

**PROVINCIA DE SALTA**  
**Consejo Federal de Inversiones**

**“PROGRAMA DE LIDERAZGO PARA  
TRANSFORMAR LAS ESCUELAS DE LA  
PROVINCIA DE SALTA, CONTEXTUALIZADO  
AL ACTUAL ESCENARIO DE PANDEMIA”**

---

Informe Final  
Expediente N° 19393 03 01  
Julio 2021



**CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES**



**VARKEY  
FOUNDATION**

*Changing lives through education*

## ÍNDICE

<b>1. Resumen.....</b>	<b>iii</b>
<b>2. Introducción .....</b>	<b>v</b>
<b>3. Desarrollo: cumplimiento del Plan de Tareas .....</b>	<b>vii</b>
I.    Diseño de dispositivos.	
II.   Recepción de listado de unidades educativas participantes y armado del calendario de ejecución con MECCyT de la provincia de Salta.	
III.  Implementación de los componentes del proyecto con las metas acordadas.	
IV.  Seguimiento, monitoreo y evaluación.	
V.   Reporte de resultados.	
<b>4. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>lxx</b>
<b>5. Anexos .....</b>	<b>lxxiv</b>
I: Listado de escuelas y participantes de la cuarta Cohorte del Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos.	
II: Listado de Proyectos de Innovación Educativa y proyectos de ABP por escuela.	
III: Notas elevadas al CFI.	
IV: Acta Modificatoria del “Programa de liderazgo para transformar las escuelas de la provincia de Salta, contextualizado al actual escenario de pandemia”.	

## 1. RESUMEN

El presente Informe Final trata sobre el “**Programa de liderazgo para transformar las escuelas de la provincia de Salta, contextualizado al actual escenario de pandemia**”, que fue elaborado por Fundación Varkey para responder a las necesidades de capacitación docente del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MECCyT) y se enmarca en un Contrato de Obra firmado con el Consejo Federal de Inversiones en septiembre del 2020.

El mismo describe el cumplimiento de tareas del Plan de Trabajo del referido contrato y relata de qué manera -a través del Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa, el Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el acompañamiento en la implementación de proyectos innovadores en escuelas- ha contribuido al fortalecimiento del liderazgo escolar.

Refiere, a su vez, los principales aportes del Programa al sistema educativo provincial, tales como:

- El Programa **complementó la política prioritaria** del MECCyT de formación y desarrollo profesional docente.
- **Cubrió un área de vacancia fundamental** de formación.
- **Fue de excelencia y contribuyó al fortalecimiento del liderazgo y la gestión.**
- **Acompañó el diseño e implementación de los proyectos innovadores.**
- **Promovió logros de los docentes.**
- **Concientizó** a los docentes **sobre la importancia de dar protagonismo al alumno** en las actividades cotidianas.
- **Resultó de aplicación práctica**, ya que la mayoría de los docentes refieren que pueden aplicar lo aprendido en su ambiente escolar.
- **Satisfizo** las expectativas de **los docentes participantes.**
- Hubo una **estrecha colaboración con las autoridades del Ministerio.**

Algunos aspectos relevantes pueden ser considerados como recomendaciones para el diseño de futuras políticas educativas y hacen referencia a las **características relevantes que debería tener la oferta formativa docente; el liderazgo**, como componente esencial para el fortalecimiento de la gestión escolar; la pertinencia del **Aprendizaje Basado en Proyectos**, como metodología acorde **para la transformación de la Secundaria 2030**; la importancia de que exista una **estrecha colaboración** entre la organización que ofrece la capacitación y el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Se sugieren también **temáticas para la formación docente**, planteadas por los mismos docentes.

Lo anteriormente señalado, nos invita, por un lado, a continuar con el modelo de formación propuesto y nos desafía a perfeccionarlo, para que el alto nivel de satisfacción que surgen de las herramientas de medición, se vea reflejado en la mejora de las escuelas de la Provincia de Salta.

Por otro lado, agradecer el interés estratégico de las autoridades del CFI en promover y apoyar proyectos educativos en las provincias argentinas, la calidez y profesionalismo del equipo que estuvo involucrado en el Plan de Trabajo y la oportunidad de continuar trabajando para **que cada niño, pueda tener un gran maestro**.

## 2. INTRODUCCIÓN

El **“Programa de liderazgo para transformar las escuelas de la provincia de Salta, contextualizado al actual escenario de pandemia”** fue elaborado por Fundación Varkey para responder a las necesidades de capacitación docente del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MECCyT) y se enmarca en el Contrato de Obra del Expediente N° 19393 03 01, firmado con el Consejo Federal de Inversiones en septiembre del 2020.

En cumplimiento de la vigésima octava cláusula, el 9 de diciembre de 2020, Fundación Varkey entregó el Informe Parcial del Programa, que describe el estado de situación de las siguientes tareas del Plan de Trabajo del referido contrato de obra: I) Diseño de dispositivos; II) Recepción del listado de unidades educativas participantes y armado de ejecución con el MECCyT; III) Implementación de los componentes del proyecto, según las metas acordadas.

En esta instancia, Fundación Varkey presenta el informe final, que da cuenta sobre las tareas IV y V del Plan de Trabajo: seguimiento, monitoreo y evaluación; reporte de resultados y recomendaciones de políticas públicas.

Así, relata de qué manera -a través de la capacitación a docentes y el acompañamiento en la implementación de proyectos innovadores en escuelas de la Provincia de Salta- ha cumplido con el objetivo general de dicho Programa, de contribuir al fortalecimiento del liderazgo escolar.

Describe también, el cumplimiento de los objetivos específicos, ya que Fundación Varkey implementó:

- i. **El Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa** para docentes, supervisores y directivos de todos los Niveles y Modalidades de la Provincia de Salta, que continúa la política prioritaria de formación en liderazgo del Ministerio de

Educación Cultura, Ciencia y Tecnología (MECCyT), iniciada en 2017 en alianza con Fundación Varkey.

- ii. **El Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos** para docentes, supervisores y directivos de Nivel Secundario de la Provincia de Salta, que contribuye a la política de Secundaria Federal 2030 de transformación de la escuela secundaria.

Cabe aclarar que, respecto de la ejecución de las distintas etapas del Plan de Trabajo, completa la información volcada en el Informe Parcial, con el detalle de la implementación de la cuarta cohorte del Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos, iniciada el 19 de abril de 2021.

Asimismo, informa sobre el acompañamiento de la Fundación al diseño e implementación de proyectos innovadores, orientados a la mejora del desempeño académico de los alumnos y el clima institucional de las escuelas de la Provincia de Salta.

Finalmente, presenta conclusiones que pueden extraerse luego de la completa implementación, el seguimiento, monitoreo y evaluación del mencionado Programa.

A modo de complementar los resultados arrojados y el cumplimiento de los objetivos, se adjuntan los siguientes anexos:

- I. Listado de escuelas y participantes de la cuarta cohorte del Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos, que completa el Anexo presentado en el informe parcial con listados de escuelas y participantes de las tres cohortes del mismo Curso y de las dos cohortes del Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa.
- II. Proyectos de Innovación Educativa y proyectos de ABP por escuela.
- III. Notas elevadas al CFI.
- IV. Acta Modificatoria del “Programa de liderazgo para transformar las escuelas de la provincia de Salta, contextualizado al actual escenario de pandemia”

### **3. DESARROLLO DE LAS TAREAS**

En esta sección se describe el cumplimiento de cada una de las etapas y el Plan de Tareas propuesto.

#### **1. Diseño de los componentes del programa.**

- **Tarea 1: Definir diseño final de cursada (ajuste al contexto). Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa**

Dado que en la provincia de Salta existía escasa oferta formativa para los equipos directivos, Fundación Varkey ha contribuido a cubrir esa área de vacancia, inicialmente a través del Programa en Liderazgo e Innovación Educativa (período 2017-2019) y en 2020, mediante el Curso de Actualización Académica en Liderazgo e Innovación Educativa.

El mencionado curso permitió continuar fortaleciendo, tanto a los equipos de gestión, como a los docentes, con el fin de asegurar la continuidad pedagógica y la consecuente contextualización de las prácticas al desafiante contexto de pandemia.

Es sabido que la formación de los equipos de conducción es clave para la mejora de los aprendizajes y como menciona Claudia Romero, acerca de la necesidad de trabajar con los equipos de conducción: “(las) Dimensiones con menor formación son Liderazgo y Gestión Curricular” (Romero, 2017)<sup>1</sup>.

El equipo de facilitadores de Fundación Varkey impartió la capacitación, centrado en dos ejes temáticos:

---

<sup>1</sup> Romero, Claudia (2017) Liderazgo directivo para la mejora escolar: Regulación, formación y prácticas. Un estudio sobre directores escolares en Argentina. RILME

i. Liderazgo y Gestión: con foco en la organización, el desarrollo profesional docente y la comunidad.

ii. Elaboración e implementación de un proyecto de transformación escolar: con impacto en el aprendizaje, a partir de una profundización de temas clave vinculados con las trayectorias escolares relacionadas con la gestión y el liderazgo (ver imagen 1).



Imagen 1. Ejes del Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa

Debido al contexto de pandemia, se trató de un programa completamente mediado por TIC, de cursada virtual, que combinó instancias de formación sincrónica con trabajo asincrónico (ver imagen 3).

Por una parte, se dictaron clases expositivo-dialogadas con modalidad pedagógico-didáctica en formato de conversatorio, combinadas con talleres participativos en los que se promovió el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias y la reflexión. Se destaca que

## Módulos por semana



hubo diversidad de miradas, debido a que se promovió, por cada institución convocada, la participación de un miembro del equipo directivo y uno del equipo docente.

Imagen 2. Módulos Eje 1



Imagen 3. Organización semanal de cursada por comisiones

Por otra parte, la formación asincrónica consistió en la elaboración de un Proyecto de Innovación Educativa que los participantes diseñaron progresivamente, guiados por un curso de la plataforma educativa "Comunidad Atenea"<sup>2</sup>, elaborado por Fundación Varkey de forma exclusiva para el Programa (ver Imagen 4).

<sup>2</sup>**Pasos para acceder al Curso Proyecto de Innovación Educativa**

**Paso 1:** Acceder a <https://comunidadatenea.org/>

**Paso 2:** Seleccionar "Iniciar sesión" e ingresar el siguiente usuario y contraseña:

Usuario: test@comunidadatenea.org

Contraseña: comunidad

**Paso 3:** Hacer clic en el siguiente enlace para acceder al curso:

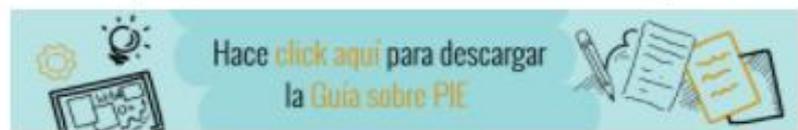
[https://cursos.comunidadatenea.org/courses/course-v1:varkey+PIEV2ACT+2020\\_T3/course/](https://cursos.comunidadatenea.org/courses/course-v1:varkey+PIEV2ACT+2020_T3/course/)

Presentación - Datos General del Proyecto

[Marcar esta página](#)

Les damos la bienvenida y los invitamos a ver el video de Fernando Giménez Zapata, director Académico de Fundación Varkey Argentina, para conocer cómo se accede al curso en el transcurso de estas 4 (cuatro) semanas en el diseño de su Proyecto de Innovación Educativa.

Tenemos en cuenta que cada semana se irán habilitando nuevos tabiques donde podrán acceder a videos aplicativos del tema y a un documento como guía de cada instancia. En la mayoría de los tabiques verán un formulario que les permitirá ir diseñando su proyecto.



Datos a completar

Completar los siguientes campos. Al finalizar, dar clic en el botón "Enviar" que se encuentra al final del formulario.

Establecimiento

Indicarnos el tipo de institución que es el establecimiento.

Cantidad Docentes

Indicarnos la cantidad de docentes que trabajará en la instancia.

Matrícula de alumnos con sobreedad

Indicarnos la cantidad de alumnos con sobreedad que inscribirá en la instancia.

Matrícula Alumnos

Indicarnos la cantidad de alumnos que inscribirá en la instancia.

Matrícula alumnos repitentes

Indicarnos la cantidad de alumnos repitentes que inscribirá en la instancia.

Imagen 4. Curso sobre Proyecto de Innovación Educativa (PIE) de la Plataforma Comunidad Atenea.

Una vez finalizada la etapa de cursada sincrónica, se amplió la oferta de formación para los participantes, invitándolos a realizar los cursos MOOC disponibles en plataforma, (ver Imagen 5).

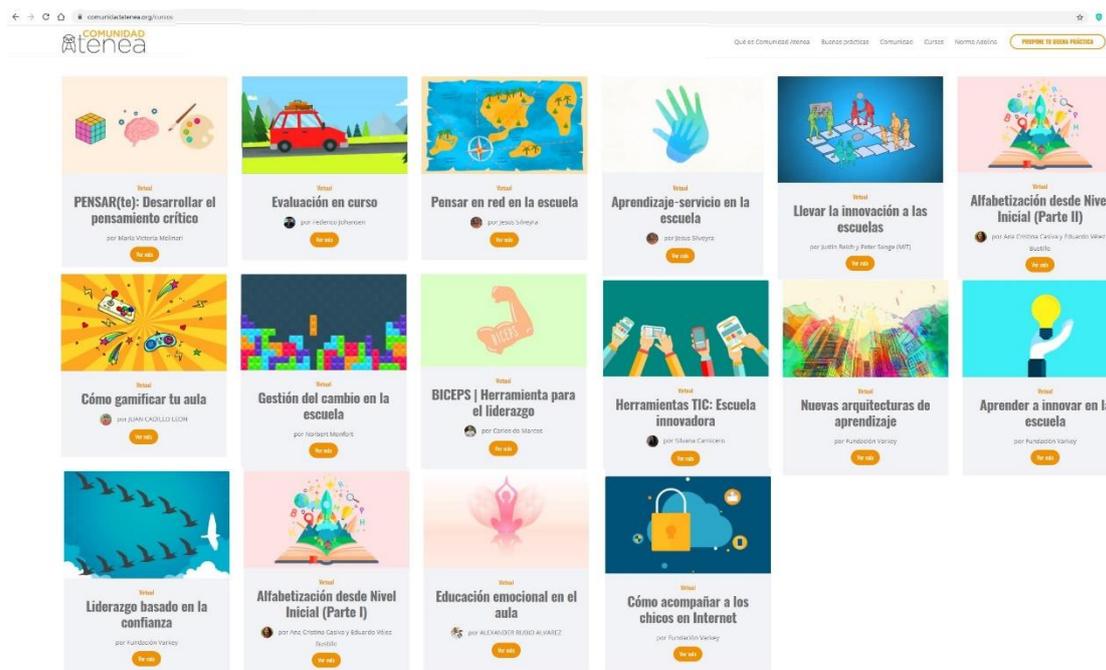


Imagen 5. Plataforma Comunidad Atenea: catálogo de Cursos MOOC disponibles para participantes.

## I.- Diseño de los componentes del programa:

### Tarea 1: Definir diseño final de cursada del dispositivo de formación, ajustado al contexto. Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

La Fundación trabajó junto al equipo de la Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente del MECCyT, en el ajuste de todos los detalles necesarios del Plan de Tareas para poner en marcha las Cuatro Cohortes del Curso de Capacitación en Aprendizaje Basado en Proyectos que se llevaron a cabo del 7 de septiembre al 7 de diciembre del 2020 y del 19 de abril al 11 de junio de 2021.

Para su implementación, se consideraron las necesidades particulares de la escuela secundaria frente a los grandes cambios que atraviesa y la demanda de herramientas de sus docentes para potenciar los aprendizajes.

La investigación educativa ha demostrado la importancia del protagonismo de los estudiantes. Es por ello que la capacitación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) respondió a una necesidad real, que permitió transformar las prácticas docentes, con impacto directo positivo en la calidad de los aprendizajes.

En la provincia de Salta se viene impulsando la transformación de la escuela secundaria y el haber capacitado en esta metodología a 251 escuelas, permitió darles herramientas concretas y acelerar el proceso de mejora.

El Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa, se desarrolló de manera colaborativa, en la que los estudiantes se enfrentaron a situaciones problemáticas reales de su contexto y fueron orientados para plantear propuestas de solución. Supuso una concepción integral del aprendizaje continuo, que contempló el desarrollo cognitivo, socioemocional, estético-artístico, físico y cívico-social y fortaleció saberes y capacidades vinculados a la creatividad, el gusto y la comprensión de los distintos lenguajes artísticos y de las TIC.

Dicha metodología, enmarcada dentro de la Resolución 330/17 del CFE (Consejo Federal de Educación), posibilitó formas de organizar los aprendizajes a través de propuestas superadoras de las prácticas tradicionales de trabajo en las aulas.

En cada una de las 4 Cohortes, la formación en ABP se llevó a cabo a través de etapas (ver imagen 5) que incluyeron instancias de formación sincrónica con soporte virtual para apoyar el trabajo de campo y la implementación de un proyecto en cada institución.

- Etapa 1 (primera semana): se elaboró un Diagnóstico inicial que sirvió de base para identificar saberes y experiencias de los equipos de conducción y docente, contextualizados a su realidad. El instrumento utilizado fue un cuestionario administrado de forma asincrónica.

- Etapa 2 (segunda semana): se desarrollaron cinco talleres virtuales sincrónicos de diez horas en total, a través de la plataforma Zoom, de lunes a viernes, en los que se abordaron y profundizaron contenidos esenciales de la metodología del ABP. Además, los participantes dispusieron de seis horas de trabajo autónomo.
- Etapa 3 (tercera a sexta semana): los docentes planificaron, implementaron, monitorearon y evaluaron el proceso de armado de proyectos interdisciplinarios de sus escuelas, junto a los estudiantes.
- Etapa 4 (séptima semana): se presentaron, difundieron y celebraron los proyectos desarrollados, a través de un evento realizado vía zoom al término de cada Cohorte.

## EL CAMINO DEL ABP

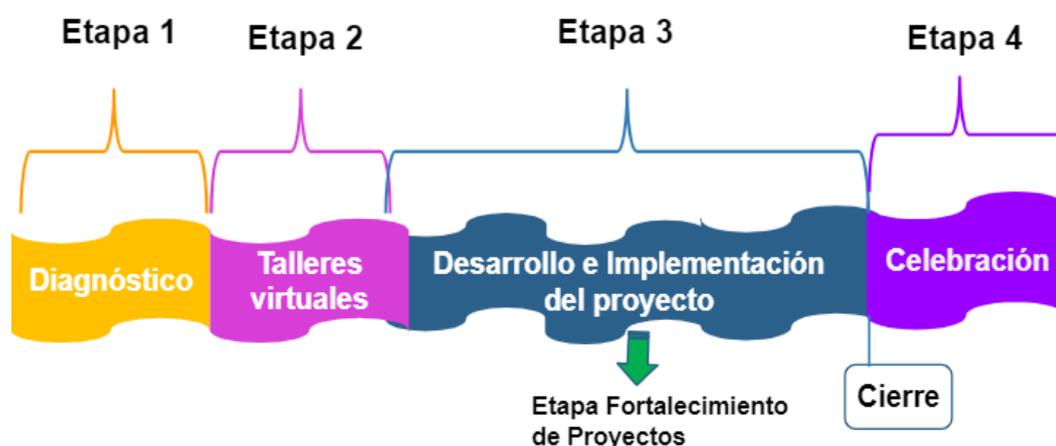


Imagen 6. Etapas del Curso de Formación en ABP.

Para la planificación del proyecto de ABP, se previó el diseño del mismo siguiendo la estructura CANVAS3 adaptada para el curso, en un documento de formato Word (ver imagen 6).

<sup>3</sup> Es una metodología que se utiliza para plasmar una idea de negocio, estructurada en 9 pasos y que pretende recoger de forma muy sencilla y rápida los elementos fundamentales que hay que tener en cuenta en un proyecto, no sólo para implementarlo sino también para crear valor.

CANVAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE ABP		
TÍTULO:		
SUBTÍTULO:		
<b>IDEA/PREGUNTA IMPULSORA</b> ¿Qué desafío nos planteamos? ¿Qué pregunta impulsora utilizaremos para provocar el aprendizaje?	<b>PRODUCTO FINAL</b> ¿Que producto final queremos crear? ¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?	<b>RECURSOS</b> ¿Qué personas deben implicarse: ¿docentes, familia, otros agentes? ¿Que recursos materiales son necesarios? ¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?
<b>OBJETIVOS DE CAPACIDADES</b> ¿Qué capacidades clave se desarrollarán? ¿Cómo está previsto que se desarrollen? (Seleccionar) Competencias digitales Comunicación Resolución de problemas Pensamiento crítico Aprender <del>aprender</del> Compromiso y responsabilidad Trabajo con otros	<b>TAREAS/ACTIVIDADES</b> ¿Cómo se vinculan las tareas y con los objetivos?	<b>HERRAMIENTAS TIC</b> ¿Qué herramientas TIC utilizaremos? ¿Cómo se vinculan con las tareas y con los objetivos?
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b> ¿Con qué elementos del currículo podemos relacionar el proyecto?		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> ¿Cuáles son criterios de evaluación? ¿Cómo está previsto realizarla? ¿Con qué herramientas? ¿Cuáles son las evidencias de aprendizaje?	<b>DIFUSIÓN</b> ¿Cómo difundiremos nuestro proyecto?	<b>AGRUPAMIENTOS / ORGANIZACIÓN</b> ¿Cómo se agrupará a los estudiantes? ¿Cómo organizaremos los espacios y los tiempos?

Imagen 7. Plantilla CANVAS de Aprendizaje Basado en Proyectos

El diseño del Proyecto ABP propuesto por el curso, contempla su planificación junto a los estudiantes, partiendo de una idea o pregunta impulsora, luego identificando los objetivos de capacidades que se esperan desarrollar siguiendo el mismo marco de capacidades establecidas por Secundaria 2030/MOA4 vinculando tanto los objetivos de aprendizaje como distintas áreas del conocimiento promoviendo el trabajo interdisciplinario dentro de las instituciones participantes.

<sup>4</sup> El MOA (Secundaria Federal 2030- Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina Resolución CFE N° 330/17) establece seis capacidades transversales para desarrollar a lo largo de la trayectoria escolar obligatoria: Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Aprender a aprender, Trabajo con otros, Comunicación, Compromiso y Responsabilidad local y global, junto con el desarrollo de competencias digitales que fomentan el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC para facilitar la inclusión de los/las estudiantes en la cultura digital.

- **Tarea 2. Diseño de contenido para la nivelación tecnológica de los participantes.**

Fundación Varkey y el MECCyT acordaron que -de forma previa a la cursada- los participantes de ambos componentes participaran de tres instancias opcionales de desarrollo de competencias digitales.

Así, en cada instancia, se dictaron cinco talleres sincrónicos vía Zoom, de dos horas cada uno, para abordar las siguientes herramientas: WhatsApp Web, I Love PDF, Descarga de videos, Zoom, Google Drive, Documentos colaborativos. Los participantes se inscribieron previamente, mediante un formulario y accedieron a las clases mediante un link (ver Imagen 8).

Debido al desafiante contexto, si bien originalmente, se había propuesto un turno para el Curso de Desarrollo de Competencias Tecnológicas, Fundación Varkey duplicó la oferta y destinó recursos para organizar dos turnos y dar a los docentes, la posibilidad de elegir entre dos opciones.

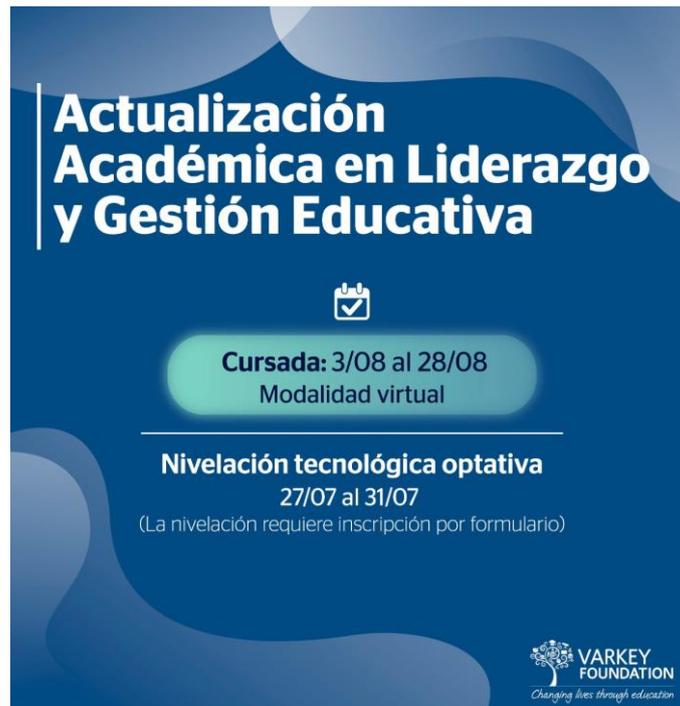


Imagen 8. Modelo de pieza de difusión sobre curso de Nivelación en Competencias Tecnológicas.

### **Tarea 3. Diseño y ajuste de instrumentos de monitoreo y seguimiento.**

Tal como estaba pautado, se aplicaron tanto encuestas iniciales, de satisfacción intermedia y final, como un formulario de seguimiento de la implementación del Proyecto de Innovación Educativa (PIE) o de ABP, según el caso.

Cabe especificar que se aplicó también, una encuesta para la medición del Clima Escolar en el Curso de Actualización Académica en Liderazgo y Gestión Educativa, con el objetivo de enriquecer el diagnóstico de las escuelas, tan necesario para la elaboración de sus Proyectos de Innovación Educativa (PIE). (Ver anexo)

A continuación, se describen los instrumentos aplicados:

Tabla 1. Instrumentos de monitoreo y seguimiento: tipo y componente

Componente	Tipo de instrumento	Link del instrumento
Curso de Actualización Académica en Liderazgo y Gestión Educativa	Encuesta Inicial (incluida en el formulario de Inscripción)	1° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4642230">https://www.tfaforms.com/4642230</a> 2° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/forms/view/4858727">https://www.tfaforms.com/forms/view/4858727</a>
	Encuesta Clima Escolar	1° y 2° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4846961">https://www.tfaforms.com/4846961</a>
	Encuesta de satisfacción media	1° Cohorte: <a href="https://www.tfaforms.com/forms/view/4856424">https://www.tfaforms.com/forms/view/4856424</a> 2° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/forms/view/4856424">https://www.tfaforms.com/forms/view/4856424</a>
	Encuesta final	1° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4860040">https://www.tfaforms.com/4860040</a> 2° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4860040">https://www.tfaforms.com/4860040</a>
	Seguimiento de implementación del Proyecto de Innovación Educativa (PIE)	1° y 2° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4862407">https://www.tfaforms.com/4862407</a>
Formación en ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)	Encuesta Inicial (incluida en el formulario de Inscripción)	1° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4850109">https://www.tfaforms.com/4850109</a> 2° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4853973">https://www.tfaforms.com/4853973</a> 3° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4858710">https://www.tfaforms.com/4858710</a> 4° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4899206">https://www.tfaforms.com/4899206</a>

	Encuesta de satisfacción	1° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4853505">https://www.tfaforms.com/4853505</a> 2° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4858189">https://www.tfaforms.com/4858189</a> 3° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4853505">https://www.tfaforms.com/4853505</a> 4° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4858189">https://www.tfaforms.com/4858189</a>
	Encuesta final	1° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4861789">https://www.tfaforms.com/4861789</a> 2° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4861789">https://www.tfaforms.com/4861789</a> 3° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4866036">https://www.tfaforms.com/4866036</a> 4° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4899205">https://www.tfaforms.com/4899205</a>
	Seguimiento de implementación del Proyecto	1° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4857605">https://www.tfaforms.com/4857605</a> 2° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4861997">https://www.tfaforms.com/4861997</a> 3° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4861997">https://www.tfaforms.com/4861997</a> 4° Cohorte <a href="https://www.tfaforms.com/4857605">https://www.tfaforms.com/4857605</a>

## II. Recepción de listado de unidades educativas participantes y armado del calendario de ejecución con MECCyT de la provincia de Salta.

- **Tarea 4. Recepción del listado de Unidades Educativas participantes de cada dispositivo, seleccionadas por MECCyT de la provincia de Salta.**

- **Tarea 5. Definición del calendario para la cursada de los dos dispositivos con MECCyT.**

De julio a agosto de 2020 y febrero de 2021, se acordó el calendario de ejecución y la Fundación recibió los listados de unidades educativas y participantes, confeccionados por las distintas Direcciones de Nivel: Inicial y Primaria; Secundaria; Superior; Privada y de las Modalidades Técnica y Jóvenes y Adultos de la Provincia. Asimismo, el equipo de la Fundación tuvo instancias de formación para conocer los ajustes propuestos por el MECCyT.

En el caso de la Cuarta Cohorte, Fundación Varkey consultó a la Dirección de Nivel Secundario si era necesario introducir alguna modificación debido al contexto de vuelta a clases en un sistema bi modal y la respuesta fue que mantuviéramos el mismo formato de 2020. Sin embargo, respecto de la fecha de inicio, tal como consta en Nota presentada ante el CFI el 5/03/21 (ver Anexo IV), Analía Guardo, Secretaria de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente expresó la necesidad de que los directores y docentes de la Provincia, tuvieran la disponibilidad de tiempo necesaria para abocarse de lleno a la reorganización de la enseñanza y de los grupos de estudiantes.

De esa manera, se solicitó iniciar la Cuarta Cohorte del Curso de Formación de Aprendizaje Basado en Proyectos en vez del 5 de marzo, el 19 de abril, para dar tiempo a que las comunidades educativas se familiarizaran con la nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial y no presencial.

- **Tarea 6. Distribución de equipo para cada dispositivo.**

Con la intención de integrar miradas de las distintas jurisdicciones educativas y enriquecer al equipo y a los participantes a través del conocimiento de diferentes contextos e identidades culturales, se conformó un equipo federal de profesionales.

El curso de Actualización Académica en Liderazgo y Gestión estuvo a cargo de: Guillermo Recio y Federico Johansen de Buenos Aires; Ana Mainardi, Mauricio Fronda, Carlos Corimayo, Leda Alarcón y Paola Farías, de Salta y Susana Villa, de Jujuy.

La Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos estuvo liderado por: María Andrea Domínguez y Raúl Martínez de la Provincia de Salta; Laura María Molina Figueroa, de Jujuy y Lucila Malnatti.

Con el objetivo de brindar una capacitación más personalizada, Fundación Varkey sumó a los siguientes profesionales: Elina Gerónimo, Alicia Beatriz Romero y María Cecilia Álvarez de Mendoza; Diana Carolina Montenegro de Corrientes y Alejandro Calvo, de Buenos Aires.

Cabe informar que, debido a un proceso de reestructuración a fines de 2020, se efectuaron cambios en el equipo<sup>5</sup> para la Cuarta Cohorte de 2021: Alicia Beatriz Romero reemplazó al profesor Raúl Martínez; Leonela Navarete a Laura María Molina Figueroa; Pamela González a Lucila Malnatti y Delfina Campetella, a Andrea Domínguez. Paola Farías mantuvo su desempeño en el referido curso desde el año 2020.

- **Tarea 7. Convocatoria de las unidades educativas participantes de cada dispositivo/componente (a cargo del MECCyT).**

A fines de julio de 2020 y principios de marzo de 2021, el MECCyT realizó la convocatoria de las unidades educativas participantes y les envió información con detalles de la cursada.

---

<sup>5</sup> Según consta en Acta Modificatoria del Anexo II: Dotación, que se adjunta al presente informe.

Se adjunta como Anexo I, el listado de participantes de la primera y segunda Cohorte del Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa, y de la primera, segunda, tercera y cuarta Cohorte de la Formación de Aprendizaje Basado en Proyectos.

### **III. Implementación de los componentes del proyecto según las metas acordadas.**

- **Tarea 8. Implementación del proceso de nivelación y formación para la virtualidad (optativa para participantes).**

En las semanas del 27 al 31/07, del 07/09 al 11/09 y del 13 al 16/10 del 2020, se dictaron 3 cursos optativos sobre Desarrollo de Competencias Tecnológicas a docentes, en turno mañana y tarde, para lo que se contó con apoyo extra del equipo nacional.

Cada uno de los cursos se desarrolló en 5 talleres sincrónicos de dos horas, Vía Zoom, en los que se abordaron las siguientes herramientas: WhatsApp Web, I Love PDF, Descarga de videos, Zoom, Google Drive y Documentos colaborativos (ver imagen 9).

Cabe destacar que, a pesar de que era una instancia optativa, el 67% de los participantes de Formación en ABP y el 65% del Curso de Actualización Académica en Liderazgo y Gestión Educativa, manifestó la necesidad de formarse en el desarrollo de competencias tecnológicas y participó efectivamente de dicha instancia.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Fuente: Formulario de Inscripción para Curso de Desarrollo en Competencias Tecnológicas.

Consejos

www.comunidadatenea.org



### ¿Cómo **activamos el sonido** desde el celular en **zoom**?

**1** Al ingresar, pulsamos en el auricular, luego en el cartel "Llamar a través del audio del dispositivo".

\* Si no lo habilitamos, no podremos hablar y escuchar a los demás.





Imagen 9. Captura de pantalla de Presentación (PPT) del 1º Taller optativo de nivelación y formación para la virtualidad.

- **Tarea 9. Iniciar la etapa de cursado de los dos dispositivos de formación (Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa y Curso de Formación en ABP).**

### **Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa**

Tal como estaba previsto, se convocaron dos cohortes de participantes. Cada una, tuvo cuatro semanas de cursada sincrónica y asincrónica.

En cada cohorte se ejecutaron cuatro encuentros sincrónicos de clases expositivo-dialogadas de dos horas reloj para todos los participantes, a través de plataforma Zoom. También, se brindaron por comisión, dos talleres de 3 horas reloj, distribuidos en la semana. Cada Cohorte, cursó un total de 12 encuentros.<sup>7</sup>

<sup>7</sup>En el siguiente link se puede acceder a la transmisión completa del Acto de apertura de la primera Cohorte y al 1º Encuentro con participantes:  
[https://drive.google.com/file/d/1LMcHAW3YL2NXDVaSLVcNdR\\_3SdM94s0N/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1LMcHAW3YL2NXDVaSLVcNdR_3SdM94s0N/view?usp=sharing)

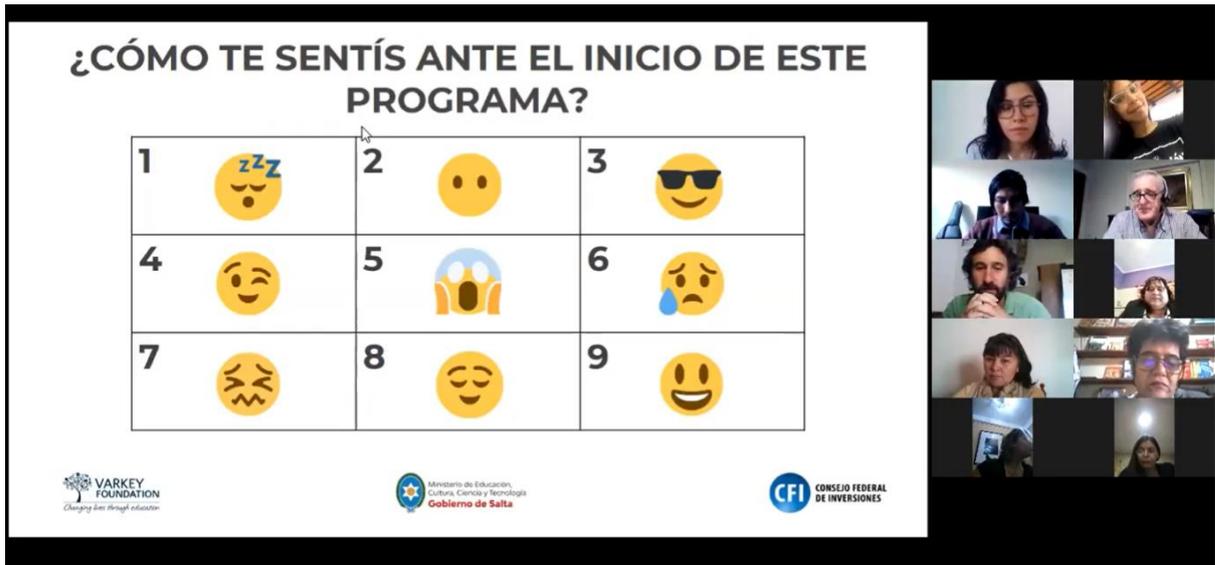


Imagen 10. Captura de pantalla 1º Encuentro 1º Cohorte

### PRIMERA COHORTE

El 18/09, la primera cohorte comenzó el Curso de Actualización Académica en Liderazgo y Gestión Educativa, en el marco de un Acto de Lanzamiento que contó con la presencia del Ing. Mariana Videla, del CFI; Matías Cánepa, Ministro del MECCyT; Agustín Porres, Director Regional LATAM de Fundación Varkey, equipos técnicos del CFI, del MECCyT, de la Fundación, directivos y docentes de las escuelas de la provincia de Salta (ver imagen 10, 11 y 12).



Imagen 11. Captura de transmisión del Acto de Apertura del Programa: Raquel Flores de FV y Mariana Videla del CFI.



Imagen 12. Captura Transmisión Acto de Apertura del Programa - Ministro MECCyT Matías Cánepa

Por semana, se impartieron los contenidos mencionados a continuación:

- Del 18 al 25/09: *Sentido y función del liderazgo escolar en el contexto actual.*

Un liderazgo para la escuela de hoy. Liderazgo como desarrollo de capacidades personales y colectivas. Cultura colaborativa. Gestión de la confianza Innovación Educativa:

- Del 28/09 al 02/10: *La escuela como organización. Gestión estratégica.*

Visión y misión compartidas. Estrategias para la gestión. Bienestar. Liderazgo e innovación El sentido de la evaluación institucional. Instrumentos. Construcción de indicadores.

Proyecto de Innovación Educativa: objetivos generales y objetivos específicos

- Del 05 al 09/10: *Liderazgo y gestión para el desarrollo de la comunidad.*

La escuela para el aprendizaje. Competencias docentes para la escuela de hoy. Comunidades de aprendizaje. Comunidades de práctica. Liderar y gestionar el desarrollo profesional docente.

Proyecto de innovación Educativa: construcción de indicadores

- Del 13 al 16/10: *Liderazgo y gestión para el desarrollo de la comunidad*

Cultura escolar y oportunidades educativas. Escuela, familia y comunidad a favor del aprendizaje.

La plataforma Zoom permitió el desarrollo de actividades propias de un taller, de interacción entre participantes e implementación de técnicas tanto colaborativas como lúdicas, y facilitó un espacio de aprendizaje dinámico e interactivo (ver imagen 13).



Imagen 13. Captura de imagen de uno de los Talleres de Comisión.

Tabla 2. Cantidad de escuelas y participantes primera cohorte.

Primera cohorte	Cursantes
Cantidad de Participantes	141
Cantidad de Escuelas	87

## SEGUNDA COHORTE

El 19/10, la segunda cohorte comenzó el Curso de Actualización Académica en Liderazgo y Gestión Educativa, en el marco de un Acto de Apertura que contó con la presencia de Karina Fernández, del equipo técnico del CFI; Analía Guardo, Secretaria de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente del MECCyT y Agustín Porres, Director Regional LATAM de Fundación Varkey.

Por semana, se impartieron los contenidos mencionados a continuación:

Del 19 al 23/10: *Sentido y función del liderazgo escolar en el contexto actual.*

Un liderazgo para la escuela de hoy. Liderazgo como desarrollo de capacidades personales y colectivas. Cultura colaborativa. Gestión de la confianza Innovación Educativa:

Del 26 al 30/10: *La escuela como organización. Gestión estratégica.*

Visión y misión compartidas. Estrategias para la gestión. Bienestar. Liderazgo e innovación El sentido de la evaluación institucional. Instrumentos. Construcción de indicadores.

## Proyecto de Innovación Educativa: objetivos generales y objetivos específicos

Departamento	1° Cohorte	2° Cohorte
ANTA	1	7
CACHI	1	4
CAFAYATE	4	0
CAPITAL	2	8
CERRILLOS	0	1
CHICOANA	0	0
GENERAL GÜEMES	2	6
GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN	14	11
GUACHIPAS	0	2
IRUYA	2	3
LA CALDERA	1	0
LA CANDELARIA	3	4
LA POMA	2	1
LA VIÑA	1	3
LOS ANDES	3	0
METAN	7	3
MOLINOS	4	1
ORAN	13	17
RIVADAVIA	17	7
ROSARIO DE LA FRONTERA	3	0
ROSARIO DE LERMA	1	1
SAN CARLOS	3	1
SANTA VICTORIA	3	8
<b>Suma total</b>	<b>87</b>	<b>88</b>

Del 02 al 06/11: *Liderazgo y gestión para el desarrollo de la comunidad.*

La escuela para el aprendizaje. Competencias docentes para la escuela de hoy. Comunidades de aprendizaje. Comunidades de práctica. Liderar y gestionar el desarrollo profesional docente.

Proyecto de innovación Educativa: construcción de indicadores.

Del 09 al 13/11: *Liderazgo y gestión para el desarrollo de la comunidad.*

Cultura escolar y oportunidades educativas. Escuela, familia y comunidad a favor del aprendizaje.

Tabla 3. Cantidad de escuelas y participantes segunda cohorte.

Primera cohorte	Cursantes
Cantidad de Participantes	137
Cantidad de Escuelas	88

Tabla 4. Cantidad de escuelas que cursaron las dos cohortes, desagregadas por Departamento.

Como dato a destacar, salvo el departamento de Chicoana, participaron escuelas provenientes de todos los departamentos de la Provincia.

### **Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

El 18/09, la primera cohorte comenzó el Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos, en el marco de un Acto de Lanzamiento que contó con la presencia de

Mariana Videla, del CFI; Matías Cánepa, Ministro del MECCyT; Agustín Porres, Director Regional LATAM de Fundación Varkey, equipo técnico del CFI, del MECCyT, de la Fundación, directivos y docentes de las escuelas de la provincia de Salta.

La segunda y tercera cohorte, tuvieron sus actos de apertura el 5/10 y el 19/10 y participaron de los mismos, autoridades de Fundación Varkey, Adriana Prieto, Directora General de Educación Privada y Gabriel Tejerina, Director de Nivel Secundario del MECCyT, respectivamente.



Imagen 14. Acto de Inicio 2° Cohorte ABP

La Cuarta Cohorte tuvo su acto de inicio el 19 de abril del 2021 y contó con la presencia de Agustín Porres, Director Regional LATAM de Fundación Varkey y Gabriel Tejerina, Director de Nivel Secundario del MECCyT.

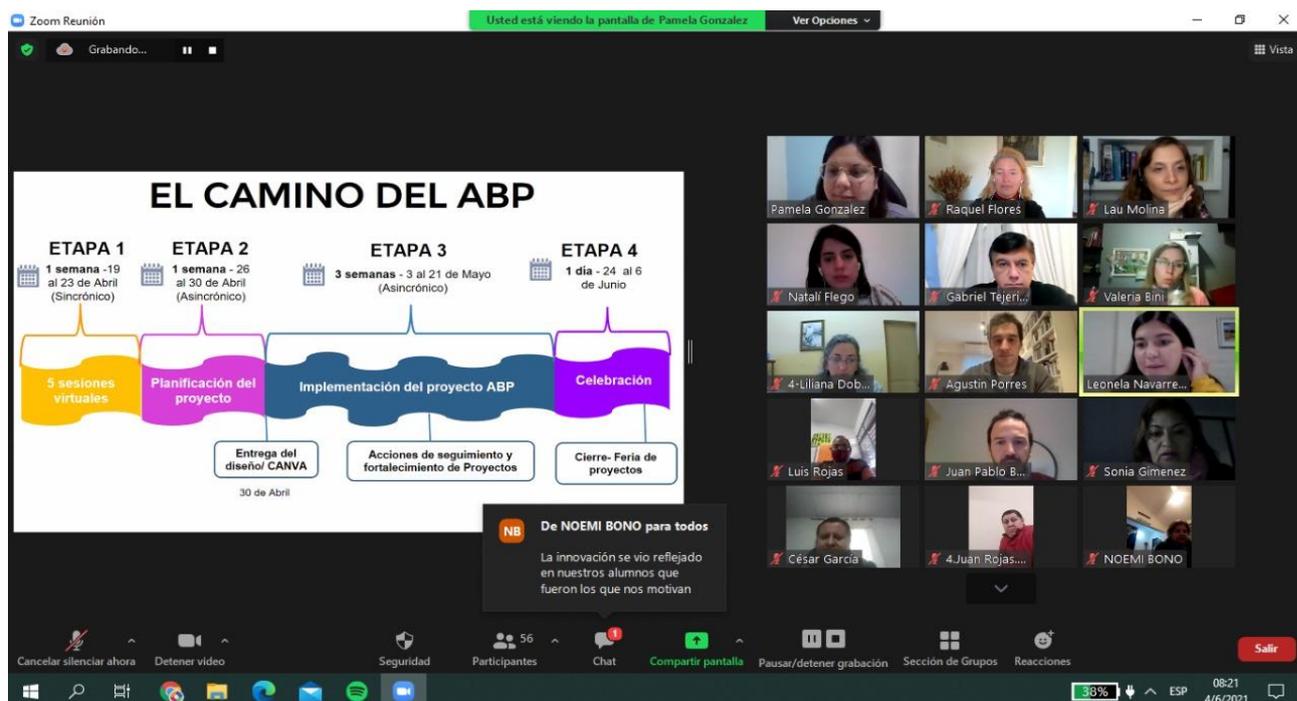


Imagen 15. Acto de Inicio de la 4ta Cohorte del Curso de Formación en ABP.

Las cuatro cohortes cursaron durante 7 semanas cada una, según lo planificado, lo que implicó 70 horas de formación sincrónica y asincrónica.

Tabla 5. Total de escuelas y participantes por cohorte.

Cohorte	Cantidad de participantes	Escuelas
1°	206	63
2°	176	52
3°	160	52
4°	172	84

Los participantes de las cuatro Cohortes referidas, cursaron de septiembre a noviembre de 2020 y de abril a junio de 2021, como se describe a continuación:

- En las semanas del 07 al 11/09; 28/09 al 02/10; 12 al 16/10 del 2020 y 12 al 16/04/2021: de forma asincrónica, la Etapa 1, consistente en la elaboración de un diagnóstico inicial a partir de las respuestas recogidas de la encuesta inicial que sirvió de base para identificar saberes y experiencia de los equipos de conducción y docentes, contextualizados a su realidad. Su análisis por el equipo de la Fundación llevó tres horas de trabajo.
- En las semanas del 18 al 25/09; 05 al 09/10; 19 al 23/10 y 19 al 23/04 de 2021, en modo sincrónico, la Etapa 2, que consistió en talleres para abordar y profundizar contenidos claves de ABP, a través de la plataforma Zoom, de lunes a viernes, dos horas por día. Además, los participantes tuvieron seis horas de trabajo autónomo.
- En las semanas del 28/09 al 23/10; 05/10 al 06/11; del 26/10 al 20/11 y 26/04 al 28/05 de 2021 de manera asincrónica, la Etapa 3, sobre planificación, implementación, monitoreo y evaluación procesual de proyectos interdisciplinarios por cada escuela. Los participantes realizaron un trabajo autónomo de 10 horas semanales.
- El 9/11, 16/11, 27 /11 de 2020 y 11/06 de 2021: la Etapa 4: sincrónica y asincrónicamente, se presentaron, difundieron y celebraron los proyectos desarrollados.

Durante esta etapa, se llevó adelante una “feria de proyectos virtual”, para la que se emplearon las herramientas virtuales Padlet y Galería Art Steps, que facilitaron la socialización del trabajo de las instituciones de una manera dinámica y atractiva. (Ver imágenes 16 y 17)

A continuación, adjuntamos los links en donde quedaron presentados los proyectos por Cohorte:

→ [Link Padlet de proyectos ABP de Primera Cohorte.](#)

→ [Link Padlet de proyectos ABP de Segunda Cohorte.](#)

→ [Link a Galería Virtual de proyectos ABP Art Steps de Tercera Cohorte.](#)

→ [Link a Galería Virtual de proyectos ABP Art Steps de Cuarta Cohorte.](#)

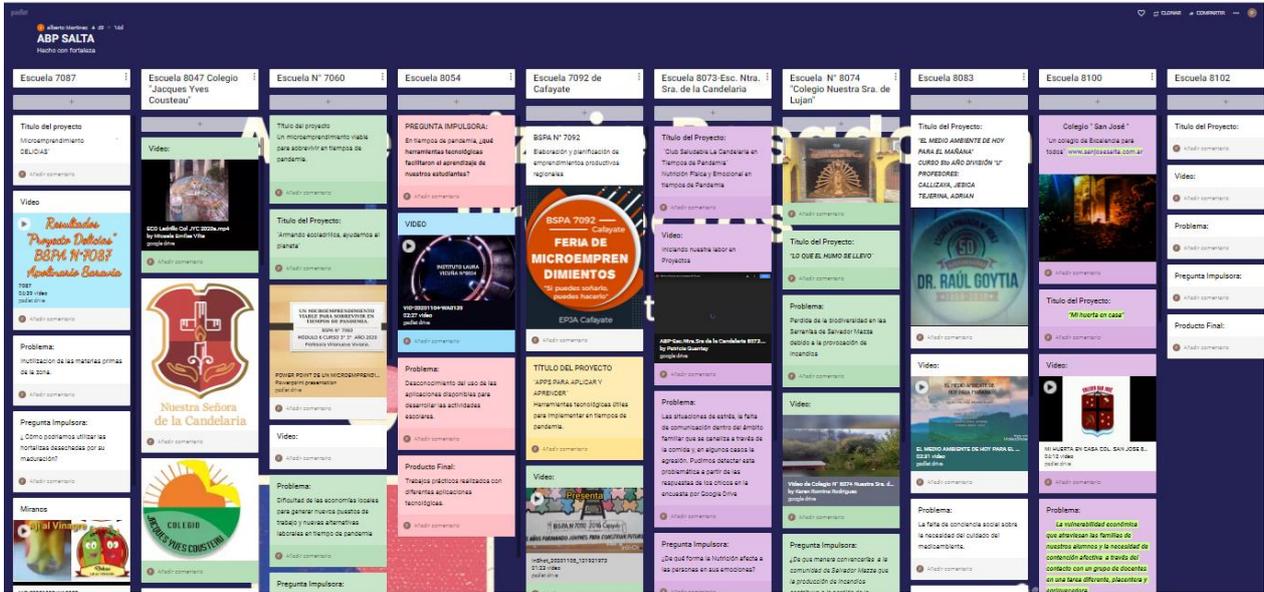


Imagen 16. Captura de pantalla del Padlet 1° Cohorte ABP

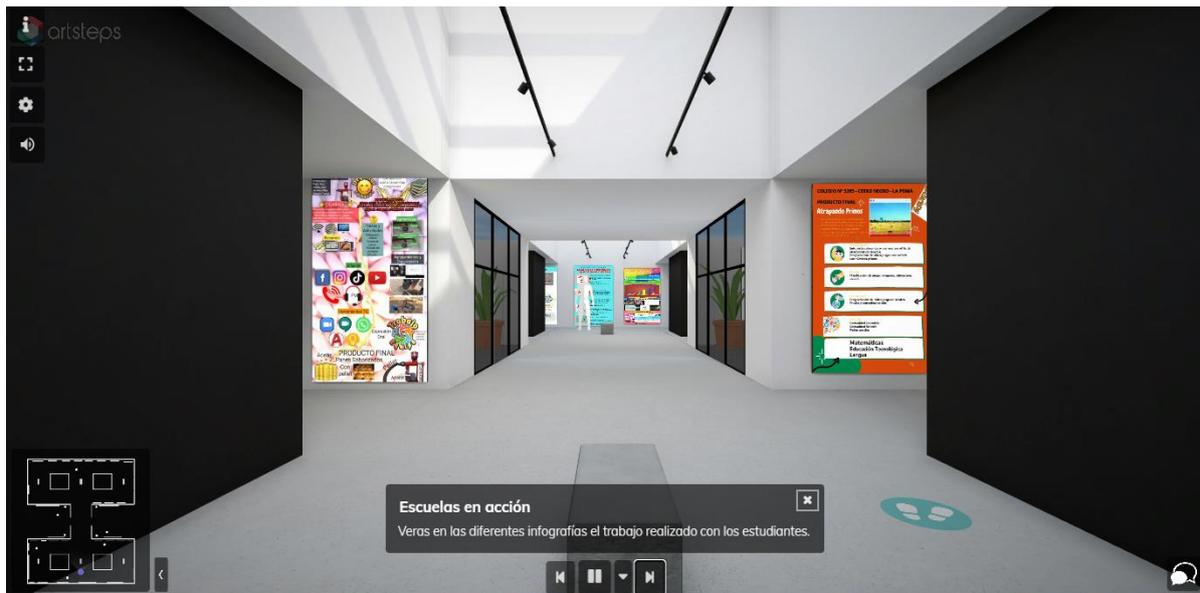


Imagen 17. Captura de pantalla Galería virtual Art Step 3° Cohorte Curso ABP

- **Tarea 10. Aplicación de encuestas a participantes.**

Se aplicaron los instrumentos de monitoreo y seguimiento según lo planificado, mediante los grupos de Whatsapp, creados para mantener una comunicación ágil con los participantes de cada componente durante la cursada.

