responde	collector_	date_crea	date_mo	ip_addres	email_ad	first_nam	last_nam	custom_1	¿Aceptás
									Respons
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.182.218					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.118.120.194					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.186.128.253					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.5.1.134					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.227.173.2					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.20.12.255					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.27.6					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	189.45.176.104					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.27.244.50					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.186.128.253					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.109.39.150					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.93.203.25					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.20.30.173					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.110.203					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.28.121.150					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.27.231.112					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.179.159.212					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.158.251					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.110.202					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.164.227					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.27.6					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.227					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.245.92.239					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.196.248					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.217.175					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	138.117.48.32					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.231.20					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.56					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.255					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.173.213.200					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.216					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.249					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.178					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.248					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.44					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.162.114					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	138.219.212.101					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.189.241.236					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.145					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	201.254.131.188					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.190					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.134.151					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.28.125.237					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.178.68.32					Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.173.213.201					Sí

1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.56	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.91	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	201.251.229.140	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.238.104.170	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.47.140	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.70.24.148	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.177.192.109	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.110.206	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.95	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	152.168.66.141	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.54	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.158.250	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.145.128	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.160	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.231.100	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.216	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.229.207	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.134.64	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.71.106.151	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.229.253	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.228.224	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.46	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.229.237	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.45	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.176.88.99	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.12.17.255	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.10	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.93.199.45	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.161.133	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.173.213.199	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.227.173.2	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.46	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.46	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.244	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.44	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.10	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.10	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.228.46	Sí

1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.43	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.10	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.41	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.42	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.45	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.165.87.24	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.45	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.158.74	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.226.142	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.46	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.166.253	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.133.230	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.10	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.141.134.229	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	201.254.145.8	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.46	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.43	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.5.1.137	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.43	No
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.141.198.172	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.43	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.228.153	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.43	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.42	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.189.242.120	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.44	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.41	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.45	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.45	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.10	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.172.158	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.158.252	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.165.163	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.44	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.35.211	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.12.53.65	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.183	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.12.14.3	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.227.173.2	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.143.145	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.138	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.164.74	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.227.173.2	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.54	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.43	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.236	Sí

1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.161.41	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.254	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	138.219.212.101	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.52	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.109.39.154	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	138.219.212.101	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.5.1.3	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.93.196.9	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	138.219.212.101	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.52	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.149.172	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.186.128.253	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.229.200	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.162.234	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.231.32	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.173.213.74	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.25.50.58	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.142.128	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.229.254	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.92.109.57	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.131.247	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.38.24.10	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.189	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.163.143	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.229.230	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.158.74	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.93.242.93	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.45.203	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.20.37.113	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.175.109	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.241	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.165.154	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.245.22	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.230.155.232	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	201.254.221.200	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	138.219.212.101	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.217.106	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.227.173.2	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	143.208.47.187	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.71.106.248	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.231.49	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.53	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.188.147.26	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.144.41	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.93	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	143.208.45.130	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.131.246	Sí

1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.109.39.11	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.176.90.121	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.54	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.160	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.173.213.74	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.155	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.80.197	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.147	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.224.203.105	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.47.108	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.229.180	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.40.218	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.80	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.33.202.95	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.75.52	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.180.17	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.33.202.95	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.229.188	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.178	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.60.80	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	201.254.156.195	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.27.220.206	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.176.91.59	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	128.201.111.4	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.134.6	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.5.1.134	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.108.68.142	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.243	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.66.6	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.101.170	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.194	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.138	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.253.253	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.138.87	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.161	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	170.81.231.27	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.5.1.3	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.93.203.41	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	143.208.45.139	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.5.1.153	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.177.213.163	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	138.219.212.101	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.204	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.131.64	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.27.225.204	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.176.88.116	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.168	Sí

1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.94	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.162.66	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.93.243.96	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.147	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.184	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.252	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.233.61	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.38.24.10	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	128.201.111.4	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.171.153.221	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.89.54.175	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.28.178.81	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.24.14	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.168.111	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.143.28	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.89.54.165	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.176.88.47	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.201	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.38.24.10	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.230.166.2	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.69.235	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	131.100.91.96	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.236.120	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.171.161.219	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.89.74.72	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.64.178	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.25.162	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.230.171.136	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.196.252.30	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	168.196.26.43	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.163.15	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.245.219.206	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.33.202.94	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.182.42	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.226.54	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.151.28	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.230.164.133	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.91.108	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.158.252	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.71.106.251	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.236.153	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.152.226	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.20.40.178	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.179.158.176	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.209.110.202	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.178.69.33	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.109.37.40	Sí

1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.122.35.169	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	131.100.89.46	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.179.145.92	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.48.142.17	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.65.83.1	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	200.5.233.174	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.224.203.111	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.240	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.231	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	189.45.177.127	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.229.106	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.224.203.111	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.97.210	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.9.145.104	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.108.244.159	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.5.1.134	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	45.5.1.134	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	179.62.216.96	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	181.102.33.141	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.97.46.237	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	190.14.157.52	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	191.80.171.152	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.189.241.87	Sí
1.14E+11	4.23E+08	########	########	186.143.162.205	Sí

¿En qué localidad		¿En qué	¿Qué tipo	¿La instit	La institución dond		¿Qué tipo de iniciativas realiz		
Respons	Otro (esp	Respons	Respons	Respons	Respons	Otro (esp	Generaci	Campaña	Formació
San Carlos de Bariloc		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Viedma		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Catriel		Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones punt			Campañas de comuni	
San Carlos de Bariloc		Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc		Generación de contenidos educ		
Sierra Grande		Sector edu	Dirección	No sabe	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Río Colorado		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc		Generación de contenidos educ		
Río Colorado		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro		Generació	Campañas de comuni	
San Carlos de Bariloc		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Cinco Saltos		Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc		Generación de contenidos educ		
Catriel		Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones punt			Campañas de comuni	
Otro (espe	Las Grutas	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc		Generació	Campañas de comuni	
Cinco Saltos		Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Río Colorado		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Río Colorado		Sector edu	Administra	No	Sí, desarrollamos programas co			Campañas	Formación
General Roca		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Allen		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc		Generación de contenidos educ		
Cipolletti		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
General Enrique God		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc		Generación de contenidos educ		
Río Colorado		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc		Generació	Campañas de comuni	
General Codesa		Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados de educació				
Río Colorado		Supervisió	Coordinac	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Villa Regina		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt			Campañas	Formación
General Roca		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro		Generación de contenidos educ		
San Carlos de Bariloc		Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos pro		Generación de contenidos educ		
San Carlos de Bariloc		Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Dina Huapi		Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos pro		Generación de contenidos educ		
Viedma		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Villa Regina		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Villa Regina		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc		Generación de contenidos educ		
Catriel		Sector edu	Docencia	No sabe	No sabe				
Villa Regina		Sector edu	Docencia	No	No				
Villa Regina		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas co			Campañas de comuni	
Cipolletti		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
General Roca		Sector edu	Dirección	No	No		Generació	Campañas de comuni	
General Codesa		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro		Generación de contenidos educ		
Dina Huapi		Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc		Generació	Campañas de comuni	
Choele Choel		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
El Bolsón		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc		Generació	Campañas de comuni	
Otro (espe	Arroyo Ve	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Villa Regina		Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
General Codesa		Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc		Generación de contenidos educ		
Viedma		Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
General Roca		Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an				
Ingeniero Jacobacci		Sector edu	Administra	No sabe	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p				
Catriel		Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p				

Villa Regina	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt	Campañas de comuni
General Roca	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos programas continuados de educació	
Viedma	Sector edu	Dirección	No	No	
Chimpay	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos programas co	Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	No	
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
San Antonio Oeste	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Sierra Grande	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados de educació	
Villa Regina	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p	
Río Colorado	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
General Roca	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
General Roca	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
Chichinales	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa
General Enrique God	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generació Campañas de comuni
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt	Campañas de comuni
Cipolletti	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
Viedma	Sector edu	Coordinac	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p	
Villa Regina	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de conte Formación
Otro (espe	Carmen de	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generació Campañas Formación
Cipolletti	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Viedma	Sector edu	Administra	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
General Codesa	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
General Codesa	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	No sabe	
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
General Codesa	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos pro	Generació Campañas de comuni
Cinco Saltos	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
Catriel	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educ
Catriel	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Otro (espe	General C	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Sierra Grande	Sector edu	Dirección	No	No	
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generació Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones punt	Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
General Codesa	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt	Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Coordinac	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones punt	Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	No sabe	No sabe	
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones punt	Campañas de comun
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
General Codesa	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas co	Campañas de comuni
Lamarque	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generació Campañas de comuni

IF-2022-00197527-CPT-GGRC#DC

General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas Formación
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados de educació		
General Codesa	Sector edu	Administra	No	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Cipolletti	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	No sabe		
Allen	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Pomona	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
Otro (espe	General C	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generació Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comun
General Codesa	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Villa Regina	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Otro (espe	General C	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa
General Codesa	Sector edu	Administra	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p		
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas de comuni
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Otro (espe	General C	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generació Campañas de comuni
El Bolsón	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas co		Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos programas co		Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas de comun
General Codesa	Sector edu	Administra	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas co		Campañas de comun
Lamarque	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de ed		Formación
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Chimpay	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comun
General Fernández O	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Cipolletti	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Sierra Grande	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos programas continuados de educació		
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de conte	Formación
Cipolletti	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
Sierra Grande	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
Villa Regina	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
General Codesa	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas co		Campañas de comuni

IF-2022-00197527-CFI-GGRC#DC

General Codesa	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Allen	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	No		
Luis Beltrán	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas Formación
Mainqué	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas Formación
San Antonio Oeste	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados de educació		
Choele Choel	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Coordinac	No	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
General Fernández O	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Luis Beltrán	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Cervantes	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
Catriel	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Ministro Ramos Mexi	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comun
Allen	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Viedma	Sector edu	Dirección	No	No sabe		Campañas de comuni
Viedma	Supervisió	Coordinac	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Viedma	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas de comun
Viedma	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
Sierra Grande	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
Otro (espe	Blancura C	Sector edu	Dirección	No	No	Generación de contenidos educa
San Antonio Oeste	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Lamarque	Sector edu	Docencia	No	No		
Allen	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	No		Campañas de comuni
San Antonio Oeste	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de ed		Formación
Luis Beltrán	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Chichinales	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Cipolletti	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Ingeniero Jacobacci	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
General Roca	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p		
Choele Choel	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Choele Choel	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Choele Choel	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Sierra Grande	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
General Enrique God	Sector edu	Docencia	No	No		
Cipolletti	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p		
Cervantes	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Cipolletti	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Allen	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Viedma	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni

IF-2022-00197527-CFI-GGRC#DC

San Antonio Oeste	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas co	Campañas de comuni
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Villa Regina	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro	Generació Campañas de comuni
Cipolletti	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro	Generació Campañas de comuni
Ministro Ramos Mexi	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
Otro (espe C.M. GUEF	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Catriel	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generació Campañas de comuni
Otro (espe Pichi Leufu	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Villa Regina	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
General Roca	Sector edu	Dirección	No sabe	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
San Antonio Oeste	Sector edu	Dirección	No	No	
General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro	Generació Campañas de comuni
Otro (espe Cerro Poli	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
Ministro Ramos Mexi	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	No	
Otro (espe Arroyo Los	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Lamarque	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
Ñorquincó	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Sierra Grande	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt	Campañas de comuni
General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Dina Huapi	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	No sabe	Generació Campañas de comuni
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Ingeniero Jacobacci	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p	
Villa Regina	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generació Campañas de comuni
Ingeniero Jacobacci	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa
Sierra Grande	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Villa Regina	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generació Campañas de comun
Otro (espe Rio Chico /	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	No	
Viedma	Sector edu	Dirección	No	No	
Pilcaniyeu	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos programas continuados de educació	
Viedma	Sector edu	Dirección	No	No	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro	Generació Campañas de comuni
Cinco Saltos	Sector edu	Coordinac	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
General Fernández O	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt	Campañas de comuni
Choele Choel	Sector edu	Administra	No sabe	No sabe	
Villa Regina	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas co	Campañas de comuni
Viedma	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generació Campañas de comuni
General Fernández O	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	
Ñorquincó	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an	

IF-2022-00197527-CPT-GGRC#DC

General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	No		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
Otro (espe	Rio Chico	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa
Villa Regina	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
Villa Regina	Supervisió	Administra	No	No sabe		
Luis Beltrán	Sector edu	Docencia	No sabe	No sabe		Campañas de comuni
Sierra Grande	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de conte	Formación
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Cipolletti	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	No		
Cipolletti	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
San Antonio Oeste	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	No sabe		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Dina Huapi	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comun
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	No		
Villa Regina	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas de comuni
Sierra Grande	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
General Roca	Sector edu	Dirección	No	No sabe	Generación de contenidos educa	
Maquinchao	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
El Bolsón	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comun
Lamarque	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Cipolletti	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Pilcaniyeu	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Lamarque	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones p		
Río Colorado	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
General Codesa	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas de comuni
General Roca	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Los Menucos	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos programas co		Campañas de comuni
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	No		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de ed		Formación
General Roca	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	No sabe	Generación de contenidos educa	
Sierra Colorada	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos programas co		Campañas de comuni
Ingeniero Luis A. Hue	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas co		Campañas de comuni
Cipolletti	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Lamarque	Sector edu	Administra	No	No		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas de comuni
Río Colorado	Sector edu	Docencia	No	No sabe	Generación de contenidos educa	
Cipolletti	Sector edu	Dirección	No	No		
Río Colorado	Sector edu	Administra	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Valcheta	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
San Antonio Oeste	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	

Cipolletti	Supervisió	Coordinac	No	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
El Bolsón	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Cipolletti	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Viedma	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Cipolletti	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generació	Campañas Formación
Ñorquincó	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos programas continuados de educació		
Villa Regina	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni
Chichinales	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Villa Regina	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos pro	Generación de contenidos educa	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Lamarque	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Villa Regina	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos programas co		Campañas de comuni
Allen	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Viedma	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
Coronel Belisle	Sector edu	Docencia	Sí, de tiem	No		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Docencia	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
Coronel Belisle	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acc	Generación de contenidos educa	
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Coordinac	No	No	Generació	Campañas Formación
Villa Regina	Sector edu	Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones punt		Campañas de comuni
Chichinales	Sector edu	Dirección	Sí, de tiem	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación an		
San Carlos de Bariloc	Sector edu	Dirección	No	No		
El Bolsón	Sector edu	Dirección	No	No sabe		
Viedma	Sector edu	Docencia	No sabe	Sí, desarrollamos acc	Generació	Campañas de comuni

zan? (puedes seleccionar varias respuestas)									
Talleres c	Formació	Charlas y	Salidas d	Proyectos	Proyectos	Proyectos	Financiar	Acciones	No sabe
nbiental				Proyectos	Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
nbiental					Proyectos institucionales				
icación y materiales de difusión					Proyectos institucionales				
Talleres de educación no formal			Salidas de	Proyectos	Proyectos institucionales				
nbiental			Salidas de	Proyectos	comunitarios				
ativos				Proyectos	Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
icación y materiales d		Charlas y e	Salidas de	Proyectos	Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
nbiental					Proyectos institucionales				
ativos								Acciones puntuales e	
icación y materiales de difusión					Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
icación y materiales de difusión									
nbiental					Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
nbiental		Charlas y e	Salidas de	Proyectos	Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
de docentes o multip		Charlas y e	Salidas de interpreta		Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
Talleres de educación		Charlas y exposiciones			Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
ativos					Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
nbiental					Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
ativos		Charlas y exposiciones			Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
icación y materiales de difusión			Salidas de interpretación ambiental					Acciones puntuales e	
ón ambiental			Salidas de	Proyectos	comunitarios				
nbiental					Proyectos institucionales				
de docentes o multip		Charlas y e	Salidas de interpreta		Proyectos institucionales				
ativos					Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
ativos	Formación curricular		Salidas de interpreta		Proyectos institucionales				
nbiental	Formación curricular		Salidas de interpretación ambiental						
ativos			Salidas de interpretación ambiental						
nbiental		Charlas y exposicione		Proyectos	Proyectos institucionales				
nbiental			Salidas de interpreta		Proyectos institucionales				
ativos		Charlas y exposiciones						Acciones puntuales e	
		Charlas y e	Salidas de interpretación ambiental						
icación y materiales de difusión					Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
nbiental					Proyectos institucionales				
icación y materiales de difusión									
ativos		Charlas y e	Salidas de interpreta		Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
icación y materiales d		Charlas y exposiciones			Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
nbiental								Acciones puntuales e	
icación y m	Formación	Charlas y e	Salidas de interpreta		Proyectos institucionales				
nbiental					Proyectos institucionales				
nbiental		Charlas y e	Salidas de interpreta		Proyectos institucionales				
ativos			Salidas de interpreta		Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
nbiental			Salidas de interpretación ambiental					Acciones puntuales e	
nbiental					Proyectos institucionales				
puntuales de educación ambiental				Proyectos	Proyectos institucionales			Acciones puntuales e	
puntuales de educación ambiental								Acciones puntuales e	

icación y materiales de difusión Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ón ambiental Proyectos institucionales
Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Proyectos Proyectos Proyectos de investig Acciones puntuales e
No sabe
nbiental Acciones puntuales e
nbiental Acciones puntuales e
ón ambiental Proyectos Proyectos institucionales
puntuales de educación ambiental Proyectos institucionales
ativos Charlas y exposiciones Proyectos institucionales
nbiental Salidas de interpreta Proyectos institucionales
ativos Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos Formación curricular Salidas de interpreta Proyectos institucionales
icación y materiales de difusión Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
ativos Acciones puntuales e
puntuales de educación ambiental Proyectos institucionales Acciones puntuales e
de docentes o multiplicadores Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos
de docentes o multip Charlas y exposiciones Proyectos Proyectos de investigación y/o extensión
nbiental Proyectos institucionales
nbiental Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos Acciones puntuales e
ativos Proyectos institucionales
ativos Proyectos comunitarios
nbiental Proyectos institucionales
nbiental Salidas de Proyectos comunitarios Acciones puntuales e

ativos Proyectos institucionales
icación y materiales d Charlas y e Salidas de Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos Proyectos institucionales
Talleres de educación Charlas y exposicione Proyectos comunitarios
nbiental Salidas de interpreta Proyectos institucionales
nbiental Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
Acciones puntuales e
icación y materiales d Charlas y e Salidas de Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos
ativos Acciones puntuales e
icación y materiales d Charlas y e Salidas de interpretación ambiental
nbiental Proyectos comunitarios Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Proyectos institucionales Acciones puntuales e
Salidas de interpretación ambiental No sabe
Talleres de educación no formal Salidas de Proyectos comunitarios
Talleres de educación no formal / extracurricular
icación y materiales de difusión Salidas de Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y materiales d Charlas y exposiciones

Talleres de educaciór Charlas y e Salidas de Proyectos comunitarios Acciones puntuales e
ón ambiental No sabe
icación y materiales de difusión Salidas de Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y materiales d Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
nbiental Salidas de interpretación ambiental
ativos Acciones puntuales e
No sabe
ativos Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos Proyectos institucionales
icación y materiales d Charlas y exposicione Proyectos comunitarios
icación y materiales de difusión Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos Proyectos comunitarios
Talleres de educación no formal / extracurricular Proyectos de investigación y/o extensión
icación y m Formación curricular Salidas de interpretación ambiental
icación y materiales de difusión Proyectos Proyectos institucionales
ativos Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos
nbiental Formación curricular Proyectos Proyectos institucionales
ativos Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
Talleres de educación no formal / extracurricular
nbiental Acciones puntuales e
icación y materiales d Charlas y exposicione Proyectos comunitarios
nbiental Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de Proyectos comunitarios
icación y materiales de difusión Salidas de Proyectos Proyectos institucionales
nbiental Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
Talleres de educación no formal Salidas de interpreta Proyectos institucionales
icación y materiales de difusión Salidas de Proyectos comunitarios
Talleres de educación no formal / extracurricular Proyectos Proyectos de investigación y/o extensión
icación y materiales de difusión Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
ativos Formación curricular Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
de docent Formación curricular Salidas de Proyectos Proyectos Proyectos de investigación y/o extensión
nbiental Acciones puntuales e
Talleres de Formación Charlas y exposicione Proyectos Proyectos institucionales
ativos Formación curricular Proyectos institucionales
ativos Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Proyectos comunitarios Acciones puntuales e
ón ambiental Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
de docentes o multip Charlas y exposiciones Proyectos institucionales
icación y materiales de difusión Salidas de Proyectos Proyectos institucionales
ativos Formación Charlas y e Salidas de Proyectos Proyectos institucion Financiamiento a organizacione
ativos Salidas de interpreta Proyectos institucionales
nbiental Proyectos institucionales
icación y materiales d Charlas y e Salidas de Proyectos Proyectos Proyectos Financiam Acciones puntuales e

nbiental				Acciones puntuales e
		Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	
ı de docentes o multip	Charlas y e	Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
ı de docentes o multip	Charlas y exposiciones		Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
ɔn ambient Formación	Charlas y e	Salidas de interpretación ambiental		
icación y materiales d	Charlas y e	Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	
icación y materiales de difusión		Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
ativos	Formación curricular	Salidas de interpretación ambiental		
ativos	Charlas y exposiciones		Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión		Proyectos	Proyectos institucionales	
Talleres de	Formación	Charlas y exposiciones	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
nbiental				Acciones puntuales e
nbiental				Acciones puntuales e
nbiental	Charlas y e	Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
nbiental	Formación	Charlas y exposiciones	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
Talleres de educación no formal		Salidas de	Proyectos	Proyectos institucionales
icación y materiales d	Charlas y exposiciones		Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión				
icación y materiales de difusión				Acciones puntuales e
Talleres de educación	Charlas y e	Salidas de	Proyectos	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión		Salidas de interpretación ambiental		
ativos			Proyectos comunitarios	
ativos		Salidas de	Proyectos comunitarios	
icación y materiales de difusión		Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	
				Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión			Proyectos	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión				
icación y materiales de difusión				Proyectos institucionales	
Talleres de educación	Charlas y exposiciones		Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
Talleres de educación	Charlas y e	Salidas de	Proyectos	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
ativos		Salidas de interpretación ambiental		Acciones puntuales e
nbiental			Proyectos institucionales	
ativos	Charlas y e	Salidas de interpretación ambiental		Acciones puntuales e
ɔuntuales de educación	Charlas y exposiciones		Proyectos	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
nbiental		Salidas de interpretación ambiental		
nbiental				Acciones puntuales e
ativos	Charlas y e	Salidas de	Proyectos	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión		Salidas de	Proyectos	Proyectos institucionales	
			Proyectos	Proyectos institucionales	
ativos	Charlas y e	Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
ɔuntuales de educación	Charlas y e	Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
Talleres de educación no formal / extracurricular			Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
ɔuntuales de educación ambiental			Proyectos institucionales	
nbiental			Proyectos institucionales	
ativos		Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e
nbiental				Acciones puntuales e
icación y materiales d	Charlas y e	Salidas de interpreta	Proyectos institucionales	Acciones puntuales e

IF-2022-00197327-CPI-GGRC#DC

icación y materiales d Charlas y e Salidas de Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
nbiental Proyectos institucionales
icación y materiales de difusión Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de interpreta Proyectos institucionales
ativos Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
nbiental Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
nbiental
ativos Charlas y exposiciones Proyectos institucionales
ativos Salidas de Proyectos Proyectos institucionales
nbiental Proyectos institucionales Acciones puntuales e
Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de interpreta Proyectos institucionales
ativos Salidas de Proyectos comunitarios
nbiental Proyectos Proyectos institucionales

nbiental Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales
nbiental Salidas de interpretación ambie Proyectos de investigación y/o extensión
icación y materiales de difusión Salidas de interpretación ambiental
ativos Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
nbiental Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales
ativos Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y m Formación curricular Proyectos de investigación y/o extensión
nbiental Proyectos institucionales Acciones puntuales e
nbiental No sabe
puntuales de educación ambiental Proyectos institucionales
icación y materiales de difusión Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
ativos Charlas y exposiciones Proyectos institucionales
nbiental Proyectos institucionales
Talleres de educación no formal / extracur Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
Talleres de educación no formal / extracurricular Acciones puntuales e
No sabe
Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ón ambiental Proyectos institucionales
Acciones puntuales e
icación y materiales d Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
nbiental Proyectos institucionales
nbiental Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales
icación y materiales de difusión Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
Talleres de educación no formal / extracurricular Proyectos institucion Financiam Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de interpreta Proyectos institucionales
icación y materiales d Charlas y exposiciones Proyectos institucionales
ativos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
nbiental Proyectos comunitarios
nbiental Proyectos institucionales

ativos Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
Proyectos institucionales
ativos Salidas de interpretación ambiental
ativos Proyectos institucionales
ativos
No sabe
icación y materiales de difusión Proyectos comunitarios
de docentes o multiplicadores Proyectos institucionales
nbiental Proyectos institucionales
puntuales de educación ambiental Proyectos institucionales

icación y materiales de difusión
ativos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
No sabe
icación y materiales de difusión Acciones puntuales e
Talleres de Formación curricular Acciones puntuales e
No sabe
icación y materiales d Charlas y exposiciones Proyectos comunitarios
icación y materiales de difusión Proyectos Proyectos institucionales
ativos
ativos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
Talleres de educación no formal Salidas de Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
nbiental Salidas de interpretación ambiental
puntuales c Formación curricular Salidas de interpreta Proyectos institucionales
ativos Salidas de interpretación ambiental
icación y materiales de difusión Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
nbiental Proyectos institucionales Acciones puntuales e
puntuales de educación ambient Salidas de Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e
ativos Acciones puntuales e
Talleres de educación no formal / extracurricular
icación y materiales de difusión Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
nbiental
icación y materiales de difusión Acciones puntuales e
Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
ativos Acciones puntuales e
Talleres de educación Charlas y exposiciones
ativos Proyectos de investig Acciones puntuales e
icación y materiales d Charlas y exposiciones Proyectos comunitarios Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión
ativos Proyectos institucionales
No sabe
icación y materiales d Charlas y e Salidas de Proyectos Proyectos institucionales
ativos Charlas y exposiciones Acciones puntuales e
Formación curricular Acciones puntuales e
nbiental Proyectos comunitarios
Talleres de educación no formal Salidas de interpreta Proyectos institucionales
ativos Proyectos Proyectos institucionales Acciones puntuales e

icación y materiales d Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
Talleres de educación no formal / extracurricular Proyectos institucionales
ativos Formación curricular
nbiental Charlas y exposicione Proyectos Proyectos institucionales
Talleres de educaciór Charlas y e Salidas de interpreta Proyectos institucionales
ón ambiental Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de interpreta Proyectos institucionales
ativos Proyectos institucionales
nbiental
ativos
icación y m Formación curricular Proyectos institucionales
nbiental Acciones puntuales e
nbiental
Salidas de interpreta Proyectos institucionales
nbiental Proyectos Proyectos Proyectos de investigación y/o extensión
ativos Charlas y exposiciones Acciones puntuales e
ativos Salidas de interpreta Proyectos institucionales
de docent Formación curricular Salidas de interpreta Proyectos institucionales Acciones puntuales e
icación y materiales de difusión Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e
nbiental Salidas de interpreta Proyectos institucionales
Salidas de interpreta Proyectos institucionales
No sabe
icación y materiales de difusión Salidas de interpretación ambiental Acciones puntuales e

	¿Cuál de	¿A quiénes están dirigidas las iniciativas de educación ambiental de la instituc							
Otro (esp	Respons	Estudiant	Futuros f	Docentes	Funciona	Comunid	Sector pr	Un grupo	Todos los
n días conr	abordan e	Estudiantes		Docentes				Un grupo específico (	
	abordan e	Estudiantes							
	abordan la	Estudiantes		Docentes					
	abordan e	Estudiantes		Docentes					
	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan e	Estudiantes							
n días conr	abordan la	Estudiantes		Docentes					
	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan la resolución de problemas ambientales.					Comunidad en general			
n días conr	abordan e	Estudiantes							
n días conr	abordan e	Estudiante	Futuros fo	Docentes		Comunidad en gener		Un grupo específico (	
n días conr	abordan la	Estudiantes							
Reciclado	abordan la	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
Participaci	abordan e	Estudiantes							
n días conr	abordan la	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
n días conr	abordan e	Estudiantes				Comunidad en gener		Un grupo específico (	
	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan la	Estudiantes							
	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes							
	abordan e	Estudiantes							
	abordan la	Estudiantes							
	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan e	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
	abordan la	Estudiantes							
n días conr	abordan e	Estudiantes							
	abordan e	Estudiantes							
solo efem	No sabe								
Parquizaci	abordan e	Estudiantes							
	abordan la	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
	abordan la	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes							
n días conr	abordan la resolución de problemas ambientales.					Comunidad en general			
n días conr	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y a					Comunidad en general			
	abordan la	Estudiantes				Comunidad en gener		Un grupo específico (	
	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan e	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes							
	abordan la	Estudiantes							
n días conr	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y a					Comunidad en general			

n días conr	abordan e	Estudiantes		Comunidad en general
	abordan la	Estudiantes		
n días conr	abordan la	Estudiantes		
Reciclaje	abordan e	Estudiantes	Docentes	Comunidad en gener Un grupo específico (
	No sabe			
n días conr	abordan la	Estudiantes		
n días conr	abordan e	Estudiantes		
	No sabe	Estudiantes		
	abordan e	Estudiantes		
	abordan la	Estudiantes		Comunidad en general
	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y a			Comunidad en general
n días conr	abordan e	Estudiantes		
	abordan la	Estudiantes		Comunidad en general
n días conr	abordan e	Estudiantes		Comunidad en general
n días conr	abordan la	Estudiantes		Comunidad en general
n días conr	abordan e	Estudiantes		
n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes	
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes	
	abordan la	Estudiantes		
	abordan e	Estudiantes	Docentes	
	abordan e	Estudiantes		
n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes	Comunidad en general
n días conr	abordan la	Estudiantes		Comunidad en general
	abordan la	Estudiantes		
	abordan e	Estudiantes		
	abordan la	Estudiantes		
n días conr	No sabe			Comunidad en general
Hay tacho	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la transformación ambient			
	abordan e	Estudiantes	Docentes	
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes	Comunidad en general
	abordan e	Estudiantes		
	abordan la	Estudiantes	Docentes	Comunidad en general
	abordan e	Estudiantes	Docentes	Comunidad en general
n días conr	abordan la	Estudiantes		
n días conr	abordan la	Estudiantes		
n días conr	abordan e	Estudiante	Futuros formadores	Comunidad en gener Un grupo específico (
	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos.			Todos los a
n días conr	abordan e	Estudiantes		
	abordan la	Estudiantes		Comunidad en general
n días conr	No sabe	Estudiantes	Docentes	
n días conr	abordan la	Estudiantes		
n días conr	abordan e	Estudiantes		
	abordan la	Estudiantes		
	abordan e	Estudiantes	Docentes	Comunidad en general
	abordan la conservación de la biodiversidad y la gesti			Comunidad en general
n días conr	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos.			Todos los a
	abordan la	Estudiantes	Docentes	

n días conr	abordan la	Estudiante	Futuros fo	Docentes	Funcionari	Comunida	Sector pri	Un grupo (	Todos los a
	No sabe	Estudiantes							
n días conr	abordan la	Estudiante	Futuros formadores			Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan la	Estudiantes		Docentes					
n días conr	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan e	Estudiantes							
n días conr	abordan la	Estudiantes							
	abordan e	Estudiantes				Comunidad en gener		Un grupo específico (	
	abordan la	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
n días conr	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan e	Estudiantes							
	abordan la	Estudiantes							
	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan la conservación de la biodiversidad y la gesti					Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes				Comunidad en gener		Un grupo específico (	
	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes							
	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes							
	abordan e integran las interrelaciones e interdepende					Comunidad en general			
n días conr	abordan e	Estudiantes							
	No sabe								Todos los a
	abordan e	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
trabajos co	abordan e	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan e	Estudiantes							
	abordan e	Estudiante	Futuros fo	Docentes					
	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes							Todos los a
	abordan la	Estudiantes							
n días conr	No sabe	Estudiantes		Docentes					
	abordan e	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan la	Estudiantes							
n días conr	abordan la	Estudiantes				Comunida	Sector privado		
n días conr	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
n días conr	No sabe	Estudiantes		Docentes		Comunidad en general			
n días conr	abordan la	Estudiantes							
	abordan la	Estudiante	Futuros fo	Docentes		Comunidad en general			
	abordan la	Estudiantes		Docentes					
s implemer	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			
	abordan la	Estudiantes							
n días conr	abordan la	Estudiantes				Comunidad en general			

n días conr	abordan la	Estudiantes				
	No sabe	Estudiantes				
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes	Funcionari	Comunidad en gener	Un grupo específico (
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes		Comunidad en general	
	abordan la	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes	Docentes	Funcionarios y funcionarias públicos		
Sala de Es	abordan la	Estudiante	Futuros fo	Docentes	Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes	Docentes			
n días conr	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes				
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes			
n días conr	abordan e	Estudiantes				
n días conr	abordan la	Estudiantes				
n días conr	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y a				Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes		Comunidad en general	
	abordan la conservación de la biodiversidad y la gesti				Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes			
n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes		Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes				
	abordan la	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en gener	Un grupo específico (
	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan la	Estudiantes				
n días conr	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan la	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan la resolución de problemas ambientales.				Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes		Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes				
	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y a				Comunidad en general	
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes		Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes			Un grupo específico (
	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan la	Estudiantes				
n días conr	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes				
Articulacić	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la transformacić					Todos los a
n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes		Comunidad en general	
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes		Comunidad en general	
	No sabe	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes				
n días conr	abordan e	Estudiantes				
n días conr	No sabe	Estudiantes				
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes			

n días conr	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan la	Estudiantes				
n días conr	abordan la	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiante	Futuros fo	Docentes	Comunidad en general	
n días conr	abordan la	Estudiantes				Un grupo específico (
n días conr	abordan e	Estudiantes		Docentes Funcionari	Comunidad en general	
proyecto c	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan la	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes				
n días conr	abordan la	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
pocas acci	abordan la	Estudiantes				
n días conr	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan la	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes				
	abordan la	Estudiantes				
n días conr	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes				
n días conr	abordan e	Estudiantes				
	abordan la	Estudiantes				
n días conr	abordan e	Estudiantes				
	No sabe	Estudiantes		Docentes		
	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes		Docentes	Comunidad en general	
Incorporo	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes				
	No sabe					
n días conr	abordan la	Estudiantes				
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes				
n días conr	abordan la	Estudiantes				
n días conr	abordan e	Estudiantes		Docentes		
Forestació	abordan la	Estudiantes		Docentes	Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes				
n días conr	abordan la	Estudiantes		Docentes		
n días conr	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y a				Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes		Funcionari	Comunidad en gener	Un grupo específico (
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes				
	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general	
	No sabe	Estudiantes				

n días conr	abordan e	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes			
	No sabe			Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes		Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes	Funcionari	Comunidad en gener	Un grupo específico (
	No sabe				
	abordan la	Estudiantes		Comunidad en general	
	abordan la	Estudiante	Futuros fo Docentes		
	abordan la	Estudiantes			
	abordan e	Estudiantes			Un grupo específico (
No soy tes	abordan e	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes		Comunidad en gener	Un grupo específico (
n días conr	abordan la	Estudiantes		Comunidad en general	
	No sabe				
n días conr	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan e	Estudiantes	Funcionari	Comunidad en gener	Un grupo específico (
	abordan e	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes	Docentes		
	abordan la	Estudiantes		Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes			
n días conr	abordan e	Estudiantes			
n días conr	abordan e	Estudiante	Futuros fo Docentes	Comunidad en general	
	No sabe	Estudiantes			
	abordan e	Estudiantes			Un grupo específico (
	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes		Un grupo específico (
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes	Comunidad en general	
n días conr	abordan e	Estudiantes		Comunidad en gener	Un grupo específico (
n días conr	abordan e	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan la resolución de problemas ambientales.			Comunidad en general	
Recolecciń	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y a			Comunidad en general	
n días conr	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan la resolución de problemas ambientales.			Comunidad en general	
	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes	Comunidad en general	
n días conr	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos.				Todos los a
	abordan la	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes		Comunidad en general	
	abordan e	Estudiantes			
	abordan e	Estudiante	Futuros fo Docentes	Comunidad en general	
n días conr	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan e	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan la	Estudiantes		Comunidad en gener	Un grupo específico (

