

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

INFORME FINAL

EX-2022-00068142- -CFI-GES#DCS

Mayo 2023

**Proyecto: “Desarrollo de una Caja de herramientas para la promoción de la salud sexual, reproductiva y no reproductiva desde un enfoque de género y derechos”
(Provincia de Buenos Aires)**

Asociación Civil “Por el derecho a decidir”

Dalia Szulik

Laura Andoro

Paula Lo Cane

Mariana Paivonskis

Lorena Sastre

Jose Servente

Renata Mastrovicente

Tamara Conforti

ÍNDICE

| | Página |
|--|---------------|
| Índice | 1 |
| Introducción: Objetivos y plan de trabajo implementado | 2 |
| Desarrollo: Ejecución del proyecto | 5 |
| Conclusiones | 25 |
| Anexo | |
| 1. Encuentro de diagnóstico con espacios de acompañamiento y consejerías institucionales y de la sociedad civil | 26 |
| 2. Taller participativo de sondeo de los materiales | 28 |
| 3. Reunión con actores clave para validación provincial del diseño gráfico e ilustraciones de la caja de herramientas | 44 |
| 4. Reunión con actores clave para la validación provincial de la propuesta según los resultados de los talleres participativos | 45 |
| 5. Formación de formadoras/es | 46 |

INTRODUCCIÓN

Objetivos y plan de trabajo implementado

Este proyecto surgió en el marco del Plan de Fortalecimiento de los Espacios de Consejería Integrales en Derechos en la PBA (Provincia de Buenos Aires), tomando en cuenta que las herramientas que suelen utilizar los equipos en las consejerías de salud sexual y (no) reproductiva resultan insuficientes al momento de brindar información adecuada a los deseos y necesidades de una población heterogénea y diversa como la que habita en el territorio bonaerense.

En este contexto, se consideró prioritario fortalecer los dispositivos de consejería y espacios de acompañamiento en salud sexual y (no) reproductiva para profundizar y adecuarlos a la legislación vigente, las identidades y diversidades de cuerpos que concurren a ellos, y así poder garantizar el acceso a la salud sexual, reproductiva y no reproductiva a todas las personas, sobre todo a quienes han sido excluidas históricamente de esos derechos. Este proyecto fue una iniciativa conjunta entre el Ministerio de Salud, a través de la Dirección Provincial de Equidad de Género en Salud y de su Dirección de Salud Sexual y Reproductiva y el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Géneros y Diversidad Sexual (en adelante MMPGyDS), a través de la Dirección Provincial de Políticas para la Igualdad de Género de la Subsecretaría de Políticas de Género y Diversidad Sexual, con el acompañamiento de la Asociación Civil por el Derecho a Decidir.

Se propuso el desarrollo de una caja de herramientas para los espacios de consejería comunitarios y del sistema de salud, que funcionen como recursos en la atención integral y en el trabajo de promoción de derechos en y con la comunidad.

El **objetivo general** fue:

Elaborar dos cuadernillos con contenido teórico, pedagógico y didáctico sobre la promoción de salud sexual y (no) reproductiva desde un enfoque de género y derechos que fortalezca la autonomía de las personas y facilite transitar los diferentes procesos de la vida de forma plena y saludable, teniendo presente las diversidades que representan a la comunidad, facilitando el acceso a la salud y la soberanía del cuerpo y del cuidado.

Objetivos específicos:

1. Elaborar una caja de herramientas compuesta por dos cuadernillos, uno por cada eje temático: “Soberanía de los cuerpos. Derechos sexuales y (no) reproductivos” y “Cuerpos, sexualidades e identidades”.
2. Realizar 1 taller participativo para revisión de la propuesta.
3. Capacitar para formación de formadoras/es en el uso de los cuadernillos.
4. Diseñar gráficamente con ilustraciones tres cuadernillos sobre SSRy(no)R para formato digital e impresión.

Un equipo interdisciplinario compuesto por una coordinadora general, 5 consultoras, 1 diseñadora y 1 ilustradora llevó adelante el **plan de trabajo** durante 8 meses.

El mismo fue el siguiente:

1. **Etapla 1. Desarrollo de material teórico, didáctico y pedagógico para los dos cuadernillos para consejería.**
 - 1.1. Desarrollo de una propuesta de contenidos teóricos para los dos cuadernillos.
 - 1.2. Desarrollo de la propuesta de herramientas didácticas y pedagógicas para los 2 cuadernillos.
 - 1.3. Realización de prueba piloto de contenidos y herramientas teóricos, didácticos y pedagógicos en 1 taller participativo para puesta en común en evaluación de los bocetos.
 - 1.4. Revisión y ajuste de la propuesta de contenidos y herramientas teóricos, didácticos y pedagógicos según los resultados del taller.
 - 1.5. Revisión general y unificación de criterios de los textos de los cuadernillos.
 - 1.6. Reunión con actores clave para la validación provincial de la propuesta según los resultados del taller participativo.

Etapla 2. Diseño e ilustración de la caja de herramientas.

- 2.1. Realización de un boceto de los cuadernillos (propuesta de diseño e ilustración).
- 2.2. Desarrollo del diseño gráfico y las ilustraciones de la caja de herramientas.
- 2.3. Diseño para la disponibilidad digital de la caja de herramientas.
- 2.4. Diseño para la impresión de la caja de herramientas.
- 2.5. Realización del boceto de la caja de herramientas, donde se organizan los contenidos y se presenta un modelo final de la caja de herramientas con una propuesta de diseño e ilustración de la caja de herramientas.

- 2.6. Reunión con actores clave para validación provincial del diseño gráfico e ilustraciones de la caja de herramientas.
- 2.7. Diseño y organización final de la caja de herramientas en versión digital y para imprimir.
- 3. **Etapas 3. Formación de formadoras/es**
 - 3.1 Diseño y realización de una formación presencial de formadoras/es para un equipo de hasta 20 talleristas, distribuidos entre ambos ministerios involucrados.

DESARROLLO

Ejecución del proyecto

Se informan las actividades realizadas a lo largo de todo el proyecto de acuerdo al plan de trabajo.

Etapa 1. Desarrollo de material teórico, didáctico y pedagógico para los dos cuadernillos para consejería¹.

El viernes 5 de agosto de 2022 se convocó a una reunión plenaria entre el equipo de profesionales expertas contratadas, el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Provincia de Buenos Aires (Dirección Provincial de Políticas para la Igualdad de Género) y la Dirección Provincial de Equidad de Género en Salud (Dirección de Salud Sexual y Reproductiva) del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Durante la reunión, luego de una ronda de presentación, las representantes del MMPGyDS y del Ministerio de Salud, compartieron los objetivos del proyecto y las expectativas de cada espacio. Las representantes de los Ministerios sugirieron realizar un encuentro con los espacios de acompañamiento y consejerías, tanto institucionales como de organizaciones territoriales, previo al inicio del trabajo de elaboración de los cuadernillos. Esta actividad estuvo orientada a identificar y evaluar las necesidades de los espacios de consejerías en salud sexual y reproductiva que funcionan en el territorio bonaerense, tanto en instituciones dependientes del sistema de salud como en ámbitos comunitarios.

1.1. Desarrollo de una propuesta de contenidos teóricos para los tres cuadernillos (meses 1,2 y 3: octubre a diciembre 2022)

Esta propuesta se desarrolló a partir del Encuentro de diagnóstico con espacios de acompañamiento y consejerías institucionales y de la sociedad civil que se realizó el 23 de septiembre de 2022 en la Casa de la Provincia de Buenos Aires (CABA) (Ver Anexo 1).

La dinámica fue participativa y se desarrolló en base a la siguiente planificación:

Propósito: realizar un diagnóstico de la situación y de las necesidades de las consejerías de PBA que permita orientar la elaboración de la caja de herramientas.

Objetivos:

- Conocer los funcionamientos, necesidades, dinámicas y desafíos de los dispositivos

¹ El proyecto inicial contemplaba la realización de tres cuadernillos. A lo largo del proceso, se decidió - tal como se informó y se aprobó en su momento-, realizar dos cuadernillos. La decisión tomada privilegió la posibilidad de condensar contenidos y transversalizar algunos ejes -como el de discapacidad y ciclos vitales- a lo largo de todos los capítulos.

actuales de consejerías.

- Conocer algunas estrategias creativas que utilizan y los recursos en los que se apoyan.

Organizaciones asistentes:

- Hospital. Jos. Ingenieros de La Plata.
- Hospital. Mariano y Luciano de la Vega. PAIA.
- Maternidad Estela de Carloto (Moreno).
- Consejería de UNSAM (UNSAM).
- La Cámpora Diversidad. (Vicente López).
- Programa Ancestras de la UNTREF (Tres de Febrero).
- ETIS. Barrio Bernal, Villa Itatí (Quilmes).
- Centro de salud San Roque. Salud sexual diversa. (José C. Paz).
- Promotoras de Salud del MTE Fiorito (Lomas de Zamora).
- Kuña Guapa. Casa de atención y acompañamiento comunitario integral (San Martín)
- Integrante de la Comunidad Qom y Equipo Mujeres Originarias del MMPGyDS Pcia. Bs.As.
- Consejerías transfeministas de La Hoguera (San Martín)
- Mala Junta, Frente Patria Grande (Zona norte conurbano bonaerense).

A todos los espacios se les solicitó llevar un objeto facilitador y/o herramienta que utilizan cotidianamente en el desarrollo del espacio de consejería de salud sexual.

El encuentro se desarrolló en tres momentos:

1) En el primer momento se desarrolló una actividad de presentación del espacio y el objeto elegido. Cada persona contó de dónde viene, dónde participa y qué recurso material o simbólico eligió para contar su trabajo en base a ese material.

Se trabajó en base a las siguientes dimensiones:

Descripción del espacio: ¿Cómo llaman a los espacios de consejería, acompañamiento, etc.?

¿Qué nombres usan? ¿Cómo son los encuentros (individuales, grupales)?

¿Quiénes lo componen: ¿Quiénes los llevan adelante? (militantes, trabajadores/as de la salud, etc.) ¿Cómo se presentan hacia afuera? ¿Qué lugar tiene esa consejería o encuentro en la organización o institución?

Posteriormente, se conformó una “feria de materiales” para que todas las personas participantes puedan tomar contacto con los objetos, materiales y herramientas comunes y compartir fortalezas, debilidades y sugerencias.

2) El segundo momento correspondió a una actividad de sondeo de estrategias, necesidades y recursos.

Se trabajó en 4 grupos en base a las siguientes preguntas:

Temas: ¿Qué temas son los que más se consultan? ¿Cuáles son los más difíciles de abordar? ¿Qué temas quedan por fuera (y no se plantean)?

Público: ¿Qué situación te/les incomoda, en general, o qué situaciones de consejerías te incomodaron alguna vez?

Redes: ¿Con quiénes trabajan en red, derivan, se forman/co-actualizan contenidos?

Recursos: ¿Qué fuentes consultan para formarse / informarse? ¿Qué materiales o herramientas usan, qué creen que les podría facilitar la tarea de consejería o les gustaría incorporar?

3) El tercer y último momento del encuentro consistió. en una puesta en común de lo trabajado en comisiones, para lo cual se utilizaron rotafolios y cada grupo presentó. los puntos centrales de lo discutido. Finalmente, se realizó. un cierre en base a la consigna: “La consejería ideal siempre tiene..... y cuando eso sucede me genera (completar con una emoción)”.

Presentamos algunos puntos clave de la información relevada durante la actividad:

Nombres de los dispositivos de “consejería” (y otros):

- Grupo de convivencia (dentro de una institución).
- Talleres
- Espacio de acompañamiento.
- No usamos el término consejería: es frío y verticalista.
- Es un desafío pensar un nombre que nos represente.

Formas de convocatoria:

- Boca a boca que parte de las referencias de temas solucionados.
- Gritos en el barrio.
- Trabajo en red. Derivaciones mutuas a otros espacios especializados.
- Trabajo en terreno (por ejemplo, en las puertas de albergues transitorios).
- Redes sociales.

Formas de trabajo:

- Grupales / individuales.
- Se sistematiza un espacio de encuentro con día y horario: se da un encuadre.
- Se realiza un registro (distintos niveles de registro del encuentro): fichas, informes, notas.

Desafíos identificados según participantes:

- Seguir construyendo redes.
- Llegar a la comunidad.
- Poner el foco más en el goce.
- Tener un espacio propio de reflexión y registro de las actividades.
- Falta de disponibilidad de nuevos materiales didácticos actualizados. Hubo una referencia recurrente al material “Experiencias para armar” (Caja de herramientas del

Ministerio de Salud de la Nación, 2009).

- Desarrollar un espacio para los varones para trabajar temas de cuidados de salud sexual y masculinidades.
- Romper con la mirada hegemónica médica y la heteronormatividad.
- Incorporar a las personas LGBTTI+ como destinatarios/as/es de los materiales pedagógicos y las tareas mismas de los espacios de consejerías.
- Construir espacios físicos y mejorar la infraestructura de los existentes.
- Recibir capacitaciones, específicamente, en temas específicos recurrentes en los que quisiera formarse y trabajar: salud indígena, discapacidad, masculinidades heterocis, mujeres y personas adultas mayores (o vejece), menstruación.
- Necesidad de materiales accesibles para personas discapacitadas (sordxs, ciegs) y para migrantes (lenguas originarias).
- Necesidad de espacios y materiales para infancias ya que muchas mujeres acuden con niños/as a los espacios y se realizan actividades para infancias.

El encuentro con espacios de consejer.as y espacios de acompañamiento de salud sexual y (no) reproductiva resultó una experiencia muy enriquecedora. La convocatoria fue muy bien recibida por estos espacios y se logró un trabajo con un alto nivel de compromiso durante la jornada y mucho involucramiento con el proyecto.

Asimismo, el equipo trabajó en la búsqueda de información y relevamiento bibliográfico de materiales de consejerías en salud sexual y reproductiva en Argentina.

Se revisó y reformuló el índice temático de los cuadernillos.

Se decidió realizar algunos cambios del orden y organización de los contenidos, pero cubrir todos los temas que se habían pautado inicialmente.

Uno de los grandes desafíos que enfrentó el equipo desde el inicio de la elaboración de los contenidos teóricos fue encontrar la voz, el tono, la forma adecuada de comunicar. Se presentaron los siguientes interrogantes:

¿Cómo y desde dónde estamos hablando? ¿A quiénes le estamos hablando? ¿Quiénes son nuestros destinatarios? ¿Cómo comunicar a diversos interlocutores: equipos de salud, promotores barriales, organizaciones sociales? ¿Cómo uniformamos nuestra voz?

La escritura se manifestó en una polifonía formada por voces que retoman evidencias científicas, conocimientos del campo de la salud y la biología, discursos elaborados desde las perspectivas de los derechos, los géneros y las diversidades, la pedagogía popular, la educación formal e informal y el enfoque lúdico. Esto planteó la necesidad de reflexionar e intercambiar sobre cuestiones que atravesó la elaboración de los cuadernillos. Así, la voz se fue definiendo como un híbrido conformado por activismos, voces organizadas de la sociedad civil y el sistema de salud.

Estos interrogantes nos llevaron a tomar las siguientes decisiones como equipo y desde la coordinación, buscando integrar diversos aspectos:

- Que los contenidos de los cuadernillos no tengan una mirada exclusivamente técnica, sino que la mirada sirva para hablar sobre los temas incorporando la interseccionalidad de manera constante (evitar el foco centrado en aspectos sanitarios).
- Establecer un diálogo entre los diferentes capítulos, marcando un hilo conductor en la lectura, pero a la vez considerando las condiciones de lectura (por ejemplo, no siempre los contenidos se van a leer en orden o se va a completar la lectura de todo el cuadernillo. Por esto, algunos consejos o aspectos pedagógicos, pueden repetirse en los distintos capítulos).
- Usar lenguaje accesible: considerar la accesibilidad como parte del estilo.
- Jerarquizar la información, enumerar, no usar en exceso el texto argumentativo, ni excedernos en la cantidad de preguntas que problematicen los temas.
- Usar apoyo en el diseño gráfico para elaborar un material didáctico que no se base únicamente en el texto escrito.
- Introducir como recurso un **personaje** o avatar que haga acotaciones o comentarios que ejemplifiquen y o acerquen determinadas temáticas.
- Utilizar lenguaje género neutral.

También se trabajó en la elaboración de un índice definitivo, considerando incorporar todos los temas comprometidos en el proyecto pero, a la vez, buscando que cada cuadernillo tenga una propuesta conceptual propia y coherente.

El contenido de los cuadernillos quedó definido de la siguiente manera:

Cuadernillo 1. Soberanía de los cuerpos. Derechos sexuales y (no) reproductivos

Abreviaturas

Introducción

¿Qué es un espacio de consejería y acompañamiento en salud sexual y (no) reproductiva? ¿Por qué hablamos de derechos sexuales y (no) reproductivos? ¿Cuáles son sus principios rectores? ¿Qué vamos a abordar en este cuadernillo?

1. Educación Sexual Integral (ESI)

Objetivos de la ESI. Más allá de la prevención: énfasis en autonomía, placer, afectividad, sexualidad en sentido integral. Esi con perspectiva de diversidad sexual y derechos humanos (no binaria no hetero-cis-normada, ni adultocentrada) Reflexionar sobre las propias prácticas. Escucha activa.

Actividades orientadas a conocer la ley. Concepto de integralidad: 5 ejes de la ESI y su interrelación. Concepto de transversalidad: la ESI como anteojos para mirar la vida. Formación de redes y articulación con otras instituciones.

2. Métodos Anticonceptivos (MAC)

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Definición de MAC. MAC de Acceso gratuito y sus principales características. MAC de emergencia La doble protección. Tips para orientar a una persona a elegir un MAC. MAC y adolescencia. MAC y discapacidad.

3. Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Definición de ITS. Las ITS más frecuentes. VIH: breve historia y epidemiología actual. Infecciones o enfermedades. Transmisión o contagio. Viruela del mono. Virus de Papiloma Humano. Prácticas que pueden transmitir ITS. Efectividad del preservativo. Campo de látex. Cómo actuar en caso de duda. El estigma como problema. Factores que nos ponen en riesgo.

4. Interrupción voluntaria y legal del embarazo (IVE - ILE)

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Definición de aborto y aborto seguro. Aborto como derecho. Definición de IVE e ILE. Procedimientos para abortar. Acompañamiento en aborto. Aborto y adolescencia. Aborto y discapacidad. Instituciones que garantizan el acceso. Cómo actuar frente a problemas en la atención.

5. Parto respetado y lactancia

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Definición de parto respetado. Parto y personas con discapacidad. Violencia obstétrica. Tips para hacer valer nuestros derechos. Placenta y pueblos originarios. Lactancia: recomendaciones y ventajas. Puericultura. Ejemplos de buenas prácticas.

Glosario

Herramientas para imprimir

Cuadernillo 2. Cuerpos, sexualidades e identidades

Abreviaturas

Introducción

¿Qué es un espacio de consejería y acompañamiento? ¿Por qué hablamos cuerpos, sexualidades e identidades? ¿Qué vamos a abordar en este cuadernillo?

1. Identidades de género

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Identidades cis, trans y no binarias. Identidad de género y orientación sexual. Identidades basadas en orientaciones sexuales. Activismos del orgullo (stonewall e historia local). Movimientos LGBTQ+ y derechos consagrados. Discriminación por orientación sexual o de género. Abordajes desde el sistema de salud.

2. Masculinidades

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Por qué hablamos de masculinidades en plural. Tipos de masculinidades. Estereotipos de género. Impacto de los estereotipos de género en la salud de los varones.

3. Diversidad corporal y gordofobia

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Definición de diversidad corporal. Definición de gordofobia. Estereotipos corporales. Estereotipos de belleza: cuerpos y modelos hegemónicos. Estereotipos corporales en los ámbitos de la salud. La perspectiva de derechos desde la diversidad gorda. Violencia y discriminación.

4. Sexualidad y placer

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Derecho al placer, orgasmo, brecha orgásmica, relaciones sexuales más allá de la genitalidad, salud anal, tips sobre sexualidad (con foco en condiciones materiales y en aspectos ligados a las distintas posibilidades). Exploración. Prácticas sexuales (diferentes corporalidades). Consentimiento y cuidados como parte de una situación de placer. Sexualidades en las vejez. Erotismo.

5. Discapacidad y sexualidad

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Sexualidad y discapacidad. Definición de capacitismo. Enfoques sobre discapacidad. Mirada capacitista en sexualidad.

6. Salud menstrual

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Ciclo menstrual y menstruación. Personas con útero e identidad de género no femenina y menstruación (posibilidad de bloquear la menstruación con testos en la adultez o con bloqueo puberal en la adolescencia.) Productos de gestión menstrual. Menarca. Menopausia.

Andropausia. Alteraciones del ciclo menstrual. Motivos para realizar una consulta médica.

7. Familias diversas y crianzas

Justificación del tema y del abordaje con dinámicas lúdicas. Diversidad familiar.

Distintos tiempos de familias. Modelos familiares diversos. Adopción. Tareas de cuidado. Adultocentrismo.

Glosario

Herramientas para imprimir

Las secciones por cada capítulo son las siguientes:

- **¿Por qué hablamos de...?** Breve justificación sobre el abordaje de cada tema, en el marco de los derechos sexuales y (no) reproductivos.
- **Contenidos clave.** Información clara y actualizada sobre los temas de cada capítulo. Se brindan los contenidos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas.
- **Reflexiones previas al encuentro.** Son preguntas disparadores para que las personas que van a brindar las actividades se pregunten desde donde parte y qué conocimientos y preconceptos tienen sobre el tema.
- **Actividades.** Habrá 3 actividades promedio por tema, que se dividirán en: actividades grupales, actividades individuales, actividades para los equipos.
- **¡Alerta! No pises el palito.** Se trata de recomendaciones para abordar cada tema en los espacios de acompañamiento de salud sexual integral para que los/as destinatarios del material puedan incorporar una perspectiva de género, de derechos y de diversidad.
- **Balance: reflexiones post encuentro.** Son reflexiones post encuentro para el equipo de trabajo
- **Para saber más...** Son sugerencias de otros materiales de consulta según el tema. Se incluirán, según el capítulo, guías clínicas, sitios webs de organizaciones u organismos oficiales o recomendaciones de películas y libros.
- Leyes y normas que nos protegen

1.2. Desarrollo de la propuesta de herramientas didácticas y pedagógicas para los 2 cuadernillos (meses 4 y 5: enero y febrero 2023)

Las herramientas didácticas y pedagógicas constituyen el núcleo de nuestro trabajo. Nos propusimos poner en primer lugar la planificación de las actividades para que sean instrumentos útiles que faciliten y vehiculicen las dinámicas propuestas. Buscamos que las actividades permitan responder a las demandas de los espacios de acompañamiento, es decir, a los temas emergentes, y que también se propongan instalar temas y preguntas. Además, se buscó que las actividades tengan en cuenta las emociones, sensaciones y experiencias posibles en torno a los temas tratados que, en ocasiones, pueden ser temas sensibles para las personas usuarias.

Se definieron tres tipos de actividades: 1) Actividades grupales, 2) Actividades para equipos de salud, 3) Actividades individuales. La planificación no apunta a tres actividades encadenadas, una después de la otra, sino que cada actividad tiene que tener un inicio y un cierre propio.

A su vez, se han incluido criterios generales para las actividades que se explicitan al comienzo de los cuadernillos. Los mismos apuntan a señalar los siguientes aspectos:

- El conocimiento del grupo con el que se va a trabajar.
- Las características del grupo.
- El nivel de información que maneja el grupo.
- Las características del espacio donde se va a llevar a cabo la actividad.
- El tiempo disponible para trabajar.
- Las dinámicas generales: juegos rompehielos, sensibilización, desarrollo y cierre de los encuentros.
- Los materiales necesarios para las actividades.

1.3. Realización de prueba piloto de contenidos y herramientas teóricos, didácticos y pedagógicos en 1 taller participativo para puesta en común en evaluación de los bocetos (mes 6: marzo 2023)

La reformulación general incluyó la decisión de realizar un solo taller en modalidad virtual. En la primera etapa del proyecto se realizó un taller con modalidad presencial y resultó imposible que equipos del interior de la Provincia concurrieran. Por esta razón se definió, por iniciativa de los Ministerios, que la convocatoria sería más abarcativa si el taller participativo se realizaba de manera virtual. Esta herramienta brindó otro beneficio, ya que al no contar con el límite de la cantidad de personas que pueden estar en forma presencial en un mismo espacio físico, se pudo condensar lo que originalmente estaba pensado como dos encuentros presenciales -con 15 personas invitadas cada uno- en un único encuentro de 30 personas donde los diferentes

equipos pudieron intercambiar y conocer diversas perspectivas con las que se trabaja la temática a lo largo de toda la provincia.

El **taller participativo de sondeo de los materiales** se realizó el día 13 de marzo de 2023, con una duración de 3 (tres) horas, a través de la plataforma ZOOM (Ver Anexo 2).

El equipo de trabajo se reunió en diversas oportunidades para planificar la realización del taller, definir con los Ministerios la convocatoria, ajustar la agenda de la jornada y diseñar el instrumento de sondeo de los materiales.

La invitación a participar se realizó por mail desde el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual y el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Junto con la invitación se envió un capítulo del Cuadernillo 1 y un cuestionario (adjunto en el Anexo 1). Se solicitó a las personas invitadas que leyeran y recorrieran el material para poder responder las preguntas incluidas en el instrumento de sondeo, antes de concurrir al encuentro del 13 de marzo.

Se convocó a las siguientes organizaciones y efectores de salud:

Hospital Sub Zonal Especializado Dr. José Ingenieros, ETIS de Quilmes, Bernal (Villa Itatí), La Cámpora, Comunidad Qom Daviaxaiki, Consejería de la Universidad Nacional de San Martín, Movimiento Evita de Tigre, , La Hoguera, AMMAR, Equipo de Salud del MTE de Fiorito., Hospital Municipal (Madariaga), Hospital Taraborelli (Necochea), Región Sanitaria 8 (Mar del Plata), referente de salud sexual y reproductiva de General Pueyrredón, consejería de salud sexual y reproductiva (Municipio de Bolívar), consejería de salud sexual y reproductiva (Municipio de Benito Juárez), consejería de salud sexual y reproductiva (Bolívar), referente de la Región 10 (Chivilcoy).

La agenda que se llevó a cabo fue la siguiente:

1. Presentación del equipo.
2. Pedido de presentación de participantes a través de renombrarse en el zoom, incluyendo nombre, pronombre e institución/organización.
3. Presentación del proyecto y síntesis de las respuestas al cuestionario de sondeo del material enviado, a cargo de Dalia Szulik, con intervención del equipo.
4. Realización de dos actividades virtuales colectivas (se presentan a continuación). Los objetivos de las actividades fueron, por un lado, estimular el intercambio y la discusión, y por el otro, dar cuenta del tipo de dinámicas lúdicas y pedagógicas incluidas en el material.
5. Realización de un grupo focal con el objetivo de profundizar en las opiniones sobre el material enviado.

Las actividades virtuales colectivas realizadas se detallan a continuación:

1. “Una palabra”

Consigna: se solicitó a las personas participantes que escribieran en un papel y mostraran en pantalla una palabra que sintetizara su trabajo en el espacio de acompañamiento/consejería (podía ser una palabra que exprese una emoción, una fortaleza, una debilidad, etc.).

Las palabras que seleccionaron las personas participantes fueron: interdisciplinario- dinamismo- desafíos- alegría- intercultural- escucha activa- creatividad- escuchar- facilitar- apoyo colectivo- interdisciplina- empatizar.

A partir de este disparador, se abrió una discusión alrededor de la palabra elegida, consultando a cada participante por qué eligió esta palabra.

Se destacó la coincidencia de palabras con las propuestas por el proyecto.

2. “Prende y apaga”

Consigna: se leyeron diferentes frases y cada participante debía prender (acuerdo/SÍ a la frase) o apagar (desacuerdo/NO a la frase) la cámara para manifestar su acuerdo/desacuerdo.

Frases leídas:

- Resulta muy difícil abordar temas sobre sexualidad en nuestro trabajo diario.
- Los prejuicios y estereotipos circulan habitualmente en nuestro trabajo de acompañamiento y consejería.
- Sexualidad y discapacidad son temas ausentes en nuestro trabajo.
- No contamos con los medios ni los espacios para canalizar las emociones que emergen de nuestro trabajo.
- Se da por sentado que las personas saben todo sobre la menstruación.
- Conozco los marcos normativos y leyes vinculados a mi trabajo.
- La menopausia es un tema tabú en nuestro espacio.
- Es habitual que recibamos consultas sobre ITS.
- Una persona con discapacidad intelectual puede ir sola a la consulta.
- Me siento incómodo/a respecto de algunas consultas.
- Cuento con la información suficiente para poder informar, acompañar y/o derivar una situación de IVE/ILE.
- Muchas veces no cuento con toda la información necesaria sobre métodos anticonceptivos que necesito para orientar a la gente.
- El parto y la lactancia son temas emergentes en mi trabajo.
- Solemos realizar talleres con dinámicas lúdicas.

Luego, se abrió una discusión sobre frases mencionadas, en relación a los siguientes temas:

- Convivencia de diferentes abordajes culturales en el trabajo de las temáticas (por ejemplo, con los pueblos originarios).
- Tabúes habituales presentes en su trabajo.
- Necesidad de legitimar el trabajo en algunos espacios (por ejemplo, la universidad).
- Necesidad de instalar un debate sobre algunas presunciones en torno a la heterosexualidad, la heteronormatividad o la maternidad.
- Importancia de trabajar a partir de dinámicas lúdicas y de renovar las actividades: se mencionó la necesidad de incluir juegos y expresiones como el teatro.
- Búsqueda de nuevas herramientas para atravesar los límites del cuerpo y la palabra.
- Necesidad de pensar en el trabajo con personas con discapacidad.
- Relaciones interinstitucionales: importancia de establecer contactos y construir redes.

Con respecto a la realización del grupo focal con el objetivo de profundizar en las opiniones sobre el material que leyeron relevadas a través del cuestionario enviado, se abordaron las siguientes cuestiones:

1. Profundización en los aspectos positivos y negativos del material.
2. Opiniones sobre la sección “Contenidos clave”.
3. Intercambio sobre las actividades y la posibilidad de llevarlas adelante.
4. Relevamiento de hábitos de lectura del material/qué puertas de entrada le dieron al texto.
5. Opiniones sobre el diseño.

Síntesis de resultados del taller participativo:

- Se destacó como positivo el hecho de que ésta sea una iniciativa desde los dos ministerios.
- Se valoró positivamente el índice de los contenidos de ambos cuadernillos.
- Se expresó coincidencia con el abordaje crítico sobre las “consejerías” y la necesidad de reformular el modo de nominar estos espacios de trabajo.
- Se señaló que muchos contenidos (principalmente sobre métodos anticonceptivos) ya son conocidos.
- Se destacó la posibilidad que brinda el material para profundizar en un abordaje intercultural de las temáticas incluidas.
- Se discutió sobre la utilización de comillas en algunas palabras.
- Se valoró la decisión de incluir sentimientos, emociones y sensaciones.
- Se ponderó positivamente la inclusión de las secciones “Reflexiones previas y después del encuentro”, así como la sección “Alerta: no pises el palito”.

- Se manifestó un alto grado de acuerdo y satisfacción respecto a la propuesta de actividades y dinámicas lúdicas.
- Se evaluó positivamente la inclusión de tres tipos de actividades: individual, grupal y equipos de salud.
- Se señaló la necesidad de capacitación en la adecuación de las actividades para personas con distintas discapacidades.
- Se evaluó el material como muy accesible, de fácil comprensión y con un diseño amigable.
- Se manifestó que los colores elegidos para el diseño del material y el estilo son muy agradables.
- Se solicitó que los cuadernillos sean acompañados de otros recursos que complementen la caja de herramientas.
- Se consideró muy valiosa la consulta a quienes trabajan en territorio.

1.4. Revisión y ajuste de la propuesta de contenidos y herramientas teóricos, didácticos y pedagógicos según los resultados de los talleres (mes 6: marzo 2023)

A partir de las observaciones que surgieron en el taller se revisaron y ajustaron contenidos y herramientas teóricas, didácticas y pedagógicas. Esto permitió completar y dar por finalizada la elaboración del Cuadernillo 1.

Se incluyeron cambios en el capítulo sobre métodos anticonceptivos, que se presentan a continuación y se destacan en amarillo:

¿Qué métodos anticonceptivos se ofrecen gratuitamente?

- ★ Se puede acceder gratuitamente a **métodos anticonceptivos de corta y larga duración** como: DIU (dispositivo intrauterino), implante subdérmico, SIU (sistema intrauterino), inyectable mensual y trimestral, pastillas anticonceptivas, pastillas para la lactancia, preservativos.
- ★ También se ofrecen **métodos anticonceptivos quirúrgicos, prácticamente irreversibles**, como ligadura tubaria y vasectomía.
- ★ También se entregan de manera gratuita **métodos de barrera**, como el preservativo “para penes”, que es el único método que, además, protege de **las infecciones de transmisión sexual (ITS) durante las prácticas sexuales**.
- ★ Cuando el método falló o no se usó uno durante una relación sexual, se puede acceder a la **Anticoncepción Hormonal de Emergencia (AHE)**. Es una buena práctica entregar AHE preventivamente y no esperar a que falle el método. Es importante siempre solicitar una caja en el centro de salud para tener por si se presenta la necesidad.

Sobre el DIU - DISPOSITIVO INTRAUTERINO

- Su tiempo de duración máximo es de 10 años, y no tiene tiempo mínimo de uso, **es decir que se puede sacar cuando la persona lo requiera.**

Sobre el SIU - SISTEMA INTRAUTERINO LIBERADOR DE LEVONORGESTREL

- Su tiempo máximo de uso es de 5 años y no tiene tiempo mínimo, **es decir que se puede sacar cuando la persona lo requiera.**

Sobre el IMPLANTE SUBDÉRMICO

- El implante de 1 (una) varilla tiene una duración máxima de 3 años, y el de 2 (dos) varillas de 5 años. Ninguno tiene tiempo mínimo de uso, **es decir que se puede sacar cuando la persona lo requiera.**

Sobre las PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS COMBINADAS

- Si se olvida una toma, se debe **tomar la pastilla lo más rápidamente posible y usar preservativo por una semana** para evitar un embarazo.

1.5. Revisión general y unificación de criterios de los textos de los cuadernillos (mes 7: abril 2023)

Las tareas realizadas fueron:

- Se completaron los contenidos de los dos cuadernillos.
- Se revisó la coherencia y consistencia del trabajo realizado en los dos cuadernillos.
- Se unificaron criterios, enfoques, conceptos, definiciones y términos utilizados.
- Se articularon los contenidos conceptuales con las dinámicas lúdicas y participativas.
- Se revisó la lógica de escritura y de lectura propuesta.

1.6. Reunión con actores clave para la validación provincial de la propuesta según los resultados de los talleres participativos (mes 7: abril 2023)

Con fecha 25 de abril de 10 hs. a 12 hs. (ver Anexo 4), se realizó la reunión con actores clave para validación provincial de la propuesta según los resultados de los talleres participativos. La reunión se realizó de manera virtual y asistieron, por parte del Ministerio de las Mujeres, Érica Porris (Directora Provincial de Políticas para la Igualdad), Soraya Polonara (Directora de Comunicación y Diseño) y Sabrina Cartabia (Jefa de Gabinete de la Subsecretaría de Políticas de Género y Diversidad Sexual) y,

por parte del Ministerio de Salud, Carlota Ramirez (Directora de Salud Sexual y Reproductiva).

En esa oportunidad los actores clave de ambos ministerios realizaron devoluciones a los contenidos elaborados y a las modificaciones incluidas luego del taller participativo.

Etapas 2. Diseño e ilustración de la caja de herramientas.

2.1. Realización de un boceto de los cuadernillos (propuesta de diseño e ilustración) (meses 1 y 2: octubre y noviembre 2022)

Estas dos tareas incluyeron:

- Definir paleta de colores.
- Articular estética con las publicaciones del Ministerio.
- Definir tipografía, criterio para resaltados.
- Uso de recursos como tablas comparativas.
- Buscar un diseño menos formal y más accesible.
- Tomar en cuenta los comentarios realizados por CFI.

Con respecto a las ilustraciones, se abordó la tarea, considerando las diferentes instancias a nivel gráfico dentro de los cuadernillos. A partir de intercambios y reuniones, el equipo trabajó en pensar cuales serían las funciones de las ilustraciones.

Se definieron los siguientes criterios para las ilustraciones:

- Que su función sea indicar, mostrar, facilitar el entendimiento de cuestiones técnicas, médicas, de cuidado de la salud, Ilustraciones menos connotativas y más directas en su mensaje.
- Que logren generar empatía y completar a nivel conceptual alguna temática.
- Que sean un disparador capaz de generar diálogos o un insumo para determinada actividad.
- Que logren generar una identidad gráfica, por ejemplo, pensando en ilustraciones para tapa y para cada apertura de capítulo, y alguna ilustración más a nivel viñeta a medida que cada tema lo precise.
- Que puedan resaltar o destacar algunos contenidos.
- Que complementen el texto y permitan hacer surgir voces diferentes.
- Que contribuyan a desarrollar las actividades grupales.

Las propuestas concretas y toma de decisiones del diseño gráfico y de las ilustraciones de la caja de herramientas se definió en base a la identidad de los materiales en desarrollo, tanto desde el enfoque como desde la voz utilizada para la escritura y el diseño.

2.2. Desarrollo del diseño gráfico y las ilustraciones de la caja de herramientas (meses 3, 4 y 5: diciembre 2022, enero y febrero 2023)

Se realizaron reuniones con diseñadoras y autoridades del área de comunicación de los Ministerios provinciales de Salud y de Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual provincia de Buenos Aires, para la validación provincial del diseño gráfico y las ilustraciones de la caja de herramientas. Para esto, se pusieron en común y se compartieron lineamientos de los Ministerios en relación a los diseños de sus respectivos materiales. En las reuniones, se estableció que la Caja de Herramientas sería un material con un diseño “descontracturado”, para diferenciarse de otros materiales educativos, más cercanos a un estilo de manual.

A partir de estos lineamientos, se realizó un boceto general de la caja de herramientas. Luego de acordar criterios en reuniones entre la coordinación y el equipo de diseño e ilustración, se estableció que las ilustraciones tendrían un triple objetivo:

1. Ejemplificar elementos técnicos, en un tono realista, como métodos anticonceptivos.
2. Señalizar secciones o temáticas, como las secciones de “Reflexiones”, previas y posteriores a la actividad, la sección “Alerta, no pises el palito”, u otros tipos de destacados de información que se quisiera señalar o destacar.
3. Ser disparadoras para la discusión, como parte de las actividades.

Se desarrollaron las ilustraciones de apertura para cada capítulo, además de diferentes ilustraciones que acompañan las distintas secciones.

Se mantuvo una paleta de colores basada en la paleta utilizada por el Ministerio de Mujeres, Políticas de Géneros y Diversidad Sexual de la provincia de Buenos Aires con 4 colores principales para el diseño y 4 colores principales para la ilustración, sumando algunos colores complementarios para obtener una paleta más abierta. Los códigos utilizados son: #692c90, #7b568c, #c0aece (gama de violetas), #00aec3, #00a5ba, #77c1d0 (gama de turquesas) y #eb9192 (rosa salmón).

Como tipografía también se definió usar la del manual, la Encode Sans, con la variables medium (para párrafo), bold (destacados) y extrabold (títulos y subtítulos). El tamaño de caracteres para párrafo es de 14pt con interlineado de 20pt, los párrafos están justificados. El tamaño de las páginas es A4.

2.3. Diseño para la disponibilidad digital de la caja de herramientas (mes 6: marzo 2023)

Se trabajó en el diseño completo del Cuadernillo 1, donde se incluyó la tapa, el índice, la introducción y los cinco capítulos completos con ilustraciones y diseños.

2.4. Diseño para la impresión de la caja de herramientas (mes 6: marzo 2023)

Se trabajó en el diseño completo del Cuadernillo 1, donde se incluyó la tapa, el índice, la introducción y los cinco capítulos completos con ilustraciones y diseños.

2.5. Realización del boceto de la caja de herramientas, donde se organizan los contenidos y se presenta un modelo final de la caja de herramientas con una propuesta de diseño e ilustración (mes 6: marzo 2023)

En cuanto al proceso de trabajo, se diseñó e ilustró un primer capítulo, que fue revisado por el equipo de trabajo de la Caja de Herramientas, y por equipos de trabajo de cada uno de los Ministerios, que hicieron una devolución y propuestas en relación al material. Luego se avanzó en el diseño de un modelo final con las respectivas ilustraciones que se presenta adjunto como Cuadernillo 1. Las definiciones de diseño e ilustración tomadas en ese modelo se aplicaron para el diseño y organización final de la caja de herramientas que incluyó dos cuadernillos.

2.6. Reunión con actores clave para validación provincial del diseño gráfico e ilustraciones de la caja de herramientas (mes 6: marzo 2023)

Con fecha 27 de marzo de 10 hs. a 12 hs. (ver Anexo 3) se realizó la reunión con actores clave para validación provincial del diseño gráfico e ilustraciones de la caja de herramientas (ver Anexo) La reunión se realizó de manera virtual y asistieron por parte del Ministerio de las Mujeres Erica Porris (Directora Provincial de Políticas para la Igualdad) Soraya Polonara (Directora de Comunicación y Diseño) y Sabrina Cartabia (Jefa de Gabinete de la Subsecretaría de Políticas de Género y Diversidad Sexual) y por parte del Ministerio de Salud participó Carlota Ramirez (Directora de Salud Sexual y Reproductiva) (capturas de pantalla en Anexo 4). En esa oportunidad los actores claves de ambos ministerios realizaron devoluciones sobre la pertinencia de las ilustraciones y el diseño gráfico que fueron incorporadas por la diseñadora e ilustradora y posteriormente validadas por las funcionarias y sus equipos.

2.7. Diseño y organización final de la caja de herramientas en versión digital y para imprimir (mes 7, abril-mayo/2023)

Se adjuntan los cuadernillos realizados en los siguientes links:

Cuadernillo 1

Versión web

https://drive.google.com/file/d/1Nq2RyzfYYI5_91zZh3tpNoQMLbaToXE/view?usp=share_link

Versión para impresión

https://drive.google.com/file/d/1CS_CCqFx4JK9QQy4QEh1DabCd8nR56jd/view?usp=share_link

Cuadernillo 2

Versión web

https://drive.google.com/file/d/1Xys5Ckwiqlr4eh4eBrKxnZu8rXIDVc-i/view?usp=share_link

Versión para impresión

https://drive.google.com/file/d/10Q3MadQuy4xK8c8iFdwevEgCDBm4EVaP/view?usp=share_link

Etapas 3. Formación de formadoras/es

3.1 Diseño y realización de una formación presencial de formadoras/es para un equipo de hasta 20 talleristas, distribuidos entre ambos ministerios involucrados (mes 8: mayo 2023)

El 2 de mayo se realizó una formación con talleristas convocadas por ambos ministerios. El evento tuvo lugar en la sede del Ministerio de las Mujeres, Calle 68 nro. 381 entre 2 y 3, La Plata (ver Anexo 5).

El objetivo fue presentar el contenido de la Caja de Herramientas para la Promoción de la Salud Sexual y (no) Reproductiva y brindarles a las talleristas herramientas prácticas para la implementación de su uso en el territorio.

Participaron 20 personas en total: 10 Talleristas de la Dirección Provincial de Abordaje Territorial de Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Subsecretaría de Políticas

de Género y Diversidad Sexual del Ministerio de las Mujeres, Políticas de Géneros y Diversidad Sexual de PBA; 4 licenciadas en Obstetricia del Htal Gutiérrez; 2 licenciadas en Obstetricia de la asesoría IVE del UPA 6; 2 licenciadas en Obstetricia; 1 médica de la asesoría de SSyR de la UNLP y 1 licenciada en Obstetricia de la Dirección de SSyR del Ministerio de Salud de PBA.

La dinámica de la reunión fue la siguiente:

1. Reflexiones previas al encuentro.

Esta actividad se realizó como ejemplo de la sección incluida en los cuadernillos, para que las personas participantes puedan vivenciar desde la propia experiencia la propuesta en el material, tomando como ejemplo el encuentro entre formadores.

Consigna: Les proponemos que en no más de 5/10 minutos respondan brevemente en un papel estas preguntas:

¿Qué sensaciones tienen antes de dar un taller?

¿Qué temas o cuestiones generales las/los incomodan antes de dar un taller?

Las sensaciones que se expresaron fueron: incertidumbre, ansiedad, incomodidad por tener miedo a no poder dar respuestas, inquietudes respecto de que no haya participación, miedo a que no circule la palabra y a no poder contener adecuadamente posibles situaciones de desborde emocional en los talleres.

2. Presentación del proyecto y el material.

- a. Proyección de una presentación general sobre el proyecto, realizada en base al diseño de los cuadernillos (se incluye en Anexo 5).
- b. Presentación de un capítulo de ejemplo, con las secciones (dentro de la presentación).

Se presentaron los objetivos y se compartieron modalidades y características del proceso de trabajo. Se explicó la organización del material, la importancia de la planificación de las actividades y los criterios de elaboración de los contenidos. Se tomó de ejemplo el capítulo “Masculinidades”, con el fin de presentar en profundidad cada sección.

3. División en subgrupos

a. Se entregó una computadora a cada subgrupo y un juego impreso con actividades de distintos capítulos para que pudieran recorrer el material (se incluyen fotos en Anexo).

B. Se trabajó a partir de las siguientes preguntas disparadoras:

- ¿Qué ven de novedoso en relación a otros materiales?

- ¿Por qué creen que se incluyen reflexiones previas al encuentro? ¿Y las reflexiones post?
- Elijan una actividad y, en base a eso, reflexionen sobre si les sería útil para el trabajo que suelen realizar, si necesitarían adaptarla. ¿Cómo la tomarían o adaptarían para su trabajo?

4. Puesta en común y cierre

Se destacó que el material pone en valor el trabajo de dar un taller, brinda herramientas novedosas para planificar las actividades, permite reflexionar sobre las limitaciones del propio trabajo y aporta herramientas para innovar en contenidos e incluir nuevas perspectivas.

Se valoraron cuestiones puntuales de las actividades, sobre todo de la instancia del cierre de estas (como por ejemplo, la realización de collages, lecturas de poemas), indicando la importancia de concluir los encuentros de un modo consciente y responsable.

Hubo un intercambio muy rico sobre el trabajo con los emergentes que surgen en los talleres, los mapeos de referentes cercanos, los recursos, las expectativas personales y las emociones que circulan durante el trabajo grupal.

Además, las talleristas se mostraron muy interesadas en el material y consultaron cuando estaría disponible para poder utilizarlo para su trabajo cotidiano.

CONCLUSIONES

El proyecto se completó de manera satisfactoria y se alcanzaron los objetivos propuestos en el plazo programado.

El resultado del proceso se plasma en los cuadernillos.

El material elaborado es un aporte valioso que permitirá el fortalecimiento de los espacios de acompañamiento comunitarios y territoriales, ya que brinda tanto elementos para la formación, capacitación y actualización de las personas destinatarias, como recursos novedosos para realizar actividades lúdicas y pedagógicas.

ANEXOS

1. Encuentro de diagnóstico con espacios de acompañamiento y consejerías institucionales y de la sociedad civil (Ver plan de tareas 1.1.)



Equipo de profesionales expertas, coordinadora y responsables del el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la PBA



Disposición de distintos materiales utilizados por parte de las consejerías



Materiales utilizados por parte de las consejerías y participantes del encuentro



Trabajo en grupos

2. Taller participativo de sondeo de los materiales (Ver plan de tareas 1.3.)

Instrumento de sondeo

Consigna:

“**Caja de herramientas**” es un material desarrollado para equipos de salud y organizaciones sociales y político-comunitarias que brindan o quieren brindar acompañamiento en temas relacionados a la salud sexual y (no) reproductiva. Es un recurso para la promoción y el fortalecimiento del trabajo territorial desde una perspectiva de género, derechos y diversidad. Ofrece contenidos, actividades y dinámicas lúdicas en diferentes temas ligados a la salud y los derechos sexuales y (no) reproductivos.

En esta oportunidad, compartimos el capítulo sobre métodos anticonceptivos. Te pedimos no más de 10 minutos para que, una vez que leas y recorras el material, respondas algunas preguntas previas al encuentro del 13 de marzo, donde podremos intercambiar con mayor profundidad sobre tus opiniones y aportes.

Evaluación general del material

1. ¿Cómo calificarías el **contenido** en cuanto al rigor del material (es decir, a nivel teórico y de la propuesta metodológica)?
 - **Excelente**
 - **Bueno**
 - **Medio**
 - **Regular**
 - **Deficiente**

2. ¿Cómo calificarías la **utilidad** del material (la posibilidad de aplicarlo y la pertinencia para tu trabajo)?
 - **Excelente**
 - **Bueno**

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Reflexione s previas al encuentro | | | | | | | | | | |
| Actividade s | | | | | | | | | | |
| Alerta! No pises el palito | | | | | | | | | | |
| Reflexione s después del encuentro | | | | | | | | | | |
| Para saber más | | | | | | | | | | |
| Leyes y otras normas que nos protegen | | | | | | | | | | |

6. El nivel de desarrollo de los temas te pareció:

- Apropiado
- Insuficiente

7. Con respecto al enfoque pedagógico del material, te pedimos que nos digas si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes frases:

| | De acuerdo | En desacuerdo |
|---|------------|---------------|
| Las actividades me parecieron novedosas | | |
| Las actividades pueden enriquecer nuestro trabajo | | |
| Las actividades contribuyen a planificar nuestro trabajo | | |
| Las actividades son factibles de realizar | | |
| Las reflexiones previas y para después del encuentro son un insumo útil | | |
| Las reflexiones previas y para después del encuentro aportan nuevas perspectivas de trabajo | | |

8. ¿Cuáles son los aportes más significativos del material?

9. ¿Qué aspectos pensás que se podrían mejorar?

Presentación del proyecto en el taller participativo para el sondeo de materiales



Caja de Herramientas 2023



De qué se trata la Caja de Herramientas

- Es un recurso para la promoción de derechos y el fortalecimiento del trabajo territorial desde **una perspectiva de género, de derechos y de diversidad**.
- Ofrece contenidos, actividades y dinámicas lúdicas en temas ligados a la salud sexual y (no) reproductiva
- Para equipos de salud y de organizaciones comunitarias que brindan o quieren brindar acompañamiento en salud sexual y (no) reproductiva
- Consta de dos cuadernillos




Cuadernillo 1: Soberanía de los cuerpos. Derechos sexuales y (no) reproductivos

- Educación Sexual Integral
- Métodos anticonceptivos (MAC)
- Infecciones de transmisión sexual (ITS)
- Interrupción voluntaria y legal del embarazo (IVE-ILE)
- Parto respetado y lactancia



Cuadernillo 2: Cuerpos, sexualidades e identidades

- Identidades de género
- Masculinidades
- Diversidad corporal y gordofobia
- Sexualidad y placer
- Sexualidad y discapacidad
- Salud menstrual
- Familias diversas y crianzas



Dos interrogantes que atraviesan nuestro trabajo

- Qué es una consejería
- Integralidad



Sobre las “consejerías”

- Fortalecer la autonomía de las personas para decidir
- Encuentros de diálogo, intercambio, apoyo y reflexión en base a **información científica actualizada, un enfoque integral** y a una **escucha activa**.
- Más que difundir **información**
- Abrir el diálogo, la reflexión
- Intercambio en un lenguaje sencillo y accesible

Sobre el enfoque integral

- No reducir a aspectos biológicos o médicos
- Sumar aspectos psicológicos, sociales y simbólicos
- Incluir lo que las personas sienten, desean, temen
- Considerar proyectos de vida, personales y colectivos
- Comunicación: no solo palabras, también gestos, posturas, intervenciones no invasivas
- Aceptación de las otras personas, sus necesidades
- Establecer vínculo empático y afectivo en los encuentros

Secciones

1. Contenidos clave

Se describen preguntas claves como ¿por qué hablamos de este tema? ¿Cuáles son las principales características? ¿Qué otra información imprescindible hay? ¿Qué ofrece el sistema de salud actualmente? ¿Qué sucede con las adolescencias? ¿Y con personas con discapacidad? entre otras preguntas.

Es importante que esta sección sea repasada (o estudiada) por quien facilita antes de llevar adelante una actividad. Son cuestiones que hay que tener presente porque puede ser que haya que profundizar a partir de algún emergente de una actividad.

2. Reflexiones previas al encuentro

Es un momento de reflexión personal ¿Qué le pasa a quién facilita con este tema? ¿y con la actividad o con el encuentro?

3. Actividades

Se presentan 3 o 4 actividades por capítulo: rompehielo, actividad de inicio, desarrollo y cierre

Antes de cada encuentro, es re importante revisar *Los imprescindibles a la hora de planificar!!!*

4. Alerta! no pises el palito

Advertencias por si quien facilita no está familiarizado con el tema o con emergentes que se pueden presentar. Se incluyen recomendaciones para abordar cada tema desde una perspectiva de género, de derechos y de diversidad.

5. Reflexiones después del encuentro

Para aprender de la experiencia es clave darse un momento para la reflexión ¿Cómo salió? ¿Qué se puede mejorar? Esta reflexión contribuye a construir un estilo de trabajo, una especie de "memoria" para concientizar el propio trabajo.

6. Para saber más

Algunos aportes sobre dónde ampliar la información o encontrar más recursos confiables. Aquí también se sugieren novelas, libros, pelis, etc.

7. Leyes y otras normas que nos protegen

Breve descripción de las principales normas en torno a cada tema.



Los imprescindibles a la hora de planificar

- Características del **espacio**
- Tal vez no todas las personas que participen tienen la misma información o manejan el mismo tipo de lenguaje
- Cuánto **tiempo** se le va a dedicar a cada propuesta
- Tener en cuenta si el grupo ya se conoce o si conoce a quien facilita
- Considerar si los temas se trabajan con cierta continuidad o no
- Comenzar por algún juego rompehielo/sensibilización
- Realizar cierres oportunos
- Reflexiones antes y después del encuentro



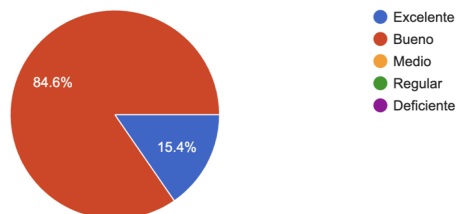
Consideraciones para planificar actividades con PcD

- Discapacidad motriz y física
- Discapacidad visual
- Discapacidad intelectual
- Disminución auditiva

Resultados cuestionario de sondeo de materiales

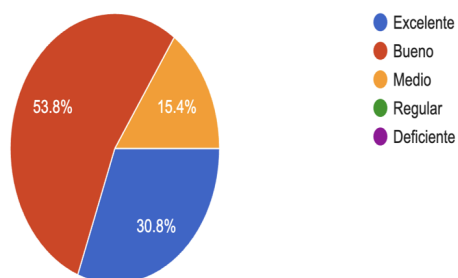
¿Cómo calificarías el contenido en cuanto al rigor del material (es decir, a nivel teórico y de la propuesta metodológica)?

13 respuestas



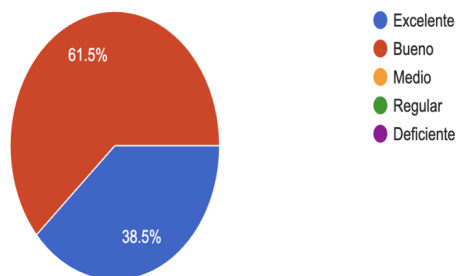
¿Cómo calificarías la utilidad del material (la posibilidad de aplicarlo y la pertinencia para tu trabajo)?

13 respuestas



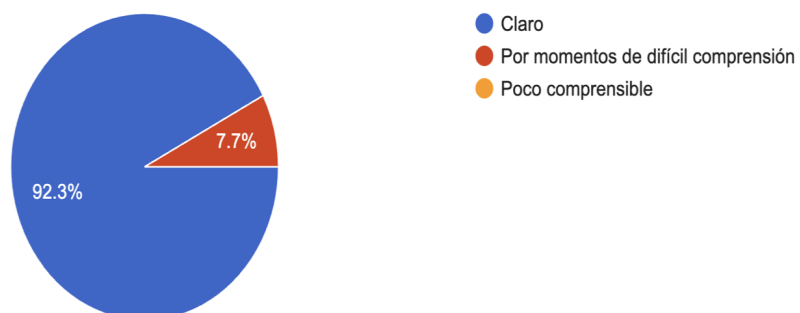
¿Cómo calificarías la presentación del material (su claridad, estructura lógica, uso de recursos gráficos y visuales)?

13 respuestas

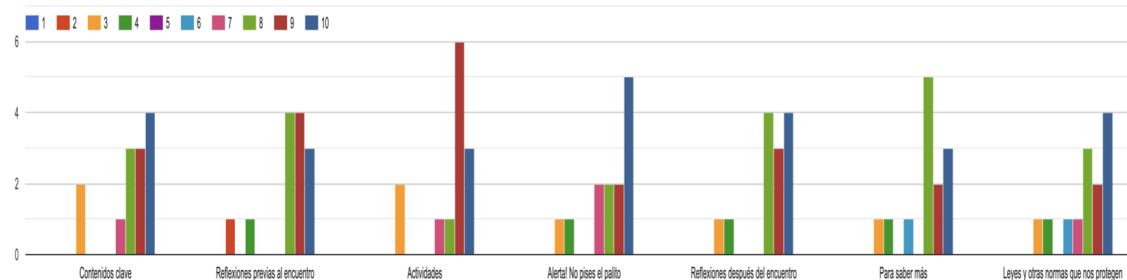


El lenguaje utilizado en el material te pareció...

13 respuestas

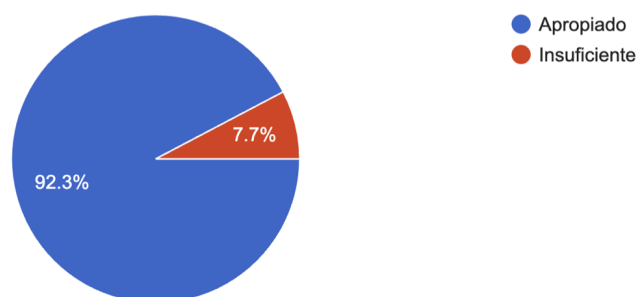


¿Cómo calificarías cada una de las secciones del capítulo en una escala del 1 al 10, siendo 1 la peor calificación posible y 10 la mejor?



El nivel de desarrollo de los temas te pareció:

13 respuestas





Alto nivel de acuerdo con las siguientes frases

- Las actividades me parecieron novedosas
- Las actividades pueden enriquecer nuestro trabajo
- Las actividades contribuyen a planificar nuestro trabajo
- Las actividades son factibles de realizar
- Las reflexiones previas y para después del encuentro son un insumo útil
- Las reflexiones previas y para después del encuentro aportan nuevas perspectivas de trabajo



Aspectos para mejorar

- Necesidad de recursos económicos para sostener los espacios
- Actividades individuales
- Temas emergentes: ITS, Menstruación (otros capítulos)
- Cuestiones técnicas sobre algunos MAC



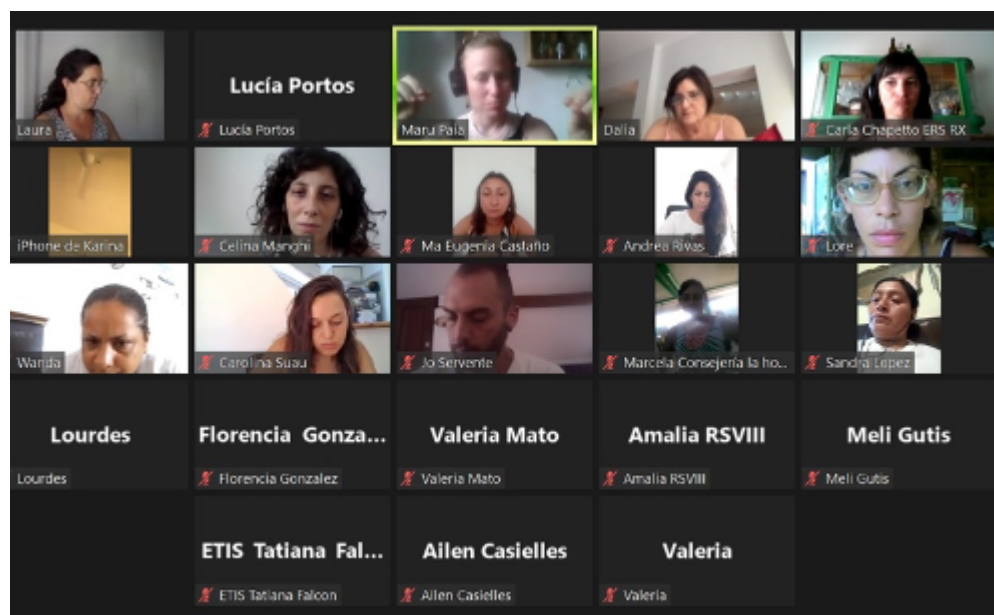
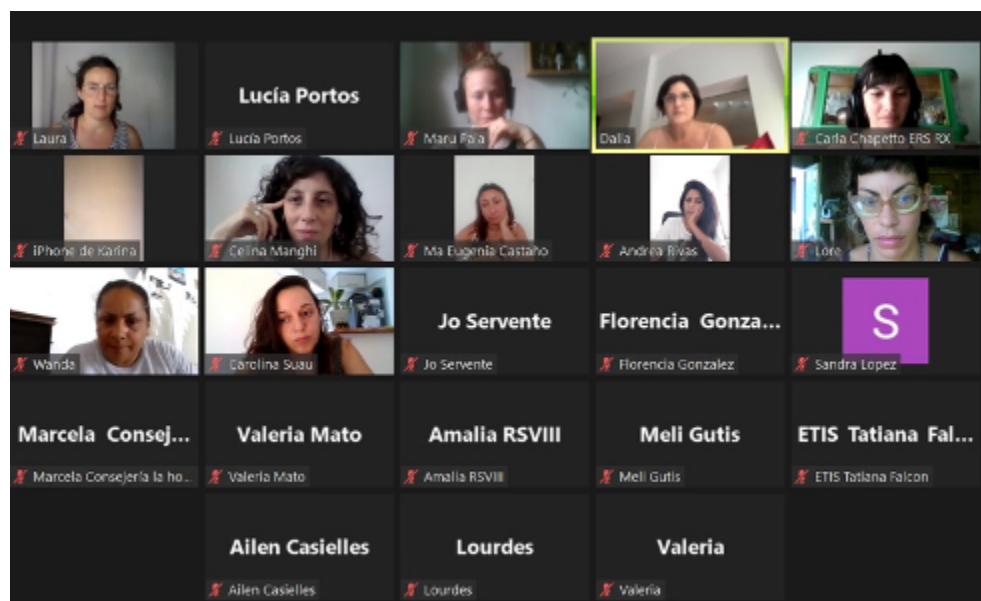
Aportes más significativos

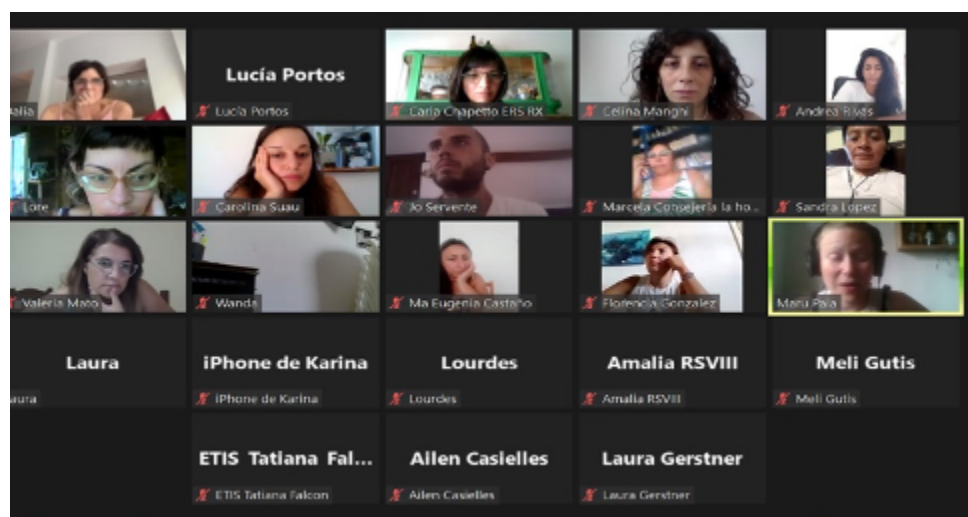
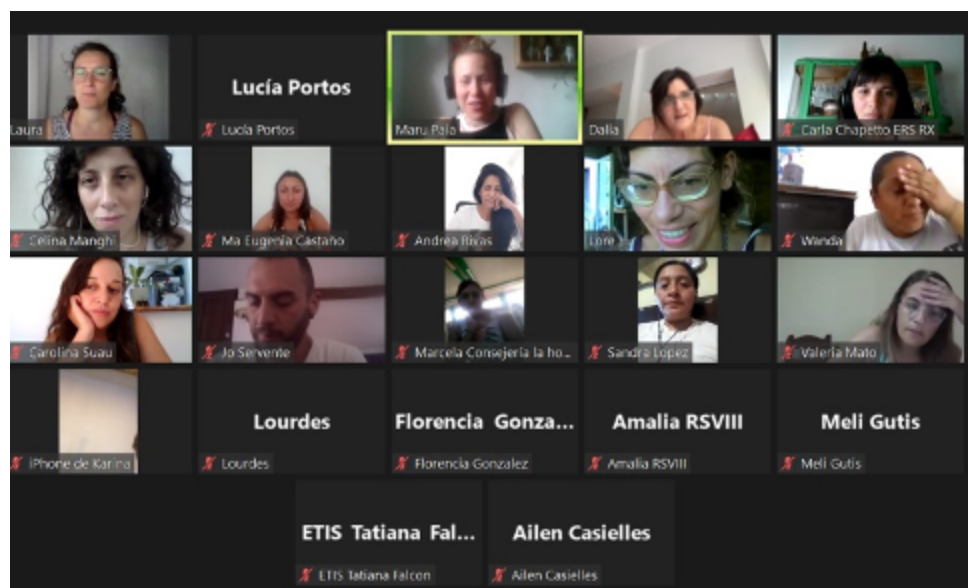
- Contenidos clave
- Alerta: no pises el palito
- Se destaca la claridad y síntesis de información
- Se valora lo atractivo y ameno para leer
- Se destacan las actividades y dinámicas de trabajo
- Se valora la posibilidad de llevarlo a la práctica

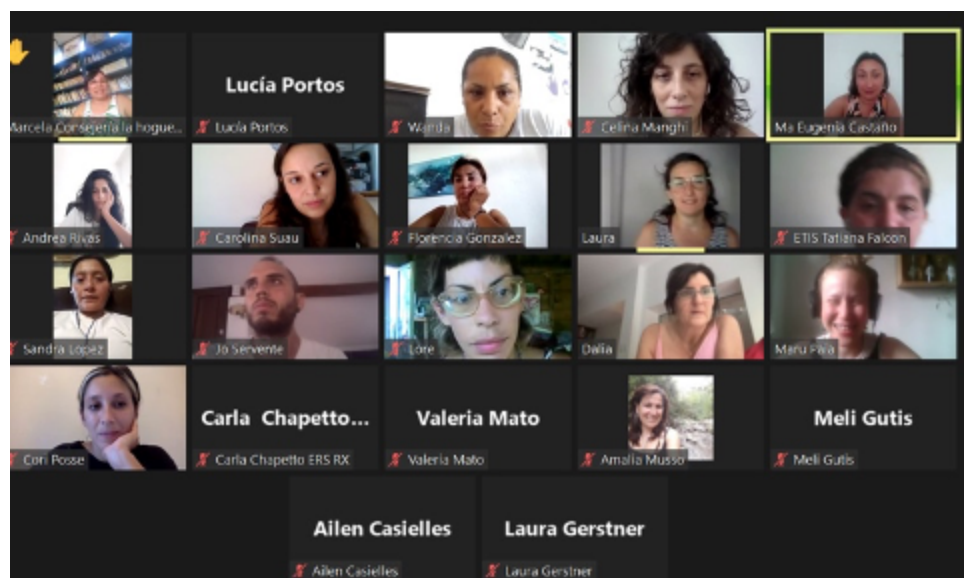


MUCHAS GRACIAS POR LAS
OPINIONES, LA PARTICIPACIÓN Y LOS
APORTES!!!!

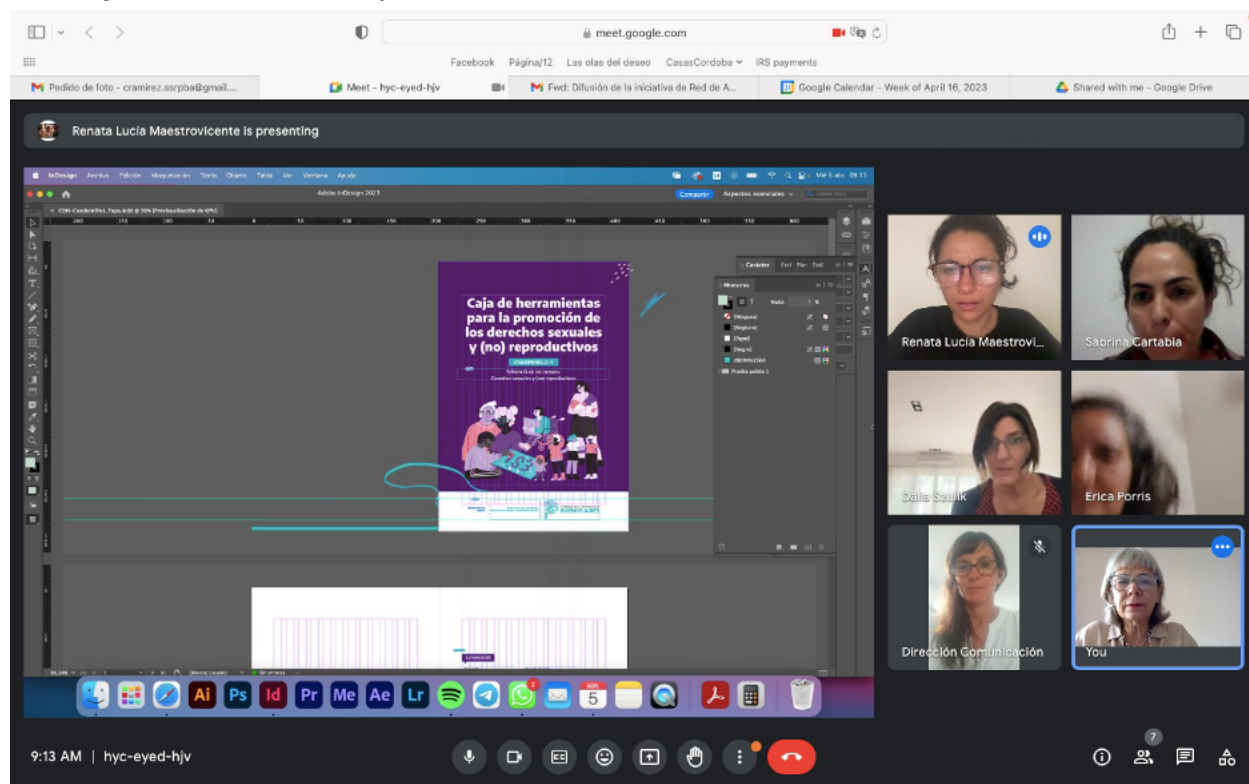
Capturas de pantalla del zoom del taller participativo para el sondeo de materiales







3. Capturas de pantalla de la Reunión con actores clave para validación provincial del diseño gráfico e ilustraciones de la caja de herramientas (Ver plan de tareas 1.6.)



4. Capturas de pantalla de la reunión con actores clave para la validación provincial de la propuesta según los resultados de los talleres participativos (ver plan de tareas 2.6.)

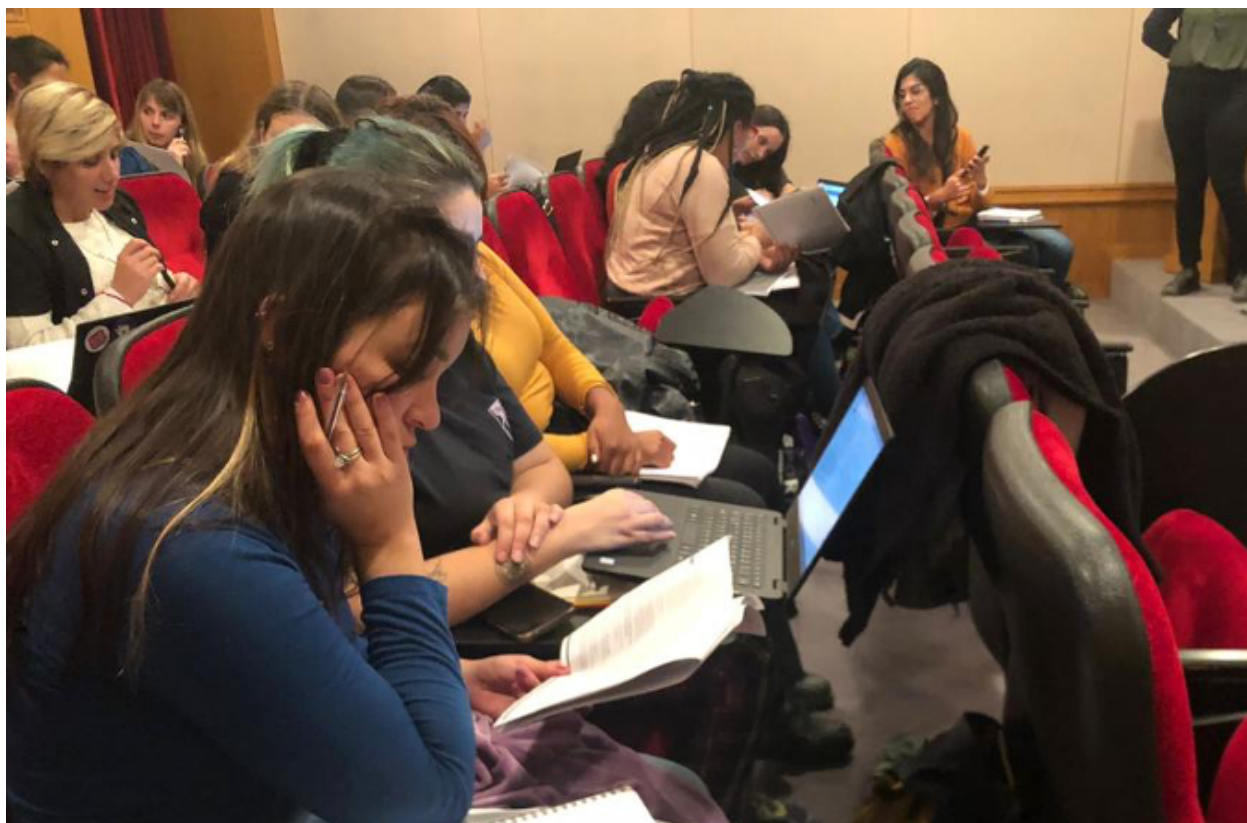


5. Formación de formadoras/es (Ver plan de tareas 3.1.)













Presentación proyectada en la formación de formadoras/es (ver plan de tareas 3.1.)

Caja de herramientas para la promoción de los derechos sexuales y (no) reproductivos

...

Dalia Szulik y Lucila Szwarc
Laura Andorro; Paula Lo Cane; Mariana Paivonskis; Lore
Sastre; José Servente

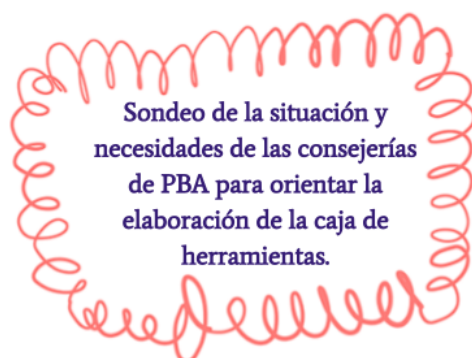
Diseño: Renata Maestrovicente.
Ilustración: Tamara Conforti.
Edición: Fiamma Zirpoli.

Es un recurso para la promoción y el fortalecimiento del trabajo territorial con:

- Perspectiva de género, derechos y diversidad
- Un enfoque integral de la salud
- Promueve la escucha activa y el acompañamiento

Se trata de una herramienta para abrir el diálogo, la reflexión y el intercambio en un lenguaje sencillo y accesible.

Proceso de trabajo



Destinatarixs:

Instituciones de salud: centros comunitarios de salud, centros de atención primaria de la salud, hospitales, consultorios o centros de atención en temáticas específicas, entre otros.

Organizaciones políticas y comunitarias: organizaciones sociales, sindicatos, comedores o partidos políticos, entre otras.



¿Cómo está diseñada esta herramienta?

CUADERNILLO 1

Soberanía de los cuerpos.
Derechos sexuales y (no) reproductivos

- Educación Sexual Integral
- Métodos anticonceptivos
- Infecciones de Transmisión Sexual
- Interrupción voluntaria y legal del embarazo
- Parto respetado y lactancia

CUADERNILLO 2

Cuerpos, sexualidades e identidades

- Identidades de género
- Masculinidades
- Diversidad corporal y gordofobia
- Sexualidad y placer
- Discapacidad y sexualidad
- Salud menstrual
- Familias diversas y crianzas

Condensan los **contenidos** y transversalizan algunos **ejes**:
Discapacidad, sexualidad y ciclos vitales.

¿Por qué hablamos de derechos sexuales y (no) reproductivos?



Se trata de derechos humanos y se refieren a las condiciones necesarias para que una persona **pueda decidir sobre su sexualidad, reproducción y no reproducción.**

Se basan en cuatro principios éticos:

- Integridad corporal
- Autonomía
- Igualdad
- Diversidad





¿De qué hablamos cuando hablamos de cuerpos?

- **No solo** es una **dimensión biológica**.
 - **Cuerpos atravesados** por aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.
 - **Corporeidad**: significados, valoraciones y sentidos.
 - **Cuerpos autónomos**, respetados en sus necesidades y diferencias
 - Cuidado del cuerpo desde un **enfoque integral** de la SSy(no)R.
- 
- 



¿Cómo abordar las sexualidades?

- Incluye aspectos físicos, biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales (**integralidad**).
 - Búsqueda de **deseos y exploración** de los placeres, contacto con el propio cuerpo, las emociones, las prácticas y las fantasías.
 - Sexualidad compuesta por **muchas dimensiones**, no reducir a la genitalidad.
 - Sexualidad presente **a lo largo de toda la vida**.
- 
- 



¿De qué hablamos cuando hablamos de identidades?

- Es la **concepción y expresión** que tiene cada persona sobre su individualidad, a partir de **rasgos y características que la identifican**, frente a sí misma y a las demás personas. Cambia y se va modificando a lo largo de la vida.
- La **identidad de género: vivencia interna del género** tal como cada persona la siente e identifica, que incluye expresiones del cuerpo, gesticulaciones, sentimientos y acciones, que pueden coincidir o no con el género o el sexo asignado al nacer.

Una persona puede **cambiar su identidad de género** -en relación a la que le fue asignada- **a partir de su autopercepción**. Así, las personas tienen el derecho a elegir su identidad de acuerdo a cómo eligen vivenciar y transitar su vida.



¿Cómo está armado cada capítulo?

Cada capítulo (usaremos **“Masculinidades”** como ejemplo) cuenta con las siguientes partes:

- ¿**Por qué hablamos de “Masculinidades”**?
- **Contenidos clave**
- **Reflexiones previas** al encuentro
- **Actividades:**
 - Rompehielos + diferentes actividades.
- **¡Alerta! No pises el palito**
- **Reflexiones después del encuentro**
 - **Para saber más**

¿Cómo está armado cada capítulo?

¿Por qué hablamos de

... masculinidades?

- Masculinidad en singular (hegemónica).
- Masculinidades en plural.
- Perspectiva de género.

Fundamentación
de cada capítulo y
por qué es
importante
trabajarlo

¿Cómo está armado cada capítulo?

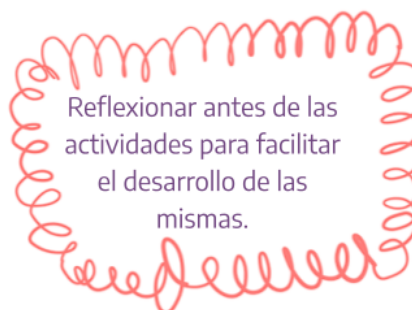
Contenidos
necesarios para
comenzar a trabajar
un tema

Contenidos clave:

- ¿Qué es la masculinidad hegemónica?
- ¿Qué efectos tiene la socialización de género en los varones?
- Los mandatos de la masculinidad (Proveer, Proteger, Procrear y Autosuficiencia)
 - En cuanto a los varones con discapacidad
 - La fuerza y el ejercicio de la violencia
- ¿Qué es la violencia por razones de género?

¿Cómo está armado cada capítulo?

2. Reflexiones previas al encuentro



Preguntas como:

- ¿Reconocés en tu **vida cotidiana** la diferencia entre masculinidad hegemónica y otro tipo de masculinidades? ¿Qué **emociones** te despierta esto?
- ¿Crees que **podrías conversar** con otras personas sobre este tema sabiendo que puede haber resistencias que se tornen violentas?

¿Cómo está armado cada capítulo?

3. Actividades

➤ **Se encontrarán con las siguientes partes**

- Objetivos, Inicio, desarrollo, cierre.
- Se proponen recursos, tiempos aproximados y preguntas disparadoras.



➤ **Tipos de actividades:**

- **Rompehielos** y actividades **individuales, grupales** o **para equipos**.

¿Cómo está armado cada capítulo?

3. Actividades

- ❖ **Rompehielos:** para poner en común el **acercamiento a la temática** de quienes participan.

A partir de la lista recibida (de características que se piensan típicas de los varones), se les pedirá que piensen, debatan y anoten las siguientes preguntas (1 ejemplo):

- Sobre cada ítem de la lista: ¿Dónde se aprende esta característica? Por ejemplo, si la característica es “fuerte”, la pregunta sería: “¿Dónde aprenden los varones a ser fuertes?” (por ejemplo, en la calle, en el grupo de pares, en la casa, haciendo deportes, etc).

¿Cómo está armado cada capítulo?

3. Actividades

➤ **Actividad grupal (orientada a varones)**

➤ **Objetivos:**

- Que los varones **reflexionen sobre sus modos de vincularse** desde la masculinidad que expresan.
- Que puedan **detectar situaciones de violencia** cotidianas, de las cuales podrían formar parte.
- **Reflexionar sobre cómo transformar** determinadas prácticas, relacionadas a situaciones de violencia.

¿Cómo está armado cada capítulo?

3. Actividades

➤ **Actividad grupal**

➤ **Objetivos:**

- **Reflexionar sobre la violencia en los vínculos** sexoafectivos (de noviazgo, pareja, encuentros ocasionales...)
- Pensar y **promover modos de vivir los vínculos de forma deseada** y no violenta.

¿Cómo está armado cada capítulo?

3. Actividades

➤ **Actividad Individual**

➤ **Objetivos:**

- Dar cuenta y **reflexionar** sobre lo que la sociedad, a través de los medios de comunicación y redes sociales, presenta como **masculinidad hegemónica**.
- **Reflexionar** sobre los **modos de ser/hacer/sentir las masculinidades** para proponer **transformaciones**.

¿Cómo está armado cada capítulo?

3. Actividades

- **Actividad para Equipos de Salud**
- **Objetivos:**
 - Que las personas participantes reconozcan las **connotaciones negativas para la salud que tiene la masculinidad hegemónica**.
 - **Promover buenas prácticas en los equipos de salud** para que las masculinidades tomen conciencia y medidas de cuidado de su salud.

¿Cómo está armado cada capítulo?

4. Alerta: No pises el palito



Sugerencias (por ejemplo):

- **Puede haber resistencias** al abordar ciertas temáticas, visibles a través de chistes, comentarios fuera de lugar, la no voluntad de participar o trabajar, entre otras. **Se sugiere utilizar esas actitudes de forma positiva** para continuar profundizando el desarrollo del tema, o dejarlas pasar respetuosamente.
- En caso de que una de las personas participantes haga **una pregunta para la cual no haya una respuesta** concreta, se recomienda ofrecerle un espacio y un tiempo para buscar las respuestas en conjunto y de manera acompañada.

¿Cómo está armado cada capítulo?

- ¿Cómo te sentiste? ¿Qué te sorprendió? ¿Hubo algo que te generó **incomodidad**? ¿Qué fue? ¿Podés identificar por qué te generó esa sensación?
- ¿Con qué **elementos** hubiera sido bueno contar? (tiempo, información, material, participación, etc.).

5. Reflexiones después del encuentro:

Proponemos encontrar un espacio individual para responder estas preguntas y luego, si la dinámica fue compartida con otras personas, poner en común las reflexiones.

- ¿Hubo alguna situación que requiera de **articulación** con otras personas o instituciones?
- Si hubiera **otro encuentro** sobre este tema, ¿qué más habría que tener en cuenta? ¿Qué sumarías?

¿Cómo está armado cada capítulo?

6. Para saber más

Recursos como:

- **Línea hablemos.**
- **Campaña SALGAMOS DISTINTOS.**
- **Materiales audiovisuales del Ministerio** de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de PBA.
- Iniciativa **Privilegiados** (distintos materiales).
- Iniciativa **Spotlight** (distintos materiales).
- Serie **Heartstopper**.
- Película **Close**.

Se suman
**recursos para
profundizar y
ampliar** las
actividades.

¿Cómo está armado cada capítulo?

Leyes y otras normas que nos protegen

Marcos legales provinciales, nacionales e internacionales desde donde se apoyan los derechos sexuales y (no) reproductivos.

Marcos normativos: resoluciones, reglamentaciones, decretos y reglas específicas, que señalan el ámbito de referencia al que se debe atender para un acompañamiento desde una perspectiva de derechos humanos.

La Ley establece que no se **DEBE** ni se **PUEDE**:

- Obstaculizar el acceso a la información o a la atención de la salud.

¡ Muchas gracias !