

PROVINCIA DE MENDOZA CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

“PROGRAMA EDUTEC (Educación Digital Universal con Tecnologías Conectadas)”

INFORME FINAL
EXPEDIENTE N° 2022-00092795

FEBRERO 2023

Resumen Ejecutivo

El Programa Educación Digital Universal Con Tecnologías Conectadas (EDUTEC) surge como una necesidad de la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa, dependiente de la Dirección General de Escuelas (DGE). Tiene como objetivo *generar espacios que contribuyan a la integración de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje*. Dentro del cual se enmarcan los siguientes objetivos específicos: Crear recursos educativos de aprendizaje, con inclusión transversal de la tecnología para el nivel secundario de las escuelas de la provincia, y desarrollar un dispositivo de formación docente sobre integración digital destinado a docentes de nivel secundario de las escuelas de la provincia que cuenten con el equipamiento tecnológico.

Para lograr estos objetivos se diseñó un dispositivo para capacitar docentes de escuelas secundarias del Centro y Norte de la Provincia de Mendoza. Alcanzando así 8 departamentos de la Provincia de Mendoza: Maipú, Lavalle, Luján de Cuyo, Guaymallén, Las Heras, Capital, Godoy Cruz y San Martín.

El Programa constó de 8 encuentros presenciales de 3 hs cada uno desarrollados en diferentes centros EDURED de la provincia. A su vez de 4 semanas de trabajo asincrónico. Para finalizar se realizó un último encuentro, “Ateneo”, donde se presentaron **134 proyectos** finales de lo trabajado durante el transcurso del programa. Logrando así un alcance de **134 docentes egresados** pertenecientes a **84 escuelas** y un **tutor** de un centro EDURED.

El presente informe busca compartir la experiencia de la implementación del Programa, los principales resultados y hallazgos, así como una serie de lecciones aprendidas y recomendaciones para el diseño de políticas educativas en la provincia, fomentando la toma de decisiones a partir de evidencia, en esta ocasión a nivel institucional.

El documento se encuentra organizado en tres secciones. La primera, “**Implementación**”, es de carácter descriptivo sobre el transcurso del programa y el alcance obtenido. La segunda sección, “**Resultados obtenidos**”, tiene como objetivo analizar las respuestas de las diferentes encuestas realizadas. Y, en tercer lugar, “**Comentarios Finales y Recomendaciones**”, donde se busca dar cierre, reflexionando sobre lo observado y planteando recomendaciones para futuras ediciones en base a lo experimentado.

En detalle, la **primera sección** retoma el desarrollo del programa presentado durante el Informe Parcial, para culminar haciendo foco y profundizando sobre el último dispositivo implementado: el “Ateneo”. En el cual cada participante presentó una propuesta de trabajo inspirada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y enriquecida en Tecnologías. Dando lugar también a una retroalimentación entre colegas y a una autoevaluación de competencias digitales luego de la etapa formativa del Programa.

La **segunda sección**, permite comprender desde la percepción de los docentes el grado de satisfacción con el programa y los resultados observados en términos del desarrollo de competencias digitales. Destacándose el acompañamiento recibido por los facilitadores y

1

la pertinencia de los contenidos abordados, otorgándoles autonomía para llevar a cabo proyectos con herramientas digitales.

Por último, **la tercera sección**, busca resumir las recomendaciones a las cuales se concluye luego de analizar todo el proceso y visibilizar los resultados obtenidos en la implementación. Entre las principales se destacan:

- La importancia de **generar y promover espacios presenciales** para el abordaje de prácticas pedagógicas vinculadas al uso de herramientas TIC.
- La **pertinencia de los contenidos** propuestos en relación a su rol. Particularmente los participantes destacaron la utilidad de recursos en la plataforma virtual como actividades integradoras, infografías y video tutoriales.
- Se plantea la necesidad de **nuevos espacios** para aquellos con más necesidad de seguimiento. Considerar la posibilidad de una **segunda instancia** de formación para seguir profundizando conocimientos.
- Por último, consideramos relevante **extender la propuesta** a otros departamentos de la Provincia de Mendoza.

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Parte I: Implementación.....	4
3. Parte II: Resultados obtenidos.....	7
4. Parte III: Comentarios Finales y Recomendaciones	12

1. Introducción

El presente informe da cierre al Programa Educación Digital Universal Con Tecnologías Conectadas (EDUTEC) que se ha desarrollado desde el 12 de septiembre al 07 de diciembre del 2022 en las regionales Centro y Norte de la Ciudad de Mendoza.

El Programa surge como una necesidad de la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa, dependiente de la Dirección General de Escuelas. Tiene como objetivo *generar espacios que contribuyan a la integración de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.*

Este informe se estructura en tres partes que corresponden a los tres ejes que desarrollaremos a continuación:

- Parte I: La implementación del trayecto formativo y del encuentro final.
- Parte II: Resultados obtenidos en base a las encuestas realizadas.
- Parte III: Recomendaciones y futuras líneas de acción en función de nuestra experiencia.

2. Parte I: Implementación

El Programa estuvo destinado a docentes de escuelas de nivel secundario de modalidad orientada y técnica de gestión estatal, de las regionales Centro y Norte de la provincia de Mendoza.

El alcance del mismo fue el siguiente:



Figura 1: Alcance del Programa

El trayecto formativo constó de 8 encuentros presenciales siguiendo el siguiente esquema: 2 semanas consecutivas de encuentros presenciales y una semana completamente asincrónica, y así sucesivamente. Cada encuentro presencial de este dispositivo tuvo una duración de 3 horas y se desarrolló en centros EDURED de los diferentes departamentos de la Provincia de Mendoza.

Se ejecutó en base al diseño de un programa que contenía tres niveles:

1. Sensibilización y Exploración
2. Acción y Reflexión
3. Creación y Liderazgo

La descripción de los mismos ha sido presentada en el Informe Parcial en el mes de

diciembre del 2022.

Para concluir se realizó un último encuentro, "Ateneo", en el cuál cada participante presentó el proyecto armado a lo largo del Programa en base a las siguientes recomendaciones:

Llegó el gran momento!!!



1- Presentaremos ante nuestras y nuestros colegas una propuesta de trabajo, inspirada en el ABP y enriquecida con Tecnologías.

Recomendaciones:

- Relatar quiénes son los destinatarios, el contexto institucional, si la propuesta es interdisciplinaria o disciplinar.
- Presentar la propuesta. Respetar el tiempo de exposición.
- Cada colega puede ir anotando ideas, en función de la escalera de retroalimentación.
- Cuando finaliza cada uno/a su presentación, dialogamos sobre la Coevaluación y Autoevaluación.



Figura 3: Captura de pantalla de la presentación con recomendaciones para el desarrollo del Ateneo

Estos proyectos fueron evaluados por los facilitadores de cada comisión según los siguientes criterios:

- La propuesta presentada ¿responde a la idea de ABP?
- ¿Se tuvo en cuenta los derechos de autor (licencias, se nombraron las fuentes)?
- ¿La selección de las herramientas tecnológicas para distintos momentos o fases del mismo son pertinentes?
- ¿Las propuestas de actividades tienen como eje al estudiante?
- ¿Se nota algún "esbozo" de interdiscipliniedad (al menos una aproximación)?
- ¿La presentación durante el ateneo demuestra que ha avanzado en su nivel de competencia TIC desde el inicio del trayecto?
- ¿Participó con sugerencias y/o aportes reflexivos valiosos en el momento de autoevaluación y coevaluación?





Figura 4: Fotografías de los diferentes Ateneos

A su vez, en este encuentro, se trabajó con diferentes conceptos para poder realizar una autoevaluación de competencias digitales una vez transcurrido todo el trayecto formativo.

Por otro lado, y con el objetivo de formar parte de una retroalimentación de los proyectos presentados por colegas, se diagramó una escalera de retroalimentación en base a cuatro criterios: Clarificar, Valorar, Expresar inquietudes y Sugerir.

[Ver presentación](#)

3. Parte II: Resultados obtenidos

Durante el desarrollo del Programa se realizaron diferentes instancias para conocer tanto las trayectorias formativas previas de los participantes como sus experiencias y percepciones durante y una vez finalizado todo el trayecto:

- **Encuesta inicial:** para conocer las trayectorias de los participantes y sus percepciones en cuanto a sus conocimientos en tecnología.
- **Encuestas por clase:** valoración de cada clase, en base a los contenidos vistos, el material utilizado y el trabajo de los facilitadores.
- **Encuesta final:** permitió observar las percepciones de los conocimientos obtenidos una vez finalizado el programa, además de su valoración sobre el mismo.

Para acceder al tablero con los resultados de las encuestas: [hacer click aquí](#)

Sobre el perfil de los participantes

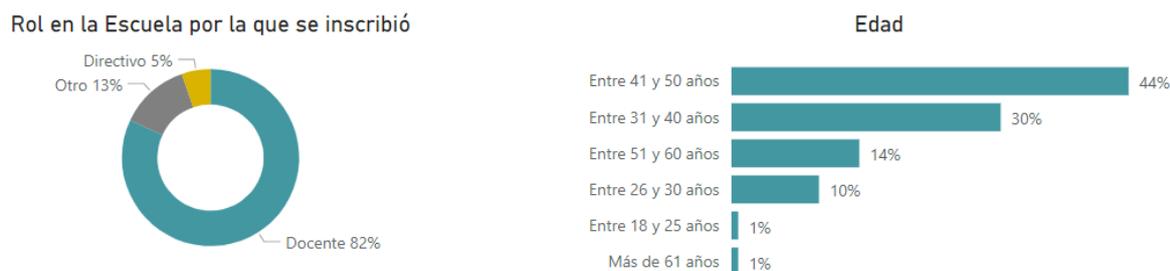


Figura 5: Datos recuperados de la encuesta Inicial a 133 participantes

El 82% de los participantes del programa tienen un rol docente en las instituciones por las que se inscribieron, solo un 5% tienen un rol directivo. Respecto de su edad, el 74% de los participantes tiene entre 40 y 50 años.

Sobre su valoración del programa en general

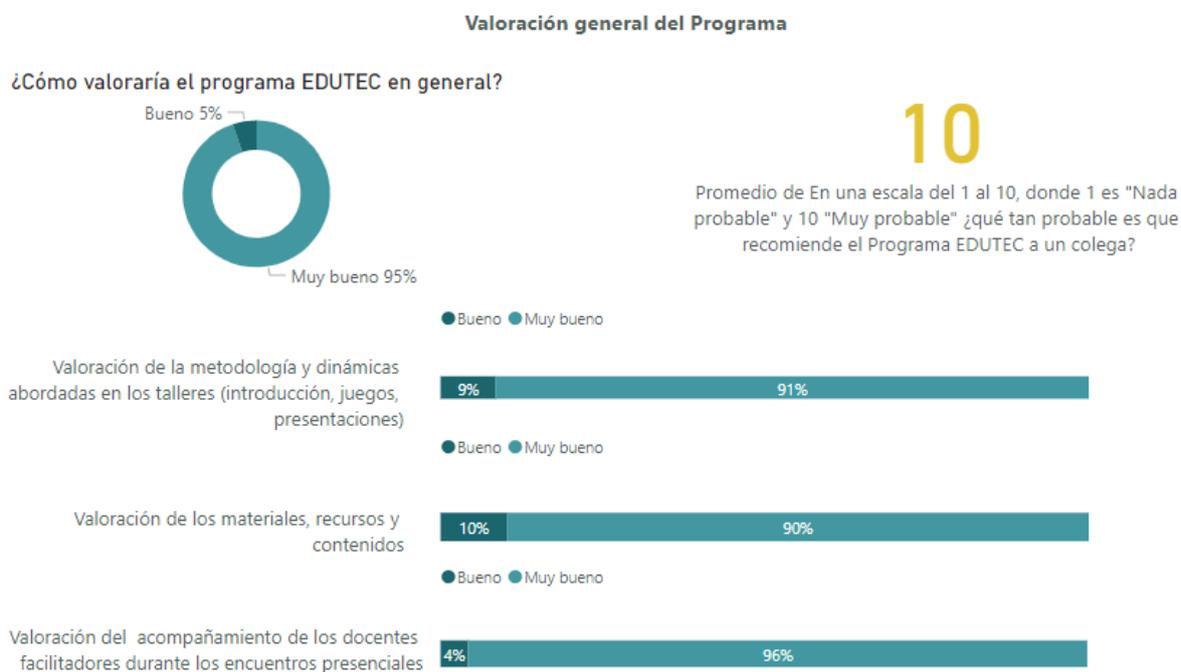


Figura 6: Datos recuperados de la encuesta Final a 117 participantes

De acuerdo a los resultados de la encuesta final, 9 de cada 10 participantes calificaron el programa como "Muy bueno" - el valor más alto de la escala- y el 100% de los participantes con un promedio de 10/10 le recomendaría el programa a un colega. Más del 90% valoró como "Muy bueno" a los materiales, recursos y contenidos, la metodología y las dinámicas y el acompañamiento los facilitadores que se destacó con un 96%.

Sobre los recursos y actividades del aula virtual



Figura 7: Datos recuperados de la encuesta Final a 117 participantes

Respecto de la utilidad de los recursos y actividades ofrecidas durante el programa, los ponderados como “*Muy útiles*” fueron en primer lugar las actividades integradoras (91%) seguido por las infografías (87%) y los video tutoriales (85%). Por otra parte, el nivel de utilidad desciende en el caso del foro de dudas y consultas, en comparación con los otros recursos.

En relación a los recursos del aula virtual, el 95% de los participantes calificó como “*Muy buena*” la comunicación y el acompañamiento de los facilitadores en el uso de la plataforma y el 87% como “*clara*” la mediación y diseño de materiales en el aula virtual.

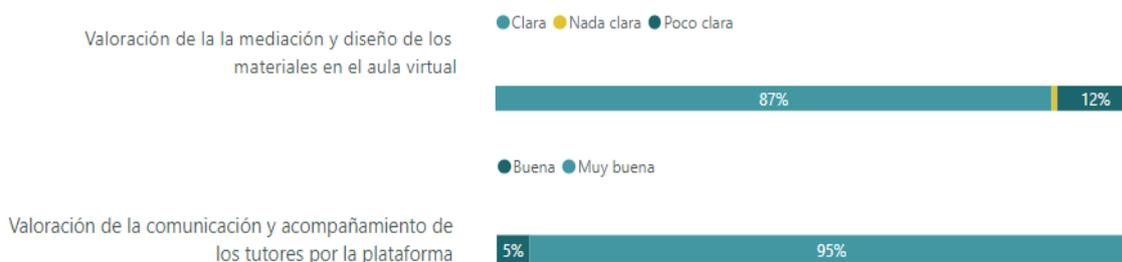


Figura 8: Datos recuperados de la encuesta Final a 117 participantes

Sobre el Contenido del Programa

La columna vertebral del Programa EDUTEC se centra en poder desarrollar una visión pedagógica del uso de la tecnología desde nuestro rol en la escuela.

Top 3 ¿Cuál/es de los temas desarrollados ha resultado más relevante desde su rol en la escuela?



Figura 9: Datos recuperados de la encuesta Final a 117 participantes

Respecto del contenido abordado en la formación, 100% de los participantes los ha calificado como "*Pertinentes*" y el 91% señala que considera "*absolutamente, trascendental trabajar a partir de la visión pedagógica el uso de la tecnología*".

De los temas desarrollados, se observa que los que han sido valorados como los "*Más relevantes para su rol en la escuela*" fueron en primer lugar ABP (21%), seguido de las competencias de formación digital (17%) y el PLE (Espacio Personal de Aprendizaje).

La columna vertebral del Programa EDUTEC se centra en poder desarrollar una visión pedagógica del uso de la tecnología desde nuestro rol en la escuela.



Figura 10: Datos recuperados de la encuesta Final a 117 participantes

En relación a las habilidades pedagógicas adquiridas en la formación, la mitad de los encuestados señala que “conocía casi todos los temas, pero no los había abordado en profundidad”, y más de un tercio (38%) “no conocía casi ningún tema de los abordados en el Programa”.

En relación a la autonomía, el 82% manifiesta que el Programa lo ha ayudado a adquirir “total autonomía para explorar y llevar a cabo proyectos áulicos y/o de gestión con herramientas digitales”.

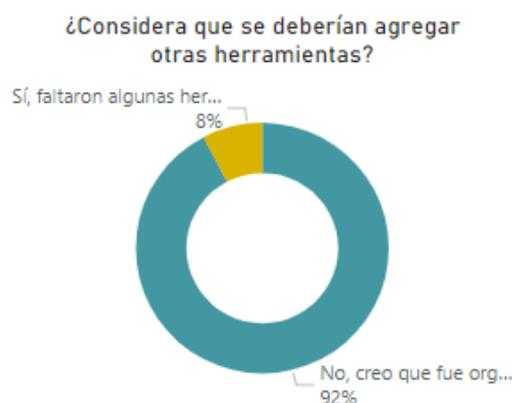


Figura 11: Datos recuperados de la encuesta Final a 117 participantes

Finalmente, se consultó acerca de considerar necesaria la incorporación otros recursos/herramientas en una próxima edición, al respecto el 92% de los participantes indicó que “no, creo que fue organizada y completa la propuesta”. Aquellos que consideraron que sí

faltaron algunas, sugirieron más herramientas de edición de video, herramientas que no requieran internet y también se repitió la sugerencia de implementar un “segundo nivel” o “segunda instancia” de formación para seguir profundizando en sus conocimientos.

Valoración y recomendaciones del equipo de facilitadores

Una vez finalizado la totalidad del Programa, se realizó una jornada de cierre con los facilitadores que participaron del mismo. Permitiendo indagar sobre sus percepciones en relación a lo que había “funcionado” y lo que no tanto, y utilizarlas como punto de partida para pensar líneas de mejora.

En relación al aula virtual, se sugirió hacer algunas modificaciones en relación a la organización de la plataforma, el orden visual. Además, como el contenido en la plataforma se fue desarrollando durante el transcurso del curso, esto no permitió conocer de antemano la plataforma. En cuanto los espacios e infraestructura de los centros EDURED, no todos los centros pudieron garantizar durante todo el trayecto la conectividad y el espacio adecuado. Se sugirió, además, en relación al formato del dispositivo y el desarrollo de contenidos, considerar la opción de dar espacios de tutorías sincrónicas optativas para los docentes que deseen salvar dudas, así como la posibilidad de contemplar la liberación de funciones o el cursado los días sábados para poder llegar a más docentes.

4. Parte III: Comentarios Finales y Recomendaciones

Luego de finalizado el trayecto formativo, darle el cierre al Programa con el Ateneo y analizar los resultados obtenidos en las diferentes encuestas, podemos concluir con ciertas recomendaciones que nos permitirán plantear líneas de mejoras y potenciar las fortalezas para ediciones futuras.

El Programa cubre una vacancia fundamental de formación en integración digital. Esto queda en evidencia que los perfiles que participan de esta Cohorte, tal como fue considerado en el Contrato, poseen como desafío primordial la integración digital en sus prácticas pedagógicas. Siendo que el 38% de los participantes manifestó que no conocía ninguno de los temas abordados y el 49% indicó que si bien conocía los temas el programa permitió desarrollarlos en profundidad.

Cabe destacar que los **contenidos** propuestos han sido valorados por los participantes como “pertinentes” para su rol, dándoles herramientas desde una visión pedagógica y autonomía para llevar a cabo proyectos con herramientas digitales. Esto refuerza nuestra visión de seguir capacitando docentes en tecnologías para un provechoso uso en las aulas.

Respecto de la utilidad de los recursos y actividades ofrecidas durante el programa, fueron ponderados como “Muy útiles”, en primer lugar, las actividades integradoras (91%) seguido por las infografías (87%) y los video tutoriales (85%). También es importante considerar que 92% de los participantes indicó que “no creía necesario incluir más herramientas, que fue organizada y completa la propuesta”.

En relación al **formato** del Programa, la presencialidad ha sido el aspecto más destacado, ya que facilitó la respuesta y el acompañamiento inmediato de los facilitadores para responder las inquietudes de los participantes. Asimismo, surge la necesidad de

contemplar liberación de funciones o encuentros los días sábados para ser más accesible. El mayor reto consistió en garantizar las condiciones necesarias de conectividad e infraestructura de los centros EDURED para una capacitación en herramientas digitales. Esto ha sido resaltado tanto por participantes como por facilitadores, por lo que será el mayor desafío en próximas ediciones de programas presenciales.

Por otro lado, considerando la heterogeneidad de conocimientos en relación a las TIC observados durante el desarrollo de esta propuesta, se plantea la necesidad de **nuevos espacios** para aquellos con más necesidad de seguimiento. Por otra parte, teniendo en cuenta la valoración de los facilitadores y los comentarios de los participantes en la encuesta final es importante considerar la posibilidad de una **segunda instancia** de formación para seguir profundizando conocimientos.

Por último, consideramos relevante **extender la propuesta** a otros departamentos de la Provincia de Mendoza, brindando la posibilidad de capacitarse en tecnologías a la totalidad de los docentes.