IF-2022-00197527-CFI-GGRC#DC

n días conr	abordan e	Estudiantes	Docentes		
	abordan e	Estudiantes			
	abordan e	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general
Convenio (	abordan la	Estudiantes	Docentes		Comunidad en general
n días conr	abordan la conservación de la biodiversidad y la gesti				Comunidad en general
n días conr	abordan la	Estudiantes	Docentes	Funcionari	Comunidad en general
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general
	abordan la	Estudiantes	Docentes		
temáticas	abordan e	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes	Docentes		Comunidad en general
n días conr	abordan la	Estudiantes			Comunidad en general
Proyecto c	abordan la	Estudiantes			
	abordan e	Estudiantes			
	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general
	abordan la	Estudiantes			
n días conr	abordan la	Estudiante	Futuros fo	Docentes	Sector privado
n días conr	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general
	abordan e	Estudiantes			Comunidad en general
	abordan e	Estudiantes			
	abordan la resolución de problemas ambientales.				
n días conr	abordan la	Estudiantes			

ción dond	Considerando el siguiente listado no exhaustivo de temáticas ambientales, cuál(es) se a								
No sabe	Biodivers	Economía	Minería	Especies	Incendios	Deforesta	Desertific	Cambio C	Producci
consumidores, vecinos, grupo poblacional)									
	Biodiversidad							Cambio Cl	Producción
			Minería				Desertificación		
								Cambio Climático	
					Incendios	Deforesta	Desertificación		
	Biodiversidad					Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
	Biodiversidad				Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
		Economía circular					Desertifica	Cambio Cl	Producción
	Biodiversidad				Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
		Economía circular						Cambio Cl	Producción
	Biodiversidad								
consumidc	Biodiversidad		Minería	Especies e	Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
	Biodiversidad			Especies e	Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Climático	
	Biodiversidad								Producción
	Biodiversidad					Deforestación			
	Biodiversidad					Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
consumidc	Biodiversi	Economía	Minería		Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
	Biodiversidad		Minería		Incendios forestales			Cambio Climático	
									Producción
					Incendios	Deforestación			
	Biodiversidad								
						Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
	Biodiversidad							Cambio Climático	
	Biodiversidad				Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
	Biodiversi	Economía	Minería		Incendios	Deforestación		Cambio Cl	Producción
No sabe									
								Cambio Cl	Producción
						Deforesta	Desertifica	Cambio Climático	
	Biodiversidad								Producción
	Biodiversi	Economía	Minería	Especies e	Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
	Biodiversidad				Incendios	Deforestación			
consumidc	Biodiversidad				Incendios	Deforestación		Cambio Climático	
									Producción
									Producción
	Biodiversidad				Incendios	Deforestación		Cambio Climático	
	Biodiversidad			Especies exóticas inv		Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
	Biodiversidad						Desertificación		Producción
		Economía circular							

							Producció
	Biodiversidad						Producció
				Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producció
consumidc	Biodiversidad	Minería	Incendios	Deforestación		Cambio Climático	
No sabe							
				Deforestación		Cambio Climático	
	Biodiversidad						
	Biodiversidad						Producció
	Biodiversi	Economía circular	Incendios	Deforestación		Cambio Cl	Producció
	Biodiversidad		Incendios forestales			Cambio Cl	Producció
	Biodiversidad		Especies e Incendios	Deforestación		Cambio Cl	Producció
							Producció
	Biodiversidad			Deforesta	Desertifica	Cambio Climático	
							Producció
		Economía	Minería	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producció
						Cambio Climático	
	Biodiversi	Economía	Minería	Especies e Incendios	Deforestación	Cambio Cl	Producció
	Biodiversidad		Minería	Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producció
							Producció
						Cambio Climático	
No sabe							
		Economía circular			Deforestación		Cambio Climático
			Minería	Incendios forestales			Cambio Cl	Producció
							Producció
	Biodiversidad		Minería			Cambio Cl	Producción
	Biodiversidad						
						Cambio Climático	
		Economía circular				Desertifica	Cambio Climático
consumidc	Biodiversidad		Minería				Producció
anteriores	Biodiversi	Economía circular					Producció
	Biodiversidad			Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producció
			Minería			Cambio Climático	
	Biodiversidad			Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producció
	Biodiversidad						
anteriores	Biodiversidad		Minería		Deforesta	Desertifica	Cambio Climático	
	Biodiversidad				Deforesta	Desertifica	Cambio Climático	

anteriores Biodiversidad Incendios Deforestación Cambio Climático

Biodiversidad Producción
Biodiversidad Minería Cambio Climático
Cambio Climático

Economía circular Deforesta Desertifica Cambio Climático

consumidores, vecinos, grupo poblacional)
Biodiversidad Cambio Cl Producción
Biodiversidad Minería Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producción

Biodiversidad
Biodiversidad
Biodiversidad Incendios Deforestación
consumidores, vecinos, grupo poblacional) Cambio Climático

Deforestación Producción
Biodiversidad Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producción

Biodiversidad Cambio Cl Producción
Cambio Climático
Economía circular Cambio Cl Producción
anteriores
Biodiversidad Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producción
Deforesta Desertifica Cambio Cl Producción
Biodiversidad Minería Especies exóticas inv Deforestación Cambio Climático
Biodiversidad Cambio Cl Producción
Biodiversi Economía circular Deforesta Desertificación Producción
Producción
Biodiversidad Producción
Biodiversidad Producción
anteriores Biodiversi Economía circular Especies exóticas inv Deforesta Desertifica Cambio Cl Producción
Biodiversidad
Producción
Biodiversidad Cambio Cl Producción
Biodiversidad Minería Deforestación Cambio Climático
Deforesta Desertifica Cambio Climático
Cambio Climático
Minería
Biodiversidad Producción
Biodiversi Economía circular
Biodiversidad Producción
Biodiversi Economía Minería Cambio Cl Producción
Biodiversidad Producción
Minería Deforestación Cambio Climático
Biodiversi Economía circular Cambio Cl Producción

Minería

consumidc Biodiversi Economía Minería Especies e Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversi Economía circular Especies e Incendios Deforestación Cambio Cl Producció
Biodiversidad Producció

Biodiversidad Incendios Deforestación
Economía Minería Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Deforestación Producció
Cambio Cl Producció
Biodiversi Economía circular Incendios forestales
Biodiversidad Minería Incendios Deforesta Desertifica Cambio Climático

Biodiversi Economía Minería Especies e Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversidad Minería Incendios Deforesta Desertifica Cambio Climático
Biodiversidad Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Economía circular Deforestación Producció
Biodiversidad
Producció
Biodiversi Economía circular Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversidad Minería Deforesta Desertificación
Biodiversidad Cambio Climático
consumidores, vecinos, grupo poblacional)
Biodiversidad Especies exóticas invasoras
Biodiversidad Cambio Climático
Biodiversidad Incendios Deforestación Cambio Climático
Biodiversidad Producció
Biodiversidad Deforesta Desertifica Cambio Climático
Economía circular Producció
Biodiversidad Desertifica Cambio Cl Producció
Producció

Deforesta Desertificación Producció
consumidores, vecinos, grupo poblacional)
Producció
Producció
Biodiversidad Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversi Economía Minería Cambio Climático
Producció
anteriores Producció
Biodiversidad Deforestación Cambio Cl Producció
Biodiversi Economía circular Desertificación Producció

Biodiversidad Minería Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció

Biodiversidad Incendios Deforestación Cambio Climático

IF-2022-00197527-CFI-GGRC#DC

Biodiversidad Minería Cambio Cl Producció
Biodiversidad Deforestación Cambio Climático
Biodiversidad Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Producció
Biodiversidad Minería Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
consumidores, vecinos, grupo poblacional) Incendios Deforestación Cambio Climático

Producció

Biodiversidad Producció
Deforestación Cambio Climático
Biodiversidad
Cambio Cl Producció
Biodiversidad Producció

Biodiversidad Deforesta Desertifica Cambio Climático
Economía circular Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversidad Cambio Climático
Biodiversi Economía Minería Incendios forestales Desertifica Cambio Cl Producció
Deforesta Desertificación
Biodiversidad Deforestación Cambio Climático

Biodiversi Economía circular Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversidad Minería Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversidad Producció
Cambio Climático
Biodiversidad Deforesta Desertificación Producció
Biodiversidad Producció
Incendios Deforestación Cambio Climático
Biodiversidad Producció
Biodiversidad Producció

No sabe
Biodiversidad Producció
Producció
Biodiversi Economía circular Incendios Deforestación Cambio Cl Producció
Biodiversidad Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversi Economía circular Producció

Biodiversidad Incendios forestales Desertificación
Biodiversidad Incendios Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció

consumidores, vecinos, grupo poblacional) Producció
Biodiversi Economía circular Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversidad Cambio Climático
Deforestación
Desertificación

Cambio Cl Producció
Biodiversidad

Desertifica Cambio Cl Producció
consumidc Biodiversidad Producció
No sabe

Biodiversi Economía circular Producció
Biodiversidad
consumidores, vecinos, grupo poblacional)
Economía circular
consumidores, vecinos, grupo poblacional) Producció
Biodiversidad
No sabe Especies exóticas invasoras

consumidc Biodiversidad Minería Especies e Incendios Deforestación Cambio Cl Producció
Biodiversi Economía circular Cambio Climático
Biodiversidad Cambio Climático
Especies exóticas invasoras Producció

Biodiversidad Desertificación
Biodiversidad Incendios Deforesta Desertificación Producció
Biodiversidad
consumidores, vecinos, grupo poblacional)
Producció
consumidores, vecinos, grupo poblacional) Producció
Biodiversidad Cambio Cl Producció
consumidc Biodiversi Economía circular Producció
Minería Cambio Climático

Biodiversidad Producció

Biodiversidad Cambio Climático
Biodiversidad Incendios forestales
Especies exóticas invasoras
Biodiversi Economía Minería Incendios Deforesta Desertifica Cambio Climático
Biodiversidad Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
anteriores Biodiversidad Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversidad

Biodiversi Economía circular Deforesta Desertifica Cambio Cl Producció
Biodiversidad Incendios Deforestación Producció
Cambio Climático
Biodiversidad Minería Deforestación Cambio Climático
Economía circular Producció
consumidc Biodiversidad Deforesta Desertifica Cambio Climático

Biodiversi	Economía circular		Incendios	Deforestación		Cambio Climático	
			Incendios forestales				
Biodiversidad						Cambio Cl	Producción
					Desertifica	Cambio Climático	
Biodiversidad			Incendios	Deforestación			Producción
Biodiversidad						Cambio Climático	
		Especies exóticas inv		Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
Biodiversidad							
Biodiversidad			Incendios forestales				Producción
Biodiversi	Economía	Minería	Especies e	Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
Biodiversidad		Minería	Incendios forestales			Cambio Cl	Producción
				Deforestación			
	Economía circular					Cambio Cl	Producción
						Cambio Climático	
Biodiversidad				Deforesta	Desertifica	Cambio Climático	
Biodiversi	Economía	Minería	Incendios	Deforesta	Desertifica	Cambio Cl	Producción
Biodiversidad						Cambio Cl	Producción
Biodiversidad							Producción
	Economía circular						
			Incendios forestales				
No sabe			Incendios forestales				
						Cambio Cl	Producción

aborda(n) en las iniciativas de educación ambien					¿Trabaja	En una e	¿En qué aspectos considerá		
Residuos	Agroecol	Gestión d	Desarroll	Eficiencia	Respons	Open-En	Sensibiliz	Creación	Generaci
Residuos y contaminación				Eficiencia	No	80	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	100	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	79	Sensibilización e información		
				Eficiencia	No sabe	53	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación				Eficiencia	Sí	80	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	80	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	99		Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	50		Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo sostenible		No	100	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			Desarrollo sostenible		No	37			Generació
Residuos y contaminación					No	70	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	60		Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecología y sober		Desarrollo	Eficiencia	Sí	50		Creación c	Generació
Residuos y	Agroecolo	Gestión del agua		Eficiencia	Sí	45	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecología y sober		Desarrollo sostenible		No	62		Creación c	Generació
n y consum	Agroecología y sober		Desarrollo sostenible		Sí	100	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	80	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		Eficiencia	Sí	85	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo	Eficiencia	No	6	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecología y sober		Desarrollo sostenible		Sí	58		Creación de nuevos h	
		Gestión del agua			No	100	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	56			Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	43	Sensibilización e información		
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	60	Sensibilización e info		Generació
Residuos y	Agroecología y soberanía alimentaria				Sí	100	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación					No	35		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación					Sí	50		Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	50	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua		Eficiencia	No	90	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		Eficiencia	No	45		Creación c	Generació
Residuos y contaminación					No	2		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación					Sí	89	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	40		Creación de nuevos h	
					No	30	Sensibilización e información		
n y consumo responsa		Gestión del agua			Sí	80	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo	Eficiencia	Sí	97	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	45			Generació
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo sostenible		No	50	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación					No	70		Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	80	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	75	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	60	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación					No	86		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Desarrollo sostenible		Sí	82	Sensibiliza	Creación c	Generació
					No	16			

Residuos y contamin	Gestión del agua		No	70	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin	Gestión del agua		No	52	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación		Eficiencia	Sí	40	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecolo Gestión de	Desarrollo	Eficiencia No	70	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
	Agroecología y soberanía alimentaria		No	1			
Residuos y contaminación			No	100	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			No	70	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			No	50	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación		Eficiencia	No sabe	58		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Sí	100		Creación c	Generació
Residuos y contaminación			No	50	Sensibilización e información		
Residuos y contamin	Gestión del agua		Sí	55	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecología y sober	Desarrollo sostenible	Sí	60	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecolo Gestión del agua	Eficiencia	Sí	60	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin	Gestión del agua		Sí	50		Creación c	Generació
	Gestión de	Desarrollo sostenible	No	83	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecología y soberanía alimentaria		Sí	25		Creación de nuevos h	
Residuos y contamin	Gestión de	Desarrollo	Eficiencia Sí	40	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecolo Gestión del agua		No	50		Creación c	Generació
Residuos y contaminación		Desarrollo sostenible	No	60	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contamin	Gestión del agua	Eficiencia	No	72			Generació
Residuos y contamin	Gestión del agua	Eficiencia	No	90	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin	Gestión de	Desarrollo	Eficiencia No	60	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación			No	25	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin	Gestión del agua		No	63	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin	Gestión del agua		Sí	72	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			Sí	51	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación			No sabe	7			
			No	100	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecolo Gestión del agua	Eficiencia	No sabe	70	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin	Gestión del agua		No	12	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
n y consumo responsa	Gestión de	Desarrollo sostenible	No	69	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación			No	85	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación		Desarrollo sostenible	No sabe	48			Generació
Residuos y contamin	Gestión del agua		No	50	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación		Desarrollo sostenible	Sí	81	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecología y sober	Desarrollo sostenible	No sabe	80			Generació
Residuos y	Agroecología y soberanía alime	Eficiencia	Sí	50	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			No sabe	30			Generació
Residuos y contaminación			No sabe	75		Creación c	Generació
	Gestión de	Desarrollo sostenible	No	40			Generació
Residuos y contaminación		Eficiencia	Sí	77	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
	Gestión del agua		No sabe	56			Generació
			No sabe	60	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			Sí	42		Creación c	Generació
Residuos y contaminación		Eficiencia	Sí	82	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación		Desarrollo sostenible	Sí	50	Sensibiliza	Creación c	Generació

Residuos y	Agroecolo	Gestión del agua	Eficiencia	Sí	100	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación				No sabe	48	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo sostenible	Sí	51		Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecolo	Gestión del agua		No sabe	62	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
	Agroecología y soberanía alime		Eficiencia	Sí	50			Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		No	20	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecología y soberanía alimentaria			No sabe	79	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación				Sí	100	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación				No	69	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Desarrollo sostenible	Sí	80	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo	Eficiencia No	67	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación			Eficiencia	Sí	52		Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo sostenible	Sí	50		Creación c	Generació
Residuos y contaminación			Eficiencia	No sabe	100	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecología y soberanía alime		Eficiencia	Sí	5	Sensibilización e información		
		Gestión del agua		No	61		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación				Sí	70	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecolo	Gestión del agua		No	100	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua	Eficiencia	No	80	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación				No	28	Sensibilización e información		
n y consum	Agroecología y soberanía alimentaria			No	7			
			Desarrollo sostenible	Sí	72	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecolo	Gestión del agua		Sí	95	Sensibiliza	Creación c	Generació
	Agroecología y soberanía alimentaria			No sabe	45		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación				Sí	80	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo sostenible	Sí	90		Creación c	Generació
	Agroecología y sober		Desarrollo	Eficiencia Sí	70	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecolo	Gestión del agua	Eficiencia	Sí	25	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo	Eficiencia No sabe	100	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación				No	73		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Desarrollo sostenible	Sí	70	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo	Eficiencia No	70	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Desarrollo	Eficiencia No	80	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecología y sober		Desarrollo	Eficiencia No	37	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecología y soberanía alime		Eficiencia	Sí	50	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecología y sober		Desarrollo	Eficiencia No	75	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua	Eficiencia	No	54			
				No sabe	49			
Residuos y	Agroecología y soberanía alimentaria			Sí	10		Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo	Eficiencia No sabe	50			Generació
Residuos y	Agroecología y soberanía alimentaria			No	30		Creación c	Generació
	Agroecología y sober		Desarrollo	Eficiencia No	70	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación				Sí	63		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Desarrollo	Eficiencia Sí	11	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		Sí	77	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
		Gestión del agua	Eficiencia	No sabe	53			Generació
Residuos y contaminación			Desarrollo sostenible	Sí	63	Sensibiliza	Creación c	Generació

IP-2022-00197327-CFI-GGRC#DC

				No	25			Generació
Residuos y contaminación				No	6	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	Sí	85	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	Sí	90	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo sostenible	Sí	74			Generació
Residuos y contaminación				No	95	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo sostenible	Sí	70	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua		No	69			
Residuos y contamin		Gestión del agua		Sí	50	Sensibilización e info		Generació
Residuos y	Agroecolo	Gestión del agua	Eficiencia	Sí	60			Generació
Residuos y contaminación				Sí	80			Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		No	50	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación				No	61		Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	Sí	60	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	No	50	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		No sabe	90	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	Sí	54	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación				No	66	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
n y consumo responsa		Gestión del agua		Sí	75	Sensibilización e información		
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	Sí	50	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Eficiencia	No	38	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación			Desarrollo Eficiencia	No	41	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación				No	39			
Residuos y contaminación				Sí	52	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
				No	70			Generació
Residuos y contaminación			Eficiencia	No	30	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación				No	50	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo Eficiencia	Sí	79	Sensibilización e información		
Residuos y contamin		Gestión del agua		Sí	35	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		Sí	64	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Eficiencia	Sí	75	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación				No	62			
Residuos y contamin		Gestión del agua		Sí	70	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecología y sober		Desarrollo Eficiencia	No	50			Generació
Residuos y	Agroecología y soberanía alime			Eficiencia	No	50	Sensibilización e info	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		Sí	70	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua	Eficiencia	Sí	40		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Desarrollo Eficiencia	Sí	70			Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		No	70		Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecología y soberanía alimentaria			Sí	50	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo sostenible	Sí	60	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua	Eficiencia	No	50	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación				No	50		Creación de nuevos h	
	Agroecología y soberanía alimentaria			No	66			Generació
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	No	80	Sensibiliza	Creación c	Generació
			Desarrollo sostenible	No sabe	1	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación			Desarrollo Eficiencia	Sí	65	Sensibiliza	Creación c	Generació

Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo	Eficiencia	Sí	70	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			Desarrollo	Eficiencia	No	55	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	98	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua			No sabe	43	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					No	84			Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	40	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	50	Sensibiliza	Creación c	Generació
n y consum	Agroecología y sober		Desarrollo sostenible		No	50		Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	50	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	100	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación					No	70	Sensibilización e información		
					No	1	Sensibilización e información		
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	66	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y	Agroecología y soberanía alime			Eficiencia	Sí	97	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	71			
Residuos y contaminación					No	50			
Residuos y contaminación					No	60	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación				Eficiencia	Sí	60	Sensibilización e info		Generació
Residuos y	Agroecolo	Gestión de	Desarrollo sostenible		Sí	99	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	30	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación					No	40	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					No	71		Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua		Eficiencia	Sí	50	Sensibiliza	Creación c	Generació
n y consumo responsable				Eficiencia	No sabe	75			Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	50	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					No sabe	33		Creación c	Generació
Residuos y contaminación					Sí	100		Creación c	Generació
Residuos y	Agroecolo	Gestión del agua			Sí	51	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	50		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación					Sí	73			
Residuos y contamin		Gestión de	Desarrollo sostenible		Sí	71	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación					No	49	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación					No sabe	31	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			Desarrollo sostenible		No	70	Sensibilización e información		
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	70	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua		Eficiencia	No	75	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación			Desarrollo	Eficiencia	Sí	43		Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua			Sí	40	Sensibiliza	Creación c	Generació
				Eficiencia	Sí	90	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación					No	50	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamin		Gestión del agua			No	71	Sensibiliza	Creación c	Generació
			Desarrollo sostenible		No sabe	61			
Residuos y	Agroecolo	Gestión del agua			Sí	65	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación					No	85	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamin		Gestión del agua		Eficiencia	Sí	55	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación					No	15			
		Gestión del agua			No	90			Generació

Residuos y contaminación			No	46	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contamina	Gestión del agua		Sí	86	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamina	Gestión del agua		Sí	42		Creación c	Generació
n y consumo responsable			Sí	60	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación			Sí	30	Sensibilización e información		
Residuos y contamina	Gestión del agua		No sabe	2			
Residuos y contaminación			Sí	48			
Residuos y contamina	Gestión del agua		No sabe	50	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación		Eficiencia	No	75		Creación c	Generació
Residuos y contamina	Gestión del agua		Sí	100		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación		Eficiencia	No sabe	25			Generació
Residuos y contamina	Gestión del agua		Sí	57	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamina	Gestión del agua		Sí	41	Sensibiliza	Creación c	Generació
			Sí	30		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Sí	15	Sensibilización e información		
Residuos y contamina	Gestión del agua	Eficiencia	No sabe	45	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación		Desarrollo Eficiencia	Sí	80	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación			No	55	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación		Eficiencia	Sí	80	Sensibilización e info		Generació
	Gestión del agua		No	40		Creación de nuevos h	
Residuos y contamina	Gestión del agua	Eficiencia	No	80	Sensibilización e info		Generació
Residuos y Agroecolo	Gestión de	Desarrollo sostenible	Sí	90	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
			No sabe	50	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación			Sí	45			Generació
Residuos y contaminación			Sí	52	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contamina	Gestión del agua		No	37		Creación c	Generació
Residuos y contaminación			No	56		Creación c	Generació
Residuos y Agroecolo	Gestión del agua		Sí	70	Sensibiliza	Creación c	Generació
	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	No	20			Generació
Residuos y contaminación			No	51		Creación de nuevos h	
Residuos y Agroecolo	Gestión del agua		No	59	Sensibilización e info		Generació
Residuos y contaminación			Sí	50		Creación de nuevos h	
Residuos y contamina	Gestión del agua	Eficiencia	No	6	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			No	15	Sensibilización e información		
Residuos y contaminación			Sí	49	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación		Desarrollo sostenible	No	32	Sensibilización e información		
Residuos y contamina	Gestión del agua	Eficiencia	No	70	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contamina	Gestión de	Desarrollo sostenible	Sí	71	Sensibiliza	Creación de nuevos h	
			No	76		Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Sí	70	Sensibiliza	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			No	48	Sensibilización e información		
Residuos y contamina	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	Sí	10	Sensibiliza	Creación c	Generació
n y consumo responsa	Gestión de	Desarrollo sostenible	No sabe	24	Sensibilización e información		
	Gestión del agua		No	100	Sensibilización e información		
	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	No	53	Sensibilización e información		
n y consumo responsable			No	32	Sensibilización e información		
Residuos y contamina	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	Sí	60			Generació

		Eficiencia	No	30	Sensibilización e info	Generació
Residuos y contaminación			Sí	42	Sensibilización e info	Generació
n y consumo responsa	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	No	76	Sensibilización e info	Generació
Residuos y contaminación			Sí	30	Sensibiliza Creación c	Generació
Residuos y	Agroecolo Gestión de	Desarrollo sostenible	Sí	31	Sensibiliza Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			Sí	100	Sensibilización e información	
Residuos y contamina	Gestión del agua	Eficiencia	No	70	Sensibiliza Creación c	Generació
Residuos y contaminación			No	70	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación		Eficiencia	Sí	70	Creación c	Generació
Residuos y contaminación		Desarrollo sostenible	No sabe	75	Sensibiliza Creación c	Generació
Residuos y contamina	Gestión de	Desarrollo Eficiencia	No	50	Sensibilización e información	
Residuos y	Agroecología y soberanía alimentaria		Sí	96	Sensibilización e info	Generació
Residuos y contamina	Gestión del agua		No	50	Sensibilización e info	Generació
Residuos y contaminación			No	10	Creación de nuevos h	
Residuos y	Agroecolo Gestión de	Desarrollo Eficiencia	No	99		Generació
		Eficiencia	Sí	100		Generació
			No	21	Creación c	Generació
Residuos y contamina	Gestión del agua	Eficiencia	No	42	Sensibilización e info	Generació
Residuos y contaminación			Sí	72	Creación c	Generació
Residuos y contaminación			No	70	Sensibiliza Creación c	Generació
Residuos y contamina	Gestión del agua		Sí	51	Sensibilización e información	
Residuos y contamina	Gestión del agua		Sí	30	Creación de nuevos h	
Residuos y contaminación			No sabe	39	Creación de nuevos h	
Residuos y contamina	Gestión del agua	Eficiencia energética		80	Sensibilización e información	

s que la institución donde trabajás ha logrado el					Calificá los siguientes desafíos que enfrenta la				
Impacto l	Incidencia	Protecció	Generaci	Otro (esp	Contar co	Generar a	Disponer	Generar	Construir
ıábitos					Es el mayc	3	4		2
Impacto local/desarrollo local						2			3
		Protección y preservación ambi			2		4		3
Impacto lc	Incidencia	Protección y preservación ambiental							Es el mayo
n de conocimiento									
n de conocimiento					No es un d	2	3		Es el mayc
n de conocimiento		Protecciór	Generación de espac		Es el mayc	4	3		No es un d
ıábitos					3	Es el mayc	No es un desafío rele		2
n de conocimiento									3
n de conocimiento									
n de conocimiento					3	No es un desafío relevante para la Provinci			
ıábitos						3			4
n de conocimiento		Protección y preservación ambi			2	4	No es un desafío rele		Es el mayc
n de conocimiento		Protección y preservación ambi			Es el mayc	4	2		3
n de conocimiento		Protección y preservación ambiental					Es el mayor desafío		3
Impacto lc	Incidencia	Protecciór	Generación de espacios de participación comunitaria						
n de conocimiento									
ıábitos		Protecciór	Generación de espac		4				3
n de conocimiento		Protección y preservación ambi			3	No es un d	2		Es el mayc
ıábitos		Protección y preservación ambiental							No es un d
n de conocimiento					3	2	No es un desafío rele		4
n de conocimiento		Protecciór	Generación de espacios de parti			3			4
					Es el mayc	3	4		
n de conocimiento		Protección y preservación ambiental					4		
		Protección y preservación ambi			3	2	Es el mayor desafío		4
ıábitos		Protección y preservación ambi			4				2
ıábitos		Protección y preservación ambi			Es el mayc	4	No es un desafío rele		3
ıábitos					No es un d	2	3		Es el mayc
n de conocimiento		Protecciór	Generación de espacios de participación co				3		
n de conocimiento						2			4
ıábitos					4	No es un d	3		2
n de conocimiento			Generación de espac		2	4	Es el mayor desafío		No es un d
Impacto local/desarrollo local			Generación de espacios de participación comunitaria						3
							Es el mayor desafío		
n de conocimiento							4		Es el mayc
n de conocimiento		Protecciór	Generación de espacios de participación comunitaria						Es el mayo
n de conocimiento					4	3	2		Es el mayc
n de conocimiento		Protección y preservación ambiental				4			
Impacto local/desarrollo local					Es el mayc	2	No es un desafío rele		4
n de conocimiento					2	No es un d	3		4
n de conocimiento		Protecciór	Generación de espacios de parti			4			Es el mayo
ıábitos		Protección y preservación ambi			4	2	Es el mayor desafío		3
ıábitos									
n de conocimiento					2	3	Es el mayor desafío		4
			Generación de espac		No es un d	2	4		Es el mayc

IF-2022-00197527-CFI-GGRC#DC

n de conocimiento 2 3 No es un desafío rele 4
ıábitos Protección y preservación ambi 2 3
4 3 Es el mayor desafío 2
ıábitos Protecciór Generación de espacios de participación cc Es el mayor desafío
Impacto local/desarrollo local Es el mayc 3 4 No es un d
n de conocimiento Es el mayc 2 3 No es un d
ıábitos
n de conocimiento Generación de espacios de participación comunitaria 4
ıábitos Generación de espacios de parti 4 3
n de conocimiento Generación de espaci 3 No es un desafío relevante para la Provinci
2
n de conocimiento 4
n de conocimiento Es el mayo
n de conocimiento Generación de espaci 3 2 No es un desafío rele 4
n de conocimiento Protección y preservación ambiental 3
ıábitos Es el mayor desafío
Impacto local/desarrollo local 3 2
ıábitos No es un d 2 4 3
n de conocimiento Protección y preservación ambiental Es el mayo
n de conocimiento Es el mayor desafío
n de conocimiento 3
n de conocimiento Protección y preservación ambi 3 4 2 No es un d
n de conocimiento 2 3 4 Es el mayc
n de conocimiento No es un d 4 Es el mayor desafío 2
ıábitos
n de conocimiento 4
3 2
no se, hace poco que estoy y no estoy informada sobre el tema
No es un desafío rele 4
n de conocimiento Generación de espaci 3 Es el mayo
ıábitos 4 2 3 No es un d
Impacto local/desarr Protección y preservación ambiental No es un desafío rele 3
n de conocimiento Protección y preservación ambiental Es el mayo
n de conocimiento Generación de espacios de parti 2 3
Impacto local/desarr Protección y preservación ambiental
n de conocimiento Protección y preservación ambi No es un d 2 Es el mayor desafío 4
Impacto local/desarr Protección y preservación ambi 4 Es el mayo
n de conocimiento Generación de espaci 2
Impacto local/desarrollo local 3
n de conocimiento
n de conocimiento 3 2
ıábitos Protección y preservación ambiental 3 4
n de conocimiento 4
n de conocimiento Generación de espacios de parti Es el mayor desafío
n de conocimiento Protección y preservación ambiental 3 4
n de conocimiento Protecciór Generación de espacios de participación comunitaria
n de conocimiento Es el mayc 2 4 3

