

LA DESCOLONIZACIÓN COMO PERSPECTIVA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL GOBIERNO DE SANTA CRUZ (2015-2019)

Lic. Prof. Daniel Radduso

I. PRESENTACIÓN

Este informe es un producto elaborado en el marco de la diplomatura “Descolonizando saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos”, organizada por el Consejo Provincial de Educación (CPE) de la Provincia de Santa Cruz, la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) y el Consejo Federal de Inversiones (CFI).

De acuerdo con lo previsto en el proyecto de la diplomatura, este informe procura alcanzar los siguientes objetivos: (1) construir un estado del arte sobre la teoría decolonial; (2) realizar una sistematización de las políticas educativas de la provincia de Santa Cruz en el período 2015-2019, y evaluar su contenido a partir de un esquema fundado en la Teoría Decolonial; (3) contribuir al fortalecimiento de la Teoría Decolonial y contemplar su potencial teórico como herramienta de evaluación de políticas públicas.

Con los objetivos señalados, este documento se organiza de la siguiente manera:

- En primer lugar, se presenta un estado del arte de la Teoría Decolonial (TD). Los principales argumentos y contenidos se organizan a través de las categorías de la Colonialidad del Poder y de la Colonialidad del Saber.
- En segundo lugar, se establece un esquema teórico basado en la TD que organiza y define los principios y la perspectiva de la descolonización.
- En tercer lugar, se ofrece una sistematización de las políticas públicas ejecutadas por el CPE en el período 2015-2019. Estas políticas son evaluadas según los principios de la descolonización.
- Finalmente se ofrece un conjunto de reflexiones sobre la Teoría Decolonial, la perspectiva de la descolonización y su potencialidad política.

II. LA TEORÍA DECOLONIAL

La Teoría Decolonial (TD) representa uno de los aportes más importantes del pensamiento crítico contemporáneo. Esta perspectiva explora las características de la modernidad eurocéntrica y el impacto del colonialismo en las estructuras de poder y saber del “Sur global” y Latinoamérica. En base a un enfoque histórico estructural busca explicar las causas de la situación periférica y dependiente de América Latina. Al mismo tiempo ofrece una perspectiva política de acción transformadora y emancipadora.

Este proyecto teórico surge a fines de los años '80 y principios de los '90 en el contexto de la crisis de la experiencia del socialismo real, el despliegue del neoliberalismo a nivel planetario y la imposición del relato del fin de la historia. Este escenario coincidió con la emergencia de nuevos movimientos políticos y sociales, que privilegiaron las luchas por el reconocimiento de las identidades y las demandas sobre las cuestiones de género y etnicidad.

La TD es una propuesta conceptual y política articulada originalmente por el pensador peruano Anibal Quijano, cuya obra influyó en intelectuales como Enrique Dussel, Boaventura Sousa Santos e Immanuel Wallerstein. Esta teoría ha inspirado reflexiones destacadas de Walter Mignolo y Edgardo Lander, así como los aportes de Rita Segato sobre la causalidad entre la racionalidad Moderna - Colonial y la estructura patriarcal.

En efecto, la TD representa un cuestionamiento epistemológico a las ciencias sociales dominantes -anglosajonas y de Europa central- que propone una mirada crítica y periférica situada en Latinoamérica.

La Colonialidad del Poder

Para abordar apropiadamente el concepto de Colonialidad se debe primero hacer una diferenciación, pues no es lo mismo colonialidad que colonialismo. En este sentido, las independencias políticas en el S XIX y S XX de las sociedades latinoamericanas permitieron concluir la experiencia colonial, en tanto que la colonialidad representa un patrón social cuyos principios persisten a través del tiempo. En este sentido, su vigencia en el marco del modelo neoliberal expresa su potencia civilizatoria.

La Colonialidad del Poder refiere específicamente a un patrón planetario de organización de las relaciones sociales según la lógica del capitalismo (capital - trabajo), la cual distribuye los beneficios y los perjuicios materiales y simbólicos a partir de la clasificación de la población basada en criterios étnicos y raciales. *“Las nuevas identidades históricas, producidas sobre la base de la idea de raza fueron asociadas a la naturaleza de los roles y lugares en la nueva estructura global de control del trabajo. Así, ambos elementos, raza y división del trabajo, quedaron estructuralmente asociados y reforzándose mutuamente, a pesar de que ninguno de los dos era necesariamente dependiente el uno del otro para existir o para cambiar”* (Quijano, 2014:781).

De acuerdo con la TD, la matriz de la Colonialidad del Poder fue impuesta en los siglos XVI y XVII por medio de la invención y el establecimiento de la división racial del trabajo, según la cual los colonizados fueron integrados bajo relaciones no-salariales de trabajo - los negros fueron reducidos a la servidumbre y los indios confinados a la servidumbre -, en tanto que los europeos concentraron el trabajo asalariado. En este registro, se destaca el papel fundamental de la naturaleza de los espacios coloniales, los recursos minerales y tierras tropicales en la génesis de la modernidad (Coronil, 2020).

Este proceso permitió el control del trabajo, de los recursos naturales y de sus productos en torno a una cadena de transferencia de valor global controlada por Europa Occidental. La TD revela el carácter intrínsecamente global del moderno sistema capitalista y, en este razonamiento, se contraponen a la visión eurocéntrica que identifica la modernidad con el optimismo ilustrado y el desarrollo de los acontecimientos históricos propios de la geografía intraeuropeas (Reforma, Ilustración, Revolución Francesa).

El dominio colonial sobre las minas de potosí, la plata y el oro americano, y el conjunto de las riquezas naturales del nuevo mundo, producidas por la fuerza de trabajo no asalariado de indios, negros y mestizos, permitieron a Europa Occidental organizar y controlar una vasta red comercial a través de la cual integraron los mercados de China, India, Egipto, África y Asia. Este análisis mantiene coincidencias con el concepto de “acumulación primitiva u originaria”, planteado por Karl Marx, en la medida en que ambos señalan la relación entre el capitalismo y un proceso de despojo y apropiación realizado por la burguesía europea por medio de la violencia, la conquista y el robo¹.

En términos históricos la formación de los imperios coloniales se llevó adelante a través de un doble movimiento histórico. De un lado, la colonización “interna” de pueblos con identidades diferentes al grupo dominante, pero que habitaban los mismos territorios convertidos en espacios de dominación nacional, territorios de los futuros estados nacionales. Este proceso se complementó con la colonización imperial de pueblos con identidades alternas a las de los colonizadores, que habitaban territorios que no fueron considerados como espacios de dominación interna².

En la actualidad, las viejas tensiones territoriales persisten en el marco de los Estados nacionales europeos y en la Unión Europea y se expresan en distintos movimientos independentistas, regionalistas y nacionalistas³. La consideración relativa al impacto del sistema moderno colonial en las sociedades no europeas – particularmente las latinoamericanas - será descrita en el siguiente apartado.

Los Estados latinoamericanos en la Modernidad - Colonialidad

¹ Dentro de lo escueto que es la mención de Marx sobre el rol de América Latina en el proceso de acumulación originaria o primitiva, puede desprenderse que Marx identifica al descubrimiento de yacimientos de plata y oro en el territorio latinoamericano, el exterminio, esclavización y confinamiento en las minas de la población indígena, la conquista y saqueo de las Indias Orientales y la transformación de África en un coto de reserva para la caza de africanos esclavizados, como procesos que se erigen en los albores de la era de producción capitalista, o mejor dicho, como factores fundamentales para la acumulación originaria.

² Cabe señalar que el proceso de modernización, lejos de distribuir el poder y los beneficios del nascente sistema capitalista de forma asistemática, aseguró la configuración de un centro hegemónico localizado en las zonas del centro y el norte de Europa occidental.

³ Son relevantes las experiencias de distintos partidos y movimientos que cuestionan la configuración estatal vigente y reclaman distintos niveles de autonomía e independencia: la Nueva Alianza Flamenca en Bélgica, los partidos del Autogobierno y Popular en Dinamarca, el Frente Nacional Corso en Francia, el partido Nacional Escocés en Reino Unido, el Plaid Cymru de Gales en Reino Unido, además de los distintos movimientos independentistas en España (en los Países Vascos, la región de Catalunya y en Galicia) y las expresiones separatistas del norte de Italia.

A través de la noción de Colonialidad del Poder⁴, la TD ofrece una caracterización del rol desempeñado por las elites latinoamericanas en la inserción periférica y el desarrollo dependiente de los estados nacionales, así como herramientas teóricas que permiten explicar los problemas de democratización en América Latina.

En este sentido, señala que a diferencia de las experiencias exitosas de nacionalización de las sociedades europeas⁵, que favorecieron la democratización política a través de procedimientos institucionales de participación ciudadana, los intereses de la minoría blanca latinoamericana, estructurados a través del dominio señorial y la explotación, imposibilitaron ese proceso. Las elites latinoamericanas rechazaron, durante el proceso de configuración del Estado, la democratización de las relaciones sociales y la construcción de una mayoría social basada en intereses comunes organizados a través de un proyecto nacional.

De igual forma, Quijano y Wallerstein (2000) evalúan los contrastes entre los procesos de independencia y sus resultados políticos en Norteamérica y Latinoamérica. En este sentido, señalan que las elites de las excolonias britano-americanas impulsaron la construcción de un Estado fuerte y una sociedad civil dinámica, mientras que las elites latinoamericanas ejercieron los gobiernos a través de lógicas mercantiles y señoriales que impidieron la configuración de intereses comunes. La divergencia de ambos procesos se manifestó en la constitución de una única Nación cohesionada en Norteamérica, y la balcanización del subcontinente latinoamericano.

En efecto, la TD denomina como “doble conciencia” a la inclinación de las elites dominantes latinoamericanas a la dependencia a los intereses de la burguesía europea: *“se trataba de ser americanos sin ser europeos; de ser americanos pero distintos a los amerindios y a la población afroamericana.* (Lander, 2000).

La TD revela que la dependencia de los señores capitalistas latinoamericanos no provenía de la subordinación nacional. Esta fue, por el contrario, la consecución de la comunidad de intereses raciales. Estamos tratando aquí con el concepto de dependencia histórico estructural, que es muy diferente de las propuestas nacionalistas de la dependencia externa o estructural. La subordinación de los Estados Nacional latinoamericanos resultó, precisamente, debido a la dependencia y no a la inversa.

La Colonialidad del Saber

⁴ Esta matriz revela a la idea de raza como código o matriz como estructura de las relaciones entre conquistadores y conquistados, y atribuye a la etnicidad un lugar fundamental en la organización del mercado mundial.

⁵ En esta clave, la experiencia del dominio colonial representó para las élites europeas un conjunto de recursos materiales y simbólicos claves para la organización administrativa, militar y política de los territorios en el marco de modernos Estados nacionales. El control del trabajo, sus recursos y productos; del sexo, sus recursos y productos, de la autoridad y de su específica violencia, de la intersubjetividad y del conocimiento (Lander, 2000).

La Colonialidad del Saber interviene a través de una narrativa que asocia la idea de normalidad y progreso con la experiencia europea y afirma el carácter universal de la cultura europea. En este sentido, la Colonialidad del Saber se expresa a través de instituciones académicas que monopolizan el control del conocimiento legítimo.

Lander (2000) atribuye al pensamiento científico moderno y a su institucionalización en el contexto de sociedades dominantes, el rol histórico de contribuir a la naturalización de las relaciones sociales e instituciones capitalistas y liberales. La institucionalización de las ciencias sociales *“tuvo lugar en el momento en que Europa estaba confirmando su dominio sobre el resto del mundo”* (Wallerstein 1996:32).

La TD señala que la naturalización de los saberes modernos se llevó adelante por medio de dos procedimientos: (1) la segmentación del conocimiento en sucesivas separaciones del mundo de lo real (la mente y el mundo, el cuerpo y la razón, etc.) y (2) la interdependencia de los saberes de la modernidad con la organización del poder en el moderno sistema capitalista. Esto explica el procedimiento a través del cual el eurocentrismo concede a la ciencia moderna el monopolio sobre la producción de verdad y, simultáneamente, niega la experiencia y la producción intelectual de campesinos, indígenas y otros sujetos populares, cuyos conocimientos caracteriza como opiniones, magia o idolatría.

Dominio colonial y eurocentrismo

La TD problematiza el lugar del eurocentrismo como forma de conocimiento y como dispositivo político. Desde esta perspectiva, el “mito de la modernidad” permitió a Europa identificarse con la civilización y el progreso, al mismo tiempo que ubicó al resto de las sociedades y culturas en una situación relegada de barbarie y retraso. Esta concepción eurocéntrica ha sido reproducida en los distintos discursos organizados en torno a la Colonialidad del Saber (evangelización, civilización, modernización, desarrollo y globalización). La tesis neoliberal que señala el “fin de la historia”, formulada por Fukuyama (1992), es expresión de esta tradición teórico-política.

Cabe señalar que el Eurocentrismo no se refiere a todos los modos de conocer y producir saberes de todos los europeos y en todas las épocas, sino a una específica racionalidad o perspectiva del conocimiento que se hace mundialmente hegemónica colonizando y sobreponiéndose a todas las demás, previas o diferentes, y a sus respectivos saberes concretos, tanto en Europa como en el resto del mundo: *“Eurocentrismo es, aquí, el nombre de una perspectiva de conocimiento de la modernidad, cuya elaboración sistemática comenzó en Europa Occidental antes del siglo XVII”*. (Quijano, A, 2014: 798)

Para Santos (2014), el mundo moderno se constituye en un proceso de producción masiva de ausencias llamado “pensamiento abisal”. Este consiste en un sistema de formas de exclusión que produce como invisibles determinadas formas de vida, volviéndolas insignificantes,

ininteligibles y, por tanto, extrañas. Las líneas abisales, que son líneas ontológicas y al mismo tiempo epistemológicas, no representan posiciones fijas e inmutables sino determinados estados en un campo de relaciones de poder, por lo que se dan desplazamientos de un lado a otro de acuerdo a procesos sociales que modifican el acceso a recursos materiales y simbólicos.

III. LOS PRINCIPIOS Y LA PERSPECTIVA DE LA DESCOLONIZACIÓN.

El evidente fracaso identitario, social y ambiental de la matriz eurocéntrica ha provocado la rebelión de distintas voces que se han expresado en favor de la construcción de un proyecto epistemológico, ético y político alternativo. En este contexto, emerge la noción de descolonización como una propuesta de pensamiento basada en el respeto de la dignidad del/la otro/a -de la otra cultura, del otro sexo y género-.

Cabe señalar que el pensamiento en clave de descolonización no representa el anverso del pensamiento moderno – colonial ni sus prototipos antimodernos: la alternativa folklórica, reaccionaria y conservadora o el pensamiento postmoderno, antisocial y nihilista. La descolonización como pensamiento crítico de la Modernidad – Colonialidad cuestiona las condiciones impuestas por la modernidad eurocéntrica a las sociedades, clases, culturas y géneros no hegemónicos. Al mismo tiempo busca fortalecer la transformación de la sociedad en términos emancipatorios y respetuosos de los derechos humanos. Sus propósitos son éticos y por lo tanto buscan incidir en el espacio público.

En esta perspectiva, se presenta a continuación un esquema de principios de descolonización, como aspectos lógicos y axiomáticos de la TD, que se articulan a través de un procedimiento deductivo. Éstos principios señalan, de forma normativa, la perspectiva de transformación y superación de la identidad, la democracia y la apropiación del medio ambiente como aspectos fundamentales de la modernidad – colonialidad eurocéntrica.

- **Principios para la descolonización de la identidad Moderna - Colonial.**

La TD cuestiona la lógica del “mito de la modernidad” que se funda en las nociones de progreso, la racionalidad del método científico y los objetivos de desarrollo económico y social. Esta racionalidad justifica la violencia sobre los no europeos (la barbarie) así como sus efectos devastadores - el exterminio, la esclavitud, las violaciones, la destrucción de tradiciones y culturas -. El mito de la modernidad provoca una inversión de la víctima, la cual es considerada culpable de su condición, pues no pretende salir de su estado de barbarie, y el victimario es inocente, en tanto que aspira a la salida del estado de atraso.

La descolonización de la identidad Moderna - Colonial es un principio que propone la construcción de una nueva identidad universal sin exclusiones, que exige el reconocimiento de la “alteridad negada” (Dussel, E: 2000:30). De esta forma, procura la valoración de los discursos, las identidades, los saberes y las prácticas de los colectivos y los sujetos excluidos e

históricamente discriminados. Esto implica asimismo el rechazo epistemológico, ético y político de la cultura del clasismo, el racismo y el patriarcado.

En este sentido, Sousa Santos (2011) propone la construcción de prácticas y saberes que puedan desbordar las líneas radicales de exclusión trazadas por los “pensamientos abisales” de la modernidad eurocéntrica. Así, el pensamiento posabisa parte de un sentido de “incompletitud” -sin aspirar por ello a ser completo- y la aceptación del/la otro/a. Afirma que el entendimiento del mundo sobrepasa las posibilidades del pensamiento occidental y por ello entiende necesario la interacción de los saberes occidentales y no occidentales como método adecuado para encontrar soluciones a los problemas contemporáneos⁶.

- **Principios para la descolonización de la democracia Moderna - Colonial**

En su trabajo, Sousa Santos (2014) denuncia que el predominio de la Colonialidad del Poder en las democracias liberales dificulta reconocer lo diverso y naturaliza formas de pensamiento excluyentes. Señala que el pensamiento eurocéntrico y la racionalidad abisal niegan o privan de relevancia política cualquier enfoque de la democracia y/o régimen político alternativo⁷.

En acuerdo con Sousa Santos y Mendes (2017) se comprende que la descolonización de la democracia implica una renovación epistemológica ligada a la lucha y la resistencia colectiva contra la lógica abisal. Este desafío -que denominan “democracia posabisa”- exige la legitimación y el reconocimiento formal de diversas concepciones y prácticas democráticas que coexisten o pueden coexistir en la sociedad.

En este sentido, la descolonización de la democracia supone la consecución de los siguientes objetivos: (1) promover la participación de sujetos políticos despolitizados; (2) legitimar y reconocer distintas prácticas democráticas de participación; (3) construir una cultura política en un sentido amplio, fundada sobre bases igualitarias y participativas.

- **Principios para la descolonización de la apropiación Moderna - Colonial de la naturaleza**

En relación con el vínculo entre el capitalismo y la naturaleza, la TD señala la importancia de apreciar más ampliamente el papel que la naturaleza ha desempeñado en el proceso de formación de la riqueza del mundo moderno. En este sentido Coronil (2000) señala que espacios naturales fueron fundamentales para la génesis de la modernidad.

⁶ Para este propósito convoca a la organización de un “cosmopolitismo oposicional subalterno” como forma cultural y política de la globalización contrahegemónica. Este es el nombre de los proyectos emancipatorios cuyas demandas y criterios de inclusión social van más allá de los horizontes del capitalismo global (Sousa Santos, 2006).

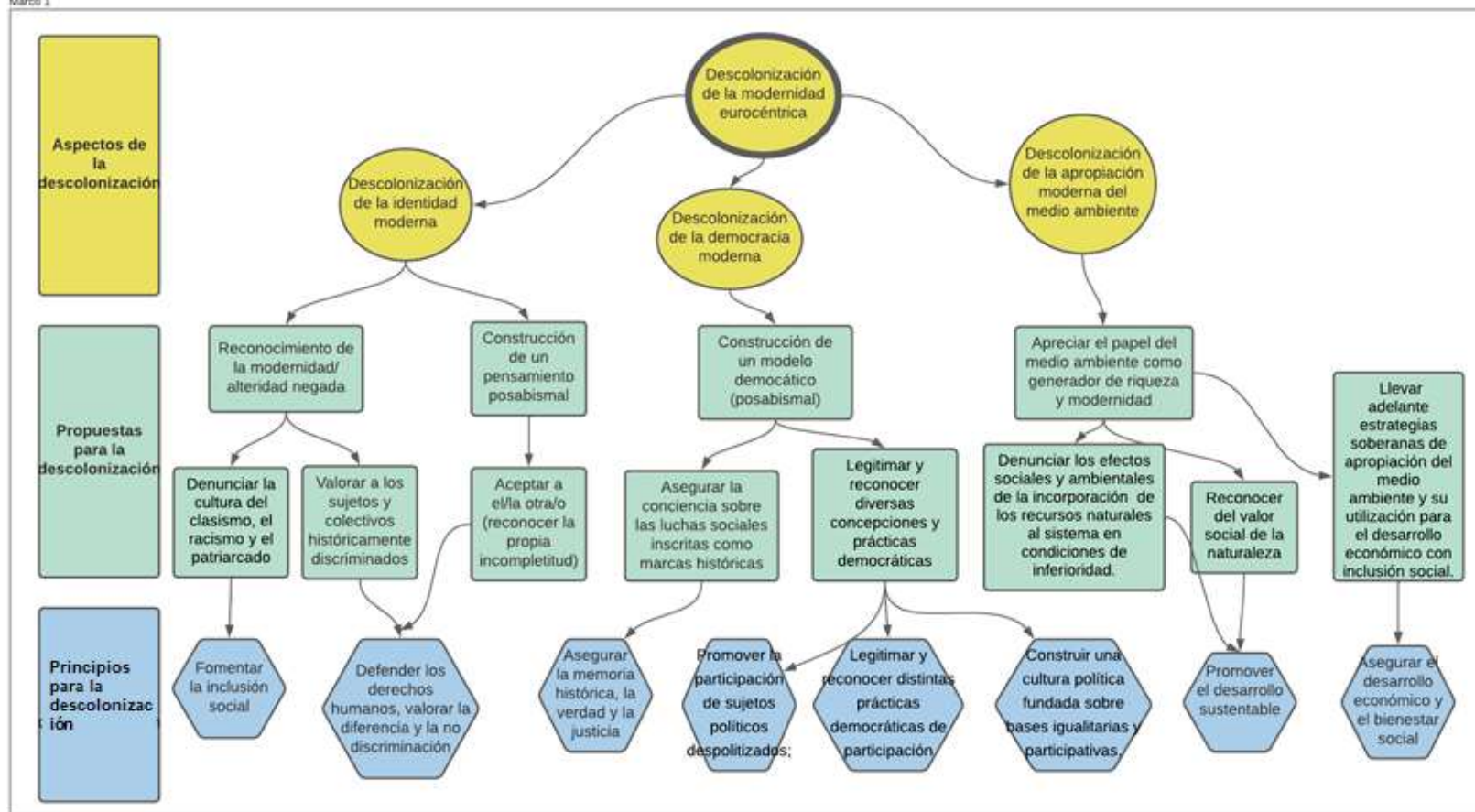
⁷ Ante este panorama, denuncia la falsa y abstracta representatividad que iguala a opresores y oprimidos en las urnas; rompe el espejo en el que la democracia liberal se ve a sí misma como la forma superior de organización política y reivindica que la construcción de auténticas soberanías populares no se consigue solo con procesos electorales, sino también mediante prácticas democráticas (deliberativas, participativas y radicales) que no pueden quedar subsumidas en la democracia representativa.

Este proceso histórico estuvo marcado por la instrumentación de la naturaleza americana en condición de inferioridad, como recurso a ser explotado. Al respecto, Sousa Santos (2006) denomina como “los descubrimientos imperiales” a la producción de dispositivos que interiorizan y subordinan todo “lo descubierto”, para así colonizarlo y explotarlo, ya se trate del Oriente, de los salvajes o de la naturaleza tropical⁸.

La descolonización de la apropiación de la naturaleza implica: (1) la problemática de la colonialidad y sus efectos sociales y ambientales; (2) el reconocimiento del valor intrínseco de la naturaleza y; (3) la exigencia de llevar adelante estrategias soberanas de apropiación del medio ambiente y su utilización para el desarrollo económico y el bienestar social.

Esquema de principios para la descolonización: diagrama conceptual.

⁸ Es importante destacar en el caso americano, la naturaleza fue subvalorada a tal punto que los colonizadores destruyeron su valiosa biodiversidad, para implantar monocultivos de especies exóticas para exportación. El nordeste brasileño y el Caribe, las primeras áreas a ser colonizadas por este régimen de producción, tuvieron su cobertura vegetal original arrasada para la producción de caña de azúcar. Es decir, fueron concebidos apenas como plataforma de tierras tropicales incorporadas al espacio hegemónico europeo, aptas para una producción de gran beneficio.



Este diagrama conceptual expone las relaciones lógicas de la TD, desde los aspectos de la descolonización a las propuestas para la descolonización y el resultado del mismo en términos de principios para la descolonización. El razonamiento planteado permitió deducir el siguiente esquema de principios para la descolonización:

- Fomentar la inclusión social.
- Defender los derechos humanos, valorar la diferencia y la no discriminación.
- Asegurar la memoria histórica, la verdad y la justicia.
- Promover la participación de sujetos políticos despolitizados.
- Legitimar y reconocer distintas prácticas democráticas de participación.
- Construir una cultura política fundada sobre bases igualitarias y participativas.
- Promover el desarrollo ambiental sustentable.
- Asegurar el desarrollo económico y el bienestar social.

La descolonización como perspectiva transversal

A través de este informe proponemos un instrumento de evaluación de las políticas públicas, que considera a la descolonización como una perspectiva transversal. Se contempla así el sentido de los objetivos de las políticas públicas según su coincidencia o disonancia respecto a los principios de la descolonización.

De esta forma el esquema de principios de descolonización que emergen del estudio de la TD, se constituye en una clave teórica para la evaluación de las políticas públicas. Este instrumento provisorio es incorporado en el siguiente cuadro de sistematización de políticas públicas como variable de análisis.

La descolonización como perspectiva transversal es una propuesta conceptual y política que busca cuestionar y transformar el patrón Moderno – Colonial vigente en las políticas públicas, en base a los principios de la descolonización.

IV. SISTEMATIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DEL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN - PERÍODO 2015-2019.

Se presenta a continuación un cuadro resumen con las principales iniciativas de políticas públicas ejecutadas por el CPE en el período 2015-2019. Las políticas que se listan a posteriori fueron recogidas de la publicación “Informe final del proyecto: asistencia técnica para el fortalecimiento de las políticas públicas del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz”, elaborado en 2019 por la Universidad Nacional de Jose C. Paz con el financiamiento del Consejo Federal de Inversiones. Esta nómina sintetiza las políticas que fueron diseñadas e implementadas o aquellas que fueron modificadas en su alcance o perspectiva en el período bajo análisis. Este estudio complementó el análisis de cada una de las

políticas públicas, a través de fuentes de información adicionales como entrevistas y la búsqueda en sitios oficiales de la provincia.

Las variables de análisis seleccionadas fueron las siguientes: (1) “dependencia responsable”, donde se detalla el organismo a cargo de la ejecución de la política pública. Luego, se clasifican las políticas según (2) el “tipo de institucionalidad”, que señala la lógica en la que se toman las decisiones (Centralizada, Descentralizada, Multinivel y En red). También, se estableció la variable (3) que evalúa a la política distinguiendo aquellas que se crearon e implementaron entre los años 2015-2019 de aquellas formuladas con anterioridad a ese período. Finalmente se (4) organizaron las políticas evaluando la coincidencia de sus objetivos con los principios para la descolonización y (5) las cuales fueron categorizadas según los tipos de principios.

La selección de estos años se fundó en la decisión de evaluar el último período de gobierno provincial culminado (2015-2019), a cargo de la Dra. Alicia Kirchner. Es importante señalar que el gobierno de Santa Cruz era conducido por una fuerza política opositora al gobierno nacional, a cargo del Ing. Mauricio Macri. Esto es un dato significativo puesto que la relación entre ambos gobernantes no estuvo exenta de tensiones políticas en las distintas áreas de gobierno, incluyendo las educativas. Sin embargo, la evaluación de la incidencia de la lógica partidaria en la gestión de Estado excede los propósitos de este informe y no se desarrollará en las siguientes páginas.

Cuadro: Principales políticas del Consejo Provincial de Educación, creadas o transformadas en el período 2015-2019.

Política pública	Características	Objetivos	Dependencia responsable	¿Se origina en el período 2015-2019?	Tipo de institucionalidad:	¿Se orienta a los principios para la descolonización?	¿Qué principio para la descolonización cumple?
Creación del Instituto Provincial Superior de Arte. Res. CPE 1721/2019.	Se crearon los profesorados de música y de arte y se incorporan los de teatro y danza, siendo la primera vez que estas cuatro disciplinas se encuadran dentro de un proyecto institucional integral, a nivel provincial. Es un programa provincial, con un enfoque universal. Se origina en el año 2019.	Ampliar la oferta de enseñanza de las artes.	Dirección Provincial de Educación Superior	Si	Centralizada	No	-
Creación de la Escuela Provincial de Música ReSi	Es un dispositivo de educación no obligatoria destinado a niños, niñas y jóvenes en edad escolar. Funciona en distintas localidades de la provincia a través de sedes, ubicadas en establecimientos educativos, iglesias o centros culturales. Se desarrollan orquestas infanto-juveniles, banda sinfónica y coros. Es un programa provincial, con un enfoque universal. Se origina en el año 2019.	Promover el acercamiento a la música; promover valores como la pertenencia, la solidaridad y la integración social.	Secretaría de Coordinación Educativa	Si	En red	Si	Construir una cultura política fundada sobre bases igualitarias y participativas.
Organización de actividades de Feria de Ciencias.	Es un programa socioeducativo que se realiza en distintas instancias, (locales, regionales y provinciales) y también se participa de una instancia a nivel nacional. Es un programa nacional, con un enfoque focalizado. Se origina en el año 1995.	Promover el conocimiento científico y la producción tecnológica.	Secretaría de Coordinación Educativa	No	Multinivel	No	-
Implementación de programa Clubes de Ciencia	Es un programa socioeducativo que se desarrolla en los establecimientos educativos. Se trabajan contenidos relacionados con la tecnología de manera transversal, que promueve saberes desde la actividad científica, la identidad y la	Divulgar contenidos relacionados con la tecnología; Promover actividades científicas;	Secretaría de Coordinación Educativa	No	Multinivel	Si	Legitimar y reconocer distintas prácticas

	pertenencia. Es un programa nacional. con un enfoque focalizado. Se origina en el año 2013.	Fortalecer la identidad y pertenencia provincial.					democráticas de participación.
Realización de Muestra Paleontológica Itinerante.	Es un programa socioeducativo que promueve saberes sobre la disciplina paleontológica. La muestra consta de distintas actividades, como el uso de la realidad virtual, el desarrollo de talleres sobre hallazgos paleontológicos provinciales y la presentación de la Muestra Tito. Es un programa provincial, con una institucionalidad centralizada y una concepción de la política universal. Se origina en el 2018.	Promover el conocimiento científico, la disciplina paleontológica, el acercamiento a la historia y la geografía santacruceña.	Secretaría de Coordinación Educativa	Si	Centralizada	Si	Asegurar la memoria histórica, la verdad y la justicia.
Creación de Programa Con Voz para Vos.	Es un Programa que articula variada cantidad de dispositivos y aulas virtuales que permiten acceder a contenidos educativos pensadas para los estudiantes y docentes de distintos niveles del sistema: “Clases Virtuales”; el Portal “Educativ”; Ateneos de Educación Digital, la muestra de Tecnologías 3D. Es un programa provincial, con un enfoque universal. Se origina en el año 2019	Difundir contenidos educativos; Promover la capacitación docente; Promover la inclusión digital.	Jefatura de Gabinete del CPE	Si	Centralizada	Si	Fomentar la inclusión social.
Jerarquización de la educación física y deportiva	Se le otorgó a la Educación Física, como disciplina, rango de Dirección. Se implementaron los siguientes proyectos realizados: el Espacio Educativo Barrial, el Proyecto 60 años y el Proyecto A Todo Ritmo. Es un programa provincial y una concepción de la política focalizada. Se origina en el año 2019	Fortalecer la enseñanza de una práctica deportiva; Incorporar y desarrollar estrategias transversales a todos los niveles del sistema educativo.	Dirección General de Educación Física.	Si	Centralizada	No	-
Articulación con el sistema económico y productivo de Santa Cruz, desde la Educación Técnica.	Se realizó la firma de convenios con distintas instituciones para impulsar la formación para el trabajo, la formación profesional y la creación de carreras o trayectos formativos en el nivel medio y superior no universitario, en relación con el sector productivo santacruceño. Es un programa	Ampliar la oferta educativa en la modalidad técnica; Favorecer e impulsar la formación para el trabajo	Dirección Provincial de Educación Técnica	Si	En red	Si	Asegurar el desarrollo económico y el bienestar social

	provincial y una concepción de la política focalizada. Se origina en el año 2018						
Redefinición del rol y fortalecimiento de las cooperadoras escolares.	Impulso del Registro Público de Cooperadoras Escolares y de la tramitación de las personerías jurídicas en el registro provincial. También se fomentó la creación de Cooperadoras en todos los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades. Es un programa provincial y una concepción de la política universal. Se origina en el año 2018	Promover la creación de nuevas Cooperadoras; Fortalecer la participación de las comunidades educativas en las cooperadoras; Favorecer la comunicación entre las cooperadoras con las autoridades del CPE	Jefatura de Gabinete del CPE	Si	En red	Si	Legitimar y reconocer distintas prácticas democráticas de participación.
Jerarquización la participación estudiantil	Implicó la creación de la Coordinación de Estudiante permitió la jerarquización de las actividades de participación estudiantil. El área articula la implementación de los programas Parlamento Juvenil y los Centros de Estudiantes. Es un programa provincial, con una concepción política universal. Se origina en el año 2018.	Impulsar la difusión de los programas; Ampliar la base de participación de los estudiantes.	Jefatura de Gabinete del CPE	Si	Multinivel	Si	Legitimar y reconocer distintas prácticas democráticas de participación.
Implementación de Registro provincial de jardines maternos de Resolución 1509/19	Establece los requisitos exigibles a las instituciones: para el personal docente, la cantidad de alumnos por sección, así como las condiciones de infraestructura. Es un programa provincial, con una concepción de política focalizada. Se origina en el año 2019.	Regular el funcionamiento de los jardines maternos.	Dirección Provincial de Educación Inicial.	Si	Centralizada	No	-
Creación de Programa Sistema Integral de Gestión de Oportunidades (SIGO).	Es un programa para la terminalidad educativa de estudiantes adultas/os en toda la provincia a través de formatos alternativos que favorecen la permanencia y el egreso. Es un programa provincial, con un enfoque universal. Se origina en el año 2018.	Facilitar la permanencia y el egreso de los estudiantes; Mejorar la oferta educativa de Jóvenes y Adultos; Vincular la educación con el mundo del trabajo	Dirección General de Jóvenes y Adultos	Si	Centralizada	Si	Fomentar la inclusión social.

Fortalecimiento de los Equipos Técnicos de Abordaje Temprano (ETAT).	Este programa acompaña a las escuelas en el diseño e implementación de estrategias para el abordaje de situaciones complejas, a través de talleres de derechos en las escuelas y el acompañamiento a las instituciones. Es un programa provincial, con una institucionalidad centralizada. Se origina en el año 2014.	Diseñar estrategias que permitan atender la diversidad dentro de las instituciones escolares; Acompañar situaciones complejas.	Dirección General de Educación Especial	No	Centralizada	Si	Defender los derechos humanos, valorar la diferencia y la no discriminación.
Lanzamiento del Programa acompañamiento de Estudiantes Derivados a Bs. As	Está destinado a estudiantes de todos los niveles del sistema educativo derivados a Buenos Aires por tratamiento médico, y sus acompañantes y consiste en el desarrollo de clases particulares presenciales a los niños derivados, talleres e instancia de contención para las familias y la articulación con los establecimientos educativos en los que se encuentran matriculados los estudiantes derivados. Es un programa provincial, con un enfoque focalizado. Se origina en el año 2019.	Acompañar la trayectoria educativa de estudiantes que transitoriamente residen fuera de la Provincia de Santa Cruz por razones de salud.	Secretaria de Coordinación Educativa	Si	Descentralizada	Si	Defender los derechos humanos, valorar la diferencia y la no discriminación
Fortalecimiento de las políticas de Educación Sexual Integral a nivel provincial	Se implementan acciones de capacitación a docentes o tutores ESI, talleres de sensibilización en las comunidades educativas para el abordaje de la ESI; producción de materiales para distribuir para docentes. Los talleres se organizan considerando los siguientes ejes: Derechos e infancia: el cuidado del cuerpo y la salud, las violencias, y las cuestiones de género. Es un programa nacional, con un enfoque universal. Se origina en el año 2019.	Asegurar la implementación de la educación sexual integral a nivel provincial.	Secretaria de Coordinación Educativa	Si	Multinivel	Si	Defender los derechos humanos, valorar la diferencia y la no discriminación
Capacitación y formación docente	Fueron implementadas distintas diplomaturas superiores (en Jóvenes y Adultos, en Políticas Educativas, Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos y Educación ambiental integral.). Es un programa	Fortalecer contenidos estratégicos de la formación docente.	Secretaria de Coordinación Educativa	Si	Centralizada	Si	Construir una cultura política fundada sobre bases igualitarias y participativas;

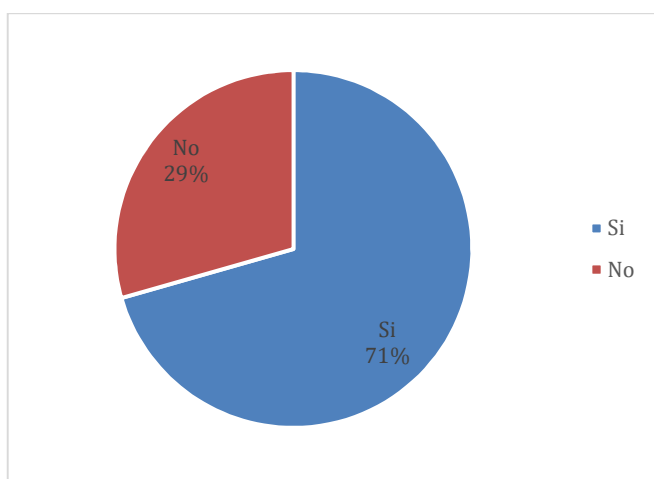
	provincial con un enfoque universal. Se origina en el año 2019.						Promover el desarrollo ambiental sustentable.
Capacitación y formación docente	Se organizó del Encuentro Presencial con Asistentes de los Gabinetes de Informáticos y el proyecto de Arte Terapia. Es un programa provincial, con una concepción focalizada. Se origina en el año 2019	Promover el uso de las TICS de forma transversal en el nivel primario.	Dirección Provincial de Educación Primaria.	Si	Centralizada	No	-

V. ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DEL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION SEGÚN LOS PRINCIPIOS PARA LA DESCOLONIZACIÓN.

A continuación, presentamos un breve análisis de las políticas públicas del CPE en el período 2015-2019. Esto incluye un diagnóstico sobre el vínculo entre los objetivos de las políticas públicas y los principios para la descolonización.

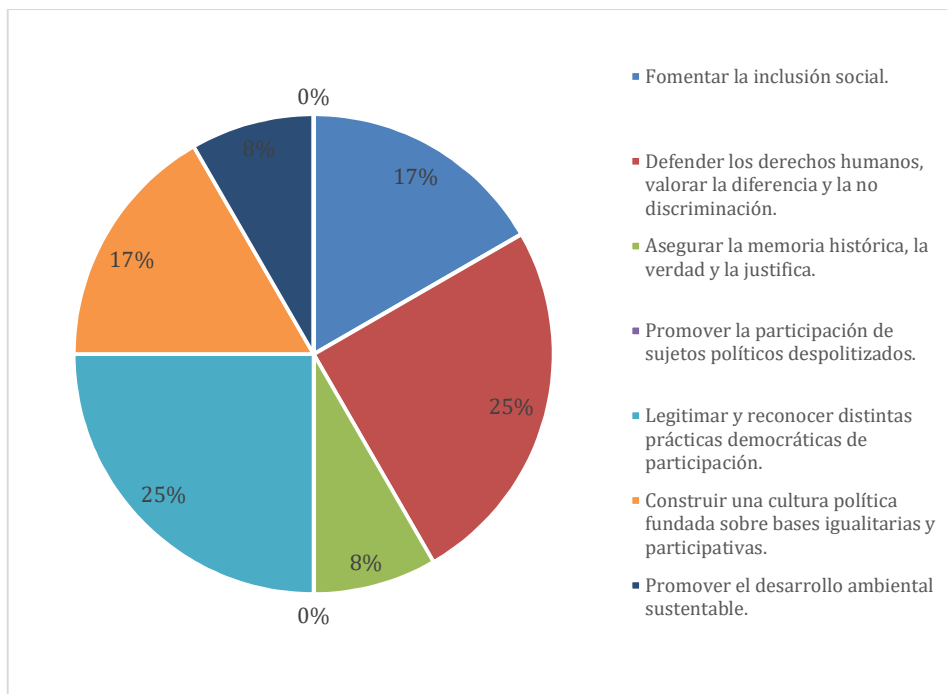
En primer lugar, observamos que el 70% de las políticas tiene objetivos acordes a los principios de descolonización. Esto implica que la mayoría de las iniciativas asumidas por la cartera educativa se proponen la transformación y superación de aspectos centrales de la modernidad – colonialidad eurocéntrica.

Proporción de las políticas con principios para la descolonización.

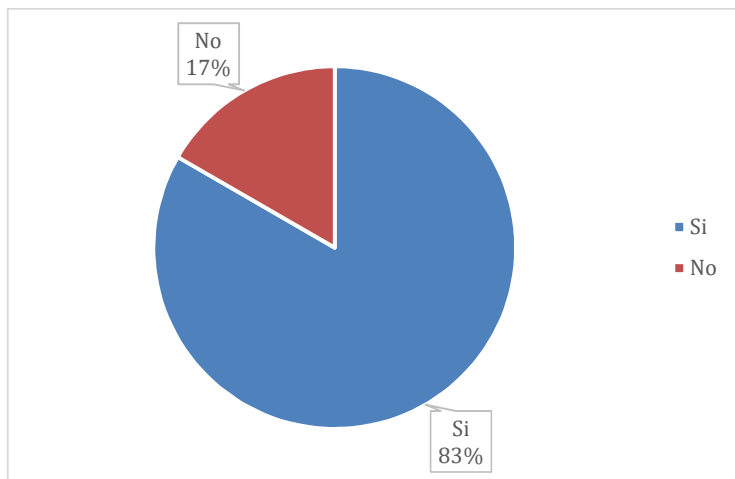


En esta clave, los principios más referidos en los objetivos de las políticas del CPE fueron: “Defender los derechos humanos, valorar la diferencia y la no discriminación”, “legitimar y reconocer distintas prácticas democráticas de participación”. También se destacaron “fomentar la inclusión social” y “construir una cultura política fundada sobre bases igualitarias y participativas”.

Tipos de principios para la descolonización

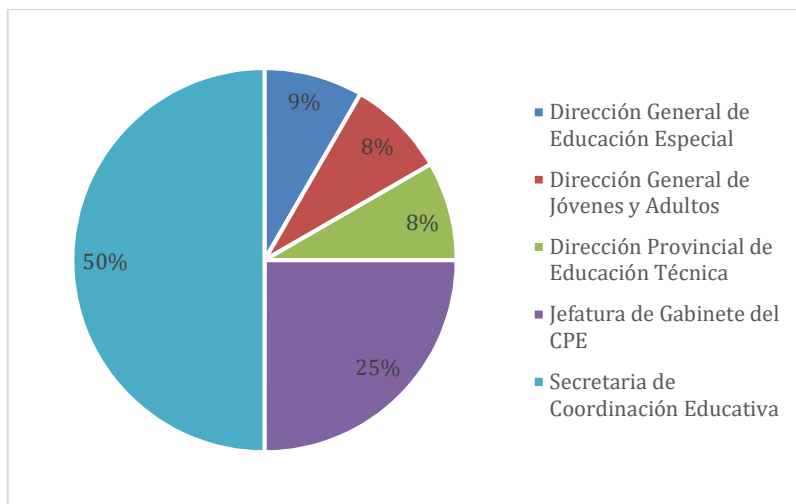


Distribución de políticas con principios para la descolonización según origen en el período 2015-2019.



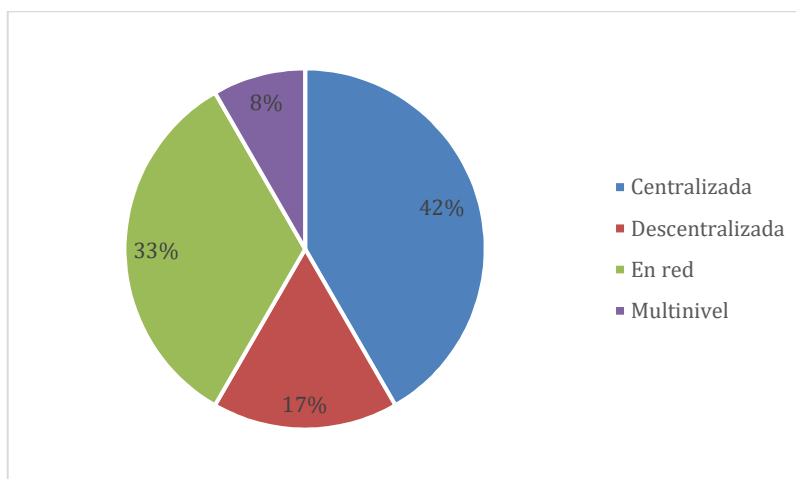
Esta información pone en evidencia el peso de los principios para la descolonización en las políticas diseñadas e implementadas en el período 2015-2019.

Distribución de las políticas con principios para la descolonización según dependencia responsable.



Los datos relevados permiten afirmar que la mitad de las políticas con objetivos coincidentes con los principios para descolonización dependen de la Secretaría de Coordinación Educativa y un cuarto de estas dependen de la Jefatura de Gabinete del CPE.

Distribución de políticas con principios de descolonización según tipo de institucionalidad.



En el gráfico observamos que la institucionalidad Centralizada acumula la mayor cantidad de iniciativas con principios de descolonización. Asimismo, observamos que todas las políticas que se organizan en un tipo de institucionalidad En red tienen principios para la descolonización.

La descolonización como decisión política.

El estudio y la reflexión de las políticas públicas requiere indagar el modo en que se operan las “transacciones” entre las problemáticas sociales, las ideas y los recursos vigentes en un

momento histórico, y las respuestas políticas de los actores organizados. En este sentido, Muller (2002) señala que la inserción de una problemática social en la agenda pública se realiza en el marco de un “consenso transitorio que delimita el campo intelectual en el seno del cual van a organizarse los conflictos sociales”. Este consenso es una imagen de la realidad, que simplifica y/o reduce la complejidad del mundo, delimitando la percepción de los actores y el sistema de decisión. En este sentido, “una política pública existe sólo a través de actores concretos” (Muller: 2002) quienes, a través de interacciones conflictivas, determinan los problemas sociales y las soluciones apropiadas.

Desde esta perspectiva, la evaluación de las políticas educativas de la provincia de Santa Cruz permite inferir que en el período bajo análisis existieron, las condiciones simbólicas y políticas para el abordaje y la resolución de distintas demandas y/o problemáticas a través de políticas públicas con objetivos coincidentes con los principios para la descolonización.

Se destaca entonces, que la mayoría de las políticas que incorporaron la perspectiva de la descolonización fueron diseñadas e implementadas con originalidad en el período 2015-2019. En este sentido, observamos la incidencia positiva de la institucionalidad Centralizada en la gestión de políticas. De igual forma, se reconoce que la mayoría de estas políticas dependen de Jefatura de Gabinete y de la Secretaría de Coordinación Educativa. Dependencias que poseen una vinculación orgánica directa a la Presidencia de la CPE.

VI. APORTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS POLÍTICAS PUBLICAS DESDE LA TEORÍA COLONIAL.

En primer lugar, este informe revela que la Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos” fue diseñada e implementada en el contexto de un campo intelectual y político que permitió el diseño de políticas con objetivos acordes a los principios para la descolonización. Esta experiencia de capacitación y formación docente representa asimismo un aporte al fortalecimiento de estas ideas y debates.

En segundo lugar, este estudio ofrece un estado del arte de la Teoría Decolonial, en particular sobre los contenidos de la Colonialidad del Poder y del Saber. Este modelo teórico, de enorme originalidad, permite identificar las causas histórico-estructurales de la situación periférica y dependiente del desarrollo latinoamericano y del Sur global: la denuncia sobre el origen violento del sistema mundo organizado en torno a los intereses de Europa occidental y el impacto de la racionalidad eurocéntrica y de la matriz racista en la clasificación de sectores de la población en los desiguales roles sociales del sistema capitalista.

A posteriori, se ofrece un esquema para la evaluación de las políticas públicas en base a los principios de la descolonización. La “perspectiva transversal de la descolonización” representa un esquema -provisorio- que busca interpretar el carácter transformador o reproductor del

estatus quo de las políticas públicas, en base a la evaluación de sus objetivos, según un esquema basado en la TD.

Por último, señalamos que tras la experiencia de la pandemia de COVID-19 y en el contexto de una virtual guerra entre potencias económicas, los países latinoamericanos y las naciones del Sur global tenemos la acuciante tarea de repensar nuestras estrategias de desarrollo. En este contexto, la revisión crítica de la Modernidad – Colonialidad eurocéntrica, y sus efectos económicos y políticos, representa un fundamento necesario para la construcción de un proyecto emancipatorio que asegure los derechos humanos del pueblo.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Coronil, Fernando (2000) “Naturaleza del poscolonialismo: del eurocentrismo al globocentrismo” En: La Colonialidad del Saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.
- Dussel, Enrique (2000) “Europa, modernidad y eurocentrismo”. En La Colonialidad del Saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.
- Fukuyama, Francis (1992) “El fin de la historia y el último hombre” (The End of History and the Last Man). Editorial Planeta, Barcelona.
- Lander, Edgardo (2000) Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico. En La Colonialidad del Saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.
- Meneses, M. P., Nunes, J. A., Añón, C. L., Bonet, A. A., & Gomes, N. L. (2019). Hacia una concepción intercultural de los derechos humanos. En Boaventura de Sousa Santos: Construyendo las Epistemologías del Sur Para un pensamiento alternativo de alternativas, Volumen II (pp. 107–134). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rkj7.9>
- Muller, Pierre. (2002) “Las Políticas Públicas”. Universidad Externado de Colombia, Bogotá.
- Quijano, Anibal (2014) “Colonialidad del Poder, eurocentrismo y América Latina” En: Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/desColonialidad del Poder. Buenos Aires: CLACSO.
- Quijano, Anibal (2000) “Colonialidad del Poder, eurocentrismo y América Latina”. En La Colonialidad del Saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.
- Sousa Santos, B (2006) Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/olive/05santos.pdf>
- Sousa Santos, B (2011) “Para descolonizar el occidente. Más allá del pensamiento abismal”. San Cristóbal de las Casas, Chiapas: Editorial Cideci Unitierra.
- Sousa Santos, B (2014) “Epistemologías del Sur. Perspectivas. Ediciones Akal S.A. España.
- Santos Santos, B y Mendes, J. M. (2017). “Introducción”, en Santos, B. S. y Mendes, J. M. (eds.). Demodiversidad. Imaginar nuevas posibilidades democráticas. Madrid: Akal, pp. 13-56.
- Wallerstein, Immanuel (coordinador): Abrir las ciencias sociales. Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales, Siglo XXI Editores, México, 1996.

Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos”

Cajón de herramientas para docentes de Escuela Media y Tercer Ciclo de Educación Primaria

Compilado por Esther Levy y Mariana Vazquez



Santa Cruz
Gobierno de la provincia

CONSEJO PROVINCIAL
DE EDUCACIÓN



Índice

A modo de presentación ¿Por qué un cajón de herramientas? Esther Levy y Mariana Vazquez	4
Reflexiones sobre pedagogía crítica y descolonización de saberes. Esther Levy y Mariana Vazquez	6
Las tecnologías en el escenario escolar post-pandemia. Esther Levy	10
Sugerencias para el trabajo en las aulas	13
Actividades Módulo 1 “Economía y Política Internacional” Sofía de Nicolás	14
Actividades Módulo 2 “Recursos Naturales, Geopolítica y Descolonización” Agustina Sanchez	18
Actividades Módulo 3 “Soberanía, desarrollo e integración regional” Damián Paikin	20
Actividades Módulo 4 “Acuerdos económicos internacionales, autonomía y desarrollo” Jorge Cannataro	23
Actividades Módulo 5 “Malvinas y Geopolítica del Atlántico Sur” Juan Rattenbach	28
Actividades Módulo 6 “Geopolítica Antártica” Manuel Valenti Randi	30
Actividades Módulo 7 “Geografía, cultura y poder” Ernesto Dufour	33
Actividades Módulo 8 “Política Exterior Argentina” María Cecilia Miguez	37

Índice

Trabajos finales seleccionados de la Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos”	39
1- Trabajo elaborado por Franco Maximiliano Arnedo	41
2-Trabajo elaborado por Lorena Andrea Arregui	45
3-Trabajo elaborado por Alejandro Eber Centeno	51
4-Trabajo elaborado por Leonardo Ariel El Hares	57
5-Trabajo elaborado por Marina Soledad Karacsany	63
6-Trabajo elaborado por Marisa Andrea Laban	69
7-Trabajo elaborado por Carolina Mendieta	76
8-Trabajo elaborado por Natalia Verónica Perez	80
9- Trabajo elaborado por María Gimena Rípodas	87
10- Trabajo elaborado por Marcos David San Martín	93
11- Trabajo elaborado por Dora Tito	98
12- Trabajo elaborado por Eduardo Nicolás Ulloa	103
13- Trabajo elaborado por Adriana Videla	108
Informe de adecuación de contenidos Daniel Radduso	113

A modo de presentación ¿Por qué un Cajón de Herramientas?

Por Esther Levy y Mariana Vazquez

Acompañando la segunda edición del Manual “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos”, elaborado en el marco de la Diplomatura del mismo nombre, segunda cohorte, presentamos este Cajón de Herramientas, un instrumento más que esperamos contribuya con el trabajo en las aulas.

¿Por qué un cajón de herramientas?

Para planificar un proyecto de enseñanza, una clase, una salida o una actividad, los y las docentes tomamos decisiones. Es decir, definimos qué contenidos priorizar, hacia dónde orientar la mirada de los y las estudiantes, qué esperamos que ellos y ellas aprendan - además de los contenidos conceptuales- y cómo nos proponemos que lo hagan. Esto implica, también, decidir con qué “recursos” contamos y cuáles de ellos elegimos para hacer lo que nos proponemos: enseñar y que los y las estudiantes aprendan.

Los recursos o herramientas son de variada naturaleza. Pueden ser dispositivos tecnológicos, materiales fílmicos, documentos, libros, artículos periodísticos, ideas y estrategias para organizar una actividad, entre otras cosas. Lo central es que sean congruentes con el enfoque pedagógico que subyace a la propuesta de enseñanza que define el o la docente. Es decir, las herramientas pedagógicas son aquellos recursos que apoyan, facilitan y ayudan a viabilizar la enseñanza, pero no son el eje de la misma y el/la docente no es reemplazable por ningún recurso, es el/la que guía y acompaña el aprendizaje de los y las estudiantes, apoyado/a por dichas herramientas.

Desde la Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos”, ponemos a disposición un *cajón de herramientas* con diferentes tipos de recursos didácticos y audiovisuales a modo de sugerencia para utilizar en las clases. El equipo docente generó propuestas para el aula que, si bien están vinculadas a las temá-

ticas abordadas por la Diplomatura, pueden ser tomadas como insumos para otras clases o contenidos. Aquí la creatividad del/la docente no necesita recetas, sino ideas orientadoras para elegir con criterio pedagógico los recursos o herramientas que apoyen la enseñanza.

¿Qué deben propiciar esos recursos? Centralmente, estimular el pensamiento y la reflexión crítica que desafíen el sentido común que permita avanzar hacia la construcción y aprendizaje de nuevos contenidos conceptuales que proponen las materias, en el caso de la Diplomatura, los módulos.

La direccionalidad pedagógica la imprime el/la docente con base en su formación, su posición, los recursos que dispone y el respeto por el pensamiento autónomo de los y las estudiantes.

Ponemos aquí a disposición varios componentes.

En primer lugar, compartimos una serie de reflexiones sobre la pedagogía crítica y la descolonización de saberes, así como el rol de las tecnologías en el escenario escolar post-pandemia.

En segundo lugar, ponemos a disposición, de manera ordenada y sistematizada, las propuestas para el trabajo en las aulas elaboradas por los y las docentes de la Diplomatura a lo largo de los diversos módulos.

En tercer lugar, se presentan trabajos finales integradores de la Diplomatura seleccionados por su valioso aporte en términos de propuestas para el aula en los temas abordados.

En cuarto y último lugar, compartimos un informe de adecuación de los contenidos de la Diplomatura a los contenidos de los diseños curriculares de la provincia de Santa Cruz. La relación entre ambos bloques de contenidos estuvo en la base de la elaboración de la propuesta de la Diplomatura y consideramos que puede ser un instrumento más para los y las docentes a la hora de concebir el trabajo en las aulas.

Reflexiones sobre pedagogía crítica y descolonización de saberes

Por Esther Levy y Mariana Vazquez

“(…) lo que se nos ha presentado como historia es una política de la historia, en que ésta es solo un instrumento de los planes más vastos destinados precisamente a impedir que la historia, la historia verdadera, contribuya a la formación de una conciencia histórica nacional, que es la base necesaria de toda política de la Nación.” Arturo Jauretche, Política Nacional y Revisionismo Histórico, 1974

“(…) desentrañar las ideologías de los sistemas centrales, en cuanto ellas representan fuerzas e instrumentos de dominación, es una de las tareas primordiales de los trabajadores de la cultura en las regiones de la periferia. Pero la realización cabal de esta tarea presupone, a su vez, la construcción y el uso de un instrumento adecuado, necesitamos, pues, de una nueva ciencia del pensar, esto es, de una epistemología propia.”
Fermín Chavez, Epistemología para la periferia, 2012

Cuestionar lo naturalizado es un ejercicio de aprendizaje. Las preguntas ponen en evidencia que existen otras miradas sobre un tema y la posibilidad de tomar partido por una de ellas exige conocimiento de las mismas. Es decir, posicionarse es un acto de reflexión crítica y no un capricho ideológico. El aula es un espacio privilegiado para estimular en los y las estudiantes procesos de diálogo de saberes y puntos de vista y enseñarles que la incertidumbre es una dimensión del aprendizaje en la cual, al principio, hay más preguntas que respuestas.

La Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos” propone un trayecto formativo que plantea, desde la perspectiva de la pedagogía crítica, que para enseñar no alcanza con conocer la asignatura y/o transmitir información. Es decir, no es suficiente la actualización teórica, sino que, además, es imprescindible saber cómo enseñar. Ese cómo no es una receta aplicable a prueba de estudiantes y contextos, sino que es una construcción didáctica basada en un proyecto pedagógico que le da direccionalidad. Es aquí donde el o la docente tiene un lugar central en la toma de decisiones acerca de ese “cómo” y “hacia dónde” se orienta la enseñanza. Educar

es animarse a tomar riesgos. En este sentido la pregunta es ¿Por qué hablamos de “*descolonizar saberes*” en un trayecto de formación docente? ¿Hacia dónde nos lleva la idea de “descolonización”?

Consideremos por un momento las dos citas, de Arturo Jauretche y Fermín Chavez, que inauguran esta parte del documento. Estas dos citas tienen una intrínseca relación con el proyecto de la Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos”.

¿Por qué decimos esto? Jauretche afirma que “(...) la historia que nos han contado es un instrumento de planes más vastos destinados a ocultar otra historia”, ¿verdad? La interpretación de esta cita nos exige salir de las fronteras de nuestra geografía inmediata, para ver las características del sistema mundial en el cual estas relaciones de poder se gestan y se reproducen ¿Cuál es la historia “oficial” y cuál esa otra historia? Esto tiene una explicación geopolítica y geoeconómica. Se trata de la historia de la conquista de América, del contexto y las características del proceso que dio lugar a las independencias, y de la inserción periférica y dependiente de nuestras economías al mercado mundial. Hay una matriz de pensamiento que reproduce ese patrón de dependencia. El eurocentrismo, por ejemplo, es un modo de producir conocimiento que refleja un patrón mundial de poder, asimétrico. En la medida en que lo importamos y adoptamos como visión, legitimamos ese lugar asimétrico y subordinado, porque historia, pensamiento y política operan conjuntamente.

Y a esto último hace referencia la cita de Fermín Chavez. Él se pregunta por los fundamentos a partir de los cuales se pueden crear formas autónomas de pensamiento en esta región del mundo, dado que predominantemente nuestra realidad, la realidad latinoamericana, ha sido estudiada, comprendida, a partir de categorías nacidas en otras latitudes. Las Universidades en nuestros países, que llamamos semi coloniales porque han logrado su independencia formal, jurídica, pero mantienen otras formas de dependencia o colonización, suelen jerarquizar modos importados del saber. Y el punto es que esto no es una mera cuestión de principios; no es neutro.

Uno de nuestros pensadores y protagonistas de la historia que tempranamente lo descubrió fue Manuel Belgrano. En su crítica al liberalismo económico, está el germen de esta matriz de pensamiento propio a la que nos referimos. No niega el pensamiento de otras latitudes, de esos polos que Fermín Chavez llama “centros” (económicos, políticos, de pensamiento), pero se pregunta hasta qué punto responden a nuestros intereses, y lleva adelante una elaboración propia. Manuel Belgrano pudo ver que el liberalismo económico, como política pública, solo podía llevar a mantener lo que hoy llamaríamos subdesarrollo. Y fue un precursor en plantear un incipiente proteccionismo a sectores nacientes, a partir de un pensamiento económico que hoy llamaríamos heterodoxo.

Ahora bien, la pregunta que nos guió al pensar la Diplomatura, en algún punto, fue ¿tienen vigencia estas reflexiones? ¿Cómo es pensar la política y la economía internacional, la geopolítica de los recursos naturales, la integración regional, la geografía, la política exterior, desde una perspectiva propia? Y temas caros a nuestra historia ¿Cómo es pensar la Cuestión Malvinas y la Antártida desde una perspectiva propia? ¿Cómo es pensarlo HOY? Es desde esa perspectiva que abordamos la concepción de cada uno de los módulos. Y en ese sentido, cada uno de ellos ha buscado decodificar, con perspectiva propia, una realidad de un mundo, una región, y un país, y una provincia en ese mundo y región, que se están transformando profundamente.

Vayamos por un minuto a un tema central por estos días. Cuando hablamos de geopolítica de las vacunas hacemos referencia a cómo la producción y distribución de las vacunas es una especie de botón de una disputa hegemónica entre potencias en declive (EEUU) y en ascenso (China) o en retorno (Rusia). En este tema y en estos tiempos vemos claramente cómo el acontecer en el sistema mundial afecta a algo tan importante como nuestra propia vida y la de nuestros/as compatriotas. Pero, a su vez, según el patrón de pensamiento, de cómo se vea el mundo y del proyecto político y nacional que gobierne, el país se posicionará de diversas formas en ese sistema mundial y, nuevamente, eso impactará sobre nuestras vidas y las de nuestros compatriotas.

Y ¿cómo se relaciona esto con la Diplomatura? La socióloga Alcira Argumedo, en su ya clásico *Los Silencios y las Voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular* (2009), plantea que podemos encontrar un germen de una matriz autónoma de pensamiento en nuestra región en dos elementos: 1) en las luchas anti imperialistas, en tanto intentos de desanudar la dependencia económica y cultural; 2) en la mirada de los protagonistas de la otra historia de estas tierras, en los proyectos políticos de reivindicación nacional y popular. Aquí hay entonces dos historias invisibilizadas.

En primer lugar, la historia que ve al sistema mundial de una forma compleja o integral. A modo de ejemplo. Durante la llamada Guerra Fría, gran parte de la historia contada, sobre todo en el pensamiento sobre las relaciones internacionales, fue una historia de tensión y distensión, de confrontación, entre dos potencias: EEUU y la ex URSS. Pero en ese casi medio siglo hubo otra historia invisibilizada: la historia de los procesos de descolonización, la historia de los países de aquel que fue llamado *Tercer Mundo*, la historia de las luchas por la independencia que tuvieron lugar en el siglo XX. Entonces, tuvimos una historia silenciada. Y, en segundo lugar, la historia de aquellos y aquellas, en la periferia, que no son los y las que se benefician con las relaciones de poder globales y locales narradas como virtuosas por alguna historia oficial. Porque, en lo sustantivo, hay un antagonismo de proyectos neocoloniales concentradores y fuertemente excluyentes y proyectos de soberanía nacional y regio-

nal, de integración social, cultural. Dos formas diversas de estar en el mundo.

La construcción de una epistemología propia, a partir de la cual comprender y enseñar nuestra realidad, es la condición para la emancipación de nuestra región. Este esfuerzo pedimos a los y las docentes de la Diplomatura. Plantear cada tema desde una perspectiva que nos permita hacernos preguntas y cuestionar mucho de lo que nos han enseñado y, a la vez, nos permita actualizarnos sobre cada uno de los temas.

Descolonización y pedagogía crítica son dos caras de la misma moneda. Así como Jauretche planteaba, la historia que conocemos es la que nos contaron y detrás de ese relato hay otros que quedaron ocultos. Los y las estudiantes tienen derecho a decidir donde posicionarse y para ello necesitamos un o una docente cuyo proyecto de enseñanza habilite el debate y la reflexión crítica sobre lo que enseña. La descolonización cultural es un imperativo que rebalsa las paredes del aula porque nuestra sociedad no se interroga sobre los motivos por los que llegamos a los escenarios actuales. El consumo compulsivo de la información que transmiten los medios masivos de comunicación no promueve cuestionamientos sobre su línea editorial que responde a sectores privados con intereses políticos particulares. Es la escuela el lugar para aprender a pensar y reflexionar sin mayores compromisos que la construcción plural y colectiva de saberes donde cada uno/a se posicione según su punto de vista. La pedagogía crítica plantea un horizonte emancipatorio a partir de un proyecto pedagógico que invite a problematizar la realidad porque la tarea de enseñar no es comunicar información “ya pensada por otros”, sino un proceso inclusivo basado en el respeto a las ideas del otro o la otra.

En este marco, el concepto “descolonización” cobra centralidad porque invita a conocer horizontes que fueron ocultados por los discursos hegemónicos y que pueden ser recuperados y problematizados con las herramientas que ofrece un/a docente que piensa a la pedagogía como instrumento de recuperación y reconstrucción de las “otras historias”. La escuela es el ámbito ideal para llevar adelante estos procesos contrahegemónicos.

Las tecnologías en el escenario escolar post-pandemia

Por Esther Levy

El trabajo de enseñar estuvo jaqueado a partir de marzo de 2020 en virtud del escenario que impuso la pandemia del covid-19. Los y las docentes nos vimos obligados y obligadas a redefinir las estrategias de enseñanza, planificar las clases no presenciales atendiendo a los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, ahora mediados por tecnologías de la información y comunicación. En ese proceso hubo que priorizar contenidos, conocer cómo funcionan esas herramientas virtuales y evaluar cuáles eran las más pertinentes en relación con el dictado de contenidos de cada espacio curricular.

Estos recursos tecnológicos existían y sin duda varios de ellos eran utilizados por los y las docentes antes de que se produzca un evento que, compulsivamente, nos alejó de nuestro ámbito natural: el aula. También es verdad que, en general, considerábamos muy poco (o aprovechábamos muy poco) las potencialidades pedagógicas que ofrecen esas tecnologías para la enseñanza. La presencialidad plena antes de la pandemia permitía prescindir del uso de tecnologías porque el cara a cara, día a día, ofrece posibilidades de interacción permanente que ubica en segundo plano el vínculo asincrónico. La no presencialidad nos desafió a mantener un “vínculo pedagógico en suspenso”, que costó descifrar sobre todo al principio por lo disruptiva, dado que la mayoría de los y las docentes usamos estas herramientas sólo como apoyo a las clases presenciales, en el mejor de los casos. Adaptarnos al nuevo contexto requirió un esfuerzo pedagógico diferente al que los y las docentes estábamos acostumbrados porque el desafío planteó, sobre todo los primeros meses de 2020, demasiadas incertidumbres y escasas certezas.

Pero, ¿acaso no se trata de eso la pedagogía crítica? Es decir, ¿un proyecto pedagógico no se basa en enseñar a aprender a partir de preguntas que interpelan la realidad, que nos impulsan a reflexionar sobre cuestiones sobre las que no nos interrogamos, situaciones que tenemos naturalizadas? Estamos seguros de que sí y de que la pandemia, si bien nos complicó al principio, luego nos dio la oportunidad

de ser más creativos en las estrategias pedagógicas que le dieron direccionalidad a la enseñanza y a la construcción de nuevos saberes. Como plantean Juarros y Levy (2020)¹ a partir de las ideas de Paulo Freire en *Pedagogía del Oprimido* (...) “la educación es un escenario de encuentro, no necesariamente orientado a alcanzar acuerdos; por el contrario, como confluencia en proceso que se va concretando a través de la problematización de los contenidos a abordar, puede presentarse conflictivo. Y no equivale a que los/as docentes deban desistir de su autoridad; por el contrario, las prácticas de enseñanza son siempre directivas, son actos de intervención a través de formas de ejercicio de la autoridad. La autoridad es la condición del trabajo intelectual que los/as profesores asumen al tomar decisiones y posiciones” (Juarros y Levy, 2020, op. cit).

Uso pedagógico de los recursos

En la enseñanza presencial, así como en los entornos mediados por recursos tecnológicos, el lugar del/la docente y su planificación de la enseñanza es central. Su tarea de selección de contenidos a partir de criterios de relevancia social, la organización de la enseñanza integrando esos contenidos con los procesos de reflexión de los y las estudiantes, así como la definición de evaluación que adopte, generen situaciones de responsabilidad frente a los modos de aprender de un/a estudiante, no importa el nivel o año de la educación obligatoria en el que se encuentre. Por ello no podemos negarnos a incluir y explorar las potencialidades de las tecnologías digitales para generar aprendizajes significativos.

A veces muchos y muchas docentes convierten en objeto de crítica la adopción de tecnologías digitales en nuestras propuestas de enseñanza al asociarlas a la perspectiva instrumental y tecnocrática que conlleva a la estandarización y devaluación del trabajo del docente. Si bien esas críticas son ciertas y tienen fundamentos, también es cierto que no podemos dejar de valorar las potencialidades y oportunidades para el aprendizaje que éstas aportan y privar a los y las estudiantes de sus posibilidades. Lo que sí creemos es que estas tecnologías deben ser consideradas como recursos y elementos de apoyo a la enseñanza, y no como el eje de la misma. Esto es, no es la modalidad (presencial o virtual) lo que garantiza mejores clases y procesos de enseñanza basados en el desarrollo del pensamiento crítico sino la propuesta pedagógica que el/la docente le imprime (Juarros, Levy, 2020).

¹ Levy, E. y Juarros F. (2020) Módulo I: La universidad y la enseñanza virtual desde la mirada pedagógica. Los sentidos de las tecnologías en las prácticas docentes no presenciales. Curso: “Pedagogía crítica y didáctica en la enseñanza virtual. aportes al trabajo en docencia universitaria”. Infod, Ministerio de Educación de la Nación.

En definitiva, la contingencia de la pandemia cambió por completo la cotidianeidad de la enseñanza y, si bien al principio fuimos invadidos por la incertidumbre y eso provocó enojos e inseguridades, hoy tenemos que echar mano de lo que nos dejó esa experiencia que, como dijimos, no implicó solo aprender a usar un recurso sino cómo y para qué lo incluimos en las clases, y pensar en un futuro educativo donde las tecnologías y los recursos digitales tendrán un nuevo lugar o al menos diferente a otros tiempos. Lo que suceda va a depender de la decisión pedagógica de cada docente: las negamos o las incluimos como apoyo del proyecto de enseñanza, es decir, del proyecto pedagógico en el cual, sin ninguna duda, el/la docente es irremplazable. Si comprendemos esto, automáticamente ubicamos el lugar e importancia de los recursos tecnológicos en la enseñanza presencial y sobre todo virtual.

Al aula con recursos que apoyan las estrategias del/la docente

La experiencia de la pandemia nos sirvió (e invitó) a cuestionarnos la forma de enseñar y visibilizó las desigualdades que la presencialidad naturaliza. En este sentido, la creación de políticas integrales de inclusión educativa son la clave para recuperar los aprendizajes de aquellos y aquellas estudiantes que más dificultades, de conectividad y pedagógicas, tuvieron. Porque sabemos que en la virtualidad hay algo que se pierde además del vínculo cotidiano. Ahora bien, ¿cómo seguimos?

Partiendo de la premisa de que ninguna tecnología o recurso digital por más sofisticado que sea puede llevar adelante el seguimiento y orientación de los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, el desafío para el docente es, entonces, cómo utilizarlas de modo de potenciar la enseñanza. Esos criterios son responsabilidad del/la docente y de nadie más. La tarea de enseñar implica comunicación abierta y que favorezca el diálogo, la interacción y el trabajo cooperativo. Desde este lugar, los y las docentes antes que nada debemos preguntarnos acerca de cuáles dinámicas de intercambio proponemos entre y con los y las estudiantes, qué procesos de reflexión queremos estimular, cómo recuperamos los saberes previos, cómo pensamos evaluar estos procesos, cómo trabajamos los errores, entre otros interrogantes. Luego, recién después de tener definidas estas y otras preguntas más, podemos pensar en elegir recursos digitales que apoyen estas decisiones pedagógicas. Este es el principal desafío y la gran oportunidad de la inclusión de tecnologías en la enseñanza presencial o virtual. Educar es tomar riesgos.

Sugerencias para el trabajo en las aulas

En este apartado la Diplomatura les ofrece sugerencias de materiales y actividades para trabajar con sus estudiantes en las aulas de las escuelas los contenidos de sus diversos módulos. Se pueden incluir como actividades disparadoras para iniciar la clase y luego abordar la cuestión en profundidad con alguna actividad de desarrollo más específica. También se pueden utilizar para que los y las estudiantes elaboren guías de lectura sobre el contenido, mapas conceptuales, una contra argumentación, o bien como un recurso para cerrar la clase. Cada uno de estos materiales es flexible y lo pueden adaptar a sus objetivos y necesidades didácticas.

Actividades correspondientes al Módulo 1 “Economía y Política Internacional”

Por Sofía de Nicolás

Actividad 1

Partiendo de la idea de que la visión geopolítica del mundo que tiene cada nación está reflejada en sus mapas, les pueden ofrecer a los y las estudiantes diferentes mapas utilizados por distintos países para que ellos y ellas puedan discutir en grupos de no más de 3 personas, realizando una actividad como la siguiente:

A) Comparar los mapas identificando similitudes y diferencias (por ejemplo, qué océanos predominan más en la imagen, qué continentes se ubican más al centro del mapa o están más alejados, etc.).

B) A partir de lo anterior, reflexionar sobre el mensaje que estos países buscan dar al utilizar los respectivos mapas (por ejemplo, el porqué de resaltar ciertas regiones del globo por sobre otras, cómo se relacionan sus mapas con la inserción de ese país en el mundo y sus relaciones con otras regiones, etc.).

A continuación, les sugerimos algunos ejemplos de mapas que se podrían utilizar:



Mapa Mercator utilizado en Europa y “universalizado” hacia otras regiones, como América Latina.



Mapa Rand-McNally utilizado en Estados Unidos.



Mapa utilizado en Rusia.



Mapa utilizado en China



Argentina, mapa confeccionado por Instituto Geográfico Nacional argentino, en el año 2013

Actividad 2

Se les puede solicitar a los y las estudiantes que busquen ejemplos de “soberanía”. Por ejemplo: soberanía científico-tecnológica, soberanía alimentaria, entre otros. La búsqueda la pueden realizar a través de internet, recortes periodísticos de diarios, revistas, blogs, videos y otros recursos audiovisuales. Con estos ejemplos se les puede pedir:

- que escriban una nota para la cartelera de la escuela informando qué significa el concepto de soberanía y específicamente, ese tipo de soberanía.
- elaborar por grupos de 3 o 4 estudiantes, un cuestionario con las preguntas que le harían a un/a especialista en el tema. Luego, intercambiar las preguntas con otro grupo de modo que todos y todas tengan un cuestionario para investigar. Finalmente, hacer una puesta en común oral, con afiches, o cualquier otro recurso que elijan.

Actividad 3

Una propuesta interesante para trabajar en clase los temas de la Unidad 3 podría ser la siguiente:

A. Solicitar a los y las estudiantes que vean el siguiente video: “El ‘fondo’ del FMI”: <https://www.youtube.com/watch?v=KXR7AHes-LUo>

Luego, debatir en grupos en el aula:

- 1- ¿Qué es y qué función tiene el FMI?
- 2- ¿Quién es el principal aportante del FMI? Los países que aportan más dinero al organismo, ¿tienen más o menos influencia?
- 3- ¿Cuáles son los principales préstamos que se enumeran en el video?
- 4- ¿Qué crítica hace Joseph Stiglitz al funcionamiento del FMI?
- 5- ¿Cómo relacionarían la crítica de Stiglitz al endeudamiento

reciente argentino? ¿Esto condujo a un mejoramiento o a un empeoramiento de las condiciones económicas del país y la población? Justifique con ejemplos.

B. Investiguen cómo fueron las negociaciones de la Argentina con el FMI desde la década de los '90 hasta la actualidad. Organicen la información en un cuadro con cada gobierno desde entonces.

Carlos Menem: 1989 - 1999

Fernando De la Rúa: 1999 - 2001

Eduardo Duhalde: 2002-2003

Néstor Kirchner: 2003-2007

Cristina Fernández: 2007-2015

Mauricio Macri: 2015-2019

Alberto Fernández: 2019 a la actualidad

Actividades correspondientes al Módulo 2 “Recursos Naturales, Geopolítica y Descolonización”

Por Agustina Sanchez

Actividad 1

El video “Recursos naturales: hacia un sector extractivo en América Latina socioeconómicamente sustentable”, del BID, es un insumo para trabajar el aporte de la región en materia minera, donde se destaca el rol de los recursos naturales en la economía y la participación de América Latina en la producción de ciertos minerales como el litio, el cobre y el hierro, tal como lo trabajamos en los apartados 3 y 4 de esta unidad. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZcCpAju-8vw>

El siguiente es un artículo de Roberto Bloch, que lo pueden incluir para trabajar en clase la cuestión de los recursos naturales estratégicos que la región posee, tal como lo trabajamos en los apartados 3 y 4 de esta primera unidad del Módulo 2. Disponible en: https://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/10_28.pdf.

Este artículo de Roberto Ryder López es un recurso para trabajar en clase la estrategia de militarización de la región para garantizarse el acceso a los recursos naturales de América Latina. Disponible en: <https://movimientom4.org/2018/01/la-militarizacion-de-los-recursos-naturales/>

Actividad 2

El documento de Diego A. Golombek y Diego M. Ruiz se podría utilizar con los y las estudiantes para comprender qué es la matriz energética. El documento incluye actividades que pueden ser aprovechadas para planificar la clase. Disponible en: https://fundacionypf.org/VosylaEnergia/downloads/Vos_y_la_Energia_guia_9.pdf

Éste es un video que plantea la importancia del litio en Argentina. Una sugerencia de trabajo podría ser que los y las estudiantes lo lean y luego generar un debate con categorías que cada uno de ustedes elija para la actividad. También se les puede solicitar a los y las estudiantes que elaboren preguntas sobre el tema que no se responden en el video, y eso se transforme en una actividad de investigación grupal o individual. Televisión Pública (2015) “Científicos Industria Argentina

- Litio en Argentina”. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Uxz7o3p2aPw&t=922s>

Actividad 3

Con el video y la nota que se presentan a continuación se puede trabajar en relación con las siguientes preguntas:

¿Por qué las represas son importantes para la provincia?

¿Qué beneficios trae para la provincia y el país?

¿Cómo se relaciona esto con la diversificación de la matriz energética?

- Nota, que podría trabajarse con los y las estudiantes del nivel secundario, escrita por Nicolás Canosa se refiere a la importancia estratégica de las represas Kirchner-Cepernic.)

<https://ocipex.com/articulos/represas-kirchner-cepernic-una-inversion-estrategica>

-En el portal de la Provincia hay muchos manuales y guías para docentes sobre educación ambiental, que abordan diferentes dimensiones y pueden ser de utilidad para organizar diferentes tipos de actividades con los y las estudiantes

<http://www.educacionsantacruz.gov.ar/index.php/component/content/category/26-educacion-ambiental>

Actividades correspondientes al Módulo 3 “Soberanía, desarrollo e integración regional”

Por Damián Paikin

Actividad 1

Para este tema, se puede comenzar preguntando qué saben o conocen de los otros países de la región.

Según la edad esto se puede hacer con un juego de “Preguntas y Respuestas x 100”, asignando puntaje y organizando grupos. La actividad consiste en preparar preguntas sobre temas (Historia, Geografía, Cultura, etc.) Elegir 4 categorías y colocar preguntas que asignen 100 puntos, 200, 300 y 400. Obviamente las más sencillas deberán otorgar menor puntaje.

Cada grupo de 4 o 5 estudiantes elegirá una categoría y un puntaje. No se puede saltar. Hay que empezar siempre con la de 100 puntos e ir aumentando en dificultad. Si el grupo contesta bien la pregunta, se le suma el puntaje. Luego de contestar, se le pasa al grupo siguiente. Ganará el grupo que al finalizar tenga más puntos.

Como alternativa, se puede plantear que, si un grupo no sabe la respuesta, esta pregunta puede pasar al resto de los grupos, permitiendo así sumar más puntos y generando una mayor dinámica. También se puede proponer un comodín que esté en posesión de cada grupo y que en el momento que quieran y según la dinámica del juego pueden invocarlo al elegir una categoría y un valor de la pregunta, pero antes de conocer el enunciado de la misma. En este caso, de responder bien, el grupo tendrá el doble de puntos de lo que indica la pregunta.

Posteriormente al juego preguntar: ¿Debemos unirnos con esos países? ¿Por qué sí?, ¿Por qué no?

Los objetivos de esta actividad son múltiples:

A) Conocer de forma amena cuestiones sobre nuestros países vecinos. Pueden ser sobre su historia, su cultura, etc.

B) Reflexionar junto a los y las estudiantes sobre lo que nos vincula y lo que nos separa de nuestros vecinos.

Importante: En caso de contar con chicos o chicas migrantes o de familias migrantes, dar lugar a su cultura e historia como un conocimiento importante y necesario, para revalorizarla frente al conjunto. Esto puede permitir hablar sobre problemáticas asociadas a la integración educativa y social de las comunidades migrantes.

Actividad 2

Para los y las más grandes, les proponemos preguntarles cuál es su producto favorito (celular, televisor, computadora, moto, bicicleta). Una vez elegidos estos productos deberán ver dónde se fabricaron.

A partir de allí se puede comenzar la discusión sobre si es bueno o no contar con productos nacionales y vincular esta actividad con la idea del trabajo nacional vs. menos costos. ¿Qué es más importante?

Con este tema se puede organizar un debate en dos grupos, con un moderador y preguntas comunicadas con antelación y un tiempo para responderlas (como un debate presidencial). Esta actividad les permite a los y las estudiantes trabajar sobre cómo argumentar, resumir, oralidad, etc.

Para los más chicos y las más chicas, realizar la misma actividad de elegir su producto favorito y averiguar su origen. Luego, pedirles que copien y dibujen las banderas de los países. ¿Hay muchas argentinas? ¿Pocas? ¿Qué sería mejor?

Los objetivos de esta actividad son múltiples:

- A) Identificar el origen de los bienes más usados;
- B) Reflexionar sobre las ventajas y desventajas de la existencia de cada modelo de desarrollo. Para los más chicos y las más chicas, identificar las banderas de los países.
- C) Poner en valor la idea del empleo tanto para cada uno de ellos/ellas, como para el país.

Actividad 3

Les proponemos la siguiente actividad. Se trata de una simulación. Se puede tomar una institución como el Consejo del Mercado Común, la institución más importante del MERCOSUR. Se divide entonces a los y las estudiantes en 4 grupos, cada grupo representando un país.

Se propone que cada grupo investigue sobre el país que le ha tocado y se pone un tema en discusión: Ejemplo: Migración.

Cada grupo debe proceder en primer lugar a generar una posición sobre el tema (darles algunas categorías comunes). Para ello deberán discutir al interior del grupo y proponer uno o dos voceros/as que leerán la posición frente al resto. Una vez concluida la exposición de cada uno de los grupos, el/la docente propondrá una resolución sobre el tema tratado que todos y todas deben votar afirmativa o negativamente.

Dado que todas las decisiones se toman por consenso, en caso de no existir este acuerdo deberán discutir cómo reorganizar la declaración para que todos y todas estén conformes.

El objetivo del ejercicio es, además de conocer el funcionamiento del MERCOSUR, en este caso, favorecer el diálogo y valorar la opinión del resto, ya que sin acuerdo entre todos/as, no hay definición.

Esta actividad se puede realizar en el ciclo secundario. Para el primario se propone listar los países por un lado y los acuerdos de integración por el otro y pedirles que unan con flechas cuál país participa de cuál acuerdo. Luego, se les puede pedir que hagan una lista con los acuerdos que ellos y ellas tienen en el aula para funcionar como grado.

Actividades correspondientes al Módulo 4 “Acuerdos económicos internacionales, autonomía y desarrollo”

Por Jorge Cannataro

Actividad 1

Les proponemos a los y las estudiantes que se organicen en grupos de no más de 4 o 5 integrantes para realizar una investigación (no importa si hay varios grupos; lo importante es que se organicen para que todos los grupos expongan luego en el foro)

¿Cuáles son actualmente los bienes más representativos de la canasta exportadora argentina?

¿Cuáles son los bienes de la canasta exportadora de Francia?

Para comenzar les pueden sugerir las siguientes fuentes de información, luego ellos y ellas pueden buscar otras:

Argentina:

Índices de precios y de cantidades del Comercio Exterior (Tercer Trimestre 2020), disponible en: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/ipcext_11_20D2725ED909.pdf

Indec - Sección Comercio Exterior www.indec.gob.ar

Intercambio Comercial Argentina (cifras estimadas agosto 2020), disponible en: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/ica_09_20BF7F2446C0.pdf

Francia:

Banco Mundial - Estadísticas de Comercio Internacional (WITS)

- Datos Francia. Disponible en: <https://wits.worldbank.org/CountryProfile/es/Country/FRA/Year/LTST/Summary>

Eurostat: La oficina de Estadísticas de la Unión Europea <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/ttr00011/default/table?lang=en>

Pierre-André Buigues (2015) - La aeronáutica el principal atractivo de la exportación francesa - Toulouse Business School <https://www.tbsearch.fr/es/la-aeronautica-el-principal-atractivo-de-la-exportacion-francesa/>

Luis Calvo (2018) - ¿Cuánto cuestan los aviones airbus? - Fly News <https://fly-news.es/aviacion-comercial/aviones/aviones-comerciales/%C2%BFcuanto-cuestan-los-aviones-de-airbus/>

Luego, se les puede solicitar que identifiquen los precios actuales de exportación por tonelada, para finalmente comparar y determinar cuáles consideran que tienen mejores precios relativos.

Foro de debate:

¿Es bueno o no contar con productos industriales nacionales de exportación o con productos agropecuarios? Fundamentar por qué.

A modo de cierre, el o la docente (o algún/a estudiante) puede sistematizar las opiniones y sus fundamentos en un cuadro de doble entrada, un texto breve o un gráfico. Luego cada equipo elaborará una conclusión.

Ejemplo: Precios actuales productos representativos de exportación por tonelada:

Argentina

Soja: US\$ 388 por tonelada

Trigo: US\$ 196 por tonelada

Maíz: US\$ 156 por tonelada

Francia

El principal bien exportado en 2018 por Francia son aviones, el principal fabricante es Airbus, con sede en Toulouse. El valor de sus aviones comerciales que comercializa ronda los US \$300 millones y el peso estimado es de 250 toneladas. Lo que arroja un valor por tonelada aproximado de US\$1,4 millones. Completan los principales productos exportados por Francia: medicamentos, petróleo, vehículos y circuitos integrados para computación.

Comparando productos más representativos y midiéndolos en sus pesos específicos, podemos concluir que una tonelada de avión terminado equivale 3.600 toneladas de soja o casi 9.000 toneladas de maíz. Las reflexiones que se disparan pueden ir en el sentido de; ¿cuánta mano de obra genera cada opción?, ¿Por qué la disparidad en los valores?, ¿cuánto valor agrega a la sociedad cada una de las opciones?, ¿Hacia dónde conviene enfocar la producción?

Los objetivos de esta actividad son:

A) Identificar los valores de intercambio de productos.

B) Reflexionar sobre la conveniencia de un modelo exportador industrial versus un modelo agroexportador, desde el punto de vista de los valores relativos y la generación de empleo.

Actividad 2

Les ofrecemos dos propuestas que pueden ser muy interesantes para trabajar en clase los temas de la Unidad 2.

Primera propuesta

Proyectar o pedirles a los y las estudiantes que vean en sus casas el siguiente video, realizado por Viviana Bayas Simbaña del 23 de febrero de 2017 sobre la Pirámide de Integración Económica, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cI1YyRvkux4>

Luego de ver el video y conversado en clase de modo de despejar

las dudas que hubieran surgido, se podría trabajar, en forma individual o grupal el siguiente cuadro, en el cual se les solicitará a los y las estudiantes que marquen con una cruz o sombreen el espacio que corresponda:

	Libre circulación de bienes y servicios	Política comercial común	Libre circulación de factores productivos	Política monetaria común
ALC				
UA				
MC				
UM				

(PARA EL O LA DOCENTE)

Respuesta a esta consigna: los y las estudiantes deberán sombrear el cuadro de la siguiente manera:

	Libre circulación de bienes y servicios	Política comercial común	Libre circulación de factores productivos	Política monetaria común
ALC				
UA		AEC		
MC				
UM				

Finalmente, se les solicitará a los y las estudiantes que:

- elijan uno de los cuatros niveles de integración económica,
- describan sus características principales,
- identifiquen los países que se hayan integrado de acuerdo al nivel seleccionado y coloreen en un mapa planisferio los mencionados países.

Ejemplo de integración económica:

ALC: USMCA (Acuerdo de Libre Comercio entre Estados Unidos, México y Canadá).

UA: MERCOSUR

MC: MCCA (Mercado Común Centroamericano)

UM: Unión Europea

A partir de allí se puede comenzar la discusión sobre ¿Qué nivel de integración económica creen que es conveniente para Argentina?, ¿Con qué países Argentina debería profundizar su integración?

Segunda propuesta

Se les puede solicitar a los y las estudiantes que descarguen el folleto “MERCOSUR ¡Un lugar para vivir!” En el siguiente link:

<https://www.mercosur.int/documento/folleto-mercotur-escolar/>

A continuación, trabajar con las siguientes preguntas en forma grupal para luego exponer en plenario.

¿Qué es el Mercosur?, ¿Qué países lo integran?, ¿Cuáles son los idiomas oficiales?, ¿Dónde se encuentra la Secretaría del Mercosur? Por último y para finalizar la actividad, dibujar la bandera del Mercosur.

Los objetivos de esta actividad son:

- Identificar los niveles de integración económica.

Reflexionar sobre las ventajas y desventajas de los distintos niveles de integración económica.

Para el nivel primario, poder tener un acercamiento al principal bloque económico del cual Argentina es miembro.

Actividad 3

Una propuesta para trabajar en clase las relaciones asimétricas entre dos países es recrearlas a través del siguiente juego, que pretende representar y discutir las situaciones de ventajas comparativas entre un equipo (por ejemplo, Unión Europea) y otro (Mercosur), y desde allí comprender el concepto de asimetría.

Elementos necesarios: Una pelota, que denominaremos “Tratado de Libre Comercio o TLC” (puede ser un bolo de papel), y dos cestos para poder embocar

Organización:

Se forman dos equipos: uno denominado “Periféricos” y otro “Desarrollados”. El equipo “Periféricos” estará compuesto por 3 jugadores y el equipo “Desarrollados” por 9 integrantes

(Aquí se podría destacar que los equipos son asimétricos, ya que uno tiene más recursos que otro, y por lo tanto mayores posibilidades de tener éxito en la competencia que se propone).

Los equipos se alinean a una distancia de 2 metros del cesto.

Cada jugador tirará al cesto en dos oportunidades y cada vez que encesten obtendrán un punto y ganará el equipo que sume la mayor cantidad de puntos.

Al finalizar, se les puede proponer reflexionar acerca de los resultados que tendría la firma de un acuerdo entre el equipo “Desarrollado” y “Periférico” sin que se contemplen estas cuestiones asimétricas. Para ello, les sugerimos una pregunta disparadora:

¿Cómo podían contemplarse las asimetrías, dando un trato especial y diferenciado al equipo de periféricos? (ejemplo de trato diferenciado: cada jugador de “Periféricos” tendrá más oportunidades de lanzamiento, o las canastas de “Periférico” valdrán el doble que para “Desarrollado”).

Para concluir que la reducción de las asimetrías es una condición necesaria para la sostenibilidad y legitimidad de un proceso de integración.

Actividades correspondientes al módulo 5 “Malvinas y Geopolítica del Atlántico Sur”

Por Juan Rattenbach

Actividad 1

Les proponemos la siguiente actividad para trabajar en las aulas el reclamo diplomático:

1. Lean la siguiente nota, escrita por el ex embajador Carlos Ortiz de Rozas titulada “Sin guerra, ya serían nuestras las Malvinas”. Disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/sin-guerra-ya-serian-nuestras-las-malvinas-nid793783/>

2. Luego, usando como disparador la nota, identifiquen cuáles son las características del reclamo diplomático y pacífico de soberanía y cuáles fueron sus resultados en el largo plazo.

Actividad 2

La guerra de Malvinas es uno de los episodios que más nos sensibilizan de nuestra historia reciente y la provincia de Santa Cruz, en su proximidad en las Islas, la vivió de una forma particular.

Por ello, sugerimos la siguiente actividad:

1) Armar un sencillo intercambio de experiencias (con formato de charla) con docentes de la escuela que hayan vivido de cerca los acontecimientos de 1982, algún ex combatiente que viva en la localidad, algún miembro de la comunidad que recuerde los efectos de la guerra en la sociedad civil.

2) Organizar con los y las estudiantes los ejes de la charla. Para ello, el o la docente ofrecerá material y fuentes de información que les permitan definir cuáles serían los tópicos fundamentales sobre los que les gustaría escuchar hablar (siempre teniendo en cuenta que es un tema muy sensible para quienes lo vivieron de cerca). Para ello, acompañamos esta propuesta de actividad con dos testimonios de dos ex combatientes que relatan sus vivencias de la guerra en primera persona:

Silvio Katz: <https://www.youtube.com/watch?v=-RC5HQjeQWA>

Miguel Savage: <https://www.youtube.com/watch?v=x-VT0Kdbd-Mg>

3) Los y las estudiantes deberán realizar, en grupos o de forma individual, un informe de las charlas, un artículo periodístico, un

mural, un cuento, una canción o una historieta sobre el contenido del encuentro/charla. Esta actividad depende del año del curso y del contenido que estén trabajando con el profesor o profesora de Lengua y Literatura, de Plástica o Música.

Actividad 3

Desde la creación de EDUC.AR, Paka Paka y Canal Encuentro, hoy nuestro país cuenta con una gran cantidad de herramientas audiovisuales que sirven para trabajar en el aula.

En este sentido les proponemos la siguiente actividad:

1) Ver en el aula el video “La asombrosa excursión de Zamba en el Museo Malvinas”

<https://www.youtube.com/watch?v=UwT5Sn4Jry0&t=61s>

Este capítulo de Zamba (que dura 20 minutos) contiene una gran cantidad de disparadores a la hora de hablar de la soberanía de Malvinas:

2) Separar a los y las estudiantes en grupos de no más de 4 y que cada uno responda dos o tres de las siguientes preguntas:

- ¿cómo se puede reclamar nuestra soberanía?
- ¿por qué reclamamos?
- ¿cuál es la mejor manera? ¿por la vía diplomática o por la vía de la fuerza?
- ¿qué resultados nos dio cada una?

3) Debate: Elegir a un/a estudiante para que actúe de moderador/a. Luego cada grupo elige un vocero o una vocera, que será el/la que lleve la palabra del grupo al debate. Por cada pregunta el moderador dará la palabra a cada grupo; la misma cantidad de tiempo para hablar.

4) Averiguar en qué otros lugares del mundo Inglaterra u otro país de cualquier continente usurpó territorios de otras naciones y cómo se dirimió la situación.

Actividades correspondientes al Módulo 6 “Geopolítica Antártica”

Por Manuel Valenti Randi

Actividad 1

Utilizando el mapa argentino bicontinental y el que incluye al sector antártico apartado, se podría trabajar con los y las estudiantes a partir de las siguientes preguntas, para explicar la importancia de la representación cartográfica del país y, de este modo, lograr que tengan una verdadera noción de todo nuestro territorio.

A- ¿Por qué Argentina es un país bicontinental?

B- ¿Cuál es la porción total del territorio ocupada ilegalmente por Gran Bretaña y cómo afecta esto en la disputa territorial en la Antártida?

C- ¿Qué tipo de recursos naturales se encuentran en la Antártida y la importancia estratégica de los mismos?

Luego, se les puede sugerir que realicen una puesta en común en la que cada grupo pueda completar la información que le falta. Por último, podrían, en forma individual, escribir un texto de 2 carillas que resuma las ideas generales que se pusieron en común. Los y las estudiantes pueden organizarse en grupos para responder y recurrir a diversas fuentes de información entre las cuales sugerimos:

Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto (s.d.), sobre la Antártida. Recuperado de: <https://www.cancilleria.gob.ar/es/iniciativas/dna/divulgacion/sobre-la-antartida>

Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto (s.d.), sobre la Antártida. Sector Antártico Argentino. Recuperado de: <https://www.cancilleria.gob.ar/es/iniciativas/dna/divulgacion/sector-antartico-argentino>

Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto (s.d.), sobre la Antártida, Tratado Antártico. Recuperado de: <https://www.cancilleria.gob.ar/es/iniciativas/dna/divulgacion/tratado-antartico>

Actividad 2

En base al video “Operación 90 1965 llegada de Argentina al Polo sur” (Soria, 2017), los y las estudiantes podrían establecer cuáles son las principales dificultades y desafíos para realizar una travesía hacia

el Polo Sur. Para ello se les puede solicitar que realicen alguna de las siguientes actividades:

- armar una historieta que refleje la consigna;
- dar cuenta de lo que se les solicita a través de un mapa conceptual;
- dibujar la secuencia (para los más pequeños);
- Escribir un texto sobre el tema;
- realizar una nota para el periódico local sobre las dificultades y desafíos de la travesía.

Otra actividad interesante sería relevar si hay personas de la localidad que hayan viajado o trabajado en la Antártida y proponerles a los y las estudiantes que realicen una entrevista. Se les puede solicitar que realicen placas con breves textuales e imágenes del entrevistado y de la Antártida. Un ejemplo de una posible placa podría ser la siguiente:



Si no hubiera nadie para entrevistar, se les puede proponer que busquen notas sobre la Antártida y armen textos e imágenes en historias de Instagram sobre la Antártida.

-Soria Mario Raúl (2017), Operación 90 1965 llegada de Argentina al Polo sur. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=-G8PoCgN-OcQ&ab_channel=MarioRa%C3%BAISoria

Actividad 3

Para trabajar con los y las estudiantes los contenidos de la Unidad 3 de este Módulo, les proponemos varias actividades:

1) Realización de un mural donde se dé cuenta de la bicontinentalidad de nuestro país y de nuestra presencia en la Antártida. Para realizarlo, los y las estudiantes pueden utilizar fotos, textos e imágenes.

2) Elaborar infografías, incluir frases de los y las estudiantes y datos que ellos y ellas mismos/as investiguen.

Utilizando su respuesta a la ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL MÓDULO 6, realice esta actividad con sus estudiantes de acuerdo a su

nivel educativo y utilice mapas, fotos y billetes ficticios para simular la distribución de los recursos. Busque reflexionar sobre la importancia de cada uno de estos posibles usos y la dificultad para decidir a la hora de distribuir bienes escasos.

Actividades correspondientes al módulo 7 “Geografía, cultura y poder”

Por Ernesto Dufour

Actividad 1

El sentido de esta primera propuesta es que los y las estudiantes conozcan y distingan las definiciones de límite y frontera, que identifiquen cuáles son los pasos internacionales que unen a la Argentina con los países vecinos y conozcan su funcionamiento e intercambios que posibilitan.

Consigna:

Fronteras latinoamericanas: ¿puentes o barreras?

Buscar en el diccionario la definición de límite y frontera y explicar cuáles son las principales diferencias entre una y otra.

Elaborar un listado de los pasos internacionales que conozcan y ubicarlos en un mapa de la Argentina. Para hacerlo les sugerimos que utilicen Google Maps.

Elegir uno de los pasos internacionales que encontraron y buscar imágenes e información (qué ciudades une, qué elementos geográficos atraviesa -río, montaña-; si es recorrido por una ruta o una línea de ferrocarril; la cantidad estimada de personas y de mercancías que lo atraviesan).

Responder las preguntas: ¿Qué ideas e imaginarios existen en cada lado de la frontera respecto del otro lado? ¿Las fronteras nos separan o nos unen?

Realizar una presentación en clase (de la forma que el/la docente decida): ¿Qué otras fronteras conocés más allá de las que existen entre los países, por ejemplo, en tu barrio, localidad, provincia, país, continente? Elegí una de ellas respondiendo qué une y qué separa la frontera escogida. Agregar imágenes e información en tu presentación.

Recursos multimediales:

“La línea imaginaria”. Documental sobre la frontera Uruguay-Brasil. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=60hhTP-BHWTc>

Video “Amor América”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W3b3aenkfWU>

Para secundarias agregar el siguiente recurso: <http://atalaya-gestioncultural.es/capitulo/limites-fronteras-elementos>

Actividad 2

La siguiente actividad de presentación puede adaptarse para trabajar tanto a nivel primario como secundario. El objetivo de la propuesta apunta a que los y las estudiantes identifiquen relaciones significativas (afectivas, subjetivas y/o valóricas) entre lugares y espacios de la propia experiencia personal y cotidiana. Previamente, y a modo de estímulos y referencia, los/las docentes pueden trabajar a través de distintas herramientas multimediales (música, video, films, poesía, literatura, etc.) que den cuenta de imaginarios e identificaciones con los espacios, territorios y lugares.

Consigna:

Espacio y subjetividad

1- Realizá tu presentación personal a través de tres imágenes (fotográfica, de video, pictórica o poética) de algún lugar, paisaje o espacio concreto que sea importante o significativo para vos, acompañada con una breve explicación del porqué de la elección.

Actividad 3



Recursos:

<https://ide.ign.gob.ar/portal/apps/MapJournal/index.html?appid=b2cb8044848b438da5a9dd3d0f7a5f04>

<http://anida.ign.gob.ar/>

Observar atentamente los dos mapas de Argentina e identificar las

principales diferencias entre uno y otro.

Buscar en internet información sobre las características del sector antártico argentino y agregar imágenes de la Antártida. ¿Por qué pensás que es importante la Antártida Argentina?

Para secundaria

Una vez que recorras los recursos propuestos, a continuación respondé:

- ¿Por qué el sector antártico argentino aparece a distintas escalas en uno y otro mapa?
- ¿Cómo y en qué momentos históricos se incorporan los espacios geográficos en la formación territorial argentina?
- Explicá brevemente qué es el Tratado Antártico

Actividad 4

Mirar el siguiente video o leer el siguiente texto:

Primaria: <https://www.youtube.com/watch?v=ah6ygACcVP8&t=31s>

Secundaria: Documento institucional IGN. Una nueva visión de la Cartografía. (<http://www.ign.gob.ar/node/51>)

Nota Clarín

https://www.clarin.com/opinion/mapa-alcanza-cambiar-realidad_0_ByMGcHGSDmg.html

Buscar las palabras que no conozcan en el diccionario

Según tu opinión, ¿cuál es la importancia del mapa bicontinental de la Argentina?

Realizar un video que lleve como título “La importancia del nuevo mapa bicontinental”, para subir a youtube.

