



**PROVINCIA DE BUENOS AIRES
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

Proyecto:

**APOYO TECNICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
POLITICAS SOCIALES LOCALES DEL MUNICIPIO DE ALMIRANTE
BROWN**

INFORME FINAL

Entrega: 12 de Diciembre, 2016

L.O. Institución: Grupo Pharos
Centro Interdisciplinario para el Desarrollo - Asociación Civil

Contenido

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 5 |
| 1. Introducción..... | 6 |
| 2. Desempeño del proyecto | 7 |
| 3. Tareas y productos desarrollados Objetivo 1 | 10 |
| TAREA 1. Proponer y elaborar los contenidos del material de capacitación para los equipos locales..... | 10 |
| Contenidos de la Formación | 11 |
| TAREA 2. Elaborar una dinámica de capacitación | 12 |
| TAREA 3. Planificar en conjunto con la contraparte local los talleres, la convocatoria, lugar y necesidades de logística..... | 13 |
| TAREA 4. Realizar e imprimir los materiales de capacitación..... | 15 |
| TAREA 5. Desarrollar las capacitaciones | 15 |
| Conclusiones que surgen de las jornadas | 18 |
| TAREA 6. Elaborar un informe de relatoría de los talleres | 19 |
| 4. Tareas y productos desarrollados del Objetivo 2..... | 20 |
| TAREA 1. Elaborar el material de apoyo a la capacitación para las ONG y de los materiales de difusión..... | 20 |
| TAREA 2. Elaborar la dinámica de capacitación incluyendo los objetivos, contenidos y estructura de los talleres | 20 |
| Ejes conceptuales a desarrollar en las capacitaciones | 21 |
| Propuesta metodológica..... | 22 |
| TAREA 3. Realización e impresión de los materiales de apoyo a la capacitación y de difusión para las ONG | 25 |
| TAREA 4. Desarrollar los talleres de capacitación..... | 26 |
| Aportes y conclusiones de las jornadas | 28 |
| TAREA 5. Distribución de los materiales de difusión en los talleres a las ONG participantes..... | 32 |
| TAREA 6. Realización de relatorías | 32 |
| Relatoría del Primer encuentro | 33 |
| Relatoría del Segundo encuentro | 40 |
| 5. Tareas y productos desarrollados del Objetivo 3..... | 45 |
| TAREA 1. Propuesta de dinámica de los encuentros socio comunitarios validada por la contraparte local..... | 45 |
| TAREA 2. Realizar la programación, convocatoria y organización de las jornadas sociocomunitarias en conjunto con el municipio | 48 |
| TAREA 3. Realizar y producir los insumos de difusión y adecuación de los espacios urbanos públicos | 50 |
| TAREA 4 y 5. Seleccionar y contratar los facilitadores y preparar insumos | 51 |

| | |
|--|----|
| TAREA 6. Desarrollar las jornadas | 51 |
| TAREA 7. Realizar las relatorías | 57 |
| 6. Conclusiones y recomendaciones | 57 |
| 7. Anexos | 62 |
| 7.1. Banner institucional tema VIOLENCIA DE GÉNERO | 62 |
| 7.2. Banderas y Bolsas DERECHOS NIÑOS..... | 62 |
| 7.3. Banner institucional DERECHOS de NNyA..... | 64 |
| 7.4. Prendedores , sticker sobre DERECHOS NIÑOS | 64 |
| 7.5. Afiches para organizaciones | 65 |
| Modelo 1: Pautas de cuidado..... | 65 |
| Modelo 2: Seguridad alimentaria | 65 |
| Modelo 3: Pautas de buen trato | 67 |
| Modelo 4: Pautas de manipulación de alimentos | 68 |
| 7.6. Programa de actualización para los equipos técnicos de la Secretaría de Desarrollo, Seguridad Social y Derechos Humanos..... | 69 |
| 7.7. Listado de instituciones comunitarias participantes de las Jornadas de Capacitación (se incluye aparte)..... | 70 |
| 7.8. Listado de instituciones comunitarias invitadas a las Jornadas de Capacitación 70 | |
| 7.9. Propuesta de dinámica y estructura para las jornadas en los CIC..... | 74 |
| 7.10. Relatoría de jornadas en CIC | 77 |
| 7.11. Relatorías de capacitación a equipos sociales | 88 |
| 7.12. Propuesta técnica para capacitación a comedores comunitarios..... | 95 |

Resumen

El presente proyecto fue encargado por el **Municipio de Almirante Brown (Provincia de Buenos Aires)** con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de las capacidades de gestión de los equipos técnicos y los actores locales socio comunitarios, para promover un mayor bienestar de las familias y sus miembros, desde una perspectiva de derechos humanos y género.

Para dar cuenta de esta contribución se plantearon los siguientes objetivos específicos para desarrollar en un período de cuatro meses, desde el 11 de Julio al 11 de Noviembre del corriente año.

Objetivo 1. Fortalecer a los equipos técnicos a fin de mejorar sus capacidades de gestión integral y de prevención.

Objetivo 2. Capacitar a las organizaciones sociales y comunitarias en contenidos y herramientas de atención a la primera infancia desde una perspectiva de género y derechos.

Objetivo 3. Promover la movilización y participación de los adolescentes y jóvenes en espacios socio comunitarios para el conocimiento de sus derechos.

El proyecto logró:

Haber capacitado a más de 60 personas que forman parte de los equipos técnicos locales.

Más de 80 referentes de alrededor de 40 ONG locales (comedores comunitarios) participaron de dos jornadas de capacitación y reflexión sobre derechos de infancia y género.

40 ONG locales recibieron materiales de difusión sobre cuidado, seguridad alimentaria y buen trato.

Más de 140 adolescentes y jóvenes participaron de encuentros sociocomunitarios sobre sus derechos.

1. Introducción

El presente proyecto fue encargado por el **Municipio de Almirante Brown (Provincia de Buenos Aires)** con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de las capacidades de gestión de los equipos técnicos y los actores locales socio comunitarios, para promover un mayor bienestar de las familias y sus miembros, desde una perspectiva de derechos humanos y género.

Para dar cuenta de esta contribución se plantearon los siguientes objetivos específicos para desarrollar en un período de cuatro meses, desde el 11 de Julio al 11 de Noviembre del corriente año.

Objetivo 1. Fortalecer a los equipos técnicos a fin de mejorar sus capacidades de gestión integral y de prevención.

Objetivo 2. Capacitar a las organizaciones sociales y comunitarias en contenidos y herramientas de atención a la primera infancia desde una perspectiva de género y derechos.

Objetivo 3. Promover la movilización y participación de los adolescentes y jóvenes en espacios socio comunitario para el conocimiento de sus derechos.

De este modo, el proyecto buscó contribuir de modo integral al fortalecimiento de las capacidades de gestión del área social municipal a través de la capacitación de sus equipos, la sensibilización y la reflexión sobre los actuales escenarios sociales y políticos en los que las políticas sociales (nacionales y locales) se despliegan; atendiendo a las tensiones en el territorio local (municipio, barrios, familias), y transferir conocimientos y herramientas para la reflexión sobre las prácticas profesionales de intervención en territorio, observación y gestión de los equipos locales, basados en un enfoque de género y derechos humanos.

El informe final que se presenta incorpora los procesos realizados (tareas) y los productos y resultados alcanzados conforme el diseño del proyecto.

El documento se estructura del siguiente modo: en el punto 2 se detallan las tareas desarrolladas y el desempeño general teniendo en cuenta el cronograma previsto en el proyecto.

En los apartados 3 a 5 se describen las tareas específicas y productos para cada uno de los objetivos dando cuenta de sus contenidos y metodología de trabajo.

En el punto 6 se describen los aportes, contribuciones del proyecto así como las dificultades y recomendaciones que surgen del mismo.

En el anexo 7 se incluyeron los productos finales elaborados para cada uno de los objetivos, a saber:

- Cuadernillo destinado a equipos técnicos locales
- Cartilla para ONG y afiches (4 versiones).
- Materiales de apoyo en comunicación y difusión de derechos (Se adjunta productos realizados)
- Bolsas impresas

2. Desempeño del proyecto

En este apartado se da cuenta de la estrategia del proyecto en general como de una serie de definiciones y acuerdos alcanzados con la contraparte municipal que permitieron orientar el proyecto y sus objetivos a partir de las necesidades de los equipos técnicos.

Para llevar adelante el primer objetivo de capacitación a los equipos locales, se elaboró un Programa de Actualización para equipos técnicos de la Secretaría de Desarrollo, Seguridad Social y Derechos Humanos de 5 encuentros de capacitación.

Por otro lado, en relación al Objetivo 2, se definió de modo general en el proyecto capacitar a las organizaciones comunitarias y específicamente la contraparte municipal solicitó que los destinatarios fueran los comedores comunitarios (y sus referentes, mayoritariamente mujeres) quienes tienen un papel fundamental en sus barrios y en su relación con las familias a fin de promover el conocimiento sobre los derechos, prácticas y relaciones de mayor igualdad, así como de prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

En este sentido, el proyecto brindó conocimientos, metodologías y espacios de reflexión guiados para las organizaciones sociales y comunitarias del distrito de Almirante Brown.

Para ello, se planificaron dos jornadas de capacitación destinadas a referentes de las distintas organizaciones barriales (comedores comunitarios) referidos a tres ejes conceptuales: los derechos de las niñas, niños y adolescentes; y roles y estereotipos de género, fortalecimiento de las redes comunitarias.

Por último, se promovió la participación de adolescentes y jóvenes del municipio de Almirante Brown en espacios socio comunitarios con el fin de fomentar el conocimiento de sus derechos.

Este objetivo buscó generar espacios participativos, lúdicos y recreativos en torno a la temática de los derechos de niñas, niños y adolescentes, en particular estos últimos, a fin de visibilizar a los adolescentes como sujetos de derechos, quienes muchas veces son estigmatizados y vulnerados. Este objetivo se puso en marcha en los CIC (Centros de Integración Comunitarios) existentes en el municipio llegando a más de 140 adolescentes y jóvenes.

A partir de dicha estrategia del proyecto, se fortaleció tanto a equipos técnicos, organizaciones comunitarias y adolescentes en el conocimiento y tratamiento de temas que actualmente se constituyen como fundamentales en nuestra sociedad, y que en definitiva hacen al bienestar y a los derechos como ciudadanos y ciudadanas.

La misma por su carácter integral previó acciones complementarias pero con una misma orientación conceptual (derechos y género) que fueron abordadas a través de la capacitación, sensibilización e iniciativas de promoción el soporte de una serie de materiales de comunicación y capacitación.

Como materiales de apoyo se previeron:

Objetivo 1: desarrollo de un cuadernillo para los equipos técnicos locales, donde se abordan temas como: Pobreza y políticas sociales; Familias como unidad de análisis e intervención; Perspectiva de género e intervención social; Abordaje y prevención de violencia de género y contra NNyA. (Se adjunta copia impresa al informe)

Objetivo 2: realización de una cartilla destinada a los referentes de las organizaciones comunitarias del distrito que brindará una serie de conceptos y herramientas que permitan reflexionar acerca del papel que tanto las familias como las organizaciones comunitarias tienen en el cuidado de niñas, niños y adolescentes y su desarrollo integral desde una perspectiva de derechos. (Se adjunta copia impresa al informe y afiches complementarios)

Objetivo 3: productos para la sensibilización tales como banderas, banner, pines, stickers que se acompañan adjuntos.

Tabla 1: Cronograma del proyecto

| Para el Objetivo 1. | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1) Proponer y elaborar los contenidos del material de capacitación para los equipos locales | Realizado | | | |
| 2) Elaborar la dinámica de capacitación incluyendo los objetivos, contenidos y estructura tanto de la parte teórica como de la parte metodológica | | Realizado | | |
| 3) Planificar en conjunto con la contraparte local los talleres, la convocatoria, lugar necesidades de logística en todo lo que se requiera para su realización | | Realizado | | |
| 4) Realizar e imprimir los materiales de capacitación (previa validación de la contraparte local y de CFI) | | | Realizado | |
| 5) Desarrollar las jornadas de capacitación para los equipos | | | | Realizado |
| 6) Elaborar un informe de relatoría de los talleres | | | | Realizado |
| Para el Objetivo 2. | | | | |
| 1) Proponer y elaborar los contenidos del material de apoyo a la capacitación para las ONG y de los materiales de difusión previstos | Realizado | | | |
| 2) Elaborar la dinámica de capacitación incluyendo los objetivos, contenidos y estructura de los talleres. | | Realizado | | |
| 3) Realizar e imprimir los materiales (apoyo a la capacitación y materiales de difusión para las ONG) previa validación de la contraparte local y de CFI | | Realizado | | |
| 4) Desarrollar los talleres de capacitación (2 talleres de capacitación de alrededor de una jornada de cuatro horas cada uno) | | | Realizado | |
| 5) Distribución de los materiales de difusión en los talleres a las ONG participantes | | | | Realizado |
| 6) Elaborar un informe de relatoría de los talleres | | | | Realizado |
| Para el Objetivo 3. | | | | |
| 1) Proponer una dinámica de los encuentros socio comunitarios que será validada por la contraparte local | Realizado | | | |
| 2) Realizar la programación, convocatoria y organización de las jornadas socio comunitarias en conjunto con el Municipio | Realizado | | | |
| 3) Realizar y producir los insumos de difusión (afiches) y adecuación de los espacios urbanos públicos | Realizado | Realizado | | |
| 4) Seleccionar y contratar los facilitadores de los espacios recreativos y lúdicos | | | Realizado | |
| 5) Adquirir los insumos que se requieran para las jornadas (materiales artísticos, deportivos y/o de recreación) | | | Realizado | |
| 6) Desarrollar las 2 jornadas socio comunitarias | | | | Realizado |
| 7) Elaborar un informe de relatoría de las mismas | | | | Realizado |

3. Tareas y productos desarrollados Objetivo 1

A continuación se reseñan las tareas realizadas en el proyecto (meses 1 a 4 del proyecto) según lo establecido en el cronograma de trabajo respecto del Objetivo 1.

TAREA 1. Proponer y elaborar los contenidos del material de capacitación para los equipos locales

Se realizaron reuniones semanales en Almirante Brown con el equipo de la Secretaría de Desarrollo, Seguridad Social y Derechos Humanos, a fin de definir criterios sobre los objetivos y contenidos de la formación y contar con un diagnóstico de situación de los equipos y de sus necesidades.

Se contactó a los consultores encargados de la elaboración de los contenidos del cuadernillo y se acordaron criterios de trabajo. Se realizaron las primeras propuestas de contenido que fue validada en una reunión con el equipo de la Subsecretaría. Se elaboró la propuesta preliminar de los contenidos del cuadernillo con acuerdo del equipo de la Secretaría de Desarrollo, Seguridad Social y Derechos Humanos.

Se llevó a cabo una reunión el día 25 de julio con los coordinadores de las distintas áreas involucradas en la formación de sus equipos, y en la misma participaron 6 coordinadores del equipo local (Unidad de Fortalecimiento Familiar, Equipo de Psicólogas y de Dirección de Niñez, Coordinación de Género, Subsecretaria y las consultoras del proyecto).

La reunión se realizó en la Unidad de Fortalecimiento Familiar (UFF) del Municipio de Almirante Brown desde las 9 de la mañana a las 13 horas.

En esa reunión se conversó sobre las necesidades que los coordinadores percibían en relación a la formación de los equipos y a las características de las intervenciones que estas áreas realizaban.

Se discutió la propuesta inicial a partir de una necesidad de pensar la capacitación y el material como un apoyo conceptual en temas tales como pobreza, familia, derechos y que ello permitiera la discusión en los encuentros a partir de la propia práctica y experiencia de los equipos que es muy rica.

En relación a la formación de los profesionales, dado que el equipo local cuenta con una larga trayectoria de intervención se propuso abordar una

instancia de actualización profesional a fin de proporcionar una serie de conceptos y herramientas teóricas para repensar la intervención local.

Los objetivos de la capacitación fueron los siguientes:

- Reconocer y reflexionar sobre las múltiples dimensiones de la Pobreza y la construcción de la “otredad” que se configuran a partir de las políticas sociales. La persistencia de la pobreza en el marco de los conceptos de igualdad – desigualdad y equidad – inequidad. Las maneras en la que estas dimensiones se expresan en las mujeres y en los varones. Derechos vulnerados y Género.
- Las familias como unidad de análisis e intervención en el ámbito barrial y comunitario. ¿Qué explica el concepto de familia hoy? Tensión entre los Derechos del Niños y de las Mujeres Reflexión conceptual e Información estadística.
- Reflexionar grupalmente de modo crítico respecto de las perspectivas de los equipos en relación a las familias, el cuidado y la atención de situaciones de vulneración de derechos (violencia de género y contra niñas y niños)-
- Acordar enfoques y criterios comunes de abordaje y de coordinación de acciones y estrategias en el marco de los equipos de la Subsecretaría, en relación a la vulneración de Derechos, especialmente en el abordaje de la violencia de género.

Contenidos de la Formación

A partir de estos objetivos, se definieron contenidos mínimos, que estructuraron cada uno de los módulos.

Encuentro 1: Pobreza, políticas sociales locales y nacionales

Conceptualizar los campos de la pobreza, Desigualdad e Inequidad. Las políticas sociales en los territorios. La transversalización del enfoque de género.

Encuentro 2: Las Familias, unidad de análisis e intervención.

Tensión entre Derechos de Infancia y de género, las lógicas del cuidado.

Análisis cuanti cualitativas. La intervención del Servicio local y los equipos. Diversidad de Género. LGBTTI. Infancia trans.

Encuentro 3: Intervención social y perspectiva de género

La perspectiva sobre las familias y el cuidado. Las políticas sociales. Derechos e infancia. Rol de los equipos en la intervención social. Intervención social con Perspectiva de género. Ámbito comunitario y barrial. Trabajo en red. Problemas, desafíos.

Encuentro 4: Abordaje y prevención de violencia de género y contra NNyA

Violencia de género: diferentes tipos y modalidades. Trata. Femicidio. Ley 26.485 Ley provincial de prevención y sanción de violencia hacia las mujeres. Actores y circuitos que intervienen. Violencia contra NNyA actores del sistema de protección.

Encuentro 5: Taller planificación de intervención social local

Planificación local, prioridades y ejes de la gestión. Principales aspectos y problemas detectados en las jornadas de formación. Desafíos.

TAREA 2. Elaborar una dinámica de capacitación

Asimismo, se realizaron reuniones de trabajo con el equipo de la Secretaría de Desarrollo, Seguridad Social y Derechos Humanos, de las cuales surgió la necesidad del municipio de establecer una dinámica alternativa a la planteada originalmente en el diseño de proyecto.

De acuerdo a las necesidades y a la realidad que atraviesa el quehacer cotidiano de las áreas sociales del municipio, lo cual impide que puedan destinar un tiempo considerable para participar de las jornadas previstas, se redefinió en conjunto una dinámica que contempla encuentros con menor carga horaria.

Se acordó que se desarrollarían 5 encuentros de 5 horas cada uno (incluyendo un corte para café), con una primer parte de exposición a cargo del especialista convocado y un momento final destinado a la reflexión y debate. Total 25 horas.

Se acordó un esquema de dos momentos. Momento 1 - Conceptual: presentación de contenidos y marcos de análisis que faciliten la discusión a partir de elementos conceptuales.