Impacto lc Incidencia Protecciór Generación de espacios de participación comunitaria Es el mayo
3
ıábitos Generación de espac 2 No es un desafío relevante para
ıábitos 4
n de conocimiento 4 3 Es el mayor desafío 2
ıábitos 2 4
Impacto local/desarr Protecciór Generación de espac 3
ıábitos Generación de espac Es el mayc 2 No es un desafío rele 3
ıábitos 3 4
n de conocimiento Generación de espac Es el mayc 3 4 2
Generación de espacios de parti 4
ıábitos Protección y preservación ambi 3 No es un desafío relevante para
Impacto local/desarrollo local 3
Generación de espac 4 3 Es el mayo
Generación de espacios de participación comunitaria
ıábitos Protección y preservación ambi No es un desafío relevante para la Provinci 3
3 2
Impacto local/desarr Protecciór Generación de espac 3 No es un d 2 4
n de conocimiento Protección y preservación ambiental Es el mayo
4 Es el mayor desafío 2
Generación de espacios de parti No es un desafío relevante para 2
ıábitos 3
n de conocimiento 4 No es un d 3 Es el mayc
ıábitos Es el mayor desafío
ıábitos Protecciór Generación de espac No es un d 4 3 Es el mayc
Impacto local/desarr Protecciór Generación de espac Es el mayc No es un d 2 3
Es el mayor desafío
4 Es el mayor desafío
n de conocimiento No es un d Es el mayc 4 3
ıábitos Protecciór Generación de espacios de parti Es el mayor desafío
n de conocimiento Generación de espac Es el mayc 2 No es un desafío rele 4
ıábitos 2 4 Es el mayor desafío No es un d
n de conocimiento Es el mayc 3 No es un desafío rele 4
ıábitos 2
Protección y preservación ambi 2
n de conocimiento Protección y preservación ambiental Es el mayor desafío
Protección y preservación ambiental No es un desafío relevante para Es el mayc
Generación de espacios de parti 2 3
Impacto local/desarrollo local
Impacto local/desarrollo local 3
n de conocimiento 3
n de conocimiento Protección y preservación ambiental No es un d 3
ıábitos Protección y preservación ambiental No es un desafío relevante para
n de conocimiento Protección y preservación ambiental Es el mayor desafío
ıábitos Protección y preservación ambiental 4 3 Es el mayc
n de conocimiento Protección y preservación ambiental
Impacto local/desarrollo local Es el mayc No es un desafío relevante para 3

n de conocimiento		Es el mayc	4	No es un desafío rele		2
		Es el mayor desafío				
Impacto local/desarr	Protección y preservación ambiental		3			4
n de conocimiento	Protección y preservación ambi	2	No es un d	3		Es el mayc
n de conocimiento	Protección y preservación ambi	Es el mayc	2	3		4
ıábitos	Protección y preservación ambiental					Es el mayo
ıábitos		No es un d	3			2
Impacto local/desarr	Protección y preservación ambiental			Es el mayor desafío		
n de conocimiento		3				
Impacto local/desarr	Protección y preservación ambiental		No es un d	2		
n de conocimiento	Protección y preservación ambi	4	3	No es un desafío rele		Es el mayc
n de conocimiento		3				2
ıábitos		Es el mayc	No es un d	3		4
n de conocimiento	Protecciór Generación de espac	4	2	Es el mayor desafío		No es un d
n de conocimiento		No es un d	3	4		Es el mayc
	Generación de espac	4	2	3		Es el mayc
ıábitos		3	4	Es el mayor desafío		2
ıábitos			Es el mayor desafío			
		4				Es el mayo
ıábitos	Protección y preservación ambiental					
		3	No es un d	4		2
ıábitos				Es el mayor desafío		
	Protección y preservación ambiental		4			
ıábitos	Protección y preservación ambi	3				
n de conocimiento		3	2	Es el mayor desafío		4
n de conocimiento		4	3	No es un desafío rele		Es el mayc
ıábitos			4			
	Generación de espacios de participación comunitaria					
n de conocimiento		2	3	No es un desafío rele		4
ıábitos	Protección y preservación ambiental					4
n de conocimiento				4		Es el mayo
	Protección y preservación ambiental					
n de conocimiento	Generación de espacios de participación comunitaria					3
n de conocimiento		No es un desafío rele	Es el mayor desafío			4
n de conocimiento						
Impacto local/desarrollo local						Es el mayo
ıábitos	Protección y preservación ambiental					
n de conocimiento	Protecciór Generación de espacios de parti		3			Es el mayo
ıábitos						4
n de conocimiento	Generación de espac	No es un d	2	Es el mayor desafío		3
n de conocimiento	Protecciór Generación de espacios de participación cc			2		
n de conocimiento		4	Es el mayc	2		No es un d
ıábitos				3		
n de conocimiento		Es el mayc	4	3		2
n de conocimiento		No es un d	2	3		4
			Es el mayor desafío			
n de conocimiento	Protección y preservación ambi	2	No es un d	3		Es el mayc

Impacto local/desarr	Protección y preservación ambi		3	Es el mayc	No es un desafío rele		2
n de conocimiento				3			Es el mayo
ıábitos			2	No es un d	4		3
n de conocimiento							4
n de conocimiento	Protecciór	Generación de espacios de participación comunitaria					Es el mayo
n de conocimiento			3	2	No es un desafío rele		4
Impacto local/desarrollo local		Generación de espac	No es un d	3	2		Es el mayc
n de conocimiento					3		
n de conocimiento			4	3	2		No es un d
ıábitos	Protección y preservación ambi		3	2	4		Es el mayc
			Es el mayc	3	4		2
			Es el mayc	4	3		2
n de conocimiento			No es un d	3	2		4
Impacto lc Incidencia	Protecciór	Generación de espac	No es un desafío relevante para la Provincia				
	Protección y preservación ambiental						No es un d
		ninguno	2	4	3		Es el mayc
n de conocimiento					4		
n de conocimiento			4		Es el mayor desafío		3
n de conocimiento							Es el mayo
			3	4	2		Es el mayc
n de conocimiento	Protección y preservación ambiental						
ıábitos	Protección y preservación ambi		No es un d	3			4
n de conocimiento			No es un desafío rele		2		3
n de conocimiento	Protección y preservación ambiental				Es el mayor desafío		
n de conocimiento			No es un d	4	2		3
n de conocimiento			2	3	4		Es el mayc
n de conocimiento			4	2	3		No es un d
ıábitos		Generación de espac	No es un d	2	3		4
ıábitos	Protecciór	Generación de espacios de participación comunitaria					4
	Protección y preservación ambiental						
n de conocimiento		Generación de espacios de participación cc			2		3
ıábitos			2	4			Es el mayc
Impacto lc Incidencia	Protecciór	Generación de espac	No es un d	3	2		4
			Es el mayor desafío				
ıábitos			2	3	Es el mayor desafío		No es un d
n de conocimiento			Es el mayc	4	3		2
ıábitos			4				Es el mayc
Impacto local/desarrollo local					4		
			3	4	2		Es el mayo
ıábitos				4	Es el mayor desafío		
n de conocimiento					Es el mayor desafío		
		Generación de espac	No es un desafío relevante para la Provinci				Es el mayo
ıábitos			2	3	Es el mayor desafío		4
n de conocimiento			2	3	4		No es un d
n de conocimiento			2		3		4
		Generación de espac	Es el mayc	4	3		2
n de conocimiento							3

ıábitos	Protección y preservación ambiental					Es el mayc
n de conocimiento	Protecciór	Generación de espacios de participación cc		No es un desafío relevante para		
n de conocimiento						
n de conocimiento			3			
		Es el mayor desafío				
	Generación de espacios de participación comunitaria					
Impacto local/desarrollo local		2				3
n de conocimiento		3	2	No es un desafío rele		4
n de conocimiento		2				
ıábitos	Protección y preservación ambiental					Es el mayo
n de conocimiento		No es un d	2	3		4
n de conocimiento	Generación de espac	Es el mayc	No es un d	3		4
n de conocimiento	Generación de espac	Es el mayc	4	2		No es un d
ıábitos			Es el mayor desafío			
		No es un d	2	3		4
n de conocimiento	Protecciór Generación de espac	Es el mayc	3	No es un desafío rele		2
			4			
	Protección y preservación ambiental			2		
n de conocimiento	Protección y preservación ambiental					2
ıábitos						
n de conocimiento		No es un d	2	3		4
Impacto local/desarr	Protecciór Generación de espac	3	4	Es el mayor desafío		2
			4	3		2
n de conocimiento		Es el mayc	4	3		2
n de conocimiento				Es el mayor desafío		
n de conocimiento			2			3
n de conocimiento						
Impacto local/desarrollo local			2	3		4
Impacto local/desarrollo local				2		
ıábitos			No es un d	Es el mayor desafío		
n de conocimiento		3		4		
ıábitos		3	2	No es un desafío rele		Es el mayc
n de conocimiento		3	4	Es el mayor desafío		2
		3		No es un desafío rele		4
ıábitos						
				Es el mayor desafío		
n de conocimiento		Es el mayc	4	No es un desafío rele		2
ıábitos	Protecciór Generación de espac	No es un d	2	3		Es el mayc
ıábitos			3	2		
n de conocimiento		3		2		No es un d
		No es un d	4	2		Es el mayc
Impacto local/desarr	Protecciór Generación de espacios de participación comunitaria					
	Protección y preservación ambi	Es el mayc	2	4		3
		No es un d	2	3		4
		4	3	2		Es el mayc
Impacto local/desarr	Protecciór Generación de espac	No es un d	2	3		4

n de conocimiento		Generación de espac	No es un d	4	3		2
n de conocimiento		Generación de espac	Es el mayc	3	No es un desafío rele		4
Impacto local/desarrollo local							Es el mayo
n de conocimiento	Protección y preservación ambi		Es el mayc	No es un d	3		4
ıábitos	Protecciór	Generación de espac	Es el mayc	3	2		No es un d
	Protección y preservación ambiental						
n de conoc	Incidencia política	Generación de espac	3	4	2		Es el mayc
ıábitos							
n de conocimiento			Es el mayc	2	3		4
n de conocimiento			2	3	No es un desafío rele		4
Impacto local/desarrollo local							Es el mayo
Impacto local/desarr	Protecciór	Generación de espacios de participación comunitaria					
n de conocimiento			Es el mayc	4	3		No es un d
ıábitos			Es el mayc	3	2		4
n de conocimiento			No es un d	2	3		4
n de conocimiento			Es el mayc	2	4		3
n de conocimiento				3			4
n de conocimiento		Generación de espacios de participación comunitaria					
n de conocimiento	Protección y preservación ambi		Es el mayor desafío				
n de conocimiento	Protecciór	Generación de espac	2	3	No es un desafío rele		Es el mayc
ıábitos						4	
ıábitos							Es el mayo
			3	2	Es el mayor desafío		4

provincia de Río Negro para impulsar la				Según tu opinión, ¿a quiénes debería estar orientada prin					
Lograr m	Desperta	Disponer	Tener line	Estudiant	Docentes	Funciona	Comunid	Sector pr	Todos los
No es un desafío relevante para la Provincia									Todos los a
									Todos los a
Es el mayor desafío							Comunidad en general		
r desafío									
2				Estudiantes		Funcionari	Comunidad en general		
4									Todos los a
2									Todos los a
4									Todos los a
							Comunidad en general		
Es el mayor desafío									Todos los a
a									Todos los a
Es el mayor desafío					Docentes				Todos los a
3									Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia									Todos los a
									Todos los a
Es el mayor desafío									Todos los a
Es el mayor desafío									Todos los a
Es el mayor desafío									Todos los a
4									Todos los a
lesafío relevante para la Provincia							Comunidad en general		
Es el mayor desafío				Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida	Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío				Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida	Sector priv	Todos los a
						Funcionarios/as públicos			
3									Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci				Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general		
Es el mayor desafío				Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida	Sector priv	Todos los a
2									Todos los a
4									Todos los a
4				Estudiante	Docentes		Comunidad en general		
				Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida	Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío									Todos los a
3									Todos los a
2							Comunidad en general		
				Estudiante	Docentes				
3				Estudiante	Docentes	Funcionarios/as públicos			
r desafío									Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia							Comunidad en general		
Es el mayor desafío									Todos los a
3				Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general		
Es el mayor desafío									Todos los a
r desafío				Estudiante	Docentes		Comunidad en general		
No es un desafío relevante para la Provincia									Todos los a
2									Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia									Todos los a
3							Comunidad en general		

Es el mayor desafío					Todos los a
4	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
		Docentes			Todos los a
2					Todos los a
4					Todos los a
3					Todos los a
3	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
Es el mayor desafío				Comunidad en general	
4				Comunidad en general	
					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
r desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
					Todos los a
4					Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiantes			Comunidad en general	
r desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
2	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
Es el mayor desafío					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
3					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
4					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en gener	Todos los a
r desafío					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
2	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
r desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
4					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
3	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
r desafío					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
Es el mayor desafío					Todos los a
					Todos los a
	Estudiante	Docentes			
				Comunidad en general	
Es el mayor desafío					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci	Estudiante	Docentes			

r desafío				Todos los a
			Comunidad en general	
3			Funcionari Comunidad en general	
3				Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunida Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Comunidad en general	
Es el mayor desafío			Comunidad en general	
4				Todos los a
Es el mayor desafío				Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia				Todos los a
Es el mayor desafío				Todos los a
2			Comunidad en general	
	Estudiantes			Todos los a
r desafío	Estudiantes		Comunidad en general	
Es el mayor desafío				Todos los a
2				Todos los a
	Estudiantes		Comunidad en general	
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunida Sector priv	Todos los a
r desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunida Sector privado	
No es un desafío relevante para la Provincia			Funcionari Comunidad en gener	Todos los a
3			Funcionarios/as públicos	
			Comunidad en general	
2	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunida Sector priv	Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia				Todos los a
2	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunidad en general	
			Comunidad en general	
No es un desafío relevante para la Provincia				Todos los a
				Todos los a
2	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunida Sector priv	Todos los a
3	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunidad en general	
	Estudiantes			
3	Estudiantes			
2	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunida Sector priv	Todos los a
	Estudiante	Docentes	Comunidad en general	
	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunida Sector priv	Todos los a
		Docentes		Todos los a
2	Estudiante	Docentes	Sector privado	
	Estudiantes		Funcionarios/as públicos	Todos los a
4				Todos los a
				Todos los a
Es el mayor desafío			Funcionari Comunidad en general	
Es el mayor desafío				Todos los a
la Provincia			Funcionarios/as públicos	
4	Estudiante	Docentes		
2				Todos los a
3	Estudiantes		Comunidad en general	
4				Todos los a

3					Todos los a
	Estudiante	Docentes			
Es el mayor desafío		Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
4	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci	Estudiantes		Funcionarios/as públicos		
r desafío					Todos los a
4	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
					Todos los a
2	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
2					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
2				Comunidad en general	
3					Todos los a
2	Estudiantes			Comunidad en gener	Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci	Estudiantes		Funcionari	Comunidad en general	
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
		Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
r desafío					Todos los a
3	Estudiante	Docentes			
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes			
	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes		Comunidad en gener	Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
2					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionarios/as públicos		
r desafío					Todos los a
Es el mayor desafío				Comunidad en general	
	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
3	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
4					Todos los a
r desafío					Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
r desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
4					Todos los a
3					Todos los a
3					Todos los a
				Comunidad en general	
No es un desafío relevante para la Provincia				Comunidad en general	
Es el mayor desafío				Comunidad en general	
					Todos los a
4	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	

4					Todos los a
r desafío		Docentes	Funcionarios/as públ	Sector privado	
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
r desafío					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
4	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector privado	
4	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
	Estudiantes			Comunidad en general	
lesafío relevante para la Provincia	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
No es un desafío relevante para la Provincia		Docentes		Comunidad en general	
Es el mayor desafío		Docentes		Comunidad en gener	Todos los a
2	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
r desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
2	Estudiantes		Funcionarios/as públ	Sector privado	
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
Es el mayor desafío					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunidad en general	
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes		Comunidad en gener	Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
4					Todos los a
3				Comunidad en general	
			Funcionarios/as públicos		
					Todos los a
4	Estudiantes				
No es un desafío relevante para la Provincia				Comunidad en general	
3					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
r desafío	Estudiantes				
				Comunidad en general	
3	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
r desafío					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
	Estudiantes				

3			Comunidad en general	
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunida Sector priv	Todos los a
3	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunidad en general	
4	Estudiantes		Comunidad en general	
			Comunidad en general	
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunidad en general	
				Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiantes			
Es el mayor desafío				Todos los a
r desafío			Comunidad en general	
Es el mayor desafío				Todos los a
2	Estudiante	Docentes	Comunidad en general	
3			Comunidad en general	
				Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes		Todos los a
4			Funcionari Comunida Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío				Todos los a
3	Estudiante	Docentes	Comunidad en general	
3				Todos los a
2			Comunidad en general	
Es el mayor desafío				Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci	Estudiante	Docentes	Comunidad en gener	Todos los a
Es el mayor desafío				Todos los a
No es un desafío relevante para la Provinci	Estudiante	Docentes		
				Todos los a
	Estudiante	Docentes	Comunidad en general	
Es el mayor desafío				Todos los a
Es el mayor desafío				Todos los a
3	Estudiante	Docentes		
			Funcionarios/as públicos	
Es el mayor desafío				Todos los a
4			Comunidad en general	
No es un desafío relevante para la Provincia				Todos los a
2				Todos los a
2			Comunidad en general	
	Estudiante	Docentes	Comunidad en general	
3			Comunidad en general	
4				Todos los a
	Estudiantes			
lesafío relevante para la Provincia	Estudiante	Docentes		
3				Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari Comunida Sector priv	Todos los a
	Estudiantes		Comunidad en general	
Es el mayor desafío				Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia				Todos los a
2	Estudiante	Docentes		
Es el mayor desafío				Todos los a

Es el mayor desafío					Todos los a
2					Todos los a
r desafío					Todos los a
2		Docentes			
4					Todos los a
Es el mayor desafío			Funcionari	Comunidad en general	
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
3	Estudiantes				
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
Es el mayor desafío			Funcionari	Comunida Sector privado	
r desafío					Todos los a
3					Todos los a
2					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
Es el mayor desafío					Todos los a
No es un desafío relevante para la Provincia					Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
Es el mayor desafío	Estudiante	Docentes	Funcionari	Comunida Sector priv	Todos los a
	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
4	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
Es el mayor desafío			Funcionarios/as públicos		
				Comunidad en general	
r desafío	Estudiante	Docentes		Comunidad en general	
No es un desafío relevante para la Provincia				Comunidad en general	

cipalmente la educa		¿Quiénes son, en tu opinión, los actores más relevantes para impulsar la edu							
Un grupo	Otro (esp	Gobernac	Ministerio	Secretarí	Sector pr	Organiza	Academia	Activistas	Todas las
anteriores		Gobernaci	Ministerio	Secretaría	Sector privado				
anteriores									Todas las a
		Gobernación de Río N		Secretaría de Ambiente y Cambio Climático					
	Para empezar debe haber una política ambiental fuerte y consciente, que no busque e								Todas las a
			Ministerio de Educación y Derechos Humanos						Todas las a
anteriores									Todas las a
anteriores		Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático					
anteriores		Gobernación de Río Negro							
			Ministerio de Educación y Derechos Humanos						
anteriores									Todas las a
anteriores		Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático					
anteriores									Todas las a
anteriores									Todas las a
anteriores		Gobernaci	Ministerio	Secretaría	Sector priv	Organizaci	Academia	Activistas	Todas las a
anteriores		Gobernaci	Ministerio	Secretaría	Sector priv	Organizaci	Academia	Activistas ambientale	
anteriores		Gobernación de Río Negro							Todas las a
anteriores									Todas las a
anteriores									Todas las a
anteriores		Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambier		Organizaciones de la Sociedad Civil			
				Secretaría de Ambiente y Cambio Climático					
anteriores		Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático					
anteriores		Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic				Activistas ambientale	
		Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático					
anteriores									Todas las a
				Secretaría de Ambiente y Cambio Climático					
anteriores		Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático					
anteriores									Todas las a
anteriores			Ministerio de Educación y Derechos Humanos						
		Gobernación de Río Negro							
anteriores			Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic				Activistas ambientale	
anteriores									Todas las a
anteriores									Todas las a
		Gobernación de Río Negro							
			Ministerio de Educación y Derechos Humanos						
			Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático					
anteriores			Ministerio de Educación y Derechos Humanos						
									Todas las a
anteriores									Todas las a
				Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic				Activistas ambientale	
anteriores									Todas las a
		Gobernaci	Ministerio de Educación y Derec			Organizaciones de la Sociedad Civil			
anteriores									Todas las a
anteriores									Todas las a
anteriores									Todas las a
									Todas las a

anteriores Todas las a
anteriores Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas ambientale
Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Todas las a
anteriores Secretaría de Ambier Organizaciones de la Activistas ambientale
anteriores Ministerio Secretaría de Ambier Organizaciones de la Sociedad Civil
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambier Organizaci Academia
Gobernación de Río Negro
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
Gobernaci Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernación de Río Negro Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaciones de la Sociedad Civil
anteriores Ministerio de Educación y Derec Organizaci Academia Activistas ambientale
anteriores Todas las a
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
Gobernaci Ministerio de Educación y Derechos Humanos
Todas las a
anteriores Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Organizaciones de la Activistas ambientale
Secretaría de Ambiente y Cambio Climático

anteriores Todas las a
Todas las a
Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Todas las a
anteriores Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernación de Río Negro
anteriores Todas las a
Secretaría de Ambiente y Camb Academia Activistas ambientale
anteriores Gobernación de Río Negro Todas las a
anteriores Ministerio de Educación y Derechos Humanos
Gobernación de Río Negro
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector privado
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Organizaciones de la Activistas ambientale
Todas las a
anteriores Secretaría de Ambiente y Camb Academia
anteriores Todas las a
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas ambientale
Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Todas las a
Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas ambientale
Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaciones de la Sociedad C Todas las a
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Debería es Gobernación de Río Negro
anteriores Activistas ambientale
Gobernación de Río N Secretaría Sector privado
anteriores Sector privado
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
Todas las a
anteriores Todas las a
Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Todas las a
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático

anteriores Todas las a
Ministerio de Educación y Derechos Humanos
Gobernaci Ministerio de Educación y Derechos Humanos Activistas ambientale
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
Gobernaci Ministerio Secretaría Sector privado
anteriores Gobernación de Río Negro
Ministerio de Educación y Derec Organizaciones de la Sociedad Civil
anteriores Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambier Organizaciones de la Sociedad Civil
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambier Organizaciones de la Activistas ambientale
anteriores Todas las a
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Todas las a
anteriores Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Activistas ambientale
Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Gobernaci Ministerio de Educac Sector privado
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambier Organizaciones de la Sociedad Civil
anteriores Todas las a
anteriores Gobernación de Río Negro
anteriores Todas las a
anteriores Gobernación de Río Negro Activistas ambientale
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Realizar ur Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
anteriores Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Ministerio de Educación y Derechos Humanos
Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Ministerio Secretaría de Ambier Organizaciones de la Sociedad C Todas las a
anteriores Secretaría de Ambier Organizaciones de la Activistas ambientale
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambier Organizaci Academia Activistas ambientale
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Todas las a
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Activistas ambientale

anteriores Todas las a
Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas ambientale
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector privado Activistas ambientale
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas ambientale
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio de Educación y Derechos Humanos
Ministerio de Educación y Derechos Humanos
Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas ambientale
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
Ministerio de Educación y Derec Organizaciones de la Sociedad Civil
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernación de Río Negro Activistas ambientale
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector privado
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Camb Academia
anteriores Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernación de Río Negro
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas ambientale
anteriores Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Todas las a
anteriores Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Todas las a
Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Todas las a
Gobernación de Río Negro
Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Todas las a
Todas las a
Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernación de Río Negro
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaciones de la Sociedad Civil
Gobernación de Río Negro
Todas las a

Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría Sector pri Organizaci Academia Activistas Todas las a
Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernación de Río N Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Todas las a
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambier Organizaciones de la Sociedad Civil
anteriores Todas las a
Gobernaci Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Todas las a
Todas las a
anteriores Todas las a
Gobernaci Ministerio de Educación y Derechos Humanos
Todas las a
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambier Organizaciones de la Sociedad C Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas Todas las a
anteriores Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas ambientale
anteriores Todas las a
Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Gobernación de Río Negro
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Todas las a
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático

Gobernación de Río Negro Sector privado
anteriores Gobernaci Ministerio de Educación y Derechos Humanos Activistas ambientale
Activistas ambientale
anteriores Todas las a
anteriores Ministerio de Educación y Derechos Humanos
Organizaciones de la Sociedad Civil
Gobernación de Río Negro Sector privado
Gobernación de Río Negro
anteriores Todas las a
Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Gobernaci Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
anteriores Todas las a
Ministerio Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic Activistas ambientale
anteriores Todas las a
anteriores Todas las a
Ministerio de Educación y Derechos Humanos
anteriores Todas las a

anteriores	Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambier	Organizaciones de la	Activistas ambientale
anteriores		Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
anteriores					Todas las a
					Todas las a
anteriores					Todas las a
	Gobernación de Río N		Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic		Activistas ambientale
anteriores					Todas las a
	Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
anteriores					Todas las a
		Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climátic		Activistas ambientale
anteriores		Ministerio	de Educación y Derechos Humanos		
anteriores	Gobernación de Río Negro				
anteriores	Gobernaci	Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
anteriores	Gobernaci	Ministerio	de Educación y Derechos Humanos		
anteriores	Gobernaci	Ministerio	Secretaría Sector priv	Organizaci Academia	Activistas Todas las a
anteriores		Ministerio	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
anteriores	Gobernaci	Ministerio	de Educación y Derec	Organizaciones de la Sociedad Civil	
anteriores					Todas las a
	Gobernaci	Ministerio	Secretaría Sector priv	Organizaci Academia	Activistas ambientale
	Gobernación de Río Negro				
					Todas las a
	Gobernaci	Ministerio	de Educación y Derechos Humanos		
					Todas las a
					Todas las a

cación am	¿Particip	¿Cuáles considerás los principales desafíos de los espacios de artic							Muchas g
Otro (esp	Respons	Falta de l	Visiones	Dificultad	Falta de c	Desinteré	No sabe	Otro (esp	Open-En
	Sí, participo en espac	Visiones diferentes sobre la edu				Desinterés			
anteriores	Sí, participo en espacios del nivel municipal de articulación						No sabe		
	Sí, participo en espa	Visiones diferentes sobre la educación ambiental							
anteriores	Sí, participo en espacios del nivel provincial de articulación							Les falta bioética	
anteriores	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	Sí, participo en espacios del niv			Dificultad para ejecutar lo acordado					
	Sí, participo en espa	Visiones d		Dificultad para ejecutar lo acordado					
	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado					
	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	No partici	Falta de liderazgo		Dificultad para ejecu		Desinterés			
	No partici	Falta de liderazgo		Dificultad	Falta de cc	Desinterés			
anteriores	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	Sí, participo en espa	Visiones d		Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	Sí, particip	Falta de lic	Visiones d	Dificultad para ejecu		Desinterés			
s	No participo					Desinterés			
anteriores	Sí, participo en espac	Visiones diferentes sobre la educación ambiental							
anteriores	Sí, participo en espacios del nivel municipal de articulación							falta de tiempos reale	
anteriores	No participo			Dificultad	Falta de cc	Desinterés			
	No participo		Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado					
	Sí, participo en espacios del nivel municipa				Falta de confianza entre los diferentes actc				Cuidar el n
	No partici	Falta de liderazgo		Dificultad	Falta de cc	Desinterés			
s	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental						
	No participo						No sabe		
anteriores	Sí, particip	Falta de liderazgo		Dificultad	Falta de cc	Desinterés			
	No participo							Falta proponerselo y	
	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado					
	Sí, participo en espacios del niv			Dificultad para ejecutar lo acordado					
	No sabe						No sabe		
s	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	Sí, participo en espacios del niv			Dificultad para ejecutar lo acordado					
	Sí, participo en espacios del niv			Dificultad para ejecu		Desinterés			
	No partici	Falta de lic	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado					
	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental						
	Sí, participo en espac	Visiones diferentes sobre la educación ambiental							EXCELENTI
anteriores	Sí, participo en espacios del nivel municipal de articulación							Falta de articulación	
anteriores	Sí, participo en espac	Visiones d		Dificultad	Falta de cc	Desinterés			
s	No participo		Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	Sí, partici	Falta de liderazgo		Dificultad para ejecutar lo acordado					
	Sí, participo en espa	Visiones d		Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	No partici	Falta de lic	Visiones diferentes sobre la edu			Desinterés			
anteriores	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental						
anteriores	No sabe			Dificultad para ejecutar lo acordado					
anteriores	No participo					Desinterés			

todas las p	No participo		Dificultad para ejecut	Desinterés		
	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecut	Desinterés		
	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	No sabe		Dificultad	Falta de cc	Desinterés	
anteriores	No participo				No sabe	
anteriores	No participo				No sabe	
anteriores	No participo		Dificultad para ejecut		Desinterés	
es	No participo				No sabe	
	No participo	Visiones d	Dificultad	Falta de cc	Desinterés	
anteriores	No participo				No sabe	
anteriores	Sí, participo en espacios del nive		Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	No participo				No sabe	
	No participo		Dificultad para ejecut		Desinterés	
anteriores	Sí, partici	Falta de lic	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado		
es	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecutar lo acordado			
	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecut	Desinterés		quisiera re
	Sí, participo en espa	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
	No participo				No sabe	
anteriores	No participo	Visiones diferentes sobre la edu		Desinterés		
	No participo					Falta de propuestas y
anteriores	Sí, partici	Falta de liderazgo	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores		
anteriores	No participo	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado			
	No participo			Desinterés		
anteriores	No participo			Desinterés		
anteriores	No partici	Falta de liderazgo				
anteriores	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
articulando	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	No participo			Desinterés		
	No participo	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado			
	Sí, participo en espacios del nivel municipal de articulación				No sabe	
anteriores	Sí, particip	Falta de liderazgo				
anteriores	No partici	Falta de liderazgo		Desinterés		
Me parece	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				Triste encu
anteriores	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
	Sí, participo en espa	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
es	Sí, participo en espacios del nivel provincial de articul			Desinterés		
anteriores	No participo				No sabe	
	No participo			Desinterés		
	No participo	Visiones diferentes sobre la edu		Desinterés		No encuen
anteriores	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
anteriores	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
	No participo			Desinterés		
es	Sí, participo en espa	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado			La localida
	No sabe	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				

anteriores	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	No participo				No sabe	
	No participo			Desinterés		
	No participo	Visiones d	Dificultad para ejecut	Desinterés		
anteriores	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
	No participo		Dificultad para ejecut	Desinterés		
anteriores	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
	Sí, participo en espacios del nive		Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	No participo			Desinterés		
	Sí, partici	Falta de liderazgo				
	No participo	Visiones diferentes s	Falta de cc	Desinterés		Educación
	No partici	Falta de liderazgo		Desinterés		
anteriores	No participo				No sabe	
s	No partici	Falta de liderazgo				
anteriores	No participo			Desinterés		
	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
	Sí, partici	Falta de li	Visiones d	Dificultad para ejecut	Desinterés	
	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
	No participo		Dificultad para ejecut	Desinterés		
s	No sabe		Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	No participo				No sabe	
	No partici	Falta de liderazgo		Desinterés		
anteriores	No partici	Falta de li	Visiones diferentes sobre la edu	Desinterés		
s	Sí, participo en espa		Visiones d	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores	
anteriores	Sí, participo en espacios del nive		Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	No sabe		Dificultad para ejecutar lo acordado			
	No participo	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	No participo	Visiones diferentes s	Falta de confianza entre los diferentes actores			
	No participo		Falta de confianza entre los diferentes actc		ok	
s	No participo	Visiones diferentes sobre la edu		Desinterés		
	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
anteriores	Sí, participo en espa		Visiones d	Dificultad para ejecut	Desinterés	
	No partici	Falta de liderazgo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
s	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
	No participo		Dificultad para ejecut	Desinterés		
	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	Sí, particip	Falta de li	Visiones d	Dificultad	Falta de cc	Desinterés
anteriores	No participo				No sabe	Moni.carca
anteriores	No participo		Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores		
anteriores	Sí, participo en espacios del nive		Dificultad para ejecut	Desinterés		
	Sí, participo en espa		Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No partici	Falta de liderazgo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecutar lo acordado			
	No participo	Visiones diferentes sobre la edu		Desinterés		
	Sí, participo en espacios del nive		Dificultad para ejecut	Desinterés		

anteriores	No partici	Falta de lic	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo				No sabe	
es	Sí, participo en espa		Visiones d	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes acto	Me gustari
anteriores	Sí, participo en espacios del nive			Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			La educaci
	No partici	Falta de liderazgo		Dificultad para ejecut	Desinterés	Gracias
	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo				No sabe	
	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	No participo				Desinterés	
	No participo				No sabe	
anteriores	No participo				Desinterés	
	No partici	Falta de liderazgo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
es	No participo				Desinterés	
anteriores	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado		Gracias.
anteriores	No sabe			Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
es	No partici	Falta de liderazgo				
	No partici	Falta de liderazgo				
	No participo				Desinterés	
	No participo				Desinterés	Gracias
	No participo		Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	No participo				No sabe	
	No partici	Falta de liderazgo		Dificultad para ejecut	Desinterés	
anteriores	No participo		Visiones d	Dificultad	Falta de cc Desinterés	
es	No participo				Desinterés	
	Sí, participo en espacios del niv			Dificultad para ejecutar lo acordado		
Es una tar	Sí, partici	Falta de lic	Visiones d	Dificultad	Falta de cc Desinterés	
	Sí, participo en espacios del niv			Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No sabe				Falta de confianza entre los diferentes actores	
	No participo		Visiones d	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores	
anteriores	Sí, participo en espa		Visiones d	Dificultad	Falta de cc Desinterés	A
es	No participo				Desinterés	
	No partici	Falta de liderazgo			Desinterés	
	Sí, participo en espa		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
	No participo				Desinterés	
es	No participo				Desinterés	
anteriores	Sí, participo en espacios del niv			Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	Sí, partici	Falta de liderazgo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	No participo		Visiones d	Dificultad	Falta de cc Desinterés	
	No sabe				No sabe	
anteriores	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
	No participo				No sabe	
	No participo		Visiones d	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores	
es	Sí, participo en espa		Visiones d	Dificultad para ejecut	Desinterés	

anteriores	No participo	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado		
s	No participo		Dificultad para ejecut	Desinterés	En el item
	No participo	Visiones diferentes sobre la edu		Desinterés	
s	Sí, participo en espa	Visiones d	Dificultad para ejecut	Desinterés	
anteriores	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad Falta de cc	Desinterés	muchas gr
anteriores	No partici	Falta de liderazgo	Dificultad para ejecutar lo acordado		
	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	No participo	Visiones d	Dificultad Falta de confianza entre los diferentes actores		
anteriores	Sí, participo en espa	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	Sí, participo en espa	Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
s	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	No participo			Desinterés	
	No participo			Desinterés	
	No participo			Desinterés	
	Sí, participo en espa	Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
	No participo			No sabe	
anteriores	No sabe		Dificultad para ejecut	Desinterés	intereses politicos y e
	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
s	No sabe			Desinterés	
anteriores	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	No participo		Dificultad Falta de confianza entre los diferentes actores		
	Sí, participo en espa	Visiones diferentes sobre la edu		Desinterés	
	No participo		Dificultad para ejecut	Desinterés	
s	Sí, particip	Falta de lic	Visiones diferentes s	Falta de confianza entre los diferentes actc	Gracias po
	No participo			No sabe	
	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecutar lo acordado		
s	No partici	Falta de lic	Visiones d	Dificultad para ejecut	Desinterés
anteriores	No participo			Falta de confianza entre los diferentes actores	
	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecut	Desinterés	
anteriores	No participo			No sabe	
	No partici	Falta de lic	Visiones diferentes sobre la educación ambiental		
anteriores	No participo			Desinterés	
	No participo			Desinterés	
anteriores	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	Sí, participo en espacios del nive		Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	No participo			No sabe	
	No participo	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No partici	Falta de liderazgo		Falta de confianza entre los diferentes actores	
anteriores	No participo	Visiones diferentes sobre la edu		Desinterés	
anteriores	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado		Falta de normativas c
anteriores	No participo	Visiones diferentes sobre la edu		Desinterés	
	No participo			Desinterés	
	No participo			Desinterés	
anteriores	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental			

