

Anexo 7. Presentaciones Talleres de Capacitación

PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD COMPARTIDA ENVIÓN

- El camino de los derechos de los y las jóvenes
- La perspectiva de género como herramienta de promoción de derechos en el ENVION
- Participación juvenil como derecho

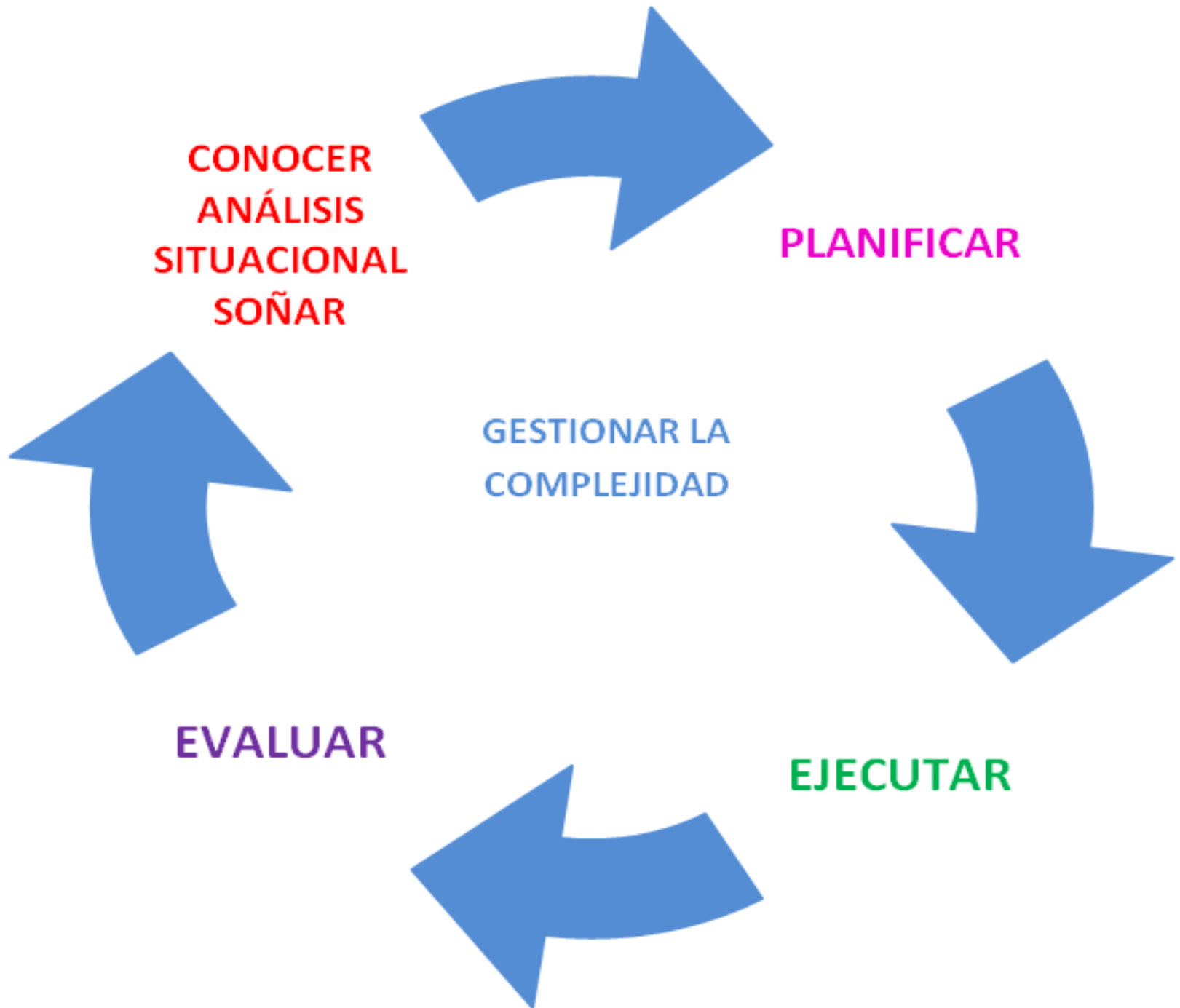


Presentación:

