

INFORME PEDAGÓGICO

1. **Seminario**: Educación secundaria técnica y trabajo: prácticas de enseñanza, evaluación, saberes y trayectorias juveniles
2. **Fecha del informe**: 30 de junio de 2021
3. **Docente**: Esp. Gisela Miñana

Especialista en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO). Lic. en Ciencias de la Educación (UBA). Docente e investigadora en el proyecto de investigación “Escuela secundaria y trabajo y del Grupo de Estudios sobre Trabajo, Escuela y Juventudes” (GETEJ-FACE-UNCo).

4. El siguiente informe remite a la función tutorial desarrollada durante el seminario y la Clase 3 que estuvo a mi cargo, junto con la Prof. Natalia Fernández: ¿Cómo son las experiencias de aprendizaje de los y las estudiantes en las Prácticas Profesionalizantes en la escuela secundaria técnica?

5. Propuesta pedagógica:

En esta propuesta de formación tuve a mi cargo dos funciones diferentes, junto con la Prof. Fernández. Por un lado, realizamos un **trabajo tutorial** con los participantes que consistió en: presentar la propuesta del seminario y el cronograma de trabajo, enviar informaciones relevantes a través de la sección “Avisos” y de mensajería interna, despejar dudas y consultas sobre distintos aspectos y tareas de este trayecto de formación.

En tal sentido, estuvimos a cargo del foro de presentación. En este foro les propusimos presentarse contándonos:

- *sobre ustedes*: ¿Quiénes son? ¿Qué formación tienen? ¿Dónde trabajan? ¿Qué cargo ocupan? ¿Hace cuántos años?

- *sobre la institución:* ¿Cuál es la orientación de la escuela? ¿En qué localidad queda?
- *sobre las prácticas de formación para el trabajo, de vínculo con la comunidad, etc.:* ¿la escuela desarrolla alguna práctica o proyecto que forme para el trabajo y/o articule con la comunidad? ¿Cómo es esa práctica?

En total contamos con 55 intervenciones de cada participante y la presentación de su escuela. Algunos aportaron imágenes de sus establecimientos.

A su vez, estuvimos atentas a la participación en el chat en las 4 clases sincrónicas que desarrollamos, así como en las actividades asincrónicas propuestas en la plataforma.

La segunda función que hemos realizado, junto con la Prof. Natalia Fernández, fue la planificación y puesta en marcha de la tercera clase titulada: **¿Cómo son las experiencias de aprendizaje de los y las estudiantes en las Prácticas Profesionalizantes en la escuela secundaria técnica?**

La fecha de realización de esta clase fue el 17 de mayo de 18 a 20 hs por la plataforma Google Meet. Participaron alrededor de 45 docentes.

Los contenidos que abordamos en esta clase fueron: *Las prácticas profesionalizantes: los efectos de su grado de institucionalización en los aprendizajes de los estudiantes. La relación con el saber. Contenido formativo de las PP y el vínculo con los saberes del trabajo: ¿para qué trabajo?*

La Bibliografía que se abordó en la clase fue:

- Martínez, S., Garino, D. y Fernández, N. (2020). Escuela secundaria y formación para el trabajo en argentina: políticas y saberes en disputa; en *Revista On line de Gestão e Política Educacional*, v. 24, n. esp. 1, 841-866.

<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13778>

- Garino, D., Miñana, G. y Saez, D. (2021) Relaciones con el saber que traman experiencias: prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias

técnicas de Río Negro y Neuquén. En: Investigaciones en la Educación Técnico Profesional en Argentina. Saberes, prácticas y experiencias”, Martínez, S. (Comp.) y Garino, D. (Coord.). Editorial TESEO. En prensa.

El material teórico que proporcionamos es fruto de resultados de algunas de nuestras investigaciones.