Momento 2 - instancia de taller guiada: relacionada con los contenidos y en la que se trabajarán distintos aspectos de la intervención social en territorio con las familias, desde la perspectiva de derechos.

Se seleccionaron los expositores a cargo de cada uno de los encuentros de trabajo. Se intercambiaron propuestas respecto de los contenidos de la formación.

TAREA 3. Planificar en conjunto con la contraparte local los talleres, la convocatoria, lugar y necesidades de logística

En las reuniones periódicas con el equipo de trabajo de la Secretaría de Desarrollo, Seguridad Social y Derechos Humanos, se definió el lugar para llevar a cabo los encuentros de capacitación.

Los mismos se realizaron en la Casa de la Cultura de Adrogué cita en la calle Esteban Adrogué 1294 en el horario de 10 a 14 hs.

Casa de la cultura de Almirante Brown



Fuente: Municipio de Almirante Brown

<http://www.browncultura.com.ar/>

La Directora de Asistencia Crítica fue la encargada de ocuparse de solicitar la Casa de la Cultura, y las necesidades de audio para las sesiones.

Participaron de la capacitación las siguientes aéreas:

- Unidad de Fortalecimiento Familiar,
- Equipo de Psicólogas
- Dirección de Niñez,
- Coordinación de Género,
- Área de Asistencia Crítica y abordaje territorial

La fecha de inicio fue el lunes 3/10 siguiendo el cronograma de la Tabla N° 2:

Tabla N° 2: Cronograma previsto

| Fecha | Contenido /Encuentro | Destinatarios |
|----------------------|--|-------------------|
| Lunes 3/10/2016 | Encuentro 1: Pobreza, políticas sociales locales y nacionales Conceptualizar los campos de la pobreza, Desigualdad e Inequidad. Las políticas sociales en los territorios. La transversalización del enfoque de género. | Todos los equipos |
| Martes 11/10/2016 | Encuentro 2: Las Familias, unidad de análisis e intervención. Tensión entre Derechos de Infancia y de género, las lógicas del cuidado. Análisis cuanti – cualitativas. La intervención del Servicio local y los equipos. Diversidad de Género. LGBTTI. Infancia trans. | Todos los equipos |
| Jueves 21/10/2016 | Encuentro 3: Abordaje y prevención de violencia de género y contra NNyA Violencia de género: diferentes tipos y modalidades. Trata. Femicidio. Ley 26.485 Ley provincial de prevención y sanción de violencia hacia las mujeres. Actores y circuitos que intervienen. Violencia contra NNyA actores del sistema de protección. Espacio de taller | Todos los equipos |
| Martes 25/10/2016 | Encuentro 4: Intervención social La perspectiva sobre las familias y el cuidado. Las políticas sociales. Derechos e infancia. Rol de los equipos en la intervención social. Intervención social con Perspectiva de género. Ámbito comunitario y barrial. Trabajo en red. Problemas, desafíos. Espacio de taller: se trabajará en una consigna de intercambio y reflexión grupal relacionada con el rol de los | Todos los equipos |

| | | |
|----------------------|---|--------------------------|
| | equipos y enfoques de trabajo en territorio. | |
| Jueves 27/10/2016 | Encuentro 5: Taller para planificación de acciones Objetivo: discutir el proceso de planificación de las intervenciones y de las políticas sociales locales. | Destinado a Funcionarios |

Fuente elaboración propia

Se seleccionaron los proveedores que realizaron el servicio de café previsto en cada uno de los encuentros, así como el servicio de traslado para las capacitadoras que debieron concurrir a Almirante Brown en las fechas y horarios estipulados.

TAREA 4. Realizar e imprimir los materiales de capacitación

Las consultoras elaboraron el material en conjunto con el municipio y con la diseñadora para definir los criterios de diseño y comunicación.

Dicho material propuso la siguiente estructura: contenidos, bibliografía adicional sugerida, pautas para trabajo de reflexión grupal y una hoja al final a modo de notas o recursos institucionales para uso de cada profesional.

Se realizó en formato impreso y digital por lo que se espera podrán utilizarlo para trabajar con profesionales que se sumen a las áreas, y como insumo para la formación permanente de los equipos. (Se adjunta ejemplar impreso al informe)

Se imprimieron y distribuyeron en las áreas y equipos locales. La apreciación del mismo ha sido muy positiva del mismo modo que las jornadas de capacitación, que fueron valoradas positivamente por los equipos y funcionarias.

TAREA 5. Desarrollar las capacitaciones

Se desarrollaron las jornadas de capacitación en los tiempos previstos. Se efectuaron al menos tres reuniones previas con el equipo de capacitadoras a fin de adecuar y acordar los contenidos y criterios de las mismas.

En el cuadro se evidencia que las mismas contaron con una muy buena convocatoria, inclusive con una mayor cantidad de participantes en la primera jornada que los previstos inicialmente.

Tabla N° 3: Equipos Capacitados por jornada

| CAPACITACION DE EQUIPOS | | | |
|-------------------------|----------------|---------------------------|----------------------|
| Día | Fecha | Cantidad de Participantes | % del Total previsto |
| Jornada 1 | 03/10/20 16 | 65 | 108% |
| Jornada 2 | 11/10/20 16 | 53 | 88% |
| Jornada 3 | 20/10/20 16 | 60 | 100% |
| Jornada 4 | 25/10/20 16 | 53 | 88% |
| Jornada 5 | 27/10/20 16 | 10 | 83% |

Fuente: elaboración propia del proyecto

El quinto encuentro estaba previsto para funcionarios por lo cual la cantidad de destinatarios era menor a las restantes jornadas.

Cabe destacar que durante toda la capacitación a equipos locales sociales se observó un alto grado de involucramiento y participación de los asistentes, sin disminuir la concurrencia más allá del horario convenido.

En general los participantes (mayoritariamente mujeres, profesionales trabajadoras sociales y psicólogas) plantearon la necesidad y utilidad de espacios de formación y de reflexión en conjunto y a partir de elementos conceptuales.

Al finalizar las 4 jornadas destinadas a los equipos se realizó una ronda de comentarios y opiniones sobre el contenido de las mismas, que fue muy satisfactorio para las participantes.

Los profesionales participantes sugirieron continuar con estas dinámicas y profundizar temáticas específicas por ejemplo salud mental, adicciones, intervenciones con adolescentes y jóvenes.





Conclusiones y aportes derivados de las jornadas de capacitación a equipos.

Las jornadas fueron pensadas como programa de actualización de la formación de los profesionales del municipio, si bien se notó inicialmente cierta reticencia de los equipos a la propuesta luego se pudo acordar con el apoyo de la Subsecretaria quién solicitó la actividad.

En este sentido, se trabajó desde el encuadre teórico de los derechos humanos, enfoque de género y la intervención de las familias permitiendo que surgieran los distintos temas y problemas del trabajo con las familias de barrios populares del municipio.

Esta perspectiva implica reconocer en las y los ciudadanos su capacidad para demandar por el cumplimiento de sus derechos y al Estado la obligación de garantizarlos aunque en discursos de los equipos se aprecia la

incorporación de estas nociones en sus relatos posteriores a cerca de las prácticas que realizan muchas veces se advierten sesgos asistencialistas.

Dado que tales derechos se intersectan con el enfoque de género que nos habilita observar, en estos escenarios de actuación, las acciones discriminatorias o subordinantes que ejercen las instituciones y las políticas públicas a las comunidades, familias, mujeres, jóvenes, niños y niñas.

Una primera reflexión que refiere a la necesidad de revisar y discutir los supuestos teóricos que subyacen al diseño de las políticas públicas en relación a las y los sujetos a la que dicha política se dirige. Depende de cómo se nombre al “otro”, serán las estrategias de abordaje o intervención en territorio. Este aspecto, es clave en cuanto a la forma de abordaje de los equipos, se trabajó en las jornadas y conceptualmente en el material teórico.

Otra conclusión de las jornadas (de las reflexiones de los equipos participantes) y que se observa con preocupación refiere a la persistencia del enfoque con eje en la familias (modelo familiaristas) y especialmente enfocado en las madres, que entiende el cuidado como una función privativa del hogar y ve a las mujeres como las principales responsables de esta tarea, asumiendo que constituye una parte esencial del ser mujer. Todo lo cual pone en tensión los derechos de una con los derechos de los demás integrantes.

En esta línea se evidenció la necesidad de profundizar una revisión crítica de algunos de los programas sociales y dispositivos de atención psicológica del municipio, en la medida que se encuentran poco vinculados a una perspectiva de trabajo comunitario, y de género.

Por último, surgió como resultado de las capacitaciones la necesidad de incorporar la formación en género, derechos de infancia y trabajo con las familias como espacios permanentes de la gestión social.

TAREA 6. Elaborar un informe de relatoría de los talleres

Las relatorías de las jornadas se encuentran incluidas como Anexo 7.11.

4. Tareas y productos desarrollados. Objetivo 2

TAREA 1. Elaborar el material de apoyo a la capacitación para las ONG y de los materiales de difusión

Se convocó a una reunión inicial con los consultores para el desarrollo de las actividades previstas en este objetivo a fin de definir una propuesta de trabajo, contenidos, objetivos de la misma y distribuir tareas y plazos de entrega.

Se efectuaron reuniones de trabajo a fin de acordar los criterios generales del contenido del material de apoyo para distribuir a los referentes de las organizaciones comunitarias.

Se propusieron los contenidos de la cartilla con acuerdo de la contraparte local.

Se elaboró una matriz conceptual de los contenidos para el material de comunicación complementario que acompaña la cartilla y que tiene el objetivo de promover una estrategia de difusión en cascada a las familias sobre temas de “buen trato” y “nutrición”, ejes fundamentales por parte del equipo de la Secretaría de Desarrollo Social.

La matriz conceptual se incluyó en el informe parcial como documento anexo del mismo, en ella se definieron líneas conceptuales, comunicacionales, posibles bajadas y mensajes en cada soporte. En este informe se incluyen los afiches elaborados e impresos. Como Anexo 7.5 se incluyen los afiches realizados.

TAREA 2. Elaborar la dinámica de capacitación incluyendo los objetivos, contenidos y estructura de los talleres

En esta tarea se refleja la metodología trabajada por el equipo de consultores.

Se efectuaron reuniones de trabajo de este equipo de consultores con los equipos locales (coordinadores) a fin de establecer los criterios para las jornadas de capacitación a ONG y dos reuniones con la Subsecretaria María Laura Chan y la responsable de los comedores Bárbara Miñan para definir los lineamientos y la organización de la misma

De este modo, se acordó llevar a cabo dos jornadas de 4 horas cada una destinada a los comedores comunitarios. Se definió el lugar y la fecha: Casa de la Cultura de Adrogué, los días 20 de Septiembre y 11 de Octubre y el listado de instituciones que fueron invitadas a participar de las Jornadas, se adjunta al presente como Anexo 7.8, cuyos objetivos están orientados a:

- Identificar criterios comunes (pisos mínimos) de calidad y pertinencia de las prestaciones y servicios de cuidado que se brindan, atendiendo a lograr que estos fortalezcan a las familias y a sus miembros.
- Sensibilizar a los referentes de las organizaciones sociales y comunitarias en contenidos y herramientas concretas que permitan mejorar las prácticas y enfoques de cuidado y la interacción con las familias en sus barrios.
- Generar espacios de reflexión colectiva sobre las prácticas institucionales que incorporan una mirada respetuosa de los derechos de las mujeres y de la infancia.

Para dar cuenta de estos objetivos en las prácticas comunitarias se incorporaron una serie de contenidos y propuestas de reflexión guiadas en la modalidad de taller con tres ejes conceptuales que se entienden como transversales de la intervención: perspectiva de género, derechos de la infancia y redes comunitarias.

En la primera jornada se trabajaron espacios de reflexión (taller) en estas tres temáticas de modo de contar con un diagnóstico de las miradas, necesidades y percepciones que las / los referentes tienen de estas temáticas. A partir de este aporte en la segunda jornada con la incorporación de propuestas y buenas prácticas que fortalezcan la intervención sobre la base de estos tres ejes.

Los resultados de las jornadas se detallan más adelante en Tarea 4 y Tarea 6.

Ejes conceptuales a desarrollar en las capacitaciones

Eje Derechos de niños, niñas y adolescentes.

- Promover la consideración de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, que piensan, entienden y eligen.
- Reflexionar sobre el hecho que son personas con iguales derechos al de los adultos, más una atención especial de acuerdo con el momento de desarrollo en el que se encuentran.

Eje Igualdad de oportunidades de varones y mujeres.

- Favorecer la comprensión de que las ideas que circulan acerca de lo femenino y lo masculino son producto de una construcción social, por tanto se puede transformar.

- Visibilizar los estereotipos de género que operan en las pautas de crianza y en las relaciones entre varones y mujeres y con NNyA.

Eje Fortalecimiento de redes comunitarias

- Motivar el trabajo articulado entre los comedores comunitarios y de éstos con otros actores involucrados en la temática y los desafíos del trabajo con niños, niñas y adolescentes.
- Identificar instancias y actores en el entramado comunitario y de esa manera potenciar la intervención que realiza cada organización.

La propuesta se encuadró bajo la modalidad de taller, donde se privilegiaron el diálogo e intercambio de saberes, partiendo del conocimiento de los actores locales de sus barrios y entornos y promoviendo la incorporación de nuevos conocimientos y perspectivas

Propuesta metodológica

La propuesta consistió en trabajar por estaciones, cada estación estaba vinculada a un eje conceptual, distribuidos en grupos entre 20 a 30 personas. Esto permite el intercambio entre los participantes.

En cada estación, hubo un momento de exposición de la temática vinculado con la cartilla que se entregará entregó y luego se propiciará propuso el intercambio con una consigna vinculada al tema.

Al final de la jornada se trabajó en plenario con la consigna de logros-desafíos-obstáculos de la tarea cotidiana. Se realizaron tarjetas que fueron expuestas por tema, visualizando las similitudes y diferencias de los participantes.

Estructura Primera Jornada: Reflexionando sobre nuestras prácticas

9:00 hs. Acreditación

9:30 hs. Presentación institucional de las jornadas

10.00 hs. Presentación de objetivos y metodología de la actividad.

Se presentaron brevemente los objetivos de las jornadas y la modalidad de trabajo.

10.30 hs Desarrollo temático general de los principales puntos.

Trabajo en grupos (rotando todos los grupos) con un facilitador por grupo.

Derechos de la infancia y adolescencia

Perspectiva de Género

Redes comunitarias

12.30 hs. A 13.30 hs. Plenario: Reflexión a partir de la presentación de los distintos grupos sobre como incorporar estos contenidos a nuestras prácticas

Propuesta conceptual del taller

Una vez explicado los objetivos de las jornadas se dio lugar a contar la primera consigna a las personas presentes:

A partir de una foto o una imagen cada uno escribe una breve historia que debe tener 1 personaje central, un color, una dificultad o conflicto y una capacidad especial. (Tiempo estimado 10 minutos)

Una vez concluido este tiempo se separan los grupos en tres de acuerdo a la lógica que establezca el municipio. Hubo entre 25 /30 personas por grupo. Habrá tres espacios diferenciados donde cada grupo trabajará. A su vez cada grupo contara con un tallerista que deberá ir rotando.

Se explicó la segunda consigna. El grupo deberá se dividió en 4, y por subgrupos y armaron nuevamente armar un relato que surja de la historia de cada uno y deberá incorporar un elemento que estará relacionado con el eje temático, según con el tallerista que se encuentre:

Objetos según el eje derechos de los niños: Un tesoro a cuidar

Objeto según el eje Género: deberá incorporar otra persona que se vincule con el personaje

Objeto según el eje Redes: deberá incorporar un GPS y designar un lugar hacia a donde ir.

Tiempo estimado 15 minutos.

Luego por grupo se expuso las cuatro historias y se trabajara sumando conceptos del eje a trabajar. Para ello se contó con 20 minutos.

A continuación los talleristas rotaron por los grupos, en el segundo entrecruzamiento el grupo se dividió en dos creando dos grandes relatos que surgen de las historias anteriores. Se sumó un nuevo elemento según el eje conceptual en el que se encuentren.

Tiempo estimado 15 minutos.

Luego se expondrán expusieron las dos historias y se trabajara trabajó sumando conceptos del eje a trabajar. Para ello se contó con 20 minutos.

En el tercer y último momento el grupo entero trabajó con la unificación de los dos relatos incorporando el elemento del nuevo eje conceptual.

Tiempo estimado 15 minutos.

Luego se relacionará relacionó el único relato con el eje conceptual trabajado. Tiempo estimado 20 minutos.

Plenario

En plenario cada grupo expuso la historia y se rescató el proceso de trabajo, el armado de las historias, resonancias de la incorporación de cada elemento, etc. se recapitularon conceptualmente los ejes de acuerdo a los procesos de armado de las historias. Dar cuenta de lo que fue pasando en el taller.

Estructura segunda Jornada: Fortalecer nuestras organizaciones trabajando juntos

En esta segunda jornada el objetivo fue retomar las reflexiones, diagnóstico y conclusiones para avanzar en proponer herramientas concretas que permitan a las organizaciones fortalecer su vínculo y atención de las familias desde una perspectiva de trabajo en red.

Trabajar sobre la idea de red comunitaria incorporando la mirada de derechos y género (transversales a las intervenciones y a las acciones cotidianas que se llevan adelante)

| | |
|-----------|---|
| 9:00 hs. | Acreditación |
| 9:30 hs. | Presentación institucional de las jornadas (autoridades) |
| 10.00 hs. | Presentación de objetivos y metodología de la actividad. Se presentará brevemente los objetivos de las jornadas y la modalidad de trabajo. |
| 10.30 hs | Desarrollo temático general de los principales puntos. Trabajo en grupos con un facilitador por grupo. |

| | |
|--------------------|---|
| | La consigna será definida teniendo en cuenta la primera jornada. |
| 12.30 hs. a 13 hs. | Plenario: Reflexión a partir de la presentación de los distintos grupos |
| 13 hs. | Cierre de las autoridades locales |
| 13:30 | Refrigerio y entrega de materiales y certificados. |

TAREA 3. Realización e impresión de los materiales de apoyo a la capacitación y de difusión para las ONG

Se realizaron tres reuniones de trabajo con el consultor a cargo del diseño gráfico de los materiales contemplados para este objetivo. Se enviaron para diseño la propuesta de contenido de la cartilla para ONG así como la matriz de contenidos para los afiches.

Se diseñó una invitación destinada a los referentes de cada una de las organizaciones incluidas en el listado anterior. La invitación fue validada por el municipio y el CFI:



Se diseñaron certificados de asistencia a las Jornadas que fueron validados por la contraparte local. Se adjunta el modelo de certificado impreso:



Se certifica que

ha participado de las Jornadas de Capacitación e Intercambio:
"Herramientas para la atención de niños, niñas y adolescentes",
desarrolladas en el marco del proyecto Fortalecimiento de las Políticas Sociales Locales del
municipio de Almirante Brown, en el mes de septiembre de 2016.


Dr. Mariano Cascallares
INTENDENTE



Asimismo se diseñó un banner tema VIOLENCIA DE GÉNERO, a pedido de la contraparte local para esta actividad y posterior uso institucional. Se adjunta el diseño validado por el municipio como Anexo 7.1.