**El camino de los derechos
de los y las jóvenes**

BLOQUE	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO
1 ENVIÓN	El lugar del ENVIÓN en la política municipal. El rol y la importancia de los equipos de coordinación y los tutores	Presentación institucional. Objetivo del proyecto. ¿Por qué pensamos esto?	20 minutos
2 ENVIÓN	Objetivos de los dos encuentros. La gestión como proceso integral. Expectativas de los y las participantes.	La propuesta de trabajo. ¿Para qué el encuentro?	20 minutos
		El proceso de la gestión. La importancia de la planificación.	
3 ENVIÓN	El camino recorrido y las trayectorias de los equipos . Los derechos vulnerados de los y las jóvenes que asisten en las Sedes.	Las EXPERIENCIAS EN EL TERRITORIO de las Sedes.	90 minutos
		Plenario: compartimos las trayectorias con los equipos.	
4 ENVIÓN	Los imaginarios que tenemos de los y las adolescentes. Las ideas que tenían los y las adultas en nuestras adolescencias. Las nociones que perduran en nosotros/as	Presentación de la propuesta que se retomará en el segundo encuentro	30 minutos

La gestión como proceso integral



TERCER MOMENTO

- Reflexionamos acerca de:
 - el camino que recorrimos como equipo para llegar hasta donde estamos,
 - las decisiones que tomamos para afrontar las situaciones cotidianas,
 - los derechos vulnerados de los jóvenes y adolescentes que asisten a la Sede,
 - las principales necesidades y problemas que afectan a los y las jóvenes de la comunidad donde el equipo trabaja.

EL CAMINO QUE RECORRIMOS



- **Cada equipo elabora un camino y señala**
 - ¿Cuál era el destino de nuestro viaje? ¿A dónde queríamos llegar juntos y con los y las jóvenes que acuden a la sede? (objetivos)
 - ¿Cuál es la localización de nuestra posición actual?
- **Información sobre el viaje:**
 - ¿qué ruta decidió hacer el equipo? (actividades, propuestas de trabajo, etc.)
 - ¿qué dificultades encontramos en el camino? ¿cuáles fueron las alternativas frente a esas dificultades?
 - ¿Cuáles son los derechos vulnerados de los y las jóvenes de nuestra comunidad?
 - ¿Cuáles son las principales necesidades y problemas los/as jóvenes? ¿cuáles son las expectativas de los/as jóvenes?

Tiempo: 45 minutos

EL CAMINO QUE RECORRIMOS

- **Presentación en plenario de lo trabajado por cada equipo.**
 - Reflexionamos acerca de nuestras perspectivas acerca de los adolescentes y la mirada adulto céntrica que nos atraviesa.

Tiempo: 45 minutos



CUARTO MOMENTO

- **Reflexionamos acerca de:**
 - Los imaginarios que tenemos de los y las adolescentes,
 - las ideas que tenían los y las adultas en nuestras adolescencias,
 - las nociones que perduran en nosotros/as.

Presentación:

**La perspectiva de género como
herramienta de
promoción de derechos en el
ENVIÓN**

**¿DE QUÉ HABLAMOS
CUANDO
HABLAMOS DE
GÉNERO?**

“Cuando hablamos de género, ¿de qué género hablamos?”*

Español	Inglés	Nueva categoría
(Genre en inglés) - Clase - Tipo - Especie	Gender = Sex	Simbolización Conjunto de ideas, representaciones y atributos que toman como base la diferencia sexual

