

PROVINCIA DE SANTA CRUZ

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

PROYECTO: DIPLOMATURA UNIVERSITARIA
“DESCOLONIZACND0 SABERES GEOPOLÍTICAS,
GEOGRÁFICOS Y CARTOGRÁFICOS (EXPTE.
18006000102/2018

INFORME FINAL

OCTUBRE 2019

AUTORIDADES CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Secretario General

Ing. Juan José Ciácerá

Coordinadora Región Patagónica

Lic. Paula Inés Astiz

AUTORIDADES PROVINCIALES PROVINCIA DE SANTA CRUZ

Sra. Gobernadora

Dra. Alicia Margarita Kirchner

Sr. Vice Gobernador

Dr. Pablo González

Representante titular ante el CFI

Ministro de la Producción Comercio e Industria

Sr. Leonardo Darío Álvarez

Representante alterno ante el CFI

Subdirector de Casa de Santa Cruz

C.P. Andrés La Blunda

Informe Final al Consejo Federal de Inversiones

Equipo de trabajo/Autores

Coordinadora Académica: Mariana Vazquez

Responsable pedagógico: Christian Adrián Dodaro

Productor de materiales pedagógicos: Daniel Radduso

Índice Temático.

1. Introducción General.
2. Sobre la Diplomatura “Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos”.
 - 2.1. Fundamentos teórico-políticos.
 - 2.2. Fundamentación pedagógica.
 - 2.3. Objetivos.
 - 2.3.1. Objetivos generales.
 - 2.3.2. Objetivos específicos.
3. Tareas realizadas y productos.
 - 3.1. Tareas de difusión y fortalecimiento de la comunicación con los y las estudiantes.
 - 3.2. Elaboración de los contenidos de la Diplomatura.
 - 3.2.1. Programa de la Diplomatura.
 - 3.2.2. Reglamento de la Carrera.
 - 3.2.3. Elaboración de un protocolo para la entrega de los contenidos de los módulos.
 - 3.2.4. Elaboración de criterios para la aprobación de los módulos.
 - 3.2.5. Elaboración de criterios para solicitudes de prórroga.
 - 3.2.6. Elaboración de los contenidos de los ocho módulos de la Diplomatura.
 - 3.3. Desarrollo de los módulos 1 a 8 de la Diplomatura.
 - 3.4. Proceso de formación de los y las docentes a cargo de los módulos.
 - 3.5. Actividades de evaluación.
 - 3.6. Encuentros presenciales con los y las estudiantes.

- 3.7. Encuestas de evaluación de la Diplomatura por parte de los y las estudiantes.
- 3.8. Seguimiento de la participación de los y las estudiantes.
- 3.9. Aplicaciones didácticas en la Plataforma de Educación a distancia.
- 3.10. Manual y "Cajón de Herramientas".
- 3.11. Aprobación de los módulos y de la Diplomatura y entrega de Diplomas.

4. Anexos.

- 4.1. Matriz de adecuación de los diseños curriculares.
- 4.2. Programa de la Diplomatura "Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos".
- 4.3. Informes de cursada elaborados por los y las docentes.
- 4.4. Lista de asistentes a los encuentros presenciales.
- 4.5. Planillas de evaluación de los módulos.
- 4.6. Materiales" a "Manual y Cajón de Herramientas.

1. Introducción General

Este informe presenta, de manera acabada, la labor realizada en el marco del proyecto de puesta en marcha de la Diplomatura Universitaria “Descolonizando Saberes Geopolíticos, Geográficos y Cartográficos”, para docentes de educación media y primaria de la provincia de Santa Cruz. El mismo se desarrolló entre el 17 de diciembre de 2018 y el 29 de octubre de 2019.

En esta presentación están contenidas las distintas etapas del proyecto, interrelacionadas pero claramente diferenciadas. Desde este prisma, y como esperamos demostrar en este informe, en cada momento del despliegue del proyecto hemos buscado dar respuesta y resolver los problemas, re-diseñándolos durante el propio proceso de implementación, en diálogo con cada uno de los actores involucrados, en un trabajo articulado entre los diversos componentes de nuestro equipo de trabajo y de las instituciones responsables.

En primer lugar, comenzamos por la presentación de la Diplomatura, dando cuenta de su fundamentación teórico-política y pedagógica, así como de sus objetivos estructurantes.

En segundo lugar, desarrollamos las diversas tareas realizadas y sus diferentes productos. Entre aquellas destacamos: las tareas de difusión y fortalecimiento de la comunicación con los y las estudiantes, así como el seguimiento de su participación; la elaboración de los contenidos de la Diplomatura; el desarrollo de sus diversos módulos; la mejora en los procedimientos (elaboración de un reglamento, de un protocolo para la entrega de los contenidos de los módulos, de criterios para las solicitudes de prórroga en la entrega de las evaluaciones), el proceso de formación de los y las docentes a cargo de cada uno de los módulos en la modalidad de enseñanza propuesta y la utilización de los instrumentos requeridos por ella; las formas de evaluación de estudiantes, docentes y de la propia Diplomatura; las características de la plataforma de educación a distancia y sus aplicaciones didácticas; y, por último, la presentación del material elaborado en el marco del proyecto.

Consideramos que en el desarrollo del proyecto se han logrado cumplir sus objetivos académicos y pedagógicos, así como ampliado en el propio proceso de implementación.

2. Sobre la Diplomatura “Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos”.

2.1. Fundamentos teórico-políticos.

La Diplomatura Universitaria para formación docente “Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos”, desde su concepción y tal como se refleja en su nombre, parte de reconocer la particularidad del lugar de América Latina y el Caribe en el escenario mundial y de la historia de su “estar en él”. Desde el proceso de colonización de este territorio por parte de potencias europeas, la inserción de esta región en el mundo ha sido periférica, dependiente y fragmentada. Esa colonización ha asumido un abanico de formas que la proyectan en el presente y que no han sido subsanadas por la independencia formal de las metrópolis. Por ello, la Diplomatura se propuso encarar la formación desde una perspectiva situada, en el entendimiento de que estas particularidades no pueden ser comprendidas por marcos teóricos o visiones elaborados para otras latitudes.

Uno de sus objetivos políticos fundamentales ha sido el de contribuir a un proceso de descolonización cultural, que tenga a los y las docentes y a las instituciones educativas como principales protagonistas. Es desde ese prisma y con este objetivo rector que se han elaborado los diversos módulos que componen la Diplomatura, a saber: política internacional; economía política internacional; geopolítica del atlántico sur/cuestión Malvinas; geopolítica de la Antártida; integración regional desde una perspectiva económica; integración regional con énfasis en el pensamiento social latinoamericano sobre la unidad y los procesos; geografía, cultura y poder; y política exterior argentina.

Se ha invitado a los y las estudiantes a una reflexión permanente sobre los temas de referencia, desde una perspectiva crítica de cómo se han expresado y se expresan las asimétricas relaciones globales de poder en el territorio latinoamericano y caribeño en general, y argentino en particular. Cada módulo ha puesto el foco en una dimensión particular de una problemática que lo trasciende. Es esa desigualdad de base, madre de la relación sistémica entre desarrollo y subdesarrollo, por ejemplo, la que se plasma de diversas formas en cada uno de los temas analizados. Se pretendió que en los módulos, de manera articulada lógicamente, se cuestionaran aquella desigualdad y asimetría, para la descolonización y real independencia de nuestra región: política, económica y cultural.

2.2. Fundamentación pedagógica

Tal como se estableció en el proyecto que dio origen a esta Diplomatura, la propuesta de contenidos se vinculó transversalmente con una parte importante de los contenidos dictados en la enseñanza media y primaria y se relacionó con los planes vigentes para el desarrollo de los contenidos y de las actividades y evaluaciones. [Cfr. Anexo I, Matriz de

Adecuación de los diseños curriculares]

Ello resultó en la elaboración de un recorrido pedagógico relevante y significativo para lxs docentes de Santa Cruz en su proceso formativo, tanto al abordar el estudio de los elementos estructurantes de la política internacional, concebir el lugar de un país en el escenario internacional, así como su modelo de desarrollo y sus políticas domésticas cuanto en la presentación de una reflexión situada, desde nuestro país y, en sentido más amplio, desde América Latina y el Caribe, sobre las cuestiones a ser abordadas.

Se promovió así la reflexión sobre los modos de mediación pedagógica y la construcción de recursos didácticos a través de la producción de materiales para el uso durante el dictado de clases, la apropiación de la práctica de aprendizaje virtual y la reflexión sobre la pertinencia de trabajar en la producción en distintos soportes -gráfico, radial, audiovisual, web- en el campo de la pedagogía y la educación social, analizando posibilidades de complementariedad de las mismas, aprovechando las nuevas tecnologías de la comunicación.

A través de los materiales elaborados para la plataforma virtual, los recursos pedagógicos, el cajón de herramientas, y las actividades de fijación de contenidos y de reflexión sobre ellos, lxs cursantes de la diplomatura reflexionaron críticamente sobre sus procesos pedagógicos y educativos en relación con los/as estudiantes y/o destinatarios/as con los que interactúan, es decir: sobre los modos en los que planifican y desarrollarán sus clases y cómo ello repercute en las formas de implicación y reconocimiento en el aula aplicando recursos pedagógicos en distintos soportes (visual, escrito, audiovisual) y promoviendo para ello el uso de diversas tecnologías (celulares, netbooks, etc.).

Tal como pusimos en común con la Presidenta del Consejo Provincial de Educación y ella logró sintetizar: “Queremos interrogar e interrogarnos sobre los dueños de los mapas y los diccionarios. Queremos que nuestros docentes puedan generar desde las aulas los trazos de un destino de libertad, felicidad y emancipación para nuestra patria”

Así, la diplomatura es un aporte más a la construcción cotidiana de un sistema educativo centrado en niñxs, jóvenes y adultxs con oportunidades en el acceso a una educación pública, popular, inclusiva, integral, de calidad y emancipadora.

2.3. Objetivos.

2.3.1. Objetivos generales.

Objetivos pedagógicos: Poner en práctica diferentes procesos de producción de materiales para reflexionar sobre las tensiones y conflictos que atraviesan a la producción de sentidos en los procesos pedagógicos.

Objetivos académicos: Poner en tensión saberes de disciplinas tales como historia, economía, geografía para deconstruir el proceso de elaboración de datos, cartografías y relatos a ser usados en el aula.

2.3.2. Objetivos específicos.

Objetivos pedagógicos: Desarrollar una metodología de construcción participativa de materiales, poniendo énfasis en el trabajo en equipo, el diálogo y la producción colectiva.

Objetivos académicos: Construir colectivamente, con los y las docentes, conocimientos acerca de:

- Los principales debates sobre la relación entre la política internacional y la política doméstica, con particular énfasis en América Latina y en la República Argentina;
- Los cambios más importantes que están teniendo lugar hoy en el escenario internacional;
- La cuestión Malvinas;
- La geopolítica antártica;
- La integración regional en América Latina y el Caribe, desde las perspectivas de la historia de las ideas y el análisis de los procesos;
- Los debates sobre la descolonización de los saberes de la geopolítica, la geografía y la construcción cartográfica;
- Las principales corrientes de pensamiento y praxis en la política exterior argentina.

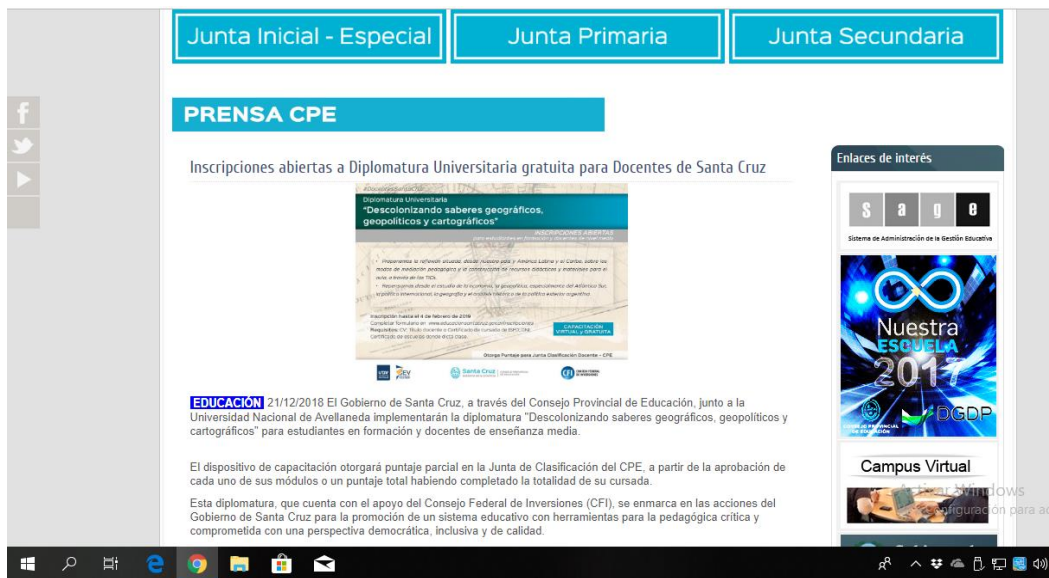
3. Tareas realizadas y productos

3.1. Tareas de difusión y fortalecimiento de la comunicación con los y las estudiantes.

La Diplomatura se dio a conocer a través de las redes del Consejo Provincial de Educación (CPE) que se generaron a tal fin:

Gacetilla de prensa que fue difundida desde la Página del Consejo Provincial de Educación

Disponible en

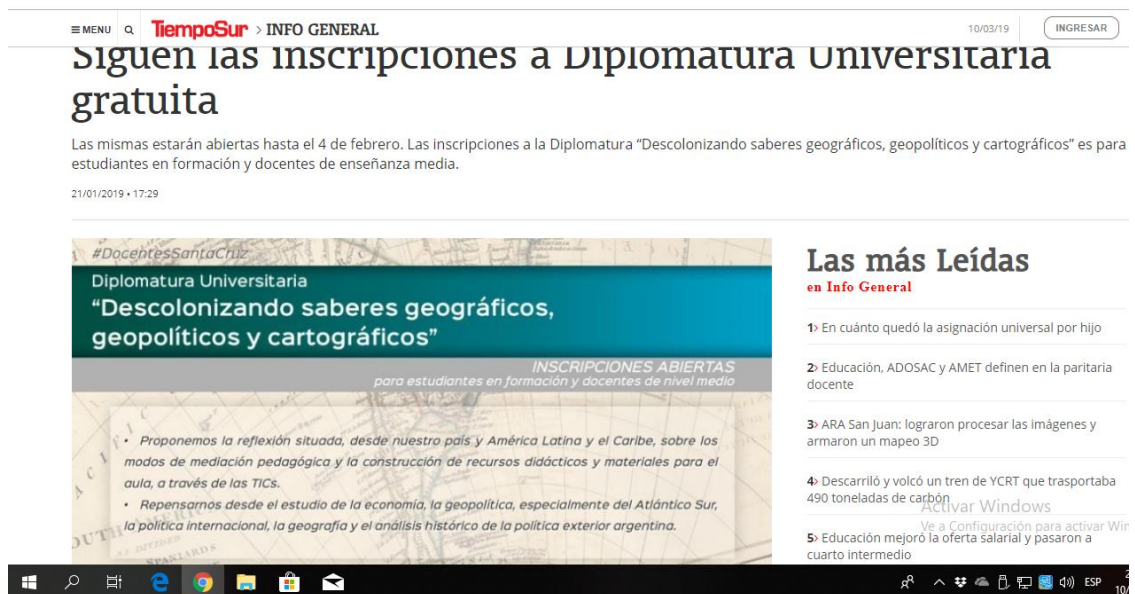


<http://educacionsantacruz.gov.ar/index.php/4234-inscripciones-abiertas-a-diplomatura-universitaria-gratuita-para-docentes-de-santa-cruz>

Durante toda la cursada se realizó una intensa labor de prensa en medios de la provincia, tanto en portales como en radios. Incluimos algunas de las notas publicadas a modo de ejemplo:



<https://www.eldiarionuevodia.com.ar/local/info-general/2018/12/21/inscripciones-abiertas-diplomatura-universitaria-gratuita-para-docentes-de-santa-cruz-74738.html>



<https://www.tiemposur.com.ar/nota/164804-siguen-las-inscripciones-a-diplomatura-universitaria-gratuita>

En el inicio de la inscripción se envió una circular por correo a los y las docentes, se generó un guión y un video de presentación y difusión de la diplomatura que será utilizado también en la presentación de la misma en el aula virtual (ver descripción abajo), y se crearon un perfil de Facebook y un Instagram para el uso de la Diplomatura.

Se habilitó un correo electrónico específico para la atención de consultas de las y los estudiantes en relación a su interés en la Diplomatura.

En diplomaturastacruz@gmail.com fueron redactadas más de 280 respuestas a las inquietudes de las y los interesados y respecto de la recepción de la documentación requerida.

A los efectos de realizar la pre- inscripción se diseñó un formulario en google a través del cual se recepcionaron, desde el 20 de diciembre de 2018 al día 18 de febrero de 2019 (plazo de finalización de esta primera etapa), 436 solicitudes.

Cabe destacar que ante el gran interés despertado por docentes de nivel primario, el Consejo Provincial de Educación, en consulta con la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), decidió posibilitar su acceso.

Considerando los cupos disponibles para el cursado de la Diplomatura, se procedió a realizar una selección de las y los interesados que contempló no sólo sus antecedentes académicos y profesionales, sino también la representación equitativa territorial de la Provincia de Santa Cruz.

De esta forma, a partir del análisis de la información suministrada por cada una de ellas y ellos (Copia Documento Nacional de Identidad, título, certificación de servicios y/o estudiante de Profesorados, Curriculum Vitae), se procedió a la aplicación de los siguientes criterios:

- Ser docente o auxiliar y/o estudiante en la Provincia de Santa Cruz;
- Dictar clases en nivel primario y/o medio. Y/o cursar Profesorados vinculados a las Ciencias Sociales;
- Capacidad para replicar experiencias adquiridas a través de la instancia de cursado de la Diplomatura;
- Representación territorial en la Provincia (tomando en cuenta cantidad de escuelas de medias y primarias en cada zona geográfica de la provincia y su denominación como urbana o rural);
- Intereses específicos manifestados en la pre- inscripción;

A través de su aplicación se seleccionaron 200 personas, a las cuales se les comunicó la posibilidad de cursar debiendo, en el caso que correspondiera, remitir información faltante con plazo determinado.

Las respuestas recibidas fueron un total de 134 a las cuales, finalmente, la UNDAV envió una carta de Bienvenida con los detalles para el acceso al aula virtual.

Durante toda la cursada se continuó el contacto a través del correo electrónico y se realizó un contacto telefónico para los casos de las y los estudiantes que se atrasaron en la entrega de sus trabajos.

Por parte de la Provincia y el equipo de Coordinación se mantuvo una pronta respuesta a través de la plataforma en los casos de consultas. También se trabajó junto a los y las docentes y al tutor del Centro de Educación Virtual para que dieran una pronta respuesta a las consultas de las y los estudiantes.

Se propuso al Centro de Educación Virtual una serie de mejoras en la interfaz de la plataforma para hacerla más amigable en su lectura y que ello favorezca el trabajo de las y los estudiantes en cada módulo. Para disponer de un mejor contacto entre ellas y ellos y la coordinación se generó, además, en el margen derecho de la plataforma, una entrada directa a un foro con la coordinadora y el coordinador y con otra de contacto con el tutor.