Se diseñaron bolsas para entregar los materiales realizados de apoyo, cartilla y afiches. Ver diseño en Anexo 7.2.

TAREA 4. Desarrollar los talleres de capacitación

Se llevaron a cabo las jornadas de capacitación e intercambio con organizaciones comunitarias territoriales quienes llevan adelante acciones de alimentación, atención y cuidado de niñas, niños y adolescentes en los días 20 de septiembre y 11 de octubre del 2016 de 9 hs a 13 hs.

A partir de diferentes dinámicas se posibilitó generar un espacio de encuentro entre las organizaciones sociales y comunitarias y el municipio de Almirante Brown enriqueciendo la tarea cotidiana. Se percibió excelente predisposición a cada consigna de trabajo y buena participación de los asistentes.

En este sentido respondiendo a los objetivos de la actividad se logró incorporar los ejes conceptuales posibilitando el intercambio de prácticas de las organizaciones y comenzar a delinear criterios de intervención que incorporen la perspectiva de derechos y de género en el abordaje con las familias.

Participaron alrededor de 40 organizaciones sociales comunitarias, todos tienen comedores en los barrios y realizan además actividades de contención y cuidado de niños principalmente de primera infancia. En la primera jornada la convocatoria alcanzó a 80 referentes de las organizaciones (más de dos por

cada organización, mayoritariamente mujeres aunque se observó la presencia de algunos varones) y en la segunda se contó con una cantidad menor de referentes por cada organización.

Tabla N° 4: Participantes por Jornada

| | JORNADAS DE CAPACITACION A COMEDORES | |
|-----------------|---|--------------------|
| | CANTIDAD DE PARTICIPANTES | CANTIDAD DE ONG |
| Primera Jornada | 80 | 41 |
| Segunda Jornada | 55 | 40 |

Fuente: elaboración propia del proyecto

Se incluyen fotos de la primera y segunda jornada con comedores.



Respecto de la evaluación de las jornadas, se realizó un breve cuestionario al finalizar la segunda jornada. Si bien se observó que muchas

participantes prefirieron no responder el mismo, un grupo de 50 personas en la primera jornada y 30 personas en la segunda respondieron el mismo.

Del análisis de esta información se puede señalar que en general las jornadas fueron muy valoradas, ya que el 100 % de los participantes la consideró BUENA o MUY BUENA. Las consideraciones fueron distribuidas de la siguiente manera:

Tabla N° 1: Valoración de la capacitación

| Evaluación general | Participantes |
|---------------------------|----------------------|
| Muy Buena | 68,42% |
| Buena | 31,58% |
| Regular | 0% |
| NS/NC | 0% |
| TOTAL | 100,00% |

Fuente: elaboración propia del proyecto

Los contenidos y dinámicas de cada uno de los talleres fueron valorados positivamente entre los participantes al igual que la solvencia de las capacitadoras.

La organización de la actividad fue considerada mayoritariamente adecuada y muy adecuada no identificándose valoraciones negativas entre quienes respondieron.

Respecto de los aportes y/o comentarios realizados se destacan los siguientes:

- Realizar más encuentros de este tipo
- Agradecer al municipio la realización de estas actividades
- Que se realicen capacitaciones sobre violencia para prevenir y saber cómo trabajar
- Muy buenos los materiales entregados
- Sería bueno capacitarse para trabajar con los adolescentes

Conclusiones y aportes derivados de las jornadas con ONG .

Respecto de la primera jornada, esta constituyó una instancia inicial en la que a partir de los ejes de trabajo establecidos con el municipio (conceptos de derechos de infancia, perspectiva de género y promoción de redes) se pudiera generar una instancia de escucha y de reflexión grupal entre las

participantes y contar con un diagnóstico de situación. A continuación se caracterizan los principales aportes que surgieron de esta jornada y que permitieron tener un conocimiento de estas instituciones y sus referentes y de las necesidades y contextos que atraviesan

Al mismo tiempo pareciera que no hay una mirada de intervención barrial individual para solucionar los problemas con los que se encuentran. Y en algunos casos hay una naturalización del intercambio, aunque no una conciencia de los beneficios que la articulación en territorio les puede dar para llevar adelante su trabajo.

Si bien surgió el problema y preocupación de las denuncias frente a las situaciones existentes de violencia, realizarla inmediatamente o no fue la mayor preocupación. Al respecto se trabajó sobre la idea de acompañamiento en la construcción de estrategias conjuntamente entre las personas afectadas y las/os referentes de los comedores que allí se encontraban, tomando como referencia la idea de “Ruta crítica”. A partir de la cual se acompaña a las mujeres o personas afectadas en el recorrido que van realizando para salir de los círculos de violencias en los que se hayan inmersas.

Esto sirvió para trabajar aspectos muy relacionados con la violencia de género como el empoderamiento de las víctimas y el rol de quienes acompañan desde las organizaciones civiles.

Se destacó este rol institucional fundamental para detectar situaciones que se estén desarrollando y aportar ayuda y contención buscando priorizar la seguridad e integridad de quienes se encuentran afectadas/os.

Un tema muy importante que recorrió los grupos fue el del propio cuidado y la búsqueda de bienestar ante las situaciones con las que interactúan cotidianamente, dando cuenta de la importancia de las actividades que desarrollan y del impacto que tiene sobre sus personas. Buscar ayuda y contención por el desgaste emocional que producen estas situaciones de violencia y vulneración que viven en sus barrios e inclusive situaciones individuales.

En relación a los temas de infancia y derechos de NNyA, muchos se mostraron preocupados y expresando su sensación de estar “atados de manos” a la hora de enfrentar o acompañar estas situaciones. ¿Cómo resolver esa encrucijada? También se expresó el temor a intervenir y quedar expuesto, pudiendo sufrir daños o amenazas.

Esta primera jornada sirvió para detectar las principales cuestiones y preocupaciones de las organizaciones barriales a saber:

Eje Derechos de niños, niñas y adolescentes:

- ✓ Preocupación por violencia/abuso hacia NNyA
- ✓ Discriminación, problemas de adicciones y capacidades diferentes en la población del barrio
- ✓ Como enseñarle a expresarse / su voz a las niños y la transmisión de valores (en este sentido, es necesario abordar las cuestiones de crianza con las organizaciones como soporte de las familias)
- ✓ Se plantea la necesidad de ayuda psicológica tanto al niño como al grupo familiar.

Respecto del eje de Trabajo en Red y articulación:

- ✓ Necesidad de comunicación
- ✓ Articulación
- ✓ Armar en conjunto
- ✓ Transmisión de ideales
- ✓ Conocimiento de otros actores

Respecto del eje igualdad de género

- ✓ Se observa la preocupación por la violencia de género y la discriminación
- ✓ Se plantea cuestiones como que es ser un hombre y ser una mujer
- ✓ Roles igualitarios y la transmisión de los mandatos

En relación a la segunda jornada, se considera un acierto el haber presentado y puesto en juego el trabajo con la Guía de Orientaciones como forma de apropiación y de incorporación del material.

Se habló de la importancia de los derechos y de su divulgación. Se mencionó la importancia de que el estado difunda los derechos, y también se depositó esa responsabilidad en profesionales como la “trabajadora social”. El

equipo trabajó cuestionando esta idea y evidenciando que todas debían difundir de alguna manera los derechos de los niños.

Se retomaron algunas temáticas que habían surgido en la primera capacitación y que se habían incorporado en los contenidos del material. En ese sentido se profundizaron y compartieron algunos aspectos conceptuales en relación a:

- La importancia de trabajar en conjunto, articulada y coordinadamente con otras instituciones tanto públicas como privadas para la resolución de las necesidades de la comunidad. La conformación de redes como propuesta superadora de organización.
- La necesidad de incorporar la perspectiva de derechos, el enfoque de género y el paradigma de protección integral de derechos de niños, niña y adolescente en las prácticas cotidianas.
- La incorporación de los principales ejes del sistema de protección de derechos en las propias prácticas y en el trabajo con las familias para modificar, prevenir y evitar situaciones de vulneración de derechos.
- El derecho de niños, niñas y adolescentes a ser escuchados y a participar en todo ámbito.
- El principio de autonomía progresiva, de acuerdo a la edad y grado de madurez.
- Causas y efectos de la igualdad y equidad de género en la vida cotidiana, en las relaciones familiares y en los espacios públicos. La división sexual del trabajo, las relaciones de género, y la influencia cultural y su relación con los estereotipos.
- En relación al eje de trabajo sobre articulación y trabajo en red, se observa que desde lo discursivo se le da importancia a la articulación entre las instituciones en territorio aunque no necesariamente es una práctica efectivamente realizada.
- De parte del municipio se apreció una muy buena disposición. Es importante valorizar, fortalecer la estrategia del trabajo en vínculo con el municipio, organismos e instituciones varias. Pareciera ser útil otorgar información sobre recursos que el municipio cuenta para que ellos puedan contar con todo lo que se ofrece.
- En relación a la perspectiva de género en la intervención de las organizaciones de base, es un tema bastante ajeno a su cosmovisión

y perspectiva. Las desigualdades que se observan en términos de género (varones y mujeres) son naturalizadas como parte de los modos en que las familias y las personas se relacionan.

TAREA 5. Distribución de los materiales de difusión en los talleres a las ONG participantes

Se distribuyeron los materiales a las participantes en la segunda jornada, como se muestra en las fotos:



TAREA 6. Realización de relatorías

A continuación se presenta la relatoría de las dos capacitaciones a comedores realizadas en el proyecto:

Relatoría del Primer encuentro

La apertura de la primera jornada del día 20 de Octubre estuvo a cargo de los funcionarios del municipio de Almirante Brown quienes manifestaron la necesidad de realizar este tipo de encuentros con los comedores comunitarios, incentivando el intercambio de experiencias que permita fortalecer las prácticas territoriales y acompañar a las organizaciones comunitarias en ese proceso.

Luego Erika Roffler, coordinadora del proyecto de la asociación Grupo Pharos, dio inicio a las jornadas de capacitación e intercambio explicando los objetivos de las jornadas, haciendo hincapié en la modalidad participativa del espacio y dando introducción a los ejes temáticos que se trabajaron posteriormente: perspectiva de género, derechos de la infancia y redes comunitarias. También presentó al equipo de capacitadores presentes.

De las jornadas participaron más 40 comedores comunitarios del municipio con una asistencia de alrededor de 80 personas en cada encuentro.

Desarrollo de la jornada

Luego de esta breve presentación se dividió el auditorio en tres grupos distribuidos por el espacio. En los grupos cada tallerista, representaba una estación temática: trabajo en redes, derechos de infancia y perspectiva de género. Estas estaciones a cargo de un tallerista, se abordaba un aspecto de la consigna relacionada con algunos de los temas a trabajar, todos los grupos pasaron por todas las temáticas.¹

El objetivo de este momento fue que cada grupo pudiera a partir de un dibujo, que surge de la unión de ocho puntos en un papel, crear una historia que tuviera un personaje central, una dificultad o conflicto y una capacidad especial.

Las historias se armaron primero individualmente y luego se fueron agrupando entre los participantes. En cada agrupamiento se iban agregando elementos relacionados con las temáticas propuestas y las historias se enriquecieron de personajes, dificultades y capacidades.

Los ejes y los elementos a incorporar en el relato fueron tres:

- Eje derechos de los niños: representado por *un tesoro a cuidar*

¹ La explicación metodológica de las estaciones se encuentra en la Tarea 1 de este objetivo.

- Eje Género: deberá incorporar otra persona que se vincule con el personaje
- Eje Redes comunitarias: deberá incorporar una brújula y designar un lugar hacia a donde ir.

Vale aclarar que cada grupo podía empezar a trabajar por cualquiera de los tres ejes, y el orden dependió de los lugares que fueron ocupando los talleristas. Esto permitió que fueran construyendo el relato de manera diferente y al final del recorrido todos los grupos hayan pasado por las tres estaciones temáticas. A su vez, en cada consigna nueva, el tallerista pudo puntualizar algunas cuestiones relacionadas con los conceptos propuestos.

Estación Redes comunitarias

El objetivo de este eje o estación fue promover el trabajo articulado entre las organizaciones del barrio y los comedores comunitarios y de éstos con otros actores involucrados en la temática y los desafíos del trabajo con niños, niñas y adolescentes.

Promover la idea de corresponsabilidad en el entramado comunitario y de esa manera potenciar la intervención que realiza cada organización.

Respecto del trabajo en grupos, los equipos conformados fueron muy diferentes entre sí y el haber tratado el tema en diversos momentos de la jornada aportó a la diversidad en el trabajo y la posibilidad de tratar el tema.

A los integrantes del primer grupo no les resultó fácil el primer momento de imaginar una historia a partir de la imagen. Pero con la colaboración del coordinador y de los compañeros se fueron armando las primeras historias, muy simples.

Luego al unirse entre tres personas para armar una nueva historia fue mucho más dinámico y aquellos que no tenían algo escrito o algo muy corto aportaron un personaje e ideas a la misma. Esta acción sirvió para experimentar las posibilidades que da la articulación y el juego creativo de hacer con otros.

Después de compartir las historias y basándose en la importancia de la experiencia vivida en el taller, se rescató lo agradable y creativo que había sido la segunda instancia. Con la experiencia de un intercambio propositivo y cómo los aportes de los demás enriquecieron la historia. El que no sabía cómo comenzar o que escribir encontró apoyo y se apropió de la nueva historia.

Esta experiencia y la temática de hacer con otros se aplicó a las actividades que realizan en el comedor y las situaciones que tienen que abordar. Pensaron en sus espacios, actores, dificultades y capacidades y en la riqueza de articular o de quedarse en su propio espacio.

En el segundo grupo al comienzo se les propuso rescatar la experiencia de construcción conjunta en la etapa 1. Cuestión que en general se valoró positivamente y el intercambio en ese primer taller como algo enriquecedor.

Luego se propuso trabajar en una nueva articulación entre las historias que se habían formado. Un grupo tenía tres historias complejas y con mucho en común y una gran cantidad de participantes (cerca de 16 personas) y otro de dos historias con 8 participantes. No les resultó fácil construir las nuevas historias. Fue evidente que se hace más pesado el desafío de articular entre mayor número de personas.

En estos intentos de trabajar la nueva historia articulando, se dieron las dinámicas típicas de la acción en conjunto tales como que dos se pongan a escribir para sacar rápido el producto pero sin tener en cuenta el aporte de otros; intentar acordar entre todos y sentir que no se avanza; que intenten ponerse de acuerdo entre todos y en el mismo grupo alguien en paralelo y de forma individual escriba otra historia; y hubo quien intentaba sacar conclusiones rápidamente desde su perspectiva con poco del contenido trabajado.

Fue interesante igualmente que la situación frustrante de no poder terminar el producto se pueda aprovechar para reflexionar sobre el tema.

En el intercambio posterior se hizo mención a la temática de la articulación y los participantes hablaron de la importancia del trabajo en conjunto, desconectado de la experiencia inmediata, es decir sin considerar que no se había podido trabajar en ese espacio.

Al final se dio cuenta de esto y se problematizó sobre el asunto. Se reflexionó sobre la dificultad de trabajar escuchando los aportes de los demás. Se mencionó la importancia sobre la escucha del otro y generar un trabajo en conjunto real.

El tercer grupo que trató el tema de la articulación lo hizo al final de la jornada. Previamente hicimos un momento de corte para que pudieran despejarse, y luego retomamos la actividad. A diferencia del anterior grupo con extraordinaria facilidad pudieron armar una nueva historia asociando todas las

redacciones que tenían. Ese trabajo se hizo en la ronda general con la participación de todas las personas.

Fue notable que había entre los participantes una idea que todos los trabajadores de los comedores son personas solidarias y que se ayudan mutuamente. Lo expresaban abiertamente y lo asociaban a que eran personas grandes y que tenían experiencia. Pareció en algún momento que la temática propuesta no tenía sentido porque es una obviedad que se tiene la disposición al trabajo articulado y solidario.

Igualmente no tenían tan presente las articulaciones que ya estaban teniendo con organismos de la municipalidad u otras organizaciones que realizaban actividades en el comedor. Y se tomó conciencia de esos vínculos positivos.

En síntesis, desde la actividad propuesta en el taller compartimos la experiencia de trabajar juntos y lo que sentimos al hacerla. Lo gratificante de hacer con otros, los resultados alcanzados y se tomó conciencia que si nos quedamos con una historia sola nos empobrecemos.

En cuanto a la dinámica fue un disparador interesante. Solo menciono que se notó que la extensión del evento en los últimos dos grupos-talleres generó cierto cansancio y la producción no fue la misma. En algunos casos la construcción de una historia escrita aunque sea breve no resultó una tarea sencilla.

Estación perspectiva de Género

El objetivo de esta estación consistió en generar espacios de reflexión colectiva sobre las prácticas institucionales que incorporan una mirada respetuosa de los derechos de las mujeres.

Respecto de la perspectiva de género, se trabajó en cada grupo una visión diferente atendiendo los emergentes del momento en relación a la consigna principal.

Los temas principales que se mencionaron, y en algunos casos se puedo desarrollar un poco más, fueron: ¿Qué es ser mujeres? ¿Qué es ser varones? Roles y estereotipos de género. Discriminación, distribución inequitativa, posiciones desiguales de poder respecto del género. Construcción de nuevas masculinidades. Nuevas conformaciones familiares. Violencia de Género. Abuso sexual en niñas, niños, y adolescentes. Actividades asociadas a

la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional y demás actividades desarrolladas especialmente en el ámbito doméstico y su extensión en instituciones sociales tales como comedores y organizaciones barriales. Participación de las mujeres en el ámbito público. Desgaste emocional por las situaciones contenidas.

En el primer grupo, a partir de las historias producidas, se trabajó desde la perspectiva de género en relación a los roles de las mujeres y su articulación con las actividades de cuidado. Desde allí se pudo abordar algunas cuestiones en torno a los estereotipos y las desigualdades basadas en el género y la distribución inequitativa del poder en detrimento de la postura patriarcal. Se mencionaron aspectos de la violencia de género, en tanto expresión feroz de estas desigualdades de poder.

Se hizo hincapié sobre la cuestión de las mujeres como reproductoras del orden patriarcal en el ámbito doméstico y se trabajó sobre algunos aspectos relacionados.

El segundo grupo produjo historias que fueron el fundamento para trabajar desde la perspectiva de género en la formación de nuevos agrupamientos familiares y los roles de las mujeres en las familias. A partir de historias producidas en un grupo integrado sólo por mujeres, que no contenían ningún personaje femenino en ellas. Destacando las actividades de cuidado, tanto al interior de las familias, como trabajos sociales de asistencia y atención hacia otros/as fuera de ellas. Esto permitió abordar aspectos sobre los roles y estereotipos de las mujeres en las sociedades.

También se abordaron algunos aspectos de la violencia de género detectando diferentes tipos y modalidades de esta, destacando fundamentalmente que la violencia física no es la única, y dando cuenta de las importantes implicancias del tipo psicológico como antesala, en muchos casos de otros tipos. Brevemente se pudo trabajar sobre la historización de las situaciones de violencia como vivencias eslabonadas en la historia de una persona y no como hechos aislados que ocurren “naturalmente”.