* **Marta Lamas (Antropóloga mexicana)**



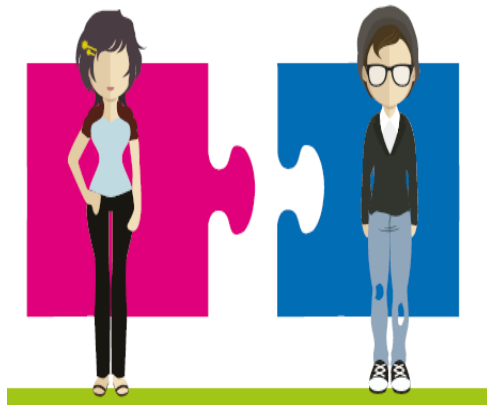
Género

- ✓ Construcción cultural de la sexualidad.
- ✓ Surge a partir de la idea de que lo “femenino” y lo “masculino” no son hechos naturales o biológicos, sino construcciones culturales.
- ✓ Es una condición social y cultural construida históricamente.
- ✓ Es dinámico, puede modificarse por y en la cultura.

Categorías binarias



Heteronormatividad



Modelo de
percepción y de
valoración por la
cual suponemos la
heterosexualidad
de todas las
personas.

Estereotipos de Género

- ✓ Implican los roles y las funciones asignadas respectivamente a mujeres y varones, naturalizándolos.
- ✓ Se vinculan a los modelos y mandatos culturales en relación al modelo del patriarcado.
- ✓ Intervienen en la construcción social de la identidad de las personas.
- ✓ Simplifica, generaliza, invisibiliza individualidades.

Estereotipos de Género



"UNIVERSO MASCULINO"

Fortaleza
Actividad
Control
Proveedor
Racionalidad
Espacio Público



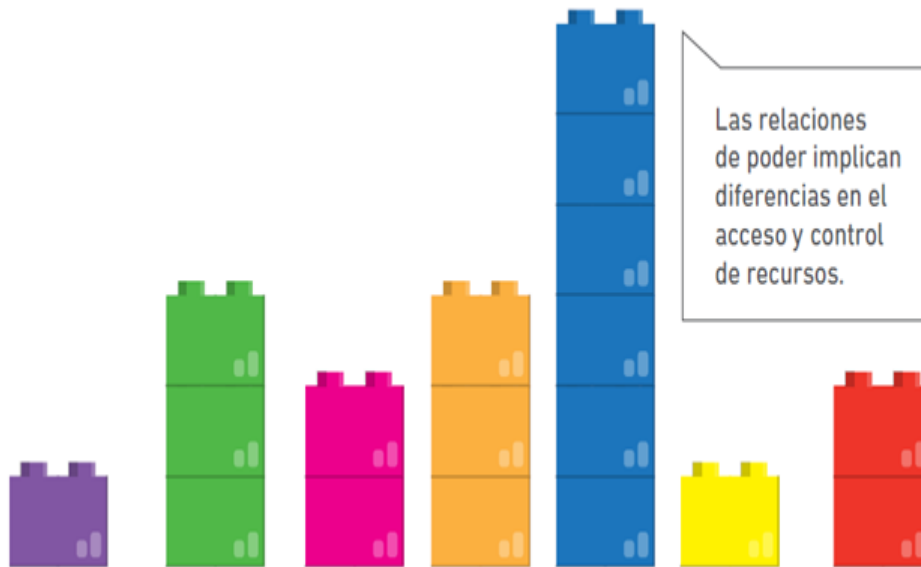
"UNIVERSO FEMENINO"