Tutoriales sobre cómo hacer un video:

<https://www.youtube.com/watch?v=HlwP5cAAvik>

<https://www.youtube.com/watch?v=6vWNleGORsk>

Actividad 5

A los y las estudiantes del nivel secundario se les puede solicitar que se organicen en grupos y con la herramienta Google Maps ubiquen dónde se encuentran los hielos continentales de la provincia de Santa Cruz. Se les solicitará que realicen capturas de pantalla de ese mapa. Luego, cada grupo puede elaborar cinco postales donde describan por qué los hielos continentales son estratégicos para la provincia y el país. Finalmente, en una actividad plenaria, se proyectan las imágenes a modo de puesta en común donde cada grupo explique por qué lo elaboró así.

Herramienta posible: Desygner (opción gratuita para realizar postales)

Para los y las estudiantes del nivel primario, se les puede solicitar que luego de haber trabajado y expuesto el tema en clase ubiquen a partir de la herramienta Google Maps los hielos continentales de la

provincia de Santa Cruz. Luego, pueden realizar un croquis de la provincia y los hielos, acompañándolo con un breve texto que explique por qué son importantes los hielos continentales para la provincia y el país.

Insumos: Videos y recursos digitales

Inventario nacional de Glaciares

Documental CONICET Glaciares. Guardianes del agua

Mapa de recursos hídricos. Provincia de Santa Cruz

Actividades correspondientes al Módulo 8 “Política exterior argentina”

Por María Cecilia Miguez

Actividad 1

Leer atentamente el siguiente artículo breve de la Colección de Página/12 Rapoport, Mario (comp.) (2007) Historia de la Economía Argentina del Siglo XX, Colección de Fascículos Diario Página/12: Buenos Aires.

AFOS
TILAS

Concesiones al capital extranjero.
La Ley Mitre

El capital extranjero fue atraído por el gobierno argentino en condiciones de privilegio. Una de las formas de promover el acceso de ese capital fueron medidas regulatorias que otorgaron grandes facilidades. Un ejemplo es la Ley Mitre —denominada de este modo por haber sido presentada por Emilio Mitre—, sancionada en 1907. El objetivo de la ley 5315 fue transferir la recaudación de todos los impuestos sobre capitales y ganancias pertenecientes por las empresas capos privilegios se habían extinguido, como las del Central Argentino, Gran Oeste, Tuzumendo y Central Córdoba, o legislar y prolongar en el orden nacional las exenciones pecuniarias o de origen provincial, como las del Oeste, las del Sud, Entre Ríos y otras ferrocarriles locales, otorgando además una autonomía considerable con respecto a las tarifas.

La franquicia para introducir al país todos los materiales de construcción y explotación libre de derechos fue otorgada por 40 años. Se les eximió de todo impuesto nacional, provincial y municipal a cambio de una contribución fija del 3 por ciento del producto líquido de sus líneas, y el Estado se obligaba a utilizar esa contribución para la construcción de puentes y caminos de acuerdo a las estaciones.

En su libro *Historia de los ferrocarriles argentinos*, Raúl Scalabrín Ortiz describe —citando a Ferrero

Tinoco— la complejidad de los parlamentarios argentinos en la aprobación de la Ley Mitre: “La ley 5315 fue una ley complicadísima que fue propuesta, estudiada y sancionada en 1907. Ferrero Tinoco, en su libro sobre *Legislación Ferrocarrilera*, dice: El 3 de agosto de 1907 el diputado argentino Emilio Mitre presenta un proyecto de 21 artículos... que entra a discusión de la Cámara el 11 de septiembre del mismo año y es convertido en ley el día 30 del mes del mismo mes. No dejó de llamar su atención una capital en discusión y sancionada una ley de tanta trascendencia. ¿Es posible que nuestros legisladores, escrupulosos por cierto al autor del proyecto, hayan tardado en ese corto lapso de tiempo la complejidad de esta ley para abarcar todos los conocimientos que esta ley implicaba? La Cámara de Diputados termina su sesión el 25 de septiembre y cinco días más tarde en una sola reunión, la Cámara de Senadores, habiendo discutido únicamente los diez primeros artículos, la declara ley de la Nación, siendo notificada en la misma fecha al Poder Ejecutivo, quien al día siguiente dicta el decreto de promulgación, reglamentando con el número 5315. Sólo se veían en perspectiva los primeros artículos de la ley porque los doce capítulos fundados de la modificación, en la última sesión, habían sido constitucional al período legislativo de ese año. El presidente de la Cámara de Senadores le ganó la posta al subjefe y antes de que fuera enviada la cámara pospuesta, intervino y dijo: “Queda convertido en ley” y nadie protestó hasta el día de hoy...” [1]

El Estado sólo gozó de la posibilidad de intervenir en las tarifas de carga y de pasajeros cuando el promedio del producto bruto de la línea en tres años seguidos excediera el 17 por ciento del capital en acciones y obligaciones, reconocida por el Poder Ejecutivo y siempre que los gastos no excedieran del 60 por ciento de las entradas.

El poder sobre los ferrocarriles y el uso discrecional de la tarifa por parte de los capitales británicos les permitió controlar un enorme clavo de la economía agroexportadora. Hasta 1947, y en oportunidad del vencimiento de las concesiones de la Ley Mitre, el gobierno de Perón, en el marco del Primer Plan Quinquenal, nacionalizó los ferrocarriles, recuperando el poder del capital extranjero y recuperando la decisión sobre las tarifas. ➔



Los capitales británicos manipulan los ferrocarriles, lo que les permitió controlar un área clave de la economía agroexportadora.

[1] Scalabrín Ortiz, Raúl. *Historia de los ferrocarriles argentinos*, Ed. Plus Ultra, Bs. As., 1974.

DESCOLONIZANDO SABERES Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos

33

Responda:

¿Qué beneficios se otorgaron a las empresas extranjeras de ferrocarriles en 1907?

¿De qué modo se aprobó la Ley Mitre?

¿Por qué podemos afirmar que el comportamiento de las clases dirigentes fue fundamental para garantizar las condiciones de privilegio y la dependencia?

Actividad 2

Para educación primaria:

Observar el video del dictador Jorge Rafael Videla en la inauguración del mundial de 1978 en la Argentina:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=190&v=K-Yia0iKopOA

Trabajar con los/las estudiantes:

¿Qué pasaba en ese momento en nuestro país con la oposición política?

¿Qué imagen crees que el dictador quiere transmitir al mundo?
¿Qué opinás?

Para educación secundaria:

Analizar el documento acerca del FMI: “Perón y el FMI”, en Rapoport, Mario, Colección Página/12

Luego, responder:

- ¿Cuál es la “fuente” de donde se obtuvo esta información?
- ¿Qué es lo que se propone como deseable para la posición internacional argentina? ¿Por qué?
- ¿Qué características del sistema internacional denuncia el representante argentino?

Trabajos finales integradores seleccionados de la Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos”

Se incorporan aquí trabajos finales integradores seleccionados, que por sus características se consideran instrumentos valiosos para las prácticas docentes en los temas de referencia.

La consigna establecida para el trabajo final integrador de la Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos” fue la siguiente:

1) Elaborar la planificación de una clase “real” pensada para la etapa pospandemia, que incluya una propuesta de enseñanza presencial pero apoyada recursos digitales/tecnológicos (lo presencial apoyado por lo virtual y no al revés). Para ello les solicitamos:

2) Elija un Módulo y describa las problemáticas centrales o ejes principales (máximo 2 carillas)

3) Seleccione 2 (dos) de ellos y describa por qué cree usted que son importantes para la enseñanza en la escuela (máximo 1 carilla).

4) Mencione con que contenidos curriculares se puede vincular este Módulo (en sentido amplio, eso dependerá de la materia) (media clarilla)

Estructura de la Clase / Nombre de la Clase

Contenidos mínimos: qué contenidos si o si va a abordar

Objetivos de la clase: 3 (tres)

Actividades

A) Para introducir el tema

B) Para abordar el núcleo central del tema

C) Integración/actividad de cierre

En al menos 2 de las 3 actividades deben incluirse recursos virtuales. Para ello les sugerimos recuperar los que se utilizaron en el dictado de la Diplomatura o los que están propuestos en la plataforma. (Extensión máxima 2 carillas.)

D) Elaborar 1 pregunta de evaluación que ponga en juego los contenidos y que no sea simplemente de control de lectura. Es decir, que propicie la reflexión crítica de los y las alumnas.

Pautas formales para la presentación

El trabajo consiste en responder todos los puntos de la consigna (primera y segunda parte). Debe presentarse en un archivo Word, letra Arial, tamaño 11, interlineado 1,5. Su extensión final debe tener

7 carillas aproximadamente (sin la portada, anexos ni bibliografía). Deben incluir un portada con su nombre y apellido, DNI, institución a la cual pertenecen, ciudad y correo electrónico.

Criterios de evaluación

- Incorporación de una mirada crítica: se pretende que a través del trabajo final puedan dar cuenta del proceso de apropiación de un enfoque que incluya interpelaciones pedagógicas, político-culturales que trabajamos durante toda la Diplomatura.
- Adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna. Entrega en tiempo y forma
- Integración de los conceptos y materiales planteados en cada Módulo
- Respuesta a todos los puntos de la consigna.
- Calidad de las presentaciones (claridad en la redacción, ortografía y puntuación cuidada, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas).

Se hará una devolución de acuerdo a los criterios de evaluación. En caso que se requiera completar algún aspecto, o que sea necesaria una reformulación del trabajo, se realizará una devolución con orientaciones y un nuevo plazo de entrega.

A continuación, incluimos los trabajos seleccionados.

I- Trabajo elaborado por Franco Maximiliano Arnedo

Módulo escogido: 2 – Recursos Naturales, Geopolítica y Descolonización

Planificación de clase

Propuesta de enseñanza presencial apoyada en recursos digitales/ tecnológicos

- 1) Colegio Provincial de Educación secundaria N- 16, Ciudad de Rio Gallegos, Geografía, 4- año.
- 2) Módulo 2 “Recursos Naturales, Geopolítica y descolonización”. Ejes principales.

La extensión geográfica de nuestro país nos presenta muchos recursos naturales que son de gran interés por otras naciones y se vuelven estratégicos para el desarrollo de las naciones. La disputa o competencia entre naciones por hacerse de estas materias primas nos coloca en una situación tan importante como delicada, ya que impacta tanto positivamente en el plano económico como negativamente en el cuidado del medio ambiente y la fauna.

La protección de los recursos naturales en Argentina, la pesca ilegal en el mar argentino, la explotación petrolera en el atlántico sur, más precisamente en las zonas circundantes de las islas Malvinas, la minería a cielo abierto y la contaminación de aguas superficiales y subterráneas, son actividades que atentan no solo al plano del desarrollo económico de nuestro país sino que también a la soberanía en todos sus aspectos.

La protección y la negociación en bloque para la comercialización de los recursos naturales de América Latina son la clave geopolítica, geoeconómica y geoestratégica para la consolidación de un nuevo orden internacional, donde un conjunto de pequeños y no tan poderosos países podrán negociar de igual a igual con las grandes naciones centrales. La libre competencia de los mercados internacionales genera una disputa entre los países más desarrollados por los recursos estratégicos que éstos no poseen y deben comprárselos a los países periféricos, por lo cual es de suma importancia que estos últimos realicen una apropiación soberana de sus recursos naturales de manera tal que se vean favorecidos con un crecimiento económico que se refleje en el bienestar de la población.

La transformación del patrón tecnológico, así como la transición energética para hacer frente a la crisis medioambiental que atraviesa el planeta, son los desafíos de las próximas generaciones, y para

ello debemos cuidar nuestro espacio soberano. La tendencia actual es dejar de utilizar fuentes de energía no renovable, básicamente gas, carbón y petróleo, y comenzar a utilizar las renovables como la eólica, solar, mareomotriz; pero para ello es necesario poseer acumuladores donde contener esa energía generada. La era de las baterías requiere del litio como recurso imprescindible y casualmente en pocos lugares del planeta se encuentra este mineral en grandes cantidades, por ello es un nuevo desafío y una oportunidad de progreso para los países que lo poseen.

3) Considero que los siguientes temas revisten la suficiente importancia para ser tratados en la enseñanza escolar.

La disputa por el control de los recursos naturales estratégicos (petróleo y gas, agua dulce, biodiversidad, litio y otros minerales). Es de importancia conocer qué recursos naturales tenemos a disposición en nuestro territorio, entender por qué otras naciones se interesan en ellos y aprender a cuidarlos para nuestro desarrollo actual y de las próximas generaciones.

La transición energética, el cambio de matriz energética que se viene dando a nivel global y que otros países ya comienzan a implementar, reemplazando la energía generada por los combustibles de origen fósil por energía generada por medios menos contaminantes. La enseñanza de esta transformación que ya ha comenzado a rodar abre muchas aristas como nuevos empleos que requerirán de capacitaciones para las nuevas industrias y tecnologías, concientización y desarrollo de actividades relacionadas al cuidado medioambiental que impactara en la preservación de las especies y los espacios.

4) Contenidos curriculares con los que se puede vincular este Módulo son:

Las condiciones actuales de la globalización y las políticas neoliberales; El contraste entre países centrales y periféricos; Análisis de la desigual distribución de la riqueza; Organizaciones o movimientos sociales que proponen un modelo económico más justo y solidario.

Geolocalización mundial y regional de las principales áreas de explotación de recursos estratégicos; Los recursos naturales utilizados para la producción de energía; Conflictos geopolíticos originados por la apropiación o la competencia comercial por los recursos estratégicos; El rol del Estado y la soberanía nacional relacionado con la explotación de los recursos energéticos; Los Bloques regionales y los tratados de libre comercio; El proteccionismo comercial; Los organismos de crédito para la financiación de obras de infraestructura energética (centrales atómicas, represas hidroeléctricas, etc.).

Los problemas ambientales por la explotación de los recursos naturales, contaminación en todos sus aspectos; El cambio climático global; Consecuencias del calentamiento global en la biodiversidad; El agua dulce como recurso estratégico e indispensable para la vida; Principales reservas acuíferas del planeta; El rol de las organizaciones ambientalistas; Los acuerdos internacionales en materia de reducción de la contaminación de los principales países industrializados.

Estructura de la clase

Nombre de la clase: “Recursos estratégicos, su comercialización e impacto ambiental”.

Contenidos mínimos: Recursos naturales renovables y no renovables; Concepto de recurso estratégico; Áreas de explotación a nivel mundial y regional de recursos estratégicos; Acuerdos comerciales entre países centrales y periféricos; Impacto ambiental tanto en la extracción como en la utilización de los recursos naturales, Cambio de matriz energética a nivel mundial; El Litio, recurso en creciente demanda.

Objetivos de la clase

Propiciar instancias de enseñanza en las que los alumnos puedan interrelacionar distintos fenómenos socioeconómicos y geográficos que se suceden en diferentes regiones.

Valorar la integración regional, comprender y diferenciar los objetivos de las distintas propuestas de integración.

Reflexionar sobre impacto que provoca la explotación de los recursos naturales y la utilización de combustibles fósiles para la generación de la energía que mueve el mundo.

Fortalecer el aprendizaje a partir de la inclusión en las clases de herramientas digitales para la obtención de información, procesamiento y presentación de resultados.

Actividades

Para introducir el tema:

Utilizaremos un proyector en el aula o la sala de proyección para ver dos videos de corta duración, “Recursos naturales: hacia un sector extractivo en América Latina socioeconómicamente sustentable” y “Recursos naturales en la Argentina” de Canal Encuentro, que se encuentran de manera gratuita en la plataforma YouTube. El primero aportará una visión regional de los recursos naturales y el segundo hace referencia a los recursos de nuestro país.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZcCpAjv-8vw>

<https://www.youtube.com/watch?v=K6gpoP8tq00>

Esto les permitirá a los y las estudiantes apropiarse de los contenidos y articularlos con los conocimientos que ya posee, relacionar lugares, historias de vidas y realizar comparaciones con el lugar que habitan. De esta manera al finalizar las reproducciones se podrán plantear dudas y compartir conocimientos, ideas y vivencias.

Para abordar el núcleo central del tema:

Luego de haber presentado los temas en la actividad introductoria, se profundizará en los temas vistos y algunos otros que surjan como novedosos para los y las estudiantes. Se desarrollará lectura de fuentes con mayor contenido y complejidad aportadas por el profesor y otras que se les pedirá a los estudiantes que busquen en internet, para luego filtrarlas por la confiabilidad de sus autores y decidir cuales utilizar. Se realizará una lectura cooperativa en voz alta durante algunos minutos de la clase y una lectura orientada por un cuestionario que el profesor entregará en formato papel. Al finalizar las lecturas el

estudiante deberá presentar un escrito personal interpretativo de al menos media carilla con sus propias palabras. El desarrollo de esta actividad tiene el propósito de que los y las estudiantes incorporen con profundidad los conceptos, generar interés y posicionarlos frente a la lectura como una rica fuente de conocimiento.

Integración/actividad de cierre

Para dar un repaso general por los principales conceptos de los temas tratados se acompañará la disertación del profesor con un power point o Prezi que son programas de presentaciones para explorar y compartir, compuesto por imágenes que transmitan claramente los temas abordados, que representen los conceptos estudiados. Finalizada la presentación se les solicitará a los y las estudiantes que realicen un esquema conceptual con un mínimo de 7 palabras claves interrelacionadas.

Pregunta de evaluación y reflexión crítica

Los y las estudiantes deberán responder por escrito en formato digital mediante el procesador de textos “Word”, con coherencia y argumentos sólidos ya adquiridos con las actividades previas, la siguiente pregunta con una extensión mínima de media carilla en letra Arial 12 e interlineado de 1,5 y márgenes normales. La entrega de sus respuestas será para la clase siguiente.

¿Qué expectativas tiene respecto a la explotación de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente y la transición del patrón energético hacia energías menos contaminantes, en nuestro país y el resto del mundo?

2- Trabajo elaborado por Lorena Andrea Arregui

Módulo escogido: 8- Política Exterior Argentina

Planificación de clase

1) Escuela: EPP N- 4 “Florentino Ameghino”

Localidad: Pto. San Julián

Materia: Cs. Naturales/ Matemática Grado: 7-

2) Módulo: 5 “Malvinas y geopolítica del Atlántico Sur”

Descripción de ejes principales:

Disputas- Mapa bicontinental

Disputa territorial: el archipiélago conformado por las islas Soledad y Gran Malvina emerge como continuación de nuestra extensa plataforma continental submarina. Esto explica la similitud de sus paisajes con los patagónicos. Nuestro país ejerce soberanía según lo establecido por la Convención del Mar, en proyección a 200 millas náuticas en concepto de zona económica exclusiva y de 350 millas en extensión de la plataforma continental. La disputa territorial con gran Bretaña se aproxima a 6 millones de kilómetros cuadrados y la contienda de soberanía no sólo se refiere a los territorios insulares sino también a los espacios marítimos correspondientes donde se encuentran los recursos naturales estratégicos de la pesca y el petróleo. Por esto, en 2010 se aprobó la ley 26.651, la cual establece la obligatoriedad del uso en todo el sistema educativo del mapa bicontinental argentino, donde se configuran las reales proporciones de nuestro país y se establece la división en tres categorías: Argentina continental (delimitación territorial de la América del Sur) Argentina Insular (ubicación de Islas de Tierra del Fuego, Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur) y la Argentina antártica (soberanía en el continente blanco).

Disputa económica: en el nuevo mapa bicontinental Argentina refleja un gran potencial de riqueza en los mares, no sólo de pesca sino también de petróleo. Malvinas se ubica dentro de la zona más rica de nuestro Mar Argentino, por ello el apoderamiento de esta zona es económicamente rentable ya que es un punto geopolítico estratégico en el Atlántico Sur. Los británicos e isleños depredan nuestros recursos en complicidad con empresas de capital económico de otras potencias como EEUU, entre otros.

¿Por qué las Malvinas son argentinas?

Los primeros en colonizar las islas fueron los franceses en 1764,

pero los españoles reclamaron su soberanía argumentando que se encontraban dentro del paralelo del tratado de Tordesillas, los franceses aceptan la soberanía española solicitando el pago de la expedición y la colonización. Los españoles acuerdan y en 1767 ocupan las islas castellanizando su nombre como Islas Malvinas. Tras la creación del Virreinato del Río de la Plata en 1776, las islas junto a la totalidad de los territorios patagónicos pasaron a ser dependencia de la capital virreinal, Buenos Aires. Jurídicamente nuestras islas pasan a ser formalmente nuestras a partir de la declaración de la independencia, el 9 de julio de 1816.

Usurpación británica.

Malvinas era conocida por la abundancia de lobos y elefantes marinos en sus costas, pero la depredación de estos animales por parte de las potencias era significativa. La provincia de Buenos Aires toma cartas en el asunto y crea la Comandancia Político Militar de Malvinas en 1829, para regular la caza y pesca indiscriminada, obligando a los buques extranjeros a pagar un impuesto al estado. Así en 1831 se apresaron 3 buques norteamericanos sin permiso de caza y como represalia una corbeta militar norteamericana bombardeó las islas, destruyendo y saqueando al pueblo argentino que habitaba allí, en defensa de los intereses comerciales de Estados Unidos. En 1833 los británicos usurparon las islas desalojando a la población argentina, aprovechando la vulnerabilidad de Malvinas fruto del bombardeo estadounidense. Manuel Moreno, embajador argentino en Gran Bretaña, fue quien inició el reclamo de forma diplomática y pacífica de soberanía por nuestras islas hasta 1852. Detrás de la ocupación británica de Malvinas, estuvo el apoyo indispensable de los Estados Unidos, esta alianza estratégica explicó lo que luego sucedió en la guerra de Malvinas en 1982.

Negociaciones por Malvinas

En 1960 se crea el Comité de Descolonización, cumpliendo con los principios de Naciones Unidas de eliminar el colonialismo en el mundo. En 1946, Perón reclama la soberanía sobre Malvinas, Islas del Atlántico Sur y el sector antártico. En 1964, la gobernación de Illia, los embajadores argentinos presentan ante la ONU el tema Malvinas, para que se instase a los dos Estados a resolver mediante el diálogo la disputa de soberanía. En 1973, bajo el gobierno de Perón, se dictó la resolución 3160, que reforzaba la anterior y reconocía los esfuerzos de Argentina por dirimir la disputa. En 1974 el avance de las negociaciones de soberanía avanzó y el Estado argentino desembarcó sobre las islas para mejorar la calidad de vida de los isleños, construyendo el aeropuerto donde operaba LADE, instalando YPF y Correo Argentino, otorgando otros beneficios más como educación y salud. Tal fue el entendimiento que casi se firma un convenio de soberanía compartida y en un tiempo determinado Gran Bretaña iba a devolver definitivamente las islas. El reclamo diplomático y pacífico iba generando sus frutos, sin embargo, las negociaciones fueron tomando caminos complejos y la guerra de 1982 fue un punto de inflexión teniendo graves consecuencias que duran hasta la actualidad.

Guerra de Malvinas

Tras 149 años de reclamo pacífico y diplomático ininterrumpido se produce el inicio de la guerra el 2 de abril de 1982, la cual finaliza el 14 de junio con una derrota y el ocultamiento de la dictadura de aquellos que fueron a dar su vida por Malvinas.

Contexto histórico de la dictadura cívico militar

En 1981 hay una crisis económica cuando asume Galtieri la presidencia, éste quiere el apoyo de la población y para esto usa su estrategia bélica, decidiendo recuperar las islas Malvinas. El 2 de abril de 1982 envía tropas al lugar, la derrota obliga a Galtieri a dejar su cargo asumiendo Reynaldo Bignone que recibe al economista D. Cavallo al frente del Banco Central, él nacionalizó las deudas de las grandes empresas privadas. El apoyo popular conseguido al comienzo de la guerra se evaporó y comienzan las marchas reclamando la democracia. La respuesta del gobierno es la represión. Al final de 1982 se anuncia el llamado a elecciones. En 1974 el desarrollo de las negociaciones de soberanía avanzó y el Estado argentino generó mejoras en la calidad de vida de los isleños viendo que la devolución de las islas era un hecho inminente.

Los avances tras 150 años de reclamo diplomático-pacífico estaban dando sus frutos, pero las negociaciones fueron tomando caminos complejos ya que las negociaciones de arriendo tuvieron diferencias.

Disputas-Mapa bicontinental. Por qué las Malvinas son argentinas.

3) La enseñanza en las escuelas del mapa bicontinental de la República Argentina tiene importancia ya que:

No sólo nos hace tomar conciencia de la real dimensión de nuestro territorio y de la extensión marítima de nuestro país, sino que además nos enseña lo que nos pertenece, los recursos naturales de la Antártida Argentina, la reserva de agua dulce que resguarda y las actividades de investigación y desarrollo que allí se despliegan y que no pueden quedar ocultas para la sociedad por el inmenso valor histórico y de recursos que constituye para generaciones futuras de argentinos.

Se debe transmitir la verdadera importancia de lo que es nuestro, entonces es sumamente necesario educar en valores para asumir la responsabilidad y el compromiso de cuidar lo que nos pertenece.

Los alumnos y alumnas podrán observar a la Antártida Argentina en su real proporción con relación al sector continental e insular, no verán ya la representación en un triángulo pequeño al margen derecho del mapa.

Además, de la extensión real de nuestro país se transmitirá el valor de nuestra identidad y nuestros legítimos derechos sobre los territorios antárticos.

Permite transmitir el valor geográfico, geopolítico y económico que guardan, más allá del tiempo, nuestras Islas Malvinas; y, por ende, nos lleva a poder desarrollar la comprensión de la negativa de Gran Bretaña a ceder en la discusión por la soberanía y continuar así con las disputas territoriales y económicas.

Así, con la utilización de este mapa, ya estamos permitiendo que los alumnos y las alumnas comprendan por qué las Malvinas son argentinas geográfica y geopolíticamente, entonces, también es impor-

tante relacionar la verdadera historia de la colonización de las mismas a través del tiempo.

4) Este módulo se puede vincular con los siguientes contenidos curriculares:

Resolución de problemas que involucran cálculos estimativos.

Análisis de perímetros y áreas en función de la variación de diferentes dimensiones de figuras. Construcción y uso reflexivo de perímetros y áreas en torno a la resolución de diversidad de problemas. Construcción de figuras geométricas como medio para estudiar algunas de sus propiedades: de los ángulos y diagonales. Utilización y comparación del SIMELA y el sistema sexagesimal. Resolución de problemas.

Investigación sobre la explotación de los recursos mineros del país analizando la importancia que tiene la explotación racional de dichos recursos y reflexionando sobre el impacto ambiental. Comprensión de que la posibilidad de renovación-reutilización de los recursos naturales (energéticos y materiales) condiciona la obtención y uso de los mismos. Identificación de recursos energéticos renovables y no renovables del país.

Reflexión sobre las consecuencias de las decisiones y acciones humanas sobre el ambiente y la salud. Reflexión acerca de las consecuencias de algunas modificaciones en la dinámica de los ecosistemas provocadas por la desaparición y/o introducción de especies en las tramas tróficas.

5) Estructura de una clase

Nombre de la clase: “Respuestas para entender nuestro reclamo”

Contenidos:

Mapa bicontinental de Argentina. Importancia geográfica, geopolítica y económica de las Islas Malvinas. Argumentos geográficos de soberanía. Fundamentos históricos desde el período colonial. Reclamos de soberanía.

Objetivos:

Relacionar la importancia de la ubicación estratégica de las Islas Malvinas en el mapa bicontinental.

Reflexionar sobre por qué las Malvinas son argentinas desde el punto de vista histórico, geográfico y geopolítico.

Comprender cuál es la mejor manera de llevar adelante el reclamo de soberanía sobre nuestras Islas Malvinas.

Introducción del tema:

Iniciaremos la clase con la observación del siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=2dJexGDCY1w>

Intercambiamos ideas sobre lo observado a través de las siguientes preguntas:

¿Qué son las Islas Malvinas? ¿Dónde se ubican en el mapa bicontinental? ¿Se encuentran sobre nuestra plataforma continental? ¿Para quiénes se convirtieron en un destino atractivo? ¿Por qué se volvieron importantes estas tierras? ¿Quiénes colonizaron las islas primeramente? ¿A quién entregó Francia las islas? ¿Por qué? ¿Quiénes tomaron posesión de las islas en 1776? ¿Qué sucedió en 1820? ¿Qué sucedió

bajo la comandancia de Vernet? ¿Qué sucedió en 1831 cuando Vernet viajó a Buenos Aires? ¿Quién invadió las islas en 1833? ¿Cómo se lleva a cabo el reclamo diplomático? ¿Qué reconoció la ONU? ¿Por qué la ONU afirma que el caso de la disputa encuadra en una situación colonial? ¿Qué sucedió en 1982? ¿Por qué son tan valiosas estas islas? ¿Por qué las Malvinas son argentinas?

Desarrollo del núcleo central del tema:

Miraremos los siguientes videos:

<https://ead.undav.edu.ar/mod/page/view.php?id=757370>

<https://ead.undav.edu.ar/mod/book/view.php?id=746847>

Se trabajará de manera grupal, hasta 4 integrantes.

A cada grupo le tocará 1 de los 2 videos para trabajar.

Se le entregará 1 tarjeta con preguntas que les ayudarán a preparar la actividad, a exponer ante sus compañeros y utilizar después para realizar las preguntas en el debate final.

Propuesta:

Con la ayuda del video y la tarjeta del mismo elaborar una clase expositiva para sus compañeros.

Podés ayudarte utilizando recursos tecnológicos como: elaboración de mapas conceptuales en Creately, imágenes, filminas elaboradas, entre otros, para proyectarlos con el cañón.

VIDEO 1

¿Qué islas son argentinas? ¿Cuántas islas mayores y menores hay? ¿Cuáles son las razones por las que las Malvinas son argentinas? ¿Qué explicó Sapucaí a Zamba? ¿Qué le dijeron Zamba y Sapucaí al niño inglés? ¿Es importante dialogar? ¿Para qué nos sirve? ¿Qué paso en 1816? ¿Qué relación tiene la colonización española con que las Islas Malvinas sean argentinas? ¿Por qué usurparon las islas los británicos, que intereses tenían? ¿Qué es tener soberanía? ¿Cómo se puede reclamar nuestra soberanía? ¿Por qué reclamamos? ¿Cuál es la mejor manera por la vía diplomática o por la vía de la fuerza? ¿Qué resultados nos dio cada una? ¿Sirvió la violencia?

VIDEO 2

¿Cuál es la importancia del Atlántico Sur? ¿Por qué la plataforma continental argentina es una de las ricas de los océanos? ¿Qué recursos naturales hay en sus aguas? ¿Qué permiten los nutrientes de los mares? ¿Qué comenzó a suceder a partir de 1700? ¿Qué sucedió en 1833 junto a la usurpación británica? ¿Qué sucedió con los lobos marinos hasta 1908? ¿Qué sucedió con el zorro de Malvinas? ¿Cuál era la fuente principal de ingresos para los isleños? ¿Quien introdujo las primeras ovejas? ¿Cuál es el recurso natural renovable más explorado? ¿Qué sucede con la pesca ilegal? ¿Qué comenzó a hacer el Reino Unido a partir de 1986 y a fines de 1990? ¿Qué sucedió con los ingresos por pesca? ¿Qué sucede en 2012? ¿Qué recurso natural no renovable hay en las Islas Malvinas? ¿Qué hacen las compañías británicas actualmente? ¿Por qué Argentina denunció la actividad ilegal sobre recursos argentinos? ¿Cuál es el potencial en relación a los recursos genéticos? ¿Para qué pueden ser útiles? ¿Qué sucedió con las personas argentinas que vivían en las islas en 1833? ¿Qué hicieron los británicos entonces? ¿Por qué corresponde la protección de los recursos renovables y no renovables?

Cada grupo expondrá su trabajo para que luego sea utilizado en la actividad de cierre.

Actividad de cierre:

Se llevará a cabo el debate sobre la actividad que cada grupo presentó. Un alumno/a por grupo actuará de vocero/a para realizar las preguntas a los demás grupos. Otro alumno/a se encargará de señalar quién será el que conteste la pregunta que corresponda en cada grupo. Por cada pregunta el moderador dará la misma cantidad de tiempo para hablar.

Pregunta de evaluación

¿Cuáles son los motivos, razones o argumentos por los cuales estamos convencidos que las Malvinas son argentinas?

3- Trabajo elaborado por Alejandro Eber Centeno

Módulo escogido: 2- Recursos Naturales, Geopolítica y Descolonización.

1) Colegio Provincial de Educación Secundaria No. 14 – Pico Truncado – 5º Año – Materia: Química y Ambiente

2) La historia de la ciencia y la tecnología a nivel global nos permite entender cómo los ciclos de innovación tecnológica, es decir, las transformaciones que sufre un producto o servicio a lo largo del tiempo, como por ejemplo los celulares, llevan en gran parte a un tipo de organización de la economía, el comercio, el empleo y la sociedad en su conjunto. “Hay muchos debates al respecto, la industria 4.0 es un término, que el 4 viene de la 4ta revolución industrial, no importa el número que le pongamos, lo cierto es que cuando hablamos de una revolución tecnológica desde la década de los 70, nos estamos refiriendo al mundo de la electrónica, los semiconductores y el nacimiento de internet. Hoy llamamos Industria 4.0 al mundo de la ‘big data’, los algoritmos, la interconexión de sistemas digitales” (Hurta-do, 2020)

La industria 4.0 responde a estas lógicas de destrucción-creación. Decíamos que esto se vincula con la transición energética porque está relacionado con la denominada “revolución verde”, que implica comenzar a utilizar fuentes renovables para la generación energética.

Los recursos naturales, considerados en forma genérica, integran el “entorno o ambiente humano” que se rodean con otros fenómenos naturales, tales como el ambiente “inducido” por el hombre, con el “producido” directamente por éste y con el propio hombre, a veces creador, a veces partícipe, pero siempre receptor de todo cuanto lo rodea. La consideración de “bien público” de los recursos naturales (y la consecuente intervención estatal en la materia) no siempre es garantía de protección –sostiene Rosatti- desde el momento en que el Estado suele comportarse en ocasiones como un “propietario más”, y no como un guardián de los intereses colectivos. Comprender entonces los recursos naturales que en la actualidad emergen como estratégicos implica comprender las dinámicas de los ciclos económicos y tecnológicos y los actores que dominan esas dinámicas.

La minería es una actividad extractiva, es decir que se basa en recursos no renovables. Por eso, la premisa para lograr una contribución al desarrollo es el modo de extracción y aprovechamiento (inversión y distribución) de la renta del recurso mientras éste no se agote, y también la regulación de las externalidades, en especial sus impac-

tos ambientales y sociales. Éste es justamente uno de los puntos centrales en el debate económico sobre la sostenibilidad de la minería. Los recursos naturales no renovables constituyen una forma de capital (natural) que se agotará eventualmente, extinguiendo una fuente de riqueza. Por ello, el mejor modo de invertir la renta del recurso es ampliando la base de otros tipos de capital de alta productividad económica y social (como capital humano) a fin de que su creación mantenga y potencie los efectos positivos en el tiempo, contribuyendo así a su sostenibilidad. Ésa es la contribución posible de la minería al desarrollo.

América Latina se ha constituido en el destino más importante de la inversión minera en el mundo. A comienzos de la década del 90 la región captaba el 12% de la inversión minera mundial y a comienzos de la actual había casi triplicado ese flujo, captando el 33%. El alza del precio internacional de los metales, principalmente del oro y del cobre, constituyó un incentivo. En los últimos años, la industria minera se desarrolló de manera impresionante en Argentina, sobre todo la llamada “gran minería”, aquella asentada en la explotación de minerales metalíferos tales como el oro, la plata, el cobre. Cada año presenta cifras extraordinarias, nuevos récords en materia de inversiones, producción y exportación. Sin embargo, la Argentina y otros países de Sudamérica poseen un recurso de gran valor, codiciado por las grandes potencias mundiales, Estados Unidos, China y países europeos tal es el caso del litio, mineral indispensable para elaboración de baterías, indispensable para los aparatos electrónicos y en particular en este último tiempo para los vehículos híbridos o eléctricos directamente. Los mecanismos para hacerse de los recursos que nuestra región posee, han ido variando en intensidad y de acuerdo a cada país, pero en líneas generales podríamos mencionar: los tratados de libre comercio; la construcción de sentido acerca del “acceso abierto” a los recursos naturales mediante la producción de conocimiento de los think tank la mercantilización y privatización del conocimiento mediante la creación de un sistema de patentes y marcos regulatorios desiguales; el redireccionamiento de la inversión extranjera directa hacia nuestros países, préstamos y asistencia desde las principales entidades financieras como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM).

El litio es un elemento químico que se formó instantes después del Big Bang. Utilizado en distintas industrias como la farmacéutica, la de los fuegos artificiales y la metalurgia, su uso y potencial se amplió enormemente en los últimos años de la industria electrónica y de la computación. Luego de la crisis del petróleo, el desafío de generar nuevas energías fue abriendo nuevas necesidades, entre ellas la de solucionar las formas de almacenamiento. Allí fue donde al litio se le encontró un potencial difícil de igualar por otros elementos. Pilas y baterías de litio se volvieron una pieza clave dentro del modelo de consumo actual y es en los celulares y las computadoras portátiles donde la presencia del litio resulta cada vez más exigida. En las pilas y las baterías las reacciones que se dan son distintas, de allí la vida útil de cada una de ellas. Las reacciones de oxidación y reducción nos

muestran la transferencia de electrones entre dos componentes. Una gran parte del litio disponible se encuentra en los salares y en las salmueras, lagos subterráneos que se ubican por debajo de los salares de Argentina, Bolivia y Chile.

Con una enorme riqueza en el Triángulo del Litio, compartido entre Bolivia, Chile y Argentina, los intereses no dan tregua y el conflicto acompaña a cada paso de infraestructura y transformaciones. Comunidades originarias con un uso ancestral del suelo y una relación ecológica con el medio se ven alteradas por la irrupción de multinacionales que con la lógica depredatoria del capitalismo de la globalización neoliberal solo ven la disponibilidad de recursos ociosos. En las cuencas endorreicas del noroeste, los salares de la Puna son ecosistemas frágiles que sin embargo han representado, durante siglos, el sustento de las comunidades originarias. Atacamas, collas, quechuas y aymaras han organizado en torno a las mismas la agricultura, la ganadería, la explotación de la sal, siendo el agua un recurso crítico. La zona del Triángulo abarca tres distintos territorios que conforman una región que no es solo una construcción política, sino que adopta una dimensión ecológica y cultural y cuyos límites contemplan el acceso al agua y a los recursos necesarios por parte de todas las comunidades.

3) El desarrollo de estos contenidos dentro del espacio curricular que desempeña en el quinto año del nivel secundario, en el espacio curricular QUIMICA Y AMBIENTE, nos va a permitir ver los efectos colaterales que afectan a los ecosistemas circundantes -de manera especialmente agravada a los bosques y a las personas. El uso indiscriminado de productos químicos peligrosos utilizados en las distintas fases de procesamiento de los metales, como cianuro, ácidos concentrados y compuestos alcalinos.

La contaminación en el aire puede producirse por el polvo que genera este tipo de actividades, que constituye una causa grave de enfermedad, generalmente de trastornos respiratorios de las personas y de asfixia de plantas y árboles. Por otro lado, suele haber emanaciones de gases y vapores tóxicos, producción de dióxido de azufre responsable de la lluvia ácida- por el tratamiento de los metales, y de dióxido de carbono y metano -dos de los principales gases de efecto invernadero causantes del cambio climático por la quema de combustibles fósiles y la creación de lagos artificiales o también conocidos como diques de cola, con el posible potencial de generar una contaminación irreparable de las napas de aguas. La actividad minera, además, consume enormes cantidades de madera para la construcción de túneles en el caso de las minas subterráneas. También, cuando se realiza en zonas remotas, implica grandes obras de infraestructura, como carreteras que abren el acceso a los bosques, desviaciones de ríos, construcción de embalses y centrales generadoras de energía. Asimismo, muchas veces la minería se apropia de tierras de las comunidades locales, provocando una alteración de las relaciones sociales dividiendo los grupos entre quienes apoyan el emprendimiento y quienes se oponen a él.

4) Podemos relacionarlos con espacios curriculares diversos,

ya que es un tema bastante amplio, desde la física-química, hasta las ciencias naturales y sociales; los componentes químicos hasta las consecuencias que los mismos provocarían tanto a nivel local, regional, provincial, nacional e incluso mundial, sin dejar de lado la parte del impacto geográfico e incluso económico.

Desde el área en que me desempeño, puedo relacionarlo a este módulo, con diversos contenidos, como ser explotaciones de minerales, en toda la Argentina, conocer las diversas mineras que se encuentran ubicadas en el país, dar a conocer las diversas consecuencias que producen las mismas en el medio ambiente (aire, suelo y agua), sin dejar de lado el impacto del mismo en todas las comunidades (ejemplo diversas enfermedades subyacentes a la contaminación).

CLASE DE 120 MINUTOS

Objetivos:

Reflexionar sobre la importancia del litio y su impacto en la economía y el medio ambiente.

Problematizar la relación entre las ciencias naturales y los emprendimientos industriales.

Identificar las consecuencias ambientales (contaminación).

Actividad de inicio:

Para dar inicio a la actividad, el docente realizará una presentación de la temática, mediante un torbellino de ideas que serán anotadas en la pizarra sobre el conocimiento que poseen los alumnos en cuanto a la exploración, explotación, ubicación y uso del mineral (litio). Seguidamente se propondrá a los estudiantes que observen los siguientes videos.

<https://www.educ.ar/recursos/155759/que-es-el-litio-que-relacion-tiene-con-la-teoria-del-big-ban>

<https://www.youtube.com/watch?v=JbAvQ7ODbJw>

(20 minutos)

Actividad de desarrollo (85minutos)

Una vez finalizada la proyección de los mismos, el docente reunirá a los alumnos en grupos de no más de 4 integrantes solicitándoles que reconstruyan cuáles son las características y los fenómenos que explican esas características especiales de la Tierra y en particular del triángulo del Litio.

También explicar en pocas palabras, el motivo por el cual el Litio de la puna resulta tan atractivo para las grandes empresas y/o corporaciones mundiales. Para ello se pedirá que los alumnos elijan a un representante de cada grupo, el cual expondrá de forma oral el contenido solicitado, para esto se requerirá que los alumnos realizan un mini debate entre ellos para intercambiar dudas y afirmar algunos contenidos, pueden ayudarse con un pequeño discurso realizado en conjunto o alguno material de soporte, para afianzar la exposición.

Seguidamente se le dará material de lectura para afianzar el contenido, el mismo se realizará a través de lectura compartida; se busca con esto afianzar el contenido brindado. Una vez finalizada con la actividad, el docente realizara una intervención para aclarar posibles dudas que puedan surgir, como ser:

¿Dónde y cómo se encuentra el litio?

- ¿Qué son las salmueras?
- ¿En qué consiste el método evaporítico?
- ¿Cuáles son las etapas del proceso de precipitación?
- ¿Que se obtiene de cada una de ellas?
- ¿Cuánto tiempo y para qué se las deja en reposo?
- ¿Qué ocurre con las sales?
- ¿En cuáles países se elaboran baterías de litio?
- ¿Qué volumen de agua requiere la extracción del litio?

Posteriormente, y teniendo en cuenta que el contenido ya ha sido asimilado por los alumnos, se solicitará a los mismos que completen el cuadro de doble entrada. El mismo será plasmado en la pizarra, se pedirá que cada integrante de un grupo pase a la pizarra a completar uno de los cuadros; a su vez se demandará colaboración de toda la clase en caso de que surjan varios datos que los compañeros del grupo no plasmaron en sus respuestas y el cual les parece importante. Una vez terminado copiarán el mismo en sus carpetas.

¿En qué lugares de América Latina y en especial de Argentina se desarrolla la explotación del litio?	
¿Qué condiciones medioambientales favorecen la existencia de este mineral?	
¿Cuáles son las etapas del proceso de precipitación? ¿Qué se obtiene de cada una de ellas? Representa mediante ecuaciones químicas dicho proceso.	
Determinar el volumen promedio de agua que se requiere para extracción y separación del litio y cómo influye en los ecosistemas que lo circundan.	
Teniendo en cuenta el proceso de separación ¿qué reaccione se ponen de manifiesto? (Oxido – reducción) redox. Explique las semireacciones mediante método in electrón.	

Como tarea, se pedirá a los alumnos que para la próxima clase realicen en forma grupal un power point para compartir lo aprendido.

ACTIVIDAD DE CIERRE Y REFLEXION

El docente llevará escritas en un afiche estas dos preguntas, a modo de reflexión y cierre, y pedirá que cada uno de los alumnos de forma breve brinde su opinión. (15 minutos)

¿Qué aprendimos sobre la relación entre
los recursos naturales, la ciencia y la industria?
¿Qué aprendimos sobre el papel del Estado en el control
de los recursos naturales?

4- Trabajo elaborado por Leonardo Ariel El Hares

Módulo escogido: 8- Política Exterior Argentina

1) Colegio Provincial de Educación Secundaria N°24, Puerto Deseado - Materia: Geografía - Año: 5° A

2) Módulo elegido: Módulo 8: Política Exterior Argentina

Problemáticas centrales o ejes principales:

La problemática central elegida es la política exterior de los proyectos nacionales y su relación con la deuda externa que se contrae en la historia del último siglo de nuestro país con el Fondo Monetario Internacional (FMI). Cada uno de estos acuerdos y toma de deuda que se realizaron condicionaron a la Argentina imposibilitando la concreción de un proyecto de país a largo plazo. Se vieron cortos periodos de aparente prosperidad y luego grandes crisis, devaluaciones, aumento de la pobreza, desempleo, perjuicios en la industria nacional, con el paralelo beneficio de unos pocos, generalmente capitales extranjeros y otros perjuicios sociales que cada vez más detenían o hacían retroceder el rumbo productivo nacional en todos sus sentidos.

Argentina ingresó al Fondo Monetario Internacional en 1956 por iniciativa del presidente de facto Pedro Aramburu, contrayendo así su primer préstamo con dicho organismo internacional. Otros sectores afirman que no sólo no hacía falta contraer dicha deuda, sino que comprometía seriamente la soberanía nacional. Se ingresó por medio del decreto de un gobierno miliar de facto, luego de que el presidente Perón se negara terminantemente a ingresar al mismo, asegurando que dichas instituciones “eran un instrumento de sometimiento de los países centrales para imponer políticas a los países periféricos”. La política económica desarrollada desde 1955 desmanteló los principales mecanismos forjados por el proyecto peronista. Los protagonistas de la autodenominada “Revolución Libertadora” encararon la desnacionalización de los depósitos bancarios, la eliminación del control estatal sobre el comercio exterior, la terminación de los tipos de cambio selectivos, y la derogación de la Constitución Nacional sancionada en 1949, entre otras cuestiones, con medidas político-económicas perjudiciales para las grandes mayorías. Al concluir el gobierno de Aramburu, la deuda externa alcanzó los 1051 millones de dólares. Ese fue el saldo correspondiente al comienzo de la sumisión de nuestra política económica a los dictados de los organismos internacionales. A partir de abril de 1956 se inauguró una política económica al servicio de sectores privilegiados, acordada con

organismos internacionales que se correlaciona indefectiblemente con mayor endeudamiento externo.

Luego vinieron nuevas tomas de deuda, incluso en gobiernos democráticos radicales como los de Illia y Frondizi. El gobierno cívico militar que derrocó al Justicialismo en 1976 quintuplicó la Deuda Externa para evitar que el pueblo notara la crisis por el desmantelamiento del modelo industrial. Con la vuelta a la democracia en 1983, Raúl Alfonsín también tuvo que lidiar con el FMI, que condicionó su política económica notablemente.

Desde 1991, cuando se dio inicio al régimen de convertibilidad, el FMI instrumentó cuatro acuerdos con nuestro país y envió misiones técnicas. El último desembolso del organismo se realizó en septiembre de 2001, sólo tres meses antes de la ruptura del régimen de convertibilidad y el default. Resulta entonces difícil alegar falta de responsabilidad del FMI en el modelo aplicado en Argentina durante los noventa, la crisis posterior y sus gravísimas consecuencias sociales. El 24 de diciembre de 2001, Argentina declaró la suspensión de los pagos sobre una parte importante de su deuda, en el marco de una brutal crisis política, económica y social. (Deuda externa y soberanía: análisis y lecciones de la reciente reestructuración argentina: Bleger, Leonardo. - Clacso)

El canje de deuda y finalmente el pago de 9.500 millones de dólares para cancelar toda deuda con el FMI por parte del gobierno del Frente para la Victoria le devolvió al estado una independencia económica y política fundamental para la toma de decisiones sin intromisiones extranjeras. Cancelar en efectivo la deuda con dicho organismo puso fin a la tutela del organismo sobre las cuentas nacionales.

En el 2015 Mauricio Macri volvió a contraer deuda con el FMI por la increíble suma de 57 mil millones de dólares, los cuales no sólo no fueron utilizados para progreso del país, sino que los entregó salteándose leyes propias del organismo, con el fin de evitar que personas con pensamientos nacionalistas y contrarios a las voluntades de los poderes del norte, como Cristina Fernández, sean electos por el pueblo, y sólo sirvió para beneficiar a los capitales especulativos para que puedan abandonar el país.

Como vemos, el FMI inyecta dinero en la economía para generar una sensación de prosperidad con la intención de evitar que los gobiernos populares ganen las elecciones y asuman el poder. De esta manera el FMI logra que actualmente estemos “atados” a esa deuda y el gobierno de Alberto Fernández del Frente de Todos se desgasta viendo reducida su capacidad de acción y económicamente cercado, con la crisis internacional actual y la pobreza creciente en el país.

La conformación del Estado argentino y la inserción internacional, la dependencia como problema político y económico, la vinculación entre proyectos de país y política exterior y la política exterior como política pública son algunos de los ejes que dan marco para comprender en su contexto la deuda con el FMI y los motivos que llevan a ciertos gobiernos a adquirirla, condicionando su autonomía.

Otros ejes que interesan son: el surgimiento de dos superpotencias; los Estados Unidos y la Unión Soviética, la organización de un nuevo orden económico mundial y de instituciones que lo respaldaron, do-

minados por las grandes potencias capitalistas, con predominio de Estados Unidos, que influyeron sobre las políticas económicas de los países en desarrollo. Y en cuanto a América Latina su “proceso de industrialización por sustitución de importaciones”. (Rapoport, 2016).

3) Problemáticas centrales o ejes principales:

- La deuda externa: otorgada por organismos internacionales como el FMI, condiciona de manera directa las políticas de un país, comprometiendo su autonomía y posibilidad de progreso y crecimiento. Es necesario que los alumnos comprendan la importancia de estas medidas, que a veces se toman muy livianamente, como por ejemplo el último acuerdo con el Fondo realizado por el ex presidente Mauricio Macri, y que vean las relaciones existentes detrás de ello.

- Política Exterior Argentina: La política exterior marcó los destinos de nuestro país desde sus inicios. El modelo agroexportador se ha impuesto de distintas formas con mayor o menor consenso, a lo largo de estos más de doscientos años de vida. El peronismo y la tercera posición propusieron alternativas interesantes. El modelo industrial tuvo ciclos de mayor auge, con la participación de las masas y los sindicatos, y también tuvo sus retrocesos, generalmente con políticas neoliberales llevadas a cabo en contra de la voluntad popular o con engañosas promesas como en los años 90'. Estudiar, analizar y debatir sobre estos temas, sus intereses, sus procesos y sus consecuencias, es crucial para entender el presente y poder pensar más claramente el futuro. Es importante darles a lxs alumnxs la posibilidad de intentar entender ampliamente estos procesos y las políticas llevadas a cabo en sus contextos.

4) En el quinto año de la escuela secundaria, donde se dará esta clase, “la política exterior argentina” y “la deuda externa”, se pueden vincular con contenidos prioritarios como: “Las sociedades y los espacios geográficos”, “Las sociedades a través del tiempo” y “Las actividades humanas y la organización”. El abordaje de estos contenidos desde la vinculación con otros posibilita a lxs estudiantes la idea de que el conocimiento no es una representación establecida en sí misma, sino la conjunción de verdades producidas a lo largo de la historia de cada sociedad, no es transparente, está impregnado de ideologías y múltiples puntos de referenciar el mundo. Introducir y trabajar desde estas premisas habilita la autonomía y pluralidad de pensamiento, la reflexión, la toma de decisiones, la capacidad de diálogo y escucha, es decir, se instala la postura de que el saber es una construcción colectiva, abierta y emancipadora.

Las relaciones entre la historia de la deuda externa y las políticas exteriores argentinas con el presente, dan a la geografía social, con sus definiciones e indefiniciones, la posibilidad de establecer relaciones que a lo largo del tiempo han mantenido la sociedad y la naturaleza, y que han llevado a las configuraciones espaciales que hoy se observan.

El peronismo, los gobiernos militares, la historia argentina de los siglos XX y XXI y en particular, con los gobiernos del Frente para la Victoria y los que le siguieron, son contenidos curriculares que sin duda se vinculan con los principales y se relacionan entre sí permanentemente.

Estructura de la clase

Nombre de la clase

Deuda Externa y Soberanía

“¿El Endeudamiento con el FMI favorece o perjudica al Crecimiento de un país?”

Contenidos mínimos: qué contenidos sí o sí va a abordar

Objetivos de la clase: 3 (tres)

Que lxs alumnxs analicen la relación de la Argentina con el Fondo Monetario Internacional desde su creación a la actualidad.

Que lxs alumnxs reflexionen sobre los distintos modelos de política exterior de la Argentina a lo largo de la historia.

Que lxs alumnxs analicen los distintos tipos de relaciones que se presentan entre la deuda externa y la soberanía.

Actividades

A) Se les solicitará a lxs estudiantes que vean el siguiente video del discurso de Cristina Fernández en el Festival de la Democracia en la Plaza de Mayo el 10 de diciembre de 2021, con Lula Da Silva, Pepe Mujica, Alberto Fernández y Madres y Abuelas de Plaza de Mayo. <https://www.youtube.com/watch?v=2zZ4VuzFnac>

Se les pedirá prestar especial atención a las menciones sobre el Fondo Monetario Internacional (FMI). A partir del minuto 16, cuando dice: “El FMI vivió condicionando la democracia argentina.”

B) Se separará a lxs estudiantes en grupos de no más de 4 y que cada grupo responda, luego de debatir y reflexionar crítica y brevemente, las siguientes preguntas:

1 - En el minuto 17 Cristina Fernández menciona que el ex presidente radical Raúl “Alfonsín recibió un país que con el gobierno cívico militar había quintuplicado la deuda externa”. ¿De qué manera esa enorme deuda externa condicionó al gobierno de Alfonsín hasta llevarlo a la crisis e hiperinflación?

2 – Cristina Fernandez relaciona las crisis de Alfonsín y De la Rúa, quienes tuvieron que abandonar el cargo de presidentes antes de finalizar su mandato, con el apoyo o falta de apoyo del FMI ¿Crees que podría pasar eso actualmente si el gobierno de Alberto Fernández no cierra la negociación con el FMI como ese organismo internacional lo quiere?

3 – En el minuto 22 la ex presidenta expresa: “Pocas veces un gobierno argentino tuvo la posibilidad de elegir sus políticas de gobierno como en los 12 años de gobierno que siguieron al pago total de la deuda con el FMI por parte de Néstor Kirchner”.

¿Qué relación encuentran entre esa independencia para elegir las políticas de gobierno con la disminución de la pobreza, el aumento del salario mínimo y el crecimiento económico del país?

4 – Cristina se refiere a las políticas económicas del FMI como “políticas del hambre y la pobreza”. ¿Qué políticas económicas se podrían llevar adelante para el crecimiento económico del país si no tuviéramos deuda con el FMI y Argentina no tuviera condicionamientos en sus políticas por parte de ninguna potencia o grupo económico local o extranjero?

5- En el minuto 23 Cristina Fernández dice que “a la Argentina no le faltan dólares; esos dólares que faltan salieron sin pagar impuestos y están en paraísos fiscales extranjeros”. Si esos dólares volvieran a la Argentina como corresponde ayudaría mucho a evitar la inflación. ¿Qué políticas y/o decisiones tomarías si pudieras para solucionar el problema de la evasión fiscal de las grandes empresas y empresarios y para hacer que regrese al país el capital fugado?

C) Integración/actividad de cierre

En al menos 2 de las 3 actividades deben incluirse recursos virtuales. Para ello les sugerimos recuperar los que se utilizaron en el dictado de la Diplomatura o los que están propuestos en la plataforma. (Extensión máxima 2 carillas)

Se les pedirá a lxs alumnxs que investiguen sobre el Fondo Monetario Internacional y especialmente la relación de esto con la Argentina y la deuda externa y que en grupos de no más de 4 personas (pueden ser los mismos grupos del punto B o distintos) realicen una de las siguientes opciones:

Opciones:

Investigar algunos de los países a los cuales el FMI les dio crédito para evitar (o “salvarlos”) una crisis económica y analizar las consecuencias. Crear un MAPA COLABORATIVO en el sitio Padlet.com, que cuenta con la posibilidad de crear tableros con distintos formatos en los que cada estudiante puede subir textos, imágenes, videos y fotos. Pueden generar un tablero con el formato de mapa en el que lxs estudiantes puedan cargar los países en los cuales los resultados de la intervención del FMI haya sido positiva en un color (verde, por ejemplo) y donde la intervención del FMI haya sido perjudicial para la economía del país de otro color (por ejemplo rojo). Para esto deberán analizar la economía de los países a largo plazo luego de los préstamos, ya que suele ocurrir que en un corto plazo la economía parece crecer, pero se está hipotecando el futuro.

Realizar una presentación interactiva de las conclusiones de lo investigado sobre el FMI y la deuda externa utilizando Prezi (software en línea que nos permite diseñar recorridos de lectura a partir de la unión de texto, imagen y sonido) ó Genially (es un herramienta muy útil para generar presentaciones interactivas).

Realizar una presentación en Power Point o herramienta similar para presentar en clase el tema y sus conclusiones personales.

Nota: Se les ofrecerán a lxs alumnos los siguientes links para que vean sobre el FMI y la deuda externa en la Argentina:

<https://www.youtube.com/watch?v=zHlszcHaUhw>

[Intervenciones del FMI en Argentina.-](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=tJA30EWn2ck&t=26s>

[Documental sobre el FMI, por el economista Marcelo Bercovich.-](#)

D) Dentro de la actividad del punto C debe quedar respondida la pregunta del título de la clase: “¿El Endeudamiento con el FMI favorece o perjudica al crecimiento de un país?”

5- Trabajo elaborado por Marina Soledad Karacsany

Módulo escogido: 4- Acuerdos Económicos Internacionales, Autonomía y Desarrollo

1) Escuela: Industrial N-9 - Localidad: El Calafate- Materia: Geografía - Curso: 3- año (1- año del Ciclo Orientado)

2) Módulo 4: “Acuerdos económicos internacionales, autonomía y desarrollo”

El módulo se centra en la definición de integración económica, en los niveles de integración, en los objetivos de la misma, en los aspectos positivos y negativos de las integraciones, la inserción de América Latina y de Argentina particularmente en el comercio internacional y en el rol del Estado en las integraciones.

La integración económica entre diversos países es un proceso deliberado, sistemático y selectivo de eliminación de las fronteras económicas para facilitar la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos (necesarios para llevar adelante una actividad económica: tierra, trabajo y capital), y surge como un proceso propio de la fase de la internacionalización de la economía mundial (producción de bienes en una mayor escala y especialización en ciertas ramas productivas para ampliar los mercados y aumentar las ventas externas) a partir de la etapa de posguerra. Los objetivos de integración son casi siempre de índole económica y política. Las razones económicas: tienen que ver con las ganancias asociadas al libre comercio entre socios y a una ampliación de los mercados, lo que permite una mayor división del trabajo en el seno del espacio integrado y, consecuentemente, una mejor asignación de recursos productivos y financieros. Las razones políticas: se refieren esencialmente al aumento de la cohesión que proporciona mayores vínculos económicos o a la conveniencia de formar unidades políticas amplias capaces de hacerse oír en el concierto internacional.

Al iniciarse una integración hay costos que deben asumirse, como: el surgimiento de ganadores y perdedores al eliminarse las fronteras económicas y con el aumento de la competencia; altos y bajos en la actividad productiva debido a la rapidez de los ciclos económicos; imposición de políticas de los países más fuertes; aumento del desequilibrio regional y las disparidades sociales; y, finalmente, la cesión importante de soberanía a medida que se profundizan las integraciones; a mayor integración, menor autonomía.

Los países latinoamericanos se fueron insertando al comercio internacional en la época de su independencia, lo que nos sitúa a principios del siglo XIX. Por la especialización productiva, abundantes

recursos naturales y bajo desarrollo industrial, los países latinos, se encuentran entre los llamados países periféricos, lo que condicionó la manera en que se insertaron al comercio mundial. Las disparidades entre los países centrales y periféricos no solo se visualizan en lo económico, sino también en lo militar, político e institucional, lo que permite una ventaja comparativa a los países centrales, atascando el modelo de desarrollo de las periferias. Nuestro país particularmente, históricamente se ha centrado en un modelo de exportación de productos primarios, para desarrollar otros sectores de su economía. Sus importaciones son bienes de capital, intermedios, combustibles y piezas para los bienes de capital, que no son producidos en el país y sin los cuales no puede desarrollar otras actividades productivas.

Un Tratado de Libre Comercio, o su famosa abreviatura “TLC”, es el instrumento normativo que permite el perfeccionamiento de una Área –geográfica- de Libre Comercio (ALC). Se trata de un acuerdo entre dos o más países cuyo objetivo es fijar pautas para regular el flujo de comercio entre ellos. Estos acuerdos se celebran con el objetivo de fortalecer y ampliar el acceso a mercados externos de productos nacionales, procurando eliminar cualquier tipo de obstáculo al comercio, así como establecer mecanismos de cooperación entre las partes contratantes del Acuerdo. Resultan útiles para el acceso de mercancías nacionales a terceros mercados sin barreras, mejorar la competitividad de las empresas, incrementar las inversiones extranjeras, crear mejores empleos, entre otras; aunque, no todos los sectores económicos se benefician de igual manera, por lo que es importante que los Estados tengan en cuenta el impacto en todos sus sectores productivos para poder proteger sus ramas más expuestas al libre comercio. En este sentido, en 2005, el No al ALCA (área de libre comercio de las Américas impulsado por EE. UU) de los principales países de América del Sur, se fundamentó en que la propuesta no tomó en cuenta las sensibilidades y necesidades de los países del continente y por lo tanto no atendía a los diferentes niveles de desarrollo y tamaño de cada economía, ni a las distintas realidades de cada país.

La Unión aduanera comparte con los TLCs el objetivo de liberalización del comercio, pero profundiza más, requiriendo una coordinación de toda la política comercial frente a terceros. Se caracterizan por la unificación de aranceles frente a terceros y la negociación entre socios. El Arancel Externo Común (AEC) implica la fijación del mismo arancel sobre los bienes importados de terceros mercados a la Unión Aduanera. Es decir, el ingreso de los bienes por cualquier aduana del bloque regional, desde un país ajeno al mismo, tributa el mismo arancel. A partir del momento que ingresa el bien a cualquier Estado de la Unión Aduanera y pagado el AEC, ese producto puede circular libremente por los países del bloque. El AEC caracteriza a los mercados comunes o bloques regionales. Por ejemplo, el MERCOSUR. En los mercados comunes, además de la libre circulación de bienes y servicios, se suma la libre circulación de factores productivos como capital y trabajo. La Unión Monetaria, establece una política monetaria regional con la adopción de una moneda única, haciendo desaparecer las políticas monetarias nacionales. Constitu-

ye el máximo nivel de integración posible entre países. Un ejemplo de ello es la Unión Europea.

En las integraciones, el rol de los Estados, como hacedores de políticas que den tratamiento a las asimetrías entre los países, es fundamental, ya que la reducción de las asimetrías es necesaria para la sostenibilidad y legitimidad de un proceso de integración. En la medida en que los ciudadanos perciban los beneficios de la integración, tendrán mayor interés en apoyar dicho proceso.

Para Argentina, el MERCOSUR, es la integración regional más importante. Su éxito inicial se explica en buena medida por la adopción e implementación de un rápido programa de liberalización comercial universal, lineal y la creación de un mercado común integrado. Este proceso, asociado a la adopción del AEC, produjo una fuerte expansión de las corrientes comerciales intra y extra-regionales, generó un incremento de flujos de comercio intra-industrial y atrajo considerables flujos de inversión extranjera directa. Más allá del comercio, el aumento de la interdependencia generó incentivos para la cooperación en muchas áreas de interés común.

4) Ejes para enseñar en la escuela y contenidos curriculares con los que se vinculan: Niveles de integración económica e inserción de Argentina al MERCOSUR.

En los diseños curriculares de la Provincia de Santa Cruz, desde el primer año de la escuela secundaria se plantean como contenidos (desde la historia y la geografía) la inserción de Argentina al mercado mundial y los diferentes niveles de integración económica, aunque estos contenidos, no se trabajan en profundidad. Por lo general, los niveles de integración se centran en la definición de los mismos, cuando se trabaja integración regional. En el caso del diseño curricular para las escuelas industriales estos contenidos se plantean desde la posición de Argentina en la Comunidad Internacional y desde el proceso de Globalización. En el caso de la escuela secundaria común o con otras orientaciones, en tercer año y el cuarto se desarrollan desde las organizaciones supranacionales e internacionales. También desde el contenido economía nacional y circuitos productivos.

Poder analizar los ejes planteados al principio, con profundidad, es importante para que los estudiantes aprendan a diferenciar las integraciones y puedan analizarlas ventajas y desventajas que éstas representan para nuestro país especialmente. Conocer y saber, por ejemplo, por qué para viajar a EE. UU necesitamos una visa y para viajar a Brasil no, es lo que nos permite también el abordaje de estos contenidos y la profundización del análisis del Mercosur. La promoción de aprendizajes significativos, que permitan distinguir, de dónde vienen y por qué los artefactos que usamos diariamente, o por qué lo que compramos es producido en otro país y no en el nuestro, como parte de la historia además de los países latinoamericanos. Especialización productiva, países periféricos y centrales, ventajas comparativas, son otros de los contenidos que también se pueden abordar desde estos ejes seleccionados.

Lo sumamente importante es que los contenidos seleccionados y mencionados promueven y propician el trabajo interdisciplinar en-

tre la Geografía y la Historia, lo que hace aún más significativos los aprendizajes. En los últimos años, en Santa Cruz, desde el Consejo Provincial de Educación se promueve el trabajo en proyectos interdisciplinarios, lo que hace al aprendizaje integral de los estudiantes de diferentes áreas en relación a una temática, por lo que, en el desarrollo de estos contenidos, también se pueden sumar otras disciplinas, como, por ejemplo, Formación Ética y Ciudadana, en relación a los beneficios que tiene los ciudadanos de los países miembros de Mercosur, analizando el Mercosur ciudadano, por ejemplo.

Estructura de clase

Clase para el 3- año de la Escuela Industrial N-9

“Argentina en la Comunidad Internacional”

Contenidos: Países centrales y periféricos-Bloques económicos e integración regional-Niveles de Integración-Mercosur.

Objetivos:

Identificar y diferenciar los niveles de integración económica.

Indagar sobre el principal bloque económico del que Argentina forma parte.

Reflexionar sobre la importancia del Mercosur para nuestro país.

Actividades:

De inicio o introducción:

-Se les pedirá a los estudiantes que seleccionen sus productos favoritos (pueden ser ropa, aparatos electrónicos u otros), y averigüen sus orígenes en Internet.

-En un padlet, publicarán los productos-objetos elegidos junto al país de origen.

Esto permitirá abordar el concepto de país central y periférico, además de modelos productivos.

De desarrollo:

- Verán el siguiente video para profundizar el tema: Pirámide de Integración Económica. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cI1YyRvkux4>

-Completarán el siguiente cuadro con los ejemplos dados de niveles de integración económica.

	Nivel de integración	Países miembros	Año de creación	Principales objetivos
Tratado de libre comercio entre Estados Unidos, México y Canadá				
Mercosur				
Mercado Común Centroamericano				
Unión Europea				

-Utilizando la herramienta del Instituto Geográfico Nacional (<https://mapasescolares.ign.gob.ar/dist/src/mapaInteractivo.html>),

de edición de mapas, van a identificar con distintos colores en mapa planisferio o del continente americano, los países integrantes de cada nivel de integración trabajado en el punto anterior. Colocarán las referencias correspondientes.

-Mirarán el siguiente video que sintetiza las discusiones de la IV Cumbre de las Américas de 2005 y el “No” de los países de Sudamérica al ALCA <https://www.youtube.com/watch?v=IIxR2mV1o68>. Luego buscarán información complementaria con la que realizarán en parejas una infografía utilizando la herramienta “Canva”

Países participantes de la IV Cumbre de las Américas.

Países que se opusieron al ALCA y sus argumentos.

III Cumbre de los pueblos. Objetivos. Dirigentes políticos, sindicales y sociales que participaron. Lugar y fecha de realización. Lema de la Cumbre.

Relación entre la Cumbre de las Américas y la Cumbre de los Pueblos.

-Visitarán la página oficial del MERCOSUR <https://www.mercosur.int> y luego recopilarán los siguientes datos:

Cómo y cuándo nace.

Países miembros y países asociados.

Objetivos.

Órganos.

Idiomas oficiales.

Donde se encuentra su secretaría.

Características: superficie, población, recursos, etc.

Significado de su bandera.

Otros países o bloques regionales con los que mantienen relaciones comerciales.

Principales productos que se exportan e importan.

Beneficios que tenemos como ciudadanos del Mercosur, en cuanto a residencia, viajes, trabajo, etc.

-En el mapa de América van a marcar con diferentes colores los países miembros y los países asociados del Mercosur.

<https://mapasescolares.ign.gob.ar/dist/src/mapaInteractivo.html>

-Indagarán acerca del Protocolo de Ushuaia, la suspensión de Venezuela del Mercosur y el proceso de adhesión como miembro pleno de Bolivia.

De cierre:

-Realizarán en grupos de 4 integrantes, una presentación interactiva en Genially, en formato revista, acerca del Mercosur con los datos recopilados anteriormente, incluyendo el mapa.

-Teniendo en cuenta las economías de los países miembros, diseñarán también en grupos una bandera del Mercosur que represente dichas economías. Acompañarán el dibujo con un párrafo descriptivo-explicativo.

Evaluación:

Escribirán un texto personal e individual que dé cuenta que de la importancia para Argentina de su participación en la comunidad

internacional y más específicamente en el Mercosur, a partir de los siguientes interrogantes y justificando cada respuesta.

¿Qué nivel de integración económica creen que es conveniente para Argentina?

¿Con qué países Argentina debería profundizar su integración?

¿Por qué Argentina le dijo “No al ALCA”?

¿Sería conveniente una Unión Monetaria para el Mercosur?

6- Trabajo elaborado por Marisa Andrea Laban

Módulo escogido: 6- Geopolítica Antártica

1) Institución Educativa: Escuela Provincial Primaria N-68 “Profesor Gerardo Menna” (E.P.P. N-68) - Localidad: Río Turbio, Santa Cruz. - Materia/ Área: Ciencias Sociales - Grado: Séptimo “A” y “B”.

2) Módulo 6: Geopolítica antártica.

En este módulo trabajamos a través de las tres unidades diferentes ejes: la disputa por la Antártida, el inicio de la ocupación del continente, los distintos Estados y sus formas de ocupación, las posibles formas de explotación y reclamos de soberanía y la ocupación argentina en el continente, y cómo afectó nuestro reclamo soberano el interés geopolítico de las potencias.

En la primera unidad se enfatizó en la historia antártica previa a la firma del Tratado Antártico (1959), analizando la geografía y fauna antártica; los primeros pasos del ser humano en la Antártida; la actividad de las potencias en la Antártida durante la primera mitad del siglo XX; la historia de la Antártida Argentina hasta 1955 y las bases del reclamo soberano argentino en el Sector Antártico Argentino. En la segunda unidad abordamos la Geopolítica Antártica desde la firma del Tratado Antártico a la actualidad, donde pensamos conjuntamente sobre las causas geopolíticas de la firma del Tratado Antártico; el funcionamiento del Tratado Antártico; la relación entre ciencia, poder e intereses nacionales; el rol de los actores no estatales en la Antártida; en cómo y por qué se fue modificando el Tratado Antártico y en las principales acciones de Argentina en la Antártida entre 1955 y 2015. Finalmente, en la tercera nos abocamos al nuevo orden mundial en la geopolítica antártica, abordando la influencia del nuevo orden mundial en plena conformación sobre esta última, el rol de las potencias emergentes en la geopolítica antártica, el declive de las potencias anglosajonas y la disputa por los recursos naturales, el rol de la ciencia en la disputa política y de poder en la Antártida, la política antártica en el gobierno de Macri y la política antártica actual; todos temas que resultarían muy significativos para nuestros alumnos y de los cuales poseen pocos conocimientos ya que en la realidad educativa no los abordamos o simplemente los vemos únicamente desde la división política a través de los mapas.

En un principio el continente antártico aparentó no tener gran valor para los Estados, debido a que su clima hostil imposibilitaría el establecimiento de una masiva población y su desarrollo; en la región solo había asentamientos científicos. No obstante, y esto es bueno

que los niños y niñas aprendan en la escuela (pocos lo conocen) y lo que además nos permite ser un país bicontinental, que la Antártida tiene una importancia geopolítica, geoestratégica y geoeconómica notable, ya que es un amplio territorio con recursos minerales no contaminados y aptos para numerosas investigaciones científicas; además, cuenta con una gran cantidad de otros recursos naturales disponibles, lo cual generaría un equilibrio en el ecosistema y en el medioambiente; el océano Antártico contiene el 90 % de todo el hielo del mundo, lo que la convierte en la mayor reserva estratégica de agua dulce del planeta, una cantidad abundante de plantas flotantes microscópicas, animales y aves. En consecuencia, como es una importante reserva de recursos naturales y biológicos, es también necesario crear un sistema de control y regulación de la caza y explotación, para evitar generar un desequilibrio en el ecosistema.

3) Desde mi punto de vista las dos temáticas centrales de este módulo y de suma importancia a abordar con los educandos son:

La historia antártica previa y pos a la firma del Tratado Antártico (1959);

La disputa geopolítica por la Antártida.

En primer lugar, irrumpir en su historia permitirá a docentes y alumnos conocer el pasado para entender la disputa presente y construir un pensamiento crítico sobre su futuro. Una de las principales razones por las que es importante estudiar la historia de este gigante blanco en la actualidad es para entender los cambios y permanencias a través del tiempo y cómo los diferentes Estados se fueron interesando en él.

Además, al adentrarnos alumnos y docentes en la disputa geopolítica del continente antártico comprenderemos que forma parte constitutiva del escenario y de otra disputa, la geoestratégica mundial. Ello se explica por su potencialidad intrínseca de recursos naturales, poco conocidas por los aprendices, pero también, a raíz de que el continente representa adicionalmente una plataforma de proyección de importancia hacia los restantes espacios oceánicos australes del planeta: el Pacífico sur, Atlántico sur e Índico sur.

Es necesario que alumnos y alumnas conozcan que la problemática antártica ha pasado a convertirse en uno de los macro problemas de la geopolítica mundial, ya que corresponde a un espacio del planeta que tiene suficiente gravitación geoestratégica en términos posicionales y además de dotación de recursos naturales como para dilucidar eventualmente el actual equilibrio de poder al que han llegado las dos superpotencias hegemónicas. Por esta razón, la Antártida es un ámbito que está siendo y será a futuro cada vez más arduamente disputado.

Desde lo histórico, el Tratado Antártico y por derivación el Sistema Antártico a que ha dado lugar, constituye un marco jurídico que ha traído por casi 30 años un *modus-vivendi* pacífico de la comunidad de países presentes en el área. Sin embargo, la estructura de funcionamiento del Tratado Antártico legitimó una modalidad de acceso al continente distinta a las tradicionalmente conocidas, y que desde una perspectiva geopolítica es absolutamente inédita. En efecto, ade-

más de los argumentos históricos, geográficos y jurídicos susceptibles de ser esgrimidos por una nación como fundamentación de acceso antártico, se incorpora una legitimación a través de la “actividad científica” como camino de acceso al continente blanco digno de ser estudiado y aprendido en las escuelas y colegios.

En síntesis conocer la historia y la disputa posibilitará a las y los estudiantes comprender que sobre esta parte del globo confluyen múltiples intereses, tanto de los Estados partes de la “Zona de Paz y Cooperación del Atlántico Sur” como de potencias extranjeras e identificar los factores que hacen de la Antártida, de importancia geoestratégica en el diseño geopolítico del Atlántico Sur extendido constituye un asunto de sumo interés en el contexto actual y por tanto el objetivo de investigación propuesto: sus recursos naturales, su estratégica posición geográfica, así como los reclamos sobre ella, la convierten en uno de los puntos de mira para los grandes centros de poder.

4) El módulo 6 se puede vincular con los siguientes contenidos propuestos en el diseño curricular para la provincia de Santa Cruz: reconocer el impacto de las políticas del Estado sobre la organización social, económica y política del territorio nacional, americano y mundial; identificar distintos actores sociales (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos; conocimiento de la organización geográfica, cartográfica y delimitación del espacio a nivel local (la localidad), provincial (la provincia y sus departamentos) y nacional (el país); observación y localización de los espacios estudiados, en diversas formas de representación cartográfica. (planos, mapas); uso de nociones temporales y unidades cronológicas en los temas históricos abordados; consulta de los temas abordados en fuentes primarias y secundarias desde Ciencias Sociales y transversalmente con Formación Ética y Ciudadana lo podemos abordar desde: elaboración de proyectos grupales a partir del ejercicio de prácticas democráticas que favorezcan el protagonismo de los alumnos en la búsqueda de consenso durante la toma de decisiones colectivas; reflexión ética y desarrollo del pensamiento crítico sobre situaciones conflictivas y reconocimiento de su abordaje en contenidos de otras áreas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología) promoviendo el ejercicio de la discusión argumentativa y considerando la diversidad de opiniones y puntos de vista y la comprensión de las relaciones sociales y políticas, reconocimiento de su carácter conflictivo a partir de la identificación de actores, intereses, derechos, valores y principios que los movilizan.

Estructura de la clase

Nombre de la clase: Proyecto: “Historia y disputa de la geopolítica antártica”

Contenidos mínimos: La disputa antártica. La ocupación del continente, los distintos Estados y sus formas de ocupación. Las posibles formas de explotación y reclamos de soberanía. La ocupación argentina en el continente y cómo afectó nuestro reclamo soberano el interés geopolítico de las potencias.

Objetivos de la clase: 3 (tres)

Analizar la historia antártica antes y después de la firma del Tratado Antártico (1959-actualidad);

Reflexionar sobre la disputa geopolítica antártica.

Problematizar la cuestión de los recursos económicos para desarrollar la actividad argentina en el desierto blanco.

Actividades: Se solicitará a los estudiantes que se dividan en grupos y se desarrollará un proyecto que estará dividido en tres momentos y en cada uno de ellos se contemplará a la evaluación como un proceso espiralado. Teniendo en cuenta lo expuesto, el proyecto estará dividido en tres partes: (Diagnóstica / inicial- Formativa/ Continua y Sumativa/ Final). Para ello se realizarán las siguientes actividades de desarrollo de contenidos y evaluando a la vez durante todo el proceso. Tendrá instancias individuales y grupales.

Proyecto: “Historia y disputa de la geopolítica antártica”

Para introducir el tema: 1-Diagnóstica/ inicial: toda la clase leerá el relato biográfico del Coronel Hernán Pujato, realizado por la docente Marisa Laban. Luego, conversarán sobre el mismo.

Hernán Pujato

“Conquistador del desierto blanco”

Hernán Pujato visionario, pionero y caudillo conquistador de la Antártida Argentina nace en 1904 en la ciudad de Diamante, en la provincia argentina de Entre Ríos, siendo agregado militar a la embajada Argentina en La Paz, Bolivia, aprovechó un viaje de Perón a dicho país para expresarle un plan de cinco puntos tendiente a asegurar la soberanía sobre nuestro sector antártico, en una época en que las potencias extranjeras buscaban nuevos territorios y recursos. La percepción de la problemática global la esbozó en un proyecto, hacia 1944/45, en la Patagonia, durante sus últimos años de oficial jefe, luego de haberse formado en las tropas de montaña, donde llegó a escalar la cumbre del Aconcagua. Mencionado plan consistía en: jalonar los límites del Reclamo de Soberanía Antártica Nacional, con Bases Polares; crear el Instituto Antártico Argentino (I.A.A.); adquirir para la operación antártica un buque específico (Rompe Hielos San Martín); desarrollar un plan de colonización humana en la Antártida y llegar por tierra al Polo Sur Geográfico.

Todos estos puntos los cumplió personalmente, a excepción del último. En febrero de 1951, Pujato parte en el buque Santa Micaela, que fue facilitado en forma gratuita por la Compañía Naviera Pérez Companc. El día 21 de mayo de 1951, fue creado, mediante decreto, el “Instituto Antártico Argentino”, el primero en Sudamérica. Personalmente, gestionó, adquirió y trajo, desde Alemania, el rompehielos, al que bautizó “General San Martín”. Comenzó, así, a planificar la primera expedición argentina al mar de Weddell. Luego, de casi un mes de dura navegación, entre los hielos australes, el 18 de enero de 1955, fundó la Base Antártica “Belgrano”, la cual constituyó, en su momento, la más austral del mundo. En el año 1965, le cabe el honor a su lugarteniente el coronel Jorge Leal dirigir una expedición terres-

tre argentina que llega al Polo Sur, cumpliendo con los objetivos de investigación científica y continuando la presencia argentina en su límite más austral. Durante 1978 se levantó una pequeña población, donde se radicaron familias y nacieron los primeros y únicos antárticos del mundo.

El General Pujato, gozó permanentemente de la satisfacción del deber cumplido, con total recato, pese a tener el honor de recibir múltiples condecoraciones y distinciones en reconocimiento a su trayectoria y sus hazañas, caracterizándose por cultivar la austeridad, renunciando a percibir con absoluto altruismo emolumentos especiales que le correspondían, y hasta sufraga de su de su propio peculio adquisiciones o gastos cuando lo asignado resultaba insuficiente.

Pujato es también un nombre con amplio reconocimiento internacional. En el año 1967, el Comité Consultivo de nombres antárticos de los Estados Unidos denominó en su honor al afloramiento rocoso de 660 metros de altura, en los 82- 40' Latitud Sur y 42- 57' Longitud Oeste como "Cerro Pujato". El Ejército Argentino tiene el privilegio, en una amplia extensión desconocida por el mundo, de hacer los únicos descubrimientos geográficos argentinos en la Antártida, cuyos topónimos reciben el bautismo de Planicie "San Lorenzo", Cordillera "Diamante", Pico "Santa Fe" y otros más.

Hernán Pujato titulado: "El San Martín de los antárticos", significó a la vida antártica argentina lo que Savio fue a la siderurgia nacional o Mosconi al desarrollo de nuestros hidrocarburos. Sólo aquellos grandes espíritus, pueden estoicamente mantenerse en silencio y vivir con humildad sus laureles, luego de ser protagonistas de sucesos trascendentes para los pueblos y sus instituciones. Como prototipo de esa raza de hombres virtuosos, Pujato "El loco", quién marcó soberanía en los hielos polares de la Patria, paso a la inmortalidad el 7 de septiembre de 2003 en el Hospital Militar de Campo de Mayo a sus 99 años.

Para abordar el núcleo central del tema:

2-Formativa/ Continua: Seguidamente, se dividirán en 5 grupos de 4 o 5 integrantes. Cada grupo trabajará una temática y utilizará diferentes recursos para plasmar lo investigado. Podrán utilizar: videos, notas, noticias, fotos, relatos, mapas, imágenes, etc. Finalmente, cada grupo compartirá lo realizado con sus compañeros de clase.

Grupo 1: En un perzi utilizando mapas, audios e imágenes y la aplicación Google Maps, realizarán ubicación geográfica de La Antártida.

Grupo 2: realizará un mural donde se dé cuenta de la bicontinentalidad de nuestro país y de nuestra presencia en la Antártida, investigando la historia antártica previa a la firma del Tratado Antártico. En él las y los estudiantes utilizar fotos, textos, noticias, relatos, mapas e imágenes.

Grupo 3: elaborarán una infografía en la que incluirán frases de los estudiantes, datos que ellos investiguen y medios visuales y auditivos sobre la geopolítica Antártica desde la firma del Tratado Antártico a la actualidad.

Grupo 4: los y las estudiantes trabajarán en línea, plasmando en un mapa conceptual los acuerdos económicos internacionales, autonomía y desarrollo en el desierto blanco. Podrán realizar el mapa conceptual en uno de los siguientes softwares CmapTool o Creately y contarán con la ayuda de la docente y el asistente de informática.

Grupo 5: trabajarán en la elaboración de un cuestionario o entrevista, en conjunto con la profesora de lengua y literatura, que harían a una persona que vivió en la Antártida. Finalmente, cerrarán su trabajo con la presentación de una videoconferencia (Meet/Zoom) a la cual estará invitada una persona que vivió en la Antártida, a quien le realizarán la entrevista, pero también le darán la oportunidad al resto de la clase para que realice preguntas que surjan durante la misma.

C) Integración/actividad de cierre:

3-Sumativa/Final: el total de la clase observará estos videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=JWdZnepU-RE>

<https://www.youtube.com/watch?v=LbEHUknRDhg>

<https://www.youtube.com/watch?v=JWdZnepU-RE>

<https://zh-cn.facebook.com/ArgentinaenNuevaZelandia/videos/actividad-antartica-argentina/222041952266593/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ATJSWAgc-1o>

https://www.youtube.com/watch?v=AjJ_BjhrJ2s

Seguidamente, realizarán un Juego de Roles (VER TARJETAS EN ANEXO) que se sortearán y en el cual utilizarán tarjetas diseñadas con mapas del continente antártico, para resaltar la importancia que representa el sector antártico para nuestro país. Las tarjetas tendrán distintas misiones y su correspondiente presupuesto. Las y los estudiantes tendrán 15 días para preparar y presentar su trabajo con el rol elegido.

La puesta en común se realizará a través de la radio escolar y se compartirá con el resto de la comunidad educativa en vivo por la red social Facebook de la Institución Educativa para quienes las deseen escuchar.

Si bien la evaluación será procesual incurriendo a problematizar la cuestión de la Antártida durante todo el desarrollo del proyecto a realizar por parte de los estudiantes, contemplando cada momento de la clase (Diagnóstica/inicial, formativa/continua y sumativa /final), la última etapa con la realización del juego de roles y su transmisión radial brindará la posibilidad a las y los estudiantes no solo de afianzar lo aprendido a lo largo de todo el proyecto sino también, tendrán la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos problematizando con los demás grupos diferentes posturas, debates, reflexiones y argumentos que surjan a partir de los interrogantes generadores y la confrontación con los mismos.

D) Al finalizar el proyecto se realizará una puesta en común para preguntarles cómo se sintieron durante el desarrollo de las diferentes temáticas, a qué conclusiones arribaron, partiendo de la siguiente pregunta:

¿Por qué el continente antártico ha sido y es objeto de reclamos territoriales por parte de varios países y qué postura toman frente a la disputa geopolítica antártica?

7- Trabajo elaborado por Carolina Mendieta

Módulo escogido: 3- Soberanía, desarrollo e integración regional

1) Escuela: Colegio Secundario N-9 - Localidad: El Calafate

Curso: 4- año - Materia: Historia

2) Módulo 3: “Soberanía, desarrollo e integración regional”

Los ejes centrales de este módulo pasan por pensar las vías de autonomía de América Latina en clave histórica.

En la clase 1 se comienza con una reflexión sobre los conceptos de soberanía y autonomía. Se plantea también la relación de la conformación de los Estados latinoamericanos y las posibilidades de una vía soberana a partir de la unidad continental.

Para pensar esta problemática, se diferencian las Américas anglosajona y latina y los acontecimientos que marcaron esa ruptura: guerra entre Estados Unidos y México, la invasión a Nicaragua (en relación a la intervención en Panamá) y la participación de Estados Unidos en la independencia cubana.

También se desarrollan las experiencias de la UNASUR y el ALBA como alternativas de unidad regional, cada una atendiendo a un criterio y una lectura geopolítica distinta.

En la clase 2 el eje pasa por la cuestión del desarrollo y el análisis de la región en la posguerra de la segunda guerra mundial y la realidad de un mundo en disputa entre capitalismo y socialismo. Se diferencian dos escuelas de pensamiento: el desarrollismo que se expresó a través de la Alianza para el progreso surgida en la década del 60 de la mano de la administración Kennedy; y, por otro lado, el pensamiento de la CEPAL, surgido del seno de la Organización de Naciones Unidas, con una mirada más latinoamericana.

Como síntesis del pensamiento surgido de la CEPAL, se explica la tesis del deterioro de los términos de intercambio de Raúl Prebisch a partir de tres puntos de análisis: 1) entender la división internacional del trabajo como una expresión de las luchas de poder en el tablero internacional; 2) exponer que las políticas liberales no benefician a todos los actores; 3) diferenciar entre las economías centrales y periféricas en cuanto a su orientación productiva y su relación con el mercado exterior.

A partir de aquí se sostiene una nueva visión del desarrollo que se basaría en la integración regional y en una fuerte apuesta a la innovación (sin olvidar que la mayor parte de la innovación se da en la industria). Se expone el surgimiento de la Asociación Latinoamericana

de Libre Comercio (ALALC) en este escenario y la evidencia que dejó: la periferia también tiene una dinámica de centro y periferia. En consecuencia, se menciona la conformación del Pacto Andino, como una expresión que intenta superar esta marcada asimetría.

Para cerrar la clase, se expone el problema de las asimetrías en los procesos de integración regional y se menciona al Fondo de Convergencia Estructural del Mercosur (FOCEM) como un órgano compensador en este sentido.

La clase 3 analiza la realidad de la integración regional en la actualidad. Menciona los dos procesos que tienen lugar en Sudamérica: el Mercosur por un lado y la Alianza del Pacífico por otro. Cada uno con sus lógicas, pero reunidos en un proyecto superador como la UNASUR, que fracasó con el cambio de ideología de los gobiernos de la región en 2015.

Se hace foco en el Mercosur y sus objetivos (asegurar democracias y mejorar economías) y se explican las etapas por las que atravesó. Finalmente se pone en cuestión el mecanismo de toma de decisiones que está planteado con un criterio intergubernamental y queda abierto el debate de las ventajas de evolucionar o no a un sistema de instituciones supranacionales.

3) Los ejes que selecciono son:

La división internacional del trabajo a través de la teoría del deterioro de los términos de intercambio de Raúl Prebisch

La teoría del desarrollo encarnada en la Alianza para el progreso

Los contenidos seleccionados me parecen relevantes para comprender los márgenes de soberanía y autonomía de la región en la actualidad. Teniendo en cuenta que en 4to año del secundario la currícula incluye contenidos de historia latinoamericana de los siglos XIX y XX, creo que no se pueden explicar estos procesos independientes de su contexto internacional y que la comprensión cabal se puede lograr a partir de un análisis más detenido de estos contenidos.

4) Los contenidos con los que se cruzan estos temas son:

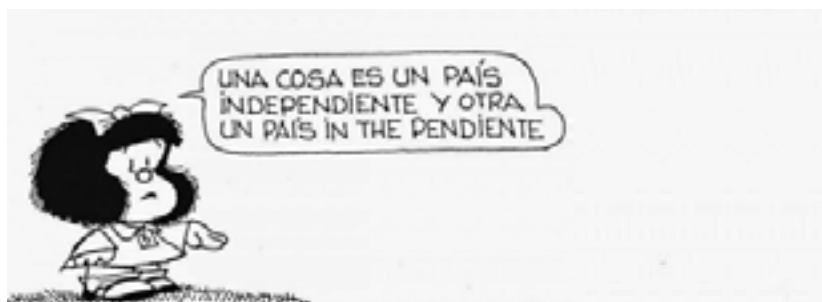
La división internacional del trabajo

La inserción de América Latina en el mercado internacional

El desarrollismo y la teoría de la dependencia

Estructura de una clase

Nombre: Las vías para el desarrollo latinoamericano



Contenidos: La Alianza para el progreso. La teoría de la dependencia

Objetivos:

- Comprender el contexto en el que surge la Alianza para el progreso
- Identificar los argumentos que sostienen la propuesta de la Alianza para el progreso y contra argumentar
- Comprender la teoría de la dependencia en discusión con la teoría del desarrollo

Actividades:

Actividad de inicio: Lectura con cuestionario de control.

Fuente utilizada: Gallego Marisa. Historia V: Argentina, América y el mundo en la segunda mitad del siglo XX. Itzaingó: Maipué, 2011. Páginas 43 a 46

Actividades de desarrollo

Teniendo en cuenta el contexto internacional en el que se plantea la Alianza para el progreso, analizar la siguiente caricatura de época y explicar qué mensaje intenta transmitir



Analizar los primeros 4 minutos del audiovisual al que accede mediante este enlace y enumerar los argumentos que utiliza el presidente Kennedy en su discurso. Luego, seleccionar uno y elaborar una respuesta que lo refute.

Fuente utilizada: Bureau of Western Hemisphere Affairs. El presidente John F Kennedy y la Alianza para el progreso. Recuperado de YouTube en <https://www.youtube.com/watch?v=TnYTLqhrZEs>

Elaborar una caricatura que transmita en qué consiste la teoría de la dependencia y luego publicarla en el muro de Padlet al que accede mediante este enlace. Una vez publicados todos los trabajos, podrá votar en el muro por su caricatura favorita y compartiremos los resultados en clase.

Actividad de cierre:

Elabore un texto que explique la propuesta de la Alianza para el progreso y la Teoría de la dependencia, utilizando los siguientes

conceptos:

Desarrollo – Kennedy – guerra fría – unidad regional – dependencia – centro y periferia – industrialización – CEPAL - intervencionismo

8- Trabajo elaborado por Natalia Verónica Perez

Módulo escogido: 4- Acuerdos económicos internacionales, autonomía y desarrollo

1) Escuela: Colegio Primario JUAN XXIII - Localidad: Pico Truncado. -Grado: 7mo -Materia: Ciencias Sociales

2) El módulo elegido para desarrollar este trabajo final de la diplomatura es el N- 4, el cual trata sobre los “ACUERDOS ECONÓMICOS INTERNACIONALES, AUTONOMÍA Y DESARROLLO”, de igual modo se lo puede relacionar con el módulo N- 8, el cual habla de las medidas de “Política exterior”, significativas del período de los gobiernos desde el 2003 al 2015, viendo la relevancia de las políticas y el impacto en períodos históricos abordados en el módulo.

Considero que los ejes principales que trata esta unidad y para ser desarrollados son:

Un tratado comercial es un acuerdo que establecen dos o más países con el objetivo de mejorar sus relaciones en términos económicos y de intercambio comercial.

Dentro de los acuerdos regionales, según el grado de integración, podemos nombrar al área de libre comercio, unión aduanera, mercado común y unión económica; siendo una determinación que toman dos o más Estados y/o empresas. Así, un acuerdo entre distintos Estados se denomina tratado internacional.

El desarrollo económico de América Latina influye notablemente en las economías de los países debido a la casi nula inversión extranjera en Latinoamérica, condicionando e influyendo en el desarrollo de los distintos países. Así pueden observarse problemas económicos que se relacionan, en América, observando el aumento del desempleo, la pobreza y la desigualdad, esto podría intensificar las tensiones sociales en los países latinoamericanos y afectar su actividad económica. A esas tensiones internas se le podrían sumar conflictos geopolíticos.

La integración económica entre diversos países es un proceso deliberado, sistemático y selectivo de eliminación de las fronteras económicas, facilitando la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos; reflexionando acerca de los factores productivos, los recursos que permiten la creación de bienes y servicios, necesarios para llevar adelante la actividad económica. Dicha integración económica está basada en una política preferencial de comercio, siendo un acuerdo entre dos o más países o bloques, mediante el cual se reducen los aranceles de importación a una determinada cantidad de

bienes en el comercio entre ellos. Las razones de la asociación entre los países son geográficas, económicas y políticas; ampliando ganancias entre los países asociados, mejorando la asignación de recursos productivos y financieros para obtener economías viables y alcanzando un mayor ritmo de crecimiento.

Detectar en Latinoamérica cuales fueron los bloques que se formaron y cómo se especializaron en la producción primaria de cada región.

Los bloques económicos tienen un objetivo comercial y se componen de países que guardan algún grado de integración o características económicas, posturas respecto al comercio y fundamentos geo y sociopolíticos; buscando beneficios recíprocos.

Los bloques generalmente nacen de un Tratado de Libre Comercio (TLC), acuerdos aduaneros, comunidades económicas o uniones económicas; en donde para la adhesión de un nuevo país asociado, se requiere la aprobación de los países que ya son miembros.

Se sabe que la economía es el factor contundente para que los países conformen bloques, donde acuerdan en términos de intercambio, políticas tarifarias, comerciales y de intercambio comunes que están relacionadas con la eliminación de barreras arancelarias y el libre intercambio comercial; éstas apuntan a un desarrollo mutuo, tienen el propósito de ayudar a los países miembros menos favorecidos.

Los principales bloques económicos que hay a nivel mundial y América son:

Unión Europea: Es el bloque más conocido alrededor del mundo. Lo conforman 28 naciones, entre las que se encuentran Alemania, Francia, Italia y España. Este bloque se caracteriza por una moneda compartida, el euro, razón que les permite establecer un sistema financiero y bancario similar. Reino Unido formaba parte hasta la aprobación del llamado 'Brexit'.

MCCA: El bloque llamado Mercado Común Centroamericano se concentra en el comercio dentro de la región de Centroamérica, integrado por países como Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica. Este bloque ha funcionado desde 1960.

Comunidad Andina de Naciones: Este bloque, también conocido como Pacto Andino, se encuentra formado por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, y cuenta con Estados Unidos como socio comercial.

Alianza del Pacífico: Fue iniciada durante 2012. Aquellos países que se encuentran dentro de este bloque son México, Colombia, Perú y Chile. Sus objetivos se concentran en la facilitación del comercio y cooperación aduanera, propiedad intelectual, desarrollo minero, responsabilidad social, sustentabilidad y tráfico migratorio.

T-MEC: Es uno de los más recientes. Lo conforman México, Estados Unidos y Canadá. Se firmó el 30 de noviembre de 2018 y una vez ratificado sustituirá al Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).

Mercosur: El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) es un proceso de integración regional instituido inicialmente por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay al cual en fases posteriores se han incorporado Venezuela* y Bolivia, ésta última en proceso de adhesión.

Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR): La Unión de Nacio-

nes Suramericanas es una organización intergubernamental dotada de personalidad jurídica internacional, integrada por Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela, cuyo principal objetivo es construir, de manera participativa y consensuada.

3) Los ejes seleccionados son “Integración económica e Integración económica Latinoamericana”. Los considero importantes para la enseñanza en la escuela porque:

Los/as alumnos/as deben poder entender cuáles son las motivaciones que llevan a los países a integrarse económicamente con otros, buscando lograr el desarrollo económico, reflexionando acerca de los posibles beneficios y riesgos que puede implicar asociarse estratégicamente con otros países o bloques, eliminando las fronteras económicas para facilitar la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos, entre otros.

Además, se puede visibilizar y usar la cartografía para ubicar los países que forman parte de un determinado bloque – acuerdo o mercado económico.

También es necesario observar y analizar cuáles son las razones para la integración, tanto a nivel económico y político; como así también los aspectos positivos y negativos de dicha unificación económica. Destacar que entre los aspectos positivos se pueden mencionar: la reducción de los costos comerciales, mayor variedad y disponibilidad de bienes y servicios, mejores oportunidades de empleo e inversión, resolución de conflictos políticos y sociales entre naciones.

En lo que se refiere a la integración económica latinoamericana, observar y examinar cómo y por qué se agruparon países de características económicas, sociales y políticas similares en relación con la geografía y los recursos que poseen. Para ello podemos nombrar a América Latina, que desde 1950, ha tenido intentos de conformación de mercados comunes; En la década del 90, la integración en América Latina pasó de una estrategia orientada a la industrialización en sus inicios, a convertirse en una herramienta para la apertura comercial en el marco del regionalismo abierto.

Asimismo, sería importante poner en claro cuáles fueron los orígenes, causas y consecuencias de que en 1960 se creara la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio y la imitación de otros países asociándose a mercados, bloques, asociaciones o pactos económicos. En esta misma línea, hacia finales de la década de 1970 y durante la década de 1980 particularmente, los países de América del Sur también comenzaron a pensar en un proceso de integración más acotado. Específicamente, Argentina y Brasil firmaron varios acuerdos bilaterales de negociación sectorial, los cuales se dieron en el marco de la restauración democrática, considerándose antecedentes del Mercosur.

Analizar críticamente qué eventos generaron en América Latina un fuerte temor de desplazamiento de sus producciones y su relación con Europa y cómo impactó en América Latina el alejamiento de México en post de la defensa de los intereses latinoamericanos y su participación en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte

(TLCAN), junto con EEUU y Canadá, en la primera mitad de la década del 90. Además, destacar qué se puede rescatar del MERCOSUR, como ejemplo de una nueva generación de acuerdos de integración y cómo se implementó rápidamente el programa de liberalización comercial universal, lineal y automático para la cooperación.

4) Contenidos curriculares que se pueden vincular con este módulo: Conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo, identificando los principales ejes de circulación, reconociendo las múltiples actividades y necesidades de las personas.

Autonomía de tareas para realizar la comunicación de la información obtenida, del tratamiento e interpretación, a través de diferentes formas (dibujos, planos, mapas, gráficos, líneas de tiempo, debates y relatos orales, escritos, medios audiovisuales, dramatizaciones, exposiciones, etc.).

Utilización del lenguaje oral y escrito enriquecido con vocabulario técnico para describir situaciones y expresar ideas.

Participación en situaciones de intercambio atendiendo los turnos de habla y respetando las ideas de los otros.

Planificación de una clase

Tema: “INTEGRACIÓN ECONÓMICA LATINO AMERICANA – POLÍTICA EXTERIOR”. ACUERDOS ECONÓMICOS INTERNACIONALES, AUTONOMÍA Y DESARROLLO. (Nombre de la clase)

Contenidos mínimos:

Bloque económico de América del sur: el “Mercosur”. Actividades económicas y relaciones exteriores.

Integración Latinoamericana y mundial. Ventajas y desventajas.

Objetivos:

Reflexionar sobre las características de los principales bloques económicos americanos desde el punto de vista de la integración económica y social.

Evaluar la conveniencia del uso de las tic's para buscar información y comunicar lo investigado.

Identificar cuáles son los problemas referidos a la integración regional y establecer las posibles soluciones (geopolítica y económicamente).

Actividades:

Actividades de Inicio. N- 1

Con algunos compañeros, buscar información en la web para ampliar y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es la integración económica? ¿Cómo evolucionó la integración económica en América Latina? ¿Qué ventajas y desventajas se le asignan al proceso de integración económica?

Registren las respuestas para luego elaborar un mapa conceptual con alguna herramienta digital c-maps tool.

Compartan el trabajo con otros compañeros.

Actividades de Desarrollo. N- 2

El aumento del comercio internacional ha estado relacionado con la organización de bloques económicos regionales y con la integración de los países. Estos bloques tienen como objetivo principal mejorar las condiciones de integración y comercio entre los países integrantes y aumentar las exportaciones hacia otras regiones. En el transcurso de las últimas décadas, América Latina ha desarrollado estrategias de asociación, cooperación y ayuda que han estrechado los vínculos, tanto económicos como sociales, entre los países integrantes.

Presentación de los siguientes mapas sobre los “BLOQUES ECONÓMICOS DE AMÉRICA”:



Bloques económicos en América



- BLOQUES ECONÓMICOS DE AMÉRICA:
- MERCADO COMÚN CENTROAMERICANO (MCCA) (13 de diciembre de 1960): Esta integrada por Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.
 - ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE INTEGRACIÓN (ALADI) (1960): Es la casa de la integración los países de la comunidad andina (CAN), los países de MERCOSUR, Chile y México.
 - MERCADO COMÚN DEL SUR (MERCOSUR) (26 de marzo de 1991): Sus miembros son Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Venezuela y Bolivia.
 - UNIÓN DE LAS NACIONES SURAMERICANAS (UNASUR) (18 de diciembre de 2004): Sus miembros son Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guayana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela.

Analizar la entrevista al Geopolitólogo Damián Jacobovich, realizar un esquema conceptual a modo de síntesis de la información brindada sobre la situación geopolítica y económica actual de América y en especial de América Latina. Destacar los principales problemas referidos a la integración regional y establecer las posibles soluciones planteadas en la entrevista.

Entrevista disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6R0xOzWxG80&t=8s>

Organizar grupos de trabajo. Cada grupo elija uno de los bloques regionales explicitados en los mapas del punto 1.

Sobre cada mercado o bloque de América Latina. Buscar información en la web, acerca de: - significado de las siglas; - año de creación; - propósitos y objetivos; - países que lo integran; - exportaciones e importaciones (tipos de productos); principales mercados, estrategias de asociación entre países. Organización política, económica y sociocultural. Ejemplos a nivel mundial.

Actividades de Cierre. N- 3

Para presentar la información recopilada sobre cada mercado o bloque, elaboren una presentación de diapositivas. No olviden incluir un mapa. Utilicen la herramienta Power Point o geniality.

Compartan con sus compañeros la presentación y posteriormente suban la explicación a las redes mediante tic-toc o a un mural padlet.

Luego de la presentación, discutan entre todos sobre la importancia de los mercados o bloques económicos en el funcionamiento del comercio mundial actual, estrategias de asociación entre países. Organización política, económica y sociocultural.

Registren la discusión. Anotar las conclusiones en el siguiente cuadro de intercambio.

Mercado	Bloque	Países que lo integran	Principal actividad económica	Importa	Exporta	Otros datos de interés

Evaluación:

Pondrá en juego los contenidos, no siendo simplemente un control de lectura.

Propiciando la reflexión crítica de los y las alumnas: ¿En qué favorece y en qué perjudica la conformación de mercados o bloques económicos con respecto al funcionamiento del comercio mundial relacionándolo con la geopolítica y las estrategias de asociación entre países?

9- Trabajo elaborado por María Gimena Rípodas

Módulo escogido: 3- Soberanía, Desarrollo e Integración Regional

1) Instituto María Auxiliadora, Puerto Deseado, Geografía, 3er año

2) Módulo elegido: Módulo n-3: Soberanía, desarrollo e integración regional (relacionados con los contenidos de los módulos n-1 y 4)
Ejes principales:

Unidad 1: Autonomía y Unidad Latinoamericana

Concepto de soberanía, su relación con la autonomía y la unidad continental. La separación entre las dos Américas. Las diferentes experiencias autonomistas en América Latina.

Durante el transcurso de esta unidad se planteó la inseparabilidad entre los conceptos de soberanía y autonomía: Ser independiente y actuar en forma independiente, podría constituir la clave para alcanzar el desarrollo. A su vez, estos conceptos no pueden ser analizados sin tener en cuenta al de unidad continental. Esto comenzó a pensarse a partir de los procesos independistas de nuestra región. Fue durante el siglo XIX que se comprendió que “Juntos somos más fuertes” (Simón Bolívar) y que debíamos constituirnos como un espacio único para poder contrarrestar a las potencias coloniales.

Más tarde, a principios del siglo XX, el contexto internacional cambió rotundamente y ya no sería España la mayor preocupación, sino la potencia emergente: Estados Unidos. Existieron tres hechos que marcaron la separación de América en dos, latina y anglosajona: la guerra entre Estados Unidos y México (1946-1948), la invasión a Nicaragua en 1855 y la participación estadounidense en la Guerra de la Independencia cubana. Fue Manuel Ugarte quién recorrió el continente llevando el estandarte de la unidad, animando a constituir una alternativa, “Estados Unidos del Sur”, ante el inminente peligro estadounidense.

Por otro lado, en el siglo XXI surgieron experiencias nuevas que también buscaron la unidad continental, tales como la UNASUR. La misma se creó en el 2008, participaron todos los países de Sudamérica. Si bien en la teoría se pretendía crear un espacio autónomo de la región, en lo práctico esto no se logró: esta unidad se ocupó más precisamente de temas relacionados con otros desafíos, como la salud y/o la infraestructura. Otro intento de armar una unidad fue el ALBA. En este caso, a diferencia de la UNASUR, sí se trató de una unidad ideológica. Allí se reunían los gobiernos cercanos al socialismo

(Bolivia, Ecuador, Cuba, entre otros) y debatían acerca de diferentes temáticas. Los temas principales de su agenda fueron el fin del libre comercio y la transformación del comercio como una herramienta para superar la condición de subdesarrollo, a partir de la solidaridad entre los pueblos y no en la búsqueda del rédito económico.

Unidad n-2: Desarrollo y Unidad Latinoamericana

El concepto de desarrollo y la integración regional.

En esta unidad se plantea la idea de que integrados regionalmente podríamos superar la condición de subdesarrollo, es decir, la integración territorial como camino al desarrollo. Es por este motivo que se comenzaron a formar organismos/organizaciones que estudiaran el nivel de desarrollo de los países latinoamericanos. Un ejemplo de esto fue la CEPAL. Los intelectuales reunidos en esta comisión plantearon que el motivo principal de la profundización del subdesarrollo es la división internacional del trabajo y la especialización y el comercio internacional. Asimismo, sostuvieron que el subdesarrollo no es únicamente propio de América Latina.

En relación con las economías centro/periferia se establece que, las primeras, tienen economías homogéneas y diversificadas; mientras que las periféricas, heterogéneas y especializadas. De esta manera, en este contexto, es posible concluir que no todos los países reciben lo que deberían y, por consecuencia, no todos son beneficiados por igual (continúa la diferencia entre desarrollado y subdesarrollado).

Otra de las experiencias de unión regional fue el ALALC. Esta asociación se creó en 1960, pero se cerró muy rápidamente cuando se dejó entrever las asimetrías en los países miembro; en América Latina también existían periferias y centros (CEPAL). Al finalizar esta unidad se fundó otra: Comunidad Andina de Naciones. La finalidad era similar: formar un gran mercado único para competir con el mercado internacional.

Uno de los temas principales de esta unidad es, además, el que refiere a la relación entre industrialización-empleo. Es indispensable, en este punto, que nuestro país se fortalezca industrialmente (innovación, etc.) para poder generar mayor cantidad de puestos de trabajo.

A pesar de los intentos fallidos y los aciertos vigentes es posible afirmar que la relación entre desarrollo e integración es beneficiosa para el país. “Si comprendemos que el empleo está asociado aún a la industria, para sostener este aparato productivo seguimos dependiendo de la integración, ya que es en la región donde vendemos nuestros productos industriales, ampliando mercados y consiguiendo divisas”. La relación entre desarrollo e integración regional es la que debería sostener al sistema productivo, generando beneficios tales como: adquisición de divisas, venta de productos en la región y ampliación del mercado.

Unidad n-3: La Actualidad de los procesos de integración en América Latina

Integración regional en América Latina. Actualidad. Mercosur.

En esta unidad pudimos profundizar el conocimiento acerca de algunos bloques de integración regional. En primer lugar, el bloque regional MERCOSUR, formado por Argentina, Brasil, Uruguay, Para-

guay y Venezuela (adherido como miembro originario en el 2012, actualmente suspendido a través del protocolo de Ushuaia). En segundo lugar, y encabezado por Chile, el bloque de la Alianza del Pacífico.

Algunos de los cambios recientes en relación con la integración regional se deben al ambiente actual. El contexto internacional centrado en el abandono del interés “autonomista” de Brasil, el acercamiento de éste con Estados Unidos y la crisis venezolana, generó la implosión de la UNASUR (dejó de ser prioridad). Actualmente, se suma la cuestión de la pandemia en la que los países no pudieron establecer acuerdos en cuento a la manera de enfrentar la situación, encontramos una realidad de gran fragmentación.

El MERCOSUR, formado en el 1991, se constituyó en una zona de paz, con importancia regional y políticas en diversas áreas. Dentro de su conformación existe el MERCOSUR CIUDADANO. A través de su cartilla se busca reducir la xenofobia y aumentar la tolerancia hacia el inmigrante.

Crear un mercado único Latinoamérica, ampliará las posibilidades para lograr una mayor industrialización, la diversificación productiva, mayores exportaciones, construir ciudadanía regional para combatir la xenofobia y el racismo.

3) La separación entre las dos Américas. Las diferentes experiencias autonomistas en América Latina: considero que este contenido es de importancia, ya que los alumnos deben conocer los antecedentes que han logrado la separación en “dos Américas” y que nos ubicaron en esta posición determinante entre países en condición de subdesarrollado/periférico-desarrollado/central que atravesaron/atrasaban nuestra historia, nuestra forma de vida. Es fundamental conocer el pasado para comprender el presente y planificar el futuro. Esta separación marcó un antes y un después en nuestra historia latinoamericana que no solo incluyó una cuestión territorial o política, sino que traspasó al plano social, económico e ideológico-cultural. Investigar, indagar el pasado podría contribuir a sostener estas unidades o uniones en el tiempo, fomentando la tolerancia, sensibilizándonos en relación con la presencia del otro y sus costumbres, respetándonos en la diversidad. Como bien pudimos leer en los textos de clase “nadie se salva solo”. Es indispensable comunicarles a nuestros alumnos, también, que en América Latina existen también asimetrías que lejos deberían estar de constituir motivos de ruptura, sino que debería lograrse una unidad aún más fuerte, aprovechando las ventajas de unos y otros, para disminuir las desventajas que se identifican entre los mismos.

Integración regional en América Latina. Actualidad. MERCOSUR. Continuando con lo expuesto en el punto anterior, es importante enseñar sobre las unidades, uniones, comisiones, etc. que se formaron/forman con el objetivo de formar una unidad regional con énfasis en mejorar las relaciones económicas, sociales, culturales y políticas entre los países de la región y frente a los países desarrollados. Generar conciencia sobre la importancia de esta unión es fundamental para “acortar” la distancia existente entre las naciones latinoamericanas, “Porque la integración no sólo se hace de arriba para abajo, desde los

gobiernos, sino sobre todo desde abajo hacia arriba, con los pueblos que quieren integrarse para construir juntos un destino mejor para cada una de nuestras sociedades, de nuestras comunidades y de nuestras familias”. Por otro lado, me parece importante enseñar en qué unidades o bloques participa nuestro país y en qué consisten los mismos. Por último, estos contenidos cumplen los propósitos establecidos por nuestro diseño curricular: Promover el ejercicio de la tolerancia, sensibilizando acerca de la existencia de distintos puntos de vista, formas de vida, ideas, creencias y valores; propiciando el respeto por la diversidad en el marco de la convivencia pacífica y de los derechos consensuados universalmente.

4) Se relaciona con el Eje denominado “Organización económica y política de los territorios”, más precisamente con los siguientes contenidos extraídos del Diseño Curricular Jurisdiccional:

Análisis e interpretación de los procesos histórico-políticos en la construcción de los territorios y el rol del Estado. Tensiones en casos de fragmentación e integración.

Reconocimiento y análisis de la organización de la producción en el marco de la economía globalizada.

Descripción y análisis de las redes de transporte y flujos de bienes, servicios, capitales e información en el contexto de la economía globalizada y de los procesos de integración regional.

Estructura de la clase

Nombre de la clase: La integración territorial en América Latina como respuesta al desarrollo, al ejercicio de la tolerancia y a la sensibilización ante la diversidad.

La presente secuencia didáctica también se relaciona con el módulo n-1, llamado Economía y política internacional; y el módulo n- 4, llamado Acuerdos económicos internacionales, autonomía y desarrollo. La relación con el módulo n-1 se debe, especialmente, al concepto de soberanía y autonomía. En cuanto al 4, más precisamente sobre los diferentes bloques de unión regional y el concepto y características de la integración económica.

Contenidos mínimos:

UNASUR: historia y actualidad.

Integración territorial y su relación con soberanía y autonomía. Historia y actualidad.

Mercosur y la importancia económica, comercial, política, social y cultural.

Bloques de unión regional de América Latina: inicios, objetivos, historia y actualidad.

Objetivos de la clase: 3 (tres)

Conocer las características principales de la UNASUR, analizar su historia y situación actual, con el fin de realizar un acercamiento al contenido fundamental de la unidad a partir del material y las herramientas proporcionadas.

Identificar y reconocer las diferencias entre los países que constitu-

yen al continente americano, los antecedentes acerca de las diferentes uniones regionales, para comprender finalmente la importancia de formar un mercado único latinoamericano.

Comprender la importancia de la integración regional para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, desde una mirada crítica y reflexiva.

Tiempo estimado: tres semanas distribuidas en dos clases semanales de 2 horas reloj cada una (una de 80 minutos y otra de 40 minutos)

Escenario: presencial y virtual

Modalidad: individual o en grupos de dos.

Actividades

Para introducir el tema:

Compartiré esta noticia, ya que me parece interesante al tratarse de información actual sobre la UNASUR y me es útil para que comiencen a acercarse al tema.

Ingresa al siguiente link y resuelve: <https://www.telesur.tv.net/news/suramerica-unasur-impulsar-proyecto--20210417-0007.html>

¿Cuál es el tema abordado?

¿Qué es la UNASUR? Indique qué países lo integran y cuál es el objetivo principal.

Lea atentamente el título del artículo, ¿por qué lleva ese nombre? ¿Qué significa “reimpulsar el proyecto”?

Ingresa a la página oficial de la UNASUR <https://www.unasursg.org/> y elabore una línea de tiempo acerca de su historia. Marque los hitos más importantes que constituyen a la misma (máximo 10). Atención: puedes utilizar las siguientes herramientas digitales: <https://createely.com/es/lp/creador-de-la-linea-de-tiempo-en-linea/> o las que ofrece PowerPoint.

A partir de lo realizado en esta actividad y lo estudiado previamente, elabora tu propia definición de integración regional.

Para abordar el núcleo central del tema:

Antes de concretar esta actividad, primero realizaremos una puesta en común acerca de la actividad disparadora. Luego, les proporcionaré el material armado por mí con un resumen de las tres unidades de la diplomatura correspondientes al módulo seleccionado: el n-3 (combinando con algunos conceptos de los módulos 1 y 4), haciendo hincapié en la historia latinoamericana en relación con la unidad y la unión territorial, la soberanía y la autonomía. También realizaré una explicación expositiva-dialogada con material power point como recurso de apoyo.

Luego de leer atentamente el material de la clase y escuchar la clase expositiva-dialogada:

Construye un mapa conceptual sobre los contenidos más importantes de la unidad. Para hacerlo deberás utilizar algunas de las siguientes herramientas digitales: <https://createely.com/> o <https://www.lucidchart.com/>

Identifica las unidades regionales mencionadas en el texto y construye un mapa que represente los bloques seleccionados. Para construirlo debes elegir entre algunas de estas dos opciones: <https://www>.

openstreetmap.org/ o <https://www.google.com/intl/es-419/earth/>

Si deseas utilizar la primera opción, primero tendrás que crear un usuario; es gratuito. En el caso de la segunda, seguirás los procedimientos aprendidos anteriormente, pero, si tenés dudas, puedes revisar el vídeo explicativo de la clase n-3 que se encuentra en el aula virtual.

Atención: para que el mapa les quede prolijo y ordenado, les sugiero utilizar los signos y referencias correspondientes a la imagen cartográfica. Por ejemplo, todos los países que conformen un bloque, los podrán señalar con un color (signo) y luego explicarán qué significa ese color en las referencias. Luego, realizarán lo mismo con los demás. De esta manera, el mapa quedará dividido por bloques y países que lo integran. No se olviden de aclarar los nombres de los países que mencionaron en su lugar correspondiente.

Integración/actividad de cierre

Piensa, busca o dibuja una imagen o “meme” y comparte en el Padlet subido al aula virtual, llamado “Integración territorial en América Latina”. Es condición para aprobar el punto que incluyan una descripción en cada imagen o en el meme mismo y que la misma contenga al menos 5 palabras del vocabulario específico aprendido en esta unidad, por ejemplo, integración regional, UNASUR, soberanía, etc. Por otro lado, la segunda condición para aprobar el punto es comentar la intervención de un compañero.

Conclusiones:

Revisa tu definición de integración territorial elaborada en la primera consigna, ¿coincide con lo aprendido en estas clases? ¿qué similitudes y diferencias encuentras?

¿Crees que formar parte de un bloque de integración regional contribuye tanto a la comercialización como a la eliminación de la xenofobia y el racismo? ¿piensas que mejora nuestra relación con el otro, que nos hace más inclusivos? ¿Por qué? Justifique a partir del contenido de clase, utilizando vocabulario específico aprendido.

Luego se expondrán las conclusiones (puesta en común) en un plenario a realizar en el aula al finalizar la unidad, en día y horario a confirmar. Se dispondrá de la misma en sentido de semicírculo y por grupo o en forma individual (dependiendo de la elección de la metodología de trabajo) y comenzarán a exponer sus conclusiones. El objetivo es generar debate a partir de lo que aporta cada uno.

10- Trabajo elaborado por Marcos David San Martín

Módulo escogido: 6- Geopolítica Antártica

1) Escuela: C.P.E.S. N- 44 - Localidad: Las Heras, Sta. Cruz - Materia: Filosofía - Año: 5to año Secundario

2) Módulo 6: Geopolítica Antártica
Problemas centrales del módulo

Llegar primero al Polo Sur como conquista y reclamo de soberanía: a partir de la década de 1890, las compañías balleneras comenzaron a mostrar un creciente interés en la fauna marina de las regiones circundantes de la Antártida. Los noruegos comenzaron a establecer fábricas balleneras en las Islas Georgias del Sur y otras Islas Antárticas. Esto le sumó importancia a la Antártida en una valoración más económica. Una de las principales causas de las expediciones era relevar la geología y fauna antártica para su posterior explotación económica. De ahí que en el Siglo XX las potencias veían la Antártida como “el Dorado Congelado”. Las dos primeras expediciones que lograron llegar al Polo Sur fueron la del británico Robert Falcon Scott y la del noruego Roald Amundsen.

Política Antártica durante las guerras mundiales y Período de posguerra: luego de la Primer Guerra Mundial, Londres intentará apropiarse de la Antártida en su totalidad, reclamando la totalidad del territorio con dos países, Australia y Nueva Zelanda. Los avances técnicos logrados luego de la Primera Guerra Mundial, particularmente en aviación, comunicaciones, y medicina, permitieron condiciones más seguras y de mayor eficiencia en las operaciones en climas adversos. En ese marco, las expediciones científicas en la Antártida tuvieron implicaciones políticas más relevantes, ya que los avances tecnológicos permitían la ocupación permanente del territorio. En este período se producen los primeros reclamos territoriales sobre la Antártida. En esta etapa inician las campañas aéreas sobre el continente y mejora significativamente la cartografía antártica. Durante la Segunda Guerra Mundial barcos de guerra surcaron la región antártica, los alemanes enviaron distintos barcos corsarios al sector antártico para controlar el paso interoceánico y sabotear el aprovisionamiento de grasa por parte de los aliados. En respuesta los ingleses enviaron un submarino y cruceros livianos. Frente a la amenaza nazi sobre la actividad antártica en el territorio que pretendían los noruegos, el monarca noruego se apuró a reclamar la soberanía noruega en los territorios donde tenían mayor actividad. Los gobiernos británicos y australiano no protestaron sobre el reclamo noruego.

Tratado Antártico (TA)– La creación de toda institución, como el TA, es el resultado de las relaciones de fuerza en un momento determinado en la historia, en el cual los actores con mayor poder buscan plasmar sus ideas, conservar sus intereses, y mantener su hegemonía a través de estas instituciones. La firma del Tratado se debió a múltiples factores: la imposibilidad de resolución de la división territorial del continente por vías diplomáticas, el interés de las principales potencias de la Guerra Fría, Estados Unidos y la ex URSS, en establecer su supremacía en la Antártida, la superposición de reclamos territoriales de Argentina, Chile y Gran Bretaña, el intento británico de disminuir la influencia argentina sobre el continente, la ausencia de pruebas de grandes fuentes de recursos naturales explotables económicamente, y, el interés de las potencias, especialmente Gran Bretaña, de sostener su influencia sobre la región.

Sistema del Tratado Antártico: Los factores científico-tecnológicos y ambientales se han combinado con los intereses económicos y las disputas geopolíticas para conformar el STA. A su vez, la evolución de la matriz económica, industrial, científica, y energética del sistema económico mundial se reflejó en la evolución de la normativa antártica y el interés por la explotación de sus recursos.

Política Antártica Argentina: Primera etapa (1961-1973), se crea la ley 18513 conocida como “Ley Antártica”, que fijó las bases jurídicas, orgánicas y funcionales para el planeamiento, la programación, la dirección y el control de la actividad antártica argentina. Segunda etapa (1976 - 1983), en el plano de la política internacional asiste a situaciones que ponen a la Antártida en el ojo de la tormenta, sobre todo por el interés que despertaban sus potenciales recursos. Tercera etapa (1983 – 2015), esta etapa coincide con la vuelta a la democracia en la Argentina. Se trata de una etapa compleja y dinámica en la propia evolución del Régimen Antártico y de la consolidación de la participación activa de la Argentina en el Régimen.

Geopolítica Antártica y los cambios en el orden mundial: La política antártica se está “descongelando”. La Antártida y el Atlántico Sur son hoy tanto una importante fuente de recursos naturales estratégicos, como un espacio geoestratégico para utilización civil, científica, comercial, y militar, por lo que es esencial para todas las potencias con vocación hegemónica tener presencia e influencia en estos espacios geográficos.

Política Antártica Argentina, durante los gobiernos de Macri y Alberto Fernández: Mientras las potencias del mundo muestran cada vez mayor interés por la Antártida, la gestión de Cambiemos ha llevado adelante un continuo y profundo desfinanciamiento de la política antártica, llevándola, al cabo de cuatro años a un estado crítico. Con el cambio de gobierno el 10 de diciembre de 2019, hubo un giro en la política argentina hacia Malvinas, Atlántico Sur y Antártida Argentina.

Los posibles escenarios futuros en la geopolítica antártica: Se nombran y discuten posibles escenarios futuros que pueden darse en las relaciones de poder entre los actores que buscan cada vez más participación del continente blanco.

-
- 3) Selección de dos ejes centrales para enseñar en el colegio:
Geopolítica Antártica y los cambios en el orden mundial
Los posibles escenarios futuros en la geopolítica antártica

Si bien el módulo completo tiene su importancia para ser enseñado, estos ejes como problemas centrales elegidos son más apropiados para generar una reflexión. El desarrollo del pensamiento, sumado al contenido de los ejes seleccionados, aumenta la posibilidad de fortalecer una apropiación en la identidad nacional. Se busca generar el deseo de buenas políticas antárticas, analizar desventajas, y proyectar de la mejor manera una posición estratégica en el rumbo de la soberanía antártica. En cuanto al cambio en el orden mundial, la intencionalidad de estudiarlo, tiene que ver con conocer qué está pasando actualmente en el mundo, la guerra comercial, la pelea por los recursos, el reclamo de soberanía sobre la Antártida, y una postura que evidencie el saber sobre el contenido. En este punto, se entrelazan los ejes. Poder vislumbrar posibles escenarios futuros en la geopolítica antártica es una combinación de contenido y evaluación. Los estudiantes de 5to año del secundario, como se encuentra bien expresado en las bases de la LNE 26206, deben formarse para ser ciudadanos críticos, capaces de mostrar su postura y defenderla. Y qué mejor manera que fortaleciendo el sentido de identidad nacional a través del conocimiento de la geopolítica antártica.

- 4) Contenidos curriculares de Filosofía en 5to año con los que se puede vincular el módulo Geopolítica Antártica:

Platón y su República. En ella vemos, desde diferentes enfoques, la situación del alma como esclava del cuerpo en el hombre. Al mito, lo analizamos desde el arte, y pasamos por la política y el poder de los Estados. Es un punto de conexión que se puede explotar al tratar el análisis geopolítico antártico.

Aristóteles y su Política. Es una mirada más centrada y práctica de la política, en diferencia a Platón. Analizamos la tragedia y la catarsis, y cuál es el mejor modo de gobierno según Aristóteles. En este período podemos ver a Atenas en tres momentos distintos, al filósofo exaltado pero también huyendo. Analizamos la situación geopolítica del mundo antiguo, especialmente la estrategia de Alejandro para conquistarlo. Se toma este punto en particular, luego de leer a Aristóteles, para relacionar nuestro eje central del continente blanco.

Michael Foucault y el poder. En este contenido trabajamos en el ejercicio del poder, más que nada en la estrategia de dominación de unos sobre otros. Analizamos las relaciones y su dominación, a partir de la lectura de “Vigilar y Castigar”, y lo relacionamos con la geopolítica antártica.

Estructura de la clase

Nombre de la clase: El poder blanco

Contenidos mínimos: Michael Foucault y el poder. Geopolítica antártica

Objetivos de la clase:

Que el alumno logre relacionar el ejercicio del poder a partir del

análisis de la geopolítica antártica.

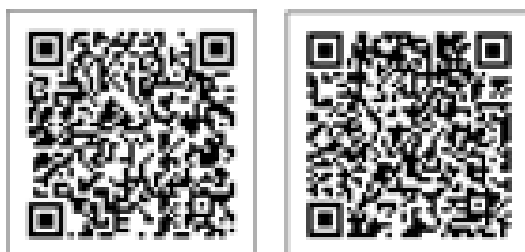
Que el alumno logre conocer el continente blanco y sus implicancias en la relación del poder.

Que el alumno logre analizar los posibles escenarios en el ejercicio del poder por parte de los actores implicados en el territorio antártico.

Actividades:

Las actividades están pensadas en una secuenciación de dos clases, donde en la 1ra se realiza el inicio, y en la 2da el cierre.

Introducir el tema. Se comenzará la clase realizando un repaso de contenidos previos sobre Foucault y el ejercicio del poder, aproximadamente unos 5 min. A continuación, se formarán grupos de hasta cuatro integrantes. Luego, se les compartirán los siguientes QR en forma de tarjetas:



Los mismos los redirigirán a unos videos sobre la presencia China en el continente antártico. Una vez que cada grupo lo pueda ver en sus celulares, presentaremos el siguiente interrogante en la pizarra ¿Cuál es la relación de una potencia como China con la Antártida? La intencionalidad es disparadora de acción y relación, de entrever que el poder está presente en la actividad China sobre Antártida. La actividad de inicio durará aproximadamente unos 10-12 min.

Abordar el núcleo central del tema. Los alumnos están divididos en grupos. Luego de una exposición dialogada por parte del profesor, se les pedirá que armen una noticia periodística ficticia sobre el ejercicio del poder en el continente blanco. Se les brindará bibliografía de apoyo. La noticia que arme cada grupo tiene que estar repensada en una posible estrategia de algún actor del TA y sus consecuencias para el resto. La consigna de la actividad será la siguiente:

En grupo, armar un video como noticia periodística ficticia sobre el ejercicio del poder en el continente blanco. En la misma, deberá estar involucrado al menos un actor del TA.

Se deberán informar acontecimientos posibles que sean creíbles.

Se deberán incluir en la nota posibles consecuencias para el resto de los actores del TA.

Podrán usar cualquier APP periodística. Se recomienda “Breaking News Video Editor”.

El video deberá involucrar directamente al menos a un integrante del grupo, donde explicará lo sucedido, con imágenes.

La extensión de video debe ser como máximo 3 min.

El trabajo se proyectará a toda la clase en el próximo encuentro.

Actividad de cierre: La actividad de cierre constará de dos partes.

En una primera instancia será la proyección de los videos de cada grupo frente a la clase. La idea es poder mostrar a todos los alumnos las distintas miradas que cada grupo ha tenido sobre la geopolítica antártica y el ejercicio de poder. Y el segundo momento del cierre está pensado para que cada grupo pueda responder interrogantes del resto de los compañeros. En este punto, el docente funciona como mediador, e incluso propicia el ambiente para generar preguntas.

Elaboración de una (1) pregunta de evaluación:

¿Qué estrategia erigirías para ejercer el poder desde la Antártida?
¿Cómo la instrumentarías?

II- Trabajo elaborado por Dora Tito

Módulo escogido: 2- Recursos naturales, geopolítica y descolonización

1) Escuela: Escuela Primaria Provincial N- 36 “Antártida Argentina” - Localidad: Caleta Olivia - Materia: Ciencias Sociales - Grado: 7- “Tercera unidad pedagógica”

2) Módulo seleccionado: “MÓDULO 2: RECURSOS NATURALES, GEOPOLÍTICA Y DESCOLONIZACIÓN”

Problemáticas Centrales

Las problemáticas centrales que se desarrollan en este módulo tienen que ver con la geopolítica, la descolonización y la importancia que adquieren los Recursos Naturales de la provincia de Santa Cruz, la República Argentina, y América Latina y el Caribe.

Por ello, creo necesario decir que los Recursos Naturales aluden a todo aquel producto de la naturaleza, material o energético, que sirve para cubrir necesidades básicas del ser humano, para desarrollar una actividad económica como también para satisfacer las demandas sociales.

Por otro lado, definir a la geopolítica, como una “lente” que nos sirve para interpretar la realidad nacional, regional e internacional, desde la idea de que el espacio, los territorios y sus recursos, moldean también las conductas políticas.

Estudiar a la geopolítica como “lente”, como “método”, para entender los cambios y continuidades de la política internacional y la economía internacional contemporáneas y sus efectos en nuestra región geográfica -la latinoamericana y caribeña- y nuestro país. Esta perspectiva se vuelve útil para analizar las estructuras y relaciones de fuerza existentes entre los actores del sistema, así como sus respectivos intereses.

Por ende, en el marco de las transformaciones que se producen en el escenario internacional, nos referimos a la disputa geopolítica entre las potencias, la transición energética y la transformación del patrón tecnológico. Al estar nuestro país inserto en una geopolítica particular, estas transformaciones se expresan e impactan en múltiples dimensiones de la realidad regional, nacional y provincial, poniendo en tensión y muchas veces obstaculizando el pleno aprovechamiento de nuestros recursos en pos de un crecimiento económico con inclusión social.

Nuestro Recursos Naturales se vuelven estratégicos, y su control deviene un instrumento de suma importancia para sostener la actual

división de poder internacional, o bien transformarla.

Comprender las principales transformaciones y procesos que se suceden en perspectiva geopolítica y geoeconómica nos permitirá entender a los Recursos Naturales como un factor clave en el desarrollo nacional, cuyo estudio y análisis minucioso y consciente resulta tan esencial como urgente.

3) Considero que los temas (Recursos Naturales- Geopolítica) plasmados en esta página son importantes para la enseñanza en la institución, debido a que con estos contenidos los alumnos podrán cuestionar la realidad social de una manera reflexiva, crítica ante los hechos y sucesos diarios referidos al tema planteado.

Llevar a cabo el desarrollo de estos contenidos en el área de las Ciencias Sociales, desde las disciplinas que la conforman, brindará a los alumnos la oportunidad de construir representaciones acerca de la realidad social de la que forman parte, por lo cual se constituye en un área que adquiere un significativo sentido, ya que posibilita el abordaje y el análisis de las distintas dimensiones, de los actores sociales y de los procesos que dan cuenta de la dinámica social.

Por ende, comprender esa realidad social como objeto complejo supone articular diversas dimensiones explicativas –la económica, la política, la social, la cultural–, lo cual permite, también, establecer relaciones de causalidad, consecuencias, etc.; por otra parte, debe posibilitar la desnaturalización de lo social y la comprensión de la sociedad como una construcción en la que intervienen diferentes actores con intereses y perspectivas, a veces en conflicto, a veces en consenso.

Al enseñar Ciencias Sociales nos proponemos que los alumnos avancen progresivamente hacia la construcción de un conocimiento cada vez más amplio acerca de la realidad social. Para ello es necesario hacer hincapié en las acciones de diversos actores sociales en el pasado y en el presente. Es tarea de la escuela primaria, también, la de ofrecer las herramientas necesarias para que los alumnos puedan no solo conocer la realidad social sino también ser partícipes activos de ella, para poder intervenir eficazmente reconociendo su complejidad y desafíos, construyendo un conocimiento informado y crítico, superador de visiones esquematizadas y estereotipadas que suelen tenerse sobre la misma.

4) CONTENIDO CURRICULAR VINCULADO CON ESTE MÓDULO.

Conocimiento de diferentes ambientes del mundo así como la identificación de los distintos tipos de recursos naturales y sus variadas formas de aprovechamiento, reconociendo la valoración, uso y cuidado del ambiente, reflexionando sobre la importancia de propiciar desarrollos sustentables, a fin de conservar los recursos naturales y mejorar la calidad de vida de la población involucrada (atendiendo a las posibilidades según sean sociedades de mayor y menor desarrollo, en Argentina, América Latina y anglosajona).

Conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo, identificando vinculaciones entre los diferentes usos del suelo y los principales ejes

de circulación, reconociendo las múltiples actividades y necesidades de desplazamientos de las personas.

Conocimiento de los elementos y factores naturales y su relación con el aprovechamiento de los recursos de la naturaleza, identificando su importancia socioeconómica.

Comparación de diferentes organizaciones espaciales en torno a la explotación de un mismo recurso, atendiendo los distintos modos de apropiación, uso y valoración (ejemplo: el suelo en la región pampeana y en la región patagónica; el uso del agua en Cuyo y Patagonia; el recurso pesquero en puertos patagónicos y en la costa bonaerense; otros).



Propuesta de clase

NOMBRE: “NUESTRO RECURSOS NATURALES EN LA ARGENTINA Y EN NUESTRA REGIÓN”

CONTENIDOS MÍNIMOS

La importancia de los Recursos Naturales en nuestro país, y en la provincia de Santa Cruz.

Los actores sociales involucrados en los intereses de los Recursos Naturales.

Recursos Naturales, factor clave en desarrollo económico para nuestro país, y provincia.

OBJETIVOS:

Comprender la importancia de los recursos naturales en nuestro país y en la provincia.

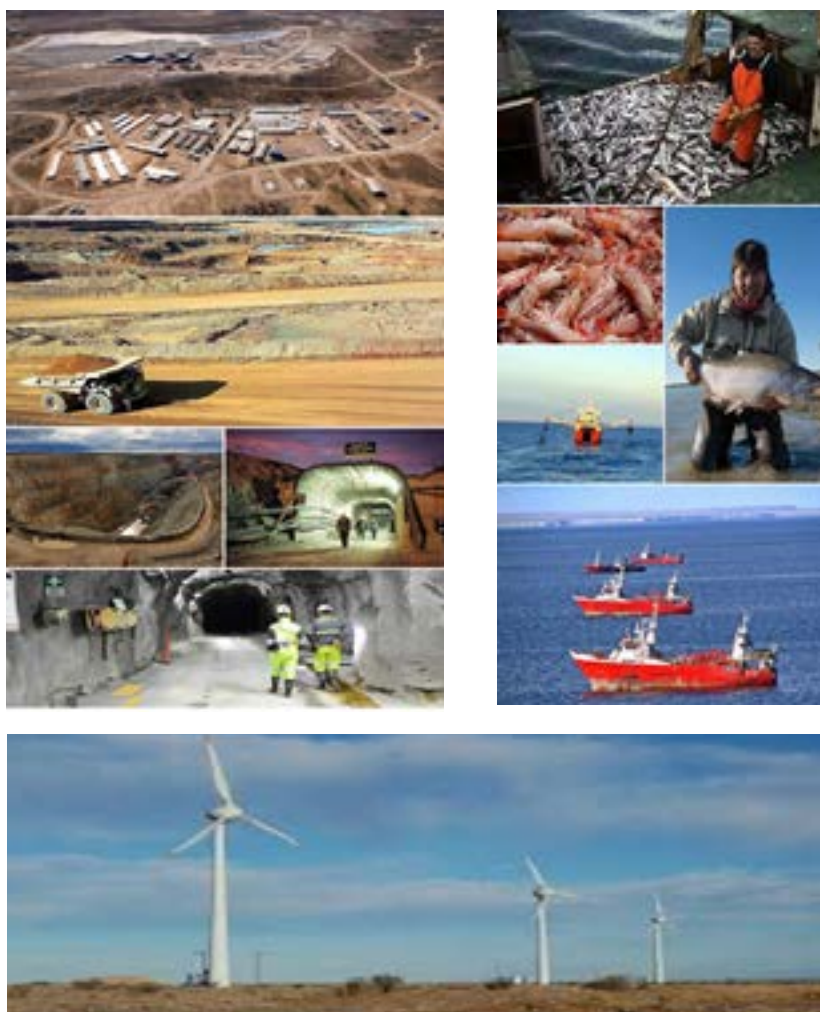
Reconocer la disputa entre las corporaciones por sus intereses en cuanto a los recursos naturales.

Identificar a los recursos naturales como un factor clave en el desarrollo económico para nuestro país y en la provincia.

ACTIVIDADES

A modo de activar conocimientos previos a los alumnos se les

presentarán las siguientes imágenes, que deberán explorar detenidamente. Finalizado con la exploración se abrirá un espacio de socialización. Para esto se les indagará con los siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en las imágenes? ¿Cómo se llaman estas actividades? ¿Qué nos brinda para la provincia? ¿Y el país? ¿Cuáles serán las intervenciones del Estado para con estos recursos? ¿Habrá intervención por parte de los gobiernos tanto provinciales, como nacionales e internacionales? ¿Por qué? ¿De qué forma?



Luego se les propondrá prestar atención a la siguiente proyección:
<https://youtu.be/snC-zIG3jfy>

Finalmente se abrirá un espacio para profundizar conceptos, nombrar ejemplos y aclarar dudas que surjan.

DESARROLLO

¡Ampliamos contenidos!

Leer la siguiente información y luego armar un mapa conceptual sobre recursos naturales de nuestro país, su importancia, y los actores involucrados.

<https://www.econlink.com.ar/recursos-naturales-argentina>

Para realizar dicho mapa deberán tener en cuenta los siguientes ítems:

Seleccionamos los conceptos relevantes
Los jerarquizamos.
Los ubicamos en el mapa encerrados por 1 óvalo.
Relacionamos los conceptos a través de conectores.

Actividad de reflexión

Se les propondrá leer el siguiente artículo, luego se abrirá un espacio de debate sobre el contenido del artículo.

<https://www.infobae.com/opinion/2021/11/14/el-valor-estrategico-del-viento-patagonico/>

Para el debate se podrá partir de las siguientes preguntas y además se agregarán las que surjan.

¿Quiénes creen que serán los inversores? ¿Cuál es el recurso natural para este desarrollo económico? ¿Por qué será importante para el desarrollo este recurso? ¿Por qué serán un valor estratégico? ¿Cuáles son los factores de poder tradicional? ¿Por qué se vuelven estratégicos y útiles estos recursos?

CIERRE

Para finalizar se les propondrá a los alumnos que realicen una presentación en power point sobre los recursos naturales y los sus actores que intervienen. Deberán tener en cuenta: los recursos naturales de nuestra provincia, actores que intervienen, la disputa entre actores. Para finalizar, plasmar una reflexión personal sobre lo estudiado.

EVALUACION

¿Crees que es importante la geopolítica para el uso de nuestros recursos? ¿Qué opinás? ¿Cómo crees que será en el futuro con una intervención adecuada de parte de los actores? ¿Cómo podrías planificar tú si fueras uno de estos actores? ¿Qué habrías hecho?

12- Trabajo elaborado por Eduardo Nicolás Ulloa

Módulo escogido: 7- Geografía, Cultura y Poder

1) Instituto Salesiano San José - Puerto Deseado - Análisis de los Territorios en Patagonia – 5º año - Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades

2) Módulo VII “Geografía, cultura y poder”

El módulo de referencia consiste en un pormenorizado recorrido historiográfico sobre la geografía, a partir del cual situamos las distintas vertientes que han pensado e interpretado el espacio no sólo en su condición de fisicidad, sino como verdadera expresión política, social y cultural. Tomando en consideración esta idea general, un primer eje enfatiza el sentido común geográfico, a partir del cual el espacio geográfico es problematizado más allá de su status de localización. Dicha propuesta superadora se plantea desde el giro social de la geografía durante el siglo XX y, posteriormente, con el giro político y cultural de la geografía contemporánea, con importantes aportes realizados por la escuela brasileña, por ejemplo. En este recorrido de espacio geográfico a espacio existencial, se incluyen las nociones de agencia política e identitaria, a efectos de interpretar cómo el sujeto o los sujetos se apropian de las territorialidades (tal es el caso de las Islas Malvinas como ejemplo más claro). Los conceptos de formación territorial y multi/transterritorialidad echan luz sobre los vínculos con el contexto regional o internacional, más aún cuando abordamos territorios en disputa (muy visible en el módulo trabajado sobre Antártida). Un segundo eje debate sobre los saberes cartográficos, a partir de los cuales visibilizamos geografías lejanas en sentido plural. No se trata de una cartografía “quieta”, por el contrario, se propone pensar los mapas como textos, es decir, como herramientas dinámicas de cosmovisiones culturales y políticas más allá de lo técnico. Esta mirada implica romper con la noción naturalizada de la cartografía que la presenta como “reflejo mimético de la realidad”. Esto significa que la textualidad pondere las nociones de cartografías del poder y de geopolítica del conocimiento dado que, de ese modo, comprendemos las políticas estatales, muy claramente analizado por ejemplo con el nuevo mapa bicontinental argentino. Un tercer eje centra la mirada sobre una acertada geografía ampliada, como resultado de las dos problemáticas señaladas anteriormente. Esto implica una revisión de la geopolítica clásica y un análisis del binomio espacio-poder como campo problemático, a efectos de interpretar la geopolítica norteamericana como escenario nuevamente de integración regional en

clave multi-territorial, si consideramos por ello las disputas entre países sobre ciertos límites (como lo fue/lo es Argentina y Chile) o bien los apoyos diplomáticos de los países de la región sobre la soberanía argentina en Malvinas.

3) Una cartografía desde lo textual vinculada a una geopolítica nuestroamericana me parecen fundamentales para abordar en las aulas porque estos ejes nos permiten reflexionar que los territorios son históricos si entendemos por ello que la conflictividad forma parte de su identidad, así como la consideración situada de sus condiciones materiales y simbólicas profundiza un análisis completo y adecuado de cada proceso histórico abordado. Nuestros/as estudiantes pueden potenciar un pensamiento crítico que vincule habilidades presenciales y digitales en cuyo resultado puedan intervenir en la comunidad con reflexiones colectivas sobre los saberes geográficos, geopolíticos y cartográficos. En otras palabras, plantear actividades que despierten el interés de ellos/as y considerar también sus aportes o inquietudes que tengan, enriquece la actividad educativa transformadora.

4) Análisis de los Procesos Territoriales en la Patagonia es una asignatura que forma parte de la estructura curricular del nivel secundario según los lineamientos estipulados por el Acuerdo 075/14-Anexo I del Consejo Provincial de Educación. De acuerdo al diseño curricular referido, el eje articulador de la asignatura se denomina “Procesos productivos, actividades económicas y sustentabilidad”. De dicho eje se desprenden los contenidos mínimos que se vinculan con el módulo analizado líneas arriba, saber:

- Análisis y reflexión crítica de las formas de apropiación de los RRNN (Recursos Naturales) en la Patagonia, por parte del Estado argentino: administración, subsidios y otros beneficios.
- Análisis crítico de casos de impacto ambiental producto de la apropiación de los RRNN del subsuelo
- Análisis y reflexión sobre el uso del agua dulce en la actividad minera y otras.

Finalmente, en las siguientes líneas de la justificación del eje elegido, se sintetizan las ideas articuladoras para la presente propuesta de secuencia didáctica en razón de los vínculos con el Módulo VII: “Muchas veces, estas actividades económicas generan problemas ambientales, que impactan directamente en algunos sectores de la sociedad. Por esta razón, no sólo se estudia el tipo de alteración que se produce en el ambiente, sino también las consecuencias sociales, económicas y políticas que se abordarán desde una perspectiva multidimensional. También es necesario explicar y reflexionar sobre el rol que cumplen los distintos sujetos sociales: el Estado, las empresas, los trabajadores y otras instituciones; y las distintas relaciones que se establecen entre ellos, a partir de sus intereses y necesidades. La conflictividad es una de las características de la realidad que enriquece el análisis del espacio en estudio.” (Acuerdo 075/14-Anexo I, p. 771)

Estructura de la clase

Nombre de la clase: Los glaciares santacruceños desde la geografía y geopolítica contemporáneas: propuestas de intervención comunitaria

Contenidos:
Formas de apropiación de los RRNN: la Ley de Glaciares
Perspectivas de la geografía y geopolítica contemporáneas: la ecopolítica
IANIGLA: tareas y funciones

Objetivos:
Interpretar críticamente la Ley de Glaciares.
Situar los glaciares argentinos y, en particular, los santacruceños.
Abordar las características y finitud de estos recursos en clave geopolítica y ecopolítica. Interpelar a la comunidad sobre la importancia actual de la problemática.

Actividades:
a-Introducción:
1- De manera individual, construir una definición escrita de recursos naturales ¿Con qué RRNN cuenta nuestra provincia?
2- En grupos de 3 miembros asignados por el docente, compartir lo producido en el punto 1 e intercambiar puntos de encuentro o ideas diferentes entre sí. A continuación, leer en detalle la Ley 26.639 “Régimen de Presupuestos Mínimos para la Preservación de los Glaciares y del Ambiente Periglacial”, y luego navegar en la web del IANIGLA. Con la herramienta Creately, elaborar una red conceptual que dé cuenta de la definición, características y misiones de la Ley, y las funciones y proyectos actuales del IANIGLA.
Módulo presencial de 80 minutos.
b-Abordaje del núcleo central del tema:
3- Con el recurso Open Street Map (OSM), situar los recursos hídricos de Santa Cruz
4- Debatir y reflexionar grupalmente por escrito con las siguientes preguntas disparadoras: ¿nuestros glaciares provinciales se encuentran protegidos por la Ley? ¿Qué valor tiene el mapa para el debate sobre la Ley de Glaciares? Para profundizar sus conclusiones, utilizar algún artículo de opinión o mirar los links de video disponibles en la bibliografía de la clase. Módulo presencial de 80 minutos.
c-Integración/actividad de cierre:
5- Compartir en PPT las producciones grupales a los/as demás compañeros/as. La puesta en debate la realizaremos en el teatro del colegio, espacio adecuado para el uso del proyector de presentación. Módulo presencial de 80 minutos.
d-Pregunta/Producción evaluadora:
6- Con la herramienta Canva, elaborar grupalmente un póster comunicativo dando cuenta de una propuesta de actividad o plan de manejo sobre una superficie glaciar o periglacial de la provincia, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 26.639. Al finalizar el póster, reflexionar: ¿por qué es importante el vínculo escuela-comunidad-Estado para cuidar y poner en valor nuestros RRNN provinciales?
7-Presentar el póster a la comunidad educativa, familiares y público en general en la Feria de Ciencias escolar durante la primera semana de diciembre. Para su realización, podrán servirse de las fuentes

bibliográficas, y junto con la guía del docente, podrán solicitar asesoramiento a profesionales o funcionarios que desempeñen tareas específicas sobre el tema.

Evaluación:

Escrita: cumplimiento de las producciones solicitadas, con efectiva participación de cada miembro, que para ello tendrá asignada una tarea en cada caso.

Oral: participación en el debate con preguntas, inquietudes y propuestas que puedan surgir del intercambio.

Interpelación: presentación a la comunidad de los resultados de la investigación y la elaboración de la propuesta/plan de manejo determinada.

Respeto del plazo de entrega en cada instancia.

Lectura y análisis del material bibliográfico y audiovisual propuesto.

Recursos:

- Unidades 1, 2 y 3 Módulo VII “Geografía, cultura y poder”, a cargo del docente Ernesto Dufour (2021). El material será adecuado por el docente para los/as estudiantes
- Ley 26.639 (2010). Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/170000-174999/174117/norma.htm>
- Instituto Argentino de Nivología, Glaciología y Ciencias Ambientales (IANIGLA). Disponible en: <https://www.ianigla.mendoza-conicet.gob.ar/portal/>
- Inventario nacional de Glaciares. Disponible en: <http://mapping.glaciaresargentinos.gob.ar/maps/5/view>
- Documental CONICET Glaciares. Guardianes del agua (2017). Capítulo 1: <https://www.youtube.com/watch?v=detQStx-TXHc> Capítulo 2: <https://www.youtube.com/watch?v=yw-jHSP6lD-4&t=1s>
- Mapa de los recursos hídricos de la Provincia de Santa Cruz. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/000_santa_cruz.jpg
- Geopolítica recursos estratégicos en América Latina (2010). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2433/243316493016.pdf>
- Página 12 (2019). Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/198200-la-ley-de-glaciares-es-constitucional>
- Clarín (2019). Disponible en: https://www.clarin.com/sociedad/inminente-fallo-corte-suprema-ley-glaciaresratifica-constitucional_0_o3JGmSllq.html
- Debate sobre la Ley de glaciares (2012). Disponible en: <http://www.politicaspublicas.uncu.edu.ar/novedad/la-ley-de-glaciares-calienta-el-debate>
- Acuerdo 075/14-Anexo I. Disponible en: <https://infanciayjuventudsc.wordpress.com/2016/05/26/disenocurricular-2016-educacion-secundaria/>

Herramientas: Como en cada actividad, encontrarán en el cajón de herramientas de nuestra plataforma de Google Classroom los recursos tecnológicos para utilizar y elaborar cada consigna (Creately, OSM y Canva).

Aclaración: La asignatura de referencia cuenta con dos módulos semanales de 80 minutos cada uno, por ello las actividades se desarrollarán únicamente por clases presenciales de dos horas cátedra cada uno. Todas las actividades serán creadas en el Google Classroom a efectos de que cada grupo envíe sus producciones a dichas tareas. El póster será supervisado por el docente, con colaboración de docentes de las asignaturas Historia, e Identidad y Patrimonio Regional también de 5to año.

13- Trabajo elaborado por Adriana Videla

Módulo escogido: 7- Geografía, Cultura y Poder

1) Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 41 “Osvaldo Bayer” - Localidad: Río Gallegos, Departamento Güer Aike -Provincia: Santa Cruz - Materia: Geografía -Curso: 4 Año A

2) Módulo seleccionado: N° 7 “Geografía, cultura y poder”. Profesor Ernesto Dufour.

El espacio es multiescalar y dimensional:

La Geografía debe superar la idea del Espacio Geográfico como un “mero receptáculo” de elementos dispuestos sobre la superficie terrestre.

Anteriormente, con la Geografía se tenía el fin de inventariar y describir lo que la convertía en enciclopedista. Enfoques deterministas encontraron en la naturaleza la explicación de los fenómenos humanos y sociales; y, con el regionalismo de Vidal de la Blache, se considera las posibilidades humanas según el bagaje cultural para adaptarse al entorno natural. Estos enfoques se centraban en lo físico o humano y no integraban los dos aspectos.

Los espacios deben ser abordados de manera multiescalar y multidimensional, su estudio debe abarcar todas las escalas y dimensiones respondiendo al ¿por qué? para encontrar respuestas que abarquen el análisis, la explicación desde una postura problematizadora y así una visión crítica.

Espacio como resultado de la interacción de lo natural y antrópico:

El espacio es producto de la conjunción de sus condiciones físicas y naturales y de las sociedades, es decir, de las modificaciones que se traducen en él (espacio natural). Esto da lugar a la idea del “giro cultural” al ser que el espacio geográfico es construido materialmente pero también es apropiado, imaginado, vivenciado y resignificado, estimula ideas, valores y forma parte de la identidad y pertenencia de las y los integrantes de la sociedad.

Cartografía como poder:

Una forma de mostrar “poder” de unos sobre otros es a través de la cartografía. Por medio de la misma se puede “ordenar la inmensidad del mundo, en función de determinadas miradas, presunciones, visiones, intereses o necesidades de los sujetos productores de los mapas” (Dufour, p.3); es decir que, el responsable de realizar el mapa transmitirá aquello que le es de interés y beneficioso para él y su grupo de pares. El ejemplo de esto es el planisferio de proyección Mercator, el cual centra en la hoja al continente europeo y despropor-

ciona aquellos países que se alejan del paralelo Ecuador. La proyección Mercator, permitió naturalizar la idea de occidente, centrada en Europa del oeste, como categoría civilizatoria (visión eurocéntrica) e imponiéndose como “mapa oficial” (Dufour).

Mapa bicontinental de la República Argentina:

En el año 2010, avalado por la Ley Nacional N° 26.051, en la República Argentina se llevó adelante la confección del mapa bicontinental, donde se representan, además del territorio perteneciente al continente sudamericano, los espacios marítimos, insulares y antárticos que se encuentran bajo soberanía del país. La idea es crear conciencia de soberanía sobre esos espacios que se encuentran en disputa con Gran Bretaña, como es el caso de las Islas del Atlántico Sur y la porción antártica que se encuentra bajo cautela del Tratado Antártico firmado en el año 1959.

Geopolítica-origen:

Del campo de la geografía se desprende la Geopolítica,, la cual “estudia la incidencia de los factores geográficos en la relaciones de poder en el nivel internacional y en la evolución de los Estados” (Dufour, p.2). Esta disciplina tuvo sus orígenes y prestó servicios para la consolidación de los estados europeos y al avance de las fronteras sobre otros países, situación que lleva a que sea considerada como “maldita”.

Uno de los exponentes de aquella época fue Rudolf Kjellen que acuñó en el año 1899 el término de Geopolítica. Más tarde fue tomado por Friedrich Ratzel quien consideraba que el “espacio vital” (territorio) debía expandirse alcanzando dimensiones continentales para poder prevalecer en el escenario internacional. Desde la geopolítica inglesa aparece Haldford Mackinder (1861-1947) quien propone la teoría de Heartland o Teoría Pivote, en la cual sostiene que aquel país que conquiste una determinada porción terrestre tendrá la posibilidad de conquistar el mundo entero (el Heartland, Isla mundial y Rimland). Esta teoría encuentra su oposición en el norteamericano Alfred Mahan (1840-1914), quien postula la importancia en el control de los mares para dominar espacios terrestres y Nicholas Spykman (1893-1943) con la presencia de poder naval.

Primeros pensamientos de Geopolítica en Latinoamérica:

En Latinoamérica los conflictos se centraron con los países vecinos y tomaron algunas ideas de los países imperialistas, como es el caso de Mario Travassos de Brasil o el Ate. Storni de Argentina. Sin embargo, de este último país, el Gral. J. Enrique Guglielmeli (1918-1983) propone superar la rivalidad con Brasil cuando expone su obra “Geopolítica del Cono Sur”.

Espacio-poder:

La relación espacio-poder se introduce para su estudio en el ámbito académico al ser que “constituye un vínculo dinámico, multidimensional...y multiescalar...” que da lugar a procesos de re-territorialización.

En el espacio geográfico se dan relaciones sociales asimétricas y desiguales, y los intereses son diversos y no coincidentes.

Pensamiento actual en Latinoamérica:

En la región surgen ideas, pensadas desde la periferia, por oposición al poder de EEUU, como la teoría de la insubordinación fundante que propone “pensar para dejar de ser periferia” (Gullo, 2014). Otra, es la de Ugarte que toma el pensamiento de “Patria grande” evocando un sentido nacionalista a nivel continental.

Espacio como resultado de la interacción de lo natural y antrópico:

El espacio, al ser resultado de la conjunción de elementos naturales y sociales, debe ser abordado en su conjunto. Anteriormente se abordaba lo natural o físico, ahora con la idea del “giro cultural” ese espacio que es construido material y socialmente, es al mismo tiempo apropiado, imaginado, vivenciado y resignificado, estímulo de ideas, de valores y forma parte de la identidad y pertenencia de las y los integrantes de la sociedad. Por tal, el estudio de la Geografía debe contemplar aquellos aspectos naturales y sociales que se involucran con el caso de estudio que se está analizando. Considerar las cuestiones físicas-ambientales y los actores que están involucrados considerando todas las escalas, develar sus acciones e intereses.

Poder y espacio:

La relación poder y espacio “constituye un vínculo dinámico, multidimensional...y multiescalar...” que da lugar a procesos de re-territorialización. Las personas no tienen los mismos intereses para desarrollar en el espacio geográfico, esto lleva a que se generen disputas por el control del territorio, lo que muchas veces puede terminar con conflictos armados.

Como ciudadanos estamos inmersos en relaciones sociales que son asimétricas y desiguales y nuestro rol como docentes es transmitirles que el diálogo es el arma con el cual superar las diferencias con los otros.

3) Contenidos curriculares con los que se puede vincular el módulo 7, de acuerdo al diseño curricular de la provincia de Santa Cruz:

La unidad 1 es transversal a todos los contenidos que se pueden desarrollar en Geografía, al ser que tiene una mirada problematizadora de los fenómenos en el espacio geográfico. Se puede trabajar recursos y aquellos que son estratégicos, desarrollo sustentable, preservación y manejo de los recursos naturales y desarrollo social equitativo, problemas ambientales regionales y locales, urbanos y rurales. Población, migraciones, espacios urbanos y rurales, trabajo. Desigualdades sociales. Globalización. Todo puede ser abarcado desde diferentes dimensiones, atendiendo a los intereses y al accionar de los distintos actores sociales.

De acuerdo a la unidad 2 se puede abarcar la forma de representación terrestre, tanto a nivel mundial como de América y de Argentina con el mapa Bicontinental. Geopolítica y organización económica y política de los territorios y los Estados. Límites y fronteras. Concepto de soberanía. Jurisdicción de aguas. Islas Malvinas. Porción Antártica Argentina.

Estructura de clase

NOMBRE DE LA CLASE: Espacios en disputas

CONTENIDOS: Litio-recurso estratégico- Espacios con intereses

diversos-Impacto en el desarrollo de la vida de las comunidades por la explotación del litio

OBJETIVOS

Conocer el litio como recurso estratégico.

Comprender el impacto sobre las comunidades a causa de la actual extracción de litio.

Conocer que intereses opuestos existen espacios en disputas.

ACTIVIDAD

Actividad introductoria

Para iniciar el desarrollo de la temática se comenzará con la visualización de la imagen que se presenta a continuación. Se los orientará a que interpreten el mensaje que se quiere transmitir con la frase “El agua vale más que el litio”, contenida en la cartelera. También se preguntará ¿Cómo es el paisaje que se visualiza? ¿Dónde podemos ver ese paisaje en Argentina?, ¿Por qué se encuentran esas personas en ese lugar? ¿Qué representa la bandera?, entre otras.



Comunidad atacameña de Jujuy. Crédito Calma Cine ²

Actividad para abordar el núcleo central del tema

En esta instancia la docente explicará lo que es un recurso, el litio como recurso, las implicancias de la utilización de éste y los de la relación entre espacio y poder.

La siguiente actividad se realizará en grupos de hasta 4 alumnnxs.

A partir de la visualización del video “Científicos Industria Argentina-Litio en Argentina”, realizar un mapa conceptual mediante la utilización de la aplicación Creately.

Para la elaboración del mapa conceptual atender a las siguientes preguntas:

¿Qué es y cuál es la utilización del litio?

Definición de recurso estratégico, según el investigador.

² Extraído de: <https://www.perfil.com/noticias/economia/impacto-social-del-litio-los-pueblos-originarios-reclaman-por-el-uso-de-sus-tierras.phtml>

¿Por qué el litio es exportado hacia otros países?
¿Qué intento de producción en baterías se intentó realizar? ¿Por qué no se pudo realizar?

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=Uxz7o-3p2aPw>

Enlace de Creately: <https://app.creately.com/>

Tutorial utilización de Creately: <https://www.youtube.com/watch?v=wthmeK WiKM>

Realizar la lectura del artículo periodístico “El impacto social del litio: los pueblos originarios reclaman por el uso de sus tierras” y luego:

Debatir con el grupo atendiendo al por qué de la resistencia a la explotación del litio por parte de las comunidades.

Investigar actividades económicas, políticas y culturales de las comunidades que menciona el artículo.

Realizar una descripción reflexiva sobre las disputas en el espacio en cuestión.

Enlace de noticia: <https://www.perfil.com/noticias/economia/impacto-social-del-litio-los-pueblos-originarios-reclaman-por-el-uso-de-sus-tierras.phtml>

Integración de actividades de cierre

A partir de lo trabajado en los puntos 1 y 2, elaborar una infografía de divulgación. La misma debe contener los siguientes puntos:

Mapa con ubicación geográfica del área de estudio.

Breve descripción geográfica (relieve, clima, hidrografía, fauna y flora) y de las comunidades involucradas.

Descripción del litio y su importancia.

Impacto ambiental y social que son causados por la explotación del litio.

Corregido para compartir con la familia y amigos.

Enlace de Canva: https://www.canva.com/es_419/

D) Pregunta: ¿Es posible que haya espacios que no se encuentren atravesados por conflictos derivados de diferentes intereses?

Informe de adecuación de contenidos de la Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos” a los contenidos de los diseños curriculares de Santa Cruz

Por Daniel Radduso

Introducción

Se busca aquí describir la adecuación y contribución de los contenidos de la diplomatura Descolonizando Saberes (segunda cohorte) al proyecto político-educativo de la Provincia de Santa Cruz explicitado en el Diseño Curricular de Nivel Secundario, res. 3353/2015 del Consejo Provincial de Educación. Se pone en evidencia también el objetivo transversal de la diplomatura, tal como fue planteado en su programa:

“La propuesta de la Diplomatura ‘Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos’, 2da. Cohorte, se vincula transversalmente con una serie de contenidos dictados en la enseñanza media y resulta relevante para el proceso de formación docente porque aborda el estudio de cuestiones estructurantes de la política internacional.

Por otra parte, el abordaje de tales cuestiones es insoslayable a la hora de reflexionar sobre el lugar de un país en el escenario internacional, así como su modelo de desarrollo y políticas domésticas. En el caso de un país como la República Argentina, periférico en cuanto a su lugar en la economía internacional y a definiciones geopolíticas clave a nivel mundial, los condicionantes externos no deben subestimarse. En gran medida, la forma en que se ha planteado la relación con el escenario internacional ha dado cuenta de ciertos rasgos centrales de los proyectos nacionales que han buscado plasmarse a lo largo de la historia.”

Esta parte del documento se estructura de la siguiente manera. En primer lugar, revisaremos las referencias de normativas y de categorías (diseño curricular, planificación docente y capacitación docente) que requieren ser destacadas especialmente. Luego, describimos la

forma en que la Diplomatura Descolonizando Saberes contribuye a la capacitación, así como a la planificación docente, a través de la actualización en términos de contenidos y estrategias didáctico pedagógicas. Finalmente proponemos un resumen que articula los elementos de este texto y sintetiza los aportes de esta diplomatura al fortalecimiento del proyecto político-educativo de la provincia de Santa Cruz.

El Marco de referencia curricular de la provincia de Santa Cruz y la formación docente

El diseño curricular de nivel secundario de la Provincia de Santa Cruz

El Diseño Curricular representa el marco de referencia de la propuesta curricular de la provincia, expresa el proyecto político educativo de la jurisdicción, visibiliza los objetivos de la educación secundaria obligatoria y determina la base formativa común de referencia para las construcciones curriculares y documentales de todos los niveles y modalidades. El propósito central del diseño curricular es establecer las líneas educativas provinciales renovadas a la luz de un diagnóstico actualizado de la realidad territorial de nuestro sistema educativo. De esta forma, el diseño curricular de Santa Cruz señala:

“Como documento, es un instrumento que vincula las intencionalidades pedagógicas con un conjunto de orientaciones para la enseñanza, que se materializan en la práctica concreta en el aula. Los aspectos que contempla el Diseño Curricular están relacionados con la normativa en la cual se enmarca, las condiciones institucionales y en el contexto geopolítico, social, económico y cultural de la Provincia de Santa Cruz.” (CPE: 2015).

En este marco se detalla el Mapa Curricular, que incluye los Planes de Estudio correspondientes a las diversas modalidades, detallando los espacios curriculares, tanto de la Formación General como de la Formación Específica, y su respectiva carga horaria. El primero corresponde al núcleo de formación común, presente en todas las propuestas educativas del nivel y sus correspondientes modalidades. En este campo se incluye un cuerpo de saberes indispensables y socialmente significativos que garanticen no sólo el conocimiento de la realidad mediata e inmediata, sino también que se constituyen en la base indispensable para la continuidad en su formación posterior. Por su parte, el Campo de la Formación Específica amplía y profundiza en el ciclo orientado, los conocimientos básicos adquiridos en los dos primeros años de escolaridad secundaria, y avanza sobre la adquisición de saberes propios de las orientaciones.

También se detallan los fundamentos, propósitos, ejes organizadores y contenidos mínimos de cada una de asignaturas previstas en el mapa curricular, sean éstas de formación general o específica. De esta forma, el diseño curricular representa una herramienta indis-

pensable para la tarea docente al momento de realizar su planificación, independiente del nivel, la modalidad y el tipo de formación.

La formación y actualización docente

Uno de los retos más importantes en el ámbito de la educación se centra en la mejora de las prácticas educativas de los y las docentes y el impacto que éstas tienen en el aprendizaje de los y las estudiantes, para que logren el perfil de egreso planteado para cada nivel educativo según los planes de estudio y el diseño curricular correspondientes.

El proceso de actualización es una construcción social de origen situado, basada en la reflexión sobre la formación teórica y en la actividad práctica que se produce en la experiencia. En este sentido, se trabaja sobre los problemas del aula con los que se enfrenta el/la docente cotidianamente, así como sus necesidades y expectativas. La mirada situacional de la actualización valora la experiencia acumulada del/la docente, los procesos sociales que se dan en el aula y la escuela. Por lo tanto, proponen el fortalecimiento de las capacidades técnicas y de los recursos humanos.

Ante la realidad presente, el trabajo en el aula requiere de profesores y profesoras en constante actualización, el trabajo colaborativo y un ambiente solidario. “Debe imponerse el concepto de educación durante toda la vida con sus ventajas, flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio. Es la idea de educación permanente lo que ha de ser al mismo tiempo reconsiderada y ampliada porque además de las necesarias adaptaciones relacionadas con las mutaciones de la vida profesional, debe ser una estructuración continua de la persona, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de sus facultades de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí misma y de su ambiente e invitarla a desempeñar su función social en el trabajo y en la Ciudad (Delors, 1997).

La planificación docente

La planificación es una práctica que orienta la reflexión sobre las estrategias tendientes a “diseñar las secuencias de actividades del docente destinadas a orientar las actividades de los alumnos que los conduzcan a lograr buenos aprendizajes”.

En ese proceso de reflexión en el que se ponen en juego todos los conocimientos que el/la docente posee acerca de los contenidos de enseñanza. Propósitos, contenidos y estrategias de enseñanza deben articularse estrechamente ya que en esta materia no es posible escindir fines y medios.

La diplomatura Descolonizando Saberes (Segunda cohorte)

El programa de la Diplomatura pone énfasis en la presentación de una reflexión situada desde nuestro país y desde América Latina y el Caribe. Se propone un recorrido pedagógico y teórico/práctico que, a través de la actualización de contenidos aplicables al dictado de ma-

terias de ciencias sociales de enseñanza media, promueve la reflexión sobre los modos de mediación pedagógica de los citados conocimientos a través de una propuesta que busca la construcción de recursos didácticos, el desarrollo de actividades y la producción de materiales en el dictado de clases a cargo de las y los cursantes.

La propuesta disciplinar y metodológica aborda tópicos ligados a la Política Internacional, relacionados con el complejo escenario internacional, la cuestión Malvinas, la geopolítica antártica, la deconstrucción cartográfica o la política exterior argentina, entre otros, que se ponen en juego para imaginar, diseñar, producir y evaluar materiales, abordando las tensiones y los conflictos conceptuales, pedagógicos y comunicacionales de esta acción.

La formación y actualización docente a través de la Diplomatura Descolonizando Saberes

Contenidos mínimos de cada módulo de la diplomatura

Módulo 1: Economía y Política Internacional:

La política internacional desde una perspectiva geopolítica y geoeconómica. Influencia y condicionamientos de la política internacional en la realidad nacional. Pensamiento situado y autocentrado para entender las lógicas de inserción internacional de los Estados; las relaciones de poder; asimetrías entre Estados fuertes y débiles. Instituciones internacionales, modelos de gobernanza global y crisis del multilateralismo. Nuevos dinamismos económicos globales. Nuevos actores de la política internacional: ONGs globales, corporaciones económicas, movimientos sociales. Argentina en la coyuntura internacional actual.

Módulo 2: Recursos Naturales, Geopolítica y Descolonización.

Disputa geopolítica por los recursos naturales estratégicos. Los recursos naturales como factor de poder. América Latina en la disputa por los recursos naturales estratégicos. Crisis medioambiental. Transición energética, de la explotación de recursos a la explotación de recursos renovables. Litio, emergencia del recurso estratégico del siglo XXI. Cambio de patrón tecnológico. Argentina en la disputa por los recursos naturales estratégicos. Modelo de explotación de recursos en Argentina. Geopolítica del Atlántico Sur. Recursos Naturales en Santa Cruz. Los recursos naturales como elementos centrales para el desarrollo nacional. Hacia una apropiación soberana de nuestros recursos naturales.

Módulo 3: Soberanía, Desarrollo e Integración Regional

Soberanía y autonomía como ejes articuladores de la vida política. Soberanía política, unidad latinoamericana y constitución de la Nación. Relación entre el pensamiento y la política latinoamericana, entre soberanía nacional y unidad regional. De Simón Bolívar a la actualidad. La cuestión del desarrollo y la unidad regional.

Módulo 4: Acuerdos Económicos Internacionales, Autonomía y Desarrollo

Economía internacional y desarrollo. Una mirada desde la periferia. Principales organismos internacionales y acuerdos de los que participa la República Argentina. Integración económica, acuerdos

de libre comercio e integración regional como estrategia de inserción internacional para la autonomía y el desarrollo.

Módulo 5: Geopolítica del Atlántico Sur-Cuestión Malvinas

Desarrollo de la posición argentina que fundamenta el reclamo soberano en el plano diplomático a partir de antecedentes históricos y fundamentos geográficos. Análisis y debate sobre la Guerra de 1982 y el rol de los ex combatientes en los años de democracia. Comprensión de las implicancias de las Islas Malvinas en la disputa geopolítica global actual. La construcción de Malvinas como una política de Estado y el proceso de desmalvinización actual y el desafío remalvinizador.

Módulo 6: Geopolítica antártica.

La disputa por la Antártida. Inicio de la ocupación del continente. Distintos Estados y sus formas de ocupación. Posibles formas de explotación y reclamos de Soberanía. La ocupación argentina en el continente y cómo afectó nuestro reclamo soberano el interés geopolítico de las potencias.

Módulo 7: Geografía, cultura y poder

La geografía contemporánea. El espacio geográfico, algo más que mero soporte físico. Imágenes cartográficas, cultura y poder. La recuperación de la geopolítica. Hacia una geopolítica nuestroamericana. América Latina como problema. El proceso de formación territorial.

Módulo 8: Política exterior argentina.

La formación del Estado argentino y la problemática histórica del patrón de inserción internacional de la Argentina moderna. Los proyectos de país y la política exterior. La política internacional de los proyectos nacionales. La tradición de neutralidad, la autonomía y el alineamiento con las potencias. La Argentina y la Guerra Fría. La política exterior y sus condicionantes domésticos. Tendencias de mediano plazo y actualidad. El mito de la Argentina aislada. La política exterior actual.

Matriz de descripción de contenidos:

Se presenta en el Anexo 1 una matriz que describe las relaciones de contenidos entre las materias de Formación General en Ciencias Sociales de nivel secundario, previstas en el Diseño Curricular de la provincia de Santa Cruz, y los módulos de la Diplomatura “Descolonizando saberes”. En las celdas se revelan los contenidos previstos en la diplomatura y su contribución a la formación y actualización docente.

Cajón de herramientas

La diplomatura Descolonizando Saberes prevé el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza proveyendo a los y las estudiantes de una serie de herramientas didáctico-pedagógicas para trabajar en el aula. Estos materiales tienen por objeto asistir en el proceso de transposición didáctica de los contenidos trabajados en la diplomatura, para que puedan ser de-construidos y reconstruidos en el proceso se-

gún las condiciones específicas, sociales e institucionales, en las que se desempeña el/la docente. El Cajón, así como la fundamentación de su elaboración, se presentan en la primera parte de esta publicación.

A continuación, describimos los materiales que la diplomatura ofrece para el fortalecimiento de la planificación docente y el diseño de contenidos de las ciencias sociales:

Herramientas para la planificación docente. Se proveen herramientas para que las/os estudiantes puedan elaborar una planificación de la clase, a partir de ejemplos que surgen en el uso de los contenidos de los módulos. Para tal propósito se explican secuencias de procedimientos. Se espera que los y las estudiantes se vean obligados a reflexionar sobre los temas trabajados.

Sugerencias para el trabajo en el aula. En cada uno de los módulos se disponen 2 o 3 actividades basadas en los contenidos trabajados y en criterios de la didáctica, para que los y las cursantes puedan implementarlos en clase con sus estudiantes.

Resumiendo

La Diplomatura Descolonizando Saberes es una propuesta de formación y actualización docente que busca contribuir a mejorar las prácticas docentes de enseñanza. Entendiendo que el proceso de actualización es una construcción social de origen situado, esta diplomatura está orientada a trabajar sobre las expectativas y necesidades de docentes de asignaturas en Ciencias Sociales del nivel secundario de la provincia de Santa Cruz.

En materia de contenidos, tal como observamos en el anexo 1, cada módulo incide en la actualización de conocimientos en asuntos relativos a la política internacional, la economía política, la historia social, económica y política, la geopolítica y las estrategias de desarrollo, la geografía y cartografía entre otros. A modo de ejemplo, el Módulo 1 puede contribuir a la capacitación de docentes que trabajen en asignaturas de Historia, Geografía, Economía y Formación ética y ciudadana. De igual forma, el Módulo 4 asiste a la capacitación de docentes de las materias Historia, Economía y Formación ética y ciudadana y el Módulo 7, contribuye en la actualización de profesores de Geografía y Filosofía.

Por otra parte, esta propuesta busca fortalecer las estrategias didácticas- pedagógicas de las/os docentes. En este sentido, nos preocupa contribuir a la articulación adecuada de propósitos, contenidos y estrategias de enseñanza a través de la planificación docente. En este sentido, trabajamos en la provisión de distintas herramientas como las “sugerencias para el aula” y las “herramientas para la planificación de la clase”.



Santa Cruz
Gobierno de la provincia

CONSEJO PROVINCIAL
DE EDUCACIÓN



CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES

Por cuanto Certificamos que _____ DNI _____
Aprobó la Diplomatura de Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos, con una
carga Horaria de 512 horas, de acuerdo a lo dispuesto por la normativa vigente
Resolución R.N°134/19 y Resolución 2000/CPE/19

Abril 2022

Secretaría Académica
Ing. Ricardo Bosco

Consejo Provincial de Educación
Pres. Lic. Maria Cecilia Velazquez

Universidad Nacional de Avellaneda
Rector Ing. Jorge Calzoni

Apellido y Nombre	MÓDULO 1		MÓDULO 2		MÓDULO 3		MÓDULO 4
	NOTA	CONDICIÓN	NOTA	CONDICIÓN	NOTA	CONDICIÓN	NOTA
Aban, Irene Soledad	70	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Aguirre Lezcano, Mario Alberto	90	APROBADO	70	APROBADO	90	APROBADO	-
Albizo, Celena	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Almonacid, Silvina	90	APROBADO	70	APROBADO	90	APROBADO	8
Alonso, Mabel Alejandra	80	APROBADO	75	APROBADO	100	APROBADO	10
Alvarez, Walter	60	APROBADO	60	APROBADO	80	APROBADO	8
Alvarez Cruz, Brenda	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Apaza, Claudia	70	APROBADO	65	APROBADO	90	APROBADO	9
Aquino, Ana Soledad	80	APROBADO	65	APROBADO	-	AUSENTE	10
Arabel, Rita Jaqueline	90	APROBADO	65	APROBADO	100	APROBADO	9
Arnedo, Franco	70	APROBADO	60	APROBADO	80	APROBADO	8
Arregui, Lorena	80	APROBADO	60	APROBADO	100	APROBADO	9
Baigorri, Lucas	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Barreto, Alejandra	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Barrionuevo, Walter	70	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Barrios, Belén	80	APROBADO	75	APROBADO	70	APROBADO	8.5
Barrios, Viviana	70	APROBADO	60	APROBADO	80	APROBADO	4
Bastiani, Franco	60	APROBADO	80	APROBADO	80	APROBADO	6
Bernis, Licia	70	APROBADO	65	APROBADO	90	APROBADO	10
Bockelmann, María	80	APROBADO	70	APROBADO	90	APROBADO	9
Boilini, Carlos	80	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	-
Bonillo, Marcelo Gustavo	70	APROBADO	70	APROBADO	91	APROBADO	9
Bordón, Lucas	80	APROBADO	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-
Bordon Gaitan, Mariana Ramona	60	APROBADO	65	APROBADO	80	APROBADO	8
Borquez, Patricia	70	APROBADO	65	APROBADO	90	APROBADO	10
Bortoluzzi, Cesar Hernan	80	APROBADO	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-
Brito, Fabiana de los Angeles	70	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Brito, Silvio Rodrigo	60	APROBADO	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-
Brizuela, Jorge Leonardo	60	APROBADO	75	Debe una entrega	-	APROBADO	-
Brizuela, Yuliana Yamila	80	APROBADO	70	APROBADO	100	APROBADO	8
Burgos, Laura	70	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	-
Bustos, Florencia	60	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	-

Cabral, María Emma	80	APROBADO	75	APROBADO	90	APROBADO	8.5
Cambroner, Héctor	70	APROBADO	60	APROBADO	60	APROBADO	-
Camino, Marcelina	60	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	9
Campos, Maria Alejandra	70	APROBADO	60	APROBADO	80	APROBADO	10
Cantela Alderete, Judith Monica	80	APROBADO	65	APROBADO	-	AUSENTE	-
Carrizo, Erika del Valle	70	APROBADO	65	APROBADO	80	APROBADO	9
Castrogiovanni, Javier Daniel	80	APROBADO	75	APROBADO	80	APROBADO	9.5
Centeno, Eber	70	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	7.5
Céspedes, Carina de los Angeles	80	APROBADO	80	APROBADO	90	APROBADO	10
Chaile, Raquel del Carmen	70	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Chaves, Javier Fernando	60	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	8
Chocobar, Estela Estefanía	90	APROBADO	90	APROBADO		APROBADO	9
Chocobar, Gabriela	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Chocobar, Nestor	80	APROBADO	70	APROBADO	91	APROBADO	10
Colman, Verónica	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Colon, Claudio	60	APROBADO	65	APROBADO	101	APROBADO	10
Córdoba, Hugo	70	APROBADO	60	APROBADO	-	AUSENTE	-
Coria, Yolanda Raquel	70	APROBADO	60	APROBADO	-	AUSENTE	-
Costilla, Irma Alejandra	80	APROBADO	85	APROBADO	-	APROBADO	9
Da Silva, Sonia Paola	80	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	8.5
Delgado, Estefanía	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
El Hares, Leonardo	70	APROBADO	65	APROBADO	90	APROBADO	10
Enrique, Lis	70	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	7
Enriquez, Norma	70	APROBADO	60	APROBADO	70	APROBADO	8
Escudero, Mariela del Valle	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Ferreira, Wilson Javier	70	APROBADO	65	APROBADO	-	AUSENTE	-
Figueras, Hernan Martin	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Galvan, Cecilia Mariel	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Gasparetti, Valeria	70	APROBADO	60	APROBADO	-	AUSENTE	-
Gomez López, Ayelén	70	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	10
Gonzalez, Gabriela Yanina	70	APROBADO	60	APROBADO	70	APROBADO	8.5
Gutierrez, Miguel Antonio	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Huiscaman, Margarita	70	APROBADO	70	APROBADO	91	APROBADO	10
Ibarra, Diego	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Ivanoff, Stefania	60	APROBADO	85	APROBADO	-	AUSENTE	-
Jabzda, Monica Beatriz	70	APROBADO	60	APROBADO	-	APROBADO	-
Jurado, Patricia	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-

Jurado Flores, Isabel Mercedes	80	APROBADO	75	APROBADO	71	APROBADO	10
Jwanczyk, Yanina	70	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	-
Karacsany, Marina	70	APROBADO	85	APROBADO	90	APROBADO	10
Laban, Marisa	80	APROBADO	80	APROBADO	100	APROBADO	10
Leguina, Claudia Valeria	90	APROBADO	75	APROBADO	80	APROBADO	10
Leiva, Walter Eduardo	60	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	8
Luque, Camila Geraldine	80	APROBADO	65	APROBADO	-	AUSENTE	-
Maciel, Isabel	80	APROBADO	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-
Maita ,Fernanda	80	APROBADO	70	APROBADO	-	APROBADO	7
Maldonado, Brian Andres	60	APROBADO	60	APROBADO	-	AUSENTE	-
Mansilla, Celeste	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Martin, Victor Manuel Ezequiel	60	APROBADO	60	APROBADO	80	APROBADO	-
Mendieta, Carolina	90	APROBADO	80	APROBADO	80	APROBADO	10
Mendoza, Marcia Yanet	70	APROBADO	65	APROBADO	80	APROBADO	10
Mendoza, Romina	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Mesina, Florencia	80	APROBADO	80	APROBADO	-	AUSENTE	-
Molina, Ana Verónica	60	APROBADO	65	APROBADO	70	APROBADO	10
Morales, Eliana	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Ormeño, Gabriela	80	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	9
Orquera, Malvina Soledad	80	APROBADO	60	APROBADO	100	APROBADO	10
Pandolfi, Andrea	80	APROBADO	65	APROBADO	90	APROBADO	10
Pérez, Natalia	80	APROBADO	75	APROBADO	100	APROBADO	10
Perfumo, Luciana	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Prester, Hernán	70	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	DESAPROBADO
Quipildor, Alba ines	70	APROBADO	85	APROBADO	70	APROBADO	10
Quipildor, Gabriela	70	APROBADO	65	APROBADO	60	APROBADO	9
Quiroga, Diego	80	APROBADO	75	APROBADO	100	APROBADO	10
Ramos, Maria Isabel	80	APROBADO	75	APROBADO	70	APROBADO	9
Rauque, Mabel	100	APROBADO	100	APROBADO	90	APROBADO	10
Reinoso, Norma del Valle	80	APROBADO	75	APROBADO	80	APROBADO	-
Resa, Carla	60	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	7.5
Reynoso, Andrés	70	APROBADO	60	Debe una entrega	-	AUSENTE	-
Reynoso, Jenifer	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Reynoso, Renzo Fernando	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Rios, Lorena E.	80	APROBADO	80	APROBADO	70	APROBADO	10
Ripodas, María Gimena	90	APROBADO	85	APROBADO	100	APROBADO	9
Riquelme, Walter	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-

Robledo, Norma del Valle	70	APROBADO	65	APROBADO	80	APROBADO	8
Rodriguez, Marina Beatriz	70	APROBADO	65	APROBADO	100	APROBADO	9
Rollie, Federico	60	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	8
Romero, Licia Natalia	80	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Romero, Oscar	60	APROBADO	60	APROBADO	70	APROBADO	8.5
Ruiz, Nelida	80	APROBADO	65	APROBADO	90	APROBADO	9
Ruiz, Sergio Hernán	60	APROBADO	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-
Salinas, María de la Paz	40	DESAPROBADO	65	APROBADO	-	AUSENTE	-
San Martin, Marcos David	80	APROBADO	80	APROBADO	80	APROBADO	9
Santana Gutierrez, Carlos Daniel	70	APROBADO	75	APROBADO	60	APROBADO	10
Sarrasin, Rodrigo	90	APROBADO	70	APROBADO	90	APROBADO	9
Scherger, Maira	70	APROBADO	75	APROBADO	80	APROBADO	10
Sudan, Claudia Alicia	-	Debe una entrega	75	APROBADO	-	AUSENTE	-
Tanquia, Federico	80	APROBADO	70	APROBADO	70	APROBADO	8.5
Tito, Dora Eulalia	80	APROBADO	80	APROBADO	70	APROBADO	9
Torino, Paola	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Ulloa, Nicolás	70	APROBADO	80	APROBADO	81	APROBADO	10
Urricelqui, Laura Andrea	80	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	-
Valenzuela ,Jesica Maria	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Vega, Laura Edith	50	DESAPROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
Vera, Myriam Elizabeth	100	APROBADO	70	APROBADO	90	APROBADO	10
Verdura, Stella Maris	70	APROBADO	65	APROBADO	100	APROBADO	9
Videla, Adriana Alejandra	100	APROBADO	80	APROBADO	90	APROBADO	10
Villa, Paula Daniela	80	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	9.5
Wayar, Elizabeth Rosario	40	DESAPROBADO	80	Debe una entrega	-	AUSENTE	-
Zolobczuk, Daiana	80	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	8

LO 4	MÓDULO 5		MÓDULO 6		MÓDULO 7		MÓDULO 8		TRABAJO
CONDICIÓN	NOTA	CONDICIÓN	NOTA	CONDICIÓN	NOTA	CONDICIÓN	NOTA	CONDICIÓN	NOTA
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	100	APROBADO	9	APROBADO	80
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	85	APROBADO	10	APROBADO	70
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	80	APROBADO	8	APROBADO	70
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	80	APROBADO	10	APROBADO	40
APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	80
APROBADO	100	APROBADO	90	APROBADO	80	APROBADO	10	APROBADO	100
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
DESAPROBADO	60	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	40
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	70
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	80
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	85	APROBADO	10	APROBADO	90
Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	90
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	10	Pendiente	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	60	APROBADO	10	APROBADO	80
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	90	APROBADO	-	Debe una Entrega	-	Debe una Entrega	40
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-

APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	90	APROBADO	10	APROBADO	80
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	80	APROBADO	10	APROBADO	80
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	90	APROBADO		APROBADO	90
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	}	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	80	APROBADO	Requiere	Pendiente	40
APROBADO	60	APROBADO	90	APROBADO	90	APROBADO	10	APROBADO	90
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	80	APROBADO	9	APROBADO	90
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	80	Pendiente	8	APROBADO	40
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	70	APROBADO	8	APROBADO	80
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	85	APROBADO	6	APROBADO	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	85	APROBADO	7	APROBADO	70
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	75	APROBADO	10	APROBADO	80
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	-
APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	10	APROBADO	90
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	-	Debe una Entrega	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	90	APROBADO	10	APROBADO	100
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	100	APROBADO	7	APROBADO	70
APROBADO	100	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	70	APROBADO	8	APROBADO	40
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	40	DESAPROBADO	40	DESAPROBADO	40	DESAPROBADO	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-

APROBADO	100	APROBADO	100	APROBADO	90	APROBADO	10	APROBADO	70
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	85	APROBADO	10	APROBADO	100
APROBADO	100	APROBADO	100	APROBADO	90	APROBADO	10	APROBADO	90
Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	90	APROBADO	8	APROBADO	70
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	70	APROBADO	4	Debe una Entrega	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	APROBADO	-	APROBADO	-
Debe una entrega	100	APROBADO	80	APROBADO	85	APROBADO	7	Debe una Entrega	70
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	90	APROBADO	10	APROBADO	90
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	90	APROBADO	10	APROBADO	70
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	80	APROBADO	8	APROBADO	70
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	Debe una entrega	80	APROBADO	60	APROBADO	10	APROBADO	40
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	90
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	90	APROBADO	10	APROBADO	90
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
DESAPROBADO	60	APROBADO	60	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	40
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	uiere Califica	Pendiente	80
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	uiere Califica	Pendiente	40
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	10	AUSENTE	80
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	70	APROBADO	4	DESAPROBADO	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	80
Pendiente	100	APROBADO	70	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	-	Debe una Entrega	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	80	APROBADO	-	APROBADO	70
APROBADO	100	APROBADO	90	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	100
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-

APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	90	APROBADO	8	APROBADO	70
APROBADO	100	APROBADO	100	APROBADO	90	APROBADO	9	APROBADO	70
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	85	APROBADO	7	APROBADO	40
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	90	APROBADO	9	APROBADO	70
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	90	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	100
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	90	APROBADO	8	APROBADO	80
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	80
APROBADO	100	APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	8	APROBADO	70
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	Debe una entrega	90	APROBADO	5	APROBADO	90
AUSENTE	100	Debe una entrega	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	90	APROBADO	100	APROBADO	9	APROBADO	90
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	100	APROBADO	10	APROBADO	80
APROBADO	100	APROBADO	70	APROBADO	85	APROBADO	9	APROBADO	70
APROBADO	100	APROBADO	80	APROBADO	100	APROBADO	9	APROBADO	100
APROBADO	-	Debe una entrega	-	Debe una entrega	-	Debe una entrega	8	APROBADO	-
AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-	AUSENTE	-
APROBADO	100	APROBADO	60	APROBADO	70	APROBADO	9	APROBADO	90

O INTERGRADOR FINAL	CONDICIÓN FINAL
CONDICIÓN	
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
DESAPROBADO	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
DESAPROBADO	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
DESAPROBADO	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado

APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
DESAPROBADO	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
DESAPROBADO	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	Desaprobado
COPIADO	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
PLAGIO	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
DESAPROBADO	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado

APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
COPIADO	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
DESAPROBADO	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
DESAPROBADO	Desaprobado
APROBADO	Desaprobado
DESAPROBADO	Desaprobado
APROBADO	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
PLAGIO	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADA
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado

APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
DESAPROBADO	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
APROBADO	APROBADO
AUSENTE	Desaprobado
AUSENTE	Desaprobado
APROBADO	APROBADO

TESTIMONIOS

Al finalizar la cursada de la Diplomatura “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos”, se pidió a lxs estudiantes que respondieran a la siguiente consigna:

A partir de los siguientes interrogantes los/las invitamos a comentar brevemente: ¿Cuáles cree que fueron los aportes de la Diplomatura en relación a mejorar las prácticas de enseñanza?, ¿qué saberes nuevos se lleva?, ¿Cómo los recursos teóricos conceptuales y prácticos ofrecidos en la Diplomatura podrían orientarlo/a a repensar su práctica de enseñanza? (Extensión máxima 1 carilla.)

Compartimos a continuación sus respuestas:

Silvina Almonacid

E.P.P. N°80 “María Rosario Avelleira de Villanustre”

El Calafate

Particularmente creo que los aportes de la Diplomatura “Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos” responden a eso, a transformar contenidos ya dados en nuestras prácticas, y cambiar la perspectiva de cómo enseñarlos. Personalmente logré profundizar mi forma de presentar a mis alumnos ciertos contenidos que están en nuestras planificaciones anuales, como “los procesos de integración regional”, “el uso de mapas”, “el aprovechamiento de los recursos naturales en América latina y en nuestro país”. Como se diría en el lenguaje coloquial “pude darle una vuelta de tuerca”, primero a los contenidos trabajados específicamente en la Diplomatura y después a los recursos teóricos, conceptuales y prácticos para mi propia práctica pedagógica.

Si bien, uno como docente, sabe que ciertas políticas en educación, surgen y tienen un aval sobre el pensamiento ideológico de determinado proceso político e histórico, uno no es consciente de determinadas estrategias hasta que estudia, se capacita y tiene acceso a este tipo de instancias formativas.

También, logré a partir de la Diplomatura, interiorizarme en temas geopolíticos y económicos de nuestro país que antes no me interesaban y al momento de planificar actividades referidas a estos contenidos, trataba siempre de hacerlo al pie de lo que me decían los libros de texto. Para mí, eran temas “aburridos” y por lo tanto me costaba que mis actividades pedagógicas sean creativas. Mediante los recursos que me brindó la Diplomatura, logré entender más, conocer más y buscar e incursionar en otras propuestas para retroalimentar las mías. No me quedo solamente con lo que me brindó teóricamente esta capacitación, que es mucho y con un destacable valor, sino que también logré superar obstáculos propios en mi práctica. Fue un desafío que logré superarlo, semana a semana, módulo a módulo, sorprendiéndome de mí misma, cada vez que entregaba una actividad, y pensaba que realmente lo que estaba haciendo no era lo solicitado. Y cuando tenía las devoluciones me daba cuenta que no, que lo había logrado, no importa la calificación en sí, sino que valoraba lo que iba aprendiendo.

María Alejandra Alonso

Instituto Superior de Enseñanza Técnica (INSET)

Río Gallegos

Esta experiencia académica me resultó que en todo momento se buscaba el análisis crítico, la identificación de problemáticas y el planteamiento de distintas alternativas de intervención áulica, tanto en la presencialidad como en la virtualidad, ofreciéndonos la utilización de distintas herramientas pedagógicas, como así también recursos didácticos interactivos. En cuanto a la bibliografía ofrecida, los textos analizados me presentaron un ejercicio reflexivo enfocado a la acción. La Diplomatura permitió incorporar herramientas y estrategias en lo disciplinar y metodológico, el abordaje de tópicos ligados a la Política exterior, relacionados con el complejo escenario internacional, la cuestión Malvinas Argentinas, la geopolítica antártica, la deconstrucción cartográfica, entre otros, sugiriendo poner en juego la imaginación, diseño, la producción de saberes, abordando las tensiones y los conflictos conceptuales, pedagógicos y comunicacionales enfocados en una pedagogía crítica y comprometida con una perspectiva democrática, inclusiva y de calidad.

Ubaldo Walter Álvarez

Escuela Especial N° 13

Caleta Olivia

Los aportes que me dejó la diplomatura son conocer el concepto de geopolítica sobre nuestro territorio y los actores mundiales cómo inciden en nuestro país y que hay que tener en cuenta. Este tema me puso en conocimiento sobre conceptos que pueden ser puestos en conocimiento a los estudiantes para saber de esta realidad que solo es conocida por sectores de la sociedad. Otro aporte es valorar la historia de la Antártida y todo lo que se hizo para conservar ese territorio, valorar los glaciares es algo importante que tiene nuestro país y como que no se toma conciencia de ello. Nuestro país no tiene que envidiarle nada a Europa en turismo; solo se tiene que invertir y explotar en beneficio de los argentinos. Me gustó la actividad de presentación en esquema conceptual sobre el Mercosur y profundizar sobre estos conceptos que pueden ser empleados en otras materias y enseñados para que nuestros estudiantes puedan conocer la realidad de los acuerdos de nuestro país y cómo influye esto en nuestra economía y futuro. Se recordó en esta diplomatura a las Malvinas y el valor importante que es para nuestro país no solo como territorio sino como valor económico – social e histórico. Se planteó la geografía desde un lugar real para el día de hoy; no como algo enciclopédico. Esta forma de presentar los trabajos en planificaciones orientadas me ayuda a ver las materias como un conocimiento que se une a otras materias y lleva a profundizar los conceptos – re plantearlos. Las sugerencias para trabajos en el aula ayudaron mucho y sirven no solo para la diplomatura sino para el trabajo personal del docente.

Franco Maximiliano Arnedo

Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Río Gallegos

Esta diplomatura me aportó mucha teoría que no conocía y que en adelante puedo compartir con los y las estudiantes. Del módulo I destaco el tema de la “Soberanía alimentaria” como uno de los más interesantes y de relevancia actual y futura; el módulo II me aportó todo lo referido a la cuestión de la “matriz energética”; del módulo III rescato la “integración regional de América latina”; del módulo IV fueron súper interesantes los “niveles de integración económica”; en el módulo V imposible no emocionarse al leer todo tipo de información sobre nuestras “Islas Malvinas”; del módulo VI me llevo “La presencia histórica de nuestro país y las actividades que se realizan en la Antártida” ya

que son temas importantes y poco tratados; el tema que destaco del módulo VII es “Cartografías del poder y geopolítica del conocimiento”; por último, el tema que me pareció más trascendental del módulo VIII fue “La política exterior de los proyectos nacionales”. La preparación y planificación de las clases en los diferentes módulos de la diplomatura fueron fundamentales para no perder el hilo conductor que nos facilitó relacionar todos los temas tratados. La posibilidad tanto de participar en las clases, como de poder acceder a las grabaciones de las mismas fue realmente de gran utilidad. Las explicaciones claras de los profesores expositores fueron claves para continuar hasta este momento y más allá de las dificultades personales, culminar felizmente el cursado. Estoy seguro de que la utilización de herramientas digitales que adquirí en cada módulo, enriquecerá mis prácticas docentes e incentivará a los y las estudiantes a participar, ya que los mismos están atravesando una era cargada de aplicaciones informáticas y un acceso a la información que deben ser incluidas en la educación de hoy para ampliar su capital cultural y que surjan nuevos pensadores y nuevas ideas en las generaciones venideras. La participación a través de actividades más dinámicas donde está permitido equivocarse para aprender, donde ya no se evalúa mediante controles de lectura y se fomenta el pensamiento crítico y la reflexión, son prácticas de enseñanza que esta diplomatura me propuso y que adoptaré para transmitir conocimientos siempre que me encuentre frente a estudiantes.

Lorena Andrea Arregui

E.P.P. N° 4 “Florentino Ameghino”

Puerto San Julián

Los aportes de la diplomatura en mis prácticas de enseñanza:

Me brindó muchos conocimientos ricos y nuevos que además favorecen la reflexión crítica sobre mis prácticas de enseñanza y las maneras de planificar y desarrollar las clases, apoyándome en la tecnología actual y buscando otros recursos más innovadores para los alumnos/as.

Me llevo muchos saberes nuevos, entre ellos:

Qué son los recursos naturales estratégicos de América Latina. Disputas geopolíticas mundiales. El rol de las potencias en la Geopolítica Antártica. La disputa por los recursos naturales. La importancia de la utilización del mapa bicontinental en relación a la historia de Malvinas, etc. Además, la utilización de recursos tecnológicos

como: Creately y CmapTool, videos de Paka Paka, de Canal Encuentro, entre otros, como textos informativos que se encuentran en distintas páginas de internet.

Los recursos teóricos conceptuales y prácticos ofrecidos me han orientado a repensar la práctica de enseñanza, ya que el hecho de permitirme la apertura y la incorporación de nuevos aprendizajes, desde la atención a la diversidad de recursos tecnológicos, la apropiación de nuevos conocimientos, la actualización de mi saber; implica poder transmitir todo esto a mis alumnos/as, favoreciendo en ellos la adquisición de conocimientos, capacidades y procedimientos, mediante un pensamiento reflexivo que implique su abordaje de forma creativa.

Los aportes que me ofreció la diplomatura, fundamentalmente es una gran oportunidad como participe activo de este proceso de aprendizaje, generando en toda la cursada y en cada módulo un espacio de reflexión, asumiendo un rol protagónico de nuestros saberes compartidos, problematizando nuestro ejercicio profesional e identificación de otras posibles formas de intervención áulica. En lo personal, me fortaleció como ciudadana, posicionándome activamente en este contexto, fortalecida de fundamentos teóricos en relación a las exigencias de un escenario sociopolítico como es el aula, en esta oportunidad de tensión de saberes alusivo a mi pensar, hacer, sentir. Merece citar a Paulo Freire «La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van develando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación”.

Claudia Apaza

C.P.E.S. N°41

Río Gallegos

El abordaje ofrecido desde el equipo de la diplomatura permitió ampliar e incluir una mirada crítica reflexiva capaz de seguir indagando y, sobre todo, remalvinizando la cuestión de Malvinas en el futuro de la sociedad, los educandos quienes se deberán internalizar y continuar revindicando la lucha desde el despojo producido por Gran Bretaña en 1833. Como sostiene Simonoff Alejandro:

Desde el despojo producido por Gran Bretaña en 1833, la Argentina realizó reclamos bilaterales durante el Siglo XIX y la primera mitad del Siglo XX, tratando de evitar la prescripción del problema.¹

Considero que los aportes fueron valiosos y en particular me ayudaron a mí a comprender de forma clara el litigio iniciado, los acuerdos bilaterales, la continuación, trabajo arduo en nuestro rol de educar a las futuras generaciones y esperanza de la remalvinización.

Los saberes que estoy capitalizando son: la soberanía argentina, la desmalvinización, la ubicación espacial de las Malvinas como el mapa bicontinental aprobado por resolución en el año 2010 sobre la cuestión de Malvinas.

Los recursos ofrecidos de forma dinámica me permitieron realizar una introspección en mi manera de seleccionar los contenidos propios de la historia argentina, visibilizando las políticas geopolíticas, geoeconomías y geoestratégicas en las Islas Malvinas.

La cronología del inicio del reclamo, las diversas políticas llevadas a cabo al respecto. Los periodos de desmalvinización, las políticas de malvinización 2003- 2015 y remalvinización 2019 bajo el presidente Alberto Fernández. Todas estas aristas, temas, fueron centrales para comprender el pasado reciente, integrando las diversas políticas llevadas a cabo para recuperar la soberanía de las Islas. Esto tuvo un fuerte impacto en mis prácticas áulicas, donde los estudiantes dieron muy buenas devoluciones, respondieron satisfactoriamente las propuestas áulicas brindadas y no solo desde el espacio en el cual me desempeño, sino al interior del campo de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales, en dialogo en conjunto con mis pares docentes hemos podido seleccionar el tema de las Malvinas y esta posibilidad me dio el pie para lograr difundir los recursos y materiales ofrecidos por la presente diplomatura, enriqueciendo la propuesta desde los espacios de economía, formación ética y ciudadana y por supuesto geografía. Acaparamos el interés de los estudiantes, y esto fue significativo.

Anexo n°1

¹ Simonoff, Alejandro “Las estrategias argentinas hacia Malvinas (1945-2012): negociaciones y guerra” en Universidad y Soberanía, EDULP, La Plata, 2015 (Págs. 365 – 402)



Viviana Marina Barrios

Río Gallegos

C.P.E.S Nº 7 "Dr. Julio Ladvocat"

Los aportes de esta diplomatura fueron muchísimos y se pueden desarrollar claramente en las clases.

En un principio claramente desarrollamos los conceptos de soberanía, política económica, relaciones internacionales, así como también recursos naturales, sobre todo la importancia del litio, el cual no lo tenía tan definido.

Claramente mi mayor interés se llevó los temas relacionados a las Islas Malvinas y a la Antártida Argentina, destacando sobre todo la labor realizada por Hernán Pujato y las hazañas mencionadas. La gran participación del Estado argentino durante el mandato de Juan D. Perón.

También destacar el gran material bibliográfico y audiovisual al cual pudimos acceder, como también los encuentros virtuales llevados a cabo por los diferentes profesores. Por último, conocimos diferentes herramientas para la realización de esquemas o cuadros conceptuales, citas periodísticas, etc.

Desde el rol de docente y coordinadora de la Tecnicatura Superior de Gestión y Administración de la Política Pública, entendiendo el propósito fundamental ya que nuestros alumnos son empleados de la Administración Pública, organización encargada de implementar las políticas públicas y satisfacer las demandas de la ciudadanía y entendiendo como misión la prestación de servicios, implica un gran desafío esta

concepción de la gestión estatal, llevándonos a cambios sustanciales tanto en su estructura organizativa, como en su cultura interna, la diplomatura me permitió apropiarme de herramientas metodológicas y conceptuales y pensar en la formación de los agentes públicos, como consultores, como actores socio políticos, en cualquier ámbito social y público; proporcionándoles estrategias socioeducativas para **la deconstrucción y reflexión crítica de muchos hechos, conceptos y relatos anclados en nuestra historia** poniendo en tensión la mirada del contexto internacional, nacional y local.

La participación es esta Diplomatura me orientó en lo personal como sujeto responsable de “ejercer ciudadanía” y me invita a repensar la práctica de enseñanza y proponer en los estudiantes un rol activo como ciudadano y personal de la Administración Pública, entendiendo este como el motor fundamental de este escenario geopolítico, garantizando en cada acción emancipadora nuestra soberanía, promover como representante activo de las distintas acciones en este modelo de desarrollo regional y valorar los principios que sustentan la integración regional como una oportunidad en la construcción de la integración de y para los pueblos.

Franco Rubén Luigi Bastiani

Escuela Primaria “Nuestra Señora de la Patagonia”

El Calafate

Los aportes de la Diplomatura expresan un fuerte compromiso académico por abrir sendas, campos, espacios y áreas de investigación para el abordaje de la relación descolonización y educación, en función de generar y desarrollar procesos educativos inclusivos e interculturales.

Los principales aportes se encuentran en los análisis alrededor de los procesos históricos y políticos de las colonizaciones como exclusión y dominio de saberes. Las temáticas abordadas durante el cursado nos ayudan a reflexionar, iniciarnos en una postura crítica que cuestiona las prácticas instaladas en nuestras sociedades y las maneras en que nos relacionamos como latinoamericanos en las distintas esferas sociales y la construcción de esas relaciones con el denominado Norteamérica o con Europa.

Dentro de este contexto, nos permitió visualizar e incorporar estrategias, prácticas y metodologías de rebeldía, organización y acción que, como pueblos colonizados,

empleamos y podemos seguir profundizando para resistir y transgredir la dominación, para seguir siendo, sintiendo, pensando y viviendo a pesar del poder colonial. Es decir, buscar ante todo construcciones distintas a las que tradicionalmente hemos utilizado en las aulas y en general en los espacios educativos, interrogando desde ahí también las exclusiones sociales y políticas con las que convivimos.

Cada módulo transitado, cada propuesta trabajada me ayudó al reconocimiento sostenido que como latinoamericanos/as hemos sido colonizados, que la tarea de descolonización sigue pendiente en nuestras prácticas educativas y políticas. Aún hoy seguimos reproduciendo en algunos casos visiones de mundo estereotipadas, sin muchas posibilidades críticas y de pensamiento contextual.

Fue importante los espacios de debates para reflexionar sobre la manera como producimos conocimiento, como interactuamos en los espacios educativos y la relación que tiene con las personas que somos, con el sitio en el que vivimos y la manera en que nos insertamos o no en la comunidad. La pretendida neutralidad no deja de ser una ilusión, porque cada una de estas visiones habla sin duda de una postura política y ética, sobre el proceso educativo que construimos.

Es necesario, entonces, generar rutas distintas de pensamiento y actuación, que retomando lo establecido desde la Diplomatura junto a las experiencias y aprendizajes de las propias prácticas, nos lleven a construir procesos educativos distintos y generar procesos emancipatorios significativos.

María Sonia Bockelmann

E.P.P. N° 44

Río Gallegos

En general, fue la mayoría todo nuevo para mí. Mucha información que desconocía, mucha información que me sirvió para mi práctica. Llevo 15 años en la docencia y la mayoría de mis capacitaciones fueron en el área de Matemática.

Tenía una materia pendiente con Ciencias Sociales, y sinceramente ya estoy proyectando implementar el año que viene todas, pero absolutamente todas las propuestas de aula que elaboré a lo largo de la diplomatura.

Afortunadamente el año 2022 tendré a cargo a alumnos de 7° grado, por ende, mi desafío será trabajar todo lo aprendido.

Saberes nuevos: muchos. Aprendí sobre política exterior (que dicho sea de paso me encantó), mapas bicontinentales, la geopolítica de la Antártida. De ésta última, desconocía muchísimo. Sobre su historia, expediciones.

Malvinas, siempre fue la herida abierta en la historia argentina, de ella sabía bastante. Tuve la fortuna de conocer el museo que fue inaugurado por el Sr. presidente Néstor Kirchner. De solo recordar lo vivido en él me pone la piel de gallina, nunca había visitado un lugar en donde se enarbola tanto la valentía de nuestros soldados.

Y para finalizar, repensando mi práctica de enseñanza, como dije en la primera parte, nosotros trabajamos con sujetos que formamos desde 1° grado. Son sujetos que entiendes, que se rodean de información que no llegan a procesar. Si la mayoría de los contenidos que trabajamos en la Diplomatura, los volcáramos en la enseñanza primaria, le mostraríamos un mundo diferente. Siempre se enseña lo mismo, de manera mecánica a veces. Sabemos que llegan a 7° y lo único que ven es historia de la Antigua Grecia, que no está mal, pero debemos pensar que ellos cuando salen de la escuela secundaria no se enfrentan con ello. La geopolítica es muy rica en muchísimos aspectos.

La geografía de nuestro país es más tangible si ellos la conocen y reconocen.

Marcelo Gustavo Bonillo

Escuela Industrial N°5 “Teniente de Navío Agustín del Castillo”

Río Turbio

Los aportes de la Diplomatura en relación con la mejora en las prácticas de enseñanza, los relaciono con la decisión de enseñar contenidos desde una nueva mirada, pero también de asumir, de servir, de ver en el alumno sus posibilidades, liberarlas, inspirarlos, animándolos e incitándolos a ser lo que se propongan, confiando en ellos como individuos y como grupo, advirtiéndoles sobre los riesgos, pero infundiéndoles el coraje necesario para generar el cambio por medio de caminos y diversas estrategias. En este sentido como docente aprendí que debo ordenar, seleccionar, sistematizar, y planificar con creatividad, superando los obstáculos que surjan. Para ello es necesario tener una excelente preparación y coraje para generar un cambio.

Mi experiencia como alumno de la Diplomatura me permitió visualizar en este nuevo rol, un mundo nuevo lleno de posibilidades en el que se puede contribuir a que cada estudiante se movilice, promoviendo la confianza entre ellos como equipo,

llevándolos a que vivan una sinergia grupal, que incluya la diversidad y la unidad a la vez, en el que cada alumno puede ser artesano de su propio destino, respetando sus tiempos y estilos.

Los saberes nuevos que se incorporan en mi formación son amplios, diversos, y articulados entre sí. A partir de conceptos claves podemos desarrollar temáticas que incluyan contenidos que son abordados desde una nueva óptica. Para ello, la formación continua es vital, así como la apropiación de contenidos relacionados con la soberanía, la inserción de nuestro país y de Latinoamérica en el mundo, el constante cambio relacionado con nuevos patrones de desarrollo, la importancia de que los recursos sean parte de un proyecto de desarrollo de país y, por supuesto, el conocer aquellos procesos históricos y geográficos que configuraron el mundo global.

En relación con los recursos teóricos, conceptuales y prácticos ofrecidos en la Diplomatura, éstos me orientaron a repensar mi práctica de enseñanza, ya que el rol docente es determinante en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. El apropiarse de recursos conlleva necesariamente a una mejora del desempeño de mi práctica docente. Las diversas sugerencias para el trabajo en las aulas que proponen los diferentes Módulos de la Diplomatura son un fiel reflejo de ello.

Para finalizar, me permito reflexionar acerca de la existencia de una relación intrínseca entre el rol del profesor, el rol del alumno y la nueva mirada que debemos dar a los contenidos que enseñamos en el aula, que implica descolonizar saberes geopolíticos, geográfico y cartográficos, que nos han sido impuesto por un paradigma sesgado que limitó el desarrollo de nuestras capacidades, impidiendo muchas veces visualizar otra realidad que subyace en los contenidos escolares de las ciencias sociales que enseñamos en la escuela.

Patricia O. Borquez

E.P.P. N° 28 “Guardia Nacional”

Caleta Olivia

Los aportes de la diplomatura fueron muy significativos, porque contribuyeron a mejorar las prácticas de la enseñanza, con estos nuevos saberes y las maneras de pensar, explicar, los estudiantes podrán avanzar en su aprendizaje a través de una mirada reflexiva.

Otros aportes fueron las distintas estrategias para evaluar. Las evaluaciones son un proceso que permite, a través de análisis, reflexiones, reconocer logros y dificultades en el aprendizaje de cada estudiante. Me parecieron muy oportunas ya que la evaluación se ve como un proceso en el tiempo. Esto implica atender a la heterogeneidad de los estudiantes. Este tipo de prácticas de evaluación suponen la posibilidad de que los estudiantes aprendan a examinar, cotejar, analiza, autoevaluar sus propias producciones y las de sus compañeros.

En cuanto a los saberes nuevos que me llevo: descolonizar los saberes nuevos que tenemos respecto de la geopolítica del Atlántico Sur, respecto de la geopolítica de la Antártida, de las relaciones internacionales, de la integración regional y la necesaria integración latinoamericana.

Los recursos teóricos, conceptuales y prácticos ofrecidos en la Diplomatura fueron muy orientadores. Me permitió hacer un análisis más profundo en cada módulo, comprender mejor cada teoría para re pensar mis prácticas en el aula, realizando un análisis más profundo y de fondo. También aprendí a diferenciar la geografía de la geopolítica que cada uno tiene sus características distintas. También fueron muy buenos los aportes para trabajar con las herramientas digitales, que todos tuvimos que aprender a usarlas. Ése fue un gran desafío. Pero hoy ya es algo que se incorporó a nuestras prácticas educativas, tanto docentes, como estudiantes. Esta nueva mirada o nuevo dinamismo de enseñanza requiere recursos nuevos, como herramientas digitales, reflexiones, análisis, hacer esquemas, cuadros, etc. Estas estrategias lo ayudan al estudiante a superar sus limitaciones, para poder luego volcar lo aprendido en otra circunstancia de la vida cotidiana.

Yuliana Yamila Brizuela

Secundario N°3 “José Manuel Estrada”

Las Heras

Esta Diplomatura me sirvió muchísimo para aprender los contenidos, reafirmar algunas dudas que tenía en los temas, y poder también aprender nuevos, poder cultivarme en los mismos, y poder así lograr el proceso de aprendizaje. Me surgen varias ideas para poder trabajar con los alumnos, los videos brindados son muy fructíferos, me gustaría poder implementar cada una de las clases brindadas con los educandos.

Es una propuesta formativa que atraviesa transversalmente los contenidos del diseño curricular del nivel de educación secundaria de la provincia de Santa Cruz, aborda el estudio de los elementos estructurantes de la política internacional, sus dimensiones clave, sus dinámicas principales, las cuales constituyen herramientas irremplazables a la hora de concebir el lugar de un país en el escenario internacional, así como su modelo de desarrollo y sus políticas domésticas, como lo es nuestro país, la República Argentina.

En gran medida, la forma en que se ha planteado la relación con el escenario internacional ha dado cuenta de ciertos rasgos centrales de los proyectos nacionales que han buscado plasmarse a lo largo de la historia. Y esto pone énfasis en el trabajo basado en una reflexión situada desde nuestro país y, en sentido más amplio, desde América Latina y el Caribe.

Por otro lado, el eje pedagógico apunta a revisar y mejorar las prácticas de enseñanza de los y las docentes las cuales, a su vez, tienen un correlato en los aprendizajes de los y las estudiantes.

Finalmente, se propone un recorrido conceptual teórico/práctico que, a través de la actualización de contenidos relacionados al dictado de espacios curriculares como Geografía, Historia y Ciudadanía, promueve la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la elaboración de recursos didácticos destinados al dictado de clases.

Para concluir, quedo muy contenta con la Diplomatura "Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos".

María Emma Cabral
Colegio Secundario N° 3
Las Heras

El desarrollo de los contenidos de esta Diplomatura me permitió observar la realidad desde nuevas perspectivas, desde caminos diferentes. Nos propuso un recorrido pedagógico, teórico/práctico que promueve la reflexión sobre los modos de ver la geografía y la construcción de recursos didácticos a través de la producción de materiales para el uso durante el dictado de clases.

Como educadora recupero la propuesta de la desconstrucción y reflexión crítica de muchos hechos, conceptos y relatos en nuestra historia y la mirada profunda del contexto internacional, nacional y local.

A partir de lo aprendido puedo brindar explicaciones respecto a la nueva cartografía oficial que recupera la bicontinentalidad argentina que ya se había utilizado en la presidencia de Perón. El nuevo mapa bicontinental oficia de instrumento para la reflexión en torno a las múltiples dimensiones que vinculan geografía, cartografía, territorio, cultura, poder y sociedad. También remarco lo importante que es interrogarnos; interrogar sobre la construcción de los mapas.

Los nuevos conocimientos me ayudan a entender el término geopolítica desde una mirada latinoamericana y las interacciones con los colegas me brindan la posibilidad de ir modelando las nuevas formas de pensar, de relacionar, de comunicar, de posicionarme con apertura, de manera positiva frente a estas nuevas concepciones; toda expresión humana es “geopolítica”.

La observación y las nuevas herramientas adquiridas me movilizan a buscar posibilidades para que el conocimiento llegue a los alumnos y que éste sea aplicado, les permite reflexionar y reconstruir el pasado. Que podamos formar una persona humana con deseos de conocer y cambiar positivamente el espacio próximo y el lejano.

Considero que las propuestas de enseñanza y de aprendizaje abordan tópicos ligados a la Política Internacional, relacionados con el complejo escenario internacional, la cuestión Malvinas, la geopolítica antártica, la desconstrucción cartográfica o la política exterior argentina, nos permite poner en juego la imaginación, el diseño, producir y evaluar materiales relacionado con lo citado anteriormente.

Con respecto al material de estudio ofrecido a lo largo de la cursada, es sumamente interesante y la metodología de trabajo es absolutamente coherente con lo que nos enseñan. A través de la tutoría te ayudan a ir integrando los conocimientos y aplicando lo que vas aprendiendo. Además promueve la práctica de aprendizaje virtual y la producción en distintos soportes -gráfico, radial, audiovisual, web- en el campo de la pedagogía y la educación social, analizando posibilidades de complementariedad de las mismas, aprovechando las nuevas tecnologías de la comunicaciones, es decir: sobre los modos en los que los docentes planifican y desarrollan sus clases y cómo ello repercute en las formas de implicación y reconocimiento en el aula aplicando recursos pedagógicos en distintos soportes (visual, escrito, audiovisual) y promoviendo para ello el uso de diversas tecnologías (celulares, netbooks, etcétera).

Lo más interesante es que se puede explicar de manera sencilla conceptos tan importantes y que tienen tanto impacto en la vida personal y profesional. Ojalá todos pudieran saber más de Malvinas, Antártida, para cambiar nuestra mirada y ser mejores en todos los aspectos de nuestras vidas.

María Alejandra Campos

E.P.P. N° 85

Pico Truncado

Es importante capacitarnos permanentemente ya que nuestro país en los últimos años ha estado inmerso en una serie de reformas que buscan el desarrollo social, económico y educativo. Destacando la reforma educativa que busca cerrar esas brechas de productividad y calidad de vida en relación a los países en desarrollo. Por lo que es urgente la formación y actualización de los profesores. Sin mejores docentes no será posible cambiar la educación en nuestro país, porque somos los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas.

En lo personal, la diplomatura me enriqueció notoriamente en contenidos y en especial contextualizando conceptos, que por “moda” empleamos, pero que en realidad desconocemos su significado más profundo. Destaco temas como la importancia del mapa bicontinental y su historia; los fundamentos y pilares de las políticas justicialistas y radicales; la importancia de la unión de la clase obrera y por ende los bloques de desarrollo que el presidente Néstor Kirchner con tanto fervor impulsó

Otro de los aspectos enriquecedores fue la modalidad de trabajo, y en especial la calidad indiscutible y el profesionalismo de los profesores y/o expositores; así como el intercambio entre colegas.

Por último, llevo en mi bagaje de conocimientos, aquellos recursos que módulo a módulo nos fueron proporcionando para enriquecer nuestra práctica docente.

Camino, Marcelina

Escuela Especial N° 5

El Calafate

Los aportes que me brindó la Diplomatura fueron los siguientes:

Visualización clara del concepto de geopolítica.

Resignificación de conceptos como, por ejemplo: Territorio, geografía.

Profundización de conocimientos sobre hechos históricos vinculados a nuestro país y el mundo.

Posibilidad de interrelacionar conocimientos de distintas disciplinas.

Ratificación de mi posición política ideológica.

Conocimiento de otras formas de abordar los contenidos y desarrollar capacidades.

Autorreflexión de mi propia praxis.

Análisis de prácticas de colegas de forma más objetiva.

Análisis de la realidad social, económica, política de nuestro país y del mundo en general, de forma objetiva.

Posibilidad de acompañar a colegas con algunos aportes y/o puntos de vista.

Posibilidad de debatir con mayores fundamentos sobre temas de la vida social en todos sus órdenes.

Posibilidad de reconocer que no sé todo y que de toda instancia de capacitación siempre se aprende.

Sensibilizarme mucho más por las injusticias que se producen cuando algunos temas no se encuentran en la agenda política de los estados.

Los saberes nuevos que me llevo son:

Concepto de geopolítica, política internacional, política exterior, globalización, autonomía y soberanía, política exterior.

Causas y consecuencias de la Guerra de Malvinas (Profundización).

Organización de nuestro territorio a lo largo de la historia (Profundización).

Conocimiento del mapa bicontinental y su importancia para nuestro país en el plano geopolítico. El tratado Antártico.

Ruptura con la concepción tradicional de cartografía.

Importancia del trabajo colectivo dentro del país y con los países vecinos; América Latina frente a mundo.

Los recursos teóricos conceptuales y prácticos ofrecidos por la Diplomatura me orientan a repensar mi práctica de enseñanza, a través de una profunda reflexión de lo que hago a diario, para construir un espacio de mayor empatía y compromiso con el otro, dentro de un mundo donde muchas veces parece primar el egoísmo y el interés propio. Es entonces que me pregunto... ¿Qué sería de todos si en ese mundo se perdiera la esperanza de forjar una transformación que nos incluya a todos? Y es ahí...que nuevamente se activa la posibilidad de creer en las utopías como aquel camino a seguir para continuar construyendo un país y un mundo mejor para todos, desafiando lo que históricamente nos transmitieron los discursos hegemónicos.

¡Muchas gracias!

Javier Daniel Castrogiovanni

C.P.E.S N° 37, 26, 26 Y 7

Río gallegos

La diplomatura Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos, la verdad es que amplió mis conocimientos sobre la Geografía como ciencia y la visión tradicionalista de ella con la cual fui educado, me brindó la oportunidad de aprender nuevas temáticas y problemáticas contemporáneas todas juntas en esta capacitación, y no es poca cosa, no tenemos siempre a mano las últimas actualizaciones para poder estar al día con todo.

También me deja la idea de satisfacer mis necesidades de conocimientos sobre temáticas muy ricas trabajadas durante este tiempo como Antártida o Malvinas, entre otras. Si bien uno siempre trata de estar al día con la información no siempre podemos capacitarnos y adaptar estos conocimientos a nuestras clases para nuestros alumnos. Creo que los conocimientos y saberes que nos brindó esta diplomatura nos permiten estar más preparados a la hora de enseñar a nuestros alumnos temáticas relacionadas con la geografía, cartografía, geopolítica, etc.

En lo personal, muchos de los conocimientos adquiridos durante esta diplomatura me serán de muchísima utilidad y con ello me replantearán el desafío de lograr nuevas

planificaciones, nuevos objetivos pedagógicos, nuevas formas de pensar y analizar temáticas a enseñar día a día en las aulas con mis alumnos.

Alejandro Eber Centeno

C.P.E.S. N° 14

Pico Truncado

Los aportes que me brindaron durante la diplomatura fueron diversos, ya que desde el área en que me desempeño como docente no tocamos algunas temáticas, como ser Malvinas. Conocer parte de la historia de nuestra Argentina fue muy fructífero desde mi punto de vista. Más allá que son temáticas que son conocidas, pero a veces tomado desde otro punto de vista o más sutil, me gustó que haya un contacto directo desde las temáticas brindadas con la actualidad, tanto desde el aspecto social, económico, cultural e incluso ideológico. A su vez, de alguna manera comparar las importancias de diversas temáticas de acuerdo con los diversos gobiernos que pasaron a lo largo de estos años en la Argentina.

A su vez, me sirvió para mejorar algunas prácticas de la enseñanza sobre todo en las relaciones, llevar a los alumnos más allá de lo aprendido, que aprendan a relacionar con la actualidad y a reflexionar sobre las causas, consecuencias, e incluso el impacto de las mismas de diversos aspectos, como ser el económico.

Adquirí nuevos conocimientos con respecto a las diversas estrategias que me brindó la Diplomatura, como ser los recursos tecnológicos, ya que fue muy usado en estos tiempos de pandemia. Comprendí que se puede hacer una clase dinámica, a través de la virtualidad usando las estrategias correctas. Llevando así a que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios y que sean útil a lo largo de su vida. Teniendo como objetivo principal de mi parte que mis alumnos sean seres reflexivos y críticos.

Carina de los Ángeles Céspedes

E.P.P. N° 85

Pico Truncado

Mediante esta diplomatura aprendí que, en un mundo globalizado, la geopolítica cada vez adquiere más importancia, ya que es un método de estudio que se emplea para comprender, explicar y analizar cómo se está desarrollando el comportamiento político a nivel internacional, teniendo en cuenta las diversas variables geográficas. Es, por tanto, una ciencia que ha ganado relevancia con el paso del tiempo.

La geopolítica pone el foco en el estudio de los diversos sucesos políticos acaecidos a nivel mundial, así como en los efectos que estos hechos generan en la sociedad. Para una mayor eficacia en los objetivos de su área de estudio, la geopolítica se alterna con otra serie de disciplinas, entre ellas, las relaciones internacionales, la sociología, la economía, la historia, así como las ciencias políticas y la geografía.

En definitiva, la geopolítica abarca un amplio espectro, desde el estudio de las fronteras territoriales hasta la relevancia que tienen determinados recursos naturales, como por ejemplo el petróleo o el litio, en lo que respecta a las relaciones exteriores de un país.

Su principal objetivo es el de orientar el conocimiento integral de un país, a la vez que guiar la situación política, tanto a nivel nacional como internacional. Además, trata de crear conciencia nacional histórica, buscando predecir las situaciones futuras que pudieran afectar al país.

A su vez, la geopolítica se alterna con la historia a la hora de tratar de entender cómo hemos llegado hasta aquí, así como para analizar el porqué de determinados sucesos históricos.

Todo esto repercutirá en mi práctica de enseñanza, ya que me ha presentado otra manera de enfocar las Ciencias Sociales.

Javier Chaves

C.P.E.S. N°23 República de Guatemala

Río Gallegos

Agradecido por tanto conocimiento compartido en este curso de capacitación. No sólo adquirimos valiosa información por parte de los profes de cada módulo, sino también con la de los tutores y cada uno que puso su granito de arena para que nosotros podamos aprender. Con las primeras clases me fui dando cuenta que era muy importante seguir hasta el final, ya que a pesar de todo lo que estábamos pasando en

cuanto a la pandemia, las clases virtuales, la constante presión ya que estos de no estar frente al aula, esto me ayudo no solo con aporte bibliográficos, sino también, con cada explicación de los profes, los tutores que estaban ahí para responder cualquier inquietud, la forma que nos orientaron para poder enriquecer nuestras clases con las actividades propuestas por ustedes, a mejorar mis conocimientos y ampliarlos. Me ayudaron a ver que hay cosas que nosotros las damos de otra forma y, en realidad, de la manera que ustedes nos presentaron, nos sirvió para mejorarla. Fue muy bueno porque pude poner algunos conocimientos y actividades en prácticas, los aportes fueron muchos, y me llevo toda la enseñanza habida por haber.

Saberes me llevo todo, porque cada módulo que ustedes ofrecían, puedo decir que era una montaña de nuevos conocimientos, usar las tics, a una mirada de cómo aprender, desde las conferencias que ustedes nos daban para explicar cada módulo, de usar diferentes aportes que no solo sean de lectura sino de reflexión, de cómo armar mejor una planificación, de sentirse de vuelta estudiantes que teníamos esa obligación de entregar los trabajos en tiempo y forma, de participar sin ninguna vergüenza en los foros, de creer más en nosotros que podíamos llegar hasta el final y la guía que nos ofrecían para no sentirse solos, a pesar de las cosas tristes que nos pasaban, estoy muy feliz con esta diplomatura. Cada recurso que se ofreció en la Diplomatura, fueron de gran aporte para mí, ya que con los teóricos podía comprender mejor muchas cosas, que a pesar con la lectura me costaban y sus tutoriales me despejaban de esas dudas, cada módulo con cada contenido era algo que ampliaba más mi conocimiento y me ayudaba a poder relacionar los temas con los aprendidos en la diplomatura, en cuanto a la participación en los foros a pesar de que me costaba. Ustedes me enseñaron a confiar más en mi opiniones sin miedo a que me equivoque en algo, las actividades ofrecidas en cada módulo para llevarla a cabo en la aula me sirvieron no solo para ponerla en práctica sino a enriquecer más con la atención de mi alumnos, ya que a ellos le encantaba y, en cuanto a los trabajos finales, a pesar de que teníamos que trabajar y más las cuestiones familiares y todo tipo de demanda eran muy buenos porque eran en verdad de mucha ayuda no solo para reflexionar sino también para mejorar nuestras actividades y trabajos integrados con otros espacios curriculares.

Estela Estefanía Chocobar

Río Gallegos

Teniendo presente la trayectoria de la diplomatura presentada, puedo concluir dando cuenta de que los cambios acelerados en las condiciones del mundo, sus repercusiones territoriales y ambientales a escala local como regional, nos requieren de un proceso continuo de actualización del conocimiento para interpretación e intervención territorial, desde nuestras visiones y realidades sociales de cada día.

Es así que desde el punto de vista geográfico esta diplomatura no solo me permitió profundizar en mi formación previa, ampliar mis conocimientos y capacidades adquiridos sino que también pensar crítica y reflexivamente sobre las concepciones adoptadas o adoctrinadas a lo largo de los años, permitiéndome resignificar y descolonizar los saberes geopolíticos del espacio, sobre todo del sector sur de nuestro continente, a la vez accediéndome a involucrarme más en el conocimiento de las relaciones internacionales y sus respectivas integraciones regionales o mundiales.

Por otro lado, el aporte pedagógico de la diplomatura, me brindaron la posibilidad de mejorar las prácticas de la enseñanza-aprendizaje en su modalidad virtual, presencial, o simultáneas, incentivándome a utilizar herramientas tecnológicas, informáticas, lúdicas, que en esta pandemia vivida se hicieron muy comunes y necesarias para las clases. Desde Recursos e ideas para seguir educando a propuestas articuladoras de actividades, proyectos, serie de cuadernillos y materiales digitales a fin de facilitar y promover el acceso a contenidos de la educación geográfica –cartográfica que permitan lograr una enseñanza dinámica, enriquecedora y significativa para estudiantes y docentes.

Los recursos teóricos, conceptuales y prácticos ofrecidos se presentaron de manera explícita, resumida y muy clara, de esta manera la creación de la clase y los trabajos en el transcurso de la diplomatura fueron muy comprensibles para su posterior puesta en el aula. Es por ello que, a la hora de hacer referencia a dichos recursos, los considero como un apoyo pedagógico importante, el cual reforzó nuestro acto como docentes, me orientaron a repensar mi práctica áulica con una mirada más reflexiva, crítica, innovadora, dinámica y entretenida, teniendo en cuenta los objetivos claros de los contenidos conceptuales, actividades, y evaluación.

Néstor Chocobar

E.P.J.A. Secundaria N° 18

Puerto Deseado

Los aportes de la Diplomatura fueron varios. En primer lugar, creo que la mirada crítica que tiene con temas que son relevantes: soberanía, mapas, recursos naturales estratégicos, la Antártida, mar territorial. Salimos de esa visión positivista que caracterizó a la enseñanza de la geografía y nos vinculamos con el conocimiento desde otra mirada.

Entre los saberes nuevos basta nombrar: recursos naturales estratégicos, el mundo mirado desde la geopolítica, la cuestión Malvinas como causa nacional y política de Estado.

Resaltar que la geografía en Argentina estuvo bajo la influencia de dos corrientes tradicionales desde su institucionalización a finales del siglo XIX. Una tradición ligada al determinismo espacial de base naturalista e inspiración alemana muy influenciada por la teoría darwiniana y la otra es la escuela francesa de geografía humana y regional. Entonces era muy común encontrar una clase de geografía explicada a partir de señalar los ríos más largos o bien, las montañas más altas. Y por otro lado explicar la geografía regional como forma de individualizar los espacios geográficos, con sus características y la relación con el hombre. Ambas corrientes coinciden en ser descriptivas y ponen al alumno en un mero repetidor de datos. El espacio geográfico es un mero receptáculo de las acciones humanas. La geografía como ciencia deambuló muchas veces entre las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Desde desarrollos teóricos posteriores a partir de los años 60, la Geografía ya es establecida como ciencia social de pleno derecho, el espacio es entendido como producto socialmente construido. La concepción de espacio geográfico comienza a trascender el hecho de la distribución de elementos en un área dada, que en sí mismo explica poco, sino que se establece una conexión de sentido con otros factores y dimensiones de carácter más amplio. Metodológicamente, la pregunta clave ya no sería solo el dónde sino el porqué de las cosas ahí.

Esa mirada que se fue dando posteriormente también enriqueció el desarrollo de la geografía como ciencia, y ése es el aporte de la diplomatura: entender que siempre existe un factor externo que influye en la construcción del espacio y que tiene gran influencia en lo social y en lo económico, que existen poderes estatales o supraestatales que van generando una gran influencia en la valoración de una territorio o no. Acá aplica el concepto de lugares iluminados o lugares opacos que usa Milton Santos para diferenciar aquellos territorios que son transformados por los capitales internacionales y presentan una gran modificación dentro de sus estructuras. Un ejemplo actual lo podrían dar la pampa húmeda argentina, que presenta una gran producción sojera y que fue

reemplazando zonas que antiguamente eran del trigo, maíz y del ganado vacuno. Hoy el mundo económico valora a la soja como producto commodities y por eso la transformación de ese territorio es mayor que otros.

Hay dos conceptos surgidos en la geografía brasileña -caracterizada por su vitalidad y originalidad-, formación territorial y mult/transterritorialidad, que condensan la renovación teórica que aquí presentamos. Estos conceptos marcan el pasaje del espacio físico “neutro” al territorio ontológicamente instaurado por el fenómeno del poder y sus dimensiones simbólicas e identitarias

Para Haesbaert (2002, 2004, 2011) existen múltiples territorialidades yuxtapuestas que se apartan del carácter homogéneo y rígidamente delimitado de la concepción tradicional. Un individuo vive en la actualidad al mismo tiempo muchos niveles de territorialidad: el de la familia, el de un grupo, el de una nación, contrariamente a lo que propone el “mito de la desterritorialización” en tiempos de la globalización. Estamos en presencia de una multipertenencia territorial entre lo (micro) local y lo global en múltiples capas o instancias vitales.

Es importante entender que la geografía no es una ciencia que estudia un territorio inerte, un receptáculo, sino que es una ciencia que puede estudiar un territorio cuya ocupación, valoración económica y cultural y cuya apropiación simbólica y material por parte de sujetos concretos y dotados de intereses diferentes puede generar contradicciones y conflictos.

Erika Del Valle Carrizo

Escuela Industrial N°1 “General Enrique Mosconi”

Caleta Olivia

En lo personal haber podido cursar la presente diplomatura me provocó una enorme satisfacción a nivel intelectual-académico. Pude ampliar mis conocimientos con todo lo que nos han enseñado, había temas que desconocía de forma absoluta y a veces uno por cansancio o miles de cosas por hacer en el día a día no nos tomamos un tiempo para continuar aprendiendo, informándonos e investigando contenidos. Que exista esta posibilidad de poder cursar una diplomatura de manera virtual es excelente. Desde el módulo N°1 hasta el último de ellos todo fue de sumo interés, me nació el sentimiento de leer de forma apasionada cada contenido, en mi caso apasionada por la geografía,

por la historia, por la economía, por la política y la diplomatura abarcó todo ello. En cuanto a un ejemplo de los temas que tenía total desconocimiento o escaso podría decirlo de esa forma, o es que a veces nos dejamos influenciar por ciertos medios de comunicación, cómo en cierto período de nuestra historia (presidencia de Mauricio Macri) hubo total retroceso en cuestiones que se venían priorizando desde el gobierno de Néstor Kirchner como es la cuestión de Malvinas y la protección de nuestros recursos naturales estratégicos. Cuestiones que retoma el actual gobierno de Aníbal Fernández y que comienzan a estar en la agenda pública de forma favorable para nuestro país, esto es, de continuar con nuestro reclamo soberano por Malvinas, la cuestión de la soberanía de la Antártida, de proteger nuestros recursos naturales estratégicos tanto territoriales como marítimos, protegerlos de los invasores extranjeros que realizan negocios comerciales ilegales dañando lo nuestro. Específicamente en ésta diplomatura los docentes que dictaron cada módulo fueron tan claros en toda la enseñanza, el material de lectura que nos brindaron excelente tanto material escrito como material audio visual y cartográfico que es algo que lo pude implementar en el aula y lo seguiré implementando en el próximo año, el acompañamiento brindado por los tutores fue genial, tan presentes, informándonos de todo. Agradecida del ministerio de educación de mi Provincia Santa Cruz y de la Universidad Nacional de Avellaneda por haberme dado la posibilidad de cursar la presente diplomatura.

Claudio Daniel Coló
C.P.E.S. Nº 17 “Gobernador Mario Cástulo Paradelo”
Río Gallegos

La Diplomatura me ofreció información pertinente, necesaria para ver lo que sucede en la actualidad en nuestro país y me brindó en su recorrido conocimientos para que nos preparemos, no solo a nosotros como docentes, sino a las generaciones futuras con respecto al futuro de nuestro país.

Haciendo hincapié en su recorrido aprendí por ejemplo de cada módulo que:

Los actores internacionales como las “empresas transnacionales”, que operan en más de un país, tienen sus casas matrices en países desarrollados (Estados Unidos, Europa o Japón) y se encuentran distribuidas en toda la cadena de producción, distribución y comercialización de bienes y servicios. Estas empresas suelen ubicar sus filiales en países que ofrecen beneficios más atractivos para sus ganancias. Suelen

tener un gran peso político, lo cual les permite ejercer una gran presión hacia los Estados, a los fines de obtener más y mejores beneficios.

El litio como recurso natural estratégico que es un metal, el más liviano de la tabla periódica, que se encuentra distribuido de manera heterogénea en la naturaleza y puede presentarse en dos fases: sólida, en minerales como pegmatitas y aptitas o acuosa en salmuera, en salares continentales. Emerge como factor clave para garantizar la transformación de la matriz energética y del patrón tecnológico. Es un elemento esencial de poder para China y Estados Unidos.

La soberanía y autonomía de los países tanto periféricos como las grandes potencias es un factor esencial en el desarrollo de las economías futuras. Por eso es importante que cada país logre una salida benéfica para su espacio y población.

La integración económica entre diversos países como un proceso deliberado, sistemático y selectivo de eliminación de las fronteras económicas para facilitar la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos. Es importante este punto porque nosotros pertenecemos al Mercosur.

La cuestión Malvinas que significó un hecho importante para los argentinos, por los argumentos que nos llevan a seguir insistiendo por la soberanía (distancia geográfica, cuestión diplomática, cuestión histórica-jurídica), nos muestran que siempre las Islas fueron argentinas, desde la colonización de España hasta ser cedidas tras la Independencia del país.

El mapa Bicontinental desde su origen nos mostró la importancia o la extensión real del territorio argentino y las riquezas que se encuentran en el sur del país, no solo territorial sino económico, no es menos pero importante al fin considerar que contiene reservas de agua dulce. Tras la colaboración de COPLA y CONVEMAR los mapas inciden sobre los modos de visualizar, entender un territorio nacional, de que ello tendría efecto sobre la construcción de la identidad nacional y mostrar la dimensión de soberanía que posee un territorio, en este caso el de Argentina.

Las políticas exteriores en consenso y negociación con los demás países (Rusia, China, UE) han sido a veces fructíferas para nuestro país. La consolidación de la soberanía en el accionar político del Estado, requirió en gran medida una base económica de sustentación propia; es decir, la existencia de un mercado interno amplio, con alto nivel de consumo. Además, durante el siglo XXI, se replantearon estrategias de integración y el espacio regional cobraba una nueva impronta política en el marco de las transformaciones económicas operadas en el plano nacional. El impulso al nuevo

Mercosur, desde el gobierno de Alfonsín que consideraba al bloque como una plataforma de integración en el Área de Libre Comercio de las Américas, utilizado como espacio para la multiplicación de los beneficios de empresas transnacionales. Finalmente, en este contexto el Mercosur ha modificado su transparencia con respecto a las potencias, fortaleciéndose en un nuevo rumbo bajo un dominio diferente del sector dominante como eran los propios Estados.

Estos contenidos de la Diplomatura me favorecen para tener otra mirada a los contenidos curriculares y poder interiorizarme más desde lo personal y lograr que estos conocimientos de la edad moderna, precisamente en nuestro país, impacten en el interés de mis estudiantes.

Irma Alejandra Costilla

E.P.P. N°1 “HERNANDO DE MAGALLANES”

Río Gallegos

Los aportes de la diplomatura en relación a la enseñanza posibilitan la integración y contrastación de los saberes. Contribuye a las prácticas docentes desde una perspectiva argentina, confrontando la mirada eurocéntrica.

Promueve la reflexión sobre los modos de mediación pedagógica y la construcción de recursos didácticos a través de la producción de materiales para el uso durante el dictado de clases.

Promueve la práctica de aprendizaje virtual y la producción en distintos soportes: gráfico, radial, audiovisual, web

Norma Del Valle Robledo

C. P. E. S. N° 13 Leopoldo Lugones

Caleta Olivia

Al comienzo no sabía bien qué me iba a encontrar, pero debo decirles que superó mis expectativas. Apliqué en el aula todo lo que pude y la más grande de las

satisfacciones fue ver a mis estudiantes como agentes multiplicadores de lo aprendido. Además, me ayudó a relacionar y entender más la parte histórica de mi país y la política exterior. Tengo que reconocer que me costaba hacer una comparación histórica pasado y actualidad, y con el paso de los módulos se me fue haciendo más fácil relacionar los hechos históricos.

Me cuestioné mis prácticas de enseñanza. Puedo decir que, a partir de esta diplomatura hay un antes y un después en el planeamiento de mis clases. Me hizo desaprender y volver a aprender, me la recomendaron y la recomiendo a mis colegas. Súper agradecida a todos los profesores por la calidad de enseñanza.

Leonardo Ariel El Hares

C.P.E.S. N°24 “17 de Agosto”

Puerto Deseado

La Diplomatura ha abordado muchos contenidos importantes del diseño curricular de la educación secundaria de la provincia de Santa Cruz, especialmente en relación a la política internacional, los cuales pudimos analizar y repensar en diferentes contextos, como el latinoamericano y sus gobiernos a través del tiempo, sus dinámicas, sus modelos de desarrollo, las políticas y planes que han llevado adelante y muchas de las consecuencias que estos han tenido para los países, para la región y en particular para la República Argentina.

Fue muy enriquecedor analizar la coyuntura que se da entre Argentina y las principales potencias mundiales como EEUU, Rusia y China; los acuerdos económicos y las posibles intenciones de cada uno en relación al nuevo orden mundial. También fue muy interesante estudiar y analizar, a través de textos, videos y material cartográfico, la relación de nuestro país con la Antártida, con las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur. Sin dudas fue muy movilizador para mí que vivo en Puerto Deseado, la ciudad costera marítima que ostenta el puerto continental más cercano en kilómetros a Puerto Argentino y que ha vivido tan de cerca los acontecimientos de la guerra del 82' y sus consecuencias.

A través de los módulos de la Diplomatura se ha brindado la posibilidad de analizar los distintos modelos de país que se han llevado adelante en la Argentina, con especial énfasis en las relaciones internacionales. Fueron muy provechosas las clases participativas, donde los docentes expusieron los temas abiertos a preguntas y

comentarios, siempre respetuosos y con excelente predisposición, a pesar de algunos comentarios desubicados o desde la carencia de fundamentos y/o datos comprobados. Todo esto ayudó a generar un recorrido teórico/ práctico actualizado y relacionado con los hechos que nos incumben a lxs estudiantes participantes de la cursada, para poder luego llevarlos al aula.

En el transcurso de los 8 módulos hemos recorrido contenidos conceptuales de espacios curriculares como Geografía, Historia, Patrimonio y Formación Ética y Ciudadana, entre otros, con posibilidad de darle bajada a los distintos niveles de la educación pública y privada.

La apuesta a la reflexión crítica fue constante y pudimos construir y problematizar saberes para luego planificar actividades que se adapten a las aulas y a nuestrxs estudiantes. Pudimos resignificar los contenidos desnaturalizando y repensando tanto los contenidos como las prácticas de enseñanza. Terminamos esta Diplomatura certeramente con otra visión más profunda y abarcativa que la que teníamos al ingresar. Es un camino que seguiremos abordando, pero con nuevas inquietudes, conocimientos y expectativas. Sólo resta agradecer la posibilidad que nos brindaron y esperar que nosotros, con prácticas áulicas mejores y más profesionales, podamos ayudar a darle a nuestro país el presente y futuro de prosperidad que nos merecemos todos los argentinos y latinoamericanos.

Norma Isabel Enríquez

C.P.E.S N.º 3

Las Heras

Con respecto a los aportes de la diplomatura para poder mejorar la practica en la enseñanza, en realidad los materiales teóricos y audiovisuales fueron muy imprescindibles, claros, precisos, me ayudaron a ampliar mis conocimientos y relacionarlo con la realidad económica que nos toca vivir hoy.

El material brindado y la investigación en otras bibliografías nos permiten mejorar nuestra práctica docente, reflexionar sobre temas centrales, aclarar dudas, aceptar opiniones diferentes, el debate sobre distintas posturas de los alumnos.

Además, para resaltar lo interesante del material brindado es que contribuye a mejorar la formulación y planificación de nuestra currícula anual, poder enfocarnos en otros aspectos que no solo sean geográficos como lo es en mi caso.

Por último, agradecer a cada tutor de cada módulo por sus aportes a nuestros trabajos integradores, siempre con críticas constructivas, por las clases sincrónicas a los compañeros por sus aportes en los foros, las sugerencias para trabajar en el aula que nos han servido de mucha ayuda y orientación y, sobre todo, el inmenso aprendizaje y hermosa experiencia que lo llevo conmigo para ponerlas en práctica en el aula.

Walter Eduardo Leiva

C.P.E.S. N° 31

Jaramillo

Considero que los aportes más significativos son en formas de aplicación de los recursos audio visuales que esta diplomatura me puedo otorgar, además de las diferentes propuestas de trabajo que me hicieron acordar prácticas de enseñanza olvidadas o que nunca había aplicado.

En saberes nuevos creo que todos los módulos tuvieron una temática distinta como así también amplia, donde adquirimos nuevos conocimientos de temas que nunca habíamos abordado. Además, tuvieron una manera de encararlos que los hicieron únicos.

Pienso que los recursos teóricos y prácticos definitivamente te hacen repensar tus prácticas docentes, principalmente cuando abordes temas relacionados a la geopolítica, ya que hace años atrás muchos temas estuvieron enseñados con una mirada imperialista y donde gracias a esta diplomatura, hoy podremos mejorar y poner en práctica los nuevos conocimientos y la forma de aplicarlo en las aulas.

Margarita Huiscaman

C.P.E.S. N° 6 “Dr. Nicolás Avellaneda”

Caleta Olivia

Considero que los aportes de la diplomatura fueron fundamentales para mi espacio curricular, básicamente más allá del contenido en sí, la forma y la presentación

como así también el análisis que se realizó de los mismos. Me parecieron fundamentales para mejorar mis prácticas y para enriquecerlas básicamente, como así también presentar a los alumnos algo no tan descriptivo, sino algo que los lleve a pensar, a reflexionar y cuestionarse.

Saberes nuevos muchos, básicamente los referidos a la cuestión atlántica e islas, las diferentes posiciones frente a la temática, creo que son super interesantes para trabajar en el aula.

Como planteo al principio, tanto lo conceptual como lo metodológico planteado en esta diplomatura, me hicieron reflexionar y replantearme mis prácticas, salir del libro, analizar cuestiones más de actualidad, más reales (no es que el libro no las presente) pero trabajando con reflexiones de diferentes actores sociales creo que ayuda a ampliar los conocimientos de los jóvenes desde diferentes focos de análisis.

Isabel Mercedes Jurado Flores

E.P.P. No. 71 Pioneros de Santa Cruz

Río Gallegos

Los aportes fueron sumamente nutritivos por el material visual, textos, videos explicativos, grabaciones de los profesores, los foros de intercambios y la clase sincrónica y asincrónica en el caso del módulo geopolítico de la Antártida.

La historia con el apoyo visual excelentemente enfocado en forma cronológica, que permite realizar una lectura más profunda. Se presenta la secuencia histórica muy rica. Dado que, en la escuela primaria se ve superficialmente. Creo que sería interesante focalizar más profundo e incorporar los contenidos en la enseñanza escolar para dar una continuidad primaria- secundaria.

Las problemáticas históricas y actuales que repercuten en el continente antártico de manera gradual sobre los primeros pobladores, los recursos naturales, el mecanismo de conservación de la flora y fauna, el recurso hídrico de agua dulce como reservorio del planeta, el tratado antártico y sus funciones.

En cuanto a la ubicación geográfica antártica, desde el conocimiento desde sus primeros pobladores, el tratado antártico y los hallazgos de las investigaciones científicas.

Los recursos teóricos y prácticos presentan la orientación adecuada para la diversidad de temas y enlaces para trabajar desde las diversas aristas que presenta los contenidos referidos al continente antártico.

Marina Soledad Karacsany

Escuela Industrial N°9

El Calafate

Personalmente considero que la propuesta de la Diplomatura es de suma importancia a nivel profesional y en pos de mejorar la práctica docente, ya que nos permite otras miradas desde la descolonización de saberes, y una actualización de los contenidos curriculares. La globalización hace que los contextos cambien rápidamente, así como la información, pero a nivel escolar, los manuales, por ejemplo, no se actualizan al ritmo del proceso global, lo que lleva muchas veces, a analizar situaciones que no son aplicables a la realidad de los estudiantes y por lo tanto el aprendizaje no se torna significativo. Si bien los docentes intentamos actualizarnos, las opciones de capacitación con docentes preparados y especializados es casi nula. De ahí la relevancia de esta Diplomatura que, a nivel personal, ha sumado un sinfín de saberes y recursos digitales, que antes de la pandemia, eran impensados en el aula. Entre los saberes que ofreció la Diplomatura me llevo los siguientes: Geografía y poder, su relación con la Geografía contemporánea; Saberes en cuanto a la Geopolítica en relación a los recursos naturales de América del Sur, a la Cuestión Malvinas y Antártida Argentina; Economía y relaciones internacionales, Integración regional y autonomía nacional; Relaciones políticas de Argentina y el Mundo. Cada uno de los módulos ha sumado un gran aporte a mis conocimientos, que en algunos casos eran escasos, y en otros me permitió tener una mirada más abarcativa, pero a la vez situada de nuestro país.

Los contenidos conceptuales y prácticos ofrecidos por la Diplomatura, sin duda, desde el comienzo me ayudaron a repensar mis prácticas de enseñanza que muchas veces estaba centrada en el mero recorrido teórico de los contenidos. Me sirvieron para contextualizar y analizar más en profundidad, por ejemplo, la soberanía de Argentina sobre el continente blanco y los territorios insulares, pudiendo ahondar en las políticas de Estado en relación a la defensa de la soberanía.

Las capacitaciones en general son importantes para la incorporación de nuevos saberes, la resignificación de otros, la actualización en muchos casos y, por supuesto, la reflexión de nuestra praxis. La Diplomatura me ha permitido todo eso y más.

Desde ya mi agradecimiento a quienes promovieron este espacio, y a cada uno de los profesores que dieron todo de sí, enseñando y acompañando en el proceso; especialmente al Profesor Jorge Cannataro que incentivó con sus comentarios en las devoluciones y Augusto Rattenbach, con el que trabajamos la Cuestión Malvinas, esa herida abierta para todos los argentinos.

Marisa Andrea Laban

E.P.P. N°68 “Profesor Gerardo Menna”

Río Turbio

La diplomatura fue una propuesta formativa que atravesó transversalmente los contenidos del diseño curricular del nivel de educación secundaria de la provincia de Santa Cruz pero también nos brindó excelentes herramientas y estrategias para abordar los contenidos propuestos para la Tercera Unidad Pedagógica del Nivel Primario (6to y 7mo grado), ya que aborda el estudio de los elementos estructurantes de la política internacional, sus dimensiones claves y sus dinámicas principales, las cuales constituyen una herramienta irremplazable a la hora de concebir el lugar de la Argentina en el escenario internacional, así como su modelo de desarrollo y sus políticas domésticas.

Por otro lado, nos permite visualizar que en el caso de un país como la República Argentina, periférico en cuanto a su lugar en la economía internacional y a definiciones geopolíticas clave a nivel mundial, los condicionantes externos no deben subestimarse. En gran medida, la forma en que se ha planteado la relación con el escenario internacional ha dado cuenta de ciertos rasgos centrales de los proyectos nacionales que han buscado plasmarse a lo largo de la historia. A lo largo de esta diplomatura se trabajó basándonos ¡Bravo! en una reflexión situada desde nuestro país y, en sentido más amplio, desde América Latina y el Caribe, sobre las cuestiones a ser abordadas, apoyándonos en un eje pedagógico que apuntó a revisar y mejorar las prácticas de enseñanza nuestras las cuales, a su vez, tienen un correlato en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Además, se brindó un recorrido conceptual teórico-práctico actualizado de espacios curriculares como Geografía, Historia y Ciudadanía, que posibilitan en la realidad educativa no solo promover la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros educandos, sino también elaborar recursos didácticos destinados al dictado de nuestras clases.

De los saberes que más me llamaron la atención son los aspectos disciplinares y metodológicos vinculados al abordaje de los contenidos que estuvieron ligados a la Política Internacional y relacionados con el complejo escenario internacional como por ejemplo la cuestión Malvinas, la geopolítica antártica, la deconstrucción cartográfica o la política exterior argentina que poco se habla y trabaja en el aula. A lo largo de estos meses trabajamos en imaginar, diseñar, producir y evaluar materiales didácticos ¡Bienvenido sean! abordando las tensiones conceptuales, pedagógicas y comunicacionales que surgieron en los diferentes módulos. El recorrido de esta diplomatura me posibilita pararme frente a mis estudiantes y demás colegas y reflexionar críticamente sobre nuestras prácticas de enseñanza con nuestros/as párvulos/as, es decir, sobre los modos en los que planificamos y desarrollamos nuestras clases y cómo ello tendrá impacto en las aulas.

En síntesis, nos brindaron excelentísimas herramientas conceptuales relacionadas con los procesos de descolonización de saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos, permitiéndonos el fortalecimiento del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, vinculándolos a problemáticas de las Ciencias Sociales, como una forma de reflexión sobre la realidad mundial, nacional, provincial y regional; además de estrategias metodológicas, con perspectiva crítica, en el ámbito de las Ciencias Sociales que nos permitirá desarrollar y seleccionar contenidos y recursos didácticos para el aula que busquen en la realidad educativa promover en los docentes el desarrollo de una actitud analítica, crítica y creativa frente a desnaturalizar el proceso de elaboración de datos, cartografías y relatos, con los cuales los docentes trabajamos ¡¡¡ GRACIAS!!!

Fernanda del Huerto Maita

Colegio Julio Ladvocad N° 7

Río Gallegos

Teniendo en cuenta los cambios acelerados en las condiciones del mundo, sus repercusiones territoriales y ambientales a escala local como regional nos requieren de

un proceso continuo de actualización del conocimiento para su posterior interpretación e intervención territorial, desde nuestras visiones y realidades sociales de cada día.

Es así que desde el punto de vista geográfico esta diplomatura me permitió saber la gran cantidad de cosas en nuestro territorio, ampliar mis conocimientos y capacidades adquiridos y también pensar crítica y reflexivamente sobre las concepciones adoptadas o adoctrinadas a lo largo de los años, permitiéndome resignificar y descolonizar los saberes geopolíticos del espacio, sobre todo del sector sur de nuestro continente, a la vez accediéndome a involucrarme más en el conocimiento de las relaciones internacionales y sus respectivas integraciones regionales o mundiales.

Por otro lado, el aporte pedagógico de la diplomatura, me brindaron la posibilidad de mejorar las prácticas de la enseñanza-aprendizaje en su modalidad virtual, presencial, o simultáneas, incentivándome a utilizar herramientas tecnológicas, informáticas, lúdicas, que en esta pandemia vivida se hicieron muy comunes y necesarias para las clases. Desde recursos e ideas para seguir educando, a propuestas articuladoras de actividades, proyectos, serie de cuadernillos y materiales digitales a fin de facilitar y promover el acceso a contenidos de la educación geográfica –cartográfica, que permitan lograr una enseñanza dinámica, enriquecedora y significativa para estudiantes y docentes.

Los recursos teóricos conceptuales y prácticos ofrecidos se presentaron de manera explícita, resumida y muy clara. De esta manera, la creación de la clase y los trabajos en el transcurso de la diplomatura fueron muy comprensibles para su posterior puesta en el aula. Es por ello que, a la hora de hacer referencia a dichos recursos, los considero como un apoyo pedagógico importante, el cual reforzó nuestro acto como docente. Me orientaron a repensar mi práctica áulica con una mirada más reflexiva, crítica, innovadora, dinámica y entretenida, teniendo en cuenta los objetivos claros de los contenidos conceptuales, actividades, y evaluación.

Víctor Manuel Ezequiel Martín

C.P.E.S. N° 16

Río Gallegos

Creo que los conocimientos adquiridos han sido importantes y significativos para nuestras enseñanzas, nos brindaron no solo un rico aporte bibliográfico, sino también

un número grande de recursos para nuestras prácticas educativas, particularmente generó un fortalecimiento de análisis de algunos temas. En cuantos a los saberes nuevos que adquirimos en estos casi 18 meses de cursada, fueron muchísimos. Me llamó la atención cuando trabajamos la situación histórica de la Antártida o también el tema del módulo 3 que elegí “integración regional y la dependencia de los EE.UU.”, y ni hablar de Malvinas de cómo se trató políticamente y diplomáticamente al tema. En mi caso particular los contenidos han sido de mucha importancia para definir y tratar conceptos que debía profundizar. Dicto clases de historia y lo abordado fue significativamente un avance en lo profesional y lo laboral. Las actividades de la cursada también me llevaron a mejorar mis prácticas. Los contenidos pude incorporarlos en mi planificación y tratarlos en aula. Las clases sincrónicas con los profes de la diplomatura fueron muy ricas en contenidos para nuestra formación. De mi parte solo tengo agradecimiento a la formación de esta diplomatura.

Carolina Mendieta

C.P.E.S. N°9 “Colegio Upsala”

El Calafate

Evaluando lo trabajado a lo largo de la diplomatura, valoro las herramientas que se han propuesto tanto a través de las propuestas para el aula como de las actividades parciales y finales de cada uno de los módulos. También valoro el Módulo Tecnopedagógico para estudiantes, de donde me llevo algunas herramientas.

También valoro las distintas miradas que ofrecieron nuestros docentes en muchos temas. Creo que esto aportó a poner en relieve ciertas temáticas a la hora de planificar clases.

Sobre saberes, pude incorporar conocimientos sobre las políticas en el Atlántico Sur, el proyecto Pampa Azul, por ejemplo, o las etapas de malvinización y desmalvinización en la política argentina. Me resultó muy interesante la visión que aportó la Prof. Miguens sobre la política exterior argentina y cómo la pudo relacionar claramente con los acontecimientos de la política interior.

Finalmente, sobre el repensar prácticas docentes, soy una convencida de que la capacitación constante es un requisito ineludible de nuestra profesión. Y que esta capacitación nos permite en cada ocasión sumar miradas, temas, herramientas y por lo tanto nos permite mejorar nuestras propuestas. Puntualmente hablando de esta

Diplomatura que estamos finalizando, creo que me ha permitido asomarme a nuevas perspectivas de análisis que intentaré llevar al aula, tanto en las clases de Historia como en las de Formación Ética y Ciudadana.

Agradezco la oportunidad que nos han brindado, valoro el aporte de cada uno de los profesores y sugiero que todas las instancias de evaluación incluyan un comentario de retroalimentación que permita evaluar el trabajo realizado.

Marcia Yanet Mendoza

C.P.E.S. N°19 – ESCUELA INDUSTRIAL N°4 “JOSE MENENDEZ”

Río Gallegos

Considero que los principales aportes de la diplomatura en relación a mejorar la práctica de enseñanza se basaron en el uso de las TICs. La diplomatura me permitió conocer y emplear en mis prácticas distintas herramientas digitales aprendidas durante la diplomatura.

Me llevo saberes de cada uno de los módulos, desde la definición de geopolítica y los distintos conflictos geopolíticos del pasado y la actualidad. El nuevo orden mundial y la influencia de la pandemia en su conformación. También recuerdo la integración económica latinoamericana, los objetivos, aspectos positivos y negativos y por qué la región latinoamericana es de suma importancia para nuestra economía.

Las Islas Malvinas, la negociación, los aspectos geográficos y la importancia de los recursos económicos en el conflicto.

La geopolítica antártica. La importancia del mapa bicontinental al reconocer no solo nuestra extensión geográfica terrestre y marítima, sino también la cantidad de recursos marítimos que poseemos y que es necesario que todos tengamos conocimiento de ellos para su uso racional.

Los recursos teóricos conceptuales y prácticos ofrecidos en la Diplomatura podrían ayudarme a repensar mis prácticas al implementar las TICs, al incentivar la participación del grupo de alumnos ya que la considero muy importante en la construcción del conocimiento.

Ana Verónica Molina

Colegio Nuestra Señora de Fátima

Río Gallegos

Disfruté muchísimo de la Diplomatura. Al comienzo no sabía bien qué me iba a encontrar, pero debo decirles que superó mis expectativas. Me llevo material para enriquecer mis prácticas, con nuevos recursos y herramientas tecnológicas. Me llevo nuevos materiales y contenido para abordar en mis clases sobre, soberanía alimentaria, Antártida y Bloques económicos. Los recursos teóricos, conceptuales y prácticos ofrecidos en la Diplomatura me permitirán poder cambiar mi planificación en el caso de algunos contenidos que se abordaron este año. Me permitió poder utilizar en mis clases dando otros recursos y formas de dar el contenido a mis alumnos.

Malvina Soledad Orquera

E.P.P. N° 36 “Antártida Argentina”.

Caleta Olivia

Saberes nuevos y recursos didácticos que me llevo: son muchos, primero los conceptos de geopolítica y geoeconomía que ahora comprendo y (no es casual) escucho con mayor asiduidad. Situándonos en América Latina y el Caribe, haciendo foco en el lugar que ocupa la República Argentina en el complejo escenario internacional; la importancia de conocer y analizar los condicionantes externos, su impacto, sus consecuencias en nuestra región.

El tránsito por la Diplo me ha brindado las herramientas conceptuales necesarias para, diferenciar y entender los conceptos de política exterior soberana y política exterior autónoma (Míguez 2013), debemos trabajar y comenzar a hablar en cada institución de los distintos tipos de soberanía y los modos de ejercerla, la importancia de la apropiación soberana, no solo el 2 de abril o el 10 de junio; importante también es conocer los elementos estructurantes de la política internacional y comprender la necesidad de poder pensarla históricamente, tal como propone el enfoque, teniendo en cuenta la relación con lo histórico y la vinculación de variables económicas, políticas y sociales. Me quedo con “muchos hilos de los cuales tirar”, con muchas ideas para armar unidades didácticas interdisciplinarias para todos los grados de nivel primario el próximo año, más allá de que la “Diplo” haya estado más orientada a Nivel Secundario. Siento que aportó

muchísimo más de lo que pueda expresar en estas acotadas líneas. Claramente considero que es necesaria la reflexión crítica y analítica sobre el modo en que planificamos y desarrollamos nuestras clases, para luego seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos adecuados; es importante vincular los contenidos a partir de fuentes documentales confiables, para hacer un análisis acorde de los contenidos o tensiones conceptuales a abordar

Me ha permitido entender la real importancia no solo de revisar y mejorar las prácticas de enseñanza, tal como expresa el título de la Diplomatura: descolonizar saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos. Implica desnaturalizar el proceso de elaboración de datos, cartografías y relatos con los cuales trabajamos año a año en las escuelas, principalmente en nivel primario, y la imperiosa necesidad de utilizar y explicar la relevancia del mapa bicontinental. De abordar contenidos que no se han abordado jamás en nuestra institución, como la Geopolítica Antártica y todo lo que implica. Siento que es una ironía que nuestra escuela lleve por nombre Antártida Argentina y que nuestros docentes y estudiantes no conozcan quién fue el General (R) Hernán Pujato, me avergüenza casi podría decir.

Andrea Pandolfi

Escuela Industrial No. 10

Caleta Olivia

Si bien la propuesta formativa fue pensada para las docentes y los docentes de la provincia de Santa Cruz, fundamentalmente en el área de las Ciencias Sociales, como arquitecta y docente del nivel secundario técnico, puedo decir que esta Diplomatura me sirvió para pensar críticamente sobre aquellas concepciones heredadas y para poder ampliar “ampliamente” mis saberes respecto de la geopolítica del atlántico sur, de la geopolítica de la Antártida, de las relaciones internacionales, de soberanía e integración regional, de la visión emancipatoria de nuestra patria y nuestra patria grande américa latina, de la necesaria integración latinoamericana, de la integración desde una lógica del desarrollo, de una lógica económica productiva y comercial, de ciudadanía regional, de cuáles son las instituciones del Mercosur, de las agendas más importantes comerciales como el acuerdo Mercosur - Unión Europea / Mercosur - Corea del Sur, de los modelos de unión aduanera económica y europea/monetaria, de los modelos de libre cambio, de los aspectos geopolíticos y geoeconómicos y geoestratégicos de Malvinas, de su disputa de soberanía, de los espacios marítimos correspondientes, de la puerta

de entrada a una de las disputas territoriales más grandes del mundo que es el continente antártico, de los argumentos teóricos y jurídicos de por qué son argentinas las Malvinas, de por qué se habla de desmalvinización, del fenómeno denominado remalvilización, de la historia antártica y su sostenida permanencia, de poder comprender y entender la importancia que actualmente adquieren nuestros recursos naturales en el marco de las transformaciones que acontecen en el escenario internacional y, por último, de las visiones vinculadas con el neoliberalismo, con el patriarcado y también con el colonialismo, “visiones que debemos superar”.

Los recursos teóricos conceptuales y prácticos ofrecidos en la Diplomatura me orientaron a repensar mi práctica de enseñanza induciéndome a salirme de la planificación de clase, meramente curricular, ajustada a un programa determinado, haciéndome posicionar en pensar mis clases vinculándolas con otras áreas y espacios curriculares, incorporando otros contenidos temáticos enfocados con conceptos y herramientas que nos permitan pensar un futuro distinto para Santa Cruz, para la Argentina y también para América Latina. Fomentando de esta manera a que los estudiantes se involucren en las causas provinciales, regionales, argentinas y latinoamericanas.

La Diplomatura en relación a mejorar mis prácticas de enseñanza aportó o contribuyó en cómo pensar lo pedagógico, cómo puede servir para mejorar nuestras estrategias, nuestra manera de pensar, y también nuestra manera de transmitir las ideas y ayudar a pensar a los estudiantes. También, en la innovación de las clases donde se incorporen formatos didácticos que colaboren con la calidad de lo que planificamos e introducimos, como ser: artículos periodísticos (o su invención), videos temáticos (o su invención), inclusión de recursos virtuales relacionados con la propuesta áulica, en la búsqueda de información, mapas conceptuales, promoviendo el uso de los equipos portátiles que incluyan tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el trabajo colaborativo y en red, el debate y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de diferentes propuestas, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador, guía y facilitador del trabajo. Que colaboren en la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la interpretación, la evaluación y su validación, la ponderación, la crítica, el debate y el consenso.

Natalia Perez

Colegio Juan

Pico Truncado

La diplomatura me aportó herramientas para reflexionar críticamente, como bibliografía específica sobre determinadas temáticas que se trabajaron a lo largo de la cursada. Es importante destacar que las páginas web que nos sugerían para leer eran muy interesantes y novedosas en cuanto al contenido, por ejemplo, las referidas a la Antártida o a la geopolítica. El material producido para las diferentes cátedras tenía una relación entre sí, con los temas anteriormente vistos o con los que se iban a ver.

En post de revisar mis practicas docentes áulicas, puedo detallar que las herramientas tecnológicas utilizadas también fueron innovadoras, aunque no me rehusé a utilizarlas, digo que me costó mucho apropiarme de ellas y salir del tradicional power point, proyección de un video, o documento colaborativo de drive.

El recorrido pedagógico que se propuso fue muy interesante ya que vi todas las aristas como la parte teórica, la práctica, las clases sincrónicas explicativas y con debates, la planificación de clases sobre los contenidos trabajados; todos relacionados y aplicables a los espacios curriculares de Geografía, Historia y Formación Ética y Ciudadanía, entre otras materias de enseñanza, tanto para el nivel primario o secundario.

Como saberes nuevos me llevo el uso del mapa bicontinental de Argentina, qué es la ruta de la seda, toponimia y geopolítica de la Antártida y de Malvinas, bloques económicos y su integración, legislación de glaciares, entre otros.

Pude notar, en las clases sincrónicas con los profesores/as, que cada tópico se relacionaba y se ponía énfasis en la reflexión situada y profunda, desde la provincia de Santa Cruz (con papel estratégico), desde nuestro país y, en un sentido más amplio, desde América Latina y el Caribe, deconstruyendo y repasando críticamente sobre los conceptos, relatos y hechos abordados a lo largo de los módulos.

Hernán Javier Prester

C.P.E.S Nº 7 “Dr. Julio Ladvocat”

Río Gallegos

Los aportes de esta diplomatura fueron muchísimos y se pueden desarrollar claramente en las clases.

En un principio claramente desarrollamos los conceptos de soberanía, política económica, relaciones internacionales, así como también recursos naturales, sobre todo la importancia del litio, el cual no lo tenía tan definido.

Mi mayor interés fue para los temas relacionados a las Islas Malvinas y a la Antártida Argentina, destacando sobre todo la labor realizada por Hernán Pujato y las hazañas mencionadas. La gran participación del Estado Argentino durante el mandato de Juan D. Perón.

También destacar el gran material bibliográfico y audiovisual al cual pudimos acceder, como también los encuentros virtuales llevados a cabo por los diferentes profesores. Por último, conocimos diferentes herramientas para la realización de esquemas o cuadros conceptuales, citas periodísticas, etc.

Alba Inés Quipildor

E.P.P. N°56 “KREWEN KAU”

Puerto Deseado

Para mí fue una propuesta formativa que abordó los elementos de la política internacional, sus dimensiones clave y sus dinámicas principales, que permiten concebir el lugar de un país en el escenario internacional, así como su modelo de desarrollo y sus políticas. Planteando la relación con el escenario internacional que tiene nuestro país, Argentina, y mostrando los proyectos nacionales que han buscado plasmarse a lo largo de la historia.

Por otro lado, me ha brindado nuevas herramientas pedagógicas, desde un recorrido conceptual teórico/práctico, a través de la actualización de contenidos relacionados al dictado de espacios curriculares tales como Geografía, Historia y Ciudadanía de las ciencias sociales.

Los aspectos disciplinares y metodológicos vinculados al abordaje de los contenidos ligados a la Política Internacional, relacionados con el complejo escenario internacional, la cuestión Malvinas, la geopolítica antártica, la deconstrucción cartográfica o la política exterior argentina, permitieron poner en juego, imaginar, diseñar, producir y evaluar materiales didácticos abordando las tensiones conceptuales, pedagógicas y comunicacionales para un aula real, permitiendo la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la elaboración de recursos didácticos destinados al dictado de clases.

Diego Martín Quiroga

IPESCO – Instituto Marcelo Spinola

Caleta Olivia

La diplomatura me puso de cara a mi pasado como estudiante de Geografía, posibilitó una reflexión sobre conceptos e ideas claves que abordé allá hace 20 años. Sin lugar a dudas revitalizó mi amor por esta ciencia y su importancia para comprender lo que nos hace y rodea. El uso de múltiples fuentes, la consulta a páginas, datos y agencias gubernamentales, el análisis de cartografía y el constante cuestionamiento a lo que creía que era o, por lo menos, de qué y cómo me lo transmitieron, permitió un lindo conflicto cognitivo. La deconstrucción me acompañó durante todo el proceso, renovando la convicción de que siempre debemos dudar, incluso de lo que creemos saber. Pude utilizar muchos de los recursos en mis prácticas pedagógicas, desde la cartografía hasta algunos artículos. Quizás este hecho le otorga un atractivo, un plus, y en cierta forma expresa el por qué me gustó tanto y me costó tan poco. Quiero agradecerles por esta oportunidad, disfruté todos y cada uno de los Módulos, sobre todo por cómo estaba organizada la cursada, el dinamismo, pero también el constante acompañamiento. ¡¡Muchas gracias por acompañarme en esta revitalización de mi profesión!!

Mabel Rauque

Colegio Salesiano “Nuestra Señora de Luján”

Río Gallegos

A partir del cursado de los módulos, me he podido replantear mis prácticas docentes y reformular el abordaje de algunos contenidos de geografía y actividades de clases, de manera tal de dejar de lado lo descriptivo y generar instancias de reflexión y debate sobre los mismos.

En la instancia de virtualidad de 2021, el objetivo inicial fue pensar qué quería que aprendan los alumnos de cada tema, sin la tradicional lectura de un capítulo de libro y un cuestionario que la acompañe, por lo tanto, me propuse problematizar los contenidos.

Y, para ello, busqué otros recursos como vídeos o mapas temáticos que me permitieran introducirlos al tema, explicárselos, generar una actividad, o que les permitiera emitir un juicio de valor o postura al respecto. Por lo tanto, las actividades se orientaban a que expliquen lo que entendieron del tema y las opiniones que le generaba.

A partir de ello, la planificación de cada contenido, resultó más sencilla y con otros resultados visibles en cuanto a participación en clases e incluso en entrega de actividades.

Por lo tanto, de la diplomatura, me llevo muchos conocimientos nuevos, particularmente, me gustaron los relacionados a la integración regional, las Islas Malvinas y la Antártida argentina. Contenidos que me costaba mucho enseñar y reconozco que, en parte, se debía al desconocimiento profundo del tema y, por otra, no saber cómo orientarlos.

A diferencia del ciclo lectivo 2020, en este 2021 me propuse reformular mis clases con lo aprendido en la diplomatura.

Además, saber y reconocer la importancia de articular todos los temas desde lo político, económico, socio-cultural, geográfico y cartográfico fue lo que me resultó más atractivo y, desde lo personal, me hizo disfrutar más las lecturas combinadas con diversidad de recursos porque aumentaba más mi intriga de qué más puedo saber y cómo lo puedo llevar al aula.

A la fecha, los recursos teóricos conceptuales y prácticos vistos en la diplomatura me permitieron cambiar la forma de dar mis clases, en primer lugar, pensar en los temas desde otra mirada y con otros objetivos, por lo tanto, re-plantarme cómo enseñar los contenidos ha sido fundamental.

Por otro lado, la aplicación de contenidos en las actividades de los módulos, es decir, la parte práctica ha sido un desafío para construir mis conocimientos sobre los temas y poder llevarlos al aula. He podido ofrecer algunos recursos de la diplomatura a mis alumnos y ver la diferencia con mis propuestas anteriores.

Por último, cuando retomamos la presenciales durante agosto de 2021 y comenzamos con un repaso de lo que vimos durante el primer cuatrimestre, tuve la posibilidad de observar y registrar en el aula todo lo que les había quedado de lo que vimos en clases virtuales con una forma de trabajo muy distinta a la de 2020 y, sobre todo, a partir de mi experiencia como alumna de la diplomatura. En relación a ello, mi satisfacción ha sido inmensa y gratificante como docente que busca una capacitación continua que contribuya a procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía.

Norma Reinoso

Escuela Secundaria N° 37

Río Gallegos

Desde esta perspectiva de la Diplomatura Descolonizando Saberes, podré ubicar siempre como una de las propuestas de la Educación que esté vinculada al impulso consciente de procesos emancipadores de cambio social en sus distintos ámbitos, tipos y niveles: cambios en la sociedad; cambios de sociedad; cambios producto de las propias dinámicas del sistema social o cambios producidos de forma intencionada por agentes impulsores de modificaciones; cambios emergentes, transformadores o proyectados.-. Los cambios sociales, son pensados, en un marco de la transformación de las estructuras y las lógicas de dominación, exclusión y discriminación, que sólo serán posibles si existen sujetos individuales y colectivos que puedan ser las fuerzas protagonistas de dichos cambios. Como dice Freire (2006): “El mundo no es, el mundo está siendo. Como subjetividad curiosa, inteligente, que interviene en la objetividad con la que dialécticamente me relaciono; mi papel en el mundo no es sólo el de quien constata lo que ocurre, sino también el de quien interviene como sujeto de lo que ocurre. No soy sólo objeto de la historia; soy, igualmente, su sujeto” Como Docente a partir de la construcción de los saberes andamiada por esta capacitación como sujeto personal y colectivo que construye y reconstruye su identidad, sus saberes y capacidades, para hacer posibles instancias de aprendizajes y poder generar cuestionamientos y promover resistencias, pero también incentivar y llevar a cabo la construcción de propuestas alternativas correspondientes con proyectos que inspiren y movilicen a quienes son los auténticos protagonistas de esta formación que son los estudiantes, representantes de los intereses y el logro de esta capacitación.-

De ahí que sean los procesos y dinámicas organizativas y participativas -de las que deben ser parte los procesos educativos, los principales temas y factores de esta diplomatura como: ¿Por qué las Malvinas son argentinas? La cuestión Malvinas como Causa Nacional y como Política de Estado; Desafíos de la transición energética, hacia la utilización de recursos renovables y la consolidación de una sociedad pos fósil; Cultura y poder. Por una Geopolítica ampliada; Geopolítica Antártica desde la firma del Tratado Antártico a la actualidad. Como desafío será este final de la Diplomatura el inicio de conformar nuevas capacidades que expresen y gesten el protagonismo activo, crítico y consciente de las iniciativas colectivas para resolver los interrogantes y

cuestionamientos inmediatos, como elaborar proyectos académicos de producir, transformar y/o promover espacios áulicos de pensamiento crítico reflexivo por parte de los sujetos educandos para defender los recursos de tierra o agua amenazados por una formación en defensa de la cultura productiva, capitalista, financiera que conjugan los pilares de esta globalización en la cual están insertos nuestros estudiantes.- Todo esto en inéditos espacios de encuentro, de reflexión, de crecimiento personal, de valoración de la importancia de la participación, de comprensión del funcionamiento de la estructura social o política de un nuestro país, etc.

Este proceso proporciona desde mi ser Docente las posibilidades de hurgar en los sentidos inmanentes de las prácticas y de reconstruir relaciones nuevas basadas en la autonomía y el ejercicio de la practica pedagógica, generando nuevas experiencias vitales, nuevos cuestionamientos y nuevas perspectivas para la acción, en una ruta inacabable de búsqueda y proyección, de desmontaje de los imaginarios hegemónicos de dominación y de construcción de otros fundamentos de significación liberadores. Como sujeto social, sujeto docente y político de transformación va, por lo tanto, mucho más allá de la formulación de un discurso crítico o de la apropiación de conceptos o categorías. Significa también contribuir a crear otras sensibilidades, a imaginar otros escenarios, a transgredir los límites actuales y disponerse a nuevos emprendimientos, a afirmar convicciones y valores solidarios, a ejercitar otras formas comunicativas, a potenciar la creatividad y el goce estético, a desarrollar la capacidad de escucha, a tejer lazos colectivos para ejercitar el pensamiento, la acción y las emociones. Por ello, las propuestas de una pedagogía y acción crítica y transformadora que sustentan las prácticas de la educación, vinculan claramente los esfuerzos bidireccionales entre educación y cambio social, promoviendo un tipo de educación que posibilite a las personas construirnos como sujetos y actores sociales con múltiples capacidades: a. capaces de hacer rupturas con el orden social imperante que se nos impone como única posibilidad histórica; capaces de cuestionar los estereotipos y patrones ideológicos y éticos vigentes como verdades absolutas, el individualismo, la competencia, el mercado como regulador de las relaciones humanas; capaces de aprender y desaprender permanentemente, apropiarse de una capacidad de pensar y metodología, más que de contenidos acabados, capaces de imaginar y de crear nuevos espacios y relaciones entre los seres humanos concretos con quienes convivimos en el hogar, comunidad, trabajo, país, región, capaces de suscitar una disposición vital solidaria con el entorno social y medioambiental como afirmación cotidiana y estilo de vida, construyendo nuevos saberes descolonizadores de poder en la vida cotidiana y en el sistema social, representación de un desafío ineludible que significó en mí hacer esta Diplomatura.-

Agradecimiento: Quiero agradecer el apoyo de la Universidad, que a través del Consejo Provincial de Educación de la provincia de Santa Cruz, hizo posible el poder acceder a esta capacitación que verdaderamente fue un honor, un placer compartir con docentes de tan alto nivel y por supuesto el desinteresado y generoso acompañamiento como docentes de tan alta Casa de estudio.- Agradecer de corazón a las autoridades y en persona muy especialmente a la presidenta del Consejo Provincial de Educación Lic. Cecilia Velásquez, a los Rectores de la Universidad que abrieron las puertas de sus instituciones y permitieron esta construcción de saberes para ser un poquito cada día mejor profesional de la educación, que por ende redundará indefectiblemente en nuestros queridos estudiantes.- Agradecer a todos y cada uno de quienes estuvieron presentes de alguna manera en este proyecto de capacitación Docente.- Un gracias, gracias gigantes, ojalá la vida devuelva el ciento por uno de lo que brindan a través de esta formación, única e inolvidable.- Éxitos ¡¡Gracias!!

Lorena Evangelina Rios

E.P.P. N° 78 “Soldado José Honorio Ortega”

Río Gallegos

Un gran aporte y apertura que he recibido de la Diplomatura es la posibilidad de integrar en cada tema en el estudio y el debate más de un punto de vista, por ejemplo, cuando se trata de Malvinas hay más de una perspectiva y la posibilidad de extender este análisis a las distintas áreas de conocimiento para mí ha sido muy enriquecedor, ahora en muchos temas sé que no solo me quedare con el dato histórico o geográfico, sé que también analizaré el contexto político y económico que dio origen a un hecho, sé que también revisaré si hay un impacto de este hecho con la realidad social- política-económica actual. En lo particular, sé que debo salir del modelo estandarizado e ir en busca de nuevos enfoques y metodologías. Esta diplomatura me puso en jaque en varias oportunidades en cuanto a lo profesional y me llevo a la autorreflexión de mi práctica docente, aunque también hubieron hechos personales muy fuertes (como la perdida de mi madre y otros familiares, además de haber padecido de Covid ya tres veces y cada vez con repercusiones a mi cuerpo mucho más fuertes) que me desafiaron a realizar un cambio que espero sea favorable. Gracias por la oportunidad y el apoyo.

María Gimena Rípodas

Instituto María Auxiliadora

Puerto Deseado

Particularmente, esta diplomatura aportó bastante a mi práctica docente, por lo tanto, el balance es más que positivo. La gran mayoría de los conceptos teóricos y prácticos ofrecidos coinciden con lo que enseño actualmente en clase. Por lo tanto, no solo adquirí nuevos conocimientos, sino que también, creció mi portafolio docente. He obtenido como resultado, una cantidad de secuencias didácticas, con material teórico y práctico, de gran valor para mí y para mi rol como docente. Tuve la posibilidad de crear nuevas actividades, y también, compartir las que ya tenía preparadas. En este último caso, fue muy representativo, ya que pude corregir y/o mejorar lo que ya venía ofreciendo a mis alumnos.

Por otro lado, el ritmo de la diplomatura, si bien fue muy exigente, me permitió cumplir en tiempo y forma con todas las entregas pautadas.

Esta diplomatura aportó a la complementación de los conocimientos específicamente en relación con los temas del módulo elegido para realizar este trabajo (módulo n°3) ya que, si bien es uno de los contenidos troncales en la geografía del ciclo orientado, la información presentada en este módulo complementó lo que ya conocía. Otro de los módulos más significativos fue el de Malvinas (módulo n°5), uno de los temas que este año pude abordar en profundidad y, con lo aprendido del profesor Rattenbach, pude armar un documento de clase muchísimo más completo. Asimismo, otro de los módulos que más me interesó fue el módulo n°4, llamado “Acuerdos económicos internacionales, autonomía y desarrollo”, ya que, si bien preparé actividades nuevas de acuerdo a lo solicitado, pude corregir las que proyectaba dar este año debido a que las compartí con el docente y me hizo algunas aclaraciones sobre los nuevos nombres de algunos bloques regionales con los que deseaba trabajar. El módulo n°7 fue de especial importancia para mí, ya que era sobre geografía, materia que doy en toda la secundaria y niveles. Gracias al material del mismo, pude otorgarles nombre a muchas situaciones, relaciones, etc., que trabajaba cotidianamente, pero no tenían un nombre específico o yo no podía dárselos. Vocabulario nuevo fue lo que más valoro de ese módulo y que realmente cambió mi forma de expresarme en cuanto a diversos temas de la materia.

Otro de los módulos valiosos para mí fue el n°6. Aprendí a planificar y escribir un juego de roles, si bien lo hice varias veces en clase nunca había presentado la actividad por escrito (teniendo en cuenta que soy Lic. en turismo y profesora, pero en los Trayectos Pedagógicos nunca nos tocó armar un juego de roles). También aprendí

muchísimo más sobre la cuestión de la Antártida, como las políticas aplicadas en torno a la misma. En cuanto al módulo n°8, aprendí a mirar la historia desde otro punto de vista, problematizando y estudiando la historia relacionada con las variables económicas, sociales y políticas. Sinceramente, la mayoría de los temas no los doy en profundidad, ya que son más históricos que geográficos. Afortunadamente tuvimos este módulo que me ayudó a ordenar los períodos presidenciales y su política exterior.

En cuanto a los módulos n°1 y 2 por supuesto que también me interesaron. El módulo n°1 también contenía conceptos que doy en el aula. Uno de los temas que pude aplicar fue el del mapa de la Ruta de la Seda. Lo utilicé para demostrar otras perspectivas de los mapas, nuevas formas de comunicación, entre otros análisis que hicimos en base a ello. Me interesó muchísimo debido a que la geopolítica, eje central del módulo, es una de las ramas de la Geografía que más me interesan. Otro de los temas que desarrollé fue el de las empresas multinacionales y transnacionales. Así mismo, el concepto de soberanía lo utilicé en casi todas las secuencias y actividades que preparé para esta diplomatura y que, por suerte, pude emplear en clase (casi todas). El módulo n°2 (recursos naturales) recuerdo muy bien su clase sincrónica debido a los contenidos tratados, muchos relacionados con los recursos de esta provincia, minerales, especialmente, lo que sin dudas significa un recurso natural estratégico. En este caso, desarrollé una secuencia que aún no pude poner en práctica en el aula, pero tengo pensado hacerlo el año que viene.

Como crítica constructiva, hubiese sido muy significativo para mí haber obtenido devoluciones de todos los docentes en cuando al trabajo final de cada módulo. Obtuve algunas de muy pocos.

Por último, conversando con colegas, me di cuenta que tomaron las críticas y sugerencias de la cohorte anterior y agregaron módulos, cambiaron actividades e incorporaron las clases sincrónicas que tan útiles fueron al momento de explicar los temas y actividades propuestas e intercambiar opiniones. No quería dejar pasar este comentario, ya que es bueno saber que elegimos estudiar en universidades que tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes. Además, el módulo tecno-educativo me permitió adquirir más herramientas digitales para preparar mis clases de una manera más entretenida y para compartir con mis alumnos.

Marina Beatriz Rodriguez

C.P.E.S. N° 3 “José Manuel Estrada” y C.P.E.S. N°44

Las Heras

En referencia a los aportes que la Diplomatura me ha brindado para mejorar mis prácticas de enseñanza, lo fundamental creo que fue la descolonización del conocimiento. El hecho de repensar muchos contenidos y cuestiones vinculadas a nuestra soberanía nacional, la forma en que fueron presentados tanto los conceptos como las actividades hicieron que me replantea conocimientos previos y la forma en que planteo las actividades para el aula, lo cual fue enriquecedor en mi práctica diaria.

Como saberes nuevos me llevo todo el replanteo sobre la disputa económica con Gran Bretaña que significó el conflicto por Malvinas, así como el conocimiento sobre las acciones que se fueron dando a nivel estatal en relación a esto. También fue significativo para mí el módulo sobre la soberanía argentina en el continente Antártida, las acciones encaradas por el presidente Perón y la ampliación de soberanía que esto supuso. En este sentido, me resultó muy importante conocer el trabajo que actualmente se realiza en dicho continente por parte del Estado argentino a través de sus científicos y que no son de manejo público en general. Argentina, mediante la firma del Tratado Antártico integra la red de países que hacen estudios en el continente blanco y realiza de este modo importantísimos aportes a la humanidad en el campo de la bioprospección, por ejemplo.

Me llevo también mucha información sobre temas vinculados a la integración regional de nuestro país comprendiendo que la integración con países de la región, lejos de recortar nuestra soberanía, es un instrumento para la ampliación de la misma. Además, conocí más sobre la situación actual del mundo en el cual estamos inmersos y el alcance de las decisiones estatales en materia económica y de relaciones internacionales en un mundo que pasó de ser unipolar a ser multipolar por lo cual, tanto las estructuras estatales como los entramados económicos de las grandes corporaciones transnacionales dominan la escena y la política. En este sentido, con el conocimiento de la nueva ruta de la seda y el ascenso de China, me llevo una idea de la actualidad mundial muy interesante y enriquecedora que actualiza mis conocimientos sobre la geopolítica actual.

El módulo acerca de los recursos naturales fue particularmente interesante porque comprendí la importancia de los recursos naturales estratégicos y los tradicionales. Lo que significa a nivel geopolítico la reconversión energética y del patrón tecnológico. El litio como recurso estratégico regional y las implicancias que estas transformaciones implican en la realidad regional, nacional y provincial, así como el papel del estado en las decisiones al respecto.

En el módulo referido a la política internacional argentina, hicimos un recorrido histórico muy interesante en este sentido, desde las decisiones que nos convirtieron al modelo agroexportador hasta la integración regional en consonancia con la idea de la Patria Grande y el alejamiento paulatino y firme de orbitar en torno a los deseos de Estados Unidos llevados adelante por los gobiernos del Frente para la Victoria.

Como profesora, me replanteo respecto a mi práctica si estuve haciendo un buen uso de la cartografía disponible para transmitir a mis alumnos y alumnas, no sólo conocimientos sobre el real territorio de nuestro país, sino conciencia de las dimensiones, el potencial de desarrollo y la necesidad de custodiar nuestra soberanía.

Oscar Romero

C.P.E.S. N°12 “Dr. Mario C. Paradelo”

28 de Noviembre

La Diplomatura en sí fue una nueva oportunidad para poder acceder por un lado a una capacitación y, por el otro, un desafío muy grande, dado que no soy profesor de Geografía y todas las actividades parciales o los integradores de cada unidad los realicé con mucha responsabilidad, porque considero que es la manera más sensata de poder aplicar todos los conocimientos que nos brindaron a lo largo de la cursada.

Responder exclusivamente a los interrogantes planteados me llevaría a limitarme a ello, y mi idea en sí es poder compartir con ustedes que a través de la Diplomatura pude entender que debemos llevar a nuestros alumnos a un estado donde pueden expresarse, emitir sus propias opiniones, a poder debatir sin temor a equivocarse, más aún en este mundo donde las TICs han cobrado un protagonismo descomunal y que se ha acentuado o se ha hecho notorio con la pandemia. El saber está a un simple click de nuestras manos, pero poder darle un uso adecuado depende en gran medida de las ganas que tengamos para hacerlo y de los recursos disponibles.

“La medida de lo que somos, es lo que hacemos con lo que tenemos.”

Vince Lombardi

“Cuando el conocimiento crece, la oportunidad aparece”

Anónimo

Nélida Rosa Ruiz

E.P.P. N° 44

Río Gallegos

La Diplomatura "Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos" ha realizado importantes aportes a mi práctica docente.

La geopolítica es algo nuevo para mí y me ayudó a interpretar la realidad mundial, regional, nacional y cotidiana desde otra perspectiva, seguramente más crítica y pensante.

Recorrer cada módulo, cada temática, sumado a la información sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológicas para enriquecer el desarrollo de mis clases ha sido innovador y muy útil para mi trayectoria como docente.

Marcos David, San Martín

C.E.P.S. No. 44

Las Heras

Uno de los mayores aportes de la Diplomatura en relación con mis prácticas docentes fue el hecho de pensar los contenidos de la materia que doy con una cercanía hacia nuestro país (soberanía, recursos, historia, etc.). Otro aporte fue poder pensar a futuro, lo que puede llegar a pasar si uno no se hace parte de lo que está sucediendo en el plano mundial. Quizás Filosofía tiende a verse como una materia más que nada antigua, donde los estudiantes recién la ven en el último año, pero es interesante poder mejorar esa mirada y acoplarla (muy interesante poder trabajar de manera transversal con el campo de sociales) con cuestiones que deberíamos manejar como ciudadanos.

Como saberes nuevos, desconocía en profundidad el reclamo de Malvinas, al igual que nuestra presencia en la Antártida. Profundicé y me encantó la guerra comercial entre EEUU y China en los primeros módulos. Sincerándome, no me resultó de mucha ayuda la sugerencia para el aula, pero sí el módulo tecnopedagógico que subieron en algunos módulos.

Carlos Daniel Santana Gutierrez

E.P.P. N°94

Los Antiguos

Los aportes que ayudaron a mejorar la práctica educativa de la Diplomatura fue el cómo pensar “Soberanía”, en vincular sucesos históricos con transformación del territorio. Como también en saber analizar distintos aspectos que tienen que ver con nuestra historia, desde un inicio a la actualidad, que cada decisión que se toma en una nación repercute históricamente en la sociedad, como también repercute de manera geográfica y cartográfica.

Los saberes nuevos que uno se lleva son: El análisis de cada unidad y en forma que se puede evaluar, el uso de nuevas herramientas digitales, como también usar de manera estratégica juegos que lleven a los alumnos/as a la discusión tomando una postura desde un fundamento y una justificación de lo analizado en cada tema y nuevas formas de evaluación.

Los recursos teóricos y prácticos han hecho repensar en cómo se debe enseñar en mi caso las Ciencias Sociales, saliendo de lo tradicional, utilizar recursos tecnológicos que hacen aún más entretenidas las cosas, cómo llevar nuestro imaginario al solo hecho de salir de lo cotidiano y trabajar con recursos informáticos, idear juegos que lleven a pensar sobre nuestra postura crítica y reflexiva sobre los cambios territoriales, como los sucesos históricos que irrumpieron a lo largo de nuestra identidad como país.

Rodrigo Eduardo Sarracín

Escuela Industrial en Procesos Energéticos

Los Antiguos

El principal aporte que me llevo de la diplomatura es el conocimiento nuevo que me dio, sobre un tema viejo del cual no conocía mucho realmente después de ver tantas cosas nuevas. Conocer tantas miradas diferentes, tantos enfoques y la historia nacional en cuestiones tan importantes como Malvinas, estratégicas como Antártida, o transversales, como Geopolítica o las Políticas Internacionales que llevó adelante nuestra Nación, nos da herramientas para replantear nuestras prácticas, buscar diferentes ángulos para trabajar los temas, y ofrecer a los estudiantes un abanico de

conocimiento más plural para que sean capaces de definir, según sus criterios personales, las diferentes realidades vividas en cada época.

En lo particular, disfruté mucho los módulos 3, 5 y 6. Los conocimientos nuevos sobre soberanía, integración regional, Malvinas y Antártida, fueron de una lectura más que placentera.

Hago una mención especial al módulo 2, su forma de trabajar los recursos naturales con el concepto de soberanía, muchas veces trabajados por separados, pero en el módulo tratados como una relación directa, como muchas veces un recurso, o la búsqueda del mismo incide de manera directa sobre el rol y la importancia de defender una soberanía frente a intereses externos como por ejemplo la crisis en Bolivia y su vinculación a las minas de litio, me pareció excelente.

En cuanto a repensar mis prácticas, los diferentes módulos mostraron como trabajar una gran variedad de temas, que tal vez muchas veces se trabajan por separado, y ahora nos mostraron entrelazados, relacionados y vincular cómo muchas veces cosas que creemos aisladas, se encuentran todas relacionadas.

Maira Anabela Scherger

C.P.E.S. N°14 y C.P.E.S. N°45

Pico Truncado

Los aportes de la Diplomatura me permitieron ampliar y profundizar mis conocimientos no solo del área de geografía, de la cual soy profesora, sino que también desde lo social, histórico, político y económico y sobretodo la parte geopolítica. Por otro lado, también la Diplomatura me sirvió para salir de mi área de confort, conocer un poco más y analizar sobre la cuestión Malvinas y Antártida. Pensar críticamente, en mi caso fue el principal motor que me permitió ver las problemáticas abordadas en la diplomatura para analizar cada situación con una mirada más actualizada respecto a cuándo me forme como docente. Los recursos teóricos, conceptuales y prácticos ofrecidos en la Diplomatura me permitieron desnaturalizar mi práctica docente, dando mayor desarrollo a mi perfil docente, además de formar, dar contenidos actualizados y fomentar el debate crítico en los y las alumnas.

Dora E. Tito

E.P.P N° 36 “Antártida Argentina”

Caleta Olivia

Después de transitar y seguir a cada uno de los módulos brindados en esta Diplomatura “Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos”, considero que la misma me ha llevado a incorporar aportes significativos que me permitieron y me permitirán ampliar mi mirada sobre los diversos contenidos ofrecidos durante su recorrido, ejes que abarcan temas relacionados con la economía, los recursos naturales, los actores involucrados en estos temas, en nuestro país, más precisamente en la provincia de Santa Cruz, conocimientos que me permitirán ofrecer diseños de propuestas pedagógicas innovadoras en el área de Ciencias Sociales (nivel primario) a los alumnos, dando cuenta de la variabilidad de situaciones y modos de aprender.

De este modo se abordarán aportes, elementos, conceptos y herramientas que me llevo a pensar y repensar una forma distinta de transmitir saberes a los sujetos pedagógicos, un futuro distinto para nuestro país y América Latina, pensando que es importante superar con el neoliberalismo, con el patriarcado y con el colonialismo, que comprende el sistema educativo actual en nuestro país, un campo pedagógico en constante crecimiento, cuyos desafíos interpelan las prácticas pedagógicas y las lógicas institucionales.

Considero que el espíritu de los módulos desarrollados en esta diplomatura es el de recuperar en clave tensiones y discusiones actuales los modos de pensar la enseñanza vista desde el aula (discusiones didácticas) y desde el sistema (discusiones curriculares), abriendo la experiencia formativa hacia los campos de la intervención profesional y la investigación, promoviendo un análisis crítico-reflexivo (discusiones pedagógicas). En este sentido, considero que se propuso un abordaje que busca resignificar la formación de la práctica pedagógica, mediante análisis pedagógicos, curriculares y políticos más amplios acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la formación en la educación actual.

La perspectiva de la orientación en esta diplomatura se apoya en una mirada sensible a la complejidad del encuentro entre los saberes que la abarcan. Desde ese ángulo, no se trata solo de incorporar conocimiento, sino de comprender las

dimensiones en las que están inmersos (política-pedagógica), en las que ese encuentro tiene lugar.

Transitar esta diplomatura como nuevos desafíos en esta profesión fue enriquecedor para mi profesión docente. Estos nuevos caminos de aprendizajes me llevaron a adquirir conocimientos que me permitirán ampliar propuestas interesantes en cuanto al tema para el aula. Esto propondrá a los alumnos no tan solo adquirir nuevos conocimientos, sino que también podrán ver la realidad más amplia en donde viven ya que les permitirá reflexionar, indagar, debatir sobre diversos temas que abarca la geopolítica, geoeconómica, las relaciones internacionales, etc.

Elementos, conceptos y herramientas que me llevaron a pensar un futuro distinto para nuestro país y América Latina, pensando que es importante superar el neoliberalismo, el patriarcado y el colonialismo.

Los nuevos saberes adquiridos permitirán ampliar y profundizar los contenidos, como también pensar críticamente sobre aquellas concepciones delegadas, descolonizar los saberes que tenemos con respecto a la geopolítica, a las relaciones internacionales, a la integración regional y a la necesaria integración latinoamericana.

Sobre todo, un enfoque pedagógico articulado con una visión emancipatoria de nuestra patria, de América Latina.

Tanto los recursos teórico-conceptuales como las prácticas ofrecidas en esta Diplomatura me permitieron repensar mi práctica de enseñanza en la institución. Repensar, revisar saberes que me permitieron reflexionar, problematizar y desarrollar el pensamiento crítico en mi formación continua. Y de esta manera poder seleccionar contenidos que lleven a mejorar las prácticas de enseñanza desde una concepción crítica nos permitirá cuestionar la preocupación político pedagógica, ya que el sistema educativo influye en lo político.

Eduardo Nicolás Ulloa

**Instituto Salesiano San José 2-Escuela Industrial N° 3 “Oscar Smith”
Puerto Deseado**

En relación con el primer interrogante, considero muy valioso haber emprendido esta experiencia de formación profesional muy necesaria en lo personal, teniendo en cuenta que las limitaciones impuestas por la pandemia, permitieron transformar este desafío en una oportunidad de revisar mis prácticas de enseñanza-aprendizaje y viceversa. Esto es, considerar en términos de Freire, que todo acto o proceso educativo es un quehacer político, si entendemos por ello la subjetividad latente en lo que decimos y en lo que hacemos, condiciones necesarias para transformar realidades sociales. Lo antes dicho va de la mano con la invitación a construir un pensamiento crítico desde la propuesta decolonial, que propone reconocer y cuestionar los saberes hegemónicos impuestos de manera eurocéntrica y/o norteamericana, y reponer lecturas y prácticas educativas que visibilicen el sentido nuestro latinoamericano en clave interdisciplinaria. Por otro lado, fue muy importante el aporte metodológico de la Diplomatura. Los foros, las clases virtuales, las herramientas tecnológicas y finalmente las actividades ofrecidas, posibilitaron diversificar mi formación y aprender/aprehender nuevas conceptualizaciones y miradas sobre el trinomio geopolítica-geografía-cartografía, con el cual pude establecer vínculos con Historia, disciplina que enseño-aprendo en las instituciones escolares en las cuales me desempeño. Finalmente, el conjunto de las instancias de referencia, me permitieron conocer tantísimas trayectorias de compañeros y compañeras con los cuales pude entablar comunicación, entendiendo por ello que todo proceso de formación profesional trasciende una plataforma virtual y se convierte también en un proceso de relaciones humanas. Respecto al segundo interrogante, los saberes nuevos que me llevo son los relacionados a la integración latinoamericana en clave geopolítica y geoeconómica, y aquellos contenidos que forman parte de la realidad concreta de Santa Cruz (por ejemplo, sus recursos naturales y/o hídricos), interpretados como parte de un escenario nacional, latinoamericano y mundial. En lo particular, el estudio sobre la historia y la importancia de la Antártida como continente clave de una posible y (muy cercana en lo temporal) disputa entre potencias también constituyó un saber nuevo para mi formación. En tales saberes, reconozco como fundamental el ejercicio de soberanía nacional y comprender que dichos contenidos deben ser situados en su devenir histórico. Finalmente, los recursos teóricos conceptuales y prácticos posibilitan repensar mi práctica de enseñanza desde iniciativas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), lineamientos emanados por el Consejo Provincial de Educación, sean curriculares o interdisciplinarias. Este criterio de trabajo fortalece las prácticas educativas escolares y comunitarias, en tanto y en cuanto el diálogo de saberes descolonizados promueven el pensamiento crítico entre colegas, pero fundamentalmente, entre nuestros/as estudiantes.

Stella Maris Verdura
Secundario N°23 “República de Guatemala”
Río Gallegos

La diplomatura ha resultado en lo personal un proceso interesante de aprendizaje. Los aportes a mi práctica en la enseñanza fueron muchos debido a la rica bibliografía de los módulos, ya que aprendí contenidos. Pero además los aportes tecnológicos y las pautas para las aulas fueron muy significativos a la hora de planificar los trabajos integrados para mis alumnos. Ha sido muy productiva la diplomatura, significativa en cuanto a los contenidos estudiados. Los contenidos de cada uno de los módulos han sido muy interesantes y me han dejado un aprendizaje. Los videos y la tecnología como así también las pautas para el aula fueron productivas a la hora de enriquecer mi cognitividad y mis prácticas docentes. En mis prácticas he incorporado cuestiones, no solo en cuanto a los tecnológico, sino a despertar en mis alumnos, la pregunta de ¿por qué pasa tal o cual cosa? El interés de saber y de comparar situaciones en procesos y no quedarnos con hechos aislados. El mundo se mueve en conjunto y cada cual cumple en él una función. La pregunta final para mí y mis alumnos es: El progreso por el progreso en sí, no es viable ¿Qué podemos modificar para que ese progreso pueda ser significativo para todos? Cada uno, cada sociedad, aportando desde nuestro lugar en el mundo. Me parece un desafío importante para plantear a mis alumnos.

“Conocer nuestro pasado, nos lleva a entender el presente y así poder proyectar el futuro”

Muy valiosa la diplomatura, me llevó a aprender, me propició interrogantes y mejoró mis prácticas docentes. Desde mi humilde lugar le doy las gracias a todos los profesores que me enseñaron lo mejor y a ser mejor, comprendiendo y atendiendo las devoluciones de cada actividad. Objetivo logrado. MUCHAS GRACIAS.

Adriana Videla
C.P.E.S. N° 41 “Osvaldo Bayer”
Río Gallegos

La diplomatura me brindó valiosos aportes referentes a conceptos que no había trabajado anteriormente en el aula. Un ejemplo es el de Geopolítica, recursos estratégicos, los de soberanía en sus múltiples manifestaciones, integración regional, información sobre Malvinas, la cual desconocía y lo mismo con la Antártida. Me brindaron contenido que, muchas veces, si trabajamos con un libro de texto hay información relevante que se ignora.

Todos los módulos fueron enriquecedores. En general la cuestión de resaltar las relaciones de poder y la idea de lograr unidad regional como opción para poder posicionarnos a nivel mundial.

Me llevo muchos saberes nuevos, para no ser repetitiva, en general, son los que he nombrado en el primer párrafo. Si bien tenía algún conocimiento pude profundizar y develar algunas dudas que tenía.

Considero que el tránsito por la Diplomatura Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos puede orientar mis prácticas educativas empezando, a la hora de organizar una clase por un correcto planteo del tema, de los objetivos y problematizar para no quedarnos en lo superficial. Creo que partir de esta manera podré despertar el interés en los alumnos para que el trabajo en la clase y fuera de ella sea enriquecedor.

Daiana Daniela Zolobczuk

C.P.E.S. No. 44

Las Heras

Con respecto a los aportes de la Diplomatura para poder mejorar la práctica de enseñanza, la verdad que fue muy positivo, tanto el material audiovisual como teórico me ayudó a aclarar muchas dudas, ayudando a comprender y reflexionar las distintas temáticas abordadas en la diplomatura y pudiendo contextualizar a lo largo del período histórico hasta la actualidad.

Los materiales brindados por la diplomatura nos ofrecen un conjunto de interrogantes que nos permiten reflexionar sobre temas centrales. Como así también nos permitirá resignificar la práctica docente a partir de la revisión de las propias experiencias a la luz de las contribuciones teóricas actuales y de distintas posturas, permitiendo problematizar los procesos históricos que se dieron en este período.

También contribuirá a mejorar la formulación y planificación del currículum, brindando herramientas que mejoran las clases y estrategias.

Otra cosa que te propone es trabajar los temas en transversal con otras áreas. En el caso de mi área de geografía por ejemplo se prevé la comprensión de la guerra en el contexto del terrorismo de Estado de 1976-1983 y las consecuencias de la guerra, la reflexión crítica de los hechos, para formar parte de la experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.

Por último, quiero agradecer a cada tutor de los distintos módulos, por las clases, los materiales, los intercambios en los distintos foros, las sugerencias para trabajar en el aula. Es mucho el aprendizaje que me llevo y materiales para utilizarlo en mis clases, superó ampliamente mis expectativas. Además, quiero agregar que tuve la posibilidad de charlar con colegas que también cursan esta diplomatura y estamos de acuerdo con las opiniones positivas que nos llevamos de todo este tiempo de cursada.



Consejo Federal de Inversiones
2022

Informe Gráfico
Hoja Adicional de Firmas

Número:

Referencia: Anexos Diplomatura

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 210 pagina/s.