En esta clase nos propusimos:

- Analizar los modos de implementación de las Prácticas Profesionalizantes en las escuelas técnicas, como dispositivos de formación para el trabajo.
- Identificar los aprendizajes que los/ las estudiantes pueden desarrollar en el contexto de las PP.
- Compartir experiencias de PP desarrolladas en contexto de pandemia y reflexionar sobre las variables / condiciones de posibilidad / potencialidades de estas PP.

La clase se dividió en dos momentos. El primer momento estuvo a cargo de la Prof. Natalia Fernández, en el que trabajamos sobre las normativas que regulan las PP y sus modos de implementación. Asimismo, generamos un espacio de debate con los participantes sobre las experiencias de PP que se están llevando a cabo en cada una de las instituciones. El segundo momento estuvo a mi cargo, donde propuse abordar resultados de investigación sobre la relación con el saber – aprendizajes-, desarrolladas en contexto de PP, a partir de voces de estudiantes. Cerramos la clase con un espacio de intercambio con los participantes, a propósito de cómo han llevado adelante las PP en contexto de pandemia.

6. Metodología:

Tal como estaba previsto en el programa del Seminario se articuló el trabajo virtual de las clases en la modalidad sincrónica vía meet, con la modalidad asincrónica a través de la Plataforma Virtual de Río Negro, habilitando espacios diferentes de intercambio y reflexión. En el siguiente punto de este informe se amplía la información explicitando con detalle qué y cómo se llevó adelante cada clase.

7. Registro de la clase:

Tal como se planteó en la propuesta pedagógica, nuestra intención fue, entre otras, analizar los modos de implementación de las Prácticas Profesionalizantes en las escuelas técnicas, como dispositivos de formación para el trabajo. Para ello, habilitamos un espacio de intercambio con los participantes para que circule la palabra, donde generamos dos momentos de debate: el primero refería a que opinen sobre las experiencias de PP en sus escuelas, ¿qué hacen y qué aprenden los estudiantes?

Desde sus experiencias,
¿qué hacen y qué aprenden los
estudiantes en las PP?



En este intercambio ha salido el *¿para qué?* de estas prácticas y su significatividad en la formación del futuro técnico. También se destacó la defensa del proyecto de PP que tiene que realizar el estudiante al finalizar sus prácticas. Los participantes consideran que esta propuesta metodológica ofrece herramientas necesarias para desenvolverse en un futuro laboral.

En la clase profundizamos sobre “¿Qué aprenden los/as estudiantes de escuelas técnicas en los espacios de Prácticas Profesionalizantes?”, a partir de resultados de investigación realizados durante 2018/9 en escuelas técnicas de Río Negro y

Neuquén, y encuadrados en la concepción de Relación con el Saber propuesta por Bernard Charlot¹.

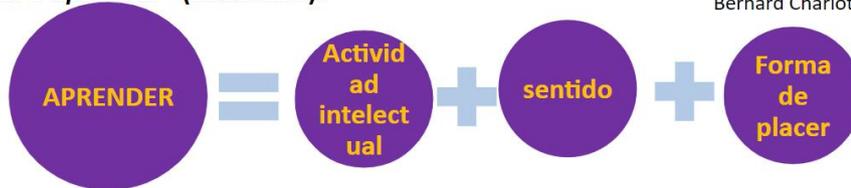
¿Qué es aprender?

La relación con el saber es la relación de un sujeto con su mundo, cuya apropiación implica distintas formas de actividad.

“Aprender es desplegar una actividad en situación: en un lugar, en un momento de su historia y en diversas condiciones de tiempo, con la ayuda de personas que ayudan a aprender” (2008: 109).