Finalmente, en el tercer grupo se trabajó sobre violencia de género y abusos sexuales en la infancia. A partir de la participación anterior de la tallerista sobre derechos de la infancia, surgieron inquietudes en torno a la problemática del abuso sexual en niños y niñas. A partir de aquí se incorporó la perspectiva de género para presentar las principales ideas al respecto.

Sobre abuso sexual, se mencionaron algunos aspectos relevantes a tener en cuenta ante la detección o aparición de una situación: creer en la palabra del niño o niña, si hay un/a adulto o adulta con quien se pueda hablar (siempre que no sea el/la sospechado/a) intentar hablar o indagar sobre el conocimiento de la situación y ofrecer la búsqueda de ayuda, dar cuenta de que los abusos pueden venir del interior del grupo familiar. Aparece vinculado a este punto una necesidad de saber con qué recursos institucionales cuentan desde el municipio, para ser nexo en la transferencia de las demandas.

Estación de Derechos de niños, niñas y adolescentes

En esta estación el objetivo fue generar espacios de reflexión colectiva sobre las prácticas institucionales que incorporan una mirada respetuosa de los Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes (NNyA).

La reflexión respecto del eje Derechos del NNyA buscó generar, a través de una actividad lúdica y dinámica, un espacio de reflexión grupal donde poner en juego conocimientos, información, creencias, opiniones, posicionamientos, actitudes, etc. respecto de los derechos del NNyA. Así como sensibilizar a los participantes con un enfoque de cuidado para mejorar sus prácticas.

Se eligió y propuso como motivador el elemento-símbolo “tesoro a cuidar” el cual debía ser incorporado a los relatos que ya se venían construyendo de manera individual y grupal a lo largo de la Jornada-Taller.

Se leyeron los Derechos del Niño, Niña y Adolescente buscando que todos resuenen comentando libremente y también completar aquellos derechos que no estaban presentes en la lista, favoreciendo así instalar la temática.

La actividad resultó sumamente convocante, los participantes se involucraron tanto en el momento lúdico de redacción conjunta de historias como en el reflexivo aportando sus experiencias, presentando sus inquietudes y planteando sus perspectivas y miradas frente al tema.

Los elementos principales que se observaron en el momento de reflexión de los grupos fueron:

El grupo cuenta, en su mayoría, con una gran sensibilidad frente al sufrimiento y serias necesidades que atraviesan a los niños (y familias) que se acercan a los comedores y hay una intención profunda de alimentar, acompañar y cuidar.

Respecto de la consideración del niño como sujeto de derechos y el derecho de los NNyA a ser escuchados, en dos de los grupos surgieron estrategias que se estaban implementando en el comedor de modo que los referentes escucharan a los niños y los niños tuvieran voz. Estas consistían en favorecer un intercambio a través de la palabra, sencillo pero novedoso teniendo en cuenta que los chicos hablan nada o muy poco con los coordinadores del Comedor.

Junto con esta inquietud se habló de la importancia de conocer a los niños por su nombre, reconocer a cada uno personalmente, intentar decirle a cada uno un comentario positivo para reforzar su autoestima y propiciar un intercambio o pequeña conversación (“Que alegría verte ya que hace días que no venias!” “Que bonitas zapatillas, están recién lavadas!”, “Esa gorra tiene muchos colores!”)

Se observó que dentro del grupo participante hay disparidad respecto de la formación y capacitación en la temática de los derechos de los NNyA. Hay referentes que dan cuenta de una formación seria y consistente, pero la mayoría no está empapado en el tema, e incluso algunos tienen perspectivas o posicionamientos alejados de esta perspectiva. Esto se observa por ejemplo en un participante que sostuvo “El padre puede hacer con sus hijos lo que quiera, nosotros no podemos meternos, es su vida privada”.

En todos los grupos se detuvieron y señalaron la dificultad para que se respete y encarne el derecho del niño a ser cuidado, a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación.

c) Algunas consideraciones

Surgió con mucha fuerza la inquietud respecto de las intervenciones en situaciones de violencia (negligencia, abuso, violencia doméstica) hacia los NNyA que concurren a los comedores. Se compartieron experiencias diversas, movidas por perspectivas ideológicas y estilos de intervención diferentes en cada caso. Se observó que no hay suficiente capacitación en torno a esta temática en los referentes. Se trabaja de manera comprometida y solidaria pero sin tener presentes ni introyectados protocolos de intervención claros que cuiden tanto a los niños como a los referentes. Por ejemplo: un compañero compartió que luego de recibir en varias ocasiones a un niño con golpes en su cara y en su brazo, se acercó a su casa para hablar directamente con su padre respecto de lo que estaba pasando. A partir de esa intervención el padre no envió más a sus hijos al comedor.

Bárbara Miñan coordinadora del área de nutrición, se acercó a compartir la reflexión en uno de los grupos, y fue una buena oportunidad que los

participantes aprovecharon para presentarle las inquietudes que se estaban planteando respecto de cómo intervenir y la necesidad de sentirse respaldados.

Ella comentó que la idea es poder trabajar en estrecha corresponsabilidad con las instituciones del barrio, las que se encuentran más cerca territorialmente. De este modo se puede agilizar las intervenciones, se trabaja acompañando a las mismas familias y no se sobre interviene.

Relatoría del Segundo encuentro

Presentación de la jornada

La apertura de la jornada realizada el 11 de octubre, estuvo a cargo de Bárbara Miñan, Coordinadora general de nutrición, quien resaltó nuevamente la importancia de estos espacios y la necesidad de seguir avanzando en la incorporación de conceptos de género, derechos de niños, niñas y adolescentes y redes comunitarias que son parte del trabajo de los comedores comunitarios.

Luego se dio comienzo a la presentación de la jornada retomando lo realizado en el último encuentro y contando el objetivo de esta segunda jornada.

Se entregó a los participantes una cartilla: “Herramientas para el fortalecimiento de organizaciones comunitarias. Género y Derechos de niños, niñas, adolescentes”.

Se explicó que la cartilla es un material dividido por estaciones y colores de acuerdo a los ejes temáticos que permite al lector visualizar rápidamente el tema que quiere abordar, trae datos importantes y sugerencias de trabajo en taller para realizar en su comunidad, además se hizo hincapié que se trabajaría en el transcurso de la jornada con dicho material.

Los ejes temáticos son: ·

- El rol de las organizaciones en los territorios y los servicios que prestan. ·
- La oferta de cuidado que se les presta a los niños, niñas y adolescentes, y sus derechos. ·
- El rol de las mujeres y los estereotipos de género.

Desarrollo

Al igual que la jornada anterior se dividió al auditorio en cinco pequeños grupos. En esta oportunidad los participantes debían juntarse con otro participante que tuviera su mismo color. Esto posibilitó mezclar a las personas y hacer grupos más heterogéneos. A continuación se explica la consigna: a cada grupo le tocará una de las estaciones temáticas planteadas en la cartilla, que deberán leer entre todos y todas, reflexionar sobre lo leído y luego elegir un párrafo para ser representando al resto de sus compañeros. La representación busca que el resto de las personas puedan adivinar la estación que les tocó al grupo actuante y el párrafo elegido. Se explicó que se podía actuar en silencio, haciendo mímica o bien diciendo pequeños textos, también se podían hacer fotos o secuencias de fotos.

El objetivo de este momento es que los participantes pudieran acceder al material de manera lúdica y artística provocando el pensamiento de los conceptos propuestos en la cartilla a partir de situaciones de su vida cotidiana. Vale aclarar que a un grupo le toco la estación de Redes comunitarias, a dos grupos la estación de Derechos y a los otros dos grupos la estación de Género.

Los talleristas acompañaron a los pequeños grupos ayudando en la lectura, promoviendo la reflexión, pensando las puestas en escenas del párrafo elegido.

Trabajo en grupo “Derechos de niños, niñas y adolescentes.”

a) Grupo 1

Se realizó una ronda de presentaciones entre los participantes. Se leyó el contenido de la Cartilla: “2da Estación” referida completamente a los Derechos del niño, niña y adolescentes.

El grupo luego de leyó el texto, se discutieron algunos párrafos que eran más complejos para la comprensión aportando todos a su esclarecimiento.

Se detuvieron a comentar algunos ejemplos de experiencias vividas en los comedores a la luz de un párrafo que refiere: “Cuando el Estado, la familia y la comunidad no garantizan los derechos del niño, no es el niño, niña o adolescente quien está en situación irregular. La irregularidad no se presenta en ellos sino en las omisiones o ambigüedades de las políticas y prácticas sociales y culturales, así como en las acciones que obstruyen el respeto a los derechos postulados por la Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF 2006.” Comentaron que en los comedores se conoce con bastante claridad que

hay familias del barrio donde son frecuentes las situaciones de violencia familiar, pero muchas veces no encuentran las maneras para intervenir, por miedo, por desconocimiento, etc.

Fue interesante que algunas de las coordinadoras de comedores comentaron que ellas mismas fueron a su vez una o uno de esos niños y niñas que iban a alimentarse en ese mismo comedor. Por eso pueden conocer en profundidad los sufrimientos y dificultades de las familias que allí asisten y cuáles son los derechos que no están siendo respetados.

Finalmente, y para poder llevar a la pequeña representación que debían pensar para compartir con los compañeros, eligieron uno de los Derechos del Niño *“Derecho a opinar y a ser oído”*

Discutieron alternativas para la actuación, algunos tomaron la posta para coordinar las ideas, armaron un pequeño guion de manera muy armónica y creativa, comenzaron a disfrazarse y así fueron dando forma a la “obra”.

b) Grupo 2.

Este grupo estaba conformado solo por mujeres, la mayoría adultas y dos jóvenes. Habían participado del encuentro anterior y estaban muy predispuestas al trabajo en éste encuentro.

Se leyó la segunda estación sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Luego de la lectura hubo un momento de dialogo sobre los temas propuestos en la cartilla, pero rápidamente la conversación derivó a situaciones cercanas en las que los derechos estaban vulnerados y en algunos casos en vivencias personales de situaciones dolorosas y de difícil solución. Nuevamente se observa que los ejemplos de la cartilla o las mismas situaciones a las que los derechos hacen mención son cuestiones que los participantes del encuentro están transitando de una manera u otra. El dialogo sobre la temática no fue algo teórico sino bien real y haciendo referencia a situaciones bien concretas y cotidianas que las afectaban.

El grupo armó una frase a partir de diversos puntos de la segunda estación, pero se basó especialmente en la frase de la página 7 *“En todos nosotros y nosotras descansa la responsabilidad de conocer y difundir los derechos humanos de la infancia y de todas las y los ciudadanos a fin de modificar nuestras prácticas y promover relaciones de mayor igualdad en todos los ámbitos que transitamos.”*

La representación entonces se basó en que una de las madres que lleva su hija al comedor vio por la televisión (en la carnicería) que se hablaba del trabajo infantil. Entonces se fueron acercando otras madres, la persona que hacía la limpieza, la trabajadora social, una anciana y las mismas niñas a escuchar. Después de expresar su indignación, alguien pregunta ¿Quién puede hacer algo? Y todos los actores reaccionan tomando un cartel con un derecho y salieron a mostrarlo y a repartirlo entre el público. De esta manera todos los derechos llegaron a los espectadores y todos los que estaban en el comedor fueron los protagonistas de que esto se pueda lograr.

Este grupo también participó activamente. Al principio les costó darle forma a la representación, pero luego lo pudieron expresar con libertad y entusiasmo.

Trabajo en grupo Igualdad de oportunidades de varones y mujeres

a) Grupo 1.

Fue interesante la discusión porque eran participantes de pequeños comedores muy diversos entre sí. Lo primero que se compartió es como se distribuían las tareas entre varones y mujeres. En algunos comedores bastante precarios eran todas mujeres y lo que hacían era distribuir las tareas según la capacidad que tenían con el cuerpo de cada una, para cargar cosas o hacer tareas que requiriera fuerza. En cambio en otros comedores donde trabajan varones y mujeres, las tareas las realizaban entre todos pero por una cuestión de fuerza física había tareas asignadas a varones. A esta situación se respondía que las tareas no tenían que ver con el género sino con la capacidad física/corporal de cada una.

Al leer el cuadernillo (La tercera estación que se les asignó) decidieron casi unánimemente elegir la frase *“Los salarios de las mujeres, en iguales condiciones de formación y experiencia, son hasta el 30% menor que el de los varones.”* A través de la representación podían expresar mucho de lo que fueron reflexionando en el taller.

b) Grupo 2.

El grupo era heterogéneo: había un matrimonio con un nene muy chiquito (el varón cuidaba del niño caminador y la mujer en el grupo participaba activamente), una madre soltera con dos hijos varones que también estaban en el lugar y después fueron parte de la obra, dos mujeres más grande, una de ellas era la que tomaba la palabra y promovía la discusión, una adolescente de 15 años y un varón adulto. Esta diversidad posibilitó un intercambio de saberes que generó una interesante reflexión acerca de los mandatos que seguimos hombres y mujeres en relación a la práctica cotidiana. Llama la atención

algunas oraciones de la cartilla como *“Si estamos en todas las luchas, ¿por qué no estamos en todas las decisiones?”*, se identifican con la frase, muchas de ellas entienden que ocupan un lugar importante pero que no son reconocidas en su espacio. También sus familias les cuestionan su trabajo comunitario, dándole más valor a lo que hacen adentro de sus casas o cuestionan el tiempo utilizado fuera del hogar. Las mujeres más grandes hablaban del valor de saber hacer algo, un oficio (la costura) para trabajar y salir adelante.

El párrafo elegido fue *“El concepto de género es como una “lupa” que permitió observar la subordinación de las mujeres respecto de los varones. Reveló que la sociedad se conforma según un orden de género aceptado como natural y por tanto verdadero. Ello limita las opciones (subjetivas) que las niñas, las jóvenes y también las mujeres más grandes toman a lo largo de sus vidas. Las elecciones que realizan están, en su gran mayoría, ligadas al mundo de los cuidados: madres, maestras, enfermeras, madres cuidadoras, facilitadoras comunitarias, médicas, profesoras.”* (página 12)

La obra artística se conformó con tres escenas de la vida cotidiana cuyos personajes representaban la vida y edades de los actores. Fue como actuar su propia vida. Una mujer cocinando y pidiéndole ayuda a su marido porque siempre estaba mirando el televisor, otra mujer intentando terminar de estudiar con sus hijos cerca, una madre intentando que su hija sea cocinera y la adolescente quería ser fotógrafa.

El clima de trabajo fue muy bueno y se animaron a jugar y representar los roles adjudicados.

Trabajo en grupo Trabajo en red

El equipo estaba constituido por unas 16 personas aproximadamente, de diversas edades (había jóvenes y personas mayores). Leyeron activamente la primera estación *“Pensar desde nuestra Organización”*.

En primer lugar se sintieron muy identificadas con los problemas que allí se describen, la cuestión de la falta de comida y de infraestructura, como las problemáticas más graves como las familiares o falta de vivienda, trabajo, etc.

Dialogaron sobre las dificultades que ellos encontraban a la hora de dar respuesta a esas necesidades y también de la gratificación que experimentaban al lograr solucionar estas situaciones desde su institución. Le dieron importancia a la articulación entre las organizaciones, y el diálogo con la municipalidad (mencionaron que en éste tiempo había crecido el vínculo) Al mismo tiempo expresaron como un valor que los vecinos colaboren con el

comedor y en especial estaban agradecidos por mayor presencia de jóvenes que se acercaban a aportar a la gestión cotidiana.

Algunos dijeron que les había parecido valiosa la frase que está resaltada *“Es importante recuperar el conocimiento que existe en una red. Cada organización comunitaria aporta a la Red lo que sabe.”* (página 5) Sin embargo a la hora de pensar la representación se basaron en una situación que había sido mencionada en las problemáticas. En la página 6 se lee *“Algunas de estas responsabilidades seguramente se resuelven con más creatividad que dinero: · La comida que no alcanza para todos los chicos, poca gente para cocinar y muchos chicos para darles de comer. “*

Tomando ésta situación como problema comenzaron a armar la historia. Resulta que en un comedor la cocinera y los colaboradores comienzan a tomar conciencia que la comida no va a alcanzar. Entonces la reacción para solucionar el problema fue llamar por teléfono a diversos actores de la comunidad, otros comedores, el municipio, el club, vecinos particulares para pedir colaboración. Todos los actores de la comunidad se acercaron personalmente para hacer su aporte y la olla se volvió a llenar para alimentar a todos los niños presentes.

De ésta manera se expresó simbólicamente cómo con los aportes de todos se puede dar solución a las problemáticas de los niños.

La idea central de la estación la pudieron captar y expresar.

Es llamativo el entusiasmo del grupo a la hora de leer, de compartir y armar la representación. Se divertieron al hacerlo y pudieron articular en el momento entre personas que no se conocían.

Sobre las problemáticas más graves podría ser útil que las diversas áreas del municipio puedan informar sobre los planes que están gestionando y las vías de comunicación para informar a las personas que recurren al comedor.

5. Tareas y productos desarrollados. Objetivo 3

TAREA 1. Propuesta de dinámica de los encuentros socio comunitarios validada por la contraparte local

Se convocó al equipo de consultores para llevar adelante las actividades previstas en este objetivo.

En este sentido, la propuesta técnica siguió la idea planteada por la Subsecretaría de apoyar con dicha actividad las acciones que ya venían desarrollando los equipos.

El equipo de consultores realizó una propuesta técnica para la realización de dos actividades de participación con adolescentes del municipio de Almirante Brown, según los objetivos planteados en el proyecto.

Se realizaron reuniones de trabajo con la contraparte local, de las cuales surgió la inquietud de poder realizar tres encuentros de participación comunitaria con adolescentes.

Esta solicitud fue fundada en razón de que en el distrito funcionan tres Centros Integradores Comunitarios (CIC) y pretenden garantizar la representación y participación de estos tres espacios. El equipo de consultores acordó que se realizarían las tres actividades, no obstante finalmente el tercer CIC involucrado no logró coordinar la convocatoria por lo cual se realizaron las dos jornadas previstas inicialmente.

En el marco del desarrollo de espacios participativos, lúdicos, recreativos alrededor de la temática de los derechos se propuso trabajar en los CIC del municipio de Almirante Brown, entendiendo que son espacios donde transitan adolescentes y jóvenes que participan de distintas actividades.

En las dos instituciones existe una fuerte articulación con las escuelas de la zona y se cuenta con una unidad sanitaria. Cada espacio está coordinado por una mesa de gestión que se reúnen periódicamente para delinear diferentes líneas de acción.

El equipo de esta actividad se reunió en dos oportunidades con la mesa de cada uno de estos espacios a fin de acordar pautas de la actividad, objetivos, conocer la dinámica barrial de los adolescentes y del barrio.

La solicitud de los representantes de los CIC estuvo en relación al trabajo sobre la planificación de un proyecto de vida personal y el conocimiento de las herramientas que los apoyen y ayuden en el proceso de construcción de una autonomía.

Entendiendo a la adolescencia como un momento complejo de múltiples transformaciones y procesos, donde además de cambios físicos y psíquicos, se produce una modificación de la mirada social y las expectativas que se ponen en juego, el equipo de consultores consideró importante crear un momento de reflexión conjunta, pero a la vez individual, un espacio de participación donde se incentive la reflexión sobre la propia realidad y los deseos futuros.