Sensibilidad
Pasividad
Maternidad
Cuidado de otrxs
Emotividad
Espacio Privado

Relaciones de Género

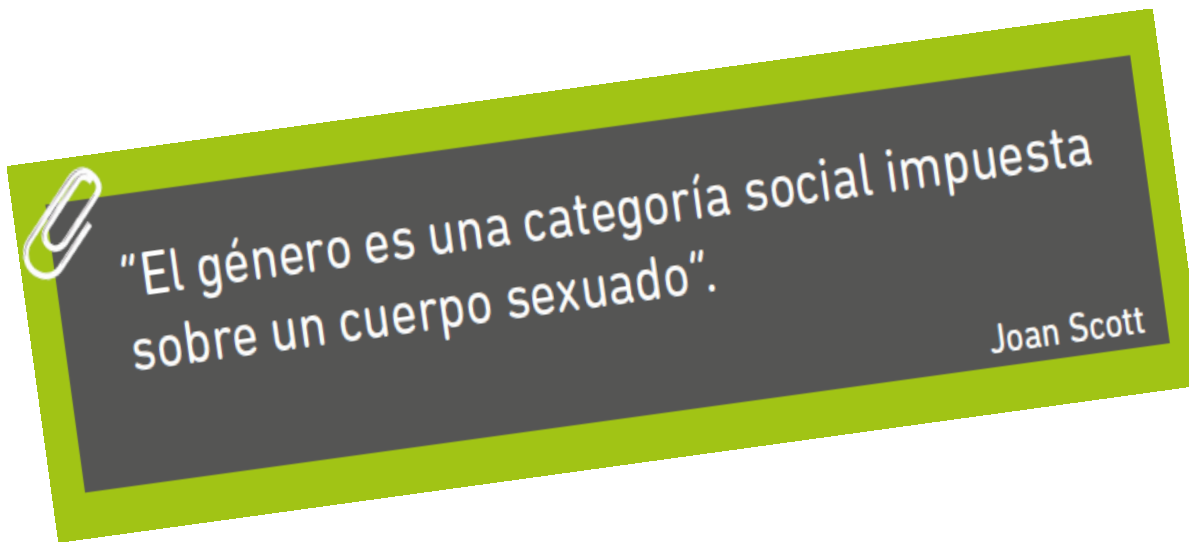
- ✓ Son una construcción cultural.
- ✓ Varían, se modifican, son dinámicas.
- ✓ Son relaciones de poder e implican diferencias en el acceso y control de recursos materiales e inmateriales.
- ✓ Son relaciones asimétricas y jerárquicas.

Asimetrías, jerarquías y desigualdades



Género (Marta Lamas)

- ✓ Tiene consecuencias materiales y psíquicas.
- ✓ Mecanismo principal de reproducción social y de mantenimiento de los desiguales mandatos de la feminidad y de la masculinidad.
- ✓ Lógica de la cultura que impone esquemas mentales y formatos de comportamientos a partir de una simbolización de lo “propio” de los hombres y lo “propio” de las mujeres.
- ✓ Relación con el concepto de HABITUS de Bourdieu.



- ✓ El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales.
- ✓ Una forma primaria de relaciones significativas de poder.

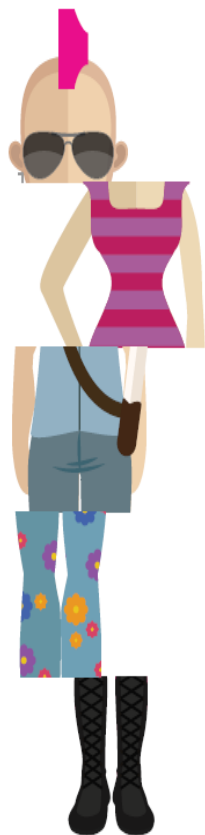
El género como categoría de análisis

(Joan Scott- Historiadora estadounidense)

- ✓ ***Es siempre relacional.*** El género remite a las relaciones de poder entre e intra géneros y por ende impacta en la totalidad de las personas.
- ✓ ***Es una construcción histórico-social,*** no es un hecho natural. Es modificable.
- ✓ ***No es un concepto totalizador,*** sino que está entrecruzado con otros determinantes de la estratificación social como la raza/etnia, la clase, etc.
- ✓ ***Es una categoría que trasciende el binarismo,*** en tanto cuestiona el supuesto de que existen dos géneros, así como la matriz heterosexual desde la que se configuran.