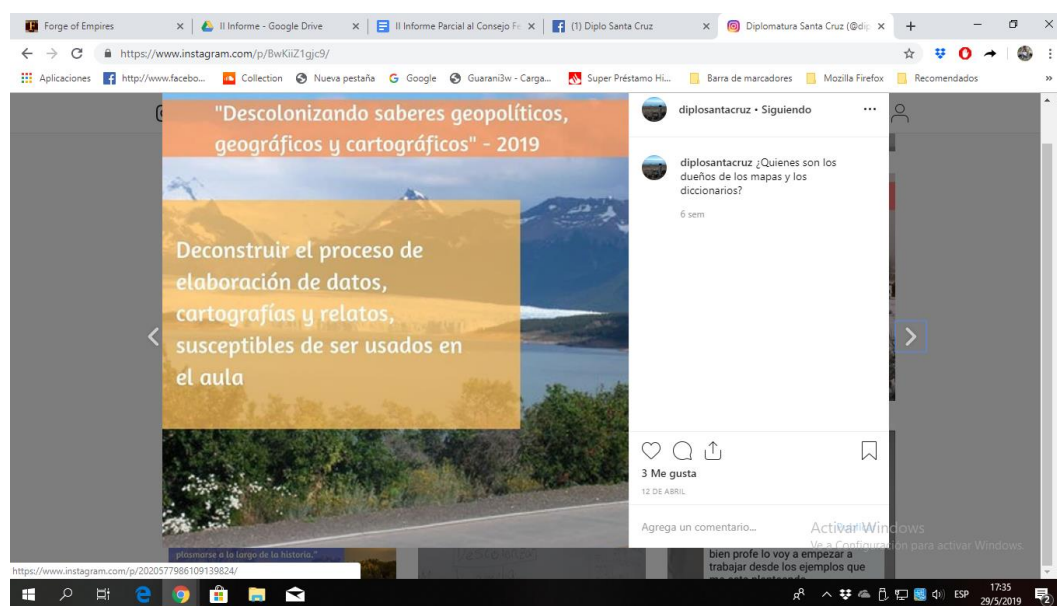
Se anunciaron también, desde los perfiles de la Diplomatura en redes sociales, Instagram y Facebook, para tener una mayor proximidad. las actividades presenciales en Río Gallegos las videoconferencias, y para poder despejar consultas.

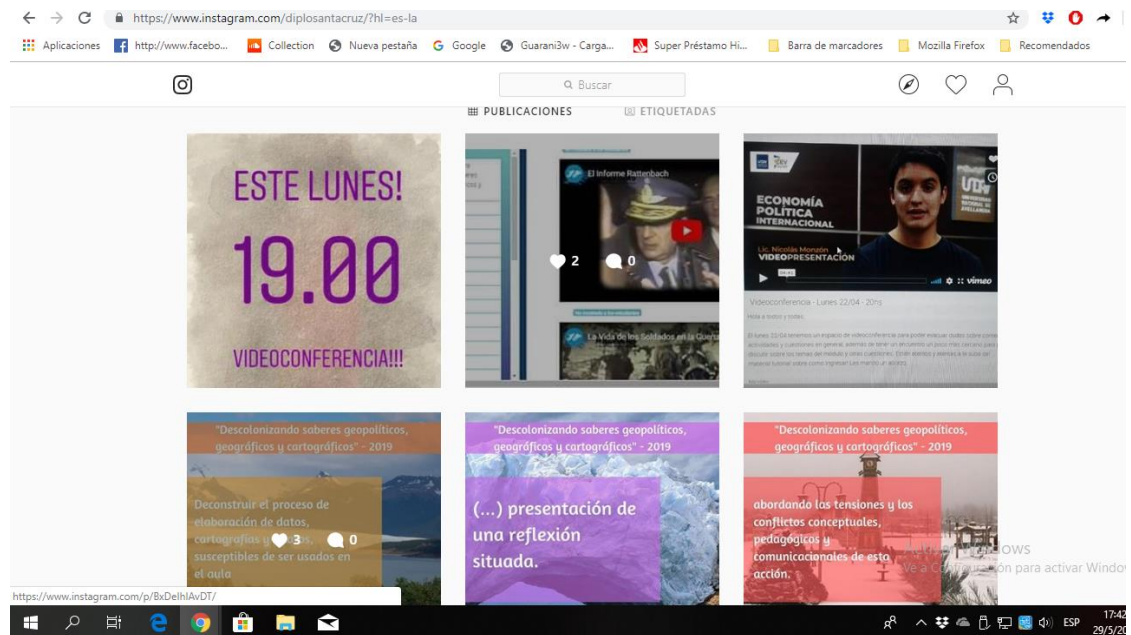
<https://www.facebook.com/diplomatura.santacruz.9>

<https://www.instagram.com/diplosantacruz/?hl=es-la>

También fueron utilizadas para replicar algunos contenidos durante los encuentros presenciales.

En este caso, se usó el Instagram para difundir las potencialidades de trabajo en aulas ampliadas.





3.2. Elaboración de los contenidos de la Diplomatura.

3.2.1. Programa de la Diplomatura.

Se elaboró el programa de la Diplomatura “Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos”, que consta como anexo II de este informe. El mismo contiene la fundamentación correspondiente, los objetivos generales, académicos y pedagógicos y el programa de cada uno de los ocho módulos que componen la Diplomatura.

En cuanto a la fundamentación, que puede encontrarse en el anexo citado y algunos de cuyos elementos se desarrollan de manera más extensa arriba, nos parece pertinente destacar, como fue señalado previamente, la vinculación transversal de los contenidos de la propuesta formativa con aquellos dictados en la enseñanza de la provincia de Santa Cruz. Asimismo, y como también fue señalado más arriba, se destaca también en la fundamentación la perspectiva particular de la Diplomatura, que pone énfasis en la búsqueda de una reflexión situada.

Como mencionamos, el programa de la Diplomatura consta asimismo de los programas de sus ocho módulos. Pueden encontrarse completos en el anexo señalado. Presentaremos aquí, a modo de síntesis, sus contenidos mínimos y un breve análisis.

Módulo 1: Política Internacional

Contenidos mínimos: Política Internacional. Dimensiones clave. La política internacional y condicionamientos en la realidad nacional. Formas de articulación entre lo internacional, lo regional y lo nacional. Soberanía y Autonomía: elementos centrales de la política internacional.

Módulo 2: Economía Política Internacional

Contenidos mínimos: Economía Internacional y desarrollo. Una mirada desde la periferia. Principales organismos internacionales y acuerdos de los que participa la República Argentina. Sistema multilateral, acuerdos de libre comercio e integración regional como estrategia de inserción internacional para la autonomía y el desarrollo.

Módulo 3: Geopolítica del Atlántico Sur. Cuestión Malvinas.

Contenidos mínimos: Desarrollo de la posición argentina que fundamenta el reclamo soberano en el plano diplomático a partir de antecedentes históricos y fundamentos geográficos. Análisis y debate sobre la Guerra de 1982 y el rol de los ex combatientes en los años de la democracia. Comprensión de las implicancias de las Islas Malvinas en la

disputa geopolítica global actual. La construcción de Malvinas como una política de Estado y el proceso de desmalvinización actual.

Módulo 4: Geopolítica Antártica

Contenidos mínimos: La disputa por la Antártida. Inicio de la ocupación del continente. Distintos Estados y sus formas de ocupación. Posibles formas de explotación y reclamos de ciudadanía. La ocupación argentina en el continente y cómo afectó nuestro reclamo soberano el interés geopolítico de las potencias.

Módulo 5: Integración Regional Latinoamericana

Contenidos mínimos: Elementos centrales del pensamiento social latinoamericano y de la praxis en relación con la integración, en clave emancipatoria. Etapas de la integración regional en la historia de América Latina. Principales procesos y sus rasgos sobresalientes. El MERCOSUR, la UNASUR y la CELAC en perspectiva comparada.

Módulo 6: La integración económica. Conceptos y procesos fundamentales.

Contenidos mínimos: ¿Qué es la integración económica? ¿Cuáles son los diferentes grados de integración económica? ¿Cuáles son los distintos enfoques en torno a la integración, sus costos y beneficios? ¿Qué nuevos acuerdos se encuentra negociando Argentina? ¿Cuáles son los principales dilemas de la integración económica latinoamericana?

Módulo 7: Pasado y presente de la política exterior argentina

Contenidos mínimos: La formación del Estado argentino y la problemática histórica del patrón de inserción internacional de la Argentina moderna. Los proyectos de país y la política exterior. La política internacional de los proyectos nacionales. La tradición de neutralidad, la autonomía y el alineamiento con las potencias. La Argentina y la Guerra Fría. La política exterior y sus condicionantes domésticos. Tendencias de mediano plazo y actualidad. El mito de la Argentina aislada. La política exterior actual.

Módulo 8: Geografía, cultura y poder

Contenidos mínimos: El giro político y cultural de la geografía contemporánea. El espacio geográfico, algo más que mero soporte físico. Imágenes cartográficas, cultura y poder. La

recuperación de la geopolítica. Hacia una geopolítica nuestroamericana. América Latina, el proceso de formación territorial. Manuel Ugarte y el nacionalismo continental.

En la elaboración del programa general y de los programas particulares de cada uno de los módulos, se buscó no sólo cumplir con los objetivos explicitados, sino lograr una coherencia lógica y secuencial entre sus distintos componentes, para una adquisición acumulativa y gradual de los conocimientos presentes en ellos.

3.2.2. Reglamento de la Carrera.

Se confeccionó un reglamento de la Carrera, que especifica los derechos y obligaciones de quienes cursen la Diplomatura. Se dispuso su acceso a través del campus virtual.

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN DESCOLONIZACIÓN DE SABERES GEOPOLÍTICOS, GEOGRÁFICOS Y CARTOGRÁFICOS

Régimen y modalidades de cursada y de aprobación

I. Sobre la Diplomatura

Artículo 1o: La Diplomatura Universitaria en Descolonización de saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos tiene por finalidad contribuir al fortalecimiento de políticas educativas de la Provincia de Santa Cruz, a través de acciones vinculadas con la formación de docentes y de estudiantes de profesorados en el ámbito de las Ciencias Sociales, a partir de una propuesta de formación que promueva el pensamiento crítico en aspectos socio-históricos y político-económicos vinculados a nuestro país, la región y el mundo.

Artículo 2o.: Sus objetivos generales son:

- Formar docentes en los procesos de descolonización de saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos, fortaleciendo el pensamiento crítico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, vinculado a problemáticas de las Ciencias Sociales, como una forma de reflexión sobre la realidad provincial, nacional y regional.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas, con perspectiva crítica, en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Desarrollar y seleccionar contenidos y recursos didácticos para el aula.

Artículo 3o.: Sus objetivos específicos son:

- Promover el desarrollo de una actitud analítica, crítica y creativa frente a los problemas que plantean disciplinas tales como historia, economía, geografía.
- De-construir el proceso de elaboración de datos, cartografías y relatos, susceptibles de ser usados en el aula.

Artículo 4o.: La Diplomatura consta de 8 (ocho) módulos denominados:

1. Política Internacional;
2. Economía Política Internacional;
3. Geopolítica del Atlántico Sur-Cuestión Malvinas;
4. Geopolítica Antártica;
5. Integración Regional Latinoamericana;
6. La Integración Económica. Conceptos y Procesos Fundamentales.
7. Geografía, Cultura y Poder.
8. Política Exterior Argentina.

Cada uno de ellos está compuesto de 3 (tres) unidades. Cada módulo tendrá una duración de 3 (tres) semanas. La Diplomatura totaliza 8 (ocho) meses de cursada.

II. Sobre la modalidad de la cursada.

Artículo 5o.: La modalidad de cursada es a distancia con espacios presenciales, los cuales serán anunciados con el tiempo suficiente de antelación que permita la concurrencia de los y las estudiantes.

Para el dictado de la Diplomatura, en su modalidad a distancia, será utilizada la plataforma virtual de la Universidad Nacional de Avellaneda.

Artículo 6o.: Los y las estudiantes deberán inscribirse en la plataforma mencionada en el Artículo 5o. Para ello recibirán en sus casillas personales de correo electrónico, proporcionadas por ellos mismos y ellas mismas oportunamente, la información necesaria con los detalles y procedimientos a realizar.

III. Sobre la cursada de la diplomatura.

Artículo 7o.: Los y las cursantes que deseen recibir el Diploma Universitario en “Descolonización de saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos” deberán transitar

por los 8 (ocho) módulos y completar las actividades previstas en cada uno de ellos como también lo que respecta a la evaluación integradora siendo merecedores y merecedoras, de esa forma, de la totalidad del puntaje docente que el Consejo Provincial de Educación autorice por resolución. Aquellos y aquellas que deseen cursar al menos 1 (uno) de los módulos, deberán completar los requisitos previstos en el mismo para ser acreedores o acreedoras del puntaje parcial que el Consejo Provincial de Educación autorice por resolución.

Artículo 8o.: Cada semana se encontrará disponible en la plataforma virtual, la Unidad correspondiente al Módulo que se esté desarrollando, siendo responsabilidad de los y las estudiantes su lectura y realización de los ejercicios propuestos en los tiempos estipulados por el Profesor o la Profesora a cargo de cada uno de ellos. Cada módulo estará accesible en la Plataforma el día anterior a su inicio, a las 12 hs. Asimismo, cada unidad de cada módulo dejará de ser accesible 5 (cinco) días después de su culminación.

Artículo 9o.: Serán habilitados canales de comunicación permanente entre los y las estudiantes y cada uno/a de los/as profesores/as, tutores/as y coordinadores/as de la Diplomatura, a los efectos de evacuar dudas, comentarios, consultas y la aplicación de técnicas de trabajo grupal que faciliten el proceso de reflexión y apropiación de conocimientos.

IV- Sobre la evaluación y la aprobación.

Artículo 10o.: Cada uno de los 8 (ocho) módulos prevé un sistema de evaluación que estará disponible en la medida en que se desarrolle el proceso pedagógico. La aprobación de cada uno de ellos requerirá la realización de 3 (tres) ejercicios prácticos - correspondientes a cada una de las Unidades-. Asimismo, también será requerido para la aprobación, la presentación de un trabajo práctico que deberá contemplar el diseño de una clase utilizando los aprendizajes de la Diplomatura y su eventual aplicación en el aula con estudiantes de nivel medio o nivel primario promoviendo la puesta en juego de tecnología de información y comunicación (tics) y múltiples lenguajes para ampliar así las formas de conocer y aprender.

Artículo 11o.: La aprobación de la totalidad de la Diplomatura requerirá la presentación de un Plan de Clases - para nivel secundario o primario- que integre al menos el contenido de 2 (dos) o más módulos y que incorpore actividades utilizando tics.

Artículo 12o.: Para la presentación de cada una de estas actividades, las y los estudiantes dispondrán de un cronograma que será dado a conocer con antelación suficiente.

Artículo 13o.: Las propuestas sobre recursos pedagógicos que surjan durante el desarrollo de la Diplomatura irán conformando un “Cajón de Herramientas” como repositorio de actividades realizadas por cada uno de los y las cursantes, a modo de que las mismas puedan ser utilizadas por ellos y ellas en su labor docente.

Artículo 14o.: Cada módulo contará con un Foro de Debates como espacio de reflexión e intercambios siendo necesario que los y las estudiantes participen en ellos, a los efectos de aprobar la totalidad de la Diplomatura.

V- Sobre la acreditación y la certificación.

Artículo 15o.: Los y las cursantes que completen y aprueben la totalidad de las actividades previstas en los 8 (ocho) módulos recibirán el Diploma Universitario en “Descolonización de saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos” otorgado por la Universidad Nacional de Avellaneda.

Artículo 16o.: Los y las estudiantes que cursen y aprueben al menos uno de los módulos recibirán un certificado que acredite tal condición expedido por la Universidad Nacional de Avellaneda.

3.2.3. Elaboración de un protocolo para la entrega de los contenidos de los módulos.

Se elaboró un procedimiento formal de entrega de los módulos, y se acompañó a los y las docentes para su elaboración teórica, pedagógica y didáctica, de acuerdo con los objetivos académicos y las características de la modalidad de educación a distancia. Se elaboró y dio acceso a los y las docentes a una carpeta en la nube online, para que vayan cargando los archivos y se realizó un trabajo colaborativo durante ese proceso.

Se detalla a continuación el protocolo de entrega:

Los módulos deberán tener tres unidades y cada una de ellas involucra los siguientes archivos:

- (1) Una Guía de Unidad. Es un documento que presenta los contenidos que se trabajarán. Funciona como una introducción que describe objetivos, contenidos, actividades y formas de evaluación. Se sugiere que esto se deje para el final del armado de la Unidad.
- (2) Un documento Desarrollo de la Unidad. Es la clase virtual que se está brindando a los y las estudiantes, ajustada a una modalidad virtual. Entonces debe favorecer la autonomía en el aprendizaje y el vínculo con la experiencia. Cada apartado debe ser formulado con los siguientes elementos: para profundizar (recursos de apoyo como imágenes, videos, tablas, infografías, links a páginas), para seguir reflexionando (recursos adicionales/no obligatorios que sirven para incorporar información relevante pero secundaria) y revisemos el texto (preguntas de auto-evaluación). Este esquema permite reducir texto e incorporar otros recursos. La extensión máxima debe oscilar entre 6 y 8 páginas.
- (3) Una Actividad de evaluación: Hay dos tipos de actividades de evaluación obligatorias. Por un lado, las de evaluación y fijación para las Unidades 1 y 2, y luego las de integración de conocimientos, que se plantean al final de las unidades 3 y que sirven para aprobar/desaprobar el módulo.

Actividad de evaluación y fijación (al finalizar las Unidades 1 y 2): Por ejemplo: opción múltiple, texto quebrado (texto desordenado que los estudiantes deben ordenar), relación entre conceptos y definiciones, u otras. Se solicita que se describa con claridad el proceso de trabajo.

Actividad de evaluación e integración de conocimientos (al finalizar la unidad 3). Los y las estudiantes del curso deben proponer un plan de clases para trabajar con sus estudiantes, algún/os de los contenidos de la materia.

- (4) Sugerencias de actividades para el trabajo en el aula. Por cada unidad, se debe facilitar una propuesta de transposición didáctica y dar a los y las estudiantes actividades que puedan realizar en sus clases con sus estudiantes, tanto del nivel primario como del secundario.
- (5) Un documento con la bibliografía. Cada unidad debe tener detallada la bibliografía en formato APA. Se incluirán los vínculos o se brindarán los archivos .pdf para poder ser consultados.

Se deberán prever los Foros de Consultas, que sirven para especificar las evaluaciones, responder las dudas de los y las estudiantes, y mantener el diálogo con ellos y ellas. Luego, se debe prever al menos una Clase Sincrónica, que sirve para interactuar en vivo con los y las estudiantes. Se puede prever más de una clase de este tipo. Las clases sincrónicas

requieren al menos una semana de aviso de antelación y se sugiere prever la fecha al inicio del módulo, para su difusión entre los y las estudiantes.

Asimismo, se requieren los siguientes otros recursos:

- (6) Una imagen de “carátula” del aula del módulo, con buena definición en formato PNG o JPG.
- (7) Plan de Clases. El plan de clases es la planificación del Módulo, con el detalle de objetivos, contenidos, actividades, evaluación, recursos obligatorios y adicionales. Los recursos deben estar citados en formato APA y acompañados del vínculo de lectura y, en caso de no estar disponibles en internet, se debe enviar el archivo.
- (8) Guía del Módulo: texto de bienvenida. Introducción general del módulo con sus objetivos, contenidos y propuesta pedagógica.
- (9) Índice de Abreviaturas. Es un índice con las abreviaturas de todo el módulo.
- (10) Foro de presentación: se debe prever un texto que será volcado en un foro, destinado a la presentación del docente y del módulo. Es un lugar para generar interés en la propuesta.

3.2.4. Elaboración de criterios para la aprobación de los módulos.

Se elaboró un texto que dio cuenta de las condiciones de aprobación de cada módulo, el cual fue comunicado de forma expresa a las y los estudiantes de la diplomatura, así como a los y las docentes. El mismo estuvo accesible en la plataforma, y fue también comunicado por correo electrónico y contiene los siguientes puntos:

- Las actividades parciales son necesarias para la aprobación de cada módulo y para ser evaluadas y evaluados en la actividad final. Pero no son excluyentes y pueden volver a realizarse en caso de realizarse de modo incorrecto. En este sentido la calificación de las mismas lleva aprobado o se propondrá a los y las estudiantes rehacerlas.
- La aprobación se obtiene con la nota de la actividad final integradora, que deberá alcanzar 7 (o más) en una escala de 1 a 10.
- Si las actividades no se hubieran realizado en el plazo establecido, es necesario solicitar una prórroga en la realización al docente o a la docente a cargo y/o al equipo de coordinación.

