


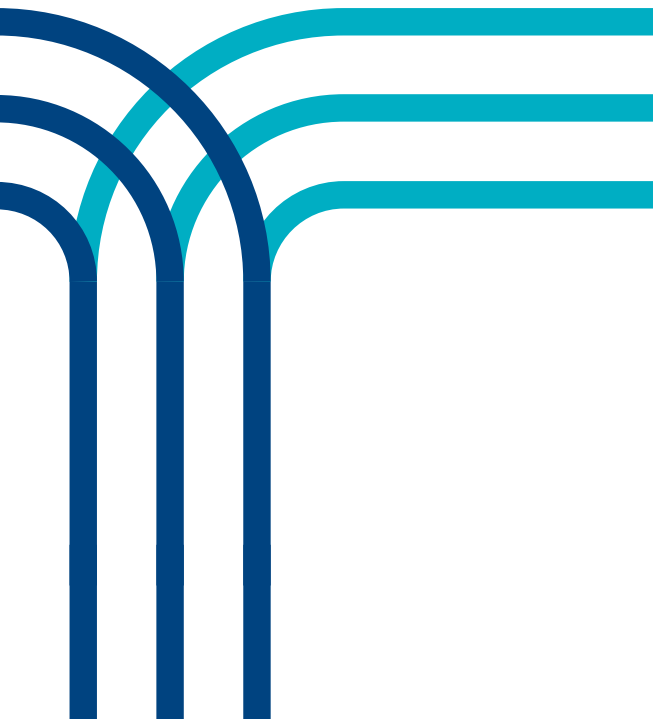


**OEI**



**Consejo Federal de  
Inversiones Provincia  
de Entre Ríos  
Seguimiento de Egresados.  
Muestreo inicial Segundo.  
Informe final  
Agosto 2023**

Área Educación y Trabajo, OEI. Argentina.  
Responsable: Guillermina Laguzzi





## Índice

1. Ajustes en el cronograma y actividades previstas
2. Actividades desarrolladas en la Tercera etapa: *Propuesta metodológica para monitoreo de egresadas/dos*

**Anexo 1.** Informe Proyecto Seguimiento de Egresados/as Encuestas telefónicas

**Anexo 2.** Abordaje cualitativo: decisiones metodológicas

**Anexo 3.** Desgrabaciones de entrevistas telefónicas

**Anexo 4.** Documento metodológico

**Anexo 5.** Documento diagnóstico

**Anexo 6.** Presentación



Este informe final da cuenta de la tercera y última etapa del *Proyecto de seguimiento de egresados. Muestreo inicial* llevado adelante por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en el que, de acuerdo a los Términos de Referencia acordados, se propuso avanzar con la propuesta metodológica para el monitoreo de las trayectorias de egresadas y egresados.

## 1. Ajustes en el cronograma y actividades previstas

Debido a los ajustes que debieron realizarse en los plazos propuestos para algunas de las tareas, como se mencionó oportunamente en los informes parciales, en primer lugar se presentarán las actividades que habían quedado pendientes.

Como fue señalado, tanto el proceso de selección de la consultora como el de curaduría y preparación de datos de contacto retrasaron notablemente la instancia de aplicación del cuestionario y su análisis. Por estos motivos, a la fecha de entrega del segundo informe parcial solamente contábamos con un informe preliminar de la encuestadora.

Luego de la lectura y un nuevo intercambio con los especialistas de la consultora, se solicitó la incorporación en el informe de los resultados específicos de cada sector productivo para poder hacer un mejor análisis.

Se presenta el informe definitivo (**Anexo 1. Informe Proyecto Seguimiento de Egresados/as Encuestas telefónicas**).

A partir de la experiencia de las respuestas obtenidas en las encuestas telefónicas, se avanzó en la definición sobre qué egresados y egresadas se realizarían las entrevistas (**Anexo 2. Abordaje cualitativo: decisiones metodológicas**).

Éstas se abordaron en dos etapas. Durante el mes de junio se realizaron 4 entrevistas con modalidad virtual y telefónica a egresados y egresadas del taller de Auxiliar de carpintería (**Anexo 3. Desgrabaciones de entrevistas telefónicas**).

Con el objetivo de conocer la visión de las instituciones sobre la formación que brindan y potenciar el contacto con egresados y egresadas, también se propuso realizar entrevistas a autoridades y docentes de centro de formación y centros comunitarios.

- Se solicitó al Consejo General de Educación contacto de las instituciones que, de acuerdo a los datos obtenidos para la construcción de la base y por las respuestas de la encuesta, eran más representativas de los tres sectores y de las dos direcciones que formaban parte del recorte realizado. Se procedió a coordinar entrevistas presenciales con las siguientes instituciones:



- Centro Comunitario N°12, Paraná
- Escuela de Formación N°159, Don Bosco, Concepción del Uruguay
- Centro Comunitario N°1, Gualeguaychú
- Además, como los contactos provistos para las cámaras empresariales no cumplían con los criterios de elegibilidad para el estudio cualitativo, se rastrearon y seleccionaron referentes de la región y se solicitó al Consejo General de Educación que realice los contactos. Se logró coordinar con la Asociación de Industriales Metalúrgicos de Entre Ríos (ADIMER).

El equipo viajó a las ciudades de Gualeguaychú, Concepción del Uruguay y Paraná entre los días 28 y 30 de junio para realizar entrevistas en modalidad presencial-grupal a 54 informantes clave y visitar instituciones.

Otra de las actividades pendientes era la identificación de áreas de vacancia en materia de formación profesional y elaboración de orientaciones para el diseño de políticas de respuesta rápida para el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.

Como se presentará en el documento metodológico y en el documento diagnóstico sobre la situación laboral de las/los egresados de las instituciones participantes, los casos estudiados impiden profundizar sobre este aspecto porque se eligieron tres sectores productivos que, si bien responden a las actividades que sustentan la región, no presentan un diálogo fluido, haciéndose evidente una baja o nula articulación institucional entre las instituciones que forman para el trabajo y las empresas.

## **2. Actividades desarrolladas en la Tercera etapa: Propuesta metodológica para monitoreo de egresadas/dos**

La tarea propuesta para la última etapa fue el diseño de una propuesta metodológica cuantitativa y cualitativa para monitoreo de egresadas/os de la formación profesional. A partir de la información relevada en las encuestas y entrevistas, se obtuvieron dos productos:

- Un documento técnico en el que se presenta la metodología cuantitativa y cualitativa de monitoreo de egresadas/dos de la formación profesional de los sectores identificados que permita evaluar la relación entre oferta formativa y demanda de calificaciones en sectores estratégicos en la provincia de Entre Ríos (**Anexo 4. Documento metodológico**).
- Un informe sobre la situación laboral de las y los egresados y egresadas de las instituciones participantes (**Anexo 5. Documento diagnóstico**).



Para la presentación y validación de la propuesta metodológica se organizó una reunión virtual el miércoles 9 de agosto, a la que asistió el equipo técnico de OEI, el Presidente del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos, miembros del Consejo, equipo del Programa de Educación y Trabajo, autoridades y equipo técnico de las Direcciones de Educación de Gestión Privada y de Educación de Jóvenes y Adultos.

En el encuentro se presentaron los dos productos acordados (**Anexo 6. Presentación**).

En diálogo con los diferentes actores que participaron, se destacan como principales conclusiones:

- el rol fundamental de la Formación Profesional, que efectivamente logra una mejora en la situación laboral y salarial de los egresados y las egresadas de los sectores estudiados
- la alta valoración, simultánea, de la formación y la experiencia permite entrever nuevas modalidades de educación técnico-profesional, como la formación en alternancia.
- la importancia de desarrollar un diálogo fluido con otros actores como el Ministerio de Desarrollo Social de la provincia y los gobiernos municipales, para poder desarrollar políticas como créditos blandos que favorezcan la inserción laboral y el desarrollo de pequeños emprendimientos de los egresados y las egresadas
- que resulta fundamental producir contactos con el sector productivo para trabajar la demanda de calificaciones y la detección tempranamente de vacantes formativas
- que existen diferentes perfiles de estudiantes a los que se debería abordar de manera distinta en el estudio (atendiendo principalmente a quienes realizan un trayecto de FP con el objetivo de mejorar su situación laboral y quienes lo hacen con fines recreativos o sociales)

Al finalizar el encuentro se acordó coordinar una reunión presencial para poder compartir con las instituciones participantes los resultados del estudio y poder brindar una serie de recomendaciones para la continuidad del dispositivo de seguimiento de egresadas/dos y para el diseño de políticas de respuesta rápida para el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.

**Anexo 1.  
Informe Proyecto  
Seguimiento de  
Egresados/as**



21 DE ABRIL DE 2023

INFORME PROYECTO SEGUIMIENTO DE  
EGRESADOS/AS  
ENCUESTAS TELEFÓNICAS

GRUPO  
**COMUNICAR**  
SERVICIOS PROFESIONALES



## INFORME DE TRABAJO

# PROYECTO SEGUIMIENTO DE EGRESADOS/AS

### Interacciones entre los agentes intervinientes antes y durante el proceso de encuestas

#### 1. Entrevista Inicial ENTE REQUERENTE - COMUNICAR

Para asegurar que la prestación del servicio fuese efectiva y estuviese alineada con los objetivos y alcances del proyecto, el martes 28 de marzo de 2023 se llevó a cabo una entrevista inicial, mediante Google Meet, en la cual participaron dos referentes del ente requirente: Victoria Camarasa y Juan Bonín y los dos profesionales que lideraron el proyecto en Grupo Comunicar S.R.L.: Alejandro Mildenberger y Candela Tortul.

En dicha reunión:

- Se explicitaron los objetivos del proyecto, aportando información adicional y relevante sobre el estudio y las expectativas del ente requirente, especialmente en lo concerniente a la recolección de los datos y a la elaboración del informe.
- Se validaron los plazos y los objetivos específicos de la prestación.
- Se revisó el instrumento de medición y se acordó la realización de modificaciones en orden al cumplimiento de los objetivos.
- Se establecieron las bases de la relación y un protocolo de comunicación (creación de grupo de WhatsApp) entre el equipo de trabajo y el ente requirente, orientado a facilitar el intercambio de información relevante de manera fluida y eficaz.

#### 2. Intercambios por WhatsApp para validar instrumento definitivo

Se efectuaron intercambios vía WhatsApp con el fin de definir el instrumento de evaluación definitivo.



- El miércoles 29 de marzo, Grupo Comunicar envió la propuesta borrador de instrumento modificado
- El jueves 30 de marzo, los referentes del ente requirente realizaron sugerencias de cambio, las cuales fueron incorporadas
- El viernes 31 de marzo, los referentes del ente requirente dieron el visto bueno al instrumento

### **3. Intercambios por WhatsApp para reportar dificultades y proponer estrategias de acción**

Una vez que estuvo en marcha el trabajo de campo, se efectuaron intercambios vía WhatsApp con el fin de reportar algunas dificultades e identificar alternativas de solución de éstas.

- El miércoles 5 de abril, Grupo Comunicar envió un reporte en el cual:
  - Se identificaban casos inválidos (28) por tratarse de egresados replicados.
  - Se explicitaban problemas con los datos de contacto de egresados (números equivocados, inexistentes, etc.). Se solicitaban contactos válidos en lo posible.
  - Se explicitaba que los egresados contactados referían no haber recibido preaviso por parte de las instituciones educativas. Se solicitaba reforzar preaviso de instituciones para favorecer la tasa de respuesta positiva.
- El miércoles 12 de abril, Grupo Comunicar envió un nuevo reporte en el cual:
  - Se identificaban distintas situaciones o condiciones en los casos de la Base:
    1. Contacto inválido replicado
    2. Contacto sospechado de réplica
    3. No se pudo establecer contacto x teléfono no disponible/ inexistente/ no corresponde a usuario en servicio/ buzón de voz
    4. Número de contacto equivocado
    5. Atendió, pero cortó llamada
    6. Atendió, pero rechazó encuesta
    7. Respondió encuesta
    8. Solicitó que llamen en otro momento



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

9. Rellamados pendientes

10. Pendiente de contacto x parte de las encuestadoras

#### 4. Reunión con referentes Consejo General de Educación E. R.

El miércoles 12 de abril, Candela Tortul, por Grupo Comunicar, participó en una reunión por Google Meet con referentes de OEI - CFI y del CGE (Adultos, Privada, Técnica), para comentar el Reporte mencionado.

Se sugirieron alternativas de acción para las diversas condiciones:

- Se recomendó obtener números de contacto alternativos y válidos para los casos en condición 3 (No se pudo establecer contacto x teléfono no disponible/ inexistente/ no corresponde a usuario en servicio/ buzón de voz) y 4 (Número de contacto equivocado).
- Se recomendó solicitar a las instituciones de origen que reforzaran preaviso, especialmente en los casos en condición 9 (Rellamados pendientes) y 10 (Pendiente de contacto x parte de las encuestadoras), dado que todos los egresados que habían respondido llamadas referían no haber sido preavisados. Referentes de CGE se comprometieron a reforzar esto, enviando un mail desde la casilla de correo oficial del Programa.

## Aplicación de la Encuesta

Las encuestas fueron realizadas por un equipo conformado por 3 encuestadoras capacitados en técnicas de entrevista telefónica y con comprobada experiencia en la realización de encuestas CATI.

Para llevar a cabo la encuesta, se procedió de la siguiente manera:

### 1. Preparación de la muestra

La base de datos provista por el ente requirente fue verificada para asegurar la validez y fiabilidad de la información. Se identificaron 28 casos inválidos, por tratarse de réplicas. Por tanto, la base inicial efectiva quedó conformada por 299 (doscientos noventa y nueve) casos. En el **Anexo 2, “Detalle de Trabajo de Campo”** y en los **Anexos 3.1 y 3.2: “Base de datos Encuestas Telefónicas\_Completa”**, puede visualizarse el detalle de los casos válidos e inválidos.

## 2. Diseño del instrumento de recolección de datos

El cuestionario aprobado por referentes del ente requirente fue plasmado en un Formulario Electrónico de Google, que permitía identificar la encuestadora, el egresado respondiente y realizar de manera eficiente el registro de las respuestas. Se realizó una prueba piloto para garantizar el buen funcionamiento del formulario. La versión final del cuestionario administrado puede visualizarse en el **Anexo 1, “Cuestionario para encuestas telefónicas”**.

## 3. Capacitación a encuestadores

El viernes 31 de marzo, se realizó una capacitación particular al equipo de encuestadoras reclutadas.

En dicha capacitación:

- Se explicitaron los objetivos generales del proyecto.
- Se brindó información detallada sobre el objetivo de la encuesta, el diseño del cuestionario y las técnicas de entrevista.
- Se enfatizó el valor de cada caso incluido en la Base y la necesidad de aplicar los mayores esfuerzos posibles para obtener respuestas positivas.
- Se aclaró que las personas a encuestar ya habían sido pre-contactadas por las instituciones de origen y que sabían que iban a recibir un llamado para la encuesta.
- Se revisó paso a paso el instrumento de medición, a fin de realizar aclaraciones pertinentes y de responder a las consultas que surgieran.
- Se indicó la modalidad de registro de las respuestas: Formulario de Google. Las encuestadoras accederían al cuestionario a través de una computadora y podrían registrar las respuestas de manera ágil y precisa.
- La base se distribuyó equitativamente entre las 3 encuestadoras.
- Se aclaró el protocolo de llamados, con el fin de garantizar la participación de la mayor cantidad de egresados/as posible: en caso de no poder realizar la entrevista en el primer contacto, debían realizar hasta 2 re-llamados en diferentes horarios para obtener la respuesta.
- También se indicó la forma correcta de registrar el detalle de llamados y rellamados a los casos de la muestra. Se registrarían los llamados en un



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

documento de Excel compartido en línea. En cada caso, se solicitó indicar en tiempo real: fecha y turno de cada llamado, resultado y observaciones. Esto permitió realizar un monitoreo permanente del trabajo de campo y realizar reportes al ente requirente.

- Se validaron los plazos (inicio: lunes 3 de abril – finalización: viernes 14 de abril) y los objetivos específicos de la prestación.
- Se establecieron las bases de la relación y un protocolo de comunicación (creación de grupo de WhatsApp) entre el equipo de trabajo y los referentes del Grupo Comunicar, orientado a facilitar el intercambio de información relevante de manera fluida y eficaz.

#### 4. Realización de la encuesta:

El equipo de encuestadores realizó las entrevistas telefónicas, según el protocolo interno establecido, entre el lunes 3 y el sábado 15 de abril. En el **Anexo 2, “Detalle de Trabajo de Campo”** y en los **Anexos 3.1 y 3.2: “Base de datos Encuestas Telefónicas\_Completa”**, puede visualizarse el detalle de fechas y turnos de los llamados y rellamados a cada egresado, como así también la especificación de encuestas efectuadas, rechazos e imposibilidad de establecimiento de contacto con los egresados y sus causas.

## Procesamiento de Datos

### 1. Confección de Matriz de Datos

Se elaboró una matriz de SPSS (Statistical Package for Social Sciences), versión 22.0, para cargar los datos recolectados y proceder a su análisis en función de los objetivos (Ver **Anexo 3.1: “Base de datos Encuestas Telefónicas\_Completa”**)

### 2. Revisión y limpieza de datos

Se realizó una revisión detallada de los datos recolectados para asegurarse de que no hubiese valores atípicos, datos faltantes o errores en la entrada de datos.

### 3. Procesamiento y análisis de datos

Una vez finalizada la recolección y la carga de los datos en la matriz, se procedió al procesamiento y análisis de estos.



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

hola@sitioincreible.com



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

Se llevaron a cabo análisis de estadística descriptiva básica (puntajes mínimos y máximos, medias y desvíos típicos, frecuencias y porcentajes) para caracterizar la muestra y describir las respuestas brindadas por los encuestados a cada una de las preguntas del cuestionario administrado (Ver **Anexo 4, “Salidas SPSS”**).

## **Elaboración de Informe de Resultados**

### **Presentación de resultados**

Se ofrece a continuación un informe de los resultados del análisis de los datos recolectados. El informe incluye una descripción detallada de la base de datos original provista por el ente requirente; del resultado del trabajo de campo (encuestas efectivas, rechazos, casos sin respuesta); de la muestra de egresados que resultaron efectivamente encuestados y de las respuestas de éstos a las preguntas del cuestionario, organizadas en diferentes secciones: a) datos sociodemográficos, b) trayectoria educativa, c) trayectoria laboral y d) percepciones acerca de la importancia de la formación recibida para la inserción laboral. Además, el informe incluye tablas y figuras que contribuyen a la visualización y a la comprensibilidad de los resultados.

### **Documentos anexos**

Al mencionado informe, se adjuntan los siguientes documentos anexos:

- Anexo 1. “Cuestionario para encuestas telefónicas”.
- Anexo 2. “Detalle de Trabajo de Campo”
- Anexos 3.1 y 3.2. “Base de datos Encuestas Telefónicas\_Completa”
- Anexo 4. “Salidas SPSS”



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

hola@sitioincreible.com



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

## Informe de Resultados

### Descripción de la base original provista por el ente requirente

La base original provista por el ente requirente estaba conformada por 327 (trescientos veintisiete) egresados de escuelas técnicas y centros de formación profesional de Entre Ríos. Luego de la verificación inicial, se detectó que el 8.6 % (n= 28) eran casos inválidos, es decir, no encuestables, por tratarse de réplicas de otros casos incluidos en la Base. Por este motivo, se procedió a suprimirlos (Ver Tabla 1 y Figura 1).

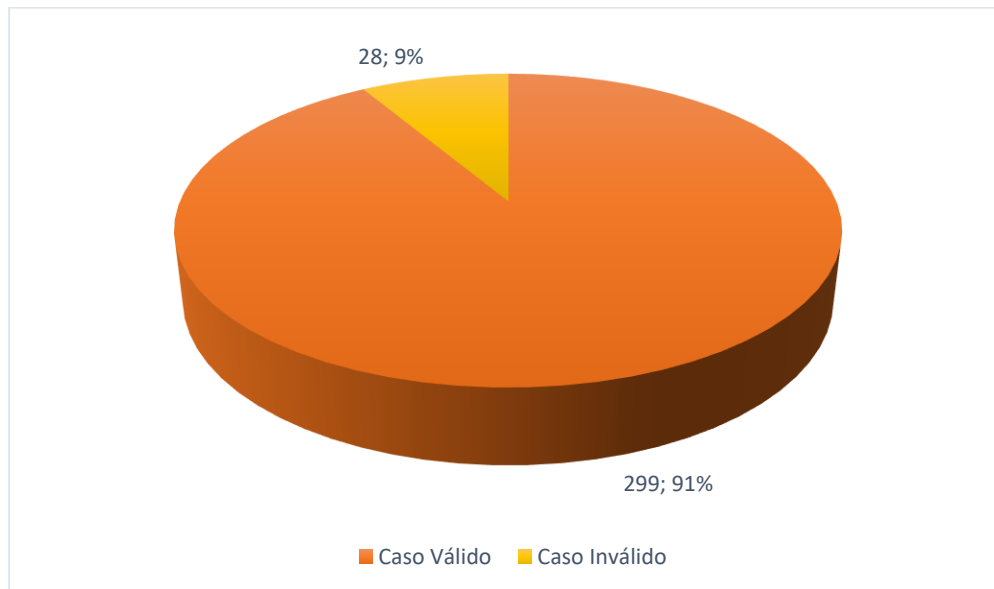
**Tabla 1.**

*Validez de los casos incluidos en la base inicial de egresados*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Caso Válido	299	91.4
Caso Inválido	28	8.6
<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>100</b>

**Figura 1.**

*Validez de los casos incluidos en la base inicial de egresados*



De este modo, una vez descartados los casos replicados, la base inicial a encuestar quedó conformada por 299 (doscientos noventa y nueve) casos.

Con respecto a dicha base inicial, puede observarse que el 53.2 % (n= 159) pertenecían a la Dirección “Privada” del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos, mientras que el 46.8 % (n= 140) pertenecían a la Dirección “Adultos” (Ver Tabla 2 y Figura 2).

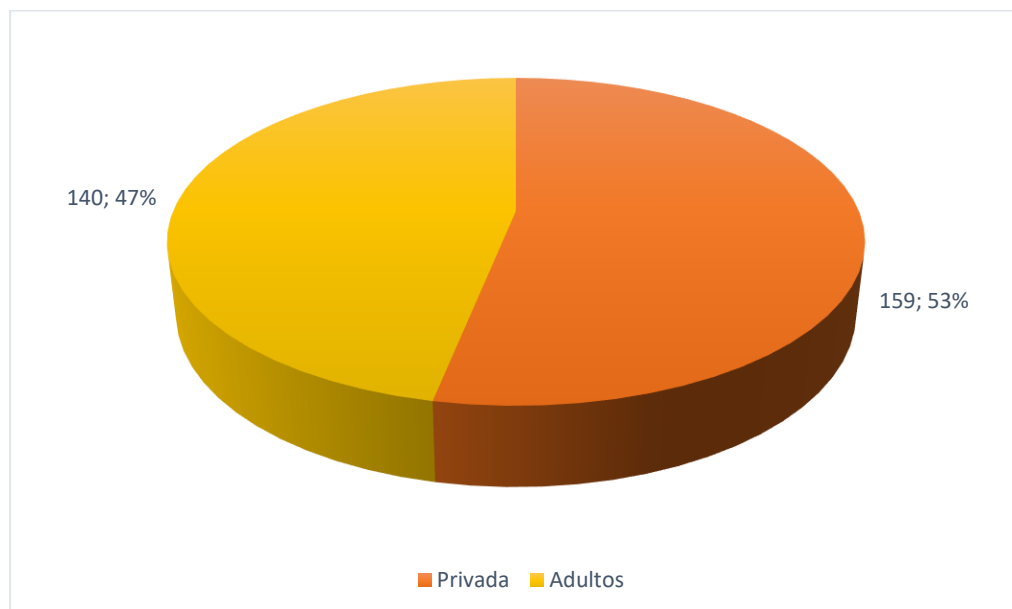
**Tabla 2.**

*Direcciones del CGE a las que pertenecían los egresados incluidos en la base inicial*

Dirección	f	%
Privada	159	53.2
Adultos	140	46.8
<b>Total</b>	<b>299</b>	<b>100</b>

**Figura 2.**

*Direcciones del CGE a las que pertenecían los egresados incluidos en la base inicial*



Entre los egresados de la Dirección “Privada” (n= 159) incluidos en la base inicial, en lo que respecta a las instituciones de origen, la mayoría, el 51.6 % (n= 86), pertenecía a la escuela N°159 "Don Bosco". En proporciones menores, puede observarse que el 15.1 % (n= 24) pertenecía a la Escuela N°152 "Nueva Cepa", el 8.8 % (n= 14) a la Escuela N°199 "Sirio Libanesa", el 6.9 % (n= 11) a la Escuela N°123 "Ntra. Sra. De Fátima", el 6.3 % (n= 10) a la Escuela N°122 "Juan Pablo I" y el 4.4 % (n= 7) a la Escuela N°48 "Leónidas Acosta". Por su parte, las escuelas N°18 "Juan XXIII" Y N°97 "Pbro. J. Joannás" representaban el 2.5 % (n= 4) de los egresados respectivamente y la menor proporción, el 1.9 % (n= 3), pertenecía a la Escuela N°210 "San Roque" (Ver Tabla 3 y Figura 3).

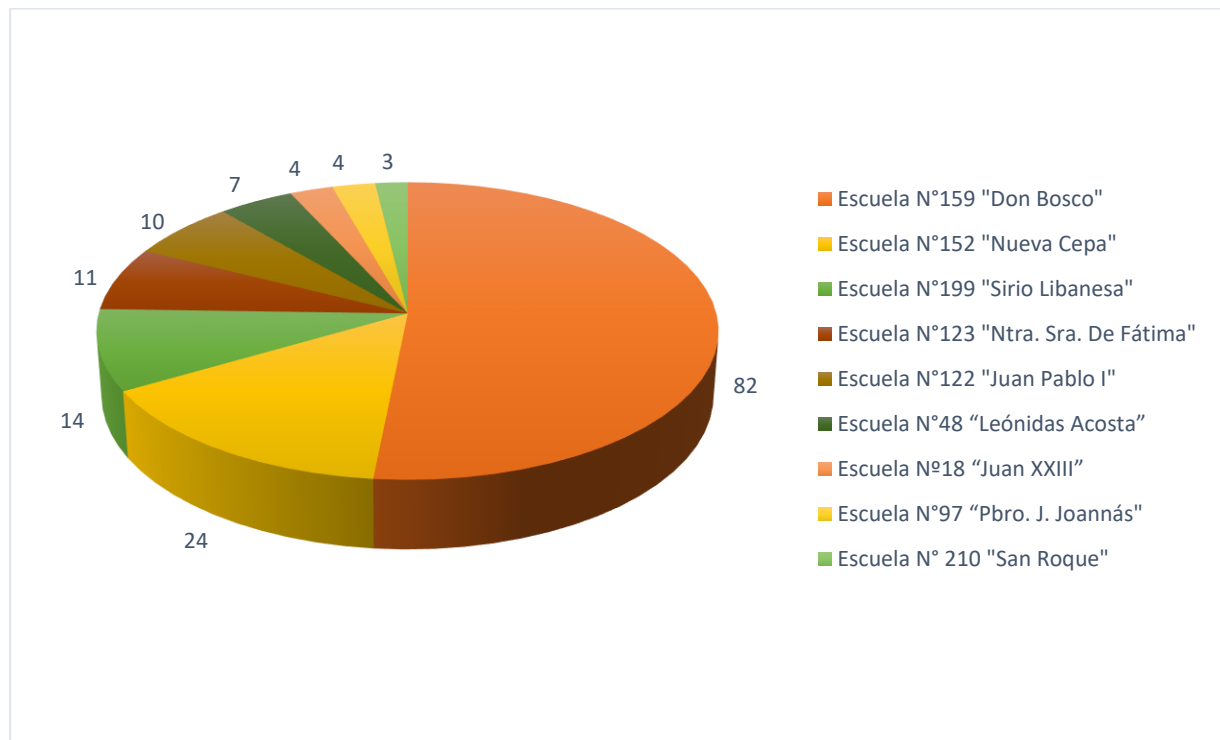
**Tabla 3.**

*Instituciones de pertenencia de los egresados de Privada incluidos en la base inicial*

<b>Institución</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Escuela N°159 "Don Bosco"	82	51,6
Escuela N°152 "Nueva Cepa"	24	15.1
Escuela N°199 "Sirio Libanesa"	14	8.8
Escuela N°123 "Ntra. Sra. De Fátima"	11	6.9
Escuela N°122 "Juan Pablo I"	10	6.3
Escuela N°48 "Leónidas Acosta"	7	4.4
Escuela N°18 "Juan XXIII"	4	2.5
Escuela N°97 "Pbro. J. Joannás"	4	2.5
Escuela N°210 "San Roque"	3	1.9
<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

**Figura 3.**

*Instituciones de pertenencia de los egresados de Privada incluidos en la base inicial*





En lo relativo a los Sectores en los que se ubicaban los egresados de “Privada” (n= 159), la mayoría, el 61 % (n= 97), pertenecía al Sector Madera y Muebles; el 32.7 % (n= 52) pertenecía al Sector Metalúrgico y la menor proporción, el 6.3 % (n= 10), pertenecía al sector Agropecuario (Ver Tabla 4 y Figura 4).

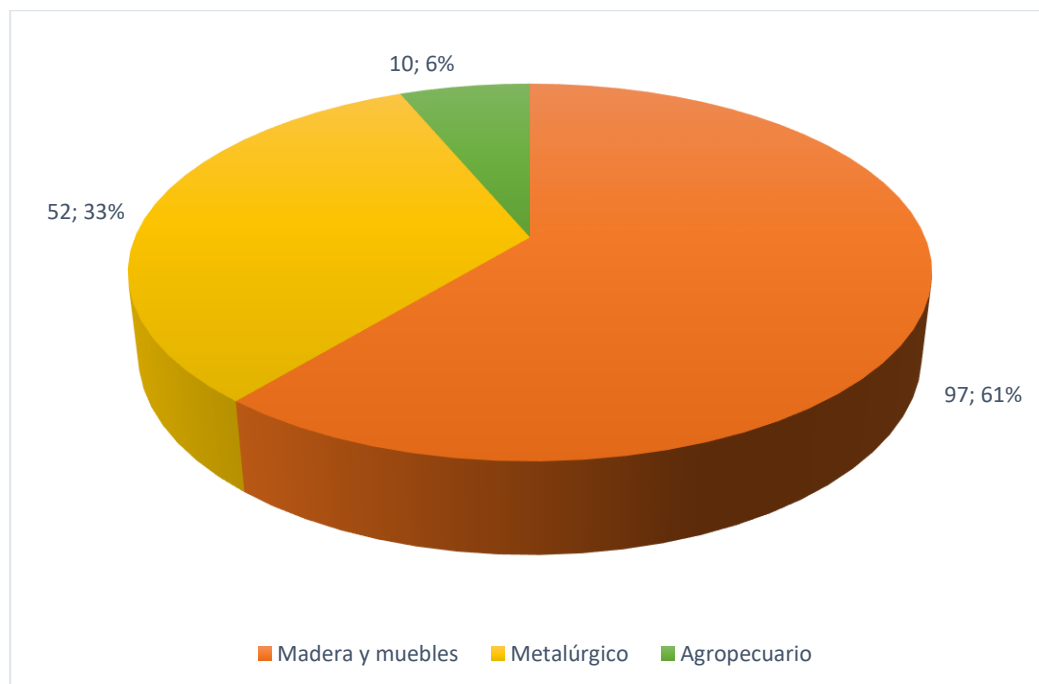
**Tabla 4.**

*Sectores de pertenencia de los egresados de Privada incluidos en la base inicial*

Sector	f	%
Madera y muebles	97	61.0
Metalúrgico	52	32.7
Agropecuario	10	6.3
<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

**Figura 4.**

*Sectores de pertenencia los egresados de Privada incluidos en la base inicial*



En cuanto a los Cursos o Carreras que habían cursado los egresados de “Privada” (n= 159) incluidos en la base inicial, la mayoría, el 69.2 % (n= 110), no especificaba, el 19.5 % (n= 31) había realizado el curso de “Auxiliar en carpintería”, el 6.3 % (n= 10) el curso de “Viverista-Huertero” y la minoría, el 5 % (n= 8), había cursado “Carpintería/Carpintero” (Ver Tabla 5 y Figura 5).

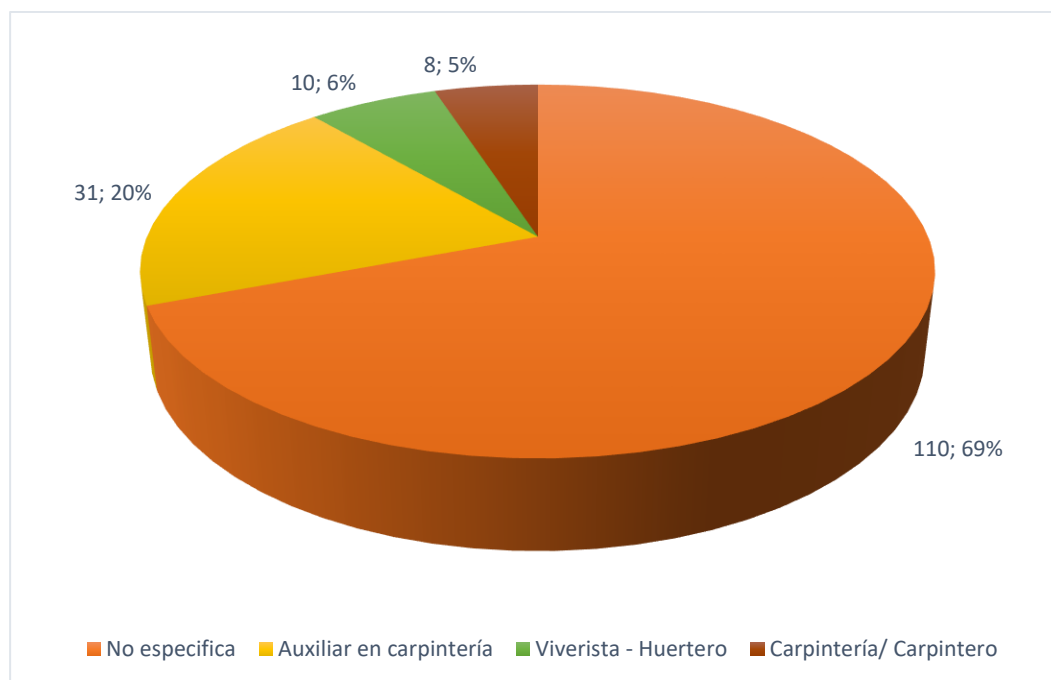
**Tabla 5.**

*Cursos o carreras realizados por los egresados de Privada incluidos en la base inicial*

<b>Curso o carrera</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No especifica	110	69.2
Auxiliar en carpintería	31	19.5
Viverista - Huertero	10	6.3
Carpintería/ Carpintero	8	5.0
<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

**Figura 5.**

*Cursos o carreras realizados por los egresados de Privada incluidos en la base inicial*



Entre los egresados de la Dirección “Adultos” (n= 140), en lo concerniente a las instituciones de origen, la mayoría, en proporciones muy similares, pertenecían al Centro Comunitario N°17 (32.1 %; n= 45) y al Centro Comunitario N°12 (31.4 %; n= 44). Por su parte, el 14.3 % (n= 20) pertenecía al Centro Comunitario N°1 y el 12.9 % (n= 18) al Centro Comunitario N°15. Entre las menores proporciones, puede apreciarse que el 5.7 % (n= 8) pertenecía al Centro Comunitario N°4 y el 3.6 % (n= 5) al Centro de Capacitación Laboral N°248 (Ver Tabla 6 y Figura 6).

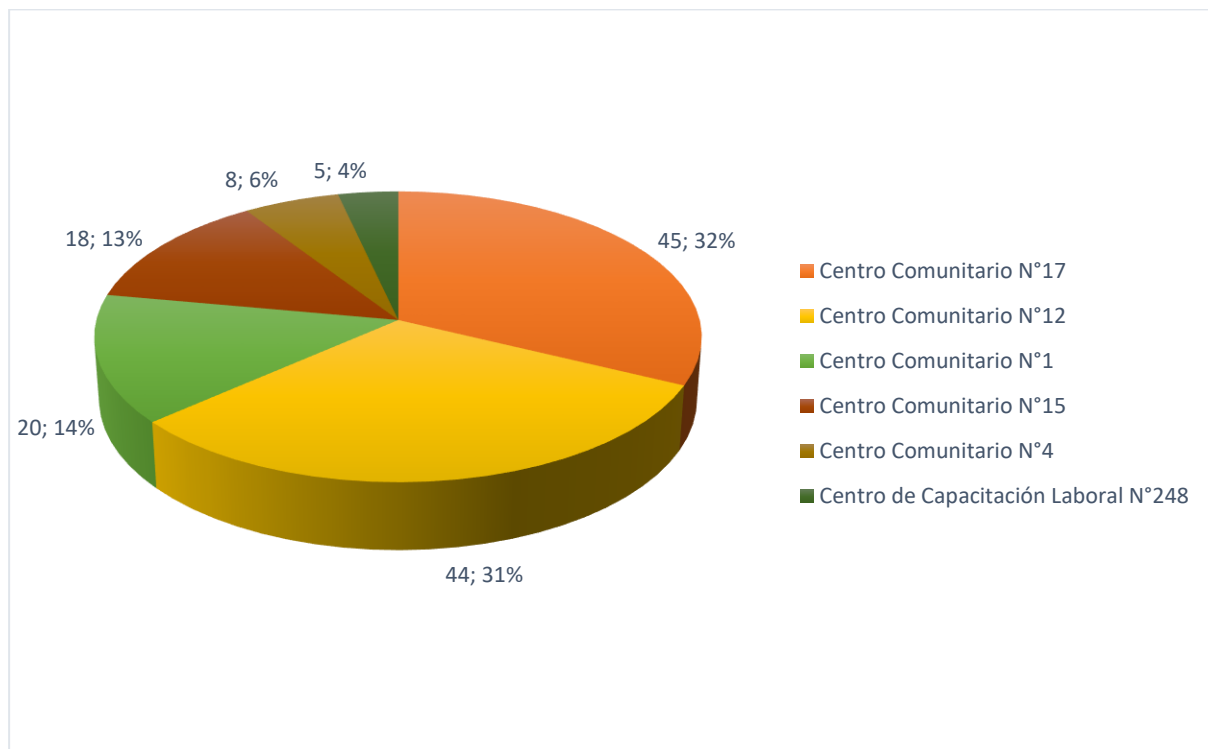
**Tabla 6.**

*Instituciones de pertenencia de los egresados de Adultos incluidos en la base inicial*

<b>Institución</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Centro Comunitario N°17	45	32.1
Centro Comunitario N°12	44	31.4
Centro Comunitario N°1	20	14.3
Centro Comunitario N°15	18	12.9
Centro Comunitario N°4	8	5.7
Centro de Capacitación Laboral N°248	5	3.6
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100</b>

**Figura 6.**

*Instituciones de pertenencia de los egresados de Adultos incluidos en la base inicial*



En lo relativo a los Sectores en los que se ubicaban los egresados de “Adultos” (n= 140), la mayoría, el 62.1 % (n= 87), pertenecía al Sector Metalúrgico; el 30.7 % (n= 43) pertenecía al Sector Madera y Muebles y la menor proporción, 7.1 % (n= 10), pertenecía al sector Agropecuario (Ver Tabla 7 y Figura 7).

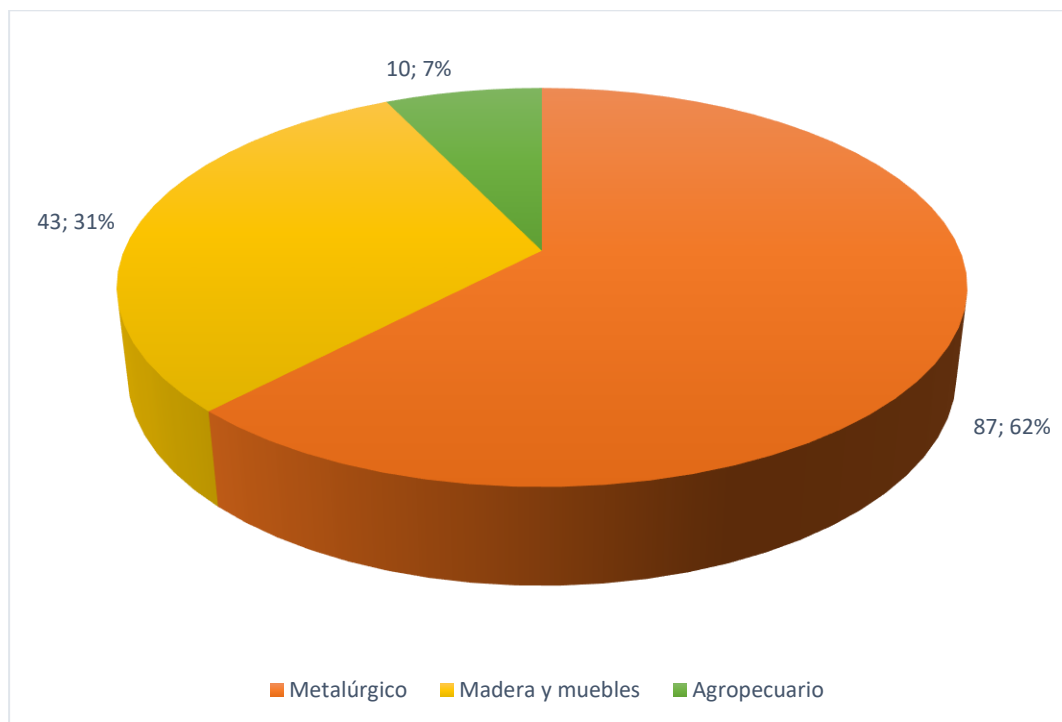
**Tabla 7.**

*Sectores de pertenencia de los egresados de Adultos incluidos en la base inicial*

Sector	f	%
Metalúrgico	87	62.1
Madera y muebles	43	30.7
Agropecuario	10	7.1
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100,0</b>

**Figura 7.**

*Sectores de pertenencia de los egresados de Adultos incluidos en la base inicial*



En cuanto a los Cursos o Carreras que habían cursado los egresados de “Adultos” (n= 140), la mayoría, el 62.1 % (n= 87), había realizado el curso de “Soldador Básico”. En menores proporciones, el 14.3 % (n= 20) había realizado el curso de “Auxiliar en carpintería”, el 10 % (n= 14) el curso de “Carpintería/Carpintero” y el 7.1 % (n= 10) el curso de “Huertero”. Entre los menos representativos, con el 2.1 % (n= 3) cada uno, se encontraban los egresados que habían cursado “Asistente en restauración de muebles”, “Restauración de muebles” y los que no especificaban (Ver Tabla 8 y Figura 8).

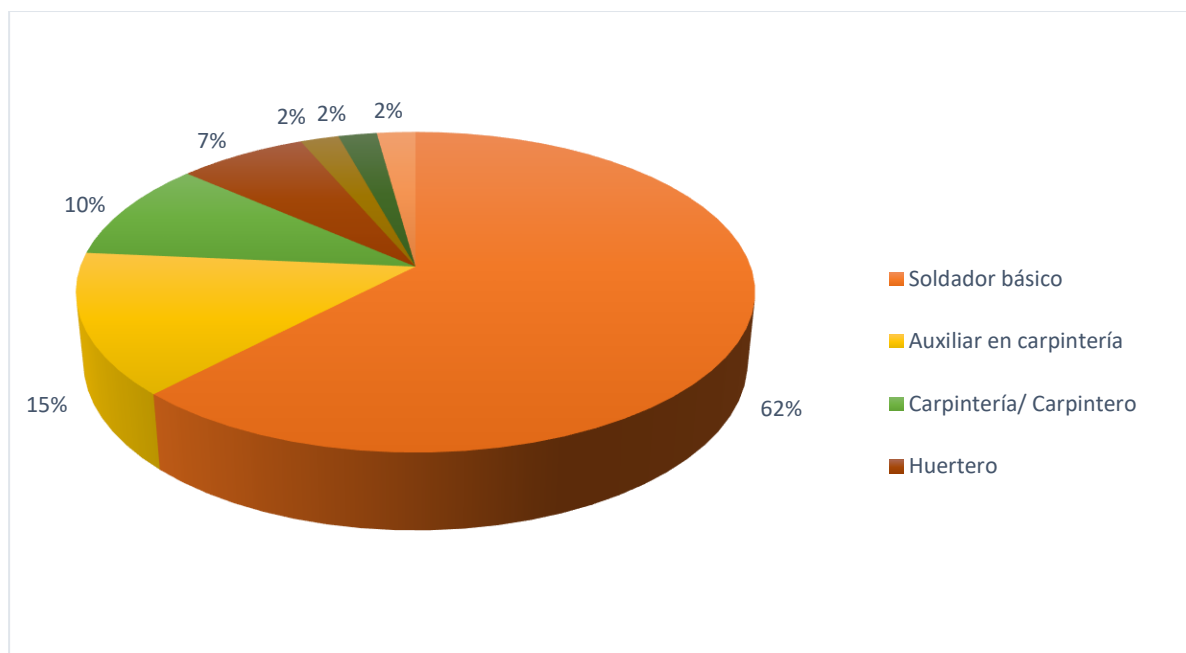
**Tabla 8.**

*Cursos o carreras que realizaron los egresados de Adultos incluidos en la base inicial*

<b>Curso o carrera</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Soldador básico	87	62.1
Auxiliar en carpintería	20	14.3
Carpintería/ Carpintero	14	10.0
Huertero	10	7.1
Asistente restauración de muebles	3	2.1
Restauración de muebles	3	2.1
No especifica	3	2.1
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100,0</b>

**Figura 8.**

*Cursos o carreras que realizaron los egresados de Adultos incluidos en la base inicial*



## Resultado del trabajo de campo

Luego de la realización del trabajo de campo, de los egresados incluidos en la base inicial (n= 299), solo el 28.8 % (n= 86) respondió la encuesta de manera efectiva.

El 6.4 % (n= 19) atendió las llamadas telefónicas, pero rechazó responder a la encuesta, en algunos casos sin dar explicaciones y en otros explicitando diversos motivos: indisposición por razones de salud, por viaje, falta de tiempo, falta de interés, ausencia de incentivos y beneficios, desconfianza, etc. (Ver Tabla 9 y Figura 9).

Finalmente, la mayor parte de los egresados incluidos en la muestra inicial (64.9 %; n= 194) no respondieron a las encuestas por dificultades en el establecimiento de contacto telefónico entre las encuestadoras y ellos. Se pudieron identificar dificultades de distinto tipo. En este sentido, en la mayoría de los casos (45.4 %; n= 88), si bien había tono de llamada, los egresados no atendieron el llamado inicial ni los 2 rellamados siguientes. En otros casos (5.2 %; n= 10) atendieron y cortaron. En un número significativo de casos (15.5 %; n= 30), las llamadas eran derivadas al buzón de voz y no se logró establecer contacto a pesar de dejarles mensajes en el contestador. En otros casos, las encuestadoras se encontraron con respuestas automáticas indicando que el número marcado no correspondía a un usuario en servicio (11.9 %; n= 23), que no había conexión (6.2 %; n= 12), que el celular no estaba disponible o no podía recibir llamadas (5.7 %; n= 11), que el número de teléfono o la característica marcados eran inexistentes (4.6 %; n= 9). Finalmente, en un grupo de casos, se pudo establecer contacto, pero quienes respondían la llamada referían que el número no correspondía al egresado que figuraba en la base, es decir, se trataba de un número equivocado (5.7 %; n= 11) (Ver Tabla 10 y Figura 10).

Es importante señalar que todos los egresados que fueron contactados por las encuestadoras refirieron que no habían recibido un aviso previo por parte de las instituciones educativas de origen acerca de la realización de la encuesta.