La modalidad de taller se consideró apropiada en tanto implica un espacio grupal que permite el compartir experiencias y opiniones, posibilitando la reflexión y puesta en perspectiva de la propia realidad en un contexto de apoyo emocional y relaciones sociales positivas. Por otro lado, se consideró fundamental crear un espacio participativo, instalando el derecho a la participación no sólo desde el enunciado sino en el acto mismo de brindar un

momento en el que la voz de los y las adolescentes tenga un lugar y una escucha, con la convicción de que el derecho a participar es fundamental para que sean protagonistas de su propia vida y en la construcción de su futuro.

Teniendo en cuenta el número de participantes por grupo de trabajo y que no todas las personas que integraban los grupos se conocían, se consideró necesario incluir al comienzo de los talleres una actividad que sirviera para “romper el hielo”, relajar y distender, generando un clima propicio para el trabajo.

Asimismo se decidió trabajar sobre el derecho a la identidad entendiendo los múltiples aspectos que entran en juego dentro de este concepto y la importancia que cobra en la adolescencia.

Se consideró necesario para pensar en el futuro un momento de reflexión sobre “quién soy” y las múltiples variables que definen la identidad de una persona, con aspectos fijos y otros variables.

Para ello se pensó en una dinámica que cuestione el concepto de identidad y deje abierta la posibilidad de una reflexión posterior individual sobre qué cosas los y las identifican.

Como soporte para esta actividad se imprimieron en formato de afiche DNI que pudieran ser completados en la dinámica grupal.



Considerando que en la adolescencia muchas veces es difícil poner en palabras los deseos o sentimientos, se construyó una dinámica que permitiera la reflexión personal utilizando recursos gráficos y consignas claras que resultaran facilitadoras para abordar la tarea sobre el proyecto de vida personal. Se apuntó también a que resultara una actividad creativa y atractiva de llevar adelante. Se tuvo en cuenta también que la pregunta sobre el futuro individual podría traer en algunos casos ansiedades o angustias que resultaría difícil de contener en el dispositivo propuesto.

Al definirse grupos bastante numerosos se consideró importante incluir un momento de intercambio en grupos más pequeños, que permitieran una participación mayor y un intercambio más rico, para luego socializar las conclusiones en el grupo general. Se trabajó sobre la identificación de obstáculos y facilitadores en relación a la concreción de un proyecto de vida personal considerando que de este modo los y las adolescentes podrían expresar necesidades concretas a ser trabajadas en el futuro en los CIC y sirvieran de insumo para el Municipio.

Para el momento de cierre, se definió una estrategia de participación entendiendo el derecho a ser oído como fundamental, por lo mismo se planificó una instancia donde los subgrupos pudieran plasmar en una cartulina una frase que sirva de síntesis de lo ocurrido en el taller y de mensaje a ser transmitido al mundo adulto.

TAREA 2. Realizar la programación, convocatoria y organización de las jornadas sociocomunitarias en conjunto con el municipio

Para realizar la programación, convocatoria y organización de las actividades se realizaron las siguientes reuniones:

Una reunión inicial con la Subsecretaria de Desarrollo Social María Laura Chan y la coordinadora del proyecto Lic. Erika Roffler, en la cual participaron el coordinador de los CIC Señor Horacio Di Marzio, y los coordinadores de cada uno de los CIC (Centro de Inclusión Comunitaria). En la misma se explicaron los lineamientos de la actividad propuesta y el contexto y objetivo del proyecto con Grupo Pharos. Los coordinadores y la subsecretaria comentaron cómo se venían trabajando en esos espacios, las características de la gestión a través de una mesa de coordinación con otras áreas y organizaciones sociales barriales.

Se realizaron luego, y previo a la jornada, dos reuniones de trabajo con el equipo de los CIC y las mesas de gestión que participaron de las actividades (CIC Barrio Don Orión y CIC Barrio San José) y con el coordinador municipal Señor Horacio Di Marzio.

Estas reuniones tuvieron el objetivo de avanzar con el equipo técnico del proyecto en la programación de las reuniones, sus objetivos específicos, dinámicas, planificar y realizar convocatoria y participación de otras organizaciones barriales y áreas municipales, y discutir la propuesta técnica (Tarea 1 antes comentada)

El primer encuentro se realizó en el CIC Barrio San José, cito en la intersección de Alsina y Martín Fierro, el edificio ocupa media manzana y se puede ingresar por las dos calles. Entrando por la calle Alsina se observa una sala sanitaria de atención primaria y a continuación, separado por una puerta,

se encuentra el sector de aulas y salón de usos múltiples, en este último sector se realizan las actividades de promoción comunitaria.

En esta primera reunión participaron la coordinadora de la mesa de gestión del CIC Lidia Aschieri y gran parte de los integrantes de la mesa de gestión de ese CIC, también se encontraba presente Nicolás Villalba coordinador de la mesa de gestión del CIC de Don Orione.

En la primera parte de la reunión los coordinadores comentaron las actividades de cada espacio, sus articulaciones y aquellas cuestiones en las que les interesaba fortalecer en relación a los jóvenes de acuerdo al diagnóstico realizado (situaciones de adicciones, abandono escolar, violencias, inserción socio laboral precaria, dificultad para pensar en el futuro, etc.)

El CIC de San José articula en forma permanente con las escuelas de la zona, utilizan el predio varios contingentes de alumnos donde realizan actividades de educación física, por lo general son adolescentes de escuelas secundaria.

Finalmente se acuerdan cuestiones a seguir: realizar la convocatoria a través de los inspectores de escuela y la dirección de juventud del municipio, diseñar el taller desde la perspectiva de derecho haciendo foco en la voz de los jóvenes, invitar algún actor externo (oficina de empleo, universidad, responsables del parque industria, etc) que pueda dar información significativa a los y las adolescentes. Se acuerda realizar una segunda reunión para ultimar detalles de implementación de las jornadas.

La segunda reunión fue más operativa, su objetivo fue la organización de las jornadas y acordar detalles finales. Se planteó los momentos de trabajo de cada taller, los materiales a utilizar y los espacios de cada taller. A su vez cada CIC comentó cómo realizó la convocatoria. El CIC San José mantuvo una reunión con los inspectores de escuelas quienes decidieron utilizar parte del horario escolar para que los jóvenes participen de los talleres. El CIC de Don Orione, en cambio, realizó su convocatoria a través de la Dirección de Juventud del municipio, específicamente a jóvenes del programa Envión. Se acordaron horarios de implementación de cada taller, se transmitió la agenda de horarios de cada actividad, así como también que personas de cada CIC estarían en cada actividad. A su vez cada CIC articuló con la oficina de empleo para que pudieran dar una charla luego de terminar los talleres del proyecto.

Se acordó los encuentros de 4 horas de duración, más una hora de organización previa y otra posterior a cada uno de los encuentros.

TAREA 3. Realizar y producir los insumos de difusión y adecuación de los espacios urbanos públicos

Se realizó una reunión de trabajo con el consultor encargado del diseño gráfico de los materiales previstos para esta actividad y el equipo de consultoras.

Se abordó la temática de derechos del niño como eje transversal, para ello se previó el diseño de banderas y banners (Ver Anexo 7.2 y 7.3) con esta temática para la ambientación de los espacios así como prendedores y sticker (Anexo 7.4) sobre la temática para distribuir entre los participantes y los afiches DNI antes mencionado.

El diseño fue validado por la contraparte local y se adjunta como anexo del informe. Se entregan ejemplares originales de los mismos.



TAREA 4 y 5. Seleccionar y contratar los facilitadores y preparar insumos

El equipo de facilitadoras ya había estado previsto en el proyecto, por lo cual se reunió de forma periódica para preparar los insumos y estrategias de trabajo en el campo.



TAREA 6. Desarrollar las jornadas

Las actividades se desarrollaron el día 26 de octubre del corriente, en dos Centros integradores comunitarios (CIC) pertenecientes al municipio en las zonas de Burzaco y Don Orión.

Si bien la propuesta de trabajo era la misma para ambos CIC, cada uno tomó modalidades diferentes de organización en cuanto a la convocatoria y recepción de actividades.

En el CIC de Burzaco los talleres se desarrollaron durante la mañana. Para la convocatoria el CIC se vinculó con las escuelas, articulando con los inspectores de distritos para la organización de la actividad.

Durante la mañana las instalaciones del edificio se llenaron de jóvenes pertenecientes a diferentes escuelas algunos de estos adolescentes venían

caminando con la compañía de sus docentes y otros se trasladaron en combi ya que su escuela pertenecía a una zona alejada del CIC. La actividad contó con la presencia de 96 jóvenes mujeres y varones entre 16 y 17 años.



Es importante destacar que Burzaco contó con un equipo de organizadores y de profesores que se hicieron cargo de hacer la acreditación

de jóvenes, distribuirlos los grupos en diferentes aulas, organizar el material de entrega y administrar el refrigerio. Esto facilitó la tarea de las talleristas y permitió empezar a la hora prevista con el desarrollo del taller.



Se realizaron tres talleres en simultáneo y contó con la presencia de alrededor de 30 jóvenes cada espacio. Fue coordinado por un tallerista del grupo Pharos acompañado por un representante del CIC. En total participaron de esta actividad **96 adolescentes y jóvenes** en grupos pequeños guiados por una facilitadora.



Al comienzo el representante del CIC contó el objetivo del espacio y las actividades que se desarrollan en el mismo, en general los y las jóvenes manifiestan no conocer el lugar.

Luego las talleristas dieron comienzo a la actividad preguntando a los jóvenes si sabían respecto del taller. Algunos respondieron que venían a un espacio de orientación vocacional, pero la mayoría no conocía el motivo de la jornada. Las talleristas relataron el objetivo del proyecto en general y el taller en particular.

Antes de realizar los momentos planificados del taller se le propuso hacer a los jóvenes una actividad de caldeamiento que permitió generar un clima distendido y reconocer el lugar donde trabajaríamos durante el taller.

Ello generó que los y las adolescentes se movieran en grupos por el salón en búsqueda de la respuesta a la pregunta emitida por la tallerista.

En el CIC de Don Orione se desarrollaron las actividades por la tarde. Las características de este CIC son diferentes al espacio de Burzaco que cuenta con mayor presencia de jóvenes.

La convocatoria a los talleres se hizo en articulación con la Dirección de Juventud del municipio quien invitó a participar a grupos de jóvenes que son parte del programa “Envi3n”. Sin embargo la presencia de jóvenes fue bastante menor que en el CIC de Burzaco. **Aproximadamente participaron alrededor de 45 jóvenes, mujeres y varones de 14 a 24 años, bastante menos que lo previsto (se habían previsto alrededor de 130 adolescentes)**



La dinámica diseñada se vio alterada por dos variables: la cantidad de jóvenes y la extensión de la franja etaria. En relación a la primera el grupo de talleristas resolvió hacer un solo grupo y realizar una coordinación compartida de acuerdo a las actividades.

En cuanto a la disparidad de edades se trabajó por grupos tratando de incluir a todos en las consignas, aunque costaba que muchos se pusieran en tema por el interés que les generaba el espacio.

En muchos casos los jóvenes no conocían el objetivo del encuentro y esto influyó negativamente en la predisposición a la tarea. De todos modos hubo participación y se logró articular los relatos de los más grandes con los más chicos.

En relación a la actividad realizada, se observa que si bien los CIC contaron con características diferentes que hizo necesaria cierta adaptación de la propuesta de taller, en ambos casos se pudo trabajar la totalidad de las consignas planificadas, generándose climas de disfrute y participación y

contándose con producciones interesantes que dan cuenta del interés de los y las adolescentes en la propuesta.

En el comienzo hubo alguna resistencia, los y las adolescentes se mostraban tímidos y algo retraídos, pero rápidamente se fue logrando que se expresaran.

En este sentido la actividad de inicio resultó adecuada, ya que permitió que el grupo se fuera soltando y causó risas que ayudaron al clima favorable para el trabajo de las consignas.

La reflexión sobre el concepto de identidad se pudo lograr, al comienzo de la conformación del DNI se rescataron los datos personales que se incluyen en los documentos oficiales, pero rápidamente se pudo ir llevando la reflexión hacia qué cosas hacen a la conformación de la identidad. Se incluyeron características personales, costumbres, gustos, etc.

La producción varió en cada grupo, encontrándose mayor despliegue en alguno que en otros, pero en todos los casos funcionó como puntapié para pensar la complejidad de lo que hace a la identidad y la plasticidad y movilidad de la misma. Cabe pensar que despertó la reflexión en los y las adolescentes sobre la propia identidad y los aspectos que quieren modificarse. Por otro lado, se encontraron comentarios sobre “cómo uno nunca termina de conocerse”.

Una vez terminada la primera actividad, se continuó trabajando con mayor participación, ya que los grupos se encontraban relajados. La actividad del camino fue recibida con cierto desconcierto, pero con gusto. Si bien explicitaron que resultaba difícil pensarse en veinte años, en todos los casos pudieron poner palabras acerca del futuro esperado y deseado.

También realizaron sin dificultades el punteo de obstáculos y facilitadores. En ningún momento se percibieron ansiedades, sino lo contrario, en todo momento se contó con un clima de divertimento. Las producciones obtenidas dan cuenta de una reflexión lograda sobre los proyectos de vida personales.

Tampoco se observó resistencia en el compartir en los grupos, aunque en algunos casos se precisó aclarar que no era necesario compartir los proyectos personales, sino dar lugar a los obstáculos y facilitadores representados.

Las producciones individuales fueron solicitadas por las talleristas mencionando que no era obligatorio y que podían quedárselas pero fueron muy pocos casos los que no la entregaron, mencionando que querían guardarlas.

Por último el momento de plasmar una frase en la cartulina despertó risas e incentivó el intercambio. Se lograron acuerdos sobre que frases incluir, en algunos casos después de un tiempo de debate e intercambio.

En la mayoría de los grupos se notó una preocupación por la prolijidad y la estética al plasmar las frases, en el uso de diversos colores, modalidades de letras y dibujos decorativos. Otro elemento que da cuenta de la apropiación de la consigna.

TAREA 7. Realizar las relatorías

Las relatorías de ambos encuentros se encuentran en el Anexo 7.10

6. Conclusiones y recomendaciones

En este apartado se presentan una serie de conclusiones y recomendaciones que surgen de la ejecución del proyecto.

El proyecto se llevó adelante conforme los tiempos previstos en el contrato si bien es necesario señalar que dado que el diseño original del mismo alcanzaba a los seis meses, el hecho de haberse acotado a 4 meses constituyó una primera dificultad en cuanto al desempeño y dinámica del mismo.

Esto implicó que en especial las actividades de producción de materiales se acelerarán y no contarán con mayor tiempo para discutir con los equipos y contraparte. De todos modos, se cumplieron las etapas de validación y se contó con un fuerte compromiso del Municipio en este sentido para la lectura de los materiales y la devolución de comentarios.

En este punto, es importante señalar también que los municipios tienen una dinámica de gestión cotidiana distinta a los niveles provinciales y nacional en el sentido que deben resolver problemáticas puntuales y concretas de forma permanente y esto en muchas oportunidades puede dificultar la realización de reuniones de intercambio, reflexión etc, por ello el equipo del proyecto ha valorado muy positivamente el involucramiento de las autoridades del área social en las acciones del proyecto.

A modo de recomendación, es importante atender a esta particularidad de la gestión local en relación a la duración de los proyectos para que los mismos sean aprovechados en su totalidad. Como se señalara en este caso, esta cuestión de orden organizativo se salvó a partir del compromiso de las consultoras como de la contraparte local de las funcionarias con quienes se pudo construir un vínculo de trabajo en equipo.

Respecto de la gestión del mismo, durante la primera etapa se convocó a los consultores expertos a fin de conformar los equipos de trabajo que ya

habían sido previstos en el diseño, para desarrollar las tareas especificadas en cada objetivo, acordar criterios y dinámicas de trabajo con el municipio, elaborar materiales para las acciones pautadas, etc.

Se llevaron adelante reuniones de trabajo semanales, las cuales incluyeron periódicas visitas al municipio de Almirante Brown. Ello permitió indagar y conocer la problemática del municipio y del área social que atiende situaciones complejas de forma cotidiana.

Cabe destacar la voluntad y predisposición de las distintas áreas del municipio (equipos técnicos y personal) así como del equipo de la consultoría, permite que el proyecto se pueda desarrollar en un ambiente de profesionalismo y fuerte compromiso, lo que sin dudas redundó en beneficio de todos los destinatarios del mismo.

Un aspecto significativo es la calidad de los materiales producidos, tanto del cuadernillo para equipos locales como al material de apoyo a la capacitación de ONG, produciéndose contenidos originales pensados a partir de las necesidades locales.

Para esta tarea se tuvo muy en cuenta los aportes y miradas de los equipos locales, ya que se aspira a que estos materiales puedan servir para fortalecer no sólo los conocimientos sino las formas de abordaje de aquellas temáticas que hoy se constituyen como fundamentales en la labor diaria tanto de equipos técnicos como de organizaciones comunitarias, esto es: los derechos de NNyA, la condición y posición de las mujeres, el trabajo en red, la vulneración de derechos, la violencia de género, etc.

Del mismo modo, hubo un trabajo intersectorial con los encargados del diseño de todos los materiales comunicacionales, en este sentido se apreciaron los materiales de difusión dado que el municipio no cuenta con este tipo de insumos.

En relación a la formación de los equipos (objetivo 1) no se produjeron dificultades en el desempeño de las tareas que se desarrollaron conforme a lo pautado.

Se ha corroborado la necesidad de promover este tipo de espacios de intercambio y formación en servicio para los profesionales y técnicos municipales.

La modalidad y los contenidos han sido bien recibidos y se produjeron intercambios sustantivos que permiten además a la gestión local considerar aspectos y dispositivos que deberían ser resignificados.

En este sentido, se recomienda al CFI el desarrollo de espacios de actualización y capacitación de los equipos sociales locales tanto en contenidos como también en aspectos vinculados a la planificación y monitoreo de la gestión. Este último es una instancia prácticamente no abordada a nivel local.

El municipio por su escala y por la posibilidad del “cara a cara”, así como enfrentan cotidianamente las problemáticas sociales, también tiene el desafío y la posibilidad de innovar la gestión resinificando sus propias políticas, o las “enlatadas” del nivel provincial y/o nacional. Parte de esta posibilidad está dada por la formación de equipos en cuestiones conceptuales como en la planificación de las políticas y acciones.

El corpus de los derechos humanos y el enfoque de género propuesta en la capacitación a los equipos otorga elementos para reconsiderar las políticas e intervenciones tradicionales y revisar los dispositivos de abordaje en los territorios, en las que la ciudadanía ocupa un rol central. El desafío requiere de la decisión política de las máximas autoridades municipales.

En relación a la capacitación a las ONG este constituye un aspecto fundamental de la gestión social local que es necesario atender. Se observó un importante compromiso en la participación y la convocatoria principalmente de las organizaciones de base, aunque no participaron los comedores pertenecientes a los movimientos sociales.

La relación entre el municipio y las organizaciones comunitarias fue muy fluida y se aprecia que esta actividad pudo insertarse en las acciones y estratégicas de apoyo a estas instituciones (principalmente a través de la comida que el municipio les brinda para la asistencia alimentaria de las familias).

