

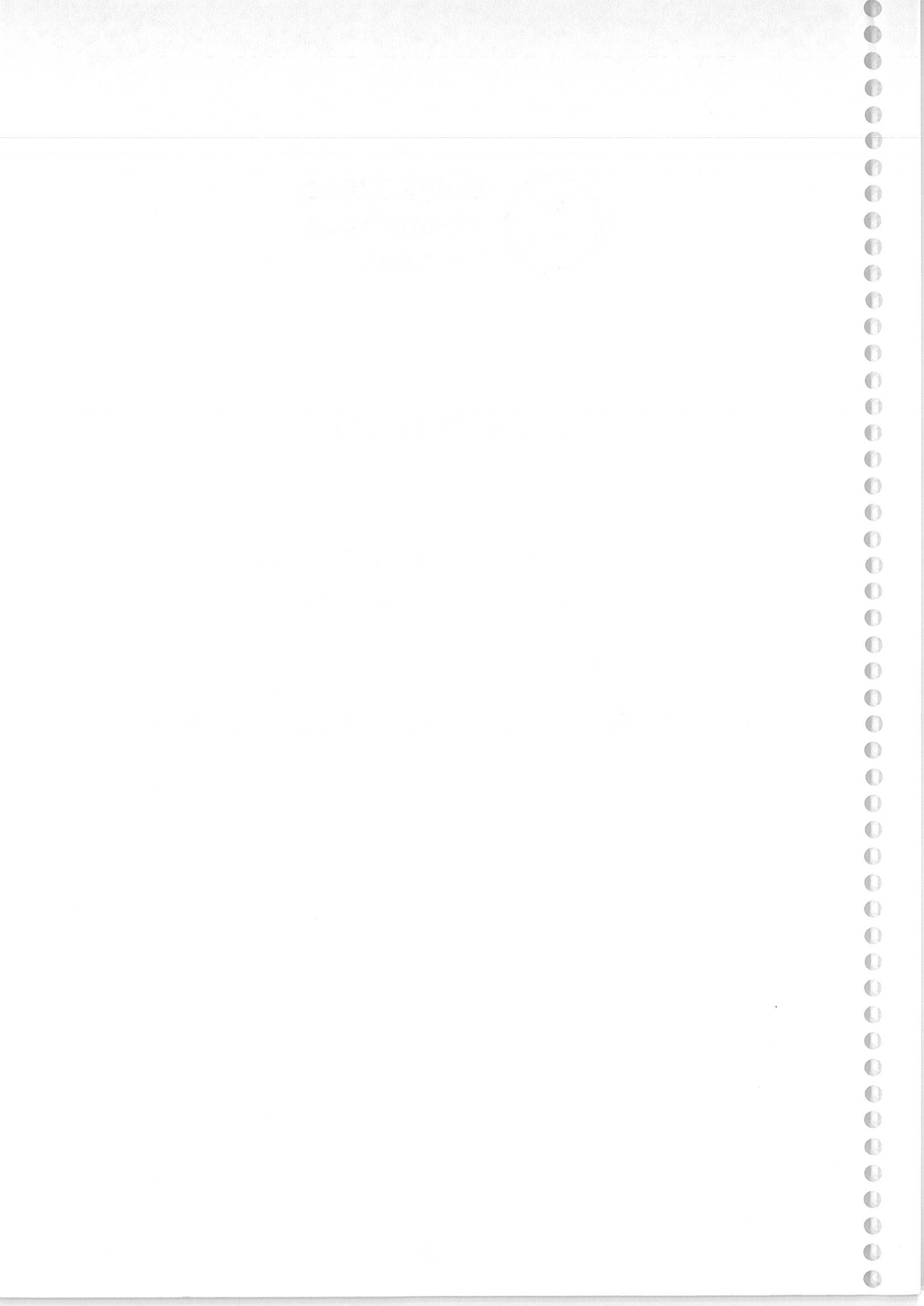


**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

INFORME FINAL

“Proyecto de Capacitación en Formación Continúa”

UNIPE – NEUQUEN EXP N° 185710001





**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

INFORMES FINALES DE:

ANA MANZO

CRISTINA IBALO

ROSANA PONCE

CONFIDENTIAL

INFORME FINAL

DESTINATARIO: Ministerio de Educación. Dirección Provincial de Educación Superior.
Provincia de Neuquén.

OBJETO:

- *Asesorar en la elaboración de la normativa específica y, el diseño y el desarrollo de un dispositivo para el concurso de titularización de unidades de bloque pedagógico indivisible en el nivel de Educación Superior.*

I.- REUNIONES DESARROLLADAS EN EL MARCO DE LA INTERVENCIÓN

Se llevaron a cabo 3 (tres reuniones presenciales) en sede de la Casa de Gobierno de la Provincia de Neuquén con la Directora Provincial de Educación Superior y tres asesores de la mencionada Dirección, con el acompañamiento de una Asesora del Ministerio de Educación. La dinámica de las reuniones revisó la siguiente modalidad:

1° Reunión: 7/10/2019. Sobre una hipótesis construida en base a información de la normativa nacional vigente y específica del nivel en la provincia, así como de una lectura comparativa con casos similares en otras provincias acerca del objeto de la intervención, se intercambió información con el fin de lograr un asesoramiento contextualizado.

Las categorías sobre las que se produjo el intercambio fueron:

- a) el alcance y los antecedentes de la norma;
- b) el contenido de la norma y el diseño dispositivo (instancias, comisión evaluadora, espacios a cubrir, alcance de la cobertura, aspectos gremiales y sindicales, entre otros); y
- c) el desarrollo del dispositivo.

Se trabajó sobre una guía de temas y preguntas específicas lo que permitió obtener una idea del estado de avance por parte de la Dirección Provincial de Educación Superior e identificar los aspectos sobre los cuales focalizar la intervención. Este primertrabajo conjunto permitió recortar los ámbitos sobre los cuales organizar la reunión siguiente.

2° Reunión: 16/10/2019. Con la misma dinámica de trabajo se profundizó el intercambio en dos aspectos:

- a) las instancias de evaluación del concurso, sobre las que se produjo una propuesta de dimensiones e indicadores susceptible de ser incluida en la normativa, con posible asignación de puntaje para ser analizada desde su viabilidad.
- a) El desarrollo de la instancia de concurso, el trabajo consistió en poner en juego la hipótesis del desarrollo del concurso alrededor de aspectos tales como: cantidad de sedes, unidades de bloque indivisible a titularizar, cantidad de docentes, comisiones evaluadoras (perfiles y demandas para su constitución), cronograma 2019 y su proyección, posible impacto político y gremial, entre otros.

3° Reunión: 21/10/2019. Con igual dinámica que los encuentros anteriores, el insumo básico para el trabajo fue la intervención sobre la versión preliminar de la Resolución del concurso elaborado por la Dirección Provincial de Educación Superior sobre la que se anticiparon observaciones, sugerencias y recomendaciones.

Durante la reunión se trabajó sobre los aspectos señalados en la resolución referidos al contenido, a la forma y a los procedimientos del concurso sugiriéndose una reorganización de la norma propuesta con acuerdo en la intervención realizada.

Los aspectos sustantivos a ser definidos por la Dirección Provincial de Educación Superior son más de naturaleza política que técnica. Se trata de definiciones en torno a: espacios a ser titularizados, situaciones de los docentes que ocupan hoy los cargos, modos de coberturas de espacios eventualmente descubiertos, modos de resguardar las 12 horas que excedan las 24 titularizadas de quiénes están hoy en funciones y

quiénes tomen los cargos a futuro, modos de resguardo de cargos exceptuados del concurso, definición del cronograma de concursos en etapas, entre otras cuestiones. En base a lo conversado la Dirección se comprometió a trabajar sobre una reorganización de la normativa y modificaciones del borrador inicial, el que será remitido para una última lectura y devolución.

II.- INSUMOS PRODUCIDOS PARA LA INTERVENCIÓN

Ya sea como hoja de ruta para el trabajo o documentos para los intercambios se elaboraron los siguientes documentos:

- Notas para el Asesoramiento 1: consistió en un listado de preguntas y situaciones a ser indagadas alrededor de tres ejes: antecedentes legales nacionales y provinciales de la normativa para revisar los vistos y considerandos.
- Notas para el Asesoramiento 2: describe un listado de preguntas y consideraciones alrededor de la implementación del dispositivo de concurso desde su factibilidad operativa y política.
- Indicadores y dimensiones para la evaluación: describe una propuesta de dimensiones e indicadores sobre las tres instancias propuestas para el concurso, la evaluación de títulos y antecedentes y pautas para la selección, la propuesta curricular y la entrevista.
- Revisión del Reglamento: se realizaron dos devoluciones sobre la propuesta de resolución elaborada por la Dirección de Educación Superior.
- Propuesta de índice para la Resolución: presenta una organización posible de los diferentes apartados y anexos de la resolución para el concurso.
- Primer Informe: sintetiza el enfoque y encuadre de la tarea y presenta un cronograma tentativo de la intervención
- Informe Final

III- RECOMENDACIONES PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LA RESOLUCIÓN

Como resultado del intercambio y del estado de situación en relación a la elaboración de la normativa específica y, el diseño y el desarrollo de un dispositivo para el concurso de titularización de unidades de bloque pedagógico indivisible en el nivel de Educación Superior se deja constancia de algunas recomendaciones:

- Se propone que el acto resolutivo apruebe el “Concurso para la Titularización...”, en vez de “APROBAR el Reglamento de Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición para la cobertura de cargos en los Institutos de Formación Docente...”. De esta forma la descripción de la modalidad y cada una de las instancias del concurso se presenten bajo el formato de Anexo. Se propone un índice tentativo para la organización de acto resolutivo.
- Considerar que de acuerdo a la normativa provincial, lo que se ofrecerá para la Titularización reviste la designación de “unidades de bloque pedagógico indivisible”.
- Se requiere dejar establecido en la norma, las formas en que se procederá en caso de que el concurso se declare desierto o el inscripto desapruébe el concurso.
- Atender a que el concurso no es abierto, sino que es cerrado para quienes hoy están desempeñando el cargo, en este caso considerar el cronograma de desarrollo de los concursos. Proyectar el orden en que se irá instrumentando la titularización del nivel.
- Se propone la comunicación fehaciente (considerando que los aspirantes pueden ser nominalizados) de la resolución y del cronograma respectivo.
- Para el caso de las exclusiones de los docentes que ocupan la provisionalidad del cargo se sugiere dejar claramente establecido los casos y las formas de resguardo del cargo.
- Atender particularmente a la situación que la DES plantea a partir de que el Art. 94 del Estatuto del Docente (Ley 14.473/59) establece que: “El ingreso a la docencia y el aumento de clases semanales, que no podrán exceder de 24, se hará por concurso de títulos y antecedentes, con el complemento, en todos los casos

en que sea necesario, de pruebas de oposición”, y considerando que en la provincia del Neuquén el régimen de compatibilidad de cargos docentes establece un máximo de 36 horas cátedra por docente. Definir de qué manera se denominará la posibilidad de mantener como provisorios los cargos que excedan las 24 horas, sin “titular concursado”, que garantice la estabilidad del provisorio.

- Para el caso de reválida de la titularización reglamentada por una parte para los 5 y otra para 7 años, se propone reglamentarlo en un solo articulado que refiera a una primera instancia transcurridos 5 años, y en una segunda instancia transcurridos 7, y luego considerar los docentes que quedarán exceptuados en cada instancia.
- Se sugiere realizar un cronograma tentativo pero claramente calendarizado contemplando todas las instancias de concurso a partir de su publicación y todas las posibilidades de recusación, para tener una idea clara de la factibilidad de implementación en el corriente año.
- Revisar la denominación del ente evaluador, se propone como designación “comisión evaluadora”.
- Se proponen solo tres instancias a evaluar: la evaluación de títulos y antecedentes, la propuesta curricular y la entrevista; omitiendo la clase pública.

IV.- PROPUESTA PARA LA REVALIDA DEL CONCURSO

Considerando que la Dirección de Educación Superior propone instancias de revalidación de la Titularización transcurridos 5 y 7 años ante un Jurado presentando una síntesis de su desempeño en ese último periodo (5 años), que dé cuenta del desempeño y actualización permanente, así como también en las tareas de Extensión/Investigación y articulación con instituciones asociadas, vinculadas al desempeño de la cátedra y/o Espacio curricular concursado, se propone que, como instancia de convalidación, cada vez que correspondiere, que la Dirección diseñe y desarrolle un “Trayecto de Formación Docente Continua”.

Este trayecto formativo podría organizarse en al menos tres Seminarios sobre temáticas específicas que el nivel implicado considere relevante en la formación de sus docentes a

partir de las problemáticas que atraviesan el nivel. Independientemente de las formas evaluativas que proponga cada Seminario, podría contar con una evaluación integradora vinculada a la convalidación de la Titularización. Los Seminarios pasarían a formar parte de un trayecto de desarrollo profesional destinado por una parte a convalidar la estabilidad del puesto de trabajo, y por otra a instalar en el Nivel, una política de formación de los propios docentes en ejercicio.

De acuerdo a los campos de conocimiento en los que los docentes hayan concursado podría pensarse en al menos dos Seminarios comunes a todos los cargos, relativos a temáticas tales como: la enseñanza en el nivel superior; la investigación educativa; escritura académica; estado, sistema e institución; prácticas pedagógicas, diseño y desarrollo de la enseñanza, entre otros. Y un tercer Seminario de Actualización académica en determinadas áreas de conocimiento. Se considera valioso que el nivel educativo encargado de formar a la mayoría de los docentes del sistema de la Provincia de Neuquén, se dé a sí mismo una política de formación permanente de sus docentes.

ANA MANZO

CABA, 25 de octubre de 2019

DIPLOMATURA EN GESTIÓN DIRECTIVA

INFORME FINAL

Equipos directivos de nivel primario: 50 inscriptos, finalizaron 44

Tallerista: Cristina Ibaló

El acto de apertura frente a un auditorio colmado por docentes y estudiantes, estuvo a cargo de las autoridades del Ministerio de Educación de Neuquén y de la Universidad Pedagógica Nacional, Ministra Prof Cristina Storioni y Rector Adrián Cannellotto respectivamente, la presentación general del dispositivo fue realizada por la Secretaria Académica, Lic Marisa Díaz.

La Diplomatura previó cinco ejes temáticos con conferencias a cargo de especialistas y dos espacios de taller, plataforma virtual. Cada conferencia aportó un marco conceptual, recuperado posteriormente en los grupos de trabajo.

Eje 1 *Aproximación socio - histórico al sistema educativo nacional en el contexto latinoamericano*. Conferencia de la Dra. Adriana Puiggròs.

Durante el trabajo en taller se promovió el intercambio y la recuperación conceptual realizada por la especialista.

Desde Comenio: *enseñar todo a todos*, desafío que interpela en el tiempo. Recorrido histórico por el sistema educativo argentino y latinoamericano. La Ley 1420. Las lógicas del estado y las lógicas del mercado; del sujeto de derecho al objeto de consumo; del ciudadano al consumidor.

El sistema educativo en imágenes, recorrido fotográfico: analogías y diferencias, pasado y presente, la escuela primaria ayer y hoy. Ver ANEXO I

El Contrato docente- ANEXO I, punto 2

Se propuso pensar a partir de los escenarios educativos según Carlos Cullen: *Primer escenario: enseñar y aprender a tomar la palabra. Segundo escenario: aumentar la potencia de actuar*, (noción desarrollada desde la mirada de Baruch Spinoza). *Tercer escenario: resistir con inteligencia responsable*.

En el segundo taller se proyectó el video de Diego Tatián sobre Igualdad. Intercambio en grupos : -Análisis de conceptos relevantes para la función como directiva.

-Lectura de escenas escolares: detalle intervenciones, sugerencias para avanzar en una escuela más igualitaria.

Se propuso la realización del siguiente relevamiento con datos cuantitativos y cualitativos:

Nombre y Apellido:

Escuela y Localidad:

Cargo que desempeña:

Antigüedad en la función:

Turnos

Cantidad de alumnos total:

Secciones:

Cantidad de profesores especiales (indicar la especialidad)

Cantidad de maestras de sección

Si trabajan en red o articula con otras instituciones educativas o de la comunidad. ¿Cuales?

Características de la comunidad:

Características de la escuela:

Problemas recurrentes con que se encuentra en la función directiva: pedagógicos, sociocomunitarios, vinculares (socio comunitarios, entre docentes, entre niños, otros...)

De los datos cuantitativos se deduce que: los equipos directivos tienen una antigüedad entre 4 meses a 6 años en la función; sólo 5 con más de diez años de antigüedad. Mayoritariamente con desempeño en escuelas urbanas de jornada simple, con una matrícula entre 210 a 700 niños y niñas. Las directoras de escuelas albergue, rurales, oscilan con una matrícula entre 6 a 50 niños y niñas, con plurigrado, en zonas rurales y en Comunidades Mapuche. Tienen docentes especiales: educación física, artística, básicamente.

Los datos cualitativos, características de la comunidad, refieren a la compleja situación socio-económica que atraviesan las familias, la pobreza y desocupación; la subalimentación de niños y niñas; crecimiento de adicciones; incremento de familias migrantes en búsqueda de trabajo en las petroleras; quienes se desempeñan laboralmente lo hacen en el sector público, o como crianceros y agricultores, en zonas rurales.

Los problemas recurrentes socio-comunitarios remiten a violencia familiar, barrial, situaciones que exigen intervenciones del equipo directivo, como mediadores de conflictos. Otros inherentes a la falta de espacios institucionales, se abordaron desde la organización institucional: en el Eje 4 se realizó un Trabajo Práctico sobre reordenamiento de los Horarios Escolares a implementar en el ciclo 2020; la sobrecarga administrativa; dificultad en la cobertura de suplentes; problemas edilicios.

Eje 2- : *Políticas educativas e Instituciones: efectos pensados e impensados*. Conferencia a cargo de Alejandra Birgin.

La exposición, acompañada con fragmentos de películas y el recorrido por el auditorio, le imprimió una dinámica que enriqueció los conceptos vertidos.

La recuperación conceptual en taller recorrió el legado de una escuela primaria para todos a una escuela secundaria elitista. La transmisión como herencia y posibilidad. La construcción de lazo. El reconocimiento del otro. Lo común y la igualdad, eficacia y eficiencia.

La Ley de Educación Nacional 26206: un recorrido por la ampliación de derechos, la gratuidad y la obligatoriedad de la sala 5 del nivel inicial, del nivel primario y nivel secundario. Derechos y responsabilidad estatal. El director como agente del estado.

Partiendo del texto de Graciela Frigerio, se propone pensar desde la función directiva: *qué resistir, interrumpir, inaugurar* para recuperar la centralidad de la enseñanza, elucidar las prioridades, los problemas comunes y desafíos del Nivel Primario.

Problemas comunes:

- a. baja intensidad de la experiencia escolar (organización pedagógica/recursos humanos y materiales..)
- b. presencias discontinuas de maestros y niños en la escuela
- c. pérdida de sistematización de las propuestas en el aula
- d. débil sistematización del saber pedagógico
- e. dificultades ocasionadas por prácticas pedagógicas homogéneas
- f. dispar presencia de los contenidos en la enseñanza cotidiana ej cs nat
- g. discontinuidad de las trayectorias escolares
- h. repitencia (1er y 2do grado Unidad Pedagógica)
- i. Otros problemas de las escuelas:...

Proyección del video Enseñanza, de Daniel Feldman: Trabajo en grupos, intercambio y reflexión sobre los conceptos vertidos.

Segundo taller: Se trabajó desde la lectura y análisis de textos, interpelación desde la función, la organización institucional, el tiempo escolar, el deseo de aprender, los formatos escolares. -Mirta Torres "La enseñanza como especificidad de la institución escolar. - Philippe Meirieu: Entrevista: "Es responsabilidad del educador provocar el deseo de

aprender”. -R Baquero y otros: “Un proyecto de no gradualidad”.-Diego Tatiàn: “Igualdad vs Meritocracia”-Alejandro Cerletti: “Igualdad y equidad”.

Eje 3- *La educación y los dilemas de la sociedad contemporánea. Educar en el entorno digital*, Conferencia de la Dra Patricia Ferrante. El recorrido de la especialista aportó una mirada amplia, con vasta bibliografía.

En el espacio de taller se recuperaron las siguientes nociones desde las que se sintieron interpeladas: “*En la era de la información todas nuestras relaciones se encuentran mediadas por las redes*”, “*Ruta del telégrafo de Sarmiento y el mapa de conexión, cableado submarino*”, “*Sociedades conectadas*”.

Se proyectó el video de los “*Monjes. Ayuda de escritorio*”. Se reflexionó sobre el uso de las redes sociales en la escuela: WhatsApp, Facebook, acordando definir pautas para un “uso institucional saludable”. Las directoras de zonas rurales, valoraron el uso de las redes, explicaron el entramado que activan cuando deben enfrentar problemas complejos, las redes las sostienen y las sacan del aislamiento.

En grupos, se listaron los recursos existentes por escuela, se propusieron intervenciones concretas y específicas para el trabajo pedagógico con los equipos docentes, muchos directores expresaron que los docentes no utilizan los recursos existentes porque no se sienten capacitados para la enseñanza.

Eje 4- *La conducción o gobernabilidad de las instituciones*. El desarrollo del eje tuvo como modalidad un panel a cargo de la Dra Mònica Fernàndez Pais y la Lic Silvia Storino, para Inicial y Primaria, respectivamente. Los temas abordados transitaron desde las especificidades de cada nivel, articulación y trayectorias escolares, unidad pedagógica, las relaciones escuela-familias, proyecto institucional, trabajo en redes. El diálogo e intercambio sostenido por las especialistas potenció la mirada sobre la escuela y la tarea del director: *la multidimensionalidad, la complejidad, simultaneidad, campo de articulación, campo de convergencia, práctica no neutral. La agenda del Director y los proyectos institucionales*.

Trabajos Pràcticos:

A - Trayectorias Escolares

- 1- Describa una situación de intervención directiva sobre mejora en las trayectorias escolares de niños y niñas en primero o segundo ciclo de la escuela que Ud dirige.
- 2- Enuncie objetivos; desarrollo del proceso, sugerencias y/o indicaciones pedagógicas a los docentes a cargo; logros y dificultades; tiempo asignado.

Trabajo Práctico:

B- Horarios institucionales

La organización del tiempo y los espacios institucionales constituyen una tarea estratégica, indispensable, en la agenda del Director.

Recorra la escuela. Vuelva la mirada sobre la centralidad de la enseñanza y la tarea docente. A lo largo del año deberá sostener espacios de acompañamiento para la mejora de la enseñanza. Recuerde que Acompañar implica: ayudar, sostener, asesorar. En otras palabras: Volver a mirar la situación, pensar con otros.

ACTIVIDAD:

- 1- Considere las dimensiones abordadas en el curso sobre la tarea directiva.
- 2- Diseñe un organigrama que le permita sostener tiempos y espacios institucionales para el mejoramiento de la enseñanza.
- 3- Anticipe eventuales resistencias a los cambios y enuncie cómo y cuándo lo presentará al equipo docente

Eje 5: Información de estadísticas y evaluación: La vinculación con el proyecto Educativo /Curricular

En este último eje se trabajó intensivamente en los talleres y al día siguiente se realizaron las conferencias con la Lic Sandra Nicastro y el Dr Isabelino Siede.

Durante el primer taller se abordaron las líneas específicas del eje con el soporte bibliográfico, en el taller de la tarde se elaboraron trabajos finales por grupos, con lectura y corrección colectivas. Se abordaron las pautas e indicaciones de la propuesta, se evacuaron dudas.

TRABAJO FINAL DE LA DIPLOMATURA EN GESTIÓN DIRECTIVA

El **trabajo final de la Diplomatura en Gestión Directiva** consistirá en diseñar una propuesta de intervención para el mejoramiento de una problemática específica. Se tratará de la elaboración de acciones concretas partiendo de un nodo problemático que este vinculado con:

- relación escuela/familias

La propuesta tiene que considerar la implementación de dicha propuesta, contemplando que el diseño tendrá implicancias sobre la realidad escolar específica en donde se desempeñan desde un rol

directivo en una institución educativa. Por tanto, el diseño de la propuesta tiene que partir de un diagnóstico situado, que incluya herramientas para el relevamiento de información que posibilite conocer y comprender la situación problemática. Partir de un buen diagnóstico, permite advertir las particularidades y la dinámica institucional/comunitaria en cuanto a: tiempos/espacios; modalidades; recursos; la definición de los roles de los actores institucionales y/o comunitarios en sus contextos socioeducativos y realidades singulares, elementos que contribuyen a conformar una propuesta de intervención con alto grado de viabilidad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

El trabajo constará de cuatro partes:

- 1- Descripción de la realidad educativa y presentación de la problemática
- 2- Fundamentación con aportes teóricos o marcos de referencia que estén relacionados con la problemática.
- 3- Abordaje de la problemática, desarrollo fundado y con cotejo de la información producida con diversos instrumentos de relevamiento
- 4- Planeamiento de una propuesta superadora, que contemple un plan de acción en consonancia con la interpretación y el análisis del contexto comunitario y sus dimensiones socioculturales.
- 5- Bibliografía

Pautas orientativas:

1. a) Descripción situada tiempo/espacio/ contexto/ sujetos participes de una problemática.
b) Organizar la narrativa de lo que observamos de la realidad que problematizamos comprendiendo su devenir histórico, político, social en un contexto específico.
- 2- Identificar los aspectos de la problemática que considere viable para organizar un proyecto de intervención que posibilite su mejora o superación.
- 3- Organizar una narrativa que posibilite re-construir aspectos de su rol institucional u organizativo, analizar implicancias de su propia intervención directa o indirecta en la problemática.
- 4 a) Explicitar sus propósitos para el cambio o mejora de tal situación problemática.
c) Trazar y definir objetivos que apoyen y orienten los propósitos. Puede distinguir entre objetivos generales y específicos. Los primeros tensionan a largo plazo y los segundos los pensamos más concretos, a corto o mediano plazo, posibles de ser motorizados en este proyecto.
d) Organizar la planificación estratégica para abordar la problemática diseñando acciones, objetivos, tiempo, recursos, evaluación etc.

A modo de cierre

La decisión de las autoridades provinciales de sostener una *Diplomatura en Gestión Directiva conjuntamente con la Universidad Pedagógica Nacional*, el nivel académico de los conferencistas convocados y “la realización en servicio, en horario laboral” fueron aspectos reconocidos y valorados por el conjunto de las participantes.

La riqueza de los ejes y contenidos temáticos propuestos, merecerían en perspectiva, mayor tiempo de trabajo y apropiación institucional de parte de los equipos directivos.

Respecto de la plataforma virtual, como herramienta potente para la formación, sería pertinente comenzar desde el primer encuentro, con pautas y orientaciones de uso específicas que lleven a los aspirantes a una relación amigable con los recursos tecnológicos.

Analizar la posibilidad de sostener espacios de formación específicos para equipos que conducen escuelas rurales, albergue.

Los participantes solicitan una próxima cohorte de continuidad con temas vinculados al uso de TIC, contenidos curriculares, interculturalidad, convivencia escolar así como la consideración de una nueva cohorte para aquellos aspirantes que no pudieron asistir por límite de cupos.

Destaco el compromiso de las directoras participantes, la cordialidad y calidez, la pasión por la escuela pública.