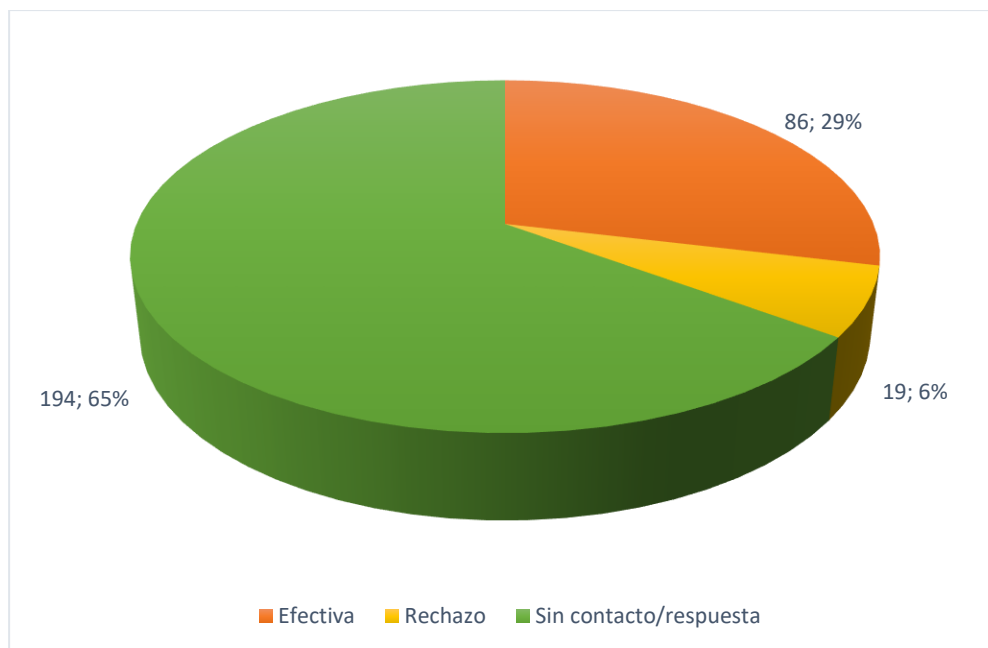
**Tabla 9.**

*Resultado de la Encuesta*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Efectiva	86	28.8
Rechazo	19	6.4
Sin contacto/respuesta	194	64.9
<b>Total</b>	<b>299</b>	<b>100</b>

**Figura 9.**

*Resultado de la Encuesta*



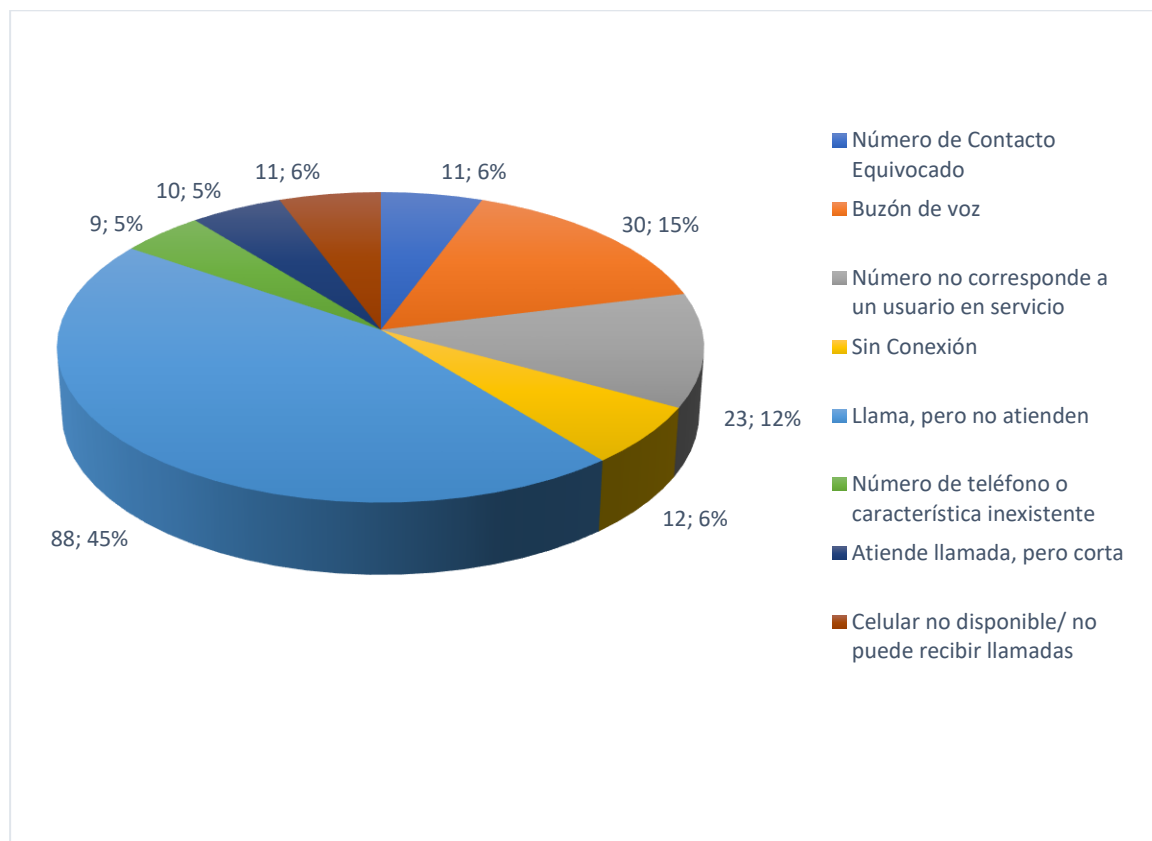
**Tabla 10.**

*Motivos por los que no se pudo establecer contacto con los egresados*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Número de Contacto Equivocado	11	5.7
Buzón de voz	30	15.5
Número no corresponde a un usuario en servicio	23	11.9
Sin Conexión	12	6.2
Llama, pero no atienden	88	45.4
Número de teléfono o característica inexistente	9	4.6
Atiende llamada, pero corta	10	5.2
Celular no disponible/ no puede recibir llamadas	11	5.7
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>100</b>

**Figura 10.**

*Motivos por los que no se pudo establecer contacto con los egresados*





## Descripción de la muestra encuestada

En esta sección, se presenta la caracterización de la muestra de egresados que respondieron la encuesta (n= 86), según los datos provistos en la base de datos por el ente requirente.

La mayoría de los egresados que contestaron la encuesta (57 %; n= 49) pertenecían a la Dirección "Privada" del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos, mientras que el 43 % (n= 37) pertenecían a la Dirección "Adultos" (Ver Tabla 11 y Figura 11).

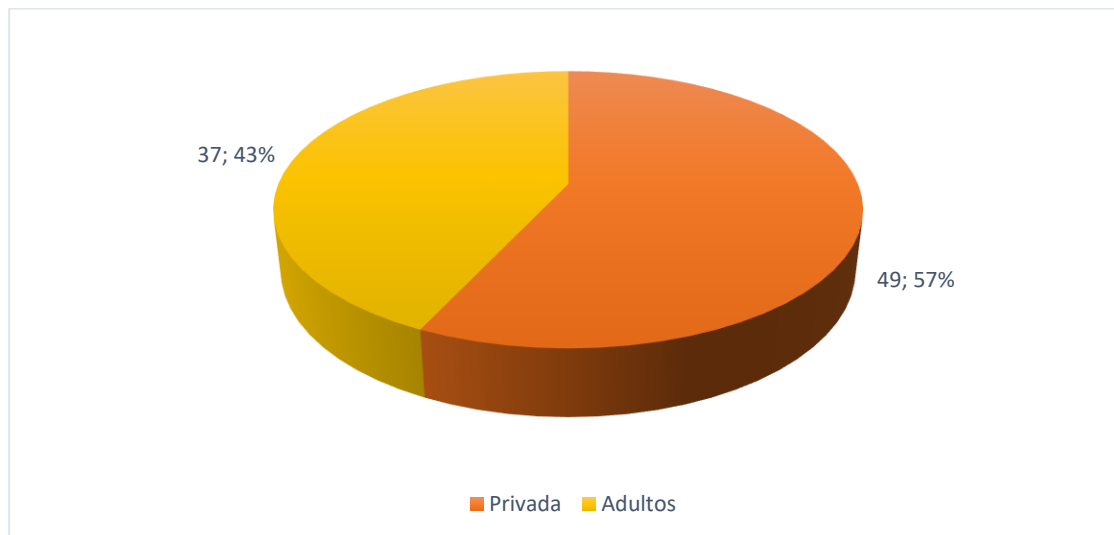
**Tabla 11.**

*Direcciones del CGE a las que pertenecían los egresados encuestados*

Dirección	f	%
Privada	49	57.0
Adultos	37	43.0
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 11.**

*Direcciones del CGE a las que pertenecían los egresados encuestados*



Los egresados que respondieron a las encuestas y pertenecían a la Dirección "Privada" (n= 49) se distribuían de la siguiente manera según la institución de origen: la mayoría, el 37.7 % (n= 17), pertenecía a la escuela N°159 "Don Bosco"; el 14.3 % (n= 7) a la Escuela N°152 "Nueva Cepa", a continuación, en iguales proporciones, con el 12.2 % (n= 6) respectivamente, se encontraban los egresados de la Escuela N°199 "Sirio Libanesa" y de la Escuela N°123 "Ntra. Sra. De Fátima"; también en iguales proporciones, con el 8.2 % (n= 4) se encontraban

los egresados de la Escuela N°122 "Juan Pablo I" y de la Escuela N°48 "Leónidas Acosta". Por su parte, los egresados de la escuela la Escuela N°210 "San Roque" y de la N°97 "Pbro. J. Joannás" representaban el 4.1 % (n= 2) respectivamente y la menor proporción, el 2 % (n= 1), pertenecía a la Escuela N°18 "Juan XXIII" (Ver Tabla 12 y Figura 12). Puede apreciarse que esta distribución se asemeja bastante a la observada en la base inicial.

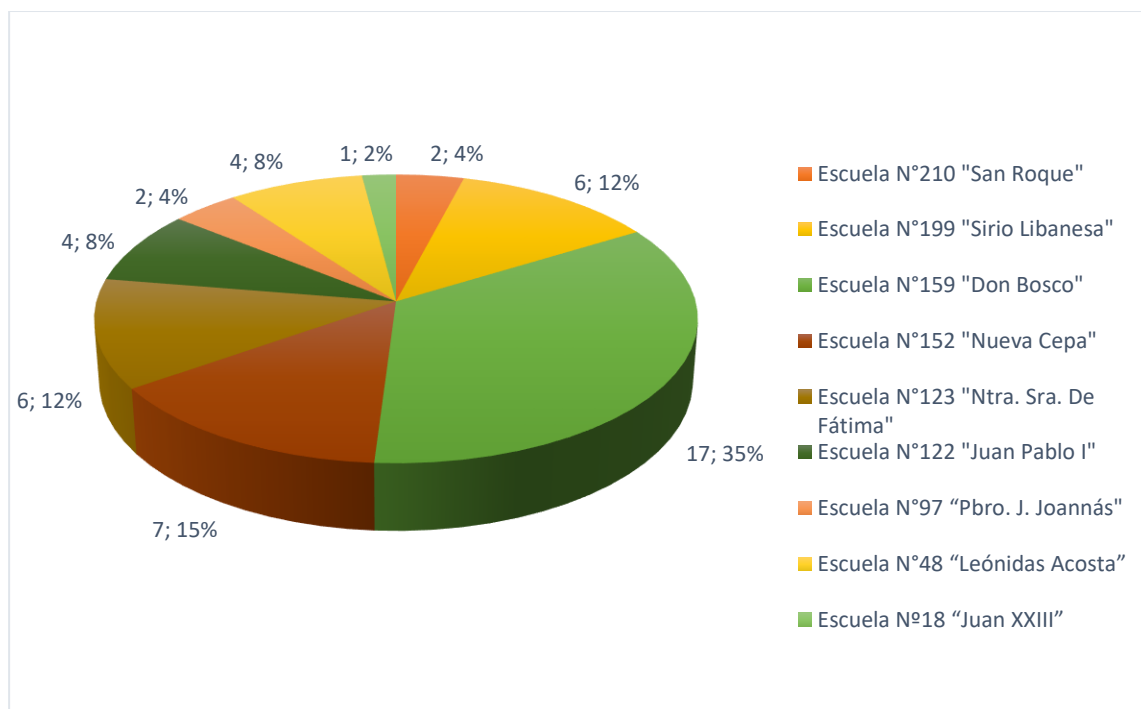
**Tabla 12.**

*Instituciones de pertenencia de los egresados de Privada encuestados*

<b>Institución</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Escuela N°210 "San Roque"	2	4.1
Escuela N°199 "Sirio Libanesa"	6	12.2
Escuela N°159 "Don Bosco"	17	34.7
Escuela N°152 "Nueva Cepa"	7	14.3
Escuela N°123 "Ntra. Sra. De Fátima"	6	12.2
Escuela N°122 "Juan Pablo I"	4	8.2
Escuela N°97 "Pbro. J. Joannás"	2	4.1
Escuela N°48 "Leónidas Acosta"	4	8.2
Escuela N°18 "Juan XXIII"	1	2.0
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Figura 12.**

*Instituciones de pertenencia de los egresados de Privada encuestados*



En lo relativo a los Sectores en los que se ubicaban los egresados de “Privada” que fueron encuestados (n= 49), la mayoría, el 59.2 % (n= 29), pertenecía al Sector Madera y Muebles; el 32.7 % (n= 16) pertenecía al Sector Metalúrgico y la menor proporción, el 8.2 % (n= 4), pertenecía al sector Agropecuario (Ver Tabla 13 y Figura 13).

También en este caso la distribución se asemeja a la observada en la base inicial.

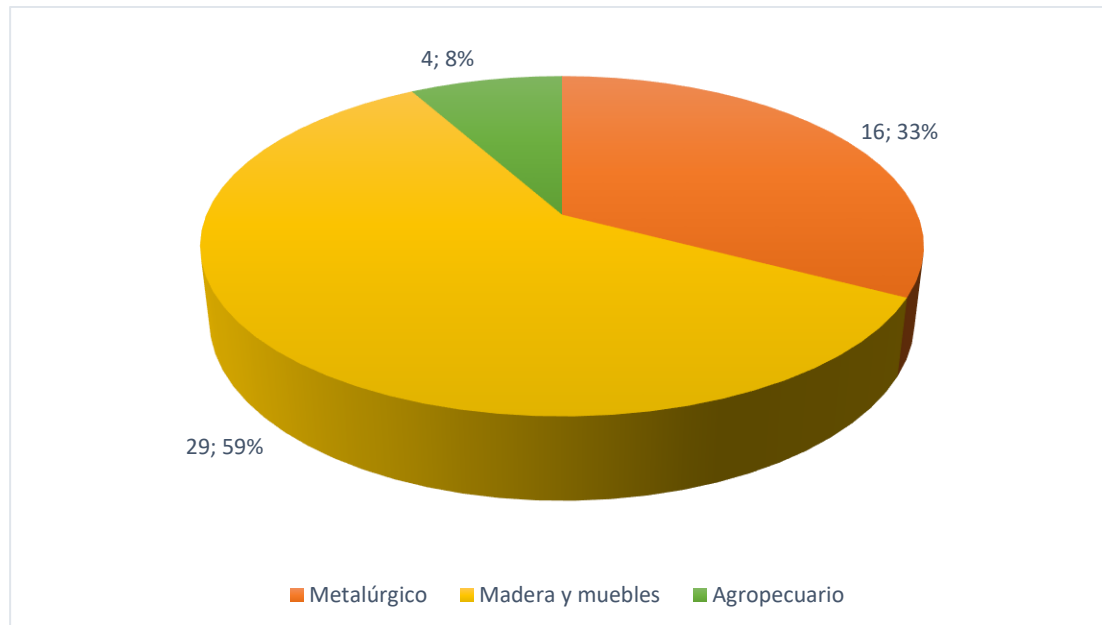
**Tabla 13.**

*Sectores de pertenencia de los egresados de Privada encuestados*

Sector	f	%
Metalúrgico	16	32.7
Madera y muebles	29	59.2
Agropecuario	4	8.2
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Figura 13.**

*Sectores de pertenencia de los egresados de Privada encuestados*



En cuanto a los Cursos o Carreras que habían cursado los egresados de “Privada” que fueron encuestados (n= 49), la mayoría, el 63.3 % (n= 31), no especificaba, el 26.5 % (n= 13) había realizado el curso de “Auxiliar en carpintería”, el 8.2 % (n= 4) el curso de “Viverista-Huertero” y la minoría, el 2 % (n= 1), había cursado “Carpintería/Carpintero” (Ver Tabla 14 y Figura 14). En este caso la distribución también se asemeja a la observada en la base inicial.

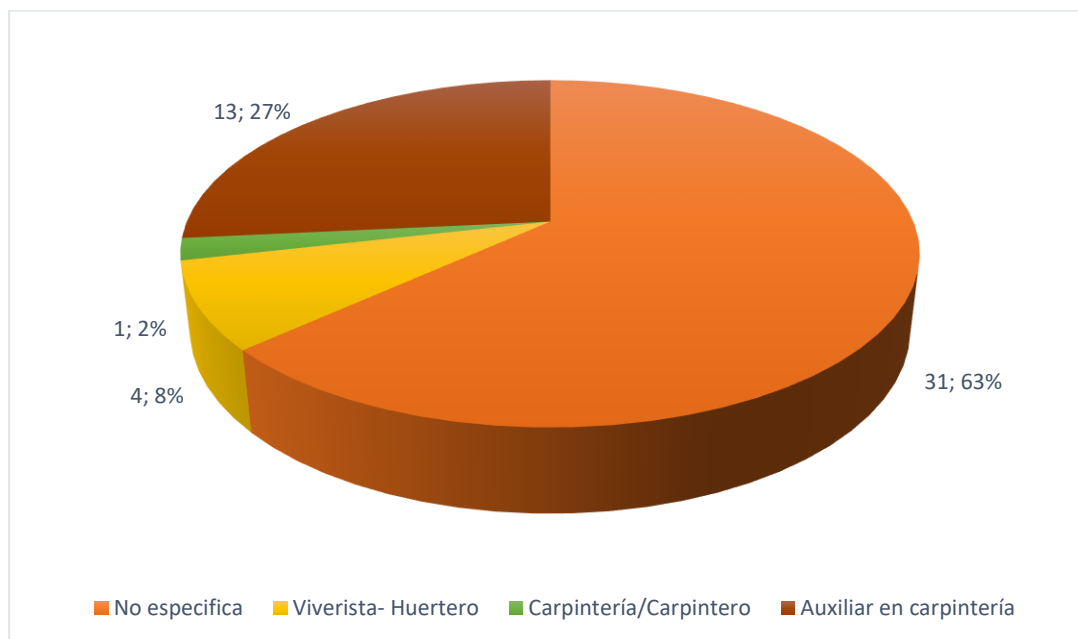
**Tabla 14.**

*Cursos o carreras realizadas por los egresados de Privada encuestados*

Curso o carrera	f	%
No especifica	31	63.3
Viverista- Huertero	4	8.2
Carpintería/Carpintero	1	2.0
Auxiliar en carpintería	13	26.5
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Figura 14.**

*Cursos o carreras realizadas por los egresados de Privada encuestados*



Por su parte, los egresados que respondieron a las encuestas y pertenecían a la Dirección “Adultos” (n= 37), se distribuían de la siguiente manera según la institución de origen: la mayoría, pertenecían al Centro Comunitario N°12 (35.1 %; n= 13), luego se encontraban los que pertenecían al Centro Comunitario N°17 (29.7 %; n= 11) y una menor proporción pertenecía al Centro Comunitario N°15 (18.9 %; n= 7). Finalmente, en iguales proporciones

(5.4 %; n= 2) se encontraban los egresados que asistían al Centro Comunitario N°1, al Centro Comunitario N°4 y al Centro de Capacitación Laboral N°248, respectivamente (Ver Tabla 15 y Figura 15).

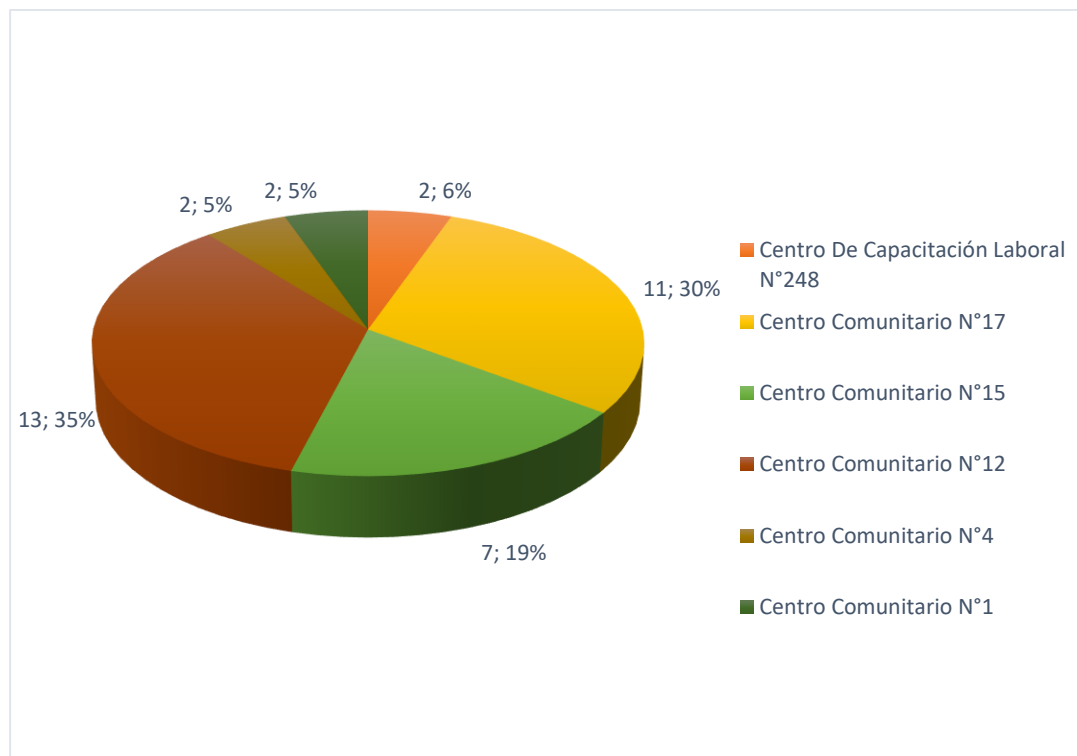
**Tabla 15.**

*Instituciones de pertenencia de los egresados de Adultos encuestados*

<b>Institución</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Centro De Capacitación Laboral N°248	2	5.4
Centro Comunitario N°17	11	29.7
Centro Comunitario N°15	7	18.9
Centro Comunitario N°12	13	35.1
Centro Comunitario N°4	2	5.4
Centro Comunitario N°1	2	5.4
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

**Figura 15.**

*Instituciones de pertenencia de los egresados de Adultos encuestados*



En lo relativo a los Sectores en los que se ubicaban los egresados de “Adultos” que fueron encuestados (n= 37), la mayoría, el 56.8 % (n= 21), pertenecía al Sector Metalúrgico; el 29.7 % (n= 11) pertenecía al Sector Madera y Muebles y la menor proporción, 13.5 % (n= 5), pertenecía al sector Agropecuario (Ver Tabla 16 y Figura 16).

Puede apreciarse que esta distribución se asemeja bastante a la observada en la base inicial.

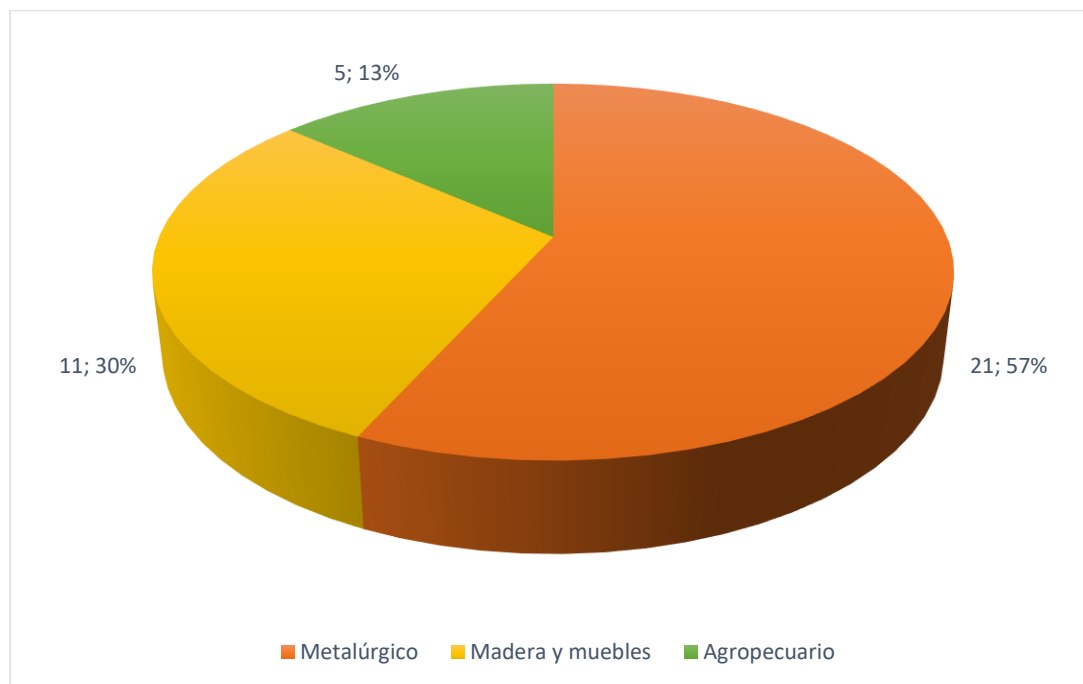
**Tabla 16.**

*Sectores de pertenencia de los egresados de Adultos encuestados*

Sector	f	%
Metalúrgico	21	56.8
Madera y muebles	11	29.7
Agropecuario	5	13.5
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

**Figura 16.**

*Sectores de pertenencia de los egresados de Adultos encuestados*



En cuanto a los Cursos o Carreras que habían cursado los egresados de “Adultos” que fueron encuestados (n= 37), la mayoría, el 56.8 % (n= 21), había realizado el curso de “Soldador Básico”. En menores proporciones, el 21.6 % (n= 8) había realizado el curso de “Auxiliar en carpintería”, y el 13.5 % (n= 5) el curso de “Huertero”. Entre los menos representativos, con el 5.4 % (n= 2) se encontraban los egresados que habían cursado “Asistente en restauración de muebles” y con el 2.7 % (n= 1) los que no especificaban (Ver Tabla 17 y Figura 17).

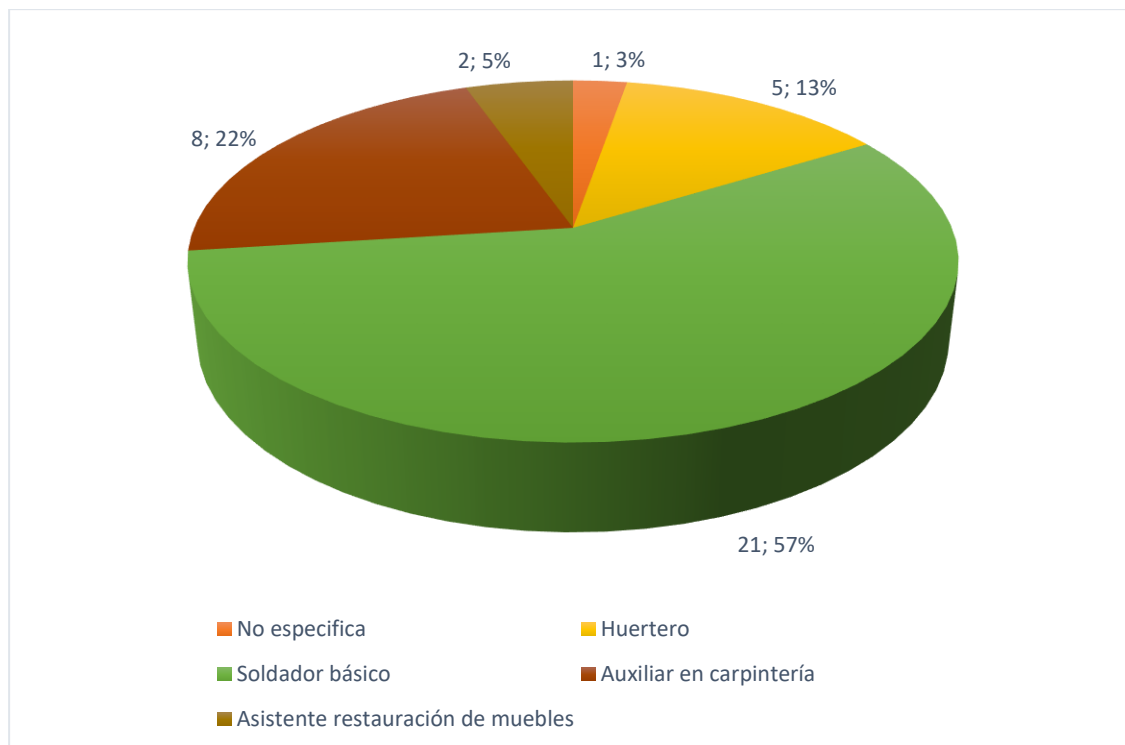
**Tabla 17.**

*Cursos o carreras realizadas por los egresados de Adultos encuestados*

Curso o carrera	f	%
No especifica	1	2.7
Huertero	5	13.5
Soldador básico	21	56.8
Auxiliar en carpintería	8	21.6
Asistente restauración de muebles	2	5.4
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

**Figura 17.**

*Cursos o carreras realizadas por los egresados de Adultos encuestados*



## Resultados del cuestionario aplicado

### A. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

En esta sección se presenta la caracterización de la muestra de egresados que respondieron la encuesta (n= 86), según los datos aportados por los participantes en las respuestas al cuestionario aplicado.

#### 1. Distribución de la muestra según género

En lo que respecta a la distribución de la muestra según la identidad de género, se puede apreciar que la mayoría de los egresados se identificaban con el género masculino (66.3 %; n= 57), mientras que la minoría se identificaba con el género femenino (33.7 %; n= 29) (Ver Tabla 18 y Figura 18).

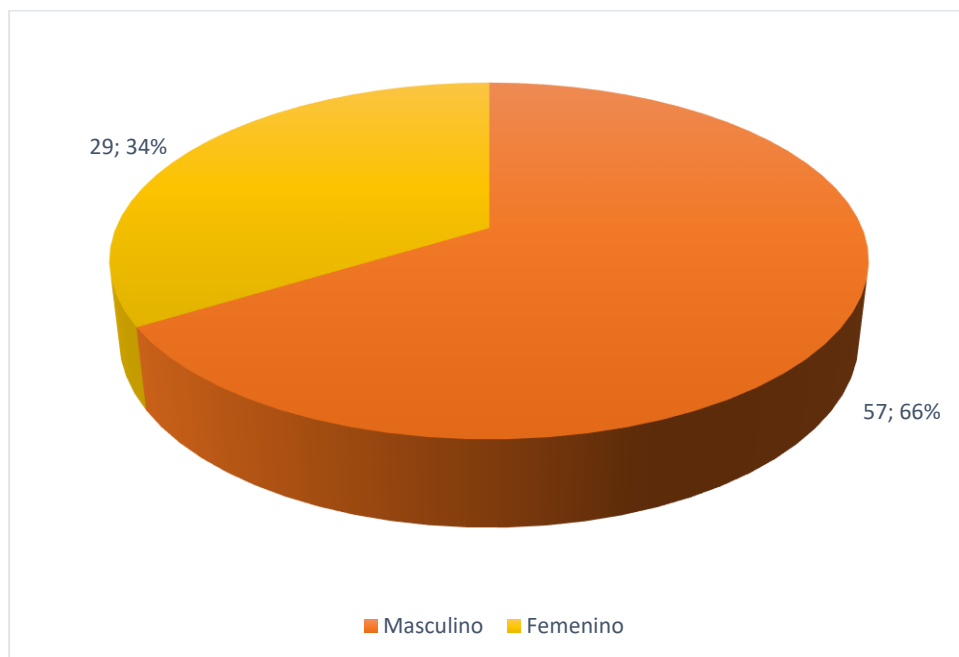
**Tabla 18.**

*Distribución de la muestra según identidad de género*

Género	f	%
Masculino	57	66.3
Femenino	29	33.7
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 18.**

*Distribución de la muestra según identidad de género*





## 2. Caracterización de la muestra según edad

En cuanto a la caracterización de la muestra encuestada según la edad de los egresados, es posible afirmar que las mismas oscilaban en un rango bastante amplio, entre un mínimo de 20 y un máximo de 74 años, siendo la media de 45.72 (DT= 12.95) (Ver Tabla 19).

**Tabla 19.**

*Puntajes mínimos y máximos, medias y desvíos estándares de la edad de los egresados encuestados*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
<b>Edad</b>	86	20	74	45.72	12.95

## 3. Distribución de la muestra según localidad de residencia actual

La mayoría de los egresados encuestados informaron como localidad de residencia actual la ciudad de Paraná (37.2 %; n= 32), un grupo importante vivía en Concepción del Uruguay (15.1 %; n= 13), y en menores proporciones se encontraban los que residían en Gualguaychú (9.3 %; n= 8). Luego, con un 8.1 % (n= 7) se encontraban los que vivían en Concordia y Villa Elisa, respectivamente; a continuación, con un 4.7 % (n= 4) los que residían en La Paz y Santa Elena, respectivamente. Finalmente, las menores proporciones estaban representadas por los egresados que residían en Diamante, Oro Verde y Lucas González (2.3 %; n= 2, respectivamente) y por aquellos que vivían en Nogoyá, Hernandarias, San Justo, Urduinarrain y Buenos Aires (1.2 %; n= 1, respectivamente) (Ver Tabla 20 y Figura 19).

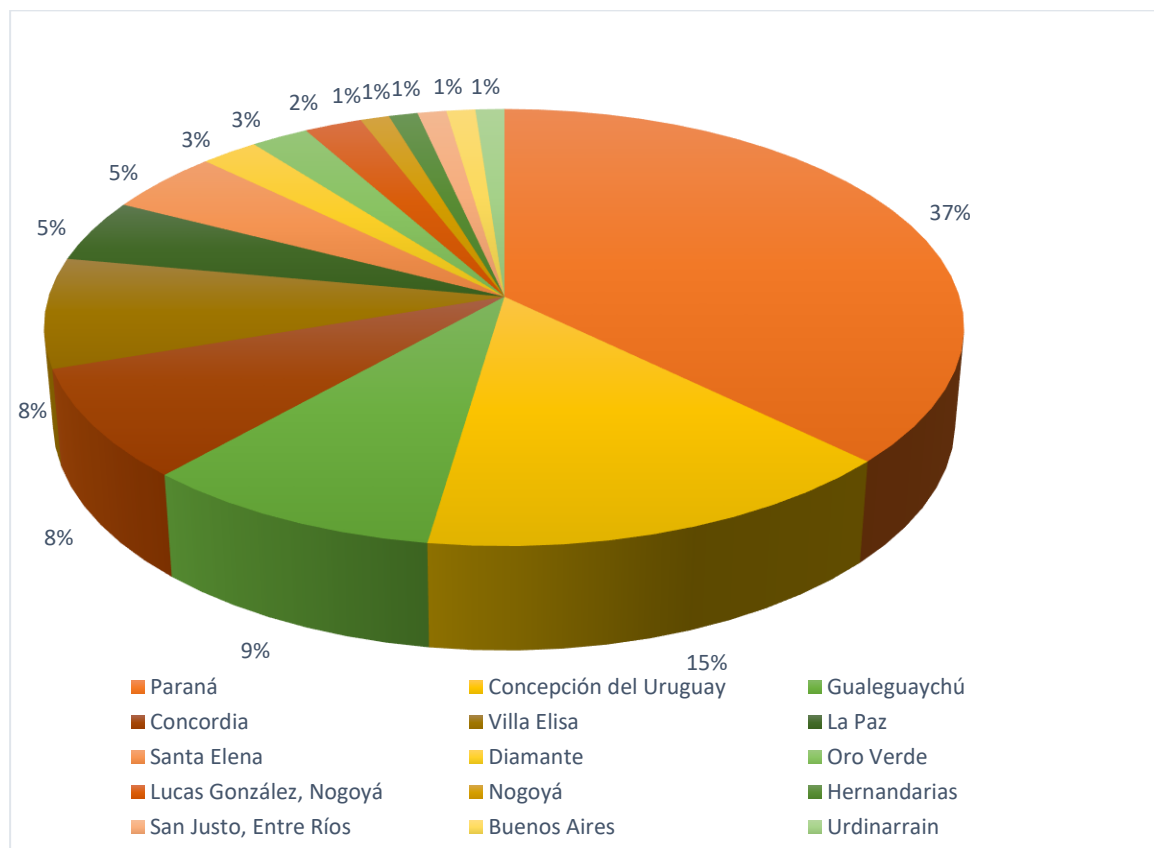
**Tabla 20.**

*Distribución de la muestra según localidad de residencia actual*

<b>Localidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Paraná	32	37.2
Concepción del Uruguay	13	15.1
Gualeguaychú	8	9.3
Concordia	7	8.1
Villa Elisa	7	8.1
La Paz	4	4.7
Santa Elena	4	4.7
Diamante	2	2.3
Oro Verde	2	2.3
Lucas González, Nogoyá	2	2.3
Nogoyá	1	1.2
Hernandarias	1	1.2
San Justo, Entre Ríos	1	1.2
Buenos Aires	1	1.2
Urdinarrain	1	1.2
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 19.**

*Distribución de la muestra según localidad de residencia actual*



#### 4. Cambio de residencia por motivos de trabajo

Al consultar a los egresados si habían tenido que realizar cambios de residencia por motivos de trabajo, sólo un 8.1 % (n= 7) respondió afirmativamente, mientras que la mayoría (91.9 %; n= 79) refirió no haber modificado su residencia por este motivo (Ver Tabla 21 y Figura 20).

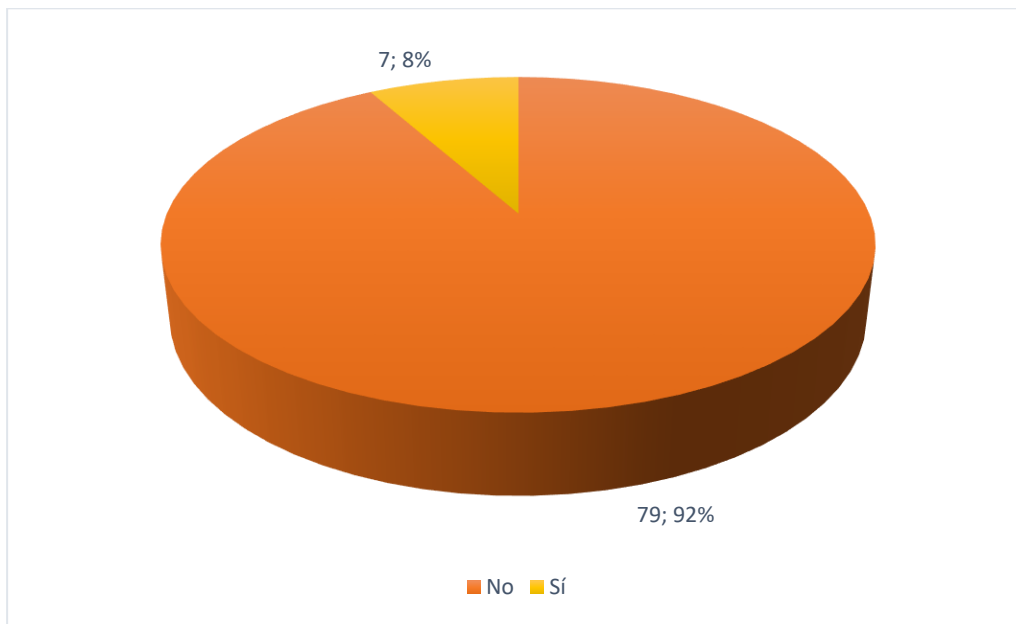
**Tabla 21.**

*Cambios de residencia por motivos de trabajo*

	<i>f</i>	<i>%</i>
No	79	91.9
Sí	7	8.1
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,0</b>

**Figura 20.**

*Cambios de residencia por motivos de trabajo*



## 5. Distribución de la muestra según Paternidad

Con respecto a la caracterización de la muestra encuestada según la condición de paternidad, puede apreciarse que la mayoría de los egresados tenía hijos (72.1 %; n= 62), mientras que la minoría no tenía (27.9 %; n= 24) (Ver Tabla 22 y Figura 21).

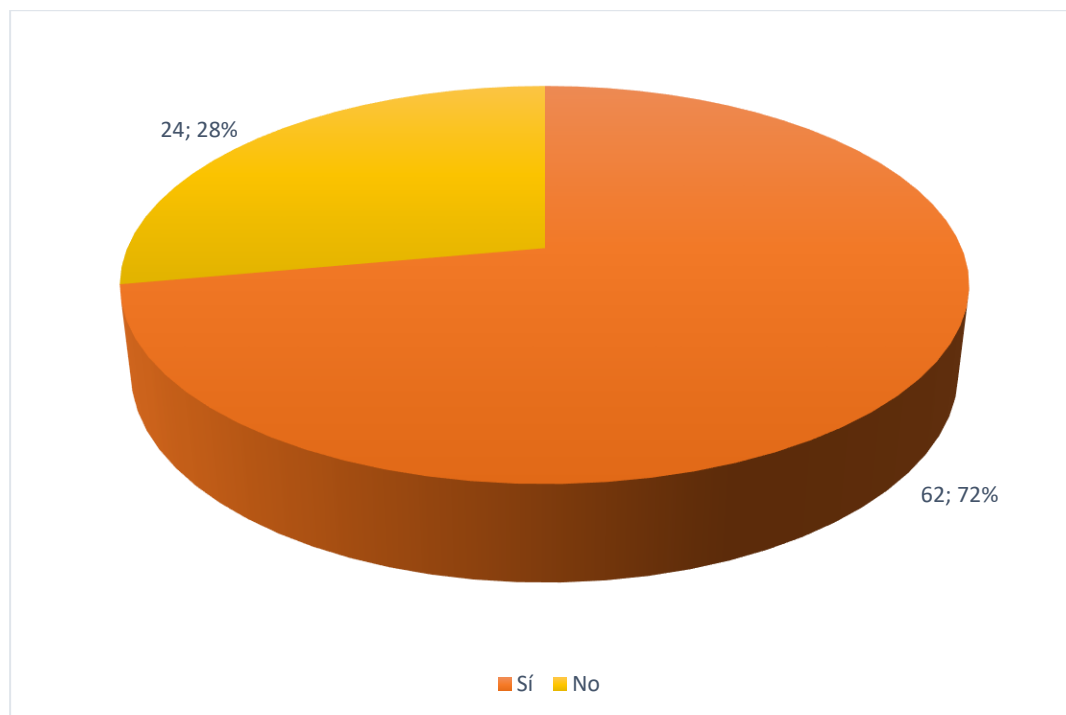
**Tabla 22.**

*Distribución de la muestra según paternidad*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	62	72.1
No	24	27.9
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 21.**

*Distribución de la muestra según paternidad*



Entre los egresados que eran padres (n= 62), algunos no quisieron informar la cantidad de hijos (2.3 %; n= 2), y, entre los que informaron este dato (n= 60), la mayoría tenía 3 hijos (33.2 %; n= 20); en proporciones bastante similares se encontraban los que tenían 2 hijos (30.6 %; n= 19) y en tercer lugar los que tenían 1 hijo (21.0 %; n= 13). En menores proporciones se encontraban los egresados que tenían 4 (6.4 %; n= 4) y 6 hijos (3.2 %; n= 2), como así también los que tenían 5 y 7 hijos (1.6 %; n= 1, respectivamente) (Ver Tabla 23 y Figura 22).

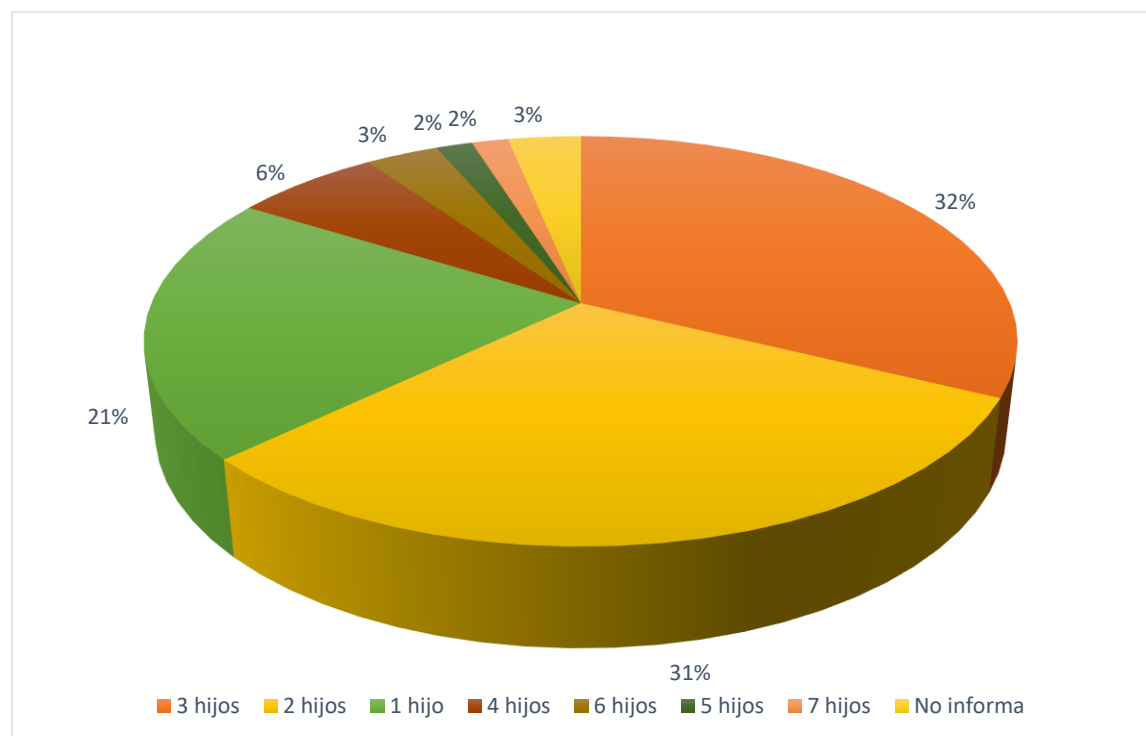
**Tabla 23.**

*Distribución de la muestra según cantidad de hijos*

N° de hijos	f	%
3 hijos	20	32.2
2 hijos	19	30.6
1 hijo	13	21.0
4 hijos	4	6.4
6 hijos	2	3.2
5 hijos	1	1.6
7 hijos	1	1.6
No informa	2	3.2
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Figura 22.**

*Distribución de la muestra según cantidad de hijos*



## 6. Sostenimiento económico de la familia

La mayoría de los egresados encuestados (52.3 %; n= 45) reportaron que estaba a cargo del sostenimiento económico de su familia, mientras que un número levemente menor (47.7 %; n= 41) informó que no lo estaba (Ver Tabla 24 y Figura 23).

