

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

Proyecto:

**APOYO TECNICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS POLITICAS
SOCIALES LOCALES DEL MUNICIPIO DE ALMIRANTE BROWN
SEGUNDA ETAPA**

INFORME FINAL

TOMO III/III

Mayo 2018



Anexo 8. Relatorías Talleres de Capacitación Programa ENVIÓN.

Contenido

1. Relatoría Jornada del 11 de diciembre de 2017	4
1.1. Descripción y desarrollo de la jornada de trabajo	4
1.2. Objetivos del encuentro	5
1.3. Desarrollo del encuentro	5
1.4. Conclusiones de las expectativas	6
1.5. Hallazgos generales	7
1.6. Metodología, dinámica y herramientas didácticas	8
1.7. Capacidad o contenido instalado en la capacitación	8
1.8. Alcance de objetivos.....	8
1.9. Equipos de trabajo sedes envión explicitadas en los afiches	9
1.10. Conformación de los equipos de sedes	9
1.11. Contenidos de los diagnósticos realizados por los equipos de sedes	12
2. Relatoría Jornada 27 de marzo de 2018.....	21
2.1. Descripción y desarrollo de la jornada de trabajo	21
2.2. Objetivos del encuentro	21
2.3. Desarrollo del encuentro	22
2.4. Metodología, dinámica y herramientas didácticas	24
2.5. Materiales	24
2.6. Alcance de objetivos.....	24
2.7. Registro fotográfico	25
3. Relatoría Jornada del 3 de abril de 2018.....	26
3.1 Descripción y desarrollo de la jornada de trabajo	26
3.2 Objetivos.....	26
3.3 Contenidos trabajados	27
3.4 Desarrollo del encuentro	27
3.5 Metodología, dinámica y herramientas didácticas	31
3.6 Materiales utilizados	31
3.7 Registro fotográfico	31
4. Relatoría de la Jornada del 10 de abril.....	33
4.1 Descripción y desarrollo de la reunión de trabajo	33
4.2 Objetivo, desarrollo y materiales a utilizar.....	33
4.3 Desarrollo del encuentro	34
4.4 Metodología, dinámica y herramietas didácticas	42
4.5 Materiales	42
4.6 Análisis de los logros obtenidos	42
5. Relatoría Jornada del 17 de abril de 2018	45
5.1 Descripción y desarrollo de la reunión de trabajo	45
5.2 Objetivos, desarrollo y materiales	45
5.3 Análisis de los logros obtenidos	47
5.4 Registro fotográfico	48
6. Relatoría de la Jornada del 24 de abril de 2018	50
6.1 Descripción y desarrollo de la jornada de trabajo	50
6.2 Contenidos trabajados	51

6.3	Desarrollo del encuentro	51
6.4	Metodología, dinámica y herramientas didácticas	58
6.5	Materiales	58
7.	Relatoría de la Jornada del 8 de Mayo de 2018	59
7.1	Descripción y desarrollo de la reunión de trabajo	59
7.2	Objetivos generales	59
7.3	Desarrollo de los contenidos	59
7.4	Capacidad o que contenido ha quedado instalado.....	61
7.5	Análisis de los logros obtenidos	61
7.6	Registro fotográfico	62

1. Relatoría Jornada del 11 de diciembre de 2017

Capacitadores: Mercedes Palmas, Ana Elisa Sartoris, Teresita Vargas

Lugar: Municipio de Almirante Brown. Casa de la Cultura

1.1.Descripción y desarrollo de la jornada de trabajo

Este taller tuvo como objetivo desarrollar las capacidades locales para elaborar diagnósticos y planificar desde una mirada prospectiva con perspectiva de derechos, género y ciclo de vida. Por otra parte se buscó reflexionar sobre las perspectivas que atraviesan la intervención para promover la perspectiva de derechos en el abordaje.

Los contenidos del encuentro fueron: perspectiva sobre los adolescentes y sus contextos. La idea de gestión como proceso integral. El diagnóstico como instancia necesaria para planificar acciones.

En una primera instancia se llevó adelante la presentación de la propuesta de trabajo y se explicitaron los objetivos del encuentro y el lugar del programa en la política municipal. Asimismo se resaltó la importancia de los equipos de coordinación y de los tutores en el programa. Se clarificó que los insumos e información del primer encuentro servirían de base para la planificación de todo el proceso.

Con el objetivo que los equipos incorporen la mirada de futuro como horizonte de la acción y la idea de gestión como proceso integral, se expuso acerca de la importancia de reflexionar acerca del diagnóstico y la planificación desde una mirada de futuro con perspectiva de derechos.

Durante la jornada se recuperaron las expectativas de los y las participantes respecto del espacio y del Programa ENVION y se desarrolló una evaluación diagnóstica participativa con los equipos profesionales de las ocho sedes a fin de realizar una reflexión colectiva sobre los avances, aprendizajes, expectativas, dificultades que permitió construir un estado de situación de los y las adolescentes y de sus contextos así como del programa en sí mismo.

1.2.Objetivos del encuentro

- Desarrollar las capacidades locales para elaborar diagnósticos y planificar desde una mirada prospectiva con perspectiva de derechos, género y ciclo de vida.
 - Reflexionar acerca de las perspectivas que atraviesan la intervención.
 - Promover la perspectiva de derechos en el abordaje.
- Favorecer a la comprensión de la intervención en el territorio como gestión y como acción político-cultural.
 - Reflexionar acerca de la importancia del trabajo en equipo.
 - Contribuir a las prácticas de gestión de los equipos técnicos para fortalecer su labor.
 - Brindar criterios de acción sobre el rol del equipo de coordinación y los tutores.
 - Que los participantes se lleven propuestas y herramientas para potenciar la gestión de las Sedes en el territorio y para el trabajo con los y las jóvenes.

1.3.Desarrollo del encuentro

Inicio de la jornada. Presentación a cargo de las autoridades municipales y equipo de Pharos. En un primer momento, antes del inicio de la temática propia del encuentro, se trabajó en relación a las expectativas que las y los participantes traían al mismo. Para ello se llevó adelante la construcción colectiva del *“Árbol de las expectativas.”*

Se solicitó que cada una/o escribiera en una hoja, la expectativa/ deseo con el que iniciaba el proceso de capacitación. Individualmente fueron armando el árbol, leyendo lo escrito y explicando oralmente su significado.

Las expectativas mayormente manifestadas fueron:

- Adquirir herramientas para el trabajo en las sedes. Optimizar recursos.
- Consolidar equipos de trabajo
- Intercambiar experiencias. Acompañarse.
- Hacer proyectos que mejoren las intervenciones en territorio.
- Contar con un lugar donde expresarse y asesoramiento para hacer el mejor trabajo posible en territorio.
- Ampliar la mirada en el trabajo en cada sede.
- Trabajar los propios prejuicios. Poner en cuestión las propias prácticas y mejorarlas.

- Poder pasar de los deseos a los hechos. Fortalecer las políticas inclusivas.

PALABRAS MAYORMENTE ESCRITAS:

Herramientas - Equipo - Derechos - Escucha - Aprendizaje - Sueños - Experiencias - Participación - Crecimiento - Trabajo - Incertidumbre - Jóvenes - Inclusión - Compartir- Fortalecimiento.



1.4.Conclusiones de las expectativas

Una vez expresadas las expectativas de las y los participantes, desde el equipo de Pharos se expresaron las propias, que en principio implica poder satisfacer las propias expectativas de las y los participantes, y que este proceso que se inicia fortalezca el trabajo en cada una de las sedes del Envi3n, para que cada uno de ellas sea un espacio genuino de promoci3n de derechos de las y los j3venes.

Posteriormente se present3 la consigna de trabajo grupal, atendiendo a la historia, recorrido (caminos) y expectativas futuras que cada equipo (cada sede) tiene. Con el objetivo de conocer el camino recorrido y las trayectorias de

los equipos de las sedes y reconocer los derechos vulnerados de los y las jóvenes que asisten a las mismas se solicitó a los equipos que reflexionen acerca de: el camino que recorrido como equipo para llegar hasta donde están; las decisiones que tomaron para afrontar las situaciones cotidianas; identificar los derechos vulnerados de los jóvenes y adolescentes que asisten a la Sede y las principales necesidades y problemas que afectan a los y las jóvenes de la comunidad donde el equipo trabaja.

1.5.Hallazgos generales

- Trabajan sobre la coyuntura. Se ocupan del día a día y pierden de vista las líneas programáticas del municipio.
- Manifiestan un sentimiento de soledad en el trabajo territorial.
- Durante la presentación del diagnóstico algunos integrantes de los equipos pusieron en evidencia miradas naturalizadas en relación a los/as adolescentes, el género y familias.
- Más allá del reconocimiento de los derechos vulnerados y las necesidades de los/as adolescentes lo equipos no presentaron objetivos claros de intervención.
- No cuentan con información de base para abordar cada uno de los barrios (cantidad de adolescentes que pueden ser sujetos de atención con el programa, cantidad de familias con hijos/as en edad adolescentes, problemáticas de los/as jóvenes).
- Si bien hay una percepción acerca de los problemas de los/as jóvenes, las descripciones son muy generales.
- No dieron cuenta de metodologías para construir información de base que les permita delinear la intervención.
- Las intervenciones se realizan de manera personalizada.
- Hay una lógica por sede diferenciada, en algunos casos no están relacionadas con los lineamientos del Programa Envión.
- En algunas sedes se observan relatos con fuerte presencia de la experiencia vivida, faltando espacio para la producción de conceptos y contenidos.
- Distintos integrante manifestaron que no tienen claridad en relación a los objetivos del programa lo que dificulta la conformación de los equipos.
- En algunos equipos se percibe la pertenencia al Programa. Otros aún falta consolidarse como equipo de trabajo.
- En algunas sedes aún falta que los jóvenes experimenten sentido de pertenencia con el Programa.
- Se percibe una necesidad de aunar criterios de intervención.

LÍNEAS DE ACCIÓN PARA FORTALECER LOS EQUIPOS TÉCNICOS DEL ENVIÓN

- Reforzar la línea político institucional del Gobierno Municipal en pos de potenciar el trabajo de los equipos.
- Construir de manera conjunta con los equipos del Municipio líneas programáticas en función de temas transversales de las sedes .
- Brindar herramientas conceptuales y técnicas para abordar las problemáticas locales. Problematicar prejuicios y preconceptos que obstaculizan la práctica.

1.6. Metodología, dinámica y herramientas didácticas

En relación a las dinámicas y estrategias pedagógicas, las actividades planteadas lograron promover la reflexión y posibilitaron problematizar situaciones y prácticas que los equipos establecen con los jóvenes. Se percibió amplia receptividad a las propuestas planteadas por los facilitadores y la necesidad de seguir generando espacios de formación en diferentes temáticas. A su vez promovió la mirada de los equipos como agentes de política pública en el territorio desde la mirada de gestión en la complejidad.

MATERIALES

PPT, afiches, itinerario del encuentro que contenían propuestas metodológicas.

1.7. Capacidad o contenido instalado en la capacitación

El programa ENVIÓN como línea programática municipal

El diagnóstico y la planificación como herramienta de gestión (conocer-planificar-ejecutar-evaluar)

La perspectiva de derecho en la mirada hacia los y las jóvenes.

1.8. Alcance de objetivos

Los objetivos del encuentro fueron alcanzados sin dificultades. Los y las participantes trabajaron de manera abierta y lograron exponer las expectativas y los obstáculos que se presentan cotidianamente. Se observó que los equipos

presentaron voluntad y apertura para revisar los procesos e incorporar nuevas perspectivas para afrontar los desafíos.