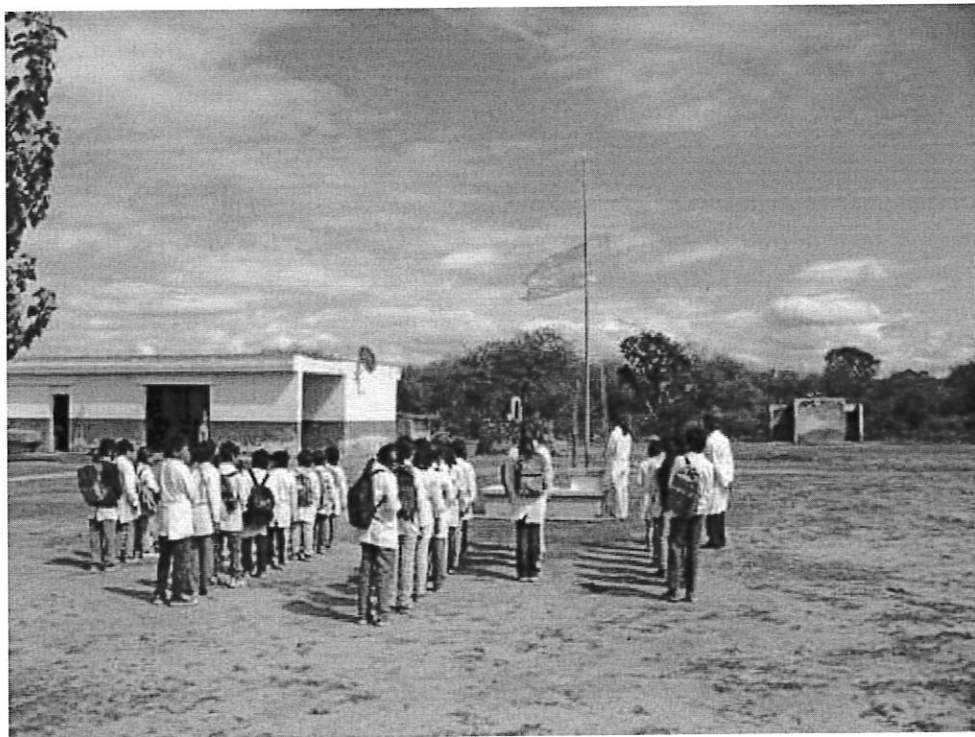
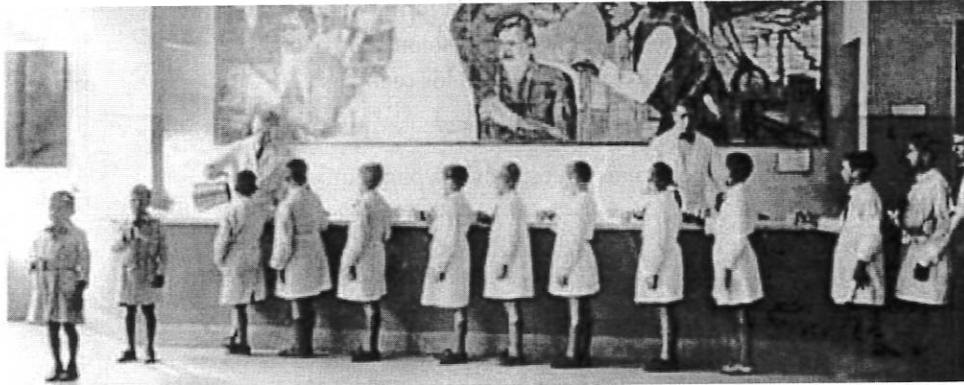
Voces de las directoras: *“lo que valoro de la Diplomatura es el acceso gratuito” “Las conferencias muy enriquecedoras, agradecida por conocer autores, grandes exponentes” “Los talleres fueron dinámicos, significativos dando una visión integral de la educación” “Las conferencias y metodologías de trabajo, me motivaron a seguir indagando, me sentí interpelada” “los talleres aportaron nuevas herramientas para la función”*

Maria Cristina Ibaló

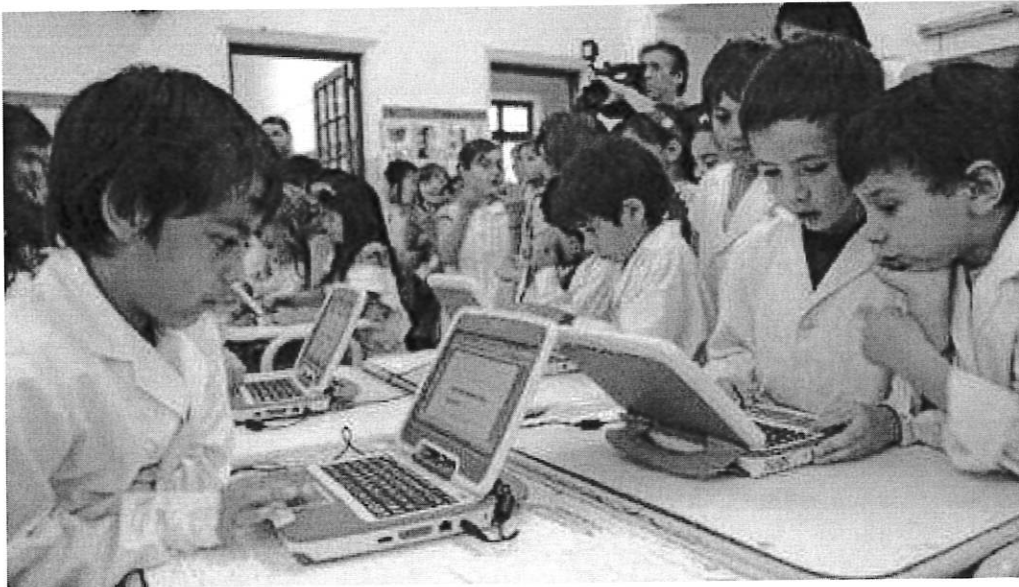
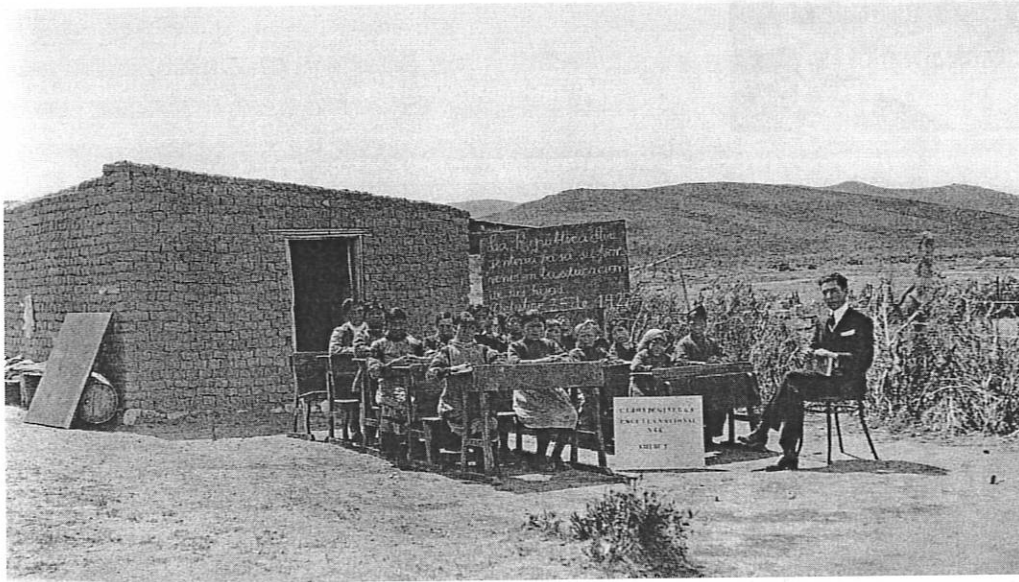
Tallerista de Primaria

ANEXO I

1- Eje I: Archivo fotográfico

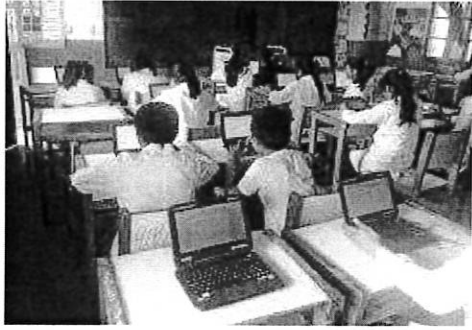












2-El contrato docente:

Modelo de Contrato que firmaban las maestras con el Consejo Escolar de Educación en el año 1923 en nuestro país.

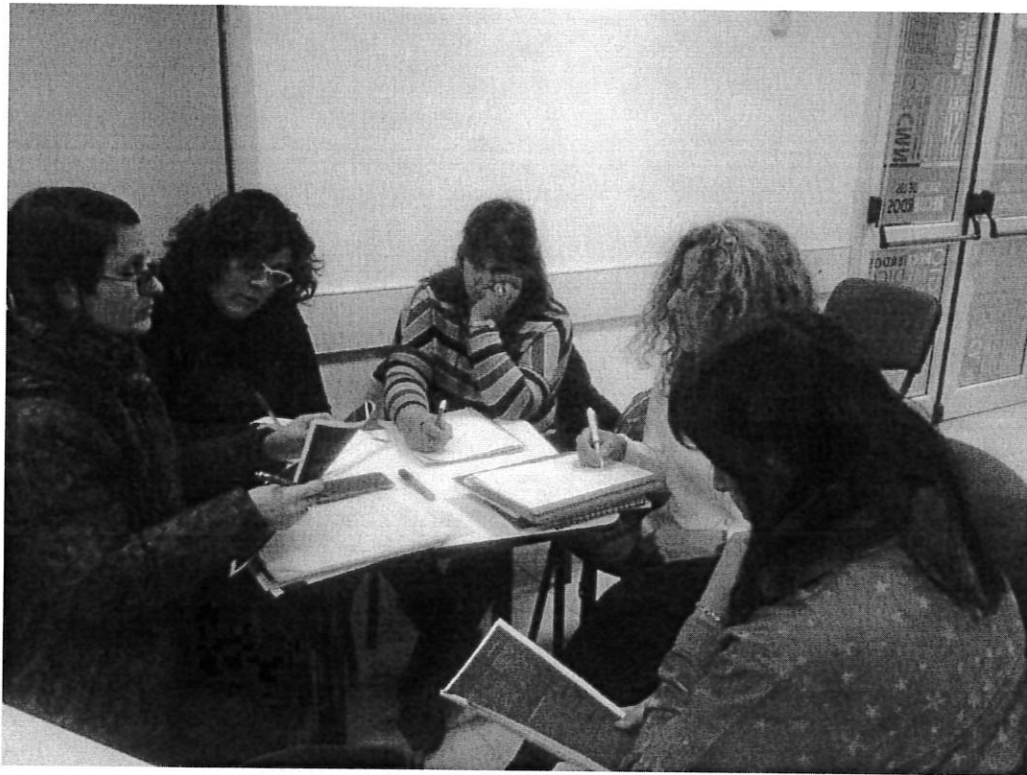


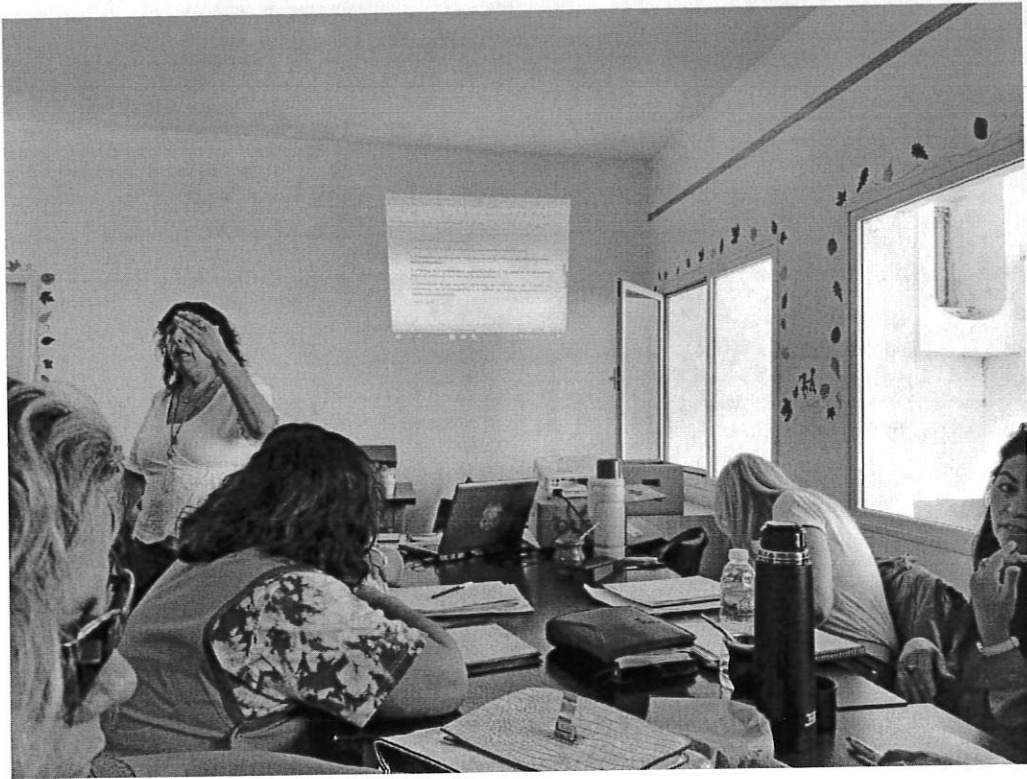
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN CONTRATO DE MAESTRAS - AÑO 1923

Este es un acuerdo entre la señorita.....maestra, y el Consejo de Educación y de la Escuela por el cual la señorita.....acuerda impartir clases por un periodo de ocho meses a partir del.....de 1923.

La señorita acuerda:

- 1* - No casarse. Este contrato quedará automáticamente anulado y sin efecto si la maestra se casa.
- 2* - No andar en compañía de hombres.
- 3* - Estar en su casa entre las ocho de la tarde y las seis de la mañana, a menos que sea para atender una función escolar.
- 4* - No pasearse por las heladerías del centro de la ciudad.
- 5* - No abandonar la ciudad bajo ningún concepto sin el permiso del presidente del Consejo de Delegados.
- 6* - No fumar cigarrillos. Este contrato quedara automáticamente anulado y sin efecto si se encontrara a la maestra fumando.
- 7* - No beber cerveza, vino, ni whisky. Este contrato quedara automáticamente anulado y sin efecto si se encontrara a la maestra bebiendo.
- 8* - No viajar en ningún coche o automóvil con ningún hombre excepto su hermano o su padre.
- 9* - No vestir ropas de colores brillantes.
- 10* - No teñirse el pelo.







11* - Usar al menos dos enaguas

12* - No usar vestidos que queden a más de cinco centímetros por encima de los tobillos.

13* - Mantener limpia el aula:

- a. Barrer el suelo del aula al menos una vez al día.
- b. Fregar el suelo del aula al menos una vez por semana con agua caliente y jabón.
- c. Encender el fuego a las siete, de modo que la habitación esté caliente a las ocho cuando lleguen los niños.
- d. Limpiar la pizarra una vez al día.

14* - No usar polvos faciales, no maquillarse ni pintarse los labios.

Fuente: "La Revista del Consejo Nacional de la Mujer" Año 4, Nro. 12. Marzo 1999. Buenos Aires

Trabajo en grupos



Cierre:





Informe del taller de la diplomatura en gestión directiva

Equipos directivos de nivel inicial:

Tallerista: Rosana Ponce

Fecha: 23 de noviembre de 2019

La apertura de la Diplomatura contó con la presencia de las autoridades educativas de la provincia de Neuquén y de la Universidad Pedagógica Nacional, en ese marco se dio inicio a las nuevas cohortes de equipos directivos de los niveles educativos: inicial y primario.

La conferencia central del eje 1: *Aproximación socio - histórico al sistema educativo nacional en el contexto latinoamericano*, estuvo a cargo de la Dra. Adriana Puiggrós. Luego de la misma, comenzamos a trabajar en sendos talleres organizados por nivel educativo. Los encuentros entre talleristas y cursantes se organizaron en dos jornadas de trabajo por eje: viernes por la tarde y los sábados por la mañana.

En la primera jornada de encuentro se abrieron espacios para reflexiones e interrogantes surgidos o derivados de la conferencia orientados. Las talleristas hemos presenciado las conferencias, de este modo, aún sin tener mayores precisiones sobre las exposiciones de cada disertante, logramos registrar o recuperar algunos conceptos o plantear algunos interrogantes en torno las temáticas expuestas para llevarlos al encuentro con las cursantes y sostener intercambios y debates.

En el caso específico del primer eje, también había preparado material específico relacionado con la historia de la escolarización de la primera infancia en nuestro país y en la región: algunos videos y textos, una presentación en power point que nos posibilitaron profundizar la historia social de la educación inicial, incorporando perspectivas desde los estudios de género y de infancias.

Los intercambios se abrieron a partir de consignas y preguntas en grupo total y en pequeños grupos. Las cursantes pusieron de manifiesto su interés por la temática en cada una de sus intervenciones. Las reflexiones dieron cuenta de algunos conocimientos previos sobre cuestiones históricas y políticas de la educación inicial Argentina. Cabe destacar que desde un primer momento nuestro grupo no sólo estaba conformado por directoras y vicedirectoras, sino también por supervisoras y secretarías de supervisión. Quienes estaban en cargos de conducción educativa en Jardines de Infantes, se hallaban muy inquietas por el advenimiento de los concursos, aún no habían comenzado, pero ya estaban inscriptas y preparándose.

Information is provided by the following sources:

1. The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

a. The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

b. The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

The following information was obtained from the records of the State of Michigan:

El sábado trabajamos en torno al eje incorporando algunos textos de la bibliografía, las cursantes no tuvieron acceso previo a la bibliografía, por lo que hemos dado tiempo para hacer la lectura compartida de algunos textos. Luego, todo el material, fue organizado en un Google drive que se compartió con las cursantes, hasta tanto se habilitare la plataforma virtual. Hacia el final de la jornada del sábado, compartimos preocupaciones en torno a la actualidad de las políticas educativas y las problemáticas que enfrentan las instituciones públicas. Por último, se realizó un relevamiento, o una breve indagación, en donde cada cursante, dejaba constancia escrita de algunos rasgos generales y particulares de su institución, su comunidad educativa y las problemáticas que detectaban y consideraban acuciantes, recurrentes o persistentes pese a ciertos intentos para revertirlas.

A continuación, detallamos los ítems que propusimos para realizar el relevamiento, con datos cuantitativos y cualitativos:

Nombre y Apellido:

Cargo que desempeña:

Antigüedad en la función:

Escuela y Localidad:

Cantidad total de alumnos:

Cantidad de secciones

Cantidad de maestras de sección

Cantidad de profesores especiales (indicar la especialidad):

Turnos y horarios de clases:

- ✓ ¿Trabajan en red o articulan con otras instituciones educativas o de la comunidad?
Mencione con cuales.
- ✓ Mencione características de la comunidad.
- ✓ Mencione características de la escuela.
- ✓ ¿Cuáles son los problemas recurrentes con que se enfrenta en la función directiva?
Identifíquelos en diferentes aspectos: pedagógicos, socio-políticos, vinculares (socio-comunitarios, institucionales, etc.)

De la información aportada por cada cursante, podemos resaltar algunas cuestiones:

En datos cuantitativos se percibe gran variedad en la cantidad de secciones con las que cuenta cada establecimiento: desde un máximo de 14 secciones a un mínimo de 4 secciones. En consecuencia, los equipos directivos y docentes se conforman en función de asignaciones de cargos correspondientes a cantidad de matrícula distribuida en secciones. No obstante, las directoras reconocen que reciben una alta demanda de ingreso a los jardines de infantes que no



puede ser atendida en su totalidad, refieren a falta de infraestructura y/o de recursos materiales y la necesidad de ampliar el plantel docente.

En cuanto a los aspectos cualitativos, las cursantes que ocupan cargos de conducción en las instituciones educativas refieren en su caracterización consignando: aspectos edilicios; históricos-barriales y/o comunitarios; planta orgánica funcional; conformación socioeconómica de la matrícula; ambiente de trabajo intrainstitucional, etc. Las respuestas de las cursantes, cuando exponen características de la comunidad, van desde aspectos socioeconómicos y culturales, hasta adjetivaciones sobre sus formas de participación en las instituciones o en aspectos de la educación de los niños.

Respecto al trabajo de articulación o en red con otras instituciones, la mayoría refiere algún modo de articulación con otras escuelas (primarias, especiales), instituciones de salud y en menor medida con otras instituciones como bibliotecas populares y secretarías o defensorías de la niñez.

Por último, la identificación de problemáticas ha sido el punto en donde las cursantes se exhibieron y se diferenciaron. No obstante, hubo preponderancia de problemas relacionados con las familias, tanto por las condiciones socioeconómicas como el señalamiento de algunas dificultades vinculares entre padres, niños, docentes y otros adultos o familiares de la comunidad. Los problemas más recurrentes que mencionan son: la violencia, la desocupación y la problemática de la deficiencia alimentaria de los niños, también aparecen cuestiones relacionadas con la interculturalidad y con las diversidades en amplio sentido. Por otro lado, algunas refieren problemas relacionados con la comunicación y tensiones entre el personal de la institución. Otros aspectos referidos fueron las inasistencias del personal docente y del personal auxiliar.

En el encuentro de agosto se desarrolló el Eje 2: *Políticas educativas e Instituciones: efectos pensados e impensados*. La conferencia central estuvo a cargo de la Dra. Alejandra Birgin, quién aportó y enriqueció las perspectivas de análisis de las decisiones de política educativa en aspectos de gestión institucional y habilitó la participación de las asistentes, a partir de la presentación de escenas pedagógicas que fueron pensadas y discutidas. Por la tarde, en el taller del viernes, retomamos los conceptos, las aristas más interesantes de los planteos de la conferencista.

Se incorporaron otras escenas propuestas por las cursantes y por la tallerista. Luego en pequeños grupos se analizaron a partir de ciertas claves que posibilitaron entrever el trasfondo político de la educación y de las decisiones cotidianas que se asumen en el marco de garantizar el derecho a la educación a la población infantil. Las reflexiones de las cursantes no estuvieron exentas de polémicas, lo más interesante fue que surgió la necesidad de asumir posicionamiento y

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

DEPARTMENT OF CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

argumentarlos. En el encuentro del sábado, trabajamos con bibliografía, que nos permitieron pensar las políticas educativas para la primera infancia, recobrando la perspectiva sociohistórica y política, haciendo hincapié en las tendencias y propuestas que se sostienen desde diferentes modelos de Estado. Cabe consignar que, para este segundo encuentro, todavía no teníamos habilitada la plataforma, afortunadamente esta dificultad fue salvada ya que contamos con un sostén proporcionado por el equipo de la provincia, que puso a disposición un contacto para organizar y administrar grupos de whatsapp y un Google drive que nos permitió mantener el contacto virtual con las cursantes.

En septiembre tuvimos otros encuentros presenciales, en torno al Eje 3: *La educación y los dilemas de la sociedad contemporánea. Educar en el entorno digital*. La conferencia central estuvo a cargo de la Dra. Patricia Ferrante. La temática propuesta, aportó una perspectiva original que dio lugar a múltiples reflexiones en los talleres del viernes y sábado. En el espacio del taller los interrogantes y preocupaciones circularon sobre los usos de las redes sociales (whatsapp y facebook, etc.) y en menor medida en relación con el acceso a las nuevas tecnologías por parte de la primera infancia. Durante los encuentros, se aportó bibliografía para ampliar y avanzar en aspectos pedagógicos y sociales de los usos de tics. En el momento de trabajar con esta temática, aun teníamos problemas para usar la plataforma. El inconveniente, era que la clave y contraseña se podía activar en un tiempo de 60 minutos, y muchas de las cursantes, aludían a que era muy difícil para ellas, estar atenta a esto. Otra dificultad, era que varias de las cursantes, no conocían la herramienta y no sabían usarla. En este caso, enviamos por drive y por el chat algunos tutoriales en youtube.

En el cuarto encuentro, correspondía trabajar el eje 4: *La conducción o gobernabilidad de las instituciones*. No obstante, sin salir de los contenidos propuestos, seleccionamos algunos ejes transversales para organizar un panel con dos especialistas: Dra Mónica Fernández (nivel inicial) y Lic. Silvia Storino (nivel primario). La propuesta fue apoyada por la Unipe, y en lugar de la conferencia central iniciamos la primera jornada de octubre con el panel. Esta dinámica, resulto muy interesante e interpelante. Durante los espacios de taller, profundizamos las líneas trabajadas en torno a: trayectorias escolares y la unidad pedagógica; la relación de las escuelas con las familias y las comunidades; la inclusión y la integración educativa; interculturalidad, cuestiones de género y educación sexual integral. Todas estas temáticas, fueron incorporadas y discutidas en el marco de políticas publicas relacionadas con los derechos de las niñas, los niños y les niñas. La participación de las cursantes se afianzaba con mayor compromiso respecto a la lectura de los materiales bibliográficos y del material audiovisual que habíamos compartido mediante la plataforma y el Google drive. Cabe destacar, que los problemas con el acceso a la plataforma, persistieron, por tanto decidimos mantener el uso del drive compartido y otras instancias como el mail y el whatsapp. Los talleres fueron muy productivos, respecto a la

definición de problemáticas y el análisis. Realizamos ejercicios para poder ensayar y discutir en pequeños subgrupos problemáticas.

Finalmente llegamos al último encuentro presencial, Eje 5 *Información de estadísticas y evaluación: La vinculación con el proyecto Educativo /Curricular*. En este caso, el viernes tuvimos la jornada completa de trabajo en taller, y el sábado hubo dos conferencias: Dra Sandra Nicastro y Dr. Isabelino Siede. En las mismas se trabajaron contenidos que contribuyeron a brindar fundamentación para los trabajos finales.

En la jornada completa de taller: por la mañana trabajamos sobre los contenidos del eje 5; y por la tarde con el trabajo final, tratando de brindar herramientas para que las cursantes puedan elaborarlo.

A continuación, exponemos las consignas que fueron dadas para la confección del Trabajo Integrador Final:

TRABAJO FINAL DE LA DIPLOMATURA EN GESTIÓN DIRECTIVA

El trabajo final de la Diplomatura en Gestión Directiva consistirá en diseñar una propuesta de intervención para el mejoramiento de una problemática específica. Se tratará de la elaboración de acciones concretas partiendo de un nodo problemático que esté vinculado con:

- *Relación Escuela/Familias*

La propuesta tiene que considerar la implementación de dicha propuesta, contemplando que el diseño tendrá implicancias sobre la realidad escolar específica en donde se desempeñan desde un rol directivo en una institución educativa. Por tanto, el diseño de la propuesta tiene que partir de un diagnóstico situado, que incluya herramientas para el relevamiento de información que posibilite conocer y comprender la situación problemática. Partir de un buen diagnóstico, permite advertir las particularidades y la dinámica institucional/comunitaria en cuanto a: tiempos/espacios; modalidades; recursos; la definición de los roles de los actores institucionales y/o comunitarios en sus contextos socioeducativos y realidades singulares, elementos que contribuyen a una conformar una propuesta de intervención con alto grado de viabilidad.

Organización del trabajo

El trabajo constará de cuatro partes:

- 1- Descripción de la realidad educativa y presentación de la problemática
- 2- Fundamentación con aportes teóricos o marcos de referencia que estén relacionados con la problemática.

The study of the history of the world is a complex and multifaceted discipline. It involves the examination of the events, people, and societies that have shaped the human experience over time. This includes the study of ancient civilizations, the Middle Ages, the Renaissance, and the modern world. The history of the world is not just a collection of facts and dates, but a story of human progress and the challenges we have faced along the way.

One of the key aspects of the history of the world is the study of the different cultures and societies that have emerged. Each culture has its own unique values, beliefs, and traditions, and these have shaped the way that people have lived and interacted with each other. The history of the world is a testament to the resilience and adaptability of the human spirit.

The history of the world is also a story of the human quest for knowledge and understanding. From the ancient Greeks to the modern scientists, we have sought to understand the world around us and our place in it. This quest has led to the development of the scientific method and the discovery of many of the wonders of the natural world.

The history of the world is a story of the human struggle for freedom and justice. From the fight for the abolition of slavery to the struggle for civil rights, we have seen the power of the human spirit to overcome adversity and create a better world for ourselves and for future generations.

The history of the world is a story of the human quest for a better life. From the pursuit of wealth and power to the search for meaning and purpose, we have seen the human desire for a better life and a better world. The history of the world is a testament to the power of the human spirit to create a better future for ourselves and for the world.

The history of the world is a story of the human quest for a better world. From the ancient world to the modern world, we have seen the human desire for a better world and a better life. The history of the world is a testament to the power of the human spirit to create a better future for ourselves and for the world.

The history of the world is a story of the human quest for a better world. From the ancient world to the modern world, we have seen the human desire for a better world and a better life. The history of the world is a testament to the power of the human spirit to create a better future for ourselves and for the world.

3- Abordaje de la problemática, desarrollo fundado y con cotejo de la información producida con diversos instrumentos de relevamiento

4- Planeamiento de una propuesta superadora, que contemple un plan de acción en consonancia con la interpretación y el análisis del contexto comunitario y sus dimensiones socioculturales.

5- Bibliografía

Pautas orientativas:

1. a) Descripción situada tiempo/espacio/ contexto/ sujetos partícipes de una problemática.

b) Organizar la narrativa de lo que observamos de la realidad que problematizamos comprendiendo su devenir histórico, político, social en un contexto específico.

2- Identificar los aspectos de la problemática que considere viable para organizar un proyecto de intervención que posibilite su mejora o superación.

3- Organizar una narrativa que posibilite re-construir aspectos de su rol institucional u organizativo, analizar implicancias de su propia intervención directa o indirecta en la problemática.

4 - a) Explicitar sus propósitos para el cambio o mejora de tal situación problemática.

b) Trazar y definir objetivos que apoyen y orienten los propósitos. Puede distinguir entre objetivos generales y específicos. Los primeros tensionan a largo plazo y los segundos los pensamos más concretos, a corto o mediano plazo, posibles de ser motorizados en este proyecto.

c) Organizar la planificación estratégica para abordar la problemática diseñando acciones, objetivos, tiempo, recursos, evaluación etc.

A modo de cierre

Para cerrar este informe narrativo, considero relevante presentar una algunos comentarios y reflexiones desde mi rol de tallerista. Destacaré brevemente algunos aspectos favorables y aquellos que considero que sería conveniente mejorar o ajustar.

La diplomatura tiene un formato muy interesante que permite aproximaciones teóricas a temáticas relevantes para la función de conducción educativa. Fue un acierto contar con la presencia de reconocidos académicos e investigadores que trajeron planteos profundos y sólidos.

Los ejes de la diplomatura sumaron diversidad y amplitud, no obstante, fue muy complejo poder abordarlos a todos con profundidad en un corto lapso, en mi caso como tallerista fui ordenando, adaptando y jerarquizando los contenidos a partir de los primeros encuentros fui explorando en torno a los saberes previos, las experiencias formativas y las inquietudes de las cursantes. Transitamos en paralelo con dos acontecimientos que atravesaron todo el trayecto formativo: un concurso de cargos directivos y la confección de un diseño curricular provincial que se daba en un contexto de convocatoria y participación de los docentes. Estos acontecimientos estuvieron presentes, porque fueron introducidos en muchas ocasiones para las cursantes. Hubo que aclarar que el trayecto, tenía su propia especificidad, dado que aparecían ambas preocupaciones como reclamo o demanda. Por supuesto que las articulaciones, las conexiones, quedaban a su criterio subjetivo y en sus propios procesos de aprendizaje y construcción, si bien tal vez de manera indirecta contribuiría a ello, el sentido de este trayecto ya estaba diseñado entre la Universidad Pedagógica Nacional y el Ministerio de Educación de la provincia de Neuquén.

Respecto a las cursantes, fue notable el compromiso y la participación. En el grupo hubo, además de directoras y vicedirectoras, algunas supervisoras y varias secretarías de supervisión. La perspectiva desde diferentes roles tuvo ventajas y desventajas; enriqueció la discusión pero al mismo tiempo a veces subyacía cierta incomodidad. Además, el diseño de la diplomatura estaba orientado a funciones del equipo directivo escolar.

Una dificultad, ya mencionada, fue la implementación tardía de la plataforma y la falta de alguna capacitación previa, que considero imprescindible. Llegamos a la instancia de trabajo final, sin que varias de las cursantes accedan a la página. De todas maneras, lo resolvimos bien, sobre todo por el uso de alternativas y el apoyo del equipo provincial, principalmente de Laura Pérez.

Las dificultades fueron resueltas en el transcurso del dispositivo y se generó un espacio que nos propicio a todas las involucradas una experiencia muy productiva y movilizadora.

