

## **Resultados de encuesta a actores claves (multiactor)**

### **I. Resumen de los resultados**

La encuesta fue exploratoria y no probabilística. Se utilizó un muestreo intencional y de bola de nieve, enviando la encuesta a las personas identificadas en el mapa de actores de la educación ambiental de Río Negro y a los y las participantes de los encuentros regionales, y solicitándoles compartirla con quienes considerasen pertinente. En total se recopilaron 139 encuestas de 13 municipios. Los y las participantes desarrollaban sus actividades en el gobierno provincial (35%), en universidades y centros de investigación (28%), en el sector educativo (13%), en organizaciones de la sociedad civil (7%) y gobiernos municipales (6%).

El 83% de los y las encuestadas respondieron que sus organizaciones contaban con iniciativas de educación ambiental; en el 42% de los casos consistían solamente en acciones puntuales y no en programas continuados. El tipo de acciones o programas con mayor frecuencia fueron charlas y exposiciones, generación de materiales de contenidos, campañas de comunicación y difusión, y acciones puntuales en días conmemorativos; las de menor frecuencia, financiación a implementadores y la formación curricular. Al preguntarles sobre los abordajes predominantes en sus acciones y proyectos, destacaron aquellos enfocados en conservación de la biodiversidad, la gestión de recursos y el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la transformación ambiental.

El principal público de las acciones y programas de las organizaciones fueron los y las estudiantes, seguido del público en general; los de menor cobertura, el sector privado y los funcionarios y funcionarias gubernamentales. Al preguntarles en quiénes debería enfocarse la EA, la mayor respuesta la obtuvo “todos los actores de la sociedad”.

Las cinco temáticas más mencionadas en las que se enfocan sus programas y acciones fueron: gestión de residuos, biodiversidad, cambio climático, desarrollo sostenible y producción y consumo sostenible. Al preguntarles si consideraban que la educación ambiental estaba contextualizada a la realidad de

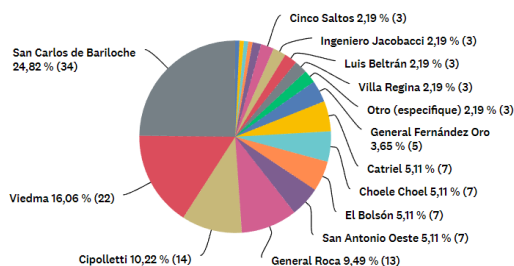
información, generación de conocimiento y difusión, donde menos mencionan haber logrado resultados fue en tener impacto en el desarrollo local y en la incidencia política, y en la creación de nuevos hábitos.

Un cuarto de los encuestados respondieron que sus organizaciones no cuentan con personal dedicado a la educación ambiental, otro cuarto que sí lo tienen de tiempo completo, y la otra mitad expresó que cuentan con personal pero de dedicación parcial a la educación ambiental. En la mitad de los casos, las acciones y programas se financian con recursos propios de la organización, y en el 18% mediante trabajo voluntario no remunerado. Solo en el 17% de los y las encuestados respondieron contar con recursos complementarios de otras fuentes, principalmente del gobierno provincial y nacional. Además, casi la mitad de los programas y acciones se ejecutan sin generar alianzas con otros actores y, cuando lo hacen, es principalmente con universidades y los gobiernos provinciales y municipales. Igualmente, casi la mitad de los encuestados respondieron no participar de espacios de articulación para la EA. Aquellos que sí lo hacen, consideran que los mayores desafíos que enfrentan en la articulación son cumplir con lo acordado y el desinterés de las partes.

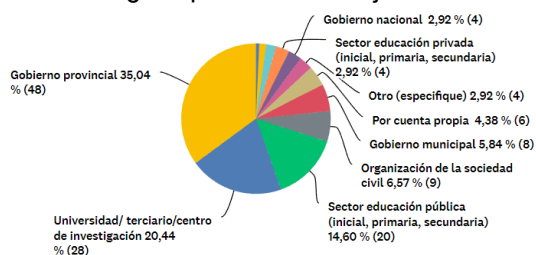
Los dos desafíos que consideran más importantes en la provincia para mejorar el impacto de la educación ambiental son: lograr mayor compromiso de los tomadores de decisiones y construir una visión integral de la educación ambiental. Finalmente, consideran que los ejes temáticos más relevantes a trabajar son la gestión de residuos, el cambio climático, el uso y aprovechamiento de los recursos naturales y la biodiversidad. Las palabras que más asociaron al ambiente fueron: casa, entorno, vida, hogar y todo; y los verbos más asociados a la educación ambiental fueron concientizar, cuidar, hacer, vivir y acción.

## II. Respuesta por pregunta

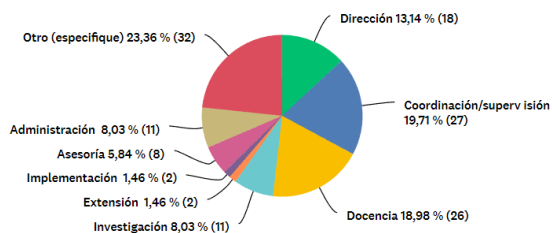
¿En qué localidad vivís?



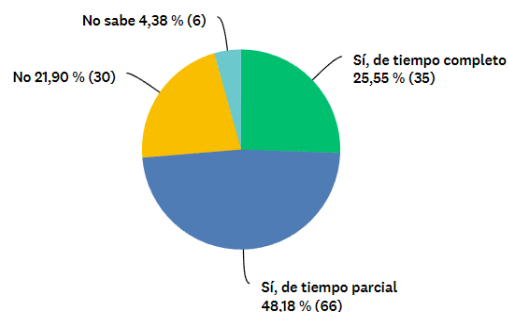
¿En qué sector trabajás?



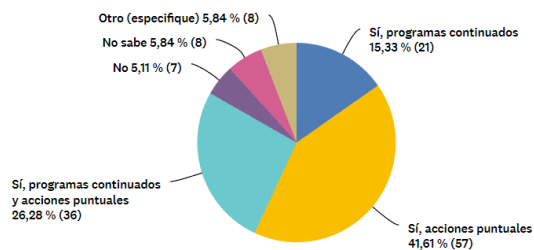
¿Qué tipo de funciones desempeñás?



¿La institución/organización donde trabajás cuenta con personal dedicado a la educación ambiental?



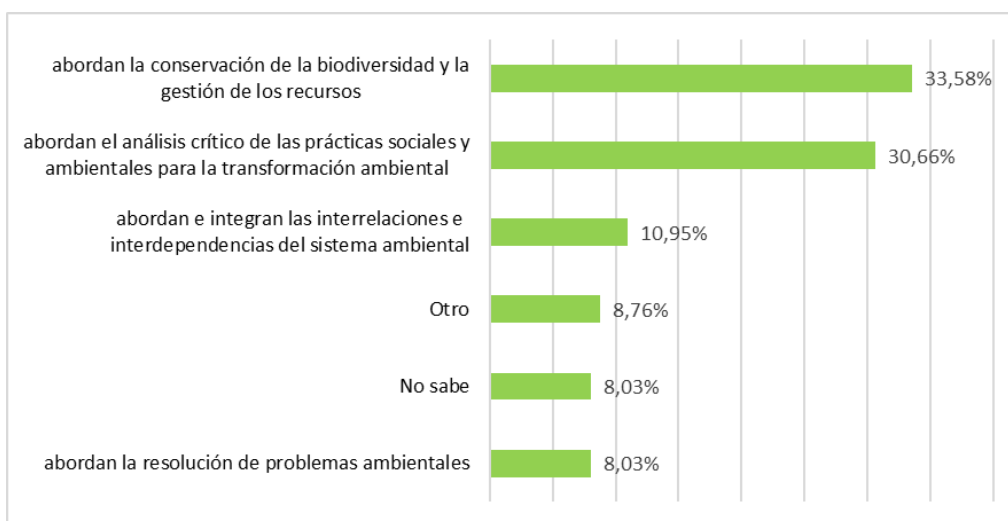
La institución/organización donde trabajás, ¿tiene iniciativas de educación ambiental?



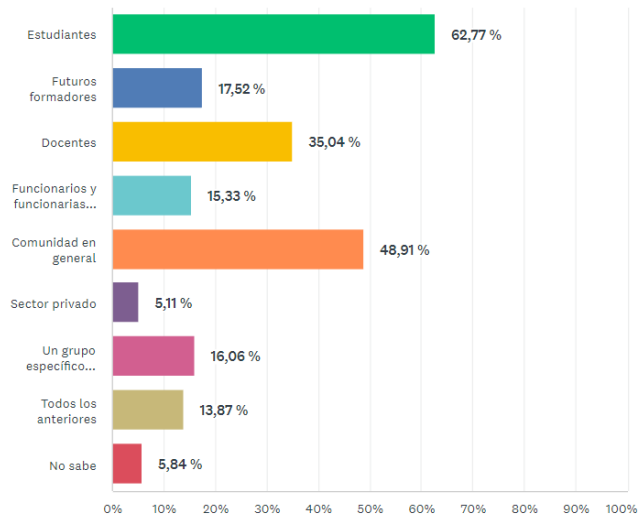
¿Qué tipo de iniciativas realizan? (puedes seleccionar varias respuestas)



¿Cuál de estos enfoques considerás que es el predominante en las iniciativas de educación ambiental de la organización/institución donde trabajás?



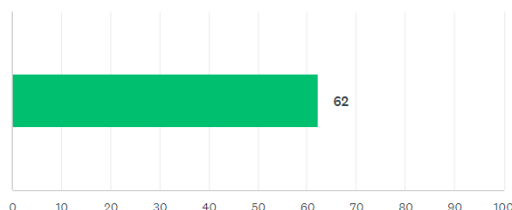
¿A quiénes están dirigidas las iniciativas de educación ambiental de la organización/institución donde trabajás? (podés seleccionar varias respuestas)



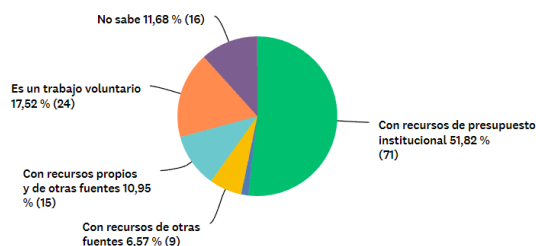
Considerando el siguiente listado no exhaustivo de temáticas ambientales, cuál(es) se aborda(n) en las iniciativas de educación ambiental de la organización/institución dónde trabajas? (podés seleccionar varias respuestas o agregar nuevas en la casilla de otras)



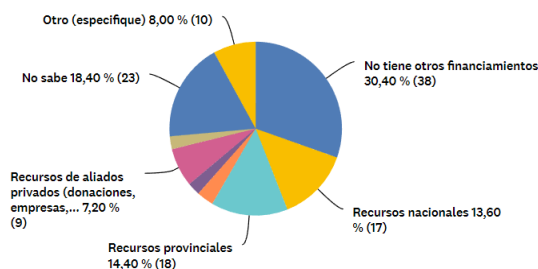
En una escala de 1 al 100, donde 1 es nada y 100 es totalmente, ¿qué tan contextualizados están los contenidos de sus iniciativas de educación ambiental a la realidad de la Provincia?



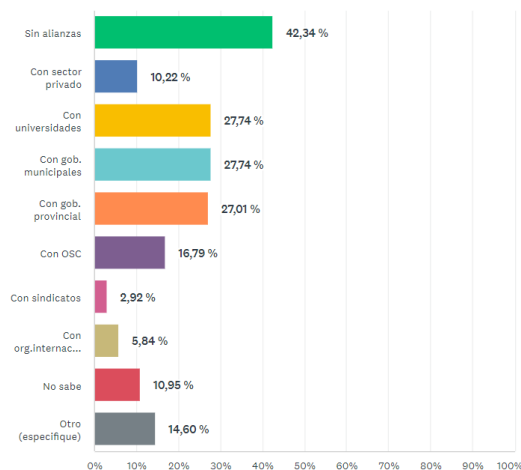
¿Cuál es la principal fuente de financiación de las iniciativas de educación ambiental de la organización / institución donde trabajás?



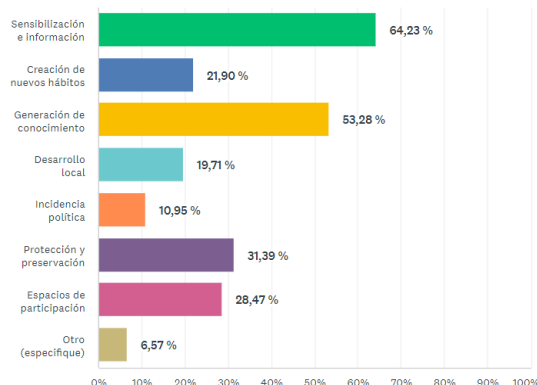
Si las financian con recursos de otras fuentes, ¿de dónde provienen principalmente esos recursos?



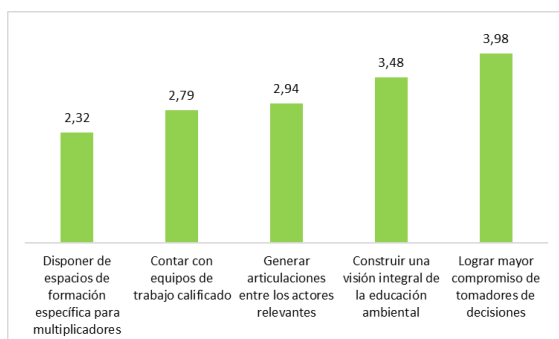
La ejecución de las iniciativas de educación ambiental de la organización/institución donde trabajás, se ejecutan principalmente...



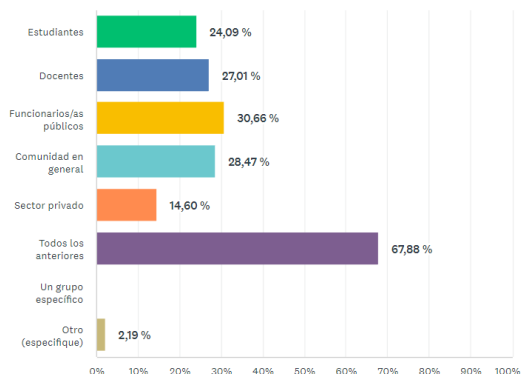
¿En qué aspectos considerás que la organización/institución donde trabajás ha logrado el mayor resultado a través de sus proyectos o acciones de educación ambiental?



Calificá los desafíos que enfrenta la provincia o para impulsar la educación ambiental, donde 1 es "no es un desafío relevante para la Provincia" y 5 "es el desafío mas relevante"



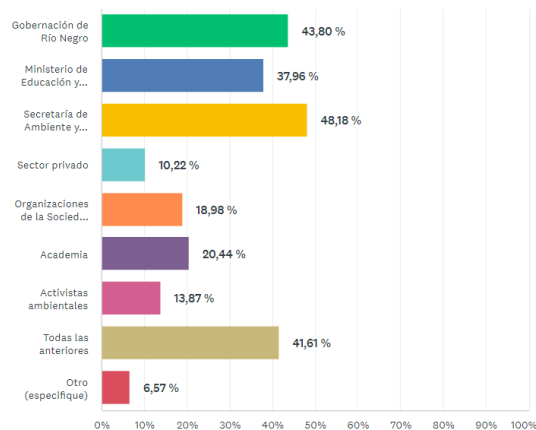
Según tu opinión, ¿a quiénes debería estar orientada principalmente la educación ambiental en la Provincia?



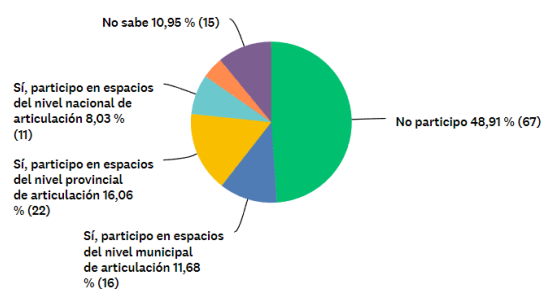
¿Cuál considerás eje temático más relevante para abordar desde la educación ambiental en la Provincia?

Agua Biodiversidad  
Consumo responsable Áreas protegidas  
Gestión de residuos  
Desarrollo sustentable  
Cambio climático Conciencia ambiental  
Energía Economía circular  
Uso de recursos naturales

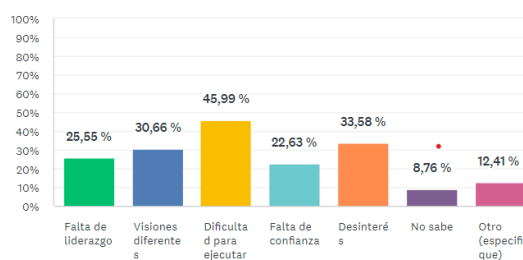
¿Quiénes son, en tu opinión, los actores más relevantes para impulsar la educación ambiental en la Provincia?



¿Participás en espacios de articulación para la educación ambiental?



¿Cuáles considerás los principales desafíos de los espacios de articulación entre diferentes actores para la educación ambiental?



Si tuvieras que definir al 'ambiente' con un sustantivo, ¿cuál sería?

Hogar Sistema entorno todo casa PLANETA Vida

Si tuvieras que definir el 'propósito' de la educación ambiental con un verbo, ¿cuál sería?

transformar educar Preservar Conocer vivir accionar Cuidar Cambiar  
Concientizar sobrevivir Acción reflexionar Hacer proteger



respondent	collector_id	date_created	date_modified	ip_address	email_addre
1.1414E+11	420833723	2022-10-10 20:38:25	2022-10-10 20:58:38	45.176.88.115	
1.1414E+11	420833723	2022-10-06 17:20:04	2022-10-06 17:34:52	45.173.213.201	
1.1414E+11	420833723	2022-10-06 17:17:15	2022-10-06 17:33:59	45.173.213.201	
1.1414E+11	420833723	2022-10-06 17:19:16	2022-10-06 17:27:31	181.209.80.197	
1.1414E+11	420833723	2022-10-06 17:00:33	2022-10-06 17:14:14	190.109.39.154	
1.1414E+11	420833723	2022-10-05 21:19:45	2022-10-05 22:26:05	191.80.176.59	
1.1414E+11	420833723	2022-10-05 18:53:22	2022-10-05 19:04:33	128.201.111.48	
1.1412E+11	420833723	2022-09-15 17:36:58	2022-09-15 17:53:14	191.80.253.62	
1.1411E+11	420833723	2022-09-09 11:58:42	2022-09-09 12:18:03	179.62.238.253	
1.1411E+11	420833723	2022-09-05 13:13:57	2022-09-05 13:53:30	138.219.212.101	
1.1411E+11	420833723	2022-09-04 10:28:14	2022-09-04 10:47:05	181.165.136.212	
1.1411E+11	420833723	2022-09-04 08:48:48	2022-09-04 09:04:03	45.227.172.243	
1.1411E+11	420833723	2022-09-03 21:06:29	2022-09-03 21:12:24	138.219.212.101	
1.1411E+11	420833723	2022-09-03 18:19:31	2022-09-03 19:32:49	200.73.178.164	
1.1411E+11	420833723	2022-09-03 18:19:31	2022-09-03 18:36:17	200.73.178.164	
1.1411E+11	420833723	2022-09-03 12:31:31	2022-09-03 12:59:57	179.62.231.69	
1.1411E+11	420833723	2022-09-01 10:34:40	2022-09-01 10:55:33	186.12.65.182	
1.1409E+11	420833723	2022-08-05 17:40:29	2022-08-05 17:54:23	186.127.186.19	
1.1409E+11	420833723	2022-08-05 17:19:47	2022-08-05 17:49:43	181.165.146.22	
1.1407E+11	420833723	2022-07-06 20:25:53	2022-07-06 20:44:30	181.27.228.59	
1.1406E+11	420833723	2022-06-29 12:59:48	2022-06-29 13:18:57	170.81.228.208	
1.1406E+11	420833723	2022-06-29 11:51:18	2022-06-29 12:04:57	186.143.163.236	
1.1406E+11	420833723	2022-06-26 18:17:47	2022-06-26 18:31:15	5.62.49.118	
1.1406E+11	420833723	2022-06-26 09:20:00	2022-06-26 09:31:00	45.166.178.16	
1.1405E+11	420833723	2022-06-17 10:23:34	2022-06-17 10:37:30	186.33.223.44	
1.1405E+11	420833723	2022-06-16 18:34:25	2022-06-16 19:00:06	181.209.69.238	
1.1405E+11	420833723	2022-06-16 11:39:19	2022-06-16 12:12:03	201.251.38.2	
1.1405E+11	420833723	2022-06-16 11:07:13	2022-06-16 11:20:59	45.5.0.3	
1.1405E+11	420833723	2022-06-16 10:47:22	2022-06-16 11:17:43	45.186.128.253	
1.1405E+11	420833723	2022-06-16 10:21:08	2022-06-16 10:59:13	45.176.89.68	
1.1405E+11	420833723	2022-06-16 09:45:19	2022-06-16 10:00:35	190.188.147.229	
1.1405E+11	420833723	2022-06-15 17:31:17	2022-06-15 17:46:21	201.254.221.195	
1.1405E+11	420833723	2022-06-15 11:44:06	2022-06-15 11:59:55	45.5.0.3	
1.1405E+11	420833723	2022-06-12 11:39:17	2022-06-12 11:47:57	191.97.98.144	
1.1405E+11	420833723	2022-06-10 19:27:34	2022-06-10 19:39:18	168.196.24.67	
1.1405E+11	420833723	2022-06-06 08:40:48	2022-06-06 10:16:52	200.73.178.164	
1.1404E+11	420833723	2022-06-02 08:26:33	2022-06-02 08:38:28	181.89.66.157	
1.1404E+11	420833723	2022-06-01 19:43:44	2022-06-01 19:51:50	181.89.68.43	
1.1404E+11	420833723	2022-06-01 11:57:51	2022-06-01 12:10:11	91.127.69.68	
1.1404E+11	420833723	2022-06-01 11:55:55	2022-06-01 12:03:10	181.93.241.197	
1.1404E+11	420833723	2022-06-01 11:33:28	2022-06-01 11:52:16	181.117.224.69	
1.1404E+11	420833723	2022-06-01 08:59:31	2022-06-01 09:20:32	131.100.91.40	
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 22:27:59	2022-05-31 22:42:07	191.80.170.166	
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 18:02:18	2022-05-31 18:25:10	186.189.241.176	
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 14:03:18	2022-05-31 14:19:01	181.93.241.85	

1.1404E+11	420833723	2022-05-31 13:52:45	2022-05-31 14:01:55	168.196.24.14
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:48:16	2022-05-31 13:46:33	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:04:48	2022-05-31 12:35:57	190.179.148.216
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:38:23	2022-05-31 12:16:23	181.27.237.149
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:25:54	2022-05-31 12:14:54	186.143.163.164
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 13:34:09	2022-05-31 12:03:46	170.81.228.221
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:40:48	2022-05-31 12:01:46	170.81.228.221
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:50:54	2022-05-31 12:01:00	170.81.228.221
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:35:40	2022-05-31 11:53:22	201.254.130.74
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:25:25	2022-05-31 11:49:44	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:17:09	2022-05-31 11:49:42	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:46:25	2022-05-31 11:41:15	186.143.166.208
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:32:16	2022-05-31 11:39:56	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:33:48	2022-05-31 11:35:05	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:12:32	2022-05-31 11:31:27	45.4.100.4
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:13:19	2022-05-31 11:31:04	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:22:17	2022-05-31 11:31:03	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:30:50	2022-05-31 11:30:05	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:42:49	2022-05-31 11:17:28	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 11:11:12	2022-05-31 11:12:23	186.143.166.235
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:49:13	2022-05-31 11:04:33	190.93.196.45
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:35:14	2022-05-31 10:55:35	45.4.100.4
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 10:14:38	2022-05-31 10:55:33	170.81.228.221
1.1404E+11	420833723	2022-05-31 05:55:27	2022-05-31 06:15:20	181.31.91.111
1.1404E+11	420833723	2022-05-30 21:09:33	2022-05-30 21:45:32	170.81.230.186
1.1404E+11	420833723	2022-05-30 18:58:37	2022-05-30 19:17:27	170.81.230.183
1.1404E+11	420833723	2022-05-30 14:14:43	2022-05-30 14:26:46	190.210.206.100
1.1404E+11	420833723	2022-05-30 12:54:30	2022-05-30 13:07:04	170.81.229.114
1.1404E+11	420833723	2022-05-30 11:35:39	2022-05-30 11:46:26	138.121.228.6
1.1404E+11	420833723	2022-05-30 08:06:53	2022-05-30 09:31:31	200.0.233.51
1.1404E+11	420833723	2022-05-28 20:17:00	2022-05-28 20:40:14	131.100.91.25
1.1404E+11	420833723	2022-05-28 10:54:01	2022-05-28 11:15:02	191.97.96.251
1.1404E+11	420833723	2022-05-27 12:42:43	2022-05-27 12:53:08	138.121.228.29
1.1404E+11	420833723	2022-05-27 12:01:55	2022-05-27 12:30:52	191.80.158.25
1.1404E+11	420833723	2022-05-27 10:37:00	2022-05-27 11:34:08	190.14.157.55
1.1404E+11	420833723	2022-05-27 10:21:29	2022-05-27 10:31:24	186.137.136.145
1.1404E+11	420833723	2022-05-27 10:03:35	2022-05-27 10:29:08	138.121.228.47
1.1404E+11	420833723	2022-05-27 10:10:22	2022-05-27 10:22:31	181.171.167.118
1.1404E+11	420833723	2022-05-27 09:57:04	2022-05-27 10:08:12	181.14.244.220
1.1404E+11	420833723	2022-05-26 21:54:28	2022-05-26 22:21:06	181.80.38.57
1.1404E+11	420833723	2022-05-26 12:07:54	2022-05-26 12:15:50	181.168.217.23
1.1404E+11	420833723	2022-05-25 12:15:28	2022-05-25 12:26:33	191.97.46.202
1.1404E+11	420833723	2022-05-25 08:00:24	2022-05-25 08:23:13	81.35.147.2
1.1404E+11	420833723	2022-05-24 14:55:54	2022-05-24 15:10:52	186.12.13.46
1.1404E+11	420833723	2022-05-24 13:38:30	2022-05-24 13:50:30	45.176.89.34
1.1404E+11	420833723	2022-05-24 10:03:33	2022-05-24 10:18:56	190.93.220.204
1.1404E+11	420833723	2022-05-24 09:04:55	2022-05-24 09:45:54	45.173.213.74

1.1404E+11	420833723	2022-05-24 00:05:07	2022-05-24 00:26:36	181.110.203.239
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 22:41:29	2022-05-23 22:59:51	181.46.160.97
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 20:16:13	2022-05-23 20:34:04	181.23.94.207
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 18:41:44	2022-05-23 18:53:45	186.143.162.132
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 18:09:36	2022-05-23 18:22:11	190.92.109.156
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 13:25:53	2022-05-23 15:27:46	201.235.94.11
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 13:52:36	2022-05-23 14:09:59	170.81.228.221
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 13:28:46	2022-05-23 13:57:29	170.81.228.221
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 13:03:48	2022-05-23 13:48:26	191.97.36.186
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 13:19:16	2022-05-23 13:41:48	201.251.133.103
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 12:33:29	2022-05-23 12:42:50	186.143.165.58
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 11:43:57	2022-05-23 11:58:01	181.14.244.220
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 11:23:57	2022-05-23 11:37:37	170.81.229.189
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 10:03:32	2022-05-23 10:26:03	45.6.106.234
1.1404E+11	420833723	2022-05-23 09:34:27	2022-05-23 09:52:00	181.89.52.222
1.1404E+11	420833723	2022-05-22 22:36:35	2022-05-22 23:18:27	170.81.230.187
1.1404E+11	420833723	2022-05-22 22:38:01	2022-05-22 23:13:35	190.51.15.56
1.1404E+11	420833723	2022-05-22 22:17:06	2022-05-22 22:51:39	170.81.228.171
1.1404E+11	420833723	2022-05-22 20:14:35	2022-05-22 20:22:05	200.59.200.91
1.1404E+11	420833723	2022-05-22 19:54:17	2022-05-22 20:08:23	190.57.202.76
1.1404E+11	420833723	2022-05-22 11:56:21	2022-05-22 12:04:56	181.89.54.26
1.1404E+11	420833723	2022-05-21 19:25:48	2022-05-21 19:40:42	186.12.44.29
1.1404E+11	420833723	2022-05-21 17:52:47	2022-05-21 18:16:53	181.9.130.37
1.1404E+11	420833723	2022-05-21 10:38:40	2022-05-21 11:57:11	181.27.254.35
1.1404E+11	420833723	2022-05-20 19:00:46	2022-05-20 19:14:48	45.186.128.253
1.1403E+11	420833723	2022-05-20 18:14:32	2022-05-20 18:22:57	45.71.106.139
1.1403E+11	420833723	2022-05-20 18:11:54	2022-05-20 18:22:37	191.80.169.80
1.1403E+11	420833723	2022-05-20 17:11:06	2022-05-20 17:26:34	179.62.224.229
1.1403E+11	420833723	2022-05-20 16:18:47	2022-05-20 16:29:52	191.80.186.163
1.1403E+11	420833723	2022-05-20 15:16:20	2022-05-20 15:27:58	186.143.162.117
1.1403E+11	420833723	2022-05-20 15:12:53	2022-05-20 15:26:32	186.12.22.113
1.1403E+11	420833723	2022-05-20 14:58:48	2022-05-20 15:06:35	170.81.228.178
1.1403E+11	420833723	2022-05-20 08:57:45	2022-05-20 09:15:53	190.246.62.80
1.1403E+11	420833723	2022-05-19 23:45:30	2022-05-20 00:32:02	181.209.111.130
1.1403E+11	420833723	2022-05-19 23:27:58	2022-05-19 23:40:18	181.168.217.201
1.1403E+11	420833723	2022-05-19 19:10:43	2022-05-19 19:31:39	45.4.100.4
1.1403E+11	420833723	2022-05-19 12:05:12	2022-05-19 12:28:53	131.100.91.218
1.1403E+11	420833723	2022-05-19 09:55:21	2022-05-19 10:50:45	131.100.91.40
1.1403E+11	420833723	2022-05-19 08:03:53	2022-05-19 08:39:03	138.219.212.101
1.1403E+11	420833723	2022-05-19 08:23:45	2022-05-19 08:38:43	186.143.163.43
1.1403E+11	420833723	2022-05-19 08:15:20	2022-05-19 08:23:14	181.209.66.26
1.1403E+11	420833723	2022-05-18 23:17:52	2022-05-18 23:36:57	138.117.48.50
1.1403E+11	420833723	2022-05-18 12:27:41	2022-05-18 22:34:33	45.176.89.39
1.1403E+11	420833723	2022-05-18 21:32:55	2022-05-18 21:42:25	186.18.139.111
1.1403E+11	420833723	2022-05-18 11:53:15	2022-05-18 12:10:17	170.81.228.150

first_name	last_name	custom_1	¿Aceptás co	¿En qué localidad vivís?		¿En qué sector trabajás?	
			Response	Response	Otro (especi	Response	Otro (especi
			Sí	San Carlos de Bariloche		Sector educación pública (in	
			Sí	Catriel		No trabaja	
			Sí	Catriel		Sector educación pública (in	
			Sí	Catriel		Sector educación pública (in	
			Sí	Catriel		Sector educación pública (in	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Por cuenta propia	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Sector educación pública (in	
			Sí	Ingeniero Jacobacci		No trabaja	
			Sí	Luis Beltrán		Sector educación pública (in	
			Sí	Luis Beltrán		Gobierno provincial	
			Sí	General Roca		Sector privado	
			Sí	Choele Choel		Sector educación pública (in	
			Sí	Choele Choel		Sector educación pública (in	
			Sí	General Roca		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	General Roca		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	Choele Choel		Por cuenta propia	
			Sí	Lamarque		Sector educación pública (in	
			Sí	Cipolletti		Sector educación pública (in	
			Sí	General Roca		Organización de la sociedad	
			Sí	Cinco Saltos		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	Viedma		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	Viedma		Sector educación pública (in	
			Sí	Comallo		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	Viedma		Gobierno provincial	
			Sí	Maquinchao		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	Viedma		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	Viedma		Gobierno provincial	
			Sí	Catriel		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	Cipolletti		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	Choele Choel		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	Viedma		Gobierno provincial	
			Sí	Villa Regina		Sector educación pública (in	
			Sí	San Antonio Oeste		Sector educación pública (in	
			Sí	General Roca		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Gobierno provincial	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Sector educación privada (ir	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Sector educación privada (ir	
			Sí	Otro (especifi Las grutas		Gobierno provincial	
			Sí	El Bolsón		Gobierno provincial	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Universidad/ terciario/centr	
			Sí	El Bolsón		Gobierno provincial	
			Sí	San Carlos de Bariloche		Universidad/ terciario/centr	