En síntesis... ¿qué nos permite el concepto de género?

Esencialmente, el concepto de género nos permite visibilizar que, sobre una diferencia anatómica, se establecen estereotipos, y a su vez, desigualdades sociales entre los diversos géneros.



“...el concepto de género es eminentemente político, en tanto busca develar el carácter histórico-social de las diferencias que cada cultura construye en torno a la feminidad y masculinidad y sobre todo poner en visibilidad cómo estas diferencias implican desigualdades...”

En palabras de Marcela Lagarde, el género *“trata una de las maneras en que las sociedades organizan a los sujetos para monopolizar y distribuir poderes”*. Por ello, pensar la realidad desde una perspectiva de género implica poner el foco de atención en las desigualdades en el acceso y control de los recursos socialmente valorados.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM) / Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2014).

¿Qué es la Perspectiva de Género?

- ✓ Herramienta de análisis crítico que permite visibilizar, desnaturalizar, reflexionar, problematizar y deconstruir los mandatos socialmente adjudicados, revisar estereotipos y promover cambios tendientes a garantizar la igualdad de derechos y responsabilidades entre los géneros.

La perspectiva de género es una opción política para develar la posición de desigualdad y subordinación de las mujeres en relación a los varones...

...Pero también es una perspectiva que permite ver y denunciar los modos de construir y pensar las identidades sexuales desde una concepción de heterosexualidad normativa y obligatoria que excluye.

Para pensar... y planificar con perspectiva de género

- ✓ ¿Por qué es importante que incorporemos una mirada de género en los espacios del Envi3n?
- ✓ ¿Qué implica que planifiquemos con perspectiva de género?
- ✓ ¿Cuáles son las desigualdades de género existentes sobre las que podemos intervenir?
- ✓ ¿De qué manera podemos hacerlo? ¿A través de qué acciones?
- ✓ ¿En qué momentos? ¿Qué necesitamos?...

... “lo que está a mi alcance no es necesariamente una militancia con pancartas. Lo que está a mi alcance es un compromiso moral para evitar que sistemáticamente ocurra una diferencia jerárquica entre varones y mujeres por el mero hecho de ser varones y mujeres.

Y lo que está a mi alcance puede ser la crianza de mis hijos, ser maestra de una escuela, ocuparme de las políticas públicas, puede ser ocuparme de los reclamos ciudadanos con respecto a las políticas del estado, lo que está a mi alcance puede ser el compromiso que cada uno tome.”

Diana Maffía (Dra. En Filosofía argentina)

**La incorporación de la perspectiva de
género
en los diferentes espacios y
momentos del ENVION
es una tarea de todos y todas.**

Presentación :
**Participación juvenil como
derecho**

OBJETIVOS

- Revisar colectivamente y de modo crítico las distintas miradas sobre la adolescencia y
- Problematicar el concepto de participación en los más jóvenes.
- Promover espacios de reflexión en relación a los vínculos entre adultos y jóvenes.
Fomentar el lugar de adultos como facilitadores de espacios de participación.
- elaborar estrategias de planificación de proyectos con jóvenes del programa.

LOS MÁS JÓVENES COMO SUJETOS DE DERECHOS

*La convención amplió **el ejercicio de la ciudadanía** a la infancia y a la adolescencia, al considerar que **los más jóvenes tienen derechos ante el Estado, la familia y la sociedad**. Esto significa reconocerlos como sujetos de derechos con una AUTONOMIA personal, social y jurídica progresiva, para ejercerlos y reclamar su cumplimiento.*

- ¿Es posible hablar de varias adolescencias?
- ¿Qué conceptos y prejuicios existen en el imaginario social en relación a los adolescentes?
- **¿QUE IMPLICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES?**

UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA ADOLESCENCIA

Etapa de
transición

Preparación para la
vida adulta

Del desequilibrio a la
madurez

Inexpertos, incompletos e
incapaces

Momento en que la
sociedad trasmite al
individuo un Sistema
de prácticas, creencias
y Valores



La persona rechaza,
cuestiona o las
asume.

