



ESTRATEGIA
educación ambiental **RN**



CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES



FUNDACION
QMARK



PROVINCIA DE RÍO NEGRO

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES CFI

ESTRATEGIA Y PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL PARA RÍO NEGRO

EX-202100076399 CFI-GES DCS

INFORME FINAL

NOVIEMBRE 2022

FUNDACIÓN QMARK

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
I. DESARROLLO DE LA CONSULTORÍA	9
I.1 Objeto de la consultoría	9
I.2 Ejes de actuación para el desarrollo de la consultoría	10
I.3 Desarrollo del contrato	11
II. RESULTADOS	12
II.1 A. Relevar las capacidades, los abordajes y las necesidades institucionales en EA a nivel provincial, regional y local en el sector gubernamental, en el sistema educativo formal y en las organizaciones de la sociedad civil	12
II.2 B. Sensibilizar y fortalecer capacidades y abordajes de los distintos niveles en el sector gubernamental, en el sistema educativo formal y en las OSC	27
II.3 C. Analizar, en coordinación con la mesa de articulación intersectorial provincial en EA, los lineamientos curriculares provinciales en sus distintos niveles	30
II.4 D. Plantear la arquitectura preliminar de los lineamientos generales y del funcionamiento de un espacio-canal de información y comunicación de la EPPEAI y de otras políticas de gestión y de acciones en EA	33
II.5 E. Elaborar una publicación que sistematice el marco legal-institucional y teórico-conceptual, la línea de base, los contenidos y lineamientos generales y estratégicos, las ideas fuerza, los enfoques, el propósito, los objetivos, el plan de acción, las propuestas y las herramientas, entre otras consideraciones y recomendaciones del proceso de construcción de la EPPEAI.	39

Lista de gráficos y tablas

Gráfico 1: Mapa de actores, agrupados por referencia geográfica

Gráfico 2: Mapa de actores agrupados por áreas o sectores de referencia

Gráfico 3: Distribución de las respuestas de la encuesta según sector en el que se desempeña la persona encuestada.

Gráfico 4: Distribución de las respuestas de la encuesta según lugar de residencia de la persona encuestada

Gráfico 5: Distribución de las respuestas de la encuesta según nivel educativo en el que trabajan, de la encuesta exclusiva del sector educativo

Gráfico 6: Distribución de las respuestas de la encuesta según lugar de residencia de la persona, de la encuesta exclusiva del sector educativo

Gráfico 7: Distribución de las personas participantes en los encuentros regionales según sector

Gráfico 8: Resultados de los acuerdómetros, compaginados de los seis encuentros participativos.

Gráfico 9: Valoración de los y las participantes sobre los aspectos generales de los encuentros participativos.

Gráfico 10: Valoración de los y las participantes sobre las dinámicas realizadas en los encuentros participativos

Gráfico 11: Enfoque del espacio canal

Gráfico 11: Conceptos utilizados para la construcción de marca

Gráfico 12: Propuesta de isologotipo en diferentes versiones cromáticas

Gráfico 13: Propuesta de isologotipo con apoyadura de marca

Tabla 1: Número de entrevistas, personas entrevistadas, perfiles y fecha

Lista de anexos

Anexo 1: Mapa de actores de la Educación Ambiental en la Provincia de Río Negro

Anexo 2: Resultados de encuesta a actores claves

Anexo 3: Base de datos de las respuestas de la encuesta a actores claves.

Anexo 4: Resultados de encuesta a sector educativo

Anexo 5: Base de datos de las respuestas de la encuesta a sector educativo

Anexo 6: Resumen de resultados de los encuentros participativos

Anexo 7: Análisis de antecedentes y del marco institucional, normativo y curricular

Anexo 8. Identidad y arquitectura del canal de comunicación de EA en Río Negro.

Anexo 9: Propuesta de estrategia de educación ambiental integral para Río Negro.

Tabla de siglas

AIC	Autoridad Interjurisdiccional de Cuencas
CC	Cambio Climático
CFE	Consejo Federal de Educación
COFEMA	Consejo Federal de Medio Ambiente
CFI	Consejo Federal de Inversiones
DDHH	Derechos Humanos
EAI	Educación Ambiental Integral
ENEA	Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral
EJEA	Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral
EPPEAI	Estrategia y Plan de Educación Ambiental Integral
NAP	Núcleos de Aprendizaje Prioritarios
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
RN	Provincia de Río Negro
SACC	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
UnTER	Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro

INTRODUCCIÓN

El abordaje de la complejidad ambiental y la respuesta a los problemas ambientales requieren de un profundo cambio cultural de nuestra sociedad, pues son los dominantes modelos de producción y consumo los que determinan una situación cada vez más crítica en términos ambientales o socio-ecológicos. En este contexto, la Educación Ambiental Integral (EAI) es un componente nodal como herramienta transformadora de las relaciones que proponemos con el ambiente de pertenencia.

A través de un proceso educativo permanente, con competencias y contenidos temáticos interdisciplinarios, transversales y donde confluyen distintos conocimientos, saberes, valores, habilidades y prácticas, la EAI busca la formación de una conciencia y una praxis ambiental que habilite el ejercicio del derecho a un ambiente sano, justo y diverso. Si bien la educación no puede en sí misma cambiar sustancialmente un sistema social, no existe transformación posible sin intervención de la educación.

Para avanzar en esta dirección, Argentina ha suscrito acuerdos internacionales y aprobado leyes donde pone de manifiesto la urgencia de plantear una agenda ambiental, la relevancia e importancia de encontrar mecanismos que contribuyan a promover estilos de vida sostenibles en la ciudadanía y la necesidad de avanzar en estrategias de EAI para dinamizar el cambio.

En el 2015, el país suscribió la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual consigna 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) compartidos por todos los países miembro de Naciones Unidas. Esta agenda invita a los firmantes a ahondar los esfuerzos en EAI al proponer en la meta 7 del Objetivo 4 que: *"De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible."*

Adicionalmente, al suscribir el 'Acuerdo de París' en el 2015, Argentina se comprometió a la reducción de las emisiones de carbono para limitar el

incremento de temperatura a 1,5°C y alcanzar la carbono neutralidad hacia 2050.

Y con la ratificación del Acuerdo Regional de Escazú en 2021, nuestro país se comprometió a garantizar la implementación plena y efectiva de los derechos de acceso a la información ambiental, participación pública en los procesos de toma de decisiones ambientales y acceso a la justicia en asuntos ambientales, entendiendo que, para tales fines, es fundamental la creación y el fortalecimiento de capacidades en la población mediante la educación ambiental.

A nivel nacional, la **Ley 27.621 de Educación Ambiental Integral** establece el derecho a una educación ambiental integral, dando respuesta a lo establecido en el artículo 41 de la Constitución Nacional, a la Ley General del Ambiente y a la Ley Nacional de Educación, entre otras. De acuerdo con el artículo segundo de la Ley, la Educación Ambiental Integral debe ser un proceso educativo permanente, con el propósito de formar una conciencia ambiental y aportar a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. Para esto debe buscar: *“el equilibrio entre diversas dimensiones como la social, la ecológica, la política y la económica, en el marco de una ética que promueva una nueva forma de habitar nuestra casa común”* (Artículo 2, Ley 27.621).

Para su operativización propone instrumentos de planificación e instrumentalización de políticas públicas de educación ambiental para los ámbitos formales y no formales, estando dirigidas a todas las edades, grupos y sectores de la sociedad. A nivel nacional, establece la necesidad de una Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI), de responsabilidad compartida entre el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, el Ministerio de Educación, el Consejo Federal de Educación (CFE) y el Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA). Para las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires contempla la construcción de estrategias jurisdiccionales de educación ambiental integral.

La Provincia de Río Negro cuenta con un interesante desarrollo legislativo en materia de educación ambiental. La Ley N° 3.247/98, y su posterior modificatoria Ley N° 4.242/07, reconocen a la educación ambiental como el elemento transformador de la sociedad en pos de la defensa del ambiente y dentro de un modelo de desarrollo sostenible. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Río Negro (Ley 4.819 de 2012)

plantea un tratamiento transversal de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades educativas que permita abordar la complejidad de la problemática ambiental. Sin embargo, es a partir de la Ley Nacional 27.621 y de la consolidación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI) que se evidencia la necesidad de construir la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral (EPEAI) como instrumento que guíe las políticas públicas provinciales de EAI y su incorporación efectiva en el ámbito educativo formal y no formal. Par tal fin, se establece como autoridades de aplicación para el diseño y la implementación de la EPEAI a la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático y al Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro.

En este marco, la Provincia define un mecanismo de construcción participativa de la EPEAI que se materializa mediante el financiamiento del Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la contratación de la Fundación QMark como facilitadora de este proceso. La Fundación QMark tiene como misión desarrollar y fortalecer iniciativas educativas innovadoras que enriquezcan y transformen la relación como personas, como sociedad y con la naturaleza de forma consciente, respetuosa y responsable. Su trabajo se basa en un pensamiento crítico y sistémico respecto a cómo intervincular y resignificarnos como sociedad y con la naturaleza, para desarrollar, articular y canalizar programas y proyectos que funcionen como instrumentos de cambio hacia un paradigma ecosistémico.

Es así que en febrero de 2022 se firma el contrato de obra entre el CFI y la Fundación QMark con el objetivo de diseñar la EPEAI de la provincia de Río Negro, definiendo que debe realizarse en estrecha colaboración con las autoridades de aplicación provincial, el Ministerio de Educación y Derechos Humanos y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático, y mediante mecanismos que fomenten la participación y co-construcción colectiva con los diferentes actores y las diversas regiones de la Provincia.