	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado			
anteriores	No partici	Falta de lic	Visiones d	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores	
	Sí, particip	Falta de liderazgo		Dificultad para ejecutar lo acordado		
	Sí, participo en espa		Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	Sí, participo en espacios del niv			Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo			Falta de cc	Desinterés	
anteriores	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
anteriores	No participo			Dificultad para ejecut	Desinterés	
anteriores	Sí, participo en espacios del nivel municipal de articulación					No sabe
anteriores	No participo				Desinterés	
	No partici	Falta de lic	Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
anteriores	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	No participo				Desinterés	
anteriores	No participo		Visiones d	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores	
anteriores	Sí, particip	Falta de lic	Visiones d	Dificultad	Falta de cc	Desinterés
	Sí, participo en espacios del nive			Dificultad para ejecutar lo acordado		
s	No participo				Falta de confianza entre los diferentes actores	
anteriores	No participo			Dificultad para ejecut	Desinterés	
	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
anteriores	No partici	Falta de liderazgo				
	No participo		Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo		Visiones diferentes sobre la edu		Desinterés	
	Sí, partici	Falta de lic	Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
	Sí, partici	Falta de liderazgo				
	No participo		Visiones d	Dificultad para ejecut	Desinterés	
anteriores	No partici	Falta de lic	Visiones d	Dificultad	Falta de cc	Desinterés
	No participo			Dificultad para ejecut	Desinterés	La educación ambien
Todos	No participo				Falta de cc	Desinterés	Armar un	Si
	Sí, participo en espac		Visiones diferentes sobre la edu			Desinterés	Me parece
s	No participo			Dificultad	Falta de confianza entre los dife	Diferentes intereses
s	No participo				Desinterés	
anteriores	No participo				Desinterés	Sería impo
	No participo					No sabe
	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo			Dificultad para ejecut	Desinterés	
anteriores	Sí, participo en espacios del nive			Dificultad para ejecutar lo acordado		
	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
	No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
	No participo					No sabe	-
anteriores	Sí, participo en espacios del nive			Dificultad	Falta de cc	Desinterés
s	No participo				Desinterés	
anteriores	No participo				Falta de confianza entre los diferentes actores	
anteriores	No participo					No sabe
	Sí, participo en espacios del niv			Dificultad para ejecutar lo acordado		
anteriores	Sí, partici	Falta de liderazgo			Desinterés	

s	No participo	Visiones diferentes s	Falta de confianza entre los diferentes actores				
	No participo				No sabe		requeriría
anteriores	Sí, participo en espa	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado				
anteriores	No participo		Dificultad	Falta de cc	Desinterés		
anteriores	Sí, particip	Falta de liderazgo					
s	Sí, partici	Falta de liderazgo	Dificultad	Falta de cc	Desinterés		
anteriores	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado				Me gusto l
	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado				
anteriores	No participo				No sabe		
s	No participo	Visiones d	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores			
	No partici	Falta de liderazgo					
	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado				
	No participo	Visiones d	Dificultad para ejecutar lo acordado				
	No participo	Visiones d	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores			
anteriores	Sí, particip	Falta de lic	Visiones d	Dificultad	Falta de cc	Desinterés	Debería ha
	Sí, participo en espacios del nive		Dificultad para ejecutar lo acordado			Cursè Eficiencia Energ	
	No participo	Visiones d	Dificultad	Falta de confianza entre los diferentes actores			
anteriores	No participo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental					
s	No partici	Falta de lic	Visiones diferentes s	Falta de cc	Desinterés		Éxitos.
	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecutar lo acordado				
anteriores	No participo		Dificultad para ejecutar lo acordado				
	No participo				Desinterés		
anteriores	No participo				Desinterés		
anteriores	Sí, participo en espacios del niv		Dificultad para ejecutar lo acordado			W	

gracias por tus respuestas. Para enviar la encuesta, debés hacer clic en el botón LISTO que encor								
ded Response								

es para encuentros, debates y acuerdos

medio ambiente

tiempo

E ENCUESTA

:cibir informacion de este proceso, que sigan compartiendo con las instituciones.

' articulación

uesta :(

ıtro cual es la pregunta no respondida.

d donde vivo es General Conesa! (En las opciones está mal la escritura).

ambiental integral y no en base a intereses políticos. Revisión de las acciones del gobierno antes de plantea

amo17@gmail.com

ia que se hable de educacion ambiental integral sustentable y no sostenible ya que ese vocablo pertenece a

ón ambiental debería ser trabajada como un área o materia más, dentro de los establecimientos educativos

de tipo de institución en la que se trabaja no está contemplada la SECUNDARIA DE GESTIÓN PRIVADA, razór

acias por su encuesta

económicos

r la encuesta.

que regulen y sanciones a quienes no cumplan con el cuidado del ambiente

tal interfiere en intereses económicos

muy superficial la Ley de Educación Ambiental, hay que cuidar el ambiente porque como tal tiene derechos

rtante que se desarrolle un programa de capacitación para las instalaciones de las comunidades rurales y as

información acerca de cuáles son las políticas de educación ambiental en Rio Negro

nacer esta encuesta!!!!

aber mayor oferta de espacios curriculares y asignaturas de medio ambiente. Es un tema olvidado en los cole
gètica y no se cncretaron los objetivos de carga de datos de consumos energèticos en escuelas

ntrarás más abajo. Recodá que ante cualquier duda frente al proceso de construcción de la estrat

r una Educación ambiental

un concepto viejo. hoy debe ser sustentable segun los ultimos especialistas en el tema

, para la toma de conciencia y cuidado del medio ambiente.

ı por la cual ese dato fue marcado erróneamente a fin de poder contemplar y enviar la encuesta

s, no desde una visión antropocentrica. Si queremos cuidar el ambiente desde el Estado no se debería acept

sí comenzar a trabajar en acciones sostenibles dirigidas al medio ambiente. Gracias.

egios de la provincia. También deberían agregarse actividades de sensibilización y formación en cuestiones a

egia podés comunicarte al correo electrónico: educacionambiental@fundacionqmark.org, o dejar

tar el proyecto de Hidrógeno Verde, porque eso es lo más hipócrito!!! ¡¡No al extractivismo!!

ambientales en organismos provinciales Finalmente debería crearse nuevos empleos públicos vinculados al

un comentario en esta pregunta.									

l medio ambiente en organismos provinciales y municipales como guardas ambientales de los espacios públ

icos o técnicos ambientales a cargo del saneamiento de las aguas y aprovechamiento de rsu

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

¿Aceptás completar esta encuesta? La información será utilizada de forma confidencial

nswer Choice	Responses	
Sí	99.67%	303
No	0.33%	1
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo

y únicamente como insumo para la construcción de la Estrategia de Educación Ambient

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

¿En qué localidad vivís?

Answer Choices	Responses	
Allen	2.30%	7
Campo Grande	0.00%	0
Catriel	2.63%	8
Cervantes	0.66%	2
Chichinales	1.32%	4
Chimpay	0.66%	2
Choele Choel	1.97%	6
Cinco Saltos	1.32%	4
Cipolletti	6.25%	19
Comallo	0.00%	0
Contralmirante Cordero	0.00%	0
Coronel Belisle	0.66%	2
Darwin	0.00%	0
Dina Huapi	1.32%	4
El Bolsón	1.64%	5
General Codesa	16.12%	49
General Enrique Godoy	0.99%	3
General Fernández Oro	1.32%	4
General Roca	6.91%	21
Guardia Mitre	0.00%	0
Ingeniero Jacobacci	1.32%	4
Ingeniero Luis A. Huergo	0.33%	1
Lamarque	2.63%	8
Los Menucos	0.33%	1
Luis Beltrán	1.32%	4
Mainqué	0.33%	1
Maquinchao	0.33%	1
Ministro Ramos Mexia	0.99%	3
Pilcaniyeu	0.66%	2
Pomona	0.33%	1
Río Colorado	3.29%	10
San Antonio Oeste	2.63%	8
San Carlos de Bariloche	13.16%	40
Sierra Colorada	0.33%	1
Sierra Grande	3.62%	11
Valcheta	0.33%	1
Viedma	8.88%	27
Villa Regina	7.57%	23
Ñorquincó	0.99%	3
Otro (especifique)	4.61%	14
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

¿En qué sector/nivel trabajás? (si te desempeñás en varios, escogé el de mayor dedica

nswer Choice	Responses	
Sector educa	10.20%	31
Sector educa	33.22%	101
Sector educa	46.05%	140
Sector educa	0.33%	1
Sector educa	3.62%	11
Sector educa	4.93%	15
Sector educa	0.33%	1
Supervisión	1.32%	4
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo
ción horaria)

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

¿Qué tipo de funciones desempeñás? (si te desempeñás en varias funciones, escogé la

nswer Choice	Responses	
Dirección	54.93%	167
Coordinación	2.63%	8
Docencia	39.14%	119
Extensión	0.00%	0
Administraci	3.29%	10
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo
de mayor dedicación horaria)

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

¿La institución donde trabajás cuenta con personal dedicado a la educación ambiental?

nswer Choice	Responses	
Sí, de tiempo	4.28%	13
Sí, de tiempo	30.26%	92
No	59.54%	181
No sabe	5.92%	18
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

La institución donde trabajás, ¿tiene iniciativas de educación ambiental?

nswer Choice	Responses	
Ninguna de	0.00%	0
Sí, desarrolla	11.51%	35
Sí, desarrolla	61.18%	186
Sí, desarrolla	14.80%	45
Sí, tenemos	0.00%	0
No	7.89%	24
No sabe	4.61%	14
Otro (especi	0.00%	0
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Secto

¿Qué tipo de iniciativas realizan? (puedes seleccionar varias respuestas)

Answer Choices	Responses	
Generación de contenidos educativos	42.43%	129
Campañas de comunicación y materiales	31.58%	96
Formación de docentes o multiplicadores	4.61%	14
Talleres de educación no formal / extracur	8.88%	27
Formación curricular	7.24%	22
Charlas y exposiciones	22.37%	68
Salidas de interpretación ambiental	40.13%	122
Proyectos comunitarios	21.71%	66
Proyectos institucionales	56.91%	173
Proyectos de investigación y/o extensión	3.29%	10
Financiamiento a organizaciones impleme	0.99%	3
Acciones puntuales en días conmemorativ	47.04%	143
No sabe	3.62%	11
Otro (especifique)	5.92%	18
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector I

¿Cuál de estos enfoques considerás que es el predominante en las iniciativas de e

Answer Choices	Responses	
abordan la valoración y reconexión con la na	0.00%	0
abordan la conservación de la biodiversidad	29.28%	89
abordan el conocimiento científico del ambie	0.00%	0
abordan e integran las interrelaciones e inter	1.97%	6
abordan nuestro ser en el mundo desde una	0.00%	0
abordan el análisis crítico de las prácticas so	42.11%	128
abordan la integración y la sinergia de la acc	0.00%	0
abordan la resolución de problemas ambient	20.39%	62
abordan la responsabilidad y el compromiso	0.00%	0
No sabe	6.25%	19
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

Educativo

ducación ambiental de la institución donde trabajás?

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sect

¿A quiénes están dirigidas las iniciativas de educación ambiental de la institucio

Answer Choices	Responses	
Estudiantes	89.80%	273
Futuros formadores	3.95%	12
Docentes	22.37%	68
Funcionarios y funcionarias públicos	2.63%	8
Comunidad en general	46.38%	141
Sector privado	0.99%	3
Un grupo específico (consumidores, vecir	7.24%	22
Todos los anteriores	2.30%	7
No sabe	2.30%	7
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

or Educativo

ón donde trabajás? (podés seleccionar varias respuestas)

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

Considerando el siguiente listado no exhaustivo de temáticas ambientales, cuál(es) se a

Answer Choices	Responses	
Biodiversidad	50.99%	155
Economía circular	15.46%	47
Minería	13.82%	42
Especies exóticas invasoras	5.92%	18
Incendios forestales	21.05%	64
Deforestación	32.24%	98
Desertificación	24.34%	74
Cambio Climático	44.41%	135
Producción y consumo responsable	46.38%	141
Residuos y contaminación	84.54%	257
Agroecología y soberanía alimentaria	20.39%	62
Gestión del agua	44.41%	135
Desarrollo sostenible	25.33%	77
Eficiencia energética / energías renov	30.26%	92
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo

borda(n) en las iniciativas de educación ambiental de la institución dónde trabajas? (poc

dés seleccionar varias respuestas)

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

¿Trabaja con aliados externos a la institución educativa para la realización de sus inicia

nswer Choice	Responses	
Sí	45.21%	137
No	43.56%	132
No sabe	11.22%	34
	Answered	**303**
	Skipped	**1**

ativo

ativas de educación ambiental?

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

En una escala de 1 al 100, donde 1 es nada y 100 es totalmente, ¿qué tan contextualizad

nswer Choic	erage Numb	Total Numbe	Responses	
(no label)	58.8125	17879	100.00%	304
			Answered	**304**
			Skipped	**0**

ativo

os están los contenidos de sus iniciativas de educación ambiental a la realidad de la Pro

ovincia de Río Negro ?

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Ec

¿En qué aspectos considerás que la institución donde trabajás ha logrado el mayor r

Answer Choices	Responses	
Sensibilización e información	66.45%	202
Creación de nuevos hábitos	60.20%	183
Generación de conocimiento	54.61%	166
Impacto local/desarrollo local	12.17%	37
Incidencia política	1.97%	6
Protección y preservación ambien	31.25%	95
Generación de espacios de partici	22.04%	67
Otro (especifique)	0.66%	2
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ducativo

resultado a través de sus proyectos o acciones de educación ambiental?

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

Calificá los siguientes desafíos que enfrenta la provincia de Río Negro para impulsar la

	desafío relevante para la		2		3		4
Contar con e	20.25%	33	16.56%	27	22.70%	37	14.72%
Generar arti	12.96%	21	27.16%	44	27.78%	45	25.31%
Disponer de	16.96%	29	18.13%	31	28.65%	49	15.79%
Generar mat	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Construir un	9.55%	19	16.58%	33	17.09%	34	28.14%
Lograr mayo	17.57%	39	13.96%	31	15.77%	35	13.96%
Despertar m	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Disponer de	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Tener linean	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

ativo

educación ambiental, donde 1 es "no es un desafío relevante para la Provincia" y 5 "es e

4		Es el mayor desafío	Total	eighted Average
24	25.77%	42	163	3.09
41	6.79%	11	162	2.86
27	20.47%	35	171	3.05
0	0.00%	0	0	0
56	28.64%	57	199	3.5
31	38.74%	86	222	3.42
0	0.00%	0	0	0
0	0.00%	0	0	0
0	0.00%	0	0	0

el desafío mas relevante" (Solo podés dar una calificación por desafío, es decir solo uno

puede ser calificado con 1, uno ser calificado con 2, y así sucesivamente).

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

Según tu opinión, ¿a quiénes debería estar orientada principalmente la educación ambie

nswer Choice	Responses	
Estudiantes	36.51%	111
Docentes	32.24%	98
Funcionarios	24.01%	73
Comunidad	41.45%	126
Sector priva	13.49%	41
Todos los ar	61.51%	187
Un grupo es	0.00%	0
Otro (especi	0.99%	3
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo
ental en la Provincia?

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

¿Quiénes son, en tu opinión, los actores más relevantes para impulsar la educación amb

nswer Choice	Responses	
Gobernación	41.78%	127
Ministerio de	43.75%	133
Secretaría d	44.41%	135
Sector priva	8.88%	27
Organizacio	12.50%	38
Academia	6.58%	20
Activistas an	15.46%	47
Todas las ar	41.45%	126
Otro (especi	1.64%	5
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo
biental en la Provincia?

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

¿Participás en espacios de articulación para la educación ambiental?

nswer Choice	Responses	
No participo	67.76%	206
Sí, participo	19.74%	60
Sí, participo	5.59%	17
Sí, participo	1.97%	6
Sí, participo	1.32%	4
No sabe	3.62%	11
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

¿Cuáles considerás los principales desafíos de los espacios de articulación entre difere

nswer Choice	Responses	
Falta de lide	16.45%	50
Visiones dife	33.88%	103
Dificultad pa	50.99%	155
Falta de con	15.46%	47
Desinterés	34.87%	106
No sabe	10.20%	31
Otro (especi	3.95%	12
	Answered	**304**
	Skipped	**0**

ativo

ntes actores para la educación ambiental?

Insumos para la Estrategia de Educación AmbientalRío Negro 2022 - Sector Educ

Muchas gracias por tus respuestas. Para enviar la encuesta, debés hacer clic en el botó

Answered 26

Skipped 278

Respondent Il	Response Dat	Responses	Tags
1141624603	Nov 03 2022	Cuidar el medio ambiente	
1141647060	Nov 03 2022	EXCELENTE ENCUESTA	
1141633775	Nov 02 2022	quisiera recibir informacion de este proceso, que sigan compartiendo con las	
1141627829	Nov 01 2022	Triste encuesta :(	
1141627181	Nov 01 2022	No encuentro cual es la pregunta no respondida.	
1141626438	Nov 01 2022	La localidad donde vivo es General Conesa! (En las opciones está mal la es	
1141625531	Nov 01 2022	Educación ambiental integral y no en base a intereses políticos. Revisión de	
1141623578	Nov 01 2022	ok	
1141621974	Nov 01 2022	Moni.carcamo17@gmail.com	
1141620490	Nov 01 2022	Me gustaria que se hable de educacion ambiental integral sustentable y no s	
1141619848	Nov 01 2022	La educación ambiental debería ser trabajada como un área o materia más,	
1141619763	Nov 01 2022	Gracias	
1141617422	Nov 01 2022	Gracias.	
1141616278	Nov 01 2022	Gracias	
1141613469	Oct 31 2022	A	
1141609659	Oct 31 2022	En el item de tipo de institución en la que se trabaja no está contemplada la	
1141609569	Oct 31 2022	muchas gracias por su encuesta	
1141607749	Oct 31 2022	Gracias por la encuesta.	
1141593641	Oct 29 2022	Si	
1141593051	Oct 29 2022	Me parece muy superficial la Ley de Educación Ambiental, hay que cuidar el	
1141592717	Oct 29 2022	Sería importante que se desarrolle un programa de capacitación para las ins	
1141590459	Oct 28 2022	-	
1141589445	Oct 28 2022	requeriría información acerca de cuáles son las políticas de educación ambie	
1141588547	Oct 28 2022	Me gusto hacer esta encuesta!!!!	
1141587157	Oct 28 2022	Debería haber mayor oferta de espacios curriculares y asignaturas de medio	
1141586731	Oct 28 2022	Éxitos.	

ativo

n LISTO que encontrarás más abajo. Recodá que ante cualquier duda frente al proceso d

s instituciones.

critura).

las acciones del gobierno antes de plantear una Educación ambiental

ostenible ya que ese vocablo pertenece a un concepto viejo. hoy debe ser sustentable segun los ultim

dentro de los establecimientos educativos, para la toma de conciencia y cuidado del medio ambiente.

SECUNDARIA DE GESTIÓN PRIVADA, razón por la cual ese dato fue marcado erróneamente a fin de

ambiente porque como tal tiene derechos, no desde una visión antropocentrica. Si queremos cuidar el

talaciones de las comunidades rurales y así comenzar a trabajar en acciones sostenibles dirigidas al m

ental en Rio Negro

ambiente. Es un tema olvidado en los colegios de la provincia. También deberían agregarse actividade

le construcción de la estrategia podés comunicarte al correo electrónico: educacionamb

os especialistas en el tema

poder contemplar y enviar la encuesta

l ambiente desde el Estado no se debería aceptar el proyecto de Hidrógeno Verde, porque eso es lo m
medio ambiente. Gracias.

es de sensibilización y formación en cuestiones ambientales en organismos provinciales Finalmente de

iental@fundacionqmark.org, o dejar un comentario en esta pregunta.

ás hipócrito!!! ¡¡No al extractivismo!!

ebería crearse nuevos empleos públicos vinculados al medio ambiente en organismos provinciales y m

unicipales como guardas ambientales de los espacios públicos o técnicos ambientales a cargo del san

eamiento de las aguas y aprovechamiento de rsu

ESTRATEGIA
educación ambiental RN

Resultados de los encuentros participativos regionales

"Construyendo juntos la Estrategia de Educación Ambiental de Río Negro"

EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS RÍO NEGRO

AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO RÍO NEGRO

QMARK

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

FUND-2022-00197527-CFI-GGRC#DC

En el marco del proceso de co-construcción de la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral para Río Negro, liderado por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático de la provincia, con el apoyo técnico de la Fundación QMark y la financiación del CFI, se realizaron seis encuentros participativos dirigidos a funcionarios y funcionarias provinciales y municipales, docentes/profesores, estudiantes y actores de la sociedad civil interesados e implicados en la educación ambiental formal y no formal.

Su objetivo era identificar los desafíos y las oportunidades de la educación ambiental en Río Negro como insumos para delinear los lineamientos de la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral. Este documento presenta el resumen de los resultados de estos encuentros participativos regionales.

índice

1. Diseño de dinámicas colectivas *04*

2. Puntos de Reflexión *10*

3. Evaluación de los encuentros *12*

6 ENCUENTROS PARTICIPATIVOS REGIONALES

Provincia Río Negro

Región Estepa
Los Menucos
9 de Septiembre
41 participantes

Región Andina
S. C. de Bariloche
29 de Septiembre
76 participantes

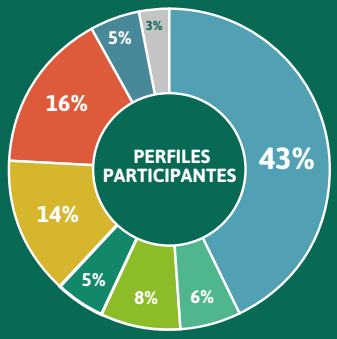
Región Atlántica
Viedma
22 Junio - 30 participantes
23 Junio - 44 participantes

Región Valle
Cipolletti
29 de Julio
87 participantes

Choele Choel
31 de Agosto
61 participantes

RIO COLORADO
RIO NEGRO
MAR ARGENTINO
CAPITAL VIEDMA
CORDILLERA DE LOS ANDES

301 PARTICIPANTES



- **Educación** *(supervisiones, directivos de nivel inicial, primario, secundario, institutos de formación)*
- **MEyDDH** *(Direcciones de Nivel, programas del Ministerio)*
- **Municipios** *(3 localidades)*
- **Organismos de Estado** *(INTA, INTI, Autoridad de Cuencas, DPA, etc.)*
- **Secretaria de Ambiente y Cambio Climático**
- **Sociedad Civil**
- **Universidades**
- **Otros** *(Turismo, medios, APN, Sindicatos)*

1. Diseño de dinámicas colectivas

EL COMPONENTE PARTICIPATIVO DE LOS ENCUENTROS SE CENTRÓ EN DOS EJERCICIOS DE TRABAJO COLECTIVO

A. Identificar problemas es pensar soluciones - "Soluciomáticas": enfocado a reflexionar de manera individual y grupal sobre los problemas relativos a seis de las líneas estratégicas propuestas por la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral, en función de proponer posibles soluciones conjuntas.

B. "Acuerdómetro": orientado a identificar acuerdos o visiones compartidas entre los y las participantes alrededor de tres aspectos: la percepción sobre el ambiente, el propósito de la educación ambiental, y las expectativas frente a la estrategia provincial. El ejercicio buscaba identificar el grado de acuerdo en torno a unas definiciones que reflejan visiones y posiciones diferentes, aunque no necesariamente contradictorias, mediante un sistema de calificación tipo semáforo.

A. RESULTADOS DE SOLUCIOMÁTICAS

Los resultados de la dinámica "Soluciomáticas" presentan, de manera resumida, las propuestas de los y las participantes respecto a las líneas de actuación planteadas por la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral

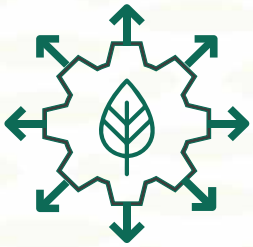
ARTICULACIÓN ENTRE CARTERA AMBIENTAL Y EDUCATIVA

Frente a la articulación de las dos carteras encargadas de liderar la Estrategia de Educación Ambiental Integral de la Provincia, plantearon la importancia de contar con **políticas institucionales que aseguren la conducción conjunta y articulada** y aseguren **coherencia** entre la Estrategia, las actuaciones de dichas carteras en los territorios y la implementación de la **Ley Yolanda.**

Consideran necesario asegurar la **arquitectura institucional** (roles, funciones, equipos y fuentes de financiamiento) y la conformación de **espacios institucionalizados de articulación,** a nivel provincial y regional, que lideren el proceso y convoquen a los diferentes actores para definir planes de implementación de la Estrategia, con **objetivos comunes, responsabilidades definidas, recursos específicos, y mecanismos de articulación, monitoreo y rendición de cuentas.**

Adicionalmente, esperan que ambas carteras aseguren la **difusión** de la Ley Nacional de Educación Ambiental Integral, la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral, los espacios de articulación y los planes de implementación entre los diferentes públicos de la Provincia y al interior de cada cartera.

ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERSECTORIAL Y ANCLAJE TERRITORIAL



Para los y las participantes se requiere la **construcción colaborativa y participativa de la visión, los enfoques y las metas compartidas** para la educación ambiental en Río Negro, que trascienda el ámbito escolar y **se proyecte a toda la comunidad.** Esta construcción debe asegurar un trabajo interdisciplinario, que incorpore los diferentes saberes, incluido el conocimiento de los pueblos originarios, y facilite la **contextualización** a las diversas realidades de la Provincia.

Entre las propuestas sugeridas sobre la mirada compartida, fueron recurrentes aquellas que abogan por **una mirada crítica e integral** de nuestra relación con el ambiente, que **cuestionan el paradigma predominante** y que trabajan sobre las **interrelaciones e interdependencias.** Plantean la necesidad de enfocarse en la **reeducación para las transformaciones inmediatas** en el ser, en el sentir y en el actuar que permita **responder de manera urgente a las problemáticas ambientales propias de los territorios,** entre las que mencionan la gestión integral de residuos, el modelo de consumo, la producción extractivista, la pérdida de biodiversidad y de soberanía alimentaria, la contaminación de las fuentes hídricas y la urbanización sin planificación ambiental.

En términos operativos, proponen la existencia de **referentes de educación ambiental en las diferentes carteras provinciales** para asegurar la coherencia en las acciones del gobierno, y de **referentes regionales** reconocidos por la comunidad para liderar los procesos locales. Esto implica la creación de cargos o la destinación horaria de funcionarios o funcionarias.

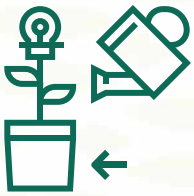
Asimismo, plantean la **generación de espacios de articulación regional** enfocados a **coordinar la implementación, el seguimiento situado y la difusión de la Estrategia** en los diferentes territorios, donde participen gobiernos municipales, entes de desarrollo, comisiones de fomento, sector privado, asociaciones civiles y grupos juveniles con enfoque ambiental, pueblos originarios, universidades, agrupaciones barriales (juntas vecinales, bibliotecas populares, comedores comunitarios, comisiones de fomento) y servicios agropecuarios.

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO

Los y las participantes de los encuentros consideran necesario **generar propuestas de formación y capacitación a educadores y referentes ambientales,** promoviendo el papel protagónico tanto de los docentes como de los y las jóvenes, las organizaciones ambientales, las agrupaciones comunitarias (clubes, comedores, centros comunitarios, juntas vecinales, bibliotecas populares, comisiones de fomento), los servicios agropecuarios y entes de desarrollo.

Plantean una formación enfocada a **estimular la implementación de metodologías que complementen saberes** (diversas disciplinas y cosmovisiones), permitan la **contextualización**/localización de los contenidos a las diversas realidades de los territorios y de las comunidades, y estimulen los **abordajes vivenciales y participativos.**

Proponen la generación de **espacios de intercambio o redes de trabajo entre los y las educadores y referentes ambientales** para compartir y complementar sus conocimientos y prácticas y co-liderar procesos de formación. Asimismo, consideran que la educación ambiental se debe **incorporar en la formación terciaria y universitaria** para que los y las futuras profesionales se formen como multiplicadores.



Sobre la formación docente, consideran que la educación ambiental integral debe convertirse en un **eje transversal de la formación para los docentes en ejercicio,** mediante módulos de formación obligatoria y con puntaje docente, y la oferta de ciclos para todos los niveles y modalidades, con diferentes niveles de profundización. Las propuestas de formación deben **facilitar la articulación entre la educación ambiental con los proyectos y temas transversales** en la escuela, como por ejemplo ESI, y con propuestas que involucren a la **comunidad circundante.**

ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

En los encuentros hubo un consenso sobre la necesidad de **aumentar la oferta y la continuidad** de actividades de alfabetización ambiental, **tanto en la educación formal como en la no formal,** con abordajes y enfoques acordes con lo que proponga la Estrategia Provincial para **asegurar objetivos comunes.** Esto incluye formación, charlas, talleres, salidas de campo, festivales ambientales, jornadas de concientización, eco-canjes, eco-puestos, debates, trabajos artísticos, espacios de participación y acciones concretas, entre otras. Para esto, estiman necesario promover **metodologías enfocadas a la acción y lo vivencial,** así como la **jerarquización del papel de educadores y referentes ambientales.** Asimismo, consideran necesario generar **campañas de comunicación** para poner a la educación ambiental y a las problemáticas ambientales en la agenda pública.

Enfatizaron en la importancia de generar **proyectos de alfabetización ambiental** en red entre los diferentes referentes de educación ambiental para potenciar su complementariedad y el intercambio de saberes y de experiencias. Esto requiere la **socialización y el reconocimiento** de las organizaciones que trabajan en educación ambiental, la promoción de **alianzas y convenios** interinstitucionales e intersectoriales para el desarrollo de actividades y el **acompañamiento territorial** desde las carteras de Ambiente y Educación.

Resaltaron la necesidad de generar acciones de alfabetización ambiental específicas para **políticos, gobernantes y funcionarios en los distintos niveles de gobierno** (incluyendo los concejos deliberantes y la rama legislativa de la Provincia) para que incorporen al ambiente en sus decisiones y actuaciones, y para que sean referentes ambientales. Asimismo, la generación de una **red de periodistas/comunicadores ambientales** para estimular su papel en la alfabetización ambiental.

Respecto a la labor dentro de las instituciones educativas, concuerdan en la necesidad de **integrar a la educación ambiental en los PEI** de los diferentes niveles y modalidades, así como la promoción de proyectos **articulados entre las áreas de conocimiento y con los otros ejes transversales** como la educación sexual integral, para promover un trabajo conjunto basado en el respeto y la generación de vínculos e interrelaciones conscientes y respetuosas.

En relación con la participación ciudadana proponen una **mayor difusión de información ambiental de la provincia, sus problemáticas ambientales y la normatividad** existente para estimular la demanda de marcos normativos con enfoques ambientales. Para esto consideran necesario la generación de **debates y espacios de problematización** de la situación, consultas populares y la promoción de la militancia y la movilización ambiental.

Asimismo, consideran fundamental incluir **espacios de participación ciudadana** para la puesta en marcha de la Estrategia, mediante los espacios de articulación regional y la **generación de mecanismos de seguimiento y control de su cumplimiento**.

PRODUCCIÓN DE MATERIALES

Sobre la producción de materiales para la educación ambiental, plantean la relevancia de contar con **manuales o guías para la alfabetización ambiental** con definiciones, conceptos y glosario de términos que ayuden a asegurar miradas y abordajes compartidos.

