

PROVINCIA: CHUBUT

CFI

INFORME FINAL DE OBRA:

**“CURSO DE CUIDADOS INTEGRALES DE LA PRIMERA INFANCIA
CON ORIENTACIÓN ASOCIATIVA”**

SEPTIEMBRE, 2022

LIC. MIRANDA NOELIA: COORDINADORA ACADÉMICA

TUAT. CARIAGA AILYN: COORDINADORA ADMINISTRATIVA

ÍNDICE

I- Abstract	3 pag.
II- Introducción.....	4 pag.
III- Objetivos.....	5 pag.
IV- Ejecución de obra: tarea 1	6 pag.
Ejecución de obra: tarea 2.....	8 pag.
Ejecución de obra: registro de cuidadores/as	74 pag.
V- Conclusión.....	78 pag.
VI- Recursos bibliográficos	81 pag.
VII- Anexos.....	84 pag.

I- ABSTRACT

El “**Curso de Cuidados Integrales de la Primera Infancia con orientación asociativa**” es una propuesta de capacitación para el desarrollo de las competencias laborales correspondientes al desempeño como cuidador/a de niños y niñas y ofrece las herramientas necesarias para fortalecer la autoorganización colectiva y el potencial de ocupación en el sector de los cuidados, destinado a personas que se desempeñan o desean desempeñarse en la profesionalización “de cuidados de niñas y niños” en la localidad de Río Mayo y zonas aledañas (Facundo, Ricardo Rojas, Aldea Epulef; Senguer y Lago Blanco) de la Provincia del Chubut.

Se enmarca en el Programa Salud y Economía Social de la UDC, que junto al Observatorio de Género y DDHH de la UDC buscan fortalecer políticas públicas institucionales que consideren la materia de género y derechos humanos, en relación con el medio social y que al mismo tiempo produzcan un impacto local, con el fin de asistir de manera directa con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 5: “Igualdad de género” de la Agenda 2030** y la **Agenda de salud sostenible para las Américas 2018-2030**, que tienen como fin, abordar las inequidades persistentes en torno a la salud en la Región, planteado como **Objetivo N° 11: Desigualdades e inequidades en torno a la salud**.

Por tanto, el objetivo fue capacitar a quienes se desempeñan en esta actividad con el fin de acompañar a las familias e instituciones en el desarrollo y cuidado de los niños y niñas. Así como también, contar con recursos humanos con formación específica que le permitirá a la Provincia la creación de una política más amplia en torno a los cuidados.

Este proyecto se desarrolló en tres etapas, la primera instancia consistió en llevar a cabo la convocatoria e inscripciones para el curso, al mismo tiempo que se realizó la organización y logística local.

En la segunda instancia se brindó a los/las participantes los conocimientos, habilidades y herramientas para la atención de niñas y niños a fin de satisfacer sus necesidades de manera integral, reconociendo sus características y derechos en el marco de la Ley N° 26061 de Protección Integral de los derechos niñas, niños y adolescentes con perspectiva de género. Así como también, se buscó reflexionar acerca de los desafíos y alcances de pertenecer a un colectivo democrático y trabajar en forma de manera autogestionada una cooperativa que brinde servicios de cuidado para niñas y niños.

En la tercera instancia, como producto final, se trabajó en la elaboración de un Marco Regulatorio de las tareas de cuidado de niñas y niños, y de un registro Provincial de cuidadores, que facilite a la comunidad el acceso a cuidadores profesionales, formados y capacitados.

II – INTRODUCCIÓN

El “**Curso de Cuidados Integrales de la Primera Infancia con orientación asociativa**” es una actividad de capacitación, destinada a personas que se desempeñan o desean desempeñarse en la profesionalización “de cuidados de niñas y niños”, promueve la construcción de conocimiento, habilidades y herramientas, que permite a las personas destinatarias, optimizar el servicio de cuidados integrales acorde al desarrollo de cada niño/niña, teniendo en cuenta aspectos psicomotrices/sociales y evolutivos, en vistas de lograr una atención responsable y segura, basándose en un rol profesional de cuidado con perspectiva de derechos.

A lo largo del curso se trabajó de manera transversal la posibilidad de una salida laboral asociativa entre las personas cuidadoras, en la medida que se considera una modalidad superadora de la contratación individual, tanto para las personas trabajadoras como para las familias /usuarias del servicio. El mismo **se enmarca en el Programa Salud y Economía Social de la UDC**, cuyo objetivo primordial es promover la investigación, la vinculación con el medio y el desarrollo de programas de formación para fortalecer académicamente la especificidad de la relación entre el área de economía social y la salud, con especial hincapié en la cuestión de la salud mental comunitaria así como de la temática de cuidado de las personas, ha identificado la necesidad de formación en ésta área, con el fin de generar perfiles profesionales de cuidados de niños y niñas desde un formato asociativo.

El plan de estudios se compone de **8 módulos + 1 taller de incubación de las cooperativas + un módulo introductorio** -módulo 0- para la familiarización con la educación virtual, que se desarrolló durante **7 meses** con una carga horaria **total de 285 hs**. La primera etapa (módulos 1 al 6) estuvo centrada en brindar conocimientos específicos en relación a la práctica profesional del cuidador/a de la primera infancia. La segunda (módulos 7 y 8 + taller de incubación) tuvo como objetivo sensibilizar y brindar conceptos y elementos que permitieran a las/los alumnas/os optar por una salida laboral autogestionada de manera colectiva y democrática.

En esta oportunidad desarrollamos a lo largo de este INFORME FINAL DE OBRA, todas las acciones que hemos desarrollado a lo largo del curso, desde las acciones preliminares para la puesta en marcha del presente, las actividades de gestión y administración enmarcadas en el Plan de Tareas 1 (Convocatoria e inscripciones para el curso. Organización local para llevar a cabo el curso), las actividades enmarcadas en la Tarea 2 que engloba la ejecución y Dictado del Curso de Cuidados Integrales de la Primera Infancia Río Mayo Con Orientación Asociativa, desde el desarrollo de lo estrictamente académico: la implementación de los Módulos 0, al 7 y la planificación del Módulo 8 y 9 correspondiente al taller que está por dar inicio, y la elaboración del producto con el que estamos trabajando actualmente.

III- OBJETIVOS

Objetivo general

Formar personas competentes en el cuidado, la crianza y la atención integral de la primera infancia, contribuyendo a la construcción de un perfil técnico y profesional del cuidado estimulando la conformación de grupos asociativos y cooperativas que brinden dicho servicio.

Objetivos específicos

1. Proporcionar conocimientos de la legislación vigente y reflexionar acerca del rol de cuidador/a de niños/as fortaleciendo a la trabajadora/or acerca de los derechos y leyes que regulan la actividad. Otorgando herramientas para saber cómo actuar ante posibles señales de alerta o casos de Violencia Familiar.
2. Conocer las características, necesidades y los derechos en el marco de la Ley N° 26061 de Protección Integral de los derechos niñas, niños y adolescentes con perspectiva de género.
3. Brindar conocimientos, habilidades y herramientas para la atención de niñas y niños focalizando en una alimentación saludable, la importancia del juego en el desarrollo infantil, conocimiento de enfermedades frecuentes y cómo actuar ante estos casos de emergencia.
4. Conocer los requerimientos y reflexionar acerca de los desafíos y alcances de pertenecer a un colectivo democrático y trabajar en forma de manera autogestionada una corporativa que brinde servicios de cuidado para niñas y niños.
5. Elaborar una base de datos de las/los cuidadores domiciliarios, a fin de relevar, registrar y analizar la información allí volcada para conformar el Registro de Cuidadores Domiciliarios para Río Mayo y zonas aledañas

Alcance y Localización


Esta propuesta, se sustenta en la posibilidad de acercar la universidad al territorio, generando en dicho proceso oportunidades de capacitación y profesionalización, en aquellas personas que se encuentran desempeñando tareas de cuidado, y de las que desean iniciarse como una salida laboral. Abarca las siguientes localidades de la región suroeste de la provincia del Chubut: **Río Mayo, Senguer, Aldea Apeleg, Lago Blanco, Facundo y Ricardo Rojas.**

IV- EJECUCIÓN DE OBRA: TAREA 1

ETAPA DE CONVOCATORIA E INSCRIPCIÓN

- Elaboración del flyer, leyenda de las publicaciones.
- Cuestionario de inscripción (Google Forms).
- Apertura de cuenta de Gmail del Curso para recepción de consultas y creación de Classroom.
- Comunicación con Dirección de Comunicación UDC (diseño gráfico del flyer).
- Comunicación con técnica del CFI 8 Lic. Fernández), para el visto bueno de la convocatoria por redes y logos.
- Convocatoria gráfica por redes sociales oficiales de la UDC, con link de Inscripción al Curso: <https://udc.edu.ar/cursos/cuidados-integrales-de-la-primera-infancia-con-orientacion-al-asociativismo/>
- Coordinación con la tutora local Julieta Neira, para publicar la Convocatoria gráfica y [Formulario de inscripción](#) en medios locales de Río Mayo.
- Gestión de la coordinación local para el acceso al Punto Digital para contar con equipos informáticos e internet para (miércoles por la tarde y sábado por la mañana).
- Se gestiona y define como espacio físico de cursada de los encuentros presenciales: el Microcine de la localidad de Río Mayo, sito en Belgrano 585
- Creación del aula virtual Classroom para el Curso: [Código de clase az6fobx](#)

ETAPA DE CONVOCATORIA Y COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

- Solicitud de la documentación requerida por la UDC para la contratación del Equipo docente y de Coordinación.
 - Solicitud de documentación requerida por CFI para inicio del Curso (Contrato, envío de comprobante para desembolso).
 - Elaboración, coordinación y diseño de los módulos del curso.
 - Elaboración del cronograma con fechas de inicio y cierre de cada módulo, así como fechas de viajes a la localidad de Río Mayo para los encuentros presenciales.
-  CRONOGRAMA TENTATIVO 2022 cuidados integrales PI Rio Mayo.docx
- Se envía mail al equipo docente para mantenerlo informado sobre las gestiones realizadas, el programa y cronograma a implementar.
 - Se le solicita al CFI la autorización para la modificación de la dupla docente del módulo 2, por incompatibilidad horaria de la docente Dra. Cecilia Ruso. En su lugar se sugiere a la docente Julieta Espinoza Casanova.
 - Comunicación vía mail con Julieta Espinoza Casanova, se le solicita documentación requerida por la UDC y el CFI, y se le adjunta programa, cronograma y flyer del curso.
 - Reunión con el equipo docente 25 de febrero vía MEET.

- Comunicación vía mails con equipo docente, reforzando los puntos tratados en la reunión.
- Se programan los encuentros sincrónicos de los diferentes módulos, de acuerdo a la disponibilidad del punto digital en la localidad de Río Mayo

x CRONOGRAMA ENCUNTROS SINCRONICO PI.xlsx

- Se envía mail a Karina Fernandez y a mesa de entrada de CFI solicitando el cambio en la dupla docente del módulo 2, por incompatibilidad horaria de la Dra. Cecilia Ruso. En su lugar se propone a la Lic. Espinoza Julieta (se envía documentación solicitada).

- Desarrollo del Módulo 0 : participación junto a Marina Veleda (docente) y Ailyn Cariaga en el inicio del curso (Primer Encuentro Sincrónico).
Recepción del informe del Módulo 0, por la docente Marina Veleda
- Desarrollo del Módulo 1:
03 de marzo: reunión con la dupla docente responsable del módulo, Lic Patricia Marileo y Lic. Nadia Monteros.
Organización y gestión junto a Ailyn Cariaga y Julieta Neira del viaje a Rio Mayo del equipo docente: 11 y 12 de marzo.
Solicitud de informe módulo 1.
- Desarrollo del módulo 2: Comunicación constante con las docentes Julieta Espinoza y Ma. Eugenia Marcon por llamadas telefónicas y mails, para coordinación de los días de encuentros sincrónicos

EJECUCIÓN DE OBRA: TAREA 2

EJECUCION MODULO 0: TOTAL 5 HS

- Fecha de inicio: Viernes 18 de marzo
- Fecha de finalización: Viernes 25 de marzo
- Inscriptos: 45 personas
- Capacitadora: Mgter. Marina Veleda

Contenidos abordados en el módulo:

Manejo del aula virtual, familiarización con herramientas virtuales, conocimiento del grupo (estudiantes y docentes).

Objetivo del Módulo:

Brindar un acercamiento a la metodología virtual de enseñanza-aprendizaje, en particular sobre las herramientas a utilizar en la cursada con el fin que las/los participantes se ubiquen y comprendan el manejo del aula virtual, así como las actividades sincrónicas y asincrónicas.

Se llevaron a cabo las siguientes clases:

✓ Clase 1: Presentación del Programa, Encuadre, enfoque y metodología del curso.

Fecha: Viernes 18 de marzo de 16.00 a 17.30hs (1 hora y media)

Modalidad: Encuentro sincrónico mediante MEET <https://meet.google.com/fsw-kjyk-vrr?hs=224>

Junto con la Coordinadora Académica (Noelia Miranda), Coordinadora Administrativa (Ailyn Cariaga) y Logística Local (Julieta Neira), la Docente Marina Veleda, realizó una presentación del curso. Se explicó el encuadre institucional, presentando todas las instituciones involucradas en el curso, el enfoque de género y asociativo en relación a los cuidados de la primera infancia y con mucho detalle se explicó la metodología de enseñanza-aprendizaje a desarrollar durante los 7 meses.

En relación a esto último, se explicó en qué consiste la modalidad semipresencial, y en especial la cuestión de la virtualidad. Se hizo hincapié en el desarrollo de instancias sincrónicas y de las instancias asincrónicas.

En directo, se compartió pantalla y se mostró el aula virtual, explicando el modo de apuntarse al aula y las diferentes modalidades de participación en ella.

A su vez, ese mismo día se les envió por correo y desde el aula virtual (Classroom) la invitación para apuntarse a ella, habiéndose sumado a la misma 49 personas. (Ver anexos Módulo 0)

✓ Clase 2: Presentación del Programa, participantes y equipo docente

Fecha: Lunes 21 de febrero

Modalidad: Asincrónica (estimación: 1 hora y media)

Se subió al aula el Programa completo indicando a las/los estudiantes su lectura durante el transcurso del Módulo 0, de modo que puedan conocer en detalle los contenidos de cada módulo y otros detalles de la cursada.

Además se abrió el foro de bienvenida y presentaciones. Se comparte como anexo la presentación de la docente. Allí se presentaron y comentaron sus expectativas 35 estudiantes¹.

Clase 3: Se publicarán **tutoriales** sobre las diferentes secciones del aula, de modo que las/los estudiantes puedan ubicarse fácilmente en ella.

Fecha: 22 de febrero

Modalidad: Asincrónica (estimación: media hora)

Se compartieron tutoriales sobre Plataforma Classroom para quienes nunca habían utilizado la plataforma y se les orientó en su utilidad.

Además se subió una presentación completa de todo el equipo docente, con sus perfiles, saludo de bienvenida a las/los participantes.

También, se abrió un foro de bienvenida y presentaciones para que cada una/uno pueda presentarse, contar sus expectativas en relación al curso y conocer a sus compañeras/os. Se indicó a las/los participantes que vayan ingresando diariamente al aula para leer las nuevas presentaciones de sus compañeras/os.

Durante el transcurso de toda la semana las/los participantes se fueron presentando y la docente a cargo del módulo, respondió personalmente cada una de las presentaciones.

✓ **Clase 4: Refuerzo de presentación del Programa y metodología. Foro de Consultas**

Fecha: Martes 22 de febrero

Modalidad: Asincrónica (estimación: 1 hora y media)

Se preparó una grabación con refuerzo de los temas previstos en el módulo, con la explicación de la modalidad, herramientas virtuales, modalidad sincrónica y asincrónica.

Además del video, se les dejó a disposición el power point utilizado como recurso de apoyo por la docente.

Por último se abrió un foro general para consultas, el que quedará disponible durante el transcurso de toda la cursada.

Evaluación de los objetivos:

Consideramos que el Objetivo ha sido cumplido satisfactoriamente ya que las/los estudiantes manifiestan que han podido ubicarse cómodamente en la plataforma, que han comprendido la metodología, que conocen las herramientas sobre las cuales se realizarán los encuentros sincrónicos (MEET o ZOOM) y han podido navegar el aula, apoyarse en los tutoriales, y conocer a todo el grupo de compañeras/os y docentes.

¹ Ver anexos módulo 0

EJECUCIÓN MÓDULO 1: TOTAL 30 HS.

- Fecha de inicio: miércoles 2 de Marzo
- Fecha de finalización: sábado 19 de Marzo
- Inscriptos: 45 personas
- Capacitadora: Lic. Monteros Nadias - Lic. Marileo Patricia

Los contenidos abordados en el módulo:

Los conocimientos, las experiencias y las habilidades previas de los/las participantes. Análisis de su valor para la formación y el desempeño laboral como cuidadores/as.

Las características del campo ocupacional. La demanda de profesionalización de los servicios de cuidado de personas.

El rol del/de la cuidador/a.

Las competencias laborales requeridas para su desempeño.

La actividad desde la perspectiva de género. Los conceptos de sexo/género, roles de género.

División sexual del trabajo. Análisis de las tareas de cuidado desde la perspectiva de género.

Las particularidades de la relación laboral según ámbitos de desempeño institucional y domiciliario.

La regulación del trabajo de cuidadores/as domiciliarios/as.

Los derechos y las obligaciones normadas en la Ley N.º 26.844 que establece el Régimen Especial de Contrato de Trabajo para el Personal de Casas Particulares y el Régimen Especial de Seguridad Social para Empleados del Servicio Doméstico.

Se llevaron a cabo las siguientes clases:

✓ Clase 1: Presentación del módulo

Fecha: miércoles 2 de marzo de 17 a 21 hs (4 hs)

Modalidad: Encuentro asincrónico mediante classroom.

Se realizó una presentación general de los temas que se tratarán en este módulo, así mismo se realizó la presentación de cada uno de los estudiantes mediante un foro en Classroom

✓ Clase 2:

Fecha: sábado 5 de marzo de 9 a 13 hs (4hs)

Modalidad: sincrónica mediante ZOOM

En esta clase se definió Cuidados.

Para aplicar el rol de cuidador se hizo hincapié en que se requiere de habilidades y competencias

específicas.

Para ello los invitamos a reconocer y registrar en el recurso didáctico n°1 las experiencias formativas, laborales y de participación en distintos ámbitos de sus trayectorias de vida.

Se facilitó el conocimiento y la reflexión acerca del rol del/de la cuidador/a de niños/as. Se promovió la reflexión sobre los condicionamientos derivados de las relaciones de género en el mundo laboral y, en particular, en las actividades de cuidado de niños y niñas.

Así mismo se les sube al Classroom herramientas conceptuales.²

✓ Clase 3:

Fecha: 9 de marzo de 17 a 21 hs

Modalidad: Asincrónica mediante classroom (4 hs)

En esta clase se reflexiona sobre las habilidades específicas para cumplir con el rol de cuidador. Se los invita a participar de un foro en el aula de classroom a partir de una pregunta ¿Qué habilidades reconozco que tengo para el cuidado de niños y niñas de la primera infancia?

Para ello se les solicitó que registren cuáles consideran que serían las actividades de un cuidador o cuidadora de niños y niñas a lo largo del día en el recurso didáctico n°2.

Se sube material de herramientas conceptuales al aula de Classroom los temas fueron: Sexo y Genero, la division sexual del trabajo y la Feminizacion del trabajo de atencion y cuidado de las personas dependientes.

✓ Clase 4:

Fecha:11 de marzo de 16 a 21 hs

Modalidad: presencial (5hs)

Se retoma con casos prácticos lo visto en los encuentros asincrónicos, la división sexual del trabajo, el rol del cuidador.

Se expone, de manera presencial, la regulación del trabajo de cuidadores de niños y niñas y las obligaciones y derechos del trabajador y del empleador.

Se trabaja con casos prácticos sobre la regulación del trabajo de cuidadores.³

² ver anexo Módulo 1, clase 2

³ ver anexo Módulo 1, clase 4

✓ **Clase 5:**

Fecha:12 de marzo de 9 a 13 hs

Modalidad: presencial (4hs)

Clase práctica donde se trabajó con los recursos didácticos de casos prácticos simulados, se los invitó a debatir a partir de los casos propuestos y a resolver las diferentes situaciones que se presentaba en ellos.

Se los invitó a participar de una dramatización, donde ellos eran los protagonistas de los diferentes escenarios que se propusieron, por ejemplo dos mujeres con condiciones laborales diferentes una con “trabajo en blanco y otra en negro” debían fundamentar las preguntas guías a través de la teoría vista en la clase anterior. (Ver Anexos Módulo 1, Clase 5)

✓ **Clase 6:**

Fecha:16 de marzo de 16 a 20hs

Modalidad: asincrónica (4 hs)

Se subió material (video) al aula de Classroom.

Luego de ver el video de la clase titulado “la infancia una construcción social” y las herramientas conceptuales se les compartió en classroom diferentes imágenes.

A modo de guía se propusimos las siguientes preguntas para ayudar a la reflexión de las imágenes

¿Qué edad cree que tiene el niño o la niña que aparece en la imagen? • ¿Qué está haciendo? • ¿Considera que lo que está haciendo corresponde a su edad? ¿Y a su género? ¿Por qué? • ¿Cómo cree que se siente el niño o la niña que aparece en la imagen? ¿Por qué? • Describa cómo imagina que transcurre un día en la vida de ese niño o niña (Por ejemplo: ¿dónde vive?, ¿con quiénes vive?, ¿quién/es lo/la cuidan?, ¿qué actividades realiza?).

Cada participante compartió su producción en el tablón de Classroom .

Luego se los invitó a completar la copia del Cuadro - Recurso didáctico de estereotipos de género. Se solicitó que lean las frases incluidas en el cuadro, que debatan, si están de acuerdo, medianamente de acuerdo o en desacuerdo con lo expresado en cada frase y que fundamenten su posición.

Se les subió herramientas conceptuales para que realicen una lectura comprensiva y trabajarlo en el siguiente encuentro sincrónico⁴.

✓ **Clase 7:**

Fecha:19 de marzo de 9 a 13 hs

⁴ Ver Anexos, módulo 1, clase 6

Modalidad: sincrónica mediante zoom (4 hs)

Se los invitó a reflexionar a partir de la lectura previa “ los derechos de niñas, niños y Adolescentes”

Se les compartió imágenes de niños en diferentes realidades y debatir a partir de las siguientes preguntas guías:

¿Cuáles derechos estarían siendo vulnerados?

Cuando se observan descuidos o privaciones de algún derecho desde el rol de cuidador ¿qué se puede hacer?