El presente informe final presenta el trabajo realizado durante el desarrollo del contrato. El documento está organizado en dos secciones: la primera presenta el enfoque y desarrollo del trabajo realizado, y la segunda describe los resultados alcanzados, organizados de acuerdo a los productos definidos en el contrato suscrito entre el CFI y la Fundación QMark.

I. DESARROLLO DE LA CONSULTORÍA

I.1 Objeto de la consultoría

En el mes de marzo de 2021, el equipo de la Fundación QMark inició contacto con la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático e identificó el interés por diseñar la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral, según lo estipula la Ley Nacional 27.621 de Educación Ambiental Integral. A partir de este contacto se inició un proceso de estructuración de la propuesta de trabajo, con el apoyo del equipo técnico del CFI y la retroalimentación de los referentes técnicos de las carteras ambientales y educativas de la Provincia. Hacia diciembre de 2021 concluyó el proceso de formulación, y el 23 de febrero de 2022 se firmó el contrato entre el CFI, las contrapartes y la Fundación QMark, fijando el inicio de la consultoría.

El objetivo del contrato es diseñar la Estrategia y Plan Provincial para el desarrollo de la Educación Ambiental Integral en la provincia de Río Negro; desarrollar las bases para la incorporación de la EAI como herramienta activa, intersiclipinaria y transversal en las currículas educativas de la Provincia a través de la identificación y el diseño de estrategias, herramientas y lineamientos generales de manera participativa y consensuada entre los distintos actores involucrados; y desarrollar estrategias complementarias en el marco de la educación no formal para el fortalecimiento de la EPEAI. Para tal fin, el contrato establece los siguientes productos:

- A. Relevar las capacidades, los abordajes y las necesidades institucionales en EA a nivel provincial, regional y local en el sector gubernamental, en el sistema educativo formal y en las organizaciones de la sociedad civil.
- B. Sensibilizar y fortalecer capacidades y abordajes de los distintos niveles en el sector gubernamental, en el sistema educativo formal y en las OSC.
- C. Analizar, en coordinación con la mesa de articulación intersectorial provincial en EA, los lineamientos curriculares provinciales en sus distintos niveles.
- D. Plantear la arquitectura preliminar de los lineamientos generales y del funcionamiento de un espacio-canal de información y comunicación de la EPEAI y de otras políticas de gestión y de acciones en EA.

- E. Elaborar una publicación que sistematice el marco legal-institucional y teórico-conceptual, la línea de base, los contenidos y lineamientos generales y estratégicos, las ideas fuerza, los enfoques, el propósito, los objetivos, el plan de acción, las propuestas y las herramientas, entre otras consideraciones y recomendaciones del proceso de construcción de la EPEAI.

I.2 Ejes de actuación para el desarrollo de la consultoría

Para la construcción de la estrategia, el equipo de la Fundación QMark trabajó de manera articulada con el Ministerio de Educación y Derechos Humanos y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático de Río Negro para avanzar en un esquema tripartito en la definición de acuerdos de trabajo, planeación de actividades y reflexión del proceso. La construcción de la Estrategia Provincial de Educación Ambiental se realizó bajo las siguientes premisas:

- **Articulación entre las carteras educativa y ambiental de Río Negro:** todo el proceso de construcción de la estrategia contó con el respaldo de las cabezas de las carteras, el trabajo técnico de un equipo conjunto para dar los lineamientos y directrices del proceso, y la definición de espacios periódicos de planeación, diálogo y generación de acuerdo con el equipo de la Fundación QMark.
- **Alineación con lineamientos y avances de la estrategia a nivel nacional:** los referentes de Ambiente y de Educación aseguraron un co-relato entre el proceso provincial y el de la construcción de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral liderado por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el de Educación de Nación. Asimismo, el equipo de la Fundación QMark mantuvo diálogo periódico con las entidades nacionales para conocer los avances y contar con retroalimentación.
- **Abordaje participativo y localizado del proceso:** la estrategia se construyó integrando las miradas existentes en las diferentes regiones de la provincia. Más de 760 referentes del sector educativo y ambiental, de las organizaciones de la sociedad civil, del sector privado, de los diferentes niveles de gobierno, de la academia y jóvenes, entre otros, aportaron sus prioridades, propuestas y visiones sobre la educación ambiental, mediante entrevistas, encuestas y seis encuentros participativos en cuatro regiones

(Andina, Estepa, Valle y Atlántica).

- **Valorización de las iniciativas existentes:** el trabajo de investigación partió de la revisión y el análisis de los desarrollos normativos, programáticos y curriculares existentes en la provincia, tanto desde el sector de la educación formal como de la no formal.

I.3 Desarrollo del contrato

El contrato tuvo una duración inicial de ocho meses, con una prórroga de un mes en el tiempo de duración. Su ejecución se dio entre los meses de febrero y noviembre de 2022. Los primeros meses se enfocaron a definir el mecanismo de trabajo articulado con el Ministerio de Educación y Derechos Humanos y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático de Río Negro; establecer las variables y categorías para la recolección y el análisis de información mediante el proceso participativo; el diseño de la metodología y los instrumentos para la recolección de información; la identificación de actores; y el análisis de los marcos normativos y curriculares de la Provincia en educación ambiental.

A partir de mayo se inició el proceso de entrevistas y encuestas a referentes claves en la provincia, y la preparación de los encuentros participativos. A partir de junio se realizaron los seis encuentros presenciales en cinco ciudades de Río Negro, se trabajó en el análisis de la información recolectada, en la socialización de los resultados alcanzados en cada región, y en la construcción de la estrategia de comunicaciones. De manera paralela, se siguió avanzando en la recolección de información mediante encuestas, en la revisión de material existente en la provincia sobre educación ambiental, en la coordinación con las dos carteras líderes del proceso para avanzar en la construcción de la estrategia, y en la ideación de la arquitectura preliminar de un canal de comunicación e información en EA para Río Negro.

Dado el calendario de trabajo consolidado con las carteras de ambiente y educación para el proceso participativo y su posterior procesamiento se requirió extender el plazo durante un mes para el procesamiento e intercambio de los resultados y las conclusiones. Finalmente, el último mes se procedió a la escritura del documento, una vez que se contaba con todos los insumos necesarios.

II. RESULTADOS

Los resultados de la consultoría se presentan de acuerdo con las obligaciones definidas en el contrato, organizados en los cinco bloques de productos propuestos.

II.1 A. Relevar las capacidades, los abordajes y las necesidades institucionales en EA a nivel provincial, regional y local en el sector gubernamental, en el sistema educativo formal y en las organizaciones de la sociedad civil

El primer bloque de actividades constaba de cinco resultados. Los logros en cada uno se detallan a continuación.

A1. Elaboración de un mapa de actores claves provinciales vinculados a la EA. En el desarrollo del contrato se construyó un mapa de actores de personas que, por su capacidad de actuar como decisores, por el conocimiento o experiencia que ostentan alrededor de la temática, o por la capacidad legitimadora que poseen, pueden contribuir, incidir y enriquecer el abordaje de la Estrategia de Educación Ambiental Integral de la Provincia. La construcción del mapa fue un proceso continuo durante la ejecución del contrato, que se enriqueció con información obtenida en las entrevistas, la revisión documental y los encuentros regionales. En total se registraron **675** actores. El mapa de actores puede segmentarse según diferentes variables:

Según las bioregiones de residencia de los actores y su ámbito de injerencia:

- La región Andina: Se identificaron 160 actores.
- La región Atlántica: Se identificaron 89 actores.
- La región de la Meseta/Estepa: Se identificaron 61 actores.
- La región del Valle: Se identificaron 275 actores.
- Los actores provinciales -referidos a aquellos que cumplen funciones a escala de la provincia-: se identificaron 93 actores.
- Nacionales: se identificaron 5 actores referentes de la implementación de la Ley.

Según los sectores en los que se desempeñan:

- Sector gubernamental. Se identificaron 290 actores. Agrupando actores del orden provincial, municipal, y nacional, tales como: Ministerios y Secretarías provinciales (155), entes provinciales (48), Poder Legislativo (8), Municipios (72) y referentes nacionales (7).
- Sector del conocimiento. Se identificaron 177 actores de universidades, centros de investigación regionales, docentes y formadores de todos los niveles y modalidades
- Sector de la sociedad civil. Se identificaron 208 actores de organizaciones sociales ambientales, organizaciones educativas, sindicatos, sector privado y gremios.

Las características de los actores del mapa se describen en los gráficos 1 y 2.

Actores participantes por región

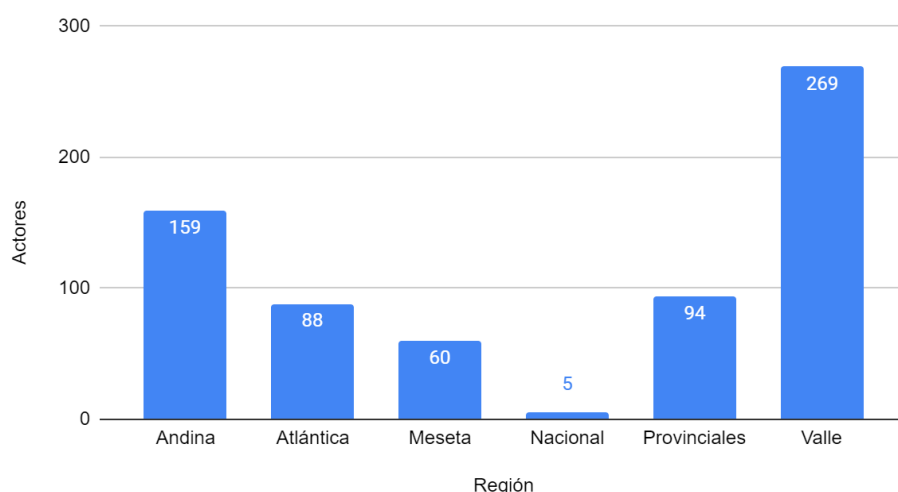


Gráfico I - Mapa de actores, agrupados por referencia geográfica - Elaboración propia.

Representación de actores por sector

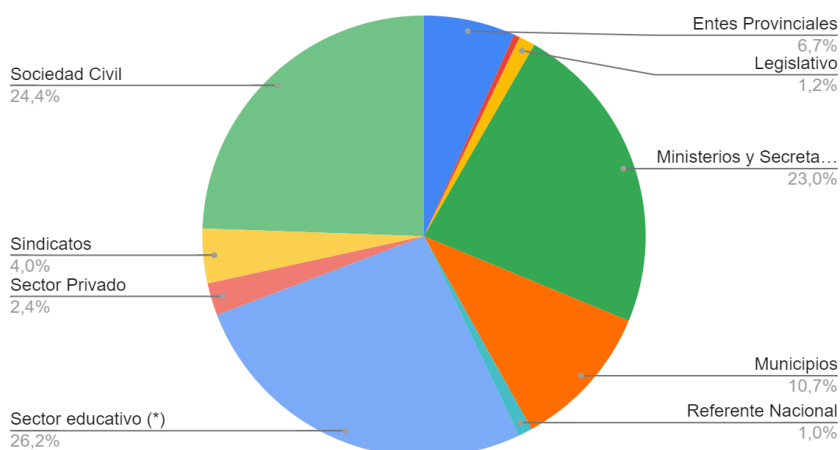


Gráfico 2 - Mapa de actores agrupados por áreas o sectores de referencia - Elaboración propia

El mapa de actores es un documento de excel que puede consultarse en: Anexo 1: Mapa de actores de la Educación Ambiental en la Provincia de Río Negro.

A.2. Diseño y realización de una encuesta virtual para relevar necesidades, capacidades, abordajes e intereses en EA de las instituciones y sus referentes en el sector gubernamental, sistema educativo formal y las OSC de la provincia. La encuesta tenía por objetivo identificar tendencias relativas a la percepción sobre ambiente y educación ambiental en la Provincia, el marco institucional existente y los abordajes predominantes, las acciones en curso y los instrumentos utilizados, y los retos y desafíos que visualizan para la estrategia. La encuesta fue exploratoria y no probabilística, utilizando un muestreo intencional y de bola de nieve, y se diseñó y distribuyó en la herramienta surveymonkey.

Se envió el cuestionario a todas las personas identificadas en el mapa de actores de la educación ambiental de Río Negro, y a los y las participantes de los encuentros regionales, y se les solicitó compartirla con quienes considerasen pertinente. Este grupo, por lo tanto, representaba la diversidad de sectores y localidades de la provincia. La encuesta se envió a través del correo electrónico o whatsapp, mediante la plataforma EnvialoSimple. En total se obtuvieron 139 respuestas, superando lo planificado inicialmente que eran 50

encuestas. Los gráficos 3 y 4 ilustran la distribución de las respuestas por municipios y sectores.

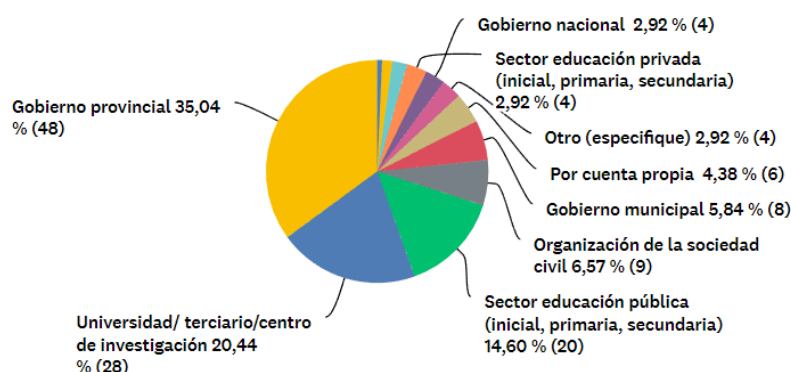


Gráfico 3: Distribución de las respuestas de la encuesta según sector en el que se desempeña la persona encuestada. Fuente: elaboración propia

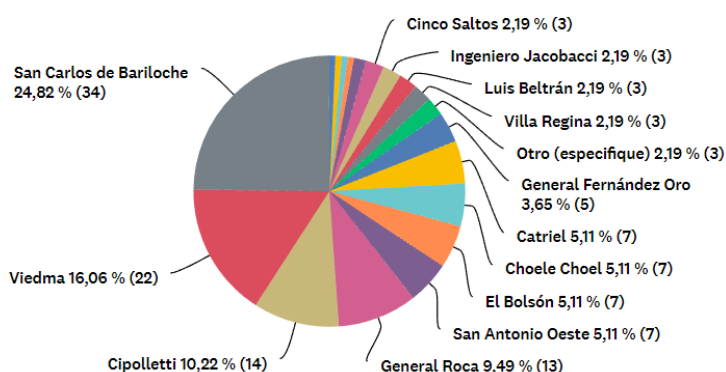


Gráfico 4: Distribución de las respuestas de la encuesta según lugar de residencia de la persona encuestada. Fuente: Elaboración propia

En el anexo 2 se pueden consultar los resultados sintéticos de la encuesta y en el anexo 3 la base de datos completa.

Adicionalmente, por pedido del Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la provincia, se volvió a enviar la encuesta a un segmento específico: el educativo. El Ministerio estaba interesado en conocer las opiniones de docentes, directivos escolares y supervisores escolares respecto a la educación ambiental. Se utilizó un muestreo intencional enviando la encuesta desde el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la provincia a su lista de contactos del sector. En total se recopilieron 304

encuestas durante el mes de octubre. Los gráficos 5 y 6 ilustran la distribución de las respuestas del personal del sector educativo, por municipios y función.

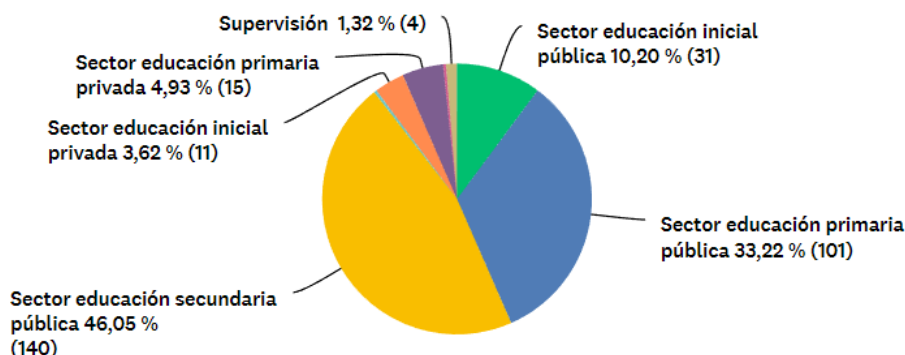


Gráfico 5: Distribución de las respuestas de la encuesta según nivel educativo en el que trabajan, de la encuesta exclusiva del sector educativo. Fuente: elaboración propia

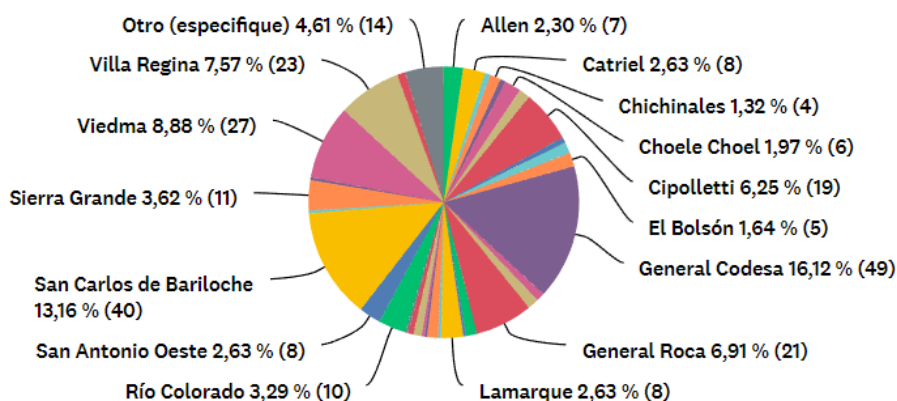


Gráfico 6: Distribución de las respuestas de la encuesta según lugar de residencia de la persona, de la encuesta exclusiva del sector educativo. Fuente: elaboración propia

En el anexo 4 se pueden consultar los resultados sintéticos de la encuesta al sector docente y en el anexo 5 la base de datos completa.

De esta manera, se logró recopilar un total de 443 encuestas, en 19 municipios de la provincia, que fueron insumo fundamental para la construcción de la propuesta de estrategia.

A.3. Realización de 18 encuentros participativos (virtuales y presenciales) en las distintas regiones de la provincia con actores clave para complementar y enriquecer el proceso de producción de

relevamiento participativo. Los encuentros participativos tenían como objetivo socializar el proceso y sus avances y trabajar conjuntamente con los actores relevantes en la identificación de temas críticos y propuestas de intervención para la educación ambiental integral en la Provincia.

Originalmente se estimó la realización de 18 encuentros en una dinámica de 3 horas de trabajo por encuentro durante 2 días por localidad representativa de la región. Finalmente, habiendo relevado a través de los demás espacios de consulta, como entrevistas y encuestas, y en articulación con las sugerencias del MEyDDHH respecto de la disponibilidad del sector educativo, y de la S AyCC respecto de los técnicos para movilizarse desde diferentes localidades por más de un día, se consensuó la realización de los encuentros en una jornada extendida de ocho horas por encuentro, cumplimentando así las dinámicas de participación previstas para el relevamiento y la integración de las propuestas. Adicionalmente, se complementaron los encuentros mediante la realización de entrevistas individuales o grupales a actores claves.

En total se realizaron 32 *espacios de diálogo mediante la técnica de entrevistas virtuales y presenciales con 51 actores claves* identificados en la construcción del mapa de actores. Estos espacios permitieron conocer las percepciones, expectativas, desafíos, acciones y visiones sobre la educación ambiental en Río Negro. Cada entrevista implicó una compleja organización para coordinar los tiempos de los duetos de entrevistadores con la disponibilidad de las y los entrevistados.

Las entrevistas se organizan en cuatro grupos: i) trece entrevistas a funcionarios del gobierno provincial; ii) cuatro entrevistas a referentes del nivel nacional; iii) cuatro entrevistas a funcionarios de gobiernos locales y; iv) once entrevistas a perfiles de academia, sindicatos y organizaciones de la sociedad civil. En la Tabla 1 se puede observar las personas que participaron en las entrevistas, sus perfiles y las fechas de realización.

Tabla 1: Número de entrevistas, personas entrevistadas, perfiles y fecha

No.	Persona(s) entrevistada(s)	Organización/ institución	FECHA - HORA
1	Sol Azcona	Coordinadora Ley EA, M AyDS Nación	28/4/2022 - 10.00 am
2	Federico Holmann	Gerente Andino S AyCC, Río Negro	29/4/2022 - 9.00 am
3	Mercedes Jara T.	Ministra de Educación y DDHH, Río Negro	01/5/2022 - 9.30 am

4	Fabián Llanos	Subsec. de Biodiversidad y CC, SAyCC, Río Negro	01/5/2022 - 6.15 pm
5	Mercedes Torres	Coordinadora Ley Yolanda, SAyCC Río Negro	05/5/2022 - 11.00 am
6	Laura Maffei	Coordinadora Dpto. socio- ambiental "Chico Mendes", UNTER	09/5/2022 - 5.00 pm
7	Cynthia González	Coord. Ambiente y Desarrollo Sostenible, Municipalidad de General Roca	10/5/2022 - 9.00 am
	Marta Cecilia Riat		
	Graciela Mabel	UNRN	
	Calabrese Carlos	Escuela de Producción Agropecuaria	
	Ruben Bezic	Carrera de Ingeniería Ambiental	
	Evelyn Colino	Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil	
8	Patricio Solimano	Lic. en Ciencias del Ambiente	12/5/2022 - 8.40 am
9	Mirta Caravajal	Fundación Inalafquen, Bahía de San Antonio	12/5/2022 - 11.00 am
		Coord. Implementación Ley Yolanda, Min. de Ambiente y Desarrollo Sostenible Nación	
10	Daniela García		13/5/2022 - 9.00 am
	Lucía Barbagallo y	Referentes Educación Ambiental, Ministerio	
11	Gabriela Yocco	Educación y DDHH Río Negro	16/5/2022 - 16:30 am
12	Exequiel Braccalente	Coord. área protegida Río Limay, SAyCC Río Negro	17/5/2022 - 14:30 am
13	Dina Migani	Secretaría Ambiente y Cambio Climático, Río Negro	19/5/2022 - 8.30 am
14	Mauricio Failla	Fundación Cethus, Viedma	19/5/2022 - 11:00 am
	Mariana Storni		
	Hector Labollita	Secretaría de gestión ambiental de Aut.	
	María de la Paz	Jurisdiccional de Cuencas	
	Merino Luis Marcelo	DPA subdelegación regional Alto Valle	
	Gabriel Maldonado	Mesa de Pesca Cipolletti	
15	Silvana Rodriguez		
	Silva Mariño	Municipalidad de Cipolletti	20/5/2022 - 8.30 am
16	Diego Canestraci	Secretario de Desarrollo Sostenible - Ministerio de Turismo de Río Negro	20/5/2022 - 10:30 am
	Horacio Paradela		
	Laura Margutti		
17	Valeria Koss	ANP Nahuel Huapi	23/5/2022 - 1:00 pm
18	Carla Sabbatini	Cátedra UNESCO Universidad de San Andrés	25/5/2022 - 9:30 am
	Laura Colavini		
19	Pablo Lumerman	Fundación Siendo - Cipolletti	26/5/2022 - 12:00 pm
20	Silvana Camilletti	Patrulla Ecológica Catriel	30/5/2022 - 4:00 pm
		Secretario de Servicios, Espacios Públicos y Ambiente, Dir. Ambiente y Desarrollo Sostenible, Municipalidad de Viedma	
21	Gastón Gutiérrez		31/5/2022 - 10:00 am
	Marina Bandres		
22	Gustavo García	Grupo Ecohuellas General Roca	31/5/2022 - 4:00 pm
	Duilio Minieri		
23	María Paula Palopoli	Secretaría de DDHH Río Negro	01/6/2022 - 9:00 am
	Sonia Judith		
24	Calfueque	Municipalidad de Ramos Mexia Desarrollo Social -	01/6/2022 - 10:30 am
25	Ailén Rodriguez	Delegación Jacobacci, SAyCC Río Negro	08/6/2022 - 9:00 am
26	Daniel Huircapan	Comunidad Tehuelche	08/6/2022 - 10:30 am
		Decana Facultad de Ciencias de la Salud y el Ambiente, UNCo	
27	Graciela Silva		08/6/2022 - 11:00 am

28	Sergio González	Coordinador Grupo Ambiente Cambio Climático - CTA. Sec. Capacitaciones, Río Negro	09/6/2022 - 10:00 am
29	Marisa Hernández Silvia Peralta Gustavo Garrido Gisela de Angelis	Dirección de Educación Superior, MEyDDHH Río Negro	15/6/2022 - 14:00 am
30	Luis Jácome	Fundación Bioandina	03/6/2022 - 10:00 am
31	Martina Morana	Dir. asuntos legales. Sec. Planificación, Río Negro	15/6/2022 - 14:00 am
32	Sergio Barotto	Presidente Superior Tribunal de Justicia, Río Negro	16/6/2022 - 9:00 am

Fuente: construcción propia

En relación con los encuentros de amplia convocatoria en las bio-regiones de la provincia, se realizaron seis dirigidos a funcionarios y funcionarias provinciales y municipales, docentes/profesores, estudiantes y actores de la sociedad civil interesados e implicados en la educación ambiental formal y no formal.

Su objetivo era identificar los desafíos y las oportunidades de la educación ambiental en Río Negro como insumos para delinear los lineamientos de la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral. En total participaron 301 personas distribuidas de la siguiente manera:

- Región Atlántica, 2 encuentros en Viedma / 22 y 23 de junio / 36 participantes.
- Región Estepa, 1 encuentro: Los Menucos / 9 de septiembre / 41 participantes.
- Región Valle, 2 encuentros: Choele Choel / 31 de agosto / 61 participantes, y Cipolletti / 20 de julio / 87 participantes. En la región del Valle se tenía previsto un encuentro adicional en Villa Regina que, en acuerdo con el MEDDHH y SACC, no se realizó por cuestiones de disponibilidad de tiempo y logística de los equipos institucionales. Se reforzó la invitación a los actores de esa región al encuentro de Choele Choel para garantizar su participación.
- Región Andina, 1 encuentro: San Carlos de Bariloche / 29 de septiembre / 76 participantes.

La representación de actores por sector en los encuentros participativos se puede observar en el gráfico 7.

Participación por sector en los encuentros participativos

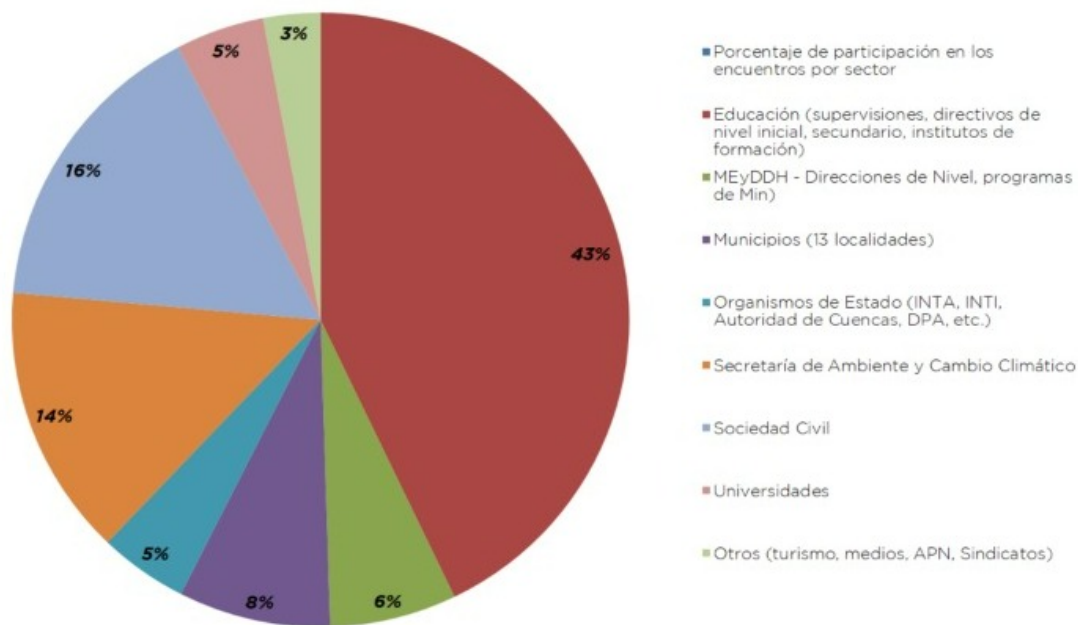


Gráfico 7: Distribución de las personas participantes en los encuentros regionales según sector
Fuente: Elaboración propia

Los encuentros presenciales se organizan en cuatro momentos:

- Apertura del evento: la presentación formal y el marco institucional del encuentro a cargo de las autoridades municipales y de personal de las carteras de Educación y Ambiente.
- Presentación del proceso de construcción de la estrategia: espacio expositivo del encuentro donde el equipo de la Fundación QMark presenta aspectos generales de la Ley Nacional 27.621 de Educación Ambiental Integral y de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral, y explica el proceso de co-construcción de la estrategia provincial.
- Actividad de generación de confianza: dinámica de rol 'ConSuma Dignidad' enfocada a dinamizar el trabajo en equipos entre los y las participantes y visibilizar la importancia de la cooperación por sobre la competencia, de los abordajes centrados en solucionar las causas de los problemas y no las consecuencias.

- Identificación de problemas y opciones de soluciones (Problemáticas y Soluciomáticas): a través de un trabajo grupal, los y las participantes reflexionaran individual y grupalmente sobre los problemas y las soluciones que identifican para la puesta en práctica de las líneas estratégicas propuestas por la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral.
- Acuerdos sobre conceptos claves (Acuerdómetros): identificación de acuerdos o visiones compartidas entre los y las participantes alrededor de tres aspectos: la percepción sobre el ambiente, el propósito de la educación ambiental para la Provincia y las expectativas frente a la Estrategia. La actividad busca identificar el grado de acuerdo existente entre el grupo y los aspectos donde es necesario generar mayor reflexión para tener una visión compartida.

A partir de los intercambios, las conversaciones y los procesos compartidos durante los encuentros, se presentan algunos nodos críticos identificados que resultan de significativo interés para la co-construcción de la Estrategia Provincial.

En primer lugar, el valor significativo de la articulación para la implementación de la estrategia de educación ambiental, que permita encontrarse, compartir y potenciar. La recolección de información mediante encuestas, entrevistas y encuentros participativos mostró la falta de espacios institucionalizados de trabajo en red, de intercambio de saberes y herramientas, y de construcción conjunta de estrategias, que dificulta valorar lo que se está haciendo y trabajar de manera sistémica e integrada.

En segundo lugar, y vinculado con la necesidad de articulación, está la urgencia de construir visiones y abordajes comunes que permitan avanzar hacia una estrategia conjunta y una praxis coherente con los cambios requeridos. En la Provincia coexisten miradas diversas que generan tensiones entre los diferentes agentes; esto requiere resolverse para lograr un abordaje integral. Algunos puntos neurálgicos sobre la visión y praxis que se espera de la educación ambiental son:

- Trabajar en la reflexión-acción sobre las causas, más que sobre las consecuencias, de las problemáticas ambientales.

- Enfocarse en las relaciones e interdependencias existentes entre las personas y el ambiente del cual son parte, y en vínculos existentes entre lo social, lo natural y los valores.
- Privilegiar el escenario del presente como ámbito de transformación de la Educación Ambiental, por sobre la idea de una educación para el futuro.
- Desplegar acciones y estrategias para favorecer la participación mediante el fortalecimiento de una ciudadanía activa, reflexiva y crítica.
- Abordar la educación ambiental a partir de la integración multidimensional y compleja del ambiente.

En tercer lugar, la reafirmación de la educación ambiental como un proceso a lo largo de toda la vida, que debe invitar a sostener una constante perspectiva reflexiva y crítica, tanto a los educadores ambientales como a la ciudadanía en general. Para esto se menciona la importancia de enfocarse en:

- Privilegiar la idea de re-aprender y promover valores coincidentes al cuidado de la vida, por sobre una perspectiva tradicional de enseñar.
- Deconstruir discursos y paradigmas en orden de cuestionar las miradas y concepciones predominantes y enfocarse en interpretaciones más integrales y holísticas.
- La exploración constante de nuevos sentidos y significados para entender las tramas de la vida de nuestra comunidad socio-ecológica de pertenencia.
- Valorizar lo vivencial como metodología de aprendizaje potente en la búsqueda de transformaciones y la generación de reflexiones profundas y ontológicas.

El cuarto aspecto se refiere a la necesidad de fortalecer la educación ambiental en sus componentes formal y no formal. Por un lado, se requiere que la educación ambiental sea apropiada de manera transversal en el sistema educativo, de tal forma que se conciba en todas sus dimensiones y de manera integral, lo cual implica: formación docente, articulación en y entre los diferentes niveles y modalidades, transversalización en la currícula, articulación con los proyectos institucionales y con otros ejes como la educación sexual integral, y generación y accesibilidad de contenidos y herramientas de apoyo. Esto conlleva una reflexión sobre el rol del docente como educador ambiental,

sobre los mecanismos para la articulación con otros agentes que complementan y enriquecen los procesos en las instituciones educativas, y sobre la importancia de escuchar, incorporar y responder ante las diversas propuestas y voces de las y los jóvenes.

Pero también se requiere fortalecer los procesos de educación no formal para llegar a todos los segmentos de la población, lograr un involucramiento activo de los diversos actores de la sociedad, y potenciar la necesidad de un cambio inmediato en nuestra manera de relacionarnos con la dimensión natural. El involucramiento y trabajo en red del sector privado, de todas las dependencias del gobierno provincial y municipales, de los movimientos comunitarios y culturales, de las organizaciones de la sociedad civil y de la academia son decisivos para la integralidad de la educación ambiental.

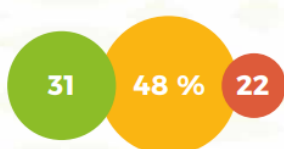
El quinto punto de concordancia identificado es la necesidad de lograr una educación anclada en los territorios y que valore los saberes locales. La diversidad ecológica y socio-cultural de la Provincia requiere una educación ambiental que integre y ponga en valor esta riqueza. Esto implica su incorporación en los procesos de formación, de generación de materiales contextualizados, de construcción de mensajes, de uso de lenguajes diversos, de valorización de los agentes de cambio territoriales y del conocimiento de los pueblos originarios, así como asegurar la accesibilidad y adaptación de los procesos educativos-ambientales a las poblaciones con menor conectividad, mayores vulnerabilidades o con necesidades especiales. En este sentido se resalta la importancia de trabajar desde lo barrial, involucrando las organizaciones directamente relacionadas con la acción local y que pueden generar procesos contextualizados a las diversas realidades sociales de la Provincia.

El sexto punto se refiere a la importancia de la comunicación como instrumento fundamental para la educación ambiental. La capacidad de transmitir mensajes unificados, comprensibles y sensibles, utilizando los diferentes medios de comunicación a escala barrial, rural, municipal y provincial para llegar a las diversas poblaciones a lo largo de Río Negro, es indispensable para posicionar lo educativo-ambiental en agenda y favorecer cambios en la manera de pensar, sentir y comportarse de toda la población. La generación de redes de comunicadores y periodistas ambientales, su formación, y la generación de herramientas que faciliten su labor, es indispensable para

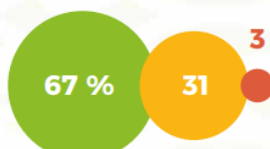
mejorar la difusión. Finalmente, la estrategia requiere asegurar recursos (monetarios, humanos, de infraestructura) para garantizar su desarrollo.

El trabajo con los acuerdómetros, por su lado, reflejó un cierto nivel de acuerdo entre los y las participantes sobre las percepciones de ambiente para la Provincia y sobre las expectativas de la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral, pero no así para el propósito de la educación ambiental. La divergencia en las definiciones pone en evidencia la necesidad de contar con marcos comunes para asegurar un trabajo articulado y con objetivos compartidos. El resultado de los ejercicios de los acuerdómetros se puede observar en el gráfico 8.

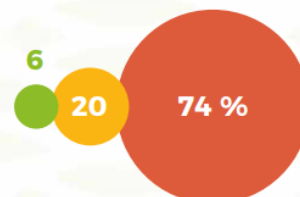
El ambiente para Río Negro es...



Es el todo del cual somos parte desde un sentido holístico y un sentir integrador



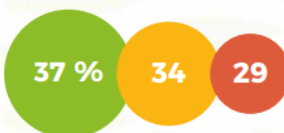
Es nuestra casa e involucra a toda la comunidad o trama de vida al integrar las interrelaciones de lo social con lo natural.



Es el entorno natural que sostiene la vida y que debe cuidarse.

PROPÓSITO

En Río Negro la educación ambiental busca...



Construir una ciudadanía crítica y participativa que cuestione las miradas y relaciones con el ambiente.



Concientizar mediante un conocimiento práctico para generar hábitos sostenibles y cuidar el ambiente.



Transformar la realidad y las relaciones mediante acciones concretas basadas en la empatía y la conexión sensible con la vida.

EXPECTATIVA

Nuestra Estrategia de Educación Ambiental Integral...



Gráfico 8: Resultados de los acuerdos, compaginados de los seis encuentros participativos. Fuente: Elaboración propia

En el anexo 6 se presenta el documento de síntesis de los resultados de los encuentros participativos.

Como ejercicio de evaluación de los encuentros, los y las participantes fueron invitados a responder voluntariamente una breve encuesta anónima. Se obtuvo respuesta de **234 participantes** que expresaron un alto grado de satisfacción del ejercicio y resaltaron la importancia de los procesos participativos. La valoración general sobre el desarrollo de los encuentros y sobre la claridad y precisión de los expositores se expresa en el gráfico 9.

Calificación general del encuentro en porcentaje de respuestas

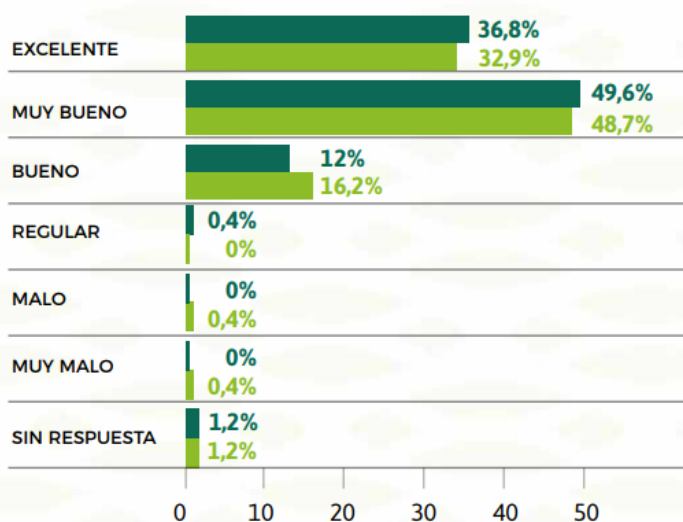
DESARROLLO GENERAL
DEL ENCUENTROCLARIDAD Y PRECISIÓN
DE LAS PRESENTACIONES

Gráfico 9: Valoración de los y las participantes sobre los aspectos generales de los encuentros participativos. Fuente: elaboración propia

Adicionalmente, se solicitó que evaluaran las dinámicas del encuentro en un rango del 1 al 5, dónde 1 es el valor mínimo y 5 el máximo. Los resultados se muestran en el gráfico 10.

Evaluación dinámica



Gráfico 10: Valoración de los y las participantes sobre las dinámicas realizadas en los encuentros participativos. Fuente: elaboración propia

A.4. Procesamiento, análisis, sistematización y comunicación de la información relevada. La información recopilada en las encuestas, entrevistas y encuentros participativos fue procesada y analizada por el equipo consultor. Los resultados de las encuestas y las entrevistas fueron el insumo principal para el diseño de las actividades y presentaciones de los encuentros

participativos. Asimismo, se realizaron documentos con las relatorías y presentación de resultados de los encuentros participativos que fueron enviados a los y las participantes del espacio en el que participaron y presentados en los informes anteriores, así como un documento síntesis de los resultados de todos los encuentros participativos que se envió por correo electrónico a todos los participantes de los eventos (ver Anexo 6)

II.2 B. Sensibilizar y fortalecer capacidades y abordajes de los distintos niveles en el sector gubernamental, en el sistema educativo formal y en las OSC

Este bloque de actividades constaba de cinco resultados. Los logros en cada uno se detallan a continuación.

B.1. Constitución de una mesa de articulación intersectorial provincial en EA con la participación de actores clave de dependencias estatales a nivel provincial, de universidades y de OSC de la provincia para la revisión y validación del documento general de la EPPEAI. El primer encuentro participativo desarrollado en Viedma fue diseñado para que participaran exclusivamente los equipos del Ministerio de Educación y Derechos Humanos y de la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático de Río Negro, como punto de partida en la conformación de la mesa de articulación, siendo estas carteras las más relevantes por su competencia respecto a la Ley Nacional N° 27.621.

En este ejercicio, y en el diálogo con los referentes de las carteras de ambiente y educación, se evidenció la necesidad de avanzar primero en los procesos regionales de participación y en la definición de la propuesta de estrategia, antes de conformar la mesa, de manera similar a lo realizado a nivel nacional, de tal manera que se contara con mayores elementos conceptuales para su desarrollo. No obstante esta decisión, el trabajo articulado a lo largo de todo el proceso entre los referentes de las carteras de ambiente y educación permitió empezar la articulación intersectorial que servirá de base para la futura mesa.

Además, en la propuesta de estrategia se plantean tres líneas prioritarias de actuación, siendo la primera el fortalecimiento institucional para

la articulación entre MEyDDHH y SAYCC. Para tal fin, propone fortalecer las capacidades para afianzar el abordaje conjunto de la educación ambiental formal y no formal solicitado por la Ley, sugiriendo como primera acción el instrumentar espacios conjuntos de articulación entre carteras y con los referentes ambientales.

B.2. Invitar a establecer mesas de articulación intersectorial en EA a nivel regional y local. Los encuentros participativos convocaron y generaron dinámicas de trabajo entre actores relevantes para la educación ambiental de dichas regiones, constituyéndose como el punto de partida y de invitación para el establecimiento de las mesas regionales y locales. El trabajo localizado en las regiones evidenció la falta de conocimiento de los actores relevantes y sus iniciativas en educación ambiental, lo que reforzó el entendimiento de que se requiere primero contar con la estrategia y la articulación a nivel provincial para avanzar en los ámbitos regionales y locales.

Para garantizar esto, la propuesta de estrategia plantea como una de sus líneas prioritarias de actuación el promover la participación ciudadana y la articulación territorial para favorecer el diseño de mecanismos de participación ciudadana locales, regionales y provinciales para potenciar la implementación de la Ley.

B.3. Sensibilización permanente como estrategia para ampliar la concientización de los actores clave de la mesa de articulación intersectorial en EA. Esta tarea fue continua y transversal en todos los espacios de diálogo y comunicación compartidos con los actores involucrados en este proceso. Las 32 entrevistas realizadas y los seis encuentros participativos fueron los espacios priorizados para trabajar en sensibilización sobre la legislación y la estrategia entre los actores de las diferentes regiones.

Adicionalmente, se realizó difusión en medios locales sobre el proceso de construcción de la estrategia. A continuación se presentan los enlaces a las notas de prensa:

- <https://prensa.rionegro.gov.ar/articulo/42283/rio-negro-avanza-en-el-diseno-de-su-estrategia-de-educacion-ambiental?n=OTE7MjE3>
- <https://educacion.rionegro.gov.ar/nota/8731>
- <http://lavozdecipolletti.com/invitacion-a-participar-del-encuentro-participativo-para-el-co-diseno-de-la-estrategia-de-educacion-ambiental-de-rio-negro/>

- <https://cipollettigital.com.ar/contenido/35787/avanza-el-proceso-para-definir-una-estrategia-provincial-de-educacion-ambiental->
- <https://www.anroca.com.ar/noticias/2022/07/30/122366-se-realizo-un-nuevo-en-cuentro-para-la-construccion-de-la-estrategia-provincial-de-educacion-ambienta>!
- <https://educacion.rionegro.gov.ar/nota/8798>
- <https://www.noticiasrionegro.com.ar/noticia/62365/avanza-el-proceso-para-definir-una-estrategia-provincial-de-educacion-ambiental-integral>
- <https://youtu.be/7ibz9g6PdMs>
- <https://nutre.rionegro.gov.ar/articulo/42761/avanza-el-proceso-para-definir-una-estrategia-provincial-de-educacion-ambiental-integral>
- <https://www.juntosparasumar.org/4096-2/>
- <https://youtu.be/W9ctyAgOnFY>

Asimismo, se diseñó un sistema visual para la realización de piezas de difusión y la identidad visual del proceso. Esta se utilizó en las piezas para las convocatorias, presentaciones, certificados y difusión de los resultados de los encuentros participativos presenciales y virtuales.

B.4. Análisis participativo del relevamiento realizado y diseño, en el marco de la mesa de articulación intersectorial provincial en EA, de los lineamientos estratégicos de la EPPEAI. Los encuentros participativos fueron los espacios donde se presentaron los puntos más relevantes del análisis de las encuestas y entrevistas, y se trabajó en su reflexión participativa para validar visiones compartidas y lineamientos estratégicos para la EAI en Río Negro. Asimismo, el resultado recopilado de los ejercicios realizados en los seis encuentros participativos fueron socializados con todas las personas que participaron para que tuvieran un espacio de sugerencias y comentarios.

Paralelamente, el trabajo permanente de diálogo y reflexión con los referentes de las carteras de ambiente y educación permitió el análisis conjunto de los resultados para acordar y validar la propuesta de estrategia.

B.5. Gestionar, en articulación con el Ministerio de Educación de Río Negro, los lineamientos de formación docente en el marco de la EPPEAI. Se realizó un encuentro con docentes de los Institutos de Formación Docente Continua de Río Negro y, en particular, con el equipo interjurisdiccional de formación en Educación Ambiental formado por docentes de los mismos institutos. Durante la reunión el equipo de la Fundación QMark, junto a la referente por el MEyDDHH, Lucía Barbagallo, compartió los resultados de los

encuentros participativos, poniéndolo en diálogo con el análisis realizado por el equipo consultor sobre los recursos y las acciones emprendidas por la provincia en relación a la educación ambiental. De estos ejercicios surgieron posibles orientaciones a seguir, como:

- Intensificar y sumar nuevas instancias de formación docente permanente y en servicio.
- Dar continuidad a las acciones que promueven la integración de la educación ambiental en los PEI en los diferentes niveles y modalidades.
- Generar redes intersectoriales de capacitación e intercambio en educación ambiental.
- Realizar una convocatoria amplia, a modo de alianza, para promover el diálogo de saberes y el trabajo en red entre las distintas miradas y perspectivas posibles de la EAI, por lo pronto de los Institutos de Formación Docente y Continua, gremios docentes, universidades nacionales asentadas en la región, áreas protegidas nacionales y provinciales, áreas y entes de gobierno, municipios, sector privado, organizaciones de la sociedad civil, representantes de pueblos originarios, agrupaciones juveniles, barriales, entre otros.
- Promover el diálogo para la incorporación y profundización de la EA en la formación terciaria y universitaria, de forma transversal y continua, para que los y las futuras profesionales se formen como multiplicadores.

En adelante, es atribución del MEyDDHH de la provincia definir los lineamientos de formación permanente dentro del marco regulatorio vigente (Resolución CPE N° 642/17 y Disposición de la DPESyF N° 186/18), en consonancia con el Programa Nacional de Formación Permanente dependiente del INFoD (Res. CFE 407/21).

II.3 C. Analizar, en coordinación con la mesa de articulación intersectorial provincial en EA, los lineamientos curriculares provinciales en sus distintos niveles

Este bloque de actividades constaba de cuatro resultados. Los logros en cada uno se detallan a continuación.

C.1. Análisis de los documentos curriculares provinciales e identificación de los lineamientos asociados a la EA, a los ODS y al CC. El análisis documental del marco institucional, normativo y curricular constituyó una de las principales tareas de la consultoría. Se desarrolló a partir de la revisión de los antecedentes en materia normativa relativa a Educación Ambiental, tanto a nivel nacional como provincial. Para su confección, se consideraron los diseños curriculares de los diferentes niveles educativos provinciales, así como otros programas, planes y acciones emprendidas tanto desde el Ministerio de Educación y Derechos Humanos como desde la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático.

El análisis estuvo orientado a focalizar y citar las principales leyes y resoluciones nacionales y provinciales vinculadas de alguna manera con la educación ambiental. En un cuadro se sistematizaron dichas normativas con su fecha de sanción y enlace al texto completo, haciendo foco en sus objetivos y en los aspectos más relevantes a destacar.

Por otra parte, incluyó un análisis de los diseños curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Provincia de Río Negro, así como de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) correspondiente a los mismos niveles. Además, bajo el título "Programas y acciones identificados en la Provincia" se amplió y profundizó la información respecto a los programas, planes, acciones, capacitaciones, recursos relacionados a la educación ambiental con que cuentan el Ministerio de Educación y Derechos Humanos y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático. El informe entregado por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos, "Plan Estratégico de Educación Ambiental - Informe de Avance 2021 - Proyección 2022", permitió establecer relaciones entre diversos programas y acciones gubernamentales y percibir una coherencia interna antes no detectada tan claramente.

Adicionalmente, las entrevistas y reuniones de trabajo con actores clave permitieron obtener un estado de situación actualizado respecto a las actividades que se realizan o se prevén realizar. Esto permitió avanzar en el análisis de los principales hallazgos en términos de oportunidades y desafíos, así como las primeras conclusiones derivadas del análisis documental en cuestión. Además, se incluyó la información sobre las actividades que realizaron y realizan actualmente la Fundación YPF, la Autoridad Interjurisdiccional de Cuencas (AIC) y el Departamento Socio Ambiental Chico Mendes perteneciente a la Unión de Trabajadores de la Educación de Río

Negro (UnTER). De esta última organización se destaca el Primer Congreso Socio Ambiental realizado en General Roca en el año 2016.

Por último, se desarrolló brevemente una posible cronología con los principales eventos nacionales e internacionales que marcan el surgimiento y la evolución de la educación ambiental a lo largo del tiempo.

El documento completo puede consultarse en el Anexo 7: Análisis de antecedentes y del marco institucional, normativo y curricular.

C.2. Sensibilización y promoción de la reflexión sobre los principales aspectos y lineamientos asociados a la EA, a los ODS y al CC.

Al igual que con la tarea B.3, la sensibilización y promoción de la reflexión se planteó mediante las reuniones periódicas con los actores implicados, los referentes de las carteras y los encuentros participativos regionales. En estos últimos, además de las interacciones en sí mismas, se contó con un informe detallado sobre los resultados que fueron enviados a todos los participantes.

Adicionalmente, el documento desarrollado en el marco de esta consultoría sobre el análisis de antecedentes y del marco institucional, normativo y curricular de la educación ambiental en Río Negro es un insumo de alto valor para conocer, socializar y sensibilizar a los referentes ambientales sobre los avances provinciales y productos existentes en relación con la educación ambiental.

C.3. Ideación de propuestas y convocatorias en EA que permitan anclarse en la currícula, en los programas de gobierno y en la comunidad de las instituciones educativas, y que expresen y promuevan el enfoque sistémico de la EA, de los ODS y del CC. Se identificaron programas y acciones promovidos por la provincia que expresan la intencionalidad de avanzar en un enfoque sistémico de la Educación Ambiental. Se destacan, en este aspecto, los recursos alojados en el portal #HaciendoEscuelaRN e iniciativas que se enmarcan dentro del Plan de Abordaje Integral para la Educación Ambiental desarrollado por la cartera de educación provincial.

Se avanzó en lineamientos estratégicos y líneas de acción tendientes al logro de este objetivo que quedarán plasmados en el documento Estrategia de EAI de Río Negro. En tal sentido, también se propone el diseño y la arquitectura de un espacio-canal de información y comunicación específico de

la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral que se desarrolla más abajo.

Por último, en el análisis de antecedentes y del marco institucional, normativo y curricular se identificaron diversas iniciativas del ámbito de la educación no formal capaces de interactuar y reforzar las currículas de la provincia que, a través de la propuesta de participación ciudadana y articulación territorial y del fortalecimiento de la co-gestión entre Educación y Ambiente se espera que prosperen como ámbito de intercambio y enriquecimiento de enfoques.

C.4. Validación de dichas ideas, propuestas y convocatorias con los actores clave del sector gubernamental, del sistema educativo formal y de las OSC. El trabajo se centró en una metodología de co-diseño de la estrategia provincial, la articulación de actores relevantes y la validación de los procesos e instrumentos mediante los espacios participativos, como se ha detallado en los numerales anteriores. Es por esto que la validación se dio como una tarea estructurante del proceso, al mantener abiertos los espacios de reflexión y retroalimentación con los diferentes actores, mediante el envío de los documentos de avance de análisis de los ejercicios participativos y la posibilidad de réplica o sugerencias a partir de los avances.

II.4 D. Plantear la arquitectura preliminar de los lineamientos generales y del funcionamiento de un espacio-canal de información y comunicación de la EPPEAI y de otras políticas de gestión y de acciones en EA

Este bloque de actividades constaba de cuatro resultados. Los logros en cada uno se detallan a continuación.

D.1. Convocar a la articulación interinstitucional del gobierno rionegrino para la comunicación de políticas, acciones e información conexas a la EA. El trabajo está centrado en impulsar la articulación con diferentes áreas y estamentos de gobierno que desarrollan iniciativas de educación ambiental y/o articulan con ambas carteras a través de los espacios participativos.

Este objetivo se proponía implementar un espacio de articulación entre

las diferentes carteras de gobierno que, fuera por su injerencia directa y/o indirecta, resultasen capaces de interactuar en pos de promover la implementación de la estrategia de educación ambiental integral, especialmente en relación a una apoyatura para la dimensión formal y la articulación de las iniciativas propias en el marco de la educación no formal. A lo largo del proceso se mantuvieron reuniones con diferentes referentes de carteras, tanto a nivel de entrevistas, encuentros como así también de presencia en los espacios participativos, que no lograron trascender hacia la institucionalización de un espacio formal de intervenciones.

El estado madurativo de la temática y su implementación como Ley se encuentra transitando sus primeros pasos, por lo que aún en el desarrollo y diseño participativo dentro de las diferentes carteras de gobierno no ha encontrado un proceso de internalización del tema, más allá de las carteras que actúan como autoridad de aplicación. Sin embargo, se puede destacar que entre los referentes de ambas carteras y los distintos referentes existen canales de comunicación y conversaciones emanados de este proceso y capaces de, en el marco de las propuestas de la estrategia, conformar ámbitos de intercambio.

Por último, es preciso destacar que el avance más consolidado en la conformación de una conversación para la articulación tuvo lugar durante el encuentro inicial en la localidad de Viedma (sede de gran parte de las carteras) que centró sus objetivos en promover la articulación intergubernamental entre las autoridades de la implementación de la Ley. Durante este encuentro, al mismo tiempo que sensibilizar respecto de la Ley, se trabajó en el reconocimiento de los diferentes actores y las tareas que realizaban encuadradas en Educación Ambiental, y en aquellos aspectos de articulación no formal que ocurren en la interacción territorial.

De esta interacción, y enriquecida a lo largo de los encuentros participativos sucesivos, se estructuró parte de las acciones propuestas para el fortalecimiento de la co-gestión de la implementación de la Ley, que abordan desde la institucionalización de un área de apoyo a la valorización de los referentes y capacidades existentes dentro de dichas áreas.

D.2. Identificar y diagramar la arquitectura preliminar de la estructura, del funcionamiento y de los lineamientos generales de un espacio-canal de comunicación de la gestión de gobierno alrededor de la EA, los ODS y el CC. Con el objetivo de plantear la arquitectura preliminar de

los lineamientos generales y del funcionamiento de un espacio-canal de información y comunicación de la EPEAI y de otras políticas de gestión y de acciones en EA, se realizó un análisis de oportunidades en el entorno virtual y digital. El trabajo incluyó:

- Análisis y mapeo de los canales de comunicación actuales que tiene el Ministerio de Educación y Derechos Humanos y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático con sus respectivas fortalezas y debilidades.
- Evaluación de referencias de competencias, que invitan a la inspiración.
- Definición de los objetivos del espacio-canal de comunicación e información.
- Propuesta de una arquitectura preliminar para crear un potencial espacio independiente para abordar la EAI (plataforma institucional de comunicación y gestión de sus acciones).
- Prototipo preliminar del canal de comunicación e información.

A partir de este trabajo, se procedió a la construcción de una propuesta de canal articulador entre las carteras de Educación y Derechos Humanos y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático. Su objetivo general es la consolidación de la EAI en Río Negro, para dar solidez, integración y transparencia a lo construido. Se propone que el potencial canal sea un ámbito que comunique la Estrategia de Educación Ambiental Integral de Río Negro, para nuclear y poner en valor lo existente y lo propuesto mediante un marco institucional y estratégico, y principalmente para vehiculizar la articulación e integración entre la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático, el Ministerio de Educación y Derechos Humanos y otros organismos gubernamentales, académicos, no gubernamentales, públicos y privados que se involucren en la EAI en Río Negro. El canal no busca competir con los canales ya existentes del MEyDDHH o la SAyCC, sino contar con un espacio que combine ambos y facilite la consulta (ver gráfico 11) . Para tal fin propone:

- Facilitar la interacción con el mapa de actores: Fortalecer las interacciones mediante un mapa de actores de la EAI en el territorio, que permita dar visibilidad a los referentes regionales y favorezca las sinergias dentro del territorio: Región Andina, Región Estepa, Región Valle (Alto/Medio/Bajo), Región Atlántica.
- Construir referencia: Habilitar un ámbito de intercambio y

formación/educación orientado a potenciar el vínculo de la audiencia activa de referentes en la temática.

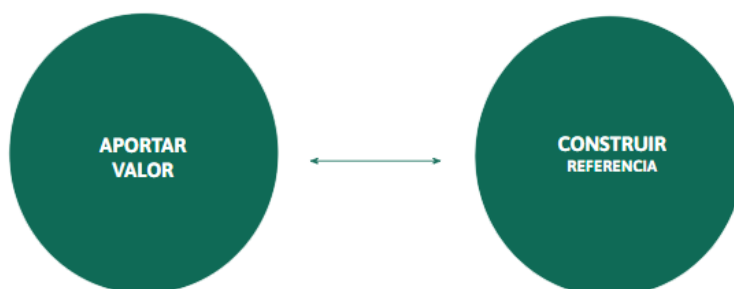


Gráfico 11: Enfoque del espacio canal

Como estructura organizacional preliminar se proponen tres grandes secciones:

- a. **Educación Ambiental Integral del territorio de Río Negro**, espacio de fortalecimiento institucional de la EAI, propósito, proceso y documentos propositivos de la estrategia de EAI.
- b. **Biblioteca Ambiental y recursos educativos**, libre y accesible para todo el territorio, sirviendo como instrumento de investigación, exploración y consulta, como también para la intervincularidad con el portal de recursos educativos #HERN. De co-diseño en el tiempo, con el mapa de actores o comunidad activa.
- c. **Articulación Provincial**, donde se facilita a la interacción con el mapa de actores sectorizados por geolocalización territorial, invitando a generar conversaciones de calidad.

La propuesta completa puede consultarse en el Anexo 9: Propuesta de arquitectura de un espacio-canal de información y comunicación.

D.3. Diseñar una identidad visual del espacio-canal. En el marco de la consultoría se diseñó la identidad visual y el desarrollo de marca del espacio-canal para la Educación Ambiental para el territorio de Río Negro, a partir de todo el proceso de trabajo desarrollado el proceso, las ideas fuerza detectadas, el relevamiento inspiracional, las conclusiones y los resultados de todo el proceso participativo en el territorio. Manteniendo coherencia con la marca del proceso y la identidad actual del Gobierno de la Provincia.

La propuesta marcaría surge de la confluencia entre EDUCACIÓN y AMBIENTE como nexo de interconexión y co-dependencia de estas esferas. El re-aprendizaje como forma interactiva y sistémica, de ida y vuelta, de adentro hacia afuera, es un valor trascendental dentro de la propuesta, donde los valores coincidentes al cuidado de la vida como parte de un proceso en el tiempo, generan una sinergia viva y en armonía. Como parte del proceso se definieron cuatro valores que conllevaron a la propuesta conceptual: interrelación, interdependencia, transformación y articulación. En el gráfico 12 se observa el proceso de construcción del concepto.



Gráfico 12: Conceptos utilizados para la construcción de marca

Desde la morfología, retoma la idea consolidada en la marca del proceso, intencionando el entramado de las 4 bioregiones del territorio de Río Negro. La intersección de estas dos esferas, como unidad conceptual, confluyen dando vitalidad al sistema.

La marca se convierte en un isologotipo o insignia que busca ser referente inspiracional para todo el territorio, uniendo y promulgando estos dos conceptos. Siendo un instrumento de apoyo para la comunicación y gestión de los canales institucionales de cada cartera gubernamental, reafirmando la promoción y articulación de valor de la EAI.

Como parte de los elementos distintivos como estilo, paleta cromática y tipografía, se optó por utilizar los dos colores institucionales y representativos del territorio: el verde oscuro y el verde claro. Es así que la estructura del isologotipo mantiene y promueve equilibrio y armonía, como lo muestra el

gráfico 13.



Gráfico 13: Propuesta de isologotipo en diferentes versiones cromáticas

Adicionalmente, se desarrolló una apoyatura de marca que pretende ser flexible, dinámica, armoniosa, buscando generar pregnancia, emotividad y pertenencia en la comunidad. Palabras como confluencia activa, surgen como claves dentro del proceso. La marca debe convivir con una apoyatura representativa e inspiracional, y para ello se propusieron varias opciones, a tener en cuenta a la hora de la gestión final. El gráfico 14 muestra las opciones sugeridas.



Gráfico 14: Propuesta de isologotipo con apoyatura de marca

Asimismo, se definió el estilo general de recursos identitarios como parte constructiva del potencial sistema, como ser morfología, iconografía, texturas, recursos a utilizar, así como la paleta cromática conformada por dos colores institucionales y cuatro colores complementarios, para identificar la diversidad territorial de Río Negro. Como tipografía principal se definió la familia Montserrat y como complementaria se dispone la familia Asap (la

familia principal se adoptó como parte del sistema para continuar con el tono institucional con el que habla la provincia). La personalidad general se dirige a los grupos destinatarios de modo directo, amigable, respetuoso y empático, promoviendo una comunicación unificada, sensible y comprensible, con tono emotivo e imperativo.

Para ver la propuesta completa, consultar el anexo 8: Identidad y arquitectura del canal de comunicación de EA en Río Negro.

D.4. Relevar qué información, contenidos y mecanismos interinstitucionales de gobierno relacionados con la EA son necesarios para nutrir el espacio-canal de comunicación. El trabajo realizado en la consultoría de construcción de mapa de actores y de análisis de antecedentes y del marco institucional, normativo y curricular de la EAI en Río Negro son los dos principales insumos para nutrir el espacio canal. A esta información se suma la posibilidad de poder acceder desde el espacio a los contenidos del MEyDDHH de Haciendo Escuela en materia de EAI y aquellos de la SAyCC.

Adicionalmente se propusieron algunos ejes orientativos para desarrollar contenido en el canal, como ser: inspiracional, formación, alfabetización ambiental y articulación en red.

II.5 E. Elaborar una publicación que sistematice el marco legal-institucional y teórico-conceptual, la línea de base, los contenidos y lineamientos generales y estratégicos, las ideas fuerza, los enfoques, el propósito, los objetivos, el plan de acción, las propuestas y las herramientas, entre otras consideraciones y recomendaciones del proceso de construcción de la EPPEAI.

Este bloque de actividades constaba de cuatro resultados. Los logros en cada uno se detallan a continuación.

E.1. Registro y sistematización del proceso de construcción de la EPPEAI. A lo largo de la consultoría se ha dejado registro y realizado la relatoría y el análisis de resultados de los espacios participativos en documentos que fueron socializados con todas las personas que participaron. Estos documentos cumplieron la función tanto de socializar y abrir nuevos espacios de diálogo, como sistematizar el proceso y compartirlo con todas

aquellas personas interesadas. Asimismo, la propuesta de estrategia presenta de manera resumida el proceso de construcción de la estrategia para que sea de libre consulta.

E.2 Elaboración y edición de los contenidos de las secciones de la publicación de la EPPEAI y E3. Diseño de la identidad visual y editorial de la publicación de la EPPEAI. Como producto final de la consultoría y resultado del proceso de co-construcción se elaboraron los contenidos, el diseño y la identidad visual e editorial de la propuesta de Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral para Río Negro.

Los contenidos de la EPPEAI se organizan en tres secciones que se complementan e interrelacionan entre sí, y que fueron resultantes de las conclusiones del proceso participativo. La primera se enfoca en los nodos conceptuales que permiten avanzar hacia un lenguaje común y compartido sobre el ambiente y la educación ambiental en la provincia, y brinda un marco de contención para su implementación. La segunda, lineamientos estratégicos, propone directrices transversales para abordar tanto a la estrategia como a la educación ambiental integral en Río Negro. Finalmente, se plantean líneas de actuación acompañadas de acciones prioritarias, a partir de los procesos de participación, análisis de situación y priorización. De esta forma, la propuesta se centra en un marco conceptual, lineamientos estratégicos para la implementación y, por último, iniciativas sugeridas para la intervención. Una vez consensuado el contenido del documento se procedió al diseño de la identidad visual y editorial de la publicación. El documento completo se puede consultar en el anexo 9: Propuesta de estrategia de educación ambiental integral para Río Negro.

E.4 Publicación y comunicación virtual de la EPPEAI mediante canales, espacios o instancias de difusión tales como redes sociales, boletines educativos, medios masivos de difusión y órganos de comunicación oficial. La publicación y difusión del documento de estrategia desarrollado en esta consultoría a los públicos provinciales es una decisión de las carteras y requiere procesos institucionales de aprobación. Por tal motivo, la consultoría no tiene la autorización institucional requerida para su circulación entre los diferentes interesados de la provincia. Una vez se oficialice la difusión, se procederá a su promoción.



Consejo Federal de Inversiones
2022

Informe Gráfico
Hoja Adicional de Firmas

Número:

Referencia: InformeFinal

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 40 pagina/s.