Rosana Elizabeth Ponce

Tallerista del grupo de Nivel Inicial





**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

CONFERENCIAS

- **ADRIANA PUIGGROS - 28 Y 29 DE JUNIO (NOTA DE PRENSA)**
- **ALEJANDRA BIRGIN - 9 Y 10 DE AGOSTO (NOTA DE PRENSA)**
- **PATRICIA FERRANTE- 20 DE SEPTIEMBRE (PRESENTACIÓN)**
- **SILVIA STORINO - 19 DE OCTUBRE (SINTESIS)**
- **MONICA FERNANDEZ PAIS - 18 DE OCTUBRE (SINTESIS)**
- **ISABELINO SIEDE - 2 DE NOVIEMBRE- VIDEOCONFERENCIA (SINTESIS)**

ENGINEERING
UNIVERSITY





Amplia convocatoria a la conferencia abierta de Adriana Puiggrós

06/2019

La reconocida conferencista brindó esta mañana una charla en el Auditorio de Casa de Gobierno, como parte de la puesta en marcha de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe).

Organizado por el ministerio de Educación de la provincia en articulación con la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe), la secretaría del COPADE y el Consejo Federal de Inversiones (CFI), Adriana Puiggrós encabezó esta mañana un espacio de diálogo en torno a la educación, con más de 350 personas que se dieron cita en el Auditorio de Casa de Gobierno en el marco de la puesta en marcha de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación que comenzó a dictarse hoy en la provincia del Neuquén.

La ministra de Educación y presidenta del Consejo Provincial de Educación (CPE), Cristina Storioni destacó la visita de la reconocida conferencista, docente e investigadora Adriana Puiggrós, como así también celebró el inicio de la nueva Diplomatura que se dictará en la provincia del Neuquén. "Adriana no es sólo una investigadora y reconocida docente, Adriana es una maestra y una gran militante en la docencia", expresó la titular de la cartera educativa.

Por su parte, el secretario del COPADE, Pablo Gutiérrez Colantuono destacó la presencia de la conferencista que "viene a compartir experiencias, sus miradas y sus pensamientos". Agregó que desde el COPADE continúan fortaleciendo y profundizando una línea de apoyo muy especialmente en determinadas áreas como Educación, Culturas, Infancia, Adolescencia y

Juventud "porque creemos que en estas áreas y todas las que forman parte del gobierno, tenemos allí depositadas fuertes transferencias sociales y territoriales para la transformación"

"Es una alegría compartir este espacio porque cuando hablamos de educación, hablamos de esperanza y la esperanza se transmite y se transfiere desde los espacios áulicos y extra áulicos. Hoy es el momento de renovar esa esperanza", concluyó Gutiérrez Colantuono.

Las y los interesados del interior de la Provincia en participar de la charla abierta y que no pudieron acercarse a la capital neuquina, pudieron ver la trasmisión en vivo a través del Canal de YouTube "CPE Educación Neuquén", gracias al trabajo colaborativo del equipo técnico de Radio y Televisión del Neuquén (RTN) y de Informática del ministerio de Educación.

De la conferencia participaron además el ministro Jefe de Gabinete, Sebastián González; la secretaria de Niñez, Adolescencia y Juventud, Sofía Sanucci Giménez; la secretaria Académica de la Unipe, Marisa Díaz; el diputado provincial Mario Pilatti; la subsecretaria de Articulación de Políticas Públicas Educativas, Pilar Corbellini; el vicepresidente del CPE, Gabriel D'Orazio; los vocales del CPE por el Ejecutivo, Alejandra Li Preti y Marcelo Jensen; coordinadores; directores de niveles y modalidades; asesores; supervisores; docentes; y demás autoridades de la cartilla educativa y áreas del gobierno provincial.

Sobre la nueva oferta formativa

La nueva Diplomatura en Gestión Directiva en Educación y la visita de Adriana Puiggrós a la ciudad de Neuquén fueron declaradas de interés educativo por el ministerio de Educación y la Legislatura de la provincia.

La ministra Storioni señaló que "este es un proyecto que encabezó el ministerio de Educación invitando a la Universidad Pedagógica Nacional, por primera vez, a que trabaje en la provincia del Neuquén para poder compartir un proyecto en conjunto".

Asimismo remarcó que el objetivo de la Diplomatura es propiciar un espacio de interrogación y elaboración de modos particulares de conducir y coordinar los equipos de trabajo en las escuelas, como así también poner en cuestión la significación de los espacios educativos y encontrar formas posibles de convivencia constructiva en la escuela, acordes a los paradigmas de la modernidad.

“Realizar una Diplomatura significa apostar a un dispositivo presencial que combine instancias de diálogos, conferencias, conversaciones, junto a espacios de talleres coordinados por especialistas de los niveles en los que se profundizará y articularán las problemáticas y las prácticas profesionales de quienes conducen las instituciones”, señaló la titular de la cartera.

En tanto que el rector de la Unipe, Adrián Canellotto señaló que la Diplomatura tiene la particularidad de estar pensada sobre la práctica profesional de los propios directores y, en este sentido, busca transformar efectivamente esas prácticas.



La diplomatura está pensada para directivos del nivel inicial y nivel primario de establecimientos educativos neuquinos, la cual ya cuenta con 100 inscriptos (50 de cada nivel).

Esta tarde se da inicio al primer taller de la Diplomatura, continuando mañana por la mañana en la sede del Colegio Médico de la ciudad de Neuquén.

La iniciativa parte de una agenda educativa colaborativa y compartida entre el ministerio de Educación del Neuquén, la secretaría del COPADE, el CFI y la Unipe.

Sobre la conferencista

Adriana Puiggrós, además de contar con una amplia trayectoria académica como docente e investigadora, ocupó diversos cargos en la función pública. En 1994 fue Convencional

Constituyente. En 2001, ejerció el cargo de secretaria de Estado para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Productiva de la Nación.

Durante el período 2005-2007 fue directora general de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, cargo con jerarquía constitucional de ministro, donde propició la Reforma de la Educación Secundaria para hacer este nivel educativo obligatorio y de seis años de duración, tal como lo había establecido la Ley de Educación Nacional.

Desde 2007 y hasta 2015 ejerció el cargo de diputada de la Nación. Siendo legisladora nacional, Puiggrós elaboró el proyecto que se convirtió en Ley en el 2015, que garantiza la gratuidad y la financiación de la Educación Superior en todo el territorio nacional para la instancia de grado.

Como pedagoga se ha destacado por el fuerte acento puesto en sus trabajos de investigación, en el rol preponderante de la educación vinculada al trabajo y en tal sentido estuvo orientada la reforma de la escuela secundaria. Además ha impulsado propuestas para lograr mayores niveles de inclusión de las y los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo y mejorar así sus condiciones de vida.

Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Unipe basa su proyecto institucional en la convicción de que la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Es por esto que desde el gobierno se asientan las bases a los nuevos requerimientos de los docentes y estudiantes de la provincia.

Orientada principalmente a la investigación pedagógica y a la formación continua de docentes directivos y funcionarios del sistema educativo, la Unipe se creó en agosto de 2006, como Universidad Pedagógica Provincial a partir de la Ley Provincial 13.511, con sede en Gonnet. Fue concebida bajo la gestión de Adriana Puiggrós como directora general de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.





Adriana Puiggrós disertará en la ciudad de Neuquén

27/06/2019

En el marco del lanzamiento de la primera Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, que será dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), la reconocida escritora dará una conferencia abierta el próximo viernes 28 de junio.

Organizado por el ministerio de Educación de la provincia del Neuquén, el viernes 28 de junio se podrá en marcha la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE).

En el marco de la inauguración de estos encuentros destinados a equipos directivos de nivel inicial y primario de los establecimientos educativos neuquinos, la reconocida escritora Adriana Puiggrós dará una conferencia abierta para todo público en el auditorio de Casa de Gobierno, ubicado en calle Roca y Rioja de la ciudad de Neuquén.

Luego de la disertación, la actividad continuará con el primer encuentro de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, que se desarrollará en la sede del Colegio Médico de la ciudad de Neuquén, durante la tarde del viernes 28 de junio, y el sábado 29 por la mañana.

La ministra de Educación y presidenta del Consejo Provincial de Educación (CPE), Cristina Storioni explicó que "el objetivo es propiciar un espacio de interrogación y elaboración de modos particulares de conducir y coordinar los equipos de trabajo en las escuelas, como así también poner en cuestión la significación de los espacios educativos y encontrar formas posibles de convivencia constructiva en la escuela acorde a los paradigmas de nuestra modernidad".

Storioni agregó que "realizar una Diplomatura significa apostar a un dispositivo presencial que combine instancias de diálogos, conferencias, conversaciones, junto a espacios de talleres coordinados por especialistas de los niveles". Señaló que en dichos talleres se profundizará y articularán las problemáticas y las prácticas profesionales de quienes conducen las instituciones.

La jornada está destinada a equipos directivos del nivel inicial y primario. Los encuentros serán cinco durante todo el año, comenzando el primero los días 28 y 29 de junio.

La actividad es una acción colaborativa entre el Ministerio de Educación del Neuquén, UNIPE y la secretaría del COPADE.

Sobre la Universidad Pedagógica Nacional:

UNIPE basa su proyecto institucional en la convicción de que la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Es por esto que desde el gobierno asentamos las bases a los nuevos requerimientos de los docentes y estudiantes de la provincia.

Sobre la conferencista:

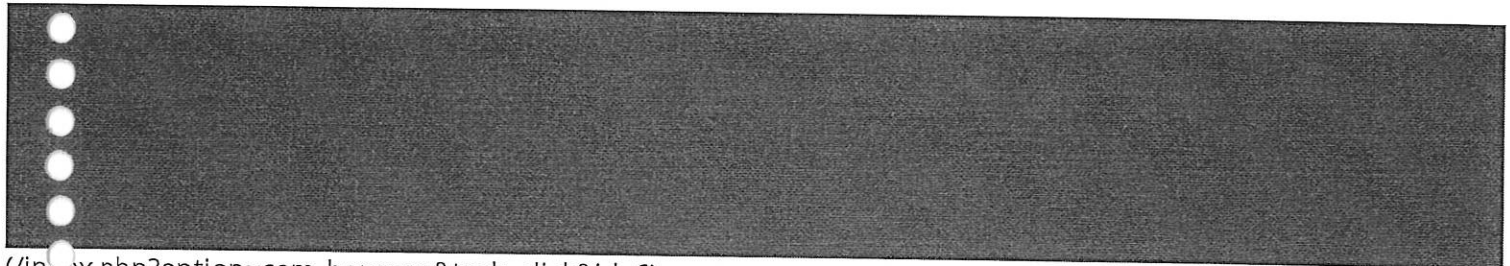
Adriana Puiggrós, además de contar con una amplia trayectoria académica como docente e investigadora, también ocupó diversos cargos en la función pública. En 1994 fue Convencional Constituyente. En 2001, ejerció el cargo de secretaria de Estado para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Productiva de la Nación. Durante el período 2005-2007 fue Directora General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, cargo con jerarquía constitucional de ministro, donde propició la Reforma de la Educación Secundaria para hacer este nivel educativo obligatorio y de seis años de duración, tal como lo había establecido la Ley de Educación Nacional.

Desde 2007 y hasta 2015 ejerció el cargo de Diputada de la Nación. Siendo legisladora nacional, Puiggrós elaboró el proyecto que se convirtió en Ley en el 2015, que garantiza la gratuidad y la financiación de la Educación Superior en todo el territorio nacional para la instancia de grado.

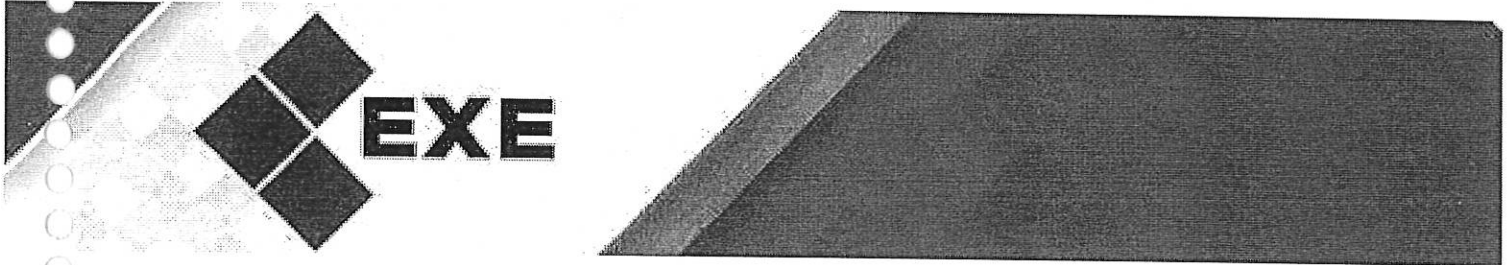
Como pedagoga se ha destacado por el fuerte acento puesto en sus trabajos de investigación, en el rol preponderante de la educación vinculada al trabajo y en tal sentido estuvo orientada la reforma de la escuela secundaria. Además ha impulsado propuestas para lograr mayores niveles de inclusión de las y los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo y mejorar así sus condiciones de vida.



Buscar



(/index.php?option=com_banners&task=click&id=6)



Amplia convocatoria a la conferencia abierta de Adriana Puiggrós (/index.php?option=com_content&view=article&id=22394:amplia-convocatoria-a-la-conferencia-abierta-de-adriana-puiggrós&catid=10&Itemid=110)

Categoría: Política (/index.php?option=com_content&view=category&id=10&Itemid=110) Publicado: 28 Junio 2019

514K

2521

83

La reconocida conferencista brindó esta mañana una charla en el Auditorio de Casa de Gobierno, como parte de la puesta en marcha de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe).

 La imagen puede contener: 3 personas, personas sonriendo, personas sentadas e interior

Organizado por el ministerio de Educación de la provincia en articulación con la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe), la secretaría del COPADE y el Consejo Federal de Inversiones (CFI), Adriana Puiggrós encabezó esta mañana un espacio de diálogo en torno a la educación, con más de 350 personas que se dieron cita en el

Auditorio de Casa de Gobierno en el marco de la puesta en marcha de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación que comenzó a dictarse hoy en la provincia del Neuquén.

La ministra de Educación y presidenta del Consejo Provincial de Educación (CPE), Cristina Storioni destacó la visita de la reconocida conferencista, docente e investigadora Adriana Puiggrós, como así también celebró el inicio de la nueva Diplomatura que se dictará en la provincia del Neuquén. "Adriana no es sólo una investigadora y reconocida docente, Adriana es una maestra y una gran militante en la docencia", expresó la titular de la cartera educativa.

Por su parte, el secretario del COPADE, Pablo Gutiérrez Colantuono destacó la presencia de la conferencista que "viene a compartir experiencias, sus miradas y sus pensamientos". Agregó que desde el COPADE continúan fortaleciendo y profundizando una línea de apoyo muy especialmente en determinadas áreas como Educación, Culturas, Infancia, Adolescencia y Juventud "porque creemos que en estas áreas y todas las que forman parte del gobierno, tenemos allí depositadas fuertes transferencias sociales y territoriales para la transformación".

"Es una alegría compartir este espacio porque cuando hablamos de educación, hablamos de esperanza y la esperanza se transmite y se transfiere desde los espacios áulicos y extra áulicos. Hoy es el momento de renovar esa esperanza", concluyó Gutiérrez Colantuono.

Las y los interesados del interior de la Provincia en participar de la charla abierta y que no pudieron acercarse a la capital neuquina, pudieron ver la transmisión en vivo a través del Canal de YouTube "CPE Educación Neuquén", gracias al trabajo colaborativo del equipo técnico de Radio y Televisión del Neuquén (RTN) y de Informática del ministerio de Educación.

De la conferencia participaron además el ministro Jefe de Gabinete, Sebastián González; la secretaria de Niñez, Adolescencia y Juventud, Sofía Sanucci Giménez; la secretaria Académica de la Unipe, Marisa Díaz; el diputado provincial Mario Pilatti; la subsecretaria de Articulación de Políticas Públicas Educativas, Pilar Corbellini; el vicepresidente del CPE, Gabriel D'Orazio; los vocales del CPE por el Ejecutivo, Alejandra Li Preti y Marcelo Jensen; coordinadores; directores de niveles y modalidades; asesores; supervisores; docentes; y demás autoridades de la cartera educativa y áreas del gobierno provincial.

Sobre la nueva oferta formativa

La nueva Diplomatura en Gestión Directiva en Educación y la visita de Adriana Puiggrós a la ciudad de Neuquén fueron declaradas de interés educativo por el ministerio de Educación y la Legislatura de la provincia.

La ministra Storioni señaló que "este es un proyecto que encabezó el ministerio de Educación invitando a la Universidad Pedagógica Nacional, por primera vez, a que trabaje en la provincia del Neuquén para poder compartir un proyecto en conjunto".

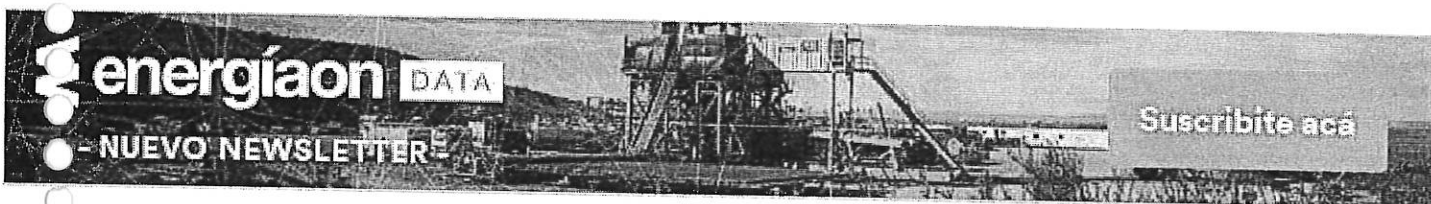
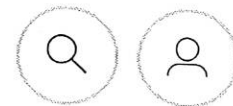
Asimismo remarcó que el objetivo de la Diplomatura es propiciar un espacio de interrogación y elaboración de modos particulares de conducir y coordinar los equipos de trabajo en las escuelas, como así también poner en cuestión la significación de los espacios educativos y encontrar formas posibles de convivencia constructiva en la escuela, acordes a los paradigmas de la modernidad.

"Realizar una Diplomatura significa apostar a un dispositivo presencial que combine instancias de diálogos, conferencias, conversaciones, junto a espacios de talleres coordinados por especialistas de los niveles en los que se profundizará y articularán las problemáticas y las prácticas profesionales de quienes conducen las instituciones", señaló la titular de la cartera.

En tanto que el rector de la Unipe, Adrián Canellotto señaló que la Diplomatura tiene la particularidad de estar pensada sobre la práctica profesional de los propios directores y, en este sentido, busca transformar efectivamente esas prácticas.

La diplomatura está pensada para directivos del nivel inicial y nivel primario de establecimientos educativos neuquinos, la cual ya cuenta con 100 inscriptos (50 de cada nivel).

RÍO NEGRO



REGIÓN

Adriana Puiggrós en Neuquén



POR REDACCIÓN RÍO NEGRO MAYO 19, 2011 12:00 AM



NEUQUEN (AN).- La diputada nacional por el Frente Grande y vicepresidenta de esa fuerza a

RN

Adriana Puiggrós en Neuquén



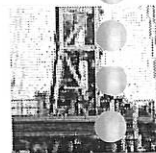
brindará hoy aquí una conferencia de prensa en el marco de la campaña del FG-Mun. El contacto con la prensa tendrá lugar a las 11.30 en la sede de AMUC ubicada en avenida Argentina 1.400. Puiggrós preside desde 2007 la comisión de Educación de la Cámara de Diputados de la Nación. Es doctora en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México, investigadora y autora de numerosas publicaciones. Se desempeñó como directora General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires entre 2005 y 2007; y en 2001 fue secretaria de Estado para la Tecnología, la ciencia y la Innovación Productiva del ministerio de Educación de la Nación. También fue legisladora nacional entre 1997 y 2001 y se desempeñó como convencional en la Convención Nacional Constituyente en 1994. Fue decana de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en 1974.

Lo más visto

1

ENERGÍA

La crisis en las empresas de servicios golpea a Vaca Muerta



o o o o o

Suscribite GRATIS y seguí informado.

Recibí todas las mañanas un correo con las noticias destacadas de la jornada.

email@tucuenta.com

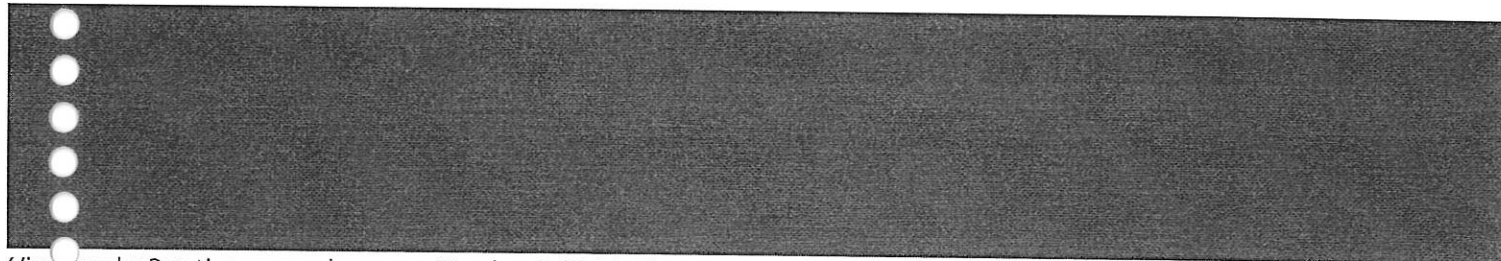


RN

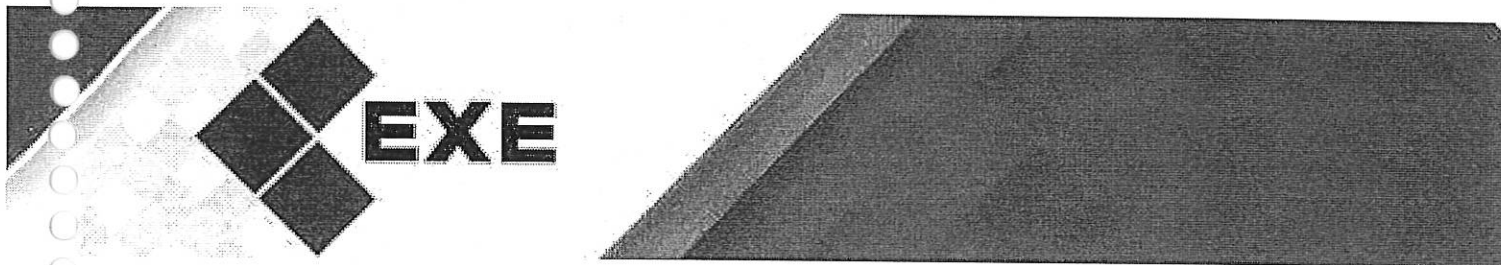
Adriana Puiggrós en Neuquén



Buscar



(/index.php?option=com_banners&task=click&id=6)



Amplia convocatoria a la conferencia abierta de Adriana Puiggrós (/index.php?option=com_content&view=article&id=22394:amplia-convocatoria-a-la-conferencia-abierta-de-adriana-puiggros&catid=10&Itemid=110)

Categoría: Política (/index.php?option=com_content&view=category&id=10&Itemid=110) Publicado: 28 Junio 2019

514K

2521

83

La conocida conferencista brindó esta mañana una charla en el Auditorio de Casa de Gobierno, como parte de la puesta en marcha de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe).

 La imagen puede contener: 3 personas, personas sonriendo, personas sentadas e interior

Organizado por el ministerio de Educación de la provincia en articulación con la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe), la secretaría del COPADE y el Consejo Federal de Inversiones (CFI), Adriana Puiggrós encabezó esta mañana un espacio de diálogo en torno a la educación, con más de 350 personas que se dieron cita en el

Auditorio de Casa de Gobierno en el marco de la puesta en marcha de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación que comenzó a dictarse hoy en la provincia del Neuquén.

La ministra de Educación y presidenta del Consejo Provincial de Educación (CPE), Cristina Storioni destacó la visita de la reconocida conferencista, docente e investigadora Adriana Puiggrós, como así también celebró el inicio de la nueva Diplomatura que se dictará en la provincia del Neuquén. "Adriana no es sólo una investigadora y reconocida docente, Adriana es una maestra y una gran militante en la docencia", expresó la titular de la cartera educativa.

Por su parte, el secretario del COPADE, Pablo Gutiérrez Colantuono destacó la presencia de la conferencista que "viene a compartir experiencias, sus miradas y sus pensamientos". Agregó que desde el COPADE continúan fortaleciendo y profundizando una línea de apoyo muy especialmente en determinadas áreas como Educación, Culturas, Infancia, Adolescencia y Juventud "porque creemos que en estas áreas y todas las que forman parte del gobierno, tenemos allí depositadas fuertes transferencias sociales y territoriales para la transformación".

"Es una alegría compartir este espacio porque cuando hablamos de educación, hablamos de esperanza y la esperanza se transmite y se transfiere desde los espacios áulicos y extra áulicos. Hoy es el momento de renovar esa esperanza", concluyó Gutiérrez Colantuono.

Las y los interesados del interior de la Provincia en participar de la charla abierta y que no pudieron acercarse a la capital neuquina, pudieron ver la transmisión en vivo a través del Canal de YouTube "CPE Educación Neuquén", gracias al trabajo colaborativo del equipo técnico de Radio y Televisión del Neuquén (RTN) y de Informática del ministerio de Educación.

De la conferencia participaron además el ministro Jefe de Gabinete, Sebastián González; la secretaria de Niñez, Adolescencia y Juventud, Sofía Sanucci Giménez; la secretaria Académica de la Unipe, Marisa Díaz; el diputado provincial Mario Pilatti; la subsecretaria de Articulación de Políticas Públicas Educativas, Pilar Corbellini; el vicepresidente del CPE, Gabriel D'Orazio; los vocales del CPE por el Ejecutivo, Alejandra Li Preti y Marcelo Jensen; coordinadores; directores de niveles y modalidades; asesores; supervisores; docentes; y demás autoridades de la cartera educativa y áreas del gobierno provincial.

Sobre la nueva oferta formativa

La nueva Diplomatura en Gestión Directiva en Educación y la visita de Adriana Puiggrós a la ciudad de Neuquén fueron declaradas de interés educativo por el ministerio de Educación y la Legislatura de la provincia.

La ministra Storioni señaló que "este es un proyecto que encabezó el ministerio de Educación invitando a la Universidad Pedagógica Nacional, por primera vez, a que trabaje en la provincia del Neuquén para poder compartir un proyecto en conjunto".

Asimismo remarcó que el objetivo de la Diplomatura es propiciar un espacio de interrogación y elaboración de modos particulares de conducir y coordinar los equipos de trabajo en las escuelas, como así también poner en cuestión la significación de los espacios educativos y encontrar formas posibles de convivencia constructiva en la escuela, acordes a los paradigmas de la modernidad.

"Realizar una Diplomatura significa apostar a un dispositivo presencial que combine instancias de diálogos, conferencias, conversaciones, junto a espacios de talleres coordinados por especialistas de los niveles en los que se profundizará y articularán las problemáticas y las prácticas profesionales de quienes conducen las instituciones", señaló la titular de la cartera.

En tanto que el rector de la Unipe, Adrián Canellotto señaló que la Diplomatura tiene la particularidad de estar pensada sobre la práctica profesional de los propios directores y, en este sentido, busca transformar efectivamente esas prácticas.

La diplomatura está pensada para directivos del nivel inicial y nivel primario de establecimientos educativos neuquinos, la cual ya cuenta con 100 inscriptos (50 de cada nivel).

Esta tarde se da inicio al primer taller de la Diplomatura, continuando mañana por la mañana en la sede del Colegio Médico de la ciudad de Neuquén.

La iniciativa parte de una agenda educativa colaborativa y compartida entre el ministerio de Educación del Neuquén, la secretaría del COPADE, el CFI y la Unipe.

Sobre la conferencista

Adriana Puiggrós, además de contar con una amplia trayectoria académica como docente e investigadora, ocupó diversos cargos en la función pública. En 1994 fue Convencional Constituyente. En 2001, ejerció el cargo de secretaria de Estado para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Productiva de la Nación.

Desde el período 2005-2007 fue directora general de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, cargo con jerarquía constitucional de ministro, donde propició la Reforma de la Educación Secundaria para hacer este nivel educativo obligatorio y de seis años de duración, tal como lo había establecido la Ley de Educación Nacional.

Desde 2007 y hasta 2015 ejerció el cargo de diputada de la Nación. Siendo legisladora nacional, Puiggrós elaboró el proyecto que se convirtió en Ley en el 2015, que garantiza la gratuidad y la financiación de la Educación Superior en todo el territorio nacional para la instancia de grado.

Como pedagoga se ha destacado por el fuerte acento puesto en sus trabajos de investigación, en el rol preponderante de la educación vinculada al trabajo y en tal sentido estuvo orientada la reforma de la escuela secundaria. Además ha impulsado propuestas para lograr mayores niveles de inclusión de las y los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo y mejorar así sus condiciones de vida.

Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Unipe basa su proyecto institucional en la convicción de que la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Es por esto que desde el gobierno se asientan las bases a los nuevos requerimientos de los docentes y estudiantes de la provincia.

Orientada principalmente a la investigación pedagógica y a la formación continua de docentes, directivos y funcionarios del sistema educativo, la Unipe se creó en agosto de 2006, como Universidad Pedagógica Provincial a partir de la Ley Provincial 13.511, con sede en Gonnet. Fue concebida bajo la gestión de Adriana Puiggrós como directora general de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

[Anterior \(/index.php?option=com_content&view=article&id=22400:charla-debate-en-el-po-con-candidato-a-senador&catid=10&Itemid=110\)](/index.php?option=com_content&view=article&id=22400:charla-debate-en-el-po-con-candidato-a-senador&catid=10&Itemid=110)

[Siguiete \(/index.php?option=com_content&view=article&id=22393:copade-y-optic-unen-esfuerzos-por-la-causa-malvinas&catid=10&Itemid=110\)](/index.php?option=com_content&view=article&id=22393:copade-y-optic-unen-esfuerzos-por-la-causa-malvinas&catid=10&Itemid=110)





Educación: la especialista Alejandra Birgin brindó una conferencia abierta en Neuquén

Con su charla, abrió el segundo encuentro de la Diplomatura en Gestión Educativa, dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe).

Con su charla, abrió el segundo encuentro de la Diplomatura en Gestión Educativa, dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe).