Sí	San Antonio Oeste	Gobierno provincial
Sí	Cipolletti	Gobierno provincial
Sí	Cipolletti	Gobierno provincial
Sí	General Roca	Gobierno provincial
Sí	General Roca	Gobierno provincial
Sí	Viedma	Gobierno provincial
Sí	Viedma	Gobierno provincial
Sí	Viedma	Gobierno provincial
Sí	General Roca	Gobierno provincial
Sí	Cinco Saltos	Gobierno provincial
Sí	Cipolletti	Gobierno provincial
Sí	General Roca	Gobierno provincial
Sí	Cipolletti	Gobierno provincial
Sí	Cipolletti	Gobierno provincial
Sí	San Antonio Oeste	Gobierno provincial
Sí	General Fernández Oro	Gobierno provincial
Sí	General Fernández Oro	Gobierno provincial
Sí	General Fernández Oro	Gobierno provincial
Sí	Cipolletti	Gobierno provincial
Sí	General Roca	Gobierno provincial
Sí	General Fernández Oro	Gobierno provincial
Sí	San Antonio Oeste	Gobierno provincial
Sí	Viedma	Gobierno provincial
Sí	Cipolletti	Gobierno provincial
Sí	Viedma	Gobierno provincial
Sí	Viedma	Gobierno provincial
Sí	Otro (especifi Capital Federal)	Gobierno nacional
Sí	Viedma	Gobierno municipal
Sí	San Carlos de Bariloche	Otro (especifi Educación No
Sí	San Carlos de Bariloche	Universidad/ terciario/centr
Sí	El Bolsón	Gobierno municipal
Sí	General Roca	Sector educación pública (in
Sí	San Carlos de Bariloche	Universidad/ terciario/centr
Sí	San Carlos de Bariloche	Gobierno provincial
Sí	Choele Choel	Sector educación privada (ir
Sí	San Carlos de Bariloche	Gobierno municipal
Sí	San Carlos de Bariloche	Universidad/ terciario/centr
Sí	Cipolletti	Gobierno provincial
Sí	Dina Huapi	Universidad/ terciario/centr
Sí	Villa Regina	No trabaja
Sí	Cipolletti	Por cuenta propia
Sí	Villa Regina	Sector educación pública (in
Sí	San Carlos de Bariloche	Sindicato
Sí	Luis Beltrán	Gobierno provincial
Sí	San Carlos de Bariloche	Organización de la sociedad
Sí	Catriel	Gobierno provincial
Sí	Ministro Ramos Mexia	Gobierno municipal

Sí	Ingeniero Jacobacci	Sector educación pública (in
Sí	Viedma	Gobierno provincial
Sí	San Carlos de Bariloche	Por cuenta propia
Sí	San Carlos de Bariloche	Gobierno municipal
Sí	Viedma	Gobierno municipal
Sí	General Fernández Oro	Otro (especifi Interjurisdicci
Sí	Viedma	Otro (especifi Gobierno Pro
Sí	Viedma	Gobierno provincial
Sí	General Roca	Gobierno provincial
Sí	El Bolsón	Gobierno nacional
Sí	El Bolsón	Sector educación pública (in
Sí	San Carlos de Bariloche	Universidad/ terciario/centr
Sí	Viedma	Organización de la sociedad
Sí	San Carlos de Bariloche	Organización de la sociedad
Sí	San Carlos de Bariloche	Universidad/ terciario/centr
Sí	Viedma	Sector educación pública (in
Sí	San Antonio Oeste	Organización de la sociedad
Sí	Viedma	Gobierno provincial
Sí	San Carlos de Bariloche	Gobierno provincial
Sí	Choele Choel	Gobierno provincial
Sí	San Carlos de Bariloche	Sector educación pública (in
Sí	Otro (especifi Balneario el c	Por cuenta propia
Sí	San Carlos de Bariloche	Gobierno nacional
Sí	Cipolletti	Universidad/ terciario/centr
Sí	Catriel	Sector educación pública (in
Sí	Cipolletti	Universidad/ terciario/centr
Sí	San Carlos de Bariloche	Organización de la sociedad
Sí	Choele Choel	Gobierno municipal
Sí	San Carlos de Bariloche	Sector educación privada (ir
Sí	San Carlos de Bariloche	Por cuenta propia
Sí	San Carlos de Bariloche	Universidad/ terciario/centr
Sí	Viedma	Universidad/ terciario/centr
Sí	General Roca	Sector privado
Sí	San Antonio Oeste	Universidad/ terciario/centr
Sí	Cipolletti	Otro (especifi CAMARA DE I
Sí	San Antonio Oeste	Organización de la sociedad
Sí	El Bolsón	Gobierno provincial
Sí	El Bolsón	Gobierno provincial
Sí	Lamarque	Gobierno municipal
Sí	San Carlos de Bariloche	Gobierno nacional
Sí	Ingeniero Jacobacci	Gobierno provincial
Sí	San Carlos de Bariloche	Gobierno provincial
Sí	San Carlos de Bariloche	Organización de la sociedad
Sí	Cinco Saltos	Organización de la sociedad
Sí	Viedma	Universidad/ terciario/centr

¿Qué tipo de funciones desempeña?		¿La institución?	La institución/organización		¿Qué tipo de iniciativas realizan? (pueden ser más de una)		
Response	Otro (especificar)	Response	Response	Otro (especificar)	Generación de contenidos educativos	Campañas de Formación de	Formación de
Coordinación/supervisión		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p		Generación de contenidos educativos		
Otro (especificar) Alumno		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p		Generación de contenidos educativos		
Docencia		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos				
Docencia		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de		Campañas de Formación de		
Docencia		No	Sí, desarrollamos programas continuados		Campañas de comunicación		
Otro (especificar) Ediciones, tra		No	No sabe				
Dirección		No	Sí, desarrollamos acciones p		Generación de contenidos educativos		
Otro (especificar) Estudiante		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de		Campañas de Formación de		
Docencia		No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental				
Otro (especificar) Inspectora en		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de		Campañas de comunicación		
Coordinación/supervisión		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados		Campañas de Formación de		
Coordinación/supervisión		No	Sí, desarrollamos acciones p		Generación de contenidos educativos		
Docencia		Sí, de tiempo	No sabe				
Docencia		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambi		Formación de		
Docencia		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambi		Formación de		
Coordinación/supervisión		No	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones puntuales de educ				
Docencia		Sí, de tiempo	No				
Coordinación/supervisión		No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental				
Dirección		No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental				
Dirección		No	Otro (especificar) Dentro de la curricula		Campañas de comunicación		
Investigación		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones puntuales de educ				
Coordinación/supervisión		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental				
Docencia		Sí, de tiempo	Otro (especificar) Dentro de algunas materias		Campañas de comunicación		
Investigación		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p		Generación de	Campañas de Formación de	
Otro (especificar) Agente de Co		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de e		Campañas de comunicación		
Coordinación/supervisión		Sí, de tiempo	Otro (especificar) Materias Afin		Generación de contenidos educativos		
Coordinación/supervisión		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p		Generación de contenidos e	Formación de	
Dirección		Sí, de tiempo	Otro (especificar) Investigación y extensión				
Dirección		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de e		Campañas de comunicación		
Dirección		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental				
Dirección		No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de e		Campañas de comunicación		
Docencia		No	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos e		Formación de		
Dirección		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de e		Campañas de comunicación		
Docencia		No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental				
Docencia		No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental				
Docencia		Sí, de tiempo	Otro (especificar) Se proponen		Generación de contenidos educativos		
Otro (especificar) tecnico		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental				
Docencia		No sabe	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones pur		Formación de		
Dirección		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados		Campañas de Formación de		
Docencia		No	No sabe				
Otro (especificar) Control y fisc		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de		Campañas de comunicación		
Coordinación/supervisión		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de		Campañas de comunicación		
Investigación		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de e		Campañas de comunicación		
Coordinación/supervisión		Sí, de tiempo	No sabe		Generación de contenidos educativos		
Investigación		Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p		Generación de	Campañas de Formación de	

Administración	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones puntuales de educación ambiental
Otro (especifi inspector de control)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Formación de docentes
Otro (especifi Área Técnica)	No sabe	No sabe
Otro (especifi área técnica)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Asesoría	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental y Formación de docentes
Administración	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental y Campañas de comunicación
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y Campañas de comunicación
Administración	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental y Formación de docentes
Otro (especifi area tecnica)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y Campañas de comunicación
Otro (especifi Control y Fiscalización)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de comunicación
Otro (especifi Área técnica)	Sí, de tiempo	No sabe
Otro (especifi soy técnico instructor)	No sabe	No sabe
Otro (especifi Inspección)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de comunicación
Otro (especifi guarda ambiental)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de Formación de docentes
Asesoría	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Administración	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de comunicación
Otro (especifi Maestranza)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y Campañas de comunicación
Administración	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos
Otro (especifi Tecnico)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental y Campañas de Formación de docentes
Otro (especifi Tecnico Inspección)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental y Campañas de Formación de docentes
Administración	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de comunicación
Dirección	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Otro (especifi Funciones técnicas)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental y Campañas de Formación de docentes
Implementación	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental y Campañas de comunicación
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de Formación de docentes
Otro (especifi Planificación)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de comunicación
Docencia	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Formación de docentes
Extensión	No sabe	Otro (especifi Aunque desconfiamos de la capacidad de los jóvenes para trabajar asociados)
Investigación	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos
Docencia	No	Otro (especifi Existe un pequeño grupo de jóvenes que trabajan asociados)
Dirección	Sí, de tiempo	Otro (especifi dictamos clases)
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de comunicación
Dirección	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de Formación de docentes
Coordinación/supervisión	No	No Campañas de comunicación
Dirección	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Formación de docentes
Investigación	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de Formación de docentes
Otro (especifi Comunicación)	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos
Otro (especifi Docente jubilado)	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Asesoría	No	No Formación de docentes
Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental y Campañas de comunicación
Asesoría	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y Campañas de Formación de docentes
Investigación	No sabe	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos y Campañas de comunicación
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental y Campañas de comunicación
Dirección	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y Campañas de comunicación



Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos e Formación de
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de Formación de
Otro (especifi Agricultura	No	No
Asesoría	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Dirección	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de e Campañas de Formación de
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados Campañas de Formación de
Asesoría	Sí, de tiempo	No
Otro (especifi Area tecnica	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de Formación de
Otro (especifi Técnica en la	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de Formación de
Administración	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de comunicación
Docencia	No	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones puntuales de educ
Investigación	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos
Dirección	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Asesoría	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones puntuales de educ
Otro (especifi Investigación,	No	Sí, desarrollamos acciones p Generación de Campañas de Formación de
Administración	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de Formación de
Investigación	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p Generación de Campañas de Formación de
Otro (especifi Intendencia G	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de Formación de
Docencia	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones puntuales de educ
Implementación	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de Formación de
Docencia	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de contenidos educativos
Extensión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de comunicación
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de Formación de
Investigación	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambi Formación de
Docencia	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p Generación de contenidos educativos
Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambi Formación de
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de e Campañas de comunicación
Asesoría	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p Generación de Campañas de comunicación
Docencia	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p Generación de Campañas de comunicación
Otro (especifi Servicio	No	No
Administración	No sabe	No sabe
Administración	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p Generación de Campañas de Formación de
Administración	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Docencia	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambi Formación de
Dirección	No	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de comunicación
Dirección	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programa: Generación de Campañas de Formación de
Otro (especifi Guarda ambi	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Otro (especifi Tareas como I	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p Generación de Campañas de comunicación
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados Campañas de comunicación
Investigación	Sí, de tiempo	No
Otro (especifi Delegada Line	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados Campañas de comunicación
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p Generación de Campañas de comunicación
Coordinación/supervisión	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos acciones p Generación de Campañas de Formación de
Coordinación/supervisión	No	Sí, desarrollamos acciones puntuales de educación ambiental
Docencia	Sí, de tiempo	Sí, desarrollamos programas continuados y acciones puntuales de educ

des seleccionar varias respuestas)						
Talleres de e	Formación c	Charlas y ex	Salidas de ir	Proyectos co	Proyectos in	Proyectos d
					Proyectos institucionales	
		Charlas y exposiciones		Proyectos cor	Proyectos institucionales	
			Salidas de interpretación an	Proyectos inst	Proyectos de investigación y	
docentes o multiplicadores	Charlas y exposiciones			Proyectos inst	Proyectos de investigación y	
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones			Proyectos cor	Proyectos institucionales	
				Proyectos comunitarios		
					Proyectos institucionales	
Talleres de ed	Formación curricular					
				Proyectos cor	Proyectos institucionales	
y materiales de difusión	Charlas y exp	Salidas de interpretación an		Proyectos institucionales		Financiamien
docentes o multiplicadores	Charlas y exposiciones					
					Proyectos institucionales	
	Formación curricular					Proyectos de investigación y
docentes o multiplicadores	Charlas y exposiciones					Proyectos de investigación y
docentes o multiplicadores	Charlas y exposiciones					Proyectos de investigación y
cación ambiental	Charlas y exposiciones					
	Formación curricular					
					Proyectos institucionales	
y materiales de difusión						
cación ambien	Formación curricular					Proyectos de investigación y
	Formación curricular	Salidas de interpretación ambiental				
y materiales de difusión						
docentes o multiplicadores	Charlas y exp	Salidas de interpretación ambiental				Proyectos de investigación y
y materiales de difusión	Charlas y exposiciones					
Talleres de educación no formal / extracur		Salidas de interpretación ambiental				
docentes o multiplicadores		Salidas de interpretación ambiental				
						Proyectos de investigación y
y materiales de difusión		Salidas de interpretación ambiental				
		Salidas de interpretación an			Proyectos institucionales	
Talleres de educación no formal / extracurricular						
docentes o multiplicadores	Charlas y exposiciones					
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones				Proyectos inst	Proyectos de investigación y
		Salidas de interpretación ambiental				
					Proyectos institucionales	
	Charlas y exposiciones			Proyectos comunitarios		Proyectos de investigación y
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones					
docentes o multiplicadores	Charlas y exposiciones			Proyectos cor	Proyectos inst	Proyectos de investigación y
docentes o m	Formación cu	Charlas y exp	Salidas de int	Proyectos cor	Proyectos institucionales	
			Salidas de interpretación ambiental			
y materiales de difusión	Charlas y exp	Salidas de int		Proyectos cor	Proyectos institucionales	
y materiales de difusión	Charlas y exp	Salidas de interpretación ambiental				
y materiales de difusión		Salidas de interpretación ambiental				Proyectos de investigación y
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones					
Talleres de ed	Formación cu	Charlas y exp	Salidas de int	Proyectos cor	Proyectos inst	Proyectos de investigación y

cación ambiental Charlas y exposiciones

Talleres de educación no for Charlas y exposiciones

docentes o multiplicadores Charlas y exposiciones

Talleres de educación no for Charlas y exposiciones

Talleres de educación no for Charlas y exposiciones

Talleres de educación no formal / extracurricular

y materiales de difusión Charlas y exposiciones

y materiales de difusión Charlas y exposiciones

Proyectos cor Proyectos institucionales

y materiales de difusión Charlas y exposiciones

Proyectos cor Proyectos institucionales

Talleres de educación no for Charlas y exp

Salidas de int Proyectos comunitarios Proyectos de investigación y

y materiales de difusión Charlas y exposiciones

Proyectos de investigación y

y materiales de difusión Charlas y exposiciones

docentes o multiplicadores Charlas y exposiciones

Proyectos de investigación y

Talleres de educación no for Charlas y exposiciones

Proyectos cor Proyectos institucionales

Talleres de educación no for Charlas y exposiciones

Talleres de educación no formal / extracurricular

Salidas de interpretación ambiental

Proyectos de investigación y

y materiales de difusión Charlas y exposiciones

Proyectos institucionales

Talleres de educación no for Charlas y exposiciones

Proyectos institucionales

y materiales de difusión Charlas y exposiciones

Proyectos cor Proyectos instl Proyectos de investigación y

docentes o multiplicadores

Salidas de int Proyectos comunitarios

Talleres de educación no for Charlas y exposiciones

Proyectos comunitarios

Proyectos de investigación y

Talleres de educación no for Charlas y exp

Salidas de int Proyectos cor Proyectos institucionales

tivamente en un grupo ambiental. Anima Salidas de interpretación an Proyectos institucionales

Charlas y exposiciones

Proyectos de investigación y

Talleres de educación no for Charlas y exp

Salidas de interpretación ambiental

Proyectos de investigación y

docentes o m Formación cu Charlas y exp Salidas de int Proyectos cor Proyectos institucionales

y materiales de difusión

Talleres de ed Formación cu Charlas y exp

Salidas de interpretación ambiental

Proyectos de investigación y

Talleres de educación no for Charlas y exp

Salidas de interpretación an

Proyectos institucionales

Charlas y exp Salidas de interpretación ambiental

Formación curricular

Proyectos institucionales

docentes o multiplicadores

y materiales de difusión

docentes o multiplicadores Charlas y exposiciones

Proyectos institucionales

Talleres de educación no formal / extracurricular

Talleres de educación no for Charlas y exp

Salidas de int Proyectos cor Proyectos institucionales

Charlas y exp Salidas de int Proyectos cor Proyectos institucionales

Talleres de educación no for Charlas y exposiciones

Proyectos comunitarios

Financiamien

docentes o multiplicadores		Proyectos institucionales	
Talleres de educación no formal / extracurricular		Proyectos institucionales	
Talleres de educación no formal / extracurricular		Proyectos institucionales	
docentes o multiplicadores	Charlas y exposiciones		
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones	Proyectos cor	Proyectos institucionales    Financiamien
Talleres de ed Formación cu	Charlas y exposiciones	Proyectos cor	Proyectos institucionales
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones		Proyectos insl Proyectos de investigación y
y materiales de difusión	Charlas y exp	Salidas de interpretación an	Proyectos insl Proyectos de investigación y
cación ambiental	Charlas y exp	Salidas de int	Proyectos cor Proyectos institucionales
	Charlas y exp	Salidas de interpretación an	Proyectos institucionales
Talleres de educación no for	Charlas y exp	Salidas de int	Proyectos comunitarios
cación ambiental	Charlas y exposiciones	Proyectos comunitarios	Financiamient
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones	Proyectos cor	Proyectos insl Proyectos de investigación y
docentes o multiplicadores		Proyectos institucionales	
Talleres de educación no for	Charlas y exp	Salidas de interpretación ambiental	Proyectos de investigación y
docentes o multiplicadores	Charlas y exp	Salidas de int	Proyectos cor Proyectos institucionales
cación ambiental			
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones	Proyectos cor	Proyectos institucionales
	Charlas y exposiciones		
y materiales de difusión		Salidas de interpretación ambiental	Proyectos de investigación y
docentes o multiplicadores	Charlas y exposiciones		Proyectos institucionales
docentes o multiplicadores		Salidas de interpretación ambiental	Proyectos de investigación y
	Charlas y exposiciones	Proyectos comunitarios	
docentes o multiplicadores	Charlas y exposiciones		Proyectos institucionales
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones	Proyectos comunitarios	
y materiales de difusión	Charlas y exp	Salidas de interpretación an	Proyectos institucionales
y materiales de difusión	Charlas y exp	Salidas de int	Proyectos comunitarios
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones	Proyectos cor	Proyectos insl Proyectos de investigación y
	Charlas y exposiciones		
docentes o multiplicadores		Salidas de interpretación ambiental	
y materiales de difusión		Proyectos comunitarios	Proyectos de investigación y
Talleres de educación no for	Charlas y exp	Salidas de int	Proyectos cor Proyectos insl Proyectos de investigación y
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones		
y materiales de difusión	Charlas y exposiciones		
y materiales de difusión	Charlas y exp	Salidas de interpretación ambiental	
	Charlas y exposiciones		
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones		Proyectos institucionales
y materiales de difusión	Charlas y exposiciones		
Talleres de educación no for	Charlas y exposiciones	Proyectos comunitarios	
cación ambien	Formación cu	Charlas y exp	Salidas de int Proyectos comunitarios    Proyectos de investigación m

			¿Cuál de estos enfoques	¿A quiénes están dirigidas las iniciativas
Acciones puntuales	No sabe	Otro (especificar)	Response ¿Cuál?	Estudiantes Futuros formadores Docentes
			abordan la conservación de	Estudiantes
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan e integran las interacciones	Estudiantes
/o extensión			abordan el análisis crítico de	Docentes
/o extensión			abordan e integran las interacciones	Estudiantes Futuros formadores Docentes
			abordan el análisis crítico de	Docentes
			No sabe	
			abordan la conservación de	Estudiantes
			abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la	
			¿Cuál? Temáticas específicas	Estudiantes
Acciones puntuales en días conmemorativos			¿Cuál? Se focaliza con	Estudiantes
		Plantación de	abordan el análisis crítico de	Docentes
			abordan e integran las interacciones	Estudiantes
/o extensión			abordan la conservación de	Estudiantes
/o extensión			abordan el análisis crítico de	Docentes
/o extensión			abordan el análisis crítico de	Docentes
			abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la	
			No sabe	Estudiantes
			abordan el análisis crítico de	Estudiantes
		limpiezas de r	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la	
Acciones puntuales en días (Esos dos)			¿Cuál? Conservación	Estudiantes
/o extensión			abordan e integran las interacciones	Estudiantes
			abordan el análisis crítico de	Futuros formadores
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan la conservación de	Estudiantes
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos	
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan la resolución de pro	Estudiantes
			abordan la conservación de	Futuros formadores Docentes
			abordan la conservación de	Futuros formadores
/o extensión			abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la	
			abordan el análisis crítico de	Docentes
			¿Cuál? acciones institucionales	Estudiantes
			abordan la resolución de pro	Estudiantes
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan el análisis crítico de las prácticas	Futuros formadores Docentes
/o extensión			¿Cuál? Energía	
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan la conservación de	Estudiantes
			abordan la conservación de	Docentes
Acciones puntuales en días (Puede haber)			abordan la resolución de problemas ambientales.	
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos	
/o extensión			abordan el análisis crítico de	Futuros formadores
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan e integran las interacciones	Estudiantes
			abordan la conservación de	Estudiantes
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan la conservación de	Estudiantes
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan la conservación de	Estudiantes
/o extensión			abordan e integran las interacciones	Estudiantes
			abordan la conservación de	Estudiantes
Acciones puntuales en días conmemorativos			abordan la conservación de	Estudiantes
				Docentes

	abordan la conservación de	Estudiantes	
No sabe	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para l		
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Futuros form; Docentes
No sabe	No sabe		
No sabe	No sabe	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recurso		
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recurso		
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recurso		
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recurso		
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recurso		
No sabe	No sabe		
No sabe	No sabe		
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recurso		
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de	Estudiantes	Docentes
No sabe	No sabe		
/o extensión	No sabe		
	abordan la resolución de problemas ambi	Futuros formadores	
	abordan e integran las interrelaciones e interdependencias del sistem		
	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recurso		
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la resolución de problemas ambientales.		
	abordan la conservación de	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de	Estudiantes	
	abordan e integran las interrelaciones e interdependencias del sistem		
/o extensión	abordan e integran las interrelaciones e interdependencias del sistem		
	No sabe		
	implementaci	abordan el análisis crítico de las prácticas : Futuros form; Docentes	
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan e integran las inter	Estudiantes	Futuros form; Docentes
/o extensión	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Futuros form; Docentes
	abordan e integran las inter	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	¿Cuál?	Espacio para f	Estudiantes
/o extensión	abordan la conservación de	Estudiantes	
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	¿Cuál?	Ninguna de las anteriores. Se realizan campañas puntual	
/o extensión	abordan la conservación de	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de	Estudiantes	Futuros form; Docentes
	abordan la conservación de	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Docentes
	abordan e integran las inter	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y amb		Docentes
	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan la conservación de	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan el análisis crítico de las prácticas : Futuros form; Docentes		
Acciones puntuales en días conmemorativ	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para l		

Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Futuros formadores	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Futuros formadores	Docentes
	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos			
	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la			
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan e integran las interrelaciones	Estudiantes		Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan e integran las interrelaciones	Estudiantes	Futuros formadores	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativos	¿Cuál?	Plantar Árboles		
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos			
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos			
/o extensión	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos			
	abordan la conservación de	Estudiantes		
	¿Cuál?	Consideración	Estudiantes	
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la			
to a organizaciones implementadoras	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la			
Acciones puntuales en días conmemorativos	¿Cuál?	Mixto entre los	Estudiantes	Futuros formadores
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan el análisis crítico de	Estudiantes		Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativos	¿Cuál?	en igual medida	Estudiantes	Futuros formadores
Acciones puntuales en días (La Prov. de Río)	¿Cuál?	Fundamental	Estudiantes	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la resolución de problemas ambientales.			
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan el análisis crítico de	Estudiantes		Docentes
	abordan la conservación de	Estudiantes		
/o extensión	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos			
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la conservación de	Estudiantes		Docentes
/o extensión	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Futuros formadores	Docentes
	abordan la resolución de problemas	Estudiantes		
	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Futuros formadores	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Futuros formadores	Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la conservación de	Estudiantes		Docentes
	abordan el análisis crítico de	Estudiantes		
	No sabe	No sabe		
	No sabe	No sabe		
/o extensión	abordan el análisis crítico de	Estudiantes		Docentes
	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos			
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan el análisis crítico de	Estudiantes	Futuros formadores	Docentes
/o extensión	abordan la resolución de problemas	Estudiantes		
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan e integran las interrelaciones e interacciones		Futuros formadores	
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la conservación de	Estudiantes		
	abordan la conservación de	Estudiantes		
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la resolución de problemas	Estudiantes		
	abordan la resolución de problemas	Estudiantes	Futuros formadores	
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la			
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la conservación de	Estudiantes		Docentes
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos			
Acciones puntuales en días conmemorativos	abordan la resolución de problemas	Estudiantes		
/o extensión	abordan el análisis crítico de	Estudiantes		

as de educación ambiental de la organización/institución donde trabajás? (p	¿A cuál grup	Considerand
Funcionarios	Comunidad	Sector priva
Un grupo es	Todos los ar	No sabe
Open-Ende	Biodiversida	
	Educación Pri	Biodiversidad
	Estudiantes del establecimie	
Funcionarios	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecino
	Comunidad en general	COMUNIDAD
	Comunidad en general	Biodiversidad
		Jovenes
		No sabe
		Infantes
a transformación ambiental.		Estudiantes
	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecino
		Estudiantes y comunidad en
		Nivel primario
Funcionarios	Comunidad en	Sector privado
		Productores
		Nivel inicial - i
		Ciclo Superior
		Docentes
		Docentes
a transformación ambiental. Sector privado		A trabajadore
		Las iniciativas surgen de los
		Secundarios
a transformación ambiental.		Todos los anteriores
		No sabe
		Un grupo específico (consumidores, vecinos, grupo pobl
		Futuros profe
		Biodiversidad
s.		Todos los anteriores
	Comunidad en general	estudiantes y
		Estudiantes
Funcionarios	Comunidad en	Sector privado
		Un grupo esp
		Todos los anteriores
		estudiantes
		Biodiversidad
a transformación ambiental.		Un grupo específico (consumidores, vecinos, grupo pobl
	Comunidad en general	Estudiantes
		estudiantes de las carreras t
	Comunidad en general	Comunidad en general
		Futuros docentes
		Todos los anteriores
		----
		ESTUDIANTES
	Comunidad en general	Comunidad En
s.		Un grupo específico (consumidores, vecinos, grupo pobl
	Comunidad en general	P
		de nivel prim
		Biodiversidad
	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos, grupo pobl
		Estudiantes
		alumnos de n
		Biodiversidad
	Comunidad en general	Biodiversidad
	Comunidad en general	Biodiversidad
		Comunidad g
		Biodiversidad



a transformac	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	niños en edad escolar	
	Comunidad en general		Estudiantes	
		No sabe	no lo se.	
	Comunidad en general		no sé	Biodiversidad
s.		Todos los anteriores		Biodiversidad
s.	Comunidad en general			Biodiversidad
s.	Comunidad en general		POBLACIÓN E	Biodiversidad
s.		Todos los anteriores	Comunidad en general	
s.	Comunidad en general			Biodiversidad
Funcionarios y	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	No sabe	Biodiversidad
		No sabe		
		No sabe		
s.		Todos los anteriores	Comunidad	Biodiversidad
	Comunidad en general		Estudiantes	Biodiversidad
	Comunidad en general			
		No sabe		Biodiversidad
Funcionarios y funcionarias públicos				
Funcionarios y funcionarias públicos				
s.	Comunidad en general			
	Comunidad en general		Municipios	
				Biodiversidad
	Comunidad en general		A toda la com	Biodiversidad
a ambiental.		Todos los anteriores		Biodiversidad
a ambiental.		Todos los anteriores	La comunidad	Biodiversidad
Funcionarios y	Comunidad en general		Turismo	Biodiversidad
Funcionarios y	Comunidad en general		a los referent	Biodiversidad
Funcionarios y	Comunidad en el Sector privado		Comunidad en	Biodiversidad
	Comunidad en general			Biodiversidad
	Comunidad en general		Docentes	
	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	estudiantes.	Biodiversidad
				Biodiversidad
Funcionarios y funcionarias públicos			instituciones	Biodiversidad
Funcionarios y	Comunidad en el Sector privado	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	estudiantes	Biodiversidad
Funcionarios y	Comunidad en general		Todos	Biodiversidad
les con fines d	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos, grupo poblacional)		
	Comunidad en general			Biodiversidad
Funcionarios y	Comunidad en general	Todos los anteriores	publico en ge	Biodiversidad
	Comunidad en general			Biodiversidad
	Comunidad en general		Estudiantes y	Biodiversidad
			Docentes de todos los niveles	
	Comunidad en general		Docentes	
	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	Establecimien	Biodiversidad
Funcionarios y	Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	Estado	Biodiversidad
a transformac	Comunidad en general		niños, niñas, adolescentes y	

			docentes y es Biodiversidad
	Comunidad en general		Biodiversidad
s.		Un grupo específico (consumidores, vecinos)	Agricultores productores
a transformac	Comunidad en general		Población en ; Biodiversidad
Funcionarios	Comunidad en general		Población en general
	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	Comunidad E; Biodiversidad
	Comunidad en general		Vecino de a p; Biodiversidad
s.		Todos los anteriores	- Biodiversidad
s.		Todos los anteriores	Estudiantes. C Biodiversidad
s.		Todos los anteriores	Biodiversidad
			niños Biodiversidad
Funcionarios	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	Funcionarias ; Biodiversidad
a transformac	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	Cuidadores de Biodiversidad
a transformac	Comunidad en general		Población en ; Biodiversidad
Funcionarios	Comunidad en general		No es posible definirlo, se tr
	Comunidad en general		
	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	guardias amb Biodiversidad
	Comunidad en general		Docente Biodiversidad
	Comunidad en general		Docentes
			4to año
s.		Todos los anteriores	Comunidad e; Biodiversidad
Funcionarios	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	A todos los gr Biodiversidad
			Biodiversidad
			Biodiversidad
			Alumnos Biodiversidad
	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos, grupo pobl	Biodiversidad
Funcionarios	Comunidad en general	Todos los anteriores	Comunidad Biodiversidad
			Estudiantes d Biodiversidad
		No sabe	No sabe
		No sabe	
s.	Comunidad en general		Estudiantes Biodiversidad
	Comunidad e; Sector privado		Segmentamos por actividad
	Comunidad en general		Futuros form; Biodiversidad
	Comunidad en general		COMUNIDAD Biodiversidad
Funcionarios	Comunidad en general		Biodiversidad
			Primarias y se Biodiversidad
	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos)	Estudiantes d Biodiversidad
	Comunidad en general		
			Trabajadores
a transformación ambiental.		Todos los anteriores	comunidad
Funcionarios y funcionarias públicos			Biodiversidad
s.		Todos los anteriores	Estudiantes
			Escuela primaria
	Comunidad en general	Un grupo específico (consumidores, vecinos, grupo pobl	Biodiversidad

lo el siguiente listado no exhaustivo de temáticas ambientales, cuál(es) se aborda(n) en las iniciativas c

Economía circular	Minería	Especies exóticas	Incendios forestales	Deforestación	Desertificación	Cambio Climático	Producción y consumo
Economía circular				Deforestación	Desertificación	Cambio Climático	Producción y consumo
Economía circular						Cambio Climático	Producción y consumo
Economía circular						Cambio Climático	Producción y consumo
			Incendios forestales				
Economía circular	Minería					Cambio Climático	Producción y consumo
general							
Economía circular						Cambio Climático	Producción y consumo
	Minería			Deforestación	Desertificación	Cambio Climático	
	Minería			Deforestación	Desertificación	Cambio Climático	
Economía circular			Incendios forestales	Deforestación		Cambio Climático	Producción y consumo
estudiantes que forman la Cooperativa de Servicios Agropecuarios del CET 29, si hay otra iniciativa							
							Producción y consumo
				Deforestación		Cambio Climático	
						Cambio Climático	
Economía circular		Especies exóticas invasoras		Deforestación	Desertificación	Cambio Climático	
						Cambio Climático	Producción y consumo
Economía circular				Deforestación	Desertificación	Cambio Climático	Producción y consumo
		Especies exóticas	Incendios forestales	Deforestación		Cambio Climático	
		Especies exóticas invasoras				Cambio Climático	
Economía circular					Desertificación	Cambio Climático	Producción y consumo
			Incendios forestales	Deforestación	Desertificación		Producción y consumo
Economía circular		Especies exóticas invasoras				Cambio Climático	Producción y consumo
				Deforestación			
terciarias que forman parte de la oferta educativa del Instituto							
							Producción y consumo
Economía circular	Minería				Desertificación		
Economía circular		Especies exóticas invasoras				Cambio Climático	Producción y consumo
Economía circular		Especies exóticas	Incendios forestales	Deforestación	Desertificación		
		Especies exóticas invasoras		Deforestación		Cambio Climático	Producción y consumo
		Especies exóticas invasoras					
		Especies exóticas invasoras					
		Especies exóticas	Incendios forestales	Deforestación		Cambio Climático	
		Especies exóticas	Incendios forestales		Desertificación		
		Especies exóticas	Incendios forestales	Deforestación			
		Especies exóticas	Incendios forestales		Desertificación	Cambio Climático	

		Especies exóticas invasoras			
		Incendios forestales			Cambio Climático
Economía circular					Cambio Climático Producción y Consumo
	Minería		Deforestación		Cambio Climático
			Deforestación		Cambio Climático
					Cambio Climático
Economía circular		Especies exóticas invasoras			
		Incendios forestales			
	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación	Desertificación
					Cambio Climático Producción y Consumo
					Cambio Climático Producción y Consumo
		Especies exóticas invasoras			Cambio Climático
					Cambio Climático
					Cambio Climático
	Minería				Cambio Climático
					Cambio Climático
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras			Cambio Climático
Economía circular		Incendios forestales			Cambio Climático Producción y Consumo
		Especies exóticas invasoras			Cambio Climático
		Especies exóticas invasoras			Cambio Climático
					Cambio Climático
		Especies exóticas invasoras	Incendios forestales		Cambio Climático Producción y Consumo
Economía circular			Deforestación		Cambio Climático Producción y Consumo
		Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación	Cambio Climático Producción y Consumo
					Cambio Climático
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación	Desertificación
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación	Desertificación
					Cambio Climático
Economía circular		Especies exóticas invasoras	Deforestación	Desertificación	Cambio Climático Producción y Consumo
Economía circular		Incendios forestales	Deforestación	Desertificación	Cambio Climático Producción y Consumo
		Especies exóticas invasoras	Incendios forestales		Cambio Climático
Economía circular		Especies exóticas invasoras	Deforestación	Desertificación	Cambio Climático
					Desertificación
			Deforestación	Desertificación	Cambio Climático Producción y Consumo
Economía circular					Cambio Climático Producción y Consumo
					Cambio Climático Producción y Consumo
Economía circular	Minería		Deforestación	Desertificación	Cambio Climático Producción y Consumo
Economía circular					Producción y Consumo
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación	Desertificación
Economía circular	Minería				Cambio Climático
Economía circular					Cambio Climático Producción y Consumo

Economía circular	Minería			Desertificación	Cambio Climático	Producción y Consumo
Economía circular		Incendios forestales	Deforestación	Desertificación	Cambio Climático	Producción y Consumo
Economía circular		Especies exóticas invasoras			Cambio Climático	
Economía circular		Especies exóticas invasoras				
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación	Desertificación	Cambio Climático
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación		Producción y Consumo
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación	Desertificación	Cambio Climático
Economía circular			Incendios forestales			Producción y Consumo
abajo tanto a demanda de grupos específicos como por iniciativa de investigadores, etc.						
Economía circular				Desertificación	Cambio Climático	Producción y Consumo
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras			Desertificación	Cambio Climático
Economía circular					Cambio Climático	
Economía circular					Cambio Climático	Producción y Consumo
Economía circular			Deforestación	Desertificación		Producción y Consumo
Economía circular		Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación		
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras		Deforestación		Cambio Climático
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación		Cambio Climático
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación		Producción y Consumo
Economía circular			Deforestación		Cambio Climático	
Economía circular		Especies exóticas invasoras				
Economía circular					Cambio Climático	
Economía circular		Especies exóticas invasoras	Deforestación	Desertificación		Producción y Consumo
Economía circular					Cambio Climático	Producción y Consumo
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras			Cambio Climático	
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación		
Economía circular	Minería	Especies exóticas invasoras	Incendios forestales	Deforestación		Cambio Climático
Economía circular					Cambio Climático	
Economía circular		Especies exóticas invasoras			Cambio Climático	Producción y Consumo
Economía circular					Cambio Climático	Producción y Consumo
Economía circular		Especies exóticas invasoras	Deforestación	Desertificación	Cambio Climático	

de educación ambiental de la organización/institución dónde trabajas? (podés	¿Cómo se ll	En una esca
Residuos y c	Agroecología	Gestión del
Desarrollo s	Eficiencia en	Otro (especi
Open-Ende	Open-Ende	
	Debe estar in	4
Residuos y contaminación	Desarrollo so	Eficiencia energética / ener
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo so
Residuos y contaminación	Desarrollo sostenible	Prácticas prof
consumo responsable	Gestión del a	Desarrollo so
	No se	No se
Residuos y contaminación		Entorno Natu
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo sostenible
Residuos y contaminación		Eficiencia energética / ener
	Gestión del agua	El agua va a la
Residuos y contaminación	Desarrollo sostenible	Uso responsa
Residuos y contaminación	Gestión del agua	Ambiente y 1,
Agroecología y soberanía alimentaria		Cet 29
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo sostenible
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo sostenible
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo so
Residuos y co Agroecología y soberanía ali	Desarrollo so	Eficiencia ene
Residuos y contaminación		Cuidado del n
Residuos y contaminación	Desarrollo sostenible	Limpieza y for
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo so
Agroecología y soberanía ali	Desarrollo so	Eficiencia energética / energías renovable
Residuos y contaminación		Situaciones m
Residuos y co Agroecología	Gestión del a	Desarrollo so
Residuos y contaminación	Gestión del agua	
		No recuerdo
consumo resp	Agroecología	Gestión del a
Residuos y contaminación		Manejo y con
Residuos y co Agroecología y soberanía alimentaria		Situaciones m
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria	Eficiencia energética / ener
Residuos y contaminación	Gestión del agua	Nos plantamc
Residuos y contaminación		Política de Ge
		Eficiencia energética / ener
	Gestión del a	Desarrollo sostenible
		Eficiencia energética / ener
Residuos y contaminación		----
Residuos y contaminación		TRABAJAMOS
Residuos y contaminación	Desarrollo sostenible	Energías limp
Residuos y contaminación		desconozco
Agroecología y soberanía alimentaria		Unrn
Residuos y co Agroecología	Gestión del a	Desarrollo so
Residuos y contaminación		Eficiencia energética / ener
Residuos y contaminación		
		Programa de
Residuos y contaminación		No es una inic
		Programa de
	Gestión del agua	Una es el INIB

Residuos y contaminación				15	
Residuos y contaminación		Eficiencia energética / ener	CAMBIO CLIM	10	
Residuos y contaminación	Gestión del agua	Eficiencia energética / ener	El agua va a la	90	
		No tengo con	No tengo con	50	
	Agroecología y soberanía alimentaria		la iniciativa qu	10	
Residuos y contaminación		Eficiencia energética / energías renovable		46	
Residuos y contaminación	Desarrollo sostenible			60	
			DESCONOC	50	
Residuos y contaminación			Programa Pro	85	
Residuos y contaminación			no tiene nom	50	
Residuos y contaminación		Eficiencia energética / ener	Cambio Clima	73	
		No lo se		20	
		nose		1	
Residuos y contaminación	Gestión del agua	Eficiencia energética / ener	No se	85	
			ANP, fauna, fl Proyecto de E	100	
Residuos y contaminación				25	
	Desarrollo sostenible		no lo sé	59	
	Desarrollo sostenible		Educación am	50	
Residuos y contaminación				47	
Residuos y contaminación	Gestión del agua			72	
Residuos y contaminación	Desarrollo sostenible		Actualmente	10	
	Gestión del a	Desarrollo sostenible		70	
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo sostenible	charlas educa	80	
Residuos y contaminación	Desarrollo sostenible		Educacion am	40	
Residuos y contaminación			Reconocimier	100	
Residuos y contaminación				60	
Residuos y co Agroecología y soberanía alimentaria		Eficiencia energética / ener	Estrategia Na	50	
Residuos y contaminación	Desarrollo sostenible		Viedma Verde	85	
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo sostenible	Ecopsicología, Ser Natural Ec	70	
			Energía, en p curso taller R	80	
Residuos y co Agroecología	Gestión del a	Desarrollo sostenible	Separación er	90	
Residuos y co Agroecología y soberanía ali	Desarrollo so	Eficiencia energética / ener	ECO HUELLAS	90	
	Gestión del a	Desarrollo so	Eficiencia energética / ener	MADE ASC	30
Residuos y contaminación	Desarrollo sostenible		son varias inic	50	
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo so	Eficiencia energética / ener	Educación am	100
Residuos y contaminación		Eficiencia energética / ener	Bariloche sust	40	
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo sostenible	Diplomatura e	58	
Residuos y contaminación	Gestión del agua	Eficiencia energética / ener	UDGEA	40	
consumo resp Agroecología	Gestión del agua		Jornada de Pu	60	
Residuos y contaminación	Gestión del a	Desarrollo sostenible		80	
consumo responsable	Desarrollo sostenible			20	
Residuos y contaminación			Club de cienci	80	
Residuos y co Agroecología	Gestión del a	Desarrollo so	Eficiencia ene Cosmovisione Departament	99	
consumo responsable		Eficiencia energética / ener	Haciendo Esc	82	
Residuos y co Agroecología	Gestión del a	Desarrollo so	Eficiencia energética / ener	Circulando sal	70
	Desarrollo so	Eficiencia energética / ener	Líderes ambie	56	
Residuos y co Agroecología y soberanía alimentaria			Ramos Verde	99	

Residuos y contaminación	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	Cambio Climático	100	
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria			Componente	100	
Residuos y contaminación				Feria franca de	63	
Residuos y contaminación				Proyectos de	88	
Residuos y contaminación		Desarrollo sostenible		Gestión integrada	44	
Residuos y contaminación	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	Unidad de Gestión	45	
Residuos y contaminación		Desarrollo sostenible		No sabe	5	
				-	40	
				Mascotismo.	90	
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	Esta es una iniciativa	100
Residuos y contaminación				Bosque nativo	76	
consumo responsable	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	-	Manejo del Bosque	70	
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	Mesa de Eco	30
consumo responsable	Agroecología y soberanía alimentaria	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	De la tierra a la mesa	1
				No podría decir	No hay un único	80
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	EDUCACIÓN /	100
Residuos y contaminación	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	Los nombres de	100	
	Gestión del agua			El Agua va a la	40	
	Gestión del agua	Desarrollo sostenible		Educa 3 mil años	61	
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	PEA	94
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria	Gestión del agua	Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	Sustentabilidad	70
consumo responsable		Desarrollo sostenible		ProMonte y P	10	
				Es una División	36	
Residuos y contaminación	Gestión del agua				20	
Residuos y contaminación				Acciones para	70	
				Restauración ecológica	90	
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria	Gestión del agua		son varias y de	100	
Residuos y contaminación			Eficiencia energética / energía	Municipalidad	100	
Residuos y contaminación				Taller educativo	100	
		Desarrollo sostenible		-	50	
Residuos y contaminación					50	
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria			Hay varias	77	
Residuos y contaminación	Gestión del agua			Gestión y con	50	
		Desarrollo sostenible	Áreas Naturales	Proyecto Flor	70	
			Eficiencia energética / energía	EFICIENCIA EN	33	
Residuos y contaminación				Elegí el mejor	83	
Residuos y contaminación				Al momento r	50	
Residuos y contaminación		Desarrollo sostenible	Eficiencia energética / energía	Anualmente c	75	
Residuos y contaminación				Programa mu	90	
Residuos y contaminación	Gestión del agua		Eficiencia energética / energía	Es parte de la	52	
		Desarrollo sostenible		no tiene nom	50	
Residuos y contaminación			Eficiencia energética / energía	Tráfico de fauna silvestre	60	
consumo responsable		Desarrollo sostenible		Objetivos de l	67	
Residuos y contaminación				Club ecológico	26	
Residuos y contaminación	Agroecología y soberanía alimentaria		Eficiencia energética / energía	Hay materias	80	



¿Cuál es la	Si las financian con recur	La ejecución de las iniciativas de educación ambiental de la org					
Response	Response	Otro (especi	Únicamente	En alianza c	En alianza c	En alianza c	En alianza c
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	Recursos provinciales						
Con recursos	Recursos nacionales						
Con recursos	Recursos de aliados privados (donaciones,	En alianza con sector privat	En alianza cor	En alianza cor			
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente c	En alianza con sector privat	En alianza cor	En alianza con		
No sabe	No sabe						
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No sabe	Únicamente desde la institución/organización					
Es un trabajo	Otro (especifi	Queda solo a voluntad del/la docente que tenga la iniciativa, no hay recursos de nin					
Con recursos de presupuesto institucional					En alianza con		
Con recursos	Otro (especifi	Por las empresas que integr	En alianza cor	En alianza cor	En alianza cor	En alianza cor	
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
No sabe	No sabe						
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No sabe						
Es un trabajo	No tiene otros financiamientos			En alianza cor	En alianza con gobiernos mu		
Con recursos	Otro (especifi	privados y estado		En alianza con sector privat	En alianza cor	En alianza cor	
No sabe	Otro (especifi	Ningun	Únicamente desde la institución/organización				
Con recursos de presupuesto institucional			Únicamente desde la institución/organización				
Es un trabajo voluntario			Únicamente desde la institución/organización				
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No sabe			En alianza con universidades/centros de in			
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institu	En alianza con universidades/centros de in				
Con recursos	Recursos nacionales		En alianza con sector privat	En alianza cor	En alianza con		
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	Recursos municipales	Únicamente desde la institución/organización					
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	Recursos de aliados privados (donaciones,	En alianza con sector privado					
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
No sabe	No sabe			En alianza cor	En alianza cor	En alianza cor	En alianza cor
Es un trabajo	No sabe	Únicamente desde la institución/organización					
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No tiene otros financiamientos			En alianza con gobiernos mu			
Con recursos	Recursos nacionales			En alianza cor	En alianza cor	En alianza con	
Con recursos	No tiene otros financiamientos			En alianza con universidades/centros de ir			
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No sabe	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	Recursos nacionales	Únicamente desde la institución/organización					
Con recursos	No sabe			En alianza cor	En alianza con		
No sabe	No sabe			En alianza con gobiernos mu			

Con recursos	Recursos provinciales	Únicamente desde la institución/organización			
Con recursos	Recursos provinciales		En alianza con	En alianza con	gobiernos mu
Con recursos	de presupuesto institucional		En alianza con	En alianza con	En alianza con
No sabe	No sabe				
No sabe	No sabe		En alianza con	En alianza con	gobiernos mu
Con recursos	Recursos provinciales		En alianza con	En alianza con	En alianza con
Con recursos	Recursos provinciales		En alianza con	universidade	En alianza con
Con recursos	No sabe				
Con recursos	Recursos de cooperación int	Únicamente desde la institu	En alianza con	universidades/centros de in	
Con recursos	No sabe	Únicamente desde la institución/organización			
Con recursos	Recursos provinciales	Únicamente desde la institución/organización			En alianza con
No sabe	No sabe				
No sabe	No sabe				
Con recursos	No sabe		En alianza con	En alianza con	En alianza con
Con recursos	Recursos de aliados privados (donaciones, empresas, fundaciones)				
No sabe	Recursos provinciales				
Con recursos	Recursos provinciales		En alianza con	En alianza con	En alianza con
Con recursos	Recursos nacionales		En alianza con	En alianza con	En alianza con
Con recursos	Recursos provinciales				En alianza con gobiernos mu
No sabe	No sabe				
Con recursos	Recursos provinciales		En alianza con	En alianza con	En alianza con
Con recursos	Recursos provinciales				En alianza con
Con recursos	de presupuesto institucional			En alianza con	En alianza con
Con recursos	de presupuesto institucional	Únicamente desde la institución/organización			
Con recursos	Recursos provinciales	Únicamente desde la institución/organización			
Con recursos	No sabe	En alianza con sector privado			
Con recursos	Recursos nacionales				En alianza con
Con recursos	Recursos nacionales	En alianza con	En alianza con	En alianza con	En alianza con
Con recursos	de ventas o servicios	Únicamente desde la institución/organización			
Con recursos	Recursos nacionales	Únicamente desde la institu	En alianza con	En alianza con	En alianza con
Con recursos	Recursos municipales		En alianza con	En alianza con	gobiernos mu
Es un trabajo	Otro (especifi SE CUBRE EL E	Únicamente desde la institución/organiza	En alianza con	gobiernos mu	
Con recursos	Otro (especifi Cooperacion internacional, recursos nacio	En alianza con	universidades/centros de in		
Con recursos	de presupuesto institucional		En alianza con	En alianza con	En alianza con
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización			
No sabe	No sabe				
Con recursos	de presupuesto institucional	Únicamente desde la institu	En alianza con	universidades/centros de in	
Con recursos	Recursos provinciales	Únicamente desde la institución/organización			
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización			
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización			
Es un trabajo	No tiene otros financiamientos				
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización			
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización			
Con recursos	No sabe				
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organiza	En alianza con	gobiernos mu	
Con recursos	Recursos de aliados privados (donaciones, En alianza con	En alianza con	En alianza con	gobiernos mu	
Con recursos	Recursos provinciales				En alianza con

Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización	
Con recursos	Recursos nacionales		En alianza con
Con recursos	Recursos nacionales		En alianza con universidades/centros de in
No sabe	Otro (especifi	No aplica	
Con recursos	Recursos nacionales	Únicamente desde la institución/organización	
Con recursos	Recursos nacionales		En alianza cor En alianza cor En alianza con
Con recursos	Otro (especifi	Regalías Hidrocarburíferas	En alianza con gobiernos mu
Con recursos	Recursos provinciales	Únicamente desde la institu	En alianza con universidades En alianza con
Con recursos	Recursos provinciales	Únicamente desde la institución/organización	
Con recursos	Recursos de cooperación internacional		En alianza cor En alianza cor En alianza con
Con recursos	Recursos de aliados privados (donaciones, empresas, fundaciones)		
Con recursos	Recursos de aliados privados (donaciones, empresas, fui		En alianza cor En alianza cor En alianza con
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institu	En alianza con universidades/centros de ir
Es un trabajo	Matriculas/cuotas o membr	Únicamente desde la institución/organización	
Con recursos	Otro (especifi	Recursos mayormente de grupos y proyectos de investigación, o en el otro exrtemo,	
Con recursos	propios y de otras fuentes		En alianza cor En alianza cor En alianza cor
Con recursos	Otro (especifi	provincial e internacional, también trabajo voluntario	
Con recursos	No tiene otros financiamientos		
Es un trabajo	Recursos de aliados privados (donaciones, empresas, fundaciones)		En alianza con
Con recursos	Recursos nacionales	Únicamente desde la institución/organiza	En alianza cor En alianza con
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización	
Con recursos	Recursos de cooperación internacional		En alianza con gobiernos mu
Con recursos	No tiene otros financiamientos		
Con recursos	Matriculas/cuotas o membresías		En alianza con universidades/centros de in
Con recursos	Recursos municipales	Únicamente desde la institución/organiza	En alianza con gobiernos mu
Con recursos	No tiene otros financiamientos		En alianza con universidades/centros de in
Es un trabajo	No tiene otros financiamientos		
Con recursos	Recursos municipales		En alianza cor En alianza cor En alianza con
Con recursos	Matriculas/cuotas o membresías		En alianza cor En alianza cor En alianza con
No sabe	No sabe		
No sabe	Recursos nacionales		
Con recursos	Recursos nacionales		En alianza cor En alianza con universidades En alianza con
Es un trabajo	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización	
No sabe	No sabe	Únicamente desde la institución/organización	
Con recursos	Recursos de aliados privados (donaciones, En alianza cor		En alianza con universidades/centros de ir
Es un trabajo	Recursos de aliados privados (donaciones, empresas, fundaciones)		
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización	En alianza con
Con recursos	No tiene otros financiamien	Únicamente desde la institución/organización	En alianza con
Con recursos	No tiene otros financiamientos	En alianza con sector privado	
Con recursos	Recursos nacionales	Únicamente desde la institución/organización	
Con recursos	Recursos provinciales		
Con recursos	de presupuesto institucional	Únicamente desde la institución/organización	
Es un trabajo	voluntario	Únicamente c	En alianza cor En alianza con universidades/centros de ir
Es un trabajo	Recursos provinciales		
Con recursos	Recursos nacionales		

Organización/institución donde trabajás, se ejecutan principalmente					¿En qué aspectos considerás que la c		
En alianza c	En alianza c	En alianza c	No sabe	Otro (especi	Sensibilizaci	Creación de	Generación
			No sabe		Sensibilización e informació	Generación de	Generación de
			No sabe		Sensibilización e informació	Generación de	Generación de
En alianza con organizaciones de la sociedad civil					Sensibilización e informació	Creación de n	Generación de
gobierno Provincial					Sensibilización e informació	Generación de	Generación de
			No sabe				
					Sensibilización e información		
					Sensibilización e informació	Generación de	
En alianza con organizaciones de la sociedad civil						Creación de nuevos hábitos	
gobierno Provincial				Docentes prin	Sensibilización e informació	Creación de n	Generación de
En alianza cor	En alianza cor	En alianza con organizaciones internacion			Sensibilización e informació	Creación de n	Generación de
					Sensibilización e información		
			No sabe			Creación de nuevos hábitos	
						Generación de	
						Generación de	
					Sensibilización e informació	Creación de n	Generación de
				La ejecutan los estudiantes	Creación de n	Generación de	
En alianza con organizaciones de la sociedad civil					Sensibilización e informació	Creación de n	Generación de
En alianza con organizaciones de la sociedad civil					Sensibilización e información		
				ese		Generación de	
						Generación de	
					Sensibilización e informació	Creación de n	Generación de
Investigación					Sensibilización e informació	Generación de	
Investigación					Sensibilización e información		
gobierno Provincial					Sensibilización e informació	Creación de n	Generación de
					Sensibilización e informació	Creación de n	Generación de
					Sensibilización e información		
					Sensibilización e informació	Creación de nuevos hábitos	
				en conjunto con las escuelas vecinas se es		Generación de	
						Generación de	
En alianza con organizaciones de la sociedad civil						Generación de	
En alianza con organizaciones de la sociedad civil						Generación de	
					Sensibilización e información		
						Generación de	
				Con personas	Sensibilización e información		
Municipales					Sensibilización e información		
gobierno Provincial					Sensibilización e informació	Creación de n	Generación de
En alianza con organizaciones de la sociedad civil				Parques Naci	Sensibilización e informació	Creación de nuevos hábitos	
					Sensibilización e información		
						Generación de	
					Sensibilización e información		
						Generación de	
gobierno Provincial					Sensibilización e información		
En alianza con organizaciones de la sociedad civil							