Tabla 6. Cronograma de aplicación de instrumentos de monitoreo y seguimiento.

<b>SEMANA</b>	<b>INSTRUMENTO POR TIPO Y COHORTE</b>
<b>21 al 25/09/2020</b>	ENCUESTA SATISFACCIÓN Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 1° COHORTE
<b>28/09 al 2/10/2020</b>	ENCUESTA CLIMA Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa 1°COHORTE ENCUESTA SATISFACCIÓN Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa 1° COHORTE
<b>05 al 09/10/2020</b>	ENCUESTA SATISFACCIÓN Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 2° COHORTE
<b>13 al 16/10/2020</b>	ENCUESTA FINAL Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa 1° COHORTE
<b>19 al 23/10/2020</b>	ENCUESTA CLIMA Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa 2°COHORTE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 3° COHORTE FORMULARIO DE SEGUIMIENTO Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 1° COHORTE
<b>26 al 30/10/2020</b>	ENCUESTA FINAL ABP 1° COHORTE FORMULARIO DE SEGUIMIENTO Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 2° COHORTE FORMULARIO SEGUIMIENTO PIE ACTUALIZACIÓN 1°Cohorte
<b>2 al 6/11/2020</b>	ENCUESTA SATISFACCIÓN Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa 2° COHORTE

<b>9 al 13/11/2020</b>	ENCUESTA FINAL Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 2° COHORTE ENCUESTA FINAL Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa 2° COHORTE
<b>16 al 20/11/2020</b>	FORMULARIO SEGUIMIENTO Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 3° COHORTE
<b>23 al 27/11/2020</b>	ENCUESTA FINAL Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 3° COHORTE FORMULARIO SEGUIMIENTO PIE Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa 2° Cohorte
<b>19 al 23/04/2021</b>	ENCUESTA INICIAL Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 4° COHORTE
<b>10 al 14/05/2021</b>	ENCUESTA SEGUIMIENTO Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 4° COHORTE
<b>24 al 28/05/2021</b>	ENCUESTA FINAL Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 4° COHORTE

- **Tarea 11. Acompañamiento y seguimiento de la implementación de Proyectos de Innovación Educativa y Proyectos de ABP.**

Para ambos componentes, se diseñaron e implementaron proyectos en las instituciones participantes. A continuación, se detalla la cantidad de los mismos, por componente y cohorte:

Tabla 7. Cantidad total de proyectos por componente y Cohorte.

<b>Componente</b>	<b>Cohorte</b>	<b>Cantidad de proyectos</b>	<b>Total</b>
-------------------	----------------	------------------------------	--------------

Curso de Actualización Académica en Liderazgo y Gestión (Proyectos de Innovación Educativa)	1°	78	138
	2°	60	
Curso de Formación Aprendizaje Basado en Proyectos (Proyectos ABP)	1°	56	171
	2°	47	
	3°	38	
	4°	30	

Para acompañar la implementación de los Proyectos de Innovación Educativa y los de ABP, por un lado, se aplicaron encuestas de seguimiento, en las que los participantes indicaron el estado de la implementación de sus propuestas. Y por otro, el equipo de seguimiento de proyectos de Fundación Varkey generó instancias sincrónicas vía Zoom y llamadas telefónicas, para abordar inquietudes y socializar avances (ver imagen 18).



Imagen 18. Captura de pantalla reunión de seguimiento PIE 04/11

## Tarea 11.1 Proyectos de Innovación Educativa (PIE)

Los PIE tuvieron un tiempo estimado de implementación de dos meses y las acciones de seguimiento se extendieron hasta 2021.

Como se mencionó anteriormente, el diseño de los Proyectos de Innovación Educativa (PIE) fue guiado a través de un curso exclusivo de PIE en la Plataforma Comunidad Atenea. Se comparten a continuación datos relevantes:

Las **problemáticas más frecuentemente identificadas** por los docentes fueron: “prácticas docentes tradicionales”, seguida de “deserción escolar” y de “falta de involucramiento de los padres”.

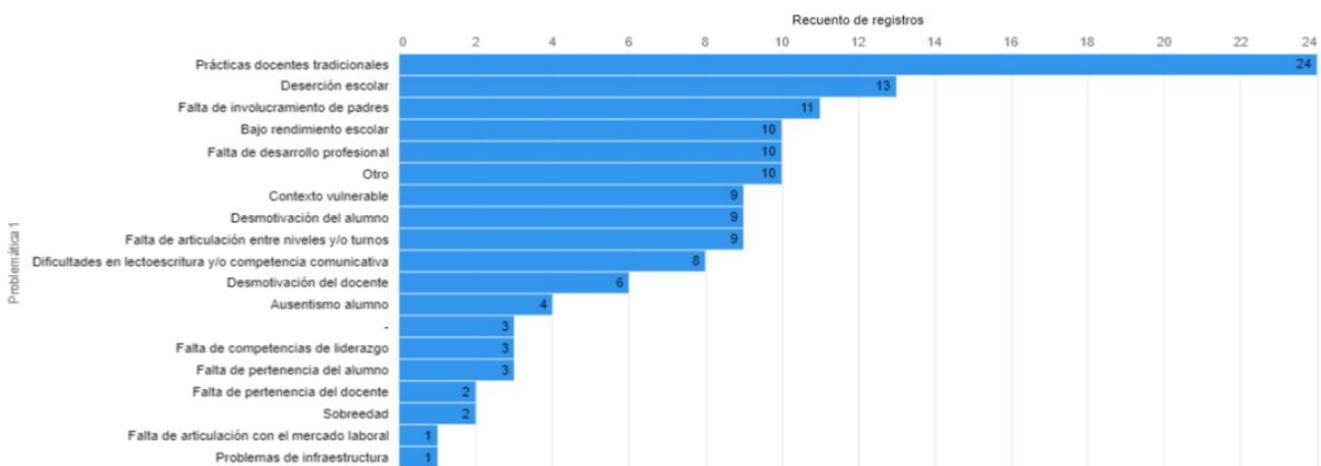


Gráfico N° 1. Proyectos PIE según problemática. Fuente: Informe Proyectos.

En una instancia intermedia planificada durante la implementación de los proyectos, los participantes completaron una encuesta donde indicaron el estado de avance de sus proyectos: el 72% manifestó que estaban “en marcha” es decir, avanzando en el proceso de implementación de acuerdo a lo planificado. El 21% indicó que aún no habían iniciado el proceso de implementación y un 3% solicitó asistencia.

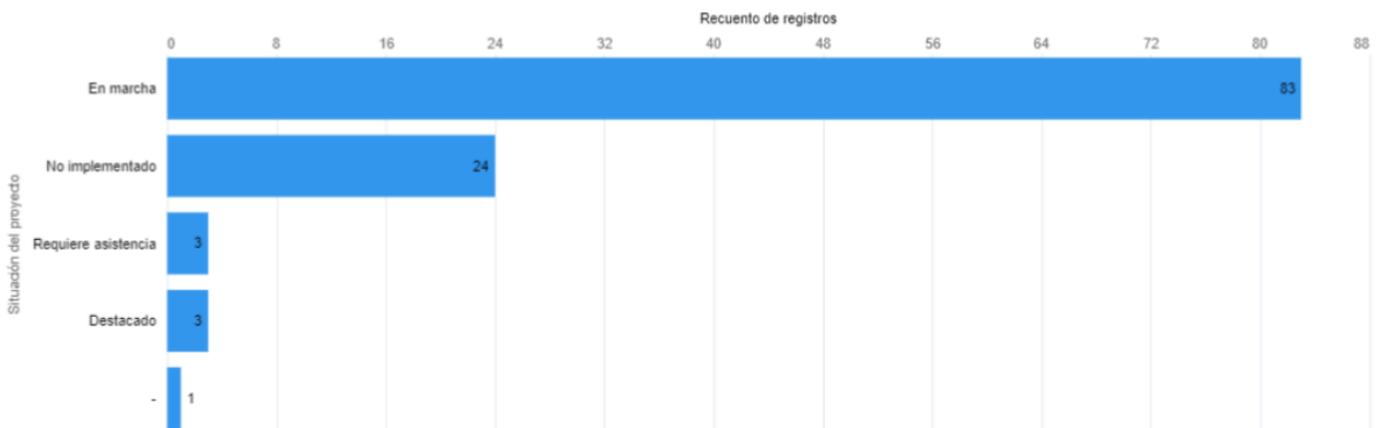


Gráfico N° 2. Etapa de implementación de PIE. Fuente: Encuesta de seguimiento.

Aquellos participantes que indicaron no haber iniciado la implementación, adujeron “falta de tiempo”; “problemas con el equipo” o “dificultad para atender emergentes diarios no contemplados.”

Se destaca que el contexto de trabajo remoto o virtual facilitó la generación de instancias más ágiles de consulta, ya sea de manera sincrónica vía zoom, video llamadas o asincrónica vía Whatsapp.

Cerca del 70% de los participantes indicó haber incorporado las sugerencias de sus capacitadores al momento de la implementación en las escuelas.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Fuente: Encuestas de seguimiento Proyectos de Innovación Educativa.

El equipo de capacitadores asesoró a los participantes en la planificación de acciones concretas y adecuadas al contexto, mediante instancias de mentoreo. Estas sugerencias se sistematizaron mediante la carga de un formulario por parte del mentor y cada participante podía observar las recomendaciones en la pestaña “Mentoreo de Proyecto”. (Ver Imagen 19).

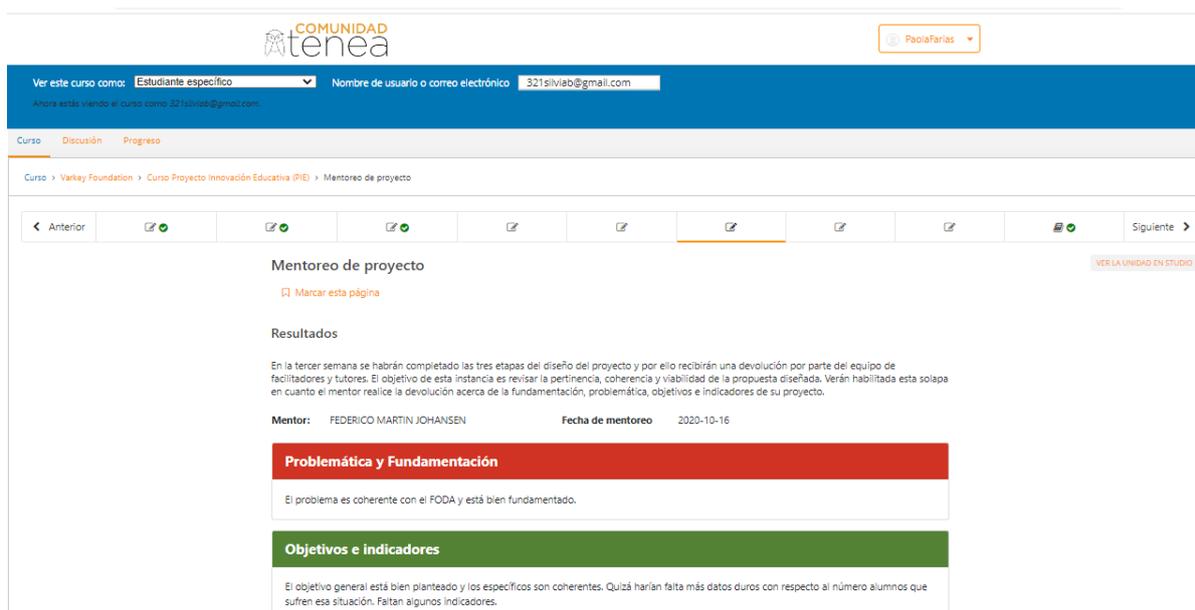


Imagen 19. Captura de pantalla Curso PIE “pestaña mentoreo”.

Cabe destacar que el 90% de los participantes valoraron como “muy bueno” el contenido del Curso PIE diseñado en la plataforma Comunidad Atenea (ver Gráfico 3).

¿Qué le pareció el contenido relativo al diseño de PIE en la plataforma?

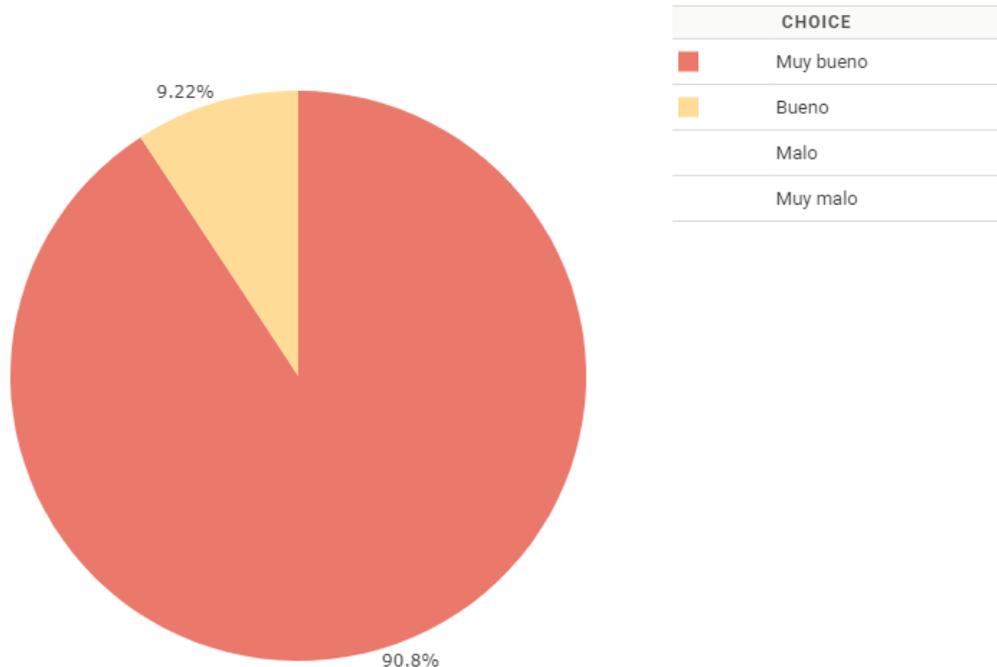


Gráfico 3. Valoración del contenido del Curso PIE en Plataforma. Fuente Encuesta Final.

A continuación, se destacan algunas experiencias en cuanto al Proyecto de Innovación Educativa:

- **Escuela/Institución: Centro de Formación Profesional N° 3174 - Salta Capital**
  - **Problemática identificada:** necesidad de los alumnos de acceder a diferentes fuentes de Información Educativa a través de la modalidad remota o virtual, para diversificar sus saberes, facilitar su aprendizaje y garantizar que sean con equidad e igualdad de oportunidades para todos.
  - **Fundamentación del proyecto:** se considera significativo el problema identificado, por la falta de disponibilidad y coincidencias de tiempo de los alumnos en el momento de las capacitaciones virtuales de los docentes. Los alumnos son mayores de edad, en su gran mayoría trabajan durante el día y utilizan sus momentos libres para capacitarse, con el fin de mejorar su calidad de vida.

- **Objetivo General:** crear una plataforma digital que facilite el acceso de alumnos y comunidad educativa que necesite información específica y multidisciplinaria.
- **Resultados:** a partir del PIE, todos los cursos están cargados en el blog del instituto (cartillas teóricas prácticas, disponibles para todos los estudiantes). Mejoró el presentismo y la participación de los estudiantes. Se destaca el rol de uno de los estudiantes del Instituto, como capacitador del equipo docente y facilitador de los recursos para el lanzamiento del repositorio institucional.
- **Escuela/Institución: ESCUELA PARROQUIAL SAN ALFONSO -Salta Capital**
  - **Problemática identificada:** Resistencia a la aplicación de recursos tecnológicos en las prácticas diarias del aula.
  - **Fundamentación del proyecto:** La institución es reconocida socialmente por la calidad educativa de excelencia que ofrece a la comunidad. Refiere que aplica, hasta el momento, prácticas pedagógicas un tanto estructuradas y tradicionales. Hoy, la sociedad cambió y considera nuevos paradigmas. Los estudiantes pertenecen a esta nueva sociedad. Sostienen que la escuela debe adaptarse a esta nueva realidad dando, por ahora, un primer paso, incorporando nuevos recursos tecnológicos en el aula.
  - **Objetivo General:** lograr que los docentes incorporen diferentes recursos tecnológicos en su práctica diaria en el aula, durante y después de la pandemia.
  - **Resultados:** se llevó a cabo un relevamiento institucional, investigación y desarrollo de tutoriales. Tenían pensado aplicar las acciones principalmente por la necesidad que manifestaba el contexto de la pandemia y los recursos virtuales. Actualmente, los docentes siguen muy motivados y planifican teniendo en cuenta recursos TIC, aún en la presencialidad.

- **Escuela: COLEGIO SECUNDARIO N° 5069 EX N° 68**
  - **Problemática:** el escaso trabajo colaborativo entre pares, sobre todo en proyectos interdisciplinarios o interinstitucionales.
  
  - **Fundamentación del proyecto:** la falta de tiempo de los docentes, sumada a que tienen una carga horaria considerable, ha impedido que puedan efectuar su trabajo atendiendo a las necesidades básicas de los chicos. Esto se nota más en el Ciclo básico, en el que los chicos no logran adaptarse a las metodologías de los distintos docentes ya que en la Escuela Primaria solo cuentan con un maestro. Cada profesor va al colegio, hace su trabajo y se va. Hay varios chicos que repiten el primer año y los docentes no pueden hacer actividades diferenciadas para ellos, ni ver qué estrategias pedagógicas resultan necesarias. Entonces los estudiantes se frustran, desertan, pero al año siguiente vuelven a repetir, y se produce una franja de sobre edad notoria.
  
  - **Objetivo General:** desarrollar un trabajo interdisciplinario e interinstitucional en una propuesta pedagógica de articulación del séptimo grado y el nivel secundario, que permita la participación de los chicos en el proceso de transición.
  
  - **Resultados:** identificaron temáticas comunes entre espacios curriculares para establecer una propuesta integral con séptimo grado y primer año. Se llevaron a cabo acciones de articulación e interrelación de docentes del secundario con los chicos de la primaria para lograr la motivación y adaptación. Implementaron el trabajo interdisciplinario y en red entre los espacios curriculares de Ciencias Naturales, Sociales, Matemática, Lengua y Lengua Extranjera.

[Acceso detalle de Proyectos de Innovación Educativa \(PIE\) 1° y 2° Cohorte](#)

## Tarea 11.2 Proyectos Aprendizaje Basado en Proyectos

A lo largo de las cuatro Cohortes, se diseñaron un total de **171 proyectos**, que involucraron a **857 docentes** y **5.914 estudiantes**.<sup>9</sup>

Para el cierre de cada cohorte, se fueron sistematizando producciones de las escuelas a través de plataformas colaborativas. En la 1° y 2° cohorte se utilizó la herramienta Padlet, en la que cada institución subió un video explicando el proceso de implementación y otros componentes del proyecto como título, pregunta impulsora, producto, cantidad de estudiantes involucrados. Para la 3° y 4° cohorte se utilizó la galería virtual Art Steps, en la que los participantes socializaron posters con sus producciones.

Se puede acceder a la vista de los mencionados proyectos ABP, en los siguientes links:

- [Link Padlet de proyectos ABP de Primera Cohorte.](#)
- [Link Padlet de proyectos ABP de Segunda Cohorte.](#)
- [Link a Galería Virtual de proyectos ABP Art Steps de Tercera Cohorte.](#)
- [Link a Galería Virtual de proyectos ABP Art Steps de Cuarta Cohorte.](#)

A partir del procesamiento de los datos de informes de seguimiento se destaca lo siguiente:

---

<sup>9</sup> Fuente: Encuesta de seguimiento de proyectos ABP. Ver también Anexo Detalle proyectos ABP.

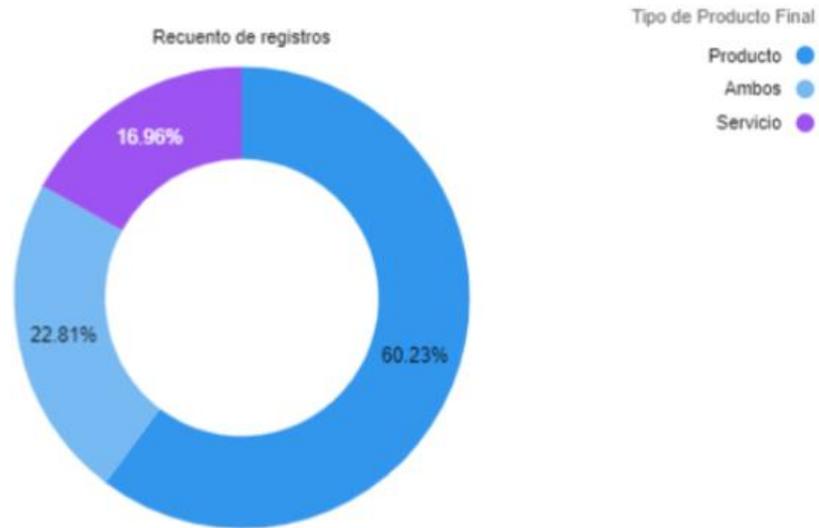


Gráfico 4. Proyectos por tipos de producto. Fuente: Formulario Seguimiento Proyectos ABP

**60%** de los proyectos planificados durante el curso de ABP desarrollaron **productos** (ejemplos: jabón líquido, golosinas saludables, cortos, dispenser de alcohol en gel automático, Podcast); **17%** desarrollaron **servicios** (ejemplos: banco de insumos para prácticas de taller, campaña para la prevención del bullying, charla informativa sobre alimentación saludable) y **23%** involucraron tanto productos, como servicios.

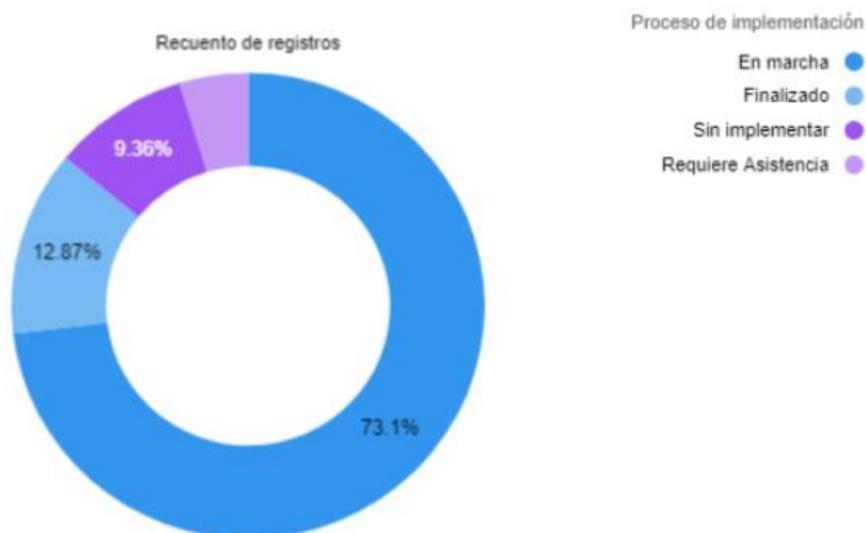


Gráfico 5. Etapa de implementación de proyectos ABP. Fuente: Formulario Seguimiento Proyectos ABP

Según lo planificado en un instancia intermedia durante la implementación de los proyectos de cada una de las Cohortes de ABP, los participantes completaron una encuesta donde indicaron el estado de avance de sus proyectos, en ese sentido 13% había “finalizado” según lo planificado, 73% manifestó encontrarse “En marcha” es decir avanzando en el proceso de implementación de acuerdo a lo planificado. 9% indicó en ese momento que aún no iniciaban el proceso de implementación<sup>10</sup> y 5% solicitó asistencia.



Gráfico 6. Tipo de apoyo del equipo directivo. Fuente: Encuesta Final

A propósito de la descripción del proceso de implementación de los proyectos, 87% de los participantes describió como “facilitador” al apoyo brindado por parte de los equipos directivos durante el diseño y la ejecución del proyecto ABP.

[Acceso a detalle Proyectos del Curso Aprendizaje Basado en Proyectos 1°, 2°, 3° y 4° Cohorte](#)

<sup>10</sup> En estos casos la mayoría manifestó retrasos en las acciones planificadas debido a que se dificultaba el contacto con sus estudiantes por problemas de conexión y afectaba los avances en el desarrollo de los productos.

## **IV. Monitoreo y evaluación:**

Fundación Varkey desarrolló las tareas de esta etapa a través de un área de Monitoreo y Evaluación (M&E) y de un equipo de seguidores de proyectos. M&E implementó de manera online, las encuestas intermedias y finales, que recolectaron información sobre la satisfacción de los participantes y el clima escolar de las instituciones que participan.

A los efectos de dar cuenta de los resultados de las acciones realizadas por la Fundación y por los participantes, se procesaron datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas en ambos componentes.<sup>11</sup> También, se generaron instancias planificadas de seguimiento de los proyectos, con dos objetivos: acompañar a los participantes con distintas acciones tendientes al seguimiento de la implementación de sus proyectos de innovación y la recolección y procesamiento de datos relevantes a nivel local, para nutrir las recomendaciones de políticas educativas.