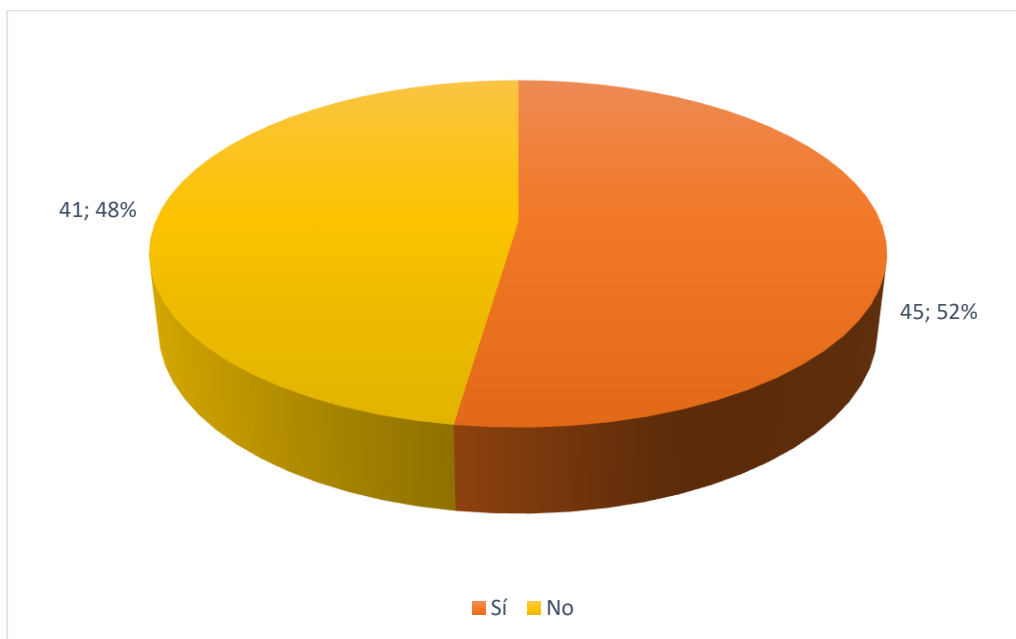
**Tabla 24.**

*Sostenimiento económico de la familia por parte de los encuestados*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	45	52.3
No	41	47.7
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 23.**

*Sostenimiento económico de la familia por parte de los encuestados*



## 7. Cuidado de otras personas en el hogar

La mayoría de los egresados encuestados (65.1 %; n= 56) informaron que estaba a cargo del cuidado de otras personas en su hogar, mientras que un grupo menor (34.9 %; n= 30) informó que no desempeñaba este rol (Ver Tabla 25 y Figura 24).

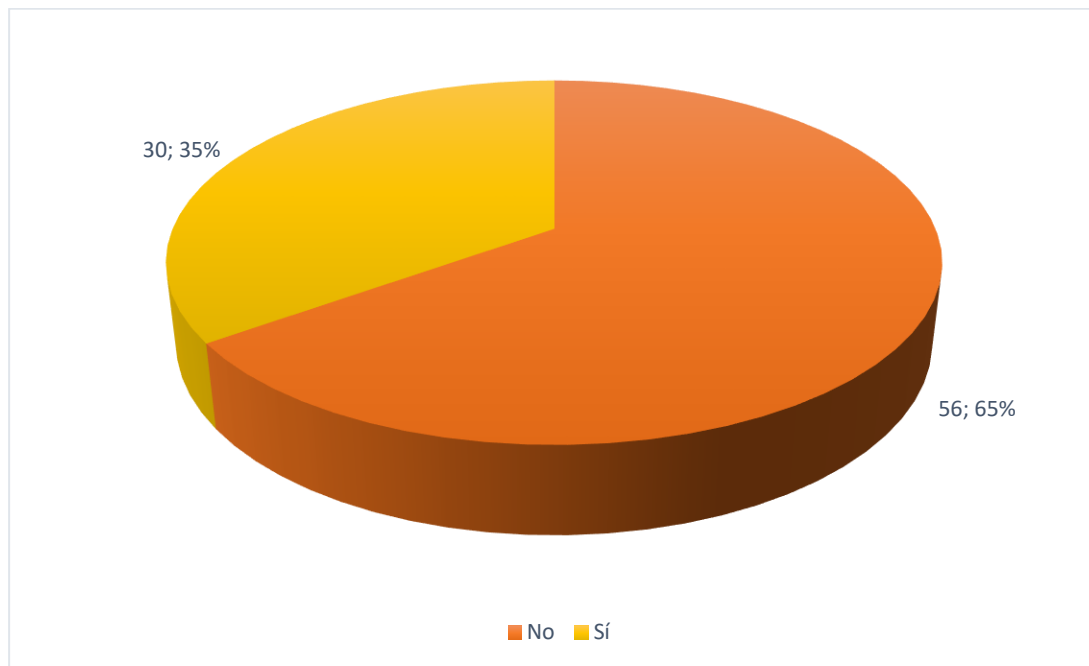
**Tabla 25.**

*Cuidado de otras personas en el hogar por parte de los encuestados*

	<i>f</i>	<i>%</i>
No	56	65.1
Sí	30	34.9
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 24.**

*Cuidado de otras personas en el hogar por parte de los encuestados*



## B. TRAYECTORIA EDUCATIVA

En esta sección se presentan los resultados de las respuestas al cuestionario relativas a la Trayectoria Educativa de los egresados (n= 86).

### 1. Finalización del secundario

La mayoría de los egresados encuestados (75.6 %; n= 65) informaron que habían finalizado sus estudios secundarios, mientras que la minoría (24.4 %; n= 21) no los había terminado (Ver Tabla 26 y Figura 25).

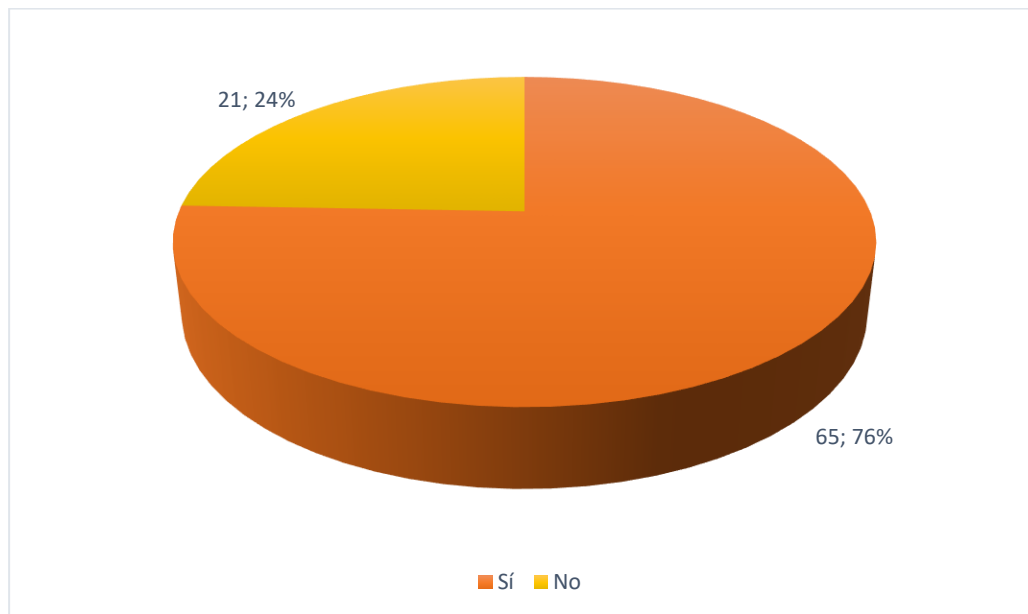
**Tabla 26.**

*Finalización de los estudios secundarios*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	65	75.6
No	21	24.4
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 25.**

*Finalización de los estudios secundarios*





## 2. Carrera/s terciaria, cursos de capacitación o formación profesional realizados

La mayoría de los egresados encuestados informaron que habían realizado un solo curso de capacitación o formación profesional (66.3 %; n= 57). En menor proporción se encontraban los que habían realizado dos cursos (23.3 %; n= 20), mientras que muy pocos egresados habían realizado cuatro (5.8 %; n= 5) y tres cursos (4.7 %; n= 4) (Ver Tabla 27 y Figura 26).

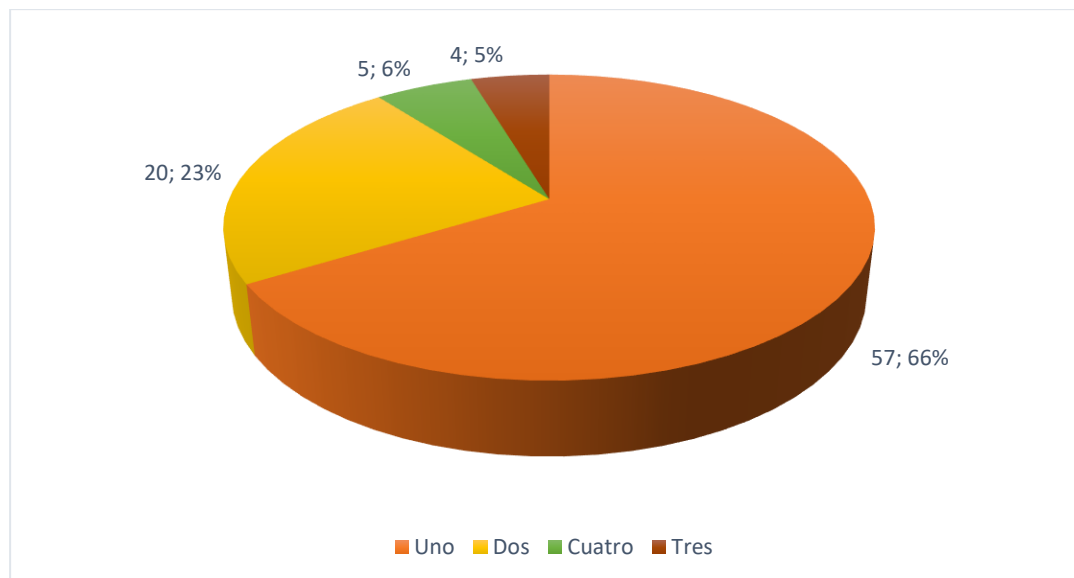
**Tabla 27.**

*Cantidad de carrera/s terciaria, cursos de capacitación o formación profesional realizados por los encuestados*

N° de cursos	f	%
Uno	57	66.3
Dos	20	23.3
Cuatro	5	5.8
Tres	4	4.7
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 26.**

*Cantidad de carrera/s terciaria, cursos de capacitación o formación profesional realizados por los encuestados*



Con respecto a la especificación de los cursos de capacitación o formación profesional que habían realizado, en la Tabla 28 puede observarse que la mayoría de los encuestados habían cursado “Soldador básico” (n= 34) y “Auxiliar en carpintería” (n= 33). Un grupo significativamente menor había cursado “Carpintero/Carpintería” (n= 8), “Asistente en restauración de muebles” (n= 7), “Viverista-Huertero” (n= 6), “Huertero” (n= 4) y “Electricidad”

(n=4). En la Tabla 28 pueden apreciarse los demás cursos que fueron mencionados en menor medida.

**Tabla 28.**

*Frecuencias de los cursos de capacitación o formación profesional realizados por los egresados*

<b>CARRERA/CURSO</b>	<b>F</b>
Soldador básico	34
Auxiliar en carpintería	33
Carpintería/Carpintero	8
Asistente restauración de muebles	7
Viverista - Huertero	6
Huertero	4
Electricidad	4
Informática/Computación/Informática avanzado	3
Marroquinería/cuero	2
Modisto	2
Panadería	2
Tapicería	2
Tornería	2
Auxiliar en Electricidad	1
Auxiliar en tornería	1
Ayudante de cocina	1
Carpintería en aluminio	1
Cerámica	1
Cestería	1
Corte y confección/ Modisto	1
Electrónica básica	1
Herrería	1
Mecánica	1
Mecanografía	1
Metalúrgica	1
Pastelería	1
Plomero sanitaria	1
Repostería	1
Restaurador	1
Tejido crochet	1
Tejido dos agujas	1

*Nota:* las categorías no eran excluyentes



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

hola@sitioincreible.com



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

### 3. Año de Ingreso

La mayoría de los egresados informaron como momento de ingreso a las instituciones educativas los años 2018 (25.6 %; n= 22), 2017 y 2019 (22.1 %; n= 19, respectivamente). A continuación, en menor proporción se encontraban los que ingresaron a las instituciones en los años 2016 (9.3 %; n= 8), 2021 (8.1 %; n= 7), 2015 (4.7 %; n= 4); mientras que muy pocos encuestados habían ingresado a las instituciones en los años 2020 (2.3 %; n= 2) y 1998, 2000, 2005, 2014, 2022 (1.2 %; n= 1, respectivamente) (Ver Tabla 29 y Figura 27).

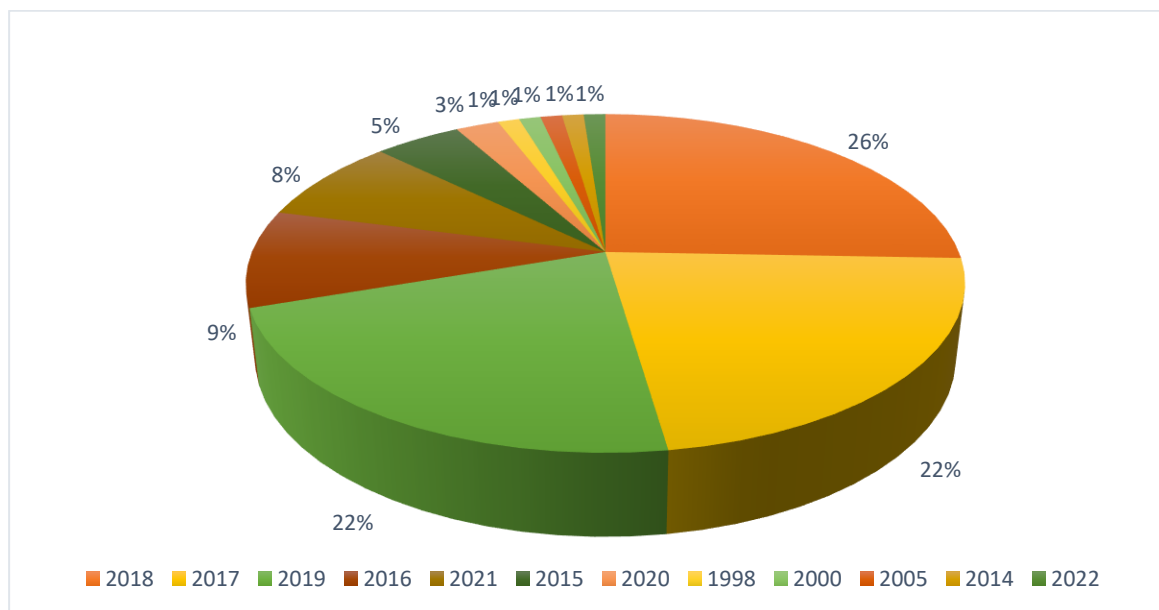
**Tabla 29.**

*Año de ingreso de los encuestados a las instituciones educativas*

Año	f	%
2018	22	25.6
2017	19	22.1
2019	19	22.1
2016	8	9.3
2021	7	8.1
2015	4	4.7
2020	2	2.3
1998	1	1.2
2000	1	1.2
2005	1	1.2
2014	1	1.2
2022	1	1.2
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 27.**

*Año de ingreso de los encuestados a las instituciones educativas*



#### 4. Año de Egreso

La mayoría de los encuestados informaron como momento de egreso de las instituciones educativas los años 2019 (29.1 %; n= 25) y 2018 (23.3 %; n= 20). A continuación, en menor proporción se encontraban los que egresaron de las instituciones en los años 2017 (16.3 %; n= 14), 2021 (8.1 %; n= 7), 2020 (7 %; n= 6), 2016 y 2022 (5.8 %; n= 5, respectivamente), mientras que la minoría de los encuestados habían egresado en el año 2015 (2.3 %; n= 2) y 2 señalaron que no habían egresado (2.3 %) (Ver Tabla 30 y Figura 28).

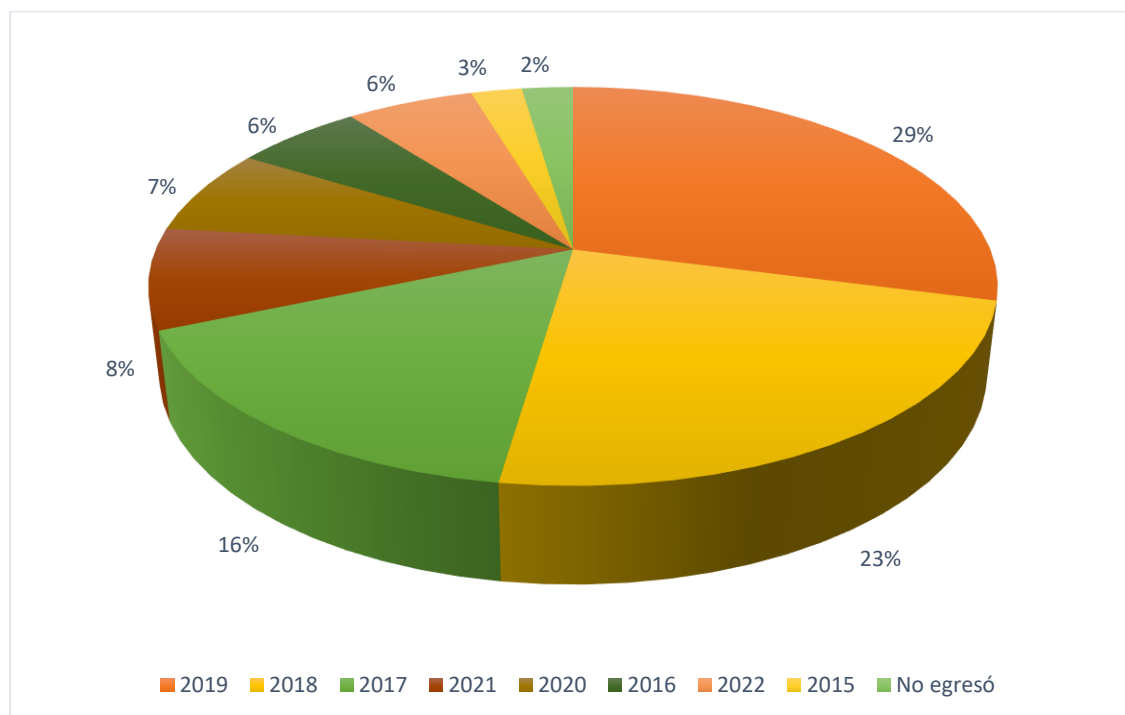
**Tabla 30.**

*Año de egreso de los encuestados*

Año	f	%
2019	25	29.1
2018	20	23.3
2017	14	16.3
2021	7	8.1
2020	6	7.0
2016	5	5.8
2022	5	5.8
2015	2	2.3
No egresó	2	2.3
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 28.**

*Año de egreso de los encuestados*



## 5. Viajes por motivos de estudio

Sólo uno de los encuestados informó que tenía que viajar a otra localidad para estudiar (1.2 %), en tanto que la mayoría (98.9 %; n= 85) refirió no tener que viajar por este motivo (Ver Tabla 31 y Figura 29).

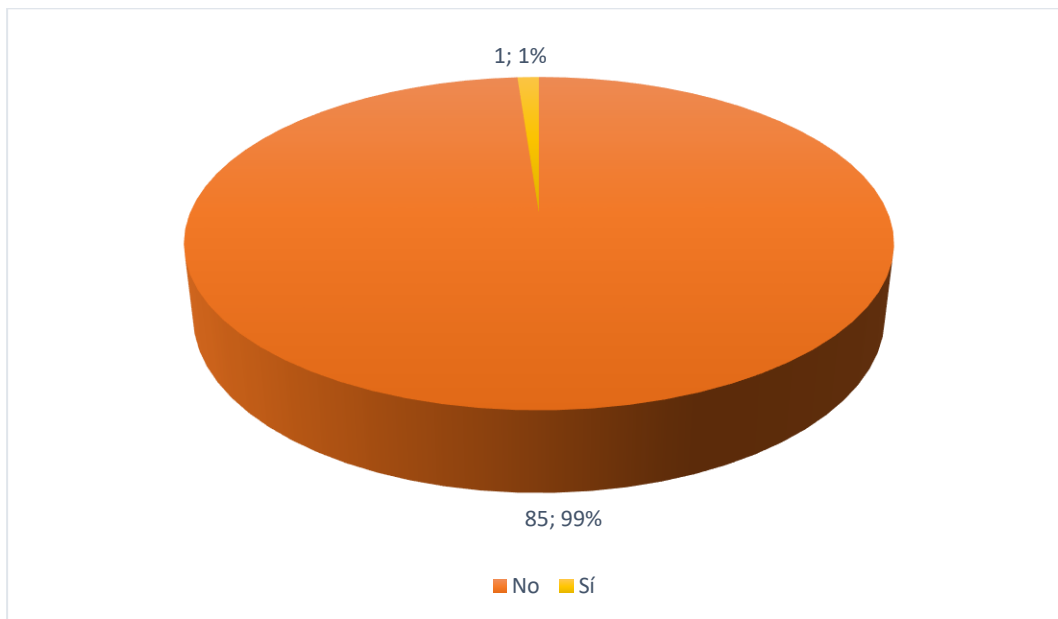
**Tabla 31.**

*Viajes de los encuestados por motivos de estudio*

	<i>f</i>	<i>%</i>
No	85	98.8
Sí	1	1.2
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 29.**

*Viajes de los encuestados por motivos de estudio*



## 6. Cursado actual de carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional

La mayoría de los egresados encuestados (81.4 %; n= 70) informaron que no estaban cursando otra carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional en la actualidad, mientras que la minoría (18.6 %; n= 16) sí lo estaban haciendo (Ver Tabla 32 y Figura 30).

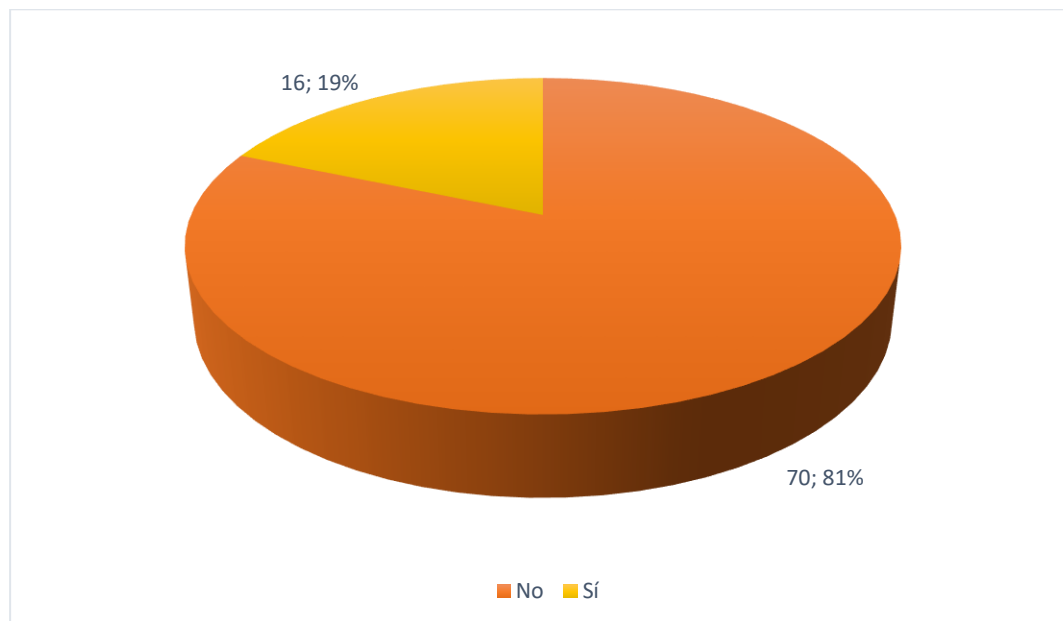
**Tabla 32.**

*Cursado actual de carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional*

	<i>f</i>	<i>%</i>
No	70	81.4
Sí	16	18.6
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 30.**

*Cursado actual de carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional*



Aquellos que estaban cursando otra carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional en la actualidad (n= 16), refirieron los siguientes **cursos**: *carpintería, carpintería en aluminio, curso de electricidad, curso de pro-huerta, electricidad, herrería, idioma, repostería, tapicería y reciclado. Uno mencionó que estaba cursando el secundario y otros informaron diversas carreras como: diseño de experiencia de usuario y de interfaz de usuario, ingeniería agrónoma, licenciatura en matemática aplicada y tecnicatura superior en análisis de desarrollo de software.*

En lo que respecta a las **instituciones** en las que están realizando su formación actualmente, los encuestados mencionaron: *Centro Médico de Primeros Auxilios Municipal, Escuela Leónidas Acosta, Escuela Nueva Cepa, Escuela superior Antonio Sagarna, Escuela Técnica N°2, Escuela Pro-Huerta (Paracao y las Américas), Escuela Juan XXIII, Municipalidad de Lucas González.* También la *Escuela Secundaria Adultos N°12 "25 de Junio"*. Entre las instituciones universitarias, refirieron: *Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), UNER Oro Verde y UTN.*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

### C. TRAYECTORIA LABORAL

En esta sección se presentan los resultados de las respuestas al cuestionario relativas a la Trayectoria Laboral de los egresados (n= 86).

#### 1. Trabajo previo al cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional

La mayoría de los encuestados (61.6 %; n= 53) informaron que trabajaban antes de realizar la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional, mientras que la minoría (38.4 %; n= 33) no lo hacían (Ver Tabla 33 y Figura 31).

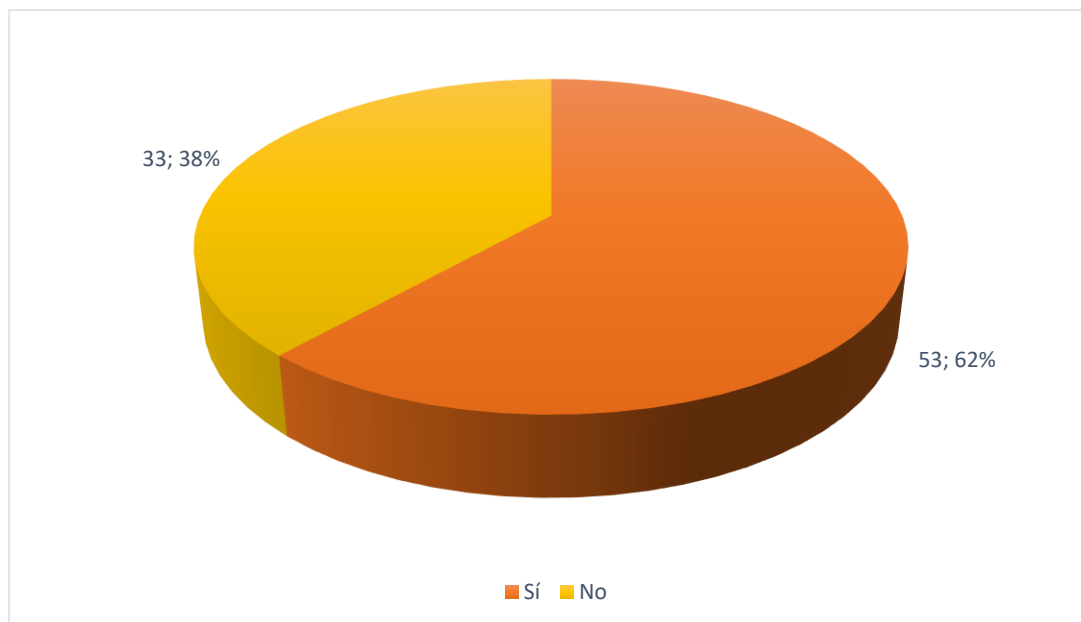
**Tabla 33.**

*Trabajo previo al cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	53	61.6
No	33	38.4
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 31.**

*Trabajo previo al cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional*



En la Tabla 34 se detallan los trabajos que realizaban los encuestados (n= 53) antes de realizar la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional



**Tabla 34.**

*Frecuencias de los trabajos que realizaban los encuestados antes de realizar la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional*

<b>TRABAJO</b>	<b>F</b>
Ayudante de albañil/ Albañil/ Construcción	9
Empleado de comercio	5
Empleado público	5
Cuidado de Personas Mayores	4
Venta (diarios, cosméticos, house oculer)	3
Jubilado	2
Administración privada	1
Astillero	1
Atención al público	1
Cajero	1
Changarín	1
Chofer	1
Carpintería	1
Diseño	1
Empleada doméstica	1
Empleado de líneas aéreas	1
Empleado metalúrgico	1
Empleado administrativo	1
Docente	1
Panadería	1
Peluquería	1
Productor de seguros	1
Secretaria	1
Sereno	1
Servicio de limpieza	1
Soldado del ejercito	1
Taller mecánico	1
Kinesióloga	1
Gestión comercial de una empresa privada	1
Centro de adicciones	1
Turismo náutica y soldadura	1

### 1.1. Áreas o sectores de trabajo previos al cursado de la capacitación

En la Tabla 35 se detallan las áreas o sectores en los que los encuestados (n= 53) informaron que trabajaban antes de realizar la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional

**Tabla 35.**

*Frecuencias de las áreas o sectores en los que los encuestados trabajaban antes de realizar la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional*

<b>ÁREAS O SECTORES</b>	<b>F</b>
Construcción	5
Comercio/Mercado	4
Administración pública	4
Administración	3
Mantenimiento	3
Salud	2
Maderero	2
Metalúrgico	2
Alimentos	1
Automotor	1
Servicio doméstico	1
Textil	1
Estética	1
Cuidado de Personas	1
Docencia	1
Minero	1
Fuerzas Armadas	1
Turismo	1

## 1.2. Puestos de trabajo previos al cursado de la capacitación

En la Tabla 36 se detallan los puestos en los que los encuestados (n= 53) informaron que trabajaban antes de realizar la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional

**Tabla 36.**

*Frecuencias de los puestos en los que los encuestados trabajaban antes de realizar la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional*

<b>PUESTOS</b>	<b>F</b>
No tenía puesto identificado	5
Bienestar estudiantil	4
Ayudante (de mecánico, de soldador)	3
Albañil	2
Cuidadora	2
Gerente	2
Maestranza/mantenimiento	2
Repositor	2
Soldador	2
Administrativo	1
Atención al público	1
Cajero	1
Chofer	1
Elaboración de muebles	1
Empleado	1
Inspector de tránsito	1
Jefe de departamento	1
Jefe de proyectos de líneas aéreas	1
Modista	1
Panadero-cocinero	1
Peluquera	1
Pintor	1
Profesor	1
Secretaria	1
Sereno	1
Servicio de kinesiología	1
Vendedor	1

### 1.3. Condiciones de trabajo previas al cursado de la capacitación

En lo que respecta a las condiciones de trabajo de los encuestados (n= 53) previas a la realización de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional, puede apreciarse que a la mayoría le pagaban en negro (43.4 %; n= 23); un grupo de proporciones similares estaba en blanco (41.5 %; n= 22) y la minoría facturaba con monotributo (9.4 %; n= 5) y un 5.7 % (n= 3) no informaron sobre esta cuestión (Ver Tabla 37 y Figura 32).

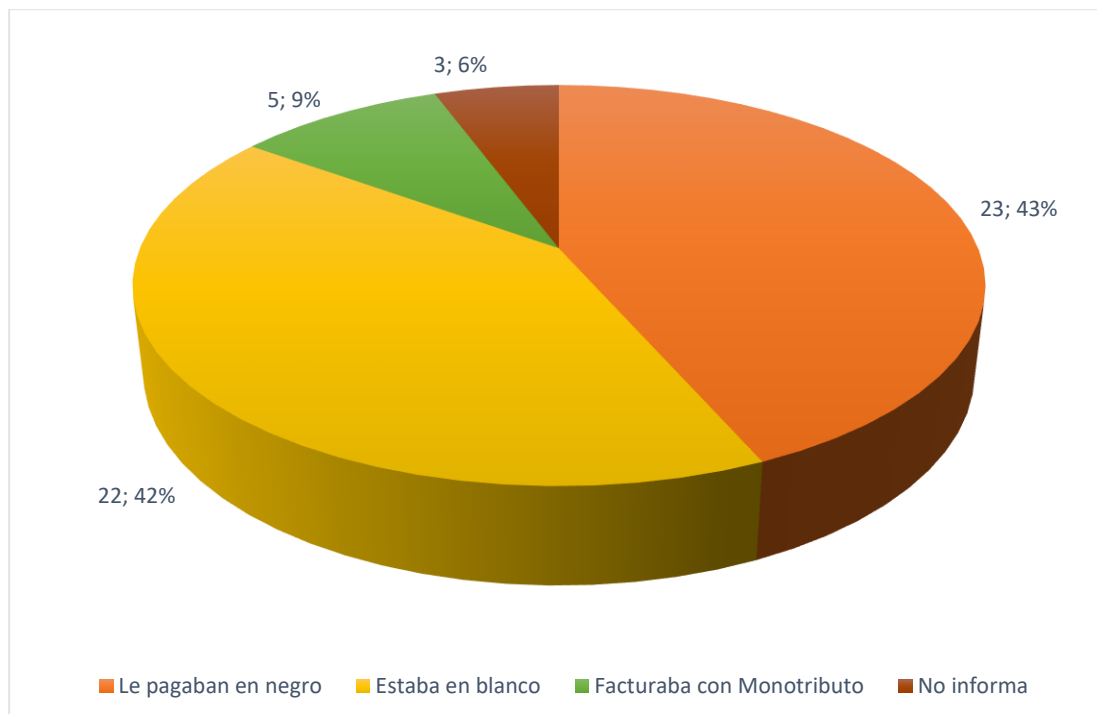
**Tabla 37.**

*Condiciones de trabajo previas al cursado de la capacitación*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Le pagaban en negro	23	43.4
Estaba en blanco	22	41.5
Facturaba con Monotributo	5	9.4
No informa	3	5.7
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Figura 32.**

*Condiciones de trabajo previas al cursado de la capacitación*



## 2. Trabajo durante el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional

### 2.1. Cambio de trabajo durante la cursada

La mayoría de los encuestados (91.9 %; n= 79) informaron que no cambiaron de trabajo durante el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional, mientras que sólo 7 egresados (8.1 %) sí lo hicieron (Ver Tabla 38 y Figura 33).

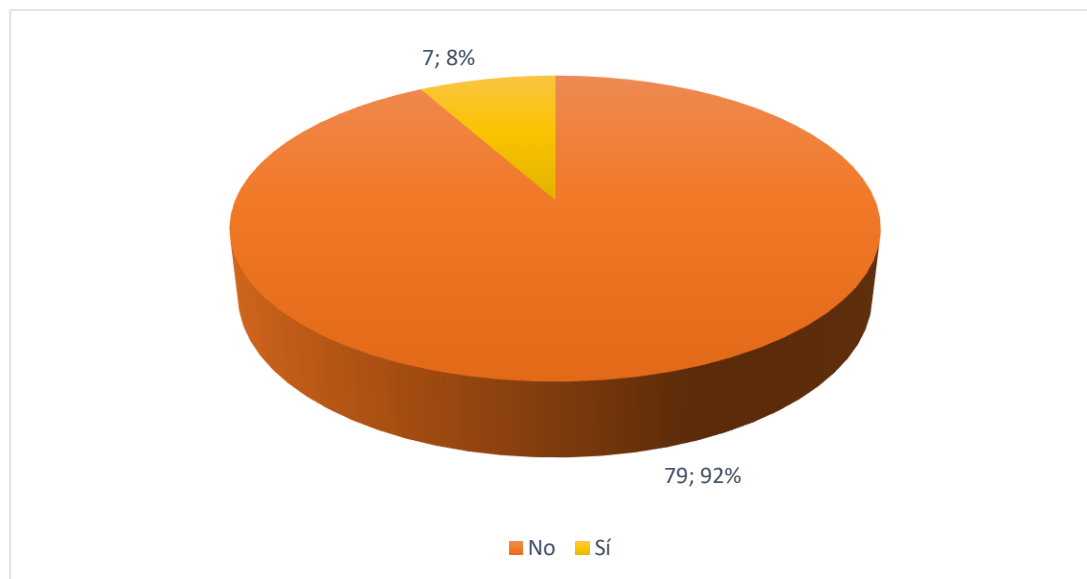
**Tabla 38.**

*Cambio de trabajo durante la cursada*

	<i>f</i>	<i>%</i>
No	79	91.9
Sí	7	8.1
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 33.**

*Cambio de trabajo durante la cursada*



#### 2.1.a.1. Mejora de salario en quienes no cambiaron de trabajo durante la cursada

Entre los encuestados que no cambiaron de trabajo durante el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 79), la mayoría informó que no mejoró su salario (58.43 %; n= 46) por el cursado de la carrera o curso, aunque 7 (8.9 %) de ellos aclararon que el curso que realizaron no estaba relacionado con su actividad laboral. Por el contrario, una minoría informó que sí mejoró su salario (12.6 %; n= 10), aunque 2 (2.5 %) de

ellos aclararon que la mejora no se debía a la realización de la carrera o curso. Un alto porcentaje no respondió a esta pregunta (29.1 %; n= 23) (Ver Tabla 39 y Figura 34).

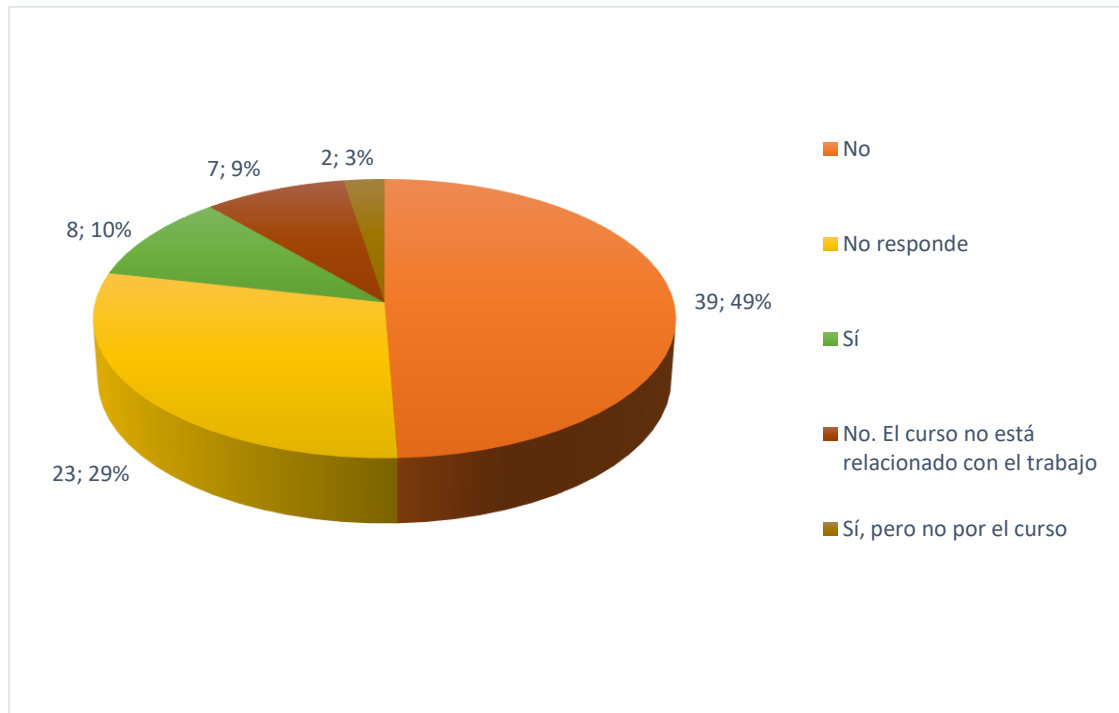
**Tabla 39.**

*Mejora de salario en los encuestados que no cambiaron de trabajo durante la cursada*

	<i>f</i>	<i>%</i>
No	39	49.4
No responde	23	29.1
Sí	8	10.1
No. El curso no está relacionado con el trabajo	7	8.9
Sí, pero no por el curso	2	2.5
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

**Figura 34.**

*Mejora de salario en los encuestados que no cambiaron de trabajo durante la cursada*



### **2.1.b.1. Nuevos trabajos asumidos durante la cursada**

Los encuestados que cambiaron de trabajo durante el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 7), informaron los siguientes nuevos trabajos: área de mantenimiento en Baggio, personal civil del ejército (antes era soldado, pero pudo cambiar de empleo gracias a los cursos que realizó), docente (n= 2), empleado de comercio y vendedora de plantas aromáticas. Uno de ellos no respondió (Ver Tabla 40).

**Tabla 40.**

*Frecuencias y porcentajes de los trabajos por los que cambiaron los encuestados durante el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional*

<b>TRABAJO</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Docente	2	28.6
Área de mantenimiento en Baggio	1	14.28
Personal civil del ejército	1	14.28
Empleado de comercio	1	14.28
Vendedora de plantas aromáticas	1	14.28
No informa	1	14.28
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**2.1.b.2. Nueva área o sector en quienes cambiaron de trabajo durante la cursada**

Los encuestados que cambiaron de trabajo durante el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 7), informaron los siguientes nuevos sectores o áreas de trabajo: *docencia agrotécnica, mantenimiento, metalúrgico y vivero*. Uno de los encuestados no respondió.

**2.1.b.3. Nuevo puesto en quienes cambiaron de trabajo durante la cursada**

Los encuestados que cambiaron de trabajo durante el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 7), informaron que desempeñaban los siguientes nuevos puestos de trabajo: *mantenimiento, mantenimiento de plomería, docente de taller de vivero y viverista*. Uno de los encuestados no respondió

**2.1.b.4. Mejora de salario en quienes cambiaron de trabajo durante la cursada**

Entre los encuestados que cambiaron de trabajo durante el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 7), un 42.9 % (n= 3) informó que su salario había mejorado en el nuevo trabajo, mientras que uno de los encuestados (14.3 %) reportó que su salario no experimentó mejoras. Un gran porcentaje (42.9 %; n= 3) no informó acerca de este tema (Ver Tabla 41 y Figura 35).

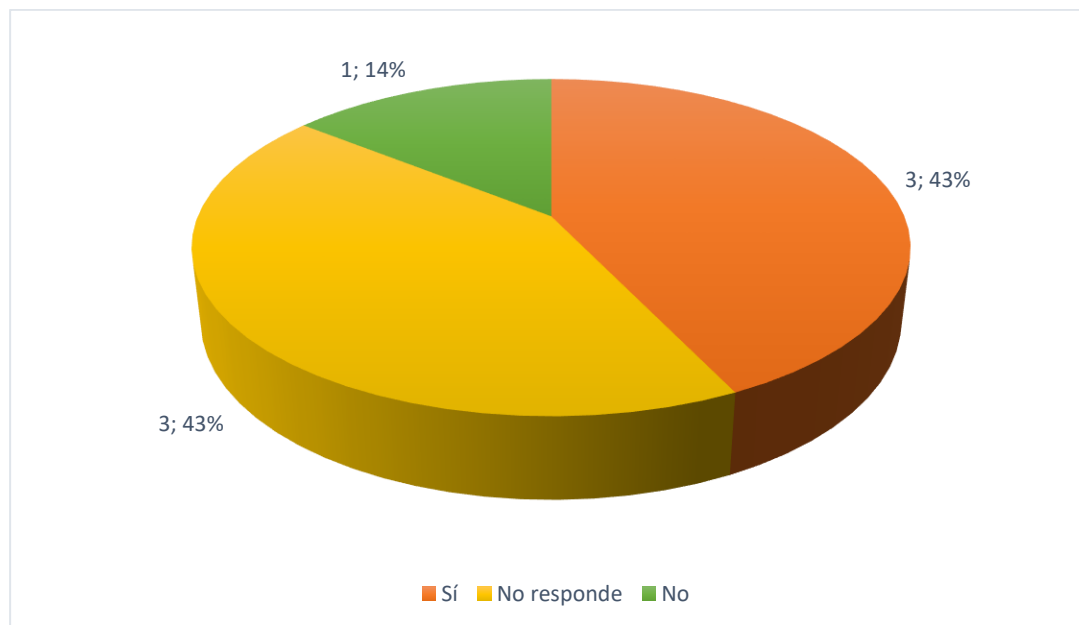
**Tabla 41.**

*Mejora de salario en los encuestados que cambiaron de trabajo durante la cursada*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	3	42.9
No responde	3	42.9
No	1	14.3
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Figura 35.**

*Mejora de salario en los encuestados que cambiaron de trabajo durante la cursada*



**2.1.b.5. Nuevas condiciones laborales en quienes cambiaron de trabajo durante la cursada**

Entre los encuestados que cambiaron de trabajo durante el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 7), puede observarse que en los nuevos trabajos la mayoría estaba en blanco (57.1 %; n= 4), a la minoría le pagaban en negro (14.3 %; n= 1) y un 28.6 % (n=2) no informó sobre esta cuestión (Ver Tabla 42 y Figura 36).



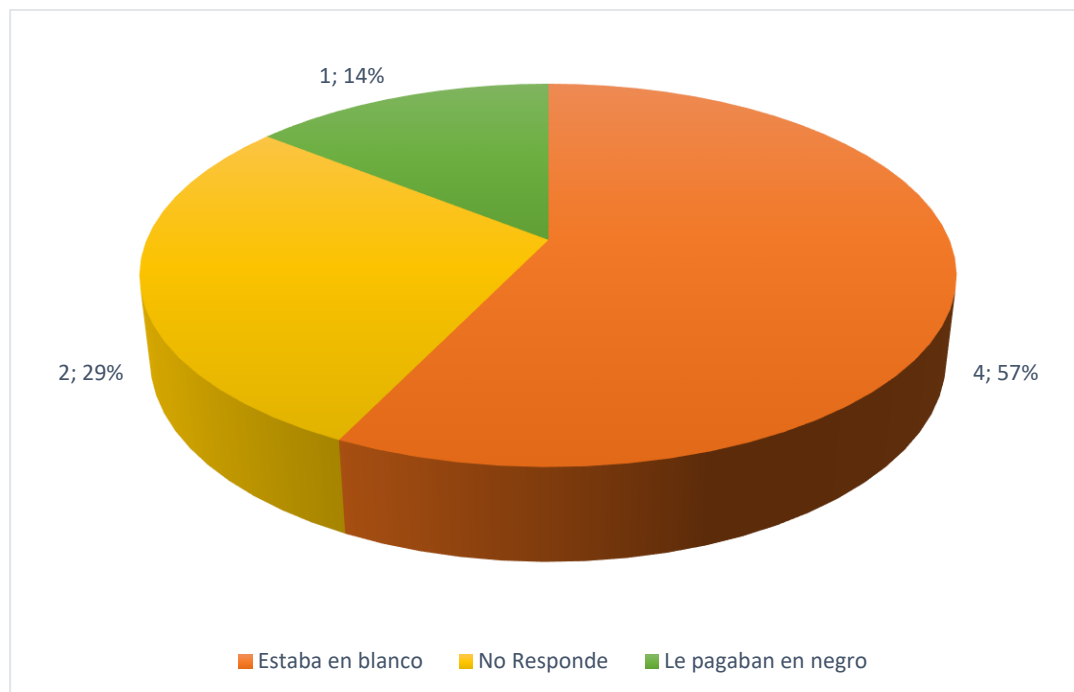
**Tabla 42.**

*Nuevas condiciones laborales en quienes cambiaron de trabajo durante la cursada*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Estaba en blanco	4	57.1
No Responde	2	28.6
Le pagaban en negro	1	14.3
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Figura 36.**

*Nuevas condiciones laborales en quienes cambiaron de trabajo durante la cursada*



### 3. Trabajo actual de los egresados

La mayoría de los encuestados (82.6 %; n= 71) informaron que trabajan actualmente, en tanto que la minoría (17.4 %; n= 15) no lo hacen (Ver Tabla 43 y Figura 37).