		Generación de
municipales		Sensibilización e información
gobierno Provincial		Generación de
	No sabe	Sensibilización e información
municipales		
gobierno Provincial		Sensibilización e información
En alianza con organizaciones de la sociedad civil		Generación de
		Sensibilización e información
investigación		DEPENDE DEL TEMA A TRATAR ES CON QUIEN SE EJECUT
		Sensibilización e información
gobierno Provincial		Sensibilización e información
	No sabe	
	No sabe	
En alianza con organizaciones de la sociedad civil		Sensibilización
En alianza con organizaciones de la sociedad civil		Creación de n
	No sabe	Generación de
gobierno Provincial		Sensibilización e información
gobierno Provincial		Creación de n
municipales		Generación de
	No sabe	
gobierno Provincial		Sensibilización e información
gobierno Provincial		Sensibilización e información
gobierno Provincial		Sensibilización e información
		Sensibilización e información
		Sensibilización e información
gobierno Provincial		Sensibilización e información
En alianza con En alianza con En alianza con organizaciones internacionales		Creación de nuevos hábitos
		Sensibilización
gobierno Provincial		Creación de n
municipales		Generación de
municipales		Sensibilización e información
investigación		Sensibilización e información
En alianza con organizaciones de la sociedad civil		Generación de
		Sensibilización e información
	No sabe	Desde la institución
investigación		Administración
		Sensibilización e información
		Generación de
		Sensibilización
En alianza con organizaciones de la sociedad civil		Creación de n
		Generación de
		Sensibilización e información
		Sensibilización e información
	Ocasionalmente	Sensibilización e información
	No sabe	Generación de
En alianza con organizaciones internacionales		Sensibilización
municipales	En alianza con organizaciones internacionales	Creación de n
gobierno Provincial		Generación de
	instituciones	Sensibilización e información
		Creación de n
		Generación de

gobierno Provincial			Sensibilización e información
investigación			Sensibilización e información
	No sabe		
gobierno Provincial		Con el consor	Sensibilización e información
municipales	En alianza con sindicatos		Sensibilización e información
gobierno Provincial			Sensibilización e información
gobierno Provincial	En alianza con organizaciones internacionales		Sensibilización e información
gobierno Provincial	En alianza con organizaciones internacionales	Con profesionales en el tem	Sensibilización e información
En alianza con organizaciones de la sociedad civil			Sensibilización e información
proyectos de extensión institucionales (minoritario en n		Combinaciones de todas estas	
En alianza con organizaciones de la sociedad civil			Sensibilización e información
		Variable, dep	Sensibilización e información
gobierno Provincial		En alianza con el Ministerio de Educación y Derechos Hu	
gobierno Provincial			Sensibilización e información
municipales	En alianza con organizaciones internacionales		Sensibilización e información
investigación		En iniciativas	Sensibilización e información
municipales			Sensibilización e información
investigación			Sensibilización e información
En alianza con	En alianza con sindicatos		Sensibilización e información
gobierno Provincial			Sensibilización e información
gobierno Provincial			Sensibilización e información
	No sabe		
	No sabe		
gobierno Provincial			Sensibilización e información
En alianza con organizaciones de la sociedad civil			Sensibilización e información
En alianza con organizaciones de la sociedad civil			Sensibilización e información
	En alianza con organizaciones internacionales		Sensibilización e información
gobierno Provincial			Sensibilización e información
gobierno Provincial		Desde la Insti	Sensibilización e información
		Instituciones educativas y comunidad en general	
			Sensibilización e información
	No sabe		Sensibilización e información
En alianza con organizaciones de la sociedad civil			Sensibilización e información
		Con escuela	Sensibilización e información
En alianza con organizaciones de la sociedad civil			Sensibilización e información

Organización/institución donde trabajás ha logrado el mayor resultado					Calificá los siguientes desafíos que el		
Impacto local	Incidencia política	Protección y preservación ambiental	Generación de espacios de participación ciudadana	Otro (especificar)	Contar con el conocimiento necesario	Generar artículos de opinión	Disponer de recursos
Impacto local					No es un desafío	2	4
Impacto local/desarrollo local		Protección y preservación ambiental			2	4	No es un desafío
Impacto local					Es el mayor desafío	4	2
Impacto local/desarrollo local			Generación de espacios de participación ciudadana			4	No es un desafío
Impacto local			Generación de espacios de participación ciudadana		Es el mayor desafío	2	4
				No se			
Impacto local			Generación de espacios de participación ciudadana		No es un desafío	2	3
					4	Es el mayor desafío	
Impacto local		Protección y preservación ambiental			2	3	4
Impacto local		Protección y preservación ambiental				2	
					Es el mayor desafío		
Impacto local			Generación de espacios de participación ciudadana		3	2	No es un desafío
Impacto local			Generación de espacios de participación ciudadana		3	2	No es un desafío
Impacto local/desarrollo local		Protección y preservación ambiental	Generación de espacios de participación ciudadana		No es un desafío	2	3
Impacto local			Generación de espacios de participación ciudadana		3		
Impacto local/desarrollo local							
Impacto local/desarrollo local		Protección y preservación ambiental	Generación de espacios de participación ciudadana		3	No es un desafío	2
Impacto local/desarrollo local		Protección y preservación ambiental	Esos		Es el mayor desafío		
Impacto local					No es un desafío	Es el mayor desafío	2
Impacto local					Es el mayor desafío	3	4
					Es el mayor desafío	4	No es un desafío
Impacto local					4	3	
					2	3	No es un desafío
Impacto local, Incidencia política		Protección y preservación ambiental	Generación de espacios de participación ciudadana		Es el mayor desafío	4	3
Impacto local		Protección y preservación ambiental			4	3	No es un desafío
						3	
Impacto local					2	3	No es un desafío
Impacto local/desarrollo local							2
Impacto local					No es un desafío relevante para la Provincia		
Impacto local						4	3
					4	3	2
					No es un desafío	3	4
Impacto local						2	
Impacto local/desarrollo local					No es un desafío	3	2
					4	No es un desafío	3
Impacto local		Protección y preservación ambiental			No es un desafío relevante para la Provincia		2
		Protección y preservación ambiental			2		4
Impacto local					4	3	2
					2	3	No es un desafío
Impacto local/desarrollo local			Generación de espacios de participación ciudadana		2	3	4

≡ conocimiento				
≡ conocimiento	Protección y preservación ambiental			
		2	3	No es un desa
	No tengo con	4		
	Protección y preservación ambiental	4	3	No es un desa
≡ conocimiento	Generación de espacios de p	3	4	No es un desa
≡ conocimiento	Protección y preservación ambiental	4	3	No es un desa
A	Generación de espacios de p	3	No es un desa	2
		2	3	No es un desa
	Incidencia política		Es el mayor desafío	4
Impacto local/desarrollo loc	Protección y preservación ambiental	4	No es un desa	2
	no se	3	4	2
	nose	3		
≡ conocimiento	Protección y preservación ambiental	2		3
≡ conocimiento	Protección y p Generación de espacios de participación comunitaria			
	Protección y preservación ambiental	3	2	No es un desa
Impacto local, Incidencia política		4		3
≡ conocimiento	Protección y preservación ambiental			
		4	Es el mayor de	No es un desa
≡ conocimiento	Incidencia política	2	Es el mayor de	No es un desa
	Protección y preservación ambiental		3	No es un desa
Impacto local/desarrollo loc	Protección y p Generación de espacios de p	Es el mayor de	4	3
		2	No es un desa	3
≡ conocimiento	Protección y p Generación de espacios de p	Es el mayor de	4	No es un desa
	Protección y preservación ambiental	Es el mayor de	4	No es un desa
≡ conocimiento	Generación de espacios de p	3	4	No es un desa
	Incidencia política	4	3	2
Impacto local/desarrollo loc	Protección y p Generación de espacios de p	2	4	No es un desa
	Generación de espacios de participación comunitaria			4
Impacto local, Incidencia pol	Protección y p Generación de espacios de participación comunitaria		Es el mayor de	
≡ conocimiento		No es un desa	3	2
≡ conocimiento				
		2	4	No es un desa
≡ conocimiento	Protección y preservación ambiental	3	No es un desa	2
	Protección y preservación ambiental	3	4	2
Impacto local/desarrollo loc	Protección y preservación ambiental			
		No es un desa	2	3
≡ conocimiento				
≡ conocimiento	Protección y p Generación de espacios de participación comunitaria			4
≡ conocimiento	Generación de espacios de p	No es un desa	3	2
≡ conocimiento		4	No es un desa	2
≡ conocimiento	Protección y preservación ambiental		4	3
Impacto local, Incidencia pol	Protección y p Generación de espacios de participación comunitaria			3
Impacto local, Incidencia pol	Protección y p Generación de espacios de p	No es un desa	2	3



		Es el mayor desafío	4 No es un desafío	
¿conocimiento		4 Es el mayor desafío		2
¿conocimiento				
	Incidencia política	No es un desafío	4	2
		No es un desafío	2	3
Impacto local/desarrollo local	Protección y preservación ambiental	2	4 No es un desafío	
	Incidencia política	4 No es un desafío		2
Impacto local, Incidencia política	Protección y preservación ambiental	No es un desafío	2	3
		No es un desafío	4	3
Impacto local, Incidencia política	Protección y preservación ambiental	2 No es un desafío		4
¿conocimiento				
¿conocimiento	Generación de espacios de participación comunitaria			4
Impacto local/desarrollo local	Generación de espacios de participación comunitaria	No es un desafío	2	3
Impacto local, Incidencia política	Generación de espacios de participación comunitaria			
	Desconozco, r	4 No es un desafío		3
¿conocimiento	Protección y preservación ambiental	No es un desafío	2	3
		Es el mayor desafío	2 No es un desafío	
manos	El Programa "	2	3 No es un desafío	
	Generación de espacios de participación comunitaria			
¿conocimiento	Protección y preservación ambiental	3	4 No es un desafío	
			3	
Impacto local/desarrollo local		Es el mayor desafío	4	3
	Protección y preservación ambiental	No es un desafío	2	3
¿conocimiento		Es el mayor desafío	2	3
Impacto local/desarrollo local		4 Es el mayor desafío		3
¿conocimiento		3		4
	Incidencia política	Generación de espacios de participación comunitaria	No es un desafío	
¿conocimiento	Protección y preservación ambiental	No es un desafío	2	4
		Generación de espacios de participación comunitaria	No es un desafío	4
	Protección y preservación ambiental	4 Es el mayor desafío		
	Nada	No es un desafío	2	3
¿conocimiento	Generación de espacios de participación comunitaria	2	4	3
¿conocimiento			2	
¿conocimiento	Generación de espacios de participación comunitaria	No es un desafío	2	4
¿conocimiento	Generación de espacios de participación comunitaria	4	2 No es un desafío	
¿conocimiento	Protección y preservación ambiental	No es un desafío	4	2
¿conocimiento		No es un desafío	2	3
	Protección y preservación ambiental	3 Es el mayor desafío		2
	Generación de espacios de participación comunitaria	No es un desafío	2	3
¿conocimiento		3 No es un desafío relevante		
Impacto local/desarrollo local	Protección y preservación ambiental			
	Incidencia política	3		
Impacto local/desarrollo local	Generación de espacios de participación comunitaria	No es un desafío	2	3
				3
¿conocimiento	Generación de espacios de participación comunitaria	2	4 No es un desafío	

enfrenta la provincia de Río Negro para impulsar la educación ambiental, donde						Según tu opinión, ¿a quién?	
Generar material	Construir un curso	Lograr mayor participación	Despertar mayor conciencia	Disponer de recursos	Tener lineamientos	Estudiantes	Docentes
	Es el mayor desafío	3					
fórmula relevante	3 Es el mayor desafío					Estudiantes	Docentes
	3 No es un desafío relevante para la Provincia						
fórmula relevante para la Provincia	2						
	3 No es un desafío relevante para la Provincia						
	Es el mayor desafío						
	3					Estudiantes	Docentes
	4 Es el mayor desafío						
	Es el mayor desafío						
	No es un desafío relevante para la Provincia						
	Es el mayor desafío					Estudiantes	
	3 No es un desafío relevante para la Provincia					Estudiantes	
fórmula relevante	4 Es el mayor desafío					Estudiantes	Docentes
fórmula relevante	4 Es el mayor desafío					Estudiantes	Docentes
	Es el mayor desafío	4					
	Es el mayor desafío						
	Es el mayor desafío	4					
						Estudiantes	Docentes
	4	3					
fórmula relevante	2	3					
	Es el mayor desafío	2					
fórmula relevante	4 Es el mayor desafío						
	2 No es un desafío relevante para la Provincia					Estudiantes	Docentes
fórmula relevante	2 Es el mayor desafío						
	Es el mayor desafío						
	2					Estudiantes	Docentes
fórmula relevante	4 Es el mayor desafío					Estudiantes	Docentes
	3	4					
idea	Es el mayor desafío						
	4						
	Es el mayor desafío					Estudiantes	Docentes
	Es el mayor desafío						
	No es un desafío	Es el mayor desafío					
	2 Es el mayor desafío						
	3					Estudiantes	Docentes
	4 Es el mayor desafío						Docentes
	2 Es el mayor desafío						
	3 Es el mayor desafío					Estudiantes	Docentes
	Es el mayor desafío						
	No es un desafío	Es el mayor desafío					Docentes
fórmula relevante	4 Es el mayor desafío						
	No es un desafío	Es el mayor desafío				Estudiantes	Docentes

	2 No es un desafío relevante para la Provincia	Estudiantes	Docentes
	Es el mayor desafío		
fío relevante ¿	4 Es el mayor desafío		
	3		
fío relevante ¿	2 Es el mayor desafío		
fío relevante ¿	2 Es el mayor desafío		
fío relevante ¿	2 Es el mayor desafío		
	Es el mayor de	4	
fío relevante ¿	4 Es el mayor desafío		
	3	2	
	Es el mayor de	3	Docentes
	Es el mayor de No es un desafío relevante para la Provincia	Estudiantes	
	4 Es el mayor desafío	Estudiantes	
	Es el mayor desafío	Estudiantes	Docentes
fío relevante ¿	4 Es el mayor desafío		
	Es el mayor desafío	Estudiantes	Docentes
	2		
	Es el mayor desafío		
fío relevante ¿	3	2	
fío relevante ¿	4	3	
fío relevante ¿	4	2	Estudiantes
	2 No es un desafío relevante para la Provincia		Docentes
	Es el mayor de	4	
fío relevante para la Provinc	3		
fío relevante ¿	2	3	Estudiantes
fío relevante ¿	Es el mayor de	2	
	No es un desa	Es el mayor desafío	
fío relevante ¿	3 Es el mayor desafío		
	Es el mayor desafío	Estudiantes	Docentes
asafío	4		Docentes
	4 Es el mayor desafío		
	3	4	Estudiantes
fío relevante ¿	3 Es el mayor desafío		Docentes
	Es el mayor de	4	
	Es el mayor desafío		
	4 Es el mayor desafío		
	Es el mayor de	4	
	4		
	No es un desa	2	Estudiantes
	Es el mayor desafío		Docentes
	3		
	4 Es el mayor desafío		Docentes
	3 Es el mayor desafío		
	Es el mayor desafío		
	Es el mayor desafío		
	4 Es el mayor desafío		

fío relevante ¿	3	2			
		Es el mayor desafío		Estudiantes	Docentes
	Es el mayor de	3			
	4	Es el mayor desafío			
fío relevante ¿	3	Es el mayor desafío			
	3	Es el mayor desafío			
	4	Es el mayor desafío			
	2	Es el mayor desafío			
	3	Es el mayor desafío			
	Es el mayor desafío				
		Es el mayor desafío			
	4	Es el mayor desafío			
		Es el mayor desafío			
	2	Es el mayor desafío			Docentes
	Es el mayor de	4			
fío relevante ¿	3	4			
fío relevante ¿	4	Es el mayor desafío		Estudiantes	Docentes
		Es el mayor desafío			Docentes
fío relevante ¿	Es el mayor de	2			
		2			Docentes
	No es un desa	2			
	4	Es el mayor desafío			
	4	No es un desafío relevante para la Provincia			Docentes
				Estudiantes	Docentes
		Es el mayor desafío		Estudiantes	Docentes
fío relevante ¿	4	2		Estudiantes	Docentes
	3	Es el mayor desafío			
	2	Es el mayor desafío			
	2	3		Estudiantes	
	4				
	No es un desa	Es el mayor desafío		Estudiantes	
	4	Es el mayor desafío			
	Es el mayor de	3			
fío relevante ¿	Es el mayor de	3		Estudiantes	Docentes
	3	Es el mayor desafío			Docentes
	4	Es el mayor desafío			
	4	No es un desafío relevante para la Provincia			
	4	Es el mayor desafío			
para la Provinc	2	4		Estudiantes	Docentes
	Es el mayor desafío				Docentes
	Es el mayor de	4			
	Es el mayor de	4			
	Es el mayor de	4			
fío relevante ¿	3	Es el mayor desafío			

¿En qué debería estar orientada principalmente la educación ambiental en la Provincia?						¿Cuál consistiría?	¿Quiénes serían los responsables?
Funcionarios/as	Comunidad	Sector privado	Todos los anteriores	Un grupo específico	Otro (especificar)	Open-Ended	Gobernación
			Todos los anteriores			Gestión de residuos	Gobernación
	Comunidad en general	Sector privado				Cambio climático	Gobernación
			Todos los anteriores			los residuos domiciliarios	
			Todos los anteriores			Explotación y uso de recursos	
			Todos los anteriores			El impacto asociado al uso de recursos	
Funcionarios/as públicos						Las decisiones	Gobernación
	Comunidad en general					Reciclaje	Gobernación
			Todos los anteriores			El análisis crítico	Gobernación
			Todos los anteriores			Conscientizar	Gobernación
			Todos los anteriores			Consciencia	Gobernación
	Comunidad en general					Generación de conciencia	Gobernación
Funcionarios/ Comunidad en general						Soberanía alimentaria	Gobernación
						Si	Gobernación
	Comunidad en general					Extractivismo, todo lo otro es	
	Comunidad en general					Extractivismo, todo lo otro es	
			Todos los anteriores			La CONCIENCIACIÓN y la ALIMENTACIÓN	
			Todos los anteriores			El agua del río negro	
			Todos los anteriores			Preservación del entorno y la biodiversidad	
			Todos los anteriores			Contaminación Basura	
Funcionarios/ Comunidad en general					esos	Herramientas	Gobernación
			Todos los anteriores			Uso de recursos naturales	
Funcionarios/as públicos		Sector privado				Concientizar y	Gobernación
			Todos los anteriores			AGUA Y CONSERVACION DE	
			Todos los anteriores			Vivir en armonía	Gobernación
			Todos los anteriores			Protección de	Gobernación
Funcionarios/ Comunidad en general		Sector privado	Todos los anteriores			-Manejo y conservación	Gobernación
			Todos los anteriores			Desarrollo sostenible	
			Todos los anteriores			Cambio climático	
	Comunidad en general					Cambio climático.	
Funcionarios/ Comunidad en general		Sector privado	Todos los anteriores			La no generación de	Gobernación
			Todos los anteriores			Cambio de hábitos.	
			Todos los anteriores			Sacrificio y deterioro ambiental	
			Todos los anteriores			acceso	
Funcionarios/ Comunidad en general						sustentabilidad	Gobernación
			Todos los anteriores			LOS RECURSOS NATURALES	
Funcionarios/as públicos						Los problemas de mayor riesgo	
			Todos los anteriores			cambio climático	Gobernación
Funcionarios/ Comunidad en general		Sector privado	Todos los anteriores			Conservación	Gobernación
Funcionarios/as públicos						Interrelaciones e interdependencias	
Funcionarios/as públicos						participación de la sociedad	
Funcionarios/ Comunidad en general		Sector privado	Todos los anteriores			Reducir la interacción destructiva	
			Todos los anteriores			cambio climático	Gobernación
Funcionarios/as públicos						Limitar el uso	Gobernación
			Todos los anteriores			Cambio climático, valoración	
Funcionarios/ Comunidad en general		Sector privado	Todos los anteriores			Conservación	Gobernación

Funcionarios/ Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	Conservación	Gobernación
Comunidad en general	Todos los anteriores	CAMBIO CLIM	Gobernación
Funcionarios/as públicos	Todos los anteriores	Protección y c	Gobernación
	Todos los anteriores	La toma de conciencia a trav	cambio climático
	Todos los anteriores	Energías reno	Gobernación
	Todos los anteriores	el cuidado de los recursos	
	Todos los anteriores	DESARROLLO SUSTENTABLE	
	Todos los anteriores	Gestión de Residuos Sólidos	
Funcionarios/ Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	concientización ambiental: r	
	Todos los anteriores	Gestión de re	Gobernación
Funcionarios/as públicos	Todos los anteriores	Estudiantes de biodiversidad, separación de	
		la conservación del planeta	
Funcionarios/ Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	El cuidado del	Gobernación
Funcionarios/ Comunidad en general		Basura, biodiversidad, Cam	
Funcionarios/ Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	CONSUMO EC	Gobernación
	Todos los anteriores	capacitación	Gobernación
	Todos los anteriores	Comunicaciór	Gobernación
Comunidad en general		contaminación	
	Todos los anteriores	Agua	
Funcionarios/as públicos		clasificación y reciclado	
	Todos los anteriores	Energías reno	Gobernación
	Todos los anteriores	Capacitar personal en lo p	
	Todos los anteriores	Biodiversidad	Gobernación
Funcionarios/as públicos		Residuos.	
	Todos los anteriores	La resiliencia	Gobernación
	Todos los anteriores	No me siento en condicione	
	Todos los anteriores	El cuidado de	Gobernación
Funcionarios/ Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	Lograr un compromiso con e	
Comunidad en general		Conservación biodiversidad	
Funcionarios/as públicos Sector privado		Economía circ	Gobernación
Funcionarios/as públicos		EL BIEN COMI	Gobernación
	Todos los anteriores	tema agua y t	Gobernación
	Todos los anteriores	cambio climá	Gobernación
Funcionarios/as públicos Sector privado		Agua y energía	
	Todos los anteriores	Residuos sólíc	Gobernación
	Todos los anteriores	gestion de rec	Gobernación
Funcionarios/ Comunidad en general		cambio climático y biodivers	
Funcionarios/ Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	Contaminación	
	Todos los anteriores	El cuidado del	Gobernación
	Todos los anteriores	Producción y	Gobernación
Funcionarios/as públicos Sector privado		Preservación y contaminació	
	Todos los anteriores	Inter y ecodependencia / re	
	Todos los anteriores	Importancia de suelos, flora	
Funcionarios/ Comunidad en general	Todos los anteriores	Sensibilización	
	Todos los anteriores	Cambio climá	Gobernación
		Salud ambiental, ya que imp	

	Todos los anteriores	El funcionamiento sistémico
Funcionarios/ Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	Economía circular Gobernación
	Todos los anteriores	Informar y concientizar
	Todos los anteriores	Triple impacto Gobernación
	Todos los anteriores	Gestión de riesgos Gobernación
	Todos los anteriores	Recurso Hídrico Gobernación
	Todos los anteriores	Conservación de la Biodiversidad
	Todos los anteriores	Todos los temas que se abordaron
	Todos los anteriores	Mascotismo y tráfico de fauna
Funcionarios/ Comunidad en general	Todos los anteriores	cambio climático Gobernación
	Todos los anteriores	soberanía alimentaria
	Todos los anteriores	Manejo Integral Sustentable
Comunidad en general	Todos los anteriores	Cuidado de la Casa Común
Funcionarios/as públicos		Que pertenezca a la currícula
	Todos los anteriores	La "relación decisiones de gestión"
	Todos los anteriores	Energías Renovables Gobernación
		según el tema la comunicación Gobernación
		Las buenas prácticas para el
		Transversalidad
Comunidad en general		Desarrollo sustentable
Funcionarios/ Comunidad en general		Crisis climática Gobernación
	Todos los anteriores	Desarrollo sustentable en gestión
	Todos los anteriores	Varios ejes: i) cambio climático
Funcionarios/as públicos		El impacto de las actividades
Funcionarios/ Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	Sentido de pertenencia Gobernación
Comunidad en general		Educación básica Gobernación
Comunidad en general		Extractivismo
	Todos los anteriores	CAMBIO CLIMÁTICO, ya que
	Todos los anteriores	Residuos
Funcionarios/as públicos Sector privado		Cambio climático Gobernación
	Todos los anteriores	Reciclaje
		Creo que no hay uno solo, pero
	Todos los anteriores	Gestión de los recursos naturales
	Todos los anteriores	Cambio climático Desarrollo
Funcionarios/ Comunidad en el Sector privado	Todos los anteriores	EFICIENCIA ENERGÉTICA
Funcionarios/ Comunidad en general		conservación de la biodiversidad
	Todos los anteriores	Cuidado de la Gobernación
	Todos los anteriores	Considero que la Gobernación
	Todos los anteriores	gestión integral Gobernación
Funcionarios/as públicos		Responsabilidad Gobernación
Comunidad en general		cambio climático Gobernación
Funcionarios/ Comunidad en general		Cambio climático. Áreas naturales
	Todos los anteriores	- Sustentabilidad - Consumo
Comunidad en general	Todos los anteriores	Residuos urbanos
	Todos los anteriores	Desarrollo

¿En tu opinión, los actores más relevantes para impulsar la educación ambiental en la Provincia?							
Ministerio de	Secretaría de	Sector privado	Organizaciones	Academia	Activistas ambientales	Todas las anteriores	Otro (especificar)
Ministerio de	Secretaría de	Sector privado					Desde Nación
Ministerio de	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático				Todas las anteriores	
						Todas las anteriores	
de Río Negro	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático	Organizaciones de la Sociedad Civil				
Ministerio de	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático					
Ministerio de	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático	Organizaciones de la Sociedad Civil				
Ministerio de	Secretaría de	Sector privado		Academia			
Ministerio de	Educación y Derechos Humanos						
de Río Negro							
de Río Negro	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático					
de Río Negro						Todas las anteriores	
en el nivel	secundario, reciclaje, economía circular y	Organizaciones		Academia	Activistas ambientales		
en el nivel	secundario, reciclaje, economía circular y	Organizaciones		Academia	Activistas ambientales		
CCION para afianzar los VALORES AMBIENTALES como el más importante recurso de						Todas las anteriores	TODAS LAS ANTERIORES
						Todas las anteriores	
Ministerio de	Educación y Derechos Humanos						
						Todas las anteriores	
de Río Negro	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático					Solo esos
Ministerio de	Educación y Derechos Humanos			Academia			
de Río Negro	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático			Activistas ambientales		
L MEDIO AMBIENTE						Todas las anteriores	
Ministerio de	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático		Academia			
de Río Negro	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático		Academia			
Ministerio de	Secretaría de	Sector privado	Organizaciones	Academia	Activistas ambientales	Todas las anteriores	
						Todas las anteriores	
						Todas las anteriores	
Ministerio de	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático					
de Río Negro		Sector privado	Organizaciones	Academia			
						Todas las anteriores	
mental y de la salud: Negociados que atentan contra la vida						Todas las anteriores	
						Todas las anteriores	
de Río Negro							
Y LAS AREAS PROTEGIDAS						Todas las anteriores	
del caso de la provincia: la contaminación del agua (Río Negro), el control de las actividades						Todas las anteriores	
Ministerio de	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático					
Ministerio de	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático					
Ministerio de	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático	Organizaciones de la Sociedad Civil				
Ministerio de	Educación y Derechos Humanos						
activa del hum	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático					
Ministerio de	Secretaría de	Sector privado		Academia			
de Río Negro				Academia			
en el nivel de las anp's	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático			Activistas ambientales		
Ministerio de	Secretaría de	Ambiente y Cambio Climático					



de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		Todas las anteriores
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		Departament
res del conocimiento, lograr un cambio de actitud en la población.			Todas las anteriores
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Academia		
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Activistas ambientales	Escuelas
			Todas las anteriores
Ministerio de	Secretaría de Sector privado		
Urbanos, Economía Circular			Todas las anteriores
residuos, uso del agua, cambio climático			Todas las anteriores
Ministerio de	Secretaría de Sector privado Organizaciones Academia	Activistas ambientales	Todas las anteriores
residuos	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
y sus recursos para un futuro			Todas las anteriores
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Academia		
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Activistas ambientales	
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Organizaciones Academia	Activistas ambientales	
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		Todas las anteriores
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
Ministerio de Educación y Derechos Humanos			Todas las anteriores
	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
			Todas las anteriores
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
público y lo privado para prevención, conservación y conciencia ambiental.			Todas las anteriores
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Organizaciones de la Sociedad Civil		
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
Ministerio de	Secretaría de Sector privado Organizaciones de la Sociedad Civil		Municipios y l
el entorno natural local. Salir de las aulas y aprovechar más el abundante entorno que			Todas las anteriores
Ministerio de Educación y Derechos Humanos	Academia		Todas las anteriores
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Activistas ambientales	
de Río Negro	Secretaría de Sector privado		
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Academia		
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático		
			Todas las anteriores
de Río Negro	Secretaría de Sector privado		
Ministerio de	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Organizaciones Academia		
idad			Todas las anteriores
			Todas las anteriores
Ministerio de	Secretaría de Sector privado Organizaciones de la Sociedad Civil		
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático Academia		
ón			Todas las anteriores
relación sociedad - naturaleza			Todas las anteriores
, fauna, aire y agua limpios y saludables			Todas las anteriores
			Todas las anteriores
de Río Negro	Secretaría de Sector privado Organizaciones de la Sociedad	Activistas ambientales	Todas las anteriores
aplica la incorporación de nuevos hábitos responsable con la naturaleza que repercute			Todas las anteriores

del Planeta y el compromiso honesto y responsable de los funcionarios y educadores	Todas las anteriores
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Activistas ambientales
	Todas las anteriores
de Río Negro	Organizaciones de la Sociedad Civil
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Activistas ambientales
de Río Negro	
Ministerio de Educación y Derechos Humanos	Academia
orden desde la educación ambiental son importantes, con una mirada global, a largo plazo	Todas las anteriores
na silvestre. Conservación de Biodiversidad.	Todas las anteriores
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Academia
	Todas las anteriores
	Todas las anteriores
	Todas las anteriores
a escolar, y comunidad en general.	Todas las anteriores
gobierno en materia de Ordenamiento Territorial	Organizaciones de la Sociedad Civil
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Activistas ambientales
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Activistas ambientales
Ministerio de Educación y Derechos Humanos	Academia
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Activistas ambientales
Ministerio de Educación y Derechos Humanos	Academia
	Técnicos especializados
	guardias ambientales
	Departamento
	Todas las anteriores
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
general y conservación de la biodiversidad	Todas las anteriores
incendios forestales, turismo y conservación, agricultura biodinámica, minería, tratamiento de residuos	Todas las anteriores
Ministerio de Educación y Derechos Humanos	Organizaciones de la Sociedad Civil
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Organizaciones de la Sociedad Civil
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Organizaciones de la Sociedad Civil
	Activistas ambientales
es transversal a la BIODIVERSIDAD, GIRSU, y EFICIENCIA ENERGÉTICA	Todas las anteriores
	Todas las anteriores
de Río Negro	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
	Organizaciones de la Sociedad Civil
	Todas las anteriores
ero podría decir	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
irales y cambio climático	Sector privado
o sustentable regional	Áreas naturales protegidas
	Todas las anteriores
	Todas las anteriores
idad	Todas las anteriores
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Organizaciones de la Sociedad Civil
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Organizaciones de la Sociedad Civil
Ministerio de Educación y Derechos Humanos	Academia
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	
urales protegidas como espacios intangibles	bosques nativos. Gestión de residuos urbanos
o Responsable - Economía Circular - Ciudadanía Global	Todas las anteriores
	Secretaría de Ambiente y Cambio Climático
Ministerio de Secretaría de Ambiente y Cambio Climático	Academia

¿Participas?	Si participas	¿Cuáles consideras los principales desafíos de los espacios de articulación?	Response	Open-Ended	Falta de liderazgo	Visiones diferentes	Dificultad para ejecutar lo acordado	Falta de confianza	Desinterés	No sabe
No participo										No sabe
No participo						Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
No sabe	no se					Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
No participo							Dificultad para ejecutar lo acordado			
Sí, participo	Formo parte de la red Flaca					Visiones diferentes	Dificultad para ejecutar lo acordado		Desinterés	
No participo									Desinterés	
No participo	Xxxxx						Dificultad para ejecutar lo acordado		Desinterés	
No participo						Visiones diferentes sobre la	Falta de confianza		Desinterés	
No participo	no participo								Desinterés	
No participo								Falta de confianza entre los diferentes actores		
Sí, participo	Comisión ambiente del CPIA					Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
No participo	No participo							Falta de confianza	Desinterés	
No sabe	No participo								Desinterés	
No sabe						Visiones diferentes sobre la	Falta de confianza entre los diferentes actores			
No sabe						Visiones diferentes sobre la	Falta de confianza entre los diferentes actores			
Sí, participo	€ Soy jubilada docente, siempre					Visiones diferentes	Dificultad para ejecutar lo acordado			
Sí, participo	€ Encuentro internacional					Falta de liderazgo	Dificultad para ejecutar lo acordado		Desinterés	
Sí, participo	€ Algunos espacios propuestos por el Ministerio de Educación									
Sí, participo	€ En el encuentro de Cipollett					Visiones diferentes	Dificultad para ejecutar lo acordado			
No sabe	No participo activamente						Dificultad para ejecutar lo acordado			
No participo									Desinterés	
No participo						Visiones diferentes	Dificultad para ejecutar lo acordado			
No participo						Visiones diferentes sobre la	Falta de confianza		Desinterés	
No sabe	no me queda claro articulación entre qué y qué. Participo de la Mesa Bariloche Suste									No sabe
No participo						Falta de liderazgo	Visiones diferentes	Dificultad para	Falta de confianza entre los diferentes actores	
Sí, participo	€ Cooperativa Ganadera Coopesur								Desinterés	
No participo										No sabe
No participo	No participo						Dificultad para ejecutar lo acordado			
No participo							Dificultad para ejecutar lo acordado			
No participo	no participo					Falta de liderazgo	Dificultad para	Falta de confianza	Desinterés	
Sí, participo	€ En todos los q					Falta de liderazgo		Falta de confianza entre los diferentes actores		
No participo							Visiones diferentes sobre la educación ambiental			
Sí, participo	€ doctorado									No sabe
No participo	----								Desinterés	
No participo	NO PARTICIPO						Dificultad para ejecutar lo acordado			
Sí, participo	€ Comunidad científica, participo					Visiones diferentes sobre la educación ambiental				
Sí, participo	€ biodiversidad						Dificultad para ejecutar lo acordado			
No participo						Visiones diferentes sobre la	Falta de confianza entre los diferentes actores			
No participo							Dificultad para ejecutar lo acordado		Desinterés	
No participo									Desinterés	
No sabe							Dificultad para ejecutar lo acordado			
No participo	no participo					Falta de liderazgo	Visiones diferentes	Dificultad para	Falta de confianza entre los diferentes actores	
Sí, participo	€ Concejo delib					Falta de liderazgo			Desinterés	
No sabe								Falta de confianza entre los diferentes actores		
Sí, participo	€ Gabinete Nac					Falta de liderazgo	Visiones diferentes sobre la educación ambiental		Desinterés	

No participo			Dificultad par Falta de confi: Desinterés	
No participo	no participo		Dificultad par Falta de confi: Desinterés	
Sí, participo e CoHiFe				
No sabe	no participo	Falta de liderazgo		Desinterés
No participo	no participo	Falta de lidera	Visiones difer Dificultad para ejecutar lo acordado	
Sí, participo en espacios del	Falta de lidera	Visiones difer Dificultad par Falta de confi: Desinterés		
No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado	
No participo		Visiones difer Dificultad para ejecutar lo acordado		
No participo		Falta de lidera	Visiones difer Dificultad par Falta de confi: Desinterés	
Sí, participo e no tiene noml	Falta de liderazgo			
No participo	No participo			No sabe
No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado	
No participo			Dificultad para ejecutar lo a	Desinterés
Sí, participo e Secretaria de ambiente y Ca	Visiones difer Dificultad para ejecutar lo acordado			
Sí, participo e desde el Cuerpo provincial c	Visiones difer Dificultad para ejecutar lo acordado			
No participo			Dificultad para ejecutar lo a	Desinterés
No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado	No sabe
No participo	No	Falta de liderazgo		
Sí, participo en espacios del	Falta de liderazgo			
No participo				No sabe
No participo	no	Falta de liderazgo	Dificultad para ejecutar lo acordado	
Sí, participo en espacios del nivel nacional	Visiones difer Dificultad par Falta de confianza entre los diferentes acti			
No participo	Falta de lidera	Visiones difer Dificultad par Falta de confianza entre los diferentes acti		
Sí, participo e Ley yolanda			Dificultad para ejecutar lo a	Desinterés
No sabe	No		Dificultad para ejecutar lo acordado	
No participo		Visiones diferentes sobre la educación am	Desinterés	
Sí, participo e Coordinación	Falta de liderazgo		Dificultad par Falta de confianza entre los diferentes acti	
Sí, participo e Mesa Ambien	Falta de liderazgo			Desinterés
No participo	Falta de liderazgo			Desinterés
No participo	-			No sabe
Sí, participo en espacios del	Falta de lidera	Visiones difer Dificultad para ejecutar lo acordado		
Sí, participo e GUARDA FAU	Falta de liderazgo		Dificultad par Falta de confianza entre los diferentes acti	
No participo	n			No sabe
Sí, participo e no posee norr	Falta de lidera	Visiones difer Dificultad par Falta de confianza entre los diferentes acti		
Sí, participo e no posee aún			Dificultad para ejecutar lo acordado	
No participo			Dificultad par Falta de confianza entre los diferentes acti	
No participo		Visiones difer Dificultad para ejecutar lo a	Desinterés	
Sí, participo e UDGEA, MPA	Falta de liderazgo			
Sí, participo e Red de Educación Ambiental INTA			Dificultad para ejecutar lo acordado	
No participo			Dificultad para ejecutar lo a	Desinterés
Sí, participo e Sensibilización y Capacitación				
No participo	No participo pero sí quiero participar			Desinterés
Sí, participo e En determinadas localidades, en asamblea	Dificultad para ejecutar lo acordado			
No sabe			Dificultad para ejecutar lo acordado	
No participo			Dificultad para ejecutar lo acordado	
Sí, participo e Fundacion Pa	Falta de liderazgo			
No participo				Desinterés

Sí, participo e Asesoramiento del Ministerio de Educación		
No participo		No sabe
No participo	No participo	Desinterés
Sí, participo e Mesa Bariloche Falta de liderazgo		
Sí, participo e Sec. De Servicios, Espacio P Visiones difer	Dificultad para ejecutar lo acordado	
Sí, participo e Unidad de Ge Falta de liderazgo	Dificultad para ejecutar lo acordado	
No participo	No participo Falta de liderazgo	Desinterés
No participo -		No sabe
Sí, participo e Museo Patag Falta de liderazgo		
No participo	No participo personalmente Visiones difer	Dificultad par Falta de confianza entre los diferentes acti
Sí, participo e Universidad FUNIBER		Dificultad para ejecutar lo acordado
Sí, participo e Consejo Consultivo de Ley d Visiones diferentes sobre la Falta de confianza entre los diferentes acti		
No participo	No participó Visiones diferentes sobre la educación ambiental	
Sí, participo e Celebración de las áreas protegidas de Latinoamérica y el Caribe		Desinterés
No sabe	Participo en múltiples espacios, a todo ni	Dificultad para ejecutar lo acordado
Sí, participo en espacios del nivel provincial de articulación		No sabe
Sí, participo e RHRAP, AFSI, ICFC		
Sí, participo e A nivel Provincial - Departamento Provincial de Aguas, a nivel regional en el Comité Interjurisdiccio		
Sí, participo e Ambiente y desarrollo		Falta de confianza entre los diferentes acti
Sí, participo e HERN		Dificultad para ejecutar lo acordado
Sí, participo e Mesa Bariloche sustentable		Dificultad para ejecutar lo acordado
Sí, participo e Senderos del	Falta de liderazgo	Falta de confi: Desinterés
No participo	No participo Falta de lider: Visiones difer	Dificultad para ejecutar lo acordado
No participo		Visiones diferentes sobre la educación ambiental
Sí, participo e Secretaria de Ambiente de la Municipalid: Dificultad para ejecutar lo a: Desinterés		
Sí, participo e Red nacional de restauración ecológica		
No participo		Visiones diferentes sobre la Falta de confianza entre los diferentes acti
Sí, participo e Secretaría de Planificación y Ambiente		Dificultad para ejecutar lo acordado
Sí, participo e Proyecto de restauración del ambiente co: Dificultad para ejecutar lo acordado		
No participo -	Falta de liderazgo	Desinterés
No participo		Desinterés
No participo	No participo	Dificultad para ejecutar lo acordado
Sí, participo e GWP	Falta de lider: Visiones difer	Dificultad para ejecutar lo acordado
No sabe		Visiones diferentes sobre la educación ambiental
No participo	Falta de liderazgo	Dificultad par Falta de confi: Desinterés
No participo		Falta de confi: Desinterés
No sabe		Visiones diferentes sobre la educación am Desinterés
No participo	Participo en otros espacios de EA (ajenos al trabajo), como participante de una ONG	
No participo		Dificultad para ejecutar lo a: Desinterés
No participo	Falta de lider: Visiones diferentes sobre la educación am	Desinterés
Sí, participo e area de educa Falta de lider: Visiones diferentes sobre la educación ambiental		
Sí, participo e SAyCC ME y consultora Qmark , MA nacion		Falta de confianza entre los diferentes acti
No sabe		Visiones difer Dificultad par Falta de confi: Desinterés
No participo		Desinterés
Sí, participo e Mesa nacional de universidades públicas de cs ambientales		

entre diferentes	Si tuvieras q	Si tuvieras q	¿Qué espera	Muchas gracias por tus respuestas. Para enviar la r
Otro (especi	Open-Ended	Open-Ended	Open-Ended	Open-Ended Response
	Finito	Concientizar	Una solución a las diversas problemáticas ambientales que existen en l	
	Vida	Acción	Enseñanza	
	comunidad	accionar	interés por el medio ambiente	
	Vida	Hacer	Interés y soporte económico otra lis proyectos. Gente capacitada y pro	
	entorno	optimizar	Una guía para la implementación en todos los niveles, que establezca u	
De parte de l	todo	aparentar	Decisiones políticas para aplicar la normativa, compromiso real de los t	
	Entorno	Concretar	Inversión	
	entorno	practicar	Lo que espero que aporte la estrategia provincial es la generacion de c	
	Espacio	Conscientizar	Incluir en el p de nada	
ores	vida	concientizar	El alcance total a toda la comunidad	
	casa	Vida	Lineamientos generales de compromiso	
	Casa	Cuidar	Responsabilidad en la toma de decisiones a la hora de regular sobre re	
	Sencible	Desafío	Cambios culturales	
ores	Interacciones	Interpelar	Que sea critica con el modelo extractivo que impulsa la provincia y que	
ores	Interacciones	Interpelar	Que sea critica con el modelo extractivo que impulsa la provincia y que	
	Vida	Hacer	Cambio de há Gracias por aceptar el desafío! A no bajar los brazos. Un	
	Responsabilidad	Responder	Manual de bu Gracias por estar	
Falta de formi	entorno	acción	Capacitación docente en servicio y acompañamiento sostenido a las pr	
	bondad	concientizar	un plan comú Saludos	
solo es	entorno amig	Concientiza	Educación, co ok	
	casa	vivir	Espacios que consoliden la incorporación de la educación ambiental en	
	Amigable	Cuidar	Espero que los ciudadanos de la provincia se concienticen, valoren y se	
	casa	preservar	Que haya una visión integral de las diferentes problemáticas que tiene	
	habitat	inspirar	Conocimiento Me gustaría saber quiénes llevan adelante la construcció	
ores	monte	aprehender	Sistematizació ¿Dónde se publicarán los resultados de la encuesta?	
	entorno	cambio	Transformación	
	Entorno	Concientizar	Líneas de acción ejecutables y con financiamiento	
	Buen vivir	Cuidar	Generar conci Interesante iniciativa	
	Vida	Concientizar	La posibilidad de sostener los programas y acciones en el tiempo.	
	sistema	sensibilización	que no sea un Que los resultados de la encuesta se van pronto convirti	
ores	Salud	sobrevivir	Calidad de vida	
	madre tierra	vivir	coherencia con definiciones en las políticas gubernamentales sobre cui	
	entorno	proteger	conciencia	
	todo	vivir	articulación e ----	
	ESPACIO	PRESERVAR	FOMENTAR VALORES Y HÁBITOS PARA LOGRAR UN MEDIO AMBIENTE	
Problemas de	Complejidad	Evolucionar	Las bases materiales para capacitar actores, registrar acciones, conecta	
	indispensable	crear conciencia	cambio de actitud en toda la población	
ores	Equilibrio	Futuro	Realización concreta dd proyectos de ed ambiental.	
	interdepende	conectar	Propuestas cc Gracias!	
	casa	transformar	cambios en la forma de pensar y actuar	
	Hogar	Coexistir	Conciencia de lo inmenso de el impacto humano y lo lentos que ocurre	
ores	sostenibilidad	concientización	lineamientos claros y sostenidos en el tiempo, coordinación interinstiti	
	aire puro	reducir consu	Mayor responsabilidad y compromiso	
ores	Paz	Acción	Visión de cambio, ideas innovadoras,	
	casa	deber	concientización	

	Sano entorno	Concientizar	Conciencia entre las partes. Ciudadano. Estado
		concientizar	adquirir interno no hay pregunta
Falta de conse	Hogar	Proteger	Articulación d iGracias por ocuparse y preocuparse! Es importante que
	Entorno	Construir	Generar conci .
	mundo	accionar	Que sea trans .
	Hogar	Conocer	Acciones, medios, difusión, accesibilidad. Transmitir la importancia y e
	base	concientizar	mas presencia en el ámbito escolar, público y privado
	PLANETA TIER	DIFUNDIR	PONER EN CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS QUE POR DESCONOCIMIEN
	Todo	Transformar	Generar conocimiento, brindar herramientas de fortalecimiento institu
	casa comun	reflexionar	un espacio continuo de concientizacion del cuidado del ambiente ante
	entorno	concientizar	Que concienti No tengo dudas
	entorno	influir	Espero que la -
	delicado	sobrevivir	la importancia: 1
	Entorno	Cuidar	Conocimientc -
	vida	accionar.	Construir con Muchas gracias por la apertura para poder contribuir. Sa
	ecología	proteger	Hechos, no basta con concientizar. se necesitan acciones concretas. un
	entorno	concientizar	Conocimiento para la comunidad en general.
	Entorno	Hacer	Conocimiento
	casa	consientizar	conociemiento
	Hogar	Preservar	Soluciones
	Futuro	Concientizar	Mejoras a corto plazo
ores	casa	sobrevivir	Un cambio profundo en los habitos de vida.
ores	riesgo	concientizar	Que aporte informacion y herramientas desde los niños hasta los adult
	Universo	Conocer	Conocimiento
	Hogar.	Enseñar	Un cambio de Gracias
Falta de conci	Monte	Concientizar	Mayor eficiencia técnica en la formulación de proyectos provinciales y
ores	rizoma	transformar	Organización, pertinencia, mirada crítica, institucionalización, continuir
	Casa	Acción	Directrices sobre una concepción más integral del cuidado del ambient
	Hogar	Integrar	Formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del entorno natural
	vida	apropiación	La apropiación de los conocimientos relacionados y el activismo ambie
	Soporte.	Único.	Capacitacione Muchas gracias por todo,
ores	CASA	CONSENSUAR	LO MISMO QUE GENERO LA ESI EN TODOS LADOS, QUE LA SOCIEDAD P
	complejo	concientizar	educacion
falta de presu	interdepende	inclusión	formación formal y no formal
	contexto, ent	Formar	Coherencia Gracias
ores	Hogar	Preservar	Resultados
	vida	educar	coordinacion de acciones, determinacion de objetivos generales y com
	todo	vivir	actualizacion de informacion y herramientas de gestión
	Vida	educar	Mejorar la calidad de vida de todos
	Entorno	Educar	Informe y eduque
Hace falta urg	sustentable	sensibilizar	Sensibilizar a los distintos actores
	Casa	Cuidar	Conversión ar Estoy disponible para trabajar en el diseño de educación
	Interrelación	Transformar	Que genere un espacio participativo, que motive y que brinde herrami
	Casa	Responsabiliz	Compromiso
	Casa	Conocer	Que sea integral y transversal. Que sea formativa y específica con los a
	Integro	Hacer	Conciencia
	entorno	concientizar	Promover estrategias para la implementación de educación ambiental

El Ego de los r Sistema	Amar	Bases sólidas	Fortalecer la voluntad de los docentes hacia la vocación
Hogar	Valorar	Concientización y facilidades	para cambios de hábitos
Hogar	Concientizar	Proyectos y union	entre los distintos actores para un bien comun. Que
Planeta	Activar	Un cambio de	Gracias
Medio	Cambiar	Cambios de conciencia	para generar nuevos desafíos
Falta de comp	Sentir	Nutri	El compromiso y seguimiento de todos los organismo a generar el área
hogar	Cambiar	Cambio de ac	de nada!
vida	reflexionar	Información, :-	
Casa	concientiar	Promover agentes	generadores de cambio.
ores	vida	vivir	Coherencia entre concepción y acción
Casa	Cuidar	Conciencia y nuevos	hábitos
ores	sabiduría	progresar	Conocimiento de procesos y dinámicas de los ecosistemas que permita
Generoso	Vivir	Mayor integralidad	para una mejor vida del planeta
Casa común	Comunicar	El respeto dentro de la	comunidad escolar por el ambiente que somos
Falta de acom	Moda	Comprometer	Cuadros técnicos capacitados, ingresados por concursos limpios, y que
Ecosistema	Reflexionar	Conocimiento, reflexión,	protección, uso responsable, sostenible y sus
Muchas veces	TODO	CAMBIAR (co	Conciencia ambiental, especialmente en los tomadores de decisión y e
Falta de conti	Vida	Hacer	Coordinación entre los programas existentes, para multiplicar el esfuer
ores	Hipocresia	Negociar	Poco con inexpertos
Ambito	Participar	Conciencia	
Sistema	Concientizar	Soluciones concretas a las	múltiples problemáticas en la provincia
Todo	Despertar	Que sensibilic	Muy importante trabajo
Vida	Valorar	Herramientas para que los	diferentes actores multipliquen acciones re
tejido	INTERACCION	formar ciudadanas y	ciudadanos críticos
Nuestra casa	Concientizar	Capacitacione	Me parecio super interesante la encuesta. Muchas graci
Financiamien	Relaciones	Restaurar	Compromiso
ores	La vida	desmercantili	nada
PLANETA	Concientizar	Material Didáctico,	programas y FINANCIACIÓN
Naturaleza	Acción	Conocimiento	
Casa	Accion	Concientizacion	ambiental
Entorno	Plan	Información	Ok
Entorno	Concientizar	Programas re	Gracias
Vida	Proteger	Sencibilizació	Gracias
Ausencia de e	Coexistencia	Construcción	Articulación de acciones y actores basados en necesidades locales
EQUILIBRIO	MISION	PROGRAMAS EFECTIVOS	DE EDUCACION AMBIENTAL
casa	cuidar	Más conservación,	más calidad de vida, aslud y bienestar, menos confli
Bien común	Saber	Aportar conocimiento	del lugar, formas de protección y coordinación e
Considero qu	transversalida	dimensionar	Una estrategi -
casa	concientizar	estrategias de acción,	propuestas para trabajar a nivel local, recursos e
Hogar	Cambiar	Conciencia y responsabilidad	
calidad de vid	concretar	lineamientos multidisciplinario,	con un grupo conformado de trabajo
ores	Casa	Sensibilizar	Un cambio de Abrazo
Entorno	Acción	Una mirada intragr	al del ambiente de forma de preservar el presente y
Habitat	Concientizar	Mejor manejo de la	basura, conservación de Riberas,
Falta de com	Pan	Mejorar	Estructura para guiar a futuro la educación de los ciudadanos, con un p



encuesta, debés hacer clic en el botón LISTO que encontrarás más abajo. Recordá que ante cualquier  
la provincia.

profesional ( no punteros políticos)

un hilo conductor y un recorrido progresivo, con objetivos claves...

funcionarios, acciones concretas de parte de todos los actores. Reglamentar, implementar, aplicar, hacer efectiva

conciencia al respecto, para que las personas tomen dimension de la situacion y asuman la responsabilidad que es

cursos naturales de la provincia

no haga mas puestas en escena

no haga mas puestas en escena  
saludo afectuoso.

acticas educativas para su efectiva implementación

la vida de los rionegrinos

asocien para construir estrategias que apunten al cuidado del ambiente

la provincia en torno al ambiente, se planteen estrategias a futuro y se ejecuten acciones para mejorar dicha situ  
on de esta estrategia y quiénes pertenecientes a organismos de educación pública como la Universidad del Comah

idos en verdaderas acciones sustentables, y que su implementación incluya también a la educación superior, no se

idado del ambiente y de las vidas

EN EQUILIBRIO.

ar personas formando redes de intercambio de experiencias e información y la vinculación inter-institucional ágil y

en los procesos ambientales. Rompemos todo Miles de veces más rápido de lo que tardan en formarse  
cional

entre todos trabajemos en mejorar la calidad de vida de todo el planeta.

El amor al ambiente

TO DE LA POBLACIÓN SE GENERAN TABÚES, MAS POR MIEDO QUE POR SABER DE QUE SE TRATAN  
cional y estrategias de abordaje de problemáticas locales  
el agotamiento de los recursos

ludos

a planta de reciclado de basura, despositos de pilas, materiales ecológicos, etc.

tos para que cada uno, pueda desarrollar diferentes acciones para mejorar el medio ambiente en el que vivimos.

conciencia ambiental social

dad, articulación.

te, la consolidación de los factores sociales sin escindir a la comunidad al planeta y bases sólidas para políticas púb  
l y todos los seres vivos que lo habitan. Que profesionales interdisciplinarios contemplen al entorno natural como  
ntal desde la más temprana edad

PUEDA TENER ESA CONCIENCIA SOBRE EL TEMA.

iones entre instituciones

ambiental

entas concretas.

mbientes de la provincia y sus características. Que sea inclusiva.

integral en todo el territorio provincial para las instituciones y comunidad en general

de educar y evitar el adoctrinamiento.

es el medio ambiente

de Educación Ambiental

an tomar decisiones de manejo sustentable basadas en la evaluación de los compromisos existentes

todos, los niños son los que pueden generar este camino

tengan a su cargo la ejecución de programas y proyectos que se puedan consolidar en el tiempo.

tentable de los recursos ambientales.

en la comunidad que exige respuestas a los tomadores de decisión. Cualquiera sea el aporte deberá provenir de un  
rzo de todos los actores involucrados

alistas para una vida digna y amorosa en y con el territorio y todos los seres con los que coexistimos

as!!

ictos

entre toda la comunidad

económicos (para cartelería, actividades, difusión)

/ mitigar acciones futuras.

ensamiento sistémico, crítico, y con visión transdisciplinaria

duda frente al proceso de construcción de la estrategia podés comunicarte al correo electrónico: educa

la ley de Humedales.... por dar un ejemplo.

to amerita

ación

que, especialistas en el tema, están participando.

olo a los niveles obligatorios de la educación pública, y que esas acciones estén acompañadas por un presupuesto

para la colaboración entre distintos agentes de Educación Ambiental.

políticas transversales.

"stake holder" (actor) más importante de su labor.

1 proceso participativo en tanto provee de licencia social y donde no se excluya a comunidades originarias.

acionambiental@fundacionqmark.org, o dejar un comentario en esta pregunta.

acorde a los objetivos planteados, que ocupe a profesionales que no sustenten a la propuesta con voluntarismo, :







sino que sean retribuidos por sus saberes y desempeños

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación AmbientalRío Negro 2022

¿Aceptás completar esta encuesta? La información será utilizada de forma confidencial

Answer Choice	Responses	
Sí	100.00%	137
No	0.00%	0
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

**y únicamente como insumo para la construcción de la Estrategia de Educación Ambient**

al Integral de la Provincia de Río Negro

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación AmbientalRío Negro 2020

## ¿En qué localidad vivís?

Answer Choices	Responses	
Allen	0.00%	0
Campo Grande	0.00%	0
Catriel	5.11%	7
Cervantes	0.00%	0
Chichinales	0.00%	0
Chimpay	0.00%	0
Choele Choel	5.11%	7
Cinco Saltos	2.19%	3
Cipolletti	10.22%	14
Comallo	0.73%	1
Contralmirante Cordero	0.00%	0
Coronel Belisle	0.00%	0
Darwin	0.00%	0
Dina Huapi	0.73%	1
El Bolsón	5.11%	7
General Codesa	0.00%	0
General Enrique Godoy	0.00%	0
General Fernández Oro	3.65%	5
General Roca	9.49%	13
Guardia Mitre	0.00%	0
Ingeniero Jacobacci	2.19%	3
Ingeniero Luis A. Huergo	0.00%	0
Lamarque	1.46%	2
Los Menucos	0.00%	0
Luis Beltrán	2.19%	3
Mainqué	0.00%	0
Maquinchao	0.73%	1
Ministro Ramos Mexia	0.73%	1
Pilcaniyeu	0.00%	0
Pomona	0.00%	0
Río Colorado	0.00%	0
San Antonio Oeste	5.11%	7
San Carlos de Bariloche	24.82%	34
Sierra Colorada	0.00%	0
Sierra Grande	0.00%	0
Valcheta	0.00%	0
Viedma	16.06%	22
Villa Regina	2.19%	3
Ñorquincó	0.00%	0
Otro (especifique)	2.19%	3
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>



Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro ¿  
**¿En qué sector trabajás? (si te desempeñás en varios sectores, escogé el de n**

Answer Choices	Responses	
Sector educación pública (inicial, primari	14.60%	20
Sector educación privada (inicial, primari	2.92%	4
Universidad/ terciario/centro de investiga	20.44%	28
Gobierno provincial	35.04%	48
Gobierno municipal	5.84%	8
Comisión de fomento	0.00%	0
Gobierno nacional	2.92%	4
Organización de la sociedad civil	6.57%	9
Sector privado	1.46%	2
Sindicato	0.73%	1
Por cuenta propia	4.38%	6
No trabaja	2.19%	3
Otro (especifique)	2.92%	4
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>



2022

**mayor dedicación horaria)**

Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 202

**¿Qué tipo de funciones desempeñas? (si te desempeñas en varias funciones, esc**

Answer Choices	Responses	
Dirección	13.14%	18
Coordinación/supervisión	19.71%	27
Docencia	18.98%	26
Investigación	8.03%	11
Extensión	1.46%	2
Implementación	1.46%	2
Asesoría	5.84%	8
Administración	8.03%	11
Otro (especifique)	23.36%	32
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

2

ogé la de mayor dedicación horaria)

Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2020

¿La institución/organización donde trabajás cuenta con personal dedicado a la educación ambiental?

Answer Choices	Responses	
Sí, de tiempo completo	25.55%	35
Sí, de tiempo parcial	48.18%	66
No	21.90%	30
No sabe	4.38%	6
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

022

educación ambiental?

Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 202

**La institución/organización donde trabajás, ¿tiene iniciativas de educación ambier**

Answer Choices	Responses	
Ninguna de las anteriores	0.00%	0
Sí, desarrollamos programas continuados de	15.33%	21
Sí, desarrollamos acciones puntuales de ed	41.61%	57
Sí, desarrollamos programas continuados y	26.28%	36
Sí, tenemos ciclos de formación en educaci	0.00%	0
No	5.11%	7
No sabe	5.84%	8
Otro (especifique)	5.84%	8
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

2  
ntal?

Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022  
**¿Qué tipo de iniciativas realizan? (puedes seleccionar varias respuestas)**

Answer Choices	Responses	
Generación de contenidos educativos	46.72%	64
Campañas de comunicación y materiales de difusión	45.99%	63
Formación de docentes o multiplicadores	31.39%	43
Talleres de educación no formal / extracurricular	29.20%	40
Formación curricular	8.76%	12
Charlas y exposiciones	58.39%	80
Salidas de interpretación ambiental	29.93%	41
Proyectos comunitarios	27.01%	37
Proyectos institucionales	36.50%	50
Proyectos de investigación y/o extensión	23.36%	32
Financiamiento a organizaciones implementadoras	2.92%	4
Acciones puntuales en días conmemorativos (ej. día del agua)	45.99%	63
No sabe	5.84%	8
Otro (especifique)	4.38%	6
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>





## Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

**¿Cuál de estos enfoques considerás que es el predominante en las iniciativas de educaci**

### Answer Choices

abordan la valoración y reconexión con la naturaleza.

abordan la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos.

abordan el conocimiento científico del ambiente y sus problemas.

abordan e integran las interrelaciones e interdependencias del sistema ambiental.

abordan nuestro ser en el mundo desde una perspectiva holística.

abordan el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la transformación ambiental.

abordan la integración y la sinergia de la acción con la reflexión.

abordan la resolución de problemas ambientales.

abordan la responsabilidad y el compromiso ciudadano con el ambiente.

No sabe

¿Cuál?

**ión ambiental de la organización/institución donde trabajás?**

Responses	
0.00%	0
33.58%	46
0.00%	0
10.95%	15
0.00%	0
30.66%	42
0.00%	0
8.03%	11
0.00%	0
8.03%	11
8.76%	12
<b>Answered</b>	<b>137</b>
<b>Skipped</b>	<b>0</b>

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación AmbientalRío Negro 2022

## ¿A quiénes están dirigidas las iniciativas de educación ambiental de la organización/ins

Answer Choice	Responses	
Estudiantes	62.77%	86
Futuros form	17.52%	24
Docentes	35.04%	48
Funcionarios	15.33%	21
Comunidad	48.91%	67
Sector priva	5.11%	7
Un grupo es	16.06%	22
Todos los ar	13.87%	19
No sabe	5.84%	8
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

**titución donde trabajás? (podés seleccionar varias respuestas)**

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

## ¿A cuál grupo en particular?

Answered 95

Skipped 42

Respondent	Response Date	Responses	Tags
1141412535	Oct 10 2022	Educación Primaria	
1141384286	Oct 06 2022	Estudiantes del establecimiento	
1141384278	Oct 06 2022	COMUNIDAD	
1141384117	Oct 06 2022	Jovenes	
1141374364	Oct 05 2022	Infantes	
1141191508	Sep 15 2022	Estudiantes	
1141138561	Sep 09 2022	Estudiantes y comunidad en general	
1141103783	Sep 05 2022	Nivel primario	
1141096324	Sep 04 2022	Productores	
1141096086	Sep 04 2022	Nivel inicial - infancia 4 y 5 años	
1141094634	Sep 03 2022	Ciclo Superior	
1141094380	Sep 03 2022	Docentes	
1141094218	Sep 03 2022	Docentes	
1141093402	Sep 03 2022	A trabajadores y línea jerárquica de organizaciones privadas a través de Plai	
1141078267	Sep 01 2022	Las iniciativas surgen de los estudiantes que forman la Cooperativa de Servi	
1140894194	Aug 05 2022	Secundarios	
1140894168	Aug 05 2022	todos	
1140677128	Jul 06 2022	Estudiante	
1140629528	Jun 29 2022	Futuros profesores de educación Física	
1140606109	Jun 26 2022	estudiantes y público general	
1140544901	Jun 17 2022	Estudiantes	
1140540594	Jun 16 2022	estudiantes	
1140537171	Jun 16 2022	Estudiantes	
1140537009	Jun 16 2022	estudiantes de las carreras terciarias que forman parte de la oferta educativa	
1140536582	Jun 16 2022	Comunidad en general	
1140532280	Jun 15 2022	Futuros docentes	
1140505150	Jun 12 2022	---	
1140499616	Jun 10 2022	ESTUDIANTES	
1140459274	Jun 06 2022	Comunidad Educativa y sectores vulnerables.	
1140435378	Jun 02 2022	guardas ambientales	
1140431797	Jun 01 2022	P	
1140428021	Jun 01 2022	de nivel primario y secundario	
1140427864	Jun 01 2022	Estudiantes	
1140426603	Jun 01 2022	alumnos de nivel medio y primario	
1140419959	May 31 2022	Comunidad general y estudiantes	
1140419622	May 31 2022	niños en edad escolar	
1140418977	May 31 2022	Estudiantes	
1140418791	May 31 2022	no sé	
1140418845	May 31 2022	no lo se.	
1140418743	May 31 2022	POBLACIÓN EN GENERAL	

1140418674 May 31 2022 Comunidad en general  
 1140418618 May 31 2022 No sabe  
 1140418098 May 31 2022 Comunidad  
 1140418443 May 31 2022 Estudiantes  
 1140418196 May 31 2022 Municipios  
 1140418071 May 31 2022 A toda la comunidad.  
 1140414434 May 30 2022 La comunidad en general  
 1140414052 May 30 2022 Turismo  
 1140412957 May 30 2022 a los referentes de EA de las provincias  
 1140412591 May 30 2022 Comunidad en General  
 1140411415 May 30 2022 Docentes  
 1140406277 May 28 2022 estudiantes.  
 1140399725 May 27 2022 instituciones  
 1140399553 May 27 2022 estudiantes  
 1140399124 May 27 2022 Todos  
 1140398626 May 27 2022 publico en general  
 1140382356 May 25 2022 Estudiantes y familias  
 1140380073 May 25 2022 Docentes de todos los niveles y modalidades del sistema formal  
 1140373710 May 24 2022 Docentes  
 1140372982 May 24 2022 Establecimientos educativos  
 1140370824 May 24 2022 Estado  
 1140370564 May 24 2022 niños, niñas, adolescentes y adultos  
 1140367816 May 24 2022 docentes y estudiantes  
 1140366551 May 23 2022 Agricultores productores  
 1140365934 May 23 2022 Población en general  
 1140365707 May 23 2022 Población en general  
 1140364049 May 23 2022 Comunidad Educativa  
 1140363434 May 23 2022 Vecino de a pie  
 1140363245 May 23 2022 -  
 1140363248 May 23 2022 Estudiantes. Comunidad. Y fuerzas de seguridad.  
 1140362413 May 23 2022 niños  
 1140362006 May 23 2022 Funcionarias y funcionarios públicos  
 1140361856 May 23 2022 Cuidadores de la Casa Común  
 1140361255 May 23 2022 Población en general  
 1140360980 May 23 2022 No es posible definirlo, se trabaja tanto a demanda de grupos específicos co  
 1140357798 May 22 2022 guardias ambientales  
 1140357254 May 22 2022 Docente  
 1140357225 May 22 2022 Docentes  
 1140356015 May 22 2022 4to año  
 1140354283 May 21 2022 Comunidad en general  
 1140354143 May 21 2022 A todos los grupos mencionados  
 1140350142 May 20 2022 Alumnos  
 1140349562 May 20 2022 Comunidad  
 1140349219 May 20 2022 Estudiantes de 7° grado  
 1140348836 May 20 2022 No sabe  
 1140348683 May 20 2022 Estudiantes  
 1140345845 May 20 2022 Segmentamos por actividad productiva

1140343711 May 20 2022 Futuros formadores  
1140343508 May 19 2022 COMUNIDAD  
1140338741 May 19 2022 Primarias y secundaria  
1140337748 May 19 2022 Estudiantes de Nivel Medio y Secundaria y población general con el contenid  
1140336923 May 19 2022 Trabajadores  
1140336834 May 19 2022 comunidad  
1140332398 May 18 2022 Estudiantes  
1140333972 May 18 2022 Escuela primaria



nes y Programas de Higiene, Seguridad y Control Ambiental.  
cios Agropecuarios del CET 29, si hay otra iniciativa desconozco

a del Instituto

mo por iniciativa de investigadores, etc.

do de la web asociada al ANPRALE

Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022  
**Considerando el siguiente listado no exhaustivo de temáticas ambientales, cuál(es)**

Answer Choices	Responses	
Biodiversidad	60.58%	83
Economía circular	32.12%	44
Minería	14.60%	20
Especies exóticas invasoras	34.31%	47
Incendios forestales	23.36%	32
Deforestación	30.66%	42
Desertificación	21.90%	30
Cambio Climático	60.58%	83
Producción y consumo responsable	36.50%	50
Residuos y contaminación	66.42%	91
Agroecología y soberanía alimentaria	19.71%	27
Gestión del agua	34.31%	47
Desarrollo sostenible	42.34%	58
Eficiencia energética / energías renovables	32.12%	44
Otro (especifique)	11.68%	16
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

**se aborda(n) en las iniciativas de educación ambiental de la organización/institución dón**

¿Dónde trabajas? (podés seleccionar varias respuestas o agregar nuevas en la casilla de otros)

as)

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

## ¿Cómo se llama la iniciativa de educación ambiental de la organización /institución donde se realiza?

Answered 114  
Skipped 23

Respondent	Response	Date	Responses	Tags
1141412535	Oct 10 2022	Debe estar incluida en la planificación curricular. En encuentros de 7mo grado		
1141384286	Oct 06 2022	21 sostenible		
1141384278	Oct 06 2022	Proyecto 21 sostenible		
1141384223	Oct 06 2022	Prácticas profesionalizantes		
1141384117	Oct 06 2022	Proyecto 21 sostenible		
1141376171	Oct 05 2022	No se		
1141374364	Oct 05 2022	Entorno Natural		
1141138561	Sep 09 2022	¿ Campaña de recolección de ecoladrillos		
1141103783	Sep 05 2022	¿ El agua va a la escuela		
1141096324	Sep 04 2022	¿ Uso responsable de fitosanitarios		
1141096086	Sep 04 2022	¿ Ambiente y 1/2		
1141094634	Sep 03 2022	¿ Cet 29		
1141093402	Sep 03 2022	¿ Plan y/o Programa de Seguridad, Higiene y Control Ambiental		
1141078267	Sep 01 2022	¿ La Cooperativa participa de la iniciativa de educación ambiental pero no tiene		
1140894194	Aug 05 2022	¿ Cuidado del medio ambiente		
1140894168	Aug 05 2022	¿ Limpieza y forestación		
1140677128	Jul 06 2022	Conservación de Recursos Naturales		
1140629528	Jun 29 2022	Situaciones motrices en el medio ambiente natural		
1140607512	Jun 26 2022	No tiene un nombre específico		
1140544901	Jun 17 2022	No recuerdo		
1140540594	Jun 16 2022	Manejo y conservación de suelos y de los recursos naturales		
1140537587	Jun 16 2022	Situaciones motrices en el entorno natural		
1140537193	Jun 16 2022	Transversal en todas las temáticas		
1140537171	Jun 16 2022	Nos plantamos frente al cambio climático		
1140537009	Jun 16 2022	Política de Gestión Ambiental Responsable del ISETP		
1140536582	Jun 16 2022	Cursos o Talleres		
1140532280	Jun 15 2022	Son iniciativas en el marco de las unidades curriculares de la formación inicial		
1140529152	Jun 15 2022	,,		
1140505150	Jun 12 2022	----		
1140499616	Jun 10 2022	TRABAJAMOS EL AREA NATURAL PROTEGIDA		
1140459274	Jun 06 2022	No tiene nombre porque no es una iniciativa coordinada, sino acciones individuales		
1140435378	Jun 02 2022	desconozco		
1140431797	Jun 01 2022	Unrn		
1140428021	Jun 01 2022	Alfabetización socio eco sistémica		
1140426603	Jun 01 2022	Programa de educación ambiental "ANP: conocer para cuidar"		
1140423451	May 31 2022	¿ No es una iniciativa específica. Son varios proyectos de investigación		
1140421978	May 31 2022	¿ Programa de educación ambiental		
1140419959	May 31 2022	¿ Una es el INIBIOMA abierto		
1140419622	May 31 2022	¿ CAMBIO CLIMATICO Y LAVADO DE ENVASES DE AGROQUIMICOS		
1140418977	May 31 2022	¿ El agua va a la escuela - Educación ambiental comunitaria		



1140418791 May 31 2022: la iniciativa que más se replica en municipios está dentro del programa Mil in

1140418845 May 31 2022: No tengo conocimiento de una iniciativa de educación ambiental

1140418743 May 31 2022: DESCONOZCO

1140418674 May 31 2022: Programa Provincial de Educación Ambiental

1140418640 May 31 2022: no tiene nombre

1140418618 May 31 2022: Cambio Climatico

1140418098 May 31 2022: No se

1140418443 May 31 2022: Proyecto de Educación Ambiental. Cuidamos lo nuestro.

1140418268 May 31 2022: no lo sé

1140418257 May 31 2022: Educación ambiental

1140418196 May 31 2022: Actualmente trabajos en cambio climático

1140418071 May 31 2022: charlas educativas

1140416456 May 31 2022: Educacion ambiental

1140414434 May 30 2022: Reconocimiento del valor intrínseco de la naturaleza, a partir de la educaciór

1140412957 May 30 2022: Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral

1140412591 May 30 2022: Viedma Verde

1140412161 May 30 2022: Ser Natural Educación

1140411415 May 30 2022: curso taller Radiaciones, radiactividad y ambiente

1140406277 May 28 2022: Separación en origen y economía circular.

1140404674 May 28 2022: ECO HUELLAS

1140399725 May 27 2022: MADE ASC

1140399553 May 27 2022: son varias iniciativas

1140399124 May 27 2022: Educación ambiental y está dentro del PEI

1140398697 May 27 2022: Bariloche sustentable

1140398681 May 27 2022: Diplomatura en educacion ambiental

1140398626 May 27 2022: UDGEA

1140398528 May 27 2022: Jornada de Puertas Abiertas a las Escuelas Primarias

1140382356 May 25 2022: Club de ciencia Valle Azul

1140380073 May 25 2022: Departamento socioambiental Chico Mendes

1140373710 May 24 2022: Haciendo Escuela Río Negro

1140372982 May 24 2022: Circulando saberes

1140370824 May 24 2022: Líderes ambientales

1140370564 May 24 2022: Ramos Verde

1140367816 May 24 2022: Cambio Climático y Fuentes de provisión de Energía Eléctrica

1140367321 May 23 2022: Componente ambiental

1140366551 May 23 2022: Feria franca de agricultores nahuel huapi

1140365934 May 23 2022: Proyectos de ordenanza

1140365707 May 23 2022: Gestión integral de Residuos es el fuerte del municipio

1140364049 May 23 2022: Unidad de Gestión de Educación Ambiental de la AIC

1140363434 May 23 2022: No sabe

1140363245 May 23 2022: -

1140363248 May 23 2022: Mascotismo. Trafico de Fauna.

1140363176 May 23 2022: Esta es una institución, básicamente, de Conservación y también de Investig

1140362413 May 23 2022: Bosque nativo

1140362006 May 23 2022: Manejo del Bosque con Ganadería Integrada (MBGI)

1140361856 May 23 2022: Mesa de Ecología Integral Caritas Argentina

1140361255 May 23 2022: De la tierra a la mesa

1140360980 May 23 2022: No hay un único nombre, mi universidad ha tenido y tiene históricamente mu

1140357807 May 22 2022: EDUCACIÓN AMBIENTAL. PLAN PARA UN ABORDAJE INTEGRAL

1140357798 May 22 2022: Los nombres dependen de los proyectos o iniciativas

1140357727 May 22 2022: El Agua va a la Escuela

1140357254 May 22 2022: Educa 3 milenio

1140357225 May 22 2022: PEA

1140356015 May 22 2022: Sustentabilidad

1140354283 May 21 2022: ProMonte y Proyecto Loro Barranquero

1140354143 May 21 2022: Es una División del Departamento de conservación y Educación Ambiental d

1140350142 May 20 2022: Acciones para el cambio climático

1140349883 May 20 2022: son varias y diversas

1140349562 May 20 2022: Municipalidad de Darwin

1140349219 May 20 2022: Taller educación ambiental

1140348836 May 20 2022: -

1140348683 May 20 2022: Hay varias

1140345845 May 20 2022: Gestion y conservación del recurso hídrico

1140343711 May 20 2022: Proyecto Flora autóctona, acción: sendero de identificación e interpretación.

1140343508 May 19 2022: EFICIENCIA ENERGETICA

1140342324 May 19 2022: Elegi el mejor camino, proteger a la bandada

1140338741 May 19 2022: Al momento no hay.

1140337748 May 19 2022: Anualmente desde la Delegación se trabaja con los establecimientos educati

1140336922 May 19 2022: Programa municipal de educación ambiental- Municipalidad de Choele Choe

1140336923 May 19 2022: Es parte de la capacitación del personal

1140336834 May 19 2022: no tiene nombre se aplica en función a las necesidades

1140332398 May 18 2022: Objetivos de Desarrollo Sostenible

1140333972 May 18 2022: Club ecológico

1140329766 May 18 2022: Hay materias puntuales y también proyectos de extensión por ejemplo sobre

**de trabajás?**

lo de la supervisión se propuso que realicen un trabajo sobre la temática ambiental.

e un nombre específico para las actividades que realiza con ed. Ambiental

al y permanente de docentes

iduales por cátedras.

vernaderos, mil oportunidades.

ra ambiental.

jación, existen diversas líneas ligadas a la EA, todas ellas coordinadas por la Dirección Nacional de Co

chas iniciativas.

el Parque nacional Nahuel Huapi

ivos del Municipio y Parajes Rurales aledaños. Este año por ejemplo, la propuesta es para estudiantes  
I

: reciclaje



inservación, y en Río Negro y Neuquén, por la Dirección Regional de Patagonia Norte, todo ello en la A

de Secundarios y aborda temas relacionados al Cambio Climático y Eficiencia Energética-







# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación AmbientalRío Negro 2022

**En una escala de 1 al 100, donde 1 es nada y 100 es totalmente, ¿qué tan contextualizado**

Answer Choice	Average Number	Total Number	Responses
(no label)	62.291971	8534	100.00% 137
<b>Answered</b>			<b>137</b>
<b>Skipped</b>			<b>0</b>

**os están los contenidos de sus iniciativas de educación ambiental a la realidad de la Pro**

Provincia de Río Negro ?

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación AmbientalRío Negro 2022

¿Cuál es la principal fuente de financiación de las iniciativas de educación ambiental ?

Answer Choices	Responses	
Con recursos de presupuesto institu	51.82%	71
Con recursos de ventas o servicios	1.46%	2
Con recursos de otras fuentes	6.57%	9
Con recursos propios y de otras fue	10.95%	15
Es un trabajo voluntario	17.52%	24
No sabe	11.68%	16
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

**a organización / institución donde trabajás?**

Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2016  
**Si las financian con recursos de otras fuentes, ¿de dónde provienen principalmente?**

Answer Choices	Responses	
Son recursos propios	0.00%	0
No tiene otros financiamientos	30.40%	38
Recursos nacionales	13.60%	17
Recursos provinciales	14.40%	18
Recursos municipales	3.20%	4
Recursos de cooperación internacional	2.40%	3
Recursos de aliados privados (donaciones)	7.20%	9
Matriculas/cuotas o membresías	2.40%	3
Venta de productos o servicios	0.00%	0
Cuotas asociativas	0.00%	0
xx	0.00%	0
No sabe	18.40%	23
Otro (especifique)	8.00%	10
<b>Answered</b>		<b>125</b>
<b>Skipped</b>		<b>12</b>



022

ante esos recursos?

Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro  
**La ejecución de las iniciativas de educación ambiental de la organización/inst**

Answer Choices	Responses	
Únicamente desde la institución/organi:	42.34%	58
En alianza con sector privado	10.22%	14
En alianza con universidades/centros d	27.74%	38
En alianza con gobiernos municipales	27.74%	38
En alianza con gobierno Provincial	27.01%	37
En alianza con organizaciones de la so	16.79%	23
En alianza con sindicatos	2.92%	4
En alianza con organizaciones internac	5.84%	8
No sabe	10.95%	15
Otro (especifique)	14.60%	20
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

2022

titución donde trabajás, se ejecutan principalmente...

## Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

**¿En qué aspectos considerás que la organización/institución donde trabajás ha logrado**

Answer Choices	Responses	
Sensibilización e información	64.23%	88
Creación de nuevos hábitos	21.90%	30
Generación de conocimiento	53.28%	73
Impacto local/desarrollo local	19.71%	27
Incidencia política	10.95%	15
Protección y preservación ambiental	31.39%	43
Generación de espacios de participac	28.47%	39
Otro (especifique)	6.57%	9
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

• el mayor resultado a través de sus proyectos o acciones de educación ambiental?

## Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

**Calificá los siguientes desafíos que enfrenta la provincia de Río Negro para impulsar la**

	desafío relevante para la		2	
Contar con equipos de trabajo calificado	27.27%	27	19.19%	19
Generar articulaciones entre los actores relevantes	11.70%	11	27.66%	26
Disponer de espacios de formación específica para	31.31%	31	22.22%	22
Generar material de apoyo	0.00%	0	0.00%	0
Construir una visión integral de la educación ambiental	7.00%	7	17.00%	17
Lograr mayor compromiso de tomadores de decisiones	8.26%	10	10.74%	13
Despertar motivación en la comunidad	0.00%	0	0.00%	0
Disponer de presupuesto	0.00%	0	0.00%	0
Tener lineamientos o normativa clara	0.00%	0	0.00%	0

a educación ambiental, donde 1 es "no es un desafío relevante para la Provincia" y 5 "es

3		4		Es el mayor desafío		Total	Weighted Average
17.17%	17	20.20%	20	16.16%	16	99	2.79
24.47%	23	27.66%	26	8.51%	8	94	2.94
30.30%	30	15.15%	15	1.01%	1	99	2.32
0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0	0
21.00%	21	31.00%	31	24.00%	24	100	3.48
11.57%	14	13.22%	16	56.20%	68	121	3.98
0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0	0
0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0	0
0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0	0
<b>Answered</b>						<b>137</b>	
<b>Skipped</b>						<b>0</b>	

**el desafío mas relevante" (Solo podés dar una calificación por desafío, es decir solo una calificación por desafío)**



o puede ser calificado con 1, uno ser calificado con 2, y así sucesivamente).

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación AmbientalRío Negro 2022

**Según tu opinión, ¿a quiénes debería estar orientada principalmente la educación ambiental?**

Answer Choice	Responses	
Estudiantes	22.50%	27
Docentes	27.50%	33
Funcionarios	33.33%	40
Comunidad	27.50%	33
Sector privado	15.83%	19
Todos los anteriores	70.00%	84
Un grupo específico	0.00%	0
Otro (especificar)	2.50%	3
<b>Answered</b>		<b>120</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

ental en la Provincia?

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

## ¿Cuál considerarás eje temático más relevante para abordar desde la educación ambiental?

Answered 137  
Skipped 0

Respondent	Response Date	Responses	Tags
1141412535	Oct 10 2022	Gestión de residuos solidos urbanos/contaminación ambiental.	
1141384286	Oct 06 2022	Cambio climático	
1141384278	Oct 06 2022	los residuos domiciliarios	
1141384223	Oct 06 2022	Explotación y uso de recursos naturales	
1141384117	Oct 06 2022	El impacto asociado al uso de los recursos energeticos	
1141376171	Oct 05 2022	Las decisiones políticas relacionadas con toda la normativa ambiental.	
1141374364	Oct 05 2022	Reciclaje	
1141191508	Sep 15 2022	El analisis critico de las practicas actuales	
1141138561	Sep 09 2022	Conscientizar sobre contaminacion y destruccion a la hora de generar energia	
1141103783	Sep 05 2022	Consciencia ambiental en equilibrio con el entorno social, económico y político	
1141096324	Sep 04 2022	Generación de residuos y contaminación ambiental	
1141096086	Sep 04 2022	Soberanía alimentaria	
1141094634	Sep 03 2022	Si	
1141094380	Sep 03 2022	Extractivismo, todo lo otro es secundario, reciclaje, economía circular y bla bla	
1141094218	Sep 03 2022	Extractivismo, todo lo otro es secundario, reciclaje, economía circular y bla bla	
1141093402	Sep 03 2022	La CONCIENTIZACION y la ACCION para afianzar los VALORES AMBIENTALES	
1141078267	Sep 01 2022	El agua del río negro	
1140894194	Aug 05 2022	Preservación del entorno y las actividades agrícolas	
1140894168	Aug 05 2022	ContaminaciónBasura	
1140677128	Jul 06 2022	Herramientas para la aplicación, control, seguimientos y aplicación de falta	
1140630127	Jun 29 2022	Uso de recursos naturales	
1140629528	Jun 29 2022	Concientizar y valorar los recursos naturales que tenemos	
1140607512	Jun 26 2022	AGUA Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	
1140606109	Jun 26 2022	Vivir en armonía con la naturaleza para el 2050	
1140544901	Jun 17 2022	Protección de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos. Desarrollo sustentable	
1140540594	Jun 16 2022	-Manejo y conservación de los pastizales naturales y recursos como la distribución	
1140537587	Jun 16 2022	Desarrollo sostenible	
1140537193	Jun 16 2022	Cambio climático	
1140537171	Jun 16 2022	Cambio climático.	
1140537009	Jun 16 2022	La no generación de residuos	
1140536582	Jun 16 2022	Cambio de hábitos.	
1140532280	Jun 15 2022	Sacrificio y deterioro ambiental y de la salud: Negociados que atentan contra	
1140529152	Jun 15 2022	acceso	
1140505150	Jun 12 2022	sustentabilidad	
1140499616	Jun 10 2022	LOS RECURSOS NATURALES Y LAS AREAS PROTEGIDAS	
1140459274	Jun 06 2022	Los problemas de mayor riesgo de la provincia: la contaminación del agua (F	
1140435378	Jun 02 2022	cambio climatico	
1140431797	Jun 01 2022	Conservación y gestion de residuos	
1140428021	Jun 01 2022	Interrelaciones e interdependencias del sistema ambiental, incluyendo a las	
1140427960	Jun 01 2022	participación de la sociedad en las políticas ambientales	

1140427864 Jun 01 2022 Reducir la interacción destructiva del humano en pós de una más respetuos:  
 1140426603 Jun 01 2022 cambio climático, eficiencia energética y energías renovables, gestión integr:  
 1140423451 May 31 2022 Limitar el uso de envases de bebidas.  
 1140421978 May 31 2022 Cambio climático, valoración de las anp's  
 1140419959 May 31 2022 Conservación, restauración, especies exóticas  
 1140419810 May 31 2022 Conservacion de ecosistemas  
 1140419622 May 31 2022 CAMBIO CLIMATICO  
 1140418977 May 31 2022 Protección y conservación del ambiente. Uso eficiente y sostenible de los rec  
 1140418845 May 31 2022 La toma de conciencia a través del conocimiento, lograr un cambio de actitu  
 1140418791 May 31 2022 cambio climático  
 1140363405 May 31 2022 Energías renovables, fauna exótica y su problemática, educación ambiental  
 1140418733 May 31 2022 el cuidado de los recursos  
 1140418743 May 31 2022 DESARROLLO SUSTENTABLE  
 1140418674 May 31 2022 Gestión de Residuos Sólidos Urbanos, Economía Circular  
 1140418640 May 31 2022 concientizacion ambiental: residuos, uso del agua, cambio climatico  
 1140418618 May 31 2022 Gestión de recursos  
 1140418396 May 31 2022 biodiversidad, separacion de residuos  
 1140418515 May 31 2022 la conservación del planeta y sus recursos para un futuro  
 1140418098 May 31 2022 El cuidado del agua  
 1140418452 May 31 2022 CONSUMO ECOLÓGICO  
 1140418443 May 31 2022 Basura, biodiversidad, Cambio Climático, ambiente y sus usos responsables  
 1140418268 May 31 2022 capacitación  
 1140418316 May 31 2022 contaminación  
 1140418280 May 31 2022 Agua  
 1140418257 May 31 2022 Comunicación en las escuelas  
 1140418196 May 31 2022 clasificacion y reciclado  
 1140418137 May 31 2022 Energias renovables y Economia circular.  
 1140418071 May 31 2022 Capacitar personal en lo publico y lo privado para prevencion, conservacion  
 1140416456 May 31 2022 Biodiversidad y residuos  
 1140414434 May 30 2022 Residuos.  
 1140414052 May 30 2022 La resiliencia de los ecosistemas nativos y el uso intensivo de los recursos.  
 1140412957 May 30 2022 No me siento en condiciones de determinarlo desde afuera.  
 1140412591 May 30 2022 El cuidado de la Casa Común, desde el eslabón y las acciones mas inmedia  
 1140412161 May 30 2022 Lograr un compromiso con el entorno natural local. Salir de las aulas y aprov  
 1140411415 May 30 2022 Conservación biodiversidad, cuidado y monitoreo de agua y suelos  
 1140406277 May 28 2022 Economía circular  
 1140404674 May 28 2022 EL BIEN COMUNEL DESARROLLO SOSTENIBLE ECONOMIA CIRCULARC  
 1140399725 May 27 2022 tema agua y biodiversidad  
 1140399553 May 27 2022 cambio climático  
 1140399124 May 27 2022 Agua y energía  
 1140398697 May 27 2022 Residuos sólidos urbanos y contaminación.  
 1140398681 May 27 2022 gestion de recursos naturales  
 1140398626 May 27 2022 cambio climatico y biodiversidad  
 1140398528 May 27 2022 Contaminación  
 1140395087 May 26 2022 El cuidado del río, recurso vital de los rionegrinos.  
 1140391022 May 26 2022 Producción y consumo responsable  
 1140382356 May 25 2022 Preservación y contaminación

1140380073 May 25 2022 Inter y ecodpendencia / relación sociedad - naturaleza

1140373710 May 24 2022 Importancia de suelos, flora, fauna, aire y agua limpios y saludables

1140372982 May 24 2022 Sensibilización

1140370824 May 24 2022 Cambio climático

1140370564 May 24 2022 Salud ambiental, ya que implica la incorporación de nuevos hábitos responsa

1140367816 May 24 2022 El funcionamiento sistémico del Planeta y el compromiso honesto y responsa

1140367321 May 23 2022 Economía circular

1140366551 May 23 2022 Informar y concientizar

1140365934 May 23 2022 Triple impacto: economía ambiente y sociedad

1140365707 May 23 2022 Gestión de residuos domiciliarios e industriales

1140364049 May 23 2022 Recurso Hídrico

1140363434 May 23 2022 Conservación de la Biodiversidad

1140363245 May 23 2022 Todos los temas que se aborden desde la educación ambiental son importar

1140363248 May 23 2022 Mascotismo y trafico de fauna silvestre. Conservación de Biodiversidad.

1140363176 May 23 2022 cambio climático - biodiversidad - producción -matriz energética

1140362413 May 23 2022 soberanía alimentaria

1140362006 May 23 2022 Manejo Integral Sustentable

1140361856 May 23 2022 Cuidado de la Casa Común

1140361255 May 23 2022 Que pertenezca a la currícula escolar, y comunidad en gral.

1140360980 May 23 2022 La "relación decisiones de gobierno en materia de Ordenamiento Territorial y

1140357807 May 22 2022 Energías Renovables y uso responsable del recurso hídrico

1140357798 May 22 2022 la comunicación y sensibilización, sé que no son los ejes temáticos sino herr

1140357727 May 22 2022 Las buenas prácticas para el manejo de los residuos, fomentar el reusó del a

1140357254 May 22 2022 Transversalidad

1140357225 May 22 2022 Desarrollo sustentable

1140356015 May 22 2022 Crisis climatica, energetica

1140354283 May 21 2022 Desarrollo sustentable en general y conservación de la biodiversidad

1140354143 May 21 2022 Varios ejes: icambio climático, incendios forestales, turismo y conservación, a

1140353142 May 21 2022 El impacto de las actividades productivas (minería, petroleo, fruticultura, etc)

1140350142 May 20 2022 Sentido de pertenencia- Pensar las problemáticas de manera global y actuar

1140349883 May 20 2022 Extractivismo

1140349884 May 20 2022 Educación basada en restauración

1140349562 May 20 2022 CAMBIO CLIMÁTICO, ya que es transversal a la BIODIVERSIDAD, GIRSU,

1140349219 May 20 2022 Residuos

1140348836 May 20 2022 Cambio climatico

1140348798 May 20 2022 Reciclaje

1140348683 May 20 2022 Creo que no hay uno solo, pero podría decir residuos y gestión del agua

1140345845 May 20 2022 Gestion de los recursos naturales y cambio climático

1140343711 May 20 2022 Cambio climático Desarrollo sustentable regional Áreas naturales protegidas

1140343508 May 19 2022 EFICIENCIA ENERGETICA

1140342324 May 19 2022 conservacion de la biodiversidad

1140338741 May 19 2022 Cuidado de las áreas naturales. El territorio y la necesidad de que se cumpla

1140337748 May 19 2022 Considero que las temáticas de educación ambiental exceden a un 'único' ej

1140336922 May 19 2022 gestión integral de residuos sólidos urbanos

1140336923 May 19 2022 Responsabilidad en el cuidado de los recursos

1140336834 May 19 2022 cambio climático, residuos y creo que va a depender de la localización a apli

1140334410 May 18 2022 Cambio climático. Areas naturales protegidas como espacios intangibles bo

1140332398 May 18 2022 - Sustentabilidad - Consumo Responsable - Economía Circular - Ciudadanía  
1140333972 May 18 2022 Residuos urbanos  
1140329766 May 18 2022 Desarrollo

al en la Provincia?

ia (fracking, hidrogeno verde, contaminacion de aguas, etc) Eficiencia energetica en edificaciones (en  
do

la bla

la bla

ALES como el más importante recurso de supervivencia.

entable.

ducción y uso el agua -A nivel local Erradicación de Basurales a cielo abierto-Manejo y conservación de

i la vida

Río Negro), el control de las actividades de minería, petróleo y agricultura, el control de las especies inv

personas dentro de ese sistema



a para el ambiente que habita (en todos los niveles, el impacto de un humano particular o el impacto de  
al de residuos, gestión integral del agua, biodiversidad, consumo responsable

cursos naturales.  
id en la población.

general

.

y conciencia ambiental.

tas como la gestión de los residuos, el reciclado con inclusión social, la economía circular y la conserva  
rechar más el abundante entorno que nos rodea y abordar la currícula desde ahí.

CONSUMISMO DE CRECIMIENTO ECONOMICO

able con la naturaleza que repercute en nuestro estado de salud.  
able de los funcionarios y educadores.

ntes, con una mirada global, a largo plazo, y que tenga alcance a la mayor cantidad y edad de personas

“ preservación del medio ambiente y la salud” (se definen cosas contrarias e incompatibles en ministeri  
amientas pero para cualquier eje elegido considero que no es posible transmitirlos ni formar multiplicac  
agua, el uso racional de los recursos naturales, la transferencia de estos conceptos desde el alumno a

gricultura biodinámica, minería, tratamiento de residuos  
en el ambiente  
· localmente.

y EFICIENCIA ENERGETICA

in las leyes que lo amparan  
e temático como prioritario. Sin embargo, si se contemplan por ejemplo los ODs podrían abordarse am

car  
sques nativos. Gestión de residuos urbanos .

Global

el caso de nuestra escuela tecnica con orientacion MMO)

la fauna autóctona

rasoras y la protección de la biodiversidad, principalmente.

⇒ efecto industrial y masivo

ación de la biodiversidad.

as posibles adaptada a cada caso.

os que están puerta por medio, sin diálogo entre sí, o sin consideración de las opiniones y necesidades de los actores que no manejen herramientas y conceptos de sensibilización y comunicación. También pienso que la familia

pliamente las diferentes temáticas.









as de gestión respectivas).

que no necesariamente un eje prioritario en la costa lo será en la zona andina o línea sur u otra.

Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2  
**¿Quiénes son, en tu opinión, los actores más relevantes para impulsar la educa**

Answer Choices	Responses	
Gobernación de Río Negro	43.80%	60
Ministerio de Educación y Derechos Hum	37.96%	52
Secretaría de Ambiente y Cambio Climát	48.18%	66
Sector privado	10.22%	14
Organizaciones de la Sociedad Civil	18.98%	26
Academia	20.44%	28
Activistas ambientales	13.87%	19
Todas las anteriores	41.61%	57
Otro (especifique)	6.57%	9
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

2022

**ición ambiental en la Provincia?**

## Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

### ¿Participás en espacios de articulación para la educación ambiental?

Answer Choices	Responses	
No participo	48.91%	67
Sí, participo en espacios del nivel municipal de	11.68%	16
Sí, participo en espacios del nivel provincial de	16.06%	22
Sí, participo en espacios del nivel nacional de a	8.03%	11
Sí, participo en espacios del nivel internacional	4.38%	6
No sabe	10.95%	15
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

## Si participás en espacios de articulación ¿Cómo se llama el espacio en el que participás

Answered 82  
Skipped 55

Respondent	Response	Date	Responses	Tags
1141384278	Oct 06 2022	no se		
1141384117	Oct 06 2022	Formo parte de la red Flacam		
1141374364	Oct 05 2022	Xxxxx		
1141138561	Sep 09 2022	no participo		
1141096324	Sep 04 2022	Comisión ambiente del CPIA		
1141096086	Sep 04 2022	No participo		
1141094634	Sep 03 2022	No participo		
1141093402	Sep 03 2022	Soy jubilada docente, siempre lo hice desde las instituciones escolares con l		
1141078267	Sep 01 2022	Encuentro internacional de cooperativismo bajo las premisas de la ODS		
1140894194	Aug 05 2022	Algunos espacios propuestos por el Ministerio de Educación		
1140894168	Aug 05 2022	En el encuentro de Cipolletti		
1140677128	Jul 06 2022	No participo activamen		
1140606109	Jun 26 2022	no me queda claro articulación entre qué y qué. Participo de la Mesa Barilocl		
1140540594	Jun 16 2022	Cooperativa Ganadera Coopesur		
1140537193	Jun 16 2022	No participo		
1140537009	Jun 16 2022	no paticipo		
1140536582	Jun 16 2022	En todos los que puedo.		
1140529152	Jun 15 2022	doctorado		
1140505150	Jun 12 2022	----		
1140499616	Jun 10 2022	NO PARTICIPO		
1140459274	Jun 06 2022	Comunidad científica, participo desde la investigación en EA desde la acade		
1140435378	Jun 02 2022	biodiversidad		
1140426603	Jun 01 2022	no participo		
1140423451	May 31 2022	Concejo deliberante		
1140419959	May 31 2022	Gabinete Nacional de Cambio Climático		
1140419622	May 31 2022	no participo		
1140418977	May 31 2022	CoHiFe		
1140418845	May 31 2022	no participo		
1140418791	May 31 2022	no participo		
1140418640	May 31 2022	no tiene nombre		
1140418618	May 31 2022	No participo		
1140418098	May 31 2022	Secretaria de ambiente y Cambio Climatico		
1140418443	May 31 2022	desde el Cuerpo provincial de Guardas Ambientales trabajo con las escuelas		
1140418257	May 31 2022	No		
1140418196	May 31 2022	no		
1140416456	May 31 2022	Ley yolanda		
1140414434	May 30 2022	No		
1140412957	May 30 2022	Coordinación Ejecutiva Nacional para la implementación de la Ley EAI (se ar		
1140412591	May 30 2022	Mesa Ambiental		
1140411415	May 30 2022	-		

1140404674 May 28 2022 GUARDA FAUNA HONORARIO  
 1140399725 May 27 2022 n  
 1140399553 May 27 2022 no posee nombre  
 1140399124 May 27 2022 no posee aún  
 1140398626 May 27 2022 UDGEA, MPAV, Minist.Prod y Agroind. RN  
 1140398528 May 27 2022 Red de Educación Ambiental INTA  
 1140391022 May 26 2022 Sensibilización y Capacitación  
 1140382356 May 25 2022 No participo pero sí quiero participar  
 1140380073 May 25 2022 En determinadas localidades, en asambleas ambientalistas  
 1140370824 May 24 2022 Fundacion Patrulla Ecologica  
 1140367816 May 24 2022 Asesoramiento del Ministerio de Educación  
 1140366551 May 23 2022 No participo  
 1140365934 May 23 2022 Mesa Bariloche Sustentable  
 1140365707 May 23 2022 Sec. De Servicios, Espacio Público y Ambiente  
 1140364049 May 23 2022 Unidad de Gestión de Ed. Ambiental de la Autoridad de Cuencas  
 1140363434 May 23 2022 No participo  
 1140363245 May 23 2022 -  
 1140363248 May 23 2022 Museo Patagónico de Ciencias Naturales "Juan Carlos Salgado". Dirección c  
 1140363176 May 23 2022 No participo personalmente, si actúo como parte de la APN  
 1140362413 May 23 2022 Universidad FUNIBER  
 1140362006 May 23 2022 Consejo Consultivo de Ley de Bosques  
 1140361856 May 23 2022 No participó  
 1140361255 May 23 2022 Celebración de las áreas protegidas de Latinoamérica y el Caribe  
 1140360980 May 23 2022 Participo en múltiples estpacios, a todo nivel  
 1140357798 May 22 2022 RHRAP, AFSI, ICFC  
 1140357727 May 22 2022 A nivel Provincial - Departamento Provincial de Aguas, a nivel regional en el  
 1140357254 May 22 2022 Ambiente y desarrollo  
 1140357225 May 22 2022 HERN  
 1140356015 May 22 2022 Mesa Bariloche sustentable  
 1140354283 May 21 2022 Senderos del Monte Centro de Valoración del Monte Rionegrino  
 1140354143 May 21 2022 No partibipo  
 1140350142 May 20 2022 Secretaria de Ambiente de la Municipalidad y Fundación patrulla EcoloEcoló  
 1140349884 May 20 2022 Red nacional de restauración ecológica  
 1140349562 May 20 2022 Secretaría de Planificación y Ambiente  
 1140349219 May 20 2022 Proyecto de restauración del ambiente costero para el huillin (lontra provoca  
 1140348836 May 20 2022 -  
 1140348683 May 20 2022 No participo  
 1140345845 May 20 2022 GWP  
 1140337748 May 19 2022 Participo en otros espacios de EA (ajenos al trabajo), como participante de u  
 1140336834 May 19 2022 area de educación ambiental de la Secretaria de Ambiente y Cambio CLimat  
 1140334410 May 18 2022 SAYCC ME y consultora Qmark , MA nacion  
 1140329766 May 18 2022 Mesa nacional de universidades públicas de cs ambientales

¿?

a Municipalidad y todos las organizaciones civiles de Choele y el Valle Medio, hoy en mi actividad privada

he Sustentable, soy docente de la capacitación nacional Ley Yolanda, doy cursos de Educación ambiental

ria. He participado en diferentes espacios de articulación en nivel municipal, nacional y sector privado

locales. En relaciones interinstitucionales locales y nacionales.

articula con Min de Ed, con Cofema y CFE)



de Fauna Silvestre de Rio Negro.

Comite Interjurisdiccional del río Colorado, a nivel Nacional en el COHIFE

gica gica

x)

ina ONG  
ico

ada, lo hago de forma particular, articulando con cada una de las organizaciones donde asumo compro

ntal en la Universidad del Comahue, soy miembro de la Comisión de Educación y Comunicación de IU

l.



misma laboral con las mismas org. civiles..

CN

## Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

**¿Cuáles consideras los principales desafíos de los espacios de articulación entre difere**

Answer Choices	Responses	
Falta de liderazgo	25.55%	35
Visiones diferentes sobre la educación	30.66%	42
Dificultad para ejecutar lo acordado	45.99%	63
Falta de confianza entre los diferentes	22.63%	31
Desinterés	33.58%	46
No sabe	8.76%	12
Otro (especifique)	12.41%	17
<b>Answered</b>		<b>137</b>
<b>Skipped</b>		<b>0</b>

**¿Quiénes son los actores para la educación ambiental?**

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

## Si tuvieras que definir al 'ambiente' con un sustantivo, ¿cuál sería?

Answered 137  
Skipped 0

Respondent	Response	Date	Responses	Tags
1141412535	Oct 10 2022	Finito		
1141384286	Oct 06 2022	Vida		
1141384278	Oct 06 2022	comunidad		
1141384223	Oct 06 2022	Vida		
1141384117	Oct 06 2022	entorno		
1141376171	Oct 05 2022	todo		
1141374364	Oct 05 2022	Entorno		
1141191508	Sep 15 2022	entorno		
1141138561	Sep 09 2022	Espacio		
1141103783	Sep 05 2022	vida		
1141096324	Sep 04 2022	casa		
1141096086	Sep 04 2022	Casa		
1141094634	Sep 03 2022	Sencillo		
1141094380	Sep 03 2022	Interacciones		
1141094218	Sep 03 2022	Interacciones		
1141093402	Sep 03 2022	Vida		
1141078267	Sep 01 2022	Responsabilidad		
1140894194	Aug 05 2022	entorno		
1140894168	Aug 05 2022	bondad		
1140677128	Jul 06 2022	entorno amigabl		
1140630127	Jun 29 2022	casa		
1140629528	Jun 29 2022	Amigable		
1140607512	Jun 26 2022	casa		
1140606109	Jun 26 2022	habitat		
1140544901	Jun 17 2022	monte		
1140540594	Jun 16 2022	entorno		
1140537587	Jun 16 2022	Entorno		
1140537193	Jun 16 2022	Buen vivir		
1140537171	Jun 16 2022	Vida		
1140537009	Jun 16 2022	sistema		
1140536582	Jun 16 2022	Salud		
1140532280	Jun 15 2022	madre tierra		
1140529152	Jun 15 2022	entorno		
1140505150	Jun 12 2022	todo		
1140499616	Jun 10 2022	ESPACIO		
1140459274	Jun 06 2022	Complejidad		
1140435378	Jun 02 2022	indispensable		
1140431797	Jun 01 2022	Equilibrio		
1140428021	Jun 01 2022	interdependencia		
1140427960	Jun 01 2022	casa		

1140427864 Jun 01 2022 Hogar  
1140426603 Jun 01 2022 sostenibilidad  
1140423451 May 31 2022 aire puro  
1140421978 May 31 2022 Paz  
1140419959 May 31 2022 casa  
1140419810 May 31 2022 Sano  
1140419622 May 31 2022 entorno  
1140418977 May 31 2022 Hogar  
1140418845 May 31 2022 Entorno  
1140418791 May 31 2022 mundo  
1140363405 May 31 2022 Hogar  
1140418733 May 31 2022 base  
1140418743 May 31 2022 PLANETA TIERRA  
1140418674 May 31 2022 Todo  
1140418618 May 31 2022 entorno  
1140418640 May 31 2022 casa comun  
1140418396 May 31 2022 entorno  
1140418515 May 31 2022 delicado  
1140418098 May 31 2022 Entorno  
1140418443 May 31 2022 vida  
1140418268 May 31 2022 entorno  
1140418452 May 31 2022 ecología  
1140418257 May 31 2022 Entorno  
1140418316 May 31 2022 casa  
1140418280 May 31 2022 Hogar  
1140418196 May 31 2022 Futuro  
1140418071 May 31 2022 riesgo  
1140418137 May 31 2022 casa  
1140416456 May 31 2022 Universo  
1140414434 May 30 2022 Hogar.  
1140414052 May 30 2022 Monte  
1140412957 May 30 2022 rizoma  
1140412591 May 30 2022 Casa  
1140412161 May 30 2022 Hogar  
1140411415 May 30 2022 vida  
1140406277 May 28 2022 Soporte.  
1140404674 May 28 2022 CASA  
1140399725 May 27 2022 complejo  
1140399553 May 27 2022 interdependencia  
1140399124 May 27 2022 contexto, entorno  
1140398697 May 27 2022 Hogar  
1140398681 May 27 2022 vida  
1140398626 May 27 2022 todo  
1140398528 May 27 2022 Vida  
1140395087 May 26 2022 Entorno  
1140391022 May 26 2022 sustentable  
1140382356 May 25 2022 Casa



1140380073 May 25 2022 Interrelación  
1140373710 May 24 2022 Casa  
1140372982 May 24 2022 Casa  
1140370824 May 24 2022 Integro  
1140370564 May 24 2022 entorno  
1140367816 May 24 2022 Sistema  
1140367321 May 23 2022 Hogar  
1140366551 May 23 2022 Hogar  
1140365934 May 23 2022 Planeta  
1140365707 May 23 2022 Medio  
1140364049 May 23 2022 Sentir  
1140363434 May 23 2022 hogar  
1140363245 May 23 2022 vida  
1140363248 May 23 2022 Casa  
1140363176 May 23 2022 vida  
1140362413 May 23 2022 Casa  
1140362006 May 23 2022 sabiduría  
1140361856 May 23 2022 Generoso  
1140361255 May 23 2022 Casa común  
1140360980 May 23 2022 Moda  
1140357807 May 22 2022 Ecosistema  
1140357798 May 22 2022 TODO  
1140357727 May 22 2022 Vida  
1140357254 May 22 2022 Hipocresia  
1140357225 May 22 2022 Ambito  
1140356015 May 22 2022 Sistema  
1140354283 May 21 2022 Todo  
1140354143 May 21 2022 Vida  
1140353142 May 21 2022 tejido  
1140350142 May 20 2022 Nuestra casa  
1140349884 May 20 2022 Relaciones  
1140349883 May 20 2022 La vida  
1140349562 May 20 2022 PLANETA  
1140349219 May 20 2022 Naturaleza  
1140348836 May 20 2022 Casa  
1140348798 May 20 2022 Entorno  
1140348683 May 20 2022 Entorno  
1140345845 May 20 2022 Vida  
1140343711 May 20 2022 Coexistencia  
1140343508 May 19 2022 EQUILIBRIO  
1140342324 May 19 2022 casa  
1140338741 May 19 2022 Bien común  
1140337748 May 19 2022 transversalidad  
1140336922 May 19 2022 casa  
1140336923 May 19 2022 Hogar  
1140336834 May 19 2022 calidad de vida  
1140334410 May 18 2022 Casa

1140332398 May 18 2022 Entorno  
1140333972 May 18 2022 Habitat  
1140329766 May 18 2022 Pan

# Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2022

## Si tuvieras que definir el 'propósito' de la educación ambiental con un verbo, ¿cuál sería

Answered 137  
Skipped 0

Respondent	Response Date	Responses	Tags
1141412535	Oct 10 2022	Concientizar	
1141384286	Oct 06 2022	Acción	
1141384278	Oct 06 2022	accionar	
1141384223	Oct 06 2022	Hacer	
1141384117	Oct 06 2022	optimizar	
1141376171	Oct 05 2022	aparentar	
1141374364	Oct 05 2022	Concretar	
1141191508	Sep 15 2022	practicar	
1141138561	Sep 09 2022	Conscientizar	
1141103783	Sep 05 2022	concientizar	
1141096324	Sep 04 2022	Vida	
1141096086	Sep 04 2022	Cuidar	
1141094634	Sep 03 2022	Desafío	
1141094380	Sep 03 2022	Interpelar	
1141094218	Sep 03 2022	Interpelar	
1141093402	Sep 03 2022	Hacer	
1141078267	Sep 01 2022	Responder	
1140894194	Aug 05 2022	acción	
1140894168	Aug 05 2022	concientizar	
1140677128	Jul 06 2022	Concientiza	
1140630127	Jun 29 2022	vivir	
1140629528	Jun 29 2022	Cuidar	
1140607512	Jun 26 2022	preservar	
1140606109	Jun 26 2022	inspirar	
1140544901	Jun 17 2022	aprehender	
1140540594	Jun 16 2022	cambio	
1140537587	Jun 16 2022	Concientizar	
1140537193	Jun 16 2022	Cuidar	
1140537171	Jun 16 2022	Concientizar	
1140537009	Jun 16 2022	sensibilización	
1140536582	Jun 16 2022	sobrevivir	
1140532280	Jun 15 2022	vivir	
1140529152	Jun 15 2022	proteger	
1140505150	Jun 12 2022	vivir	
1140499616	Jun 10 2022	PRESERVAR	
1140459274	Jun 06 2022	Evolucionar	
1140435378	Jun 02 2022	crear conciencia	
1140431797	Jun 01 2022	Futuro	
1140428021	Jun 01 2022	conectar	
1140427960	Jun 01 2022	transformar	

1140427864 Jun 01 2022 Coexistir  
1140426603 Jun 01 2022 concientización  
1140423451 May 31 2022 reducir consumo  
1140421978 May 31 2022 Acción  
1140419959 May 31 2022 deber  
1140419810 May 31 2022 Concientizar  
1140419622 May 31 2022 concientizar  
1140418977 May 31 2022 Proteger  
1140418845 May 31 2022 Construir  
1140418791 May 31 2022 accionar  
1140363405 May 31 2022 Conocer  
1140418733 May 31 2022 concientizar  
1140418743 May 31 2022 DIFUNDIR  
1140418674 May 31 2022 Transformar  
1140418640 May 31 2022 reflexionar  
1140418618 May 31 2022 concientizar  
1140418396 May 31 2022 influir  
1140418515 May 31 2022 sobrevivir  
1140418098 May 31 2022 Cuidar  
1140418452 May 31 2022 proteger  
1140418268 May 31 2022 concientizar  
1140418443 May 31 2022 accionar.  
1140418257 May 31 2022 Hacer  
1140418316 May 31 2022 consientizar  
1140418280 May 31 2022 Preservar  
1140418196 May 31 2022 Concientizar  
1140418137 May 31 2022 sobrevivir  
1140418071 May 31 2022 concientizar  
1140416456 May 31 2022 Conocer  
1140414434 May 30 2022 Enseñar  
1140414052 May 30 2022 Concientizar  
1140412957 May 30 2022 transformar  
1140412591 May 30 2022 Acción  
1140412161 May 30 2022 Integrar  
1140411415 May 30 2022 apropiación  
1140406277 May 28 2022 Único.  
1140404674 May 28 2022 CONSENSUAR  
1140399725 May 27 2022 concientizar  
1140399553 May 27 2022 inclusión  
1140399124 May 27 2022 Formar  
1140398697 May 27 2022 Preservar  
1140398681 May 27 2022 educar  
1140398626 May 27 2022 vivir  
1140398528 May 27 2022 educar  
1140395087 May 26 2022 Educar  
1140391022 May 26 2022 sensibilizar  
1140382356 May 25 2022 Cuidar

1140380073 May 25 2022 Transformar  
1140373710 May 24 2022 Responsabilizar nos  
1140372982 May 24 2022 Conocer  
1140370824 May 24 2022 Hacer  
1140370564 May 24 2022 concientizar  
1140367816 May 24 2022 Amar  
1140367321 May 23 2022 Valorar  
1140366551 May 23 2022 Concientizar  
1140365934 May 23 2022 Activar  
1140365707 May 23 2022 Cambiar  
1140364049 May 23 2022 Nutri  
1140363434 May 23 2022 Cambiar  
1140363245 May 23 2022 reflexionar  
1140363248 May 23 2022 concienciar  
1140363176 May 23 2022 vivir  
1140362413 May 23 2022 Cuidar  
1140362006 May 23 2022 progresar  
1140361856 May 23 2022 Vivir  
1140361255 May 23 2022 Comunicar  
1140360980 May 23 2022 Comprometer  
1140357807 May 22 2022 Reflexionar  
1140357798 May 22 2022 CAMBIAR (conductas)  
1140357727 May 22 2022 Hacer  
1140357254 May 22 2022 Negociar  
1140357225 May 22 2022 Participar  
1140356015 May 22 2022 Concientizar  
1140354283 May 21 2022 Despertar  
1140354143 May 21 2022 Valorar  
1140353142 May 21 2022 INTERACCIONAR  
1140350142 May 20 2022 Concientizar  
1140349883 May 20 2022 desmercantilizar  
1140349884 May 20 2022 Restaurar  
1140349562 May 20 2022 Concientizar  
1140349219 May 20 2022 Acción  
1140348836 May 20 2022 Accion  
1140348798 May 20 2022 Plan  
1140348683 May 20 2022 Concientizar  
1140345845 May 20 2022 Proteger  
1140343711 May 20 2022 Construcción  
1140343508 May 19 2022 MISION  
1140342324 May 19 2022 cuidar  
1140338741 May 19 2022 Saber  
1140337748 May 19 2022 dimensionar  
1140336922 May 19 2022 concientizar  
1140336923 May 19 2022 Cambiar  
1140336834 May 19 2022 concretar  
1140334410 May 18 2022 Sensibilizar

1140332398 May 18 2022 Acción

1140333972 May 18 2022 Concientizar

1140329766 May 18 2022 Mejorar

۱؟

## Insumos para la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Río Negro 2020-2025

### ¿Qué esperarías que aporte una estrategia provincial en educación ambiental?

Answered 137

Skipped 0

Respondent ID	Response Date	Responses	Tags
11414125355	Oct 10 2022	0 Una solución a las diversas problemáticas ambientales que existe	
11413842860	Oct 06 2022	0 Enseñanza	
11413842780	Oct 06 2022	0 interes por el medio ambiente	
11413842232	Oct 06 2022	0 Interés y soporte económico otra lis proyectos. Gente capacitada	
11413841171	Oct 06 2022	0 Una guía para la implementación en todos los niveles, que estable	
11413761719	Oct 05 2022	1 Decisiones políticas para aplicar la normativa, compromiso real de	
11413743648	Oct 05 2022	0 Inversión	
11411915089	Sep 15 2022	( Lo que espero que aporte la estrategia provincial es la generacion	
11411385617	Sep 09 2022	´ Incluir en el plan de estudios de las escuelas tematicas de educac	
11411037835	Sep 05 2022	( El alcance total a toda la comunidad	
11410963249	Sep 04 2022	´ Lineamientos generales de compromiso	
11410960864	Sep 04 2022	( Responsabilidad en la toma de decisiones a la hora de regular so	
11410946348	Sep 03 2022	( Cambios culturales	
11410943805	Sep 03 2022	( Que sea critica con el modelo extractivo que impulsa la provincia	
11410942187	Sep 03 2022	( Que sea critica con el modelo extractivo que impulsa la provincia	
11410934020	Sep 03 2022	´ Cambio de hábitos y revalorización del ambiente como el bien que	
11410782670	Sep 01 2022	´ Manual de buenos hábitos y multas por no cumplimiento.	
11408941941	Aug 05 2022	( Capacitación docente en servicio y acompañamiento sostenido a	
11408941682	Aug 05 2022	( un plan común, con criterio y que permita lograr resultados claros	
11406771284	Jul 06 2022	0 Educación, conciencia y acciones concreta	
11406301278	Jun 29 2022	0 Espacios que consoliden la incorporación de la educación ambier	
11406295283	Jun 29 2022	1 Espero que los ciudadanos de la provincia se concienticen, valore	
11406075124	Jun 26 2022	0 Que haya una visión integral de las diferentes problemáticas que	
11406061091	Jun 26 2022	0 Conocimientos teóricos y herramientas prácticas	
11405449018	Jun 17 2022	1 Sistematización. capacitaciones. Espacios físicos.	
11405405948	Jun 16 2022	0 Transformación	
11405375870	Jun 16 2022	1 Líneas de acción ejecutables y con financiamiento	
11405371934	Jun 16 2022	1 Generar conciencia ambiental	
11405371719	Jun 16 2022	1 La posibilidad de sostener los programas y acciones en el tiempo	
11405370090	Jun 16 2022	1 que no sea una cuestión de coyuntura, y pase a ser una verdadera	
11405365829	Jun 16 2022	1 Calidad de vida	
11405322808	Jun 15 2022	0 coherencia con definiciones en las políticas gubernamentales sob	
11405291526	Jun 15 2022	1 conciencia	
11405051509	Jun 12 2022	1 articulación entre docencia y gestión política y social	
11404996165	Jun 10 2022	0 FOMENTAR VALORES Y HÁBITOS PARA LOGRAR UN MEDIO	
11404592748	Jun 06 2022	1 Las bases materiales para capacitar actores, registrar acciones, c	
11404353787	Jun 02 2022	0 cambio de actitud en toda la poblacion	



11404317977: Jun 01 2022 C Realizacion concreta dd proyectos de ed ambiental.

11404280216: Jun 01 2022 1 Propuestas concretas que sean viables

11404279602: Jun 01 2022 1 cambios en la forma de pensar y actuar

11404278640: Jun 01 2022 1 Conciencia de lo inmenso de el impacto humano y lo lentos que o

11404266035: Jun 01 2022 C lineamientos claros y sostenidos en el tiempo, coordinación interir

11404234514: May 31 2022 · Mayor responsabilidad y compromiso

11404219786: May 31 2022 ( Visión de cambio, ideas innovadoras,

11404199590: May 31 2022 ( concientización

11404198100: May 31 2022 ( Conciencia entre las partes. Ciudadano. Estado

11404196223: May 31 2022 ( adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarl

11404189770: May 31 2022 · Articulación del MEyDH con organismos provinciales y nacionales

11404188455: May 31 2022 · Generar conciencia, interés y cambio de hábitos en la población, (

11404187916: May 31 2022 · Que sea transversal a toda la población

11403634053: May 31 2022 · Acciones, medios, difusión, accesibilidad. Transmitir la importanci

11404187338: May 31 2022 · mas presencia en el ámbito escolar, público y privado

11404187432: May 31 2022 · PONER EN CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS QUE POR DESCC

11404186741: May 31 2022 · Generar conocimiento, brindar herramientas de fortalecimiento ins

11404186407: May 31 2022 · un espacio continuo de concientizacion del cuidado del ambiente

11404186183: May 31 2022 · Que concientice sobre nuestro entorno, como cuidarlo y como ma

11404183967: May 31 2022 · Espero que la estrategia provincial active y articule con los munic

11404185159: May 31 2022 · la importancia de reducir, reutilizar y reciclar

11404180984: May 31 2022 · Conocimientos en la población en general para que a la hora de c

11404184527: May 31 2022 · Hechos, no basta con concientizar. se necesitan acciones concre

11404184438: May 31 2022 · Construir con aportes concretos provenientes de la experiencia y

11404182685: May 31 2022 · Conocimiento para la comunidad en general.

11404182579: May 31 2022 · Conocimiento

11404183166: May 31 2022 · conociemiento

11404182807: May 31 2022 · Soluciones

11404181969: May 31 2022 · Mejoras a corto plazo

11404181376: May 31 2022 · Un cambio profundo en los habitos de vida.

11404180711: May 31 2022 · Que aporte informacion y herramientas desde los niños hasta los

11404164560: May 31 2022 ( Conocimiento

11404144345: May 30 2022 ( Un cambio de hábitos en las personas. Una nueva racionalidad a

11404140521: May 30 2022 ( Mayor eficiencia técnica en la formulación de proyectos provincial

11404129572: May 30 2022 ( Organización, pertinencia, mirada crítica, institucionalización, conf

11404125919: May 30 2022 ( Directrices sobre una concepción más integral del cuidado del am

11404121616: May 30 2022 · Formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del entorno na

11404114159: May 30 2022 ( La apropiación de los conocimientos relacionados y el activismo a

11404062777: May 28 2022 ( Capacitaciones,recursos.

11404046748: May 28 2022 · LO MISMO QUE GENERO LA ESI EN TODOS LADOS, QUE LA :

11403997251: May 27 2022 · educacion

11403995538: May 27 2022 · formación formal y no formal

11403991240: May 27 2022 · Coherencia

11403986975: May 27 2022 · Resultados

11403986813 May 27 2022 · coordinacion de acciones, determinacion de objetivos generales y  
 11403986260 May 27 2022 · actualizacion de informacion y herramientas de gestión  
 11403985287 May 27 2022 · Mejorar la calidad de vida de todos  
 11403950878 May 26 2022 · Informe y eduque  
 11403910227 May 26 2022 · Sensibilizar a los distintos actores  
 11403823567 May 25 2022 · Conversión ambiental  
 11403800730 May 25 2022 ( Que genere un espacio participativo, que motive y que brinde her  
 11403737108 May 24 2022 ( Compromiso  
 11403729821 May 24 2022 ( Que sea integral y transversal. Que sea formativa y específica coi  
 11403708249 May 24 2022 · Conciencia  
 11403705644 May 24 2022 ( Promover estrategias para la implementación de educación ambie  
 11403678160 May 24 2022 · Bases sólidas de pensadores tolerantes y críticos a la vez.  
 11403673212 May 23 2022 · Concientización y facilidades para cambios de hábitos  
 11403665518 May 23 2022 ( Proyectos y union entre los distintos actores para un bien comun.  
 11403659348 May 23 2022 ( Un cambio del paradigma: el humano es parte del ambiente y no  
 11403657079 May 23 2022 ( Cambios de conciencia para generar nuevos desafíos  
 11403640491 May 23 2022 ( El compromiso y seguimiento de todos los organismo a generar e  
 11403634342 May 23 2022 ( Cambio de actitud de la población.  
 11403632453 May 23 2022 ( Información, sensibilización, herramientas, hechos...  
 11403632483 May 23 2022 ( Promover agentes generadores de cambio.  
 11403631767 May 23 2022 ( Coherencia entre concepción y acción  
 11403624135 May 23 2022 · Conciencia y nuevos hábitos  
 11403620063 May 23 2022 · Conocimiento de procesos y dinámicas de los ecosistemas que p  
 11403618563 May 23 2022 · Mayor integralidad para una mejor vida del planeta  
 11403612557 May 23 2022 · El respeto dentro de la comunidad escolar por el ambiente que sc  
 11403609800 May 23 2022 ( Cuadros técnicos capacitados, ingresados por concursos limpios,  
 11403578077 May 22 2022 · Conocimiento, reflexión, protección, uso responsable, sostenible y  
 11403577985 May 22 2022 · Conciencia ambiental, especialmente en los tomadores de decisid  
 11403577271 May 22 2022 · Coordinación entre los programas existentes, para multiplicar el e  
 11403572259 May 22 2022 ( Conciencia  
 11403560159 May 22 2022 · Soluciones concretas a las múltiples problemáticas en la provincia  
 11403542837 May 21 2022 ( Que sensibilice y acerque a la comunidad sobre el valor de la bio  
 11403541437 May 21 2022 ( Herramientas para que los diferentes actores multipliquen accione  
 11403531424 May 21 2022 · formar ciudadanas y ciudadanos críticos  
 11403501429 May 20 2022 ( Capacitaciones y material de trabajo.  
 11403498832 May 20 2022 ( nada  
 11403498847 May 20 2022 ( Compromiso  
 11403495622 May 20 2022 ( Material Didáctico, programas y FINANCIACIÓN  
 11403492191 May 20 2022 ( Conocimiento  
 11403488362 May 20 2022 ( Concientizacion ambiental  
 11403487988 May 20 2022 ( Información  
 11403486834 May 20 2022 ( Programas realmente efectivos y participativos  
 11403458451 May 20 2022 ( Sencibilización, información, formación y pautas para cambios de  
 11403437115 May 20 2022 · Articulación de acciones y actores basados en necesidades local

11403435084 May 19 2022 · PROGRAMAS EFECTIVOS DE EDUCACION AMBIENTAL  
11403423242 May 19 2022 ( Más conservación, más calidad de vida, aslud y bienestar, menos  
11403387418 May 19 2022 · Aportar conocimiento del lugar, formas de protección y coordinaci  
11403377486 May 19 2022 · Una estrategia provincial en educación ambiental debería poder a  
11403369226 May 19 2022 ( estrategias de acción, propuestas para trabajar a nivel local, recu  
11403369234 May 19 2022 ( Conciencia y responsabilidad  
11403368342 May 19 2022 ( lineamientos multidisciplinario, con un grupo conformado de traba  
11403344102 May 18 2022 · Un cambio de paradigma  
11403323986 May 18 2022 · Una mirada intragral del ambiente de forma de preservar el prese  
11403297664 May 18 2022 · Estructura para guiar a futuro la educación de los ciudadanos, coi

en la provincia.

y profesional ( no punteros políticos)

ezca un hilo conductor y un recorrido progresivo, con objetivos claves...

los funcionarios, acciones concretas de parte de todos los actores. Reglamentar, implementar, a

de conciencia al respecto, para que las personas tomen dimension de la situacion y asuman la r  
cion ambiental como parte de la curricula. Hacer cumplir la Ley Yolanda tanto en funcionarixs cóm

bre recursos naturales de la provincia

y que no haga mas puestas en escena

y que no haga mas puestas en escena

e nos permite desarrollarnos como seres "pensantes" y empáticos, apuntando al desarrollo soster

las practicas educativas para su efectiva implementación  
y rápidos

ital en la vida de los rionegrinos

en y se asocien para construir estrategias que apunten al cuidado del ambiente

tiene la provincia en torno al ambiente, se planteen estrategias a futuro y se ejecuten acciones pa

ra política de estado

re cuidado del ambiente y de las vidas

AMBIENTE EN EQUILIBRIO.

onectar personas formando redes de intercambio de experiencias e información y la vinculación ii

ocurren los procesos ambientales. Rompemos todo Miles de veces más rápido de lo que tardan en ser institucionales

que tengan como misión la protección de los recursos naturales. Metodologías de enseñanza son especialmente en las generaciones nuevas.

a y el amor al ambiente

CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN SE GENERAN TABÚES, MAS POR MIEDO QUE POR SABER institucional y estrategias de abordaje de problemáticas locales ante el agotamiento de los recursos mejorar los recursos que tenemos propios y otros organismos que la educación ambiental sea una materia transversal en todos los niveles

discutir o tomar una posición respecto a algún aspecto ambiental, se haga sabiendo de lo que se trata. una planta de reciclado de basura, depósitos de pilas, materiales ecológicos, etc. de los lineamientos de los ODS en las estrategias provinciales específicas de EAI.

adultos para que cada uno, pueda desarrollar diferentes acciones para mejorar el medio ambiente

ambiental. Reconocer que la naturaleza tiene derechos propios que debemos respetar para convivir y conciencia ambiental social continuidad, articulación.

ambiente, la consolidación de los factores sociales sin escindir a la comunidad al planeta y bases sólidas natural y todos los seres vivos que lo habitan. Que profesionales interdisciplinarios contemplen al ser ambiental desde la más temprana edad

SOCIEDAD PUEDA TENER ESA CONCIENCIA SOBRE EL TEMA.

/ comunes entre instituciones

ramientas concretas.

n los ambientes de la provincia y sus características. Que sea inclusiva.

ental integral en todo el territorio provincial para las instituciones y comunidad en general

Que es el medio ambiente  
un elemento aparte como se considera

I área de Educación Ambiental

ermitan tomar decisiones de manejo sustentable basadas en la evaluación de los compromisos e)

omos todos, los niños son los que pueden generar este camino  
y que tengan a su cargo la ejecución de programas y proyectos que se puedan consolidar en el t  
y sustentable de los recursos ambientales.  
ón y en la comunidad que exige respuestas a los tomadores de decisión. Cualquiera sea el aporte  
sfuerzo de todos los actores involucrados

a  
diversidad  
es realistas para una vida digna y amorosa en y con el territorio y todos los seres con los que coe)

hábitos  
es

conflictos

ón entre toda la comunidad

portar tanto al ámbito formal como informal, las herramientas para que la sociedad en su totalidad  
rsos económicos (para cartelería, actividades, difusión)

jo

nte y mitigar acciones futuras.

n un pensamiento sistémico, crítico, y con visión transdisciplinar

aplicar, hacer efectiva la ley de Humedales.... por dar un ejemplo.

responsabilidad que esto amerita  
no en docentes y directivos de todas las instituciones educativas.

vible y sustentable.

para mejorar dicha situación

inter-institucional ágil para la colaboración entre distintos agentes de Educación Ambiental.



1 formarse

bre la preservación del ambiente, implementación en los establecimientos educativos, articulado c

ER DE QUE SE TRATAN

les educativos en la educacion ambiental formal. Y se realicen proyectos de educacion ambienta

habla.

e en el que vivimos.

ir en armonía, con todo aquello que nos rodea.

lidas para políticas públicas transversales.

ntorno natural como "stake holder" (actor) más importante de su labor.

κistentes

tiempo.

· deberá provenir de un proceso participativo en tanto provee de licencia social y donde no se exc

κistimos

d pueda tener acceso a información de fácil comprensión sobre las temáticas ambientales, incluye



con hábitos de gestión de residuos dentro y fuera del establecimiento, involucrando a toda la comi

il no formal con temas de importancia e ingerencia, teniendo en cuenta la realidad y el contexto d

Pluza a comunidades originarias.

endo tanto las problemáticas como las acciones para disminuir los impactos negativos de nuestras





unidad.

lel entorno y se realicen actividades a largo plazo para poder tener un seguimiento de los mismo



s actividades en pos de una mejora en la calidad de vida de la sociedad a nivel general, y el cuida







do de los ecosistemas naturales que integran nuestra provincia.

## **Anexo 2: Resultados de encuesta a sector educación**

### **I. Resumen de los resultados**

La encuesta fue exploratoria y no probabilística. Se utilizó un muestreo intencional enviando la encuesta desde el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la provincia a su lista de contactos del sector. En total se recopilaron 304 encuestas de 15 municipios. El 54% de las respuestas provinieron de personas que se desempeñan en cargos de dirección de centros educativos, el 39% de docentes y el resto se reparte entre cargos de supervisión y administrativos.

Un 60% de los encuestados expresó que desde su institución se realizan acciones de educación ambiental y un 26% que realizan programas. En el 60% de los casos respondieron que la institución no cuenta con personal dedicado a la educación ambiental; en el 30% expresan tenerlo, pero solo con dedicación de tiempo parcial. El público principal de sus acciones y programas son los estudiantes, pero en el 46% de las respuestas indicaron que también trabajan con la comunidad en general. Además, el 61% considera que este último grupo debería ser el público objetivo de la EA.

Las temáticas más desarrolladas en sus acciones y programas son: gestión de residuos, biodiversidad, producción y consumo responsable, cambio climático y gestión del agua. Consideran que los ejes temáticos más relevantes que se deberían trabajar son la gestión de residuos, el cambio climático, el uso y aprovechamiento de los recursos naturales y la biodiversidad.

En relación con los resultados que consideran han conseguido con sus programas y acciones, las respuestas se concentraron en sensibilización e información, creación de nuevos hábitos y generación de conocimiento; donde menos mencionan haber logrado resultados fue en incidencia política e impacto en el desarrollo local. El enfoque más mencionado con el que desarrollan sus acciones y programas es el análisis crítico de las prácticas sociales y ambientales para la transformación social.





Menos de la mitad de los encuestados respondieron trabajar en alianzas sus programas o acciones de educación ambiental, y cuando lo hacen es principalmente para trabajar el proyecto institucional, acciones puntuales en días conmemorativos o para la generación de contenidos. Al preguntarles si consideraban que la educación ambiental estaba contextualizada a la realidad de la provincia (en una escala del 1 al 100) el promedio fue de 59.

Los dos desafíos que consideran más importantes en la provincia para mejorar el impacto de la educación ambiental son: construir una visión integral de la educación ambiental y lograr mayor compromiso de los tomadores de decisiones.



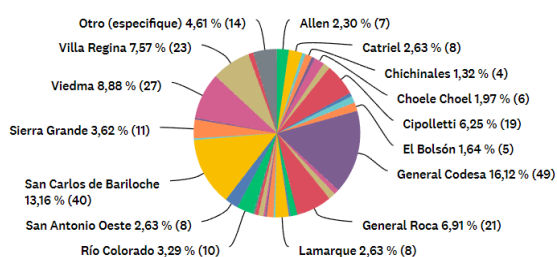
CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES



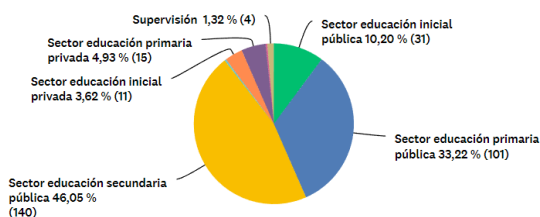
ESTRATEGIA  
educación RN  
ambiental

## II. Respuesta a las encuestas

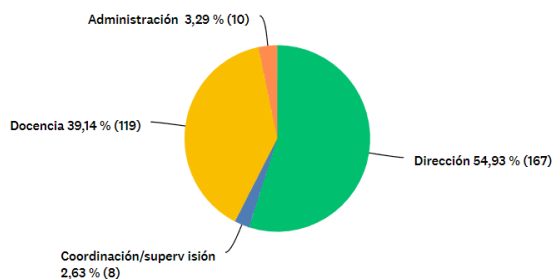
¿En qué localidad vivís?



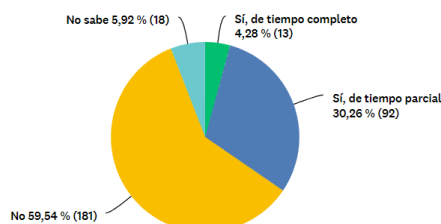
¿En qué sector/nivel trabajás?



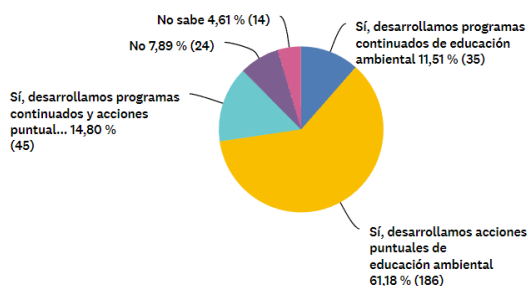
¿Qué tipo de funciones desempeñás?



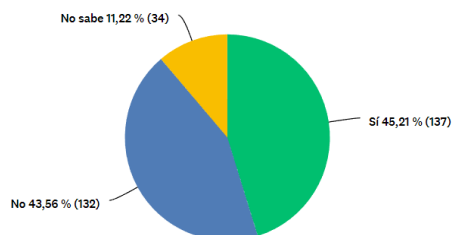
¿La institución/organización donde trabajás cuenta con personal dedicado a la educación ambiental?



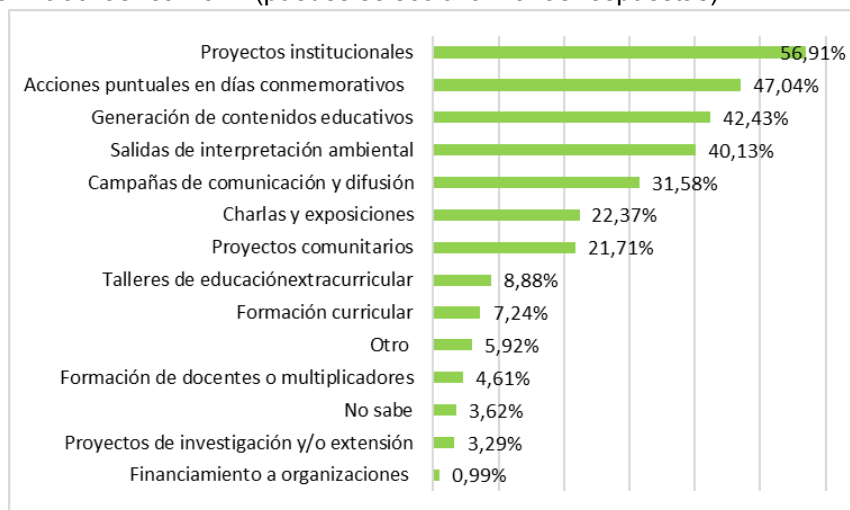
La institución/organización donde trabajás, ¿tiene iniciativas de educación ambiental?



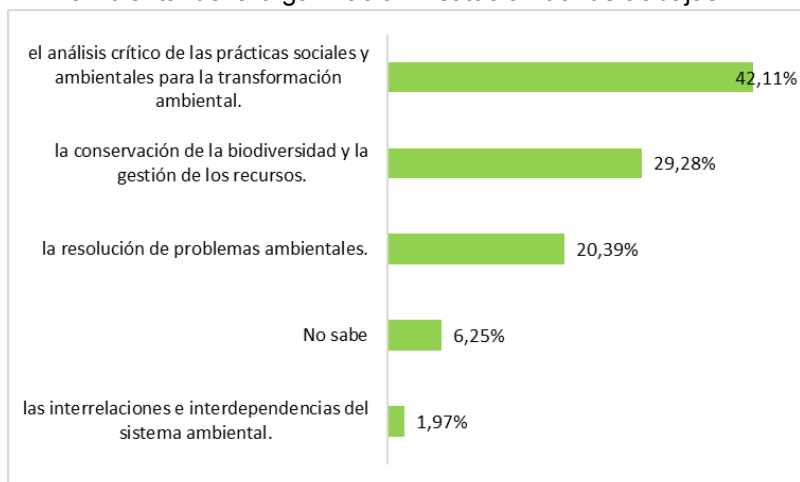
¿Trabaja con aliados externos a la institución educativa para la realización de sus iniciativas de educación ambiental?



¿Qué tipo de iniciativas realizan? (puedes seleccionar varias respuestas)



¿Cuál de estos enfoques considerás que es el predominante en las iniciativas de educación ambiental de la organización/institución donde trabajás?





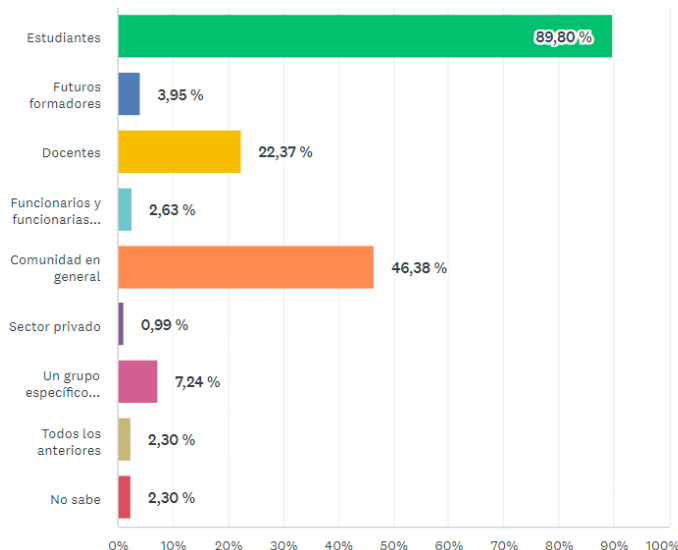
CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES

FUNDACIÓN  
QMARK

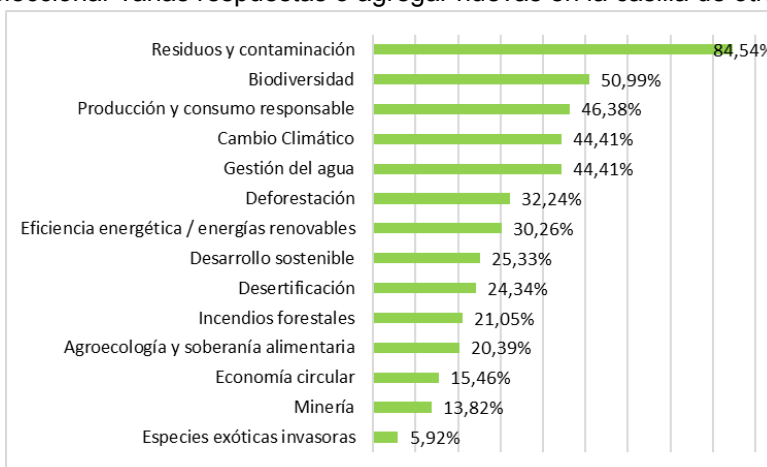
RN  
RIO NEGRO

ESTRATEGIA  
educación RN  
ambiental

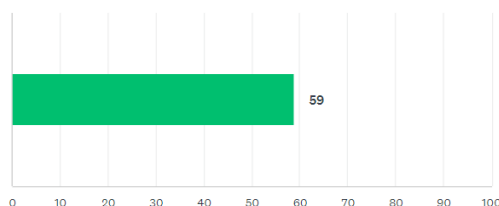
¿A quiénes están dirigidas las iniciativas de educación ambiental de la organización/institución donde trabajás? (podés seleccionar varias respuestas)



Considerando el siguiente listado no exhaustivo de temáticas ambientales, cuál(es) se aborda(n) en las iniciativas de educación ambiental de la organización/institución dónde trabajas? (podés seleccionar varias respuestas o agregar nuevas en la casilla de otras)



En una escala de 1 al 100, donde 1 es nada y 100 es totalmente, ¿qué tan contextualizados están los contenidos de sus iniciativas de educación ambiental a la realidad de la Provincia?





CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES

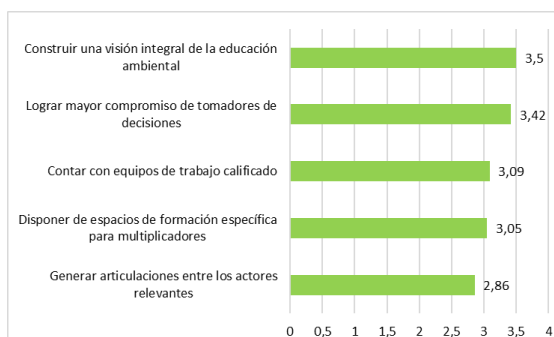


ESTRATEGIA  
educación  
ambiental

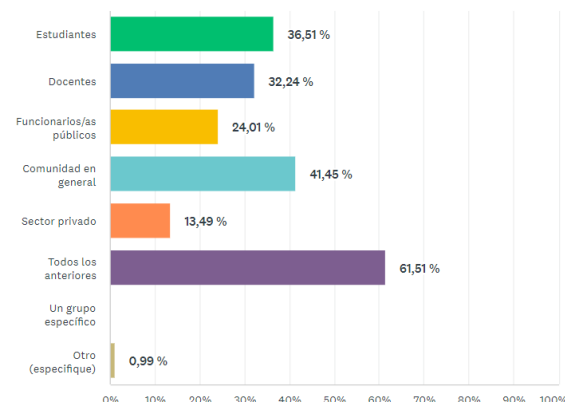
¿En qué aspectos considerarás que la organización/institución donde trabajás ha logrado el mayor resultado a través de sus proyectos o acciones de educación ambiental?



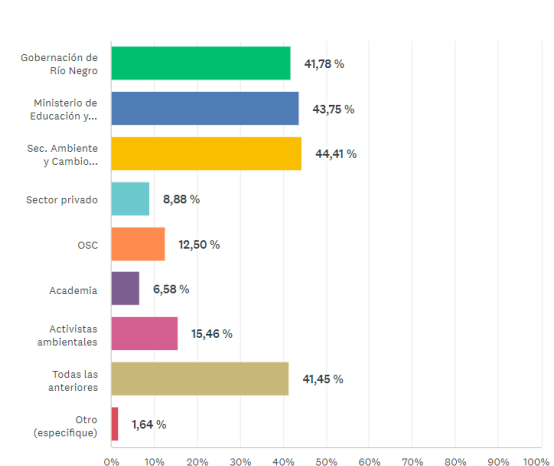
Calificá los desafíos que enfrenta la provincia o para impulsar la educación ambiental, donde 1 es "no es un desafío relevante para la Provincia" y 5 "es el desafío más relevante"



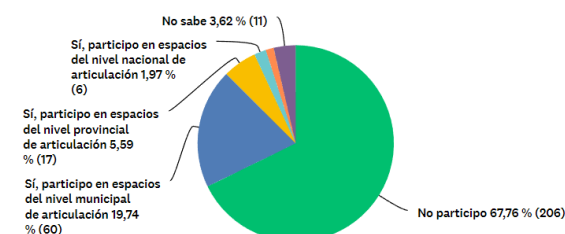
Según tu opinión, ¿a quiénes debería estar orientada principalmente la educación ambiental en la Provincia?



¿Quiénes son, en tu opinión, los actores más relevantes para impulsar la educación ambiental en la Provincia?



¿Participás en espacios de articulación para la educación ambiental?



¿Cuáles considerarás los principales desafíos de los espacios de articulación entre diferentes actores para la educación ambiental?

