



Consejo Federal de Inversiones

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Proyecto de intervención

Programa Enlazar Más

Informe final

Fecha de entrega: 2 de agosto de 2023

Índice

Integrantes del equipo.....	3
Introducción.....	4
Sobre el Programa Enlazar+	4
Objetivos Enlazar+ edición 2022-2023.....	5
Metodologías.....	6
Monitoreo y evaluación.....	7
Segunda etapa.....	7
Presentación del informe.....	7
Componente Enlazar Directivos y Docentes.....	10
Tarea 1. Planificación y diseño de cursos de formación para directivos, docentes	10
Tarea 2. Acciones de convocatoria, matriculación e inducción a directivos y docentes de cohorte 2022	17
Tarea 3. Acciones de convocatoria, matriculación e inducción a directivos y docentes de cohorte 2023	22
Tarea 4. Ejecución de Formación en Herramientas Estratégicas de Gestión para Directivos y docentes cohorte 2022	30
Tarea 5. Ejecución de Formación en Herramientas Estratégicas de Gestión para directivos y docentes cohorte 2023	42
Tarea 6. Formación para docentes en su rol de Tutor Enlazar+ y Facilitador TIS cohorte 2022	50
Tarea 7. Formación para docentes en su rol de Tutor Enlazar + y Facilitador TIS Cohorte 2023	54
Tarea 8. Acreditación de formación de directivos y docentes cohorte 2022	60
Tarea 9. Creación y acompañamiento en el Ecosistema de Vinculación Enlazar+	61
Componente Enlazar Jóvenes	72
Tarea 10. Ejecución de Módulos de Competencias Laborales y Socioemocionales para Jóvenes 2022	72
Tarea 11. Acreditación de Formación de Módulos de Competencias Laborales y Socioemocionales para Jóvenes 2022	81
Tarea 12. Ejecución de Módulos de Competencias Laborales y Socioemocionales para Jóvenes 2023.....	82
Tarea 13. Prácticas Educativas: Enlazar+ y Taller de Innovación Social cohorte 2022	89
Tarea 14. Acreditación de Prácticas Educativas: Enlazar + y Taller de Innovación Social cohorte 2022	95
Tarea 15. Intermediación Laboral 2022	96
Componente Enlazar Empresas y Empresarios	102
Tarea 16. Acciones de convocatoria a Enlazar Empresas y Empresarios 2022	102
Tarea 17. Formación de voluntarios 2022.....	106
Tarea 18. Formación de voluntarios 2023.....	108
Tarea 19. Diseño del nuevo modelo de Residencias Educativas y Ejecución de Prueba Piloto 2022.....	110
Tarea 20. Acciones de vinculación empresa-escuela	118

Acciones de monitoreo y evaluación.....	124
Tarea 21. Acciones de monitoreo y evaluación	124
Conclusiones	129

Integrantes del equipo

Dirección ejecutiva de la Fundación Córdoba Mejora
María Clara Cunill

Coordinación general del proyecto
Sofía Sánchez Castillo

Consultoría senior de Coordinación Académica
Yamilet Ríos

Consultoría senior de Evaluación de Resultados
Iriana Ferreyra

Docencia y desarrollo de contenidos Enlazar+
María Laura Salas, María Julia Pinha, Lorena Cardozo

Facilitador y contenidista en Innovación
Sofía Fernández Valdés y Hernán Virgolini

Coordinador de tutores docentes
María Micaela Rodríguez, María Florencia Domínguez

Coordinador Enlazar Empresas
Carmela Del Boca

Analista Enlazar + Empresas
Jeremías Alvizo

Coordinador de Residencias
Maira Gabriela Calzada

Analista de Intermediación Laboral
Consuelo Usandivares

Coordinación de tutores de Intermediación Laboral
Carlos Frei

Asistencia operativa del programa
Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Auxiliar técnico para informes
Lisa Daveloza

Introducción

El presente informe da cuenta del desarrollo del **Programa Enlazar+**, un proyecto enfocado en potenciar la vinculación Escuela-Trabajo, que es ejecutado por la Fundación Córdoba Mejora (FCM) con el respaldo técnico y financiero del Consejo Federal de Inversiones (CFI) y el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Esta edición del Enlazar+ comenzó a desarrollarse en noviembre de 2022 y se llevó a cabo hasta julio de 2023, y todas sus acciones se ejecutaron desde el marco de tres componentes estructurales definidos según sus destinatarios: Enlazar Directivos y Docentes; Enlazar Jóvenes; y Enlazar Empresas y Empresarios.

En concreto, el programa ofrece una capacitación complementaria para los equipos de escuelas públicas de la provincia de Córdoba (directivos y docentes de Formación para la Vida y el Trabajo –FVT– y Formación en Ambientes de Trabajo –FAT–) en competencias de gestión y planificación de proyectos, con el fin de que fortalezcan el desarrollo de esas prácticas para un trabajo autónomo sostenible. Cabe destacar que FVT y FAT son espacios curriculares de Educación Secundaria Orientada y de Educación Secundaria Técnica y Formación Profesional, respectivamente, y es por eso que, incluyéndolos, se busca potenciar en los equipos la capacidad de conformar un ecosistema de vinculación escuela-empresa en el cual trabajen junto con referentes del mundo laboral, la Fundación Córdoba Mejora y otras organizaciones para articular acciones que acerquen a las y los jóvenes del ciclo orientado al ámbito productivo.

Al mismo tiempo, Enlazar+ se propone contribuir a potenciar las competencias laborales, socioemocionales y de áreas específicas de los estudiantes de los últimos años de secundaria, para promover su acceso y permanencia en el mundo del trabajo, acompañando también en procesos de intermediación laboral a las y los jóvenes que hayan finalizado la escuela obligatoria.

Sobre el Programa Enlazar+

Desde 2016 la Fundación Córdoba Mejora trabaja en conjunto con el Consejo Federal de Inversiones y el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba en programas de intervención que colaboren con el cumplimiento de los objetivos propuestos por el gobierno en distintas instancias del sistema educativo y afectando a distintos actores. En el año 2021, la Fundación y el Ministerio firmaron un nuevo Convenio de Colaboración con los siguientes propósitos:

- Diseñar e implementar programas para la gestión y desarrollo de proyectos de formación e investigación vinculados con el liderazgo y la gestión para docentes.
- Diseñar e implementar programas para la gestión y desarrollo de proyectos de formación e investigación vinculados con la creatividad y el liderazgo para jóvenes.
- Diseñar e implementar programas para la gestión y desarrollo de proyectos de formación e investigación vinculados con competencias laborales y socioemocionales para facilitar a jóvenes el acceso al mundo del trabajo.
- Promover la utilización y gestión de plataformas tecnológicas, materiales y otros insumos, recursos y dispositivos que coadyuven con los objetivos y propósitos propuestos.
- Favorecer recíprocamente, y a través de colaboradores de ambos organismos, la planificación y desarrollo de

dispositivos de formación, relacionados con el liderazgo y la gestión, la creatividad y competencias laborales y socio-emocionales, como así también el seguimiento y la asistencia técnica de las actividades diseñadas en el marco de las necesidades y características actuales del sistema educativo provincial.

Para el caso de las acciones relacionadas con la inserción laboral de jóvenes, se tomó como punto de partida el diagnóstico realizado por el Ministerio de Empleo y de la Economía Familiar de la Provincia de Córdoba, presentándose así alternativas de acción que contribuirían a complementar los esfuerzos de los programas de empleo existentes, poniendo el foco en alcanzar mejores condiciones de implementación. En el año 2016 se firmó el primer convenio de colaboración entre el Ministerio de Promoción del Empleo y de la Economía Familiar y la Fundación Córdoba Mejora, acuerdo que se actualiza desde entonces año tras año con un convenio específico que define las acciones concretas que se realizarán desde la FCM en respuesta a los requerimientos de esta dependencia pública.

Objetivos Enlazar+ edición 2022-2023

Objetivo general

Contribuir con el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y el mundo del trabajo para incrementar la igualdad de oportunidades en la inclusión laboral de las y los estudiantes de un grupo de escuelas de nivel secundario de la Provincia de Córdoba.

Objetivos específicos por componente

Enlazar Directivos y Docentes

- Desarrollar una Formación en Herramientas Estratégicas de Gestión Educativa para fortalecer el vínculo de la Escuela con el mundo del trabajo.
- Desarrollar una formación para docentes de Formación para la Vida y el trabajo (FVT) y Formación en Ambientes de Trabajo (FAT) para desempeñar el rol de tutor docente en el componente Enlazar Jóvenes.
- Desarrollar la formación de formadores en la metodología de Google Design Sprint, para que los docentes de FVT y FAT puedan desempeñar su rol de facilitadores en el Taller de Innovación Social del componente del Enlazar Jóvenes.
- Desarrollar un dispositivo de acompañamiento para la ejecución y monitoreo del proyecto institucional que tendrán que abordar los directivos una vez transitado el ciclo formativo.

Enlazar Jóvenes

- Desarrollar una formación en Competencias Laborales y Socioemocionales para jóvenes estudiantes de los últimos años de la escuela secundaria (6º y 7º año).
- Ejecutar acciones de intermediación laboral con los jóvenes que transiten y finalicen la formación en Competencias Laborales y Socioemocionales.
- Acompañar la participación de jóvenes que estén transitando los últimos años de la escuela secundaria (6º y 7º año) en las Formaciones Específicas del CLAN a cargo del Ministerio de Educación.
- Desarrollar y ejecutar una prueba piloto de un modelo de Residencias Educativas donde los jóvenes estudiantes de los últimos años de la escuela secundaria (6º y 7º año) puedan transitar por experiencias inmersivas de aprendizaje que permitan potenciar sus capacidades de inserción al mundo laboral.

Enlazar Empresas y Empresarios

- Desarrollar una formación de voluntariado en la metodología de Google Design Sprint, para que empresarios puedan desempeñar su rol de consultoría de equipos participantes en el Taller de Innovación Social.
- Desarrollar una formación de voluntarios para la ejecución de acciones de vinculación con escuelas, en el marco de experiencias inmersivas de aprendizaje en ámbitos laborales reales.
- Desarrollar una formación para voluntarios que lleven adelante la inducción de Jóvenes en su Primera Experiencia Laboral Formal.
- Ejecutar el proceso de intermediación laboral en empresas para que jóvenes egresados del componente Enlazar Jóvenes, accedan a una práctica laboral formal.

Metodologías

Enlazar Directivos y Docentes

El desarrollo de este componente implica la instancia de formación en Herramientas Estratégicas de Gestión para directivos y docentes, y se caracteriza por una orientación a la praxis, donde cobran relevancia los intercambios de experiencias y la resolución de casos concretos. En este sentido, la dinámica prioriza el trabajo reflexivo, situado y el aprendizaje colaborativo entre los participantes bajo la modalidad de taller y estudio comparado de casos.

Enlazar Jóvenes

El componente se conforma de tres instancias: la de formación en Competencias Laborales y Socioemocionales; las Prácticas Educativas (Enlazar+ y Taller de Innovación Social); y la Intermediación Laboral (ver en detalle a partir de página 72).

El diseño de la formación para los estudiantes se estructuró en dos bloques: Competencias Socioemocionales (“Ser joven hoy. Contextos de complejidad e incertidumbre” y “La Comunicación: Toma de Decisiones y Resolución de Problemas”) y Competencias Laborales (“Cultura y Sociedad. El Mundo del Trabajo” y “El Mundo del Trabajo: Competencias, Planificación y Gestión”). La capacitación tuvo 64 horas de cursado, con una modalidad teórico-práctica mediada por tecnología, con acompañamiento tutorial a nivel académico y personal. En esta edición, el rol tutorial fue cumplido por los docentes de FVT y FAT que guiaron a los alumnos de sus respectivos cursos.

Las prácticas educativas implicaron la participación activa de los estudiantes en diferentes situaciones reales de aprendizaje, intermediadas por referentes empresarios, para generar espacios de interacción, por ejemplo: la elaboración de perfil laboral en LinkedIn, confección de Curriculum Vitae, simulaciones de entrevistas laborales con referentes de RR. HH. de empresas, participación en Residencias por sectores de empresas, y la interacción con el Sistema de Intermediación Laboral del Programa Enlazar+ (donde cargaron su CV, seleccionaron empresas, siguieron su postulación, etc.). Además, se llevó a cabo la séptima edición del Taller de Innovación Social (ver detalle en página 88).

Por último, respecto de la intermediación laboral, se desarrolló una plataforma donde los estudiantes armaron sus perfiles y subieron su CV, y a la vez se compartieron las postulaciones de las empresas dispuestas a participar del programa. Por distintos criterios se asignaron alumnos a empresas para que desarrollen pasantías en esas organizaciones, con el respaldo del Programa Primer Paso (en su variante PPP Enlazar+).

Para el caso de los empresarios y referentes de empresa, se diseñaron y realizaron instancias de convocatoria, formación de voluntariado para las distintas instancias de intervención, y la actividad concreta de acciones de vinculación empresa-escuela.

Monitoreo y evaluación

El proceso de evaluación del proyecto se constituye en tres instancias: diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación de resultados (que fue realizado en la edición anterior); ejecución de instrumentos de evaluación y monitoreo; y la elaboración del presente informe de resultados.

Las acciones de evaluación de resultados e impactos se trabajan desde el enfoque de la Teoría del Cambio (Weiss), que pone de manifiesto que los programas parten de supuestos, más o menos explícitos, respecto de los recorridos que deben desplegarse para alcanzar unos efectos deseados. Este tipo de enfoque permitió establecer relaciones de contribución entre el programa y los impactos hallados, es decir no se establecen relaciones de atribución como las que responden a los enfoques experimentales. Partir de los resultados año a año permite establecer el diseño del proyecto considerando sus propios impactos.

Segunda etapa

Con el propósito de reforzar el vínculo Escuela-Trabajo, este proyecto se diseñó para realizarse durante un plazo de catorce meses que, a su vez, se separó en dos FASES PRESUPUESTARIAS: una de 9 meses, de octubre 2022 a julio 2023 (de la que da cuenta este informe), y otra de 4 meses, desde agosto 2023 a noviembre 2023. La segunda fase abarca el cierre de todos los procesos de la cohorte 2023, es por eso que se esperan esos resultados para plantear cabalmente los aprendizajes, buenas prácticas y elementos de relevancia a la hora de realizar un proyecto de intervención social como este, en el que el objetivo es fortalecer el vínculo Educación-Trabajo e incrementar la igualdad de oportunidades en la inclusión laboral de las y los estudiantes de un grupo de escuelas de nivel secundario de la Provincia de Córdoba .

Presentación del informe

Como producto resultado del proceso de realización del programa, el presente documento tiene la intención de dar cuenta de las tareas cumplidas, a la vez que se propone ser una guía de trabajo y orientación para otras personas y proyectos, fomentando la replicabilidad de prácticas de fortalecimiento de la educación pública.

Si bien a lo largo se abordan algunas definiciones conceptuales, reflexiones de los aprendizajes relacionados con el enfoque en el cual se enmarcan las propuestas formativas y de acompañamiento para los distintos actores, también es cierto que una vez que se puedan contrastar las cohortes del 2022 junto a las cohortes 2023, habrá mayores insumos para la construcción de estas declaraciones que servirán de ayuda a quienes deseen llevar adelante la propuesta.

Las actividades en detalle, desglosadas por componente, son:

Componente Enlazar Directivos y Docentes

- Tarea 1. Planificación y diseño de cursos de formación para directivos, docentes
- Tarea 2. Acciones de convocatoria, matriculación e inducción a directivos y docentes de cohorte 2022
- Tarea 3. Acciones de convocatoria, matriculación e inducción a directivos y docentes de cohorte 2023
- Tarea 4. Formación en Herramientas Estratégicas de Gestión para Directivos y docentes cohorte 2022
- Tarea 5. Formación en Herramientas Estratégicas de Gestión para Directivos y docentes cohorte 2023
- Tarea 6. Formación para docentes en su rol de Tutor Enlazar+ y Facilitador TIS cohorte 2022
- Tarea 7. Formación para docentes en su rol de Tutor Enlazar + y Facilitador TIS Cohorte 2023
- Tarea 8. Acreditación de formación de directivos y docentes Cohortes 2022

Componente Enlazar Jóvenes

- Tarea 10. Ejecución de Módulos de Competencias Laborales y Socioemocionales para Jóvenes 2022
- Tarea 11. Acreditación de Formación Competencias Laborales y Socioemocionales para Jóvenes 2022
- Tarea 12. Ejecución de Módulos de Competencias Laborales y Socioemocionales 2023
- Tarea 13. Prácticas Educativas: Enlazar+ y Taller de Innovación Social cohorte 2022
- Tarea 14. Acreditación de Prácticas Educativas: Enlazar + y Taller de Innovación Social cohorte 2022
- Tarea 15. Intermediación Laboral 2022

Componente Enlazar Empresas y Empresarios

- Tarea 16. Acciones de convocatoria a Enlazar Empresas y Empresarios 2022
- Tarea 17. Formación de voluntarios 2022
- Tarea 19. Diseño del nuevo modelo de Residencias Educativas y Ejecución de Prueba Piloto 2022
- Tarea 20. Acciones de vinculación empresa-escuela

Acciones de monitoreo y evaluación

- Tarea 21. Acciones de monitoreo y evaluación

Para facilitar la lectura del desarrollo cabal del programa, se presentan en el siguiente cuadro las acciones más relevantes del proyecto conforme a los meses del cronograma.

Meses	Acciones + relevantes	Tareas asociadas
1	Planificación y convocatorias	1, 2, 16, 19
2	Acciones de formación de directivos, jóvenes, voluntarios y tutores 2022	4, 6, 10, 17
3	Desarrollo de prácticas educativas + Intermediación laboral	13, 15, 20
4	Análisis y evaluación de datos formación para reformular procesos hacia la cohorte 2023	21
5	Acciones de formación de directivos y docentes-tutores 2023	5, 7
6	Intermediación Laboral 2022 + acciones de formación de jóvenes 2023	12, 15
7	Formación de voluntarios 2023	18
8	Creación y acompañamiento en el Ecosistema de Vinculación Enlazar +	9, 20
9	Evaluación final del programa	21

Componente Enlazar Directivos y Docentes

Tarea 1. Planificación y diseño de cursos de formación para directivos, docentes

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Yamilet Ríos

Mes: 1

La planificación y diseño de los cursos de formación para directivos y docentes que se desarrolló desde el año 2022 hasta el 2023 se presenta a continuación en cuatro instancias para facilitar el abordaje de los contenidos, independientemente de ser fases que estuvieron interrelacionadas y no pueden escindirse una de la otra. Así, se organizó la descripción de esta tarea en: diseño del perfil de egresado; objetivos, contenidos y metodología; y monitoreo y evaluación.

Los cursos estuvieron orientados a desarrollar en los directivos y en los docentes de FVT y FAT capacidades e iniciativas para conectar a la escuela con el mundo del trabajo.

Diseño del perfil del egresado

La propuesta se centró en una capacitación que potenciara las Herramientas Estratégicas para la Gestión Educativa, haciendo especial énfasis en la elaboración de proyectos escolares y la articulación con otros actores de la comunidad. Al finalizar el programa de formación, los egresados adquirieron la capacidad de:

- Gestionar la escuela utilizando herramientas de planificación y gestión que permitan hacer nuevas lecturas de la realidad escolar, establecer objetivos claros de mejora y monitorear el grado de avance.
- Estimular la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas en los procesos de gestión, enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la capacitación del Rol del Tutor, dirigida a los docentes de FVT y FAT del último año de las escuelas, se buscó fortalecer las capacidades sobre el proceso de acompañamiento y seguimiento de los estudiantes que transitaban la capacitación. Al finalizar el programa de formación, los docentes egresados adquirieron la capacidad de:

- Acompañar a los jóvenes en el recorrido de la capacitación y el proceso de intermediación laboral.
- Fortalecer estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan las trayectorias laborales de los jóvenes.

Objetivos, contenido y metodología

El Programa Enlazar+ se propone capacitar, por un lado, a los directivos en Herramientas de Gestión, y por otro, a los docentes del último año de las materias de FVT y FAT en la elaboración de proyectos y en el fortalecimiento de herramientas específicas para ejercer un rol de tutor acompañante de los estudiantes del último año.

Con estas dos finalidades se estableció el norte de la formación que fue desarrollada tomando en consideración el objetivo general del programa, y extendiendo el alcance a más escuelas del interior de la provincia a través de la modalidad cien por ciento virtual.

El módulo de Herramientas de Gestión Educativa siguió tres ejes orientadores tomados de las prioridades de política educativa de la Provincia de Córdoba (2015):

- Impulsar transformaciones institucionales y pedagógicas para la ampliación progresiva de las oportunidades educativas, involucrando corresponsablemente a las familias y la sociedad.
- Involucrar activamente a los profesores en su proyecto de formación permanente e incentivar su participación y compromiso profesional y ético.
- Adecuar y resignificar los sistemas de evaluación para poder valorar el funcionamiento del sistema educativo y los resultados de aprendizajes de los estudiantes, en vistas a optimizar los procesos de toma de decisiones para la mejora educativa.

En consecuencia, los objetivos de la propuesta académica en Herramientas de Gestión Educativas fueron:

1. Promover la incorporación de los objetivos de la política educativa provincial como ejes de los proyectos escolares para promover acciones en torno a su cumplimiento.
2. Fomentar el reconocimiento de la terminalidad educativa como finalidad primordial del nivel secundario.
3. Propiciar la comprensión de la importancia del ejercicio pleno de la ciudadanía de los estudiantes y su vinculación con el mundo sociolaboral.
4. Impulsar el desarrollo de estrategias de gestión participativas que permitan convocar a diversos actores de la comunidad educativa a los fines de diseñar conjuntamente alternativas de acción.
5. Favorecer la elaboración, implementación y evaluación de proyectos escolares que den respuesta a las necesidades y prioridades de la escuela.

La formación tuvo una duración de dos meses y se planteó en un solo módulo estructurado a partir de tres ejes: 1. La Planificación; 2. Los Proyectos; y 3. Aprender a Aprender.

El eje 2 fue obligatorio para los docentes de FVT y FAT, para conformar un equipo que articule e impulse acciones para darle sostenibilidad al programa en cada escuela, y robustecer las estrategias para generar un puente entre las instituciones educativas y el mundo empresarial, acompañando a los jóvenes durante su trayectoria en la capacitación Enlazar+ y la posterior inserción laboral. Se apuntó a que los profesores de FVT y FAT u otras materias desarrollen capacidades que contribuyan al logro de sus objetivos curriculares, con foco en habilidades y experiencias para sus estudiantes, aprovechando las capacidades del mundo corporativo con un trabajo colaborativo en un “Ecosistema de Vinculación”.

Módulo	Ejes	Contenidos	Retroalimentación	Proyección a futuro
Módulo Planif. estratégica y gestión de proyectos escolares efectivos	La planif.	<ul style="list-style-type: none"> - Misión y visión. - Diseño de herramientas. - Análisis de la información. 	Hasta el momento, los directivos y docentes participantes han expresado distintas valoraciones respecto de los contenidos (ver tareas 4 y 6).	La experiencia vivida con la cohorte 2022, permitió revisar la propuesta de formación con el fin de hacer mayor énfasis en la importancia de los proyectos que articulan distintas áreas, es por ello que en el Eje 2, se hará hincapié en la importancia de esto. Al mismo tiempo se hará una selección de escuelas para realizar el seguimiento de la ejecución del proyecto planteado. Con la cohorte del 2023, nos hemos propuesto fortalecer el compromiso de las escuelas que asuman la propuesta junto a sus respectivos equipos de trabajo.
	Los proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - La metodología de los proyectos. - Acompañamiento. 	El programa es visto como una herramienta potenciadora de las capacidades personales, consideran que se fortaleció la capacidad de planificar los proyectos, a cuantificar los avances, a corregir posibles desviaciones e incorporar mejoras para lograr en los alumnos una apropiación lograda de contenidos.	
	Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del aprender a aprender. - Análisis de resultados. 	Las metodologías ágiles se consideran una herramienta clave para la resolución de problemáticas del cuerpo docente y/o a los estudiantes, ya sea desde la gestión institucional como para con la gestión del aula. La forma en la que se presentó, puesto que permitió la práctica interactiva con las mismas.	

Al igual que en la capacitación en Herramientas Estratégicas para la Gestión Educativa, para el Rol del Tutor se contempló la posibilidad de brindar atención a más escuelas del interior de la provincia a través de la modalidad cien por ciento virtual.

La capacitación contribuyó principalmente al logro de los siguientes objetivos:

1. Aportar herramientas que permitan a los docentes el acompañamiento de los jóvenes en el recorrido de la capacitación e intermediación laboral.
2. Fortalecer estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan las trayectorias laborales de los jóvenes.

Estructura de la capacitación

EJES	NOMBRE	CONTENIDO	Retroalimentación
I	El Tutor	<p><u>Programa Enlazar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Competencias socioemocionales. Competencias Laborales. <p><u>Rol del Tutor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La función del tutor y su acción. Finalidades de la acción tutorial. <p><u>Seguimiento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Entorno colaborativo. Formatos e instrumentos. 	<p>Las opiniones de los participantes se detallan en la tarea correspondiente a la ejecución. Sin embargo, en resumen, los docentes han manifestado:</p> <p>La capacitación es vista como una gran oportunidad ya que no solo se trata de ellos sino que viene acompañada junto con la de los estudiantes. En ese marco, la urgencia del cronograma es vista como una complicación, consideran que el inicio fue tardío.</p> <p>Otra condición desfavorecedora es la poca conectividad, y en algunos casos la transposición de horarios. Estos dos factores se convierten en un obstáculo para participar de todas las actividades en tiempo real.</p> <p>Para ello, nos propusimos establecer que el inicio del Programa debe hacerse en los primeros meses del año escolar, de tal modo que la capacitación sea incorporada en el aula, con el fin de fomentar aprendizajes significativos para los estudiantes.</p> <p>En cuanto a la falta de conectividad, incorporamos un botón que permite descargar las lecturas que se encuentran en la plataforma, al igual que ofrecer clases grabadas y grabar los distintos espacios de participación de referentes empresariales y puedan trabajar con el grupo de estudiantes en modalidad offline.</p>
II	Intermediación laboral	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación con empresas. Perfil integral del estudiante. Puestos de trabajo. 	

Modalidad de cursado

La capacitación en Herramientas Estratégicas para la Gestión Educativa se caracteriza por su orientación a la praxis, en la que cobran relevancia los intercambios de experiencias y la resolución de casos concretos. En este sentido, se ha fomentado el trabajo reflexivo, interactivo y el aprendizaje colaborativo entre los participantes bajo una modalidad cien por ciento virtual.

El curso se desarrolló mediante un sistema on-line de aprendizaje multimedial que permitió a los directivos autonomía en el manejo de los tiempos y la posibilidad de volver sobre los aprendizajes y contenidos cada vez que lo necesiten. Los módulos tuvieron una duración de 28 horas que se distribuyeron en tres ejes, cada uno de los cuales contó con las siguientes actividades:

- Lectura interactiva: Objetos de aprendizaje teórico con recursos multimediales.
- Encuentro sincrónico: Instancia de intercambio entre docente y estudiantes para profundizar conceptos claves del eje.

- Trabajo final: Para acreditación del cursado de cada módulo el cursante debió realizar una actividad final integradora en el campus y la entrega de un proyecto escolar que se ejecutará en el año 2023, del cual se realizará un respectivo seguimiento tal y como se detalla en la Tarea 9.

En cuanto al desarrollo de la capacitación del Rol del Tutor, se planteó un encuentro virtual, sincrónico, en el que se hizo foco en la importancia del tutor como acompañante de los jóvenes. En este encuentro, además de la presentación general y de ser un espacio reflexivo, cada docente cursó un módulo que pretendía servir de apoyo para la aplicación de Enlazar+ en el aula.

Posteriormente se programaron encuentros periódicos con las coordinadoras de tutores, a fin de realizar el seguimiento del desempeño del grupo de estudiantes. Para eso se propuso a los cursantes actividades concretas:

- Recorrido por las unidades que conforman la capacitación de los estudiantes, reconociendo las competencias que se debía desarrollar a lo largo del proceso.
- Fortalecimiento de herramientas para el acompañamiento académico y personal de los estudiantes, para sostener su permanencia en el programa.
- Establecimiento y fortalecimiento de una red con otros docentes de las escuelas secundarias incorporadas.

Equipo docente y acompañamiento del cursado

El módulo fue dictado por profesionales idóneos para su desarrollo, y además los directivos contaron con el seguimiento y acompañamiento de la coordinadora académica de la Fundación Córdoba Mejora y las coordinadoras de tutores.

Aunado a la capacitación de directivos y docentes del último año de FVT y FAT, el programa incluyó el Taller de Innovación Social (TIS) como práctica educativa para los estudiantes del ciclo orientado de 5° año de las escuelas orientadas, y los de 6° de las escuelas técnicas. Al mismo tiempo, se abrió la convocatoria del TIS para las escuelas que pertenecen a la red de la FCM.

Nombre de la materia	Docente
Herramientas Estratégicas para la Gestión Educativa	María Laura Salas
Rol del Tutor	Yamilet Ríos
	María Florencia Domínguez (escuelas orientadas)
	María Micaela Rodríguez (escuelas técnicas)

El proceso de planificación y diseño de la séptima edición del Taller de Innovación Social, debido a la ubicación geográfica de las escuelas que participaron del Programa Enlazar+, contempló la capacitación virtual, dándole la posibilidad a los docentes de desarrollar el TIS de modo presencial, virtual o blend, es decir una combinación de ambas modalidades. La guía se estructuró de la siguiente manera:

Ejes temáticos	Contenidos
Introducción a las metodologías ágiles	Qué son Historia Google Design Sprint Metodologías ágiles en el aula
Procesos de innovación y sus etapas	Etapas: 1- Presentación de problemática 2- Definición de Desafío 3- Exploración: mapa de actores - entrevistas en profundidad - mapa de empatía 4- Inspiración: 8 ideas locas - Concepto 5- Prototipo 6- Testeo 7- Pitch de presentación con aprendizajes sobre el proceso realizado.

Para el desarrollo del TIS cada escuela planificaría 8 encuentros que variarían entre el trabajo por grupos sin presencia del facilitador y otros con presencia de este. Se plantearon tres desafíos para que los jóvenes tengan la oportunidad de partir de una problemática elegida entre varias, la conviertan en un desafío, ideen una solución, la prueben y extraigan aprendizajes. Las tres problemáticas planteadas fueron:

1. La empleabilidad de los jóvenes en Argentina
2. Poco interés de los jóvenes por carreras de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática)
3. El exceso de consumo de agua en la ciudad de Córdoba

Una vez que los equipos definieron la problemática a abordar, se contactó a actores expertos elegidos por los roles en los que se desempeñan (un referente del Estado, uno del mundo empresarial y otro del educativo) para que –a través de un video explicativo– brinden información valiosa para el proceso de los estudiantes. Para la realización audiovisual se entregó a los especialistas una guía con planteamientos o preguntas que ordenaban la explicación (ver Anexo p. 4).

Desarrollo del TIS en las escuelas

Luego de la capacitación, se estableció que a lo largo de los meses 3 y 4 se desarrolle el taller con los grupos de estudiantes, y que cada escuela planifique y ordene los 8 encuentros en los tiempos y espacios que considere para ello.

Convocatoria

Para el año 2022 se estableció la meta de lograr que las 60 escuelas que participan en el Programa Enlazar+ se inscriban a la capacitación. Es por ello que se envió la convocatoria para la presentación a través de las dos direcciones del Ministerio de Educación que distribuyeron a las instituciones por medio de inspectores y supervisores. También se envió la invitación a la red de escuelas que se han vinculado con la FCM a través del Programa de Formación de Líderes Educativos en años anteriores.

Capacitación

El foco de la instrucción a docentes estuvo puesto en el rol activo de los participantes –dado que es el momento de orientar a los estudiantes con más preguntas que respuestas–, para que los adultos los acompañen a experimentar una forma de convertir problemas en oportunidades, poniéndolos a pensar en lo que ocurre a su alrededor y motivándolos a involucrarse y no mirar desde un costado, convirtiéndose en protagonistas.

Para la conformación del grupo de docentes que se capacitaron en el TIS se tomó en cuenta:

- A quienes muestren interés por desarrollar la metodología en la escuela.
- El compromiso en la formación de los docentes responsables de facilitar el trabajo de los alumnos, así como la conformación de grupos que abordarán los desafíos para idear las soluciones.

La capacitación se realizó en un formato virtual, a través de la plataforma Zoom, en dos encuentros de dos horas y media cada uno.

Conclusiones

Dado que la capacitación de directivos y docentes es un pilar fundamental para alcanzar el objetivo de este programa, el proceso de diseño y planificación de Enlazar+ se convirtió en un gran desafío ya que se incorporaron nuevos actores a la capacitación que tuvieron un rol fundamental para la capacitación de los estudiantes. Así, se realizaron ajustes en las propuestas formativas que se habían desarrollado en años anteriores, y se incorporó una nueva para los docentes de FVT y FAT del rol de los docentes de FVT y FAT como tutores. A partir del proceso de evaluación y monitoreo, se identificaron las siguientes fortalezas y oportunidades de mejora.

Fortalezas

- El planteamiento de la formación en una plataforma virtual ha permitido llegar a toda la provincia, siendo mucho más favorecidas las escuelas del interior.
- Dividir en dos momentos la capacitación a los docentes en Metodologías Ágiles, a través del Taller de Innovación Social.

Oportunidades de mejora

- En cuanto a la Capacitación de Herramientas Estratégicas para la Gestión, es preciso incorporar un espacio para realizar un trabajo en grupos para la socialización y revisión de los proyectos diseñados por cada equipo de las escuelas.
- A la capacitación del Rol del Tutor conviene dividirla en dos momentos, para profundizar en cada una de las etapas de la capacitación de los estudiantes en el seguimiento de los estudiantes y en la definición de perfil laboral de los mismos, ya que este insumo es fundamental para la etapa de intermediación laboral.

Tarea 2. Acciones de convocatoria, matriculación e inducción a directivos y docentes de cohorte 2022

Convocatoria

Este año la convocatoria se realizó a partir de una selección realizada por el Ministerio de Educación de la provincia, que tuvo lugar luego de reuniones entre las autoridades del ministerio y la FCM, quedando un total de 60 instituciones: 29 escuelas orientadas y 31 escuelas técnicas.

Luego de que el ministerio realizara la selección de las escuelas, se dio inicio al relevamiento de datos de los directivos, docentes de FVT y FAT del último año, y los estudiantes de 6º y 7º año según la orientación de la escuela (ver Anexo p. 7). Con esa información se realizó el enrolamiento en el campus de la Universidad Siglo 21 para directivos y docentes.

Localidades de las escuelas:

Localidades	N.º de escuelas orientadas	N.º de escuelas técnicas
Alta Gracia	4	1
Ballesteros		1
Capital	8	9
La Calera		1
La Para		1
Laboulaye		1
Malagueño	1	
Marcos Juárez	2	1
Monte Cristo		2
Porteña		1
Río Ceballos	1	1
Río Cuarto	1	3
Río Tercero	2	1
San Francisco	3	1
San Pedro		1

Tránsito		1
Villa Allende	1	
Villa Carlos Paz	4	1
Villa Dolores		1
Villa María	2	3
Total de escuelas	29	31

El listado de escuelas se muestra a continuación dividido en orientadas y técnicas.