Se observa que los participantes tuvieron un gran compromiso con los destinatarios de sus comedores, el barrio y su institución. Son grandes luchadoras solidarias, la mayoría mujeres pobres de barrios populares del municipio, con muchos años realizando esta tarea en el barrio. Entablan una relación muy estrecha y comprometida con los niños, niñas y las mujeres que se acercan al comedor.

Hay una idea sobre el valor de la solidaridad asumiendo que es un atributo de todas y todos quienes llevan adelante este tipo de organizaciones. Han expresado el sacrificio, y el compromiso que tienen en su trabajo. Ese esfuerzo y compromiso se expresa en lo cotidiano, en el trabajo diario y concreto del funcionamiento del comedor.

Las jornadas evidenciaron que las nociones de derechos de la infancia están relativamente apropiadas por parte de las participantes (mayoritariamente mujeres) si bien se observó con preocupación que la perspectiva de género resulta invisibilizada en los discursos y las prácticas.

Sin dudas ello constituye una barrera para la posibilidad de identificar las desigualdades de género que operan en las familias y que tienen además consecuencias en relación a la violencia en sus distintas manifestaciones.

Sin dudas estas acciones constituyen dimensiones para fortalecer las capacidades de intervenir y de prevenir situaciones de violencia tanto contra NNyA como contra mujeres.

Por último, en relación a los encuentros en los CIC en ese caso se observó que la propuesta de trabajar con los jóvenes resultó bien recibida, si bien fue más lento el proceso de acordar las acciones en cada espacio.

Respecto de la realización de las jornadas, éstas fueron muy valoradas por los adolescentes quienes además participaron activamente de la propuesta presentada.

En este sentido la actividad de inicio resultó adecuada, ya que permitió que el grupo se fuera soltando se pudo trabajar en un contexto distendido sobre la temática de la identidad propia de la adolescencia, y la participación y la posibilidad de ser escuchados.

La reflexión sobre el concepto de identidad constituye una instancia muy interesante en el abordaje con los adolescentes, que resulta fundamental continuar trabajando en otras acciones locales.

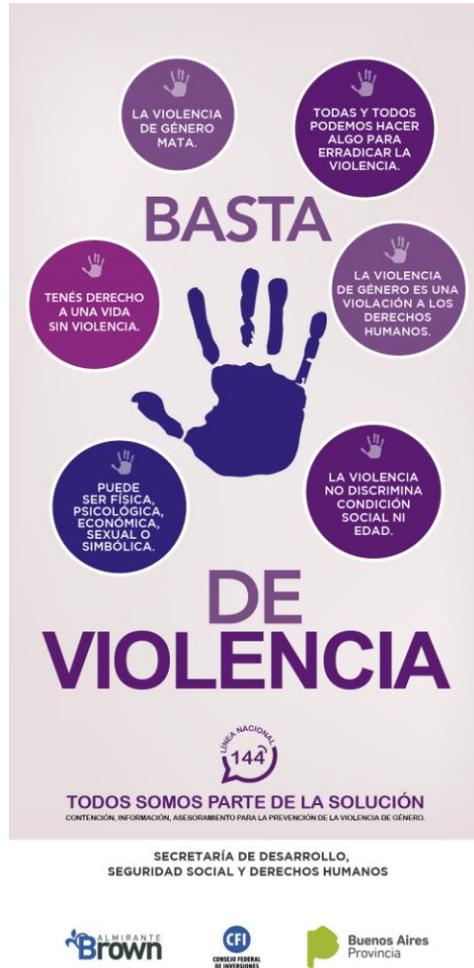
Se observa que los derechos no han sido “bajados” en acciones concretas y constituyen palabras que deben ser puestas en contexto y otorgando contenido y sentido a través de la participación y organización social.

En este sentido, es recomendable que el CFI pueda apoyar iniciativas de esta naturaleza e inclusive es necesario formar a los operadores y equipos locales que trabajan con los adolescentes en metodología y herramientas vinculadas a la promoción de los derechos como también producir materiales e información destinada a este grupo.

En síntesis, las acciones de cooperación orientadas a trabajar en instancias de acompañamiento y apoyo técnico a la gestión local resultaron positivas y muy valoradas por equipos y actores sociales. Se recomienda dar continuidad a esta línea de cooperación técnica a través de la asistencia técnica de ONG y Estado.

7. Anexos

7.1. Banner institucional tema VIOLENCIA DE GÉNERO



7.2. Banderas y Bolsas DERECHOS NIÑOS

BANDERAS DERECHOS





7.3. Banner institucional DERECHOS de NNyA



7.4. Prendedores, sticker sobre DERECHOS NIÑOS



7.5. Afiches para organizaciones

Modelo 1: Pautas de cuidado



Modelo 2: Seguridad alimentaria

Seguridad Alimentaria

PEQUEÑA GUÍA INFORMATIVA



| edad | Alimentos |
|-----------------------|--|
| DE 0 A 6 MESES | <p>Leche materna</p> |
| AL 6° MES | <p>Leche de madre en cualquier momento más una comida.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Papilla de zapallo, papas y zanahoria con una cucharadita de aceite. Polenta con leche y aceite. Arroz bien pisado. · A partir de la segunda semana se puede incorporar pequeños trozos de carne sin grasa bien cocidos a la plancha, la parrilla o hervida. · Papilla de puré de manzana o banana madura. |
| DE 7 A 8 MESES | <p>Leche materna en cantidad necesaria, más dos o tres comidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Carne: de vaca, de pechuga de pollo, hígado. Bien cocidas, licuadas o picadas. · Queso fresco o mantecoso: en trozos pequeños, derretido, en el puré o papilla. · Huevo: pasado por agua ó duro, en el puré ó papilla. · Fideos: soperos muy pequeños. · Pan. |
| DE 9 A 11 MESES | <p>Continuamos con la leche materna, más dos comidas y agregamos más alimentos.</p> <p>Pescado / Más variedad de verduras: zapallito, berenjenas, tomate crudo / Otros fideos / Arroz bien cocido / Pan, galletitas de agua, entre otros.</p> |
| ALREDEDOR DEL AÑO | <p>Se continúa con la leche materna, además se agregan la variedad de alimentos que consume el resto de la familia.</p> <p>Tratando de evitar las comidas muy picantes o muy saladas, alimentos fritos, golosinas o gaseosas.</p> |
| PARA TODAS LAS EDADES | <ul style="list-style-type: none"> · No es recomendable usar sal y azúcar ya que los alimentos las tienen incorporadas. · Como bebida es suficiente con agua hervida y enfrida. |



Modelo 3: Pautas de buen trato

CUIDAME MUCHO, TRATAME BIEN

- 1) No me pegues nunca, bajo ningún concepto.
Me estás enseñando que las situaciones se resuelven con violencia.
- 2) Si lloro, poneme atención, algo me pasa.
- 3) Dejá que cometa errores, así aprendo.
- 4) Jugá conmigo.
- 5) Poneme límites, me ayudan a crecer.
- 6) Dejame que siga hablando y pensando como un niño.
Guardá los problemas para cuando yo no esté delante,
dejame ser feliz.
- 7) No soy malo, escuchame y verás que detrás de mi mal
comportamiento hay una necesidad.
- 8) No me etiquetes ni compares, soy único.
- 9) Besame y abrazame, me gusta sentirme querid@.
- 10) Necesito estar acompañad@.





Modelo 4: Pautas de manipulación de alimentos



7.6. Programa de actualización para los equipos técnicos de la Secretaría de Desarrollo, Seguridad Social y Derechos Humanos.

7.7. Listado de instituciones comunitarias participantes de las Jornadas de Capacitación (se incluye aparte)

7.8. Listado de instituciones comunitarias invitadas a las Jornadas de Capacitación

| NOMBRE DEL COMEDOR | PROGRAMA | DOMICILIO | LOCALIDAD |
|-------------------------------|----------|---|----------------|
| EL NUEVO DESPERTAR | BRISAS | CHUBUT Nº 1990 Y PIEDRA BUENA | SAN JOSE |
| BIENVENIDOS CON AMOR | BRISAS | RIVADAVIA Nº 3690 E/ SAN LUIS Y SANTIAGO DEL ESTERO | RAFAEL CALZADA |
| CAPILLA BUEN PASTOR | BRISAS | NOTHER Nº 5747 E/ SANTA ANA Y EL TORDO | SAN JOSE |
| CLUB DE MADRES UNIDAS | BRISAS | JORGE Nº 4970 E/ SANTA CRUZ Y CHUBUT | RAFAEL CALZADA |
| CLUB SOL DE MAYO | BRISAS | LA PAMPA Nº 3045 E/ PERON Y CERVANTES | RAFAEL CALZADA |
| CLUB VILLA PARIS | BRISAS | JUAN DE GARAY Nº 2379 e/ SANTA FE Y MENDOZA | GLEW |
| COM.Y MANZ.POR LA VIDA | BRISAS | CLARK Nº 578 E/ FAUSTO Y BEIRO | GLEW |
| CRISTO REDENTOR | BRISAS | MITRE Nº 3997 E/ CORRIENTES Y ENTRE RIOS | JOSE MARMOL |
| CTRO.COM.RINCON DE LA AMISTAD | BRISAS | MURATURE Nº 5999 E/ PICAFLOR Y MISIONES | RAFAEL CALZADA |
| JESUS MISERICORDIOSO | BRISAS | BELGRANO 1809 | SAN JOSE |
| EL HORNERITO | BRISAS | EL CARDENAL Nº 2345 E/ AVELLANEDA Y LOPEZ DE GOMARA | RAFAEL CALZADA |
| EL PRINCIPITO | BRISAS | MANZANA 40 EDIFICIO 3 PISO 2ºA | DON ORIONE |
| GRANITO DE ARENA | BRISAS | DEFINO Nº 468 E/ PEREYRA Y CABO CAÑAS | GLEW |
| LA TRANQUERA | BRISAS | ALAMO 4023 E/ RODRIGUEZ PEÑA Y AV. ARGENTINA | MALVINAS ARG. |
| LOS HORNERITOS | BRISAS | MOTTI DE TIEGHI Nº 3434 E/ AVIADOR | LONGCHAMPS |
| LOS NIÑOS DE EVITA | BRISAS | LA TORCAZA 2029 E/ PIEDRA BUENA Y BOUCHARD | SAN JOSE |
| LOS PIONEROS DEL AYER | BRISAS | SAN GERONIMO 4500 E/ CHOPIN Y WILLIAMS | RAFAEL CALZADA |

| | | | |
|--------------------------------|--------|---|-----------------------|
| LUNITA | BRISAS | LAMADRID 5708 E/ BENTEVEO Y TORCAZA | SAN JOSE |
| RINCON DE LA ESPERANZA | BRISAS | LA PAMPA Nº 2419 | RAFAEL CALZADA |
| MARIANO MORENO | BRISAS | JOSE HERNANDEZ 2990 E/ AQUINO Y POEWLL | CLAYPOLE |
| MUNDO FELIZ | BRISAS | EX OBRADOR E/MANZ 54 Y 56 | DON ORIONE |
| MIS SUEÑOS | BRISAS | ARREGHINI Nº 1390 E/ LAGOS Y DELAVALLE | GLEW |
| PATITO FEO | BRISAS | MZA 27 E/ EVA PERON Y EL PAREDON | DON ORIONE |
| PEQUEÑO HOGAR | BRISAS | MANZ 25 FRENTE A ESC. 41 | DON ORIONE |
| PIEDRA LIBRE | BRISAS | GORRION Nº 2335 E/ AVELLANEDA Y LOPEZ DE GOMARA | RAFAEL CALZADA |
| PLAZA AVIADORES | BRISAS | VERNIER Nº 50 E/ ASCASSUBI Y PERRANDO | LONGCHAMPS |
| P.I.H.E | BRISAS | BROWN Nº 750 E/ ALSINA Y LA QUERENCIA | BURZACO |
| RAMON CARRILLO I | BRISAS | PASAJE HORACIO DE LUCA S/N E/ QUINTANA | GLEW |
| RETACITOS | BRISAS | JUJUY Nº 3592 E/ ANGEL HUBAC Y ESPAÑA | CLAYPOLE |
| A.C.D. | BRISAS | TOLL Nº 1317 E/ CERRETTI Y BOUCHARD | ADROGUE |
| AEDAB | BRISAS | ESNAOLA Nº 188 | BURZACO |
| A.P.A.E.T. | BRISAS | RUCCI Nº 580 | CLAYPOLE |
| JOYITAS | BRISAS | GUTIERREZ Nº 1747 E/ LEGUIZAMON Y PAIVA | CLAYPOLE |
| LA CASA DEL NIÑO DEL CORAZON | BRISAS | PERRANDO 2466 | LONGCHAMPS |
| DIGNIDAD | BRISAS | MINISTRO RIVADAVIA Y RAMOS MEJIA | MINISTRO RIVADAVIA |
| LAS CASITAS DE LOS NIÑOS | BRISAS | BERUTTI Nº 3100 MANZANA 38 CASA 30 | GLEW |
| MTD Dario Santillan 2 de Abril | BRISAS | JORGE Nº 4988 | RAFAEL CALZADA |
| MTD Dario Santillan CERRITO | BRISAS | VILLAGUAY Y ESTANISLAO DEL CAMPO | CLAYPOLE |
| MTD Dario Santillan GLEW | BRISAS | VICENTE LOPEZ Y PLANES ESQ. CHAMAMÉ | GLEW |
| MTD Dario Santillan DON ORIONE | BRISAS | EI OBRADOR E/ MZA 54 Y 56 | DON ORIONE |

| | | | |
|---------------------------------------|--------|--|----------------|
| MTD Dario Santillan- PARQUE ROMA | BRISAS | SAN MARTIN Y FAUSTO | GLEW |
| MTL | BRISAS | BOLIVAR Nº 4175 | SAN JOSE |
| CENTRO CULT. LAS CAVAS | BRISAS | TIERRA DEL FUEGO Nº 2231 E/ AVELLANEDA Y JORGE | RAFAEL CALZADA |
| CENTRO CULT. COM. HERMANAS MIRABAL | BRISAS | ALSINA Nº 3365 | CLAYPOLE |
| GALPON CULTURAL | BRISAS | AQUINO Nº 525, ESQ. ITALIA | CLAYPOLE |
| CTRO CULTURAL POR LA IGUALDAD | BRISAS | MANZANA 9 CALLE AGUSTIN RAMIREZ | LONGCHAMPS |
| GAUCHITO GIL | BRISAS | MONTEVERDE Nº 7400 E/ MARGARITA XIRGU | CLAYPOLE |
| GLEW 2 | BRISAS | MANZANA 22 CASA 2 | GLEW |
| CLARITA | BRISAS | ESPOILE Nº 1153 E/ LAGOS Y DELAVALLE | GLEW |
| CENTRO CULTURAL LOS NIÑOS | BRISAS | TIERRA DEL FUEGO Y JORGE | SAN JOSE |
| TRANSFORMANDO NUESTRAS VIDAS | BRISAS | PIUQUEN 165 | LONGCHAMPS |
| FOL San Agustin | BRISAS | TIJERETA Y 30 DE SETRIEMBRE | SAN JOSE |
| BARRIOS DE PIE | BRISAS | FLEMMI 2930 | GLEW |
| ARCO IRIS | PERON | SIMARI Nº 1716 | CLAYPOLE |
| CAPILLA ASUNCION | PERON | LIZ Nº 5440 | RAFAEL CALZADA |
| CLUB DE MADRES UNIDAS | PERON | JORGE 4970 | RAFAEL CALZADA |
| EL NIDITO DE CECILIA | PERON | EVA PERON Nº 754 | GLEW |
| EL TREBOL | PERON | URUGUAY 4063 Y VENANCIO FLORES | CLAYPOLE |
| LA SORRISA DE LOS NIÑOS | PERON | RAMIREZ Y SAN CARLOS | RAFAEL CALZADA |
| LUJAN OMBU | PERON | ROSALES Nº 5217 | SAN JOSE |
| MARIANO MORENO | PERON | POWEL Y JOSE HERNANDEZ | CLAYPOLE |
| MI JARDINCITO | PERON | VILLAFañE Y PARANA | CLAYPOLE |
| MUNDO FELIZ | PERON | EL OBRADOR E/ MZA 54 Y 56 | DON ORIONE |
| OLA VERDE | PERON | EL HORNERO Nº 2905 | SOLANO |
| PASTORCITOS DE JESUS | PERON | CALENDULA Y RAWSON | CLAYPOLE |
| RAMON CARRILLO I | PERON | QUINTANA Y MIGUEL CANE | GLEW |
| SAGRADO CORAZON (RETACITOS) | PERON | JUJUY Nº 3592 | CLAYPOLE |
| ZABALA LAS TUNAS | PERON | FALUCHO Y PICAFLOR | SOLANO |
| MODULO SAKURA | PERON | FONROUGE Nº 998 | CLAYPOLE |
| REFUGIO DE DIOS | PERON | PETIRIBI Nº 1973 | BURZACO |
| PEKENITO (EX OSITOS CARIÑOSOS) | PERON | BENTEVEO 3068 | RAFAEL CALZADA |

| | | | |
|-------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------|
| REENCUENTRO CON LA VIDA | PERON | CERVANTES3663 | RAFAEL CALZADA |
| EL CELE | PERON | MILLER 1520, LOS ALAMOS | LONGCHAMPS |
| EL RENACER | PERON | Garcia y Bucetich | MINISTRO RIVADAVIA |
| Movimiento DIGNIDAD | BRISAS | MISIONES 1543 E/MITRE Y MITRE BIS | RAFAEL CALZADA |
| MTD Dario Santillan CN | BRISAS | Alamo 244 y Ceibo (Bo Nuevo Sol) | LONGCHAMPS |

7.9. Propuesta de dinámica y estructura para las jornadas en los CIC

Presentación de la jornada y del proyecto **(5 minutos)**

Actividad de caldeoamiento que posibiliten entrar en tarea. **(10 minutos)**

Previo al comienzo del taller y con el objetivo de romper el hielo se realizará una técnica que permita relajar el cuerpo, crear confianza y vínculo con los otros.

Deberán colocarse en el espacio, separados entre sí 3 carteles que digan: NUNCA, SIEMPRE, A VECES.

Se les pedirá a los adolescentes que se pongan de pie, al tiempo que se explica la dinámica del juego. El adulto designado a leer frases, previamente elegidas. Los participantes irán ubicándose debajo de los carteles según sus creencias.

Al finalizar la lectura de todas las frases, se puede realizar una pequeña puesta en común de qué sensaciones y sentimientos tuvieron.

Guía de frases para la dinámica

Salgo con mis amigos los fines de semana.

Duermo toda la noche.

Pienso en el futuro.

Escribo en las redes sociales.

Participo en el centro de estudiantes.

Digo mentiras.

Me cuido.

Escucho otras opiniones.

Leo.

Me enojo.

Escucho música fuerte.

Colaboro con mis compañeros.

Primer momento: **Derecho a la Identidad (20 minutos)**

Se trabajará grupalmente con el concepto identidad a través del armado de un DNI gigante que pueda contemplar más datos que el nombre y su número de DNI. Se elaborarán preguntas que posibiliten la búsqueda de nuevos aspectos que hacen a la identidad.

Consigna:

1. Se presentará un afiche con el dibujo de un DNI en blanco.

Y se preguntará a los jóvenes:

¿Qué es el D.N.I.? ¿Qué contiene un D.N.I.?