1.9. Equipos de trabajo sedes enviñ explicitadas en los afiches

SEDE	EQUIPO DE TRABAJO	ROL DE CADA UNO
1) Don Orione	Silvina Cristina María Juana Marta Emanuel	Coordinadora Psicóloga social Minoridad y familia Trabajadora social Educadora Apoyo pedagógico
2) Glew Gendarmería	Carlos Patricia Silvina Roxana Omar	
3) Cleypole	Soledad Peralta Villalba Belkis Fernanda Martínez Mónica Morini Floencia Torres Alicia Oviedo Valeria Mazzuchelli	Coordinadora Operador Profesora Psicóloga social Operadora Trabajadora social Trabajadora social
4) Ministro Rivadavia	No completaron los afiches con esta información, ver abajo la conformación.	
5) Rayo de Sol	Rut Franco Sonia Cantero Roberto Santillán Nancy Rouco Liliana Tomé Angel Hidalgo	Coordinadora Técnica en minoridad y familia Psicólogo social Trabajadora social Técnica ceramista (tallerista) Docente de fortalecimiento
6) La cumbre	Victoria Vanesa	Coordinadora Psicóloga social
7) Los Álamos	Leila Espósito (Técnica en minoridad y familia) Noemí Espinilla Graciela Osorio Mauro García Graciela Salvatierra	Coordinadora Profesora Técnica en minoridad y familia Profesor de educación física Licenciada en educación (fortalecimiento educativo)
8) 2 de abril	No completaron los afiches con esta información, ver abajo la conformación.	

1.10. Conformación de los equipos de sedes

1. San José:

Equipo:

1 Coordinador.

1 Trabajadora Social.

1 Psicóloga Social

2 Operadoras

1 Referente Educativo.

La sede es la más nueva. Comenzó a trabajar hace un mes. Aún no la inauguramos formalmente. El equipo es nuevo, no se conocía entre sí, y salvo el coordinador no venían de trabajar en el programa. Pablo, el coordinador, anteriormente era tallerista (joyería), y viene trabajando y militando el Envión desde hace 5 años o más.

Edificio: es un club, que cuenta con un gran espacio multiusos y canchas. Actualmente tienen unos 20 pib@s.

2. "2 de Abril"

Equipo:

1 Coordinador (comenzó este año)

2 Trabajadoras Social (1 comenzó este año)

1 Técnica en minoridad y familia

1 Operadores

1 Ref. Educativo (comenzó este año)

La sede tiene mucha trayectoria barrial. Comenzó a trabajar desde el inicio del programa (2010) en el mismo espacio físico. Si bien el equipo ha sufrido modificaciones, cuentan con historia institucional, mucho trabajo comunitario, focalizando siempre en la participación de los y las jóvenes. El barrio es complejo en cuanto a la conflictividad penal, las trasgresiones y la venta y consumo de sustancias. El año pasado, se han producido varios hechos de gravedad con algunos de los jóvenes que participan, incluso dentro de la sede. Actualmente dicha conflictiva sigue, generando situaciones muy difíciles para el equipo.

Edificio propio. Cocina pequeña, zoom, dos aulas, cabina de radio (proyecto SeNAF). Poco espacio verde.

3. Claypole

Equipo:

1 Coordinadora (comenzó este año en esa función, pero era referente educativa de 2 de abril y Claypole desde el 2016)

2 T. Social

1 Psicóloga Social (comenzó este año).

2 Operadoras

Funciona en el mismo espacio desde el inicio del programa en el 2010. El equipo, viene trabajando junto desde el 2016, pero recién desde este año en que cambió la coordinación se va a poder pensar en un equipo que proyecte..

Es una sede muy habitada, cuenta con un Aula para FinEs, otra donde se dicta un curso oficial de peluquería de L'Oreal Paris.

La sede es una ex escuela politécnica. Cuenta con aulas, soom y espacio verde (que hoy no se usa por un conflicto con el casero, que se está solucionando).

4. Ministro Rivadavia.

1 Coordinadora (T. Social)

1 Psicóloga Social (comenzó este año).

3 Operadoras (1. comenzó este año)

1 Ref. Educativo (está hace varios años)

La mitad del equipo lleva años en el programa, desde los inicios del mismo. Tienen un fuerte recorrido comunitario e interinstitucional y están reconocidos barrialmente. Rivadavia es la localidad rural del partido.

La sede, si bien no es propia, pertenece a la familia de la coordinadora y por lo tanto siempre ha generado estabilidad.

5. La Cumbre.

1 Coordinadora (comenzó en el 2017)

2 Psicólogas Sociales .

1 T. Social

1 Operadora

1 Ref. Educativo (está hace varios años)

El equipo comenzó en el 2016, antes funcionaba otro equipo en un barrio cercano de la misma localidad (Burzaco). La zona tiene mucha conflictiva con la venta y consumo de estupefacientes, y prostitución. Hoy el equipo está atravesando una crisis al respecto, por la situación que viven los y las jóvenes que asisten.

La sede, es una sociedad de fomento, que actualmente sólo nos presta un espacio tipo zoom, y una pequeña cocina. Cuenta con cancha de hándbol y futbol 5 que se utiliza.

6. Rayo de Sol

1 Coordinadora

1 Psicólogo Social

1 T. Social

2 Operadores

1 Ref. Educativo

El equipo está funcionando desde el cambio de gestión en el 2016, con alguna modificación. Han podido armar una buena lógica de trabajo y hoy tal vez sea la sede con más participantes. Están fortaleciendo su trabajo en la comunidad e interinstitucional. La sede es una sociedad de fomento, que no ha tenido

conflictiva con el programa. Funciona un FinEs y tienen una cabina de radio (proyecto SeNAF).

7. Los Álamos.

1 Coordinadora (comenzó a mediados del 2017)

1 Psicólogas Sociales (comenzó este año)

1 T. Social (comenzó este año)

2 Operadores

1 Ref. Educativo (comenzó este año)

Si bien la sede comenzó a funcionar hace alguno años, recién se pudo regularizar dentro del convenio con la provincia en el 2017. Salvo la coordinadora, que antes era operadora, el equipo es nuevo. La sede, es prestada, están ahí desde el año pasado.

8. Gendarmería.

1 Coordinador (comenzó en el 2017)

1 Psicólogas Sociales .

1 T. Social

2 Operadores

1 Ref. Educativo (está hace varios años)

Desde comienzos de 2018 están sin sede (cumplen funciones en desarrollo). Están muy desalentados por esto, igual siguen en contacto con I@s pib@s. Tal vez para mediados de mayo podamos contar con una sede.

1.11. Contenidos de los diagnósticos realizados por los equipos de sedes

DON ORIONE

Objetivo señalado: tratar de construir sujetos de derechos (libres y conscientes)

Equipo

Coordinadora: Silvina

Psicóloga social: Cristina

Minoridad y familia: María

Trabajadora social: Juana

Educadora: Marta

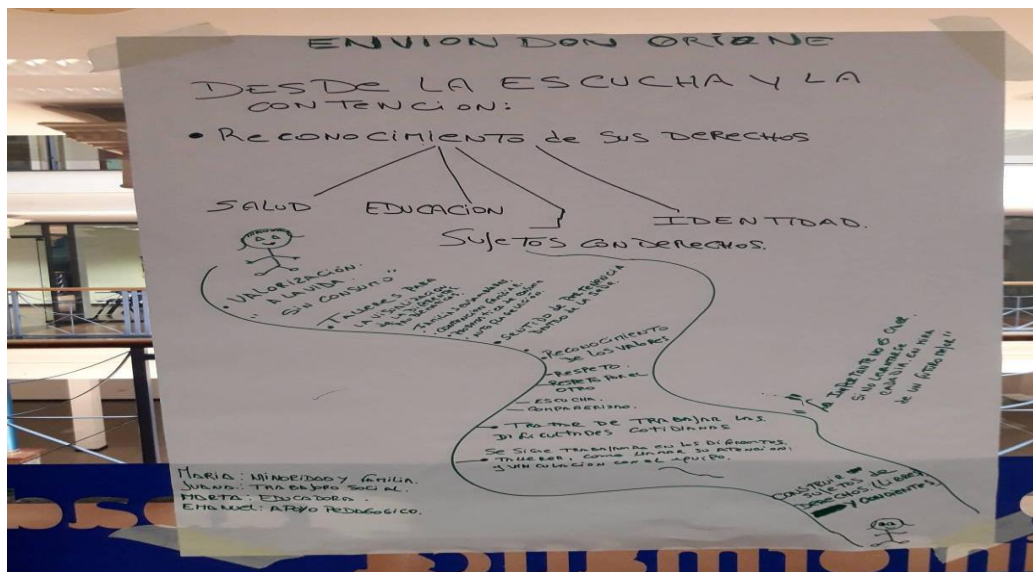
Apoyo pedagógico: Emanuel

Trabajan desde la escucha y la contención

Objetivo

- Reconocimiento de sus derechos: Salud Educación Identidad
 - Abordan los temas de
 - Valorización a la vida "sin consumo"
 - Talleres para la visualización de las diferentes problemáticas
 - familias ensambladas
 - contención familiar
 - problemática del consumo
 - auto flagelación
 - Manifiestan que los adolescentes tienen una alto sentido de pertenencia dentro de la Sede
 - Reconocimiento de los valores
 - Respeto
 - respeto por el otro
 - escucha
 - compañerismo
 - Trata de trabajar las dificultades cotidianas
 - se sigue trabajando en los diferentes talleres, como llamar la atención y vinculación con el equipo

"Lo importante no es caer sino levantarse cada día en miras de un futuro mejor"



Glew Gendarmería

Objetivo señalado: compromiso social, solidaridad, inserción laboral, finalizar sus estudios.

- generar confianza, entablar vínculos

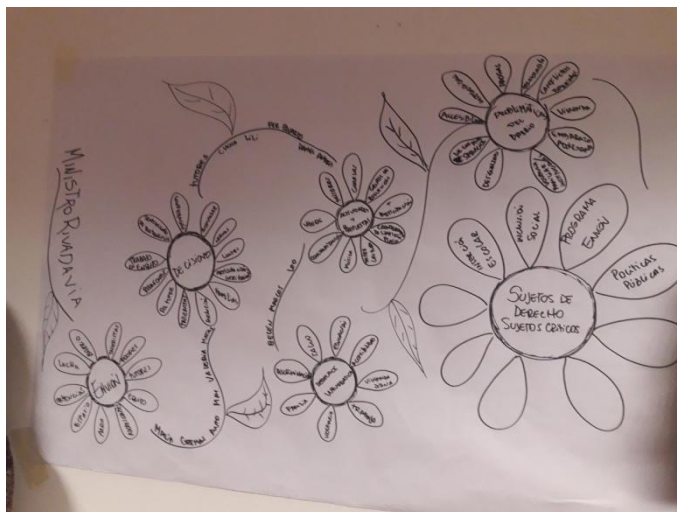
Equipo: Carlos, Patricia, Silvina, Roxana, Omar

- Llegada:
- fortalecimiento del equipo técnico.
 - formación de nuevos tutores
 - capacitaciones
 - abordaje de problemas con diferentes miradas
 - consenso
- talleres de concientización
 - salud sexual, trata, género, adicciones, compromiso ciudadano
- capacitación laboral
- hábitos saludables
- articulación con instituciones
- promoción de los derechos
- acción
- visibilización de problemas
 - instituciones insuficientes (escuelas, CAPS)
 - sin espacios culturales, focos de contaminación
 - no tenemos CFP cercanos
- inserción
- 2016: equipo nuevo sin metodología
- salida

Acciones	Problemas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ neutralizar violencia ▪ desnaturalizar maltrato ▪ conceptualizar las consecuencias de las acciones ▪ solidaridad y optimización de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ violencia ▪ territorialidad ▪ consumo ▪ noviazgo violento ▪ género ▪ sin motivación ▪ familia desintegrada



MINISTRO RIVADAVIA



ENVION RAYO DE SOL

Coordinadora: Rut Franco

Equipo técnico:

Técnica en minoridad y familia: Sonia Cantero

Psicólogo social: Roberto Santillán

Trabajadora social: Nancy Rouco

Técnica ceramista (tallerista): Liliana Tomé

Docente fortalecimiento: Angel Hidalgo



LA CUMBRE

Equipo: (5 personas)

Coordinadora: Victoria

Psicóloga social: Vanesa

Inauguración sede nueva --> encuentro del equipo (altas expectativas, mucho trabajo, fuerza empuje) --> (todo encuentro es un reencuentro, trabajo territorial en el barrio, encuentro con los pibes) --> deporte gran contenedor
primer obstáculo: ausencia del coordinador --> se sigue adelante --> segundo obstáculo: el espacio compartido (conflictos con la convivencia) --> nuestra mirada se centra no en los obstáculos sino en el objetivo "compartir, acompañar, conocer, escuchar" --> 2017: modificaciones en el equipo "nueva coordinación" --> movilizaciones internas en el equipo --> tercer obstáculo: sacar el mito "anotate en el Envió total no hacés nada, no tenés que ir..." --> cambio de metodología de trabajo --> nuevos proyectos con miradas positivas para el 2018 --> repensar el equipo técnico

- Problemática barrial:
 - delincuencia
 - drogas
 - embarazo adolescente



LOS ÁLAMOS

Equipo:

Coordinadora: Leila Espósito (Técnica en minoridad y familia)

Equipo técnico:

Profesora: Noemí Espinilla

Técnica en minoridad y familia: Graciela Osorio

Profesor de educación física: Mauro García

Licenciada en educación (fortalecimiento educativo): Graciela Salvatierra



2 DE ABRIL



El afiche muestra un camino sinuoso con un paisaje a los lados, al final del camino sol. Arranca con los Derechos vulnerados, muestra obstáculos, las posibilidades, los aliados y finalmente los sueños.