Escuelas orientadas	N.º de docentes
I.P.E.M. N° 145 Dr. Francisco Ravetti	4
I.P.E.M. N° 190 Pedro A. M. Carande Carro	3
I.P.E.M. N° 298 Maestro Rodolfo Vicente Butori	5
I.P.E.M. N° 316 Eva Duarte De Perón	2
I.P.E.M. N° 338 Dr. Salvador Mazza	2
I.P.E.M. N° 359 Dr. Arturo Umberto Illia	4
I.P.E.M. N° 365 Dr. Rene Favaloro	1
I.P.E.M. N° 376 Nelson Mandela	2
I.P.E.M. N° 400	1
I.P.E.M. N° 96 Profesor Pascual Bailón Sosa	2
I.P.E.M. N° 97 Independencia	2
I.P.E.M. N° 93 República Del Perú	1
I.P.E.M. N° 10 Roma	1
I.P.E.M. N° 12 Pte Juan D. Perón	1
I.P.E.M. N° 122 Diego Gomez Casco	2
I.P.E.M. N° 136 Anexo La Carbonada	1
I.P.E.M. N° 144 Mariano Moreno	3
I.P.E.M. N° 147 Manuel Anselmo Ocampo	4
I.P.E.M. N° 208 Marina Waisman	4
I.P.E.M. N° 27 Dr. Rene Favaloro	2
I.P.E.M. N° 275 Colegio Nacional De Villa María	5
I.P.E.M. N° 277 Esteban Echeverría	3

I.P.E.M. N° 288 José Hernández	2
I.P.E.M. N° 315 José Hernández	2
I.P.E.M. N° 345 Maestro Hugo Barrera	1
I.P.E.M. N° 346 República Argentina	2
I.P.E.M. N° 350 Ernesto Sabato	2
I.P.E.M. N° 394 Juana Manso	4
I.P.E.M. N° 433	1

Escuelas técnicas	N.º de docentes
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede Centro	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede La Calera	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede Laboulaye	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede Villa Carlos Paz	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede Porteña	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede Río Cuarto	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede Tránsito	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede Villa Dolores	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic- Proa La Para	1
Escuela Experimental Proa -Técnica- Sede San Francisco	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede Villa Dolores San Pedro	1
Escuela Experimental Con Énfasis En Tic- Proa Sede Villa María	1
I.P.E.M. Y T. N° 204 Ing. Alberto E. Lucchini	3
I.P.E.M. Y T. N° 2 República Oriental Del Uruguay	3
I.P.E.M. Y T. N° 203 Dr. Juan Bautista Dichiara	4
I.P.E.M. Y T. N° 30 Eduardo Simón Nemirovsky	4
I.P.E.M. Y T. N° 352 Alfredo Cavalotti	3
I.P.E.T N° 248	1
I.P.E.T N° 363	2
I.P.E.T N° 70 Prof. Dr. Humberto Dionisi	3
I.P.E.T. N° 132 Paravachasca	1
I.P.E.T. N° 249 Nicolás Copernico	4
I.P.E.T. N° 357 José Campellone	3
I.P.E.T. N° 79 Ing. Renato De Marco	2
I.P.E.T. N° 139 Gral Manuel Belgrano	2
I.P.E.T. N° 266 Gral. Savio	4

I.P.E.T. N° 48 Presidente Roca	3
I.P.E.T. N° 51 Nicolás Avellaneda	4
I.P.E.T. N° 56 Abraham Juárez	2
I.P.E.T. N° 77 Gdor. Santiago H. Del Castillo	3

El número de docentes de FVT y FAT fueron los siguientes:

ESCUELAS	CANT. DOCENTES
Orientadas	69
Técnicas	65
Total	134

Número de directivos:

ESCUELAS	CANT. DIRECTIVOS
Orientadas	29
Técnicas	31
Total	60

Inducción - Lanzamiento

Para darle inicio al programa se realizó un acto oficial, con el objetivo de presentar el nuevo programa Enlazar+ y compartir el sentido e impacto del trabajo interdisciplinario entre las organizaciones involucradas, para generar igualdad de oportunidades en los jóvenes cordobeses. Los invitados a este espacio fueron (ver Anexo p. 7):

- Ministros
- Equipos Técnicos de Ministerios
- Comité Directivo y Miembros Permanentes de la FCM
- Empresas Comprometidas con la Fundación
- Directivos de Escuelas que estarán participando del Programa (convoca el ME)
- Equipo Técnico de la FCM

Fue un espacio de encuentro fraterno, en el cual se realizó una presentación (ver Anexo p. 7) a través de la cual, cada una de las autoridades presentes, tuvo la oportunidad de transmitir un mensaje de valoración al trabajo en conjunto, que se viene desarrollando entre el Estado y la FCM junto con los empresarios y las escuelas.

Inducción al Programa Directivos y Docentes

A fin de alcanzar a toda la población se invitó, a través de los inspectores y supervisores del Ministerio de Educación, a los equipos directivos y docentes de las escuelas a asistir a un encuentro sincrónico virtual en el que se explicaría el alcance del Programa Enlazar+ (ver Anexo p. 9).

Se desarrollaron tres encuentros de inducción, que se dividieron en dos partes: en la primera se presentó la FCM para dar a conocer los objetivos de esta, la visión y misión; en segundo lugar, se explicó el sentido del Programa Enlazar+ y todos los componentes que se desarrollarían a lo largo de los tres primeros meses. Se hizo especial énfasis en la importancia de la capacitación para los estudiantes y la modalidad en la que Enlazar+ entra al aula, de la mano del docente de FVT o de FAT, para que todos los actores pudieran dimensionar el impacto que se generaría en cada uno de los implicados (ver Anexo p. 8).

A esta inducción asistieron los directivos de las escuelas, y también fueron convocados los docentes. Como algunos docentes se desempeñan en más de una institución y en diferentes horarios la asistencia fue la siguiente:

Escuelas	Asistentes
Orientadas	31
Técnicas	20
	51

Si bien hubo algunos participantes ausentes en el encuentro sincrónico, en el mail de bienvenida se adjuntó la grabación del encuentro y, al mismo tiempo, el equipo acompañante inició la conformación de grupos de WhatsApp para las comunicaciones propias del programa y para la conformación de la red de directivos y docentes (ver Anexo p. 10).

Al culminar estos encuentros se recogieron los siguientes comentarios:

- “Con la satisfacción de generar mejores posibilidades en nuestros jóvenes”. Laura Frini - Directora del I.P.E.M. N° 190 Pedro A. M. Carande Carro.
- “Motivados y entusiasmados por este desafío”. María Cecilia López - Docente del I.P.E.M. N° 97 Independencia.
- “¡Con muchas ganas de COMENZAR y mucha ALEGRÍA de volver a estar juntos!”. Alejandra Fontanellas Brito - Directora I.P.E.T. N° 357 José Campellone.

Posteriormente, se envió a cada uno de los participantes un correo electrónico dando la bienvenida al Programa Enlazar+, y en adjunto las condiciones de aprobación para cada caso (directivos y docentes). También se envió el link de las planillas para el seguimiento de los estudiantes y, finalmente, se compartió la presentación realizada en este espacio de inducción.

Tarea 3. Acciones de convocatoria, matriculación e inducción a directivos y docentes de cohorte 2023

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Yamilet Ríos, Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Meses: 3 y 4

Convocatoria

A partir de la experiencia de la participación de las escuelas en el Enlazar+ del año 2022, en la que un porcentaje considerable no logró culminar la capacitación, se generaron dos encuentros entre las autoridades del Ministerio de la dirección de las Escuelas Orientadas y las Escuelas Técnicas y la FCM, para definir el grupo de escuelas que participaría en el Enlazar+ 2023. Estas reuniones arrojaron como resultado las siguientes definiciones:

Escuelas orientadas:

- La convocatoria apuntó al listado de escuelas que han manifestado su interés por participar en el programa.
- Se adicionan las 30 escuelas convocadas en el 2022, siendo la participación voluntaria.

Escuelas técnicas:

- La convocatoria se orientó al universo de los I.P.E.M. y T. y la participación será voluntaria.
- La Dirección proporcionó el listado de escuelas con información de los equipos directivos para contactar.

Se partió de la premisa de que esta acción generaría un mayor compromiso por parte del equipo directivo y docente, lo que permitiría realizar un acompañamiento cercano a la trayectoria de formación de cada uno y, en consecuencia, lograr a un mayor porcentaje de egresados. Los equipos de trabajo del Ministerio de Educación sugirieron que este proceso se realizaría a partir del mes 5, debido a las planificaciones establecidas entre ellos y los equipos de las escuelas.

Con estas definiciones, el proceso de convocatoria a la charla informativa se realizó a final del mes 5 (ver Anexo, p. 12). Fue el Ministerio quien compartió la invitación correspondiente (Anexo p. 12) a las escuelas preseleccionadas (tomando en cuenta su ubicación geográfica) a través de las dos direcciones (Orientadas y Técnicas) del Ministerio de Educación (ver Anexo, p. 12) y a los inspectores de las diferentes zonas. De esta convocatoria participó un grupo de escuelas fueron parte de la edición 2022, y se extendió al Ecosistema de Escuelas que han participado en ediciones anteriores en el Programa (ver Anexo p. 22).

Luego de la charla informativa en la que se dió a conocer el Programa Enlazar+ 2023, los equipos directivos tuvieron la oportunidad de inscribirse en el Programa a través de un formulario de contacto (Ver Anexo p. 12). A medida que fueron llegando las respuestas, desde la FCM se les envió una planilla para recoger los datos necesarios para el enrolamiento en la plataforma LMS en la que se desarrollaron dos de las cuatro capacitaciones.

Al encuentro informativo asistieron alrededor de cien directivos, los referentes de las Direcciones del Ministerio de Educación y las autoridades de la Fundación Córdoba Mejora. Se presentó todo el programa junto con los recorridos de cada uno de los actores implicado, y posteriormente se compartió otro formulario (ver Anexo p. 22) en el que se inscribieron aquellas escuelas

que aceptaron las condiciones y participaron en la edición 2023, y recibieron el archivo para recabar la información de los datos de todos los participantes. Las escuelas inscritas son:

Escuelas Orientadas

1. Distribución de Escuelas por Localidades

Escuelas por Localidad	CANT ESTUD		CANT DOC	
	MAY	JUN	MAY	JUN
ALTA GRACIA	67	135	3	6
I.P.E.M. N° 298	0	66	0	3
I.P.E.M. N° 346 REPÚBLICA ARGENTINA	40	42	2	2
I.P.E.M. N° 97 INDEPENDENCIA	27	27	1	1
ARROYITO	55	57	1	1
I.P.E.M. N° 329 ARQUITECTO OSVALDO PONS	55	57	1	1
ARROYO ALGODÓN	18	18	1	1
I.P.E.M. N° 414 GOBERNADOR JOSÉ MANUEL DE LA SOTA	18	18	1	1
CAPITAL	1621	1589	63	56
I.P.E.M. N° 153 JUAN MARTIN DE PUEYRREDON	58	58	2	2
I.P.E.M. N° 182 DR. JORGE W. ÁBALOS	63	63	3	3
I.P.E.M. N° 207 EDUARDO RAÚL REQUENA	177	177	4	4
I.P.E.M. N° 208 MARINA WAISMAN	57	0	5	0
I.P.E.M. N° 268 DEAN FUNES	73	73	3	3
I.P.E.M. N° 270 GENERAL MANUEL BELGRANO	98	98	3	3
I.P.E.M. N° 309 PROFESOR CARLOS FUENTEALBA	22	22	2	1
I.P.E.M. N° 320 JORGE CAFRUNE	25	26	1	1
I.P.E.M. N° 338 DR. SALVADOR MAZZA	56	56	2	2
I.P.E.M. N° 376 NELSON MANDELA	51	51	2	2
I.P.E.M. N° 377 JUSTO IRAZÁBAL CURA VASCO	15	15	1	1
I.P.E.M. N° 40 DEODORO ROCA	66	66	2	2
I.P.E.M. N° 400	37	43	1	1
I.P.E.M. N° 159 ARISTÓBULO DEL VALLE	60	71	3	3
I.P.E.M. N° 167 JOSÉ M. ESTRADA	72	72	2	2
I.P.E.M. N° 10 ROMA	80	83	2	2
I.P.E.M. N° 114 ARTURO JAURETCHE	55	59	2	2
I.P.E.M. N° 12 PTE. JUAN DOMINGO PERÓN	10	10	1	1
I.P.E.M. N° 122 DIEGO GOMEZ CASCO	54	54	2	2
I.P.E.M. N° 123 BLANCA ETCHEMENDY	69	69	2	2
I.P.E.M. N° 124 ADELA ROSA OVIEDO DE LA VEGA	58	58	2	2

I.P.E.M. N°136 DR. ALFREDO PALACIOS	53	53	3	3
I.P.E.M. N°15 SANTIAGO AYALA	36	36	2	2
I.P.E.M. N°162 INGENIERO VICTOR REE	89	89	4	4
I.P.E.M. N°176 GRANADERO JOSE MARQUEZ	50	49	3	2
I.P.E.M. N°181 B. G. CORNELIO DE SAAVEDRA	85	86	2	2
I.P.E.M. N°301 MALVINA ROSA QUIROGA	52	52	2	2
EL MIRADOR	12	0	1	0
I.P.E.M. N°384	12	0	1	0
FREYRE	65	65	2	2
I.P.E.M. N°326 MARIANO MORENO	65	65	2	2
LA CARBONADA	7	7	1	1
I.P.E.M. N°136 DR ALFREDO PALACIOS ANEXO LA CARBONADA	7	7	1	1
LOS REARTES	20	20	1	1
I.P.E.M. N°385 VALLE DE LOS REARTES	20	20	1	1
MALAGUEÑO	25	25	1	1
I.P.E.M. N°433	25	25	1	1
MARCOS JUÁREZ	11	12	1	1
I.P.E.M. N°93 REPÚBLICA DEL PERÚ	11	12	1	1
MATORRALES	13	13	1	1
I.P.E.M. N°303 LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN	13	13	1	1
MI GRANJA	0	30	0	1
I.P.E.M. N°396	0	30	0	1
MINA CLAVERO	81	83	3	3
I.P.E.M. N°285 JOSE GABRIEL BROCHERO	81	83	3	3
PILAR	25	26	1	1
I.P.E.M. N°156 ANEXO PILAR	25	26	1	1
POZO DEL MOLLE	27	27	1	1
I.P.E.M. N°399 HÉROES DE MALVINAS	27	27	1	1
RÍO CEBALLOS	112	112	3	3
I.P.E.M. N°144 MARIANO MORENO	112	112	3	3
RÍO CUARTO	36	36	2	2
I.P.E.M. N°27 DR RENE FAVALORO	36	36	2	2
RÍO SEGUNDO	119	119	4	4
I.P.E.M. N°156 JOSÉ MANUEL ESTRADA	119	119	4	4
SALSIPUEDES	17	17	1	1
I.P.E.M. N°144 MARIANO MORENO ANEXO VILLA LOS ALTOS	17	17	1	1
SAN FRANCISCO	142	142	4	4
I.P.E.M. N°315 JOSÉ HERNÁNDEZ	49	49	1	1

I.P.E.M. N° 96 PROFESOR PASCUAL BAILÓN SOSA	33	33	1	1
I.P.E.M. N° 145 DR FCO RAVETTI	60	60	2	2
SANTA CRUZ DEL LAGO	64	64	2	2
I.P.E.M. N° 332 DOCTOR RICARDO LUTI	64	64	2	2
VILLA ALLENDE	41	54	2	2
I.P.E.M. N° 350 ERNESTO SÁBATO	41	54	2	2
VILLA CIUDAD PARQUE	21	21	1	1
I.P.E.M. N° 385 VALLE DE LOS REARTES ANEXO	21	21	1	1
VILLA DOLORES	115	108	4	4
I.P.E.M. N° 146 CENTENARIO	115	108	4	4
VILLA GENERAL BELGRANO	22	22	1	1
I.P.E.M. N° 168 DIEGO DE ROJAS	22	22	1	1
VILLA MARÍA	272	274	9	9
I.P.E.M. N° 147 MANUEL ANSELMO OCAMPO	110	112	4	4
I.P.E.M. N° 275 COLEGIO NACIONAL DE VILLA MARIA	162	162	5	5
Total general	3008	3076	114	110

2. Resumen por Localidades:

	Localidades	CANT ESTUD		CANT DOC	
		MAY	JUN	MAY	JUN
1	ALTA GRACIA	67	135	3	6
2	ARROYITO	55	57	1	1
3	ARROYO ALGODÓN	18	18	1	1
4	CAPITAL	1621	1589	63	56
5	FREYRE	65	65	2	2
6	LA CARBONADA	7	7	1	1
7	EL MIRADOR	12	0	1	0
8	LOS REARTES	20	20	1	1
9	MALAGUEÑO	25	25	1	1
10	MARCOS JUÁREZ	11	12	1	1
11	MATORRALES	13	13	1	1
12	MI GRANJA	0	30	0	1
13	MINA CLAVERO	81	83	3	3
14	PILAR	25	26	2	1
15	POZO DEL MOLLE	27	27	1	1
16	RÍO CEBALLOS	112	112	3	3
17	RÍO CUARTO	36	36	2	2
18	RÍO SEGUNDO	119	119	2	4
19	SALSIPUEDES	17	17	1	1
20	SAN FRANCISCO	142	142	4	4
21	SANTA CRUZ DEL LAGO	64	64	2	2

22	VILLA ALLENDE	41	54	2	2
23	VILLA CIUDAD PARQUE	21	21	1	1
24	VILLA DOLORES	115	108	5	4
25	VILLA GENERAL BELGRANO	22	22	1	1
26	VILLA MARIA	272	274	9	9
		3008	3076	114	110

3. Resumen por Orientaciones

	MAY	JUN
Orientaciones	CANT ESTUD	
AGRO Y AMBIENTE	67	85
ARTE MULTIMEDIA	42	42
ARTE-MÚSICA	15	0
ARTES VISUALES	94	84
CIENCIAS NATURALES	490	493
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	330	303
COMUNICACIÓN	365	365
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	864	894
EDUCACIÓN FÍSICA	135	137
INFORMÁTICA	337	357
LENGUAS	22	22
TURISMO	247	294
Total general	3008	3076

Escuelas Técnicas

1. Distribución de Escuelas por Localidades

	CANT ESTUD		CANT DOC	
Escuelas por Localidad	MAY	JUN	MAY	JUN
ADELIA MARÍA	29	29	2	2
I.P.E.A. Nº 292 AGR. LILIAM PRIOTTO	29	29	2	2
CAPITAL	354	335	14	13
I.P.E.M. Y T. Nº 204 ING. ALERTO E. LUCCHINI	108	108	3	3
I.P.E.M. Y T. Nº 2 REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	51	51	2	2
I.P.E.M. Y T. Nº 297 DR. RENE FAVALORO	54	34	2	1
I.P.E.M. Y T. Nº 319 ROBERTO FONTANARROSA	19	19	1	1
I.P.E.T. Nº 357 JOSÉ CAMPELLONE	57	57	2	2
I.P.E.T. Y M. Nº 133 DR. FLORENCIO ESCARDÓ	24	24	2	2
I.P.E.T. Y M. Nº 101 REPÚBLICA ARGENTINA	41	42	2	2
COLONIA TIROLESA	70	72	3	3
I.P.E.T. Y M. Nº 83 DR. RENÉ FAVALORO	70	72	3	3
LA CALERA	64	64	2	2
ESCUELA EXPERIMENTAL PROA SEDE LA CALERA	20	20	1	1

I.P.E.T. Y M. N° 73 MARGARITA WEIL DE PAZ	44	44	1	1
LA PARA	11	11	1	1
ESCUELA EXPERIMENTAL PROA LA PARA	11	11	1	1
MONTECRISTO	32	32	1	1
I.P.E.M. Y T. N° 30 EDUARDO S NEMIROVSKY	32	32	1	1
PORTEÑA	17	17	1	1
ESCUELA EXPERIMENTAL PROA SEDE PORTEÑA	17	17	1	1
RÍO CEBALLOS	75	0	3	0
I.P.E.M. Y T. N° 352	75	0	3	0
RÍO CUARTO	62	62	3	3
I.P.E.M. Y T. N° 203 DR JUAN B DICHARA	62	62	3	3
RÍO SEGUNDO	35	19	2	1
I.P.E.T. Y M. N° 108 CLOTILDE GUILLÉN REZZANO	35	19	2	1
SALSIPUEDES	57	57	2	2
I.P.E.T. Y M. N° 61 GRAL. MANUEL SAVIO	57	57	2	2
	806	698	34	29

2. Resumen por Localidades:

		CANT ESTUD		CANT DOC	
		Localidades			
		MAY	JUN	MAY	JUN
1	ADELIA MARÍA	29	29	2	2
2	CAPITAL	354	335	14	13
3	COLONIA TIROLESA	70	72	3	3
4	LA CALERA	64	64	2	2
5	LA PARA	11	11	1	1
6	MONTECRISTO	32	32	1	1
7	PORTEÑA	17	17	1	1
8	RÍO CEBALLOS	75	0	3	0
9	RÍO CUARTO	62	62	3	3
10	RÍO SEGUNDO	35	19	2	1
11	SALSIPUEDES	57	57	2	2
	Total general	806	698	34	29

3. Resumen por Orientaciones

		CANT ESTUD	
		MAY	JUN
Orientaciones			
ARTES VISUALES		31	31
CIENCIAS NATURALES		26	26
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		115	85
DESARROLLO DE SOFTWARE		28	28
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN		263	264

EDUCACIÓN FÍSICA	19	19
ELECTRICIDAD	22	0
ELECTROMECAÁNICA	37	37
INDUSTRIAS DE LOS ALIMENTOS	63	26
INFORMÁTICA	87	88
MAESTRO MAYOR DE OBRAS	50	50
MECÁNICA	36	15
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	29	29
Total general	806	698

En resumen

Alcance general	Escuelas Orientadas		Escuelas Técnicas		Escuelas de la Red FCM		Total	
	MAYO	JUN	MAYO	JUNIO	MAYO	JUNIO	MAYO	JUNIO
# escuelas	55	55	18	17	2	2	75	74
# directivos	55	61	18	21	2	2	75	84
# docentes	114	110	34	30	3	3	151	143
# estudiantes	3008	3076	806	698	61	61	3875	3835

Cabe destacar, que en el caso de las Escuelas Técnicas que se inscribieron al inicio, agregaron estudiantes de 7º año, pero luego, cuando el equipo directivo dimensionó las implicancias del Programa, tomaron la decisión de no continuar con el proceso.

Inducción

Luego de la inscripción, durante el mes 6 se realizó la inducción al programa, donde se hizo especial énfasis en el alcance, condiciones de aprobación y requerimientos tecnológicos. Se presentó en profundidad, además, la ruta del programa para cada uno de los participantes: directivos, docentes y estudiantes. A este encuentro asistieron un total de 83 personas, entre directivos y docentes. En ese momento se planteó que podría haber problemas de conectividad en algunas escuelas, por lo que se propuso acceder al material offline, sin perder el requisito de la resolución de los desafíos (actividades prácticas integradoras online).

En cuanto a la capacitación de directivos y docentes se hizo especial énfasis en la importancia que tiene la elaboración del proyecto de Vinculación Escuela y el Mundo del Trabajo en equipo, y sobre la capacitación de los estudiantes se remarcó la importancia de transitar esta capacitación en el aula, tomando como base el módulo del Rol del Tutor (ver Tarea 6).

Conclusiones

La Fundación Córdoba Mejora ha logrado establecer una alianza sólida con el Ministerio de Educación de la Provincia, que se ha fortalecido a lo largo de los años. Esta colaboración ha permitido establecer un vínculo fuerte y significativo con las escuelas de nivel secundario en la Provincia. La evolución de los Programas ofrecidos por la Fundación ha sido notoria, y esta alianza con el Ministerio ha contribuido en gran medida a su éxito.

El apoyo y la colaboración del Ministerio de Educación han facilitado el proceso de convocatoria, garantizando una penetración más efectiva del Programa en las escuelas y una mejor recibida de la FCM por parte de las comunidades educativas. Estas condiciones institucionales son clave para llevar adelante los programas y asegurar un impacto positivo en la educación.

También fue positiva y efectiva, aunque se debe seguir fortaleciendo en próximas ediciones, la realización del proceso de inscripción a Enlazar+ 2023 basado en la decisión de cada directivo. Esto permitió un mayor compromiso por parte de los involucrados, y evitó una deserción más amplia.

Oportunidades de mejora:

- Proponer la creación de un dispositivo innovador con el objetivo de facilitar y agilizar el proceso de inducción en las escuelas, especialmente cuando se presenten cambios de docentes o directivos, para una experiencia más fluida y amigable. Con las nuevas tecnologías es posible optimizar el tiempo y otros recursos dedicados a la inducción, ofreciendo una herramienta eficiente y efectiva para garantizar una transición especialmente de aquellos docentes y directivos que se incorporan tardíamente al Programa.
- Profundizar y afianzar el trabajo en conjunto con el Ministerio de Educación permitirá seguir fortaleciendo al programa y maximizar su impacto en las escuelas, garantizando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento de toda la comunidad, y de los estudiantes en particular.

Tarea 4. Ejecución de Formación en Herramientas Estratégicas de Gestión para Directivos y docentes cohorte 2022

Responsable: Yamilet Ríos

Equipo: María Laura Salas y Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Meses: 1, 2 y 3

Se presentan aquí los resultados de la propuesta pedagógica planteada en el apartado de diseño y planificación (Tarea 1).

El primer eje, como se detalló en las condiciones de aprobación, era obligatorio para los directivos, y optativo para los docentes.

La capacitación de Herramientas Estratégicas para la Gestión Educativa, inició con el módulo titulado “La Planificación Estratégica y la Gestión de Proyectos Escolares Efectivos” con el que se abordó cómo hacer de la planificación estratégica una herramienta de trabajo diario, que permita el fortalecimiento del liderazgo saludable, y girar hacia una organización educativa que reflexione sobre su propia práctica a partir de la evaluación de los procesos, asumiendo la oportunidad para aprender y redireccionar la propuesta pedagógica del centro educativo, acercándose al sueño que como comunidad han plasmado. Para ello, se focalizó en:

- La planificación estratégica, los elementos, estrategias y las herramientas necesarias para su formulación.
- Herramientas específicas para la formulación, implementación y evaluación de los proyectos de resolución de problemas o mejoras.
- La metodología de proyectos como estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje.
- El aprendizaje de las instituciones a partir de los resultados de las evaluaciones.

Contenidos

Eje 1: La planificación (Principios de la planificación estratégica)

- Proceso de Construcción del Plan:
 - Misión y visión.
 - Delimitación de variables y problemáticas de análisis e intervención.
 - Definición de metas, resultados, objetivos, actividades e indicadores (de resultado y de proceso).
 - Estrategias de producción y recuperación de la información.
- Diseño de herramientas:
 - Cualitativas.
 - Cuantitativas
- Análisis de la información:

- Modalidades de análisis: Contenido, discurso.
- Datos estadísticos.
- Seguimiento:
 - Evaluación y Control. Reflexión.

Eje 2: Los proyectos (Gestión de proyectos escolares efectivos)

- La Metodología de Proyectos escolares
 - Formulación e implementación de proyectos escolares
 - Formulación de proyectos de articulación (de contenidos, de espacios, de actores)
 - Fases de un proyecto: inducción, desarrollo y valoración
 - Generación de ideas y equipos de trabajo
 - Gestión de recursos
 - Calendarización de actividades
- Acompañamiento
 - Definición de estrategias de monitoreo de procesos
 - Sistematización de experiencias (evidencias)

Eje 3: Aprender a aprender (El aprendizaje de las instituciones)

- Evaluación de Aprender a aprender:
 - La institución educativa como un Sistema
 - Gestionar... Hacer que las cosas sucedan...
 - La teoría del pensamiento complejo como herramienta para pensar el aprendizaje de las instituciones
- Análisis de resultados
 - Construcción de reportes
 - Las Matrices como instrumentos de evaluación
 - Grupos de reflexión

Objetivos

Generales

- Aportar herramientas que permitan a los equipos directivos la implementación de la planificación estratégica, siendo esta un instrumento que conlleva al mejoramiento de la gestión de los centros educativos.
- Asumir la evaluación como una oportunidad de mejoramiento continuo de la gestión del centro, alcanzando el compromiso de todos los actores.

Específicos

- Relacionar los objetivos definidos en el Plan Estratégico, con las herramientas de medición adecuadas, que permitan su monitoreo, gestión y mejora (uso de tableros, indicadores, sistemas informáticos).
- Visualizar los proyectos escolares como un medio para la transformación de la propuesta educativa.
- Valorar el significado de los resultados para la toma de decisiones oportuna.

Metodología y descripción de actividades teórico-prácticas

Las clases teóricas se organizaron en torno al material incluido en la bibliografía seleccionada y el material didáctico de apoyo. Se desarrolló a partir de las explicaciones relativas a los temas por parte de la profesora y de las intervenciones por parte de los alumnos, dirigidas a aclarar conceptos y la indagación en determinados conceptos que resultaron de interés.

En la primera semana del módulo de formación en el campus virtual, cada uno de los participantes, al ingresar, se encontraba con los siguientes elementos:

1. Pantalla general del curso.
2. Programa, mapa conceptual y cronograma.
3. Vídeo introductorio.
4. Lectura multimedial.
5. Actividad de lectura.

A lo largo de cada módulo se plantearon tres lecturas multimediales, con una actividad y un encuentro sincrónico por cada uno de los ejes, finalmente se cerró con una evaluación integradora de los tres ejes y la presentación de un proyecto escolar en torno a la vinculación de la escuela con el mundo laboral.

Eje 1: La planificación (Principios de la planificación estratégica)

En la primera semana del módulo de formación, cada uno de los participantes al entrar en el campus se encontró con los siguientes elementos:

1. Programa, mapa conceptual y cronograma.
2. Vídeo introductorio.
3. Lecturas multimediales.
4. Actividad de lectura.

Eje 1. La Planificación

Para dar inicio a la capacitación, la docente envió un mensaje de bienvenida a los participantes (ver Anexo p. 13).

El Eje I se dedicó a la planificación estratégica y su importancia para la gestión de instituciones educativas, y estuvo orientado a potenciar las capacidades para gestionar y liderar desde una mirada adaptada a los desafíos del trabajo en equipo con una visión transformadora del entorno. Se brindaron distintas herramientas para que se pusieran en práctica, aprehendidas y

transformadas según el contexto de cada escuela. El hincapié estuvo en brindar diversas posibilidades para contribuir con la organización de los centros educativos, para evitar que los directivos se centren en atender las urgencias y dejar de lado las cuestiones trascendentales. Se desarrollaron los siguientes contenidos:

- Proceso de construcción del plan.
- Definición de metas, resultados, objetivos, actividades e indicadores (de resultado y de proceso).

Luego de realizar una lectura multimedial y la actividad, se realizó el primer encuentro sincrónico (ver Anexo p. 14) en el que se abordó:

- La planificación estratégica de lo Macro a lo Micro
- Visión - Misión - Valores.
- Etapas de la planificación estratégica
- Diagnóstico: Priorizar - Hacer Foco
- Planificación: Idear - Acciones concretas, medibles
- La evaluación como reto
- Trabajo colaborativo en Mural

Bitácora

La docente propuso un ejercicio “solos pero juntos”, para que los asistentes realizaran un ejercicio utilizando una metodología ágil de ideación, que implicaba hacer un diagnóstico, definir una problemática y luego, en pequeños grupos, idear soluciones posibles al desafío seleccionado (ver Anexo p. 15).

En el encuentro sincrónico participaron y asistieron:

- 25 directivos de escuelas orientadas y 4 docentes de FVT.
- 12 de escuelas técnicas y 2 docentes de FAT.
- 37 directivos de 60 convocados.
- Se sumaron 9 vicedirectores de escuelas orientadas y 1 vicedirector de escuelas técnicas al proceso de formación.

Ingresaron a la plataforma:

- Escuelas orientadas: 12 directivos y 17 docentes.
- Escuelas técnicas: 8 directivos y 17 docentes.

Comentarios de los participantes

- “Gracias, ¡me voy muy contenta de haber aprendido esta metodología tan práctica y concreta, muy contenta!”. Diana Cuello - Vicedirectora del I.P.E.M. N° 93 República del Perú.
- “Muchas gracias muy potentes herramientas” Noelia Lázaro - Coordinadora de Sede de la Escuela Experimental con Énfasis en Tic - Proa Sede Villa Dolores

- “Muchísimas gracias. Buena estrategia, implica institucionalmente, reparte y comparte responsabilidades y sostenibilidad. Mil gracias”. Clara Monti - Vicedirectora del I.P.E.M. N° 208 Marina Waisman

Breve explicación del encuentro por parte del docente

“Ha sido un encuentro muy interesante, que sirvió para aclarar dudas y desarrollar capacidades en el equipo directivo y docente. En cada encuentro facilité distintas herramientas colaborativas para que puedan utilizar en las escuelas y determinar problemas, seleccionar ideas sin personalizarlas, puesto que este tipo de herramientas permiten elegir sin saber quién es el autor de la idea, las ideas son ideas, sin rostros. Los participantes resolvieron la actividad de la lectura y los que no pudieron estar de modo sincrónico tuvieron la posibilidad de disfrutar del encuentro a través del enlace de la grabación”.

Eje 2: Los Proyectos (Gestión de Proyectos Escolares Efectivos)

En el eje 2 se abordó la Gestión de proyectos escolares efectivos como una metodología que sirve de apoyo para resolver situaciones particulares y, a su vez, una oportunidad para buscar recursos, ya que al tener una estructura, costos y tiempos definidos, se sabe a qué se enfrenta y cuánto se necesita para resolver determinada situación. La idea es que se apropien de las herramientas, y esto les ayude a transformar e innovar en el uso de los medios de gestión para obtener respuestas distintas a las que han alcanzado hasta el momento. Por otro lado, se aprovechó la oportunidad para mostrar que esta metodología utilizada en la definición de proyectos de aprendizaje desarrolla capacidades en los estudiantes, y la lógica de formulación es la misma para cualquier caso.

Bitácora

Se realizó el segundo encuentro sincrónico del Eje II Los Proyectos, al cual se convocó a los docentes de FVT y FAT, ya que es parte de la propuesta formativa de los docentes. La cantidad de convocados por escuelas fue de un total de 194 personas.

- Orientadas: 20 directivos y 24 docentes de FVT.
- Técnicas: 10 directivos y 12 docentes de FAT.

ESCUELAS	CONVOCADOS	ASISTENTES
Orientadas	101	44
Técnicas	93	22
Total	194	66

En síntesis, el 43,56% de los convocados de las escuelas orientadas asistieron al encuentro sincrónico, y las escuelas técnicas tuvieron 23,65% de participación. El universo total fue de 34% de participantes. La grabación del encuentro quedó disponible en el aula virtual para aquellos que no pudieron asistir por razones de fuerza mayor.

La docente de la materia y la coordinadora académica de la FCM diseñaron una plantilla para elaborar el proyecto de articulación entre la Escuela y el Trabajo (ver Anexo p. 15), siguiendo la metodología Google Design Sprint, en el que se propuso el desafío: “¿Cómo podríamos articular la escuela y el mundo laboral?”. Con este interrogante se dio comienzo a la

etapa de ideación para articular FVT o FAT junto a otros espacios curriculares que consideren dentro de este primer acercamiento de ideación. Todo este proceso tuvo lugar en el encuentro sincrónico.

Al igual que en el eje anterior, al entrar en el campus, cada uno de los participantes se encontraba con los siguientes elementos:

1. Programa, mapa conceptual y cronograma.
2. Vídeo introductorio.
3. Lecturas multimediales.
4. Actividad de lectura.

Se desarrollaron los contenidos:

- La Metodología de Proyectos escolares
 - Formulación e implementación de proyectos escolares
 - Fases de un proyecto: inducción, desarrollo y valoración
 - Generación de ideas y equipos de trabajo
 - Gestión de recursos
 - Calendarización de actividades
- Acompañamiento
 - Definición de estrategias de monitoreo de procesos
 - Sistematización de experiencias (evidencias)

Luego de realizar la lectura multimedial, el segundo encuentro sincrónico (ver Anexo p. 16) tuvo la siguiente agenda:

- Presentación de las duplas de trabajo para la elaboración de los proyectos.
- Proyectos Escolares
 - Objetivos
 - Fases de desarrollo
 - Recursos
 - Presupuesto
 - Tiempos
- Proyectos de aprendizaje
- Relación del trabajo por proyectos y el mundo laboral
- Entrevista a Vero Larralde y Guadalupe Serra, referentes de RR. HH. de Bitlogic.
- Las 6 A de los proyectos.
- Trabajo en Mural

La docente inició con un breve resumen del eje anterior y luego presentó una síntesis general de todo el contenido del segundo eje, en el que invitó a dos referentes de recursos humanos de una empresa para poner en tono a los participantes en cuanto al desafío que se les plantea en la elaboración de un proyecto de articulación de los espacios curriculares de la escuela

con el mundo laboral. Finalmente se dio inicio al proceso de ideación, utilizando una herramienta colaborativa Mural (ver Anexo p. 17).

En los proyectos entregados por las escuelas se ha aplicado la experiencia vivida en la capacitación y la experiencia previa de cada uno de los participantes. Para la definición de estos proyectos de articulación se utilizó una metodología ágil para la búsqueda de ideas y la concreción en la redacción de los resultados.

También es importante destacar que en la mayoría de los casos se evidenciaba la articulación de los distintos espacios curriculares, ampliar las áreas de FVT o FAT, vistas como la única responsable de desarrollar, generar o fortalecer el vínculo del estudiante con el mundo laboral. Incluso el trabajo en duplas entre escuelas orientadas y técnicas sirvió para que directivos y docentes pudieran retroalimentarse, aclarar dudas y entusiasmarse para llevar adelante una propuesta de carácter obligatorio como lo son las pasantías. Durante el año escolar 2023, se inició un dispositivo de acompañamiento a la puesta en marcha de los proyectos, para lo que seleccionaron a aquellos que aprobaron la capacitación y por tanto presentaron su respectiva propuesta (ver Tarea 9).

Comentarios de los participantes:

“¡Muy linda como siempre la clase! ¡GRACIAS!”. Diana Cuello Vicedirectora del I.P.E.M. N° 93 República Del Perú

“Me parece un poco injusto dejar caer toda la responsabilidad en el docente que tiene 2 hs reloj por semana, cuando muchas veces no hay voluntad de parte de los ministerios ya sea nacional o provincial” Leonardo Vázquez. Docente del I.P.E.M. N° 338 Dr. Salvador Mazza.

Breve explicación del encuentro por parte del docente

“Fue un encuentro inspirador para los participantes porque se introdujo la voz de un referente empresarial, y a su vez se proyectaron videos que abordan el tema del entorno laboral. Se destacó la predisposición por parte de la mayoría de los asistentes a trabajar en equipo con otra escuela, a la vez que el uso de herramientas colaborativas dio cuenta del fortalecimiento sobre la gestión. Los participantes quedaron comprometidos a continuar con el trabajo de definición de cada uno de los pasos del proyecto”.

Eje 3: Aprender a aprender (El aprendizaje de las instituciones)

Finalmente, se dio inicio al Eje 3, enmarcado en el desarrollo de la capacidad de Aprender a aprender y cómo las instituciones también aprenden, que presentó la oportunidad para que las instituciones educativas sigan apuntando permanentemente al crecimiento, a la continua mejora de su propuesta. Aprender a aprender es una capacidad que deben desarrollar todas y cada uno de las personas que pertenecen a un espacio escolar, lugar predilecto para desarrollar aprendizajes, por lo tanto, se convierte en un desafío de la gestión llevar al crecimiento integral la escuela y así convertirlas en organizaciones inteligentes. Que tengan la capacidad de generar espacios en los que los estudiantes encuentren un lugar de aprendizaje que los conecte con la vida después del nivel secundario, significa poner énfasis en proyectos que articulen la escuela con el mundo sociolaboral.

En esta oportunidad se acercó el significado de la complejidad, un rasgo que no se puede dejar de lado en la actualidad, pues desde allí es posible comprender por qué suceden las cosas, y así visualizar el proceso escolar de un modo holístico, integral, sistemático. Finalmente se profundizó en la evaluación como esa oportunidad que se brinda para perfeccionar los procesos, partiendo de los reportes que construyen como escuela y en diálogo con la información que permanentemente se emite para las autoridades.

Bitácora

Se realizó el segundo encuentro sincrónico del Eje III Aprender a Aprender, para el cual se convocó a los directivos, y era opcional para los docentes de FVT y FAT. La cantidad de convocados por escuelas fue un total de 154 personas.

- Orientadas: 22 directivos y 9 docentes de FVT.
- Técnicas: 10 directivos y 9 docentes de FAT.

ESCUELAS	CONVOCADOS	ASISTENTES
Orientadas	85	30
Técnicas	69	20
Total	154	50

El 35% de los convocados de las escuelas orientadas asistieron al encuentro sincrónico y de los convocados de las escuelas técnicas hubo una participación del 28,98%. En total hubo el 32,46% del universo de participantes. La grabación del encuentro quedó disponible en el aula virtual para aquellos que no pudieron asistir por razones de fuerza mayor.

Se desarrollaron los siguientes contenidos:

- Evaluación de Aprender a aprender:
 - La institución educativa como un Sistema
 - Gestionar... Hacer que las cosas sucedan...
 - La teoría del pensamiento complejo como herramienta para pensar el aprendizaje de las instituciones
- Análisis de resultados
 - Construcción de reportes
 - Las Matrices como instrumentos de evaluación
 - Grupos de reflexión

Luego de realizar la lectura multimedial y la actividad, se realizó el segundo encuentro sincrónico (ver Anexo p. 19), donde se desarrolló la siguiente agenda:

- Enseñanza vs. Aprendizaje
- Espacio de Reflexión: ¿Qué es lo que más nos cuesta en nuestro rol de directores?, ¿Qué nos frena a hacer los cambios que sabemos que necesitamos? Socialización en pequeños grupos y luego en la sala común.
- El diálogo como elemento fundamental en el proceso de aprender a aprender.

- Espacio para la construcción de los objetivos en el Proyecto de Articulación de la Escuela con el Mundo Laboral.

La docente inició con un espacio de reflexión para conectar a los participantes con el rol que hoy tiene un docente, un estudiante y el equipo directivo. Luego realizó una conexión con los dos ejes anteriores para integrar los temas y objetivos de la capacitación, que busca sumar herramientas para que puedan poner en claro la Misión y Visión de la escuela, partiendo de un diagnóstico, para luego tomar la decisión de cambio, dándole prioridad a la articulación de los espacios curriculares utilizando como herramienta los proyectos. Finalmente, se puso énfasis en la importancia de la evaluación y sistematización de todos los proyectos que se lleven adelante, no solo por la importancia que tiene para el propio aprendizaje de la escuela, sino para compartir con otros el aprendizaje adquirido. Para el cierre, los participantes tuvieron la oportunidad de compartir con otros los objetivos propuestos en el proyecto.

Comentarios de los participantes

“Estos encuentros han sido desafiantes, intensos y reconfortados por aprender de excelentes colegas y capacitadoras”. José Luis Tortosa Vice director del I.P.E.M. N° 316 Eva Duarte De Perón

“Me resultaron muy enriquecedores los encuentros, lamentablemente no he podido hacer la cursada correctamente”. Noelia Lázaro Coordinadora de Sede de Escuela Experimental Con Énfasis En Tic - Proa Sede Villa Dolores

“La definición del proyecto con otro equipo de una escuela ha sido un proceso interesante, pero a la vez complejo por los tiempos en los que podemos encontrarnos”. Natalia Castaño Docente de I.P.E.T. N° 266 Gral. Savio.

Breve explicación del encuentro por parte del docente

“Fue un encuentro reflexivo y una oportunidad para hacerles pensar en la importancia de dar el paso para cambiar prácticas que no ayudan al joven en su incorporación al mundo sociolaboral, ha sido un espacio para redondear y poder cerrar los ejes de formación y a su vez darle continuidad a la elaboración del proyecto en conjunto, aunque por los inconvenientes que surgieron debido a la imposibilidad de encontrarse los equipos de las escuelas aunado a la baja de algunos equipos se decidió que cada escuela pudiera definir su proyecto”.

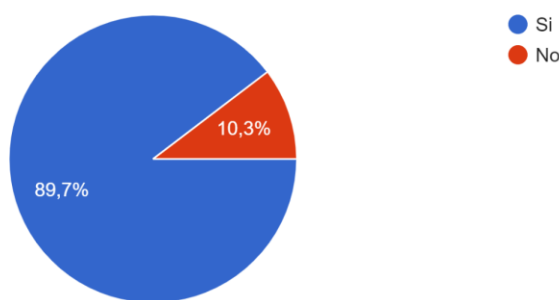
Al cierre de este eje, los participantes respondieron la evaluación integradora que constó de diez preguntas de selección múltiple y una pregunta abierta que plantea un caso que integra los temas de los tres módulos desarrollados (ver Anexo p. 21).

Evaluación de la Formación

Al finalizar la ejecución de toda la formación, los participantes evaluaron (ver Anexo p. 21) el desarrollo obteniendo las siguientes respuestas:

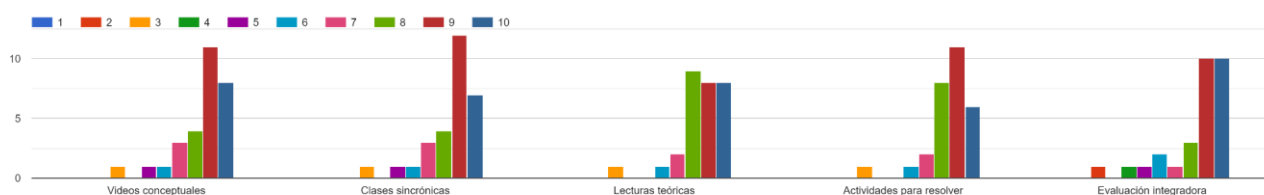
¿Consideras la plataforma de aprendizaje es amigable para operar?

29 respuestas



Es evidente que la plataforma funciona como un espacio agradable para el desarrollo de la formación, las respuestas negativas están relacionadas con la experiencia de los usuarios en cuanto a la cantidad de pasos que se deben dar para llegar a cada espacio, especialmente para la búsqueda de las calificaciones de las actividades. Los participantes expresaron que tuvieron inconvenientes para que la plataforma registre la calificación obtenida, pero el hecho se relaciona con la conectividad inestable que a veces pueden tener los estudiantes.

Por favor califica cada uno de los recursos ofrecidos



En cuanto a los recursos utilizados en la plataforma, los participantes consideraron que los videos conceptuales fueron de gran ayuda para transitar la capacitación. Las clases sincrónicas también tuvieron una buena ponderación de la mayoría. Por último, la evaluación integradora, al estar planteada no solo desde lo conceptual sino también a través del planteamiento de un caso, resultó ser iluminadora para los estudiantes.

Finalmente, cada participante pudo expresar comentarios dirigidos al fortalecimiento y el replanteamiento de la capacitación, por ejemplo:

- Fue una excelente experiencia. A mi modo de ver, más empresarial que escolar. Algunas de las consignas o propuestas, no se ajustaban a la realidad de los establecimientos, sino que se acercaba más a una dirección empresarial. Así mismo, no le restó valor, si no que nos sumó desafío. Ojalá para otras ediciones, sean en fechas próximas al inicio del ciclo lectivo, para aprovechar más la participación de toda la comunidad educativa.
- Nos gustaría que este programa comience en la primera etapa del año para que los estudiantes puedan capitalizar mejor la experiencia.

- Sería muy bueno que esté programa comience con el inicio del ciclo lectivo para aprovecharlo mejor y cuando los estudiantes tengan más energía y actitud. También para estimularlos a terminar
- Contenido y autores muy actuales, muy buena articulación entre los contenidos teóricos y las clases prácticas, buenas herramientas.
- Agradecer la presentación de las herramientas tecnológicas desde su uso didáctico. Y tener la posibilidad de nuevas experiencias y capacitaciones para trabajar con el colectivo docente en el próximo año.
- El programa es una herramienta potenciadora de las capacidades personales, nos enseña a planificar los proyectos, a cuantificar los avances, a corregir posibles desviaciones e incorporar mejoras para lograr en nuestros alumnos una apropiación lograda de contenidos.
- Fue interesante. Pero la forma de la plataforma no me gustó tanto. Hubiera sido mejor tener apuntes por cada eje temático (para imprimir), con imágenes y no tener que ingresar y salir tantas veces para completar un tema o ver videos. Sentí dispersa la información
- Me pareció una experiencia sumamente enriquecedora
- El programa es muy bueno. Mejoraría la época de inicio (1° etapa) y con plazos y horarios predefinidos en todas las actividades. Igual se pudo mitigar las falencias en este sentido.
- ¡Es una pena que se haya terminado! espero el año que viene ser parte nuevamente
- Muy potente la capacitación. ¡Felicitaciones!
- muy enriquecedora me pareció la propuesta
- Hermoso curso y experiencia
- Excelente el programa. Me costó sostenerlo por alteraciones en la conectividad en la escuela y porque gran parte de mis estudiantes no tienen recursos tecnológicos (conectividad, etc.). Pero fue un gran desafío y entre todos/as lo hicimos posible. El programa es muy didáctico, y accesible. Mis estudiantes que venían desmotivados se interesaron. ¡Muchas gracias por esta posibilidad! ¡Fue un placer formar parte! Los docentes y asistentes excelentes al igual que la oportunidad de las entrevistas para los alumnos.
- Que tengamos al menos un encuentro presencial
- Los directivos en general disponen de poco tiempo, pero fueron flexibles siendo coherentes con las propuestas
- Me pareció atinada la propuesta y muy buen material
- En realidad, desconocía las metodologías ágiles, me parecen una herramienta clave a la hora de plantear la resolución de problemáticas al cuerpo docente y/o a los estudiantes, ya sea desde la gestión institucional como para con la gestión del aula y cuestiones pedagógico-didácticas asociadas. Por eso mismo, la forma de presentar dichas metodologías, la práctica interactiva con las mismas, el manejo del discurso como práctica de la capacitadora me ha resultado una guía invalorable, sin dificultades, amena y esclarecedora, y por sobre todo con un manejo del lenguaje técnico específico, impecable. Asimismo, el uso de tropos, metáforas y la complementación con imágenes ilustrativas. Utilizó también momentos con factor sorpresa. Disfruté cada encuentro, cada material. Y el proceso evaluativo también.

- Estos proyectos son geniales, pero desde el comienzo del año para poder organizar más los tiempos. Lejos, la mejor capacitación en muchos años. Guarden mi mail e inviten a más capacitaciones así. Gracias
- Agradecerles por el acompañamiento. Muy lindo toda la capacitación.
- Fue una bella experiencia compartida. Gracias.

Conclusiones

Es posible asegurar que se cumplieron los objetivos pedagógicos, dado que los materiales teóricos que se encuentran en el campus pudieron ser reflexionados y aplicados en la resolución de situaciones que se les propusieron a los participantes en los encuentros sincrónicos. Se propició y manifestó la reflexión de cada uno, logrando así una retroalimentación por parte de todos los compañeros, junto con la construcción de propuestas que pueden ser replicadas e impulsadas en cada una de las escuelas. Se generó un espacio de comunidad en la que compartieron docentes y directivos y se dispusieron a construir un proyecto de articulación considerando los espacios curriculares.

El desarrollo a partir de ejes le dio una mayor coherencia de los contenidos desarrollados, propiciando el desarrollo de habilidades en los participantes, lo cual se ve reflejado en sus comentarios y aportes.

En lo que respecta a las dinámicas y estrategias pedagógicas pensadas para los encuentros, fue un acierto el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras y metodologías ágiles, ya que permitieron que los participantes pudieran expresar sus experiencias, miedos y sueños, lo que es un inicio para abrir el diálogo entre los distintos actores de la comunidad escolar.

Finalmente, en las oportunidades de mejora se podría considerar:

- El inicio con mayor antelación de la capacitación, para contar con el tiempo necesario de reflexión de los participantes y para la elaboración de los proyectos de articulación, puesto que requieren de trabajo en equipo a lo interno de cada escuela.
- Establecer estrategias que permitan hacer el seguimiento a la visualización del encuentro sincrónico por parte de los participantes que no asistan al encuentro.

Tarea 5. Ejecución de Formación en Herramientas Estratégicas de Gestión para directivos y docentes cohorte 2023

Responsable: Yamilet Ríos

Equipo: María Laura Salas y Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Meses: 5, 6 y 7

A continuación se presenta la implementación de la propuesta pedagógica esbozada en el apartado de diseño y planificación (Tarea 1). El desarrollo abarcaría los meses 5, 6 y 7 pero finalmente, por cuestiones administrativas, inició el mes 6.

El primer y tercer eje, tal y como se establece en las condiciones de aprobación, fueron obligatorios para los directivos, y optativos para los docentes de FVT del último año. La capacitación de Herramientas Estratégicas para la Gestión Educativa, se realizó a través del desarrollo del módulo titulado “La Planificación Estratégica y la Gestión de Proyectos Escolares Efectivos” con el que se abordó cómo hacer de la planificación estratégica una herramienta de trabajo diaria, que permita el fortalecimiento del liderazgo saludable, y girar hacia una organización educativa que reflexione sobre su propia práctica a partir de la evaluación de los procesos, asumiendo la oportunidad para aprender y de redireccionar la propuesta pedagógica del centro educativo. Para ello, el módulo se focalizó en:

- La planificación estratégica, los elementos, estrategias y las herramientas necesarias para su formulación.
- Herramientas específicas para la formulación, implementación y evaluación de los proyectos de resolución de problemas o mejoras.
- La metodología de proyectos como estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje.
- El aprendizaje de las instituciones a partir de los resultados de las evaluaciones.

Contenidos

Eje 1: La planificación (Principios de la planificación estratégica)

- Proceso de Construcción del Plan:
 - Misión y visión.
 - Delimitación de variables y problemáticas de análisis e intervención.
 - Definición de metas, resultados, objetivos, actividades e indicadores (de resultado y de proceso).
 - Estrategias de producción y recuperación de la información.
- Diseño de herramientas:
 - Cualitativas.
 - Cuantitativas
- Análisis de la información:
 - Modalidades de análisis: Contenido, discurso.
 - Datos estadísticos.

- Seguimiento:
 - Evaluación y Control. Reflexión.

Eje 2: Los proyectos (Gestión de proyectos escolares efectivos)

- La Metodología de Proyectos escolares
 - Formulación e implementación de proyectos escolares
 - Formulación de proyectos de articulación (de contenidos, de espacios, de actores)
 - Fases de un proyecto: inducción, desarrollo y valoración
 - Generación de ideas y equipos de trabajo
 - Gestión de recursos
 - Calendarización de actividades
- Acompañamiento
 - Definición de estrategias de monitoreo de procesos
 - Sistematización de experiencias (evidencias)

Eje 3: Aprender a aprender (El aprendizaje de las instituciones)

- Evaluación de Aprender a aprender:
 - La institución educativa como un Sistema
 - Gestionar... Hacer que las cosas sucedan...
 - La teoría del pensamiento complejo como herramienta para pensar el aprendizaje de las instituciones
- Análisis de resultados
 - Construcción de reportes
 - Las Matrices como instrumentos de evaluación
 - Grupos de reflexión

Objetivos

Generales

- Aportar herramientas que permitan a los equipos directivos la implementación de la planificación estratégica, siendo esta un instrumento que conlleva al mejoramiento de la gestión de los centros educativos.
- Asumir la evaluación como una oportunidad de mejoramiento continuo de la gestión del centro, alcanzando el compromiso de todos los actores.

Específicos

- Relacionar los objetivos definidos en el Plan Estratégico, con las herramientas de medición adecuadas, que permitan su monitoreo, gestión y mejora (uso de tableros, indicadores, sistemas informáticos).
- Visualizar los proyectos escolares como un medio para la transformación de la propuesta educativa.

- Valorar el significado de los resultados para la toma de decisiones oportuna.

Metodología y descripción de actividades teórico-prácticas

Las clases teóricas se organizaron en torno al material incluido en la bibliografía seleccionada y el material didáctico de apoyo. Estas se desarrollaron a partir de las explicaciones relativas a los temas por parte de la profesora y de las intervenciones por parte de los alumnos, dirigidas a aclarar conceptos y la indagación en determinados constructos que resultaron de interés.

En la primera semana del módulo de formación, cada uno de los participantes, al entrar en el campus, se encontró con los siguientes elementos:

1. Pantalla general del curso.
2. Programa, mapa conceptual y cronograma.
3. Vídeo introductorio.
4. Lectura multimedial.
5. Actividad de lectura.

A lo largo del módulo se dieron tres lecturas multimediales, con una actividad y un encuentro sincrónico por cada uno de los ejes, y se cerró con una evaluación integradora y la presentación de un proyecto escolar en torno a la vinculación de la escuela con el mundo laboral.

Bitácora

Para dar inicio a la capacitación, la docente a cargo envió un mensaje de bienvenida a los participantes (ver Anexo p. 25).

Eje 1. La Planificación

El Eje I se enfocó en analizar detalladamente la importancia de la planificación estratégica en la gestión de instituciones educativas. Esta etapa brindó una valiosa oportunidad para fortalecer las habilidades de gestión y liderazgo, adoptando una perspectiva adaptada a los nuevos desafíos que requieren individuos con capacidades sobresalientes para el trabajo en equipo y una visión transformadora del entorno.

Durante este proceso, se proporcionaron diversas herramientas que podrían ser adaptadas y aplicadas según las necesidades específicas de cada contexto. En última instancia, el objetivo principal fue ofrecer una variedad de opciones que contribuyeran a la organización de los centros educativos, evitando que los directivos se centren exclusivamente en abordar las urgencias del día a día y descuiden las cuestiones de mayor trascendencia. Se abordaron los siguientes temas:

- Proceso de construcción del plan.
- Definición de metas, resultados, objetivos, actividades e indicadores (de resultado y de proceso).

Luego de realizar la lectura multimedial y la actividad, se realizó el primer encuentro sincrónico (ver Anexo p. 27) donde se desarrolló la siguiente agenda:

- La planificación estratégica de lo Macro a lo Micro
- Visión - Misión - Valores.
- Etapas de la planificación estratégica
- Diagnóstico: Priorizar - Hacer Foco
- Planificación: Idear - Acciones concretas, medibles
- La evaluación como reto
- Trabajo colaborativo en Mural

La docente presentó una síntesis general de todo el contenido del primer eje de este módulo. Luego propuso un ejercicio “solos pero juntos” para todos los asistentes, donde realizaron un ejercicio utilizando una metodología ágil de ideación, para lo cual se debía hacer un diagnóstico, definir una problemática y luego en pequeños grupos idear soluciones posibles al desafío seleccionado (ver Anexo p. 28). Para la recolección de la asistencia se utilizó un formulario, pero no fue completado por todos. De la información sistematizada se extrajo la participación de:

- 29 directivos de escuelas orientadas y 7 docentes de FVT.
- 10 de escuelas técnicas y 2 docentes de FVT.
- 39 directivos de 75 convocados.

Comentarios de los participantes

- “Nos invita a pensar en la potencialidad de los Proyectos para el aprendizaje de los estudiantes”. María del Carmen Guzmán Vicedirectora - I.P.E.M. N° 123 Blanca Etchemendy.
- “Descubro más similitudes que diferencias con “el otro”, nos descubrimos JUNTOS” Andrea Mondino Vicedirectora I.P.E.M. N° 298.
- “Era la primera vez que hacía el ejercicio y fue muy positivo, fuimos equipo de trabajo. gracias por la experiencia”. Carolina Tiseira Vicedirectora I.P.E.T. Y M. N° 108 Clotilde Guillén Rezzano.

Breve explicación del encuentro por parte del docente

“El encuentro ha sido sumamente enriquecedor, proporcionando un espacio invaluable para aclarar dudas y desarrollar habilidades tanto en el equipo directivo como en el cuerpo docente. Es realmente maravilloso saber que la fundación está considerando la formación de los docentes, ya que esto seguramente tendrá un impacto significativo en las escuelas.

En cada uno de estos encuentros, me comprometo a facilitar diversas herramientas colaborativas que podrán ser utilizadas en las escuelas. Estas herramientas permiten identificar problemas, seleccionar ideas de manera imparcial, sin personalizarlas, ya que se enfocan en las ideas en sí mismas, sin importar quién sea su autor. De esta forma, las ideas son consideradas como tales, sin rostros asociados.

A lo largo del proceso, los participantes han podido resolver las actividades de lectura, y aquellos que no pudieron estar presentes de manera sincrónica tuvieron la oportunidad de disfrutar del encuentro a través del enlace de la grabación. Esto asegura que todos tengan acceso a la información y puedan beneficiarse de la experiencia compartida”.

Eje 2: Los Proyectos (Gestión de Proyectos Escolares Efectivos)

Aquí se abordó la Gestión de Proyectos Escolares Efectivos como metodología que sirve de apoyo para resolver situaciones particulares y, a su vez, una oportunidad para buscar recursos, ya que al tener una estructura, costos y tiempos definidos, se sabe a qué se enfrenta y cuánto se necesita para resolver determinada situación. La idea era que los directivos se apropien de las herramientas y les ayude a transformar e innovar en el uso de los medios de gestión para obtener respuestas distintas a las que han alcanzado hasta el momento. Por otro lado, se aprovechó la oportunidad para mostrar que esta metodología utilizada en la definición de proyectos de aprendizaje desarrolla capacidades en los estudiantes, y la lógica de formulación es la misma para cualquier caso.

Bitácora

Se realizó el segundo encuentro sincrónico del Eje II Los Proyectos, al cual se convocó a los docentes de FVT, ya que es parte de la propuesta formativa de los docentes. La cantidad de convocados fue un total de 222 personas.

- Orientadas: 20 directivos y 29 docentes de FVT.
- Técnicas: 4 directivos y 10 docentes de FVT.

ESCUELAS	CONVOCADOS	ASISTENTES
Orientadas	171	50
Técnicas	51	14
Total	222	64

El 29,23% de los convocados de las escuelas orientadas asistieron al encuentro sincrónico, y de los convocados de las escuelas técnicas participó el 27,45%, es decir, un 28,82% del universo total. La grabación del encuentro quedó disponible en el aula virtual para aquellos que no pudieron asistir por razones de fuerza mayor.

La docente de la materia y la coordinadora académica de la FCM diseñaron una plantilla para elaborar el proyecto de articulación entre la Escuela y el Trabajo (ver Anexo p. 35), siguiendo la metodología Google Design Sprint, en el que se les propuso partir del desafío: “¿Cómo podríamos articular la escuela y el mundo laboral?”. Con este interrogante se dio comienzo a la etapa de ideación para articular FVT junto a otros espacios curriculares que consideraban para este primer acercamiento de ideación. Todo el proceso tuvo lugar en el encuentro sincrónico.

Al igual que en el eje anterior, al entrar en el campus, cada uno de los participantes se encontró con los siguientes elementos:

1. Programa, mapa conceptual y cronograma.
2. Vídeo introductorio.
3. Lecturas multimediales.
4. Actividad de lectura.

Se desarrollaron los siguientes contenidos:

- La Metodología de Proyectos escolares
 - Formulación e implementación de proyectos escolares

- Fases de un proyecto: inducción, desarrollo y valoración
- Generación de ideas y equipos de trabajo
- Gestión de recursos
- Calendarización de actividades
- Acompañamiento
 - Definición de estrategias de monitoreo de procesos
 - Sistematización de experiencias (evidencias)

Luego de la lectura multimedial, se realizó el segundo encuentro sincrónico (ver Anexo p. 30), que tuvo la siguiente agenda:

- Proyectos Escolares
 - Objetivos
 - Fases de desarrollo
 - Recursos
 - Presupuesto
 - Tiempos
- Proyectos de aprendizaje
- Relación del trabajo por proyectos y el mundo laboral
- Entrevista a Vero Larralde y Guadalupe Serra, referentes de RR.HH. de Bitlogic.
- Las 6 A de los proyectos.
- Trabajo en Mural

La docente inició con un breve resumen del eje anterior, y luego presentó una síntesis general de todo el contenido del segundo eje, en el que reflexionó sobre las habilidades que necesitan los estudiantes y lo que cada uno desde el rol de docente o directivo desea desarrollar como habilidad que les permita a los estudiantes incorporarse al mundo sociolaboral. Al mismo tiempo hubo un espacio para que los participantes idearan cuáles eran las iniciativas o acciones que den respuesta al desafío que se les plantea en la elaboración de un proyecto de articulación de los espacios curriculares de la escuela con el mundo laboral. Primero se realizó una revisión de todo lo que como escuela se había realizado hasta el momento, y luego se dio inicio al proceso de ideación, utilizando una herramienta colaborativa Mural (ver Anexo 31).

Breve explicación del encuentro por parte del docente

“Fue un encuentro que sirvió para articular los sueños que tienen los participantes para sus estudiantes, los deseos de hacerlos ciudadanos del mundo, que se desarrollen en el ámbito sociolaboral. Se destacó la predisposición por parte de la mayoría de los asistentes a reflexionar y compartir con otros docentes diferentes a la escuela, haciendo énfasis en la importancia que tiene la sistematización de las experiencias que pueden ayudar a otros a desarrollar estas iniciativas en otras escuelas. Al mismo tiempo, se reiteró la importancia del uso de herramientas colaborativas que ayuden al fortalecimiento del trabajo en grupos en la escuela para llegar a acuerdos de una forma más ágil. Los participantes quedaron comprometidos a continuar con el trabajo de definición de cada uno de los pasos del proyecto”.

Eje 3: Aprender a aprender (El aprendizaje de las instituciones)

Para cerrar la capacitación se dio inicio al Eje 3, enmarcado en el desarrollo de la capacidad de Aprender a aprender, y cómo las instituciones también aprenden. Se motivó así que las instituciones educativas apunten al crecimiento, a la continua mejora de su propuesta. Aprender a aprender es una capacidad que deben desarrollar todas y cada uno de las personas que pertenecen a un espacio, y la escuela es el lugar predilecto para desarrollar aprendizajes, por lo tanto, se convierte en un desafío de la gestión su crecimiento integral y así convertirla en una organización inteligente, que tenga la capacidad de generar espacios en los que los estudiantes encuentren un lugar de aprendizaje y que los conecte con la vida después del nivel secundario, lo que significa poner énfasis en proyectos que articulen la escuela con el mundo sociolaboral.

Se acercó el significado de la complejidad, un rasgo que no se puede dejar de lado en la actualidad, pues desde allí es posible comprender por qué suceden las cosas, y así visualizar el proceso escolar de un modo holístico, integral, sistemático. Finalmente se profundizó sobre las evaluaciones como oportunidades para perfeccionar los procesos, partiendo de los reportes que como escuela construyen, junto con la información que se emite para las autoridades.

Bitácora

En el tercer encuentro sincrónico del Eje III Aprender a Aprender, se convocó a los directivos y, opcionalmente, a los docentes de FVT. La cantidad de convocados por escuelas fue un total de 222 personas.

- Orientadas: 18 directivos y 16 docentes de FVT.
- Técnicas: 4 directivos y 6 docentes de FVT.

ESCUELAS	CONVOCADOS	ASISTENTES
Orientadas	61	18
Técnicas	21	4
Total	82	47

El 31,14% de los convocados de las escuelas orientadas asistieron al encuentro sincrónico, y el 19,04% de las técnicas. En total participó el 28,04% del universo. La grabación del encuentro quedó disponible en el aula virtual para aquellos que no pudieron asistir por razones de fuerza mayor. Cabe destacar, que asistieron docentes de ambas orientaciones, ya que la invitación siempre está abierta para todos los participantes, aunque no cuentan como convocados debido a que no es obligatoria su asistencia.

Los contenidos desarrollados fueron:

- Evaluación de Aprender a aprender:
 - La institución educativa como un Sistema
 - Gestionar... Hacer que las cosas sucedan...
 - La teoría del pensamiento complejo como herramienta para pensar el aprendizaje de las instituciones
- Análisis de resultados
 - Construcción de reportes

- Las Matrices como instrumentos de evaluación
- Grupos de reflexión

Luego de la lectura multimedial y la actividad, se realizó el tercer encuentro sincrónico (ver Anexo p. 33).

- Enseñanza vs. Aprendizaje
- Espacio de Reflexión: ¿Qué es lo que más nos cuesta en nuestro rol de directores?, ¿Qué nos frena a hacer los cambios que sabemos que necesitamos? Socialización en pequeños grupos y luego en la sala común.
- El diálogo como elemento fundamental en el proceso de aprender a aprender.
- Espacio para la construcción de los objetivos en el Proyecto de Articulación de la Escuela con el Mundo Laboral.

La docente inició la capacitación con un momento de reflexión, buscando establecer una conexión entre los participantes y los roles actuales de los docentes, estudiantes y el equipo directivo en la escuela. A continuación, se estableció un vínculo entre estos roles y los dos ejes temáticos principales de la capacitación, con el objetivo de integrar los temas y metas a alcanzar. El propósito de la capacitación era brindar a los participantes herramientas para aclarar la Misión y Visión de la escuela, partiendo de un diagnóstico y tomando decisiones orientadas al cambio. Se enfatizó en la importancia de la articulación de los espacios curriculares mediante el uso de proyectos como una valiosa herramienta. Asimismo, se hizo hincapié en la relevancia de evaluar y sistematizar todos los proyectos implementados, no solo por su importancia para el aprendizaje interno de la escuela, sino también para compartir el conocimiento adquirido con otros.

Para concluir, se les presentó un proyecto como ejemplo del ejercicio que cada equipo debió definir en las escuelas, cerrando así una valiosa experiencia de capacitación.

Breve explicación del encuentro por parte del docente

“Fue un encuentro reflexivo y una oportunidad para hacerles pensar en la importancia de dar el paso para cambiar prácticas que no ayudan al joven en su incorporación al mundo sociolaboral, ha sido un espacio para redondear y poder cerrar los ejes de formación y a su vez darle continuidad a la elaboración del proyecto en equipo de cada escuela”.