La Fundación utilizó el sistema de gestión de la información en la plataforma “Salesforce” que le permitió organizar los datos de manera eficiente, para poder observar los progresos de las escuelas, los resultados de los proyectos y la satisfacción de quienes participan de los programas de Fundación Varkey.

A continuación, se apuntan datos provenientes de las respuestas de encuestas de diagnóstico- inicial, satisfacción intermedia y final de los participantes del curso Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa, seguido de respuestas de satisfacción intermedias y finales acerca de su experiencia en el Curso de Aprendizaje Basado en Proyectos.

### **Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa:**

---

<sup>11</sup> Acceso a base de datos de ambos componentes, procesada para la elaboración de los gráficos presentados [https://drive.google.com/drive/folders/1f4xEXwff5KntA1r\\_c4wdCTwqbl7hd-hR?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1f4xEXwff5KntA1r_c4wdCTwqbl7hd-hR?usp=sharing)

### a. Perfil de los participantes y sus escuelas

- Integraron las dos cohortes, docentes de todos los Niveles Educativos de la Provincia de Salta. La Fundación hizo la composición de comisiones teniendo en cuenta la representación de todos los niveles y fomentó la interacción en los talleres sincrónicos, lo que contribuyó a un conocimiento más profundo del sistema educativo.

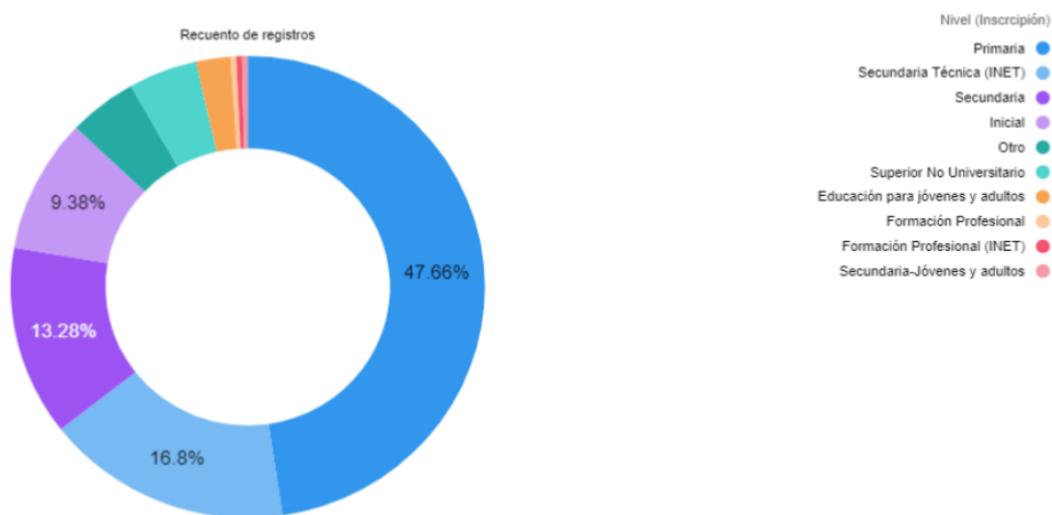


Gráfico 7. Composición 1° y 2° cohorte de participantes, por Nivel Educativo. Fuente: encuesta Inicial

Los participantes manifestaron que sus principales expectativas a la hora de participar del curso eran: en primer lugar “fortalecer sus habilidades y competencias en Liderazgo e Innovación Educativa”, en segundo lugar “tener un espacio de reflexión sobre su ejercicio docente en un entorno educativo” seguido de “especializarse en el diseño de proyectos para su escuela”. (Fuente: Encuesta Inicial)

El 39% de los participantes no había realizado antes una capacitación en modalidad virtual. En ese sentido, fue clave haber capacitado previamente a los docentes en el Curso de Desarrollo de Competencias Digitales.

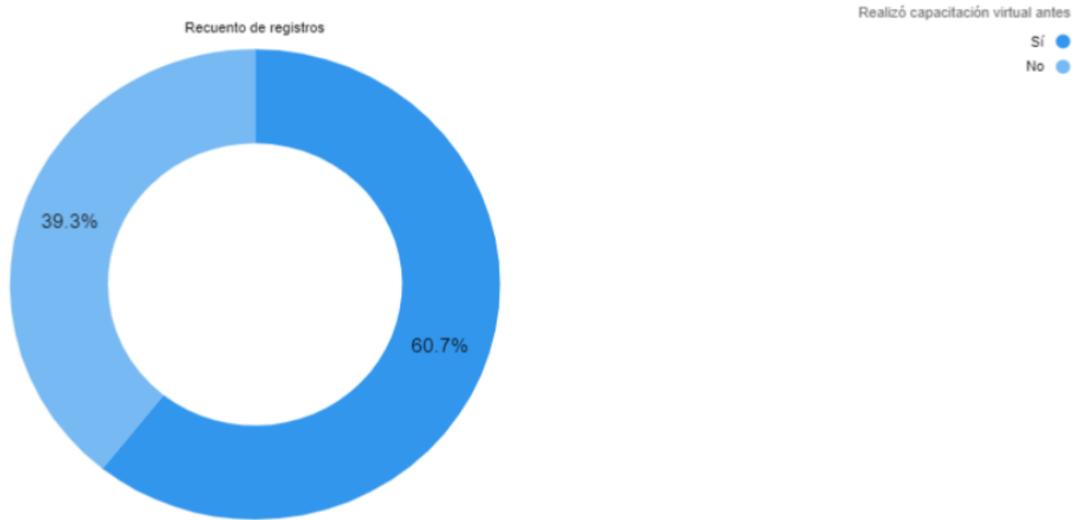


Gráfico 8. Ha realizado capacitaciones virtuales .Fuente: Encuesta Inicial

Respecto de los principales desafíos vinculados a los alumnos, más de la mitad de los participantes identificó el “desarrollo de habilidades socioemocionales” (57,53%), seguido de “bajo rendimiento escolar” (22%).

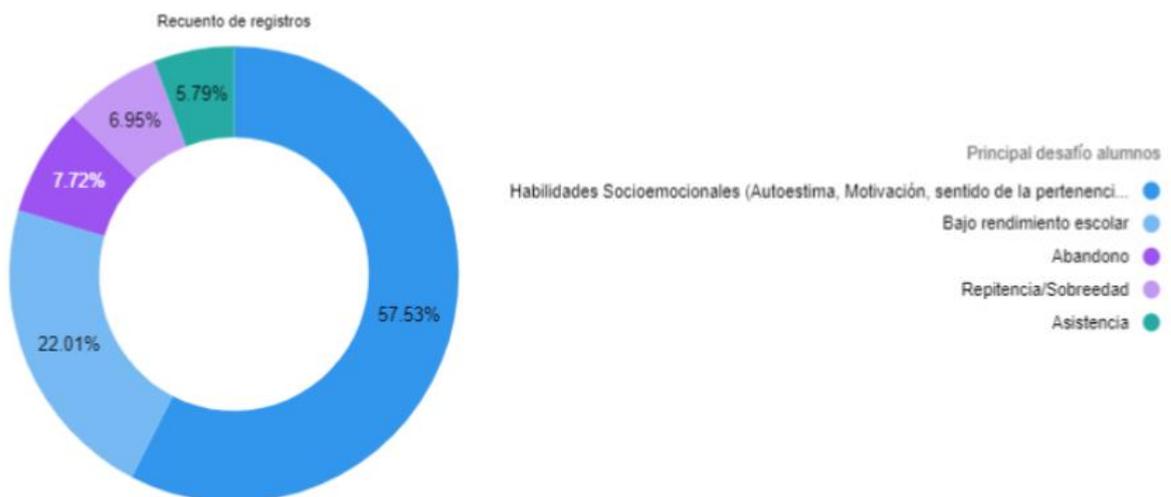


Gráfico 9. Principales desafíos/ alumnos .Fuente: Encuesta Inicial

Con relación a los principales desafíos para el equipo directivo y los docentes, los participantes destacaron la “interdisciplinariedad y trabajo en equipo” (36%) seguido del “uso de TIC para el aprendizaje” (21%).

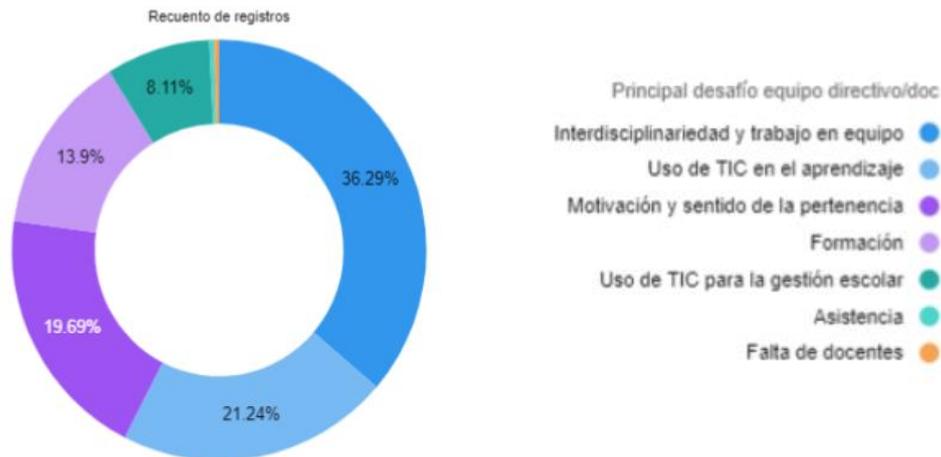


Gráfico 10. Principales desafíos/ equipo directivo y docentes .Fuente: Encuesta Inicial

Respecto de las dimensiones de la escuela, los participantes consideraron que el mayor desafío se plantea en la relación “escuela- comunidad” (45%), seguido de “alumnos” (29%) y de “equipo directivo/ docente” (26%).



Gráfico 11. Mayor desafío según dimensiones de la Escuela .Fuente: Encuesta Inicial

Ante la pregunta que indaga respecto del porcentaje del curso realizado con teléfono móvil, aproximadamente un tercio de los participantes utilizó ese dispositivo el 100% del tiempo de cursada.

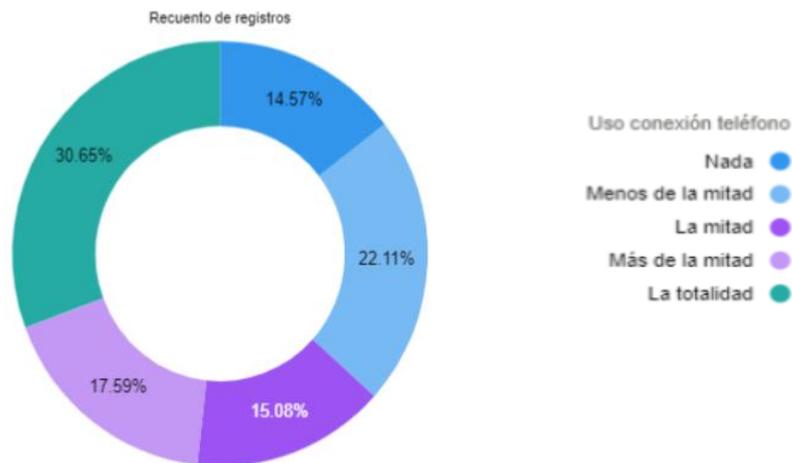


Gráfico 12. Porcentaje del programa realizado desde teléfono móvil. Fuente: Encuesta Final

### b. Pertinencia. Grado de novedad del curso. Nivel de excelencia

- El 86,67% de los participantes manifestó no haber recibido capacitación previa en liderazgo educativo.

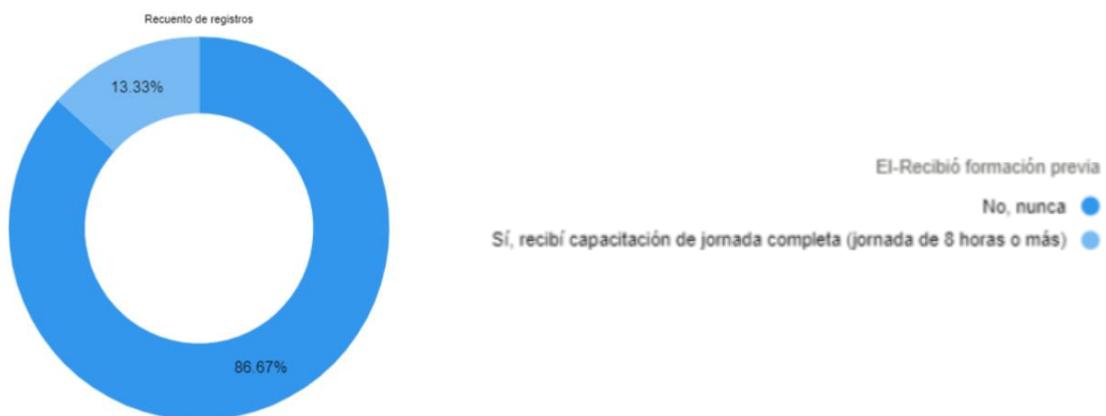


Gráfico 13. Capacitación previa en liderazgo. Fuente: Encuesta Inicial

*"Me dejó mucho aprendizaje y experiencia, también inquietudes en el sentido de continuar indagando más en el tema."*  
**Débora, docente Colegio Secundario - Salta Capital**

- Respecto de la valoración del contenido del curso, **el 63% de los participantes lo calificó como “excelente”** y el 37%, como **“muy bueno”**.

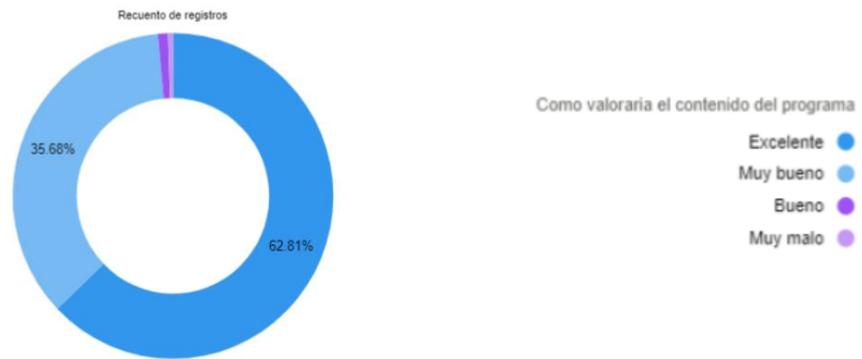


Gráfico 14. Valoración del contenido. Fuente: Encuesta Final

*“Darles las gracias por poner a disposición de los docentes una formación tan excelente, gratuita, pero exigente, con profesionales apasionados por mejorar la educación.”*

**Marlene, docente Escuela Primaria - Coronel Moldes**

- El **81%** de los participantes opinó que, **en comparación con la calidad de otro curso** de formación que ha recibido, **éste fue superior**.

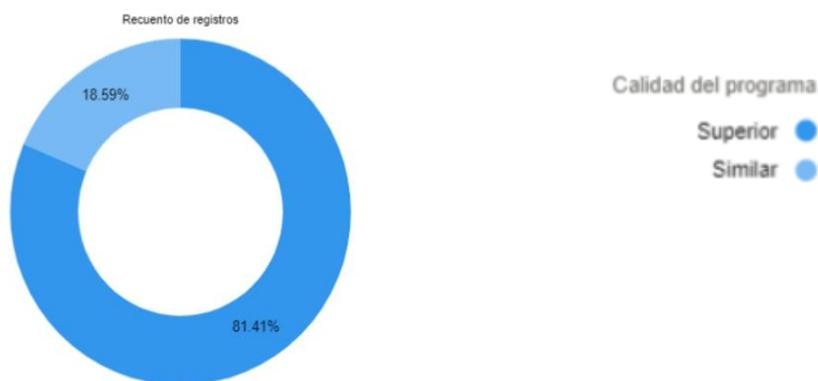


Gráfico 15. Calidad del programa en comparación con otros. Fuente: Encuesta Final

*“Tengo 21 años de antigüedad en la docencia, y poco puntaje, porque los cursos, la mayoría, se hacen para eso. A mí no me interesaba el puntaje, es necesario pero no imprescindible, yo quería aprender, pero aprender de verdad. Siempre quise hacer cursos de capacitación en los que pudiera realmente aprender, y lo encontré. Fue una experiencia hermosa, placentera. Muchas gracias.”*

**Nora, Directora Escuela Secundaria- Salta Capital**

- Para más de la mitad de los participantes, entre **el 75% y el 100%** del contenido resultó novedoso.

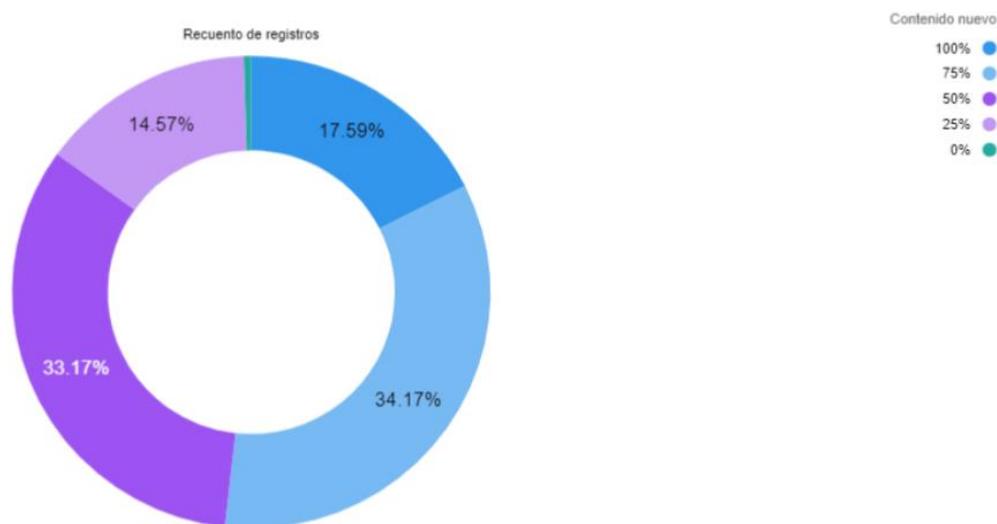


Gráfico 16. Porcentaje de contenido nuevo. Fuente: Encuesta Final

*“Agradecer por tener tan buenos capacitadores y haber podido acceder a tener estos nuevos conocimientos. Gracias”*

**Mercedes docente Escuela primaria - General Güemes**

- El **97%** de los participantes indicó estar “totalmente de acuerdo” y “muy de acuerdo” en que su conocimiento y comprensión se desarrollaron de tal manera, que pueden aplicar lo aprendido en su ambiente escolar.

Considera que su conocimiento y comprensión se han desarrollado en el curso de tal manera que pueda aplicar estos aprendizajes en su ambiente escolar.

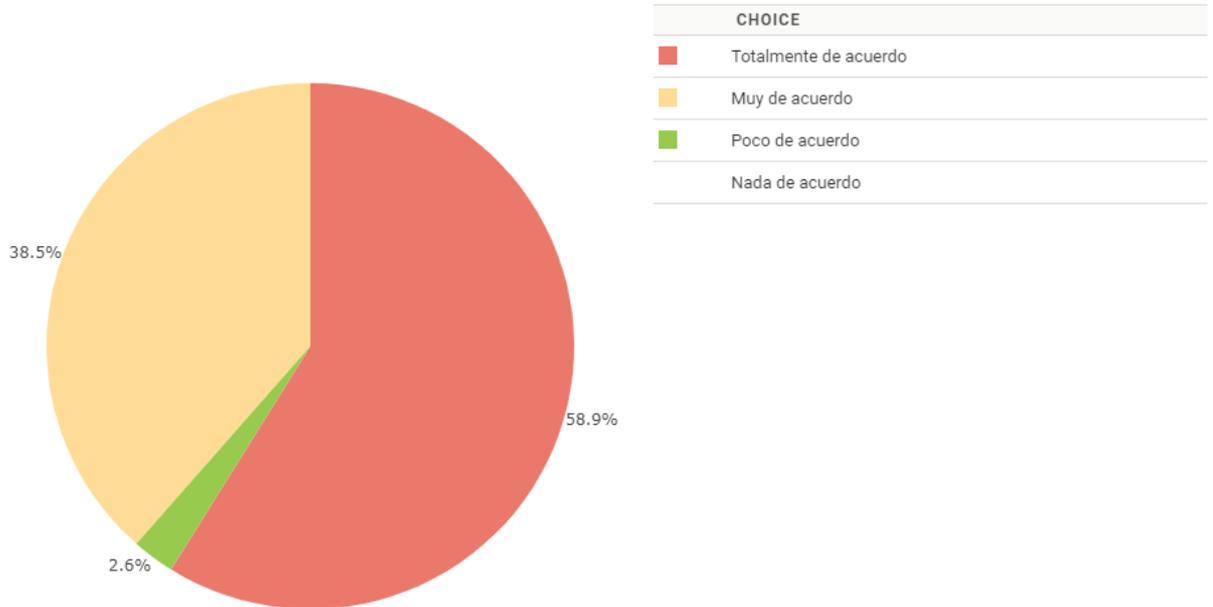


Gráfico 17. Opinión sobre el conocimiento y la comprensión. Fuente: Encuesta Intermedia

- Ante la pregunta de cómo calificarían a los capacitadores, el 70% de los participantes consideró que fueron “excelentes” y el 27%, “muy buenos”. (Fuente: Encuesta Intermedia)

*"Agradecer sobre todo el acompañamiento brindado por los miembros del equipo de Varkey, ya que creo que toda persona puede dar un contenido, pero no todos logran motivar y hacer que el contenido llegue realmente a quienes se lo imparten y lo entiendan e internalicen como lo hizo este equipo. Y esto se debe a la calidad no sólo como profesionales sino a la calidad humana del grupo. Nuevamente, ¡gracias!"*

**Silvana, docente Escuela secundaria - Pje El Bananal**

*"Fue una capacitación excelente muy enriquecedora donde nuestros facilitadores nos ayudaron a sacarnos muchas dudas y realizaron su trabajo con mucha dinámica lo que hizo más interesante el curso."*

**Lucrecia maestra Escuela Primaria - Guachipas**

- Sobre la **metodología** de aprendizaje, el 97% de los cursantes estuvo "muy y totalmente de acuerdo" en que fue adecuada.

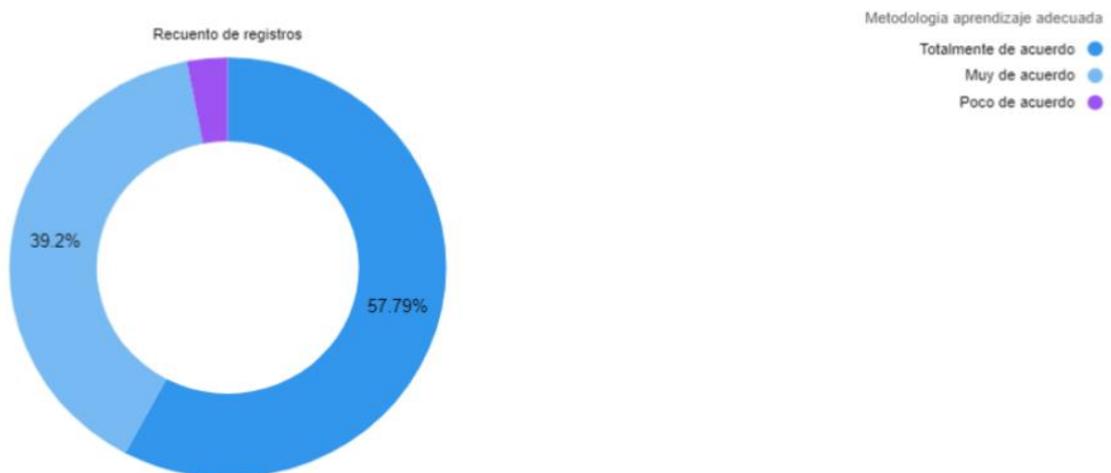


Gráfico 18. Metodología de aprendizaje. Fuente: Encuesta Final

*"Los talleres fueron super dinámicos, el material de trabajo muy interesante. Durante las clases pudimos compartir vivencias con otros colegas que fueron muy enriquecedoras hacia mi práctica docente."*

**Laura docente Colegio Secundario - Orán**

*"La mejor capacitación que realicé, la primera vez que siento que nos hacen parte de las actividades y contenidos planteados, excelentes profesionales. Muchísimas gracias."*

**Carla, docente Escuela Primaria - Orán**

### C. Resultados

Se espera un **efecto multiplicador** de los resultados del curso, teniendo en cuenta que el 66,46% de los participantes indicó que son docentes en otra escuela.



Gráfico 19. Docente en otra escuela. Fuente: Encuesta Inicial

*"Ya lo estoy compartiendo con otros colegas, haciendo uso de las estrategias aprendidas."*

**Gustavo, Director Escuela Rural - El duraznal**

- El 96% de los participantes está "muy y totalmente de acuerdo" en que el curso le ayudó a establecer una mejor **red de contactos** profesionales.



Gráfico 20. Ampliación de la red de contactos. Fuente: Encuesta Final

*“Destaco la dinámica de grupo y el exponer experiencias, inquietudes, conocimientos compartidos, aunque a veces los tiempos que hay que dedicar suelen ser un poco excesivo ante las otras responsabilidades, agradezco infinitamente el haber crecido como persona y profesional, aunque falta mucho camino por andar.”*

**Elizabeth, docente Escuela Especial - General Güemes**

- En cuanto a la percepción sobre si el **Proyecto de Innovación Educativa** contribuirá al fortalecimiento de la gestión escolar, el 97% está “muy y totalmente de acuerdo” en que así lo hará.

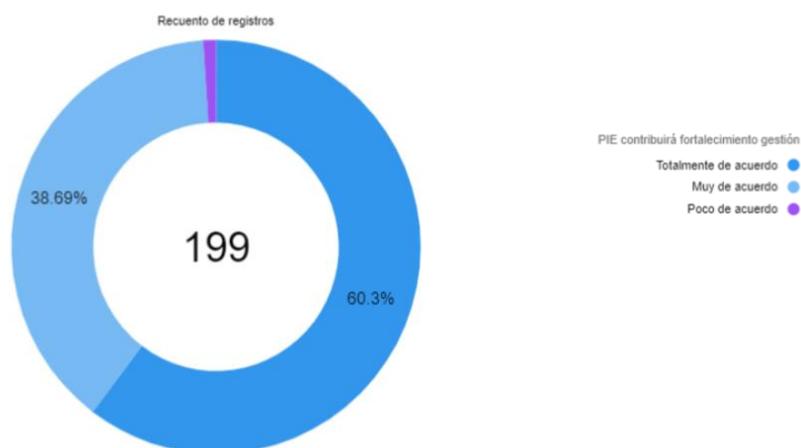


Gráfico 21. PIE/ fortalecimiento de la gestión escolar. Fuente: Encuesta Final

*"Me gustaría que sigan capacitándonos en proyectos. ¡Muchas gracias por todo lo brindado!"*  
**Norma, docente Escuela Primaria - Salta Capital**

*"Aprendí mucho para implementar en mi escuela, tanto desde la gestión administrativa, como pedagógica."*  
**Susana, Directora Escuela rural - Pje El Potrero**

#### d. Grado de satisfacción del participante

La mayoría (98%) está muy y totalmente de acuerdo en que el equipo de la fundación logró **resolver sus inquietudes**.

#### HABILIDADES DE ENSEÑANZA

¿Podría afirmar que el equipo de la fundación logró resolver sus inquietudes?

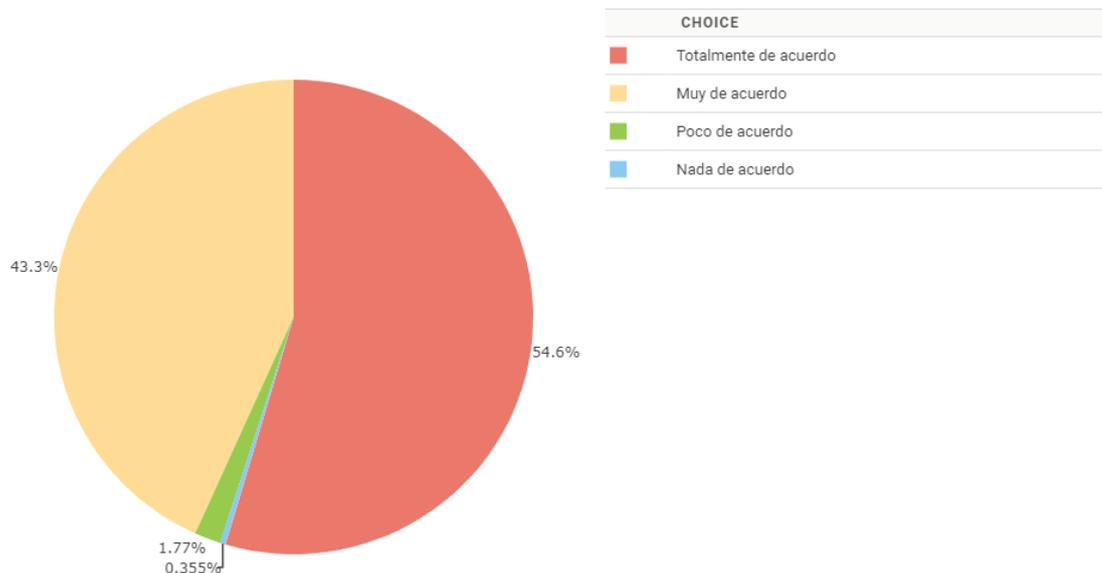
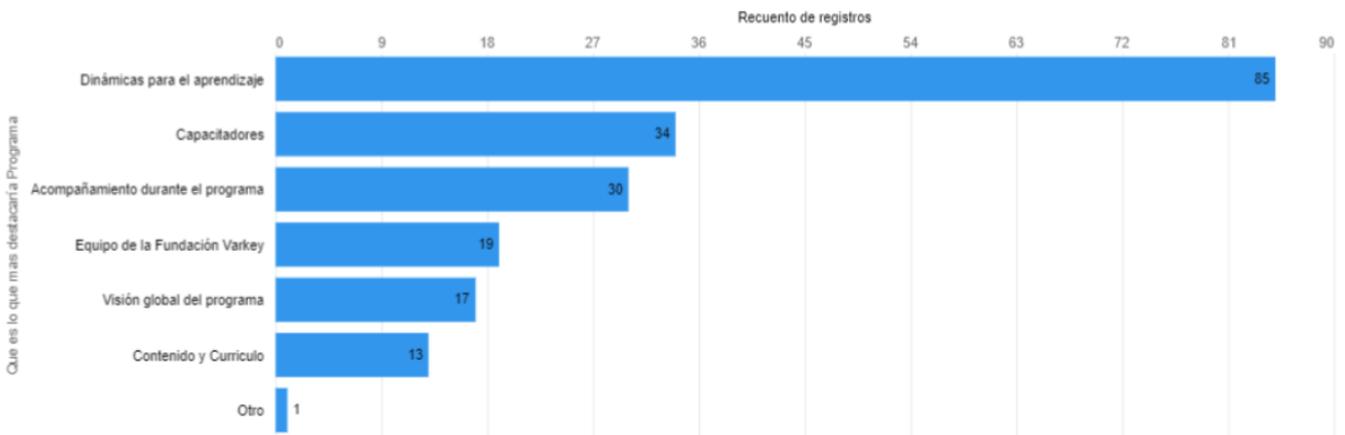


Gráfico 22. Equipo de Fundación Varkey/ resolución de inquietudes. Fuente: Encuesta Intermedia.

Lo que **más destacan** del curso son, en primer lugar, las dinámicas de aprendizaje, seguidas de los capacitadores y de su acompañamiento.

Gráfico 23. Aspecto más destacado del curso. Fuente: Encuesta Final



*"Me gustó la dinámica y estrategias que utilizaron mis capacitadores en cada encuentro, eso permitió crear un vínculo de empatía y querer estar primero en el panel de la plataforma."*  
**Gladys, directora BSPA - Isla de Cañas**

*"Agradecer por crear espacios de experiencias y aprendizajes que fortalecen nuestra tarea educativa y por crear lazos de encuentros donde primó la calidez humana de todos los participantes."*  
**Mario, Director Instituto - Embarcación**

El 98% de los participantes recomendaría el curso a un colega.

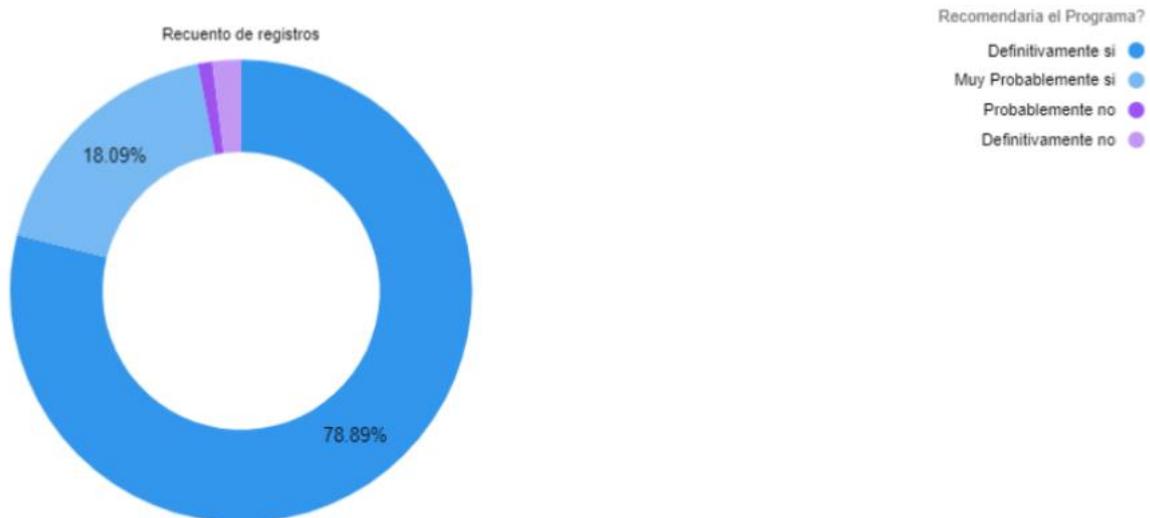


Gráfico 24. Recomendación del programa. Fuente: Encuesta Final

*"Excelente curso de capacitación. Lo recomendaría siempre. Un gran equipo de trabajo. Muchas gracias por todo."*

**Hector, docente de Escuela primaria Rural - Rivadavia**

*"Muy práctico y específico. Basado en situaciones reales que se viven a diario en la institución."*

**Alejandra, directora Escuela primaria rural - Abra Grande**

*"Fue una gran experiencia. Me cambió la mirada, la forma de pensar y ver mi trabajo."*

**Silvia, docente Escuela primaria - Salta Capital**

## Curso de Aprendizaje Basado en Proyectos:

### A. Perfil de los participantes y sus escuelas

La mayoría de los participantes del Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) pertenece al secundario común; un tercio a la modalidad técnica y un 10% a la de jóvenes y adultos.

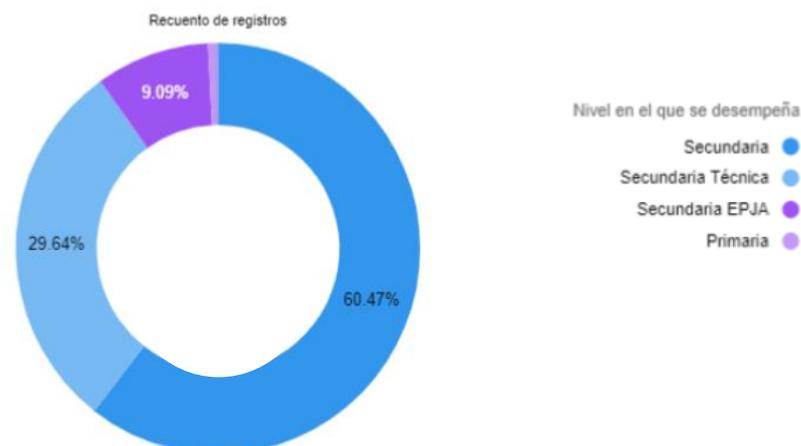


Gráfico 25. Nivel/modalidad por la que participa. Fuente: Encuesta Inicial

En cuanto a la frecuencia de contacto que el docente tiene con sus alumnos, el 41% manifestó tener un contacto diario y el 47% semanal.

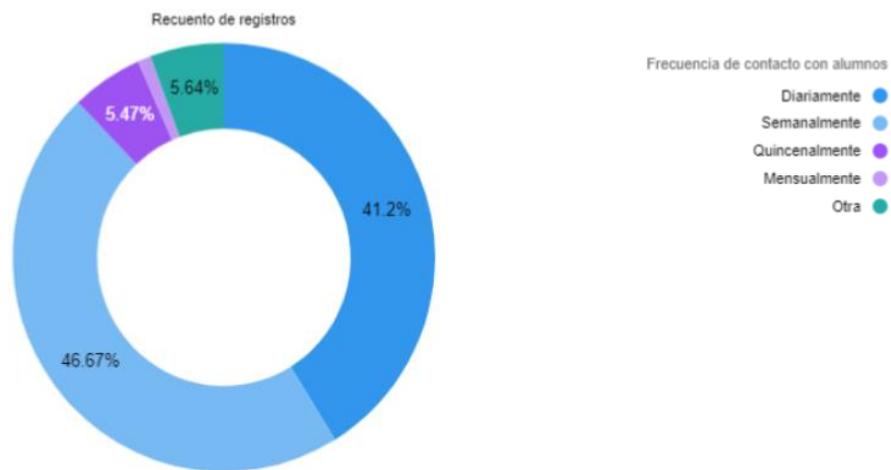


Gráfico 26. Frecuencia del contacto con alumnos. Fuente: Encuesta Inicial

En cuanto a la duración del contacto, el 42% de los docentes lo mantiene durante una hora o más.

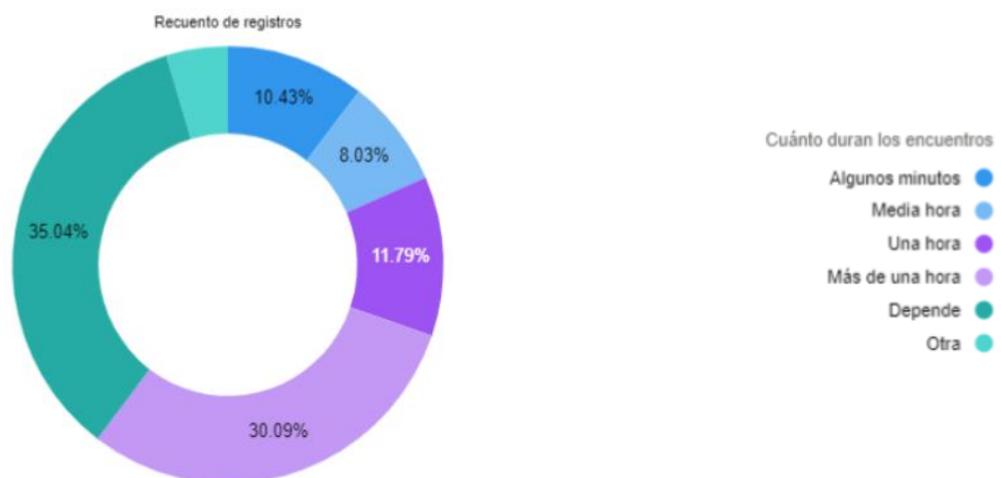


Gráfico 27. Duración de encuentros con alumnos. Fuente: Encuesta Inicial

Respecto de la comunicación con las familias, un 26% de los docentes se contacta “a veces” y el 20%, “nunca”.

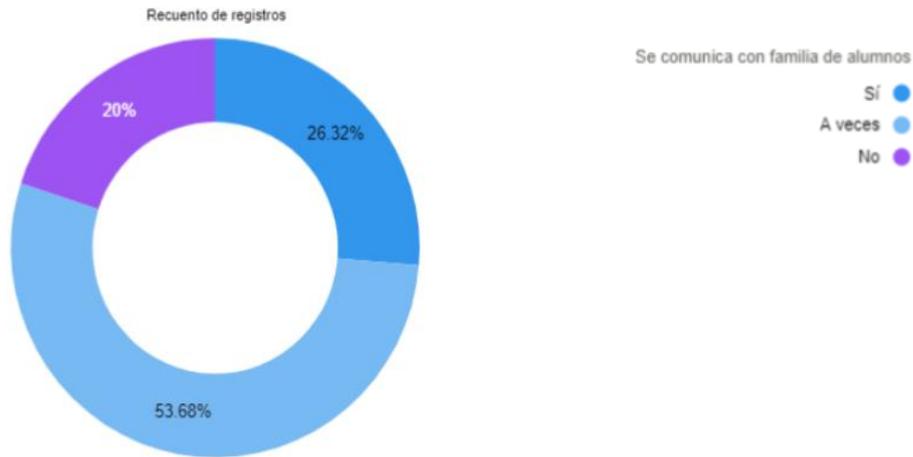


Gráfico 28. Frecuencia en la comunicación con las familias. Fuente: Encuesta Inicial

Respecto del medio que el docente más utiliza para contactar alumnos, el más utilizado es Whatsapp, seguido de la plataforma Zoom.

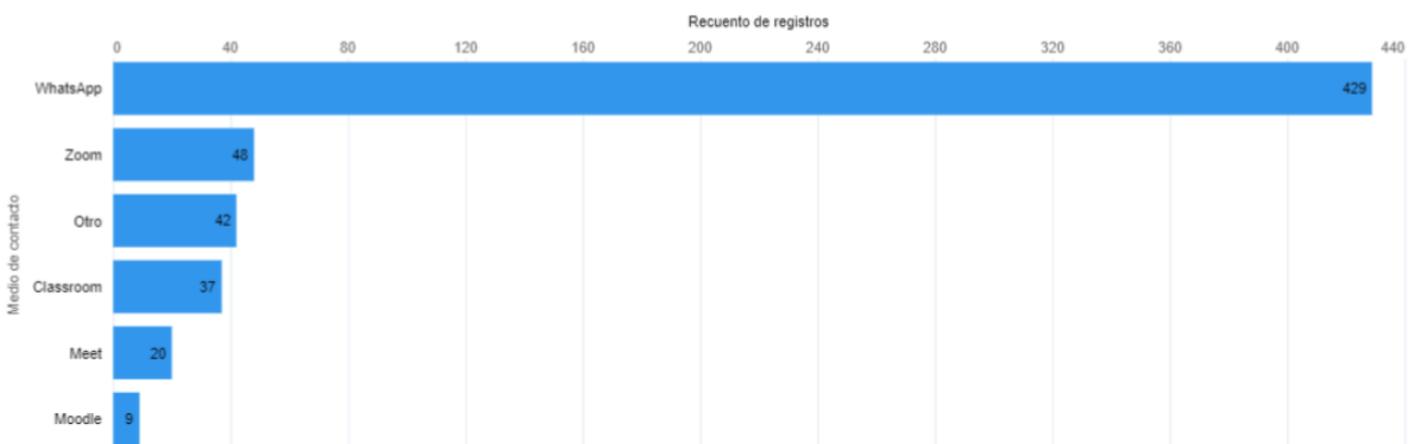
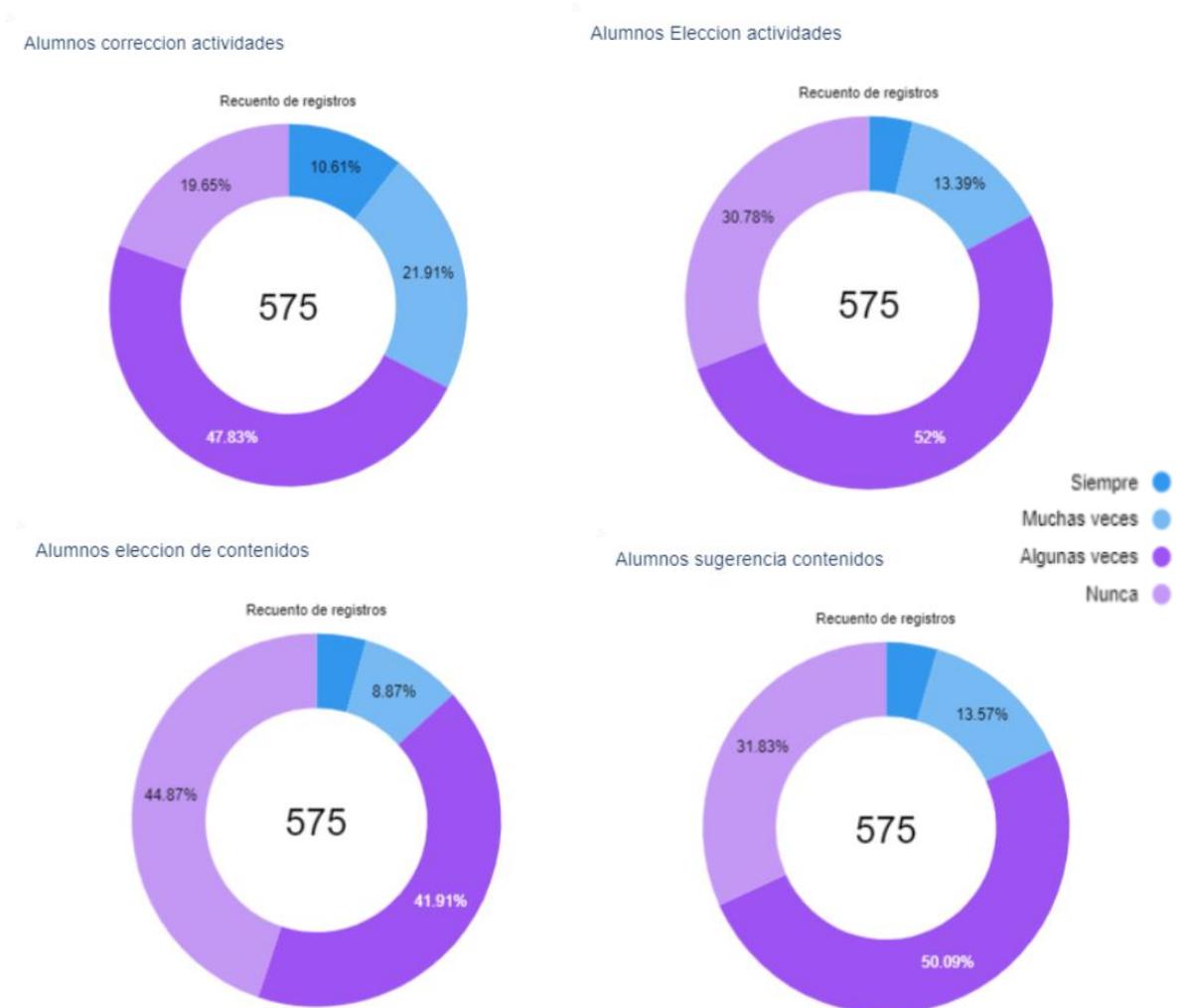


Gráfico 29. Principal medio de contacto con los alumnos. Fuente: Encuesta Inicial

Considerando que el protagonismo del alumno es una de las principales características de la metodología del Aprendizaje basado en Proyectos, en la encuesta inicial se indagó acerca del grado de participación que acostumbran a dar al alumno en distintas prácticas y destacamos los siguientes datos:

- El 80% de los docentes manifestó involucrar al alumno en la corrección de sus actividades.
- Un tercio de los docentes no tiene el hábito de dar a elegir las actividades a los alumnos.
- El 45% de los docentes no da la posibilidad de que el alumno elija el contenido.
- Un tercio de los docentes no recibe sugerencias de los alumnos respecto del contenido que imparte.
- El 39% no organiza a sus estudiantes en trabajos grupales.



Gráficos 30 al 33: Participación del alumno en diferentes actividades.

**B. Pertinencia. Grado de novedad. Nivel de excelencia.**

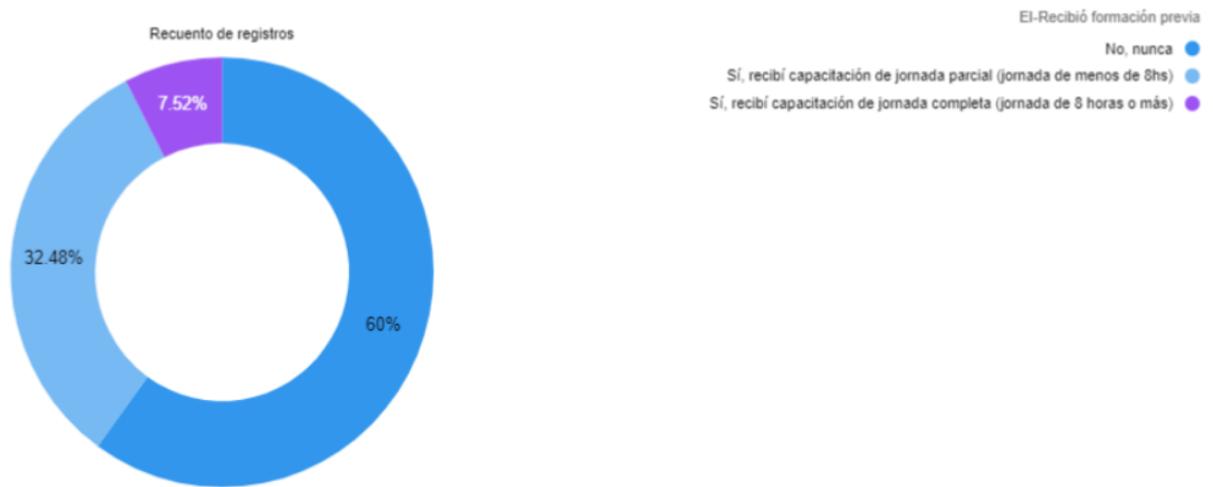


Gráfico 34. Capacitación previa en ABP. Fuente: Encuesta Inicial

El 60% de los participantes manifestó **no haber recibido capacitación previa** en Aprendizaje Basado en Proyectos.

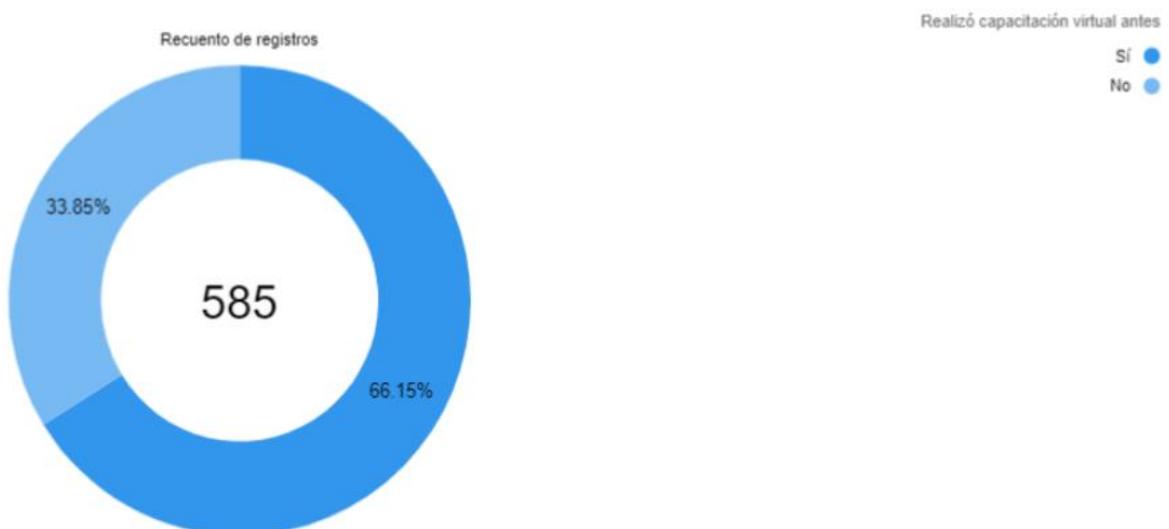


Gráfico 35. Capacitación virtual previa. Fuente: Encuesta Inicial

Para el 34% de los participantes, se trató de la **primera capacitación** que recibieron en modalidad **virtual**.

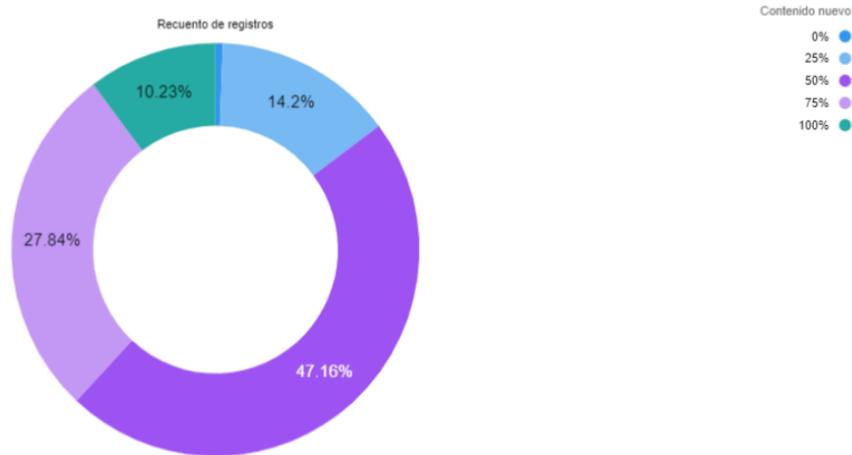


Gráfico 36. Porcentaje de contenido nuevo. Fuente: Encuesta Final

Para la mayoría de los participantes, el **contenido** del curso fue **novedoso** en un rango de 50% y 75%.

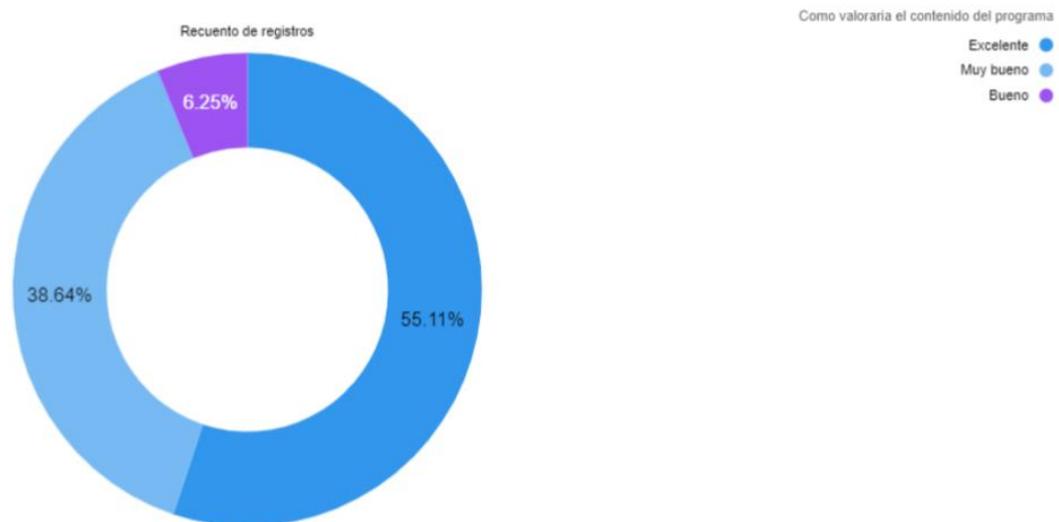


Gráfico 37. Valoración del contenido del curso. Fuente: Encuesta Final

*"Fue una experiencia muy rica y muy renovadora, yo recién voy por mi segundo año de docente y encontrar una alternativa como esta fue muy positivo."*  
**Alexis, docente Escuela Secundario - Gral Mosconi**

El 55% de los participantes valoró el **contenido del programa** como **“excelente”**, seguido de 39% que lo consideró **“muy bueno”**.

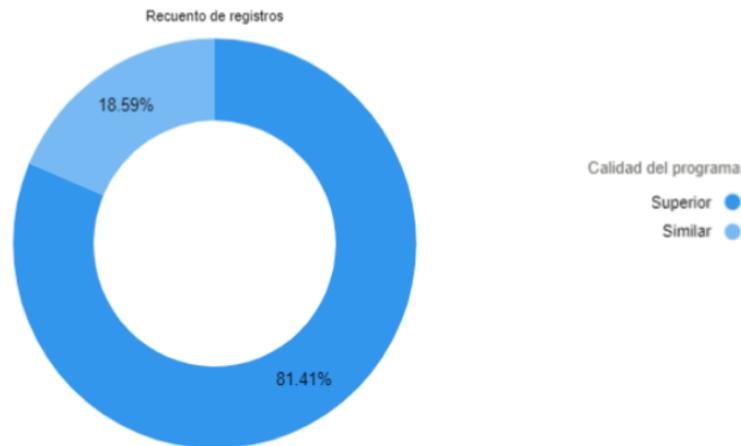


Gráfico 38. Calidad del curso en comparación con otros. Fuente: Encuesta Final

*“Simplemente agradecida con todo el aporte de conocimientos y el espacio para interactuar entre los docentes. Este año fueron un faro ante tanta incertidumbre.”*  
**Marina, docente EPJA - Salta Capital**

El 81% de los participantes indicó que la **calidad del programa**, comparada con otros cursos o instancias de formación, fue **superior**.

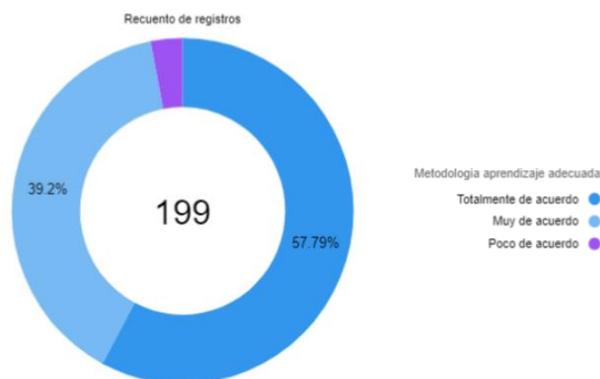


Gráfico 39. Metodología adecuada. Fuente: Encuesta Final

El 89% de los participantes manifestó estar “totalmente y muy de acuerdo” en que la **metodología** de aprendizaje del curso fue **adecuada**.

*“Muchas gracias por brindarme la oportunidad a mí y a todos los colegas que participaron para aprender herramientas nuevas que son de gran utilidad en nuestras prácticas áulicas para un mejor desempeño profesional y lograr mejorar la calidad de la educación.”*

**Hector, docente Escuela Técnica - Rivadavia**

*“Gracias por enseñarnos nuevas maneras de implementar metodologías activas de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje.”*

**Elizabeth, docente Colegio Secundario - Pichanal**

Las tres **herramientas**<sup>12</sup> seleccionadas con mayor frecuencia como **valiosas** para la trayectoria profesional de los participantes del curso de ABP, fueron en primer lugar, CANVAS (para planificación del proyecto), seguida de Herramientas TIC (edición de video, búsqueda, selección y registro de información) y de estrategias para la indagación y reflexión.

*“Agradecido enormemente por la entrega y disponibilidad del equipo de capacitadores, incluidos los de nivelación tecnológica, que no dudaron un instante en compartir sus saberes, dando cumplimiento a la máxima que inspira, que el conocimiento sólo se valida en el mágico momento en el que se comparte con otros.”*

**Juan, docente Escuela Secundaria - El Carril**

---

<sup>12</sup> (Fuente: Encuesta intermedia ABP)

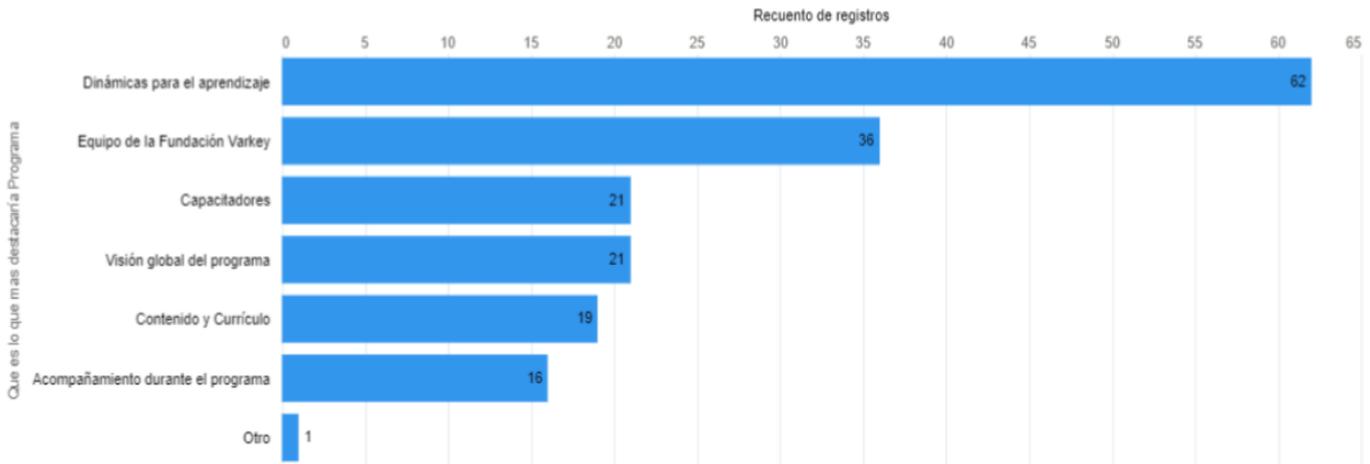


Gráfico 40. Aspecto más destacado del programa. Fuente: Encuesta Final

Los **aspectos más destacados** por los participantes del curso, fueron: “las dinámicas para el aprendizaje” y el “equipo de la Fundación”.

*“Felicitación al equipo de Varkey y muy especialmente a sus capacitadores por el trato cordial, y muy profesional a la hora de la capacitación. Muchas gracias por compartir saberes y sus experiencias.”*  
**Aldo, docente Escuela Técnica - Salvador Maza**

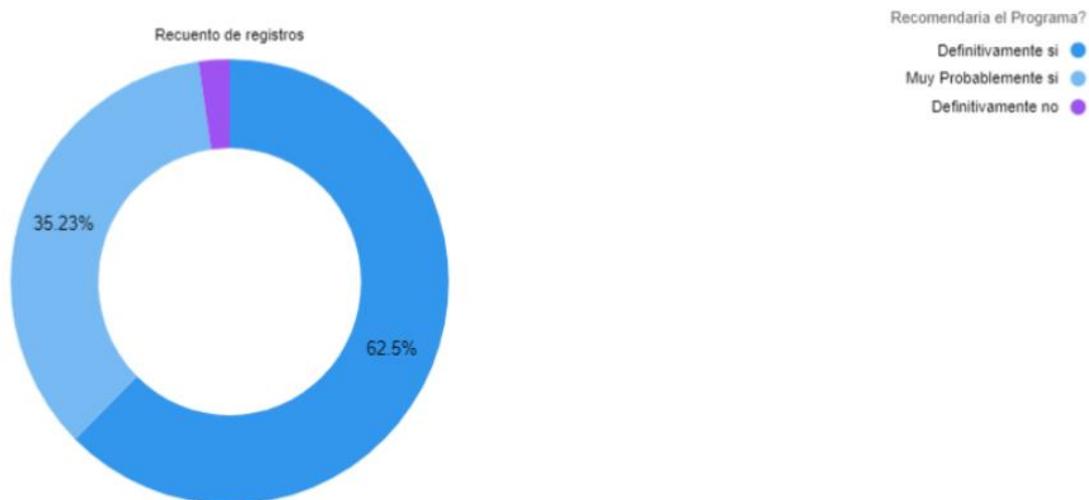


Gráfico 41. Recomendaría el curso. Fuente: Encuesta Final

El 95% de los participantes indicó que **recomendaría** este programa a otros colegas.

C.

*“El curso superó mis expectativas, estoy muy agradecida con el equipo.”*  
**María, docente Escuela Secundaria - Aguas Negras**

## Resultados



Gráfico 42. Opinión sobre el conocimiento y comprensión. Fuente Encuesta Satisfacción intermedia ABP

El 96% de los participantes indicó estar “totalmente de acuerdo” y “muy de acuerdo” en que su conocimiento y comprensión se desarrollaron en la etapa de talleres virtuales de ABP, de tal manera que pueden **aplicar los aprendizajes en su ambiente escolar**.

*“Muy bueno el curso, fue ejercitar y poner de inmediato en práctica los conocimientos adquiridos.”*  
**René, docente Escuela Técnica - Tartagal**

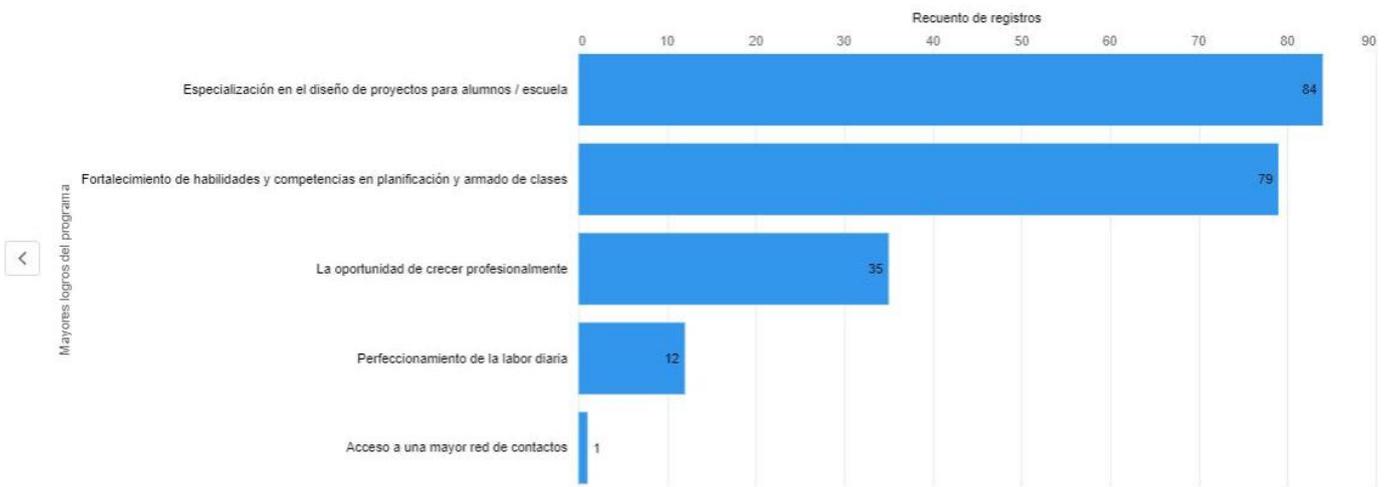


Gráfico 43. Mayores logros. Fuente: Encuesta Final

La mayoría de los participantes indicó que los mayores logros alcanzados durante el curso, fueron: “especializarse en el diseño de proyectos para alumnos/escuela” y el “fortalecimiento de habilidades y competencias en la planificación y armado de clases”.

*“La capacitación me pareció muy importante y fructífera para poder seguir creciendo y trabajando en equipo en las Instituciones Educativas en las cuales me desempeño.”*  
**Soledad, docentes Escuela Técnica - El Quebrachal**

*“Gracias por la oportunidad de poner en práctica algo que nos cuesta mucho, y que resulta más que provechoso para todos.”*  
**Carina, docente Colegio Secundario - La Caldera**

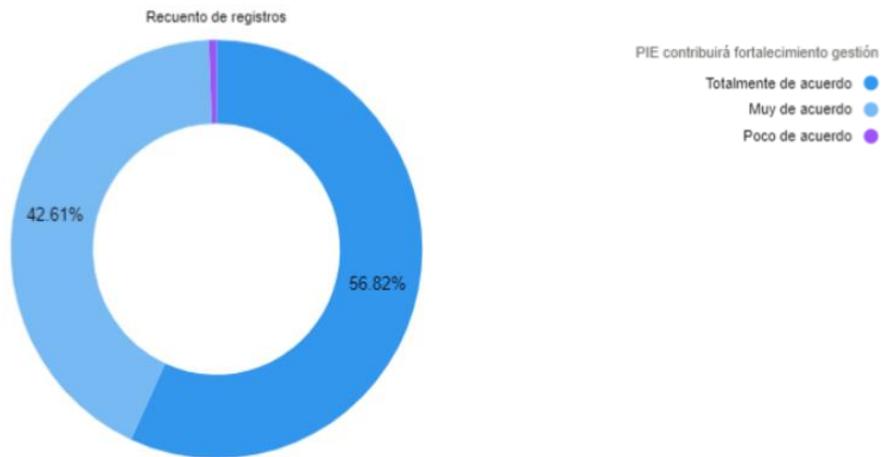


Gráfico 44. Fortalecimiento de la gestión. Fuente: Encuesta Final

La mayoría de los docentes participantes manifestaron estar “totalmente de acuerdo” y “muy de acuerdo” en que el proyecto diseñado durante el curso contribuye al **fortalecimiento de la gestión escolar**.

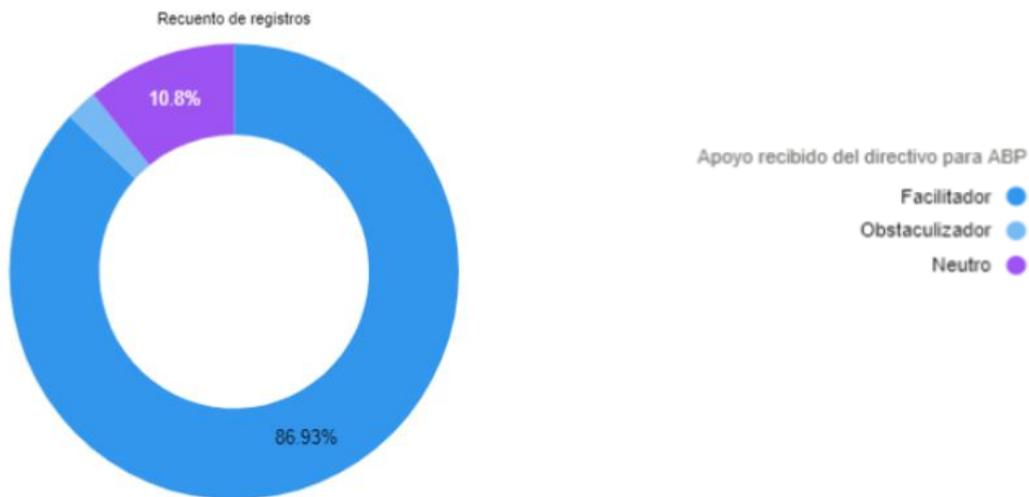


Gráfico 45. Tipo de apoyo del equipo directivo. Fuente: Encuesta Final

El 87% de los participantes describió como “facilitador” al apoyo brindado por parte de los equipos directivos durante el diseño y la ejecución del proyecto ABP.

## 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El “Programa de liderazgo para transformar las escuelas de la provincia de Salta” contribuyó al fortalecimiento del liderazgo escolar de la provincia y complementó la política prioritaria del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MECCyT) de formación y desarrollo profesional docente, al haber brindado una capacitación de excelencia.

En base a la convocatoria efectuada por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, y en el marco del desafiante contexto de pandemia, la Fundación capacitó a 1.000 docentes en total y a 175 escuelas en Liderazgo y Gestión Educativa y 251 escuelas en Aprendizaje Basado en Proyectos. Dichas escuelas pertenecen tanto a la gestión pública como privada y hubo representación de todas las modalidades del sistema educativo provincial. En cuanto al alcance geográfico, fue muy amplio, ya que participaron escuelas provenientes de los 24 departamentos de la Provincia de Salta.

A lo largo del presente informe, se describieron los resultados observados del Programa. Sin embargo, resulta fundamental recuperar algunos aspectos que permiten evidenciar la importancia que tuvo esta iniciativa en las escuelas de la Provincia de Salta:

- **El Programa cubrió un área de vacancia fundamental** de formación en liderazgo a través del Curso de Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa y en metodologías activas que transforman la escuela secundaria, mediante el Curso de Formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Así lo confirma el hecho de que la mayoría de los docentes manifestó no haber recibido capacitación previa en dichos temas.
- **Respecto de la calidad del Programa y la contribución al fortalecimiento del liderazgo y la gestión:** la mayoría de los docentes que participaron del programa, indicó que la calidad de los cursos, comparada con la de otros realizados, fue “superior”. Por otro lado, la totalidad de los docentes considera que el Proyecto de Innovación Educativa contribuirá a fortalecer la gestión escolar en sus instituciones.
- **El acompañamiento en el diseño e implementación de los proyectos innovadores** por parte del equipo de la Fundación, resultó fundamental para los docentes participantes, ya que la mayoría destacó, dentro de los mayores logros alcanzados, el de la “especialización en el diseño de proyectos”.
- **Los mayores logros identificados por los docentes** consisten en “la oportunidad de crecer profesionalmente” y el “fortalecimiento de habilidades y competencias en planificación y armado de clases”. Se espera que dichos logros impacten

positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada una de las instituciones educativas participantes.

- **Concientizó sobre la importancia de dar protagonismo al alumno:** al inicio de la cursada, se consultó a los docentes con qué frecuencia proponían a sus alumnos actividades como corregir sus propias producciones, elegir actividades, contenidos, sugerir contenidos, trabajar en equipo y muy pocos de ellos tenían el hábito de hacerlo. Luego de experimentar la implementación de ABP en sus escuelas, el 70% de esos docentes se pronunció resuelto a comenzar a proponer las referidas actividades a sus alumnos.
- **El Programa resultó de aplicación práctica,** ya que la mayoría de los docentes está “totalmente de acuerdo” y “muy de acuerdo” en que su conocimiento y comprensión se desarrollaron de tal manera, que pueden aplicar lo aprendido en su ambiente escolar.
- **Respecto del grado de satisfacción de los docentes participantes,** existe una alta valoración de la calidad de los capacitadores, del contenido y de la metodología utilizada.
- Se destaca la **estrecha colaboración con las autoridades del Ministerio** de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, fundamentalmente, en el diseño de los cursos, la definición del calendario, la convocatoria a las escuelas, los actos de inicio y cierre de la cursada y en la retroalimentación sobre el informe parcial.

Lo anteriormente señalado, nos invita a continuar con el modelo de formación propuesto y nos desafía a perfeccionarlo, para que el alto nivel de satisfacción que surgen de las herramientas de medición, se vea reflejado en la mejora de las escuelas de la Provincia de Salta.

Asimismo, la experiencia de implementación y evaluación del Programa, manifiesta algunos aspectos relevantes, que pueden ser considerados como recomendaciones para el diseño de futuras políticas educativas:

### ***Características relevantes del dispositivo de formación docente:***

El desarrollo profesional docente debe contemplar instancias de formación que atiendan el contexto en el que las instituciones están inmersas y los desafíos que enfrentan.

Asimismo, los dispositivos de formación deben diseñarse desde una mirada práctica y aplicable.

Esta propuesta puso en evidencia la necesidad de contemplar el seguimiento y monitoreo, para su consecuente éxito.

En términos del formato de dictado, en el caso de proveerse de manera virtual, debe brindarse la posibilidad de que un elevado porcentaje de la carga horaria se realice de forma autodirigida y a propio ritmo del participante. Esto permitirá que los encuentros sincrónicos se enfoquen principalmente en el intercambio y la retroalimentación entre pares.

Los espacios de formación docente son más significativos cuando se contempla variedad de niveles y modalidades en la propuesta. Esto fomenta el intercambio, la construcción de comunidades de aprendizaje interdisciplinarios y el abordaje de desafíos comunes.

Los dispositivos de formación docente deben contemplar un abanico amplio de metodologías, dinámicas, formatos y recursos que permitan atender la diversidad y facilitar la apropiación de la propuesta.

### ***El liderazgo, un componente esencial para el fortalecimiento de la gestión escolar.***

Es sabido que la formación de los equipos de conducción es clave para la mejora de los aprendizajes y como menciona Claudia Romero<sup>13</sup>, acerca de la necesidad de trabajar con los equipos de conducción: “(las) Dimensiones con menor formación son Liderazgo y Gestión”.

Por ello, es conveniente continuar la decisión de formar en liderazgo y gestión a los equipos directivos, ya que aún resta capacitar al 35% de las escuelas<sup>14</sup> de toda la Provincia de Salta.

### ***Aprendizaje Basado en Proyecto, metodología acorde para la transformación de la Secundaria 2030***

El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología viene apostando fuertemente a la transformación del secundario y por ello en el 2020, encomendó a Fundación Varkey la formación del 61% de las escuelas pertenecientes a ese nivel educativo.

---

<sup>13</sup> Romero, Claudia (2017) Liderazgo directivo para la mejora escolar: Regulación, formación y prácticas. Un estudio sobre directores escolares en Argentina. RILME

<sup>14</sup> Fundación Varkey capacitó al 65% de las escuelas de la Provincia de Salta en Liderazgo, Gestión e Innovación Educativa de julio del 2017 a diciembre del 2020.

Dados los resultados positivos obtenidos y descritos en este informe, se recomienda continuar capacitando al 39% restante, para alcanzar a la totalidad de las escuelas secundarias de la Provincia de Salta.

***La colaboración estrecha entre la organización que ofrece la capacitación y el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.***

Resulta de particular importancia prever espacios de intercambio con el equipo a cargo del desarrollo profesional docente del Ministerio, para ajustar la oferta formativa a las necesidades reales del sistema educativo.

***Involucramiento del supervisor***

Es clave que algunos supervisores puedan ser parte de la experiencia de formación, ya que- según su testimonio- pueden confirmar de qué manera responde a las demandas de los docentes y si efectivamente les brinda las herramientas que necesitan. También, su retroalimentación permite detectar áreas de mejora para futuras capacitaciones.

***Temáticas para la formación docente***

Los Proyectos de Innovación Educativa abordaron principalmente los siguientes desafíos: “prácticas docentes tradicionales”, “deserción escolar” y “falta de involucramiento de los padres”. Respecto de los desafíos vinculados a los alumnos, más de la mitad de los participantes identificó “el desarrollo de habilidades socioemocionales”, seguido de “bajo rendimiento escolar”.

Con relación a los principales desafíos para el equipo directivo y los docentes, los participantes destacaron la “interdisciplinariedad y trabajo en equipo” seguido del “uso de TIC para el aprendizaje.”

De lo anteriormente señalado, se desprende la necesidad de orientar los esfuerzos de formación docente en brindar herramientas que den respuesta a dichos desafíos.

A su vez, la Integración Digital en las prácticas educativas se vuelve crucial. Si bien el cierre de las escuelas frente a la emergencia sanitaria, obligó a los docentes a recurrir a las tecnologías para hacer frente y garantizar la continuidad pedagógica, aún queda en evidencia la necesidad de fortalecer la integración digital en las escuelas, fundamentalmente desde una mirada pedagógica y contextualizada.

## 5. ANEXOS

### ANEXO I

#### 4° Cohorte Curso de Aprendizaje Basado en Proyectos

	DNI	Apellidos	Nombre	CUE Escuela
2	18123378	Sángari	Rafael	660106200
3	23638282	Giménez	Sonia Esther	660106200
4	20798777	Ávila	Silvia Raquel	660063100
5	28175729	Choque	Ivana soledad	660063100
6	25410887	Soldini	Maria Cecilia	660063100
7	23183839	Burgos	Evelina	660006600
8	37417924	Altamiranda	Carol Alejandra	660076400
9	24182665	Diaz	Pedro Gabriel	660076400
10	26696938	Re	Ariel Alberto	660010400
11	32248508	García	Néstor Francisco	660106100
12	24338590	Aguilar Moreno	Viviana Edith	660094600
13	25375914	Cruz	Alfonsina Florencia	660094600
14	25411368	Seggiaro	Silvana	660094600
15	26616947	Vercellino	Luis Alberto	660094600
16	38210675	Allende	Cecilia Belén	660094600
17	33550657	Gil	Lucas Alex	660024100
18	31518874	Basiloff	Gabriela Fernanda	660147000
19	25671402	López	Natalia	660158100
20	26275289	Rojas	Juan Antonio	660158100
21	29685662	Montellano	Silvana Emilce	660041000
22	27989381	Burgos	Carmen Rosa	660039400
23	24750744	Ramirez	Eva Maria	660053400
24	23938784	Reynaga	Susana	660012000
25	32630570	Arias	Cyntia Beatriz	660121200
26	29164662	Ruiz	Analia soledad	660121200
27	24697442	Saracho	Verónica Daniela	660121200
28	30635709	Nolasco	Fabiana	660121200

29	30932114	Venencia	Estefanía	660121200
30	24200958	PEREZ	Sandra	660061400
31	22631328	Jimenes	Elizabeth Leonarda	660099700
32	31870570	Quiroga	Gladys Fátima	660099700
33	23365111	Rojas	Luis Cristián	660099700
34	35264224	Vargas	Jose Luis Antonio	660027000
35	29260401	Pereyra	Manuel	660098900
36	29127276	Tuyon	Daniela del valle	660056200
37	32142284	Guerrero	Norma	660099400
38	32835146	Juarez	Analia marisol	660099400
39	23156678	Romero	Amalia Elizabeth	660099400
40	18184407	Gallardo	Patricio	660102600
41	26738491	Veliz	Virginia Viviana	660042600
42	20706581	Villarreal	María Carolina	660045400
43	30734333	Viveros	Fernanda	660045400
44	33754775	Torrents	Maria Luisa	660040100
45	17482484	Sucheki	Rosana	660040100
46	22988187	Cuevas	Nely Beatriz	660096600
47	30863138	Ibarra	Lorena Valeria	660096600
48	29164599	Mamani	Rita	660100700
49	23243804	Rios	Adriana Marcela	660100700
50	27223104	Larrahona	Alicia Natalia	660076900
51	31338182	Arias Mazza	Pamela Romina	660124200
52	25218452	Bini	Valeria	660124200
53	27681782	Machado	Natalia Beatriz	660124200
54	28529884	Sulca	Claudia Elizabeth	660124200
55	28788369	Llampa	Roberto Simón	660125500
56	31183228	Torres	Nadia	660134900
57	20839044	Abregú	Claudia Alejandra	660137200
58	26545109	Cauzarano	Cinthia Lorena	660137200
59	27912574	Frias	Mabel	660137200
60	20398679	Coronel	Claudia Raquel	660144500
61	24071262	Paz	Eugenia	660152100

62	32462804	Suyo	Luis Fernando	660152100
63	31853059	Aguilar	Pamela del Milagro	660152400
64	36805705	Acosta	María Fernanda	660152500
65	20129133	Lopez	Rita Maria Edelma	660152500
66	20919275	Rueda	Adriana Nivia	660152500
67	20458660	Lescano	Beatriz Marcela	660152800
68	33055423	Martinez	Cynthia Elizabet	660152800
69	35777614	Laure	Silvina Roxana	660152800
70	28096140	Balderrama	Cintia	660153000
71	23653881	Baldiviezo	Daniela	660158000
72	28777999	Mamani	Claudia rosa	660157400
73	25618915	Vasquez	Norma Alicia	660157400
74	30806056	Yapura	Daniela Luisa del Valle	660157400
75	26327291	García Brandán	César Mauro	660157600
76	16103965	Figueroa	Estela del Milagro	660157600
77	36815080	Espinoza	Patricia Elizabeth	660161400
78	31193167	Tolaba	Melisa	660161400
79	38033005	cutipa	Rosa	660167900
80	34998560	Gordillo	Yanina soledad	660167900
81	40327875	Rojas	Rosa Ramona	660167900
82	25761512	Rosas	Fabiola	660167900
83	25184678	Subelza	Alejandra	660167900
84	22183456	Fernández	Gladys Esmeralda	660044600
85	20352492	Perez	Maria Elena	660083900
86	37512522	Ontivero	Johana Rocio	660005300
87	26627822	Maciel	Laura isabel	660072000
88	26701995	Tolaba	Cecilia	660072000
89	28712155	Sandoval	Diego Fernando	660029500
90	39676339	Fernández	Dalia del milagro	660029500
91	36679406	Perez	Ramiro Alfredo	660029500
92	28344881	Venecia	Micaela	660029500
93	33141527	Gomez	Jesica del Milagro	660029500

94	28261892	Barros	Josefina Ines	660148800
95	28259924	Guerrisi	Claudia Maria	660148800
96	27253493	Tumburú	Carlos	660148800
97	25727068	Bravo	Norma Silvina	660034900
98	23108610	Morales	Alfonsina	660012700
99	29334891	Puca	Karina Noemí	660049900
100	21792238	Candussi	Claudia Andrea	660105700
101	35483139	Martinez	Mercedes	660105700
102	29337444	Fabián	Enrique Alfredo	660005800
103	25924684	Cormayo	Daniel Fernando	660128300
104	29174473	Paz	Mónica Elizabet	660012701
105	24000971	Barbosa	Rosana	660000600
106	30607552	Gutiérrez	Elisa Mercedes	660000600
107	17792869	Morales	Noemi Violeta	660000600
108	16887832	Dobratinich	Liliana Beatriz	660004700
109	33661328	Arias	Fernando	660012100
110	29378061	Rivera	Héctor René	660012100
111	28534917	Arguello	Viviana	660012100
112	27895772	Escobar	Luis Marcelo	660012100
113	27029923	Choque	Roxana	660092500
114	38032733	Peñalva	Belén	660092500
115	28503293	Rivera	Silvana Natalia	660092500
116	28503293	Ruarte	Dario Omar	660092500
117	17131091	Passo	Roque Alberto	660092500
118	27834464	Pato	María Isabel	660004700
119	30222233	Hauchana	Germán Abdul	660003500
120	26898694	Abdo	Lilián Inés	660098300
121	22586869	Salvo	Gabriela	660098300
122	28835024	Barrios Haro	Ana María de los Ángeles	660015700
123	24429861	Segura	Graciela Beatriz	660015700
124	21313740	Sosa López	Rosana Liliana	660015700
125	24888627	Guantay	María Verónica	660088500

126	37511206	Baiz	Diego Emanuel	660061000
127	25122831	Gimenez	Natalia teresa	660061000
128	33231056	Zerda	Daiana Soledad	660061000
129	31345124	Montero	Natalia del Milagro	660088900
130	25140713	Gorena	Micaela	660088900
131	22424575	Miguez	Isabel Hortensia	660088900
132	16108912	Bono	Noemi	660039800
133	24444072	Fernandez	Martha Elizabeth	660039800
134	20858115	Russo	Rosalia	660039800
135	35104883	Moreno	Noelia Isabel	660103800
136	26976398	Cardozo	Silvia Gabriela	660063700
137	22521656	Muñoz	Delfina	660063700
138	33983449	Martinez Matorra	Gisela Natalia	660105000
139	21634110	Lopez	Maria Fernanda	660105000
140	32630167	Zurita	Cinthia Luciana	660105000
141	16167266	Garcia	Graciela Susana	660015800
142	23163425	Padilla	Mabel	660015800
143	25829445	Cruz	Ester	660015800
144	33593262	gonzalez	Juan Pablo	660094200
145	23959880	Osorio	Teresita de los Angeles	660094200
146	29934830	Salba	Carina	660094200
147	34355193	Doyle	María Florencia	660095700
148	22945972	López	Carina Claudia del Valle	660095700
149	36128396	Tolaba	Lorena	660095700
150	31228071	Zeballos	Emilse soledad	660095700
151	20858238	gonzalez	Miriam	660039900
152	34874700	Mamani	Gabriela	660039900
153	25411352	Ojeda	Andrea Janina	660039900
154	14708873	Batista	Gladis Mabel	660063600
155	20125037	Diaz	Nelda Nancy	660063600
156	24697695	Carral	María Andrea	660050400
157	24132915	Tapia	Andrea Getrudis	660055800

158	23318063	videla	gustavo Jose	660055800
159	34993251	Caraballo	Fernando	660124000
160	32774697	Casas	Eliana	660124000
161	11964218	Fernández	Joaquin	660124000
162	22290900	Catterinuzzi	Sandra	660133000
163	20707122	Mariscal	Sandra	660134200
164	27853418	Mendoza	Amailia Andrea	660134200
165	32857048	Avila	Daiana	660160900
166	26388412	Arredes	Santiago Martín	660059101
167	20126308	Mercado	Patricia Alejandra	660035501
168	29164610	Morón	Cintia Graciela	660035501
169	30636578	Nuñez	María Eugenia	660035501
170	27175579	Suárez	Lidia Mabel	660035501
171	32043758	Tolaba	Carina Elisabeth	660035501
172	33696903	Elías	Maria Eugenia Rosa	660035501

## ANEXO II

### Escuelas y proyectos 1°, 2°, 3°y 4° Cohortes - Curso Aprendizaje Basado en Proyectos

Cohorte	CUE/AMIE	Referente 1	Título del Proyecto
1	660032600	Cristian Alejandro Arias	SISTEMA DE SENSADO Y CONTROL DE AGUA POTABLE Y RESIDUAL DE EDIFICIOS PUBLICOS
1	660039300	Leonardo Yacante Corregidor	Dispenser automatizado
1	660079200	Sandra ELizabeth Bisacarra	"ASESORIA DIGITAL A DOCENTES POR NATIVOS DIGITALES"
1	660061700	Maria Giordamachi	Huelo, huelo.. Que es ? Destilación de esencias aromáticas
1	660058200	Aldo Alejandro Carrizo	"Sistema de control y automatización para el consumo de agua".
1	660042400	Luis Beltrán Sanchez	Microemprendimiento de "Tomate envasado"
1	660077600	Sara Patricia Rodriguez	La importancia de la donación de Plasma en tiempos de Pandemia
1	660038600	Mario Alejandro Tovi	Profesor Universitario en Ingeniería en Construcciones
1	660138800	Isabel López Valencia	-
1	660024100	Norma Beatriz Rodrigues	Aprender a usar herramientas tecnológicas
1	660145400	Jorge Tisera	Huerto Saludable (Colaborativo)
1	660116900	Enrique Gustavo Rioja	La tecnología en el aprendizaje
1	660158500	Fabiana Vanesa Coronel	PROTOCOLO BIOSEGURIDAD INSTITUCIONAL
1	660105300	Claudia Marcela Cantolla	Prof. De Lengua y Literatura
1	660058300	Claudia Silvina Casas	Profesora en Geografía
1	660006700	Graciela Beatriz del Valle Aponte	Incluir en tiempos de Pandemia
1	660008100	Noemí Milagro Llanos	Profesora en Informatica y Matematica
1	660032200	Delia Mercedes Gius	Alimentación Saludable

1	660096300	Norma Rosalía Gabriela Villegas	Me examino, me reinvento y creo mi proyecto de vida
1	660023600	Gabriela Cruz	-
1	660027000	Miriam Natividad Ollarzon	Finalizamos el secundario: y ahora qué? El desafío de buscar trabajo
1	660031800	Carmen del Valle Espeche	¿UN VIAJE DISTINTO?
1	660091800	Reyna Maria Guarache	Mi voz con vos
1	660091800	Reyna Maria Guarache	-
1	660080200	Carina Gomez	La vida del adolescente en pandemia
1	660098900	Romina Perez	El desafío de aprender en tiempo de Pandemia
1	660003300	Roxana del Valle Peralta	Abriendo caminos en momentos de pandemia
1	660056200	Héctor Iván Quiroga	Promoción 2020 Viaje de estudios
1	660027600	Beatriz del Valle Salse	Dejando huellas en el Gorriti
1	660095600	Rita Cecilia Martínez	LIENZO DE COLORES
1	660030800	Marcelo Alberto Di Pauli	Mercedehños Empoderados
1	660102600	José Hernán Federico Marcos	Raíces de que no deben morir
1	660025200	Zulma Viviana Matorras	"Tuscasa"
1	660103400	David Antonio López	-
1	660039500	Luisa Velázquez	La voz rosarina 5073 Periodistas en línea
1	660052800	Angela Susana Alarcón	Proyecto de vida
1	660078700	Silvia Elizabeth Oiene	Creando buenas ondas
1	660003900	Liliana Del Socorro Fuentes	Forestación del Cerro San Bernardo
1	660004500	Julio Fernando Tolava	El agua en General Güemes: utilización responsable de este recurso vital

1	660100700	Sandra Mamani	Profesora en Educacion Fisica
1	660064700	Adriana Celeste Mamani	Produciendo ayuda
1	660090700	Norma Viviana Villanueva	Profesorado en Ciencias jurídicas y contables.
1	660027800	Mauricio Alvarez	"Delicias"-Epja 7087
1	660027801	Graciela del valle Pavón	Profesora de Historia
1	660027801	Graciela del valle Pavón	-
1	660090800	Sergio Martín Casimiro	Emprendiendo
1	660133100	Hernán Javier Casimiro	Aprendamos en linea
1	660166301	Antonio Marcos Aguilar	Revaloricemos lo bueno
1	660092500	Maria Cecilia Cravero Bruneri	Profesora en Ciencias Naturales
1	660040000	María del Huerto Méndez	Profesora de Biología
1	660055900	Angélica Ivana Pacheco	Profesor de Educación Secundaria en Geografía
1	660062600	Romina Karen Rodríguez	Lo que el humo se llevo
1	660062600	Sofía Oyarzun Torres	Lo que el humo se llevo
1	660051600	Jesica Callizaya	El medioambiente de hoy para el mañana
1	660052400	Marta Alicia Mene	Profesora en Lengua y Literatura
1	660069000	Patricio Emanuel Sepulveda	MACETAS Y VEGETALES
1	660005700	Gustavo Ariel Carpanchay	-
1	660146800	Germán Tannenbaum	Descubriendo las riquezas naturales de la Quebrada del Toro
1	660035501	Margarita del Valle Amante	Proyecto las Nuevas llaves de Comunicación Educativa Emocional
2	660067100	Sandra Tavernell	Artesanias: Sostén material de la Memoria de los Pueblos Originarios

2	660091700	María Alejandra Abdala	Más limpio
2	660077800	Cintia Yanela Ruiz Rueda	Los Incendios Forestales en Salta Subtitulo : Efectos Sanitarios , económicos y ambientales
2	660102700	Griselda Alvarado	El Aula Burbuja
2	660001600	Maria Fernanda Cardozo	Proyecto; Dispenser de alcohol en gel
2	660029600	Fabiana Viera	Oruga robot desinfectante
2	660094600	Mario Raul Cisnero	Producción de hortalizas para deshidratar
2	660042300	Mónica Gabriela Cisneros	Mejorando nuestras prácticas
2	660042300	Ernesto Gabriel Chauque	"La basura de los hogares: un problema de todos" Campaña de concientización ambiental
2	660083000	Valeria Flores	Sosteniendo nuestra escuela
2	660025500	Daniel Antonio Tejada	El impacto en la comunidad del mal uso de los Agroquímicos
2	660003900	Anastacia Romano	Reciclando material doméstico en contexto de Covid.Producción de Barbados y máscaras
2	660100800	Angélica Verónica Pedraza	La Huerta orgánica en casa
2	660135800	Celina Eugenia Aguilar	Diversity and Inclusion
2	660002700	Nuñez	Nuestra revista digital
2	660136200	Celina del Carmen Velazquez	Jabón Líquido
2	660136200	Celina del Carmen Velazquez	Jabón Líquido
2	660122800	María Cecilia Coronel	Campaña motivadora para la continuidad pedagógica
2	660122800	María Cecilia Coronel	Campaña motivadora para la continuidad pedagógica
2	660124200	Silvia Cristina Allué	Una vida saludable para estudiar
2	660124300	Edith Silvana Yapura	Fortaleciendo lazos de comunicación entre la familia y el colegio en tiempo de pandemia
2	660133500	Gabriela Karina Nazario	La pandemia en la vida normal

2	660137100	María Elizabeth Chinchila	Identificación y manejo de las emociones en tiempos de pandemia
2	660144500	Franco Sebastián Gelmetti	Cuidado ambiental
2	660151300	Nector Orlando Zerpa	Nuestro cuerpo nuestro templo: La salud en tiempos de pandemia y pospandemia
2	660151600	Nora Mariel Ruiz	El consumo excesivo de carne vacuna y sus consecuencias para la salud de las poblaciones rurales
2	660151600	Nora Mariel Ruiz	El consumo excesivo de carne vacuna y sus consecuencias para la salud de las poblaciones rurales
2	660153100	Silvina Ofelia Arenas	Huerta orgánica domiciliaria
2	660156800	Yanet Daniela Albornoz Luna	ANTENA CASERA
2	660157600	Elio Sebastián Torres	Huerta Escolar_ cuerpo sano
2	660157700	Patricia Micaela Diaz	Construyendo nuestra identidad
2	660159600	Dolores Del Milagro Figueroa	Conectados con nuestras emociones.
2	660161500	Marcos Roberto Mendoza	Dulce de cayote
2	660163300	Patricia del Carmen Manzano	Campaña de concientización sobre la contaminación de los residuos en la Comunidad
2	660164400	Elbio Ricardo Yugra	Ojollando mi pacha
2	660072900	Adela del Carmen Rodriguez	Control del mosquito aedes aiyipti
2	660072900	Adela del Carmen Rodriguez	Control del mosquito aedes aiyipti
2	660062700	Julio Cesar Argañaraz	Cuida tu vida y tu corazón. Campaña de prevención cardiovascular
2	660027800	Alberto Emanuel Venencia	Juntos sobreviviremos 2020

2	660134600	Silvana Marcela Arancibia	Promover acciones para reestablecer hábitos de higiene
2	660165900	María Daniela obeide	Somos nuestra institucion
2	660166100	Fátima Gabriela Brito	Impulsar las Huertas Familiares con el objetivo del abastecimiento en época de pandemia
2	660010600	Gisela Nahir Fabián Palacios	El mundo laboral en tiempos de pandemia
2	660062600	Delia Noemí Peralta	Llévate un pedacito de mi Salvador Mazza
2	660029700	David Medina	NOS ENCONTREMOA EN PANDEMIA
3	660005200	Celeste Chavarria	"Ahorrar Reciclando"
3	660040500	Guillermo Fernando Navarro	FM OEA en tiempos de COVID
3	660063100	Marta Clelia Moreno	Confecciones Sustentables
3	660006600	Veronica Noemi Romero Cespedes	Cadena de favores
3	660067700	María Inés Guaymás	Ecobancos
3	660095100	Francisca Argañaraz	Producción de gallinas mapuche
3	660097700	Ana Laura Jaime	El Arbol de la Esperanza
3	660082400	Ignacio Nicolas Reynoso	Campaña de alfabetización digital.
3	660106100	Mariana Elisa Gimenez	Mejor prevenir....que curar cuesta
3	660053700	Isabel Sabrina Romero	Queremos nuestro planeta limpio
3	660053700	Isabel Sabrina Romero	Queremos nuestro planeta limpio
3	660132100	Patricia Aidee Saravia	¿Cómo nos vinculamos en las redes sociales? - #grooming
3	660116600	Ramón Eduardo Monzón	Para degustar saberes
3	660158100	Sulema Juarez	Concientización y clasificación de residuos
3	660033100	Jesús Miguel Gallardo	Campaña de concientización "el cuidado y la protección de las variedades nativas de la ciudad de Tartagal"

3	660061400	Aldo Edgardo Antolín	Gestores de tecnología colaborativa
3	660087600	Liliana Luna	Interpretación lectora del alumno
3	660125800	Silvia Mariana Burgos	LA COMUNICACION EN TIEMPOS DE PANDEMIA
3	660126200	Olga Beatriz Molina	" Analizando el agua que consumimos"
3	660130600	Gladys Raquel Tapia	"Jóvenes comprometidos con la economía familiar"
3	660144800	Cintia Noelia Torrico Acosta	Microemprendimiento en pandemia
3	660152400	Iván Roldán	Aprendiendo juntos
3	660153600	Jose Demetrio Valencia	Operallama y Atrapando primos ( son dos proyectos )
3	660161600	Pablo Marcelo Choque	MERMELADA ARTESANALES
3	660163200	Alejandra Saravia	Transitando la BIMODALIDAD
3	660121300	Sulema Juarez	Escuela limpia. Concientización y clasificación de residuos
3	660121300	Graciela Tolaba	COLABORAMOS TODOS PARA QUE APRENDAMOS TODOS-BANCO DE INSUMOS
3	660149600	Daniela Durán	Redes Seguras
3	660032800	Mariela Fabiana del Valle Noviasky	Reducción de contaminación Sonora en la institución educativa
3	660088300	Ana Marcela Rèbora	volver a clases en tiempo de pandemia
3	660071700	Maria Ines Dambolena	"OPTICAS DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA EN TORNO A LOS DERECHOS"
3	660105000	Mariana Goytía	Los cambios en la vestimenta a lo largo del tiempo.
3	660029700	Natalia Peralta	EL HUMO Y LAS CENIZAS DE LOS INCENDIOS FORESTALES EN EL DEPARTAMENTO SAN MARTÍN DE LA PROVINCIA DE SALTA: ZONAS SERRANAS Y RURALES
3	660008700	Johana Anahi Peralta	Contaminación lumínica en Rosario de la Frontera, Salta
4	660106200	Sonia Esther Gimenez	La Química en la Vida Cotidiana
4	660063100	María Cecilia Soldini	Eco desafío
4	660106100	Néstor Francisco García	Los jóvenes y la participación ciudadana

4	660094600	Cecilia Belen Allende	MELIPONAS EN LA CIUDAD
4	660158100	Juan Antonio Rojas	La promoción del bienestar animal en instalaciones agropecuarias funcionales
4	660027000	José Luis Antonio Vargas	Hacia la construcción de un Regimen Institucional de Convivencia
4	660045400	Fernanda Viveros	El mosquito y el dengue
4	660040100	Rosana Suchecki	Mediadores culturales: Leyendas de vida
4	660124200	Valeria Bini	YO TE ESCUCHO
4	660137200	Claudia Alejandra Abregú	OBSOLESCENCIA PROGRAMADA
4	660152400	Pamela del Milagro Aguilar	"Pasado y presente .Saberes y practicas culturales del Pueblo de Santa Rosa de los Pastos Grandes"
4	660161400	Patricia Elizabeth Espinoza	"Aulas sin muros" espacio aúlico alternativo
4	660029500	Micaela Venecia	La Revolución del Presente
4	660034900	Norma Silvina Bravo	El femicidio en Salta, una nueva pandemia
4	660005800	Enrique Alfredo Fabián	Tierra y Vivienda: Condiciones de vida de las personas privadas de su libertad
4	660000600	Rosana Barbosa	La importancia de la alimentación saludable en la adolescencia
4	660012100	Luis Marcelo Escobar	ECOBOOK
4	660015700	Rosana Liliana Sosa López	Cuidando los Ríos
4	660088500	María Verónica Guantay	Generemos con-ciencia
4	660061000	Natalia Teresa Gimenez	Responsabilidad social con el medio ambiente
4	660088900	Natalia del Milagro Montero	Consumo Saludable en la Adolescencia
4	660039800	Filomena Noemi Bono	LAUDATO SÍ WEEK- Dejar Huellas al Igual que Francisco
4	660015800	Graciela Susana Garcia	"La Huerta en Casa"
4	660094200	Teresita de los Angeles Osorio	GESTIÓN DE LAS EMOCIONES EN TIEMPO DE PANDEMIA

4	660095700	Emilse Zeballos	SIGNIFICACIONES Y ALCANCES DE REALIDADES EN CRISIS
4	660039900	Andrea Janina Ojeda	SIN BARRERAS.COM
4	660160900	Maria Eugenia Rosa Elías	Una mirada hacia nuestra comunidad: Reconstruyendo nuestro pasado
4	660059101	Santiago Martín Arredes	Cada cosa en su lugar: basura cero
4	660035501	Cintia Graciela Morón	El Universo en palabras: Ágora Cómica Sanmartiniana

Escuelas y proyectos 1°y 2° Cohortes - Curso Actualización en Liderazgo y Gestión Educativa

Cohorte	CUE	Líder de proyecto	Objetivo general
1	660099500	Norma Adelina Calvo	Reconocer la centralidad del estudiante en el acto pedagógico.
1	660083400	Milba Noemi Fabian	Fomentar en los alumnos de la Escuela " Padre Antonio Mallea" el gusto por la lectura a partir de sus intereses y necesidades para el incremento del nivel de comprensión lectora por medio de la reflexión de textos, círculos de lectura y creación de propios
1	660075600	Ana Lidia Tolaba	Generar acciones para el desarrollo de las competencias y / o habilidades de los alumnos a nivel intergrado e intercambio .
1	660002100	José Walter Guaymas	-Implementar el uso de las TIC en el aula de la escuela N°4270 "Mujeres de Acero en la Gesta Guemesiana"
1	660076100	Daniel Jonathan Guantay	Capacitarse y actualizarse en el uso de las Tics.

1	660057300	Yesica Alanis	<p>Generar y enseñar hábitos de alimentación saludable a través de la realización de huertas escolares y familiares con los estudiantes del núcleo educativo 7029</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar aptitudes para el desafío de promover alimentos usando diferentes alter</li> </ul>
1	660096600	Ricardo Roberto Mercado	v Implementar un Proyecto de Innovación Educativa que contribuya a la participación, sociabilización e integración de alumnos de etnia aborígen.
1	660156700	Jaquelina Ivana Paz Oliva	* Garantizar la igualdad de oportunidades de los ingresantes de pueblos originarios y AM25 mediante la implementación de dispositivos pedagógicos, que fortalezcan sus trayectorias educativas y faciliten su permanencia y egreso en el nivel superior.
1	660089300	Alberto Tomas Diaz	Que nuestros alumnos logren finalizar con éxito, el proceso de la escolaridad primaria.
1	660036800	Claudia Daniela Olivera	Formar seres conscientes ante la existencia humana para un desarrollo integral y holístico mediante un aprendizaje significativo, dinámico, reflexivo, con el uso pedagógico de las TICs, en relación con la PDI (pizarra digital interactiva) y respetando las
1	660070900	Fanny Esther Gómez	Fortalecer el trabajo en equipo para mejorar la calidad y Educativa de nuestro Núcleo y vincularse a través de las herramientas tecnológicas para garantizar la trayectoria escolar de nuestros alumnos.
1	660002400	Daniel Escalante	Transformar progresivamente los procesos de Enseñanza aprendizaje presenciales de la escuela N° 4650 a un proceso dual de Educación presencial y virtual.
1	660029700	Erika Lorena Salomé Fernández	- Ofrecer una propuesta educativa innovadora que aumente la participación y el entusiasmo anímico de los alumnos de 5to año del nivel secundario.
1	660167800	Claudia Noemi Ojeda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la cultura del cuidado del medio ambiente mediante la construcción de juguetes.</li> <li>Favorecer el trabajo colaborativo.</li> <li>Desarrollar habilidades manuales</li> <li>Acrecentar la imaginación y la creatividad.</li> </ul>
1	660154300	Mauricio Sosa	
1	660075400	María Eugenia Mendoza	implementar practicas pedagógicas no convencionales e innovadoras que atiendan a las necesidades, buscando mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y generando impacto en las familias

1	660110600	Lidia Amanda Calivar	Despertar el interés por la lectura mediante la práctica significativa, centrada en la comprensión.
1	660014600	Ana Maria Caseres	*Leer y producir textos coherentes de manera autónoma. *Leer y escribir por placer.
1	660038100	Marcela Noemi Ruiz	OBJETIVOS GENERALES: Ø Fortalecer el trabajo en equipo, para mantener la continuidad pedagógica de los alumnos utilizando diferentes estrategias y recursos tecnológicos.
1	660097200	Claudia Marisol Flores	Optimizar la articulación de contenidos entre los espacios curriculares generales y específico, promoviendo los procesos de enseñanza- aprendizaje en los alumnos.
1	660150700	Virginia Elizabeth Bazan	Generar espacios de trabajo en equipo y asesoramiento pedagógico entre docentes
1	660018100	Susana Noemí Chávez	Formar personas creativas, con pensamiento crítico, capaces de trabajar en equipo y planificar su propia formación.
1	660061700	Gloria victoria Gutiérrez	lograr reducir el ausentismo y el abandono escolar
1	660053600	Valeria Barraza	- Contribuir a incrementar la participación y respuesta a las propuestas áulicas.
1	660138300	Maria Ines Pinto	Reducir el ausentismo y prevenir el abandono escolar.
1	660092700	Alejandra Caballero	-Fortalecer el abordaje de la implementación de la Educación Emocional y ESI a través de diferentes estrategias de aprendizaje y el uso de las TIC.(aplicaciones como chaterpix , tik tok (solo por uso del docente),podcast, audios,etc)
1	660130500	Raul Amadeo Colque	Generar estrategias motivacionales para incrementar la participación de los padres en la vida institucional del colegio.-
1	660127700	Silvia Liliana Virginia Ontiveros	Que los estudiantes del colegio secundario rural N° 5160 de la localidad de Angastaco, retomen y cumplan satisfactoriamente sus trayectorias escolares, en un tiempo estipulado por la institución, a través de la implementacion de diferentes dispositivos p
1	660135800	Mirian Graciela Lamas Rivero	Optimizar el aprendizaje de todos los actores institucionales, mediante el uso de las herramientas digitales y del Campus Virtual del Colegio.

1	660096100	Edith Noemí Selvioglu	QUE EL 100% DEL PERSONAL DOCENTE MANEJE CORRECTAMENTE LAS DIVERSAS APP QUE EXISTEN EN LA RED INTERNET. QUE EL 80% DE LAS FAMILIAS PUEDA USAR CORRECTAMENTE LAS DIVERSAS APP A FIN QUE SUS NIÑOS PARTICIPEN ACTIVAMENTE Y A DIARIO EN LAS CLASES QUE SE DICTAN EN
1	660010000	Elsa Veronica Aramayo	Desarrollar competencias en uso de herramienta digital en el equipo docente a modo de potenciar la comunicación interactiva de las practicas pedagógicas.
1	660037800	Silvia Bety Guandarillo	-Establecer compromisos con la tarea docente a través del trabajo en equipo para lograr la calidad de los aprendizajes.
1	660102900	Mirta Susana Cruz	• Incentivar la aceptación de la nueva modalidad de enseñanza virtual mediada por las tics y el internet utilizando las tecnologías, dispositivos para establecer acciones que fortalezcan la interactividad en los alumnos y la familia.
1	660042700	Angélica Del Valle Fernandez	Buscar otros recursos de Aprendizaje que fomenten el intercambio entre docentes y alumnos.
1	660074600	Eva Graciela Aparicio	Incrementar la matrícula usando los diferentes canales de comunicación como instrumentos para motivar a la población.
1	660114000	Mónica Susana Contreras	Promover el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes de la escuela 4416 .
1	660162600	Silvia Adriana Gómez	El objetivo general que se desea alcanzar es intervenir en la dimensión curricular que aseguren el protagonismo del alumno en la construcción de los aprendizajes, y así mejorar el rendimiento escolar.
1	660034800	Carlos Montenegro	Desarrollar competencias para el uso de TIC en todo el personal docente de la institución para la aplicación en sus prácticas de enseñanza.
1	660035800	Patricia Mabel Mamani	
1	660118700	Mario Alberto Tejerina	El Objetivo General del presente Proyecto es disminuir los índices de deserción escolar en el Instituto Pablo Picasso N°8163 a partir de promover la permanencia de los estudiantes en la institución educativa a través de un trabajo articulado entre directi
1	660094700	Nora Chauqui	Desarrollar un trabajo interdisciplinario e interinstitucional en una propuesta pedagógica de articulación del 7mo grado al Colegio Secundario que permita la participación de los chicos en el proceso de transición.

1	660126200	Olga Beatriz Molina	Evitar la deserción escolar a través de la búsqueda de nuevas formas de reconstrucción del vínculo familia-escuela del Colegio N° 5154
1	660116800	Rojas Liliana Patricia	contribuir a la mejora de la confianza y las relaciones interpersonales entre los docentes
1	660019500	Elizabeth Arnez	Fortalecer la alfabetización inicial en el trayecto de proceso enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades en contextos rurales.
1	660147400	Juan carlos Cisneros	-Promover y optimizar el uso de la nueva tecnología como herramienta pedagógica,de comunicación y/o retroalimentacion necesaria,para reforzar las trayectorias escolares y las Tic de los alumnos desde la Virtualidad,buscando la iniciativa, formación person
1	660068200	Orfilia Rodriguez	QUE LA FAMILIA LOGRE UTILIZAR LOS EQUIPOS TECNOLOGICOS ,PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE SUS NIÑOS.
1	660055600	Gustavo Alfredo Araoz	Desarrollar el trabajo colaborativo para mejorar los aprendizajes de los alumnos.
1	660054300	Enzo Joel Alvarado	Potenciar las competencias y habilidades en el área de matemática: resolución de situaciones problemáticas.
1	660156900	Magdalena Guanca	*ESTABLECER LAS CONDICIONES ADECUADAS DE CONECTIVIDAD GARANTIZANDO LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
1	660105000	Andrea Veronica Pittis	Lograr que los docentes incorporen diferentes recursos tecnológicos en su práctica diaria en el aula durante y después de la pandemia
1	660105000	Andrea Veronica Pittis	Lograr que los docentes incorporen diferentes recursos tecnológicos en su práctica diaria en el aula durante y después de la pandemia.
1	660158300	Alicia Carola Velastiqui	Implementar una plataforma educativa como herramienta virtual , ofreciendo la continuidad y el acompañamiento a las trayectorias escolares de los niños.
1	660104200	Milena Abán	IMPLEMENTAR PROYECTOS PEDAGOGICOS NO CONVENCIONALES E INNOVADORES QUE ATIENDAN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS BUSCANDO GENERAR IMPACTO EN LA FAMILIA
1	660034700	Viviana Alejandra Cuellar	Crear un proyecto educativo que facilite la mejora del aprendizaje y comprension de las emociones y sentimientos de los niños, incorporando en las metodologias de enseñanza y aprendizaje el uso de las tics.

1	660140900	Cintia Salto	Disminuir los índices de deserción a partir de promover la permanencia de los alumnos en la institución escolar.
1	660087500	Veronica Violeta del Valle Nuñez	Mejorar un 50% la comunicación y contención afectiva entre las familias, docentes y alumnos.
1	660055700	Norma Beatriz Fuentes	Facilitar el uso de las Tics en un proceso de aprendizaje significativo en el cual el docente, estudiante y familia de la institución favorecerán la comunicación mejorando la conexión virtual de los mismos.
1	660055200	José Eduardo Córdoba	Lograr que en la comunidad educativa N°4087 se pueda acceder y concretar el buen uso de los Recursos Tecnológicos como medio para comunicarse y para un buen aprovechamiento en las tareas escolares
1	660040600	Yamilly Sabbag	Generar espacios de encuentros y trabajo colaborativo a través de un programa televisivo de edición diaria, para acortar la brecha comunicativa con los estudiantes que tienen solo este dispositivo como un medio de comunicación entre la ESCUELA y la FAMILIA
1	660154700	Elodia Isolina Díaz	Mantener la cultura escolar mediante canales de comunicación entre los docentes.
1	660111700	Cristina Amaya	1) DETECTAR LOS FACTORES QUE PROVOCAN EL INGRESO TARDÍO DE LOS NIÑOS A LA ESCUELA PRIMARIA Y LA DESERCIÓN EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR.
1	660009900	Faustino Martín Pineda	Contribuir al logro de un buen clima escolar en la comunidad educativa.
1	660048400	Francisca Eleuteria Juárez	Aumentar el acompañamiento pedagógico, durante la situación de pandemia, en los alumnos del N. E. 7030 EPJA.
1	660008500	Marcelo Rodríguez	Priorizar las capacidades y competencias posibles de ser adquiridas por los niños, hasta el fin del periodo lectivo en los distintos espacios curriculares.
1	660022800	César Orlando Iturre	Proporcionar a los estudiantes de 4to y 5to año de la institución propuestas de trabajo con estrategias que motiven la participación y producción de los mismos.
1	660042800	Alejandra Mendez	Fortalecer la comprensión lectora y producción escrita de los alumnos de la institución
1	660162300	Pedro Augusto Martínez Camino	Crear una plataforma digital que facilite el acceso a la información específica y multidisciplinaria de los alumnos y a toda la comunidad educativa que lo necesite.

1	660045000	Mirta Susana Fuentes	
1	660068500	Guillermo Jorge Cayo	Mejorar el rendimiento cuantitativo de la carrera TSGAPA.
1	660053800	Marta Graciela Vertin	Implementar acciones de contención y comunicación afectiva entre docentes y alumnos para retomar las devoluciones de las tareas pedagógicas y evitar el abandono escolar
1	660088400	Guillermo 3876413061 Navelino	Garantizar que todos los alumnos aprendan, mediante la estrategia docente del trabajo en equipo.
1	660097700	Marcelo Daniel Nadal	Buscar de diversas estrategias para que los alumnos y docentes logren interactuar y de ese modos concreten la planificación y escritura de los proyectos.
1	660048900	Ramiro José Fernández Martínez	Mejorar los aprendizajes de los alumnos, utilizando estrategias innovadoras a través del juego en las áreas de matemática y lengua, para el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias.
1	660136100	Pablo Sergio Dinoto	Acompañar las trayectorias de aprendizaje a través de la implementación de nuevas estrategias.
1	660025800	Silvia Elizabeth Nadal	Integrar los saberes disciplinarios con el fin de generar aprendizajes relevantes y significativos, atendiendo a las capacidades profesionales en la Formación Inicial de nuestras alumnos, futuros Docentes.
1	660068200	Orfilia Rodriguez	-Desarrollar competencias digitales en todas las familias, para la comunicación remota ,y facilitar el aprendizaje de los niños.
1	660126600	Cesar Guaymas	Propiciar prácticas educativas, aplicando metodologías activas de aprendizaje mediados por TIC y TAC
1	660062600	Karina del Valle Alvarez	Brindar un espacio virtual donde las familias puedan encontrar orientaciones metodológicas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos.
2	660088900	Hector Roberto López	
2	660156800	julia marcela brito	*mejorar trayectoria escolar de los estudiantes y prevenir la deserción escolar
2	660082600	Carolina Sato	• Disminuir la deserción escolar mediante la implementación de tutorías o estrategias de acompañamiento pedagógico de las trayectorias escolares.
2	660107200	Marianela Vaca	*Fomentar y crear espacios para diferentes juegos físicos y a través de las TICs con fines educativos , de recreación en la institución educativa.

2	660156800	Roberto Sosa Jose	*mejorar trayectoria escolar de los estudiantes y prevenir la deserción escolar
2	660057600	Mariela Morales	Promover el trabajo interdisciplinario para recrear y diseñar propuestas pedagógicas orientadas a una educación inclusiva y de calidad.
2	660015600	Débora Carolina Romero	Propiciar un ambiente significativo que atienda a las necesidades y diversidad de las niñas.
2	660144500	Franco Sebastián Gelmetti	Diagnosticar y conocer las causas del Bajo rendimiento escolar en alumnos de cuarto año.
2	660100100	Juana Azucena Chocobar	Revincular a los niños y su Familia con la escuela para lograr un aprendizaje efectivo.
2	660067100	Claudia Aramayo	QUE LAS ALUMNAS QUE EGRESEN DE LA INSTITUCIÓN SEAN CAPACES DE GESTIONAR, ORIENTAR Y CONCRETAR SU FUTURO LABORAL A PARTIR DE LA ELABORACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS QUE PROMUEVAN LA REALIZACIÓN Y CONCRECIÓN DE MICROEMPREDIMIENTOS.
2	660164000	Mirta Rosa Aguirre	Fortalecer la formación del equipo docente en el uso de diferentes recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de clases virtuales.
2	660043200	Maria Eugenia Gutierrez	Establecer vínculos pro-activos colegio-familias para acompañar la trayectoria escolar.
2	660147000	Paula Scardilli	Se espera con este Proyecto aportar a los alumnos la opción de sumar una modalidad virtual de las materias Científico tecnológicas, que aborden todos los contenidos de cada área, con material didáctico variado e interesante y ejercicios de aplicación para
2	660020100	Edit Del Rosario Campos	Fortalecer el trabajo colaborativo del equipo docente de la institución mediante las TICS para potenciar la E.I.B.
2	660019900	Camila Lourdes Elena Montes	
2	660088900	Hector Roberto López	Conocer las causas de no conectividad a la plataforma virtual de los alumnos del ciclo orientado del Colegio Nuestra Señora del Huerto
2	660079400	Susana Flores	

2	660160600	Mercedes Alejandra Cansinos Neri	Lograr que los alumnos puedan vincularse mas con la institución a través de nuevas estrategias de aprendizaje
2	660007000	Silvia Marisela Iglesias	Conseguir que el plantel docente trabaje en forma conjunta en la estructuración cooperativa del aprendizaje, delimitando metas y acciones conjuntas para accionar en el aula.
2	660022600	Gregorio Andres Sanguino	Diseñar un proyecto Institucional tendiente a lograr la innovación de la práctica docente y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de todos los actores.
2	660073800	Delmira Juana Vaca	Establecer acuerdos entre el equipo docente que permitan llevar adelante un proceso de articulación real efectivo y dinámico para promover el pasaje de nivel inicial y primer grado fortalecido en el aprendizaje.
2	660112200	Josefina Antonia Perez	- Favorecer el conocimiento y manejo de las emociones para conseguir el maximo bienestar social del alumno.
2	660113600	Eliseo Valentin Chambi	Contribuir al interés de los docentes en la importancia de uso de las herramientas tecnológicas en este escenario de Pandemia. Contribuir a la mejora de rendimiento de los alumnos a través de las herramientas tecnológicas.
2	660007600	Marta Irene Tejerina	Potenciar las competencias profesionales de los docentes de la escuela Profesora Clara Gútiez en el uso e implementacion de TIC como herramientas didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2	660079100	Mercedes Celina Díaz	* Promover las relaciones interpersonales con actitud de cambio y progreso personal e institucional basado en la inteligencia emocional.
2	660167400	Mónica Elizabeth Agüero	Mejorar y fortalecer las estrategias y el rendimiento pedagógico en la articulación entre nivel inicial y primario.
2	660011800	Analia Doriana Reynaga	Desarrollar competencias digitales en todos los docentes para hacer uso pedagógico mejorando las practicas didácticas y los aprendizajes.
2	660080300	Miriam Lopez	Iniciar la metodología de Aprendizajes Basados en Proyectos.
2	660100000	Marcela del Valle César	Contribuir a la mejora de estrategias de enseñanza para favorecer la devolución de las cartillas de los estudiantes.

2	660016900	Nelson Rubén Chiliguay	Fortalecer las competencias digitales del Equipo Docente para mejorar las estrategias didácticas que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes.
2	660076800	Marlene Abigail Chaile Armella	Revincular a los docentes, estudiantes y familias, a través del uso de las nuevas tecnologías, para lograr una mejor calidad en la enseñanza- aprendizaje.
2	660074200	Norma Liliana Pérez	LOGRAR LA MOTIVACION A TRAVEZ DE CLASES CON ESTRATEGIAS INNOVADORAS
2	660151400	José Luis Robles	Fortalecer el trabajo en equipo, por parte de los docentes, a través del acciones colaborativas que ayuden a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
2	660152900	José Feliciano Ibarra	Suscitar el interés por el aprendizaje acorde a las particularidades de los/as alumnos/as.
2	660062500	Silvana Ortiz	Habilitar espacios formativos adicionales que permitan desarrollar acciones que impacten en la disminución del abandono escolar.
2	660167700	Patricia Kobien	- Generar conciencia en la sociedad sobre el cuidado de nuestra institución, propiciando la transformación de las situaciones de conflictos, en situaciones de aprendizajes y adquisición de valores, fortaleciendo así el vínculo entre escuela-sociedad.
2	660087000	Cristina Alejandro Ruiz	-Desarrollar una propuesta eficaz de enseñanza de lectura para los alumnos, utilizando recursos novedosos e integrando las TIC, como estrategias para el desarrollo de actividades.
2	660082900	María Natalia Seewald Pascal	Mejorar la retroalimentación de los aprendizajes por parte de los alumnos /as en este tiempo de pandemia.
2	660165200	Mariana Inés Martínez	Favorecer la transición entre el nivel inicial y el nivel primario a través de la implementación de un Proyecto Institucional de Articulación que garantice la continuidad pedagógica
2	660008000	Marta Alejandra Tolosa	Promover espacios de intercambios y construir nuevos vínculos profesionales, que permitan consensuar metas, desarrollar estrategias, fortaleciendo el trabajo colaborativo para la mejora del Clima Institucional y del aula.
2	660161400	Karina Zapana	"Fortalecer el sentido de pertenencia de docentes y alumnos"
2	660027800	Alberto Emanuel Venencia	Implementar la modalidad dual de enseñanza-aprendizaje (presencial-virtual) como alternativa para procurar la inclusión social y escolar de los estudiantes.

2	660104300	Sonia Alicia Vera	• Potenciar la capacidad de la lectura comprensiva en los alumnos a través de diversas estrategias con el fin de favorecer la comprensión en profundidad de los textos que se leen.
2	660030900	Carolina Mercedes Martinez	*Motivar la participación de las familias para favorecer el nivel de respuestas de los niños frente a las actividades propuestas.
2	660068000	Rafael Angel Garcia	Potenciar la enseñanza y el aprendizaje desde la gestión del trabajo colaborativo docente.
2	660153300	Miguel Eduardo Osoros Coca	Mejorar las prácticas docentes medidas por las T.I.C. y en el uso de diferentes recursos didácticos.
2	660093300	Norma Damiana Escobar	Contribuir a la mejora de la participación de los alumnos en las clases virtuales.
2	660036600	Lorena Sanchez	Promover espacios de reflexión y el trabajo colaborativo entre el equipo docente del Instituto Superior de Formación Docente N° 6010
2	660074100	Rosa Elizabeth Tejerina	Promover el interés en lo docentes para la implementación de herramientas que lleven a los niño desarrollar sus capacidades de manera integral
2	660075700	Tomasa Campero	Generar espacios de capacitación de modo cooperativo en el uso de las TIC con fines pedagógicos, para mejorar en la innovación de las prácticas de Enseñanza y Aprendizaje (trabajo con ABP, ASS)
2	660152700	Silvana Mabel Chávez Giannotti	Desarrollar destrezas cooperativas y colaborativas en los docentes de la institución.
2	660025400	Mabel Famá	Generar el Club de lectores de la Escuela coordinado por líderes estudiantiles.
2	660101100	Mónica Beatriz Guerrero	Gestionar Proyectos/o programas de capacitación docente para fortalecer las capacidades profesionales para trabajar con las TIC y mejorar la manera de enseñar y aprender en la escuela.
2	660128000	América Barrientos	Bajar los niveles de deserción escolar favoreciendo la permanencia de los alumnos en el cursado y la movilidad a módulos superiores
2	660043400	Elsa Sarai Flores Brzezinski	- Fomentar en los niños y sus familias habilidades para reconocer y manifestar las propias emociones y las de los demás promoviendo el crecimiento intelectual y emocional a través de las emociones.

2	660106100	Martin Cardozo	Capacitar a las familias de los estudiantes en aspectos generales vinculados con las normativas ministeriales vigentes en pos de manejar un discurso unificado entre todos los actores escolares y en la manera de organización institucional y familiar que im
2	660099300	Carmen Teresa Beleyzan	-Integrar las TIC como un recurso más en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
2	660130300	María Estela Acosta	Construir una comunidad educativa para fortalecer el aprendizaje de la diversidad.
2	660073100	Gladis del Valle Maita	Desarrollar una oferta educativa basada en la continuidad de las trayectorias educativas.

Salta, 8 de abril de 2021.

Sr. Secretario General del Consejo  
Federal de Inversiones  
Lic. Ignacio Lamothe  
Su Despacho

**Ref: Expediente 19393 03 01**

Tengo el agrado de dirigirme a usted en mi carácter de Coordinadora del Centro de Liderazgo e Innovación Educativa de Fundación Varkey, con el objeto de informarle que, debido a un proceso de reestructuración, hemos renovado algunos perfiles del equipo el equipo de capacitadores para la cuarta cohorte del Curso de Formación de Aprendizaje Basado en Proyectos del "Programa de liderazgo para transformar las escuelas de la provincia de Salta, contextualizado al actual escenario de pandemia".

Envío en forma adjunta, para su conocimiento, los datos de las profesionales que llevarán a cabo la mencionada capacitación: Lic. Paola Farías (se desempeña como capacitadora de Formación en ABP desde 2020), Lic. Alicia Romero, Lic. Leonela Navarette, Lic. Pamela González y Mg. Delfina Campetella.

La mayoría de dichas profesionales ha tenido experiencia en el dictado de ABP Remoto, como un espacio de formación que ofreció Fundación Varkey a nivel nacional en 2020 y están a la altura del compromiso de permanecer al servicio de la mejora de las escuelas secundarias de la Provincia de Salta, en el marco de la reforma "Secundaria 2030".

Sin otro particular, saludo a usted muy atentamente.



**Raquel Flores**  
**Coordinadora del CLIE**

Salta, viernes 5 de marzo.

**Ref: Expediente 19393 03 01**

Sr. Secretario General:

Tengo el agrado de dirigirme a usted en mi carácter de Coordinadora del Centro de Liderazgo e Innovación Educativa de Fundación Varkey, con el objeto de solicitarle tenga a bien autorizar la postergación del inicio de la cuarta cohorte del Curso de Formación de Aprendizaje Basado en Proyectos, que estaba prevista para el 15 de marzo del corriente, tal como figura en el "Programa de liderazgo para transformar las escuelas de la provincia de Salta, contextualizado al actual escenario de pandemia".

Dicho pedido surge a raíz del pedido del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MECCyT) de la Provincia de Salta de retrasar la mencionada fecha de inicio, debido al que el inicio de las clases en las escuelas de la Provincia de Salta, conlleva una gran complejidad debido a la pandemia.

Durante la última reunión mantenida el viernes 5 de marzo, Analía Guardo, Secretaria de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente expresó la necesidad de que los directores y docentes de la Provincia, tengan la disponibilidad de tiempo necesaria para abocarse de lleno a la reorganización de la enseñanza y de los grupos de estudiantes.

Con relación a ello, nos sugirió comenzar el Curso de Formación de Aprendizaje Basado en Proyectos el lunes 19 de abril, para dar tiempo a que las comunidades educativas se familiaricen con la nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial y no presencial.

Quienes integramos Fundación Varkey, comprendemos que el presente pedido responde a una situación que excede nuestro compromiso de cumplir con las fechas fijadas originalmente y en ese sentido, ofrecemos la mejor predisposición para reorganizarnos y estar al servicio del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, con el objetivo de que las escuelas continúen recibiendo una formación que les brinde herramientas para afrontar los desafíos actuales

En el caso de que usted haga lugar a la mencionada solicitud, Fundación Varkey se compromete a continuar cumpliendo con el Plan de Trabajos detallado en el Anexo I del Contrato de Obra de referencia.

Sin otro particular, saludo a usted muy atentamente.

**Raquel Flores**

**Coordinadora del CLIE**