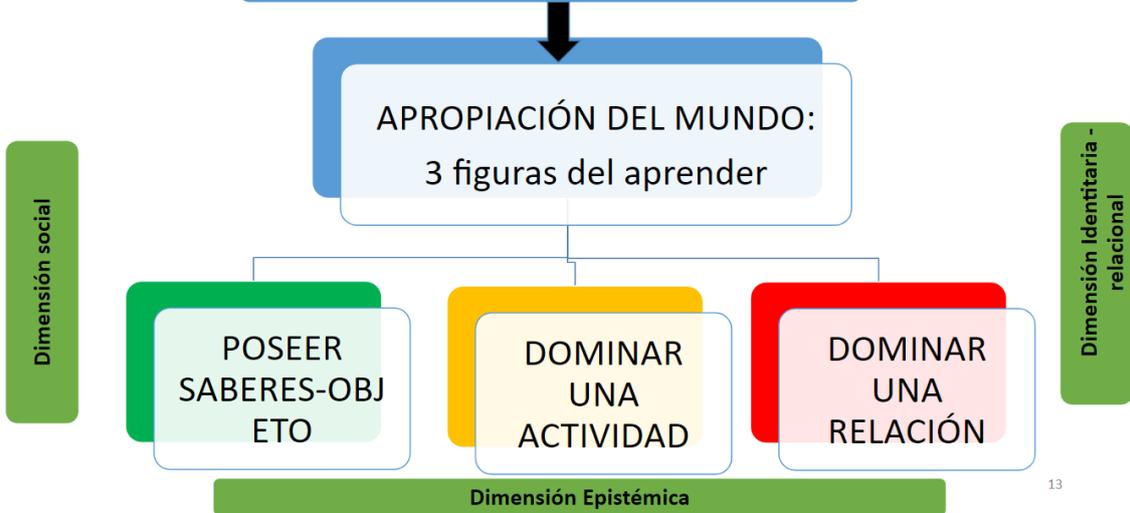


Bernard Charlot



12

Relación con el saber



13

¹ Charlot, B. (2008). *La relación con el saber* (Vol. 1). Libros del Zorzal.

Dispositivo iniciático de pasaje a otro territorio

Primer acercamiento al mundo laboral.

Adrenalina que infunde toda experiencia iniciática.

Condensación de trayectoria escolar.

Esp. aprendizaje como exploración acompañada

Aprendizaje de saberes-objeto, actividades, relaciones, acompañada por otrxs, desde nueva posición de "pasante" (sin tanto riesgo). Cataliza miedos vinculados al mundo del trabajo, desconocido para ellxs.

Sentido vital: dim. identitaria

Las PP provocan algo del orden del deseo en los estudiantes: movilización y compromiso en la situación con un sentido claro. Dimensión identitaria de la relación con el saber.

Barandilla subjetiva

Experiencia de alto impacto subjetivo. Construcción de una barandilla subjetiva de la que asirse para proyectar su tiempo futuro, y para transitar la siguiente etapa vital.

PP: Experiencia de aprendizaje *in situ* como exploración iniciática, protegida e impulsora

20

El segundo debate que propiciamos al finalizar la clase refería a que puedan relatar experiencias de PP que se han podido desarrollar en pandemia y cuáles de esas experiencias han resultado significativas para los estudiantes.

Las PP en pandemia: entre lo posible y lo significativo

¿Qué PP se pudieron desarrollar en contexto de pandemia?

¿Cuáles resultaron significativas para lxs estudiantes? ¿ Por qué?

21

Como actividad asincrónica vinculada a esta clase, habilitamos un foro de intercambio en la plataforma del Ministerio de Educación de Río Negro, para que

los participantes puedan articular lo trabajado en la clase, los materiales teóricos proporcionados y sus propias experiencias escolares. Para ello, la actividad de intercambio que propusimos en el aula virtual refería a relatar y contar sus experiencias sobre las PP en contexto de pandemia, teniendo en cuenta aquello que se pudo realizar, destacando aquellos aspectos significativos de estas experiencias.

Clase 3: actividad de intercambio

RN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
RIO NEGRO

CFI CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE

Propuestas Inscripciones Autogestionados Equipos de Trabajo Historial

Mis cursos > Educación secundaria técnica y trabajo > Clase 3 > Las Prácticas Profesionalizantes en pandemia: entr...

Las Prácticas Profesionalizantes en pandemia: entre lo posible y lo significativo

Ahora les invitamos a participar en el siguiente foro **compartiendo experiencias de Prácticas Profesionalizantes desarrolladas en contexto de pandemia**, con la convicción de que el intercambio nos nutre y propicia reflexiones y nuevas creaciones. Para ello sugerimos:

- En primer lugar, elegir una Práctica Profesionalizante en particular, que les parezca interesante compartir en función de su significatividad, relevancia (vinculado al perfil profesional) y viabilidad.
- Luego, redactar el texto para incluir en el foro, en el que puedan compartir una descripción de la PP elegida, y vincularla con algunos de los conceptos propuestos en la bibliografía para esta clase (Martinez, Garino, Fernández, 2020; Garino, Miñana y Saez, 2021)

22

En esta actividad se intercambiaron 28 participaciones en el foro. En dicha actividad se plantearon los siguientes aspectos: **cambios en los formatos de PP**, más vinculados a la resolución de problemas vinculados a lo comunitario, a trabajos de investigación y la construcción de un reservorio de PP. Esto implicó la **vinculación con diferentes actores comunitarios** para articular (hospitales, municipios, cooperativas, etc). Otro factor importante son las **condiciones institucionales para la implementación de las PP**: el cargo de coordinador de PP y el apoyo de los equipos directivos para el sostenimiento del mismo y que sea transversal y que involucre a todo el colectivo docente de los diferentes campos. En tal sentido es importante preguntarse, ¿qué aprendizajes está favoreciendo estas prácticas en este contexto en particular? ¿cómo pensar la formación del futuro egresado vinculado con el perfil profesional?

Respecto de **los aprendizajes y su significatividad en estos espacios**, se planteó la integración de distintos saberes en la resolución de los problemas del proyecto a trabajar; reflexión y valoración de los aprendizajes realizados en el tránsito por su trayectoria escolar; desarrollo de la oralidad en la defensa de sus propios proyectos de PP, trabajo colaborativo; desarrollo de la autonomía para el trabajo, la creatividad y la toma de decisiones.

Ofrecemos aquí a modo de **listado los distintos proyectos** que han sido mencionados, que da cuenta de la variedad de proyectos desarrollados:

- CET 3, Gral Roca. Proyecto "Mutual escolar".
- CET 5, Cinco Saltos: Métodos empleados para la determinación de la calidad del hipoclorito de sodio, elaboración de lavandina y construcción de termómetros infrarrojos.
- CET 6, Viedma. Proyecto "Emprendimiento de Herrería y Soldadura", Producción de utensilios con torno de madera", "Re-conversión lumínica en aulas de la escuela" (aplicación de nuevas tecnologías, lámparas LED), Instalación eléctrica en una vivienda, Energías alternativas.
- CET 7, Catriel. Eficiencia energética domiciliar y Automatización de portón domiciliario.
- CET 10, Río Colorado. Proyectos Cabina Sanitizante; Montacargas; Mini-Aerogenerador (energía eólica), automatización de bebedero/comedero para animales (feed lot).
- CET 12, Sierra Grande. Proyectos como la creación de dispositivos sanitizantes, la biorremediación de Playas Doradas, la obtención de litio del mar, la producción de harina, aceite y comida para animales a partir del proceso de pescado, la creación de dispositivos para hacer la seguridad vial, entre otros.
- CET 14, Allen. Proyectos: El valle con mostaza orgánica / Pecado capital / Deliquesos / Buenas prácticas domésticas / Un espacio verde / Estación

compost / Conservas y buenas prácticas de manufactura / Papel reciclado, beneficios asegurados / My gírgolas del valle / Digestor biológico / El deshidratador.

- CET 17, Gral Roca: Proyecto de Producción Porcina: “Sistema de Cama Profunda o Túnel de Viento”.
- Cet 18. Villa Regina. Proyecto sobre una máquina del ciclo productivo.
- CET 19, San Antonio Oeste. Proyecto de Mobiliario urbano.
- CET 20, Lamarque. Proyecto de empadronamiento de los hogares de cada estudiante y construcción de una nueva biblioteca.
- CET 21, Catriel: Montaje de equipos generadores de Corriente Continua en Puestos Rurales de la zona en base a Energías Renovables.
- CET 24, Colonia Julia y Echarren. Proyectos: revisión de colmenas, ensayos de alimentación en ovinos, reproducción de cochinélidos.
- CET 25, Bariloche. Ruedas de Capacitaciones como el Programa “Aprender a emprender” de la asociación Junior Achivment (JA).
- CET 26, Ing. Jacobacci. Proyecto "Ayün Mapu" (Amor a la tierra en lengua Mapuche) y proyecto de investigación “Tan sano como un huevo” (producción y consumo de huevos orgánicos de gallinas).
- CET 27. Fernández Oro. Proyecto Instalación eléctrica de una casa familiar con la automatización de un portón" y " Proyecto la Iluminación autosustentable de una plaza".
- CET 28. BARILOCHE. Sistemas autónomos de alarma y control de incendios, sistema automatizado de generación de ozono en el contexto de Covid, Monitor de Radon.
- CET 29, Luis Beltrán. “Armado y puesta en funcionamiento de una incubadora familiar”.

- CET 32, San Antonio Oeste. Proyectos para mejorar el turismo local, desde el área gastronómica y hotelera, y otros proyectos de capacitaciones sobre protocolo sanitario.

A continuación compartimos algunos fragmentos de las intervenciones que hicieron los participantes en el foro:

“Buenas tardes después de leer el material y con lo que sabemos sobre PP concluimos que las Prácticas Profesionalizantes son parte fundamental dentro de la Trayectoria formativa de lo/as estudiantes de escuelas secundarias técnicas y se plantea como síntesis de articulación entre la teoría y la práctica a partir de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo (Martinez, Garino, Fernandez). En nuestro colegio la experiencia con P.P fueron complejas, más allá de estar en ASPO, ya que el profesor que las tenía a cargo no quiso realizar el trabajo que proponían desde Escuelas Técnicas, por lo tanto los 2 proyectos que se desarrollaron los estudiantes, que debían armar y defender, estuvieron bajo la órbita del MEP de Oficina Técnica y de las profes de Inglés, Literatura y Materias Técnicas, al igual que del Equipo Directivo de la institución. Los trabajos propuestos fueron: Eficiencia energética domiciliaria y Automatización de portón domiciliario”.

“El año pasado fue realmente un desafío finalizar cada PP. Como decía anteriormente los estudiantes eligieron sus proyectos y ante la consulta de cambiar por propuestas que se ajustaran al nuevo contexto, respondieron que no ya que estaban avanzados en cuanto a investigación. Todos los proyectos incluían investigación a campo (revisión de colmenas, ensayos de alimentación en ovinos, reproducción de cochinelidos, entre otras) y debido a las restricciones no pudieron realizarlas. Sus trabajos se acotaron sólo a la investigación, realización de encuestas y entrevistas. Esto los llevó a una profunda decepción y apatía por las PP. Costó muchísimo que retomaran sus trabajos, es que para ellos las PP significan HACER, trabajar en el campo, viajar, contactarse con otras personas ajenas a la institución, observar, comparar, registrar...”

Este año la condición fue que, ante una eventual suspensión de clases presenciales, los proyectos que eligieran pudieran realizarse en sus domicilios.

Nuestro desafío como institución es que cada estudiante logre con su proyecto aprender la mayor cantidad de saberes, capacidades y habilidades y que todos los docentes de la institución se apropien y se pongan a disposición de las PP”.

“Por segundo año consecutivo se ha inscripto a la escuela, y en particular a los estudiantes de 4º año del ciclo superior, para participar en este programa en el marco de las PP, representando también en esta oportunidad el desafío de sumar a otros docentes a la propuesta, de modo que los distintos aportes posibiliten que este trabajo sea aún más rico desde una mirada interdisciplinaria tanto para los estudiantes como para los docentes”.

“Considero que las Prácticas profesionalizantes son fundamentales a la hora de coronar la trayectoria educativa de los/as estudiantes, tanto para articular la teoría con la práctica, como para vincularse con el mercado laboral, desde la posición que elijan. Acompañar con herramientas que les sirvan a futuro y no en meros contenidos inaplicables, debiera ser nuestra mayor responsabilidad ya sea en nuestro rol como instructores o equipo directivo”.

8. Evaluación final del Seminario:

Para la evaluación final del Seminario, se propuso la realización de un Trabajo Final que consistió en la realización de una producción grupal y/o institucional que partiera de la descripción de una situación escolar (real y concreta) que pusiera en relieve de modo reflexivo el rol del equipo directivo que tienen a cargo.

Se ofrecieron tres consignas diferentes, de las cuales los/as participantes debía optar una y responderla. El trabajo podía ser resuelto de manera individual o en grupos (por ejemplo, en los casos de varios miembros de un equipo directivo de una escuela técnica). A continuación, se transcriben las propuestas de trabajos finales:

Consigna de trabajo final

El Trabajo Final consiste en la realización de una producción grupal y/o institucional que parta de la descripción de una situación escolar (real y concreta) que ponga en relieve el rol como equipo directivo para su posterior análisis.

Para ello les proponemos seguir los siguientes pasos:

1. Elegir uno (1) de los ejes trabajados a lo largo del Seminario sobre el cual desean trabajar como equipo. A continuación mencionamos los ejes propuestos:

OPCIÓN 1: Las prácticas de enseñanza y evaluación en las escuelas técnicas

OPCIÓN 2: Dispositivos de formación para el trabajo y vinculación con la comunidad en las escuelas técnicas

OPCIÓN 3: Incidencia de la experiencia escolar en las trayectorias juveniles, desde la voz de lxs estudiantes / egresadxs

2. En función del eje seleccionado, describir una situación concreta que sirva como caso testigo de análisis siguiendo las pautas específicas solicitadas.

Pautas para el Eje 1:

Describir una situación de enseñanza y evaluación en la que hayan tenido que intervenir desde el acompañamiento didáctico y pedagógico (Por ejemplo: equipo docente solicitando intervención por problemas de aprendizaje, o acompañamiento a la planificación de clases, o diseño de un proyecto, o momentos de evaluación) Reconocer en la descripción la posición y actuaciones de lxs docentes implicados.

Formular tres (3) preguntas que interpelen la situación descrita a partir de un análisis que articule conceptos y categorías teóricas trabajadas en la bibliografía de las dos primeras clases. Se pretende que el análisis posibilite revisar la lectura de la situación proponiendo mejoras o cambios posibles de sugerir a las prácticas de enseñanza y evaluación desde el acompañamiento pedagógico del equipo directivo.

Pautas para el Eje 2:

Describir brevemente la institución (orientación, historia, matrícula, localidad, perfil de estudiantes que reciben, etc.)

Caracterizar la experiencia/proyecto de formación para el trabajo. Pueden elegir una experiencia de PP desarrollada antes de 2020, o bien, experiencias transitadas en contexto de pandemia.

Por ejemplo, incluir los objetivos/problemáticas a los que responde, contenidos generales de la propuesta, destinatarios (cantidad de participantes, criterios de selección, características de los/as participantes, formas en que se realiza la convocatoria), vínculo con el diseño curricular, cantidad de horas que supone, equipo de trabajo que participa en la implementación, financiamiento específico que utiliza, modos de implementación, articulaciones con actores sociales por fuera de la institución (públicos, privados, tercer sector), saberes, logros de la experiencia (aprendizajes más importantes, vínculos con el mundo del trabajo/puente con el empleo, etc.), dificultades de la experiencia (de aprendizaje, de participación, de articulación con otros actores sociales, de articulación intra-institucional, etc.), modos de evaluación, redefiniciones en el proceso de implementación, certificación específica de la práctica, etc.

Compartir algunas reflexiones sobre la experiencia descrita, analizándola con algunos de los conceptos abordados en la bibliografía de la clase 3.

Pautas para el Eje 3:

Describir brevemente la institución (orientación, historia, matrícula, localidad, perfil de estudiantes que reciben, etc.)

Compartir los sentidos otorgados por lxs estudiantes (o egresadxs) a la experiencia escolar transitada en la escuela, identificando y describiendo las características de los dispositivos o experiencias señaladas por ellxs mismxs como relevantes. La consigna se orienta a analizar la incidencia del dispositivo o propuesta escolar en las trayectorias juveniles, por ejemplo a partir de estas preguntas orientadoras: la formación recibida/experiencia, ¿les ayudó a elegir carreras a lxs jóvenes? ¿les ayudó a elegir y/o a insertarse en oficios específicos? ¿se constituyó la institución como puente con el empleo (tanto en relación de dependencia como de manera autónoma)? ¿qué saberes aprendidos en la institución lxs jóvenes identificaron como relevantes para sus trayectorias posteriores? (socio-relacionales, técnicos, disciplinares, etc.) ¿de qué manera intervino la formación en las trayectorias juveniles?

Compartir algunas reflexiones sobre la experiencia descrita, analizándola a la luz de los conceptos abordados en la bibliografía.

Pautas de elaboración:

Integrantes: trabajo grupal (por instituciones o por orientaciones).

Formato: Calibri 11 puntos. Interlineado 1,5. 10 hojas máximo.

Subir el trabajo en archivo WORD en el espacio habilitado para tal fin (hay 3 espacios distintos para subir el TF, según qué opción hayan elegido abordar)..

Nombrar el archivo incluyendo la información sobre: la opción del Trabajo Final elegida, la institución de pertenencia y los apellidos de los integrantes del grupo, como se indica a continuación:

TF OPCION 1_CET XX_Apellido 1_Apellido 2_Apellido 3...

TF OPCION 2_CET XX_Apellido 1_Apellido 2_Apellido 3...

TF OPCION 3_CET XX_Apellido 1_Apellido 2_Apellido 3...

Fecha de entrega: 18/06/2021

Para la opción 2, temática a cargo de la Prof. Natalia Fernández y mía, se presentaron 9 trabajos, de los cuales dos de ellos se realizaron en grupos de tres personas pertenecientes a la misma institución, los demás trabajos fueron individuales (total participantes: 13). En estos momentos estamos en etapa de corrección de los mismos.

9. Datos sobre el Seminario:

Finalmente, se comparten algunos datos cuantitativos sobre el seminario:

Cantidad de inscriptos/as: 105

Cantidad de participantes Clase 1: 41

Cantidad de participantes Clase 2: 37

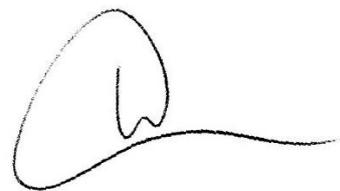
Cantidad de participantes Clase 3: 38

Cantidad de participantes Clase 4: 35

Cantidad de trabajos finales presentados: total 15 trabajos

Cantidad de estudiantes que presentaron el trabajo final: 27 participantes

- Opción 1: 5 trabajos (11 participantes)
- Opción 2, 9 trabajos (13 participantes)
- Opción 3: 1 trabajo (3 participantes)



Esp. Gisela Miñana