Derechos vulnerados:

- Educación
- Salud
- Identidad

- vivienda
- Alimentación
- Acceso a la cultura
- Vivir una vida sin violencia
- Violencia y abuso institucional

¿Qué queremos de un Envión? ¿Para qué? ¿A qué invitamos?

Espacio de participación Político
 Conciencia de Clase - Social y etárea
 Respuestas Pedagógicas
 Referencias barrial

Atravesando el camino nos encontramos con:
 Crisis social, económica y política del contexto.
 Falta de recursos
 Obstáculos

Respuestas colectivas - Derechos:

Redes institucional
 Articulación
 Participación de las madres
 Asambleas alternativas ----- Normas de convivencias
 Acompañamiento

Sueños revolucionarios.
 2017 cerramos con otro estar más respetado, más alegre, más
 posibilidades de seguir soñando.
 No fue magia.
 Volver a creer en la construcción colectiva, respetar las decisiones,
 fortalecernos como equipo.

2. Relatoría Jornada 27 de marzo de 2018

Capacitadores: Mercedes Palmas, Ana Elisa Sartoris, Aldo Doménico, Erika Roffler

Lugar: Municipio de Almirante Brown. Casa de la Cultura

2.1.Descripción y desarrollo de la jornada de trabajo

Esta capacitación tuvo como objetivo trabajar con los equipos de las sedes del Envión la perspectiva de derecho, de género y ciclo de la vida. Problematicar la mirada acerca de los y las adolescentes, así como también visibilizar los prejuicios y preconceptos que giran alrededor de la temática.

La apertura de la jornada estuvo a cargo de la subsecretaria Bárbara Miñan, quien resaltó la importancia de los espacios de formación y la necesidad de fortalecer los lugares que representan la política pública en territorio promoviendo la importancia de los jóvenes en ese entramado. Valoró la recuperación de los saberes y la palabra de los jóvenes como actor fundamental del ENVION buscando la participación activa de los mismos.

A continuación, las facilitadoras presentaron el material entregado a cada participante en las capetas, explicando la articulación de esos materiales con los espacios de capacitación desarrollados. De esta manera se comentó acerca del contenido del cuadernillo, se explicitó qué incluye la teoría que desarrollaríamos a continuación más ejemplos didácticos acerca de la temática. Se mostró la agenda como parte de la planificación y el folleto que describe el rol del facilitador. Se entregó a cada sede un calendario grande.

Finalmente, las facilitadoras desarrollaron las temáticas de Adolescencia y Participación, y la perspectiva de género. Vale aclarar que si bien la modalidad fue expositiva se promovió el intercambio y la búsqueda de ejemplo por parte de los participantes que permitieran arrojar claridad sobre los conceptos planteados. Se permitió un breve receso entre ambas exposiciones.

2.2.Objetivos del encuentro

- ✓ Desarrollar las capacidades locales para elaborar diagnósticos y planificar con perspectiva de derechos, género y ciclo de vida.
- Reflexionar acerca de las perspectivas que atraviesan la intervención.

- Promover la perspectiva de derechos en el abordaje.
- Revisar las perspectivas sobre los adolescentes. La mirada adulto céntrica y sus vínculos familiares.
- ✓ Ofrecer un marco conceptual referencial que aporte a la transversalización de género en las acciones realizadas en el marco del Programa Envión
 - Comprender, desde un punto de vista histórico social, la construcción del género e identificar el papel que juegan en este proceso las instituciones y organizaciones y otros dispositivos de reproducción social.
 - Adquirir nociones generales acerca de la perspectiva de género y la importancia de su incorporación en las prácticas cotidianas en el Programa Envión, como herramienta de promoción de derechos.

2.3.Desarrollo del encuentro

La primera hora y media se reflexionó acerca del imaginario que los adultos tenemos en relación a los y las adolescentes. El concepto de adolescencias, adultocentrismo y participación juvenil. Se pidió a cada participante que escriban una breve biografía personal bajo la consigna: ¿Qué pensaban los adultos cuando yo era un o una adolescente?

Luego se dio la palabra a quienes querían compartir con el resto su relato.

A continuación, la facilitadora expuso a través de un powerpoint una serie de contenidos en relación a las adolescencias, los diferentes paradigmas que atraviesan a este concepto, el lugar del adulto en esta relación, comparando con las nociones que aún perduran en el imaginario social y contrarrestando con el relato de cada participante.

En términos pedagógicos esta metodología permitió partir de los saberes y prejuicios de los participantes para decodificar aquellas acciones que aún conviven en la práctica y que muchas veces obstaculizan la relación de los Equipos del Envión y los adolescentes. Este momento fue dinámico, el auditorio se mantuvo receptivo y altamente participativo, en muchos pasajes se vieron identificados con la exposición. Las preguntas fueron pertinentes y los aportes hechos por algunos de los participantes dieron cuenta del trabajo realizado en esa línea, también fueron enriquecedoras para el resto.

Por último, se habló de los diferentes niveles de participación y se aplicaron ejemplos que permitan pensar estos modos de participación juvenil.

Receso 20'

En la segunda parte del encuentro, por la tarde se trabajaron las conceptualizaciones centrales vinculadas a al concepto de género, y a la importancia de incorporar la perspectiva de género como herramienta de promoción de derechos en el ENVIÓN.

La facilitadora comenzó recuperando las reflexiones y manifestaciones de algunos de los participantes en relación a lo que trabajarán en la primera parte, con la consigna, *“¿Qué pensaban los adultos cuando yo era un o una adolescente?”*, haciendo una lectura desde una mirada de género:

Algunos ejemplos:

- *“Fui contra el estereotipo de niña bien vestida. Yo iba a jugar al fútbol”.*
- *“Mi papá me decía que fuera un poco más tranquila, era demasiado rebelde”.*
- *“Era gorda, buena, tranquila, obediente”.*
- *“Eran familias dictatoriales, las mujeres eran preparadas para ser amas de casa. La violencia estaba naturalizada, se aceptaba, no se cuestionaba”.*
- *“No era como el estereotipo de la niña sumisa”.*

Se reflexiona sobre estas frases, los modelos de feminidad y masculinidad que suponen, y sobre qué implica el género en la construcción de la identidad (individual y social).

Con el soporte de un Power Point, se desarrollan los contenidos en relación al género, sexo, estereotipos, patriarcado, binarismo de género, heteronormatividad, roles y relaciones de género, diversidades, desigualdades...

Se hace trabajó en relación a la pregunta ¿Qué nos posibilita el concepto de género? Grupalmente, se concluyó que esencialmente el concepto de género nos permite visibilizar que, sobre una diferencia anatómica, se establecen estereotipos, y a su vez, desigualdades sociales entre los diversos géneros. Y la perspectiva de género entonces, se transforma en una herramienta de análisis crítico que nos permite visibilizar las desigualdades sociales y fomentar igualdad en el trato y oportunidades entre los géneros y el respeto por las diversidades.

Una vez trabajados los conceptos anteriormente mencionados, se hizo hincapié en vincularlos con las prácticas que realizamos en nuestros espacios familiares, de trabajo y sociales en general.

Se propone la pregunta ¿De qué manera podemos en nuestras prácticas cotidianas incorporar una mirada de género?

Se ofrecen preguntas disparadoras para construir respuestas colectivamente en cada sede del ENVIÓN, reflexionando y debatiendo en torno a las misiones, sentidos, acciones, etc, que llevan a cabo regularmente en el programa, procurando hacerlo desde una mirada de género.

Se realiza el cierre de la jornada, indicando a los participantes, las consignas a trabajar grupalmente en cada sede, en relación a los contenidos trabajados y a lo planteado en el cuadernillo.

2.4. Metodología, dinámica y herramientas didácticas

La metodología de trabajo incluyó instancias de participación activa, pensando al taller como espacio de construcción colectiva de saberes. Las herramientas didácticas se centralizaron en el ida y vuelta de la exposición dialogada, con soporte en los powerpoint, y en los materiales que fueron producidos para este programa (Cuadernillos, agendas, folletos).

Teniendo en cuenta que las temáticas trabajadas nos atraviesan a todos, y las estrategias de las facilitadoras apuntaron a la reflexión e interpelación subjetivas de cada participante, la dinámica participativa se sostuvo durante todo el encuentro.

2.5. Materiales

Powerpoint, carpetas, cuadernillo, agendas, folletos, fotocopias con actividades a desarrollar.

2.6. Alcance de objetivos

Los objetivos del encuentro fueron alcanzados, sin que se produjeran dificultades en el desarrollo de la jornada. Los participantes explícitamente manifestaron que lo trabajado en la jornada les había brindado la posibilidad de hacerse preguntas, pensar sus realidades y empezar a proyectar algunas cuestiones a trabajar en las sedes del Enviñón.

2.7.Registro fotográfico



3. Relatoría Jornada del 3 de abril de 2018

Capacitadora: Ana Elisa Sartoris

Lugar: Municipio de Almirante Brown. Casa de la Cultura

3.1 Descripción y desarrollo de la jornada de trabajo

En este tercer encuentro de capacitación, se contó con la presencia del equipo sede del Programa Envión del municipio de Almirante Brown y las 9 sedes con sus respectivos equipos: coordinadores, equipo técnico, talleristas y tutores.

Se continuó con lo iniciado en el encuentro anterior, en relación a la perspectiva de género como herramienta para la promoción de derechos. Tomando la misma como eje transversal, se trabajaron diversos contenidos en relación a problemáticas que a diario atraviesan las sedes del ENVION (diversidades sexo-genéricas, diversidad familiar, violencias, nuevas tecnologías de comunicación, etc).

Durante el desarrollo de encuentro se promovió la vinculación de lo trabajado conceptualmente, con las realidades que se viven en las sedes del ENVIÓN, focalizando el reconocimiento y la construcción de herramientas de intervención por parte de los equipos.

3.2 Objetivos

Objetivos Generales del Encuentro:

- Ofrecer un marco conceptual referencial que aporte al conocimiento y abordaje de problemáticas que atraviesan a diario los espacios del ENVION, desde una perspectiva de género.
- Promover prácticas de intervención que promuevan la igualdad de oportunidades y la equidad entre los géneros en los espacios del ENVION, incluyendo la perspectiva de género como herramienta de promoción de derechos.

Objetivos Específicos del Encuentro:

- Visibilizar y desnaturalizar los condicionamientos socioculturales que establecen y mantienen desigualdades de poder entre los géneros.
- Conocer planteos conceptuales que posibiliten una mayor comprensión de la diversidad sexogenérica.
- Reflexionar acerca de la diversidad familiar, haciendo hincapié en los contextos vinculares de las y los jóvenes del ENVION.

- Adquirir nociones centrales sobre la problemática de las violencias en general, y la violencia de género en particular, para conocer las características y dimensiones de esta problemática.
- Informar y sensibilizar acerca de las problemáticas de las nuevas tecnologías de comunicación, y los cambios, reestructuraciones y riesgos que implican en los vínculos entre jóvenes.