Resaltan la necesidad de una **mayor producción de recursos para la educación no formal,** (infografías, material audiovisual, cartillas, podcast, etc.), tanto en formato virtual como físico, considerando la baja conectividad de muchas comunidades. Además, la puesta en marcha de una **estrategia de difusión** hacia toda la comunidad, a través de los medios de comunicación, las redes sociales y los agentes locales, así como campañas de **marketing social** situadas en el territorio.

En relación con la producción de materiales para uso dentro de las instituciones educativas, coinciden en la necesidad de **reforzar la generación de recursos pedagógicos para el portal** Haciendo Escuela, localizados en las realidades de los territorios, y que estimulen la articulación entre diferentes áreas y niveles educativos y ofrezcan secuencias didácticas de apoyo para el aula. Asimismo, plantean la necesidad de una **revisión crítica y periódica de los diseños curriculares en materia** de educación ambiental para asegurar su actualización y contextualización.

Finalmente, proponen la creación de un **espacio o "red" que nuclee los materiales producidos por los diversos actores** relacionados con la educación ambiental en la Provincia, para facilitar la búsqueda y el acceso a la información, y la conformación de una **biblioteca móvil ambiental.**

Para todas estas acciones recalcan la necesidad de contar con **fondos y equipos intersectoriales e interdisciplinarios.**

B. RESULTADOS DE ACUERDÓMETROS

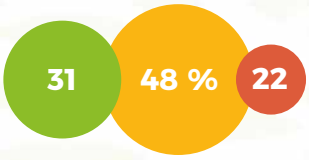
*El trabajo con los acuerdómetros refleja un cierto nivel de acuerdo entre los y las participantes sobre las percepciones de ambiente para la Provincia y sobre las expectativas de la **Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral,** pero no así para el propósito de la educación ambiental. La divergencia en las definiciones pone en evidencia la necesidad de contar con marcos comunes para asegurar un trabajo articulado y con objetivos compartidos.*

La mayoría de los y las participantes optaron por una noción del ambiente que lo entiende como la trama de vida que integra interrelaciones e interdependencias entre lo social y lo natural, y consideran que la estrategia provincial debe enfocarse en brindar lineamientos generales y herramientas concretas para generar cambios respecto a nuestro ser y hacer, desde un enfoque integrador y crítico, y mediante propuestas situadas, articuladas y transversales a toda la población.

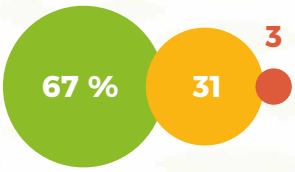
En relación con el propósito de la educación ambiental, las respuestas se reparten de manera casi igual entre la construcción de una ciudadanía crítica y participativa, la concientización para la generación de hábitos sostenibles y el cuidado del ambiente, y las acciones concretas para transformar las relaciones y la realidad.

PERCEPCIÓN

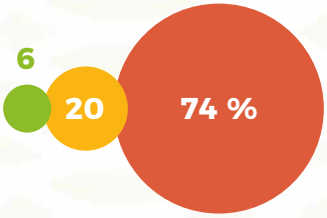
El ambiente para Río Negro es...



Es el todo del cual somos parte desde un sentido holistico y un sentir integrador



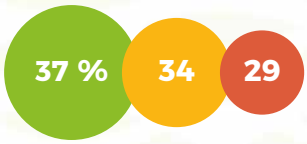
Es nuestra casa e involucra a toda la comunidad o trama de vida al integrar las interrelaciones de lo social con lo natural.



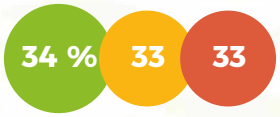
Es el entorno natural que sostiene la vida y que debe cuidarse.

PROPÓSITO

En Río Negro la educación ambiental busca...



Construir una ciudadanía crítica y participativa que cuestione las miradas y relaciones con el ambiente.

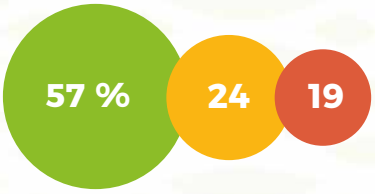


Concientizar mediante un conocimiento práctico para generar hábitos sostenibles y cuidar el ambiente.

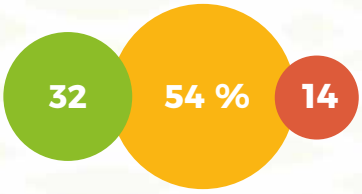
Transformar la realidad y las relaciones mediante acciones concretas basadas en la empatía y la conexión sensible con la vida.

EXPECTATIVA

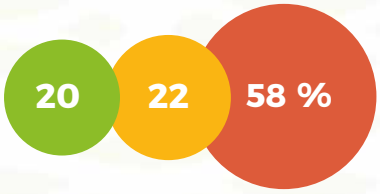
Nuestra Estrategia de Educación Ambiental Integral...



Brinda lineamientos generales y herramientas concretas para generar cambios respecto a nuestro ser y hacer desde un enfoque integrador y crítico, y mediante propuestas situadas, articuladas y transversales a toda la población.



Debe sensibilizar y comprometer a la población a partir de valores compartidos y mediante experiencias contextualizadas y participativas de reflexión-acción.



Debe concientizar y promover la conservación a toda la población compartiendo conocimientos mediante procesos formativos, información clara e instrumentos innovadores.

La dinámica participativa del acuerdómetro se diseñó presentando posibles percepciones del ambiente, propósitos de la educación ambiental y expectativas respecto a la estrategia provincial que surgieron del análisis integrador de las encuestas y las entrevistas realizadas previamente. Los resultados de esta dinámica en los encuentros participativos regionales expresaron, por un lado, un mayor acuerdo con una percepción del ambiente como **un todo, un sistema o una comunidad de pertenencia e integración de las relaciones dinámicas entre lo social y lo ecológico.** Por otro lado, hubo mayor afinidad hacia unas expectativas respecto a una estrategia provincial que brinde un marco de contención y operación mediante lineamientos generales y concretos desde un **enfoque sistémico e integrador, crítico, participativo y situado.** Finalmente, en lo que son los posibles propósitos de la educación ambiental, hubo mayor divergencia en las miradas. Esto manifiesta la significancia de **co-construir una estrategia provincial que habilite un marco para articular, integrar y potenciar las acciones mediante propósitos y visiones comunes.**

2. Puntos de reflexión

A partir de los intercambios, las conversaciones y los procesos compartidos, se presentan algunos nodos críticos identificados que resultan de significativo interés para la co-construcción de la Estrategia Provincial. Estos se presentan a modo de conclusiones y reflexiones abiertas, con el fin de habilitar un espacio de intercambio y retroalimentación con las y los participantes de estas jornadas. Es valioso destacar la coincidencia en las reflexiones recabadas y los lineamientos de la Ley, como así también en el enriquecimiento de éstas desde la perspectiva de los y las participantes.

En primer lugar, el valor significativo de **articularnos** para la implementación de la estrategia provincial de educación ambiental integral, que permita **encontrarnos, compartir y potenciar.** Los encuentros participativos mostraron la falta de espacios institucionalizados de trabajo en red, de intercambio de saberes y herramientas, y de construcción conjunta de estrategias, lo que dificulta **valorar lo que estamos haciendo y trabajar de manera sistémica e integrada.** En este sentido, se resaltó la relevancia de que la educación ambiental se inserte en una política coherente e integral de la Provincia y de los municipios hacia el respeto del ambiente, es decir, que reflejen **coherencia entre lo que se propone en educación ambiental y lo que se promueve desde las diferentes carteras y ámbitos de gobierno.** La articulación debe también reforzarse dentro de cada cartera, asegurando que la información llegue a los territorios y tenga un escenario local para su referencia.

En segundo lugar, y vinculado con la necesidad de articulación, está la urgencia de **construir visiones y abordajes comunes** que permitan avanzar hacia una estrategia conjunta y una praxis coherente con los cambios requeridos. En la Provincia coexisten miradas diversas que generan tensiones entre los diferentes agentes; esto requiere resolverse para lograr un abordaje integral. De las discusiones grupales se destacan algunos puntos neurálgicos sobre la visión y praxis que se espera de la educación ambiental, y que resultan capaces de actuar como lineamientos de una propuesta de estrategia:

- Trabajar en la reflexión-acción sobre **las causas más que sobre las consecuencias de las problemáticas ambientales.**
- Enfocarse en las **relaciones e interdependencias** existentes entre las personas y el ambiente del que somos parte, y en vínculos existentes entre lo social, lo ecológico y los valores.
- Privilegiar el escenario del **presente como ámbito de transformación** de la educación ambiental, por sobre la idea de una educación para el futuro.
- Desplegar acciones y estrategias para favorecer la participación mediante el fortalecimiento de **una ciudadanía activa, reflexiva y crítica.**
- Abordar la educación ambiental a partir de la **integración multidimensional y compleja** del ambiente.

En tercer lugar, la reafirmación de la educación ambiental como **un proceso a lo largo de toda la vida,** que nos debe invitar a sostener una constante perspectiva reflexiva y crítica, tanto a los educadores y referentes ambientales como a la ciudadanía en general. Para esto se menciona la importancia de enfocarse en:

- Privilegiar la idea de **re-aprender** y promover valores coincidentes al cuidado de la vida, por sobre una perspectiva tradicional de enseñar.
- **Deconstruir** discursos y paradigmas en orden de cuestionar las miradas y concepciones predominantes, y enfocarse en interpretaciones más integrales y holísticas.
- La **exploración constante de nuevos sentidos** y significados para entender las tramas de la vida de nuestra comunidad socio-ecológica de pertenencia.
- Valorizar **lo vivencial** como metodología de aprendizaje potente en la búsqueda de transformaciones y la generación de reflexiones profundas y ontológicas.

El cuarto aspecto se refiere a la necesidad de fortalecer la educación ambiental en sus componentes **formal y no formal.** Por un lado, se requiere que la educación ambiental sea **apropiada de manera transversal en el sistema educativo,** de tal forma que se conciba en todas sus dimensiones y de manera integral, lo cual implica: formación docente, articulación en y entre los diferentes niveles y modalidades, transversalización en la currícula, articulación con los proyectos institucionales y con otros ejes como la educación sexual integral, y generación y accesibilidad de contenidos y herramientas de apoyo. Esto conlleva una reflexión sobre **el rol del docente** como educador ambiental, sobre los **mecanismos para la articulación con otros agentes** que complementan y enriquecen los procesos en las instituciones educativas y la vinculación de toda la comunidad educativa, y sobre la importancia de escuchar, incorporar y responder ante las diversas **propuestas y voces de las y los jóvenes.**

Pero también se requiere **fortalecer los procesos de educación no formal a través de referentes regionales y locales** para llegar a todos los segmentos de la población, lograr un involucramiento activo de los diversos actores de la sociedad, y potenciar la necesidad de un cambio inmediato en nuestra manera de relacionarnos con la dimensión natural. El involucramiento y **trabajo en red del sector privado, de todas las dependencias del gobierno provincial y municipales, de los movimientos comunitarios, barriales y culturales, de los pueblos originarios, de las organizaciones de la sociedad civil, ambientalistas y de la academia** para fortalecer la alfabetización ambiental, mediante la generación de contenidos y la propuestas de alfabetización ambiental alineados con el lenguaje común y los ejes estratégicos de la propuesta provincial, son decisivos para la integralidad de la educación ambiental y la consecución de resultados comunes.

El quinto punto de concordancia identificado es la necesidad de lograr una educación **anclada en los territorios, que valorice los saberes locales y considere las problemáticas existentes.** La diversidad ecológica y socio-cultural de la Provincia requiere una educación ambiental que **integre y ponga en valor esta riqueza.** Esto implica su incorporación en los procesos de formación, de generación de materiales contextualizados, de construcción de mensajes, de uso de lenguajes diversos, de valorización de los agentes de cambio territoriales y del conocimiento de los pueblos originarios, así como asegurar la accesibilidad y adaptación de los procesos educativos-ambientales a las poblaciones con menor conectividad, mayores vulnerabilidades o con necesidades especiales. En este sentido, se resaltó la importancia de **trabajar desde lo barrial y las comisiones de fomento,** involucrando las organizaciones directamente relacionadas con la acción local y que pueden generar procesos contextualizados a las diversas realidades sociales de la Provincia, y del rescate y **valorización de sus saberes culturales diversos.**

El sexto punto se refiere a **la importancia de la comunicación y difusión como instrumento fundamental para la educación ambiental.** La capacidad de transmitir mensajes unificados, comprensibles y sensibles, utilizando los diferentes medios de comunicación a escala barrial, rural, municipal y provincial para llegar a las diversas poblaciones a lo largo de Río Negro, es indispensable para posicionar lo educativo-ambiental en la agenda y favorecer cambios en la manera de pensar, sentir y comportarse de toda la población. La generación de **redes de comunicadores y periodistas ambientales,** su formación, y la generación de herramientas que faciliten su labor, es indispensable para mejorar la difusión.

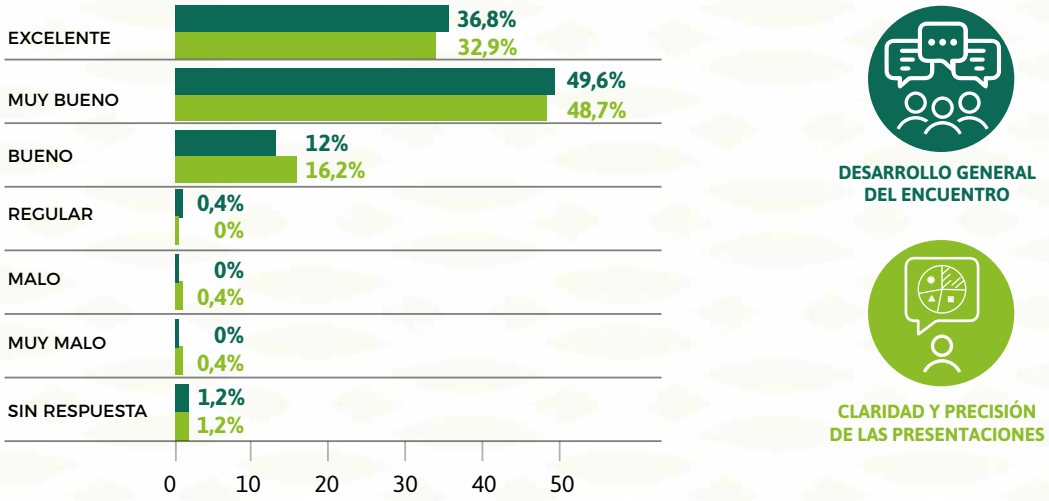
Finalmente, la estrategia requiere **asegurar recursos** (monetarios, humanos, de infraestructura) para garantizar su desarrollo. Para tal fin, se requiere generar **fuentes específicas de financiamiento** para la educación ambiental, donde propusieron analizar el cobro de una tasa que permita operativizar el enorme esfuerzo que se requiere en la Provincia para lograr una educación ambiental integral. Asimismo, la necesidad de **reforzar la disponibilidad y jerarquización de personal** dedicado a la educación ambiental, y contar con **infraestructura edilicia escolar más sostenible y coherente con el mensaje.**

3. Evaluación de los encuentros
por parte de los y las participantes

Como ejercicio de evaluación de los encuentros, los y las participantes fueron invitados a responder voluntariamente una breve encuesta anónima. Se obtuvo respuesta de 234 participantes que expresaron un alto grado de satisfacción del ejercicio y resaltaron la importancia de los procesos participativos.

La valoración general sobre el desarrollo de los encuentros y sobre la claridad y precisión de los expositores se expresa en la siguiente gráfica.

Calificación general del encuentro en porcentaje de respuestas



Adicionalmente, se solicitó que evaluaran las dinámicas del encuentro en un rango del 1 al 5, dónde 1 es el valor mínimo y 5 el máximo. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica.

Evaluación dinámica

ESTRATEGIA
educación ambiental RN

Esperamos tus comentarios para continuar avanzando en este proceso de co-construcción

Escribinos a *educacionambiental@fundacionqmark.org*

EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS RÍO NEGRO

AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO RÍO NEGRO

FUNDACIÓN QMARK

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

IF-2022-00197527-CFI-GGRC#DC

ESTRATEGIA
educación ambiental RN

AMPLIACIÓN DEL ANÁLISIS DE ANTECEDENTES Y DEL MARCO INSTITUCIONAL, NORMATIVO Y CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO

RN RÍO NEGRO · FUNDACIÓN QMARK · CFI CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 3

2. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES NORMATIVAS NACIONALES Y PROVINCIALES 4

3. MARCO INSTITUCIONAL NACIONAL 12

4. ANÁLISIS CURRICULAR/EDUCATIVO FORMAL 14

4.1 Diseños curriculares 14

4.1.1 Diseño Curricular para la Educación Inicial 14

4.1.2 Diseño Curricular para la Educación Primaria (Diseño Curricular. Nivel primario) 15

4.1.3 Diseño Curricular para la ESRN 16

5. NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS (NAP) 19

5.1 NAP de Educación Inicial 19

5.2 NAP de Educación Primaria 19

5.3 NAP de Educación Secundaria (Ciclo Básico) 20

6. PROGRAMAS Y ACCIONES IDENTIFICADOS EN LA PROVINCIA 21

7. PRINCIPALES HALLAZGOS 34

7.1 Oportunidades 34

7.2 Desafíos 35

8. CONCLUSIONES 37

ANEXO
ANTECEDENTES LEGALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 39

CRONOLOGÍA DE PRINCIPALES EVENTOS EN ARGENTINA Y EL MUNDO 44

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de este informe consiste en realizar una aproximación al marco institucional, normativo y curricular en materia de Educación Ambiental existente en la provincia de Río Negro. Para ello indagamos en los antecedentes legales tanto nacionales y provinciales, que sistematizamos teniendo en cuenta el objetivo de cada normativa y sus artículos de mayor interés para este análisis.

Por otro lado, se consideraron los Diseños Curriculares (DC) correspondientes a la Educación Inicial, Primaria y Secundaria (ESRN), teniendo en cuenta el grado de ajuste a los enfoques y prescripciones actuales sobre Educación Ambiental. En el caso de los Diseños Curriculares de Primaria y Secundaria, se revisaron aspectos metodológicos, propositivos y relativos a los contenidos/saberes de cada área de conocimientos que tuvieran relación con la Educación Ambiental; en tanto que en el caso del DC de Educación Inicial se puso el foco en el *Campo de Experiencias para indagar y conocer el ambiente sociocultural, natural, tecnológico y matemático.* En este último nos interesó revisar las definiciones pedagógicas relacionadas con el ambiente, la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Siguiendo con el análisis de la educación formal se examinaron los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) definidos por el Consejo Federal de Educación y si son compatibles con un enfoque de Educación Ambiental Integral, como así también la articulación con los documentos curriculares de la provincia.

A partir del intercambio con las partes involucradas, se amplió y profundizó la información respecto a programas, planes, acciones, capacitaciones, recursos y una cronología relacionada a la educación ambiental.

En el apartado 'Principales hallazgos' se destacan las oportunidades y desafíos que surgen del cruce entre los programas, recursos, acciones y normas legales ya existentes en la provincia y, por otro lado, la futura elaboración y aplicación de una estrategia provincial en la materia.

Por último, acercamos las primeras conclusiones provisorias que surgen del análisis abordado en el presente informe y que seguramente se irán enriqueciendo con los demás instrumentos establecidos en la consultoría.

2. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES NORMATIVAS NACIONALES Y PROVINCIALES

Antecedentes legales e institucionales y sistematización de principales normas nacionales y provinciales en materia ambiental.

NORMATIVA	OBJETIVO	ASPECTOS PRINCIPALES
LEYES NACIONALES		
CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA **Año: 1994**	Ley suprema de la Nación. Establece los derechos y garantías fundamentales de sus habitantes y la forma de organizar los poderes del Estado.	En su artículo 41 garantiza "el **derecho** a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano". Introduce el concepto de **desarrollo sostenible** al manifestar que "las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras" Por último, establece como competencia de las autoridades proveer: "a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la **información y educación ambientales**." Texto completo (+)
LEY N° 25.675. LEY GENERAL DEL AMBIENTE **Año: 2002**	Establece los presupuestos mínimos para el logro de una gestión sustentable y adecuada del ambiente, la preservación y protección de la diversidad biológica y la implementación del desarrollo sustentable.	Fija como uno de los objetivos de la política ambiental "promover cambios en los valores y conductas sociales que posibiliten el **desarrollo sustentable**, a través de una **educación ambiental**, tanto en el sistema formal como en el no formal" (Art. 2, inciso h). También reconoce a la Educación Ambiental como uno de "los instrumentos de la política y la gestión ambiental" (Art. 8). Dedica dos artículos específicos a la Educación Ambiental (Art. 14 y 15), donde se establece que "La **educación ambiental constituye el instrumento básico para generar en los ciudadanos valores, comportamientos y actitudes** que sean acordes con un ambiente equilibrado, propendan a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, y mejoren la calidad de vida de la población. Asimismo define que "la **educación ambiental constituirá un proceso continuo y permanente.**" Texto completo (+)

LEY N° 26.206. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL **Año: 2006**	Regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella.	El artículo 89 define que el Ministerio de Educación deberá "**proveer la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional**, con la finalidad de promover valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica; que propendan a la preservación de los recursos naturales y a su utilización sostenible y que mejoren la calidad de vida de la población." Texto completo (+)
DECRETO DEL PODER EJECUTIVO NACIONAL N° 499/17. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. **Año: 2017**	Establece cuál será el organismo responsable de coordinar las acciones necesarias para la efectiva implementación de la "Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible".	El decreto 499/17 designa al CONSEJO NACIONAL DE COORDINACIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES de la PRESIDENCIA DE LA NACIÓN como el "organismo responsable de coordinar las acciones necesarias para la efectiva implementación de la "Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015. En los últimos años, el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales ha elaborado materiales vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Se destaca la **Guía para la adaptación provincial de los ODS.** Texto completo (+)
LEY N° 27.592. LEY YOLANDA. **Año: 2020**	Garantiza la formación integral en perspectiva de desarrollo sostenible, apoyada en valores sustentables y ambientales para las personas que se desempeñen en la función pública.	Establece con fuerza de ley la "**capacitación obligatoria en la temática de ambiente, con perspectiva de desarrollo sostenible y con especial énfasis en cambio climático**, para todas las personas que se desempeñen en la función pública" (Art. 2). Además invita a las provincias y CABA a adherir a la ley. Texto completo (+)

LEY N° 27.520. LEY DE PRESUPUESTOS MÍNIMOS DE ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL. **Año: 2020**	Establece los presupuestos mínimos de protección ambiental para garantizar acciones, instrumentos y estrategias adecuadas de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático.	Esta ley convoca a establecer "estrategias, medidas, políticas e instrumentos relativos al estudio del impacto, la vulnerabilidad y las actividades de adaptación al **Cambio Climático** que puedan garantizar el desarrollo humano y de los ecosistemas" (Art. 1). Para ello se debe conformar un "**Plan Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático"**, el cual será elaborado por el Poder Ejecutivo a través de los organismos que correspondan" (Art. 15). Texto completo (+)
LEY N° 27.621. LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL **Año: 2021**	Establecer el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional conforme a lo dispuesto en el artículo 41 de la Constitución Nacional, acuerdos internacionales y leyes nacionales que sirven como antecedentes.	Constituye la norma marco actual en materia de Educación Ambiental a nivel nacional. Establece "**el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional**" (Art. 1). Define diferentes instrumentos, estrategias y ámbitos para su aplicación: · Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI). · Estrategia Nacional para la Sustentabilidad en las Universidades Argentinas (ENSUA). · Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (EJEAI). · Coordinación Ejecutiva de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (CENEAI). · Coordinación Ejecutiva de la Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (CEJEAI). Texto completo (+)

LEYES PROVINCIALES

2012
LEY N° 4819
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO

Regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender en el territorio de la provincia de Río Negro conforme a lo establecido en la Constitución Nacional, en los Tratados internacionales incorporados a ella, en la Constitución Provincial y en la Ley de Educación Nacional N° 26206.

1993
LEY N° 2631
LEY DE DECLARACIÓN DE INTERÉS SOCIAL Y ECONÓMICO DEL DESARROLLO SUSTENTABLE

Adhiere a la declaración de interés social y económico de los principios que sustentan el Desarrollo Sustentable.

1998
LEY N° 3247
LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Regula la educación ambiental según lo establecido por la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y la Ley Orgánica de Educación de Río Negro, en ese entonces vigente, Ley N° 2444.

2007
LEY N° 4242
LEY MODIFICATORIA DE LA LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PROVINCIAL

Modifica los artículos 1 y 2 de la Ley N° 3247.

2008
LEY N° 4305
LEY DE CREACIÓN DEL CALENDARIO AMBIENTAL

Crea un calendario ambiental.

2009
LEY N° 4474
LEY DE CREACIÓN DEL OBSERVATORIO DE CAMBIO CLIMÁTICO

Propone la creación de un observatorio de cambio climático.

2012
LEY N° 4741
LEY GENERAL DE CAMBIO CLIMÁTICO

Creación y regulación de la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. Se define como Autoridad Ambiental Provincial. Con poder de policía.

2016
LEY N° 5140
LEY GENERAL DE CAMBIO CLIMÁTICO

Regula la intervención provincial dirigida a reducir la emisión de gases de efecto invernadero y a adoptar las medidas de adaptación frente al cambio climático.

2021
RESOLUCIÓN N° 4170
DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Declara de interés educativo el Plan de Abordaje Integral para la Educación Ambiental (PEA)

2021
LEY N° 5522
LEY DE ADHESIÓN A LA LEY YOLANDA (LEY NACIONAL N° 27592)

Adhiere a la Ley de capacitación obligatoria en educación ambiental para el personal de la Administración Pública.

NORMATIVA	OBJETIVO	ASPECTOS PRINCIPALES
LEYES PROVINCIALES		
LEY N° 4819. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO. **Año: 2012**	Regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender en el territorio de la provincia de Río Negro conforme a lo establecido en la Constitución Nacional, en los Tratados internacionales incorporados a ella, en la Constitución Provincial y en la Ley de Educación Nacional N° 26206.	En su artículo 10 define entre los fines y principios político-educativos "Formar en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo provincial la **conciencia ambiental** promoviendo el estudio de los problemas y el desarrollo de propuestas de trabajo comunitario, de difusión y cuidado de los bienes comunes propios de la naturaleza y la cultura de los pueblos con el objeto de mejorar la calidad de vida" (Art. 10, inciso r). Plantea un tratamiento transversal de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades educativas que permita abordar la complejidad de la problemática ambiental (Art. 94 y 101). Propone un enfoque centrado en "el conocimiento de los **principales problemas ambientales** del entorno comunitario, de la región, el país o el mundo" (Art. 102). Texto completo (+)
LEY N° 2631. LEY DE DECLARACIÓN DE INTERÉS SOCIAL Y ECONÓMICO DEL DESARROLLO SUSTENTABLE. **Año: 1993**	Adhiere a la declaración de interés social y económico de los principios que sustentan el Desarrollo Sustentable.	Si bien se trata de una ley de 1993 constituye en importante antecedente ya que e ese entonces la provincia de Río Negro adhería, adoptaba y declaraba de "interés social y económico a los principios que sustentan el denominado **"Desarrollo Sustentable"** como modo de generación de riqueza, distribución equitativa de la misma y protección del medio ambiente, y como vehículo del bienestar general de la sociedad" (Art. 1). Entre sus objetivos propone "La orientación, fomento, desarrollo y coordinación de **programas educativos y culturales, con el fin de promover la concientización** y participación de la población en todo cuanto se refiere a la protección del hábitat y del medio ambiente" (Art. 6). Texto completo (+)

LEY N° 3247. LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. **Año: 1998**	Regula la educación ambiental según lo establecido por la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y la Ley Orgánica de Educación de Río Negro, en ese entonces vigente, Ley N° 2444.	Sancionada en 1998, la ley N° 3247 promueve una perspectiva de la **educación ambiental** "profundamente humanizadora, capaz de favorecer y potenciar en los alumnos y en las alumnas, el desarrollo de valores humanos que le sirvan de referencia para "aprender a vivir" (Art. 2), basada no sólo en la adquisición de conocimientos e información, sino que implique además otros ámbitos: "el afectivo, el decisional, el mundo de los valores, de las actitudes, de los sentimientos" (Art. 3). Esta ley fue modificada por el Decreto Provincial N°1226/12 que Ratifica el Convenio entre la Secretaria de Medio Ambiente de la Provincia de Río Negro y el Ministerio de Educación de la Provincia de Rio Negro y por la ley N° 4242. Texto completo (+)
LEY N° 4242. LEY MODIFICATORIA DE LA LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PROVINCIAL. **Año:2007**	Modifica los artículos 1 y 2 de la Ley N° 3247.	Significan cambios "de forma" sin que modifiquen el espíritu de la ley original. Se adapta el texto ante la sanción de la nueva Ley de Educación Nacional, Ley N° 26.206, en reemplazo a la Ley Federal de Educación. Texto completo (+)
LEY N° 4305. LEY DE CREACIÓN DEL CALENDARIO AMBIENTAL. **Año: 2008**	Crea un calendario ambiental.	Breve ley que establece la creación de un "calendario ambiental" que prevé la inclusión de "fechas mundiales, nacionales y provinciales, correspondientes a las **efemérides autorizadas medioambientalistas**, creadas con motivos conmemorativos o festivos" (Art. 2). Posee un anexo con las principales efemérides. Texto completo (+) El calendario ambiental fue actualizado por la Ley N° 5311 en el año 2018. Texto completo (+)

LEY N° 4474. LEY DE CREACIÓN DEL OBSERVATORIO DE CAMBIO CLIMÁTICO. **Año:2009**	Propone la creación de un observatorio de cambio climático.	Ley sancionada en 2009. Entre sus funciones se destacan: "Recopilar datos que permitan **seguir la evolución de los efectos producidos por cambios en el clima**, proyectar posibles escenarios de los efectos climáticos en el territorio provincial a mediano y largo plazo, proponer medidas que contribuyan a minimizar los efectos de los cambios climáticos, fomentar la **concientización en la opinión pública de lo que el cambio climático significa"** (Art. 3). Texto completo (+)
LEY N° 4741 **Año: 2012**	Creación y regulación de la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. Se define como Autoridad Ambiental Provincial. Con poder de policía.	En su artículo 1° define a la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable como la máxima autoridad ambiental en la Provincia de Río Negro conforme los términos del artículo 85 de la Constitución Provincial. En el artículo 5 se describen sus competencias. El inciso b se refiere a "planificar y coordinar con los organismos competentes, la ejecución de **programas de educación** y política ambiental destinada a mejorar y preservar la calidad ambiental, participando en la ejecución de la misma a través de la suscripción de convenios con otros organismos públicos y/o privados, municipales, provinciales, nacionales e internacionales." En tanto que en el inciso se menciona la competencia de "intervenir en la **promoción de la educación ambiental** y en la difusión de prácticas tendientes a la preservación ecológica." Texto completo (+)
LEY N° 5140. LEY GENERAL DE CAMBIO CLIMÁTICO. **Año: 2016**	Regula la intervención provincial dirigida a reducir la emisión de gases de efecto invernadero y a adoptar las medidas de adaptación frente al cambio climático.	En su artículo 4 define que la provincia impulse la creación de un "**Plan Provincial de Acción frente al Cambio Climático** que será el plan guía de toda política pública frente a la problemática del calentamiento global." Y tenderá a dar cumplimiento al objetivo principal de la ley: regular "la intervención provincial dirigida a reducir la emisión de gases de efecto invernadero y a adoptar las medidas de adaptación frente al cambio climático" (Art. 1). Texto completo (+)

RESOLUCIÓN N° 4170 DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. **Año: 2021**	Declara de interés educativo el Plan de Abordaje Integral para la Educación Ambiental (PEA).	Tomando como antecedentes directos a la Ley Nacional 27621 para la implementación de la Educación Ambiental Integral y Ley Provincial 3247 de Educación Ambiental, **declara "de Interés Educativo el Plan de Abordaje Integral para la Educación Ambiental (PEA)**, a implementarse en todo el territorio rionegrino" (Art. 1). En sus considerandos plantea que "el presente Plan se desarrollará a partir de tres Programas, cuyas acciones se articulan entre sí: I- Formación de Promotores Escolares del Ambiente. II Formación Permanente en E.A. III. Escuelas para el ambiente." Texto completo (+)
LEY N° 5522. LEY DE ADHESIÓN A LA LEY YOLANDA (LEY NACIONAL N° 27592). **Año: 2021**	Adhiere a la Ley de capacitación obligatoria en educación ambiental para el personal de la Administración Pública.	Sancionada en 2021, a partir de la adhesión a la Ley Yolanda, "**establece la obligatoriedad para la formación integral en perspectiva de desarrollo sostenible para todas las personas que se desempeñen en la función pública** en todos sus niveles y jerarquías" (Art.1). Texto completo (+)

3. MARCO INSTITUCIONAL NACIONAL

CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA NACIÓN). En el año 2016 se crea o da entidad de Dirección de Educación Ambiental perteneciente al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable.

CONVENIO MARCO ENTRE EL MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. En 2017 se firma el convenio con el objetivo de desarrollar de manera articulada entre los dos ministerios programas, proyectos de formación docente, recursos didácticos y aportes para diseños curriculares en materia de Educación Ambiental.

ACUERDO FEDERAL PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. En el mismo año se firma el acuerdo entre el Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA) y del Consejo Federal de Educación (CFE) para la elaboración de una Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Configura un importante antecedente para la Ley de Educación Ambiental Integral.

ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (ENEA) DE ARGENTINA. Documento desarrollado entre 2016 y 2019. En 2019 se presenta el documento "Estrategia Nacional de Educación Ambiental de Argentina" sistematizando los **resultados del trabajo desarrollado en el período 2016-2018 durante el cual se realizaron dos Encuentros Nacionales de Educación Ambiental, cuatro Encuentros Regionales y ocho Encuentros Provinciales con la participación de referentes de Educación Ambiental de todo el país.**

Bajo la coordinación de la Dirección de Educación Ambiental del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, la ENEA se presenta como *"una política pública que **orienta las bases para la construcción de los programas intersectoriales de Educación Ambiental** a fin de promover la acción de las personas, los grupos y la sociedad en su conjunto para el cuidado ambiental en su integralidad como presente y promover el desarrollo sustentable como horizonte de futuro inmediato"* (AAVV, p. 11).

La ENEA significó un antecedente directo muy importante para la sanción de la Ley de Educación Ambiental Integral vigente en la actualidad. Asimismo, constituye una referencia importante para Río Negro y la región, ya que en el mencionado documento **se analizan "Factores identificados y priorizados por región" (p. 33) que incluyen a la Región Patagonia y presenta un apartado particular para la Provincia de Río Negro (p. 33).**

ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL (ENEAI) DE ARGENTINA. 2022. Resultado del trabajo conjunto entre las carteras nacionales de educación y ambiente y desarrollo sostenible, en articulación con representantes provinciales nucleados en COFEMA y el CFE, se elaboró un documento marco denominado "Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral" que busca acompañar a las jurisdicciones en la implementación de esta política pública a partir de la construcción de Estrategias Jurisdiccionales de Educación Ambiental Integral; a fin de garantizar el derecho a la educación ambiental integral en todo el país (p. 8). En este documento, citando a la Ley de Educación Ambiental Integral n° 27621, se define a la ENEAI como el *"instrumento de planificación estratégica y de aplicación de una política pública nacional permanente y concertada que enlace a todos los ámbitos formales y no formales de la educación, de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y medios de comunicación"* (p. 20). Texto completo.

4. ANÁLISIS CURRICULAR/EDUCATIVO FORMAL

Se analizaron los Diseños Curriculares de la educación obligatoria, es decir, de Educación Inicial, de Educación Primaria y de la Escuela Secundaria (ESRN) de la Provincia de Río Negro, poniendo el foco en los contenidos/saberes y actividades propuestas relacionadas, directa o indirectamente, con la Educación Ambiental.

Asimismo, se revisaron los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP), atendiendo a su vigencia actual en relación a los enfoques sobre Educación Ambiental presentes en la nueva Ley de Educación Ambiental Integral y otros documentos oficiales.

4.1 Diseños curriculares

Los Diseños Curriculares (DC) elegidos para este análisis constituyen el marco normativo y pedagógico central de la educación obligatoria de la provincia. A modo anticipatorio, se percibe un esperable gradiente de mayor a menor ajuste a los enfoques y prescripciones actuales sobre Educación Ambiental de acuerdo a los años en que fueron elaborados los DC. Así, a nuestro entender, el DC para la Educación Inicial (2019) presenta una adecuada sintonía con los fundamentos básicos de la Educación Ambiental Integral, en tanto que el DC para la ESRN (2015) requeriría alguna revisión en la materia. Por último, el DC de Educación Primaria (2011) merecería mayores esfuerzos para adecuar su propuesta.

4.1.1 Diseño Curricular para la Educación Inicial

Organizado en campos de experiencias, uno de ellos es el **Campo de Experiencias para indagar y conocer el ambiente sociocultural, natural, tecnológico y matemático.** Ya desde su nombre podemos inferir una concepción de ambiente cercana a definiciones complejas y sistémicas del ambiente. Así, en la caracterización del campo, rescatamos este párrafo que da cuenta de ese enfoque:

"Abordar el ambiente en la primera infancia supone acercar a los niños y las niñas a su entorno natural, social, tecnológico y matemático, desde experiencias significativas dotadas de sentidos. Así, el ambiente se concibe como un entramado dinámico y dialéctico entre los componentes físicos de la naturaleza, los biológicos y los socioculturales, incluye elementos desde lo geofísico a lo cultural, de lo actual a lo histórico, de lo inanimado a lo espiritual." (p. 225).

De su lectura detenida se extraen del resto del texto numerosos conceptos que expresan una visión de ambiente, educación ambiental y desarrollo sostenible muy actualizada y acorde a los enfoques que hoy exhiben cierto consenso a nivel nacional e internacional. A modo de ejemplo mencionamos algunos:

"*Los conflictos y las tensiones forman parte del ambiente. Los problemas ambientales no son cuestión "de la naturaleza", son emergentes de los modos de producción y consumo"* (p. 225).

"Abordar la categoría de ambiente desde nuevos marcos conceptuales implica "des-cubrir" la cara oculta de la Modernidad […] repensar el impacto del colonialismo […] problematizando las tensiones entre las miradas legitimadas históricamente global, regional y local*"* (p. 225).

"Apuntar a pensar en el desarrollo no sólo en términos económicos, sino también sociales y ecológicos…" (p. 225).

En el mismo apartado (Caracterización del campo) aparecen menciones explícitas a la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible:

"…cada comunidad educativa puede ser un buen lugar donde imaginar y experimentar estrategias para vivir, acorde con los principios del desarrollo sostenible en la práctica diaria. En reconocimiento a la necesidad de abordar estas problemáticas en la educación, la provincia de Río Negro incluye, en su Ley Orgánica, bajo la denominación de contenidos asociados a nuevos derechos, a la Educación Ambiental como contenido transversal a todos los niveles de educación." (p. 226).

En el siguiente párrafo:

"La Educación Ambiental tiene por finalidad promover el conocimiento sobre los principales problemas ambientales desde la escala local a la global y su relación con los procesos sociales, históricos, culturales y económicos; debatir sobre las causas; reflexionar críticamente sobre el modelo de desarrollo económico y proponer alternativas basadas en el modelo de desarrollo sustentable (Ley de Educación de Río Negro F N° 4819)." (p. 226). El subrayado es nuestro.

Por lo expuesto, y en línea con lo mencionado en términos generales sobre el DC de Educación Inicial, insistimos en el carácter actualizado y vigente de las definiciones pedagógicas relacionadas con el ambiente, la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Será tarea de la Dirección de Educación Inicial, en articulación con las/os referentes de educación ambiental del Ministerio de Educación y DDHH, idear las posibles líneas de acción para llevar a cabo en un plano concreto y viable los propósitos y Núcleos de Aprendizajes del Campo de Experiencias (NAC), en particular aquellos que tuvieran mayor cercanía con la Educación Ambiental y en la promoción del Desarrollo Sostenible.

4.1.2 Diseño Curricular para la Educación Primaria (Diseño Curricular. Nivel primario)

Como ya adelantamos, este DC requiere mayores ajustes para adecuarlo al marco normativo vigente de la Educación Ambiental.

De su lectura destacamos que entre los fines y objetivos de la Educación Primaria se menciona *"desarrollar actitudes de protección y cuidado del patrimonio cultural y el medio ambiente"* (p. 12). Asimismo, en algunas áreas se mencionan propósitos relacionados con la Educación Ambiental:

En el área de Ciencias Sociales se plantea:

"Promover el conocimiento del espacio social como producto y condicionante de los procesos sociales, económicos, culturales, políticos y ambientales, para que lo interpreten como espacio de vida y acción, en permanente transformación."

"Posibilitar el acercamiento al patrimonio cultural, natural, al conocimiento sobre los mismos, para que valoren su diversidad, riqueza y la importancia de su conservación." (p. 83).

En tanto que en el área de Ciencias Naturales se expresa:

"Estimular la reflexión de los/las estudiantes acerca de su integración en el ambiente, reconociendo su capacidad de intervención y la responsabilidad derivada de ella, para contribuir a generar una consciencia ambiental local, regional y global." (p. 43).

En cuanto a los contenidos, el área de Ciencias Naturales define como eje organizador:
"Hacer, pensar y hablar ciencias para construir sentidos acerca del mundo natural y las relaciones que con él establecen las sociedades, tendiendo a la formación de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la sustentabilidad del planeta." (p.49).

En el despliegue y desarrollo de los ejes temáticos aparecen algunas referencias dispersas que no alcanzarían a constituir una estrategia destinada a la implementación de la Educación Ambiental. Algunos ejemplos:

En el eje Los seres vivos y el ambiente para el 3er Ciclo se propone estudiar *"ecosistemas naturales y artificiales reconociendo la influencia de las actividades humanas tanto sobre el medio abiótico como sobre la biodiversidad. Es importante considerar las acciones que se pueden llevar adelante para mejorar la situación ambiental y promover el desarrollo sustentable. Estos puntos invitan a vincular el trabajo con Ciencias Sociales"* (p. 55).

En los contenidos de 7mo grado en el eje Los seres vivos y el ambiente se menciona el desarrollo sustentable: *"Conservación de la biodiversidad. Pérdida de especies e introducción de nuevas especies. Consecuencias en las tramas tróficas. Desarrollo sustentable. Protección y conservación de los recursos naturales. Uso racional"* (p. 73).

Por último, en el eje El universo, la Tierra y sus cambios, se definen algunos contenidos de 7mo grado referidos a los problemas ambientales: *"Problemas ambientales globales: calentamiento global por aumento del efecto invernadero y agujero de ozono. Desarrollo sustentable. Recursos naturales: uso racional y conservación. Renovación y agotamiento de los recursos"* (p. 75).

En cuanto a los contenidos del área de Ciencias Sociales, aparecen menciones aisladas que no alcanzarían a conformar un corpus de contenidos que permitan inferir la propuesta de un enfoque ambiental de la currícula. Ejemplo de dichas menciones son, en el Tercer Ciclo, en 7mo grado, en referencia a *"las nuevas ruralidades",* los *"conflictos ambientales y sociales"* (p. 118).

El DC para la Educación Primaria muestra un apreciable respeto a los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) definidos por el Consejo Federal de Educación (CFE). Sin embargo, planteamos más adelante que los mencionados NAP presentarían ciertas deficiencias en cuanto a la conexión entre algunos propósitos generales vinculados con la Educación Ambiental y los NAP específicos por año (Ver apartados sobre los NAP).

De este modo, el problema se traslada al Diseño Curricular donde se observaría esa misma desconexión entre los ejes de contenidos y el desarrollo de los contenidos por nivel.

4.1.3 Diseño Curricular para la ESRN

El DC para la ESRN organiza la escuela secundaria en un Ciclo Básico de dos años y un Ciclo Orientado de tres. Plantea un formato novedoso que a la vez recupera experiencias educativas de la provincia que en su momento fueron muy valiosas. En este sentido, organiza

la tarea educativa en áreas de conocimiento, con reducción en el número de unidades curriculares y el trabajo docente colegiado con concentración de horas por cargo y tiempos destinados a jornadas institucionales, entre otros logros.

En relación al objeto de análisis de este informe, ya en el apartado Educar en las múltiples y emergentes alfabetizaciones (Capítulo III) se menciona a la ***"Educación ambiental y la Salud"*** como uno de los elementos prioritarios para el ejercicio de una educación plena (p. 35).

En cuanto a la presencia de conceptos relacionados con la Educación Ambiental que se incluyan como contenidos o saberes, podemos destacar los siguientes:

En el ÁREA DE EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA se propone, para los diversos talleres presentes en la caja curricular, problemáticas relacionadas directa o indirectamente con la Educación Ambiental. A los fines de este análisis, solo mencionamos algunas:
"El tratamiento de los residuos de diversas actividades humanas y su impacto.
El acceso al agua potable y su distribución.
Seguridad alimentaria y consumo responsable: suministro y disponibilidad de alimentos" (p. 70, en Taller de Trabajo Científico).
"Impacto humano y natural sobre los subsistemas terrestres. Desertificación.
Agrocultivo. Monocultivos. Pérdida de la biodiversidad. Impacto en el suelo.
Problemáticas asociadas a la contaminación de los recursos hídricos.
Problemas vinculados al uso de agroquímicos en la industria frutícola" (p. 71, en Talleres multi/interdisciplinares).
El análisis y valoración de diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables. La utilización y extracción de combustibles fósiles.
La reducción de las emisiones de gases (de efecto invernadero y tóxicos) a la atmósfera en los procesos industriales y ganaderos y su impacto en el cambio climático.
El impacto en la salud y en el ambiente del uso de agroquímicos en las actividades productivas frutihortícolas.
La utilización de materiales plásticos y los problemas de contaminación en el ambiente." (pp 72-73, en Talleres de problemáticas complejas).

En cuanto a los espacios disciplinares específicos del Área, en el Ciclo Básico se proponen saberes tales como:
"La identificación y composición de recursos materiales naturales disponibles para analizar posibilidades de renovación-reutilización y/o reciclado. La comprensión del funcionamiento de los ecosistemas desde un punto de vista sistémico y evolutivo, para comprender, construir posicionamientos y desarrollar acciones tendientes a la preservación de la biodiversidad. La reflexión crítica acerca de los productos y procesos de la ciencia y sobre los problemas vinculados con su utilización para la preservación y cuidado de la vida y el ambiente. La resolución de problemas socio-ambientales y socialmente vivos a partir de la utilización de modelos científicos escolares, para la toma de decisiones argumentadas y fundadas en valores" (pp 75-79).

En el Ciclo Orientado también se presentan saberes de relevancia para la Educación Ambiental. Mencionamos algunos de ellos:

"El reconocimiento y definición de problemas sociocientíficos, vivos y significativos de relevancia social, regional, vinculado al ambiente y la salud, para construir una reflexión crítica y propositiva tendiente a involucrarse responsablemente en conflictos sociales. El reconocimiento de la biodiversidad actual y pasada como resultado de cambios en los seres vivos a través del tiempo, enfatizando en los procesos macroevolutivos (extinciones masivas o radiaciones adaptativas) para la interpretación de la influencia de la actividad humana en su pérdida o preservación.

En el ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES también se observan referencias, especialmente al ambiente/territorio como construcción histórica y social. Así, el Eje organizador del área para el Ciclo Básicos refiere a las *"…configuraciones sociales como construcciones y producciones históricas, que articula intereses, relaciones y posiciones de los sujetos sociales"* (p. 90).
Entre los saberes de Área para el Ciclo Básico podemos destacar:
"El conocimiento de la organización política del territorio y de los ambientes de Argentina para entender el carácter histórico y social del aprovechamiento y valorización de los bienes naturales. La descripción de regiones, ambientes, bienes recursos naturales, actividades económicas y los circuitos espaciales de producción de Río Negro y de la Patagonia analizados en la economía global" (p. 94).

Por otro lado, en el Ciclo Orientado se proponen algunos saberes relacionados con la Educación Ambiental:
"El conocimiento de los distintos ambientes latinoamericanos, sus bienes naturales y formas de aprovechamiento en los siglos XIX y XX, con el fin de identificar los principales problemas socio-ambientales" (p. 97). *"El conocimiento de los diversos modos de valoración que las sociedades hacen de los elementos y las condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales en los procesos de construcción del territorio, y su relación con las epistemologías del sur y los movimientos vinculados a la naturaleza"* (p. 99).
También destacamos, siempre dentro del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, menciones como en el caso del *Espacio Interdisciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades* que define entre sus temáticas a abordar desde una perspectiva interdisciplinaria y reflexiva:
"América hoy: situación actual de los bienes naturales y los procesos extractivos actuales de los países latinoamericanos desde una perspectiva comparada" (p. 99).

Un caso particular para resaltar es el caso de la Orientación Turismo (para el ciclo orientado de 3°, 4° y 5° año) en el cual se destacan propósitos, espacios curriculares y contenidos acordes a la Educación Ambiental y el Desarrollo Sustentable. Su análisis excede los objetivos de este informe.

Una primera aproximación permitiría destacar que, si bien aparecen algunos "baches" en cuanto a los contenidos que permitan delinear una propuesta transversal e integral de Educación Ambiental, el DC para la ESRN presenta una estructura flexible (no prescriptiva) y abierta a la inclusión de nuevos conocimientos/saberes y problemáticas que hagan posible dicha propuesta.

De modo preliminar, surge la posibilidad de realizar adendas por medio de documentos curriculares, acciones de formación permanente y, en particular, el Plan para un

Abordaje Integral de la Educación Ambiental de la provincia, que completen una estrategia sólida y actualizada.

5. NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS (NAP)

Producto de acuerdos federales, los NAP refieren a *"un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos",* incorporados como objetivos de enseñanza que se consideran indispensables, ya que se trata de *"modos de pensar o actuar fundamentales desde el horizonte de las condiciones de igualdad y equidad"* y son relevantes para comprender y posicionarse" (NAP. Educación Inicial, p. 8). Sin embargo, se respeta la diversidad de diseños curriculares atendiendo a las particularidades de cada jurisdicción.

En tal sentido, se observa en los documentos curriculares de la provincia una ajustada articulación con los NAP definidos por el Consejo Federal de Educación, con las esperables y justificadas adaptaciones en los propósitos y contenidos que tienen en cuenta las características de la región y de niñas, niños y jóvenes que la habitan.

Si bien es evidente que nuevas definiciones en el campo pedagógico didáctico se traducen en políticas educativas, y que estas demandan actualizaciones de los mencionados aprendizajes prioritarios, consideramos significativo destacar algunos de ellos que son compatibles con un enfoque de Educación Ambiental Integral. Mencionamos algunos:

5.1 NAP de Educación Inicial

En el documento elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación (2004) se menciona entre los sentidos del aprendizaje en la Educación Inicial:
"Favorecer la <u>indagación del ambiente</u> promoviendo el conocimiento y organización de la realidad. Iniciarse en la <u>identificación de problemas ambientales</u> que afectan la vida cotidiana. Promover la apropiación de <u>hábitos saludables que contribuyan al cuidado de sí, de los otros y del ambiente</u>" (NAP. Educación Inicial, p. 13).

En el mismo sentido, se proponen los siguientes aprendizajes prioritarios vinculados al propósito antes mencionado:
"...La valoración y respeto de formas de vida diferentes a las propias y la sensibilización frente a la necesidad de cuidar y mejorar el ambiente social y natural." (ab cit, pp.20-21).

5.2 NAP de Educación Primaria

Los NAP de Educación Primaria están agrupados en tres cuadernillos (uno por cada Ciclo de acuerdo a la estructura curricular vigente) y en cada uno de ellos, los aprendizajes prioritarios se organizan en áreas de conocimiento: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación Física y Formación Ética y Ciudadana.

Así, podemos encontrar NAP relacionados directa o indirectamente con la Educación Ambiental en los tres ciclos:
Primer Ciclo:
"La identificación de algunos problemas ambientales y territoriales a escala local-regional, promoviendo una conciencia ambiental" (NAP. 1° Ciclo. Educación Primaria, p. 30),
"Actitudes de cuidado de sí mismo, de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno" (Ab cit, p. 34). Este NAP se repite en el segundo y tercer ciclo.
Segundo Ciclo
"El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes. El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural." (NAP. 2° Ciclo. Educación Primaria, p. 44). Se repite en el tercer ciclo.
"El desarrollo de actitudes [...] responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente..." (NAP. 2° Ciclo. Educación Primaria, p. 53).
Tercer Ciclo.
"El interés y la reflexión crítica sobre los productos y procesos de la ciencia y sobre los problemas vinculados con la preservación y cuidado de la vida y del ambiente." (NAP. 2° Ciclo. Educación Primaria, p. 45).

Los enunciados citados más arriba para cada ciclo de la Educación Primaria, son los NAP más generales, expresados como propósitos. Estos luego se despliegan o se desarrollan en NAP más específicos por cada año o nivel del ciclo. Salvo en 7° grado, se observa una débil correlación entre los propósitos generales seleccionados (por su posible vinculación con la Educación Ambiental) y los NAP específicos por año. Es decir, no se percibe claramente que los aprendizajes prioritarios por nivel permitan la concreción de los propósitos señalados.

Este problema se trasladaría, como ya observamos, al Diseño Curricular para la Educación Primaria de la provincia donde se observa esa misma desconexión entre los ejes de contenidos y el desarrollo de los contenidos por nivel.

5.3 NAP de Educación Secundaria (Ciclo Básico)

Los NAP para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria fueron definidos por el CFE en el año 2011 y están organizados en cuadernillos para cada área de conocimiento. Para los fines de este informe, y sin desestimar la pertinencia de otras áreas, analizamos los correspondientes a Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Área de Ciencias Naturales. Entre sus propósitos, destacamos el siguiente:
"El interés y la reflexión crítica sobre los productos y procesos de la ciencia y sobre los problemas vinculados con la preservación y cuidado de la vida y del ambiente" (NAP. Ciclo Básico. Educación Secundaria, p. 14).
En cuanto a los NAC (distribuidos en cuatro ejes estructurantes), mencionamos los más relevantes en relación al abordaje de Educación Ambiental:
"La explicación de la importancia de la preservación de la biodiversidad desde los puntos de vista ecológico y evolutivo" (Ab cit, p. 15).

"La predicción de algunas consecuencias ambientales de la solubilidad de las sustancias en distintos medios y su aplicación en la argumentación de medidas de cuidado ambiental" (Ab cit, p. 16).
"El reconocimiento de las reacciones químicas involucradas en acciones preventivas y reparadoras del deterioro ambiental" (Ab cit, p. 19).

Área de Ciencias Sociales. En este caso, distinguimos dos propósitos definidos para el área:
"La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural" (NAP. Ciclo Básico. Educación Secundaria. Ciencias Sociales, p. 13).

Por último, en cuanto a los aprendizajes prioritarios, señalamos los siguientes:
"El desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y de los otros.
La utilización de diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos" (Ab cit, p. 14).
"El conocimiento de distintos ambientes del continente americano, la identificación de los principales recursos naturales y sus formas de aprovechamiento.
La comprensión de los principales problemas ambientales en América, reconociendo sus causas y consecuencias, las políticas ambientales más relevantes y las distintas escalas geográficas implicadas" (Ab cit, p. 16).

6. PROGRAMAS Y ACCIONES IDENTIFICADOS EN LA PROVINCIA

CURSOS/TALLERES DE EDUCACIÓN ENERGÉTICA Y AMBIENTAL PARA FORMADORES DE FORMADORES.

Estos eventos se originan a partir de la iniciativa de Fundación YPF de desarrollar un programa a nivel nacional con el objetivo de fortalecer a educadores, líderes educativos y tomadores de decisión en el diseño de políticas y planes orientados a la profundización de **la educación para la sustentabilidad con énfasis en temas de energía**.

La Provincia de Río Negro participa desde el inicio del programa y en ese contexto asistió a los seminarios nacionales intensivos organizados por la Universidad de San Andrés (UdeSA) en 2015, 2016 y 2017. Por otro lado, se realizaron dos encuentros (en 2016 y 2017) organizados conjuntamente entre el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro y la Fundación YPF con la coordinación de la UdeSA.

En el primer evento, denominado Curso Intensivo de "Educación Energética y Ambiental para Formadores de Formadores" asistieron 48 participantes, que representaron a la totalidad de los Institutos de Formación Docente Continua (IFDC) de la provincia. El propósito de esta iniciativa fue "contribuir a una mejor y más profunda comprensión de los desafíos energéticos y ambientales de nuestro país, así como alentar el diseño de planes y programas de Educación para la Sustentabilidad en los diversos niveles del sistema educativo." Durante

los cuatros días que duró el curso se realizaron charlas de especialistas en cuestiones ambientales y energéticas y, hacia el final del encuentro, se conformó un equipo de docentes participantes que redactó un borrador con un conjunto de lineamientos orientados a contribuir a la formación de futuras políticas provinciales de educación para la sustentabilidad.

El segundo encuentro, Taller de Educación Energética y Ambiental, realizado en 2017 convocó a docentes de los Institutos de Formación Docente Continua (IFDC) de la provincia y a docentes y directivos/as de escuelas de Educación Primaria. Estuvo orientado a desarrollar capacidades institucionales e individuales de las/os participantes para que en cada escuela puedan incorporar transversalmente y a nivel del aula los contenidos y prácticas abordados. Se conformaron equipos o *unidades locales* integradas por docentes y directivos/as de escuelas primarias de una misma región y las/os profesoras/es del IFDC de la misma que generaron un proyecto que luego podría ser replicado en otras instituciones.

El proyecto presentado por cada unidad local contemplaba los siguientes aspectos: "sustentabilización" de la cátedra del IFDC – explicitación de los espacios de participación de las/os estudiantes (futuras(os docentes) del IFDC – desarrollo de un plan de acompañamiento IFDC-escuela – proyección de posible réplica en otras escuelas asociadas al IFDC – portfolio con el registro de las experiencias en el aula / escuela / IFDC – plan de mejora para años siguientes - devolución personalizada para cada unidad local por parte del equipo de UdeSA – entrega de la versión final del plan de mejora continua.

Además, en el contexto del segundo encuentro, se realizó una reunión de trabajo entre el equipo técnico del Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro y los participantes de Fundación YPF y Universidad de San Andrés. En dicho encuentro se definió una "hoja de ruta" que sintetiza un plan de acción, con una serie de acuerdos y compromisos acerca de cómo se acompañaría a las escuelas y los Institutos de Formación Docente Continua que participaron del taller. La meta principal del plan de acción acordado significó el compromiso de las autoridades provinciales de crear un Programa de Educación para la Sustentabilidad Ambiental y Energética (EAE) de la Provincia de Río Negro.

1er. CONGRESO SOCIO AMBIENTAL DE UNTER.

Realizado en General Roca en el año 2016, constituyó, según la propia organización, un espacio de debate y reflexión sobre las problemáticas socioambientales, desde una mirada crítica y comprometida, orientada a la acción y transformación. Contó con la asistencia de más de 700 docentes de toda la provincia. De su Declaración se destacan las siguientes propuestas relacionadas con la educación:

- Impulsar la incorporación de la problemática ambiental desde el Pensamiento Ambiental Latinoamericano en todos los niveles y las modalidades del sistema, y especialmente en la formación y actualización docente.
- En lo inmediato garantizar la inclusión de estos contenidos en la transformación curricular en todos los niveles.
- Impulsar la creación de áreas o departamentos institucionales específicos para el abordaje de la problemática ambiental en las escuelas, con el objetivo explícito de transversalizar las currículas.

En el libro Haciendo Caminos se vuelcan las conclusiones del congreso, los paneles de análisis y debate y aportes para la discusión. Estos últimos corresponden a las reflexiones surgidas en los Talleres Temáticos del Congreso: Educación Ambiental - Legislación Ambiental - Energía - Minería- Descargar - Contaminación industrial y urbana - Modelo Agropecuario - Residuos - Aportes para la construcción de agendas ambientales en el territorio de la cuenca hidrográfica - ¿Si no es de la vida (Bio), puede ser ética la Ética? - Algunas consideraciones respecto del Cambio Climático - Sustancias químicas, salud y ambiente.

Además el libro incluye un Mapa de problemáticas y conflictos ambientales en Río Negro.

ENCUENTROS NACIONALES Y REGIONALES EN EL CONTEXTO DE LA ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Durante el período 2016-2018, Río Negro participa de encuentros regionales y nacionales convocados para la construcción participativa de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA).

Como resultado de dichos encuentros se elabora un documento en el cual se sistematizan los resultados del trabajo. En lo que respecta a la región patagónica se expresa la necesidad de: 1. Generar una política de Educación Ambiental a nivel provincial: en algunos casos se cuenta con normativas pero las acciones son aisladas, 2. Incorporación de la Educación Ambiental dentro de la currícula provincial, 3. Capacitación permanente: para fortalecer los equipos locales. En particular, las/os referentes de Río Negro agregan la necesidad de "trabajar desde una perspectiva de derechos y participación ciudadana. Asimismo, la necesidad de realizar un diagnóstico que permita relevar los programas existentes en la provincia y trabajar en miras a generar un cambio de paradigma" (AAVV, p. 34).

PROGRAMA "EL AGUA VA A LA ESCUELA".

Es un proyecto diseñado por la Dirección Provincial de Agua (DPA) que se aplica a los 5° grados de las escuelas primarias en todas sus modalidades (público, privado, adultos y especial), es acompañado desde el comienzo por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la provincia. La propuesta consiste en concientizar a la sociedad, y en particular a las/os niñas/os, en el cuidado y la preservación del recurso hídrico como elemento indispensable para la vida.

El programa empezó a aplicarse, a nivel piloto, en el Valle Inferior para ajustar la metodología y luego extenderlo a toda la provincia. A partir de 2010 se instaló en el Valle Medio y Río Colorado. Luego alcanzó al Alto Valle y parte de la Zona Andina y desde el año 2016 cubrió todo el territorio de la provincia.

El trabajo de coordinación para la implementación de "El agua va a la escuela" incluye tareas de seguimiento y está dirigido principalmente al apoyo y a la colaboración para la ejecución del programa. En este sentido, existen tareas orientadas a la organización de charlas y visitas guiadas de de las escuelas y se evalúan las propuestas que surgen del interés de los mismos establecimientos educativos.

Las tareas también incluyen la distribución del material impreso del programa, llegando, aproximadamente, a 15.000 alumnas/os con el material didáctico que abarca cuadernillos para estudiantes y docentes, afiches y guías diseñados específicamente para

trabajar en el aula la temática del uso racional del agua, el cuidado de los ríos y lagos, y el manejo de los efluentes.

Durante el periodo afectado por la pandemia de covid-19 y en el contexto del aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), el Ministerio de Educación y DDHH y la DPA diseñaron un material didáctico para el trabajo virtual con actividades para los tres ciclos de la escuela primaria.

ADAPTACIÓN PROVINCIAL DE LA AGENDA 2030 DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE NACIONES UNIDAS.

La Agenda 2030 de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es un acuerdo entre los 193 países miembro de Naciones Unidas para generar acciones tendientes a poner fin a la pobreza sin dejar a nadie atrás, promover una vida próspera en armonía con la naturaleza y con la protección del planeta en el centro, y propiciar sociedades pacíficas. Para tal fin, la agenda propone una alianza y una colaboración entre todos los actores -gobiernos, sociedad civil, sector privado y academia- y a todos los niveles – global, nacional y local- bajo el principio de responsabilidades comunes y diferenciadas.

La Agenda establece un acuerdo internacional sobre la visión conjunta del futuro, invitando a crear un planeta más sostenible, seguro y próspero para la humanidad. Es el resultado del proceso de consulta más amplio y participativo de la historia de las Naciones Unidas

A través de 17 objetivos interrelacionados construye una visión integral y transformadora del futuro que se anhela. Los objetivos están vinculados a metas (169) que ofrecen una hoja de ruta para lograrlos, e indicadores (231) para medir los avances en el plazo de 15 años propuestos por la Agenda.

La educación ambiental es un componente transversal en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, ya que no es posible lograr los cambios propuestos sin una ciudadanía consciente y enfocada hacia el desarrollo sostenible. De manera explícita, tres objetivos proponen metas específicas en materia de educación ambiental:

Cuadro de ODS y metas vinculadas directamente con la educación ambiental

Objetivo		Meta
	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos	4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los DDHH, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

	Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza
	Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

Todos los países firmantes deben realizar un proceso de adaptación y localización de la agenda a sus necesidades y realidades. En Argentina, la adaptación y seguimiento a la implementación es liderado por el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, que está encargada de articular con la Jefatura de Gabinete de Ministros, la totalidad de los Ministerios y el Instituto Nacional de Estadística y Censos para: i) identificar las políticas públicas que aportan a cada ODS; ii) definir los indicadores nacionales de seguimiento; iii) centralizar la información; iv) generar los avances país; y v) monitorean los avances. Además, liderar las acciones de capacitación y difusión de los ODS entre los actores del estado, sociedad civil, sector académico y privado empresarial, y apoya a las provincias y municipios en la localización de la Agenda.

Río Negro firmó un acuerdo de colaboración con el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, en marzo de 2018, para realizar la localización en la Provincia. La acción es liderada por la Secretaría de Planificación Estratégica (dependiente de la Secretaría de Estado de Planificación), quien a través de un proceso participativo con los ministerios y secretarías de estado de la Provincia logró la localización inicial de los 17 objetivos y la priorización de más de 40 metas. Asimismo, Río Negro participa de la Red Federal de Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En este sentido, tanto Argentina como Río Negro están comprometidos en aunar esfuerzos, orientar sus políticas y acciones, y convocar a los diferentes actores de la sociedad para el cumplimiento de los objetivos. En materia de Educación Ambiental, a través de la Estrategia Provincial se avanzará en este ejercicio al ofrecer una herramienta y hoja de ruta para su implementación. Entre las acciones realizadas hasta el momento, se destacan:

- Encuentros interministeriales.
- Presentación de resultados sobre la adopción de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en la cual se identificaron unas 400 políticas públicas provinciales asociadas a los ODS de la Agenda 2030, con la priorización de 39 metas y la identificación de 89 indicadores de seguimiento.
- Foros Virtuales de la Red Federal de Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Presentación del Marco Estratégico de Cooperación para el Desarrollo Sostenible 2021-2025.

LANZAMIENTO PLAN PROVINCIAL DE RESPUESTA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO.

En el año 2021 se definieron los lineamientos generales para iniciar acciones de mitigación del cambio climático. Se definió la participación de dos consultores provistos por Nación para elaborar la estrategia de adaptación y mitigación al cambio climático. En febrero de 2022 se realizó un encuentro en formato virtual con referentes provinciales y nacionales donde se dio inicio al mencionado plan.

CREACIÓN DE MESA DE HIDRÓGENO VERDE RIONEGRINA Y LANZAMIENTO DE PLAN ESTRATÉGICO.

Se crea por Decreto N° 342/21 la Mesa de Hidrógeno Verde Rionegrina con el objetivo de generar un marco institucional abordando la temática del hidrógeno verde en la provincia en base a cuatro pilares: seguridad energética, sostenibilidad ambiental, eficiencia y competencia, e inclusión social y empleo.
Se elabora un documento que presenta el Plan Estratégico Hidrógeno Verde.