- Información/Datos sobre nosotros:

- Foto
- Número
- Apellido y Nombre
- Sexo
- Nacionalidad
- Fecha de Nacimiento
- Dirección
- Lugar de Nacimiento
- Fecha de emisión/Fecha de vencimiento

2. Para pasar luego a otras preguntas que nos permitan abordar concretamente el concepto de “identidad”.

¿Creen que su identidad está compuesta únicamente por estos datos?

¿Qué entienden por identidad? ¿Qué otras cosas podría incluir un D.N.I. que describa la identidad de cada uno? ¿De qué otras cosas está conformada su identidad? ¿Quiénes son y Cómo son?

Podría ser....

- Cosas que les gustan y les interesan
- Actividades que realizan: deportivas / artísticas...
- Dónde estudian
- Trabajo
- Pasatiempos
- Creencias / Valores
- Ideologías
- Virtudes / Defectos
- De dónde vienen: Orígenes / Familia
- Aspiraciones
- Etc.

3. A partir de estos disparadores, el DNI se irá completando con las respuestas de los jóvenes. Lo que permitirá hacer un cierre o puesta en común reflexionando acerca de la identidad como concepto más profundo y complejo, y el **derecho** a ella.

En este momento, el tallerista realizará un nexo uniendo el producto de esta actividad con la siguiente, señalando que para poder

planificar un futuro deseado es importante reflexionar acerca de la propia identidad.

Segundo momento: **Camino a seguir (30 minutos)**

Cada joven deberá elaborar un camino a través del cual visualizará diferentes etapas del proyecto futuro. La meta será la imagen deseada de ellos mismos en veinte años, y tendrán que señalar los pasos que consideran tienen que dar y que obstáculos se imaginan deberán superar. Se divide en cuatro momentos

- 1- Que dibujen un camino
- 2- Que imaginen y escriban cómo les gustaría estar en 20 años, cuando tengan 36/38 años. Viviendo donde, con quien, trabajando de que, con mascota, teniendo como hobbies, etc. y lo piensen como el final del camino, la meta.
- 3- Que piensen algunos pasos necesarios para llegar a esa meta desde donde están ahora.
- 4- Que piensen y escriban 5 obstáculos y 5 facilitadores de ese camino. Pueden ser cosas, personas o lo que sea.

Tercer momento: **Caja de Herramientas o el Buscador (25 minutos)**

Luego del trabajo individual deberán juntarse en grupos pequeños, (no más de 5 grupos), e intercambiar lo trabajado en cada camino. Entre todos deberán hacer un listado de los obstáculos que aparecieron y de las herramientas que necesitan, que los ayudará en el camino y los guiará.

El objetivo de esta parte es que los y las jóvenes puedan pedir que recursos creen que los ayudaría a comenzar a transitar su camino hacia la autonomía y la imagen deseada.

Cuarto Momento: **Puesta en común** de lo trabajado en el grupo. Se armarán dos afiches que contengan lo expuesto por los grupos. Síntesis rescatando los conceptos que se trabajaron en relación a los derechos, identidad y proyecto de vida. **(15 minutos)**

Final: Que cada grupo escriba en una cartulina una frase que sintetice lo trabajado y sea representativa de lo que quieren decirles a los adultos en relación al acompañamiento que desean. (10 minutos)

7.10. Relatoría de jornadas en CIC

1- CIC de Burzaco

En el CIC de Burzaco los talleres se desarrollaron durante la mañana. Para la convocatoria el CIC se vinculó con las escuelas, articulando con los inspectores de distritos para la organización de la actividad. Durante la mañana las instalaciones del edificio se llenaron de jóvenes pertenecientes a diferentes escuelas algunos de estos adolescentes venían caminando con la compañía de sus docentes y otros se trasladaron en combi ya que su escuela pertenecía a una zona alejada del CIC. La actividad contó con la presencia de más de 90 jóvenes mujeres y varones entre 16 y 17 años.

Es importante destacar que Burzaco contó con un equipo de organizadores y de profesores que se hicieron cargo de hacer la acreditación de jóvenes, distribuirlos los grupos en diferentes aulas, organizar el material de entrega y administrar el refrigerio. Esto facilitó la tarea de las talleristas y posibilitó empezar a la hora prevista con el desarrollo del taller.

Se realizaron tres talleres en simultáneo y contó con la presencia de 32 jóvenes cada espacio. Fue coordinado por un tallerista del grupo Pharos acompañado por un representante del CIC.

Al comienzo el representante del CIC contó el objetivo del espacio y las actividades que se desarrollan en el mismo, en general los y las jóvenes manifiestan no conocer el lugar. Luego las talleristas dieron comienzo a la actividad preguntando a los jóvenes si sabían respecto del taller. Algunos respondieron que venían a un espacio de orientación vocacional, pero la mayoría no sabía nada del motivo de la jornada. Las talleristas contaron el objetivo del proyecto en general y el taller en particular.

Antes de realizar lo momentos planificados del taller se le propuso hacer a los jóvenes una actividad de caldeamiento que posibilitó generar un clima distendido y reconocer el lugar donde trabajaríamos durante el taller. Esto generó que los y las adolescentes se pararan de la silla, se movieran y en grupos moverse por el salón en búsqueda de la respuesta a la pregunta emitida por la tallerista.

A continuación se pasó a la siguiente propuesta de trabajo:

- a) Primer momento: **Derecho a la Identidad**
- b) Segundo momento: **Camino a seguir**
- c) Tercer momento: **Caja de Herramientas o el Buscador**

Grupo 1.

a) Primer momento: Derecho a la Identidad

Se completa el DNI con la consigna Identidad

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Nombre: Roberto | Valores |
| N° de identidad | Aspectos Físicos |
| Sexo: Masculino | Vestimenta |
| Nacionalidad: Argentino | Alimentación Equipo de futbol |
| Género: Masculino | |
| Ideología | Hobbies |
| Edad | Actividad Física |
| Idioma | Gustos Musicales |
| Dirección | Creencias |
| Grupo Familiar (Ascendencia) | Estudios |
| Trabajo | Amigos |
| Ocupación | |

b) Segundo momento: Camino a seguir

La actividad se desarrolló sin dificultades. El grupo de adolescentes tomó la consigna positivamente y, aunque manifestaron dificultades para pensarse 20 años más adelante pudieron hacerlo dentro del tiempo esperado. La mayor parte de los caminos incluye escenas con variables generales y las que están en casi todas las producciones están en relación a “trabajar” y “tener una familia”. En algunos casos se incluyeron más detalles y especificaciones como profesiones a seguir o trabajos deseados. También se encuentran menciones de mascotas o cantidad de hijos deseados. Se repite el deseo de tener casa propia y en algunos casos se incluye un automóvil. Si bien el deseo de familia prevalece, hay algunos casos en donde la imagen deseada incluye el vivir solo y “hacer lo que quiera”.

La mayoría de los caminos da cuenta de un pensamiento sobre el futuro y deseos proyectados, aún con la incertidumbre y angustias que esto despierta. El facilitador que más se repite es el apoyo de la familia y amigos, aunque en algunos casos la familia aparece como obstáculo, sobre todo en función de dejarla o que acepte las decisiones personales de los y las adolescentes. También aparecen obstáculos personales como faltas de carácter, desgano, etc.

Los pasos a seguir son coherentes con los objetivos deseados y en la gran mayoría son proyectos realistas que incluyen esfuerzos personales. No hay casi mención de variables comunitarias ni de recursos sociales ni en los obstáculos ni en los facilitadores, se mantiene en el grupo familiar y de amistad.

c) Tercer momento: Caja de Herramientas o el Buscador

| Afiche de obstáculos | Afiche Facilitadores |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dejar la familia • No tener apoyo de nuestro círculo social • No tener objetivo • Inseguridad social (accidentes) • Estudiar (disgusto) • Opinión de las personas • Dificultad de conseguir trabajo • Timidez • Miedo al fracaso • Falta de tiempo • Desgano • Falta de dinero • Cursos de capacitación demasiado largos • Distancia de los recursos • Distracción | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la familia • Independizarse • Amigos y conocidos • Experiencia • Estudiar • Trabajar • Dinero • Actitud positiva • Cursos de capacitación gratuita • Tecnología |

Frases finales

- Vencer los obstáculos es facilitar los problemas (cabe aclarar que cuando comentaron el afiche quedó claro que se refiere a que vencer los obstáculos facilita la superación de los problemas)
- El camino puede tener obstáculos, pero con esfuerzo todo se puede lograr, siempre y cuando uno se tenga fe en sí mismo.

- Construyamos el futuro en libertad y esperanza.
¡Escribamos nuestra historia!

- Ni uno mismo termina de conocerse. Soy joven y tengo mucho que aprender.

Grupo 2.

a) Primer momento: Derecho a la Identidad

Se completa el DNI con la consigna Identidad

Nombre, Apellido

Dirección

Edad

Sexo

Gustos musicales

Vestimenta

Familias- Orígenes

Raza

b) Segundo momento: Camino a seguir

La confección del camino permitió que los jóvenes empezaran a entrar en tema, se los nota extrañados con la consigna del dibujo pero predispuestos a comenzar a diseñar su propio recorrido. Aparece claridad en relación a la elección de profesiones, está muy vinculado con comenzar un estudio terciario o universitario. Las profesiones elegidas son diversas: psicólogos, abogados, periodistas, periodistas deportivos, policía, ingenieros, mecánicos, etc. En pocos casos aparecen la elección de dos profesiones simultáneas tales como ser cantante profesional y abogada. La presencia de la conformación de la familia propia es recurrente en todos los jóvenes y en muchos casos la idea de tener dos o más hijos, solo en un caso aparece el deseo de tener la familia "perfecta". Se observa la necesidad de tener un buen trabajo, que implica una buena economía y por ende tener objetos de valor como una casa o un auto propio. Los valores como esfuerzos, hacer las cosas bien, no tener malas amistades, y no descarrilar están asociadas con llegar a la meta propuesta. En algunos casos aparece la idea de la muerte propia o de familiares cercanos como obstaculizando el camino a seguir.

Se pudo generar un buen clima de trabajo, los jóvenes participaron en algunos casos activamente desde la palabra y en otros dibujando en el papel. Hubo quienes se asociaron con el compañero para pensar juntos la consigna.

c) Tercer momento: Caja de Herramientas o el Buscador

Para este momento cada grupo diseño los obstáculos y facilitares que encuentran en el camino para concretar sus objetivos.

| Afiche de obstáculos | Afiche Facilitadores |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de responsabilidad • Falta de contención • Economía • Falta de Voluntad • Gente que no cree en vos (que depende de quién te lo dice) • Problemas personales • Perder a un familiar que quieras mucho • Tener poco carácter • Perder un hijo • No apoyo de tu familia y amigos • Costos de la carreras • Dificultad de en los estudios • Miedo a Fallar • Ser discriminado • Tener una recaída • Las dudas • La envidia • Tener tristeza • Desconfianza de uno mismo | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos de la Familia, Amigos, Compañeros • Profesores • Saber desenvolverse • Motivaciones • Nunca pensar nada malo • Siempre positivo • La fe en uno mismo • Luchar por tus sueños • Secundario terminado • Esfuerzo |

Frases Finales:

- “Que no frustren nuestros sueños y que simplemente nos comprendan y apoyen”
- “Les agradecemos por los consejos dados y por cuidarnos, guiarnos en todo momento. Ya sabemos que ustedes tienen experiencia suficiente pero en un determinado tiempo necesitamos aprender de la vida solos.”
- A los adultos de la sociedad le queremos decir que NO nos discriminen más por nuestra forma de expresarnos, forma de vestir y pensar... y a los medios de comunicación les decimos que digan la verdad y que digan la realidad de la situación”.
- “Todos tenemos la capacidad de pensar por sí mismo. Todos somos iguales”

Grupo 3.

a) Primer momento: **Derecho a la Identidad**

Para realizar esta actividad, se colocó el afiche DNI (que fue realizado especialmente para trabajar esta temática) en la pared, y se les preguntó a los jóvenes si sabían qué era. Muy pocos se animaban a participar y comenzaron a nombrar algunos datos que contiene el DNI. Un participante sacó su DNI y comenzó a leer los datos que contenía:

“Nombre/Apellido/F.N./Dirección/Nacionalidad/Sexo/F.E. y F.V./Cuil/Huella/Firma...”

Cuando se plantea la posibilidad de ampliar y poder agregar mas datos al DNI, otros aspectos con los que se sintieran identificados, costaba que se animaran a nombrar, en general estaban callados, serios, hacían expresiones como dando a entender que no se les ocurrían otras cosas... entonces a modo de disparador se comienza a nombrar algunos aspectos, como qué cosas les gustan o hacen? Con qué cosas se identifican y ayudan a describirlos mejor? Comenzaron a aparecer algunos aspectos como:

Deportes/Pasatiempos/Música/Religión/Intereses
Personales/Aspectos Físicos/Defectos y Virtudes.

A medida que iban nombrando se corroboraba con el resto del grupo, si estaban de acuerdo, si alguien más se identificaba con ese aspecto o no. En ese momento había muy poca participación ya que, en general, se los observaba muy callados y les costaba expresarse, de todo el grupo eran unos pocos los que hablaban.

Como había poca posibilidad de profundizar en estos puntos, se propuso pasar a la siguiente actividad con la idea de retomar estos aspectos más adelante.

b) Segundo momento: **Camino a seguir**

Al principio se mostraron un poco desorientados con la consigna de dibujar un camino, cuando se agregó que al final de ese camino tenían que imaginarse en 20 años, se mostraron muy sorprendidos y comenzaron a entusiasmarse, algunos se vieron un poco bloqueados y con más dificultad para imaginar y fantasear sobre el futuro.

En general pudieron proyectarse y armar planes futuros. En la mayoría de los caminos apareció el deseo de formar una familia, trabajar y tener casa propia. Algunos caminos incluyeron primero la posibilidad de viajar y conocer lugares, como también seguir una carrera universitaria.

En relación a los pasos que necesitarían dar para alcanzar aquella meta en general, se presenta como pasos importantes terminar el colegio a tiempo y conseguir un trabajo.

c) Tercer momento: **Caja de Herramientas o el Buscador**

Luego se propuso armar 5 grupos, con la idea de intercambiar lo que habían escrito y además se les solicitó que se mezclaran entre las escuelas, con la intención de poder conocer otras personas reforzando la idea de lo enriquecedor que puede resultar conocer y compartir con otras personas. En uno de los grupos un joven propuso que antes de intercambiar lo que habían escrito, se presentaran entre ellos, diciendo su nombre y a qué escuela pertenecían; resultando interesante la propuesta, por lo que se planteó y se propuso como consigna general para todos los grupos.

Una vez que armaron una puesta en común por grupo, se propuso que un miembro de cada grupo pase y escriba en un afiche los obstáculos y facilitadores que habían encontrado.

Los obstáculos que aparecieron con mayor frecuencia fueron tener un hijo antes de tiempo, repetir de grado y no tener apoyo de la familia. En relación a aspectos de la personalidad lo que perciben mayormente como un obstáculo es la vergüenza, timidez e inseguridad.

En cuanto a los facilitadores, casi todos acordaron en la importancia de terminar el colegio a tiempo y conseguir un buen trabajo. La idea que prevaleció, con mayor fuerza, en general como facilitador, fue: tener una actitud positiva, ser responsable y constante. Manifestaron la importancia y la necesidad de no recibir presión por parte de la familia y sentirse apoyados y acompañados por ella.

En general tanto *obstáculos* como *facilitadores* estuvieron más relacionados a aspectos personales, que a impedimentos o ayudas externas. Lo que permitió retomar algunos aspectos que habían surgido en la actividad del DNI y poder profundizar y enfatizar en la importancia de poder conocerse, saber quién es uno y acerca de su identidad, para poder proyectarse.

Se reproducen aquí los conceptos que fueron volcados en la cartulina a partir de la propuesta:

| Afiche Obstáculos | Afiche Facilitadores |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Repetir de grado | <ul style="list-style-type: none">• Terminar rápido el colegio |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tener un hijo antes de tiempo • No tener apoyo de la familia • No tener salud • Perder las esperanzas • Sentirse incapaz • Falta de entusiasmo • Miedos • Discriminación • Dificultades económicas • Adicciones • Timidez • Vergüenza • Malas juntas (dejarse influenciar de manera negativa) • Pensar en negativo • Malos consejos • Año sabático (puede ser difícil retomar los estudios) | <ul style="list-style-type: none"> • Tener un buen trabajo • Tener una persona correcta al lado (pareja) • No sentirse obligado o presionado • Ser positivo • No frustrarse si algo sale mal • Ser constante • Confianza en si mismo • No depender de nadie • Tener contactos • Ser responsable • Mirar el lado bueno de las cosas |
|--|---|

Frases Finales

Para concluir el encuentro cada grupo plasmó en cartulinas, a modo de síntesis, frases que representaran todo lo trabajado durante el taller y quisieran transmitirles a los adultos...

En general hubo una muy buena producción, los jóvenes pudieron a lo largo del taller soltarse y desinhibirse; lo que permitió que pudieran *pensarse* y *sentirse*, se los observó muy entusiasmados y comprometidos con el trabajo, las frases en general tuvieron que ver con transmitir lo que sienten, y poder autoafirmarse:

- Escúchame
- Necesito tu apoyo
- Confiá en mi
- No me juzgues
- Dejáme crecer
- No me discrimines
- Yo sí puedo
- La sociedad puede perdonar a un delincuente pero no a un soñador

- Amá lo que hacés y hacé lo que amás
- No hay edad para cumplir las metas
- La gente puede cambiar todo menos su pasión
- Es tu vida vivíla con orgullo
- No a las etiquetas
- La edad no limita la igualdad
- No sueñes tu vida, vive tu sueño.
- Tengo un día, si lo sé aprovechar, tengo un tesoro.
- Que respeten nuestra opinión!
- Necesitamos equivocarnos para aprender
- Son nuestras elecciones. Somos libres de elegir
- Somos libres de elegir nuestro camino.
- Nada ni nadie pasa por tu vida sin ninguna razón.

2- CIC de Don Orione

En el CIC de Don Orione se desarrollaron las actividades por la tarde. Las características de este CIC es diferente al espacio de Burzaco que cuenta con mayor presencia de jóvenes en relación a las actividades que desarrolla el CIC. La convocatoria a los talleres se hizo en articulación con la Dirección de Juventud del municipio quien invitó a participar a grupos de jóvenes que son parte del “Envión”. Sin embargo la presencia de jóvenes fue bastante menor que en el CIC de Burzaco. Aproximadamente participaron 45 mujeres y varones entre 12 a 24 años.