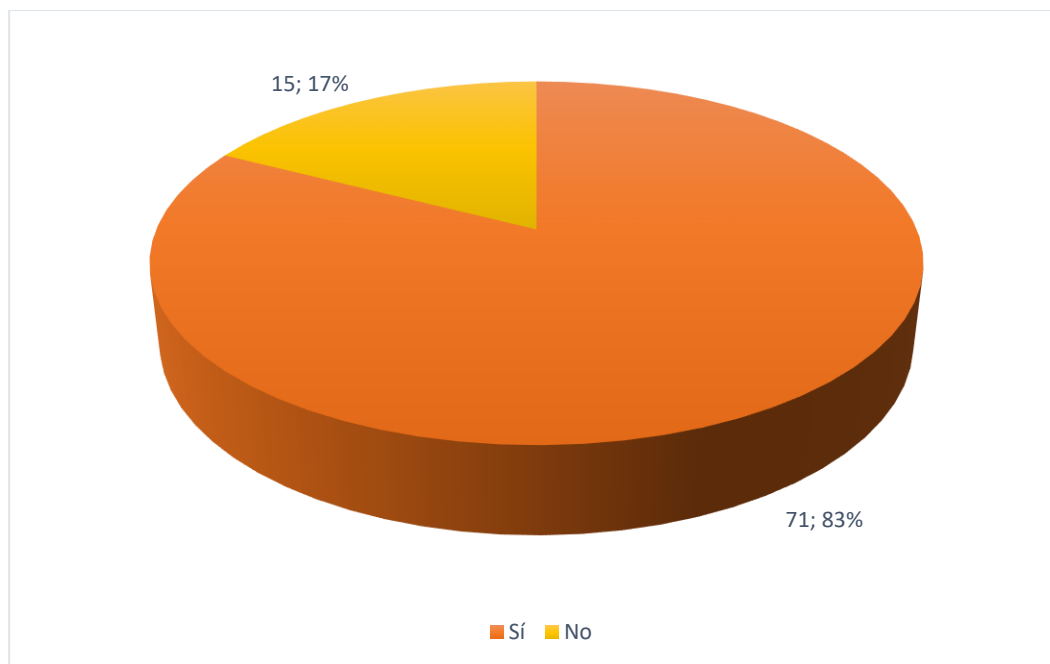
**Tabla 43.**

*Trabajo actual de los egresados*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	71	82.6
No	15	17.4
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 37.**

*Trabajo actual de los egresados*



#### 3.1. Condiciones laborales del trabajo actual

Entre los encuestados que trabajan actualmente (n= 71), la mayoría informó que trabaja en blanco (43.7 %; n= 31), en menor proporción se encuentran los que trabajan en negro (28.2 %; n= 20) y la minoría factura como monotributista (22.5 %; n= 16). Un 5.6 % (n=4) no informó sobre este asunto (Ver Tabla 44 y Figura 38).

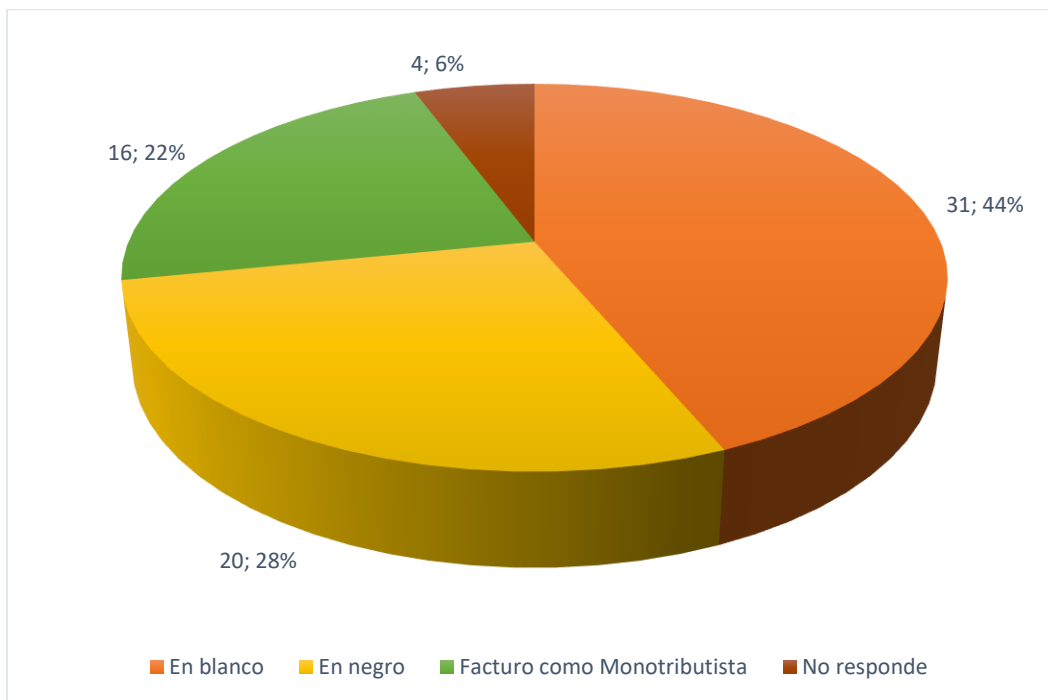
**Tabla 44.**

*Condiciones laborales del trabajo actual*

	<b>f</b>	<b>%</b>
En blanco	31	43.7
En negro	20	28.2
Facturo como Monotributista	16	22.5
No responde	4	5.6
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**Figura 38.**

*Condiciones laborales del trabajo actual*



### **3.1. Continuidad con el trabajo anterior**

Entre los encuestados que trabajan actualmente (n= 71), la mayoría informó que mantiene el mismo trabajo que antes de finalizar el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (67.6 %; n= 48), mientras que un grupo menor cambió de trabajo (29.6 %; n= 21). Un 2.8 % (n=2) no informó sobre este tema (Ver Tabla 45 y Figura 39).

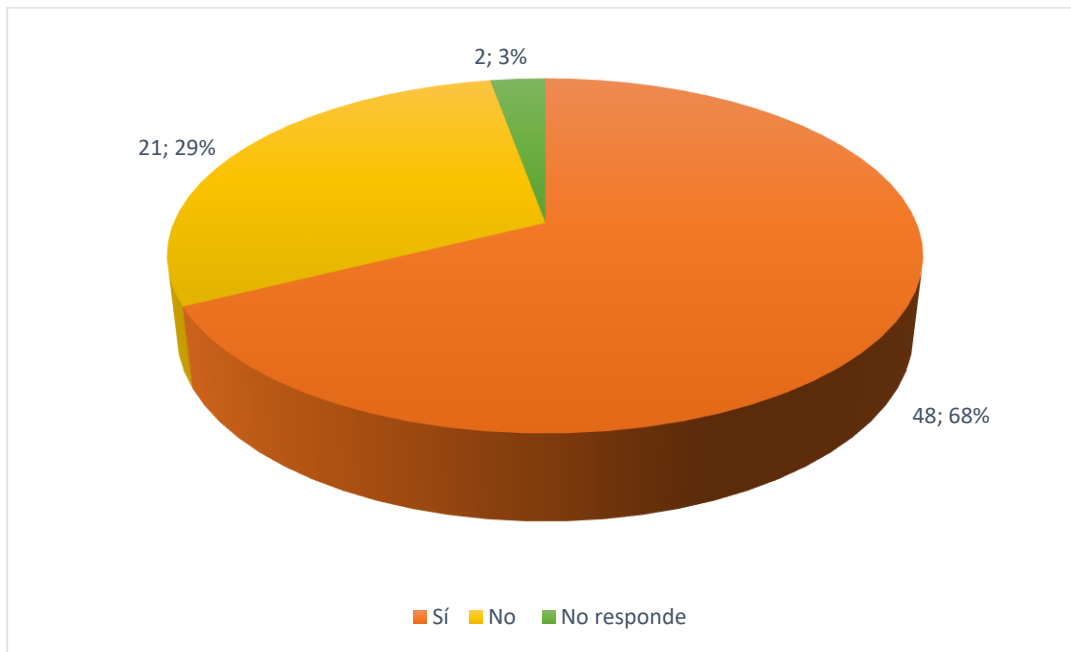
**Tabla 45.**

*Continuidad con el trabajo anterior*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	48	67.6
No	21	29.6
No responde	2	2.8
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**Figura 39.**

*Continuidad con el trabajo anterior*



### **3.a.1. Nuevos trabajos asumidos en la actualidad (después de la cursada)**

Los encuestados que trabajan actualmente y que no mantienen el mismo trabajo que antes de finalizar el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 21), es decir, que cambiaron de trabajo, informaron los siguientes nuevos trabajos: *huerta y siembra; administración pública; atención al público; ayudante albañil; carnicería; cuenta propia; depósito en parque industrial; distribuidora de agua; docente de primaria; emprendimiento de restauración de muebles; emprendimiento de artesanías; encargado depósito fiscal; empleado de comercio; mantenimiento; metalúrgica; supermercado; taller electricidad en su casa o a domicilio; terminación de obras, durlock, pintura y colocación de pisos, armado de placares; verdulería.*

### **3.a.2. Nuevas áreas o sectores asociados al cambio de trabajo en la actualidad (después de la cursada)**

Los encuestados que trabajan actualmente y que no mantienen el mismo trabajo que antes de finalizar el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 21), es decir, que cambiaron de trabajo, informaron los siguientes nuevos sectores o áreas de trabajo (Ver Tabla 46):

**Tabla 46.**

*Frecuencias y porcentajes de las nuevas áreas o sectores asociados al cambio de trabajo en la actualidad*

<b>ÁREAS O SECTORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
No informa	9	42.8
Maderero	3	14.3
Comercio	3	14.3
Construcción/ Albañilería	2	9.5
Metalúrgico	2	9.5
Agropecuario	1	4.8
Electricidad	1	4.8
Total	21	100

### **3.a.3. Nuevos puestos asociados al cambio de trabajo en la actualidad (después de la cursada)**

Los encuestados que trabajan actualmente y que no mantienen el mismo trabajo que antes de finalizar el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 21), es decir, que cambiaron de trabajo, informaron los nuevos puestos de trabajo que se presentan en la Tabla 47:

**Tabla 47.**

*Frecuencias de los nuevos puestos asociados al cambio de trabajo en la actualidad*

<b>PUESTOS</b>	<b>F</b>
Albañil	2
Pintor	1
Artesana	1
Empleado	1
Encargado	1
Fabricante	1
Metalúrgico	9
Reparador	2
Sembrador	1
No tiene puesto	2
No informa	10

*Nota:* las categorías no son excluyentes

### **3.a.4. Carga horaria laboral semanal en los egresados que cambiaron su trabajo en la actualidad**

Los encuestados que trabajan actualmente y que no mantienen el mismo trabajo que antes de finalizar el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 21), es decir, que cambiaron de trabajo, informaron la carga horaria de trabajo semanal que se presenta en la Tabla 48 y Figura 40.

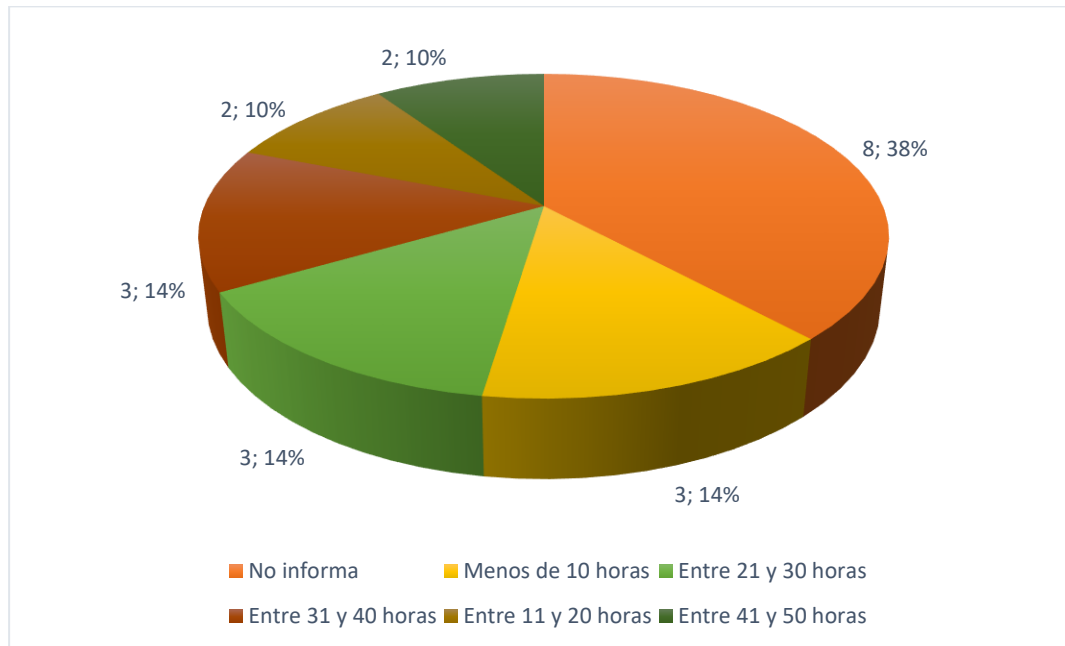
**Tabla 48.**

*Carga horaria laboral semanal en los egresados que cambiaron su trabajo en la actualidad*

	<b>F</b>	<b>%</b>
No informa	8	38.1
Menos de 10 horas	3	14.3
Entre 21 y 30 horas	3	14.3
Entre 31 y 40 horas	3	14.3
Entre 11 y 20 horas	2	9.5
Entre 41 y 50 horas	2	9.5
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Figura 40.**

*Carga horaria laboral semanal en los egresados que cambiaron su trabajo en la actualidad*



### **3.a.5. Mejora de salario asociada al cambio de trabajo en la actualidad (después de la cursada)**

Entre los encuestados que trabajan actualmente y que no mantienen el mismo trabajo que antes de finalizar el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 21), es decir, que cambiaron de trabajo, la mayoría, un 47.6 % (n= 10) informó que su salario había mejorado en el trabajo actual, mientras que la minoría (14.3 %; n= 3) reportó que su salario no experimentó mejoras. Un gran porcentaje (38.1 %; n= 8) no informó acerca de este tema (Ver Tabla 49 y Figura 41).

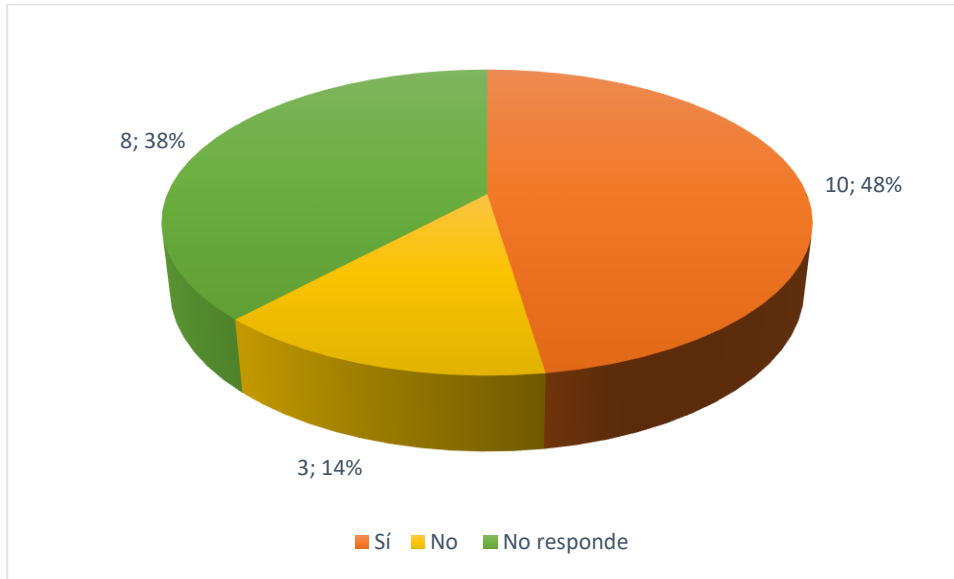
**Tabla 49.**

*Mejora de salario asociada al cambio de trabajo en la actualidad*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	10	47.6
No	3	14.3
No responde	8	38.1
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Figura 41.**

*Mejora de salario asociada al cambio de trabajo en la actualidad*



**3.b.1. Cambios de puestos en egresados que mantienen el mismo trabajo en la actualidad (después de la cursada)**

Entre los encuestados que actualmente trabajan y mantienen el mismo trabajo que antes de finalizar el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 48), es decir, que no cambiaron de trabajo, la mayoría informaron que tampoco cambiaron su puesto de trabajo (85.4 %; n= 41), en tanto que la minoría sí cambió su puesto (8.3 %; n=4). Un 6.3 % (n= 3) no informó sobre este tema (Ver Tabla 50 y Figura 42).

**Tabla 50.**

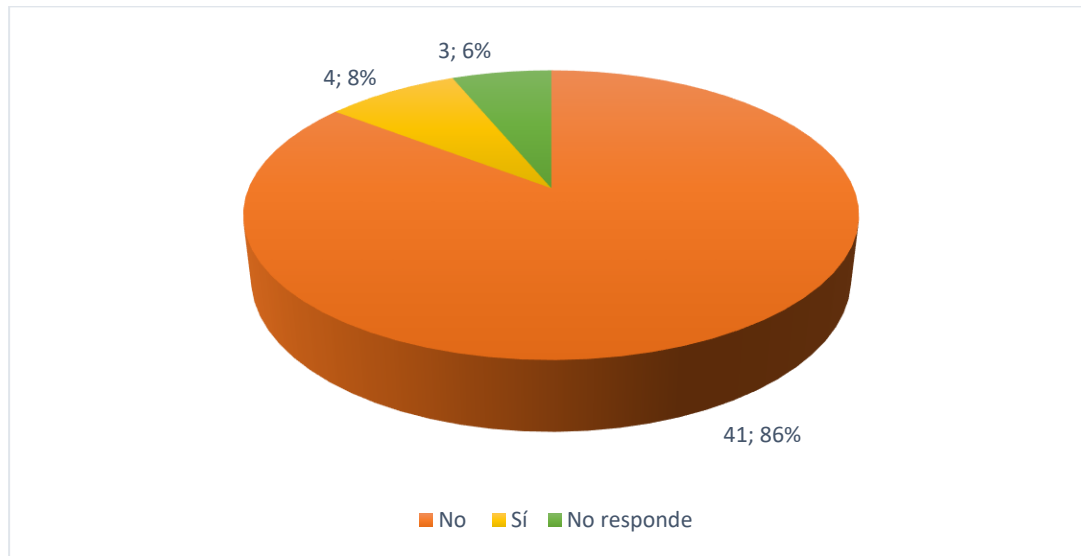
*Cambios de puestos en egresados que mantienen el mismo trabajo en la actualidad*

	<i>f</i>	<i>%</i>
No	41	85.4
Sí	4	8.3
No responde	3	6.3
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>



**Figura 42.**

*Cambios de puestos en egresados que mantienen el mismo trabajo en la actualidad*



Los encuestados que actualmente trabajan, que mantienen el mismo trabajo que antes de finalizar el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional y que cambiaron su puesto (n=4) informaron que se desempeñan en los siguientes nuevos puestos de trabajo: *servicio de mantenimiento de plomería, trabajos de construcción y soldadura, albañil.*

### **3.b.2. Mejora de salario en egresados que mantienen el mismo trabajo en la actualidad (después de la cursada)**

Entre los encuestados que actualmente trabajan y mantienen el mismo trabajo que antes de finalizar el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 48), es decir, que no cambiaron de trabajo, en proporciones iguales informaron que su salario había mejorado en la actualidad y que no había experimentado mejoras (25 %; n= 12, respectivamente). Un gran porcentaje (50 %; n= 24) no informó acerca de este tema (Ver Tabla 51 y Figura 43).

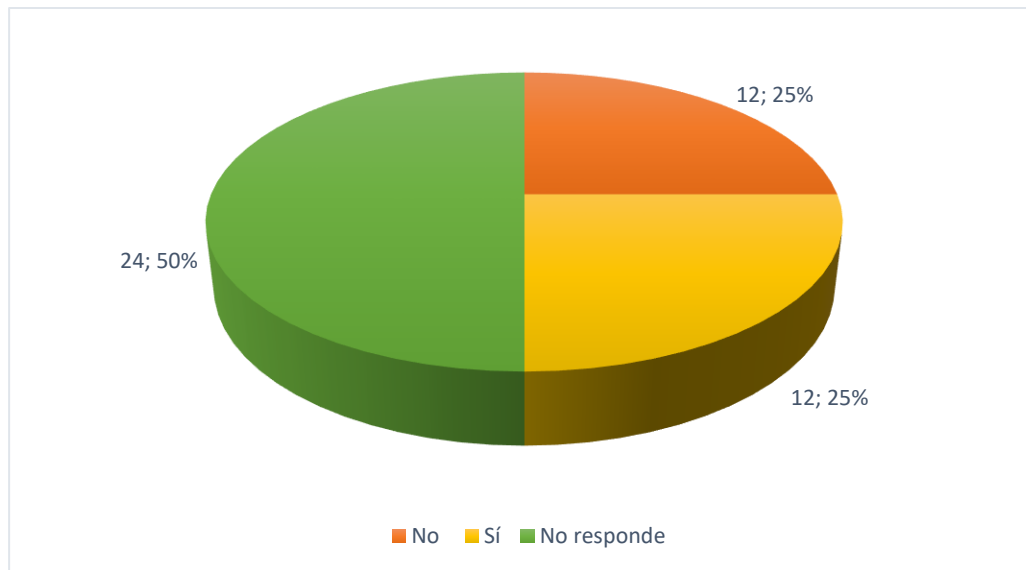
**Tabla 51.**

*Mejora de salario en egresados que mantienen el mismo trabajo en la actualidad*

	<i>f</i>	<i>%</i>
No	12	25.0
Sí	12	25.0
No responde	24	50.0
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Figura 43.**

*Mejora de salario en egresados que mantienen el mismo trabajo en la actualidad*



### 3.2. Rango de salarios en trabajo actual de los egresados

Entre los encuestados que trabajan actualmente (n= 71), la mayoría informó que su rango de salario mensual actual oscila entre \$ 60.001 y \$ 90.000 (19.7 %; n= 14), luego, en proporciones similares se encuentran los que perciben entre \$ 120.001 y \$ 150.000 (16.9 %; n= 12) y entre \$ 30.000 y \$ 60.000 (15.5 %; n= 11); a continuación, también en proporciones similares, se ubican aquellos cuyo salario mensual oscila entre \$ 90.001 y \$ 120.000 (12.7 %; n= 9) y entre \$ 150.001 y \$ 180.000 (11.3 %; n= 8) y la minoría informó que cobra mensualmente más de \$ 180.000 (8.5%; n= 6). Un porcentaje importante no informó sobre este aspecto (15.5 %; n= 11) (Ver Tabla 52 y Figura 44).

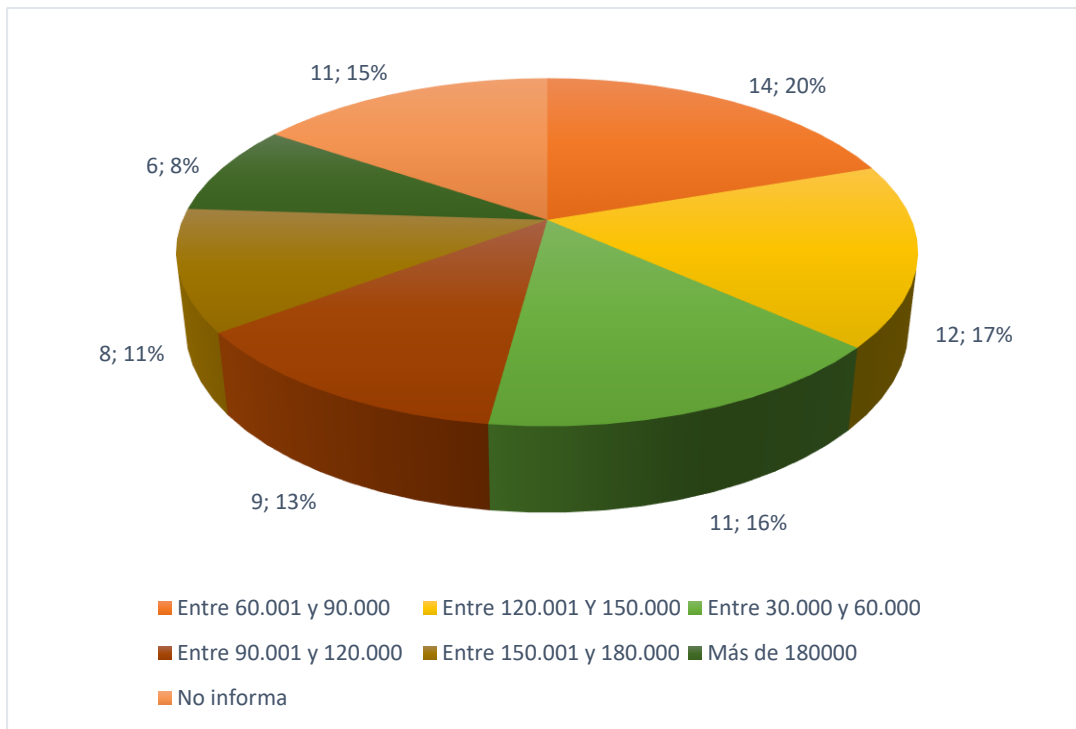
**Tabla 52.**

*Rango de salarios en trabajo actual de los egresados*

	F	%
Entre 60.001 y 90.000	14	19.7
Entre 120.001 Y 150.000	12	16.9
Entre 30.000 y 60.000	11	15.5
Entre 90.001 y 120.000	9	12.7
Entre 150.001 y 180.000	8	11.3
Más de 180000	6	8.5
No informa	11	15.5
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**Figura 44.**

*Rango de salario en trabajo actual de los egresados*



## D. PERCEPCIONES DE LOS EGRESADOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL

### 1. Percepción de herramientas aportadas por la formación recibida para la inserción laboral

La mayoría de los encuestados (68.6 %; n= 59) de la muestra evaluada (n=86) consideraban que la formación recibida en el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional les brindó herramientas para poder tener una mejor inserción en el sector, mientras que la minoría (29.1 %; n= 25) consideró que la formación no les aportó tales herramientas. Un 2.3 % (n= 2) no respondió sobre esta cuestión (Ver Tabla 53 y Figura 45).

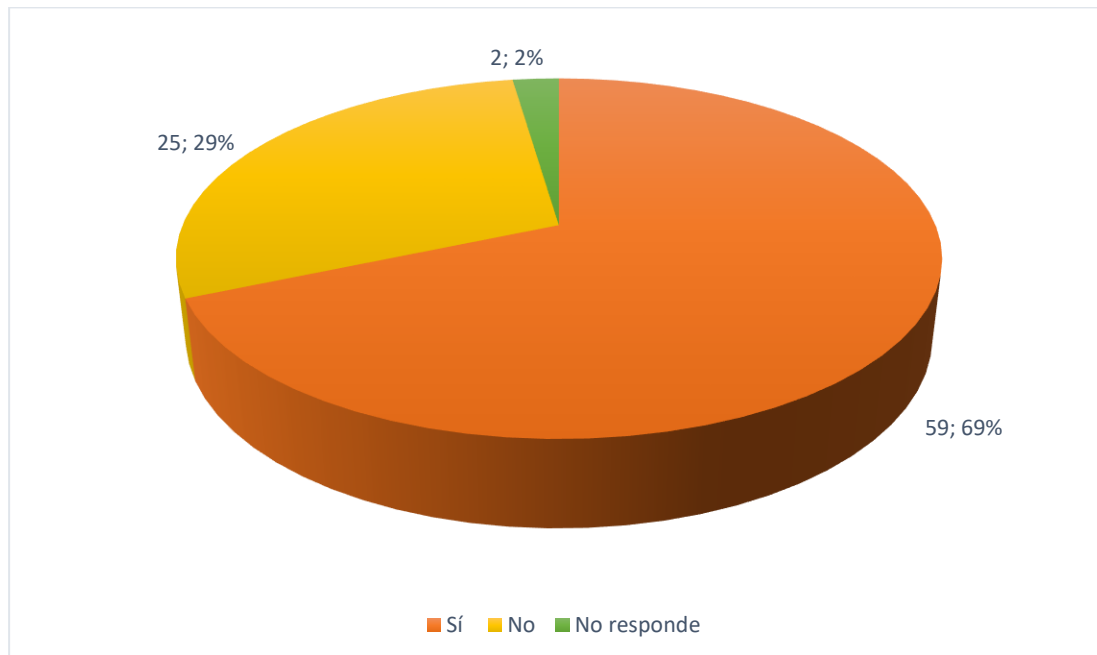
**Tabla 53.**

*Percepción de aporte de herramientas para la inserción laboral*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	59	68.6
No	25	29.1
No responde	2	2.3
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 45.**

*Percepción de aporte de herramientas para la inserción laboral*



## 2. Identificación de herramientas recibidas desde la formación

Los encuestados que consideraban que la formación recibida en el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional les brindó herramientas para poder tener una mejor inserción en el sector (68.6 %; n= 59), identificaron los siguientes aportes (se presentan las respuestas textuales, sin procesar):

- *No trabajaba en el sector de los cursos que realizó, pero si le permitió adquirir herramientas para su vida personal, coser a máquina con el curso de modista, aprender de siembra, en que año se siembra, tengo una huerta en mi casa y consumo esos alimentos*
- *Aprender sobre sembrado en bandeja y después pasar esas semillas a campos más grande, trabajamos en la cooperativa, bueno todavía no somos cooperativa, se están haciendo los tramites, somos pre cooperativa, hacemos un buen trabajo, con eso podemos vender nuestros productos, y podemos participar de ferias por ejemplo, eso también nos ayuda a insertarnos en el sector*
- *El curso me resultó muy útil, pero decidí no dedicarme a eso, trabajo de otra cosa pero pude aprender a usar herramientas cognitivas, aprender a sacar el molde a un mueble, hice el curso por una cuestión de gustos personales*
- *Por ahí los cursos eran básicos, yo ya había trabajado como ayudante de albañilería, me sirvió para conocer algunos materiales, herramientas, algunos hierros que no conocía, como se usan los electrodos por ejemplo*
- *Realicé el curso por gusto personal, hago mosaiquismo pero como una actividad de ocio y para mi casa, no sabría que responder respecto a la inserción laboral*
- *"Si bien hice el curso por una cuestión de gustos, me brindó herramientas para realizar trabajos en mi casa, hice aberturas, mesas, sillas*
- *Aprender a hacer productos para desarrollar una actividad propia aparte de su trabajo principal*
- *Aprender a usar las herramientas, terminado de muebles*
- *Aprender un nuevo oficio*
- *Aprender un nuevo oficio: el manejo de las herramientas, como realizar productos en madera como por ejemplo mesas, etc.*
- *Cálculo de los materiales y terminaciones*
- *Cómo atender y trabajar con personas, las técnicas y los posibles errores y riesgos*
- *Como trabajar con los clientes*
- *Con el curso de huerta que realice no me inserte en el sector laboral, si me sirvió de forma personal, tengo una huerta en mi casa y consumo esos alimentos, el de*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

*electricidad si me sirvió para mi trabajo si bien fueron unos meses que se dictó el curso, porque después vino la pandemia y no pudimos continuar, pero el de electricidad si me sirvió para mi trabajo, pude aprender muchas cosas*

- *Conocer cómo funcionan las herramientas*
- *Conocer el manejo de las herramientas, tenía una idea antes pero ahora sé con claridad el oficio*
- *Conocer el oficio y poder trabajar de eso de forma independiente*
- *Conocer el oficio, si bien antes hacía algunos trabajos para su casa a partir de este curso afianzó las técnicas y pudo acceder a algunas herramientas*
- *Conocer el rubro, antes no sabía sobre el tema*
- *Conocer el trabajo con las herramientas y maquinarias que se necesitan en el rubro*
- *Conocer otros materiales, la forma de hacerlo*
- *Conocer sobre carpintería para poder asesorar mejor*
- *Conocer sobre soldar, pude hacer rejas etc.*
- *Conocimiento básico adquirido*
- *Conocimiento básico de lo q es, el aprender a realizar un presupuesto*
- *Conocimiento de la siembra, como hacer la planificación, posibilidad de un trabajo, en la escuela como capacitación*
- *Conocimiento en soldadura se aprende mucho*
- *Conocimiento sobre la técnica que le brindó más confianza al momento de realizar los trabajos*
- *Conocimiento y habilidad en realizar tortas*
- *Conocimiento y práctica sobre el oficio (es jubilado lo hizo por hobby)*
- *Conocimiento y uso de distintas herramientas*
- *Digo relata que ya tenía conocimientos de plomería, pero que realizar el curso le brindo herramientas para poder trabajar por fuera del ejército, es decir trabajar de manera autónoma en casas particulares*
- *Diseñar cosas, planificar y armado*
- *El conocimiento y uso de las maquinarias*
- *El manejo de herramientas y trabajo con clientes. Armado de presupuesto*
- *En el conocimiento, volver a reforzar el conocimiento q ya tenía desde la secundaria*
- *Experiencia adquirida, para desenvolverme en trabajos q por ahí le piden*
- *Experiencia, la ayudo en el momento q estuvo mal económicamente*
- *Formación y capacitación para dar en los talleres*
- *Hace trabajos de restauración a conocidos y para su hogar.*
- *Hacer muebles: mesas, sillas.*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

- *Ir conociendo las herramientas de trabajo, su uso y forma de establecer la modalidad de trabajo al respecto y el identificar el tipo de madera para distintos trabajos.*
- *La parte técnica es fundamental*
- *La realización de muebles sencillos para poder tener otra salida laboral*
- *Le sirve como experiencia como capacitación y de estar con gente de otra edad.*
- *Manejo de las máquinas*
- *Manejo de los instrumentos y tener más experiencia*
- *Me permitió abrirme al campo y poder agarrar algunos trabajos en relación a la herrería, soldadura*
- *Mucho conocimiento*
- *No puede terminar el curso ni tampoco insertarme en el sector laboral, pero si me sirvió para aprender a utilizar algunas máquinas y tener conocimiento que en algunos trabajos de changarín los puede utilizar*
- *Saber usar herramientas y hacer trabajos de herrería*
- *Saberes sobre construcción de productos pequeños*
- *Soldadura y herrería y electrónica, me sirvió mucho*
- *Todo, el hecho de aprender y tener un título ya te sirve para insertarte en un área laboral*
- *Trabaja y hace los cursos por el potenciar trabaja, las herramientas del curso le sirvieron para poder seguir haciendo el curso que hace ahora de pro huerta, ayudando a sus demás compañeras, coordinando algunos talleres*
- *Trabajos particulares: emprendimiento*
- *Un nuevo oficio que no conocía y me dio la posibilidad de hacer otro tipo de trabajos*
- *Uso de las herramientas, máquinas de otro nivel*

### **3. Identificación de necesidades formativas no cubiertas por la formación recibida**

Los encuestados que consideraban que la formación recibida en el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional no les brindó herramientas para poder tener una mejor inserción en el sector (29.1 %; n= 25), identificaron los siguientes aspectos que hubiera sido necesario aprender para mejorar su inserción (se presentan las respuestas textuales, sin procesar):

- *"el curso me pareció fantástico, pero respecto a la inserción laboral no sabría que responder porque desconozco"*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

- *"era muy amplio el curso, había muchas maquinas, el profesor era muy bueno y como no lo hice con intenciones de insertarme en el sector, no sabía que responder"*
- *"La verdad que nunca lo pensé, yo tengo mis limitaciones, no puedo acatar un trabajo de 8 horas, pero que te sirve para trabajar te sirve"*
- *"no sabía qué contestar porque nunca me inserte en el sector, todo lo que aprendí a mí me sirvió muchísimo, hice el curso por gusto personal"*
- *"no trabajo en carpintería, hice el curso por gusto personal por lo que no podría hablar específicamente"*
- *"nunca me inserté en el sector laboral de carpintería, hice los cursos por el plan potenciar trabaja, hice muchos cursos"*
- *"Que el curso dure más tiempo, para aprender un poco más, tenés una base pero si fuera de 2 años sería mejor, la practica te da muchas cosas, acá nos faltó practica"*
- *"Talvez trabajar más sobre donde podríamos insertando en el sector, donde repartir currículum"*
- *De lo que trabaja actualmente y trabajo cuando se formó, no se vincula con el curso que realizo*
- *La formación es muy buena pero no se dedicó a eso. Hace pequeños trabajos para su hogar únicamente*
- *Le sirvió para poder arreglar cosas en su casa y de forma personal, pero no para insertarse en el sector laboral, no hizo el curso para insertarse en el sector, sino porque le gustaba*
- *Lo hizo como hobby y le sirvió para realizar algunos trabajos en su hogar principalmente*
- *lo hizo como pasatiempo para aprender para tareas domésticas*
- *Manejo de maquinarias. Son cursos muy valiosos, aprendí muchas cosas que nunca hubiera podido aprender. Hace trabajos para el hogar y su familia.*
- *No es por el contenido del curso sino porque no tiene las herramientas para emprender en el rubro*
- *No es por la formación en sí sino que es difícil conseguir trabajo ya que escasean las ofertas laborales en la ciudad*
- *No es por la formación sino por la falta de oferta laboral*
- *NO lo hizo pensando en una salida laboral*
- *no trabaja de eso*
- *Porque lo hizo por un interés personal y no para insertarse en esa área laboral*
- *Que fuera más completo el curso*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA



- *Que los cursos no sean tan cortos, son solo de un año, la capacitación fue en medio de la pandemia, tendrían que ser un poco más largos los cursos y capacitaciones para poder seguir aprendiendo*
- *realizo el curso por una cuestión de gusto personal*
- *Realizo el curso por una cuestión de gusto y personal, no para insertarse en el sector*
- *Realizo el curso por una cuestión personal y de gusto, no para insertarse en el rubro o para trabajar de metalúrgico*
- *Realizo los cursos por una cuestión de gustos, no por una necesidad laboral*
- *Santiago menciona que los cursos son muy buenos, pero se dictan en un periodo de tiempo muy corto, por lo que no se alcanzan a desarrollar todos los contenidos, agrega que deberían extender el tiempo en que se realizan para tener un mejor aprendizaje. El realizo el curso por una cuestión de gusto personal y para poder hacer trabajos en su casa*
- *Si bien no tiene inserción laboral en el sector metalúrgico, considera que en el curso estaría bueno poder abordar cómo hacer para comercializar el servicio, como promocionarse, como cuantificar el trabajo*
- *Solo fue para crecimiento personal*
- *Trabajar más en el curso la salida laboral*

#### **4. Percepción de aspectos que se aprenden en el trabajo y no se abordan en la formación**

La mayoría de los encuestados de la muestra evaluada (n=86) consideraban que en el propio trabajo se aprenden cosas que no se abordan en el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (57 %; n= 49), mientras que la minoría (32.6 %; n= 28) consideró que esto no era así. Un 10.5 % (n= 9) no respondió sobre esta cuestión (Ver Tabla 54 y Figura 46).

**Tabla 54.**

*Percepción de aspectos propios del trabajo que no se abordaron en la formación*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	49	57.0
No	28	32.6
No responde	9	10.5
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)

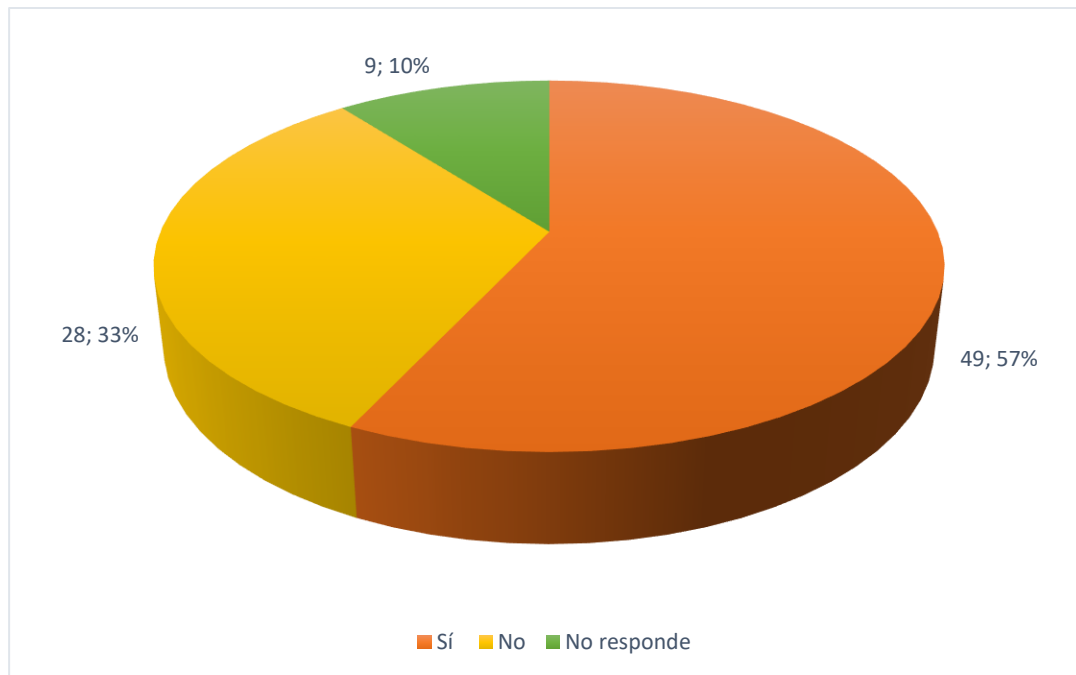


**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

**Figura 46.**

*Percepción de aspectos propios del trabajo que no se abordaron en la formación*



### **5. Identificación de aspectos que se aprenden en el trabajo y no se abordan en la formación**

Los encuestados que consideraban que en el propio trabajo se aprenden cosas que no se abordan en el cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional (n= 49) identificaron las siguientes (se presentan las respuestas textuales, sin procesar):

- *"por ejemplo la preparación de la tierra por ejemplo la aprendes en la práctica, uno puede leer pero no es lo mismo"*
- *"en la práctica de todo, de cualquier cosa se aprende más"*
- *"la mayoría de las cosas se aprende haciendo, la practica te da experiencia, ahí es donde uno aprende"*
- *"no sabría qué contestar porque no trabaje en una carpintería, ni hice trabajos en madera, pero son buenos los cursos, se aprenden, pude arreglar cosas en mi casa"*
- *"no se me ocurre en este momento algo específico, pero en la práctica uno siempre aprende, por ahí en electricidad cuando te encuentras con sistemas viejos, uno no tiene conocimiento de eso, y va aprendiendo mientras lo hace, o preguntando a alguien que trabaja más o menos de lo mismo"*
- *"Nunca trabaje en el sector madera, ni por mi propia cuenta tampoco"*

- *"sembrar en grandes cantidades, ahora trabajamos en 3 hectáreas de campo y además tenemos un invernadero, son otras dimensiones, el trabajo es más grande, y tuvimos que aprender otras cosas, el riego también es distinto, la cantidad de agua que necesitan es otra, lleva más tiempo de cuidado"*
- *"siempre en el propio trabajo se encuentran con cosas para aprender, por ahí te encuentras con cañerías viejas, con distintos materiales y a veces uno no sabe cómo funcionan, pero le vas buscando la vuelta, preguntando a algún colega"*
- *A hacer algunos productos en particular*
- *A partir del pedido de los clientes ha hecho trabajos que no le enseñaron a hacer, a partir de asesorarse con lo aprendido en el curso e internet.*
- *Algunas técnicas que surgen de los pedidos de los clientes*
- *Aprender en ubicar los materiales, cómo calcularlos, q es mejor para cada cosa*
- *Como cotizar los trabajos*
- *Compañerismo, igualdad de oportunidades*
- *Contacto con las herramientas y materiales*
- *Dificultades que se presentan con el uso de las máquinas*
- *El curso estaba muy bien dado y accesible*
- *El curso no tiene nada que ver con lo que hago en mi trabajo, lo hice por gusto personal como ya dije, así que no sabría que decirte*
- *El manejo de las máquinas, cada vez son más modernas*
- *En el curso te enseñan más que nada a utilizar las herramientas, pero en la práctica x ejemplo aprendes a pasar de caño de plomo a termofusión que no lo aprendimos en el curso y en los trabajos te encuentras con esas cosas*
- *En el trabajo se aprende más con la práctica*
- *En la práctica voy conociendo otras posibilidades y técnicas*
- *Faltaban herramientas y compro libros para seguir formándose*
- *Investigaba en internet otros trabajos*
- *Las problemáticas que surgen en la práctica laboral*
- *Le sirvió todo*
- *Lo que es elaboración de presupuesto, eso no se aborda en el curso. El detalle de la maquinaria, el tema del mantenimiento de las herramientas no se desarrolla tanto en el curso*
- *Los errores que se aprenden haciendo y se gana experiencia y seguridad en el trabajo que se lleva a cabo. La escuela tiene herramientas "rústicas", todo manual.*
- *Mantenimiento de los materiales, presupuestar buscar cómo hacerlo*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

- *Mañías de hacer cosas diferentes, hacer las cosas de otra manera obteniendo el mismo resultado*
- *Máquinas pesadas*
- *Más prácticas*
- *Me ayudó la práctica, el día a día para poner en ejercicio lo aprendido. Me animo a hacer nuevos trabajos, asesorada por mi profesor e internet.*
- *No responde*
- *No sabe*
- *No sabe*
- *No sabría decir algo específico, pero en la práctica siempre se están aprendiendo cosas*
- *Otras técnicas nuevas porque hace bastante que hizo el curso*
- *Otro tipo de soldadura*
- *Por la práctica*
- *Porque surgen nuevas situaciones y hay que actualizarse*
- *Se presentan situaciones que lo obligan a aprender nuevas cosas en el rubro*
- *Siempre es mejor la práctica, como cosechar una semilla, como guardarla*
- *Siempre se aprende más haciendo*
- *Situaciones que surgen a partir de la práctica*
- *Sobre situaciones que suceden en la cotidianeidad y se gana experiencia*
- *Son pocas las cosas que se van aprendiendo en el propio trabajo, pero lo que más me costó es a armar presupuesto o como sacar costos, por ejemplo*
- *Trabaja en el sector de salud, nunca trabajo en relación con los cursos que hizo*

## **6. Percepción de obstáculos para la inserción laboral**

A continuación, se presentan las respuestas de los encuestados en relación con los principales obstáculos que reconocen para acceder a un trabajo en el sector para el que estudiaron (se presentan las respuestas textuales, sin procesar):

- *La edad*
- *No sabe*
- *"El mayor obstáculo es el capital que tenes que invertir para comprar herramientas y poder trabajar"*
- *"En mi caso personal la edad, si bien no lo hice con intenciones de una salida laboral, lo hice con intenciones de seguir haciendo arte y vincular el mosaiquismo con la herrería"*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

- *"en todos los lugares te piden experiencia, yo reparto CV por todos lados y te piden experiencia yo tengo experiencia pero al trabajar en negro y en el sistema más informal por ahí es improbable, o aunque tengas el certificado del curso, siempre llaman a los maestros mayor de obra"*
- *"Es difícil conseguir trabajo de huertero, ese trabajo lo hacen los bolivianos, yo porque trabajo en esta cooperativa, somos varios, pero sino es muy difícil"*
- *"Es muy baja la situación laboral para todos los sectores, no es fácil conseguir trabajo en estos momentos, más de huertero o modista, que por ahí son trabajos que uno tiene que hacer de forma independiente, en tu casa, para ser modista necesitas una maquina si no tenes maquina no podes trabajar, aca hay muy pocos lugares donde te pueden contratar para ser modista"*
- *"la verdad que no sabría qué contestar, nunca trabaje en el sector"*
- *"la verdad que no sabría que decirte, como te dije yo de huertero nunca trabaje, tengo una huerta en mi casa, y el de electricidad no lo termine y de alguna manera yo ya trabajaba en relación a eso, también los cursos y las capacitaciones que hice las hice porque soy beneficiario del potenciar trabajo, son muy buenos los cursos, te sirven, no sé si tiene una salida laboral tan grande así como usted me lo está planteando, pero que te ayudan te ayudan, uno aprende, conoce cosas nuevas que no sabía"*
- *"No hay demasiados obstáculos, son cursos que te sirven para poder trabajar de forma rápida si tenes ganas, tienen mucha salida laboral"*
- *"no sabría qué contestar, pero comprar las herramientas es caro, son caras las maquinas, yo no tengo esa plata para comprar una herramienta"*
- *"No sabría que decir porque no trabajo de eso, desconozco la oferta laboral del rubro, pero creo que al curso le faltaba un año más de práctica, te capacitaba sí, pero falto practica por ahí, o aprender a utilizar algunas otras herramientas"*
- *"no trabajo en el sector, no conozco los obstáculos, no podría hablar de eso, pero la cuestión económica de hoy es un obstáculo para los oficios como estos, las herramientas de carpintería son costosas y no todos tienen los recursos para poder comprarlas"*
- *"No utilice el curso por una salida laboral, solo por gusto, tampoco podría responderte"*
- *"Que en Todo trabajo te pide experiencia, eso es un obstáculo, es un obstáculo general, en cualquier lugar te piden un montón de requisitos para entrar y por ahí uno no tiene experiencia, va aprendiendo mientras lo hace"*
- *Acceso a maquinarias para el desarrollo de la actividad*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

- *Edad*
- *El acceso a herramientas para poder desarrollarse como soldador independientemente*
- *El acceso a herramientas, inversión en maquinarias.*
- *el acceso a las herramientas (es costoso)*
- *el acceso a maquinarias de alta complejidad*
- *El acceso a materiales, herramientas e insumos por dificultad económica para invertir y la situación económica la lleva a vender maquinarias para subsistir. Vive de ferias y trabajos particulares, no tiene un sueldo fijo.*
- *El costo elevado de los productos*
- *El encuestado nunca trabajo en función al curso que realizo, solo lo hizo por gusto personal y para poder resolver cosas de su casa*
- *El espacio para desarrollar la actividad. Se está armando un taller en su hogar. Es artesano. La terminalidad educativa.*
- *El género.*
- *El precio de las herramientas*
- *El principal obstáculo es tener un capital económico para trabajar, por ahí se hace muy difícil si no contas con plata para invertir*
- *Experiencia*
- *Experiencia. No basta con el título*
- *Falta de confianza de la gente.. con respecto a los años de experiencia*
- *Falta de experiencia*
- *Falta de experiencia en el rubro*
- *Falta de experiencia y de oferta*
- *Falta de trabajo*
- *Falta experiencia y edad*
- *la edad*
- *La edad y el acceso a los materiales (por el costo)*
- *La edad y el género*
- *La edad y la inversión para comenzar a emprender*
- *la edad y las maquinarias*
- *La escasa oferta laboral y la falta de experiencia en el rubro*
- *La experiencia*
- *La experiencia, tener más práctica*
- *la falta de experiencia práctica*
- *La falta de experiencia ya que se pide eso en el rubro*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

- *La falta de experiencia cuesta un poco al principio*
- *La falta de experiencia. Actualmente trabaja de manera independiente*
- *La inversión para un trabajo de emprendimiento*
- *La maquinaria, tener un espacio físico para poder trabajar*
- *La oferta laboral, hay poca oferta laboral, es más trabajo más autónomo/independiente, cuando realice el curso busque para poder trabajar en alguna empresa es decir por la parte privada, pero acá en Entre Ríos estaba cubierta, si en buenos aires en algunas empresas buscaban empleados, pero acá más que nada tenes que trabajar de forma independiente, agarrando algunas changas o trabajos*
- *La propia limitación que cada persona se pone. Y la adquisición de elementos, pero se puede de a poco.*
- *Lo económico*
- *Los costos de las maquinarias son caras las herramientas que se necesitan para poder trabajar*
- *Mejora su situación económica*
- *ninguno*
- *Ninguno*
- *Ninguno (se desempeña de manera independiente)*
- *Ninguno, para mí fue positivo*
- *No está trabajando, ni nunca trabajo en ninguno de los rubros de los cursos que realizo*
- *No habría obstáculos*
- *No hay demasiada demanda*
- *No hay empresas que contraten y trabajen todo el año en este rubro. Por eso trabaja por su cuenta. Consulta por el financiamiento para la compra de materiales y herramientas.*
- *No Puede responder la pregunta porque nunca trabajo de huertera, lo hizo al curso por una cuestión personal, para poder trabajar en su casa. Cyntia plantea que estaría bueno que los cursos o capacitaciones que se den te habiliten para poder hacer algunas pasantías que te permitan trabajar en estos cursos y capacitaciones formando a otras personas*
- *No sabe, porque no trabajo de huertera o en el sector agropecuario de forma particular*
- *No sabría cuáles son los obstáculos porque no trabaja en el sector que realizo el curso(metalúrgico)*



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

- *No sabría decir porque no se insertó en el sector metalúrgico, pero considera que el tema de la edad y de ser mujer es un obstáculo para poder insertarse en el sector*
- *No sabría que responder porque no está inserto en el sector*
- *no tener dinero para invertir en maquinarias y profesionalizar su trabajo*
- *Para poder trabajar por mi cuenta, la inversión en herramientas y materiales*
- *Poca demanda para la especialidad*
- *Por ahora no busco trabajo sino q estudio para crecimiento personal*
- *Realizo el curso por una cuestión de gusto personal, para realizar trabajos en su casa, no para insertarse en el sector y trabajar, pero varias de las personas que realizaron el curso tuvieron salida laboral*
- *Santa Elena es un pueblo q no tiene tanta salida laboral. La edad.*
- *Si no tenes las herramientas y una inversión inicial es difícil dedicarse a esto ya que es un rubro caro*
- *Tiempo y el capital*
- *Una mejor formación*
- *Uno de los principales obstáculos es ser mujer, no tengo experiencia en trabajar en el rubro metalúrgico, pero eh intentado trabajar de eso y no te toman por ser mujer, les genera desconfianza, eh trabajado en desmalezar espacios y me pasa lo mismo, me tienen desconfianza por ser un trabajo que generalmente lo hacen los hombres*

## **Limitaciones**

Para finalizar este informe, consideramos importante mencionar tres aspectos que condicionaron la tasa de respuestas en la fase de recolección de datos. En primer lugar, la escasa cantidad de tiempo disponible para llevar a cabo las encuestas. En segundo lugar, la deficiencia en la calidad de la información de contacto provista en la base de datos original (números o característica inexistente, números que no corresponden a abonados en servicio, números no pertenecientes al egresado indicado, etc.). En tercer lugar, la falta de un pre-contacto efectivo por parte de las instituciones de origen (ninguno de los egresados que respondieron las llamadas indicó haber sido preavisado por la institución).

Por otra parte, dado el objetivo del estudio, nos parece relevante mencionar un aspecto que puede condicionar la interpretación de los resultados incluidos en el informe: muchos de los egresados que respondieron la encuesta mencionaron que no trabajaban en ámbitos relacionados con la formación realizada, de hecho, muchos refirieron haber realizado la formación por hobby. Sin embargo, éste no fue un dato indagado expresamente en el



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA



cuestionario, por lo cual no pudo emplearse como criterio sistemático de análisis. Creemos que debería tenerse en cuenta en futuros estudios.



**Teléfono.**

0343 404-5261



**Email.**

[hola@sitioincreible.com](mailto:hola@sitioincreible.com)



**Dirección**

Gral. Justo José de Urquiza 1036 PA

**Anexo 2.**  
**Abordaje cualitativo:**  
**decisiones**  
**metodológicas**





## Abordaje cualitativo: decisiones metodológicas

Las investigaciones cualitativas pueden asimilarse a la producción artesanal. En los procesos industrializados modernos, las máquinas se programan inicialmente y luego de una serie de pasos, más o menos complejos, tendremos, si hemos calculado bien, el producto esperado. En cambio, la producción artesanal requiere evaluar constantemente lo que se está haciendo y los resultados provisionales que se consiguen. Llevado a la investigación, significa que las decisiones que se toman deben ser ponderadas constantemente, que los caminos que se pensaba se podían recorrer se vuelven imposibles o inapropiados, que hay que buscar alternativas, que lo que resultaba importante al comenzar se vuelve secundario y que, en cambio, lo que no estaba ni siquiera en los planes adquiere una enorme importancia. Sin duda, la investigación cualitativa se inicia a partir de la formulación de los objetivos; éstos resultan una referencia permanente a partir de la cual se van tomando decisiones, tanto en lo que hace al trabajo de campo, como al análisis de los datos. La investigación cualitativa puede concebirse entonces como un tejido en el cual el investigador forma parte de la trama. Nos dedicaremos ahora, en este primer apartado, a exponer las decisiones que llevaron a que la investigación adoptara la textura que finalmente adquirió. Comenzaremos, como suele recomendarse, por el primer paso: la formulación del objetivo general y de los objetivos específicos.

El objetivo general se propuso:

- Evaluar la relación existente entre la oferta de Formación Profesional en la Provincia de Entre Ríos y la demanda de calificaciones del mercado de trabajo a nivel jurisdiccional, en los sectores económicos estratégicos de Agricultura, Metalúrgica y Madera y muebles.

Mientras que el desagregado en objetivos específicos aspiraba a:

- Conocer la inserción ocupacional de las/los egresadas/dos de una muestra de títulos e instituciones identificados como prioritarios por las autoridades del CGE.
- Conocer el grado de vinculación de las ofertas de formación técnica con los sectores prioritarios para la provincia y las demandas de calificación del mercado de trabajo. ▪ Determinar si los conocimientos adquiridos por las/los egresadas/os son adecuados para la inserción laboral, incluyendo tanto la perspectiva de las/los egresados como de las/los empleadoras/es del sector productivo.
- Identificar áreas de vacancia formativas para los sectores analizados en materia de formación profesional y elaborar orientaciones para el diseño de políticas de respuesta rápida para el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.



Asimismo, la investigación estaba motivada por el interés de aportar al diseño, la implementación y la validación de una metodología (cuantitativa y cualitativa) que permita el seguimiento periódico de los/las egresadas/dos en vista de generar estimaciones para una mejor adecuación entre la oferta de formación profesional y las demandas del mercado de trabajo. Este es un punto relevante porque explicita el encuadre que sostiene, en última instancia esta indagación y el hecho de que, si bien se ha puesto el mayor esfuerzo en producir datos confiables, no es el campo académico el que se tienen como principal referencia. De hecho, la indagación es alentada y financiada por una serie de

organismos que tienen como horizonte el desarrollo y las mejoras de las políticas públicas en el ámbito educativo: el **Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos** (CGE), el **Consejo Federal de Inversiones** (CFI) y la **Organización de Estados Iberoamericanos** (OEI). Son, por tanto, los y las funcionarias responsables de las políticas en el ámbito de la formación y el trabajo y los actores territoriales (coordinadores de los Centros Comunitarios y Escuelas de Formación, docentes, referentes de las organizaciones civiles y estudiantes) los que imaginamos como los principales destinatarios de este informe.

## 1.1 El trabajo de campo

Como se desprende de los objetivos específicos, las unidades de registro de la investigación resultaban ser variadas. Primero, el diálogo con egresados y egresadas nos permitiría conocer las experiencias formativas y ocupacionales de los egresados y registrar la relación entre los conocimientos adquiridos y la demanda de calificaciones del mercado de trabajo. Segundo, la perspectiva de las Cámaras Empresarias nos mostraría áreas de vacancia a nivel de la formación profesional que pudiesen orientar el diseño de políticas. Finalmente, el diálogo con el conjunto de actores constituía un insumo clave para orientar en el desarrollo de una metodología que permita el seguimiento de los y las egresadas de los cursos de formación para el trabajo.

En vistas de que pudiésemos establecer contacto con egresados y egresadas, el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos nos proveyó de un listado con 327 egresados, tanto de Centros Comunitarios (CC) como de Escuelas de Formación (EF). Resulta muy importante aclarar que este listado ya había servido de base al estudio cuantitativo, realizado en los meses de abril y mayo de 2023, a partir de una encuesta telefónica realizada a las personas incluidas en él. Pero en este punto es necesario consignar algunos aspectos. Del listado original de 327 egresados/as y debido a la información incorrecta, a las duplicaciones, a la negativa



a participar, solo 159 egresados contestaron finalmente la encuesta. Si bien, el listado con 327 contactos, debía servir de recurso a la investigación cualitativa (cuyo instrumento consistía en la realización de una entrevista en profundidad), pronto quedó claro que volver a contactar a quienes habían hecho la encuesta telefónica para realizar, además, una entrevista en profundidad sobre los mismos temas resultaba inviable porque, como era de esperar, las personas no se disponían favorablemente a repetir lo que ya habían dicho en la encuesta. Además, entrevistar a las mismas unidades de registro, implicaba duplicar, en gran medida, los datos ya obtenidos. La primera decisión metodológica consistió entonces en intentar contactar a las personas del listado que no habían sido encuestadas. Pudimos, con mucho esfuerzo, lograrlo en cuatro casos que nos fueron muy valiosos para orientarnos en las decisiones que tomaríamos a posteriori, dado que la implementación de un diseño cualitativo hace que toda la información que surge (comenzando la que se desprende de las dificultades), resulte relevante. Es así que cuando quisimos contactar a los egresados y egresadas en sus celulares, ocurría, en no pocos casos, que atendía un pariente (madre, hermano, padre). Claramente, esto pasaba porque el celular iba de mano en mano (número incluido). **Éste es para nosotros un dato muy importante porque, en especial en lo que hace a los Centros Comunitarios, en la medida en que reciben a población de sectores vulnerabilizados, lo importante para las personas es el celular, el dispositivo, y no el número (como sería para otros sectores).** Entendemos que, a la luz de considerar el diseño de una metodología para el seguimiento de egresados, este dato es muy significativo porque obliga a pensar en una estrategia que permita sostener una forma efectiva de contacto a lo largo del tiempo. Es en este punto en el que comenzamos a considerar que la figura del **egresado** (como categoría curricular) no representaba de manera adecuada la subjetividad de muchas de las personas que asisten a los cursos (aspecto que desarrollaremos en el apartado siguiente y que hemos incorporado también a las recomendaciones metodológicas en el tercer apartado. Resultaba significativo también, que de estas cuatro primeras personas contactadas telefónicamente, sólo dos habían hecho los cursos por una motivación laboral, mientras que las otras dos lo habían realizado para “aprender algo nuevo” y “socializar” (pero sin explicitar interés laboral alguno).

En este contexto, sin un listado de egresados del que pudiese obtenerse información confiable a nivel cualitativo, la alternativa de hacer las entrevistas directamente en el territorio se mostraba claramente como la mejor. Estar en el terreno permitiría, además, contextualizar el diálogo con los egresados y egresadas, observar el funcionamiento de los Centros Comunitarios y de las Escuelas de Formación, conocer las realidades sociales, y registrar la perspectiva de los coordinadores y los docentes acerca de la formación para el trabajo en general y respecto de los tres sectores productivos de nuestro interés en particular.

## **Anexo 3. Desgrabaciones de entrevistas telefónicas**





## Entrevistas OEI

**Entrevista a Mirta- Carpintería**

**Entrevistador: Gabriel Paz**

**Desgrabación: Gabriela Mulder**

GABRIEL: Yo te escucho espectacularmente bien, Mirta, perfecto. Bueno, en principio te agradezco mucho, te cuento en un minutito, 30 segundos, el Ministerio de Educación de Entre Ríos está haciendo y contactando a quienes han hecho trayectos formativos. En tu caso, digamos, vos lo hiciste en el área de la carpintería y bueno, un poco para ver cuál fue esa experiencia y digamos, usar esa información y la experiencia de ustedes para mejorar un poco y ofrecer otros cursos y entender un poquito cómo se está desarrollando esa parte formativa, digamos. Mirta, contame un poquito, aunque sea brevemente, tu historia laboral, familiar, qué edad tenés, como para ubicarme un poquito.

MIRTA: Bueno, yo te comento, yo soy una persona mayor, tengo 67 años, yo soy de Entre Ríos, estoy en Entre Ríos, pero en realidad soy de Buenos Aires. Cuando yo me mudé acá, me encontré que mi marido viajaba permanentemente y yo me encontraba sola, entonces comencé a ir a la escuela Jonás y para mí fue como una familia, encontrar nuevas relaciones y actividades. De la escuela Jonás, casi todos los cursos los hice.

G: Bien.

M: Entonces, te digo, mi tema es la cocina.

G: Bien. Mira.

M: Ya lo había hecho antes, en otra escuela, más o menos lo mismo con otro sistema. Yo trabajo en la cocina, yo tengo un reparto de viandas y alguna fiestita, algún cumpleaños, hago algo de repostería.

G: Mira, o sea que, a partir de la cocina, bueno, empezaste a dedicarte un poco a lo que te gusta, por lo que me decís, que es cocinar y la cocina.

M: Claro.

G: Bueno, y estos cursos de cocina que hiciste acá en la escuela, ¿cuánto duraron? Mirta.

M: Yo hice un año cada vez, digamos, fui dos, el año pasado fue un solo año y hace como cinco años atrás había empezado el otro de repostería que me faltó poco para terminarlo, pero por fuerza mayor lo tuve que dejar.

G: Claro. O sea, hiciste uno que es repostería y el otro ¿de qué era, Mirta?

M: Sí, sí, no, no, los dos eran de repostería, el de cocina en sí no lo hice porque yo fui cocinera toda la vida sin ir a ningún curso.



G: Claro, claro. Mirta, ¿y cómo es tu familia? ¿Tenés hijos, no tenés hijos? ¿Cómo es un poquito eso?

M: Sí, tengo cuatro hijos, mayores todos.

G: Bueno, así que la práctica de cocina la tenías bastante bien.

M: La tenía aceitada, la tenía aceitada.

G: Bueno, y la...

M: El curso que hice que más me gustó fue el de carpintería.

G: Mirá.

M: Mirá, qué loca me... Yo carpintería lo hice antes de la pandemia. Lo terminé con la pandemia en el curso carpintería.

G: Mirá.

M: Yo en un principio, mi marido era mecánico y tenía muchas herramientas porque también hacía carpintería metálica, digamos.

G: Claro.

M: Tiene el nombre, pero no me sale. Entonces yo tenía muchas herramientas y he hecho hice muchas cosas en casa, pero para mí. No como salida laboral, porque imagínate una mujer grande en una carpintería no funciona. Y después me lesioné un brazo, pero de otro modo. Y ya abandoné por no hacer fuerza con el brazo, digamos.

G: Claro, pero el curso de carpintería te gustó, digamos.

M: Sí, sí, es muy lindo. Es muy bueno el profesor también. Y la paciencia infinita. Porque éramos varias mujeres.

G: Mirá, ¿en general eran mujeres en el curso, Mirta?

M: Un 50%.

G: Un 50%.

M: Y todas grandes. Y todas grandes.

G: Claro. Como sacando esa inquietud vocacional de algo que por ahí querían hacer y decir bueno, llegó el momento y lo voy a hacer, digamos.

M: Sí, sí. Sí. No por un interés comercial, digamos. No con el interés de trabajar. Los jóvenes sí. Yo conozco varios jovencitos que iban conmigo que consiguieron trabajo a raíz del curso.

G: Mirá, mirá. Porque nosotros tenemos ahí en Jonás, bueno, tengo ahí un listado de otros estudiantes, de otras y otros estudiantes que fueron y me imagino que serán ellos. Así que bueno, los iré contactando. Así que, bueno, Mirta, entonces la





experiencia que vos hiciste de los cursos es súper buena, digamos, la relación con los compañeros.

M: Sí, es buena, es buena. Es buena. Sirve para profesionalizar, digamos. Yo sabía mucho de cocina, sabía bastante de repostería, pero el detalle de lo que es salud e higiene, el detalle comercial de cómo trabajar.

G: Exacto. Fue el, te dio el empujoncito o el pasito de lo que necesitabas para salir a ofrecer el servicio a otros, digamos.

M: Sí, sí.

G: Claro. Sí. Que no quedara como algo para la familia que uno lo hace por ahí. M: Claro, claro, exactamente.

G: Mirta, te agradezco muchísimo estos minutos. Para otras personas que quieran hacer estos cursos o que estén, ¿vos les dirías algo, les recomendarías algo o te parece algo que te haya quedado en relación a estos trayectos?

M: ¿Recomendación en qué sentido? ¿Qué hacer o...?

G: Bueno, lo que a vos se te ocurra, digamos, o qué hacer o vos dirías no, o si te parece que hay alguna actividad en este momento, o que sea muy bueno lo que está ofreciendo la escuela, alguna recomendación, si a vos te aparece o si te viene a la cabeza, digamos.

M: En general es bueno como salir, enterarse que hay otras cosas, también hay ramas de la computación y la administración que yo no lo he hecho porque no me sentí capaz.

G: Claro.

M: Pero, diseño gráfico también están dando, me parece que me encanta. Pero es como que también ir a ocupar un lugar que no voy a utilizar es un poco... Pero sí, yo la recomiendo a la escuela Jonás, es un muy agradable ambiente y se aprende, se aprende, todo depende de lo que la persona quiera aprender.

G: Pero, por lo que vos decís los cursos en general están llenos, digamos, están... como que tiene una matrícula alta.

M: Sí, están bastante bien. No sé este año cómo vienen, no estoy enterada, pero los que yo he hecho siempre estaban completos.

G: Claro, claro. Mirta te hago una última preguntita. Vos en términos educativos, ¿terminaste el secundario? contame un poquito eso.

M: Sí, sí. Yo terminé el secundario y he hecho inglés también. En unos cuantos años. G: Mira. ¿Esos en Buenos Aires o en Entre Ríos?

M: No, en Buenos Aires.



G: Buenos Aires. ¿Y laboralmente te dedicaste a ser ama de casa o hiciste alguna otra cosa? M: Sí, sí. Lo que pasa, sí, fui full time ama de casa.

G: Claro, claro. Sí.

M: Sí. Mis hijos son grandes, pero son todos de muy distintas edades. Tengo un hijo de 45 y uno de 30, el menor.

G: Mira, mira.

M: Entonces como que me fui dedicando a los hijos y a mi marido que tenía el taller en mi casa. Entonces era medio como administradora del taller y la familia.

G: Claro. ¿Y tus chicos están estudiando, están trabajando ahora? Bueno chicos, ya algunos son.... M: Ya te digo, el menor tiene 30, mi nieto mayor tiene 23 años.

G: Uau. ¿Y han estudiado? ¿A qué se dedican más o menos?

M: Sí. Son transportistas. El mayor, el primero tiene 45 años, es transportista y él es el que tiene el hijo universitario.

G: Mira, ¿y qué está estudiando el hijo, el nieto que está estudiando?

M: Ingeniería electromecánica.

G: Mirá vos, mirá vos. ¿Y eso ahí en Entre Ríos está haciendo la universidad? M: En Concepción del Uruguay.

G: Ah, la Universidad de Concepción. En Concepción del Uruguay. En Concepción, mirá, mirá. Sí. Mirá.

M: Y después tiene otro hijo en el secundario, de 15 años. Después tengo una hija mujer, que también hizo el secundario, hizo otro curso que en este momento no me acuerdo, de nivel universitario sobre medio ambiente. Y después ella también tiene una hija que estudia veterinaria y un hijo que es chef.

G: Mirá vos, ese siguió tu vocación, digamos.

M: Vos no sabés, toda mi familia cocina. Mi nieto, el que va a la universidad, el que estudia ingeniería, él comparte casa con dos chicos más y él es el que cocina.

G: Mirá vos, así que ya es una vocación de la familia, es una...

M: Sí, sí, por todas las ramas de la familia hay cocineros.

G: Mirá vos. Sí. Mirá vos. Bueno, en ese caso, junta la ingeniería con... es un marido ideal. La ingeniería con la casa.

M: La verdad que sí, porque porbrecito es un santo. Es un santo. Bueno, ¿qué iba a decir la abuela de su nieto?

G: Y si, los padres y los abuelos siempre decimos cosas y está muy bien. Bueno, me decías que tenés un hijo transportista, una hija mujer...



M: Sí, mi hija tiene un negocio, una tienda que anda más o menos a los tumbos. Después tengo otro que también es transportista y otro que era... porque es herencia del trabajo de mi marido.

¿No es cierto? Mi marido también le dejó un camión a mi hijo menor, pero mi hijo menor lo vendió y se puso en una cancha de pádel.

G: Mirá vos.

M: Cambió, quemó las naves y se puso a hacer otra cosa.

G: Mirá vos. A reconquistar el pádel porque está de nuevo creciendo un montón. M: Sí, sí.

G: Mirá vos. Sí. Mirta, ¿y la escuela de Jonás en qué ciudad está? Porque no es Concepción donde está. ¿Dónde está exactamente? Porque no tengo el dato acá a mano.

M: En Urdinarain.

G: Ah, perfecto. Perfecto. Bárbaro. Bárbaro. Buenísimo. Bueno, Mirta, te agradezco muchísimo el tiempo. Bueno, lamento estar justo a la hora del mediodía. O sea que lamento estar a esta distancia, pues si no te hubieras... te hubieras pedido algo para comer.

M: ¿Y usted de dónde es? Yo estoy... ¿De dónde es?

G: Nosotros la investigación la estamos... yo estoy en Buenos Aires en este momento, la ciudad de Buenos Aires. La investigación la hace el Ministerio de Educación Entre Ríos, en realidad lo que se llama Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos, junto con un organismo que se

llama OEI, que es Organización de Estados Iberoamericanos, y lo hacen en conjunto. Entonces, estamos... vamos a ir a la provincia, digamos, a mí me va a tocar ahora ir a fin de mes a algunos centros de formación profesional y a charlar también con algunos estudiantes ya más presencialmente, pero en mi caso lo estoy haciendo desde la ciudad de Buenos Aires, que es donde vivo, digamos. Así que... Bueno, Mirta, bueno, mucha suerte con la gastronomía, con la pastelería y esas cosas, y bueno, y te agradezco nuevamente por el tiempo que me destinaste.

M: Bueno, gracias.

G: Bueno, Mirta, muchas gracias. Adiós.



## Entrevistas OEI

### Entrevista a Gaspar - Carpintería

Entrevistador: Gabriel Paz

Desgrabación: Gabriela Mulder

GASPAR: Yo me anoto a la escuela. Tengo dos hijos, el más grande se llama Nicolás, tiene 6 años, cumplió 6 hoy. Él tiene autismo, la más chiquita tiene 2 años, le va a dejar.

GABRIEL: Mira, mira. Y en principio, contame un poquito tu trayectoria educativa.

Gaspar: Dale, cursé la primaria en la escuela Avellaneda, la secundaria en el colegio nacional, Justo José de Urquiza, hice varias carreras terciarias, pero no terminé ninguna, hice 2, pero bueno, quedé en camino ahí, la abandoné y después trabajé 14 años en OCA, en el correo. Y cuando viste que está medio podrido todo, decidí empezar a estudiar carpintería en el colegio de Don Bosco. Estudié con mi hermano, y cuando me recibí ahí de Don Bosco, decidimos abrimos a hacer una carpintería.

G: Mira, mira, ¿y eso es lo que están haciendo ahora, tenés ese emprendimiento?

Gaspar: Estamos eso sí, tengo un taller, con mi hermano y un chico que nos ayuda a hacer cosas grandes, con lo que es instalación.

G: Y antes de llegar a la carpintería, esas otras experiencias que vos me decías, ¿por dónde anduviste? ¿O siempre fue por el lado de la madera, dijiste, por acá es lo mío?

Gaspar: No, no, no, vi que me gustaba, pero nunca me había decidido hacerla y dije que voy a hacer el curso, y como me gustó, decidimos abrimos con mi hermano, mi hermano no tenía nada, y nos pusimos a hacer primero en mi casa, en un quinchito que tengo yo, y después dijimos, bueno, en pandemia, acá hay muchos, todos los galpones que tenían pelotero, y todo eso cerraron. Entonces empezamos a buscar galpones, y ahí había galpones, ahora ya están todos ocupados, acá en la zona, muy difíciles de conseguir un taller, un galponcito, y agarramos un galpón que había cerrado un pelotero y pusimos acá, ahora estamos más cómodos, más grande.

G: ¿Gaspar, y ustedes qué están haciendo? ¿Carpintería de qué? ¿de obra? ¿Están haciendo muebles? ¿Qué hacen?

Gaspar: Estamos haciendo muebles, muebles a medida, más a medida que estándar, y hacemos en madera melamina y en maciza hacemos algunas cosas, pasa que en maciza necesita mucha máquina, y no tenemos mucha máquina, tenemos un par de máquinas, medio que lo hacemos casero, pero no te sirve, por el tiempo no te sirve, necesitas máquina.

G: Claro. Y te hago una pregunta, el curso que vos hiciste ahí en el Don Bosco, ¿en



qué consistió? Contame un poquito eso.

Gaspar: No te escucho porque se bajó, no te escuché la voz.

G: Ahí está, así ahí me escuchas. No, te preguntaba ahí el curso en el Don Bosco, ¿en qué consistió? ¿Cuánto tiempo fue? ¿Qué aprendiste ahí?

Gaspar: El curso de Don Bosco fue en dos años, dos años creo.

G: Dos años.

Gaspar: Dos años, sí, el curso, uno fue, consistió más en madera maciza. Pero bueno, te da, te enseña a hacer cosas más artesanales. El tema es que Don Bosco está muy bien preparado, tiene muchas máquinas, muchas máquinas de madera, y él trabaja todo madera, maciza, reciclada, todo eso, entonces hace una mesita, una mesita restaurada. Nosotros, ese trabajo, ese curso era una restauración, no era carpintería. Pero el chico nos decía, bueno, si quieres que me haces una mesa de madera, porque ahí no traían una mesa y la restaurábamos, y todo, ya está, ya está, ya está. Y todas esas cosas básicas. O sea, ahí lo.. No te vas muy completo, pero no te vas... si te gusta, puedes aprender más cosas, porque así es cosa que va.

G: Bien. ¿Y vos después seguiste haciendo algún otro curso en otro lado? ¿Te estás capacitando en algo?

Gaspar: Hicimos un curso de melamina en Buenos Aires, no me acuerdo cómo se llamaba ahora, un curso, lo tengo en el mail, no me acuerdo cómo se llamaba. Bueno, pero era un curso de melamina que fuimos a ver cómo era, que para nosotros era muy básico, nosotros veníamos de un año haciendo carpintería, cuando llegamos ahí, nos dijo el tipo, está bien, está bien. Ya sabíamos. Y después de todo lo que nos dijeron, iba con mi hermano, empezamos a buscar cosas más avanzadas.

G: Gaspar se te pidió un poquito ahí la voz. Y ese curso de melamina que lo daba una empresa o algo, ¿te acordás?

Gaspar: Sí. Si querés después te lo mando por WhatsApp el nombre, pero no me acuerdo de... me sale la de... no me acuerdo cómo era, lo tengo en el mail, pero no me acuerdo. Siempre me mandan el curso y eso.

G: Sí, y ahí, mientras hacían el curso, cuando hicieron el curso en Don Bosco, que vos me decís, bueno, está bueno por las herramientas, ¿tuviste alguna posibilidad de alguna empresa o algo, de ir a hacer alguna pasantía o de alguna cuestión así?

Gaspar: No, acá en la zona no hay empresas que se dediquen a hacer muebles. Lo que hacemos es mucho curso de herraje.

G: ¿Y eso, la parte de herraje es quien lo ha estado dando? ¿También en centros de formación o eso en empresas?

Gaspar: No, solo en empresas que te lo venden, pero te hacen curso.



G: Ah, perfecto. Te provee.

Gaspar: Ahora, por ejemplo, nos invitaron a uno para el 31 de colocación de un herraje de Cámpele, yo me anoté, pero tenés que ir al lugar donde te la venden, te dan los cursos.

G: ¿Y eso es en Entre Ríos o en general viajan a Buenos Aires para esos cursos?

Gaspar: No, eso es en Entre Ríos. Acá en el lugar donde me venden. Acá en el lugar hay dos lugares que venden, nomás, placas. Entre los dos a veces hacen curso.

G: Mira, y el desarrollo, ¿cómo les va con la actividad? Más o menos, ¿ha crecido, tienen demanda? ¿Cómo lo ven ahí en la zona?

Sí, ha crecido, y ahora en su último tiempo, ha bajado. Bajó bastante. Bajó porque está muy claro el material. Entonces la gente, por ejemplo, un placar, antes vos lo hacías con el sueldo, ahora no lo haces con uno. Como que tenés que deciderte a hacer un placar. Destinar pagar dos o tres, que... dar algo para llegar a hacer un placar. Antes vos lo hacías, cobraba, decía, bueno, yo me hago un placar, y ahora, ahora no. Cuando vas a hacer un placar te sale 150 mil pesos de material, y la gente no lo tiene. La gente, común, común, no la tiene. La que está haciendo obras, ya están en temas, pero la gente que quiere hacer un placar. Lo termina comprando, pero en esos lugares que arman. Son mucho más baratos. Lo que pasa es que nosotros al hacer a media, te piden, hacé acá, ahí está esto, ahí está esto otro. Y se encarece, adaptado a un lugar es muy caro. Pero bueno, vos me pediste otro color, otra placa.

G: Claro. Sí, sí, no, no es un mueble chino.

Gaspar: No es un... No, yo me pido mucho mueble de empresa Rosario, ¿viste? Y los armas, son esos que vienen en cajas, que armás.

G: Ah, porque hay una... ¿Rosario tiene una fábrica importante de muebles industriales? Gaspar: Sí.

G: Mira, no lo sabía.

Gaspar: Que le vende a toda la mueblería de acá, ¿verdad? Pero donde vende el mueble, vende eso. Viene en una caja y tenés que armarlo nomás.

G: Claro. O sea que, por lo que vos me contabas tu motivación para entrar a la madera, fue un poco también cambiar de laburo, cambiar de, salir ahí de Oca y...

Gaspar: Sí. Y probar, sí. Yo le dije, le pregunté a mi mujer primero, y me dijo, ¡dale! Total. Oca me pagaba 24 cuotas en el mes. Me daba 2.000, 3.000 pesos por día. Llegó ese momento, a esa situación.

G: ¿Y eso qué año fue, Gaspar, que casi te pagan por día?

Gaspar: Y eso fue hace... hace 4 años. 4 años. Antes de la pandemia.



G: Mira, qué mal eso. ¿Qué loco? Y eso te decidió a ir al curso, digamos. Dijiste, bueno, vamos a cambiar de rubro y te metiste en ese curso.

Gaspar: Sí, yo estaba trabajando y el curso, como era el de noche, yo iba, salía de trabajar y empezaba las 7 de la tarde y fui al curso. Era tres veces por semana.

G: O sea, te hiciste el curso durante un año, tres veces por semana, y por lo menos te dio, digamos, el manejo de las herramientas y por lo menos las primeras...

Gaspar: Empezar a comprar herramientas, empezaron cosas. Empezamos con un taladro con mi hermano y ahora tenemos seis. Teníamos que esperar que atornille uno para que el otro lo atornillara. Empezamos así.

G: ¿Y che, para la compra de herramientas, eso, tuviste algún tipo de apoyo, crédito, algo? ¿O fue puro...?

Gaspar: No, no, me prestó plata a mi vieja y después mi mujer, después de que compramos una herramienta, tenemos una máquina grande que la compramos hace rato. Y ahora el tema es eso, no hay nada como para el apoyo para seguir comprando máquinas. Es como que estás viviendo al día, juntás el dinero para los chicos que te ayudan, algo de eso. No podés juntar para una máquina. El problema es que la máquina estamos hablando de 10.000 dólares. La máquina de Carbino. 7.000 dólares. Oficial, pero bueno.

G: Por ejemplo, para lo que vos decías de melamina o para armar esas, digamos, las placas y eso vale. Eso es lo que vale. Bueno. ¿Y cómo fue el vínculo con tus compañeros, con quienes cursaban, quedaron en contacto? ¿Sabes que si...?

Gaspar: Yo no sé de ninguno que siga. Bueno, mi hermano cruzaba conmigo y está. Pero después los otros no. Porque había mucha, como el curso era de restauración, había muchas señoras y mujeres que iban a pintar.

G: Ah, perfecto.

Gaspar: Estaban restaurando una silla en la casa e iban al curso. No era mucha gente joven. Había gente joven, pero ahí sé que un amigo que está conmigo que viene a telgopor, no hace nada. Pero viene a veces y hace una cosita. La hace acá en el taller. Pero no se dedica a eso.

G: Claro, más con una motivación de... Uh, me parece que se cortó. Ah, no. Te perdí la imagen, pero te mantengo el audio. Tienen una motivación de aprender como una actividad, pero no vincularse a lo laboral.

Gaspar: No vinculado a eso.

G: Bien. Y para alguien que, digamos, que esté, que se quiera insertar un poco y desarrollarse en el ámbito de la madera, de los muebles, ¿vos recomendarías ese curso? ¿Te parece que habría que tener otras cosas? ¿Cómo sería tu curso ideal, digamos?



Gaspar: Sí, es completo. Le falta... No sé, es como que está muy mezclada la cosa. Está el que quiere hacer como para hacer un proyectito de él o ahí está la gente que va y que no hace nada. O sea, epoco y no va e importa poco si va, va y si no va, no va, pasa eso. Está mezclada. No sé, como que algunos quieren avanzar y otros están atrasados. Eso es lo que pasa. Como que es medio muy popular, no sé. Para cualquiera va y lo hace. El material es bueno, el material es bueno. Van comprando. Hay muchas máquinas viejas. Pero como el curso ahí tiene mucho... ese curso, en el colegio ese está todo. Carpintería, mecánica, electricidad. Así cuando se rompe la máquina la arreglan ahí mismo y eso está bueno.

G: Claro. Hacen la práctica reparando las máquinas.

Gaspar: Reparando la máquina de carpintería o vos haciéndole un mueble a la electricidad. Entonces, quizás lo vas...

G: Claro, perfecto. Pero una cosa que vos verías sería que hay muchos intereses mezclados en el curso. No está por ahí orientado solamente alguien que quiere trabajar.

Gaspar: Y ahora es como que en el curso vos tenés que hacer algo más integral. Tenés que hacer algo de carpintería, algo de herrería, algo de.... Agregarle algunas cositas. Porque yo por ejemplo empecé un curso de soldadura ahí en el Don Bosco. Pero me agarró la pandemia y se cortó el curso. Pero después no pude seguirlo. Ahora no tengo tiempo.

G: Claro. Pero digamos en todo caso tu sensación con el Don Bosco es buena digamos. Gaspar: Es buena.

G: Si tenés que volver a hacer algo, tenés tiempo, necesitás algo.

Gaspar: Si tengo tiempo haría el curso de soldadura. Algo que me gustaría. No es más por el tiempo.

G: Claro. Y un poco es interesante.

Gaspar: Me había anotado en ese curso. Mi hermano se había notado en el de electricidad y yo me había notado en la soldadura. Como para tener una noción de todo. Porque ahora a veces te viene haceme la pata de hierro y madera. Entonces necesitas tener... la pata la podés soldar. Mi hermano iba a hacer electricidad porque a veces vamos a las casas y quieren cambleame, poné el enchufe para este lado. Entonces para tener una idea. Pero bueno, se cortó por la pandemia y después no lo arrancamos más.

G: Claro. Y lo de la carpintería, ¿de dónde te viene? ¿Te viene por tus viejos? ¿A qué se dedican tus viejos?

Gaspar: No. Mi viejo se dedica, mi viejo es mozo. Ya está jubilado. Y mi vieja fue ama de casa. Ama de casa. Cuando fuimos grandes empezó a trabajar en las





cocinas. Después de un accidente se rompió la rodilla y no trabajó más. Se quedó en casa.

G: Mira. ¿Y hicieron el secundario? ¿Hicieron algo más? ¿O no tuvieron el primario, el secundario? ¿Te acuerdas de eso?

Gaspar: Mi viejo solo el primario.

G: Mira vos. Así que sos el empresario, el terciario de la familia.

Gaspar: Tengo mi hermano que está acá también conmigo. Vamos juntos. Y mi hermana que vive en Colón, acá cerca. Ella estudió. Era más grande. Ella estudió instrumentadora quirúrgica y obstetra.

G: Mira vos. ¿Y está inserta en eso o trabaja en eso?

Gaspar: Ejerce de obstetra. Están en el hospital de Colón.

G: Buenísimo. Buenísimo. Gaspar, como para terminar y... digamos, además de estas recomendaciones, digamos, ¿qué te parece que se podría? o ¿te parece que las empresas podrían hacer algo? O te parece que, desde el punto de vista, porque un poco lo que hay, desde el punto de vista de las empresas, a veces, es que hay como demanda de que se necesita mano de obra y no hay, digamos. ¿Vos? ¿Qué dirías de? bueno, vos estás medio con una pata en cada lado. ¿Qué te pasa cuando...?

Gaspar: El tema de la mano de obra, necesitan manos de obra, pero tienen que pagarlo bien. Eso es lo que me pasa a mí. A mí no me gusta pagar poco a los chicos. Yo les digo que me vengan a ayudar. Yo si me voy a ayudar, me pueden ayudar. Pero si no hay, no hay. ¿Me entiendes? Pero bueno, vos la mano de obra, a veces lo manejamos y se paga. Lo manejamos con el tema del pago. Yo se obvio que dicen no, no hay mano de obra, pero no le pagan bien. Porque yo he decidido el pago. Y sé cómo es el tema. Esto es así, si vos no le pagas bien, y si vos no lo tenés bien, hacen lo que quieren y no le podés exigir. Y se te van. Y en el... No, los chicos que me ayudan, a mi hermano y eso, yo les pongo un ...

G: Se cortó. No, se cortó un poco, vos decías que... Ahí está. Ahí creo que te recupero. Vos decías que, bueno, el tema del pago y que vos les fomentás que hagan cursos o que les pagás cursos, ¿eso lo haces?

Gaspar: Ahora sí.

G: No, no pasa nada. No, eso es... te preguntaba si, digamos que además del salario que es un tema, vos les... a las personas que trabajan con vos, si los incentivás para hacer algún curso, si les decís, che, hagan tal cosa, vayan a tal lugar...

Gaspar: Sí, al curso... Al curso de estos de herraje nosotros los llevamos. A veces cuando yo le digo, me van a mostrar las placas, que yo ya sé, yo las conozco, y bien



también, no vayan. Yo solo, si les dejo un tiempo para mostrar, para hablar con... a veces va a un arquitecto, va para buscarlo. Pero los cursos que son importantes, sí, los llevamos.

G: Mira. Buenísimo. Y ahí...

Gaspar: Sí, a veces los llevo a medir, al lugar y a la casa, más o menos tienen idea, ¿viste? Se hace mueble para la casa de él, esa cosa, sobra algo, hace un mueble. Se aprende ahí, yo más o menos le voy explicado. Pero bueno, esas cosas.

G: Es así. Los vas incorporando en el oficio, digamos. Un poco de esa... te está dando esa... te está formando...

Gaspar: Claro. El que está conmigo acá ya sabe. Primero me ayudaba a instalar y ahora ya sabe. Le digo esto y ya sabe porque va siempre a instalar, sabe los problemas que hay en la casa, ya sabe los problemas que hay en la casa, falsas escuadras, etc. Ya sabe. Ya está, hace dos años.

G: Buenísimo. Lo que no me acuerdo... ¿Don Bosco? Porque no me acuerdo ahora exactamente la ciudad donde está. ¿Don Bosco está ahí en Concepción?

Gaspar: Sí.

G: O sea que lo tenés a mano, digamos.

Gaspar: Y sí, está a diez cuadras. Es cerca, es todo chico acá. Acá... Tenés el colegio a siete minutos. El galpón a diez. Don Bosco a doce cuadras.

G: Sí, sí. Porque no me acordaba y no sabía si tenías que por ahí movilizarte a otra... por ahí a otra localidad o algo. Si era ahí en Concepción.

Gaspar: No, no, es acá.

G: Gaspar, no sé, algo que se te ocurra que puede... un comentario que tenga que ver con lo laboral, con lo formativo, que te haya quedado así o que te diga che... te digo esto si es que quedó y si no está todo bien.

Gaspar: No, a mí no me quedó nada. No, encima... ¿Qué pasa ahora? Yo trabajaba tranquilo y podía comprarme una maquinaria para trabajar más, para trabajar mejor, con más tiempo. Ahora es como que estás haciendo algo medio artesano.

G: Claro, claro, exactamente. Si vos dejás...

Gaspar: Yo tengo una máquina de corte y todo eso, pero me faltaría la maquinaria. Yo haría más, bajaría más los costos míos por el tiempo y los costos de los muebles. Ahora como me llevas mucho tiempo a veces a hacerlo, salen muy caro. Y si no lo cobro bien, termino perdiendo, termino trabajando mucho para nada. No podés hacer nada. Ahora está el tema económico nomás, pero el tema de curso y todo eso, no.

G: Y armar así, comprar en cooperativa esas máquinas más caras con otros colegas



de otro lado, ¿eso no se armó?

Gaspar: Sí, los colegas de acá trabajan así, algunos tienen las máquinas y otros te cobran todo cortado y pegado. Muy raro. Yo hablo, ahora viste vos, acá se arman a todos. Yo, ahí me da lo mismo. Hay una cosa que se nos hace, hay que ayudar a todos, cada uno lo arma como le convenga a él. Y, es más, yo recién fui a pedir un presupuesto y el arquitecto me pide a mí y a otros más. Y cuando otros tres más, el mismo tipo que venden no dice nada. No se puede, cada uno lo arma a un distinto. Los tres, yo, porque me piden a mí los presupuestos. Son todos distintos materiales, no sé cómo voy a comparar.

G: Claro. Y vos todavía no lograste tener un circuito de arquitecto más estable con el cual vas laburando. ¿Eso lo estás buscando por ese lado, digamos, o estás buscando más por otro lado?

Gaspar: Estoy buscando por ese lado y estoy buscando por el lado estándar. Más o menos como mi mujer trabaja en una fábrica, me salió como un proyecto de hacer pallets.

G: Ah, hacer pallets.

Gaspar: Sí, el tema es que necesito un par de máquinas también, más para los otros rubros, digamos. Entonces también estoy viendo a ver si me voy para los otros rubros o sigo con este. Estoy en ese sentido, a ver si hago, si me lo pongo al lado. Porque si te vas a hablar de la empresa, empezás a hablar de otras cosas, de otros modos.

G: Claro. Y tu mujer ahí en la empresa ¿de que trabaja, Gaspar?

Gaspar: De cartón corrugado.

G: Mira vos, mira vos. ¿Y eso también es un derivado de la cuestión forestal ahí más en Entre Ríos?

Gaspar: De la zona. Pasa que te compran mucho en Paraná y en Brasil, según el cartón que compras.

G: Mira. Entonces necesitan...

Gaspar: Compran todo, compran en todos lados. Para competir tenés que abastecerte, pero para abastecerte tenés que tener plata.

G: Claro. Entonces... Claro. O sea que la que se te abre ahora sería una posibilidad, sería más vinculado a lo industrial, por otro lado, más una...

Gaspar: Yo quería empezar más por al lado de eso y ver si funciona, tirarme más para el lado industrial. El tema es que para el lado de acá de muebles y eso, hay muchos. Debe haber 20, 30 personas que hacen eso, sino más. Entonces empezar a competir entre eso, entre el más barato, entre cualquier cosa. Hay muchos, yo tengo muchos clientes que me llaman a mí. Yo sé que me llaman a mí porque yo le



hice muebles y ya me llaman. Pero bueno, para entrar a otra casa tenés que... O entrarle por el lado barato. Y una vez que entras después ya te conoces, tenés que captarlo por ese lado o que le recomiende a alguno conocido que yo le hago muebles.

G: Claro. Y en construcción de edificios y eso hay como para decir bueno, puedo hacer... Me piden para hacer no sé, cinco bajo mesada, diez bajo mesada y eso, ¿eso hay?

Gaspar: Eso hay mucho. El tema es que eso es a muy bajo costo y hay una empresa de las que vende las placas acá que está metido en ese rubro. En todos los edificios. Entonces te lo venden. Ellos te bajan mucho los costos y cuando vas tenés que ir a pedir el presupuesto a ellos.

G: Claro. Sí, porque la materia prima se la compras a ellos, si no ellos te la van a vender a un precio que ellos después...

Gaspar: Entonces está metido ese en todo lo que es edificio. La gente acá ya sabe los edificios que son para... Está mucho más acotada, entonces la mayoría de los edificios que hay son para estudiantes. Entonces los hacen así, como para estudiantes. No es que es una casa, una familia.

G: Claro. Es una cosa para salir del paso, más o menos que quede lindo pero medio pelo digamos.

Gaspar: La mayoría de la gente que compra esos departamentos sabe que lo va a alquilar a poco o lo alquila bien, pero para estudiantes. Y que le va a decir, no, el bajo mesada que me pusiste....

G: Claro, claro. Y la recomendación que me parece interesante, vos me decías, es la posibilidad de articular la madera con el hierro, con los herrajes.

Aspar: Sí. Es como un curso medio mezclado. Mezclado. Herrería, algo de electricidad, algo, lo básico. Que necesitás en la reparación de una casa, pero no sé, los cables, todas esas cosas de técnica. Puede ser que actúe de hacer un curso medio global digamos de dos cosas, dos, tres cosas, soldadura, electricidad y cartería. Que haga algo más o menos lo que está usando.

G: Claro. Que quizás en el Don Bosco está, pero está como curso separado. No está metido como en lo mismo digamos. Podrías hacer las tres cosas, pero las tres cosas por separado.

Gaspar: Sí, eso.

G: Bien. Y te acordás si ahí en Don Bosco, ahí el curso que vos hiciste tiene otro que le sigue o no, o era solamente ese un año. ¿Te acordás de eso?

Gaspar: El que tuve fue restauración de muebles y estaba el de carpintería. G: Ah, tenía los dos.



Gaspar: Los dos. Lo que pasa es que cuando yo me fui a anotar a carpintería yo no había cupo, entonces me anotaron en el de restauración y me dijeron que iban a hacer cosas de carpintería.

G: Sí, está muy bueno. Bien, buenísimo. Bueno, Gaspar, te agradezco un montonazo tu tiempo, te agradezco la disposición. Y bueno, así que esperemos que esto sirva para la gente que arma cursos y eso y para un poco también para mejorar las posibilidades formativas, que ese es un poco el objetivo.

Gaspar: Bueno, muchas gracias.

G: Te agradezco muchísimo. Bueno, mucha suerte con los muebles. Lástima que estás lejos porque mira, justo tenías que hacer un mueble en casa. Si tuvieras cerca te lo pido. Justo necesitamos hacer un mueble a medida para casa, no muy grande, pero tiene que ser a medida. Así que mira, lástima que estás a unos 400 kilómetros. Si no te lo encargaba. Te agradezco muchísimo.

Gaspar: Dale, chau.

G: Un abrazo. Chau.



## Entrevistas OEI

### Entrevista a Gladys- Cursos- Carpintería

Entrevistador: Gabriel Paz

Desgrabación: Gabriela Mulder

GABRIEL: Voy a preguntar, bueno, que me cuentes un poquito con quién vivís, cómo, un poco, es tu familia, en qué lugar vivís, qué edad tenés. Perdón, eh, no es por... jaja, que me cuentes un poquito.

GLADIS: Mi marido y tengo este... acá están cuatro de los hijos míos, están acá. Y bueno, estamos acá, todos juntos acá en esta... Y algunos estudian y otros trabajan.

G: Ah, bien. ¿Y qué edades tienen tus chicos, más o menos, para saber? Gladis: Y una tiene 20 y la otra 23 y después los otros ya más grandes y 27. G: Ah. ¿Y quién está estudiando? ¿Y ahí quiénes están estudiando y qué?

Gladis: La de 20 va al magisterio, medio le cuesta un poco porque recién empezó, pero ahí va marchando. Y después la otra de 23 va a un taller que lo buscaron ahí de un CID. De especiales.

G: Mirá vos. Buenísimo.

Gladis: Y yo este año no pude cursar ningún curso ahí en la Juan 23 porque se me hizo muy pesado. Como lo operaron a mi marido de lo del intestino, no pude hacer ningún estudio ahí en la escuela.

G: Claro, se complicó. ¿Y tus hijos de qué trabajan, Gladis?

Gladis: Uno está en un kiosco trabajando y el otro es albañil, hace changuitas ahí cuando le salen.

G: En la parte de construcción. Bueno, Gladys, contame un poquito cuál fue tu recorrido educativo, ¿vos pudiste terminar en secundario? ¿Cómo fue eso?

Gladis: Terminé en la primaria nomás. Y después ya fue para, que justo supe dónde quedaba la escuela Juan 23 y me interesaron los talleres. Y así me iba anotando de curso en curso para pasar el no muy aburrido, digo, del tiempo.

G: No, está bien. Gladis, contame un poquito qué hiciste en la escuela Juan 23. ¿Qué cursos hiciste, te acordás?

Gladis: Primero fue el de costura. Y después estaba el de cerámica y ahí fue, pero más al tiempo, más a, o sea, como pasaron como 6, 7 años recién y ahí me anoté a cerámica. Y

después ya el curso nuevo ese de carpintería y también me interesó y también me anoté a eso.

G: Y lo hiciste.



Gladis: Carpintería.

G: Bien. ¿Alguna vez hiciste algún curso en otro lado o es la de Juan 23 es el único lugar que vos hiciste estos cursos?

Gladis: No había otro. Parte del municipio, trajeron ahí en un galpón también de carpintería y ahí también fui. Fuimos ahí que venía un profesor de Bajada Grande y nos enseñaba a nosotros ahí. Pero fue una nomás.

G: Bien. Gladis, ¿y a vos por qué te interesó la carpintería? ¿tenés algún familiar que tiene carpintería, que se dedica a la madera o por curiosidad nomás?

Gladis: No, por curiosidad nomás y como vi, Clari nos dijo que estaban las herramientas y bueno, para ver cómo las manejábamos. Y así fue, fue una curiosidad nomás. Y aprendimos bastante, se aprendió. Y... Y todo con los cuidados, de tener cuidado, ¿no? Para manejar las herramientas también.

G: Sí, porque son herramientas peligrosas, digamos, o tienen su cuidado. Gladis, ¿vos te acordás de ese curso que hiciste en la Juan 23? ¿cuánto duraba cómo era? ¿Duraba un año? ¿Cuánto tiempo fuiste vos?

Gladis: Cuando hice yo el taller de costura ahí sí hice tres años. Yo tenía 16 años cuando lo hice ese curso. Y duraban tres años los cursos. Y después ahora no, ya no sé en qué tiempo se cambió y se hizo por un año.

G: De un año. O sea, el de carpintería lo hiciste durante un año y cuántas veces por semana ibas, ¿te acordás Gladys?

Gladis: Dos veces. Dos veces teníamos.

G: Dos veces por semana. Dos veces por semana. Gladys, ¿y cómo te fue en el curso? ¿Hiciste, te sentiste cómoda, te sentiste bien? Porque en general a veces la carpintería es como una actividad más de varones que de mujeres. ¿Te sentiste bien? ¿Hiciste amigos?

Gladis: No, no había muchas. Había otras compañeras y no, nos sentíamos bien. Todos éramos compañeros entre todos. A veces nos faltaba algo, nos aprestábamos y así. No, todo bien. Y así terminamos el año también. Fue más corto, dijo, porque al ser más compañero parece que se pasa más rápido el tiempo. Y aprendimos todo bien.

G: Y Gladys, ahora ¿vos estás trabajando, no estás trabajando? ¿Cómo es un poquito tu situación laboral?

Gladis: No, no, estoy en la casa, nomás.

G: Estás trabajando en la casa. ¿Y lo que aprendiste en el curso lo estás aplicando en algo, hacer algún arreglo, alguna cosa?

Gladis: No, no me faltan todas las herramientas. Lo hacía todas las cosas porque



allá en la escuela estaban las herramientas. Así que acá más de un clavo, un martillo, nada más. Un serrucho, no hay nada.

G: Bien. ¿Y en algún momento te ofrecieron a alguien, alguna empresa o algo, la posibilidad de poder brindarte herramientas, darte algún crédito o algo como para que vos pudieras comprar eso? ¿Hubo algún ofrecimiento?

Gladis: No, no.

G: De eso no tuviste nada.

Gladis: Nada.

G: Y además me imagino con cuatro chicos no es poco el trabajo que hay en la casa. Me imagino que debe ser bastante. Gladys, ¿y vos qué tenés pensado por ahí en algún momento? ¿Hacer otro curso? ¿Tenés ganas de por ahí en la Juan 23 o en otro lado? ¿Seguir perfeccionándote, no sé, hacer otro curso de carpintería? ¿Tenés alguna idea por ese lado?

Gladis: No, hasta ahora nada. Lo veo de un año al otro para anotarme en algún curso ahí en la Juan 23. Y si puedo, me anoto, si no, como este año que dejé nomás directo y no puedo seguir el curso.

G: Ah, por lo que me contabas de tu marido, ¿puede ser por eso?

Gladis: Claro. Claro.

G: ¿Y este año en que te habías anotado? Porque me lo dijiste y me lo olvidé, disculpa. ¿En qué te habías anotado?

Gladis: Estaba haciendo pintura.

G: Pintura.

Gladis: Hace un taller de pintura que también lo empecé yo el año pasado y lo hice hasta la mitad nomás porque ahí justo se opera mi marido. Así que lo dejé.

G: Claro. Gladys, no sé si te lo pregunté, ¿qué edad tenés vos ahora? Gladis: 53.

G: 53. Bueno, somos mirá, tenemos la misma edad, estamos parejos, de mi lado también. Gladys, ¿qué le dirías a una compañera, a un compañero que quiera anotarse en la Juan 23? ¿Qué le dirías de los cursos? ¿Se los recomendarías?

Gladis: Sí, siempre me preguntan, como yo siempre me vieron que me anoto ahí, me preguntan. Aparte, antes del año están ellos inscribiendo y ahí ya les digo, vayan inscribanse. Se hace una pre inscripción y después al otro año ya las refuerzan, no sé si van a seguir.

G: Claro. Gladys, ahí, porque yo no sé bien cómo es, los cursos se pagan, no se pagan, se paga una pequeña cuota, ¿no se me contás eso?

Gladis: Sí, está la inscripción y las cuotas, por eso, por ahí se hace medio pesado.





G: Medio pesado también, claro, claro, por eso mismo. Bueno, Gladys, te agradezco muchísimo, no sé si hay algo que quieras, que asocies a lo que estamos charlando, que te parezca divertido contarme o que está bueno contarme, de lo laboral o de... Y si no, ah, una cosita más, Gladys, ¿y tu esposo de qué trabaja? ¿Está pudiendo trabajar?

Gladys: Es jubilado es.

G: Es jubilado. ¿Y de qué actividad, Gladys? ¿A qué se dedicaba?

Gladys: Él antes vendía el diario y esas cosas, ahora ya lo dejaron, ya lo dejó él por la enfermedad que tuvo. No, ahora está acá en casa. Estamos todos juntos.

G: Bueno, Gladys, bueno, te agradezco muchísimo, suerte con el estudio de tus hijos, empujalos, empujalos, para que terminen.

Gladys: Sigán estudiando.

G: Claro, que sigan estudiando, a veces se hace, es verdad lo que vos decís que... Porque yo doy clase también para docentes, así que, en el magisterio. Así que bueno, a veces se hace un poquito difícil, pero bueno, alentelos y alentelas para que sigan.

Gladys: Bueno.

G: Bueno, Gladys, te agradezco muchísimo el tiempo.

Gladys: Bueno, bueno.

G: Que estés muy bien. Chau, gracias, muy amable.



## Entrevistas OEI

**Entrevista a Rubén- Carpintería**

**Entrevistador: Gabriel Paz**

**Desgrabación: Gabriela Mulder**

GABRIEL: Gracias por este tiempo. Te cuento, aunque sea en un minuto, el trabajo que estamos haciendo.

RUBEN: En carácter de qué serían las preguntas y todo eso. Dale, dale.

G: No, no, buenísimo, buenísimo, así lo sabes. Mirá, esto es un proyecto que se armó entre el Consejo General de Educación de Entre Ríos, la OEI, que es la Organización de Estados Iberoamericanos y el CFI, que es el Consejo Federal de Inversiones. Y la idea de este trabajo es ver un poco la articulación entre las trayectorias formativas dentro de la formación profesional y la relación con el mundo del trabajo. Esa es un poco la idea, a la provincia le interesa ver qué está pasando fundamentalmente con los sectores de metalurgia, de madera y muebles y de agricultura. Entonces están las entrevistas y las reuniones. Tenemos reuniones con docentes, con directivos de los centros de formación, con personas, estudiantes que han pasado por algún curso, como en tu caso, que ahí viene el dato, y también con cámaras empresarias. Ese es un poco el trabajo que se está haciendo. La idea es mejorar, por un lado, el seguimiento después de los estudiantes, de sus trayectorias, y también fortalecer las propuestas formativas. Es decir, mejorar y adecuar lo más posible las propuestas formativas al mundo del trabajo. Es un poco el objetivo instrumental del proyecto y por eso es esta conversación.

R: Perfecto.

G: Igual cualquier cosa que duda y cosas, preguntame, no pasa nada. ¿Vos me decías, Pedro, que sos docente y que vas a dar clase?

R: Sí, mi nombre es Rubén, o sea, Pedro es mi segundo nombre. Rubén es mi primer nombre, pero bueno, no hay problema por cualquiera de los dos. Sí, yo me recibí en el... yo hice tres años de carpintería, o sea, hice de auxiliar, de carpintero y volví a hacer el de carpintero. Esto fue en el 2016, 2017 y 2018. En ese año el profesor se jubiló y me propuso si yo no quería seguir, ya que yo empecé a hacer trabajo por mi cuenta, digamos, y bueno, tenía ganas de meterme en herramientas, tenía ganas de dedicarme a la carpintería. El profesor me ofreció si yo no quería presentar el currículum y, digamos, y la posibilidad de dar clase y bueno, asique en el 19, bueno, presenté, o sea, en el 18 presenté el currículum y en el 19 me llamaron y desde el 19 hasta ahora estoy dando clase ahí, en el mismo taller que yo fui a aprender, digamos.

R: Mira, ¿y estás dando en los tres niveles, digamos, de carpintería o estás dando...



estás cubriendo?

R: No, digamos, auxiliar y carpintero.

G: Auxiliar y carpintero.

R: Yo hice tres años, yo repetí un tercer año porque me gustaba. Y además de que, bueno, por ahí podía hacer alguna cosita ya que no tenía yo todas las herramientas, podía hacer en el taller, digamos, para ya un trabajo externo, digamos, para un tercero que yo estaba produciendo, digamos.

G: Claro. Rubén, para porque ahora no tengo el listado, ¿cuál era el centro de formación en el cual vos hiciste estos cursos?

R: En la escuela Nuestra Señora de Fátima, número 123 de Villa Elisa.

G: Bien. Y en esa, digamos, la formación ahí en carpintería, ¿son tres niveles o en realidad son dos y vos hiciste uno dos veces?

R: Son dos, o sea, de auxiliar y carpintero. Auxiliar de carpintería y carpintero. Son los dos niveles que te dan.

G: Bien. ¿Cuántas veces por semana? ¿Es anual? ¿Son anuales los cursos? ¿Son cuatrimestrales?

R: Sí, son anuales, o sea, todos los talleres de la escuela ahí se basan, no sé si por un orden o para, bueno, para tener un orden, digamos, como institución, son todos anuales y se dan dos horas por semana, dos días, dos veces por semana cada, bueno, cada materia, digamos, auxiliar. Yo voy cuatro días a la semana, dos para auxiliar y dos para carpintero.

G: Bien.

R: No sé si se...

G: Sí, sí, ahí está bien. No, no, era más la confusión mía, pero quería por eso como tenerlo claro, para que quedara claro. ¿Y qué te lleva a la carpintería? ¿Cómo es un poco tu trayectoria laboral, formativa? ¿Cómo llegas a la carpintería?

R: Y mira, mi viejo tenía un taller mecánico y yo siempre anduve entre herramientas de chicos, siempre haciendo cosas, viste, no solamente de madera, por ahí, de metal también, siempre anduve más o menos en este rubro porque mi viejo, más allá de que era mecánico, siempre le gustaba comprarse herramientas, siempre tenía herramientas para hacer medio de todo, entonces yo bebí de todo eso. Y bueno, trabajé para varias empresas, viales, de producción de alimentos y qué sé yo, hasta que un momento dije no, quiero empezar a trabajar para mí, quiero empezar a yo ser mi jefe, digamos. Y bueno, entonces estaba... albañilería no me gustaba mucho, entonces estaba ahí entre carpintería

y metalúrgica, si quieres entre comillas, y bueno, me tiré más por la madera que



siempre me gustó. Y ya te digo, bueno, yo empecé a capacitarme, digamos, me había vivido en YouTube y esas cosas que hoy en día es muy, digamos, es difícil no aprender algo si uno quiere, digamos. Mientras ya estaba en los últimos años de la empresa, me fui comprando herramientas de a poco y bueno, renuncié a la empresa de esta y al otro año empecé más o menos a armarme mi lugarcito de trabajo y a la vez empecé a ir a la escuela, digamos, común.

G: Y este paso de un trabajo, digamos, y abrir este proyecto, ¿en qué año fue más o menos?

R: En el 2014, en el principio del 2015 yo renuncié a la empresa, una empresa vial en la cual estaba en otra ciudad, volví acá a Villa Elisa y ahí estuve como seis meses trabajando en un corralón acá como para parar la olla, si se quiere entre comillas, pero yo ya había comprado las herramientas, ya venía con las ideas de la más o menos lo que tenía que hacer. Ese mismo año salió un proyecto de capital semilla de nivel nacional, en el cual estaba en un crédito, entonces bueno, me inscribí en este crédito, compré herramientas, presenté todo el proyecto, digamos, bueno, que tenías que presentar todo lo que ibas a comprar, que ibas a hacer, etcétera, etcétera. Bueno, con ese crédito me pude comprar una combinada, digamos, una cepilladora que, no sé si conocés mucho de las máquinas o no, pero una combinada importante que me permite cepillar las maderas, digamos, entonces es uno de los primeros procesos que vas a necesitar para empezar a trabajar, digamos, y es una máquina importante que no cualquiera la tiene.

G: Claro, y eso lo pudiste...

R: Y de ahí medio que no paré, digamos.

G: Mira, ¿estás orientado a que Rubén, digamos, qué tipo de carpintería haces?

R: Mira, a mí me gusta más la madera tradicional, o sea, la madera propiamente dicha, pero también hago muebles en melamina y últimamente es lo que más sale, ¿viste? Digamos, se vuelve como medio monótono, digamos, pero bueno, es digamos lo que más sale prácticamente.

G: Haces bajo cocina, mueble de cocina, todo para una construcción sencilla, digamos.

R: Claro, y bueno, también está un problema que cualquier ropero, bajo mesado, lo que sea, necesita cierta medida de profundidad en las cuales ya no hay tablas de esa dimensión, entonces si hay que empezar a unir o hay que empezar a hacer, es como que se va mucho más costoso, además hay que dar terminación, en cambio una placa ya viene con el tamaño que necesitamos, no hay que dar terminación, no hay que dar más que pintar, o sea. Entonces, termina siendo más barato y es más versátil y la producción es más rápida, digamos.

G: Bien, y en relación a esto, digamos, que estás haciendo ahora y lo que aprendiste



en el curso, digamos, el curso te fortaleció en esto, ¿qué le dirías a alguien que se quiere meter en carpintería? le dirías sí, hacé este curso, te va a dar esto, esto te va a faltar, ¿qué le dirías por ahí en relación a eso?

R: Y a mí lo que más me ofreció el curso fue que el profesor que lo dictaba era un carpintero de años, entonces yo lo acosaba a preguntas, digamos, porque como yo te decía, vos te puedes mirar un montón de videos en YouTube, puedes aprender de cómo hacen tal cosa, pero siempre hay un secreto, siempre hay una duda, siempre hay qué pasa si yo hago tal cosa o sin ir más lejos en YouTube capaz que ves una madera que está, que la comercializa en Buenos Aires o que la comercializa en otro lado del mundo y no te baja a tierra acá en Villa Elisa, ¿qué conseguimos acá a la vuelta? Entonces, esto fue una de las cosas que más me ayudó también ahora para armar el programa de lo que yo estoy dando, digamos, o sea, como que lo viví de los dos lados, digamos.

G: Y entonces, ahora, digamos, este programa que vos estás, qué bueno, este programa, entonces, ¿cómo lo enfocás, digamos, en una primera y en una segunda etapa? ¿Qué sería lo, cuál es el souvenir que vos le dejás a los estudiantes?

R: O sea, trato de bajarlo un poco a tierra porque, bueno, la resolución 48-48, que es la cual se rige, digamos, los dos talleres, está, digamos, son como un montón de temas que lo tiraron dentro de una bolsa y está todo mezclado, digamos, no hay un orden de proceso, de productividad, entonces, como que yo reformulé todo eso y, bueno, y voy dando, les bajo a tierra, digamos, la madera que se consiguen acá, con qué materiales podemos, digamos, resolver x problemas, con problemas me refiero a, bueno, tenemos que construir esto, ya sea una silla, una mesa, un bajo mesada, y bueno, con qué materiales podemos hacerlo, con qué podemos resolverlo, de lo que se consiga acá y, bueno, en primer año, por lo general, yo trato más que aprendan carpintería tradicional, digamos, las herramientas manuales, todo lo que prácticamente no se usa hoy en día, pero llega un momento determinado en que vos vas a tener que aprender a usar un formón, vas a tener que aprender a todas esas técnicas más allá de que no hagas una unión a formón, digamos, o con las técnicas de antes, digamos, pero sí vas a tener que rectificar, entonces, bueno, y en segundo año lo trato de volcar más a líneas de producción, o sea, los tableros, este que hablamos melaminas, los tableros, los derivados de la madera que, ya sea pueden ser los de laminado, todos los que hay en el mercado, o los que se consiguen acá, por lo menos, y bueno, y vemos, digamos, las otras opciones de los herrajes más caros, o sea, todo, es como que les abro el abanico de lo que pueden llegar a hacer, sobre todo, ya siempre hablando de acá en la zona, más allá de que después si van a otro lugar y consiguen otras cosas, esto es adaptable, digamos, vos ya sabéis, más o menos, el fundamento. Esa es más o menos la idea de los dos talleres, darle un fundamento básico en lo cual después, bueno, está bien, yo nunca hice una mesa, por decirte, pero yo sé los fundamentos de cómo tengo que hacer las



uniones, cómo tiene que ser la estructura para

armar una mesa, una mesa por decir algo, pero puede ser cualquier otra cosa, porque nadie no se puede hacer todos los muebles.

G: Claro, ¿y la salida laboral ahí en Villa Elisa tiene más que ver con la autogestión, con el emprendimiento, o hay algunas empresas que, digamos, contratan mano de obra en el área de carpintería, de madera y algo de eso?

R: Y la verdad que no, había un par de aserraderos y una fábrica de muebles cerrados, entonces, porque ahí me piden mucho de una mueblería que ya es, digamos, que no es que hacen muebles, sino que compran los muebles desarmados y simplemente los tienen que armar, por ahí me piden siempre currículos, que le manden gente, digamos, pero es, digamos, es más una venta de muebles que una fábrica de muebles. Cuando ya compran los muebles hechos hay que simplemente atornillarlos y armarlos. Eso sería por ahí lo único que estaría quedando, ya que había una fábrica más o menos importante y bueno, que cerró hace cuatro o cinco años y no hay otra cosa.

G: Y cerró.

R: Digamos así, claro. Por ahí, bueno, después cada uno busca, tengo dos o tres gurises, tengo, digo yo, yo no sé, uno. Los que se han recibido ahí, digamos, se empezaron a dedicar como yo a hacer su propio trabajo, de forma independiente, digamos.

G: Bien. Y los que van a los cursos, en general, digamos, buscan, lo hacen por, en qué proporción lo hacen para buscar trabajo, digamos, y en qué otra proporción, porque tienen ganas, porque... cuál es de, digamos, de diez estudiantes que vos tenés, cuántos son los que dicen, che, yo me voy a dedicar a esto, digamos.

R: Y al principio la mayoría dice que se quiere dedicar, pero luego cuando ven realmente lo que es, digamos, la carpintería, que no es algo tan fácil, digamos, que es trabajoso, que es sucio, que es trabajoso en realidad. Sobre todo, aprender, una vez que vos ya más o menos lo puedes aprender, no te da tanto trabajo, pero aprender las técnicas, digamos. Pero sí, se

podría decir que al principio más o menos la mitad va porque quiere dedicarse y la otra mitad va a, no, esto quiero aprender para hacer cosas para mí o para hobbistas si se quieren entretener. Y bueno, luego ese porcentaje termina siendo 8 a 2, de diez terminan dos dedicándose con suerte. No quiere decir que los otros no tengan ganas de aprender o que no aprendan, pero es como que ya es diferente a alguien que viene pensando que va a producir o que va a vender a alguien que viene, no, yo aprendo solamente para hacerlo para mí. Más allá que después uno nunca sabe la vuelta de la vida y si no, luego después no se termina dedicando a eso, pero bueno, yo trato de que por ahí es, vamos a decir, no sé si la lucha o lo más difícil es que yo



les trato de enseñar como que salgan listos para trabajar. Después si ellos no van a trabajar y bueno, pero lo importante es la formación para el trabajo justamente.

G: Bien. Y hay mujeres, ¿qué porcentaje de mujeres tenés en el curso? ¿Hay, van?

R: Este año no hay mujeres. El año pasado tuve una chica que hizo auxiliar y este año tendría que haber hecho carpintero y no fue y eso fue, te estoy hablando, en el 20 tuve dos chicas que hicieron auxiliar y no hicieron carpintero, hicieron auxiliar, por ahí yo lo que veo es que si no van de a dos o tres se les complica ir una cuando hay, vamos, no sé, seis o siete parones y una sola chica, entonces por ahí si van juntas es como que lo hacen más llevadero entre ellas.

G. Claro, claro. Y entonces más o menos vos tendrías diez, doce estudiantes, digamos, en cada uno de los cursos ¿más o menos?

R: No, un poco menos. Ahora tengo siete en auxiliar y solamente dos en carpintero, porque bueno, porque van dejando, van dejando y encima como son correlativos, el año pasado por ejemplo de auxiliar se recibieron cinco, de esos cinco solamente dos vinieron a ser carpintero otra vez. Que es ahí donde yo por ahí te digo que bueno, el que ya más o menos aprendió lo que quería aprender para hacer sus cosas en su casa y capaz que no viene. Aparte bueno, también estamos hablando por ahí de gente grande, que tiene sus actividades, por ahí no es solamente que no quieran venir, sino que no pueden.

G: Claro, claro, sí, sí, sí. Se conjugan un montón de cosas. Rubén, y un poco contame, bueno, la edad te puedo preguntar. Y cómo es un poco tu familia, cómo, bueno, me contaste tu papá tenía un taller, ¿tu mamá?

R: Mi mamá tenía una mercería.

G: Una mercería, mira, se dedicó al comercio, mira, y vos ahora, ¿tenés hijos, vivís solo? R: Sí, tengo un varón de seis y uno de tres.

G: Mira, chiquitito. Y tu mujer ¿trabaja?

R: La verdad es que me divorcié el año pasado. Entonces que estoy ahí, pero sí trabajaba, era esteticista, sigue trabajando.

G: No, un poco la idea es ver un poco cómo es la trayectoria educativa, digamos, tu viejo que tenía ¿secundario por ahí?

R: No, no, no, ni eso. No, no, no, no, porque era aparte de un hombre grande, falleció hace como tres años con 84 años. O sea que yo tengo 38, nos llevamos, digamos, años de diferencia. O sea que él no, él hizo creo que, hasta tercer grado, algo así, o lo que se hacía antes, que por ahí hacías dos, tres grados de primaria y no mucho más. Y bueno, mi madre, lo mismo también.

G: ¿Y hermanos, hermanas ¿tenés? ¿qué están haciendo? no sé si tenés.

R: Sí, tengo un hermano que está en Buenos Aires, que estudió analista de sistema



y está de gerente en un área de una empresa de ventas de celulares y de repuesto de celulares.

G: Ah, mira, se dedicó a la parte de sistemas y eso. Bueno, Rubén, te agradezco muchísimo. No sé si querés hacer algún comentario más sobre.... Bueno, dijiste algunas cosas, un poco que el programa, digamos, es un poco una bolsa de cosas, me quedo con eso, digamos, que... Pero por ahí, que dirías, che, modificaría tal cosa, me gustaría cambiar tal cosa.

R: Sí, yo lo que veo ahí de la resolución, que no sé si, si, si, si, o las tenés, digamos, o la podés llegar a ver o lo que sea. Hay como temas, digamos, que, por ahí, no sé, uno se me viene rápido a la mente. Ahora el uso de prensa C, o sea, la prensa, una prensa con forma de C, que no tiene ninguna, ningún desarrollo importante como para hacer un tema de, es agarrar simplemente y apretar, digamos. O sea, hay temas por ahí mucho más, digamos, más importantes que por ahí no se mencionan. Y como yo te digo, es como que alguien agarró todo, a ver, bueno, ¿cuáles son los temas de carpintería? Los metió entre una bolsa, los revolvió así y los tiró enumerando. Arrancamos como un colado, digamos, cuando, digamos, yo tuve que reformular todo un programa de nuevo, digamos. Para hacer un criterio de lo que yo creo y que encima lo he copiado de los 800 manuales de carpintería que miré, que la mayoría empieza por las maderas y las herramientas. Entonces, eso es medio lo básico para empezar. Y una vez que vos más o menos conoces ahí vas explayándote en las diferentes técnicas, en el encaje, que sé yo, y al armado, todo en el cuadrado y bueno, siguiendo la línea de cómo vos haces un mueble, digamos, arrancás desde el principio, si se quiere, ir a hacer la madera y a ser pillada la madera hasta ir haciendo las uniones hasta el final, digamos que... Que, bueno, que ya te digo, si vos por ahí lo mirás un poquito es como que está todo medio mezclado ahí, una 48, 48. Sí, habría que pulir un poquito varias cosas, pero...

G: Sí, un colega tuyo me comentaba, no trabaja como docente, pero también él está en otra ciudad, está en Concepción, pero también hizo los niveles de carpintería y ahora también labura por su cuenta. Y me decía un poco, bueno, habría que sumarlo un poco de hierro, habría que sumarle herraje. Bueno, vos de herraje lo comentaste. Dice, bueno, porque ahora se combinan o se pueden hacer muebles combinados. Bueno, tal vez en algún momento pensaba en un programa que también sea un poquito más amplio y te meta otras cosas. No digo en relación a que vos lo tengas que hacer, te transmito un poco lo que él me decía ahí. A mí lo que me faltó del curso fue herrajes y fue trabajar un poquito con metal, es decir, la posibilidad de hacer una base de metal, poder soldar, cosas mínimas, pero... Yo le decía, bueno, por ahí el centro de formación tiene soldadura.

R: Claro, eso de metal me parece que se va a otro rubro.

G: Claro, claro, que, si alguien lo quiere hacer, lo puede hacer y hace un curso de soldadura y se acabó y listo.





R: Y claro, después lo combina.

G: Claro, y después lo combina. Rubén, y en algún momento vino una empresa, a alguien, aunque sea, no sé, que vende máquinas o algo, a charlar con vos, aportarte para el curso, a decirte che, podría ir por este lado o por el otro.

R: Vos decías en la escuela como para ofrecimiento.

G: En las dos cosas te digo, en la escuela y en los aspectos profesionales.

R: La verdad que no, por ahí lo único que más o menos parecido que se me ocurre es que esta fábrica que yo digo que se cerró hace 4 o 5 años, quedó bueno en un tema legal ahí con los empleados, que sé yo, entonces como que quedaron cosas adentro. Y hace, en año pasado o el otro, nos donaron a la escuela una cantidad importante de maderas y materiales que habían quedado, o sea maderas prácticamente y algunos tableros que habían quedado de la línea de producción que ellos tenían ahí, nos donaron a la escuela. Por ahí esta otra fábrica de muebles que yo te comenté también, que fábrica no, perdón, venta de muebles que simplemente los arma, que los compra hecho y los arma, le han ido quedando retazos de placas de melamina de distintos colores, distintos tamaños, entonces para iniciar ahí el lugar de trabajo también donaron un lote de retazos, para hacer un estante, para hacer algo que tenga diferentes colores no nos molesta, digamos lo importante es más o menos ver cómo lo han organizado y eso.

G: Y cuando vos compraste las maderas,

R: Más que eso nada.

G: Más allá de esa materia prima, digamos, y cuando vos compraste la máquina, la cepilladora, por ejemplo, tuviste, te dieron capacitación, eso desde la fábrica o del proveedor, digamos, porque no creo que sea una máquina argentina, pero recibiste algo.

R: Sí era de las tradicionales, esa hecha de fundición, la compré en Buenos Aires, y no me dieron capacitación, es más, digamos yo les consulté un par de cosas, o les pedí un manual, digamos, porque yo soy muy hinchita pelota en ese sentido si se quiere, y me pasaron una hojita que decía con esto hace esta cosa y con esto hace esta otra, y yo eso ya lo sabía, o sea yo tenía que ir al técnico, digamos, que me explique a ver si yo tenía que reparar o reajustar la máquina de alguna manera, y es que sé cómo hacerlo. Así que no, en ese sentido no, pero bueno.

G: Sí, un poco te lo consulto por esta relación entre empresa y formación, digamos, a veces hay, a veces de parte de algunas empresas como diciendo, bueno, nos falta mano de obra, bueno, pero un poco la pregunta, bueno, ¿vos haces algo para formar o aportás algo o te acercás a los centros de formación, o llevas una inquietud respecto del programa que se da, acercás una máquina para que lo, digamos, por eso te lo preguntaba, digamos.



R: Después hay de los proveedores que tengo en los cuales compro las placas de melamina, por ahí de vez en cuando dan capacitación en ciertos herrajes, que invitan,

digamos, a sus clientes de la zona y dan alguna capacitación, o a veces te invitan a Fitecma, cuando se realiza Fitecma, que es la feria internacional del comercio, de la madera, que se realiza cada dos años en Buenos Aires, te llevan gratis en una tráfico, digamos, y un día recorremos ahí y todo, digamos, no sé si una capacitación, un servicio, un incentivo a los clientes de la empresa.

G: Claro, para usar esas placas, digamos, son los que arman o proveen, te proveen a vos esas placas.

R: Claro, proveen las placas y los de herraje y bueno, alguna que otra cosita de carpintería, y demás, digamos, porque hay dos acá grandes, digamos, entre comillas, que una es más tirando a ferretería y la otra es simplemente placa.

G: Claro, bueno, y eso, entonces ahí sería tu contacto con la, con la, digamos, la capacitación empresaria, digamos. Bueno, Rubén, te agradezco un montonazo. Si no tenés ninguna, ninguna cuestión ni eso y me querés enviar el programa por WhatsApp, estaría buenísimo verlo. El que vos hiciste. Pero como para tenerlo porque para mí me sirve como un poco también como una referencia entre lo que por un lado está, funciona y, por otro lado, bueno, hay un conjunto de cosas que están ahí, pero que no están todavía direccionadas. Entonces vos habitás los dos mundos, lo cual está bueno, que es que estás en la formación y al mismo tiempo estás profesionalmente trabajando en eso, etcétera. Entonces, como una cuestión que es un...

R: Esa es la clave, la mayoría no, todos los docentes de la escuela de esta de Fátima se dedican exactamente a lo que dan. Entonces esa es la, para nosotros es la clave, digamos, de formar para el trabajo, porque por ahí un docente que no, un docente que da carpintería y no está en el día a día y no hace trabajo de carpintería, carpintería es porque es el mío, pero puede ser con cualquier otro taller. Por ahí es medio difícil llevar a tierra o llevarlos al día a día a los alumnos, digamos, para el trabajo.

G: Claro. No, por eso vos hablás de, y está bueno, porque yo acuerdo, digamos, que es como un perfil docente ideal, digamos, para la formación profesional, digamos, que es no solo un teórico, sino que alguien que, y no solo que sepa algo del oficio, sino que además lo aplique y que se desarrolle en eso y que por ese mismo hecho esté actualizado, sepa qué es lo que se está haciendo, qué es lo que se demanda, qué tipo de, no sé, en este caso qué tipo de mueble, qué sé yo. Así que bueno, pero no te sientas comprometido para nada, si te divierte, mandarlo buenísimo y bárbaro.

R: Sí, sí, lo mando, no hay problema.



G: Bueno, Rubén, no te demoro más que tenés clase ahora. Así que bueno, yo soy docente también, pero en sociología, digamos. Aunque soy técnico electrónico, hice dos años de ingeniería electrónica, después me dediqué a otra cosa. Pero siempre me interesó mucho

la formación para el trabajo y esas cuestiones y esas temáticas. Entonces, por eso es que estoy en este proyecto.

R: Bueno, buenísimo.

G: Así que bueno, Rubén, te agradezco muchísimo el tiempo y bueno, y mucha suerte con lo que emprendas y con tu laburo y eso.

R: Perfecto, gracias igualmente.

G: Dale, bueno, suerte. Nos vemos.

## Anexo 4. Documento metodológico





## Introducción

El proyecto de referencia se planteó dos objetivos, uno de diagnóstico y otro metodológico. Los resultados pertinentes al primero han sido reunidos en el *Informe diagnóstico* que acompaña esta presentación.

En este documento, nos ocuparemos del objetivo metodológico, que fue diseñar, implementar y validar una metodología de seguimiento de egresados para monitorear la relación entre oferta de formación técnico-profesional y demanda de calificaciones que permita detectar tempranamente vacantes formativas y diseñar políticas de respuesta rápida para el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.

Para lograrlo, definimos tres dimensiones fundamentales: inserción ocupacional, vinculación de las ofertas formativas y el mercado laboral, y conocimientos adquiridos. Dada la complejidad de estos aspectos, se propuso la triangulación de un estudio cuantitativo, en el que se aplicaría una encuesta a egresados, con otro cualitativo, en el que se realizarían entrevistas a informantes clave: egresados, empresarios y funcionarios.

En lo que sigue, presentaremos las conclusiones metodológicas del proyecto, que permitirán replicar el estudio en el futuro, ya sea para ampliar el diagnóstico a otros sectores, o para evaluar el impacto de políticas específicas en la población estudiada.

Presentaremos estas conclusiones en dos apartados, uno dedicado a la encuesta y otro al estudio cualitativo, incluyendo en cada uno tanto la descripción del instrumento empleado, como las reformulaciones o limitaciones observadas en su aplicación.

### 1. Abordaje cuantitativo

#### 1.1. Descripción del instrumento

Para el estudio cuantitativo se diseñó una encuesta destinada a egresadas y egresados de los últimos 5 años de la educación técnico-profesional, con el objetivo de evaluar sus trayectorias formativas y laborales.

La encuesta fue pensada para una aplicación periódica, con el objetivo de poder observar las trayectorias de los egresados a través del tiempo. Así, podríamos conocer en detalle la situación laboral de un egresado a lo largo de 5 años.

##### *Estructura del formulario*

El formulario de la encuesta, que se encuentra anexo a esta presentación, fue diseñado para su aplicación telefónica. Por ese motivo es breve, con un tiempo máximo de respuesta de 15 minutos.



Su contenido y estructura, y la formulación de sus preguntas, se realizó colaborativamente con representantes del CGE, de manera que se pudiera incluir sus conocimientos y experiencia previa en el tema. Se recomienda un proceso similar para eventuales reformulaciones o ajustes.

El formulario está dividido en tres secciones:

- A. Datos sociodemográficos. Este módulo es habitual en un relevamiento de este tipo, porque permite conocer la realidad de diferentes grupos, definidos por género, edad, localidad de residencia y si tiene hijos. A este módulo sumamos algunas preguntas surgidas de las conversaciones con el CGE de la provincia: si cambió de localidad de residencia por motivos de trabajo, si tiene hijos, si es el sostén económico de su hogar y si realiza tareas de cuidado. Este tipo de información resulta especialmente útil para entender la demografía de estudiantes en cada sector: qué carreras son más feminizadas o más masculinizadas, cuál es la edad promedio en cada sector, si son sostén de hogar o tienen mayor independencia, etc.
- B. Trayectoria educativa. El segundo módulo está diseñado para conocer algunos datos clave del paso del individuo por el sistema educativo. Básicamente se preguntaron cuatro cosas: terminalidad del secundario; carrera estudiada y en qué plazo; si debía desplazarse a otra localidad para estudiar; y si está estudiando otra carrera o curso en la actualidad. El primer ítem es muy importante para conocer la formación básica de cada individuo y si puede articular con el nivel superior. En el segundo se proponía conocer la duración de cada trayecto formativo y compararla con su duración teórica. El tercero resultaba relevante para saber si la oferta formativa local era percibida como adecuada por los estudiantes. El cuarto, por último, se propone para conocer qué había pasado en términos educativos una vez concluido el trayecto informado.
- C. Trayectoria laboral. El tercer módulo es, también, el más extenso, puesto que el sistema de educación técnico-profesional está fundamentalmente orientado a la inserción laboral de sus estudiantes. En este módulo hay dos intereses principales. El primero es el cambio de trabajo; en otras palabras, nos interesa saber si durante o después del trayecto formativo los egresados cambiaron de sector, de puesto y nivel salarial, y en qué grado de formalidad. El segundo es la evaluación que los individuos hacen de su formación y de su inserción laboral.

### *Muestreo*

La construcción de la muestra es fundamental para la aplicación de esta encuesta, puesto que de ella depende el grado de generalidad de sus conclusiones. Para poder diseñar una muestra representativa es necesario conocer bien a la población que se va a estudiar, al menos en sus principales variables demográficas. También



resulta clave contar con datos de contacto actualizados y confiables, además de un pre-contacto eficaz por parte de las mismas instituciones para sensibilizar a los posibles encuestados.

En caso de no contar con un adecuado conocimiento del universo de egresados, o si se trata de un conjunto cuantitativamente pequeño, se recomienda contactar a todos los individuos. Resulta clave la calidad de estos datos primarios para que la aplicación del cuestionario tenga el mayor alcance posible.

En este estudio se seleccionaron tres sectores (Agropecuario, Madera y muebles y Metalurgia), en diálogo con representantes del CGE, debido a su importancia estratégica para la provincia, al tratarse de sectores productivos muy presentes en la economía de la provincia. Dentro de cada sector, el Consejo seleccionó dos listados según su pertenencia a la Dirección de Educación de Adultos (DEA), y la Dirección de Educación Privada (DEP). En total se seleccionaron 9 instituciones de la DEP y 6 de la DEA, con una base inicial de 327 casos.

#### *Principales cruces de variables*

El análisis realizado (cfr. Informe Comunicar) incluye el cruce de todas las variables por sector (agropecuario, maderero o metalúrgico), puesto que observamos que cada uno tiene una demografía propia. Al tratarse de una muestra muy pequeña (cfr. infra) este cruce no pudo realizarse en las preguntas abiertas (ítem 20, 21.b.1. y 22), algo que sería deseable realizar en el futuro. También es posible explorar nuevos cruces de variables por parte del equipo del CGE según preguntas o hipótesis específicas sobre esta misma base de datos.

## **1.2. Limitaciones y recomendaciones metodológicas**

El estudio realizado contó con varias limitaciones, tanto en su aplicación como en su diseño.

En relación a las primeras, como se señaló en los informes parciales, la calidad de los datos primarios no permitió que la muestra tuviera una cantidad de casos que nos permitiera algún grado de confianza sobre su alcance empírico. En efecto, la base inicial proporcionada por el CGE constaba de 327 casos. La limpieza manual de la base estableció que allí se incluían 28 casos replicados (es decir, que figuraban dos veces), con lo cual la base se redujo a 299 casos. Al contactar al resto de la base, se observaron dificultades vinculadas, en su mayor parte, con la calidad de la información. En efecto, 194 (64,9%) individuos listados en la base no pudieron ser contactados. En el 30% de los casos, esto fue porque los datos de contacto eran erróneos, y en otros por falta de respuesta al llamado. Para cada caso se realizaron 3 re-llamados, de manera de agotar las posibilidades de contacto con cada uno.

Al concluir la etapa de trabajo de campo, nos encontramos con apenas 86 (28,8%) personas encuestadas, 19 (6,4%) que rechazaron el contacto y 194 (64,9%) que no



podieron contactarse o no respondieron tras 3 intentos en cada uno de los 299 casos válidos en la base. Este hecho limita seriamente las conclusiones del diagnóstico, además del análisis de variables y sus cruces.

En relación a las limitaciones de diseño, podemos señalar las siguientes limitaciones:

- Las preguntas 9 y 13 (“¿Qué carrera/s terciaria, curso de capacitación o formación profesional estudiaste en...?” y “¿Estás estudiando en la actualidad otra carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional?”) tienen una formulación excesivamente amplia, derivada de la heterogeneidad de los datos primarios. Así, reciben el mismo tratamiento una tecnicatura que un curso breve. Para una próxima edición, se recomienda contar con una buena base inicial que permita obviar esta pregunta y administrar formularios específicos para cada tipo de trayecto formativo.
- La pregunta 12 (“¿Tenías que viajar a otra localidad para estudiar?”) no arrojó información relevante, con apenas 1 respuesta. Esto puede estar relacionado con el perfil de los trayectos formativos estudiados, que son breves y de oferta relativamente amplia en centros urbanos. Podría ser relevante, en cambio, si la muestra incluyera tecnicaturas superiores o secundarios técnicos.
- La pregunta 15 (“¿Cambiaste de trabajo durante la cursada?”) pudo resultar confusa puesto que en la mayoría de los casos cursaron trayectos de no más de un año de duración. Puede ser una pregunta pertinente para tecnicaturas y otras carreras más extensas, pero se recomienda eliminarla para cursos breves, de no más de 12 meses.
- Las preguntas 20 y 22, al ser abiertas, arrojaron un resultado inesperado: buena parte de los egresados no habían elegido el curso informado por motivos de búsqueda laboral. Aunque no puede cuantificarse con precisión - porque las preguntas no estaban diseñadas con esa finalidad-, es necesario hacer una primera distinción entre los individuos que cursaron para buscar trabajo (que son poco más del 30% de quienes respondieron) y quienes lo hicieron con otra finalidad (como condición para recibir un plan social, por interés personal, como actividad social, etc.). Esto permitirá hacer un análisis mucho más preciso de las variables estudiadas.

Como balance, el principal logro de la encuesta es que permite evaluar la inserción laboral en diferentes sectores, los perfiles laborales correspondientes a cada uno y su demografía. También permite evaluar aquello que los egresados orientados a la inserción laboral valoran de la formación recibida, y las dificultades que perciben en la transición al mercado laboral.

La principal debilidad deriva de la mala calidad de los datos primarios y la falta de medios efectivos para contactar a los egresados. De manera complementaria, la categoría “egresado” no describe completamente el perfil más común en la muestra





analizada, que es de personas que realizaron cursos breves de formación profesional para, en su mayoría, realización personal o interés, y no búsqueda laboral activa.

## 2. Abordaje cualitativo

A diferencia de los métodos cuantitativos, los enfoques cualitativos no se proponen realizar generalizaciones sobre una población amplia, sino generar conocimiento en profundidad sobre algunas realidades particulares, seleccionadas por su relevancia. Por este motivo, la sistematización de la metodología utilizada y la evaluación de sus limitaciones será diferente de la realizada en el apartado anterior, entendiendo que el vínculo entre las y los investigadores, y los actores en el terreno debe reformularse y adecuarse en cada nuevo estudio.

El estudio preveía la realización de entrevistas en profundidad a informantes clave del mundo empresario de los sectores. Sin embargo, los contactos provistos no fueron adecuados y queda pendiente para una futura edición la incorporación de representantes del sector productivo.

Dadas las características de acceso al campo, la metodología incluyó observación directa de las instalaciones y el desarrollo de algunos cursos, entrevistas grupales a estudiantes y entrevistas individuales a directivos y docentes. Al tratarse de entrevistas no estructuradas y realizadas en articulación con la dinámica de los cursos, no partimos de un cuestionario cerrado, sino del conjunto de dimensiones relevantes para los objetivos de la investigación. El análisis de estas dimensiones nos permitirá, a continuación, realizar una suerte de balance metodológico que puede tener valor prospectivo en función del diseño de futuros abordajes de las trayectorias de egresados de la formación laboral y que se dispone en relación a tres órdenes de variables: institucionales, motivacionales y sectoriales..

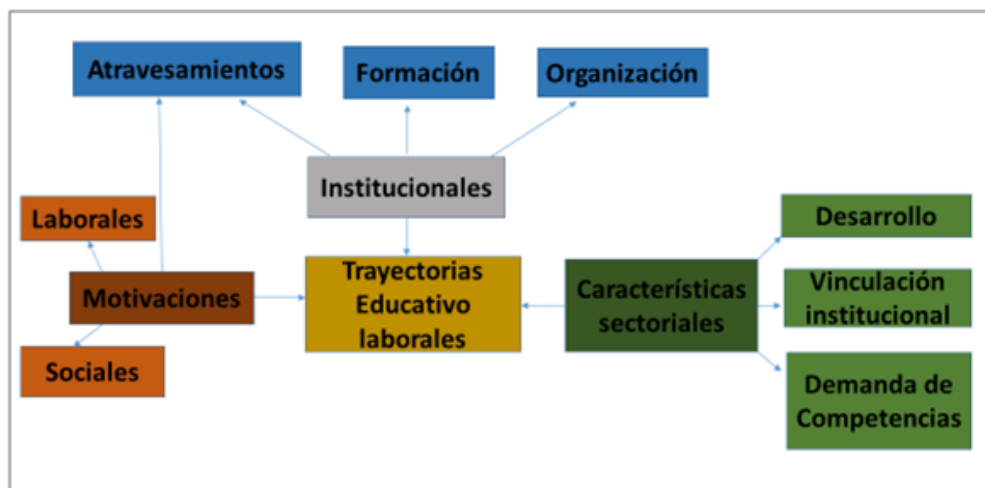
### 2.1. Descripción del abordaje

Al llevar adelante el trabajo de campo, y más allá de los resultados, hay un rasgo que resulta predominante: la heterogeneidad que se expresa casi en todos los aspectos en los que hemos indagado cualitativa y cuantitativamente: territorios con desarrollos y realidades diversas, sectores productivos con perspectivas y necesidades múltiples, condiciones institucionales contrastantes, contextos familiares y sociales complejos y motivaciones en relación al trabajo y la formación que se despliegan en un gran espectro de posibilidades.

Podemos organizar esta realidad heterogénea en tres dimensiones prioritarias: institucionales, motivacionales y sectoriales. Lo disponemos en un esquema:



### Dimensiones asociadas a las Trayectorias Educativo Laborales



#### *Dimensión institucional*

La dimensión institucional es aquella que refiere tanto a los sentidos asociados a la tarea formativa, como al funcionamiento efectivo de los CC y las EF. Si bien la dimensión institucional puede desagregarse en una gran cantidad de variables, desde la perspectiva metodológica que nos orienta damos prioridad a tres de ellas.

1. Los *atravesamientos*, es decir, lógicas que se imponen a la institución y que no son parte explícita de su razón de ser. Destacamos en este punto los *atravesamientos de orden social*, tales como los mandatos de incluir a personas que han estado privadas de la libertad, incorporar a personas que han estado fuera del sistema educativo formal, funcionar como espacio de vinculación y contención social, etc. Un aspecto observado en este punto es que las instituciones estudiadas interpelan a la comunidad y a las empresas desde la figura de la vulnerabilidad social y no desde una perspectiva formativo profesional.
2. La *formación*. Aunque la Resolución 4848/14 brinda un esquema curricular común para todos los CC y las EF, los criterios con que efectivamente se desarrollan los talleres son muy diferentes entre sí. En términos prácticos, encontramos cursos fuertemente orientados a lo formativo y lo laboral, otros que se sostienen desde una lógica de realización o mejora personal, y algunos que apelan solamente a la contención y a la asistencia. Estas variaciones resultan clave para futuros estudios porque evidencian que la formación para el trabajo se inscribe dentro de un horizonte -personal e institucional- amplio de objetivos y posibilidades. De manera complementaria, la consistencia que la figura de “egresado” tiene a nivel curricular, no puede derivarse a nivel subjetivo. Egresado/a no asegura la



existencia de un modo de pensar, hacer y sentir en común. Metodológicamente, este es un punto de vital importancia porque implica que referir al seguimiento de egresados resulta una categorización ambigua que requerirá de una cuidadosa operacionalización.

3. *La organización* refiere a los aspectos más objetivables del funcionamiento institucional: los recursos económicos, el edificio, las instalaciones, etc. Los contrastes entre los diversos CC y EF son manifiestos e inciden fuertemente en el sentido que se asigna a la formación. Si no se cuenta con un edificio propio, si los talleres funcionan en lugares convenientes que, sin duda con un gran esfuerzo, no pasan de ser un techo y cuatro paredes, las condiciones pasan a determinar lo que puede hacerse a nivel formativo.

#### *Dimensión motivacional*

Aunque las motivaciones para emprender o sostener un trayecto educativo laboral son diversas, podemos organizarlas en dos conjuntos:

1. Motivaciones de orden social: vinculación, reinserción, autoestima, pertenencia a un ámbito institucional.
2. Motivaciones estrictamente laborales: van desde el interés por conseguir un empleo, mejorar la situación laboral, comenzar un emprendimiento, contar con un segundo ingreso, hasta utilizar el oficio para solucionar problemas en la propia casa (lo que también tiene incidencia en la economía del hogar).

#### *Dimensión sectorial*

La investigación mostró diferencias entre los tres sectores económicos indagados: metalurgia, madera y muebles y agricultura que se expresan notoriamente en tres variables:

3. Desarrollo económico de la provincia. De aquí se desprende un tratamiento específico para cada sector según la distribución geográfica de los establecimientos productivos, los tipos de producción y la distribución de los centros de formación (p.e. la formación agropecuaria en centros urbanos favorece el autocultivo y las pequeñas cooperativas, pero no articula con explotaciones más grandes).
4. Vinculación institucional. Hasta donde fue posible indagar, la articulación entre las empresas locales y los CC y las EF resulta prácticamente nula. En cambio, es más fluido el vínculo con los organismos estatales: INTA, UNER, municipios (en especial en los cursos de huerta y vivero).
5. Demanda de competencias. Los resultados del estudio no evidencian la existencia de un actor privado que se acerque a los centros para promover la formación en determinadas áreas. Sin duda, profundizar en este



aspecto tan relevante, requerirá de un trabajo cualitativo más detallado con las empresas, lo que no pudo realizarse en esta investigación por la falta de vínculos efectivos con ellas.

## 2.2. Limitaciones y recomendaciones metodológicas

Como ya señalamos, no nos fue posible acceder a representantes de las cámaras empresarias. Esta dificultad proviene de la escasa o nula articulación efectiva entre las instituciones formativas y los establecimientos productivos. Tampoco fue posible obtener contactos a través del CGE, lo cual señala una vacancia a cubrir, no sólo en términos metodológicos, sino también de vistas del desarrollo de la formación técnico profesional. El único caso al que pudimos acceder fue el de la Asociación de Industriales Metalúrgicos de la Provincia de Entre Ríos (ADIMER), a quienes ubicamos por su página web y contactamos gracias al CGE. Esta asociación cuenta con un centro de formación que fue descrito en el *Documento diagnóstico*.

Otro dato metodológico significativo surge de la baja tasa de respuesta conseguida a partir del listado inicial de 327 egresados (del que sólo pudo contactarse efectivamente a 86 para el estudio cuantitativo). Cuando quisimos, en vista del abordaje cualitativo, contactar a los egresados y egresadas que no habían respondido anteriormente en sus celulares, ocurría con frecuencia que atendía un familiar (madre, hermano, padre). Claramente esto pasaba porque el celular iba de mano en mano (número incluido), revelando que, especialmente para quienes concurren a los CC, lo importante es el celular, el dispositivo, y no el número (como sería para otros sectores sociales). Esto obliga a pensar en estrategias que efectivamente permitan sostener el contacto con los egresados a lo largo del tiempo. Es en este punto también en el que comenzamos a considerar que la figura del *egresado* (como categoría curricular) no representaba de manera adecuada la subjetividad de muchas de las personas que asisten a los cursos. En el mismo sentido, de las cuatro personas que pudimos entrevistar telefónicamente, sólo dos habían hecho los cursos por una motivación laboral, mientras que las otras dos lo habían hecho para aprender algo nuevo y socializar (pero sin manifestar interés laboral alguno).

Después de describir, aunque sea de manera breve, las tres dimensiones que consideramos relevantes para el abordaje cualitativo (institucional, motivacional y sectorial), puntualizaremos las recomendaciones metodológicas que surgen, fundamentalmente, de contrastar los resultados esperados con los obtenidos.

### *A nivel motivacional*

- Para describir las trayectorias laborales, resulta adecuado concentrarse sólo en los egresados/as que hayan cursado con esa motivación. En este punto



los docentes podrían officiar de informantes clave. Asimismo, quienes tienen un interés laboral están más dispuestos a ser contactados que quienes cursan con otras motivaciones (esto se objetiva en la valoración de conservar un mismo número de celular a lo largo del tiempo).

- La edad resulta un indicador que permite correlacionar, en sentido positivo, con las motivaciones. Por lo que pudimos observar, las motivaciones laborales se encuentran con mayor frecuencia en personas de mediana edad (de 30 a 50 años).
- El género parecería correlacionar negativamente con el interés laboral. Por lo menos, en términos de lo referido, las mujeres expresan con menor frecuencia que los varones un interés por lo laboral (aunque de hecho lo tengan).

#### *A nivel institucional*

- La variable social debe abordarse analíticamente de forma independiente de la variable laboral, en tanto y en cuanto constituye un propósito prioritario – aunque no necesariamente manifiesto- en los CC y las EF.
- El currículum no puede tomarse como indicador de lo que ocurre efectivamente en los cursos. Como señalamos, contar con el mismo título no garantiza haber transitado por las mismas condiciones institucionales. En este punto, resulta indispensable operacionalizar la categoría de egresado.
- No se pueden comparar trayectorias de egresados sin atender a las condiciones de funcionamiento de los cursos. Estas condiciones resultan una variable que hay que considerar específicamente a la hora de comprender las diversas trayectorias de los egresados.

#### *A nivel sectorial*

- Resulta necesario ponderar las trayectorias de los egresados en función de las características productivas de cada sector. En este sentido, ¿cómo puedo evaluar una trayectoria sin atenerse a las condiciones que el sector impone? De modo inverso, y desde el punto de vista de la planificación, el reconocimiento de la forma en que se ha desarrollado un sector económico permite alentar a que los estudiantes visualicen cuáles son las posibilidades reales de inserción.
- La demanda de incorporación de competencias en los ámbitos de la formación opera como marco general pero no se precisa de modo práctico ni se traduce en articulaciones institucionales, por lo que no se le puede asignar un estatuto preciso a nivel metodológico. El registro discursivo, a nivel social, acerca de la necesidad de actualizar la formación para el trabajo por parte de las empresas queda a nivel de una demanda inconsistente en el plano de las prácticas efectivas. Esto no implica desconocer la necesidad de la



actualización, pero sí atender a que, en términos efectivos, queda en manos de la política pública y consecuentemente en los CC y las EF la definición de las prioridades formativas.

### 3. A modo de conclusión

Las dimensiones y recomendaciones metodológicas que hemos expuesto no sólo aportan al diseño de nuevas estrategias para el seguimiento de las trayectorias de los egresados de los cursos de formación para el trabajo, sino que también orientan a la comprensión de las potencialidades y las limitaciones en el desarrollo de nuevos espacios de vacancia formativa.

Para futuros estudios es clave diferenciar a quienes buscan formarse para el trabajo de quienes lo hacen por motivos recreacionales o sociales. Ambos grupos tienen necesidades diferentes y pueden dar lugar a políticas específicas. El abordaje planteado aquí está planteado fundamentalmente para el primer perfil, debido al interés del CGE y los objetivos del proyecto, pero puede ser necesario plantear un enfoque específico para el segundo grupo que, como veremos en el documento diagnóstico, es mayoritario.

**Anexo 5.**  
**Documento**  
**diagnóstico**





## Introducción

Esta investigación fue alentada y financiada por una serie de organismos que tienen como horizonte el desarrollo y las mejoras de las políticas públicas en el ámbito educativo: el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos (CGE), el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Son, por lo tanto, los y las funcionarias responsables de las políticas en el ámbito de la formación y el trabajo y a los actores territoriales (coordinadores de los Centros Comunitarios y Escuelas de Formación, docentes, referentes de las organizaciones civiles) los que imaginamos como los principales destinatarios de este informe.

El trabajo estuvo motivado por el interés de aportar al diseño, la implementación y la validación de una metodología (cuantitativa y cualitativa) que permita el seguimiento periódico de los/las egresadas/dos en vista de generar estimaciones para una mejor adecuación entre la oferta formativa de la FP y las demandas del mercado de trabajo. En consecuencia, aunque la investigación ha puesto el mayor esfuerzo en producir datos confiables, no se trata de un trabajo académico ni intenta intervenir en las discusiones que se producen en ese campo

A partir de un enfoque de métodos mixtos, realizamos dos estudios complementarios: uno cuantitativo, que se realizó mediante una encuesta a egresadas y egresados de formación profesional en los sectores agropecuario, madera y muebles, y metalúrgico; y otro cualitativo, que consistió en observación directa, y entrevistas colectivas e individuales en instituciones formativas.

## Estudio cuantitativo

### Metodología

Se diseñó una encuesta destinada a egresadas y egresados de los últimos 5 años de la educación técnico-profesional, con el objetivo de evaluar sus trayectorias formativas y laborales.

El cuestionario está dividido en tres secciones: 1) Datos sociodemográficos, incluyendo género, edad, residencia, hijas/os, etc. 2) Trayectoria educativa, que comprende estudios secundarios, carrera estudiada, otros trayectos formativos realizados, etc. 3) Trayectoria laboral, que pregunta por trabajo y empleo antes, durante y después de la formación recibida, incluyendo nivel de registro y nivel salarial.





En este estudio se seleccionaron tres sectores (Agropecuario, Madera y muebles y Metalurgia), en diálogo con representantes del CGE, debido a su importancia estratégica para la provincia, al tratarse de sectores productivos muy presentes en la economía de la provincia. Dentro de cada sector, el Consejo seleccionó dos listados según su pertenencia a la Dirección de Educación de Adultos (DEA), y la Dirección de Educación Privada (DEP). En total se seleccionaron 9 instituciones de la DEP y 6 de la DEA, con una base inicial de 327 casos.

En el *Documento metodológico* de este proyecto señalamos las dificultades que impidieron contactar a toda la base de egresados para realizar el relevamiento. La base provista por el CGE de la provincia constaba de 327 contactos, 28 de los cuales estaban repetidos. De allí que el trabajo de campo se haya realizado sobre 299 casos válidos, de los cuales: 86 (28,8%) respondieron la encuesta, 19 (6,4%) rechazaron el contacto y 194 (64,9%) no pudieron ser contactadas o no respondieron tras 3 intentos.

Esta información resulta clave por dos motivos. El primero habla de la calidad de los datos de contacto de los que disponen las instituciones, lo que dificulta la comunicación con sus egresados una vez terminados sus trayectos formativos. El segundo limita el alcance de las conclusiones de este estudio, que no puede extenderse confiablemente al total de egresados informados, sino sólo al 28,8% que respondió a la encuesta. Este número, sin embargo, no puede despreciarse y constituye una buena base para establecer hipótesis, si no conclusiones definitivas.

## ¿A quiénes encuestamos?

La muestra está compuesta por un 46,51% de egresados del sector maderero, 43,02% del sector metalúrgico y 10,46% del sector madera y muebles. Este total se divide en un 56,97% correspondiente a la Dirección de educación privada, y un 43,03% de la Dirección de educación de adultos.

Si distinguimos por las direcciones involucradas, observamos la siguiente distribución de sectores:

*Direcciones del CGE a las que pertenecían los egresados incluidos en la base inicial*

	AGROPECUARIO		MADERERO		METALÚRGICO	
Dirección	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Privada	4	44.4	29	72.5	16	43.2
Adultos	5	55.6	11	27.5	21	56.8
Total	9	100.0	40	100.0	37	100.0

De esta tabla se desprende que los sectores agropecuario y metalúrgico se distribuyen de una manera semejante, con una leve preferencia por las instituciones nucleadas en la Dirección de Adultos, que se ubica en poco más del 55%. El sector maderero, en cambio, tiene una presencia mucho mayor en instituciones del ámbito



de la Dirección de Educación Privada (72,5%) que en la Dirección de Adultos (27,5%).

En cuanto a los cursos o carreras elegidos, los datos correspondientes a la Dirección de Educación Privada presentan un 63,3% de personas que no lo especificaron, lo cual impide hacer una descripción confiable de las carreras más elegidas (las restantes son *Carpintero/ auxiliar en carpintería*, 28,5%, y *Viverista/ huertero*, 8,2%). En el caso de la Dirección de Educación de adultos, las carreras más elegidas son *Soldador básico* (56,8%), *Auxiliar en carpintería* (21,6%) y *Huertero* (13,5%).

### ¿Quiénes son nuestros egresados?

Como se observa en la siguiente tabla, entre los egresados encuestados predominan los varones con respecto a las mujeres, en una relación de 2 a 1. Si indagamos en cada sector, vemos que el maderero tiene la misma relación que la población general, situación que se profundiza en el sector metalúrgico, que presenta una relación de 4 a 1. En el sector agropecuario, en cambio, la relación se invierte: prácticamente hay 4 mujeres cada 1 varón.

Tabla 1. Distribución de la muestra según identidad de género

Identidad de género	Sector			Total (%)
	Agropecuaria (%)	Maderero (%)	Metalúrgico (%)	
Femenino	77,7	37,5	19	33,7
Masculino	22,3	62,5	81	66,3
Total	100	100	100	100

En consecuencia, podemos decir que el sector metalúrgico se encuentra sumamente masculinizado, mientras que el maderero lo está en menor medida. En cambio, el sector agropecuario está claramente feminizado.

Un dato que llamó la atención en la caracterización de la muestra es que se trata de una población adulta, con una media de casi 46 años. Esta edad es bastante compartida por los tres sectores, aunque en el sector agropecuario observamos que la persona más joven tiene 30; en cambio, la persona de más edad pertenece al sector metalúrgico, con 74. Para un estudio futuro podrá evaluarse la relación entre edad y objetivo de la carrera. En el estudio cualitativo, que se presenta más abajo, se observa con claridad que la población más joven tiende a estudiar para buscar trabajo o instalar un negocio autónomo, mientras que la mayor lo hará por motivos de interés personal o hobby.



*Tabla 2. Edades mínima, máxima y media por sector*

Sector	N	Mínimo	Máximo	Media
<b>Agropecuario</b>	9	30.00	64.00	43.00
<b>Maderero</b>	40	20.00	69.00	44.72
<b>Metalúrgico</b>	37	22.00	74.00	47.46
<b>Total</b>	86	20.00	74.00	45.72

Por último, nos preguntamos acerca de las responsabilidades familiares de los egresados. Aproximadamente la mitad de las personas encuestadas son sostén económico de su familia (52,32%) y la otra mitad no lo es (47,67%). Al indagar la situación de cada sector observamos que es aproximadamente la misma, como puede observarse en la siguiente tabla:

*Tabla 3. Sostenimiento económico de la familia por parte de los encuestados*

	Sector (%)			Total
	Agropecuario	Maderero	Metalúrgico	
<b>NO</b>	44,44	47,5	48,64	47,67
<b>SÍ</b>	55,55	52,5	51,35	52,32
<b>Total</b>	100	100	100	100

De manera complementaria, preguntamos si eran responsables del cuidado de otras personas en el hogar. Esta respuesta arrojó un número mayoritariamente negativo: 65,11% no están a cargo del cuidado de otras personas en el hogar, mientras que el 34,88% sí lo está.

*Tabla 4. Cuidado de otras personas en el hogar por parte de los encuestados*

	Sector (%)			Total
	Agropecuario	Maderero	Metalúrgico	
<b>NO</b>	66,66	55	75,67	65,11
<b>SÍ</b>	33,33	45	24,32	34,88
<b>Total</b>	100	100	100	100

Esta situación, sin embargo, tiene sus matices: en el sector metalúrgico, 1 de cada 4 estudiantes no tiene familiares a cargo, situación que se reduce a 1 de cada 3 en el sector agropecuario, y casi 1 cada 2 en el maderero. En este punto es relevante indicar que ni el sector más masculinizado (metalúrgico) ni el más feminizado (agropecuario) presentan la mayor cantidad de personas con responsabilidades de cuidado. En cambio, el sector maderero es el que presenta una población de edad intermedia, es decir, de población económicamente activa con familiares a cargo,



que puede incluir tanto a hijos como a padres. La edad, más que el género, parece explicar mejor este aspecto de la muestra analizada.

Como caracterización promedio, podríamos decir que en el *sector agropecuario* predominan las mujeres, con una edad promedio de 43 años, que en su mayoría (aunque por muy poco) son sostén económico de su hogar, pero, en general, no están mayormente a cargo de tareas de cuidado.

En el *sector maderero*, en cambio, predominan los varones, de casi 45 años. La mitad de este grupo es sostén de su hogar y, en una proporción semejante, está a cargo del cuidado de algún familiar.

En el *sector metalúrgico*, por último, hay una enorme mayoría de varones, con un promedio de 47 años, la mitad de los cuales son sostén económico de su hogar, aunque, también de manera muy significativa, no están a cargo del cuidado de familiares.

### **¿Cuál es la trayectoria educativa de nuestros egresados?**

1 de cada 4 egresados no terminó sus estudios secundarios. Esta situación es compartida en los sectores maderero y metalúrgico. En el sector agropecuario, en cambio, la totalidad de los encuestados completó su educación secundaria.<sup>1</sup>

En cuanto a formación profesional, los datos indican que el 34% hizo dos cursos o más; sin embargo, no es posible saber qué tipo de trayectos formativos realizó (si un terciario o un curso corto, por ejemplo). Esta relación es semejante en los sectores metalúrgico y maderero, aunque se invierte en el sector agropecuario, en el que el 66% de los encuestados realizó dos cursos o más. En la actualidad, el 18,6% de los egresados consultados se encuentran realizando, en la actualidad, alguna carrera o curso de formación profesional.

¿Cuánto tardaron los egresados en completar su cursada? Debido al diseño del cuestionario, la pregunta por “carrera terciaria, curso de capacitación o formación profesional” no permite establecer con precisión cuántos realizaron qué tipo de formación, ni tampoco permite establecer la relación entre duración teórica y duración efectiva de cada trayecto. Con los datos disponibles, sin embargo, podemos establecer el tiempo que los estudiantes que realizaron sólo un curso (57, es decir, el 66,27%) pasaron en el establecimiento:

---

<sup>1</sup> Vale la pena recordar, en este punto, que la encuesta incluye a sólo 9 personas de este sector, así que toda conclusión es apenas una hipótesis provisoria.



Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de duración de cursado por sector

		Sector			Total
		Agropecu- ario	Madera y muebles	Metalúrg ico	
<b>Ingresaron y egresaron en el mismo año</b>	Recuento	3	17	16	<b>36</b>
	% dentro de Sector	100,0%	63,0%	64,0%	<b>65,5%</b>
<b>Egresaron al año siguiente del ingreso</b>	Recuento	0	5	9	<b>14</b>
	% dentro de Sector	0,0%	18,5%	36,0%	<b>25,5%</b>
<b>Egresaron dos años después del ingreso</b>	Recuento	0	5	0	<b>5</b>
	% dentro de Sector	0,0%	18,5%	0,0%	<b>9,1%</b>
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>55</b>
	<b>% dentro de Sector</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0 %</b>

Esta tabla muestra que la mayoría (65,5%) de los egresados que cursaron una sola carrera hicieron un curso corto, de un año o menos, situación que es parecida en los sectores de madera y metalurgia, aunque no es el caso del sector agropecuario, el 100% de cuyos egresados terminaron su formación en el mismo año.

En cambio, en el sector metalúrgico observamos una mayor tendencia a realizar trayectos de 2 años (36%), mientras que el sector maderero reparte de manera semejante las trayectorias de 2 y 3 años, con un 18,5% en ambos casos. Esta información permite hacer algunas hipótesis, que no pueden comprobarse con la información disponible. En primer lugar, que el sector con mejores salarios y condiciones laborales es el que agregó una trayectoria de duración media (2 años) por la FP. En segundo lugar observamos que el ingreso medio y con condiciones de trabajo mejoradas después de su formación, correspondiente al sector de madera y muebles, tuvo también una estadía de dos años o más. En cambio, el sector que tuvo en su totalidad cursos cortos es el que accedió a menores ingresos y peores condiciones de contratación.

Un dato extra, que es llamativo y puede ayudar al diseño de políticas de formación profesional, es que apenas 1 persona (del sector maderero) de entre las 86 viajó por motivos de estudio, es decir, se desplazó de una localidad a otra para realizar su formación profesional.



## ¿Cuál es la trayectoria laboral de nuestros egresados?

Una pregunta clave de este estudio es saber si la trayectoria laboral se vio alterada por la formación profesional. Para ello preguntamos por el trabajo previo y posterior a la cursada.

Con respecto al trabajo previo, observamos que la situación es bastante parecida entre los tres sectores: aproximadamente 4 de cada 10 no trabajaban antes de estudiar.

*Tabla 6. Trabajo previo al cursado de la carrera, curso de capacitación laboral o formación profesional*

¿Trabajabas antes de realizar la carrera/curso?	Sector (%)			Total
	Agropecuario	Maderero	Metalúrgico	
<b>NO</b>	44,44	37,5	37,83	38,37
<b>SÍ</b>	55,55	62,5	62,16	61,62
<b>Total</b>	100	100	100	100

En cambio, la situación laboral cambió significativamente una vez concluida la formación profesional:

*Tabla 7. Trabajo actual de los egresados*

Actualmente, ¿trabajas?	Sector (%)			Total
	Agropecuario	Maderero	Metalúrgico	
<b>NO</b>	11,11	17,5	18,91	17,44
<b>SÍ</b>	88,88	82,5	81,08	82,55
<b>Total</b>	100	100	100	100

Como puede observarse, en todos los casos hay un incremento muy importante en el nivel de empleo de la población analizada, que va de un 62% ocupado antes de la formación, a un 83% posterior. Esta proporción se mantiene en todos los sectores (apenas más pronunciada en el sector agropecuario, aunque es menos confiable por la cantidad de personas encuestadas). Aunque no podemos establecer una relación causal, se trata de una que vale la pena destacar: quienes terminaron un trayecto de educación técnico-profesional tienen una mejor situación laboral.

¿Estuvo acompañada esta mejora en el nivel de empleo de una mejora en las condiciones de contratación?



Tabla 8. Condiciones laborales del trabajo antes y después de la formación recibida

	Sector						Total	
	Agropecuario		Maderero		Metalúrgico		Antes	Post
	Antes	Post	Antes	Post	Antes	Post		
<b>En blanco</b>	40	62,5	30,43	36,66	58,33	51,72	44,23	46,26
<b>Facturo como Monotributista</b>	0	0	8,69	26,66	12,5	27,58	9,61	23,88
<b>En negro</b>	60	37,5	60,86	36,66	29,16	20,68	46,15	29,85
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100

La comparación entre la situación previa y posterior de quienes trabajan muestra que no hay un cambio significativo en el total de quienes tenían empleo en blanco, que se mantiene alrededor del 45%. En cambio observamos un fuerte descenso, de 16 puntos, en el empleo no registrado, y un alza importante, de 14 puntos, entre quienes facturan como monotributistas. Podemos interpretar aquí que quienes egresaron de la formación profesional pudieron generar pequeños emprendimientos autónomos, abandonando el empleo informal en relación de dependencia. En relación a los objetivos de esta investigación, este dato resulta importante porque muestra que el impacto en la trayectoria laboral no se produce tanto en la empleabilidad, sino en la posibilidad de generar autoempleo o pequeños emprendimientos.

También aquí es posible observar en detalle los cambios en cada sector. En el sector agropecuario (donde, repetimos, contamos con una escasa cantidad de casos) no se observan monotributistas, de manera que hay un movimiento directo de 20 puntos desde el empleo en negro al empleo registrado tras el paso por la formación profesional. En el sector madera y muebles, en cambio, el empleo en negro desciende 24 puntos porcentuales, 18 de los cuales engrosan el número de los monotributistas y 6 van al empleo registrado. Por último, el sector metalúrgico es el único en el que el empleo en blanco desciende (-7%), al igual que el empleo en negro (-9%), mientras crece el monotributo en un 16%. Como se observa en el



estudio cualitativo, se trata de un sector en el que, con una mínima inversión de capital, es posible instalar pequeños talleres y comenzar la producción autónoma.

Al indagar más en profundidad en este tema, observamos que el 30,43% (21) de quienes trabajan en la actualidad lo hacen en un trabajo distinto del que tenían antes de empezar su formación profesional. Esta situación es bastante parecida en todos los sectores: metalúrgico (27,58%), agropecuario (25%) y maderero (34,37%). Tomando este grupo, observamos que el 76,92% consiguió un trabajo mejor remunerado que el que tenía antes. Esta mejora en la remuneración se encuentra en el 100% de los encuestados del sector agropecuario y del sector metalúrgico, mientras que es del 62,5% en el sector maderero. Sin embargo, se trata de una cantidad muy reducida de casos y no permiten afirmar esto acerca de la generalidad del sector.

Si, en cambio, nos centramos en quienes mantuvieron el mismo trabajo, vemos que la remuneración mejoró en el 50% de los casos después de la formación profesional, aún cuando apenas un 13% cambió su puesto de trabajo. Esta mejora ocurrió fundamentalmente en el sector metalúrgico (64,28%), mientras que en madera (36,36%) y agropecuario (40%) hubo una proporción menor de mejora salarial en el mismo trabajo.

La pregunta por salarios permite afirmar que los sectores mejor pagos son el maderero y el metalúrgico.

*Tabla 9. Rango de salarios en trabajo actual de los egresados*

	Sector			Total
	Agropecuario	Maderero	Metalúrgico	
Entre 30.000 y 60.000	4	5	4	13
Entre 60.001 y 90.000	2	8	5	15
Entre 90.001 y 120.000	0	7	3	10
Entre 120.001 y 150.000	2	3	8	13
Entre 150.001 y 180.000	0	5	5	10
Más de 180000	0	4	2	6
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>67</b>

El 75% de los egresados que actualmente trabajan en el sector agropecuario cobran \$90.000 o menos<sup>2</sup>. En cambio, los otros sectores tienen una distribución más homogénea. En madera, el 40,62% gana 90.000 o menos, el 31% entre 90.001 y

<sup>2</sup> El relevamiento se realizó en abril de 2023, de manera que estos salarios son relativos a ese momento. Vale la pena destacar, además, que la variable "ingresos" es problemática en este tipo de estudios, puesto que suele ser sub-declarada.





150.000, y el 28,12% gana más de 150.000. En el sector metalúrgico, el 33,33% se encuentra en el sector de menos ingresos, el 40% en el de ingresos medios, y el 25,92% en el sector más alto. En otros términos, mientras que los egresados del sector metalúrgico tienen mejores salarios de base, los del sector maderero tienen más posibilidades de acceder a los salarios más altos.

### **¿Sirve la formación profesional para el trabajo?**

En la última parte del cuestionario preguntamos por las percepciones con respecto a la formación recibida.

La primera pregunta es si la persona encuestada considera que su formación le brindó herramientas para insertarse mejor en el sector. El 70,23% respondió afirmativamente, proporción que se mantuvo relativamente constante en el sector maderero (76,92%) y aumenta en el agropecuario (88,88%), aunque desciende sensiblemente en el metalúrgico (58,33%). Este dato es sumamente curioso, puesto que los egresados del sector que parece más beneficiado por la formación profesional (tanto en términos de empleo como de condiciones de contratación e ingresos) es el más crítico hacia sus contenidos; por el contrario, el que parece haber tenido una mejora menor es el que más los reconoce.

¿Qué tipo de herramientas dio la formación recibida? La respuesta a esta pregunta fue abierta, pero se encontró una serie de regularidades que permiten clasificarlas como sigue. El 38,57% contestó que la formación recibida le permitió aprender un oficio, ya sea con la finalidad de obtener un empleo o de desarrollar un emprendimiento propio. El 28,07% respondió que lo aprendido en su formación le sirvió para su vida personal, es decir, no ve en ella una cualificación laboral. En tercer lugar, se destacó como principal aprendizaje adquirir conocimientos sin vincularlos necesariamente un trabajo, fundamentalmente acerca de herramientas y materiales. Por último, el 15,78% vio en su formación la posibilidad de mejorar su forma de trabajar, es decir, de realizar un oficio y ocupación que ya está desarrollando. Esta información es muy similar a la obtenida en el estudio cuantitativo, puesto que muestra (indirectamente, y de manera provisoria) que sólo el 38% de quienes realizaron trayectos de formación técnico profesional lo hicieron para obtener trabajo.

Al preguntar por las necesidades formativas no recibidas en el curso o carrera, la gran mayoría de las respuestas no identificaron ninguna, destacando en muchos casos que el curso había sido realizado por gusto personal o por necesidad para recibir un plan social asociado. Las respuestas válidas pueden clasificarse en 5 categorías. La más frecuente es que los cursos resultaron breves y, en consecuencia, hubieran preferido más tiempo de cursada (4 respuestas); luego se identificó la falta de oferta laboral (3) y, por último, la falta de información acerca de



cómo buscar trabajo (1), cómo realizar un emprendimiento propio (1) y falta de herramientas (1).

La segunda pregunta hecha en este módulo es si considera que en el propio trabajo se aprenden saberes útiles, no enseñados por la formación. En este caso, el 63,63% respondió que sí, en proporciones bastante similares en el sector metalúrgico (60%), maderero (65,78%) y agropecuario (66,66%). Este punto es importante puesto que no es contradictorio con el anterior: en efecto, hay una alta valoración de lo aprendido en la formación profesional, pero también una valoración positiva de lo aprendido en el lugar de trabajo.

Entre quienes respondieron que aprendieron cosas en el trabajo que no vieron en la formación profesional, las siguientes fueron las más identificadas. Sobre 36 respuestas válidas, el 36,11% consideró que el saber hacer de la práctica fue el mayor aprendizaje, seguido por un 30,55% que destacó el aprendizaje de saberes técnicos en el cálculo de materiales o la aplicación de nuevas técnicas. En menor cantidad, el 13,88% valoró el haber aprendido a usar maquinarias o herramientas no vistas en el curso de formación; por último, 3 personas (8,33%) señalaron que en la práctica aprendieron herramientas de gestión comercial que hubieran querido aprender en su formación. Por último, 1 persona destacó haber aprendido habilidades blandas (“compañerismo”). Estos datos constituyen un fuerte argumento para estrategias de formación dual, que combinen el saber ofrecido por las instituciones de formación profesional, que es valorado muy positivamente, con el obtenido en la práctica laboral a través de la experiencia, también tenido en alta estima.

¿Cuáles son los principales obstáculos percibidos para la inserción laboral? Sobre 78 respuestas válidas (es decir, de quienes buscaban efectivamente trabajo), el obstáculo principal es la falta de capital inicial para la compra de herramientas, maquinaria y/o espacio para desarrollar el oficio (33,33%). En este punto se observa un obstáculo para quienes buscan desarrollar un emprendimiento propio, ya sea que lo estén haciendo en la actualidad (casi un 24% de quienes tienen trabajo) o que quieran hacerlo en el futuro. En segundo lugar, la falta de experiencia (19,23%) se identifica como principal obstáculo para conseguir trabajo, esta vez en relación de dependencia. Un número parecido (19,23%) afirma no saber si hay obstáculos para conseguir trabajo porque se dedica a otra actividad o no trabaja, y el 10,25% dice que no hay obstáculos. De lo que resta, el 8,97% señala que hay poca oferta de empleo y, por último, 3 personas señalaron la edad, y otras 3 señalaron el género (ser mujer) como obstáculo para conseguir empleo en su oficio (3,84%, respectivamente).

Si tenemos en cuenta aquí la pregunta acerca de la empleabilidad de los egresados, y a partir de los datos que muestran que la formación recibida permite sobre todo la generación de pequeños emprendimientos autónomos, se puede recomendar aquí



una línea de créditos blandos que dé a los egresados el capital inicial para iniciar estos emprendimientos.

## Estudio cualitativo

### El trabajo de campo

Al no contar con un listado confiable de egresados y egresadas para realizar entrevistas en profundidad, optamos por hacerlas directamente en el territorio, lo cual permitió, además, contextualizar el diálogo con los egresados y egresadas, observar el funcionamiento de los Centros Comunitarios (CC) y las Escuelas de Formación (EF), conocer las realidades sociales, y registrar la perspectiva de los coordinadores y los docentes acerca de la formación para el trabajo en general y para los tres sectores productivos de nuestro interés en particular.

Para ello viajamos a la provincia entre los días 28 y 30 de junio de 2023, destinando cada uno a una ciudad: Gualguaychú, Concepción del Uruguay y Paraná. Esto nos permitió tipificar las variables a analizar, aunque no evaluar su alcance empírico.<sup>3</sup>

Para conocer la visión de las empresas respecto de la formación para el trabajo, nos pareció que lo más adecuado era contactar a las cámaras empresariales de los tres sectores en estudio y, de ser posible, hacerlo de modo personal aprovechando el viaje a la provincia. Nuestra intención sólo se pudo concretar en el caso del sector metalúrgico con la visita al Centro de Formación que la Asociación de Industriales Metalúrgicos de Entre Ríos tiene en el pueblo de María Grande, ubicado a 70 kilómetros de la Ciudad de Paraná. En el caso de los dos sectores restantes, intentamos acceder a los datos que necesitábamos a partir de informantes clave, en especial los coordinadores de los CC y de las EF. En todo caso, tomamos la dificultad para contactar a las empresas como un indicador de la baja o nula articulación institucional que existe entre éstas y las instituciones que forman para el trabajo.

El trabajo de campo cualitativo se puede sintetizar así:

Tabla 10. Instituciones visitadas por sector

Institución/ contacto	Sector Agrícola	Sector Metalúrgico	Sector Madera
Centro Comunitario N°1, Gualguaychú	Visita a la huerta y al vivero que funciona en el predio de la		Visita al taller de Restauración de Muebles que funciona en un predio de Cáritas.

<sup>3</sup> En un ejemplo sencillo: no sabemos a ciencia cierta cuál es el porcentaje de personas que asiste a los cursos con la intención mejorar su situación laboral, lo que sabemos es que está lejos de ser la única motivación que lleva a las personas a los CC y las EF.



	<p>UNER. Entrevista con la coordinadora del C.C. N°1, el docente a cargo de los talleres de huerta y vivero del Centro y con estudiantes y egresados en modalidad grupal.</p>		<p>Entrevista con el docente y los estudiantes en modalidad grupal.</p>
<p>Escuela de Formación N°159, Don Bosco, Concepción del Uruguay</p>		<p>Entrevistas con egresados del taller de soldadura, y los Coordinadores de la Escuela en modalidad grupal. Visita al taller de soldadura, conversación informal con los estudiantes.</p>	<p>Entrevista grupal con los estudiantes del taller de Auxiliar de carpintería y con el docente a cargo del taller.</p>
<p>Centro Comunitario N°12, Paraná</p>	<p>Entrevista con estudiantes y egresados del taller de huerta y de vivero de la que participaron la docente a cargo, el Coordinador del Centro y la Coordinadora Departamental de Educación de Jóvenes y Adultos de Paraná.</p>	<p>Entrevista con 6 estudiantes y egresados del taller de huerta y de vivero de la que participaron, además, el docente a cargo, el Coordinador del Centro y la Coordinadora Departamental de Educación de Jóvenes y Adultos de Paraná.</p>	



Asociación de Industriales Metalúrgicos de Entre Ríos (ADIMER)		Visita al Centro de Capacitación y reunión con su coordinadora	
Entrevistas telefónicas			Realización de 4 entrevistas (3 virtuales y una telefónica) a egresados del taller de Auxiliar de carpintería.

### Descripción y análisis de los datos

La investigación cualitativa permite explorar el significado que tienen las prácticas para las personas y las comunidades. En este sentido, es necesario destacar la importancia de los cursos de formación laboral para las personas que concurren a ellos (más allá de la motivación con la que lo hagan). Los cursos son espacios de aprendizaje en los cuales docentes y coordinadores resultan figuras accesibles y de confianza. Esto los vuelve muy valiosos para personas que muchas veces cargan con un profundo sentimiento de frustración respecto del sistema educativo formal, que puede verse en el alto número de estudiantes que no completaron sus estudios secundarios (cfr. supra).

El segundo aspecto es que los cursos resultan una herramienta muy valiosa para la inserción laboral, algo que cuantificamos en el estudio anterior y aquí puede comprenderse en su aspecto subjetivo y comunitario. Los egresados que han concurrido con esa impronta han destacado la importancia del curso para comenzar a transitar o mejorar en el camino del oficio en el que se quieren o ya están insertos laboralmente. Los y las docentes cumplen en este punto un rol clave, no sólo en las clases, sino también como personas que asesoran a los estudiantes en sus primeros trabajos e incluso les brindan las herramientas para que puedan realizarlos. En estos casos, el vínculo de los CC y las EF con los egresados perdura y se realimenta a lo largo del tiempo. Los egresados constituyen una identidad, un sentido de pertenencia con las instituciones en las que se han formado.

Esto se observó en la presencia amable y atenta de las autoridades de todos los CC y EF que visitamos, a quienes agradecemos tanto por el esfuerzo realizado cotidianamente, como por el recibimiento dado a nuestro equipo.

Para exponer los resultados obtenidos, organizamos el siguiente apartado por sector.



## Agricultura

Los cursos de huerta y vivero del Centro Comunitario N°1 (CC N°1) funcionan en el predio de la Facultad de Bromatología de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), en la Ciudad de Gualeguaychú.

La ubicación del curso de huerta en el predio de la UNER no es casual, sino que se debe a dos motivos. Por un lado, el hecho de que el CC N°1 no cuenta con un espacio propio. Todos sus cursos funcionan en espacios conveniados. Por otro, existe un vínculo muy fuerte entre la Facultad de Bromatología y los proyectos de huerta y de vivero, en lo que hace a la producción de alimentos; vínculo que, de hecho, hizo que a la reunión con egresados asistiese también la Vicedecana de la Facultad de Bromatología.

En el predio de la UNER funcionan dos cursos: huerta y vivero. Ambos cursos son anuales e implican una asistencia de, por lo menos, tres veces a la semana. Es importante considerar que, en la medida en que tanto la huerta como el vivero son gestionados por los estudiantes, queda en sus manos sostenerlos en lo que hace al cuidado y al riego, atendiendo al hecho de que los cultivos no puedan dejarse sin asistencia por mucho tiempo. El CC N°1 también brindó estos dos cursos en la cárcel de Gualeguaychú, pero hace unos años, el predio se modificó para alojar un número mayor de internos, lo que implicó que muchos cursos de capacitación laboral, como los de huerta o el de asistente restaurador de muebles, no se pudiesen dictar más.

En términos curriculares, los cursos de huerta y vivero no configuran una unidad ni existe una correlatividad entre ellos. En los hechos, el enlace entre ambos cursos va a quedar a criterio de cada Centro y de cada docente. Para Martín, el docente a cargo de estos cursos en el CC N°1, resulta imprescindible que, antes de cursar vivero, las personas hayan transitado por el curso de huerta.

Las condiciones en las que funciona el CC N°1 contrasta fuertemente con el del CC N° 12 ubicado en la Ciudad de Paraná. Las diferencias entre ambos Centros no radican en la dedicación de su coordinador, docentes, egresados y estudiantes, sino en el hecho de contar con un espacio propio. El edificio, como el de muchas escuelas pequeñas, cuenta con un patio central desde el que puede accederse a los diversos talleres; hacia el fondo, un terreno permite contar con una huerta y un vivero. Si en el caso del CC N°1 la impronta de los cursos está fuertemente ligada a lo laboral, en el CC N°12, se impone el atravesamiento social. La tarde en la que visité el curso de huerta había cuatro personas trabajando en él. Tres hombres de alrededor de 30 años que habían estado privados de la libertad hasta hacía poco tiempo y una mujer, también de mediana edad, inmigrante ucraniana, con muy poco manejo del castellano. A diferencia del criterio con que Martín busca articular los cursos, en el caso del CC N°12, las personas pueden transitar tanto por huerta, como por vivero, de modo indistinto. Incide también en esto el hecho de que el



espacio del vivero tiene sólo un año (lo que hace que todavía sea muy pronto para ver cuál sería el enlace más conveniente entre los dos trayectos).

La dinámica cotidiana que tuvo el encuentro con los estudiantes y egresados en el CC N°12 llevó a que prefiriese no grabar y estar más atento a los intercambios que se iban sucediendo. En el espacio del vivero pude reunirme con siete personas que habían cursado huerta y que estaban ahora, debido a la apertura del vivero, capacitándose en esta actividad. La docente de ambos cursos es una mujer de unos 40 años, muy amable y conocedora de todos sus estudiantes. La impronta que transmite tiene que ver con la contención, tanto afectiva, como social. Quienes concurren, en especial mujeres (había 5 presentes en la reunión), cursan porque les gustan las plantas, porque les hace bien la actividad, y porque, eventualmente, obtienen algo para el consumo propio. Además de estas mujeres, estaban presentes en el encuentro dos estudiantes varones con dos perfiles interesantes. Uno, de unos 25 años, con conocimientos de electrónica, con un enorme interés por las plantas, estaba intentando desarrollar (todavía de modo muy incipiente) un sistema de germinación de semillas que permitiese controlar de modo automático la temperatura y la humedad. El otro, de unos 40 años, era el más vinculado a la actividad, no sólo en huerta sino también orientado al paisajismo.

#### *La impronta formativa*

La figura de Martín, el docente de este curso, tiene una muy fuerte impronta. Él concibe su tarea no sólo en lo que está estrictamente vinculado a la huerta o al vivero en sí, sino también a los aspectos productivos y comerciales. Para él, “la huerta es una actividad que permite, con muy poco capital, comenzar a trabajar con la ventaja de que la verdura se vende toda”.

El curso de huerta no se limita entonces a aprender del suelo, las semillas y el riego, sino que abarca los aspectos que la convierten en una actividad comercial: ¿qué conviene plantar en función de los tiempos, el rédito y la demanda que pueda tener? Para Martín, la huerta permite mantener la diaria, mantener un flujo constante de ingresos. El vivero, por el contrario, demanda un mayor tiempo de espera para poder obtener un ingreso económico, pero éste puede ser de mayor volumen y puede alternar con la economía propia de la huerta: “Para el vivero hace falta más inversión, pero se complementa con la huerta. La huerta es diaria, el vivero te da una buena venta”.

Además de las posibilidades productivas que brindan los cursos de huerta y de vivero, el hecho de que estén certificados por el Consejo General de Educación permite a los egresados presentar proyectos a nivel departamental acceder a los cargos vinculados al desarrollo de huertas en las escuelas Nina. El proyecto de estas escuelas comenzó en el año 2011 con la ampliación de la jornada escolar a partir de la incorporación de talleres que abarcan una amplia variedad de actividades, dentro de las cuales la temática de huerta es una.



Desde la perspectiva de Martín y del CC N°1, los cursos de huerta y de vivero enseñan a trabajar: “La huerta implica un ciclo en el que algo termina y hay que volver a recomenzar. En la huerta todo lo que se hace se ve, pero lo que no se hace también se ve”.

Como actividad económica, la huerta presenta varias ventajas: puede comenzarse prácticamente sin capital (las semillas son provistas de modo gratuito por municipios y el INTA); además, como no requiere de jefes y los horarios los dispone cada persona, permite que las personas en conflicto con la ley puedan desarrollarla, brinda un ingreso continuo.

Un último dato para resaltar es que el contexto de la pandemia dinamizó enormemente la actividad de huertas en Gualeguaychú. Desde el punto de vista de Martín, esto no hace más que ratificar que las huertas operan en el sentido de las crisis económicas: cuanto más agudas, más las personas buscan desarrollar una huerta propia. Al contrario, al momento en que la economía se recupera estas actividades se abandonan en función de llevar adelante otras.

#### *La perspectiva de los egresados*

El hecho de que un curso tenga, desde la institución en la que se dicta y desde el docente a cargo, una determinada impronta, no significa que los estudiantes y los egresados la adopten tal cual o que dejen de asignarle un sentido diferente. Detengámonos en algunas de esas posibilidades.

Las estudiantes de Gualeguaychú destacaron que el contexto de la pandemia dinamizó enormemente la actividad. Incluso, una de ellas, docente jubilada, comentó que nunca estuvo más ocupada ni tuvo mejor la huerta que en ese momento, y que sus hijos y vecinos venían a conseguir verdura. Para ella, la actividad de la huerta funcionó como un *sostén afectivo* en un contexto de aislamiento en el cual muchas de las actividades habituales no se podían realizar. De la misma forma, las estudiantes de Paraná mencionaron la importancia de la huerta en lo que hace a *contar con una actividad grata* que se realiza cotidianamente. Aquí hay un dato a destacar y es el contraste entre las dos ciudades. Mientras que Gualeguaychú cuenta, salvo en lo que es la zona céntrica, con una enorme cantidad de terrenos sin edificación, en Paraná, donde el tipo de desarrollo urbano ha dejado muy poco terreno disponible, disponer una huerta se vuelve prácticamente imposible. La actividad de huerta se desarrolla entonces en canteros, en baja escala y sólo para el consumo hogareño.

Si bien sólo una persona en el curso de Paraná obtenía sus ingresos del trabajo en la huerta y en el vivero, en Gualeguaychú el porcentaje es mucho mayor. Dos egresadas nos contaban que no sólo cultivan para la familia sino también *para la venta* y dos egresados *se sostienen económicamente con lo que producen*. Para otra de las estudiantes, la huerta “es como tener una máquina de imprimir dinero en





casa". Asimismo, la experiencia de desarrollar esta actividad les ha dejado algunas reflexiones que es importante puntualizar:

- Los materiales para construir un vivero o proteger la huerta son caros, en especial en lo que hace a los plásticos.
- Los canales de comercialización son variados: personas que pasan por la calle, ven las verduras y compran, ventas por mayor a hoteles y casas de comidas, y ferias semanales.
- Es necesario adecuar la producción según los diferentes sectores sociales y sus hábitos de consumo. Los egresados contaban que en Gualaguaychú no se conseguía rúcula en el verano porque la compraban las pizzerías. Además, "el vegetarianismo ha abierto mucho mercado" (Carlos, Egresado, CC N°1)
- Si bien el curso de vivero tiene una valoración muy positiva por parte de los egresados, no hemos tenido registro de alguien que esté orientado hacia esa actividad (salvo un caso incipiente en el CC N°12 de Paraná).

La actividad de huerta no sólo se valora en términos económicos sino también en *aspectos que tienen que ver con lo social y con lo político*. El trabajo de la huerta, tal como nos refería Martín (pero también la docente que lleva adelante el proyecto de huerta en la escuela), es formativo. Permite, de alguna manera, desandar la ruptura generacional en la forma en que se concibe el trabajo entre los abuelos (a los que se recuerda en imágenes que tienen que ver con el trabajo con la tierra) y el contexto de desocupación y crisis económica. Al mismo tiempo, el trabajo en la huerta connota nuevas formas de entender la naturaleza, el vínculo con el medio ambiente y la forma de adquirir y de comercializar los bienes, a partir de establecer vínculos directos entre quienes los producen y aquellos que los consumidores. Desde esta perspectiva, la huerta deja de ser una actividad estrictamente productiva y pasa a ser un ethos en el cual es posible reencontrar el espíritu de la comunidad.

#### *Vivero y huerta: valoración de los saberes*

La valoración de los egresados respecto de lo que han podido aprender en ambos cursos es muy positiva; no hay reclamos ni pendientes por parte de los estudiantes acerca de las cosas que se han debido aprender y no se hayan logrado. Lo mismo puede decirse del vínculo con las instituciones y con los y las docentes. Ambos aspectos coinciden con lo observado en el estudio cuantitativo.

No se verifica en este sector la presencia de actores externos de orden privado que aporten o sugieran orientar la formación en un sentido específico, sino que los vínculos institucionales son estatales: la universidad, el municipio y el INTA.

Entendemos que la limitante para el desarrollo de la actividad, en este caso, no es formativa, sino que tiene que ver con dos aspectos. Por un lado, la dificultad para acceder al financiamiento necesario para construir las instalaciones necesarias para establecer una huerta o un vivero (y que nunca representan un porcentaje



significativo en función del valor de lo que se puede producir). Por otro, la imposibilidad, para los sectores urbanos, de acceder a las zonas más concentradas de producción agropecuaria, lo que les permitiría postular a empleos estables y con mayores ingresos. Atendamos también a que el perfil formativo de los cursos no orienta de ninguna forma a los estudiantes en esta perspectiva.

En relación a este último aspecto hay un verdadero desafío: para mejorar la inserción laboral y el nivel de ingresos del sector menos pujante, es necesario pensar en una formación orientada a otras zonas geográficas y en habilidades más relevantes para la producción agropecuaria rural.

### **Madera**

Pudimos compartir la experiencia con egresados de los cursos vinculados a madera en dos instituciones. El ya referido CC N°1 de la Ciudad Gualeguaychú (con lo que no nos detendremos en su descripción general) y la Escuela de Formación N° 159 Don Bosco (EF) de la Ciudad de Concepción del Uruguay, del que nos ocuparemos ahora en describir.

La Escuela de Formación Don Bosco se inscribe en el proyecto confesional salesiano y funciona en el mismo predio en el que lo hacen el nivel inicial, la escuela primaria y la secundaria. La EF constituye un proyecto que la comunidad salesiana viene desarrollando desde hace 40 años; primero de manera incipiente y en la actualidad con un espacio propio en el que se dictan una variada cantidad de talleres. La EF se integra entonces al proyecto religioso y social de la comunidad salesiana, lo que se objetiva en la oración y el rezo del Padre Nuestro que se realiza antes de iniciar cada jornada de capacitación.

Esta integralidad humanista hace que la EF dé una particular relevancia a la terminalidad educativa. De hecho, refirieron orgullosamente que tienen el caso de una persona de 60 años que está haciendo el curso de refrigeración al tiempo en que está terminando la educación primaria.

La estructura contrastante entre en CC N°1 y la EF Don Bosco incide en la oferta de cursos en este Sector. Como el CC N°1 no tiene edificio propio y convenía un lugar con Caritas que carece prácticamente de equipamiento, sólo puede ofrecer en curso de Restauración de Muebles. En cambio, la Escuela Don Bosco ofrece dos trayectos enlazados correlativamente: Auxiliar de Carpintería y Asistente en Restaurador de Muebles. Es de acotar también que las máquinas con que cuenta la Escuela Don Bosco le permitirían sumar un nivel más en lo que hace al oficio de la madera que podría direccionarse a la tornería en madera.

En la escuela Don Bosco pudimos reunirnos, a partir de la convocatoria de las autoridades, con un grupo de seis egresados de los cursos de madera (dos de ellos mujeres). En el CC N°1 conversamos con 7 estudiantes del curso de Asistente de Restauración de Muebles. Por el contraste entre ambas instituciones puntualizaremos los diferentes aspectos por separado. Acotamos que, en el caso de



la Escuela Don Bosco, sumamos, al registro presencial, 4 entrevistas que hicimos telefónicamente con egresados de esa institución.

### *La impronta formativa*

#### Escuela Don Bosco

Si bien en esta Escuela la impronta general se orienta a la salida laboral, resulta significativo que las dos mujeres que egresaron lo hicieron del curso de Asistente Restaurador de Muebles. Incluso, varios egresados refirieron que estaban interesados en cursar Auxiliar de Carpintería, pero al no encontrar vacante, hicieron el de Restauración.

Los cursos se organizan en torno a las prácticas. Como refiere una estudiante: “desde el primer día agarrás la sierra... esto hace que al otro día quieras volver”. Mientras que el de auxiliar de carpintería sólo tiene estudiantes varones y es requerido como medio de conseguir trabajo, el de restauración se cursa por vocación y por el gusto del trabajo manual.

#### CC N° 1

Como dijimos, el curso se brinda en un modesto galpón ofrecido por Cáritas y que cuenta con una cantidad elemental de herramientas. Sin embargo, esto no implica que el curso carezca de valor. El docente a cargo tiene una larga experiencia en restauración de muebles, se dedica a ella desde hace 23 años y ha dictado también este curso en cárceles durante siete años (cursos que, como ya dijimos, no pudieron seguir dictándose en cárceles por falta de espacio). Expresa un gran amor por el oficio y lo diferencia de la carpintería. Para el docente, la restauración es un oficio en sí mismo, que conecta con el arte y la historia y que tiene que vincularse también con las técnicas que se usaban originalmente en la fabricación y en el método para restaurar. El docente enseña centralmente el decapado con el vidrio que permite llegar a la madera viva (y que no requiere el uso de solventes que son muy caros). Hay un indicador que permite evidenciar el contexto del curso y la impronta social que también los atraviesa: la presencia de un bebé y de dos niños pequeños. Esto no significa que esté completamente ajeno a los intereses laborales (cosa que veremos en detalle).

### *Perspectiva de los egresados*

#### Escuela Don Bosco

Sin duda lo laboral es un componente muy importante de las motivaciones que llevan a los estudiantes varones a realizar los cursos, tanto de Auxiliar de Carpintería como de Asistente Restaurador de Muebles. Esto no significa que no cuenten con un trabajo, sino que lo que se percibe es:

- La necesidad de mejorar las condiciones laborales y salariales que ofrece el sector de comercio (donde muchos están laboralmente insertos). Como en el



caso de Gaspar: *-Sí. Y probar [de empezar un emprendimiento de carpintería], le pregunté a mi mujer y me dijo, ¡dale! Total. Oca me pagaba el sueldo mensual en 24 cuotas. Me daba 2.000, 3.000 pesos por día.*

- Complementar la carpintería a un oficio previo como puede ser el de electricidad
- Anticiparse al momento de la jubilación contando con un saber que permita un desarrollo laboral por cuenta propia.

Los egresados tienen una clara perspectiva respecto de que el oficio de la carpintería se está transformando profundamente con la incorporación de los enchapados y los tableros. Esto abre nuevas posibilidades, pero también pone en la necesidad de adquirir herramientas caras para poder competir con las empresas más grandes. Un egresado nos decía que “El problema es que la máquina estamos hablando (para cortar los tableros) cuesta 10.000 dólares; y la máquina de Cabina, 7.000 dólares”.

El cambio a los muebles industrializados también genera que las empresas que producen los tableros también hagan obras, desplazando así a los pequeños talleres. Desde la perspectiva de los emprendedores, sin embargo, el mercado estaba creciendo.

La fuerte vinculación de los cursos a lo laboral no quita que algunas de las personas que concurren, no lo hagan con una motivación vocacional o social. Pero, en todo caso, en los cursos relevados de la Escuela Don Bosco ese grupo es minoritario.

#### CC N°1

Como señalamos, las dificultades sociales atraviesan la formación en el curso de restauración en el CC N°1, aunque los intereses laborales no son completamente ajenos. El sacerdote a cargo de la iglesia de la cual depende el edificio les acerca muebles para restaurar y luego vender, aunque no se trate de una actividad económica robusta.

Una de las estudiantes ya había podido realizar un trabajo de restauración pago, mientras que las otras veían su futuro laboral asociado al de sus maridos, que ya trabajaban de carpinteros, aunque con una inserción precaria.

En el sector carpintería, la dificultad para acceder a las máquinas resulta una limitante que se manifiesta constantemente en la visión de los egresados.

También se manifiesta el deseo de aprender algo nuevo y hacerlo por vocación.

#### *Valoración de los saberes*

La restauración aparece, por lo menos en Gualeguaychú como un oficio en expansión en el cual las mujeres parecen tener predominancia, a diferencia de lo observado en el estudio cuantitativo. En la medida en que la carpintería se industrializa, con lo que abandona el componente artesanal, se abre un espacio de



vacancia para el trabajo con maderas naturales. Además, el paso por la restauración constituye una puerta de entrada a las mujeres en la carpintería. En el CC N°1 una de las asistentes ya había podido realizar un trabajo de restauración de sillas (que había cobrado) y otra refirió a que la principal encargada de la instalación de la carpintería en una obra en el hospital de la ciudad era una mujer.

La transformación que trae la carpintería industrial, tanto en muebles como en construcción, no está incorporada en los contenidos de los cursos. Esta vacancia resulta muy relevante por la potencialidad que la industrialización abrió al campo del trabajo con madera. Hay interés, por parte de los egresados, de que se desarrollen talleres que combinen saberes transversales, como madera con herrajes, madera con hierro, etc.

En Gualeguaychú hay demanda de un saber específico: el de realizador de Carrozas de Carnaval. Se conjugan aquí tanto la herrería, como la carpintería, la electricidad, etc. Un estudiante del curso de Asistente Restaurador en el CC N°1, por ejemplo, había comenzado a especializarse en este rubro.

Las empresas, tanto de herrajes, como de placas, suelen hacer capacitaciones orientadas a formar en el uso de los materiales que fabrican. Como dijimos, en este caso la relación de las empresas con los emprendedores es ambigua, ya que son clientes y micro competidores, a la vez.

La madera industrializada, orientada a la construcción, aparece como un sector de enorme crecimiento, aunque requiere de una estructura y de una visión que todavía no es predominante en los Centros y que difícilmente pueda alojarse en la escala que estos tienen.

## **Metalurgia**

Pudimos acceder a conversar con estudiantes y egresados, tanto del curso de tornería como soldadura en el CC N°12 y en la escuela Don Bosco. Obviamos entonces la descripción general de estas instituciones y vamos a referir a los aspectos que hacen específicamente a estos cursos.

En ambas instituciones los cursos cuentan con los recursos necesarios, entendiendo por esto, en el caso de la tornería, la existencia de tornos mecánicos y no de control numérico. La limitación en equipamiento recae mucho más sobre el curso de tornería que sobre el de soldadura. Este último no sólo tiene una inversión menor en herramientas, sino que además observamos que las medidas de protección y seguridad –en lo que hace, por ejemplo a ventilación- no se aplican completamente. Veremos que, pese a alguna excepción (a la que nos referiremos), los dos cursos se orientan decididamente a lo laboral.

En las visitas que realizamos pudimos ver los talleres en funcionamiento, entrevistarnos con estudiantes (varones en su mayoría salvo el caso de tres mujeres en el CC N°12; este aspecto es consistente con la encuesta realizada) y dos



egresados de soldadura en la Escuela Don Bosco. Como en el caso de los otros dos sectores, predominan las personas de mediana edad.

Finalmente haremos referencia a la perspectiva empresaria que encontramos en nuestra visita a la Asociación

### *Impronta formativa*

Tanto en la Escuela de Capacitación Don Bosco, como en el Centro Comunitario N°12, los cursos se orientan fuertemente hacia lo laboral, aunque vale destacar algunas diferencias significativas entre los de tornería y los de soldadura. En el primer caso, y dado el hecho de trabajar con tornos, la formación es más específica y direccionada al manejo y al cuidado de las máquinas (que en ningún caso tienen menos de 50 años de antigüedad). La tornería se concentra en la precisión que debe tener la fabricación de piezas, lo que, de alguna manera, deja la creatividad o sus diversas aplicaciones, en el interés posterior de los egresados. Por el contrario, el taller de soldadura está abierto a los intereses de los y de las estudiantes. Resaltamos el caso del CC N°12, en el que un grupo de estudiantes mujeres se interesaba por la herrería artística, mientras que otros estudiantes realizaban parrillas o fogones. Este aspecto del funcionamiento del curso resulta muy interesante porque motiva a los y las estudiantes a realizar piezas (fogoneros, parrillas, porta macetas, calentadores), que luego pueden utilizarse o venderse. Tanto en el CC N°12 como en la Escuela de Capacitación Don Bosco, los estudiantes traen los materiales, el proyecto que quieren realizar, y luego se llevan el trabajo terminado a su casa. Esta dinámica muestra, además, que los cursos de soldadura demandan una versatilidad pedagógica que resultaría completamente inapropiada en el caso de la tornería.

### *Perspectiva de los egresados*

En el caso de la metalurgia la perspectiva de los egresados es diversa, pero se orienta hacia lo laboral. En el caso de tornería, que por el uso de las máquinas son cursos poco numerosos, encontramos personas que ya trabajaban en metalúrgicas y querían especializarse; otras, ligadas al área automotriz que buscaban adquirir conocimientos para fabricar piezas de repuesto que no se consiguen o son en extremo caras en el mercado.

Otra es la perspectiva que encontramos en soldadura, que se muestra como un oficio en extremo versátil, con una enorme demanda: rejas, muebles, construcción y producción de artesanías.

Los estudiantes y egresados rápidamente comienzan a hacer pequeños trabajos, que pueden complementar una actividad existente (como la de mantenimiento en un oficio) o con un nuevo emprendimiento. Dos estudiantes que trabajan en la policía provincial estaban formándose en soldadura como una forma de prepararse para el momento del retiro de la Fuerza. En todos los casos se destaca que la soldadura no



requiere de una gran inversión en herramientas, lo cual estimula el establecimiento autónomo.

Los egresados y estudiantes se ven acompañados por los docentes, lo que les permite aceptar trabajos de mayor complejidad que, bajo su supervisión, les permite trabajar y aprender al mismo tiempo. Se trata de una realidad que ya fue observada en el estudio cuantitativo: a la alta valoración de los conocimientos aprendidos en el trayecto formativo institucional, se suma el valor atribuido a la experiencia laboral concreta.

Se destaca, de las entrevistas con egresados, que la presencia de tres mujeres en el curso de soldadura en el CC N°12 dio lugar al desarrollo de algunas experiencias vinculadas con la herrería artística, que se muestra como un campo inexplorado y de enorme potencia. Esto muestra que, como se ha observado en otros casos, la diversidad de género en la población docente y estudiantil permite innovar y explorar nuevos campos, tanto formativos como profesionales.

#### *Valoración de los saberes*

Los cursos cuentan con una valoración muy positiva por parte de los estudiantes de los saberes que se adquieren y de la utilidad que tienen a la hora de llevar adelante un proyecto laboral propio o de mejorar las posibilidades de desarrollo en los trabajos en los que están insertos. Al mismo tiempo, los egresados de tornería reconocen (como ocurría también con el sector madera) que los cursos no cuentan con el equipamiento que se utiliza habitualmente en las fábricas y que está relacionado con el control numérico, la automatización y la impresión 3D. De hecho, si bien algunos pocos egresados han podido insertarse en talleres en el área de tornería, el contacto con las empresas es prácticamente nulo, así como la formalización de demandas formativas por parte de estas.

Distinto es el caso de los estudiantes y de los egresados del curso de soldadura, porque éstos rápidamente pueden aprovechar el potencial laboral del oficio. Dos factores operan para que esto sea así: la alta demanda de trabajos de herrería en el ámbito urbano y el costo relativamente bajo de las herramientas que se requieren para realizarlos.

#### *Asociación de Industriales Metalúrgicos de Entre Ríos (ADIMER)*

A partir de un contacto ofrecido por el Consejo General de Educación, pudimos visitar el Centro de Formación que la Asociación de Industriales Metalúrgicos de Entre Ríos (ADIMER) tiene en la Ciudad de María Grande (a 70 Km de la Ciudad de Paraná). Nos reunimos en ADIMER con la Coordinadora de Capacitación con la cual pudimos conversar acerca de la perspectiva que tiene la Asociación respecto de la formación laboral y de los proyectos que llevan adelante. En concreto, ADIMER aglutina a un conjunto de empresas del sector metalúrgico de la Provincia de Entre



Ríos y forma parte de la Asociación de Industriales Metalúrgicos de la República Argentina (ADIMRA) como Cámara a nivel nacional.

El Centro de Capacitación de ADIMET se encuentra en las afueras de la Ciudad de María Grande y cuenta con dos espacios orientados a diferentes actividades. Por un lado, un aula, para unos 20 asistentes, en que se pueden dictar clases expositivas o talleres (como los de diseño por computadora o RCP). Por otro, cuenta con un amplio tinglado en el que se ubican dos tornos y máquinas de soldar para los cursos de tornería y soldadura.

El proyecto formativo de ADIMER es incipiente y todavía no tiene una direccionalidad clara, más allá del objetivo general que consiste en poder satisfacer las necesidades de capacitación de las empresas del sector metalúrgico. En la entrevista, la coordinadora sólo refirió a una experiencia de un curso de tornería que había sido diseñado para un conjunto de trabajadores de una empresa en virtud de una serie específica de demandas de capacitación.

Dentro de las actividades que ADIMER desarrolla actualmente se encuentra un curso de RCP que está abierto a toda la comunidad y la organización de una Feria en la Ciudad de María Grande que tiene por objetivo que los estudiantes secundarios y los interesados en general puedan conocer cuáles son las ofertas formativas en la zona. Asimismo, durante el año 2022 comenzaron un proyecto de articulación con la Escuela Secundaria Técnica N° 34 General Enrique Mosconi de María Grande.

Referimos un último dato que resulta significativo. ADIMER dice no tener un contacto fluido con el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos (aunque fue éste el que nos facilitó el contacto de la Asociación).

## Conclusiones

A partir del estudio realizado, podemos sacar algunas conclusiones generales que permitirán orientar futuras políticas para el sector.

- La FP sirve para mejorar la situación laboral y salarial de distintas maneras según el sector: impacta más en el metalúrgico, luego en el maderero y, por último, en el agrícola.
- El paso por la FP se relaciona con mejores niveles de empleo, mejores condiciones de trabajo/ registro, y mejores niveles de ingresos. Estas mejoras son homogéneas en todos los sectores, como señalamos más arriba.
- El impacto de la FP, al menos en la población estudiada, no se produce en términos de empleabilidad (no aumenta el empleo registrado ni no registrado) sino de generación de pequeños emprendimientos.





- La formación recibida en los centros educativos es altamente valorada, al igual que la experiencia obtenida en el lugar de trabajo. Esto permite suponer que de manera que se puede pensar en sistemas de formación dual
- El principal obstáculo para continuar su trayectoria laboral es económico: quieren hacer sus pequeños emprendimientos, pero no siempre cuentan con el dinero para una inversión inicial. Esto es especialmente complicado para el sector maderero, que requiere de equipamiento más caro y locales más amplios. En el caso de la metalurgia el equipamiento es más económico y permite una salida laboral más inmediata. En el sector agrícola se produce una situación intermedia: es posible iniciar huertas familiares o comunitarias con una muy baja inversión, aunque el campo de viverismo requiere recursos más onerosos -aunque no vemos inserción laboral efectiva de sus egresados.
- El sector agropecuario tiene una enorme importancia, pero no en los oficios ofrecidos por la FP local. Viveros y huertas casi no tienen representación en el mapa productivo de la provincia, y es por eso que tienen menor inserción laboral y menores ingresos.
- Los responsables de los CC y de las EF están permanentemente atentos a identificar vacancias que puedan traducirse en nuevas propuestas formativas, aunque existe una fuerte limitación de recursos. Son informantes clave para conocer ese campo, y esta posición podría potenciarse con mejores instalaciones y herramientas.
- En lo que hace al Sector Agricultura, está claro que se vive un contexto de enormes transformaciones en lo que hace a la producción, a la calidad y a los canales de comercialización de los alimentos. Más allá de lo estrictamente económico, la producción agrícola está atravesada por una gran transformación cultural. En este punto podrán explorarse redes que trascienden a los CC y a las EF y los vinculan con las políticas de los gobiernos locales, las entidades nacionales (como el INTA), las cooperativas y las universidades.
- El sector de madera y muebles también se está transformando significativamente a partir del desarrollo y la incorporación de los tableros industrializados. Este es un eje a desarrollar teniendo en cuenta la escasez de máquinas capaces de trabajar con estas nuevas tecnologías, aspecto en el que el aporte del sector privado podría resultar clave.
- El sector metalúrgico, en especial en lo que hace al curso de soldadura, parece ser el que mejor se ajusta a las demandas productivas. El desarrollo de la soldadura artística parece tener un enorme potencial y podría disponerse como un espacio de vacancia que, además, tendría un enorme impacto en lo que hace a la inclusión de las mujeres en un oficio tradicionalmente masculinizado.

## Anexo 6. Presentación





**OEI**

# Seguimiento de egresados

Productos finales

Consejo Federal de Inversiones  
Consejo General de Educación

Pcia. de Entre Ríos

# Documento metodológico



## Objetivo metodológico

Diseñar y validar una metodología de seguimiento de egresados para monitorear la relación entre oferta de formación técnico–profesional y demanda de calificaciones que permita detectar tempranamente vacantes formativas y diseñar políticas de respuesta rápida para el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos

## Dimensiones y estrategia metodológica

Dimensiones:

- 1) Inserción ocupacional
- 2) Vinculación de las ofertas formativas y demandas del mercado laboral
- 3) Conocimientos adquiridos

Dos estudios:

- 1) Encuesta a egresados de 5 años
- 2) Entrevistas a informantes clave y visitas a los establecimientos

## Descripción del instrumento

Destinada a egresadas y egresados de los últimos 5 años de la educación técnico-profesional.

Objetivo: de evaluar sus trayectorias formativas y laborales.

Pensada para una aplicación periódica, para el seguimiento de egresados en el tiempo y detectar tendencias.

## Muestra

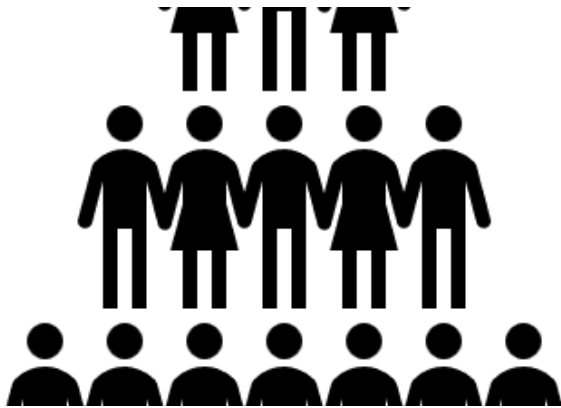
Tres sectores: Agropecuario, Madera y muebles y Metalurgia.  
Diálogo con representantes del CGE.

El Consejo seleccionó dos listados según su pertenencia a la Dirección de Educación de Adultos (DEA) y la Dirección de Educación Privada (DEP).

En total se seleccionaron 9 instituciones de la DEP y 6 de la DEA, con una base inicial de 327 casos.

327 casos iniciales. 299 casos válidos. 194 no pudieron ser contactados. 19 rechazaron.

86 casos efectivos.

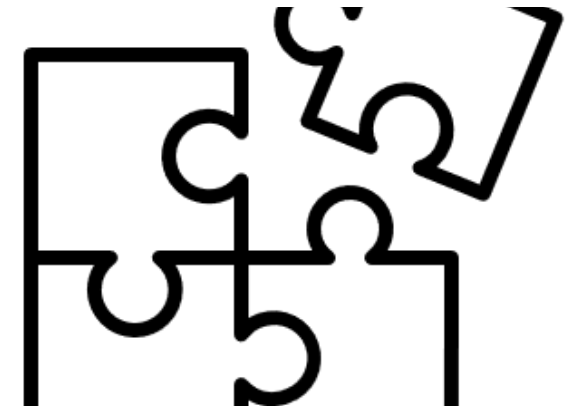


Datos sociodemográficos: género, edad, localidad de residencia, hijos.

Diálogo con el CGE: cambió de localidad por trabajo, sostén económico de su hogar y tareas de cuidado.



Trayectoria educativa: 1) terminalidad del secundario; 2) carrera estudiada y en qué plazo; 3) si debía desplazarse a otra localidad para estudiar; 4) si está estudiando otra carrera o curso en la actualidad.



Trayectoria laboral: 1) cambio de trabajo, sector, puesto y nivel salarial, y en qué grado de formalidad. 2) evaluación que los individuos hacen de su formación y de su inserción laboral.

**Principal limitación:** calidad de los datos primarios + disponibilidad de dispositivos personales

## Limitaciones de diseño

- 1) Perfilar previamente, con datos primarios más confiables, para evitar preguntas demasiado abiertas (“¿Qué carrera/s terciaria, curso de capacitación o formación profesional estudiaste en...?”)
- 2) La pregunta 12 (“¿Tenías que viajar a otra localidad para estudiar?”) no arrojó información relevante
- 3) La pregunta 15 (“¿Cambiaste de trabajo durante la cursada?”) pudo resultar confusa puesto que en la mayoría de los casos cursaron trayectos de no más de un año de duración. Perfilar previamente

## Hallazgo

Las preguntas 20 y 22, al ser abiertas, arrojaron un resultado inesperado: buena parte de los egresados no habían elegido el curso informado por motivos de búsqueda laboral. Perfilar mejor para una próxima edición.



## Muestra

El estudio preveía la realización de entrevistas en profundidad a informantes clave del mundo empresario de los sectores. Sin embargo, los contactos provistos no fueron adecuados y queda pendiente para una futura edición la incorporación de representantes del sector productivo.

## Descripción del instrumento

1. Observación directa de las instalaciones y el desarrollo de algunos cursos
2. Entrevistas grupales a estudiantes y entrevistas individuales a directivos y docentes.
3. Entrevistas no estructuradas; abordaje organizado en dimensiones.

## Dimensión institucional

- 1) Atravesamientos
- 2) Formación
- 3) Organización

## Dimensión motivacional

- 1) Motivaciones de orden social
- 2) Motivaciones estrictamente laborales

## Dimensión sectorial

- 1) Desarrollo económico de la provincia
- 2) Vinculación institucional
- 3) Demanda de competencias

**Principal limitación:** falta de vínculos fluidos con el sector empleador

## Limitaciones de diseño

- 1) Motivacional: perfiles no motivados por la inserción laboral.
- 2) Institucional: mirada crítica a la categoría de “egresado”
- 3) Institucional: integrar la singularidad de los centros al análisis de trayectorias. Dos egresados del mismo trayecto de centros diferentes pueden tener habilidades, saberes y experiencias muy distintas.

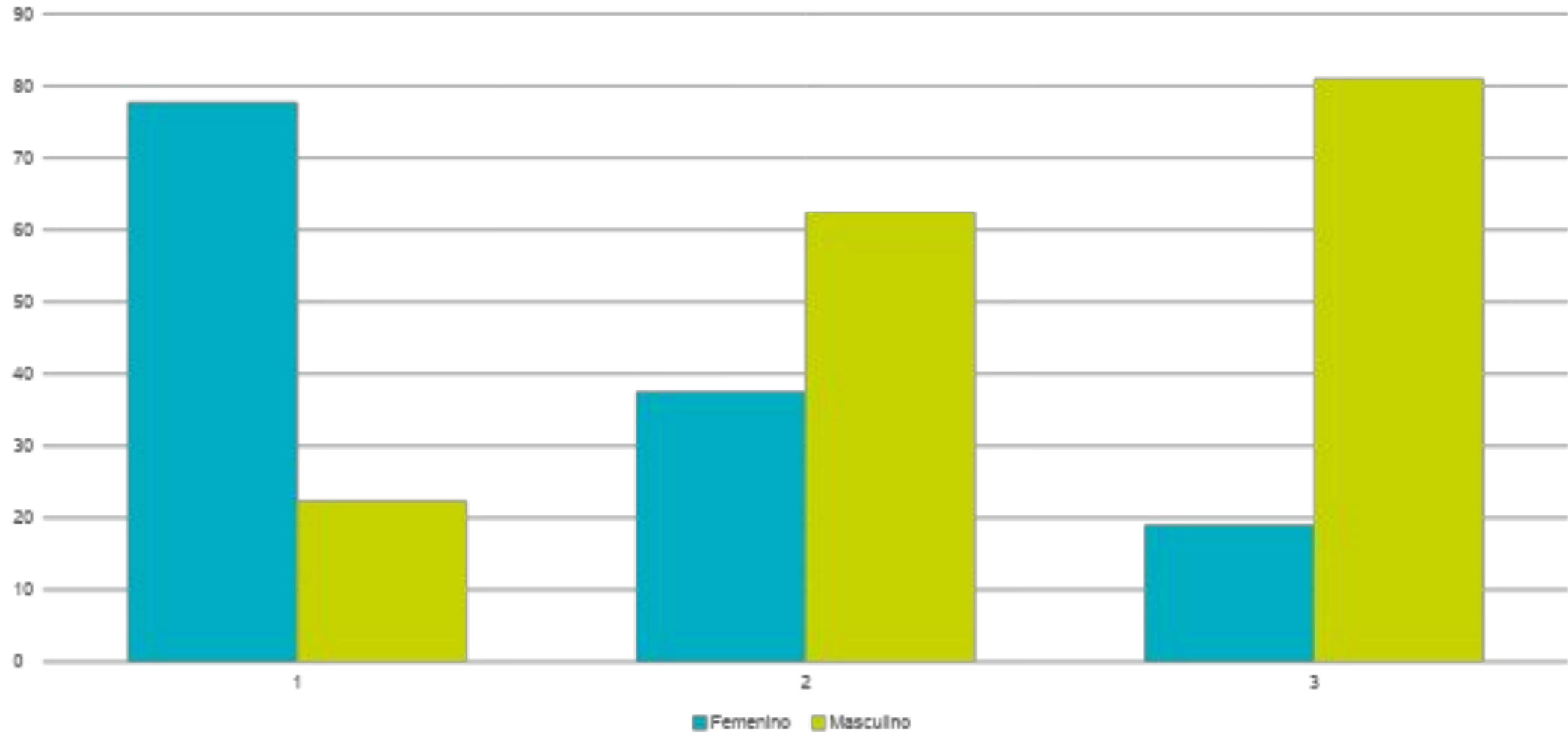
4) Sectorial: ponderar las trayectorias según la realidad productiva del sector en el que se formó.

5) Sectorial: no hay una “demanda” de competencias tal como la pensamos *a priori*. Necesidad metodológica (y práctica) de articulaciones institucionales

# Documento diagnóstico



# Distribución de la muestra según identidad de género



## Edades mínima, máxima y media por sector

<b>Sector</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>
<b>Agropecuario</b>	9	30.00	64.00	43.00
<b>Maderero</b>	40	20.00	69.00	44.72
<b>Metalúrgico</b>	37	22.00	74.00	47.46
<b>Total</b>	86	20.00	74.00	45.72

## Cuidado de otras personas en el hogar por parte de los encuestados

	Sector (%)			Total
	Agropecuario	Maderero	Metalúrgico	
<b>NO</b>	66,66	55	75,67	65,11
<b>SÍ</b>	33,33	45	24,32	34,88
<b>Total</b>	100	100	100	100

1 de cada 4 egresados de Madera y muebles y Metalúrgico no terminó sus estudios secundarios. Todos lo hicieron en el sector agropecuario

34% hizo dos cursos o más // en el sector agropecuario, 66%.

18,6% realiza un curso en la actualidad.

65,5% que cursaron una sola carrera hicieron un curso corto, de un año o menos, en madera y metalurgia.  
100% del sector agropecuario.

Sector metalúrgico mayor tendencia a trayectos de 2 años (36%)

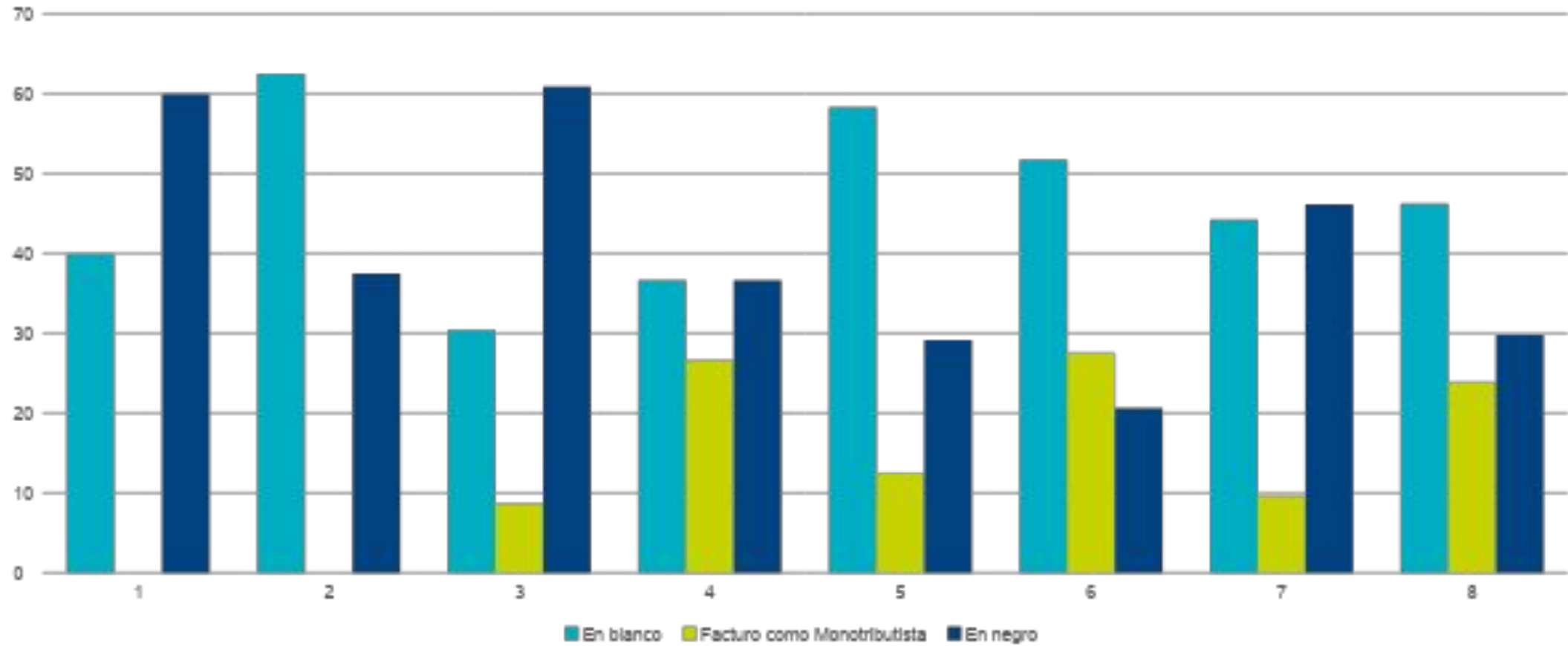
Sector maderero trayectorias de 2 y 3 años con un 18,5% en ambos.



Trabajo previo al cursado				
¿Trabajabas antes de realizar la carrera/curso?	Sector (%)			Total
	Agropecuario	Maderero	Metalúrgico	
NO	44,44	37,5	37,83	38,37
SÍ	55,55	62,5	62,16	61,62
Total	100	100	100	100

Trabajo actual				
Actualmente, ¿trabajas?	Sector (%)			Total
	Agropecuario	Maderero	Metalúrgico	
NO	11,11	17,5	18,91	17,44
SÍ	88,88	82,5	81,08	82,55
Total	100	100	100	100

# Condiciones de trabajo / Registro



## Rango de salarios en trabajo actual de los egresados

17

30,4% tiene un trabajo distinto después de la FP  
77% de esa población tiene un ingreso más alto

60% mantuvo el mismo trabajo después de la FP  
50% de esa población tiene un ingreso más alto

	Sector			Total
	Agropecuario	Maderero	Metalúrgico	
<b>Entre 30.000 y 60.000</b>	4	5	4	13
<b>Entre 60.001 y 90.000</b>	2	8	5	15
<b>Entre 90.001 y 120.000</b>	0	7	3	10
<b>Entre 120.001 y 150.000</b>	2	3	8	13
<b>Entre 150.001 y 180.000</b>	0	5	5	10
<b>Más de 180000</b>	0	4	2	6
<b>Total</b>	8	32	27	67

# ¿Sirve la formación profesional para el trabajo?

70,23% dijo sí: sector maderero (76,92%). agropecuario (88,88%) y metalúrgico (58,33% !!).

¿Qué tipo de herramientas dio la formación recibida?

38,57%: aprender un oficio (obtener un empleo o desarrollar un emprendimiento propio).

28,07%: para su vida personal y/o adquirir conocimientos generales

15,78%: mejorar su forma de trabajar actual

Alta valoración de lo aprendido en la FP y alta valoración de lo aprendido en el lugar de trabajo (63%)

¿Principales obstáculos para la inserción laboral?

33,3%: falta de capital inicial para la compra de herramientas, maquinaria y/o espacio para desarrollar el oficio

19,23%: falta de experiencia

19,23%: no busca trabajo

10,25%: no hay obstáculos.

8,97%: poca oferta de empleo

7,6%: edad o género

Los cursos son espacios de aprendizaje en los cuales **docentes y coordinadores** resultan figuras accesibles y de confianza. Esto los vuelve muy valiosos para personas que muchas veces cargan con un profundo sentimiento de **frustración respecto del sistema educativo formal**.

Los cursos son vistos como una **herramienta muy valiosa para la inserción laboral de quienes van con ese objetivo**. Los y las docentes cumplen en este punto un rol clave, no sólo en las clases, sino también como personas que asesoran a los estudiantes en sus primeros trabajos e incluso les brindan las herramientas para que puedan realizarlos.

**El vínculo de los CC y las EF con los egresados perdura y se realimenta a lo largo del tiempo**. Los egresados constituyen una identidad, un sentido de pertenencia con las instituciones en las que se han formado.

## Impronta formativa

El curso de huerta no se limita entonces a aprender del suelo, las semillas y el riego, sino que abarca los aspectos que **los convierten en una actividad comercial**: ¿qué conviene plantar en función de los tiempos, el rédito y la demanda que puedo tener?

Como actividad económica, la huerta presenta varias **ventajas**: puede comenzarse prácticamente sin capital (las semillas son provistas de modo gratuito por municipios y el INTA); además, como no requiere de jefes y los horarios los dispone cada persona, permite que las personas en conflicto con la ley puedan desarrollarla, brinda un ingreso continuo.

## Perspectiva de los egresados

Para una estudiante, la huerta “es como tener una máquina de imprimir dinero en casa”.

- Los **materiales** para construir un vivero o proteger la huerta son caros, en especial en lo que hace a los plásticos.
- Los **canales de comercialización** son variados: personas que pasan por la calle, ven las verduras y compran, ventas por mayor a hoteles y casas de comidas, y ferias semanales.
- Es necesario **adecuar la producción** según los diferentes sectores sociales y hábitos de consumo. “El vegetarianismo ha abierto mucho mercado” (Carlos, Egresado, CC N°1)
- Si bien el curso de **vivero** tiene **una valoración muy positiva** por parte de los egresados, **no hemos tenido registro** de alguien que esté orientado hacia esa actividad (salvo un caso incipiente en el CC N°12 de Paraná).

## Aspectos sectoriales

La **limitante** para el desarrollo de la actividad no es formativa sino:

- 1) **Económica:** financiamiento para construir una huerta o un vivero
- 2) **Productiva:** imposibilidad de acceder a las zonas más concentradas de producción agropecuaria, lo que les permitiría postular a empleos estables y con mayores ingresos. El perfil formativo de los cursos no orienta de ninguna forma a los estudiantes en esta perspectiva.

## Impronta formativa

Escuela Don Bosco: Orientada a la salida laboral, fuerte énfasis en las prácticas. **Carpintería** más asociado a la **salida laboral**, **Restauración** de muebles a la **recreación o realización** personal.

CC N°1: **Condiciones edilicias y de herramientas muy precarias**. Curso con una impronta **social más que laboral**, aunque no exclusivamente.

## Perspectiva de los egresados

Escuela Don Bosco:

- Necesidad de **mejorar las condiciones laborales y salariales** de trabajos en relación de dependencia (como el comercio)
- **Complementar** la carpintería a un oficio previo como puede ser el de electricidad
- Anticiparse al momento de la **jubilación** contando con un saber que permita un desarrollo laboral por cuenta propia

CC N°1:

**Dificultades sociales**, aunque los intereses laborales no son completamente ajenos. El sacerdote a cargo la iglesia de la cual depende el edificio les acerca muebles para restaurar y luego vender, aunque no se trate de una actividad económica robusta.



## Aspectos sectoriales

La **restauración** aparece como un oficio en expansión en el cual las **mujeres** parecen tener predominancia, a diferencia de lo observado en el estudio cuantitativo.

En la medida en que la **carpintería se industrializa**, con lo que abandona el componente artesanal, se abre un espacio de **vacancia para el trabajo con maderas naturales**.

**La transformación que trae la carpintería industrial**, tanto en muebles como en construcción, **no está incorporada en los contenidos** de los cursos.

Hay **interés**, por parte de los egresados, de que se desarrollen talleres que combinen **saberes transversales**, como madera con herrajes, madera con hierro, etc.

En Gualeguaychú hay demanda de un saber específico: el de **realizador de Carrozas** de Carnaval.

## Impronta formativa

Los cursos se orientan fuertemente hacia lo laboral.

**Tornería:** formación específica y direccionada al manejo y al cuidado de las máquinas. La tornería se concentra en la precisión que debe tener la fabricación de piezas, lo que, de alguna manera, **deja de lado la creatividad o sus diversas aplicaciones.**

**Soldadura: abierto a los intereses de los y de las estudiantes.** Resaltamos el caso del CC N°12, en el que un grupo de estudiantes mujeres se interesaba por la herrería artística, mientras que otros estudiantes realizaban parrillas o fogones

## Perspectiva de los egresados

Los estudiantes y egresados **rápidamente comienzan a hacer pequeños trabajos** para complementar una actividad existente o realizar un emprendimiento. Se destaca que la **soldadura no requiere de una gran inversión** en herramientas, lo cual estimula el establecimiento autónomo.

Los egresados y estudiantes se ven **acompañados por los docentes**, lo que les permite aceptar trabajos de mayor complejidad que, bajo su supervisión, les permite trabajar y aprender al mismo tiempo. Se trata de una realidad que ya fue observada en el estudio cuantitativo: a la alta valoración de los conocimientos aprendidos en el trayecto formativo institucional, se suma el **valor atribuido a la experiencia laboral** concreta.

## Aspectos sectoriales

Metalurgia tiene **poco peso en la actividad industrial (1%)**

Los cursos cuentan con una **valoración muy positiva** por parte de los estudiantes de los saberes que se adquieren y de la utilidad que tienen para un emprendimiento o desarrollo en sus trabajos en relación de dependencia.

Los egresados de tornería reconocen (como ocurría también con el sector madera) que **los cursos no cuentan con el equipamiento que se utiliza habitualmente en las fábricas** y que está relacionado con el control numérico, la automatización y la impresión 3D.

El **contacto con las empresas es prácticamente nulo**, así como la formalización de demandas formativas por parte de estas.

Distinto es el caso de los estudiantes y de los egresados del curso de soldadura, porque éstos rápidamente pueden aprovechar el potencial laboral del oficio. Dos factores operan para que esto sea así: **la alta demanda de trabajos de herrería en el ámbito urbano** y el **costo relativamente bajo de las herramientas** que se requieren para realizarlos.

- La FP sirve para mejorar la situación laboral y salarial, del metalúrgico, maderero y, por último, agro
- Observamos una mejora en los niveles de **empleo**, las condiciones de trabajo/ **registro** y el nivel de **ingresos**.
- La mejora no se produce en términos de empleabilidad (no aumenta el empleo registrado ni no registrado) sino de generación de pequeños emprendimientos.
- La formación recibida es altamente valorada, al igual que la experiencia, de manera que se puede pensar en sistemas de formación dual
- El principal obstáculo para continuar su trayectoria laboral es económico: quieren hacer sus pequeños emprendimientos pero no siempre cuentan con el dinero para una inversión inicial. Esto es especialmente complicado para el sector maderero.
- El sector agropecuario tiene una enorme importancia, pero no en los oficios ofrecidos por la FP local. Viveros y huertas casi no tienen representación en el mapa productivo de la provincia, y es por eso que tienen menor inserción laboral y menores ingresos.

# OEI

¡Muchas gracias!