Los adolescentes son
un recurso vital para
sus familias,
comunidad y sociedad

Diferentes paradigmas sobre la adolescencia

- Abordar a la adolescencia como problema y trabajar temas como embarazo adolescente, consumo de drogas y alcohol, violencia, etc.
- Impulsa el desarrollo integral del adolescentes y su participación. Concibe a los adolescentes como personas plenas y trabaja en el despliegue de aptitudes personales



GRUPO
PHAROS
CENTRO INTERDISCIPLINARIO
PARA EL DESARROLLO

ALGUNAS DEFINICIONES

La adolescencia puede entenderse como el resultado de una construcción histórica y de un proceso social.

En La adolescencia aparecen aspectos como el desarrollo de la identidad, el sentido de autonomía, la capacidad de cuestionarse el sistema de referencia, la interacción con la sociedad.

Los adolescentes tienen en común la edad, pero no son un bloque homogéneo: viven circunstancias diferentes y tienen necesidades diversas.

“VERDADES ABSOLUTAS SOBRE LOS JÓVENES”

- Los adolescentes como desinteresados, apáticos, incapaces de motivarse y de ser motivados.
- Los adolescentes tienen la necesidad de romper el vínculo con los adultos, apartarse de ellos, optando por la organización con otros adolescentes y rechazando todo aquello que provenga de los mayores.

- ¿Cómo promover la participación en los más jóvenes?
- ¿Qué entendemos por Participación?

La Participación es un proceso de construcción y aprendizaje en conjunto que implica formas de relacionarse democráticas

Esto implica:

- Revisar los vínculos intergeneracionales y las estructuras sociales de poder.
- Promover espacios de comunicación y cooperación entre generaciones.
- Estimular el dialogo y el intercambio con honestidad.

Participación y vínculos intergeneracionales - en estos vínculos

pueden identificarse dos problemas específicos:

Adulto Centrismo

- El adulto varón representa un modelo al que se aspira para el cumplimiento de las tareas sociales y la productividad. En esta concepción, se excluye a las mujeres por su género y a los jóvenes por su edad.
- Implica una relación asimétrica y conflictiva entre el adulto y el joven
- Esta perspectiva está en crisis en la actualidad

Bloqueos generacionales

- Se producen por la dificultad de ambos grupos para escucharse y vincularse afectivamente.
- No pueden construir conjuntamente y se generan tensiones y conflictos que pueden hacerse crónicos.

Participar como DERECHO

Participar es tomar parte en las decisiones, ser parte de un problema y de su solución.

Comprometerse, defender opiniones y hacer.

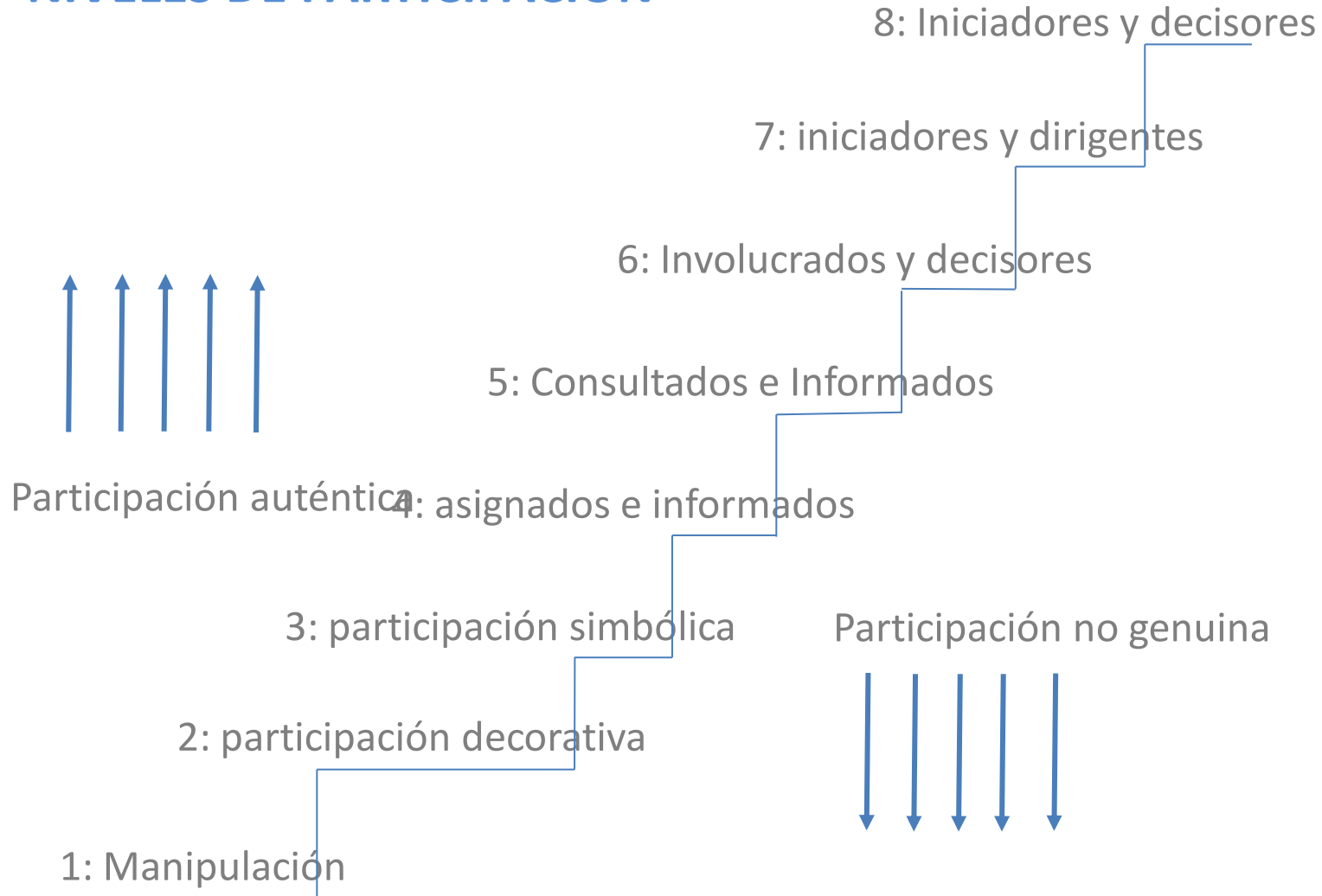
- Para dialogar: apertura intelectual, escucha y respeto;
- Para cuestionar y problematizar: elaborar críticas constructivas y aceptar ser cuestionado;
- Para transformar obstáculos culturales, sociales, políticos, económicos de la sociedad.

Rol de Facilitador

Cuando un adulto promueve, coordina, anima y media en la construcción de procesos participativos está ejerciendo el rol de facilitador.

- Saber escuchar y estar abiertos a otras opiniones.
- Aceptar errores propios y ajenos. Aprender de ellos y reflexionar sobre su rol.
- Formular buenas preguntas y promover la búsqueda de buenas respuestas-
- Respetar los silencios.
- Apoyar destrezas individuales y colectivas.
- Establecer una relación afectiva con niños, niñas, y adolescentes.
- Saber poner límites con justicia y claridad.
- Percibir los liderazgos naturales y manejar los conflictos.
- Valorar el uso de nuevos conocimientos.

NIVELES DE PARTICIPACIÓN



***FIN DE LA
PRESENTACIÓN***