La dinámica diseñada se vio alterada por dos variables: la cantidad de jóvenes y la extensión de la franja etaria. En relación a la primera el grupo de talleristas del Grupo Pharos resolvió hacer un solo grupo y realizar una coordinación compartida de acuerdo a las actividades. En cuanto a la disparidad de edades se trabajó por grupos tratando de incluir a todos en las consignas, aunque costaba que muchos se pusieran en tema por el interés que les generaba el espacio. En muchos casos los jóvenes no sabían a que venía y eso influyo en la predisposición a la tarea. De todos modos hubo participación y se logró articular los relatos de los más grandes (algunos ya estaban trabajando) con los más chicos.

a) Primer momento: **Derecho a la Identidad**

Afiche identidad

Huella digital
Apellido: López

Nombre: Juan

| | |
|----------------------|---------------------|
| Fecha de Nacimiento: | Estado sentimental: |
| Nacionalidad: | Deportes: |
| Dirección: | Orientación sexual: |
| Sexo: | Género: |
| Actitudes: | Vicios: |
| Personalidad: | Pasatiempos: |
| Forma de pensar: | Grupo familiar: |
| Proyectos de vida: | Ascendencia: |
| Creencias: | Idioma: |
| Signo: | Trabajo: |
| Gustos: | Humor: |
| Música: | Discapacidad: |
| Rasgos físicos: | |

a) Segundo momento: **Camino a seguir**

El grupo desarrolló la actividad sin resistencia, con buena predisposición. Hubo pocos casos donde la imagen deseada contenía detalles específicos, en la mayoría se encuentran deseos generales como tener una familia y trabajar. En varios casos aparece expresado el deseo de no tener hijos. En las pocas producciones que se menciona el trabajo deseado se trata de estudios universitarios, terciarios o entrar en alguna fuerza de seguridad.

Las metas de condicen con los pasos a seguir para conseguirlas y se encuentran dentro de los parámetros de posibilidad. Los pasos a seguir mencionados son escasos y muy generales. Los obstáculos en su gran mayoría refieren a características personales. En los facilitadores aparece la familia, pero también se encuentran muchos aspectos personales.

b) Tercer momento: **Caja de Herramientas o el Buscador**

| Afiche de obstáculos | Afiche de facilitadores |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Envidia • Vicios/bebida • Depresión • Actitud negativa • Falta de confianza • Inseguridad • Pérdida de un familiar • Timidez • Carácter/temperamento fuerte • Tiempo/constancia • Economía • Decisiones políticas / gobierno • Competencia | <ul style="list-style-type: none"> • Familia: Apoyo, confianza, aliento. • Amigos • Seguridad • Optimismo /actitud positiva • Ser sociable • Diversión • Inspiración • Pasatiempos • Amor y pasión • Dinero |

Frases finales

- Igualdad y comprensión!
- Mi vida, mis sueños, yo los controlo. No reflejes tus ideales sobre mí.
- Más respeto a nuestros derechos, menos discriminación por nuestra humildad. Los sentimientos como obstáculos y sin ellos sería más fácil progresar. (Este afiche fue rapeado por uno de los integrantes del grupo)
- Respetá mis sueños y dejme ser quien quiero ser.
- Sin respeto no hay libertar... Todos merecemos el mismo trato y respeto

7.11. Relatorías de capacitación a equipos sociales

RELATORIA MODULO 1

Fecha de realización: 3 de octubre

Horario: 10 a 13.30 hs.

Lugar: Casa de la Cultura, Municipalidad de Alte. Brown, Provincia de Buenos Aires

PARTICIPANTES

Profesionales del Servicio de Promoción y Protección de Derechos del municipio, integrantes de los 9 Servicios Locales descentralizados, Secretaría de Desarrollo Social, Programa de Fortalecimiento Familiar, Dirección de Género y Dirección de Ayuda Directa del Municipio de Almirante Brown.

DESARROLLO

Apertura

La apertura del Encuentro estuvo a cargo de la Subsecretaría María Laura Chan y la directora de Asistencia directa Ivana Rezano quienes encuadraron la presente actividad en el marco de las acciones que se vienen desarrollando en el municipio a fin de brindar espacios de formación, información y actualización a los equipos técnicos municipales.

El encuadre teórico de las exposiciones es de los derechos humanos y el enfoque de género. Ello implica reconocer en las y los ciudadanos su capacidad para demandar por el cumplimiento de sus derechos y al Estado la obligación de garantizarlos.

Tales derechos se intersectan con el enfoque de género que nos habilita observar, en nuestros escenarios de actuación, las acciones discriminatorias o subordinantes que ejercen las instituciones y las políticas públicas a las comunidades, familias, mujeres, jóvenes, niños y niñas.

La jornada se organizó en 3 momentos: exposición (1 hora) con apoyo de Power Point, preguntas y debate, devolución de parte de la expositora y cierre.

1. Se partió de una mirada crítica al concepto de pobreza, identificando los obstáculos que dicho concepto tiene en la actualidad para explicar la complejidad que anida en las comunidades concretas

(familias, niños, niñas y adolescentes) en situación de desventaja social y económica. Poniendo en crisis también los indicadores estadísticos con los cuales se mide la pobreza.

2. Para ello, siguiendo a diversos autores, se destacó la riqueza que trae el concepto de Desigualdad. Pese a su polisemia, el concepto logra dar cuenta tanto de las complejidades internas a la pobreza, como a las brechas entre los sectores económicos más y concentrados y de los que menos tienen.

Una vez finalizada la exposición, la pregunta que abrió el debate fue pensar cómo se expresan en los escenarios en los que las y los profesionales llevan a cabo su trabajo las consideraciones teóricas que se desplegaron en la exposición. Se desarrolló un rico debate que trajo a la agenda del encuentro la realidad concreta de las situaciones que se viven diariamente y las opiniones, en muchos casos, divergentes acerca de los modos de intervención en los territorios.

RELATORIA MODULO 2

Fecha de realización: 11 de octubre

Horario: 10 a 13.30 hs.

Lugar: Casa de la Cultura, Municipalidad de Alte. Brown, Provincia de Buenos Aires

PARTICIPANTES

Profesionales del Servicio de Promoción y Protección de Derechos del municipio, integrantes de los 9 Servicios Locales descentralizados, Secretaría de Desarrollo Social, Programa de Fortalecimiento Familiar, Dirección de Género y Dirección de Ayuda Directa del Municipio de Almirante Brown.

DESARROLLO

Apertura

La apertura del Encuentro estuvo a cargo de la Subsecretaría María Laura Chan y la directora de Asistencia directa Ivana Rezano quienes encuadraron la presente actividad en el marco de las acciones que se vienen desarrollando en el municipio a fin de brindar espacios de formación, información y actualización a los equipos técnicos municipales.

Segunda exposición:

1. Los ejes se concentraron en las cuestiones de género, políticas de Cuidado y la tensión entre los derechos de los niños y niñas y los derechos de las mujeres.

2. Se planteó la importancia crucial y estratégica de abordar los problemas socio – territoriales con el enfoque de género. De lo contrario no hay manera de explicar (y explicarnos) las situaciones de violencias contra las mujeres y también contra los niños y niñas.

3. En el mismo sentido que el anterior, se destacó que los estereotipos masculinos y femeninos persisten, pese a avances que las mujeres han logrado, continúan siendo ellas las responsables prioritarias de los cuidados de las y los hijos, las personas enfermas y mayores. Dicho de otro modo, las conductas que parecen ser naturales a las mujeres (como lo es el cuidado) son patrones culturales que pueden modificarse. Este es el desafío que les toca a los Municipios en los que las relaciones suelen ser cercanas, cara a cara.

Sobre estos último giró el debate posterior a la exposición

Cierre

El cierre estuvo a cargo de las funcionarias, quiénes resaltaron algunas de las cuestiones abordadas y retomaron inquietudes y reflexiones de los equipos para seguir trabajando en la mejora de la intervención social.

RELATORIA MODULO 3: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. ABORDAJE INTEGRAL. VIOLENCIA CONTRA NNYA

Fecha de realización: 21 de octubre de 2016

Horario: 10 a 13.30 hs.

Lugar: Casa de la Cultura, Municipalidad de Alte. Brown, Provincia de Buenos Aires

Expositora: Virginia Tedeschi

PARTICIPANTES

Profesionales del Servicio de Promoción y Protección de Derechos del municipio, integrantes de los 9 Servicios Locales descentralizados, Secretaría de Desarrollo Social, Programa de Fortalecimiento Familiar, Dirección de Género y Dirección de Ayuda Directa del Municipio de Alte. Brown.

DESARROLLO

Apertura

La apertura del Encuentro estuvo a cargo de la Subsecretaría María Laura Chan y la directora de Asistencia directa Ivana Rezano quiénes encuadraron la presente actividad en el marco de las acciones que se vienen desarrollando en el municipio a fin de brindar espacios de formación, información y actualización a los equipos técnicos municipales.

La expositora presentó los contenidos a trabajar, explicitando que no se profundizaría en cuestiones elementales sino que se avanzaría en aquellos

aspectos más operativos o que se relacionan con nueva normativa a aplicar como por ejemplo el nuevo Código Civil y Comercial.

Parte 1: Derechos del NNA y Sistema de protección de derechos

Principales temas abordados:

- Paradigma de protección integral de derechos NNA, génesis normativa.
- Principales conceptos y principios
- Nuevo Código Civil y Comercial: denominación de adolescentes, autonomía progresiva, buen trato
- Sistema de Protección de Derechos, corresponsabilidad y desafíos
- Integralidad y coordinación intersectorial

Trabajo en grupos

Al promediar la Jornada se les propuso reunirse en grupo para trabajar la siguiente consigna:

- 1) identificación de una problemática sobre la cual realizar un abordaje integral,
- 2) nominar los actores intervinientes y asignarles sus funciones principales,
- 3) nombrar las principales dificultades encontradas,
- 4) describir propuestas alternativas de intersectorialidad o actividades para superarlas.

Se formaron 6 grupos, dado que no había suficiente tiempo, se invitó a la mitad de los grupos que compartieran su producción.

Parte 2: Maltrato contra NNA, abordaje integral, grooming

Principales temas abordados:

- Maltrato contra NNA, normativa a aplicar
- Abordaje integral: momentos (las 4 etapas)
- Recomendaciones: SI y NO
- Escucha y primera intervención
- Denuncia
- Medidas
- Acompañamiento
- Cómo detectar abuso sexual contra NNA? Indicadores físicos específicos e inespecíficos. Indicadores emocionales por etapa de crecimiento
- Abordaje adecuado
- Grooming. Nuevo tipo penal. Cómo proceder en estos casos?

Cierre

El cierre estuvo a cargo de las funcionarias, quiénes resaltaron algunas de las cuestiones abordadas especialmente en relación a los motivos por los cuáles intervenir dictando medidas excepcionales de abrigo.

Al finalizar el encuentro muchas de las participantes se acercaron a la expositora para continuar conversando y apuntaron los datos de contacto de Grupo Pharos para continuar vinculados. Cabe destacar que durante toda la capacitación hubo un alto grado de involucramiento y participación de los asistentes, sin menguar la concurrencia a pesar de haberse pasado el horario convenido.

Módulo 4: Intervención con las Familias

Fecha de realización: 25 de Octubre

Horario: 10 a 13.30 hs.

Lugar: Casa de la Cultura, Municipalidad de Alte. Brown, Provincia de Buenos Aires

Expositora: Adriana Clemente, Paula Iramain

PARTICIPANTES

Profesionales del Servicio de Promoción y Protección de Derechos del municipio, integrantes de los 9 Servicios Locales descentralizados, Secretaría de Desarrollo Social, Programa de Fortalecimiento Familiar, Dirección de Género y Dirección de Ayuda Directa del Municipio de Alte. Brown.

DESARROLLO

Apertura

La apertura del Encuentro estuvo a cargo de la Subsecretaría de Desarrollo Social, Maria Laura Chan y de Ivana Resano Directora de Asistencia Crítica municipal presentaron y dieron continuidad a la presente actividad en el marco de las acciones que se vienen desarrollando en el municipio a fin de brindar espacios de formación, información y actualización a los equipos técnicos municipales.

La expositora presentó los contenidos a trabajar, principalmente orientados a pensar las políticas sociales locales y la intervención con las familias.

Desarrollo

Los contenidos abordados fueron:

Nociones de Estado de Bienestar, rupturas conceptuales y nociones de des familiarización y se profundizó sobre la cuestión social, su resignificación en relación a los sectores pobres. Se abordaron cuestiones vinculadas a la planificación social y el desarrollo. Las nociones de desarrollo en los países de la región y los modelos de intervención con las familias orientados al control de la pobreza como fenómeno existente, como vulneración de derechos. También se trabajó la noción de protección social y los desafíos que la misma encierra.

Se trabajó sobre el concepto de pobreza crítica a partir de la discusión de las trayectorias de vida y las relaciones a nivel comunitario y de los modos de políticas sociales.

Se presentó el concepto de accesibilidad en el marco de la integralidad y los desafíos en relación a las familias más pobres. El mismo se abordó a partir de las dimensiones vinculadas a las subjetividades, a las mediaciones territoriales institucionales, las políticas sociales y el ámbito de las redes comunitarias.

Por último se abordaron preguntas y desafíos para el trabajo social.

Los participantes plantearon sus interrogantes y perspectivas respecto de las problemáticas de las familias, las dificultades cotidianas que se presentan en la intervención (violencias, maltrato, problemas de salud mental y adicciones entre otros).

Cierre

El cierre estuvo a cargo de las funcionarias, quiénes resaltaron algunas de las cuestiones abordadas especialmente en relación la necesidad de repensar las prácticas e intervenciones desde la perspectiva de derechos.

Módulo 5: Diagnóstico y Planificación local

Fecha de realización: 27 de Octubre

Horario: 13 a 16 hs.

Lugar: Secretaria de Desarrollo Social Municipalidad de Alte. Brown, Provincia de Buenos Aires

Expositora: Erika Roffler / Virginia Tedeschi

PARTICIPANTES

Secretario de Desarrollo Social,
Subsecretaria de Desarrollo Social,
Directora de ayuda directa,
Directora de Niñez municipal,
Coordinador del Programa de Fortalecimiento Familiar,
Dirección de Género

DESARROLLO

En esta jornada se trabajó en conjunto con los funcionarios del área social con el objetivo de poner en común los resultados de las jornadas de capacitación de los equipos, actividades con ONG, en CIC y las reuniones de trabajo realizadas.

Asimismo, se presentaron una serie de marcos conceptuales en relación a la planificación y el seguimiento de la gestión y la necesidad que el área pueda definir lineamientos estratégicos además de la atención de la demanda cotidiana y de las necesidades más urgentes de las familias.

En este sentido, se abordó el concepto de planificación y la necesidad de revisar algunas prácticas de los equipos en los dispositivos de atención por ejemplo unidades de fortalecimiento familiar que se encuentran más orientadas a la atención individual y no trabajan en el marco de redes comunitarias y barriales.

Cada uno de los funcionarios /as expusieron los principales problemas que entienden prioritarios y se discutió además respecto de las dificultades de recursos humanos, dado que no se cuenta con los profesionales necesarios para atender la demanda existente y para realizar el seguimiento de las familias en situación más crítica. Se consideró un aspecto positivo que se cuenta con un equipo de profesionales extenso y con buena formación que se desempeña desde hace más de una década, así como también que se cuenta con el apoyo político del intendente.

Se definieron ejes de intervención y se acordó abordar una planificación aunque acotada para el 2017 en relación a estas cuestiones. Otro aspecto en el que se acordó profundizar es la coordinación de acciones con la Secretaria de salud local, así como trabajar internamente en formas de articulación de las intervenciones en los barrios.

7.12. Propuesta técnica para capacitación a comedores comunitarios

Jornadas de Capacitación e intercambio Herramientas para la atención de niñas niñas y adolescentes Promoviendo la perspectiva de género y derechos

Municipio de Almirante Brown

1. Introducción

Esta actividad de capacitación y reflexión busca fortalecer a nuestras organizaciones comunitarias territoriales quienes llevan adelante acciones de alimentación, atención y cuidado de niñas, niños y adolescentes.

Se espera con estas jornadas contribuir en un espacio de encuentro entre las organizaciones sociales y comunitarias y el municipio de Almirante Brown.

En este sentido el objetivo de la capacitación es fortalecer a partir del intercambio de prácticas, enfoques conceptuales y criterios de intervención que incorporen la perspectiva de derechos y de género en el abordaje con las familias.

La actividad de capacitación consta de dos jornadas de capacitación e intercambio tiene dos fechas previstas: 20 de septiembre y 11 de octubre de 9 a 13.

1.1 Objetivos específicos de la capacitación

- Identificar criterios comunes (pisos mínimos) de calidad y pertinencia de las prestaciones y servicios de cuidado que se brindan, atendiendo a lograr que estos fortalezcan a las familias y a sus miembros.
- Sensibilizar a los referentes de las organizaciones sociales y comunitarias en contenidos y herramientas concretas que permitan mejorar las prácticas y enfoques de cuidado y la interacción con las familias en sus barrios.
- Generar espacios de reflexión colectiva sobre las prácticas institucionales que incorporan una mirada respetuosa de los derechos de las mujeres y de la infancia.

Para dar cuenta de estos objetivos en las prácticas comunitarias, se trabajará a partir de contenidos y propuestas de reflexión guiadas en la modalidad de taller para la reflexión en grupos, con tres ejes conceptuales: perspectiva de género, derechos de la infancia y las organizaciones comunitarias.

En la primera jornada se trabajarán espacios de reflexión (taller) en estas tres temáticas de modo de contar con un diagnóstico de las miradas, necesidades y percepciones que las / los referentes tienen de estas temáticas. A partir de este aporte se trabajará en una segunda jornada con la incorporación de propuestas y buenas prácticas que fortalezcan la intervención sobre la base de estos tres ejes.

2 Ejes conceptuales

Eje Derechos de niños, niñas y adolescentes

- Promover la consideración de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, que piensan, entienden y eligen.
- Reflexionar sobre el hecho que son personas con iguales derechos al de los adultos, más una atención especial de acuerdo con el momento de desarrollo en el que se encuentran.

Eje Igualdad de oportunidades de varones y mujeres

- Favorecer la comprensión de que las ideas que circulan acerca de lo femenino y lo masculino son producto de una construcción social, por tanto se puede transformar.
- Visibilizar los estereotipos de género que operan en las pautas de crianza y en las relaciones entre varones y mujeres y con NNyA.

Eje Fortalecimiento de redes comunitarias

- Motivar el trabajo articulado entre los comedores comunitarios y de éstos con otros actores involucrados en la temática y los desafíos del trabajo con niños, niñas y adolescentes.
- Identificar instancias y actores en el entramado comunitario y de esa manera potenciar la intervención que realiza cada organización.

**Jornadas de Capacitación e intercambio
Herramientas para la atención de niñas niñas y adolescentes
Promoviendo la perspectiva de género y derechos**

Municipio de Almirante Brown

Programa

Martes 20 de septiembre de 2016

Casa de la Cultura

| | |
|-------------------------|--|
| 9:00 hs. | Acreditación |
| 9:30 hs. autoridades | Bienvenida y Apertura de las jornadas a cargo de las |
| 10.00 hs. | Presentación de objetivos y metodología de la actividad Se presentará brevemente los objetivos de las jornadas y la modalidad de trabajo. |
| 10.30 hs | Desarrollo temático general de los principales puntos. Trabajo en grupos (rotando todos los grupos) con un/a facilitador/a por grupo. <ul style="list-style-type: none">- Derechos de la infancia y adolescencia- Perspectiva de Género- Organizaciones Comunitarias |
| 12.30 hs. | Plenario: Reflexión a partir de la presentación de los distintos grupos sobre como incorporar estos contenidos a nuestras prácticas |
| 13 hs. | Cierre de las autoridades locales |
| 13:30 | Refrigerio |

**En la segunda jornada del día 11/10 se distribuirán materiales destinados
a las organizaciones comunitarias**