Como parte del segundo encuentro de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, esta mañana la especialista Alejandra Birgin brindó una conferencia abierta en el Auditorio de Casa de Gobierno.



Birgin agradeció la convocatoria para este encuentro y destacó que "Neuquén es una provincia que tiene una identidad muy propia en cuanto a políticas educativas".

Birgin agradeció la convocatoria para este encuentro y destacó que "Neuquén es una provincia que tiene una identidad muy propia en cuanto a políticas educativas".

La especialista abordó tres ejes principales: el programa institucional; la transmisión de conocimientos por parte del docente; y las trayectorias políticas.

En este sentido, invitó a las y los presentes a repensar el impacto de la modernidad en la escuela y a reconocer qué se trasmite en las clases y pensar constantemente cómo se las prepara. "La transmisión ofrece una herencia y da la posibilidad de transformarla. Quienes estamos en las aulas debemos ser conscientes de que cuando transmitimos un saber, el otro puede apropiarlo, discutirlo, reconocerlo", destacó.

La ministra de Educación, Cristina Storioni, remarcó que "estos espacios educativos son importantes pensando en encontrar formas posibles de convivencia constructiva en la escuela acorde a los paradigmas de nuestra modernidad". Además explicó que el trayecto formativo combina instancias de diálogos, conferencias, conversaciones con especialistas y talleres.

"Esta es la primera experiencia del dictado de una diplomatura de estas características en la provincia. Tener estos espacios es un orgullo y una instancia que no debemos desaprovechar", expresó la subsecretaria de Políticas Públicas, Pilar Corbellini, quien abrió la jornada.

La iniciativa parte de una agenda educativa colaborativa y compartida entre el ministerio de Educación de la provincia del Neuquén, la secretaría del COPADE, el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe).

Sobre la conferencista

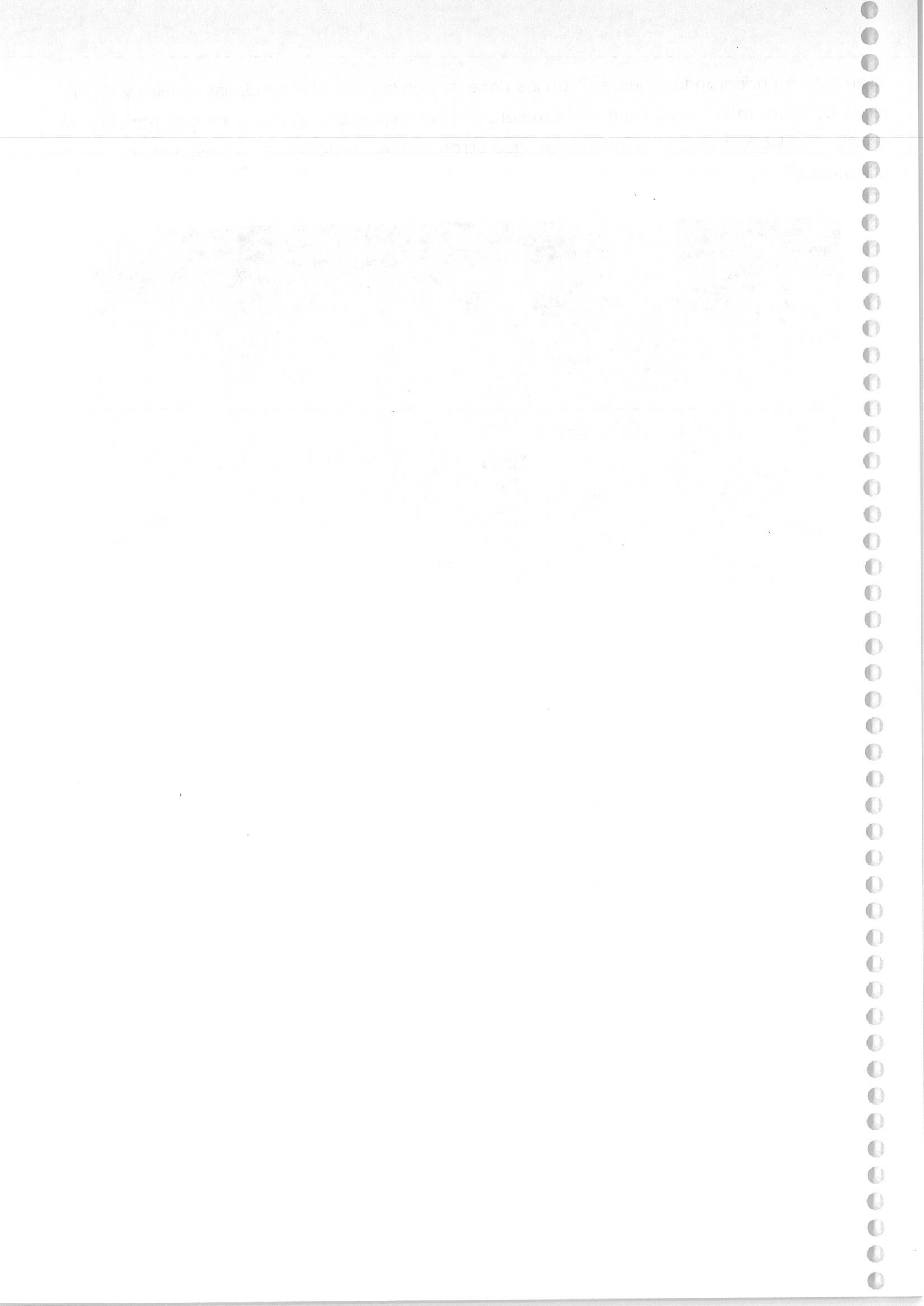
Alejandra Birgin es licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires) y Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación. Parte de sus tareas como investigadora, las desarrolló en el Área Educación y Sociedad de Flacso. En el ámbito universitario es profesora investigadora del departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y de la Unipe.

Son numerosos sus aportes en libros y revistas especializadas en educación sobre todo invitando a la reflexión sobre "de qué se trata ser docente hoy". Para ello, Birgin rescata la

interrogación orientando a buscar "con los docentes en las escuelas e indagar en ellas y desde ellas, los problemas nuevos que allí aparecen, con las respuestas que las y los docentes logran construir colectivamente con los aportes que otros estudios y disciplinas pueden poner a disposición".



La especialista abordó tres ejes principales: el programa institucional; la transmisión de conocimientos por parte del docente; y las trayectorias políticas.



Educación: conferencia abierta de la especialista Alejandra Birgin

03/08/2019

Será durante el segundo encuentro presencial de la primera Diplomatura en Gestión Directiva en Educación. Será este viernes en el Auditorio de Casa de Gobierno.

El viernes se llevará a cabo el segundo encuentro de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe). Por este motivo, la especialista Alejandra Birgin brindará una conferencia abierta, a las 9.30, en el Auditorio de Casa de Gobierno, sito en Roca y La Rioja de la ciudad de Neuquén. La misma dará inicio al segundo eje de trabajo previsto.

El encuentro dará orientación a los talleres en los que participan directivos de nivel inicial y primario de los establecimientos educativos neuquinos, como parte de su formación en la diplomatura.

La ministra de Educación y presidenta del Consejo Provincial de Educación (CPE), Cristina Storioni, destacó que "el valor de estos espacios educativos reside en encontrar formas posibles de convivencia constructiva en la escuela acorde a los paradigmas de nuestra modernidad".

La titular de la cartera educativa recordó que el objetivo de realizar una Diplomatura significa apostar a un dispositivo presencial que combine instancias de diálogos, conferencias, conversaciones con especialistas, junto con espacios de talleres coordinados por referentes de los niveles.

Luego de la conferencia abierta, se llevarán adelante los talleres comprendidos en la Diplomatura, destinados a quienes están cursando el trayecto formativo. Los mismos se desarrollarán en la sede del Colegio Médico de la ciudad de Neuquén, durante la tarde del viernes 9 y el sábado 10 por la mañana. En la oportunidad, se profundizarán y articularán las problemáticas y las prácticas profesionales de quienes conducen las instituciones.

La iniciativa parte de una agenda educativa colaborativa y compartida entre el ministerio de Educación de la provincia del Neuquén, la secretaría del COPADE, el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la Unipe.

Las y los interesados en participar de la conferencia abierta deberán inscribirse en el correo electrónico gestioneducativanqn@gmail.com hasta el 7 de agosto inclusive.

Sobre la conferencista

Alejandra Birgin es licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y master en Ciencias Sociales con orientación en Educación, investigadora principal del Área Educación y Sociedad de Flacso. En el ámbito universitario es profesora e investigadora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y de la Unipe.

Son numerosos sus aportes en libros y revistas especializadas en educación, sobre todo invitando a la reflexión sobre "de qué se trata ser docente hoy". Para ello, Birgin rescata la interrogación orientándonos a buscar "con los docentes en las escuelas e indagar en ellas y desde ellas, los problemas nuevos que allí aparecen, con las respuestas que las y los docentes logran construir colectivamente con los aportes que otros estudios y disciplinas pueden poner a disposición".

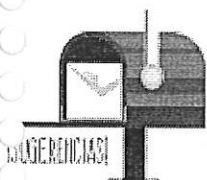
Sobre la Unipe

La Universidad Pedagógica Nacional (Unipe) basa su proyecto institucional en la convicción de que la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Es por esto que desde el gobierno se asientan las bases a los nuevos requerimientos de los docentes y estudiantes de la provincia.

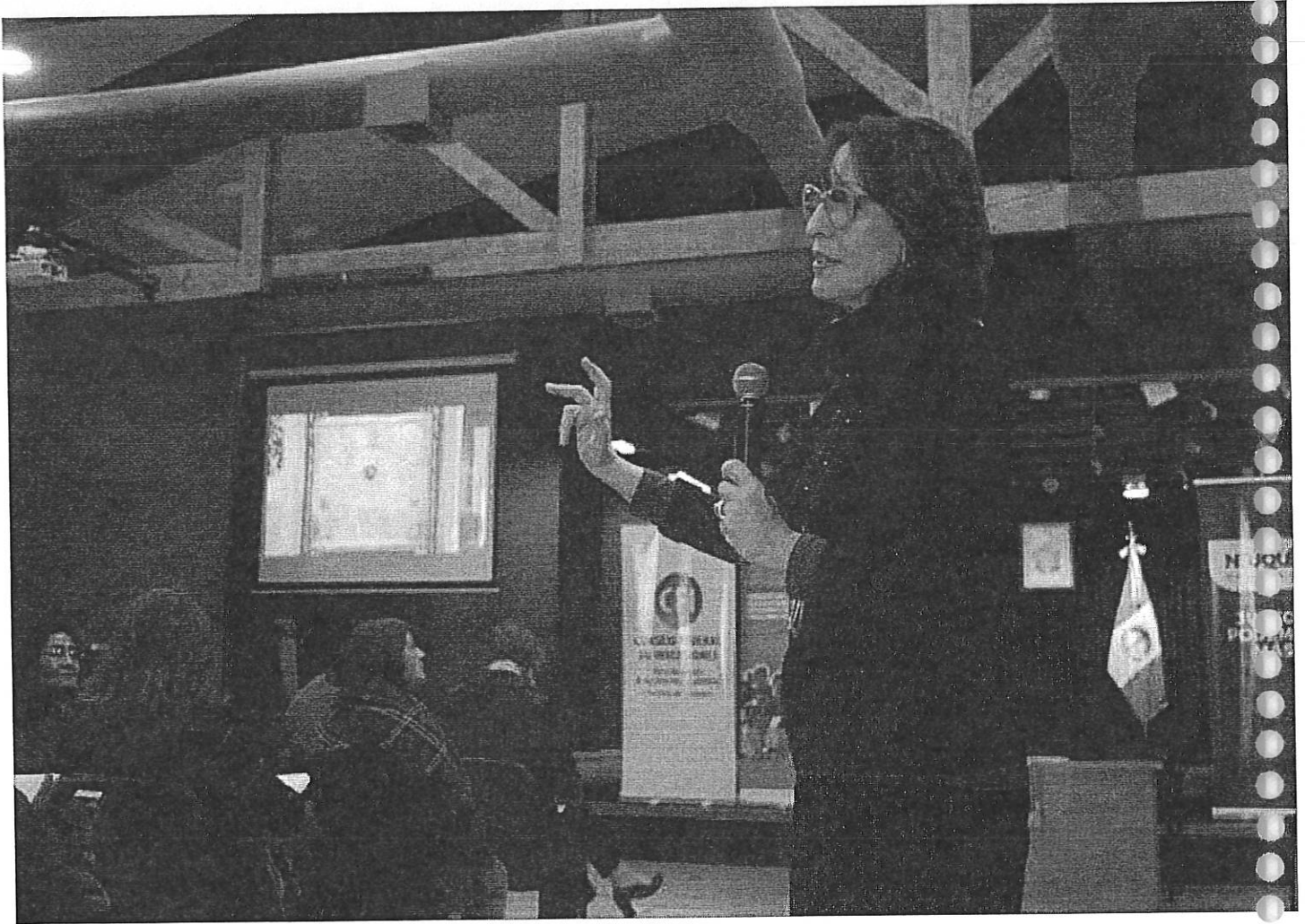
La especialista Alejandra Birgin brindó una conferencia abierta en Neuquén

9 DE AGOSTO DE 2019

Con su charla, abrió el segundo encuentro de la Diplomatura en Gestión Educativa, dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE).



(<https://www.neuquen.edu.ar/10706-2/>)



En el marco del segundo encuentro de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, esta mañana la especialista en educación, Alejandra Birgin, brindó una conferencia abierta en el Auditorio de Casa de Gobierno.

Birgin agradeció la convocatoria para este encuentro y destacó que, “Neuquén es una provincia que tiene una identidad muy propia en cuanto a políticas educativas”.

La especialista abordó tres ejes principales, por un lado el programa institucional; la transmisión de conocimientos por parte del docente; y las trayectorias políticas.

En este sentido, invitó a las y los presentes a repensar el impacto de la modernidad en la escuela y a reconocer qué transmitimos en las clases y pensar constantemente cómo las preparamos. “La transmisión ofrece una herencia y da la posibilidad de transformarla. Quienes estamos en las aulas debemos ser conscientes de que cuando transmitimos un saber, el otro puede apropiarlo, discutirlo, reconocerlo”, destacó.

(<https://www.neuquen.edu.ar/10706-2/>)

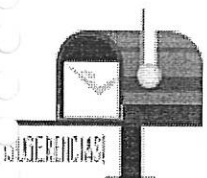




“Esta es la primera experiencia del dictado de una Diplomatura de estas características en la provincia, tener estos espacios es un orgullo y una instancia que no debemos desaprovechar”, expresó la Subsecretaria de Políticas Públicas, Pilar Corbellini, quién abrió la jornada.

La Ministra de Educación, Cristina Storioni, remarcó que “estos espacios educativos son importantes pensando en encontrar formas posibles de convivencia constructiva en la escuela acorde a los paradigmas de nuestra modernidad”. Además explicó que el trayecto formativo combina instancias de diálogos, conferencias, conversaciones con especialistas y talleres.

La iniciativa parte de una agenda educativa colaborativa y compartida entre el Ministerio de Educación del Neuquén, la Secretaría del COPADE, el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPEN).



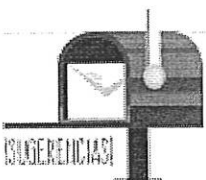
(<https://www.neuquen.edu.ar/10706-2/>)



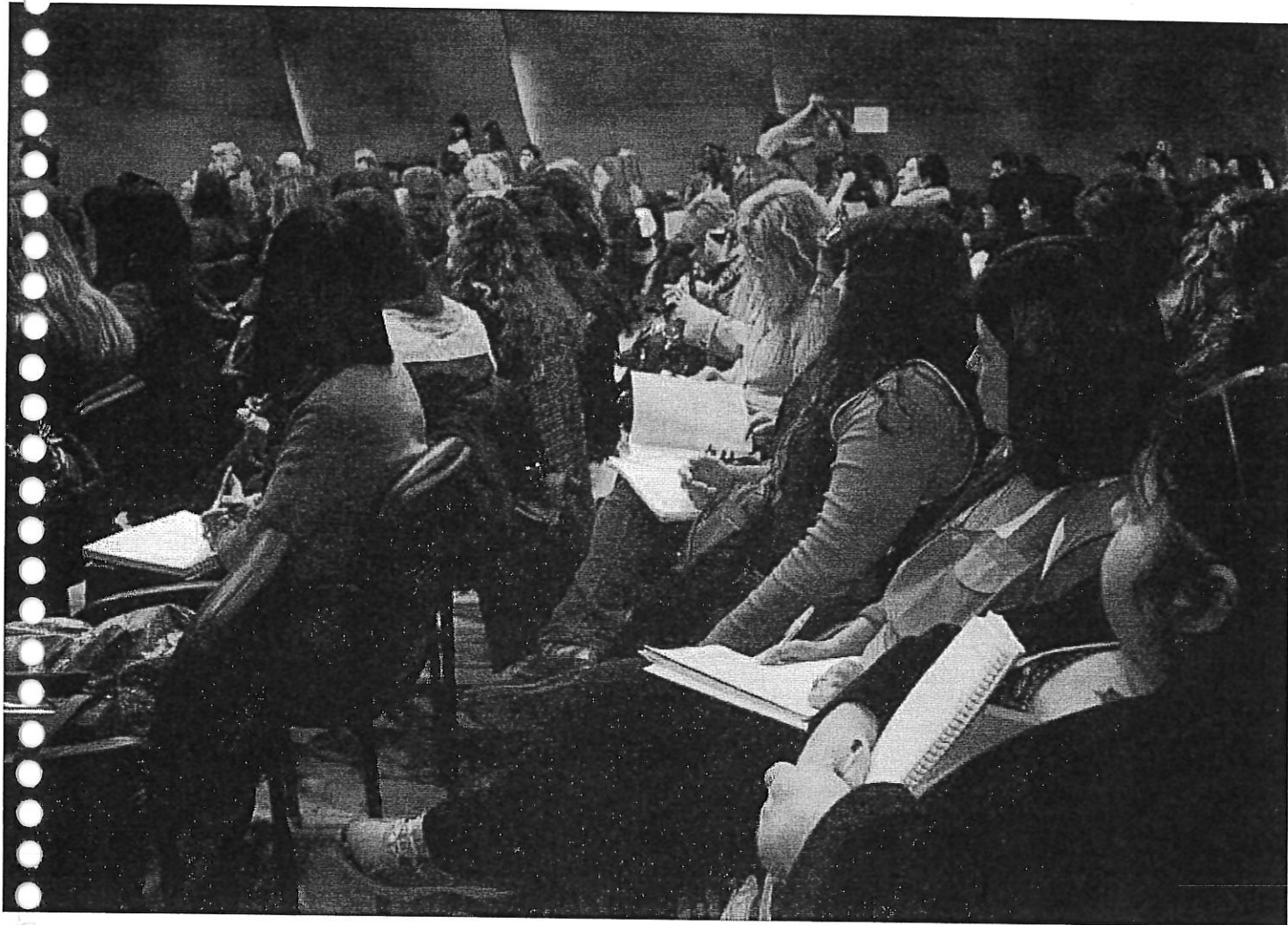
Sobre la conferencista:

Alejandra Birgin es Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación. Parte de sus tareas como investigadora, las desarrolló en el Área Educación y Sociedad de FLACSO. En el ámbito universitario es Profesora e investigadora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y de la UNIPE.

Son numerosos sus aportes en libros y revistas especializadas en educación sobre todo invitando a la reflexión sobre “de qué se trata ser docente hoy”. Para ello, Birgin rescata la interrogación orientándonos a buscar “con los docentes en las escuelas e indagar en ellas y desde ellas, los problemas nuevos que allí aparecen, con las respuestas que las y los docentes logran construir colectivamente con los aportes que otros estudios y disciplinas pueden poner a disposición”.



(<https://www.neuquen.edu.ar/10706-2/>)



Compártelo:

Correo electrónico (<https://www.neuquen.edu.ar/la-especialista-alejandra-birgin-brindo-una-conferencia-abierta-en-neuquen/?share=email&nb=1>)

Facebook (<https://www.neuquen.edu.ar/la-especialista-alejandra-birgin-brindo-una-conferencia-abierta-en-neuquen/?share=facebook&nb=1>)

Twitter (<https://www.neuquen.edu.ar/la-especialista-alejandra-birgin-brindo-una-conferencia-abierta-en-neuquen/?share=twitter&nb=1>)

Otras Entradas

← Lunes 12 de agosto hay clases en todos los establecimientos educativos (<https://www.neuquen.edu.ar/lunes-12-de-agosto-hay-clases-en-todos-los-establecimientos-educativos/>)

Nueva Jornada de Capacitación y Reflexión sobre la Enseñanza Artística → (<https://www.neuquen.edu.ar/nueva-jornada-de-capacitacion-y-reflexion-sobre-la-ensenanza-artistica/>)



(<https://www.neuquen.edu.ar/10706-2/>)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

📍 Roca y Rioja, Neuquén, CP8300

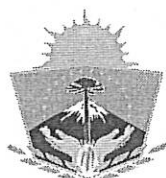
☎ (0299) 4495530/5533

✉ storioni@neuquen.gov.ar

CONSEJO DE EDUCACIÓN

📍 Colón y Belgrano, Neuquén, CP8300

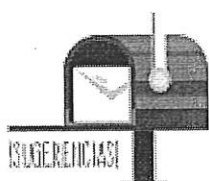
☎ (0299) 4494200 / 4494365



**GOBIERNO
DE LA PROVINCIA
DEL NEUQUÉN**

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

NEUQUÉN
PROVINCIA



(<https://www.neuquen.edu.ar/10706-2/>)

Birgin brindó una conferencia abierta en Neuquén

10 de agosto de 2019

Abrió el segundo encuentro de la Diplomatura en Gestión Educativa, dictada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional.



NEUQUÉN (ED) — Como parte del segundo encuentro de la Diplomatura en Gestión Directiva en Educación, la especialista Alejandra Birgin brindó una conferencia abierta en el Auditorio de Casa de Gobierno.

La especialista abordó tres ejes principales: el programa institucional; la transmisión de conocimientos por parte del docente; y las trayectorias políticas.

En este sentido, invitó a las y los presentes a repensar el impacto de la modernidad en la escuela y a reconocer qué se trasmite en las clases y pensar constantemente cómo se las prepara.

“La transmisión ofrece una herencia y da la posibilidad de transformarla. Quienes estamos en las aulas debemos ser conscientes de que cuando transmitimos un saber, el otro puede apropiarlo, discutirlo, reconocerlo”, destacó.

La iniciativa parte de una agenda educativa colaborativa y compartida entre el ministerio de Educación de la provincia del Neuquén, la secretaría del COPADE, el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe).

Le français est une langue riche et complexe. Elle est parlée par plus de 250 millions de personnes dans le monde. Cette langue a une histoire longue et fascinante, qui remonte à des siècles. Elle est connue pour sa grammaire rigoureuse et son vocabulaire vaste. Le français est une langue de culture, de science et de diplomatie. Elle est enseignée dans de nombreuses écoles et universités à travers le monde.

Apprendre le français peut être un défi, mais c'est aussi une aventure. Cela permet de découvrir une nouvelle culture, de rencontrer de nouvelles personnes et de voyager dans des pays où la langue est parlée. Le français est une langue qui ouvre de nouvelles perspectives et qui enrichit l'esprit. C'est une langue qui mérite d'être apprise et parlée.

Il est important de pratiquer le français régulièrement. Cela peut se faire à l'école, à la maison ou en voyage. Il y a de nombreuses ressources disponibles pour aider à l'apprentissage du français, comme des livres, des vidéos et des applications. Il est également possible de trouver des partenaires linguistiques avec qui pratiquer la langue.

Le français est une langue qui évolue et qui s'adapte à son époque. Elle est toujours vivante et dynamique. Elle est une langue qui nous permet de nous connecter à d'autres cultures et à d'autres personnes. C'est une langue qui nous enrichit et qui nous aide à mieux comprendre le monde.

Apprendre le français est un voyage qui dure toute une vie. C'est un voyage qui nous mène à de nouvelles découvertes et à de nouvelles expériences. Le français est une langue qui nous aide à nous élever et à nous améliorer. C'est une langue qui nous rend plus ouverts et plus curieux.

La escuela en la cultura digital

La cultura digital en la escuela

La educación y los dilemas de la sociedad contemporánea. Educar
en el entorno digital
Neuquén, 20 de septiembre de 2019

¿Cómo caracterizamos a la sociedad contemporánea?

DE ATENCIÓN FLOTANTE (Dussel)

SOCIEDAD DE RIESGO (Beck)

DEL DESECANTO (Chul Han)

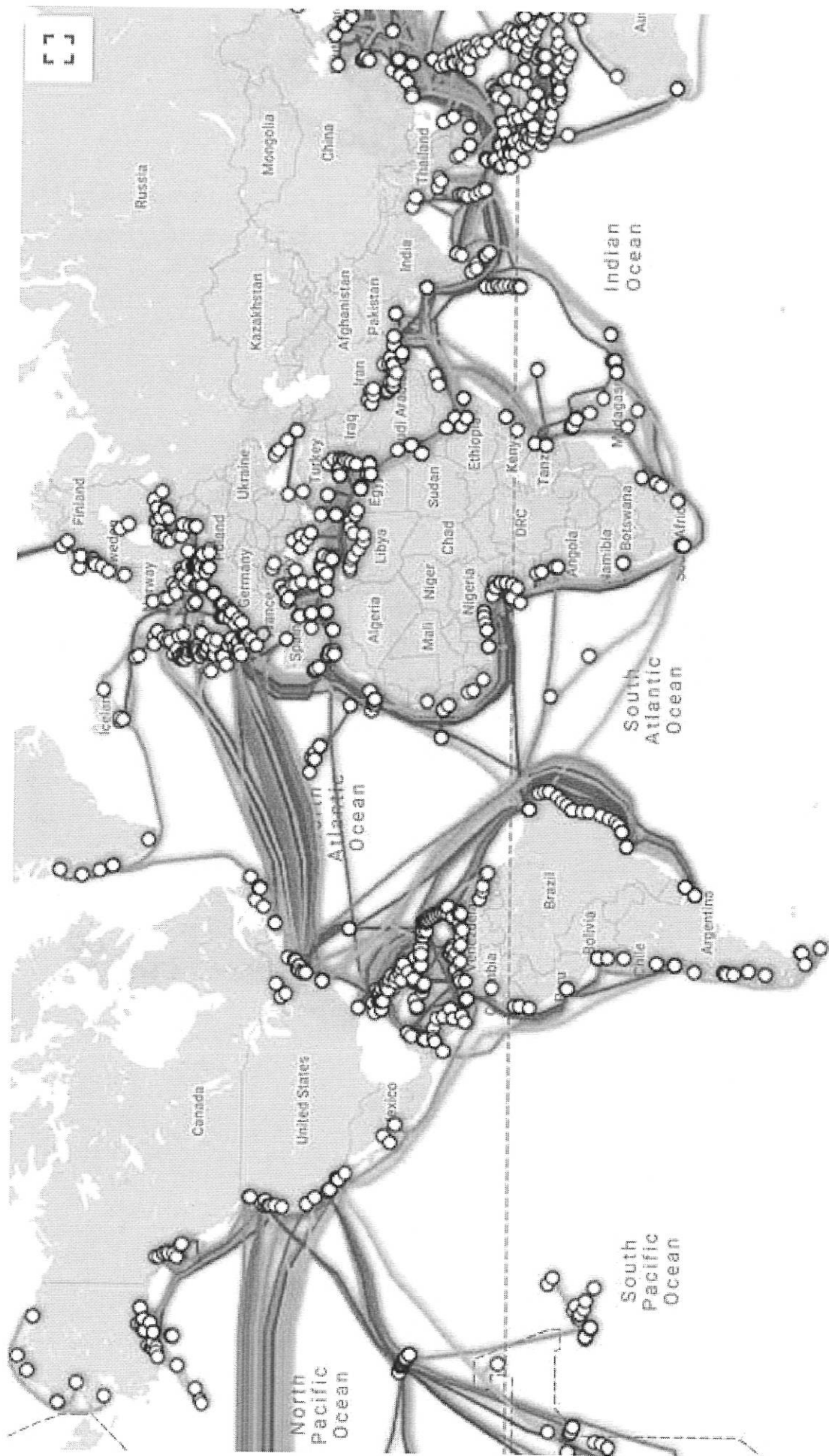
ERA DE LA INFORMACIÓN (Castels)

SILICOLONIZADAS (Sadin)

COSMOPOLITA / GLOBALIZACIÓN
(Harvey, Beck, Appadurai)

SOCIEDAD LÍQUIDA (Bauman)

De la intimidad a la extimidad (Sibilia)