Los objetivos del encuentro fueron alcanzados, sin que se produjeran dificultades en el desarrollo de la jornada. Se evidenció durante la misma una activa participación de parte de todos los asistentes, teniendo presente en todo momento la importancia de la construcción colectiva de herramientas de intervención en cuanto a los contenidos trabajados, en el marco del Envión como espacio de promoción de derechos.

3.3 Contenidos trabajados

La perspectiva de género como herramienta de promoción de derechos en el Envión (2° parte)

- Diversidades sexo-genéricas
- Familias
- Violencias
- TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)
- Intervenciones posibles...

3.4 Desarrollo del encuentro

Tomando como soporte didáctico un powerpoint, fueron desarrollados los contenidos mencionados. En los primeros momentos, se llevó a cabo un repaso de lo trabajado en el encuentro anterior: conceptualizaciones en relación a la problemática de género, qué es la perspectiva de género, y la importancia de trabajar desde la misma como herramienta de análisis y promoción de derechos.

Hubo consenso en relación a que la perspectiva de género implica en primer lugar desnaturalizar, visibilizar y reconocer las desigualdades que las personas pueden estar sufriendo en razón de su género, y por consiguiente es una herramienta para construir acciones que promuevan un acceso más igualitario a los derechos. Otra conclusión a la que se arribó, fue que las acciones pueden ser muchas, pero que es esencial, ante todo, interpelarse personalmente en relación a los propios supuestos, prejuicios, “naturalizaciones”, y revisar las

prácticas desarrolladas en las sedes del Envión, que pudieran estar promoviendo igualdad o reforzando estereotipos que sostienen desigualdades.

Esta estrategia de preguntas y construcciones colectivas de respuestas se fomentó durante todo el encuentro, y en relación a cada temática desarrollada. Se mencionan algunos interrogantes sobre los cuales se trabajó como ejemplos:

¿Reconocemos las “diversidades” en el Envión? (diversidades familiares, diversidades sexo-genéricas), ¿Hay acciones pensadas, planificadas, trabajadas dentro de los equipos para intervenir ante las mismas?

¿Cuáles son las manifestaciones de violencias que cotidianamente atraviesan los espacios de cada sede del Envión? ¿Se vinculan esas violencias a las desigualdades de género? ¿Cómo pensar esas violencias desde una perspectiva de género?

¿Qué son las TIC –Tecnologías de la Información y Comunicación? ¿Qué implican? ¿Por qué es importante conocerlas e intervenir en relación a las mismas?

¿Cuáles son las desigualdades de género existentes sobre las que podemos intervenir? ¿Por qué es importante que incorporemos una mirada de género en los espacios del Envión? ¿Cómo pensar nuestras intervenciones desde una perspectiva de género?

¿Qué implica que planifiquemos con perspectiva de género? ¿De qué manera podemos hacerlo? ¿A través de qué acciones? ¿En qué momentos? ¿Qué necesitamos?...

La reflexión sobre todo lo anterior, en el marco de lo conceptual, permitió puntualizar algunas cuestiones necesarias a tener en cuenta en las intervenciones a llevarse a cabo en el Envión, como, por ejemplo:

- Ante todo, interpelarnos en relación a estas problemáticas.
- Escuchar activa y empáticamente, atendiendo a los contextos.
- Atender a las diversidades, desnaturalizando estereotipos.
- Estar atentos a las posibles revictimizaciones.
- Orientar respetando las autonomías de las personas.
- Acompañar, manteniendo una distancia operativa.
- Intervenir institucionalmente.
- Conocer las normativas y protocolos vigentes para adecuadas derivaciones.

- Conocer recursos locales, provinciales y nacionales vinculados a las problemáticas.
- Intervenir siempre desde el marco de Derechos y Género.

Se retoma la importancia de la PLANIFICACIÓN, y su vinculación con estas variables. Se informa que precisamente es sobre planificación que se continuará trabajando en los siguientes encuentros.

Finalmente, a modo de iniciar por sede sus propios diagnósticos, se entregó por escrito una consigna a ser trabajada por equipo:

- ¿Cuáles son las problemáticas centrales que atraviesan a diario en la sede?
Enunciarlas en orden de prioridades, describiéndolas brevemente

RESPUESTAS:

ORIONE

- Violencia verbal de ambos sexos mutuamente
- la falta de cumplimiento en cuanto a las normas de convivencia
- naturalización de la problemática del consumo en algunos jóvenes en el programa
- violencia institucional. En el área educativa, con los chicos que tienen un desfase de edad

CLAYPOLE

- Violencia verbal entre jóvenes, a través de sus formas de comunicarse.
- Agresiones físicas, a través de “juegos bruscos”.
- Situaciones de angustia de los jóvenes debido a problemáticas familiares diversas.

RAYO DE SOL

- Deserción escolar /Inserción (Dificultades para encontrar vacantes)
- Violencia
 - o Familiar
 - o Institucional (policial, no acceso a la salud).
- Familias
 - o Monoparentales
 - o Ensambladas
- Trabajo infantil (niños ejerciendo trabajo de adultos, Ejemplo: conducción de carros, ayudante de albañil, etc.)
- Adicciones (blandas y duras)

GLEW GENDARMERIA

- Falta de proyecto de vida, falta de sueños
- noviazgos violentos

- micromachismos
- jóvenes en conflicto con la ley penal
- violencia en las relaciones por el territorio (entre jóvenes pertenecientes a diferentes barrios)
- desconocimientos por derechos de salud, por ejemplo, el acceso a los derechos sexuales y reproductivos
- desvalorización de la educación institucional
- naturalización del consumo de drogas y de los medios de comercialización ilegal para acceder a las sustancias

2 DE ABRIL

- Violencia (verbal y física) entre chicxs y de género
- No respeto de las normas de convivencia propia de la sede
- Resistencia de los límites
- Uso problemático
- Insulto permanente en la forma de dirigirse entre los/las jóvenes y hacia el equipo técnico "juegos de mano". No ha respeto hacia el cuerpo del otro.

LOA ÁLAMOS

- Violencia: verbal física psicológica género acoso
- Bullying: Maltrato reiterado de los jóvenes más grandes hacia los más pequeños
- Autoestima: desórdenes alimenticios en las chicas
- Baja escolarización

MINISTRO RIVADAVIA

- Violencia entre pares
- Prejuicios y discriminación

LA CUMBRE

- Violencia física y verbal entre los y las jóvenes, y en ocasiones hacia el ET
- Consumo y comercialización de droga.
- Deserción escolar.

SAN JOSE

- Deserción escolar.
- Violencia familiar y de género.
- Consumo problemático de sustancias.
- Analfabetismo.
- Condiciones ambientales y socioeconómicas.
- Habitacionales.
- Falta de ESI.

- Violencia institucional policial.
- Violencia horizontal entre pares/bullying.
- Déficit de las instalaciones y medio ambiente de trabajo.

Se aclara que estas respuestas serán retomadas y trabajadas en los próximos encuentros.

3.5 Metodología, dinámica y herramientas didácticas

La metodología de trabajo incluyó instancias de participación activa, pensando al taller como espacio de construcción colectiva de saberes. Por lo tanto, la jornada implicó, además de la conceptualización de las nociones principales de cada problemática a trabajar, una reflexión y vinculación entre los conceptos, las prácticas y las experiencias vividas en la práctica que se lleva a cabo en cada sede del Envión.

La dinámica participativa se sostuvo durante todo el encuentro. Los participantes se mostraron interesados y ampliamente participativos.

Las herramientas didácticas se centralizaron en el ida y vuelta de la exposición dialogada, con soporte en los powerpoint, videos, y en los materiales fotocopiados aportados por la capacitadora.

3.6 Materiales utilizados

Powerpoint, videos, cuadernillo, fotocopias con actividades a desarrollar por sede.

3.7 Registro fotográfico





4. Relatoría de la Jornada del 10 de abril

Capacitadores: Teresita Vargas y Mercedes Palmas

Lugar: Municipio de Almirante Brown

Taller: El diagnóstico institucional

4.1 Descripción y desarrollo de la reunión de trabajo

El desarrollo del taller tuvo de tres instancias. Un primer momento donde se retoma el trabajo realizado en las anteriores jornadas y se explicita el objetivo del nuevo encuentro. Un segundo momento, mas vivencial, donde se invita a los participantes a pasar por diferentes consignas utilizando el cuerpo y recordando experiencias en las sedes con los jóvenes y entre el equipo. Por último, se realiza un trabajo de conceptualización, dando elementos para la realización del diagnóstico y se propone realizar un análisis institucional de las sedes, del barrio y del municipio. De este encuentro participaron coordinadores, equipo técnico, talleristas y tutores. El clima de trabajo fue muy bueno posibilitando en cada uno de los momentos lograr los objetivos planteados.

4.2 Objetivo, desarrollo y materiales a utilizar

- Desarrollar las capacidades locales para elaborar diagnósticos y planificar desde una mirada prospectiva con perspectiva de derechos, género y ciclo de vida.
 - Reflexionar acerca de las perspectivas que atraviesan la intervención.
 - Promover la perspectiva de derechos en el abordaje.
- Favorecer a la comprensión de la intervención en el territorio como gestión y como acción político-cultural.
 - Reflexionar acerca de la importancia del trabajo en equipo.
 - Contribuir a las prácticas de gestión de los equipos técnicos para fortalecer su labor.
 - Brindar criterios de acción sobre el rol del equipo de coordinación y los tutores.
 - Que los participantes se lleven propuestas y herramientas para potenciar la gestión de las Sedes en el territorio y para el trabajo con los y las jóvenes.

4.3 Desarrollo del encuentro

La propuesta estuvo relacionada con poner en situación a los y las participantes, en cuanto a los posicionamientos individuales y la relación entre los equipos de las sedes. Para este momento se priorizó la puesta del cuerpo sin que se utilizaran las palabras. En primer lugar, las facilitadoras indican a los participantes que recorran en lugar y que busquen y se ubiquen en las afirmaciones que respondían a las preguntas enunciadas por las facilitadoras (Ver Anexo con las consignas). Fue interesante ver como en las respuestas por lo general había acuerdos, los y las participantes se movían en masa. Hubo preguntas que las diferencias fueron marcadas por ejemplo cuando se les pregunta si “Yo no traigo mis problemas a las sedes” o “Yo comparto mis preocupaciones en las sedes”. Si bien este ejercicio es de caldeamiento iba permitiendo la instalación de un clima que permitiera la puesta del cuerpo en el ejercicio de la confianza.

Luego fue el momento para que cada una piense “que le da y que le pide a los jóvenes del ENVION”. Para este momento el trabajo fue introspectivo e individual. Cada quien tenía que pensar que cosas le pide a los jóvenes, y cuáles son las que están dispuestos a dar.

Finalmente se realizó el círculo de la confianza con el fin de proponer acciones para mejorar la confianza y aprender la importancia del trabajo en equipo y permitir que otras personas ayuden a lograr metas.

Cada uno de los/as integrantes forman círculos cerrados por Sede con cada uno/a mirando hacia adentro, hombro con hombro. Luego un/a integrante se pone de pie en el centro del círculo con los ojos cerrados y los brazos cruzados sobre el pecho. A la señal apropiada, se gira la persona sobre sus pies o se lo lleva alrededor del círculo, haciendo que en lo posible sus pies no salgan del centro del círculo. Luego busca balancearse y tirar su cuerpo para atrás, para adelante, para los costados.

Se observa en algunos equipos mucho nerviosismo y rigidez, cuesta ponerse en situación y dejarse llevar por el movimiento de los compañeros en el círculo. Otros, sin embargo, logran mayor concentración y van mejorando cada vez que pasa un nuevo integrante. En algunos grupos se perciben risas y cierta dispersión. En varias ocasiones las facilitadoras se acercan al círculo para ayudar con el entendimiento de la consigna.



En plenario los participantes relatan la experiencia vivida y se llega algunas reflexiones:

- Nos cuesta relajarnos y confiar en el otro.
- No es lo mismo sostener a una mujer que a un varón.
- Nos fuimos organizando y mejorando en el sostenimiento.
- Nos divertimos mucho.
- Nos sentimos bien si confían en nosotros.
- Nos acercamos para no caer
- Nos dio miedo que nos suelten

En otro momento se aborda el diagnóstico del equipo. Para esta actividad se toma como referencia las enunciaciones acerca de los problemas descritos en los encuentros anteriores. La idea es movilizar a los/as integrantes de los equipos para que puedan reflexionar acerca de su accionar en el ENVIÓN.