3.2.5. Elaboración de criterios para solicitudes de prórroga.

Con el objetivo de promover la permanencia y la retención de los y las estudiantes, se generó el siguiente procedimiento de prórrogas:

- Para extender el tiempo para la entrega de un trabajo final de módulo o para solicitar que se reabran las actividades parciales, deberá escribirse directamente a la coordinación de la Diplomatura.
- La prioridad es la continuidad de la cursada y la aprobación de la misma. Cada actividad (parcial o integradora) de módulo tiene por objetivo fijar conocimientos apprehendidos en el desarrollo de lecturas y ser una parte más de un proceso de aprendizaje.
- El cumplimiento del tiempo previsto para la elaboración de cada actividad tiene dos objetivos centrales: (1) Respetar una trayectoria pedagógica de cursada elaborada teóricamente -pero que puede ser modificada según lo que suceda a cada cursante y pueda acordarse con el equipo de coordinación- y (2) enriquecer la realización de cada tarea individual en el debate colectivo con los otros y las otras docentes cursantes de la materia que aborden cada consigna.
- La evaluación y calificación de las actividades se realizará teniendo en cuenta el desfase en el tiempo planificado de entrega pero siempre privilegiando el sostenimiento de la cursada por parte de las y los estudiantes.

3.2.6. Elaboración de los contenidos de los módulos 1 a 8 de la Diplomatura.

Se elaboraron los contenidos de los ocho módulos de la Diplomatura. El contenido de los módulos 1 y 2 consta de:

-Un producto audiovisual de presentación del módulo, a cargo del Profesor o Profesora Responsable. En el mismo se detallan los contenidos, actividades y modos de evaluación.

-Una planilla de planificación, denominada “Plan de Trabajo”, que permite a los y las docentes prever y explicitar el plan de trabajo del módulo, describiendo plazos, objetivos, contenidos, actividades, recursos de bibliografía y recursos adicionales por cada unidad.

-Una guía orientadora de aprendizajes que permiten a los y las estudiantes realizar un recorrido conceptual y pedagógico del módulo. Se describen allí los contenidos previstos, los plazos, los objetivos, las actividades, la bibliografía y los modos de evaluación.

-Tres clases (o unidades) correspondientes al módulo, las cuales incorporan los contenidos pedagógicos a través de distintos formatos (textuales, gráficos y audiovisuales) junto con recursos adicionales y preguntas de control de lectura. Cada unidad está acompañada de actividades de evaluación y fijación de conocimientos.

-Al final del módulo se propone un plan de clases con consignas que le permiten a cada cursante, con la guía de docentes y tutorxs, realizar procesos y estrategias significativas de aprendizaje para llevar a las aulas.

-En cada módulo se generaron actividades denominadas “cajón de herramientas” tanto para primaria, como para secundaria.

A partir del módulo 3, los módulos comenzaron a incorporar productos audiovisuales correspondientes a cada una de las unidades de cada módulo. En cada uno de los videos se realiza una introducción a los temas centrales de dichas unidades. A partir del módulo 3, se añadió este nuevo recurso, luego de una evaluación del desarrollo de los primeros dos módulos.

Los elementos centrales de los módulos constan en el Manual que acompaña a este informe y en el Cajón de Herramientas. Ambos son presentados en el punto 3.9 de este informe, en el cual se incluyen los vínculos correspondientes para su descarga.

3.3. Desarrollo de los módulos 1 a 8 de la Diplomatura.

La cursada de la Diplomatura se desarrolló entre los días 18 de marzo y 30 de agosto.

El módulo 1 se desarrolló entre los días 18 de marzo y 5 de abril. En términos de sus contenidos, fueron cumplidos los objetivos presentados en su plan de trabajo: 1) Definir el contexto internacional para comprender la posición argentina en el mismo; 2) discutir el concepto de soberanía para analizarlo desde diferentes perspectivas y buscar una síntesis aplicable a la realidad de nuestro país; y 3) evaluar el rol de los recursos naturales en el contexto internacional actual, valorando la importancia de los mismos en nuestro país y en nuestra región. Cada uno de estos temas fue retomado, de diversas maneras, en módulos posteriores. Se ha solicitado al docente responsable, Sebastián Tapia, un informe acerca de la cursada, que consta como anexo III.

El módulo 2 se desarrolló entre los días 8 y 26 de abril. En términos de contenidos, fueron cumplidos los objetivos presentados en su plan de trabajo: 1) Estudiar y comprender las

diferentes teorías del desarrollo surgidas al calor de los procesos latinoamericanos, analizar críticamente las etapas del desarrollo del país y la región, relacionándolos con el marco teórico estudiado; 2) estudiar la relación comercial de América Latina en general, y de Argentina en particular, con el resto del mundo, cuáles son los actores más importantes y qué rol juegan las instituciones, así como comprender los límites que impone el modelo de desarrollo regional y sus implicancias en las economías; 3) analizar y comprender la dinámica regional de los países de América Latina, su relación con el modelo de desarrollo y las estrategias internas de cada uno de los miembros del continente, relacionar los conceptos adquiridos con la idea de cooperación internacional y analizar ejemplos concretos. Estos temas son retomados en los módulos 6 “La integración económica. Conceptos y procesos fundamentales” y 7 “Política exterior argentina”. Se ha solicitado al docente responsable, el profesor Nicolás Monzón, un informe sobre la cursada que consta como anexo III.

El módulo 3 se desarrolló entre los días 29 de abril y 17 de mayo. En términos de contenidos, fueron cumplidos los objetivos establecidos en el plan de trabajo correspondiente: 1) Entender la importancia geopolítica de Malvinas y comprender con argumentos por qué el archipiélago le pertenece a la Argentina; 2) Tener una aproximación social, histórica y cultural sobre la guerra de Malvinas en 1982; 3) Analizar las consecuencias de la guerra y las herramientas de reclamos territoriales que tenemos en la actualidad. Se ha solicitado a los profesores responsables de este módulo, Santiago Barassi y Juan Rattenbach, un informe de cursada que consta como anexo III.

El módulo 4 se desarrolló entre los días 20 de mayo y 7 de junio. En términos de contenidos, fueron cumplidos los objetivos establecidos en el plan de trabajo correspondiente: 1) Analizar: a. las causas históricas, políticas y económicas de la llegada de las potencias a la Antártida; b. Principales elementos de la historia antártica argentina; c. Bases para el reclamo argentino; 2) Comprender: a. Causas geopolíticas de la firma del Tratado Antártico; b. El rol de los actores no estatales en la Antártida; c. Cómo y por qué se fue modificando el Tratado Antártico; e) Principales acciones de Argentina en la Antártida; 3) Analizar: a. Cómo los cambios en la geopolítica mundial afectan la geopolítica antártica actualmente; b. Cómo afecta los intereses argentinos; c.Cuál es la actual política antártica; d. Desafíos para una política exterior soberana en la Antártida. Se ha solicitado al profesor responsable, Manuel Valenti Randi, un informe de cursada que consta como anexo III.

El módulo 5 se desarrolló entre los días 10 y 28 de junio. En términos de contenidos, fueron cumplidos los objetivos establecidos en el plan de trabajo correspondiente: 1) Que

los y las estudiantes conozcan la noción de América Latina a través del tiempo: diferentes conceptualizaciones de la idea de región e integración desde los movimientos emancipatorios e independentistas, a nuestros días (Hispanoamérica, Indoamérica, Nuestra América, Latinoamérica, Sudamérica, etc.); 2) Que los y las estudiantes puedan identificar a los actores y las actrices, constructoras y constructores del ideal unificador; 3) Que los y las estudiantes puedan reconocer las instituciones regionales de promoción del conocimiento y su impacto en la construcción identitaria y material de la región. Se ha solicitado a la profesora responsable, Daniela Perrotta, un informe de cursada que consta como anexo III.

El módulo 6 se desarrolló entre los días 1 y 19 de julio. En términos de contenidos, fueron cumplidos los objetivos establecidos en el plan de trabajo correspondiente: 1) Comprender el alcance de la integración económica, identificar las razones políticas y económicas que llevan a los países a vincularse con otros, para así poder identificar los beneficios y costos de estos acuerdos; 2) Lograr caracterizar los distintos grados de integración económica, analizar las distintas implicancias a medida que se avanza en esquemas de integración, conocer las distintas negociaciones económicas que lleva adelante la Argentina; 3) Analizar los distintos enfoques económicos en torno a la integración, lograr una aproximación a los impactos de la actual guerra comercial e identificar los principales dilemas de la integración económica latinoamericana, analizando las posiciones que asumen los gobiernos más importantes de la región. Se ha solicitado al profesor responsable, Jorge Cannataro, un informe de cursada que consta como anexo III.

El módulo 7 se desarrolló entre los días 22 de julio y 9 de agosto. En términos de contenidos, fueron cumplidos los objetivos establecidos en el plan de trabajo correspondiente: 1) Comprender la inserción internacional argentina en el sistema internacional y la vinculación de ello con la conformación del Estado nacional. Analizar la cuestión de la dependencia como elemento estructural económico y político; 2) Abordar desde un enfoque histórico la problemática de la política exterior, vinculando el comportamiento internacional del país con las grandes disputas políticas del período de la Guerra Fría; 3) Conocer y comprender los principales debates de la política exterior argentina desde la vuelta a la democracia en 1983, y su proyección hacia la actualidad. Se ha solicitado a la profesora responsable, María Cecilia Miguez, un informe de cursada que consta como anexo III.

El módulo 8 se desarrolló entre los días 12 y 30 de agosto. En términos de contenidos, fueron cumplidos los objetivos establecidos en el plan de trabajo correspondiente: 1)

Revisar perspectivas geográficas tradicionales; ruptura de la noción de espacio geográfico como mero soporte físico; 2) Romper con la mimesis cartográfica; pensar los mapas como textos; reflexionar acerca del nuevo mapa oficial de la República Argentina; 3) concebir la relación espacio-poder como campo problemático; incorporación de perspectivas geopolíticas de manera situada; brindar elementos para una geopolítica nuestroamericana. Se ha solicitado al profesor responsable, Ernesto Dufour, un informe de cursada que consta como anexo IV.

Nota 1: Durante el transcurso de los módulos, los y las estudiantes solicitaron prórrogas para la entrega de diversas actividades correspondientes a cada uno de ellos. Luego de una evaluación pormenorizada de cada caso, se otorgaron las prórrogas. Ello demoró la finalización, con evaluación incluida, de cada módulo. Entendemos, sin embargo, que ello logró una importante retención de estudiantes que, de otro modo, habrían abandonado la cursada de la Diplomatura.

Nota 2: Durante el transcurso de los módulos 1, 2 y 3, fueron integrados a la cursada siete nuevxs estudiantes, que tuvieron plazos especiales para su nivelación y un acompañamiento especial para el logro de este objetivo.

3.4. Proceso de formación de los y las docentes a cargo de los módulos.

Se realizó un curso bimodal (presencial y virtual) cuyos objetivos fueron que los y las docentes conozcan la perspectiva pedagógica de la Educación Virtual, reconozcan la estructura y los componentes del aula virtual, realicen un entrenamiento en el uso de la plataforma mediante el manejo de las aulas virtuales dentro del Campus Virtual de la Universidad Nacional de Avellaneda y un Trabajo Práctico para la demostración de competencias en educación virtual.

Contenidos:

Los saberes previos

La Educación a Distancia: Situada, ubicua y centrada en estudiantes

Los diseños para la enseñanza virtual basada en el aprendizaje

Un aula virtual

Diseño, contenidos, recursos y actividades en el Aula Virtual

La interacción del aula virtual mediante los Foros: Estructura, configuración y participación

La producción de contenidos digitales en la Educación Virtual

Trabajo práctico integrado denominado “El Programa de la Materia y el Plan de Clases”

Metodología del taller:

Estructura de 5 clases, compuesta por un encuentro presencial de 4 horas y 4 encuentros virtuales de 1,5 horas.

Para aprobar el curso, los y las participantes presentaron, como trabajo práctico, el programa de su módulo y el plan de clases.

3.5. Actividades de evaluación.

Lxs cursantes transitron por ocho (8) módulos y completaron actividades previstas en cada uno de ellos y una evaluación integradora. La aprobación de cada uno de los módulos requirió la realización de 3 (tres) ejercicios prácticos – correspondientes a cada una de las Unidades.

Asimismo, también fue requerido para la aprobación, la presentación de un trabajo práctico que debió contemplar el diseño de una clase utilizando los aprendizajes de la Diplomatura y su eventual aplicación en el aula con estudiantes de nivel medio o nivel primario, promoviendo la puesta en juego de tecnología de información y comunicación (tic's) y múltiples lenguajes para ampliar así las formas de conocer y aprender.

Las propuestas sobre recursos pedagógicos que surgieron durante el desarrollo de la Diplomatura fueron conformando un “Cajón de Herramientas”, como repositorio de actividades realizadas por cada uno de los y las cursantes a modo de que las mismas sean utilizadas por ellos y ellas en su labor docente.

Tal como se consignó, las actividades de evaluación de cada módulo constaron de la propuesta de elaboración de un Plan de clases que debió ser elaborado partiendo de una propuesta base.

En el caso del módulo uno el planteo fue el siguiente:

Propuesta para el aula/juego de simulación:

ALERTA ¡TRUMP lo hizo de nuevo!

Donald Trump, presidente de los EEUU, ha declarado que todos los recursos naturales del planeta están a disposición y resguardo de los EEUU.

“Siempre hemos sido los gendarmes de la democracia, hoy el

mundo nos pide que seamos los guardianes del agua, la comida y los recursos minerales del planeta”, dijo Trump. Ante esta situación, los países de América Latina y el Caribe han decidido reunirse y elaborar una posición conjunta.

Se divide la clase en grupo y cada grupo elige qué país ser:

Brasil y Argentina apoyarán la postura de Estados Unidos; Bolivia, México y Venezuela rechazarán la posición de plano; Colombia, Uruguay y Ecuador se opondrán pero tendrán una postura más dialoguista.

Luego definirán su posición respecto a su soberanía, la soberanía de otros países y el control de los recursos naturales.

La clase continúa de la siguiente manera:

A partir de estas propuestas hemos tenido la oportunidad, al revisar las evaluaciones, de observar las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos que las y los docentes trabajan en el momento de la planificación.

Hemos visto que muchos de los recursos ofrecidos durante el desarrollo de la unidad (videos, guías de preguntas, las actividades lúdicas sugeridas) sirvieron de insumo para la planificación de este trabajo final. Ello da cuenta de la correcta articulación del conjunto de elementos que se desplegaron en el desarrollo de cada módulo.

Si bien esto no estaba previsto en el proyecto, es importante destacar que puede ser un excelente insumo para la provincia para relevar qué tipo de recursos pedagógicos son los más utilizados, si priman las instancias expositivas, de lectura, de plenaria y polémica, etc; cuál es el manejo de tecnologías TICs y objetos, juegos, pizarra, etcétera.

Se elaboró, además, un texto que dio cuenta de las condiciones de aprobación de cada módulo, el cual fue comunicado de forma expresa a las y los estudiantes de la diplomatura, así como a los y las docentes.

El mismo estuvo accesible en la plataforma y fue también comunicado por correo electrónico.

3.6. Encuentros presenciales con los y las estudiantes.

El 12 de abril, en la sede de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) de Río Gallegos, se llevó adelante, con la asistencia de 23 estudiantes/docentes [la lista de asistentes consta en el Anexo IV], un encuentro presencial con lxs coordinadores Mariana Vazquez y Christian Dodaro.

Se trabajó sobre el Mercosur y los procesos de integración, se problematizó el porqué de la necesidad de deconstruir espacios de verdad y cartografías, se relacionaron la formas de las pedagogías críticas con las perspectivas latinoamericanas sobre la ciudadanía, la integración regional y los modelos de desarrollo. Además, se propuso reflexionar sobre la importancia de los recursos naturales y sus modos de explotación para el país y la región.

Se generó una dinámica lúdico-participativa a través de la cual los y las cursantes presentes reconstruyeron el modo en que fueron pensados la currícula y el programa de la diplomatura. Luego de ello se debatió sobre cómo llevar los conceptos trabajados al aula, cómo generar preguntas a los y las estudiantes de media y primaria y elaborar recursos para la aprehensión y el aprendizaje de estos tópicos.

El encuentro permitió generar un espacio de debate, de reconocimiento entre las y los estudiantes de la diplomatura y poner en común los objetivos y estrategias pedagógicas y pensar recursos didácticos.

Además permitió despejar dudas respecto a la modalidad de cursada y a las condiciones de aprobación de cada módulo y de la diplomatura.

Se trabajó con dispositivos móviles en sincronía para reforzar la utilidad de las nuevas tecnologías al momento de pensar las actividades del día a día en el aula.

Los días Jueves 19 en Los Antiguos, sábado 21 en Caleta Olivia, jueves 26 en Calafate y sábado 28 [la lista de asistentes consta en el Anexo IV] en Río Gallegos se realizaron los restantes encuentros presenciales con lxs estudiantes de la diplomatura. Ello garantizó al menos un encuentro cara cara con cada uno y cada una de quienes realizaron la diplomatura hasta el final de su recorrido.

Los primeros dos encuentros fueron llevados a cabo por Christian Dodaro, a la segunda semana se sumó Daniel Radduso, quien presentó el material consolidado de los ocho módulos en formato de manual y el cajón de herramientas.

Se puso en tensión el concepto de soberanía en regiones donde la minería, las represas, el turismo y las energías renovables ofrecen oportunidades de desarrollo.

Además se compartieron experiencias pedagógicas, y se asumió el desafío de resignificar la praxis de enseñanza y aprendizaje más allá del aula y sumando las tics en el hacer cotidiano.

Así se consolidaron modos en los cuales enseñar a aprender, a preguntar, a interrogar las formas y estructuras existentes, a entender sus reglas y procesos de transformación y a tener la empatía para ejercer éticamente el conocimiento.

Lxs estudiantes señalaron que la plataforma fue intuitiva y brindó la posibilidad de estar conectados todo el tiempo con los y las tutores y docentes.

En lo que respecta a las consignas destacaron la creatividad de las consignas, que los desafiaron a pensar más allá de la linealidad de los conceptos que propone la cultura letrada. El uso de múltiples recursos y tecnologías abría la posibilidad de apropiarse de un espectro mucho más amplio de formas de aprendizaje.

También destacaron el hilo conductor entre los módulos, que generó un recorrido coherente que fortaleció el muy buen nivel del material ofrecido. Al mismo tiempo los materiales fueron de fácil lectura y resultó interesante y llevadero.

El cajón de herramientas producido fue recibido con gran agrado en tanto permitió a los cursantes ponerse en el lugar de sus estudiantes, pensar otro tipo de evaluaciones y apropiarse de las nuevas tecnologías

Para una futura edición de esta diplomatura propusieron la posibilidad de generar encuentros colectivos por región entre los cursantes para fortalecer así grupos de cursada. También plantearon como oportuno generar instancias de participación en foros como elemento igual como elementos evaluativos.

3.7. Encuestas de evaluación para los y las estudiantes y los y las docentes.

Se definió la implementación de una encuesta de evaluación de diferentes dimensiones del desarrollo de la carrera en la plataforma virtual. La encuesta consta como Anexo V y la sistematización de sus resultados en el Anexo VI.

3.8. Seguimiento de la participación de los y las estudiantes.

Se llevaron adelante distintas estrategias de seguimiento de los y las estudiantes de la Diplomatura.

- De un lado, los y las docentes generaron distintos mecanismos de interacción y atención, como los Foros de Intercambio, los Foros de Evaluación, las clases sincrónicas o videoconferencias y los mecanismos de evaluación sumativos.
- Con una frecuencia promedio de cada seis horas, o bien desde la coordinación o bien desde los y las docentes, se interactúa con la plataforma para dar seguimiento y responder a las preguntas de los y las estudiantes.
- Luego, el tutor a cargo de la Diplomatura, trabajó activamente en intercambios relativos a la plataforma y otras cuestiones, a través del Foro de Consultas. Se generó asimismo el Foro de Comunicación con el Equipo de la Coordinación de la Diplomatura, que permitió el intercambio sobre cuestiones pedagógicas y administrativas, como solicitudes de prórrogas y otras cuestiones.
- El Equipo de Coordinación realizó comunicaciones bilaterales con estudiantes que solicitaron prórrogas o que adeudaban determinadas evaluaciones, para conocer las situaciones particulares.
- Por otro lado, la provincia de Santa Cruz realizó llamados telefónicos bilaterales para identificar demandas y necesidades, así como dificultades técnicas - de conexión-, por salud o de otro tipo.

Cabe destacar que, atento a las sugerencias realizadas por la Provincia, se implementó la división de las y los cursantes en grupos más pequeños de discusión, con el objeto de facilitar los intercambios y debates entre ellas y ellos y con el docente a cargo del módulo.

3.9. Aplicaciones didácticas en la Plataforma de Educación a Distancia.

Se contó con una plataforma especialmente diseñada para el desarrollo virtual de la Diplomatura, compuesta de un aula de presentación y un aula para cada módulo.

Su desarrollo tecnológico se realizó en la plataforma de la Universidad Nacional de Avellaneda, con todos los dispositivos necesarios para gestionar, diseñar y administrar la mencionada Diplomatura, comprendiendo:

- Asesoramiento en el diseño pedagógico y didáctico.
- Producción de Recursos Educativos Abiertos (incluida la producción de Videos de Contenidos Educativos), sincrónicos y asincrónicos.
- Dictado de clases.
- Generación de las aulas en su propia plataforma, con el desarrollo metodológico y tecnológico para su implementación.
- Registro de los ingresos y de todas las actividades de las y los estudiantes.
- Seguimiento de los mismos mediante el sistema de tutorías en línea.

Especificaciones técnicas:

Plataforma Moodle. Versión 3.3.

Plataforma a distancia e-learning y plataforma de video conferencia y reservorios digitales de archivos y videos.

Servicio hosting, mantenimiento de la plataforma e-learning en Moodle.

Modalidad del servicio: Cloud SaaS

Mantenimiento de la plataforma de e-learning: para el correcto funcionamiento del programa y la corrección de los errores que pudieran surgir de la aplicación.

Plataforma Activa con un peso de 90GB

Actualizaciones de la plataforma: se utiliza la versión 3.3. en adelante.

Backup diarios. La contingencia contemplada es crash recovery, o sea pérdida de datos y recupero de los mismos, contra el backup del día anterior.

Los discos del servidor deben tener RAID 1 (un RAID 1 crea una copia exacta -o espejo- de un conjunto de datos en dos o más discos).

La disponibilidad del backup debe ser la del último día.

Servicio de mesa de ayuda: disponible las 24 horas; es el medio habitual a través del cual el administrador (CEV UNDAV) canaliza las consultas de Soporte funcional (esto incluye asesoría y capacitación continua en el uso de las funcionalidades del sistema).

Soporte técnico: Se brinda un servicio de soporte técnico que incluye:

- Resolución de incidencias y funcionamiento erróneo de la plataforma.
- Recepción de consultas administrativas y reclamos al área técnica de UNDAV.

SLA- Niveles de servicio

Se cumple con el siguiente índice de calidad de servicio SLA (Service Level Agreement) que se define en 99.98 de acuerdo a las especificaciones abajo descritas:

El servicio cuenta con 4 niveles de atención que abarcan desde incidentes técnicos y funcionales hasta consultoría pedagógica para el uso del sistema.

Solución de videoconferencias

Se utiliza la aplicación plataforma ZOOM, dada la confiabilidad, calidad de imagen y sonido y funcionalidad del producto.

El mismo tiene la posibilidad de grabar todas las sesiones sin límite de tiempo ni espacio de disco, con almacenamiento en la nube.

Sistema de tutorías virtuales: Descripción general de tareas

El seguimiento desde el rol de tutor, además de la respuesta a demanda de las dudas y consultas generales de los y las cursantes, tuvo un aspecto relativamente sistematizado en tareas periódicas vinculadas con la conexión y la participación. Las tareas básicas de seguimiento realizadas fueron:

- Envío de claves de usuario y contraseña para el primer ingreso, lo cual estuvo acompañado de material tutorial de apoyo escrito y audiovisual.
- Regeneración de claves en casos de olvido de contraseña y/o alguna dificultad en la generación del cambio de contraseña por parte del o de la cursante.
- Revisión periódica de conexión de estudiantes. En el tramo inicial de la Diplomatura, esta tarea se realizó conjuntamente con la provincia de Santa Cruz, que se ponía en contacto telefónicamente, una vez agotadas las otras vías de comunicación (campus virtual y correo electrónico). Luego, conforme avanzó la cursada, básicamente se enviaban correos avisando que comenzaba un nuevo

módulo, recordando la posibilidad de cursar y aprobar cada módulo de forma independiente, de modo de acreditar el puntaje proporcional. Esto se hizo de forma semanal al comienzo, luego cada 10 días aproximadamente.

- Envío de correos recordando fechas relevantes. Fundamentalmente el inicio de un nuevo módulo, pero también en caso de la agenda de videoconferencias.
- Respuesta de consultas a estudiantes por medio del correo electrónico y los dos canales principales contemplados en la plataforma virtual (foro de consultas y mensajería interna).
- Extracción de reportes de participación con detalle por actividades.
- Colaboración técnica con docentes. Esta tarea no es específica y se realizó de forma compartida con todo el equipo de trabajo. Básicamente, consistió en asistir en la configuración de algún recurso para la clase o unidad semanal, acompañar en la apertura de alguna videoconferencia, carga de grabación de videoconferencia en el espacio correspondiente del aula virtual.
- Reenvío a contacto apropiado a la consulta: en caso de cuestiones administrativas, reenviando al correo de la Diplomatura; en caso de dudas sobre contenidos temáticos o prórrogas al docente o al equipo de coordinación, respectivamente.

A modo de balance general, no hubo dificultades significativas desde el punto de vista de la utilización de los recursos de la plataforma.

Los mayores inconvenientes surgieron durante las videoconferencias por razones de conectividad o aspectos técnicos (relacionados con la necesidad de configurar cámara y micrófono en los casos en que no se empleaba celular o notebooks). Asimismo, fue baja la participación sincrónica en las videoconferencias. La principal razón que se mencionó por parte de los cursantes fue también la superposición con horarios laborales y/o problemas de conectividad. Previendo esta cuestión, desde el área se desarrolló oportunamente una encuesta para estimar franjas horarias, y se contempló la subida de la grabación, para que puedan acceder quienes por alguna razón no lo hicieron en el horario programado, o quienes quisieran verla nuevamente.

En lo relativo a los motivos de consulta por parte de los y las cursantes, la principal inquietud que surgió de los intercambios estuvo relacionada con los plazos, tanto para la

confección de actividades semanales, como para la entrega de las actividades integradoras.

La poca disponibilidad de tiempos de dedicación fue la principal causa alegada, y en mucha menor medida (pero la que le sigue en recurrencia), se plantearon problemas de conectividad a internet). En este sentido, la atención al cronograma de actividades y a las prórrogas estipuladas por la coordinación, la oportuna réplica en el foro de consultas, eventuales remisiones de casos a coordinadores, fueron las acciones típicas en este respecto.

Diseño y generación de módulos y clases virtuales: Mediante un sistema de asesoramiento y asistencia técnica didáctica, se estableció un trabajo integrado entre el equipo de coordinación, el equipo docente por módulo y el área de diseño pedagógico y didáctico para el diseño de la estructura virtual de los módulos, sus clases y los recursos educativos necesarios.

Se generaron en el aula virtual de la Diplomatura 8 módulos y 9 clases con 880 recursos didácticos interactivos mediante lenguaje digital aplicado a la Educación a distancia. Asimismo, se integró el diseño didáctico a la producción de recursos audiovisuales para el desarrollo pedagógico.

Implementación de nuevos criterios didácticos para la producción audiovisual de las clases: Se realizó la preparación, producción, curación y edición de nuevos formatos audiovisuales para los segmentos didácticos de presentación de la carrera, introducción a cada clase, presentación de contenidos y, en los dos últimos módulos (7 y 8) se realizaron videos didácticos de cierre de clase con el propósito de incorporar piezas de producción didácticas originales, completando un total de 30 videos educativos.

En el último módulo se produjo un nuevo formato de video Educativo que se propone iniciar un nuevo recorrido didáctico para la producción de recursos audiovisuales abiertos reutilizables. Dichas piezas son realizadas por el profesor a cargo del módulo bajo entrenamiento, asesoramiento y producción de las áreas de diseño pedagógico, de curación de producción audiovisual y el equipo de producción audiovisual y el equipo de producción y edición audiovisual de Educación a Distancia de la UNDAV.

❖ **Curación de Producción Audiovisual**

Las tareas relativas a esta función fueron desempeñadas en tres instancias, en el marco de la Diplomatura:

a) Antes de la producción del Video Educativo.

Encuentro personal con el docente/disertante; análisis de los contenidos a desarrollar y establecimiento de objetivos básicos de su intervención; puntos sobresalientes a destacar; idea base de cada punto de la exposición; reacción, habilidad o respuesta que el o la docente espera de su receptor o receptora ideal. Esbozo de coaching al docente respecto de cómo ubicarse frente a la cámara, modos de resaltar pasajes haciendo uso de una mejor expresión oral y corporal, propuesta y discusión acerca de los recursos audiovisuales, sonoros, gráficos, tipográficos, etc., que se consideran más aptos para el logro de los objetivos didácticos.

b) Durante la filmación.

Asistencia personal y presencial al docente durante el proceso de grabación, de modo que se siente cómodo, confiado, y aproveche al máximo sus recursos expresivos. Seguimiento, texto en mano, de los puntos que se establecieron como básicos o centrales, para evitar omisiones, exposiciones difusas, etc. Aportar una perspectiva de “oyente ingenuo” o estudiante en primer contacto con el tema, de modo de formularle al docente, y coordinar con éste, reiteraciones, replanteos, nuevos ejemplos, etc. Rol de director de filmación planteando posición de cámaras y luces, retomas, planos de seguridad, etc., de modo de no aprovechar al máximo la presencia del o la docente y no tener que citarlo nuevamente.

c) En el proceso de edición y cierre final

Aporte de los recursos audiovisuales idóneos para la consecución de los objetivos planteados en la instancia a). Trabajar con el editor frente a la pantalla, establecimiento de tiempos, cortes, inserción de zócalos, mariposas, música, recursos sonoros, etc. Corte final de modo de: mantener una coherencia formal con el marco del curso en general de las piezas audiovisuales que constituyen el curso. Cumplir con los objetivos didácticos fijados por el docente en la forma y el tiempo adecuados para optimizar el umbral de atención del destinatario final. Verificación de la inclusión de todos los créditos profesionales, institucionales, agradecimientos, etc., de modo de no vulnerar normas vigentes, no incurrir en faltas de cortesía, etc.

Utilización de videos de conferencias sincrónicas: Se realizaron una por cada módulo, moderadas por el equipo docente. Cabe acotar que las video clases (video conferencias), en particular, resultan un recurso pedagógico cuyo uso se acrecienta en la web, y poseen un enorme potencial si se las utiliza en el marco de una práctica programada y secuencial.

3.10. Manual y Cajón de herramientas

Desde el inicio de la propuesta académico pedagógica de la diplomatura planificamos la compilación de los materiales elaborados en cada módulo y un cajón de herramientas que propusiera modos de llevar al aula las reflexiones y conceptos puestos en juego en cada uno de ellos.

Pero tanto la compilación cuánto el cajón excedieron nuestras expectativas dado que, el proceso de edición, permitió tramar los recorridos de cada módulo generando discusiones, continuidades y complementariedad entre ellos.

Así partimos de proponer contenidos que dialogaran con las currículas de media y primaria de la provincia en las materias sociales y llegamos a un material que propone para las mismas conceptos y una perspectiva situada que es superadora a la de otros materiales elaborados por editoriales educativas con una mirada tendente a la reproducción centralista, unitaria y colonizada imposibilitada de pensar los intereses de nuestra nación y totalmente deficiente para pensarse en los desafíos regionales latinoamericanos.

Los materiales pueden descargarse aquí.

<http://educacionsantacruz.gov.ar/index.php/diplomatura-descolonizando-saberes>

La edición impresa del manual consta como anexo 4.6.

3.11. Aprobación de los módulos y de la Diplomatura y entrega de Diplomas

Las planillas de evaluación de los módulos constan como Anexo VII.

Asimismo, el día 29 de octubre fueron entregados los diplomas en la ciudad de Río Gallegos.

4. Anexos.

4.1. Matriz de adecuación de los diseños curriculares.

Relaciones entre el diseño curricular de las materias de Ciencias Sociales del nivel primario de la provincia de Santa Cruz y la Diplomatura Descolonizando Saberes.

A continuación, se presenta una matriz que describe las relaciones pedagógicas existentes entre el diseño curricular de las materias de Ciencias Sociales de nivel secundario y la Diplomatura “Descolonizando saberes”, atendiendo a la adecuación de los contenidos y saberes curriculares. Los vínculos se organizan a través de las unidades de cada módulo de la diplomatura. Se detallan los vínculos establecidos con las materias de formación general: Historia, Geografía, Economía, Formación ética y ciudadana y Filosofía.

Materias Formación General / Módulos Diplomatura		Módulo 1: Política Internacional	Módulo 2: Economía política internacional	Módulo 3: Geopolítica del Atlántico Sur	Módulo 4: Geopolítica Antártica	Módulo 5: Integración regional latinoamericana	Módulo 6: La integración económica. Conceptos y procesos fundamentales	Módulo 7: Geografía, cultura y poder	Módulo 8: Política exterior argentina
Nominación	Ejes organizadores								
1°, 2°, 3° (Ciencias Sociales). 4°(La Pcia. de Sta. Cruz en el contexto)	Las sociedades y los espacios geográficos.	Recursos naturales	Introducción a la teoría del desarrollo económico Comercio		Historia Antártica previa a la firma del Tratado Antártico		Introducción (a la integración económica).	La geografía contemporánea.	

nacional), 5°(Argentina en el contexto latinoamericano)			Internacional		(1959)				
6° (Argentina en el contexto latinoamericano), 7° (Argentina en el contexto mundial).	Las sociedades a través del tiempo.			Cuestión Malvinas como causa nacional y política de Estado.	Geopolítica antártica desde la firma del Tratado Antártico a la actualidad.	Desarrollo histórico de la integración regional latinoamericana y caribeña			<p>La conformación del Estado Argentino a la inserción internacional.</p> <p>La política exterior de los proyectos nacionales. Grandes disputas.</p> <p>La política exterior de la Argentina en democracia</p>

	Las actividades humanas y la organización social.	Política internacional	Acuerdos regionales y estrategias de desarrollo	Malvinas en la disputa geopolítica global.	El nuevo orden mundial en la geopolítica antártica.	La integración regional reciente en perspectiva comparada.			
--	--	------------------------	---	--	---	--	--	--	--

Relaciones entre el diseño curricular de las materias de Ciencias Sociales de nivel secundario de la provincia de Santa Cruz y la Diplomatura Descolonizando Saberes.

A continuación, se presenta una matriz que describe las relaciones pedagógicas existentes entre el diseño curricular de las materias de Ciencias Sociales de nivel secundario y la Diplomatura “Descolonizando saberes”, atendiendo a la adecuación de los contenidos y saberes curriculares. Los vínculos se organizan a través de las unidades de cada módulo de la diplomatura. Particularmente se detallan los vínculos con las materias de formación general: Historia, Geografía, Economía, Formación ética y ciudadana y Filosofía.

Materias Formación General / Módulos Diplomatura		Módulo 1: Política Internacional	Módulo 2: Economía política internacional	Módulo 3: Geopolítica del Atlántico Sur	Módulo 4: Geopolítica Antártica	Módulo 5: Integración regional latinoamericana	Módulo 6: La integración económica. Conceptos y procesos fundamentales	Módulo 7: Geografía, cultura y poder	Módulo 8: Política exterior argentina
Nominación	Ejes organizadores								
Historia (1°, 2°, 3°,	Sociedad y diversidad				Historia antártica	El pensamiento			

4°,5°)	ad cultural a través del tiempo (1°, 2°,3°, 4°,5°)				tida previ a a la firma del Trata do Antár tico (1959)	latinoa merican o para la integrac ión regional .			
	La organiz ación social del trabajo a través del tiempo (1°, 2°,3°, 4°,5°)		Introd ucción a la teoría del desarr ollo econó mico.				Introdu cción (a la integra ción econó mica).		
	Poder y formas de organiz ación política a través del tiempo (1°, 2°,3°, 4°,5°)	Polític a Intern aciona l Sober anía.		1982: Guerr a de Malvi nas. Malvi nas en la disput a geopo lítica intern aciona l	Geop olític a Antár tica desde la firma del Trata do Antár tico a la actua lidad.	Desarrol lo históric o de la integrac ión regional latinoa merican a y caribeñ a. La integrac ión regional en perspec	Niveles de integra ción		De la confor mació n del Estado argent ino a la inserci ón intern aciona l La polític a exteri or de

						tiva compar ada.			los proyec tos nacion ales. Grand es disput as. La polític a exteri or de la Argent ina en democ racia.
Geogr afia (1°,2°,3°,4°)	Formas de represe ntación de la superfi cie terrestr e y localiza ción. (1°)							La geografí a contem poránea . El espacio, algo más que mero soporte físico. Imágen es cartogr áficas, cultura y poder	
	Socieda d,	Recurs os							

	Ambiente y Desarrollo Sustentable. (1°, 3°, 4°)	Naturales							
	Dinámica de la población y condiciones de vida. (2°, 3°, 4°)					El pensamiento latinoamericano para la integración regional.		La recuperación de la geopolítica. Hacia una geopolítica nuestra americana.	
	Organización económica y política de los territorios. (2°, 3°, 4°)	Política Internacional		Cuestión Malvinas como Causa Nacional y Política de Estado.	Historia Antártida previa a la firma del Tratado Antártico (1959) Geopolítica Antártica	Desarrollo histórico de la integración regional latinoamericana y caribeña. La integración regional en perspectiva	Conceptos de integración económica.		

					desde la firma del Tratado Antártico a la actualidad.	comparada.			
Economía (3°)	Conociendo a la economía como parte de las ciencias sociales		Introducción a la teoría del desarrollo económico						
	Sistemas económicos y mercados	Soberanía.					Introducción (a la integración económica) Conceptos sobre integración económica.		
	Introducción a la economía								

	social								
	Problemas económicos actuales.	Política internacional	Comercio internacional. Acuerdos regionales y estrategias de desarrollo		El nuevo orden mundial en la geopolítica antártica	La integración regional en perspectiva comparada.	Niveles de integración.		La política exterior de la Argentina en democracia.
Formación ética y ciudadana (1°, 2°, 3°, 4°, 5°)	La Ética y la acción humana								
	La Ciudadanía y la Democracia (1°, 2°)			Cuestión Malvinas como causa nacional y política de Estado					
	Los derechos humanos y la convivencia			1982: Guerra de Malvinas.					

	social (1°, 2°)								
	La acción humana en relación a la identidad y la diversidad (3°, 4°, 5°)					El pensamiento latinoamericano para la integración regional.			
	La participación en relación a la ciudadanía y la política (3°, 4°, 5°)	Soberanía.			Historia Antártida previa a la firma del Tratado Antártico (1959) Geopolítica Antártica desde la firma del Tratado Antártico a la	Desarrollo histórico de la integración regional latinoamericana y caribeña.		La recuperación de la geopolítica. Hacia una geopolítica nuestro-american.	

					actua lidad.				
	La Conviv encia social en relació n a los Derech os Human os (3°, 4°, 5°)								
Filoso fía (5°)	En relació n a proble máticas del conoci miento, las ciencias y la argume ntación .							La geografí a contem poránea . El espacio, algo más que mero soporte físico.	
	En relació n a proble máticas existen ciales, ética y estética .								
	En relació						Concep tos	Imágen es	

	n a la noción de realida d y el discurs o.						sobre integra ción econó mica.	cartogr áficas, cultura y poder	
	En relació n a proble máticas sobre la colonial idad, la política , el poder y la subjetiv idad.	Sober anía		Cuesti ón Malvi nas como causa nacio nal y polític a de Estad o	El nuev o orden mund ial en la geop olític a antár tica	El pensam iento latinoa merican o para la integrac ión regional .		La recuper ación de la geopolít ica. Hacia una geopolít ica nuestro - america na.	De la confor mació n del Estado argent ino a la inserci ón intern aciona l La polític a exteri or de los proyec tos nacion ales. Grand es disput as. La polític a exteri or de la

[illegible]

4.2. Programa de la Diplomatura.

Diplomatura: Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos

Coordinación académica: Mariana Vazquez

Responsable pedagógico: Christian Dodaro

Productor de materiales pedagógicos: Daniel Radduso

FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta se vincula transversalmente con una parte importante de los contenidos dictados en la enseñanza media, y es relevante para todo proceso formativo docente, dado que abordar el estudio de los elementos estructurantes de la política internacional, sus dimensiones clave y sus dinámicas principales, es insoslayable a la hora de concebir el lugar de un país en el escenario internacional, así como su modelo de desarrollo y sus políticas domésticas. En el caso de un país como la República Argentina, periférico en cuanto a su lugar en la economía internacional y a definiciones geopolíticas clave a nivel mundial, los condicionantes externos no deben subestimarse. En gran medida, la forma en que se ha planteado la relación con el escenario internacional ha dado cuenta de ciertos rasgos centrales de los proyectos nacionales que han buscado plasmarse a lo largo de la historia.

En este programa se pondrá especial énfasis en la presentación de una reflexión situada, desde nuestro país y, en sentido más amplio, desde América Latina y el Caribe, sobre las cuestiones a ser abordadas.

Se propone un recorrido pedagógico, teórico/práctico que, a través de la actualización de contenidos aplicables al dictado de Geografía, Historia y Ciudadanía, entre otras materias de enseñanza media, promueve la reflexión sobre los modos de mediación pedagógica y la construcción de recursos didácticos a través de la producción de materiales para el uso durante el dictado de clases.

Lo disciplinar y lo metodológico en el abordaje de tópicos ligados a la Política Internacional, relacionados con el complejo escenario internacional, la cuestión Malvinas, la geopolítica antártica, la deconstrucción cartográfica o la política exterior argentina, se pondrán en juego para imaginar, diseñar, producir y evaluar materiales, abordando las tensiones y los conflictos conceptuales, pedagógicos y comunicacionales de esta acción.

Resulta oportuno apropiarnos de la práctica de aprendizaje virtual y reflexionar también sobre la pertinencia de trabajar en la producción en distintos soportes -gráfico, radial, audiovisual, web- en el campo de la pedagogía y la educación social, analizando posibilidades de complementariedad de las mismas, aprovechando las nuevas tecnologías de la comunicación.

Es por esto que el recorrido de esta propuesta buscará que quienes cursen reflexionen críticamente sobre sus procesos pedagógicos y educativos en relación con los/as estudiantes y/o destinatarios/as con los que interactúan, es decir: sobre los modos en los que planificarán y desarrollarán sus clases y cómo ello repercutirá en las formas de implicación y reconocimiento en el aula aplicando recursos pedagógicos en distintos soportes (visual, escrito, audiovisual) y promoviendo para ello el uso de diversas tecnologías (celulares, netbooks, etc.).

II. OBJETIVOS:

Objetivos generales:

Pedagógicos:

Poner en práctica diferentes procesos de producción de materiales para reflexionar sobre las tensiones y conflictos que atraviesan a la producción de sentidos en los procesos pedagógicos.

Académicos:

Poner en tensión saberes de disciplinas tales como historia, economía, geografía para deconstruir el proceso de elaboración de datos, cartografías y relatos para ser usados en el aula.

Objetivos específicos:

Pedagógicos:

Desarrollar una metodología de construcción participativa de materiales, poniendo énfasis en el trabajo en equipo, el diálogo y la producción colectiva.

Académicos:

Construir colectivamente, con los y las docentes, conocimientos acerca de:

- Los principales debates sobre la relación entre la política internacional y la política doméstica, con particular énfasis en América Latina y en la República Argentina;
- Los cambios más importantes que están teniendo lugar hoy en el escenario internacional;
- La cuestión Malvinas;
- La geopolítica antártica;
- La integración regional en América Latina y el Caribe, desde las perspectivas de la historia de las ideas y el análisis de los procesos;
- Los debates sobre la descolonización de los saberes de la geopolítica, la geografía y la construcción cartográfica;
- Las principales corrientes de pensamiento y praxis en la política exterior argentina.

III. CONTENIDOS

Módulo 1: Política Internacional

Docente responsable: Sebastian Tapia

A.- Contenidos Mínimos

Política internacional. Dimensiones claves. La política Internacional y sus influencias y condicionamientos en la realidad nacional. Formas de articulación entre lo internacional, lo regional y lo nacional. Soberanía y Autonomía: elementos centrales de la política internacional. Reflexiones sobre la República Argentina y su política exterior.

B.- Programa

Unidad 1: Política Internacional

Estados Unidos: del Unipolarismo a la Competencia Estratégica. Rusia, China y una Nueva Guerra Fría. La Nueva Ruta de la Seda: comercio y desarrollo como propuesta de paz. El rol de la Argentina en el naciente orden multipolar.

Unidad 2: Soberanía

Definición de Soberanía; Distintos tipos de Soberanía; Diferencias con Autonomía e Independencia; Pérdida y delegación de Soberanía.

Unidad 3: Recursos Naturales

Recursos naturales y desarrollo nacional. China: gran consumidor y productor de minerales. Argentina y América Latina en la disputa global por minerales estratégicos.

C.- Bibliografía

Actis, E. y Creus, N. (2018, oct) “América Latina en la nueva bipolaridad emergente”, Nueva Sociedad. Recuperado de <http://nuso.org/articulo/america-latina-en-la-nueva-bipolaridad-emergente/>

Benedicto, M. Á. (2018) “Trump y su Estrategia de Seguridad Nacional: una «contradictio in terminis»”, Boletín del IEEE, 9, 403-413. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6467945>

Bruckmann, M (2011) “Recursos naturales y la geopolítica de la integración sudamericana”. Disponible en <https://cronicon.net/paginas/Documentos/Libro-Bruckmann.pdf>

Detsch, C. “Escaramuzas geoestratégicas en el «patio trasero» China y Rusia en América Latina”, Nueva Sociedad. Recuperado de <http://nuso.org/articulo/escaramuzas-geoestrategicas-en-el-patio-trasero/>

Krasner, Stephen D. "La soberanía perdurable", Colombia Internacional , 53 (Septiembre 2001): 25-42. Recuperado de <https://doi.org/10.7440/colombiaint53.2001.01>

Morgenthau, H. J. (1986) “Política entre las Naciones. La lucha por el Poder y la Paz”, Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano,.

Pardo de Santayana Gómez de Olea, J. M. (2018) “Xi Jinping y Putin, dos liderazgos que retan el orden occidental”, Boletín del IEEE, 9 : 22-35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6467926>

Tapia, S. (2017) “Guerra Fría Vol. 2”, Mirada Multipolar. Recuperado de <https://www.miradamultipolar.com/2017/03/guerra-fria-vol-2.html>

Tapia, S (2017) “La Franja y la Ruta”, Mirada Multipolar. Recuperado de <https://www.miradamultipolar.com/2017/08/la-franja-y-la-ruta.html>

Docente responsable: Nicolás Monzón

A.- Contenidos mínimos

Economía internacional y desarrollo. Una mirada desde la periferia. Principales organismos internacionales y acuerdos de los que participa la República Argentina. Sistema multilateral, acuerdos de libre comercio e integración regional como estrategia de inserción internacional para la autonomía y el desarrollo.

B.- Programa

Unidad 1: Introducción a la teoría del desarrollo económico.

Principales controversias del desarrollo económico. La teoría estructuralista latinoamericana y la noción de Centro-Periferia de Prebisch. La teoría de la dependencia y la tendencia mundial al monopolio sectorial. Modelos de desarrollo en Argentina y América Latina: agroexportador, industrialización por sustitución de importaciones (ISI), valorización financiera y los nuevos modelos del siglo XXI.

Unidad 2: Comercio internacional

La inserción comercial de los países de América Latina y Argentina. La relación con el modelo de desarrollo. La creación de la Organización Mundial de Comercio (OMC) y sus consecuencias. Composición del comercio mundial y regional: principales socios comerciales. El rol de EEUU, China y la Unión Europea. Estrategias arancelarias y para-arancelarias. La relación entre la balanza comercial y el tipo de cambio en los países latinoamericanos.

Unidad 3: Acuerdos regionales y estrategias de desarrollo.

Causas y consecuencias de la creación del Mercado Comun del Sur (MERCOSUR). La creación de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y el proyecto Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA). Proyectos en disputa en América Latina. El proyecto "Banco del Sur" y la importancia de regular el sistema financiero y bancario regional. Zonas Económicas Especiales (ZES), la experiencia de Tierra del Fuego.

C-Bibliografía

Kay, C. (1991). "Teorías latinoamericanas del desarrollo". Nueva Sociedad, 113, 101-113. Recuperado de http://nuso.org/media/articles/downloads/2000_1.pdf

Ortiz, I., y Ugarteche, O. (2008). "El Banco del Sur: avances y desafíos". En ALOP, Cooperación Sur-Sur: Un desafío al sistema de la ayuda (391-400), Medellín, Disponible en http://www.anong.org.uy/uploads/docs/Foro/Cooperacion_Sur_Sur.pdf#page=99

Reyes, G. (2002). "Principales teorías sobre desarrollo económico y social y su aplicación en América Latina y el Caribe". Revista Electrónica Zona Económica. Recuperado de <https://m.zonaeconomica.com/files/teorias-desarrollo.pdf>

Rosales, V. (2009). "La globalización y los nuevos escenarios del comercio internacional." Revista Cepal. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11272/097077095_es.pdf

Sanahuja, J. A. S. (2007). "Regionalismo e integración en América Latina: balance y perspectivas", Pensamiento Latinoamericano. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2872515.pdf>

Material Complementario

Canal Encuentro (2014). "Economía para Todos, Temporada 1". Recuperado de <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8080/1093?temporada=1#>

Módulo 3: Geopolítica del Atlántico Sur.

Docente responsable: Santiago L. Barassi

A- Contenidos mínimos

Desarrollo de la posición argentina que fundamenta el reclamo soberano en el plano diplomático a partir de antecedentes históricos y fundamentos geográficos. Análisis y debate sobre la Guerra de 1982 y el rol de los ex combatientes en los años de democracia. Comprensión de las implicancias de las Islas Malvinas en la disputa geopolítica global actual. La construcción de Malvinas como una política de Estado y el proceso de desmalvinización actual.

B-Programa

Unidad 1: Cuestión Malvinas como Causa Nacional y Política de Estado. Desarrollo de la posición argentina que fundamenta el reclamo soberano en el plano diplomático.

Antecedentes históricos, fundamentos geográficos, hitos diplomáticos del reclamo soberano de 1833 hasta la fecha. Una perspectiva ampliada que permita abordar a la

Cuestión Malvinas más allá de la Guerra de 1982. De los acuerdos de Madrid a la Declaración de Ushuaia; el apoyo regional y global a la Causa Malvinas en Foros regionales e internacionales como logros diplomáticos.

Unidad 2: 1982: Guerra de Malvinas. Análisis del contexto político, económico y social en el que se encuadra el conflicto bélico. Desarrollo del enfrentamiento, hitos durante el combate y cese al fuego. Análisis del rol de los medios de comunicación durante el conflicto bélico. Relatos literarios y cinematográficos sobre la guerra. Organizaciones de ex combatientes, reclamos y reivindicaciones en los 30 años de democracia.

Unidad 3: Malvinas en la disputa geopolítica global.

Análisis del proceso de militarización del Atlántico Sur por parte de Gran Bretaña como amenaza para la soberanía nacional y regional; fundamentos estratégicos de defender al Atlántico Sur como zona de Paz. Recursos Naturales en disputa: pesca y exploración ilegal de recursos hidrocarburíferos. Debates actuales en torno al giro en la política exterior argentina en lo relativo a la Cuestión Malvinas. El Comunicado Conjunto “FORADORI-DUNCAN” como peligroso antecedente.

C- Bibliografía

Bernal, F. (2018). “Petróleo en Malvinas: el crucial 2018 para la gran usura hidrocarburífera colonialista (o su gran bloqueo)”. Observatorio de la Energía, Tecnología e Infraestructura para el Desarrollo. Recuperado de <http://www.oetec.org/nota.php?id=%203157&area=%201>

Carmona, G (2017). “Una política proentrega (o la entrega PRO)”. Revista Maiz “Malvinas en la Universidad”, Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66537>

Centro Ugarte de la Universidad Nacional de Lanus. (2013). “Malvinas en la Historia”. 2da Ed. Recuperado de <http://centrougarte.unla.edu.ar/biblioteca-malvinas/>

Compagnucci, L. y Dobry, D. (2013). “Una arcaica situación colonial en pleno siglo XXI”. Revista Sur, 1. https://issuu.com/revistasurisen/docs/revista-sur_9eb61117d3a685
Escudero, L. (1996). Malvinas: el gran relato. Fuentes y rumores en la información de la guerra. Barcelona: Gedisa.

Esteban, E. (2017). "Pensar Malvinas". Revista Maiz "Malvinas en la Universidad". Recuperado de <https://www.revistamaiz.com.ar/2017/07/editorial-especial-malvinas.html>

Ministerio de Educación. (2010). "Pensar Malvinas: una selección de fuentes documentales, testimoniales, ficcionales y fotográficas para trabajar en el aula". Recuperado de http://educacionymemoria.educ.ar/secundaria/wp-content/uploads/2011/01/pensar_malvinas.pdf

Ministerio de Relaciones Exteriores y Cultos de la Nación (2012). Documento oficial: "La cuestión Malvinas: Una historia de colonialismo. Una causa de las Naciones Unidas".

Ministerio de Relaciones Exteriores y Cultos de la Nación (2014). Documento oficial: "Soberanía argentina en Malvinas. A 50 años del 'Alegato Ruda'".

Observatorio Malvinas de la Universidad Nacional de Lanus. (2018). "Gráficas del pueblo: memoria de la causa Malvinas en el paisaje urbano". 1ra. Ed. Recuperado de <http://memoriamalvinera.unla.edu.ar/pdf/graficas-del-pueblo-informe-de-investigacion-diciembre-2017.pdf>

Pérez, M. y Barassi, S. (2018). "Geopolítica del Atlántico Sur. Desarrollo e integración para defender la soberanía en el siglo XXI". Revista Voces del Fenix. Recuperado de <http://www.vocesenelfenix.com/content/geopol%C3%ADtica-del-atl%C3%A1ntico-sur-desarrollo-e-integraci%C3%B3n-para-defender-la-soberan%C3%ADa-en-el-sigl>

Pestanha, F. J. (2013): "Una Causa Unitiva. Trabajo presentado en el primer congreso latinoamericano: Malvinas, una causa de la patria grande". Universidad Nacional de Lanús. Recuperado de <http://centrougarte.unla.edu.ar/biblioteca-malvinas/>

Módulo 4: Geopolítica antártica.

Docente responsable: Manuel Valenti Randi

A.- Contenidos mínimos

La disputa por la Antártida. Inicio de la ocupación del continente. Distintos Estados y sus formas de ocupación. Posibles formas de explotación y reclamos de Ciudadanía. La ocupación argentina en el continente y cómo afectó nuestro reclamo soberano el interés geopolítico de las potencias.

B.- Programa

Unidad 1: Historia antártica previa a la firma del Tratado Antártico (1959).

Primeros pasos del hombre en la Antártida. Política de las potencias coloniales europeas hacia el Atlántico Sur y la región antártica. Importancia geopolítica para el imperio británico del Atlántico Sur. Naciones Latinoamericanas “heredan” el territorio de España. Colonización de la Antártida en el siglo XX. Utilización de la ciencia como herramienta de colonización. Ocupación permanente de la Argentina en la Antártida. Creación de la Compañía Argentina de Pesca. Primer mapa argentino que incluye la Antártida. La Antártida Sudamericana. Creación de la Dirección Nacional del Antártico. Bases del reclamo argentino. Geopolítica antártica durante las Guerras Mundiales. Política antártica durante el gobierno de Juan Domingo Perón. El plan integral de Perón y Pujato para la Antártida.

Unidad 2: Geopolítica Antártica desde la firma del Tratado Antártico a la actualidad.

Causas de la firma del Tratado Antártico. El año Geofísico Internacional. El contexto de la Guerra Fría. Principales características del Tratado Antártico. Evolución del Sistema del Tratado Antártico. La creación de nuevos instrumentos de control de la actividad en la antártida. La aparición de nuevos actores estatales y privados. Cambios y continuidades de la Política antártica argentina de 1959 a 2015.

Unidad 3: El nuevo orden mundial en la geopolítica antártica.

La influencia del nuevo orden mundial en plena conformación en la geopolítica antártica. El rol de las potencias emergentes en la geopolítica antártica, el declive de las potencias anglosajonas y la disputa por los recursos naturales. El rol de la ciencia en la disputa política y de poder en la Antártida. Política antártica en el gobierno de Macri.

C-Bibliografía

Niebieskikwiat, N. (2018, mayo, 14) “Cierran un acuerdo antártico con Gran Bretaña y avanzan con la pesca”. Clarín. Recuperado de https://www.clarin.com/politica/cierran-acuerdo-antartico-gran-bretana-avanzan-pesca_0_S10kFKwRG.html

Valenti Randi M. (2018), “Presente del Tratado Antártico y sus posibles escenarios”.

Valenti Randi, M, (2018, ene, 13). “Geopolítica del Atlántico Sur y la Patagonia en tiempos de Macri”. Centro de Estudios Nuestroamericano Chávez-Kirchner. Recuperado de <https://cenack.com/geopolitica-del-atlantico-sur-la-patagonia-tiempos-macri/>

Verdoia L, (2018). “La Argentina bicontinental frente al imperialismo depredatorio”. Observatorio de Coyuntura Internacional y Política Exterior, p. 62-67. Recuperado de <https://ocipex.wordpress.com/2018/06/30/dossier-malvinas-en-la-era-cambiemos/>

Bibliografía complementaria

- Memolli, M. (2017, abril, 17). "17 de Abril de 1951 creación del Instituto Antártico Argentino". Ecoantartida. Recuperado de <https://www.facebook.com/notes/ecoantartida/17-de-abril-de-1951-creacion-del-instituto-ant%C3%A1rtico-argentino/1792521587428586/>
- Memolli M. (2017, enero, 28). "Acuerdo Antártico entre Chile y Gran Bretaña". Ecoantartida. Recuperado de <https://www.facebook.com/notes/ecoantartida/acuerdo-ant%C3%A1rtico-entre-chile-y-gran-breta%C3%B1a/1683729021641177/>
- Memolli M. (2017, Feb.,02). "Andar Trepando Radares Militares". Ecoantartida. Recuperado de <https://www.facebook.com/notes/ecoantartida/andar-trepando-radares-militares/1689823951031684/>
- Memolli M. (2017, Mayo, 24). "China mueve sus piezas en la Reunión Consultiva del Tratado Antártico". Ecoantartida. Recuperado de <https://www.facebook.com/notes/ecoantartida/china-mueve-sus-piezas-en-la-reuni%C3%B3n-consultiva-del-tratado-ant%C3%A1rtico/1852659368081474/>
- Memolli M. (2017, feb., 15). "Disminución Récord del Hielo Marino". Ecoantartida. Recuperado de <https://www.facebook.com/notes/ecoantartida/disminuci%C3%B3n-r%C3%A9cord-del-hielo-marino/1706259842721428/>
- Memolli M. (2018, Ago, 03). "La Antártida, un laboratorio geopolítico". Agencia Nodal. Recuperado de <https://www.nodal.am/2018/08/la-antartida-un-laboratorio-geopolitico/>
- Memolli M.(2017, Jun., 17). "China Amplia su Influencia en la Antártida: Los Acuerdos y la Investigación Científica". Ecoantartida. Recuperado de <https://www.facebook.com/notes/ecoantartida/china-amplia-su-influencia-en-la-ant%C3%A1rtida-los-acuerdos-y-la-investigaci%C3%B3n-cient/1867731469907597/>
- "Tratado Antártico". (1959). Recuperado de https://ats.aq/documents/keydocs/vol_1/vol1_2_AT_Antarctic_Treaty_s.pdf

Módulo 5: Integración regional latinoamericana

Docente responsable: Daniela Perrotta

A.- Contenidos mínimos

Elementos centrales del pensamiento social latinoamericano y de la praxis en relación con la integración regional, en clave emancipatoria. Etapas de la integración regional en la

historia de América Latina; principales procesos y sus rasgos sobresalientes. El MERCOSUR, la UNASUR y la CELAC en perspectiva comparada.

B.- Programa

Unidad 1. El pensamiento latinoamericano para la integración regional.

La noción de América Latina a través del tiempo: diferentes conceptualizaciones de la idea de región e integración desde los movimientos emancipatorios e independentistas a nuestros días (Hispanoamérica, Indoamérica, Nuestra América, Latinoamérica, Sudamérica, etc.). Actores y actoras, constructores y constructoras del ideal unificador. Instituciones regionales de promoción del conocimiento y su impacto en la construcción identitaria y material de la región.

Unidad 2. Desarrollo histórico de la integración regional latinoamericana y caribeña.

Experiencias de integración regional desde mediados de los años cincuenta hasta principios del nuevo milenio: Pacto del ABC, Mercado Común Centro Americano (MCCA), Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), Pacto Andino, Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), Mercado Común del Sur (MERCOSUR), Comunidad Andina de Naciones (CAN), Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), Comunidad del Caribe (CARICOM), Sistema de Integración Centroamericano (SICA), Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) y desarrollo de la estrategias de Tratados de Libre Comercio (TLC) de los Estados Unidos en la región. Avances y desafíos para la construcción de región. Institucionalidad y políticas encaminadas. Vinculación con el orden mundial multilateral.

Unidad 3. La integración regional reciente en perspectiva comparada.

Las experiencias autonómicas de integración regional del siglo XXI: reconfiguración del MERCOSUR, creación de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP) y la Comunidad de Estados de América Latina y el Caribe (CELAC). Los ejes estructurantes de la integración: autonomía, desarrollo y democracia. Variables de comparación: institucionalidad y políticas encaminadas. Modificación de las hegemonías nacionales, regionales y globales desde el tercer lustro de los años 2000. La Alianza del Pacífico y la reformulación/reconversión de los esquemas de integración. Geopolítica global y geopolítica latinoamericana.

C-Bibliografía

Aponte Garcia, M. (2015), "La Teorización del Nuevo Regionalismo Estratégico en el ALBA-TCP", en Aponte Garcia, M. y Amézquita Puntiel, G. El ALBA-TCP : origen y fruto del nuevo regionalismo latinoamericano y caribeño. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20150521020240/ELALBATCP.pdf>

Briceño Ruiz, J. (2012). "Autonomía y desarrollo en el pensamiento latinoamericano", en Briceño Ruiz, J. (ed.) Integración latinoamericana y caribeña. Política y Economía. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Brutto, G. L., y Crivelli Minutti, E. (2017). "La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac) en la reconfiguración de la integración regional post-hegemónica". Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo 4.1, 126-136. recuperado de https://www.researchgate.net/publication/319240464_La_Comunidad_de_Estados_Latinoamericanos_y_Caribenos_Celac_en_la_reconfiguracion_de_la_integracion_regional_post-hegemonica

Cisneros, A. y Piñeyro Iñiguez, C. (2002). "Del ABC al MERCOSUR. La integración latinoamericana en la doctrina y praxis del peronismo". Buenos Aires: Nuevo Hacer. Capítulos VI y VII

Mignolo, W. (2007). "La idea de América Latina", Barcelona. Gedisa. Capítulo 2. Disponible en <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/420.pdf>

Monteagudo, B. (1979). "Ensayo sobre la necesidad de una Federación General entre los Estados Hispano-americanos y su plan de organización". México: UNAM – Serie Latinoamérica, Cuadernos de Cultura Latinoamericana, Nro. 40.

Morgenfeld, L. (2017) "Panamericanismo vs Latinoamericanismo: dos horizontes de integración regional. Disputas históricas y tensiones actuales". Trabajo presentado en el Congreso ALACIP 2017. Lima.

Paikin D; Perrota, D. y Porcelli, E. (2017) "Pensamiento Latinoamericano para la Integración". Revista Crítica y Emancipación, N° 15. Buenos Aires: CLACSO, Disponible en https://www.researchgate.net/publication/320567544_Pensamiento_latinoamericano_para_la_integracion

PERÓN, J.D. (1953). "LA HORA DE LOS PUEBLOS. América Latina. Ahora o Nunca". Buenos Aires: C.S. Disponible en http://www.soloperonista.com/revistas/9_la_hora_de_los_pueblos.pdf

Hurtado, D. (2014). "Surgimiento, alienación y retorno. El pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo". Revista Voces en el Fénix, Número 20. <http://www.vocesenelfenix.com/category/ediciones/n%C2%BA-20>

Perrota, D., Arata, N., Paikin, D., Porcelli, E. (2016) "Educación para la integración: ideas y recursos para la formación de una ciudadanía regional". Buenos Aires: PASEM. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/313760474_Educacion_para_la_integracion

Prebisch, R. (1959). "El Mercado Común Latinoamericano, Conferencia celebrada en el Banco Nacional de México". En Rojas, R. (2006). Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/32866/RP123_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La unidad Latinoamericana y Caribeña en el pensamiento y la acción política del Libertador Simón Bolívar. en Heurística: revista digital de historia de la educación, Nº. 6. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/21065/articulo7.pdf;jsessionid=1328CE5A0EB6B190B544D96C1524F5A0?sequence=2>

Quiliconi, C. (2014). "Atlántico versus Pacífico: las alternancias en competencia de la integración comercial en América Latina". Revista Relaciones Internacionales..Vol. 23, Nro. 47. Disponible en <https://revistas.unlp.edu.ar/RRII-IRI/article/view/965>

Serrano Oyarzun, L. y Rojas de Galarreta, F. (2013). "La Alianza del Pacífico en América Latina ¿Contrapeso regional? 2013". Cuadernos sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo. Mérida 8.16: 9-30. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/281828691_La_Alianza_del_Pacifico_en_America_Latina_Contrapeso_regional

Vazquez, M. (2019), "El MERCOSUR. Hacia una geografía de la complejidad". En Vazquez, M (Comp.). El MERCOSUR. Una geografía en disputa. Buenos Aires: CICCUS.

Módulo 6: La integración económica. Conceptos y procesos fundamentales

Docente responsable: Jorge Cannataro

A- Contenidos mínimos:

Integración económica; diferentes grados de integración; distintos enfoques en torno a la integración, sus costos y beneficios. Acuerdos de la Argentina con la región. Actualidad de los acuerdos de integración en nuestro país. Principales dilemas de la integración económica latinoamericana.

B.- Programa

Unidad 1: Introducción

Integración económica: significado; objetivos de la integración económica; coordinación de políticas fiscales y monetarias; introducción a los diferentes grados de integración económica; aspectos positivos y negativos de la integración económica.

Integración económica y desarrollo: Cuestiones estáticas de la integración económica: creación de comercio y desvío de comercio. Cuestiones dinámicas: incremento de la competencia, ampliación de tamaño de mercado, economías de escala y estímulo a la inversión.

Unidad 2: Niveles de integración

Área de libre comercio: Definición. ¿Qué es un tratado de libre comercio (TLC)? Argumentos a favor y en contra del libre comercio. TLCs de nueva generación. Reglas de origen. Los TLC ¿son buenos o malos para Argentina? El intento del ALCA y la IV Cumbre de las Américas de 2005. ALBA vs ALCA. Consideraciones sobre el nuevo Acuerdo entre EEUU – México – Canadá (USMCA - Ex NAFTA).

Unión Aduanera: Características. La unión aduanera como forma de integración intermedia. La eliminación de aranceles intra-bloque, El concepto de Arancel Externo Común. El principio de negociar en bloque. Legislación aduanera común. El MERCOSUR. Negociaciones actuales que participa Argentina: MERCOSUR – Unión Europea, MERCOSUR-Canadá, MERCOSUR-EFTA, MERCOSUR-Japón, México.

Mercado Común: Definición. Eliminación de barreras arancelarias y no arancelarias. Las cuatro libertades. Coordinación de políticas económicas comunes. Mercado Común Centroamericano.

Unión Monetaria: Características. Ventajas de una unión monetaria. Pérdida de herramientas de políticas monetarias. La Unión Europea y el EURO. Rol del Banco Central Europeo. Manejo de crisis de deuda: el caso de Grecia. La propuesta del SUCRE

Unidad 3: Conceptos sobre integración económica

La integración económica en las visiones ortodoxa y heterodoxia: Libre mercado vs. Nueva era. Unilateralismo (actual guerra comercial). Cadenas Globales de valor. El rol del estado en la integración. Integración simétrica.

La integración económica latinoamericana: integración económica latinoamericana en perspectiva histórica; integración norte-sur; Integración sur-sur, Siglo XXI proliferación de iniciativas de integración regional; Modelos productivos basados en la industrialización vs Modelo de producción de alimentos para la exportación. El rol de la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI). El relacionamiento MERCOSUR - Alianza del Pacífico.

C.- Bibliografía

Krugman, P y Obstfeld, M. (2006). "Economía Internacional. Teoría y Política", Ed. Séptima. Madrid: Pearson Educación S.A.

Porta, F., Gutti, P. y Bertoni, R. (2012). "Integración Económica". Buenos Aires. Centro Cultural de la Cooperación.

CEPAL, Instituto Lula, BID, CAF (2016), "Desarrollo e Integración en América Latina". Santiago de Chile. Recuperado de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40896/1/S1421004_es.pdf

Bosch, R. (2009). "Las negociaciones comerciales y la reducción del espacio de políticas para el desarrollo industrial". Centro de Economía Internacional. Recuperado de <http://www.cei.gov.ar/userfiles/las%20negociaciones%20comerciales%20y%20la%20reduccion%20del%20espacio.pdf>

Sanahuja, J. A. (2009). "Del regionalismo abierto al regionalismo post-liberal. Crisis y cambio en la integración regional en América Latina." Anuario de la integración regional de América Latina y el Gran Caribe 2008-2009. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/42566/>

Asociación Latinoamericana de Integración. "El rol de la ALADI y su funcionamiento para el desarrollo y consolidación del Proceso de Integración regional". Recuperado de [http://www.aladi.org/nsfaladi/Juridica.nsf/vresolucionesconsejo/19A6FA2649970BA803256F32004D3F24/\\$FILE/CMRES_060.pdf](http://www.aladi.org/nsfaladi/Juridica.nsf/vresolucionesconsejo/19A6FA2649970BA803256F32004D3F24/$FILE/CMRES_060.pdf)

CEPAL. (2018). "La convergencia entre Alianza del Pacífico y el MERCOSUR". Santiago de Chile. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43614-la-convergencia-la-alianza-pacifico-mercosur-enfrentando-juntos-un-escenario>

Módulo 7: Geografía, cultura y poder

Docente responsable: Ernesto Dufour

A.- Contenidos mínimos

La geografía contemporánea. El espacio geográfico, algo más que mero soporte físico. Imágenes cartográficas, cultura y poder. La recuperación de la geopolítica. Hacia una geopolítica nuestroamericana. América Latina como problema. El proceso de formación territorial.

B.- Programa

Unidad 1: La Geografía contemporánea. El espacio, algo más que mero soporte físico.

La geografía tradicional en Argentina. La impronta de la escuela francesa: Vidal de la Blache. El giro político y cultural de la disciplina. La vitalidad de la geografía brasileña: Milton Santos, Rogério Haesbaert, Carlos Antonio Moraes. El espacio como agencia política e identitaria. Los conceptos de multi/trans territorio y formación territorial. Un estudio de caso: la pugna por los glaciares.

Unidad 2: Imágenes cartográficas, cultura y poder.

“Mapas como textos”, el mapa como artefacto simbólico. Proyecciones cartográficas y relaciones de poder: ruptura de la mimesis cartográfica. Geosemántica de los dispositivos cartográficos digitales. El debate en torno al nuevo mapa oficial de la República Argentina.

Unidad 3: La recuperación de la geopolítica. Hacia una geopolítica nuestroamericana.

La geopolítica clásica y neocolonialismo: las escuelas alemana, británica y francesa. Geopolíticas críticas. La escuela rusa: la geopolítica existencial de Alexandr Dugin. La relación espacio-poder como campo problemático. América Latina, de la unidad fundante al proceso de fragmentación territorial. Manuel Ugarte, el nacionalismo continental. La construcción del poder de la naciones: la insubordinación fundante. Saltando escalas: patagonia, magallanes y atlántico sur en perspectiva territorial.

C.- Bibliografía

Agnew, J. (2005). “Geopolítica una re-visión de la Política Mundial”. Madrid, España: Trama. Disponible en https://kupdf.net/download/geopolitica-una-re-vision-de-la-politica-mundial_599a1008dc0d60d05153a1fb_pdf

Argumedo, Alcira. (1993). “Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular”. Buenos Aires: Colihue.

Castro Pedro. (2006). “Geopolítica y Geografía”. En Hiernaux, D y Lindón, A (Dir.) Tratado de Geografía Humana, pp187-201. México: Ed. Antrophos;

Costa Wanderley Messias da (2008). "Geografia política e geopolítica: Discursos sobre o Território e o Poder". Sao Paulo: HUCITEC.

Dugin, A. (2018). "Geopolítica Existencial". Buenos Aires: Ed. Nomos.

Guglielmelli, J. E. (1979) Geopolítica del Cono Sur. Buenos Aires: El Cid Editor.

Haesbaert, R. (2014) "Vivir no Limite. Territorio e multi/transterritorialidades em tempos de in-segurança e contenção". Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

Instituto Geográfico Nacional (2012). "Una nueva visión de la Cartografía desde el Instituto Geográfico Nacional." Documento institucional. Recuperado de: www.edena.mindef.gov.ar/docs/modulo2_cero.pdf

Jaramillo, A. (2014). "La historicidad de la geografía política y la descolonización cartográfica". En La descolonización cultural, 1a ed. Remedios de Escalada : EDUNLA - Universidad Nacional de Lanús, 2014.

Kusch, R. (1976). Geocultura del hombre americano. Buenos Aires, F. García Cambeiro. Disponible en https://ifdc6m-juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio//500/534/Rodolfo%20Kusch%20GEOCULTURA_HOMBRE_AMERICANO.pdf

Lindón, A. y Hiernaux, D. (Dir.), Geografías de lo imaginario. Madrid, España: Antropos. Disponible en <http://content.ub.hu-berlin.de/monographs/toc/ethnologie/BV040700191.pdf>

Maíz, C. (2001). "Nuevas cartografías simbólicas. Espacio, identidad y crisis en la ensayística de Manuel Ugarte". En: Revista de Literaturas Modernas, p. 127 - 150. Ed. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo,. http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5057/maizliteraturasmodernas31.pdf

Moraes, A. y Robert, C (1994). "Dimensão Territorial nas Formações Latino-americanas". Revista do Departamento de Geografia. Universidade de São Paulo, São Paulo. Recuperado de <http://www.revistas.usp.br/rdg/article/view/53681>

Moraes, A.C. R (2000). "Bases da Formação territorial do Brasil". San Pablo: Ed. Hucitec. Disponible en www.publicacoes.ufes.br/geografares/article/download/1145/858

Nogué Font, J.; Vicente Rufí, J. (2001) "Geopolítica, identidad y globalización". Barcelona: Ariel; col. Ariel Geografía. Disponible en <https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n40/02121573n40p239.pdf>

Quintero, S. (2000). "Pensar los mapas". En Escolar, Cora (Comp.) Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba. Recuperado de http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/23_-_Quintero_-_Cap_7_pensar_los_mapas_.._%2818_copias%29.pdf

Quintero, S. (2002). "Geografías regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del Siglo XX". Scripta Nova Revista Electrónica de

Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-127.htm>

Ramos, J. A. (2011). "Historia de la Nación Latinoamericana". Buenos Aires: Peña Lillo- Ed. Continente. Disponible en:

<http://jorgeabelardoramos.com/libros/51/Jorge%20Abelardo%20Ramos%20-%20Historia%20de%20la%20Nacion%20Latinoamericana.pdf>

Santos, Milton (2000). "La naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo: razón y emoción". Ed. Ariel. Disponible en:

<https://geohistoriahumanidades.files.wordpress.com/2010/11/milton-santos-la-naturaleza-del-espacio.pdf>

Santos, Milton (2001). "Por uma outra globalização. Do pensamento único à consciência universal". São Paulo: Editora Record.

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/sugestao_leitura/sociologia/outra_globalizacao.pdf

Universidad Nacional de Lanús (2016). "Imágenes cartográficas: geografía, cultura y poder". En Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. Remedios de Escalada: EDUNLA, 1er ed. Disponible en:

<http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/abordajes/geografia-cultura-y-poder.pdf>

Universidad Nacional de Lanús (2016). "Malvinas Causa Latinoamericana". En Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. Remedios de Escalada: EDUNLA, 1er ed. Disponible en: <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/abordajes/malvinas-causa-latinoamericana.pdf>

Zusman, P., R. Haesbaert, H., Castro y S. Adamo (eds.). (2011). "Geografías Culturales: aproximaciones, intersecciones y desafíos". Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/geo_bkp/librogeoculturalcompletocontapa.pdf

Módulo 8: Política exterior argentina

Docente responsable: María Cecilia Miguez

Contenidos mínimos

La formación del Estado argentino y la problemática histórica del patrón de inserción internacional de la Argentina moderna. Los proyectos de país y la política exterior. La política internacional de los proyectos nacionales. La tradición de neutralidad, la

autonomía y el alineamiento con las potencias. La Argentina y la Guerra Fría. La política exterior y sus condicionantes domésticos. Tendencias de mediano plazo y actualidad. El mito de la Argentina aislada. La política exterior actual.

B.- Programa

Unidad 1: De la conformación del Estado argentino a la inserción triangular

La conformación del Estado argentino y la inserción internacional. La dependencia como problema político y económico. La vinculación entre proyectos de país y política exterior. La política exterior como política pública. Los primeros proyectos nacionales de política exterior. La neutralidad y la no injerencia. La inserción triangular de la Argentina a partir de la década de 1920.

Unidad 2: La política exterior de los proyectos nacionales. Grandes disputas

La política exterior de los proyectos nacionales. El peronismo y la Tercera Posición. El mito de la Argentina aislada. La Argentina y la Guerra Fría. Vaivenes y disputas: la política exterior y sus condicionantes domésticos. Doctrina de Seguridad Nacional y las dictaduras del Cono Sur.

Unidad 3: La política exterior de la Argentina en democracia.

Deuda, FMI y globalización. Radicalismo y justicialismo frente al neoliberalismo. Alineamiento. Crisis del orden neoliberal. La política exterior de los gobiernos kirchneristas. La región y los “nuevos socios”. La política exterior actual. Su contenido y su implicancia. Situación instrumental del estado. Tendencias de mediano plazo y perspectivas frente al (des) orden mundial.

C- Bibliografía

Ciafardini, H. (1990). “Crisis, inflación y desindustrialización en la Argentina dependiente”. Buenos Aires: Agora.

Míguez, M. C. (2011) “Política económica y política exterior en el proyecto desarrollista (1958-1962)”. Revista Contemporánea, N° 2, Montevideo: Universidad Nacional de la República. Recuperado en <http://www.geipar.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2012/07/Miguez.pdf>

Míguez, M. C. (2012) "De las páginas de Primera Plana al golpe de estado". Revista Ciclos en la Historia, la Economía y la Sociedad. Disponible en http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos_v20_n39-40_11.pdf

Míguez, M. C. (2013) "Anticomunistas, antiestadistas, antiperonistas. La Doctrina de Seguridad Nacional y el golpe de 1966", Revista SAAP, mayo. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/317538308_Anticomunistas_antiestadistas_antiperonistas_La_nacionalizacion_de_la_doctrina_de_seguridad_nacional_en_la_Argentina_y_la_legitimacion_del_golpe_de_Estado_de_1966

Míguez, M. C. (2013) "Partidos políticos y política exterior argentina". Buenos Aires: Ariel.

Míguez, M. C. (2016) "La política exterior en Rapoport, M, Historia Oral de la Política Exterior Argentina, Buenos Aires: Octubre.

Míguez, M. C. (2017) "La política exterior del primer año del gobierno de Mauricio Macri: ¿Situación instrumental del Estado" Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Área Estado y Políticas Públicas; Revista Estado y Políticas Públicas; 5; 8; pp. 103-120. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/40789>

Rapoport, M y Spiguel, C. (2006) "Política exterior argentina 1880-2006". Buenos Aires: Capital Intelectual. Capítulos 1 y 2.

4.3 -Informes de cursada elaborados por las y los docentes

Informe sobre la cursada del Módulo 1 - Política Internacional

Lic. Sebastián Tapia.

El primer módulo de la diplomatura comenzó el 18 de Marzo de 2019 con una buena participación de los estudiantes. Se adaptaron rápidamente a la plataforma, ya que pocos preguntaron cómo realizar las actividades en la plataforma. No hubo tampoco mucho debate sobre los contenidos de las unidades, sino sobre cómo resolver las actividades. No obstante, las actividades como el test de opción múltiple o que otorguen una definición propia de un concepto visto en clase, cumplieron el objetivo de medir la lectura y comprensión del material dado en las unidades.

La gran cantidad de participantes hizo que las actividades donde se pedía un desarrollo en la respuesta consuman una gran parte del tiempo dedicado al curso. La plataforma se mostró particularmente difícil para corregir tantas respuestas de manera singular, brindando un comentario personal a cada trabajo. Tal vez sería más aprovechable el tiempo del profesor si las actividades de las unidades sean de tipo test de opción múltiple, las cuales son corregidas automáticamente por el sistema, dejando así más tiempo para corregir la actividad integradora con la que se evalúa todo el módulo.

La actividad integradora, la cual consistía en que el estudiante prepare un plan de clase donde integre los principales temas vistos en las tres unidades, brindó resultados variados. Por un lado, poco más de la mitad de los inscriptos presentaron la actividad. Por otro, todos aquellos que lo hicieron la aprobaron de buen grado. La corrección fue llevada adelante con un criterio amplio, ya que algunos de los estudiantes tenían a cargo cursos de escuela primaria y otros de escuela secundaria. Sin embargo, se presentaron planes con gran originalidad y dedicación en ambos niveles.

El módulo sirvió como prueba para terminar de definir cuestiones de formato que regirán a lo largo de la diplomatura. Por ejemplo, los tiempos de corrección al terminar el módulo o la utilización de la videoconferencia. Esta última contó con poca participación de estudiantes, ya que fue programada en un horario poco conveniente para los estudiantes, pero sirvió para que las siguientes pudieran realizarse a una hora donde hubiera mayor participación.

A modo personal, la preparación de este módulo, la interacción con los alumnos durante la cursada y en las actividades, y el trabajo en general con el resto del equipo fue una enriquecedora experiencia docente. Quedan muchos módulos por dictarse en la

diplomatura y, por lo visto en los comentarios de los estudiantes, también es una experiencia enriquecedora para ellos.

Informe sobre la cursada del Módulo 2 - Economía Política Internacional

Lic. Nicolás Monzón

1.- Evaluación general

El módulo 2 se desarrolló satisfactoriamente en el tiempo estipulado por el equipo organizativo. De los 166 inscriptos, 111 comenzaron las actividades desde el inicio y finalizaron el curso (es decir, entregaron y aprobaron la actividad integradora final) 65 alumnos.

Las actividades propuestas para evaluar el proceso de aprendizaje fueron tres: a) tests de lectura vía aula virtual, b) participación en los foros de debate, y c) actividad integradora final que consistía en el armado de una clase. Los tests de lectura y la actividad final fueron realizadas por los estudiantes sin mayores inconvenientes, mientras que la participación en el foro de debate de contenidos fue un tanto pobre debido a dificultades en el uso de la herramienta y las complejidades de los debates virtuales.

Los contenidos propuestos por el programa fueron desarrollados por completo sin mayores inconvenientes. Los estudiantes dieron a conocer durante el transcurso del curso su interés por interiorizarse más en los temas relacionados a política económica y comercial ya que son fundamentales para comprender la realidad de los países de la región.

2.- Cumplimiento de Objetivos

Los objetivos del módulo fueron cumplidos en su mayoría. Los contenidos propuestos desde un inicio fueron desarrollados y las actividades propuestas se garantizaron. La tasa de aprobación del curso (teniendo en cuenta aquellos que efectivamente comenzaron las actividades) fue del 60%. Si bien aún falta incorporar a las estadísticas aquellos que comenzaron unas semanas más tarde, el número final es satisfactorio dada las complejidades de los cursos virtuales y la poca experiencia del docente en este tipo de metodologías de enseñanza.

3.- Potencialidades y dificultades

La propuesta pedagógica y temática de la diplomatura representa un avance en lo que respecta a la formación de docentes en el país y particularmente en la provincia de Santa

Cruz. Los contenidos y saberes desarrollados en el módulo elevan los pisos de formación de la docencia y permiten adecuar los contenidos a las problemáticas más relevantes de nuestro país y la región. Otra cuestión importante es que la diplomatura logra acercar a profesionales de diferentes áreas, formados en las universidades más importantes del país, con docentes y educadores de otros rincones (en este caso específico Santa Cruz) logrando un intercambio de experiencias y conocimientos que sería muy dificultoso de realizar de otra manera.

La principal dificultad en el desarrollo de la propuesta tiene que ver con el uso y manejo de la plataforma virtual de los alumnos y docentes. Si bien la tecnología disminuye las distancias, también requiere de cierto conocimiento sobre su utilización que finalmente se vuelve un inconveniente y una barrera de entrada para muchos estudiantes. A lo largo del desarrollo del módulo, la mayor parte de las consultas estaban relacionados al manejo de la plataforma y no a los contenidos vistos en el curso.

Informe sobre la cursada del Módulo 3: Geopolítica del Atlántico Sur.

Santiago Barassi y Juan Augusto Rattenbach.

Características del Módulo:

Este módulo tuvo como objetivo pensar a la Geopolítica del Atlántico Sur tomando como punto nodal a las Islas Malvinas pero mirando la disputa de soberanía desde una óptica integral pasando por la historia, la economía, el derecho y la cultura.

El Módulo tiene como propósito general generar un efecto *remalvinizador* teniendo como primera fase el direccionamiento hacia los docentes de la diplomatura y en segunda instancia a los alumnos pertenecientes al sistema escolar provincial

Objetivos:

Que los docentes diplomados incorporen a Malvinas desde una óptica integral haciendo énfasis en cuatro aspectos conceptuales importantes:

- La vigencia del reclamo de soberanía, que no finalizó la disputa el 14 de junio de 1982 y su importancia económica y geopolítica actual
- Finalizar con la asociación monopólica de la Malvinas con la Guerra de 1982 e incorporar conocimientos desde 1494 hasta el 2019 inclusive
- Mirar el episodio de la Guerra en el contexto de la última dictadura militar bajo la óptica de Memoria, Verdad y Justicia

-La integración regional como medio óptimo para una futura solución de la disputa de soberanía

Procedimiento:

El módulo contó con bibliografía escrita, así como material en soporte audiovisual. Tomando en cuenta que es un módulo virtual este último medio fue esencial desde una óptica pedagógica. A su vez contó con una clase virtual en vivo.

La evaluación consistió en 3 instancias, siendo la última, una actividad integradora que consistía en un plan de clases para los estudiantes del sistema escolar tanto de nivel primario como de nivel medio.

Balance:

Dejando de lado el hecho de que participó el 60% de los inscriptos por deserciones previas, el balance es sumamente positivo. Hubo muchas devoluciones positivas en el sentido de que los docentes (especialmente aquellos que tienen recuerdos de 1982) se sintieron fuertemente interpelados y se comprometieron no sólo con la realización del módulo sino con la causa Malvinas en general. Esto se vio en la tercera evaluación integradora en donde la mayoría de los docentes encontraron herramientas interesantes para una eficaz transmisión de los contenidos del módulo para con los estudiantes. Se destacan varios proyectos donde las actividades no se limitaban a las aulas sino también a toda la comunidad educativa de la escuela buscando la participación también de los soldados que estuvieron en Malvinas 1982.

Informe sobre la cursada del Módulo 4 - Geopolítica Antártica

Lic. Valenti Randi Manuel

El balance general que realizó de la cursada del módulo que me tomó dictar es sumamente muy satisfactoria tanto por la recepción de los y las estudiantes sobre el material brindado, los trabajos realizados y el interés que mostraron.

El desempeño general de los y las estudiantes fue bueno en los exámenes, con algunos trabajos sobresalientes, que no sólo mostraron comprensión clara de la consigna, sino aprehensión de los contenidos y una reelaboración en base a su interpretación.

El objetivo que nos propusimos de lograr concientizar sobre la historia, la geopolítica de la Antártida, especialmente lo que hace a la Antártida Argentina y su reclamo soberano sobre este territorio creo que fue cumplido.

Por otra parte quiero resaltar la predisposición y efectividad de Germinal para ayudarme con los problemas técnicos que tuve yo o los alumnos en la plataforma, al igual que Christian Dodaro y Daniel Radduso en el área pedagógica.

Quisiera resaltar por último que algunos y algunas estudiantes tuvieron problemas para comprender la última consigna que tenía como objetivo integrar todos los conocimientos de las unidades y aplicarlos a la toma de decisiones sobre políticas públicas para la Antártida. Creo que el problema se debió principalmente a un problema de los y las estudiantes, que son docentes, en poder comprender consignas y proponer una planificación de un juego relacionado a tomar decisiones sobre políticas públicas, más que a una deficiencia explicativa de la consigna. Creo importante resaltar esto, porque quizás sea un punto a reforzar tanto en otros módulos y un desafío para todo el equipo docente de la Diplomatura de como poder formar a los estudiantes sobre esta temática que es central para la vida política y social del país.

Informe sobre la cursada del Módulo 5 - Integración regional latinoamericana

Dra. Daniela Perrotta

El transcurso del módulo se desarrolló de acuerdo a lo previsto junto con la coordinación. Tuvimos solamente dos inconvenientes: el primero, no se llegó a tiempo a subir los videos que filmamos en UNDAV –cuestión que realmente no era grave pero que hubiera estado bueno evitar así se seguía con la estética y orden establecido en la Diplomatura– (que cada unidad tuviera su bienvenida, con la información de a qué cuestión prestar atención, brindar apoyo, etc.). El segundo fue tener que modificar la fecha de la actividad sincrónica: esto fue responsabilidad mía por haber sufrido un corte de suministro eléctrico por varios días. No obstante, no fue una situación que generó problemas con la cursada.

Respecto de las evaluaciones de los trabajos integradores, al calificar se tomaron en consideración dos variables: primero, que no haya errores de contenido; segundo, la creatividad de la propuesta. A partir de allí, se fueron adicionando elementos en relación a las diferentes propuestas presentadas; se colocaron sugerencias y se mencionaron puntos deseables a trabajar.

A modo de sugerencias para el futuro: por un lado, acortaría los temas de este módulo, ya que me pareció que era demasiado extenso (especialmente la parte de los procesos de integración regional comparados); por el otro, creo que se podría mejorar la experiencia del Moodle (que es lo suficientemente versátil como para mejorar la cursada: poner incrustados los videos, por ejemplo).

Informe sobre la cursada del Módulo 6 - La integración económica. Conceptos y procesos fundamentales.

Prof. Jorge Cannataro

En general, las y los estudiantes demostraron interés en la propuesta de formato y las temáticas planteadas en el desarrollo de la Diplomatura. Ellos valoraron positivamente el material y la bibliografía correspondiente a la cursada y destacaron la utilidad de la misma. La consideraron provechosa tanto la formación docente, como en el desarrollo de las actividades de enseñanza que desempeñan.

El Módulo 6 fue dictado en las semanas previas al receso escolar de invierno, lo que requirió que las y los docentes participantes de la Diplomatura realizaran un esfuerzo mayor, ya que a las necesidades de cierre de semestre se agregó la lectura y cumplimiento de las actividades de evaluación propuestas en el módulo y ello se vio reflejado en una disminución en la participación de los foros a medida que iba avanzado el dictado del mismo.

Por otra parte, a lo largo de la cursada, las y los estudiantes participaron activamente de los foros de intercambio, aportando sus puntos de vista en relación a la temática vinculada a integración económica en general y a la integración económica latinoamericana en particular. Cabe destacar, que durante el período de cursada del Módulo, el MERCOSUR y la Unión Europea anunciaron un principio de acuerdo político en torno a la celebración de un Acuerdo de Libre Comercio entre ambos bloques. Esta situación generó diversas opiniones de varios estudiantes, expresando sus puntos de vista y fundamentando sus posiciones en base al material propuesto y a la bibliografía aportada.

Síntesis de participación de las y los estudiantes

En cuanto a la actividad final integradora, se recibieron 55 trabajos, de los cuales tres fueron enviados a revisión y reelaboración, luego recibidos y aprobados. De esta forma 55 participantes concluyeron satisfactoriamente el Módulo 6

Del total de inscriptos de la Diplomatura participaron, unos 30 estudiantes participaron activamente de los foros y actividades durante las tres semanas de duración (entre el 01-07-2019 y el 19-07-2019) del módulo 6, de los cuales 15 lo hicieron de manera regular, el resto realizó aportes hacia el final de la cursada o con posterioridad al periodo antes mencionado.

En la videoconferencia participaron pocos estudiantes en relación a la cantidad de cursantes activos.

Como aporte en base a la experiencia en el desarrollo del Módulo, en caso de repetir el dictado de la Diplomatura en el futuro, se sugiere mejorar la disposición del entorno del aula virtual, evitando la duplicidad de foros u orientando los mismos a temas específicos. Asimismo, se recomienda mejorar los contenidos de las unidades y la bibliografía propuesta, a fin de compatibilizar mejor su desarrollo y evaluación en relación a la modalidad de dictado virtual.

Informe sobre la cursada del Módulo 7 - Política exterior argentina

Dra. María Cecilia Míguez

Ante todo quiero destacar que disfruté mucho de participar de este proyecto, y por lo tanto, muy agradecida de poder hacerlo.

Complementa tareas en las que estoy comprometida. Fue una hermosa experiencia.

Lo que sigue son solamente impresiones y/o sugerencias.

- 1) Se nos pidió al inicio hacer un aula de prueba, para subir contenidos, actividades, etc. Lo hice y nadie ni chequeó ni dijo nada al respecto. Nadie más lo había hecho, creo. Y no se usó para nada.
- 2) A pesar de los beneficios de las plataformas virtuales, los archivos fueron subidos todos en word y había que mandar actividades, bibliografía en word separados. Eso puede cargarse directamente en las páginas, y es mucho mejor para el uso de los estudiantes. No me parece que quede bien la presentación de un aula virtual con todos los archivos para descargar. Se pueden incrustar textos, videos, actividades, etc. y es menos trabajo y más práctico para todos, me parece. Implica además duplicar trabajo, nosotros subiendo todo en word separados, y otros cargando los word, y otros descargando para leer...
- 3) Lo mismo las calificaciones. Se pueden exportar los datos directamente de las plataformas virtuales, sin tener que pasar cada curso a un acta separada, con formato distinto. Digo, en línea de aprovechar recursos de las plataformas.
- 4) Nadie me dijo nunca cómo habilitar mi clase, de hecho lo hizo siempre otra persona, y generó un problema en el caso de la segunda.

Por lo demás, me parecen observaciones menores en un proyecto tan interesante y tan bien coordinado.

Saludos!!

Informe sobre la cursada del Módulo 8: Geografía Cultura y Poder
Prof. Ernesto Dufour.

Del total de 145 inscriptos de la Diplomatura participaron activamente de los foros y actividades durante las tres semanas de cursada (entre el 12-08-2019 y el 01-09-2019) del módulo 8 unos 30/33 estudiantes, de los cuales entre 17/20 lo hicieron de manera regular (acompañando la cursada en tiempo y forma) y el resto hacia el final del período, durante la última semana de cursada.

Fueron recibidos 55 trabajos finales integradores, con lo cual unos 20 estudiantes se agregaron a las tareas a posterior de la fecha de finalización de la cursada.

En la videoconferencia participaron 3 estudiantes.

Como aspectos a destacar cabe mencionar el interés expresado en los foros e intercambios en la Diplomatura en general y el módulo 8 en particular y una buena disposición y apertura hacia los diferentes temas y enfoques trabajados. No obstante, expresaron también algún cansancio y deseos (cuando no ansiedad en algunos casos) de completar el ciclo luego de varios meses de intenso trabajo en los distintos módulos. Esto último derivó -en algunos casos- en cierto apuro por entregar los trabajos sin tiempo suficiente para procesar los temas, recursos e intercambios lo cual tendió a generar resoluciones de tipo formalista “para cumplir”.

En términos generales, se evidenció un alto grado de compromiso y entusiasmo en la participación en los foros de intercambio y en la resolución de actividades y se generaron interesantes reflexiones a partir de las preguntas disparadoras. Sin embargo, se constató una baja incorporación de los materiales bibliográficos y demás recursos propuestos en la resolución de actividades. Se percibió (con notables excepciones) dificultades en la escritura de textos en lo que refiere a la redacción propia y el manejo de citas bibliográficas. Hubo dificultad para distinguir en los trabajos la “voz propia” de la de los autores y fuentes utilizadas. Fue notorio el uso extendido del “copy and paste”.

Respecto de la actividad final integradora de los 55 trabajos recibidos 2 fueron enviados a revisión y reelaboración. Una participante cumplió con la participación en los foros y en la actividades de cierre de unidades pero al día de la fecha (04-10-2019) no presentó el trabajo final integrador.

Como reflexión final – para el caso de una eventual reedición de la Diplomatura- considero necesario revisar el desarrollo de las clases y demás materiales a incorporar en la cursada del módulo. Por un lado, realizar una selección más acotada de recursos bibliográficos y demás herramientas más focalizada en los objetivos del módulo y por otro, incorporar pautas de tipo metodológico y procedimental en el diseño de las actividades.

4.4 - Lista de asistentes a los encuentros presenciales.

- **12 de Abril - Río Gallegos.**

Ramona Lorena Escobar

Total Nancy Mabel

Andrea Paoletti

Cristina Haydee Ortiz

Hernan Javier Prester

Carolina Belmonte

Maria de las Mercedes Vazzano

Daniel Marcelo Piccardi

Patricia Frías

Verónica Lorena Díaz

Nora Díaz

Natalia Beatriz Gallardo

Nidia Vanesa Caballero

Aida Verónica

María Isabel Abdala

Fernando Vazquez

Jorge Lazarte

Selsa R. Martinez

Ana María Fernández

Fernando Djeorjian

Nicolás Andrés Traversa

Carolina Elizabeth D'Agata

- **26 septiembre - Los Antiguos.**

Bravo, Rocío Belén.

Gomez, David Emanuel.

Hormachea, Ariel Federico.

Lusardo, Johana Marisol

Mortara, María Valeria.

Osuna, Laura Rosana.

Sobko, Fabián Alejandro.

Treppo, Matías.

Vallejos, Ramon Angel.

- **28 de septiembre - Caleta Olivia.**

Almeida, Patricia

Cis, María Alejandra

Fernández, Paola

Godoy, Mauro Andres

Gutierrez Nuñez, Andrea

López, Lucía

Luna de la Vega, Ana Florencia

Pérez, Gabriela Mónica del Valle

Roja, Natalia

Zambrano, Mónica Alejandra

Zurita, Norma Elisabet

- **03 de octubre - El Calafate.**

Alvarez, Marcela Alejandra

Bina, María Florencia

Cabrera, Wilma

Cardozo, Ruth

Massó, Marisa

Wilma Cristina Cabrera,

Djeordjian, Carlos Fernando

Gonzalez, Delina Noemí

Quiroga, Alejandra

- **05 de octubre de 2019 - Río Gallegos.**

Acuña, María Ofelia

Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe

Caballero, Nidia Vanesa

Díaz, Nora

Frias, Patricia

Gerli, Federico Martín

Navarro, María Rosa

Ortiz, Cristina Haydee

Rauque Coyopae, Mabel Alejandra

Reinoso, Claudia Elizabeth

4.5 -Planillas de evaluación de los módulos

Módulo 1 - Aprobados

1. Acosta, Silvia Mariel.
2. Acuña, María Ofelia.
3. Almeida, Patricia.
4. Álvarez, Marcela.
5. Arancibia, Lorena.
6. Arevalo Capilla, Romina Ivana.
7. Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe.
8. Belmonte, Carolina.
9. Bina, María Florencia.
10. Bravo, Rocío Belén.
11. Brito, Silvio Rodrigo.
12. Caballero, Nidia Vanesa.
13. Cabrera, Wilma.
14. Cardozo, Ruth.
15. Cis, María Alejandra.
16. Colque Zarate, Romina Alejandra.
17. Correa, María Noemí.
18. D' Agata, Carolina.
19. Díaz, Nora.
20. Djeordjian, Carlos Fernando.
21. Domé, Andrea.
22. Escobar, Ramona Lorena.
23. Feininger, Norma Beatriz.
24. Fernández, Ana María.

25. Fernández, Paola.
26. Fernández, Víctor Hugo.
27. Fernández , Carlos Alberto.
28. Frías, Patricia.
29. Frías Allende, Daniela Georgina.
30. Gallardo, Natalia Beatriz.
31. García, Marcela.
32. Gerli, Federico Martín.
33. Godoy, Mauro Andrés.
34. Gómez, David Emanuel.
35. Gómez, Valeria.
36. Gonzalez, Delina Noemí.
37. González, Susana Nilsa.
38. Gutiérrez Nuñez, Andrea.
39. Hormachea, Ariel Federico.
40. Larrea, María Elena.
41. Ledesma, Brian David Horacio.
42. López, Lucía.
43. Luna de la Vega, Ana Florencia.
44. Lusardo, Johana Marisol.
45. Maldonado, Liliana Esther.
46. Martínez, Selsa.
47. Massó, Marisa Estela.
48. Menchini, Rossana.
49. Mereles, Alejandra Marylin.
50. Mortara, María Valeria.
51. Navarro, María Rosa.
52. Nembrini, Graciela Mónica.
53. Ortiz, Cristina Haydee.
54. Osuna, Laura Rosana.
55. Paoletti, Andrea.
56. Pérez, Aída Verónica.
57. Pérez, Gabriela Mónica del Valle.
58. Piccardi, Daniel Marcelo.
59. Prester, Hernán Javier.
60. Quiroga, Alejandra.
61. Rauque Coyopae, Mabel Alejandra.
62. Reinoso, Claudia Elizabeth.

63. Roja, Natalia.
64. Romanut, Pablo David.
65. Ruiz, Sebastián.
66. Salinas, María de la Paz.
67. Sarrasín, Rodrigo Eduardo.
68. Savi, Mariana.
69. Sobko, Fabián Alejandro.
70. Sosa, Mirta.
71. Steinle, Lucía Yanina.
72. Suarez, Lucas Martin.
73. Tactaca, Rosana Miriam.
74. Tejada, Virginia Analía.
75. Tola, Nancy Mavel.
76. Traversa, Nicolás Andrés.
77. Treppo, Matías.
78. Vallejos, Ramon Ángel.
79. Vázquez, Fernando Gabriel.
80. Vazzano, María de las Mercedes.
81. Venencia, Jael Silvana.
82. Venencia, Marcela.
83. Villagra, Juan Silvano.
84. Zambrano, Mónica Alejandra.
85. Zurita, Norma Elisabet.

Módulo 2 - Aprobados:

1. Acuña, María Ofelia.
2. Almeida, Patricia.
3. Álvarez, Marcela.
4. Arancibia, Lorena.
5. Arevalo Capilla, Romina Ivana.
6. Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe.
7. Belmonte, Carolina.
8. Bina, María Florencia.
9. Bravo, Rocío Belén.
10. Brito, Silvio Rodrigo.
11. Caballero, Nidia Vanesa.
12. Cabrera, Wilma.

13. Cardozo, Ruth.
14. Cis, María Alejandra.
15. Correa, María Noemí.
16. D' Agata, Carolina.
17. Díaz, Nora.
18. Djeordjian, Carlos Fernando.
19. Domé, Andrea.
20. Fernández, Paola.
21. Fernández, Víctor Hugo.
22. Fernández , Carlos Alberto.
23. Frías, Patricia.
24. Frías Allende, Daniela Georgina.
25. Gallardo, Natalia Beatriz.
26. García, Marcela.
27. Gerli, Federico Martín.
28. Godoy, Mauro Andrés.
29. Gómez, David Emanuel.
30. Gómez, Valeria.
31. Gonzalez, Delina Noemí.
32. González, Susana Nilsa.
33. Gutiérrez Nuñez, Andrea.
34. Hormachea, Ariel Federico.
35. Ledesma, Brian David Horacio.
36. López, Lucía.
37. Luna de la Vega, Ana Florencia.
38. Lusardo, Johana Marisol.
39. Maldonado, Liliana Esther.
40. Massó, Marisa Estela.
41. Mortara, María Valeria.
42. Navarro, María Rosa.
43. Nembrini, Graciela Mónica.
44. Ortiz, Cristina Haydee.
45. Osuna, Laura Rosana.
46. Pérez, Gabriela Mónica del Valle.
47. Quiroga, Alejandra.
48. Rauque Coyopae, Mabel Alejandra.
49. Reinoso, Claudia Elizabeth.
50. Roja, Natalia.

51. Romanut, Pablo David.
52. Salinas, María de la Paz.
53. Savi, Mariana.
54. Sobko, Fabián Alejandro.
55. Sosa, Mirta.
56. Steinle, Lucía Yanina.
57. Suarez, Lucas Martin.
58. Tejada, Virginia Analía.
59. Tola, Nancy Mavel.
60. Traversa, Nicolás Andrés.
61. Treppo, Matías.
62. Vallejos, Ramon Ángel.
63. Villagra, Juan Silvano.
64. Zambrano, Mónica Alejandra.
65. Zurita, Norma Elisabet.

Módulo 3 - Aprobados:

1. Acuña, María Ofelia.
2. Almeida, Patricia.
3. Álvarez, Marcela.
4. Arancibia, Lorena.
5. Arevalo Capilla, Romina Ivana.
6. Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe.
7. Belmonte, Carolina.
8. Bina, María Florencia.
9. Bravo, Rocío Belén.
10. Caballero, Nidia Vanesa.
11. Cabrera, Wilma.
12. Cardozo, Ruth.
13. Cis, María Alejandra.
14. D' Agata, Carolina.
15. Díaz, Nora.
16. Djeordjian, Carlos Fernando.
17. Domé, Andrea.
18. Fernández, Paola.
19. Frías, Patricia.
20. Frías Allende, Daniela Georgina.

21. García, Marcela.
22. Gerli, Federico Martín.
23. Godoy, Mauro Andrés.
24. Gómez, David Emanuel.
25. Gómez, Valeria.
26. Gonzalez, Delina Noemí.
27. González, Susana Nilsa.
28. Gutiérrez Nuñez, Andrea.
29. Hormachea, Ariel Federico.
30. Ledesma, Brian David Horacio.
31. López, Lucía.
32. Luna de la Vega, Ana Florencia.
33. Lusardo, Johana Marisol.
34. Maldonado, Liliana Esther.
35. Massó, Marisa Estela.
36. Mortara, María Valeria.
37. Navarro, María Rosa.
38. Nembrini, Graciela Mónica.
39. Ortiz, Cristina Haydee.
40. Osuna, Laura Rosana.
41. Pérez, Gabriela Mónica del Valle.
42. Quiroga, Alejandra.
43. Rauque Coyopae, Mabel Alejandra.
44. Reinoso, Claudia Elizabeth.
45. Roja, Natalia.
46. Romanut, Pablo David.
47. Savi, Mariana.
48. Sobko, Fabián Alejandro.
49. Sosa, Mirta.
50. Steinle, Lucía Yanina.
51. Suarez, Lucas Martin.
52. Tejada, Virginia Analía.
53. Tola, Nancy Mavel.
54. Traversa, Nicolás Andrés.
55. Treppo, Matías.
56. Vallejos, Ramon Ángel.
57. Vazquez, Fernando Gabriel.
58. Villagra, Juan Silvano.

59. Zambrano, Mónica Alejandra.

60. Zurita, Norma Elisabet.

Módulo 4 - Aprobados:

1. Acuña, María Ofelia.
2. Almeida, Patricia.
3. Álvarez, Marcela.
4. Arancibia, Lorena.
5. Arevalo Capilla, Romina Ivana.
6. Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe.
7. Belmonte, Carolina.
8. Bina, María Florencia.
9. Bravo, Rocío Belén.
10. Caballero, Nidia Vanesa.
11. Cabrera, Wilma.
12. Cardozo, Ruth.
13. Cis, María Alejandra.
14. Díaz, Nora.
15. Djeordjian, Carlos Fernando.
16. Domé, Andrea.
17. Fernández, Paola.
18. Frías, Patricia.
19. Frías Allende, Daniela Georgina.
20. García, Marcela.
21. Gerli, Federico Martín.
22. Godoy, Mauro Andrés.
23. Gómez, David Emanuel.
24. Gómez, Valeria.
25. Gonzalez, Delina Noemí.
26. González, Susana Nilsa.
27. Gutiérrez Nuñez, Andrea.
28. Hormachea, Ariel Federico.
29. Ledesma, Brian David Horacio.
30. López, Lucía.
31. Luna de la Vega, Ana Florencia.
32. Lusardo, Johana Marisol.
33. Maldonado, Liliana Esther.
34. Massó, Marisa Estela.

35. Mortara, María Valeria.
36. Navarro, María Rosa.
37. Nembrini, Graciela Mónica.
38. Ortiz, Cristina Haydee.
39. Osuna, Laura Rosana.
40. Pérez, Gabriela Mónica del Valle.
41. Quiroga, Alejandra.
42. Rauque Coyopae, Mabel Alejandra.
43. Reinoso, Claudia Elizabeth.
44. Roja, Natalia.
45. Romanut, Pablo David.
46. Savi, Mariana.
47. Sobko, Fabián Alejandro.
48. Sosa, Mirta.
49. Steinle, Lucía Yanina.
50. Suarez, Lucas Martin.
51. Tejada, Virginia Analía.
52. Tola, Nancy Mavel.
53. Treppo, Matías.
54. Vallejos, Ramon Ángel.
55. Villagra, Juan Silvano.
56. Zambrano, Mónica Alejandra.
57. Zurita, Norma Elisabet.

Módulo 5 - Aprobados:

1. Acuña, María Ofelia.
2. Almeida, Patricia.
3. Álvarez, Marcela.
4. Arancibia, Lorena.
5. Arevalo Capilla, Romina Ivana.
6. Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe.
7. Belmonte, Carolina.
8. Bina, María Florencia.
9. Bravo, Rocío Belén.
10. Caballero, Nidia Vanesa.
11. Cabrera, Wilma.
12. Cardozo, Ruth.
13. Cis, María Alejandra.

14. Díaz, Nora.
15. Djeordjian, Carlos Fernando.
16. Domé, Andrea.
17. Fernández, Paola.
18. Frías, Patricia.
19. Frías Allende, Daniela Georgina.
20. García, Marcela.
21. Gerli, Federico Martín.
22. Godoy, Mauro Andrés.
23. Gómez, David Emanuel.
24. Gómez, Valeria.
25. Gonzalez, Delina Noemí.
26. González, Susana Nilsa.
27. Gutiérrez Nuñez, Andrea.
28. Hormachea, Ariel Federico.
29. Ledesma, Brian David Horacio.
30. López, Lucía.
31. Luna de la Vega, Ana Florencia.
32. Lusardo, Johana Marisol.
33. Maldonado, Liliana Esther.
34. Massó, Marisa Estela.
35. Mortara, María Valeria.
36. Navarro, María Rosa.
37. Nembrini, Graciela Mónica.
38. Orellana, María Josefina.
39. Ortiz, Cristina Haydee.
40. Osuna, Laura Rosana.
41. Pérez, Gabriela Mónica del Valle.
42. Quiroga, Alejandra.
43. Reinoso, Claudia Elizabeth.
44. Roja, Natalia.
45. Romanut, Pablo David.
46. Savi, Mariana.
47. Sobko, Fabián Alejandro.
48. Sosa, Mirta.
49. Steinle, Lucía Yanina.
50. Suarez, Lucas Martin.
51. Tejada, Virginia Analía.

52. Tola, Nancy Mavel.
53. Treppo, Matías.
54. Vallejos, Ramon Ángel.
55. Villagra, Juan Silvano.
56. Zambrano, Mónica Alejandra.
57. Zurita, Norma Elisabet.

Aprobados – Módulo 6

1. Acuña, María Ofelia.
2. Almeida, Patricia.
3. Álvarez, Marcela.
4. Arancibia, Lorena.
5. Arevalo Capilla, Romina Ivana.
6. Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe.
7. Belmonte, Carolina.
8. Bina, María Florencia.
9. Caballero, Nidia Vanesa.
10. Cabrera, Wilma.
11. Cardozo, Ruth.
12. Cis, María Alejandra.
13. Díaz, Nora.
14. Djeordjian, Carlos Fernando.
15. Domé, Andrea.
16. Fernández, Paola.
17. Frías, Patricia.
18. Frías Allende, Daniela Georgina.
19. García, Marcela.
20. Gerli, Federico Martín.
21. Godoy, Mauro Andrés.
22. Gómez, David Emanuel.
23. Gómez, Valeria.
24. Gonzalez, Delina Noemí.
25. González, Susana Nilsa.
26. Gutiérrez Nuñez, Andrea.
27. Hormachea, Ariel Federico.
28. Ledesma, Brian David Horacio.
29. López, Lucía.
30. Luna de la Vega, Ana Florencia.

31. Lusardo, Johana Marisol.
32. Maldonado, Liliana Esther.
33. Massó, Marisa Estela.
34. Mortara, María Valeria.
35. Navarro, María Rosa.
36. Nembrini, Graciela Mónica.
37. Ortiz, Cristina Haydee.
38. Osuna, Laura Rosana.
39. Pérez, Gabriela Mónica del Valle.
40. Quiroga, Alejandra.
41. Reinoso, Claudia Elizabeth.
42. Roja, Natalia.
43. Romanut, Pablo David.
44. Savi, Mariana.
45. Sobko, Fabián Alejandro.
46. Sosa, Mirta.
47. Steinle, Lucía Yanina.
48. Suarez, Lucas Martin.
49. Tejada, Virginia Analía.
50. Tola, Nancy Mavel.
51. Treppo, Matías.
52. Vallejos, Ramon Ángel.
53. Villagra, Juan Silvano.
54. Zambrano, Mónica Alejandra.
55. Zurita, Norma Elisabet.

Módulo 7 - Aprobados:

1. Acuña, María Ofelia.
2. Almeida, Patricia.
3. Álvarez, Marcela.
4. Arancibia, Lorena.
5. Arevalo Capilla, Romina Ivana.
6. Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe.
7. Belmonte, Carolina.
8. Bina, María Florencia.
9. Caballero, Nidia Vanesa.
10. Cabrera, Wilma.
11. Cardozo, Ruth.

12. Cis, María Alejandra.
13. Díaz, Nora.
14. Djeordjian, Carlos Fernando.
15. Domé, Andrea.
16. Fernández, Paola.
17. Frías, Patricia.
18. Frías Allende, Daniela Georgina.
19. García, Marcela.
20. Gerli, Federico Martín.
21. Godoy, Mauro Andrés.
22. Gómez, David Emanuel.
23. Gómez, Valeria.
24. Gonzalez, Delina Noemí.
25. González, Susana Nilsa.
26. Gutiérrez Nuñez, Andrea.
27. Hormachea, Ariel Federico.
28. Ledesma, Brian David Horacio.
29. López, Lucía.
30. Luna de la Vega, Ana Florencia.
31. Lusardo, Johana Marisol.
32. Maldonado, Liliana Esther.
33. Massó, Marisa Estela.
34. Mortara, María Valeria.
35. Navarro, María Rosa.
36. Nembrini, Graciela Mónica.
37. Ortiz, Cristina Haydee.
38. Osuna, Laura Rosana.
39. Pérez, Gabriela Mónica del Valle.
40. Quiroga, Alejandra.
41. Reinoso, Claudia Elizabeth.
42. Roja, Natalia.
43. Romanut, Pablo David.
44. Savi, Mariana.
45. Sobko, Fabián Alejandro.
46. Sosa, Mirta.
47. Steinle, Lucía Yanina.
48. Suarez, Lucas Martin.
49. Tejada, Virginia Analía.

50. Tola, Nancy Mavel.
51. Treppo, Matías.
52. Vallejos, Ramon Ángel.
53. Villagra, Juan Silvano.
54. Zambrano, Mónica Alejandra.
55. Zurita, Norma Elisabet.

Módulo 8 - Aprobados:

1. Acuña, María Ofelia.
2. Almeida, Patricia.
3. Álvarez, Marcela.
4. Arancibia, Lorena.
5. Arevalo Capilla, Romina Ivana.
6. Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe.
7. Belmonte, Carolina.
8. Bina, María Florencia.
9. Caballero, Nidia Vanesa.
10. Cabrera, Wilma.
11. Cardozo, Ruth.
12. Cis, María Alejandra.
13. Díaz, Nora.
14. Djeordjian, Carlos Fernando.
15. Domé, Andrea.
16. Fernández, Paola.
17. Frías, Patricia.
18. Frías Allende, Daniela Georgina.
19. García, Marcela.
20. Gerli, Federico Martín.
21. Godoy, Mauro Andrés.
22. Gómez, David Emanuel.
23. Gómez, Valeria.
24. Gonzalez, Delina Noemí.
25. González, Susana Nilsa.
26. Gutiérrez Nuñez, Andrea.
27. Hormachea, Ariel Federico.
28. Ledesma, Brian David Horacio.
29. López, Lucía.

30. Luna de la Vega, Ana Florencia.
31. Lusardo, Johana Marisol.
32. Maldonado, Liliana Esther.
33. Massó, Marisa Estela.
34. Mortara, María Valeria.
35. Navarro, María Rosa.
36. Nembrini, Graciela Mónica.
37. Ortiz, Cristina Haydee.
38. Osuna, Laura Rosana.
39. Pérez, Gabriela Mónica del Valle.
40. Quiroga, Alejandra.
41. Reinoso, Claudia Elizabeth.
42. Roja, Natalia.
43. Romanut, Pablo David.
44. Savi, Mariana.
45. Sobko, Fabián Alejandro.
46. Sosa, Mirta.
47. Steinle, Lucía Yanina.
48. Suarez, Lucas Martin.
49. Tejada, Virginia Analía.
50. Tola, Nancy Mavel.
51. Treppo, Matías.
52. Vallejos, Ramon Ángel.
53. Villagra, Juan Silvano.
54. Zambrano, Mónica Alejandra.
55. Zurita, Norma Elisabet.

Actividad de evaluación integral - Aprobados:

1. Acuña, María Ofelia.
2. Almeida, Patricia.
3. Álvarez, Marcela.
4. Arancibia, Lorena.
5. Arevalo Capilla, Romina Ivana.
6. Barcos, Gladis Beatriz Guadalupe.
7. Belmonte, Carolina.
8. Bina, María Florencia.
9. Caballero, Nidia Vanesa.

10. Cabrera, Wilma.
11. Cardozo, Ruth.
12. Cis, María Alejandra.
13. Díaz, Nora.
14. Djeordjian, Carlos Fernando.
15. Domé, Andrea.
16. Fernández, Paola.
17. Frías, Patricia.
18. Frías Allende, Daniela Georgina.
19. García, Marcela.
20. Gerli, Federico Martín.
21. Godoy, Mauro Andrés.
22. Gómez, David Emanuel.
23. Gómez, Valeria.
24. Gonzalez, Delina Noemí.
25. González, Susana Nilsa.
26. Gutiérrez Nuñez, Andrea.
27. Hormachea, Ariel Federico.
28. Ledesma, Brian David Horacio.
29. López, Lucía.
30. Luna de la Vega, Ana Florencia.
31. Lusardo, Johana Marisol.
32. Maldonado, Liliana Esther.
33. Massó, Marisa Estela.
34. Mortara, María Valeria.
35. Navarro, María Rosa.
36. Nembrini, Graciela Mónica.
37. Ortiz, Cristina Haydee.
38. Osuna, Laura Rosana.
39. Pérez, Gabriela Mónica del Valle.
40. Quiroga, Alejandra.
41. Reinoso, Claudia Elizabeth.
42. Roja, Natalia.
43. Romanut, Pablo David.
44. Savi, Mariana.
45. Sobko, Fabián Alejandro.
46. Sosa, Mirta.
47. Steinle, Lucía Yanina.

48. Suarez, Lucas Martin.
49. Tejada, Virginia Analía.
50. Tola, Nancy Mavel.
51. Treppo, Matías.
52. Vallejos, Ramon Ángel.
53. Villagra, Juan Silvano.
54. Zambrano, Mónica Alejandra.
55. Zurita, Norma Elisabet.

4.6 - Manual y Cajón de Herramientas

Se acompaña este informe con un ejemplar impreso del Manual y Cajón de Herramientas de Material producido por el CPE y UNDAV para la formación de docentes santacruceños, elaborado en el marco de la Diplomatura Universitaria “Descolonizando saberes Geográficos, geopolíticos y cartográficos”.