Southern Ocean

SOCIEDADES CONECTADAS

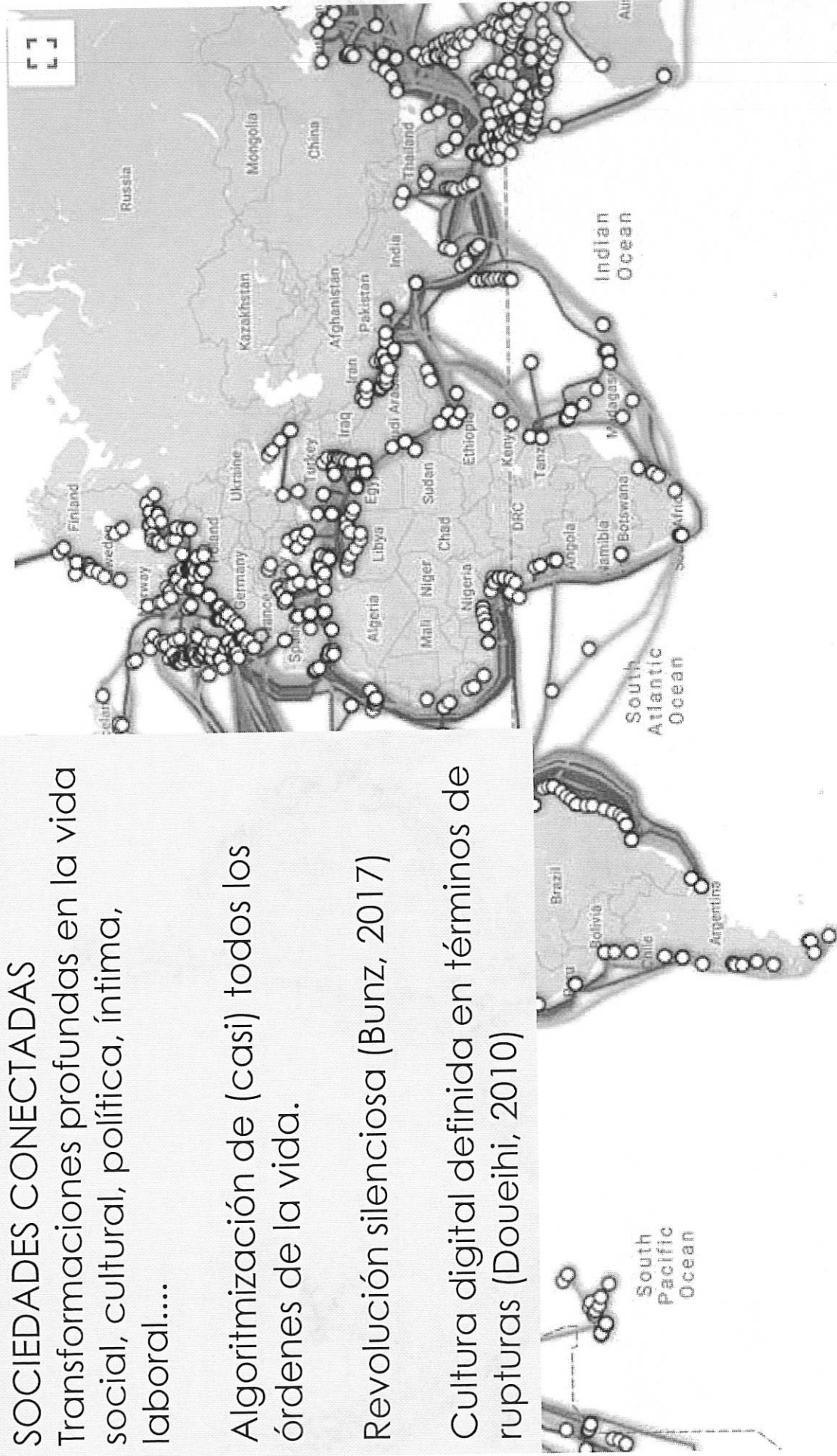
SOCIEDADES CONECTADAS

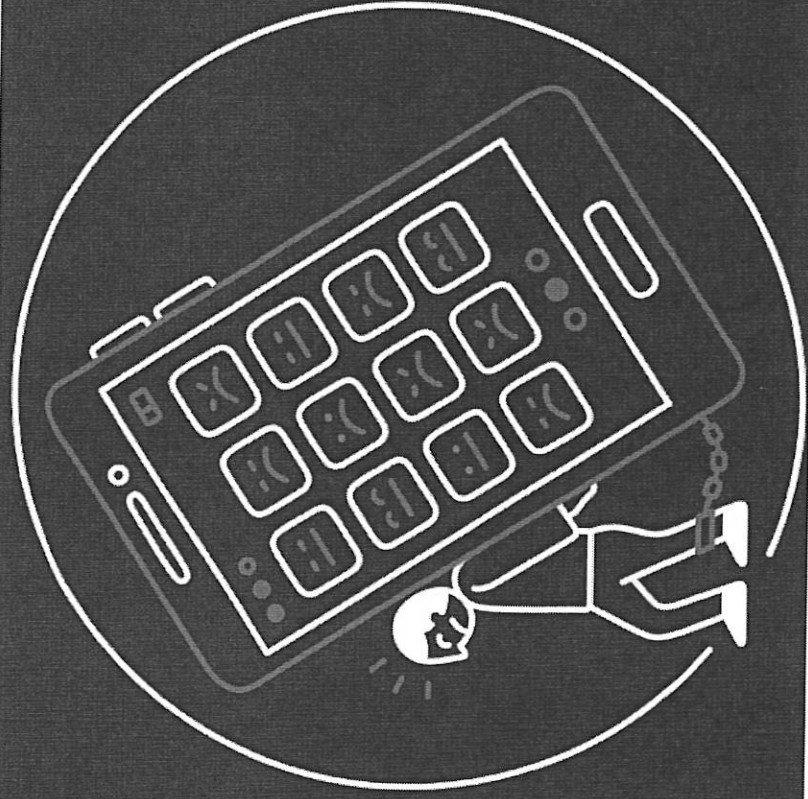
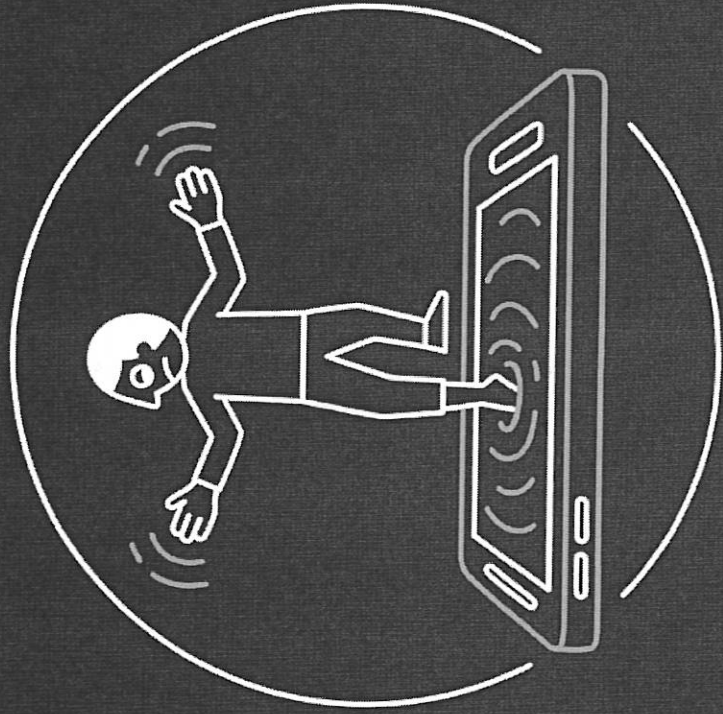
Transformaciones profundas en la vida social, cultural, política, íntima, laboral...

Algoritmización de (casi) todos los órdenes de la vida.

Revolución silenciosa (Bunz, 2017)

Cultura digital definida en términos de rupturas (Doueih, 2010)





SOCIEDADES MÓVILES

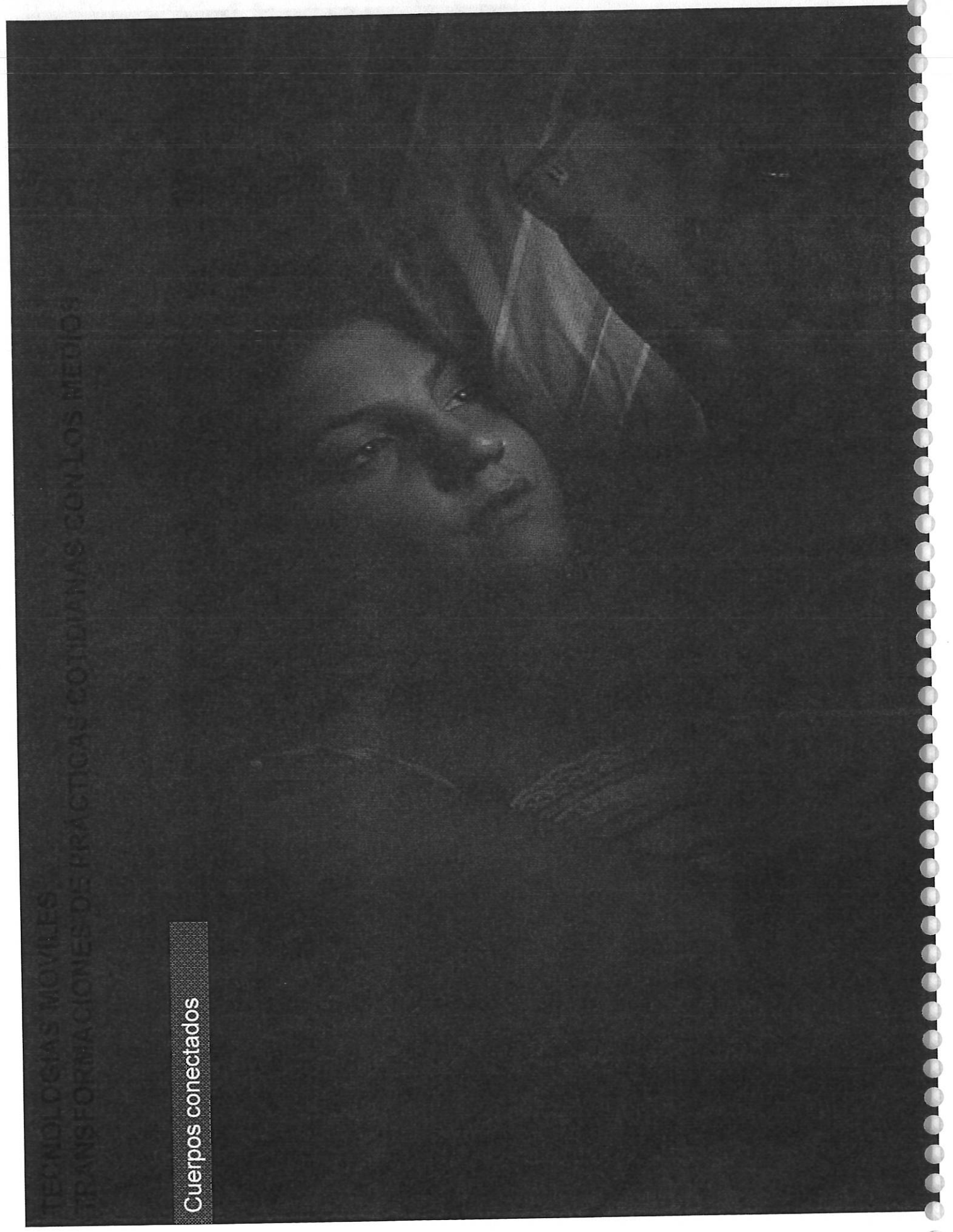
(Ojo, nada que ver con movilidad social)

Robinson Crusoe ya tiene celular (Winocur, 2010)

Nueva definición de tiempo y espacio

TECNOLOGÍAS MOVILES
TRANSFORMACIONES DE PRACTICAS COTIDIANAS CON LOS MEDIOS

Cuerpos conectados



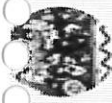
Adaptaciones urbanas para ciudadanos conectados



para ciudadanos conectados.

Regulaciones públicas y domésticas para normalizar el uso de los móviles (seguridad / manejo / en el hogar)





Resistencia Cínicera!!
Caro, Caro, Flor, Florencia, G...

Flor Emi Rulos



Alguna pudo pasar?!

Que le pareció?

Nosotras escuchábamos y sentíamos a la gen
no veíamos mucho, x el plastico

+54 9 11 6012-9825 ~Flor

Flor nosotras con Pau no llegamos, mucha ger

Flor Emi Rulos

Si!! Y si iban con niños Tamocoo daba, bah, m

+54 9 11 6121-2817 ~Carolina Keve

Ay Flor, muy impactante la imagen

10

Cuando me mostraste la anterior habia interpr
cosa

Juana quedo impresionada con el grito tribal

Flor Emi Rulos



¡Escribe un mensaje aquí

para ciudadanos conectados.

y domésticas para normalizar el uso de
/ manejo / en el hogar)

Gestión de la vida cotidiana (doméstica / laboral / social /
cultural).





Resistencia Chatera!!

Caro, Caro, Flor, Florencia, G...

Flor Emi Rulos



Alguna pudo pasar?!

Que le pareció?

Nosotros escuchábamos y sentíamos a la geni no veíamos mucho, x el plástico

+54 9 11 6012-9825 ~Flor

Flor nosotras con Pau no llegamos, mucha ger

Flor Emi Rulos

Si!!! Y si iban con niños Tamoccoo daba, bah, m

+54 9 11 6121-2817 ~Carolina Keve

Ay Flor, muy impactante la imagen

10

Cuando me mostraste la anterior había interpr cosa

Juana quedó impresionada con el grito tribal

Flor Emi Rulos



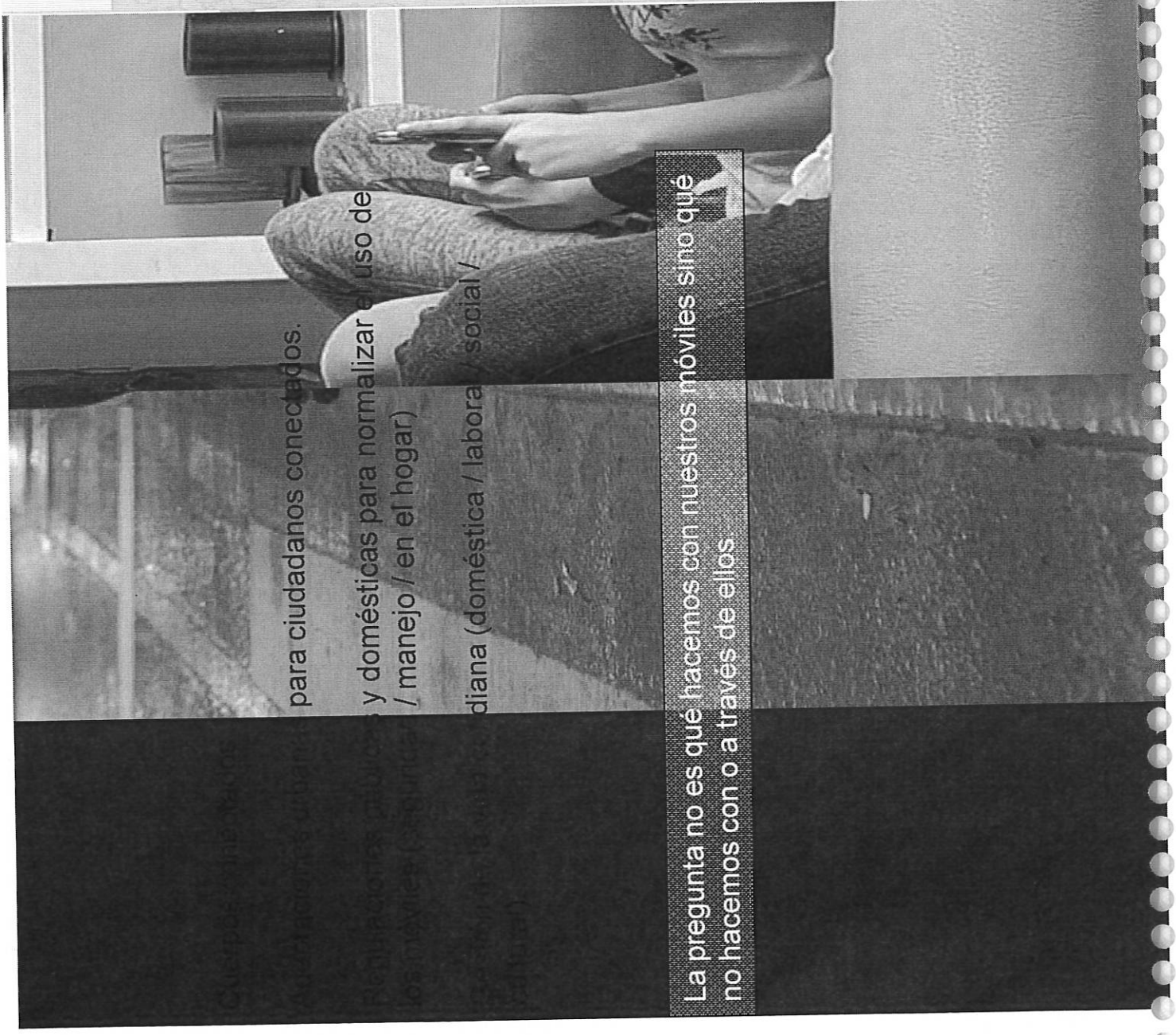
¡Escribe un mensaje aquí

para ciudadanos conectados.

y domésticas para normalizar el uso de / manejo / en el hogar)

diana (doméstica / laboral / social /

La pregunta no es que hacemos con nuestros móviles sino que no hacemos con o a través de ellos





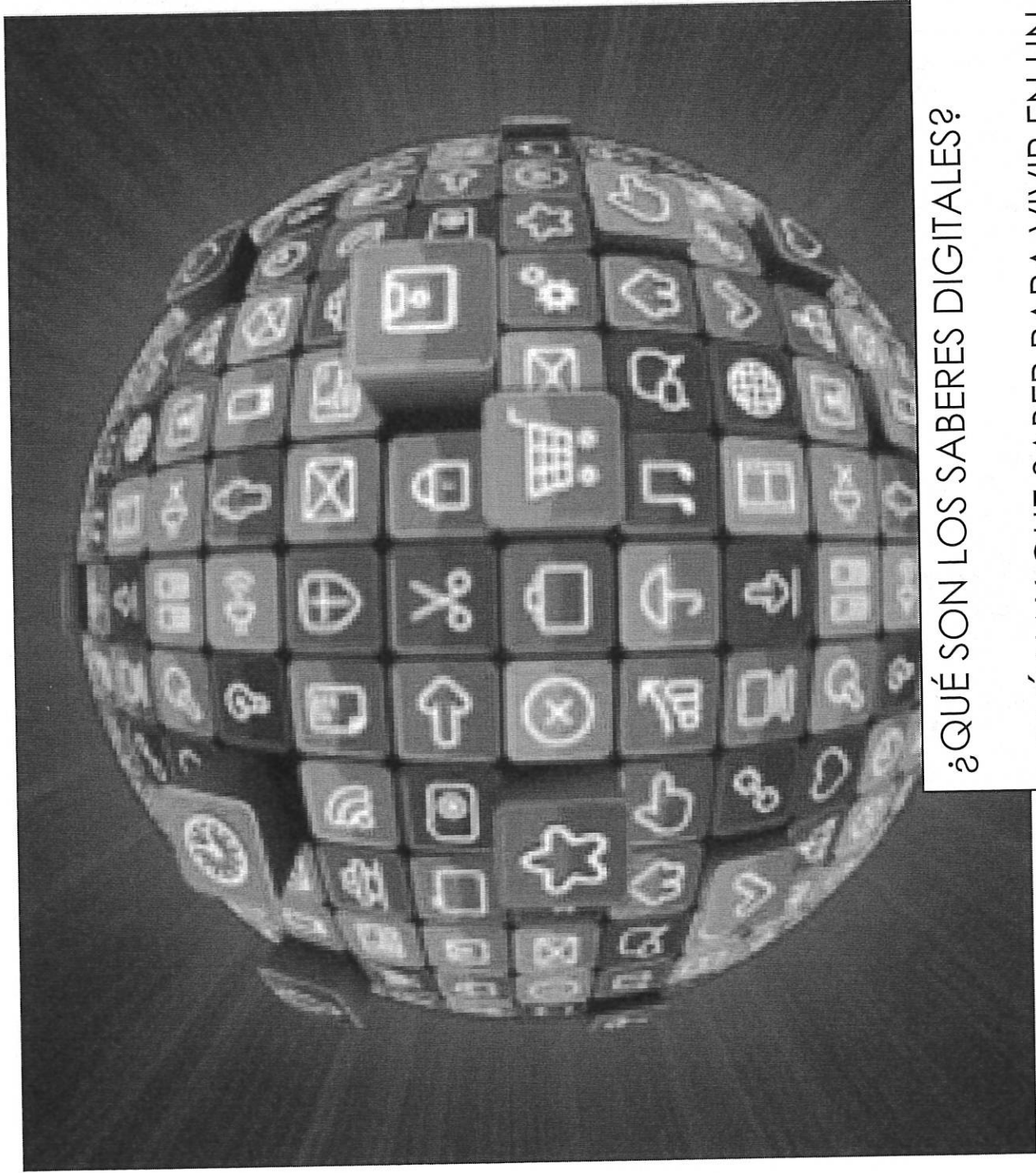
**Cambio en los modos de consumir cultura
entre 2013 y 2017
Predominio digital.**

132.69 LÍNEAS MÓVILES / 100 HABITANTES
(Enacom, 2018)

**76% USAN EL CELULAR PARA CONECTARSE A INTERNET
90% TIENE UN CELULAR**

75% USA EL CELULAR COMO TERMINAL DE CONSUMOS CULTURALES
(SINCA, 2018)

23.5% DE LOS JÓVENES (12 A 24) USAN EL CELULAR PARA VER TV



¿QUÉ SON LOS SABERES DIGITALES?

¿QUÉ HAY QUE SABER PARA VIVIR EN UN MUNDO DIGITAL?

¿QUÉ TIENE QUE ENSEÑAR LA ESCUELA?



agnargentina • Follow
Parque Aguirre

...



agnargentina Clase de Lengua al aire libre Santiago del Estero, 1936.

AGN_DDF/ Caja 3032, inv: 94112.

#Clase #Colegio #Escuela

#ClasealAireLibre #AireLibre #Lengua

#Profesora #Alumnos

#SantiagodelEstero #ParqueAguirre

#1936 #inv94112

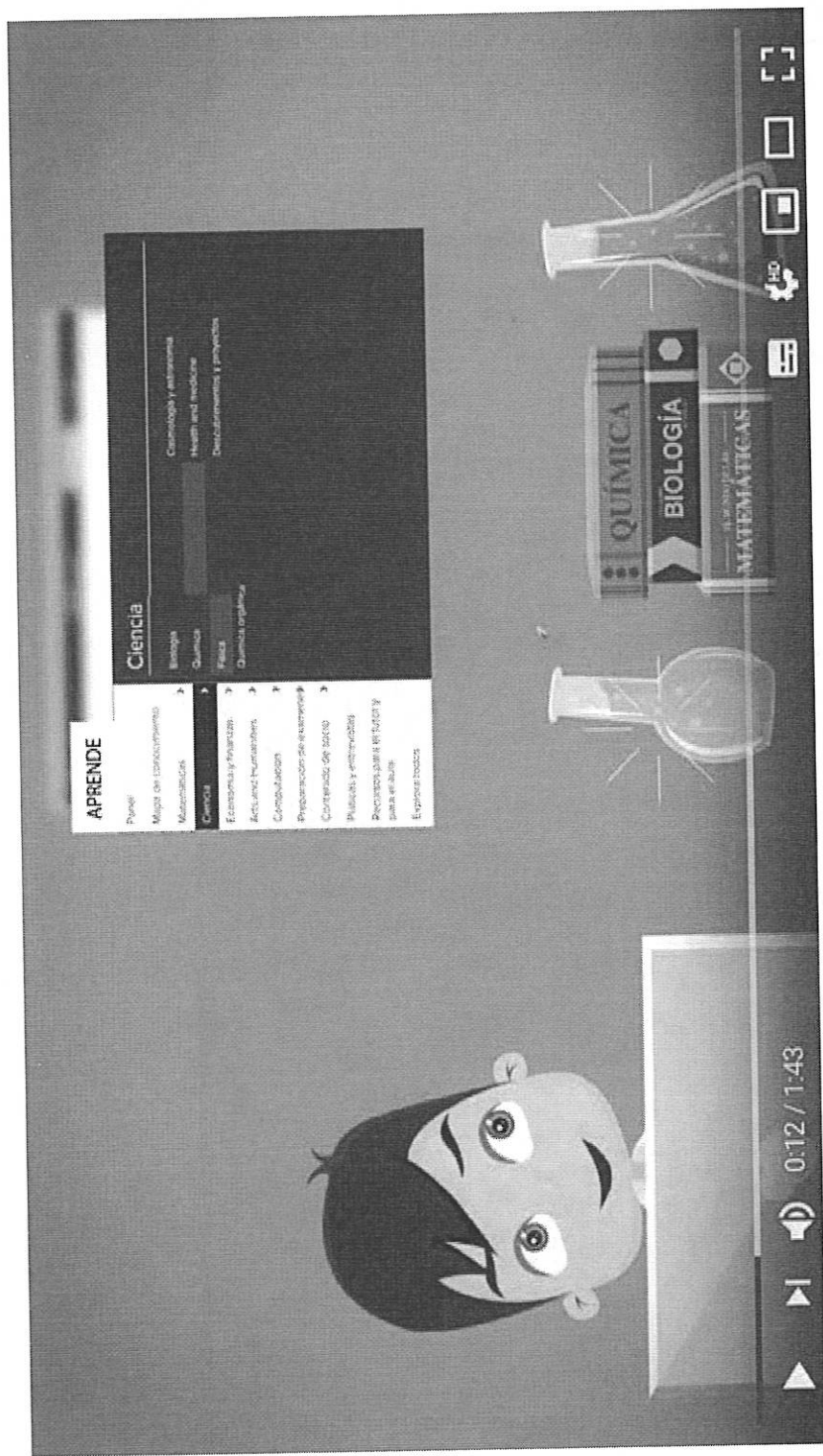


Liked by soydanielisant and 1,581 others

MAY 28

Add a comment...

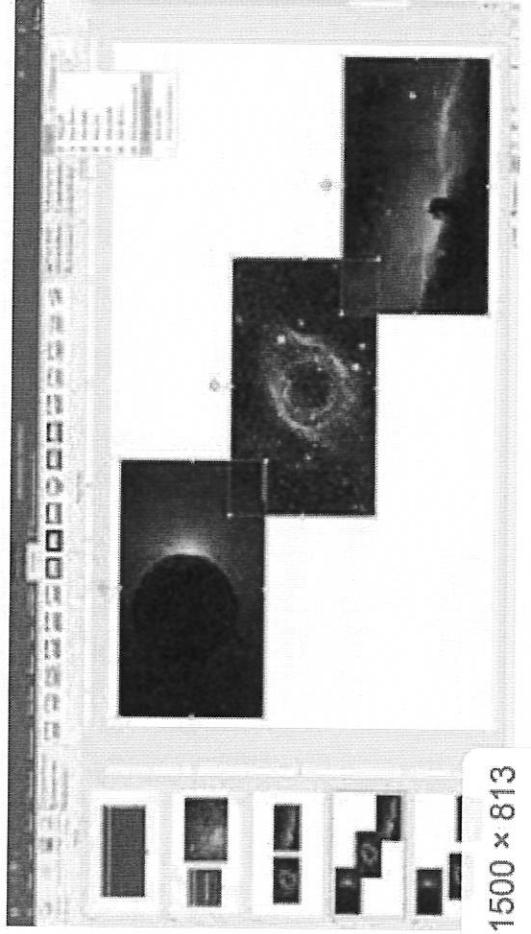
Post



+ 20 AÑOS DE CULTURA DIGITAL
CAMBIOS (Y CONTINUIDADES)
EN LA ESCUELA
EN LOS MODOS DE ENSEÑAR
EN LOS MODOS DE APRENDER
EN LOS CONTENIDOS
EN LOS RECURSOS

CAMBIOS EN LOS MODOS DE ENSEÑANZA

MODOS DE PLANIFICAR LAS CLASES



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia

English
5 870 000+ articles

Português
1 007 000+ artigos

Deutsch
2 309 000+ Artikel

Français
2 112 000+ articles

中文
1 060 000+ 條目

Español
1 525 000+ artículos

日本語
1 153 000+ 記事

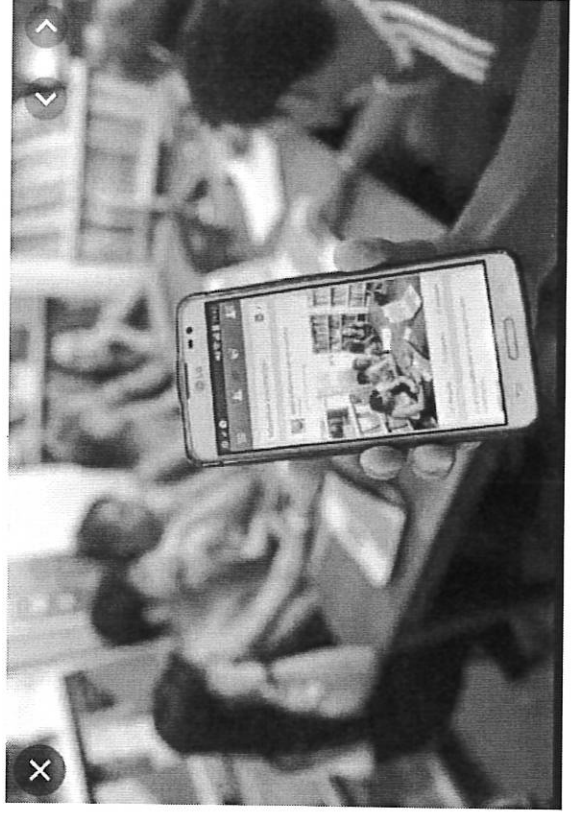
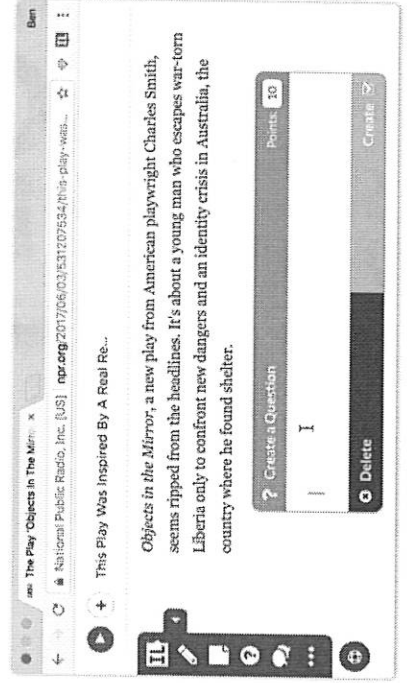
Русский
1 548 000+ статей

Italiano
1 532 000+ voci

Polski
1 340 000+ hasel

EN

Insert instructional content on any web page.