El tercer momento del encuentro está pensado para reflexionar acerca de los objetivos del ENVIÓN en tanto política pública para enmarcar las acciones que se pueden realizar:

- desde las Sedes,
- en articulación con actores en el territorio y
- con el acompañamiento del Municipio.

ORIONE

Tres niveles

(Relevamiento del 3 de abril de 2018)

¿Cuáles son las problemáticas centrales que atraviesan a diario en la sede?

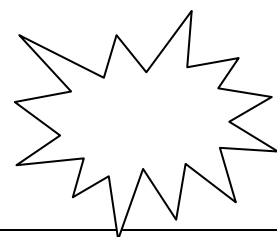
Enunciarlas en orden de prioridades, describiéndolas brevemente

- Violencia verbal de ambos sexos mutuamente
- la falta de cumplimiento en cuanto a las normas de convivencia
- naturalización de la problemática del consumo en algunos jóvenes en el programa
- violencia institucional. En el área educativa, con los chicos que tienen un desfasaje de edad

Municipal	Territorio / Barrio	Sede
	<ul style="list-style-type: none">- Desempleo- violencia familiar y de género- Consumo problemático- hacinamiento familiar	<ul style="list-style-type: none">- Violencia verbal y física- Bullying- problemas familiares- deserción escolar- adicción (consumo)

CLAYPOLE

Municipal	Territorio / Barrio	Sede
Educación: Vacantes Insumos insuficientes Salud: gestión de turnos Charlas educativas	Consumos/adicciones Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) Conocer/Andar/Caminar Inseguridad	Conocernos/Vincularnos/Comunicarnos Dinamismo (talleres)/Compañerismo/Entendernos/ Mejorar el trato (género) Amistad/Equipo



RAYITO DE SOL

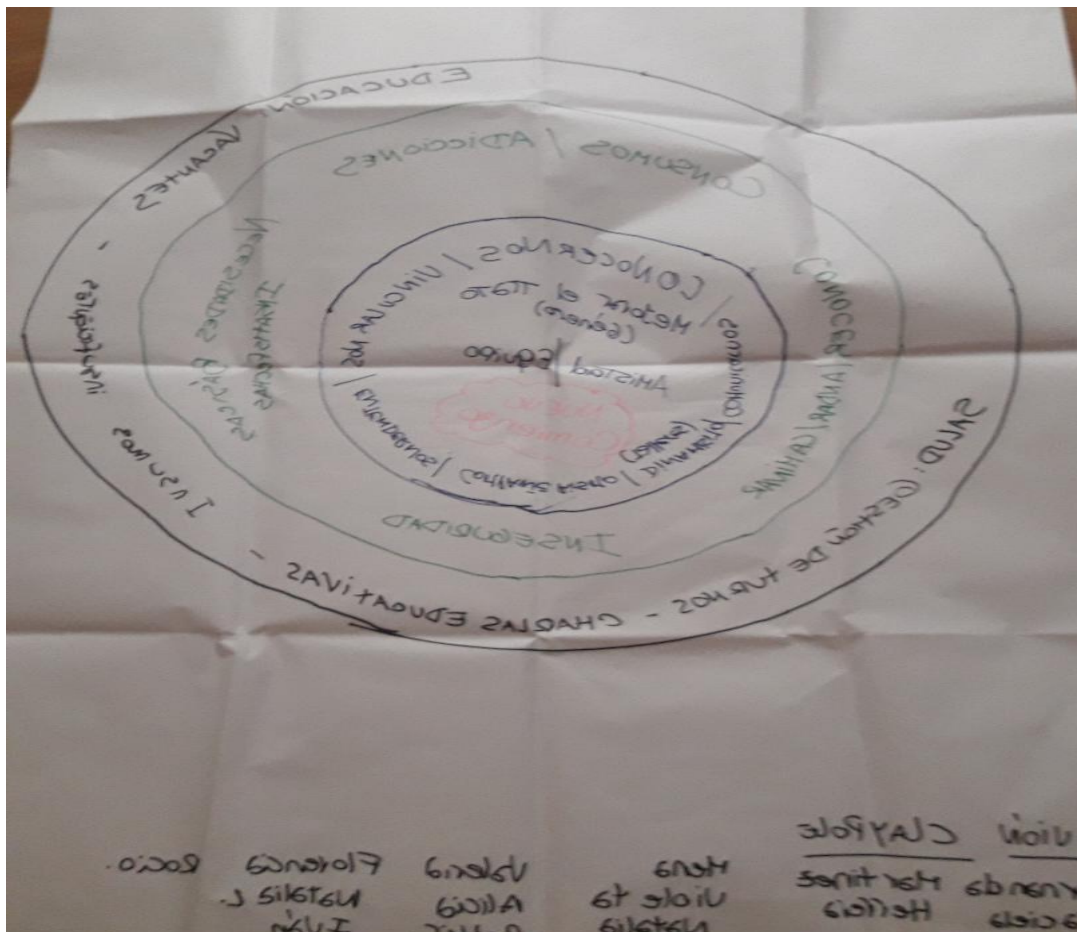
(Relevamiento del 3 de abril de 2018)

¿Cuáles son las problemáticas centrales que atraviesan a diario en la sede?

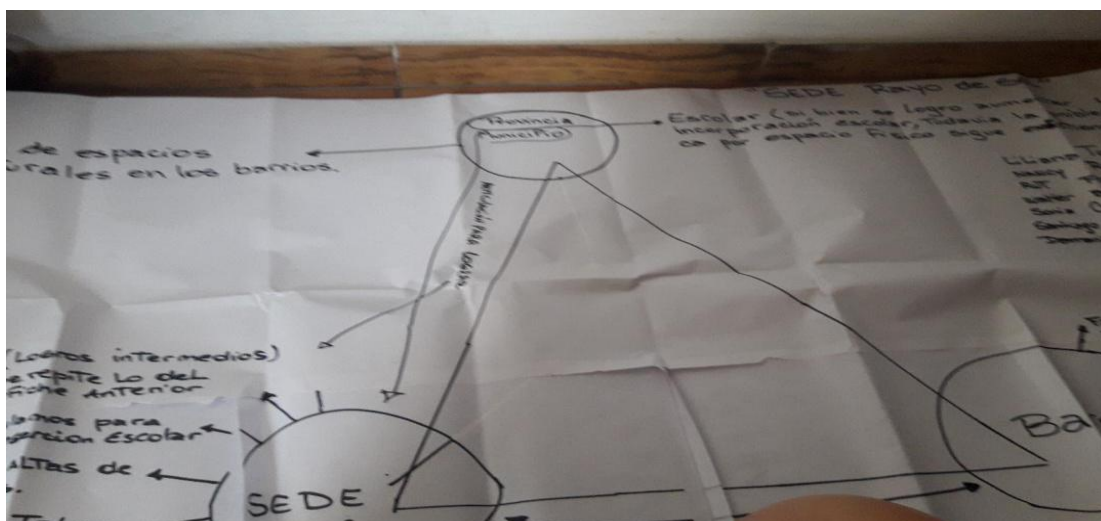
Enunciarlas en orden de prioridades, describiéndolas brevemente

- **Deserción escolar /Inserción (Dificultades para encontrar vacantes)**
- **Violencia**
 - o Familiar
 - o Institucional (policial, no acceso a la salud).
- **Familias**
 - o Monoparentales

- Ensambladas
- **Trabajo infantil** (niños ejerciendo trabajo de adultos, Ejemplo: conducción de carros, ayudante de albañil, etc.)
- Adicciones (blandas y duras)



Municipal	Territorio / Barrio	Sede
(Provincia) Escolera (si bien se logró aumentar la incorporación escolar, todavía la probelmática por espacio físico sigue existiendo)	Falta de colocación de la Rayuela en la plaza	Logros intermedios (se repite del afiche anterior) Articulamos para la reinserción escolar Baja y altas de talleres Ejecución del trabajo colectivo Reparaciones edilicias



GLEW GENDARMERÍA

(Relevamiento del 3 de abril de 2018)

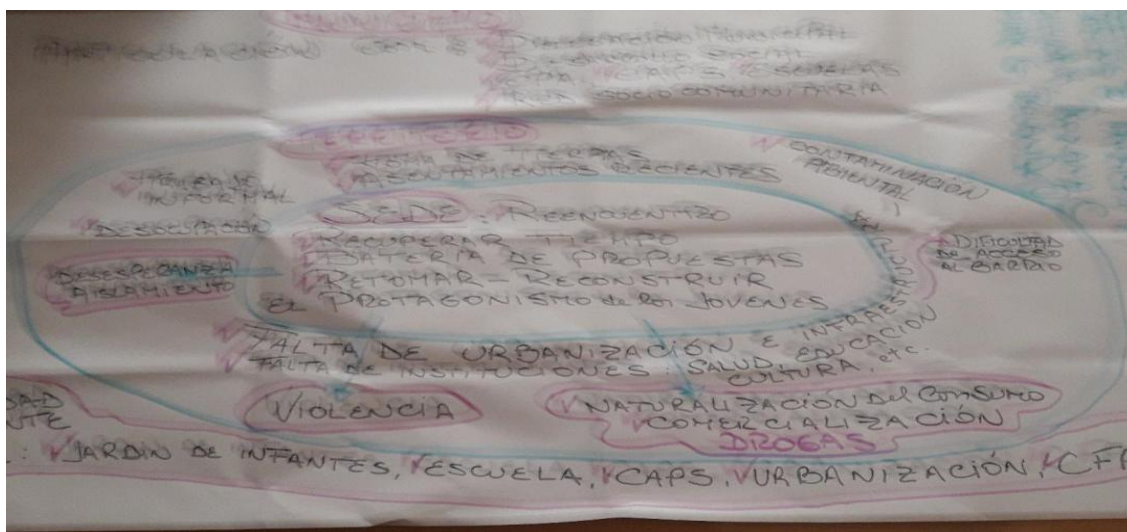
¿Cuáles son las problemáticas centrales que atraviesan a diario en la sede?

Enunciarlas en orden de prioridades, describiéndolas brevemente

- Falta de proyecto de vida, falta de sueños
- Noviazgos violentos
- Micromachismos
- Jóvenes en conflicto con la ley penal
- Violencia en las relaciones por el territorio (entre jóvenes pertenecientes a diferentes barrios)
- Desconocimientos por derechos de salud, por ejemplo, el acceso a los derechos sexuales y reproductivos
- Desvalorización de la educación institucional
- naturalización del consumo de drogas y de los medios de comercialización ilegal para acceder a las sustancias

Municipal	Territorio / Barrio	Sede
Articulación con: Delegación municipal Desarrollo Social CPA CAPS Escuelas Red Sociocomunitaria	Trabajo informal Desocupación Toma de tierras Asentamientos recientes Contaminación ambiental	Reencuentro Recuperar tiempo Batería de propuestas Retomar - Reconstrucción
Necesidad urgente de Jardín de infantes Escuelas CAPS	Falta de urbanización e infraestructura Falta de instituciones: educación, salud, cultura,	

Urbanización CFP	<p>etc.</p> <p>Dificultad de acceso al barrio</p> <p>Naturalización del consumo</p> <p>Comercialización</p> <p>Drogas</p> <p>Violencia</p> <p>Desesperanza/Aislamiento</p>	El protagonismo de los jóvenes
---------------------	--	--------------------------------



2 DE ABRIL

(Relevamiento del 3 de abril de 2018)

¿Cuáles son las problemáticas centrales que atraviesan a diario en la sede?

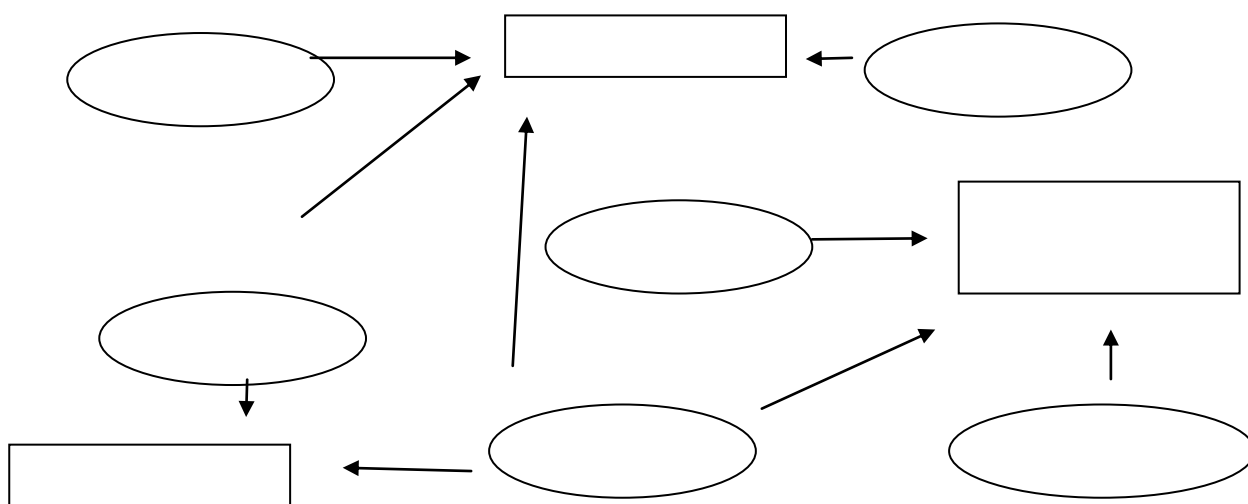
Enunciarlas en orden de prioridades, describiéndolas brevemente

- Violencia (verbal y física) entre chicxs y de género
- No respeto de las normas de convivencia propia de la sede
- resistencia de los límites
- uso problemático

- insulto permanente en la forma de dirigirse entre los/las jóvenes y hacia el equipo técnico "juegos de mano". No ha respeto hacia el cuerpo del otro.
- Normas
 - o nos respetamos
 - o nos escuchamos
 - o no bardeamos
 - o participación en talleres
 - o lo que ensuciamos lo limpiamos

Municipal	Territorio / Barrio	Sede
Vivienda digna Violencia familiar y de género Adicciones Falta de pavimento	- vínculos violentos - violencia - adicciones - instituciones colapsadas - precarización laboral - estigmatización de la Sede Envión	- Vínculos violentos - pocas opciones en proyectos de vida - poca participación e interés en general de los talleres en la sede - ausentismo

LA CUMBRE



LOS ÁLAMOS

(Relevamiento del 3 de abril de 2018)

¿Cuáles son las problemáticas centrales que atraviesan a diario en la sede?

- Enunciarlas en orden de prioridades, describiéndolas brevemente
- Violencia: verbal física psicológica género acoso

- Bulling: Maltrato reiterado de los jóvenes más grandes hacia los más pequeños
- Autoestima: desórdenes alimenticios en las chicas
- Baja escolarización

Municipal	Territorio / Barrio	Sede
Recolección de residuos Acceso al barrio Iluminación Descentralización de espacios de contención (UFF, CPA, etc.) Que bajen al territorio políticas que no son accesibles por distancia o falta de descentralización municipal Políticas locales que se vinculen con la comunidad	Falta de espacios culturales /comunitarios/ Sociedad de fomento Instituciones que acompañan los procesos De socialización de los jóvenes Redes sociocomunitarias Articulación con distintas instituciones del territorio que trabajan con la población Visibilización del Programa Envión dentro del barrio - visibilizar a los jóvenes como sujetos y actores En la comunidad (y de la realidad)	Problemas de infraestructura Espacio compartido Falta de pertenencia al espacio Talleres de reflexión Utilización del espacio Intervenciones Talleres Participación del equipo Propuestas de actividades de tutores

MINISTRO RIVADAVIA

Municipal	Territorio / Barrio	Sede
Violencia policial Problemática de salud Promoción de actividades deportivas y culturales	Urbanización Noviazgos violentos Violencia Drogas Embarazos no deseados Servicios públicos	Problemas de inclusión escolar Infraestructura Problemática individual contextualizada

4.4 Metodología, dinámica y herramientas didácticas

La metodología de trabajo como en los encuentros anteriores, incluyó instancias de participación activa, promoviendo la reflexión y vinculación entre los conceptos, las prácticas y las experiencias vividas en la práctica que se lleva a cabo en cada sede del Envión. La dinámica participativa se sostuvo durante todo el encuentro.

Las herramientas didácticas se centralizaron en el ida y vuelta de la exposición dialogada, con soporte en los powerpoint, y en consignas escritas para el trabajo grupal.

4.5 Materiales

Powerpoint, consignas con consignas disparadoras.

4.6 Análisis de los logros obtenidos

En cuanto a los objetivos propuestos se lograron satisfactoriamente. Los equipos lograron diferenciar los niveles de diagnóstico planteados que corresponde con analizar: los problemas/temas que se deben mirar desde en las sedes, los problemas temas que deben ser trabajados territorialmente y los problemas temas que deben ser abordados en coordinación con los equipos municipales.

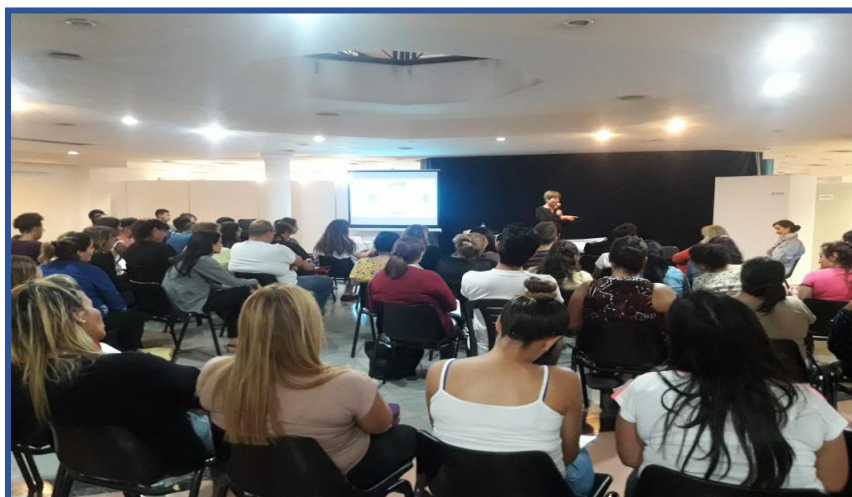
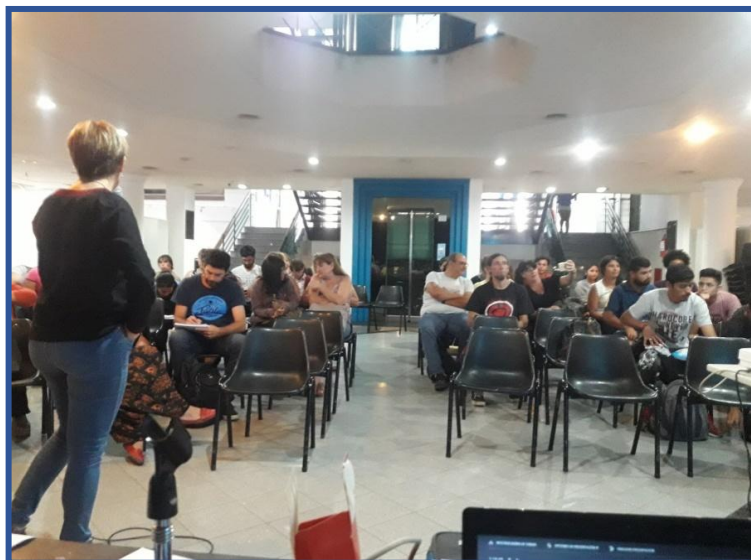
De todos modos, se observa que los equipos deben desarrollar una mirada programática de la intervención. Es decir, es necesario que superen una lógica de intervención del caso para para construir una mirada que permitan percibir la complejidad de los problemas. Y que al mismo, puedan concebir el Programa ENVION como una política pública que busca abordar la problemática juvenil de manera integral.

Si bien los equipos muestran interés y participan de manera activa, es necesario que el municipio siga fortaleciendo el funcionamiento de los mismos brindando herramientas técnicas y demostrando voluntad política.

Por otra parte, es importante trabajar de manera conjunta entre todas las Sedes en instancias de planificación participativa, para que de esta manera se pueda superar la lógica de atención "del uno a uno".

La autoridades municipales muestran interés en avanzar en un proceso en donde se logre elaborar un plan de acción integral que aborde de manera compleja los temas que fueron emergiendo en los distintos encuentros como preocupaciones y problemas que afectan a los y las jóvenes de Almirante Brown.

REGISTRO FOTOGRÁFICO





5. Relatoría Jornada del 17 de abril de 2018

Capacitadores: Aldo Dománico y Mercedes Palmas

Lugar: Municipio de Almirante Brown – Provincia de Buenos Aires

5.1 Descripción y desarrollo de la reunión de trabajo

Se realizó el cuarto encuentro de capacitación con los equipos de las Sedes del Envión del municipio de Almirante Brown. Del mismo participaron las 9 sedes del Envión con sus equipos: Coordinadores, Equipo técnico, Talleristas y Tutores.

En esta oportunidad se trabajó sobre el desarrollo del diagnóstico acerca de consumos problemáticos (en especial los de sustancias psicoactivas) de los/as adolescentes, buscando problematizar la mirada y los conocimientos que tienen estos Equipos sobre la temática.

Capacitarse sobre los consumos problemáticos, fue uno de las necesidades que habían manifestado las Sedes, de acuerdo a la experiencia cotidiana que tienen con los/as jóvenes del Envión.

5.2 Objetivos, desarrollo y materiales

- Desde una perspectiva de derechos, llegar a visualizar una línea de base diagnóstica sobre los consumos problemáticos de los adolescentes que están incluidos en el Programa Envión pertenecientes a la jurisdicción
- Reflexionar y consensuar que prejuicios, preconceptos y accionar atraviesan a los Equipos Técnicos (profesionales, técnicos, talleristas y tutores) frente a la temática.
- Representar que efectores socios sanitarios, en el territorio cercano a las Sedes del Programa Envión, desarrollan acciones preventivas y asistenciales frente los consumos problemáticos

La modalidad utilizada fue de Taller, provocando la circulación de la palabra y permitiendo visualizar los saberes y experiencia de los participantes.

Incorporando las diferentes temáticas de los anteriores encuentros, se puso en juego la perspectiva de derechos y las configuraciones preexistentes, alrededor de las ideas de los /las adolescentes y sus consumos.

El coordinador plantea la necesidad de pensar en la complejidad del sistema de consumos, incorporando no solo el concepto de “dolor” sino también de “placer”. Sobre la presentación de algunas preguntas se incita al intercambio grupal, buscando debatir y acordar criterios que sean significativos para los

participantes, como ser el de hábitos, rutinas, consumos en general y las ofertas que los/as rodean.

A continuación, se detallan una síntesis de lo expresado por los grupos:

Intereses de los jóvenes:

- Algunos jóvenes durante la semana llevan a sus hermanos al colegio, hacen las compras y algunas tareas del hogar.
- Durante el fin de semana les gusta la diversión y el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas
- Música y estar conectados en las Redes Sociales Virtuales
- El “chaperio”
- Vestimenta. Buscan puntos de ventas de mercadería alternativa (ferias)
- Estar entre pares: plaza o esquina.
- Por lo general llegan a las sedes en grupos.
- Algunos concurren a las escuelas.
- Juegan a la pelota en la plaza
- Acostarse y levantarse tarde
- Sexo
- Tecnología, en especial los teléfonos celulares

En este punto hubo acuerdos y pudieron visualizar actividades expresivas, lúdicas y deportivas, surge la Sede como expresión de esas actividades.

Percepciones, expectativas y estereotipos

En relación a las percepciones algunos integrantes de los Equipos, manifiestan que varios de los jóvenes consumen sustancias psicoactivas (drogas) y que eso implica muchas veces que ellos se violenten. En otras el Equipo tiene que poner mucho el cuerpo para contener. Que los chicos viven el presente, que no hay mucha visión de futuro. “El futuro de los jóvenes es una incertidumbre”.

Cuando se les pregunto sobre el uso de sustancias psicoactivas en particular, acerca de cómo es la comunicación con los jóvenes y qué tipo de ayuda se les brindan, los grupos se mostraron muy movilizados, fue un momento de discusión, debate y concepciones opuestas (algunos con estrategias de “reducción de daño” y otros con miradas más “abstencionistas”) en el interior de cada grupo.

De este momento podemos decir:

No hay en las Sedes, protocolo de actuación ante situaciones de consumo de sustancias psicoactivas. En una de las Sedes, cuentan que es un emergente constante y ha sido necesario pensar estrategias.

En otra de las sedes donde se advirtió el consumo se plantearon reglas internas con el objetivo de cuidar al joven. También se plantea vigilarlo para que no “contagien a los otros chicos” y no sea un ejemplo para el resto

Comentan que hay algunos chicos que no van a las Sedes porque se tienen que ir al CPA y eso ocurre en el mejor de los casos. No hay intercambio entre ambos Equipos.

La mayoría de las Sedes, perciben que la Red Asistencial frente a la temática es muy endeble y en los casos en que existe, hay mucho rechazo con mala calidad de atención. Y la falta de Centros de atención de jóvenes de entre 15 y 18 años.

Otra sede explica que la estrategia surge de acuerdo a la sustancia que consumen, y de la cantidad de pibes que vengan en ese estado. Si fumaron marihuana el equipo trata de distender y trabajar desde otro lado. Si hay muchos chicos que vienen “puestos” se trata de estar más atentos y generar estrategias de intervención. Intentan como equipo hablar y resolver qué hacer ya que los chicos piden ayuda.

El Coordinador interviene buscando analizar la palabra “puesto”, para ver si hay un consenso entre los Equipos, mostrando diversidad y particularismos.

Además, se promovió la visualización desde los Equipos de lo que representa la política pública en el territorio.

En otra de las Sedes cuentan que tratan de estar más cerca de los chicos, buscarlos si es necesario, interviniendo con la familia, y que se hace mucho más difícil si no se cuenta con una red referencial medianamente estructurada. También comentan que muchos de los pibes comercializan cosas y sustancias. Esta Sede hace énfasis en centrarse en la necesidad del joven y no expulsarlo, buscando que no altere al resto, planteando la situación como negativa, buscando que los otros no lo tomen como referente.

En este punto el Coordinador plantea la necesidad de consensuar estrategias de intervención por Sede y la Red de Centros Envion.

Se sugiere visualizar las instituciones (publicas, ong’s y privadas) que funcionan alrededor de las Sedes y en el barrio, como un “recurso o cartilla prestacional”. Pensar en el diseño del acompañamiento y sumar las experiencias virtuosas de las Sedes, incluyendo, en las redes, lo cultural, deportivo, recreativo y de emprendimientos.

5.3 Análisis de los logros obtenidos

En cuanto a los objetivos propuestos se lograron muy satisfactoriamente.

El equipo coordinador pudo realizar un diagnóstico detallado de las Sede y sus Equipos. Los integrantes han podido participar mostrando los acuerdos que tienen en relación a la temática y además se manifestaron disensos que estaban silenciados y muchas veces operan como obstáculos en el devenir de las Sedes y su relación con los/las jóvenes.

Fue enriquecedor realizar un recorrido de lo más general a lo más particular de los consumos, provocando la reflexión sobre los prejuicios y preconceptos que circulan alrededor de la materia. Fue importante que las Sedes se escucharan entre sí, y compartieran diferentes realidades.

En términos generales, se observa a los participantes, movilizados por la temática, pudieron plantear temores y el desconocimiento que aparece frente a determinadas situaciones.

Queda pendiente seguir profundizando líneas de intervención que permita contener a los/as jóvenes, no sólo en las Sedes sino también con sus grupos de pares, familias, barrios y demás instituciones.

5.4 Registro fotográfico





6. Relatoría de la Jornada del 24 de abril de 2018

Capacitadoras: Ana Elisa Sartoris y Teresita Vargas

Lugar: Municipio de Almirante Brown. Casa de la Cultura

6.1 Descripción y desarrollo de la jornada de trabajo

En el sexto encuentro de capacitación (durante la mañana) participaron los coordinadores de las Sedes Envión: San José, "2 de Abril", Claypole, Ministro Rivadavia, La Cumbre, Rayo de Sol y Los Álamos. Desde la coordinación central del Programa habían solicitado fortalecer el rol de los coordinadores para potenciar el trabajo en equipo en las Sedes y para definir los objetivos comunes de las Sedes en el marco del Programa, abordar la delimitación, distribución y aceptación de funciones y actividades, clarificar la estructura y reglas de funcionamiento.

Por la tarde se trabajó en la planificación del eje Educación del Programa Envión. Participaron los referentes designados para el eje Educación de cada Sede y los coordinadores.

Se continuó con lo trabajado en los distintos encuentros y se retomaron los diagnósticos elaborados por los equipos en las anteriores reuniones para profundizar acerca de la idea de qué implica planificar y dimensionar el marco de dicha planificación.

Durante el desarrollo de encuentro se promovió la reflexión acerca del trabajo cotidiano, la revisión de las prácticas dentro de las Sedes, y los modos de intervención que se definen para afrontar los problemas del territorio. Además, se puso en tensión los modos de identificar y jerarquizar los problemas y la manera de resolver estas problemáticas en las Sedes.

OBJETIVOS

Objetivos Generales del Encuentro:

- Problematicar la planificación del Programa Envión en el marco de las Políticas Públicas del Municipio.
- Brindar herramientas para potenciar el trabajo de la coordinación central y la coordinación en las sedes.
- Proponer instrumentos para definir objetivos de trabajo comunes que les permita a los equipos llevar adelante intervenciones que trasciendan los problemas cotidianos.

Objetivos Específicos del Encuentro:

- Favorecer el surgimiento de habilidades y capacidades para abordar el trabajo de coordinación.
- Unificar criterios de acción en los equipos de las Sedes para el abordaje en el territorio.
- Trabajar en la construcción colectiva de la planificación del Eje Educación, conjuntamente con los responsables del mismo de cada sede.

Por la mañana, los objetivos del encuentro fueron alcanzados sin dificultad. Los coordinadores y coordinadoras participaron de manera activa y se mostraron abiertos a repensar su rol y función en el marco del Programa.

Por la tarde, la idea era avanzar en la planificación del eje Educación. Resultó complejo llegar a los acuerdos respecto de los objetivos de este eje. El grupo de trabajo mantendrá reuniones para planificar las actividades y tareas, metas, resultados esperados, responsables y cronograma de tiempo.

6.2 Contenidos trabajados

- Trabajo en equipo
- El rol del coordinador. La coordinación y la conducción.
- Planificación. El marco de la planificación.
- Políticas públicas
- Matriz de planificación.
- Planificación específica del Eje Educación.

6.3 Desarrollo del encuentro

Primer momento

Tomando como punto de partida la reflexión acerca del diagnóstico:

- Trabajo sobre la coyuntura. Los equipos se ocupan del día a día y se pierde de vista las líneas programáticas del municipio
- Los equipos manifiestan un sentimiento de soledad en el trabajo territorial
- Durante el diagnóstico algunos integrantes de los equipos pusieron en evidencia miradas naturalizadas en relación a los/as adolescentes y el género
- Más allá del reconocimiento de los derechos vulnerados y las necesidades de los/as adolescentes los equipos no presentaron objetivos claros de intervención
- No cuentan con información de base para abordar cada uno de los barrios (cantidad de adolescentes que pueden ser sujetos de

atención con el programa, cantidad de familias con hijos/as en edad adolescentes, problemáticas de los/as jóvenes)

- Si bien hay una percepción acerca de los problemas de los/as jóvenes, las descripciones son muy generales.
- No dieron cuenta de metodologías para construir información de base que les permita delinear la intervención.
- Las intervenciones se realizar de manera personalizada

Segundo momento

Dinámicas

De manera individual, los y las participantes reflexionaron acerca de las características o atributos para un buen Coordinador.

Los y las participantes expusieron:

Claridad en las ideas y objetivos.

Presencia en los conflictos y celebraciones.

Espacio para la pregunta molesta y la palabra de apoyo.

Alegría y amor por la tarea.

Respetar a los demás

Cumplir su rol con firmeza y con compañerismo

Replanteamiento, redirecciones

Reglas claras y equitativas

Capacidad de planificar y proyectar

Ver las potencialidades y/o capacidades y fortalezas. Empoderar al equipo.

Realizar las tareas a la par del grupo

Señalar cómo se deben realizar las tareas de manera clara

Aceptar sugerencias

Muy buena comunicación, con los chicxs y equipo

Cumplir objetivos en tiempo y forma

Cordialidad sobre todas las cosas.

Verticalidad en la toma de decisiones

Posibilidad de pensar el espacio del Envi3n fuera de la sede

Planificaci3n y trabajo a largo plazo

Estar presente en Sede y en los ejes pensando positivamente en las problemáticas. Es decir, buscando soluci3n de manera grupal con el equipo.

Tiempo
responsabilidad
Emprendedor

Sustento teórico/formación
Equilibrio (las reglas se cumplen, pero hay flexibilidad)
Agenda. reuniones permanentes

Ejemplo.
Claridad en el objetivo
Contar con saber técnico y teórico
Abrazador/contenedor

Capacidad de enamorar y entusiasmar por una meta o una tarea
Ofrecer facilitadores para el diálogo
Guiar hacia la reflexión

Autoridad sin usar el autoritarismo
Contenedora con el equipo
Buena compañera. Trato de igual a igual con el equipo

Capacidad de conducir políticamente y planificar estratégicamente
Reconocimiento y fortalecimiento del trabajo en equipo
Ejemplo de responsabilidad y trabajo- Te exijo sin exigirte-->está a la altura.

Tercer momento

Ejercicio de reflexión acerca de las habilidades personales. Retomando la actividad anterior, los/as coordinadores/as identificaron sus atributos y los que necesitan desarrollar:

Manifestaron:

Con los que cuentan	Los que deben desarrollar
<ul style="list-style-type: none">- Alegría y amor por el trabajo.- Sustento teórico- Escucha atenta para profundizar/imaginar propuestas	<ul style="list-style-type: none">- Mayor claridad en los objetivos- Mayor sustento teórico- Gestión de Políticas Públicas- Valorar (las mínimas) de las

<ul style="list-style-type: none"> - Convicción en las construcciones colectivas <p>-->abordar el conflicto -->entusiasmar</p>	<p>trayectorias o aceptar los límites propios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Compañerismo, respeto - Me involucro con cada actividad en la medida de lo posible - Llevo al hombro y emprendo la tarea - Autocrítica - Crítica de equipo general 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta más redireccionamientos y de planteamientos - Poder separar un poco más la carga emocional <p>Autocrítica</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Amor por la tarea (estoy donde quiero) - Capacidad de: registro del otro (potencialidades) <p>Educar al otro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectar, trabajo planificar. Creatividad. - Flexibilidad en la tarea (recalculo/evalúo). - Coherencia: laboral y personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Subjetividad heroica -->Todo se puede - Hacerme cargo de la autoridad (ser mala o buena) - Poner límite, decir que no - Dejar de justificar, cubrir roles (poner al otro por debajo) - Aceptar y enfrentar el conflicto - Entender que no todos quieren estar donde están
<ul style="list-style-type: none"> - Claridad para expresar ideas - Facilidad para trabajar en equipo - afrontar el conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> - Poder delegar - Desarrollar la paciencia - Mejorar las formas de decir las cosas - Aplicar la teoría y correrse del sentido común
<ul style="list-style-type: none"> - Muy buen comunicación con el equipo, cordialidad - Organización de equipo - Presencia en la sede 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con lxs chicxs - Cumplir los objetivos en tiempo y forma - Organización personal - Liderazgo participativo

<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones colectiva - Convicción del espacio de comunicación - de la nada a la gloria 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser más contenedora con el equipo - Ser menos combativa - Objetivo a largo plazo
<ul style="list-style-type: none"> - Con muchas ganas de transformar muchas realidades y faltas de derechos pisoteada - Tratar de solucionar problemas con otros. - Aprender del barrio 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresarme con más claridad a lo que apunto, de que se trata el aporte del Programa al barrio - Reflexionar mas en con que se tienen y no en cómo afecta
<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Ganas de seguir creciendo - Compañerismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo - Carácter
<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Claridad en los objetivos y planificar acciones <p>Adaptación a lo nuevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía (lugar del otro), en relación a las personas con los que no me identifico en el plano laboral - Entrenamiento para trabajo en equipo
<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia entre lo que pido y doy - normas claras - Jerarquización del trabajo del otro 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para enamorar por una meta <p>Flexibilidad para correrme de ciertas decisiones/convicciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer las estructuras más flexibles - Muy arraigadas
<ul style="list-style-type: none"> - Compañerismo - Tener presente la palabra del otro 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación a futuro <p>Autoridad</p>

- Buscar la manera de ayudar al otro	- Poder delegar trabajo
<ul style="list-style-type: none"> - Ponerles el cuerpo a los desafíos - Sentirme responsable de las fallas del equipo y acompañar los logros - Brindar confianza y espacio - Apertura a los conflictos - Exigencia para poner valor el trabajo de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de retomar la evaluación constante de lo planificado - Formación en algunas áreas - Por momentos dificultad en delegar - Querer estar en todos lados, por momentos sin analizar prioridades políticas

Cuarto momento:

Se abordaron ideas acerca de lo que implica planificar e ideas acerca de las Políticas Públicas (se adjunta presentación)

Por último, se presentó la Matriz de planificación. Se analizó y reflexionó acerca de los componentes de la misma, en el marco de todo lo trabajado anteriormente.

Programa ENVIÓN							
ÁREA	Objetivos	Metas/ Descriptor /Indicadores	Actividades	Tareas	Resultado esperados	Recursos	Responsables
Educación							
Salud							
Protagonismo juvenil							
Participación comunitaria							
Trabajo social							
Trabajo productivo							

RECESO

Continuidad del trabajo con la Matriz de Planificación – Eje Educación

Durante la tarde, se trabajó en relación al Eje Educación, con los y las referentes del mismo de cada sede, acompañados por sus respectivos coordinadores.

En primer lugar, se comenzó a poner en cuestión el concepto mismo de Educación, y la implicancia del mismo en el programa Envión.

Se evidenció la falta de criterios unificados en relación a la concepción acerca de qué es educación en general, y particularmente qué concepción se tiene de la misma en el marco de las acciones desarrolladas en el programa Envión.

Este eje ya cuenta en el marco municipal del Programa Envión, con un objetivo formal, el cual es: “Fortalecer las trayectorias educativas/ pedagógicas en los ámbitos formal e informal”. Ante el mismo nos preguntamos: ¿qué significa realmente? ¿qué alcance tiene? ¿qué es una “trayectoria” educativa? ¿cómo traducir este objetivo en logros concretos?, etc.

A fin de comenzar la re-construcción de este eje, se trabajaron preguntas en relación a lo que se vivencia actualmente, como:

- ¿Cuál es el sentido del eje educación?
- ¿Cuáles son los objetivos que orientan las acciones?
- ¿Cuáles son las problemáticas relevantes en este eje?
- ¿Qué queremos lograr?
- ¿Qué podemos hacer para intervenir?
- ¿A través de qué acciones /actividades?

Se generó un amplio y complejo debate acerca de cada uno de estos puntos. En términos generales se planteó que las acciones centrales de este eje consisten en realizar las gestiones correspondientes con las escuelas del distrito, a fin de que las y los jóvenes estén incluidos en la educación formal. Y dentro de la sede, las acciones principales se centran en apoyo escolar en relación a las materias específicas.

El análisis de lo planteado se fue complejizando, arribándose a la idea de que las acciones en el eje educación serían y pueden ser muchas más, para lo cual es necesario reformular objetivos, acciones, responsables.... (cada variable descripta en la matriz de planificación).

Se trabajó en la construcción de un objetivo general, el cual sería: “promover que las y los jóvenes del Envión tengan experiencias educativas”, reconociéndose el amplio sentido que este objetivo tiene, y las muchas acciones que pueden realizarse en pos de su logro.

Se pautó el que las y los responsables del área educación continuaran en futuros encuentros, con la construcción de la planificación atendiendo a la matriz presentada y todo lo trabajado en el encuentro.

6.4 Metodología, dinámica y herramientas didácticas

La metodología de trabajo como en los encuentros anteriores, incluyó instancias de participación activa, promoviendo la reflexión y vinculación entre los conceptos, las prácticas y las experiencias vividas en la práctica que se lleva a cabo en cada sede del Envión. La dinámica participativa se sostuvo durante todo el encuentro.

El hecho de que fueran pocas personas, e identificadas entre ellas en los roles específicos de coordinadores de sedes y coordinadores de eje educación, posibilitó la expresión y participación de todos y cada uno de ellos.

Las herramientas didácticas se centralizaron en el ida y vuelta de la exposición dialogada, con soporte en los powerpoint, y en consignas escritas para el trabajo individual y grupal.

6.5 Materiales

Powerpoint, fotocopias con actividades a desarrollar por sede e individualmente.

7. Relatoría de la Jornada del 8 de Mayo de 2018

Capacitadores: Mercedes Palmas y Aldo Dománico

Lugar: Municipio de Almirante Brown

7.1 Descripción y desarrollo de la reunión de trabajo

El encuentro se realizó por la tarde, fue una reunión de trabajo donde participaron la mayoría de los coordinadores de las sedes y los referentes de “protagonismo juvenil”. Estuvo ausente un solo coordinador. Se dispuso las sillas en círculo, buscando la circulación de la palabra por parte de todos los participantes. También participó la coordinadora del Envión Iris Balmaceda y Laura Piedemonte que es parte de su equipo. La reunión se desarrolló adecuadamente, hubo muchas inquietudes y se avanzó en la planificación del eje. En un primer momento se dio el espacio para que las sedes expresaran el diseño de las actividades que se enmarcan dentro del eje protagonismo juvenil, también se posibilitó que comentaran las propuestas que tienen pensado en el futuro y las formas de entender a la participación de los jóvenes por parte de las sedes. Luego se hizo hincapié en la planificación de actividades y el consenso acerca de lo que entendemos por participar.

7.2 Objetivos generales

- Retomar los conceptos de la planificación del Programa Envión en el marco de las Políticas Públicas del Municipio.
- Brindar herramientas para planificar el eje de “Protagonismo Juvenil”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir y consensuar lo que se entiende por el eje Protagonismo juvenil, más allá de las acciones cotidianas.
- Unificar criterios de acción en los equipos de las Sedes para el abordaje en el territorio.
- Trabajar en la construcción colectiva de la planificación del Eje Participación Juvenil, conjuntamente con los responsables del mismo de cada sede.

7.3 Desarrollo de los contenidos

Como punto de partida la coordinadora del programa Envión establece que el *Protagonismo Juvenil* es un espacio necesario para que los pibes y las pibas

se puedan expresar. Que el programa Envi3n, desde el momento que abre sus puertas lo hace pensando en el protagonismo de los j3venes para el ejercicio efectivo de sus derechos. Hay una necesidad de darle una nueva mirada para que ese protagonismo juvenil sea aquello que conduzca las pr3cticas en cada una de las sedes. En este sentido no es solo un espacio habilitado para que se d3 el protagonismo, sino que es necesario que los pibes encuentren en el Programa canales de expresi3n espec3ficos, concretos y propios. Que los pibes y las pibas se conviertan en hacedores de las propuestas y no simplemente receptores. La planificaci3n deber3 dise1arse en este marco, e invita a pensar cuales son las acciones que se deber3n planificar para que esto ocurra.

Surgen algunos obst3culos en relaci3n a ese eje:

- Dificultad para pensar el eje como un taller con horarios espec3fico dentro de las sedes.
- Generalmente lo vinculan con actividades de ejecuci3n simple, de corto alcance y participaci3n, (ej. organizar un cumplea1os).
- Expresan que existe poca continuidad de los mismos chicos en el espacio de protagonismo lo que dificulta la planificaci3n a largo plazo.
- En algunas sedes hay poca participaci3n por parte de los chicos, les interesa m3s actividades deportivas.
- Advierten que a algunos chicos les cuesta poner la palabra, se animan solo si est3n con amigos.

Tambi3n surgen algunas propuestas que se han realizado en torno a la tem3tica:

- En don Ori3n se trabaj3 el Derecho del Ni1o con actividades recreativa para los chicos.
- En otro sede se dieron charlas de Protagonismo Juvenil, se trabaj3 acerca de lo que ellos entienden, y qu3 significa participar. Se utilizaron diferentes t3cnicas: mural, bibliotecas, etc.
- Se generaron espacios en los talleres que necesariamente abordan el protagonismo juvenil, por ejemplo un "Taller de Radio". En ese espacio los y las j3venes expresan distintos temas.
- Las asambleas: donde los chicos plantean temas de inter3s, en un d3a establecido. Un espacio de escucha de lo que les pasa. Intercambio entre ellos y las coordinadoras ordenan. Buscan la tolerancia de opiniones diferentes.
- La sede de San Jos3 se proponen fortalecer los v3nculos con los chicos, generar espacios donde se puedan conocer. Es un grupo que le cuesta poner la voz y participar. La coordinadoras acercan propuestas al taller de "Protagonismo Juvenil". Llevaron calendario de fechas que les parece importante para trabajar durante el a1o. Poca continuidad de los mismos chicos.

- El recurso de proyección sirve, a veces no se puede dar el espacio de reflexión de lo que se ve. Se plantea que muchas veces lo que interpela cuesta ponerlo en palabras pero es importante que algo los movilice.

7.4 Capacidad o que contenido ha quedado instalado

Con lo expuesto la coordinadora del grupo Pharos trabaja con las sedes en la necesidad de pensar este eje en clave de proyecto, buscando generar acciones vinculantes con las temática que les interesa a los y a las jóvenes. Se plantea la necesidad de generar un espacio que indague sobre los intereses de los jóvenes (como podría ser la asamblea). Luego sobre el tema elegido poder acompañar a los jóvenes en la realización de un proyecto que permita el desarrollo del tema elegido, para ello se establecerán los objetivos, los momentos a realizar (diferentes actividades), resultados de los mismo y la inclusión de un hito (muestra, jornada comunitaria, radio abierta, etc) que muestra los realizado por los jóvenes. En el proyecto puede incluir actividades de todo lo que se realiza en las sedes (talleres, espacios recreativos, vinculación con otras instituciones, familias, etc.)

SE CUMPLIERON LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS PAUTADOS. QUE DIFICULTADES ENCONTRÓ AL DESARROLLAR EL MÓDULO

Se observa cierta dificultad de pensar en el protagonismo juvenil. Se destaca:

- Disparidad en las sedes en relación al eje.
- El eje está vinculado con la ejecución de actividades simples a corto plazo.
- En algunas sedes el abordaje sobre algunas temáticas le falta análisis y continuidad.
- Existe dificultad de pensar al eje como un gran articulador de todas las acciones del programa.
- En algunos espacios la fuerte presencia de las propuestas de los adultos inhabilita la presencia de los jóvenes en el armado de propuestas.
- En algunas sedes falta el armado de lo grupal que posibilite la ejecución del proyecto.

7.5 Análisis de los logros obtenidos

Entendemos que este momento de capacitación permitió generar un consenso en relación a lo que significa protagonismo juvenil, instalar una metodología de planificación, generar interrogantes hacia el interior de las sede sobre las

actividades planificadas, y abrir el espacio para pensar el diseño de proyectos que permitan a los jóvenes poder ejercer su protagonismo hacia el interior de las sedes y en los barrios a los que pertenecen.

A los y las participantes se los vio motivados en compartir y seguir pensándose como equipo de trabajo y buscar consenso en el abordaje con los jóvenes. Se acordó generar un espacio semanal en cada sede donde se pueda trabajar este eje. A su vez cada sede trabajara para la planificación de actividades propuestas por el municipio, por ejemplo “Jóvenes y Memoria”.

7.6 Registro fotográfico