CONVENIO DE COLABORACIÓN INSTITUCIONAL ENTRE ORGANISMOS QUE PARTICIPAN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA AUTORIDAD INTERJURISDICCIONAL DE CUENCAS (AIC).

Este convenio, firmado en 2019, tiene por objetivo establecer un ámbito de mutua colaboración con el propósito de continuar con los proyectos que se vienen desarrollando con las jurisdicciones y la planificación de nuevas y diversas iniciativas para la promoción, capacitación y programas vinculados a la educación del ambiente en general y del agua en particular, en las comunidades de ambas provincias.

A continuación se mencionan algunas líneas de acción que se pretende continuar encuadradas en el convenio marco:

Desde 2005 al 2008. Capacitación Docente en las Provincias de Río Negro y Neuquén. Adaptación Publicación "Guía Agua y Educación" 2007.

El proyecto Wet (Educación en Materia de Agua para docentes) es un programa internacional. Su principal herramienta es un documento con más de 90 actividades educativas para maestros y educadores de niños y jóvenes de niveles desde preescolar hasta secundario.

Desde 2009 a la fecha. Participación en el Programa "El Agua va a la Escuela". Organizado por el Departamento Provincial de Aguas de Río Negro (DPA). El Ministerio de Educación y el DPA firmaron en el año 2008 un Convenio de Colaboración para implementar, en el ámbito de las Escuelas Primarias de la provincia, un programa específico denominado "El agua va a la escuela", dirigido a la comunidad educativa.

Desde 2015 a la fecha. Proyecto "Educar y Reeducar sobre la afectación de los Residuos Sólidos en el Sistema Hídrico" Colector pluvial II –Cipolletti. Se implementa entre Municipio de Cipolletti y la Secretaría de Gestión Ambiental de la Autoridad Interjurisdiccional de Cuencas. Destinado a los establecimientos educativos aledaños al colector Pluvial II, con la necesidad de llevar a cabo un proceso de aprendizaje continuo y el acompañamiento a la comunidad educativa, sensibilizando a los alumnos y docentes sobre la problemática que presenta la presencia de basurales clandestinos en los barrios y en los cursos de agua.

Año 2018. Proyecto "CUIDAR LA ENERGÍA". Programa de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Desarrollado para realizarse en el contexto de aprendizaje de los 5tos grados.

correspondientes al Segundo Ciclo de la escuela primaria de Neuquén. Si bien es un proyecto realizado en Villa La Angostura, podría aplicarse en ciudades de la Provincia de Río Negro.

Desde 2003 al 2012 y 2017. AIC Concurso Estudiantil El Agua en la Región del Comahue. El objetivo del Concurso es el de desarrollar trabajos de investigación inéditos vinculados con cualquier problemática asociada al agua y su entorno, en la región de la cuenca de los ríos Limay, Neuquén y Negro. Está destinado a la participación de todos los alumnos del nivel medio de distintos años, de colegios y escuelas secundarias públicas, públicas de gestión privada y privadas de las Provincias de Neuquén y Río Negro.

Desde 2014 a la fecha. AIC Programa Socio Ambiental "Cultivando Agua Buena". En el año 2014 con el objetivo que la AIC sea organismo impulsor del Programa en la cuenca, se estableció la Disposición N° 4916/14. Sin mayor información en los documentos de la AIC.

Años 2016 y 2017. Proyecto Capacitación Docente "La Escuela y el Agua Articulación Interinstitucional". Destinada a docentes de Nivel Primario (4to y 5to grado) de colegios y escuelas públicas, públicas de gestión privada y privadas de la ciudad de Cipolletti, Provincia de Río Negro.

Años 2018 y 2019. Proyecto: Obra de Teatro "Gota y sus amigos, una aventura circular". El principal propósito es sensibilizar sobre el cuidado del recurso hídrico en particular y el ambiente en general, entendiendo que es vital preservar la naturaleza y fomentar hábitos para protegerla. Los destinatarios son los docentes y estudiantes de nivel inicial y primer ciclo de nivel primario, de todas las escuelas de Cipolletti.

Años 2019 y 2020. Programa "Educar para la Sustentabilidad en la ESRN". Primer Seminario Provincial "Educando para la Sustentabilidad en la ESRN". Capacitación docente en el marco de la implementación de la Escuela Secundaria Río Negro (ESRN) y en particular, para propiciar el fortalecimiento de las problemáticas atendibles en los Bachilleratos con Orientación en Ciencias Naturales.

Proyecto Capacitación Docente. Año 2019. 1er Encuentro Regional Ambiental de la Patagonia Norte "Educación Ambiental en la Escuela"- Neuquén/Río Negro. Capacitación en torno a los ejes temáticos la complejidad de la cuestión ambiental, los riesgos ambientales y las tecnologías de la información geográfica (TIGS).

Año 2021. Proyecto Capacitación Docente. 2do Encuentro Regional Ambiental de la Patagonia Norte "Educación Ambiental en la Escuela". Bajo el título "Gestión integral de residuos sólidos urbanos y protección del recurso hídrico con perspectiva de género", dirigido a docentes de nivel primario de las Regiones Alto Valle, Valle Medio y Valle Inferior.

PLAN DE ABORDAJE INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL – MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DDHH DE RÍO NEGRO.

En agosto de 2021, por Resolución CFE N° 4170, se aprueba y es declarado de interés educativo el Plan de Abordaje Integral para la Educación Ambiental. Se trata de un documento elaborado por el Ministerio de Educación y DDHH con la intención de "acompañar a las instituciones y a las/os docentes de todos los niveles y modalidades educativas, en la planificación y el desarrollo de iniciativas vinculadas a la educación ambiental" (p. 4). En el marco teórico se definen los ejes temáticos: sustentabilidad, consumo responsable, economía circular y ciudadanía global. El plan define tres programas, en los cuales se contemplan acciones articuladas entre sí. Dichas acciones comenzaron a implementarse en septiembre de 2021. Destacamos las siguientes:

I. Formación de promotores escolares del ambiente.

Acompañamiento a escuelas con PEI ambiental: se convocó a todas las escuelas de la provincia, públicas y privadas, de todos los niveles y modalidades a presentar proyectos vinculados a la Educación Ambiental desarrollados durante el ciclo lectivo 2021. Fueron seleccionados proyectos para ser publicados en el Portal de contenidos educativos multimediales #HaciendoEscuelaRN. Para ello se aportó un procesamiento didáctico, diseño gráfico y diagramación a cada proyecto elegido realizado por el equipo técnico pedagógico del Equipo Programa Escuelas para el Ambiente.

Para el año 2022 esperan fortalecer los proyectos institucionales no publicados y sumar otras escuelas.

En el portal de contenidos educativos mencionado se ofrecen productos multimedia que resultan de insumos para estudiantes, docentes e instituciones educativas en el marco de este programa. Por ejemplo, la serie de contenidos multimedia Ambientureros destinada a estudiantes y otra serie con abordaje de conceptos nodales de la Educación Ambiental denominada Promotores escolares del ambiente.

II. Formación permanente en Educación Ambiental.

Se ejecutaron varias líneas de acción durante 2021 y lo que va del 2022:

- Talleres destinados a estudiantes de la Educación Secundaria sobre temáticas actuales relacionadas con la educación ambiental y la nutrición.
- Producción de materiales educativos en el portal #HaciendoEscuelaRN. Algunos acompañados del uso de la LSA. Aportaron en la tarea estudiantes, profesores de sordos e hipoacúsicos e intérpretes en LSA: Serie Deconstruyendo barreras en la comunicación - Serie Paisajes sonoros – Serie ¿Sabías qué? – Serie Noti Pietro – Serie Relatos en primera persona – Serie Allá vamos – Serie Eclipse de sol.
- Formación de docentes en ejercicio y estudiantes en formación. Durante el año 2021, se elaboraron y publicaron dos trayectos formativos con modalidad autogestionada: Educación Ambiental: El camino hacia un mundo sustentable, y Educación Ambiental: Plantando hábitos de educación saludable.

Ambos recorridos fueron pensados con la intención de instalar y ampliar el debate y reflexión acerca de la inclusión de la temática en las instituciones, en las aulas, en la comunidad a partir de los diversos modos de encararla, debiendo adaptarse al contexto o región a la que pertenezcan.

- Instancias de trabajo específicas para trabajar durante una semana en la escuela, según calendario ambiental. Por ejemplo actividades para realizar el día de la conciencia ambiental (27/9).

III. Escuelas para el ambiente.

Se entregaron los certificados a los estudiantes que aprobaron el curso Ambientureros. Se publicaron los proyectos y experiencias de las escuelas en el portal #HaciendoEscuelaRN.

Actividades previstas para el año 2022:

- ✔ Producción de materiales educativos e itinerarios de enseñanza en el
- ✔ portal #HaciendoescuelaRN
- ✔ Trayectos de formación para docentes (autogestionados y bimodales)
- ✔ Webinars
- ✔ Elaboración de casos para enviar a las escuelas en fechas específicas
- ✔ Convocatoria Jóvenes por el ambiente
- ✔ Acompañamiento a escuelas
- ✔ Salas de escape presencial con temática ambiental destinadas a estudiantes de la Educación Primaria, Secundaria y comunidad en general.

- ✔ Talleres con promotores ambientales y especialistas del INTA.
- ✔ Propuestas de enseñanza para enviar a las escuelas.

PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

La Provincia de Río Negro participó del Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental durante el mes de marzo de 2022 con el propósito de desarrollar planificaciones locales e intersectoriales en el marco de la implementación de la Ley de Educación Ambiental Integral (Ley N° 27621). El objetivo que se planteó para el encuentro fue fomentar el desarrollo de las estrategias jurisdiccionales como política pública en pos de una educación ambiental integral en todo el territorio nacional.

En lo sucesivo participó en encuentros federales convocados por el COFEMA y el CFE que culminaron con la elaboración de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI) descrita más arriba en el punto 3: Marco institucional nacional.

PLAN DE TRABAJO DE LA FUNDACIÓN YPF PARA 2022.

La Fundación YPF continúa con propuestas relacionadas con la enseñanza de las ciencias naturales y la energía. En esta línea se visualizan, al menos, dos programas:

VOS Y LA ENERGÍA Primaria. Propuesta orientada a las necesidades locales, destinada a veinte escuelas primarias de las ciudades de Allen y Catriel. Consta de:

- Siete jornadas de Talleres de divulgación presenciales o virtuales para niños y niñas en escuelas
- Dos a cuatro Talleres y webinars de formación en ciencias para docentes de Allen y Catriel.

A las escuelas se les entregará: Cuatro kits con elementos de laboratorio para la enseñanza de las ciencias naturales a las escuelas con mayor matrícula. Ya fueron enviados en 2021 - Juegos educativos *Vos y la Energía* para los grados del 2do ciclo de todas las escuelas - 1500 libros y 40 guías *Vos y la Energía*.

PROGRAMA VOS Y LA ENERGÍA SECUNDARIA. Clubes de Energía. Es un formato que busca estimular el interés por el conocimiento y su difusión, utilizando procesos investigativos que permiten apropiarse del lenguaje de las ciencias y la tecnología. Está destinado a docentes y estudiantes de 1er y 5to año. La fundación aporta financiamiento de los proyectos que surjan del club y capacitación para las/os docentes.

Los proyectos deben ser necesariamente interdisciplinares y están enmarcados en los siguientes bloques temáticos:

1. El desafío de la energía para mover al mundo
2. Problemáticas ambientales
3. Uso responsable del/la ciudadano/a de los recursos naturales
4. Biotecnología

5. Inteligencia artificial

6. Ciencias de la Tierra

DEPARTAMENTO SOCIO-AMBIENTAL CHICO MENDES.

Espacio político gremial dependiente de la Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro (UnTER). Su responsable es la Ing. Laura Maffei. En su documento fundacional se define el campo de acción del departamento:

- Organización de charlas, cursos, talleres, jornadas, encuentros, reuniones y congresos.
- Elaboración de publicaciones.
- Asesoramiento y apoyo a distintos proyectos y planificaciones institucionales, curriculares, áulicos y comunitarios.
- Impulsar la formación de la figura de delegados ambientales en la escuela.
- Participación en proyectos con otros sindicatos, organizaciones sociales e instituciones.
- Expedirse públicamente y accionar ante diversas problemáticas socio-ambientales y frente a políticas ambientales punto articulación con el departamento de salud en la escuela.

Cuentan con una página WEB anidada en la página oficial de UnTER central:
http://www.unter.org.ar/walsh/chico
También cuentan con una página de facebook:
https://www.facebook.com/Departamento-SocioAmbiental-Chico-Mendes-Unter-413177128714102/

CAPACITACIÓN PARA AGENTES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA RIONEGRINA.

El 11 de abril de 2022 se lanza una capacitación en materia ambiental para los y las trabajadoras de la Administración Pública de Río Negro, en el marco de la adhesión a la **Ley Nacional 27.592 o Ley Yolanda**.

En febrero del mismo año se había realizado un convenio entre los tres poderes de la provincia (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) para desarrollar seis módulos de capacitación comunes de 2 horas cada uno. Luego cada poder del estado diseña los módulos específicos. Este convenio de colaboración implicó acordar que sean capacitaciones virtuales y compartir presupuesto para su realización.

RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SITIO OFICIAL HaciendoEscuelaRN.

Esta página presenta numerosos recursos audiovisuales con diferentes temáticas relacionadas con la educación ambiental:
"Ambientureros" (cinco capítulos con diferentes temáticas dirigido a jóvenes de educación secundaria):

- Ser joven: propone pensar cómo los y las jóvenes de hoy en día pueden contribuir a mejorar la crisis ambiental actual.
- Recursos: invita a conocer cuáles son los recursos naturales más importantes con los que contamos, tales como el agua, la tierra, los alimentos y nuestra casa: el planeta tierra.

- Comunicación: propone reflexionar en la comunicación virtual y presencial y su impacto tanto en nuestras vidas como en el ambiente.
- Economía circular: desarrolla el concepto de la economía circular y su importancia sobre el mundo que nos rodea.
- Potencial: este capítulo introduce el enfoque educativo acerca de que cada una/o posee fortalezas que definen su potencial.

"Promotores escolares del Ambiente" (cinco episodios destinados a educación Primaria y secundaria, que también pueden constituir un recurso para docentes). En este caso aborda conceptos centrales del Plan de abordaje integral para la educación ambiental de la provincia: economía circular – consumo responsable – ciudadanía global – salud y cambio climático – sustentabilidad.

"Sabías que" (serie de videos que aborda diferentes temáticas, entre ellas muchas relacionadas con la educación ambiental, buscando despertar el interés y brindando información. Principalmente dirigido, por su contenido, a estudiantes de educación inicial y primaria). Se destacan, entre otros, las relacionadas con:

- Hidrógeno verde: presentada como una nueva fuente de energía alternativa que será producida a gran escala en la provincia con la intención de disminuir la emisión de dióxido de carbono producida por la quema de combustibles fósiles.
- Día del árbol: se conmemora el día del árbol y propone reflexionar en torno a la importancia que tienen para nuestro planeta.
- Compost: básicamente explica cómo hacer un compost para reducir los desechos orgánicos.

"NotiPietro" (noticiero educativo animado, dirigido a niñas y niños de edad escolar primaria, con muchas temáticas ambientales). Mencionamos algunos ejemplos:

- Educación Ambiental Reducir
- Educación Ambiental Reutilizar
- Educación Ambiental Reciclar
- Educación Ambiental Especial
- Hidrógeno verde.

"Serie Relatos en primera persona" (entrevistas y relatos de experiencias, algunas realizadas a especialistas en educación ambiental):

- Entrevista a Graciela Keskiskian
- Entrevista a Natalia Agüero
- Entrevista a Gabriela Mansilla
- Entrevista a Giuliana Montelpare

"Proyectos de escuelas con PEI Ambientales". Presentación en formato escrito de proyectos en diferentes instituciones educativas de la provincia de Río Negro. Son catorce proyectos escolares con diferentes temáticas ambientales.

"Serie Eclipse solar en Río Negro" Videos para trabajar el fenómeno astronómico del eclipse solar aprovechando el evento ocurrido el 14 de diciembre de 2020.

Responsables creativas de algunos de estos productos: Delfina Berberian y Martina Uthurralt.

Materiales para el aula Se trata de una serie de materiales audiovisuales y de lectura que ofrecen recursos para utilizar en las instituciones educativas. En esta sección, las propuestas son numerosas y muy variadas. Mencionamos alguna a modo de ejemplo: el cuadernillo Acciones para el ambiente, especie de guía de recursos para que las escuelas de todos los niveles y modalidades de la provincia conmemoren las efemérides relacionadas con el cuidado, la conservación y la concientización sobre las problemáticas del ambiente. De este modo, se espera avanzar en la construcción de una agenda ambiental y una escuela que

aborde la temática desde una perspectiva transversal, compleja y urgente.

SALA DE ESCAPE "EL ENIGMA DEL AMBIENTE".

Creada en el marco del Programa Puentes que construyen futuro desde la escuela y aplicada desde junio de 2022, se trata de una propuesta educativa original que recupera la modalidad del juego *escape room* para adaptarla a temáticas relacionadas con la educación ambiental. El formato permite que se pueda realizar en locales especiales pero también puede ser reproducida en establecimientos educativos. Además, en el portal #HaciendoEscuelaRN se puede encontrar un material pedagógico denominado "De la sala de escape al aula" para ser utilizado luego de la implementación de la sala de escape presencial. En éste se presentan cuatro propuestas para profundizar el compromiso ambiental, con acciones prácticas que pueden realizarse tanto desde las escuelas como desde las casas, y llevarse a cabo en grupos (escolares, familiares o vecinales) o de manera individual.

TRAYECTOS VIRTUALES DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Durante los ciclos lectivos 2021 y 2022 se publicaron tres trayectos de formación en Educación Ambiental con modalidad de autoaprendizaje (autogestionados), dos trayectos tutorados, un conversatorio para equipos supervisivos y un conversatorio con directivos sobre el desarrollo de PEI ambientales.

Los mencionados espacios de formación resultaron, de acuerdo a las definiciones de las/os responsables del área, una inmersión en la temática de Educación Ambiental, una invitación a hablar y a pensar la Educación Ambiental, desde una mirada interdisciplinaria, entendida como la enseñanza que pretende abordar y estructurar, de forma ordenada y simultánea, contenidos y disciplinas diversas, orientadas a la integración y globalización de los saberes.

Se desarrollaron temáticas vinculadas al cuidado del ambiente y de la salud promoviendo hábitos saludables, responsables, sostenibles vinculando las temáticas a la alimentación saludable. Ofrecieron una aproximación al significado de algunos conceptos de utilidad a los y las docentes y como instrumento disparador para un análisis más profundo de nociones claves vinculadas a la problemática de la Educación Alimentaria y Nutricional Saludable, posibilitando así su comprensión y estimulando la búsqueda de contenidos y herramientas adecuadas para su estudio.

Estos recorridos fueron pensados con la intención de instalar y ampliar el debate y reflexión acerca de la inclusión de la temática en las instituciones, en las aulas, en la comunidad a partir de los diversos modos de encararla, debiendo adaptarse al contexto o región a la que pertenezcan, ya que los/as actores y los componentes del ecosistema son diferentes. Se describen dos, a modo de ejemplo:

Educación Ambiental: El camino hacia un mundo sustentable.

Se plantea como una inmersión en la temática de Educación Ambiental. También supone, de acuerdo a lo expresado por las/os responsables de la capacitación, una invitación a hablar y a pensar la Educación Ambiental, desde una mirada interdisciplinaria, entendida

como la enseñanza que pretende abordar y estructurar, de forma ordenada y simultánea, contenidos y disciplinas diversas, orientadas a la integración y globalización de los saberes.

En el mismo portal donde se publica el trayecto de formación se define a la Educación Ambiental como un campo de conocimiento complejo y en construcción, en el cual se sostienen profundos debates epistemológicos y pedagógicos, la idea es volver a preguntarnos sobre el sentido de los procesos educativo ambientales con el fin de que éstos, en el contexto de nuestras prácticas, se constituyan en procesos tendientes al cambio cultural y social.

Educación Ambiental: Plantando hábitos de Educación saludable.

Se presenta como una continuidad del trayecto anterior. De acuerdo a la introducción presente en el sitio, esta propuesta invita a continuar motivando el interés que despiertan, de manera creciente, las cuestiones ambientales, sobre todo aquellas más ligadas a la realidad cotidiana de los y las estudiantes, al cuidado del ambiente y al cuidado de la salud donde se promuevan hábitos saludables, responsables, sostenibles vinculando las temáticas a la alimentación saludable, al consumo responsable a partir de la implementación y desarrollo de la huerta familiar, comunitaria y/o escolar para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria de los y las estudiantes y sus familias.

CURSO DE FORMACIÓN PERMANENTE: AMBIENTE Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

Se trata de un curso del Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela (INFOD). Responsables: Consuelo Taglliafico y José María Gonzalez Losada. Si bien es un curso que a la fecha de presentación de este informe tiene cerrada la inscripción, puede constituir un interesante recurso de formación permanente a futuro.
Destinado a Docentes, Equipos directivos, Supervisores/inspectores, Formadores de formadores, Estudiantes de Institutos Superiores de Formación Docente, Asesores pedagógicos.
En su programa se identifican los siguientes ejes: Importancia de la participación ciudadana en la gestión ambiental - Mecanismos de participación ciudadana - Normativa ambiental y participación ciudadana - Acuerdo Escazú y la democracia ambiental.

CURSO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DIÁLOGO DE SABERES EN UN CONTEXTO DE CRISIS CIVILIZATORIA.

Organizado por CTERA, es un curso de formación con modalidad virtual con metodología co-autoasistida. Responsable Docente/Coordinadora: Graciela Ester Mandolini.
Destinado a docentes de todos los niveles y modalidades.
Propuesta dividida en cuatro módulos:
Módulo I: El Pensamiento Ambiental Latinoamericano (PAL).
Módulo II: Educación Ambiental, Ética y Sustentabilidad.
Módulo III: Conflictos ambientales.
Módulo IV: La salud de los pueblos.

CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN Y MATERIAL DIDÁCTICO CREADO POR EL SERVICIO DE PREVENCIÓN Y LUCHA CONTRA INCENDIOS FORESTALES (SPLIF).

El SPLIF viene realizando desde el año 2008 campañas destinadas a estudiantes y sus familias. Por ejemplo, la Campaña "Unidos por la naturaleza" cuyo objetivo es sensibilizar

sobre las consecuencias del impacto de los incendios forestales en el bosque y en las zonas de interfase, como así también concientizar sobre las conductas que generan mayor probabilidad de que ocurran. Sus organizadoras/es manifiestan la importancia de reforzar el conocimiento de las medidas de prevención para generar un efecto multiplicador en su entorno social. Este tipo de campañas cuenta, además, con la participación de personal del Servicio Nacional de Manejo del Fuego y la Administración de Parques Nacionales. Para ello, cuentan con cuadernillos destinados a docentes y estudiantes de 4° grado respectivamente. Durante el 2022 consideran extender sus acciones a la Educación Inicial.

EQUIPO JURISDICCIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL de los IFDC.

Entre los equipos de formación permanente creados por los Institutos de Formación Docente Continua (IFDC) de la provincia, se encuentra este equipo jurisdiccional conformado por docentes de varios de los mencionados institutos. Entre las acciones realizadas, se destacan una propuesta de formación permanente situada denominada "Problemáticas socio-ambientales: Hacia la construcción de nuevas propuestas de enseñanza en Educación Ambiental", y la elaboración de un mapa de las actividades de extractivismo en la Provincia de Rio Negro.

DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DICTADA POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE (BARILOCHE) Y EL PARQUE NACIONAL NAHUEL HUAPI (PNNH), ADMINISTRACIÓN DE PARQUES NACIONALES (APN).

Se trata de una actividad de extensión para la comunidad orientada al fortalecimiento y la capacitación en EA de la que participan como equipo docente profesores y profesoras del Centro Regional Universitario Bariloche (UNCo), personal de PNNH, entre otros profesionales. La primera cohorte (cursando en la actualidad) incluye estudiantes provenientes de diferentes localidades de la región norandina patagónica y de distintas actividades profesionales (docentes de todos los niveles educativos, guías de turismo y de otras actividades en la naturaleza, y personal de instituciones y organizaciones ambientales). Esta diplomatura de extensión tiene una modalidad semipresencial y una duración de 8 meses, y se prevé desarrollar una segunda edición durante 2023..

A través de la Diplomatura las instituciones organizadoras esperan potenciar capacidades para comprender la complejidad ambiental y resignificar nuestro vínculo y relación como sociedad con la naturaleza, desde un enfoque holístico mediado por un diálogo de saberes y experiencias situadas a nivel local y regional, en pos de la alfabetización socio-eco-sistémica de la comunidad.

---

7. PRINCIPALES HALLAZGOS

7.1 Oportunidades

La provincia cuenta con un marco legal que respalda las acciones tendientes a implementar la Educación Ambiental Integral en los distintos niveles educativos y modalidades: Constitución Nacional, art. 41; Ley de Educación Nacional N° 20.206, art. 89; Ley

General de Ambiente N° 25.675, art. 2-8-14-15; Ley Orgánica de Educación de Río Negro N° 4819, art. 10-27-32-37-94-101-102; Ley Provincial de Educación Ambiental N° 3247; Ley N° 4741 de creación y regulación de la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable y, por supuesto, la Ley Nacional de Educación Ambiental Integral N° 27.621.

Por otro lado, Río Negro es pionera en presentar un Plan para el Abordaje Integral de Educación Ambiental elaborado por el Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro, en línea con la Ley Nacional de Educación Ambiental Integral. En tal sentido, y a pesar de ser un documento de creación reciente (aprobado en agosto de 2021), presenta avances importantes en cada uno de los programas definidos en él. Entre las acciones emprendidas sobresalen la elección de proyectos escolares publicados en la plataforma HaciendoEscuelaRN y las diversas instancias de formación que incluyen dos cursos de modalidad autogestionada.

Los docentes disponen del sitio web oficial HaciendoEscuelaRN que presenta numerosos recursos audiovisuales con diferentes temáticas: Límites planetarios - Cambio Climático - Ciudadanía global - Hidrógeno verde - Una sola salud - Consumo responsable - otros.

Los Diseños Curriculares más actuales presentan un adecuado enfoque en cuanto a la Educación Ambiental y concepción de ambiente, principalmente el Diseño Curricular para la Educación Inicial.

Existen algunos antecedentes que pueden servir como modelo o, al menos, recuperar lo trabajado a partir de esas experiencias. Se destacan:

- los Cursos Intensivos de “Educación Energética y Ambiental” realizados en 2016 y 2017 con financiamiento de Fundación YPF y coordinación de la Universidad de San Andrés;
- las actividades de adaptación provincial de la Agenda 2030 de Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas;
- los encuentros regionales y nacionales convocados para la construcción participativa de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA);
- el dictado de la Diplomatura en Educación Ambiental, actividad de extensión abierta en 2022 a la comunidad de la región norandina patagónica, co-coordinada por el Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB) de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo) y el Parque Nacional Nahuel Huapi (PNNH).

Recientemente, se anunció el inicio de la capacitación en materia ambiental para los y las trabajadoras de la Administración Pública Provincial en adhesión a la Ley Nacional N° 27.592 o Ley Yolanda.

7.2 Desafíos

Disponer de las medidas tendientes a dar cumplimiento a la Ley Provincial N° 3247 de Educación Ambiental y la Ley Orgánica de Educación. Esta última, en su artículo 102, define que “la Educación Ambiental se desarrolla transversalmente en todos los Niveles de Educación y Modalidades del Sistema Provincial y en las instancias de apertura comunitaria y extensión cultural impulsadas por las escuelas...”.

Lograr que la comunidad docente se apropie y ponga en práctica el Plan de Abordaje Integral de Educación Ambiental, profundizando las acciones contempladas en los programas y las líneas de acción específicas de cada uno de ellos.

Ajustar las propuestas curriculares de cada nivel educativo a los lineamientos nacionales (Ley Nacional de EAI) y provinciales (Ley Orgánica de Educación, Ley Provincial de EA, Plan de Abordaje Integral de EA).

Proponer instancias de formación permanente y producción de material curricular que procure el logro del punto anterior. Los Diseños Curriculares menos actualizados, seguramente, requieran mayores ajustes. Principalmente el Diseño Curricular de Educación Primaria. Algunas alternativas tendientes a la formación permanente en educación ambiental a mayor escala podrían ser:

- Establecer la necesidad de que al menos un integrante de cada establecimiento educativo (de todos los niveles) realice los trayectos virtuales de formación en educación ambiental que ofrece la provincia.
- Propiciar la capacitación y formación permanente a través de los cursos ofrecidos por el INFOD en materia ambiental para aquellas/os docentes que muestren interés y compromiso dentro de las instituciones educativas.
- Gestionar un cupo en la Diplomatura de Educación Ambiental de la UNCo y PNNH para docentes y/o funcionarias/os involucradas/os en actividades de educación ambiental.

Fortalecer vinculaciones teóricas y prácticas entre los contenidos curriculares, los ODS y el Cambio Climático. Los programas actuales promovidos a nivel provincial y nacional, y las estrategias y acciones previstas en el Plan de Abordaje Integral de Educación Ambiental, pueden articular en ese sentido.

De la lectura detenida de la Ley N° 27.621, Ley de Educación Ambiental Integral, se deduce que su aplicación genera nuevos desafíos:

· Promover una acción comunitaria durante el Día Mundial del Ambiente en el cual se fomente el ´Compromiso Ambiental Intergeneracional´ para “establecer un pacto de responsabilidad con el ambiente y las generaciones sucesivas” (Art. 6). En tal sentido, el Ministerio de Educación y DDHH puso a disposición de docentes y estudiantes el cuadernillo “Acciones para el ambiente” que constituye una guía de recursos para que las escuelas de todos los niveles y modalidades de la Provincia de Río Negro conmemoren la efemérides del 5 de junio: Día mundial del ambiente.

· Implementar la Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (EJEAI), en los ámbitos de la educación formal, no formal, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y medios de comunicación (Art. 9). La Provincia de Río negro, a través de su Ministerio de Educación y DDHH, ha avanzado en esta dirección al diseñar el ya mencionado Plan de Abordaje Integral para la Educación Ambiental. En lo sucesivo, seguramente, se progresará en la integración con otros ámbitos (por ejemplo, la educación no formal) y otras actividades emprendidas por diversos organismos gubernamentales y no gubernamentales.

· Crear la Coordinación Ejecutiva de la Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (CEJEAI) como ámbito de gestión, coordinación e implementación de la Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (Art. 13).

· Elaborar un diagnóstico acerca de la percepción y representación ambiental comunitaria para ajustar la Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral a la realidad de los territorios en referencia a las necesidades y demandas de su implementación (Art. 5, inc. C y Art. 22).

8. CONCLUSIONES

Río Negro cuenta con la ventaja de tener antecedentes y legislación específica en Educación Ambiental (en adelante EA) que van desde la Ley Orgánica de Educación a la Ley N° 3247 (Ley Provincial de Educación Ambiental) y su modificatoria Ley N° 4242. Seguramente demandará una revisión para dotar al cuerpo normativo vigente de coherencia y evitar posibles solapamientos y falta de vigencia de algunos artículos, de manera de alinearse con los propósitos y fundamentos de la nueva Ley de Educación Ambiental Integral (Ley Nacional N° 27.621).

La provincia presenta numerosos recursos, programas y experiencias relacionadas con la Educación Ambiental, entre los cuales se destacan el Plan para un Abordaje Integral de la Educación Ambiental y el sitio web #HaciendoEscuelaRN con diversos materiales audiovisuales y de lectura. Como recomendación se sugiere evaluar el impacto y el uso de los recursos, así como la valoración que las y los docentes tienen de estos. Desde la escritura del primer informe a la fecha se han observado progresos en el esfuerzo de mejorar la comunicación y difusión de las acciones emprendidas y recursos disponibles. Ejemplo de esto es la presentación del cuadernillo “acciones para el ambiente” ya mencionado.

Generar una Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral requerirá de una necesaria y fluida articulación entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Una alternativa podría ser la constitución de una mesa de trabajo intersectorial o Consejo Consultivo como propone la ley, coordinado por referentes del Ministerio de Educación y DDHH y de la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático.

De los considerandos anteriores se desprende la necesidad de realizar un diagnóstico y una puesta en valor de recursos y programas existentes, dotando de unidad y coherencia a las iniciativas.

Este diagnóstico debería incluir un estudio de la “percepción y representación ambiental comunitaria” (Art, 22, Ley Nacional N° 27.621) en la provincia, focalizando en algunos grupos clave como el sector docente y otros referentes institucionales.

Los Diseños Curriculares (DC) analizados presentan contenidos/saberes concernientes a la EA con distintos grados de desarrollo. Se presenta el desafío de introducir modificaciones y/o agregados para adecuarlos a los enfoques y las perspectivas que plantea la Ley de Educación Ambiental Integral, haciendo propio el objetivo de lograr un *“proceso educativo*

permanente con contenidos temáticos específicos y transversales" (Art. 1, Ley Nacional N° 27.621).

En el mismo sentido, se observa la necesidad de introducir modificaciones y/o agregados en los DC que ajusten las propuestas educativas al abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, (ONU, 2015) y a la crisis global del Cambio Climático (Acuerdo de París, 2015).

La aplicación de la Ley Nacional N° 27.621, las consiguientes adecuaciones curriculares y la utilización de recursos y programas en vigencia, demandan una formación inicial y continua para la totalidad de la comunidad docente, así como capacitaciones para el personal de la Administración Pública. Se cuenta con antecedentes valiosos como el Curso Intensivo "Educación Energética y Ambiental para Formadores de Formadores" realizado en 2016, el reciente lanzamiento de capacitación para empleados y funcionarios públicos en adhesión a la Ley Yolanda (Ley Nacional N° 27.592), las iniciativas realizadas desde los IFDC provinciales y la presencia de dos universidades nacionales (UNCo y UNRN) con fuerte presencia territorial, que pueden ofrecer instancias de formación y capacitación en el tema.

Asimismo, se cuenta con recursos humanos calificados para organizar y emprender las formaciones y capacitaciones mencionadas. Para ello, consideramos que debería realizarse una convocatoria amplia que abarque las distintas miradas y perspectivas que admite la EA, y la sitúe en contextos valiosos para las/os educadores y estudiantes, habilitando un diálogo de saberes imprescindible entre: Institutos de Formación Docente, ONG, cooperativas, UUNN asentadas en la región, Áreas Protegidas nacionales y provinciales, representantes de pueblos originarios, entre otros, destacándose el lanzamiento en 2022 de la Diplomatura en Educación Ambiental organizada por la UNCo, Sede CRUB y la Intendencia del PNNH.

Los espacios formativos y de capacitación deben ser acompañados por el diseño y la distribución de material didáctico actualizado, basado en enfoques y perspectivas solidarias con la nueva ley y que, además, contemple los ejes temáticos y problemáticos ambientales propios y de interés para cada localidad y región, sin desatender otros de escala global como el cambio climático.

Las acciones y estrategias mencionadas requerirán de un cuidadoso monitoreo y evaluación para ponderar el alcance y la eficacia de las mismas, así como considerar posibles rectificaciones.

ANEXO

ANTECEDENTES LEGALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Marco normativo nacional

CONSTITUCIÓN NACIONAL
Artículo 41: Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de recomponer, según lo establezca la ley. Las autoridades proveerán a la protección de éste derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la **información y educación ambientales**.

LEY N° 25.675. LEY GENERAL DEL AMBIENTE
Artículo 2: La política ambiental nacional deberá cumplir los siguientes objetivos: h) Promover cambios en los valores y conductas sociales que posibiliten el desarrollo sustentable, a través de una **educación ambiental**, tanto en el sistema formal como en el no formal.
Artículo 8: Los instrumentos de la política y la gestión ambiental serán los siguientes:
1. El ordenamiento ambiental del territorio
2. La evaluación de impacto ambiental.
3. El sistema de control sobre el desarrollo de las actividades antrópicas.
4. La educación ambiental.
5. El sistema de diagnóstico e información ambiental.
6. El régimen económico de promoción del desarrollo sustentable.
Artículo 14: La **educación ambiental constituye el instrumento básico para generar en los ciudadanos, valores, comportamientos y actitudes** que sean acordes con un ambiente equilibrado, propendan a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, y mejoren la calidad de vida de la población.
Artículo 15: **La educación ambiental constituirá un proceso continuo y permanente**, sometido a constante actualización que, como resultado de la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas, deberá facilitar la percepción integral del ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental.

LEY N° 26.206. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL
ARTÍCULO 89: El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, dispondrá las medidas necesarias para **proveer la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional**, con la finalidad de promover valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica; que propendan a la preservación de los recursos naturales y a su utilización sostenible y que mejoren la calidad de vida de la población. A tal efecto se definirán en dicho ámbito institucional, utilizando el mecanismo de coordinación que establece el artículo 15 de la Ley N° 25.675, las políticas y estrategias destinadas a incluir la educación ambiental en los contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritario, así como a capacitar a los/as docentes en esta temática.

LEY N° 27.592. LEY YOLANDA.
Artículo 1: Objeto. La presente ley tiene como objeto garantizar la formación integral en ambiente, con perspectiva de desarrollo sostenible y con especial énfasis en cambio climático para las personas que se desempeñen en la función pública.
Artículo 2: Capacitación obligatoria en ambiente. Establécese la **capacitación obligatoria en la temática de ambiente, con perspectiva de desarrollo sostenible y con especial énfasis en cambio climático, para todas las personas que se desempeñen en la función pública** en todos sus niveles y jerarquías en los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial de la Nación.
Artículo 15: Invítase a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y a las provincias a adherir a la presente ley.

LEY N° 27.520. LEY DE PRESUPUESTOS MÍNIMOS DE ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL.
Artículo 1: Presupuestos Mínimos Ambientales. La presente ley establece los presupuestos mínimos de protección ambiental para garantizar acciones, instrumentos y estrategias adecuadas de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático en todo el territorio nacional en los términos del artículo 41 de la Constitución Nacional.
Artículo 2: Objetivos. Son objetivos de la presente ley: a) Establecer las estrategias, medidas, políticas e instrumentos relativos al estudio del impacto, la vulnerabilidad y las actividades de adaptación al Cambio Climático que puedan garantizar el desarrollo humano y de los ecosistemas. b) Asistir y promover el desarrollo de estrategias de mitigación y reducción de gases de efecto invernadero en el país. c) Reducir la vulnerabilidad humana y de los sistemas naturales ante el Cambio Climático, protegerlos de sus efectos adversos y aprovechar sus beneficios.
Artículo 16: Elaboración y coordinación del Plan Nacional. El conjunto de estrategias, medidas, políticas, e instrumentos desarrollados para dar cumplimiento al objeto de la presente ley conforman el **"Plan Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático", el cual será elaborado por el Poder Ejecutivo a través de los organismos que correspondan.**

LEY N° 27.621. LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL
Por su importancia, ya que constituye actualmente la norma marco nacional para la Educación Ambiental, merecerían citarse la totalidad de sus artículos. Para los alcances de este informe, importa resaltar su objetivo principal y la creación de instrumentos, estrategias y ámbitos para su aplicación.
Artículo 1: La presente ley tiene por objeto **establecer el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional** conforme a lo dispuesto en el artículo 41 de la Constitución Nacional y de acuerdo con lo establecido en el artículo 8° de la Ley General del Ambiente, 25.675; el artículo 89 de la Ley de Educación Nacional, 26.206 y otras leyes vinculadas.
Artículo 2: **Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI):** es el instrumento de planificación estratégica y de la aplicación de una política pública nacional permanente y concertada que alcance a todos los ámbitos formales y no formales de la educación, de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y medios de comunicación.
Estrategia Nacional para la Sustentabilidad en las Universidades Argentinas (ENSUA): es parte de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI) y tiene como objetivo

promover la gestión en las universidades públicas y privadas de todo el territorio nacional, a los fines de que dichas instituciones tengan herramientas para decidir incorporar la dimensión ambiental en todos los ámbitos que hacen a la vida universitaria, desde lo curricular a la gestión edilicia, la extensión y la investigación, con miras a la construcción de una cultura ambiental universitaria.

Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (EJEAI): es la instrumentación y adecuación de la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI) en el ámbito provincial y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires mediante los mecanismos de articulación correspondientes para la institucionalización y materialización de programas, proyectos, acciones y espacios participativos que promuevan la expresión, visión y experiencia de los diferentes actores y sectores (especialmente estatales, académicos, educativos y de la sociedad civil), y que mediante su implementación generen líneas de acción en las políticas ambientales regionales y locales, la promoción de alianzas institucionales, la profundización y consolidación de procesos de gestión en el mediano y largo plazo en el campo de la educación ambiental.

Coordinación Ejecutiva de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (CENEAI): es el ámbito de articulación, de gestión y administración técnica interministerial y federal orientada a la acción coordinada de las jurisdicciones para la eficaz concreción de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI).

Coordinación Ejecutiva de la Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (CEJEAI): es el ámbito en el que se implementa y promueve la articulación de la Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (EJEAI) en el ámbito provincial y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Marco normativo provincial

LEY N° 4819. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO.

Artículo 10, inciso r: Formar en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo provincial la **conciencia ambiental** promoviendo el estudio de los problemas y el desarrollo de propuestas de trabajo comunitario, de difusión y cuidado de los bienes comunes propios de la naturaleza y la cultura de los pueblos con el objeto de mejorar la calidad de vida.

Artículo 27: Los objetivos y funciones de la Educación inicial son:

i) Garantizar la sensibilización, de acuerdo a las edades, de contenidos vinculados a la **Educación Ambiental**, los Derechos Humanos y la Formación Ciudadana y la Educación Sexual Integral en acuerdo con la ley nacional n° 26150.

Artículo 32: Los objetivos y funciones del Nivel de Educación Primaria son:

k) Promover el tratamiento de los contenidos vinculados a: **Educación Ambiental**, Derechos Humanos y Formación Ciudadana, Educación Sexual Integral en acuerdo con la ley nacional n° 26.150, usos de las tecnologías de la información y la comunicación y la recepción crítica de los discursos mediáticos.

ARTÍCULO 39: Los objetivos de la Educación secundaria son:

j) Brindar conocimientos y promover espacios de acción y reflexión que favorezcan la conciencia crítica en relación a las múltiples causas y consecuencias de los **problemas ambientales** regionales y nacionales.

Artículo 94: La Educación en Derechos Humanos, la Educación Sexual Integral con perspectiva de género, la **Educación Ambiental** y la Educación mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación se desarrollarán transversalmente en todos los Niveles de Educación y

Modalidades, así como en las instancias de apertura comunitaria y extensión cultural impulsadas por las escuelas.
Artículo 101: La **Educación Ambiental permite abordar la complejidad de la problemática ambiental** partiendo de sus expresiones concretas en la realidad comunitaria. Asimismo permite debatir sobre sus causas, reflexionar críticamente sobre el modelo de desarrollo económico y proponer alternativas basadas en el modelo de desarrollo sustentable.
Artículo 102: Dado que **la Educación Ambiental** se desarrolla transversalmente en todos los Niveles de Educación y Modalidades del Sistema Provincial y en las instancias de apertura comunitaria y extensión cultural impulsadas por las escuelas, su despliegue debe abarcar el conocimiento de los principales problemas ambientales del entorno comunitario, de la región, el país o el mundo y su relación con los procesos sociales, históricos, culturales y económicos.

LEY N° 2517. LEY DE CREACIÓN DE LA CARTA AMBIENTAL DE RÍO NEGRO.

Artículo 1. Dispónese la realización de una Carta Ambiental de la Provincia de Río Negro, a efectos de contar con un diagnóstico expeditivo de la realidad socioambiental, de manera que permita delinear las políticas de desarrollo y de protección ambiental, por lo que el Poder Ejecutivo Provincial deberá ordenar las acciones necesarias para tal fin.
Artículo 3. Apruébase el "Anexo I" como guión metodológico de referencia, en función del "Informe Nacional a la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas" El Poder Ejecutivo adecuará los detalles específicos para Río Negro, hasta lograr la metodología final para la Carta Ambiental.

LEY N° 2631. LEY DE DECLARACIÓN DE INTERÉS SOCIAL Y ECONÓMICO DEL DESARROLLO SUSTENTABLE.

Artículo 1: La Provincia de Río Negro, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas, la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo, los principios del Derecho Internacional, la Constitución Nacional y la Constitución Provincial, **adhiere, adopta y declara de interés social y económico a los principios que sustentan el denominado "Desarrollo Sustentable"** como modo de generación de riqueza, distribución equitativa de la misma y protección del medio ambiente, y como vehículo del bienestar general de la sociedad.

LEY N° 2800. LEY DE CREACIÓN DE CENTROS ECOLÓGICOS ESTUDIANTILES.

Artículo 2: Los Centros Ecológicos Estudiantiles tienen como fines y objetivos: a) Brindar un ámbito institucional para la participación de los estudiantes en las **comprensión, análisis y solución de los problemas ambientales**, b) Promover la elaboración de trabajos sobre **actividades ambientales** con la participación de los estudiantes de la comunidad educativa en general, c) Difundir en el ámbito educativo, las acciones e instrumentos existentes para la **protección del medio ambiente.**

LEY N° 3247. LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Artículo 1. **Impártase la educación ambiental** según lo establecido por la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en sus artículos: 11 inciso c), 27 inciso c), 30 incisos a) y b), 32 inciso e), 40, 89 y 123 inciso ñ) y la Ley Orgánica de Educación N° 2444 en los artículos 2° inciso g) y 3° inciso f), desde la educación inicial hasta la educación cuaternaria y otras ofertas educativas correspondientes a regímenes especiales, en todo el territorio de la Provincia de Río Negro.

Artículo 2. El Poder Ejecutivo deberá: a) **Promover el desarrollo de una educación ambiental sobre una base de acción educativa profundamente humanizadora**, capaz de favorecer y potenciar en los alumnos y en las alumnas, el desarrollo de valores humanos que le sirvan de referencia para "aprender a vivir", tendiendo a la formación integral y armónica de las nuevas generaciones rionegrinas. b) **Incorporar la educación ambiental en los proyectos educativos y curriculares de la educación inicial, educación primaria, educación secundaria, superior, cuaternaria, especial, de adultos, artística y otros regímenes especiales**.

LEY N° 4242. LEY MODIFICATORIA DE LA LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Modifica los artículos 1 y 2 de la Ley N° 3247. Significan cambios "de forma" sin que modifiquen el espíritu de la ley original.

LEY N° 4305. LEY DE CREACIÓN DEL CALENDARIO AMBIENTAL.

Artículo 2: El contenido del mismo prevé la inclusión de fechas mundiales, nacionales y provinciales, correspondientes a las **efemérides autorizadas medioambientalistas**, creadas con motivos conmemorativos o festivos.

LEY N° 4474. LEY DE CREACIÓN DEL OBSERVATORIO DE CAMBIO CLIMÁTICO.

Artículo 3: Son funciones de este Observatorio de Cambio Climático: a) Recopilar datos que permitan **seguir la evolución de los efectos producidos por cambios en el clima**, c) Proyectar posibles escenarios de los efectos climáticos en el territorio provincial a mediano y largo plazo. d) Proponer medidas que contribuyan a minimizar los efectos de los cambios climáticos, f) Fomentar la **concientización en la opinión pública de lo que el cambio climático significa.**

LEY N° 5140. LEY GENERAL DE CAMBIO CLIMÁTICO.

Artículo 1: Objetivo. El objeto de la presente ley general de cambio climático es la regulación de **la intervención provincial dirigida a reducir la emisión de gases de efecto invernadero y a adoptar las medidas de adaptación frente al cambio climático.**

Artículo 4: En el marco de la presente ley la provincia impulsará acciones tendientes a: 10) **Crear el Plan Provincial de Acción frente al Cambio Climático** que será el plan guía de toda política pública frente a la problemática del calentamiento global.

LEY N° 5522. LEY DE ADHESIÓN A LA LEY YOLANDA (LEY NACIONAL N° 27592).

Artículo 1: Adhesión. Se adhiere a la ley nacional n° 27592 -Ley Yolanda- que **establece la obligatoriedad para la formación integral en perspectiva de desarrollo sostenible para todas las personas que se desempeñen en la función pública** en todos sus niveles y jerarquías.

ANEXO:

CRONOLOGÍA DE PRINCIPALES EVENTOS EN ARGENTINA Y EL MUNDO

PRINCIPALES EVENTOS NACIONALES

1972 Para algunos autores (Telias et al, 2014), el hito fundante de la historia de la política ambiental en la Argentina es el **"Mensaje Ambiental a los Pueblos y Gobiernos del Mundo",** escrito por Juan D. Perón en 1972, en el contexto de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Humano, realizada en Estocolmo (Suecia). El mensaje cuestionaba la sociedad de consumo y la sobreestimación de la tecnología, y alertaba sobre la sobreexplotación y el despilfarro de los recursos naturales.

1973 Se crea en el país la primera **Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente Humano,** dependiente del Ministerio de Economía. Su primera secretaria fue Yolanda Ortiz.

1991 Luego de un largo intervalo donde, a partir del golpe de Estado de 1976, desaparece el área de ambiente y sus respectivas políticas, se crea nuevamente la **Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente Humano**, dependiente de la Presidencia de la Nación. Decreto Nacional 2419/91.

1994 Se incluyen los derechos a un ambiente sano y equilibrado como, así también, el derecho a la educación ambiental en la **Reforma de la Constitución Nacional.**

El artículo 41 establece que *"Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de*

recomponer, según lo establezca la ley. Las autoridades proveerán a la protección de éste derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales."

1994 El Gobierno Nacional y el BID (Banco de Integración y Desarrollo) acuerdan la creación del **Programa Desarrollo Institucional en la Argentina (PRODIA**), con el objetivo de promover una "eficiente" gestión ambiental mediante el fortalecimiento de la base legal e institucional. En ese programa se define el Componente Educación Ambiental, tomando como referencia las políticas en la materia provenientes de los organismos internacionales como UNESCO y el PNUMA.

1994 En el Artículo 5 de la **Ley Federal de Educación** se define como lineamiento "*La conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta las necesidades del ser humano como integrante del mismo*". Por otro lado, se incorporan contenidos ambientales en los contenidos básicos comunes (CBC) enfocados en la explotación de los recursos naturales más que en el cuidado del ambiente, limitados al Área de Ciencias Naturales.

1997 A partir de un nuevo convenio con el BID se lanza la **Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA)**. La Secretaría de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, elabora el "Documento Base de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la República Argentina".

1998 Por el decreto Nº 146/98 se modifica la estructura de la cartera de Ambiente y cambia su denominación a **Secretaría de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable**.

1999 Organizada por la Federación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), comienza a dictarse el **Posgrado en Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable**, en su momento la única especialización universitaria de Argentina y una de la tres de Latinoamérica y el Caribe.

2004 Se celebra el **Primer Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de la República Argentina**, en Córdoba. Organizado por CTERA.

2006	Se crea la **Unidad de Coordinación de Educación Ambiental (UCOEA)**, dependiente de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Entre sus objetivos figuran "*discutir el sentido de los procesos educativo ambientales emprendidos desde los diversos espacios provinciales y municipales, así como promover que las prácticas educativo ambientales se configuren como espacios de discusión crítica, con el fin de incentivar y apoyar los procesos de cambio tendientes al desarrollo sustentable*" (UCOEA).
2006	En el Artículo 89 de la Ley de Educación Nacional **se establece la obligatoriedad de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional**, con la finalidad de *"promover valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica; que propendan a la preservación de los recursos naturales y a su utilización sostenible y que mejoren la calidad de vida de la población."*
2007	Se realiza el **1º Taller Nacional de la Estrategia de Educación Ambiental** organizado por la Unidad de Coordinación de Educación Ambiental (UCOEA), con la participación de autoridades de todas las provincias, tanto de las carteras de educación como de ambiente. Del taller surgió un documento donde quedaron plasmados acuerdos y compromisos, la identificación de obstáculos y oportunidades y, así también, el intercambio de experiencias.
2009	Se celebra el **VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental realizado en la Argentina**, en San Clemente del Tuyú. Su producción, experiencias y conclusiones fueron sistematizadas en un libro publicado por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable: "Enriqueciendo las propuestas educativo-ambientales para la acción colectiva".
2011	Se lanza, dentro de las líneas de trabajo de la Unidad de Coordinación de Educación Ambiental (UCOEA), la **Iniciativa de Educación Ambiental en Argentina**, portal digital para la difusión y el intercambio de experiencias y recursos didácticos para la educación ambiental.
2016	Se incorpora en la estructura de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable la **Dirección de Educación Ambiental**. A partir de 2017 se

crea la **Dirección de Educación Ambiental y Participación Ciudadana**.

2016 En un período que va de 2016 a 2018 se trabaja para la concreción de una **Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA)** mediante dos Encuentros Nacionales de Educación Ambiental, cuatro Encuentros Regionales y ocho Encuentros Provinciales.

Estuvo coordinado por la Dirección de Educación Ambiental del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, el Ministerio de Educación de la Nación y la Comisión Asesora de Educación Ambiental del Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA).

En los encuentros participaron los referentes de Educación Ambiental de las áreas de Ambiente y Educación de cada provincia, organizaciones de la sociedad civil, el sector privado, universidades y profesionales de la comunicación.

2017 Se firma el **Compromiso Federal para la Educación Ambiental** en el que participan los miembros del Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA) y del Consejo Federal de Educación (CFE). Entre sus objetivos figuran: *"Enmarcar las acciones con los Objetivos del Desarrollo Sustentable y promover iniciativas de legislación en materia de educación ambiental a nivel nacional y provincial a los fines de potenciar las acciones de Educación ambiental"*. En la misma línea, una de sus metas es "*Contribuir con el desarrollo de contenidos, recursos y metodologías para el logro del objetivo 4 de los ODS "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".*

2020 Se aprueba la **Ley Nº 27592 o Ley Yolanda**, cuyo objetivo es garantizar la formación integral en ambiente, con perspectiva de desarrollo sostenible y con especial énfasis en cambio climático, para las personas que se desempeñan en la función pública.

El nombre es un homenaje a Yolanda Ortiz, primera secretaria de Recursos Naturales y Ambiente Humano de Argentina y de América Latina.

2021 Se sanciona la **Ley Nº 27.621 o Ley de Educación Ambiental Integral**. Surge del diseño conjunto entre el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el Ministerio de Educación, con el consenso del Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA) y el Consejo Federal de Educación(CFE). Constituye un hito fundamental ya que consagra los

reclamos de una ley nacional acorde a los nuevos paradigmas de la sostenibilidad y en cumplimiento de la legislación vigente.

2022 Se **pone en marcha el Encuentro Federal por la Educación Ambiental** concebido como un ciclo de diálogos donde diferentes especialistas y referentes de organizaciones de la sociedad civil, organismos y jurisdicciones, tanto provinciales como municipales, *"debaten y analizan los retos que tenemos en la Argentina en materia de educación ambiental, desde una visión multiactoral y federal."*

2022 En marzo de 2022 tiene lugar el **Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental Integra**l con la asistencia de representantes de educación ambiental de todas las provincias. Luego se desarrollaron cuatro encuentros regionales: NOA, NEA, Patagonia y Centro y Cuyo, los que abarcaron todo el país.

La finalidad de estos encuentros radica en la construcción de estrategias jurisdiccionales de educación ambiental integral (EJEAI).

También se elaboró un documento para la **Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI)**, base de los lineamientos político-pedagógicos que orientan las estrategias jurisdiccionales. El mismo fue validado por los 24 referentes que integran el Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA) y los del Consejo Federal de Educación (CFE).

2022 Se conforma la **Coordinación Ejecutiva para la implementación de la Ley de Educación Ambiental Integral** integrada por representantes del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, el Ministerio de Educación, el COFEMA y el CFE.

PRINCIPALES EVENTOS INTERNACIONALES

1972 Se realiza la primera conferencia mundial sobre el ambiente. Se denominó **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano**, se celebró en Estocolmo, Suecia, en 1972. Los participantes adoptaron una serie de principios y recomendaciones que expresaban derechos ambientales y formas de participación para la conservación y mejoramiento del ambiente volcados en la Declaración y Plan de acción de Estocolmo para el medio humano.

En la recomendación 96 se insta a Naciones Unidas y, en particular, a la UNESCO a "establecer un programa internacional de educación sobre el medio, de enfoque interdisciplinario y con carácter escolar y extraescolar…".

Otra iniciativa de la cumbre de Estocolmo fue la **creación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).**

La Conferencia se inicia el 5 de junio, fecha que será instituida como el **"Día Mundial del Medio Ambiente".**

1975 UNESCO y PNUMA crean el **Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).** Entre sus objetivos se destaca "promover la elaboración y evaluación de nuevos materiales, planes de estudios, material didáctico, y programas, en el campo de la educación ambiental". Sus líneas de acción estuvieron orientadas a desarrollar una toma de conciencia de los problemas ambientales, integrar la educación ambiental en la educación formal y no formal, formar a las/os docentes, diseñar materiales didácticos, promover la investigación y generar una red para el intercambio y difusión (UNESCO, 1990).

De este programa surgen, como resultado de las mencionadas acciones, la organización de encuentros regionales e internacionales para abordar exclusivamente la educación ambiental.

1975 Se realiza el **Primer Seminario Internacional de Educación Ambiental** en Belgrado (capital de Serbia, en ese entonces capital de la ex Yugoslavia). Según la propia UNESCO, constituye la plataforma de lanzamiento del PIEA. Se elabora un Informe final y la Carta de Belgrado en los cuales se definen metas, objetivos y recomendaciones que servirán de referencia para las reuniones regionales que concluirán en el encuentro internacional de Tbilisi.

1977 Se celebra la **Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi.**

Según varios autores (Caride y Meira, 2001; González Gaudiano, 2007; García y Priotto, 2011), la educación ambiental adquiere un fuerte sentido instrumentalista al plantearla como una herramienta para la resolución de problemas. Así, el Informe final de la Conferencia de Tbilisi, refiere que *"La característica más importante de la educación ambiental consiste probablemente en que apunta a la resolución de problemas concretos. Se trata de que los individuos, cualquiera que sea el grupo de la población al que pertenezcan y el nivel en que se sitúen, perciban claramente los problemas que coartan el bienestar individual o colectivo, diluciden sus causas y determinen los medios que pueden resolverlos"* (p. 26).

1987 Se reúne el **Congreso Mundial sobre Educación y Formación Relativas al Medio Ambiente** celebrado en Moscú. Uno de sus objetivos fue aprobar una estrategia internacional en materia de educación y formación ambientales para los años noventa. Básicamente, se aprueba un documento de trabajo que revisa las políticas de educación ambiental elaboradas en Tbilisi. Se declara la década 1990-2000 como el Decenio Mundial de la Educación Ambiental. Sin embargo ya se estaba gestando un nuevo paradigma: la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

1988 Se presenta el **Informe Brundtland**, elaborado por la Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas, en respuesta a nuevas críticas surgidas desde los movimientos sociales y desarrollos teóricos provenientes de las universidades. En este informe, llamado originariamente *Nuestro Futuro Común*, se menciona por primera vez en documentos oficiales el concepto "desarrollo sostenible" como alternativa a un desarrollo económico que está afectando de manera global al ambiente. Fue definido como el *"desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias" (p. 23).*

1992 Se realiza la **Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo. Río de Janeiro, Brasil. ECO 92**. Llamada también la Cumbre de la Tierra, fue una reunión inédita en cuanto al grado de convocatoria (179 países) y expectativas.

Para UNESCO y PNUMA constituyó el final de una etapa de la Educación Ambiental, y el inicio de un nuevo paradigma educativo en cuanto a cuestiones relacionadas con el ambiente. En Eco 92 se presenta en sociedad la Educación para el Desarrollo Sostenible. Aunque excede los propósitos de este informe, debe aclararse que este giro en el sentido atribuido a la educación no carecieron de debates, resistencias y polémicas que, aunque moderadas, aún persisten

Se aprobaron documentos de suma relevancia entre los que se destacan: Declaración de Río de Janeiro sobre Medio Ambiente y el Desarrollo, un voluminoso Programa de acción o Agenda 21, Declaración sobre Ordenamiento de Bosques, Convenio sobre Biodiversidad, Convención Marco sobre Cambio Climático, etc.

Si bien no se trata de una reunión para tratar temas educativos, encontramos en el capítulo 36 de la Agenda 21 (Fomento de la educación, la capacitación y toma de conciencia) algunas definiciones sobre esta que demuestran la reorientación de la educación en el sentido mencionado anteriormente: *"La educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones"* (p. 422).

En ocasión de la Cumbre de Río se realizó paralelamente el Foro Global con la participación de ONG y movimientos sociales de todo el mundo, en el cual surgieron puntos de vista críticos a las posturas defendidas por los estados en la Cumbre.

Entre los documentos, se destaca el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables, en el cual se sostiene la vigencia y validez de la educación ambiental recuperando su componente social y político.

1992 Se celebra el **I Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental** en México bajo el lema 'Una estrategia para el futuro'.

Se inaugura así un espacio de reflexión y debate en torno a los sentidos y alcances de la educación ambiental en clave latinoamericana. Muchas de las producciones presentadas en los sucesivos eventos (México, Venezuela, Cuba, Brasil, Argentina, Perú) formarán parte de un campo de conocimiento crítico y discusión denominado 'Pensamiento Ambiental Latinoamericano'.

A los fines de este informe no mencionaremos detalladamente cada uno de los congresos y sólo nos detendremos oportunamente en el encuentro realizado en Argentina.

2002 En Johannesburgo (Sudáfrica) se realiza una nueva cumbre mundial, en este caso denominada **Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible**. Principalmente, se constatan los pobres avances desde la Cumbre de Río. Quedan plasmadas las diferencias entre países desarrollados y aquellos considerados en vías de desarrollo, que giran en torno a las desigualdades en el uso y consumo de los recursos entre los diferentes países y el sentido que se le da al desarrollo sostenible. Por ejemplo, se discute el establecimiento de un régimen internacional que asegure una distribución justa y equitativa de los beneficios derivados del uso de los recursos genéticos

En su documento principal, Declaración Política y Plan de Implementación, no aparecen menciones importantes sobre educación. Sin embargo, durante la cumbre, se propuso la proclamación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible, señalando que la educación y el aprendizaje son aspectos fundamentales de este último.

2006 UNESCO lanza el Plan de aplicación internacional del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014), UNESCO.

En este se definen siete estrategias principales y se ofrece una serie de características que debe poseer una educación para el desarrollo sostenible, entre los que se destacan: abarca los tres ámbitos de sostenibilidad (ambiente, sociedad y economía), es permanente, interdisciplinaria, abarca la educación formal, no formal e indirecta.

2009 Se celebra el **VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental** en la Ciudad de San Clemente del Tuyú.

El documento Enriqueciendo las propuestas educativo-ambientales para la acción colectiva sistematiza las conclusiones del congreso y las producciones individuales y colectivas de sus participantes.

Entre los objetivos del encuentro se destacan: Promover a la EA como política de estado y fortalecer la administración pública para la construcción de territorios sustentables y contribuir a la EA por medio de la retroalimentación de educadores desde sus propias perspectivas y realidades.

2012 Nuevamente en Río de Janeiro se realiza la **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible** (también conocida como Río +20 ya que se produce veinte años después de la Cumbre de la Tierra).

En los documentos elaborados durante este evento, los estados se comprometieron a poner en marcha un proceso para desarrollar un conjunto de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), basándose en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y convergiendo en una agenda para el desarrollo después de 2015.

En cuanto a la educación queda consolidado el enfoque de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Se acuña el concepto de "economía verde" con su correlato de “verde por verde”.

Nuevamente, por fuera del encuentro oficial, se realiza en paralelo un foro alternativo: la ‘Cumbre de los Pueblos’ donde se hacen evidentes las disidencias en torno a las principales políticas llevadas a cabo por ONU y PNUMA, entre ellas los lineamientos de la EDS.

2015 En septiembre de 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible que, según la propia ONU, constituye *“una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás”*. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y sus respectivas metas, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer o la defensa del medio ambiente.

En lo que atañe a educación, el Objetivo 4 se titula ‘Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos’. En dicho objetivo, la meta 4.7 propone para el año 2030 *“asegurar que todos los alumnos adquieran los*

conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible" (p. 40).

2018 Se aprueba el Acuerdo regional sobre el acceso a la información, la participación pública y el acceso a la justicia en asuntos ambientales en América Latina y el Caribe o Acuerdo Escazú.

Este acuerdo se origina en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20) y constituye, según el mismo documento, un instrumento jurídico pionero en materia de protección ambiental y también un tratado de derechos humanos. *"Sus principales beneficiarios son la población de nuestra región, en particular los grupos y comunidades más vulnerables. Su objetivo es garantizar el derecho de todas las personas a tener acceso a la información de manera oportuna y adecuada, a participar de manera significativa en las decisiones que afectan sus vidas y su entorno y a acceder a la justicia cuando estos derechos hayan sido vulnerados"* (p. 8).

Argentina aprueba y adhiere a dicho acuerdo en 2020 por medio de la Ley N° 27566.

2022 En el marco de la **Primera Reunión de la Conferencia de las Partes del Acuerdo Escazú**, realizada en Santiago de Chile, se adopta la decisión de crear un grupo de trabajo y un foro anual que garantice los derechos de las defensoras y los defensores de los derechos humanos en asuntos ambientales. El documento se denomina Decisión 1/6: Defensoras y defensores de los derechos humanos en asuntos ambientales.

2022 Se realiza la **Cumbre Mundial de los Pueblos** organizada por el Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social (UNRISD por su nombre en inglés) y la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (IFSW, sigla de su nombre en inglés).

Los participantes de la cumbre acordaron un conjunto de principios y valores como punto de partida que representen las diversas culturas, filosofías e intereses "*para un nuevo mundo eco-social que no deje a nadie atrás*". Entre estos se destacan:

- Buen Vivir, filosofía social basada en los sistemas de creencias indígenas de América del Sur que describe un modo de vida y una forma de desarrollo que considera que las cuestiones sociales, culturales, ambientales y económicas trabajan juntas y en equilibrio, no por separado y de forma jerárquica como en la actualidad.

- Respeto, dignidad, armonía y justicia

- Diversidad, pertenencia, reciprocidad y equidad

2022 El 28 de julio la Asamblea General de las Naciones Unidas declara que todas las personas del mundo tienen derecho a un ambiente saludable. Sus autores sostuvieron que esta decisión constituye un paso importante para contrarrestar el alarmante declive mundial de la naturaleza. En la mencionada declaración, denominada El derecho humano a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible, exhorta a los estados, las organizaciones internacionales, las empresas y otros a que *"adopten políticas, aumenten la cooperación internacional, refuercen la creación de capacidad y sigan compartiendo buenas prácticas con el fin de intensificar los esfuerzos para garantizar un medio ambiente limpio, saludable y sostenible para todos"* (Res. 76/300).

Consejo Federal de Inversiones
2022

Informe Gráfico
Hoja Adicional de Firmas

Número: IF-2022-00197527-CFI-GGRC#DC

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Domingo 25 de Diciembre de 2022

Referencia: AnexosIF 02

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 220 pagina/s.

Digitally signed by GDE CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES
Date: 2022.12.25 23:07:17 -03:00

Mariana Cantarelli
Analista Técnico
Gestión de Gobierno y Regiones Concertadas
Dirección de Coordinación

Digitally signed by GDE CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES
Date: 2022.12.25 23:07:26 -03:00