ESCUELA NO REGULA MÁS LA
DISTRIBUCIÓN CULTURAL

Google

cual es |



Eliminar

cual es el sentido de la vida

cual es la capital de new york

cual es mi art

cual es mi ip

cual es mi cuil

cual es la capital de buenos aires

cual es el objeto de estudio de la psicología

cual es el codigo postal de la rioja

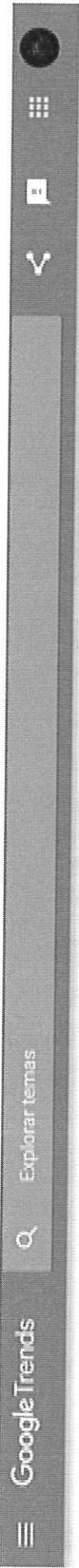
cual es la letra imprenta

cual es la capital de argentina

so funciona la Di

Distancia

DESAFÍO PARA LA ESCUELA EN LA CULTURA DIGITAL: QUIÉN REGULA LA REPRODUCCIÓN CULTURAL?



Qué

- 1 Qué significa skere
- 2 Qué hora es en Rusia
- 3 Qué se celebra el 9 de julio
- 4 Qué es el Misoprostol
- 5 Qué es una ameba

Cómo

- 1 Cómo registrar el celular
- 2 Cómo va la votación del aborto en el Senado
- 3 Cómo saber si soy aportante de Cambiemos
- 4 Cómo salió Del Potro
- 5 Cómo se llama la mascota del Mundial

Música

- 1 Luis Miguel

Deportistas

- 1 Juan Martín Del Potro
- 2 Kylian Mbappé
- 3 Javier Mascherano
- 4 Jorge Sampaoli
- 5 Franco Armani

Serías y programas de TV

- 1 La casa de papel 2

Fox Sport EN VIVO	River ho	ADN	Imagen de	San Lore
Peter	Oscar Ismael Poltronieri	Sub 17 Argentina 2019	Oscar Ismael	Mercedes Funes
Fox Sport EN V	Oscar Ismael Poltronieri	AD	Imagen de las Islas Malvinas	Sub 17 Argentina 2019
Peter La	Juventus	I	S	Oscar Ismael
Mercedes Funes	Armando V	Imagen	Lucho gonzal	San Lorenzo Google Trends

STAT

Jonathan Crary, 2015

DESAFÍO PARA LA ESCUELA EN LA CULTURA DIGITAL (II): QUÉ HACER CON LOS DATOS Y LA IA



Looking forward to the future?

Percentage of people happy to see these speculative technologies in Australian schools over the next ten years:

- | | |
|-------------------------------|-----|
| 1. Facial recognition systems | 46% |
| 2. Robot teaching assistants | 26% |
| 3. Neuro-technologies | 26% |
| 4. Cognition-enhancing drugs | 13% |

[percentage of respondents who Approve/Strongly Approve of each technology]

These figures suggest a surprisingly high level of support for facial recognition systems - described in the survey as computerized video tracking in schools to monitor attendance and ensure student safety.

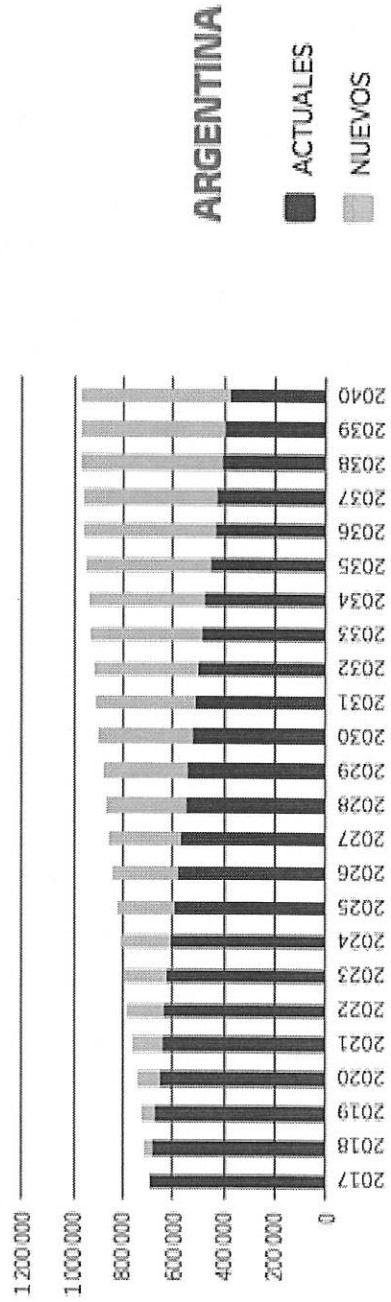
Approval ratings for **facial recognition systems** being used in schools:

Age group: 18-29 years: **40%** vs. 60 years and above: **56%**
Political party: LNP: **55%** vs. Labor: **49%** vs. Greens: **37%**
preference

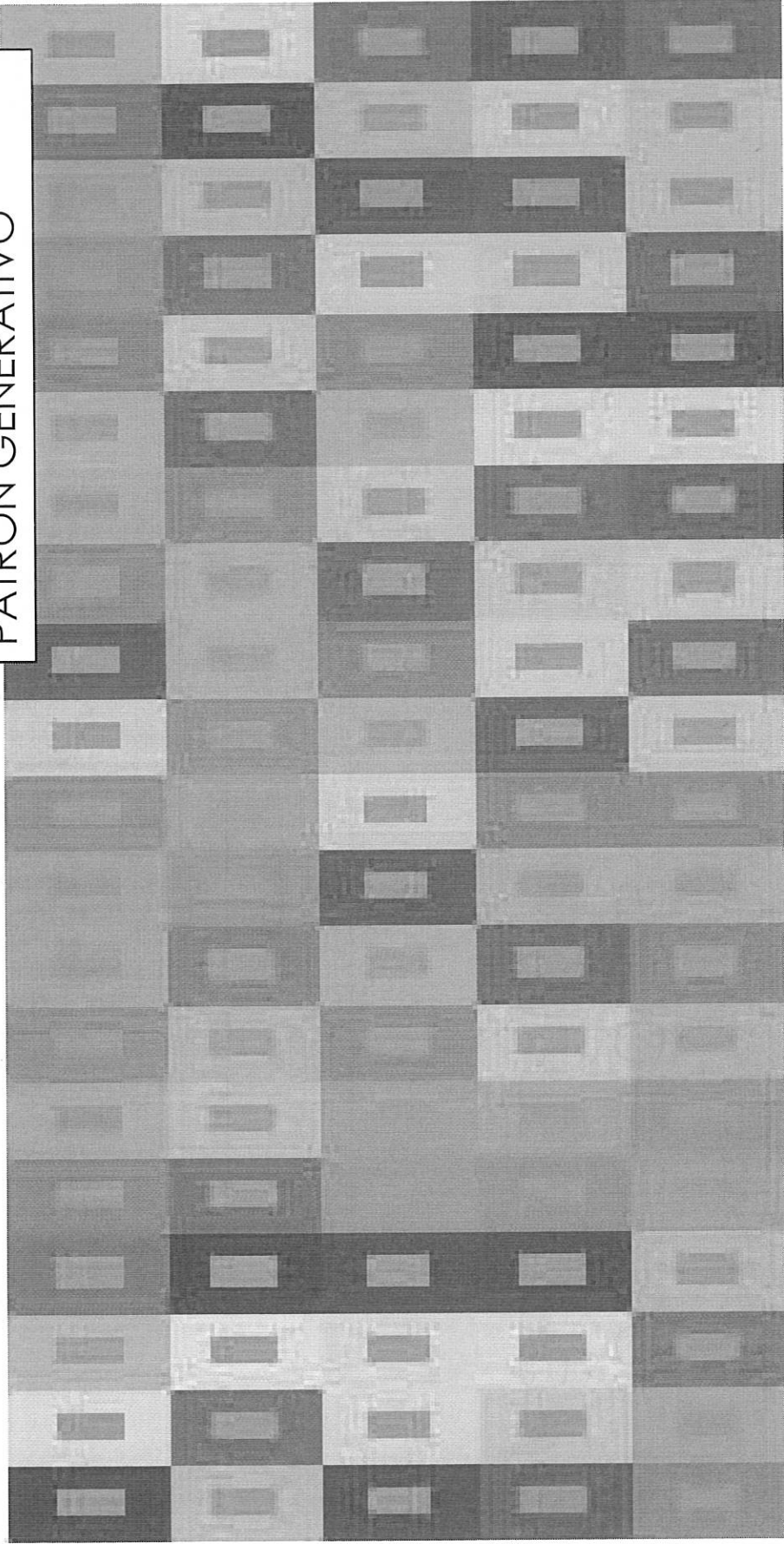
Qualified teachers NOT ROBOTS

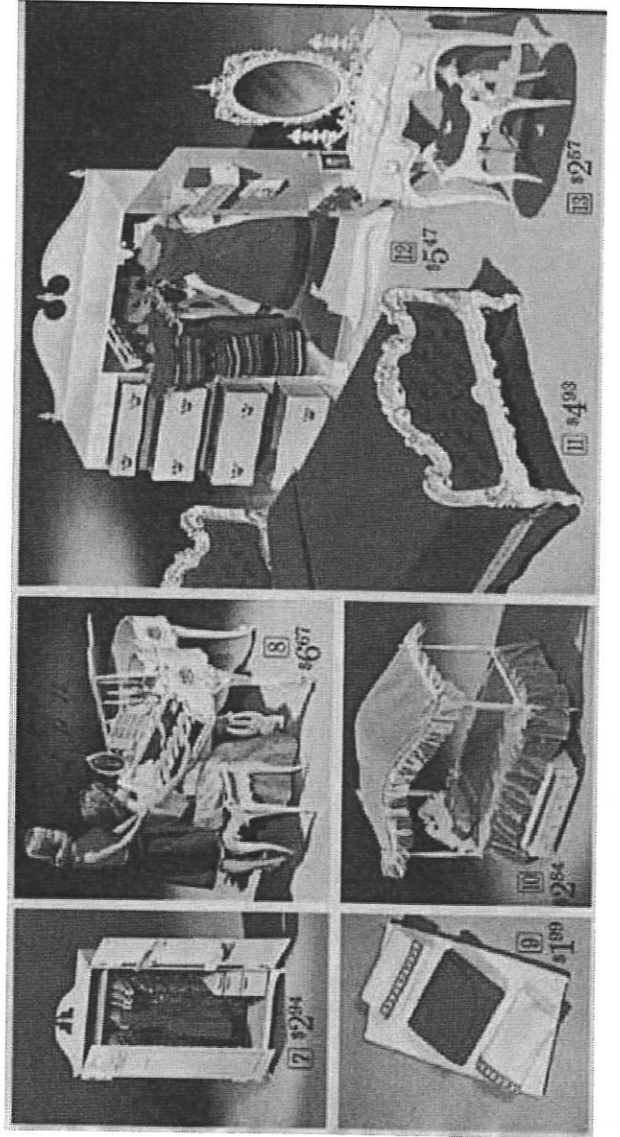
Educación y salud: ¿ los sectores del futuro ?

MAESTROS

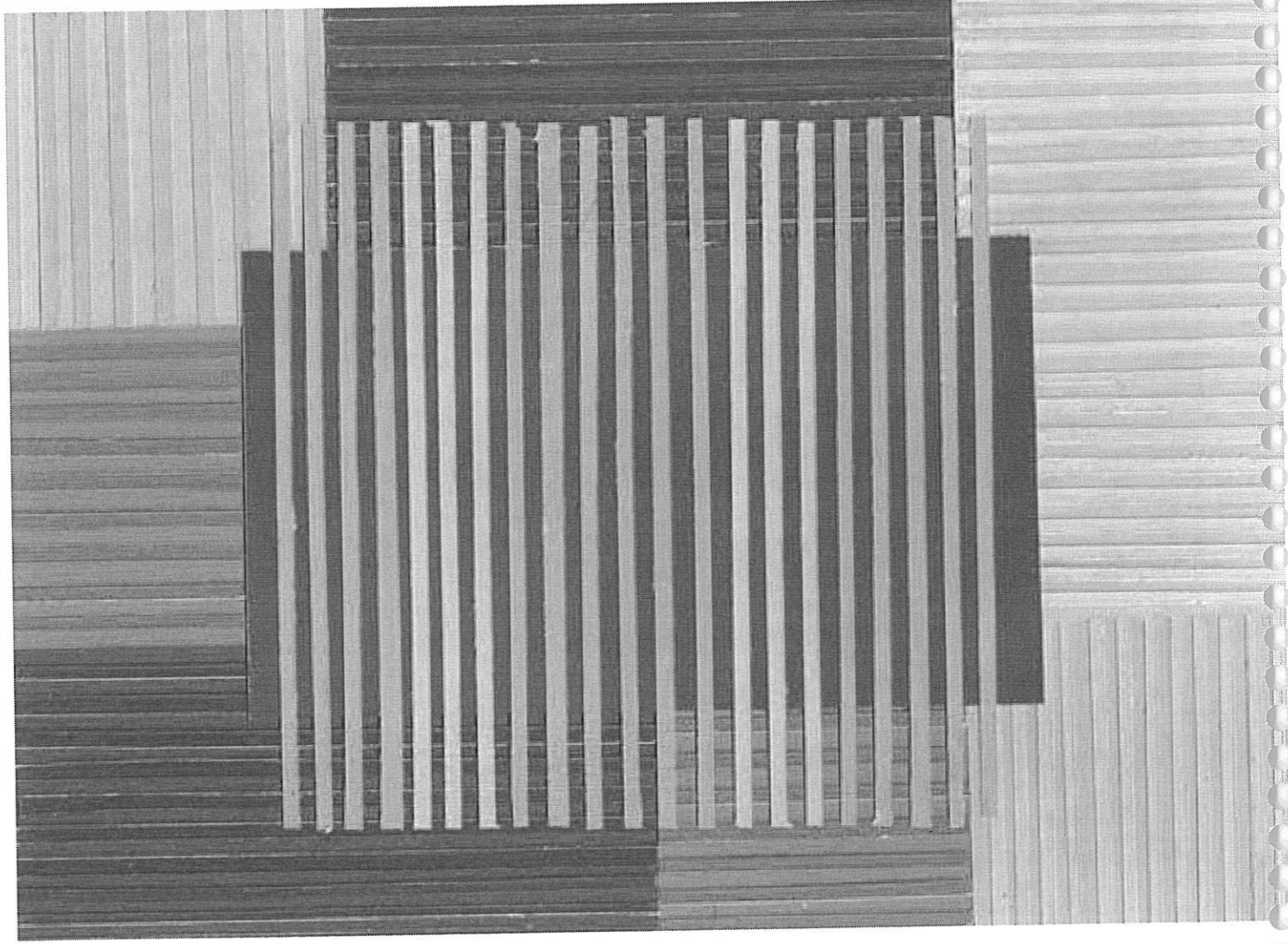


INTERNET + COMPUTADORAS
PATRÓN GENERATIVO





Generatividad: la capacidad de un sistema para producir cambios no anticipados a través de contribuciones no filtradas provenientes de audiencias amplias y variadas (J. Zittrain, 2008, p.70).



En 1902 se publicó en Jaen un libro que era un...
Método para aprender a tocar las castañuelas. En
ese libro la primera frase de la introducción dice lo
siguiente:

***“No hay ninguna necesidad de tocar las
castañuelas, pero puestos a hacerlo, es mejor
tocarlas bien que tocarlas mal”.***

Yo creo que esa sentencia, “No hay ninguna
necesidad de tocar las castañuelas, pero puestos a
hacerlo, es mejor tocarlas bien que tocarlas mal”
debería presidir todos los trabajos de innovación
educativa y de reforma educativa que hablan tanto
de lo necesarias que son las innovaciones y las
reformas pero que no le dan ni bola de si se hacen
bien ó mal.

Jorge Larrosa, 2008





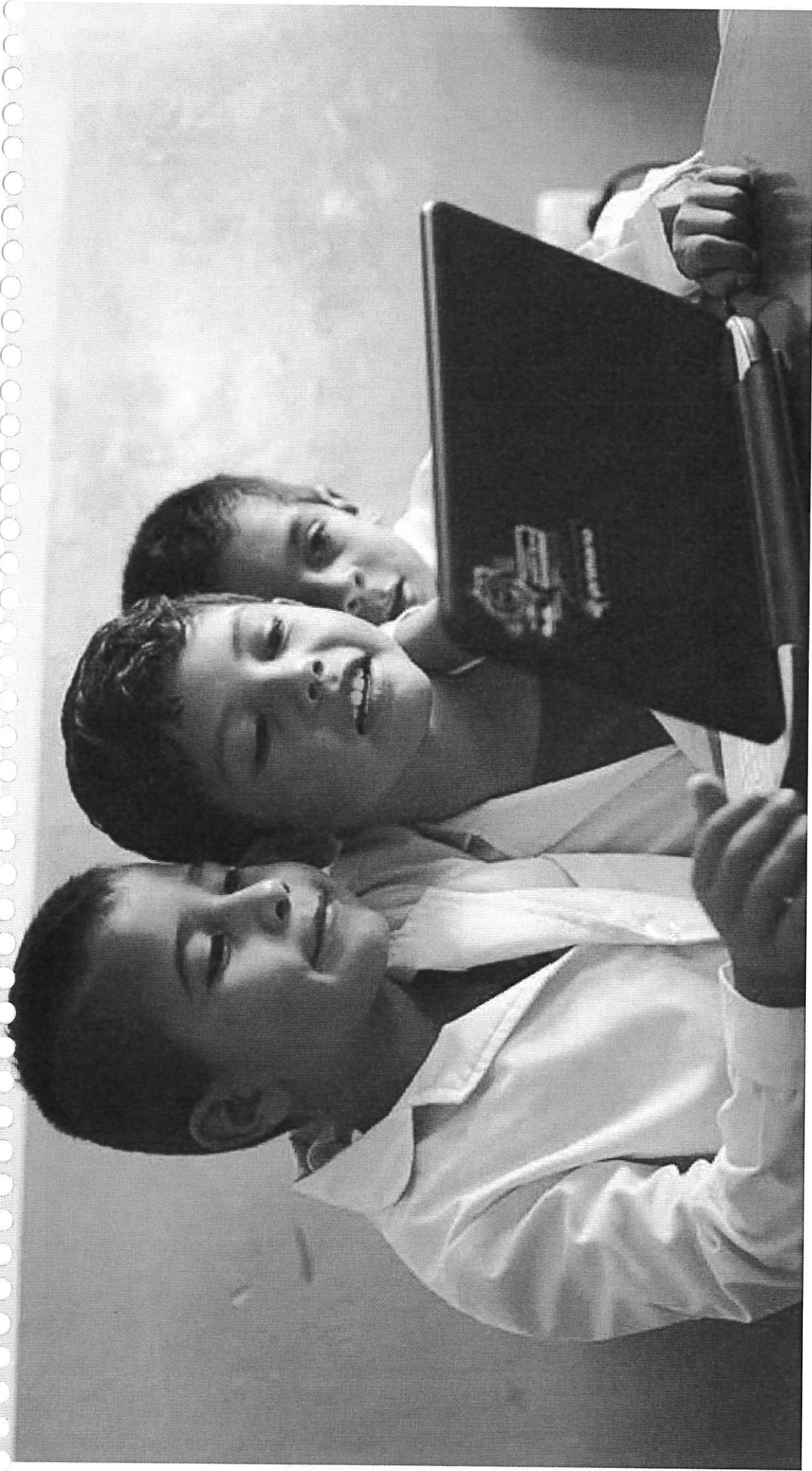
Puestos a hacerlo... mejor hacerlo bien.

Ustedes se preguntarán ¿qué es bien? Pues hay muchas respuestas posibles a la pregunta ¿qué es bien?, pero desde luego bien es no de cualquier manera. Es decir, bien es de una manera y de una manera que tenga unas hipótesis reflexivas fuertes y al mismo tiempo un trabajo de experimentación fuerte también detrás. (Larrosa, 2008)

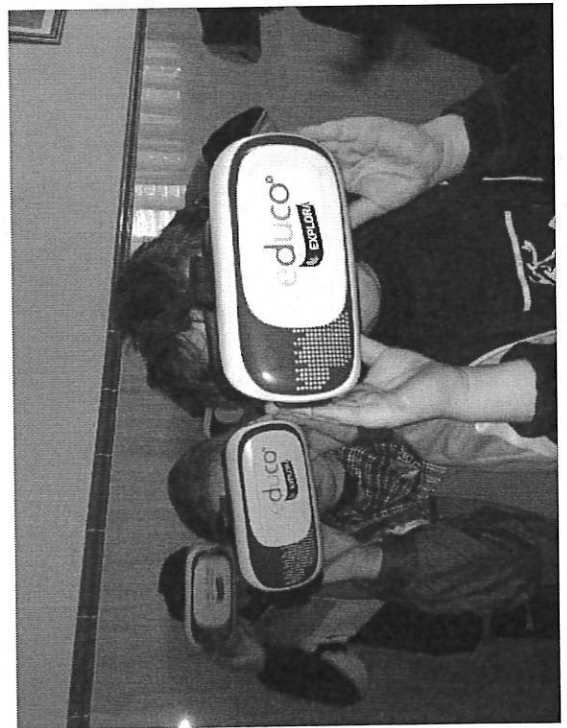
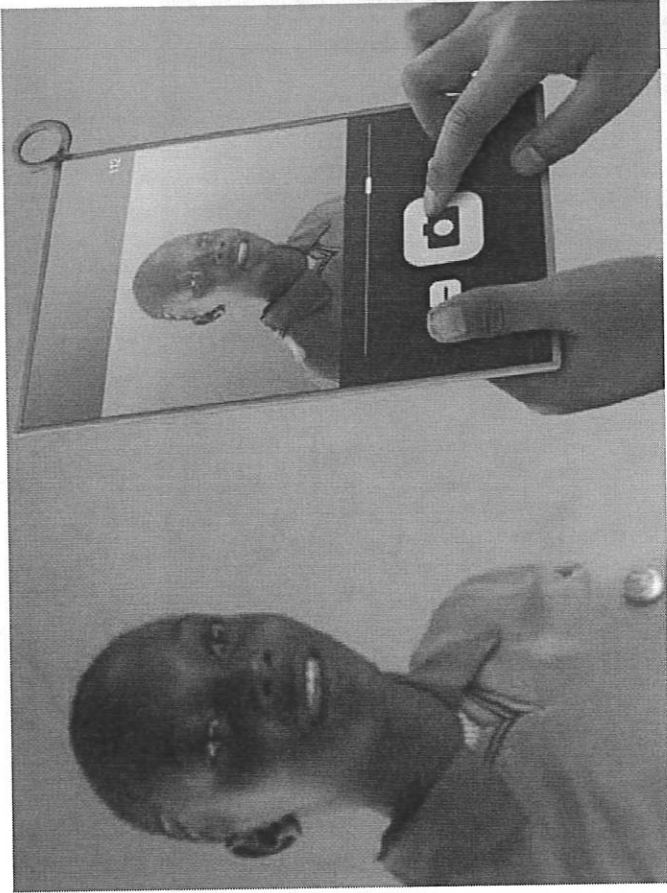
Innovar puede significar muchas cosas diferentes, algunas veces excluyentes (otras no), y requiere una serie de decisiones.

Requiere CONOCER, REFLEXIONAR Y EXPERIMENTAR.





¿Cómo pensar a la escuela como sistema generativo / innovador en la cultura digital?



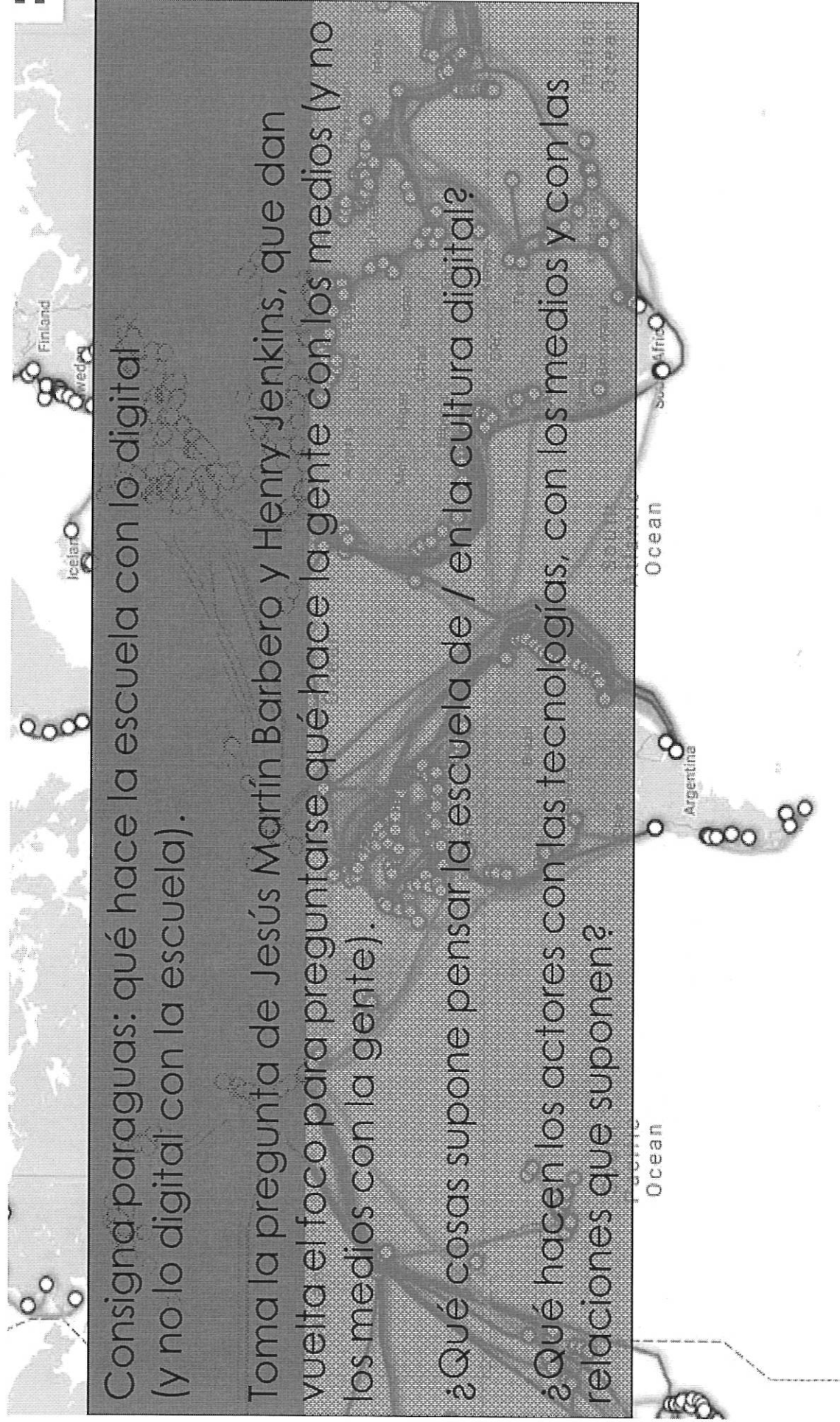
La cultura digital en la escuela – la escuela en la cultura digital

Consigna paraguas: qué hace la escuela con lo digital (y no lo digital con la escuela).

Toma la pregunta de Jesús Martín Barbero y Henry Jenkins, que dan vuelta el foco para preguntarse qué hace la gente con los medios (y no los medios con la gente).

¿Qué cosas supone pensar la escuela de / en la cultura digital?

¿Qué hacen los actores con las tecnologías, con los medios y con las relaciones que suponen?



Guías para mirar esta relación escuela – cultura digital

- Los medios no son una herramienta, son el foco. La educación en medios es clave en un mundo de conectividad 24/7. ¿Qué tiene que enseñar la escuela sobre los medios? ¿Qué tiene que saber un docente sobre los medios? (Buckingham).
- Modos de participación y consumo de medios en la escuela y fuera de ella. (Sefton – Livingstone) / Sibilia.
- La escuela como productora de discursos visuales (Dussel). ¿Qué saberes supone ver, producir, distribuir.
- ¿Qué modos de participación suceden con los nuevos medios? ¿Qué habilidades suponen? (ITO/ JENKINS / MAGGIO)
- Acercamientos estéticos – artísticos. Políticas de transmisión. (Bergala)
- Narrativas y modos de contar (Rincón).
Creatividad como cuestión que se enseñan y aprende.

Guías para mirar esta relación escuela – cultura digital

- Los medios no son una herramienta, son el foco. La educación en medios es clave en un mundo de conectividad 24/7. ¿Qué tiene que enseñar la escuela sobre los medios? ¿Qué tiene que saber un docente sobre los medios? (Buckingham).
- Modos de participación y consumo de medios en la escuela y fuera de ella. (Sefton – Livingstone) / Sibilia.
- La escuela como productora de discursos visuales (Dusseil). ¿Qué saberes supone ver, producir, distribuir).
- ¿Qué modos de participación suceden con los nuevos medios? ¿Qué habilidades suponen? (ITO/ JENKINS / MAGGIO)
- Acercamientos estéticos – artísticos. Políticas de transmisión. (Bergala)
- Narrativas y modos de contar (Rincón).
Creatividad como cuestión que se enseñan y aprende.

REMIX DE PERSPECTIVAS PARA PENSAR
LA CULTURA DIGITAL
LA EDUCACIÓN DE HABILIDADES
LA FORMACIÓN DE LOS MEDIOS
LOS VÍNCULOS CON LOS MEDIOS

Cultura digital como momento de transición permanente, de mutaciones y de fracturas.

Supone nuevas alfabetizaciones que, a la vez, reconfiguran alfabetizaciones previas (igual de necesarias en el mundo contemporáneo).

¿Qué implica ser ciudadano en la cultura digital?

¿Cómo se conjugan en la formación estas alfabetizaciones múltiples?

¿Qué habilidades y saberes implica enseñar y aprender en la cultura digital?