Para finalizar y realizar el cierre de este módulo se les compartió a modo de examen un formulario de google con todos los contenidos vistos durante la cursada⁵.

Al finalizar este módulo, los y las participantes están en condiciones de:

- Identificar las características principales del sector de actividad de los servicios de cuidados y atención de niños y niñas, reconociendo el impacto de género en las oportunidades laborales y en la valoración de las ocupaciones.
- Determinar el valor de empleabilidad de los conocimientos, habilidades y experiencias adquiridos en sus trayectorias laborales y formativas.
- Identificar los derechos y obligaciones que los regulan como trabajadores y trabajadoras del sector

EJECUCION MODULO 2: 10 HORAS

- Fecha de inicio: Sábado 26 de marzo
- Fecha de finalización: Miércoles 6 de abril
- Inscriptos: 45 personas
- Capacitadoras: Lic. Julieta Espinoza - Mg. Maria Eugenia Marcon

Objetivo: Introducir al conocimiento del enfoque de Género en las tareas de Cuidado.

Contenidos Mínimos: La Conceptualización del Cuidado. La Ética del Cuidado. Tipos y dimensiones del Cuidado. Subjetividades: roles y estereotipos de Género. El Derecho al Cuidado como Derecho Social: Sistema Familiarista. Sistema de Bienestar. Trabajo reproductivo y productivo. Corresponsabilidad.

Se llevaron a cabo las siguientes clases:

- ✓ **Clase 1:** Presentación del Módulo, docentes y estudiantes. Introducción al conocimiento del enfoque de género en las tareas de cuidado

⁵ ver anexos Módulo 1, clase 7

Fecha: Sábado 26 de marzo de 9:00 a 12:00 hs (3 horas)

Modalidad: Encuentro asincrónico mediante Plataforma Virtual Meet.

Metodología: Se realizó la presentación de cada uno de los participantes - estudiantes y docentes. Se explicó la metodología de trabajo participativa, con la generación del conocimiento basado en el modelo constructivista. También se aportaron conceptos básicos a través de pequeñas intervenciones expositivas que actuaron como disparadores para el desarrollo de la actividad.

Contenidos trabajados: Concepto de género. Estereotipos asociados a cada identidad. Roles asignados. Infancias y diversidad

Desarrollo: el encuentro se organizó a partir de 4 dinámicas de trabajo:

- 1.-Presentación individual, generación de confianza en el grupo. Recuerdo de experiencias previas relacionadas a la temática.
- 2.-Trabajar estereotipos de género. Reconocer las características y roles socialmente atribuidos que determinan la identidad de género
- 3.-Presentación de conceptos clave para el desarrollo del módulo: Género, sexo, binarismos de género, estereotipos de género.
- 4.-Reflexionar sobre la diversidad en las infancias

Metodología: Lluvia de ideas, Lectura de documento y trabajo grupal, espacio de reflexión conjunta, visualización de video disparador, preguntas guía.

✓ **Clase 2 :** Actividad asincrónica:

Fecha: Lunes 28 de marzo al viernes 5 de abril

Objetivo: continuar reflexionando y consolidar lo aprendido durante el encuentro sincrónico.

Desarrollo: en base al propio conocimiento, lo ya trabajado en clase junto a las docentes y lo compartido con compañeros/as, mirar un video para continuar trabajando sobre los roles y estereotipos en las infancias, y pensando en el trabajo del cuidado desde un enfoque de género contestar una serie de preguntas. Posteriormente se propone la lectura de un documento breve relacionado a la temática⁶.

✓ **Clase 3:** Concepto de las tareas de cuidado relacionadas al género.

Fecha: se reprograma para el día Miércoles 6 de abril de 17:00 a 20:00 hs (3 horas), por ser el día sábado 02 de abril, feriado nacional.

Modalidad: Se planifica encuentro asincrónico mediante Plataforma Virtual Meet.

Contenidos a trabajar: Concepto de tareas de cuidado. Economía del cuidado. Cuidado como derecho.

Objetivos: Identificar las tareas de cuidado asignadas a los roles feminizados

Desarrollo: el encuentro se organizó a partir de 7 dinámicas de trabajo:

- 1.-Percepción del cuidado desde la propia experiencia apelando al recuerdo de las personas que les cuidaron en su propia infancia.
- 2.-Conversar, intercambiar reflexiones sobre la tarea asincrónica, para visualizar los roles y

⁶ ver Anexos Módulo 2

estereotipos que se asignan en las infancias durante el cuidado y generar propuestas de cambio

3.-Introducción a la relación entre género y tareas de cuidados

4.-Reconocer las tareas de cuidado en la propia cotidianeidad y la sobrecarga que ello genera.

Reflexionar sobre el uso del tiempo.

5.- Identificar las tareas de cuidado asignadas a los distintos géneros

6.-Reconocer al cuidado como Derecho

7.-Reflexionar sobre políticas públicas actuales vinculadas a cuidados.

Metodología: Técnica de caldeamiento. Sensibilización y recuerdo de las propias percepciones.

Lectura y reflexión. Preguntas disparadoras. Visualización de videos. Exposición grupal⁷

PLANIFICACIÓN DE EJECUCION MODULO 3: TOTAL 30 HS

Conociendo al niño/niña: su desarrollo evolutivo, sus necesidades y derechos.

- Fecha de inicio: 07 de abril
- Fecha de finalización: 29 de abril
- Inscriptos: 45 personas
- Capacitadora: Lic. Anabella Monteros - Lic. Patricia Marileo

En este módulo se trabajará sobre la infancia como una construcción cultural e histórica, lo que explica las diferencias en la concepción y el lugar que las sociedades han otorgado y otorgan a los niños y las niñas. Se reflexionará sobre la “naturalización” de los estereotipos de género en la crianza de los/las niños/as y sobre las posibles contribuciones de los/las cuidadores/as a la ruptura de dichos estereotipos.

Se presentarán los derechos que protegen a niños y niñas desde una perspectiva que los/las reconoce como sujetos de derecho y con capacidades para asumir diversos roles en la sociedad.

Se trabajará sobre la importancia de los buenos tratos y la construcción de vínculos afectivos para el logro de un desarrollo integral de los/las niños/as.

Se abordará el concepto de desarrollo infantil identificando las necesidades de los niños y las niñas que los cuidadores y las cuidadoras deben tener en cuenta en el desempeño laboral. Se trabajará acerca de la importancia de los límites como construcción de legalidades que contienen y protegen a los/las niños/as.

Por último, se desarrollarán aspectos referidos a la comunicación y su importancia en el ámbito laboral, ya que el cuidador o la cuidadora estará en permanente contacto e interacción con las personas bajo su cuidado, su grupo familiar o responsable (persona o institución) y también con profesionales del entorno.

Contenidos a desarrollar a lo largo del módulo:

⁷ ver anexos Módulo 2

- Estereotipos en relación a lo femenino y lo masculino. Estereotipos y roles de género en la infancia. El derecho a crianzas libres de prejuicios. La identidad de género como derecho.
- Desarrollo, crecimiento y maduración. Parámetros esperables en relación al desarrollo integral saludable.
- Las necesidades del niño/niña de acuerdo a su desarrollo, edad e identidad.
- Comunicación y vínculos. El llanto como medio de comunicación. Diferentes tipos de llantos.
- Límites como cuidado y contención. Infancias cuidadas.
- Las tareas del/la cuidadora en el proceso de desarrollo del niño/niña.
- Etapas del desarrollo en la primera infancia.

Objetivos específicos:

- Facilitar la comprensión de la niñez como una construcción cultural e histórica cuyos significados pueden variar en distintos contextos.
- Promover la reflexión acerca de la reproducción de los estereotipos de género en las tareas de atención y cuidados de los niños y las niñas.
- Facilitar el conocimiento de los derechos que asisten a niños y niñas promoviendo la consideración de dichos derechos en el desempeño profesional.
- Fomentar la reflexión acerca de la importancia de los buenos tratos para el desarrollo integral y armónico de niños y niñas.
- Promover la construcción de vínculos afectivos con los niños y las niñas a su cuidado.
- Facilitar la comprensión del desarrollo infantil como un proceso continuo de avances y retrocesos y específico de cada niño o niña.
- Fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de la comunicación con los padres y/o personas responsables de los/las niños/as para lograr un desempeño laboral adecuado.

✓ Clase 1 (miércoles 06/04)

Contenido del módulo: Estereotipos en relación a lo femenino y lo masculino. Estereotipos y roles de género en la infancia. El derecho a crianza libre de prejuicios. La identidad de género como derecho.

Actividad 1: La incidencia de las concepciones acerca de la niñez en el desempeño del rol

Objetivos

- Facilitar la reflexión sobre la niñez como una construcción histórica y cultural cuyos contenidos pueden variar en distintos contextos.
- Promover prácticas de cuidado y atención que respeten las pautas culturales del contexto en que los niños y las niñas se desarrollan, siempre que dichas pautas contemplen sus derechos.

Actividad 2: Estereotipos de género en el ejercicio del rol profesional

Objetivos

- Facilitar la identificación y revisión de los prejuicios culturales existentes en el grupo acerca de los comportamientos y las actitudes permitidos y los prohibidos a los niños y a las niñas.

- Promover la reflexión sobre la incidencia de dichos prejuicios en el ejercicio del rol como cuidador o cuidadora.

Desarrollo:

Se realizará una breve introducción explicando que el concepto de infancia o niñez es una construcción social que fue cambiando a lo largo de la historia que, incluso en la actualidad, la manera de comprender esta etapa de la vida puede variar en función del lugar que la cultura les da a los niños y las niñas, las concepciones acerca de la niñez y de cómo “deben” comportarse los niños y las niñas inciden en las formas de crianza que adoptan los padres, pero, también, en el ejercicio del rol de cuidadores y cuidadoras. Por eso es importante identificar y reflexionar sobre las ideas previas que cada uno/a tiene acerca de los niños y las niñas y sobre las formas de tratarlos/as.

Consignas:

- 1) Se les subirá al tablón de classroom material de lectura **“La infancia: una construcción social y Los estereotipos de género en el ejercicio del rol profesional.”** para que realicen la reflexión sobre este tema.
- 2) Deberán seleccionar imágenes o fotos (en diarios, revistas o Internet) de niños y niñas de edades variadas realizando distintas actividades y en diferentes actitudes, por ejemplo: siendo alimentado por una persona adulta, recolectando cartón en la calle, corriendo por un parque, jugando a la pelota, caminando de la mano de una persona adulta, leyendo, usando una computadora, yendo a la escuela con otro/a niño/a, esperando un colectivo en la parada, jugando con muñecas, cosechando ajo junto a su familia, etcétera. Recuerde que la manera de concebir la niñez puede variar según los distintos contextos culturales, por lo tanto, incluya imágenes de niños y niñas en diferentes contextos: rural, urbano, comunidades originarias, contextos culturales específicos de países limítrofes, entre otras variantes. Las deberán traer al encuentro presencial, para pegarlas sobre un afiche.
- 3) Cada participante elegirá al menos dos de las imágenes. Luego, debajo de cada una escribirá una palabra que exprese lo que les transmite.
- 4) En plenario, presencial se le pedirá a cada participante que comparta con el resto del grupo las palabras que ha seleccionado para describir la imagen y que fundamente su idea.
- 5) Les proponemos la conformación de grupos, cada grupo tendrá una copia del Cuadro con las frases incluidas en el cuadro, les proponemos leerlas y que debatan si están de acuerdo, medianamente de acuerdo o en desacuerdo con lo expresado en cada frase y que fundamenten su posición. Cuando no se logre un consenso en el grupo, se expresarán las diferentes posiciones.
- 6) Se invita a que cada grupo presente sus conclusiones en el tablón de classroom y que comente los principales temas que debatieron en el grupo.

Realizaremos un cierre señalando las ideas expresadas por los y las participantes acerca de los niños y las niñas. Mostrando cómo esas ideas son construcciones sociales que forman parte del sentido común y que suelen ser reproducidas en el ejercicio de rol como cuidadores/as.

Remarcaremos al grupo cómo impactan las concepciones acerca de los niños y las niñas en el rol de cuidador o cuidadora.

✓ **Clase 2 (viernes 8/04) presencial:** Desarrollo, crecimiento y maduración

Temas: Características del desarrollo infantil.

Actividad 1: La comprensión del desarrollo infantil en el ejercicio del rol

Objetivo

- Facilitar la comprensión del desarrollo infantil como un proceso de avances y retrocesos, y específico de cada niño o niña.

Desarrollo:

- 1) Iniciaremos la actividad invitando a los y las participantes a que expresen qué entienden por crecimiento y por desarrollo de un niño o una niña. En un papel afiche o en el pizarrón, escribimos las palabras “crecimiento” y “desarrollo” y, a medida que las personas expresan sus concepciones, transcribimos las palabras clave que desde la perspectiva de los/las participantes definen ambos conceptos.
- 2) Recuperando los aportes del grupo, aclararemos ambos conceptos. Señalaremos que el desarrollo es un proceso que comienza antes del nacimiento y perdura durante toda la vida, siendo muy importantes los primeros cinco años. Explicaremos que el desarrollo significa mucho más que el crecimiento: comprende aspectos referidos a la salud, a la nutrición, a la crianza y a la educación de los niños y las niñas. Si bien tener buena salud y una buena alimentación son condiciones fundamentales para poder vivir, no son suficientes para desarrollarse armónicamente. Además de la satisfacción de sus necesidades físicas, los niños y las niñas necesitan afecto, sostén, cuidados, palabras, juegos, miradas.
- 3) Solicitaremos la conformación de cuatro grupos, cada grupo tendrá uno de los Casos y analizarán la forma de proceder del cuidador o la cuidadora, evaluando si lo hizo correctamente o no y por qué. Si consideran que no ha actuado bien, solicite que planteen cómo debería haberlo hecho y por qué.
- 4) En plenario, propondremos que cada grupo presente su producción. Estimulamos al debate sobre los distintos casos y sobre la importancia de atender, en el ejercicio del rol, a los procesos de desarrollo que atraviesan los niños y las niñas. Señalaremos que en los primeros cinco años de vida, es frecuente que los/las niños/as estén constantemente explorando, probando, tratando de descubrir su propio cuerpo y el mundo que los/las rodea. Por eso se llevan todo a la boca, fijan la mirada en cosas que les llaman la atención, tiran los objetos al piso y quieren que se los alcancen para volver a tirarlos una y otra vez, quieren saber cómo funcionan los objetos, intentan hacer las cosas que hacen los adultos.
- 5) Se distribuirá entre los y las participantes copias de la ficha teórica “**el desarrollo infantil y Características del desarrollo infantil**” y proponemos que las lean en parejas.

Cierre:

En plenario, realizaremos una presentación de las nociones de desarrollo, capacidades y experiencias reorganizadoras. Brindaremos ejemplos, responderemos a las preguntas que pudieran surgir y aclararemos las dudas. Señalaremos que los adultos pueden, sin pretenderlo, obstaculizar el desarrollo infantil, por ejemplo, cuando frente al llanto del bebé se recurre al chupete como recurso para calmarlo, desconociendo que de ese modo el bebé está comunicando una necesidad que debe ser satisfecha adecuadamente. Otra situación frecuente es la de colocar a los niños frente al televisor para que “se entretengan”, inhibiendo factores de desarrollo como es que se movilicen, imaginen, corran, participen en juegos.

✓ Clase 3: (sábado 09/04) Presencial

Contenido del módulo: parámetros esperables en relación al desarrollo integral saludable. La tarea del cuidador en el proceso de desarrollo de niños y niñas. Las necesidades del niño/a de acuerdo a su desarrollo, edad, e identidad.

Actividad : Las tareas del/de la cuidador/a en el proceso de desarrollo de niños y niñas

Objetivo

- Promover prácticas de cuidado y atención que contribuyan al desarrollo armónico de niños y niñas.

Desarrollo:

Iniciaremos la actividad explicando que trabajarán sobre las tareas que puede realizar el cuidador o la cuidadora considerando las características y necesidades de los niños y las niñas en distintos períodos de su desarrollo.

- 1) Proponemos la conformación de grupos y distribuimos entre ellos las siguientes consignas:

Grupo1: ustedes tienen bajo su cuidado a dos niños: Pedro, de 2 años, y Analía, de 1 año. Conversen sobre las características de los/las niños/as a esas edades y propongan actividades para realizar con ellos/as durante la tarde. Fundamenten las razones por las que eligieron esas actividades.

Grupo 2: ustedes tienen bajo su cuidado a Alba, de 5 años. La niña llega del jardín infante al mediodía con una amiguita y pasarán la tarde juntas. Conversen sobre las características de los/las niños/as a esa edad y propongan actividades para realizar con ellos/as durante la tarde. Fundamenten las razones por las que eligieron esas actividades.

Grupo 3: ustedes tienen bajo su cuidado a Andrés, de 6 meses . Conversen sobre las características de los/las niños/as a esa edad y propongan actividades para realizar con ellos/as durante la tarde. Fundamenten las razones por las que eligieron esas actividades.

- 2) En plenario, a medida que cada grupo presenta su producción, registramos en un papel afiche o pizarrón las razones por las que eligieron las actividades. Luego, analizaremos con el grupo en qué medida las actividades propuestas se corresponden con las edades de los/las niños/as.
- 3) Distribuiremos la Ficha teórica “**las necesidades de los niños y niñas**” y les proponemos que las lean en parejas.

Realizaremos un cierre enfatizando la importancia de estimular a los niños y las niñas con actividades que contribuyan a un desarrollo integral.

✓ **Clase 4 (sábado 16-04)** comunicación y vínculo.

Contenidos a trabajar: El llanto como manera de comunicación. Diferentes tipos de llantos.

Actividad: todo es comunicación

Objetivo

Reconocer los diferentes tipos de comunicación en los niños y niñas según su etapa evolutiva.

Desarrollo:

Señalaremos que la comunicación y el vínculo que mantengamos como cuidadores es muy importante en el rol del profesional. El llanto es la primera manera de comunicación que los seres humanos cuentan al comienzo de la vida. La primera relación que establecemos con el mundo es afectiva. Un recién nacido, antes de conocer las cosas y los objetos que lo rodean, está en un estado de ánimo, en una disposición afectiva. A las pocas semanas de nacidos, los bebés ya experimentan sentimientos como el miedo, el enfado o la alegría, aun cuando no puedan expresarlos con palabras. Poco a poco estas emociones básicas se van haciendo más complejas gracias a la adquisición del lenguaje. Hoy se sabe que la calidad del vínculo de afecto entre la madre, el padre o el/la cuidador/a y el niño o la niña es la experiencia más importante de los primeros años de vida.

- 1) Les subimos al aula classroom la ficha teórica “ **Vínculo Afectivo seguro y comunicacional emocional**”
- 2) Previa lectura les proponemos mencionar y desarrollar las tres funciones que favorecen el desarrollo afectivo de los niños/as.

Cierre:

Señalaremos que como cuidadores/as es importante entender que la comunicación emocional con un niño o una niña es natural y fácil de establecer. Se teje muchas veces sin palabras, aunque las palabras no sobran. Se expresa con miradas, guiños, gestos, caricias; se da cuando “se habla” el lenguaje del niño, la niña o el bebé. Esta comunicación es la condición para desarrollar la confianza y el amor sano o vínculo seguro entre la madre, el padre o el/la cuidador/a y el niño o la niña.

✓ **Clase 5 (Miércoles 20/04)**

Contenidos a trabajar: límites como cuidado y contención. Infancias Cuidadas

Actividad: Los límites como cuidado y contención

Objetivos:

- Facilitar la comprensión del acto de poner límites a los niños y las niñas como una forma de cuidado y contención y como un modo de construir legalidades.
- Promover el reconocimiento de la diferencia entre límites y castigos.
- Favorecer la construcción de criterios y estrategias para establecer límites adecuados a la edad.

Desarrollo:

Proponemos iniciar la actividad planteando al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué son para ustedes los límites? ¿Para qué sirven? ¿Qué es lo que más les cuesta cuando necesitan poner límites a los/las niños/as?

A medida que los y las participantes expresan sus opiniones, registramos las ideas y elaboramos una definición acerca del sentido de los límites. Registramos también las dificultades enunciadas para poner límites.

- 1) Proponemos la conformación de grupos de dos personas y a cada uno de ellos les enviaremos una copia de los casos.
- 2) Los invitaremos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: Las formas de poner límites planteadas en los casos:

¿Ayudan a los/las chicos/as a reconocer el límite en un marco de respeto?

¿Es necesario modificarlas?

¿Cómo se podría hacer?

¿Creen positivo que un niño o una niña siempre acepte incondicionalmente los límites que le ponen los padres o los/las cuidadores/as?

¿Qué pasa si un/a chico/a cuestiona los límites?

¿Cómo debería reaccionar un adulto frente al cuestionamiento del/de la niño/a?

- 3) Luego los invitamos a presentar los resultados de su debate. Promoviendo la reflexión en torno a los siguientes aspectos:

- ¿Qué cuestiones se deben tener en cuenta al poner un límite? (Por ejemplo, ser claro/a y específico/a, mostrarse seguro/y firme, explicar el porqué, aceptar y contener el enojo).

- ¿Cuándo creen que un límite conduce al/a la niño/a a aprender algo?

¿Qué efectos creen que generan en los/las niños/as los límites expresados como amenazas?

¿Y los que se valen de recompensas?

- ¿Cuál creen que es el valor de los límites para los/las niños/as?

Cierre:

Registramos los aportes de los y las participantes y proponemos la lectura de la Ficha teórica “los límites”. Realizamos un cierre resaltando la idea de que cuando los límites se plantean desde un lugar de respeto por el/la niño/a, le brindan seguridad sobre los afectos, protección y una oportunidad para aprender a pensar, tomar iniciativas y buscar soluciones.

✓ Clase 6: (sábado 23/04)

Contenido a trabajar: Etapas del desarrollo en la primera infancia.

Actividad: las necesidades de los niños y niñas según su etapa de desarrollo

Objetivo: Reconocer las características y necesidades de los niños y niñas según su desarrollo.

Desarrollo:

- 3) Les subimos al aula classroom la ficha teórica “ **las necesidades de los niños y niñas**”
- 4) Previa lectura les proponemos identificar las destrezas (hitos madurativos) encuentran en las siguientes edades.

Bebes (0 a 1 años)

Niños pequeños de 1 a 3 años

Niños en edad preescolar de 3 a 5 años.

Cierre: Señalaremos las principales características y necesidades de los niños y las niñas en su proceso de desarrollo, así como las tareas que puede realizar el/la cuidador/a para acompañar dicho proceso, según las etapas del desarrollo, sin embargo, vale aclarar que si bien puede hablarse de ciertas conductas generales esperables a determinadas edades, siempre existe un componente individual y personal en el proceso de desarrollo.

✓ Clase 7 (miercoles 27/04) Encuentro sincrónico

Repaso

Actividad 1: Revisión de conceptos. Planteos de dudas y preguntas. Cierre del módulo

Objetivos: Revisar conceptos, aclarar dudas, reforzar contenidos y consolidar prácticas relacionadas con el rol por desempeñar.

✓ Clase 8 (sabado 29/04)

Evaluación de los contenidos mediante formulario google: ¿Qué aprendimos? ¿Qué necesitamos mejorar?

Objetivos:

- Evaluar el grado de adquisición de los conocimientos y de desarrollo de habilidades y actitudes.
- Identificar los conocimientos, las habilidades y las actitudes que será necesario fortalecer.

EJECUCIÓN MÓDULO 3: Conociendo al niño/niña: su desarrollo evolutivo, sus necesidades y sus derechos

- Fecha de inicio: 04 de abril
- Fecha de finalización: 29 de abril
- Participantes: 12 participantes
- Capacitadora: Lic. Marileo Patricia – Lic. Monteros Anabella

Contenidos abordados en el módulo:

- Estereotipos en relación a lo femenino y lo masculino. Estereotipos y roles de género en la infancia. El derecho a crianzas libres de prejuicios. La identidad de género como derecho.
- Desarrollo, crecimiento y maduración. Parámetros esperables en relación al desarrollo integral saludable.
- Las necesidades del niño/niña de acuerdo a su desarrollo, edad e identidad.
- Comunicación y vínculos. El llanto como medio de comunicación. Diferentes tipos de

llantos.

- Límites como cuidado y contención. Infancias cuidadas.
- Las tareas del/la cuidadora en el proceso de desarrollo del niño/niña.
- Etapas del desarrollo en la primera infancia.

Objetivo del Módulo:

Facilitar la comprensión de la niñez como una construcción cultural e histórica cuyos significados pueden variar en distintos contextos.

- Promover la reflexión acerca de la reproducción de los estereotipos de género en las tareas de atención y cuidados de los niños y las niñas.
- Facilitar el conocimiento de los derechos que asisten a niños y niñas promoviendo la consideración de dichos derechos en el desempeño profesional.
- Fomentar la reflexión acerca de la importancia de los buenos tratos para el desarrollo integral y armónico de niños y niñas.
- Promover la construcción de vínculos afectivos con los niños y las niñas a su cuidado.
- Facilitar la comprensión del desarrollo infantil como un proceso continuo de avances y retrocesos y específico de cada niño o niña.
- Fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de la comunicación con los padres y/o personas responsables de los/las niños/as para lograr un desempeño laboral adecuado.

✓ Clase 1: miércoles 06/04

Modalidad: virtual

Contenidos abordados: Estereotipos en relación a lo femenino y lo masculino. Estereotipos y roles de género en la infancia. El derecho a crianza libre de prejuicios. La identidad de género como derecho.

Actividad 1: La incidencia de las concepciones acerca de la niñez en el desempeño del rol

Objetivos

- Facilitar la reflexión sobre la niñez como una construcción histórica y cultural cuyos contenidos pueden variar en distintos contextos.
- Promover prácticas de cuidado y atención que respeten las pautas culturales del contexto en que los niños y las niñas se desarrollan, siempre que dichas pautas contemplen sus derechos.

Actividad 2: Estereotipos de género en el ejercicio del rol profesional

Objetivos

- Facilitar la identificación y revisión de los prejuicios culturales existentes en el grupo acerca de los comportamientos y las actitudes permitidos y los prohibidos a los niños y a las niñas.
- Promover la reflexión sobre la incidencia de dichos prejuicios en el ejercicio del rol como cuidador o cuidadora.

Desarrollo de la clase:

Se realizará una breve introducción explicando que el concepto de infancia o niñez es una construcción social que fue cambiando a lo largo de la historia que, incluso en la actualidad, la manera de comprender esta etapa de la vida puede variar en función del lugar que la cultura les da a los niños y las niñas, las concepciones acerca de la niñez y de cómo “deben” comportarse los niños y las niñas inciden en las formas de crianza que adoptan los padres, pero, también, en el ejercicio del rol de cuidadores y cuidadoras. Por eso es importante identificar y reflexionar sobre las ideas previas que cada uno/a tiene acerca de los niños y las niñas y sobre las formas de tratarlos/as.

Consignas:

1) Se les asignó una tarea en el tablón de classroom material de lectura “la infancia: una construcción social y Los estereotipos de género en el ejercicio del rol profesional.” para que realicen la reflexión sobre este tema.

2) Deberán seleccionar imágenes o fotos (en diarios, revistas o Internet) de niños y niñas de edades variadas realizando distintas actividades y en diferentes actitudes, por ejemplo: siendo alimentado por una persona adulta, recolectando cartón en la calle, corriendo por un parque, jugando a la pelota, caminando de la mano de una persona adulta, leyendo, usando una computadora, yendo a la escuela con otro/a niño/a, esperando un colectivo en la parada, jugando con muñecas, cosechando ajo junto a su familia, etcétera. Recuerde que la manera de concebir la niñez puede variar según los distintos contextos culturales, por lo tanto, incluya imágenes de niños y niñas en diferentes contextos: rural, urbano, comunidades originarias, contextos culturales específicos de países limítrofes, entre otras variantes. Las deberán traer al encuentro presencial, para pegarlas sobre un afiche.

3) Cada participante elegirá al menos dos de las imágenes. Luego, debajo de cada una escribirá una palabra que exprese lo que les transmite.

4) En plenario, presencial se le pedirá a cada participante que comparta con el resto del grupo las palabras que ha seleccionado para describir la imagen y que fundamente su idea.

5) Les proponemos la conformación de grupos, cada grupo tendrá una copia del Cuadro con las frases incluidas en el cuadro, les proponemos leerlas y que debatan si están de acuerdo, medianamente de acuerdo o en desacuerdo con lo expresado en cada frase y que fundamenten su posición. Cuando no se logre un consenso en el grupo, se expresarán las diferentes posiciones.

6) Se invita a que cada grupo presente sus conclusiones en el tablón de classroom y que comente los principales temas que debatieron en el grupo.

Conclusión y cierre:

Realizamos un cierre señalando las ideas expresadas por los y las participantes acerca de los niños y las niñas. Mostrando cómo esas ideas son construcciones sociales que forman parte del sentido común y que suelen ser reproducidas en el ejercicio de rol como cuidadores/as. Remarcamos al grupo cómo impactan las concepciones acerca de los niños y las niñas en el rol de cuidador o cuidadora.

✓ CLASE II viernes 8/04

Modalidad: presencial

Contenidos abordados:

- Desarrollo, crecimiento y maduración
- Características del desarrollo infantil.

Actividad 1: La comprensión del desarrollo infantil en el ejercicio del rol

Recursos: - Papel afiche o pizarrón

- Marcadores o tizas.
- Copia de las fichas teóricas: el desarrollo infantil y Características del desarrollo infantil"
- Copia de los casos como recurso didáctico.

Objetivo

- Facilitar la comprensión del desarrollo infantil como un proceso de avances y retrocesos, y específico de cada niño o niña.

Desarrollo de la clase:

1) Iniciamos la actividad invitando a los y las participantes a que expresen qué entienden por crecimiento y por desarrollo de un niño o una niña. En un papel afiche o en el pizarrón, escribimos las palabras "crecimiento" y "desarrollo" y, a medida que las personas expresan sus concepciones, transcribimos las palabras clave que desde la perspectiva de los/las participantes definen ambos conceptos.

2) Recuperando los aportes del grupo, aclararemos ambos conceptos. Señalaremos que el desarrollo es un proceso que comienza antes del nacimiento y perdura durante toda la vida, siendo muy importantes los primeros cinco años. Explicaremos que el desarrollo significa mucho más que el crecimiento: comprende aspectos referidos a la salud, a la nutrición, a la crianza y a la educación de los niños y las niñas. Si bien tener buena salud y una buena alimentación son condiciones fundamentales para poder vivir, no son suficientes para desarrollarse armónicamente. Además de la satisfacción de sus necesidades físicas, los niños y las niñas necesitan afecto, sostén, cuidados, palabras, juegos, miradas.

3) Solicitamos la conformación de cuatro grupos, cada grupo tendrá uno de los Casos Proponga que

analicen la forma de proceder del cuidador o la cuidadora, evaluando si lo hizo correctamente o no y por qué. Si consideran que no ha actuado bien, solicite que planteen cómo debería haberlo hecho y por qué⁸.

4) En plenario, proponemos que cada grupo presente su producción. Estimulamos al debate sobre los distintos casos y sobre la importancia de atender, en el ejercicio del rol, a los procesos de desarrollo que atraviesan los niños y las niñas. Señalaremos que en los primeros cinco años de vida, es frecuente que los/las niños/as estén constantemente explorando, probando, tratando de descubrir su propio cuerpo y el mundo que los/las rodea. Por eso se llevan todo a la boca, fijan la mirada en cosas que les llaman la atención, tiran los objetos al piso y quieren que se los alcancen para volver a tirarlos una y otra vez, quieren saber cómo funcionan los objetos, intentan hacer las cosas que hacen los adultos.

5) Se distribuyó entre los y las participantes copias de la ficha teórica “el desarrollo infantil y Características del desarrollo infantil” y proponemos que las lean en parejas.

Conclusión y cierre:

En plenario, realizaremos una presentación de las nociones de desarrollo, capacidades y experiencias reorganizadoras. Brindaremos ejemplos, responderemos a las preguntas que pudieran surgir y aclararemos las dudas.

Señalamos que los adultos pueden, sin pretenderlo, obstaculizar el desarrollo infantil, por ejemplo, cuando frente al llanto del bebé se recurre al chupete como recurso para calmarlo, desconociendo que de ese modo el bebé está comunicando una necesidad que debe ser satisfecha adecuadamente. Otra situación frecuente es la de colocar a los niños frente al televisor para que “se entretengan”, inhibiendo factores de desarrollo como es que se movilicen, imaginen, corran, participen en juegos.

✓ CLASE III sábado 09/04

Modalidad: Presencial

Contenido del módulo:

- Parámetros esperables en relación al desarrollo integral saludable.
- La tarea del cuidador en el proceso de desarrollo de niños y niñas.
- Las necesidades del niño/a de acuerdo a su desarrollo, edad, e identidad.

Actividad: Las tareas del/de la cuidador/a en el proceso de desarrollo de niños y niñas

Objetivo

- Promover prácticas de cuidado y atención que contribuyan al desarrollo armónico de niños y niñas.

Recursos:

⁸ ver anexo Módulo 3, clase II

- Papel afiche o pizarrón
- Marcadores o tizas
- Copia de la ficha teórica “las necesidades de los niños y niñas.

Desarrollo:

Iniciaremos la actividad explicando que trabajarán sobre las tareas que puede realizar el cuidador o la cuidadora considerando las características y necesidades de los niños y las niñas en distintos períodos de su desarrollo.

1) Propusimos la conformación de grupos y distribuimos entre ellos las siguientes consignas:

Grupo1: ustedes tienen bajo su cuidado a dos niños: Pedro, de 2 años, y Analía, de 1 año. Conversen sobre las características de los/las niños/as a esas edades y propongan actividades para realizar con ellos/as durante la tarde. Fundamenten las razones por las que eligieron esas actividades.

Grupo 2: ustedes tienen bajo su cuidado a Alba, de 5 años. La niña llega del jardín infante al mediodía con una amiguita y pasarán la tarde juntas. Conversen sobre las características de los/las niños/as a esa edad y propongan actividades para realizar con ellos/as durante la tarde. Fundamenten las razones por las que eligieron esas actividades.

Grupo 3: ustedes tienen bajo su cuidado a Andrés, de 6 meses . Conversen sobre las características de los/las niños/as a esa edad y propongan actividades para realizar con ellos/as durante la tarde. Fundamenten las razones por las que eligieron esas actividades.

2) En plenario, a medida que cada grupo presenta su producción, registramos en un papel afiche o pizarrón las razones por las que eligieron las actividades. Luego, analizaremos con el grupo en qué medida las actividades propuestas se corresponden con las edades de los/las niños/as.

3) Distribuiremos la Ficha teórica “las necesidades de los niños y niñas” y les proponemos que las lean en parejas⁹.

Conclusión y cierre:

Realizamos un cierre enfatizando la importancia de estimular a los niños y las niñas con actividades que contribuyan a un desarrollo integral.

✓ CLASE IV sábado 16-04

Modalidad: virtual (sincrónico)

Contenidos abordados: - Comunicación y vínculo.

⁹ Ver anexo Módulo 3, clase III

- El llanto como manera de comunicación.
- Diferentes tipos de llantos.

Actividad: todo es comunicación

Objetivo

- Reconocer los diferentes tipos de comunicación en los niños y niñas según su etapa evolutiva.

Desarrollo:

Señalamos que la comunicación y el vínculo que mantengamos como cuidadores es muy importante en el rol del profesional. El llanto es la primera manera de comunicación que los seres humanos cuentan al comienzo de la vida. La primera relación que establecemos con el mundo es afectiva. Un recién nacido, antes de conocer las cosas y los objetos que lo rodean, está en un estado de ánimo, en una disposición afectiva. A las pocas semanas de nacidos, los bebés ya experimentan sentimientos como el miedo, el enfado o la alegría, aun cuando no puedan expresarlos con palabras. Poco a poco estas emociones básicas se van haciendo más complejas gracias a la adquisición del lenguaje. Hoy se sabe que la calidad del vínculo de afecto entre la madre, el padre o el/la cuidador/a y el niño o la niña es la experiencia más importante de los primeros años de vida.

- 1) Les proponemos leer “ Vínculo Afectivo seguro y comunicacional emocional”
- 2) Previa lectura les proponemos mencionar y desarrollar las tres funciones que favorecen el desarrollo afectivo de los niños/as.

Conclusión y cierre:

Señalaremos que como cuidadores/as es importante entender que la comunicación emocional con un niño o una niña es natural y fácil de establecer. Se teje muchas veces sin palabras, aunque las palabras no sobran. Se expresa con miradas, guiños, gestos, caricias; se da cuando “se habla” el lenguaje del niño, la niña o el bebé. Esta comunicación es la condición para desarrollar la confianza y el amor sano o vínculo seguro entre la madre, el padre o el/la cuidador/a y el niño o la niña.

Segundo momento

Contenidos abordados: - La comunicación y su importancia en el desempeño laboral

- En diversas situaciones cotidianas de comunicación (en la calle, en el trabajo, en la escuela, en la televisión), las personas y los grupos con historias y costumbres diferentes entran en contacto, dialogan, discuten, se entienden o no, negocian o no, se ponen de acuerdo o no.

La forma de relacionarnos con “otros” depende, ni más ni menos, de la calidad del proceso de comunicación en la vida diaria. Por lo tanto, debemos tener en cuenta cuestiones tan básicas como que quien reciba nuestro mensaje entienda exactamente lo que quisimos transmitir, y que nosotros estemos entendiendo lo que se nos quiso decir.

El ser humano no solo se comunica a través de las palabras, también utiliza los gestos, la vestimenta, el tono de la voz, la postura corporal, etcétera. Incluso cuando alguien no responde a una pregunta, en realidad está dando una respuesta, ya que permanecer en silencio también es una

forma de comunicarnos. Al emitir un mensaje, una persona puede usar la voz, el tono, el volumen, los silencios, la velocidad al hablar y hacerlo de diferentes maneras, en función de lo que se proponga comunicar: certeza, convicción, veracidad, ambigüedad o contradicción con el contenido que está emitiendo. Quienes reciben el mensaje no perciben cada dimensión por separado. La comunicación integra todos esos aspectos: el lenguaje verbal y las dimensiones no verbales.

Objetivos

- Promover el reconocimiento de los diferentes factores que intervienen en la comunicación oral.
- Facilitar el manejo de herramientas para la comunicación con las personas asistidas, familiares, responsables y profesionales del entorno.

Desarrollo:

a. Iniciamos el encuentro mencionando que se trabajará sobre distintos aspectos de la comunicación entre las personas. Solicitamos que conformen un círculo. Explicamos que esta actividad consiste en transmitir mensajes, respetando siempre la actitud que se consigne. Un o una participante inicia la rueda diciendo a quien tiene a su derecha: “Tengo una entrevista laboral”, llorando. El de la derecha debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando. Luego, deberá continuar pasando la misma noticia sobre la entrevista laboral a la persona de su derecha. Se continuará la secuencia hasta que se termine la rueda.

Luego se inicia otra rueda, pero cambiando de actitud. Por ejemplo, en lugar de llorar, puede ser con actitud eufórica, con temor, con nerviosismo, mostrando confusión, etcétera. La persona que recibe la noticia debe asumir la misma actitud de quien la dice.

b. Comentamos sobre la importancia de tener en cuenta que no solo comunicamos con lo que decimos, sino también con la forma en que decimos. Para seguir profundizando estos aspectos, solicitamos a dos miembros del grupo que se ofrezcan como voluntarios para realizar una tarea.

Los apartamos del grupo y les explicamos que deben representar, en pocos minutos, una situación de entrevista laboral donde se den las siguientes escenas:

• Escena 1

Juan dice: “Estoy muy interesado en el puesto”, mientras se recuesta en una silla.

• Escena 2

Ana dice: “Soy una persona muy extrovertida”, con la cabeza gacha.

c. Luego de ver la dramatización, realizamos una puesta en común solicitando a los/las participantes que compartan sus apreciaciones. A continuación, presentamos una serie de preguntas orientadoras para armar el debate:

- En la dramatización, ¿las acciones acompañaban lo que se manifestaba verbalmente?
¿Era claro el mensaje que se transmitía? ¿Por qué?
- ¿Cuidamos la coherencia entre lo que decimos y la manera en que lo decimos?

- ¿Tratamos de identificar qué nos “dicen” nuestros interlocutores con su cuerpo, sus gestos o su tono de voz?
- Cuando en una conversación lo que nos dicen no coincide con lo que observamos en la persona, ¿preguntamos para aclarar nuestras dudas? ¿O “adivinamos”, “suponemos” aquello que se nos trata de transmitir?

d. Retomamos lo formulado por el grupo y presentamos algunas ideas básicas sobre la comunicación no verbal:

- Una imagen, un gesto o la postura corporal expresan a veces tanto o más que las palabras.
- Siempre “decimos” más de lo que en realidad expresamos con las palabras. Los componentes verbales y no verbales se potencian entre sí, fortaleciendo o contradiciendo el mensaje.

e. Resaltamos que estos aspectos son de gran importancia para la comunicación en el desempeño laboral, porque cuando el intercambio de información es claro y se comprende bien el contenido de los mensajes, se disminuyen los riesgos de errores. Esto contribuye a la eficiencia y a la calidad de los servicios prestados, logrando un mejor desempeño laboral.

Una buena comunicación facilita la construcción de un buen vínculo laboral y favorece la permanencia en el empleo. Sin embargo, los malentendidos también forman parte del hecho comunicativo y muchas veces son fuente de dificultades en la relación laboral.

f. Entregamos las copias de la Ficha N.º 10 (HC M2). Proponemos su lectura en pequeños grupos y el registro de comentarios y dudas.

g. En plenario, solicitamos que realicen un intercambio sobre los temas que les llamaron la atención, los contenidos que no entendieron, las relaciones que encontraron entre el texto y las actividades realizadas en el encuentro.

h. Luego, explicamos que otro aspecto comunicacional fundamental en el trabajo de cuidado de personas es la escucha activa para captar todo lo que la otra persona nos dice, no solo con palabras, sino también desde lo gestual. Comente que, con el siguiente trabajo, se pretende brindar pistas para evaluar las habilidades de quien escucha.

i. Entregamos a cada participante una copia del Cuadro - Recurso didáctico N.º 11 (RD M2) para que realicen el test en forma individual en clase.

Cierre de la actividad

Retomando todos los aspectos trabajados. Resaltamos que escuchar es recibir lo que el otro o la otra tiene para decir, esto implica des-centrarse, intentar ver el mundo como la otra persona lo ve. Es frecuente encontrar determinados vicios en la situación de escuchar. Suele ocurrir que registramos

solo algunos aspectos del mensaje o que “escuchamos superficialmente”, mientras distribuimos nuestra atención entre diversas actividades (juzgar lo que escuchamos, juzgar al interlocutor, pensar en nuestra próxima intervención, decidir apresuradamente).

Destacamos que la buena escucha tiene una importancia fundamental en cualquier relación laboral.

✓ CLASE V Miércoles 20/04

Modalidad: Virtual (sincrónico)

Contenido del módulo: límites como cuidado y contención. Infancias Cuidadas

Actividad: Los límites como cuidado y contención

Objetivos:

- Facilitar la comprensión del acto de poner límites a los niños y las niñas como una forma de cuidado y contención y como un modo de construir legalidades.
- Promover el reconocimiento de la diferencia entre límites y castigos.
- Favorecer la construcción de criterios y estrategias para establecer límites adecuados a la edad.

Desarrollo:

Proponemos iniciar la actividad planteando al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué son para ustedes los límites? ¿Para qué sirven? ¿Qué es lo que más les cuesta cuando necesitan poner límites a los/las niños/as?

A medida que los y las participantes expresan sus opiniones, registramos las ideas y elaboramos una definición acerca del sentido de los límites. Registramos también las dificultades enunciadas para poner límites.

1) Proponemos la conformación de grupos de dos personas y a cada uno de ellos les enviaremos una copia de los casos.

2) Los Invitaremos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: Las formas de poner límites planteadas en los casos:

- ¿Ayudan a los/las chicos/as a reconocer el límite en un marco de respeto?
- ¿Es necesario modificarlas?
- ¿Cómo se podría hacer?
- ¿Creen positivo que un niño o una niña siempre acepte incondicionalmente los límites que le ponen los padres o los/las cuidadores/as?
- ¿Qué pasa si un/a chico/a cuestiona los límites?
- ¿Cómo debería reaccionar un adulto frente al cuestionamiento del/de la niño/a?

3) Luego los invitamos a presentar los resultados de su debate. Promoviendo la reflexión en torno a los siguientes aspectos:

- ¿Qué cuestiones se deben tener en cuenta al poner un límite? (Por ejemplo, ser claro/a y específico/a, mostrarse seguro/y firme, explicar el porqué, aceptar y contener el enojo).

- ¿Cuándo creen que un límite conduce al/a la niño/a a aprender algo?
¿Qué efectos creen que generan en los/las niños/as los límites expresados como amenazas? ¿Y los que se valen de recompensas?
- ¿Cuál creen que es el valor de los límites para los/las niños/as?

Cierre:

Registramos los aportes de los y las participantes y proponemos la lectura de la Ficha teórica “los límites”. Realizamos un cierre resaltando la idea de que cuando los límites se plantean desde un lugar de respeto por el/la niño/a, le brindan seguridad sobre los afectos, protección y una oportunidad para aprender a pensar, tomar iniciativas y buscar soluciones.

✓ **CLASE VI** sábado 23/04

Modalidad: Virtual (sincrónico)

Contenido del módulo: Etapas del desarrollo en la primera infancia.

Actividad: las necesidades de los niños y niñas según su etapa de desarrollo

Objetivo

- Reconocer las características y necesidades de los niños y niñas según su desarrollo.

Desarrollo:

- 1) Les subimos al aula classroom la ficha teórica “ las necesidades de los niños y niñas”
- 2) Previa lectura les proponemos identificar las destrezas (hitos madurativos) encuentran en las siguientes edades.

Bebes (0 a 1 años)

Niños pequeños de 1 a 3 años

Niños en edad preescolar de 3 a 5 años.

Cierre:

Señalamos las principales características y necesidades de los niños y las niñas en su proceso de desarrollo, así como las tareas que puede realizar el/la cuidador/a para acompañar dicho proceso, según las etapas del desarrollo, sin embargo, vale aclarar que si bien puede hablarse de ciertas conductas generales esperables a determinadas edades, siempre existe un componente individual y personal en el proceso de desarrollo.

✓ **CLASE VII** miércoles 27/04

Modalidad: Virtual (sincrónico)

Repaso y evaluación

Actividad 1: Revisión de conceptos. Planteos de dudas y preguntas. Cierre del módulo

Objetivos:

- Revisar conceptos, aclarar dudas, reforzar contenidos y consolidar prácticas relacionadas con el rol por desempeñar.

Actividad 2: Evaluación ¿Qué aprendimos? ¿Qué necesitamos mejorar?

Para organizar este encuentro, fue necesario evaluar el aprendizaje del grupo e identificar las necesidades, inquietudes y conocimientos que requieran de un nuevo abordaje tanto para aclarar dudas como para reforzar conceptos, procedimientos o técnicas que no hayan sido consolidados. También fue un espacio propicio destinado a realizar prácticas de actividades relacionadas con el rol por desempeñar.

- Resolución de casos.
- Tarjetas con afirmaciones para evaluar “verdadero” o “falso”.
- Detección de errores.

Objetivos:

- Evaluar el grado de adquisición de los conocimientos y de desarrollo de habilidades y actitudes.
- Identificar los conocimientos, las habilidades y las actitudes que será necesario fortalecer.

Conclusión y cierre: Les proponemos Autoevaluación de cuidado y atención de niños y niñas a través de una ficha de evaluación.

EJECUCIÓN MÓDULO 4: Conocimientos y herramientas para la atención y el cuidado de la niñez

- Fecha de inicio: 02 de mayo
- Fecha de finalización: 28 de mayo
- Participantes: 12 participantes
- Capacitadora: Lic. Monteros Anabella – Lic. Monteros Nadia

Contenidos del módulo:

- Las necesidades nutricionales de bebés, niños y niñas en diferentes edades.
- El rol del cuidador/cuidadora en la formación de hábitos saludables en la alimentación de niños y niñas.
- Prevención de factores de riesgo en la alimentación de los bebés, niños y niñas.
- El rol del cuidador en la formación de hábitos saludables en higiene corporal y bucal.
- Prevención de factores de riesgo en la higiene de los bebés, niñas y niños.

Objetivos:

- Reconocer el rol que cuidadores y cuidadoras pueden desempeñar en la formación de hábitos saludables de alimentación en niños y niñas
- Conocer la “gráfica de la alimentación saludable” y las recomendaciones para el logro de una alimentación adecuada al proceso de crecimiento y desarrollo de niños y niñas.

- Reflexionar sobre el rol de cuidadores/ras ante situaciones conflictivas con los niños y niñas relativas a la alimentación.
- Conocer pautas básicas que se deben seguir en la alimentación de un niño/ña enfermo
- Reconocer las condiciones de seguridad para tener en cuenta en la higiene corporal y bucal de niños y niñas.

✓ CLASE I: miércoles 11/05

Modalidad: Virtual (Sincrónica)

Se realizará una presentación general de los temas que se tratarán en este módulo.

Contenidos abordados:

- Las necesidades nutricionales de bebés, niños y niñas en diferentes edades.

Actividad 1: ¿Cómo favorecer una alimentación saludable?

Objetivos

- Reconocer el rol de cuidadores y cuidadoras en la formación de hábitos saludables de alimentación.
- Facilitar herramientas para la planificación de la alimentación semanal para los/las niños/as acorde con las recomendaciones incluidas en la “Gráfica de la alimentación saludable”.

Desarrollo:

- a. Se realizó una breve introducción explicando que la formación de hábitos saludables de alimentación en los niños y las niñas es una responsabilidad de las personas adultas.

De allí que sea importante conocer cuáles son los alimentos necesarios para lograr un crecimiento y un desarrollo adecuados de los/las niños/as. Se comentó que cuando los hábitos de alimentación saludables se adquieren en la infancia, favorecen mejores condiciones de salud a lo largo de la vida.

- b. Se invita a los/las participantes a que comenten sus experiencias con relación al momento de la comida cuando eran niños/as. Se los orienta mediante las siguientes preguntas:

• ¿Quiénes estaban presentes al momento de la comida? ¿Comían con el televisor prendido? ¿Conversaban mientras comían? Si era una familia grande, ¿todos los integrantes comían juntos? ¿Todos comían lo mismo y la misma cantidad? ¿Quién ayudaba a los/las más chicos/as? ¿Cómo reaccionan los padres cuando alguno/a no quiere comer? ¿Qué comidas recuerdan como preferidas? ¿Quién las preparaba? • ¿Qué alimentos recuerdan que les daban cuando eran niños/as? ¿Qué alimentos están prohibidos? ¿Cuáles aprendieron a comer aunque al principio no les gustaran? ¿Qué bebidas se servían en la mesa para los/las niños/as?

- c. A medida que los/las participantes comentan sus experiencias, se llevará un registro de los conceptos principales en relación con la formación de hábitos de alimentación.

d. Se entregó una copia de la Ficha N.º 1 (HC M4) a cada uno. Se propone que la lean y se responderán las dudas que pudieran surgir.

Link de la clase 1 [Clase I Modulo 4](#)

✓ CLASE II: jueves 12/05

Modalidad: Virtual (asincrónica)

Actividad 1: Preparando menús saludables

Objetivo

• Conocer la “Gráfica de la alimentación saludable” y las recomendaciones para el logro de una alimentación adecuada al proceso de crecimiento y desarrollo de niños y niñas.

Desarrollo:

Solicite luego que, teniendo en cuenta los contenidos incluidos en la Ficha N.º 1 (HC M4), planifiquen en grupo un menú semanal para un niño o una niña de 10 años y que vuelquen ese menú en la Planilla - Recurso didáctico N.º 1 (RD M4). Deben también justificar las razones por las que seleccionaron esas comidas.

e. En plenario, en el próximo encuentro sincrónico cada grupo presenta el menú que ha planificado. Luego, se analiza cada caso para evaluar su adecuación a las recomendaciones establecidas en la “Gráfica de la alimentación saludable”

link de la ficha utilizada [¿cómo favorecer una alimentación saludable?](#)

✓ CLASE III: Miércoles 18/05

Modalidad: Virtual (sincrónico)

Actividad: La alimentación hasta los 2 años (primera parte)

Objetivo

- Facilitar el conocimiento de las necesidades nutricionales de los/las bebés/as y de los/las niños/as hasta los 2 años.
- Promover la reflexión acerca de la importancia que tiene el momento de la comida en la formación de hábitos alimentarios y en la socialización de los/las niños/as.

Recursos:

- Copia de la ficha teórica n°2

Desarrollo:

Iniciamos explicando que con la llegada de un niño o una niña, sus padres, su familia y también las personas que lo/la cuidan tienen el gran desafío de lograr que crezca sano/a, aprenda y se desarrolle saludablemente. Esto depende en gran medida de la alimentación que reciba en sus primeros años. Por eso es muy importante conocer cuáles son las necesidades nutricionales de un/a niño/a hasta los 2 años y reflexionar acerca de qué rol tienen las personas adultas en la formación de hábitos alimentarios saludables.

Se solicitó a los/las participantes que formen tres grupos y distribuya a cada uno una de las siguientes consignas para resolver en conjunto. Seguramente, en el grupo haya personas que han criado a sus hijos/as o hermanos/as mayores que asistieron a sus madres en la alimentación de sus hermanos/as. Se señaló que se trata de revisar las propias experiencias para recuperar saberes, ideas previas, pautas culturales y familiares en relación **con la alimentación de los bebés que están presentes en la memoria de cada uno/a.**

Grupo 1:

Hasta los 6 meses

1. ¿Cómo se alimenta a un bebé antes de los 6 meses? ¿Por qué?
2. ¿A qué edad se introducen los otros alimentos? ¿Por qué?
3. ¿Cuál cree que es el rol del adulto cuidador durante el momento de la alimentación de niñas y niños?

Grupo 2:

A los 6 meses

1. ¿Qué alimentos se le pueden ofrecer?
2. ¿Qué tipo de preparaciones son recomendables?
3. ¿Cómo calcular el tamaño de la ración que come a esta edad? ¿Por qué es importante tener un registro de cuánto come el/la bebé/a?
4. ¿Cuántas comidas debe hacer al día?
5. ¿Qué bebida es recomendable? ¿Qué bebidas conviene evitar?
6. ¿Qué diría en relación con el uso de la sal y el azúcar? Explique las razones. 7. ¿Cuál cree que es el rol del adulto cuidador durante el momento de la alimentación de niños y niñas?

Grupo 3:

Entre los 7 y 8 meses / Desde los 9 meses hacia el primer año

1. ¿Qué alimentos se le pueden ofrecer?
2. ¿Qué tipo de preparaciones son recomendables?
3. ¿Cómo calcular el tamaño de la ración que come a esta edad? ¿Por qué es importante tener un registro de cuánto come el/la bebé/a?

Se solicitó a cada grupo que registre sus respuestas en un documento colaborativo de word.

Luego, en plenario, un voluntario de cada grupo presentará su producción y se abrirá el diálogo al resto del grupo para ratificar acuerdos, fundamentar los desacuerdos y compartir “modos de hacer” en relación con la alimentación de los/las niños/as. Esta instancia nos permitirá recuperar y compartir costumbres propias de diferentes contextos culturales.

Para finalizar se , distribuirá una copia de la Ficha N.º 2 (HC M4) a cada participante y solicitará que la lean en grupos y que presten especial atención a las siguientes cuestiones:

- ¿En qué se parece y en qué se diferencia la información referida a la alimentación de los/las niños/as de la que registraron en el colaborativo?
- ¿Cuál es el rol del/de la cuidador/a en el momento de la comida y en la formación de hábitos saludables de alimentación?

link de la clase [Clase III modulo 4](#)

✓ CLASE IV: Jueves 19-05

Modalidad: Virtual (asincrónico)

Actividad: La alimentación hasta los 2 años (segunda parte)

Desarrollo:

Se solicitará que conformen tres grupos. Al grupo 1 y 2 se les pidió que cada uno imagine y dramatice una situación en la cual un/a cuidador/a está dando de comer a un niño de 18 meses. Para darle contenido a la escena, se propondrá que consulten nuevamente la Ficha N.º 2 (HC M4).

El grupo 3 actuará como observador. Deberá registrar en un papel los aspectos del rol del/ de la cuidador/a que contribuyen a la formación de hábitos de alimentación saludables y aquellos que tendría que mejorar o descartar.

A modo de cierre, luego de que cada grupo realice su dramatización, se solicitará a cada participante que exprese una idea o un conocimiento nuevo que adquirió en este encuentro y que quiera compartir con el resto del grupo.

Actividad: ¿Cómo preparar y administrar la mamadera?

Objetivos:

- Facilitar el conocimiento de la técnica para preparar y administrar la mamadera.

- Promover la reflexión acerca de la importancia que reviste para el/la bebé/a el momento de tomar la mamadera.

Recursos :

- Mamadera.
- Leche en polvo.
- Cuchara medidora.
- Copias del Caso - Recurso didáctico N.º 2 .
- Copias de la Ficha N.º 5 (HC M4)

Desarrollo:

Se inicia la actividad explicando que se presentará un caso para analizar y comentar entre todos/as. Se señala que se trata de analizar el desempeño del/del cuidador/a.

Se lee el Caso - Recurso didáctico N.º 2 (RD M4) y se los invita a debatir a partir de las preguntas que siguen al caso. [¿Como preparar y administrar la mamadera?](#)

Luego, se explicará la importancia de garantizar las condiciones de higiene al momento de preparar la mamadera, así como atender a los aspectos que se deben tener en cuenta cuando se la administra.

Se realizará una demostración de la técnica para higienizar, preparar y dar la mamadera¹⁰.

Se los invita a que lean la Ficha N.º 5 (HC M4) y respondan las preguntas que pudieran surgir.

link de la dramatización de una situación en la cual un/a cuidador/a está dando de comer a un niño de 18 meses [Dramatización](#)

✓ CLASE VI: Viernes 20/05

Modalidad: presencial

Actividad: La alimentación a partir de los 2 años

Objetivos:

- Promover la adquisición de hábitos saludables de alimentación en los/las niños/as
- Facilitar la reflexión sobre el rol del/de la cuidador/a ante situaciones conflictivas con los/las niños/as relativas a la alimentación.

Desarrollo:

¹⁰ Ver anexo módulo 4, clase V

- a. Se comienza explicando que, a partir del año, los niños y las niñas empiezan paulatinamente a compartir la dieta de los adultos y están más expuestos/as a la influencia del medio en la elección de los alimentos. Comienzan a pedir bebidas gaseosas, golosinas, papas fritas, hamburguesas industriales, etcétera. Siempre que haya acuerdo con las indicaciones de los padres, el/la cuidador/a puede ayudar a desalentar el consumo de esos alimentos, ofreciendo otros más saludables.
- b. Solicite la conformación de grupos y entregue a cada uno una copia de los Casos - Recursos didácticos N.º 3, N.º 4 y N.º 5 (RD M4). Proponga que lean los casos, que evalúen el desempeño de la cuidadora en cada uno y que justifiquen sus respuestas. Solicite que conversen sobre cómo resolverían las situaciones presentadas.
- c. Distribuya la Ficha N.º 3 (HC M4), solicite que la lean en parejas y que expresen las preguntas o dudas que pudieran surgir.
- d. Realice un cierre de la actividad, sintetizando lo trabajado durante la jornada. Remarque la importancia de que los niños y las niñas tengan una alimentación equilibrada, implementando siempre las indicaciones de las personas responsables, sus pautas culturales, familiares, gustos y preferencias¹¹

✓ CLASE VII: sábado 21/05

Modalidad: presencial

Actividad: La alimentación de niños/as cuando están enfermos/as

Objetivos: Facilitar el conocimiento de pautas básicas que se deben seguir en la alimentación de un/a niño/a enfermo/a.

Desarrollo:

- a. Comience explicando que la alimentación es fundamental cuando los niños y las niñas están enfermos/as. Existen diversas creencias acerca de cómo actuar en estas situaciones, aunque algunas son costumbres que se transmiten de familia en familia y no siempre resultan adecuadas para lograr una rápida recuperación del niño o la niña.
- b. Con el fin de revisar estas creencias, proponga que conformen grupos y entregue a cada uno una copia de la Planilla - Recurso didáctico N.º 6 (RD M4). Invite a los y las participantes a discutir sobre las afirmaciones de esa planilla, indicando si consideran que son verdaderas o falsas y por qué. [La alimentación en momentos de enfermedad](#)
- c. En plenario, los grupos presentan sus conclusiones y argumentos.
- d. Distribuya copias de la Ficha N.º 4 (HC M4). Solicite que la lean y comparen sus conclusiones con los contenidos expresados en la ficha.

¹¹ ver anexo módulo 4, clase VI

✓ CLASE VIII: miércoles 25/05

Modalidad: Virtual (sincrónica)

Actividad: Técnicas para la higiene corporal y bucal

objetivos:

- Facilitar el conocimiento y la práctica de las técnicas para la higiene corporal y bucal de bebés y niños/as.
- Reconocer las condiciones de seguridad para tener en cuenta en la higiene corporal y bucal de bebés y niños/as.

Desarrollo:

Se explicará que la rutina de la higiene de niños y niñas permite que ellos/as incorporen el hábito, exploren su cuerpo y asimilen la importancia de la higiene corporal como una de las condiciones para preservar la salud.

b. Señale que en esta oportunidad se realizará una demostración práctica de las siguientes actividades:

- Baño de bebés.
- Cambio de pañales a bebés.
- Baño de un/a niño/a de 3 años.
- Cepillado de dientes.
- Control de piojos.

c. Invite a conformar cinco grupos e indique que cada grupo realizará la demostración de una de las actividades mencionadas. Cada grupo deberá mostrar cómo manejarse y hacer un listado de los elementos que necesita para llevar a cabo esa actividad. Deberá también explicar las condiciones de seguridad que hay que garantizar para evitar riesgos. Aclare, además, que harán la demostración en plenario.

d. Cada grupo realiza su demostración. El resto de los y las participantes observa y registra los aspectos que considera que estuvieron bien realizados y aquellos que hay que corregir o que se omitieron.

e. Distribuya las Fichas N.º 6, N.º 7 y N.º 8 (HC M4), proponga que las lean y luego completen el análisis que realizaron de las demostraciones¹²

¹² Ver módulo 4, Clase VIII

✓ CLASE IX: Jueves 26 de Mayo

Modalidad: virtual (asincrónica)

Actividad: Revisión de conceptos. Planteo de dudas y preguntas. Evaluación y Cierre del módulo

objetivos:

- Revisar conceptos, aclarar dudas, reforzar contenidos y consolidar prácticas relacionadas con el rol por desempeñar.

Para organizar este encuentro, consideramos importante evaluar el aprendizaje del grupo e identifique necesidades, inquietudes y conocimientos que requieran de un nuevo abordaje, tanto para aclarar dudas como para reforzar conceptos, procedimientos, técnicas que no hayan sido consolidados. También otorgar un espacio propicio para realizar prácticas de actividades relacionadas con el rol por desempeñar.

A continuación, le presentamos, análisis de una situación de trabajo mediante un formulario de autoevaluación. [Ficha de autoevaluación](#)

c. Una vez abordadas y aclaradas todas dudas, se los invita a realizar el examen final del módulo mediante formulario de google.

d. Se realiza la entrega del formulario de observación participante con respecto a la alimentación para el desarrollo de observación en la población pediátrica. [Guía de Observación de la primera infancia](#)

EJECUCIÓN MÓDULO 5: Compartiendo el Juego.

- Fecha de inicio: 30 de mayo
- Fecha de finalización: 18 de junio
- Participantes: 12 participantes
- Capacitadores: Lic. Noelia Miranda - Prof. Alejandro Murillo - Julieta Neira

En este módulo se trabajó sobre el significado de los juegos y la importancia de esta actividad para el desarrollo intelectual y afectivo de los niños y las niñas. Se reflexionará sobre la necesidad de que el cuidador o la cuidadora construya un vínculo de confianza y seguridad con los/las niños/as como condición para favorecer el juego con ellos/as. Se presentarán distintos tipos de juegos en función de las edades de los/las niños/as y se trabajará sobre la planificación de actividades recreativas.

Asimismo, se promovió la reflexión sobre las experiencias y la relación de los y las participantes con los libros para desde allí comprender cómo acompañar a los/las niños/as en el acercamiento a la lectura. Se presentaron propuestas para ayudarlos/las a descubrir los libros y el placer de la lectura. Se trabajó sobre la centralidad de la persona adulta para generar situaciones que los/las inviten al encuentro con los libros. Se hizo hincapié en ofrecer, sin distinción de sexo, todo tipo de libros, juguetes y propuestas que inviten a explorar nuevos roles y situaciones, facilitándoles la expresión de

todas sus emociones y sentimientos. Se planteó la idea de que el/la cuidador/a sea capaz de motivar y acompañar a los/las niños/as en estas actividades, evitando la reproducción de estereotipos de género en sus propuestas.

Objetivos

- Comprender y valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil.
- Reconocer la importancia de la construcción de vínculos de confianza y seguridad para propiciar la participación de niños y niñas en los juegos.
- Contribuir al manejo de diferentes estrategias de recreación para niños/as acordes a su edad.
- Reconocer la importancia de la planificación de actividades para el uso del tiempo libre.
- Comprender el valor de los libros y la lectura para desarrollar la imaginación, la creatividad, el lenguaje y la expresión de las emociones y las ideas.
- Reconocer la importancia del rol de la persona adulta en el descubrimiento de los libros y el acercamiento de los/las niños/as a la lectura.
- Conocer e implementar estrategias para fomentar el placer de la lectura desde los primeros años.

Contenidos abordados:

- El juego y sus significados en la socialización y el desarrollo intelectual y afectivo de los niños y las niñas.
- Modalidad de juego en las distintas etapas del desarrollo de niños y niñas Los juegos de crianza: los juegos de sostén, de ocultamiento, de persecución, los juegos de palabras, con la mirada, el juego simbólico, el juego con elementos cotidianos, reproducibles en el ámbito familiar.
- El rol del adulto como generador de las condiciones para que el juego se desarrolle.
- Características de los juguetes seguros y de los juguetes que propician la creatividad.
- Los libros y la lectura como posibilidad de ampliar el mundo propio, desarrollar la imaginación y compartir sentimientos y emociones.
- Los/las adultos/as como mediadores/as entre los libros y los/las niños/as.
- La perspectiva de género en los juegos y las lecturas de niños y niñas: recursos para revisar críticamente la oferta de juegos, juguetes, cuentos y libros.
- Evaluación de contenidos.

Metodología y herramientas didácticas utilizadas:

Las clases dictadas son de carácter teórico- práctico, para que puedan partir y reflexionar de las acciones cotidianas ejercidas por las personas, pudiendo identificarlas y aplicarlas correctamente dentro del ambiente laboral, siendo capaces de modificar las mismas y atender las diferentes situaciones que se presenten. Es así como a partir de la reflexión sobre las propias prácticas que se los invita a modificarlas e incorporar nuevos conocimientos.

Las estrategias utilizadas son: participación en diferentes juegos, charlas expositivas a cerca de su relación con el juego y la literatura motivando la reflexión de las distintas opiniones y puntos de vista, dramatizaciones que favorecen al desenvolvimiento individual.

✓ **CLASE I:** 31 de mayo

Modalidad: Virtual (asincrónico)

Contenido abordado:

- Juegos acordes a las diferentes edades del niño/a

Actividades:

- 1- Se les presentó una serie de características que deben reunir los juegos acordes a las edades, capacidades y necesidades de los niños/as
- 2- Luego de la lectura del material, los/las invitamos a que jueguen con niños/as con quienes compartan su cotidianidad (hijos/as, sobrinos/as, nietos/as, amiguitos/asa, alumnos/as)

Link de la tarea: [Bienvenidos al Modulo 5](#)

- 3- Por último, una vez que hayan terminado de JUGAR, completen la tabla describiendo el o los juegos que pudieron realizar:
 - a) Edad del niño/a
 - b) Juego Objetivos: ¿en qué consiste el Juego?
 - c) ¿Cuáles fueron los logros?
 - d) Observaciones: ¿Cómo la pasaron? ¿Cómo se sintieron? Etc.
- 4- Cierre. Socializamos en el próximo encuentro sincrónico

✓ **CLASE II:** 01 de junio

Modalidad: Virtual (sincrónica)

Contenidos abordados:

- La importancia del juego en la infancia
- El apego
- Tipo de apego

Actividades:

- En primer momento iniciamos la actividad retomando la tarea del encuentro asincrónico, exponiendo en plenario sus experiencias en relación a la tarea.
- explicando que la construcción de un vínculo afectivo y de confianza con los niños y las niñas es fundamental para que participen de los juegos que el cuidador o la cuidadora les propone.
- Desarrollamos el tema mediante el empleo de una presentación visual (power point:

[Clase Sincrónica APEGO](#)) acompañado de la reflexión de la lectura planteada en el encuentro asincrónico

✓ **CLASE III:** 7 de Junio

Modalidad: Virtual (asincrónico)

Contenidos Abordados:

- Jugar es cosa seria
- Jugamos por placer
- Para aliviar tensiones
- Porque es un derecho
- Para desplegar el pensamiento
- Para aprender a convivir
- Para superar desafíos

Actividades: compartimos la tarea mediante el tablón de classroom [Actividades 2do encuentro sincrónico](#)

y el material de lectura necesario para abordar las actividades propuestas: [Jugar es cosa seria](#)

1-Retomemos los juegos que realizaron la clase pasada, donde pusieron a prueba su imaginación, disfrutaron de la compañía de los niños/as cercanos, permitieron conocerse, aprender y divertirse, y luego completaron la tabla describiendo el o los juegos que pudieron realizar.

- a) Edad del niño/a
- b) Juego Objetivos: ¿en qué consiste el Juego?
- c) ¿Cuáles fueron los logros?
- d) Observaciones ¿Cómo la pasaron? ¿Cómo se sintieron? Etc.

2- Agreguemos algunas preguntas más a esa tabla de observaciones, pero para ello es necesario que previamente lean el material que dejamos a continuación:

- a) ¿Para que jugaron los/las niñas?
- b) ¿Desarrollaron alguna capacidad?
- c) ¿Se divirtieron?
- d) ¿Hubo nuevos aprendizajes?
- e) ¿Respetaron las reglas?
- f) ¿Esperaron sus turnos?
- g) ¿Cómo se comunicaban?
- h) ¿eligieron los juegos en base a algún motivo en particular?
- i) ¿usaron juguetes u otros materiales?
- j) ¿jugaron al aire libre, en casa o en algún otro espacio?

3- Socializaremos las respuestas en el encuentro sincrónico.

✓ **CLASE IV:** 8 de Junio

Modalidad: Virtual (sincrónico)

Contenidos Abordados:

- Género: Juegos y Lecturas

Actividades:

- En primer momento iniciamos la actividad retomando la tarea del encuentro asincrónico, exponiendo en plenario sus experiencias en relación a la tarea.
- Luego iniciamos la presentación de los contenidos ayudados de un soporte audiovisual: [Género: juegos y lecturas](#)

Permitiendo que los/las participantes reflexionen sobre los mensajes y las imágenes transmitidos a través de los juegos, los juguetes, los libros y las canciones infantiles que pueden fortalecer o cuestionar los estereotipos del imaginario familiar y social sobre “lo femenino” y “lo masculino”. Dependiendo de lo que elegimos, de nuestra flexibilidad o rigidez, de nuestra capacidad de repensar y transformar nuestras prácticas.

- Los invitamos a observar desde una mirada crítica el siguiente material audiovisual y luego reflexionar en plenario sobre lo trabajado, arribando a conclusiones que nos permitirán mejorar nuestra práctica como cuidadores/as. ["Reigualala juguetes sin genero"](#)

✓ **CLASE V:** 10 de Junio

Modalidad: Presencial

Contenidos Abordados:

- El apego y la confianza para estimular el juego

Actividades:

Primer momento:

1 - Iniciamos la actividad explicando que la construcción de un vínculo afectivo y de confianza con los niños y las niñas es fundamental para que participen de los juegos que el cuidador o la cuidadora les propone. Se les explicó que para lograr una comprensión vivencial de lo que implica la generación de vínculos de confianza con los/las niños/as, se los/las invitará a jugar en una “caminata a ciegas”.

2 - Llevamos a cabo un juego denominado “el ciego y su lazarillo”: Se trata de un juego que permite experimentar sensaciones y emociones nuevas y establecer vínculos de confianza, que consiste en

que el cuidador/a pueda guiar a su compañero/a (esta vez cumpliendo el rol del niño/a) quien avanza por diferentes obstáculos con los ojos vendados.¹³

3 - En plenario, las y los participantes compartieron la experiencia sobre cómo vivieron la experiencia de “depender y confiar en otro/a”.

En segundo momento

1 - Invitamos a todo el grupo a ubicarse en el rincón más amplio de la sala, formar un círculo y cerrar los ojos en silencio. Colocamos en el piso, en el centro del círculo, diferentes juguetes: muñecas, carritos, cuerdas para saltar, libros infantiles, fotos de familia, pelotas de diferentes tamaños, ollitas, platos, animalitos, soldaditos, latas, balde y pala, rompecabezas, maquillaje, algunos disfraces.

2 - Pedimos a las personas que abran los ojos, observen los juguetes y objetos dispuestos en el piso y que escojan uno, el que más los/las transporta a sus juegos de infancia, para que jueguen con ellos.¹⁴

3 - Después de 15 minutos en los que los y las participantes juegan solos/as, en parejas o en grupos, se los invitó a conformaron pequeños grupos de cuatro o cinco personas para intercambiar sus experiencias y comentar sobre sus juegos de infancia.

4-Se socializó en un plenario en el que compartieron sus experiencias. Siguiendo algunas preguntas que les fuimos realizando:

- a) ¿A qué jugaban en la infancia? ¿Cuál era su juguete preferido? ¿Cómo se sentían jugando?
- b) ¿Por qué escogieron el objeto con el que jugaron?
- c) ¿Les permitían jugar en su infancia?
- d) ¿Cómo se sintieron jugando en grupo?
- e) ¿Saben a qué jugaban los/las abuelos/as cuando eran chicos/as?
- f) ¿Saben de algún juego que jugaron en la infancia sus padres?
- g) ¿Qué cosas creen que han cambiado en los juegos de hoy en relación con los juegos de otros tiempos?
- h) ¿En qué se parecen o diferencian los juguetes de antes y los de ahora?

5-Remarcamos al grupo que se trabajará sobre la importancia de planificar el juego y la recreación con niños y niñas, ya que es una de las principales actividades de la infancia y una de las tareas que generalmente se le asigna al cuidador/a.

6-Solicitamos a los/las participantes que conformen grupos y entregamos a cada grupo un papel afiche y marcadores. Luego, pedimos que enumeren y anoten allí juguetes y juegos que recomendarían para bebés, niños y niñas de las siguientes edades:

¹³ ver anexo Modulo 5, clase V

¹⁴ Ver anexo Modulo 5, clase V - a

- a) Bebés hasta los 6 meses.
- b) Bebés hasta el año.
- c) Niños/as de 1 año a 3 años.
- d) Niños/as de 3 años a 5 años.
- e) Niños/as en edad escolar.

7- exhibieron sus afiches y en plenario fueron explicando cada uno de ellos, momento en el que se les indicó que, junto a cada juego y juguete, enumeren cuáles son las precauciones que se deben tomar para evitar riesgos de accidentes.¹⁵

En tercer momento:

1-Invitamos a todo el grupo a ubicarse en el rincón más amplio de la sala, formar un círculo y cerrar los ojos en silencio. Colocamos en el piso variedad de libros de cuentos, poesías, de información (sobre animales, dinosaurios, historia, etc.), de chistes, etcétera.

2 - Pedimos a las personas que abran los ojos, observen los libros y cuentos dispuestos en el piso y que escojan uno, el que más los/las transporte a su infancia, y observen sus características.

3-. Luego, las invitamos a que presten atención a toda la información que aparece en su tapa y contratapa y que identifiquen:

- Título del libro.
- Autor/a.
- Ilustrador/a.
- ¿De qué material está hecho el libro? ¿Por qué creen que se usó tela, plástico o cartón duro?
- ¿Forma parte de una colección?
- ¿Qué dice en su contratapa?
- ¿Hay alguna referencia a la edad de los/las posibles lectores/as?

Solicitamos que lo abran y que observen las siguientes cuestiones:

- ¿Es un libro con ilustraciones o solo texto?
- ¿De qué creen que trata? ¿Es un libro de cuentos, poesías, de chistes o es un libro de información?
- ¿Por qué lo eligieron?

¹⁵ Ver anexo modulo 5, clase V -b

4-Invitamos a los/las participantes a que disfruten de la lectura de algunos cuentos y que observen también las ilustraciones, los colores y cómo ayudan a entender el cuento. Algunos/as participantes pueden leerles a otros/as, que los/las escucharán.

5- Solicitamos que piensen en actividades que puedan realizar con los/las niños/as después de la lectura del cuento. Por ejemplo:

- Elegir un personaje del cuento y dibujarlo.
- Proponer otro final al cuento.
- Inventar otro personaje para la historia.
- Preguntar al/a la niño/a: “¿Qué hubiera pasado si ...?”.
- Volver a leer el cuento con la ayuda del niño/a.

Conclusión y cierre: reforzamos la importancia de dedicar tiempo a jugar con los/las niños/as y acompañarlos e iniciarlos en la lectura desde muy temprana edad.

Al finalizar este módulo, los y las participantes lograron:

- Reconocer el juego como una actividad fundamental en la vida de los niños y las niñas.
- Reconocer el rol especial del adulto como partícipe necesario para introducir a bebés/as y niños/as en el mundo del juego y la ficción.
- Valorar la importancia del juego y el disfrute compartido en el desarrollo de los niños y las niñas y reconocer su potencial para generar, modificar y enriquecer el vínculo de los/las adultos/as con los niños y las niñas y de los niños y las niñas entre sí.
- Proponer juegos y juguetes adecuados a los distintos momentos del desarrollo de los/las niños/as.
- Acompañar a los niños y las niñas en sus juegos con propuestas que amplíen las posibilidades del juego.
- Reconocer la importancia de los libros y la lectura en el desarrollo infantil.
- Invitar a los/las niños/as a leer cuentos, poesías, leyendas o libros con información.
- Conversar con el niño o la niña sobre la lectura compartida.
- Ofrecer, sin distinción de sexo, todo tipo de juguetes, juegos, libros y propuestas que inviten a explorar nuevos roles y emociones.
- Advertir riesgos y garantizar condiciones de seguridad en los ámbitos donde se desplazan los/ las niños/as para evitar accidentes.
- Proteger a los/las niños/as de riesgos ofreciendo juguetes seguros adecuados a su edad.

✓ **CLASE VI:** 14 de Junio

Modalidad: Virtual Asincrónico

Actividades: Clase de repaso de los contenidos trabajados a lo largo del módulo, permitiendo la intervención de los/las participantes mediante preguntas y opiniones al respecto¹⁶.

✓ **CLASE VII:** 15 de Junio

Modalidad: Virtual Asincrónico

Actividades: Examen módulo 5 mediante formulario google: [Exámen módulo 5](#)

EJECUCIÓN MÓDULO 6: Cuidados de la salud del niño/niña

- Fecha de inicio: 21 de junio
- Fecha de finalización: 16 de julio
- Participantes: 12 participantes
- Capacitadores: Lic. Noelia Miranda - Prof. Alejandro Murillo - Julieta Neira

El objetivo de este módulo consistió en facilitar la identificación del rol del/de la cuidador/a en la prevención de accidentes en el hogar y se brindaron herramientas para actuar eficazmente en caso de que se presente alguna situación de emergencia o enfermedad. Considerando que es indispensable, para trabajar al cuidado de niños, poseer conocimientos que permitan actuar de manera inmediata cuando una persona sufre un episodio asociado a enfermedad o accidente, buscando salvar su vida o minimizar el riesgo de sus lesiones.

Objetivos:

1. Favorecer el desarrollo de capacidades para identificar factores de riesgo, prevenir accidentes.
2. Conocer procedimientos básicos para ofrecer primeros auxilios en casos de emergencia.
3. Favorecer el desarrollo de capacidades para el cuidado de la salud en el puesto de trabajo.

Contenidos:

- Los accidentes más frecuentes en niños y niñas. Medidas preventivas para garantizar un ambiente seguro y prevenir accidentes.
- Procedimientos básicos de actuación en primeros auxilios ante situaciones de emergencia.
- Prácticas que favorecen el cuidado del cuidador/a.

¹⁶ Ver anexo modulo 5, clase VI

- Evaluación de contenidos.

El desarrollo del módulo se llevó a cabo haciendo uso de una metodología de carácter teórico-práctico, de modo tal que permite partir desde las acciones cotidianas ejercidas por las personas, para reflexionar sobre estas, identificarlas y aplicarlas pertinentemente dentro del ámbito laboral, realizando las modificaciones que fueran necesarias y de acuerdo con la diversidad de situaciones que pueden darse, de este modo se propicia el aprendizaje a partir de la reflexión sobre la propia práctica y también la incorporación de técnicas y conocimientos elaborados.

Entre las estrategias didácticas se han seleccionado: exposiciones, ejercitaciones de estudios de caso a resolver de manera grupales e individuales, estrategias de simulación a través de dramatizaciones.

A partir de experiencia sobre sucesos recreados y simulados, se busca facilitar el desarrollo de capacidades para representar la realidad futura, aprender a tomar decisiones y resolver problemas.

✓ CLASE I: 10 de Junio

Modalidad: Presencial

Contenidos Abordados:


- Primeros auxilios (conceptos y cadena de supervivencia)
- Manejo de las heridas y fracturas
- Obstrucción de la vía aérea y Maniobra de Heimlich
- Paro cardiorespiratorio y Maniobras de RCP

Actividades:

Primer momento:

1- Iniciamos el encuentro proponiendo armar un torbellino de ideas: cada participante escribe en una hoja lo que supone o considera que es Primeros Auxilios. Luego las pegamos al frente en un afiche y se exponen las ideas de los participantes, animando a que participen y reflexionen sobre sus conceptos y saberes previos.

2- Abordamos el tema de primeros auxilios, explicando sus objetivos y la cadena de supervivencia a aplicar de ser necesario aplicarlos, ayudados de una presentación visual de powerpoint

 PRIMEROS AUXILIOS Y RCP.pptx

Segundo momento

1- Fuimos desarrollando los temas planteando situaciones de la vida real, casos clínicos y los/las participantes compartieron sus experiencias, integrando la práctica y demostración de las técnicas, mediante el uso de simuladores clínicos, en donde las/los participantes pudieron realizar los ejercicios necesarios para el aprendizaje de las diferentes maniobras.¹⁷

Realizamos un cierre integrando los conocimientos aprendidos en la clase e intentando dar sustento científico a ciertos saberes previos aprendidos de generación en generación y que hacen a nuestro instinto de supervivencia.

Generemos un ambiente de trabajo propicio para aclarar dudas e inquietudes¹⁸

✓ CLASE II: 21 de Junio

Modalidad: Virtual (asincrónico)

Contenidos Abordados: Repaso teórico de los contenidos abordados en el encuentro presencial

- Primeros auxilios (conceptos y cadena de supervivencia)
- Accidentes frecuentes en los niños/as

Actividades:

- Se les subió al classroom y al grupo de whatsapps (medio de comunicación que las/los participantes nos hicieron saber que usaban mejor y les resultaba más práctico para comunicarse) una guía de lectura, que los/las oriente a pensar en la utilidad de los primeros auxilios y a reflexionar sobre los saberes trabajados en el encuentro presencial. Para ello se les planteó unas preguntas que debían responder realizando un buceo bibliográfico en la web. [W 1ER ENCUENTRO ASINCRONICO MODULO 6.docx](#)
- Una vez realizada la tarea, debían exponer sus conclusiones en el próximo encuentro sincrónico.

✓ CLASE III: 22 de Junio

Modalidad: Virtual (sincrónico)

Contenidos Abordados:


- Primeros auxilios (conceptos y cadena de supervivencia)
- Accidentes frecuentes en los niños/as

Actividades:

¹⁷ ver anexos Módulo 6, clase I

¹⁸ ver anexos Módulo 6, clase I - a

1. Retomamos la tarea asignada en el encuentro asincrónico, invitamos a las/los participantes a socializar sus conclusiones y a reflexionar sobre las mismas, haciendo uso del pensamiento crítico.
2. Expusimos diferentes casos clínicos y situaciones reales en la que ellos/ellas debían aplicar el pensamiento crítico respondiendo al siguiente interrogante:¹⁹
 - a. ¿Cuáles son los objetivos de los primeros auxilios?
 - b. ¿Cuáles son las técnicas básicas que debo aprender?
 - c. ¿Qué debe contener el botiquín de primeros auxilios?
 - d. ¿Has escuchado hablar de las siglas PAS?
3. Les dejamos el material para que puedan profundizar sobre el tema trabajado

 ¿De qué hablamos cuando hablamos de Primeros Auxilios?

[Manual de Primeros Auxilios](#)


✓ CLASE III: 28 de Junio

Modalidad: Virtual (asincrónico)

Contenidos Abordados:

- Vómitos y Diarrea
- Dificultad para respirar, tos y estridor
- Convulsión y desmayo
- Reacciones alérgicas
- Mordeduras y picaduras de insectos
- Dolor
- Quemaduras

Actividades:

- Se les solicitó que armen grupos de no más de 3 personas (la mayoría prefirió trabajar solo o en pareja dado que por razones laborales o de tiempo no coincidían con el resto de los compañeros/as). Oportunidad que nos permitió hacer hincapié en la importancia de trabajar de manera colaborativa.
- Se les asignó un trabajo práctico, en el que cada grupo trabajó con el desarrollo de un tema diferente:  Trabajo Practico Mod 6.docx

¹⁹ Ver anexo módulo 6, clase III

- Luego de ello, debían exponer sus producciones al grupo en los próximos encuentros sincrónico y armar una presentación de un micro programa radial.
- Este trabajo final e integrador le permitió a cada grupo participar de una actividad de promoción de la salud y prevención de accidentes en el hogar en niños/as en la radio municipal local, que nos abrió sus puertas accediendo a que las/los participantes puedan realizar sus prácticas, en esta oportunidad transmitiendo sus saberes a la comunidad, mediante “micro-programas radiales” y spot publicitario, que fuimos organizando junto a la coordinadora local Julieta Neira
- Así mismo se trabajó junto a la escuela municipal de folklore de la Localidad de Río Mayo, a la que asisten niños y niñas entre 4 y 13 años, con el propósito de que las participantes puedan brindar conocimientos sobre maniobras de RCP adaptada a la población pediátrica.

✓ CLASE IV: 29 de Junio

Modalidad: Virtual (sincrónico)

Contenidos Abordados:

- Desmayos- Lipotimias y Convulsiones
- Reacciones Alérgicas, Picaduras.
- Mordeduras y Arañazos

Actividades:

- 1- Se invita a los grupos que en su trabajo práctico integrador debían desarrollar los temas a tratar en la clase, a expongan sus conclusiones y aportes a los mismos
- 2- Fuimos enriqueciendo los saberes aportados por los/las participantes a modo de contribuir a su presentación y elaboración de su micro-programa radial, mediante la presentación de casos clínicos que nos permitió aplicar el pensamiento crítico y reflexivo.
- 3- Como cierre otorgamos un momento para aclarar dudas e inquietudes en relación al trabajo práctico.²⁰

✓ CLASE V: 05 de Julio

Modalidad: Virtual (sincrónico)


Contenidos Abordados:

- Heridas y Fracturas
- Quemaduras
- Hemorragias y Epistaxis

²⁰ Ver anexos Módulo 6, clase IV

- Obstrucción de la vía aérea y maniobra de desobstrucción

Actividades:

- 1- Se invita a los grupos que en su trabajo práctico integrador debían desarrollar los temas a tratar en la clase, a expongan sus conclusiones y aportes a los mismos
- 2- Fuimos enriqueciendo los saberes aportados por los/las participantes a modo de contribuir a su presentación y elaboración de su micro-programa radial, mediante la presentación de casos clínicos que nos permitió aplicar el pensamiento crítico y reflexivo y apoyados en la presentación de powerpoint con ilustraciones acordes:  Primeros Auxilios.ppt
- 3- Como cierre otorgamos un momento para aclarar dudas e inquietudes en relación al trabajo práctico²¹.

✓ **Práctica Institucional: desde el 06 al 16 de julio**

Lugares: Radio Municipal 98.1 y Escuela Municipal de Folklore

Los objetivos desde los cuales estuvo pensada esta práctica surgieron a raíz de la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que considera a la salud pública como: “La ciencia y el arte de prevenir las enfermedades, prolongar la vida y promover la salud mental y física, y la eficiencia a través de los esfuerzos organizados de la comunidad” y ello de la mano de garantizar el derecho de los niños/as a la Salud. Por lo que se les propuso a los/las participantes brindarle a su comunidad los saberes necesarios para prevenir accidentes de niños/as en el hogar mediante charlas educativas en espacios radiales (siendo este el principal medio de comunicación de las localidades aledañas a Río Mayo, Senguer, Facundo y Ricardo Rojas) dirigidas a adultos, padres, madres y a todos aquellos interesados en aprender primeros auxilios, factores de riesgo y estrategias de prevención aplicados a las lesiones más frecuentes en la población pediátrica, entendiendo que la forma de prevenir estas situaciones es a través de la canalización de los esfuerzos y acciones de los miembros de la comunidad hacia un mantenimiento de óptimos niveles de salud desde un enfoque biopsicosocial. Así como también se destina una charla de RCP a la población pediátrica que asiste al taller de folklore y a docentes del mismo a fin de proporcionar conocimientos sobre maniobras de resucitación cardiopulmonar.

Por consiguiente el objetivo es que los miembros de la comunidad comprendan que una buena salud es el mejor recurso para el progreso personal, económico y social y una dimensión importante de la calidad de la vida de los niños, jóvenes y adultos. Además, se enfatiza en la comprensión de que los factores políticos, económicos, sociales, culturales, de medio ambiente, de conducta y biológicos pueden intervenir bien en favor o en detrimento de la salud. Este acceso oportuno a la información permite que los individuos tengan las habilidades de ejercer control sobre estos factores pudiendo modificarlos para su beneficio.

- Crear estrategias y canales de comunicación entre la comunidad y los cuidadores.

²¹ Ver anexo Módulo 6, clase V

- Fomentar hábitos saludables.
- Prevenir accidentes de niños/as en el hogar
- Asesorar a padres/madres en aspectos relacionados a primeros auxilios
- Comunicarse con la comunidad usando un lenguaje sencillo, técnico y apropiado a su formación
- Fomentar actitudes de colaboración y ayuda entre los miembros del grupo de trabajo.
- Favorecer las iniciativas individuales.
- Favorecer la reflexión y crítica personal del grupo acerca de la tarea asignada.

Actividades:

- Se desarrollaron charlas informativas abiertas al diálogo con la comunidad, a través de un espacio radial “micro-programa” con la colaboración de la locutora Marcela Gamecho, y se dictan charlas de RCP a niños/as que participan del taller de Folklore como así también al equipo de profesores que lo dictan, junto a la coordinación local de Julieta Neira y asesoría pedagógica de los docentes Lic. Miranda Noelia y Prof. Alejandro Murillo.²²

EJECUCIÓN MÓDULO 7: LO GRUPAL Y ASOCIATIVO COMO PROYECTO OCUPACIONAL

- **Fecha de inicio:** Lunes 8 de Agosto
- **Capacitadores:** Mg. Rodrigo Fernández Miranda y Lic. Cecilia Ruiz²³

Contenidos mínimos y generales trabajados en el módulo:

- Grupos. Equipos
- Los roles y funciones.
- Estilos de Liderazgo.
- Proceso de formación y de maduración de un grupo.
- Dificultades o conflictos en los grupos
- La comunicación en los grupos.
- Habilidades sociales para la Comunicación.
- Participación. Toma de decisiones

Objetivos del Módulo.

Objetivo general del módulo:

²² ver Anexos Prácticas Institucionales

²³ ver anexo modulo 7, 1

Capacitar y sensibilizar en la posibilidad de una salida laboral autogestionada de manera colectiva y democrática, a través del análisis de conceptos generales, prácticas e instrumentos sobre el funcionamiento, las potencialidades y dificultades de los grupos y los procesos colectivos.

Objetivos Específicos

Que los estudiantes:

- Comprendan los conceptos generales, el funcionamiento, las potencialidades y dificultades de los grupos y los procesos colectivos.
- Conozcan las habilidades sociales para optimizar la eficacia en la comunicación y la toma de decisiones colectivas.
- Adquieran herramientas para la prevención, la identificación, el abordaje y la resolución de los conflictos dentro de los grupos y distintos tipos de organizaciones.
- Reconozcan la importancia de promover la participación en los grupos y espacios colectivos y los diferentes niveles o espacios donde puede darse.

Se llevaron a cabo las siguientes clases, donde vamos indicando modalidad, temas, duración, seguimiento, recursos y actividades:

☐ **Clase 1: Lunes 8 de Agosto.** ²⁴

- **Modalidad Asincrónica.**
- **Tiempo estimado: 3 Horas.**

En esta Clase el Objetivo era presentar el encuadre y objetivos del módulo pero también el enfoque asociativo y cooperativo que se seguiría trabajando en los módulos 7 y 8. Presentamos a las/los estudiantes el **Programa del Módulo** con los contenidos a ser analizados, el cronograma, la modalidad de dictado, etc.

Además, nos presentamos desde el Equipo Docente a través de los siguientes videos:

[Presentación Rodrigo Fernández Miranda](#)

[Presentación Cecilia Ruiz](#)

Imagen de la Presentación en Classroom

Además, con el Objetivo de conocer en profundidad al grupo, se les propuso una actividad mencionada **“El Gráfico de la Vida”** con la siguiente consigna:

²⁴ Ver Anexo módulo 7

Realizar un gráfico , en una hoja, donde se dibuje una línea, que a través de ángulos y curvas, pueda representar momentos significativos en los últimos 5 años de su vida.

En la línea deberán agregar acontecimientos que pueden expresar vivencias y sentimientos de tipo familiar, grupal, laboral, etc. (por ejemplo, integrar la Cooperadora de la Escuela de sus hijos o hijas, comenzar el trabajo en cuidados, nacimiento de algún hijo/a, casamiento, integrar la comisión en algún club, etc.).

Dejamos un ejemplo como material adjunto.

** Estaremos presentándonos en el encuentro sincrónico del viernes 12 y conociéndonos para abordar los temas previstos en el Módulo 7.*

Por último, en esta clase también propusimos una serie de disparadores para que las/los estudiantes reflexionaran durante la semana y pudieran llevar sus opiniones a la siguiente clase de carácter sincrónico. Los disparadores fueron los siguientes:

¿Conocen experiencias y organizaciones del sector de la Economía Social y Solidaria?

¿Cuáles?

¿Cuáles creen que son los principales motivos por los cuales las personas nos agrupamos?

¿Qué situaciones dificultan el trabajo en grupo?

¿Vemos viable asociarnos para cuidar?

¿Qué condiciones serían necesarias para dar los primeros pasos?

¿Qué temores tenemos?

Vamos pensando sobre ello y el viernes conversamos...

Saludos

Equipo docente

Seguimiento de las consultas, orientaciones y aclaraciones a través del classroom, whatsapp y correo electrónico. **Tiempo estimado: 2hs.**

☐ **Clase 2: Viernes 12 de Agosto.** ²⁵

- **Modalidad sincrónica.**
- **3 horas.**

En esta clase sincrónica realizamos una introducción a la temática de “*Lo colectivo en la prestación de servicios de cuidados*”.

En una primera parte realizamos un encuadre y fundamentación de los contenidos, guiados por la pregunta. *¿Por qué vamos a hablar de los grupos en el marco de esta capacitación? Explicamos en qué consiste el sector de la Economía Social y Solidaria, el concepto de Autogestión, la importancia*

²⁵ ver anexo 3

de los procesos colectivos, etc. Desarrollamos las primeras definiciones de los grupos y Equipos de Trabajo.

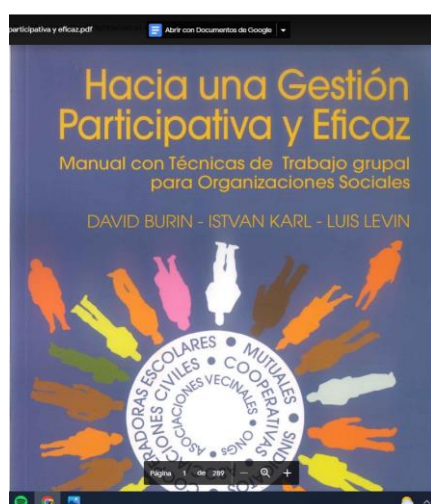
En una segunda instancia recuperamos la dinámica del “*Gráfico de la Vida*” que propusimos en la Clase 1 y cada participante pudo compartirlo y comentarlo. Consideramos que fue un momento muy enriquecedor porque permitió un gran acercamiento entre las participantes y el equipo docente, encontrando aspectos comunes y singulares de las trayectorias de los participantes. Dentro del grupo se encuentran estudiantes de diferentes localidades, lo que permitió conocer cada situación particular y visualizar puntos de encuentro con los otros/as compañeros/as.

Por otra parte, se retomó la explicación teórica y profundizó la explicación sobre el potencial y las dificultades para el trabajo colectivo.

Por último, proyectamos el Video “[El vuelo de los Gansos](#)” y en función de ello se dinamizó un debate a partir de disparadores compartidos en placas power point sobre dicho video.

Se destaca muy especialmente el nivel de involucramiento, aportes, reflexiones y diálogo de las participantes. Desde el principio del encuentro se logró un involucramiento del grupo con los temas abordados, logrando a través de sus experiencias personales llevar adelante relación con lo expuesto teóricamente.

Posteriormente al Encuentro, a modo de refuerzo y seguimiento, se compartió en el Classroom la [Grabación del encuentro sincrónico](#); un **material power point** donde se sintetizaron los conceptos centrales desarrollados, de modo que les quede como apoyatura (¿Cómo, por qué y para qué se forman los grupos? Motivaciones principales; clasificaciones de los grupos, etc.). También se les aportó un breve [video ¿Qué es un grupo?](#) con el objetivo de fijar y reforzar los conceptos. Por último, se les compartió, como bibliografía un Manual llamado “*Hacia una Gestión participativa y eficaz*”, para quienes desearan profundizar los temas a estudiar a lo largo de todo el Módulo 7 señalando que era optativo y complementario y que quienes desearan avanzar, les sugerimos el Capítulo 1. Aquí Captura de pantalla del Manual:



Este refuerzo de materiales implicó un seguimiento de las consultas, orientaciones y aclaraciones a través del classroom, whatsapp y correo electrónico. **Tiempo estimado: 2hs.**

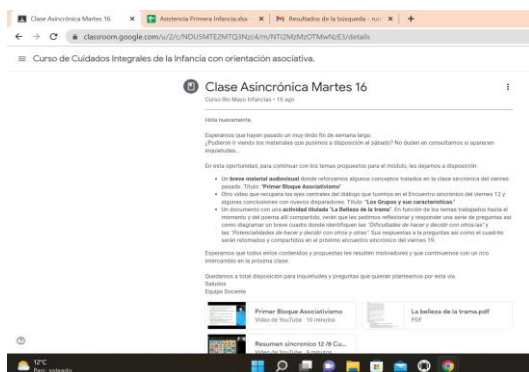
☐ **Clase 3: Martes 16 de agosto.**²⁶

- **Modalidad asincrónica.**
- **Tiempo estimado: 3 horas.**

En esta clase, en primer lugar realizamos una síntesis del encuentro sincrónico, recuperando los aportes en las participaciones de las/os estudiantes y poniéndolos en diálogo con los temas y conceptos desarrollados. En esta línea, se publicó el siguiente [video “Resumen sincrónico 12/8”](#) Para profundizar en los conceptos asociativos, los motivos por los cuales es conveniente avanzar en un trabajo colectivo en relación a los servicios de cuidados. Para ello, pusimos a disposición la siguiente [grabación del Equipo](#)

Como ACTIVIDAD, en esta clase se propuso una titulada **"La Belleza de la trama"**. En función de los temas trabajados hasta el momento en el Módulo 7 y del poema allí compartido, se les pidió reflexionar y responder una serie de preguntas así como diagramar un breve cuadro donde identifiquen las "Dificultades de hacer y decidir con otros/as" y las "Potencialidades de hacer y decidir con otros y otras". Las respuestas a la preguntas así como el cuadro serían retomados y compartidos en el siguiente encuentro sincrónico del viernes 19. Durante la semana se realizó un seguimiento y acompañamiento por classroom, correo electrónico y whatsapp. **Tiempo estimado: 2hs.**

Imagen de la clase en Classroom:



☐ **Clase 4: 19 de Agosto.**

- **Modalidad Sincrónica.**
- **Tiempo estimado: 3 horas.**

En esta clase trabajamos en un primer bloque sobre Inteligencia Colectiva y Equipos de Trabajo. En un segundo bloque recuperamos la actividad propuesta en la clase asincrónica del martes 16.

²⁶ Ver anexo 4

Luego de un corte de descanso, regresamos y trabajamos los temas de conflictos, liderazgos y participación en proyectos asociativos. Grupos y conflictos. Liderazgo y participación en los proyectos asociativos. ¿Qué significa y cómo se lleva a la práctica el liderazgo? ¿Qué significa un conflicto? ¿Es negativo la aparición de conflictos dentro de los grupos? Factores que pueden generar conflictos en los grupos. Estrategias para el abordaje y la resolución.

Se destaca muy especialmente el nivel de involucramiento, aportes, reflexiones y diálogo de las participantes.

Posteriormente al Encuentro, a modo de refuerzo y seguimiento, se compartió en el Classroom la Grabación del encuentro sincrónico ([Parte 1](#) y [Parte 2](#)); un **material power point** donde se sintetizaron los conceptos centrales desarrollados en relación a los conflictos en los grupos, de modo que les quede como apoyatura. También allí les sugerimos a quienes desearan profundizar en la temática de los conflictos en los Grupos, que podían leer el Capítulo 3 ("Problemas y conflictos grupales") del Manual de Burín ("Hacia una Gestión participativa y eficaz"), que se había subido al classroom la semana anterior. Por último, se les compartió un [breve video](#) que evidencia el potencial colectivo frente a conflictos o amenazas.

Durante la semana se realizó un seguimiento y acompañamiento por classroom, correo electrónico y whatsapp. **Tiempo estimado: 2hs.**

☐ **Clase 5: 22 de Agosto.**

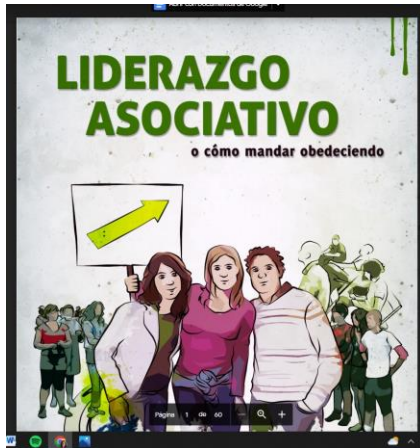
- **Modalidad asincrónica.**
- **Tiempo estimado: 3 horas.**

En esta clase, en primer lugar realizamos una síntesis del encuentro sincrónico, recuperando los aportes en las participaciones de las estudiantes y poniéndolos en diálogo con los temas y conceptos desarrollados. En esta línea, se publicó el siguiente **video** "[Resumen sincrónico 19/8](#)".

En segundo lugar, comenzamos a trabajar los temas de participación y liderazgos en los grupos y proyectos asociativos. Para ello se realizó una explicación en video desde el equipo docente: **Título del video: "[Clase sobre Participación y Liderazgo. M7. Curso Cuidados Río Mayo](#)"**

Por otra parte, para que el grupo pudiera profundizar en lecturas vinculadas a dichos temas, se indicó y puso a disposición el material "**Liderazgo asociativo**", como optativo y complementario, pero bien interesante. Se estimuló la lectura explicando que se trataba de un material llevadero y accesible con conceptos claros y potentes. En la clase les compartimos un extracto.

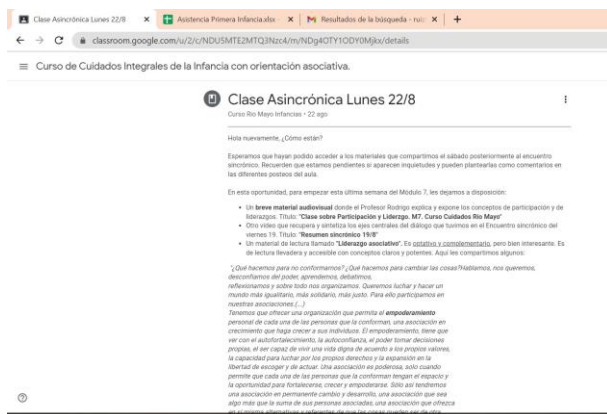
Aquí Captura de pantalla del Manual:



Se propuso como **ACTIVIDAD**, dos instancias:

1. Quienes no pudieron conectarse en el encuentro del viernes 19, debían enviarnos el trabajo propuesto con el título la "Belleza de la trama".

2. Se les anticipó las **Pautas del trabajo final** del módulo que debían realizar grupalmente y entregar el lunes 29 de agosto. Se les propuso que durante la semana lo vayan leyendo y analizando y enviando consultas, sabiendo que también dedicaremos un momento en la clase sincrónica del viernes 26. **Imagen de la clase asincrónica en Classroom:**



Durante la semana se realizó un seguimiento y acompañamiento por classroom, correo electrónico y whatsapp. **Tiempo estimado: 2hs.**

☐ **Clase 6: 26 de Agosto.**

- **Modalidad sincrónica.**
- **Tiempo estimado: 3 horas**

En el primer bloque de la clase se profundizaron los temas desarrollados en la clase asincrónica del lunes 22 sobre participación y liderazgo. Se trabajaron los conceptos de ¿qué significa participar?; condicionantes subjetivos y organizacionales para participar; factores que obstaculizan la participación; los roles, liderazgos (autoritario, democrático, etc.)

Luego de un descanso continuamos con la segunda parte del encuentro.

En el segundo bloque se trabajó sobre Comunicación y Habilidades sociales. Comunicación verbal y no verbal. Empatía. Asertividad. Escucha activa. Conceptos y prácticas. Segunda parte. Uso de habilidades sociales para la prestación de servicios de cuidados. Habilidades sociales para la acción y la toma de decisiones con otros/as.

De manera intercala en la exposición se proyectaron los siguientes videos sobre "[Escucha Activa](#)"; [Empatía](#), y [Lenguaje no verbal](#).

En la tercera y última parte de la clase leíamos las pautas del trabajo final grupal con todo el grupo, se despejaron inquietudes, se clarificó la modalidad de entrega y demás.

Se destaca muy especialmente el nivel de involucramiento, aportes, reflexiones y diálogo de las participantes.

Posteriormente al encuentro a modo de refuerzo y seguimiento, se compartió en el Classroom la Grabación del encuentro sincrónico ([Parte 1](#) y [Parte 2](#)); **dos materiales power point: uno sobre participación y liderazgos** y otro sobre **Comunicación y habilidades sociales** donde se sintetizaron los conceptos centrales desarrollados, de modo que les quede como apoyatura. También se les aportó en el classroom los enlaces a los videos proyectados en la clase, mencionados anteriormente. Por último, también les dejamos en un **archivo power point** a modo de autoevaluación sobre sus habilidades sociales unas **preguntas disparadoras para la autoreflexión**.

Hasta el lunes 29 que fue el momento de la entrega de los TPs finales se realizó un seguimiento y acompañamiento por correo electrónico y whatsapp. Algunas personas requirieron prórroga y entregaron el martes 30. **Tiempo estimado: 2hs.**

Como puede observarse en la presentación de todas las clases, en cada una de ellas, tanto sincrónicas como asincrónicas hubo un seguimiento, acompañamiento e intercambio con el grupo de estudiantes para resolver dudas, consultas y orientar el desarrollo de actividades y corregirlas. Las tareas y actividades fueron explicadas en todo el punto anterior, en cada una de las clases y se podrán observar en cada uno de los anexos indicados.

Este módulo además se reforzará en el último encuentro presencial donde también se recuperaran y profundizarán contenidos dictados aquí.

Conclusión general de la cursada del Módulo 7 y del proceso de los/las estudiantes.

En cuanto a la evaluación general del módulo, este equipo docente apuesta a promover la participación y el involucramiento pleno de las cursantes. Se pudo observar mucho compromiso y aportes con los temas y las actividades planteadas.

En cuanto a la calificación cuantitativa se la presentó como estímulo motivacional para que sigan esmerándose en este camino de aprendizaje, también en los trabajos prácticos se realizó una devolución cualitativa individualizada.

La mayoría de los trabajos finales fueron producciones muy potentes y sólo una muy sintética pero correcta.

Por otra parte, en cuanto a la conectividad y dispositivos no se encontraron dificultades para el seguimiento de las clases virtuales, sólo en algunos casos no podían encender la cámara pero se las escuchaba o se las leía por el chat sin inconveniente. Algunos días de fuerte viento en Río Mayo hubo personas que no lograron mantener la conectividad hasta el final de la cursada.

Por último, se retomará y profundizará el aprendizaje de este módulo en los módulos siguientes sobre Cooperativismo e incubación o fortalecimiento cooperativo.

Propuesta didáctica módulo 8: LAS COOPERATIVAS DE CUIDADOS

- **Fecha de inicio:** Lunes 29 de Agosto
- **Fecha de finalización:** Viernes 16 de Septiembre
- **Capacitadores:** Lic. Cecilia Ruiz - Lic. Gustavo Sosa

Objetivo general del módulo:

Brindar conocimientos básicos sobre la fórmula cooperativa, los principios y valores cooperativos, la cultura cooperativa y herramientas que promuevan su conformación.

Objetivos Específicos

- Que los estudiantes:
- Comprendan los conceptos generales vinculados al Cooperativismo, en la dimensión doctrinaria y de gestión cooperativa.
- Conozcan los aspectos legales, contables y tributarios de las Cooperativas de Trabajo.
- Dimensionen el potencial de brindar servicios de cuidados desde el formato cooperativo.
- Reconozcan la experiencia transitada por otras Cooperativas de Cuidados en diferentes localidades de la provincia y del país.

Contenidos mínimos a trabajar:

- ¿Qué es una Cooperativa? ¿Por qué y para qué conformar una Cooperativa?
- Valores y principios Cooperativos.
- Pasos para la Organización.
- Modalidad de gestión cooperativa.
- La cultura cooperativa: aprendizajes para gestionar, trabajar y comunicarse en clave de reciprocidad.
- Análisis de casos (visitas de referentes de cooperativas de cuidados o videoconferencias)
- Aspectos legales, tributarios y de la seguridad social de las cooperativas de trabajo.

Metodología:

En este módulo se retomaron y profundizaron conceptos y prácticas analizadas en el módulo 7 con el propósito que las/los participantes conozcan más concretamente la posibilidad y el potencial de conformar una Cooperativa de trabajo que brinde servicios de cuidados. A través de conceptos teóricos y ejemplos prácticos se procura mostrar los beneficios y el potencial de este tipo de organización, tanto para las/los trabajadores como para las familias/usuarios del servicio. El objetivo que buscamos fue poder brindarles conocimientos básicos sobre la fórmula cooperativa, los principios y valores cooperativos, la cultura cooperativa (en relación a los modos de gestionar, el sentido del trabajo cooperativo, las formas de comunicar), los pasos y requerimientos para su conformación, el desarrollo de un plan o proyecto sustentable y participativo, etc.

✓ Clase 1: Lunes 29 de Agosto. Modalidad Asincrónica. Tiempo estimado: 3 Horas.

En esta Clase el Objetivo era presentar el encuadre y objetivos del módulo donde se pudo especificar las temáticas de Cooperativismo, dejando visible la importancia de las cooperativas de Cuidados a través de Testimonios de Cooperativas de Cuidados de Adultos a nivel nacional. Por otro lado se realizó la presentación del docente Gustavo Sosa ([Presentación Gustavo Sosa](#)) que brindó el panorama mencionado. Presentamos a las estudiantes el **Programa del Módulo**²⁷ con los contenidos a ser analizados, el cronograma, la modalidad de dictado y los enlaces de los sincrónicos.

Luego presentamos material para iniciar el tema principal de esta clase, que es **Economía tradicional - Economía Social**. Mencionamos las diferencias de las mismas y observamos a través de un video.

📺 Qué es "La Economía" ? Nociones básicas por Canal Encuentro. , la construcción de la Economía a través de la historia. Por último, mencionamos las organizaciones que integran la Economía Social, donde ubicamos específicamente a la Cooperativas y los lineamientos generales.

Para finalizar el asincrónico dejamos unas preguntas disparadoras que estaremos retomando en el sincrónico luego de exponer los contenidos sobre *economía social*.

²⁷ Ver anexo módulo 8

Para comenzar a reflexionar sobre la temática de Economía Social y sus organizaciones les proponemos pensar en las siguientes preguntas:

**¿Por qué es importante pensar en otro tipo de economía?*

**¿Creen que es posible trabajar en organizaciones de la economía social y lograr un desarrollo económico?*

**¿Cómo podríamos colaborar con la implementación de la Economía Social en nuestra vida cotidiana?*

Nos encontramos el viernes próximo.

Equipo Docente

Seguimiento de las consultas, orientaciones y aclaraciones a través del classroom, whatsapp y correo electrónico. **Tiempo estimado: 2hs.**

✓ **Clase 2: Viernes 1 de septiembre . Modalidad sincrónica. 2 horas.**

En esta clase sincrónica realizamos la presentación del docente Gustavo Sosa y la presentación de los contenidos del módulo, hablamos de la importancia de la participación en los temas propuestos ya que enriquecerán la cursada.

En la primera parte realizamos la exposición del concepto *Economía*, para poder plasmar aspectos centrales a lo largo de la historia, donde luego hacemos referencia a la incorporación del concepto *Economía Social* donde incluimos a las organizaciones sociales, como las Cooperativas. Dentro del desarrollo de estos conceptos las estudiantes pudieron detectar cómo la economía se encuentra en diferentes ámbitos de nuestra vida y como es la construcción con respecto a sus trabajos actuales.

En la presentación sobre *Economía Social* visualizamos un video realizado por una Federación de Cooperativas Textiles, donde se destaca los puntos importantes de dicha economía.

▶ ¿Qué es la Economía Social y Solidaria? Video animado

Luego, comenzamos con el desarrollo específico del Cooperativismo e hicimos referencia a los Valores y Principios cooperativos, dando el marco para comprender la doctrina cooperativa. Ejemplificamos estos aspectos con el video sobre Principios Cooperativos

▶ Principios cooperativos

Por último, desarrollamos la Estructura interna de una Cooperativa, mencionando los cargos y los organismos que la componen. Donde surgió desde las estudiantes la necesidad de comentar las experiencias que tenían sobre la Cooperativa de la zona (Cooperativa de Servicios) y la poca relación que tenían con la misma. Pudimos hacer una reflexión al respecto y brindó material para seguir acercando conceptos importantes para la participación dentro de una empresa social.

Posteriormente al Encuentro, a modo de refuerzo y seguimiento, se compartió en el Classroom el **1er sincrónico Infancias** y los videos vistos en clase.

Este refuerzo de materiales implicó un seguimiento de las consultas, orientaciones y aclaraciones a través del classroom, whatsapp y correo electrónico. **Tiempo estimado: 2hs.**

✓ **Clase 3: Lunes 5 de septiembre. Modalidad asincrónica. Tiempo estimado: 3 horas.**

En esta clase, en primer lugar realizamos una síntesis del encuentro sincrónico, recuperando los aportes en las participaciones de las/os estudiantes y poniéndolos en diálogo con los temas y conceptos desarrollados. En esta línea, se publicó el siguiente [video "Resumen sincrónico 12/8"](#)

Para profundizar en los conceptos asociativos, los motivos por los cuales es conveniente avanzar en un trabajo colectivo en relación a los servicios de cuidados. Para ello, pusimos a disposición la siguiente [grabación del Equipo](#)

Como ACTIVIDAD, en esta clase se propuso una titulada *"La Belleza de la trama"*. En función de los temas trabajados hasta el momento en el Módulo 7 y del poema allí compartido, se les pidió reflexionar y responder una serie de preguntas así como diagramar un breve cuadro donde identifique las "Dificultades de hacer y decidir con otros/as" y las "Potencialidades de hacer y decidir con otros y otras". Las respuestas a la preguntas así como el cuadro serían retomados y compartidos en el siguiente encuentro sincrónico del viernes 19. Durante la semana se realizó un seguimiento y acompañamiento por classroom, correo electrónico y whatsapp. **Tiempo estimado: 2hs.** ²⁸

✓ **Clase 4: 19 de Agosto. Modalidad Sincrónica. 3 horas.**

En esta clase trabajamos en un primer bloque sobre Inteligencia Colectiva y Equipos de Trabajo.

En un segundo bloque recuperamos la actividad propuesta en la clase asincrónica del martes 16.

Luego de un corte de descanso, regresamos y trabajamos los temas de conflictos, liderazgos y participación en proyectos asociativos. Grupos y conflictos. Liderazgo y participación en los proyectos asociativos. ¿Qué significa y cómo se lleva a la práctica el liderazgo? ¿Qué significa un conflicto? ¿Es negativo la aparición de conflictos dentro de los grupos? Factores que pueden generar conflictos en los grupos. Estrategias para el abordaje y la resolución.

Se destaca muy especialmente el nivel de involucramiento, aportes, reflexiones y diálogo de las participantes.

Posteriormente al Encuentro, a modo de refuerzo y seguimiento, se compartió en el Classroom la Grabación del encuentro sincrónico ([Parte 1](#) y [Parte 2](#)); un **material power point** donde se sintetizaron los conceptos centrales desarrollados en relación a los conflictos en los grupos, de modo que les quede como apoyatura. También allí les sugerimos a quienes desearan profundizar en la temática de los conflictos en los Grupos, que podían leer el Capítulo 3 ("Problemas y conflictos grupales") del Manual de Burín ("Hacia una Gestión participativa y eficaz"), que se había subido al classroom la semana anterior. Por último, se les compartió un [breve video](#) que evidencia el potencial colectivo frente a conflictos o amenazas.

Durante la semana se realizó un seguimiento y acompañamiento por classroom, correo electrónico y whatsapp. **Tiempo estimado: 2hs.**

✓ **Clase 5: 22 de Agosto. Modalidad asincrónica. Tiempo estimado: 3 horas.**

²⁸ Ver anexo Módulo 8, clase 3

En esta clase, en primer lugar realizamos una síntesis del encuentro sincrónico, recuperando los aportes en las participaciones de las estudiantes y poniéndolos en diálogo con los temas y conceptos desarrollados. En esta línea, se publicó el siguiente **video** "[Resumen sincrónico 19/8](#)".

En segundo lugar, comenzamos a trabajar los temas de participación y liderazgos en los grupos y proyectos asociativos. Para ello se realizó una explicación en video desde el equipo docente: **Título del video:** "[Clase sobre Participación y Liderazgo. M7. Curso Cuidados Río Mayo](#)"

Por otra parte, para que el grupo pudiera profundizar en lecturas vinculadas a dichos temas, se indicó y puso a disposición el material "**Liderazgo asociativo**", como optativo y complementario, pero bien interesante. Se estimuló la lectura explicando que se trataba de un material llevadero y accesible con conceptos claros y potentes. En la clase les compartimos un extracto.

Se propuso como ACTIVIDAD, dos instancias:

1. Quienes no pudieron conectarse en el encuentro del viernes 19, debían enviarnos el trabajo propuesto con el título la "Belleza de la trama".

2. Se les anticipó las **Pautas del trabajo final** del módulo que debían realizar grupalmente y entregar el lunes 29 de agosto. Se les propuso que durante la semana lo vayan leyendo y analizando y enviando consultas, sabiendo que también dedicaremos un momento en la clase sincrónica del viernes 26.²⁹

Durante la semana se realizó un seguimiento y acompañamiento por classroom, correo electrónico y whatsapp. **Tiempo estimado: 2hs.**

✓ **Clase 6: 26 de Agosto. Modalidad sincrónica. 3 horas**

En el primer bloque de la clase se profundizaron los temas desarrollados en la clase asincrónica del lunes 22 sobre participación y liderazgo. Se trabajaron los conceptos de ¿qué significa participar?; condicionantes subjetivos y organizacionales para participar; factores que obstaculizan la participación; los roles, liderazgos (autoritario, democrático, etc.)

Luego de un descanso continuamos con la segunda parte del encuentro.

En el segundo bloque se trabajó sobre Comunicación y Habilidades sociales. Comunicación verbal y no verbal. Empatía. Asertividad. Escucha activa. Conceptos y prácticas. Segunda parte. Uso de habilidades sociales para la prestación de servicios de cuidados. Habilidades sociales para la acción y la toma de decisiones con otros/as.

²⁹ Ver anexos módulo 8, clase 5

De manera intercala en la exposición se proyectaron los siguientes videos sobre [“Escucha Activa”](#); [Empatía](#), y [Lenguaje no verbal](#).

En la tercera y última parte de la clase leíamos las pautas del trabajo final grupal con todo el grupo, se despejaron inquietudes, se clarificó la modalidad de entrega y demás.

Se destaca muy especialmente el nivel de involucramiento, aportes, reflexiones y diálogo de las participantes.

Posteriormente al encuentro a modo de refuerzo y seguimiento, se compartió en el Classroom la Grabación del encuentro sincrónico ([Parte 1](#) y [Parte 2](#)); **dos materiales power point: uno sobre participación y liderazgos** y otro sobre **Comunicación y habilidades sociales** donde se sintetizaron los conceptos centrales desarrollados, de modo que les quede como apoyatura. También se les aportó en el classroom los enlaces a los videos proyectados en la clase, mencionados anteriormente. Por último, también les dejamos en un **archivo power point** a modo de autoevaluación sobre sus habilidades sociales unas **preguntas disparadoras para la autoreflexión**.

Hasta el lunes 29 que fue el momento de la entrega de los TPs finales se realizó un seguimiento y acompañamiento por correo electrónico y whatsapp. Algunas personas requirieron prórroga y entregaron el martes 30. **Tiempo estimado: 2hs.**

Como puede observarse en la presentación de todas las clases, en cada una de ellas, tanto sincrónicas como asincrónicas hubo un seguimiento, acompañamiento e intercambio con el grupo de estudiantes para resolver dudas, consultas y orientar el desarrollo de actividades y corregirlas. Las tareas y actividades fueron explicadas en todo el punto anterior, en cada una de las clases y se podrán observar en cada uno de los anexos indicados.

Este módulo además se reforzará en el último encuentro presencial donde también se recuperarán y profundizarán contenidos dictados aquí.

Conclusión general de la cursada del Módulo 8 y del proceso de los/las estudiantes.

En cuanto a la evaluación general del módulo, este equipo docente apuesta a promover la participación y el involucramiento pleno de las cursantes. Se pudo observar mucho compromiso y aportes con los temas y las actividades planteadas.

En cuanto a la calificación cuantitativa se la presentó como estímulo motivacional para que sigan esmerándose en este camino de aprendizaje, también en los trabajos prácticos se realizó una devolución cualitativa individualizada.

La mayoría de los trabajos finales fueron producciones muy potentes y sólo una muy sintética pero correcta.

Por otra parte, en cuanto a la conectividad y dispositivos no se encontraron dificultades para el seguimiento de las clases virtuales, sólo en algunos casos no podían encender la cámara pero se las

escuchaba o se las leía por el chat sin inconveniente. Algunos días de fuerte viento en Río Mayo hubo personas que no lograron mantener la conectividad hasta el final de la cursada.

Por último, se retomará y profundizará el aprendizaje de este módulo en los módulos siguientes sobre Cooperativismo e incubación o fortalecimiento cooperativo.

Propuesta didáctica MÓDULO 9: TALLER DE INCUBACIÓN DE LAS COOPERATIVAS

- **Fecha de inicio:** 17 de septiembre
- **Fecha de finalización:** 03 de octubre
- **Capacitadores:** Lic. Cecilia Ruiz - Lic. Gustavo Halty

Objetivo General:

- Realizar el acompañamiento técnico en los primeros pasos formales para la conformación de las cooperativas.

Objetivos Específicos

Que los estudiantes:

- Conozcan los pasos formales para la conformación de las Cooperativas de Trabajo.
- Refuercen contenidos vinculados a la gestión y administración de las Cooperativas.
- Adquieran herramientas para la formulación de proyectos con perspectiva de desarrollo territorial.
- Se vinculen con referentes de otras cooperativas de cuidados de la provincia y se nutran de su experiencia.

Contenidos Mínimos

Cómo organizar y dónde presentar la documentación para iniciar la conformación de la cooperativa; primeros pasos organizativos y contables para dar nacimiento a la cooperativa; La Asamblea Constitutiva.

Al finalizar este módulo el/la alumno/a:

- Será capaz de comprender y ejecutar los pasos para la conformación de cooperativas de trabajo.
- Será capaz de manejar los conocimientos elementales en relación a la gestión y administración cooperativa.
- Será capaz de diseñar y formular proyectos que potencialmente fortalezcan los grupos cooperativos y promuevan el desarrollo territorial.


Dinámica: encuentros participativos, con un diálogo entre conceptos y su puesta en práctica en procesos asociativos y de la Economía Social y Solidaria. Para los procesos de enseñanza -

aprendizaje se toman como punto de partida los saberes previos y las experiencias de los y las estudiantes sobre cada uno de los temas abordados.

☐ **Clase 1** asincrónico **Lunes 19 de septiembre**

*Presentación Gustavo Halty

*Programa del módulo

Mirar el siguiente video  1 - Módulo Administración Organizaciones 1ra parte


Preguntas disparadoras:

- * ¿Es lo mismo una empresa que una organización? ¿por qué?
- * ¿Creen que la administración de una Cooperativa es igual que la administración de una empresa privada? ¿Por qué?
- * ¿Estuvieron en algún cargo de administración en alguna cooperadora, cooperativa, club, asociación civil?

☐ **Clase 2** sincrónica: **Jueves 22 de Septiembre de 17:30 a 19:30hs**

Temas: Cooperativa de Trabajo y Empresa, Regulación, Derechos y Obligaciones de los Asociados, Régimen disciplinario, Gestión Organizativa de la Cooperativa, La Administración y Gestión (Planificación, Organización, Dirección, Coordinación y Control). *Objetivo:* Introducir al alumno acercándolo al concepto de Administración y Gestión y Orientarlo en la formación de las Cooperativas de Trabajo

- La estrategia metodológica basada en la presentación teórica de los temas propuesto, incentivando la participación activa de los alumnos a través de propiciar el trabajo en grupo entendiendo que el mismo genera mayor y mejor disposición para el análisis de las distintas situaciones a resolver
- Se utilizarán distintas metodologías que favorezcan esta participación y la integración de los contenidos teóricos con la práctica.

Actividad 1:  PROCESO ADMINISTRATIVO BICHOS)

Observar el siguiente cortometraje y identificar características de cada etapa del proceso administrativo

[ACTIVIDAD 2: Leer el “Acuerdo de convivencia” de la Cooperativa Soltrecha y emitir reflexiones sobre qué aspectos les parece que podrían agregarse, mejorarse o cuestionarse. Argumentar las decisiones.](#)

Completar en el momento un cuadro resumen y enviarlo luego de la clase sincrónica junto con la grabación del encuentro

☐ **Clase 3** asincrónica: **Lunes 26 de septiembre**

Bibliografía: Manual para la práctica del Cooperativismo de trabajo - Herramientas impositivas y de gestión (mención capítulo)

Dictado por la Cooperativa de Trabajo CADE Limitada en el marco de las actividades organizadas por la Incubadora de Cooperativas de Cuidados (Convenio INAES - AMAPEPYP).

Módulo 1.1. Gestión Económica - Herramientas de administración y Planificación económica.

<https://youtu.be/UIF46Ys9NV0>

- Envío resumen de los contenidos del manual de manera audiovisual
- Envío de resumen del sincrónico con los temas abordados.

☐ **Clase 4 sincrónica: Martes 27 de Septiembre a las 13 a 16hs**

Objetivo: el estudiante maneje los conceptos básicos que le permitan comprender la organización como una formación social compleja, y conocer los fundamentos teóricos y metodológicos en que descansa la disciplina administrativa.

- La estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje basada en variadas actividades, trabajos prácticos y experiencias concretas y la utilización de cada uno de los temas que se abordan durante la clase, con el objetivo de que los participantes se ejerciten en su uso, aplicación y manejo en su entorno cercano actual.

Con el objeto de enriquecer la participación de los estudiantes, se propone la participación activa de los alumnos tanto en la teoría como en las actividades teórico-prácticas. Además se presentarán una serie de actividades prácticas basadas en Registros Administrativos que los alumnos deberán ir desarrollando y que favorezcan esta participación y la integración de los contenidos teóricos.

Temas: Toma de decisiones y logro de objetivos, La Información como recurso de Gestión, Herramientas de Administración, Registros Administrativos (Presentación y casos prácticos), Determinación y tipos de Presupuesto,

- LIBROS ¿Qué libros debe llevar obligatoriamente una Cooperativa? ¿Deben tener los libros un formato especial? ¿Cómo se hace el pedido de rúbrica?
- RENOVAR, lineamientos generales.
- Invitación para exponer de la Cooperativa de Cuidados AMULEN recientemente conformada en El Hoyo.

Cierre: Juego de palabras para generar palabras características de los temas abordados hasta esta instancia.

- Luego del sincrónico agregar material de apoyo sobre los temas abordados + el grabado del sincrónico:

Ciclo de Talleres: Libros / Asociados / Retribuciones / Informes Socio-económicos

Encuentro 1 - Lunes 18 de abril de 2022

Contenidos: Libros sociales obligatorios. Cuáles son, qué debe contener cada uno, con qué periodicidad debemos completarlos.

Dictado por equipo de profesionales de la Asociación Civil Trabajando por la Economía Social (TES) en el marco de las actividades organizadas por la Incubadora de Cooperativas de Cuidados (Convenio INAES - AMAPEPYP).

<https://youtu.be/RYSbPdGOUiw>

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/237686/20201125> (Res. 1017/2020 INAES)

☐ **Clase 5 presencial 30 de septiembre:**

Temas: Primera Parte: Economía Social, Visión y Objetivos Económicos, Comercialización (Mercado, Precio y Producto), Costo, Relación Asociativa, Ingreso a una Cooperativa, Egreso, Balance de una Cooperativa, Déficit Superávit, Distribución de excedentes, (Gustavo 1 hora)

- Objetivo: que el alumno sea capaz de comprender y ejecutar los pasos para la conformación de cooperativas de trabajo, como así también manejar los conocimientos elementales en relación a la gestión y administración cooperativa.
- La estrategia metodológica basada en la presentación teórica-práctica de los temas propuestos, para luego a fin de asimilar los conceptos teóricos descritos realizar un pequeño práctico en forma grupal que vincule la teoría aprendida considerando el entorno y territorio donde se desarrolla el taller
- Se utilizarán distintas metodologías que favorezcan esta participación y la integración de los contenidos teóricos con la práctica. Se busca dotar a los alumnos de aquellas competencias y habilidades que le permitan desempeñarse, con gran responsabilidad, cuidando y utilizando adecuadamente todos los recursos, siempre escasos, en las organizaciones.

Segunda Parte

[Presentación Cecilia](#) (1 hora)

Presentación del trámite RENOVAR, para la Constitución de Cooperativas en línea, visualizando cada ítem que se solicita en el trámite y los diferentes pasos.

RESOLUCIÓN RENOVAR:

<https://youtu.be/hyWFRslr5A0?list=PLiAY3Y-eTrvOh7z3hEdgU9n4ks9sAlORF>

- Registro de socios en línea (INAES) (Ceci- 40 min)
Realizar una demostración del ingreso de los/las socios en líneas con la nueva Resolución 1000/21 (RENOVAR)

☐ **Clase 6** presencial **1 de octubre:**

Primera Parte:

- [Segundo Tema: Diseño y Formulación de Proyectos \(Marina\) media hora](#)
- [Tercer Tema: Mapeo de Red de Actores del Territorio y la Comarca \(Marina\) \(media hora\)](#)
- Recreo/Descanso 15 minutos
- Actividad práctica (1 una hora):

TALLER EN GRUPOS: Identificar (hacer un listado) y describir muy brevemente los actores e Instituciones a nivel local con los cuales la eventual cooperativa de cuidados podría articular en función de diferentes objetivos y estrategias que permitan su fortalecimiento interno y al mismo tiempo contribuir al desarrollo territorial.

- Realizar relevamiento de quiénes les interesaría conformar una cooperativa de cuidados. (Imprimir 20 copias)

☐ **Clase 7** asincrónica: **3 de octubre**

Revisar videos incubadora para fortalecer y profundizar temas vistos en clases 1 a 3

Gestión cooperativa y administración del servicio de cuidado

- <https://youtu.be/G3levBCJxVE>

Aspectos administrativos y contables de las coopes: (Retomar temas curso incubadora)

Dictado por la Cooperativa de Trabajo CADE Limitada en el marco de las actividades organizadas por la Incubadora de Cooperativas de Cuidados (Convenio INAES - AMAPEPYP).

Módulo 1.2. Gestión Económica - Herramientas de administración

<https://youtu.be/yYxQA324gfk>

Ciclo de Talleres: Libros / Asociados / Retribuciones / Informes Socio-económicos

Encuentro 1 - Lunes 18 de abril de 2022

Contenidos: Libros sociales obligatorios. Cuáles son, qué debe contener cada uno, con qué periodicidad debemos completarlos.

Dictado por equipo de profesionales de la Asociación Civil Trabajando por la Economía Social (TES) en el marco de las actividades organizadas por la Incubadora de Cooperativas de Cuidados (Convenio INAES - AMAPEPYP).

<https://youtu.be/RYSbPdGOUiw>

- Video de cierre y resumen de los módulos abordados sobre Asociativismo realizado por profesores de los módulos.

EJECUCIÓN DE OBRA: REGISTRO DE CUIDADORES/AS

El “Registro o Padrón de Cuidadores de Niños/as” es una herramienta que permitirá a quienes requieren de este servicio, prestadores de servicios públicos, y/o privados, cooperativas, mutuales, obras sociales u organismos provinciales y/o municipales, personas y familias, acceder a información confiable sobre cuidadores/as de niños/as en Río Mayo y zonas aledañas.

El registro creado a partir del dictado del presente Curso, se propone como la primera base de datos oficial con la que contarán los organismos municipales ya mencionados para acompañar el proceso de profesionalización de los cuidados en sus comunidades, tendiendo a la legitimación, formalización y monitoreo los/as cuidadores/as. El mismo estará a disposición de las autoridades locales y competentes en el área de Cuidados e Infancias para continuar con la inscripción al mismo. Asimismo esta iniciativa podría brindar y mejorar las posibilidades laborales de las personas cuidadoras ya capacitadas.

En relación a la ponderación de personas con trayectorias educativas/ formaciones en este campo, también permite conocer a personas que cuentan con experiencia pero no están capacitadas, lo que identifica población destinataria de propuestas de formación en la materia. Este último, no es menor, ya que para las instituciones que han brindado y acompañado la formación, atendiendo a las necesidades sentidas de estas comunidades, los cuidados están tomando relevancia en los territorios, y han ganado lugar en la agenda provincial, en principio para comenzar a visibilizar las tareas y necesidades de cuidados, así como para consolidar y jerarquizar el rol.

Para realizar el Registro fue necesario, en primera instancia elaborar el siguiente formulario que nos permitió obtener datos e información sobre la población a la que fue destinado:

☐ [Padrón de Cuidadores de Niños/as en Río Mayo y zonas aledañas](#)

Análisis General de la Información:

Al permitir que toda aquella persona que realiza actividades relacionadas al cuidado de Niños/as en la localidad de Río Mayo y Zonas Aledañas tengan acceso al formulario, nos permitió conocer características de la población que se dedica a ello y realizar el siguiente análisis, en función de cada una de las preguntas que formaban parte del cuestionario. Cabe aclarar que el mismo queda abierto por lo que los datos pueden ir variando, y así complejizando su análisis.

 Respuestas al formulario: Padrón de Cuidadores/as de la Primera Infancia. Zona Río Mayo y z...

Género:

Las respuestas en cuanto a género indican que el 100% de la población encuestada y que realiza tareas de cuidados de niños/as es mujer.

Edad:

La edad de las personas que se dedican al Cuidado de niños/as en la localidad de Río Mayo y zonas aledañas varía entre los 21 y 40 años de edad, observándose a través de este cuestionario un mayor porcentaje de mujeres entre los 28 y 32 años.

Acceso a Internet

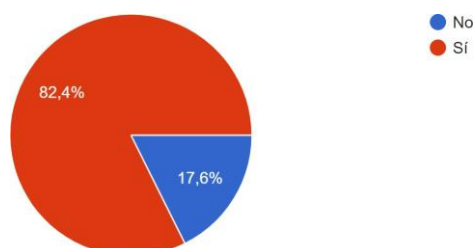
Se interrogó si dicha población tiene acceso a internet, obteniendo como resultado que el 100% de las encuestadas tienen acceso a internet.

Nivel Máximo Educativo Alcanzado

Por medio de los datos obtenidos en el formulario podemos determinar que el 35, 3% de las mujeres que se dedican al cuidado de niños/as en la Localidad de Río Mayo y zonas aledañas han alcanzado el secundario completo como nivel máximo educativo, mientras que existe un 17,3% que cuentan con el secundario incompleto, junto a un 17,3% que cuentan con terciario incompleto y en menor proporción mujeres con estudios superiores incompletos así como también en menor porcentaje mujeres con primaria incompleta.

Condición laboral actual

Se interrogó si en el momento de completar el cuestionario contaba con fuente laboral, obteniendo como resultado que el mayor porcentaje trabaja asignando un 82,4% mientras que el 17,6% restante de la población encuestada no contaba con trabajo.



¿Cual es su trabajo?

En caso de que la respuesta anterior sea favorable, nos interesaba saber de qué trabajan, mediante una pregunta abierta y obtuvimos datos variados con respecto a ello:

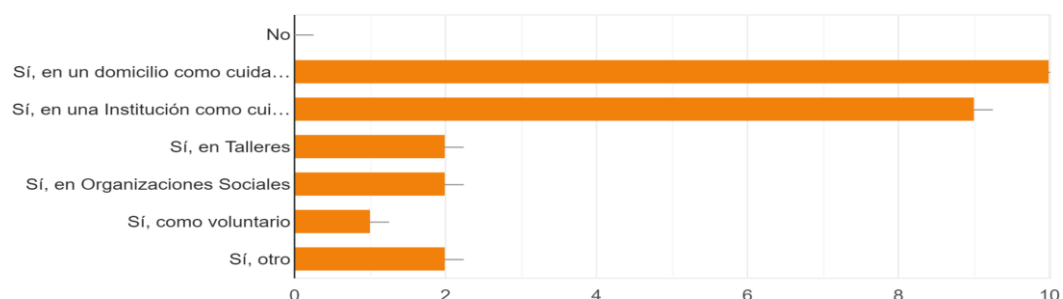
- La mayor parte de las mujeres trabajan dedicadas al cuidado de niños/as en domicilios particulares e instituciones municipales y provinciales como jardines maternos y docencia de nivel primario.
- El resto de las mujeres que participaron de la encuesta realizan labores de secretariado, asistente de cocina, recursos humanos.

Horas de trabajo

Los datos obtenidos con el formulario nos permitió conocer la cantidad de horas que estas personas dedican al trabajo, dando como resultado que el mayor porcentaje de las encuestadas 53,3%

trabajan menos de 5 horas semanales , mientras que el 26,7% trabaja alrededor de 6 a 10 horas semanales, y porcentaje restante varía entre 16 a 20 horas semanales o incluso más de 30 horas semanales.

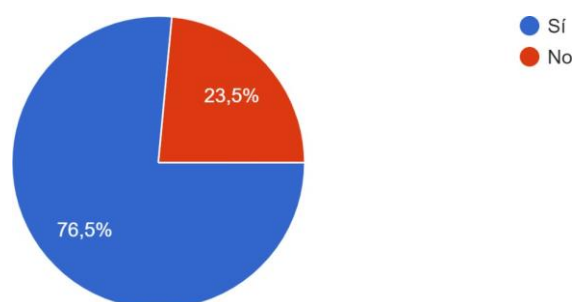
Experiencia Laboral en Cuidados de niños/as



Nos resultò imprescindible interrogar sobre la experiencia laboral con la que cuentan las mujeres que participaron del formulario, obteniendo como resultado que el mayor porcentaje de las mismas cuentan con experiencia en cuidados de niños/as en domicilios particulares el 58,8%, en menor proporción el 52,9% cuentan con experiencias en cuidados de niños/as en instituciones destinadas a ello, 11,8% en talleres, otro 11,8% en organizaciones sociales, y el 5,9% colaboran como voluntarias.

Actualmente realiza actividades laborales de cuidados con infancias

En relación a este interrogante obtuvimos que la mayoría de las mujeres que participaron del formulario realizan actividades laborales de cuidados con infancias asignándoles el 76,5%, mientras que el 23,5% restante no realizan actividades laborales de cuidados con infancias.



Modalidad de contratación

Este formulario también nos permitió conocer la modalidad de contratación en la que se encuentran las mujeres que participaron y trabajan actualmente, obteniendo como resultado que el mayor porcentaje se subdividió en 29,4% en contrato municipal y el otro 29,4% en casas particulares con retiro, el 11,8% bajo la modalidad de casas particulares sin retiro, el porcentaje restante en escuelas, y contratación provincial.

Capacitaciones en Cuidados

Interrogamos si contaban con capacitaciones en cuidados y obtuvimos que el mayor porcentaje contaba con capacitaciones en cuidados 52,9%, mientras que el 47,1% no cuenta con capacitaciones en Cuidados.

Participación en el Curso de Cuidados Integrales de la Primera Infancia dictado por la Universidad del Chubut en Río Mayo

En relación a su participación en el dictado del curso que realizamos en la localidad de Río Mayo, el mayor porcentaje de las encuestadas refirieron que no lo realizaron 82,4%, mientras que el 17,6% si lo llevaron a cabo.

Así como también respondieron que en caso de decidir capacitarse, **el tiempo de disponibilidad semanal que cuentan para destinar a ello**, en su mayoría es de entre 2 a 6 horas semanales (64,7%), algunas de las participantes refieren que su disponibilidad podría rondar entre las 6 a 10 horas semanales, mientras que el 11,8% de las participantes del formulario refieren no contar con tiempo disponible para capacitarse.

Interés en participar en cooperativas de cuidados

Con respecto al interés en participar de cooperativas de trabajo relacionadas al cuidado, las encuestadas respondieron que el 64,7% si lo está, mientras que 29,4% ha respondido que tal vez le interesaría y un bajo porcentaje equivalente al 5.9% respondieron que no tienen interés al respecto.

Elaboración del Registro de Cuidadores/as de la Primera Infancia en Río Mayo y Zonas Aledañas

Los resultados de este formulario y su análisis permitieron elaborar el “Registro de Cuidadores de la Primera Infancia en Río Mayo y zonas Aledañas”, que le permitirá tanto al municipio de Río Mayo como al de las localidades aledañas, a las familias, instituciones y personas particulares acceder a una base de datos de personas que se dedican al cuidado de niños y niñas de la primera infancia

 REGISTRO DE CUIDADORES/AS DE LA PRIMERA INFANCIA.docx

V- CONCLUSIÓN

Al encontrarnos en esta etapa del Curso “Cuidados Integrales de la Primera Infancia con Orientación Asociativa”, en la que hemos avanzado gran parte del mismo, consideramos que los y las participantes están en condiciones de:

- Identificar las características principales del sector de actividad de los servicios de cuidados y atención de niños y niñas, reconociendo el impacto de género en la valoración de las ocupaciones.
- Determinar el valor de empleabilidad de los conocimientos, las habilidades y las experiencias adquiridas en sus trayectorias laborales y formativas.
- Identificar los derechos y las obligaciones de los trabajadores y las trabajadoras del sector.
- definir y evaluar alternativas de respuesta a situaciones de conflicto laboral
- Considerar y hacer efectivos los derechos de niños y niñas en el desempeño de sus tareas como cuidadores/as.
- Cuestionar la reproducción de estereotipos de género en el trato con los/las niños/as.
- Establecer vínculos afectivos con los niños y las niñas a su cuidado.
- Reconocer la importancia de los buenos tratos como factor facilitador del desarrollo infantil.
- Escuchar, comprender y atender a las necesidades e intereses de los niños y las niñas en su proceso de desarrollo.
- Poner límites a los/las niños/as de manera adecuada, acorde con las instrucciones del/de la empleador/a y en un marco de respeto y contención hacia los niños y las niñas.
- Comprender las instrucciones orales y/o escritas del/de la empleador/a.
- Interpretar y cumplir indicaciones del/de la empleador/a referidas a la alimentación, la higiene y la salud de los/las niños/as a su cuidado.
- Transmitir hábitos saludables de alimentación en niños y niñas.
- Aplicar técnicas adecuadas para la higiene corporal y bucal de bebés, niños y niñas.
- Interpretar y cumplir indicaciones del/de la empleador/a referidas a la alimentación, la higiene y la salud de los/las niños/as a su cuidado.
- Reconocer el juego como una actividad fundamental en la vida de los niños y las niñas.
- Reconocer el rol especial del adulto como partícipe necesario para introducir a bebés/as y niños/as en el mundo del juego y la ficción.
- Valorar la importancia del juego y el disfrute compartido en el desarrollo de los niños y las niñas y reconocer su potencial para generar, modificar y enriquecer el vínculo de los/las adultos/as con los niños y las niñas y de los niños y las niñas entre sí.
- Proponer juegos y juguetes adecuados a los distintos momentos del desarrollo de los/las niños/as.
- Acompañar a los niños y las niñas en sus juegos con propuestas que amplíen las posibilidades del juego.
- Reconocer la importancia de los libros y la lectura en el desarrollo infantil.

- Ofrecer, sin distinción de sexo, todo tipo de juguetes, juegos, libros y propuestas que inviten a explorar nuevos roles y emociones.
- Advertir riesgos y garantizar condiciones de seguridad en los ámbitos donde se desplazan los/ las niños/as para evitar accidentes.
- Proteger a los/las niños/as de riesgos ofreciendo juguetes seguros adecuados a su edad.
- Identificar factores de riesgos para prevenir accidentes en el hogar y lugares de trabajo.
- Poseer los conocimientos y reconocer los procedimientos básicos para ofrecer primeros auxilios en caso de emergencia.
- Comprender y ejecutar los pasos para la conformación de cooperativas de trabajo.
- Manejar los conocimientos elementales en relación a la gestión y administración cooperativa.
- Diseñar y formular proyectos que potencialmente fortalezcan los grupos cooperativos y promuevan el desarrollo territorial.

Cabe destacar, en esta instancia final el trabajo realizado junto a la Coordinación Local Julieta Neira, que dio comienzo con el proceso de inscripción, en donde se divulgó la información necesaria y se contactó a los referentes de cada localidad logrando un mayor alcance y difusión. Este proceso se llevó a cabo con éxito obteniendo un número importante de interesados/as e inscriptos/as. Al realizar un análisis de las personas inscriptas se evidencio un alto porcentaje de docentes, quienes se inscribieron pensando que el curso otorgaba puntaje docente. Aclarando este punto, se redujo el número de participantes.

Por otra parte, otra de las tareas de gran importancia fue gestionar espacio y recursos (Microcine, proyector, copias, micrófonos, hospedaje, presupuesto de combustible) para poder llevar a cabo el dictado del curso además de gestionar la realización de cheques para que los/as estudiantes de otras localidades puedan obtener el dinero para el combustible. Luego, al dar inicio el dictado del curso se pudo evidenciar la variedad de personas y los diferentes intereses y expectativas que tenían del curso. Desde la Coordinación local y en continua comunicación con la coordinación académica del curso, se pudo observar que cada persona llevaba adelante de manera diferente la cursada “a su tiempo”, por lo que se decidió acompañar el aprendizaje desde el conocimiento de las diferentes situaciones y realidades de cada participante, con el objetivo que logren continuar a pesar de las dificultades que uno/a tenía.

Al comienzo del módulo 2, hubo un gran número de deserción, bajando notablemente la participación. Dado esto, se realizó un análisis y evaluación de las variables que estaban involucradas en esta baja, arribando a la conclusión que, la comunidad de Río Mayo y las zonas aledañas presentaban un historial de deserción escolar muy alto, tanto a nivel primario como secundario, donde se debieron implementar en los últimos años intervenciones para reducir el nivel de deserción escolar dado que el número de egresados/as anual en los diferentes niveles era muy bajo. A su vez, se analizó la situación de las/os participantes, quienes tenían 2 o más trabajos y carga familiar dificultando la asistencia a las clases.

Ante este panorama, como estrategia para revertir esta situación se implementó un cambio de horarios en una franja horaria que no interfiriera con los empleos de las personas y se realizaron encuentros de tutorías virtuales (semanales) para abordar temas ya trabajados y establecer un mayor compromiso y alianza entre los/as participantes. Estas intervenciones lograron sostener el número de estudiantes hasta la actualidad.

A lo largo de toda la cursada se llevó a cabo un seguimiento personalizado dado las características y necesidades del grupo de personas, se trabajó en conjunto entre estudiantes, docentes, la Coordinación Local y la Coordinación Académica logrando el sostenimiento del trayecto de formación. Por lo que consideramos de gran valor contemplar la subjetividad, vivencias personales y las características socioculturales de las personas para lograr comprender los esfuerzos y sacrificios que debían realizar para lograr concluir con esta formación.

Respecto a los encuentros presenciales se recurrió a implementar recreos en donde se compartía entre docentes, coordinadora y estudiantes, facturas, tortas, mate, café utilizando estos recursos como un medio para lograr afianzar vínculos y lograr conocerse entre sí.

Por otra parte, previo a asistir a cada espacio de práctica las/los estudiantes debían realizar trabajos grupales en donde se realizó un seguimiento de esta actividad. Estas instancias de aprendizajes estuvieron coordinadas y supervisadas logrando obtener no solo un proceso de aprendizaje para las estudiantes sino que además fueron sumamente significativas para la comunidad. Difundiendo las actividades realizadas en las prácticas, en todos los medios de comunicación de la localidad y las zonas aledañas, obteniendo un reconocimiento social.

Finalmente, concluimos esta etapa con un número significativo de egresados, que llevarán a cabo un cambio de paradigma en los Cuidados Integrales proporcionados a la Primera Infancia y con la expectativa de conformar equipos de trabajo orientados hacia el asociativismo, conociendo sus normativas, derechos y obligaciones.

 LISTADO DE ALUMNOS-AS APROBADOS-AS Primera Infancia RIO MAYO.docx

VI- RECURSO BIBLIOGRÁFICOS

- Acción contra el Hambre - Argentina. 2008. Manual de desarrollo integral de la infancia.
- Ariès, P. 1993. "La infancia". Revista de Educación, N.º 254, España.
- Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. Presidencia de la Nación. Derechos Humanos e Infancia. Por una crianza con enfoque de derechos. Programa Primeros Años.
- La Atención del Desarrollo Infantil desde una Perspectiva de Derechos. Primeros Años, Programa Nacional de Desarrollo Infantil.
- "Desarrollo Infantil". Disponible en: <http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>
- Fernández, S. 2001. La perspectiva de género. Poder, relaciones de género, identidades de género y políticas públicas. Paquete Pedagógico I. Programa Promoción de la Igualdad de Oportunidades en Panamá (PROIGUALDAD). Comunidad Europea y República de Panamá.
- Grad, E. y Basso, V. Programa IRA, Dirección de Maternidad, Infancia y Adolescencia, Provincia de Buenos Aires.
- Guías alimentarias para la población argentina. Disponible en: <http://www.aadynd.org.ar/> y en https://www.assa.gov.ar/assa/documentacion/guias_alimentarias.pdf
- Junta Nacional de Jardines Infantiles. 2011. Prácticas de crianza con equidad de género. Santiago de Chile. Disponible en: www.junji.cl
- Lema, S., Longo, E. y Lopresti, A. 2002. Guías alimentarias para la población argentina. Manual de multiplicadores. Buenos Aires, Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Primeros Años. Creciendo juntos. Guías para trabajar con las familias los contenidos de los programas de TV.
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Información Pública y Comunicación. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/prensa/index.php/noticias/noticias-de-la-semana/491-mamaderasmas-seguras-nuevas-exigencias-de-fabricacion-y-rotulado#sthash.8zuUoMQI.dpuf>
- Vamos a Crecer. Cuidados para la salud de mujeres embarazadas, niños, niñas y adolescentes. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php>
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS). Ley N.º 26.844 sobre el Régimen Especial de Contrato de Trabajo para el Personal de Casas Particulares. Disponible en: <http://www.trabajo.gob.ar/domestico/derechos.asp> ; y <http://www.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/210000-214999/210489/norma.htm>
- Programa Familias en Acción. 2011. Cuidadores de la infancia. Una estrategia familiar y comunitaria para enriquecer la crianza y el cuidado de niñas y niños. Talleres para multiplicadores. Colombia.
- Satriano, C. 2008. "El lugar del niño y el concepto de infancia". Extensión Digital. Revista de la Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Psicología de Rosario, N.º 3. Disponible en: extensiondigital.fpsico.unr.edu.ar

- UNICEF. 2004. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Buenos Aires.
- Bauleo, A. (1989). "Grupo operativo". Revista Ilusiones Grupal. UAEM. Cuernavaca.
- Bauleo, A. (1990). "Momentos del grupo". Revista Ilusiones Grupal. UAEM. Cuernavaca.
- Burín, D.; Karl, I.; Levin, L. (2008). Hacia una gestión participativa y eficaz. Manual de técnicas de trabajo grupal para organizaciones sociales. Ediciones Ciccus. Buenos Aires.
- Pichon-Rivière, E. (1985). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Nueva Visión
- Material de Cátedra sobre Cooperativismo, Cooperativismo de Trabajo y Cooperativas de Cuidados del Centro de Estudios de la Economía Social – CEES – UNTREF.
- Burin, Karl, Levin; *"Hacia una Gestión participativa y eficaz, Manual con técnicas de trabajo grupal para Organizaciones Sociales"*, Ed. Ciccus, 2014
- Ministerio de Producción y de Desarrollo Social, *"Emprender, Innovar y Asociarse"*. Presidencia de la Nación, 2016
- Bustos, Moreno: *"Los equipos, Cómo trabajar en común sin tirarnos los trastos"*, 6da Ed., Ed. Crac/Acudex, sin fecha
- Casado, Gómez Terrón; *"Liderazgo asociativo, o cómo mandar obedeciendo"*, 2da Ed., Ed. Crac/Acudex, sin fecha.
- Rebón, Julián; *"Saberes recuperados: herramientas para la autogestión / Julián Rebón"*. - 1a ed., Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani - UBA, 2016.
- Acción contra el Hambre - Argentina. 2008. Manual de desarrollo integral de la infancia.
- Ariès, P. 1993. "La infancia". Revista de Educación, N.º 254, España.
- Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. Presidencia de la Nación. Derechos Humanos e Infancia. Por una crianza con enfoque de derechos. Programa Primeros Años.
- La Atención del Desarrollo Infantil desde una Perspectiva de Derechos. Primeros Años, Programa Nacional de Desarrollo Infantil.
- "Desarrollo Infantil". Disponible en: <http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>
- Grad, E. y Basso, V. Programa IRA, Dirección de Maternidad, Infancia y Adolescencia, Provincia de Buenos Aires.
- Guías alimentarias para la población argentina. Disponible en: <http://www.aadynd.org.ar/> y en https://www.assa.gov.ar/assa/documentacion/guias_alimentarias.pdf
- Junta Nacional de Jardines Infantiles. 2011. Prácticas de crianza con equidad de género. Santiago de Chile. Disponible en: www.junji.cl
- Lema, S., Longo, E. y Lopresti, A. 2002. Guías alimentarias para la población argentina. Manual de multiplicadores. Buenos Aires, Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Primeros Años. Creciendo juntos. Guías para trabajar con las familias los contenidos de los programas de TV.

- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Información Pública y Comunicación. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/prensa/index.php/noticias/noticias-de-la-semana/491-mamaderasmas-seguras-nuevas-exigencias-de-fabricacion-y-rotulado#sthash.8zuUoMQl.dpuf>
- Programa Familias en Acción. 2011. Cuidadores de la infancia. Una estrategia familiar y comunitaria para enriquecer la crianza y el cuidado de niñas y niños. Talleres para multiplicadores. Colombia.
- Satriano, C. 2008. "El lugar del niño y el concepto de infancia". Extensión Digital. Revista de la Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Psicología de Rosario, N.º 3. Disponible en: extensiondigital.fpsico.unr.edu.ar
- UNICEF. 2004. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Buenos Aires.
- Burín, D.; Karl, I.; Levin, L. (2008). Hacia una gestión participativa y eficaz. Manual de técnicas de trabajo grupal para organizaciones sociales. Ediciones Ciccus. Buenos Aires.
- Manual de primeros auxilios y prevención de lesiones. Ministerio de salud de la Nación Argentina
- Introducción a la Teoría General de la Administración. Idalberto Chivenatto. Séptima Edición, (2004). México, ed.: Mc Graw Hill.
- Administración. James A.F. Stoner – R. Edwar Freeman – Daniel R. Gilbert, Jr. Sexta Edición. (1997). Mexico. ed.: Prentice Hall.
- Manual para la Administración de Enfermería. Marriner. Interamericana Mc Graw Hill. 1992. OPS-OMS.