



## **ANEXO 1 - Tarea N°5: Dictado de los módulos**

### **CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

Fortalecimiento de los Sectores de la Producción, Turismo y Cultura

**"Capacitación en Programación - Prueba Piloto"**

### **INFORME FINAL**

Abril 2022

**Gilda R. Romero**



## ACTIVIDADES DE MENTORÍAS

En el documento "[Lineamientos para Mentoras MP](#)" se establecieron las diferentes responsabilidades que guiarán el accionar de las mentoras de las mentoras durante el acompañamiento de las estudiantes. A continuación, se detalla.

### *Responsabilidades*

Se espera que cada mentora desempeñe tareas referidas al acompañamiento de las estudiantes y sea responsable de:

- Acompañar, mediar y retroalimentar a cada estudiante en su proceso de formación.
- Conducir el aprendizaje individual y grupal, orientando y aconsejando cuando la estudiante o el grupo lo necesite. Esto implica interpretar la situación que lleva al estudiante a plantear una duda y elaborar una respuesta completa y conceptualmente fundamentada que lo ayude a avanzar en su proceso.
- Respuestas a los participantes en tiempo y forma (no más de 48 horas de recibida la consulta).
- Analizar y/o evaluar las actividades/trabajos solicitados, realizando las devoluciones correspondientes.
- Organizar espacios de consultas, haciendo uso correcto de sus funcionalidades, para que las consultas se mantengan ordenadas y sean fáciles de navegar para cada estudiante; moderando las situaciones que incumplan a las reglas del espacio de consultas.
- Trabaje en colaboración con las demás mentoras y el equipo 'ELE'.
- Realice el trabajo en las plataformas preestablecidas

Además, se espera que cada mentora:

- Comparta el enfoque propuesto en el curso.
- Respete los derechos de autoría.
- Busque empatizar y estar siempre dispuesta a ayudar.

## PERFIL DE LAS MENTORAS

A continuación, se presenta el perfil resumido de cada una de las mentoras (disponible en el documento "[Mentoras – quien es quien](#)").

## Mentoras Mujeres Programadoras

### Minibio

Para saber  
más...

[LinkedIN -  
Adriana](#)



**Adriana Brugnoli**

*Programadora por gusto, docente de alma y el medio... se integra todo jejejejeje*

*Estudios formales: analista de sistemas, profesora de informática, experta en gestión de proyectos, especialista en ingeniería de la calidad, especialista en habilidades directivas*



**Claudia Colman**

*¡Siempre dispuesta a aprender y a trabajar en equipo! Profesora para el nivel primario con especialización en zona rural .Profesora de piano teoría y solfeo , títulos que me permitieron desarrollarme y capacitándome desde hace 24 años en la escuela primaria como docente del área de música y de grado .Actualmente desempeñándome como “punta de lanza” para despertar el amor por el mundo IT en los niños y en los jóvenes transmitiéndoles la importancia de capacitarse para las nuevos empleos que hoy el mercado está ofreciendo.*

*En éste momento estoy incursionando en el mundo QA y capacitándome en la Didáctica de las Ciencias de la Computación.*



**María del Carmen  
Fernández**

*Estudios formales: Programadora Universitaria de Aplicaciones y Finalizando la Carrera Lic en Sistemas de Información .UNNE. Conocí el mundo de la programación porque me gustan los desafíos y es lo que quiero realizar. Esto de estar participando en Mujeres Programadoras no me lo esperaba y estoy orgullosa de formar parte de estas mentorías. Muchas Gracias.*

[LinkedIN -  
María](#)



*Ingeniera y Analista en Sistemas de Información, actualmente me desempeño como Auditoria de Sistemas en una empresa comercial en Chaco.*

*Me interesa capacitarme sobre las nuevas tecnologías y poder enseñar a otras personas*

**Liliana García**



*Conocí la programación porque egresé de un secundario técnico que estaba orientado a la informática, para ser exactos soy “técnica en informática profesional y personal”. Desde el momento en que le agarre la mano me gusto mucho la programación y cuando conocí todo lo que se puede hacer con ella, aún más.*

*Actualmente soy estudiante de psicología, que no tiene mucho que ver jaja, pero me gusta poder ayudar y acompañar en el aprendizaje de esto que a mi me gusta tanto y que no me hubiera sido posible sin un poco de ayuda a veces.*

[LinkedIN -  
Victoria](#)

**Victoria Giménez**



*Reinsertarme en el mundo de la programación es un desafío que me genera gran entusiasmo, ya que hace más de 15 años que sigo otros rumbos. Luego de recibirme de Ingeniera en sistemas de información me dediqué a la calidad en los procesos de software y organizacionales, sumando algo de seguridad de la información y gestión de proyectos. Me formé como especialista en auditoría de sistemas y en ingeniería de la calidad, y actualmente estoy iniciando una especialización en ciencia de datos. Estoy muy feliz de ser parte de este equipo y aportar mi granito de arena para que más chicas ingresen al mundo tecnológico, pero sobre todo haber conocido a las mentoras que son una genias y super solidarias.*

[LinkedIN -  
Tamara](#)

**Tamara Gomez  
Ceniquel**



*Aventuras y desafíos son una constante. Por eso después de recorrer un camino diverso, dentro de las ciencias sociales, me topé con un mundo nuevo, la inteligencia artificial, que me intrigó tanto que fue uno de los motivos para reinventarme y acá me tienen con una nueva actividad, conociendo las diversas facetas del mundo de la programación y para darme cuenta de que sí puedo, después de varios fracasos eso si xD.*

*Soy abogada, especialista en derecho administrativo, profe universitaria, otra de mis pasiones, participante del programa de actualización de Inteligencia Artificial y Derecho, pero lo principal entusiasta en aprender y aprender.*

*Participar en este espacio y acompañar a las estudiantes, me genera felicidad y también un gran compromiso en este camino que genera múltiples oportunidades.*

[LinkedIN -  
Gabriela L.](#)

**Gabriela López**



*Estudiante de Ingeniería en Sistemas de Información, orgullosamente uteniana, actualmente pasante en Globant capacitándome en Google Cloud Platform, y encantada de ser parte de este proyecto ya que estoy desarrollando felizmente la habilidad de transmitir conocimientos.*

[LinkedIN -  
Gabriela P.](#)



## Gabriela Pinto



*¡Hola! Soy Profesora de Educación Primaria. Siempre estoy buscando aprender cosas nuevas... así llegué al mundo de la programación. Me encanta y es un honor para mí participar en este proyecto y promover la igualdad de oportunidades para todas.*

[LinkedIN - Leila](#)

## Leila Robledo



*Fan de la música latina, los viajes y las lenguas extranjeras (portugués es mi favorita pero... ¡hasta el japonés no parare!) además claro ¡de los sistemas! :-)*

*Desde 2003 trabajo en proyectos de Software y desde 2013 en proyectos de Calidad e Innovación en organizaciones tecnológicas y con emprendedores.*

*Entusiasta por aportar "mi granito de mostaza" al fortalecimiento y desarrollo de la industria en la región participo como socia fundadora en el Polo Tecnológico Chaco y en la iniciativa de Chicas Tecnologías + ideas + Ciencia NEA.*

[LinkedIN - Gilda](#)

[@gil2rom](#)

[@chicasticn](#)  
[ea](#)

## Gilda R. Romero



*Estudiando Phyton y Data Science para desarrollo Web como desafío profesional. Interesada en desarrollo de recursos multimedia educativos, como contribución al valor social de la tecnología Cursando Doctorado en Informática (inicio marzo 2021) UTN – UNNE - UNAM.*

*Consultor independiente (2019 - Actualidad): desarrollo de proyectos, análisis de inversión, y acompañamiento de puesta en marcha. Docente universitario en UTN con 26 años de servicio*

[LinkedIN - Clau S.](#)

[@clauscre](#)

## Claudia Screpnik



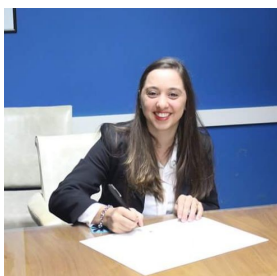
*Multifacética es la palabra que me define.*

*Soy Tecnica en Informatica Profesional y Personal, egresada en el 2019. Me recibí de Estilista Profesional y tengo 2 emprendimientos de venta de plantas y tejidos a crochet. También estoy en 1er año de Ingeniería en Sistemas de Información, lo que terminaría de completar mis diferentes pasiones.*

*Amo la idea de poder ayudar y dar a conocer el área de programación, y las distintas tecnologías que existen, por lo que esta oportunidad que me dieron desde Mujeres Programadoras la aprovecho al máximo para aprender y transmitir todos mis conocimientos.*

[LinedIN - Brenda](#)

## Brenda Verón



**Fiorella Vicentín**

*Actualmente me desempeño como Ssr developer en 42mate, soy fan del rock y del disfrute del amor, familia y amigos.  
Me encanta poder ayudar compartiendo lo que he aprendido estos años, sobre todo en la industria.  
Formación: Técnica Superior en Programación y ¡más! Siempre programando y capacitándome...*

[LinkedIN -  
Fiorella](#)



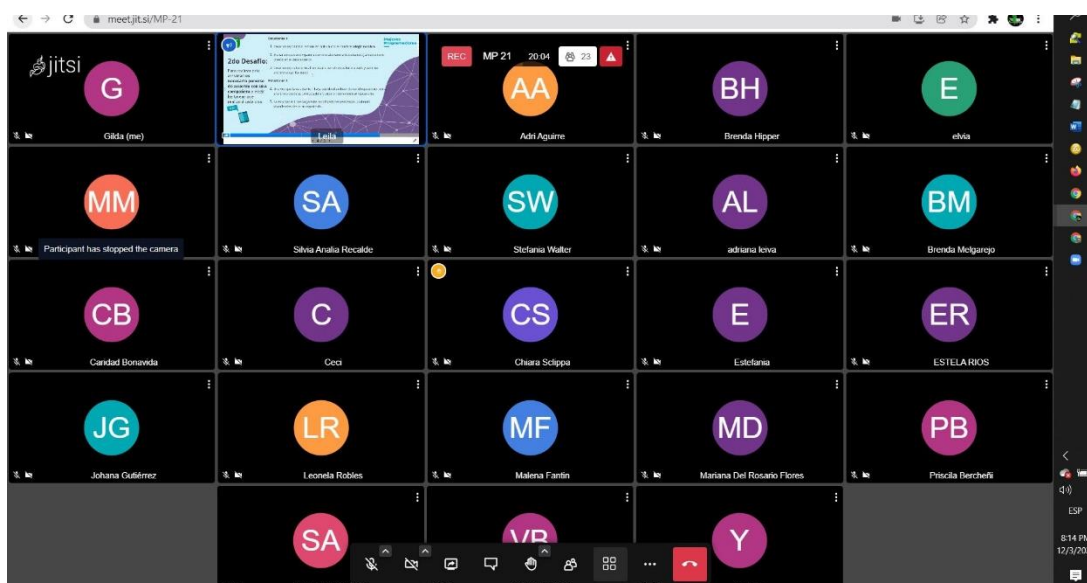
## USO DE TECNOLOGÍAS

A continuación, se presentan algunas imágenes representativas de las **explicaciones específicas respecto a las tecnologías involucradas en cada uno de dichos módulos**.

- Módulo 1: Cómo trabajar con las IDE en Python (desktop, mobile y online) - Gabriela



- Módulo 3: Cómo trabajar con Git paso a paso - Leila

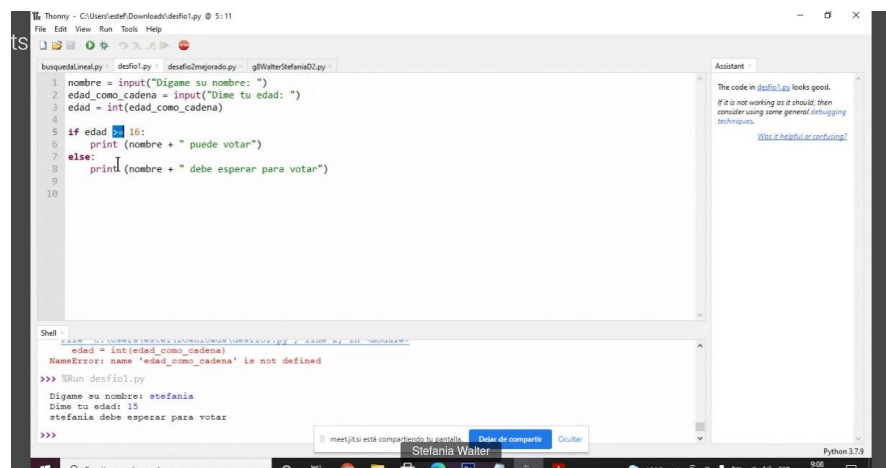


## DESAFÍOS

Cada desafío tuvo una instancia de socialización, principalmente con el fin de enriquecer las diferentes miradas de resolución de éstos.

A continuación, se muestran algunas postales de los encuentros de **socialización de los desafíos** (también denominados “defensa de las producciones”):

- **Módulo 1:**
  - Ejemplo de resolución estudiante Stefania Walter



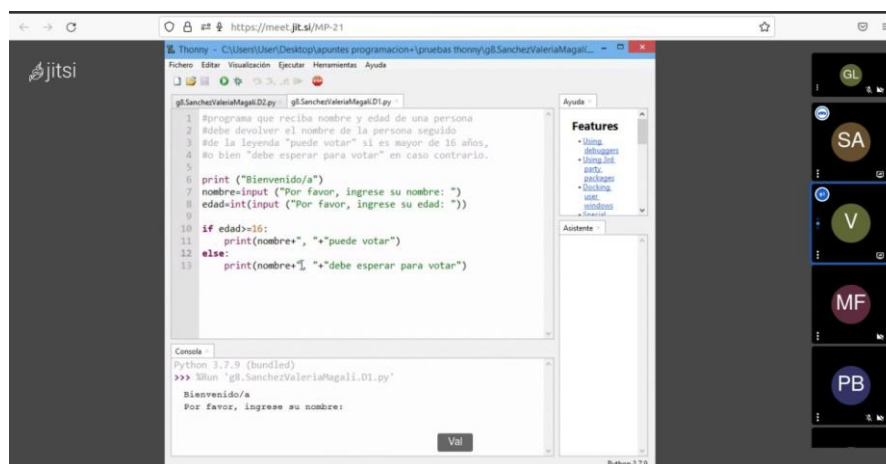
```
defiol.py
1 nombre = input("Digame su nombre: ")
2 edad_como_cadena = input("Dime tu edad: ")
3 edad = int(edad_como_cadena)
4
5 if edad >= 16:
6     print(nombre + " puede votar")
7 else:
8     print(nombre + " debe esperar para votar")
9
10
```

```
Shell
C:\Users\stef\Downloads\defiol.py - Python 3.7.9
>>> Run defiol.py
Digame su nombre: stefania
Dime tu edad: 15
stefania debe esperar para votar
>>>
```

Assistant

The code in `defiol.py` looks good. If it is not working as it should, then consider using some general debugging techniques. [View a helpful or confusing?](#)

- Ejemplo de resolución estudiante Valeria Sánchez



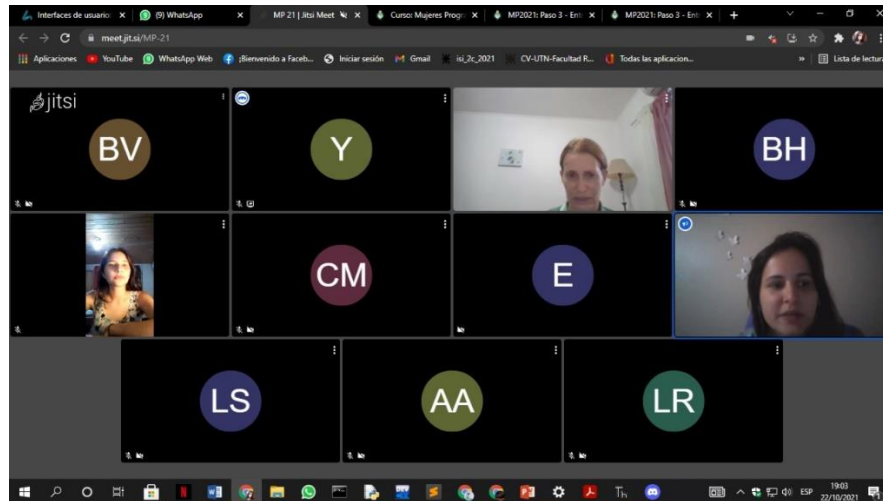
```
gSánchezValeriaMagali.D1.py
1 Programa que recibe nombre y edad de una persona
2 #debe devolver el nombre de la persona seguida
3 #de la leyenda "puede votar" si es mayor de 16 años,
4 #o bien "debe esperar para votar" en caso contrario.
5
6 print("Bienvenido/a")
7 nombre=input("Por favor, ingrese su nombre: ")
8 edad=int(input("Por favor, ingrese su edad: "))
9
10 if edad >= 16:
11     print(nombre, " puede votar")
12 else:
13     print(nombre, " debe esperar para votar")
```

```
Console
Python 3.7.9 (bundled)
>>> Run 'gSánchezValeriaMagali.D1.py'
Bienvenido/a
Por favor, ingrese su nombre:
>>>
```

Assistant

The code in `gSánchezValeriaMagali.D1.py` looks good. If it is not working as it should, then consider using some general debugging techniques. [View a helpful or confusing?](#)

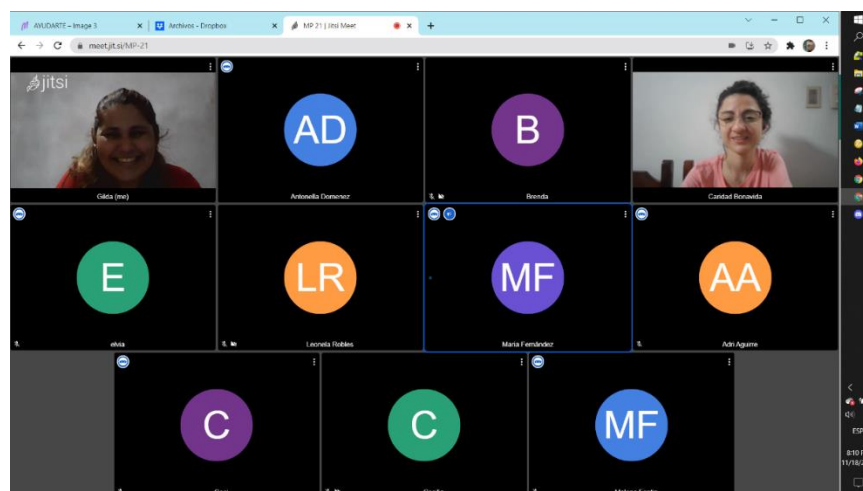
- Encuentro de las participantes y mentoras:



- **Módulo 2.** La actividad también fue grabada, por lo que se detallan los enlaces al video publicado en YouTube: [Enlaces YouTube parte 1](#) y [Enlaces YouTube parte 2](#)

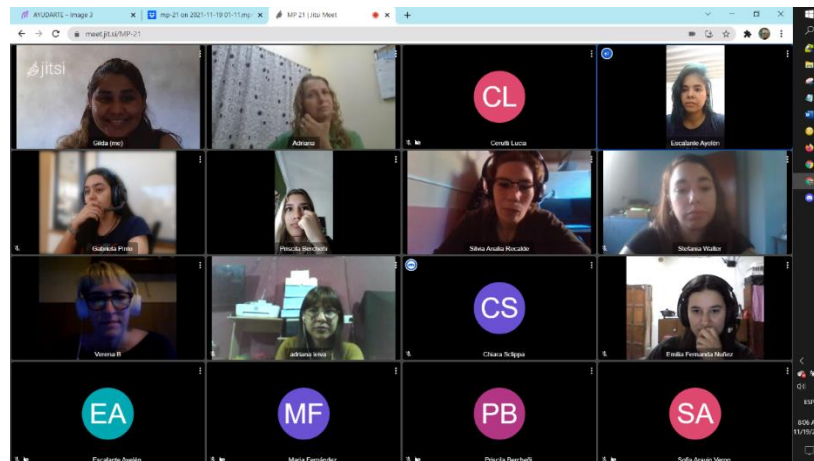
No obstante, se muestran algunas postales representativas:

- Encuentro de las participantes y mentoras - día 1

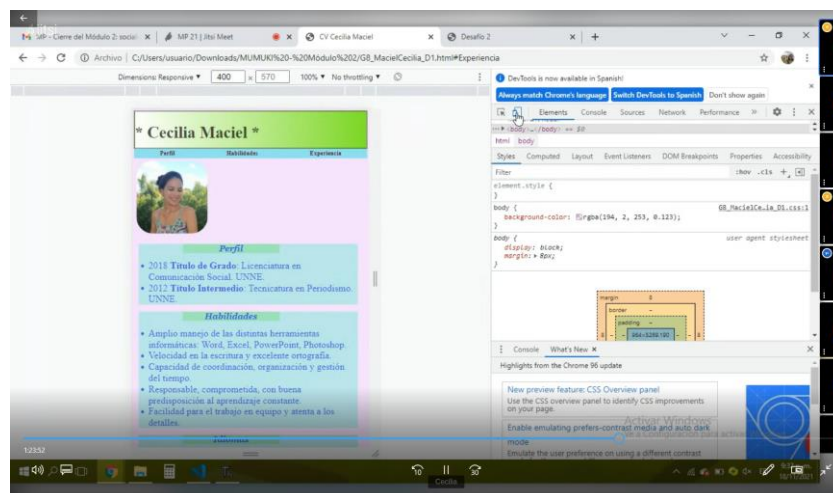




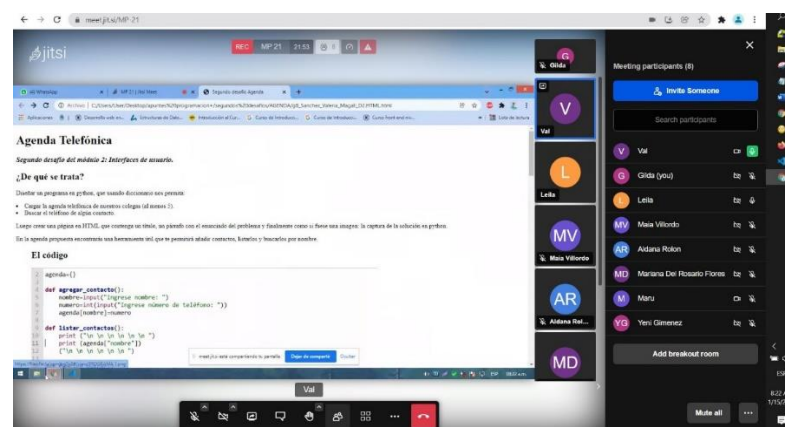
○ Encuentro de las participantes y mentoras - día 2



○ Ejemplo de resolución estudiante Cecilia Maciel



○ Ejemplo de resolución estudiante Valeria Sánchez



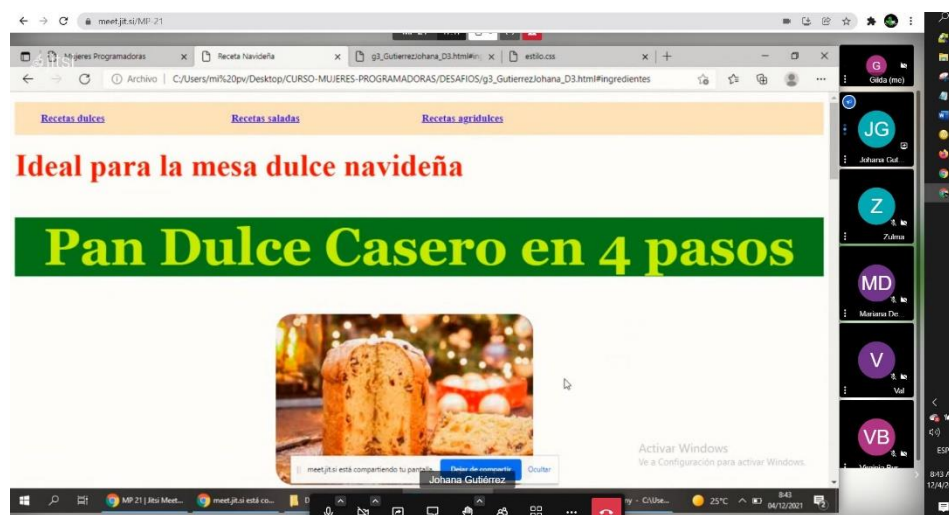
- Ejemplo de resolución estudiante Johana Gutierrez

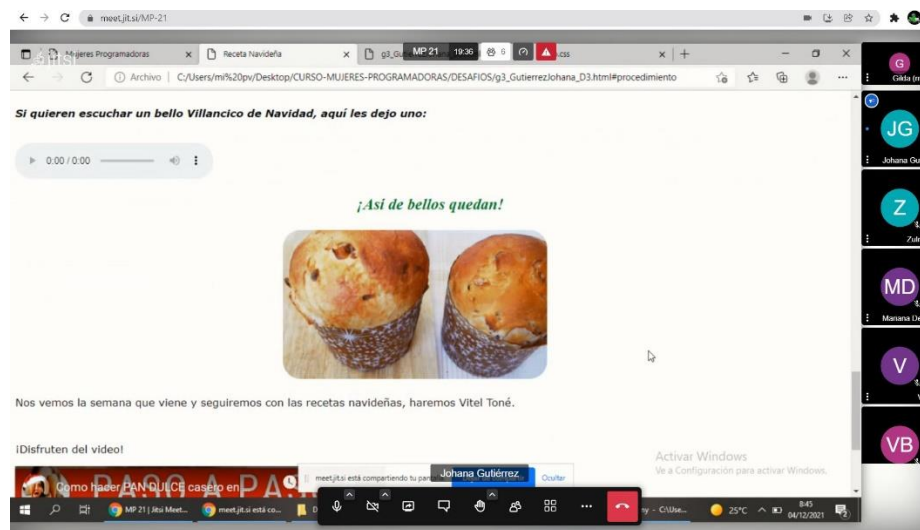


- Ejemplo de resolución estudiante Virginia Burich

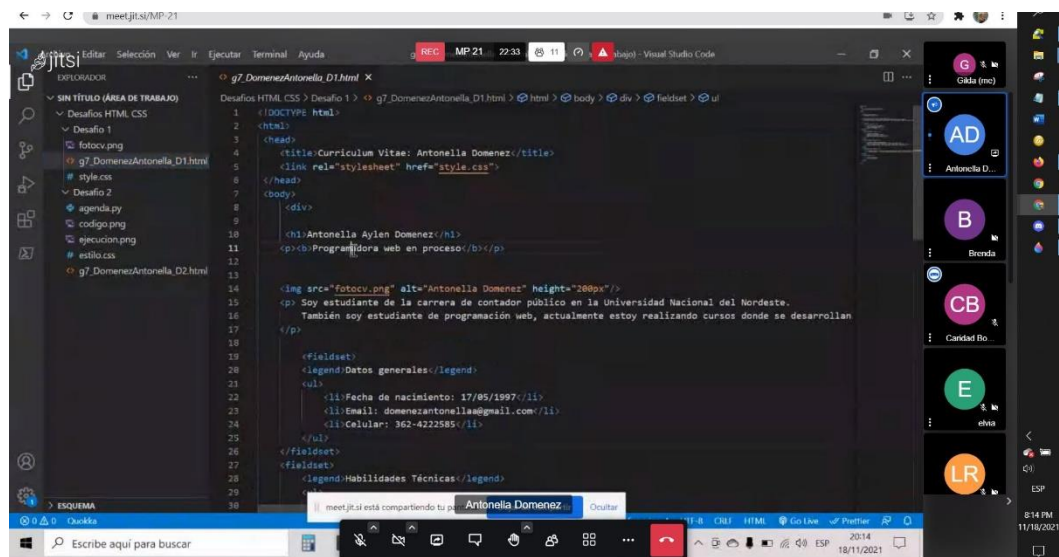


- Ejemplo de resolución estudiante Johana Gutierrez

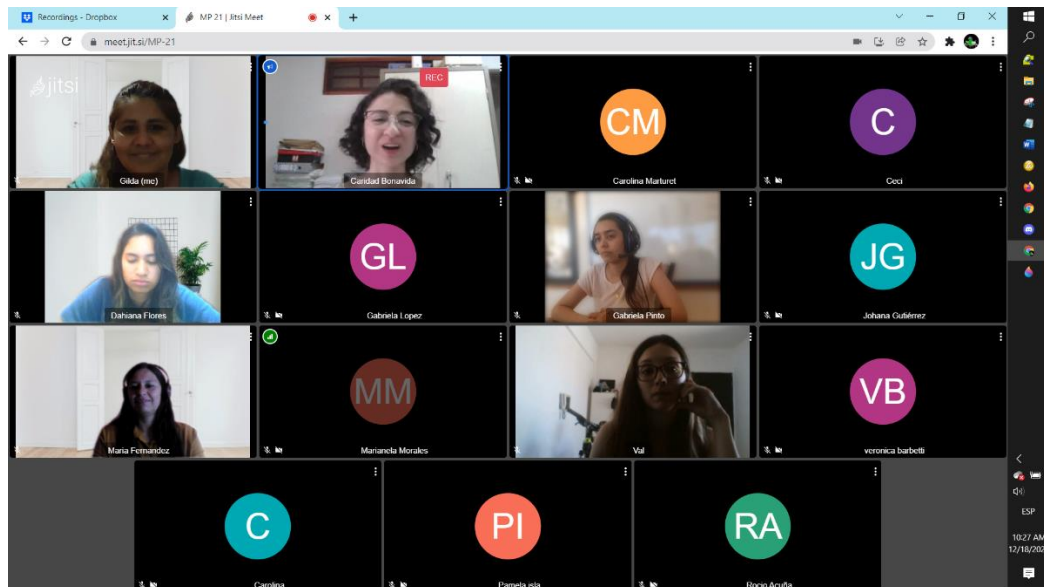




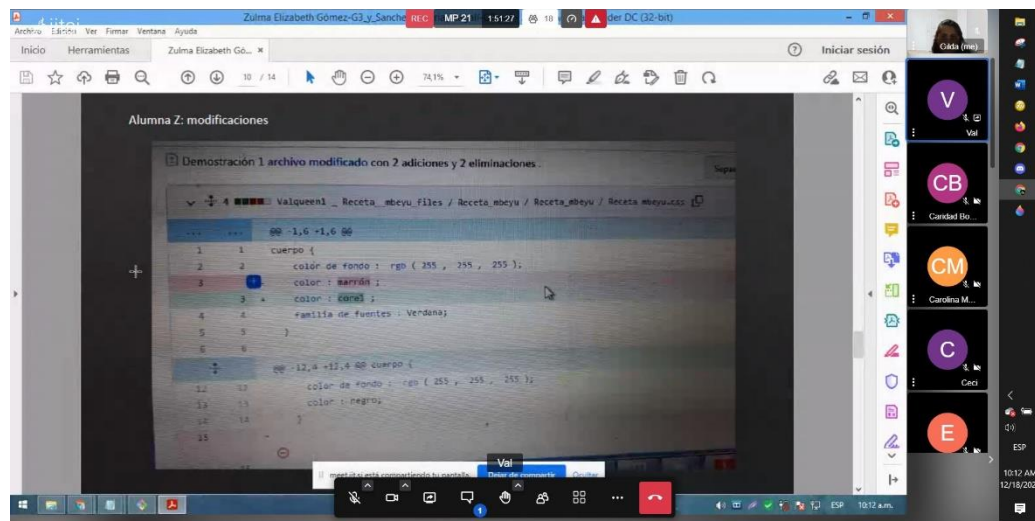
- **Módulo 3.** La actividad también fue grabada, por lo que se detallan los enlaces al video publicado en YouTube: [Enlaces YouTube parte 1](#) y [Enlaces YouTube parte 2](#).
  - Ejemplo de resolución estudiante Antonella Domenez



○ Encuentro de las participantes y mentoras



○ Ejemplo de resolución estudiante Valeria Sánchez



## WEBINAR CON MARA SCHMITMAN: "MUJERES PROGRAMADORAS ¿CÓMO EMPEZAR?"

Previa consulta a las participantes sobre los temas de interés, a través de una encuesta que se muestra a continuación (accesible desde el [link](#)), se llevó a cabo el webinar con Mara.



**Mujeres Programadoras**

**MP-Charla con Mara Schmitman**

¡Hola! Gracias por tu interés en esta iniciativa. Para que pueda ser aún más rica la charla con Mara Schmitman, CEO and founder de #SchmitmanHR; para que aprovechemos la charla te pedimos nos cuentes lo que te interesaría saber escribiendo la temática y/o preguntas que le harías.

Además, para que conozcas un poco más sobre Mara, te invitamos a ver su perfil:  
<https://www.linkedin.com/in/maraschmitman/>

¡Nos vemos este próximo jueves 25/11 - 20 hs. Meet chicas: <https://meet.jit.si/MP-21>

 gilda.romero@elechaco.edu.ar (no compartidos)  
Cambiar de cuenta

\*Obligatorio

Me gustaría preguntarle a Mara sobre... \*

Tu respuesta

¿Estas buscando trabajo como desarrolladora? \*

Marcar todas las que dispongas

☐ Si, ya me siento preparada

☐ Aún me falta, pero quiero seguir por este camino

☐ Ahora no, pero me interesa conocer para evaluar la posibilidad

☐ Otro: \_\_\_\_\_

Si quieres dejarnos tu nombre y/o mail

Tu respuesta

Página 1 de 1

**Mujeres programadoras  
¿Cómo empezar?**

Webinar con Mara Schmitman

 Mara Schmitman,  
CEO and founder de  
#SchmitmanHR

**Jueves 25/11  
– 20 hs.**

<https://meet.jit.si/MP-21>

  **CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES**  **CHACO**  
Gobierno de todos

Los principales interrogantes de la charla versaron sobre:

- *La relación entre programador y analista de datos, ¿qué debemos tener en cuenta a la hora de elegir un camino, o bien cuál sería nuestro lugar como programador?*
- *¿Cómo supo cuando estaba preparada para empezar a postularse a un trabajo?*
- *¿Cuáles son los requisitos y competencias más solicitadas por el sector IT, por ejemplo, skills para: Front end, Back end, UX-UI, Visual designer, ¿etc.?*
- *¿Hasta dónde podemos llegar en la industria si estudiamos algunas otras carreras universitarias que no hayan sido ingeniería en sistemas?*





- *Hoy en día las urgencias laborales hacen difícil el desarrollo en tiempo y forma de carreras extensas y demandantes ¿Hay algunas más valoradas en el sector IT, o podemos desarrollarnos en ciertos puestos a través del tiempo y de la formación fuera de las universidades?*
- *Como reclutar, ¿aconsejas elegir un lenguaje o área de especialización y enfocarse en eso, o es preferible tener un conocimiento que abarque mucho más?*
- *Algunos consejos para alguien que recién comienza pero que quiere dar sus primeros pasos e insertarse en el campo de la tecnología*
- *¿Cómo se debe preparar un desarrollador ante una entrevista?*

Así, de la charla las participantes destacaron principalmente: la interacción generada y la "buena onda en la charla", la posibilidad de poder escuchar una referente del área laboral, los consejos brindados para buscar trabajo, entre otros.

Algunos testimonios sobre la pregunta evaluativa respecto al webinar "¿Qué te llevas de la charla? ¿qué fue lo que más te llamó la atención?":

*"Me encantó la posibilidad de poder escuchar una referente del área laboral y de nuestra provincia, que nos de un pantallazo del mundo laboral y así también herramientas para poder insértnos. Me gusto la soltura de Mara y la sinceridad. Creo que bajo a tierra un poco todo lo que podemos hacer con lo que veníamos estudiando en el curso y que no estamos tan lejos de poder concretar los objetivos que deseemos."*

*"Cómo desenvolverme en las entrevistas y qué perspectiva tener de quienes me van a entrevistar, para no sentirme insegura. Descripciones y nociones del mercado y de ambiente laboral en el sector IT. En general fue interesante, una charla que me generó comodidad, me sentí muy motivada e inspirada (pude ver la grabación, ya que en ese día y horario no me pude conectar, por cuestiones laborales)."*

*"Me pareció genial cómo ella empezó su trabajo, como fue que tuvieron confianza en ella, la importancia de saber inglés, todas las ramas que existen para trabajar. Y la importancia de buscar y resolver problemas a través de la programación, además de compartir nuestras resoluciones"*

Link a la charla: [Webinar con MS](#)





## **ANEXO 1 - Tarea N°6: Evaluación de la Experiencia**

### **CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

Fortalecimiento de los Sectores de la Producción, Turismo y Cultura

**"Capacitación en Programación - Prueba Piloto"**

### **INFORME FINAL**

Abril 2022

**Gilda R. Romero**



Luego de la cumplimentación del desarrollo y dictado de los módulos en los diferentes lenguajes de programación se realizó la evaluación de la experiencia con la finalidad principal de encontrar patrones de comportamiento en el curso, es decir, patrones observados en el comportamiento de las estudiantes, conforme a la experiencia; con el fin de encontrar nuevas formas de mejorar las experiencias de aprendizaje para diferentes grupos y tipos de aprendizaje, en un futuro.

### INSTRUMENTOS DE RELEVAMIENTO Y ANÁLISIS

Como instrumentos de relevamiento y análisis se utilizaron formularios diseñados para el acceso a través de Internet, formulario "en línea". Se realizó una encuesta destinada a todas las participantes matriculadas (formulario para participantes: <https://bit.ly/MP21Evaluacion>) en la cual se abordaron preguntas referidas a:

1. *¿Qué partes del curso son en las que las personas se quedan atascadas? Por cada módulo se consultó sobre ¿Qué lecciones te resultaron más complejas o te han generado más dificultades de realizar?*
2. *¿Qué partes del curso y/o actividades involucran más a las estudiantes?" se consultó sobre ¿Qué lecciones te resultaron más útiles o interesantes de abordar?*
3. *¿Qué puntos del curso provocan más preguntas? se consultó sobre: ¿Cuáles fueron las actividades/capítulos/módulos que te generaron mayores incertidumbres y necesidad de realizar preguntas/consultas?*

También se realizó una encuesta destinada a todas las personas que oficiaron de mentoras (<https://bit.ly/MP21EvaluacionMentoras>), para conocer además su mirada respecto a:

4. *¿Qué puntos del curso tienen más dificultades las estudiantes (evaluaciones, en general, ejercicios, desafíos)*
5. *¿Cuáles son los tiempos que invierten las estudiantes en el curso?*

A continuación, se encuentran los formularios utilizados.

# Mujeres Programadoras 2021

¡Hola! Ante todo ¡que bueno que te hayas sumado a este desafío! Todas estamos muy felices de haber compartido esta iniciativa y agradecemos tu participación.

Con el fin evaluar el desarrollo completo del curso y seguir encontrando oportunidades de mejora de nuevo te agradeceríamos pudieras brindarnos tus apreciaciones sobre el desarrollo del curso. La evaluación es sobre diversos ítems y requiere una inversión de 3 a 5 minutos.

A partir de este estudio podremos determinar los próximos pasos a seguir para seguir contribuyendo en formación y oportunidades.

---

**\*Obligatorio**

Sobre vos...

1. Nombre y Apellido \*

---

2. Fecha de nacimiento \*

---

*Ejemplo: 7 de enero del 2019*



### 3. Localidad de residencia \*

Indicar tu localidad de residencia permanente. Esta información es útil a los fines de contar con mejor información sobre la distribución territorial de los participantes.

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ AVIA TERAÍ
- ☐ BARRANQUERAS
- ☐ BASAIL
- ☐ CAMPO LARGO
- ☐ CAPITAN SOLARI
- ☐ CHARADAI
- ☐ CHARATA
- ☐ CHOROTIS
- ☐ CIERVO PETISO
- ☐ COLONIA BARANDA
- ☐ COLONIA BENITEZ
- ☐ COLONIA ELISA
- ☐ COLONIA POPULAR
- ☐ COLONIAS UNIDAS
- ☐ CONCEPCION DEL BERMEJO
- ☐ CORONEL DU GRATY
- ☐ CORZUELA
- ☐ COTE LAI
- ☐ EL ESPINILLO
- ☐ EL SAUZALITO
- ☐ EL VIZCACHERAL
- ☐ ENRIQUE URIEN
- ☐ FONTANA
- ☐ FUERTE ESPERANZA
- ☐ GANCEDO
- ☐ GENERAL CAPDEVILA
- ☐ GENERAL JOSE DE SAN MARTIN
- ☐ GENERAL PINEDO
- ☐ GENERAL VEDIA
- ☐ HERMOSO CAMPO

- ☐ HORQUILLA
- ☐ ISLA DEL CERRITO
- ☐ JUAN JOSE CASTELLI
- ☐ LA CLOTILDE
- ☐ LA EDUVIGIS
- ☐ LA ESCONDIDA
- ☐ LA LEONESA
- ☐ LA SABANA
- ☐ LA TIGRA
- ☐ LA VERDE
- ☐ LAGUNA BLANCA
- ☐ LAGUNA LIMPIA
- ☐ LAPACHITO
- ☐ LAS BREÑAS
- ☐ LAS GARCITAS
- ☐ LAS PALMAS
- ☐ LOS FRENTONES
- ☐ MACHAGAI
- ☐ MAKALLE
- ☐ MARGARITA BELEN
- ☐ MIRAFLORES
- ☐ NAPENAY
- ☐ NUEVA POMPEYA
- ☐ PAMPA ALMIRON
- ☐ PAMPA DEL INDIO
- ☐ PAMPA DEL INFIERNO
- ☐ PRESIDENCIA DE LA PLAZA
- ☐ PRESIDENCIA ROCA
- ☐ PRESIDENCIA ROQUE SAENZ PEÑA
- ☐ PUERTO BERMEJO NUEVO
- ☐ PUERTO BERMEJO VIEJO
- ☐ PUERTO EVA PERON
- ☐ PUERTO TIROL
- ☐ PUERTO VILELAS

- ☐ QUITILIPÍ
- ☐ RESISTENCIA
- ☐ SAMUHU
- ☐ SAN BERNARDO
- ☐ SANTA SYLVINA
- ☐ TACO POZO
- ☐ TRES ISLETAS
- ☐ VILLA ANGELA
- ☐ VILLA BERTHET
- ☐ VILLA RIO BERMEJITO

4. ¿Qué nivel educativo has finalizado al 2021? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Terciario/universitario
- ☐ Posgrado

5. Situación laboral actual \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Estoy trabajando
- ☐ Estoy buscando trabajo en cualquier sector
- ☐ Estoy buscando trabajo en el ámbito TIC
- ☐ Estoy dedicada a estudiar y aprender

6. Situación laboral \*

Por favor ampliar la respuesta anterior...

---

---

---

---

---

Sobre tus expectativas y la capacitación

7. Contanos qué te atraía de la convocatoria o por qué estabas interesada... \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Curiosidad por la temática
- ☐ Tengo familia, amigos y/o conocidos que saben del tema
- ☐ Escuche que tiene salida laboral
- ☐ Estudio una carrera afín

8. Contanos en qué te aportó la capacitación \*

---

---

---

---

---

9. Contanos si la capacitación cumplió con tus expectativas y de qué manera \*

---

---

---

---

---

10. Contanos con qué dispositivo/s has realizando la capacitación... \*

Marcar todas las que dispongas

*Selecciona todos los que correspondan.*

	El 100% del tiempo	Más del 50% del tiempo	Menos del 50% del tiempo
Smartphone (celular) de media o alta gama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computadora de escritorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Netbook o Laptop propia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Sobre el  
desarrollo  
del curso**

Luego de 3/4 meses de finalizada la experiencia de Mujeres Programadoras, nos gustaría realizar una evaluación de impacto del programa, para de esta manera pensar en cómo mejorarlo para eventuales futuras ediciones.

**Dificultades y complejidades**



Considerando que 5 es alta dificultad y 1 es ninguna dificultad, danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del Módulo 1 - Capítulo 1. INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN, Capítulo 2. PRIMEROS PROGRAMAS y Capítulo 3. ESTRUCTURAS DE DATOS.

[illegible]

¿Qué lecciones te resultaron más complejas o te han generado más dificultades de realizar? \*

Marca solo un óvalo por fila.

[illegible]

13. 3. Considerando solamente el Módulo 3 (Capítulo 5 - Control de versiones).  
¿Qué lecciones te resultaron más complejas o te han generado más  
dificultades de realizar? \*

Considerando que 5 es alta dificultad y 1 es ninguna dificultad, danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del Módulo 3 - Capítulo 5 - Control de Versiones. Si no realizaste alguna de las lecciones, seleccionar "No realicé esta lección".

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1	No realicé esta lección
5.1. Archivos, versiones y terminales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2. Repositorios, historia y commits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3. Compartiendo con el mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lecciones útiles/interesantes

En esta sección precisamos tus apreciaciones sobre las explicaciones, temáticas, ejercicios y demás acompañamiento en cadauna de las lecciones en las que has participado.



## 2. Considerando solamente el Módulo 2 (Capítulo 4 - Interfaces de usuario)

¿Qué lecciones te resultaron más útiles o interesantes de realizar? \*

Considerando que 5 es muy útil o interesante y 1 es irrelevante, danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del Módulo 2 - Capítulo 4 - Interfaces de usuario. Si no realizaste algunas de las lecciones, seleccionar "No realicé esta lección".

Marca solo un óvalo por fila.

[illegible]

16. 3. Considerando solamente el Módulo 3 (Capítulo 5 - Control de versiones).

¿Qué lecciones te resultaron más útiles o interesantes de realizar? \*

Considerando que 5 es muy útil o interesante y 1 es irrelevante, danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del módulo 3 - Capítulo 5 - Control de Versiones. Si no realizaste alguna de las lecciones, seleccionar "No realicé esta lección".

*Marca solo un óvalo por fila.*

	5	4	3	2	1	No realicé esta lección
5.1. Archivos, versiones y terminales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2. Repositorios, historia y commits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3. Compartiendo con el mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Si tuviera que considerar SOLO UNA de las alternativas ¿Cuál fue la actividad que representó una mayor utilidad o interés de realizar? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Comprensión general de los temas que presenta Mumuki en la plataforma (vocabulario, explicaciones, ejemplos, etc.)
- ☐ Ejercicios (Lecciones) de autocorrección dentro de la plataforma Mumuki
- ☐ Resolución de los Desafíos planteados dentro de la plataforma 'ELE'
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

### Inversión de tiempo

En esta sección precisamos evaluar sobre los tiempos que has invertido en la realización de cada una de las lecciones en las que has participado.

- Considerando que 5 es mucho tiempo (más de 1 semana) y 1 es ínfimo tiempo (hasta 1 hora), danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del Módulo 1 - Capítulo 1. INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN, Capítulo 2. PRIMEROS PROGRAMAS y Capítulo 3. ESTRUCTURAS DE DATOS.

[illegible]



19. 2. Considerando solamente el Módulo 2 (Capítulo 4 - Interfaces de usuario)

¿Qué lecciones te requirieron mayor tiempo para realizarlas? \*

Considerando que 5 es mucho tiempo (más de 1 semana) y 1 es ínfimo tiempo (hasta 1 hora), danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del Módulo 2 - Capítulo 4 - Interfaces de usuario. Si no realizaste algunas de las lecciones, seleccionar "No realicé esta lección".

Marca solo un óvalo por fila.

[illegible]

20. 3. Considerando solamente el Módulo 3 (Capítulo 5 - Control de versiones).

¿Qué lecciones te resultaron más útiles o interesantes de realizar? \*

Considerando que 5 es mucho tiempo (más de 1 semana) y 1 es ínfimo tiempo (hasta 1 hora), danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del módulo 3 - Capítulo 5 - Control de Versiones. Si no realizaste alguna de las lecciones, seleccionar "No realicé esta lección".

Marca solo un óvalo por fila.

[illegible]

21. ¿Qué cantidad de horas mensuales, en promedio, le has dedicado al curso? \*

Te pedimos que nos digas un valor promedio, aproximado, de acuerdo a los días y horarios que le dedicaste al curso. Si no realizaste alguno de los módulos, seleccionar "No realicé este módulo".

Marca solo un óvalo por fila.

[illegible]

22. Alguna otra idea, comentario, sugerencia y/o inquietud que quieras resaltar... \*

---

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

**Google** Formularios

# Mujeres Programadoras 2021 - mentoras

Querida mentora, una vez más gracias por sumarte a este desafío.

Luego de los 2 o 3 meses de finalizada la experiencia de Mujeres Programadoras, nos gustaría realizar una evaluación de impacto del programa, para de esta manera pensar en cómo mejorarlo para eventuales futuras ediciones.

En esta oportunidad, precisamos evaluar el desarrollo completo del curso sobre algunos ítems puntuales por lo que sería genial puedas completar el siguiente formulario contándonos sobre tu experiencia de mentoría y el grupo de trabajo. La evaluación requiere una inversión de 3 a 5 minutos.

¡Muchas gracias!

---

**\*Obligatorio**

Contanos sobre vos...

1. Nombre y Apellido \*

---

2. Fecha de nacimiento \*

---

*Ejemplo: 7 de enero del 2019*

### 3. Localidad de residencia \*

Indicar tu localidad de residencia permanente. Esta información es útil a los fines de contar con mejor información sobre la distribución territorial de los participantes.

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ AVIA TERAÍ
- ☐ BARRANQUERAS
- ☐ BASAIL
- ☐ CAMPO LARGO
- ☐ CAPITAN SOLARI
- ☐ CHARADAI
- ☐ CHARATA
- ☐ CHOROTIS
- ☐ CIERVO PETISO
- ☐ COLONIA BARANDA
- ☐ COLONIA BENITEZ
- ☐ COLONIA ELISA
- ☐ COLONIA POPULAR
- ☐ COLONIAS UNIDAS
- ☐ CONCEPCION DEL BERMEJO
- ☐ CORONEL DU GRATY
- ☐ CORZUELA
- ☐ COTE LAI
- ☐ EL ESPINILLO
- ☐ EL SAUZALITO
- ☐ EL VIZCACHERAL
- ☐ ENRIQUE URIEN
- ☐ FONTANA
- ☐ FUERTE ESPERANZA
- ☐ GANCEDO
- ☐ GENERAL CAPDEVILA
- ☐ GENERAL JOSE DE SAN MARTIN
- ☐ GENERAL PINEDO
- ☐ GENERAL VEDIA
- ☐ HERMOSO CAMPO

- ☐ HORQUILLA
- ☐ ISLA DEL CERRITO
- ☐ JUAN JOSE CASTELLI
- ☐ LA CLOTILDE
- ☐ LA EDUVIGIS
- ☐ LA ESCONDIDA
- ☐ LA LEONESA
- ☐ LA SABANA
- ☐ LA TIGRA
- ☐ LA VERDE
- ☐ LAGUNA BLANCA
- ☐ LAGUNA LIMPIA
- ☐ LAPACHITO
- ☐ LAS BREÑAS
- ☐ LAS GARCITAS
- ☐ LAS PALMAS
- ☐ LOS FRENTONES
- ☐ MACHAGAI
- ☐ MAKALLE
- ☐ MARGARITA BELEN
- ☐ MIRAFLORES
- ☐ NAPENAY
- ☐ NUEVA POMPEYA
- ☐ PAMPA ALMIRON
- ☐ PAMPA DEL INDIO
- ☐ PAMPA DEL INFIERNO
- ☐ PRESIDENCIA DE LA PLAZA
- ☐ PRESIDENCIA ROCA
- ☐ PRESIDENCIA ROQUE SAENZ PEÑA
- ☐ PUERTO BERMEJO NUEVO
- ☐ PUERTO BERMEJO VIEJO
- ☐ PUERTO EVA PERON
- ☐ PUERTO TIROL
- ☐ PUERTO VILELAS

- ☐ QUITILIPÍ
- ☐ RESISTENCIA
- ☐ SAMUHU
- ☐ SAN BERNARDO
- ☐ SANTA SYLVINA
- ☐ TACO POZO
- ☐ TRES ISLETAS
- ☐ VILLA ANGELA
- ☐ VILLA BERTHET
- ☐ VILLA RIO BERMEJITO

### Sobre tus expectativas de la mentoría y el desarrollo del curso

4. Contanos qué te atraía de la convocatoria o por qué estabas interesada... \*

---

---

---

---

---

5. Contanos en qué te aportó la experiencia \*

---

---

---

---

---



6. Contanos si la experiencia cumpli3 con tus expectativas y de qu3 manera \*

---

---

---

---

---

Sobre el desarrollo del curso respecto del desempe1o de las estudiantes

Estas mismas preguntas les hacemos a las estudiantes, por lo cual, queremos comparar tus apreciaciones respecto de las apreciaciones de las estudiantes

### Dificultades y complejidades para las estudiantes...

En esta secci3n precisamos tus apreciaciones sobre las dificultades y complejidades para las estudiantes del grupo que has mentoreado, considerando cada una de las lecciones de los m3dulos.

7. Considerando solamente los Capítulos 1, 2 y 3 del Módulo 1 - ¿Qué lecciones consideras que resultaron más complejas o han generado más dificultades de realizar a las estudiantes de tus grupos? \*

Considerando que 5 es alta dificultad y 1 es ninguna dificultad, danos tu opinión respecto de las dificultades de las estudiantes de tus grupos, de cada una de las lecciones del Módulo 1 - Capítulo 1. INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN, Capítulo 2. PRIMEROS PROGRAMAS y Capítulo 3. ESTRUCTURAS DE DATOS.

*Marca solo un óvalo por fila.*

	5	4	3	2	1
1.1. ¿Qué es la programación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2. ¡Hola Python!	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1. Funciones y parámetros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2. Lógica booleana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3. Alternativa condicional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. Variables y Procedimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1. Listas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2. Secuencias y Repetición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3. Diccionarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4. Recorridos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. 2. Considerando solamente el Módulo 2 (Capítulo 4 - Interfaces de usuario)  
¿Qué lecciones consideras que resultaron más complejas o han generado más  
dificultades de realizar a las estudiantes de tus grupos? \*

Considerando que 5 es alta dificultad y 1 es ninguna dificultad, danos tu opinión respecto de las  
dificultades de las estudiantes de tus grupos, de cada una de las lecciones del Módulo 2 - Capítulo 4 -  
Interfaces de usuario.

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
4.1 Mostrando Información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 Enlaces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 Estructuras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 Estilos: Colores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 Estilos: Textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6 Diseño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7 Dándole Vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. 3. Considerando solamente el Módulo 3 (Capítulo 5 - Control de versiones).  
¿Qué lecciones han resultaron más complejas o han generado más dificultades de realizar a las estudiantes de tus grupos? \*

Considerando que 5 es alta dificultad y 1 es ninguna dificultad, danos tu opinión respecto de las dificultades de las estudiantes de tus grupos, de cada una de las lecciones del Módulo 3 - Capítulo 5 - Control de Versiones.

*Marca solo un óvalo por fila.*

	5	4	3	2	1
5.1. Archivos, versiones y terminales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2. Repositorios, historia y commits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3. Compartiendo con el mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Lecciones útiles/interesantes para las estudiantes...

En esta sección precisamos tus apreciaciones sobre las explicaciones, temáticas, ejercicios y demás acompañamiento en cada una de las lecciones en las que has participado.

10. Considerando solamente los Capítulos 1, 2 y 3 del Módulo 1 - ¿Qué lecciones resultaron más útiles o interesantes de realizar para las estudiantes de tus grupos? \*

Considerando que 5 es muy útil o interesante y 1 es irrelevante, danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del Módulo 1: Capítulo 1. INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN, Capítulo 2. PRIMEROS PROGRAMAS y Capítulo 3. ESTRUCTURAS DE DATOS.

*Marca solo un óvalo por fila.*

	5	4	3	2	1
1.1. ¿Qué es la programación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2. ¡Hola Python!	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1. Funciones y parámetros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2. Lógica booleana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3. Alternativa condicional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. Variables y Procedimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1. Listas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2. Secuencias y Repetición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3. Diccionarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4. Recorridos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 2. Considerando solamente el Módulo 2 (Capítulo 4 - Interfaces de usuario)  
¿Qué lecciones resultaron más útiles o interesantes de realizar para las  
estudiantes de tus grupos? \*

Considerando que 5 es muy útil o interesante y 1 es irrelevante, danos tu opinión respecto de cada  
una de las lecciones del Módulo 2 - Capítulo 4 - Interfaces de usuario.

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
4.1 Mostrando Información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 Enlaces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 Estructuras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 Estilos: Colores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 Estilos: Textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6 Diseño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7 Dándole Vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. 3. Considerando solamente el Módulo 3 (Capítulo 5 - Control de versiones).  
¿Qué lecciones resultaron más útiles o interesantes de realizar para las  
estudiantes de tus grupos? \*

Considerando que 5 es muy útil o interesante y 1 es irrelevante, danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del módulo 3 - Capítulo 5 - Control de Versiones. Si no realizaste alguna de las lecciones, seleccionar "No realicé esta lección".

*Marca solo un óvalo por fila.*

	5	4	3	2	1
5.1. Archivos, versiones y terminales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2. Repositorios, historia y commits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3. Compartiendo con el mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Si tuvieras que considerar SOLO UNA de las alternativas ¿Cuál fue la actividad que representó una mayor utilidad o interés de realizar para las estudiantes de tus grupos? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Comprensión general de los temas que presenta Mumuki en la plataforma (vocabulario, explicaciones, ejemplos, etc.)
- ☐ Ejercicios (Lecciones) de autocorrección dentro de la plataforma Mumuki
- ☐ Resolución de los Desafíos planteados dentro de la plataforma 'ELE'
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

### Inversión de tiempo

En esta sección precisamos evaluar sobre los tiempos que han invertido en la realización de cada una de las lecciones las estudiantes, según lo hayan manifestado y/o hayas percibido a través del seguimiento.



14. Considerando solamente los Capítulos 1, 2 y 3 del Módulo 1 - ¿Qué lecciones requirieron mayor tiempo para realizarlas a las estudiantes de tus grupos? \*

Considerando que 5 es mucho tiempo (más de 1 semana) y 1 es ínfimo tiempo (hasta 1 hora), danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del Módulo 1: Capítulo 1. INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN, Capítulo 2. PRIMEROS PROGRAMAS y Capítulo 3. ESTRUCTURAS DE DATOS.

*Marca solo un óvalo por fila.*

	5	4	3	2	1
1.1. ¿Qué es la programación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2. ¡Hola Python!	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1. Funciones y parámetros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2. Lógica booleana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3. Alternativa condicional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. Variables y Procedimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1. Listas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2. Secuencias y Repetición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3. Diccionesarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4. Recorridos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. 2. Considerando solamente el Módulo 2 (Capítulo 4 - Interfaces de usuario)  
¿Qué lecciones requirieron mayor tiempo para realizarlas a las estudiantes de tus grupos? \*

Considerando que 5 es mucho tiempo (más de 1 semana) y 1 es ínfimo tiempo (hasta 1 hora), danos tu opinión respecto de cada una de las lecciones del Módulo 2 - Capítulo 4 - Interfaces de usuario.

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
4.1 Mostrando Información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 Enlaces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 Estructuras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 Estilos: Colores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 Estilos: Textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6 Diseño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7 Dándole Vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. 3. Considerando solamente el Módulo 3 (Capítulo 5 - Control de versiones).  
¿Qué lecciones resultaron más útiles o interesantes de realizar a las  
estudiantes de tus grupos? \*

Considerando que 5 es mucho tiempo (más de 1 semana) y 1 es ínfimo tiempo (hasta 1 hora), danos  
tu opinión respecto de cada una de las lecciones del módulo 3 - Capítulo 5 - Control de Versiones.

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
5.1. Archivos, versiones y terminales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2. Repositorios, historia y commits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3. Compartiendo con el mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. ¿Qué cantidad de horas mensuales, en promedio, han dedicado al curso las  
estudiantes de tus grupos? \*

Esta es una respuesta de percepción, de acuerdo a tu experiencia sobre la dedicación de las  
estudiantes

Marca solo un óvalo por fila.

	120	80	60	40	20
Módulo 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Módulo 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Módulo 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para cerrar...

18. Alguna otra idea, comentario, sugerencia y/o inquietud que quieras resaltar... \*

---

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

**Google** Formularios

## ENTREVISTAS A MENTORAS Y ESTUDIANTES

Las preguntas para entrevistas a estudiantes y mentoras fueron:

1. *¿Qué pensás que fue lo más importante (fortaleza), lo que afectó su desarrollo (debilidades), qué elementos externos pueden favorecer iniciativas de este tipo (oportunidades), que elementos externos podrían obstaculizar (amenazas)*
2. *¿Cómo crees que ha influido que el curso sólo esté formado por mujeres?*
3. *¿Algo más que te gustaría agregar y/o resaltar?*

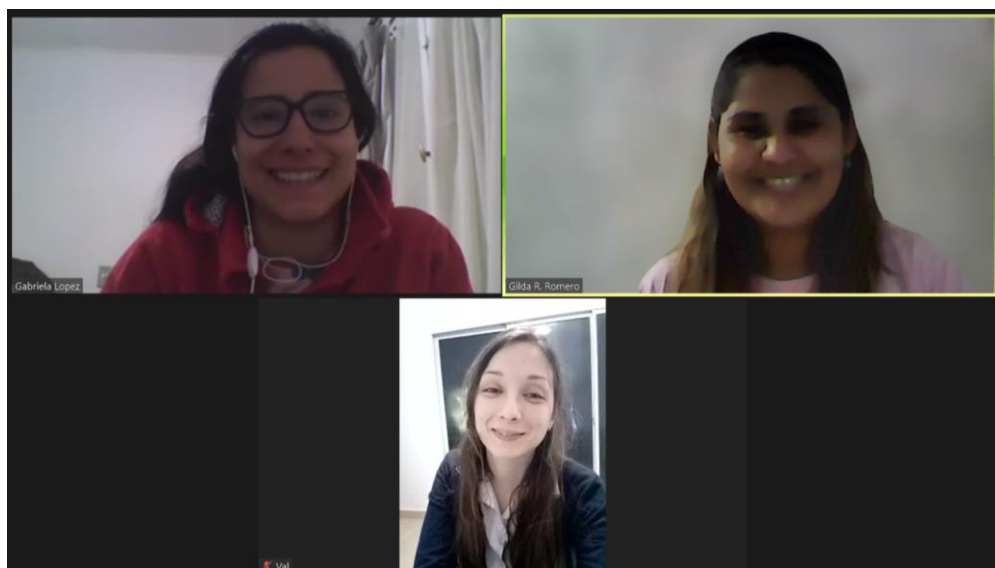
Las entrevistas se realizaron a las estudiantes: Sol Garay (residente de la localidad de Resistencia), Caridad Bonavida (residente de la localidad de Resistencia), Pamela Isla (residente de la localidad de Pinedo), Emilia Núñez (residente de la localidad de Presidencia de la Plaza) y Valeria Sánchez (residente de la localidad de Resistencia). Por su parte, en representación del grupo de mentoras se entrevistó a Adriana Brugnoli, Gabriela López y Leila Robledo.

A continuación, se presentan algunas imágenes tomadas durante la entrevista.

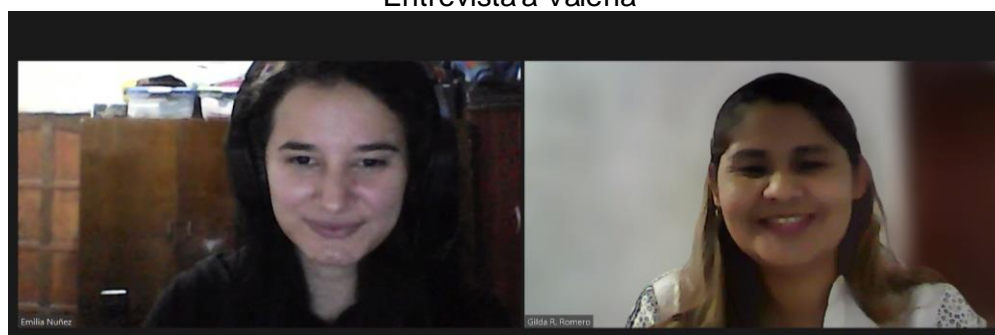


Entrevista a Sol

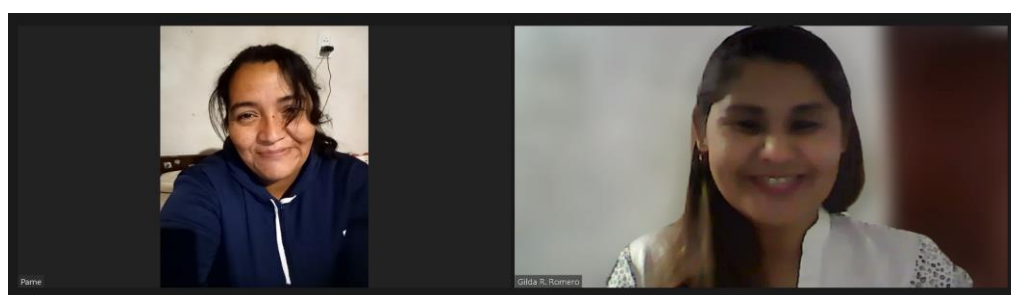
Entrevista a Caridad



Entrevista a Valeria



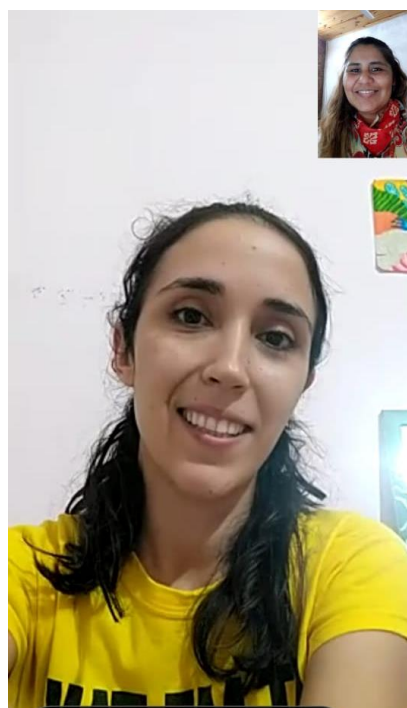
Entrevista a Emilia



Entrevista a Pamela



Entrevista a Adriana



Entrevista a Leila



Entrevista a Gabriela



# Cesión de derechos de imagen

Por la presente y habiendo sido debidamente informada/o acerca del proyecto de Mujeres programadoras 2021 (<https://bit.ly/SobreMP21>), curso "Introducción a la programación", es que:

Autorizo al Ministerio de Educación, Cultura, Tecnología y Ciencia de la Provincia del Chaco (cito en la avenida Gobernador Bosch 99 y sus respectivas casas matrices, afiliadas, subsidiarias, concesionarias, sucesores y beneficiarios), a Chicas TiC NEA y al Gobierno del Chaco, quienes tendrán el derecho, pero no la obligación, sin limitación en el tiempo ni en el territorio y para todo medio de comunicación, creado o a crearse, en tiempo presente o futuro, a utilizar de manera apropiada, sin limitaciones, por cualquier medio en que sea exhibida, publicitada o explotada, las imágenes de mi propiedad y tutela; las que serán de exclusiva propiedad del programa "Mujeres programadoras".  
<https://chaco.gov.ar/programadoras/>

**\*Obligatorio**

## 1. Correo \*

Los datos de cada persona figura en las fichas de inscripción incluyendo la autorización del uso de imágenes y videos en las que se ha participado. Por favor, validar los datos personales de identificación.

## 2. DNI (sin puntos ni espacios) \*

## 3. Apellido/s y Nombre/s (en ese orden, separado por coma APELLIDO/S y NOMBRE/S) ej: Sánchez, Valeria Alejandra) \*

## 4. Localidad de residencia \*

Indicar tu localidad de residencia permanente. Esta información es útil a los fines de contar con mejor información sobre la distribución territorial de los participantes.

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ AVIA TERAÍ
- ☐ BARRANQUERAS
- ☐ BASAIL
- ☐ CAMPO LARGO
- ☐ CAPITAN SOLARI
- ☐ CHARADAI
- ☐ CHARATA
- ☐ CHOROTIS
- ☐ CIERVO PETISO
- ☐ COLONIA BARANDA
- ☐ COLONIA BENITEZ
- ☐ COLONIA ELISA
- ☐ COLONIA POPULAR
- ☐ COLONIAS UNIDAS
- ☐ CONCEPCION DEL BERMEJO
- ☐ CORONEL DU GRATY
- ☐ CORZUELA
- ☐ COTE LAI
- ☐ EL ESPINILLO
- ☐ EL SAUZALITO
- ☐ EL VIZCACHERAL
- ☐ ENRIQUE URIEN
- ☐ FONTANA
- ☐ FUERTE ESPERANZA
- ☐ GANCEDO
- ☐ GENERAL CAPDEVILA
- ☐ GENERAL JOSE DE SAN MARTIN
- ☐ GENERAL PINEDO
- ☐ GENERAL VEDIA
- ☐ HERMOSO CAMPO

- ☐ HORQUILLA
- ☐ ISLA DEL CERRITO
- ☐ JUAN JOSE CASTELLI
- ☐ LA CLOTILDE
- ☐ LA EDUVIGIS
- ☐ LA ESCONDIDA
- ☐ LA LEONESA
- ☐ LA SABANA
- ☐ LA TIGRA
- ☐ LA VERDE
- ☐ LAGUNA BLANCA
- ☐ LAGUNA LIMPIA
- ☐ LAPACHITO
- ☐ LAS BREÑAS
- ☐ LAS GARCITAS
- ☐ LAS PALMAS
- ☐ LOS FRENTONES
- ☐ MACHAGAI
- ☐ MAKALLE
- ☐ MARGARITA BELEN
- ☐ MIRAFLORES
- ☐ NAPENAY
- ☐ NUEVA POMPEYA
- ☐ PAMPA ALMIRON
- ☐ PAMPA DEL INDIO
- ☐ PAMPA DEL INFIERNO
- ☐ PRESIDENCIA DE LA PLAZA
- ☐ PRESIDENCIA ROCA
- ☐ PRESIDENCIA ROQUE SAENZ PEÑA
- ☐ PUERTO BERMEJO NUEVO
- ☐ PUERTO BERMEJO VIEJO
- ☐ PUERTO EVA PERON
- ☐ PUERTO TIROL
- ☐ PUERTO VILELAS

- ☐ QUITILPI
- ☐ RESISTENCIA
- ☐ SAMUHU
- ☐ SAN BERNARDO
- ☐ SANTA SYLVINA
- ☐ TACO POZO
- ☐ TRES ISLETAS
- ☐ VILLA ANGELA
- ☐ VILLA BERTHET
- ☐ VILLA RIO BERMEJITO

5. Edad a la fecha en la que realicé el curso \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Menor de 18 años
- ☐ Entre 18 y 35 años
- ☐ Mayor de 35 años

6. ¿Acepto los términos de la cesión de derechos de imágenes (en fotos y/o videos en los que he participado)? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

☐ Sí, manifiesto que todos los datos anteriormente son verídicos. Si, declaro estar de acuerdo en no recibir contraprestación alguna, ahora o en el futuro. Entiendo que los solicitantes de uso de imagen podrán, a su único y exclusivo criterio y en cualquier momento, traspasar la presente, a cualquier persona o entidad, sin mi consentimiento e incluirlo en cualquier programa de su producción.

☐ No

Otro: ☐ \_\_\_\_\_

7. ¿Acepto participar a brindar testimonio? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

☐ Sí, me interesaría dar mi testimonio (estoy interesada en que me contacten para brindar mi testimonio)

☐ No, no estoy interesada en compartir mi experiencia

Otro: ☐ \_\_\_\_\_

8. Celular de contacto \*

\_\_\_\_\_

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios