

**Ideas preliminares**

# **IDENTIDAD Y ARQUITECTURA PARA CANAL DE COMUNICACIÓN DE EAI**

**DOCUMENTO INTERNO**

## Introducción

Documento interno que contiene la propuesta de arquitectura preliminar del canal de Educación Ambiental Integral de la provincia de Río Negro. Canal articulador entre las carteras de Educación y DHH y la secretaría de Ambiente y Cambio Climático.

En el documento se puede observar el proceso de diseño, su metodología, los ejes de intervención como son la arquitectura del canal de comunicación y su identidad.

## Índice

1. Objetivos
2. Metodología y proceso de trabajo
3. Propuesta de Comunicación e Identidad
4. Ejes de intervención



# 1. Objetivos

# Objetivos

## Consolidación EAI en RN

Dar solidez, integración y transparencia a lo construido. Se propone que el potencial canal sea un ámbito que comunique la Estrategia en Educación Ambiental Integral de RN, para nuclear y poner en valor lo existente y lo propuesto mediante un **marco institucional y estratégico, y principalmente para vehicular la articulación e integración** entre la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático, el Ministerio de Educación y Derechos Humanos y otros organismos gubernamentales, académicos, no gubernamentales, públicos y privados que se involucren en la EAI en RN.

## Facilitar la interacción con el Mapa de actores

Fortalecer las **interacciones mediante un mapa de actores de la EAI** en el territorio, que permita dar visibilidad a los referentes regionales y favorezca las sinergias dentro del territorio: **Región Andina, Región Estepa, Región Valle (Alto/Medio/Bajo), Región Atlántica.**

## Construir referencia

**Habilitar un ámbito de intercambio y formación/educación** orientado a potenciar el vínculo de la **audiencia activa** de referentes en la temática.

## Gestión accesible del conocimiento

Administrar y **gestionar el conocimiento permitiendo su democratización mediante una biblioteca accesible;** este reservorio podría contener normativa, libros, artículos, experiencias y recursos propios de RN y otros de interés, complementando y articulando con el portal #HERN.

## Experiencias que construyen/motivan

Promover la **participación de una comunidad activa** mediante la visibilización de **experiencias y oportunidades** de participación a través de una plataforma colaborativa.



## 2. Metodología y proceso de trabajo



# Proceso de trabajo

**6**  
ENCUENTROS PARTICIPATIVOS REGIONALES

## Provincia Río Negro



**Región Estepa**

Los Menucos  
9 de Septiembre  
41 participantes



**Región Andina**

S. C. de Bariloche  
29 de Septiembre  
76 participantes



**Región Atlántica**

Viedma  
22 Junio - 30 participantes  
23 Junio - 44 participantes



**Región Valle**

Cipolletti  
29 de Julio  
87 participantes



Choele Choel  
31 de Agosto  
61 participantes

RIO COLORADO  
RIO NEGRO

MAR ARGENTINO

CAPITAL VIEDMA

## ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

**592**  
MAPA DE ACTORES

**367 REFERENTES NACIONALES DE LAS 4 BIOREGIONES DE LA PROVINCIA**

Nacionales, Provinciales, Municipales, Académicos, Organizaciones Sociales



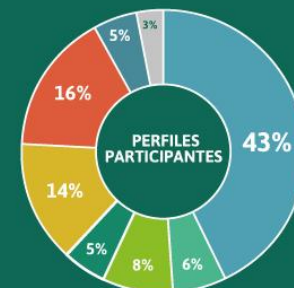
**130**  
ENCUESTAS RESPONDIDAS

**32**  
ENTREVISTAS CON 54 PARTICIPANTES



## ENCUENTROS PARTICIPATIVOS REGIONALES

**301**  
PARTICIPANTES





## Proceso de trabajo

*Necesidades manifestadas*



### Potenciar la **articulación**.

Ausencia de espacios institucionalizados de trabajo en red, de intercambio de saberes y herramientas, y de construcción conjunta de estrategias, lo que dificulta **valorar lo que estamos haciendo y trabajar de manera sistémica e integrada**.

### Fortalecer la **intersectorialidad**.

### **Ampliar canales** de vinculación y **diálogo**.

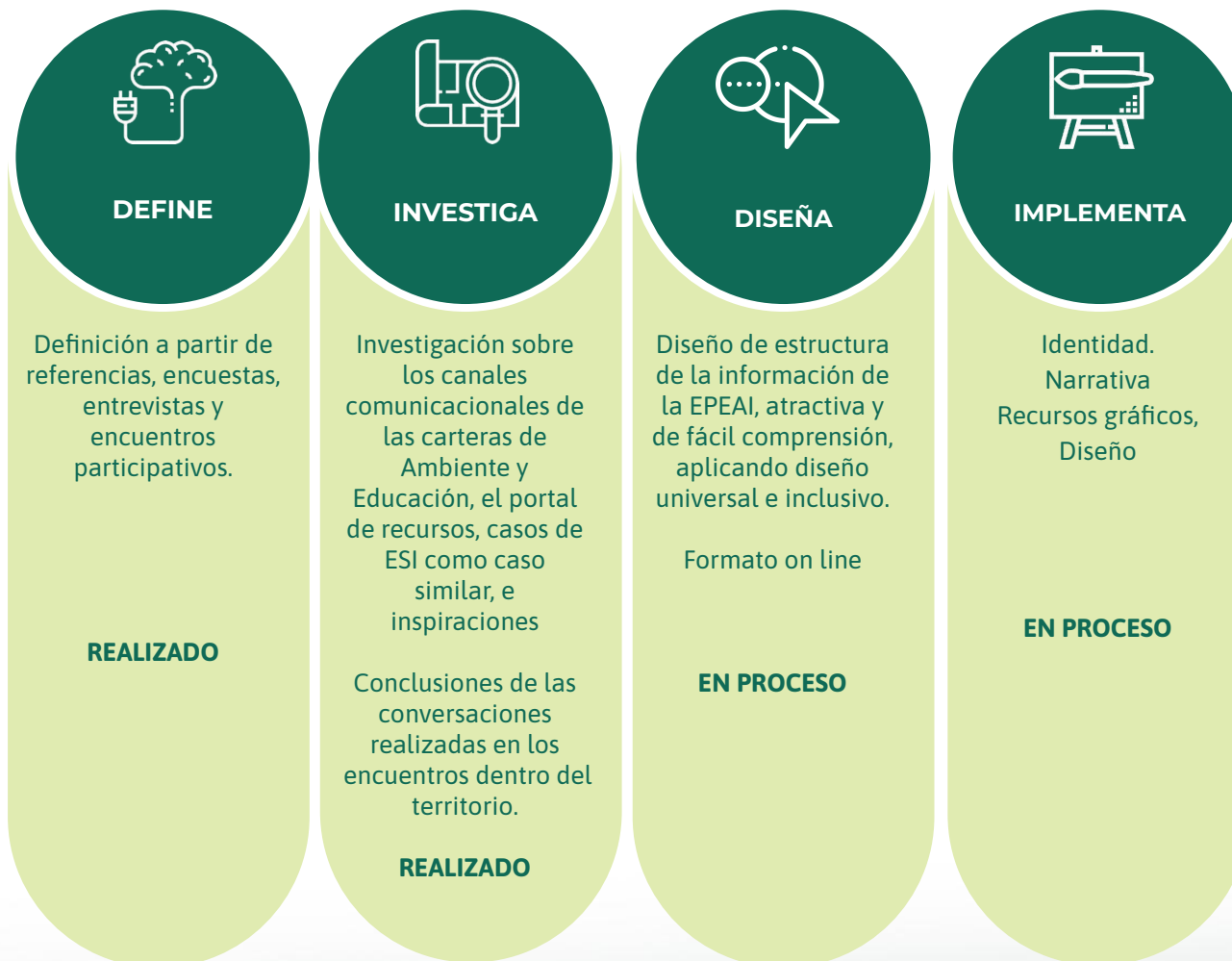
### **Implementar intercambios** en la heterogeneidad de referentes y actores de la EA.

### Potenciar el **acceso a los recursos didácticos y pedagógicos**.

## Metodología para el diseño del canal

A partir del análisis de referencias, de las encuestas, las entrevistas y los encuentros participativos, puede inducirse preliminarmente que una de las necesidades manifiestas más evidentes respecto de la EA de la provincia es la dificultad para **articular entre los diferentes sectores involucrados en la Educación Ambiental, y para el acceso a las diversas experiencias, propuestas y contenidos existentes.**

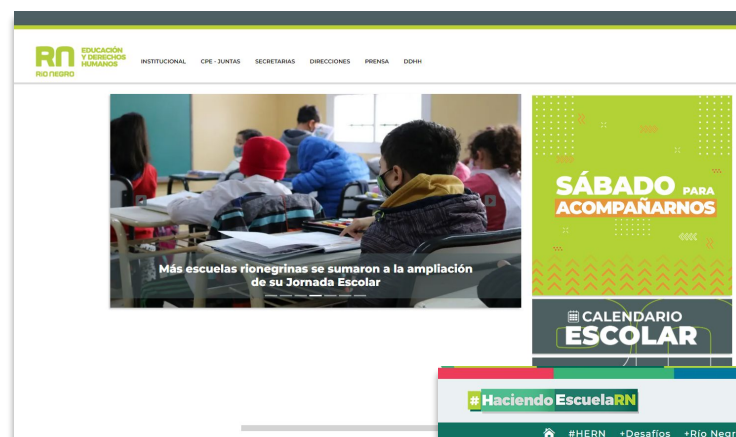
Con esta demanda se elaboró una **primera aproximación de un canal de comunicación digital** de la estrategia y diferentes elementos de interacción (contenidos, agendas, eventos y espacios de participación interna, entre otros) para crear una comunidad que favorezca tanto la interacción en torno a la EA, como así también con los objetivos particulares de las áreas de ambiente y de educación. Un ámbito que permita lograr una retroalimentación continua.





# Referencias inspiradoras

## NIVEL INSTITUCIONAL



Sitio web del Ministerio de Educación y Derechos Humanos  
→ <https://educacion.rionegro.gov.ar/>



Sitio web de Secretaria de Ambiente y Cambio Climático  
→ <https://ambiente.rionegro.gov.ar/>



Portal #HACIENDOESCUELASRN  
→ <https://haciendoescuclarn.educacionrionegro.edu.ar/>

El análisis de esta etapa esta desarrollado en en anexo 10 - LINEAMIENTOS GENERALES DE UN ESPACIO-CANAL DE COMUNICACIÓN DE LA GESTIÓN DE GOBIERNO ALREDEDOR DE LA EA del 3er informe entregado al CFI.

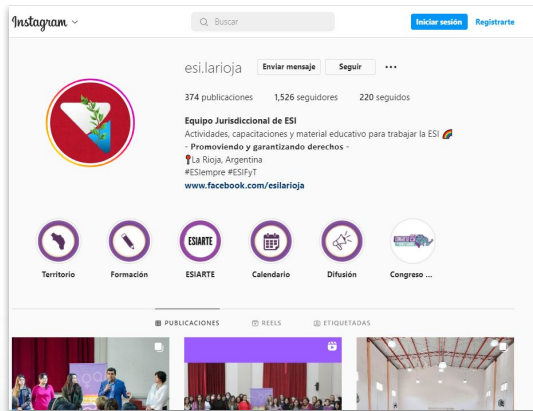
# Referencias inspiradoras

## CASO ESI

→  
[educacion.rionegro.gov.ar/seccion/371](http://educacion.rionegro.gov.ar/seccion/371)



→  
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>



→  
redes sociales provinciales



# Referencias inspiradoras

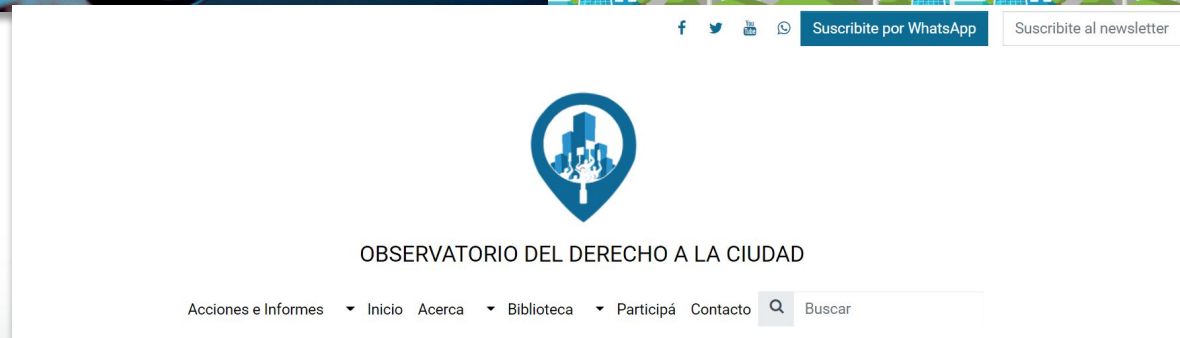
## OTROS NIVEL INSTITUCIONAL



<https://www.enacom.gob.ar/leydecomunicaciones>



<https://leybic.com/>



<https://observatoriociudad.org/>

## Referencias inspiradoras

Abajo puede visualizarse parte del proceso de construcción de alternativas de marca, y a la derecha algunas competencias generales





### 3. Propuesta de Comunicación e Identidad



# Lineamientos

## OBJETIVOS

+ **Crear el posicionamiento de un canal de comunicación para la Educación Ambiental en la provincia de Rio Negro** que represente la integración y la articulación de ambas carteras gubernamentales dentro del territorio. Con el fin de valorar lo realizado y trabajar de manera sistémica e integrada.

La promoción de las iniciativas y experiencias que surjan de esta articulación se darán a conocer a través de la gestión de los canales institucionales de comunicación de cada cartera gubernamental, con el fin de que ambas sigan teniendo autonomía, y reafirmen la promoción de una **articulación intersectorial de valor**. Con el fin de reflejar coherencia entre lo que se propone, la articulación será reforzada dentro de cada cartera, asegurando que la información llegue a los territorios con sus particularidades y tenga un escenario local para su referencia.

+ **Potenciar el trabajo en red de referentes ambientales** del sector privado, de todas las dependencias del gobierno provincial y municipales, de los movimientos comunitarios, barriales y culturales, de los pueblos originarios, de las organizaciones de la sociedad civil, ambientalistas y de la academia para fortalecer la alfabetización ambiental. Con el fin de lograr un involucramiento activo de los diversos actores de la sociedad, y potenciar la necesidad de un cambio inmediato en nuestra manera de relacionarnos con la dimensión natural. El mapa de actores estará organizado por cada región dentro del territorio en forma descendente: **Región Andina, Región Estepa, Región Valle (Alto /Medio /Bajo), Región Atlántica.**

+ **Construir referencia** territorial en la provincia, inspirados en la Ley de Educación Ambiental Nacional. Un espacio destinado a la construcción de visiones y abordajes comunes a partir de experiencias y casos compartidos, como también la creación y disponibilidad de un conocimiento accesible. **Hacer crecer en capacidades y habilidades** habilitando un espacio de formación y/o actualización para referentes de la EA de los diferentes sectores.

# Lineamientos

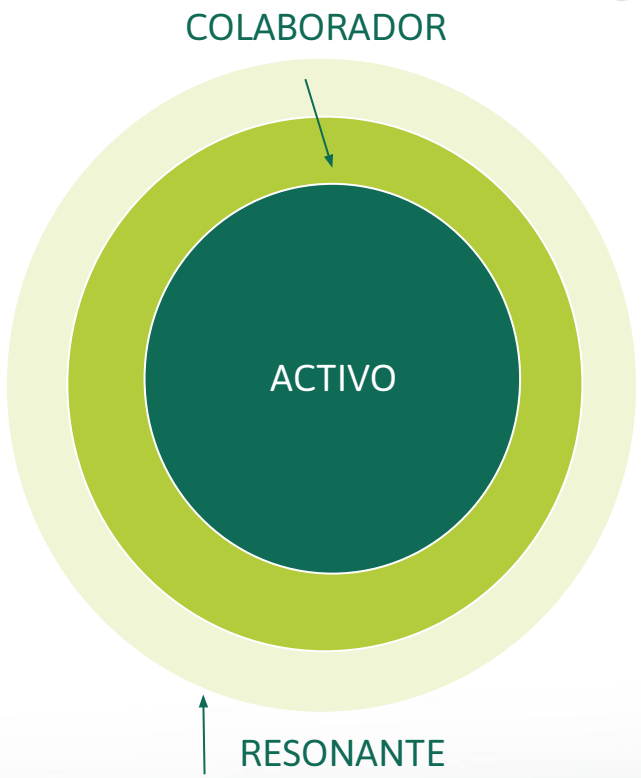
## GRUPOS DE INTERÉS

+**ACTIVO**. Referentes ambientales territoriales e institucionales como responsables, investigadores y academia, sector educativo, organismos privados y públicos, sociedad civil y tomadores de decisión que trabajan en áreas de AMBIENTE-EDUCACIÓN.

**De forma dinámica y sistémica, la comunicación se dirige hacia toda la comunidad de Río Negro. Detectamos dos grandes grupos:**

+**COLABORADOR** Todo el cuerpo docente y técnico del territorio que será el que colabora traccionando la EAI (formal y no formal), de manera transversal a todo el sistema educativo. Es quien contribuye a empoderar y movilizar a las y los jóvenes, generando agentes multiplicadores.

+**RESONANTE** La comunidad en general de RN. Al promover transparencia y profundidad en la información ambiental sensible, coherente y unificada, genera el aumento de percepción y precisión sobre temas ambientales, contribuyendo a una mayor participación por parte de la comunidad.





# Lineamientos

## LA VOZ

La personalidad de quien habla en el espacio-canal de comunicación, a nuestro grupo de interés es directo, amigable, respetuoso y empático. Promoviendo una comunicación unificada, sensible y comprensible. Con tono emotivo e imperativo.

## POR QUÉ ELEGIR Y SER PARTE DE ESTA CONFLUENCIA ACTIVA

### *Posicionamiento deseado*

Un espacio con capacidad de sostén para acompañar a personas y organizaciones públicas y privadas, en el proceso de integración y referencia en educación ambiental, a través de la gestión y articulación de una red que promueva iniciativas innovadoras. Que enriquecen y transforman nuestra relación como personas y sociedad con la naturaleza de la cual somos parte, de forma respetuosa, consciente y responsable, desde y para el presente, hacia el futuro de nuevas generaciones.

Cocreación de conciencia a través de propósitos y visiones compartidas, con una comunidad participativa crítica y reflexiva a través de un enfoque sistémico e integrador. Disponer y habilitar el espacio de intercambio. Movilizar a las distintas generaciones, creando agentes multiplicadores.

Ser parte de la construcción de una biblioteca ambiental, rica, libre y accesible, teniendo en cuenta problemáticas existentes y saberes locales diversos.



# Lineamientos

## EJES DE COMUNICACIÓN

Aquí proponemos algunas secciones que pueden guiar e inspirar el desarrollo de un contenido de comunicación propicio para seguir profundizando en la articulación EDUCACIÓN-AMBIENTE.

### +INSPIRACIONAL

Inspirar con acciones con un enfoque integrador, reflexivo y responsable hacia la transformación que queremos para RÍO NEGRO, integrando el AMBIENTE como parte vital para nuestra sociedad. Un Río Negro Sostenible, que ensaya, pone en valor el ambiente integrándolo desde una educación innovadora y sistémica, a través de una comunidad activa.

Promoviendo un camino regenerativo de transversalidad y de compromiso con el presente, pasado y futuro para todo ser viviente dentro del territorio.

### +FORMACIÓN

Dar a conocer e invitar a diversas experiencias, capacitaciones, talleres, programas, entre otros, desde lo formal e informal, donde la innovación y la creatividad enriquezcan la visión y transformen nuestra relación como personas y sociedad con la naturaleza de forma respetuosa, consciente y responsable.

Actualizar, propulsar a formadores técnicos de escuelas, de organizaciones, y del sector público, con el fin de crear capacidades y habilidades, y que las puedan trasladar de manera transversal a todo el sistema educativo.

### +ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL

Dar a conocer conceptos ambientales anclados en los territorios, que valoricen los saberes locales y consideren las problemáticas existentes para la comunidad. Como también globales, como son los ODS, eventos, fechas especiales y otros conceptos clave para ampliar la mirada de comprensión y poder mediar con conciencia. Empoderar el recurso del reservorio libre y accesible digital (biblioteca) como instrumento de investigación, formación, y de exploración, como también el portal de recursos educativos #HERN.

### +CONFLUENCIA ACTIVA - RED

Habilitar y promover el diálogo abierto con las regiones dentro del territorio, contemplando las diversas fortalezas y debilidades de cada una, para una articulación responsable y consciente. Fidelizar y promover a la red de actores, visibilizando acciones y experiencias de interacción para seguir construyendo comunidad activa. Empoderar y movilizar a las nuevas generaciones, generando agentes multiplicadores.

## Ideas fuerza

Inspiración para el diseño





## Ideas fuerza

Inspiración para el diseño



“No existe la separación”

“En la naturaleza no hay afuera.”

SLOGAN PROPUESTOS POR PARTICIPANTES



## INTERRELACIÓN

Confluencia activa  
del binomio  
Educación-Ambiente  
como eje transversal  
y nodal

- ← **Integrar la naturaleza que somos** sentido de pertenencia, de ser parte.
- ← **Reconciliarnos con el ambiente del que somos parte.** Ser consciente del entramado de interrelaciones que conforman el tejido visible e invisible de la vida.
- ← **Promover valores,** ponderar lo esencial, las fortalezas de nuestro entorno y en nosotros. Lo que nos permite unir y atesorar nuestra propia existencia.
- ← **Explorar constantemente nuevos sentidos significados** para entender las tramas de la vida de nuestra comunidad socio-ecológica de pertenencia.

## Ideas fuerza

Inspiración para el diseño

“Con conciencia hay planeta”

“Debemos generar hábitos sostenibles, con herramientas concretas, desde un enfoque integrador, crítico y transversal.”

SLOGAN PROPUESTOS POR PARTICIPANTES



## TRANSFORMACIÓN

Una mirada regenerativa que impulsa aprendizajes permanentes.

- ← Privilegiar la idea de **re-aprender y promover valores** coincidentes al cuidado de la vida, por sobre una perspectiva tradicional de enseñar.
- ← Trabajar en la **reflexión-acción** sobre **las causas más que sobre las consecuencias** de las problemáticas ambientales.
- ← **Continuidad en el tiempo** haciendo puente entre pasado, presente y futuro
- ← **Impulsar la regeneración en nuestro ambiente**, fortalecer la visión sistémica de codependencia y colaboración
- ← **Deconstruir discursos y paradigmas** en orden de cuestionar las miradas y concepciones predominantes, y enfocarse en interpretaciones más integrales y holísticas



## Ideas fuerza

Inspiración para el diseño



Las 3 C en Río Negro:  
+ conciencia + cuidado = cambio “

SLOGAN PROPUESTOS POR PARTICIPANTES



### ARTICULACIÓN

Articulación de referentes de organizaciones del sector privado y el sector público, en pos de mejorar la calidad de vida de las personas y del planeta.

Sinergia activa responsable.

- ← Lograr una educación anclada en las **bioregiones**, que **valorice los saberes locales** y considere las problemáticas existentes.
- ← Desplegar acciones y estrategias para favorecer la participación mediante el fortalecimiento de **una ciudadanía activa, reflexiva y crítica**.
- ← Aprovechar fortalezas y debilidades para empoderar a cada bioregión.
- ← Evolución a partir de la **innovación y la creatividad** participativa y colaborativa.



## Ideas fuerza

Inspiración para el diseño

“ La educación es cosa de corazón “

“ Conocer para amar, amar para cuidar:  
desde el amor a la acción “

SLOGAN PROPUESTOS POR PARTICIPANTES



### INTERDEPENDENCIA

Acentuar el entramado multidimensional del que somos parte. La calidad de las interrelaciones y los resultados.

- ← Abordar la educación ambiental a partir de la **integración multidimensional y compleja** del ambiente.
- ← Enfocarse en las **relaciones e interdependencias existentes entre las personas y el ambiente** del que somos parte, y en vínculos existentes entre lo social, lo natural y **los valores**.
- ← **Promover hábitos conscientes en el pensar, sentir y hacer.**

## Puntos de referencia del canal



## 4. Ejes de Intervención





# Canal de Comunicación

## Objetivo

D.2. Identificar y diagramar la arquitectura preliminar de la estructura, del funcionamiento y de los lineamientos generales de un espacio-canal de comunicación de la gestión de gobierno alrededor de la EA, los ODS y el CC.

## Resumen general de idea



En este apartado, se puede observar la arquitectura de la información del canal para la Educación Ambiental para el territorio de Río Negro.

Se proyecta un prototipo de página simple y liviana, que dé a conocer la síntesis de todo el proceso, **aportando valor y construyendo referencia en el territorio y en el tiempo.**

Las novedades, capacitaciones, y toda aquella información, iniciativa, etc., que surja de esta **articulación activa mediante este espacio**, se hará llegar a través de las carteras gubernamentales de Educación y Derechos Humanos y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático.

En el espacio se podrá observar como estructura organizacional del mismo, en tres grandes secciones

- A. Educación Ambiental Integral del territorio de Río Negro
- B. Biblioteca Ambiental y recursos educativos
- C. Articulación Provincial

# Arquitectura preliminar

## A.

### Educación Ambiental Integral del territorio de Río Negro

Espacio donde se da conocer el **propósito de la EAI**, los **ejes que articularon el proceso** de los encuentros. Resumen y galería de imágenes de los encuentros realizados.

Aportando valor a lo que se ha realizado y trabajar de manera sistémica, integrada y coherente.

Disponer del documento de la **estrategia de educación ambiental** para la provincia como instrumento de orientación dentro del proceso.



PROPÓSITO



RESUMEN DE LOS  
ENCUENTROS  
PARTICIPATIVOS



LEY NACIONAL  
DE EDUCACIÓN  
AMBIENTAL  
INTEGRAL



ESTRATEGIA  
DE EDUCACION  
AMBIENTAL  
INTEGRAL PARA RÍO  
NEGRO



# Arquitectura preliminar

## B.

### Biblioteca Ambiental y recursos educativos

Brindar un espacio del tipo **reservorio libre y accesible digital**. Las y los usuarios pueden contar así con un instrumento de investigación y, a la vez, con un espacio para ser explorado y consultado. Junto a la vinculación de recursos educativos hacia el portal #HERN

Teniendo en cuenta la optimización de materiales para un fluido intercambio, teniendo en cuenta las limitaciones tecnológicas de los territorios.

**Un espacio que se irá co-diseñando con el mapa de actores o comunidad activa.**



**NORMATIVAS**  
Nacionales e  
Internacionales



**EAI**  
Educación Inicial  
Educación Primario  
Educación Secundario  
Educación Superior  
Sensibilización comunitaria  
ODS  
Efemérides



**RECURSOS EDUCATIVOS**  
Enlace a segmento #HERN  
sobre EAI

# Arquitectura preliminar

## C.

### Articulación Provincial

#### Facilitar la interacción con el mapa de actores detectados y seguir potenciándolo.

Conformado por los Referentes Ambientales territoriales e institucionales y tomadores de decisión, invitando a su participación dentro de la plataforma, sectorizados por geolocalización territorial.

Promover una comunicación unificada, sensible y comprensible. Definir y facilitar la comunicación e interacción para seguir construyendo una comunidad activa, tomando en cuenta las fortalezas y limitaciones de cada región dentro del territorio.

El público colaborador, técnico se irá informando sobre novedades acerca de la EAI.



#### ESTRUCTURA DE COMUNICACIÓN PARA REFERENTES AMBIENTALES (GRUPO DE INTERÉS ACTIVO)

Para una mejor organización de los actores, se crea el Consejo Activo de la EAI, con el fin de apalancar la articulación y generar sinergia continua en los grupos de las biorregiones, y por cada localidad.

Es necesario definir roles con el objetivo de lograr conversaciones de calidad.



Se invita al Grupo de Interés Activo a poder inscribirse desde el canal mediante un formulario con el fin de organizar los grupos territoriales de cada región y su posterior fidelización.

El consejo activo de la EAI los deriva a los grupos de WA correspondientes.

#### CAMPOS

##### + Nombre y Apellido

##### + Rol o actividad

##### + Organización de pertenencia

#### CAMPOS DINÁMICOS

##### + Experiencia o iniciativas (a definir)

- ✓ Generación de contenido
- ✓ Campañas de comunicación y materiales de difusión
- ✓ Formación de docentes o multiplicadores
- ✓ Talleres de educación no formal / extracurricular
- ✓ Formación curricular
- ✓ Charlas y exposiciones
- ✓ Salidas de interpretación ambiental
- ✓ Proyectos comunitarios
- ✓ Proyectos institucionales
- ✓ Proyectos de investigación y/o extensión
- ✓ Financiamiento a organizaciones implementadoras
- ✓ Otro

##### + Lugar de acción

(geolocalización con Google maps)

##### + Región

- ✓ Andina
- ✓ Atlántico
- ✓ Valle
- ✓ Estepa



# Propuesta de Identidad

Objetivo

D.3. Diseñar una identidad visual del espacio-canal.

D.4. Relevar qué información, contenidos y mecanismos interinstitucionales de gobierno relacionados con la EA son necesarios para nutrir el espacio-canal de comunicación.



## Resumen general de idea



**En este apartado, se puede observar la propuesta de identidad del canal para la Educación Ambiental para el territorio de Río Negro.**

Según las ideas fuerza detectadas dentro del proceso, el relevamiento inspiracional, las conclusiones y los resultados de todo el proceso participativo en el territorio, es que surge la idea de conglomerar en un espacio, del tipo mediador entre sectores, carteras gubernamentales, que conglomere y sea el nexo vivo.

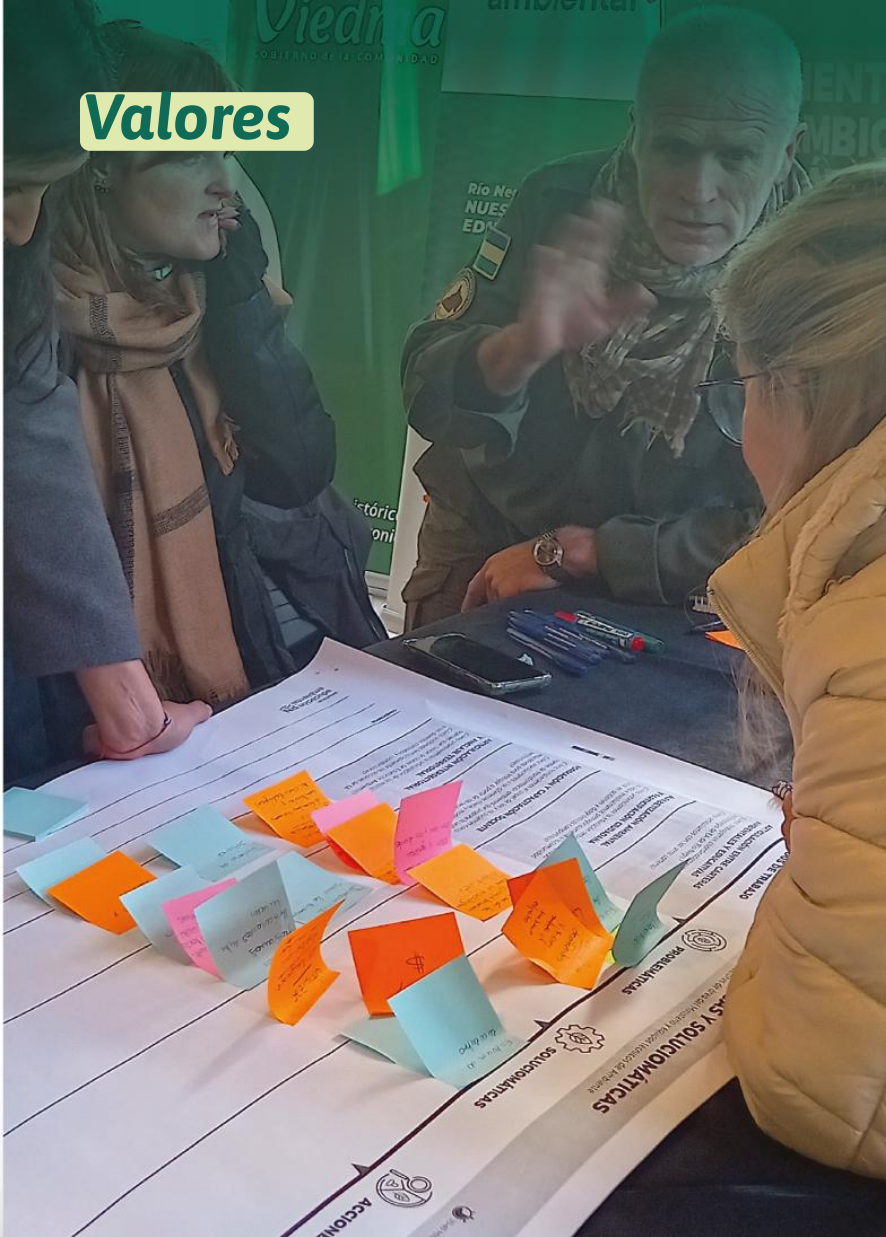
**Se visualiza en esta sección.**

**Valores** promotores que dan vida a la identidad proyectada.

**Conceptos visuales** que se relevaron y que surgieron de inspiración para el proceso constructivo de la identidad de la consultoría como de la identidad preliminar del espacio canal.

**Construcción marcaria.** Marca, y estilo general de recursos identitarios como ser morfología, tipografía, croma, recursos gráficos, misceláneas, apoyaturas de marca.

## Valores



### INTERRELACIÓN

Confluencia activa del binomio  
Educación-Ambiente  
como eje transversal y nodal



### TRANSFORMACIÓN

Una mirada regenerativa  
que impulsa aprendizajes  
permanentes



### INTERDEPENDENCIA

Acentuar el entramado  
multidimensional del que somos  
parte. La calidad de las  
interrelaciones y los resultados.



### ARTICULACIÓN

Articulación de referentes de  
organizaciones del sector privado y  
el sector público, en pos de mejorar  
la calidad de vida de las personas y  
del planeta.  
Sinergia activa responsable.



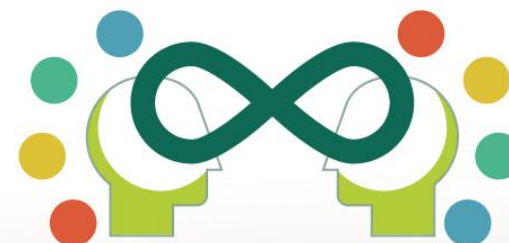
# Conceptos visuales



## EDUCACION

Etimología latín EX DUCO

"Ex" (hacia afuera) y "ducere" (llevar algo). La Educación es la acción de llevar lo que está dentro hacia afuera.



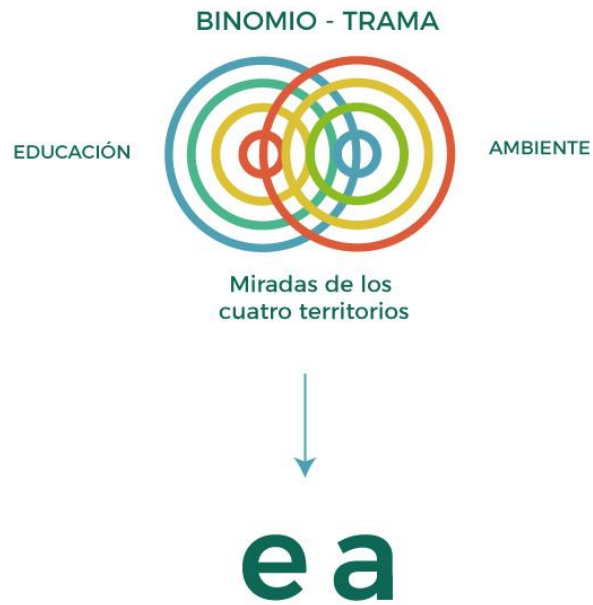
## ENSEÑANZA

Etimología latín IN SIGNARE

Concepto de "señalar algo", mostrar o apuntar lo que está afuera, señalar lo que se considera real o verdad.



# Construcción marcaria



Confluencia

## ISOLOGOTIPO



La marca surge de la confluencia de EDUCACIÓN Y AMBIENTE como nexo de interconexión y co-dependencia de estas esferas. El re-aprendizaje como forma interactiva y sistémica, de ida y vuelta, de adentro hacia afuera, es un valor trascendental dentro de la propuesta, donde los valores coincidentes al cuidado de la vida como parte de un proceso en el tiempo, generan una sinergia viva y en armonía.

La marca se convierte en un isologotipo o insignia que busca ser referente inspiracional para todo el territorio, uniendo y promulgando estos dos conceptos.. La marca jugará con distintos actores, organizaciones privadas y públicas, con el objetivo de mediar para ampliar la comprensión y la conciencia.

ISOLOGOTIPO



La marca se juega a dos colores institucionales y representativos del territorio. El verde oscuro y el verde claro.  
La estructura del isologotipo mantiene y promueve equilibrio y armonía.



## APOYATURA DE MARCA



MARCA CON APOYATURA DE MARCA



ISOTIPO CON APOYATURA DE MARCA

APLICACION PARA ENFATIZAR LA BIOREGION  
ACOMPAÑADO DE LA APOYATURA DE MARCA



#Confluencia activa 

La apoyatura de marca pretende ser flexible, dinámica, armoniosa, buscando generar pregnancia, emotividad y pertenencia en la comunidad.  
Palabras como confluencia activa, surgen como claves dentro del proceso.

PROPUESTAS DE APOYATURA DE MARCA



Apoyaturas descriptivas del tipo conceptual sobre el objetivo. En la construcción se dispone la palabra EDUCACIÓN y AMBIENTE.



Apoyaturas emocional con un llamado a la acción inspiracional sobre el valor transformativo que esta haciendo el territorio de Rio Negro.



Apoyatura emocional imperando sobre un trabajo de unidad y en el tiempo dentro del territorio de Rio Negro.



ICONOGRAFÍA



ARTICULACIÓN ENTRE  
CARTERAS AMBIENTALES  
Y EDUCATIVAS



FORMACIÓN Y  
CAPACITACIÓN  
DOCENTE



PRODUCCIÓN DE  
MATERIALES  
EDUCATIVO  
AMBIENTALES



CAPACITACIÓN Y  
ACOMPANIAMIENTO  
TÉCNICO

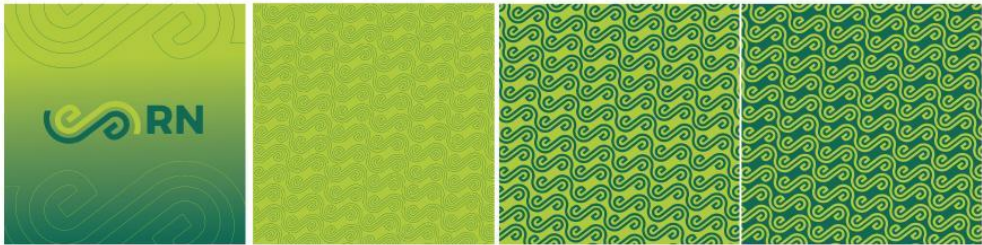


ARTICULACIÓN  
INTERSECTORIAL  
Y ANCLAJE TERRITORIAL



ALFABETIZACIÓN  
AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA

Texturas



El sistema gráfico propone conformarse a dos colores, para seguir enfatizando el concepto gráfico desde los recursos y texturas.



PALETA CROMATICA



PRINCIPAL  
Institucional

COMPLEMENTARIO  
Para abordar cada bioregión



La paleta cromática se conforma por dos colores institucionales, y cuatro colores para identificar la diversidad territorial de Rio Negro.

TIPOGRAFIA



La tipografía principal pertenece a familia Montserrat y como complementaria, se dispone la familia Asap. La familia principal, se adoptó como parte del sistema, para continuar con el tono institucional con el que habla la provincia.



## PROPUESTA DE SISTEMA DE COMUNICACIÓN

Sistema gráfico general para comunicaciones eventuales



El estilo de las imágenes representa las particularidades y la diversidad propia del territorio de Rio Negro.

Tipología de imágenes:

- Interacción del ser humano con la naturaleza, con todo ser viviente
- Representatividad de las 4 bioregiones
- Mostrar distintos grupos etarios que den cuenta sobre diversidades sociales, culturales y étnicas.
- A nivel institucional, reflejar la calidez y reciprocidad humana



## PROPUESTA DE SISTEMA DE COMUNICACIÓN

Sistema gráfico general para comunicaciones eventuales





## PROPUESTA DE SISTEMA DE COMUNICACIÓN

Sistema gráfico cromático para la comunicación eventual de actividades e iniciativas en cada región

REGION ANDINA

REGION ESTEPA

REGION VALLE

REGION ATLANTICO



**Formar a formadores**  
Encuentro abierto  
HOTEL TUNQUELEN  
Av. Exequiel Bustillo 24500  
San Carlos de Bariloche

**29 SEP**  
De 8:30 a 15:30 hs.  
**BARILOCHE**



**La observación para niños**  
Taller multidisciplinario

HOTEL TUNQUELEN  
Av. Exequiel Bustillo 24500  
San Carlos de Bariloche

**01 AGO**  
De 8:30 a 15:30 hs.  
**ESTEPA**



**Neurociencias aplicadas**  
Talleres para formadores  
LUGAR

**11 MAR**  
De 8:30 a 15:30 hs.  
**VALLE**



**Dinámicas para escuelas**  
Capacitación para nivel educativo,  
inicial, primario y secundario  
LUGAR

**07 JUL**  
De 8:30 a 15:30 hs.  
**ATLANTICO**



PROPUESTA DE PROTOTIPO DE ESPACIO CANAL



**Seguimos avanzando en este proceso  
de co-construcción**

**Escribinos a [educacionambiental@fundacionqmark.org](mailto:educacionambiental@fundacionqmark.org)**



## PROPUESTA PARTICIPATIVA



# **Estrategia de Educación Ambiental Integral** *para la provincia de Río Negro*



CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES



FUNDACIÓN  
QMARK



ESTRATEGIA  
educación RN  
ambiental

## AUTORIDADES

### Gobernadora

*Arabela Carreras*

### Vicegobernador

*Alejandro Palmieri*

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

#### Ministro

*Pablo Núñez*

#### Secretario de Educación

*Duilio Minieri*

#### Referente Provincial de Educación Ambiental por Ministerio de Educación y Derechos Humanos

*Lucía Barbagallo*

### SECRETARÍA DE AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO

#### Secretaria

*Ing. Dina Migani*

#### Subsecretario de Biodiversidad y Cambio Climático

*Fabián Llanos*

#### Referente Provincial de Educación Ambiental por Secretaría de Ambiente y Cambio Climático

*Exequiel Braccalente*

## IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO

### Fundación QMark

#### Equipo de trabajo

*Federico Biesing*

*Juan Cruz Zorzoli*

*María Clara Sanín*

*Silvana Fabro*

*Guido Benedetti*

*Eduardo Andrés López*

1° edición: Noviembre, 2022  
Provincia de Río Negro, Argentina

Las imágenes que ilustran la publicación son referenciales y libres de derechos. La fuente proviene de banco de imágenes tomadas de internet, de autoría propia y del registro propio del proceso.

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido y se cite la fuente.

Los contenidos de esta propuesta de Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral son el producto de la consultoría contratada por el **Ministerio de Educación y Derechos Humanos** y la **Secretaría de Ambiente y Cambio Climático** de la Provincia de Río Negro a la **Fundación QMark**, con el financiamiento del Consejo Federal de Inversiones. Las propuestas planteadas en este documento son la base para el desarrollo y la aplicación jurisdiccional de la Ley Nacional de Educación Ambiental Integral, en un proceso que requiere construcción continua y conjunta entre todos los actores involucrados para garantizar su vigencia y la generación de planes de implementación acordes con los contextos regionales.

PROPUESTA PARTICIPATIVA

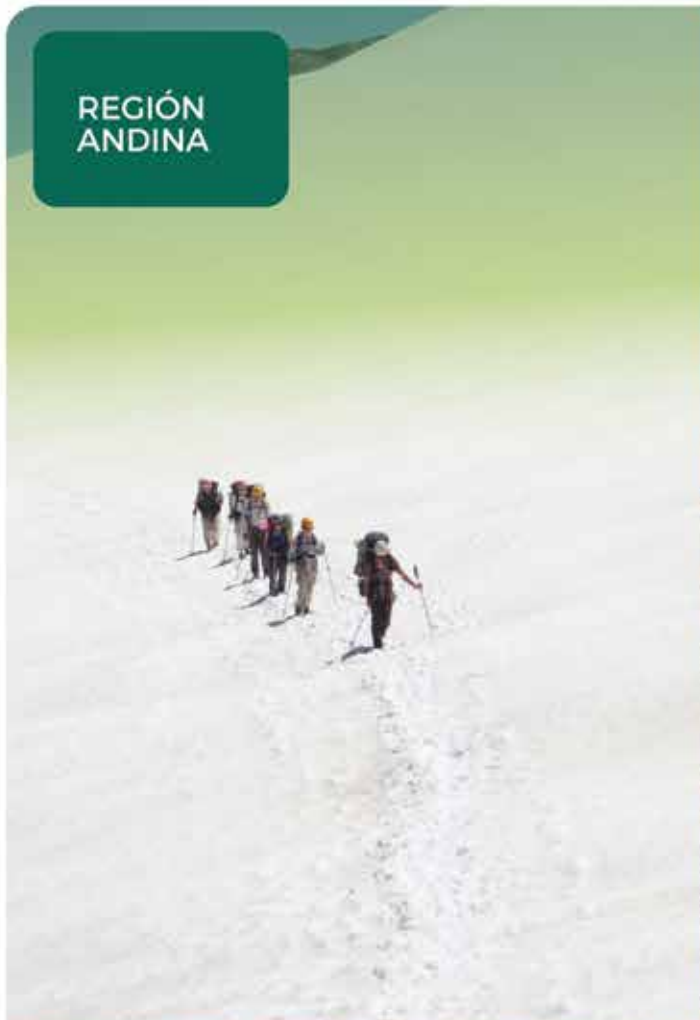


***Estrategia de Educación  
Ambiental Integral***  
*para la provincia de Río Negro*

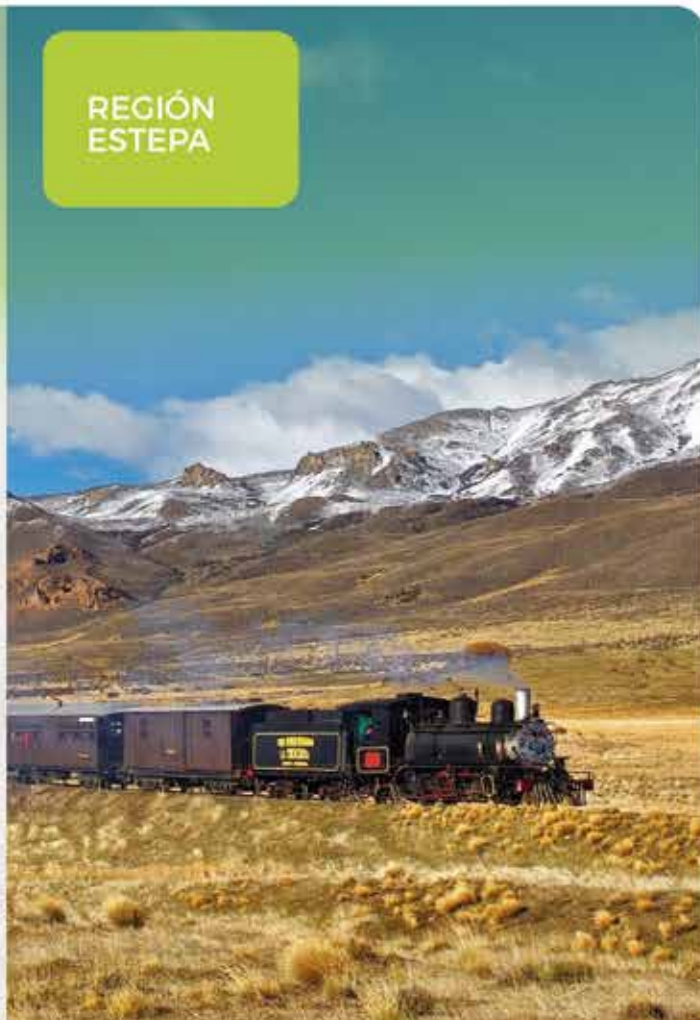




REGIÓN  
ANDINA



REGIÓN  
ESTEPA



REGIÓN  
VALLE



REGIÓN  
ATLÁNTICA



El extenso territorio de la **Provincia de Río Negro** forma parte de la **Patagonia Argentina**. Su identidad patagónica se configura y distingue por la particularidad geográfica de conectar la cordillera de los Andes con el océano Atlántico a través de valles, mesetas y estepa. Esta configuración determina cuatro regiones características.

De manera simplificada, puede ubicarse la región **Andina** en el margen occidental, la **Estepa** en la zona centro-sur, el **Valle** en la franja noroeste-sudeste y la **Atlántica** en el margen sudeste. Estas cuatro zonas presentan rasgos distintivos en su geografía, en sus ecosistemas, en sus actividades, en su historia y en su actualidad.

# Introducción

## INDICE

06	Introducción
08	Contexto
20	<b>Propuesta de Estrategia Provincial de EAI</b>
24	› Nodos conceptuales
28	› Lineamientos estratégicos
30	› Líneas de Acción
32	<b>Acciones</b>

*A partir de la sanción de la Ley Nacional 27.621 de Educación Ambiental Integral, la provincia de Río Negro a través del Ministerio de Educación y Derechos Humanos (MEyDDHH) y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático (SAyCC) como autoridades de aplicación, asumieron el desafío de diseñar de manera participativa los lineamientos de la estrategia jurisdiccional, con el financiamiento del Consejo Federal de Inversiones (CFI) y el acompañamiento de la Fundación QMark.*

La diversidad cultural y ecológica de la provincia y el enfoque participativo propuesto por la Ley y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral fueron el marco para avanzar en el co-diseño de la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral para Río Negro con una identidad **participativa y regional**. Justamente como dimensiones identitarias enriquecieron la construcción de consensos de la siguiente manera:

› **lo participativo**, en tanto es fundamental para favorecer la construcción conjunta, el diálogo de saberes, la representatividad y la apropiación al involucrar a los diversos sectores y referentes asociados a la educación ambiental formal y no formal;





› **lo regional**, en función de considerar la distintiva zonificación del territorio a la hora de proponer los espacios de participación, articulación y territorialización contextualizada.



Ambas dimensiones resultaron estructurantes a la hora de idear e implementar el diseño del abordaje. Se propició la representatividad y territorialidad al abrir espacios de participación mediante encuestas, entrevistas y encuentros regionales. Estas consideraciones se reflejan en los siguientes apartados, al ser los mismos un correlato de un posicionamiento sistémico, situado y participativo respecto al ambiente y la educación ambiental.

En relación al proceso transitado a lo largo de los meses de febrero a noviembre de 2022, la labor de construcción de la propuesta de estrategia comprendió la elaboración de un mapa de actores de educación ambiental de la provincia con más de 675 referentes, la elaboración de un proceso de relevamiento de situación con dos grupos de encuestas (527 participantes), 32 entrevistas con 54 participantes, la realización de un análisis de instrumentos e iniciativas de educación ambiental -formal y no formal-, y la realización de seis encuentros participativos en cinco localidades -Viedma, Cipolletti, Choele Choel, Los Menucos y San Carlos de Bariloche- representativas de las regiones de la provincia. Durante los encuentros, más de 300 personas -docentes, guardas ambientales, funcionarios y funcionarias provinciales y municipales, profesores universitarios, integrantes de or-

ganizaciones sociales, organismos de estado, comunidad y grupos juveniles, entre otros-, contribuyeron, complementaron y enriquecieron el proceso de delinear propuestas para los principales desafíos identificados en relación con la educación ambiental en la provincia. Los resultados de este proceso participativo se formalizan en esta propuesta bajo la forma de mecanismos de **participación ciudadana y articulación territorial** integrados a través de un proceso amplio de **alfabetización ambiental y fortalecimiento institucional para la implementación de la Ley**.

# Contexto



## Antecedentes

*La crisis ambiental y climática que enfrenta nuestro planeta requiere de acciones urgentes y decididas por parte de todos los gobiernos, sectores y personas. En las últimas décadas, la agenda política internacional, atendiendo a las demandas de la sociedad civil y científica, ha generado diversos acuerdos y agendas con objetivos, acciones y metas puntuales para actuar ante el deterioro ambiental y el cambio climático, y promover agendas de desarrollo más sostenibles y regenerativas. En todas ellas, la educación ambiental se presenta como un instrumento o proceso fundamental, entendiendo que no hay cambio posible sin educación, pero que, por sí sola, la educación no es suficiente.*

En este marco, Argentina ha suscrito acuerdos internacionales y aprobado leyes nacionales donde pone de manifiesto la urgencia de fortalecer una agenda ambiental intersectorial, promover estilos de vida sostenibles y generar estrategias para una educación ambiental integral que dinamice los cambios necesarios. Algunos ejemplos de esto, en el ámbito internacional, son la firma en el 2015 del Acuerdo de París, la adhesión, ese mismo año, a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y la ratificación del Acuerdo de Escazú en el 2021.

En el **Acuerdo de París**, el país se compromete a poner en marcha políticas públicas, a promover compromisos del sector privado y a generar procesos de educación para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero que permitan limitar el incremento de la temperatura en el planeta.

En la **Agenda 2030**, Argentina, al igual que otros 192 países, se plantea avanzar en la consecución de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde la sostenibilidad ambiental es un asunto transversal. Cinco de los objetivos son específicos en temáticas ambientales y en una de las metas se plan-

tea avanzar en una educación que permita “promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles” (meta 7 del objetivo 4).



Finalmente, con el **Acuerdo Regional de Escazú el país** se compromete a garantizar la implementación plena y efectiva de los derechos de acceso a la información ambiental, la participación pública en los procesos de toma de decisiones ambientales y el acceso a la justicia en asuntos ambientales, entendiendo



que, para tales fines, es fundamental la creación y el fortalecimiento de capacidades en la población mediante la educación ambiental.

A nivel nacional, la Ley N° 27.621 de Educación Ambiental Integral (EAI), sancionada en el 2021, es un hito histórico al establecer el derecho a la educación ambiental como una política pública nacional, dando respuesta a lo establecido en el artículo 41 de la Constitución Nacional, en la Ley General del Ambiente, en la Ley Nacional de Educación y en otras leyes vinculantes. La Ley se enfoca tanto en la educación formal como en la no formal, y contempla a las personas de todas las edades, grupos y sectores de la sociedad. Además de plantear definiciones y principios para la educación ambiental integral en el país, propone los instrumentos para su planificación e implementación. A nivel nacional, establece la formulación de una Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI), de responsabilidad compartida entre el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el Ministerio de Educación, en estrecha articulación con el Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA) y el Consejo Federal de Educación (CFE). Para las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires contempla el diseño de Estrategias Jurisdiccionales de Educación Ambiental Integral.

## LEYES NACIONALES

1994

**CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA**

2002

**LEY N° 25.675**  
LEY GENERAL DEL AMBIENTE

2004

**LEY N° 26.206**  
LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

2017

**DECRETO DEL PODER EJECUTIVO NACIONAL N° 499/17**

2020

**LEY N° 27.592**  
LEY YOLANDA

**LEY N° 27.520**  
LEY DE PRESUPUESTOS MÍNIMOS DE ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL

2021

**LEY N° 27.621**  
LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

## LEYES PROVINCIALES



**1993**

**LEY N° 2631**

LEY DE DECLARACIÓN DE INTERÉS SOCIAL Y ECONÓMICO DEL DESARROLLO SUSTENTABLE

**1998**

**LEY N° 3247**

LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**2007**

**LEY N° 4242**

LEY MODIFICATORIA DE LA LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PROVINCIAL

**2008**

**LEY N° 4305**

LEY DE CREACIÓN DEL CALENDARIO AMBIENTAL

**2009**

**LEY N° 4474**

LEY DE CREACIÓN DEL OBSERVATORIO DE CAMBIO CLIMÁTICO

**2012**

**LEY N° 4819**

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO

**LEY N° 4741**

LEY GENERAL DE CAMBIO CLIMÁTICO

**2016**

**LEY N° 5140**

LEY GENERAL DE CAMBIO CLIMÁTICO

**2021**

**RESOLUCIÓN N° 4170**

DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

**LEY N° 5522**

LEY DE ADHESIÓN A LA LEY YOLANDA (LEY NACIONAL N° 27592)

## Río Negro ante el desafío de generar una estrategia de educación ambiental integral

*Al sancionarse la Ley Nacional de Educación Ambiental Integral, la Provincia de Río Negro ya contaba con un importante desarrollo legislativo en la materia. La Ley N° 3.2477/98 y su posterior modificatoria, Ley N° 4.242/07, reconocen a la educación ambiental como el elemento transformador de la sociedad en pos de la defensa del ambiente y dentro de un modelo de desarrollo sostenible. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Río Negro (Ley 4.819 de 2012) plantea un tratamiento transversal de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades educativas que permita abordar la complejidad de la problemática ambiental.*

Actualmente, la Ley Nacional de Educación Ambiental Integral exige al gobierno provincial, en cabeza del Ministerio de Educación y Derechos Humanos y de la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático, a asumir el desafío de co-construir la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral (EPEAI) como el instrumento que guíe las políticas públicas provinciales de EAI y su incorporación efectiva en el ámbito educativo formal y no formal.

El extenso territorio de 203.013 km<sup>2</sup> de la Provincia de Río Negro se configura y distingue en su identidad patagónica por la particularidad geográfica de conectar la cordillera de los Andes con el océano Atlántico a través de valles, mesetas y estepa. Esto determina cuatro regiones características que, de manera simplificada, pueden llamarse Andina, Estepa, Valle y Atlántica.

La región ANDINA, en la margen occidental y sobre la cordillera de Los Andes, se caracteriza por una estrecha franja longitudinal

de ambientes boscosos debido a la humedad que llega del Pacífico. Con más de 500.000 hectáreas de bosque nativo, 271 glaciares registrados y uno de los mayores parques nacionales del país, es el regulador hídrico de la Provincia, pues en ella nacen las cuencas que alimentan los valles productivos y proveen de agua al consumo humano y a la producción de energía a través de las centrales hidroeléctricas.\*

La región de la ESTEPA en la zona centro-sur es la más extensa de la provincia y conecta la zona Andina con el mar Patagónico. Conformada por mesetas basálticas altas y mesetas bajas escalonadas, es la región más seca y menos poblada. Con una economía de producción agropecuaria a pequeña escala, explotaciones mineras y turismo en crecimiento, presenta un significativo valor ambiental al preservar especies y subespecies endémicas vegetales y animales, y al albergar un importante reservorio de recursos hídricos subterráneos en la meseta de Somuncura.

\* Datos tomados de: INDEC (2019) Anuario Estadístico de la República Argentina, Volumen 34. Disponible en: Anuario Estadístico de la República Argentina 2019. Volumen 34 (indec.gob.ar)



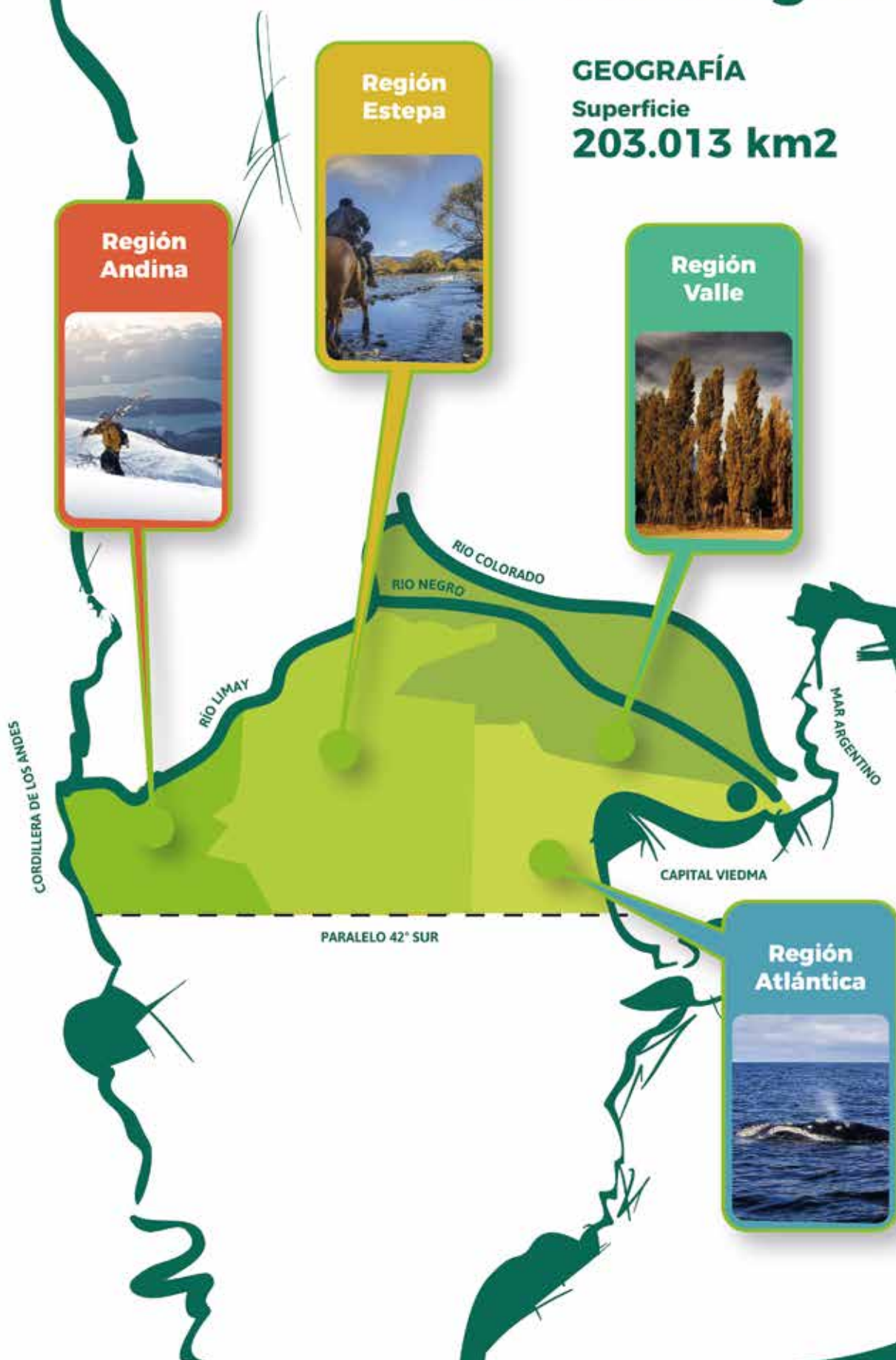


# Provincia Río Negro

## GEOGRAFÍA

Superficie

**203.013 km<sup>2</sup>**



Por su parte, en la región del VALLE confluyen las cuencas del río Limay, que proviene de la región Andina, con la del río Neuquén, para formar el río Negro, en una zona también surcada por las aguas del río Colorado. Con sus 635 km de longitud, el río Negro es el más extenso de la Patagonia y conecta la montaña con el mar, creando un extenso valle productivo donde se ubica la principal actividad agropecuaria de la provincia, así como la mayoría de las ciudades y más de

la mitad de la población rionegrina. La región también contiene la principal actividad hidrocarburífera de la provincia.

Por último, en la región ATLÁNTICA la provincia cuenta con una franja costera desde la desembocadura del río Negro hasta el límite con la provincia de Chubut. Esta área forma el Golfo de San Matías, el accidente costero más importante de la provincia, con una importante biodiversidad marina y costera que coexiste con la actividad pesquera y portuaria.

Es así que Río Negro contiene una importante diversidad y complejidad ambiental en su recorrido de la cordillera al mar, donde conviven particularidades biogeográficas y culturales, así como áreas protegidas con productivas. Las interconexiones entre las regiones y entre las poblaciones con su entorno plantean una serie de múltiples y complejos mecanismos de relacionamiento, incluyendo tensiones y conflictos socio-ecológicos, que requieren un proceso de cuestionamiento y resignificación sobre las maneras cómo nos vinculamos con el ambiente de pertenencia, y el desafío de una necesaria y urgente transición hacia modelos de producción y consumo sostenibles, tanto a escala local como regional y global. Es en este marco que la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático y el Ministerio de Educación y de Derechos Humanos de Río Negro asumen el reto de la co-construcción participativa de la Estrategia de Educación Ambiental Integral.

## Proceso de elaboración de la estrategia

Como se introdujo previamente, el gobierno provincial, en cabeza del Ministerio de Educación y Derechos Humanos y la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático, lideraron un proceso participativo y regional para la construcción de la estrategia, que desarrollaron con el acompañamiento y la facilitación de la Fundación QMark y con el financiamiento del Consejo Federal de Inversiones entre los meses de febrero y noviembre de 2022.





El co-diseño de la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral se planteó bajo las siguientes premisas:

#### **ARTICULACIÓN ENTRE LAS CARTERAS EDUCATIVA Y AMBIENTAL DE RÍO NEGRO**

El proceso de construcción contó con el respaldo de las carteras, el trabajo técnico de un equipo conjunto para orientar las directrices del proceso, y la definición de espacios periódicos de planeamiento, diálogo y generación de acuerdos junto con el equipo de la Fundación QMark.

#### **ABORDAJE PARTICIPATIVO Y LOCALIZADO DEL PROCESO**

La estrategia se construyó integrando las miradas existentes en las diferentes regiones de la provincia. Referentes del sector educativo y ambiental, de las organizaciones de la sociedad civil, del sector privado, de los diferentes niveles de gobierno, de la academia y jóvenes, entre otros, aportaron sus prioridades, propuestas y visiones sobre la educación ambiental mediante entrevistas, encuestas y seis encuentros participativos regionales.

#### **ALINEACIÓN CON AVANCES DE LA ESTRATEGIA A NIVEL NACIONAL**

El equipo de Ambiente y de Educación aseguraron un correlato entre el proceso provincial y el de la construcción de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral liderado por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el de Educación de Nación.

#### **VALORIZACIÓN DE LAS INICIATIVAS EXISTENTES**

El trabajo de investigación partió de la revisión y el análisis de los desarrollos normativos, programáticos y curriculares existentes en la provincia, tanto desde el sector de la educación formal como de la no formal.

## ENCUENTROS PARTICIPATIVOS REGIONALES



**301**



### Región Andina

S. C. de Bariloche  
29 de Septiembre  
76 participantes



### Región Estepa

Los Menucos  
9 de Septiembre  
41 participantes



### Región Valle

Choele Choel  
31 de Agosto  
61 participantes



### Región Atlántica

Viedma  
22 Junio - 30 participantes  
23 Junio - 44 participantes



- **Educación**  
(supervisiones, directivos de nivel inicial, primario, secundario, institutos de formación)
- **MEyDDH**  
(Direcciones de Nivel, programas del Ministerio)
- **Municipios** (3 localidades)
- **Organismos de Estado**  
(INTA, INTI, Autoridad de Cuencas, DPA, etc.)
- **Secretaría de Ambiente y Cambio Climático**
- **Sociedad Civil**
- **Universidades**
- **Otros**  
(Turismo, medios, APN, Sindicatos)







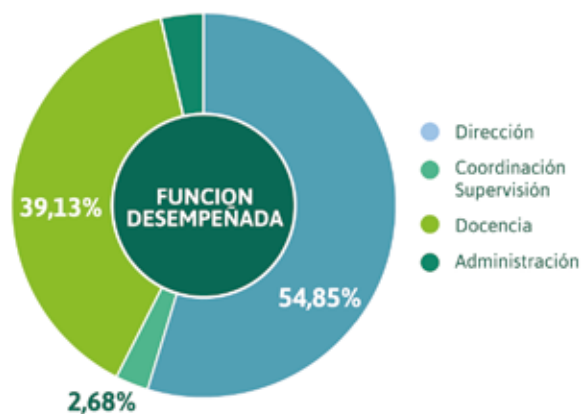
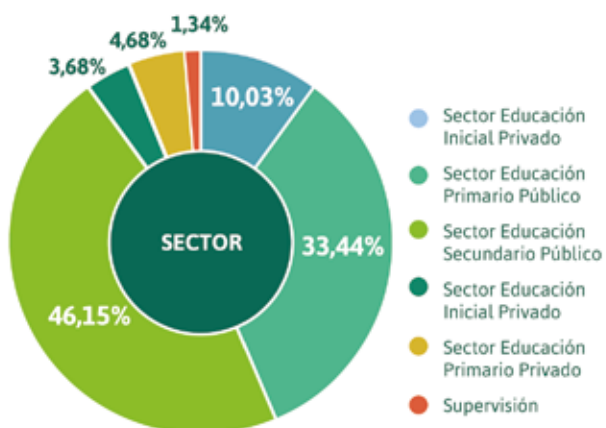
**ENCUESTAS  
MULTIACTOR**



**ENCUESTAS  
SECTOR EDUCATIVO**



**ENTREVISTAS**



# **Propuesta de Estrategia Provincial** *de Educación Ambiental Integral*





EDUCACIÓN AMBIENTAL

ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

COOPERACIÓN POLARIZADA

TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN

FESTIVIDADES CÍVICAS

PROYECTOS EDUCATIVOS

SENSIBILIZACIÓN A JURISTAS Y CHARLAS EN LAS ESCUELAS

TRABAJO CON SELF Y OTRAS INSTITUCIONES

PROGRAMAS PUENTES CON COMPONENTE AMBIENTAL

CIUDAD DE MEXICO

PLAN ESTRATÉGICO PARA EL ED





La implementación de la Ley Nacional de Educación Ambiental Integral impulsa profundas transformaciones, tanto como propuesta que **integra la dimensión de la educación formal con la no formal** en todos los sectores de la sociedad, como en relación a los **desafíos inéditos de co-gestión en la definición de políticas conjuntas entre la cartera ambiental y educativa**. Los retos se complementan con **potenciar lo existente** y satisfacer las expectativas derivadas de los objetivos, tanto a nivel de **participación de la ciudadanía**, como en la promoción de la **alfabetización de nuestra sociedad en un renovado sentido del cuidado, la interrelación y la interdependencia con el ambiente del que somos parte**.

La propuesta de estrategia se organiza en **tres dimensiones** que se complementan e interrelacionan entre sí y que fueron resultantes de las conclusiones del proceso participativo. La primera dimensión se enfoca en los **nodos conceptuales** que permiten avanzar **hacia un lenguaje común** y compartido sobre el ambiente y la educación ambiental en la provincia, y brinda un marco de contención para su implementación. El segundo, de **lineamientos estratégicos**, propone **directrices transversales** para abordar tanto a la estrategia como a la educación ambiental integral en Río Negro. Finalmente, se plantean **líneas de actuación** acompañadas de **acciones prioritarias**, a partir de los procesos de participación, análisis de situación y priorización. De esta forma, la propuesta se centra en un marco conceptual, lineamientos estratégicos para la implementación y, por último, iniciativas sugeridas para la intervención.

De manera sintética, la propuesta de estrategia focaliza su accionar en:

- **Fortalecer la alfabetización ambiental** a través de un lenguaje común capaz de ser compartido en la dimensión formal y no formal de la educación con toda la comunidad.
- Propiciar la **participación ciudadana y la articulación territorial** como mecanismos para dinamizar la alfabetización ambiental a lo largo de toda la vida.
- Fortalecer capacidades de **articulación entre las autoridades** de aplicación y de éstas con los actores clave intervinientes.
- Abordar su implementación desde un **enfoque sistémico y holístico**.

**Propuesta  
de Estrategia  
Provincial**  
de Educación  
Ambiental  
Integral



1

# **Nodos conceptuales**





## ¿Dónde se sitúa Río Negro para promover la Educación Ambiental?

La Ley Nacional N° 27.621 de Educación Ambiental Integral es una ley de presupuestos mínimos que, de acuerdo al art. 41° de la Constitución Nacional, garantiza la tutela uniforme en todo el territorio nacional para asegurar la protección ambiental.\* Considerando el marco contenedor de la Ley Nacional, resulta imprescindible retomar lo propuesto en el artículo 2°, al definir a la Educación Ambiental Integral como:

*“un proceso educativo permanente con contenidos temáticos específicos y transversales, que tiene como propósito general la formación de una conciencia ambiental, a la que articulan e impulsan procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad, en la cual distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas confluyen y aporten a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.*

*Se trata de un proceso que defiende la sustentabilidad como proyecto social, el desarrollo con justicia social, la distribución de la riqueza, preservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por la diversidad cultural. Busca el equilibrio entre diversas dimensiones como la social, la ecológica, la política y la económica, en el marco de una ética que promueve una nueva forma de habitar nuestra casa común.”*

La mencionada Ley también plantea en su artículo 3° una serie de principios como fundamentos de la educación ambiental integral. El enfoque de derechos es una piedra angular para la Ley, que establece en su artículo 1° “el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional conforme a lo dispuesto en el artículo 41 de la Constitución Nacional.”

### PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

(ART. 3° - LEY NACIONAL N° 27.621)

- Abordaje interpretativo y holístico
- Respeto y valor de la biodiversidad
- Principio de equidad
- Principio de igualdad desde el enfoque de género
- Reconocimiento de la diversidad cultural
- Participación y formación ciudadana
- El cuidado del patrimonio natural y cultural
- La problemática ambiental y los procesos sociohistóricos
- Educación en valores
- Pensamiento crítico e innovador
- El ejercicio ciudadano del derecho a un ambiente sano

\* Las leyes de presupuestos mínimos se aplican en todo el territorio argentino sin la necesidad de la aprobación expresa de cada provincia.

Dicha definición y principios son esencialmente complementarios o coincidentes con los lineamientos surgidos del proceso participativo desarrollado en Río Negro. Vale destacar que se entiende a la educación ambiental como **un campo del conocimiento en construcción, diverso y heterogéneo, con múltiples propuestas** que pueden responder a diferentes propósitos, enfoques y miradas del ambiente.

En el proceso participativo de co-diseño de esta Estrategia Provincial de EAI para Río Negro toman fuerza percepciones del **ambiente** que lo comprenden como nuestra casa, un todo, un sistema o una comunidad de pertenencia, y la integración de las relaciones dinámicas entre lo social y lo ecológico. Es requerido mencionar que nos encontramos transitando un cambio de paradigmas -necesario y urgente acorde a la Ley- en las relaciones con el ambiente, y que éstas se manifiestan cómo conflictos socio-ecológicos inherentes a este contexto de transición.

Es en este encuadre que se identifican y proponen las siguientes **perspectivas para orientar la educación ambiental**:

- › Una **perspectiva sistémica y compleja**, que visibiliza las interconexiones y las interdependencias que caracterizan al ambiente, y que pone en relevancia la importancia del cuidado del otro humano y no humano.
- › Una **perspectiva crítica**, que cuestiona la fragmentación del conocimiento y los modelos hegemónicos que fomentan las desigualdades y la degradación socio-ecológica, y que propone un resignificado conocer, ser y hacer en el mundo.
- › Una **perspectiva participativa**, que valora las acciones colectivas situadas y locales, aunque conectadas con la dimensión global, para afianzar el compromiso ambiental en pos de la co-construcción de un ambiente diverso, inclusivo y cooperativo.

Estas tres perspectivas de la educación ambiental son solidarias entre sí y confluyen en un diálogo de saberes, valores y competencias. Por ejemplo, los **saberes populares, ancestrales, intergeneracionales y científicos, los valores del cuidado, la cooperación y la participación, y las competencias asociadas con el enfoque sistémico y crítico** (capacidad de interrelacionar e integrar y de cuestionar los modelos de desarrollo y de bienestar de nuestra sociedad).

*Adherir a una perspectiva sistémica y compleja acerca del ambiente supone concebir al mismo como una construcción histórica y dinámica derivada de las significaciones otorgadas y de las interacciones y retroalimentaciones emergentes entre los subsistemas ecológico, socio-cultural, económico y político.*

## PERSPECTIVA



**SISTÉMICA Y COMPLEJA**



**CRÍTICA**



**PARTICIPATIVA**

De esta manera, es bajo la forma de una **alfabetización ambiental** de carácter amplio, apoyada en las perspectivas compartidas y orientada a todas las edades y distintos sectores de la comunidad rionegrina, que se propone abordar la educación ambiental formal y no formal en el diseño jurisdiccional de la estrategia.

En este marco y apoyados en los elementos conceptuales del proceso participativo y de la Ley, se plantean lineamientos estratégicos y líneas de actuación con el objetivo de proponer un camino a continuar transitando en la elaboración de la estrategia de educación ambiental de la provincia.





# 2

## **Lineamientos estratégicos**



## ¿En qué podemos apoyarnos en Río Negro?

El proceso participativo imprimió, coincidentemente con la Ley, lineamientos estratégicos para trazar un camino hacia la implementación de la Educación Ambiental en la provincia. Centrados en la alfabetización ambiental de forma contextualizada a cada territorio o región y con foco en la participación ciudadana, se plantea como objetivo transformar el presente como pilar de un futuro sostenible e impactar desde una mirada crítica, sistémica y participativa nuestra forma de habitar el mundo y de comprender las interrelaciones de las que somos parte como ambiente. De esta manera, se busca articular los nodos conceptuales y la mirada de ambiente privilegiando una educación que centre su accionar en:

- Trabajar en la reflexión-acción sobre **las causas más que sobre las consecuencias de las problemáticas ambientales**.
- Focalizar en las **relaciones e interdependencias** existentes entre las personas y el ambiente del que somos parte, y en los vínculos existentes entre lo social, lo ecológico y los valores.
- Privilegiar el escenario del **presente como ámbito de transformación** de la educación ambiental, por sobre la idea de una educación para el futuro.
- Desplegar estrategias y acciones para favorecer la participación mediante el fortalecimiento de **una ciudadanía activa, reflexiva y crítica**.
- Abordar la educación ambiental en pos de una alfabetización ambiental para la **integración multidimensional y compleja** del ambiente.

Apoyados en la idea de **aprendizaje a lo largo de la vida**, los dispositivos de esta educación no son exclusivamente formales, sino que **incorporan y valorizan el ámbito de la educación no formal**, privilegiando la noción de re-aprender e introduciendo la interculturalidad,

la perspectiva de género y el diálogo intergeneracional, con especial énfasis en las contribuciones y los aportes de la juventud como actores claves de la movilización y transformación de la agenda climática, como potencialidad para enriquecer miradas y abordajes. Por ello, los lineamientos estratégicos se apoyan en:

- Privilegiar la idea de **re-aprender** y promover valores coincidentes al cuidado de la vida, por sobre una perspectiva basada en transmitir conocimientos.
- **Valorizar lo vivencial** como una metodología de aprendizaje potente para la búsqueda de transformaciones y de generación de reflexiones profundas y ontológicas.
- **Deconstruir** discursos y paradigmas en orden de cuestionar las miradas y concepciones predominantes, y **enfocarse en interpretaciones más integrales y holísticas**.
- **Explorar** de manera constante **nuevos sentidos** y significados para entender las tramas de la vida de nuestra comunidad socio-ecológica de pertenencia.
- **Fortalecer** los procesos de **educación no formal** a través de referentes regionales y locales para llegar a todos los segmentos de la población.

Por último, reconociendo el valor de lo existente, la educación ambiental de Río Negro debe apoyarse en la articulación territorial para lograr una **educación anclada en los territorios, que valore los saberes locales y las experiencias participativas**, y que aborde los conflictos ambientales que emergen entre las tensiones entre los diferentes paradigmas y modelos de producción y consumo, y ante contrapuestas miradas, intereses y acciones sobre las relaciones con el ambiente.

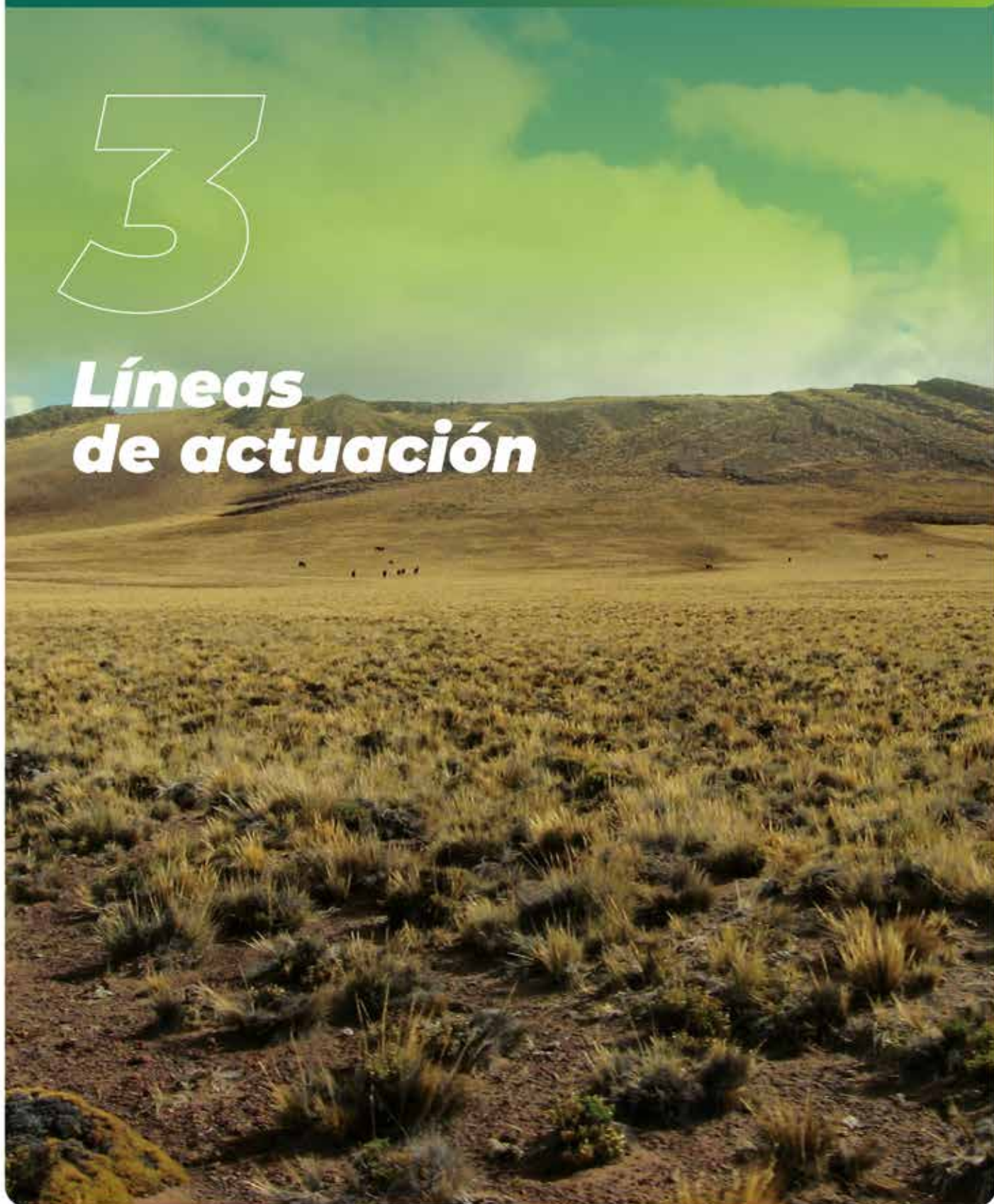
Asumiendo estos desafíos, y en el marco del proceso participativo, se proponen líneas de actuación para implementar la propuesta estratégica.





# 3

## **Líneas de actuación**





Desde un enfoque sistémico de aproximación al trabajo participativo y a los ejes estratégicos previamente mencionados, surge una propuesta de líneas de actuación como un camino para implementar cambios que, desprendidos de los principales desafíos identificados, resulten capaces de solventar la estrategia.

Se proponen tres líneas de actuación orientadas a **fortalecer la articulación institucional, implementar la alfabetización ambiental, y promover la articulación territorial y la participación ciudadana.**

Estas tres líneas de actuación no deben comprenderse como compartimentos estancos, sino como andamiajes coincidentes y complementarios en sus objetivos y acciones, que favorecen la integración, interrelación e interdependencia de la propuesta estratégica.

**A. El fortalecimiento institucional** es una de las consecuencias de la implementación de la Ley y uno de los factores identificados como prioritarios en el proceso participativo y en el diagnóstico realizado. Considerando el enfoque novedoso de la Ley en cuanto a la articulación entre MEyDDHH y SAyCC, resulta fundamental favorecer mecanismos para recrear una nueva institucionalidad entre las autoridades de aplicación, que brinde capacidades para afianzar el abordaje conjunto de la educación ambiental formal y no formal solicitado por la Ley. Incluso considerando lo planteado por la Ley, potenciar la articulación institucional dentro de la provincia es condición para afianzar su funcionamiento transversal y federal.

**B. La alfabetización ambiental** es la propuesta para impactar en toda la comunidad rionegrina en la transición hacia un modelo de vida sostenible, mediante la construcción de un lenguaje común y el fortalecimiento de capacidades de educadores y referentes en la consolidación de una perspectiva educativa centrada en la mirada crítica, la visión de las interacciones y en el presente. Apoyada en las definiciones aportadas por la Ley y el proceso participativo, la alfabetización ambiental se propone como ámbito de contención y horizonte para la formación y sensibilización de la comunidad y de referentes y actores clave de la educación ambiental integral de la provincia, y responde a las necesidades de dinamizar conversaciones, encontrar una mirada común construida desde la pluralidad y la participación, y centrada en promover saberes, valores y competencias para transformar nuestra manera de comprender y habitar el mundo.

**C. La participación ciudadana y la articulación territorial** se entienden principalmente como espacios de participación en la toma de decisiones que tienen impacto o incidencia en la articulación de la educación ambiental y como ámbito de acción comunitaria para fortalecer la implementación de la Ley. Tanto la articulación territorial como la participación ciudadana representan una oportunidad para abordar aspectos desarrollados en la Ley, como el aprendizaje para la toda la vida y la dimensión no formal de la educación ambiental integral. Resultaron una demanda transversal durante todo el proceso, tanto en los instrumentos de análisis como en los encuentros y en las conversaciones, emulando lo que la Ley proclama al respecto.

De esta forma, los tres lineamientos propuestos actúan como ejes para direccionar las acciones que, de manera holística, contribuyan a la implementación de la Ley en Río Negro. Actuando en el fortalecimiento de la articulación entre carteras y favoreciendo la participación ciudadana y la articulación territorial a través de un enfoque de alfabetización ambiental se estaría en condiciones de recrear oportunidades para consolidar nuevas formas de comprender y vivenciar la relación con el ambiente.

# ***Acciones inspiradas en la participación***



## Propuesta de Acciones

*A partir de la identificación de nodos conceptuales y lineamientos estratégicos, se elaboraron un conjunto de objetivos y acciones apoyados en las propuestas recabadas a lo largo de la participación, de conversaciones con diversos referentes y de una aproximación a los desafíos que emanan de la propuesta estratégica para la implementación de la Ley en la provincia. De esta forma, se proponen un conjunto de objetivos y acciones para favorecer una estrategia de implementación que, a la vez que capitalice el enriquecimiento del co-diseño derivado de la participación, contribuya a dar continuidad en el desarrollo de las condiciones de base para la educación ambiental integral de la provincia.*

Las acciones propuestas concentran su abordaje en las dimensiones identificadas en el proceso participativo y en los desafíos de implementación de la Ley, principalmente en relación al aspecto inédito, y como punto de apalancamiento, de la co-gestión de la temática entre las carteras de Educación y Ambiente. De ahí derivan las prioridades compartidas en los objetivos y las acciones y no se adentra en los desafíos internos que, más allá de valorizar, jerarquizar y visibilizar los equipos existentes y fortalecer y asignar recursos para promover la Ley, cada cartera debe afrontar para fortalecer el rol protagónico que les corresponde en la Educación Ambiental formal y no formal de Río Negro.

De esta forma, contemplando los lineamientos de la Ley y de la Estrategia Nacional de EAI, así como los de esta propuesta de Estrategia Provincial, e inspirados en los resultados del relevamiento previo y del proceso participativo de entrevistas, encuestas y encuentros regionales, se proponen acciones para alcanzar los objetivos de las líneas de actuación.

Como se presentó previamente, la propuesta de estrategia se propone dinamizar la implementación de la Ley a través de tres ejes de trabajo interdependientes: el fortalecimiento de la articulación e institucionalidad de la co-gestión de la EAI entre ambas carteras; la participación ciudadana y la articulación territorial; y la alfabetización ambiental.

**Para facilitar la lectura de las acciones propuestas los detalles de cada iniciativa se incluyen en el anexo que acompaña este documento.**



## LÍNEA DE ACTUACIÓN (OBJETIVO GENERAL)

Fortalecer la articulación institucional entre MEyDDHH y SAYCC para la co-gestión de la estrategia provincial y su implementación en las dimensiones formal y no formal de la educación ambiental.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Instrumentar espacios conjuntos de articulación entre carteras y con los referentes ambientales para jerarquizar y conformar áreas técnicas de Educación Ambiental en las estructuras.



### ACCIONES Y PROPUESTAS

- › Potenciar la mesa ejecutiva provincial de la Ley, conformando un consejo asesor para velar por la implementación, el monitoreo y el seguimiento de la estrategia.
- › Formalizar la institucionalidad de la mesa ejecutiva provincial, asegurando la conducción conjunta y articulada en: lineamientos y acciones territoriales, con tareas y roles, a través de los y las referentes y los equipos de ambas carteras que desarrollan e implementan acciones de EA.
- › Conformar, jerarquizar y visibilizar hacia el interior de ambas carteras equipos de soporte y acompañamiento para la implementación de la estrategia provincial y sus diferentes iniciativas.
- › Promover el relevamiento de referentes dedicados y dedicadas a educación ambiental en ambas carteras, para conformar un mapa de referentes institucionales distribuidos dentro de la provincia.
- › Promover espacios de articulación local y regional (grupos locales y regionales) que acompañen el proceso de implementación de la Ley.
- › Organizar un congreso bienal provincial de Educación Ambiental Integral para favorecer la sensibilización, la orientación, el seguimiento y el monitoreo de la implementación de la estrategia.

Compartir esfuerzos, acciones e iniciativas que privilegien la formación, difusión y sensibilización en EAI de los y las referentes de educación ambiental en la provincia.



- › Instrumentar y convocar el Consejo Consultivo provincial de Educación Ambiental como espacio de articulación entre carteras y vehículo de la participación comunitaria en contextos locales, regionales y de la provincia.
- › Implementar un canal de información/comunicación compartido para favorecer la integración de la dimensión formal y no formal, impulsar la participación y fomentar la difusión de iniciativas, la producción de contenidos, etc., de cada cartera.
- › Potenciar la institucionalidad y articulación local a través de la promoción de los y las referentes institucionales en la implementación de acciones de sensibilización, formación e información con actores locales tales como escuelas, organizaciones sociales, instituciones y organismos de Estado, municipios y la comunidad.
- › Promover la interacción intergubernamental con instancias tales como las enmarcadas en Ley Yolanda, Cambio Climático, GIRSU, ODS, Hidrógeno Verde, entre otras.

## LÍNEA DE ACTUACIÓN (OBJETIVO GENERAL)

Promover la alfabetización ambiental de toda la comunidad mediante la construcción de un lenguaje común (miradas, saberes, valores y competencias) y la sensibilización y formación de la comunidad, de docentes y referentes en educación ambiental, desde una perspectiva crítica, sistémica y participativa para la transición hacia un modelo de vida sostenible.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer los procesos y las redes de sensibilización y formación de docentes y referentes en educación ambiental.



### ACCIONES Y PROPUESTAS

- › Proponer instancias de sensibilización, reflexión y formación docente permanente y en servicio.
- › Generar redes intersectoriales de capacitación e intercambio en educación ambiental para instituciones, organizaciones y referentes territoriales, de manera complementaria a lo propuesto por la Ley Yolanda.
- › Realizar una convocatoria amplia, a modo de alianza, para promover el diálogo de saberes intergeneracionales y el trabajo en red entre las distintas miradas y perspectivas posibles de la EA, por lo pronto de los Institutos de Formación Docente y Continua, gremios docentes, universidades nacionales asentadas en la región, áreas protegidas nacionales y provinciales, áreas y entes de gobierno, municipios, sector privado, organizaciones de la sociedad civil, representantes de pueblos originarios, agrupaciones juveniles, barriales, entre otros.
- › Promover el diálogo para la incorporación y profundización de la EA en la formación terciaria y universitaria, de forma transversal y continua, para que los y las futuras profesionales se formen como multiplicadores.

Estimular la conformación y consolidación de espacios y mecanismos para la sensibilización y difusión de la EAI en toda la comunidad rionegrina.



- › Apoyarse en el canal de información/comunicación para facilitar la interacción entre los actores relevantes y agrupar los materiales y las propuestas existentes en educación ambiental.
- › Identificar, apoyar e impulsar la oferta de actividades y propuestas de alfabetización ambiental en el ámbito no formal y para todas las edades y sectores (capacitaciones, charlas, talleres, seminarios, festivales ambientales, jornadas de sensibilización, concientización y debate, espacios artísticos, recreativos y participativos, acciones comunitarias y territoriales, entre otras).
- › Impulsar y respaldar las propuestas provenientes de las agrupaciones juveniles para promover una alfabetización ambiental que promueva el diálogo intergeneracional y el liderazgo de las nuevas generaciones como referentes ambientales.
- › Establecer alianzas con medios de comunicación y comunicadores para complementar las acciones de alfabetización ambiental a través de la difusión y sensibilización de la Ley, sus objetivos y modalidades de interacción.
- › Fortalecer la difusión de información ambiental de la provincia, sus problemáticas ambientales y la normatividad existente para estimular la demanda de marcos normativos con enfoques ambientales.

## LÍNEA DE ACTUACIÓN (OBJETIVO GENERAL)

Promover la alfabetización ambiental de toda la comunidad mediante la construcción de un lenguaje común (miradas, saberes, valores y competencias) y la sensibilización y formación de la comunidad, de docentes y referentes en educación ambiental, desde una perspectiva crítica, sistémica y participativa para la transición hacia un modelo de vida sostenible.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Construir un lenguaje común en educación ambiental mediante la producción, actualización y difusión de materiales.



Apoyar la transversalidad e integración de la educación ambiental en el ámbito formal, y su articulación con proyectos y actores relevantes.



### ACCIONES Y PROPUESTAS

› Apoyados en el relevamiento de iniciativas de EA de la provincia, favorecer la producción de documentos curriculares que enriquezcan las propuestas en educación ambiental, desarrollo sostenible y cambio climático en los diseños de cada nivel, en orden de adecuarlas a las perspectivas y los lineamientos que plantea la Ley y Estrategia Nacional de EAI y la Estrategia Provincial.

› Continuar y profundizar el relevamiento y la puesta en valor de recursos y proyectos existentes relativos a la educación ambiental, dotando de unidad y coherencia a las iniciativas.

› Dar continuidad al diagnóstico sobre la percepción y representación ambiental comunitaria, para calibrar y actualizar la Estrategia Provincial a la realidad de los territorios, a los conflictos ambientales o socio-ecológicos existentes, y a las necesidades y demandas de su implementación, de acuerdo a lo planteado por la Ley Nacional en EAI.

› Acompañar los espacios de capacitación formal y no formal con el diseño, la distribución y la difusión de materiales actualizados, situados y basados en perspectivas y lineamientos solidarios con la Ley y Estrategia Nacional y con la Estrategia Provincial.

› Analizar el proceso de implementación de las políticas asociadas a la Educación Sexual Integral (ESI) para aprender de su recorrido en la consolidación de la Estrategia Provincial de Educación Ambiental Integral (EAI).

› Dar continuidad a las acciones que promueven la integración de la educación ambiental en los PEI de los diferentes niveles y modalidades, así como a la promoción de proyectos articulados entre las diferentes áreas de conocimiento y con otros ejes transversales y complementarios, como la ESI.



## LÍNEA DE ACTUACIÓN (OBJETIVO GENERAL)

Impulsar la participación ciudadana y territorial como metodología de articulación e implementación de la Ley y promoción de una ciudadanía activa, sensible y regenerativa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Favorecer el diseño de mecanismos de participación ciudadana locales, regionales y provinciales para potenciar la implementación de la Ley.



Fomentar la sensibilización y difusión de la Ley de Educación Ambiental Integral y sus desafíos.



### ACCIONES Y PROPUESTAS

› Replicar la participación del Consejo Consultivo Provincial de Educación Ambiental a través de espacios de articulación interjurisdiccionales locales y regionales que favorezcan la comunicación entre la mesa ejecutiva y las iniciativas locales, fortaleciendo una visión regional y provincial en la implementación, y favoreciendo la participación de gobiernos municipales, entes de desarrollo, comisiones de fomento, sector privado, asociaciones civiles, grupos juveniles con enfoque ambiental, pueblos originarios, universidades, agrupaciones barriales (juntas vecinales, bibliotecas populares, comedores comunitarios, comisiones de fomento) y servicios agropecuarios, entre otros.

› Conformar grupos locales apoyados en el canal de información/comunicación que asistan la implementación de la estrategia articulando las dimensiones formales y no formales.

› Difundir el canal de información/comunicación de ambas carteras potenciando la interacción con los grupos locales y promoviendo el diseño de comunidades de participación y sensibilización.

› Fomentar el debate y la difusión de los objetivos establecidos en la Ley y de la estrategia de implementación en los ámbitos de educación formal y en espacios de educación no formal, tales como municipios, organismos de Estado provincial, iniciativas co-relacionadas como (a modo de ejemplo) Yolanda (Ley N° 27.592), Cambio Climático (Ley Provincial N° 5140), Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030 RN), Energías Renovables (Ley N° 27.191), Uso Eficiente de la Energía (Ley N° 18.597), Educación Sexual Integral (Ley N° 261.50), entre otras.

› Promover la conformación de un registro de referentes ambientales (educadores, organizaciones sociales, organismos de Estado, sector privado, dependencias públicas, municipios, universidades, movimientos de jóvenes, etc.) para identificar iniciativas locales, favorecer intercambios y coordinar lineamientos de acción estratégicos.

## LÍNEA DE ACTUACIÓN (OBJETIVO GENERAL)

Impulsar la participación ciudadana y territorial como metodología de articulación e implementación de la Ley y promoción de una ciudadanía activa, sensible y regenerativa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover conversaciones y acciones territoriales sobre los desafíos ambientales y la exploración de nuevos sentidos.



### ACCIONES Y PROPUESTAS

- › Incentivar conversaciones intersectoriales dirigidas a promover la reflexión-acción sobre los desafíos ambientales de la provincia desde abordajes sistémicos centrados en el paradigma del cuidado.
- › Promover iniciativas orientadas a recrear hábitos regenerativos, tanto en lo ecológico como en lo social, fomentando habilidades y competencias para coadyuvar la resignificación del modelo de vida como sostiene la Ley.

Promover la articulación territorial e institucional a nivel gubernamental.



- › Consolidar mesas de articulación intragubernamentales para incentivar la cooperación e identificar oportunidades compartidas junto con la implementación y articulación de los lineamientos de la Ley.
- › Promover espacios de articulación con otras jurisdicciones identificando buenas prácticas y fomentando iniciativas compartidas (con especial foco en las jurisdicciones colindantes a la provincia).

## LÍNEA DE ACTUACIÓN (OBJETIVO GENERAL)

Impulsar la participación ciudadana y territorial como metodología de articulación e implementación de la Ley y promoción de una ciudadanía activa, sensible y regenerativa.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Impulsar el acompañamiento y la articulación en la implementación de procesos de sensibilización y educación en los municipios de la provincia.



## ACCIONES Y PROPUESTAS

- › Elaborar un programa de acompañamiento e integración de los lineamientos de educación ambiental en el ámbito formal y no formal con los programas e iniciativas municipales de educación ambiental.
- › Promover la integración de la educación ambiental en las distintas regiones y municipios de la provincia atendiendo su especificidad y problemáticas destacadas, a través del acompañamiento de acciones de formación, sensibilización y generación de materiales y contenidos.
- › Fomentar la participación de los municipios en los espacios de participación de la Ley impulsando la implementación de acciones conjuntas y la coordinación con sus lineamientos estratégicos.



ESTRATEGIA  
**educación ambiental** **RN**



CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES



FUNDACIÓN  
QMARK





**Consejo Federal de Inversiones**  
2022

**Informe Gráfico**  
**Hoja Adicional de Firmas**

**Número:**

**Referencia:** AnexosIF 03

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 85 pagina/s.