A partir de la evaluación de la experiencia de la cohorte 2022, se planificó un espacio para la socialización de los proyectos, que inicialmente se agendó para el día 27 de julio de 2023, pero debido a que los equipos de las escuelas han tenido dificultades y contratiempos con los diseños de proyectos se decidió, en conjunto con el equipo del Ministerio de Educación, posponer el encuentro para el 10 de agosto.

La evaluación de la capacitación de esta cohorte se realizará una vez que se haya cerrado todo el proceso, para poder contrastar las cohortes. Los resultados se informarán en la segunda fase de este proyecto.

Tarea 6. Formación para docentes en su rol de Tutor Enlazar+ y Facilitador TIS cohorte 2022

Responsable: Yamilet Ríos, Sofía Fernández Valdés y Hernán Virgolini

Equipo: María Micaela Rodríguez, María Florencia Domínguez, Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Meses: 1, 2 y 3

A continuación, se presentan los resultados de la formación de docentes en su rol de tutor y la capacitación del TIS que han sido planteadas en el apartado de diseño y planificación (Tarea 1).

Rol del tutor

Esta capacitación se completó en los primeros tres meses del programa e implicó la formación de los docentes de FVT y FAT del último año de las escuelas seleccionadas para participar en el Enlazar+ 2022. De esta forma, se abordaron las herramientas específicas para ejercer el rol de tutor en el proceso de capacitación de los estudiantes, teniendo siempre como norte que el programa busca acercar a los jóvenes de sectores con mayor desigualdad social a los requerimientos del mundo actual en general, y del mundo del trabajo en particular.

Así, se propuso a los cursantes las siguientes actividades:

- Recorrido por las unidades que conforman la capacitación de los estudiantes, reconociendo las competencias que se deberán desarrollar a lo largo del proceso.
- Fortalecimiento de herramientas para el acompañamiento académico y personal de los estudiantes, y garantizar su permanencia en el programa.
- Establecimiento y fortalecimiento de una red con otros docentes de las escuelas secundarias incorporadas.

La capacitación contribuyó principalmente al logro de los siguientes objetivos:

- Aportar herramientas que permitan a los docentes el acompañamiento de los jóvenes en el recorrido de la capacitación e intermediación laboral.
- Fortalecer estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan las trayectorias laborales de los jóvenes.

El cursado se realizó en un primer encuentro para la comprensión del rol, y posteriormente se generó otro encuentro con el fin de acompañar y darle seguimiento al desempeño del grupo de estudiantes. Esa capacitación se replicó en dos instancias para alcanzar a la mayoría de los docentes de FVT y FAT, que por razones de disponibilidad tenían dificultades para conectarse a un solo horario de espacio formativo.

En el primer encuentro, además de presentar brevemente los fines y el sentido del programa Enlazar+, se estableció un diálogo para la sensibilización y reflexión sobre la práctica docente. La presentación (ver Anexo p. 36) tuvo una duración de dos horas y media y se desarrolló un trabajo en pequeños grupos. En total participaron 134 docentes (69 de escuelas orientadas y 65 de técnicas):

- 69 docentes de escuelas orientadas, que representa el 73,91%.
- 65 docentes de escuelas técnicas, que representa el 52,31%.

Al finalizar algunos de los comentarios expresados por los asistentes fueron:

- “Muchas gracias, me voy feliz y entusiasmada porque ¡estoy convencida de que es lo que los alumnos necesitan!” Natalia Castaño - Docente del I.P.E.T. N° 266 Gral. Savio.
- “¡MUCHAS GRACIAS! ¡Me voy con muchas ganas de contarles a los chicos esta gran oportunidad!” Tamara Garre - Docente del I.P.E.M. N° 144 Mariano Moreno.
- “Muchas gracias. Me voy con expectativas y entusiasmo”. Juan Boggione - Docente del I.P.E.M. N° 400
- “Me voy con muchas certezas y expectativas ante la posibilidad de sumar a nuestros estudiantes otras herramientas para su desarrollo personal. ¡Muchas gracias!” Alejandro Martín - Docente del I.P.E.M. y T. N° 2 República Oriental del Uruguay
- “Este año por los tiempos que manejan es imposible que los chicos ingresen en lo que queda del año a realizar esta tarea”. Horacio Felauto - Docente del I.P.E.T N° 70 Prof. Dr. Humberto Dionisi.
- Excelente el programa. Me costó sostenerlo por alteraciones en la conectividad en la escuela, y porque gran parte de mis estudiantes no tienen recursos tecnológicos (conectividad, etc.). Pero fue un gran desafío y entre todos/as lo hicimos posible. El programa es didáctico y accesible. Mis estudiantes que venían desmotivados, se interesaron. ¡Muchas gracias por esta posibilidad, fue un placer formar parte! Los docentes y asistentes excelentes, al igual que la oportunidad de las entrevistas para los alumnos.

Con la finalidad de aclarar dudas, inquietudes y explicar los componentes de todo el programa, así como también las condiciones de aprobación y su posterior acreditación, las coordinadoras de tutores generaron espacios con docentes de las escuelas orientadas y técnicas.¹

1. En Escuelas Técnicas se desarrollaron dos espacios optativos, con asistencia de 6 docentes. Aspectos a destacar:
 - a. Se generó vínculo entre docentes que permitió el intercambio de experiencias para potenciar las pasantías.
 - b. Permitió el acercamiento de docentes de una misma escuela que aún no habían tenido la oportunidad de encontrarse.
2. En Escuelas Orientadas se desarrollaron dos espacios optativos, con asistencia de 19 docentes. Aspectos a destacar:
 - a. Se potenciaron capacidades para el manejo del Drive como espacio colaborativo.
 - b. Se registró que en una de las escuelas el programa se estaba desarrollando en la materia de Lengua.
 - c. Sugirieron realizar una descarga de las lecturas para que los estudiantes las realicen off line.

Taller de Innovación Social

Esta tarea se completó en el primer mes del programa e implicó la capacitación de los facilitadores en la metodología Google Design Sprint para quienes serían los responsables de facilitar el trabajo de los estudiantes en las escuelas. Al igual que en

¹ Los aspectos o recurrencias menos favorables que surgieron de estos espacios se incluyen en el apartado de las conclusiones, con el fin de proyectar técnicas que posibiliten resignificar o revisar componentes del programa.

ediciones anteriores, se desarrolló una formación netamente práctica, virtual y sincrónica, donde los docentes vivieron, paso a paso, la metodología que luego deberían replicar en el aula. Esta capacitación se dividió en dos partes (con una semana de diferencia entre ellas): la primera trató la introducción y las etapas 1 a 3; y la segunda, las etapas 5 a 7 (ver Anexo p. 38).

Luego de la reunión informativa, los directivos inscribieron a los docentes que participarían del TIS, y se envió a cada uno la invitación para la capacitación virtual con el link de conexión, algunos requisitos para la asistencia, y los materiales necesarios a la capacitación (ver Anexo p. 38).

Ejes temáticos	Metodología y recursos	Contenidos
Introducción a la metodologías ágiles	Formato taller: Luego de la inducción teórica, se presenta una problemática y se trabaja y desarrolla a lo largo de toda la capacitación para que los docentes experimenten un proceso real de innovación, ya que es el que luego vivirán los estudiantes.	- Qué son - Historia - Design Sprint - Metodologías ágiles en el aula
Procesos de innovación y sus etapas.	Recursos: Al finalizar, se comparte y se revisa la Guía para Facilitadores, en la cual está detallado el paso a paso de cada encuentro y allí se encuentran los links a videos y plataformas colaborativas donde trabajan los estudiantes.	Etapas: 1- Presentación de problemática 2- Definición de desafío 3- Exploración: mapa de actores, entrevistas en profundidad, mapa de empatía 4- Inspiración: 8 ideas locas. Concepto 5- Prototipo 6- Testeo 7- Pitch de presentación con aprendizajes sobre el proceso realizado

La formación estuvo a cargo del equipo de la Escuela de Innovación liderada por Hernán Virgolini, que junto con un equipo experto en la metodología Google Design Sprint brinda servicios de consultoría a diferentes empresas y organizaciones. El objetivo planteado fue que el docente viva y sienta lo que los estudiantes experimentan en cada actividad, por eso la capacitación tuvo un formato de tipo taller.

Al final se envió la guía de facilitación adaptada a la virtualidad, las planillas de inscripción de los grupos de estudiantes, junto con los compromisos para realizar los proyectos y la forma de selección interna para pasar a la etapa de cierre intercolegial a fin de elegir los mejores proyectos (ver Anexo p. 40).

- A la presentación del TIS asistieron:
 - 24 directivos de escuelas orientadas.
 - 15 directivos de escuelas técnicas.
- Se inscribieron para participar de la primera parte de la capacitación de facilitadores en la metodología Google Design Sprint, con la que se desarrolla el TIS:
 - 11 escuelas orientadas
 - 13 escuelas técnicas.
- Participaron en la capacitación:
 - 7 escuelas orientadas.

- 11 escuelas técnicas.

Si bien al primer encuentro no asistieron la totalidad de las escuelas que se registraron en la inscripción, a todas se envió la guía de facilitación con videos tutoriales para el desarrollo de cada actividad, y se conformaron dos grupos con acompañamiento diferenciado. Luego se estableció un contacto para registrar los grupos de estudiantes de cada escuela y la problemática que habían seleccionado.

En cuanto a la segunda capacitación del Taller de Innovación Social (a la que se convocaron los docentes de las 18 escuelas que participaron de la primera capacitación), al envío de los datos de los grupos de estudiantes que participaron en el desarrollo del TIS, respondieron un total de:

- 9 escuelas orientadas más 2 que aún no han enviado la inscripción de los grupos
- 12 escuelas técnicas más 1 que aún no ha enviado la inscripción de los grupos.

Conclusiones

Ambas capacitaciones lograron el objetivo planteado de sumar herramientas para el manejo de los espacios o áreas curriculares. En cuanto al rol del tutor, hubo casos de mucho éxito en los que los docentes a cargo lograron definir el perfil laboral de los jóvenes y al mismo tiempo fortalecer el desarrollo de los contenidos de FVT o FAT. En cuanto al TIS, se sumaron escuelas que vivieron por vez primera la experiencia, los asistentes a la capacitación expresaron su entusiasmo y la utilidad de estas estrategias para incorporarlas en el desarrollo de sus clases.

Por otra parte, un elemento para revisión es el inicio y duración de esta capacitación, ya que sucedió en el último trimestre del año y en la mayoría de los casos se aceleraron los tiempos de las capacitaciones y la puesta en marcha en las aulas.

Fortalezas:

- Sumar el módulo de Rol del Tutor, con estrategias sugeridas y su correlación con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.
- Contar con coordinadoras que realizan el acompañamiento al grupo de docentes de FAT y FVT
- La guía de facilitación del TIS con videos explicativos para cada uno de los encuentros, sirvió de soporte a los docentes para disipar dudas en el arranque del TIS en las escuelas.

Oportunidades de mejora

- Iniciar con antelación, evitando el fin de año.
- Establecer entregas parciales de las planillas de seguimiento de los estudiantes, para evitar el cuello de botella en la recolección de información al final.
- Fortalecer los canales de comunicación entre las coordinadoras de tutores y los directores de las escuelas.

Tarea 7. Formación para docentes en su rol de Tutor Enlazar + y Facilitador TIS Cohorte 2023

Responsable: Yamilet Ríos, Sofía Fernández Valdés y Hernán Virgolini

Equipo: María Micaela Rodríguez, María Florencia Domínguez, Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Meses: 5, 6 y 7

A continuación se presenta la implementación de la propuesta pedagógica esbozada en la Tarea 1. El desarrollo originalmente se haría en los meses 5, 6 y 7, pero por cuestiones administrativas la capacitación inició el mes 6, y para el caso del TIS en el mes 8.

Rol del tutor

Los docentes de FVT del último año de las escuelas que se inscribieron para participar en el Enlazar+ 2023, apprehendieron en esta instancia las herramientas específicas para ejercer el rol de tutor en el proceso de capacitación de los estudiantes en el Enlazar+, que busca acercar a los jóvenes de sectores con mayor desigualdad social a los requerimientos del mundo actual en general, y del mundo del trabajo en particular.

A partir de la experiencia de la cohorte 2022, el monitoreo y evaluación arrojó como resultado la necesidad de realizar ajustes en la ejecución de la capacitación, así como también en el seguimiento. Uno de esos ajustes fue el tiempo de duración de la capacitación, por lo que los encuentros virtuales se incrementaron a más horas, distribuidas de la siguiente manera:

- 2 horas dedicadas a la inducción al Programa.
- 4 horas para la capacitación del Rol del Tutor.
- 8 horas de reuniones con las coordinaciones de tutores distribuidas en los meses subsiguientes.

La finalidad es siempre mejorar la calidad de la formación de los jóvenes, ya que el docente es un actor fundamental en el desarrollo del Enlazar en el aula y en el acompañamiento de los estudiantes para alcanzar la terminalidad de la capacitación y su inserción en la práctica laboral.

En cuanto a los encuentros virtuales, tuvieron una duración de 120 minutos cada uno, y se llevaron adelante las siguientes acciones principales (ver Anexo p. 40):

- Reflexión en torno al rol docente y rol del tutor.
- Recorrido por las unidades que conforman la capacitación de los estudiantes, reconociendo las competencias que se deberán desarrollar a lo largo del proceso.
- Recorrido por el campus de la Universidad Siglo 21 en el que se desarrollará la capacitación de los estudiantes.
- Fortalecimiento de herramientas para el acompañamiento académico y personal de los estudiantes, para sostener su permanencia en el Programa.
- Establecimiento y fortalecimiento de una red con otros docentes de las escuelas secundarias incorporadas.

De acuerdo a lo expresado, la capacitación contribuyó principalmente al logro de los siguientes objetivos:

- Aportar herramientas que permitan a los docentes el acompañamiento de los jóvenes en el recorrido de la capacitación e intermediación laboral.
- Fortalecer estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan las trayectorias laborales de los jóvenes.

La profundización en estos objetivos, aunado a las reuniones bimensuales con las coordinaciones de tutores que se establecieron con el fin de realizar un seguimiento y acompañamiento cercano a cada uno de los docentes de FVT, llevó a aumentar el porcentaje de terminalidad de los jóvenes en el programa.

Bitácora

Para estas instancias se mandaron invitaciones a través de los grupos de WhatsApp de directores y docentes. Ambos encuentros se enfocaron en analizar detalladamente la importancia del rol de los docentes como tutores, acompañantes de los estudiantes y la gestión del Programa dentro del aula. Se adoptó una propuesta que fortaleció los contenidos de la currícula del área de Formación para la Vida y el Trabajo, poniendo el foco en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, capacidades que ayudan a los estudiantes frente a los nuevos desafíos que requieren para su incorporación en el mundo socio laboral una vez que culminen el nivel secundario.

Durante este proceso, se proporcionaron diversas herramientas que pueden ser adaptadas y aplicadas en el aula, como el uso de Rutinas del Pensamiento que potencien el desarrollo de un pensamiento crítico, además de focalizar la atención en un proceso al que deben responder. Además, se desplegó una variedad de opciones para el desarrollo del Enlazar en el aula, considerando todos los beneficios que obtendrán los docentes de FVT. Los temas abordados fueron:

Primer encuentro:

- Propuesta Curricular-Didáctica.
- Recorrido del docente.
- El Tutor.
- Cierre del encuentro.

Segundo encuentro:

- Resumen del primer encuentro.
- Recorrido del Estudiante.
- Acompañamiento y Seguimiento.
- Acuerdos y compromisos.

Breve explicación del encuentro por parte del docente

“Los encuentros tuvieron resultados positivos, pues en ellos los docentes comprendieron la dimensión del programa y el impacto de este en el aula. Sin lugar a dudas fue un espacio en el que pudieron conocer y despejar las dudas en torno a su implementación y el seguimiento de los estudiantes en el desarrollo de las capacidades esperadas. La utilización de estrategias como las Rutinas del Pensamiento y trabajo en pequeños grupos permitieron que los participantes pudieran

focalizarse en cada una de las actividades que fueron diseñadas y desarrolladas para tener un acercamiento al material teórico y su relación con la capacitación alojada en el campus virtual”.

Comentarios de los participantes

- “Muchas Gracias... Me voy con ansiedad de recibir el módulo y empezar a revisarlo... Saludos” Érica Vanesa Ferrero - I.P.E.M. N° 156 Anexo Pilar.
- “Ha sido una experiencia maravillosa, para nuestros estudiantes y nuestra Escuela, hemos visto resultados, no sólo los que se incorporaron en el PPP, sino para todos los que participaron” Beatriz Liliana Vignola - Escuela Experimental Proa La Para.
- “Muchas gracias como siempre equipo de trabajo genial, un golazo” Juan Boggione -I.P.E.M. N° 400.

Tal como se ha explicado, la idea era desarrollar capacidades en quienes transitan a lo largo del año escolar diversas instancias en las que su rol es imprescindible para el acompañamiento de los estudiantes: entrevistas simuladas, visitas a empresas, visitas de empresarios a la escuela, diálogos con referentes, entre otros. Este proceso de formación cierra con la evaluación del programa.

Taller de Innovación Social

La capacitación de los facilitadores en la metodología Google Design Sprint para quienes guiarían el trabajo de los estudiantes en las escuelas se desarrolló de una manera netamente práctica, virtual y sincrónica, para que los docentes vivieran, paso a paso, la metodología que luego debían facilitar en el aula. La capacitación se dividió en dos partes: la introducción y las etapas 1 a 4; y las etapas 5 a 8.

Considerando la experiencia del 2022, en la que el proceso Taller de Innovación Social se desarrolló de un modo acelerado por la época del año escolar en el que fue implementado, y el acompañamiento a las escuelas se dificultó por lo que bajó el porcentaje de escuelas que finalizaron la participación, se calendarizó cada uno de los pasos de modo tal que las escuelas pudieran tomar las decisiones de cronograma con mayor conciencia, e iniciar el proceso con un acompañamiento afinado por parte de la FCM.

- Se inició con la reunión informativa a la que asistieron los directivos para inscribir a los docentes que participarían del TIS.
- Se envió la invitación para la capacitación virtual con el link de conexión, algunos requisitos para la asistencia y los materiales necesarios a la capacitación.

La capacitación se realizó considerando lo siguiente:

Ejes temáticos	Metodología y recursos	Contenidos
Introducción a la metodologías ágiles	Formato taller: Luego de la inducción teórica, se presenta una problemática y se trabaja y desarrolla a lo largo de toda la capacitación para que los docentes experimenten un proceso real de innovación, ya que es el que luego vivirán los estudiantes.	- Qué son - Historia - Design Sprint - Metodologías ágiles en el aula
Procesos de innovación y sus etapas.	Recursos: Al finalizar, se comparte y se revisa la Guía para Facilitadores, en la cual está detallado el paso a paso de cada encuentro y allí se encuentran los links a videos y plataformas colaborativas donde trabajan los estudiantes.	Etapas: 1- Presentación de problemática 2- Definición de desafío 3- Exploración: mapa de actores, entrevistas en profundidad, mapa de empatía 4- Inspiración: 8 ideas locas. Concepto 5- Prototipo 6- Testeo 7- Pitch de presentación con aprendizajes sobre el proceso realizado

La formación estuvo a cargo del equipo de la Escuela de Innovación liderada por Hernán Virgolini, que junto con un equipo experto en la metodología Google Design Sprint brinda servicios de consultoría a diferentes empresas y organizaciones. Se dictó una capacitación dividida en dos momentos (ver Anexo p. 46). El objetivo planteado fue que el docente viva y sienta lo que los estudiantes experimentan en cada actividad, por eso la capacitación tuvo un formato de tipo taller.

Posteriormente se envió la guía de facilitación a cada docente, el enlace para formar parte del grupo de WhatsApp y por último el cronograma. Cada docente, junto con el directivo de la escuela, dispuso de un tiempo para tomar la decisión de llevar adelante el taller y, de esta manera, la FCM pudo –además de enviar los instrumentos de recolección de información– plantear espacios de encuentro para pequeños grupos e interactuar uno a uno con los facilitadores. Todo ello está fortaleciendo el acompañamiento y, a su vez, hace posible proyectar un aumento en el porcentaje de terminalidad del TIS con respecto al 2022.

La capacitación de los facilitadores del Taller de Innovación Social se ejecutó en el mes 8 debido a la demora solicitada por parte del Ministerio de Educación de la Provincia para iniciar el proceso de convocatoria de las escuelas a las que se les presentó el programa.

- A la presentación del TIS asistieron:
 - 6 directivos de escuelas orientadas.
 - 1 directivo de escuelas técnicas.
- Se inscribieron para participar de la primera parte de la capacitación de facilitadores en la metodología Google Design Sprint, con la que se desarrolla el TIS:
 - 6 escuelas orientadas
 - 1 escuelas técnicas.
- Participaron en la capacitación:

- 6 escuelas orientadas.
- 2 escuelas técnicas.

Posteriormente se envió la guía de facilitación con videotutoriales para el desarrollo de cada actividad. Al momento de realización de este informe, las escuelas aún tienen pendiente determinar qué problemática abordarán este año en el Taller de Innovación Social, por lo que se espera ese proceso para dar inicio al acompañamiento para sostener a las escuelas hasta finalizar.

Conclusiones

Ambas capacitaciones lograron el objetivo planteado de sumar herramientas para el manejo de los espacios o áreas curriculares. En cuanto al rol del tutor, hubo casos de mucho éxito en los que los docentes a cargo lograron definir el perfil laboral de los jóvenes, al mismo tiempo que fortalecieron el desarrollo de los contenidos de FVT. En cuanto, al TIS, se pudieron sumar escuelas que viven por vez primera la experiencia. Los asistentes a las capacitaciones expresaron su entusiasmo y la utilidad de estas estrategias para incorporarlas en el desarrollo de sus clases.

Fortalezas:

- Sumar el módulo del Rol del Tutor, con las estrategias sugeridas y su correlación con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.
- Contar con coordinadoras que realizan el acompañamiento al grupo de docentes de FAT y FVT.
- La guía de facilitación del TIS con videos explicativos para cada uno de los encuentros sirvió de soporte a los docentes para disipar dudas en el arranque del TIS en las escuelas.
- El inicio en el primer cuatrimestre del año.
- El establecimiento de un tablero que permitirá la visualización del proceso de seguimiento y acompañamiento de los docentes para la detección temprana de los casos más complejos.
- La incorporación de docentes que realizaron el trayecto el año pasado inspiraron con su testimonio a los docentes de otras escuelas.
- La comunicación directa de las coordinadoras de tutores de la FCM con los directivos de las escuelas, para alcanzar mayor fluidez en la comunicación.

Oportunidades de mejora

- Explorar diversas alternativas para garantizar que los docentes puedan asistir a todos los encuentros sincrónicos de capacitación, incluyendo la obtención de los permisos necesarios para su ausencia en otras responsabilidades.
- Aumentar el tiempo de formación de los docentes en su rol como tutores con el fin de abordar el manejo de herramientas, programas del paquete de Google Drive.
- Reportar las situaciones u obstáculos que se presenten con mayor prontitud a las autoridades del Ministerio para una resolución más inmediata.

- Digitalizar las guías de facilitadores del TIS, así como también diseñar una guía dirigida al estudiante, lo cual podría facilitar el acceso a los materiales generando espacios de profundización en la metodología ágil Google Design Sprint.

Tarea 8. Acreditación de formación de directivos y docentes cohorte 2022

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Yamilet Ríos, Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Mes: 3

Desarrollo

Si bien la tarea debía realizarse en el mes 3, aún no ha concluido. Las instancias formativas están dentro del convenio firmado entre el Ministerio de Educación y la Fundación Córdoba Mejora, y cuentan con el reconocimiento de este para asignar puntaje a directivos y docentes, que contemple la formación en Herramientas Estratégicas de Gestión a través de los módulos recibidos y, por otra parte, con la modalidad establecida por la Dirección de escuelas Orientadas de Antecedentes Meritorios (Art. 13 del Dto. 257).

La Fundación Córdoba Mejora entregó el proyecto de formación en Herramientas Estratégicas de Gestión ante la Red Provincial de Formación Continua Docente (ver Anexo p. 49) para la valoración del mismo y su posterior aprobación, dado que son ellos quienes emitirán la resolución correspondiente para directivos y docentes que cumplieron los requisitos de participación. Una vez que sea emitida la resolución, se entregarán los certificados según el modelo establecido y ya aprobado por la Red Provincial (Ver Anexo p. 49).

La Red Provincial emitió la respectiva Resolución de Aceptación del Proyecto de Formación que contiene tanto la formación en Herramientas Estratégicas de Gestión Educativa y el Rol del tutor, bajo el número 205/2023. Luego de una reunión que se sostuvo entre el equipo de la FCM y las autoridades de la Dirección de Escuelas Orientadas, se acordó realizar el proceso de certificación de ambas cohortes, con la firme intención de realizar la entrega en un evento presencial al que asistirían directivos y docentes de ambos años.

Conclusiones

Fortalezas

- El desarrollo de una capacitación que asegure la asignación de puntaje para los docentes participantes, es una gestión necesaria para asegurar la persistencia de los docentes.

Oportunidades de Mejora

- Afinar el proceso de acreditación de las capacitaciones del Rol del Tutor y del Taller de Innovación Social, para que sea reconocido por la Red Provincial de Formación Continua Docente sigue siendo un gran desafío para el año 2023.

Tarea 9. Creación y acompañamiento en el Ecosistema de Vinculación Enlazar+

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: María Julia Pinha, Yamilet Ríos, Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Meses: 6, 7, 8 y 9

Desarrollo

Esta tarea se informa de modo parcial ya que se encuentra en proceso de ejecución. Para la creación de este Ecosistema, se tiene previsto el involucramiento de los directivos y docentes que participaron de todo el proceso durante el 2022, y en el 2023 decidieron participar en el Programa Enlazar+. El Ecosistema de Vinculación se trata de un dispositivo de acompañamiento para la ejecución y monitoreo del proyecto presentado por los equipos de las escuelas participantes. En este se sistematizan las instancias colaborativas de trabajo con el objetivo de darle sostenibilidad al proyecto institucional.

Si bien esta tarea sería ejecutada por el equipo de Tutores de Docentes, a cargo de la Coordinación Académica del Programa Enlazar+, debido al volumen tareas que implica el acompañamiento a los docentes en la ejecución del Enlazar en el aula, y a su vez por la implicancia de acompañamiento a los equipos directivos en la ejecución de los proyectos, se ha incorporado una persona con un perfil senior para llevar a cabo las instancias de reuniones con los involucrados.

Como se ha informado en las tareas anteriores, también la creación del Ecosistema se demoró por el inicio del Programa en el 2023. Por esta razón, el diseño del dispositivo se inició en el mes 7 para comenzar a ejecutar las reuniones mensuales a partir del mes 8 y el cierre se realizará en la Segunda Etapa presupuestaria de este Proyecto.

En este primer mes se avanzó junto a la profesional que funcionará como coach de los equipos de las escuelas, en el diseño y planificación de la propuesta, aunado a la presentación a los directivos de las escuelas seleccionadas que participarán en el dispositivo de acompañamiento.

La selección de las escuelas que participarán en el Ecosistema, se realizó tomando en consideración:

1. Aprobación de la capacitación en Herramientas Estratégicas de Gestión Educativa del año 2022.
2. Inscripción en el Programa Enlazar + 2023.

De todas las escuelas mencionadas anteriormente, las siguientes 17 escuelas formarán parte del Ecosistema. Tal y como se mencionó en la tarea 4, los proyectos planteados se evidencia la articulación de los distintos espacios curriculares, superando las áreas de FVT o FAT como la única responsable de desarrollar, generar o fortalecer el vínculo del estudiante con el mundo laboral. Tal y como se muestra en la siguiente tabla resumen de los proyectos presentados por este conjunto de escuelas.

ESCUELA	RESULTADOS QUE SE ESPERAN	CAPACIDADES A DESARROLLAR	ESPACIOS CURRICULARES / RRHH	Link
I.P.E.M. N° 350 ERNESTO SABATO	Que los estudiantes potencien sus competencias socioemocionales para favorecer su inserción en el mercado laboral.	Desarrollar habilidades para la comunicación. Estimular la curiosidad habilitando la posibilidad del error como parte de su proceso de aprendizaje. Favorecer y fomentar el trabajo colaborativo.	FVT, teatro, lengua y literatura. Equipo Directivo	https://docs.google.com/spreadsheets/d/18AvJVfploGDqSdrFLXaTXi-22SS5z7jovFilBvAtvKU/edit#gid=0
I.P.E.M. N° 376 NELSON MANDELA	Que los estudiantes de sexto año sean capaces de crear, y mantener durante el año lectivo el kiosco del establecimiento.	El trabajo colaborativo La curiosidad Creatividad Comunicación	FVT, Equipo Directivo	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k8_BJzTooCmuGPJeTyr8TOCJQoXa-ZXXhfOoP-1FcbQ/edit#gid=0
I.P.E.M. N° 315 JOSÉ HERNÁNDEZ	Que los estudiantes incorporen hábitos del ámbito laboral y habilidades sociales Los estudiantes de sexto año realicen Pasantías Laborales	Resolución de problemas - trabajo en equipo - compromiso - responsabilidad	Docentes que acompañen el proceso y organizaciones receptoras de pasantes	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kixyE-4JpB-leac3Z6mMpspE3HqwOXQdGqhPQ9yb4Qc/edit#gid=0
I.P.E.M. N° 136 ANEXO LA CARBONADA	PASANTÍAS . Vincular a los estudiantes de nivel secundario de 6to año con empresas que se relacionan con la orientación de la escuela, En este caso INFORMÁTICA.	Predisposición a aprender y desarrollar habilidades. Trabajar de manera colaborativa. Saber resolver problemas o desafíos que se presenten. Ser Innovador. Tener una inteligencia emocional.	FVT, Equipo Directivo	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OLavOqzDg0f5JJPkUCyMwLJxp3v7uKUdJWlwPoBhSE/edit#gid=0
I.P.E.M. N° 338 DR. SALVADOR MAZZA	Proyecto de intervención que acerque a los estudiantes al mundo laboral, teniendo en cuenta el entorno y sus	Flexibilidad, Resolución de Problemas, Trabajo en equipo colaborativo.	FVT, Equipo Directivo	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aQ9DFAUL_1dHeJ09v92XnUsxZ_JFzshZhYXfPOAlAIO/edit#gid=0

	expectativas a futuro Vincular a los estudiantes a las necesidades reales del mundo laboral			
I.P.E.M. N° 346 REPÚBLICA ARGENTINA	Realizar un pequeño vivero forestal - Producción de plantines de árboles nativos -Venta de plantines -Plantación de plantines/árboles -Participación activa de los estudiantes en todo el proceso - Responsabilidad y compromiso por parte de todos los actores involucrados	Trabajo colaborativo Toma de decisión Resolución de situaciones problemáticas Comunicación Aprender a aprender	Departamento Naturales FVT, Equipo Directivo	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1e_MJWtNGIOFVdvAksQhjR_LS0lh3Oh1wroA-DRqgN1Y/edit#gid=0
I.P.E.M. N° 400	Establecer convenios con empresas(sus áreas de capacitación) para realizar talleres para inserción laboral. Acercar a la o las empresas (tres empresas) a la escuela como así también acercar la escuela a las empresas. Lograr nutrir a las empresas del recurso humano mediante convenios (pasantías).	· Interacción entre pares. · Aprender a resolver problemas · Utilización de lenguaje apropiado al ámbito donde se desempeña. · Oralidad Lectura y escritura. · Escucha activa. · Socialización. · Inserción laboral. · Trabajo en equipo. · Experiencia Laboral.	FVT, Equipo Directivo	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CchkDKxST1LaVDYqyZX97ltn1-DUFLPFcdB32OGMP3A/edit#gid=0

I.P.E.M. N° 144 MARIANO MORENO	Reducir la brecha que separa a la escuela del primer empleo formal. Generar curiosidad por el mundo laboral local. Propiciar canales de comunicación entre nuestra escuela y personas y entidades del mundo del trabajo de nuestra localidad.	El abordaje y resolución de situaciones problemáticas, el pensamiento crítico y creativo, la oralidad y el trabajo en colaboración confiando en los otros, poniendo en práctica el trabajo grupal, compartiendo la toma de decisiones como así también sus consecuencias. Que los estudiantes desarrollen una autonomía progresiva y la curiosidad.	FVT y de la Orientación, Coordinador de curso, equipo directivo y equipo de gestión	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UcPLIHMeMHlkPy8_RV7ZeemA4oq4COLhdnUvulHuRQs/edit#gid=0
I.P.E.M. N° 275 COLEGIO NACIONAL DE VILLA MARÍA	Desarrollar una propuesta de enseñanza que brinde experiencias de aprendizaje de comercialización online dirigido al 100% de estudiantes que cursan quinto y sexto año. Capacitar para la organización y gestión de proyectos de comercialización digital, estimulando al 100% de los estudiantes de quinto y sexto año a organizar sus propios emprendimientos. Lograr un manejo adecuado de las Tics, en la mayoría de los estudiantes involucrados, como herramienta para emprendedores digitales.	-Autonomía con la que los estudiantes se desenvuelven mientras se ejecuta el proyecto. -Resolución de situaciones problemáticas. -Compromiso demostrado para vincularse con sus pares para desarrollar un trabajo compartido. -Capacidad y predisposición para adaptarse a los cambios que surjan durante el desarrollo del proyecto. -Originalidad y calidad del plan de trabajo que los estudiantes propongan. -Viabilidad de la propuesta. -Manejo de la	Formación para la Vida y el Trabajo. Se articulará con materias de las especialidades que cursan, tales como Lengua y Lengua Extranjera (Inglés).	https://docs.google.com/document/d/1T1kgxc9QKjw3xHSB92Aswf309SDj30yz/edit?usp=sharing&ouid=112013380995903868030&rtpof=true&sd=true

		tecnología.		
I.P.E.M. N° 298 MAESTRO BUTORI	Vincular escuela-comunidad en una muestra abierta de las Orientaciones "Economía y Administración" y "Turismo" donde nuestros alumnos puedan ser participantes activos en la Participación de la Comunidad Educativa en General. Que los estudiantes conozcan y se involucren activamente con el contexto socio-laboral y comunitario nutriéndose de lo que cada uno puede aportar en esta relación.	Desarrollar capacidades sociolaborales como: comunicación, compromiso, trabajo colaborativo, resolución de situaciones problemáticas, creatividad y adaptabilidad. Aprender a aprender.		https://docs.google.com/spreadsheets/d/1X2fgYjN6r97QwXYFXmjm3KUvIwDIT1F2j2FK44QDTA/edit#gid=0

I.P.E.M. N° 10 ROMA	<p>"Invitar distintos profesionales / oficios y dar charlas a los estudiantes.</p> <p>Visitas a empresas de la zona.</p> <p>Presentarle a los estudiantes en los distintos espacios curriculares diferentes situaciones problemáticas orientadas a las capacidades que deseamos desarrollar"</p> <p>Que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones de manera reflexiva; no solo, en una situación laboral particular, si no, en toda situación que lo requiera. Fomentando la autonomía en la toma de decisiones, el trabajo en equipo y sobre todo aprender a aprender de los errores.</p>	<p>* Capacidad de Análisis.</p> <p>* Capacidad de Pensamiento Crítico.</p> <p>* Capacidad de Trabajo en Equipo.</p> <p>* Capacidad de Resolución de Problemas</p>	FVT, Matemática u otras asignaturas de la especialidad	https://docs.google.com/spreadsheets/d/15IU4TgHMIr8r9zgk0JjgIn3Emd2aXoCcahAXpjjDAU/edit#gid=0
I.P.E.M. N° 147 MANUEL ANSELMO OCAMPO	<p>Desarrollo de prácticas educativas con duración de 15 días.</p> <p>Además motivar a la participación en talleres que desarrollen habilidades para emprender una vez que egresen los estudiantes</p>	<p>Introspección</p> <p>Ejercitar valores como responsabilidad, organización, respeto</p> <p>Voluntad</p>	FVT	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1brhzLtsfSE5cYvu4_1l6swJKnAjkBmOsvTnsDedWrg/edit?usp=sharing

ESCUELA EXPERIMENTAL CON ÉNFASIS EN TIC - PROA SEDE LA CALERA	<p>* Generar actividades para que los/as estudiantes de 6° año, en su último ciclo lectivo de secundaria, se acerquen de manera más fehaciente a sus necesidades e intereses.</p> <p>* Brindar las herramientas pertinentes para sus necesidades en la etapa de cierre de la escuela secundaria. Las acciones, desde cada espacio curricular, en especial FVT, tienen como objetivos: promover la continuidad en los estudios, preparar para el mundo del trabajo (pasantías laborales no rentadas), y formar ciudadanos responsables en el ejercicio de derechos y obligaciones.</p>	<p>*Oralidad, lectura y escritura.</p> <p>*Resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>*Pensamiento crítico y creativo.</p> <p>*Trabajo colaborativo.</p> <p>*Autonomía. "</p>	FVT y Coordinadora de Sede	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1M0EhErvgmMCMCLhtl-i5zpfcJ2sneUzyL90Pc6TVrUQ/edit?usp=sharing
ESCUELA EXPERIMENTAL CON ÉNFASIS EN TIC- PROA LA PARA	<p>PROYECTO SOCIO COMUNITARIO: Inclusión Digital para el adulto mayor: aplicaciones para trámites ciudadanos y uso de redes sociales.</p>	<p>Esta propuesta formativa está orientada al desarrollo de capacidades fundamentales: ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO TRABAJO EN COLABORACIÓN PARA RELACIONARSE E INTERACTUAR. DESARROLLO DE</p>	FVT, y otras áreas que colaboren	https://docs.google.com/spreadsheets/d/10cRyICI9EkeigC7SL3wvek3pS9cU-CMrdaTKA1GcxHg/edit#gid=0

		COMPETENCIAS DIGITALES		
I.P.E.M. Y T. N° 204 ING. ALBERTO E. LUCCHINI	Vinculación y cooperación de los alumnos de las dos modalidades de la institución: 6to (Bachiller en Economía y Administración) y 7mo año (Técnico en Industrias Alimentarias) para crear y poner en marcha emprendimientos/proyectos productivos. Vincular a los estudiantes con profesionales, fábricas y empresas.	Identificación de problemas y capacidad resolutive. Creatividad e innovación. Vemos como algo muy importante generar en los chicos el pensamiento analítico para la toma de decisiones, esto los ayudará a lograr una mejora continua. Siendo proactivo, teniendo motivación y constancia podrán seguir adelante en pos de los objetivos y metas que se propongan como un equipo. No podemos dejar de mencionar la importancia de desarrollar la capacidad de comunicación, la cual será fundamental para llevar a cabo un trabajo colaborativo en equipo. Capacidad de oralidad, lectura y escritura (formal y técnica). Resolución de problemas y situaciones cotidianas.	Formación para la vida y el trabajo, Administración Administración de la Producción y Comercialización, SIC. FAT y del área técnica en alimentos. Colaboración de los docentes en general (por ej: profesor de huerta).	https://docs.google.com/spreadsheets/d/16_hD3Q5RaWHzXIXb_4nM1w1gJWLiFbNJK4y0PU3AMA/edit#gid=0

		<p>Integración de conocimientos previos.</p> <p>Comunicativas y de trabajo en equipo e individual.</p> <p>Autoevaluación. De superación ante los fracasos.</p>		
I.P.E.M. Y T. N° 2 REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	<p>"Empresa simulada con atención de asesoramiento a personas del barrio para llevar a cabo consultas de patologías constructivas, proyectos y presupuestos de obras con la participación de las dos áreas de técnica y gestión,</p> <p>Generación de un espacio en la Web donde se promocióne las distintas prestaciones que la empresa simulada ofrece "</p> <p>que los alumnos puedan evidenciar y articular la escuela con el mundo laboral a la vez que realizar prácticas profesionalizantes con la incorporación de nuevas herramientas</p>	<p>Trabajo en equipo, colaborativo, prácticas de los aprendizajes experiencia en atención al cliente, desarrollo de todas las competencias que implican la vida profesional</p>	<p>Formación para la vida y el trabajo .</p> <p>FAT</p> <p>Colaboración de los docentes en general</p> <p>Equipo Directivo</p>	<p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XmU4NHylGTewVGRkis7HBo1B6ygEPyu_j2QKA_mPJfA/edit#gid=0</p>

	que permitan insertarse en este nuevo contexto			
I.P.E.T. N° 357 JOSÉ CAMPELLONE	Implementación de un plan de formación y acompañamiento para el desarrollo de competencias laborales. Puede ser a través de un Proyecto de Empresa simulada, Proyecto de Pasantías o capacitación con Consultoras del mercado laboral de la ciudad de Córdoba. Con la Fundación Junior Achievement, como por ejemplo. En la institución se desarrolla un proceso de enseñanza/aprendizaje integral, basado en el enfoque curricular por competencias laborales. Exitosamente, los estudiantes se incorporan al mundo sociolaboral.	Las habilidades intrapersonales, incluida la inteligencia emocional, permiten que una persona use procesos de pensamiento y hábitos mentales efectivos para tener éxito en las relaciones personales y profesionales. La comunicación intrapersonal proviene de pensamientos conscientes y subconscientes. Los procesos de pensamiento intrapersonal positivos y productivos contribuyen a decisiones y acciones efectivas.	Trabajo articulado de todo el personal docente.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1U5nBGd91P-JjLrumiQrrxR1SzGEGo9jjo_VqQ-UMMmQ/edit#gid=0

De este modo, se conformó el Ecosistema de Vinculación con las Escuelas que aprobaron en el año 2022, por lo tanto cuentan con una propuesta para ejecutar en el 2023. Hasta el momento se han desarrollado tres encuentros sincrónicos con los equipos, en los cuales se trabajaron los siguientes puntos:

- 1^{er} encuentro: revisión del propósito para realizar la revisión de los proyectos junto a los equipos y así determinar su pertinencia.
- 2^o encuentro: revisión de los mayores obstáculos que se tienen en la ejecución de un proyecto: *El manejo del tiempo y el seguimiento*.
- 3^{er} encuentro: definición de los OKR para los proyectos.

Todas las temáticas abordadas en cada uno de los encuentros-conversatorios fueron desarrolladas con el objetivo de inspirar, motivar e impulsar a los directivos responsables de liderar estos proyectos en sus escuelas. Ha resultado un espacio interesante para intercambiar visiones e inspirarse en las experiencias de otras escuelas. Por ejemplo, el I.P.E.M. 298, que en el encuentro planteó que su proyecto busca el desarrollo de microemprendimientos, generó un espacio reflexivo y sirvió para que el I.P.E.M. 338 pensara cómo incorporar el proceso de capacitación de los estudiantes y ayudarles para que sus ideas de negocio (barberías) se fortalezcan, puedan perdurar y generar ingresos para las familias.

Al finalizar, quedó explícito el compromiso por parte de la Coordinadora Académica de realizar encuentros con aquellos equipos que no pudieron asistir a todos los encuentros. De igual manera, a través del grupo de WhatsApp que se conformó, los directivos podrán realizar consultas y compartir sus progresos.

Cabe destacar que los proyectos de las escuelas, luego de estos encuentros, se convirtieron en documentos “vivos”: los equipos iniciaron un proceso de revisión por parte de los directivos y docentes, ya que en el año 2022 se habían desarrollado con el objetivo de “cumplir con la condición de aprobación”, más que con el objetivo de introducir acciones que vinculen a la Escuela con el Mundo del Trabajo. Esta revisión les ha llevado a ajustar las acciones o iniciativas propuestas.

En el mes de noviembre de 2023 se realizará, como cierre, un espacio de socialización de los aprendizajes obtenidos de esta experiencia, donde participarán los equipos que aprueben en el año 2023 para que puedan tomar parte de esta experiencia y así hacer cultura de este tipo de acciones en las escuelas. Al mismo tiempo, el cierre se proyecta como un espacio para que las autoridades del Ministerio, junto con la Fundación Córdoba Mejora, puedan valorar los avances y obstáculos en el desarrollo de los proyectos escolares de vinculación de la escuela con el mundo del trabajo.

Conclusiones

Desarrollar este dispositivo de acompañamiento es una nueva experiencia, un nuevo desafío para los Equipos Directivos y docentes, ya que implica acompañar la ejecución de los proyectos de Vinculación con el Mundo del Trabajo que le dará sostenibilidad a la propuesta en cada una de las Escuelas.

Los Equipos Directivos, se comprometieron a transitar este nuevo dispositivo que fue pensado para en primer lugar afinar las propuestas de proyectos, tal y como fue valorado en el monitoreo y evaluación del 2022. Posteriormente allanar los posibles obstáculos para que se ejecute y luego se ponderen los resultados y así partir de los aprendizajes obtenidos para su continuidad en el año 2024.

Es así como en estos encuentros además de obtener herramientas que faciliten la prosecución de los proyectos, también serán inspiradores, motivadores para que los equipos implementen dichos proyectos en tiempo y forma.

Componente Enlazar Jóvenes

Tarea 10. Ejecución de Módulos de Competencias Laborales y Socioemocionales para Jóvenes 2022

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Yamilet Ríos, María Julia Pinha, Lorena Cardozo y Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Meses: 1, 2 y 3

El curso de Formación en Habilidades sociolaborales y socioemocionales para jóvenes estudiantes del último año de escuelas secundarias tuvo su anclaje en los objetivos del Diseño Curricular de la Educación Secundaria (6° y 7° según corresponda), y complementa y potencia los objetivos de estas formaciones oficiales (como puede verse en “Separata Ciclo Básico y Orientado. Formación para la Vida y el Trabajo” –FVT–).

- Reconocer y analizar críticamente los derechos fundamentales asociados al trabajo decente.
- Analizar y reflexionar sobre los debates y dinámicas actuales de trabajo, empleo/desempleo.
- Analizar el trabajo y las condiciones de trabajo a través del tiempo, sus efectos en las relaciones sociales, en el contexto local, regional e internacional en ámbitos de interés.
- Involucrarse activamente en la indagación de los diversos ámbitos socio-productivos en relación con los intereses.

Se toman como referencia los aprendizajes priorizados del Diseño Curricular de la provincia de Córdoba, a saber:

- Identificación de conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en la trayectoria personal y educativa y análisis de su valor para determinado desempeño ocupacional.
- Identificación y análisis crítico de las habilidades adquiridas en la propia trayectoria educativa y las vinculadas al aprendizaje permanente, a la empleabilidad y a la autogestión individual y cooperativa. Desarrollo de habilidades socio laborales.
- Análisis de las dimensiones, derechos y responsabilidades implicadas en el trabajo decente (empleo, protección social, igualdad de oportunidades, ingresos dignos, libertad, diálogo social y aplicación de las normas internacionales de trabajo), logros y materias pendientes.

Reconocimiento y utilización de tecnologías y metodologías actuales como herramientas de inclusión en los ámbitos sociales, educativos y de trabajo

La capacitación tuvo 64 horas de cursado. La modalidad fue de aprendizaje teórico-práctico mediado por tecnología, con acompañamiento tutorial a nivel académico y personal. En esta edición, el rol del tutor fue cumplido por los docentes de FVT y FAT que guiaron a los alumnos de sus respectivos cursos.

El curso comprendió:

- 2 bloques temáticos: 2 unidades de Habilidades socio-laborales y 2 unidades de Habilidades socio-emocionales.
- 4 Clases asincrónicas correspondientes a las 4 unidades dictadas por docentes especialistas de FCM.

Técnicamente, el curso se alojó en un Learning Management System (LMS o Sistema de Gestión de Aprendizaje) provisto como aporte en especies de la organización aliada a FCM, Universidad Siglo 21, en el que se enrolaron los alumnos participantes del último año. Desde allí accedieron a las 4 unidades de contenidos y sus correspondientes evaluaciones, cuyas licencias están incluidas en el aporte recibido. Esta capacitación se centró en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades laborales y socioemocionales que permiten que los jóvenes transiten su incorporación en el mundo laboral. De acuerdo a lo expresado, la capacitación contribuyó principalmente al logro de los siguientes objetivos:

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar, en jóvenes en situación de vulnerabilidad que se encuentran concluyendo el nivel Secundario en escuelas públicas de la provincia de Córdoba, competencias socioemocionales y habilidades blandas para acceder a oportunidades laborales en el marco de la economía del conocimiento, en particular, y en el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible, en general.

Las escuelas seleccionadas para participar en este Programa se encuentran mayoritariamente ubicadas en zonas cercanas a poblaciones socialmente vulnerables. Esta vulnerabilidad está estrechamente vinculada con la precariedad laboral y el creciente desempleo, los cuales son el resultado de diversas crisis económicas, sociales y culturales. Estos factores han sido señalados por los directivos, quienes han manifestado que la mayoría de las familias atendidas por estas escuelas enfrentan esta difícil situación.

En este contexto, la escuela se convierte en un espacio privilegiado para brindar oportunidades y potenciar a los jóvenes. Muchas veces, las oportunidades que se les presentan en su entorno son limitadas debido a las adversidades económicas y sociales que enfrentan. Es por ello que, a través de este Programa, se busca proporcionarles herramientas y experiencias que les permitan superar estas barreras y alcanzar un desarrollo personal y profesional más completo.

Objetivos *específicos*

- Mejorar la autopercepción de sí mismo, en relación con emociones propias y en relación con el otro.
- Identificar su ser joven hoy a partir de herramientas socioemocionales que lo acerquen al proyecto de vida, en relación con un proyecto laboral.
- Apropiarse del contexto en términos de definición y reconocimiento para abordarlo con una mirada real, global e integral que le permita insertarse en un mundo complejo y de incertidumbre.
- Desarrollar y adquirir habilidades blandas (soft skills) para el mundo del trabajo, en particular, y la construcción de una ciudadanía crítica, en general.

- Mejorar las competencias lingüísticas acordes al entorno, el contexto, el soporte y el interlocutor.
- Fortalecer su desempeño en la interacción con tecnologías y metodologías actuales.

El cursado tuvo distintas actividades en su desarrollo dentro de la plataforma virtual:

1. Lectura interactiva: propuesta con objetos de aprendizaje teóricos en los que se profundizan las temáticas planteadas con recursos multimediales que ayudan a reforzar los aprendizajes.
2. Encuentro asincrónico: planteado como una instancia de cápsula formativa de dos expertas del mundo laboral y el coaching.
3. Desafío: cada unidad cierra con un desafío, en el que se conjugan las cuatro temáticas abordadas, con el objetivo de verificar la adquisición de los conocimientos abordados.

Estructura de la Capacitación

Bloque 1: Competencias Socioemocionales	Bloque 2: Competencias Laborales
U1. Ser Joven Hoy. Contextos de Complejidad e Incertidumbre	U1 Cultura y Sociedad. El Mundo del Trabajo
U2. La Comunicación: Toma de Decisiones y Resolución de Problemas	U2. El Mundo del Trabajo: Competencias, Planificación y Gestión

Unidad	Título	Contenidos
BLOQUE 1: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES		
1	La juventud... ¿una patineta o una mochila pesada?	<ul style="list-style-type: none"> • El ser joven • Identidad. • Representación social de la juventud. • La juventud y la complejidad
	#aceptoelreto	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas personales y emocionales para afrontar la transición y el cambio. • Las competencias socioemocionales. • Efectividad personal, flexibilidad y resiliencia.
	De la lupa a la acción	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del "sí mismo": autoestima. • Toma de decisiones • Proyecto de vida.
	El marinero que transforma el mar en tormenta en un mar en calma	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal: autoconocimiento • Gestión emocional.
2	¿Qué ves?... ¿Qué ves cuando me ves?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y asertividad
	No seas tu hater	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación, iniciativa, proactividad

	Vos y yo somos más que dos	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades personales y habilidades para el trabajo en equipo. • Toma de decisiones y trabajo en equipo
	Bro, no estamos solos	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Autocuidado y cuidado del otro
BLOQUE 2: COMPETENCIAS LABORALES		
1	Hagamos la previa	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y sociedad más allá del ámbito familiar y escolar. El “mundo adulto”. • Relaciones y formas de trabajar que involucran a los “trabajadores”. • El trabajador como miembro de una organización. Nuestros roles como personas. • Demandas del mundo social y productivo.
	Dale follow a la pasión	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación • Ocupación • Profesión • Oficio • Empleo
	Stalkeando a las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Características de las organizaciones. • Misión, visión y valores. • Ámbitos del trabajo y cultura organizacional.
	Y... ¿qué cuenta la norma?	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa en relación al trabajo. • Ley de economía del conocimiento.
2	@habilidadesycompetencias	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades blandas: capacidad para comunicarse, solución de problemas, toma de decisiones, apertura al cambio, actualización permanente, pensamiento innovador. • Competencias digitales que potencian y favorecen las habilidades blandas. • Herramientas específicas para el abordaje y diseño de trabajo en equipo, presentaciones efectivas, procesamiento de datos, manejo efectivo del tiempo, trabajo colaborativo. • Ciberseguridad.
	Armemos el plan	<ul style="list-style-type: none"> • Trazado de plan de búsqueda de trabajo. • Componentes del plan y diseño.
	Hola, me presento	<ul style="list-style-type: none"> • CV y perfil laboral: diseño, estrategias, herramientas. • Entrevistas de trabajo.
	https://www.comobuscoquebusco.com	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo estratégico de herramientas para la búsqueda laboral. • Búsqueda de ofertas en portales y bolsas de trabajo.

Escuelas Orientadas

ORIENTACIONES	CANT. ESTUDIANTES
ARTE - TEATRO	22
ARTE - MULTIMEDIA	38
ARTE - ARTES VISUALES	61
ARTE - MÚSICA	17
CIENCIAS NATURALES	342
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	311
COMUNICACIÓN	80
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	399
EDUCACIÓN FÍSICA	90
INFORMÁTICA	385
TURISMO	163
TOTAL ESTUDIANTES	1908

Escuelas Técnicas:

ORIENTACIONES	CANT. ESTUDIANTES
ARTE - ARTES VISUALES	24
AUTOMOTORES	42
CIENCIAS NATURALES	24
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	64
COMUNICACIÓN	20
DESARROLLO DE SOFTWARE	127
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	137
ELECTRICISTA	51
ELECTRÓNICA	88
EQUIPOS E INSTALACIONES ELECTROMECAÑICAS	147
FABRICACIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN DE LA MADERA Y EL MUEBLE	22
INDUSTRIA DE LOS ALIMENTOS	113
INDUSTRIAS DE PROCESOS	13
INFORMÁTICA	102
MAESTRO MAYOR DE OBRAS	34
MECÁNICA	63
PROGRAMACIÓN	59
QUÍMICA	67
TOTAL ESTUDIANTES	1197

El proceso de seguimiento a la presentación y desarrollo del programa en las escuelas participantes se inició posteriormente a la inducción del Rol del Tutor (espacio dirigido a los docentes del último año de FVT y FAT) y luego se realizó una réplica del mismo. De allí se desprendió un proceso que contempló reuniones virtuales de las coordinadoras con los docentes, creación de grupos de WhatsApp, y el contacto a través de llamadas telefónicas.

Llevar el Enlazar+ al aula implicó la generación de procesos cercanos con los docentes de FVT y FAT con el equipo técnico de la Fundación, y en primera instancia con las coordinadoras de tutores que canalizaron y reportaron todas las vicisitudes que fueron surgiendo en cada una de las escuelas. El curso de formación se inició con un total de 3105 estudiantes matriculados, distribuidos en 1908 alumnos de escuelas orientadas y 1197 de escuelas técnicas. Durante los tres meses se dieron algunas altas, pero también se suscitaron bajas de docentes. Entre las razones que dieron, se incluyen:

- Problemas de acceso a internet y de conocimientos informáticos para llevar a cabo la tarea.
- Falta de tiempo.
- Licencias por enfermedades.
- Priorizaron el contenido propio del espacio curricular.
- Estudiantes en procesos de pasantías.
- Los estudiantes priorizaron las materias que llevaban aplazadas.

Debido a las situaciones de bajas y altas de algunas escuelas, culminaron la capacitación 1138 de escuelas orientadas y 607 de escuelas técnicas.

Escuelas orientadas

ORIENTACIONES	CANT. ESTUDIANTES		
	INSCRIPTOS	NOV	APROBADOS
ARTE - TEATRO	22	22	17
ARTE - MULTIMEDIA	38	38	23
ARTE - ARTES VISUALES	61	35	21
ARTE - MÚSICA	17	0	
CIENCIAS NATURALES	342	213	57
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	311	97	73
COMUNICACIÓN	80	61	32
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	399	169	99
EDUCACIÓN FÍSICA	90	41	7
INFORMÁTICA	385	340	207
TURISMO	163	122	97
TOTAL ESTUDIANTES	1908	1138	633

El porcentaje de permanencia de los estudiantes fue de 59,64% y, de estos, el porcentaje de estudiantes aprobados de 55,62%.

Escuelas Técnicas

ORIENTACIONES	CANT. ESTUDIANTES		
	INSCRIPTOS	NOV	APROBADOS
ARTE - ARTES VISUALES	24	27	5
AUTOMOTORES	42	0	0
CIENCIAS NATURALES	24	35	35
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	64	36	34
COMUNICACIÓN	20	20	0
DESARROLLO DE SOFTWARE	127	49	24
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	137	89	77
ELECTRICISTA	51	0	
ELECTRÓNICA	88	57	31
EQUIPOS E INSTALACIONES ELECTROMECAÑICAS	147	31	11
FABRICACIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN DE LA MADERA Y EL MUEBLE	22	0	0
INDUSTRIA DE LOS ALIMENTOS	113	86	24
INDUSTRIAS DE PROCESOS	13	8	0
INFORMÁTICA	102	58	21
MAESTRO MAYOR DE OBRAS	34	14	6
MECÁNICA	63	13	0
PROGRAMACIÓN	59	17	12
QUÍMICA	67	67	27
TOTAL ESTUDIANTES	1197	607	307

El porcentaje de permanencia de los estudiantes fue de 50,71% y de estos el porcentaje de estudiantes aprobados de 50,58%.

Conclusiones

Desarrollar la capacitación del Enlazar con el acompañamiento de los docentes de FVT y FAT fue un desafío, primero, considerando que iniciaron cerca del cierre del año escolar, que siempre es complejo, y segundo, porque la movilidad o cambio de docentes se convirtió en un obstáculo para llevar adelante el grupo de estudiantes y la capacitación. El desarrollo de esta última en las escuelas técnicas tuvo un mayor porcentaje de bajas que las escuelas orientadas, lo que será un aspecto a considerar para el planteamiento del siguiente grupo de escuelas que se incorporen al programa.

Dada a la situación de pospandemia, y las transformaciones del aislamiento que impactaron posteriormente en el trabajo, se incrementó la demanda respecto del dominio de capacidades digitales y uso de las TIC para dar respuesta a las exigencias impuestas por el contexto. Por ello resultó una gran ventaja combinar el espacio presencial en el aula y el virtual dentro del campus, ya que los estudiantes tuvieron la posibilidad de interactuar con una plataforma que les permitió profundizar habilidades, así como las actividades complementarias en los diálogos con referentes —en el caso de la creación del perfil en la red social LinkedIn, tal como se presenta en la Tarea 13—, así como también las entrevistas laborales que en la mayoría de los casos se realizó a través de encuentros virtuales con los referentes de RR. HH. Finalmente, conocer los potenciales puestos de trabajo remoto que existen le abrió a los jóvenes un campo que para muchos era desconocido o incierto.

Es de suma importancia analizar con detalle las posibilidades que brinda el contexto político, social, económico y cultural, ya que todos estos ámbitos son trascendentales para la toma de decisiones en cuanto al diseño de programas, dispositivos de acompañamiento y propuestas de formación. Sin duda son factores que influyen en la forma en que se toman las decisiones, se distribuyen los recursos, se relacionan las personas, se construyen las identidades culturales, se valoran las artes y las ciencias y se abordan los problemas sociales.

También es crucial comprender la complejidad y la interdependencia de estos factores para poder abordar los desafíos sociales y lograr un cambio positivo en la sociedad. La tecnología y las metodologías actuales pueden ser importantes para el desarrollo social, pero no pueden ser consideradas como los únicos factores relevantes para el progreso de la sociedad, ya que existen muchos casos de poca accesibilidad a diferentes dispositivos que les permitan apropiarse de un modo más fluido de estas herramientas. De allí la importancia de desarrollar y fortalecer en los jóvenes habilidades que les permitan hacer frente a este futuro incierto, pero con un presente que muchas veces les es hostil a su crecimiento.

Por otra parte, ha de ser una línea fundamental desarrollar el valor del trabajo a partir de edades tempranas, para formar jóvenes capaces de adaptarse a todas las situaciones posibles que surgirán en el ámbito laboral. Esta es una complejidad en la que cada escuela, a través de los directivos y docentes, debe hacerle frente a diario. Por ello se considera que en la medida que cada responsable se apropie y pueda visualizar las oportunidades que emergen de cada ámbito, se generará un cambio.

Alcanzar todas las esferas de la sociedad es fundamental para entender y transformar la sociedad en la que vivimos. Es importante que seamos conscientes de estos factores y trabajemos en conjunto para crear un entorno justo, equitativo y sostenible para todos.

Fortalezas

- Los tutores docentes que realizaron un proceso con mayor acompañamiento a los estudiantes e incorporaron o reforzaron los contenidos en el espacio curricular tuvieron mejores resultados, es decir estudiantes con un mayor porcentaje de aprobación.

Oportunidades de mejora

- Urge iniciar el programa lo más temprano posible dentro del año lectivo.
- Desarrollar un proceso de capacitación con mayor profundidad en el rol del tutor que redunde en el éxito de los estudiantes.
- Considerar la entrega de evidencias del desarrollo de las actividades complementarias, como la visualización de las clases asincrónicas, los diálogos con referentes, por parte de los docentes para acercarse a un mayor número de estudiantes aprobados y, por lo tanto, con la posibilidad de incorporarse en la etapa de intermediación laboral.

Tarea 11. Acreditación de Formación de Módulos de Competencias Laborales y Socioemocionales para Jóvenes 2022

Responsable: Yamilet Ríos

Equipo: María Micaela Rodríguez, María Florencia Domínguez y Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Mes: 3

Desarrollo

La acreditación del curso de Formación en Habilidades en sociolaborales y socioemocionales para jóvenes estudiantes del último año de escuelas secundarias –que participaron de la capacitación durante los meses 1, 2 y 3–, se realizó a partir del seguimiento que hizo cada tutor docente a su respectivo grupo.

Cada uno de los docentes registró en la planilla de seguimiento (anexada en el módulo del rol del tutor) las notas obtenidas en cada desafío de las unidades de la capacitación, la asistencia de los estudiantes a cada una de las actividades complementarias del programa, y así asignaron una nota apreciativa del desempeño de cada estudiante.

Debido a la situación de escasa conectividad de algunas escuelas, se envió a las coordinadoras de tutores las lecturas de las unidades para subsanar la situación, estableciéndose como una práctica las lecturas cada docente asesoró a los estudiantes en la resolución de los desafíos.

Para recibir la acreditación, los estudiantes debían cumplir con los siguientes requerimientos:

- Los cuatro desafíos con una nota mínima de 60.
- Asistencia mínima a dos diálogos con referentes.
- Visualización de las cuatro clases asincrónicas.

Una vez que se cerró el registro en las planillas de seguimiento por parte de los docentes, se realizó el análisis de toda la información y un filtrado de cada listado para la emisión de los respectivos certificados, según el modelo diseñado previamente (ver Anexo p. 49). Luego, se envió un archivo Excel con los links de cada certificado, a cada director y tutor docente de las escuelas.

Conclusiones

El proceso de revisión a partir de las planillas de seguimiento de los docentes fue un acierto, pero es importante establecer fechas de entrega de los reportes parciales, para evitar que los docentes realicen esta tarea acumulada al final de la capacitación, lo cual también incidirá en la posibilidad de acompañar a aquellos estudiantes que pueden darse de baja o que teniendo un buen desempeño no logren alcanzar la nota mínima aprobatoria para cada desafío.

Tarea 12. Ejecución de Módulos de Competencias Laborales y Socioemocionales para Jóvenes 2023

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Yamilet Ríos, María Julia Pinha, Lorena Cardozo y Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Meses: 6, 7 y 8

Al igual que en la Tarea 10, el curso de Formación en Habilidades sociolaborales y socioemocionales para jóvenes estudiantes del último año de escuelas secundarias tuvo su anclaje en los objetivos del Diseño Curricular de la Educación Secundaria (6° y 7° según corresponda), y complementa y potencia los objetivos de estas formaciones oficiales (como puede verse en “Separata Ciclo Básico y Orientado. Formación para la Vida y el Trabajo” –FVT–).

- Reconocer y analizar críticamente los derechos fundamentales asociados al trabajo decente.
- Analizar y reflexionar sobre los debates y dinámicas actuales de trabajo, empleo/desempleo.
- Analizar el trabajo y las condiciones de trabajo a través del tiempo, sus efectos en las relaciones sociales, en el contexto local, regional e internacional en ámbitos de interés.
- Involucrarse activamente en la indagación de los diversos ámbitos socio-productivos en relación con los intereses.

Se tomaron como referencia los aprendizajes priorizados del Diseño Curricular de la provincia de Córdoba, a saber:

- Identificación de conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en la trayectoria personal y educativa y análisis de su valor para determinado desempeño ocupacional.
- Identificación y análisis crítico de las habilidades adquiridas en la propia trayectoria educativa y las vinculadas al aprendizaje permanente, a la empleabilidad y a la autogestión individual y cooperativa. Desarrollo de habilidades socio laborales.
- Análisis de las dimensiones, derechos y responsabilidades implicadas en el trabajo decente (empleo, protección social, igualdad de oportunidades, ingresos dignos, libertad, diálogo social y aplicación de las normas internacionales de trabajo), logros y materias pendientes.

Reconocimiento y utilización de tecnologías y metodologías actuales como herramientas de inclusión en los ámbitos sociales, educativos y de trabajo

La capacitación tuvo 64 horas de cursado. La modalidad fue de aprendizaje teórico-práctico mediado por tecnología, con acompañamiento tutorial a nivel académico y personal. En esta edición, el rol del tutor fue cumplido por los docentes de FVT y FAT que guiaron a los alumnos de sus respectivos cursos.

El curso abarcó:

- 2 bloques temáticos: 2 unidades de Habilidades socio-laborales y 2 unidades de Habilidades socio-emocionales.
- 4 Clases asincrónicas correspondientes a las 4 unidades dictadas por docentes especialistas de FCM.

Técnicamente, el curso se alojó en un Learning Management System (LMS o Sistema de Gestión de Aprendizaje) provisto como aporte en especies de la organización aliada a FCM, Universidad Siglo 21, en el que se enrolaron los alumnos participantes del último año. Desde allí accedieron a las 4 unidades de contenidos y sus correspondientes evaluaciones, cuyas licencias están incluidas en el aporte recibido.

Esta capacitación se centró en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades laborales y socioemocionales que permiten que los jóvenes transiten su incorporación en el mundo laboral. De acuerdo a lo expresado, la capacitación contribuyó principalmente al logro de los siguientes objetivos:

Objetivos

Objetivo general:

- Desarrollar, en jóvenes en situación de vulnerabilidad que se encuentran concluyendo el nivel Secundario en escuelas públicas de la provincia de Córdoba, competencias socioemocionales y habilidades blandas para acceder a oportunidades laborales en el marco de la economía del conocimiento, en particular, y en el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible, en general.

Objetivos específicos:

- Mejorar la autopercepción de sí mismo, en relación con emociones propias y en relación con el otro.
- Identificar su ser joven hoy a partir de herramientas socioemocionales que lo acerquen al proyecto de vida, en relación con un proyecto laboral.
- Apropiarse del contexto en términos de definición y reconocimiento para abordarlo con una mirada real, global e integral que le permita insertarse en un mundo complejo y de incertidumbre.
- Desarrollar y adquirir habilidades blandas (soft skills) para el mundo del trabajo, en particular, y la construcción de una ciudadanía crítica, en general.
- Mejorar las competencias lingüísticas acordes al entorno, el contexto, el soporte y el interlocutor.
- Fortalecer su desempeño en la interacción con tecnologías y metodologías actuales.

El cursado tuvo distintas actividades en su desarrollo dentro de la plataforma virtual:

1. Lectura interactiva: propuesta con objetos de aprendizaje teóricos en los que se profundizaron las temáticas planteadas con recursos multimediales que ayudaron a reforzar los aprendizajes.
2. Encuentro asincrónico: planteado como una instancia de cápsula formativa de dos expertas del mundo laboral y el coaching.
3. Desafío: cada unidad cerró con un desafío en el que se conjugaron las cuatro temáticas abordadas, con el objetivo de verificar la adquisición de los conocimientos abordados.

Estructura de la Capacitación

Bloque 1: Competencias Socioemocionales	Bloque 2: Competencias Laborales
U1. Ser Joven Hoy. Contextos de Complejidad e Incertidumbre	U1 Cultura y Sociedad. El Mundo del Trabajo
U2. La Comunicación: Toma de Decisiones y Resolución de Problemas	U2. El Mundo del Trabajo: Competencias, Planificación y Gestión

Unidad	Título	Contenidos
BLOQUE 1: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES		
1	La juventud... ¿una patineta o una mochila pesada?	<ul style="list-style-type: none"> • El ser joven • Identidad. • Representación social de la juventud. • La juventud y la complejidad
	#aceptoelreto	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas personales y emocionales para afrontar la transición y el cambio. • Las competencias socioemocionales. • Efectividad personal, flexibilidad y resiliencia.
	De la lupa a la acción	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del “sí mismo”: autoestima. • Toma de decisiones • Proyecto de vida.
	El marinero que transforma el mar en tormenta en un mar en calma	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal: autoconocimiento • Gestión emocional.
2	¿Qué ves?... ¿Qué ves cuando me ves?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y asertividad
	No seas tu hater	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación, iniciativa, proactividad
	Vos y yo somos más que dos	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades personales y habilidades para el trabajo en equipo. • Toma de decisiones y trabajo en equipo
	Bro, no estamos solos	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Autocuidado y cuidado del otro
BLOQUE 2: COMPETENCIAS LABORALES		
1	Hagamos la previa	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y sociedad más allá del ámbito familiar y escolar. El “mundo adulto”. • Relaciones y formas de trabajar que involucran a los “trabajadores”. • El trabajador como miembro de una organización. Nuestros roles como personas.

		<ul style="list-style-type: none"> · Demandas del mundo social y productivo.
	Dale follow a la pasión	<ul style="list-style-type: none"> · Vocación · Ocupación · Profesión · Oficio · Empleo
	Stalkeando a las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> · Características de las organizaciones. · Misión, visión y valores. · Ámbitos del trabajo y cultura organizacional.
	Y... ¿qué cuenta la norma?	<ul style="list-style-type: none"> · Normativa en relación al trabajo. · Ley de economía del conocimiento.
2	@habilidadesycompetencias	<ul style="list-style-type: none"> · Habilidades blandas: capacidad para comunicarse, solución de problemas, toma de decisiones, apertura al cambio, actualización permanente, pensamiento innovador. · Competencias digitales que potencian y favorecen las habilidades blandas. · Herramientas específicas para el abordaje y diseño de trabajo en equipo, presentaciones efectivas, procesamiento de datos, manejo efectivo del tiempo, trabajo colaborativo. · Ciberseguridad.
	Armemos el plan	<ul style="list-style-type: none"> · Trazado de plan de búsqueda de trabajo. · Componentes del plan y diseño.
	Hola, me presento	<ul style="list-style-type: none"> · CV y perfil laboral: diseño, estrategias, herramientas. · Entrevistas de trabajo.
	https://www.comobuscoloquebusco.com	<ul style="list-style-type: none"> · Manejo estratégico de herramientas para la búsqueda laboral. · Búsqueda de ofertas en portales y bolsas de trabajo.

Inscriptos

Escuelas Orientadas

Orientaciones	CANT ESTUD
AGRO Y AMBIENTE	67
ARTE MULTIMEDIA	42
ARTE-ARTES VISUALES	14
ARTE-MÚSICA	15
ARTES VISUALES	80
CIENCIAS NATURALES	421
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	304
COMUNICACIÓN	124
COMUNICACIÓN	241
CS NATURALES	53

CS SOCIALES Y HUMANIDADES	26
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	864
EDUCACIÓN FÍSICA	111
INFORMÁTICA	337
LENGUAS	22
TURISMO	247
Total general	3008

Escuelas Técnicas:

Orientaciones	CANT ESTUD
ARTE ARTES VISUALES	31
CIENCIAS NATURALES	26
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	115
DESARROLLO DE SOFTWARE	28
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	245
EDUCACIÓN FÍSICA	19
ELECTRICIDAD	22
ELECTROMECAÁNICA	37
INDUSTRIAS DE LOS ALIMENTOS	63
INFORMÁTICA	87
MAESTRO MAYOR DE OBRAS	50
MECÁNICA	36
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	29
Total general	806

El proceso de seguimiento del programa en las escuelas participantes comenzó después de la inducción al Rol del Tutor. A partir de ahí, se inició un proceso que incluyó encuentros virtuales entre las coordinadoras y los docentes, la creación de grupos de WhatsApp y el contacto a través de llamadas telefónicas.

Luego de la evaluación parcial que se hizo del desarrollo del Programa Enlazar+ en el aula, se implementaron distintas estrategias en cuanto a la formación de los docentes y los compromisos con los que debe cumplir, tal como fue descrito en la Tarea 7. Todo ello ha sido con la finalidad de evidenciar que dentro del aula, en las horas de FVT, los estudiantes pueden tener situaciones de aprendizaje que potencien sus habilidades. Los docentes de las distintas escuelas compartieron algunas imágenes del trabajo de los estudiantes en las aulas, a través del Padlet en el que cada uno fue subiendo las fotos y contando cómo sus estudiantes iban transitando la capacitación (ver Anexo p. 55).

Para alcanzar este clima de colaboración se estableció una relación cercana con los docentes de FVT, se crearon las condiciones necesarias para que se den los intercambios y apoyo entre pares, comunicando los mismos o similares obstáculos que se manifestaban al desarrollar el Enlazar en las escuelas.

El curso de formación se inició con un total de 3875 estudiantes matriculados, distribuidos en 3076 alumnos de escuelas orientadas, 806 de escuelas técnicas, y 61 de otras dos escuelas que ya habían participado en años anteriores en el programa. Durante el tiempo transcurrido se dieron algunas altas, pero también se suscitaron bajas de docentes. Entre las razones que dieron, se incluyen:

- Problemas de acceso a internet.
- Licencias por enfermedades.
- Cambios de docentes.

Debido a las situaciones de bajas y altas de algunas escuelas, los estudiantes que continuaron en el programa son: 3076 de escuelas orientadas, 698 de escuelas técnicas y 61 de las otras dos escuelas. Será parte del informe de la segunda etapa el análisis de la cantidad de estudiantes egresados.

Conclusiones

Desarrollar la capacitación del Enlazar con el acompañamiento de los docentes de FVT fue un desafío, ya que iniciar con este proceso de transformación de la propuesta educativa del área significa para muchos una oportunidad de crecimiento. Por otra parte, sigue siendo una situación adversa la movilidad o cambio de docentes lo que se ha convertido en un obstáculo para llevar adelante el grupo de estudiantes y la capacitación, ya que en algunos casos los cambios llevan un poco de tiempo en encontrar sustituto.

El desarrollo de esta formación, en las escuelas técnicas, ha tenido un mayor porcentaje de bajas que las escuelas orientadas, lo que sigue siendo un aspecto a considerar para el involucramiento de este tipo de escuelas en el siguiente grupo de escuelas que se incorporen al programa.

Consideramos que, dada la situación de pospandemia, y las transformaciones del aislamiento que impactaron posteriormente en el trabajo, aún sigue siendo una opción favorable para los estudiantes transitar la capacitación combinando el espacio virtual y presencial, dado el aumento de la demanda respecto del dominio de capacidades digitales y uso de las TIC para dar respuesta a las exigencias impuestas por el contexto. El Programa brinda la posibilidad, tanto a los estudiantes como a los docentes, de interactuar con una plataforma que alberga los contenidos que posibilita profundizar las habilidades necesarias para su incorporación al mundo sociolaboral, así como a las actividades complementarias o prácticas educativas (visitas a las empresas, participación en diálogos con referentes y las entrevistas laborales simuladas, etc.).

Es de suma importancia resaltar que el proceso de evaluación y monitoreo de una cohorte a otra permitió analizar y adecuar con detalle las posibilidades que brinda el contexto político, social, económico y cultural, ya que todos estos ámbitos son necesarios para plantear las etapas de un Programa, siendo fundamentales para su diseño los dispositivos de acompañamiento y las propuestas de formación. Considerar estos factores es de vital importancia porque influyen en la manera en que se toman las decisiones.

Tal como se plantea en la conclusión de la cohorte 2022, es necesario un análisis permanente y una actitud comprensiva de la complejidad y la interdependencia de todos estos factores para afrontar los desafíos, y apuntar hacia un cambio positivo en la sociedad. Aunque la tecnología y las metodologías actuales desempeñan un papel importante en el desarrollo social, no son los únicos factores relevantes. La falta de accesibilidad a diferentes dispositivos puede obstaculizar el aprovechamiento efectivo de estas herramientas. Por lo tanto, hoy más que nunca es crucial desarrollar y fortalecer en los jóvenes habilidades que les permitan enfrentar un futuro incierto, especialmente cuando el presente puede ser adverso para su crecimiento. Asimismo, es necesario que se continúe trabajando en torno al fortalecimiento del valor del trabajo desde una edad temprana, porque es determinante para que los jóvenes se adapten a las diversas situaciones que pueden surgir en el ámbito laboral.

Todo ello denota la significancia que tiene cada escuela, a través de sus directivos y docentes, quienes se enfrentan diariamente a esta complejidad. Cada actor involucrado en el proceso debe apropiarse con la continua evaluación y lectura del contexto para analizarlo, y así tener la posibilidad de identificar las oportunidades y los obstáculos que surgen en cada ámbito. Solo a través de este compromiso y visión se podrá generar un cambio significativo en la sociedad.

Fortalezas

- El Enlazar superó ser un programa con contenidos que se abordan en el aula, y logró que se incorporen estrategias novedosas en su implementación, alcanzando el objetivo propuesto para los docentes y complementando su labor como acompañantes de los estudiantes.
- El comienzo del programa para la cohorte 2023, durante la primera mitad del año, facilitó significativamente el proceso de capacitación de los docentes, logrando una mayor fluidez y una mayor aceptación por parte de ellos.
- La profundización en la formación de los docentes en su rol como tutores contribuyó al desarrollo del Enlazar+ en el aula, lo que repercutió sobre la mayoría de los docentes evidenciado en el compromiso ante el desarrollo del Programa.

Oportunidades de mejora

- Incorporar la sistematización de testimonio de los jóvenes en la etapa de capacitación, para luego compartirlo e inspirar a los nuevos estudiantes que se incorporen en el programa.
- Elaborar una guía breve de los pasos a seguir en el Programa, para ayudar a los docentes que se incorporen luego del inicio del mismo.

Tarea 13. Prácticas Educativas: Enlazar+ y Taller de Innovación Social cohorte 2022

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Yamilet Ríos, Carmela Del Boca y Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Meses: 1, 2 y 3

Prácticas educativas

La capacitación de los estudiantes implicó su participación activa en diferentes situaciones reales de aprendizaje, intermediadas por referentes empresarios, para generar espacios de interacción.

- La elaboración de perfil laboral para Redes Sociales (por ej. LinkedIn) y confección de Curriculum Vitae. Los referentes empresarios voluntarios revisarán y realizarán una devolución a los estudiantes de los CV armados y del perfil de LinkedIn desarrollado.
- Práctica de Entrevistas laborales con referentes de RR. HH. de empresas. Podrán llevarse adelante de manera presencial (en la Escuela o empresa) o bien en formato virtual y organizadas en jornadas completas donde los voluntarios empresarios estén disponibles para realizar entrevistas a la mayor cantidad de alumnos.
- Participación en Residencias por sectores de empresas. Un grupo de alumnos participará en alguna de las 3 clínicas diseñadas y coordinadas por FCM con las Empresas asociadas a cada Clínica. Implica un estimado de al menos 30 horas de práctica, para cada alumno. Se detalla el proceso de diseño y ejecución en la tarea 12, ya que esta iniciativa es resultado del proceso que se desarrolla en ese marco del proyecto.
- Interactuar con el Sistema de Intermediación Laboral del Programa Enlazar+. El alumno deberá cargar su CV, seleccionar empresas, seguir su postulación hasta lograr la asignación a un puesto.

Para realizar las prácticas de entrevistas laborales, la FCM realizó una convocatoria de voluntarios (ver Tarea 17) que se sumaron a la realización de estas. Para este proceso se envió un formulario (ver Anexo p. 59) a los docentes de FVT y FAT para que los estudiantes realicen su registro para participar en la entrevista y adjuntar sus CV, y así el equipo de intermediación laboral pudo distribuir a los inscriptos entre los voluntarios referentes de recursos humanos que se animaron a participar en esta experiencia. Concluido el tiempo para inscribirse, se organizó y depuró la base de datos, de tal modo que el analista de Enlazar+ Empresas pudiera iniciar el proceso de asignación de los estudiantes a cada voluntario.

Si bien las entrevistas se realizaron en su mayoría virtualmente, en conversaciones con los directores se seleccionaron 2 escuelas para realizarlas presencialmente al grupo de estudiantes en las instalaciones: el IPEM N° 10 Roma e IPEMyT N° 2 República Oriental Del Uruguay.

En total, se inscribieron 487 estudiantes de 32 escuelas distribuidos de la siguiente manera:

Escuelas	Cant. Escuelas	Cant Estudiantes
Orientadas	18	229
Técnicas	14	258

De las escuelas orientadas que se inscribieron en la experiencia tenemos que se inscribieron un 64,29% del total de escuelas con la participación de un 12,76% de la matrícula en relación al universo total de estudiantes.

En cuanto a las escuelas técnicas que se inscribieron en la experiencia tenemos que se inscribieron un 50% del total de escuelas con la participación de un 20,91% de la matrícula en relación al universo total de estudiantes.

Taller de Innovación Social

Al terminar la capacitación de los docentes, se dio inicio a la práctica educativa para los jóvenes del ciclo orientado. Para el acompañamiento y seguimiento a la ejecución, se envió un formulario de seguimiento (ver Anexo p. 62) para relevar las problemáticas que abordó cada escuela, al que respondieron doce escuelas:

- 5 Escuelas Orientadas con la participación un total de 143 alumnos, en cuanto al abordaje de la problemática:
 - 2 Escuelas abordando la problemática de: El exceso de consumo de agua en la ciudad de Córdoba.
 - 3 Escuelas abordando la problemática de: Empleabilidad de los jóvenes en la Argentina.
- 7 Escuelas Técnicas con la participación un total de 196 alumnos, en cuanto al abordaje de la problemática:
 - 2 Escuelas abordando la problemática de: El exceso de consumo de agua en la ciudad de Córdoba.
 - 5 Escuelas abordando la problemática de: Empleabilidad de los jóvenes en la Argentina.

Posteriormente, se envió otro formulario de seguimiento del desarrollo del TIS (Ver Anexo p. 62):

Cant. de Escuelas	Cant. de Docentes	Cant. de Estudiantes	Cant. de Proyectos
16	39	704	58

Luego, se continuó con el seguimiento correspondiente a través de llamadas telefónicas y del grupo de WhatsApp, que resultó un acierto, porque funcionó para despejar dudas entre todos los participantes y compartir los avances de los estudiantes. En esta comunicación, los facilitadores dieron a conocer las razones por las que decidieron no continuar con el desarrollo del taller en las escuelas:

- Priorizaron el desarrollo de los temas propios de las materias.
- El trabajo de los grupos conformados se estancó en las ideas locas y luego en las encuestas.
- Demasiadas obligaciones escolares en esta época del año.

Finalmente, se envió un último formulario para que cada facilitador realice la inscripción del proyecto para la final intercolegial. Debido a la cantidad de proyectos, se llevó a cabo una instancia de semifinal (ver Anexo p. 64), donde un equipo de tres jurados eligió entre los 17 proyectos los que participaron en la final.

Evento de cierre global y premiación

La última etapa del Taller de Innovación Social fue el evento de cierre, realizado en modalidad virtual, al que se sumó un concurso de ideas que tuvo como finalidad constituirse en un espacio de aprendizaje colectivo donde los jóvenes participaron de un momento en el que, además de conocer los resultados de los ganadores, pudieron escuchar distintas voces del mundo educativo, empresarial e innovador acerca de la importancia y el impacto que generan las propuestas ideadas.

En cada escuela, para la selección de los proyectos finalistas, cada escuela llevó a cabo su evento de cierre donde los equipos presentaron la propuesta innovadora y la problemática seleccionada. Luego, un jurado de docentes, directivos, evaluaron y asignaron el puntaje a los proyectos en base a los criterios de la rúbrica de la Guía de Facilitación (ver Anexo p. 65), seleccionando una o dos propuestas que lograron el mayor puntaje y pasaron a la instancia intercolegial.

Cada proyecto debía compartirse a través de un video en el que el equipo presentó la idea o solución, mostrando toda la información relevante y los pasos a seguir que proponían para resolver la problemática. El video debía tener una duración máxima de 3 minutos, y esta instancia implicó un gran aprendizaje en tanto preparación de una propuesta y su presentación a otros.

Se envió una comunicación a los docentes facilitadores y directores de las escuelas dando a conocer los proyectos finalistas del intercolegial (ver Anexo p. 66) y se realizó la invitación y selección de los jurados (ver Anexo p. 38), conformado por referentes educativos e innovadores de Córdoba. En el envío se incluía el detalle de los pasos para la valoración de los proyectos (la rúbrica de valoración de los proyectos) junto con el consolidado de los mismos y un vídeo tutorial para realizar la evaluación de cada propuesta (ver Anexo p. 67).

Al evento de cierre y premiación de ideas asistieron los jurados, los estudiantes de los proyectos inscriptos, junto a docentes y directivos de las escuelas. Los ganadores fueron galardonados con premios que implicaron experiencias significativas de aprendizaje. A partir del puntaje obtenido, se definió 1º, 2º y 3º premio, 1ª, 2ª, 3ª mención.

Por segundo año consecutivo se realizó la elección de una mención especial “Jóvenes Innovadores”, elegida por votación del público asistente. En la comunicación de los proyectos participantes de la final se envió el listado consolidado de los videos, de tal modo que cada una de las personas visualizaran los ocho proyectos, y el día del evento se hiciera la votación.

La agenda prevista para el evento fue la siguiente:

Tiempo	Hora	Actividad
10	18.00	Recibimiento y espera a que todos se vayan conectando -
5	18.10	Bienvenida y apertura
5	18.15	Presentación del Jurado
15	18.20	Presentación de los equipos (1 estudiante por equipo compartirá cómo fue la experiencia para el grupo)
20	18.35	Devolución del Jurado - Andy Novara, Sofía Valdés , Débora Broca, Vicky Carena, Iris Gastañaga
5	18.55	Premio de Jóvenes Innovadores Mención especial
3	19.00	Presentación de los premios
3	19.03	Premiación
2	19.05	Mención Especial 2: ¡Vení, yo te explico! - Instituto Paula Montal
2	19.07	Mención Especial 1: Regulemos el consumo - Escuela Experimental PROA. Sede La Calera
2	19.09	Tercer Lugar: Empleabilidad de jóvenes con discapacidad en Argentina - I.P.E.M.y.T N° 204 ING. Alberto E. Lucchini
2	19.11	2do Lugar: CAE: Camino al éxito - Instituto Obispo Caixal
3	19.14	1er Lugar: Tecnoteens - Instituto Obispo Caixal
2	19.16	Evaluación
3	19.20	Cierre - Foto
10	18.00	Recibimiento y espera a que todos se vayan conectando -
5	18.10	Despedida y cierre

La conducción del evento estuvo a cargo de Andrea Schettini (Coordinadora de Programas de la FCM) y María Clara Cunill (directora ejecutiva de la Fundación). Se utilizó una presentación de diapositivas para el desarrollo (ver Anexo p. 68), y como

soporte estuvo Yamilet Ríos, coordinadora académica de la FCM. En esta edición, el jurado estuvo conformado de la siguiente manera:

EMPRESA	NOMBRE Y APELLIDO
KINETIC	Iris Gastañaga
ESCUELA DE INNOVACIÓN	Sofía Fernández Valdez
INNOVIS BY EVOLTIS	Andrea Novara
UNIVERSIDAD SIGLO 21	Débora Brocca
ARS	Victoria Carena

Cada equipo designó un vocero que pudo expresar en el evento los aprendizajes significativos de la experiencia vivida. Luego de la votación, se procedió a la entrega de premios que fueron los siguientes:

- 10 becas para cursos virtuales en la Universidad Siglo 21
- 10 Metcamps, cursos prácticos e intensivos en distintas tecnologías aplicadas en proyectos reales en el Espacio Mujeres en TEC.
- 1 workshop de Herramientas de prototipado en Innovis by Evoltis.
- 1 taller de Introducción a Metodologías Ágiles en APEX.
- Una mañana en la Escuela de Innovación.
- 1 taller sobre prácticas ágiles para gestionar proyectos en Kinetic.

Conclusiones

La edición 2022 del TIS resultó una experiencia muy interesante, dado que pudo desarrollarse como una práctica educativa, y desde el Ministerio se instruyó que se diera en las escuelas orientadas en el 5º año y en las escuelas técnicas en el 6º año. De este modo, se generó una red entre escuelas que ya habían desarrollado el TIS y las escuelas que por primera vez se acercaban a este tipo de metodología. También se mejoró el proceso de almacenamiento de los proyectos, porque se subieron al canal de YouTube de la Fundación Córdoba Mejora.

Los proyectos dieron soluciones muy diversas, dando cuenta del pensamiento creativo de los jóvenes. Incorporar una nueva problemática relacionada con la empleabilidad de los jóvenes en Argentina fue un acierto, ya que permitió a los facilitadores reflexionar en torno a esta situación y pensar con ellos en las posibles soluciones. Mantener como recurso videos explicativos por parte de expertos en la problemática, ayuda a los jóvenes en el proceso de definición del desafío y la ideación de la solución.

Finalmente, se consideran cumplidos los objetivos de la capacitación de docentes y estudiantes en la metodología Design Sprint para el desarrollo colaborativo de soluciones que den respuesta a diferentes problemáticas de su entorno, y también

la sensibilización de los jóvenes respecto de la creatividad y el liderazgo, como habilidades que pueden posicionarse como agentes de transformación social.

Oportunidades de mejora

- Recuperar la instancia presencial para la final.
- Realizar la selección de jóvenes innovadores con alguna herramienta que permita la votación del público en general.
- Continuar afinando el proceso de acompañamiento para mejorar la presentación de las propuestas de cada equipo.
- Iniciar con mayor antelación permitiría saber si todas las escuelas que inician tienen la posibilidad de culminar, ya que esta es la razón que por lo general esgrimen los facilitadores.

Tarea 14. Acreditación de Prácticas Educativas: Enlazar + y Taller de Innovación Social cohorte 2022

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Yamilet Ríos y Leila Noelia Zaira da Silva Costa

Mes: 3

Desarrollo

Las prácticas educativas se constituyeron en las situaciones reales de aprendizaje, intermediadas por referentes empresarios, que generaron los espacios de interacción con los alumnos.

Se logró acreditar, con una certificación emitida por parte del Ministerio de Educación las residencias para las cuales cada escuela de las participantes de esta prueba piloto entregó los requerimientos necesarios.

EMPRESAS	ESCUELAS	Cant Estudiantes
INSTITUTO OULTON	I.P.E.M. N° 12 PTE JUAN D. PERÓN	2
PROMEDON	I.P.E.M. N° 136 ANEXO LA CARBONADA	2
VATES	I.P.E.M. N° 376 NELSON MANDELA	4
E-VALUADOS	I.P.E.M. N° 400	3
PRÓCER TECNOLOGÍAS	I.P.E.M. N° 338 DR. SALVADOR MAZZA	2
NOBRACKS	I.P.E.M. N° 338 DR. SALVADOR MAZZA	1

La Coordinadora de Programas asistió al evento en el que se le entregó a cada estudiante su respectivo certificado.

En cuanto al Taller de Innovación Social, desde la FCM se generó un certificado para todos los estudiantes que alcanzaron la presentación del proyecto en la etapa final, la información correspondiente fue proporcionada por cada una de las escuelas en la inscripción a la final intercolegial (ver Anexo p. 68).

Conclusiones

Las residencias fueron una prueba piloto, y se valora positivamente que hayan sido certificadas por el Ministerio de Educación. Sin embargo es un desafío para el próximo año alcanzar una acreditación como práctica educativa para los estudiantes y como una capacitación que sume puntaje para los docentes.

Tarea 15. Intermediación Laboral 2022

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Ana Luisa González, Lucía Soria, María Pilar Jular, María Inés Sánchez, Paola Anabella Morelli, Veronica Prado, Penélope Betsabé Utrera, Pamela Boch y Carlos Frei

Meses: 1 al 9

Desarrollo

Esta tarea se desarrolló a lo largo de toda la ejecución del proyecto. A continuación se describe el desarrollo y los resultados al momento de redacción de este informe.

Desde la FCM, junto con el Ministerio de Empleo y Formación Profesional del Gobierno de la provincia, se decidió incorporar la experiencia de intermediación laboral como una práctica sociolaboral en términos formales, a través de planes de inserción para aquellos jóvenes que concluyan la instancia de capacitación del Programa Enlazar+. Para la cohorte 2022 se estableció, a través de un nuevo convenio, la disposición de una reserva exclusiva de quinientos planes de Programas Primer Paso en su variante Enlazar+ (PPP Enlazar+), que fueron gestionados y asignados por la FCM para que los egresados de esta cohorte pudieran vivir su primera experiencia laboral rentada bajo esta modalidad. Se prevé que, del nuevo convenio, se disponga de una reserva exclusiva de otros quinientos planes de Programas Primer Paso en su variante Enlazar+ (PPP Enlazar+) a ser gestionados y asignados por la FCM para el año 2023.

En esta edición del Enlazar se tuvo en cuenta un diseño y aplicación de un Sistema de Intermediación Laboral que permitió la interacción directa entre la oferta y la demanda de puestos de trabajo a ser cubiertos a través de los PPP Enlazar+.

En el primer mes de desarrollo, se realizó la búsqueda y revisión de los sistemas y plataformas existentes, para seleccionar la que mejor se adecuaba a las necesidades del proceso de selección, y realizar la prueba piloto de implementación para la puesta a punto, recogida de aprendizajes y posibilidades de mejora. De las opciones revisadas, se seleccionó la plataforma de Hiring Room Campus como sitio en el que se aloja el portal de la práctica laboral de la Fundación Córdoba Mejora.

Este sistema quedó diseñado para que los estudiantes carguen un perfil on line en base a su CV y luego, de acuerdo a una serie de indicadores (orientación de sus estudios secundarios, localización, estudios futuros, expectativas laborales, entre otros), puedan seleccionar los puestos laborales de las empresas que más se acercan a sus posibilidades e intereses. Los pasos a seguir por cada uno de los estudiantes fueron acompañados por el equipo de tutores de la FCM dispuesto para tal fin, a saber (Ver Anexo p. 72):

1. Registrarse en Bumeran.
2. Postularse a las vacantes.
3. Consultar al tutor.

Posteriormente se guió el proceso para el registro en Bumeran, para lo que se desarrolló un Kit del estudiante con todos los pasos a seguir acompañados de vídeos tutoriales (Ver Anexo p. 72) que sirvieran en el paso a paso que cada uno de los jóvenes debía seguir, acompañado por el tutor asignado. Una vez que se daban de alta en el portal laboral, se les acompañó en la búsqueda de las oportunidades laborales, según las habilidades e intereses de cada joven (Ver Anexo p. 73).

Todo el proceso de los estudiantes, tal y como se puede apreciar en los vídeos tutoriales fue acompañado por el equipo de tutores de la FCM, en muchos casos se trabajó de manera individual para animar y motivar a los estudiantes en la postulación de los puestos.

En relación a las empresas, se desarrolló y se envió vía correo electrónico un Kit para guiarles en el proceso de darse de alta en el portal laboral (Ver Anexo p. 73). A su vez se diseñó otra guía para la carga y registro de las especificaciones del puesto, que reciben la postulación de los jóvenes interesados en cubrir la vacante.

Todo el proceso antes descrito fue acompañado por la coordinación de Enlazar empresas junto al equipo de Desarrollo Institucional. El modelo buscaba lograr la mejor opción entre las expectativas de los estudiantes y el requerimiento de las empresas, en un proceso de selección activa de ambas partes que concluya en una coincidencia positiva y beneficiosa para los dos actores intervinientes.

Sobre la participación de los jóvenes, al culminar la etapa de capacitación en competencias socioemocionales y laborales, se envió un formulario para que los estudiantes aprobados pudieran postularse al PPP 2023, y además, a través de las coordinadoras de tutores, recibieron una infografía en la que se muestra la etapa actual del proceso.

Cerrado el proceso de postulación, se inició el análisis de la base de datos, en la que se hizo el filtrado en función del cumplimiento de los requerimientos de aprobación, del que quedó un universo total de jóvenes aprobados de 940.

Escuelas	N° Postulantes	N° Cumplen con requisitos	%
Técnicas	216	178	57,98
Orientadas	363	286	45,18
Totales	579	464	

El 49,36% de la totalidad de los jóvenes aprobados se interesó en la práctica laboral, y a partir de esta cifra se entiende que es fundamental que en la siguiente edición se establezca un tiempo prudencial para que los estudiantes se postulen.

Paralelo a este proceso de postulación, el equipo de desarrollo institucional y la diseñadora gráfica, crearon el Kit del estudiante y el Kit de Empresas (Ver Anexo p. 72 y 73), con los instructivos necesarios para utilizar el Portal de Prácticas Laborales de la FCM.

Con la base de datos filtrada, se envió vía mail (ver Anexo p. 74), a cada director, el listado de estudiantes que iniciaban la etapa de intermediación laboral. Los estudiantes fueron asignados a tutores de la FCM, que se estima puedan acompañarlos

durante la práctica laboral, dando un servicio de tutoría enfocado especialmente en la inserción y adaptación a la empresa donde sean seleccionados.

Otras acciones desarrolladas fueron la creación de grupos de WhatsApp con los jóvenes, y reuniones en las que se instruyeron los pasos necesarios para acceder al PPP, a saber:

- Darse de alta en el CIDI (plataforma Ciudadano Digital, provincia de Córdoba).
- Elaborar el CV de una forma más atractiva.
- Preparación para las entrevistas.
- Inscripción en el portal de empleo de la Fundación.

En cuanto al proceso de postulaciones de los estudiantes en el portal de la FCM, luego del lanzamiento oficial del proceso de Intermediación Laboral, el equipo de tutores, comenzaron a trabajar con el seguimiento de los estudiantes.

Las acciones desarrolladas por parte de este equipo fueron las siguientes:

1. Contacto individual con cada estudiante para informar que fueron seleccionados, y felicitarlos por formar parte del proceso de intermediación laboral.
2. Incorporación al grupo de Intermediación laboral de cada tutor.
3. Realización de 2 encuentros por zoom con todos los alumnos seleccionados.
4. Revisión y acompañamiento para obtener los requisitos a cumplimentar (CIDI activo, cuenta de mail, perfil de en la plataforma).
5. Reunión de equipo para evaluar los avances y unificar criterios de trabajo.
6. Elaboración del CV de una forma más atractiva.
7. Preparación para las entrevistas.
8. Inscripción en el portal de empleo de la Fundación.

Los participantes han mostrado, en términos generales, muy buena aceptación del proceso de intermediación laboral. Estaban muy entusiasmados y ansiosos por los pasos a seguir. El seguimiento de los chicos fue muy pormenorizado y activo para mantener alto el interés entre los adolescentes.

Al momento, hay 43,9 % activos (326 de toda la provincia), chicos que cumplimentaron desde un primer momento con todos los requisitos y ya se han postulado, estudiantes sin postulaciones pero con todos los requisitos, o estudiantes que restan cumplimentar con algún requisito pero mantienen comunicación fluida con su tutor.

Por otro lado, el 35,6% (87) están indecisos o sin respuesta. Este grupo es el más diverso, son estudiantes que a pesar de su postulación al dar inicio a las acciones anteriormente señaladas no mostraron algún interés, motivación o iniciativa para continuar con los pasos subsiguientes.

Por último, el 21,5 % (53 personas) fueron dados de baja. Esto sucedió porque ya tenían trabajo o porque iban a estudiar y desistieron de la posibilidad de tener el PPP. Sin embargo, también hubo chicos que simplemente no estaban interesados y

se sumaron porque desde su escuela se lo indicaron como obligatorio. Hay solo 5 casos reportados con esta modalidad. También, hay un pequeño número que no cumple los requisitos porque son extranjeros y aún no tienen DNI (7 casos).

En la siguiente tabla veremos cómo están distribuidos hasta la presente fecha este grupo de estudiantes:

Activos	Indecisos	Bajas	Totales
326	87	53	466

Es de sumo interés avanzar comprendiendo las diferencias que resulten de las experiencias de las localidades del interior y la Capital, ya que los contextos (y por ende la producción, las instituciones) difieren en cada caso. Se procurará comprender en profundidad cómo afianzar estos procesos para que sean de hecho un apoyo para el desarrollo local y regional, apuntalado por la escuela y las empresas.

En algunos momentos del proceso hubo situaciones desafiantes porque los chicos se mostraban muy desilusionados por las ofertas encontradas: pocas ofertas en su localidad, ninguna online. A pesar que desde un primer momento, hemos insistido que se irán subiendo ofertas permanentemente. Actualmente, se está poniendo el foco en mantener los activos, e incrementar el número de participaciones y disminuir la cantidad de indecisos.

Respecto de la convocatoria de empresas que colaboren con el programa, disponiendo de puestos de trabajo genuinos y referentes de RR. HH. que acompañen internamente el proceso de inserción, adaptación y sostenibilidad del joven en la práctica laboral, tiene inicio en los primeros tres meses del año y continuará hasta que todos los jóvenes hayan sido seleccionados por alguna empresa para realizar sus prácticas, que tendrán una duración entre los 10 a 12 meses como máximo.

El equipo de Desarrollo Institucional de la FCM lleva a cabo las acciones para la convocatoria (ver Tarea 16), y el acompañamiento requerido en el proceso para darse de alta en el portal y en la publicación de las posibles vacantes a cubrir por los practicantes.

Si bien al inicio fueron asignados 466 alumnos, se informó que una persona tenía dos tutores diferentes, por lo que el número exacto de alumnos asignados es de 465 personas. A continuación, se detallan los números actuales del proceso de intermediación laboral.

- Asignados a empresas: 130. Puede darse el caso de alumnos que aún estén esperando la confirmación de la empresa o del Ministerio para entrar a trabajar, pero ya firmaron el formulario y fueron aceptados.
- Postulados sin puesto: 60. Se trata de alumnos que continúan activos y se postularon, pero no fueron asignados a ninguna empresa. En algunos casos, se postularon a pocos puestos de su interés, conociendo el riesgo de no quedar en ninguno. En otros, se postularon desde zonas alejadas y se considera que es la principal causa para no ser seleccionados. Por otro lado, Hiring Room tuvo inconvenientes y mantenía puestos que, en realidad, ya no estaban disponibles y, por otro lado, daba de baja a puestos que aún requerían de postulantes.

- Alumnos sin puestos en su localidad: 60. Hay 60 alumnos que esperaron puestos en localidades que desde la FCM no fue posible garantizar. Si bien en Carlos Paz y San Francisco hubo ofertas, eran muy pocas para la cantidad de postulantes. Se ofreció la posibilidad de que los alumnos consiguieran dónde trabajar, no obstante, su implementación fue muy difícil ya que, en la práctica, no buscaban puestos disponibles por temor, vergüenza o falta de iniciativa. Hubo 2 personas que consiguieron empresas: una estudiante de Marcos Juárez, que envió los datos de dos librerías (lamentablemente, el puesto no se efectivizó); y un caso de éxito en San Francisco, Victoria Solé, que consiguió su lugar en Sanatorio Argentino.
- Alumnos dados de baja: 217. La mayoría se dio de baja porque decidió concentrar sus esfuerzos en el estudio o porque consiguió otro trabajo por fuera del PPP. Más del 50 % de las bajas son personas que no mostraron interés en el proceso de intermediación laboral desde un inicio. Asimismo, existieron dos bajas por parte de empresas: Tarjeta Naranja y Limpro dieron de baja a trabajadores por mal desempeño.

Conclusiones

La creación del Portal de Prácticas Laborales ha sido una gran fortaleza, ya que este permitirá la interacción directa entre los jóvenes y las empresas, lo cual sumará una experiencia adicional a los jóvenes y los fortalecerá para su incorporación en el mundo laboral.

Abordar el proceso de intermediación laboral de la mano con los docentes de FVT, ya que los jóvenes en el proceso de interacción con la plataforma, en algunos casos se evidenció falta de confianza en sí mismos para postularse a determinados puestos de trabajo. Consideramos que si fortalecemos esta acción con el docente del aula lograremos que los jóvenes tengan más certeza a la hora de postularse.

La motivación y la inspiración son esenciales para ayudar a los jóvenes a lograr su inclusión sociolaboral. En la actualidad, los jóvenes enfrentan muchos desafíos al buscar trabajo y avanzar en sus carreras. Sin embargo, con la motivación y la inspiración adecuada, pueden superar estos obstáculos y alcanzar el éxito.

Consideramos que una de las formas más efectivas de motivar a los jóvenes es animarlos a descubrir sus pasiones y talentos. Al descubrir lo que les apasiona, los jóvenes pueden enfocarse en desarrollar habilidades y conocimientos en áreas que les interesen. Esto puede ayudar a encontrar trabajos que se ajusten a sus habilidades y les resulten gratificantes.

Siendo un factor importante la tutoría, esta se ha establecido fundamentalmente para acompañar, brindar consejos y orientación a cada uno considerando el contexto en el que viven. Las oportunidades para participar en programas como el Enlazar, sentimos que a través de ellos los jóvenes pueden adquirir habilidades valiosas y mejorar sus perspectivas de empleo.

Por otra parte, es necesario mejorar la vinculación y comunicación con el Ministerio de Empleo, debido a que las personas que debían cobrar por primera vez en marzo no cobraron por cuestiones administrativas del Ministerio. Esto provocó múltiples quejas, no solo por parte de quienes estaban esperando el sueldo, sino de aquellos otros miembros del grupo de tutorías que, ante la falta de pago, decidían salir del grupo o no postularse.

A partir de la experiencia vivida, es necesario mejorar las deficiencias del Hiring, ya que por un error la aplicación mantenía puestos que ya no estaban disponibles y, por otro lado, daba de baja a puestos que aún requerían de postulantes.

Por último, resulta esencial informar a los estudiantes sobre la posibilidad de buscar oportunidades laborales por sí mismos, especialmente aquellos que residen en localidades del interior donde no contamos con el respaldo de empresas asociadas a la FCM. Al hacerlo, se les habilita la opción de realizar prácticas laborales y evitar perder la oportunidad de adquirir esta valiosa experiencia.

Oportunidades de mejora

- . Se requiere reforzar este proceso de intermediación laboral con los docentes de FVT, a fin de poder asegurar que los jóvenes conozcan a detalle el mismo, lo que consideramos ayudaría a las postulaciones en el portal creado para tal fin.
- . Comunicar esta instancia nombrándola Práctica Laboral y no con el nombre de PPP, ya que hemos identificado un efecto negativo por su potencial vínculo con el gobierno. Además, queda implícitamente relacionado a cuánto deberían estar cobrando en un empleo regular.
- . En cuanto a los tiempos del proceso, consideramos que comenzar el Proceso de Intermediación Laboral a fines de diciembre no es lo más recomendable, pues muchas empresas están de vacaciones y los postulantes recién terminan el secundario. Hasta fines de febrero no se logró la atención plena de ninguna de las dos partes.

Componente Enlazar Empresas y Empresarios

Tarea 16. Acciones de convocatoria a Enlazar Empresas y Empresarios 2022

Responsable: Carmela del Boca

Equipo: Consuelo Usandivares

Meses: 1 al 8

Desarrollo

Las acciones de convocatoria se llevaron a cabo en la comunidad empresarial vinculada con la FCM. El reclutamiento consistió en:

- Visitas a empresas de las localidades del interior y Córdoba Capital para generar acciones de alianza y difusión por medio de las cámaras empresariales y otras entidades amigas que comparten la causa de la creación de oportunidades laborales para jóvenes.
- Eventos de networking. Espacios de encuentros entre empresarias y empresarios activos del Enlazar+ donde se compartieron las mejores experiencias y buenas prácticas.
- Diálogos con empresarios. Espacio de encuentros donde un empresario cuenta su experiencia e involucramiento con la FCM, para dar a conocer el proyecto, difundir la experiencia de la empresa y contagiar la causa.

Como resultado de estas acciones se logró el involucramiento de empresas y voluntarios para la ejecución del programa, que se sumaron como invitados a participar de las instancias de formación y actividades de vinculación empresa-escuela.

Si bien se asigna esta denominación en el presente informe, este proceso es una actividad constante y continua, ya que la captación de empresas aliadas demanda un esfuerzo sostenido por parte del equipo de la Fundación. Se busca que las nuevas organizaciones y empresarios se sumen de manera permanente a las acciones que se impulsan en beneficio del programa.

Para la participación en el Enlazar+ se ha desarrollado una base de datos que contiene:

- Razón social de las empresas.
- Ubicación, en relación a las escuelas participantes del programa.
- Contacto.
- Categorización entre grandes y pequeñas empresas.

Además, se estableció contacto con referentes del área de Recursos Humanos de cada organización, para introducir de manera presencial el proyecto y el brief (ver Anexo p. 75), que igualmente luego fue enviado por mail.

Eventos de networking y visitas a empresas

Se realizaron reuniones de networking en diversas localidades de la provincia, donde la participación de actores fue diversa (empresarios, ministros, secretarios, referentes de cámaras). En estos encuentros se trabajó sobre la problemática de vinculación entre el ámbito educativo y la empleabilidad, se presentó el trabajo de la FCM, y se estableció una red de contactos. El detalle de estas acciones es el siguiente:

- 2 eventos en Villa María.
- 1 reunión en Alta Gracia.
- 1 evento en Río Tercero.
- 2 eventos en Córdoba, uno con sede en el campus de la Universidad Siglo 21 y el otro en la sede de OSDE.

Los espacios de encuentro se coordinaron entre la FCM y las Secretarías de Empleo y Educación de cada localidad, y así se generaron visitas presenciales y también instancias de encuentro virtual.

También se realizaron dos almuerzos donde empresarios jóvenes y empresarios con mayor años de trayectoria, pudieron conversar sobre las buenas prácticas para vincular a los jóvenes con los nuevos requerimientos del mundo del trabajo. Se ha desarrollado el mapa de experiencia para las empresas que se adhieren a la red de la Fundación.

2. Componente Becas



En base a estas acciones, los resultados obtenidos fueron:

- 170 empresas vinculadas.
- 360 puestos comprometidos y 177 contratados, para la cohorte 2022.
- 15 localidades de la provincia.

La cantidad de oportunidades laborales gestionadas para cubrir a los estudiantes de la cohorte 2022 que se inscribieron para participar en el proceso de intermediación laboral son:

Resumen de Gestión de Oportunidades Laborales	Total	Capital	Interior
Oportunidades laborales activadas	339	247	92
Oportunidades laborales efectivas	177	92	85

Como bien se explica anteriormente, estas acciones se realizan de forma permanente para asegurar la atención de los estudiantes tanto en las prácticas educativas como en la obtención de puestos de trabajo, para que los egresados transiten su primera experiencia laboral rentada (PPP).

Todo ello, es posible a través de las reuniones que se sostienen uno a uno con empresas interesadas en desarrollar sus acciones de Responsabilidad Social Empresaria. Además, se continúa fortaleciendo la alianza con Cámaras empresariales de Córdoba. La Unión de Industriales de Córdoba, la Cámara Argentina de la Construcción y la Unión Argentina de Jóvenes Empresarios ya abrieron sus puertas para conectar a sus empresas asociadas. También, hemos logrado establecer una alianza con Córdoba Joven Productiva, conformada por jóvenes empresarios quienes son miembros de las mesas de Responsabilidad Social de ocho Cámaras de la Provincia de Córdoba (Ver anexo p. 77).

Cabe destacar, que todas las empresas que están vinculadas con la FCM se inscribieron para realizar voluntariado corporativo, a través de diferentes acciones como las visitas de los estudiantes a las empresas, presentar testimonios a través de diálogos que se desarrollan en las escuelas que son visitadas por algún voluntario, participar como entrevistadores en la maratón de entrevistas y con puestos de trabajo para la cohorte 2023, quienes transitarán su práctica laboral rentada en el año 2024. Esta gestión tiene como objetivo asegurar quinientos puestos de trabajo.

Conclusiones

Las acciones impulsadas para lograr el involucramiento de nuevas empresas y empresarios han sido acertadas ya que se generaron nuevos vínculos que permiten acrecentar el desarrollo de distintas experiencias educativas para los jóvenes que transitan el programa Enlazar+.

Las empresas manifestaron un interés genuino en debatir el vínculo entre el sector educativo y el mundo del trabajo, verbalizando una gran preocupación respecto cuáles son las expectativas que tienen los jóvenes que salen al mercado laboral y se forman profesionalmente. Entienden que en el futuro serán los talentos quienes elijan dónde trabajar y bajo qué condiciones, y las empresas dicen no estar preparadas aún para este cambio de paradigma.

Durante todas las reuniones mantenidas, la opinión mayoritaria de los empresarios ha sido enfocarse en la selección de talentos y en la formación de jóvenes para ocupar los puestos de trabajo en el futuro cercano. Con este propósito, han expresado su compromiso de acompañar y participar activamente en los programas impulsados por la FCM para la formación de los jóvenes. Su objetivo es fomentar el desarrollo de habilidades, competencias y valores en los estudiantes, capacitándolos para enfrentar los desafíos de un futuro incierto con confianza y preparación.

Los empresarios han advertido una falta de cultura del trabajo y una crisis en el sector de la construcción, lo que dificulta la adquisición y retención de talento en sus empresas. Por tanto, reconocen la importancia de invertir en la formación y desarrollo de los jóvenes desde una etapa temprana para forjar profesionales capaces y comprometidos con el mundo laboral.

En este sentido, su colaboración con la FCM les permite establecer un puente entre la educación y el sector empresarial, permitiendo que los jóvenes adquieran experiencias significativas en el ámbito laboral mientras se preparan para su futuro profesional. De esta manera, buscan enfrentar el desafío de conseguir y retener el talento necesario para el crecimiento y desarrollo de sus organizaciones.

La unión de esfuerzos entre la FCM y los empresarios es esencial para potenciar la formación de los jóvenes y fomentar una cultura del trabajo que responda a las necesidades y demandas del mercado laboral. Con una visión compartida, se busca contribuir al desarrollo socioeconómico de la provincia, creando oportunidades para que los jóvenes encuentren su lugar en un mundo laboral en constante cambio y transformación.

Sin lugar a dudas, fortalecer la Responsabilidad Social Empresarial será un aspecto crucial para mantener y respaldar todas las acciones que se llevarán a cabo en futuras ediciones del programa. Esta iniciativa permitirá a las empresas involucradas desplegar su compromiso con la comunidad y el entorno, brindando un impacto positivo en la formación y desarrollo de los jóvenes estudiantes.

Oportunidades de mejora

La colaboración con asociaciones y cámaras empresariales nos permitirá ampliar nuestra red de contactos y acceder a un mayor número de empresas comprometidas con la formación y el desarrollo de los jóvenes. Al mantener estos lazos sólidos y en constante crecimiento, podremos contar con un respaldo significativo para el éxito del programa y asegurar un futuro prometedor para los jóvenes estudiantes.

Asimismo, la revisión constante del proceso de convocatoria nos permitirá identificar oportunidades de mejora y detectar posibles obstáculos para la participación de las empresas. Esto nos ayudará a adaptar nuestras estrategias y enfoques para garantizar una mayor adhesión y colaboración del sector empresarial en nuestro objetivo común.

Tarea 17. Formación de voluntarios 2022

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Jeremías Alvizo

Meses: 1, 2 y 3

Desarrollo

En los encuentros con referentes empresarios y colaboradores de las empresas, para abordar el “sentido del voluntariado” como marco fundamental del ecosistema de vinculación escuela-empresa, se planteó el desarrollo de dos tipos de formaciones: una formación general y otra específica para el Taller de Innovación Social.

Formación general

Dada la experiencia y conocimiento a nivel profesional que ya poseen los voluntarios, no se generó una capacitación específica, pero sí se brindó, desde la FCM, herramientas guía de la acción a desarrollar para que se unifique el criterio de participación de todos los involucrados (ver Anexo p. 81).

Formación para TIS

Los voluntarios que participaron de la práctica educativa del Taller de Innovación Social recibieron una capacitación en la Metodología Ágil Google Design Sprint, para luego poder desempeñar su rol de evaluador de los proyectos presentados por los equipos participantes.

Se desarrolló la formación general para aquellos voluntarios que se inscribieron para participar en la maratón de entrevistas, y el proceso de preparación tuvo como eje sincronizar, a través del área de intermediación laboral, el recorrido de voluntarios al de estudiantes. Las acciones planteadas se ejecutaron en el siguiente orden:

1. Inscripción de voluntarios: Se envió mailing masivo junto a un flyer de invitación (Ver Anexo p. 81) a todas las empresas que manifestaron intención de participación, adjuntando el formulario de inscripción. Se tuvo como foco a los referentes de empresas y se llamó a todas las personas que llenaron el formulario para coordinar cantidad y modalidad de entrevistas (como así también fecha elegida de inducción).
2. Inducción Voluntarios: La formación fue virtual y tuvo dos opciones de acuerdo a la disponibilidad de las personas. Gracias a la alianza con la APRHC se logró confeccionar una guía de entrevista que sirvió de base para evacuar dudas en dichas instancias y a partir de la cual se elaboró el formulario de feedback. La inducción se grabó y guardó para quienes no pudieron asistir o se sumaron después.

En este proceso se inscribieron 100 voluntarios y se involucraron 51 empresas. Cabe resaltar que la alianza con la Asociación de Profesionales de Recursos Humanos de Córdoba permitió un gran alcance y profesionalización de la acción.

En cuanto a la formación TIS, a pesar de ofrecer esta experiencia de voluntariado, no hubo aceptación de la misma, pues prefirieron vivir la maratón de entrevistas, de tal modo que para los siguientes momentos de formación de voluntarios se espera poder desarrollarla.

Conclusiones

La formación y vinculación de voluntarios en el ecosistema de vinculación escuela-empresa ha sido un proceso prometedor y exitoso, con una amplia participación de empresas y profesionales. Sin embargo, se destaca la necesidad de seguir explorando enfoques y estrategias para promover la formación en el Taller de Innovación Social y lograr una mayor aceptación de esta experiencia de voluntariado. A través de la colaboración continua entre la Fundación y los colaboradores empresariales, se espera fortalecer el programa y alcanzar un impacto significativo entre esta comunidad y la educativa.

Consideramos que realizar alianzas, convenios con cámaras o asociaciones que aglutinan a distintas empresas es una gran oportunidad para el programa, como por ejemplo la alianza con la Asociación de Profesionales de Recursos Humanos de Córdoba que permitió un gran alcance y profesionalización de la acción de las entrevistas laborales simuladas.

En conclusión, se hace imperativo explorar diversas opciones de participación para los voluntarios en lo que queda del año 2023, con el objetivo de ofrecer diferentes alternativas que les permitan vivir una experiencia gratificante al contribuir al bienestar de la comunidad. Es fundamental compartir un propósito que los motive y llene de satisfacción por el bien realizado en sus roles como colaboradores de las diversas empresas involucradas. La diversificación de las opciones de participación permitirá adaptarse a las distintas preferencias y habilidades de los voluntarios, fomentando así una mayor y más enriquecedora implicación en el programa de voluntariado.

Oportunidades de Mejora

- Si bien en las reuniones de equipo se tenía previsto alcanzar un horizonte de entre 750 y 1000 entrevistas, hubo varios factores que incidieron en esa cantidad. Para lograr ese número en el 2023 se necesita duplicar la cantidad de voluntarios inscriptos. Es decir, si de 104 la cifra aumenta a 200 se podría cubrir el objetivo ($200 \text{ voluntarios} \times 5 \text{ entrevistas} = 1000$). Incluso con 150 voluntarios el número se cubre igual ($150 \times 7 = 1050$). El dato de este año es que la mayoría manifestó que podía entrevistar a más, incluso la mitad de los voluntarios llegó a 10.
- Aumentar la fuerza en la difusión es clave sobre todo al inicio de la acción, ya que en esta oportunidad muchos voluntarios se sumaron tarde porque sus referentes no estaban al tanto. La propuesta es centralizar la acción en la coordinación de voluntarios y que los referentes llamen a todos (empresas y miembros).
- Proponer una dinámica de visita masiva en la que haya una empresa mediana o grande dispuesta a recibir un curso completo de estudiantes.
- Sumar voluntarios que se involucren como asesores del desarrollo de los proyectos de los estudiantes participantes del TIS.

Tarea 18. Formación de voluntarios 2023

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Jeremías Alvizo

Meses: 7 y 8

Desarrollo

En los encuentros con referentes empresarios, tal como se expresa en la Tarea 16, se realizó la invitación para que los colaboradores formen parte del voluntariado en acciones concretas como sumarse al ecosistema de vinculación escuela-empresa.

A partir de los resultados obtenidos en la formación de voluntarios en el 2022, se reconfiguró el dispositivo formativo para alcanzar un mayor número de colaboradores de las empresas comprometidas con el Programa. Considerando que en 2023 hubo una mayor cantidad de estudiantes, fue necesaria una mayor cantidad de voluntarios para llevar adelante las prácticas educativas.

La propuesta se orientó a que los voluntarios tengan una experiencia gratificante y se comprometan a futuro con el acompañamiento de actividades. Al mismo tiempo, como se mencionó antes, se intentó alcanzar la mayor cantidad de estudiantes en las entrevistas laborales simuladas. Así, se definió una ruta para el abordaje del voluntariado corporativo.

a. Componente voluntariado corporativo (VC)



Debido al retraso en el inicio del programa (acordado con el Ministerio), fue necesario replantear las fechas de ejecución de las entrevistas. La capacitación de los estudiantes debía coincidir con el tiempo en que elaboran sus CV para asegurar que cuenten con las herramientas necesarias para participar en la maratón de entrevistas. Esta situación condicionó la capacitación de los voluntarios, ya que deberá llevarse a cabo más cercana a la fecha de las entrevistas, programadas para algunas semanas después de la elaboración de este informe, por lo que los resultados se informarán en la segunda fase presupuestaria de este proyecto.

A través de las alianzas que se han ido fortaleciendo a lo largo de los años con empresarios y directivos, se logró que a futuro, en el Cabildo de la ciudad, se realice una acción masiva de entrevistas a los estudiantes de por lo menos cuatro escuelas cercanas al patrimonio emblemático de la ciudad Capital.

La captación de empresas y empresarios ha ido de la mano con el ofrecimiento del voluntariado corporativo, para llevar un control y registro de las acciones en las que desean participar los voluntarios. Se desarrolló una herramienta que permite tener en tiempo real la información referente a las empresas contactadas y las acciones con las que se han comprometido en beneficio de los estudiantes que participan en el Programa (Ver Anexo p. 83), facilitando la gestión y búsqueda de la escuela con las condiciones necesarias para participar, ya que para ello se toma en cuenta su ubicación geográfica, la cantidad de estudiantes que tiene la escuela y la cantidad de estudiantes que reciben en la visita.

Tarea 19. Diseño del nuevo modelo de Residencias Educativas y Ejecución de Prueba Piloto 2022

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Maira Calzada y Carlos Frei

Meses: 1, 2 y 3

Desarrollo

Las prácticas educativas específicas consisten en una experiencia de aprendizaje inmersiva, en relación a la mayor demanda de puestos de trabajo que se proyecta a futuro. Desde Enlazar+ se diseñó y realizó una estrategia para facilitar el acceso de los estudiantes a espacios de prácticas educativas enmarcadas en la Ley de Pasantías 10.576 del Ministerio de Educación de Córdoba, creando una retroalimentación entre la intermediación laboral y estas prácticas (ver Anexo p. 84).

Las prácticas educativas se incluyeron con el objeto de ayudar a la articulación del pasaje de los y las estudiantes entre la escuela secundaria y el Plan Primer Paso. Las experiencias anteriores mostraron la necesidad de fortalecer en los estudiantes las competencias transversales a todos los sectores productivos, como la comunicación y el trabajo colaborativo, por lo que se dispusieron dos acciones: talleres con clases teórico-prácticas y diálogos con referentes del campo empresario. Se trabajó directamente con los estudiantes que se formaron previo a la intermediación laboral. Los contenidos planificados se describen a continuación.

Prácticas educativas específicas.

- Comunicación: ¿Cómo hacer un e-mail? ¿Cómo atender un cliente? ¿Cómo calendarizar una cita?
- Trabajo colaborativo: El porqué del trabajo colaborativo; Herramientas Productivas; Repositorios de documentos: Drive y One Drive; Videollamadas: Zoom, Meet, Teams; Tareas: Trello; Gráficos y Esquemas: Mural; Diseño de Presentaciones: Canva.
- Procesos Administrativos: Lógica del Proceso Administrativo; Software de Gestión: Manager, Flexxus, SAP, Colppy.

Prácticas educativas en las empresas de Intermediación laboral.

- Onboarding: Core de la Empresa; Organigrama; Cultura.
- Comunicación: Acompañar a recepcionista o asistente o rol similar en la empresa; Programar una cita; Atender o derivar un cliente; Enviar un email.
- Trabajo Colaborativo: Cómo es la gestión del conocimiento en la empresa (A cargo del tutor); Guardar carpeta o documento en el repositorio documental de la empresa; Preparar un informe o presentación

Procesos Administrativos

- Acompañar a analista contable o rol similar dentro de la empresa; Cargar una factura o realizar otro proceso administrativo simple en software de gestión.

Teniendo en cuenta las características de los alumnos, la carga horaria y disponibilidad de empresas, el proyecto piloto como objetivos específicos:

- Articular experiencias de prácticas con el Programa Plan Primer Paso
- Dar a conocer a los alumnos y docentes participantes el ecosistema empresarial y laboral de Córdoba a los alumnos
- Dictar a los alumnos talleres introductorios sobre las competencias base dictados por diversas organizaciones del ecosistema
- Orientar las actividades de los alumnos en las empresas, en torno a la introducción en temáticas como: Comunicación y Trabajo Colaborativo. Siendo éstas competencias transversales a todos los sectores productivos
- Acercar la realidad de las empresas a los alumnos a través de asistencia a las mismas como observadores involucrados, realizando actividades muy concretas que permitan introducirlo al mundo laboral
- Evaluar esta práctica desde los distintos actores involucrados (alumnos, docentes, instructores de las empresas, Fundación Córdoba Mejora y el Ministerio de Educación)



ETAPA 1

- a) Compromiso de diferentes instituciones para participar como capacitadoras / facilitadoras de los talleres seleccionados
- b) Dictado de Contenidos

Cantidad de organizaciones participantes: 3

Se seleccionaron 3 organizaciones que además de dictar su contenido, pudieran ubicar al alumno en el ecosistema Córdoba, mostrando la relación entre las organizaciones y las empresas, relaciones entre los diferentes actores del mundo productivo como un mundo diferente al educativo. Esto sirvió para poner en contexto a los alumnos y darles a conocer otros ambientes laborales que no sean exclusivamente las empresas. Pudieron presentarse, comentar su recorrido profesional, el rol que ocupan en cada organización. Esto hizo también que pudieran generar un lazo con los alumnos participantes.

Claramente las exposiciones de los representantes que tuvieron las reuniones previas con la coordinadora, mostraron presentaciones más concretas, claras, motivadoras para los alumnos. Los casos de la Agencia Innovar y Emprender, y CaCEC fueron los más significativos.

Organizaciones

Agencia Innovar y Emprender de la Provincia de Córdoba

A cargo de Ivana Ferreyra, Back Office - Área Legal y Operaciones de la Agencia. Se encargó de dictar los contenidos relacionados al trabajo colaborativo. Además de mostrar el ecosistema de innovación y emprendimiento, explicó conceptos clave de su organización. Dio un marco desde lo general de la Institución, como relaciones jerárquicas desde el Gobernador hasta su jefe, el presidente de la agencia. Mostró videos, pautas y herramientas.

Contenidos incluidos: Espacio Google Workspace, videollamadas, presentaciones Canva, Mural, Trello, Slack, dio sugerencias. Se trató realmente de una presentación diversa y diseñada para los alumnos del último año de secundaria.

Cámara de Comercio Exterior de Córdoba (CaCEC)

A cargo de Marcela Rosatti, encargada del área de Comunicación en la CaCEC, comentó acerca de la Cámara, objetivos, empresas con las que trabaja, otras instituciones, etc. Su presentación fue clarificadora sobre el concepto exportación. Cómo esta influye positivamente en el país, etc. Marcela tuvo a cargo para el taller de Residencias Enlazar, la relación en el ámbito laboral, la redacción de emails, mensajes intrínsecos y ocultos de los mismos. Fue uno de los conceptos clave para los alumnos en esta nueva realidad de las empresas, el poder comunicarse a través de correos.

Agencia PROCORDOBA

A cargo de Marcelo Guelfi, encargado también del área de comunicación de la Agencia. Tuvo a cargo el tema de "videollamadas". Si bien con él tuvimos llamadas para organizar el taller, él se orientó más a la organización y al entramado productivo, como motivacional hacia ese ámbito, que específicamente el tema videollamada. No se organizó con los tiempos y no pudo ahondar en este concepto lo suficiente para los alumnos.

Nombre	Cantidad de Alumnos
Trabajo Colaborativo	5 alumnos
Comunicación: Email y citas	6 alumnos
Videollamada	8 alumnos

En una semana se nuclearon todas las actividades: talleres, reuniones con los docentes, documentación (tanto de las escuelas como las autorizaciones de los padres).

ETAPA 2 y ETAPA 3

Tiempo. Por la misma razón que los talleres no pudieron darse en tiempo y forma, la etapa que comprendió las prácticas en las empresas tampoco pudo realizarse tal lo planificado por esta institución. El Ministerio de Educación no pudo difundir con tiempo ni tomar el compromiso de los docentes y directivos para la realización de esta actividad. Por ello, la motivación de las empresas se fue perdiendo para realizar la actividad. También hubo un gran número de empresas que estaban como prospect con posibilidad de realizar la residencia pero que a la hora de confirmar, no lo hicieron. La mayoría justificó su negativa por el momento del año en que se estaban realizando las actividades.

Plazos para la residencia. Teniendo en cuenta el inicio de las actividades con las escuelas, y la demora que esto significó para con los talleres e introducción de los alumnos en las empresas, se tuvo que ajustar el tiempo de 100 h en las empresas a 25 horas, ya que se contempló el final del año.

Documentación. Otro de los grandes inconvenientes a la hora de la confirmación de las empresas para recibir alumnos tuvo que ver con la documentación al día y en condiciones que debieron presentar las escuelas en las empresas. No podemos olvidar que las empresas tienen responsabilidad también por las personas que ocupan sus espacios, con lo cual, muchas dieron la negativa para iniciar dado que no contaban con los documentos requeridos a tiempo o lo hicieron muy tarde. En ese caso, solo dos visitas a la empresa no podían cubrir el objetivo del programa.

Participación de empresas nuevas, Startups, Emprendimientos. Sorprendió la participación de empresas nuevas, o emprendimientos en este proyecto. Tanto la predisposición como la coordinación de la actividad dentro de la organización. Notamos que fue el caso que más cerca de los alumnos estuvieron, varias empresas destinaron un colaborador para que los acompañe, e incluso prepararon un material introductorio para los alumnos que se estaban incorporando en la organización. Se vio a estas startups más comprometidas y flexibles para la realización de las actividades.

Por otro lado, al finalizar observamos a los alumnos más comprometidos con la práctica. En el caso de las 2 empresas tecnológicas al 100% participante del proyecto (Evaluados y Prócer Tecnologías), los tutores dentro de la empresa, retomaron contenidos de los talleres introductorios. Coincidió que los alumnos participantes en estas startups fueron los que participaron de la totalidad de los talleres y cumplieron con la cantidad de horas establecidas y documentos requeridos.

A continuación se presenta un cuadro con la participación de las empresas

Prospect	Confirma la realización	Cantidad de alumnos a recibir	Empresa activa en la Residencia	Finalización del Programa	Cantidad de Alumnos recibidos	Causa de la Baja
Apex	1					Tiempo de realización
Evoltis	1	4	1			Los alumnos no se presentaron en la empresa
Oulton	1	4	1	1	2	Ver info en cuadro
Prodismo	1					Iniciativa con otro proyecto (escuelas técnicas)
Promedon	1	4	1	1	3	Ver info en cuadro
Prominente	1					Iniciativa con otro proyecto (escuela privada)
Vates	1	4	1	1	4	
Universidad Siglo21	1					
Alaya	1	2	1			Falta de seguro de los alumnos
Jaque Content						
Golden Pack	1	1				Tiempo de realización
Buttigliengo	1					Tiempo de realización
Osde						
Evalrados	1	3	1	1	3	
Mercado Libre						
Procer	1	2	1	1	2	
Invera						
XCapit						
Nobracks	1	1	1	1	1	
Ualabee						
OTTAA Project	1					Iniciativa con otro proyecto (escuelas técnicas)

Justmart						
Payfun						
Rapihogar						
Kilimo						
Winclap						
TOTAL	15	26	8	6	15	

ETAPA 4

Para la evaluación se envió un documento a los alumnos que incluyó objetivos y consignas para su realización.

Objetivos

1. Analizar los resultados de las prácticas desarrolladas en el marco de las residencias educativas.
2. Afianzar las herramientas utilizadas dentro de las residencias
3. Organizar una reunión por videollamada con la participación de todas las partes intervinientes

Consignas (para cada uno de los estudiantes o grupos de estudiantes si participaban más de uno en la empresa):

1. Realizar una presentación de la experiencia vivida durante la práctica, haciendo uso del formato utilizado por la empresa plasmando los aprendizajes obtenidos durante la pasantía: presentaciones de Google, Canva u otra herramienta de trabajo colaborativo. Si no lo conocen, pueden consultar a la empresa donde realizaron la práctica.
2. Coordinar una reunión por videollamada con los instructores de la empresa, los participantes de la Fundación Córdoba Mejora y los profesores de FVT.
3. Esta coordinación estará a cargo de los alumnos. Es decir, deberán coordinar la fecha y horarios con los participantes contactándose con cada uno por las vías que consideren (puede ser por WhatsApp, email, etc.)
4. Deberán enviar invitaciones (por email y calendario) con el link de videollamada.
5. Tendrán que conectarse en la fecha y hora pautada.
6. Mostrar la presentación realizada y analizar entre todos los pros y los contras de la experiencia.

Se logró realizar esta actividad de manera completa con dos empresas: Evaluados y Procer. Con Vates se realizó solo con la tutora de las Residencias, María Victoria Barra. En las tres reuniones hubo muy buenas devoluciones con respecto a la participación de los alumnos. En todos los casos, los tutores los vieron comprometidos con la actividad, orientados hacia lo que debían hacer. Algunos comentarios fueron:

Vates

“A diferencia de las experiencias de otras pasantías o programas, se los veía conectados, orientados, sabían por qué estaban haciendo la práctica”.

Procer

“Excelente nivel de conocimientos, mayor conocimiento en programación de lo que desde la empresa suponíamos” tutor

Manuel Díaz Ferrero

“Hicieron la actividad más rápido de lo que habíamos previsto” tutor Manuel Díaz Ferrero

“Nos encantó el propósito de la empresa” Alumno Franco Sánchez

“Nos sentimos parte del equipo” Alumno Yoel Rodríguez

“Por la poca cantidad de horas, la empresa nos facilitó una computadora (que ahora nos la donó) para hacer las actividades desde casa, y me encantó” Alumno Franco Sánchez

Evaluated

“Se integraron rápidamente al equipo de trabajo” Tutor Martín Constanzo

“Lograron incorporar la cultura de la empresa” Alumno Maximiliano Rodríguez

“Consideramos que se debe plantear mayor integración de las áreas, para conocer cómo realizan sus actividades”

“Asistir 2 veces por semana está bien, pero debería considerarse que la duración sea más de un mes, para que así la empresa tenga más tiempo de enseñarnos más”

Participamos de estas reuniones, los coordinadores de la Fundación Córdoba Mejora, los tutores de las empresas, los alumnos. En algunos casos, pudieron participar también los tutores de la materia FVT.

Conclusions

El proyecto Residencias Enlazar respondió a los objetivos de articulación entre el Programa Enlazar y la escuela secundaria, reforzando la posibilidad de ubicar al alumno en un contexto diferente hacia su formación profesional.

La realización de los talleres introductorios fue fundamental para lograr esa conexión, sinergia y coordinación de actividades. Es indispensable para orientarlo hacia los objetivos del programa, para introducir a los jóvenes al mundo productivo, teniendo en cuenta las nuevas realidades de las empresas y, sobre todo, en empresas nuevas.

Fortalezas

- En todos los casos, las empresas estuvieron muy conformes con la participación de los alumnos. Las empresas en que se realizaron las prácticas se vieron interesadas en recibir a los alumnos con el Plan Primer Paso.
- La empresa Procer decidió efectivamente incorporar al alumno Franco Sánchez como colaborador.
- La participación de empresas o emprendimientos nuevos en este proyecto fue positiva tanto en la predisposición como en la coordinación de la actividad dentro de la organización.

Oportunidades de mejora

- El inicio tan tardío en el año escolar influyó en la cantidad de participación de los alumnos y también de los docentes que estaban invitados a participar de los mismos. Incluso no se pudo realizar el taller exclusivo con los docentes y con los responsables de las empresas antes de comenzar las Residencias por una cuestión de falta de tiempo.

- El tiempo de ejecución de las actividades debe acercarse a lo planificado. Es decir, al menos 1 mes de trabajo conjunto a los profesores de FVT de las escuelas, para acordar: Objetivos, Actividades, Documentación necesaria, Calendario.
- En la empresa es ideal la participación de los alumnos en un plazo no menor a 6 semanas, asistiendo a la empresa 3 veces por semana 3 o 4 horas por día.
- El conocimiento de los tutores de la escuela o profesores de FVT sobre los alumnos es fundamental para tener en cuenta a la hora de seleccionar los alumnos que participarán en las empresas. Un conocimiento profundo del perfil de los alumnos garantiza la mejor incorporación del mismo en las actividades de la empresa.
- Es indispensable la actividad de evaluación con los actores intervinientes para poder tener información al respecto de la práctica.

Tarea 20. Acciones de vinculación empresa-escuela

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Yamilet Ríos, Jeremías Alvizo, Carmela del Boca

Meses: 1, 2, 3, 7, 8 y 9

Desarrollo

De manera transversal a los componentes Enlazar+ directivos y docentes y Enlazar+ Jóvenes, como complemento y con la intención de potenciar la vinculación entre las escuelas y el mundo del trabajo, se ejecutaron las siguientes acciones:

- Diálogos con referentes. Ciclo de conversatorios entre profesionales y jóvenes, acerca de las siguientes temáticas: Gestión del perfil laboral en redes sociales, Economía del conocimiento y Empleabilidad.
- Maratón de entrevistas laborales. Jornada de voluntariado centrada en generar una experiencia simulada de entrevista laboral a jóvenes del módulo estudiantes del programa.
- Evaluación para el Taller de Innovación Social: participación como evaluador de equipos de jóvenes que se encuentren transitando el Taller, en la búsqueda de soluciones a los problemas seleccionados, cuyo objetivo central será la valoración de los proyectos presentados.

En este marco, se llevaron a cabo las actividades que se detallan a continuación.

Visitas a Empresas

Se concretaron dos visitas educativas, una a la empresa Promedon y otra al espacio de Mujeres en Tecnología (ver Anexo p. 88). La asistencia fue la siguiente:

EMPRESAS	ESCUELAS	Estudiantes	Docentes
PROMEDON	I.P.E.M. N° 400	19	2
MUJERES EN TECNOLOGÍA	I.P.E.T. N° 48 PRESIDENTE ROCA	4	1
	ESCUELA EXPERIMENTAL CON ÉNFASIS EN TIC - PROA SEDE CENTRO	6	1
	I.P.E.T N° 70 PROF. DR. HUMBERTO DIONISI	6	1
	I.P.E.M. Y T. N° 204 ING. ALBERTO E. LUCCHINI	11	1
		46	6

Para recoger las opiniones de los estudiantes se envió un Google Forms (Ver Anexo p. 90) en el que resultó valorada la actividad como “Muy productiva”. Algunos comentarios a partir de la pregunta “¿Con cuál de las siguientes afirmaciones te identificás más? a) La actividad no me ofreció nada nuevo; b) La actividad me ofreció nuevas herramientas para mi vida escolar; c) La actividad me ofreció nuevas herramientas para mi futuro” fueron:

Visita a Promedon:

- “La actividad me ofreció nuevas herramientas para mi futuro, porque me abrieron la mente a nuevas posibilidades para alcanzar mi meta”.
- “La actividad me ofreció nuevas herramientas para mi futuro porque aprendí muchas cosas para mi futuro, conceptos e info que no conocía”.
- “La actividad me ofreció nuevas herramientas para mi futuro porque conocer otro punto de vista y gente, eso de socializar, siempre suma”.
- Taller en Mujeres en TEC:
- “La actividad me ofreció nuevas herramientas para mi futuro porque me ayudó a conocer nuevas opciones”.
- “La actividad me ofreció nuevas herramientas para mi futuro porque me gustó el taller y socializar con otra gente”.
- “La actividad me ofreció nuevas herramientas para mi futuro porque conocí un nuevo espacio”.

Dentro de este mismo tipo de actividades, un equipo de Renault visitó la escuela IPEMyT N° 2 República Oriental del Uruguay para tener un espacio formativo “Aprendiendo a Emprender”. Se atendió al grupo del último año y el espacio tuvo una duración de dos horas y media. Además, los jóvenes tuvieron la oportunidad de interactuar con otros miembros de Renault desde una conexión por Zoom. La actividad fue valorada por los estudiantes como “un espacio de mucho aprendizaje” y por parte de Renault como “una oportunidad para llegar a más jóvenes”.

También, el fundador de la empresa Prodismo, Alejandro Pedrosa, visitó la Escuela IPEM 338, y compartió charlas de inspiración y motivación con los estudiantes de 6° año de ambos turnos. Los jóvenes pudieron conocer esta empresa cordobesa que se dedica al diseño y producción de líneas de ensamble, matrices y moldes para la industria automotriz, que es una compañía familiar fundada en 1971. Fue un momento especial puesto que los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer la historia inspiradora de primera mano de este empresario cordobés.

1. Diálogos con empresarios: Para cada diálogo se convocaron a expertos del ecosistema de empresas de la Fundación. La invitación para los estudiantes se compartió a través de los grupos de WhatsApp de tutores de escuelas orientadas, tutores de escuelas técnicas y los directivos de las escuelas (ver Anexo p. 85). Y por medio del chat los participantes pudieron participar planteando preguntas a los expositores.

	Diálogo	Expertos	Medio
1	<i>Despertando Vocaciones en Carreras STEM</i>	Mujeres en TEC, Promedon y Salesforce.	YouTube
2	EMPRENDER Conversaciones que generan ideas	Asociación de Jóvenes Empresarios y Nippy	Zoom
3	LINKEDIN Estrategias para impulsar tu futuro laboral	ARS Comunicaciones	Zoom

2. Maratón de entrevistas laborales: Se realizó una convocatoria abierta a las empresas para participar en este maratón de entrevistas (ver Anexo p. 91), al mismo tiempo que los estudiantes se inscribían para ser entrevistados. Una vez que concluyó este proceso, se organizó y depuró la base de datos, de tal modo que el analista de Enlazar+ Empresas asignó un grupo de entre 5 y 10 estudiantes a cada voluntario. Finalmente hubo 300 estudiantes entrevistados, pero no se alcanzó a entrevistar el número total de inscritos principalmente por la incompatibilidad de tiempo entre los estudiantes y los entrevistadores.

Maratón de entrevistas	EO	ET	Total
# escuelas	18	14	32
# estudiantes	229	258	487
# empresas anotadas	-	-	51
# empresas participación efectiva	-	-	29
# voluntarios anotados	-	-	104
# voluntarios con participación efectiva	-	-	51
# entrevistas comprometidas a realizar	-	-	556
# entrevistas realizadas	-	-	300

3. Taller de Innovación Social. Se realizó la invitación a algunos referentes educativos e innovadores de Córdoba para que conformen el jurado (ver Tarea 13), y que evalúen los proyectos que llegaron a la final intercolegial. Además de realizar esta valoración a través de una rúbrica (acompañada de un vídeo tutorial) también tuvieron un espacio en el evento para realizar una devolución general a todos los estudiantes que participaron. Se sumaron a esta experiencia:

- Kinetic. Responsable: Iris Gastañaga
- Escuela de Innovación. Responsable: Sofía Fernández Valdez
- Innovis by Evoltis. Responsable: Andrea Novara
- Universidad Siglo XXI. Responsale: Debora Brocca
- ARS. Responsable: Victoria Carena

En líneas generales, los empresarios expresaron su admiración por los trabajos realizados, reconocieron la capacidad de contar en tan poco tiempo la idea que le da una solución a una problemática, al mismo tiempo sugirieron que era muy

importante salir de la zona conocida y atreverse a ir más allá de un curso o de una propuesta formativa, para finalmente alentarlos a continuar viviendo experiencias como esta.

En lo que va del año 2023, 28 empresas manifestaron interés en participar de las acciones de voluntariado corporativo (visitas educativas, charlas en escuelas, maratón de entrevistas), de las cuales 6 ya se encuentran en tramo final para concretarse, entre ellas se encuentran: BBC, Osde, Telemercado, Aloña, Oulton, Tecnocampo.

Con la cohorte de estudiantes participando en el año 2023, el maratón de entrevistas, los diálogos con referentes y el desarrollo del Taller de Innovación Social se llevarán a cabo a partir del primer mes de la segunda fase presupuestaria. Además, se realizaron acciones de vinculación entre escuela y empresas mediante el voluntariado corporativo. Estas acciones incluyen visitas a las empresas por parte de los estudiantes y la visita de voluntarios a la escuela para compartir sus testimonios e inspirar a los jóvenes. Estas actividades de vinculación son fundamentales para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fomentar la colaboración entre la comunidad educativa y el sector empresarial.

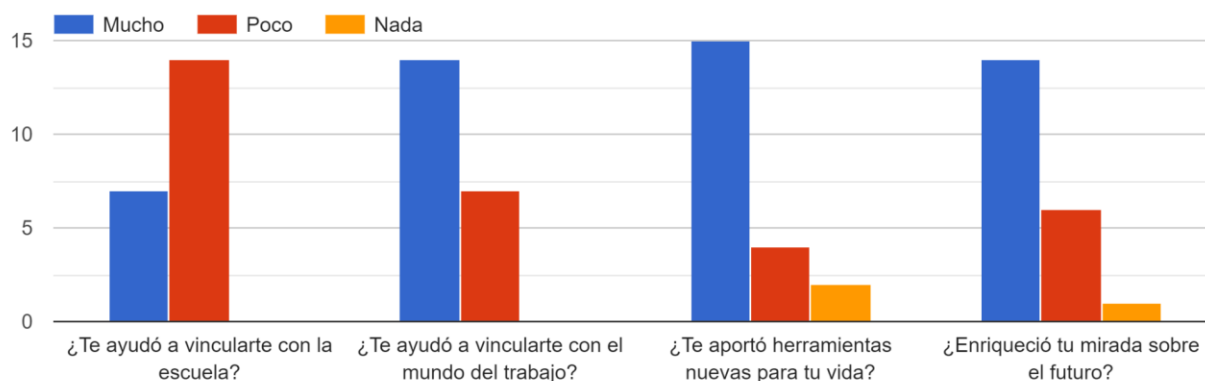
Hasta el momento se han realizado tres visitas de estudiantes a las empresas y una visita de la empresa hacia la escuela:

EMPRESAS	ESCUELAS	Estudiantes	Docentes
BBC	I.P.E.M. N° 309 PROFESOR CARLOS FUENTEALBA	15	1
TELEMERCADO	I.P.E.M. N° 12 PTE. JUAN DOMINGO PERÓN	8	1
PROMEDON	I.P.E.M. N° 15 SANTIAGO AYALA	42	2
Totales		65	4

Al igual que el año 2022, hasta el momento, algunos colaboradores de TECNOCAMPO visitaron la Escuela I.P.E.M. Y T. N° 30 EDUARDO S. NEMIROVSKY, en este espacio dieron a conocer esta empresa familiar que nació hace casi 30 años en la provincia de Córdoba, dedicada plenamente a la actividad agropecuaria. Pudieron compartir lo que se espera de la contratación de nuevos colaboradores, cómo se realiza la búsqueda de estos y al mismo tiempo cómo se puede optar para el ingreso.

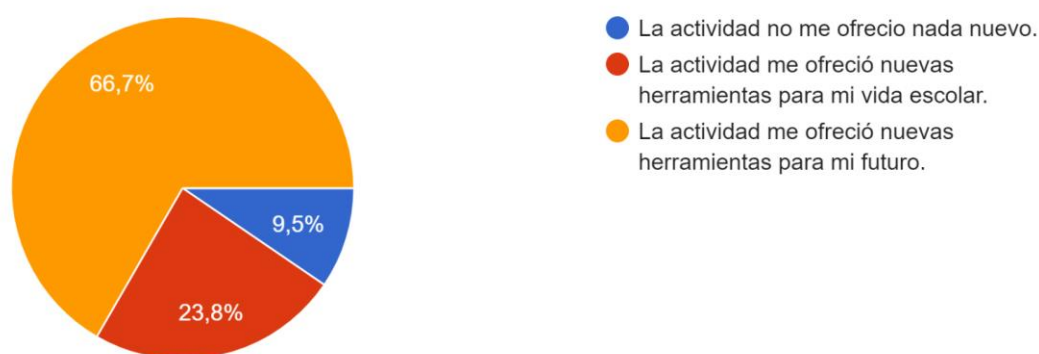
Todos los cursos que han participado son de 6° año, muchos se encuentran en el momento de decidir cómo continuarán al egresar del secundario. Por ello, al culminar cada espacio (al igual que el año pasado), se les comparte un formulario para valorar qué tanto ayudan estas acciones a los estudiantes y hemos obtenido los siguientes resultados.

4) Dirías que la actividad:



6) ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones te identificás más?

21 respuestas



Como se ve, la mayoría de los jóvenes que respondieron la encuesta valoran estas actividades porque les ayuda a vincularse con el mundo del trabajo y a enriquecer su mirada sobre el futuro.

Conclusiones

El programa ha llevado a cabo diversas acciones coordinadas para potenciar la vinculación entre las escuelas y el mundo del trabajo. Estas acciones incluyen diálogos con referentes empresarios, maratones de entrevistas laborales y el Taller de Innovación Social. Además, se han realizado visitas a empresas y se ha promovido el voluntariado corporativo como una forma de acercar a los jóvenes al mundo laboral. En las visitas educativas los estudiantes han tenido la oportunidad de conocer diferentes espacios laborales y ampliar sus horizontes. También se han realizado diálogos con referentes empresarios en temáticas como gestión del perfil laboral en redes sociales, economía del conocimiento y empleabilidad.

La maratón de entrevistas laborales ha sido otra actividad destacada, donde se entrevistó a 300 estudiantes gracias a la participación de 51 voluntarios. Esta experiencia ha brindado a los jóvenes la oportunidad de simular una entrevista laboral

y adquirir habilidades para su futuro profesional. El Taller de Innovación Social ha contado con un jurado conformado por referentes educativos e innovadores de Córdoba, quienes han evaluado los proyectos presentados por los estudiantes.

En general, las acciones de vinculación escuela-empresa a través del voluntariado corporativo han sido bien recibidas por los estudiantes, quienes han valorado estas experiencias como enriquecedoras y útiles para su futuro laboral. Además, se han establecido alianzas con empresas interesadas en participar en estas actividades, lo que abre nuevas oportunidades para seguir fortaleciendo la vinculación entre la educación y el mundo del trabajo.

Finalmente, el programa ha logrado avanzar en su objetivo de potenciar la vinculación entre las escuelas y el mundo laboral a través de acciones coordinadas y estratégicas. Las experiencias vividas por los estudiantes han sido valoradas positivamente, lo que demuestra la importancia y relevancia de seguir promoviendo estas iniciativas en beneficio de los jóvenes y su futuro laboral.

Oportunidades de mejora

Continuar fortaleciendo la colaboración entre empresas y el mundo educativo, haciendo de esta una participación significativa tanto para las empresas como para la comunidad educativa, ya que podremos brindar a los jóvenes más y mejores herramientas y oportunidades necesarias para un futuro en constante cambio.

Continuar sensibilizando a los jóvenes, docentes y comunidad educativa en general, con la finalidad de sacar el máximo provecho de cada una de las acciones propuestas.

Acciones de monitoreo y evaluación

Tarea 21. Acciones de monitoreo y evaluación

Responsable: Andrea Schettini

Equipo: Transversal a todos los equipos

Meses: 1, 3, 5, 7 y 9

Durante todo el proceso del proyecto se tuvieron en cuenta instancias de monitoreo, que finalizan con una evaluación que da cuenta no solo de los resultados de impacto obtenidos, sino también el análisis de los procesos que atraviesan a todos los actores intervinientes.

Interesa hacer constar que la relevancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por su parte, constituye una oportunidad para considerar el aporte que el Programa Enlazar+ hace al cumplimiento del ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

A continuación, se citan las metas e indicadores del ODS 4 que se tendrán en cuenta a la hora de recolectar los datos y analizar la información relevada del Programa Enlazar+.

- Meta 4.3: de aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Indicador 4.3.1: tasa de participación de jóvenes y adultos en la educación y la formación formales y no formales en los últimos 12 meses, por sexo.
- Meta 4.4: de aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- Indicador 4.4.1: porcentaje de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), por tipo de conocimiento técnico.

La evaluación apunta, en primer lugar, a aumentar la comprensión del programa, y así ofrecer oportunidades para su mejora y para el reporte y rendición de cuentas. Se construyó una matriz de indicadores, técnicas de recolección y fuentes de verificación, y mediante el sistema de monitoreo desarrollado se puso particular atención en la obtención de los resultados en los plazos propuestos.

En esta edición, se hizo una adecuación de los instrumentos desarrollados en el año 2021, en función de la experiencia y los aprendizajes obtenidos del proceso de evaluación anterior, aunado a la integración de todos los programas en el Enlazar+, con el objetivo de adecuar, mejorar o simplificar el proceso.

Cabe destacar que, tal como se dio cuenta en el desarrollo de cada actividad, se hizo especial énfasis en el monitoreo de cada una de las acciones mientras se realizaban, a fin de ir ajustando lo planificado en función al contexto, considerando la situación pospandémica en la que nos desenvolvemos en la actualidad y los tiempos escolares.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos y los resultados preliminares obtenidos en cada una de las acciones ejecutadas, se han compartido y explicado en las tareas correspondientes en cada uno de los componentes. Además, los docentes y directivos progresivamente han completado distintos formularios que sirven para evaluar el impacto general del Programa, aunque son escasas las respuestas acabadas actuales. Se hará una invitación y recordatorio para que terminen de completarlos y recabar de forma sistemática la información, ya que sí fue manifestándose informalmente en los encuentros o a través de los grupos de WhatsApp.

A continuación, se comparten algunas apreciaciones y comentarios expresados por los docentes que han respondido los instrumentos.

1. ¿Cuáles aspectos considera que deberíamos mejorar?
 - La fecha de inicio del curso.
 - La capacitación previa en el rol de tutores/as.
 - La comunicación con las escuelas.
 - Los tiempos de la propuesta tanto como para alumnos y docentes.
 - La comunicación con el equipo directivo.
 - La comunicación con los docentes tutores.
 - La capacitación para los docentes en su rol como tutor.

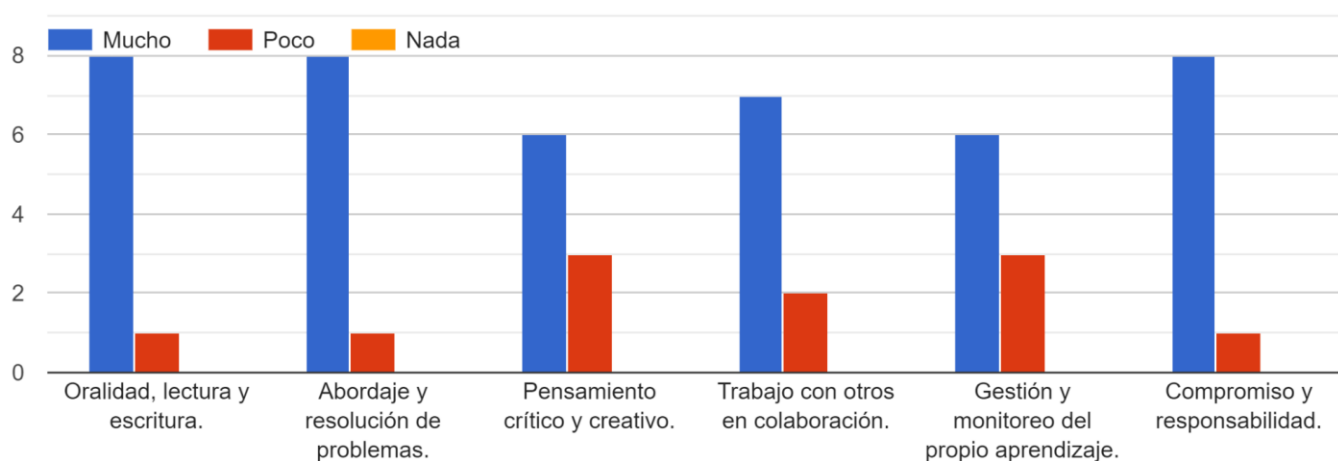
¿Por qué?

- Me pasó que se superponen con otros programas (pasantías, nexos, etc.)
- Se comunica quizá con un pocos de tiempo para trabajar estaría genial
- Porque costó mucho hacer los papeles de pasantías
- Muchas veces las actividades son en horarios que no coinciden con el horario de la materia y es muy complicado coordinar
- Porque hubo fallas de información, información sobre la fecha de inicio y cierre.
- Todo fue muy rápido, el equipo directivo no comunicó acertadamente la información con los tutores.
- Coordinar para evitar la superposición con otras actividades para los mismos estudiantes
- Si el docente se siente acompañado estimula mejor a los estudiantes... el hecho de que la capacitación sea online no favorece la comunicación
- Necesitamos que se le realicen devoluciones finales sobre la incorporación de estudiantes al mundo del trabajo.

En cuanto al planteamiento acerca de si volverían a participar en una próxima oportunidad, respondieron afirmativamente en su totalidad. Al preguntar por qué, expresaron:

- Porque creo que el programa puede ser muy enriquecedor si se aborda a tiempo y con mayor explicación
- Me parece un programa súper interesante y si los estudiantes lo aprovecharan tal como está planteado sería un golazo
- Muy bueno y abre la cabeza ayuda a brindar algo más a nuestros alumnos da un valor agregado a nuestro trabajo
- Porque considero que es un programa es muy interesante y productivo para los estudiantes
- Evaluaría si la propuesta se modificó en cuanto a la demanda de horarios y disponibilidad. Por la posibilidad de vinculación que los estudiantes tienen con el mundo laboral.
- Los estudiantes lo necesitan.
- Porque considero que es una oportunidad para nuestros estudiantes.
- Porque vemos que es un camino más para mejorar la educación y la relación laboral de los jóvenes.
- Para continuar con la propuesta y crecer en el vínculo con el proyecto mejorando aquellas dificultades.
- Porque es crecimiento para docentes y estudiantes.
- Porque fue muy enriquecedor para los estudiantes. Les brindó el desarrollo de capacidades sociales y labores.
- Experiencia enriquecedora para los estudiantes y docentes
- Es un aprendizaje para los estudiantes.

5) ¿En qué medida cree que las actividades del Programa Enlazar trajeron aportes al desarrollo de las seis capacidades fundamentales propuestas por el Ministerio de Educación?



Como podemos observar el aporte que hace el programa al desarrollo de las capacidades propuestas por el Ministerio de Educación es adecuado, ya que el mayor porcentaje de los encuestados informa que ayuda a desarrollarlas. Cabe destacar, la que está relacionada con el pensamiento crítico y creativo en el que está valorado por debajo de la media. Consideramos que

esto se debe a que la cohorte 2022, tal y como lo hemos mencionado a lo largo del informe, no se logró desarrollar el Enlazar+ en el aula.

En contraste al desarrollo de la cohorte 2023, que según lo hemos descrito en las tareas anteriores y en las evidencias presentadas hemos valorado que el Enlazar se ha desarrollado en el aula, para lo cual el docente se apoya en las lecturas propuestas en la plataforma virtual, combinado con las estrategias sugeridas en el Módulo del Rol del Tutor, más las propias de la experiencia docente. Por ello consideramos que una vez sea cerrada la segunda fase presupuestaria y podamos evaluar el Programa, podremos validar esta hipótesis’.

Se evidencia que la cohorte del 2022 ha expresado las fortalezas y las debilidades del programa, debilidades que se tendrán en cuenta para la cohorte del 2023, proyectando estrategias que permitan subsanar la situación y así mejorar la calidad de la propuesta.

Dados los resultados obtenidos hasta el momento, y haciendo un previo análisis de eficacia (“El grado en el que la intervención ha logrado, o se espera que logre, sus objetivos y sus resultados, incluyendo los resultados diferenciados entre grupos”, CAD/OCDE, 2019), es posible decir que de acuerdo a cómo se ha progresado en relación con los resultados esperados, considerando las metas establecidas para la edición y el grado de alcance, no se logró el número de egresados que se esperaba. Es importante considerar para la próxima edición un ajuste principalmente en la fecha de inicio, como también en la dirección del acompañamiento que permita sostener a los participantes hasta el final (para lo que nos hemos propuesto realizar envíos de mensajes motivadores y recordatorios a través de los grupos de WhatsApp).

Antes de iniciar el Programa Enlazar+ 2023 el equipo técnico de la FCM sostuvo encuentros en los que se analizaron y reflexionaron los resultados obtenidos a fin de realizar los ajustes en la experiencia de aprendizaje de los distintos actores involucrados, con la finalidad de mejorar la calidad de la misma y así aumentar el número de egresados de las capacitaciones. De estas reflexiones se desprendieron las siguientes acciones:

- Se desarrolló una etapa de inscripción de las escuelas, para fomentar un mayor compromiso por parte de los directivos al implementar el Programa. Esta etapa tuvo como objetivo generar un compromiso formal por parte de los directivos al asumir la responsabilidad de ejecutar el Programa.
- Se realizó una revisión de la propuesta de involucramiento de los voluntarios y se generó una guía que ayuda a conocer cuál es el objetivo de cada una de las prácticas educativas propuestas.
- Se realizó el rediseño de la capacitación del Rol del Tutor para generar un mayor compromiso e involucramiento de los docentes de FVT en la ejecución del Programa en el aula, y contribuir a su rol como acompañante de los estudiantes. Sin embargo, hoy vemos que se han de desarrollar otras herramientas que permitan realizar la inducción para aquellos que se incorporen de forma tardía al programa.
- Se creó un tablero de control con el cual se lleva adelante el proceso de seguimiento de todos los docentes tutores, logrando tener mayor conocimiento de la situación particular y el desarrollo del programa en cada escuela.

- . Se crearon piezas de diseño gráfico a través de las cuales se mostró el recorrido de cada uno de los actores involucrados en el Programa y al mismo tiempo se entregó la calendarización de todas las actividades para la cohorte 2023.
- . Se incorporó una profesional que acompaña a los directivos en la ejecución de los proyectos.
- . Se reajustaron los tiempos para brindarle un tiempo acorde a los docentes facilitadores para la ejecución en el aula del TIS.

Valoramos enormemente el proceso de evaluación y monitoreo, ya que consideramos que es crucial para identificar oportunidades de mejora que nos permitan continuar mejorando constantemente nuestra propuesta.

El enfoque en la calidad permanente es una prioridad para nosotros, y la evaluación y el monitoreo nos brindan la oportunidad de detectar posibles áreas de mejora y ajustar nuestra estrategia para lograr un impacto positivo en la ejecución del programa.

Ha sido fundamental estar atentos a las situaciones que puedan surgir durante la implementación del programa, y la evaluación y el monitoreo nos proporcionan una visión clara y objetiva de cómo estamos progresando hacia nuestros objetivos. Esto nos permite tomar decisiones informadas y realizar ajustes cuando sea necesario para asegurarnos de que estamos alcanzando el máximo impacto.

La mejora continua es un proceso dinámico y evolutivo, y estamos comprometidos a utilizar los resultados de la evaluación y el monitoreo para adaptarnos a las circunstancias cambiantes y garantizar que nuestro programa siga siendo relevante y efectivo.

Conclusiones

Las tareas ejecutadas en el marco del programa Enlazar+, hasta el quinto mes de su realización, dan cuenta de buenos resultados parciales y de oportunidades de mejora que aportan, en su detalle, a la visión integral que demanda una intervención en la problemática de la inserción laboral de jóvenes. Las acciones dirigidas hacia diferentes actores involucrados (estudiantes, docentes, directivos, empresarios) colaboraron a la potenciación de una vinculación escuela-trabajo que garantice el paso del sistema educativo al laboral, con beneficios para todos.

Respecto de las actividades del componente Enlazar Directivos y Docentes, la capacitación se convirtió en un gran desafío porque se incorporaron nuevos actores (los docentes), que además tuvieron un rol fundamental para el desarrollo de la capacitación de los estudiantes. Tanto la capacitación de Herramientas Estratégicas para la Gestión Educativa como la formación para docentes en su rol de Tutor Enlazar+ y Facilitador TIS cumplieron sus objetivos pedagógicos, lo que quedó demostrado en la devolución de los participantes como en las instancias de participación y realización práctica que evaluaron los docentes. En ambos casos, es necesario contemplar el tema del inicio de actividades y seguimiento a participantes que se atrasan, una problemática que es recurrente teniendo en cuenta los cambios en el calendario escolar y la situación de pospandemia. Esto se suma a la manifiesta necesidad de dedicarle mayor tiempo a la capacitación del Rol del Tutor Enlazar+, ya que se considera que brinda una mayor fortaleza al desarrollo del Programa en el aula.

Con respecto al Enlazar Jóvenes, del diseño y planteamiento de la propuesta curricular, los contenidos y estrategias para llevar adelante las distintas instancias de capacitación, y la formación de los docentes como tutores, se puede decir que evidenció cómo estos fueron significativos para el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades necesarias para la inserción de los jóvenes en el mundo laboral. Las prácticas en las que se trabajaron formas de comunicación con las empresas, compromisos asumidos, revisión de CV, fortalecieron el compromiso de los estudiantes con respecto al proceso de capacitación y la sensibilización respecto de la creatividad y el liderazgo, como habilidades que pueden posicionarlos como agentes de transformación social.

Particularmente en relación al TIS, el encuentro entre la red entre escuelas que ya habían participado y las escuelas nuevas, fue enriquecedor. Los proyectos dieron cuenta del pensamiento creativo de los jóvenes. La incorporación de la problemática de la empleabilidad de los jóvenes en Argentina como tema de proyecto, permitió a los docentes facilitadores reflexionar en torno a esta situación y pensar con ellos en las posibles soluciones.

Finalmente, se consideran cumplidos los objetivos de la capacitación de docentes y estudiantes en la metodología Design Sprint para el desarrollo colaborativo de soluciones que den respuesta a diferentes problemáticas de su entorno.

En cuanto a todas las formaciones en su conjunto, es un desafío redireccionar el dispositivo de seguimiento y acompañamiento con la finalidad de evitar el desgranamiento y aumentar la cantidad de egresados, estos ajustes han de realizarse en cada una de las instancias responsables de llevar adelante estas acciones.

Para el componente Enlazar Empresas, es posible asegurar que las acciones impulsadas para lograr el involucramiento de nuevas empresas y empresarios, hasta el momento, han sido acertadas ya que se han generado nuevos vínculos que han permitido acrecentar las posibilidades para desarrollar distintas experiencias educativas para los jóvenes que transiten el programa Enlazar+.

En líneas generales, los referentes expresaron su interés por el programa del proyecto Residencias Enlazar, que responde a los objetivos de articulación entre el Programa Enlazar y la escuela secundaria, reforzando la posibilidad de ubicar al alumno en un contexto diferente hacia su formación profesional. La realización de los talleres introductorios fue fundamental para lograr esa conexión, sinergia y coordinación de actividades. Las visitas a empresas, los intercambios con referentes, son esenciales como espacio de encuentro en donde anclar el interés de todos los actores.

Los resultados parciales, productos y prácticas de evaluación, se fueron presentando en cada una de las tareas con el fin de dar una visión completa de cada actividad. En términos macro, se continúa con la adecuación al contexto y proyecto actual, teniendo en cuenta que hay acciones que se hacen por primera vez en esta edición del programa diseño.

Apreciaciones del equipo técnico

Si bien las tareas de monitoreo del proyecto contemplan indicadores que evalúan las prácticas internas, cabe destacar que, como proyecto pedagógico de capacitación en competencias de gestión y planificación de proyectos, el equipo de la Fundación Córdoba Mejora también atraviesa procesos de aprendizaje tanto en el plano de la intervención social en sí, como en el de las capacidades de desarrollo laboral.

La continuidad de proyectos de intervención social es un factor indiscutible ya que, de esa manera, el equipo técnico “crece” de la mano de los participantes y permite una mirada más integral de la población en cuestión. Los procesos continuos, sostenidos y de mediano plazo, derivan en decisiones pedagógicas que pueden renovar los modos de organizar la escuela, y así orientar la enseñanza hacia la formación de competencias laborales.

Hace algunos años se llegó a la conclusión de que era necesario un manual de procesos que explique el modo en que se miden los resultados, para garantizar la sustentabilidad y transmisión del programa. Actualmente se utilizan herramientas de gestión y evaluación como un [Tablero de Control](#) que agiliza el relevamiento de los indicadores que dan la información sobre los resultados alcanzados en cada etapa. Por otro lado, el [Gantt](#) presenta las actividades de todas las áreas interrelacionadas y ordenadas en el tiempo.

En entrevistas mensuales informales con representantes de las distintas áreas y cohortes se genera un abordaje de la situación para atender a los posibles conflictos que se desarrollen. La participación en los procesos y encuentros de todas las áreas es necesaria para poder identificar las prácticas y variables adecuadas.

Las prácticas internas que se realizan periódicamente son: identificación de áreas clave, diseño de reportes, frecuencias de actualización comunes y consensuadas, estimación de parámetros de alarma, y la designación de responsables de monitoreo. Las variables definidas y las actividades de puesta en común sirven para tomar distancia sobre las prácticas

cotidianas, y se detectaron acciones perfectibles como el ajuste en la carga horaria en la que se ejecuta la capacitación de los docentes como tutores de los estudiantes del último año, al igual que el redireccionamiento de las acciones propias del seguimiento a cada uno de los participantes que deberá ser mucho más sistemático, y finalmente el ajuste en el proceso de acompañamiento, dirigiéndolo hacia una instancia de motivadora, inspiradora hacia los docentes y directivos a fin de alcanzar un mayor número de egresados. Evitando el desgranamiento que se da a lo largo de todo el Programa, por ello se desarrollarán las acciones anteriormente mencionadas, además de reforzar el monitoreo permanente para redireccionar las acciones de ser necesario. Al involucrarse en la definición de las herramientas necesarias para su trabajo, el equipo se apropia de la propuesta.

Resumen del informe

Enlazar Directivos y Docentes	Fortalezas	Oportunidad de mejora
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Formación alineada con estrategias y objetivos del Ministerio de Educación - Videos explicativos para el TIS - Los contenidos abordados son pertinentes, complementarios y potenciadores de las prácticas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditación de las capacitaciones del Rol del Tutor y del Taller de Innovación Social, para que sea reconocido por la Red Provincial de Formación Continua Docente. - Profundizar en el diseño de proyectos de articulación de contenidos o espacios curriculares.
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir en dos momentos la capacitación a los docentes en Metodologías Ágiles, a través del Taller de Innovación Social - Acompañamiento al grupo de docentes de FAT y FVT. - El uso de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras, ya que permite que los participantes vivencien la estructuración de un encuentro en el que se considere las distintas inteligencias y se potencie el desarrollo cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sumar trabajo en grupos para socialización y revisión de los proyectos diseñados - Realizar la capacitación del Rol del Tutor en dos momentos - Entregas parciales de seguimiento a estudiantes - Inicio con mayor antelación
Técnicas y prácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma virtual permite más alcance 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de participación encuentros sincrónicos - Fortalecer los canales de comunicación entre FCM y escuelas

Enlazar Jóvenes	Fortalezas	Oportunidad de mejora
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Los proyectos dieron soluciones muy diversas, dando cuenta del pensamiento creativo de los jóvenes. - El Programa Enlazar es reconocido como un programa que se complementa con el trabajo del aula y las actividades complementarias han permitido fortalecer la visión del mundo del trabajo de los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor profundidad en la formación del rol del tutor. - Afinar el proceso de seguimiento de los tutores hacia los estudiantes. - Incrementar las posibilidades de participación en las visitas educativas y la experiencia de las residencias.
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor acompañamiento a los estudiantes. - Las actividades complementarias como los diálogos con referentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio con mayor antelación - Recabar más evidencias de actividades de los jóvenes. - Apropiación del proceso de intermediación laboral por parte de los tutores docentes.
Técnicas y prácticas	<ul style="list-style-type: none"> - El uso de la plataforma virtual como lugar de alojamiento de la capacitación permite llegar a una mayor cantidad de localidades del interior de la provincia. - La creación del Portal de Oportunidades Laborales de la FCM 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comunicación de todas las etapas del programa. - Afianzar el proceso de postulación a los distintos puestos de trabajo.

Empresas y empresarios	Fortalezas	Oportunidad de mejora
Contenidos	-Talleres introductorios	-Conocimiento profundo del perfil de los alumnos
Estrategias	-Alianza con la Asociación de Profesionales de Recursos Humanos de Córdoba - Participación de empresas y emprendimientos nuevos	-Aumentar la fuerza en la difusión -Inicio con mayor antelación -Participación de los alumnos no menor a 6 semanas
Técnicas y prácticas	-Evaluación con los actores intervinientes	- Cronograma articulado para la ejecución de las actividades

Monitoreo y evaluación	Fortalezas	Oportunidad de mejora
Contenidos	-La definición de los indicadores previos para la evaluación de cada uno de los dispositivos.	-Incorporar nuevos indicadores que permitan evaluar el desgranamiento a lo largo del Programa
Metodologías	- El uso de instrumentos de evaluación de cada uno de los procesos. -La elaboración periódica de informes.	-Mejorar el seguimiento a los distintos actores. -Establecer entregas de reportes periódicos por parte de los Tutores docentes. -Alcanzar una mayor cantidad de respuestas por parte de los actores.
Técnicas y prácticas	-El uso de grupos de WhatsApp, para brindar instrumentos de evaluación.	-Prever el tiempo de evaluación, de cierre dentro del cronograma de actividades.