JÓVENES

PARTICIPACIÓN PÚBLICA PRIVADA

CIUDADANIA LOCAL GLOBAL DIGITAL

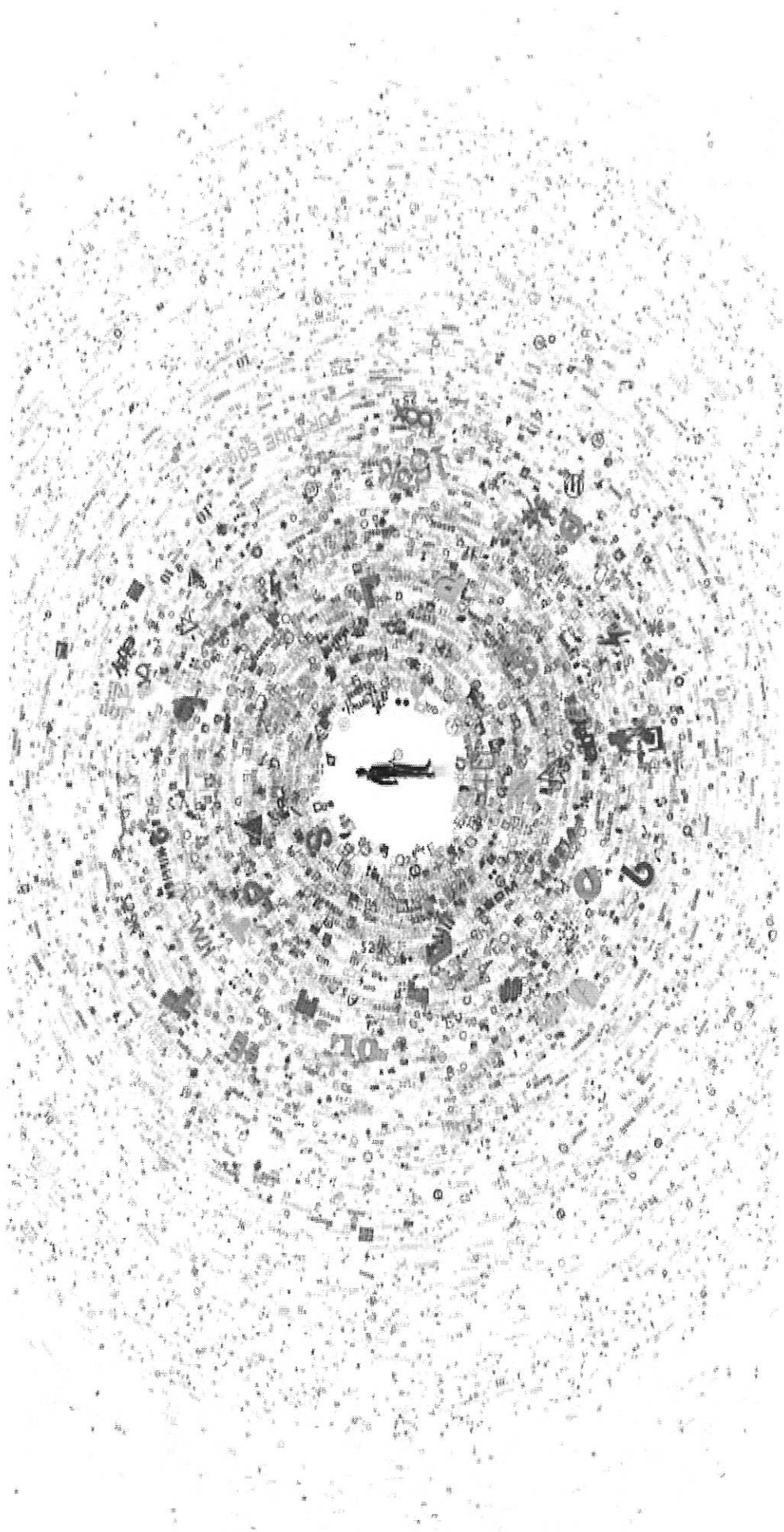
DATOS

LO PÚBLICO

CONECTIVIDAD

ETICA

INTIMIDAD



ESPACIOS PARA LA INTERVENCIÓN

INVESTIGACIÓN: modos de uso / rol de los docentes / curaduría digital / modos de apropiación e inclusión genuina/ jóvenes y participación / producciones / textos multimodales / saberes disciplinares / saberes transversales

FORMACIÓN: diseño de programas específicos / re diseño con uso de medios o recursos TIC /alfabetización en medios.

EXPERIENCIAS DE PRODUCCIÓN: de recursos para ser usados en formación (y que puedan tener otra vida)

EDUCACIÓN VIRTUAL como un desafío específico que combina investigación, formación y producción. Área de vacancia para producir conocimiento: cómo se piensa la docencia en el entorno virtual; qué dinámicas suceden; cómo son los encuentros virtuales; qué tipo de producciones promueven; qué es una buena clase virtual; los textos multimodales.

ÉTICA POR FAVOR!!!

(fake news, odio en las redes, modos de vincularse con los otros)

- 00635-2019
- Participantes
- Calificaciones
- Cartelera
- Introducción
- Clase de bienvenida
- Clase 1
- Clase 2
- Clase 3
- Clase 4
- Clase 5
- Espacio de Evaluación

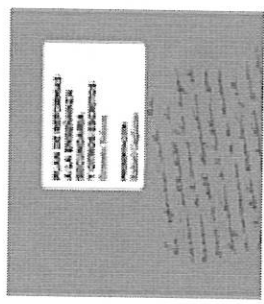
La pedagogía liberal de Ernesto Nelson

Mi espacio / Cursos / G / FG / 2019 / 00635-2019

- Cartelera
- Introducción
- Clase de bienvenida
- Clase 1
- Clase 2
- Clase 3
- Clase 4
- Clase 5
- Espacio de Evaluación
- Bibliografía
- Repositorio

La pedagogía liberal de Ernesto Nelson

Una propuesta de escuela activa para la democracia argentina



Comunicación

- Alumnos
- Departamento de la materia
- Consultas técnicas

Agenda

April 2019

Gracias!
patricia.ferrante@unipe.edu.ar

La exposición realizada en la ciudad de Neuquén desarrolló diversos temas y problemas vinculados con la gestión educativa. En este sentido y, en primer lugar, se repasaron las representaciones más usuales sobre la práctica del director, introduciendo la temática desde lo que el buscador google muestra ante la palabra dirección.

Así, se analizó que, frecuentemente las imágenes de dirección suelen estar asociados a los varones lo que conllevó a reflexionar sobre la relación entre conducción y género; por otra parte, se analizaron imágenes vinculadas a la dirección de orquesta y a las de la dirección técnica de equipos. Las imágenes de dirección de escuelas suelen estar ausentes lo que señala el modo en que se visibiliza o bien se invisibiliza el rol de las directoras de escuela.

Seguidamente se desarrollaron el conjunto de transformaciones políticas, sociales y culturales que son el trasfondo de la práctica directiva. En este sentido se señalaron las diferencias entre una etapa en la que la escuela funcionó bajo la lógica estatal a ésta, signada por la lógica del mercado como actor protagónico en la generación de los vínculos e identidades. En este sentido se expresaron las tensiones que, estas modificaciones traen al dispositivo escolar en virtud de las transformaciones que entre las relaciones intergeneracionales, en los modos de pensar el presente y el futuro, en ejercer la autoridad, afectan la tarea del director.

Por otra parte, se caracterizó el trabajo del director desde una perspectiva multidimensional. En este sentido se plantearon y desarrollaron las dimensiones de intervención directiva; la curricular, la de la enseñanza, la organizativo-administrativa, la socio-comunitaria. Se señalaron los principales rasgos de cada una de ellas y se reflexionó sobre el lugar en la agenda que, cada dimensión puede ocupar en la vida cotidiana.

Asimismo, se señalaron las principales características de una perspectiva situacional de la gestión que pone en el centro los problemas y los resuelve desde una mirada atenta al contexto y a lo que sucede, en función de los criterios y objetivos planteados por la gestión de gobierno. En este sentido se reflexionó sobre el tipo de saber que permite abordar estos problemas y la relación entre saber teórico y experiencia; lectura-intervención

En la segunda parte de la exposición se produjo un conversatorio con la especialista de nivel inicial invitada. En este espacio se retomaron aspectos sobresalientes de las exposiciones y se centró el trabajo en los procesos de articulación entre nivel inicial y nivel primario, haciendo foco en la necesidad de cuidar las trayectorias escolares de los estudiantes. Se reconstruyeron los mandatos originales de cada nivel y la matriz histórica derivados de ellos. Se señalaron las dificultades que, en los procesos de articulación, estas matrices pueden ocasionar.

Se analizaron los principales conflictos que los directores enfrentan hoy en su práctica cotidiana y se señalaron algunos criterios de orden práctico para abordarlos. En ambos casos se hizo referencia a la necesidad de dar cumplimiento efectivo al derecho a la educación de todos los niños y niñas. Finalmente, se abrió un espacio de preguntas y comentario de los asistentes quienes plantearon dificultades y preocupaciones compartidas para ser abordadas por los especialistas. En cada caso se especificaron las particulares de cada nivel a la vez que se señalaron los aspectos comunes.

En el final cada especialista recuperó los aspectos centrales de la exposición, recuperando también los aportes de las directoras presentes.

SILVIA STORINO



Conferencia Equipos directivos Neuquén

18 de octubre de 2019

TEMA: La conducción o gobernabilidad de las instituciones del nivel inicial

En la conferencia se abordaron cuestiones relativas al escenario actual de la educación inicial en Argentina y en la provincia en función de la revisión curricular en marcha. Se trabajaron las problemáticas actuales y sus génesis a lo largo de la historia del nivel.

Los ejes de la presentación se ordenaron en función de:

Cuáles son los rasgos que viven las instituciones que hacen problemas o crisis hoy

- Las especificidades del nivel inicial y las tensiones con la escuela primaria a lo largo de la historia.
- La producción de trayectorias educativas y escolares como posibilidad en la educación inicial. Los procesos de participación de la vida escolar de lxs niñxs y de los equipos docentes.
- El trabajo con diferentes actores institucionales e instituciones
- El trabajo con la comunidad, las familia y las condiciones y desafíos del trabajo en redes.
- La intervención del equipo directivo en la construcción de redes con la comunidad.
- Los nuevos desafíos para la educación inicial y la importancia de la perspectiva de género en los primeros años.

MONICA FERNANDEZ PAIS



El trabajo con la comunidad y las familias. El trabajo en redes o las tramas que organizan los directivos

Síntesis de la conferencia

La relación con los grupos familiares suele ser uno de los temas recurrentes de preocupación en las instituciones educativas y un tópico reclamado en las capacitaciones, generalmente presentado como queja y desencanto. Puestos a conversar sobre la relación entre familias e instituciones, buena parte de los equipos expresa nostalgia por cierto “paraíso perdido”. ¿Es posible una alianza entre familias e instituciones? Si es así, ¿bajo qué condiciones?

En esta conferencia se abordan brevemente algunos rasgos históricos de la vida familiar y de las relaciones entre escuelas y grupos familiares. Luego, a partir de escenas narradas por docentes y directivos, se postulan algunas tensiones y desafíos en torno a la confianza, la autoridad, la legitimidad, la comunicación y la cooperación. Se trata de cinco categorías complejas y dinámicas que permiten postular nuevas instancias de articulación entre familias y escuelas.

Bibliografía sugerida sobre el tema

- Elias, Norbert (1998). *La civilización de los padres y otros ensayos*. Bogotá, Norma.
- Siede, Isabelino (2017). *Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja*. Buenos Aires, Paidós.
- Siede, Isabelino (2015). *Casa y jardín. Complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las familias*. Rosario, Homo Sapiens.
- Santillán, Laura (2010). *Las familias en la escuela*. Buenos Aires, Ministerio de Educación – Programa de Capacitación Multimedial. Serie “Explora”. Edición digital en: <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG06-Las-familias-en-la-escuela.pdf>

ISABELINO SIEDE





**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

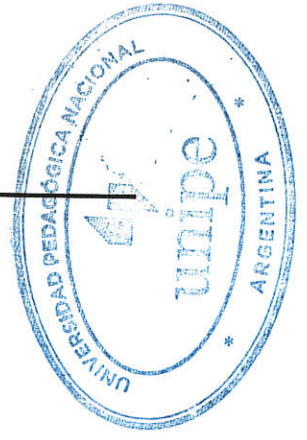
LISTADO DE ASISTENCIA



NIVEL PRIMARIO

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	MAIL (uso frecuente)	CEL	CURSADA
1	Ancatrutz Nancy Beatriz	27.036.248	bea27036@yahoo.com.ar	294-2663016	
2	Aranda Ana María	22.473.003	anamaria.aranda@yahoo.com.ar	299-5131245	
3	Balderrama Adriana del Valle	20.919.818	adribalde@gmail.com	299-4294254	
4	Barra Balbina Beatriz	22.641.471	balbinabarra@ymail.com	299-6311492	
5	Bauza María Lorena	23.387.640	lore_bauza2011_@hotmail.com	294-2531598	
6	Blanco Lorena Vanina	25.536.069	lorena.vaninablanco@gmail.com	299-6010041	
7	Cancio Sandra Gabriela	21.380.916	sgcancio@gmail.com	299-5700480	
8	Cariman Reyes Andrea Adriana	23.680.767	andrearcariman@hotmail.com	299-5479151	
9	Carrasco Carina Jazmín	23.494.811	carjaz_1@hotmail.com	299-5807062	
10	Carvajal Patricia Liliana	20.951.566	carvajalpatricia17@yahoo.com.ar	299-6092021	
11	Cepeda Gabriela Fabiana	22.473.399	fabiana_72@hotmail.es	299-4221609	
12	Cisterna Amelia Roxana	22.217.405	roxana-cisterna@hotmail.com.ar	299-5234570	
13	Coronel Miriam Mabel	21.752.082	mabelcoronel221@gmail.com	299-5866949	
14	Corzo Martínez Ana María	24.071.892	anycorzomartinez@hotmail.com.ar	299-6304580	
15	Elnardo María Laura	26.596.997	laueinardo_1978@hotmail.com	299-4017721	
16	Figuerola Cecilia Beatriz	24.941.079	cecfigueroabea@hotmail.com	299-4231830	
17	Figuerola Mónica Silvia	20.207.199	monicafigueroa_45@hotmail.com	298-4282381	
18	Gregorio Emma Beatriz	17.472.993	emmagregorio@outlook.com	299-5077066	
19	Gutiérrez Elda Elvira	22.829.590	eldaeg_csf@yahoo.com.ar	299-4691517	
20	Inostroza Carolina Fabiana	22.377.516	carolibelula@yahoo.com.ar	299-5335244	
21	Inzulza Yolanda Angélica	17.575.309	angelicainz@hotmail.com	299-4838760	
22	Jimenez Claudia Andrea	25.558.832	claringui_09@hotmail.com	299-4631797	
23	López Armeli Silvana Edith	22.116.253	silplott@icloud.com	299-4660505	
24	Maita Hurtado Margot Noemí	18.774.126	margotmaita2016@gmail.com	299-6203026	
25	Martina Liliana Mabel	20.259.285	lilimartina68@gmail.com	299-4543347	
26	Melo Mónica	23.038.155	melomonica369@gmail.com	294-2593656	
27	Moscoso Norma	16.019.834	mirisnor@yahoo.com	299-5946938	

COMPLETA



28	Muñoz Silvana	22.307.346	mamademalen@yahoo.com.ar	299-5086879
29	Navarrete Sandra Beatriz	18.195.667	sbnavarrete@hotmail.com	299-4550135
30	Piussi Fátima Verónica	23.718.053	fatipiussi@gmail.com	299-4231327
31	Puel Liliana Sandra	17.046.284	escuela181.nqn@gmail.com	299-5578004
32	Salazar Norma Gladis	25.043.546	yokito_sa@outlook.com	294-2551451
33	Sánchez Adela Mónica	21.533.726	profamsanchez.71@gmail.com	2942-552874
34	Schmied Marisol	23.063.049	marisolchmied@gmail.com	299-4582087
35	Sifuentes Cristina	22.116.316	crispiedradelaguila@gmail.com	299-4589058
36	Stagnaro Daniela Aurora	20.449.189	daniela_stagnaro@hotmail.com	299-4125609
37	Toro Patricia Inés	23.069.458	patriciaainestoro@gmail.com	299-4653779
38	Trubiano Paola	23.201.088	paotrubiano@hotmail.com	299-6359639
39	Villar Fabiana Violeta	20.449.169	marivifa@hotmail.com	299-5118295
40	Gomez Sonia Estela	13.996.684	soniagomez.nqn@gmail.com; soni6_nqn@yahoo.com.ar	299-4161567
41	Asencio, Rosa Beatriz	22.116.144	beatriz_asencio@yahoo.com.ar	299-6055040
42	Luna Mariela Silvana	25.334.426	marielasm13_07@hotmail.com	299-4546165
43	Arias Analía Beatriz	20.775.472	analarias69@hotmail.com	299-4127333
44	Carrasco Franco Marina I.	17.643.676	marivana@outlook.es	299-4107071
45	Cortinsa Gustavo	17.559.747	gustavo.cortina@hotmail.com	299-4133389
46	Crisostomo Milton	17.167.945	mil965_ton@hotmail.com	SIN DATOS
47	Flores Valeria Vanina	20.047.594	g.u.tive@hotmail.com	299-5296837
48	Gomez Miguel Orlando	20.109.317	miguelgallitogomez@hotmail.com.ar	299-4651817
49	Rojas María Beatriz	22.473.450	mbeatriz1709@gmail.com	299-4112347
50	Tapia Liliana Violeta	21.633.009	lilianatapia23@hotmail.com	294-2353038
51	Tramaglia Georgina Danila	22.170.108	grama@hotmail.com	299-6274887

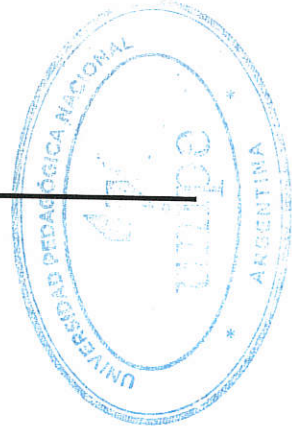
(*) No completó el 80% de asistencia por problemas económicos para asistir (Fin de mes). Es de Rincón de los Sauces.
AVISO

MENOS DEL 80%

NIVEL INICIAL

N°	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	MAIL (uso frecuente)	CEL	CURSADA
1	Acuña Cecilia Viviana	20.992.621	bastadeestereotipos@hotmail.com	299-5571986	
2	Almendra Lorena Mariana	23.612.608	lorenamarina31@hotmail.com	299-4222492	
3	Barale Carolina	25.216.131	caritonqn31@gmail.com	299-5220120	
4	Barrera Norma Beatriz	16.702.322	norbarre28@gmail.com	299-4057243	
5	Bastias Claudia del Carmen	24.071.842	claucbastias27@gmail.com	299-5277314	
6	Bordachar María Lorena	22.152.845	lorbor40@hotmail.com	299-4111109	
7	Bravo Mariela Andrea	24.606.938	mariebravo08@hotmail.com	299-6317906	
8	Bustamante Clara Alejandra	20.960.449	clarabus42@yahoo.com.ar	299-4584541	
9	Cardoso Sandra Petrona	22.910.577	anael_giu@hotmail.com	299-5775958	
10	Caro Vargas Soledad	25.599.463	claudine_35@hotmail.es	299-5114483	
11	Castro Marcela Alejandra	22.287.189	corchingn@hotmail.com	299-4017822	
12	Cervera Marcela	23.494.584	cmcervera@yahoo.com.ar	299-6328083	
13	Ciampa Ana Paola	25.277.515	paolaciampa23@gmail.com	294-2574387	
14	Conejero Sandra Verónica	23.641.411	sanaveroma1017@gmail.com	299-5241077	
15	Escalada María Laura	20.273.730	malauescalada@gmail.com	299-6330171	
16	Escudero Edit Marisel	24.450.825	editskdero@yahoo.com.ar	299-4150119	
17	Fernandez Rosa Brigida	22.307.501	rosafernandezcutral@gmail.com	299-5234019	
18	Ferreyra Liliana	20.450.161	lili_h.ferreyra@hotmail.com	299-4836077	
19	Fiocco María Fernanda	26.112.360	fernaefe@hotmail.com	294-2458819	
20	Flores Gladis	22.358.465	gladis-flores@hotmail.com	299-5185337	
21	Fuentes Silvia Mabel	23.612.799	silviafuentes08@gmail.com	299-4227505	
22	Galvan Andrea Carina	23.494.885	araucana74@hotmail.es	299-6323383	
23	Gamboia Silvia Ines	20.204.061	silvia_neuquen@hotmail.com	299-4566817	
24	García Alejandra Viviana	23.655.476	aleviv74@gmail.com	299-5291406	
25	Giustti Silvia	21.937.076	sgiustti@gmail.com	299-4210262	
26	Gomez Mariangeles	25.975.053	mariangelesgomez14@yahoo.com.ar	299-4582355	
27	Gramuglia Viviana Andrea	21.786.922	viviana707@hotmail.com	299-5705790	
28	Jara Alejandra	20.185.343	alefabianajara@yahoo.com.ar	299-5576814	

COMPLETA



29	Lamouroux Mariana Andrea	30.449.005	marianlamouroux@gmail.com	299-4561572
30	Leguizamón Nilda Mabel	26.541.104	maby78@live.com	299-5703868
31	Lujan Andrea	20.211.182	lujanandre@hotmail.com	299-5278941
32	Mateos Lazzeri María Luz	23.918.940	mateosmarialuz@hotmail.com	299-4623354
33	Núñez Roxana Analia	26.357.330	roxana-analia@hotmail.es	299-4217650
34	Olivera Paula	22.287.244	pauli_oli2004@yahoo.com.ar	299-6309483
35	Ortiz Sandra Mariela	23.001.594	rompe_cabeza.sandra@hotmail.com	299-4157136
36	Painemilla Noelia Evangelina	23.214.544	noeliapainemilla@yahoo.com.ar	299-4387164
37	Palomeque Sandra	25.334.571	sandrappalomeque22@hotmail.com	299-4636887
38	Radovani Silvia Karina	23.198.836	radovanik@hotmail.com	299-5164390
39	Ramirez Griselda	20.131.898	griseldaramirez29@hotmail.com;	299-5021700
40	Salto Flavia Bárbara	26.511.486	jardin23nqn@gmail.com	299-6340080
41	Soto Susana Beatriz	21.699.686	flasalto@hotmail.com	299-6354362
42	Toros Scorians Mariana	20.211.168	susancrarte@hotmail.com	299-6200087
43	Troncoso Lorena Del Carmen	26.149.244	marianatoroscorians@gmail.com	2994699950
44	Vaqueiro Gabriela Edith	23.680.754	lorenatroncoso77@hotmail.com	299-5893877
45	Alegria Haydee Delfa	17.416.677	vaqueirogabriela2@gmail.com	299-6344004
46	Campano, María Lorena	24.421.249	haydee.alegria@hotmail.com	299-5872278
47	Hadad Marcela Alejandra	18.493.667	marialorenacampano@gmail.com	299-6061038
48	Fierro Vallejos Sandra	18.757.284	marce.hadad50@gmail.com	299-5279031
49	Manriquez Mendoza Sandra Karime	18.805.120	sandraclarina_17@hotmail.com	299-6125786
50	Rodriguez Fabiana	22.037.364	karimemanrique1@gmail.com	299-6331715
51	Vazquez Corina	23.187.679	lepi_1971@hotmail.com	299-4203529
				MENOS DEL 80%



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

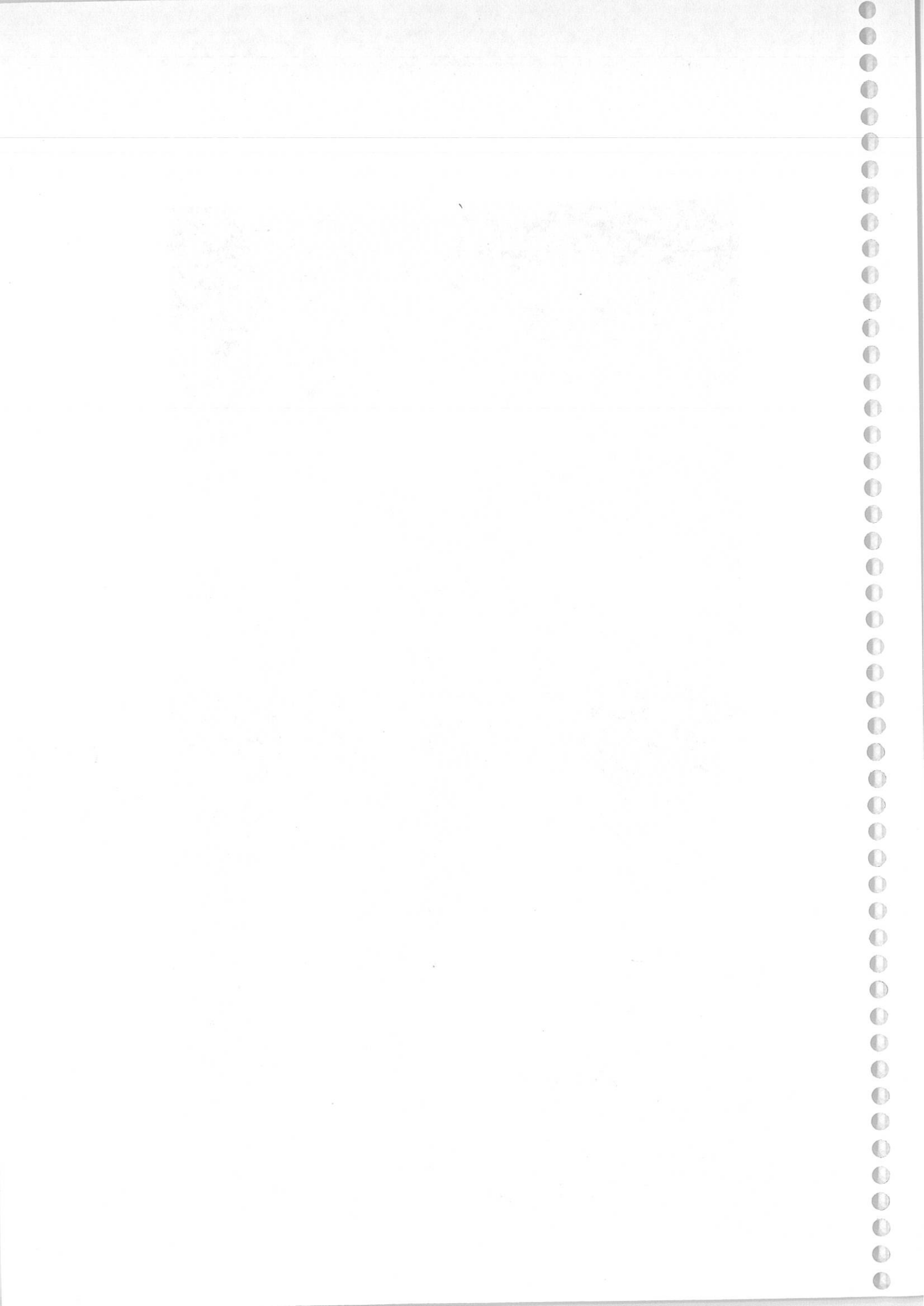
**REGISTROS
FOTOGRAFICOS**

BUREAU

DE





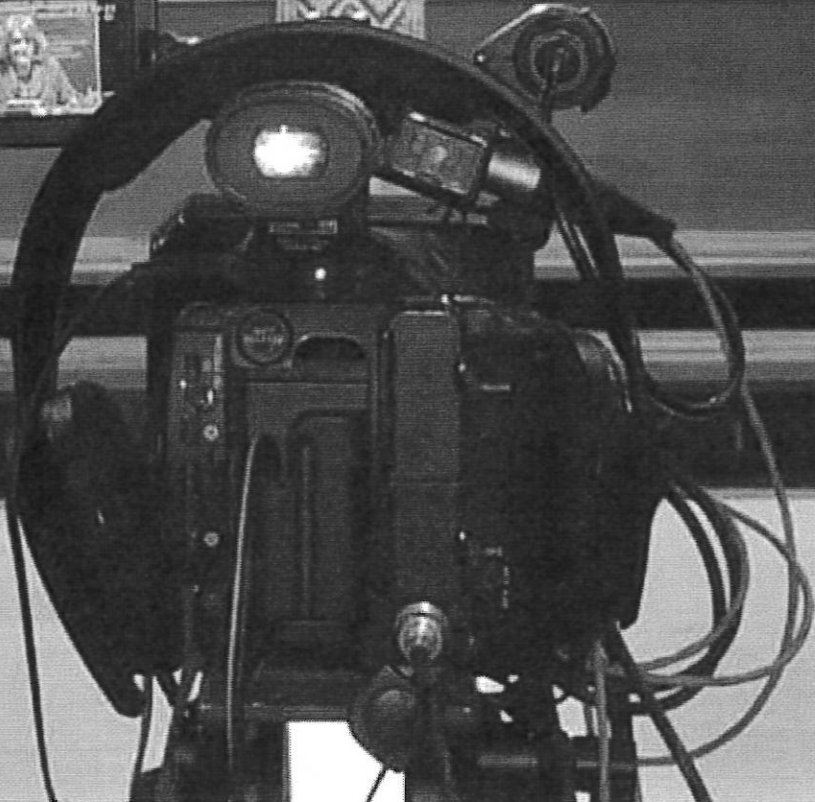


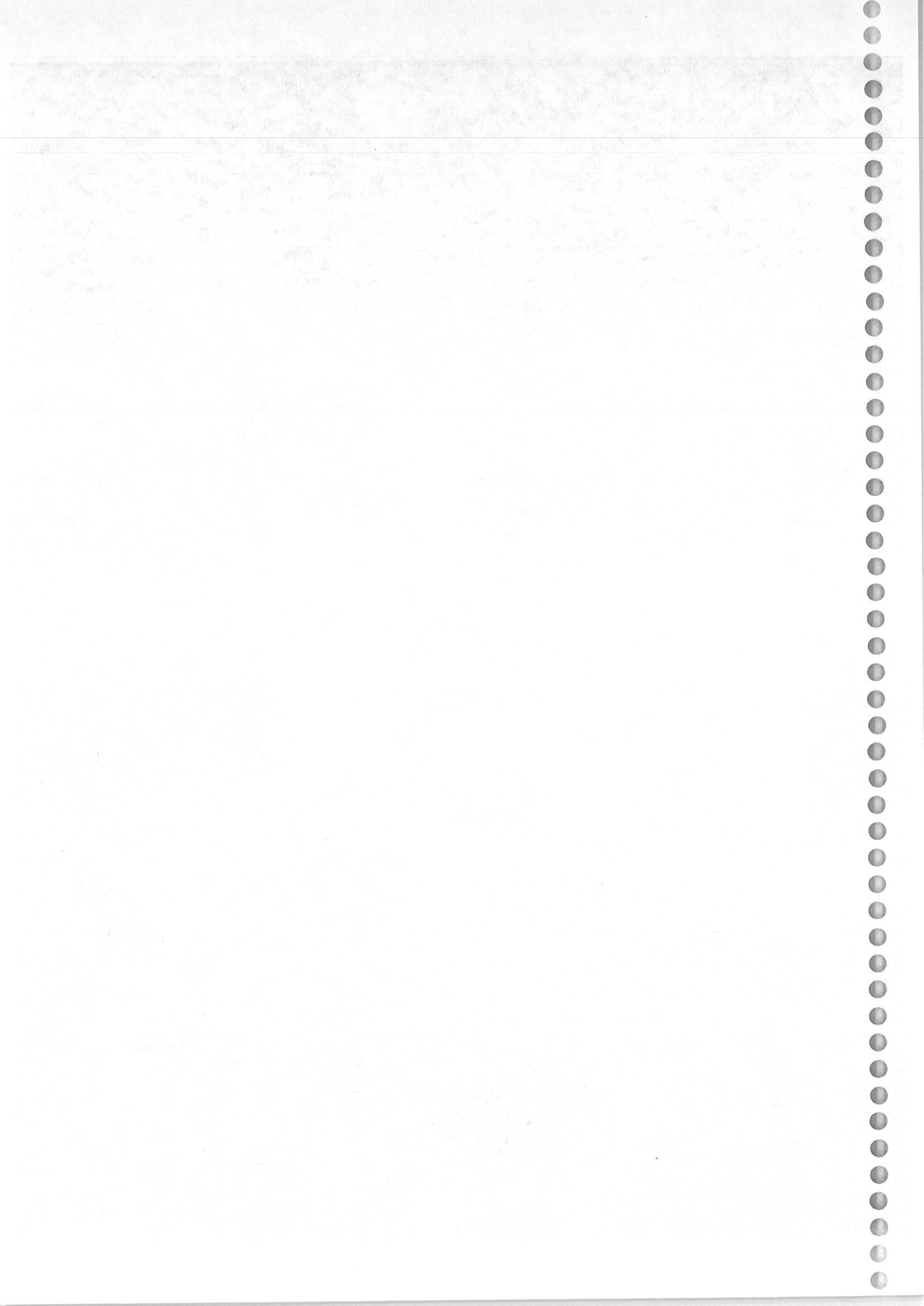
CFI
CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIÓN
FEDERACIÓN
DE PROVINCIAS

NEUQUÉN
PROVINCIA
JUNTO
PODEMOS
MÁS

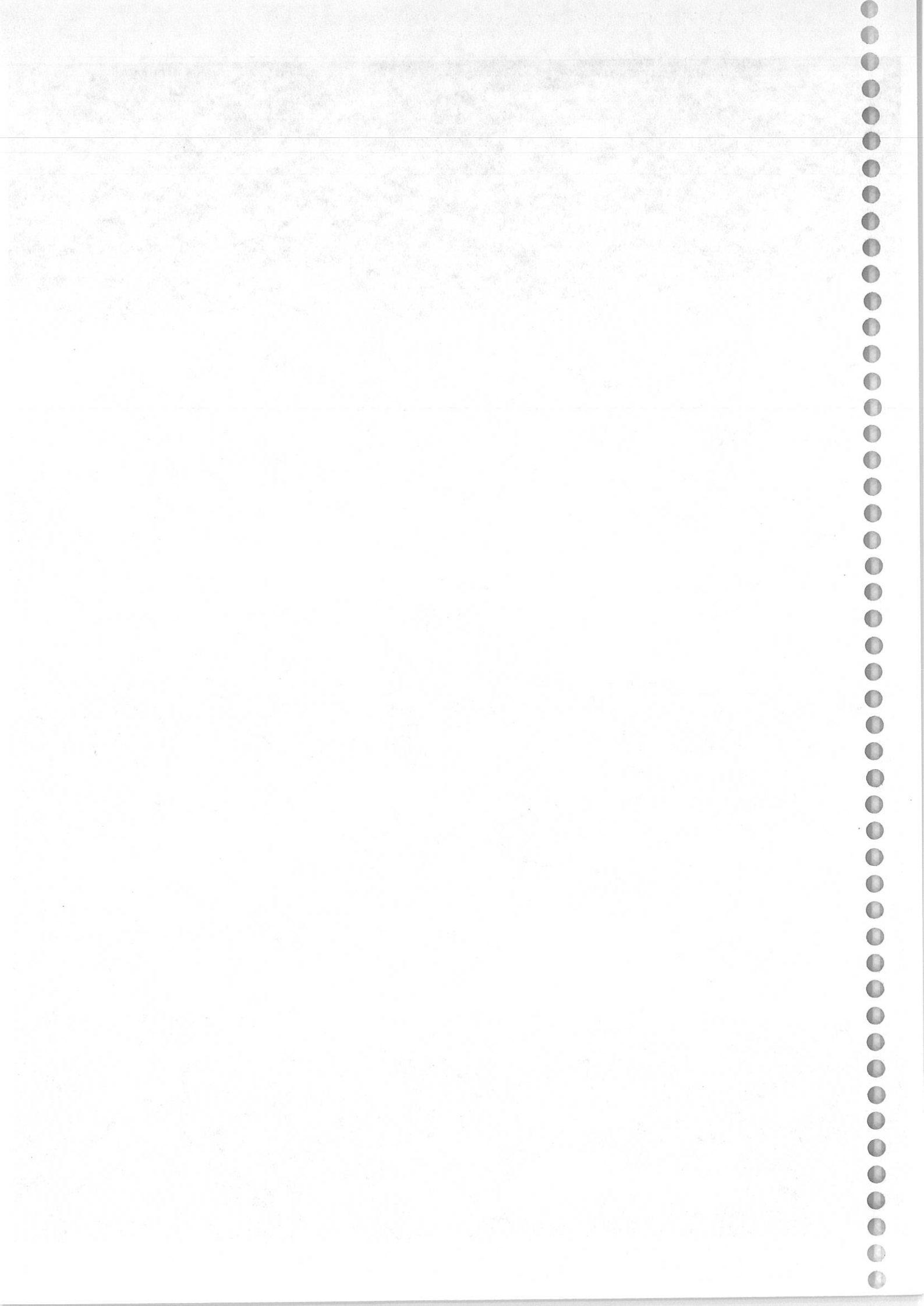
COMERCIO Y EMPLEO
INDUSTRIAS Y ENERGÍA
MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS
COMISIÓN FEDERAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

COPADE



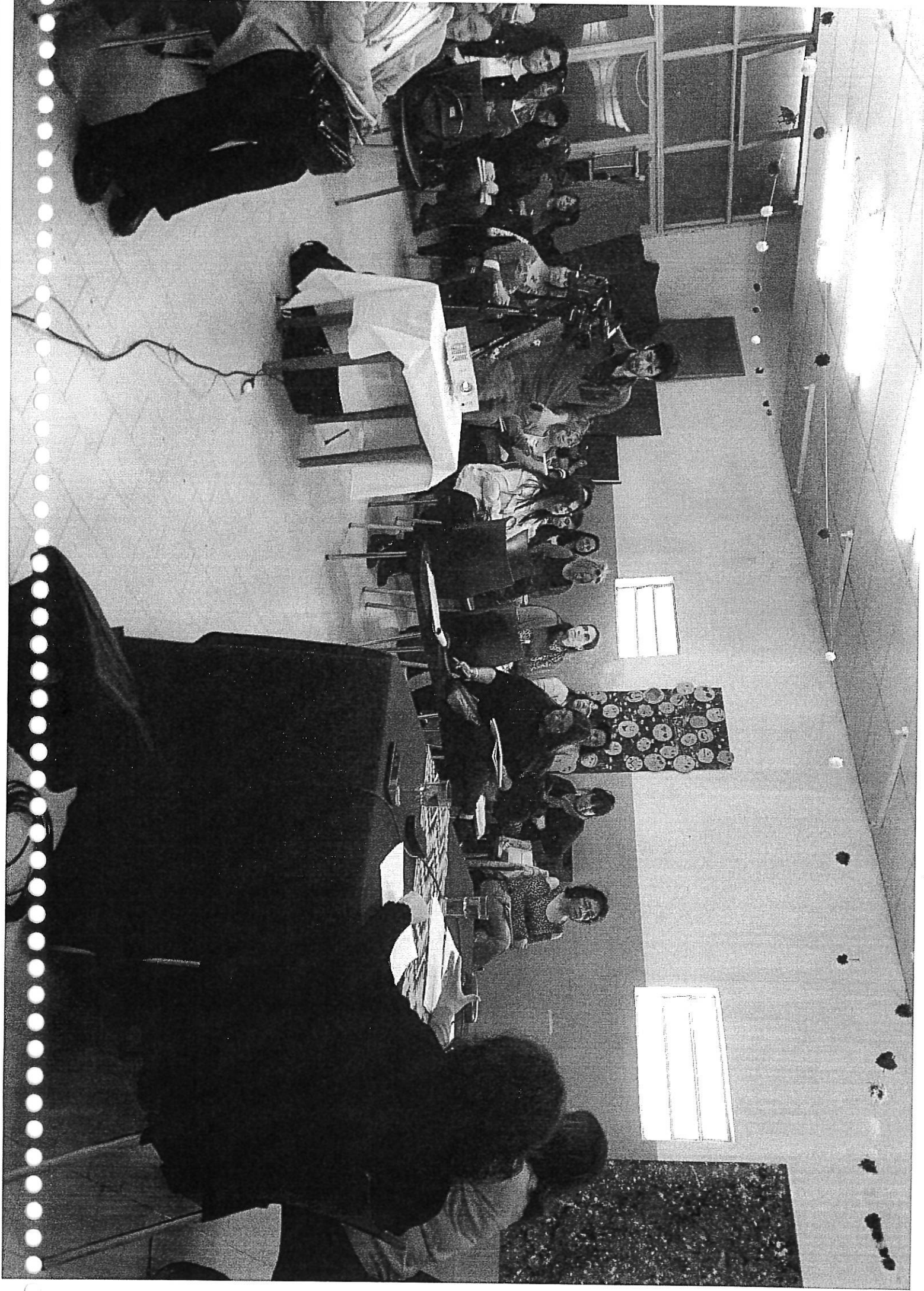








Vista previa no disponible



Vista previa no disponible

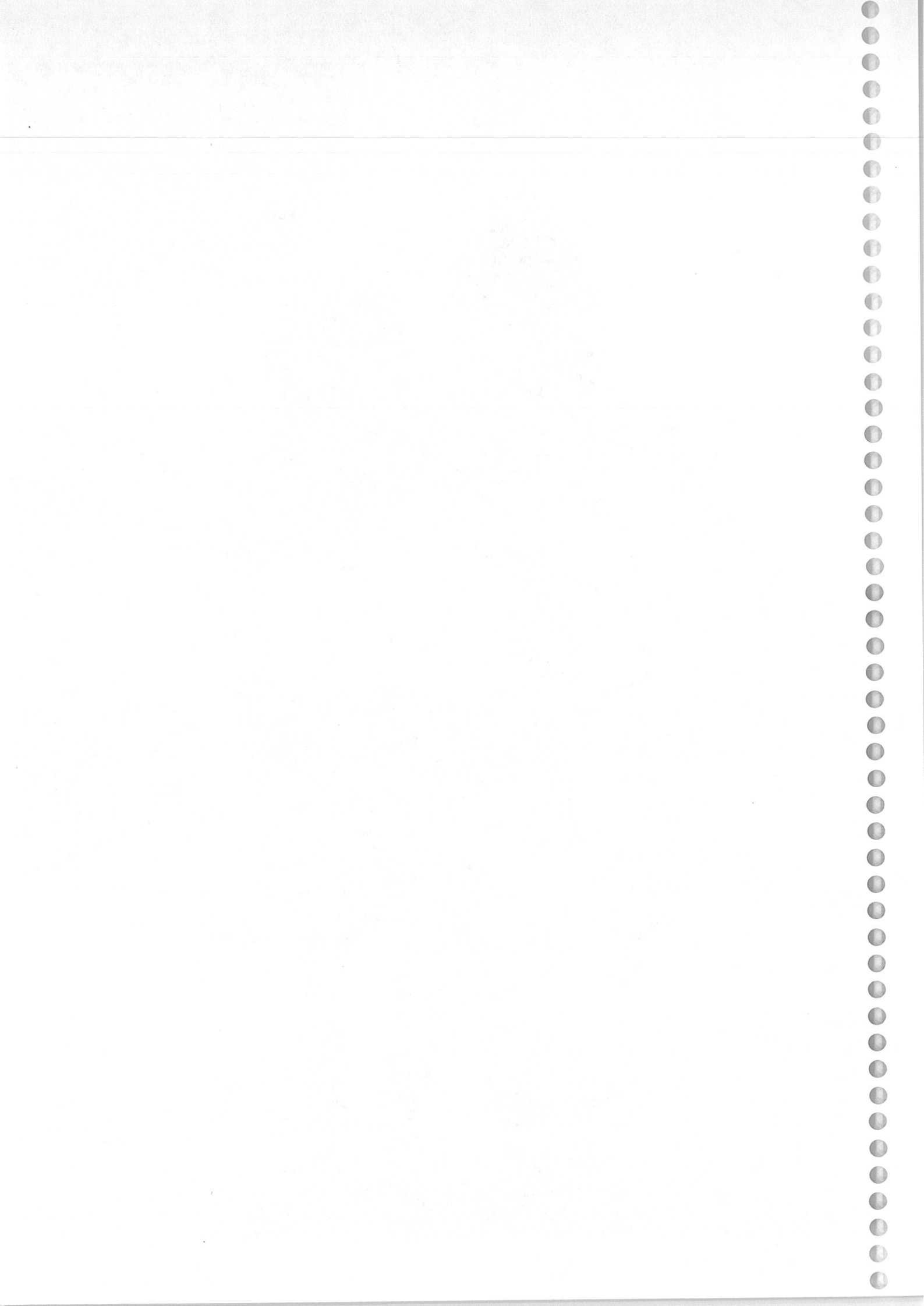


Vista previa no disponible





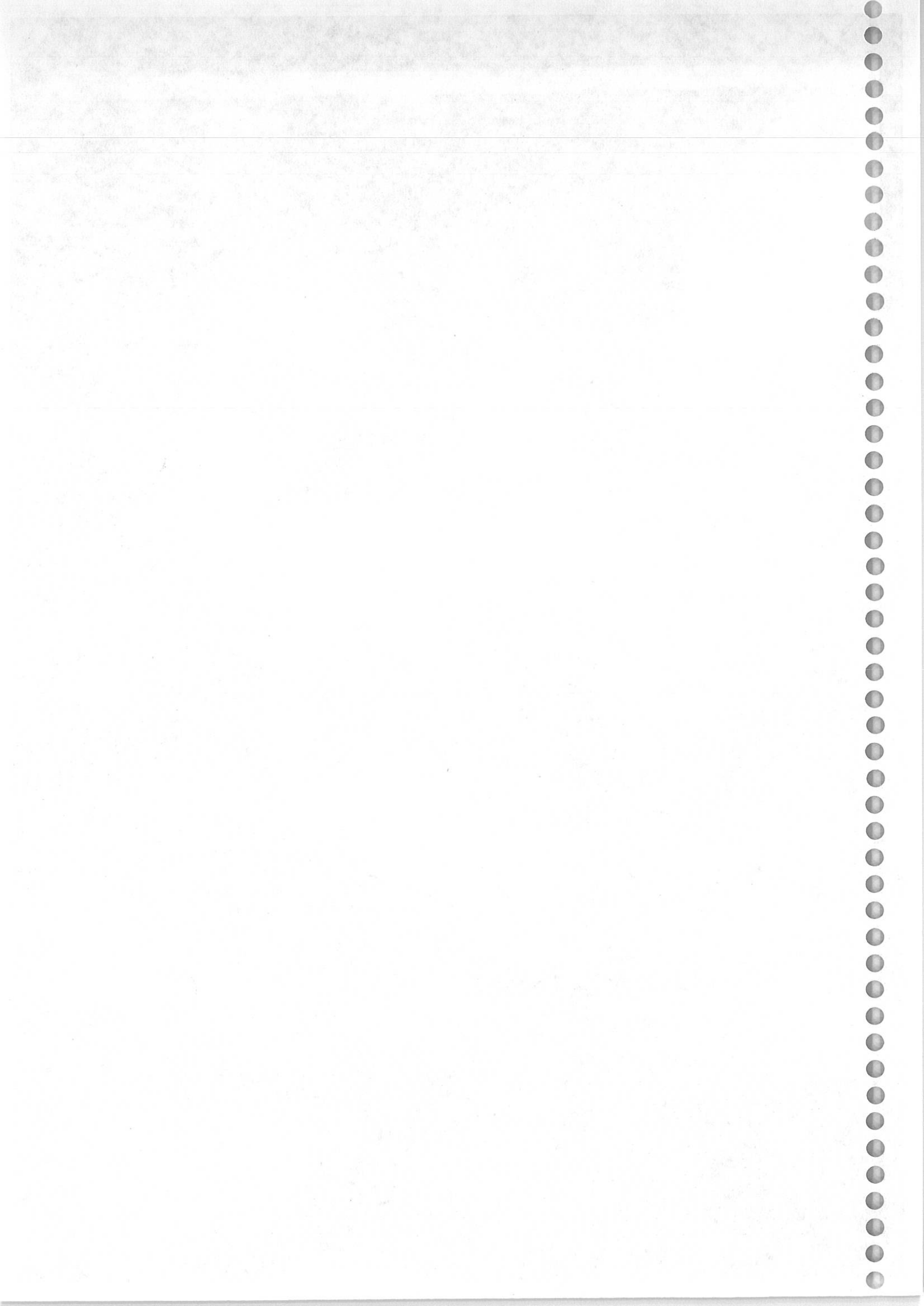


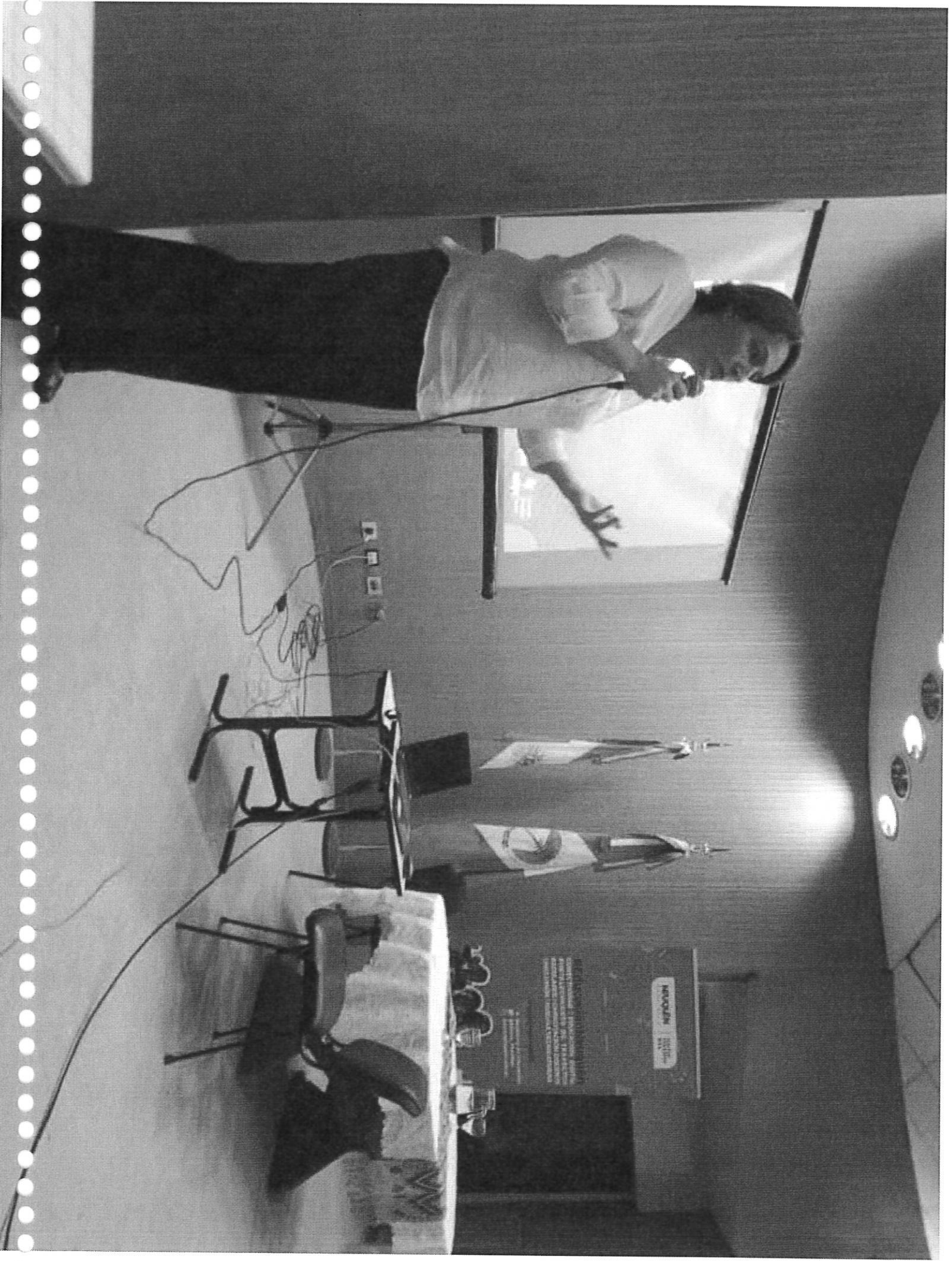


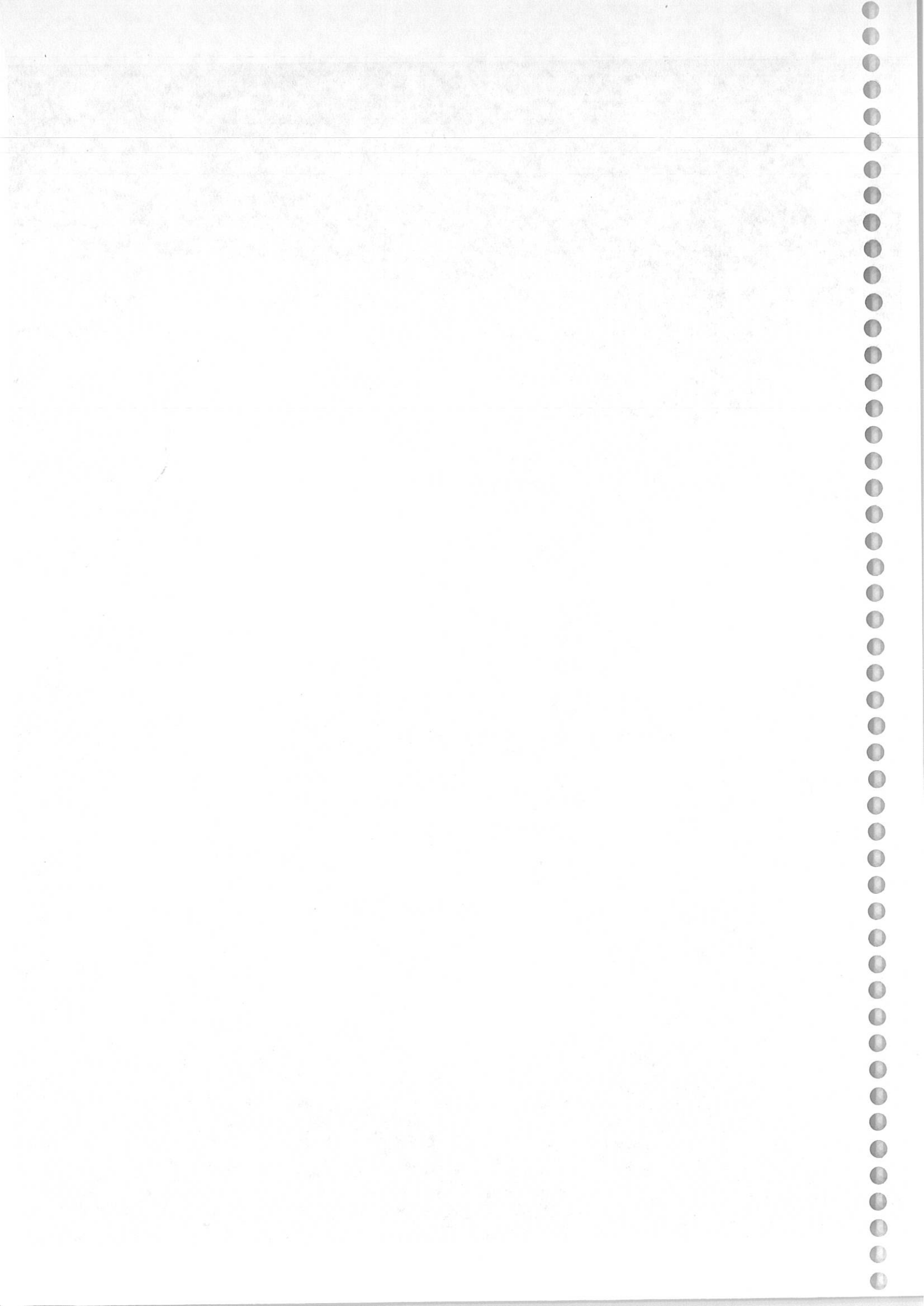


Vista previa no disponible

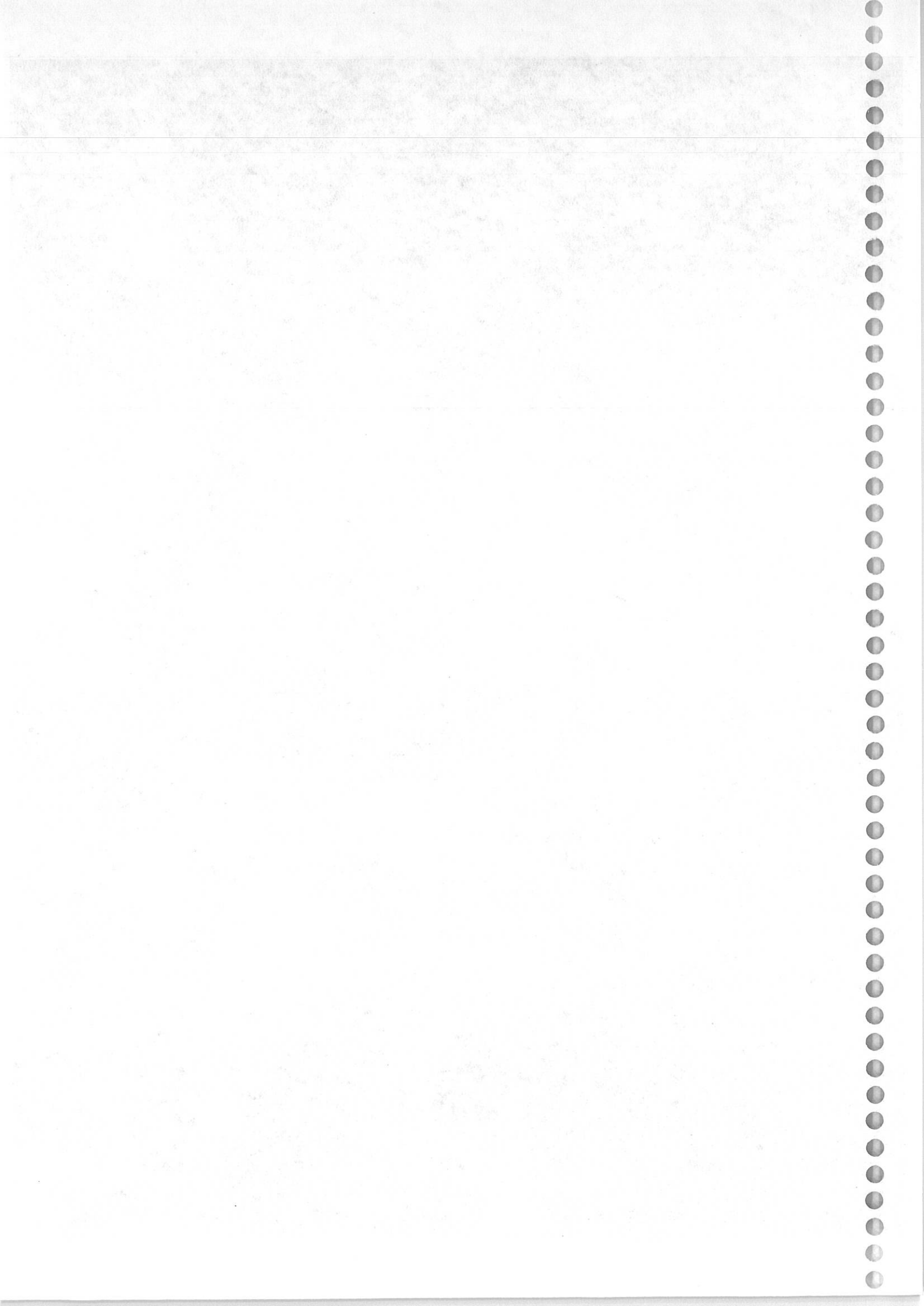


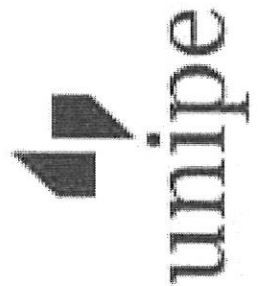












La MINISTRA DE EDUCACIÓN,
Prof. CRISTINA STORIONI, te invita a
participar de la conferencia inaugural
dictada por ADRIANA PUIGGRÓS
en el marco de la

**1º DIPLOMATURA en GESTIÓN
DIRECTIVA en EDUCACIÓN.**

VIERNES 28 DE JUNIO



INVITACIÓN

Personal

La MINISTRA DE EDUCACIÓN,
Prof. CRISTINA STORIONI,
invita a Usted a participar
de la 2º conferencia
dictada en el marco de la

**1º DIPLOMATURA en GESTIÓN
DIRECTIVA en EDUCACIÓN.**

a cargo de
ALEJANDRA BIRGIN.

VIERNES 9 DE AGOSTO

09:30HS

(AUDITORIO CASA DE GOBIERNO)

Universidad
Pedagógica
Nacional



NEUQUÉN
PROVINCIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
CONSEJO PROVINCIAL
DE EDUCACIÓN



CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES