la Merced - 4A

Economía Personal - Inst. Lanteriano Ntra Sra de la Merced - 4B

Economía Personal - Jorge Vocos Lescano - 6to

Economía Personal - Inst. Carlos Saavedra Lamas - 4to

Economía Personal - IPEMYA 188 - 4A

Economía Personal - IPET 58 - 7B

Economía Personal - IPET 58 - 7C

Economía Personal - IPET 58 - 7D

Economía Personal - IPET 363 - 6A

Economía Personal - IPET 363 - 6B

Economía Personal - IPEM 6 - 5A

Economía Personal - IPEM 6 - 6A

Economía Personal - Esc. Experimental PROA - 3ro

Economía Personal - Inst. Ntra Sra de la Misericordia - 6to

Economía Personal - CENMA 207 - 3A

Economía Personal - CENMA 207 - 3B

Economía Personal - IPET 62 - 6to B
Economía Personal - IPEM 323 - 5to
Economía Personal - IPEM 395 - 5to
Economía Personal - Inst. Sec. Kennedy - 6to A
Economía Personal - Col. Ntra. Sra. del Huerto - 3B
Economía Personal - Instituto Monseñor de Andrea - 5A
Economía Personal - C.E.N.M.A. POZO DEL MOLLE - 3A
Economía Personal - IPEM 287 - 6A
Economía Personal - Inst. Ntra. Sra. de la Merced - 5A
Economía Personal - Instituto Juan Zorrilla de San Martín - 4A
Economía Personal - IPEM 305 - 6to
Economía Personal - Inst. Francisco Luis Bernardez - 6to A
Economía Personal - Inst. Francisco Luis Bernardez - 6to B
Economía Personal - Inst. Mariano Fraguero Técnico y Orientado - 5to A
Economía Personal - Inst. Belisario Roldán - 6to A
Economía Personal - IPEM N°272 - 6to
Economía Personal - IPEM 326 - 5to
Economía Personal - Instituto Juan Zorrilla de San Martín - 4B
Economía Personal - Esc. Dante Alighieri - 5A
Economía Personal - ALUMNOS SUELTOS
Economía Personal - Esc. Dante Alighieri - 5B
Economía Personal - Esc. Dante Alighieri - 5C
Economía Personal - IPEM 91 Rita Arguello - 3ro
Economía Personal - IPEM 91 Rita Arguello - 4to
Economía Personal - Inst. Dr René Favalaro - 2do
Economía Personal - IPEM N°27 - 6A
Economía Personal - IPEM N°27 - 4A
Economía Personal - IPEM N 178 - 2do
Economía Personal - IPEM N 178 - 3ro
Economía Personal - IPEM N 178 - 4to

Economía Personal - IPEM N°327 - 2A
Economía Personal - IPEM N°272 - 5to
Economía Personal - IPEM 405 - 6to
Economía Personal - IPEM N°327 - 5A
Economía Personal - IPEM 410 - 3A
Economía Personal - IPEM 12 - 6to
Economía Personal - IPEM N°294 - Pluricurso
Economía Personal - IPEATyM 429 - 6A
Economía Personal - IPEATyM 429 - 6C
Economía Personal - IPEM 165 - Pluricurso
Economía Personal - IPEM 185 Perito Moreno - 5A tm
Economía Personal - IPEM 185 Perito Moreno - 5A tt
Economía Personal - IPEM 12 - 5to
Economía Personal - IPEM N° 341 - 4to
Economía Personal - Escuela Integral Manuel Belgrano - 5to
Economía Personal - IPEM N° 287 - 5to
Economía Personal - IPEM 154 - 4to A
Economía Personal - IPEM 154 - 4to B
Economía Personal - IPEA n°179 - 4to
Economía Personal - IPEA n°179 - 5to
Economía Personal - IPEM 90 -5to
Economía Personal - IPEA n°179 - 6to
Economía Personal - I.P.E.M. 102 - 5to
Economía Personal - IPEM 345 - 4B
Economía Personal - IPEM 167 J. Manuel Estrada - 5A TT
Economía Personal - IPEM 167 J. Manuel Estrada - 5to TM
Economía Personal - IPEM 185 - 4B TT
Economía Personal - Instituto Mariano Fragueiro Técnico Y Orientado - 5 A

FINANZAS PERSONALES
Nombre del colegio y curso
Finanzas Personales – San Isidro - Colegio Privado - 6TO
Finanzas Personales – Ipet 409 - 7mo
Finanzas Personales – Ipet 409 - 6to A
Finanzas Personales – IPEM 90 Juana Manuel Gorriti Anexo Riobamba - 6to

Finanzas Personales – IPEM 434 - 6 A
Finanzas Personales – IPEM 434 - 5 A
Finanzas Personales – IPEM 410 Gustavo Cerati - 5 A
Finanzas Personales – IPEM 405 Mercedes Sosa - 6TO
Finanzas Personales – IPEM 403 Las Varas - 5 A
Finanzas Personales – IPEM 394 Juana Manso - 6GB
Finanzas Personales – IPEM 368 Giuseppe Paschetta - Las Tapias - 5 A
Finanzas Personales – IPEM 367 anexo El Algodonal - 5 A
Finanzas Personales – IPEM 367 Anexo Canteras El Sauce - 6 A
Finanzas Personales – IPEM 365 Dr René Favaloro - 6 A
Finanzas Personales – IPEM 327 María Secundina López - 5 DU TT
Finanzas Personales – IPEM 326 Mariano Moreno - 6 DU
Finanzas Personales – IPEM 29 anexo Chucul - 5TO
Finanzas Personales – IPEM 299 Dr. Spiridon E. Naumchik - 6 B
Finanzas Personales – IPEM 299 Dr. Spiridon E. Naumchik - 6 A
Finanzas Personales – IPEM 287 Leopoldo Lugones - 6 TM
Finanzas Personales – IPEM 279 Maestro Luciano Boucar - 6 NATURALES
Finanzas Personales – IPEM 271 Dr Dalmacio Velez Sarfield Anexo Amboy - 5 A
Finanzas Personales – IPEM 193 José Maria Paz - 6 B
Finanzas Personales – IPEM 193 Anexo El Diquecito - 6TO
Finanzas Personales – IPEM 185 Perito Moreno - 6 B TT
Finanzas Personales – IPEM 185 Perito Moreno - 6 B
Finanzas Personales – IPEM 185 Perito Moreno - 5 B TT
Finanzas Personales – IPEM 185 Perito Moreno - 4 B TM
Finanzas Personales – IPEM 185 - 6 A TT
Finanzas Personales – IPEM 185 - 6 A TM
Finanzas Personales – IPEM 174 Anexo Media Luna Sud - 5 A
Finanzas Personales – IPEM 167 Jose Manuel Estrada - 6 EA TM
Finanzas Personales – IPEM 167 Jose Manuel Estrada - 6 A TT
Finanzas Personales – IPEM 166 Capitan Gabriel Del Valle - 6 A
Finanzas Personales – IPEM 154 MARTÍN MIGUEL DE GÜEMES - 5 A
Finanzas Personales – IPEM 147 Manuel Anselmo Ocampo -5 informática
Finanzas Personales – IPEM 144 Mariano Moreno anexo Villa Los Altos - 5DU
Finanzas Personales – IPEM 137 Carolina Lucero de Funes - 6 A
Finanzas Personales – IPEM 12 Pte Perón Anexo Socavones - 6to
Finanzas Personales – IPEM 109 Jeronimo Luis de Cabrera - 6TO

Finanzas Personales – IPEM 109 Jeronimo Luis de Cabrera - 5TO-
Finanzas Personales – IPEATyM 429 -7 B
Finanzas Personales – IPEA 179 Saul Taborda - 6 B
Finanzas Personales – IPEA 179 Saul Taborda - 6 A
Finanzas Personales – Instituto San Antonio - 5 B
Finanzas Personales – Instituto San Antonio - 5 A - BANCOR
Finanzas Personales – Instituto Privado Presbítero Juan Vicente Brizuela - 5 C
Finanzas Personales – Instituto Privado Presbítero Juan Vicente Brizuela - 5 b
Finanzas Personales – Instituto Privado Presbítero Juan Vicente Brizuela - 5 A
Finanzas Personales – Instituto Privado Dean Funes 6 B
Finanzas Personales – Instituto Privado Dean Funes - 6 A
Finanzas Personales – Instituto Mariano Fragueiro Técnico Y Orientado - 7 c
Finanzas Personales – Instituto Mariano Fragueiro Técnico Y Orientado - 5 a
Finanzas Personales – I.p.e.m. Y T. 319 "Roberto Fontanarrosa - 6C
Finanzas Personales – I.P.E.M. 102 Juan A. Vezie Anexo Rosales - 6to
Finanzas Personales – Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano - 6 EA3
Finanzas Personales – Escuela ProA con Enfoque en TIC - 4to du
Finanzas Personales – Escuela Experimental con Enfoque en TIC (Proa) - 5 DU
Finanzas Personales – Escuela Experimental con Enfoque en TIC (Proa) - 3 DU
Finanzas Personales – Escuela Experimental con Enfoque en Tec. - 4to
Finanzas Personales – Escuela Experimental - 5to
Finanzas Personales – Colegio ProA Sede Transito - 6 DU
Finanzas Personales – Cenma N° 172 La Francia - 3ro
Finanzas Personales – Cenma N° 172 La Francia - 2do
Finanzas Personales – Cenma Manuel Anselmo Ocampo - 3 b
Finanzas Personales – Cenma Manuel Anselmo Ocampo - 3 A
Finanzas Personales – CENMA Antonio Sobral - 3 B
Finanzas Personales – CENMA 172 Sede Villa Concepcion del Tio - 3 B y c
Finanzas Personales – CENMA 125 - 3D Bancor
Finanzas Personales – CENMA 125 - 3 C
Finanzas Personales – CENMA 125 - 3 A
Finanzas Personales – 25 de mayo - 6 sociales
Finanzas Personales – "IPEM 327 María Secundina López Anexo Obispo Trejo" - 6 A
Finanzas Personales – "IPEM 288 José Hernandez Anexo Los Potreros" - 4 DU
Finanzas Personales – "IPEM 142 Anexo rural Puesto Ramallo - 4 PLURICURSO
Finanzas Personales - IPEM 279 Maestro Luciano Boucar - 6 SOCIALES
FP - IPETyM 69 Juana Manso de Noronha - 6to E

FP - IPETyM 69 Juana Manso de Noronha - 7mo F
FP - Escuela Normal Superior Maestros Argentinos - 6to A
FP - Escuela Nocturna Deán Gregorio Funes - 2do ciclo
FP - Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo A. Pizzurno - 6to A
FP - Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo A. Pizzurno - 6to B
FP - Ipea 210 Victor Rotours - 6to A
FP - Ipea 210 Victor Rotours - 6to B
FP - Ipea 210 Victor Rotours - 7mo
FP - Instituto Juan Bautista Alberdi - 6to DU
FP - Instituto Privado Diocesano Presbítero Emilio Castoldi - 6to
FP - Instituto El Salvador - 6toA
FP - Instituto El Salvador - 6to B
FP - Instituto José Manuel Estrada - 5to A
FP ? Instituto Lanteriano Nuestra Señora De La Merced - 6to A
FP- Instituto Lanteriano Nuestra Señora De La Merced - 6to B
FP ? CENMA Pozo del Molle - 3ro DU
FP ? IPEM 130 Raul del Llano - 4to C
FP ? IPEM 130 Raul del Llano -4to D
FP ? Instituto Nuestra Señora Del Huerto - 6to A
FP ? Instituto Juan Zorrilla De San Martín- 6to A
FP ? Instituto Juan Zorrilla De San Martín- 6to B
FP - IPET 363 - 7mo A
FP - IPET 363 - 7mo B
FP - Instituto Esteban Echeverría - 6to DU
FP - Inst. Sagrado Corazon Oliva - 5to A
FP - IPEM 154 Martin Miguel de Guemes - 5to B
FP - Inst. Secundario Priv. Cerro Azul - 6to
FP - Inst. Bilingue Sagrada Familia - 4to A
FP - Inst. Bilingüe Sagrada Familia - 5to A
FP - Inst. Tec. Industrial Félix Di Michele -6to
FP - CENMA 207 Inst. T. Alfredo Bravo - 3ro A
FP -CENMA 207 nst. T. Alfredo Bravo - 3ro B
FP - Ipet N° 58 General Mosconi - 7mo A
FP - Ipet N° 58 General Mosconi - 7mo B
FP - Ipet N° 58 General Mosconi - 7mo C
FP - Ipet N° 58 General Mosconi - 7mo D
FP - Inst. Nra Sra de Lourdes - 6to A
FP - Ipea 272 Domingo F. Sarmiento - 6to D
FP - Inst. Jorge Vocos Lescano - 6to DU

FP - Ipem 323 San Antonio - 6to
FP- Inst. Manuel Belgrano de Brinkmann
FP- Ipem 287 Leopoldo Lugones - 5to A
FP - Ipet 62 Alvarez Condraco - 6to B
FP - Inst. Belisario Roldán - 6to A
FP - Inst. Monseñor de Andrea - 6to A
FP- ipem y T 319 Roberto Fontanarrosa - 6to A
FP - Ipem y T 310 Puerto Argentino - 7mo A
FP - Ipem 194 Nicolas Lobos Porto - 5to
FP - Ipet N° 263 "Dr. Bernardo Houssay" - 6to A
FP - Ipet 263 DR. Bernardo Houssay - 6to B
FP - Inst. Mariano Fraguero Técnico y Orientado - 6to A
FP - Colegio San José - 6to A
FP - Colegio Manuel Belgrano Armenio - 6to DU
FP - Ipem 394 Juana Manso Rio III - 6to GA
FP - Ipea 240 Santiago Carrizo - 6to DU
FP - Ipem 138 Jeronimo Luis de Cabrera- 6to A
FP - Ipem 138 Jeronimo Luis de Cabrera- 6to B
FP - Ipem 185 Perito Moreno - 5to B
FP - Ipem 345 Maestro Hugo Barrera anexo - Pluricurso D 5y6to
FP - Ipem 341 Gdor José Manuel De La Sota - 6to A
FP - IPET 263 Dr. Bernardo Houssay - 6to C
FP - Ipem311Pablo Gaitan anexo - 5to DU
FP - IPEM 427 San Vicente - 5to A
FP - IPEM 427 San Vicente - 6to A
FP - Ipem 192 Anexo El Quebrachal - 6to A
FP - IPEM 423 - 5to A
FP - Escuela Dante Alighieri - 6to A
FP - IPEM 367 - 6to DU
FP - Inst. Carlos Saavedra Lamas - 6to A - Bancor
FP - Inst. Del Carmen - 6to A - Bancor
FP - Instituto Del Carmen - 6to B - Bancor
FP - Escuela Experimental Proa Sede Marcos Juarez - 3ro DU - Bancor
FP - Colegio Jockey Club Córdoba- 5to - Bancor
FP - Colegio Jockey Club Córdoba - 6to - Bancor
FP - IPEM 156 anexo Paso de Velez - Pluricurso C. Orientado
FP - Instituto de la Inmaculada - 4to A
FP - Instituto de la Inmaculada - 4to B
FP- IPET 248 Leopoldo Lugones - 7mo TM