

ENTRE RÍOS

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**“DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LA SITUACIÓN DE LAS JUVENTUDES
ENTRERRIANAS”**

INFORME FINAL

MAYO 2017

DIRECTOR DEL PROYECTO

MATÍAS FERNANDO ZÁRATE

Colaboradores

Consultores Expertos:

- Silvia Alejandra Fuentes - 27. 366. 041
- Agustina Andrea Milocco – 30. 558. 145
- Mayka Surraco – 30. 863. 628
- Rafael Bolcatto – 29. 855. 612

Auxiliares:

- Belén Analí Visconti – 36. 380. 690
- Daniel Eduardo Miranda – 32. 833. 273
- Francisco Gastón Gregorutti – 33. 502. 602
- Juan Sebastián Ramírez – 35. 709. 907
- María Emilia Bel – 30. 552. 636
- María Valeria Torquati – 27. 466. 120
- Mariano Emiliano Rivas Saluso – 39. 031. 583
- Marta Leila Soledad Cañete – 34. 314. 802
- Nadia Yazmín Scholaris – 36. 910. 335

ÍNDICE

	Número de página
1) SÍNTESIS	1
2) INTRODUCCIÓN	2
3) CUERPO DEL INFORME	
3.a. Marco teórico	
3.a.1. Introducción	3
3.a.2. Juventudes	5
3.a.3. Campo de Salud	10
3.a.4. Problemáticas en torno a la sexualidad	11
3.a.5. Consumo problemático de sustancias psicoactivas	14
3.a.6. Campo Laboral	16
3.a.7. Trabajo y Juventud en las últimas décadas	17
3.a.8. Campo Educativo. Educación secundaria en Argentina	19
3.a.9. Conclusión	23
3.b. Metodología	28
3.c. Diseño y elaboración de los instrumentos de recolección de datos (definición y organización del universo, de la muestra y definición de los indicadores)	29
3.d. Elaboración de la plataforma web para la Recolección y Sistematización de datos.	31
3.e. Sistematización de los datos	
3.e.1. Análisis de datos Región 1	
3.e.1.1. Análisis de Encuestas	33
3.e.1.2. Análisis de los datos obtenidos de Organismos Públicos	37
3.e.1.3. Análisis de Foros con Jóvenes	39
3.e.1.4. Análisis Foro del Consejo Provincial de Juventudes	40

3.e.1.5. Análisis Entrevistas	41
3.e.2. Sistematización de datos Región 2	
3.e.2.1. Análisis de Encuestas	43
3.e.2.2. Análisis de datos obtenidos de Organismos Públicos	48
3.e.2.3. Análisis de Foros con jóvenes	49
3.e.2.4. Análisis de Foro del Consejo Provincial de Juventudes	51
3.e.2.5. Análisis de Entrevistas	51
3.e.3. Análisis de datos Región 3	
3.e.3.1. Análisis de Encuestas	54
3.e.3.2. Análisis de datos obtenidos de Organismos Públicos	58
3.e.3.3. Análisis de Foros con jóvenes	60
3.e.3.4. Análisis de Foro del Consejo Provincial de Juventudes	61
3.e.3.5. Análisis de Entrevistas	62
3.e.4. Análisis de datos Región 4	
3.e.4.1. Análisis de Encuestas	64
3.e.4.2 Análisis de datos obtenidos de Organismos Públicos	67
3.e.4.3. Análisis de Foros con jóvenes	69
3.e.4.4. Análisis de Foro del Consejo Provincial de Juventudes	69
3.e.4.5. Análisis de Entrevistas	71
3.e.5. Análisis de datos Región 5	
3.e.5.1. Análisis de Encuestas	73
3.e.5.2. Análisis de datos obtenidos de Organismos Públicos	78
3.e.5.3. Análisis de Foros con los Jóvenes	80
3.e.5.4. Análisis de Foro del Consejo Provincial de Juventudes	82
3.e.5.5. Análisis de Entrevistas	84
4) CONCLUSIONES	

4.a. Conclusión Región 1	86
4.b. Conclusión Región 2	88
4.c. Conclusión Región 3	91
4.d. Conclusión Región 4	95
4.e. Conclusión Región 5	98
4.f. Conclusión General	104
5) PROBLEMÁTICAS Y DIFICULTADESMETODOLOGICAS	106
6) RECOMENDACIONES	107
7) BIBLIOGRAFÍA	114
8) ANEXOS	117

1. SÍNTESIS

Este trabajo intenta revelar las problemáticas, dentro de los campos de salud, educación y trabajo, de las juventudes de la provincia de Entre Ríos. Debido a la carencia de datos sistematizados y accesibles sobre los y las jóvenes de la provincia, se dificulta la planificación y destinación de recursos de manera criteriosa y pertinente.

Para ajustar esa pertinencia, se realizó un diagnóstico participativo, que contempla su pluralidad y sus voces.

Se dividió a la provincia en cinco regiones, tres de ellas incluyen tres departamentos y cuatro las otras dos. También se estableció la distinción de la residencia urbana y rural.

La recolección de datos consistió en una encuesta online y presencial a los y las jóvenes; foros participativos y entrevistas a referentes de cada región. Una a un referente provincial. Además, datos suministrados del Consejo General de Educación; el Ministerio de Salud y la Dirección de Estadísticas de la provincia de Entre Ríos (DEC)

A través del marco teórico se plantea la evolución de conceptos como el de joven y su lugar en la estructura social. También los atributos que se le fueron adjudicando y su relación en los campos de la salud, educación y laboral.

Las principales problemáticas indicadas por los y las jóvenes no distaron de lo esperable: consumo problemático de sustancias; maternidad/paternidad temprana; violencia y desempleo. Varían en el orden de valoración según la región y según el rango etario, dividido en tres, desde los 15 a los 29 años. En las zonas rurales, se agregan como problemáticas la accesibilidad y el estado de los caminos. En las entrevistas, las designadas como problemáticas por las juventudes, son entendidas como una consecuencia de un malestar más general, más profundo, que, de diferentes modos, implica a la gran mayoría de los y las jóvenes.

Es a partir de este desencuentro que se plantean las conclusiones de este trabajo y se evalúan las posibilidades de continuidad de este estudio investigativo y proposiciones generales.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un diagnóstico participativo de las situaciones de las juventudes entrerrianas, e intenta obtener una aproximación cuantitativa y cualitativa acerca de las principales problemáticas visualizadas por los y las jóvenes de 15 a 29 años de la provincia de Entre Ríos. Entendiendo como problemática a aquello que incide de manera negativa en el desarrollo de su vida cotidiana o es percibido como factible de hacerlo.

Las necesidades de la Secretaría de la Juventud de contar con datos que satisfagan sus inquietudes respecto del estado de situación de los y las jóvenes y la existencia de datos dispersos o inexistentes en algunas áreas, como lo son las juventudes rurales, fueron los fundamentos de este trabajo. Por tal motivo se propusieron como objetivos el indagar acerca de las principales problemáticas de los y las jóvenes de la provincia; sistematizar los datos pertinentes existentes en los diversos organismos públicos y producir información sobre salud, educación y empleo, necesaria para el diseño de planes o abordajes estratégicos destinados al desarrollo de las juventudes.

Para la concreción de los objetivos planteados, se realizaron foros con representantes de las juventudes de toda la provincia en los que se delimitaron problemáticas concretas dentro de los ejes planteados. Éstas fueron las adicciones, la maternidad/paternidad temprana y la violencia dentro del campo de la salud; la deserción escolar en el campo de educación y, en el de trabajo lo concerniente al primer empleo.

Se desarrolló una encuesta como herramienta a ser utilizada con los y las jóvenes de manera virtual o presencial en la que se tomaron como variables las zonas de residencia urbano y rural y los rangos etarios, agrupados en tres grupos. El primero concierne a los y las jóvenes de 15 a 18 años, el segundo a los de 19 a 24 y el tercero a los jóvenes de 25 a 29. También se dividió estratégicamente a la provincia en 5 regiones. De este modo se tornaba plausible vislumbrar las diferencias, si las hubiere, en las problemáticas de los y las jóvenes de distintos rangos etarios de una misma región, y a su vez las discrepancias, de existir, de las problemáticas de jóvenes de un mismo rango etario en distintas regiones. Las encuestas se realizaron a jóvenes escolarizados y a los que no lo estaban, aunque este no fue un criterio de selección.

A través de la lectura de las encuestas, agrupadas por región, se pueden

observar las situaciones de los y las jóvenes respecto del estudio, del trabajo, la sexualidad y el conocimiento respecto de los anticonceptivos. También sobre lo que consideran como una droga, los inicios en el consumo, dónde se han iniciado. Se puede apreciar la falta de lugares en los cuales puedan debatir y expresarse, principalmente en las zonas rurales. Y, por supuesto, puede leerse sobre las problemáticas que ellos juzgan principales para sí mismos.

Otra de las herramientas utilizadas fueron los foros, en donde los y las jóvenes no sólo planteaban sus opiniones sobre las problemáticas antedichas, sino que también discutían y propiciaban otras, como las que suceden en sectores tal vez no tan visibles como algunos barrios o zonas rurales.

También se hizo uso de entrevistas, pero esta herramienta no se aplicó a jóvenes necesariamente, sino que se la utilizó con adultos referentes de los mismos. Se hicieron dos por región, una perteneciente al ámbito urbano y otra al rural.

Las entrevistas parecen plantear una inversión dialéctica en el abordaje de las problemáticas. En general no discrepan con las elecciones de los y las jóvenes, sino que ofrecen una mirada más amplia en donde estas problemáticas, que parecen ser indisociables del ser de las juventudes, son entendidas como un modo de hacer contorno a un vacío producido por la ausencia de adultos e instituciones, una consecuencia de orfandad. Una consecuencia, no la única ni obligada. Pero los límites de esta investigación no llegan hasta el entendimiento de esa conexión.

El marco teórico es una toma de posición no sólo teórica sino ética. En su desarrollo se pueden encontrar los fundamentos para poder pensar en lo desgastado de algunos conceptos y la dilución de sentido que se ha perpetrado a lo largo de los años. Se pone en evidencia la invención y justificación del concepto “joven” y a que circunstancias sociales, históricas estaba anudado. Invitará a pensar, posiblemente, en las circunstancias actuales y si esos conceptos son aún pertinentes para el abordaje del joven o de las juventudes.

Finalmente, las conclusiones tratarán de dar un poco de forma a esta heterogeneidad resultante, no intentando explicar, ese sería una posible continuación de este trabajo, pero sí dar cuenta de estas complejas tramas que se traducen como malestar de las jóvenes generaciones.

3. CUERPO DEL INFORME

3.a. Marco teórico

3.a.1. Introducción

A lo largo del marco teórico se plantearán la creación y sus fundamentos de conceptos que, como veremos, resultan poco operativos, o como diría Ulrich Beck, vaciados de significación. Claro que son conceptos interrelacionados y que nos permiten pensar una realidad y operar en ella, son los que facilitan una red de posibilidades y los que, inevitablemente, hacen de obstáculos, propician el surgimiento de determinadas problemáticas o las crean.

Cuando la estructura fundamental fundacional en la que se sostienen comienza a perder su sentido, y adviene otra, es necesario poder pensar en los requerimientos de esta nueva configuración. La juventud, como concepto sólido, era necesario, ¿lo es hoy? Juventud era la manera de ubicar, linealmente, a un segmento etario según la necesidad de una estructura social, que sea sólido era una necesidad propia de la estructura: Dios no juega a los dados.

El modo en que este segmento se ubica en la estructura es interdependiente de los campos laborales, de salud, de educación. No hay oportunidad de modificar uno sin que los otros se vean afectados. Esto queda claro cuando se emplea el plural para unos y se intenta sostener el singular para otros. La escuela, principalmente en su nivel secundario, se vio afectada. Su creación impone, de forma inextricable, excluidos que, en determinado contexto, era natural, como Dios. Pero no solo en aspectos inclusivos o exclusivos, sino también de contenido y de formas. Veremos cómo los intentos, a través de programas, de leyes, resoluciones y reglamentos intentan contener aquello que desborda los sentidos originarios.

En el campo de la salud fue donde este desborde se intentó corregir incluyendo a los y las jóvenes en el conjunto de los “peligrosos” que ponen en riesgos a terceros o a sí mismos. Las juventudes no se acomodaban gustosos a la nominación que los nombraba y, consecuentemente, les ponía un límite. Los límites se tornaron borrosos, los adultos, (si es que puede sostenerse ese concepto), no asumían su rol y actuaban como jóvenes, los jóvenes eran pares de los adultos y quedaron, de algún modo, huérfanos. Se constituyeron como problemáticas los embarazos adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual, los consumos de sustancias, la violencia. Así entraron los y las jóvenes, haciendo mucho ruido, en las políticas públicas de salud. Pasaron de pertenecer a la “edad más sana” a la riesgosa en sí misma. Lo que se escuchó de ese ruido se transformó en programas de prevención: contra la violencia, contra el embarazo, contra las ETS; prevención de adicciones. Se escuchó tanto el ruido que no se los escucho a ellos. Los y las jóvenes como sujetos de derecho, es una posición.

Respecto del campo laboral veremos cómo las juventudes han sido

protagonistas en las fluctuaciones legislativas de los últimos años debido a los distintos momentos de la economía. Así mismo, se hace un breve recorrido respecto de la concepción y el valor que socialmente ha tenido el trabajo y de la función ritual en la asunción del rol de trabajador. Las implicancias de los avances tecnológicos y la consecuente variación en los modos de producción.

Nos conducirá a la apertura de interrogantes y posiciones respecto del planteamiento de problemas, entendiendo que esto nos ubica en un punto de partida desde el cual los posibles abordajes consistirán en un incremento de acciones que responden a una lógica implementada desde años, o consistirá en un giro cualitativo que contemple las singularidades expresadas en las voces de las juventudes.

3.a.2. Juventudes

Aunque algunas definiciones y recortes etarios serán necesarios para construir la población a estudiar, en estrecha relación con la perspectiva que comparten los estudios latinoamericanos que en los últimos años han contribuido a la definición, comprensión y abordaje de las juventudes en el continente (Margulis, 2009, Reguillo, 2000, Saintout, 2009, Chavez, 2010, otros), este diagnóstico se apartará de las perspectivas erigidas primordialmente a partir de criterios de edad a la hora de definir a las juventudes. Así, no se las definirá cronológica o biológicamente, como una cuestión etaria con características uniformes, sino como una categoría mediada social y culturalmente, comprendiendo que los jóvenes no están fuera de lo social, sino que se configuran en el 'contacto' con una sociedad de la que forman parte (Reguillo, 2000).

De este modo, se buscará relevar la situación de las y los jóvenes entrerrianos en sus contextos históricos y culturales específicos, partiendo de que existen diferencias ineludibles entre diversos jóvenes que, aun teniendo la misma edad, muestran trayectos disímiles y realidades diferentes en una misma época (Bourdieu, 1990): mientras que unos continúan los estudios y demoran el ingreso al mercado laboral, otros los abandonan por estar obligados a trabajar; las problemáticas de acceso a los derechos a la educación, al trabajo, la salud y a la cultura presentan particularidades y notables diferencias entre jóvenes que habitan contextos rurales y jóvenes de las ciudades; entre los que habitan en los centros y aquellos que pertenecen a los márgenes de las ciudades; aquellos insertos en las instituciones escolares y los que no lo están y entre las jóvenes mujeres y los jóvenes varones. Es en este sentido que consideramos más adecuado hablar de jóvenes o juventudes que referir a "la" Juventud. De otro modo podíamos decir que

La Juventud, como universal, no existe.

Esto no contradice el profundo interés por estudiar a las juventudes en su conjunto: aunque consideremos que hay distintos modos de ser joven, las y los diferentes jóvenes de un período histórico comparten una misma marca epocal: están expuestos a unos mismos acontecimientos históricos, se socializan en un determinado momento, con las condiciones y códigos de la época, por lo que, aunque cada período sea vivido de modos diferenciales, se puede hablar de la existencia de una generación, entendiéndola como una categoría que nos habla de la edad pero no desde el enfoque biológico, sino situándola en el plano de la historia (Margulis y Urresti, 1996).

El concepto de “Joven” es un concepto moderno, y es en los siglos XVIII, XIX y XX donde la juventud adquiere un status político como agente promotor de la modernidad, del cambio social, de nuevas corrientes del pensamiento. Ya durante el siglo XX, la juventud comienza a ser visualizada como sujeto revolucionario, como sujeto portador e impulsor del cambio social. Este concepto moderno, como otros, se construye en virtud de las necesidades de la época. Es decir que es un elemento construido para una estructura determinada. Con anterioridad al siglo XVIII era una categoría invisible, se pasaba de la niñez a la adultez sin visualizar las características propias de la transición. Foucault va a decir que desde el siglo XVII, a partir del modelo de la cárcel, comienzan a consolidarse la escuela, el hospital, la prisión y la fábrica donde transcurre la mayor parte de la vida de las personas durante la modernidad. Las sociedades se vuelven, según Foucault, vigiladoras y disciplinarias. Desde la escuela se vigila al niño para que no se diferencie de los demás, se controlan sus movimientos para que sea útil, dócil y productivo al sistema capitalista. En el tiempo histórico del capitalismo hay que preparar al sujeto para que produzca. Es decir que, para Foucault, la escuela constituye la preparación de los llamados jóvenes para el mundo del trabajo industrial.

Los jóvenes son el depositario de los anhelos modernos y se transforman en aquellos que continuarían el camino lineal y progresivo que conducía al bienestar de la humanidad. Para esto se los debía formar, ilustrar, capacitar a todos por igual, era necesario que no hubiese mayores diferencias más que las que hay en los diferentes lugares en la cadena de producción. De este modo se construían los bordes de ese gran conjunto en el que atributos bien definidos hacían a la inclusión o exclusión de las personas. Por esto mismo se sabía muy bien en qué lugar interpelarlos y que se debía esperar de quienes allí estuviesen, qué demandar, qué exigir y cómo constituir las redes de posibilidad que pudiesen alojarlos y, desde allí, construir un porvenir pues, “los jóvenes son el futuro”.

La inclusión en el conjunto, la condición de joven, es constituida entonces por el lugar que se ocupa dentro de la estructura generacional de la sociedad, en la que tal condición resulta ser un lugar subordinado a quienes se han constituido como adultos. Es la juventud un estadio limitado por aquellos que han transitado y elaborado este período y soporta de estos prohibiciones, límites, aceptaciones y permisos respecto de aquello que es aceptable para dicho estadio. De lo que está bien y lo que no, lo normal y lo anormal, lo sano y lo patológico. Es decir que en esta estructura los que ocupan el conjunto nombrado como adulto tienen un ejercicio de poder legitimado sobre el conjunto nombrado joven. Por el sólo hecho de estar en uno de estos conjuntos es que se ejerce ese poder o se lo padece. La juventud es expresión de la jerarquía social generacional de la sociedad y un efecto de acciones correlativas de dominación y de sujeción de unas generaciones con respecto a otras.

La lógica de la dominación-sujeción, maestro-aprendiz, se sostiene en la pretendida propiedad de un saber legitimado socialmente frente a otros saberes que no lo son, que son desconocidos, descalificados o, aun, criminalizados. El saber legitimado socialmente es el que se le reconoce a una experiencia acumulada, y más si es adquirida lineal y metódicamente en los aparatos del Estado o legitimados por este. Tal experiencia es el producto de la posesión imaginaria de una cantidad de tiempo vivido por quienes han devenido a la condición adulta, y de un tiempo por vivir por parte de las individualidades que se agrupan en la condición de jóvenes. En esta lógica, los y las jóvenes devienen en un estatus de dependencia o de consignación a quienes se catalogan como adultos. En esta dualidad, es necesario que desde el lugar de poder se nomine a un segmento social según los ejes direccionales que ese discurso de poder proponga, pero es necesario también que aquel nominado con ese nombre con el que es nombrado, se nombre a sí mismo con esa nominación bajo las condiciones que hagan a su pertenencia y a su eventual salida. Dice Doltó: "he aquí una de las posibles y gráficas maneras de definir la adolescencia en la que el ser humano no es Dios, mesa ni jofaina. El estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciban de los adultos y según lo que las sociedades le imponen como límite de exploración. Los adultos están ahí para ayudar al joven para entrar en las responsabilidades" legitimadas, valoradas y que son condición para ingresar al mundo adulto.

Es hacia fines del siglo XX e inicio del XXI, que las sociedades de los países centrales y de los países emergentes, sumergidos en la crisis y en la reconversión de sus economías y sistemas de gobernabilidad comienzan a visualizar a los jóvenes como un grupo social inquietante: en riesgo y de riesgo. Esta nueva mirada

sobre la juventud, es una mirada de sospecha, de temor y en las últimas décadas ha provocado una doble exclusión. Por un lado, se han creado pocos espacios de participación ciudadana donde ellos pudieran expresar su condición de sujetos de derecho, ejercer su voz y su voto sobre sus intereses y deseos. Se los ha despojado de esa condición de promotores del cambio con que se los veía durante el siglo XX y no se han institucionalizado otras formas de participación. Esta nueva mirada sobre la juventud denuncia una pérdida de poder generacional.

El mensaje contemporáneo insiste: investirse de una marca, de una imagen, permite cierto reaseguro, ofrece un lugar, una posición desde la cual mirar, mirarse y ser mirado. Los bordes se han resquebrajado y no ofician como límite contenedor.

Tras el advenimiento masivo de los medios de comunicación y las redes sociales, lo simbólico comienza a ceder terreno a lo imaginario, la imagen se postula como un fin en sí mismo y define grupos de pertenencia. Tener una buena imagen y exhibirla en masa es una exigencia que aparece en esta época. Se constituye así un modo de existencia virtual paralelo al de la realidad que demanda iguales esfuerzos y condiciones de exclusión. El consumo per se o compulsivo se presenta como el fenómeno del consumismo, de los ciudadanos como sujetos consumidores que constituyen y reproducen la estructura de una sociedad sostenida en el consumo como valor destacado, en donde los objetos vienen a suplir aquello que prometía el progreso.

Los jóvenes se constituyen con las marcas de una propuesta que no es enunciada como tal, sino que son las propias formas, movedizas, líquidas, en que se presenta la sociedad misma: sociedad de consumo. La diferencia, una al menos, entre los jóvenes y los adultos sometidos a la vorágine consumista, es que, mientras los unos, estructurados en otro tiempo, pero tensionados por la fuerte demanda de eterna juventud, articulan sus identidades deslizándose en el consumo; los otros, en pleno desarrollo constitutivo, están destinados a construir su identidad en torno a aquel. Y esta simetría que se produce con los adultos produce el resquebrajamiento de la que ha sido llamada la primera institución: la familia.

Los padres se presentaban como soportes y puntos de oposición a sus hijos que, en tiempos de ideales y futuros, se les oponían y rivalizaban en actos rebeldes. Actualmente se encuentran a adultos que han dejado vacío el lugar de adulto que debían ocupar, posicionándose muchas veces como pares que compiten más que rivalizan. En esta perspectiva, podemos considerar que el conflicto, hasta ahora necesario, entre las generaciones ha dejado de expresarse en términos de rebelión para con adultos e instituciones fuertes. Conflicto que de algún modo caracterizaba a los jóvenes y le otorgaba un lugar y rol político en la sociedad. Y, como para que

un conflicto pueda expresarse es necesario de al menos dos partes, la ausencia de una de ellas pasa a expresarse en jóvenes que viven en mundos paralelos, virtuales. No encontrar oponente, es no encontrar un límite, y el límite es una función.

Los tiempos contemporáneos nos traen nuevas expectativas y demandas sociales que sostienen la primacía de la imagen en detrimento de lo simbólico: tener un cuerpo bien trabajado, ser fuertes, bellos, poderosos, jóvenes. El énfasis está puesto en la juventud como condición de triunfo y éxito.

En este nuevo tiempo, los adolescentes enfrentan un período histórico crecientemente conflictivo para integrarse creativa y constructivamente a la sociedad, lugar que se les exige, pero que no se les facilita. En donde se estimula a la juventud como valor en sí mismo, pero sin participación de los y las jóvenes en dicha valoración. (Pasqualini – Llorens 2010)

Así es que este diagnóstico buscará diferenciarse de los discursos que a lo largo de la historia han nombrado de diversa forma a las juventudes sin incluir su propia palabra. Particularmente, desde las políticas públicas, la construcción del sujeto-joven puede pensarse desde la problematización de dos ejes en la historia reciente: por un lado, la profundización de las políticas neoliberales y, con ella, de los dispositivos de ‘despolitización’ o ‘des-subjetivación política’, en el marco de las nuevas formas de explotación del trabajo y la globalización capitalista. Y por otro, la perspectiva adulto-céntrica y paternalista que ha prevalecido en la teoría social y las políticas públicas dirigidas a este grupo poblacional que reproducen su situación de ‘objetos’ y niegan su condición de ‘sujetos’ de la política. (Cubides Martínez. 2014). En este escenario, dos miradas dominaron la construcción de políticas públicas para los jóvenes en la región. La primera, se posiciona desde los imperativos de la modernización y las sociedades de mercado, instrumentalizando a los jóvenes como ‘recurso humano’ fundamental y eje central de las estrategias de desarrollo; la segunda, en tanto “esperanza bajo sospecha”, asumiendo la carencia, la vulnerabilidad, la marginalidad, pero posicionando al joven como aquel sujeto sin futuro y potencialmente peligroso; aquel que se vuelve no rentable para el capital y es objeto de una política ‘social’ residual (Carrasco Michel, 2016). Por ello, la propuesta busca realizar un estudio participativo que, diferenciándose de las posiciones mencionadas, logre incluir la perspectiva de las y los jóvenes

En los últimos tiempos se han sucedido acontecimientos sociales, culturales, políticos y económicos que han ido transformando los contextos y escenarios de nuestras sociedades, marcando nuevos y necesarios interrogantes. Desde la problemática de la fragmentación, las dificultades de sostenimiento de lazos sociales, las crisis en los espacios de socialización como la familia, el barrio y la

escuela o el trabajo, han ido emergiendo diferentes manifestaciones de la cuestión social interpelando a las Políticas Públicas. A partir de estas y otras cuestiones se presentan nuevas expresiones de la cuestión social, caracterizadas por una gran complejidad que comprenden diferentes problemas sociales.

Es por ello que se entiende como problemática a la percepción de factores que dificulten determinados ámbitos o actividades de la vida cotidiana; que demanden solución y que ésta sea en beneficio tanto individual como social. Las mismas son complejas, están atravesadas por diferentes componentes, y se expresan de manera singular en los diferentes sujetos. Es por ello que reclaman intervenciones concretas y nuevos desafíos.

¿Qué es lo que hace que una cuestión y no otras se conviertan en un problema?

Lande señala que para que un tema se convierta en problema, debe transformarse en pregunta para la sociedad. En consecuencia, en nuestra contemporaneidad la emergencia de nuevas problemáticas sociales y su consecuente visibilización implican una serie de desafíos para las políticas públicas, ya que son demostrativas de la vulneración de derechos.

En este marco, nos preguntamos ¿cuáles son aquellas problemáticas que atraviesan las juventudes entrerrianas?

3.a.3 Campo de Salud

Fue a través de los problemas de salud sexual y reproductiva que los adolescentes fueron puestos como sujeto prioritario de atención de la salud. A partir de ello, otros comportamientos fueron considerados dignos de ser atendidos. Es así que los y las jóvenes entraron en las políticas del sector salud a partir de una problemática: tempranos embarazos. De manera negativa se fue enmarcando la vida juvenil con el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, etc. Se descubre que por causas externas se produce un alto porcentaje de muertes durante la adolescencia y que, por lo tanto, son susceptibles de ser prevenidas. Los jóvenes pasan de ser los sujetos que están en la “edad más sana”, a ubicarlos en una etapa de riesgos para sí y terceros. Se centra la atención de los adolescentes y jóvenes a través de problemas específicos de los cuales son portadores. (Pasqualini- Llorens. 2010). Es así que, y de manera circular, la etiología de los problemas de los y las jóvenes es intrínseca a su categoría de joven, su propia conducta comienza a ser considerada un factor de riesgo, por lo que la planificación y acción se centró en ellos y descuidó el contexto. A partir de esto se comienza a

producir en la sociedad un concepto generalizado, un imaginario de juventud que la ubica de forma negativa en la estructura. La prevención y atención para la eliminación de estos problemas y peligros sociales más que para el fomento del desarrollo integral de los grupos de adolescentes y jóvenes. En este contexto los programas se orientan a los comportamientos de riesgo y trasgresión, a su asistencia y prevención. Paulatinamente se comienza a trabajar sobre los estigmas y se pierde de vista a los propios jóvenes. Se los interpela a ese lugar de silencio en el que deben escuchar acerca de los males que portan y a reinsertarse en una sociedad que no se responsabiliza y los hace depositarios y culpables de lo que se les ha adjudicado. Se plantea la rehabilitación de jóvenes y se aboga por incrementar los mecanismos de control para protección de la sociedad.

3.a.4 Problemáticas en torno a la sexualidad

Que los diferentes sujetos actúen, sientan y se piensen dentro del conjunto de varones o mujeres se debe a factores sociales y familiares más que a determinantes biológicos. Los modos de relación, simetría o asimetría, equidades o inequidades, roles y estereotipos tienen su soporte en la construcción social de los géneros femenino y masculino.

Durante mucho tiempo, se consideró que el varón, esposo y padre en la familia era dueño absoluto de su mujer, concubinas y de sus hijos. La mujer era consecuentemente cuidada y educada para ser sumisa, ese era su rol. En el siglo XVII, en Occidente, se comienza a tomar como ideal dentro del matrimonio al amor y, el lugar de la mujer fue cambiando paulatinamente. En el siglo XIX, los ámbitos físicos en los que se desenvolvía la vida familiar y laboral se separan, asignándose a los varones la responsabilidad de provisión económica, y a las mujeres el cuidado del hogar y de los hijos, dando como resultado la separación del mundo “público” y “privado”. En la revolución francesa, y bajo los estandartes de la modernidad, igualdad, libertad y fraternidad, algunas mujeres comienzan a reclamar sus derechos como ciudadanas. En la Argentina, luego de la segunda guerra mundial, a las mujeres se les reconoce el derecho a votar. En la década de los sesenta progresaron las técnicas anticonceptivas y esto favorece a que en el imaginario social aparezca la posibilidad de una sexualidad femenina no ligada a la maternidad.

En los años ochenta surgen los estudios de género intentando producir un giro de sentido en las relaciones entre mujeres y varones. Al mismo tiempo, un grupo reducido de hombres comienza a cuestionarse sobre incidencia de la estructura social patriarcal y en la constitución subjetiva de la masculinidad, marcando las

coordinadas posibles para sus modos de pensar, de sentir y de actuar. Algunos de estos estudios dan lugar a la llamada “nueva masculinidad”. La polarización entre los géneros sexuales tiende a disminuir en la posmodernidad o modernidad tardía y se afirma la sexualidad como un derecho donde se contemplan aspectos como el derecho a la procreación y al placer. Esto posibilita el surgimiento de interrogantes sobre el deseo de varones y mujeres y lo que esperan de las relaciones sexuales. La sexualidad humana no es entendida como expresión limitada a lo genital y a la reproducción, sino que incluye amor, placer y comunicación afectiva. También diversidad en cuanto a la elección de objeto sexual, prácticas sexuales y modos particulares de vivir la sexualidad.

En el siglo XX se producen dos acontecimientos que condicionaron la sexualidad y las prácticas sexuales: en los sesenta, la irrupción de los anticonceptivos, y en los ochenta, la aparición del virus de la inmunodeficiencia humana. Estos dos sucesos ponen sobre relieve los programas de Planificación Familiar y los de Salud Sexual y Reproductiva. Comienza a estudiarse los comportamientos sexuales de varones y mujeres, y se tornan ejes principales temas como el uso de los métodos anticonceptivos y la promoción de la salud para evitar embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual. Se vuelve frecuente la utilización de los servicios preventivos por parte de las mujeres, que tienden a consultar por prevención o atención del embarazo, ETS o abuso sexual. Pero, aunque el acceso a la salud es un derecho, depende no solo de la cobertura social o de la capacidad de pagar el servicio, incide también la educación, la particularidad del vínculo familiar y la información que se posea. Por lo que, a pesar del mayor número de servicios, en muchas ocasiones las jóvenes quedan embarazadas sin planificarlo o contraen una ETS. En cuanto a los varones, no suelen acudir al centro de salud excepto en situaciones extremas (Pasqualini – Llorens. 2010).

Embarazos adolescentes no deseados, la mortalidad por aborto como una causa importante de la mortalidad materna y la diseminación de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana y otras ETS son factores que han hecho que el tema educación sexual tome particular relevancia, como lo expresa la Ley N.º 26.150, (2006), Programa Nacional de Educación Sexual Integral, que dice en su artículo 1º que “Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”. En Entre Ríos, la Ley N° 9501, (2003), de Salud Sexual y Reproductiva y Educación Sexual.

En su artículo 1º dice “Créase el SISTEMA PROVINCIAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EDUCACION SEXUAL que funcionará dentro del ámbito de la Secretaría de Estado de Salud de la Provincia. El mismo coordinará la información, asesoramiento, capacitación y prestación de servicios en materia de salud sexual y reproductiva y de educación sexual”, en tanto, y respecto de los jóvenes en el artículo 2º b) “Promover la reflexión conjunta entre los adolescentes y sus padres, sobre la salud sexual y reproductiva y sobre la responsabilidad con respecto a la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual.” Y en su artículo 4º dice sobre la educación sexual que “El Consejo General de Educación diseñará e implementará políticas de educación sexual y garantizará recursos, financiamiento y formación docente. El Estado provincial impulsará la formación académica en Sexualidad Humana en la Educación Superior y Universitaria y simultáneamente la capacitación de los profesionales en ejercicio. Se incluirá tanto en las políticas de educación sexual como en la capacitación y formación en los diferentes niveles educativos, la perspectiva de las relaciones de género.”

El riesgo de embarazo y de ETS aumenta cuanto menor es la edad de inicio sexual, y esto se acrecienta una situación socioeconómica baja y un deficiente nivel educativo. La carencia de información necesaria, contribuye no sólo a que los jóvenes se expongan a un embarazo no deseado, sino al contagio de ETS y todas las consecuencias que de esto se desprenden. Las ETS son enfermedades de transmisión sexual que si no se tratan pueden afectar la salud en general; algunas de ellas son muy peligrosas y pueden costar la vida. Entre ellas están el herpes genital, el HIV, la gonorrea, la sífilis, la chlamydia, la hepatitis, el HPV y muchas otras.

La sexualidad irrumpe en un momento muy particular de la vida, al decir de Françoise Doltó, en la adolescencia se produce una mutación, por la cual dejan de ser las figuras parentales el centro de la existencia y adquieren relevancia los pares, los ídolos del mundo cultural y otros adultos. Se ve así facilitada la salida exogámica y, cuando la angustia de los padres no le produce ningún efecto inhibitorio, la sexualidad adolescente puede alcanzar su madurez adulta. La sexualidad es más que el funcionamiento genital, tiene que ver con estilos de vida, roles sexuales y formas de relacionarse con el entorno. Incluye intercambio afectivo, comunicación, preocupación por las necesidades del otro, crecimiento mutuo a través de la relación y, a veces, de reproducción. Implica la aceptación y cuidado del propio cuerpo y el de otro, la posibilidad de construir lazos afectivos, dar y disfrutar del placer de estar con otro y la responsabilidad de cuidar los sentimientos.

Una sexualidad sana se refiere a: la actitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva y para regularla de conformidad con una ética personal y social, el autocuidado y preocupación por el otro, el retraso de la iniciación sexual hasta haber alcanzado la madurez física, cognitiva y emocional necesaria (OMS)

3.a.5. Consumo problemático de sustancias psicoactivas

Desde una perspectiva histórica, el uso problemático de sustancias psicoactivas, se ha instituido como problema social en occidente a partir de la modernidad. “Romaní señaló (...) ‘los usos de drogas son un fenómeno universal, mientras que la existencia de la droga-dependencia como fenómeno social es característico de las sociedades urbanas industriales’. En el mismo sentido Touzé explicó que se trató del ‘pasaje en la conceptualización de una práctica que, integrada socialmente durante siglos, pasó a ser definida como desvío. Controlada sucesiva y conflictivamente por diversas agencias (...)” (Pawlowicz).

Dos discursos, el jurídico y el médico, se disputan y comparten su legitimidad sobre los usuarios de sustancias. Esto trajo consigo grandes procesos de represión para quienes hacían uso de las sustancias psicoactivas, por un lado, por parte de la policía para quienes eran “delincuentes”; y, por otro lado - la medicina- que los consideraba “enfermos”. Inevitablemente se corre el riesgo de tomar a “enfermos” por “delincuentes” y viceversa. De este modo la droga se convertía en un tabú para muchos sectores de la sociedad. Quienes han trasgredido ese “tótem supremo” se han constituido como una logia perversa, desviados, como la mala junta y, consecuentemente segmentados y agrupados, principalmente, en la categoría de jóvenes. Las representaciones sociales de los usuarios de drogas ven entonces a quienes consumen como enfermos y al uso de las mismas como una patología. Estos modos de nombrar se han entrelazado con valoraciones morales o religiosas.

Hoy se estudia esta problemática en el campo de la salud mental y de los Derechos Humanos, corriendo el eje de la seguridad, la policía, la justicia y también de la sustancia. Se reflexiona sobre los sentidos que se le atribuyen al consumo y el lugar que ocupa en la vida cotidiana de las personas, en este caso en particular, de las juventudes. Esto conlleva hacer una crítica de los abordajes que se realizan desde parámetros preestablecidos o a partir de la construcción de poblaciones homogéneas; lo que permite correrse de lo que Acevedo llama “la cultura del epílogo” en la cual sólo vemos el último episodio (en este caso sería solo ver “el adicto” y no el proceso por el cual llega a hacer un uso problemático de alguna

sustancia, el contexto en el que lo hace). Es imprescindible entonces analizar el consumo problemático desde una perspectiva holística, crítica, donde no olvidemos que lo que estamos viendo es “la proyección en un plano de un fenómeno multidimensional (...)” (Acevedo en Problemas vinculados al C.S.A, 1998:15)

Los nuevos escenarios expresan problemáticas diversas que tienen como común denominador los cambios de contexto, la desigualdad, desocupación, exclusión, la fragilización de lazos sociales, entre otros. Los rasgos distintivos de las nuevas culturas caracterizan los modos de vida, la cotidianidad de quienes estamos siendo. “El incremento del individualismo, y su correlato de la dominancia narcisista en el comportamiento de las personas; las nuevas formas que asume el trabajo, con la precariedad del empleo y la movilidad tecnológica, que alteran las formas tradicionales de la identidad social; el intenso miedo a la vejez y a la muerte y la lucha por vencer sus señales; la exigencia social de mantenerse joven y en forma (...) la valoración de los famosos y las modelos como estilos ideales de vida; la mengua de la relación con la música, las danzas y el espíritu lúdico local en su vuelco hacia el espectáculo universal, los recitales masivos, los llamados “megaeventos”; el incremento de la competencia, que debilita la solidaridad al mismo tiempo que genera angustia en las personas; el deterioro del valor de la familia (...) el incremento de la violencia social y la preocupación por la seguridad (...) constituyen algunos de los rasgos que caracterizan hoy la vida de gran parte de los individuos que habitamos el planeta” (Galende, 2008: 224). A esto se suma una contemporaneidad atravesada por la cultura del consumo, como un ordenador de la praxis y como un control social que condiciona las formas de ser, sentir y pensar, situando los lugares de exclusión e inclusión de la sociedad. Las juventudes transitan sus procesos de socialización en estos contextos. En palabras de Carballada el consumo problemático “puede ser una forma de expresión del desencanto en ese contexto, escenario. De un malestar que aleja, separa al sujeto de los otros de su cultura, de los elementos constitutivos de la identidad” (Carballada, 2006: 4) En relación a ello, “la probabilidad de que se reduzca la aparición de problemas relacionados con consumos de drogas radica en que los propios adolescentes, de manera colectiva, puedan reconocer los problemas concretos de su vida, susceptibles de generar consumos problemáticos” (Voces en el Fénix, 2015: 32).

Lo anterior se presenta como desafíos para los modos tradicionales con los que se ha abordado la problemática, los saberes vigentes sobre las juventudes y la primacía de la normalidad en el hacer cotidiano, evitando perspectivas unidimensionales y explicaciones unívocas que homogenizan la problemática. Es

necesario generar condiciones de participación democráticas de las juventudes; construir lazos de confianza y reconocimiento mutuo entre jóvenes y adultos generando prevenciones inespecíficas; implementar prácticas problematizadoras que permitan la construcción de la autonomía y de esta manera lograr “evitar riesgos, reducir daños y aumentar cuidados” (Voces en el Fénix, 2015: 32). Es necesario plantear esta problemática, en el particular contexto en el que se reproducen, estructuras generadas que formatean la subjetividad de ciudadanos de consumo en una sociedad de consumo. Esto implica el necesario análisis de la responsabilidad, en la generación positiva de las condiciones necesarias para el surgimiento, permanencia y aumento de esta problemática.

3.a.6 Campo Laboral

“El trabajo en nuestra época deriva de las propias transformaciones, que hicieron del trabajo humano y de sus resultados materiales, una potencia práctica sin precedentes en cualquier período histórico previo. En este sentido, el trabajo como fuerza productiva, aparece como un producto del capitalismo. La propia modernidad es imposible de ser concebida sin un desenvolvimiento propio de los resultados del trabajo.” (Reiznik. 2001) Puede decirse que el trabajo, al igual que el concepto de joven, es un invento moderno, que no existió siempre y que no es inextricable a la condición humana. Sólo en la modernidad se distingue al trabajo de otras actividades y se delimita con una particularidad propia, indiscernible en cualquier época anterior y, consecuentemente, de las siguientes.

La modernidad, y su promesa de progreso, se estructura sosteniendo esta promesa y se organiza de tal modo que asegure el producir y reproducirse a sí misma. Es necesario que en la división del trabajo cada cual ocupe su lugar en la cadena de producción de modo natural para un óptimo funcionamiento del gran engranaje social que conduzca inexorablemente a cada nación, y estas a la humanidad, a la felicidad. El sistema capitalista encontró en el trabajo un impulsor multiplicador que aseguró su existencia. “El capitalismo se constituye como tal haciendo de la potencia del trabajo una configuración específica, creando una clase trabajadora completamente separada de las condiciones e instrumentos de su propio trabajo y, esta clase, sólo puede existir vendiendo su capacidad subjetiva de trabajar, su fuerza de trabajo”. (Reiznik. 2001)

Ahora bien, finalizando el siglo XX, con la globalización del mercado, la división del trabajo, y la productividad, crece de forma geométrica de forma ilimitada. Se deshumaniza el trabajo en la sustitución de la actividad laboral del trabajador por

la automatización de la máquina. El Desarrollo posibilitó que el trabajo directo en la producción, sea sustituido por el aparato mecánico-electrónico-automático; produciendo el resquebrajamiento en la concepción de la realización del hombre por medio del trabajo. Y, en este sentido, el trabajo como un valor prioritario.

3.a.7 Trabajo y Juventud en las últimas décadas

El trabajo, como actividad de alto valor social, ha desempeñado, en algunos períodos, un papel ritual de evento trascendente que señalaba el fin de la adolescencia y el proceso de formación de una identidad adulta. Por lo tanto, el acceso al campo laboral implicaba para los jóvenes un rito, un símbolo de ingreso a la etapa adulta y, consecuentemente, a las posibilidades que se abrían a este mundo.

El resquebrajamiento del trabajo como valor moderno, obliga a reestructurar el modo de concebir la oferta-demanda de empleo en las nuevas juventudes, colocándolos en foco para las futuras políticas laborales y sociales desafiando a todos los gobiernos del mundo.

Los jóvenes actuales que transitan la salida del ámbito educativo y la entrada al mundo laboral, constituyen un grupo notablemente afectado por los cambios en los modos de producción, el mercado de trabajo, las nuevas tecnologías y la crisis de las Instituciones Públicas y Sociales que tradicionalmente mediatizaban sus mecanismos de integración a la vida adulta, entre otros. El mercado de trabajo se vio incapaz para absorber las expectativas ocupacionales de las nuevas generaciones; desde el Estado se han desarrollado durante las últimas décadas acciones específicas en dirección a favorecer las condiciones de inserción educativa y ocupacional de los jóvenes. No obstante, las acciones no han sido radicales y los esfuerzos no han resultado significativos ni perdurables.

Los sistemas políticos, económicos y educativos se han mostrado incapaces para ofrecer los medios para la realización personal de los nuevos jóvenes, de ofrecer iguales oportunidades en pos de una integración social. No han podido adaptarse a la reestructuración laboral, tecnológica y social. Como consecuencia, las tasas de desempleo y la precariedad laboral principalmente de jóvenes se han visto en aumento, no soportando las instrumentaciones paliativas que no respondan a las transformaciones de estructura de los últimos años. Y estas transformaciones, aunque afectan a la economía en general, son particularmente devastadoras en las economías subdesarrolladas en las que la condición de pobre se ve agravada por la situación de pobreza, más aún si es estructural. Esta doble condición, la de joven

y pobre, parece transformarse en la pesada herencia transmitida en las sucesivas generaciones.

No todos los jóvenes pueden acceder a una educación, o continuar sus estudios. La gratuidad y ni siquiera la obligatoriedad de la educación aseguran la igualdad en la formación, menos aún en la calidad de la misma. Tampoco aseguran un futuro, por lo que estos jóvenes de los sectores más vulnerables son los primeros en intentar ingresar al ámbito laboral. Bajo estas circunstancias, las posibilidades para lograr un empleo de calidad y formal, son muy bajas.

Los problemas de empleo e inclusión social de los jóvenes a nivel mundial lograron instalarse en la agenda internacional, así como en diferentes ámbitos sociales preocupados por las consecuencias económicas y sociales de su exclusión. En el caso de la Argentina, esta tendencia comenzó tardíamente a tomar fuerza en la década del noventa en el contexto de un ambicioso programa de reformas estructurales. (Salvia – Tuñón. 2006)

Estas reformas sostenían que una flexibilización laboral favorecería al empleo debido al aumento de producción y la mejora general de la economía.

“El éxito inicial del plan de estabilización y reactivación permitió instalar este argumento con relativo consenso en la opinión pública. Por otra parte, el aumento del desempleo y del trabajo informal despejaba condiciones políticas para la introducción, de hecho, de cambios importantes en el terreno de las relaciones laborales.” (Salvia – Tuñón. 2006)

Los años noventa, fueron el escenario de ensayo de acciones direccionadas a dar solución a los problemas de empleo y educacionales de la juventud. Las Leyes Federal de Educación y de Educación Superior de 1993, reformulan el sistema de formación técnico – profesional. Se amplía la escolaridad obligatoria y se reformula los sistemas de educación media y superior. A partir de la Ley de Empleo de 1991 y otras normas laborales posteriores que introducen modalidades promovidas de contratación laboral para favorecer la demanda agregada de jóvenes. También mediante la otorgación de Becas Escolares para jóvenes de familias de escasos recursos económicos como así también la capacitación laboral a través del Proyecto Joven.

Ley Nacional de Empleo de 1991 es de las reformas más significativas respecto del empleo laboral de jóvenes. Algunas de las medidas que apuntaban principalmente a los jóvenes fueron aquellas que libraban a los empleadores de los correspondientes aportes patronales y del pago de indemnizaciones.

En 1998 se sancionó la ley de Reforma laboral 25.013 que elimina parte de las desregulaciones del anterior período. Ya en el año 2000 se realiza una nueva

reforma laboral con la ley 25.250 que plantea reducciones en las contribuciones por parte de los empleadores. En el 2004 se deroga esta ley por la de Ordenamiento del Régimen Laboral 25.877 que plantea algunos cambios en las relaciones laborales y retorna a las normativas de la ley 25.013, menos flexibles.

“Pero más allá de los vaivenes de las reformas efectuadas en materia laboral, el factor más importante de cambio estuvo dado por un proceso de flexibilización “de hecho” que generaban las altas tasas de desempleo y la falta de una efectiva acción fiscalizadora por parte del Estado. A esto cabe agregar los efectos de un proceso de creciente negociación colectiva a nivel de empresas. De esta manera, la práctica de rotación laboral y el no registro laboral –en tanto recursos que permitían reducir costos- tendieron a generalizarse tanto en el sector formal como informal. En este sentido, los jóvenes –por su menor costo contractual- pasaron a constituirse en una población de alta vulnerabilidad frente al desempleo, aunque también los más demandados durante las fases de reactivación –siempre y cuando reunieran calificaciones adecuadas.” (Salvia – Tuñón. 2006)

La dificultad para ingresar al mercado laboral de calidad se hizo moneda corriente entre los jóvenes de sectores sociales más carenciados y las políticas públicas no han sabido cómo dar real solución a esto. La educación y formación laboral de los jóvenes no garantizan la integración social ni un futuro inclusivo para la contemporánea generación de jóvenes.

3.a.8 Campo Educativo. Educación secundaria en Argentina

Desde 2006, la Argentina tiene un marco normativo que reestructura el sistema educativo a nivel nacional. Tras las leyes de transferencia educativa (Ley N° 24049 /94), la Ley Federal de Educación (N° 24.195/93 ya derogada), en los últimos años, la Argentina amplió y reformuló el marco normativo del sistema educativo y avanzó en la legislación de los niños, niñas y adolescentes definiéndolos como sujetos de derecho. Se promulgaron las leyes de educación técnico profesional (Ley N° 26.058/05), la de Financiamiento Educativo (Ley N° 26075/05), la Ley Nacional de Educación (Ley N°. 26.206/06), la ley de educación sexual (Ley N° 26.150/06) y la Ley integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (ley N 26.061/05). Leyes que, por un lado, han avanzado en procesos de regulación en áreas hasta entonces, vacantes y otras que han escrito otra letra sobre las características del sistema educativo (UNICEF, 2012).

Este marco normativo fijó el rumbo para las siguientes décadas de la gran mayoría de las políticas públicas para dar cumplimiento a lo establecido en los

artículos de cada una de ellas.

El Gobierno Nacional a través de las resoluciones consensuadas en el seno del Consejo Federal de Educación puso en marcha el Plan Nacional de Educación Secundaria Obligatoria (2009-2011).

En la provincia de Entre Ríos resolución N° 3322 C.G.E.

“La sociedad demanda una nueva escuela secundaria, más formativa, con mayores exigencias y mejores resultados. Por ello, cada escuela o grupos de escuelas elaborarán, en el marco del Diseño Curricular Provincial, su Diseño curricular institucional y cada docente planificará sus proyectos de cátedras, itinerarios, recorridos pedagógicos, talleres, en función de sus realidades, contextos, sujetos de aprendizajes, perfiles profesionales, todo ello con el fin de mejorar la calidad educativa e incluir a todos y todas los/as adolescentes y jóvenes. Esta propuesta nos permite: profundizar conceptos y enfoques para mejorar las prácticas, reflexionar sobre campos de la formación, la selección de contenidos, la articulación con otros niveles. Nos invita a preguntarnos acerca de la integración educativa, la diferencia, el sujeto del aprendizaje como sujeto de derecho, la participación de las organizaciones civiles y profesionales, la educación no formal...” (Graciela Bar Pta. Consejo General de Educación).

La mencionada Resolución (2010) refiere:

La Provincia de Entre Ríos ha comenzado a transitar en educación del nivel secundario, un nuevo paradigma: el de la complejidad. Asume de esta manera un enfoque que propone cambios en la visión del mundo, en la concepción de la educación y en las prácticas educativas.

En ese marco surge el Proyecto de la Re-significación de la Escuela Secundaria Entrerriana, que recupera la historia del sistema educativo, las experiencias de la docencia entrerriana y de las nuevas adolescencias y juventudes que desafían al cambio. Como culminación de dicho proyecto, se propone este Diseño Curricular que ofrece continuidad para los próximos años, el mismo podrá admitir cambios en sus propuestas porque ha sido pensado con la apertura que reclaman estos tiempos de constantes modificaciones en las condiciones culturales y sociales.

En Argentina, la ampliación de la obligatoriedad de la educación al nivel secundario, se realiza en un contexto en el que coexisten situaciones de desigualdad. En principio la obligatoriedad debiese estar acompañado del aumento de la oferta educativa tanto en las zonas rurales como urbanas de una manera equitativa, como así también dentro de esta última en la que debe contemplarse las regiones céntricas y las de la periferia; las grandes concentraciones urbanas y las

pequeñas poblaciones.

Al poner sobre relieve a los jóvenes en condiciones de asistir a la escuela se pueden identificar al menos cuatro grupos, que podrían ser, en primer lugar, los que están estudiando, pero presentan un riesgo de abandonar los estudios; en segundo lugar, los que no han ingresado al ámbito educativo del nivel secundario; los que sí lo han hecho y la abandonaron conformarían el tercero de los grupos siendo el cuarto aquellos que asisten a la escuela realizando las trayectorias esperadas. Entendiendo por trayectorias: el itinerario de los alumnos que siguen la progresión lineal prevista en los tiempos marcados por una priorización estándar que estipula niveles, ciclos, grados y años.

Los recorridos institucionales que realizan los jóvenes en cada uno de estos grupos, son diferentes y los ubica en diversos lugares dentro de la estructura. Aquello que los ha englobado conceptualmente en un mismo grupo, como el rango etario e inclusive la región a la que pertenecen, no contempla que los procesos de inclusión, apropiación cultural son característicos de cada grupo.

Surge la pregunta por el lugar del Estado y de las políticas públicas al tener en cuenta las singularidades de estos jóvenes y el derecho, común a todos, a la educación. Por lo tanto, también sobre las estrategias para abordar las diferencias y garantizar ese derecho a la educación de todos los jóvenes.

Diversas políticas, acciones, programas, acompañaron este comienzo intentando superar las dificultades, compensar las diferencias, generando mayores ingresos, más alumnos en las escuelas.

En una rápida lectura, la gran cantidad de distintos programas gubernamentales tendientes a “compensar” “focalizando” las acciones y herramientas en aquellas poblaciones que han quedado fuera de circuito escolar constituye la nota más clara sobre las dificultades presentes para dar cumplimiento al derecho a la educación en determinados grupos socioeconómicos. Al mismo tiempo, al estudiar los componentes y procesos desarrollados al interior de esta diversidad de propuestas complementarias a una escolaridad regular, es factible advertir estrategias que se proponen superar las cuestiones que no funcionan en la escuela “común” (UNICEF, 2012).

En este sentido, con diversos formatos, supuestos, coberturas y financiamientos es posible enumerar las Escuelas de Reingreso, Polos de reingreso, Los Centros de Escolarización para Adolescentes y Jóvenes, Programa de Inclusión, de Terminalidad de escolaridad secundaria y Formación laboral de jóvenes de 14-17 años (PIT 14-17), el Programa 14-17 de la Provincia de Córdoba o las propuestas nacionales como Plan Fines (Plan de Finalización de estudios

Primarios y Secundarios. 2008-2011 Ministerio de Educación Nacional) o Volver a la escuela (2004, Ministerio de Educación Nacional) Centros de Actividades Juveniles (CAJs, 2001, Ministerio de Educación Nacional). Estas y otras acciones valiosas llevadas a cabo tanto a nivel nacional como local han enriquecido la discusión y ofrecen algunos modelos alternativos.

Se puede decir que una parte de estos programas incluye factores que la escuela, en sus fundamentos, no ha tomado como propios, ya que la realidad exigía otro posicionamiento. Es así que los acompañamientos a los alumnos, la incorporación de propuestas culturales, restablecer o recomponer vínculos entre alumnos, padres y escuela, se han vuelto de extrema importancia.

Es así que, inevitablemente, se actualiza otra discusión: si es posible albergar a toda esta población bajo el formato de una escuela secundaria pensada con otros objetivos (Tiramonti 2004, Dussel, 2006, Southwell, 2011). La primera respuesta es negativa, dado que esta escuela producto de otro contexto histórico requiere cambios y nuevos pilares en la cual apoyarse. Inclusive, algunos autores (Llinás, 2011, Terigi, 2008) van más allá, han puesto en duda si es la escuela el único formato sobre el cual pensar la convocatoria o re convocatoria de estas poblaciones diversas.

La escuela secundaria, en sus orígenes, estaba pensada con fundamentos selectivos y excluyentes y se correspondía con las necesidades de la gran maquinaria productiva que formaba a las capas medias. Los conocimientos básicos eran para todos, lo que se traducía en la obligatoriedad de la escuela primaria. Los más complejos no lo eran en cantidad y se los suponía para ciertos sectores sociales a los que se los formaba para ciertos trabajos y se les transmitía, consecuentemente, determinados valores. Habría que pensar si lo que impulsa a la obligatoriedad de la escuela secundaria tiene que ver con la gran maquinaria productiva o se debe a otros factores. La pérdida de sentido que se produce afectan por igual, aunque de modos distintos, tanto a los alumnos como a los docentes.

Al mismo tiempo, la discusión acerca de los formatos de la escuela secundaria, sostenidos en los sentidos de su creación, plantean si pueden continuar sin modificaciones. Desde el cursado por ciclos de una importante gama de materias, planteadas en gran mayoría de forma temática, con formas de evaluación con criterios comunes para su aprobado, materias previas para el paso de año, etc.

En esta dirección, es inevitable tener en cuenta lo referente a los aprendizajes escolares. Las reformas curriculares que se hicieron bajo el argumento de mejora de la escuela secundaria, no llegaron a impactar como se lo esperaba o suponía y tampoco resolvió los problemas ya existentes en la escuela.

Es pertinente entonces abrir interrogantes sobre los cambios producidos luego de una década de escuela secundaria obligatoria, principalmente en cuanto a, claro está, los ingresos y los egresos.

La incorporación masiva a la escuela secundaria de grupos sociales con diferentes expectativas, culturas y trayectorias de vida de jóvenes para los cuales no fue concebida en sus orígenes, expone de forma evidente la necesaria revisión de sus formatos organizacionales, ya que la permanencia y el egreso de estos grupos son significativamente menores. Las trayectorias esperadas, la sobre-edad, repitencia y el abandono son factores que atraviesan el sistema educativo y la práctica docente en sus fundamentos mismos. Por este motivo los estándares de inclusión entran en contradicción, inevitablemente, con estos fundamentos.

Las dificultades de estos sistemas para incluir a los nuevos actores sociales devienen, en ocasiones, en la creación de circuitos diferenciados en cuanto a la calidad educativa. Se produce entonces la situación de egresados de un mismo plan de estudios con un título semejante que los acredita formalmente, pero con diferencias en cuanto a los aprendizajes efectivamente adquiridos (UNICEF, 2012).

3.a.9 Conclusión

Plantear las juventudes implica poner sobre relieve la dilución de la solidez de un concepto forjado para un determinado marco sociohistórico, concepto que ocupaba un lugar específico en una estructura social. Es decir, que configuraba una red-estructura con otros conceptos igualmente sólidos con los que se podía interpelar a los lugares conformados. Que este concepto sea cuestionado lleva inevitablemente a cuestionar aquellos con los que se determina, como lo son los de adulto, niñez y autoridad, por ejemplo, y también cuestiona aquellos espacios asociados al sujeto que era conceptualizado por este concepto “joven”.

Esto lleva a replantear el modo en que puedan producirse y pensarse las problemáticas, las posibilidades e imposibilidades en una nueva configuración estructural y a las diferentes interacciones que se produzcan entre sus elementos. Esto lleva, por lo tanto, a volver a plantear viejas o nuevas preguntas desde otro lugar.

¿Qué lugar ocupan los jóvenes en la estructura social? ¿podemos seguir pensándolos como sujetos en formación, y que luego de acabada ésta, puedan asumir responsabilidades y tomar decisiones?

¿Por qué dejan la escuela media y en qué contexto se produce más el abandono? ¿Por qué no continúan con estudios superiores? ¿Incide la institución

escolar en esta situación?

¿Qué papel tienen la familia y las otras instituciones en la formación de los jóvenes? ¿Dónde y de qué otros modos los jóvenes se están formando? ¿Y en qué saberes, en qué valores? ¿Qué ocupa esos lugares que han quedado huérfanos de instituciones? ¿Qué lugar tienen las juventudes, como se las ha planteado, en estas estructuras institucionales originadas bajo fundamentos que han perdido sentido?

Silvia Bleichmar (2005) plantea que la familia ha dejado de ser el lugar privilegiado en que los sujetos se forman y que los medios masivos de comunicación han tomado esta función que media y metaboliza la información, proponiendo modelos virtuales de identificación. Los medios no ofrecen un ámbito favorable para la expresión del pensamiento, ya que es el tiempo de la urgencia, de lo inmediato. Existe un vínculo entre el pensamiento y el tiempo. En los medios de comunicación y redes sociales se piensa mediante ideas preconcebidas, que son banales, convencionales y que son comunes a todos. Por eso no es un problema el tema de la recepción. No puede recibirse porque ya ha sido recibida, la comunicación es instantánea porque en cierto sentido, no existe. La comunicación de ideas pre-pensadas, preconcebidas es una comunicación sin más contenido que el propio hecho de la comunicación. (Bourdieu 1996). Es alimento pre-pensa-digerido.

Las producciones simbólicas colectivas – creencias, prejuicios, representaciones sociales, imaginario social – son las que sostienen posicionamientos subjetivos y atraviesan discursos y prácticas de las personas a nivel social en los grupos y en las instituciones. Las representaciones sociales se desprenden de un mecanismo de poder, permitiendo distinguir, clasificar, seleccionar e interpretar la información, por lo tanto: ‘interpretar la realidad’.

Bauman (2003) refiere que la era del panóptico como dispositivo único de poder ha culminado y que es compartido por el sinóptico. A diferencia del primero, este implica a muchos vigilando a unos pocos. Este mecanismo está mediatizado por los medios de comunicación. Los que eran vigilados son los que ahora vigilan y los que están detrás de la pantalla son los que ofrecen las pautas y normas de conductas identificatorias.

Silvia Duschatzky (2002) plantea que los jóvenes constituyen su subjetividad en situación, en grupos que se configuran y establecen sus propias reglas. Refiere que las instituciones “Familia” y “Escuela” han dejado de funcionar como pilares de anclaje subjetivo. Es por eso que las normas en que se constituyen dependen del contexto y de los integrantes de los grupos que conforman, o de los famosos que sigan, podemos agregar.

En términos generales encontrar al menos dos posiciones respecto de los tres campos abordados (Educación, Salud y Trabajo). Esta es una época proclive a los chivos expiatorios, dice Bauman. Si un sujeto se enferma “se puede suponer que no fue constante y voluntarioso con su programa de salud; si no consiguen trabajo, es porque no ha sabido aprender las técnicas para pasar las entrevistas con éxito, o porque le ha faltado resolución o porque es, lisa y llanamente, vago [...] Esto es, en todo caso, lo que se dice en estos días y lo que han llegado a creer, de forma tal que se comportan como si fuera de hecho así” (Bauman – 2003: 39)

En el campo de salud, se puede apreciar que las problemáticas que comienzan a aparecer en los jóvenes terminan asociándose a ellos casi de forma inextricable, como siendo parte de su identidad. Los jóvenes no sólo siguen siendo sujetos a los que hay que formar sino también de quienes hay que cuidarse. Se duplica la posición de objeto de los jóvenes: se los excluye de su rol de agente transformador de su entorno y, por otro lado, si los jóvenes eran considerados en la modernidad como motor de cambio, hoy devienen pacientes ante la perspectiva institucional.

Las políticas públicas giran en torno a estas determinaciones y proliferan los programas de prevención, que se implementan principalmente en la transmisión de información que muchas veces contradice la realidad, como por ejemplo “La Droga Mata”, o en la distribución de métodos anticonceptivos. Según Kantor, (2008: 83) “...los jóvenes de hoy podrían ser definidos como ese segmento poblacional al cual hay que prevenir y ante el cual conviene estar prevenidos. Prevenir la violencia, el sida, los cortes, la adicción a sustancias peligrosas, el tabaquismo, el alcoholismo, la bulimia, el delito, la anorexia, embarazo precoz...” Cómo no ocupar ese lugar al cuál son llamados en intentos de prevenirlos. La autora refiere que muchas veces los jóvenes responden a esa demanda por un interés real en esas temáticas, pero otras, esos intereses son respuesta a lo que se supone espera de ellos.

En contraposición a esto, y pensando la interrelación que se produce entre los distintos agentes sociales, se debe pensar en el rol activo que han tenido y tienen las instituciones y los que tienen a cargo el acompañamiento de los jóvenes en su desarrollo integral. Esto no desresponsabiliza a los jóvenes de sus actos y posibilita un abordaje diferente de las problemáticas.

En el campo educativo, y en el mismo sentido, nos encontramos con dos posiciones. La primera centrada en que los jóvenes desertan, abandonan y reinciden. Señala que de los factores que llevan al abandono de la escolaridad, ocupan un lugar central los asentados sobre la condición socioeconómica de origen

de los jóvenes. Por cierto, son numerosos los estudios realizados sobre el tema que “coinciden en señalar la fuerte asociación existente entre abandono escolar y pobreza”, que las características estructurales, es decir, los aspectos socioeconómicos de los hogares en los que los jóvenes se han socializado, son elementos centrales que facilitan o restringen la matriz de oportunidades disponibles.

El lugar de las familias en tanto factor que incide en el abandono escolar. Pensar que el rol de la familia como el primer y fundamental agente de socialización, con sus propios logros educativos, valores y expectativas, genera los fundamentos sobre los cuales los niños y jóvenes modelan sus conductas y aspiraciones, incluidas aquellas relacionadas con el desempeño y el logro escolar (M. Román – 2013). Consecuentemente, y en términos lineales, la inclusión en otros marcos sociales y laborales se vería afectadas por estas condiciones de imposibilidad.

Otra posición, y como contrapunto a este tipo de argumentos encontramos, por ejemplo, el trabajo coordinado por Kantor (2001), que plantea la figura del “desertor” como categoría desde la cual analizar el asunto del abandono escolar. Esta figura aparece en gran medida interrogada ya que supone una concepción según la cual quienes dejan la escuela son los únicos responsables del hecho. El término “desertor” remite a la idea de alguien que traiciona la lealtad al cumplimiento de una obligación por decisión propia. Y en este sentido se advierte que no debiera de suponerse desde el comienzo que la responsabilidad del abandono escolar reside en los propios jóvenes.

Este posicionamiento en el análisis del abandono escolar, como arquetipo, aporta a discutir con argumentos deterministas, prejuiciosos y discriminadores del tipo de los que establecen quiénes son los sujetos que tienen más o menos chances de permanecer en el sistema educativo. Y convoca a preguntarse si acaso no sería pertinente invertir el orden de la lógica argumentativa: ¿Cuáles son las condiciones en las que las escuelas y otras instituciones tienen más o menos chances de expulsar a los jóvenes?

Podemos pensar entonces:

¿La escuela secundaria, junto a los agentes educativos, no ha logrado adecuarse a las nuevas exigencias de estas nuevas generaciones, los nuevos jóvenes no son “aceptados, reconocidos, visibilizados”? ¿Cómo son afectados los adultos por estas nuevas generaciones?

¿Las políticas implementadas no han sido suficientes, en cantidad, para que los jóvenes logren permanecer en el sistema o no han sabido adecuarse a la pluralidad de las nuevas generaciones?

Respecto del campo laboral se puede plantear, además de lo que antecede, ¿qué les demanda el mercado laboral? ¿Tiene el trabajo un valor privilegiado en la vida de los jóvenes?

“El futuro era visto como un producto más de una sociedad de productores: algo que debía ser pensado meticulosamente, diseñado, y cuyo proceso de producción debía ser seguido al detalle. El futuro era una creación del trabajo, y el trabajo era la fuente de toda creación” (Bauman – 2003: 140)

Según este autor, la “ética del trabajo” es una norma de vida y se sostiene básicamente en dos premisas. La primera de ellas dice que, si se quiere conseguir lo que se considera necesario para vivir y ser feliz, se necesita hacer algo que los demás estén dispuestos a pagar. La segunda de las premisas se refiere a que no es suficiente con satisfacer las necesidades, sino que hay que seguir trabajando; “trabajar es un valor en sí mismo, una actividad noble y jerarquizadora”. (Bauman, 1999 :17).

Esta ética no fue sencilla de instalar, ya que los trabajadores juzgaban que había cosas más interesantes de hacer, que no se compraban, que se adquirían de otro modo. Una vez instalada, fue la ética del trabajo que adoptó la sociedad moderna. (Bauman, 1999). El trabajo no sólo se constituyó en un medio para alcanzar las propias metas, sino que también las de la sociedad; el trabajo adquirió un valor social privilegiado y el hecho de comenzar un trabajo fue un ritual de inicio a la vida adulta y una obligación moral.

La primera parte de la modernidad se constituyó en una sociedad de productores, sus miembros tenían como principal dedicación la producción. Los sujetos eran formados para desempeñar esta actividad de productores. La contemporánea se define como una sociedad de consumidores, impone a sus integrantes principalmente la obligación de consumir. (Bauman 1999)

En este sentido, trabajar no es un valor privilegiado, consumir, sí. ¿La sociedad necesita más consumidores que trabajadores? Hay poco espacio para muchos. “La aceptación de los condicionamientos actuales de precarización y vulnerabilidad, de cooperación e implicación del asalariado, por la presión ejercida en vistas a la cada vez más generalizada y extensiva carencia de puestos de trabajo” (Collado, 2001: 70)

Las nuevas tecnologías y la redistribución de las zonas productivas significaron la derrota de la sociedad para garantizar a todos una vida acorde a lo que proponían. Esta derrota se vio principalmente en las generaciones más jóvenes y en las zonas más pobres, al mismo tiempo que para las nuevas generaciones el trabajo dejaba de ser un ámbito en rededor del cuál organizaban sus vidas.

“Ha cambiado la condición humana de modo radical y exige repensar los viejos conceptos que solían enmarcar su discurso narrativo. Como zombies, esos conceptos están hoy vivos y muertos al mismo tiempo” (Z. Bauman – 2003:14)

3.b. Metodología

Respecto a la metodología elegida para analizar los datos obtenidos a partir de la Encuesta de Juventudes Entrerrianas, los Foros participativos y las entrevistas en profundidad realizadas a actores idóneos nos propusimos abordar un proceso que M. T. Sirvent (2006) denomina focalización, a partir del cual de una situación problema que nos planteamos “problemáticas que afectan a los jóvenes entrerrianos”, seleccionamos ajustando los conceptos a partir de los Foros participativos, 3 (tres) ejes: salud, educación y trabajo. Para establecer el entrecruzamiento de los ejes establecimos el Método Comparativo Constante como nuestra herramienta de análisis en espiral que nos llevará a la obtención de la puesta en acto de nuestro pie de inicio y construcciones colectivas de las problemáticas que buscamos hacer visibles. Este método apoya un proceso inductivo de generación de teoría ofreciendo una doble hermenéutica, le asigna al investigador la capacidad de producir teoría y a partir de la teoría generar la orientación para la construcción del objeto y de los emergentes cuando se confrontan con la realidad. Para este método se procederá a elaborar un registro de columnas, registro escrito de las observaciones participantes, y a partir de la articulación de todo el material comenzar con la construcción de un documento que describa el proceso investigativo. Se buscará encontrar recurrencias, diferencias, alertas, para identificar preguntas innovadoras, identificar clases, propiedades y las relaciones entre ellas, reconocer conceptos unificados que den cuenta de la realidad de los jóvenes entrerrianos hasta lograr la saturación por muestreo teórico. Asimismo, se irán comparando trozos de las mismas observaciones de las entrevistas, foros y encuestas hasta la saturación. Se utilizarán principalmente el análisis de incidentes o hechos que ocurrieron a lo largo de nuestra inserción en el campo a investigar a través de las actividades planificadas para tal fin, establecer categorías que se irán desprendiendo del análisis de los materiales obtenidos, y la identificación de las propiedades de tales categorías.

El método comparativo constante trabaja mediante un dispositivo que permite entrelazar los momentos de recolección de los datos, su análisis” e interpretación; he aquí el porqué de su elección. Esta metodología permitirá descubrir a través del análisis de los instrumentos elegidos para interpretar la realidad, construir una teoría

que posibilite establecer ejes claros para la concreción de políticas públicas que busquen superar algunas de las problemáticas planteadas en boca de los propios jóvenes entrerrianos.

El método comparativo constante es un método de investigación cualitativa creado por los sociólogos Anselm Strauss y Paul Glasser en el año 1967.

En la década del 60, las tradiciones de investigación de la Universidad de Chicago y de la Universidad de Columbia se propusieron hacer investigación que fuera utilizada tanto por audiencias profesionales como por el público en general. Para ello convocaron a los sociólogos Paul Glasser y Anselm Strauss.

Dentro de las características principales destacamos: que reconoce el rol activo de las personas para con el mundo en que viven; el énfasis en el proceso, en la complejidad y variabilidad de los fenómenos sociales; la importancia del entrecruzamiento de las condiciones, sentido y acción para la comprensión de los fenómenos sociales; la necesidad de que el investigador tenga un papel activo y presente en el terreno en el cual desplegará la investigación, así de esa forma entender en profundidad los hechos. Por último, este método hace especial hincapié en la importancia de una teoría basada y fundamentada en los datos de la realidad.

3.c. Diseño y elaboración de los instrumentos de recolección de datos (definición y organización del universo, de la muestra y definición de los indicadores)

Para recolectar los datos necesarios, se confeccionó una encuesta anónima que consta de aproximadamente 47 preguntas que abarca las problemáticas de los jóvenes desde la perspectiva de sus derechos y en base a tres ejes: salud, educación y trabajo.

El listado de preguntas fue cuidadosamente redactado para no inferir ningún tipo de respuestas. Las mismas, además, son adecuadas para el rango etario según el criterio de los profesionales idóneos en la materia que conforman el equipo de investigación.

El método de relevamiento fue:

- a través de la página de la Secretaría de Juventud;
- online (con una previa explicación de la investigación) para los casos en que sea enviada por otras Instituciones Públicas;
- presenciales para los casos de los referentes y de los jóvenes sin acceso, por diferentes motivos, a la encuesta online, (en el que enviaremos asistentes para realizarlas).

Tuvo un alcance de 1938 Jóvenes entrerrianos de entre 15 y 29 años, sobre

una base de 302.675 jóvenes en total, según el censo del INDEC de 2010.

Para determinar la cantidad representativa de la provincia de Entre Ríos, determinamos una muestra, cuyo cálculo es el que usualmente se utiliza:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95,5 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4,5%.

Los valores k más utilizados y sus niveles de confianza son:

La extensión del uso de Internet y la comodidad que proporciona, tanto para el encuestador como para el encuestado, hacen que este método sea muy atractivo.

K	1,15	1,28	1,44	1,65	1,96	2	2,58
Nivel de confianza	75%	80%	85%	90%	95%	95,5%	99%

e: es el error muestral deseado. El error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra de la población y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella.

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que p=q=0.5 que es la opción más segura.

q: es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es 1-p.

n: es el tamaño de la muestra (número de encuestas que vamos a hacer).

De todos modos, para calcular el tamaño de la muestra habitualmente se usan criterios prácticos basados en la experiencia o la simple lógica. Algunos de los métodos que usamos son los siguientes:

1. El presupuesto de que disponemos para la investigación.
2. La experiencia en estudios similares.
3. La representatividad de cada grupo considerado: escoger de cada uno de

ellos un número suficiente de encuestados para que los resultados sean indicativos de la opinión de ese grupo.

Datos Técnicos de nuestro estudio

- **Ámbito y Universo¹:** para este estudio se agrupó a las localidades en 5 regiones. Según siguiente detalle:

REGION	DEPARTAMENTOS	POBLACION	MUESTRA	
			URBANO	RURAL
1	La Paz, Feliciano y Federal	26.947	303	91
2	Concordia, Federación, San Salvador y Colón.	77.702	551	47
3	Villaguay, Concepción del Uruguay y Rosario del Tala	40.889	319	77
4	Galeguay, Islas del Ibicuy y Galeguaychú.	39.415	337	59
5	Victoria, Diamante, Nogoyá y Paraná.	113.817	362	37
	Total	302.675	1.664	319

- Nivel de Confiabilidad (K) = 2
- Error Muestral (e) = 5
- p y q = 0,5
- Base de datos: INDEC – EPH 2010

3.d. Elaboración de la plataforma web para la Recolección y Sistematización de datos.

En una primera instancia se realizó el diseño de las diferentes secciones del Sistema para luego llevar a cabo el desarrollo y maquetación.

¹ Se adjunta Anexo N° 1 – Conformación de la muestra

En las reuniones entre el equipo de consultores y los técnicos informáticos se le dio el formato final haciendo las modificaciones pertinentes tanto al sistema como a las preguntas, logrando mantener la rigurosidad de estas últimas y la viabilidad de implementación.

El Sistema consta, por un lado, de una página principal que permite al usuario completar la encuesta del diagnóstico de juventudes que consta de un total de 47 preguntas. Estas no se muestran en su totalidad, sino que se van desplegando, en algunas de ellas, según la respuesta dada por el consultado. De esta manera se intentó evitar una saturación visual que pueda impactar en los jóvenes de forma negativa y de este modo renuncien a la realización antes de comenzarla. Así mismo, agiliza el recorrido por la encuesta librando los obstáculos que puedan entorpecer su desarrollo.

Habiendo concluido estas etapas, se realizaron pruebas y correcciones necesarias para garantizar un correcto funcionamiento del Sistema. Durante el lapso de 15 días, aproximadamente, se realizaron encuestas de forma aleatoria, detallando los obstáculos, comentarios y dudas que surgían en los que la realizaban. En este tiempo se modificaron contenidos de algunas preguntas, se agregaron o quitaron opciones que se ofrecían en algunas de ellas y modificaron puntos de saltos entre preguntas. La prueba finalizó cuando no fueron necesarias más correcciones.

Las tecnologías utilizadas para el desarrollo fueron PHP, Framework Cakephp, y Javascript (librería jQuery).

Para llevar a cabo la maquetación se utilizaron las tecnologías HTML5 y CSS3.

Como sistema de gestión de bases de datos se utilizó MySQL junto con la herramienta PhpMyAdmin.

También se utilizaron herramientas de control de versiones como Git y Github para permitir el trabajo en paralelo entre los desarrolladores.

El sitio Web dispone de compatibilidad para los diferentes navegadores como Internet Explorer 8+ / Chrome / Firefox y aquellos utilizados por los dispositivos móviles más populares. Además, consta de un diseño Web Responsive el cual permite compatibilidad con múltiples dispositivos, tales como tablets, celulares, etc.

De este modo se puede acceder a la encuesta desde cualquier lugar y con cualquier dispositivo, ingresando a la página de la Secretaría de Juventud de Entre Ríos, (<http://www.entrerios.gov.ar/juventud/>).

Por otro lado, el sistema cuenta con un área restringida por contraseña donde permite al equipo de investigación sistematizar los resultados de todas las

encuestas mediante filtros específicos, y así poder obtener los datos deseados. De este modo se accede a la información en tiempo real, de forma total o segmentada. Así se puede obtener los datos por región, por zona rural o urbana y por rango etario y la distribución de las respuestas seleccionadas.

Además, al final de la sección, se encuentra un botón que permite generar un archivo con extensión .xls (Microsoft Excel) cuyo contenido representa los resultados previamente filtrados.

3.e. Análisis de los datos por Región

3.e.1. Análisis de datos Región 1

3.e.1.1. Análisis de encuestas

La región 1 comprende los departamentos de Federal, Feliciano y La paz, tanto de las zonas rurales como urbanas. La investigación estuvo dirigida a los jóvenes entrerrianos a partir de la ejecución de una encuesta (virtual y presencial), un foro y dos entrevistas a personajes idóneos.

A partir de la implementación de mencionadas herramientas podemos arribar a las siguientes conclusiones:

En la zona urbana de la región, los jóvenes que allí residen manifiestan en un 43% que la maternidad/paternidad temprana es una problemática que su ubica en la nómina en segundo lugar. Pero nos encontramos con que la cantidad de jóvenes urbanos de la región que tienen hijos son solo el 25%.

En los jóvenes rurales se observa una situación similar, el 29% tienen hijos; y el 36% considera que es una problemática la maternidad/paternidad temprana.

En la zona urbana de esta región, el 61% de los jóvenes estudia. La mayoría de ellos entiende que les proporcionará la posibilidad de acceder a un mejor trabajo. En la zona rural encontramos que el 44% de los jóvenes estudia y le otorgan la misma importancia al estudio como posibilitador de un mejor trabajo, así como también, entienden que es una adquisición de nuevos saberes. Sin embargo, los jóvenes urbanos a la hora de elegir un estudio superior, el 45% lo hace por gustos personales y sólo un 25% por un mejor poder adquisitivo. De igual modo las juventudes rurales.

El motivo que se desprende de los datos, por el cual los jóvenes de esta región no estarían estudiando es porque trabajan o están buscando trabajo. Tendencia que se repite en todas las franjas etarias, con un porcentaje del 17% en ambas zonas.

De los jóvenes de la zona urbana que no estudia, solo el 16% desearía

hacerlo. Mientras que, en la zona rural, el 28% de ellos manifiesta su interés por el estudio.

Con respecto al ámbito laboral de los jóvenes urbanos, un 44% nunca han trabajado y de éstos sólo un 3% está buscando hacerlo. Igual porcentaje representa a los que no encuentran el trabajo que buscan. Sin embargo, el 57% de los jóvenes refiere como principal dificultad para conseguirlo, la falta de oferta y un 20% la poca disponibilidad horaria.

En el ámbito rural un 43% de los jóvenes nunca han trabajado, y sólo el 1% están buscando hacerlo. No encuentra lo que desea un 6%, el doble que en el urbano. De los que sí están trabajando de la esfera urbana, sólo un 8% ha conseguido su primer trabajo por presentación de CV y un 44% a través de un familiar o conocido. En el ámbito rural la situación es similar, siendo un 7% a través de presentación de CV y un 40 por familiares y amigos, lo cual es entendible, ya que el 16% de ellos, están en un emprendimiento familiar. En cambio, en el ámbito urbano, las changas ocupan un primer lugar, con un 12% de los jóvenes y un 11% de trabajo no registrado en relación de dependencia. Solo un 7% está registrado.

En cuanto a la participación en organizaciones, el 21% de los jóvenes urbanos lo hace en políticas y religiosas, en proporciones casi iguales y no realizan actividades físicas el 47% de ellos. En tanto, En la zona rural, en la participación en organizaciones se presenta igual tendencia, pero aumenta notablemente, un 66%, la no actividad física.

El 81% de los jóvenes urbanos tiene acceso a internet principalmente desde su lugar de residencia, mientras que sólo el 64% de los jóvenes rurales accede también desde su residencia. Entre los sitios más visitados, en ambas zonas se comparte misma tendencia que mencionaremos en orden descendente: WhatsApp, Facebook, correo electrónico y YouTube.

Ante la necesidad de atención médica, los jóvenes urbanos principalmente, concurren al hospital (35%) y en segundo lugar a clínicas o consultorios privados; mientras que, en la zona rural, éstos últimos no existen, reemplazándose por centros de salud (27%). Es de destacar que los datos arrojados respecto del conocimiento de los centros de salud cercanos a su casa, es relativamente bajo en ambas zonas.

Casi el 90% de los jóvenes entrerrianos refiere que no ha participado de charlas relacionadas a la salud; siendo que, igual porcentaje de los mismos, se preocupa ante la falta de talleres. Consideran como principal temática: adicciones y métodos anticonceptivos.

Según los datos arrojados por la encuesta, la mayoría de los jóvenes

identifican correctamente cuáles son los métodos anticonceptivos. Resulta preocupante el índice de respuestas, un 17%, ante la consideración anticonceptiva de la “pastilla del día después” en ambas zonas.

El 65% de los jóvenes urbanos dice no consumir drogas, pero es de considerar, que más del 60% no considera al alcohol y al cigarrillo como tal. Dicha tendencia se profundiza en el ámbito rural (77%). Con respecto a la marihuana, el 14% en el ámbito urbano y el 24% en el rural, no la consideran como droga.

El 31% de los jóvenes de ambas zonas, comienzan el consumo entre 15 y 18 años, siendo la principal droga de inicio el alcohol. El principal lugar de consumo es en ámbitos sociales (32%), siendo levemente mayor el consumo en su propio hogar.

Más del 90% de los Jóvenes Urbanos, consideran que el consumo de drogas es una problemática a ser abordada y el 44% estiman importante tener talleres o charlas al respecto. Mientras que los de zona rural, el 68% lo considera como un problema. Y en su consideración de problemáticas, ocupa el segundo lugar. El 19% refieren la importancia de talleres sobre el tema.

Respecto de la violencia, el 68% de los jóvenes urbanos manifiestan que nunca vivieron una situación de violencia; mientras que los que si la sufrieron, casi el 20% la padeció en su hogar o su barrio; un 17% considera necesario realizar la denuncia pero sólo un 4% lo hace, ya que un 19% considera que en los actos de violencia, es necesario tratar ambas partes.

Los jóvenes de zonas rurales, el 80% no vivió situaciones de violencia. De los que sí la sufrieron, el 9% fue en su hogar y el 4% refieren que sucedió en la escuela o en la facultad. Periódicamente se les presenta al 2% de los jóvenes urbanos, siendo sólo ocasional o única en los jóvenes rurales.

Las juventudes de zonas urbanas consideran que las adicciones constituyen su principal problemática, siendo el 80% de 15 a 18 años; 72% de 19 a 24 años y el 71% hasta los 29. La maternidad/paternidad temprana, 47%, (15 a 18); 50%, (19 a 24) y 27%, (25 a 29), se ubica en el segundo lugar de sus problemáticas.

El bulling, 24% (15 a 18) y 37% (19 a 24) es la tercera de las problemáticas de los jóvenes. En cambio, para los jóvenes de 25 a 29 años, lo es el primer empleo (32%).

El 64% de los jóvenes del primer rango etario considera importante tener talleres sobre adicciones; el 47% sobre métodos anticonceptivos y embarazo y el 29% sobre violencia. Igual distribución se presenta en el segundo de los rangos etarios, aunque los porcentajes son menores. La tendencia continúa con el tercero de los rangos, pero queda ubicado en tercer lugar talleres de enfermedades estacionales o epidemias.

El 21% de los jóvenes menores de 18 no han tenido su primera relación sexual y los que sí, el 56% utiliza preservativos en sus relaciones. El 9% en el segundo rango etario no ha tenido relaciones sexuales, y de los que sí tienen, el 61% utiliza preservativos, el 41% pastillas anticonceptivas y el 13% no utiliza ninguno. No es significativo el porcentaje de los que no han tenido relaciones en el tercero de los grupos. Los que tienen relaciones, el 57% utiliza preservativos, el 40% pastillas anticonceptivas y el 10% ninguno. Alrededor del 5% de los jóvenes de los tres rangos, refieren utilizar al coito interrumpido como método anticonceptivo, siendo mayormente utilizado por los más jóvenes. Son también los más jóvenes los que se han iniciado sexualmente a más temprana edad (13 – 14 años).

Más del 60% no considera al alcohol como droga, y más del 10% a la marihuana, de los tres rangos etarios, por lo que no se trata de un rasgo de cada franja etaria sino de época. Teniendo en cuenta esto, se puede suponer que en el primer rango etario es más del 38% que consume (como lo expresan las encuestas) más del 25% del segundo y más del 45% del tercero. En todos los rangos el alcohol ha sido el primero de los consumos y la mayoría consume entre 2 y tres veces por semana.

Respecto de la violencia, el primero de los rangos la sufre en mayor medida en el barrio y en la escuela; en tanto que el segundo de los rangos es en el hogar. En el tercero de los rangos, no existen mayores diferencias entre la sufrida en el barrio, la casa y el trabajo, siendo la facultad el lugar en donde prevalece; éstos menos de 10%.

Los jóvenes de 15 a 18 años que residen en la zona rural de la región 1, sus problemáticas son la maternidad/paternidad temprana 39%, primer empleo 24% y bullying 12%.

Para el siguiente rango, la maternidad/paternidad ocupa el primer lugar 42%; las adicciones el segundo 30% y el bullying el tercero 27%.

Con respecto al rango etario de 25 a 29 años, las adicciones están en primer lugar 58%, el primer empleo se ubica en el segundo de los lugares 25%, en tanto comparten con el 21% la maternidad/paternidad temprana y el bullying.

A pesar de manifestar como principal problemática la maternidad/paternidad temprana, solo el 30% solicita talleres de formación en torno a métodos anticonceptivos y embarazo. El 36% de los jóvenes entre 15-18 años considera importante acceder a charlas sobre adicciones. En tercer término, el 18% considera necesario realizar talleres sobre enfermedades estacionales o epidémicas.

En el rango etario de 19-24 años mantiene la misma tendencia, ubicándose en primer lugar adicciones y violencia, en segundo lugar, métodos anticonceptivos

y embarazo y en tercer lugar enfermedades estacionales o epidemias y diversidad sexual.

Los jóvenes entre 25-29 años, sin embargo, demandan charlas de planificación familiar y violencia con un 13%, y un 8% solicita métodos anticonceptivos y embarazos y enfermedades estacionales o epidemias, las demás opciones no registran porcentajes significativos.

El 15% de los jóvenes menores de 18 años no han tenido su primera relación sexual, quienes si la han tenido utilizan en un 55% preservativo como método anticonceptivo, el 24% consume pastillas anticonceptivas y un 12% declara que no utiliza ninguno de los métodos mencionados

Solo el 6% de los jóvenes entre 19-24 años no han tenido su primera relación sexual, el 48% de quienes si la han tenido usan frecuentemente preservativos y el 18% no utiliza ningún método anticonceptivo.

El total de la población entre 25-29 años han tenido su primera relación sexual, el 22% manifiesta no utilizar ningún método anticonceptivo, mientras que el 54% usa preservativos y el 27% pastillas anticonceptivas.

Coincidiendo con los jóvenes de la zona urbana, la primera franja etaria es la que comenzó a tener relaciones sexuales a más temprana edad (13-14 años).

Con relación a la problemática laboral, el 58% de los jóvenes entre 15-18 años nunca han trabajado, de quienes sí lo han hecho el 27% consiguió su empleo por contactos familiares. Asimismo, el 39% trabajó en el último mes, y el 15% lo hizo en un emprendimiento familiar, ninguno declara tener un empleo registrado.

El 52% de los jóvenes entre 19-24 años nunca han trabajado, quienes sí lo han hecho el 24% obtuvo su primer empleo por un contacto familiar. El 33% trabajó durante el último mes, y solo el 3% lo hizo en un empleo registrado.

Sólo el 13% de los jóvenes entre 25-29 años no han trabajado nunca. El 29%, de quienes sí han trabajado al menos una vez en su vida, consiguió su primer empleo por contactos con un conocido y el 25% por contactos familiares. El 71% ha trabajado en el último mes, pero sólo el 21% lo hizo en un empleo registrado.

3.e.1.2. Análisis de los datos obtenidos de Organismos Públicos

Para complementar el Eje propuesto a abordar sobre “Educación”, solicitamos estadísticas de otras reparticiones gubernamentales. Según las tabulaciones facilitadas por el Departamento de Estadística y Censo del Consejo General de Educación, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

El 3% de jóvenes pertenecientes al ámbito rural se encuentra haciendo

primaria.

El 57% de jóvenes pertenecientes al ámbito urbano se encuentra haciendo secundaria en 6 años,

El 63% de jóvenes pertenecientes al ámbito rural se encuentra haciendo secundaria en 6 años, El 21% de jóvenes del ámbito urbano se encuentra haciendo estudios superiores no universitarios (SNU).

Con respecto a la tasa de abandono interanual, según los datos suministrado por el CGE, en los años 2014/2015, en primer año de la escuela media se produjo un abandono del 18.3%. Aumenta considerablemente la deserción en el siguiente año, con un 31.55%. Se mantiene con un 34.01% de abandono en el tercer año, siendo del 36.86% en el cuarto año de la secundaria. Estos números descienden hacia el quinto años, con un 22.95% de abandono escolar volviendo a ascender la cifra en el último año de la escuela media, con un 30.89% de abandono.

Así mismo, hemos solicitado al Ministerio de Salud de la Provincia de Entre Ríos estadísticas que ayuden a visualizar los datos que se manejan a nivel provincial sobre los jóvenes entre 15 y 29 años. Los datos obtenidos corresponden al registro de los jóvenes que egresaron de los hospitales de la región en el año 2014 y corresponden a su situación escolar.

De los 2294 jóvenes registrados, el 29% corresponde al primer rango etario, 15 – 18 años.

El total de estos jóvenes asistió a la escuela.

El 1% tiene primario Incompleto y el 22% lo ha completado. El 49% tiene el secundario Incompleto, en tanto que si lo hizo el 5%.

Menos del 1% de esta franja ha comenzado estudios superiores.

Menos del 1% son datos Desconocido

El 46% de los jóvenes registrados corresponde al segundo de los rangos etarios. (19 a 24)

Menos del 1% nunca asistió a la escuela, en tanto que el 1% tiene primario Incompleto. El 29% sí ha completado el nivel primario. Respecto del nivel secundario, el 34% no lo finalizó; lo hizo el 16%. El 2% está cursando estudios superiores y sólo el 0,38% los ha finalizado

Menos del 1% son datos Desconocidos.

El 24% de los jóvenes registrados tienen entre 25 – 29 años y todos asistieron a la escuela.

El 3% tiene los estudios primarios incompletos, y el 43% lo completó.

El nivel medio lo tiene el 27% incompleto, y el 22% completo, en tanto los estudios superiores los tienen incompleto el 1% de los jóvenes. Mismo porcentaje

de aquellos que si lo completaron.

Menos del 1% son datos Desconocidos.

De los jóvenes egresados en 2014 de los hospitales de la región, con respecto a su situación laboral se obtienen los siguientes datos de un total de 1958 jóvenes

El 22% de los jóvenes registrados corresponde a jóvenes de 15 a 18 años. Un 18% de ellos está trabajando y un 41% no lo hace, pero busca hacerlo. Un 18% no trabaja y no está buscando trabajo. Del 28% los datos son desconocidos.

Los jóvenes de 19 a 24 años fueron el 49% del total de los jóvenes registrados. De ellos, un 14% trabaja y el 31% no trabaja, pero está buscando trabajo. El 33% no trabaja ni está buscando trabajo. Se desconoce datos del 21%

El 24% de este grupo corresponde a la franja de 25 a 29 años. De este grupo, el 15% tenía trabajo; el 1% no trabaja, pero busca hacerlo y el 82% no trabaja ni lo busca. Desconocidos son los datos del 2%

3.e.1.3. Análisis de Foros con jóvenes

Otra herramienta utilizada para recolectar información sobre nuestro objeto de estudio fue la realización de Foros Participativos por cada región para escuchar la voz de los y las jóvenes entrerrianos. Se desprenden las siguientes conclusiones:

Respecto del Eje Educación pudimos extraer las siguientes categorías que se hicieron manifiestas. Sobre la accesibilidad a la escuela refieren que existen grandes distancias para acceder a la escuela. Son varios kilómetros los que los separan de la misma. El mal estado de los caminos y las inclemencias climáticas resultan una mala combinación que dificulta aún más la llegada. Cabe destacar la ausencia de transportes públicos o escolares que realicen tal trayectoria.

Sobre la deserción escolar, manifiestan que el nivel universitario es inexistente en la zona, por lo que deberían movilizarse a otra ciudad. Las cuestiones económicas resultan un obstáculo con respecto a eso. Manifiestan deseos de estudiar, pero deben optar por insertarse al mercado laboral agropecuario por las distancias, los servicios disponibles deficitarios (por ejemplo, escasos de horarios de colectivos para trasladarse de un lado al otro) y la falta de lo que ya decíamos anteriormente de los recursos económicos.

Respecto del eje Salud, consideran el consumo problemático de alcohol constituye una problemática. Sobre las causas posibles lo adjudican al aburrimiento, condición de inclusión a determinados grupos de pares y para divertirse y recrearse. Solicitan disponer de charlas y debates sobre la problemática del alcohol y las

drogas. Es de destacar en este punto que la forma que plantean respecto a la solución de esta problemática en forma de charlas no solucionaría por ejemplo “el aburrimiento”. Sería interesante poder indagar en futuras investigaciones más sobre este punto.

Enuncian la violencia como una problemática presente puesto que relatan vivencias de violencia entre ellos mismos en el ámbito escolar, principalmente.

Como categoría emergente surge la necesidad de contemplar las grandes distancias entre la escuela, el hogar, y los espacios de recreación y socialización. La escuela no abre los fines de semana (podría ser un espacio abierto para que los mismos se desarrollen y lleven adelante distintas actividades). La mayoría de los jóvenes una vez que alcanzan la mayoría de edad emigran a otras zonas de la provincia en busca de mejores posibilidades puesto que en el pueblo hay pocas posibilidades de acceder a financiamientos varios para el desarrollo local.

3.e.1.4. Análisis Foro del Consejo Provincial de Juventudes

En este foro se contó con la participación de los directores y representantes de las áreas de juventud de los distintos municipios de la región. De este se extraen las siguientes conclusiones sobre las problemáticas que ellos vislumbran.

Refieren, dentro del área de educación, que existe falta de posibilidades de estudios superiores, ya que la oferta de carreras es escasa.

Encuentran que la deserción escolar es una problemática dentro de la región atribuyendo esto al bajo nivel que dicen que existe en las escuelas secundarias; que éstas son expulsivas y no inclusivas y que allí no se contempla el interés de los jóvenes. También que, la escuela, carece de un sistema que contenga a los jóvenes para que éstos no abandonen.

Por el lado de la salud, suponen un sistema general obsoleto y mal administrado. Dentro de esta área, destacan dos problemáticas. La primera se refiere al consumo de sustancias. Puntualizan que no prevenciones serias, con la capacidad de llegar a los jóvenes. Se atribuye a la falta de contención familiar y en las instituciones una razón de consumo.

La segunda de las problemáticas es embarazos adolescentes. Similar a la anterior, puntúan la falta de programas de prevención y la falta de educación sexual en las escuelas.

También se plantea la escasa oferta laboral ya que no existen inversiones en la zona que generen empleo ni una infraestructura capaz de contener la demanda de los jóvenes.

Por último, entienden que los jóvenes no tienen perspectivas de futuro y vuelven a establecer como posible causa la ausencia de adultos que acompañen a los jóvenes.

3.e.1.5. Análisis Entrevistas

La entrevista constituyó en una herramienta para recolectar datos de los jóvenes a través de referentes, uno de zona urbana y uno de zona rural. De estas podemos extraer lo siguiente.

Respecto del eje de educación y sobre la accesibilidad a la educación, el referente de la zona urbana hace referencia a lo limitado de la oferta de estudios superiores de la región, por lo que los jóvenes que deseen continuar sus estudios, deben migrar a ciudades como Paraná o a la provincia de Santa Fe. Es el factor económico un obstáculo para continuar estudiando. El referente de la zona rural no difiere en esto, agregando que la docencia y el trabajo en el campo serían las opciones laborales para los que no pueden costearse los estudios en otra ciudad.

Estas dificultades para acceder al estudio superior se constituyen, en ocasiones, en causas de abandono.

En la escuela media, el referente de la zona urbana a la situación económica se le agrega una complejidad. Se trata de un desencuentro entre los jóvenes y las instituciones educativas que, según refiere, se constituyeron luego de la revolución industrial y fue para preparar a los jóvenes para el futuro trabajo: la escuela producía trabajadores. En la actualidad se dio la posibilidad de emergencia de la pluralidad de potenciales de los jóvenes que no encuentran, en esta escuela, donde anclarse y encontrar un norte. En sus familias tampoco encuentran contención, por lo que su tiempo transcurre en la calle. La escuela secundaria no provee de los elementos para que los jóvenes se sientan entusiasmados a asistir.

Como categoría emergente se plantea que no hay referentes en las escuelas, no está contemplada la formación respecto de sus capacidades y en aspectos emocionales.

Con respecto al empleo, la alternativa parece ser similar a la del estudio: mudarse a grandes ciudades ya que la oferta laboral es pobre, siendo la principal fuente de empleo el Estado y la actividad comercial ya que el sector industrial es mínimo. Además, no se les brindan las herramientas para constituirse en emprendedores quedando. Esto hace que muchos jóvenes queden a merced de los ciclos de las cosechas o del oportunismo de las changas. Y, como refiere el referente rural, este tipo de trabajo es precario, no registrado y con remuneraciones

bajas. Esto hace que salir de este circuito sea muy difícil.

En el área de salud, el referente del ámbito rural refiere que existen muchos casos de mujeres jóvenes y solas con hijos, que deben mantenerse con planes sociales y ayuda de sus padres.

Por su parte, el referente de la zona urbana, ubica a la maternidad/paternidad temprana al consumo de sustancias y a la violencia en forma de bulling como problemas reales y concretos de los jóvenes, pero entiende que son consecuencias de otra cosa: no tienen contención familiar. Los problemas intrafamiliares, las nuevas configuraciones familiares, no ofrecen un marco continente a los jóvenes por lo que, de algún modo buscan en la calle algo que ocupe ese vacío que deja la estructura familiar.

“Cuando no hay con que ocupar el tiempo libre, los jóvenes empiezan a consumir marihuana...” refiere el referente de la zona rural. No supone que sea problemático en el consumo en dicha zona, ya que “no se ve ningún chico perdido en las drogas”. Refiere también que no conoce casos de bulling.

Como categoría emergente general, este referente plantea que el acceso a la vivienda para los jóvenes no es sencillo, teniendo en cuenta lo antedicho sobre la situación laboral y los ingresos.

Coinciden categóricamente en que el malestar de las juventudes se debe a algunas ausencias y que las problemáticas mencionadas son consecuencias, efectos de este malestar. “Los jóvenes tienen muchas ganas de generar transformaciones, pero les falta herramientas, entonces caen en la vagancia, el desinterés...” “Los jóvenes se sienten muy solos, abandonados por las instituciones”.

Se expresa la falta de espacios recreativos, culturales y lugares donde los jóvenes puedan expresarse. Cuando eso sucede, cuando se les da un lugar, son participativos y se involucran como agentes activos en la sociedad. Pero, salvo los clubes de fútbol, no existen tantos lugares de contención, refiere uno de ellos.

Sobre las soluciones que se plantean, encontramos que los talleres destinados a explorar y potenciar sus potenciales. Experiencias referidas sobre esto indican que en estas actividades no se les daba otra cosa a los jóvenes que herramientas, que se generaba un espacio de contención en el que ellos pudiesen desarrollar sus intereses.

En esta dirección, se propone establecer dentro del currículo a la educación emocional y poder preparar a los jóvenes no solo para el trabajo sino también para entenderse a sí mismos, y lo que quieren.

También en la necesidad de políticas que ayuden a los jóvenes a no tener

que migrar para mejores oportunidades educativas o laborales.

3.e.2. Análisis de datos de la Región 2

3.e.2.1. Análisis de Encuestas

La región 2 comprende los departamentos de Concordia, Federación, San Salvador y Colón, tanto de las zonas rurales como urbanas. La investigación estuvo dirigida a los jóvenes entrerrianos a partir de la ejecución de una encuesta (virtual y presencial), un foro y dos entrevistas a personajes idóneos.

A partir de la implementación de mencionadas herramientas podemos arribar a las siguientes conclusiones:

En la zona urbana de la región, los jóvenes que allí residen manifiestan en un 57% que la maternidad/paternidad temprana es una problemática que su ubica en la nómina en segundo lugar. Pero nos encontramos con que la cantidad de jóvenes urbanos de la región que tienen hijos son solo el 11%.

En los jóvenes rurales se observa una situación similar, el 21% tienen hijos; y el 63% considera que es una problemática la maternidad/paternidad temprana.

En la zona urbana de esta región, el 84% de los jóvenes estudia. La mayoría de ellos entiende que les proporcionará la posibilidad de acceder a un mejor trabajo. En la zona rural encontramos que el 46% de los jóvenes estudia y la mayoría de ellos también cree que les proporcionará la posibilidad de acceder a un mejor trabajo. Sin embargo, los jóvenes urbanos a la hora de elegir un estudio superior, el 63% lo hace por gustos personales y sólo un 12% por un mejor poder adquisitivo. De igual modo las juventudes rurales.

El motivo que se desprende de los datos, por el cual los jóvenes de esta región no estarían estudiando es porque trabajan o están buscando trabajo. Tendencia que se repite en todas las franjas etarias, con un porcentaje del 8% en la zona urbana y del 40% en la zona rural.

De los jóvenes de la zona urbana que no estudia, solo el 10% desearía hacerlo. Mientras que, en la zona rural, el 35% de ellos manifiesta su interés por el estudio.

Con respecto al ámbito laboral de los jóvenes urbanos, un 48% nunca han trabajado y de éstos sólo un 3% está buscando hacerlo. Igual porcentaje representa a los que no encuentran el trabajo que buscan. Sin embargo, el 60% de los jóvenes refiere como principal dificultad para conseguirlo, la falta de oferta y un 32% la poca disponibilidad horaria.

En el ámbito rural el 31% de los jóvenes nunca ha trabajado, y el 6% está

buscando hacerlo. No encuentra lo que desea un 6%, el doble que en el urbano. De los que sí están trabajando de la esfera urbana, sólo un 7% ha conseguido su primer trabajo por presentación de CV y un 22% a través de un familiar o conocido. En el ámbito rural la situación es similar, siendo un 2% a través de presentación de CV y un 35% por familiares y amigos, lo cual es entendible, ya que el 17% de ellos, están trabajando en un emprendimiento familiar. En cambio, en el ámbito urbano, el trabajo registrado en blanco ocupa un primer lugar, con un 14% de los jóvenes y un 11% de trabajo no registrado en relación de dependencia. El tercer lugar lo ocupan las changas con un 6%.

En cuanto a la participación en organizaciones, el 43% de los jóvenes urbanos lo hace en recreativas, religiosas y políticas, en proporciones casi iguales en ese orden de prioridades y no realizan actividades físicas el 50% de ellos. En tanto, En la zona rural, en la participación en organizaciones, el 29% de los jóvenes lo hace en religiosas y recreativas, en proporciones similares en ese orden de prioridades, pero aumenta notablemente, un 71%, la no actividad física.

El 91% de los jóvenes urbanos tiene acceso a Internet principalmente desde su lugar de residencia, mientras que sólo el 46% de los jóvenes rurales accede también desde su residencia. Entre los sitios más visitados, en ambas zonas se comparte misma tendencia que mencionaremos en orden descendente: WhatsApp, Facebook, correo electrónico y YouTube.

Ante la necesidad de atención médica, los jóvenes urbanos principalmente, concurren al hospital (35%) y en segundo lugar a clínicas o consultorios privados (32%); mientras que, en la zona rural, se mantiene la misma tendencia (48%), reemplazándose el segundo lugar por centros de salud (33%).

Alrededor de un 80% de los jóvenes entrerrianos refiere que no ha participado de charlas relacionadas a la salud; siendo que, un porcentaje aún mayor de los mismos, se preocupa ante la falta de talleres. Consideran como principal temática: adicciones y métodos anticonceptivos.

Según los datos arrojados por la encuesta, la mayoría de los jóvenes identifican correctamente cuáles son los métodos anticonceptivos. Resulta preocupante el índice de respuestas, un 29%, ante la consideración anticonceptiva de “ningún método anticonceptivo de los detallados en la encuesta” en ambas zonas, ocupando el tercer lugar de métodos anticonceptivos de uso frecuente.

El 73% de los jóvenes urbanos dice no consumir drogas, pero es de considerar, que casi el 50% de ellos no considera al alcohol y al cigarrillo como tal. Dicha tendencia se profundiza en el ámbito rural (casi el 60%). Con respecto a la marihuana, el 16% en el ámbito urbano y el 25% en el rural, no la consideran como

droga.

El 24% de los jóvenes de la zona urbana y el 35% de los de la rural, comienzan el consumo entre 15 y 18 años, siendo la principal droga de inicio el alcohol. El principal lugar de consumo es en ámbitos sociales (19% urbano; 27% rural).

Casi el 90% de los Jóvenes Urbanos, consideran que el consumo de drogas es una problemática a ser abordada y el 54% estiman importante tener talleres o charlas al respecto. Mientras que los de zona rural, el 79% lo considera como un problema. El 42% refieren la importancia de talleres sobre el tema. En ambas zonas, la problemática de “Adicciones” ocupa el primer lugar de la nómina, para los jóvenes urbanos 81% y para los rurales 77%.

Respecto de la violencia, el 63% de los jóvenes urbanos manifiestan que nunca vivieron una situación de violencia; mientras que los que, si la sufrieron, más del 20% la padeció en su hogar o la escuela o facultad; el 21% considera necesario realizar la denuncia, pero sólo un 4% lo hace, sin embargo, un 31% considera que en los actos de violencia es necesario tratar ambas partes.

En el caso de los jóvenes de zonas rurales, el 62% no vivió situaciones de violencia. De los que sí la sufrieron, más del 20% fue en su hogar. Periódicamente se les presenta al 4% de los jóvenes urbanos, siendo el 6% en los jóvenes rurales.

Las juventudes de zonas urbanas consideran que las adicciones constituyen su principal problemática, siendo el 74% de 15 a 18 años; 90% de 19 a 24 años y el 77% hasta los 29.

La maternidad/paternidad temprana, 61%, (15 a 18); 56%, (19 a 24) y 55%, (25 a 29), se ubica en el segundo lugar de sus problemáticas.

El bullying, 49% (15 a 18) y 48% (19 a 24) es la tercera de las problemáticas de los jóvenes.

En cambio, para los jóvenes de 25 a 29 años, lo es el primer empleo (54%), ocupando el cuarto lugar para las dos franjas etarias anteriores.

El 55% de los jóvenes urbanos del primer rango etario considera importante tener talleres sobre adicciones; el 39% sobre violencias y 38% el sobre métodos anticonceptivos y embarazo. La distribución difiere en el segundo de los rangos etarios, ya que el 64% considera importante tener talleres sobre métodos anticonceptivos y embarazo, el 59% sobre adicciones y el 31% sobre violencia. Esta última tendencia continúa con el tercero de los rangos, con porcentajes menores en las dos primeras: 50% y 45%, respectivamente, pero los talleres sobre violencia son apuntados en un 39%.

El 57% de los jóvenes urbanos menores de 18 años no han tenido su primera

relación sexual y los que sí, el 38% utiliza preservativos en sus relaciones. El 16% en el segundo rango etario no ha tenido relaciones sexuales, y de los que sí tienen, el 53% utiliza preservativos, el 59% pastillas anticonceptivas y el 5% no utiliza ninguno. El 7% es el porcentaje de los que no han tenido relaciones en el tercero de los grupos. De los que tienen relaciones, el 70% utiliza preservativos, el 32% pastillas anticonceptivas y el 4% ninguno. La mayoría de los jóvenes se han iniciado sexualmente a los 18 años o más, no siendo significativa la diferencia entre las franjas etarias en inicios a temprana edad.

La mitad de los jóvenes urbanos no considera al alcohol como droga, y más del 15% no lo hace con la marihuana, de los tres rangos etarios, por lo que no se trata de un rasgo de cada franja etaria sino de época. Teniendo en cuenta esto, se puede suponer que en el primer rango etario es más del 35% que consume (como lo expresan las encuestas) más del 25% del segundo y más del 28% del tercero. En todos los rangos el alcohol ha sido el primero de los consumos y la mayoría consume por lo menos una vez a la semana y principalmente lo hacen fuera de su hogar.

Respecto de la violencia, el primero de los rangos la sufre en mayor medida en la escuela y en el barrio; en tanto que el segundo de los rangos es en la escuela/facultad y en el hogar. En el tercero de los rangos, no existen mayores diferencias entre la sufrida en la casa y la facultad, siendo “otros” el lugar que ocupa el tercer puesto, y el barrio el cuarto lugar; éstos dos últimos menos de 10%.

Con respecto a la zona rural, los jóvenes de 15 a 18 años que residen en la región 1, refieren que sus problemáticas son las adicciones 80%; la maternidad/paternidad temprana 73%, primer empleo 53% y bulling 27%.

Para el siguiente rango etario, la nómina de las problemáticas tiene el mismo orden, difiriendo los porcentajes: adicciones 86%; la maternidad/paternidad temprana 64%, primer empleo 55% y bulling 27%.

Con respecto al rango etario de 25 a 29 años, el primer empleo ocupa el primer lugar con 73%; las adicciones en segundo lugar 60%, la maternidad/paternidad temprana 53% y el bulling no es considerado una problemática.

A pesar de manifestar que las adicciones son la principal problemática con más del 80%, sólo el 42% de los jóvenes rurales solicita talleres de formación en torno a ellas. El 40% de los jóvenes entre 15-18 años considera importante acceder a charlas sobre métodos anticonceptivos y embarazo y violencias. En segundo lugar el 33% solicita sobre adicciones y en tercer término, el 27% considera necesario talleres sobre enfermedades estacionales o epidémicas.

En el rango etario de 19-24 años la tendencia se modifica, ubicándose en primer lugar adicciones (50%), en segundo lugar, métodos anticonceptivos y embarazo (45%) y en tercer lugar enfermedades estacionales o epidemias (41%).

Los jóvenes entre 25-29 años, sin embargo, a pesar de no haber manifestado al “bulling” (0%) como una problemática, demandan charlas de violencias en un 47% en primer lugar y un 40% solicita charlas y talleres sobre adicciones y en tercer lugar enfermedades estacionales o epidemias con un 33%; y sobre métodos anticonceptivos y embarazo (20%), habiendo considerado la maternidad/paternidad temprana una problemática que ocupaba el tercer puesto en la nómina.

El 53% de los jóvenes rurales menores de 18 años no han tenido su primera relación sexual, quienes si la han tenido utilizan en un 27% preservativo como método anticonceptivo, pero el 10% de ellos declara que no utiliza ninguno de los métodos mencionados y solamente el 13% consume pastillas anticonceptivas.

El 23% de los jóvenes entre 19-24 años no han tenido su primera relación sexual, el 64% de quienes si la han tenido usan frecuentemente preservativos, el 41% utiliza pastillas anticonceptivas. Según los datos de la encuesta, todos los jóvenes utilizan métodos anticonceptivos.

Sólo el 13% de la población de entre 25-29 años no ha tenido su primera relación sexual, el 7% manifiesta que utiliza como método anticonceptivo el coito interrumpido, mientras que el 60% usa preservativos y el 40% pastillas anticonceptivas.

Los jóvenes de la primera franja etaria es la que, en mayor número, comenzó a tener relaciones sexuales a más temprana edad (13 años).

Con relación a la problemática laboral, el 27% de los jóvenes rurales de entre 15-18 años nunca han trabajado, de quienes sí lo han hecho el 40% consiguió su empleo por contactos familiares. Asimismo el 53% trabajó en el último mes, y el 20% lo hizo en un emprendimiento familiar, porcentaje que es igual para las changas (20%), ninguno declara tener un empleo registrado.

En este mismo tenor, el 41% de los jóvenes de entre 19-24 años nunca ha trabajado, de quienes sí lo han hecho el 27% lo ha conseguido mediante el contacto con un familiar, y el 23% por un conocido. El 55% de ellos ha trabajado el último mes, y el 18% lo hizo en un emprendimiento propio o familiar, mientras que el 14% lo hizo en relación de dependencia no registrada.

Sólo el 20% de los jóvenes entre 25-29 años no han trabajado nunca. El 40%, de quienes sí han trabajado al menos una vez en su vida, consiguió su primer empleo por contactos de un familiar y el 33% por un conocido. El 53% ha trabajado en el último mes, el 20% lo hizo en un empleo registrado, mientras que el 13% lo ha

hecho en relación de dependencia no registrada y en igual porcentaje en un emprendimiento propio o familiar.

Respecto de la violencia, en el ámbito rural, el primero de los rangos la sufre en mayor medida en la casa y en el barrio (13% en ambos); en tanto que el segundo de los rangos es en el hogar (27%) y en la escuela/facultad (9%). En el tercero de los rangos, donde curiosamente no se mencionó siquiera el bullying como problemática (0%), en primer lugar en el hogar (20%), en el barrio (13%) y en el trabajo (7%).

3.e.2.2 Análisis de datos obtenidos de Organismos Públicos

Para complementar el Eje propuesto a abordar sobre “Educación”, solicitamos estadísticas de otras reparticiones gubernamentales. Según las tabulaciones facilitadas por el Departamento de Estadística y Censo del Consejo General de Educación, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

El 2% de jóvenes pertenecientes al ámbito urbano se encuentra haciendo primaria.

El 58% de jóvenes pertenecientes al ámbito urbano se encuentra haciendo secundaria en 6 años.

El 99% de jóvenes pertenecientes al ámbito rural se encuentra haciendo secundaria en 6 años.

El 18% de jóvenes del ámbito urbano se encuentra haciendo estudios superiores no universitarios (SNU).

Con respecto a la tasa de abandono interanual, según los datos suministrado por el CGE, en los años 2014/2015, en primer año de la escuela media se produjo un abandono del 35,67%. Aumenta considerablemente la deserción en el siguiente año, con un 43,10%. Se mantiene considerablemente con un 39,92% de abandono en el tercer año, dando un abrupto salto que llega al 58,11 % en el cuarto año de la secundaria. Estos números descienden de manera desigual hacia el quinto año, con un 32,53% de abandono escolar volviendo a ascender atrozmente la cifra en el último año de la escuela media, con un 62,73% de abandono.

Así mismo, hemos solicitado al Ministerio de Salud de la Provincia de Entre Ríos estadísticas que ayuden a visualizar los datos que se manejan a nivel provincial sobre los jóvenes entre 15 y 29 años. Los datos obtenidos corresponden al registro de los jóvenes que egresaron de los hospitales de la región en el año 2014. Los datos son sobre la situación escolar y laboral que presentaban en ese momento.

De un total de 6325 jóvenes registrados, el 25% corresponde al primer rango etario, 15 – 18 años.

El total de estos jóvenes asistió a la escuela.

El 6% tiene primario Incompleto y el 14% lo ha completado. El 33% tiene el secundario Incompleto, en tanto que si lo hizo el 13%.

El 0 % de esta franja ha comenzado estudios superiores.

El 32% son datos Desconocido

Los jóvenes de esta franja etaria, el 12%, refiere trabajar, en tanto que el 20% dice no hacerlo ni estar buscándolo.

El 46% de los jóvenes registrados corresponde al segundo de los rangos etarios. (19 a 24)

El 1% nunca asistió a la escuela, en tanto que el 7% tiene primario Incompleto. El 13% sí ha completado el nivel primario. Respecto del nivel secundario, el 25% no lo finalizó; lo hizo el 23%. El 1% está cursando estudios superiores y sólo el 0,28% los ha finalizado

El 27% son datos Desconocidos.

En mayor porcentaje que la franja anterior, el 14%, refiere estar trabajando mientras que el 17% no lo hace ni está buscando trabajo.

El 29% de los jóvenes registrados tienen entre 25 – 29 años y todos asistieron a la escuela.

El 7% tiene los estudios primarios incompletos, y el 15% lo completó.

El nivel medio lo tiene el 19% incompleto, y el 24% completo, en tanto los estudios superiores los tienen incompleto el 1% de los jóvenes. Mismo porcentaje de aquellos que si lo completaron.

El 31% son datos Desconocidos.

Con respecto a la actividad laboral, el 16% de estos jóvenes está trabajando y el 15% no, ni busca hacerlo.

3.e.2.3. Análisis de Foros con jóvenes

Otra herramienta utilizada para recolectar información sobre nuestros objetos de estudio fue la realización de Foros Participativos por cada región para escuchar la voz de los jóvenes entrerrianos. Se desprenden las siguientes conclusiones:

Respecto del Eje Educación pudimos extraer las siguientes categorías que se hicieron manifiestas. Sobre la accesibilidad a la escuela los jóvenes del ámbito rural refieren que los caminos se encuentran en malas condiciones y en días de lluvia, se les dificulta la llegada a la Escuela. Asimismo, exponen la falta de

transporte público y transporte escolar, lo que provoca que los jóvenes se manejen en motocicletas siendo menores de edad, a veces hacen hasta 20Km. en el vehículo, de noche, sin luces ni casco (ellos reconocen que es peligroso, sin embargo, no tienen otra forma de llegar al colegio).

Sobre la deserción escolar, manifiestan que abandonan los estudios por problemas familiares o para ir a trabajar, casi idéntica es la respuesta de los jóvenes de las zonas urbanas, con el agregado de la inseguridad, ya que debido a ella, en el barrio deben contemplar el trayecto hacia la institución, pero también incide en el cuidado de hermanos menores que no se encuentran escolarizados y requieren cuidados.

Surgieron categorías emergentes en este eje, tales como la inexistencia de Educación Sexual Integral en la Escuela. Por otro lado, demandan la falta de Internet en las escuelas de zonas rurales. Ponen énfasis en esta situación, y además en la falta de utilización de las netbooks, que es provocada por la falta de docentes que puedan enseñar el modo de uso de estas, lo que les hace inferir que la escuela no recibe suficiente “ayuda” del Estado.

Respecto del eje Salud, consideran el consumo problemático de cigarrillos constituye una problemática, esto en el ámbito de los jóvenes rurales, reclamando charlas y debates para poder combatir esa problemática. Sin embargo, entre los jóvenes del ámbito urbano, en relación al consumo de sustancias reseñan que existe un alto consumo de marihuana y de alcohol. También de cocaína. Las “bolsitas” de cocaína las mencionan como una moneda de cambio. Mencionan que la comercialización de drogas que se suma a las estafas y negocios relacionadas a ella son las causas de la violencia, la que comprende tanto la violencia entre ellos como la violencia de la policía. -“A partir de determinada hora de la noche, no es conveniente deambular por las calles del barrio”- declaran....

Como categoría emergente surge la necesidad de una sala de primeros auxilios, ya que refieren no tener centro de salud. También refieren preocupación por agrotóxicos, que generan problemas de salud y contaminan el medio ambiente y reclaman charlas preventivas e información sobre la temática “salud” en general.

Mientras que a los jóvenes urbanos que participaron de los foros de esta región les preocupa la delincuencia, ya que los jóvenes son los que principalmente roban y lo hacen dentro del mismo barrio. Los jóvenes de las zonas rurales se definen a sí mismos por su autonomía, las responsabilidades y la cultura del trabajo que poseen en contraposición a lo que suponen de los jóvenes urbanos “que se la pasan entre cuatro paredes jugando en la computadora, y a veces tienen 25 años y los padres tienen que decirles que trabajen”- opinan.

Por otro lado, reclaman que no hay en la zona un lugar para encontrarse entre amigos o compañeros, como también se quejan del mal estado de las canchas donde se practican deportes.

3.e.2.4. Análisis de Foro del Consejo Provincial de Juventudes

En este foro se contó con la participación de los directores y representantes de las áreas de juventud de los distintos municipios de la región. De éste se extraen las siguientes conclusiones sobre las problemáticas que ellos vislumbran.

Reseñan, dentro del área de educación, como una problemática (común con la laboral) el éxodo por estudio debido a la escasa oferta académica y la falta de infraestructura. También, entre los que no emigran, existen muchos jóvenes de entre 18-25 años sin trabajo y sin estudios, y resumen las causales entre la inexistencia de opciones de empleo, ya que, los hombres trabajan de ayudantes de albañil, mientras que las mujeres cuidan chicos, abuelos o se dedican a la limpieza de hogares. Y como consecuencia de no finalizar el secundario (porque se aburren de estudiar o porque necesitan aportar dinero a sus familias), es que comienzan a trabajar en este tipo de empleos; a lo que se suma la oferta laboral escasa con el agravante de su inestabilidad, ya que el periodo de prueba se utiliza como método de recambio para disminuir costos de la mano de obra. En cuanto al primer empleo hallan risible la exigencia de experiencia laboral previa, cuestión que sucede y dificulta el acceso; tanto como la falta de capacitación y la falta de infraestructura.

Por el lado de la salud, denuncian un sistema viejo, al que le falta promoción y prevención tanto como falta la infraestructura.

En este mismo eje emergen dos problemáticas muy definidas. La primera se trata del consumo problemático de drogas: mayormente marihuana, consumo que comienza a partir de los 15 años. Refieren que el fácil acceso y la falta de atención/contención familiar son sus principales causas, como también la falta de prevención y la inexistencia de actividades culturales, deportivas o propuestas que incentiven al joven (como forma de contención). La segunda de las problemáticas pertenecientes al campo de la salud, se refiere al embarazo adolescente: a partir de los 12 o 13 años. La causa que entienden adecuada es la falta de educación sexual en las escuelas; denuncian la falta de información y la inexistencia de personal capacitado para el dictado de clases al efecto.

3.e.2.5. Análisis de Entrevistas

La entrevista constituyó en una herramienta para recolectar datos de los jóvenes a través de referentes, uno de zona urbana y uno de zona rural. De estas podemos extraer lo siguiente.

Respecto del eje de educación y sobre los motivos de la deserción escolar, la referente de la zona urbana hace referencia a la cosecha del arándano, y a cuestiones económicas, situación que no solamente se da en la escuela secundaria, sino también en el terciario.

Refiere que la institución escuela no contempla a una franja de jóvenes que, habiendo abandonado o repetido en varias oportunidades, terminan dejando por la distancia que se crea con respecto a sus parejas de clase, por ejemplo, un joven de 14 años es muy alto en comparación a sus compañeros, por lo que le da vergüenza asistir y terminar la escuela primaria: abandona. También destaca la apatía de los jóvenes con relación a la educación institucionalizada; “les falta ganas” declara.

El referente de la zona rural, sin embargo, con relación a este eje y específicamente en lo que atañe a la accesibilidad, plantea la falta de transportes. Con respecto a la deserción escolar declara que la parte económica “suele cortar un poco”, que el abandono se destaca entre los varones, ya que en la zona rural el hombre debe trabajar y al trabajo, ya lo tiene en el campo, mientras que las mujeres sí termina de cursar los 6 años.

Como categoría emergente destaca un rasgo común a los jóvenes estudiantes que es el “conformismo”, ya no existe el esfuerzo por destacarse y lograr grandes calificaciones, sino que les alcanza con aprobar simplemente.

Con respecto al empleo, refieren que los jóvenes mayores de 25 años generalmente tienen hijos, por lo que el empleo se constituye en una problemática. Sin embargo, expresa que la franja de entre 18 y 26 años no tiene trabajo.

Por otro lado, el referente de la zona rural, al respecto del primer empleo manifiesta que “en general son chicos que andan arriba de los tractores desde muy chicos [...] manejan tractores desde antes de entrar a la escuela secundaria”-.

En el área de salud, la referente del ámbito urbano refiere que la maternidad/paternidad temprana; las adicciones y la violencia son problemáticas concretas y cercanas, preocupantes y que generan impotencia porque no saben cómo abordarlas para combatirlas.

Claramente la principal problemática se relaciona con la droga, en algunos de los barrios, sobre todo los más carenciados, los jóvenes son surtidos por los mayores (padres, abuelos, etc.). Quienes deberían protegerlos son aquellos que los introducen en esta problemática. Lamentablemente el tema de las adicciones es un problema de los más chicos, y las charlas y jornadas no dan resultado, cambian

muy poco.

En segundo término, está la maternidad/paternidad temprana, y la referente explica que, en el barrio, hay muchas chicas de 12 – 13 años con hijos, viviendo en hogares muy precarios (sin baño, por ejemplo). Hay chicas de 25 años que ya tiene 5 hijos. Esta es una problemática que tiene raigambre cultural, hay que analizar la situación social en la que viven algunas familias, ya que existen algunas con 6 – 7 niños, que conviven en una piecita que es en la que también todos duermen. También es causa eficiente la inexistente educación sexual que los jóvenes tienen en las escuelas; “los padres deberíamos permitir que se hable más en la escuela, se tiene que hablar en la escuela, permitir que el chico se exprese”- decreta, aunque también refiera que “el problema es más de la casa”.

En cuanto a la violencia, denuncia que el número de jóvenes que la padecen crece considerablemente en las épocas de las cosechas, ya que los jóvenes disponen de más dinero y consumen más alcohol y otras sustancias. Además, dicen que el bullying siempre está presente, que la escuela debería estar más atenta y actuar.

Como categoría emergente la referente de la zona urbana resume el origen y causa de las problemáticas de los jóvenes como una en sí misma, la negación de los padres para aceptar la realidad de sus hijos. Las familias disgregadas son un gran problema, las madres no ocupan su rol de madres.

Manifiesta que a los jóvenes hay que mantenerlos ocupados, hay que darles actividades, el deporte los engancha. Señal de la impotencia que refieren y la “falta de herramientas” para acompañar a los jóvenes. –“Es como que vos le das, los vas teniendo ocupados en cada época del año, entonces termina una cosa y arranca otra”

El referente rural, en cuanto a la maternidad/paternidad temprana recuerda un solo caso de un joven que en 5to año fue padre y que por eso había dejado de estudiar

No plantea a la violencia como una problemática visible en la zona rural.

Como categoría emergente refiere a problemáticas alimenticias, chicas con mucha pérdida de peso es lo que han detectado y abordado con charlas y talleres. También está la cuestión de la socialización de los jóvenes, ya que su único lugar de reunión es la escuela, no tienen plazas, parques, clubes sociales, etc.; -“La parte social de las comunidades rurales pasa por la escuela, la iglesia y para de contar. O la junta de gobierno y el futbol si a veces se organiza”- relata.

También refiere que las posibles soluciones siempre son charlas, que les expliquen las cosas buenas y malas de cada una de las cosas a los jóvenes, “las

charlas son las que más les llegan a los chicos”.

3.e.3. Análisis de datos de Región 3

3.e.3.1 Análisis de Encuestas

Ésta región comprende los departamentos de Villaguay, Concepción del Uruguay y Rosario del Tala, tanto de las zonas rurales como urbanas. La investigación estuvo dirigida a los jóvenes entrerrianos a partir de la ejecución de una encuesta (virtual y presencial), un foro y dos entrevistas a personajes idóneos.

A partir de la implementación de herramientas mencionadas con anterioridad en el informe, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

En la zona urbana de la región, los jóvenes que allí residen manifiestan casi un 43% que la maternidad/paternidad temprana es una problemática que su ubica en la nómina en segundo lugar. Pero nos encontramos con que la cantidad de jóvenes urbanos de la región que tienen hijos son sólo el 21%.

En los jóvenes rurales se observa una situación similar, el 16% tienen hijos; y el 45% considera que es una problemática la maternidad/paternidad temprana.

En la zona urbana de esta región, casi el 80% de los jóvenes estudia. La mayoría de ellos entiende que les proporcionará la posibilidad de acceder a un mejor trabajo y en contraposición, en el mismo porcentaje, ampliar sus conocimientos. En la zona rural encontramos que menos del 50% de los jóvenes estudia y le otorgan la misma importancia al estudio como posibilitador de un mejor trabajo, así como también, entienden que es una adquisición de nuevos saberes. Sin embargo, los jóvenes urbanos a la hora de elegir un estudio superior, casi el 60% lo hace por gustos personales y sólo un 15% por un mejor poder adquisitivo o cercanía al hogar. En el caso de las juventudes rurales, el 44% lo elige o elegiría por gustos personales, quedando en segundo lugar en sus elecciones, la cercanía al lugar de residencia 19%, quedando en tercer lugar, la consecución de un mejor poder adquisitivo con el 14%.

El motivo que se desprende de los datos, por el cual los jóvenes de esta región urbana no estarían estudiando 20% es porque trabajan o están buscando trabajo 10%. Mientras que, en la zona rural, la cifras son más intensificadas, ya que el 52% no estudia, lo motivos principales sería: porque trabajan o están buscando trabajo y porque consideran que finalizaron su formación.

De los jóvenes de la zona urbana que no estudia, solo el 10% desearía hacerlo. Mientras que, en la zona rural, el 25% de ellos manifiesta su interés por el estudio.

Con respecto al ámbito laboral de los jóvenes urbanos, un 52% nunca han trabajado, un 5% porque está estudiando, un 3% no está buscando hacerlo e igual porcentaje representa a los que no encuentran el trabajo que buscan. Sin embargo, el 60% de los jóvenes refiere como principal dificultad para conseguirlo, la falta de oferta y un 43% la poca disponibilidad horaria.

En el ámbito rural un 35% de los jóvenes nunca han trabajado, un 4% por que no encuentra lo que desea y un 3% porque está estudiando. De los que sí están trabajando de la esfera urbana, sólo un 7% ha conseguido su primer trabajo por presentación de CV y un 33% a través de un familiar o conocido. En el ámbito rural la situación es similar, siendo un 8% a través de presentación de CV y un 38% por familiares y 14% por contactos de conocidos, lo cual es lógico, ya que el 17% de ellos, están en un emprendimiento familiar. En cambio, en el ámbito urbano, el trabajo en relación de dependencia ocupa los dos primeros lugares con el 19% de los jóvenes.

En la zona urbana, realizan algún tipo de actividad física el 46%, un tercio de ellos participa en dichas asociaciones o clubes recreativos. En iguales proporciones, participan de organizaciones religiosas

En la zona rural, la participación en organizaciones categoriza: 10% en religiosas y un 16% humanitarias y culturales. Quedando reducida la cantidad de jóvenes que realizan actividad física a poco más del 30%.

El 78% de los jóvenes urbanos y casi el 90% de los rurales tiene acceso a internet, principalmente desde su lugar de residencia. Entre los sitios más visitados, en ambas zonas se comparte misma tendencia que mencionaremos en orden descendente: Facebook, WhatsApp, correo electrónico. Permaneciendo más del 60% conectados diariamente a la red.

Ante la necesidad de atención médica, los jóvenes de la región principalmente, concurren al hospital 43% y en segundo lugar a clínicas o consultorios privados. Además, manifiestan alrededor del 75% conocer un centro de salud cercano a su casa.

El 71% de los jóvenes urbanos y el 87% de los rurales refieren que no han participado de charlas relacionadas a la salud. Siendo para todos ellos una preocupación su falta, no existiendo en iguales proporciones 38%, la consideración de los jóvenes rurales. Entre las principales temáticas se hallan: adicciones y métodos anticonceptivos.

Según los datos arrojados por la encuesta, la mayoría de los jóvenes identifican correctamente cuáles son los métodos anticonceptivos. Resulta preocupante el índice de respuestas, entre un 12% y 17%, ante la consideración

anticonceptiva de la “pastilla del día después” en ambas zonas.

Casi el 80% de los jóvenes urbanos dice no consumir drogas, pero es de considerar, que alrededor del 56% no considera al alcohol y al cigarrillo como tal. Dicha tendencia se profundiza en el ámbito rural con un 86%, pero sólo el 10% de éstos consideran al alcohol y al cigarrillo como tales. Con respecto a la marihuana, el 15% en el ámbito urbano y el 17% en el rural, no la consideran como droga.

La mayoría de los jóvenes de ambas zonas, comienzan el consumo entre 15 y 18 años, siendo la principal droga de inicio el alcohol. El principal lugar de consumo es con amigos o conocidos, en la casa o en reuniones fuera del hogar.

El 90% de los Jóvenes de la región, consideran que el consumo de drogas es una problemática a ser abordada y el 76% estiman importante tener talleres o charlas al respecto, mientras que en las zonas rurales asciende al 90%

Respecto de la violencia, el 76% de los jóvenes urbanos manifiestan que nunca vivieron una situación de violencia; mientras que los que si la sufrieron, el 8% la padeció en la escuela/facultad y un 6% en su hogar; el 13% considera necesario realizar la denuncia pero sólo un 1/3 lo hace, entendiendo que es un problema a tratar por ambas partes sólo el 18%.

Los jóvenes de zonas rurales, el 13% vivió situaciones de violencia, el 10% de ellos fue en su hogar.

Las juventudes de zonas urbanas consideran que las adicciones constituyen su principal problemática y en el segundo lugar la maternidad/paternidad temprana a saber: 77% y 53% de 15 a 18 años; 88% y 63% de 19 a 24 años; el 60% y 43% de 25 a 29 años.

El bulling es la tercera de las problemáticas de los jóvenes de los dos primeros rangos etarios: 45% y 44%. En cambio, para los jóvenes de 25 a 29 años, lo es el primer empleo 35%.

El 53% de los jóvenes del primer rango etario considera importante tener talleres sobre adicciones; el 50% sobre métodos anticonceptivos y embarazo y el 20% sobre violencia. En cambio, en el segundo rango etario, el 64% considera más importante las charlas o talleres sobre métodos anticonceptivos y embarazo, en segundo lugar, con el 58% sobre adicciones y en tercer lugar con el 38% sobre epidemias y enfermedades estacionales. En menores proporciones, pero con igual tendencia, los del tercer rango etario coinciden con los del primero.

Casi el 50% de los jóvenes menores de 18 años no han tenido su primera relación sexual y los que sí, el 36% utiliza preservativos en sus relaciones. El 11% en el segundo rango etario no ha tenido relaciones sexuales, y de los que sí tienen, el 66% utiliza preservativos, el 53% pastillas anticonceptivas y el 5% no utiliza

ninguno. No es significativo el porcentaje de los que no han tenido relaciones en el tercero de los grupos. Los que tienen relaciones, el 70% utiliza preservativos, el 25% pastillas anticonceptivas y el 4% ninguno. Alrededor del 3% de los jóvenes de los tres rangos, refieren utilizar al coito interrumpido como método anticonceptivo, siendo mayormente utilizado entre los 19 y 24 años. El tercer rango etario es el que ha iniciado sexualmente a más temprana edad (14 años).

Casi el 60% no considera al alcohol como droga, y el 15% a la marihuana, de los tres rangos etarios, por lo que no se trata de un rasgo de cada franja etaria sino de época. Teniendo en cuenta esto, se puede suponer que en el primer rango etario el 16% que consume (como lo expresan las encuestas), el 24% del segundo y más del 21% del tercero. En todos los rangos el alcohol ha sido el primero de los consumos y la mayoría consume al menos una vez a la semana.

Respecto de la violencia, el primero de los rangos la sufre en mayor medida en escuela/facultad; en tanto que el segundo de los rangos es en el hogar y en la escuela/facultad. En el tercero de los rangos, también es en el hogar.

Los jóvenes de 15 a 18 años que residen en la zona rural de la región 3, sus problemáticas son las adicciones 84%, maternidad/paternidad temprana 48%, bulling 44% y primer empleo 40%.

Para el siguiente rango, las adicciones 93%, maternidad/paternidad y Primer empleo ocupa el segundo lugar con el 52% cada una, quedando en tercer lugar el bulling con el 24%.

Con respecto al rango etario de 25 a 29 años, las adicciones están en primer lugar 96%, el primer empleo con el 65% se ubica en el segundo lugar, maternidad/paternidad temprana 30% en el tercer lugar y por último el bulling con el 26%.

A pesar de manifestar como principal problemática las adicciones, entre los jóvenes entre 15-18 años, solo el 64% solicita talleres de formación en torno al consumo problemático; el 52% de ellos considera importante acceder a charlas sobre métodos anticonceptivos y embarazo. En tercer término, el 20% considera necesario talleres sobre violencia.

En el rango etario de 19-24 años se mantiene la misma tendencia, ubicándose en primer lugar adicciones, en segundo lugar, métodos anticonceptivos y embarazo y en tercer lugar enfermedades estacionales o epidemias.

Los jóvenes entre 25-29 años, también demandan charlas (con el 52% respectivamente) sobre adicciones/métodos anticonceptivos y embarazos, en segundo lugar, con el 17% cada una, enfermedades estacionales y epidemias/diversidad sexual.

El 40% de los jóvenes menores de 18 años no han tenido su primera relación sexual, quienes si la han tenido utilizan en un 48% preservativo como método anticonceptivo, el 16% consume pastillas anticonceptivas y un 8% declara que no utiliza ninguno de los métodos mencionados

Solo el 10% de los jóvenes entre 19-24 años no han tenido su primera relación sexual, el 55% de quienes si la han tenido usan frecuentemente preservativos, 31% utiliza pastillas anticonceptivas y el 4% no utiliza ningún método anticonceptivo. Aquí se destaca la elevada utilización de la pastilla del “Día Después” 10%, mientras que en las demás franjas no es utilizada.

El total de la población entre 25-29 años han tenido su primera relación sexual y todos utilizan algún método anticonceptivo. El 83% usa preservativos y el 25% pastillas anticonceptivas. Coincidiendo con los jóvenes urbanos, ésta franja etaria es la que comenzó a tener relaciones sexuales a más temprana edad (13-14 años).

Con relación a la problemática laboral, el 84% de los jóvenes entre 15-18 años nunca han trabajado, de quienes sí lo han hecho, lo consiguió por contactos familiares. Asimismo, el 12% trabajó en el último mes, y el 8% lo hizo en un emprendimiento familiar y el 4% en changas. Ninguno declara tener un empleo registrado.

El 17% de los jóvenes entre 19-24 años nunca han trabajado, quienes sí lo han hecho el 41% obtuvo su primer empleo por un contacto familiar principalmente o por conocidos. El 69% trabajó durante el último mes; el 34% en relación de dependencia en negro y changas, el 14% en emprendimientos familiares y sólo el 10% en un empleo registrado.

Sólo el 4% de los jóvenes entre 25-29 años no han trabajado nunca. El 57%, de quienes sí han trabajado al menos una vez en su vida, consiguió su primer empleo por contactos familiares y el 17% presentando CV. El 96% ha trabajado en el último mes, pero sólo el 35% lo hizo en un empleo registrado, 30% en emprendimientos familiares y 17% en changas.

3.e.3.2. Análisis de datos obtenidos de Organismos Públicos

Para complementar el Eje propuesto a abordar sobre “Educación”, solicitamos estadísticas de otras reparticiones gubernamentales. Según las tabulaciones facilitadas por el Departamento de Estadística y Censo del Consejo General de Educación, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

El 3% de jóvenes entre 15 y 24 años pertenecientes al ámbito urbano se

encuentra haciendo primaria en distintas modalidades, el 61% haciendo secundaria en 6 años y el 18% la está realizando en forma reducida. En cuanto a los estudios superiores no universitarios (SNU), el 21% de jóvenes se encuentra haciendo.

Menos del 1% de jóvenes entre 15 y 24 años pertenecientes al ámbito rural se encuentra haciendo primaria en 6 años, el 87% haciendo secundaria en 6 años y el 11% la está realizando en forma reducida.

Con respecto a la tasa de abandono interanual, según los datos suministrado por el CGE, los jóvenes entre 15 y 24 años durante 2014/2015, en primer año de la escuela media se produjo un abandono del 26%. Aumentando la deserción en el siguiente año a un 29%, elevándose un punto más en el tercer año, para luego volver a bajar la tasa a niveles del segundo año. Repentinamente al llegar al quinto año el 40% abandona la escuela secundaria, tasa que desciende levemente al 36% en el último año curricular.

Así mismo, hemos solicitado al Ministerio de Salud de la Provincia de Entre Ríos estadísticas que ayuden a visualizar los datos que se manejan a nivel provincial sobre los jóvenes entre 15 y 29 años. Los datos obtenidos corresponden al registro de los jóvenes que egresaron de los hospitales de la región en el año 2014.

De los jóvenes registrados el 24% corresponde al primer rango etario, 15 a 18 años.

Del total de estos jóvenes el 0,10% nunca asistió a la escuela, el 8% tiene primario Incompleto y el 18% lo ha completado; el 6% tiene el secundario Incompleto, en tanto que si lo hizo el 12% y el 0,21% ha comenzado estudios superiores.

Existe un 47% de estos jóvenes, que no hay datos respecto a educación por diversos motivos, ya sea por no estar institucionalizados, por no tener tiempo de completar el formulario, por la pérdida de datos, etc.

El 13% de los jóvenes refiere trabajar, en tanto que el 42% dice no hacerlo ni estar buscándolo.

El 46% de los jóvenes egresados de hospitales corresponde al segundo de los rangos etario, 19 a 24 años. Del total de éstos, 0,11% nunca asistió a la escuela; el 7% tiene primario Incompleto mientras que el 16% sí lo ha completado. Respecto del nivel secundario, el 17% no lo finalizó, si lo hizo el 11%. El 1% está cursando estudios superiores y sólo el 1% los ha finalizado.

Existe un 39% de estos jóvenes, que no hay datos respecto a educación por diversos motivos (ya mencionados ut supra).

En igual porcentaje que la franja anterior, el 13% refiere estar trabajando

mientras que el 41% no lo hace ni está buscando trabajo.

El 24% de los jóvenes egresados de hospitales corresponde al tercer rango etario, 19 a 24 años. Del total de éstos, 1% nunca asistió a la escuela; el 8% tiene los estudios primarios incompletos mientras que el 18% lo ha completado. Respecto al nivel secundario, el 15% lo tiene incompleto y el 16% completo; en tanto los estudios superiores los tienen incompleto el 1% y el 2% los ha finalizado.

Existe un 35% de estos jóvenes, que no hay datos respecto a educación por diversos motivos (ya mencionados ut supra).

Con respecto a la actividad laboral, el 18% de estos jóvenes está trabajando y el 41% no trabaja, ni busca hacerlo.

3.e.3.3. Análisis de Foros con jóvenes

Otra herramienta utilizada para recolectar información sobre nuestros objetos de estudio fue la realización de Foros Participativos por cada región para escuchar la voz de los jóvenes entrerrianos. Se desprenden las siguientes conclusiones:

Respecto del Eje Educación pudimos extraer las siguientes categorías que se hicieron manifiestas. Sobre la accesibilidad a la escuela refieren que existen grandes distancias para acceder a la escuela. Son varios kilómetros los que los separan de la misma. El mal estado de los caminos y las inclemencias climáticas resultan una mala combinación que dificulta aún más la llegada. Cabe destacar la ausencia de transportes públicos o escolares que realicen tal trayectoria.

Sobre la deserción escolar, manifiestan que las cuestiones económicas resultan un obstáculo para finalización de la formación educativa. Tienen deseos de estudiar, pero deben optar por insertarse al mercado laboral ya que éste es muy reducido. Si se cruzan ambos ejes (educación y trabajo) obtendremos que: los jóvenes no terminan su formación educativa por intentar conseguir trabajo, como éste es escaso, la disputa es mayor y a más temprana edad. Sumado a ello, el joven que consiguió empleo, no recibe capacitación técnica, por lo que cada vez se disminuye el nivel de profesionalización personal y laboral. Esto acarrea otras dificultades que emergen, como lo es la posibilidad de acceder a una vivienda propia, cuyos costos son elevadísimos y los planes de financiación disponibles están muy por encima de lo que un trabajador puede pagar.

Ante este panorama, no es de sorprender que, cada vez a más temprana edad se incurra en problemas, incurriendo muchas veces en adicciones y violencia, desprendiéndose consecuencias como las enfermedades infecto-contagiosas, embarazo adolescente, depresión, delincuencia, entre otras. Los jóvenes

manifiestan que el alcohol y la marihuana es moneda corriente para insertarse socialmente entre pares, pasando a formar parte de su cultura.

Enuncian la violencia como una problemática presente, puesto que relatan vivencias de violencia entre ellos mismos sobre todo en el ámbito escolar y para con docentes. Reconocen tener respeto por muy pocas cosas. Esta violencia es cíclica y creciente, disminuyendo al mismo ritmo la capacidad de los jóvenes para resolver problemas de toda índole.

Como categoría emergente surge, y no es de sorprender, la falta de proyectos de vida. Ven y viven un panorama muy negativo, en donde lo único en que pueden pensar es en el día, perdiendo totalmente la capacidad de soñar.

3.e.3.4. Análisis de Foro del Consejo Provincial de Juventudes

En este foro se contó con la participación de los directores y representantes de las áreas de juventud de los distintos municipios de la región. De este se extraen las siguientes conclusiones sobre las problemáticas que ellos vislumbran.

Refieren, dentro del área de educación, que existe falta de posibilidades de estudios superiores, ya que la oferta de carreras es escasa.

Encuentran que la deserción escolar es una problemática dentro de la región partiendo de los cambios surgidos en el seno familiar, en donde ya no se apoya y contiene al joven, tampoco quedan profesionales involucrados con la educación con un fuerte compromiso y una ausencia por parte del Estado e Instituciones no gubernamentales. También refieren que deben abandonar sus estudios por falta de recursos económicos familiares, para solventar los gastos estudiantiles o porque necesitan que el joven salga a trabajar. Consideran que hay escases de establecimientos y que los mismos ya no los contiene. En cuanto a estudios superiores, hay poca oferta académica en la región, sumándose la falta de transporte para cubrir los horarios de cursado.

Como resultado, hay un gran sector de la región que no ha podido encontrar la salida a la situación, encerrándose cada vez más, perdieron los jóvenes el interés por la educación, desbordándose las familias, dejando de generar estímulos las instituciones y ausentándose el Estado.

Por otro lado, se plantea la escasa oferta laboral ya que no existen inversiones en la zona que generen empleo ni una infraestructura capaz de contener la demanda. Muchos de los empleadores, ofrecen bajos sueldos o condiciones contractuales irregulares; por lo que el joven que consigue un trabajo, no es formado adecuadamente para desarrollar sus habilidades personales y técnicas.

Manifiestan que hay una gran falta de emprendedurismo, alternativa para la escasas laboral.

Por el lado de la salud, suponen una gran falencia en el sistema, por falta de políticas públicas planificadas, en donde se trabaje desde la concientización de diferentes problemáticas relacionadas a la salud, pasando por una buena atención médica gratuita y finalizando con seguimiento de casos que lo ameriten (como enfermos oncológicos, personas discapacitadas, drogadictos, madres, etc).

Para finalizar, se destacan dos problemáticas. La primera se refiere al consumo de sustancias, debido a la necesidad de escapar de las diferentes realidades, instalándolo como parte de la cultura.

La segunda de las problemáticas es que los jóvenes no disponen de herramientas que le permitan planificar ni construir su futuro, debido a su bajo nivel socio-económico.

Por último, entienden que los jóvenes no tienen perspectivas de futuro y vuelven a establecer como posible causa la falta de cultura del trabajo y la educación.

3.e.3.5. Análisis de Entrevistas

La entrevista constituyó en una herramienta para recolectar datos de los jóvenes a través de referentes, uno de zona urbana y uno de zona rural. De estas podemos extraer lo siguiente.

Respecto del eje de educación y sobre la accesibilidad a la educación, el referente de la zona urbana hace mención de lo limitado de la oferta de estudios superiores de la región: los jóvenes que deseen continuar sus estudios, deben migrar a otras ciudades. Es el factor económico un obstáculo para continuar estudiando. Considera que la estructura de enseñanza ha quedado obsoleta, se habla de paritarias y no de reforma educativa, de la falta de capacitación docente y otros temas importantes que hacen al servicio que se les brinda a los jóvenes. Agrega que las adicciones son una gran traba para concluir los estudios, que no tienen ese acompañamiento que tenía de la madre/padre que estaba en la casa, pudiendo controlar al joven. Comparte el referente rural ésta última causa, haciendo hincapié en el alto grado de analfabetismo y que las instituciones educativas no tienen para ofrecer el ciclo medio completo.

Con respecto al primer empleo, el referente rural, dice que a los jóvenes les interesa las actividades agrícolas ganaderas porque es lo más cercano y palpable que tienen. En cuanto a la oferta laboral existente es escasa casi nula, ya que la

mayoría que residen en los pueblos es empleado público (sector saturado de empleados) y algunos comercios pequeños. Considera que es una zona expulsora de jóvenes. Los pocos puestos que se ofrecen, solicitan secundario completo, cosa que es imposible porque llegan hasta tercer año. Por estos motivos aparecen las ONGs ayudando a los jóvenes a realizarse en un oficio, a realizar diferentes actividades que le aportarán a su vida diaria. Además, se organizaban grupos de jóvenes con algún proyecto en común y se les otorgaban microcréditos para comprar materia prima, maquinarias, etc. Pero desaparecieron cuando se hizo el cambio de gobierno.

En el área de salud, el referente del ámbito urbano refiere que los jóvenes no ven a la maternidad/paternidad juvenil como una problemática, porque no logran dimensionar la seriedad del tema.

Por su parte, el referente de la zona rural, dice que “hay gente que tiene miedo de entrar al hospital porque no sabe hablar, por ejemplo., hay gente que tiene vergüenza, gente muy humilde que tiene miedo de pedir lo que le corresponde. Sé que el tema de las chicas solteras, madres solteras”. Hace alusión a que no se hacen los chequeos correspondientes las chicas y las embarazadas, que la Institución no es capaz de acercarse a esa población de jóvenes que necesita ser instrumentado en cuestiones de salud.

El principal problema que menciona el referente urbano son las adicciones, en cuanto al consumo de algunas sustancias y de alcohol, considera que es un problema que se viene acarreado hace muchos años “que el Estado fue chico, que no se hizo presente”.... No podemos mirar para el costado, sabiendo que es un tema tabú que no se habla realmente, no se ponen las cartas sobre la mesa y no se dice cómo se puede plantear esta solución”. Podemos deducir que ninguno está actuando con conciencia social, no estamos siendo ciudadanos responsables y solidarios con el otro, puesto que los padres no preguntan ni se interesan, el quiosco vende cigarrillos y alcohol a cualquiera, la venta de otras sustancias tóxicas está al alcance de todos, el Estado que no realiza políticas públicas adecuadas y en medio jóvenes que no distingue lo bueno de lo malo.

Coincidiendo con lo anterior, el referente rural menciona que hay droga “del color que quieras” y que se conocen los que la consumen y los que la venden, pero nadie hace nada.

Para agregar, la deserción escolar también se ve afectada por el consumo de sustancias tóxicas, ya que el adolescente se empieza a recluir socialmente. Según el nivel social es el tipo de droga que se consume, lo que nos habla de que las adicciones no son sólo cuestiones de nivel económico.

El bulling es una problemática en donde mayormente se ve en el ámbito educativo en toda la región; sin embargo, el referente rural, hace hincapié que en las familias está instalada la violencia, que en la escuela se traduce en bulling. Tema que no saben cómo abordarlo desde las Instituciones educativas.

Como categoría emergente, en la zona rural, manifiestan que los dispensarios o centros de salud, están poco equipados, tanto profesionalmente como tecnológicamente, con un alto grado de desconfianza, lo que hace que las personas deban trasladarse al hospital en casos muy urgentes, de lo contrario no se hacen atender o realizar una consulta.

Para concluir en la zona rural, consideran que los jóvenes no tienen interés por el futuro, que viven el día, que no registran si están bien o están mal, si tiene trabajo o si lo encontrarán, si deben o no terminar la escuela. Están totalmente apáticos. Esta apatía puede tener algo que ver con las Instituciones, con las formas en que las mismas abordan las problemáticas, con que no conocen la gravedad de la situación, por lo que no proyectarán medidas para encarar buenas soluciones.

Cómo categoría emergente en la zona urbana, el referente manifiesta que los jóvenes no tienen identidad, pero no los juzga porque considera que nunca se aborda el tema en ningún lado.

La falta de la Institución Familia, como lo era antes, con sus valores, creencias, costumbres, cultura.

Por último, vislumbra el compromiso que pueden generársele a los jóvenes y desde ahí poder darles herramientas para salir de la situación de insatisfacción y planificar un futuro.

3.e.4 Análisis de la Región 4

3.e.4.1 Análisis de Encuestas

La región 4 comprende los departamentos Gualeguay, Islas del Ibicuy y Gualeguaychú, tanto de las zonas rurales como urbanas. La investigación estuvo dirigida a los jóvenes entrerrianos a partir de la ejecución de una encuesta (virtual y presencial), un foro y dos entrevistas a personajes idóneos.

A partir de la implementación de mencionadas herramientas podemos arribar a las siguientes conclusiones:

En la zona urbana el 76% de los jóvenes y zona rural el 67% de ellos manifiestan que el principal problema son las adicciones. Afirman que es necesario que existan talleres informativos, principalmente de adicciones 36%, secundariamente métodos anticonceptivos y embarazo 35%, y en tercer lugar sobre

violencias 27%.

Ante la pregunta sobre la identificación de tipos de droga, tanto los jóvenes del ámbito rural como urbano reconocen mayoritariamente a la cocaína, la metanfetamina, la marihuana y al paco como “drogas”; mientras que el alcohol y el tabaco el 77% no son considerados como tales en el ámbito urbano y 78% en el rural. Es así que cuando se consulta sobre el consumo de drogas, la mayoría, el 76% en el ámbito urbano y el 96% del rural, dice que no lo hace. Sin embargo, reconocen a las adicciones como la principal problemática.

La edad privilegiada de iniciación de consumo de aquellos que sí lo hacen, que, como muestra el estudio son la minoría, es entre los 15 y los 18 años.

Los jóvenes urbanos de la primera y segunda franja etaria, en su mayoría (el 80%) afirma que estudia. En tanto los jóvenes de entre 25-29 años solo el 32% lo hace. De la primera franja están en un 65% en el nivel secundario y solo un 17% cursando estudios superiores. Los jóvenes de 19 a 24 años, un 74% cursa nivel terciario o universitario y solo el 5% el secundario. La tercera franja etaria indica en un 68% que no estudia y sólo el 32% sí lo hace. El 30% de los que no estudian refieren que no lo hacen porque trabajan o buscan trabajo y el 19% porque terminó los estudios.

Al 43% de los jóvenes urbanos mayores de 24 años no les gustaría estudiar, mientras que al 25% sí les gustaría porque los ayudaría a conseguir un mejor trabajo. Sin embargo, cuando se les pregunta por el motivo por el cual elegirían una carrera afirman un 48% que lo harían según gustos personales y no para tener mejor poder adquisitivo.

De los jóvenes de zona urbana que trabajan, el 39% tienen un trabajo en relación de dependencia registrado y ha elegido el trabajo un 27% según la oferta existente y un 21% por la remuneración.

Sobre las principales dificultades para conseguir trabajo afirman en un 58% por la poca oferta laboral y un 42% por poca disponibilidad horaria, en la zona urbana.

De los jóvenes rurales de la franja etaria de 15-18 años un 83% estudia, de los cuales el 67% en nivel secundario.

De la segunda franja etaria un 45% está estudiando, de los cuales un 41% en nivel terciario o universitario. De los que no estudian, un 32% se debe a que trabaja o está buscando trabajo y un 32% dice que no le gustaría hacerlo. Sólo el 23% desearía retomar los estudios.

La tercera franja etaria, el 59%, no estudia porque trabaja o busca trabajo y el 41% sí y lo hace para conseguir un mejor trabajo.

De los que sí trabajan de ésta franja, lo hacen en relación de dependencia registrada un 24% y otro 24% en un emprendimiento familiar. Respecto de los motivos por los cuales eligieron o elegirían una carrera universitaria, en las tres franjas se mantiene la misma tendencia: más de la mitad lo haría por gustos o deseos personales.

Respecto de las dificultades para conseguir trabajo en todas las franjas etarias del ámbito rural, se mantiene como principal problema la poca oferta laboral.

Los jóvenes urbanos de la franja etaria de 15-18 años participa en organizaciones recreativas en un 22% y un 12% en religiosas. De la segunda franja etaria, 12% lo hace en organizaciones religiosas y 11% en recreativas. En la tercera franja etaria un 17% participa de organizaciones políticas y 10% recreativas. En el ámbito rural, la participación en organizaciones no es representativa.

Los jóvenes que residen en zona urbana, de los tres rangos etarios, dicen que poseen acceso a internet en su mayoría (más del 70% en cada caso). Los sitios visitados allí, en orden descendente son WhatsApp, Facebook y por último Instagram.

Los jóvenes rurales, en la primera franja un 56% accede a internet, siendo los sitios que más visitan, en orden descendente, WhatsApp, Facebook y Twitter. De los jóvenes de 19 a 24 años, no accede a internet un 55% de ellos, siendo los sitios más visitados Facebook y WhatsApp. De la última franja etaria accede a internet la mayoría (71%) y visitan en su mayoría Facebook, WhatsApp e Instagram.

Los jóvenes de ambas zonas de residencia refieren no haber participado en charlas sobre salud (en más del 70% de los casos). No hay datos sobre si se debe a que en la zona no se realizan o no concurren a ellas. Es un punto tal vez a ampliar en otra investigación.

Los jóvenes de la zona urbana, sobre la consideración de los métodos anticonceptivos más eficientes, el 90%, dice que es el preservativo y un 60% las pastillas anticonceptivas. No obstante, solo un 60% utiliza los primeros y un 33% las segundas. Se presenta como significativamente alto el 21% de jóvenes que no utilizan métodos anticonceptivos, siendo los más jóvenes los que más optan por presidir de ellos.

En el ámbito rural disminuye el uso de preservativos a poco más del 30% en las dos primeras franjas etarias siendo en la tercera franja un poco más elevada (65%). También refieren usar en poco más del 20% pastillas anticonceptivas. Éstas son consideradas en segundo orden como más eficiente. Es de notar que, tanto en la zona urbana como rural, la pastilla del día después como un método anticonceptivo tiene una baja adherencia, siendo de un 2% los que la utilizan.

La pregunta sobre si vivieron una situación de violencia, en todos los casos, más del 80% dice que nunca vivió una. Suponemos que como la mayoría refiere no haber vivido una situación de violencia, tampoco es representativa la respuesta afirmativa sobre la necesidad de realizar una denuncia frente a una situación con esas características. De los que manifiestan haber vivenciado una, en su mayoría consideran que no es necesario hacerla, así mismo más del 60% conoce la línea telefónica gratuita para vehiculizarla.

Las principales problemáticas que los jóvenes de zona urbana de 15 a 18 años plantean son, en primer lugar, las adicciones, 74%, luego con 34% cada una, primer empleo, bulling y maternidad/paternidad temprana.

Los jóvenes de zona urbana de 19 a 24 años comparten la elección en primer lugar de las adicciones, 67%, maternidad/paternidad y bulling son las siguientes mientras que el primer empleo es el tercero, 29%.

Con respecto a los jóvenes de 25 a 29 años, las adicciones ocupan el primer lugar, 71%, el bulling el segundo en tanto que la maternidad/paternidad temprana el tercero.

Con respecto a las zonas rurales de la región, las principales problemáticas que los jóvenes de la primera franja etaria plantean son, en primer lugar, las adicciones, 78%, en segundo lugar, la maternidad/paternidad temprana y, en tercer lugar, el primer empleo, 44%.

Los jóvenes de la segunda franja etaria plantean en primer lugar a las adicciones, 68%, en segundo el bulling y maternidad/paternidad temprana, 41% y tercero el primer empleo con 36%.

Los pertenecientes al segundo rango etario proponen también a las adicciones como primera problemática con 53%, maternidad/paternidad temprana con 35% y el primer empleo con el 29%

3.e.4.2. Análisis de datos obtenidos de Organismos Públicos

Para complementar el Eje propuesto a abordar sobre “Educación”, solicitamos estadísticas de otras reparticiones gubernamentales. Según las tabulaciones facilitadas por el Departamento de Estadística y Censo del Consejo General de Educación, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

Menos del 1% de jóvenes de la región perteneciente al ámbito urbano se encuentra haciendo primaria de 6 años

El 1% de jóvenes pertenecientes al ámbito rural se encuentra haciendo primaria de 6 años

El 2% de jóvenes pertenecientes al ámbito urbano se encuentra haciendo primaria.

Menos del 1% de jóvenes pertenecientes al ámbito rural se encuentra haciendo primaria.

El 60% de jóvenes pertenecientes al ámbito urbano se encuentra haciendo secundaria en 6 años.

El 77% de jóvenes pertenecientes al ámbito rural se encuentra haciendo secundaria en 6 años

Así mismo, hemos solicitado al Ministerio de Salud de la Provincia de Entre Ríos estadísticas que ayuden a visualizar los datos que se manejan a nivel provincial sobre los jóvenes entre 15 y 29 años. Los datos obtenidos corresponden al registro de los jóvenes que egresaron de los hospitales de la región en el año 2014.

De un total de 948 jóvenes de 15 a 18 que egresaron, todos asistieron a la escuela y solo el 1 % de ellos tienen primario incompleto. El 65 % lo ha completado.

El 11 % no completó los estudios secundarios en tanto que el 17 % tiene el secundario completo.

Menos del 1 % ha comenzado a cursar estudios Superior Universitario.

El 5% no culminó los distintos EGB y Polimodal, si lo hicieron el 3% de ellos.

Egresaron un total de 1600 jóvenes de 19 a 24 años. El 1 % de estos jóvenes nunca asistió a la escuela. El 1 % tienen primario incompleto mientras que el 64 % lo ha completado. Respecto de la escuela media, el 7% no la finaliza y sí lo hizo el 20%.

El 0.13% de los jóvenes de esta franja etaria no ha terminado los estudios superiores, mientras que sí lo hicieron el 0.19%.

No concluyeron los EGB y Polimodal poco más del 1% y sí lo terminaron el 3%.

De los 1007 jóvenes de 24 a 29 años egresados de los hospitales de esta región, menos del 2% no asistió a la escuela; el 1% no completó el nivel primario y el 68% si terminó este nivel.

A la escuela secundaria no la completaron el 6% de los jóvenes y sí la completaron el 20% de ellos.

Ninguno de ellos se encontraba cursando estudios superiores o los había abandonado, pero menos del 1% los había concluido.

Sobre el Polimodal y los distintos EGB, menos del 1% no los concluyó y si lo hizo poco más del 2%.

3.e.4.3. Análisis de Foros con jóvenes

Otra herramienta utilizada para recolectar información sobre nuestros objetos de estudio fueron la realización de Foros Participativos por cada región para escuchar la voz de los jóvenes entrerrianos. En este caso se llevó adelante en la Aldea San Antonio, zona rural aledaña a la ciudad de Gualaguaychú. Se desprenden las siguientes conclusiones:

Respecto del eje Educación, manifiestan que la principal problemática es la accesibilidad. Hay grandes distancias, varios kilómetros los separan de la escuela, agravado por el mal estado de los caminos y las inclemencias climáticas. Señalan que no hay inversión estatal para crear servicios de transporte. Hay muchos conflictos cuando llueve durante mucho tiempo porque quedan en varios casos incomunicados directamente.

Como categoría emergente surge que no tienen recursos económicos para llevar adelante estudios universitarios. En la mayoría de los casos la opción es sumarse al mercado laboral agropecuario. Así mismo, tampoco hay servicios disponibles para tal emprendimiento, y desconocen cuáles son las ofertas disponibles sobre las carreras cercanas a sus hogares. Creen necesario aumentar el diálogo con la Municipalidad de Gualaguaychú para que lleven talleres sobre salud e información sobre las tecnicaturas carreras de grado disponibles.

Sobre el eje salud, dicen que tienen deficiencias en la accesibilidad. No cuentan con un centro de salud cercano, debiendo concurrir al hospital de la ciudad que queda a 30 kilómetros. Por esta razón aducen que no se hacen los controles periódicos correspondientes. Así mismo manifiestan tener pocos espacios para socializar y recrearse. Creen que una forma de superar estos problemas sería participar activamente en las actividades del pueblo para generar cambios. Organizar eventos culturales en la plaza.

3.e.4.4. Análisis de Foro del Consejo Provincial de Juventudes

En este foro se contó con la participación de los directores y representantes de las áreas de juventud de los distintos municipios de la región. De este se extraen las siguientes conclusiones sobre las problemáticas que ellos vislumbran.

Respecto de la educación, refieren que existen jóvenes de la segunda franja etaria no escolarizados debido a la poca diversidad en la oferta de carreras de estudios superiores y de la situación económica, ya que no contarían algunos de estos jóvenes, con los medios económicos necesarios para estudiar en otras

localidades o, simplemente, deba por esto, trabajar.

Se refiera también que el nivel de la escuela media nos es bueno debido a que, en situaciones climáticas adversas, los profesores se ausentan por varios días, ya que los accesos no son buenos a algunas zonas. Algunos alumnos refieren que esto es un punto que incide en el abandono escolar. En el ámbito rural esto y la insistencia de algunos padres para que los jóvenes trabajen el campo, es uno de los motivos principales de deserción escolar en el ámbito rural. Los seducen con la compra de vehículos y los chicos dejan la escuela, refieren.

Respecto del ámbito laboral, refieren que lo antedicho sobre la educación incide en la búsqueda de trabajo. Además, refieren que existe en la zona una gran demanda de trabajo no formal. En las comunidades pequeñas son pocas las opciones que se generan ya que no existen fábricas importantes y no hay mercado para los profesionales; las ofertas son principalmente de empleo no calificado.

Sobre las maternidades/paternidades tempranas, interpretan que los embarazos de las jóvenes menores de 18 años se deben a la falta de trabajo informativo sobre la temática. Existe desinformación en los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos de manera sorprendente. Se supone que los jóvenes saben, pero no es así. Aluden a consultas que se reciben de jóvenes de entre 14 y 18 años, no sobre la existencia de métodos anticonceptivos, pero sí del modo en que deben usarse. Existe en ellos una mezcla de información que circula entre los pares, creencias y tergiversaciones producto del traspaso de información de boca en boca. Las preguntas que hacen son las que se suponen básicas.

La paradoja, refieren, es que dispongan de tanta información y no tengan información.

Con relación a los consumos, se refiere que el alcohol es la sustancia que más se consume y que lo hacen jóvenes de 13 años en adelante, principalmente en las denominadas “previas”. Estos consumos cuentan con la autorización de algunos de los padres y con la complicidad de comerciantes que les venden alcohol.

Es importante el papel que juegan los medios de comunicación y redes sociales al ofrecer junto al alcohol una promesa de felicidad y aceptación social. Por este motivo debe pensarse no sólo que es lo que hay que prevenir sobre el consumo sino también, que es lo que se está haciendo para favorecerlo.

La marihuana, se refiere, ha cambiado su connotación social y se ubica en el borde de lo permitido y lo prohibido. Pero lo que se ha resignificado no sólo abarca a la marihuana, sino que a las sustancias en general. Refieren que los que consumen ofrecen un punto de referencia a los jóvenes y desmitifican los estandartes que se sostenían sobre las drogas: se puede consumir y ser un

profesional, tener éxito y ser buena persona. Sumado al rol de los medios de comunicación, se trona muy difícil pensar en que un joven no consuma.

Se caracteriza a los jóvenes como sujetos faltos de interés y con pocas ganas de hacer. Se supone que, al tener los objetos de su interés a disposición sin realizar ningún esfuerzo, hace que esto se constituya en un hábito. “Si nadie les dice nada, se van a quedar toda la tarde tirados en la cama, es obvio eso”.

No obstante, se percibe que, en parte, la falta de guía y acompañamiento familiar e institucional es causal de estas problemáticas.

3.e.4.5. Análisis de Entrevistas

La entrevista constituyó en una herramienta para recolectar datos de los jóvenes a través de referentes, uno de zona urbana y uno de zona rural. De estas podemos extraer lo siguiente.

Respecto del eje Educación, sobre la accesibilidad ambos entrevistados dicen que es muy complejo darles continuidad a las trayectorias escolares, aunque por diferentes motivos, en las zonas urbanas esto se da principalmente en las zonas más carenciadas. En las zonas rurales los jóvenes se ven obstaculizados por el mal estado de los caminos y la falta de servicio público. Para continuar estudios terciarios es necesario emigrar del pueblo puesto que allí pareciera no haber. Por ende, de los jóvenes que no emigran, la mayoría trabaja. De los que sí estudian generalmente se vuelcan a enfermería que es un terciario disponible, así como la carrera docente. A veces terminan esas carreras para luego ahorrar e irse a vivir a otro lado y estudiar lo que quieran.

Refieren que lamentablemente en los sectores más humildes la escuela no constituye una prioridad, sí hay interés, pero las dificultades económicas para continuarla son muy grandes. Para ellos lo prioritario es sobrevivir. De los que acceden a finalizar la escuela, generalmente no se perciben ellos mismos continuando sus estudios, por ende, terminar la secundaria constituye en sí misma un gran logro. En algunos casos la escuela opera como expulsora, puesto que no es un lugar en el cual los jóvenes se sientan contenidos, ni un espacio que les enseñe para la vida. Ambos entienden que la escuela debe ocupar esos lugares de contención y acompañamiento que ha dejado vacío y que, irónicamente, aquellos que más lo necesitan son los que más dificultades en acceder y permanecer en ella tienen.

Respecto del eje de trabajo, y sobre el primer empleo en los adolescentes, la mayoría de las veces es precario y con pocas posibilidades de progreso. Peón de

albañil, escondido en cosechas o en los aserraderos, son las alternativas más posibles para ellos. Los jóvenes comienzan tempranamente a trabajar y continúan siempre ejerciendo el mismo oficio por la escasa oferta laboral. De los que estudian, una vez finalizado el estudio deben emigrar porque la matriz productiva y laboral del pueblo no alcanza a absorber la demanda. Los entrevistados consideran “cíclico” éste circuito, es decir no ven alternativas posibles. Fuera de la prefectura, el Estado, docencia o enfermería, no hay otro tipo de oferta laboral.

El eje salud, creen que hay acceso a la información, pero que eso no constituye ningún detenimiento o impedimento de los embarazos en adolescentes, el contagio de enfermedades de transmisión sexual, etc. Esa información no se establece como herramienta para modificar la realidad.

Hay presencia de consumo de drogas en ambas zonas. Como forma de llenar vacíos, y es considerada una grave realidad en la zona urbana. No así, dice la referente de la zona rural, que no lo considera al consumo, en dicha zona, como un problema ya que los que consumen pueden continuar con sus proyectos de vida.

Sobre la violencia observan que hay poca paciencia de parte de la sociedad para con los jóvenes, los rechazan, los echan de los espacios y de las organizaciones, los estigmatizan. Siempre el culpable va a ser el joven para la sociedad. Así mismo observan bullying entre los jóvenes, pero en casos muy puntuales en zonas rurales.

Como categoría emergente surge la precariedad material de algunos casos, donde la problemática más elemental es sobrevivir.

Consideran que es necesario hacer talleres con los jóvenes, seguir informando, que no todo pasa por ir a la escuela sino cómo llega a la escuela, cuáles son sus necesidades, como se transita la escuela y cuál es el cuidado para con su cuerpo. Dicen que, en zonas rurales, aunque se llame Hospital la institución de salud cercana, funciona más como de primeros auxilios. Por ejemplo, allí no se puede parir hijos. Por ejemplo, hay cirujaos pero no quirófanos, hay cosas básicas pero no hay recursos frente a emergencias más complejas.

Esos talleres que creen necesarios, son indispensables para incluir el interés a futuro que ven un poco obturado en los jóvenes, que no hay proyecciones, sino que es el día a día. Se fomenta muchas veces la individualidad en vez de planear la necesidad de trabajar proyecto de vida, muchos programas nacionales y provinciales nunca llegan a su pueblo.

A veces los adultos no operan como sostenes de los jóvenes y por ende no hay con quien identificarse. Por eso entienden ambos entrevistados que los adultos son responsables de lo que está sucediendo con los jóvenes.

Entrevistado 1, región 4: “Los adultos no hemos podido, o no hemos sabido, en esta coyuntura socio-histórica, económica y demás, poder ser sostenes de los jóvenes, sostenes en el sentido psicológico. Esa necesidad de apuntalar hasta que el otro salga, esta necesidad, muchas veces, de debatir, porque ellos van a tener cuestiones que son propias de su generación y los adultos no estamos aceptando esas posibilidades, porque estamos muy cerca”.

Se refiere que los jóvenes viven muy solos, tanto los que tienen como los que no tienen oportunidades por lo que no se trata de carencias respecto de lo económico, no se trataría de accesibilidad en términos económicos. Lo económico en todo caso, es un agravante a una misma necesidad. La soledad implica una carencia de límites con los cuales los jóvenes puedan rivalizar, pero también que los contenga.

Respecto de la participación cultural en centros culturales, en la zona es escasa y muchas veces nula. Uno de los entrevistados observa cierta apatía en los jóvenes, falta de interés y de activismo público. No se ven movimientos ni organizaciones internas dentro de los grupos de jóvenes, incluso muchas veces parecen no sentirse parte de la sociedad. No hay una concepción del ser ciudadano. No saben cuáles son sus derechos ni sus obligaciones, la mayoría no entiende a las instituciones como un lugar donde expresarse o donde armar proyectos o plantearse modificar algo de la realidad.

Los dos entrevistados consideran como una necesidad organizar charlas, debates y talleres con regularidad, que no sea una intervención de un solo día. Siempre desde lo colectivo, y con la inclusión del municipio para que todos se involucren. Los chicos necesitan lugares donde ser escuchados, ayudados a armar proyectos, a insertarse en lugares que les sean placenteros.

3.e.5. Análisis de datos de la Región 5

3.e.5.1. Análisis de Encuestas

La región 5 comprende los departamentos de Paraná, Victoria, Nogoyá y Diamante, tanto de las zonas rurales como urbanas. La investigación estuvo dirigida a los jóvenes entrerrianos a partir de la ejecución de una encuesta (virtual y presencial), un foro y dos entrevistas a personajes idóneos.

A partir de la implementación de dichas herramientas podemos arribar a las siguientes conclusiones:

En la zona urbana de la región, los jóvenes que allí residen manifiestan en un 85% que su principal problemática es adicciones, en segundo lugar, maternidad-

paternidad temprana con un 59% y bulling en tercer lugar con un 52%.

Esta terna se reitera en los jóvenes entre 15-18 años, pero se modifica la priorización ubicándose adicciones con un 92%, en segundo lugar, se encuentra el bulling con un 69% y luego maternidad-paternidad temprana con un 60%.

Sin Embargo, a la hora de pensar talleres de formación un 63% de los jóvenes de esta franja etaria elige métodos anticonceptivos y embarazo, un 60% adicciones y un 37% violencias.

En relación a la temática adicciones, un 54% considera que el alcohol es una droga, un 67% ubica a los cigarrillos en esa misma categoría y más del 80% (difiere en cada caso) considera que la cocaína, metanfetaminas, marihuana y el paco son drogas.

Sólo el 25% de los jóvenes urbanos de entre 15-18 años declaran haber consumido alguna de las drogas anteriores, y el 21% dice que su droga de iniciación fue el alcohol, un 11% lo hizo por primera vez en una fiesta con amigos; un 9% consume al menos una vez a la semana y un 14% continúa ubicando como principal lugar de consumo las fiestas fuera de su casa.

Con respecto al bulling y las violencias en general, el 60% de los y las jóvenes de esta franja etaria no sufrieron nunca este tipo de situaciones, de quienes si vivieron una situación de violencia física y/o psicológica el 21% lo hizo en la escuela y el 13% en su casa. De quienes vivenciaron violencias, un 18% declara haberla padecido al menos una vez y el 12% dice sufrirla ocasionalmente, en este sentido el porcentaje que denunció los hechos es importante ubicándose en un 33% y un 31% considera que la violencia es un tema a tratar con ambas partes.

En esta región, el 84% de los jóvenes entre 15-18 años conocen que el número telefónico para denunciar violencia de género es el 144.

En cuanto a la maternidad-paternidad temprana, sólo el 2% de los jóvenes entre 15-18 años que residen en la zona urbana de la región 5 tiene hijos, el 44% no ha tenido aun su primera relación sexual, el 22% lo hizo a los 18 años y el 18% a los 17. En cuanto a la eficiencia de los métodos anticonceptivos, el 89% considera que es el preservativo el más eficaz y un 70% ubica en este lugar a las pastillas anticonceptivas, en tercer lugar, se encuentra el DIU con un 24%.

El 40% del total de los y las jóvenes de esta franja etaria (quienes tuvieron y quienes no tuvieron su primera relación sexual) no utiliza ningún método anticonceptivo, el 49% utiliza preservativos y el 25% pastillas anticonceptivas. Por último, un 73% considera que la paternidad comienza cuando se concibe al bebé.

Los y las jóvenes de entre 19-24 años consideran que la principal problemática que los afecta son las adicciones con un 87%, en segundo lugar, se

ubica maternidad-paternidad temprana con el 63% y por último bulling con un 53%.

El porcentaje de jóvenes que consume alguna droga es del 25%, mientras que un 58% considera que los cigarrillos son una droga y un 47% opina lo mismo del alcohol, igual que en la franja etaria anterior más del 80% cree que la marihuana, cocaína, paco y metanfetaminas son drogas.

De quienes consumen, el 9% lo hace una vez por semana y su edad de iniciación fue entre los 15-18 años, para un 11% el primer lugar de consumo fue su casa con amigos y el 14% declara como droga de iniciación el alcohol. El 15% sigue ubicando como principal lugar de consumo su casa, con amigos.

En relación a la maternidad-paternidad temprana, sólo el 5% de los y las jóvenes de esta franja etaria tienen hijos, el 43% declara haber tenido su primera relación sexual luego de los 18 años y el 13% aún no ha mantenido relaciones sexuales.

Del total de los jóvenes de entre 19-24 años, el 87% considera que el preservativo es el método anticonceptivo más eficiente y el 85% ubica en este lugar a las pastillas anticonceptivas, en un tercer lugar se encuentra el DIU con un 22%, sin embargo, el 13% declara no utilizar ninguno de los métodos anticonceptivos mencionados en la encuesta, el 62% dice que utiliza preservativos con frecuencia y el 48% consume pastillas anticonceptivas.

Al momento de hablar de violencias, el 61% dice que nunca vivió una situación de este tipo y el 15% declara que la vivenció en la facultad/escuela, de quienes si padecieron estos eventos un 18% lo hace ocasionalmente y el 21% considera que es importante hacer la denuncia.

El 33% ha realizado la denuncia correspondiente ante estos casos, y el 84% conoce el número telefónico para denunciar violencia de género.

Los y las jóvenes de entre 25-29 años que residen en la zona urbana de la región 5 ubican las adicciones como principal problemática con un 78%, en segundo lugar, la maternidad-paternidad temprana con un 54% y aparece en tercer lugar, con un 47%, el primer empleo.

Con respecto a las adicciones, el 40% de los y las jóvenes de esta franja etaria declaran consumir al menos una de ellas, mientras que el 56% considera que los cigarrillos son una droga y a diferencia de los rangos etarios anteriores, solo un 76% considera que la marihuana sea una droga (aunque el porcentaje es elevado, difiere significativamente de las otras franjas).

De quienes consumen, el 11% lo hace al menos una vez por semana, su droga de iniciación fue el alcohol en un 27% y el 34% inicio su consumo entre los 15-18 años y un 21% lo hizo en una fiesta con amigos, mientras que en la actualidad

el 23% dice que su lugar habitual de consumo es la casa con amistades.

En cuanto a la maternidad-paternidad temprana, el 13% de los y las jóvenes de esta franja etaria tiene hijos, un escaso 1% de las madres no realizó los controles pre-natales correspondientes; sólo un 3% no ha mantenido nunca relaciones sexuales y el 59% lo hizo luego de los 18 años.

El 91% de los y las jóvenes de esta franja etaria consideran que el preservativo es el método anticonceptivo más eficiente, seguido por las pastillas anticonceptivas con un 84%. A la hora de utilizar alguno de estos métodos, el 66% elige los preservativos y el 64% consume pastillas anticonceptivas.

Al momento de pensar la temática laboral, el 48% de los y las jóvenes comenzó a trabajar entre los 19-24 años, un 14% nunca ha trabajado. De quienes sí lo han hecho, un 34% consiguió su primer empleo por contactos con un conocido, el 21% por contactos familiares y solo el 16% por presentación de currículos.

Del total de la población urbana, de la región cinco, de entre 25-29 años que han trabajado al menos una vez en su vida, el 69% trabajó durante el último mes, pero sólo un 30% lo hizo en relación de dependencia registrada, un 17% lo hizo en relación de dependencia no registrada y solo el 6% de estos jóvenes tienen emprendimientos propios o familiares.

En cuanto a la elección de sus empleos, el 34% lo hizo por profesión o conocimientos técnicos y un 22% en base a la oferta existente. En línea con esto, el 8% de quienes no trabajaron en el último mes, alegan que fue por escasez de oferta.

El 72% del total de los jóvenes urbanos de esta franja etaria considera que el principal problema a la hora de conseguir trabajo es la poca oferta, mientras que el 34% alega poca disponibilidad horaria.

Los y las jóvenes que residen en zonas rurales de la región 5, constituyen un 10% de la población total de jóvenes de la región. De ellos, solo un 2% provienen de zonas urbanas y han decidido radicarse en el campo.

En relación a las problemáticas, el 87% del total de los y las jóvenes rurales de esta región, eligen las adicciones, el 55% cree que la principal problemática es el bulling y el 45% se inclina por la maternidad-paternidad temprana.

Esta priorización se reitera en la franja entre los 15-18 años, donde un 82% se inclina por adicciones, un 55% por bulling y el 45% por maternidad-paternidad temprana.

En cuanto a las adicciones, el 27% de los y las jóvenes de esta franja etaria consumen algún tipo de drogas, mientras que el 36% considera que los cigarrillos son una droga y lo mismo pasa con el alcohol en un 27%, más del 80% considera

como estupefacientes a la cocaína, marihuana, metanfetaminas y paco.

De quienes consumen, el 18% lo hace una vez al mes y lo hicieron por primera vez en una fiesta fuera de su casa. Para el 18% la droga de iniciación fue el alcohol y para un 3% la marihuana, en la actualidad el 18% continúa consumiendo en fiestas fuera de su casa y el 3% lo hace en su domicilio con amistades.

A pesar de marcar el bullying como problemática, el 73% de los y las jóvenes entre 15-18 años no sufrieron nunca situaciones de violencia y el 18% lo hizo en la escuela.

De quienes han padecido violencias, un 18% lo hace ocasionalmente. El 27% considera que es importante realizar la denuncia ante estas situaciones, pero el mismo porcentaje no la ha realizado nunca.

El 100% de los y las jóvenes conocen que el número para llamar ante situaciones de violencia de género es el 144.

El 9% de los y las jóvenes entre 15-18 años que residen en zonas rurales de la región 5 tienen hijos, pero ninguna de esas madres se realizó los controles prenatales correspondientes.

El 27% nunca tuvo relaciones sexuales, el mismo porcentaje tuvo su primera relación sexual a los 15 años y el 18% a los 13 años. El 73% considera que el preservativo y las pastillas son los métodos anticonceptivos más eficientes, pero a la hora de utilizarlos un 27% no usa ninguno de los métodos sugeridos en la encuesta, el 45% usa preservativos y el 27% toma pastillas.

Las juventudes entre los 19-24 años priorizan las mismas problemáticas: 82% adicciones, 55% bullying y 45% maternidad-paternidad temprana.

El 20% de los jóvenes en esta franja etaria consume algún tipo de drogas, mientras que el 53% considera que los cigarrillos y el alcohol son una droga, los porcentajes en relación a la marihuana y las metanfetaminas cambian significativamente por un 67%.

Quienes consumen, lo hacen en un 7% una vez al mes y un 7% 2 a 3 veces por semana, y comenzaron a hacerlo entre los 15-18 años, en una fiesta y con amistades en un 20%. La droga de iniciación del 13% fue el alcohol y de un 7% los cigarrillos, en la actualidad consumen un 7% en casa con amigos y un 7% en fiestas fuera de su domicilio.

Al referirse al tema bullying-violencias el 73% nunca padeció una situación de este tipo, y solo el 7% la vivió en la escuela/facultad de forma ocasional. El 27% considera que es importante realizar la denuncia ante estas situaciones, pero solo el 7% de los y las jóvenes en esta franja etaria lo han denunciado.

En relación a la maternidad-paternidad temprana, el 20% nunca ha tenido su

primera relación sexual, mientras que el 47% lo hizo luego de los 18 años. El 80% elige las pastillas anticonceptivas como el método más efectivo, y un 73% se decanta por los preservativos; el 67% consume pastillas anticonceptivas y el 53% utiliza preservativos.

En la franja etaria subsiguiente, los y las jóvenes entre 25-29 años consideran en un 92% que su principal problemática son las adicciones, un 67% se inclina por el bullying e incorporan una temática hasta ahora ausente en las franjas anteriores, el primer empleo con un 42%.

El 25% de estos jóvenes consumen algún tipo de drogas, mientras que el 50% ubica en este lugar a los cigarrillos y un 42% al alcohol. De quienes consumen, el 17% se inició entre los 15-18 años y el 8% entre los 19-24 repitiéndose los mismos porcentajes respecto al primer lugar de consumo: 17% en casa y con amigos, 8% en una fiesta fuera de su domicilio; en tanto un 8% declara que su droga de inicio fue la marihuana, un 8% los cigarrillos y un 8% el alcohol.

En la actualidad el 17% consume en su casa y con amistades.

En lo relativo a las violencias-bullying, el 75% dice no haber vivido nunca situaciones de este tipo, mientras que un 8% las padeció en el barrio y el mismo porcentaje en la escuela/facultad, al menos una vez un 17% y ocasionalmente un 8%.

El 100% de quienes sufrieron violencias de algún tipo, consideran que es importante denunciar los hechos, sin embargo, solo el 8% a efectuado la denuncia. El 83% de los y las jóvenes conocen el número para asesorarse en violencia de género.

Un 25% de los y las jóvenes entre 25-29 años que residen en zonas rurales de la región 5, nunca ha trabajado, mientras que el 42% de ellos comenzó a trabajar entre los 15-18 años y el 25% lo hizo entre los 19-24.

3.e.5.2. Análisis de datos obtenidos de Organismos Públicos

Para complementar el Eje propuesto a abordar sobre “Educación”, solicitamos estadísticas de otras reparticiones gubernamentales. Según las tabulaciones facilitadas por el Departamento de Estadística y Censo del Consejo General de Educación, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

Menos del 1% de jóvenes de la región perteneciente al ámbito urbano se encuentra haciendo primaria de 6 años

Menos del 1% de jóvenes pertenecientes al ámbito rural se encuentra haciendo primaria de 6 años.

El 2% de jóvenes pertenecientes al ámbito urbano se encuentra haciendo primaria.

El 63% de jóvenes pertenecientes al ámbito urbano se encuentra haciendo secundaria en 6 años.

El 74% de jóvenes pertenecientes al ámbito rural se encuentra haciendo secundaria en 6 años

El 15% de los jóvenes se encuentra haciendo estudios superiores no universitarios.

El 7% de los jóvenes se encuentra haciendo estudios superiores no universitarios.

Con respecto a la tasa de abandono interanual, según los datos suministrado por el CGE, en los años 2014/2015, en primer año de la escuela media se produjo un abandono del 33%. Aumenta considerablemente la deserción en el siguiente año, con un 48%. Desciende a un 20% de abandono en el tercer año, siendo del 40% en el cuarto año de la secundaria. Estos números descienden hacia el quinto años, con un 27% de abandono escolar volviendo a ascender la cifra en el último año de la escuela media, con un 51% de abandono.

Así mismo, hemos solicitado al Ministerio de Salud de la Provincia de Entre Ríos estadísticas que ayuden a visualizar los datos que se manejan a nivel provincial sobre los jóvenes entre 15 y 29 años. Los datos obtenidos corresponden al registro de los jóvenes que egresaron de los hospitales de la región en el año 2014 y corresponden a su situación escolar.

De los 6678 jóvenes registrados, el 26% corresponde al primer rango etario, 15 – 18 años.

El total de estos jóvenes asistió a la escuela.

El 3% tiene primario Incompleto y el 36% lo ha completado. El 10% tiene el secundario incompleto, en tanto que si lo hizo el 16%.

Menos del 1% de esta franja ha comenzado estudios superiores.

El 29% son datos Desconocido

El 46% de los jóvenes registrados corresponde al segundo de los rangos etarios. (19 a 24)

Todos asistieron a la escuela, en tanto que el 2% tiene primario Incompleto. El 31% sí ha completado el nivel primario. Respecto del nivel secundario, el 7% no lo finalizó; lo hizo el 18%. El 1% está cursando estudios superiores y sólo menos del 1% los ha finalizado

El 35% son datos Desconocidos.

El 28% de los jóvenes registrados tienen entre 25 – 29 años y no asistieron

a la escuela menos del 1%.

El 2% tiene los estudios primarios incompletos y el 34% lo completó.

El nivel medio lo tiene el 6% incompleto y el 17% completo, en tanto los estudios superiores los tienen incompleto menos del 1% de los jóvenes. El 1% si lo completaron.

El 35% son datos Desconocidos.

De los jóvenes egresados en 2014 de los hospitales de la región, con respecto a su situación laboral se obtienen los siguientes datos de un total de 6678 jóvenes

El 26% de los jóvenes registrados corresponde a jóvenes de 15 a 18 años. Un 17% de ellos está trabajando y un 7% no lo hace, pero busca hacerlo. Un 61% no trabaja y no está buscando trabajo. El 16% los datos son desconocidos.

Los jóvenes de 19 a 24 años fueron el 46% del total de los jóvenes registrados. De ellos, un 21% trabaja y el 9% no trabaja, pero está buscando trabajo. El 51% no trabaja ni está buscando trabajo. Se desconoce datos del 20%

El 28% de este grupo corresponde a la franja de 25 a 29 años. De este grupo, el 23% tenía trabajo; el 7% no trabaja, pero busca hacerlo y el 51% no trabaja ni lo busca. Datos desconocidos 19%.

3.e.5.3. Análisis de Foros con los Jóvenes

Otra herramienta utilizada para recolectar información sobre nuestros objetos de estudio fueron la realización de Foros Participativos por cada región para escuchar la voz de los jóvenes entrerrianos. Se desprenden las siguientes conclusiones:

Respecto del eje de educación, refieren que algunos no quieren estudiar debido a “la mala junta, porque son vagos o porque se drogan”. Parece ser esta una mirada de algunos sectores de adultos. Refieren alguna apatía y desconfiados de aquellos que deberían protegerlos y suponen que para que sea posible algún tipo de solución, es necesario la erradicación de la corrupción. No se piensan como agentes de cambio de su entorno más próximo.

Suponen que estudiar es importante ya que esto les da valor como personas.

Respecto de las adicciones, en algunos sectores refieren que los principales consumos son de alcohol, marihuana y cocaína y que se deben estos consumos que se presentan como condición de ingreso y pertenencia a un grupo. También la curiosidad, aburrimiento y para sacar la tristeza.

En los sectores más carenciados, dicen los jóvenes que es visible tanto el

consumo como la venta. Las edades de inicio son cada vez más tempranas, llegando a ser en niños de 11 – 12 años. Saben de los lugares en donde se comercializa y dónde algunos efectivos de la fuerza policial pasan a buscar dinero de estos que venden drogas. “Es necesario erradicar la corrupción”, dicen los jóvenes que, al ver este tipo de situaciones, descreen de quienes deben protegerlos. La enseñanza impartida en la familia es vista por ellos como un factor de suma importancia para no ingresar al mundo del consumo.

Sobre la seguridad en algunos barrios, plantean que en ellos se roba mucho y los que lo hacen son los jóvenes del propio barrio. Suponen que la delincuencia se debe a la necesidad de comprar objetos que no tienen, principalmente tecnología, y para comprar drogas. No obstante, si pudiesen sacarse las drogas, suponen que se terminaría con la delincuencia.

En los lugares carenciados, los reclamos parecen ser de cosas básicas: iluminación en las calles o pasillos, seguridad y que tengan acceso a internet. Los lugares en donde pueden socializar tienen un gran valor para ellos y sostenerlo en las mejores condiciones y que sigan existiendo propuestas deportivas y artísticas, es para ellos muy importante.

No se trata específicamente de la realización de un deporte y actividad artística e particular, no es el fútbol ni la música lo importante, sino el espacio subjetivo, de contención y posibilitador de lazos sociales lo que es de suma relevancia en los jóvenes y que se producen en esos espacios. Jugar al fútbol no los “salva de las drogas”, los lazos sociales que mediante un deporte se producen, hacen de contención.

Sobre las violencias, se expresan en particular acerca de la de género. Como con otras situaciones, expresan ser testigos regulares de estos hechos, principalmente en sus hogares. Refieren que es un castigo hacia las mujeres que hacen lo que a los varones no les gusta y, aunque digan que no están de acuerdo con eso, sus argumentos reproducen esa lógica.

Los mayores refieren que es difícil acceder a una vivienda, ya que los terrenos son costosos y el IAPV no construye las suficientes viviendas para la demanda existente. La falta de trabajo hace que esto sea aún más difícil.

Foro del Consejo Provincial de Juventudes.

En este foro se contó con la participación de los directores y representantes de las áreas de juventud de los distintos municipios de la región. De este se extraen las siguientes conclusiones sobre las problemáticas que ellos vislumbran

Respecto de la educación, los representantes de las juventudes en la región refieren que algunos jóvenes no encuentran sentido a la educación, por lo que

terminan abandonando. Suponen que el nivel educativo ha bajado con el propósito de disminuir esos índices de deserción escolar. Esto provoca efectos en cadena, ya que el bajo nivel educativo hace que los jóvenes no estén capacitados para el mundo laboral o que su ingreso sea a empleos mal remunerados o precarios.

Se refiere que, en algunos barrios carenciados, el narcotráfico acude a esos lugares que la educación y el empleo deja vacantes y capta así a jóvenes que encuentran en la venta de drogas un modo de subsistir.

El consumo de sustancias es vislumbrado también como el producto de carencias en educación, en la oferta laboral y de proyectos de vida. En este sentido debe entenderse que la pobreza no tiene un sentido unívoco y que no se trata sólo de aspectos económicos.

Así mismo, la ausencia de controles a comerciantes hace que las ventas de alcohol a menores se produzcan sin velo y de forma indiscriminada a jóvenes de todas las edades. Las edades de inicio en el consumo de alcohol son cada vez más bajas, por lo que las consecuencias en ellos son más importantes, tanto las directas como las contingentes. Refieren que, en encuestas realizados por municipios de la región, se registraba que los niños comenzaban a consumir en exceso a los 12 años, debido a que, simplemente, los demás lo hacían.

No obstante, a la serie de circunstancias que posibilitan el consumo de sustancias, suponen como causas de éste al resquebrajamiento de las relaciones familiares, a la dilución de la contención en el núcleo familiar.

Esto mismo estaría como causal de las enfermedades de transmisión sexual y embarazos adolescentes. Se puntúa la carencia de educación e información que tienen los jóvenes al respecto. A pesar de que la información está en internet y que existan recursos en los hospitales en donde hay profesionales que atiendan las consultas de los jóvenes y entreguen anticonceptivos, a pesar de que eso esté a disposición y sea gratuito, los jóvenes no van. La accesibilidad no está dada entonces por una oferta que no produzca una demanda.

Finalmente, perciben en los jóvenes falta de intereses en el general de las actividades que se relacionan con la falta de espacios generados y la imposibilidad de captación para con alguno de ellos.

3.e.4.4. Análisis de Foro del Consejo Provincial de Juventudes

En este foro se contó con la participación de los directores y representantes de las áreas de juventud de los distintos municipios de la región. De este se extraen las siguientes conclusiones sobre las problemáticas que ellos vislumbran

Respecto de la educación, los representantes de las juventudes en la región refieren que algunos jóvenes no encuentran sentido a la educación, por lo que terminan abandonando. Suponen que el nivel educativo ha bajado con el propósito de disminuir esos índices de deserción escolar. Esto provoca efectos en cadena, ya que el bajo nivel educativo hace que los jóvenes no estén capacitados para el mundo laboral o que su ingreso sea a empleos mal remunerados o precarios.

Se refiere que, en algunos barrios carenciados, el narcotráfico acude a esos lugares que la educación y el empleo deja vacantes y capta así a jóvenes que encuentran en la venta de drogas un modo de subsistir.

El consumo de sustancias es vislumbrado también como el producto de carencias en educación, en la oferta laboral y de proyectos de vida. En este sentido debe entenderse que la pobreza no tiene un sentido unívoco y que no se trata sólo de aspectos económicos.

Así mismo, la ausencia de controles a comerciantes hace que las ventas de alcohol a menores se produzcan sin velo y de forma indiscriminada a jóvenes de todas las edades. Las edades de inicio en el consumo de alcohol son cada vez más bajas, por lo que las consecuencias en ellos son más importantes, tanto las directas como las contingentes. Refieren que, en encuestas realizados por municipios de la región, se registraba que los niños comenzaban a consumir en exceso a los 12 años, debido a que, simplemente, los demás lo hacían.

No obstante, a la serie de circunstancias que posibilitan el consumo de sustancias, suponen como causas de éste al resquebrajamiento de las relaciones familiares, a la dilución de la contención en el núcleo familiar.

Esto mismo estaría como causal de las enfermedades de transmisión sexual y embarazos adolescentes. Se puntúa la carencia de educación e información que tienen los jóvenes al respecto. A pesar de que la información está en internet y que existan recursos en los hospitales en donde hay profesionales que atiendan las consultas de los jóvenes y entreguen anticonceptivos, a pesar de que eso esté a disposición y sea gratuito, los jóvenes no van. La accesibilidad no está dada entonces por una oferta que no produzca una demanda.

Finalmente, perciben en los jóvenes falta de intereses en el general de las actividades que se relacionan con la falta de espacios generados y la imposibilidad de captación para con alguno de ellos.

3.e.5.5. Análisis de Entrevistas

La entrevista constituyó en una herramienta para recolectar datos de los jóvenes a través de referentes, uno de zona urbana y uno de zona rural. De estas podemos extraer lo siguiente.

Respecto del eje de educación y las dificultades en la accesibilidad a ella, se refiere que los aspectos económicos son de lo más complejos y presentes. Además, no se tienen en cuenta los intereses de los jóvenes, son los adultos los que deciden los motivos por los cuales deben educarse y los contenidos que deben aprender, sin tener en cuenta el deseo de ellos, de este modo, se plantea como irrelevante e la planificación para la formación de los jóvenes a los jóvenes mismos. Esto es más notorio y, sobre todo, definitorio en los jóvenes de algunos sectores. No sólo en la dirección de la formación sino también en los modos.

Para ser estudiante es necesario ubicarse en el lugar que se espera se ocupe y se deben tener determinadas condiciones que las instituciones exigen de manera implícita o explícita. A aquellos que no lo logren, las instituciones se lo marcaran como una carencia y no como una diferencia. Ese fue el sentido primigenio de la escuela, homogeneizar. Esto, inevitablemente, es expulsivo, sobre todo con algunos sectores.

La escuela conserva ese rasgo de formación de obreros, pero no está formando gente que piensa, que pueda resolver, capacidad de crítica, no forma ciudadanos. Y esas son las dificultades que los jóvenes están teniendo, en cualquier materia, la de resolver problemas, la de comprender textos.

Respecto del trabajo, se plantean dos situaciones en el ámbito urbano y en el rural. En este último, existen dificultades para acceder a créditos para poder comenzar o mejorar los emprendimientos; los empleos rentados ofrecen bajas remuneraciones y son no registrados. Las dificultades para innovar se acrecientan para estos jóvenes debido a la fuerte presión tradicionalista de los adultos respecto de aquello a producir y cómo producirlo.

Una particularidad de los jóvenes contemporáneos, según se refieren en las entrevistas, el trabajo para ellos no es un valor del mismo modo que lo es para los adultos o los mayores. No se lo plantean en todo momento como una prioridad, sino que tienen organizan sus vidas de un modo no tan lineal: estudiar, trabajar, casarse y tener hijos.

Sobre la salud y puntualmente sobre los embarazos tempranos, se refiere que, en las zonas urbanas, en algunos sectores, es factible encontrarse con niñas de 12 – 13 años que ya son madres y que, parece ser esta una problemática propia

de la juventud, inextricable a ella. En las zonas rurales de la región, se refiere que existe un alto índice de jóvenes que son madres y padres a partir de los 18 años, pero que esto no representa una problemática en sí misma, debido a las costumbres rurales.

En este mismo eje, las adicciones se constituyen en otro rasgo de las juventudes. Las posibilidades que brinda el estado para que consumen de forma compulsiva, son escasas. En las zonas rurales se refiere que las adicciones no son problemáticas que los atraviesen, sino que se presenta en aislados casos, relacionados con el alcohol y la marihuana. En la zona rural se refiere que no es un problema el consumo, debido a que no se presenta como obstáculo de los proyectos de vida.

En estas zonas, existen lugares en donde no hay si quiera salas de primeros auxilios o el sistema es tan deficitario que los jóvenes no pueden hacerse simples chequeos de rutina.

Sobre la violencia en su forma de bulling, en las zonas rurales parece no estar presente, según en las entrevistas se refiere. Pertenece en mayor medida a las redes sociales y lo pueden sufrir los jóvenes rurales cuando estudian en la ciudad y viven la discriminación por ser del campo.

Respecto de esta temática, la referente de las zonas urbanas refiere que la violencia no pertenece a determinados sectores sociales, sino que es en estos sectores donde más se evidencia y en los otros tiende a permanecer oculto.

Como categorías emergentes se plantea la apatía, desinterés y poca participación de los jóvenes.

Se refiere que existe un punto de contradicción en los jóvenes de los tres rangos etarios, sobre la mayor libertad para poder expresar y transitar sus emociones, pero al mismo tiempo una enorme dificultad para hacerlo. Se demanda de manera constante a los jóvenes por medio de las redes sociales a una constante exposición, tornando difusos los límites entre lo privado y lo público.

Esta exposición los hace pertenecientes a determinados grupos de pares o los excluye, haciendo de esta demanda una exigencia. La preponderancia de la imagen se torna en una “necesidad” para los jóvenes con recursos económicos y para los que no la tienen. Las tecnologías ocupan un lugar muy grande en la vida de los jóvenes, pero éstas sin adultos que acompañen, pueden generar problemáticas diversas en los diferentes estratos sociales. La sociedad de consumo les exige la adquisición de determinadas marcas, frecuentar determinados lugares, realizar determinadas actividades y dejarlas plasmadas en las redes sociales. Esto excluye.

Las problemáticas de los jóvenes, se refieren, a que no encuentran adultos que les enseñen a poner en palabras aquello que les pasan y no se agota en la exposición de una imagen. Son necesarios los con los que puedan confrontar, pero también en los que se pueda respaldar.

Los sufrimientos por la ausencia de referentes adultos son para todos los jóvenes de todas las clases sociales, siendo más incidente en los más jóvenes. Es un rasgo común a todos ellos. Esto es un obstáculo para el ejercicio de sus derechos, ya que la incertidumbre en la que están inmersos, tal vez eclipsada por la aparente libertad con la que gozan, no les facilita tomar posición como ciudadanos - sujetos de derecho

4. CONCLUSIONES DE LAS REGIONES

4.a. Conclusiones de la Región 1

Luego de la recolección y análisis de la totalidad de los datos recogidos tanto por este equipo como los suministrados por otras reparticiones inherentes a nuestro objeto de estudio planteado, podemos arribar a las siguientes conclusiones.

En la totalidad de los jóvenes (15-29) de zonas urbanas destacan como sus principales problemáticas a las adicciones, con un alto porcentaje; seguido por la maternidad/paternidad temprana y luego por el bulling.

En la franja etaria de los 15 a 18 años, este orden se mantiene, expresando en las adicciones un porcentaje mayor al general. También en el segundo de los rangos etarios, pero destacándose por sobre la general el bulling. En la tercera franja se modifican. Continúa siendo el tema de las adicciones la principal de las problemáticas, pero el primer empleo se constituye como la segunda, pasando a ser maternidad/paternidad temprana la tercera.

Los jóvenes (15-29) de las zonas rurales expresan que sus principales problemáticas son, en grado de importancia: maternidad/paternidad temprana; adicciones y primer empleo.

Respecto de la primera de las franjas etarias, la maternidad/paternidad temprana es considerada la primera de sus problemáticas, pero el primer empleo es ubicado en el segundo lugar. Siendo el bulling la tercera. Las adicciones, en esta franja, es mencionada como una de las problemáticas menores. En el segundo grupo etario, las dos primeras problemáticas generales se mantienen, pero el primer empleo es sustituido por el bulling. Los jóvenes de 25 a 29 años ubican como primera de sus problemáticas a las adicciones, el primer empleo como segunda de ellas y comparten el tercero de los lugares, el bulling y maternidad/paternidad

temprana.

Habiendo expresado que la maternidad/paternidad temprana es una de las principales problemáticas, es de destacar el desconocimiento de los jóvenes de ambas zonas sobre los métodos anticonceptivos y es preocupante los altos porcentajes en los que no utilizan ningún tipo de prevención, quedando expuestos no solo a embarazos no deseados sino también al contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS). No hay mayores diferencias en esto entre las tres franjas etarias. En donde sí hay diferencia es en la edad de inicio de relaciones sexuales, siendo los más jóvenes los que a más temprana edad comienzan, es decir que se exponen a enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados desde pequeños. Sobre este tema que los jóvenes solicitan talleres y lugares donde puedan hablar al respecto. Son los más jóvenes también los que mayoritariamente lo solicitan.

Es importante tener en cuenta que la mayoría tiene acceso a internet, pero la posibilidad de acceso a la red no implica que adquieran conocimientos por sí mismos ni que tampoco los utilicen para mayor cuidado.

Respecto de los consumos de sustancias, los jóvenes no consideran al alcohol como una droga, tampoco al tabaco y, en menor grado la marihuana. Las edades de inicio son, en su gran mayoría, en la primera de las franjas etarias y el alcohol es la principal sustancia. Sorpresivamente la marihuana ha sido la sustancia de inicio en mayor porcentaje que el tabaco (en la zona urbana). En su gran mayoría los jóvenes consumen entre dos y tres días a la semana. No se tienen datos sobre la cantidad de consumo en estos días, por lo que podrá ser objeto de otros estudios. La mayoría consume fuera de su hogar, en las zonas urbanas y en su hogar en las rurales. En estas últimas, lo expresan como una alternativa al aburrimiento o como condición de pertenencia a grupos de pares.

Sobre esta temática es que los jóvenes solicitan más conocimiento, principalmente los más jóvenes tanto de zonas rurales como de zonas urbanas. No obstante, y teniendo en cuenta las razones que se atribuyen al consumo, los talleres parecen ser de suma importancia, pero insuficientes para abordar la temática.

Con respecto a la violencia, expresada como bulling, se manifiesta en niveles altos, sobre todo en la franja que va de los 19 a 24 de las zonas urbana y rural. Es padecida principalmente en los hogares y barrios en las zonas urbanas; en hogares, escuela y trabajo en zonas rurales.

Es llamativa la diferencia que existe entre los resultados arrojados por las encuestas y los foros y entrevistas. Estos últimos no lo resaltan como una problemática seria.

Sobre el primer empleo y la oferta laboral, se expresa con mayor preocupación en las zonas rurales, donde en las tres franjas se destaca. No así en

las zonas urbanas que parece ser una preocupación del último grupo etario.

Esto no parece traducirse en un desinterés por el trabajo, sino que no tiene un valor privilegiado y que no es mayor que los intereses sobre sí mismos como pueden ser la sexualidad y el consumo.

En los jóvenes rurales se manifiesta la dificultad de accesos a casi todo, desde las instituciones educativas hasta la ausencia de lugares donde poder reunirse. Esto se refiere tanto al traslado desde su hogar a la escuela media como a la posibilidad de estudios superiores. El tema de los caminos y el transporte son motivos de preocupación, ya que los jóvenes se ven obligados a conducir vehículos a muy temprana edad en caminos descuidados. Así también lo relatan los referentes de las áreas de juventudes, poniendo el acento en la falta de ofertas y oportunidades en lo educativo y laboral.

Es interesante lo que es manifestado en el encuentro con los referentes en el Consejo Provincial de Juventudes respecto de que los jóvenes no tienen perspectivas de futuro. Este es uno de los atributos que más circulan respecto de las juventudes, sobre todo en los medios de comunicación. Como posible causa, según los participantes del foro, se ubica la ausencia de adultos que acompañen a los jóvenes.

De igual modo, los referentes de ambas zonas, urbana y rural, proponen como causal de las problemáticas propuestas por los jóvenes un malestar mayor y común. El vacío dejado por los adultos y las instituciones en los jóvenes es “llenado” con otras cosas.

Las instituciones, principalmente la escuela, no contemplan las pluralidades de estas juventudes y dejan por fuera las capacidades e intereses singulares de los jóvenes. Se plantea la necesidad de ampliar el sentido de “formar trabajadores” y contemplar, por ejemplo, aspectos emocionales y de vínculos. Así mismo, se pone el acento en la necesidad del acompañamiento por parte de los adultos en la adquisición, elaboración y utilización de herramientas para que los jóvenes puedan elaborar sus proyectos e intereses.

Faltan espacios recreativos, culturales y sitios en donde los jóvenes puedan expresarse, principalmente en las zonas rurales. Pero, aunque falten, no sólo se trata de que existan, sino de los procesos que allí se ponen en juego.

4.b. Conclusiones de la Región 2

Con los datos obtenidos podemos arribar a las siguientes conclusiones de la región 2.

Para las juventudes de esta región, las adicciones, la maternidad/paternidad temprana, el bulling y primer empleo, constituyen sus primeras problemáticas.

Siendo en el área rural donde la problemática referida al empleo es más significativa.

En los jóvenes de 15 a 18 los porcentajes para adicciones y para maternidad temprana son muy altos en ambas zonas de residencia, aunque son levemente superior en la rural. En tanto que en la segunda de las franjas etarias se mantienen estos índices, en la tercera el tema del empleo se destaca, principalmente en zonas rurales, ubicándose como la principal de las problemáticas en esa área.

La realidad que refieren los jóvenes respecto de sus propios consumos o sus propias maternidades/paternidades no coinciden con su estimación de problemáticas, ya que son significativamente menos los jóvenes que no tienen hijos y los que no consumen. Sin embargo, expresen su interés en talleres y charlas sobre métodos anticonceptivos, adicciones y violencias en ambas zonas, aunque pueden variar un poco las valoraciones de importancia en cada una. Casi la totalidad de los jóvenes cree que este tipo de eventos es importante para ellos.

La mitad de los jóvenes urbanos de esta región no considera al alcohol como una droga y casi un cuarto lo mismo con la marihuana. Un poco menos de la mitad, no lo hace con el tabaco. Es considerable entonces que alrededor de un tercio de los jóvenes refiera consumir sustancias, en su gran mayoría fuera de su hogar y una vez por semana. La edad de inicio es principalmente antes de los 18 años, siendo el alcohol la que, por mucho sobresale. Es alto el porcentaje de los que se han iniciado con marihuana, de las tres franjas etarias.

Los jóvenes rurales no consideran al alcohol, al tabaco y a la marihuana en porcentajes aún mayores que en zonas urbanas. Es necesario tenerlo en cuenta cuando un poco menos de la mitad de los jóvenes de 19 a 29 refieren consumir, y cuando un poco más de la mitad de los más jóvenes refieren hacerlo.

La mayoría lo hace una vez por semana y, en menor grado, entre tres y más veces por semana. Principalmente en su hogar los más jóvenes, repartiéndose casi en porcentajes iguales el hogar y fuera de él las otras dos franjas etarias.

En los foros expresan que los consumos son mayormente de marihuana y que los inicios son a temprana edad. Suponen que la falta de contención familiar y la ausencia de actividades culturales y deportivas, son motivo de esto.

En barrios carenciados, algunas jóvenes se prostituyen y delinquen con el fin de conseguir drogas. Allí también los menores “son usados” para comercializar sustancias. Los jóvenes consumidores entran a la comercialización de sustancias, ampliando el mercado considerablemente, y reciben como paga parte de la droga que venden. Esto principalmente con cocaína.

Al mismo tiempo, refieren que no hay suficientes campañas de prevención y, cuando las hay, no se aporta sustancialmente a los conocimientos de los jóvenes, ya que no se profundiza en los temas.

Tampoco, refieren, hay personal para desarrollar correctamente talleres de educación sexual y, además, no se da en las escuelas. Casi la mitad de los jóvenes rurales de 15 a 24 años refiere que es importante que se den talleres o charlas sobre métodos anticonceptivos y embarazos. Alrededor de la mitad de los jóvenes de 15 a 29 de la zona urbana piden lo mismo. Los jóvenes se inician sexualmente a temprana edad y existen altos índices de jóvenes que no utilizan ningún tipo métodos anticonceptivos. No es muy elevado el uso de preservativos, pero no se tienen datos sobre si las relaciones son con parejas estables o no.

Un alto porcentaje de los jóvenes urbanos ingresó al mercado laboral en edades menores a los 18 y no es significativo el porcentaje de jóvenes mayores de 25, por lo que muchos jóvenes de entre 15 y 24 años están trabajando o buscando hacerlo. En la zona rural, el porcentaje aumenta notoriamente, siendo el de 15 a 18 la edad más proclive a comenzar a trabajar (podría ser antes también). El porcentaje más elevado de jóvenes trabajando en ese rango, es el de los más jóvenes.

Solo un tercio de los jóvenes urbanos de la tercera franja que trabajan, están en relación de dependencia registrada y apenas más de un décimo de los que tienen entre 19 y 24 años lo está. Lo que más ocupa a los menores es la relación de dependencia no registrada y las changas. Casi no existen emprendimientos propios o familiares.

La mayoría de los jóvenes urbanos consiguieron su trabajo según la oferta que existía. También la mayoría de los jóvenes accedieron a sus trabajos por familiares o conocidos. Sólo en el último rango es significativo el ingreso por presentación de CV. Jóvenes de las tres franjas etarias refieren que la escases de oferta es el principal obstáculo para conseguir trabajo. Sólo los jóvenes del segundo rango etario refieren la poca disponibilidad horaria como motivo importante y de obstáculo de conseguir trabajo.

En las zonas rurales, los emprendimientos familiares y las changas son lo que más emplea a los jóvenes del primer y segundo rango etario. En el tercero prevalece la relación de dependencia registrada. La mayoría de los jóvenes de las tres franjas etarias refiere que la elección de su trabajo se debió a la oferta que había y consiguieron su primer trabajo debido a contactos familiares o por conocidos. También la mayoría afirma que la principal dificultad para conseguir trabajo, es la poca oferta que existe. No hay casi industrias y, en algunas zonas gira en torno casi exclusivamente al arroz, o de frigoríficos en otras.

Los empleos que generalmente hay para los jóvenes son precarios y mal pagos. No obstante, para algunos jóvenes resulta atractivo el trabajo de cosecha en las quintas, ya que no requiere mayores requisitos y no exige responsabilidad. Esto es motivo de deserción escolar y constituye un foco de atracción para los jóvenes ya que les asegura contar con dinero cada semana. Pero luego resulta muy difícil

lograr otro tipo de empleo ya que no cuentan muchas veces con estudios ni con más experiencias que sacar frutos de un árbol o arbusto.

En las zonas rurales el trabajo en los jóvenes es en ocasiones causa de deserción escolar por cuestiones de tradición familiar de trabajar la tierra.

Respecto de las situaciones de violencia vividas, los más jóvenes de la zona urbana, refieren casi tres cuartos de ellos, que no la han padecido nunca y los que sí la sufrieron, sucedió al menos una vez y fue en la escuela y en el barrio principalmente.

Cerca de dos tercios de los otros rangos refieren no haber sufrido situaciones de violencia. Los que si la sufrieron, refieren que ha sucedido principalmente en el hogar y en la escuela. Un poco menos en el barrio y el trabajo. Los jóvenes de 19 a 24 refieren, la mayoría, que ha sido al menos una vez, y alrededor de un décimo de ellos indica que la sufre ocasionalmente. Un poco menos, de forma periódica. Los jóvenes de 25 a 29 años indican en partes iguales que la han padecido al menos una vez que de forma ocasional.

En las zonas rurales, un tercio de los jóvenes refiere haber sufrido hechos de violencia. Los más jóvenes principalmente en el barrio y el hogar, y un poco menos, en la escuela y el trabajo. Por su lado, casi la totalidad de los jóvenes de 19 a 24 años refiere que la violencia la viven en su casa y un poco menos en el barrio. De forma similar sucede con la tercera franja etaria, agregándose, en menor grado, el ámbito laboral. La mayoría de los jóvenes refiere que ha sucedido al menos una vez.

En barrios carenciados, parte de la violencia se genera por la compraventa de drogas y negocios referidos a esto.

La situación social, los problemas de familia, la participación de los padres o la asunción de los roles de adulto. También la falta de propuestas institucionales y un desentendimiento respecto de la contención de los jóvenes es lo que insiste en el relato de los adultos. También en el de los jóvenes.

4.c. Conclusiones de la Región 3

Luego de la recolección y análisis de la totalidad de los datos recogidos tanto por este equipo como los suministrados por otras reparticiones inherentes a nuestro objeto de estudio planteado, podemos arribar a las siguientes conclusiones.

Las juventudes de esta región ubican a las adicciones como principal problemática, tanto para zonas rurales como para las urbanas. En esta última zona, la maternidad/paternidad y el bulling son las otras dos en orden de importancia, mientras que el primer empleo y el bulling lo serían para las zonas rurales.

Más de la mitad de los jóvenes urbanos de 15 a 18 no consideran al alcohol

como una droga ni al tabaco; y un poco más de un tercio de la segunda de las franjas. Casi el total de los jóvenes mayores de 25 años tampoco los considera drogas. Casi la totalidad de los jóvenes de 15 a 29 considera a la marihuana como droga. Estos datos inciden cuando responden sobre su consumo, apareciendo en los datos de la encuesta en niveles bajos.

En la zona rural se mantiene la tendencia, pero los índices son sólo similares en la primera franja mientras que en los jóvenes mayores de 18 prácticamente no se considera al alcohol y tabaco como drogas, menos aún la última franja.

La mitad de los jóvenes urbanos de 15 a 18 de esta región consideran importante que se organicen talleres y charlas sobre adicciones y métodos anticonceptivos; un poco más de la mitad de los jóvenes de la segunda franja consideran lo mismo y sólo un tercio de los mayores solicitan encuentros con estas temáticas. Es particularidad de los jóvenes de esta región la solicitud de eventos con varias temáticas como diversidad sexual, planificación familiar, enfermedades estacionales o epidemias y violencias, además de las mencionadas.

Algo similar sucede con las juventudes rurales, con una inclinación en la preferencia por adicciones principalmente y métodos anticonceptivos, aunque refieren ser padres un bajo porcentaje de ellos y lo sólo en las dos últimas franjas etarias. Tampoco en los jóvenes urbanos se presenta la paternidad de hecho en porcentajes significativos, aunque sí como problemática. Esto, al igual que las adicciones es percibido entre sus principales problemáticas, aunque no sea que la sufran un gran porcentaje de ellos. Esto debe tenerse en cuenta para pensar los posibles abordajes.

Entre los 14 y los 16 años la mitad de los jóvenes urbanos tiene su primera relación sexual, alrededor de un tercio de ellos comienza a trabajar y un poco menos se inician en el consumo de alguna sustancia (esto último probablemente sea mayor).

En los jóvenes rurales esto se da la iniciación sexual un poco más tarde; en el consumo se inician en una franja etaria más amplia, pero, excepto los más jóvenes, el ingreso al ámbito laboral se produce en altos porcentajes en los primeros años de la adolescencia.

En el ámbito urbano los primeros consumos se producen fuera del hogar y ha sido principalmente alcohol lo que ingirieron, salvo en el tercero de los rangos que la marihuana aparece como la principal droga de inicio. Los menores refieren que actualmente consumen tanto dentro de su hogar como, y en mayor porcentaje, fuera de él. Los jóvenes de las otras dos franjas etarias consumen casis en igual medida tanto fuera como dentro de su hogar.

Los jóvenes rurales de la primera de las franjas etarias refieren que los primeros consumos fueron de alcohol y se dieron en su hogar, solos o con sus

pares. En los jóvenes de 19 a 29 los primeros consumos se produjeron principalmente fuera de su hogar. Los de 19 a 24 tuvieron como primer consumo alcohol y marihuana en porcentajes iguales; los mayores comenzaron mayoritariamente con marihuana. Los mayores y los más jóvenes continúan consumiendo en sus hogares, mientras que los de 19 a 24 lo hacen casi en porcentajes iguales en sus hogares como fuera de ellos.

Los jóvenes urbanos refieren el uso de preservativo como principal método anticonceptivo, seguido de las pastillas anticonceptivas. Es significativa la consideración de la pastilla “del día después” como método anticonceptivo en los tres rangos etarios, aunque su uso es mínimo en los dos primeros rangos etarios y nulo en el tercero.

En los jóvenes rurales el uso de preservativos es el más común de los métodos anticonceptivos, aunque no en elevado número, sobre todo si tenemos en cuenta las enfermedades de transmisión sexual. Las pastillas anticonceptivas son también de uso frecuente en los jóvenes. Sólo en los jóvenes mayores de 19 años el uso de otros métodos es utilizado, entendido al coito interrumpido como método. De las dos primeras franjas etarias, hay jóvenes que usualmente no utilizan ningún método.

Con respecto al trabajo, la mayoría de los jóvenes urbanos de la región de 15 a 24 han conseguido su primer trabajo por un conocido o familiar; en tanto que, en la tercera de las franjas, si bien prevalecen estos modos, también lo han hecho de modo significativo a través de la presentación de CV y por medio de suscripciones en páginas webs.

Las principales actividades de los más jóvenes son en emprendimientos familiares, changas y trabajos de limpieza o cuidado de personas; los jóvenes de la segunda de las franjas se encuentran en relación de dependencia registrada y no registrada, haciendo changas y trabajos de limpieza y cuidado de personas en porcentajes similares, un poco menor aquellos con emprendimiento propio.

Como principales dificultades para encontrar trabajo, los jóvenes de las tres franjas etarias refieren que hay poca oferta y la poca disponibilidad horaria. En los mayores es significativo el porcentaje que refiere no tener interés en la oferta existente y otros motivos no especificados. También las distancias y el cuidado de hijos y, levemente menor, por tener una discapacidad.

En las zonas rurales, los más jóvenes trabajan en emprendimientos familiares y, en menor cantidad, en changas. Su primer trabajo lo consiguieron, todos ellos, a través de un familiar. Los jóvenes de la segunda franja etaria se encontraban trabajando en relación de dependencia no registrada, haciendo changas o en propios emprendimientos en porcentajes iguales. En menor porcentaje se encuentra registrados en su relación de dependencia y menor aún en

trabajos de limpieza y cuidados de personas. Sus primeros empleos los consiguieron, casi la mitad de ellos, por un familiar; un poco menos por un conocido y apenas unos pocos presentando su CV.

Los jóvenes de la tercera de las franjas consiguieron, más de la mitad de ellos, su primer trabajo por un familiar. En porcentajes significativamente menores lo hicieron por presentación de CV y por conocidos. También algunos lo han hecho mediante la suscripción en páginas webs.

Los jóvenes de las tres franjas etarias refieren que la poca oferta es la principal dificultad a la hora de buscar trabajo. Las largas distancias y la disponibilidad horaria son las otras dos principales dificultades.

El trabajo es una de las razones por las que los jóvenes dejan la escuela con lo que, en estos actos, los jóvenes entran en un circuito del cuál es muy difícil salir. La precariedad de los empleos a los que puede acceder y la falta de escolaridad o capacitación debido a tener que trabajar, produce cada vez mayores carencias en la vida de estos jóvenes. Los jóvenes que pueden seguir estudiando y concluyen sus estudios no logran insertarse rápidamente al ámbito laboral, ya que los empleos que se ofrecen, principalmente, son aquellos que tomaron los que abandonaron el colegio. Además, existe entre ellos desconocimientos y temor y falta de recursos y políticas de estado para emprendimientos propios.

Sin embargo, parece existir en los jóvenes apatía o falta de motivación, de proyecciones de vida e interés en su formación. Según entienden los referentes de las juventudes, las condiciones socioeconómicas hacen que no tengan las herramientas necesarias para proyectarse y, carecen, además de lo económico, de contención familiar y escolar. Por lo que sectores de jóvenes quedan huérfanos de instituciones y sin recursos económicos y simbólicos como para afrontar la vida. En los barrios más carenciados es en donde crece el analfabetismo y donde, paradójicamente, más carencia de instituciones y carencias institucionales hay.

Las personas de estos sectores, refieren en las entrevistas, tienen temor de asistir a hospitales, por ejemplo. Es así que, el acceso a las instituciones no está garantizado sólo con sus puertas abiertas, sino que es necesario que los ciudadanos sean capaces de ejercer sus derechos.

En la zona urbana no es bajo el porcentaje de los jóvenes que han sufrido algún tipo de violencia, principalmente los jóvenes menores de 25 años. Los más jóvenes refieren que ha sido al menos una vez y en la escuela el lugar donde más ha sucedido. También en otros lugares no especificados. Los jóvenes de 19 a 24 años refieren que los lugares son en el hogar e instituciones educativas en igual porcentaje, la mitad de esto en el barrio y un poco menos en el trabajo. Según indican, la mayoría lo ha padecido al menos una vez, pero, en sólo un poco menor de casos, la sufres ocasionalmente.

Los jóvenes de 25 a 29 mayoritariamente la han padecido al menos una vez, aunque algunos sufren hechos de violencia de forma ocasional y periódica. Principalmente en el hogar y, en menores porcentajes, en instituciones educativas, trabajo y en el barrio.

El bullying como forma de violencia se destaca, aunque con disímiles valoraciones, en los tres rangos etarios y en las zonas rurales y urbanas.

Teniendo en cuenta eso, es relevante el hecho de que casi la totalidad de los jóvenes rurales de las tres franjas etarias, refieran que no han sufrido hechos de violencia. En el hogar, refieren los jóvenes de 15 a 24 años, es donde la han padecido y lo han hecho de forma ocasional y periódica los más jóvenes; sumado a esto, también de forma ocasional, y en mayor medida, los jóvenes de la segunda franja etaria. Los mayores refieren que sólo una vez la han padecido tanto en el hogar, en instituciones educativas y en el trabajo.

Las problemáticas que los jóvenes plantearon no parecen ser en modo alguno extrañas a los adultos que están relacionados con ellos. Se plantean como causas de ellos factores que no les son exclusivos, aunque si los incluyen como lo económico, por ejemplo. El sistema de salud, el empleo, las drogas son factores que involucra a los jóvenes de manera particular y esta particularidad está dada por el rol de aquellos que debiesen acompañarlos en sus procesos constitutivos de formación.

Esa es una problemática exclusiva de las juventudes, expresada en términos de falta de contención familiar, falta de contención en las escuelas y falta de recursos necesarios, no solo económicos, para su desarrollo.

4.d. Conclusiones de la Región 4

Luego de la recolección y análisis de la totalidad de los datos recogidos tanto por este equipo como los suministrados por otras reparticiones inherentes a nuestro objeto de estudio planteado, podemos arribar a las siguientes conclusiones.

Para las juventudes de las tres franjas etarias de las zonas urbanas de esta región las adicciones representan la principal de sus problemáticas. Los más jóvenes son los que más lo consideran así.

Luego de las adicciones, la maternidad/paternidad temprana, el bullying y el primer empleo son las que se destacan, casi de igual modo en las tres franjas.

También en las zonas rurales las adicciones es la problemática destacada en los tres rangos etarios. En este caso los que más así lo han considerado son los jóvenes de 19 a 24 años.

La maternidad/paternidad temprana, el bullying y el primer empleo son las otras problemáticas que preocupan a las juventudes rurales de esta región, en

porcentaje similares entre sí.

Es llamativa la elección de los jóvenes ya que refiere no consumir drogas la gran mayoría de ellos. No consideran como una droga al alcohol casi la totalidad de los jóvenes urbanos de primer rango; un poco menos pero porcentualmente alto también es lo opinado por los otros dos rangos etarios. Los jóvenes de los primeros rangos etarios son los que menos consideran a la marihuana como droga.

El alcohol ha sido, por lejos, la sustancia con la que se inician en el consumo en los tres rangos etarios. Con respecto a la marihuana, los más jóvenes son los que más se han iniciado en el consumo con esta sustancia, siendo los mayores quienes menos lo han hecho, es decir, que el consumo se ha dado a cada vez a menor edad y que es una sustancia de relativamente fácil acceso.

En los dos primeros rangos etarios, el consumo se realiza primordialmente fuera del hogar.

En los tres rangos etarios ha prevalecido la solicitud de talleres o charlas sobre adicciones y métodos anticonceptivos y embarazos. Los porcentajes de los que han asistido a este tipo de eventos es significativamente menor, por lo que se supone que no se han realizado muchos en la zona o no han sido debidamente planificados.

En la zona rural el alcohol y el tabaco casi no es considerado por ninguno de los jóvenes como una droga. No se dispone de datos que indiquen edades de inicio, droga de inicio o frecuencia de consumo de la región rural.

De los jóvenes de esta zona, sólo los de la primera franja han participado de talleres o charlas, y lo ha hecho una porción reducida de ellos. Sin embargo, son las dos primeras franjas que consideran importante este tipo de eventos.

Los referentes de las áreas de juventud refieren que el consumo de alcohol es el más problemático, comenzando desde edades muy tempranas. Además, no solamente consumen en las previas a las salidas, sino que también cuentan, en ocasiones, con la complicidad de los padres y de los que no controlan la venta a menores.

El papel de los medios y redes sociales parece ser determinante al mostrar el consumo como un rasgo de pertenencia y de placer y bienestar. Además, sobre la marihuana, que tuvo una resignificación social en estos últimos años, comienza a tener la aceptación y ponderación que hace unos años tuvo el tabaco. Se produjo una desmitificación respecto de algunas consecuencias sociales que se le atribuían a esta droga: alguien que se drogue “puede ser un médico”, con la carga social de prestigio con que cuenta esta profesión, puede ser un artista y “es buena persona”. Y, al parecer, no parece haber desde la educación, desde el Estado, alguna estrategia que contrarreste esto, más que algunas pocas charlas.

Con relación la problemática maternidad/paternidad temprana, los jóvenes

de la primera franja etaria, plantean que los más efectivos métodos anticonceptivos son el preservativo y las pastillas anticonceptivas, no obstante, sólo algo más de la mitad utiliza los primeros. Un 14% no utiliza ningún método anticonceptivo.

Similares es la situación de los jóvenes de los otros rangos etarios con respecto a la no utilización de métodos anticonceptivos.

En las zonas rurales aumenta el porcentaje de jóvenes que no utilizan ninguno de los métodos mencionados, llegando a casi la mitad en la franja de los más jóvenes.

Los índices de jóvenes rurales que son padres son del 6% en los más jóvenes y del 14% en la segunda. Del 41% de la tercera de las franjas, no tenemos datos sobre si fueron embarazos deseados o no. Los jóvenes urbanos. de la primera franja duplican esa cifra, mientras que en las siguientes es algo menor.

Refieren los referentes de las áreas de juventud que el índice de embarazo es alto en jóvenes menores de 18 años y están asombrados de la falta de conocimiento acerca del uso de anticonceptivos. Saben que existen, pero no saben cómo ni cuándo usarlos. “Es paradójico que tengas toda la información a la mano y no tengas información”. Información no es saber. “Es como que damos por sentado que las chicas saben y en realidad no saben nada”

También fueron el primer empleo y la violencia en forma de bulling de las problemáticas que, según los jóvenes, más sufres, tanto en la zona urbana como rural.

La mayoría de los jóvenes urbanos y rurales de la primera de las franjas no ha trabajado. La diferencia se produce en la segunda y tercera de las franjas, donde se evidencia que los jóvenes rurales ingresan en mayor cantidad al ámbito laboral.

La mayoría de los jóvenes urbanos comienza a trabajar entre los 19 y los 24 años en la zona urbana y entre los 25 y 29 de la zona rural. La obtención de los empleos es a través de conocidos o familiares en su gran mayoría. Esto también sucede en los otros dos rangos etarios y en la zona rural.

Según los jóvenes de ambas zonas, las principales dificultades para conseguir trabajo son, la escasas de oferta y la poca disponibilidad horaria. Sólo un pequeño número de jóvenes de toda la región refiere no querer buscar trabajo.

Según los referentes de juventudes de la región, existen situaciones en que, a los jóvenes de las zonas rurales, los padres, por la cultura de trabajar la tierra, les ofrecen trabajar en vez de continuar con el colegio.

Al no ser diversa la oferta educativa se produce un alto número de jóvenes no escolarizados, es decir con poca formación por lo que el acceso al campo laboral resulta dificultoso. Así mismo, existe una gran demanda de mano de obra no formal; existen pocas fábricas en la región, menos en las zonas rurales.

Respecto de la violencia, la mayoría de los jóvenes de ambas zonas refiere

no haberla sufrido nunca. De los que sí lo hicieron, los más jóvenes de la zona urbana refieren que la escuela y el barrio fueron los lugares en donde sucedió, en tanto que los jóvenes rurales dicen que en el hogar, el barrio y el trabajo, por igual. En su mayoría sucedió al menos una vez.

Los jóvenes urbanos de la segunda de la franja etaria, refieren al hogar como el principal lugar en donde han sufrido violencia seguido por la facultad. Los jóvenes rurales se refieren también al hogar y agregan el lugar de trabajo como el siguiente lugar en donde más han padecido de violencia. También en su mayoría refieren que fue al menos una vez, aunque un sector dice que la sufre de forma periódica.

La tercera de las franjas, en zonas urbanas, refieren que existen actos de violencia en todos los lugares en los que participan, siendo levemente mayor en el propio hogar y, en partes iguales refieren que sucedió al menos una vez como ocasionalmente. También existe un pequeño grupo que la sufre de forma periódica. En cambio, en la zona rural, los jóvenes circunscriben a la violencia al ámbito laboral, refiriendo que sucede ocasionalmente.

Se les atribuye a los jóvenes falta de interés y compromiso debido, tal vez, a que no deben hacer ningún esfuerzo por tener lo que desean o no saber cómo hacerlo. “Si nadie les dice nada, se van a pasar toda la tarde en la cama, es obvio eso”. La obiedad es tal vez lo más preocupante, aunque probablemente sea en alguna medida cierto. Pero, al dejar el colegio, algunos jóvenes refieren que “si ni van los profesores”.

Los referentes entrevistados en esta región suponen que las problemáticas que se mencionaron son una forma de llenar vacíos, de suplencias de adultos, que incentiven o fomenten la participación de los jóvenes, y de centros en donde esto pueda llevarse a cabo.

Los adultos actuales e parecen más a jóvenes que a adultos que ofrezcan un lugar para poder brindarles un punto de referencia ya sea para la confrontación, para la rivalizar, pero también ser sostén o apuntaladores para que puedan aprender a construir. Es necesario un otro en la posición de adulto que acompañe en el proceso de transformación de la información a herramientas de saber. Pero la distancia entre jóvenes y adultos es tan cercana que no es posible siquiera tener un conflicto.

“Los adultos somos los grandes responsables de lo que les acontece a los jóvenes”

4.e. **Conclusiones de la Región 5**

Luego de la recolección y análisis de la totalidad de los datos recogidos tanto por este equipo como los suministrados por otras reparticiones inherentes a nuestro

objeto de estudio planteado, podemos arribar a las siguientes conclusiones.

Las principales problemáticas que los jóvenes urbanos y rurales refieren son las adicciones, maternidad/paternidad temprana y la violencia expresada como bulling. También el primer empleo, aunque en menor medida, y en los jóvenes urbanos mayores de 19 años y para las tres franjas de zonas rurales.

Más de la mitad de los jóvenes urbanos de 15 a 24 años considera que la maternidad/paternidad temprana y el bulling como sus principales problemáticas y casi el total de ellos a las adicciones. No obstante, prácticamente la totalidad de ellos refiere no ser padre; tres cuartos de ellos refieren no consumir y dos tercios dice no haber sufrido hechos de violencia. Los jóvenes mayores de 25 tampoco son padres en su gran mayoría, más de la mitad de ellos refiere no consumir y casi la mitad de ellos refiere haber sufrido situaciones de violencia.

Para los mayores, las adicciones continúan siendo la principal de sus problemáticas, aunque en menor grado que los menores que ellos. La maternidad temprana y el primer empleo son, para ellos, las siguientes en importancia.

La mitad de los jóvenes rurales refieren al bulling y a la maternidad/paternidad temprana como las principales problemáticas luego de las adicciones. En estas zonas se repite la tendencia de la zona urbana, aunque existe un porcentaje de los más jóvenes, mínimo, que son padres y ninguno de los jóvenes menores de 25 años. Más de la mitad de los jóvenes rurales de esta región son padres. Respecto del consumo, tres cuartas partes de los jóvenes rurales refiere no consumir y, el mismo porcentaje, dice no haber sufrido situaciones de violencia.

Es significativo el porcentaje de jóvenes urbanos, de los tres rangos, que no considera al alcohol como una droga, casi la mitad, y un tercio no lo hace con el tabaco. Es menor el porcentaje en los más jóvenes que no considera a la marihuana como droga, siendo menor aún esta consideración en los otros rangos.

En los jóvenes rurales la consideración respecto del alcohol, el tabaco y la marihuana es similar que en las zonas urbanas.

En los tres rangos etarios de los jóvenes urbanos los inicios en el consumo se presentaron casi exclusivamente en la primera franja etaria y la sustancia de inicio fue el alcohol, siendo escasos, aunque presentes, los inicios con marihuana y los primeros consumos se sucedieron tanto fuera del hogar como dentro del mismo, en los tres rangos etarios, con pequeñas variaciones. Actualmente refieren que los consumos se presentan tanto fuera del hogar como dentro de él, con otros o solo. La mayoría de los más jóvenes consumen principalmente fuera del hogar y casi no lo hacen en soledad; los jóvenes de 19 a 29 años lo hacen principalmente en sus hogares y un poco menos fuera de ellos. Los consumos en soledad triplican a los más jóvenes, pero sigue siendo mínimo.

Los jóvenes urbanos del primer rango etario, consumen en su gran mayoría,

una vez por semana o menos. Los jóvenes de 19 a 24 años de 2 a 3 veces principalmente, aunque esa cifra es igualada por los que consumen hasta tres veces y más de tres veces por semana. Los mayores de 25, la mayoría consume una vez o menos por semana, mientras que algunos menos lo hacen hasta tres veces por semana.

En los foros se refiere que los consumos son no sólo de alcohol sino también de marihuana y cocaína y que se deben tanto a la curiosidad como a consecuencias del aburrimiento. También se consume para ingresar y permanecer en grupos de pares. Los más jóvenes agregan a estas causas que las drogas ayudan a sacarse la tristeza. Refieren que el consumo se produce a edades muy tempranas, que hay niños de 11 años que comienzan a consumir.

Mencionan que la familia representa un lugar importantísimo para que los jóvenes no consuman. Además, en la venta de sustancia, refieren, están algunos integrantes de la fuerza policial como participantes.

La totalidad de los jóvenes de las zonas rurales comenzó a consumir antes de los 19 años y la primera sustancia que consumieron fue el alcohol. Algunos, de la primera franja etaria, se han iniciado en el consumo con marihuana. Los inicios han sido exclusivamente fuera del hogar en los más jóvenes; en el hogar y fuera de este en partes similares en el segundo rango etario y principalmente en el hogar los mayores de 25. Estas tendencias se mantienen en la actualidad. La mayoría de los jóvenes menores de 25 años de estas zonas consume pocas veces al mes; los mayores de 25 lo hacen al menos una vez por semana y más de tres en partes iguales.

La mayoría de los jóvenes urbanos de esta región, refieren que se han iniciado sexualmente a los 18 años o siendo mayores. Los métodos anticonceptivos utilizados frecuentemente por ellos son, en principio, preservativos en segundo orden, pastillas anticonceptivas. Aunque en porcentajes mínimos, es utilizada la denominada “pastilla del día después” por los jóvenes de los tres rangos etarios y es considerada como método anticonceptivo eficiente por un porcentaje significativo de jóvenes de los tres rangos, pero principalmente, por los más jóvenes.

Casi todos utilizan algún método anticonceptivo.

Con respecto a esto, los jóvenes rurales de la primera franja, se han iniciado sexualmente antes de los 16 años en su gran mayoría; sólo un tercio de ellos no ha tenido relaciones sexuales. En cambio, los mayores refieren que lo han hecho principalmente a los 18 años o más. No obstante, las cifras son significativas a partir de los 14 años. Algunos de los jóvenes de segundo grupo etario no se han iniciado sexualmente.

El principal método anticonceptivo que utilizan los jóvenes rurales es el preservativo. Porcentaje bajo si pensamos en el contagio de enfermedades de

transmisión sexual. En segundo lugar, las pastillas anticonceptivas, siendo jóvenes del segundo de los rangos quienes más las utilizan.

Prácticamente la totalidad de los jóvenes utiliza métodos anticonceptivos y no parece ser frecuente el uso de las denominadas “pastillas del día después”.

La mayoría de los jóvenes urbanos que han sufrido algún tipo de violencia, lo hicieron en alguna institución educativa, en mayor medida, luego en su hogar. En los barrios también refieren actos de violencia, aunque en menor grado. Los mayores la aducen también en el trabajo.

Los más jóvenes padecen principalmente al menos alguna vez los hechos de violencia, en menor porcentaje y en partes iguales, ocasionalmente y periódicamente. Los jóvenes mayores de 19 años, refieren que la padecen al menos una vez u ocasionalmente en porcentajes iguales.

Refieren que la violencia en las escuelas se da principalmente en los últimos años del secundario y que se debe a que los jóvenes repiten la violencia vivida en el hogar. En algunos sectores más carenciados, los más jóvenes son testigos de la violencia ejercida en sus hogares, violencia de género principalmente.

Sobre la violencia, los jóvenes rurales de la primera franja, refieren que la sufren de forma ocasional en mayor porcentaje, algo menos como única vez y han sucedido estos hechos principalmente en la escuela y en el hogar. Los de la segunda franja etaria, sólo una vez y ha sido en lugares que no especifican principalmente y en instituciones educativas. Los jóvenes mayores de 25 años que han sufrido hechos de violencia lo han hecho al menos una vez en su gran mayoría y algunos de forma ocasional. Instituciones educativas, el barrio y lugares que no especifican es donde, en igual porcentaje, la han padecido.

Prácticamente todos los jóvenes urbanos de la región consideran importantes los talleres o charlas sobre las problemáticas consideradas. Los más jóvenes de la región urbana refieren que han asistido, casi la mitad de ellos, a charlas referida a métodos anticonceptivos, adicciones y violencias principalmente. Los mayores de 19 lo han hecho en significativamente menores porcentajes que ellos, pero no se tienen datos de si se ha tratado de una falta de oferta, de dificultades de acceso o algún otro factor. De las que consideran de relevante importancia, se destacan los talleres de métodos anticonceptivos, adicciones y violencias. También, y en gran medida, sobre diversidad sexual y enfermedades estacionales o epidemias.

Resulta interesante que casi la totalidad de los jóvenes consideren importantes las charlas o talleres sobre temas de interés. La mayoría del primero de los grupos etarios lo ha hecho, mientras que casi no lo han hecho los mayores de 19 años.

Las más solicitadas son sobre métodos anticonceptivos y adicciones en los tres rangos etarios. Sobre diversidad sexual, enfermedades estacionales o

epidemias y violencia son otras que se destacan

Respecto del trabajo, la mitad de los jóvenes urbanos del segundo rango etario no trabaja y los que sí lo hacen, un tercio comenzó a hacerlo ante de los 19 años. El primer trabajo que consiguieron fue a través de conocidos o familiares en su gran mayoría. No sobresale ningún modo particular de las relaciones laborales de estos jóvenes, siendo levemente mayor la relación de dependencia registrada que la no registrada y que las changas. También presentan emprendimientos propios o familiares y cuidados de personas y limpieza como actividades que realizan.

Los referentes refieren que la información está disponible en internet, y que los recursos en los centros hospitalarios están a su disposición donde pueden ir los jóvenes a solicitar anticonceptivos o preservativos, pero no lo hacen. No es suficiente la información para que se constituya en un saber hacer. Que tengan todo a disposición tampoco asegura que puedan disponer de algo de eso.

De los mayores, trabaja más de tres cuartas partes de ellos y comenzaron a hacerlo principalmente entre los 19 y 24 años y un cuarto de ellos lo hizo antes. A su primer trabajo lo consiguieron por conocidos o familiares y, en porcentajes iguales, a través de la presentación de un CV y de modos que no especifican.

La relación de dependencia registrada es la que se destaca de las relaciones laborales en esta franja etaria. La mitad de estos, en porcentaje, no está registrado. Entre los emprendimientos propios y familiares, changas y cuidado de personas y limpieza, no existen mayores diferencias. Un porcentaje similar a esto no especifica el tipo de relación laboral en la que se encuentra.

Los menores de esta zona, no han referido que esto sea para ellos una problemática

Las principales dificultades para conseguir trabajo para los jóvenes urbanos son, la escasa oferta que existe y la poca disponibilidad horaria en los tres rangos. Sin embargo, los mayores de 25 años refieren tres cuartas parte de ellos que no hay trabajo.

Con respecto al trabajo, los jóvenes rurales del primer rango etario han referido que un tercio de ellos trabaja o ha trabajado y que a su empleo lo ha conseguido principalmente a través de un conocido o familiar. Todos ellos hacen changas.

Del segundo de los rangos etarios, casi la mitad no trabaja. De la otra mitad, la mayoría comenzó a hacerlo antes de los 19 años y consiguió su primer empleo por medio de conocidos, familiares y otros que no especifican. Una mínima porción trabaja en un emprendimiento propio y el resto, en total casi un tercio, realiza trabajos domésticos o changas en iguales porcentajes.

Los principales obstáculos para conseguir trabajo son, para los tres rangos, la poca oferta, siendo para los mayores de 25 años un muy alto porcentaje. Las

distancias representan un inconveniente para los jóvenes de 19 a 24 años de igual modo que el cuidado de hijos para los mayores. Es significativamente alto el porcentaje de las razones no especificadas en los tres rangos.

La falta de formación en oficios es entendida como una dificultad a la hora de buscar empleo, lo que facilita que los jóvenes sean empleados de forma temporal o en trabajos precarios y mal rentados.

En los sectores más carenciados los jóvenes no se diferencian de los adultos a la hora de pensar en sus problemáticas cuando reclaman seguridad, iluminación y acceso a servicios. Pero también sobre los que han constituido como sus espacios de reunión, de actividades, de socialización. Los que lo tienen, quieren mejorarlos, los que no, que se constituyan.

Sobre la educación refieren los representantes de juventudes de la región, que notan en los jóvenes sin saber por qué o para que lo hacen, ya que suponen que no les será de mucha utilidad. Los adultos, se refiere en las entrevistas, no son los que deciden por qué los jóvenes deben ir a la escuela y que es lo que allí deberán aprender. Pero no tiene en cuenta los intereses de los jóvenes que asisten a la escuela. Esto se acrecienta debido a la falta de incentivos por parte de los docentes para el estudio. Se entiende que los jóvenes no proyectan a futuro, que son desganados y que no tienen intereses duraderos. Pero estos atributos son considerados como la consecuencia de contención familiar e institucional.

Refieren en las entrevistas que existe en los jóvenes, de los tres rangos etarios, un sufrimiento común por la ausencia de referentes adultos. Estos son los que deberían acompañar a los jóvenes en el desarrollo de proyectos a futuro, no armárselos, sino darles la posibilidad a que puedan preguntar, que puedan confrontar y puedan contar con el apoyo de referentes. Los adultos son aquellos que deben ser capaces de transmitirles a los jóvenes la cultura, pero la transmisión debe poder ser incorporada por los jóvenes. Es en ese proceso de transformación que se constituye un saber.

Los jóvenes están demandados y exigidos y se han constituido en un entorno en donde la prevalencia de la imagen es lo que impera. El difuso límite entre lo público y lo privado, la expresión casi exclusivamente iconográfica o imaginaria, necesita del acompañamiento de referente que le enseñen como poner en palabras eso que sienten.

La dificultad de los adultos en poder percibir esto o la incapacidad de ocupar el rol de adulto tiene consecuencias y no puede no tenerlas. Se ha depositado en los jóvenes la responsabilidad de no saber cómo lidiar con esas ausencias y se les ha adjudicado como parte de su ser a las problemáticas que ellos mismos se han adjudicado. "Ser joven implica tener estas cuestiones" (Entrevista región 5 urbana).

4f. Conclusión General

Luego de la recolección y análisis de la totalidad de los datos podemos arribar a las siguientes conclusiones.

A través de las distintas herramientas de recolección de datos pudimos observar que existen diferencias respecto de la apreciación de las problemáticas de las juventudes de la provincia. Al contrario de lo que podría parecer, esto termina siendo auspicioso.

Los jóvenes, de 15 a 29 años, expresaron principalmente mediante la encuesta, pero también en los foros, que las principales problemáticas que les afectaban tenían que ver con las adicciones o consumos problemáticos, la maternidad/paternidad temprana, la violencia (en varios aspectos) y el empleo, sobre todo el primer empleo. No se plantean mayores diferencias entre los jóvenes de zonas urbanas y los de zonas rurales respecto de esto.

Así mismo, los jóvenes que habitan las zonas rurales de la provincia manifiestan la dificultad de accesos a casi todo, desde las instituciones educativas hasta la ausencia de lugares donde poder reunirse. Esto se refiere tanto al traslado desde su hogar a la escuela media como a la posibilidad de estudios superiores. El tema de los caminos y el transporte son motivos de preocupación, ya que los jóvenes se ven obligados a conducir vehículos a muy temprana edad en caminos descuidados. Así también lo relatan los referentes de las áreas de juventudes, poniendo el acento en la falta de ofertas y oportunidades en lo educativo y en lo laboral.

Según los datos del DEC (2011) a los que pudimos acceder respecto de la principal de las problemáticas que se plantean bajo la categoría “adicciones” en el cual buscamos conocer a qué tipo de drogas acceden los jóvenes, encontramos que los menores de 19 años tienen mayor facilidad para conseguir marihuana, cocaína, pasta base y éxtasis. Respecto de la adquisición de psicofármacos sin recetas los jóvenes mayores de 25 años son quienes la adquieren fácilmente.

Lejos de ser indiferentes a estas situaciones, reclaman espacios en donde poder tratar sobre éstas temáticas, reclaman talleres y charlas sobre todos los temas que les resultan no sólo problemáticos sino también sobre aquellos de lo que desean saber. Los encuentros más solicitados son sobre adicciones y maternidad/paternidad temprana. Probablemente sería importante saber qué es lo que de esos temas quieren saber, cuáles son sus dudas, sus creencias, sus certezas. Resulta claro y explícito que no es suficiente el hecho de que la información sea accesible a gran mayoría de los jóvenes, esto no hace a que sepan

más ni mucho menos que puedan por sí mismos transformar esa información en un saber-hacer. Mucho más importante a tener en cuenta es que hay una franja de jóvenes que ni siquiera tienen acceso a esa información y que éstos son probablemente quienes más lo necesitan. Mucho más aquellos que no tienen la oportunidad de acceder a la escuela, a las tecnologías ni a centros culturales.

“Cuando era defensor, muchas cuestiones que tenían que ver con abuso sexual, era porque los chicos no tenían idea sobre sexualidad”, refiere P. Barbirotto en entrevista.

Sobre el eje salud, muchos jóvenes saben identificar el lugar adecuado para atender sus cuidados respecto de su cuerpo, así como también la forma de cuidarse a la hora de tener relaciones sexuales. Lo cierto es que una vez que se les pregunta cuáles son sus métodos de cuidado, baja considerablemente el número de aquellos jóvenes que se cuidan efectivamente. Hay un cierto desfase, que viene de la mano con lo que anteriormente decíamos sobre las charlas y talleres, si ese saber que es transmitido no es apropiado por los jóvenes, ese saber pierde posibilidades de ser usado para el cambio.

En las zonas rurales, en la mayoría de los casos, se enuncia que la accesibilidad se ve considerablemente afectada por el estado de los caminos, los recursos físicos para movilizarse, recursos materiales y profesionales que ejercen en cada organismo.

La ausencia de referentes adultos produce sufrimiento y vacío en las redes de contención que es común a todos los jóvenes, no se trata de una cuestión de clases. La familia y la escuela, dos instituciones que tenían una posición privilegiada respecto de: la contención, sostén, apuntalamiento, punto de referencia, parecen haber sufrido modificaciones a lo largo de estos años que, parecen no poder cumplir del todo con esa función. Pero también las juventudes han cambiado y reclaman no solamente cosas distintas sino también modos distintos. Según algunos de los referentes, las escuelas no han modificado, o no de manera suficiente, su sentido de formar trabajadores, no forma para la vida; no contempla los aspectos emocionales, no los forma como ciudadanos.

No son necesarias leyes para garantizar derechos, el problema es el ejercicio de ese derecho y más cuando el Estado se pone cada vez más ausente, refiere en entrevista el Juez a cargo del Despacho del Juzgado Penal de Niños y Adolescentes de Paraná, P. Barbirotto. (anexo)

Los jóvenes no encuentran adultos referentes con quienes confrontar, pero tampoco donde encontrar la tranquilidad de saber que tienen un respaldo donde

sostenerse y prepararse para la vida. Aquellos lugares vacíos que va dejando la familia, los adultos, la escuela y las instituciones, están siendo ocupados por la droga por los narcotraficantes que están en los barrios que captan a chicos cada vez más chicos, principalmente en los más carenciados. El barrio era un lazo de contención.

No obstante, no es suficiente con las charlas, ni con brindar información acerca de las diferentes temáticas. El acompañamiento en los procesos parecería ser el punto que no puede dejar de tenerse en cuenta, porque es distinto saber el camino que recorrerlo.

5. PROBLEMÁTICAS Y DIFICULTADES METODOLOGICAS

Los inconvenientes afrontados durante el desarrollo de la plataforma web para encuestas online y sistematización de datos fueron, en primer lugar, durante la etapa de desarrollo de la plataforma web, se tuvo inconvenientes con el servicio web hosting contratado para alojar la plataforma web. El web hosting utiliza una versión de PHP muy vieja (5.1), lo cual disminuye la seguridad de la web ante eventuales ataques informáticos por usuarios malintencionados, como también problemas de compatibilidad con herramientas actuales para el desarrollo web.

En segundo lugar, a fines de noviembre del 2016 (cuando la plataforma web ya estaba publicada en internet), el Departamento de Informática de la provincia decidió llevar a cabo tareas de mantenimiento y migración a un nuevo servidor, tarea que ellos estimaban completar en pocos días. Durante éste periodo de tiempo, decidieron bloquear nuestras credenciales de acceso al servidor.

A mediados del mes de mayo de 2017, aún no hemos recuperado nuestras credenciales de acceso al servidor, y como consecuencia de esto, nos ha sido imposible realizar cualquier tipo modificación en la web como la corrección de errores no detectados durante la etapa de desarrollo, modificación en el diseño de la web, etc.

Además, en períodos aleatorios, que podían ser días u horas, las encuestas realizadas no se cargaban. Debido a lo antedicho, era necesario actualizar las estadísticas de la encuesta de forma manual por lo que luego de haber realizado encuestas, nos encontrábamos que no se habían cargado en la página y debían realizarse nuevamente.

Con relación también a las encuestas, a priori, la intención de lo “participativo” de la investigación no tenía tan en cuenta que los jóvenes no necesariamente iban a estar tan dispuestos a hacerlo, sobre todo en la altura del año que pudo comenzar

a realizarse, que fue finalizando el año. Debíó insistirse mucho para lograr la representatividad de la muestra. Para publicitar la encuesta virtual era necesario la intervención de la Secretaría, ya que a través de ellos se lograba acceso a instituciones como el Instituto Becario o la Universidad que enviaba el link de la encuesta por correo electrónico a sus bases de datos. Y el personal de la Secretaría no siempre disponía el tiempo de nuestras urgencias. Mucho menos las instituciones a las que se les solicitaba oficien de intermediarios.

Al haber participación de instituciones, de forma directa o indirecta, algunas situaciones como los paros docentes (que aún continúan) en la provincia, hicieron que algunas actividades programadas se retrasen y otras se suspendan. Ese fue el caso de los foros con los jóvenes.

En la programación de actividades en donde participan instituciones, y diferentes actores, la coordinación es en ocasiones un punto álgido y es factible de fallas y desencuentros. Sobre todo, cuando se trata de actividades en otras localidades.

Las dificultades fueron propias del trabajo con personas, instituciones en donde surgen contingencias, imprevistos y situaciones que pueden retrasar, modificar o impedir la realización de lo programado.

6. RECOMENDACIONES

Habiendo dado por finalizada la pesquisa propuesta mediante la implementación de las herramientas investigativas diseñadas, se logra la recolección de los datos requeridos por la Secretaría de la Juventud de la Provincia de Entre Ríos;

Luego, mediante el análisis de la totalidad de los datos recogidos y los antecedentes examinados, se arriba a la conclusión de que los y las jóvenes de la provincia de Entre Ríos exponen cuatro problemáticas que se repiten en las cinco regiones de la provincia, tanto en el ámbito rural como en el urbano. La única desigualdad en esta nómina integrada por Adicciones, Maternidad/Paternidad temprana, Violencias y Primer Empleo, es el orden en que las colocan en las diferentes regiones y zonas referidas.

Lo que no se pone de manifiesto en este diagnóstico participativo es el origen o causa de estas problemáticas aludidas por los y las jóvenes provinciales; esto deberá ser objeto de una investigación cualitativa posterior que provea claridad acerca de las razones que originan estas cuestiones que preocupan a las juventudes.

Es cierto que las problemáticas puntualizadas por los jóvenes no son directamente proporcionales a lo que ellos mismos vivencian o padecen, lo que nos lleva a inferir que lo recolectado en esta investigación es un acercamiento al aspecto fenoménico de esta realidad de los jóvenes.

Lo que sí pudo constatarse, al mismo tiempo de preguntarnos qué es lo que produce esto fenoménico, es que está íntimamente ligado a la manera en que los adultos acompañan a los jóvenes, los roles que ejercen; a esto se suma la existencia de grandes vacíos institucionales, evidentes en esta época (y constatados en el proceso de entrevistas)

Esto que es visible pero no necesariamente padecido por los y las jóvenes está ligado al papel que juegan los medios de comunicación y redes sociales y es importantísimo a la hora de pensar en el carácter fenomenológico de las problemáticas, puesto que las demandas socialmente construidas se generan en base a estos “problemas mediatizados”.

Y en cuanto a la tarea de procurar recomendaciones a la Secretaría de la Juventud de la Provincia de Entre Ríos, es arriesgado, cuanto menos ser tan estrictos o determinantes, ya que se desconoce una parte esencial de la situación de las juventudes en esta provincia, esto es, las múltiples causas o basamentos de sus preocupaciones; el contexto de las juventudes no se manifiesta de modo lineal ni simplista o unicausal, los vacíos y las problemáticas no resultan ser causa adecuada o sine qua non entre sí, la pluricausalidad de este escenario nos lleva a la imposibilidad de tratamiento de las cuestiones subjetivas de las juventudes, pero sí a estar advertido de sus implicancias. El desafío de planificar políticas públicas para juventudes se basa en la necesidad de construir universales diversos.

Hay que tener en cuenta todos los factores que entran en juego al momento de pensar esta relación causa – efecto. En el medio hay otros elementos que entran a escena, y éstos no explican la estructura del llenado de ese vacío, porque lo que se percibe no es la problemática sino su síntoma, y eso se ve muy evidente en aquello de que, lo que ellos detectan como algo que les preocupa, no es aquello que están vivenciando o padeciendo en proporciones similares.

Por lo cual y en principio, recomendamos que al momento de elaborar políticas públicas estratégicas dirigidas a los jóvenes entrerrianos tengan en cuenta esta cuestión subjetiva, es ineludible su tratamiento. En principio, tener en cuenta la dimensión subjetiva es poder tener en cuenta que incide un factor irreductible e imposible de abarcar, es decir, que algo siempre va a quedar más allá de cualquier posible planificación pero que va a incidir en ella. Tenerlo en cuenta significa estar atento a cuáles son, en cada momento y en cada lugar, las contingencias que se

introducen. En principio, lo subjetivo es poder contar como un elemento del sistema aquello que no puede identificarse ni anticiparse del sistema, pero si puede anticiparse que algo no previsto podrá hacer irrupción. En este sentido, aquello que se salga de un supuesto deber ser, no implica, necesariamente, que exista una carencia, falta o defecto.

Lo subjetivo es aquello que se hace propio de lo que se tomó de los demás que fueron significativos; es lo que hace que cada uno se posicione en un punto en particular, el suyo, para evaluar y pensar la vida y cómo actuar en ella. Hay puntos que son comunes a la subjetivación de jóvenes de una región y esto es lo que los hace semejantes. Es a partir de estos puntos de subjetivación que cada uno tiene sus posibilidades y sus dificultades, sus intereses y deseos.

Es así que debe pensarse a las Juventudes para la planificación de políticas públicas no inclusivas sino plurales. La inclusión exige la identificación de atributos comunes que hagan que se cuente a los elementos a incluir como semejantes. La pluralidad hace que cuenten todos los atributos de las personas y no sólo los atributos requeridos para ser incluido, de modo tal que cada uno pueda contar con sus capacidades. Así no cuentan como carencias los atributos seleccionados ausentes y no se fuerza a la incorporación de estos para ser incluido.

En este sentido, en el ámbito educativo debe poder pensarse que la institución educativa ha perdido su legitimidad como único lugar de transmisión y producción de conocimientos, por lo que no está garantizado que por el sólo hecho de ser un representante de esta institución, maestro, profesor, directivo, los y las jóvenes supongan allí un saber. Este lugar de saber – autoridad, debe construirse cada vez, con cada grupo.

Teniendo en cuenta la pluralidad, es indispensable crear espacios para que los jóvenes que no encuentran en los regímenes actuales posibilidades de reincorporarse a la educación, no vean truncada su supervivencia social y que no sea la educación una alternativa a la supervivencia. Este es el resquicio por el que la Secretaría puede introducir su mirada respecto a la educación juvenil, desarrollando acciones concretas para estos jóvenes que han quedado “por fuera” del sistema educativo, pero necesitan adquirir herramientas para insertarse en la sociedad.

La incorporación de conocimientos y el saber hacer nada saben de calendarios escolares por lo que, organizar la escuela media en años es una arbitrariedad que responde a antiguos requerimientos sociales y no atiende a las particularidades de los jóvenes. Resulta paradójico que “la juventud” haya sido extendida de manera significativa, atendiendo a las variaciones sociales, pero las

exigencias hayan quedado rígidas desde hace dos siglos.

Esto implica que las exigencias no se vean disminuidas y que no se suponga que el objetivo es la obtención de un título de estudio. La obtención de este título debe ser siempre una consecuencia de un proceso de aprendizaje para que no se constituya en un simulacro de un proceso educativo.

Por esto mismo, las propuestas que se realicen deben ser lo suficientemente seductoras para que no sean una más del mercado de ofertas. Y en este sentido, apelar al rol activo de los y las jóvenes, los invita a un lugar diferente al rol de espectadores al cual están sujetos.

Se sugiere que, en las acciones a implementar con las juventudes, en todo ámbito, no se contemple sólo la finalidad de la misma, sino que el acento sea puesto en los procesos de adquisición de aquellos conocimientos que posibiliten la toma de decisiones responsables. Esto implica realizar acciones en las que se trabaje en conjunto con los jóvenes, que se los habilite a que lo hagan por su cuenta y que puedan hacer uso de lo adquirido.

En atención a ello, se recomienda la planificación de las acciones entendidas como procesos por lo que, las denominadas “charlas” deberían pensarse como una parte de la acción y no como un único acto que se agota en sí mismo. Es por eso que es importante poder pensar las estrategias de manera articulada entre instituciones. La información es algo a lo que se puede acceder en cualquier momento y lugar. Saber qué información debe buscarse para determinada situación, problemática o no, y cómo disponer de ella no es algo que se da per se. Una exposición sobre determinada temática no tiene un valor diferente a la información a la que se puede acceder en internet y tiene la desventaja de no poder reproducirse en cualquier momento.

Una charla que sea el inicio de un proceso en el cual intervengan, no de manera total ni exclusiva más de una institución, hace posible su desarrollo. Para eso es necesario que cada acción sea elaborada entre instituciones y no que simplemente se acuerde una fecha para la realización.

Apelando al rol activo de las juventudes, se debe proponer que parte del trabajo lo efectúen ellas, no sólo en el desarrollo del taller, sino luego. Y que esa producción se desarrolle de forma significativa para ellos mismos. Se debe pensar en acciones de inicio y acompañamiento, es decir abiertas, y no totalizantes y cerradas.

De este modo no sólo se pone en juego la adquisición de información y su transformación en conocimientos y saber hacer, sino también la adquisición y habilitación para la resolución de situaciones problemáticas.

Es contingente pero incuestionable la intervención de la trama subjetiva en las realidades de las juventudes, lo que torna compleja su utilización, pero hoy resulta obvia la necesidad de concebir políticas para acompañar y dar una respuesta concreta a los y las jóvenes considerados como verdaderos sujetos de derechos.

Por otro lado, se propone la creación o utilización de territorios juveniles, espacios físicos y simbólicos de los cuales puedan apropiarse los y las jóvenes, ámbitos donde tengan la posibilidad de crear y de descubrir sus auténticas capacidades, siempre con el acompañamiento de adultos responsables y especialmente capacitados en esta tarea.

La articulación entre instituciones a tal fin resulta indispensable. Esta propuesta no implica necesariamente la construcción de infraestructura sino el uso que de la existente pueda hacerse. Los espacios públicos en zonas urbanas pueden ser una opción inmediata con algunas modificaciones o no. Esto es, tal vez, imprescindible en las zonas rurales. Lograr que parte del predio de las escuelas u otros lugares puedan transformarse en puntos de reunión sería posibilitarles a los jóvenes un lugar de encuentro del que no disponen.

Asimismo en lo que respecta a la infraestructura que se pone a disposición de las necesidades de la sociedad, primordialmente en las zonas rurales, en cuanto a vías de acceso, salud, establecimientos educativos y espacios de recreación, deberían formar parte de estas políticas su mejoramiento o creación en algunos casos, ya que, transitando este proceso debe darse una respuesta integral y comprometida para alcanzar a todas aquellas preocupaciones pluricausales que describen la situación de las juventudes entrerrianas.

Se sugiere para todo lo antedicho no trabajar para los jóvenes, sino desde y con las juventudes. Esto requiere de un esfuerzo, pero también conlleva mayores, mejores y duraderos logros.

Respecto de las adicciones se propone la denominación de “consumo problemático” que resulta más acorde a las problemáticas establecidas por los y las jóvenes y abarca la totalidad de los modos de consumo y no sólo aquellos que resultan en adicción. Al mismo tiempo permite desligarse del pesado imaginario social respecto del término “adicción” y todas las connotaciones negativas y estigmatizantes que conlleva, para así poder abordar en un sentido amplio a los consumos no sólo de sustancias psicoactivas sino de todo tipo de objetos tangibles y no tangibles.

Hasta hace no mucho tiempo los adictos eran considerados casi exclusivamente delincuentes y, aunque la ley siga considerando el consumo como delito, la suprema corte de justicia en sus últimos fallos, no lo ha penalizado. Luego

de la Ley de Salud mental de 2010 las adicciones entran en el plano de la salud mental. Un poco antes de esta fecha, las personas consumidoras de sustancias se incluyen bajo el dominio del discurso jurídico y del médico. El adicto pasó de ser un delincuente a ser un enfermo. A veces alterna en esas posiciones. Estos son, a grandes rasgos, los significados que los conceptos de adicto y adicción tienen en el imaginario social. En este imaginario, uno tiene como destino un penal y el otro un centro de rehabilitación. Además, el término de adicto, se le adjudicó a casi cualquier persona que consuma algún tipo de drogas ilegales. Es tan notorio que hasta a los que contraen una adicción al alcohol, se los denomina con un nombre distinto.

Por otro lado, la adicción es sólo una de las etapas de un consumo y puede referirse a casi cualquier objeto u no sólo a sustancias psicoactivas. A esta etapa no necesariamente llegan los que consumen, sino que es la última de las etapas evolutivas posibles de un consumo, luego estaría la muerte o la cura.

El concepto de Consumo Problemático intenta ser más abarcativo y no sólo referido a las sustancias psicoactivas. De modo descriptivo, se puede atender a diferentes modos de relacionarse con un objeto de consumo. El primero es el consumo propiamente dicho en el cual se hace uso de algún objeto o sustancia. El abuso implica un exceso de ese uso; y la dependencia o adicción es cuando el consumo es lo central en la vida de una persona. Y ésta no necesariamente se produce, aunque el abuso de sustancias sea prolongado, no es un camino lineal y progresivo.

Lo problemático de los consumos es diferente según el objeto del cual se trate. Que exista un abuso en el consumo de tecnología una única vez puede pasar inadvertido, en tanto que el exceso de consumo de alcohol en un conductor, puede ser fatal. La justa medida es aquello que hace de un consumo algo problemático y esto es singular, por lo tanto, apelar a medidas prohibitivas y exigencias generales muchas veces lo que logra es que se genere un acceso alterno.

Por otro lado, problematizar un consumo hace que el consumo mismo deje de ser el centro del problema para poder pensarlo en una consecuencia de otros factores. Esto brinda la posibilidad de comenzar con políticas públicas no sólo con jóvenes sino también con niños a tempranas edades. En esta dirección, se entiende que es imprescindible la formación de los diferentes actores que estén en relación con los jóvenes. Al mismo tiempo, debe poder asegurarse que en los hospitales y centros de salud pueda brindarse una atención y asesoramiento sobre esta temática.

Respecto de la maternidad/ paternidad temprana, debe tenerse en cuenta la

solicitud de y las jóvenes respecto de jornadas sobre la temática y plantearlo en el plano general de sexualidad.

De manera general se plantea que la información disponible no implica accesibilidad y acceder a información no se traduce en conocimientos. Para poder llegar a respuestas valederas es necesario saber qué pregunta debe realizarse y cómo hacerla. En este sentido, la distribución gratuita de métodos anticonceptivos no hace que sea asequible para los jóvenes si no saben que deben buscarlos. Saber que existen no implica que sepan cuándo ni cómo deben usarse. Es necesario poder llegar a los jóvenes y no esperar a que los jóvenes acudan con demandas. En los colegios es necesario que se desarrollen actividades, pero es imprescindible que se lo haga con aquellos jóvenes que no acceden al colegio.

Para poder contemplar las acciones como procesos es necesario plantear el esquema de trabajo de forma tal que los encuentros sean relevantes en sí mismos, pero al mismo tiempo impulsen el recorrido de un trayecto. Por lo tanto, debe haber una responsabilidad en el acompañamiento del proceso que incluya el monitoreo de la acción y poder efectuar ratificaciones o rectificaciones al desarrollo. De este modo se puede realizar actividades acordes a cada situación sin que sea una respuesta contingente y contemplando las subjetividades de los participantes. No puede suponerse que una misma problemática pueda trabajarse de la misma manera en dos lugares diferentes. El trabajo en conjunto y articulado con las instituciones educativas, recreativas, de salud, etc., son necesarias y complementarias.

Debe tenerse en cuenta que este tema como el de consumo problemático y de violencia, son transversales a la vida de las juventudes y su desarrollo debe ser tal, es decir, que puede desarrollarse en espacios deportivos, artísticos, educativos y relacionado con las distintas temáticas que en ellos se expresen. Esto facilita la articulación y el trabajo interinstitucional.

La maternidad /paternidad temprana, consumos problemáticos y violencias no son conductas que deben evitarse o prevenirse, son consecuencias que pueden estar o no según los procesos de adquisición e incorporación normas y saberes que transiten los niños y jóvenes. El desenlace será una consecuencia del camino recorrido y de cómo se lo ha recorrido.

Sobre el empleo, se sugiere brindar información a los jóvenes en el transcurso del último año de la escuela media sobre las ofertas educativas y las posibles salidas laborales de éstas en la región. Aquí se vuelve central la noción de planificación estratégica situacional, es decir, poder tomar en cuenta no sólo las características socio-económicas actuales de la región en que se insertan las juventudes, sino las capacidades y potencialidades que se pretenden desarrollar a

futuro y cuál es, o puede ser, el rol de las juventudes en este sentido.

De los jóvenes que si han trabajado alguna vez, más de la mitad consiguió su primer empleo por contactos familiares y/o personales, esto marca la relevancia de las redes vinculares a la hora de conseguir trabajo. De este modo, se considera que debe intervenir en este proceso, y posibilitar, por ejemplo, que los y las jóvenes de menores recursos (quienes probablemente estén por fuera de las instituciones formales) tomen contacto con empresas, industrias, entre otros, que estén por fuera de su círculo de posibilidades. Es decir, no sólo debe apelarse a la capacitación de las juventudes para generar condiciones de “empleabilidad”, sino que debe intervenir en los modos y alcances de sus relaciones interpersonales creando oportunidades de empleo en sectores que serían “inalcanzables” para los y las jóvenes.

En torno a la capacitación laboral, se propone la formación e incentivo para desarrollos personales, cooperativas o sociedades. Como vimos anteriormente, la generación de empleo es incidida por múltiples factores. Esto hace que no sólo el hecho de buscar trabajo sea necesario para encontrarlo. Por este motivo es importante que los jóvenes cuenten con las herramientas para poder generar sus ingresos de forma individual o grupal. Poder hacer un estudio de mercado y relevar y analizar los datos necesarios para emprender sus propias actividades laborales.

Así, se sugiere que la Secretaría articule con otras instituciones, para constituir polos emprendedores juveniles, brindando asesoramiento durante todo el proceso e interviniendo en las redes de comercialización de lo producido.

Por último, se propone que las ofertas sean activas, intentando generar interés en las juventudes, ya que intereses y deseos no necesariamente preexisten en un sujeto, sino que son causados. Por lo que no se trata de sino de interpelarlos a su lugar de sujetos de derecho, capaces de producir modificaciones significativas en su entorno, sujetos con los que se debe aprender y construir ese camino a transitar.

7. BIBLIOGRAFÍA

- BAUMAN, Zigmunt (2003). Modernidad Líquida. Argentina, Fondo de Cultura Económica
- BLEICHMAR, Silvia (2005). La Subjetividad en Riesgo. Buenos Aires, Editorial Paidós
- BOURDIEU, Pierre (1990). La ‘juventud’ no es más que una palabra. En Sociología y cultura. México. Editorial Grijalbo
- BORDIEU, Pierre (1996). Sobre la Televisión. Barcelona. Editorial Anagrama

- CARBALLEDA, Alfredo (2006). La adolescencia y la drogadicción en los escenarios del desencanto. Revista Margen n°42.
- CARBALLEDA, Alfredo (2006). Drogadicción, Problemáticas Sociales Complejas y Políticas Públicas: Una mirada desde la Intervención en Lo Social. Revista Margen
- COLLADO, Patricia (2001). El trabajo y la postmodernidad. En: Utopía y Praxis Latinoamericana N° 15.
- ESPINDOLA FERRER, Fabiana y otros (2015). Jóvenes en movimiento Buenos Aires, CLACSO.
- http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22362005000200002&script=sci_arttext 13. Marzo.2017. 14:30 hs.
- CHAVES, Mariana (2010). Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- PASQUALINI, Diana y Llorens, Alfredo (2010). Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral. Buenos Aires, Editorial Organización Panamericana de Salud.
- GALENDE, Emiliano (2008). Psicofármacos y Salud Mental. La ilusión de no ser. Buenos Aires, Editorial LUGAR
- GONZÁLEZ, Natalia: Jóvenes y formas de consumo. Prevención e intervención en el ámbito educativo. Experiencias en un colegio secundario público.
- JACINTO, Claudia. Políticas Públicas de capacitación laboral de jóvenes en Argentina: un análisis desde las expectativas y las estrategias de los actores.
- KANTOR, Débora. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos aires. Del Estante Editorial
- KANTOR, Débora (Coord.) (2001). La escuela secundaria desde la perspectiva de los jóvenes con trayectorias escolares inconclusas. Informe final. Dirección General de Planeamiento. Secretaría de Educación. GCBA.
- KESSLER, G (2004). Sociología del delito amateur. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- MARGULIS, Mario (2009). Sociología de la cultura. Conceptos y problemas. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- MARGULIS, Mario y Urresti, Marcelo (1996). La juventud es más que una palabra. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- MOISE, Cecilia (2000). Trabajo, desempleo e impacto subjetivo. En Estado, Salud y Desocupación. Buenos Aires, Editorial Paidos.
- OIJ, B. CAF (2013). Primera encuesta iberoamericana de juventudes. Resumen Ejecutivo.
- RIEZNIK, Pablo (2001). Trabajo, una definición antropológica.

- PAWLOWICS, María Pía VII. Dispositivos de atención para usuarios de drogas: heterogeneidad y nudos problemáticos.
- Problemas vinculados al Consumo de sustancias adictivas. Tomo I. 1998. Montevideo, Uruguay.
- REGUILLO CRUZ, Rossana (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Bogotá, Grupo editorial Norma.
- Resolución N° 3322 C.G.E. 2010
- Revista "Voces en el Fénix", N° 42. marzo 2015
- Rincón, Lía (1995). Problemas del campo de la salud mental. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- ROMÁN C., Marcela. FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea] 2013, 11 (Sin mes): Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>> ISSN
- ROMERO, Gabriela (2013). Los jóvenes y el trabajo. Encrucijadas para la reflexión. Primera Edición. Entre Ríos, Editorial Fundación La Hendija.
- SAINTOUT, Florencia (2009). Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política. Buenos Aires, Editorial Prometeo.
- SALVIA, Agustín; Tuñón, Ianina (2006). Los jóvenes y el mundo del trabajo en la Argentina actual: Joven argentino. En: Encrucijadas, no. 36. Universidad de Buenos Aires. Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires: <http://repositorioubi.sisbi.uba.ar>.
- SALVIA, Agustín; Tuñón, Ianina. Jóvenes Excluidos y Políticas Fallidas de Inserción Laboral e Inclusión Social. <https://studylib.es/doc/.../jóvenes-excluidos-y-políticas-fallidas-de-inserción-laboral>.
- TOUZÉ, Graciela (1999). Seminario de Adicciones, realizado en la Universidad Nacional de Entre Ríos 1999.
- UNICEF (2012) Acerca de la obligatoriedad en la escuela secundaria argentina. Análisis de la política nacional. Elena Duro: Dirección General. Roxana Perazza, Investigadora responsable del estudio Equipo de trabajo: Lic. Laura Castillo. Investigadora. Lic. Alejandro Morduchowicz.
 - www.unicef.org/argentina/spanish/doc_final_30_08.pdf

8. ANEXOS

INDICE ANEXOS

ANEXO	PAGINA
1. Tabulaciones entrevistas por regiones	
1.a. Tabulación entrevistas Región 1	123
1.b. Tabulación entrevistas Región 2	127
1.c. Tabulación entrevistas Región 3	132
1.d. Tabulación entrevistas Región 4	142
1.e. Tabulación entrevistas Región 5	149
1.f. Tabulación entrevista referente provincial.	156
2. Desgrabación entrevista por región	
2.a.1. Desgrabación entrevista Región 1, La Paz.	164
2.a.2. Desgrabación entrevista Región 1, Nogoyá.	171
2.b.1. Desgrabación entrevista Región 2, Concordia.	172
2.b.2. Desgrabación entrevistas Región 2, San Ernesto.	177
2.c.1. Desgrabación entrevista Región 3, Rosario del Tala.	183
2.c.2. Desgrabación entrevista Región 3, Villaguay	190
2.d.1. Desgrabación entrevista Región 4, Gualguaychú	195
2.d.2. Desgrabación entrevista Región 4, Islas del Ibicuy.	200
2.e.1. Desgrabación entrevista Región 5, Paraná	202
2.e.2. Desgrabación entrevista Región 5, Oro Verde	210
2.f. Entrevista Referente Provincial. Superior Tribunal de Justicia. Juez Pablo Barbirotto	211
3. Datos obtenidos del Ministerio de Salud	

3.a. Datos obtenidos del Ministerio de Salud por Regiones en relación al Trabajo.	223
3.b. Datos obtenidos del Ministerio de Salud por Regiones en relación a la Educación	225
4. Establecimientos de Nivel Secundario la provincia de Entre Ríos dependientes de la Dirección de Educación Secundaria, por regiones	
4.a. Escuelas Secundarias Región 1	228
4.b. Escuelas Secundarias Región 2	229
4.c. Escuelas Secundarias Región 3	232
4.d. Escuelas Secundarias Región 4	234
4.e. Escuelas Secundarias Región 5	236
5. Cantidad de Hospitales y Centros de Salud de Entre Ríos por Región	240
6. Universidades de la Provincia de Entre Ríos por Región	241
7. Datos relevamiento anual 2015. CGE	244
7.a. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 1	254
7.b. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 2	255
7.c. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 3	255
7.d. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 4	256
7.e. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 5	257
8. Tablas INAUBEPRO. Jóvenes Becarios 2014	258
9. Tabla Tasas Abandono Educación Secundaria, Provincia de Entre Ríos. 2014/2015	
9.a. Tasa de abandono interanual	269
9.b. Tasa de Abandono por Región Interanual	270
10. Encuesta Nacional sobre Prevalencia de Consumo de sustancia. DGEyC de E R.	271
11. Sistematización Foros Participativos por Región	274

11.a. Sistematización Foro Participativo Región 1	275
11.b. Sistematización Foro Participativo Región 2	276
11.c. Sistematización Foro Participativo Región 3	280
11.d. Sistematización Foro Participativo Región 4	281
11.e. Sistematización Foro Participativo Región 5	282
12. Sistematización Foros Consejo Provincial de Juventudes por Región.	284
12.a. Sistematización Foros Consejo Provincial de Juventudes Región 1	284
12.b. Sistematización Foros Consejo Provincial de Juventudes por Región 2	285
12.c. Sistematización Foros Consejo Provincial de Juventudes por Región 3	287
12.d. Sistematización Foros Consejo Provincial de Juventudes por Región 4	289
12.e. Sistematización Foros Consejo Provincial de Juventudes por Región 5	292
13. Conformación de la Muestra. Encuesta. Tabulación Encuestas por Región	
13.a. Conformación de la Muestra	295
13.b. Encuesta	299
13.c. Tabulación Encuestas Región 1 Urbano	307
13.d. Tabulación Encuestas Región 1 Rural	308
13.e. Tabulación Encuestas Región 2 Urbano	309
13.f. Tabulación Encuestas Región 2 Rural	310
13.g. Tabulación Encuestas Región 3 Urbano	311
13.i. Tabulación Encuestas Región 3 Rural	312
13.j. Tabulación Encuestas Región 4 Urbano	313
13k. Tabulación Encuestas Región 4 Rural	314
13.l. Tabulación Encuestas Región 5 Urbano	315

13.m.Tabulación Encuestas Región 5 Rural	316
--	-----

1. Tabulaciones entrevistas por regiones

1.a. Tabulación entrevistas Región 1

EJE	CATEGORÍA	ENTREVISTA URBANA	ENTREVISTA RURAL
EDUCACION	Accesibilidad a la educación	<p>. No se pueden ir a estudiar, por ahí la cartera de carreras universitarias o de herramientas para la superación personal de los jóvenes en el interior es muy limitada y hoy irte a estudiar a una ciudad, ya sea Paraná, santa fe o donde sea para un chico que esta es una situación de vulnerabilidad económica con una situación difícil,</p>	<p>. No hay posibilidades de progresar en términos educativos, para hacer una carrera universitaria de prestigio tenes que irte a vivir a otra ciudad, y muchos jóvenes no tienen las posibilidades económicas de hacerlo</p> <p>. Y si quieres estudiar acá, te tiene que gustar dar clases o trabajar en el campo porque son las únicas salidas laborales que existen</p>
	Motivo de deserción escolar	<p>. Chicos que les gustaban la música, pero eran discriminados y habían dejado el colegio</p> <p>. Los jóvenes no encuentran un norte</p> <p>. Ese norte es por todo el núcleo familiar que por ahí se ha desarmado o tiene muchas problemáticas</p>	<p>. Y si quieres estudiar acá, te tiene que gustar dar clases o trabajar en el campo porque son las únicas salidas laborales que</p>

		<p>intrafamiliares y pasan mucho tiempo en la calle</p> <p>. Problemática, no es que van al secundario, porque tampoco el sistema provee esto, digamos la posibilidad de que, incentivar esto, de que el joven se sienta entusiasmado a ir.</p> <p>. el sistema educativo está hecho en la época de la Revolución Industrial donde se preparaba para trabajar (...) hoy la realidad es que hay una variedad de potencial en los jóvenes, si a un chico lo encerras en un aula de matemática, de una historia que no tiene nada que ver con su perfil el chico no se va a sentir identificado con esa clase</p>	existen
	Categoría emergente	. no hay referentes y en las escuelas y los colegios como que no hay carreras, no hay materias, que trabajen esta parte	
TRABAJO	Primer empleo	<p>. joven de la ciudad hoy en día, es más la situación actual, busca a veces o cerrarse y frustrarse o irse de la ciudad, porque no tiene tantas oportunidades laborales y tanto...</p> <p>. no tienen herramientas para iniciar un emprendimiento.</p> <p>. changuen, cuando sale alguna cosecha, cuando hay alguna changa para hacer, pero si no, no tienen trabajo,</p>	

	Oferta Laboral	<p>. Mira la mayor en La Paz tenés: comercios, el Estado básicamente y después tenés dos o tres empresas grandes que son los que más o menos pueden ser, una textil, la cooperativa agropecuaria</p> <p>. La realidad es que no es fácil, la realidad es que no es fácil conseguir trabajo</p>	<p>El principal problema es la falta de trabajo. La oferta es muy escasa, y la existente es precarizada, no registrada y con sueldos bajos.</p> <p>. Y si quieres estudiar acá, te tiene que gustar dar clases o trabajar en el campo porque son las únicas salidas laborales que existen</p>
	Categoría emergente		
SALUD	Embarazo	<p>. Si yo creo que de esas tres son problemáticas muy ciertas, sobre todo la maternidad, la drogadicción, pero la maternidad y el bulling, pero para mí esas son consecuencias de... terminan en problemáticas, pero antes son consecuencias. No sé, como que el joven llega a ese punto por consecuencia de no tener contención familiar,</p>	<p>. Hay numerosos casos de mujeres jóvenes, solteras, con hijos, que sobreviven con planes sociales o con la manutención de sus padres</p>
	Adicciones	<p>. lo que ellos hacían era un rap como incentivando a los chicos que estaban en situación de vulnerabilidad, dejar las droga el alcohol de no</p>	<p>. Respecto a las adicciones, es como dije antes, cuando no</p>

		<p>hacer macanas por decirte y hoy los chicos esos han sacado su cd, han dado charlas en las escuelas</p> <p>. Problemáticas intrafamiliares y pasan mucho tiempo en la calle y ahí donde viene la, se mezcla con el tema del ambiente, están débiles emocionalmente y caen en la droga y caen en el alcohol</p>	<p>hay con que ocupar el tiempo libre, los jóvenes empiezan a consumir marihuana, o pasta base, pero no creo que sea problemático el consumo, no se ve ningún chico "perdido" en las drogas.</p>
	Violencia		No conozco casos de bulling
	Categoría emergente		
CATERGORIA EMERGENTE GENERAL		<p>. por esta necesidad que veíamos que en la ciudad no había muchos espacios recreativos, culturales y espacio donde los jóvenes podían expresar su talento y potencial.</p> <p>. Problema más que nada de brindar una oportunidad a los chicos, de que ellos mismos puedan conocer su potencial y su talento,</p> <p>. La deserción escolar, el tema del alcoholismo, la drogadicción, entre otras, son una consecuencia no una problemática</p> <p>. Salvo los clubes de futbol o clubes no hay tantos espacios de contención.</p> <p>. genera frustración; entonces también eso genera problemática interna porque después</p>	<p>. los jóvenes tienen muchas ganas de generar transformaciones, pero les faltan herramientas, entonces muchas veces caen en la vagancia, el desinterés y empiezan a ocupar su tiempo en cosas negativas</p> <p>. el acceso a la vivienda, los terrenos son muy caros y como no tienen trabajo</p>

		también trae consecuencia, yo creo que todo ser humano cuando no puede hacer, realizar su proyecto de vida tarde o temprano se siente frustrado y eso lo transmite a su familia a su entorno, etc.	estable o con buenas remuneraciones, terminan viviendo 2 o 3 familias por casa. . Los jóvenes se sienten muy solos, abandonados por las instituciones, y eso les genera apatía.
--	--	--	--

Soluciones

- talleres bien específicos en la parte de empoderamiento de los jóvenes y se le daban distintas herramientas para que ellos puedan explotar ese potencial. Descubrir despertando, y a la vez que lo despertaban, empezar a trabajar sobre él. Tuvimos chicos que les gustaba hacer. Por ejemplo, hay una chica que le gustaba el tema de la cocina y hoy en día tiene su propio emprendimiento.
- Nosotros no les dábamos nada, simplemente herramientas, que eran generaban un espacio de contención y brindar herramientas concretas, que ellos puedan realizar su proyecto de vida.
- Vos ves, como que los jóvenes todavía tienen esas esperanzas, tienen entusiasmos, tienen gana de hacer cosas; lo que pasa es que también dependen mucho de las personas que lo van guiando, ya sea un maestro, un profesor, ya sea un DT ya sea tu papá, los padres, las familias, pero siento eso, como que todavía el joven de La Paz, Entre Ríos, es consciente digamos de querer superarse, de querer trabajar para estar mejor.
- Yo siento que ahí es donde está la mayor, digamos, el gran desafío para que los jóvenes puedan encontrar. No hay educación emocional sobre, en el sistema educativo [...] Son herramientas muy concretas también de comunicación, de que nos enseñan, nos preparan el sistema educativo o también en el familiar nos prepara para conseguir, para ser buenos laburantes o conseguir laburo, pero no nos prepara para conocernos a nosotros mismos y para lograr entender qué queremos - lo que si se pueden hacer es empezar a trabajar herramientas concretas en los colegios, hasta en las universidades.
- Hay que pensar programas y políticas que ayuden a los jóvenes a poder quedarse en su pueblo y vivir dignamente. El Estado tiene que pensar a los jóvenes rurales como un objetivo, tiene que pensar sus problemas y brindarle

soluciones

- Desde la escuela en la que trabajo, y con Sociedad Rural estamos siempre pensando charlas, debates y capacitaciones para motivar a los jóvenes e inculcarles la semilla del emprendedorismo y la solidaridad. Estamos convencidos que ese es el camino

1.b. Tabulaciones Entrevistas Región 2

EJE	CATEGORÍA	ENTREVISTA URBANA	ENTREVISTA RURAL
EDUCACIÓN	Accesibilidad a la escuela		. No tenés transportes
	Motivo de deserción escolar	. Dice que dejó porque tenía 14 años, es muy alto, que se da cuenta y le da vergüenza. La escuela primaria . Con la cosecha del arándano dejan la escuela. Pasan en los colectivos a buscarlos. Ahí está la mayor deserción, en los meses de agosto, septiembre [...] en el terciario también, terminan dejando por el tema de la cosecha . Chicos que pudieron terminar la secundaria terminan dejando también por el tema económico	. La parte económica suele cortar un poco . Generalmente nuestros varones que abandonan son chicos que, generalmente, se van a trabajar... familias donde por ahí esta internalizado eso de que el varón trabaja "qué te vas a ir a estudiar si lo tenés" (al trabajo en el campo). Las nenas no, terminan de cursar los 6 años. En varones hay más abandono por trabajar.
	Categoría emergente	. Acá por ejemplo un chico (S.S) lo notas sin ganas de ir a la escuela, a educación física no quieren hacer, te falta a clases... .Mucha repitencia.	. Hemos notado por ejemplo ahora respecto a otro año, es la baja..., nuestros chicos siempre eran de 8 intentando ser 9 10. Y actualmente nuestros chicos se conforman con el 6, es algo que viene avanzando en todos los lugares
TRABAJO	Primer empleo	El de 26 ya está buscando trabajo porque ya tiene una creatura.	. En general son chicos que andan arriba de los tractores desde muy chicos [...] manejan tractores desde antes de entrar a la escuela secundaria.

	Oferta Laboral	. Hay una franja entre 18 y 26, antes era 24 pero ahora 26, 28 y más también que no tiene trabajo.	
	Categoría emergente		
SALUD	Embarazo	. En el barrio, hay muchas chicas de 12 – 13 años con hijos en casas que no tenían baños . los padres deberíamos permitir que se hable más en la escuela. Se tiene que hablar en la escuela. permitir que el chico se exprese. . debería ser más fuerte en las escuelas. No di educación sexual, y tengo 25 años y debería haberlo dado. Y vemos las chicas de 25 años con más de 5 hijos. . Una cosa que hay que entender es la situación social en la que viven algunas familias. Ha familias con 6 – 7 pibes que viven todos en una piecita en la que todos duermen juntos. . Para mí el problema es más de la casa.	. Tuvimos un caso y el abandono la escuela. O sea, él fue papá en 5to año y dejo de estudiar
	Adicciones	. se ve que la problemática principal es la droga . la venta de droga que viene de los más viejos de los padres, los abuelos. . A la directora de una escuela le coparon el baño los pibes. de a uno, los fue sacando. –pero no señorita, la monedita, la monedita. Ah, ¿te cobran una monedita para entrar al baño? – no, no. Una monedita. (con una moneda cargaban cocaína para esnifar). . ¡Con la jornada, bien!, los chicos bien, atendieron,	. ahí uno ve es la problemática del alcohol . yo he visto en las fiestas de la escuela que los padres se van y los chicos se van más tarde manejando habiendo consumido alcohol.

		<p>bien. [...] cambió muy poco</p> <ul style="list-style-type: none"> . quedamos en hacer una prueba piloto y, a los 20 días volvía el ministro. <p>llegó el momento de quién iba a poner los vehículos, quién iba a costear, y eso, no apareció nadie. La prueba no se hizo. Se borraron todos y nunca más se dijo nada</p> <ul style="list-style-type: none"> . debería ser más fuerte en las escuelas . El tema de las adicciones por ahí es un problema de los más chicos. 	
	Categoría Emergente		<ul style="list-style-type: none"> . hemos tenido problemáticas alimenticias, eso sí, bastante. [...] Chicas con mucha pérdida de peso
	Violencia	<ul style="list-style-type: none"> . Se atendieron el año pasado 460 personas por oficio y presentación espontánea. . debería ser más fuerte en las escuelas . el bullying siempre está 	<ul style="list-style-type: none"> . hemos detectado un caso de violencia familiar, en las jornadas que se hacen de violencia, nos salió un caso el año pasado. . A lo largo de los años el trabajo sobre el bullying ha sido muy importante, es lo más importante que tenemos
	Categoría emergente	<ul style="list-style-type: none"> . yo trato de hablar con las madres, pero me gustaría que alguien que sepa del tema para ir a hablar con las madres [...] porque la mamá de Pedro no asume que Pedro está en la esquina fumando . Yo por ahí los encaro, pero no les pregunto directamente. Yo sé que no sé cómo abordarlos. . jornada de charla. A los docentes y personal directivo. Dimos una jornada para los alumnos, para los 4tos y 5tos que están los más grandes. Y organizamos una para los 	<ul style="list-style-type: none"> . tenés las jornadas anuales que te van bajando del Consejo. Se hacen grupales, se trabaja primero en el aula y después grupalmente

		padres. Dos padres fueron. [...] Por ahí desde el municipio, desde la fundación se hace, el tema es la familia.	
CATERGORIA EMERGENTE GENERAL		<p>. Las nenas publican fotos que parecen de 17. Se ponen ese shortcito y las madres ponen como comentario: "hay que lindo, mi nena está creciendo" pará!</p> <p>. Hay mucha mujeres separadas y abandonadas, donde el hombre se fue. Una de ellas es la mamá de Juancito. Entonces la mamá de J. está ocupadísima en mostrar todo, está ocupadísima, trabaja, pero quiere novio... y no asume el rol de madre.</p> <p>. Familias disgregadas</p>	<p>. Las salidas que tienen ellos son los fines de semana a los centros urbanos, ya sea San Salvador, Villa Elisa... o cumpleaños. Pero no son chicos que salgan mucho (S.E) como acá (en S.S.). Salen una vez por mes o cada quince días.</p> <p>. Un chico va a salir y la mamá lo tiene que llevar, o tienen que salir en grupo con un adulto o un hermano que los lleve, viste. Están como más controlados en ese aspecto.</p> <p>. La parte social de las comunidades rurales pasa por la escuela, la iglesia y para de contar. O la junta de gobierno y el futbol si a veces se organiza.</p> <p>. Por ahí otra problemática que ellos tienen es que manejan desde muy chiquitos</p> <p>. A veces maneja algún chico de 3ro, 4to o 5to, el mayor del grupito, y lleva a los vecinos, primos y a los de la vuelta. En el auto no van solos, van de a 3 4. Vas a ver nenas de 14, 15 años arriba de la camioneta con 4 compañeras arriba. Eso es muy común.</p> <p>. los chicos vuelven a la casa con todos los problemas y no tienen a dónde ir, no tienen una</p>

			plaza, un parque. Y los vecinos están a varios kilómetros
--	--	--	---

Soluciones

Urbano

- . El tema del deporte es lo que más saca a los chicos, para nosotras, del tema de las drogas, más allá de la escuela, [...] los mantiene ocupados
- . Donde se hacen los talleres hicimos primaria para adultos, está tratando de terminar la escuela primaria
- . El tema es concientizar par que ellos se mantengan todo el año haciendo deportes y que dejen la droga
- . Las madres que son víctima de violencia que, a partir del momento que entra en juicio, ver la posibilidad de insertar a la mamá en el programa laboral que en ese período tenga, económicamente con qué sostenerse
- . Porque el tema de violencia familiar, hace tres años atrás, era un tema tabú. Entonces con todo lo que se ha hecho de ir a los barrios, a las escuelas, con los talleres, se hizo una apertura.
- . Al chico tenés que darle las herramientas e ir a hacer talleres de concientización y hablar con los chicos.
- . El deporte, vos los tenés el sábado todo el día. Así sea la medallita tan mísera, le das un pancho una gaseosa. Lo tuviste con la cabeza en otra cosa.
- . Es como que vos le das, los vas teniendo ocupados en cada época del año, entonces termina una cosa y arranca otra.

Rural

- . *tenés las jornadas anuales que te van bajando del Consejo.* Se hacen grupales, se trabaja primero en el aula y después grupalmente. Son todas temáticas que vienen bajando. Se ha hecho de educación sexual, de juventud... siempre. Las charlas son las que más le llegan a los chicos. La pare de bulling nosotros la trabajamos mucho en la escuela. Y se trata de sancionar mucho esos.
- . jornadas de acuerdo escolar de convivencia
- . Por ejemplo, nosotros teníamos prohibido los sobre nombres, eso estaba en nuestro acuerdo como prohibido. Y eso ha cortado mucho
- . en el deporte por ejemplo [...] agresividad. O cuando se la demuestra, lo primero que hace el chico es expresarlo, y se pide la medida de sanción a la parte docente. Y todas son sanciones reparatorias. Si hubo problemas verbales se le hace hacer trabajo sobre valores, que se los explique a los compañeros...y por ahí si la agresión es en el fútbol, se lo suspende algunos días. Se hacen charlas con la familia y el chico. Lo primero siempre es un llamado de atención, después ya cuando es reiterativo se envían notas a la casa, se cita a la familia, se charla... y se busca lograr acuerdos entre estudiantes
- . Y las posibles soluciones siempre son charlas, que les expliquen las cosas buenas y malas de cada una de las cosas, del alcohol, por ejemplo
- . Ahora por suerte este año se logró el transporte escolar
- . se trata de acompañar mucho,
- . intervienen en las problemáticas de la escuela los tutores, y el asesor pedagógico.

Y depende la situación el EOE (Equipo de Orientación Educativa)

. Nosotros tenemos una materia de Juventud, Participación y Acción dentro de la formación complementaria, y es un proyecto donde se hacen todas acciones hacia la comunidad, y dentro de esas acciones estuvo la conformación del centro de estudiantes. O sea que es el docente que tiene esas horas el que lo lleva a cabo. Participa toda la escuela, si. Se hizo como un proyecto donde el chico aprende lo que es una votación, la lleva a cabo, o sea ellos organizan su comisión electoral, sus boletas... la idea es aprender a votar, saber cómo es, cómo se hace una lista, desde ese punto. Y nace más como una propuesta docente.

1.c. Tabulaciones Entrevistas Región 3

EJE	CATEGORÍA	ENTREVISTA URBANA	ENTREVISTA RURAL
EDUCACION	Accesibilidad a la escuela	. recursos para poder bancarse una carrera afuera, la mayoría se van.	
	Motivo de deserción escolar	<p>El tema de adicciones también, se ve mucho el tema de la deserción escolar, el abandono</p> <p>. no tiene ese acompañamiento que tenía de la madre o el padre que esté en la casa y que pueda controlar a ese joven, entonces muchas veces los chicos dejan</p>	<p>. Hay barrios muy carenciados, analfabetismo</p> <p>. esa escuela, tenía hasta tercer año, quedaban a mitad de camino, no terminaban el secundario. no sabes las resistencias de la escuela para contemplar el ciclo secundario: "que ya lo hicimos, que todo no se puede...", pero qué pasaba, los chicos terminaban en tercer año de ir a la escuela, pero sin</p>

			terminar el secundario.
	Categoría emergente	<p>. se está planteando hoy en día que la educación, la estructura de lo que es la enseñanza ha quedado obsoleta a lo que es la actualidad. Se habla de paritaria y no se habla de una reforma educativa, de que capaciten a los docentes, de buscarle la forma de que los jóvenes se sientan contenidos en esa escuela.</p> <p>. Muchos docentes que no tienen los recursos necesarios para brindarle una educación de calidad, que están mal pagos.</p>	Y bueno, problemas en la educación, chicos que no estudian y padres que no exigen porque no tienen tiempo o son familias <i>destrozadas</i> .
TRABAJO	Primer empleo		Les importa más todas esas actividades que son agropecuarias, ganaderas porque yo creo que ellos ven a futuro esa salida laboral
	Oferta Laboral		. pueblo de muchos empleados públicos, no que tiene muchos sectores privados que dan mano de obra y ayuda también no hay fuentes de trabajo, sólo es el campo que ya casi no ocupa mano de obra porque están los tractores. Por ahí el que

			<p>proveía un poco de mano de obra era un molino arenero que quebró</p> <p>. pequeños negocios, comercios de producción de algo, eso es lo que hay</p> <p>. Acá no hay trabajo, es un pueblo exportador o expulsor de gente.</p>
	<p>Categoría emergente</p>		<p>. se dedican a continuar el trabajo de sus familias</p> <p>. para conseguir un trabajo te piden mínimo secundario completo. Entonces todos esos chicos que estaban ahí, quedaban colgados porque no conseguían laburo.</p> <p>. y les enseñan oficios, a hacer cosas... de hecho otra cosa que hicimos con la ONG es de microcréditos, y se organizaron como treinta grupos de cinco personas, era para que la</p>

			<p>gente pudiera comprar la materia prima de su trabajo, eso funcionaba hasta que asumió la gente de Cambiemos y lo sacaron</p> <p>. . El chico que no estudio o no termino bien la escuela o no tiene una formación importante en educación... porque acá trabajo, es un comercio lo más que pueden conseguir,</p>
SALUD	Embarazo	<p>. los jóvenes en los barrios no lo tomaban como una problemática a lo que es la maternidad temprana</p> <p>. Esa problemática, lo que se ve es que los jóvenes, al ser muy jóvenes, no toman dimensión de lo que es un embarazo</p>	<p>. . . . hay gente que tiene miedo de entrar al hospital porque no sabe hablar por ejemplo... hay gente que tiene vergüenza, gente muy humilde que tiene miedo de pedir lo que le corresponde. Sé que el tema de las chicas solteras, madres solteras</p>
	Adicciones	<p>. Los jóvenes, el flagelo más grande que sufren son las drogas, alcohol</p> <p>. El tema del flagelo de las drogas no es un flagelo de ahora, es un problema que se viene acarreado hace</p>	<p>.... hay droga del color que le pidas. Digamos que se sabe quiénes son los que venden droga, pero</p>

		<p>muchos años, que el Estado fue chico, que no se hizo presente.</p> <p>. No podemos mirar para el costado, sabiendo que es un tema tabú que no se habla realmente, no se ponen las cartas sobre la mesa y no se dice cómo se puede plantear esta solución</p> <p>nosotros decimos: no vender alcohol. Pero después le echamos la culpa también al Estado, pero el kiosquero es el que le vende a ese menor, o sea, cómo estamos ¿cómo sociedad? Y el padre, ¿dónde está?, ¿sabe que su hijo está comprando alcohol? Por eso toda la sociedad se tiene que hacer parte de esto</p> <p>. El tema de adicciones también, se ve mucho el tema de la deserción escolar, el abandono. Se empieza a aislar de su ámbito social,</p> <p>ya no se habla de cocaína y marihuana, se está hablando de drogas de laboratorio</p> <p>. la puerta de entrada a las drogas más pesadas es la marihuana, y no es así, sino que es el alcohol,</p> <p>. El alcohol, la marihuana, el éxtasis, los ácidos, la cocaína. Depende también los estratos sociales. En los barrios se ve mucho los jóvenes que consumen marihuana. En Villaguay no creo que haya mucho</p>	<p>nadie los toca</p> <p>. marihuana o paco. Ese es uno de los temas.</p>
--	--	--	---

		<p>consumo de “paco”</p> <p>. Pero lo que es ácidos y marihuana es muchísimo el índice y, el alcohol, por supuesto. También tabaco</p>	
	Violencia	<p>. lo que es el bulling, se plantea mucho en lo que son los establecimientos educativos.</p>	<p>En muchos casos también hay violencia familiar</p> <p>. sobre el bulling. Y ahí se comentaba mucho de eso, los docentes comentaban y decían que no tenían forma de controlarlo, manejarlo. Nadie sabía qué hacer en esos casos... como que no había un manual sobre eso...</p>
	Categoría emergente		<p>Centros de salud hay como cinco, pero viste son muy... es decir hay uno solo casi completo, que tiene atención todos los días. que a veces no hay nadie... una enfermera por ahí, los médicos ni van</p> <p>La gente no puede confiar en ellos entonces va al hospital.</p> <p>. se dice que Tala es el que mayor índice de</p>

			<p>SIDA tiene. Y bueno, el hospital no tiene registro de esos casos</p>
<p>CATERGORIA EMERGENTE GENERAL</p>		<p>. falta de identidad, de desarraigo que tienen los jóvenes, Pero a su vez nunca se plantea el tema de lo que es la identidad de su ciudad, conocer sus costumbres</p> <p>. Hoy en día las familias no son las mismas familias de antes, los dos padres tienen que salir para poder mantener un hogar entonces el joven no tiene ese acompañamiento que tenía de la madre o el padre que esté en la casa y que pueda controlar a ese joven,</p> <p>. Los jóvenes, la verdad, es que se sienten muy abandonados y necesitan esa contención tanto de los docentes, de los asistentes pedagógicos, de la sociedad misma</p> <p>. , los jóvenes tienen compromiso, pero necesitan que le den el lugar .. le tenemos que dar esa participación que se merecen.</p>	<p>No hay respuesta institucional a las problemáticas del joven, nada. Cero.</p> <p>. que los chicos no tienen, cómo decirte, están en un estado tal, que no quieren trabajar, no quieren estudiar, andan deambulando por el barrio, haciendo hurto... fumando. Quizás tenga que ver con el entorno familiar, con el barrio</p> <p>. y hay poca respuesta de las instituciones que deberían dar respuesta, no hay respuesta</p> <p>. las escuelas son un espacio que contienen a los jóvenes? Poco y nada. No, no... las escuelas cumplen con lo suyo, no conozco que haya escuelas</p>

		<p>que desarrollen actividades extracurriculares</p> <p>. que están muy desinteresados de su futuro. Yo por ahí hablo con los chicos, les preguntas que expectativas que proyectos tienen, y nada. No les interesa. Es como que ellos viven al día, no les preocupa si están bien o mal, si tienen trabajo. Noto como una apatía.</p> <p>. esta apatía puede tener algo que ver con las instituciones, con la forma de las instituciones, esto que usted decía que no se ocupan de los jóvenes digamos que el Estado no tiene digamos, no ha hecho un estudio de cuál es la situación, de cuál es la gravedad de la situación y tampoco proyectar medidas para encarar los temas.</p> <p>. no hay algo</p>
--	--	--

			<p>que es fundamental y es que el Estado actúe, que es su papel y además es el futuro.</p> <p>. Pero hay muchos chicos viviendo con los padres acá, incluso con los hijos de los hijos. Problemas de vivienda hay seguro</p>
--	--	--	--

Soluciones

Urbano

- se trata de comunicar las carreras y realmente informar a los jóvenes
- se trata de informar a los jóvenes a qué se pueden dedicar, qué salida laboral tienen las carreras. Una forma también para que se sienta parte y que conozco realmente si le gusta o no le gusta una carrera
- Que en los jóvenes universitarios haya esa reciprocidad; al estar en una universidad pública, que es gratuita, que la sociedad hace ese aporte para que puedan estudiar, entonces es una retribución que quieren tener los estudiantes de esta universidad
- Pero uno trata de no ir en contra de los jóvenes y decir que los jóvenes no acompañan esta actividad, no. A los jóvenes hay que educarlos primero, a la población hay que educarla
- tratamos de incluir a los jóvenes para que muestren su trabajo, darle el apoyo para que puedan grabar su cd, su dvd, subirlo a un canal de YouTube para que se hagan conocidos, tenemos taller de percusión, de folclore, de tango. La idea es poder inculcarles que conozcan nuestra cultura, así también es una forma de que primero conozcan y después critiquen si les gusta o no les gusta.
- Siempre se están haciendo campañas de concientización, de prevención de lo que es la semana de adicciones se trabajó con diferentes establecimientos educativos, se hizo talleres, trabajamos con el grupo crear, que tiene una especialista en adicciones.
- seguimos trabajando con estas capacitaciones, con estos talleres, con charlas de prevención y charlas de educación sexual para poder tener un abanico y que los jóvenes tengan una información completa, real
- vamos a presentar el proyecto de "Conductor Designado", se va a hablar con los dueños de los boliches para empezar a trabajar y entrar de lleno y resolver ese problema de raíz.
- hay que ver cómo se puede armar un equipo de trabajo y que los docentes

también se hagan cargo porque ese joven agarra y se lo plantea al docente y muchas veces no es escuchado o no tiene una asistencia

- estamos tratando de armar este proyecto del centro de día, y nosotros tenemos un centro de salud joven, donde se atienden los jóvenes de 17 a 30 años, y un centro odontológico. Ahí queremos presentar un proyecto para construir dos oficinas para un psicólogo o psiquiatra y un nutricionista para tratar los temas de bulimia, anorexia y adicciones, donde los padres puedan evacuar todas las dudas que tengan, para saber si su hijo realmente está consumiendo alguna droga o no
- Entonces hay una total desinformación entonces hay que informar primero a la población y saber cuáles son los problemas que acarrea esto y dónde pueden ir a asistir a los jóvenes, dónde pueden ir los padres a llevarlos y a hacer consultas y a algún centro si realmente este joven necesita ayuda, de poder internarlo, hacerle un control, un seguimiento, de lo que necesite el adicto.
- Yo veo eso, pero también se tendrían que sentar toda la cúpula educativa y realmente como sociedad parar la pelota y plantear realmente cambiar esa estructura y construir buenos cimientos en la educación

Rural

- Cambiar el enfoque de la atención a la salud en Tala, pasar de trabajar con la enfermedad, a prevenir la enfermedad. O sea, sin dejar de lado curar a los que están enfermos, pero que todos estén abocados a prevenir la enfermedad
- para prevenir la enfermedad, la persona tiene que estar en condiciones óptimas de vida, y tiene que vivir bien, que tenga agua corriente, que haya un basural... que tenga calefacción en invierno, que tenga buena vestimenta, en fin. Tiene que tener una vida con lo mínimo e indispensable, una vida normal, comer bien
- Se está intentando hacer algo integral sobre esos temas. Por ejemplo, con la APS vendrían doscientos estudiantes de medicina a hacer primero un rastrillaje para ver cuáles son las problemáticas de la ciudad sobre salud, más que nada en los barrios humildes. ayudaría a saber qué es lo que tienen que saber las autoridades antes de tomar una medida, a donde tengo que apuntar.
- El tema de ONG y eso es muy importante... hay una conciencia de que, si vos estás bien, devuelve algo a la sociedad, no. Creo que desde el punto de vista humano... deberías tener buena disposición a eso
- En el gobierno de Kirchner le dio mucho lugar a las ONG porque las instituciones no daban respuesta. Creo que ahora está pasando de vuelta, volvimos atrás. Las instituciones están como antes o peor
- La idea era formar dirigentes políticos, y hacer un trabajo social. Vos para ser diputado, intendente o lo que sea, tenés que haber hecho trabajo por la comunidad. La escuela de la política tendría que ser esa, haber participado en alguna organización solidaria, hacer trabajo de campo. Conocer la realidad. Entonces la idea de la ONG era esa, que se sumaran jóvenes y que aprendieran a trabajar con la comunidad y que después fueran políticos, que

- esos sean los políticos. Entonces ahí el tipo conoció la realidad, se embarro... y cuando llega el momento de hacer algo mejor, va a tener eso previo
- cuál es el mensaje, de qué modo llegar a la gente. Lo último que pensé, es que hay que hacer un programa de radio o TV al estilo Tinelli, bien burdo, con la misma frivolidad del tipo, pero con una orientación buena. Usar la frivolidad, el chismerío, la tontería para un buen fin. Vender basura, pero con un final positivo. Que esas herramientas negativas o malo, ese mensaje malo cobren otro sentido.

1.d. Tabulaciones entrevistas Región 4

EJE	CATEGORÍA	ENTREVISTA URBANA	ENTREVISTA RURAL
EDUCACIÓN	Accesibilidad a la escuela	. el acceso a la escuela por parte de los jóvenes, es complejo, no es tan fácil ir a la escuela	. Baja accesibilidad a carreras universitarias/terciarias. . Para poder estudiar tenemos que irnos del pueblo, no hay oportunidades acá
	Motivo de deserción escolar	. un chico de sectores populares, que va a escuela pública, le cuesta mucho, porque un uniforme saldrá \$1700. Más los libros y todo lo que hay que tener para ir a la escuela. Entonces ya, no están sencillo ir a la escuela, hay muchos chicos que no van a la escuela. . en los sectores más humildes, la escuela no es la prioridad, les gustaría ir, lo intentan, pero no es prioridad. Lo prioritario pasa por otro lado, por sobrevivir. . A los que tienen la posibilidad de ir a la escuela secundaria, les cuesta mucho verse estudiando algo o trabajando de algo.	No tuvieron en su momento la oportunidad de poder estudiar o viajar a estudiar afuera, antes no había carreras terciarias acá y entonces ellos terminaron el secundario y tuvieron que empezar a trabajar
	Categoría emergente	. los chicos no se identifican en la escuela como si fuera un lugar de aprendizaje para la vida, como debería ser	esos jóvenes que no pueden costearse los estudios afuera

		<p>. buscan llenar esos vacíos de distintas maneras[...] Hay chicos que no avanzan nunca en la escuela</p>	<p>piensan alternativas tales como: estudiar enfermería o docencia que son las carreras que existen acá, para después conseguir trabajo, ahorrar dinero e irse a estudiar lo que les gusta.</p> <p>. debería existir más preocupación y exigencia por parte de los docentes. Es fundamental que los jóvenes aprendan en la escuela las reglas básicas para convivir, y que entiendan que los logros conllevan sacrificios y esfuerzos.</p>
TRABAJO	Primer empleo	<p>. Los adolescentes trabajan, por supuesto que, en los trabajos más precarios, que a veces se presentan como el primer trabajo joven,</p> <p>. El chico se guarda el acta bajo el brazo porque no hay quien le de trabajo. ¿Dónde termina este chico trabajando? De peón de albañil, en los aserraderos, escondidos en las cosechas</p>	<p>es que es imposible que la matriz productiva y laboral del pueblo absorba la cantidad de docentes y enfermeros que se reciben, por tanto, se tienen que ir para poder trabajar</p> <p>. Es un círculo vicioso la falta de oportunidades, y el éxodo de jóvenes es cada vez más grande.</p>
	Oferta Laboral	<p>.Hay pibes que entraron a trabajar de peón de albañil a los 16 y, tienen 25 y siguen trabajando de peón de albañil</p>	<p>Hoy en día hay problemas de desempleo, por escasez de la oferta, y el que</p>

			<p>existe es precarizado, en negro</p> <p>. es que es imposible que la matriz productiva y laboral del pueblo absorba la cantidad de docentes y enfermeros que se reciben, por tanto, se tienen que ir para poder trabajar</p> <p>. Más que trabajar en el Estado, la prefectura o ser docente, no hay trabajo.</p>
	Categoría emergente		<p>Es un círculo vicioso la falta de oportunidades, y el éxodo de jóvenes es cada vez más grande.</p>
SALUD	Embarazo	<p>. Tienen muchísimo más acceso a la información [...] pero eso no significa que incorpore esa información para su vida. Si no, no aumentaría el HIV en los jóvenes, ni el embarazo adolescente, no alcanza a procesar, a internalizar y hacer de esa información una herramienta.</p>	
	Adicciones	<p>. buscan llenar esos vacíos de distintas maneras [...] acceden a algún tipo de sustancias, que es una realidad grave en la provincia, en nuestra ciudad es grave.</p>	<p>Acá en Ibicuy el tema de adicciones y de maternidad-paternidad temprana no son problemáticas, quienes consumen drogas es más por recreación.</p> <p>“Sabemos que tal persona fuma</p>

			porro, pero no deja de ir a clases o de trabajar, siguen con sus proyectos de vida normalmente” No es un problema el consumo.
	Violencia	. están en una sociedad muy violenta con los pibes: tienen menos paciencia, rechazan más rápido, echan más rápido de las organizaciones, estigmatiza. Siempre la culpa la va a tener el pibe	Bulling si existió, pero fueron casos muy puntuales, que se resolvieron articulando entre la escuela y las familias.
	Categoría emergente	. en los sectores más humildes, [...] Lo prioritario pasa por otro lado, por sobrevivir. . A veces nosotros mismos, que trabajamos con los jóvenes, les ponemos como meta la escuela y la salud y después otra cuestión, lo que sea. Yo he modificado esa postura, creo que lo primero en la vida de una persona no es la escuela, sino las condiciones en las que llego yo a esa escuela. Si la salud, es más importante que la escuela. A la escuela, la puede hacer después, antes hay que solucionar “la vida”. . buscan llenar esos vacíos de distintas maneras [...] Otros se autoflajelan, hay muchos casos	No existen charlas de prevención de enfermedades. . yo me realizo chequeos una vez al año, pero no lo hago acá (voy a Zárate) porque, aunque digan que es un “hospital”, es más bien una salita de primeros auxilios, ni siquiera se pueden tener hijos ahí . Si no tenés plata te morís en el hospital acá, pero si tenés plata podés irte a zarate o campana y te salvas. Hay cirujanos, pero no hay quirófanos. . Por cosas básicas, tipo placas en la garganta, te atienden bien. Soy consciente de que no cuentan con los recursos y hacen lo que pueden.

<p>CATERGORIA EMERGENTE GENERAL</p>		<p>. que los adultos actuales, que se parecen más a los jóvenes, como adultos jóvenes, donde la juventud se prolongó en la edad. Hay una cercanía muy importante que hace que estos adultos tengan alguna resistencia a ser sostenes o apuntaladores de las nuevas generaciones, ya sea para identificarse como para enemistarse con este adulto y poder generar una construcción nueva. A mí me parece que los adultos somos los grandes responsables de lo que les acontece a los jóvenes. Por un lado, porque hemos perdido esa distancia necesaria y, porque no hemos sabido transmitir el legado, tampoco.</p> <p>. Si fuese un conflicto, tendríamos la posibilidad de encontrar juntos una solución. En la mayoría de los casos, yo veo grandes dilemas entre los adultos y los jóvenes. Los adultos no hemos podido, o no hemos sabido, en esta coyuntura socio-histórica, económica y demás, poder ser sostenes de los jóvenes, sostenes en el sentido psicológico. Esa necesidad de apuntalar hasta que el otro salga, esta necesidad, muchas veces, de debatir, porque ellos van a tener cuestiones que son propias de su generación y los adultos no estamos aceptando esas posibilidades, porque estamos muy cerca</p> <p>. Entones los jóvenes buscan otras piezas de apuntalamiento. No siempre son apuntalamientos, digamos, son construcciones novedosas que desequilibran al sector adulto, que no sabe</p>	<p>. No se fomenta el interés con vistas al futuro, no se fomenta el convivir en sociedad, se fomenta el ser individualista</p> <p>. la lejanía de nuestro departamento respecto a los centros neurálgicos de la provincia hace que muchos programas-políticas públicas no lleguen “se pierden en el camino”</p> <p>. No se fomenta la participación del adolescente, tampoco hay centros culturales donde los jóvenes podamos expresarnos y construir cultura local</p> <p>. porque la densidad de población es baja por lo cual los terrenos no son muy caros. De todas formas, la mayoría de los jóvenes construyen sus viviendas en terrenos familiares, o viven en casa de sus padres con sus hijos.</p> <p>. La falta de interés, la apatía de los jóvenes,</p>
-------------------------------------	--	---	---

		<p>qué hacer. Por lo tanto, muchas veces reacciona de manera violenta: excluyéndolo, expulsándolo, discriminándolo, alejándose</p> <p>. Los pibes no tienen la concepción de ciudadano, por ejemplo; la mayoría no sabe cuáles son sus derechos y sus obligaciones, la mayoría no reconoce en las instituciones un lugar donde poder expresarse, poder modificar cosas, armar proyectos</p> <p>. Creo que los chicos van viviendo el día a día y lo que nosotros trabajábamos y trabajamos como proyecto de vida, es muy difícil de construir en la inmediatez en la que viven los pibes, en la velocidad con que se dan las cosas.</p> <p>. Creo que le dan nuevos sentidos a la vida que son riesgosos, siempre se asume en la juventud el riesgo, pero hoy los pibes lo viven cotidianamente.</p> <p>. Los chicos viven muy solos, tanto el que tiene oportunidades como el que no, eso es lo que impacta, sienten la soledad. Esa soledad en la construcción de un proyecto. Yo veo una gran soledad</p> <p>. Tienen muchísimo más acceso a la información y se comunican mucho más rápido entre ellos a través de las tecnologías de la comunicación, que manejan muy bien, pero están muy solos. eso no significa que incorpore esa información para su vida.</p> <p>. los chicos necesitan lugares donde ser escuchados, ayudados a armar proyectos,</p>	<p>nos afecta a todos como sociedad porque nos tira a una sociedad individualista. Más que nada en relación a los medios de comunicación, la famosa grieta y el hermetismo del pensamiento afecta mucho a esta sociedad y trunca las posibilidades de construir algo en conjunto</p> <p>. Que no tiene ganas de progresar, por ejemplo, las escuelas no tienen centros de estudiantes.</p> <p>Es como que no hay rebeldía por parte de los jóvenes acá, el principal problema es la falta de interés. No se sienten parte de la sociedad, entonces no buscan progresar porque quieren irse.</p> <p>. Los jóvenes no son conscientes del daño que le hacen a la tierra. Apenas entras a la ciudad ves el basurero a cielo abierto, se queman grandes cantidades de residuos y no se separa entre orgánicos e</p>
--	--	---	---

		<p>a insertarse en lugares que les sean placenteros</p> <p>. La adolescencia se trata, o nos hicieron creer, que se trata de correr determinados límites para sentirse más grandes. En este momento, no están esos límites. El chico no necesita hacer ningún esfuerzo para cruzar y ser transgresor. Entonces el tema de los riesgos es más importante</p> <p>. Qué cosa más terrible que no acceder a los bienes de consumo para un joven. No tener el celular que tiene el otro, no tener la zapatilla que tiene el otro, la escuela que tiene el otro</p> <p>. una nena le roba el celular a su amiga, “si no me quedo afuera del grupo de WhatsApp”. Para ella era toda una historia estar afuera, no se enteraba nunca que decían. Si estaba en la casa no sabía nunca lo que habían hablado.</p> <p>. La sociedad de consumo tiene en los jóvenes un impacto muy fuerte, porque aquellos que tienen la capacidad de acceder a estos bienes, acceden tan rápido que ni siquiera desean</p>	<p>inorgánicos para reciclar</p> <p>.</p>
--	--	--	---

Soluciones.

- En algunas instituciones gubernamentales, por ejemplo, se está trabajando sobre esto, porque se visualiza la necesidad de asumir un rol protagónico y que les brinde a los jóvenes la posibilidad de insertarse en el mundo comunitario, en el mundo de la cultura y del trabajo
- hay escuelas que trabajan basándose en el interés juvenil, buscando nuevas metodologías y propuestas metodológicas,
- el tema de la educación viene desde hace muchos años cuestionado por muchos sectores. Se necesita un cambio, que la ley lo contempla
- Y la construcción de proyectos, es con otro
- Por eso cuando tienen propuestas los jóvenes de trabajos comunitarios, o de

proyectos comunitarios, (Cuesta mucho que se inserten, pero una vez que se insertan), son los grandes protagonistas

- si la idea sale de ellos, le ponen todo. Porque están haciendo algo con otros. Y están aprendiendo también a estar con otros y eso es muy apasionante.
- Mira la necesidad que había en el sector juvenil de tener un lugar de esparcimiento, de encuentro, de aprendizaje. Hoy continuamos con la colonia con ese dispositivo durante todo el año y siguen yendo los chicos. Quiere decir que cuando hay una propuesta que a ellos les interesa, donde se los escucha, se trabaja sobre sus intereses, el chico se engancha.
- ¿No se fomenta, quienes deberían hacerlo? Principalmente la familia y la escuela
- Hay que organizar charlas, debates, empezar a contagiar la energía del cambio. Siempre hay que trabajar desde lo colectivo. El municipio debería incentivar esos debates, esas charlas, para que todos se involucren.

1.e. Tabulación de Entrevistas Región 5

EJE	CATEGORÍA	ENTREVISTA URBANA	ENTREVISTA RURAL
EDUCACION	Accesibilidad a la escuela	. los que tienen que ver con obstáculos, o historias de vida diría yo, de acceso a la cultura. . los adultos, decimos de por qué tienen que ir a la escuela. Para que aprendan lo que nosotros queremos que aprendan, qué quieren aprender ellos, es otro tema	
	Motivo de deserción escolar	. los obstáculos que tiene que ir pasando que sería, por ejemplo, económico, que sería uno de los más complejos, o el más presente.	
	Categoría emergente	.de barrios muy populares de la ciudad [...] en el proceso de formación, corren con una desventaja, que tiene que ver con hábitos de estudio, posibilidades de establecer relaciones; la importancia que significa el estudio en el ámbito en que se manejan no es el mismo el lugar del estudio o el sentido del estudio que por ahí lo	

		<p>que se espera en un ámbito académico de un estudiante: para ser estudiante, se espera, o se depositan a los estudiantes muchas expectativas</p> <p>la institución, se va a encargar de marcárselo como una carencia.</p> <p>. No creo que las quiera contemplar las diferencias porque está cómoda con el mandato para lo que se creó.</p> <p>. la escuela cumplió una función de domesticación, de adoctrinamiento, de ordenamiento en el pensamiento, de homogenización.</p> <p>. la escuela para domesticar, homogenizar, y bueno, formar obreros con conocimiento, pero no gente que piense, no ciudadanos que, aunque no hagan la carrera universitaria o estudios superiores, tengan la capacidad de crítica: un ciudadano. Para mí nunca se puso ese objetivo la escuela, al contrario.</p> <p>A mí me parece que la escuela siempre queda al margen de los movimientos sociales que van pasando, en los movimientos de los jóvenes... siempre, no. La mayoría de las veces</p>	
TRABAJO	Primer empleo		
	Oferta Laboral	En algunos casos, porque no hay trabajo,	<p>Si es problemático pensar en el trabajo, la vivienda, etc. para sostener una familia y no depender de los padres.</p> <p>. las principales problemáticas</p>

			<p>son el acceso a la tierra para vivienda y para producción.</p> <p>. la dificultad para acceder a créditos blandos para producir, porque no hay garantes, porque el empleo es precarizado entonces no hay recibos de sueldo, ni obra social</p>
	<p>Categoría emergente</p>	<p>pregunto en tercero, cuarto y quinto año de la facultad, quienes son los que trabajan. Antes me encontraba con muchos trabajadores, más del 50% de la clase levantaba la mano. El lunes, en UADER, 2 levantaron la mano de una clase de 56.</p>	<p>. Los objetivos son claros, en términos individuales, cada uno quiere poder quedarse en su pueblo, produciendo. El problema es que es cada vez más difícil, para los pequeños y medianos productores que representamos , tener una producción sustentable</p> <p>. muchos jóvenes terminan haciéndose cargo de las</p>

			<p>hectáreas de su familia y es difícil innovar en los modos de producir o en lo que se produce, porque la tradición es muy fuerte y coarta las posibilidades de transformación</p> <p>.</p>
SALUD	Embarazo	<p>'Ser joven implica tener estas cuestiones'</p> <p>. En el caso del embarazo me significó mucho dolor, ver chicas de 12 – 13 años mamá, no embarazadas, mamá</p>	<p>En relación a la maternidad-paternidad temprana, existe un alto porcentaje de jóvenes que son padres a partir de los 18 años, pero tampoco representa una problemática per-se debido a las costumbres</p>
	Adicciones	<p>'Ser joven implica tener estas cuestiones'</p> <p>.En el caso de las adicciones, tener que hacer proyección de vida: hasta cuándo piensas que puede vivir esta criatura por como lo venís viendo</p>	<p>Las adicciones, por ejemplo, son casos aislados, y más relacionados al alcohol y/o la marihuana, pero no se truncan proyectos de vida, es decir no es un problema el consumo.</p>

	Violencia	<p>. Uno puede pensar que como son del Macarone, o del Gaucho, es entendible la cuestión de la violencia que se ejerce sobre la mujer. Sin embargo, en otros ámbitos culturales, se oculta</p> <p>. 'Ser joven implica tener estas cuestiones'</p>	<p>El bullying se produce más que nada en redes sociales y/o cuando los jóvenes van a estudiar a las ciudades, por la discriminación hacia quienes venimos del campo.</p>
	Categoría emergente		<p>La cuestión de la salud también es preocupante, en muchos lugares no hay ni siquiera salas de primeros auxilios, y en aquellos pueblos en los que existen instituciones de salud son deficitarias y los jóvenes no se hacen chequeos de salud, e incluso cuando se enferman recurren a remedios ancestrales de las abuelas con yuyos, y aquellos que tienen fibra óptica (este es otro problema acuciante), buscan en</p>

			internet soluciones
CATERGORIA EMERGENTE GENERAL		<p>. Pero las instituciones no hablan de diferencias, hablan de carencias. Marcan todo el tiempo la carencia</p> <p>. El sistema capitalista que tenemos te lleva a que: "o sos parte de tus pares si vas al Mc Donalds; si consumís determinada marca de ropa, sos parte de. Yo creo que esa es una de las problemáticas que tienen los adolescentes. La cultura les marca más los requisitos a partir de los cuales van a ser incluidos.</p> <p>. los jóvenes en general, tienen como la posibilidad de ser más, (va a sonar contradictorio), tienen la posibilidad de expresar quienes son, a pesar de que a veces tengan que vender un modo de parecer para "ser parte de"</p> <p>. "este que soy tiene que ver con determinadas cosas que se me demandan para ser". Un joven de determinado barrio como el Macarone tiene como las mismas "necesidades" que otros adolescentes de otras clases sociales</p> <p>. Los sufrimientos por la ausencia de referentes adultos son los mismos, por ejemplo, y no tiene que ver con clases. No son características, pero si son estas cosas que tienen en común en determinadas edades</p> <p>. Y los que tiene en común es esa contradicción de la exposición, todos los jóvenes de los tres rangos, que pareciera que los hace más libres para poder expresar sus emociones y transitarlas, pero a la hora de laburar con ellos desde las emociones, les genera como parálisis, les cuesta, la dificultad de poner en palabras lo que van</p>	<p>. los jóvenes rurales están muy apáticos, es difícil lograr que se quieran sumar a la organización.</p> <p>Si es problemático pensar en el trabajo, la vivienda, etc para sostener una familia y no depender de los padres.</p> <p>. las principales problemáticas son el acceso a la tierra para vivienda y para producción.</p> <p>. El Estado tiene que hacerse cargo de nuestras problemáticas, pero para eso tiene que conocerlos y las demandas tienen que estar unificadas y ser claras,</p>

		<p>sintiendo. Es más fácil mostrar una foto, una imagen, una situación.</p> <p>. Esta cosa de que cuando encuentran o no encuentran, no hay posibilidades de un adulto referente en el sentido de que el adolescente o el joven puede confrontar, pero también donde se tiene la tranquilidad de que se puede respaldar y lo van a cuidar.</p> <p>. Las tecnologías, por ejemplo, ocupan un lugar muy grande en ese sentido. No sé de adicciones, pero me parece que se generan mayores problemáticas con relación a esto de no tener un adulto que me enseñe a poner en palabras esto que me está pasando (ocupan el lugar que dejan los adultos).</p> <p>. El ejercicio de la ciudadanía. con ese “ni idea”, es un sujeto factible de ser corrompido, por la ignorancia que tiene, ¿no? Muchos chicos de 16 no tienen ni idea. Me parece que el ser ciudadano, el ser parte de una sociedad tiene que ver con que podamos convivir</p> <p>. Otra problemática, me parece que esto también trae aparejado la posibilidad de la pregunta, la posibilidad de problematizarse – si bien me puedo mostrar por Instagram con una foto – tienen poco espacio para preguntar y entonces generar. Al no formarlos como ciudadanos, los anestesiamos y entonces no preguntan. El lugar a la pregunta, el lugar a protestar,</p> <p>. después me sale la palabra ‘Incertidumbre’ – como tercera problemática. No sé si están más entrenados a la incertidumbre o están más paralizados frente a la incertidumbre</p>	
--	--	---	--

Soluciones

. Cuando trabajas en primer año es importante hacerles saber cuál es su punto de partida, que no es una carencia, sino que son puntos de partida diferentes. Pero es importante también hacerles saber que la institución les va a marcar, en algún punto, (la institución son los otros docentes), les va a hacer saber que son carencias.

. Que era importante que ella pueda sí ir trabajando con tutores, y reconocer que hay una red que la puede hamacar y acompañar y sostener, pero que nada se hace si ella no pone algo de lo suyo. Vos podés tener toda la estructura que sea, pero si no hay del propio sujeto algo, se te cae toda la estructura, entonces, me parece que ahí es donde le pifiamos las instituciones:

. hablar de inclusión, usar la palabra, ya no corresponde. Porque es como que hay un parámetro y ese parámetro te marca para que vos puedas estar adentro o estar por fuera. Yo no hablaría de inclusión, a mí me gustaría que se diga: “ser parte de”, más que incluir. En la inclusión siempre hay alguien que está definiendo, hay un ejercicio de poder sobre el otro donde vos decis: “te voy a dejar estar acá”, pero eso no quiere decir que te deje “ser parte de”.

, no marcarle desde el lugar de la institución el lugar que no tiene, si marcarle lo que tiene como posibilidad, lo que tiene como fortaleza, lo que tiene como punto de partida para ahí ver hacia donde, para qué

. Para mí tiene que existir la asimetría, pero no la jerarquía en las relaciones.

. Como que eso que no puedo tramitar en un club, en tu casa, lo puedo tramitar en la escuela; como que la escuela te puede brindar experiencias y vivencias que te van a formar, que te van a ayudar a crecer como sujeto, te van a constituir.

. yo te puedo transmitir toda la herencia, toda la historia, la cultura, pero hay que darle lugar a esto nuevo,

. No sé por qué no se puede construir con los chicos, revisar esos ritos, cargarlos de sentido y construir otros. So sé cuál sería la dificultad o el temor de preguntarles

. Pero mover el formato implica mover el mandato, y me parece que renovar el mandato, hay que hacerlo.

. El joven todavía no la cazó mucho, pero ahora, la ventaja que tienen, es que pueden hacer cosas simultaneas. A mí me gusta mucho decirles eso a los estudiantes. Esto que se supone que ‘vos estás para estudiar’, entonces tenés que ir a la universidad para estudiar y nada más que estudiar. Y están los afectos, los vínculos y *los otros proyectos que también son parte de este proyecto, ni más ni menos*

. dejar de ser joven y pasar a ser adulto

la responsabilidad de decir: ‘ahora me toca transmitir y pasar la herencia’. Es cambiar de lado, de algún modo, es estar del otro lado de la simetría

. Yo pertenezco a una organización, entonces estoy convencido que lo primero que tenemos que hacer los jóvenes en el campo es organizarnos

. El Estado tiene que hacerse cargo de nuestras problemáticas, pero para eso tiene que concernos y las demandas tienen que estar unificadas y ser claras,

1.f. Tabulación Entrevista Referente Provincial

EJE	CATEGORÍA	ENTREVISTA
EDUCACION	Accesibilidad a la educación	<p>. Falta de acceso a la educación.</p> <p>. . Porque tenés derecho a la educación, pero la escuela es expulsiva en muchos casos, o no conseguís banco o para conseguir banco tenés que venir a la justicia, pedir un defensor que te haga un escrito.</p> <p>. Primero no hay contención familiar, después no acceden a la educación.</p> <p>. los que están pudiendo terminar la secundaria estás hablando de un sector de clase media o un poquito más bajo, pero después los sectores más pobres hay muchísimos que no acceden</p>
	Motivo de deserción escolar	<p>. cuando el chico (arrancando de la edad de 15) tiene algún problema de conducta o algún problema de aprendizaje la escuela es expulsiva,</p> <p>. no lo mandan a la escuela por cuestiones económicas porque no tienen para el colectivo o por tener que cuidar de sus hermanos porque yo tengo que salir a trabajar</p> <p>. . Porque tenés derecho a la educación, pero la escuela es expulsiva en muchos casos, o no conseguís banco o para conseguir banco tenés que venir a la justicia, pedir un defensor que te haga un escrito.</p>
	Categoría emergente	
TRABAJO	Primer empleo	<p>. Los chicos de 18 años ninguno está en un trabajo formal, todos están en ayudantes de albañil o cortando el pasto, no hay o no ve chicos que puedan hasta los 20-22 insertarse laboralmente y todo es informalmente</p>
	Oferta Laboral	<p>. falta de acceso al trabajo</p> <p>. Todos los chicos que están acá, que tengo</p>

		hasta 18-19 años ninguno consiguen laburo, están todos en changas, todos en trabajo informal y todos con problemas de adicciones
	Categoría emergente	
SALUD	Embarazo	es responsabilidad del estado, como no vas a tener Educación Sexual desde el Jardín de Infantes y Educación Sexual obligatoria, el chico que conoce su cuerpo, su sexualidad en la primera infancia primero no va a ser víctima de abuso sexual y segundo va a conocer diferentes métodos de anticonceptivos para poder cuidarse
	Adicciones	<p>. Todos los chicos que están acá, que tengo hasta 18-19 años</p> <p>y todos con problemas de adicciones, y cuando te hablo de drogas no te estoy hablando de cocaína, heroína, porque no llegan a esas sustancias, sino que son psicofármacos mezclados con alcohol</p> <p>. la droga fue ganando cada vez más camino y cómo esa ausencia de contención de la familia y cómo esa ausencia de contención de la escuela la empiezan a ocupar los narcos llamados narcos por los chicos porque en los barrios los narcos captan a los chicos de 11-12 años</p> <p>. El robo, en materia de delitos adolescentes de los 16, es teléfono celulares o carteras, eso para cambiar por droga, es decir no hay relación robo-drogas, pero tiene mucho que ver, de cada 10 chicos que vienen o pasar por un juzgado 9 tienen problemas de adicciones.</p> <p>. la marihuana, fuman todos, pero no lo ven como una adicción. La marihuana dejó de ser una adicción para ser algo, yo les pregunto a los chicos tenés algún tipo de adicciones, no...marihuana sí pero no es droga</p> <p>. Y a parte eso no tiene ningún tipo de incidencia con el delito, porque el que se fuma un porro, lo baja no sale a afanar. El problema es el que</p>

		<p>consume psicofármacos mezclados con alcohol.</p> <p>. Tampoco tenés lugares para internar chicos en la provincia, a la provincia le cuesta carísimo mandar chicos a Fundación Casa del Sur, a un montón de lados.</p> <p>. funcionan para sacar al chico y tenerlo 1 año y medio por afuera con un costo de \$45.000 o \$50.000 mensuales sino se trabaja después en la comunidad. Porque vos al chico después lo mandas 1 año y medio o 2 vos lo vas a visitar allá lo ves más gordo, andan perfecto una maravilla, vuelven al barrio y pasa lo mismos, salen a comprar y ya se encuentran con los chicos que están ahí o la familia no tienen las herramientas y esa inversión que vos hiciste en 1 año y medio o 2 se te va en 10 minutos porque no conocen otra cosa y no le diste las herramientas mientras estaban internados para trabajar en el barrio, porque vos tenés que darle las herramientas al padre, al chico y a todo el grupo familiar que vive con él.</p> <p>. y robaban a los que iban a la parada del colectivo y eso después iban y lo cambiaban por cualquier tipo de marihuana, cocaína o fármaco.</p> <p>. Pero vos no vas a encontrar que los pibes consumen cocaína, heroína, no. Lo que pueden comprar es la marihuana</p>
	<p>Violencia</p>	<p>. Muchos chicos me han dicho, “yo no tenía nada, yo el único poder que tengo sobre vos o sobre la gente es que me tenga miedo. El único poder que tengo sobre vos o sobre el resto.”</p> <p>. los pibes están al pedo y se ponen a ver qué pueden hacer, una asociación ilícita, tienen una PYME ellos, agarraban y se iban turnando por hora y robaban a los que iban a la parada del colectivo</p> <p>. Acá en Entre Ríos menos, de cada 10 hechos, menos de 1 es cometido por adolescentes, de 14, 16 a 17 años, pero la percepción que tienen es del menor armado peligroso, que si cruzas la calle porque si lo llegas a encontrar te va a</p>

		afanar y te va a matar...
	Categoría emergente	<p>. el tema de salud, que es un derecho fundamental no todos los chicos la tienen porque vos vas al Hospital los padres tienen que estar a las 4 de la mañana esperando un turno.</p> <p>. Cuando era Defensor muchísimas cuestiones que tenían que ver con abuso sexual era porque los chicos no tenían ni idea sobre sexualidad y pensaban que eso que les estaba haciendo ese adulto era de confianza y era normal y eran muestra de cariño</p>
CATEGORIA EMERGENTE GENERAL		<p>. ausencia de contención familiar</p> <p>. no tengo contención familiar, se me va la contención dentro de la escuela, y ahí ya empieza el camino con sus pares en esa misma situación y ya no cumplís ni siquiera con un horario de me acuesto temprano para ir a la escuela me levanto a las 12 me voy a la esquina a tomar un porrón o una gaseosa lo que sea y ahí empieza el camino por las adicciones, ahí empieza porque las drogas se convierte en la contención familiar que el chico no tiene en la familia ortopédica ahí busca directamente el adolescente y no a los 15, a los 11.</p> <p>. no hace falta ninguna ley para garantizar derechos. El problema es el ejercicio de ese derecho y más cuando el Estado se pone cada vez más ausente, y te genera, peor todavía, esa cuestión</p> <p>. El barrio antes era un lazo de contención ahora ya no porque también se perdió el código en los barrios. Antes el que te vendía droga en el barrio no le vendía a los chicos ahora le vende a los chicos y el chico antes no te robaba en el barrio y ahora roba en el barrio</p> <p>. la droga fue ganando cada vez más camino y cómo esa ausencia de contención de la familia y cómo esa ausencia de contención de la escuela la empiezan a ocupar los narcos llamados narcos por los chicos porque en los barrios los narcos</p>

		<p>captan a los chicos de 11-12 años. ¿Cómo lo captan?, lo llaman empiezan a juntar gente en su casa, hay una PlayStation y ahí empiezan a jugar y a cambiar determinados tipos de sustancias y el chico, claro, se olvida de que tiene hambre que tiene frío, de que lo abusan, de que hay un maltrato, de que le pegan a la madre</p> <p>. la pregunta que tenés que hacerte es ¿cómo consigue psicofármacos y cómo consigue alcohol? No, o sea ahí también tenés todo un entramado social que es complicado.</p> <p>. Quién ocupa este lugar de contención son las asociaciones barriales más que el Estado, supliendo al Estado.</p> <p>. Primero no hay contención familiar, después no acceden a la educación</p> <p>. Pobres, son pobres con ausencia de conocimiento de derechos. El 99%.</p> <p>. Es compleja esa realidad, pero te digo viene todo de esa ausencia de conocimiento de derecho y ausencia de políticas públicas más inclusivas.</p> <p>. Muchos chicos me han dicho, “yo no tenía nada, yo el único poder que tengo sobre vos o sobre la gente es que me tenga miedo. El único poder que tengo sobre vos o sobre el resto.” ahí se constituye una identidad de la juventud. Sí, dentro de su cultura sí, totalmente. Toda persona busca un reconocimiento de alguna forma, ya sea por el estudio o por el trabajo. El otro, que no sabe si va a llegar a eso, lo va a buscar por el delito. Identificarse dentro de su cultura como un líder. Directamente el tema es que, al pasar los chicos por un hogar o estar internado o una prisión preventiva o tener causas penales, en el barrio le da chapa</p> <p>. El otro lo va a buscar dentro de las herramientas que tiene, porque todos compartimos lo mismo y todos tenemos la misma finalidad, nada más vuelvo a decirte, unos tienen el camino para llegar y otros no. Por eso es tan importante el</p>
--	--	--

		<p>tema de políticas públicas inclusivas garantizando derechos principalmente el derecho a la educación es fundamental y que el chico esté contenido.</p> <p>. lamentablemente la familia del chico ya no lo contiene porque estás hablando de una diferencia de edad de 15 años, y un padre que es adicto y que la mayoría de las veces está preso no.</p> <p>. Vos estás al pedo, yo, cualquiera sea la clase social, intelectual, económica, vos estás al pedo y te mandas una cagada. Esto es así sea en el status que sea,</p> <p>. más allá de esa cuestión, de la poca diferencia de edad que tienen algunos casos, otra es el perfil que vos tenés acá de los pibes con padres totalmente ausentes con una cuestión hasta laboral.</p> <p>. Paraná, Concordia y Concepción del Uruguay son las tres jurisdicciones más complejas</p> <p>. por la pobreza, Paraná, Concordia y Concepción del Uruguay son las tres jurisdicciones más complejas.</p> <p>. es compleja la situación y qué harías vos si tus hermanos no tienen que comer...no sé, algo o de alguna forma te la vas a rebuscar, salís a robar cualquier cosa, no lo estoy justificando, pero...el pibe con 17 años nos dejó a todos calladitos como diciendo: "sí fui yo, pero qué harías vos si no hay comida en tu casa..."</p> <p>. que la policía lo terminó reconociendo diciendo: "no a este pibe antes lo veíamos y lo encerrábamos por las dudas para que no cometa si llegaba a cometer un delito" y eso le generaba al pibe mucho mayor resistencia contra la policía y ven a la policía y tirarle piedras y mandarse una cagada, la policía tiene que tener un rol y en este caso es muy diferente cuando trabaja con adolescentes.</p> <p>. la policía me decía, en una reunión que se hizo en la jefatura: "Cómo vamos a empezar a</p>
--	--	--

		<p>implementar, justo ahora que vienen los carnavales de Gualeguaychú y los chicos están todos alcoholizados...” y le digo perdón lo primero que tenemos que ver cómo un adolescente de 14-15 o 16 consigue alcohol, primero frenen la venta de alcohol y no van a tener tantos delitos.</p> <p>. Los medios de comunicación marcan la agenda. El adolescente para los medios de comunicación es peligroso, pero desde siempre desde los orígenes de la Argentina.</p>
--	--	--

Soluciones

- . Tienen una estructura que necesitas lugares en los barrios donde tengas posibilidad de acceso de jugar al fútbol, no hay ninguna cancha de fútbol en ningún lado, vos fijate que son todos de cemento, jugar al fútbol, querés hacer deporte o algunas asociaciones barriales o alguien que esté en el barrio. Talleres, lugares donde los chicos puedan juntarse que se considere un espacio de todos
- . Es más política inclusiva, la política inclusiva garantizando los derechos de la primera infancia, los derechos que ya existen garantizándolos
- . Si vos intervenís en estas cuestiones garantizando todos los derechos, el chico primero no te ingresa al sistema penal y está más contenido directamente. Tenés que garantizar la posibilidad de la escuela y la posibilidad de conseguir una formación y conseguir un laburo
- . en realidad, vos en la provincia de Entre Ríos necesitas 8 camas en la costa del Uruguay, 8 camas en la costa del Paraná y los solucionas al problema porque no es tan largo, pero no tenés tampoco y no existe tampoco una política en el tema de lo que es tratamiento de drogas en este caso, estás derivando para otro lado. La provincia no tiene para esa franja etaria no tiene lugar para hacerlo, y los que hay son privados
- . si vos trabajas bien todas esas situaciones y garantizas el debido proceso, y aparte trabajas otras situaciones y, es muy difícil que el chico vuelva a cometer un nuevo delito si lo trabajas bien, si lo trabajaste mal va a estar constantemente.
- . lugares así con talleres de deporte, es decir meter presencia del Estado en el barrio para garantizar derechos, dándoles actividad, “porque cabeza desocupada oficina del diablo...”,
- . Por eso, pienso que una acción positiva del estado sería en los barrios principalmente una presencia fuerte, no la policía, la policía trabaja desde otro lugar, no digo que no haya policía, pero desde el COPNAF, la Secretaría de la Juventud, tener un espacio sería el ideal. vos vas a las cárceles y los pibes se desesperan por tener un recreo y jugar al fútbol de la edad que tengan.
- . Si vos lo mantenés ocupados, como a todos, sino estás ocupado y seguramente vas a andar haciendo cagadas
- . la policía me decía, en una reunión que se hizo en la jefatura: “Cómo vamos a empezar a implementar, justo ahora que vienen los carnavales de Gualeguaychú y

los chicos están todos alcoholizados...” y le digo perdón lo primero que tenemos que ver cómo un adolescente de 14-15 o 16 consigue alcohol, primero frenen la venta de alcohol y no van a tener tantos delitos.

. No le vendan alcohol o hace un control sobre el comerciante que vende alcohol porque vos estás yendo al efecto y no estás yendo a la causa. ... “No van a estar todos los pibes alcoholizados”. Ah bueno, toma una medida contra el que está vendiendo alcohol no contra el pibe que lo están alcoholizando.

. Si te encontrás un chico alcoholizado o en estado de situación por el tema de drogas no tenés que meterlo en la comisaría tenés que meterlo en salud, es lógico. Eso, no llevarlo 12 hs a minoridad para que se le pase, dónde se ha visto.

. en relación a la Ley de Narcomenudeo [...] No estoy de acuerdo. Es criminalizar pobreza, no es la solución. y este ejemplo te vas a dar cuenta la solución. Si vos tenés un problema de hormigas en tu jardín, no podés ir pisando de a una las hormigas, tenés que ir al hormiguero. Eso es lo que no hace la Ley de Narcomenudeo. Porque la droga mueve mucha plata, mueve para campañas políticas, mueve funcionarios, mueves los jueces, mueve todo, la plata

. no hay una política de droga seria, porque una política de droga seria implica que no se castigue al usuario y la Ley de droga castiga al usuario y es un problema de salud

. Entonces y el último informe que hay de la comisión de delitos del senado (0,66%) menos del 1% cometen delitos, las personas menores de 16 años o sea que en el marco de la inseguridad no mueve absolutamente nada.

. no sirve de nada la sola criminalización sino tener un sistema de protección de derechos fuerte con recursos, con personal y para trabajar esa situación, el encierro por sí no va a cambiar absolutamente nada.

. Pero si vos trabajas en interdisciplina esta situación a los 14-15 años ante delitos graves y trabajas lo que es responsabilización subjetiva y realmente que el adolescente a través de todo este proceso escuchando a la víctima pueda ensayar una pregunta o ensayarse él mínimamente, porque ante la pregunta que vos le puedas hacer ¿por qué lo hiciste? Y intentar dar una respuesta ya tiene efecto muy positivo, el rito del proceso penal tiene efecto positivo, [...] el chico a través de esa cuestión puede ensayar algo a través de la implicancia y la responsabilidad subjetiva más allá de que no tenga pena, que es mucho más importante que cualquier pena.

. el chico a través de esa cuestión puede ensayar algo a través de la implicancia y la responsabilidad subjetiva más allá de que no tenga pena, que es mucho más importante que cualquier pena.

. El delincuente o la persona que roba está pensando en que no lo encuentren no en.... “hay si me encuentran me dan de 1 mes a 6 años.” Jamás piensa eso porque si no después de Blumberg que aumentaron las penas exponencialmente, tendrían que haber bajado la inseguridad y no bajó, es una receta que ha fracasado siempre, pero a la sociedad parece que le interesa más.

2.Desgrabación entrevista por región

2.a.1. Desgrabación entrevista Región 1, La Paz.

Entrevista Referente de La Paz – 29 años

- Dale, ¿a qué te dedicas?

Bueno yo actualmente estoy trabajando como líder de proyecto y desarrollo de barrios en la fundación habidad (...) Argentina es una organización internacional, acá en santa fe y a la vez estoy como referente o coordinador en la ONG que iniciamos con un amigo hace casi 4 años, que se llama: "Camino Joven" en La Paz Entre Ríos, que inició justamente con la misión de incentivar la búsqueda, discernimiento y desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes, adolescentes jóvenes y actualmente también estamos trabajando ya con niños en la ciudad de La Paz. Básicamente lo que hacemos, donde en un principio fuimos más que nada, centrando no tanto en este trabajo actual que estoy haciendo, sino más en la ONG de Entre Ríos La Paz. Nosotros lo iniciamos con un programa, ¿Por qué nace camino joven? Nace justamente por esta necesidad que veíamos que en la ciudad no había muchos espacios recreativos, culturales y espacio donde los jóvenes podían expresar su talento y potencial.

- ¿Quiénes participan de la ONG?

Actualmente somos 10 personas, pero somos dos jóvenes que trabajamos Ad honorem, apoyando a la ONG, pero 4 estamos activos. Activos porque estamos participando todos los fines de semanas o en la gestión o en el trabajo en terreno, en La Paz.

Y nosotros empezamos trabajando, para que entiendan en el programa liderazgo comunitario, de la fundación holandesa, que trabajamos básicamente en una serie de 28 talleres donde se centraban en talleres bien específicos en la parte de empoderamiento de los jóvenes y se le daban distintas herramientas para que ellos puedan explotar ese potencial. Descubrir despertando, y a la vez que lo despertaban, empezar a trabajar sobre él. Tuvimos chicos que les gustaba hacer. Por ejemplo, hay una chica que le gustaba el tema de la cocina y hoy en día tiene su propio emprendimiento.

Después hay chicos que les gustaban la música, pero eran discriminados y habían dejado el colegio y en ese tiempo ellos escuchaban rap y lo que hacíamos era bueno, que rap. Lo que ellos hacían era un rap como incentivando a los chicos que estaban en situación de vulnerabilidad, dejar las droga el alcohol de no hacer macanas por decirte y hoy los chicos esos han sacado su cd, han dado charlas en las escuelas. Fueron como un agente de cambio en su ambiente, en el contexto donde ellos estaban siempre inmersos ¿no? y así otros ejemplos que pudimos verlos concretamente sobre el curso que sirvió. Después también trabajamos sobre la parte cultural, realizando un festival llamado arte libre y lo que hacía justamente era eso darles un espacio a los jóvenes locales de la ciudad de La Paz tengan un espacio donde puedan expresar su potencial a través del arte, entonces hubo circo artístico, folclore, tango, flamenco, exposiciones, distintas esculturas, fotografías, etc. Se hizo en la playa y metimos 1500, 1200 personas

- Y más o menos ¿las edades de los chicos con los que empezaste a trabajar?

Iban de los 14... 13, 14 años a los 22, 21 años

- Y ahora se sumaron más chicos digamos, más niños

Claro, pero actualmente nosotros hoy, como después llega un momento que también, el curso de liderazgo era de seis meses, necesitábamos también recurso humano, no era tan fácil conseguir recursos humanos que capaciten y también fue como una etapa y hoy estamos trabajando más que nada en un barrio, en el

fortalecimiento comunitario.

- Y ¿Cuáles son las principales problemáticas que afectan a la región? Más o menos que vos puedas decir, bueno tal por tal razón

Y mira, una de las principales problemáticas que yo creo y una de las cosas que yo quisiera presentar y que veo, primero no solo la deserción escolar de los jóvenes, pero antes que la deserción escolar hay una cuestión más que nada, de que yo creo que va en el punto de que los jóvenes no encuentran un norte y ese norte es por todo el núcleo familiar que por ahí se ha desarmado o tiene muchas problemáticas interfamiliares y pasan mucho tiempo en la calle y ahí donde viene la, se mezcla con el tema del ambiente, están débiles emocionalmente y caen en la droga y caen en el alcohol, digamos como que yo noto que hay un problema más que nada de brindar una oportunidad a los chicos, de que ellos mismos puedan conocer su potencial y su talento, como que no hay referentes y en las escuelas y los colegios como que no hay carreras, no hay materias, que trabajen esta parte y yo te puedo asegurar que nosotros cuando lo trabajamos venían chicos con la cabeza agacha, discriminados, venían como y cuando se iban vos veías que se iban con otro (...) y nosotros no les dábamos nada, simplemente herramientas, que eran generaban un espacio de contención y brindar herramientas concretas, que ellos puedan realizar su proyecto de vida.

- O sea que vos pansas que las principales problemáticas, son la deserción escolar, las adicciones y...

Pero eso es una consecuencia.

- Sí, yo entiendo, pero nosotros estamos como tratando como de poder hacer una suerte de síntesis.

A mí me encanta hablar de esto, por eso yo puntualmente yo creo que sí, también, no solo deserción escolar, el tema del alcoholismo, la drogadicción (...)

- Y la discriminación también, vos ves que hay mucho proceso de expulsión de ciertos grupos sociales.

(...) exclusión y también lo que yo noto, salvo los clubes de futbol o clubes no hay tantos espacios de contención. Entonces, cuando el chico el joven y tiene tantas problemáticas y sale a la calle y no tiene para elegir, aunque sea, bueno tengo para hacer esto o tengo para ir por este camino.

Y vos ves gente que se va por este camino. Después otras de las problemáticas que ya a una edad digamos cuando, supongamos que logran terminar el colegio es muchos chicos no se pueden ir a estudiar, por ahí la cartera de carreras universitarias o de herramientas para la superación personal de los jóvenes en el interior es muy limitada y hoy irte a estudiar a una ciudad, ya sea Paraná, santa fe o donde sea para un chico que esta es una situación de vulnerabilidad económica con una situación difícil, realmente se hace difícil, hoy en Paraná, mínimamente para tener con departamentos y todos los gastos tenés que tener 8.000 lucas para y ¿qué padre? y ¿qué madre lo tiene?. Entonces y ¿eso que genera en los jóvenes? Cuando no puede ir a estudiar algo que el soñaba, que él quería y no lo podía hacer por esa limitante económica...genera frustración; entonces también eso genera problemática interna porque después también trae consecuencia, yo creo que todo ser humano cuando no puede hacer, realizar su proyecto de vida tarde o temprano se siente frustrado y eso lo transmite a su familia a su entorno, etc.

- Podrías describir características que vos veas de la juventud digamos o al margen de esta cuestión que recién relacionabas sobre las problemáticas, que como en una visión un poco más positiva ¿Cuáles son las características de la juventud que vos ves más ampliamente dentro de La Paz? digamos, en la zona en la que vos trabajas

A ver si entiendo, tienen esa impronta todavía de ciudad del interior de compartir en una plaza, de compartir en espacios públicos, de integrarse entre los distintos contextos, como que los... el statu quo digamos no ha llegado no es tan fuerte, entonces hay bastante integración entre los jóvenes ya sea entre la escuela, los colegios, los deportes, en cada club y noto como que dentro de los jóvenes como que hay una cierta felicidad por más que haya distintas problemáticas, como que a pesar de las problemáticas las limitantes.... Vos ves, como que los jóvenes todavía tienen esas esperanzas, tienen entusiasmos, tienen gana de hacer cosas; lo que pasa es que también dependen mucho de las personas que lo van guiando, ya sea un maestro, un profesor, ya sea un DT ya sea tu papá, los padres, las familias, pero siento eso, como que todavía el joven de La Paz, Entre Ríos, es consciente digamos de querer superarse, de querer trabajar para estar mejor. Pero obviamente esto es una pregunta muy, digamos como que muy amplia y...

- Bueno, no, está bien. Por ejemplo, esto que vos decías que no tienen opción para ir a estudiar fuera de la ciudad, claramente por el aumento de todos los servicios y todas las cosas para la calidad de vida. ¿Qué propuestas laborales tienen como primer empleo dentro de la ciudad?

Mira la mayor en La Paz tenés: comercios, el Estado básicamente y después tenés dos o tres empresas grandes que son los que más o menos pueden ser, una textil, la cooperativa agropecuaria

- ¿Y ahí consiguen trabajo o este medio saturado digamos?

La realidad es que no es fácil, la realidad es que no es fácil conseguir trabajo

- ¿y que hacen?

Y eso es una gran problemática. Por eso cuando vos me hacías la anterior pregunta, como que yo te puedo pintar, digamos, decir lo lindo, lo positivo, pero también el joven de la ciudad hoy en día, es más la situación actual, busca a veces o cerrarse y frustrarse o irse de la ciudad, porque no tiene tantas oportunidades laborales y tanto...

Entonces, los que tienen posibilidades de irse a estudiar, bienvenido sea, ahora el problema está en los que no pueden irse a estudiar.

Yo he dado curso, también capacitaciones en escuelas rurales, en colegios rurales y la otra vez me encontraba con dos o tres chicos y les preguntaba a ellos, tenían 19, 20 años y les digo ¡uh che! ¿Qué están haciendo? ¿Están trabajando? Y changuean, cuando sale alguna cosecha, cuando hay alguna changa para hacer, pero si no, no tienen trabajo, (...) no tienen herramientas para iniciar un emprendimiento. Por ahí esa persona, o esos espacios donde se puedan generar ese entusiasmo o ideas o herramientas para que el joven pueda, auto-sostenerse digamos, no solamente desarrollarse como en el día a día. Pero es una realidad que muchos jóvenes buscan irse, los que tienen la posibilidad.

- Y yo te pregunto, porque vos nombraste algunas de las problemáticas que coherentemente digamos, - los jóvenes ya han contestados alrededor de 1700 jóvenes de la provincia la encuesta - o más en realidad y entre las problemáticas

que ellos identifican, esta encuesta es anónima, pero las problemáticas que ellos identifican son: en orden de mayor a menor de importancia:

*adicciones

*maternidad temprana

*bulling

Ese es el orden que ellos le dieron. Vos que, como pensas, porque vos no me nombraste ni maternidad ni bulling digamos, que es lo que opinas respecto de eso digamos.

Si yo creo que de esas tres son problemáticas muy ciertas, sobre todo la maternidad, la drogadicción, pero la maternidad y el bulling, pero para mí esas son consecuencias de... terminan en problemáticas, pero antes son consecuencias. No sé, como que el joven llega a ese punto por consecuencia de no tener contención familiar, contención en espacios de ya sea recreativos, por no tener posibilidades para desarrollarse o no tener digamos, porque también hay que tener personas capacitadas que puedan empatizar con los jóvenes y que puedan lograr sacar lo mejor de los jóvenes.

Entonces hoy en día te lo dicen muchos, también en las escuelas, hoy, los que dejan la (...) tiene la parte de deserción escolar y vuelven a los colegios, los colegios nocturnos. Te puedo asegurar que el 80% el 70, 80 % de los jóvenes que van ahí terminan porque, o sea muchos, no sé si le entienden, son conscientes de la posibilidad digamos, de desarrollarse que ellos tienen, simplemente los terminan porque le dicen tenés que terminar el secundario. No sé si me explico.

Como que hay una problemática, no es que van al secundario, porque tampoco el sistema provee esto, digamos la posibilidad de que, incentivar esto, de que el joven se sienta entusiasmado a ir.

Lo ven los profesores, lo ven los directivos, entonces de la misma manera esto es algo lineal y cae en los jóvenes. Entonces, para mis esas tres cosas son si una gran problemática de verdad, coincido, pero también son consecuencias de acciones que no se están haciendo concretamente.

- Claro. Bien entonces lo que vos pensas es sobre todo la red familiar social digamos, que está fallando ahí algo, ¿no? que hay ahí algo, y como pensas o que posibles soluciones a vos, claramente a vos ya lo has pensado y por eso estas participando de la ONG y pones todos tus esfuerzos para que esto salga adelante, pero como imaginas o qué solución imaginas que podría responder por ejemplo a este foco central que vos ves, que es el desgranamiento de las redes sociales, y de la, "no de las redes sociales de internet" no cierto, de la red social o la red de contención ¿sí? De referencia de los chicos para poder subsanar digamos, de esa manera escalonadamente las otras problemáticas.

Mira, yo te doy un ejemplo concreto, vos, seguramente ustedes han ido a los colegios o a... si vos prestas atención cuando vos vas a un colegio y empezás a dar una charla hay algunos que participan y otros que son introvertidos ¿no? Hay chicos que son más extrovertidos y otros que son jóvenes que son más introvertidos. Pero si vos ves en el Facebook, ese chico introvertido parece no serlo o sea como su comunicación física lo dice de una manera, pero cuando está sola lo expresa de otra, no sé si me explico.

Y eso ¿Por qué se genera? Yo siento que ahí es donde está la mayor, digamos, el gran desafío para que los jóvenes puedan encontrar. No hay educación emocional

sobre, en el sistema educativo, nosotros estamos por presentar un proyecto a la departamental de educación, queríamos, porque no hay educación emocional. Ustedes me van a decir, no, pero bueno José, ¿Qué querés dar? ¿Qué se quieren todos? No, no, eso no es. Son herramientas muy concretas también de comunicación, de que nos enseñan, nos preparan el sistema educativo o también en el familiar nos prepara para conseguir, para ser buenos laborantes o conseguir laburo, pero no nos prepara para conocernos a nosotros mismos y para lograr entender qué queremos y eso termina en frustración, más cuando no tenés las herramientas o las posibilidades. Imagínate que un chico, un joven que puede estudiar, que tiene todo que tiene departamento, que se fue a estudiar una carrera; estudia una carrera y se siente frustrado, porque los padres le dijeron que tiene que estudiar eso para conseguir laburo, entonces ¿Cómo puede ser? Si vos decís, tuviste todo, estudiaste, hiciste todo...

- O sea que la frustración no depende ni del dinero, ni de las condiciones socioeconómicas, ni de las posibilidades de acceder al estudio, o no, sino que hay algo en lo constitutivo de lo juvenil ahora, que parece estar fracturado digamos, y que habría que hacer acciones en torno a eso.

Si totalmente, ojo todo esto que nombraste es parte y no hay que dejarlo de lado digamos, todos esos puntos son necesarios; pero yo digo es que hay un punto que no se está trabajando.

- ¿Cuál?

(...) Este que te comenté de la parte emocional, de la parte del empoderamiento.

- ¿Cómo pensás que eso se puede llevar a cabo? ¿Cuál sería una acción concreta para producir la apropiación por ejemplo de una herramienta? Vos decís bueno está ahí para estudiar y no se apropia de ese proceso educativo, se siente frustrado.

Pero que está estudiando, que es lo que le debe estudiar...

- Ah vos pensás que el error está en estos... en el sistema educativo digamos.

No, exactamente. O sea, que (...) te doy otra herramienta, si ustedes pueden leer, ver el video y esto lo anoten para que entiendan

- Lo estoy grabando así que queda, va a quedar desgravado después, obviamente. Léanlo (...) el video que (...) "El sistema educativo mata la creatividad" de Ken Robinson, él lo que cuenta básicamente es que, como, y habla un poco de esto y cuenta un ejemplo muy concreto después de dar una charla muy larga, pero que había en una época en Inglaterra había una de las chicas que sufría trastorno de ansiedad y los médicos la estaban por, la maestra le dijo que no se adaptaba, que la iban hacer repetir, que no sabía y entonces que la tenían que medicar, eso es lo que le había dicho la maestra en esa época y los padres dijeron vamos a llevarla a un especialista y cuando la llevaron al especialista, este especialista ¿Qué fue lo que les dijo? Bueno déjenme a solas un rato con la chica y (tenía y cuando la deja, tenía una nenita de 7, 8 años) y cuando la dejan sola en un cuarto, lo que pasa es que le dice bueno yo me voy a retirar, voy hablar con tus papas afuera y yo quiero que vos te quedes sentada acá y antes de salir él le prende música y la deja y cuando va, sale, él tenía un lugar por donde espiaban digamos, la nenita estaba bailando y ahí lo que le dice básicamente este especialista, dice: señor su hija no está enferma, llévela a una academia de danza.

Hoy esa chica es la actual, es la responsable, es la creadora de la mancha, de la

opera algo así un ballet en Inglaterra y así hay, el escribe un libro que se llama Epifanías donde cuenta muchísimas de estas historias. Entonces, ¿Qué pasa? Si bien el sistema educativo hay que adaptarlo, porque está hecho de la época de la Revolución Industrial donde se preparaba para trabajar (...) hoy la realidad es que hay una variedad de potencial en los jóvenes, pero si vos a un chico que tiene un perfil más del arte y vas y lo encerras en un aula de matemática, de una historia que no tiene nada que ver con lo que, con su perfil no digo, haber, lo estoy acotando mucho, pero para que me entiendan.

- Si, si, si, se entiende.

Obviamente el chico no se va a sentir identificado con esa clase, con esa forma de dar y se va a sentir frustrado y si lo termina al secundario va hacer porque el apoyo de los padres, porque le dicen que tenés que terminar de estudiar, porque tenés que ser alguien en la vida y demás, pero no va hacer por el mismo, no sé si me explico.

Me parece que cambiar el sistema educativo es muy difícil, lo que si se pueden hacer es empezar a trabajar herramientas concretas en los colegios, hasta en las universidades, en este punto digamos. Eso nosotros lo aprendimos mucho cuando trabajamos en la fundación "Holandesa" donde en todos los colegios de, pero no para copiar el modelo Europeo, tampoco lo inventaron ellos, simplemente eran herramientas muy concretas que nosotros pudimos ver concretamente que esas herramientas lograban generar un cambio en los jóvenes.

No solamente la herramienta, es quien la dé también, no sé si me explico.

- Vos comentaste en varias oportunidades que habías abordado ya estas problemáticas, vos podés contarme más o menos como se articulaban con otros organismos y cuales fueron, mínimamente digamos, esquemáticamente, para saber sobre todo la disponibilidad; vos hoy dijiste la municipalidad no nos ayudó, pero quienes sí los ayudaron y cómo se armó esa red, sí que uno llama por ahí, de suma de voluntades, donde sí encontraste la puerta abierta y pudieron llevar adelante una actividad "x" para abordar por ejemplo: la deserción escolar o por ejemplo la frustraciones en los adolescentes.

La articulación si es algo que me parece que es fundamental pero a la vez yo creo que aprender a articular es un gran desafío, sobre todo para las organizaciones sociales, el Estado y, nosotros por ejemplo habíamos articulado en ese tiempo cuando trabajamos con los jóvenes, nuestra articulación si fue por ejemplo con la municipalidad pero más que nada en cuestiones de logística o desarrollo de más que nada en la parte práctica de papeles, por ejemplo en la parte del festival que nos brinden él, no me sale, cuando te dan el ok. Nos dieron el ok de las notificaciones, nos hicieron también con el tema del sonido. No el sonido no, con el tema del escenario, después por ejemplo el tema de la luz

- Pero que instituciones, con quienes o coordinaron, o eran solo ustedes la ONG o había un grupo de padres o había un grupo de docentes o había instituciones barriales, la iglesia, club deportivo.

No nosotros más que con instituciones fueron todos más que nada con jóvenes independientes.

- O sea, jóvenes que se sumaron a ayudar a concretar esas actividades.

Totalmente, ahora después en el barrio el trabajo de fortalecimiento comunitario, si hemos articulados, hemos trabajado con el COPNAF con la secretaria, bueno con

el SENAF, nación, hemos trabajado con jóvenes protagonista en provincia, hemos articulado también con organizaciones fundaciones, con red comunidades rurales (...) paraguaya.

- Eso discúlpame, eso por ejemplo el ¿año pasado? O estamos hablando antes del año pasado no.

No eso el año pasado, de hecho el año pasado también vino una chica de Polonia, una socióloga, que vino hacer una investigación para la universidad sobre jóvenes, digamos que vuelven a sus ciudades a sus comunidades y están trabajando para la transformación de su comunidades, "Falmuvis" se llamaba creo el programa de la universidad donde ellas estaban trabajando y bueno con provincia y con la municipalidad hemos articulado por ejemplo para llevar a los chicos a eventos culturales, el barrio, pero eso más que nada, si había jóvenes pero también muchos niños.

- Claro, ah bueno

Y después no me quiero olvidar de ni una institución más, con desarrollo social de la municipalidad de La Paz hemos articulado, con deporte de la municipalidad también, porque bueno también por ahí han venido, hemos tenido digamos personas que han venido a dar una mano o hacer algún encuentro con la ONG y han parado supongamos en algún lugar que lo coordina la secretaria de deporte y nos han dado el ok. Entonces, nosotros constantemente estamos tratando de articular en La Paz, pero también en la ciudad de La Paz, con cooperativa agropecuaria también hemos articulado alguna que otra acción... así que, bueno con Gala de Río que es evento culturales que la municipalidad nos prestó la traffic para trasladar a los chicos y Gala de Río que es un grupo, digamos ya son una asociación civil y que quizás hacen un evento todos los años y vienen distintos artistas de la Argentina y del mundo, bueno ahí llevamos a los chicos para que puedan disfrutar gratuitamente de un espacio que no los ven todos los días.

- Con relación a eso, ¿Cuántos jóvenes pensas que pudieron abordar o convocar o a cuantos jóvenes pudieron llegar con estas actividades? Estimativamente. Vos hablaste de mil, mil y pico que habían ido a esa actividad, pero por actividad más o menos de esta que nombraste ¿Cuántos chicos reciben?

Mira, no quiero largar un número, sin, porque no lo tengo contabilizado sinceramente, o acá ahora no lo tengo, pero calculo en ese tiempo y con todas las actividades que hemos llevado, que hemos desarrollado durante y también contando a los jóvenes que han disfrutados de las cosas, yo creo que hemos llegado a 2.000, 3.000 jóvenes con capacitaciones, eventos, trabajo y fortalecimiento comunitario, yo creo que en el festival teníamos 80 artistas jóvenes, más todo lo que también los más los chicos que estaban en la organización y más todos los chicos, los jóvenes que podían disfrutar.

2.a.2. Desgrabación entrevista Región 1, Nogoyá.

Entrevista. Nogoyá. 28 años

Ocupación: Técnica Agropecuaria

- ¿De qué manera se relaciona con la juventud de su región?

Soy docente y participo del Ateneo de Sociedad Rural en Nogoyá.

- Detalle brevemente las características que posee la juventud/juventudes en

su región.

En el Departamento Nogoyá los jóvenes tienen muchas ganas de generar transformaciones, pero les faltan herramientas, entonces muchas veces caen en la vagancia, el desinterés y empiezan a ocupar su tiempo en cosas negativas.

- Los y las jóvenes dicen que las principales problemáticas que los afectan son: Adicciones, Maternidad temprana, Bulling, ¿Qué opina usted al respecto?

Coincido, Nogoyá es un pueblo que tiene algunas características de ciudad, entre ellas los problemas. Hay numerosos casos de mujeres jóvenes, solteras, con hijos, que sobreviven con planes sociales o con la manutención de sus padres.

Respecto a las adicciones, es como dije antes, cuando no hay con que ocupar el tiempo libre, los jóvenes empiezan a consumir marihuana, o pasta base, pero no creo que sea problemático el consumo, no se ve ningún chico “perdido” en las drogas. Es más bien recreacional.

No conozco casos de bulling.

- Si tuviera que pensar las problemáticas de las juventudes entre los 19-24 años, ¿cuáles señalaría? ¿Y entre los 25-29 años?

El principal problema es la falta de trabajo. La oferta es muy escasa, y la existente es precarizada, no registrada y con sueldos bajos.

Esto acarrea otros problemas, como el acceso a la vivienda, los terrenos son muy caros y como no tienen trabajo estable o con buenas remuneraciones, terminan viviendo 2 o 3 familias por casa.

Además, no hay posibilidades de progresar en términos educativos, para hacer una carrera universitaria de prestigio tenés que irte a vivir a otra ciudad, y muchos jóvenes no tienen las posibilidades económicas de hacerlo. Y si quieres estudiar acá, te tiene que gustar dar clases o trabajar en el campo porque son las únicas salidas laborales que existen.

- ¿Cuáles son las posibles soluciones a estas problemáticas?

Hay que pensar programas y políticas que ayuden a los jóvenes a poder quedarse en su pueblo y vivir dignamente. El Estado tiene que pensar a los jóvenes rurales como un objetivo, tiene que pensar sus problemas y brindarle soluciones.

Los jóvenes se sienten muy solos, abandonados por las instituciones, y eso les genera apatía. El gobierno tiene que escucharlos y pensar soluciones.

- ¿Alguna vez abordó alguna de estas problemáticas? ¿Con qué organismos lo hizo?

Desde la escuela en la que trabajo, y con Sociedad Rural estamos siempre pensando charlas, debates y capacitaciones para motivar a los jóvenes e inculcarles la semilla del emprendedorismo y la solidaridad. Estamos convencidos que ese es el camino, de las organizaciones sociales al Estado, y viceversa.

2.b.1. Desgrabación entrevista Región 2, Concordia.

Entrevista a presidenta de la comisión del Barrio Islas Malvinas Paso a Paso y Adriana Martínez, coordinadora de la fundación CONOCER. Concordia 15/03/17

Una de las cosas que me preocupan es el juntadero en las esquinas: está el de 12 con el de 17. Entonces yo trato de hablar con las madres, pero me gustaría que alguien que sepa del tema para ir a hablar con las madres y decirles: mamita, no

puede estar Juancito a las 12 de la noche con Pedro, que tiene 17, y sabemos qué está haciendo Pedro. Y la otra, porque la mamá de Pedro no asume que Pedro está en la esquina fumando. Yo sí, porque yo los veo. Y si le digo la mamá de Pedro, ¿quién soy yo? Yo tengo hasta amenazas de que me van a quemar la casa.

- ¿Qué pasa si le decís a la mamá de Pedro?

Se ofende, dice que no puede ser. Porque me ha pasado. Ha ido la policía canina, que está en la esquina de mi casa, y lo vieron un día. Estaba la mamá en mi lugar, que se da taller, y primaria para adulto, estaba la mamá estudiando la primaria para adulto, y en eso vemos que pasa la policía para el fondo y vuelve. Y lo vemos al hijo de M, que estaba estudiando ahí, y el policía le dice que a su hijo se estaba drogando, que si ella no veía que se estaba drogando. No, dijo, mi hijo no, si yo lo dejé en mi casa. Pero lo acabo de correr, le dijo, no viste que lo acabo de correr, estaba fumando allá abajo. Hace algo porque no es la primera vez que lo encuentro y ya te lo he dicho.

Adriana. Soy coordinadora de la fundación Conocer y mi papá es presidente de la comisión vecinal del barrio Almirante Brown, así que tengo bastante conocimiento al respecto. Y con los referentes trabajamos todo el tiempo ya que la fundación hace mucho de ayuda social. Y si, se ve que la problemática principal es la droga y en la zona sur, lo que veo es mucho, la venta de droga que viene de los más viejos, de los padres, los abuelos. Los nenitos de 5 años saben que los abuelos venden y también la promocionan de una forma u otra. Hay muchos referentes trabajando en esto, pero también hay mucha gente metida en la droga, así que está complicado el tema. Y también se ayuda. Hablábamos recién que el tema del deporte es lo que más saca a los chicos, para nosotras, del tema de las drogas, más allá de la escuela, que por ahí van más por la comida, la copa de leche. Ahí hay varias escuelas en la zona que tienen comedor. Pero vemos que lo que más los saca de ese tema es el deporte, así que por suerte se han armado varios equipos y los mantiene ocupados. El tema es que los más viejos lo van incentivando al hijo y al nieto y así sucesivamente.

Alejandra. Yo lo que creo es que en la zona de mi barrio tengo algunos rescatables. De estos que fueron a robar, que yo los conozco, que he hablado con ellos, les presto la pelota para que jueguen en la cancha. En frente de mi casa hicimos una cancha y, como nadie tenía para comprar pelotas le pedimos a la secretaria de deportes, que tiene a cargo mi esposo, y les dije que cuando quieran jugar, me pidan la pelota y juegan.

- ¿Cuáles son las herramientas que ustedes tienen como para ir a hablar con la madre de Pedro, para poder acercarse a Pedro?

En mi barrio yo tengo talleres tanto para la madre como para los hijos. Por ejemplo, le decimos a Juancito por qué dejás (la escuela) y dice que dejó porque tenía 14 años, es muy alto, que se da cuenta y le da vergüenza. La escuela primaria. Donde se hacen los talleres hicimos primaria para adultos, está tratando de terminar la escuela primaria. Después tenemos tejido, futbol... tratamos de incluirlos a todos.

Adriana. Se utilizan varios recursos, la mayoría de los barrios tienen talleres y gente que se mueve, está lleno de clubes. La mayoría tiene recursos. A la fundación nos han llegado chicos con problemas y los derivamos al Centro de Fortalecimiento Social... los recursos están, el tema es concientizar par que ellos se mantengan todo el año haciendo deportes y que dejen la droga

- Si ustedes tuvieran que describir cómo son los jóvenes de Concordia, que características tienen, si son participativos, si hacen actividades, si tienen la misma característica los del centro que la de los barrios periféricos.

No, los del centro son una cosa, los de la periferia otra. Y te diga más, no sé si los chicos de los distintos barrios tienen la misma sintonía, son diferentes barriadas, decimos.

- Y como son los chicos, cuáles son las diferencias

Alejandra. Son muy participativos, son apasionados por el fútbol. Los del centro se juntan en la costanera, los de la zona sur están en otro lado. Hasta la forma de vestir es diferente. Y lo que he notado que los chicos de la zona de mi barrio no quieren venir para las escuelas del centro, buscan las escuelas de alrededor.

Adriana. Los chicos del centro tienen condiciones económicas que los del barrio no; hay algunos en el barrio que no van a la escuela y que se van a trabajar. Con la cosecha del arándano dejan la escuela. Pasan en los colectivos a buscarlos. Ahí está la mayor deserción, en los meses de agosto, septiembre. Chicos que están en el terciario también, terminan dejando por el tema de la cosecha, chicos que pudieron terminar la secundaria terminan dejando también por el tema económico.

Alejandra. Yo les digo a las madres que no les permitan dejar, que están las becas como para que tengan una ayudita. Ahora, por ejemplo, yo tengo el curso de peluquería y salen con un certificado. Yo tengo una reunión con la oficina de empleo porque yo quiero que a esos chicos les paguen, como lo que fue con el progresar, por ir a estudiar eso, porque es una capacitación. Entonces lo ayudamos para que los chicos tengan para comprar sus tijeras, sus elementos.

Adriana. Todavía existe el progresar, está la beca, ahora está el programa crecer.

El año pasado se le ocurrió al intendente una iniciativa buena: los abordajes territoriales. Eso significa que se va al barrio con todas las secretarías, desde las 7 de la mañana hasta las 7 de la tarde y ahí se hacen documentos, vacunas, castraciones. Porque hay chicos que no conocen el centro, te aseguro que no lo conocen.

En el barrio Los Pájaros hay muchas chicas de 12 – 13 años con hijos, en casas que no tenían baños

- Entre las cosas que los chicos marcan en la encuesta, que para ellos en primer lugar está adicciones, en segundo lugar, maternidad y paternidad temprana y en tercer lugar hablan del bullying. Ustedes como lo ven.

El bullying en las escuelas del centro, estuvo de moda y se hizo mucha campaña...

Alejandra. Nosotros tenemos un programa, Educando en Movimiento, que es del municipio, que funciona martes y jueves. Van los chicos a hacer la tarea, se les da la merienda, después hacen deporte y se van a sus casas. Y de ahí ya partimos con el tema del bullying y desde ahí ya lo empezamos a trabajar. El tema de los apodos (despectivos). Les decimos que se llamen por el nombre... no se ve eso, (bullying), incluso en los eventos, cuando se cruzan los barrios.

- Y si tuviesen que nombrar un tercer problema en orden de importancia.

Alejandra. El tema del trabajo me parece. Hay una franja entre 18 y 26, antes era 24 pero ahora 26, 28 y más también que no tiene trabajo.

Nosotros tenemos problemas, por ejemplo, y le hicimos una nota a la dirección de trabajo, para las madres que son víctima de violencia que, a partir del momento que entra en juicio, ver la posibilidad de insertar a la mamá en el programa laboral que

en ese período tenga, económicamente con qué sostenerse.

- Y ¿hay muchas mujeres jóvenes que sufren violencia?

Alejandra. Se atendieron el año pasado 460 personas por oficio y presentación espontánea. Y se acercan para preguntar que si radican una denuncia que consecuencias les puede traer.

Adriana. Se ven muchas mujeres con miedo.

- Y entre las que preguntan y las que efectivamente accionan, ¿hay mucha diferencia?

Alejandra. Las que accionan son muchas más, pero por qué, porque el tema de violencia familiar, hace tres años atrás, era un tema tabú. Entonces con todo lo que se ha hecho de ir a los barrios, a las escuelas, con los talleres, se hizo una apertura.

Adriana. Se preguntaba sobre temas de violencia y surgieron varios casos en que la vecina decía: “que, ¿te dijo que no le pegaba? La cagan a palos”, así te decían. Y bueno, esos casos se los siguió, se les mandó psicólogos, trabajadores sociales. Las llamadas se reciben en el Centro de Fortalecimiento, y los días lunes y miércoles sale el trabajador social al campo a verificar si la llamada es real o no. Si la llamada es real, se pone en movimiento el protocolo.

- Y hay alguna zona en la que se produzcan más casos.

Adriana. Tenés zonas y tenés épocas. Por ejemplo, Hay una franja entre 18 y 26, antes era 24 pero ahora 26, 28 y más también que no tiene trabajo Y las zonas son variadas. En Concordia hay 110 barrios.

- Y ustedes cómo ven la actitud de los jóvenes frente a estos problemas.

Alejandra. Yo por ahí los encaro, pero no les pregunto directamente. Yo sé que no sé cómo abordarlos. Porque yo sé que fuman, y ellos saben que yo sé que fuman. “Ey, Juan, que estás haciendo, le pregunto yo. ¿querés la pelota? – sí, te iba a pedir, si no te molesta. Y Juan no viene a buscar la pelota, si viene es para que no le rompa las pelotas. “pórtate bien, que estás haciendo Juancito” – Pero bueno, qué querés... dice.

Adriana. El año pasado vino la directora de la Republica de Entre ríos, lloraba, le coparon el baño los pibes. Denme una mano, decía, den una charla sobre adicciones. Embarcaron los profesionales, todos. Allí separó al grupo y, de a uno, los fue sacando. –pero no señorita, la monedita, la monedita. Ah, ¿te cobran una monedita para entrar al baño? – no, no. Una monedita. (con una moneda cargaban cocaína para esnifar). Encima, decía, vivo en el barrio, los conozco a los pibes.

Listo, jornada de charla. A los docentes y personal directivo. Dimos una jornada para los alumnos, para los 4tos y 5tos que están los más grandes. Y organizamos una para los padres. Dos padres fueron.

Por ahí desde el municipio, desde la fundación se hace, el tema es la familia.

- Y con los chicos que fueron a la jornada, ¿qué paso?

Adriana. Bueno, a un chico lo trasladaron de escuela, lo pasaron de colegio. ¡Con la jornada, bien!, los chicos bien, atendieron, bien. Pero llegó el momento de los papás...

- Pero después de la jornada, ¿cambió en algo la situación de la jornada?

Adriana. Sí, pero muy poco. La esperaron a la directora en la calle, le rayaron el auto, se ponen violentos.

- Alejandra, vos decías que no sabéis cómo abordar a los chicos con respecto a esto, fuiste a la charla esta o a otras?

Cuando puedo voy, participo.

- ¿Y conseguiste herramientas para el abordaje?

Alejandra. (mira de reojo) y... si, y no. Porque, me hubiese gustado que, como te explico... me genera mucha impotencia... (llanto)

Adriana. Te cuento una cosa, era la gestión de... un día nos sacan a las 2 de la tarde, en verano porque el Pato estaba preocupado por el tema de las adicciones. Vino el ministro, quedamos en hacer una prueba piloto y, a los 20 días volvía el ministro. La prueba piloto consistía en hablar con los chicos, ir a las casas, ver las familias más complicadas. El tema es que llegó el momento de quién iba a poner los vehículos, quién iba a costear, y eso, no apareció nadie. La prueba no se hizo. Se borraron todos y nunca más se dijo nada.

- Y cómo piensan que se podrían solucionar estas problemáticas de las adicciones, de la maternidad temprana, la de trabajo.

Alejandra. La de maternidad temprana me parece que los padres deberíamos permitir que se hable más en la escuela. Se tiene que hablar en la escuela, se tiene que hablar en la secundaria, permitir que el chico se exprese. Que la chica tenga a alguien a quien preguntar, que diga que está saliendo con un chico, que se yo. O que se diga que tal día hay charla de educación sexual para todos. Que vayan todos los chicos, pero que se lo haga, porque cada vez van más chicas con el nenito a upa.

Adriana. Organizar talleres, los talleres preventivos son fundamentales, llevarles materiales. Hicieron un trabajo en la feria de ciencias, le dimos las pautas y los chicos trabajaron durante cuatro meses. Hicieron llaveritos, no te drogues, folletería, de todo hicieron los chicos, espectacular. Pero le dieron las pautas. Al chico tenés que darle las herramientas e ir a hacer talleres de concientización y hablar con los chicos.

- Los chicos del centro y de la periferia ¿responden en la misma medida?

Les interesa. Se trabaja de todos los temas: adicciones, violencia y sexual me parece lo más apagado, que debería ser más fuerte en las escuelas. Incluso cuando yo iba a la escuela, que no soy muy grande, no lo di, no di educación sexual, y tengo 25 años y debería haberlo dado. Y vemos las chicas de 25 años con más de 5 hijos.

- Y las chicas que vos decías de 12 – 13 años, decían lo que les pasó, por qué les paso, o si se lo tomaban como algo normal.

Adriana. Como algo normal. Una cosa que hay que entender es la situación social en la que viven algunas familias. Ha familias con 6 – 7 pibes que viven todos en una piecita en la que todos duermen juntos.

Para mí el problema es más de la casa. Porque si se trabaja en la escuela y el chico vuelve y duerme con los diez hermanos, ve como el padre le pega a la madre, aunque él lo vea en la escuela, va más por lo que pasa en la casa.

Alejandra. Nosotras vemos las nenas de 10 – 11 años que están en el Facebook. Yo tengo un grupo de mujeres que las hago tejer. Y las nenas publican fotos que parecen de 17. Se ponen ese shortcito y las madres ponen como comentario: “hay que lindo, mi nena está creciendo” pará! La mía va a cumplir 15 y le dije que, si veía una foto en la que muestra todo como que se está ofreciendo, te cierro el Face. Porque eso es ofrecerse, no respetarte, no quererse. Ese es otro tema, el maldito Facebook. Si lo usas como herramienta social como informativa... pero para las chicas, como propaganda de: “acá estoy, mírame. Sexo gratis”.

(no se escucha por la lluvia)

Hay muchas mujeres separadas y abandonadas, donde el hombre se fue. Una de ellas es la mamá de Juancito. Entonces la mamá de J. está ocupadísima en mostrar todo, está ocupadísima, trabaja, pero quiere novio... y no asume el rol de madre.

- Si tienen que pensar en los problemas de los jóvenes un poco más grandes, se los 24 – 25 a los 29 –30 años. Son los mismos los problemas, son otros.

Adriana. El tema de las adicciones por ahí es un problema de los más chicos, pero los más grandes ya tienen una familia, ya se ponen a trabajar. Eso sí, capas no terminaron la escuela.

Alejandra. El de 26 ya está buscando trabajo porque ya tiene una criatura, está preocupado porque quiere una vivienda, porque vive con los suegros. Está en eso, en esa problemática. Lo que les preocupa ya es el trabajo.

Hoy hablamos con Adriana que algo que hizo efecto en los chicos y que realmente es bueno, fue cuando teníamos los campeonatos “Evita”. El deporte, vos los tenés el sábado todo el día. Así sea la medallita tan mísera, le das un pancho una gaseosa. Lo tuviste con la cabeza en otra cosa.

Alejandra. Ahora vienen los campeonatos, se están inscribiendo los barrios. Yo los estoy preparando. Su pasión es el fútbol. Y con eso ellos están esperando, que día jugamos.

En verano se hacía un programa que se llamaba “Cine en el Barrio”. Antes de pasarles las películas le pasábamos algo de adicciones, de violencia, de los derechos del niño.

- Esto ¿para que edades?

Para todos. Otra de las cosas que esperan también es los recreativos de verano, las comparsas. Es como que vos le das, los vas teniendo ocupados en cada época del año, entonces termina una cosa y arranca otra.

Ahora está la plata para hacer las “Termas Sociales”. Durante la semana van a ser terapéuticas, para la tercera edad. Y durante los fines de semana van a traer en colectivo a los chicos humildes de los barrios para que tengan la oportunidad de disfrutarlas.

2.b.2. Desgrabación entrevistas Región 2. San Ernesto.

Fecha de la entrevista: 29/03/2017

Hora: 14: 00 hs

- Sergio, contanos dónde trabajas.

Bueno, yo soy Profesor de Educación Física. Estoy de Director en la escuela de San Ernesto, y tengo algunas horas en la escuela Técnica de acá, de San Salvador.

- Qué bueno, porque una de las propuestas a trabajar en la charla es juntamente, las diferencias que pueden observar, desde su mirada y punto de vista personal, sobre de las juventudes rurales y las juventudes urbanas.

Si hay muchas diferencias. Cómo decirte... los chicos de acá (en referencia a San Salvador) tienen como una tradición de centro de estudiantes muy arraigada, eso fue pasando en las generaciones. Y nuestros chicos no tienen eso. O sea, nuestro centro de estudiantes, en nuestra escuela por decirte, nace hace seis años. Y fue más por una propuesta docente que de estudiantes. Nosotros tenemos una materia de Juventud, Participación y Acción dentro de la formación complementaria, y es un

proyecto donde se hacen todas acciones hacia la comunidad, y dentro de esas acciones estuvo la conformación del centro de estudiantes. O sea que es el docente que tiene esas horas el que lo lleva a cabo.

- ¿Participa todos los estudiantes?

Participa toda la escuela, sí. Se hizo como un proyecto donde el chico aprende lo que es una votación, la lleva a cabo, o sea ellos organizan su comisión electoral, sus boletas... la idea es aprender a votar, saber cómo es, como se hace una lista, desde ese punto. Y nace más como una propuesta docente.

Se conforman dos listas, y se vota... y si hay una sola se vota igual. Entonces ellos tienen que llevar su documento, votar, todo como una elección. Y si ese día no concurren con el D.N.I se les hacen hacer tareas de preguntas sobre la parte electoral, para que vayan aprendiendo y tengan el compromiso de participar. La idea es transmitir el compromiso al voto real que van a tener cuando lo hagan, y algunos ya lo están haciendo, los de 16 años actualmente. Antes de junio más o menos se hace la votación.

- Y además del Centro de Estudiantes, ¿alguna otra diferencia? Sobre la perspectiva de futuro, por ejemplo, si tienen las mismas ideas, si todos quieren continuar estudiando... esto de estudiar y trabajar a la vez si sucede en ambos lugares...

Nuestros chicos (haciendo alusión a san Ernesto) van a la escuela secundaria de mañana y de tarde hacen todas las tareas del campo. Al varón lo vas a ver de tarde arriba de un tractor, y esa convivencia con el laburo la tienen muy internalizada, generalmente los varones. Las mujeres más sobre las tareas en las casas y esas cosas. En ese aspecto sí, son chicos mucho más abiertos al trabajo. Y estudiar generalmente la mayoría intenta una carrera, no te voy a decir que todos la terminan, pero generalmente todos intentan. Los últimos años salió mucho lo de ingeniero agrónomo, o recibidor de granos... los chicos por ejemplo que intelectualmente no soy muy dotados viste, por ahí han hecho estas carreras que son cortitas y que son carreras importantes. Son chicos que la han hecho y la están laburando.

Ahora por ejemplo se ha abierto un poco más a las carreras de acá de San Salvador, en el Instituto de Formación que tenemos nosotros, tenemos varios chicos ahí, y varios chicos en otras carreras más importantes, sí. En ese aspecto la mayoría estudia. Depende también de la situación económica de la familia. En aquella zona (San Ernesto) si depende mucho, porque son familias que tienen...vos acá (S.S) tenés más accesibilidad, vos querés mandar un chico de acá y tenés la terminal y vas a Concordia, una beca y... viajando todos los días, no es una inversión muy grande, viste. Si va a un profesorado que son públicos, económicamente son viables. Por ahí, allá (S.E) que no tenés transporte, tenés que moverte... en ese aspecto si... en la parte económica suele cortar un poco. Pero qué se yo, generalmente los chicos están becados con becas rurales, todos los chicos de bajo nivel están becados. No es una zona donde haya mayor cantidad de chicos humildes, al contrario, la mayoría es clase media. Eso sí es muy marcado en esa zona.

- ¿Y hay chicos de otras zonas que vayan a estudiar a San Ernesto? De San Salvador, por ejemplo

No, son todos zona rural. Esa es la característica principal de la escuela, son todas

colonias alrededor de S.E. Hay chicos de Bailina, de colonias que están cerca de Clara... son todas zonas bien rurales.

- ¿Y cuáles, desde tu opinión, son las principales problemáticas de la zona y qué implicancias tienen esas problemáticas en los jóvenes?

Problemáticas por decirte, de la droga, no se ve. Nosotros no la vemos. No tienen contacto con eso. Lo que por ahí uno ve es la problemática del alcohol. Generalmente en la escuela no lo vemos, porque de lunes a viernes no tienen el contacto (con el alcohol), pero por ahí en fiestas de egresados, recepciones... ves esa tradición del alcohol, tal vez no en exceso, pero ves el consumo. Es normal en todos los chicos actuales, y allá nosotros lo vemos. No la parte de droga, eso no. Por ahí también hemos tenido problemáticas alimenticias, eso sí, bastante. No de bulimia o anorexia, pero sí que se ha tenido que trabajar con psicólogos, atenderlos viste. Hemos tenido varios. Chicas con mucha pérdida de peso, que uno se da cuenta y empieza a indagar.

- ¿Por cuestiones "de imagen"?

Y uno nunca sabe, pasa que uno como escuela tampoco puede indagar tanto. Sí notamos chicas con una pérdida de peso de 10 15 kilos, y docentes de la escuela la contienen, psicólogos... por ahí por problemas familiares, una hermana se fue a estudiar, los abuelos enfermos, los padres muy ocupados... por ahí toda esa situación... pero sí, hemos tenido varios casos de esos.

Después otras problemáticas; la disciplina es muy buena, problemáticas disciplinares no hay. El comportamiento de ellos es muy bueno. Si tenés el rebelde, siempre está la rebeldía natural, y siempre hay un caso extremo de rebeldía, pero son en los primeros años, en los últimos ese estado de rebeldía desaparece. Son chicos que van madurando en ese aspecto. Son chicos muy maduros en relación a otros lugares, muy responsables. Si hemos notado por ejemplo ahora respecto a otro año, es la baja... por decirte, nuestros chicos siempre eran de 8 intentando ser 9 10. Y actualmente nuestros chicos se conforman con el 6, buscando más sí, pero hay mucho conformismo con el 6 y eso antes en nuestra escuela no existía, eran los menos. Y ahora es "ah ya saqué un 6, ya está" pero bueno, es algo que viene avanzando en todos los lugares. Qué se yo, son rurales, pero tienen permanente contacto con chicos de otros lugares, y empiezan a tener... al pasar los años, y la escuela empieza a tener una historia empieza a haber más contacto entre las escuelas, más comunicación. Y hoy en día por la tecnología hay mucha comunicación con Facebook, no son chicos que están incomunicados. Aparte por decirte, salidas en su comunidad, son 2, 3 en el año. Una fiesta que organiza la escuela, una cena parroquial... son salidas así. Las salidas que tienen ellos son los fines de semana a los centros urbanos, ya sea San Salvador, Villa Elisa... o cumpleaños. Pero no son chicos que salgan mucho (S.E) como acá (en S.S.). Salen una vez por mes o cada quince días.

- Y no cuentan con espacios recreativos, ¿no?

No. Por eso tenés que contar con plata para poder moverte. Por ejemplo, un chico va a salir y la mamá lo tiene que llevar, o tienen que salir en grupo con un adulto o un hermano que los lleve, viste. Están como más controlados en ese aspecto.

- ¿Y en las cuestiones de salud?

Y en las cuestiones de salud no hemos tenido grandes dificultades. Por ahí hemos detectado un caso de violencia familiar, en las jornadas que se hacen de violencia,

nos salió un caso el año pasado. Se hizo un informe a través de la escuela. Cuando haces trabajos así y llegas a los chicos pasan esas cosas...

- ¿Hacen talleres sobre violencias, educación sexual integral?

y... sí. Porque viste que vos tenés las jornadas anuales que te van bajando del Consejo. Se hacen grupales, se trabaja primero en el aula y después grupalmente. Son todas temáticas que vienen bajando. Se ha hecho de educación sexual, de juventud... siempre. Las charlas son las que más les llegan a los chicos.

- ¿Y notas muchas diferencias con las juventudes de hoy y las que trabajabas años atrás?

Sí, hay mucha diferencia. Es como que son más abiertos, antes eran chicos que no tenían experiencia. Por decirte nosotros en nuestra escuela, vos hacías un campamento o alguna actividad, y la hacían los docentes, vos por ejemplo querías hacer un sketch y a esos chicos antes no le podías pedir. Hoy sí, se lo podés pedir. Va a depender del grupo. Pero son más abiertos hoy, más participativos. Eso se fue logrando.

- ¿Y las problemáticas fueron cambiando mucho?

No, más o menos siempre las misas, el alcohol por ejemplo es algo que viene, siempre hay. Pero yo lo veo como más familiar... no familiar, sino que está inmerso en las familias la parte del alcohol, del consumir. No solamente en ellos sino en todas las comunidades...

- En las encuestas que hicimos online, como las tres problemáticas que más los atraviesan salieron: las adicciones, maternidad y paternidad temprana y acoso escolar.

La parte de bullying nosotros la trabajamos mucho en la escuela. Y se trata de sancionar mucho eso. A lo largo de los años el trabajo sobre el bullying ha sido muy importante, es lo más importante que tenemos.

¿La otra era...? Ha, maternidad. Maternidad nunca tuvimos. Perdón, si tuvimos un caso y el abandono la escuela. O sea, él fue papá en 5to año y dejó de estudiar. Pero viste, generalmente nuestros varones que abandonan son chicos que, generalmente, se van a trabajar... familias donde por ahí está internalizado eso de que el varón trabaja "qué te vas a ir a estudiar si lo tenés" (al trabajo en el campo). Las nenas no, terminan de cursar los 6 años. En varones hay más abandono por trabajar.

- Se hacen trabajos con la familia, sobre deserción, el derecho a estudiar, a la educación...

S, si.

- ¿Y hay participación de las familias?

Depende la época, depende como vengan las cosas... actualmente sí, hay mucha participación. Nosotros hicimos las jornadas de acuerdo escolar de convivencia la semana pasada, que se invita a la familia, van los docentes y los chicos, cocineras, ordenanzas y transportistas. Y familias este año eran 16, o sea que son 42 familias. Un grupo importante.

- ¿Y cuántos estudiantes son actualmente?

62 este año, de 1er a 6to año. Tenemos grupos chicos, en 1ro hay 12, en 2do 8, 3ro 13. 4to 9, 5to con 12 y 6to con 10. Generalmente nosotros no llegábamos a 60 alumnos, siempre estábamos en 54 más o menos. Lo que paso el año pasado fue que egresaron 5 e ingresaron 12, por eso llegamos a los 62. Harán 8, 9 años que

no teníamos tantos, ¡que para nosotros es mucho! Generalmente más de 54 55 nos pasamos. Generalmente venimos 3 4 años con 10, y por ahí aparece una promoción de 6, y por ahí hay alguna disgregación, algún chico que se fue, por las familias golondrinas que tenemos, y ahí se te achica. Hemos tenido una promo de 2 alumnas mujeres. Cuando ingresaron eran 4, 2 se fueron y quedaron 2. Dimos clases durante dos años a 2 alumnas. Ha sido una de las promociones más chicas que tuvimos. Es complicado. Ahora está lindo porque son grupos más numerosos.

Por ahí la cantidad se complica en música o educación física si son pocos, pero en las otras materias es un aprendizaje bien personalizado digamos. Este año hubo un solo chico repitente, y el año pasado también, uno solo. Pero son chicos que tienen otras problemáticas de aprendizaje, cuando vienen pasando raspando, raspando... y llega un momento que en 4to o 5to que son pocos y las profes empiezan a exigir más...

- ¿Y puede tener relación, que a medida que van creciendo, siendo más grandes, empiezan a trabajar más?

No, no. En general son chicos que andan arriba de los tractores desde muy chicos. Por decirte, hay chicos que entraron a primer año y yo sé por sus hermanos que manejan tractores desde antes de entrar a la escuela secundaria.

- Y retomando lo de las problemáticas... hablabas hoy de que los grupos reducidos hace detectar con mayor facilidad las problemáticas... ¿han tenido que intervenir en alguna situación específica, con otras instituciones... haciendo trabajo en red?

Si, en el caso de violencia que comentaba hoy sí. Y generalmente lo que más detecta uno es la parte de aprendizaje, eso sí. Y al detectarlo podés intervenir. Tenés al grupo EOE (Equipo de Orientación Educativa) que siempre está. Ya tenemos por ahí identificados los casos de cada curso y los vamos tratando. Es más, tenemos una chica integrada en 4to año... y hasta 3er año va lindo, ahora ya en 4to empieza a subir el nivel y es más difícil.

- ¿Y en ese caso van trabajando con flexibilizaciones curriculares?

Sí, pero ahora ya se está empezando a trabajar con contenidos mínimos. El docente elije sus contenidos mínimos para aprobar la materia y se trabaja desde ahí. En tres materias ella no está aprobando, esta sin nota y van con informes.

- ¿Y situaciones, viste que una de las problemáticas visibilizadas por ellos es el bullying, han tenido que intervenir?

Sí, siempre hay. Por ejemplo, nosotros teníamos prohibido los sobre nombres, eso estaba en nuestro acuerdo como prohibido. Y eso ha cortado mucho. Es la cargada, normal, como en todos los chicos. Pero en eso se trabaja mucho.

No con violencia física

No, no. Qué se yo, puede haber algún chico... en el deporte, por ejemplo, los varones que juegan mucho al futbol y hay chicos de contextura grande y al tener compañeritos muy chicos... pero viste no con agresividad. O cuando se la demuestra, lo primero que hace el chico es expresarlo, y se pide la medida de sanción a la parte docente.

¿Y qué tipo de sanciones?

Y todas son sanciones reparatorias. Si hubo problemas verbales se le hace hacer trabajo sobre valores, que se los explique a los compañeros...y por ahí si la agresión es en el futbol, se lo suspende algunos días. Se hacen charlas con la familia y el

chico. Lo primero siempre es un llamado de atención, después ya cuando es reiterativo se envían notas a la casa, se cita a la familia, se charla... y se busca lograr acuerdos entre estudiantes. Todo depende del grado de la agresión o del conflicto que tengan. Pero lo primero que se hace es confrontarlos entre ellos para lograr primero que reconozcan sus errores. Por ejemplo, el año pasado lo más grave que tuvimos fue que uno pateo a un compañero y ahí la respuesta fue que este un mes sin jugar ese chico, y el otro una semana. Y con eso lo pudimos controlar, más una charla con la familia. Un pase a otra escuela no hemos otorgado nunca por mala conducta.

¿Y cuáles son las características que crees que tienen los jóvenes rurales?

Son muy sociables. Y la escuela para ellos... van alegres, contentos. No es como acá (S.S) que a veces los chicos no quieren ir, allá no tenés chicos que no quieran ir a la escuela, van porque su vida social es la escuela. Esa es una de las principales características. Más allá que haya chicos que repiten y se llevan 5, 6 materias, pero no lo ves sin ganas. Es muy raro que un chico no demuestre interés en ir a la escuela. Porque viste, la parte social de las comunidades rurales pasa por la escuela, la iglesia y para de contar. O la junta de gobierno y el futbol si a veces se organiza. Las actividades sociales son esas. Además, son respetuosos y educados. Acá por ejemplo un chico (S.S) lo notas sin ganas de ir a la escuela, a educación física no quieren hacer, te falta a clases... son por ahí las diferencias con allá. En san Ernesto es muy buena la asistencia.

Y retomando las problemáticas... ¿cuáles crees que puedan ser las posibles soluciones?

Y las posibles soluciones siempre son charlas, que les expliquen las cosas buenas y malas de cada una de las cosas, del alcohol, por ejemplo.

Por ahí otra problemática que ellos tienen es que manejan desde muy chiquitos. Ahora por suerte este año se logró el transporte escolar. Pero hará 6 años que ellos manejan hacia la escuela, teníamos un chico de 12 años que manejaba 20 kilómetros todos los días. Ellos por ahí no lo ven como un problema, pero uno con el tema de los accidentes, las responsabilidades... yo he visto en las fiestas de la escuela que los padres se van y los chicos se van más tarde manejando habiendo consumido alcohol.

Y hemos tenido accidentes importantes. El año pasado y uno el año anterior. Chocaron entre ellos mismos. Chicos que venían a la escuela, accidentes de moto. A uno se le paró la moto, y otro de atrás lo chocó. Otro estaba por doblar, y otro que venía atrás lo chocó. No paso a mayores, no hubo lesionados... pero fue un gran susto. Esas por ahí son problemáticas, manejan desde muy chiquitos. A veces maneja algún chico de 3ro, 4to o 5to, el mayor del grupito, y lleva a los vecinos, primos y a los de la vuelta. En el auto no van solos, van de a 3 4. Vas a ver nenas de 14, 15 años arriba de la camioneta con 4 compañeras arriba. Eso es muy común.

¿Y de la escuela de acá, que problemáticas podrías mencionar? (S.S)

Yo por ahí lo que más veo acá es la parte académica. Hay muchas problemáticas, mucha repitencia, nada que ver allá. Y también el bulling siempre está. También la repitencia al ser grupos tan numerosos... hay de todo. Por ejemplo, en san Ernesto no tenemos las problemáticas de las familias disgregadas que hay acá. Allá en un caso de separación de padres, hicimos mucha asistencia... mucha asistencia psicológica, en lo emocional porque la chica estaba muy muy mal. En ese caso sí.

Esas situaciones afectan mucho a los chicos en lo académico, de la edad que sea, de acá o de allá. A esa chica, por ejemplo, la invitábamos a todas las actividades por más que no sean de su grupo, campamentos, todo. Entonces se despejaba un poco, se la contuvo mucho. Y sigue en la escuela. Porque viste que hay que pensar en la contención en estas situaciones, porque los chicos vuelven a la casa con todos los problemas y no tienen a dónde ir, no tienen una plaza, un parque. Y los vecinos están a varios kilómetros... no es como acá. se trata de acompañar mucho, detectar... no es tan sencillo. Pero siempre los problemas llegan a la escuela, si dos chicos se pelean en un baile y van a nuestra escuela, el problema llega y tenés que trabajar sobre eso.

¿Quiénes intervienen en las problemáticas de la escuela? ¿Tutores?

Sí, tenemos los tutores, y el asesor pedagógico. Y depende la situación el EOE.

2.c.1. **Desgrabación entrevista Región 3, Rosario del Tala.**

Entrevista referente Rosario del Tala.

Ocupación: abogado. Presidente de la Cooperadora del Hospital local.

...El consejo del menor... ahí hicimos un proyecto que se llamaba "Jóvenes Protagonistas" que era un proyecto de tres años. Y apuntaba... bueno, a generar un grupo de jóvenes con un proyecto, al cabo de los tres años tener un proyecto en común de cualquier tipo. La idea era generar entonces, un grupo un grupo solidario, un grupo que... ellos están muy atareados generalmente, cada uno anda por su... entonces la idea era generar un grupo común, un grupo a fin, unido por ese proyecto.

Acá se hicieron dos proyectos, había uno con chicas y otro con muchachos que estaban en el último año de la escuela secundaria. Y bueno se hizo un año, bárbaro, bien... había un psicólogo que dirigía uno de los grupos y el otro era dirigido por un... por una especie que tenían ellos de... porque las chicas era un grupo de bailarinas, tipo bastoneras, desfilaban y hacían cosas tipo musicales. Y bueno, el director que tenían ellas, el que las dirigía tampoco quiso seguir y la psicóloga tampoco así que un año y murió (el proyecto), no avanzó más. Este...

- Y esa experiencia en qué año fue?

Y eso fue... la verdad que no me acuerdo, pero hace unos cinco o seis años. Y esta sociedad... te podría comentar, por ejemplo, en lo institucional, digamos. Acá murió una chica de hambre, y todo el mundo sabía que estaba en un proceso de compulsión, que no comía por una cuestión religiosa, una locura. Intervinieron las autoridades de ese momento, el intendente, el poder judicial... y se murió. No la salvaron. Y nadie se hizo cargo. Tenía una familia que eran enfermos, la madre. toda la gente así muy... bastante así viste... no le funcionaba bien. Pero los responsables de dar una respuesta a una situación de ese tipo no actuaron. Y no solo no actuaron, sino que se murió la chica y nadie se hizo responsable teniendo todo, porque tenían defensor de pobres y menores... todos los organismos previstos para cubrir una situación como esa.

Hace poco también hubo una situación con una chica, que también murió. Se formó hace poco el juzgado de familia, pero pusieron gente... todos amigos del senador... profesionales que recién llegaban al pueblo y se habían recibido hacía dos meses sin idea de lo que es familia, violencia, nada nada. Y en ese organismo que

supuestamente tiene que atender los casos de violencia familiar, bueno. A nosotros una vez cuando teníamos esa situación con el consejo del menor, nos pidieron datos de chicos judicializados y todos los casos en los que ha intervenido la justicia. Y entonces fui aquí al defensor, y le digo “mira necesito estos datos para el consejo del menor” y me dice que él me podía dar los datos del último año, por ejemplo, y le digo “no, pero quiero saber de todo” y me respondió, “pero tenemos que trabajar seis meses para eso”. O sea, esta todo archivado, con ninguna solución... es decir, ellos toman el caso, lo anotan, todo bien. Después si el padre viola a los chicos, vuelven con el padre. No hay respuesta institucional a las problemáticas del joven, nada. Cero.

- Y en relación a esas problemáticas, ¿cuál cree usted que son las problemáticas de los jóvenes acá en Tala?

Pero de todo... hay droga del color que le pidas. Digamos que se sabe quiénes son los que venden droga, pero nadie los toca. Por supuesto que por ahí agarran alguno consumiendo, pero lo máximo que puede llegar hacer un policía es agarrar a un pobre pibe con marihuana o paco. Ese es uno de los temas.

Hay barrios muy carenciados, analfabetismo.

- Si, de hecho, según los datos que tenemos, el índice de abandono escolar y deserción es el más alto de la provincia después de Concordia. Hay un 13% de deserción.

Si, acá en el último censo que se hizo en vez de bajar había crecido. Una cosa de locos. Bueno, aparte ocurre que los chicos no tienen, cómo decirte, están en un estado tal, que no quieren trabajar, no quieren estudiar, andan deambulando por el barrio, haciendo hurto... fumando...

- Y eso con qué causas se asocia?

Y eso no es un tema que yo pueda opinar, pienso que es más para un sociólogo. Habrá q realmente hacer una... ver cuáles son las diferentes – porque no creo que sea una sola causa-. Quizás tenga que ver con el entorno familiar, con el barrio... en fin. Debe ser una problemática bastante compleja, pero nadie se toma el trabajo. Hace poco fui a hablar con un concejal por estos temas, a raíz de esto, porque pensaba que por ahí los concejales del peronismo se habían metido en el tema, porque es un tema muy complejo, muy bravo. Y el tipo ni idea, ni de los jóvenes ni nada, los políticos cero de este tema. Tenía ganas de ir hablar con el intendente por estos temas, hacer un estudio.

Yo estoy en la cooperadora del hospital, y estamos gestionando con la Facultad de medicina de Rosario, hacer un programa de Asistencia Primaria de la Salud. Cambiar el enfoque de la atención a la salud en Tala, pasar de trabajar con la enfermedad, a prevenir la enfermedad. O sea, sin dejar de lado curar a los que están enfermos, pero que todos estén abocados a prevenir la enfermedad. Estamos intentando generar ese programa que en realidad es un programa... vos para prevenir la enfermedad, la persona tiene que estar en condiciones óptimas de vida, y tiene que vivir bien, que tenga agua corriente, que haya un basural... que tenga calefacción en invierno, que tenga buena vestimenta, en fin. Tiene que tener una vida con lo mínimo e indispensable, una vida normal, comer bien. Cuando empecé a ir a la escuela por el programa de Jóvenes Protagonistas, las maestras me decían que los chicos iban descalzos. Es un barrio que se llama El Pueblito acá, es un barrio que está separado de la ciudad, pero en realidad forma parte de la ciudad.

Es famoso el pueblito, porque todos los políticos que vienen dicen que van a cambiar el pueblito, todos en su campaña hablan del pueblito, y después nadie hace nada. Pareciera que es el único barrio, y hay barrios que están peor. Pero bueno, El Pueblito hoy es la bandera de los políticos.

Bueno, el baño de esa escuela, era para varones y mujeres. O sea, mixto. Así que bueno nosotros gestionamos en el Ministerio de Salud que se hiciera otro baño. Después esa escuela, tenía hasta tercer año, quedaban a mitad de camino, no terminaban el secundario. Entonces con la ONG le conseguimos el BAPA, pero no sabes las resistencias de la escuela para contemplar el ciclo secundario: “que ya lo hicimos, que todo no se puede...”, pero qué pasaba, los chicos terminaban en tercer año de ir a la escuela, pero sin terminar el secundario. Y para conseguir un trabajo te piden mínimo secundario completo. Entonces todos esos chicos que estaban ahí, quedaban colgados porque no conseguían laburo. Ah y te contaba hoy de las zapatillas, bueno las maestras les daban las zapatillas que venían del gobierno, pero el problema era que los chicos estaban todo el día con las zapatillas, hasta dormían con las zapatillas, andaban todo el día, jugaban al fútbol... y claro, les duraban un mes. Y así, esas cosas, a montones... ah y te decía lo de APS, que lleva todo un trámite, porque desde la facultad van a mandar a los profesores a capacitar a toda la gente de salud sobre lo que es el enfoque.

-Cuántos centros de salud hay acá?

Y hay como cinco, pero viste son muy... es decir hay uno solo casi completo, que tiene atención todos los días...

- Y están ubicados en los barrios más vulnerables?

Sí, pero viste que a veces no hay nadie... una enfermera por ahí, los médicos ni van. No tienen una atención... nosotros habíamos conseguido una heladera porque no podían vacunar, no tenían en que conservarlas... es todo muy precario. La gente no puede confiar en ellos entonces va al hospital.

- Y de los que se atienden en el hospital... van muchos jóvenes?

Generalmente muchos niños y gente de mediana edad. De promedio son tres mil atenciones por mes, una barbaridad. La idea con este sistema es que se establezcan cargos, porque los médicos no van porque no les pagan... entonces que tengan también un mínimo equipamiento para poder llevar a cabo la APS. Así que bueno, para que haya prevención tiene que haber una buena calidad de vida de la gente, estamos tratando que se pueda implementar acá porque además se involucra toda la comunidad, se hacen asambleas con todas las instituciones y los ciudadanos. Para que todos estén al tanto, que haya respuestas rápidas... que todos sepamos qué herramientas hay. El intendente dice que nos va apoyar. Es para generar un cambio... acá, por ejemplo, se dice que Tala es el que mayor índice de SIDA tiene. Y bueno, el hospital no tiene registro de esos casos... es bastante calamitosa la situación desde el punto de vista de salud...

Hemos ido también a escuelas sub rurales, llevado zapatillas, los chicos no tienen vestimenta, nada. Te puedo contar eso así...

- Bien... dentro de las problemáticas que los propios jóvenes señalan que tienen, se encuentran en primer lugar, el tema de adicciones y en segundo lugar maternidad y paternidad tempranas...

Si eso es un tema. Bueno eso te va a contar mejor la chica esta... que trabaja en CONIN, porque a su vez es agente sanitario del hospital, y su trabajo es trabajar, ir

a los barrios y ahí ven que problemas de salud hay, y atienden casos excepcionales cuando la gente no puede ir al hospital. Hay gente que no puede llegar al hospital, o como que le tiene miedo al hospital... hay gente que tiene miedo de entrar al hospital porque no sabe hablar por ejemplo... hay gente que tiene vergüenza, gente muy humilde que tiene miedo de pedir lo que le corresponde. Sé que el tema de las chicas solteras, madres solteras es un tema, pero ella te puede contar mejor. Ellos atienden mucho de esos casos, y les enseñan oficios, a hacer cosas... de hecho otra cosa que hicimos con la ONG es de microcréditos, y se organizaron como treinta grupos de cinco personas, era para que la gente pudiera comprar la materia prima de su trabajo, eso funcionaba hasta que asumió la gente de Cambiemos y lo sacaron...era como un pequeño banco, funcionaba bien y había mucha demanda, eran créditos de mil pesos. Así que eso anduvo como cinco o seis años, así que problemas de trabajo hay, obviamente. Y bueno, problemas en la educación, chicos que no estudian y padres que no exigen porque no tienen tiempo o son familias *destrozadas*. En muchos casos también hay violencia familiar... y hay poca respuesta de las instituciones que deberían dar respuesta, no hay respuesta. Se está intentando hacer algo integral sobre esos temas. Por ejemplo, con la APS vendrían doscientos estudiantes de medicina a hacer primero un rastrillaje para ver cuáles son las problemáticas de la ciudad sobre salud, más que nada en los barrios humildes.

- Un campamento sanitario.

Exactamente, pero harían ese programa que duraría dos años más. Así que bueno, eso sería una base de datos importantes... ayudaría a saber qué es lo que tienen que saber las autoridades antes de tomar una medida, a donde tengo que apuntar.

- Los centros de salud son municipales o provinciales?

Hay cuatro centros municipales, tengo esa información bien exacta porque tuve que pasarla a la facultad...

- Me decía sobre estos casos de violencia familiar, estimo que también de género. Y en relación a la violencia escolar o bullying, ¿ha habido algunos casos, conoce de eso...?

En algún momento se había formado un grupo -hace unos años atrás-... hubo un Director Departamental de Escuelas que tenía otro pensamiento, un poco más elevado digamos... entonces formo todo un grupo, como una especie de asamblea permanente por el tema educativo. Y ahí se comentaba mucho de eso, los docentes comentaban y decían que no tenían forma de controlarlo, manejarlo. Nadie sabía qué hacer en esos casos... como que no había un manual sobre eso...

- Un protocolo

Un protocolo de soluciones para eso, y bueno estuvo la idea de hacer uno, pero eso murió también, fue diluyéndose... duro, que se yo, cuatro cinco reuniones y nunca más. No llegaron a ninguna medida importante.

- De las cosas que me comentó de la escuela de El Pueblito y demás... ¿las escuelas son un espacio que contienen a los jóvenes?

Poco y nada. No, no... las escuelas cumplen con lo suyo, no conozco que haya escuelas que desarrollen actividades extracurriculares. Viste que los docentes siempre se quejan que ya demasiado con lo que hacen. Son... (haciendo alusión a los espacios de contención) hay un centro de salud provincial, que te decía que está bien equipado con un director, y tiene atención todos los días y hay otros tres

municipales, que funcionan precariamente... y después hay otro centro de salud que también es un desastre. Eso más o menos es lo que hay...

- Y si tuviera que dar algunas características de cómo son los jóvenes en Tala, quizás pensando las diferencias que puedan tener con los jóvenes de Paraná, o de Concordia...

No se... tanto no llega mi conocimiento, sobre como son los jóvenes por localidades. Pero si me parece... es como que están muy desinteresados de su futuro. Yo por ahí hablo con los chicos, les preguntas que expectativas que proyectos tienen, y nada. No les interesa. Es como que ellos viven al día, no les preocupa si están bien o mal, si tienen trabajo. Noto como una apatía. El muchacho que tiene la escuela de deportes me decía que ahora ni deportes quieren hacer, y él les enseña gratis, tienen una cancha... y eso que él tiene muy buen contacto con ellos, convive con ellos, les da clases todos los días. Son todos chiquitos desde cinco años para arriba. A los cuales enseña fútbol, básquet. Tiene una canchita en frente al asilo de ancianos, de préstamo, y después tiene otra en el barrio El Pueblito, que a eso se lo donaron y bueno ahí da clases. Pero también es un muchacho que digamos... creo que le pagan algo por eso pero no lo que gana un senador. Tendría que ser al revés que un senador gane lo que gana él, y él lo que gana un senador. Porque el trabajo que está haciendo es de un funcionario, de alguien que le pagan para solucionar cosas de más arriba, es decir lo hace muy a pulmón y por vocación. Pero estaba como preocupado por la apatía...

- Y esta apatía puede tener algo que ver con las instituciones, con la forma de las instituciones, esto que usted decía que no se ocupan de los jóvenes...

Totalmente. Si sí, digamos que el Estado no tiene digamos, no ha hecho un estudio de cuál es la situación, de cuál es la gravedad de la situación y tampoco proyectar medidas para encarar los temas. Por supuesto esto no es de un día al otro, pero si por lo menos hacer un programa de aquí a diez años donde se vayan haciendo estudios de campos, para conocer la particularidad de cada lugar porque cada lugar debe tener sus propias características seguramente... tala es un pueblo de muchos empleados públicos, no es una ciudad como Gualaguaychú que tiene muchos sectores privados que dan mano de obra y ayuda también. Acá en cambio no hay fuentes de trabajo, sólo es el campo que ya casi no ocupa mano de obra porque están los tractores, no es como antes. Por ahí el que proveía un poco de mano de obra era un molino arenero que quebró, ahora hay gente trabajando, pero lo compro una empresa de Bs As y no crea mucha mano de obra. Después hay pequeños negocios, alguno que fabrica sillas... que no generan mano de obra y por supuesto a un nivel artesanal... no es una fábrica que venden cantidades como para generar ganancias importantes y a su vez pagar buenos sueldos. Son pequeños negocios, comercios de producción de algo, eso es lo que hay. O sea, una empresa que tenga puestos de trabajo importantes no hay. Hay a nivel muy familiar... no hay trabajo para la gente de acá. El chico que no estudio o no termino bien la escuela o no tiene una formación importante en educación... porque acá trabajo, es un comercio lo más que pueden conseguir, y se pagan sueldos muy bajos... no es una buena fuente de trabajo. y además demandan que los chicos tengan buena presencia y estudios para que puedan vender. Acá no hay trabajo, es un pueblo exportador o expulsor de gente. Acá la población ha crecido... Tala no sé, creo que va decreciendo con los años en vez de crecer. Creo que tiene la misma cantidad de

habitantes que hace veinte años atrás. Es decir, los chicos que se van a estudiar se quedan por ahí... y después están los cuentapropistas, los que hacen changas que se van a Baso, Gualeguay y durante la semana no están y los fines de semana vuelven a su casa... digamos la familia está bastante desmembrada por esa situación laboral, la gente está obligada a salir del pueblo. La gente que hace trabajo manual, que hace trabajos duros. Te estoy hablando obviamente de los barrios marginales, de la zona sub rural de acá de Tala. Ese es otro problema, y ya te digo, no hay algo que es fundamental y es que el Estado actúe, que es su papel y además es el futuro.

- Y en relación a la vivienda? Porque nuestro estudio abarca los jóvenes desde los 15 a los 29 años. Dentro de lo que hemos podido ver desde los 24 25 a los 29 o 30 años uno de los problemas que marcan es el acceso a la vivienda.

Si, si hay mucha demanda de eso y los barrios que se van haciendo no cubren. Por eso seguramente está dentro de los problemas que tienen. Además, ahora se han puesto más exigentes, antes las viviendas terminaban siendo un subsidio. Pero además hay mucho, como en todas las cosas, juga también el (no se entiende) gente que hace años que está pidiendo... yo conozco padres que están viviendo con los hijos y encima con los nietos... porque no tienen, te hablo por ahí de gente de clase media, que los hijos que se han quedado acá no consiguen trabajo, porque no tienen la profesión supongamos. No tienen la educación más o menos... bien capacitados para hacer un trabajo de calidad. Es otro nivel. Pero hay muchos chicos viviendo con los padres acá, incluso con los hijos de los hijos. Problemas de vivienda hay seguro. Pero siempre la misma queja, son cosas que uno no puede solucionar. A eso siempre lo manejan las autoridades, es muy arbitrario...

- Y en relación al programa de Jóvenes Protagonistas que me comentaba antes, ¿pudieron seguir más o menos la vida de algunos de los jóvenes que participaban del programa, ver el impacto que generaron esas redes solidarias como decía antes, o no?

No, no. Eso se perdió todo. Se perdió porque... sé que las chicas tenían bastante ... digamos, atención por parte de esa gente que manejaba el grupo, así que ayudaban a que sigan estudiando, seguir una carrera. Pero esa gente que estaba en el barrio la verdad es que perdimos todo contacto. Además, la psicóloga que atendía los casos era como muy reacia, te pagaban para hacer eso, no era algo de todos los días, era sábado por medio... era un trabajo como muy liviano, no. Pero era una cosa tremenda...

Hace poco, en 2015 creo que fue, había unos programas de Desarrollo Social de la nación, parecidos... y hable acá con un psicólogo –acá está lleno de psicólogos y todos tienen trabajo- y hable con el psicólogo que es como el referente de ellos no, y le dije: “che fijate, hay un programa de esos, fijate a que psicólogo le puede interesar trabajar en esto”. Y después que no, no que a nadie... ¡como que le estaba pidiendo algo heroico! Nadie mueve un dedo sino es a cambio de... sino hay trabajo voluntario, viste... que es una cosa que funciona, en los países más desarrollados. El tema de ONG y eso es muy importante... hay una conciencia de que, si vos estás bien, devuelve algo a la sociedad, no. Creo que desde el punto de vista humano... deberías tener buena disposición a eso.

- Si...también una conciencia del rol de presión que ejercen algunas ONG y los espacios sociales respecto del estado y las instituciones.

Si seguro, acá había mucho apoyo para eso, pero en su momento, en el gobierno de Kirchner le dio mucho lugar a las ONG porque las instituciones no daban respuesta. Creo que ahora está pasando de vuelta, volvimos atrás. Las instituciones están como antes o peor. Pero pasa esto, que no hay respuesta. Yo soy muy pesimista con este programa de exigencia plenaria, porque vos en esto, para generar algo así, tenés que tener el compromiso de todo el mundo. Si no funciona. Empezando desde la cabeza, desde las autoridades. Las autoridades tienen que estar comprometidas a fondo, no hacer el discurso y chau. O sea, tomarlo como una política de estado. Y después las instituciones obviamente tienen que funcionar hacia eso. Ya te digo, hablando con los concejales están en otro mundo. Ya te digo, ni sabían que en Tala hay jóvenes con problemas (risas). A mí me aterraba eso... además que a vos te va bien en la vida, y sabes que hay gente que la pasa re mal no podés sentirte bien. Un sentimiento mínimo tenés que tener, hay que colaborar para que eso no ocurra, que todos estén bien. El tema de la solidaridad es un valor que no existe, no funciona. En el hospital por ejemplo con la cooperadora hemos traído una cantidad de cosas. El otro día sacábamos la cuenta en plata de la cantidad de donaciones y todo tipo de cosas y son dos millones de peso, no de plata nuestra, de donaciones. Pero nunca nosotros logramos que alguien del hospital, una enfermera, un médico diga “¿che, necesitan una mano?”. Hace años que estamos y llevamos cosas, hicimos un aula, conseguimos aire acondicionado todo para que de clases de capacitación ahí. La idea era formar dirigentes políticos, y hacer un trabajo social. Vos para ser diputado, intendente o lo que sea, tenés que haber hecho trabajo por la comunidad. La escuela de la política tendría que ser esa, haber participado en alguna organización solidaria, hacer trabajo de campo. Conocer la realidad. Entonces la idea de la ONG era esa, que se sumaran jóvenes y que aprendieran a trabajar con la comunidad y que después fueran políticos, que esos sean los políticos. Entonces ahí el tipo conoció la realidad, se embarcó... y cuando llega el momento de hacer algo mejor, va a tener eso previo. Y bueno, empezamos cinco y terminamos cuatro (risas) restamos en vez de sumar. Quizá bueno, capaz no hicimos todo lo que tendríamos que haber hecho para que la gente se sume, o ver cómo hacer para... nosotros teníamos un programa que se llamaba “sirviendo a la comunidad”, una radio FM una vez por semana. Y la idea era lograr que la gente se comunique por cualquier tema, problemas de los barrios... y lograr que la gente llame, que vaya, llevábamos médicos, hablábamos de los problemas de los jóvenes, de adicciones, de alcohólicos... fueron algunos de Alcohólicos Anónimos a hablar de su adicción... pero bueno, nos daban el horario de doce a una que todo el mundo está comiendo durmiendo la siesta. Un laburo era... porque había que preparar todo. Armar los temas, todo. Programar que ibas a hacer, y nos cansamos... entonces yo digo, cuál es el mensaje, de qué modo llegar a la gente. Lo último que pensé, es que hay que hacer un programa de radio o TV al estilo Tinelli, bien burdo, con la misma frivolidad del tipo, pero con una orientación buena. Usar la frivolidad, el chismerío, la tontería para un buen fin. Vender basura, pero con un final positivo. El tema es como lo orientas... para esto necesitamos un grupo de profesionales para ver como lo orientas, como lo manejas y cómo haces para que eso sea a favor de la gente. Que esas herramientas negativas o malo, ese mensaje malo cobren otro sentido... en algún momento pensamos en hacer telenovelas en un cable local.

- Hay un cable local?

Hay un cable local, un canal local. Los cables tienen la obligación de tener un canal local... y bueno pensaba por ahí hacer una telenovela con un contenido social, con un mensaje. No lo ven mucho tampoco al canal local, pero por ahí si haces algo interesante lo miran... pero bueno son todas ideas.

2.c.2. Desgrabación entrevista Región 3, Villaguay

Entrevista marzo 2017

Ocupación: Corredor público y Director de Juventud de la ciudad de Villaguay.

Edad: 30

- ¿Cuál es su relación con los jóvenes de la ciudad de Villaguay?

Soy el Director de juventud desde el año pasado dentro de la secretaría de desarrollo social y venimos trabajando de forma articulada con las demás direcciones de la ciudad y a nivel provincial con la secretaría de la juventud.

- Y antes de estar como director de Juventud, ¿participabas de alguna organización política, social, religiosa?

Si, estaba militando para el partido justicialista y como secretario del Director de Cultura.

- Ahora te voy a pedir que detalles brevemente las características que consideras que tienen los jóvenes de la región. Por ejemplo, piensas que participan activamente, que no.

Si, la mayoría de los jóvenes vienen participando de la mayoría de las actividades y las propuestas que se vienen realizando desde la dirección. Es más, el año pasado se pudo retomar un consejo juvenil, que era un consejo que estuvo parado por diez años y gracias a concejales juveniles hubo una modificación de la ordenanza y, fue una ordenanza más operativa, que se podía llegar a ser más flexible para poder llegar a convocar a todos los establecimientos educativos y que puedan participar los jóvenes. También gracias a la ayuda de los docentes que se comprometieron para esta propuesta que teníamos de la Dirección de la juventud. A su vez, como modificación, pusieron dentro de la ordenanza que el Dir. De Juventud sea el presidente del consejo para que haya una conexión del director con los estudiantes, los docentes y con los concejales adultos. La verdad es que las propuestas y los proyectos fueron muy superadores y fue muy emocionante la capacidad de los jóvenes para presentar proyectos. Fue uno de los logros más grande que se pudo realizar. Es más, de esos proyectos, el proyecto ganador iba a tener tratamiento prioritario. Uno de esos proyectos ganadores es un centro de día, que es un centro de adicciones. A su vez se trataron plazas inclusivas, plazas blandas. Hay unos chicos que participaron que se incluyeron en las escuelas "esjas", que van muchos jóvenes también y se los tenía olvidados y con esta ordenanza se los pudo incorporar. Ellos pidieron el alumbrado público, nada más, que es algo tan simple, pero para ellos era algo tan importante que todavía no se concretaba. Ya, ahora están gozando de ese proyecto.

- Villaguay es una ciudad conocida porque tiene muchas carreras universitarias, con relación a esto, vos crees que los jóvenes que son de Villaguay, elijen quedarse en su ciudad porque quieren, porque está la carrera que les gusta o si tienen las posibilidades económicas prefieren irse de su ciudad.

Muy buena pregunta porque nosotros venimos analizando la falta de identidad, de desarraigo que tienen los jóvenes, (la mayoría de los pueblos, no sólo Villaguay), se ve en todos los pueblos y la verdad es que se trata de comunicar las carreras y realmente informar a los jóvenes que, por ejemplo, la carrera más grande que tenemos en la ciudad de Villaguay es la facultad de kinesiología, tenemos la facultad de turismo y, a veces, no hay conocimientos entonces, a través de la Feria de las Carreras se trata de informar a los jóvenes a qué se pueden dedicar, qué salida laboral tienen las carreras. Una forma también para que se sienta parte y que conozco realmente si le gusta o no le gusta una carrera.

Aquellas personas que tienen los recursos para poder bancarse una carrera afuera, la mayoría se van. También, en contraposición, muchísima gente de todo el país, van a la facultad de kinesiología, que es una facultad de prestigio, pública y gratuita.

- Podes decir entonces que las juventudes en Villaguay son bastante heterogéneas, es decir, no solo hay chicos de la ciudad de Villaguay que crecieron y viven allí, sino que hay jóvenes de otros lugares. Tiene alguna consecuencia eso en como son los jóvenes, que cosas les interesan.

No. Villaguay tuvo un cambio totalmente radical desde que la facultad de kinesiología se instaló en la ciudad y se siguen haciendo convenios y la facultad empieza a abrirse a la comunidad, empezamos a firmar convenios para que las actividades, las materias que tengan ellos poder bajarlas a las escuelas secundarias, llevarlas a los barrios. Que en los jóvenes universitarios haya esa reciprocidad; al estar en una universidad pública, que es gratuita, que la sociedad hace ese aporte para que puedan estudiar, entonces es una retribución que quieren tener los estudiantes de esta universidad, así también como la facultad de turismo, profesorado. La verdad es que se van incluyendo cada día más carreras universitarias y Villaguay a lo que apunta es a una ciudad universitaria y también a un polo tecnológico.

- En este sentido, si vos tuvieras que nombrar cuáles son los principales problemas o problemáticas que afectan a los jóvenes en la ciudad de Villaguay y la región, ¿qué dirías?

Bueno, lo que te comentaba, lo que es la falta de identidad, que a veces uno no se siente parte. Los jóvenes, el flagelo más grande que sufren son las drogas, alcohol, lo que es el embarazo temprano. Pero a su vez nunca se plantea el tema de lo que es la identidad de su ciudad, conocer sus costumbres. Muchos jóvenes no participan de las actividades culturales como cuando se hace una actividad como es el folclore, sino que siempre van a lo que es el género de ellos que es el género de cumbia, rock. Pero uno trata de no ir en contra de los jóvenes y decir que los jóvenes no acompañan esta actividad, no. A los jóvenes hay que educarlos primero, a la población hay que educarla. Nosotros tenemos un ciclo de Músico, que es parecido a lo que es "Encuentro en el Estudio", que tratamos de incluir a los jóvenes para que muestren su trabajo, darle el apoyo para que puedan grabar su cd, su DVD, subirlo a un canal de YouTube para que se hagan conocidos, tenemos taller de percusión, de folclore, de tango. La idea es poder inculcarles que conozcan nuestra cultura, así también es una forma de que primero conozcan y después critiquen si les gusta o no les gusta.

Después el tema de lo que es adicciones también. Siempre se están haciendo campañas de concientización, de prevención de lo que es la semana de adicciones

se trabajó con diferentes establecimientos educativos, se hizo talleres, trabajamos con el grupo creer, que tiene una especialista en adicciones. Yo lo que busco y apunto en un equipo de trabajo es trabajar de forma mancomunada, articulada, con todos los establecimientos, con todos los organismos para que también se me planteen críticas, a ver cómo podemos construir, que nos está faltando. Bueno, desde la Secretaría de la Juventud siempre nos están ayudando con programas para que nosotros podamos seguir trabajando y no perdamos ese objetivo. El tema del flagelo de las drogas no es un flagelo de ahora, es un problema que se viene acarreado hace muchos años, que el Estado fue chico, que no se hizo presente. Las familias, la culturas, han cambiado muchísimo. Hoy se conocen personas de 50 años que son adictos pero que comenzaron cuando eran adolescentes. No podemos mirar para el costado, sabiendo que es un tema tabú que no se habla realmente, no se ponen las cartas sobre la mesa y no se dice cómo se puede plantear esta solución. Por eso seguimos trabajando con estas capacitaciones, con estos talleres, con charlas de prevención y charlas de educación sexual para poder tener un abanico y que los jóvenes tengan una información completa, real. Y siempre ir directamente para ver cómo podemos solucionar esto como sociedad. También se trata de hablar con el párroco de la ciudad, el rabino, con los docentes, para ver cómo como sociedad nos comprometemos todos. Porque este es un compromiso que tiene que ser por parte de todos. Por ejemplo, nosotros decimos: no vender alcohol. Pero después le echamos la culpa también al Estado, pero el kiosquero es el que le vende a ese menor, o sea, cómo estamos ¿cómo sociedad? Y el padre, ¿dónde está?, ¿sabe que su hijo está comprando alcohol? Por eso toda la sociedad se tiene que hacer parte de esto. Así que bueno, es un tema que tratamos de concientizar, que estamos haciendo campaña, vamos a presentar el proyecto de “Conductor Designado”, se va a hablar con los dueños de los boliches para empezar a trabajar y entrar de lleno y resolver ese problema de raíz. Por lo menos de a poco pero fuertemente, pero con una buena base para poder proyectarnos a los años que tengamos que estar e ir trabajando con las personas que van a estar más adelante.

- De acuerdo a las encuestas y a los foros participativos que hicimos en la región, los jóvenes consideran que la principal problemática que hay es adicciones, la segunda es maternidad y paternidad temprana y la tercera es el bullying. Primero quería preguntarte si consideras que hay que considerarlas en ese orden de importancia o alguna es más importante que otra...

Yo creo que todas son importantes. Pero el otro día estaba hablando con la gente de dirección de salud que estaba haciendo una encuesta y los jóvenes en los barrios no lo tomaban como una problemática a lo que es la maternidad temprana. Si, cuando se consulta a los padres, lo que es respecto de las adicciones. En los establecimientos, cuando planteas lo que es el bullying, se plantea mucho en lo que son los establecimientos educativos.

Hoy se está planteando como Bullying, pero todos fuimos a la escuela y hemos sufrido de maltrato y por eso hay que ver cómo se puede armar un equipo de trabajo y que los docentes también se hagan cargo porque ese joven agarra y se lo plantea al docente y muchas veces no es escuchado o no tiene una asistencia o los asesores pedagógicos tienen que hacer un acompañamiento exhaustivo con ese joven para que no llegue a los peores casos, que es un suicido.

El tema de adicciones también, se ve mucho el tema de la deserción escolar, el abandono. Se empieza a aislar de su ámbito social, por eso estamos trabajando también lo que es adicciones, pero también el ámbito familiar, el ámbito escolar. También donde puede el joven comunicarse, o los padres, porque a veces los padres no saben dónde acudir y quien los pueda asesorar, donde los pueden llevar, si saben si el joven es adicto o no es adicto. Por eso nosotros estamos tratando de armar este proyecto del centro de día, y nosotros tenemos un centro de salud joven, donde se atienden los jóvenes de 17 a 30 años, y un centro odontológico. Ahí queremos presentar un proyecto para construir dos oficinas para un psicólogo o psiquiatra y un nutricionista para tratar los temas de bulimia, anorexia y adicciones, donde los padres puedan evacuar todas las dudas que tengan, para saber si su hijo realmente está consumiendo alguna droga o no. Hay mucha, todavía mucha desinformación. El otro día escuchaba a un periodista que estaba escribiendo por twitter que estaba muy contento que los jóvenes habían reducido su consumo de alcohol y estaban tomando agua mineral y, es porque toman drogas sintéticas y necesitan agua mineral para transpirar toda esa adrenalina. Hasta uno, todo el tiempo se está capacitando porque salen cosas nuevas, porque ya no se habla de cocaína y marihuana, se está hablando de drogas de laboratorio. Entonces hay una total desinformación entonces hay que informar primero a la población y saber cuáles son los problemas que acarrea esto y dónde pueden ir a asistir a los jóvenes, dónde pueden ir los padres a llevarlos y a hacer consultas y a algún centro si realmente este joven necesita ayuda, de poder internarlo, hacerle un control, un seguimiento, de lo que necesite el adicto. También se está hablando con narcóticos anónimos, son una ONG que no se involucra con los organismos del Estado, pero yo voy siempre consultando como van trabajando; también el grupo CREER, ellos sí se abren a los organismos del Estado, pero bueno Narcóticos Anónimos es un grupo que no trabajan con especialistas, sino que es un grupo de mutua ayuda de personas que han sido adictos.

- Dos preguntas respecto de esto. Dentro de las adicciones, ¿cuál es la droga que pensás que más se consume – incluyendo al alcohol como una droga de consumo legal.

Primero, como siempre se habla, la puerta de entrada a las drogas más pesadas es la marihuana, y no es así, sino que es el alcohol, que es algo legal.

El alcohol, la marihuana, el éxtasis, los ácidos, la cocaína. Depende también los estratos sociales. En los barrios se ve mucho los jóvenes que consumen marihuana. En Villaguay no creo que haya mucho consumo de “paco”. Siempre estoy consultando porque hay muchos centros de salud que se están trabajando, que se consulta su hay adictos al paco o no: muy poco. Pero lo que es ácidos y marihuana es muchísimo el índice y, el alcohol, por supuesto. También tabaco, que es una droga legal. Esto se ha cambiado desde que se ha expulsado al fumador a fumar al aire libre.

- Y con relación a la maternidad y paternidad temprana, vos crees que es un problema de los jóvenes de la ciudad de Villaguay, o no.

Cuando lo comentaba con la directora de salud de la ciudad, decía que la mayoría de los padres y los jóvenes no lo tomaban como una problemática. Esa problemática, lo que se ve es que los jóvenes, al ser muy jóvenes, no toman dimensión de lo que es un embarazo y se presenta falta de calcio, hierro. Yo no

quiero meterme en la parte médica, científica, pero me lo plantean los médicos que hay desnutrición por parte de la madre, falta de calcio, de hierro, que se empiezan a hacer los controles cuando van los 5 meses de embarazo y corre peligro la vida del niño, o que nazca con muy bajo peso. Eso son más o menos las problemáticas.

- El problema no sería que los jóvenes no quieren tener hijos y terminan siendo padres muy temprano, sino que, en esta paternidad temprana no tienen los cuidados de salud que corresponden.

Sí, sí. Por eso apuntan dentro de los centros a seguir capacitando e informando y bueno, se les da la asistencia a todos, a través de la obstetra, los médicos para hacerle los controles y chequeos diarios para que ese bebé nazca sano.

Como problemática, no lo han visto así ni los padres ni los jóvenes.

- De acuerdo a los datos que tenemos del CGE la deserción escolar secundaria en 2014 – 2015 fue del 7% en Villaguay. La mayoría de esos jóvenes abandonan en el 2 o 6 año. ¿A qué crees que se debe esto?

Yo creo que, es algo muy profundo, es algo que se viene planteando hace muchos años, se está planteando hoy en día que la educación, la estructura de lo que es la enseñanza ha quedado obsoleta a lo que es la actualidad. Se habla de paritaria y no se habla de una reforma educativa, de que capaciten a los docentes, de buscarle la forma de que los jóvenes se sientan contenidos en esa escuela. Hoy en día las familias no son las mismas familias de antes, los dos padres tienen que salir para poder mantener un hogar entonces el joven no tiene ese acompañamiento que tenía de la madre o el padre que esté en la casa y que pueda controlar a ese joven, entonces muchas veces los chicos dejan. Nosotros tenemos la escuela de oficios que se da carpintería, herrería, tapicería. Y van dejando y se van incorporando a este tipo de educación para poder tener un oficio o tener, aunque sea una salida laboral. Nosotros siempre le estamos inculcando igual que retome la escuela secundaria. Yo veo también mucho compromiso por parte de los docentes. Muchos docentes que no tienen los recursos necesarios para brindarle una educación de calidad, que están mal pagos. Yo veo eso, pero también se tendrían que sentar toda la cúpula educativa y realmente como sociedad parar la pelota y plantear realmente cambiar esa estructura y construir buenos cimientos en la educación y que se vea el reconocimiento a esos docentes, que estén bien pagos. Y poder generar esa empatía y que los jóvenes se sientan incluidos dentro de ese establecimiento. Que lo sientan como antes, cuando nuestros padres nos comentaban que la escuela era como su segunda casa, que los docentes se interiorizaban por las problemáticas de los jóvenes.

Los jóvenes, la verdad, es que se sienten muy abandonados y necesitan esa contención tanto de los docentes, de los asistentes pedagógicos, de la sociedad misma que tiene que hacer una mea culpa y que tiene que ver cómo hacemos para encaminar a esos chicos para que tengan una educación de calidad. Vos ves que nuestros padres se han formado porque tuvieron una muy buena base de la primaria y secundaria.

A los jóvenes hasta les cuesta, no mucho, porque siempre se habla de los jóvenes, pero hay jóvenes que están muy bien formados. A veces es como propagandista decir que los jóvenes no saben leer, que no se comprometen como ciudadanos y esto es totalmente herrado, los jóvenes tienen compromiso, pero necesitan que le den el lugar, porque los jóvenes ya no son el presente, son el futuro. Y hoy en día

trabajan y son ciudadanos activos de nuestra comunidad, entonces le tenemos que dar esa participación que se merecen.

- La última pregunta es sobre la diferencia, si crees que existe, entre los jóvenes urbanos y rurales de la región.

Nosotros tratamos de trabajar todo el tiempo, tenemos un programa que se llama cultura joven, que son ciertas actividades temáticas que son teatro, pintura, juegos recreativos. Van sumando puntos y a los ganadores se les otorga un viaje. Están divididos entre las escuelas urbanas y rurales. Antes estaban todos juntos pero el problema de las escuelas rurales es que cuando llovía no podían participar. Entonces compiten entre ellos, que están en igualdad de condiciones.

Los jóvenes de las escuelas rurales tienen diferentes gustos de los jóvenes urbanos, les gusta más las actividades relacionadas al campo. Tienen mucho más sentido de pertenencia a lo que son nuestras tradiciones, lo que es el folclore, las domas, los festivales que se hacen en las escuelitas, son como más tradicionales a diferencia de los jóvenes que tenemos en la ciudad. Les importa más todas esas actividades que son agropecuarias, ganaderas porque yo creo que ellos ven a futuro esa salida laboral, la mayoría de los chicos se anotan a carreras como técnico agropecuario, perito clasificador de granos. Los chicos de los ejidos urbanos eligen carreras como turismo, kinesiología, profesorado de biología, matemáticas. Los jóvenes rurales, además de ir a la escuela, trabajan o aportan en el campo, por eso muchos de esos chicos no continúan trabajando, sino que se dedican a continuar el trabajo de sus familias.

- Entonces, podemos decir para resumir que la principal diferencia sería que los jóvenes urbanos, en su proyección de vida prefieren irse de Villaguay, la mayoría, y los jóvenes rurales están más arraigados a quedarse.

Si, son más arraigados a las tradiciones de nuestro pueblo y los jóvenes de la ciudad, capaz que al tener mayor accesibilidad a un montón de organismos y de información, por la distancia, buscan otras opciones

2.d.1. **Desgrabación entrevista Región 4, Gualquaychú**

Entrevista. Gualquaychú.

- ¿Cuál es la relación que tenés con las juventudes?

Mi relación con los jóvenes viene del campo de la cultura, porque fui directora de teatro durante muchos años; también desde el sector de la docencia, fui docente y me especialicé en la escuela media; fui tutora durante muchos años, antes de asumir en el COPNAF, tutora del ciclo básico de todos los turnos del colegio Nacional, que fue un colegio público, el más importante en su matrícula, en la ciudad de Gualquaychú. Y ahora, desde el rol que ejerzo como coordinadora departamental del COPNAF, me relaciono permanentemente con jóvenes, con niños y con jóvenes. Mi especialidad, son los jóvenes de 13 a 18 años, con los cuales he trabajado durante muchos años.

- ¿Cómo caracterizarías o describirías a los jóvenes de la zona?

Es muy difícil, porque la juventud es una construcción social, de la cultura. Dependen de las oportunidades que tengan estos chicos, van a tener características propias. No es lo mismo ser joven pobre que ser joven de clase media. O sea, para mí, no tienen una misma característica. Si los atraviesa algo común, que son chicos

que son hijos de la tecnología, los dueños de la misma. A mí me parece ellos son especialistas con respecto a las tecnologías de la comunicación; que por ahí los atraviesan cuestiones que son propias de la juventud y que son en este sentido amplias, para todos, pero que, depende del sector en donde esté y de las oportunidades que tengan, van a tener características diferentes

- ¿Y cómo te parece que los adultos han brindado estas oportunidades a los jóvenes, de cualquier sector social?

Personalmente creo que los adultos actuales, que se parecen más a los jóvenes, como adultos jóvenes, donde la juventud se prolongó en la edad. Hay una cercanía muy importante que hace que estos adultos tengan alguna resistencia a ser sostenes o apuntaladores de las nuevas generaciones, ya sea para identificarse como para enemistarse con este adulto y poder generar una construcción nueva. A mí me parece que los adultos somos los grandes responsables de lo que les acontece a los jóvenes. Por un lado, porque hemos perdido esa distancia necesaria y, porque no hemos sabido transmitir el legado, tampoco. Ahora, los jóvenes también tienen cosas novedosas, la manera de mirar el mundo, la cotidianidad que muchas veces hace que entremos más que en un conflicto, en un dilema. Si fuese un conflicto, tendríamos la posibilidad de encontrar juntos una solución. En la mayoría de los casos, yo veo grandes dilemas entre los adultos y los jóvenes. Los adultos no hemos podido, o no hemos sabido, en esta coyuntura socio-histórica, económica y demás, poder ser sostenes de los jóvenes, sostenes en el sentido psicológico. Esa necesidad de apuntalar hasta que el otro salga, esta necesidad, muchas veces, de debatir, porque ellos van a tener cuestiones que son propias de su generación y los adultos no estamos aceptando esas posibilidades, porque estamos muy cerca.

- ¿Pensas que los jóvenes han podido suplir ese punto de apuntalamiento que ofrecían los adultos?

No, por eso es un gran desafío que se nos presenta. No han podido suplir. En realidad, encuentran objetos transicionales, diría Winnicott, pero no esa cuestión de adulto que va legando que va acercándose y diferenciándose de los jóvenes. Entonces los jóvenes buscan otras piezas de apuntalamiento. No siempre son apuntalamientos, digamos, son construcciones novedosas que desequilibran al sector adulto, que no sabe qué hacer. Por lo tanto, muchas veces reacciona de manera violenta: excluyéndolo, expulsándolo, discriminándolo, alejándose. Eso yo lo veo como una cuestión casi general, pero en algunas clases, que tienen que ver con las oportunidades, más fuerte que en otras. No es lo mismo, por ejemplo, un chico que esté en una escuela que no lo esté; que esté escolarizado a que no lo esté. O que tenga accesos a bienes culturales y otro no.

- ¿Las instituciones han tenido esa falencia que vos decías del rol adulto?

El tema lo plantean claramente los pibes, cuando no ven en las instituciones, respaldo, o sostén. Los pibes no tienen la concepción de ciudadano, por ejemplo; la mayoría no sabe cuáles son sus derechos y sus obligaciones, la mayoría no reconoce en las instituciones un lugar donde poder expresarse, poder modificar cosas, armar proyectos. En algunas instituciones gubernamentales, por ejemplo, se está trabajando sobre esto, porque se visualiza la necesidad de asumir un rol protagónico y que les brinde a los jóvenes la posibilidad de insertarse en el mundo comunitario, en el mundo de la cultura y del trabajo. Es un trabajo arduo, porque las

instituciones han fracasado. Lo han hecho en el sentido de que las instituciones están, pero los chicos no se identifican con esas instituciones. ¿Qué chico te dice que le gusta la escuela? No digo en su totalidad, porque también hay escuelas muy inclusivas, participativas, pero en general, los chicos no se identifican en la escuela como si fuera un lugar de aprendizaje para la vida, como debería ser.

- Las instituciones ¿enseñan para la vida de hoy o enseñan para la vida que fue hace unos años?

Los cambios, viste, generan resistencia. Nosotros tenemos una hermosísima ley de educación y teníamos en la mano la gran posibilidad de hacer un cambio sustancial en lo pedagógico. Hoy está frenado todo eso. Se hicieron hermosos intentos, hay escuelas que trabajan basándose en el interés juvenil, buscando nuevas metodologías y propuestas metodológicas, pero la gran mayoría no. La formación para la vida, está muy lejos de lo que hoy es la escuela. La escuela es un mundo complejo, el acceso a la escuela por parte de los jóvenes, es complejo, no es tan fácil ir a la escuela. Yo siempre discuto con mis compañeros docentes. Aquí en Gualeguaychú es una de las pocas ciudades en que se da que hay muchas escuelas privadas, muchísimas. Y la escuela pública, se quiso como equiparar con el tema de tener matrícula y ser una propuesta interesante para los chicos y entonces, por ejemplo, tienen todas uniformes. Entonces, un chico de sectores populares, que va a escuela pública, le cuesta mucho, porque un uniforme saldrá \$1700. Más los libros y todo lo que hay que tener para ir a la escuela. Entonces ya, no están sencillo ir a la escuela, hay muchos chicos que no van a la escuela. Por ahí, la clase media, todavía tiene esa cuestión de que la escuela es lo importante, en los sectores más humildes, la escuela no es la prioridad, les gustaría ir, lo intentan, pero no es prioridad. Lo prioritario pasa por otro lado, por sobrevivir.

A veces nosotros mismos, que trabajamos con los jóvenes, les ponemos como meta la escuela y la salud y después otra cuestión, lo que sea. Yo he modificado esa postura, creo que lo primero en la vida de una persona no es la escuela, sino las condiciones en las que llego yo a esa escuela. Si la salud, es más importante que la escuela. A la escuela, la puede hacer después, antes hay que solucionar "la vida".

- Y habiendo cursado toda la escolaridad, incluso el nivel superior, no tenés garantizado nada.

No. También es cierto que hubo un cambio abrupto de política, no es el mismo Estado que teníamos en 2015 del que tenemos ahora. Pero en realidad, el tema de la educación viene desde hace muchos años cuestionado por muchos sectores. Se necesita un cambio, que la ley lo contempla. Pero en general no está visualizada la escuela como una institución donde los chicos van no solamente a aprender contenidos, sino a una escuela que prepara para la vida, que es una escuela con la que todos sueñan.

- ¿Vos cuáles pesnas que son las principales problemáticas de los jóvenes en la actualidad?

Creo que los chicos van viviendo el día a día y lo que nosotros trabajábamos y trabajamos como proyecto de vida, es muy difícil de construir en la inmediatez en la que viven los pibes, en la velocidad con que se dan las cosas. Creo que le dan nuevos sentidos a la vida que son riesgosos, siempre se asume en la juventud el riesgo, pero hoy los pibes lo viven cotidianamente. La gran preocupación es cómo lo van a hacer. La preocupación que tuvimos todos, pero en otro momento histórico,

uno podía proyectarlo, soñarlo, trabajar para eso, ver en la escuela o en el club del barrio, esta cuestión de trabajar para llegar a algo. Los chicos viven muy solos, tanto el que tiene oportunidades como el que no, eso es lo que impacta, sienten la soledad. Esa soledad en la construcción de un proyecto. Yo veo una gran soledad. Yo veo que los chicos, ya con 13 años, ingresan al mundo del adolescente, del joven, como si fuese un adolescente pleno, de 16 o 17 años. Hay una velocidad en el ingreso a la adolescencia plena muy fuerte. También veo a chicos de 16 – 17 años que necesitan trabajar para vivir. A los que tienen la posibilidad de ir a la escuela secundaria, les cuesta mucho verse estudiando algo o trabajando de algo. Tienen muchísimo más acceso a la información y se comunican mucho más rápido entre ellos a través de las tecnologías de la comunicación, que manejan muy bien, pero están muy solos.

- ¿Que tengan mayor acceso a la información, se traduce en que estén más informados?

No. Eso se traduce en que el chico acceda a lo que quiera, no solo a través de las redes sociales, sino también de la tv, por ejemplo, sin control. Accede a cualquier programa, a cualquier hora, en cualquier momento, pero eso no significa que incorpore esa información para su vida. Si no, no aumentaría el HIV en los jóvenes, ni el embarazo adolescente, porque tiene que ver con esto de que el chico tiene una sobre información que el chico no alcanza a procesar, a internalizar y hacer de esa información una herramienta. Internet abre un montón de posibilidades, de comunicación inmediata, pero también genera mucha soledad. Y la construcción de proyectos, es con otro. Soy una convencida de eso. Por eso cuando tienen propuestas los jóvenes de trabajos comunitarios, o de proyectos comunitarios, (Cuesta mucho que se inserten, pero una vez que se insertan), son los grandes protagonistas. Lo he experimentado mucho en la escuela, cuando uno les pregunta qué tienen ganas de hacer, siempre se quejan, pero si la idea sale de ellos, le ponen todo. Porque están haciendo algo con otros. Y están aprendiendo también a estar con otros y eso es muy apasionante.

El tema de la tecnología, que no reniego, creo debe estar incorporada a la enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando no aisle. Aísla, creo que estoy construyendo con el otro, pero estoy solo. Los que tienen posibilidad de acceso a la tecnología, el otro, anda dando vueltas en el barrio.

- Decías que hay un rápido acceso a la adolescencia. ¿qué decís que debe pasar para pasar de ser joven a ser adulto, a asumir el rol de adulto?

Qué difícil. Las construcciones de los tiempos de las personas, los construye el medio en el que se está inmerso, la cultura. Yo veo con preocupación la aceleración del acceso a la adolescencia plena porque a los 13 años ves a chicos que tienen una autonomía como si fueran un casi adulto: maneja sus propios horarios, su propio dinero, conforman pareja. En esos sectores las instituciones, deben generar más propuestas de trabajo. Y al mundo adulto ingresará cuando esté preparado para ello. Muchos chicos chicos se juntan con sus parejas, o son padres a los 16 - 17 años, (y son excelentes pares, y otros un desastre, como nosotros los adultos). Tiene que ver cómo se llegó a ese punto, cual fue el proceso que hizo ese adolescente, ese joven, para asumir las responsabilidades del mundo adulto. Por ejemplo, en nuestra zona, en Entre Ríos, tiene mucho de esto. Los adolescentes trabajan, por supuesto que, en los trabajos más precarios, que a veces se presentan

como el primer trabajo joven, que el pibe accede a un primer trabajo para después ir a uno más importante. Hay pibes que entraron a trabajar de peón de albañil a los 16 y, tienen 25 y siguen trabajando de peón de albañil. Y el tema del trabajo infantil, que es todo un tema. Por ejemplo, a partir de los 16 años – que se está trabajando fuertemente en Entre Ríos la autonomía progresiva. Se va al ministerio de trabajo, se labra un acta, se lo habilita a trabajar 4 horas en un trabajo diurno acorde a su edad. El chico se guarda el acta bajo el brazo porque no hay quien le de trabajo. ¿Dónde termina este chico trabajando? De peón de albañil, en los aserraderos, escondidos en las cosechas. Entonces es muy cruel la oferta para los chicos. La provincia tiene conciencia de esta problemática y ha largado un montón de planes y actividades para los jóvenes.

Te cuento una experiencia en Gualeguaychú. En el verano, la municipalidad de Gualeguaychú siempre arma colonias para los chicos. Un año se le ocurrió organizar una colonia para adolescentes. Entonces, dentro del marco de la colonia general, deja 20 lugares para ser ocupados por adolescentes. Resulta que cuando terminó la colonia, tenían 75 adolescentes. ¿A quién de nosotros se nos hubiera ocurrido ir a una colonia entre los 14 y los 17 años? Mira la necesidad que había en el sector juvenil de tener un lugar de esparcimiento, de encuentro, de aprendizaje. Hoy continuamos con la colonia con ese dispositivo durante todo el año y siguen yendo los chicos. Quiere decir que cuando hay una propuesta que a ellos les interesa, donde se los escucha, se trabaja sobre sus intereses, el chico se engancha. Da cuenta de que necesita ese lugar de encuentro con el otro. Los chicos no se conocían entre sí, no es que van con los amigos. También se hizo esa experiencia en Concordia y se está tratando de hacer en otras localidades. Es lo que emergió como necesidad. Quiere decir que los chicos necesitan lugares donde ser escuchados, ayudados a armar proyectos, a insertarse en lugares que les sean placenteros.

- ¿De qué manera pensas que los jóvenes expresan esta soledad que nombrabas?

Creo que buscan llenar esos vacíos de distintas maneras. Algunos eligen ser padres, otros eligen juntarse con los amigos en la plaza o en la esquina molestando a los vecinos, otros acceden a algún tipo de sustancias, que es una realidad grave en la provincia, en nuestra ciudad es grave. Otros se autoflajelan, hay muchos casos. Alguno, más osados se les da por irse de la casa. Hay chicos que no avanzan nunca en la escuela. Estoy convencida que sufren mucho hoy los jóvenes, que se ponen en este riesgo. La adolescencia se trata, o nos hicieron creer, que se trata de correr determinados límites para sentirse más grandes, para sentirse plenos, o para saber qué había del otro lado. En este momento, no están esos límites.

- El límite lo ponían los adultos.

Claro, pero ahora no están. El chico no necesita hacer ningún esfuerzo para cruzar y ser transgresor. Nosotros hablábamos en los años 80 de la transgresión. Hoy no está ese límite. Entonces el tema de los riesgos es más importante, porque encima están en una sociedad muy violenta con los pibes: tienen menos paciencia, rechazan más rápido, echan más rápido de las organizaciones, estigmatiza. Siempre la culpa la va a tener el pibe. Estos adultos que se fueron corriendo, la modernidad hizo que se corrieran del lugar de donde tendrían que estar. No se puede pelear en la casa, no se puede pelear en la escuela.

- Estas consecuencias que nombrabas respecto de la soledad, fueron los tres principales problemas que ello pusieron en la encuesta: las adicciones, maternidad y paternidad temprana y el tema de la violencia. No te sorprende. Porque, además, estamos en un mundo de consumo. Qué cosa más terrible que no acceder a los bienes de consumo para un joven. No tener el celular que tiene el otro, no tener la zapatilla que tiene el otro, la escuela que tiene el otro. A ese pibe le quedan pocas opciones. Tengo una anécdota que me paso, en el último año de la escuela secundaria. 5to año de la escuela, había dos nenas, vino una de ella llorando desconsoladamente porque le habían robado el celular. La acompañó la amiga. En un momento le digo a la amiga que salga así hablaba con ella. Entonces le pregunto si sabía quién le había robado el celular. Si, dijo, mi amiga. La que la había acompañado le había robado el celular. Entonces ella lloraba por el celular y porque era la amiga. La hago salir, entra la otra y le pregunto si había robado el celular. Entonces dice que se lo había sacado, que se lo había robado, “si no me quedo afuera del grupo de WhatsApp”. Para ella era toda una historia estar afuera, no se enteraba nunca que decían. Si estaba en la casa no sabía nunca lo que habían hablado.

La sociedad de consumo tiene en los jóvenes un impacto muy fuerte, porque aquellos que tienen la capacidad de acceder a estos bienes, acceden tan rápido que ni siquiera desean. El capitalismo anula la capacidad de desear. Desear es todo un tema. Porque hay que trabajar para lograr lo que se desea. Trabajar en el esfuerzo, la tolerancia de la espera, la tolerancia a la frustración, etc. Lo que tendría que suceder, el encuentro del sujeto y el objeto, no sucede. Está anulado. También te anula la posibilidad de proyectar, de armar un proyecto de vida, de soñar.

2.d.2. **Desgrabación entrevista Región 4, Islas del Ibicuy.**

- Docente de zona rural. ¿Cuáles son las características de las juventudes en su zona?

Poca participación social, hay algunos que participan, pero siempre somos los mismos.

No se fomenta el interés con vistas al futuro, no se fomenta el convivir en sociedad, se fomenta el ser individualista.

¿No se fomenta, quienes deberían hacerlo?

Principalmente la familia y la escuela

- ¿Si tuvieras que pensar cuales son los problemas que tienen los jóvenes acá?

La baja accesibilidad a carreras universitarias/terciarias. A su vez la lejanía de nuestro departamento respecto a los centros neurálgicos de la provincia hace que muchos programas- políticas públicas no lleguen “se pierden en el camino”.

No se fomenta la participación del adolescente, tampoco hay centros culturales donde los jóvenes podamos expresarnos y construir cultura local.

- ¿Si tuvieras que pensar en los problemas de los jóvenes entre 25-29 años, son los mismos?

No tuvieron en su momento la oportunidad de poder estudiar o viajar a estudiar afuera, antes no había carreras terciarias acá y entonces ellos terminaron el secundario y tuvieron que empezar a trabajar.

Hoy en día hay problemas de desempleo, por escasez de la oferta, y el que existe es precarizado, en negro.

Con la vivienda no hay muchos inconvenientes acá, porque la densidad de población es baja por lo cual los terrenos no son muy caros. De todas formas, la mayoría de los jóvenes construyen sus viviendas en terrenos familiares, o viven en casa de sus padres con sus hijos.

- Los jóvenes en la provincia priorizan estos como sus problemas: adicciones, bulling y maternidad-paternidad temprana, ¿concordas?

Acá en Ibicuy el tema de adicciones y de maternidad- paternidad temprana no son problemáticas, quienes consumen drogas es más por recreación. "Sabemos que tal persona fuma porro, pero no deja de ir a clases o de trabajar, siguen con sus proyectos de vida normalmente" No es un problema el consumo.

Bulling si existió, pero fueron casos muy puntuales, que se resolvieron articulando entre la escuela y las familias.

La falta de interés, la apatía de los jóvenes, nos afecta a todos como sociedad porque nos tira a una sociedad individualista. Más que nada en relación a los medios de comunicación, la famosa grieta y el hermetismo del pensamiento afecta mucho a esta sociedad y trunca las posibilidades de construir algo en conjunto.

Para poder estudiar tenemos que irnos del pueblo, no hay oportunidades acá, esos jóvenes que no pueden costearse los estudios afuera piensan alternativas tales como: estudiar enfermería o docencia que son las carreras que existen acá, para después conseguir trabajo, ahorrar dinero e irse a estudiar lo que les gusta.

El principal problema con las carreras que existen acá, es que es imposible que la matriz productiva y laboral del pueblo absorba la cantidad de docentes y enfermeros que se reciben, por tanto, se tienen que ir para poder trabajar. Es un círculo vicioso la falta de oportunidades, y el éxodo de jóvenes es cada vez más grande.

La sociedad está estancada.

- ¿Qué significa que está estancada la sociedad?

Que no tiene ganas de progresar, por ejemplo, las escuelas no tienen centros de estudiantes.

Es como que no hay rebeldía por parte de los jóvenes acá, el principal problema es la falta de interés. No se sienten parte de la sociedad, entonces no buscan progresar porque quieren irse.

- Si tuvieras que pensar soluciones, ¿cómo se resuelve la apatía por ejemplo?

Hay que organizar charlas, debates, empezar a contagiar la energía del cambio.

Siempre hay que trabajar desde lo colectivo.

El municipio debería incentivar esos debates, esas charlas, para que todos se involucren.

La mayoría de la gente piensa que debatir es política, y asocian lo político con lo estrictamente partidario, entonces si tenés una ideología definida ya te marcan y te excluyen de los debates.

- En relación al trabajo, ¿cómo crees que se podría solucionar?

Trayendo fábricas, tenemos una papelera por ejemplo y no está en condiciones. No hay medidas de seguridad, contamina el ambiente. Nadie controla desde el municipio ese lugar.

Más que trabajar en el Estado, la prefectura o ser docente, no hay trabajo.

- En relación a la salud, ¿qué instituciones existen? ¿Se realizan chequeos periódicos o solo van al médico ante alguna enfermedad?

No existen charlas de prevención de enfermedades, yo me realizo chequeos una vez al año, pero no lo hago acá (voy a Zárate) porque, aunque digan que es un "hospital", es más bien una salita de primeros auxilios, ni siquiera se pueden tener hijos ahí.

No tienen recursos, hacen lo que pueden los profesionales, pero el estado no les manda cosas. Si no tenés plata te morís en el hospital acá, pero si tenés plata podés irte a Zárate o Campana y te salvas.

La cooperadora del hospital tampoco funciona bien, o sea que ni siquiera la organización de los vecinos en torno a la salud genera cambios positivos.

Para hacerme un chequeo ginecológico tengo que ir a Zárate, por ejemplo, para hacer radiografías no había papel el otro día.

Hay cirujanos, pero no hay quirófanos. Está todo muy desorganizado, la administración del hospital también funciona mal. Por cosas básicas, tipo placas en la garganta, te atienden bien. Soy consciente de que no cuentan con los recursos y hacen lo que pueden.

- ¿Los ciudadanos en Ibicuy, son "saludables"?

No tengo datos para responder eso, si puedo decirte que son muy sedentarios, no se hacen deportes, no hay bici sendas ni recorridos de footing, por ejemplo.

- ¿Alguna reflexión final?

Si, sobre el medio ambiente. Los jóvenes no son conscientes del daño que le hacen a la tierra. Apenas entras a la ciudad ves el basurero a cielo abierto, se queman grandes cantidades de residuos y no se separa entre orgánicos e inorgánicos para reciclar.

Además, me preocupa particularmente la educación, debería existir más preocupación y exigencia por parte de los docentes. Es fundamental que los jóvenes aprendan en la escuela las reglas básicas para convivir, y que entiendan que los logros conllevan sacrificios y esfuerzos.

Muchas gracias.

2.e.1. Desgrabación entrevista Región 5. Paraná

Entrevista. 45 años. Abril de 2017

- ¿Cuál es tu trabajo con relación a los jóvenes?

Mi trabajo es de docencia y estaría trabajando con los tres grandes grupos, por un lado, la escuela media y por el otro, en el proceso de formación – de distintas carreras- de 18 a 29, transitando en la docencia. También, con el grupo de 19 a 29, con el teatro.

- Los chicos con los que tenés vínculos, pertenecen principalmente a alguna clase social, o no.

En la escuela media son de clase popular, o pobres. Pobres económicos, pobres estructurales, pobres culturales. De los otros grupos es más mezclado, porque en el ámbito universitario tenés alumnos de distintas clases sociales. Lo que pasa es que se nota tal vez menos, se disimula más, pero cuando vas conociendo a los alumnos, te vas dando cuenta de los obstáculos que tiene que ir pasando que sería, por ejemplo, económico, que sería uno de los más complejos, o el más presente. Y,

por otro lado, los que tienen que ver con obstáculos, o historias de vida diría yo, de acceso a la cultura. Tengo estudiantes de primer año de algunas carreras que casualmente son de docencia, en donde les costó muchísimo terminar la secundaria, y que son de barrios muy populares de la ciudad de Paraná, como, por ejemplo, El Gaucho Rivero, y que corren con una desventaja en el sentido; tal vez corre con una ventaja en el sentido de historia de vida – (y eso es un capital que el día de mañana, a la hora de vincularse con sujetos pedagógicos, cuando ellos sean docentes, les va a permitir vincularse de otro modo, les va a jugar a favor.) pero en el proceso de formación, corren con una desventaja, que tiene que ver con hábitos de estudio, posibilidades de establecer relaciones; la importancia que significa el estudio en el ámbito en que se manejan no es el mismo el lugar del estudio o el sentido del estudio que por ahí lo que se espera en un ámbito académico de un estudiante: para ser estudiante, se espera, o se depositan a los estudiantes muchas expectativas. Tenés estudiantes que corren con una desventaja hasta que llegan a esas expectativas, para ser el punto de partida desde donde la institución educativa les empieza a exigir. Entonces siempre les lleva un cachito, una previa.

- ¿Eso lo notas como una carencia, como una falta, o como una diferencia en las expectativas, en lo que implica el estudio?

Para la institución, y la institución, se va a encargar de marcárselo como una carencia. Para mí, son distintos puntos de partida. Cuando trabajas en primer año es importante hacerles saber cuál es su punto de partida, que no es una carencia, sino que son puntos de partida diferentes. Pero es importante también hacerles saber que la institución les va a marcar, en algún punto, (la institución son los otros docentes), les va a hacer saber que son carencias.

- ¿La institución no contempla, por los docentes, por la misma estructura de la institución, estas diferencias que existen, no las puede contemplar, está hecha para otra cosa?

No creo que las quiera contemplar porque está cómoda con el mandato para lo que se creó. Si yo formo maestras, como por ejemplo me pasa en una institución, el mandato de ser maestra, viene con una carga muy fuerte. No era cualquiera maestra. La maestra tenía una responsabilidad, para mí la sigue teniendo a la responsabilidad de transmitir la cultura. La maestra dejaba su vida, no tenía vida privada, toda la vida giraba en torno a la docencia y para eso debías tener cierto nivel de formación donde eras un erudito, digamos. En cambio, pensar en esta estudiante que es del Gaucho, que terminan con mucho sostén... cuando me encontré con ella en una entrevista, le decía que una cosa es ir teniendo tutores, otra es tener lazarillos; que ella tenía que definir cómo iba a ir definiendo eso de encontrar a alguien y usarlo de lazarillo. Que era importante que ella pueda sí ir trabajando con tutores, y reconocer que hay una red que la puede hamacar y acompañar y sostener, pero que nada se hace si ella no pone algo de lo suyo. Vos podés tener toda la estructura que sea, pero si no hay del propio sujeto algo, se te cae toda la estructura, entonces, me parece que ahí es donde le pifiamos las instituciones: para ser maestros, vos escuchas a los profesores de primer año y dicen: “y, le va a costar, no sé si va a llegar”. Entonces ya partimos de algo que dice, bueno, no estoy apostando, no estoy creyendo en que puede. A mí me preocupa el hecho de poder decir, “ojalá sea esto lo que ella quiere”. Me parece que eso la va a ayudar a caminar mucho más. Pero las instituciones no hablan de diferencias,

hablan de carencias. Marcan todo el tiempo la carencia.

- ¿Cómo se puede pensar entonces esto de lo cual se viene hablando desde hace unos años como: ¿La Inclusión?

A mí me parece que ya hablar de inclusión, usar la palabra, ya no corresponde. Porque es como que hay un parámetro y ese parámetro te marca para que vos puedas estar adentro o estar por fuera. Y entonces es estar adentro de qué y para qué. Yo no hablaría de inclusión, a mí me gustaría que se diga: “ser parte de”, más que incluir. En la inclusión siempre hay alguien que está definiendo, hay un ejercicio de poder sobre el otro donde vos decís: “te voy a dejar estar acá”, pero eso no quiere decir que te deje “ser parte de”.

- Cuando se marcan las diferencias como una carencia lo que se hace es eso. Cuando pasa eso es, “agradece que te estoy dejando estar”. Lo que no quiere decir que yo te deje ser parte de. Por eso, para mí es importante que el estudiante tenga claro su punto de partida. Es decir, no marcarle desde el lugar de la institución el lugar que no tiene, si marcarle lo que tiene como posibilidad, lo que tiene como fortaleza, lo que tiene como punto de partida para ahí ver hacia donde, para qué. Si quiere ser parte, porque sigo definiendo por el otro. ¿Y si no quiere ser incluido? Incluido, ¿a qué? Al conocimiento, a que esté sentado con otro.

¿Y si la institución, como está armada, no le sirve ¿, como dirían los chicos. Lo de la inclusión me resulta, a veces, hasta violento, porque es con una arbitrariedad y con un lugar tan jodido de jerarquía. Para mí tiene que existir la asimetría, pero no la jerarquía en las relaciones. Y cuando pienso en un joven de determinada edad, con determinadas características, cuando pienso en un estudiante de nivel superior, digo: si hay una asimetría en la enseñanza, de saberes, hasta cierto punto incluso, ¿no? Pero después, donde vos definís, donde vos decidís qué es normal, que no; donde vos le pones nombre a lo que al otro le pasa, y desde ese lugar definís cómo va a estar adentro, y que por eso no va a ser parte de la cosa... y, eso no es incluir, para mí. Para mí, la palabra inclusión, no debería existir, eso me pasa. Y si creo que existe en este sistema como lo tenemos, es gente que queda afuera. El sistema capitalista que tenemos te lleva a que: “o sos parte de tus pares si vas al McDonald’s; si consumís determinada marca de ropa, sos parte de. Yo creo que esa es una de las problemáticas que tienen los adolescentes. La cultura les marca más los requisitos a partir de los cuales van a ser incluidos.

- Se te incluye siempre y cuando cumplas con determinadas características. Si. Cuando vos tenés determinada exposición... me causaba gracia porque el otro día me decían los alumnos que no se usa más el Face, lo que hay ahora es algo más rápido, lo inmediato, que es el Instagram. Entonces es cuántos seguidores tenés, entonces depende de cuánta gente te siga, hace que tengas mayor cantidad de “me gusta” en las fotos que subas. Y se mide cuantos amigos tenés. En un tiempo era cuantos amigos de Facebook tenés, “500”, y de esos cuántos son amigos, “70”. Esas cosas son parte de “ser parte” de un grupo, a diferencia de una institución. En lo cultural también lo vivís, en el teatro pasa lo mismo. Si consumís determinado tipo de teatro, si producís determinado tipo de teatro, si presentas determinado tipo de obras

- Entonces si te pregunto sobre las características de los jóvenes con los que tenés contacto, te forzaría a excluir a un grupo o a forzarlos a entrar dentro de determinados conceptos.

Si, te daría diferentes puntos. Ya tener que decir características... te puedo decir ...como enunciar distintas cosas, creo que hay cosas que son en común. Tal vez tenga que ver con el recorrido con el que uno también transita, pero, a mí me parece como que en algunos aspectos, los jóvenes en general, tienen como la posibilidad de ser más, (va a sonar contradictorio), tienen la posibilidad de expresar quienes son, a pesar de que a veces tengan que vender un modo de parecer para "ser parte de", pero hay ahí un modo de exposición donde vos decís yo soy esto y me tienen que aceptar así, pero por otro lado tiene que ver con "este que soy tiene que ver con determinadas cosas que se me demandan para ser". Un joven de determinado barrio como el Macarone tiene como las mismas "necesidades" que otros adolescentes de otras clases sociales. En mi recorrido como docente me ha pasado que, sobre todo en el adolescente, ves como los puntos en común del sufrimiento, puntos en común de lo que discuten, no hablarán por ejemplo de política, no lo tenés como un punto en común, pero sí los modos de resolver y vincularse. Uno puede pensar que como son del Macarone, o del Gaucho, es entendible la cuestión de la violencia que se ejerce sobre la mujer. Sin embargo, en otros ámbitos culturales, se oculta. Los modos de vincularse desde lo corporal, también son similares y son de dos puntas sociales como el "Plaza Mayor" y el "Macarone". Los sufrimientos por la ausencia de referentes adultos son los mismos, por ejemplo, y no tiene que ver con clases. No son características, pero si son estas cosas que tienen en común en determinadas edades.

La búsqueda de seguir construyéndose en quienes son, eso es común. Estas cosas los une como grupo etario. Te decía sobre la ventaja de poder mostrarse como quienes son y también los temores. Y los que tiene en común es esa contradicción de la exposición, todos los jóvenes de los tres rangos, que pareciera que los hace más libres para poder expresar sus emociones y transitarlas, pero a la hora de laburar con ellos desde las emociones, les genera como parálisis, les cuesta, la dificultad de poner en palabras lo que van sintiendo. Es más fácil mostrar una foto, una imagen, una situación.

- ¿No es eso también lo que se les exige, tener esa popularidad en una realidad virtual?

Si, por eso te decía, parece contradictorio. Tienen como esa libertad de mostrarse quienes son, pero ese quienes son lo están armando para quienes lo están mirando, que no saben quién es. Es el modo de estar, no sé si de ser parte, pero de estar, adentro de no sé qué, ¿del cyber espacio?

- Recién nombrabas como una referencia común la ausencia de referentes adultos, ¿cómo notas que eso incide en los jóvenes?

A veces me encuentro, sobre todo con los del nivel superior, ya sea del primer año, del tercero, cuarto o quinto de una carrera, y me sorprende diciéndoles: "no me vengan con planteos adolescentes, los adolescentes están en la escuela media. Pero en un proceso de formación de nivel superior, resuelvan. El año que vienen tienen el título." Esta cosa de que cuando encuentran o no encuentran, no hay posibilidades de un adulto referente en el sentido de que el adolescente o el joven puede confrontar, pero también donde se tiene la tranquilidad de que se puede respaldar y lo van a cuidar. Ayer una chica me decía si P. Freire es ese que nombra a las tías. Las tías, Freire las nombra como cuando nosotros decimos que la maestra es la segunda mamá, Freire hablaría de la tía no de la segunda mamá. El lugar del

adulto es para poder seguir pensando, con el que ellos puedan hacer justamente eso: preguntar, enojarse, debatir, discutir. Pero a la vez también decir: estoy mal, sentirse escuchados.

- De ofrecer esa asimetría que nombrabas hace un rato

De ofrecer esa asimetría, ahí está el lugar de la asimetría.

- Y en el lugar que se produjo por esa ausencia de adulto referente, ¿hubo algo que pasó a ocuparlo?

Si. Las tecnologías, por ejemplo, ocupan un lugar muy grande en ese sentido. No sé de adicciones, pero me parece que se generan mayores problemáticas con relación a esto de no tener un adulto que me enseñe a poner en palabras esto que me está pasando. Al trabajar con chicos de 15 a 18 en la escuela media – a veces hasta 21 – y después ver un tránsito en el nivel superior, a veces me encuentro con estudiantes que los tuve en un primer o segundo año... el lunes salía del Nacional, que es donde se da la carrera de psicología, y me encuentro con una alumna de la escuela del puerto, que la tuve de primero a tercero. Una alumna que era completamente retraída, que lloraba mucho, con una madre muy grande que no la dejaba más que ir a la escuela y la llevaba y buscaba a la escuela, ahora esta chica está estudiando Psicología, va por el tercer año, y es fuerte encontrártela así. Ella, lo que tuvo en la escuela, fueron muchos adultos, tal vez su mamá ejerció su lugar desde un lugar y los docentes ejercimos la función de adulto desde otro lugar, en donde ella pudo poner en palabras lo que le pasaba. Había que sacarla del aula cuando lloraba, consolarla, no decía que le pasaba, estaba todo el tiempo para adentro. El proceso de trabajo fue nada más que sacarla del aula y que llorara. Era dejarla que llorara. “Dejó de llorar, lávese la cara y valla al aula. Cuando usted tenga ganas, me cuenta”. El cuándo usted tenga ganas, le llevó un año. Le llevó un año hablar con alguno de nosotros. Son sus tiempos también, que no son los tiempos que te estipula el calendario académico, son tiempos subjetivos, tiempos de la persona. De a poco ella hizo un giro. Bueno, esos adultos que la escucharon, que la supieron esperar, que la abrazaron. No había habido un adulto que le “enseñe” a decir qué era lo que le pasaba. Encontrarla ahí sentada, leyendo, y que te hable de un modo que me dejó sorprendida, es muy fuerte. Ahí hubo adultos presentes. Ella devuelve eso, de que si no hubiera hecho la escuela donde la hizo o no le hubieran tenido la paciencia que le tuvieron, dijo, yo estaría en el río, porque lo pensé miles de veces. La escuela del puerto está al lado del río, no tiene baranda, no tiene nada. Sin cuestionarte como docente si es tu tarea o no es tu tarea, bah, todos creíamos que era nuestra tarea. La importancia de tener ese adulto que te pueda calmar y que te pueda decir: “tranquila, parece que se te va la vida, pero te aseguro de que no es así, que sana, que las cosas sanan”.

- ¿Las instituciones vos pensas que también dejaron de ser “las tías de Freire”?

Para mí, las instituciones argentinas nunca fueron “las tías de Freire”, ni llegaron a la segunda mamá por más que el normalismo lo haya querido así.

- ¿La escuela tampoco?

No, para mí la escuela cumplió una función de domesticación, de adoctrinamiento, de ordenamiento en el pensamiento, de homogenización. La escuela argentina cumplió la función en el sentido de, bueno, necesito homogenizar porque tengo un quilombo para constituir el Estado Nación y lo cumplió muy bien al papel. La escuela

Argentina siempre tuvo muy claro su lugar: el Nacional para formar dirigentes, la Normal para formar maestros y la escuela para domesticar, homogenizar, y bueno, formar obreros con conocimiento, pero no gente que piense, no ciudadanos que, aunque no hagan la carrera universitaria o estudios superiores, tengan la capacidad de crítica: un ciudadano. Para mí nunca se puso ese objetivo la escuela, al contrario.

- En algún momento los requerimientos sociales apuntaban a eso también, a crear obreros, dirigentes y la escuela formaba. Hoy decías que los requerimientos pasan por ahí por otro lado, por el tema de la imagen, ¿cómo ves este desfase con respecto a esta función que originariamente ha tenido la escuela?

A mí me parece que la escuela siempre queda al margen de los movimientos sociales que van pasando, en los movimientos de los jóvenes... siempre, no. La mayoría de las veces, porque hay escuelas que generan pequeñas experiencias que le posibilitan transitar al joven —a mí me gusta una palabra que es ‘tramitar’. Como que eso que no puedo tramitar en un club, en tu casa, lo puedo tramitar en la escuela; como que la escuela te puede brindar experiencias y vivencias que te van a formar, que te van a ayudar a crecer como sujeto, te van a constituir. Pero son muy pocas las experiencias, me parece que los adultos somos ahí los responsables. Por qué seguir las cosas tal y como están pautadas, por qué no preguntar dónde quieren dar clases después que suena el timbre en vez de ir corriendo al aula. También tenés cómo se vivencia como transgredir las normas, entonces ‘te mimetizaste con los estudiantes y dejaste tu lugar de adulto que marca la norma. Me parece que la escuela queda al margen y que, a veces, dejan entrar las cosas que van vivenciando. Como que no dejan entrar la historia del sujeto.

- ¿Por qué piensas vos que los chicos van a la escuela?

Me parece que algunos van porque los mandan, otros porque encuentran un espacio que comparten con los de su misma onda, dirían algunos chicos, otros porque es el lugar más tranquilo, a pesar de los adultos rompebolas que hay. O por lo menos no hay tanta violencia, o hay otro tipo de violencia, o hay cuidado de un modo que nunca vivenciaron; porque hay un plato de comida; porque hay amores; porque hay ganas de aprender. Y yo te diría que razones va a haber con relación a la cantidad de chicos que haya. Cuando uno los habilita en la palabra, la razón no va a ser todas iguales. Que no tiene que ver con lo que nosotros, los adultos, decimos de por qué tienen que ir a la escuela.

- Y nosotros, ¿por qué decimos que tienen que ir a la escuela?

Porque nosotros somos muy buen producto del sistema educativo. Para que aprendan lo que nosotros queremos que aprendan, qué quieren aprender ellos, es otro tema. Me parece que sí hay una responsabilidad en transmitir cultura, o la herencia cultural, dirían algunos autores, de una generación a otra. Lo que me parece que nos falta es, yo te puedo transmitir toda la herencia, toda la historia, la cultura, pero hay que darle lugar a esto nuevo, la historia de los jóvenes también va a ser parte de esta herencia cultural. El problema es que a veces no la dejamos entrar. Clausuramos entonces, porque la cultura es hasta mí, sin poder ver lo que significa ir metiendo la cultura de ellos, que es parte.

- Parece todo un corrimiento el hecho de dejar de tratarlos como objetos que hay que homogenizar y poder tratarlos como sujetos, que pueden decir algo además de lo que nosotros sabemos.

Si. Pero me parece que en su momento la escuela cumplió la función y, en algún punto, algunas de las razones por la que nace, estaba bueno que fuese así.

- ¿Los sigue siendo hoy?

No, no. Lo que más me sorprende es lo que nos cuesta eso. Cómo puede ser que sostengamos, todavía, algunos ritos como son los horarios, los timbres, las formaciones, los actos. No sé por qué no se puede construir con los chicos, revisar esos ritos, cargarlos de sentido y construir otros. So sé cuál sería la dificultad o el temor de preguntarles. En donde se respeta el tiempo que les lleva meterse en la tarea.

No sé, me parece que ese tipo de escuela, ya no sirve, esa estructura de escuela. No sé cómo sería... lo de los grados me parece que no tiene sentido. Pero es complicado pensar en la propuesta que sea amplia y tenga la capacidad de respetar los tiempos de los chicos cuando son tan diversos. Si vos respetas al chico con sus procesos, nunca va a quedar un modo sólo, una estructura fija, siempre va a haber una según el grupo que te va tocando. Después da los mismos contenidos, si quieres, podés enseñar las mismas cosas. Podés incluso hasta incorporar lo que los grupos te demandan. Pero mover el formato implica mover el mandato, y me parece que renovar el mandato, hay que hacerlo.

- Cuales dirías que son las principales problemáticas de los jóvenes.

El ejercicio de la ciudadanía, lamento tener que decir, en serio y real. Me parece que cuando uno forma ciudadanos está formando ciudadanos que pueden escuchar al otro y si pueden escuchar al otro, pueden construir colectivamente al menos acordar en algún común para después pensar diferentes estrategias, en todo caso. Formar un ciudadano implica formar al otro, dialogar con otros, debatir con otros y no que si no me gusta te cago a tiros. No me gusta decir, la palabra, formar conscientemente ciudadanos. Ciudadanos no consumidores, no dependientes de clientelismo partidario político, si no esto, lo que implica vivir en comunidad. Aunque me toque siempre ser la minoría, pero el ejercicio de tener voz, aunque sea minoría, me parece importante.

- Entonces ese sería un problema de los jóvenes, no poder ejercer la ciudadanía.

Sí, sí. Yo tengo un hijo de 16 que sé que no sabe qué va a tener que votar, o sea, que todavía no se enteró que tiene la capacidad de voto y lo más grave es que no tiene ni idea de lo que es el circuito para votar, ni quiénes son los representantes, no tiene ni idea de eso. Entonces, así con ese “ni idea”, es un sujeto factible de ser corrompido, por la ignorancia que tiene, ¿no? Muchos chicos de 16 no tienen ni idea. Me parece que el ser ciudadano, el ser parte de una sociedad tiene que ver con que podamos convivir, y eso trae aparejado el ejercido de mover normas todo el tiempo, de detenernos frente a las problemáticas sociales. Esa es una. Nosotros los adultos no estamos formando ciudadanos

Otra problemática, me parece que esto también trae aparejado la posibilidad de la pregunta, la posibilidad de problematizarse – si bien me puedo mostrar por Instagram con una foto – tienen poco espacio para preguntar y entonces generar. Al no formarlos como ciudadanos, los anestesiarnos y entonces no preguntan. El lugar a la pregunta, el lugar a protestar, a decir que con algo no se está de acuerdo, queda ligado a movimientos y lo que noto es que, en una marcha, por ejemplo, ¿debajo de qué bandera estas? ¿debajo de qué pancarta estás? – de ninguna, voy

como sujeto, ciudadano, a manifestarme. No, tenés que ir debajo de un grupo, tenés que usar un pañuelo de un color, etc. Está bueno lo de los movimientos y ser parte de los movimientos, pero hay poco lugar a la subjetividad, al sujeto por el sujeto mismo, con la necesidad de juntarse con otro, que no sé si piensan lo mismo, pero tenemos algo en común. No necesito ser parte de un movimiento para, no es una condición. Y hasta las marchas se han convertido en algo de eso: estas acá o estas allá, no podés no estar. Si vas en una marcha y vas lento, tenés que fijarte debajo de qué pancarta estas quedando...

Ciudadano igual a pregunta, a poder decir, a los espacios para poder expresar las diferencias y por ende los modos de cómo se pueden expresar esas diferencias. Si no, no tienen lugar para hacer espacio a lo suyo.

Y, después me sale la palabra 'Incertidumbre' – como tercera problemática. No sé si están más entrenados a la incertidumbre o están más paralizados frente a la incertidumbre.

- En las encuestas respondieron en primer lugar el tema de las adicciones, los tres rangos etarios; hasta los 18 el bullying dijeron la segunda; hasta los 24 y 29 maternidad y paternidad temprana. Hasta los 18 maternidad y paternidad temprana lo ubican en 3 lugar, hasta 24 el bullying y el último rango etario el tema del primer empleo. Que pensas de eso.

No me sorprende. Me sorprende lo del empleo. Tal vez porque lo otro lo tengo naturalizado: el bullying, el embarazo adolescente, las adicciones, es como que son parte de la misma foto digamos. Lamentablemente, en mi caso, es como que las tengo naturalizadas. 'Ser joven implica tener estas cuestiones'. En el caso del embarazo me significó mucho dolor, ver chicas de 12 – 13 años mamá, no embarazadas, mamá. En el caso de las adicciones, tener que hacer proyección de vida: hasta cuándo pensas que puede vivir esta creatura por como lo venís viendo y la impotencia que todo esto te genera. Frente a esta impotencia, opté por naturalizar para poder hacer pequeñas cosas, digamos. El día a día en algunos casos y el año académico en otros, porque si no, la realidad te lleva puesto.

El empleo porque pregunto en tercero, cuarto y quinto año de la facultad, quienes son los que trabajan. Antes me encontraba con muchos trabajadores, más del 50% de la clase levantaba la mano. El lunes, en UADER, 2 levantaron la mano de una clase de 56.

- ¿Por qué pensas que se produce eso?

En algunos casos, porque no hay trabajo, en otra porque hay más becas, y en otra porque se corrieron las edades, los modelos de lo que se supone se tiene que hacer en cada edad. Se corrieron o fueron desapareciendo.

Por eso te decía lo de la incertidumbre, porque hubo generaciones en que eso lo tuvimos como más marcado. Tal vez era más jodido, o más frustrante, o desde ese lugar se medía el éxito, pero medianamente tenías un norte, donde medir y donde llegar.

- ¿Hoy tienen norte los chicos?

Yo creo que tienen nortes distintos, no hay un norte general. Hay nortes y es lo que jode. Porque eso puede leerse, por los adultos, como postergar lo que debía hacerse. Antes podías hacer una cosa o la otra. El joven todavía no la cazó mucho, pero ahora, la ventaja que tienen, es que pueden hacer cosas simultáneas. A mí me gusta mucho decirles eso a los estudiantes. Esto que se supone que 'vos estás para

estudiar', entonces tenés que ir a la universidad para estudiar y nada más que estudiar. Y están los afectos, los vínculos y *los otros proyectos que también son parte de este proyecto, ni más ni menos.*

- ¿Qué sería para vos, dejar de ser joven y pasar a ser adulto?

Te diría que está en la responsabilidad de decir: 'ahora me toca transmitir y pasar la herencia'. Es cambiar de lado, de algún modo, es estar del otro lado de la simetría. Lo que pasa es que a veces genera pánico, porque parece que el adulto la tiene que tener clara y el adulto no se habilita a pensar que no la va a tener nunca clara, que seguís pensando cosas. No es que se llega a una meta, es como que llegas a una posta y decís que te toca llevar el palito. Pero eso no quiere decir que dejas de tener dudas, que no puedas seguir cambiando tus nortes, que no tengas movimientos vos, que no cambies en el pensamiento. Parece que llegar a adulto es encapsularse en una cosa rígida y nada más. Y no es así. Parece que eso le vendemos a los jóvenes y no es así, más vale que no van a querer ser adultos.

2.e.2. Desgrabación entrevista Región 5, Oro Verde

Entrevista. Oro Verde. 24 años

Ocupación: estudiante de agronomía.

- ¿De qué manera se relaciona con la juventud de su región?

Soy Presidente de la Juventud de Federación Agraria Entre Ríos.

- Detalle brevemente las características que posee la juventud/juventudes en su región.

De acuerdo a lo que vengo viendo de los recorridos provinciales, los jóvenes rurales están muy apáticos, es difícil lograr que se quieran sumar a la organización. Quizás el error es nuestro porque no logramos expresar los beneficios que tiene el unirse para buscar objetivos comunes.

Los objetivos son claros, en términos individuales, cada uno quiere poder quedarse en su pueblo, produciendo. El problema es que es cada vez más difícil, para los pequeños y medianos productores que representamos, tener una producción sustentable.

- ¿Cuáles considera que son las principales problemáticas que afectan a los y las jóvenes de la región? ¿Por qué?

Como mencione antes la situación económica es acuciante para los pequeños y medianos productores. A eso se le suma la dificultad en el acceso a la tierra, muchos jóvenes terminan haciéndose cargo de las hectáreas de su familia y es difícil innovar en los modos de producir o en lo que se produce, porque la tradición es muy fuerte y coarta las posibilidades de transformación. El problema medioambiental está ligado a esto, hace poco iniciamos un ciclo de capacitaciones en agroecología, por ejemplo, y los jóvenes están muy interesados porque la relación de nosotros como jóvenes rurales con el ambiente es más estrecha que los gurises de la ciudad, pero al momento de plantearle a sus padres la posibilidad de producir sin agroquímicos o iniciar la reconversión de la producción se encuentran con un freno muy difícil de superar.

- Los y las jóvenes dicen que las principales problemáticas que los afectan son: Adicciones, Maternidad temprana, bullying, ¿Qué opina usted al respecto?

En el ámbito rural las problemáticas son otras. Las adicciones, por ejemplo, son

casos aislados, y más relacionados al alcohol y/o la marihuana, pero no se truncan proyectos de vida, es decir no es un problema el consumo.

En relación a la maternidad-paternidad temprana, existe un alto porcentaje de jóvenes que son padres a partir de los 18 años, pero tampoco representa una problemática per-se debido a las costumbres. Si es problemático pensar en el trabajo, la vivienda, etc. para sostener una familia y no depender de los padres.

El bulling se produce más que nada en redes sociales y/o cuando los jóvenes van a estudiar a las ciudades, por la discriminación hacia quienes venimos del campo.

- Si tuviera que pensar las problemáticas de las juventudes entre los 19-24 años, ¿cuáles señalaría? ¿Y entre los 25-29 años?

La mayoría de los jóvenes que representamos están en esos rangos etarios, como vengo señalando las principales problemáticas son el acceso a la tierra para vivienda y para producción.

A ello se suma la dificultad para acceder a créditos blandos para producir, porque no hay garantes, porque el empleo es precarizado entonces no hay recibos de sueldo, ni obra social.

La cuestión de la salud también es preocupante, en muchos lugares no hay ni siquiera salas de primeros auxilios, y en aquellos pueblos en los que existen instituciones de salud son deficitarias y los jóvenes no se hacen chequeos de salud, e incluso cuando se enferman recurren a remedios ancestrales de las abuelas con yuyos, y aquellos que tienen fibra óptica (este es otro problema acuciante), buscan en internet soluciones.

- ¿Cuáles son las posibles soluciones a estas problemáticas?

Yo pertenezco a una organización, entonces estoy convencido que lo primero que tenemos que hacer los jóvenes en el campo es organizarnos.

El Estado tiene que hacerse cargo de nuestras problemáticas, pero para eso tiene que conocernos y las demandas tienen que estar unificadas y ser claras, porque si no los políticos se van en promesas de campaña y nosotros seguimos en la misma situación.

- ¿Alguna vez abordó alguna de estas problemáticas? ¿Con qué organismos lo hizo?

El tema de la producción agroecológica lo venimos trabajando con la Secretaría de la Juventud y el INTA, a partir de unos encuentros de jóvenes rurales que se hicieron en 2016.

La cuestión de las tierras y los créditos blandos, estamos intentando articularlo con el Gobierno Provincial y el Ministerio de Agroindustria de Nación.

2.f. Entrevista Referente Provincial. Superior Tribunal de Justicia. Juez Pablo Barbirotto.

- ¿Cuáles crees que son las principales problemáticas que tienen los jóvenes entrerrianos?

Falta de acceso a la educación, falta de acceso al trabajo y eso te genera si a la edad de 15 años la falta de contención hace ausencia de contención familiar que en teoría estaría dada por la escuela como único lugar de contención cuando el chico (arrancando de la edad de 15) tiene algún problema de conducta o algún problema de aprendizaje la escuela es expulsiva, al ser expulsiva ahí empieza el derrote del

chico: no tengo contención familiar, se me va la contención dentro de la escuela, y ahí ya empieza el camino con sus pares en esa misma situación y ya no cumplís ni siquiera con un horario de me acuesto temprano para ir a la escuela me levanto a las 12 me voy a la esquina a tomar un porrón o una gaseosa lo que sea y ahí empieza el camino por las adicciones, ahí empieza porque las drogas se convierte en la contención familiar que el chico no tiene en la familia ortopédica ahí busca directamente el adolescente y no a los 15, a los 11. Directamente en esa exclusión. Al haber menos políticas inclusivas esto te genera mayor exclusión porque ya no va a la escuela porque no lo mandan a la escuela por cuestiones económicas porque no tienen para el colectivo o por tener que cuidar de sus hermanos porque yo tengo que salir a trabajar y ahí se genera otra situación, más todavía porque desde el punto de vista teórico, los derechos están todos, no hace falta ninguna ley para garantizar derechos. El problema es el ejercicio de ese derecho y más cuando el Estado se pone cada vez más ausente, y te genera, peor todavía, esa cuestión. Porque tenés derecho a la educación, pero la escuela es expulsiva en muchos casos, o no conseguís banco o para conseguir banco tenés que venir a la justicia, pedir un defensor que te haga un escrito. El tema de la escuela nocturna en muchos casos que si es una solución no te lo aceptan hasta los 18 años de edad o sea dejás todo un margen de chicos por fuera que si no es con autorización judicial no puede ingresar. El tema de la contención familiar te lo acabo de decir, el tema de salud, que es un derecho fundamental no todos los chicos la tienen porque vos vas al Hospital los padres tienen que estar a las 4 de la mañana esperando un turno. Todas esas cuestiones te generan exclusión después lo vas a ver en la falta de educación y posteriormente más adolescentes no consiguen laburo, ninguno. Todos los chicos que están acá, que tengo hasta 18-19 años ninguno consigue laburo, están todos en changas, todos en trabajo informal y todos con problemas de adicciones, y cuando te hablo de drogas no te estoy hablando de cocaína, heroína, porque no llegan a esas sustancias, sino que son psicofármacos mezclados con alcohol. Si hay una pérdida de lazos dentro del barrio. El barrio antes era un lazo de contención ahora ya no porque también se perdió el código en los barrios. Antes el que te vendía droga en el barrio no le vendía a los chicos ahora le vende a los chicos y el chico antes no te robaba en el barrio y ahora roba en el barrio y por eso ven toda esa situación que todo chico le roba al vecino a los chicos a los 8 años van y lo afanan le pegan 3 tiros están todos armados, o sea, que también hay una cuestión ahí de cómo la droga fue ganando cada vez más camino y cómo esa ausencia de contención de la familia y cómo esa ausencia de contención de la escuela la empiezan a ocupar los narcos llamados narcos por los chicos porque en los barrios los narcos captan a los chicos de 11-12 años. ¿Cómo lo captan?, lo llaman empiezan a juntar gente en su casa, hay una PlayStation y ahí empiezan a jugar y a cambiar determinados tipos de sustancias y el chico, claro, se olvida de que tiene hambre que tiene frío, de que lo abusan, de que hay un maltrato, de que le pegan a la madre. Y se pasa todo el día ahí porque los chicos están todo el día en determinadas casas...

Del COPNAF, de todos lados, che todos piensan: y ese chico que está todo el día en la casa de doña tanto, todo el día adentro, todo el día...desde la madrugada, duermen ahí, comen ahí, están ahí ni van a la casa. Los padres ni se preocupan dónde están y ahí empieza el camino que el chico le pide algún tipo de sustancia

nuevamente le dicen no ahora necesito que de alguna forma me traigas plata porque yo tengo que pagarlo. Que hace, va a la casa afana todo lo que tiene en la casa, la computadora que están pagando, las zapatillas, la ropa para dárselas para cambiarla por plata. El robo, en materia de delitos adolescentes de los 16, es teléfono celulares o carteras, eso para cambiar por droga, es decir no hay relación robo-drogas, pero tiene mucho que ver, de cada 10 chicos que vienen o pasar por un juzgado 9 tienen problemas de adicciones y te voy a decir no es el tema de la marihuana, no es cocaína, en algunos casos es cocaína y la marihuana por el tema del delito, la marihuana, fuman todos, pero no lo ven como una adicción. La marihuana dejó de ser una adicción para ser algo, yo les pregunto a los chicos tenés algún tipo de adicciones, no...marihuana sí pero no es droga y esa es la cuestión. Y a parte eso no tiene ningún tipo de incidencia con el delito, porque el que se fuma un porro, lo baja no sale a afanar. El problema es el que consume psicofármacos mezclados con alcohol, la pregunta que tenés que hacerte es ¿cómo consigue psicofármacos y cómo consigue alcohol? No, o sea ahí también tenés todo un entramado social que es complicado. Quién ocupa este lugar de contención son las asociaciones barriales más que el Estado, supliendo al Estado porque tienen más del conocimiento de ahí, que tenés el problema, no solamente el problema de esta cuestión que te estaba diciendo de ausencia, de contención familiar, ausencia de contención dentro de la escuela, sino también la estructura que tienen la mayoría de los barrios más peligrosos de Paraná. Anda al Loma, anda al Barrio Paraná XVI son todos edificios monoblock que no se sabe quién vive en cada uno, que se van cambiando constantemente para evitar allanamientos, no entra ningún patrullero por ningún pasillo...cuando se te meten por ahí, los perdés. Tienen una estructura que necesitas lugares en los barrios donde tengas posibilidad de acceso de jugar al fútbol, no hay ninguna cancha de fútbol en ningún lado, vos fijate que son todos de cemento, jugar al fútbol, querés hacer deporte o algunas asociaciones barriales o alguien que esté en el barrio. Talleres, lugares donde los chicos puedan juntarse que se considere un espacio de todos no. La situación es compleja, no es irremediable ni nada por el estilo, pero...

- ¿Cuál, pansas que sería una posible solución a esto central que decís, que es la exclusión?

Es más política inclusiva, la política inclusiva garantizando los derechos de la primera infancia, los derechos que ya existen garantizándolos. Si vos intervenís en estas cuestiones garantizando todos los derechos, el chico primero no te ingresa al sistema penal y está más contenido directamente. Tenés que garantizar la posibilidad de la escuela y la posibilidad de conseguir una formación y conseguir un laburo. Esta va a una generación que no va a conseguir laburo ninguno, es muy complicado. Los chicos de 18 años ninguno está en un trabajo formal, todos están en ayudantes de albañil o cortando el pasto, no hay o no ve chicos que puedan hasta los 20-22 insertarse laboralmente y todo es informalmente.

- ¿Y por qué es eso? ¿Porque no acceden a la educación?

Primero no hay contención familiar, después no acceden a la educación, es muy difícil que puedan acceder a la educación y el tema de las adicciones, después lo lleva a esa situación, la mayoría dentro de un sector están con causas penales, los que están pudiendo terminar la secundaria estás hablando de un sector de clase

media o un poquito más bajo, pero después los sectores más pobres hay muchísimos que no acceden.

- ¿Las características de los jóvenes que tienen conflictos con la Ley penal entonces son jóvenes?

Pobres, son pobres con ausencia de conocimiento de derechos. El 99%.

- ¿Vos crees que existe una relación entre ésta ruptura de los lazos sociales y la escalada de violencia?

Sí por supuesto, desde ya, el tema es que no debería ser tan complejo para el poder ejecutivo. En cierto punto porque el COPNAF, el ministerio de salud, todos pertenecen al mismo ejecutivo; están dentro de una misma estructura y están, pareciera, en una estructura totalmente diferente. Porque si en el tema del COPNAF tienen que asumir una cuestión de tratamiento de drogas, si se lo pide al Ministerio de Salud, que es el que tiene la partida para esto, dice... "no, el problema de líneas adolescentes y el COPNAF no tiene por qué manejar esa situación o pagar los tratamientos, es un problema de salud y lo tiene que manejar en salud", pero es tal la cuestión hasta el enfrentamiento a veces.... "no esto te corresponde a vos, esto me corresponde a mí" ...y entonces se pierde la situación. Tampoco tenés lugares para internar chicos en la provincia, a la provincia le cuesta carísimo mandar chicos a Fundación Casa del Sur, a un montón de lados, pagándoles el tratamiento al chico, dos años mínimo y después el traslado de los familiares para que tenga visita y después todos los instrumentos de higiene, que no los tiene ninguno. Cuando en realidad vos en la provincia de Entre Ríos necesitás 8 camas en la costa del Uruguay, 8 camas en la costa del Paraná y los solucionas al problema porque no es tan largo, pero no tenés tampoco y no existe tampoco una política en el tema de lo que es tratamiento de drogas en este caso, estás derivando para otro lado. La provincia no tiene para esa franja etaria no tiene lugar para hacerlo, y los que hay son privados.

- Desde tu experiencia ¿vos crees que funcionan esos lugares?

No, funcionan para sacar al chico y tenerlo 1 año y medio por afuera con un costo de \$45.000 o \$50.000 mensuales sino se trabaja después en la comunidad. Porque vos al chico después lo mandas 1 año y medio o 2 vos lo vas a visitar allá lo ves más gordo, andan perfecto una maravilla, vuelven al barrio y pasa lo mismos, salen a comprar y ya se encuentran con los chicos que están ahí o la familia no tienen las herramientas y esa inversión que vos hiciste en 1 año y medio o 2 se te va en 10 minutos porque no conocen otra cosa y no le diste las herramientas mientras estaban internados para trabajar en el barrio, porque vos tenés que darle las herramientas al padre, al chico y a todo el grupo familiar que vive con él. Porque si él va al barrio y ve a los mismos amigos en la esquina drogándose va a pasar y se va a volver a los mismo. Es compleja esa realidad, pero te digo viene todo de esa ausencia de conocimiento de derecho y ausencia de políticas públicas más inclusivas.

- Y con relación a esa visión que tiene la justicia o el Poder Judicial respecto de los jóvenes o las juventudes, ¿vos sos una voz disonante dentro de la perspectiva o la visión sobre los jóvenes?

Soy el único juzgado penal de menores también o de líneas adolescentes también, eso capaz tiene que ver, pero el tema que el trabajo es diferente al de cualquier juzgado. vos acá no tenés que hablar de un número de

expediente, sino que estás hablando de una persona a la cual tenés que garantizar derechos y si vos haces ese trabajo correcto y trabajas bien, esa situación, por intermedio de la interdisciplina, porque esto se trabaja en interdisciplina y no únicamente el derecho. Están muy conectados como están todas, es decir todas las actividades tendrían que estar conectadas a la interdisciplina, pero si vos trabajas bien todas esas situaciones y garantizas el debido proceso, y aparte trabajas otras situaciones y, es muy difícil que el chico vuelva a cometer un nuevo delito si lo trabajas bien, si lo trabajaste mal va a estar constantemente. En el sentido de que vos, a través de las pautas que vas dando, no asumís la función tutelar de un juzgado porque no le corresponde, porque el juzgado es penal. Si hay que asumir las funciones de protección de derecho le corresponde al juzgado de familia eso es ya una cuestión que dentro de todo no está tan clara, más en el interior de la provincia, pero hay que marcar bien la cuestión: una es la cuestión penal y otra la cuestión de protección de derechos, porque si no, yo confundo al chico diciendo “te tengo encerrado para protegerte pero en realidad no tiene nada que ver con tu causa penal, si fuese un adulto ya estaría en libertad”, entonces también se estigmatiza y genera la violación de la protección de derecho y cuando vos estigmatizas al chico, vos generas, desde el punto de vista de la criminología, dos cuestiones: primero la criminalización primaria que cometen las agencias de control de la policía y después, la que asume el chico diciendo “soy delincuente, me viene al pelo”, cumple un rol. También a ver, el adolescente, al igual que cualquier persona de diferente clase social, todos en esta sociedad comparten el éxito, todos quieren llegar al éxito. El Estado le da muy pocos caminos muy pocas posibilidades a la gente más pobre para llegar al éxito como te lo marca una sociedad postmoderna, entonces se desvían del camino pero comparten lo mismo que vos, es decir las mismas ambiciones que tenés vos y tener plata y tener casa, el auto... comparten exactamente, nada más que, a vos el estado te da las posibilidades: de que tus padres te contengan y vayas a la escuela y puedas terminar una carrera universitaria, el otro no la tiene, pero el éxito lo comparten, entonces se desvía de ese camino en vez de ir por ese camino va por acá tiene que cortar porque el chico lo que primero busca es un par de zapatillas, un celular...un dato para tener en cuenta, vos los ves a los chicos y las zapatillas que tienen todos, comparten el tema de las zapatillas que tengo o algo así que tengo. Muchos chicos me han dicho, “yo no tenía nada, yo el único poder que tengo sobre vos o sobre la gente es que me tenga miedo. El único poder que tengo sobre vos o sobre el resto.”

- ¿Vos pensás que ahí se constituye una identidad de la juventud? ¿O sea que puede ser un nombre de reconocimiento?

Sí, dentro de su cultura sí, totalmente. Toda persona busca un reconocimiento de alguna forma, ya sea por el estudio o por el trabajo. El otro, que no sabe si va a llegar a eso, lo va a buscar por el delito. Identificarse dentro de su cultura como un líder. Directamente el tema es que, al pasar los chicos por un hogar o estar internado o una prisión preventiva o tener causas penales, en el barrio le da chapa y, esto, desde estudios del 80´ y pico, vos te fijarás, esa moda que hay de toda la ropa grande, el uso del pantalón que se les caiga, las camperas grandes, eso es la cultura carcelaria. En EEUU durante la década del 80´ hubo tal superpoblación de presos que a todos le daban el mismo traje, y todos eran XXL directamente todos los trajes de la prisión, entonces todos, aunque medían 1,50, cuando salían seguían con la

ropa grande para identificarse que estaban dentro de una unidad penal o habían pasado por una cárcel. Entonces vos ya lo identificabas y era un respeto porque estuvo preso dentro del barrio. Otros adolescentes de 15 a 20 y pico de años, lo buscan por el lado del trabajo, del estudio, del deporte, de ser ahí un líder y sobresalir. El otro lo va a buscar dentro de las herramientas que tiene, porque todos compartimos lo mismo y todos tenemos la misma finalidad, nada más vuelvo a decirte, unos tienen el camino para llegar y otros no. Por eso es tan importante el tema de políticas públicas inclusivas garantizando derechos principalmente el derecho a la educación es fundamental y que el chico esté contenido lamentablemente la familia del chico ya no lo contiene, porque estás hablando de una diferencia de edad de 15 años, y un padre que es adicto y que la mayoría de las veces está preso no...

- Y de las experiencias que has tenido positivas, que hayas visto en estos años, ¿pudiste ver algún tipo de acción o de plan de acción articulado en las instituciones, que haya habido cierta restitución de esos derechos y ese camino se haya doblado para otro lado?

La presencia del Estado en los barrios, del Estado de control, no. Y de estado de policía.

Sino, por ejemplo, lugares así con talleres de deporte, es decir meter presencia del Estado en el barrio para garantizar derechos, dándoles actividad, “porque cabeza desocupada oficina del diablo...”, los pibes en el Lomas hace unos años atrás hacían turnos a la madrugada para asaltar la parada del colectivo porque estaban al pedo. Vos estás al pedo, yo, cualquiera sea la clase social, intelectual, económica, vos estás al pedo y te mandas una cagada. Esto es así sea en el status que sea, y los pibes están al pedo y se ponen a ver qué pueden hacer, una asociación ilícita, tienen una PYME ellos, agarraban y se iban turnando por hora y robaban a los que iban a la parada del colectivo y eso después iban y lo cambiaban por cualquier tipo de marihuana, cocaína o fármaco. Por eso, pienso que una acción positiva del estado sería en los barrios principalmente una presencia fuerte, no la policía, la policía trabaja desde otro lugar, no digo que no haya policía, pero desde el COPNAF, la Secretaría de la Juventud, tener un espacio sería el ideal, pero vos decís te lo van a destrozar, que haya lugares donde los chicos si está abierto acá el viernes y sábado a la noche, tenés bandas, tenés música no se puede tomar alcohol, acá tenés música actividades recreativas lo que vos quieras, y vos vas a ver que el tipo los va a captar y los va a ir llevando, no es tan difícil con el tema de los adolescentes, el tema claro si vos lo dejás hacer cualquier cosa te van a tomar el barrio. Vos fijate todo como están los ámbitos de, vos vas a las cárceles y los pibes se desesperan por tener un recreo y jugar al fútbol de la edad que tengan. En su salida además no hay ninguna cancha de fútbol en ningún barrio que esté mínimamente en condiciones para decir: che jueguen acá hay una pelota o que haya un coordinador digamos que los coordine, los arme, les haga equipos de fútbol barriales, los toma directamente la gente en los barrios comprometida en los barrios que cumple esa función que no está cumpliendo el estado y eso que va a bajar el delito, olvidate el consumo. Si vos lo mantenés ocupados, como a todos, sino estás ocupado y seguramente vas a andar haciendo cagadas.

- Dijiste recién que, en la falta de contención por parte de la familia, podría tener una causa en que hay muy poca diferencia de edad entre los padres y

los hijos. Una de las problemáticas que señalan los jóvenes es la de Maternidad/Paternidad temprana

Ahí también es responsabilidad del estado, como no vas a tener Educación Sexual desde el Jardín de Infantes y Educación Sexual obligatoria, el chico que conoce su cuerpo, su sexualidad en la primera infancia primero no va a ser víctima de abuso sexual y segundo va a conocer diferentes métodos de anticonceptivos para poder cuidarse, creo acá no está reglamentada la Ley de Educación Sexual y hubo un escándalo largo cuando se aplicó el tema de educación sexual en las escuelas que ahí son conductas que vos tenés más allá de que puedan llegar a ser piantavoto para algún sector y tenés que manejarlo. Cuando era Defensor muchísimas cuestiones que tenían que ver con abuso sexual era porque los chicos no tenían ni idea sobre sexualidad y pensaban que eso que les estaba haciendo ese adulto era de confianza y era normal y eran muestra de cariño. Entonces más allá de esa cuestión, de la poca diferencia de edad que tienen algunos casos, otra es el perfil que vos tenés acá de los pibes con padres totalmente ausentes con una cuestión hasta laboral.

- De los chicos con los que trabajan ustedes acá de ese perfil la mayoría, ¿tiene o no tiene hijos?

No, la mayoría no tiene hijos. Ponele de los que tienen hijos 1 y la mayoría no tiene contacto con ese hijo y lo ha tenido a los 16-17 años.

Un trabajo que me dieron acá en el Superior en el 2014/2015 sobre género, nivel educativo, delitos en relación todos los chicos de 16-17 años, del tipo de delitos que cometen. En 2014 del género masculino 24% y femenino 6%, todos dentro de los 17 años, nivel educativo (toda la provincia), el 3% no concurre, el 34% Primaria Incompleto, 20% Primaria Completa, 40% Secundario Incompleto y 2% Secundario Completo. De 300 y pico de pibes.

Se cometen muy pocos delitos en Entre Ríos, vos fijate respecto que se trabajó de un total de 222 y 107.

En 2015, el 65% Nivel educativo, la cantidad de jóvenes ingresados a esta franja sólo cuenta con información respecto al nivel educativo del 65%. Estos son datos que no se recaban de otras jurisdicciones y el 51% pero, a ver, en un paneo te da la pauta que el 2% únicamente completó la Educación Secundaria, o sea que hace hasta la Primaria 2% de 300 y datos que no tenés del resto que son 500 y pico porque el total de éste muestreo, si vos lo ves, de la cantidad de chicos que cometieron delitos en la provincia de Entre Ríos del 2014-2015 que no es nada. En 2014 hubo 326 delitos cometidos por adolescentes y 211, cometidos 520 aproximadamente, de esos, es éste muestreo, pero tenés de 300 porque del resto no recabaron ese dato y fijate talleres y cursos de formación el 1%.

- Y de ese porcentaje digo ¿en qué departamento se comete la mayor parte de delitos?

Paraná, Concordia y Concepción del Uruguay son las tres jurisdicciones más complejas.

- Y de acuerdo a los últimos datos que salieron ahora del INDEC con el aumento de la pobreza en la zona de gran Concordia demás...

Ya va a repercutir inmediatamente en la cantidad de delitos que se van a cometer, Concordia va a aumentar terriblemente de acá a 3 meses el número de delitos que se cometen en personas mayores. Esto siempre estalló así...a mayor pobreza...yo

hago cuestiones que no veía y que ando bastante en la calle.... Chicos y familias enteras dentro de los contenedores que quizás 4, 5 o 6 de la tarde ahora lo estás viendo que a mí me sorprende, yo vivo en un barrio alejado de Paraná donde no es de difícil acceso, pero no tenés villas o muchas cuestiones cerca, tenés que irte directamente por ahí. Y cerca de los contenedores tenés familias que van en moto. Ahí no estás hablando de clase baja, gente que, si no es en moto o gente que no está mal vestida, que no son los linyeras que vos veías, es sumamente preocupante. Eso incide en delito.

- ¿Y eso incide directamente en delitos?

A mí me pasó una vez que, siendo Defensor, conocidos de mi familia que tenía mucha pero mucha guita, toda la familia, un chico ante la Jueza que lo empezó a apretar, pero más para que le quede en la cabeza, “cómo otra vez volviste a robar, por qué no pensás, qué esto que lo otro” ...y el pibe le dijo: pero que fácil para usted Doctora, de ahí sentada con ese vestidito que le queda muy lindo, muy elegante, pero si usted ve a sus hermanitos que no tienen que comer, ¿qué haría? Y ahí te das cuenta que es compleja la situación y qué harías vos si tus hermanos no tienen que comer...no sé, algo o de alguna forma te la vas a rebuscar, salís a robar cualquier cosa, no lo estoy justificando, pero...el pibe con 17 años nos dejó a todos calladitos como diciendo: “sí fui yo, pero qué harías vos si no hay comida en tu casa...”

- Y en relación a esto que vos decías antes en término de las soluciones de la presencia del Estado, pero no del estado policial ¿qué registros hay sobre violencia institucional entre de los jóvenes?

Ahora lo afirmamos a través de una Ley Nacional que hicimos, y a mí me llamó la policía para cagarme a pedos porque por lo que habíamos hecho directamente que era el tema de las contravenciones. Esto es control social selectivo de la fuerza policial sobre las clases sociales más pobres y los adolescentes y sobre adultos pobres, no se puede jamás meter por una contravención a una persona menor de edad en un calabozo y tenerlo 4 o 5 días y tenerlo metido ahí porque pasaron más tiempo en un delito hasta que buscaron a un referente si es lo estaban buscando y es más, nos ha bajado un montón el ingreso de pibes que la policía lo terminó reconociendo diciendo: “no a este pibe antes lo veíamos y lo encerrábamos por las dudas para que no cometa si llegaba a cometer un delito” y eso le generaba al pibe mucho mayor resistencia contra la policía y ven a la policía y tirarle piedras y mandarse una cagada, la policía tiene que tener un rol y en este caso es muy diferente cuando trabaja con adolescentes, y el tema del encierro antes cuestiones que no sean delito cuando la propia Ley Nacional te habla que vos no podés meterlo preso ni siquiera los delitos que tienen pena menor de 2 años no vas a meter un arresto porque está pateando un bolsa de basura porque está en la calle, cuando en realidad la policía lo que hacía era provocarlo en muchas veces para que éstos salten y meterlos adentro y tenerlos 1 o 2 días, porque tienen menos derechos una persona que comete una contravención que una que comete un delito, y esto saltaron enseguida los del COPNAF diciendo: “no... esto es una locura lo que se hizo...”, la policía me decía, en una reunión que se hizo en la jefatura: “Cómo vamos a empezar a implementar, justo ahora que vienen los carnavales de Gualeguaychú y los chicos están todos alcoholizados...” y le digo perdón lo primero que tenemos que ver cómo un adolescente de 14-15 o 16 consigue alcohol, primero frenen la

venta de alcohol y no van a tener tantos delitos. Lo que pasa es que es un comercio para todas, van y los tipos les venden en diferentes zonas de la playa...y después cuando los chupan y después cuando hacen quilombo le echan a la policía. No le vendan alcohol o hace un control sobre el comerciante que vende alcohol porque vos estás yendo al efecto y no estás yendo a la causa. ... “No van a estar todos los pibes alcoholizados”. Ah bueno, toma una medida contra el que está vendiendo alcohol no contra el pibe que lo están alcoholizando.

Hubo en octubre, que fue el último mes que metieron las contravenciones, 52 entradas acá en Paraná ¿sabes cuánto hubo en Noviembre? Ninguna, cómo puede ser que desaparezcan, no intervenían, es decir directamente la policía o sea tenía una cuestión de control social sobre los adolescentes pobres por más que no cometan delitos y eso genera muchísima resistencia en el pibe que la policía entre y lo busque, porque es así mira justo estaba que tenía eso ahí adentro todo lo que yo imagino que usted pensaba hacer, podrá ser usado en su contra, que tiene que hacer la policía.

Si te encontrás un chico alcoholizado o en estado de situación por el tema de drogas no tenés que meterlo en la comisaría tenés que meterlo en salud, es lógico. Eso, no llevarlo 12 hs a minoridad para que se le pase, dónde se ha visto. No es responsabilidad del policía hacer de ambulancia, de subirlo al patrullero y ni siquiera, en las mujeres se les tendría que llevar al 107 y hacerse cargo de esa situación en ese momento, porque si no, vos estás en cierto punto hasta criminalizando esa conducta. Te están subiendo a un patrullero. Desde el momento en que te están subiendo a un patrullero estás expuesto a que, adentro, te caguen a trompadas, que te caguen a manguerasos, que te hagan hacer un montón de cuestiones. No pueden intervenir, porque eso es violencia institucional, que te suban a un patrullero ya hasta para decir bueno, pero nosotros lo agarramos lo subimos o, me han dicho un montón de veces no porque las mentalidades más chicas de la provincia ponen música fuerte, no y eso la policía lo que tiene que hacer es dispersar de alguna forma, que te de las herramientas para decir vos te vas para allá, y listo no es necesario tener a nadie para eso.

- Y en relación a la Ley de Narcomenudeo ¿estás de acuerdo o no?

No estoy de acuerdo. Es criminalizar pobreza, siempre defino con un ejemplo, si vos tenés un problema no es que no esté de acuerdo, no es la solución, eh, y este ejemplo te vas a dar cuenta la solución. Si vos tenés un problema de hormigas en tu jardín, no podés ir pisando de a una las hormigas, tenés que ir al hormiguero. Eso es lo que no hace la Ley de Narcomenudeo. Va la señora de 65 años te vende droga en el barrio como medida de subsistencia que es totalmente fungible porque inmediatamente se va esa señora, aparece otra señora de 65 años a vender droga. Vos tenés que atacar no al narcomenudeo sino al verdadero narco, es una solución, no es pasajera para el ciudadano, pero no vas a solucionar el tema de droga. Porque la droga mueve mucha plata, mueve para campañas políticas, mueve funcionarios, mueves los jueces, mueve toda la plata. Te acordás Pablo Escobar, se manejaba todo con plata y hacía inadmisibles, ejemplo la policía agarraba al perejil, y la señora de 65 años que tiene familia, que es su medio de subsistencia va a estar 5 o 6 años presa, no hay una política de droga seria, porque una política de droga seria implica que no se castigue al usuario y la Ley de droga castiga al usuario y es un problema de salud. Vos tenés que atacar realmente a lo que es, una política seria es agarrar

al narco. ¿Esto te sirve? Sí, te sirve y bueno pero la otra vez discutíamos con una gente de Córdoba en el Congreso Federal de Droga, yo les decía, va al pez más chiquito directamente...no, pero vos fijate que en los de Itatí se llegó a partir de una cuestión de un narcomenudeo que se tiene el contacto. Pero vos no podés llegar desde ese lado. Es una medida paliativa, si la Ley de Narcomenudeo de la provincia de Entre Ríos también dejaba afuera un montón de errores como esto que les decía yo, los fármacos mezclados con alcohol que se lo venden a los pibes, que vos vas a hacer un allanamiento y encontrás Rivotril y todo eso entraría dentro de lo que es droga y lo que más consumen. Pero vos no vas a encontrar que los pibes consumen cocaína, heroína, no. Lo que pueden comprar es la marihuana. Vuelvo a decir, está bueno el tema, si es una medida más, sola no sirve y como se estableció dentro de la provincia en competencia primero en la provincia y después pasaba al Juzgado Federal y es inconstitucional porque estás sacando el Juez natural que interviene en la causa Principio Constitucional, elemental, básico. No se puede intervenir la justicia provincial en eso y después pasárselo al Juez Federal porque el Juez Federal no intervino en la primera etapa no es el Juez natural del proceso y afectaba esa garantía.

- Qué pensas sobre la Ley de la baja Imputabilidad en el Ministerio de Justicia. Algún resumen de tu perspectiva que puedas darnos.

Es un error. Lo que hizo en teoría el Poder Ejecutivo a través del Ministerio de Justicia, es convocar a una comisión de expertos para trabajar la temática. Teóricamente, si esa comisión de expertos lo aconsejaba, era tomar la opinión del comité de expertos. La primera reunión el 12/01 con Garavano y Patricia Bulrich, lo que acordamos, el primer punto de la agenda era la Baja de la edad de Impunibilidad y lo que no abordamos ese tema último, cosa de abordar todos los otros primero y que ese no detenga el debate, porque era el tema más escabroso. Y el segundo punto que acordamos, que esto no se trate en época de elecciones porque todos los temas que tengan que ver con seguridad o inseguridad son abordados para ser manejados políticamente: reforma del Código Penal, Baja edad imputabilidad, son siempre temas que captan la atención del votante y el político lo aprovecha para generar la atención de una clase media minoritaria, pero clase media. Que con estos temas le vienen como un discurso fabuloso y le encanta y el político lo aprovecha. De ésta forma, (ya sea para estar en contra o a favor), le dan un momento de cámara, tienen un tono diario en la radio, se hace más conocido, y esta es la idea de generar un golpe de efecto. Fijate se está modificando el Código Penal cuando ya se presentó la comisión nacional de medio, otra comisión para trabajar en el mismo tema, Baja edad de Imputabilidad que es progresivo generalmente, o cíclico cada vez que un adolescente pobre mata a alguien de clase media, inmediatamente empieza el tema de la Baja edad de impunibilidad como fue en el 2009, pero si el pibe es pobre, tiene que matar a alguien de la clase media y ahí salta la clase media, salen los medios de comunicación masiva, los menores están sin control están matando cuando no tienen ni siquiera datos estadísticos. Porque reconocieron del Ministerio que no saben cuántos delitos se cometen. Entonces y el último informe que hay de la comisión de delitos del senado (0,66%) menos del 1% cometen delitos, las personas menores de 16 años o sea que en el marco de la inseguridad no mueve absolutamente nada. No va a haber mayor seguridad porque haya un pibe de 14 años, se va a generar la imputabilidad. Cuestión que ni siquiera puede

definir el gobierno porque no entiende diferencias entre Punibilidad e Imputabilidad porque son dos cosas diferentes. La Punibilidad: es una posibilidad de aplicar una pena a una persona que tiene capacidad de culpabilidad. La Imputabilidad: es la posibilidad de hacerle el proceso penal, de imputarle el delito, pero no ponerle la pena.

Son dos cosas diferentes que se utilizan en el discurso. Que sea una capacidad progresiva es un espanto, porque está dejando al margen del criterio discrecional del Juez quién puede tener pena y quién no, o sea que el rubio de ojos claros capaz que no tenga pena y el morochito que no tiene contención familiar, que no tuvo posibilidad de ir a la escuela, entonces se va a entrar por ese lado. Es peligroso dejar esas en manos de los jueces esas cuestiones, discrecionalmente. Yo soy de la idea de, si baja la edad, se haga con un criterio de política criminal, diciendo: hasta acá hay capacidad de culpabilidad y todos tienen capacidad de culpabilidad a partir de acá y por debajo no la tienen. Si en caso de que llegue a bajar, la última reunión, yo pertenezco a Comisión de Pensamiento Penal y a la Red de Jueces de UNICEF, de todas las instituciones (que fueron 50) que participaron que fueron convocados, todos dijeron que no, que no existen estadísticas, que no es recomendable, que lo que tiene que haber previamente es leyes que garanticen el ejercicio del derecho para evitar el sistema penal, que no sirve de nada la sola criminalización sino tener un sistema de protección de derechos fuerte con recursos, con personal y para trabajar esa situación, el encierro por sí no va a cambiar absolutamente nada. Únicamente un Fiscal y dos personas más que estuvieron presentes y a favor de la Baja de edad de Impunibilidad y sin ningún tipo de explicación científica o criterio doctrinario, solo porque no yo fui Fiscal de la Matanza y los chicos cometen muchos delitos, hay que bajar la edad...”

Te darás cuenta que mi posición no es con la idea de bajar la edad de Impunibilidad, en el sentido de poder imputar un delito que es lo que estamos haciendo en Entre Ríos y lo planteamos porque es importante porque hay un error conceptual, se piensa que un chico menor de 16 años no pasa por un proceso penal. En realidad, pasa por el proceso penal, se le dice cometiste tal hecho, sin ningún tipo de prueba ni proceso, inmediatamente se lo puede internar hasta la mayoría de edad en un hogar para protegerlo, eso es un proceso sin derechos ni garantías. Lo que hacemos en Entre Ríos le ponemos límites a los 14 años porque la Ley Nacional dice no es punible, pero es menor de 16, pero el Juez debe comprobar la existencia del delito. Cómo comprobar la existencia del delito sino es por un proceso penal con todos los derechos y garantías lo que no podés hacer es encerrarlo ni preventivamente ni por una pena. Pero si vos trabajas en interdisciplina esta situación a los 14-15 años ante delitos graves y trabajas lo que es responsabilización subjetiva y realmente que el adolescente a través de todo este proceso escuchando a la víctima pueda ensayar una pregunta o ensayarse él mínimamente, porque ante la pregunta que vos le puedas hacer ¿por qué lo hiciste? Y intentar dar una respuesta ya tiene efecto muy positivo, el rito del proceso penal tiene efecto positivo, que venga a un salón de audiencia, que vea una bandera, vea a un Juez, a un Fiscal, escuche a la víctima el daño que le causó, los testigos, lo va a convencer de cerrar la causa de te protejo porque no es punible y tentarlo son dos cosas diferentes, el chico a través de esa cuestión puede ensayar algo a través de la implicancia y la responsabilidad subjetiva más allá de que no tenga pena, que es

mucho más importante que cualquier pena. Aparte la sociedad está confundida si bajan la edad de impunidad ningún pibe va a tener una pena por más hecho aberrante que cometa mayor a los 3 años, las penas máximas que estás hablando entre un sistema de responsabilidad juvenil de 16 a 17 años, no pasa los 5 a 8 años, es mucho menor que las penas que tiene ahora la sociedad está bastante confundida en eso y es una cuestión que para mí no sé si se va a terminar bajando, pero que esto tiene un costo económico enorme, necesitas centros especializados en todas las provincias, más juzgados con más personal, más Jueces, más Fiscales, más Defensores, quién se va a hacer cargo de ese costo, de centros de detención que no pueden tener rejas, que tienen que tener actividades, que tener docentes, no son los centros de detención que vos tenés ahora y vas a dejar encerrados, que la provincia de Entre Ríos por suerte no los tiene, el chico a través de esa cuestión puede ensayar algo a través de la impunidad y la responsabilidad subjetiva más allá de que no tenga pena, que es mucho más importante que cualquier pena. También este discurso te tira en contra, que ese discurso en realidad, la baja edad, la reforma del Código Penal no afecta en nada las cuestiones de inseguridad ni te dan más seguridad.

El delincuente o la persona que roba está pensando en que no lo encuentren no en.... "hay si me encuentran me dan de 1 mes a 6 años..." Jamás piensa eso porque si no después de Blumberg que aumentaron las penas exponencialmente, tendrían que haber bajado la inseguridad y no bajó, es una receta que ha fracasado siempre, pero a la sociedad parece que le interesa más. La ciudadanía común es la que juzga a las personas dice si es inocente o culpable y el Juez no puede apartarse de eso, tiene que decir si es inocente o culpable, es fundamental la decisión del Jurado. De 115 juicios que hubo en dos años, únicamente 33 juicios que los Jueces, cuando es un hecho grave, condenan el 33%. En cambio, los Jueces Técnicos condenan el 90%. Si fuese tal esta cuestión de la gente que quiere más mano dura, condenarían más la sociedad que los Jueces Técnicos. Los Jueces Técnicos son los que más condenan de 90 a 95% y vos tenés juicios por Jurados y te condenan un 33%, y estás hablando que a un juicio por jurado van únicamente homicidios, robos, hechos más graves. ¿Cómo puede ser que condene menos la ciudadanía? O se involucra más la ciudadanía, ven todos los procesos, conocen más toda esta cuestión, cambia la percepción. Lo que pasa es que la ciudadanía te habla menos que los medios de comunicación. Ya alguien está imputado al hecho y está en la hoguera sin pasar ni siquiera por el debido proceso.

- Nombraste varias veces a los medios de comunicación ¿Cómo afectan los medios de comunicación? Y en relación a los jóvenes ¿Cuál es el rol o la visión?

Los medios de comunicación marcan la agenda. El adolescente para los medios de comunicación es peligroso, pero desde siempre desde los orígenes de la Argentina. La Ley de Agote, nace en 1.919, los adolescentes nacen de los hijos de inmigrante anarquistas que cómo podían estar en las calles en las protestas porque estaban al frente de todas las protestas estaban los adolescentes. Que remontaban barriletes que jugaban a la pelota. Siempre el adolescente fue visto como alguien peligroso, y vos hoy en día tenés la percepción, si le preguntás a alguien ¿cuántos delitos cometen los adolescentes?, ah es tremendo, están desbordados. Acá en Entre Ríos menos, de cada 10 hechos, menos de 1 es cometido por adolescentes, de 14, 16 a

17 años, pero la percepción que tienen es del menor armado peligroso, que si cruzas la calle porque si lo llegas a encontrar te va a afanar y te va a matar.... Menos que un adulto, capaz si fuese un adulto menor ya sea de gorrita, lo que sea ya piensa que lo a venir a afanar y a matar y que se cometen más delitos. Un dato hay 12 Jueces de Juicios en Paraná para adultos y 1 solo para personas menores de edad. Yo hago el trabajo de 12 personas, con ese dato nomás vos te das cuenta que el trabajo es 12 a 1. La cantidad de delitos que cometen las personas menores de edad es ínfima (12 a 1). Yo no podría estar en este momento acá hablando con ustedes porque sería imposible tendría que estar un juicio tras otro. Mira 500 pibes en dos años estás hablando fijate en estadísticas de adulto cuanto salió. 500 pibes que pasaron por procesos penales, muchos porque pasaron por comisarias que no llegaron a proceso penal ni siquiera a juicio.

3. Datos obtenidos del Ministerio de Salud

3.a. Datos obtenidos del Ministerio de Salud por Regiones en relación al trabajo.

REGION 1	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Tot. Gral	%
	Total	% Etario	%/C Región	Total	% C/ Etario	% C/ Región	Total	% C/ Etario	% C/ Región		
No corresponde	1	0,23%	0,05%	2	0,21%	0,10%	0	0%	0%	3	0,15%
Trabaja o está de licencia	77	18%	4%	136	14%	7%	83	15%	4%	296	15%
No trabaja busca trabajo	176	41%	9%	304	31%	16%	8	1%	0,41%	488	25%
No trabaja no busca trabajo	58	13%	3%	322	33%	16%	455	82%	23%	835	43%
Ddesconocido	119	28%	6%	205	21%	10%	12	2%	0,61%	336	17%
TOTAL	431	100%	22%	969	100%	49%	558	100%	24%	1958	100%

REGION 2	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Tot. Gral	%
	Total	% Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región		
No corresponde	0	0%	0%	0	0%	0%	0	0%	0%	0	0%
Trabaja o está de licencia	184	12%	3%	400	14%	6%	303	16%	5%	887	14%
No trabaja busca trabajo	4	0,25%	0,06%	27	0,94%	0,43%	19	1%	0,30%	50	0,79%
No trabaja no busca trabajo	324	20%	5%	476	17%	8%	279	15%	4%	1079	17%
Ddesconocido	1088	68%	17%	1980	69%	31%	1241	67%	20%	4309	68%
Total	1600	100%	25%	2883	100%	46%	1842	100%	29%	6325	100%

REGION 3	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Tot. Gral	%
	Total	% Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región		
No corresponde	0	0%	0%	0	0%	0%	0	0%	0%	0	0%
Trabaja o está de licencia	147	13%	4%	243	13%	6%	221	18%	5%	611	15%
No trabaja busca trabajo	4	0%	0%	15	0,82%	0,36%	11	0,91%	0,26%	30	0,72%
No trabaja no busca trabajo	483	42%	12%	755	41%	18%	501	41%	12%	1739	42%
Ddesconocido	515	45%	12%	815	45%	19%	477	39%	11%	1807	43%
Total	1149	100%	27%	1828	100%	44%	1210	100%	29%	4187	100%

REGION 4	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Tot. Gral	%
	Total	% Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región		
No corresponde	0	0%	0%	0	0%	0%	1	0,10%	0,03%	1	0,03%
Trabaja o está de licencia	156	16%	4%	343	21%	10%	220	21%	6%	719	20%
No trabaja busca trabajo	178	18%	5%	316	20%	9%	177	17%	5%	671	19%
No trabaja no busca trabajo	594	61%	17%	877	55%	24%	595	58%	17%	2066	57%
Ddesconocido	43	4%	1%	64	4%	2%	34	3%	0,94%	141	4%
Total	971	100%	27%	1600	100%	44%	1027	100%	29%	3598	100%

REGION 5	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Tot. Gral	%
	Total	% Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región		
No corresponde	0	0%	0%	0	0%	0%	0	0%	0%	0	0%
Trabaja o está de licencia	289	17%	4%	637	21%	10%	446	23%	7%	1372	21%
No trabaja busca trabajo	113	7%	2%	267	9%	4%	132	7%	2%	512	8%
No trabaja no busca trabajo	1041	61%	16%	1564	51%	23%	960	51%	14%	3565	53%
Ddesconocido	265	16%	4%	604	20%	9%	360	19%	5%	1229	18%
Total	1708	100%	26%	3072	100%	46%	1898	100%	28%	6678	100%

3.b. Datos obtenidos del Ministerio de Salud por Regiones en relación a la Educación

Región 1	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región		
Nunca asistio	0	0%	0%	2	0,19%	0,09%	0	0%	0%	2	0,09%
Primario incompleto	6	FALSO	0,26%	13	1%	1%	16	3%	1%	35	2%
Primario Completo	148	22%	6%	311	29%	14%	240	43%	10%	699	30%
Secundario incompleto	330	49%	14%	366	34%	16%	150	27%	7%	846	37%
Secundario Completo	35	5%	2%	168	16%	7%	120	22%	5%	323	14%
Sup/Univer incompleto	2	0,30%	0,09%	17	2%	1%	5	1%	0,22%	24	1%
Sup/Univer Completo	0	0%	0%	0	0%	0%	7	1%	0,31%	7	0,31%
Ciclos EGB (1 y incompleto	0	0%	0%	0	0%	0%	0	0%	0%	0	0%
Ciclos EGB (1 y Completo	2	0,30%	0,09%	0	0%	0%	1	0,18%	0,04%	3	0,13%
Ciclo EGB 3 incompleto	20	3%	1%	9	1%	0,39%	0	0%	0%	29	1%
Ciclo EGB 3 completo	23	3%	1%	38	4%	2%	7	1%	0,31%	68	3%
Polimodal incompleto	102	15%	4%	110	10%	5%	9	2%	0,39%	221	10%
Polimodal completo	2	0,30%	0,09%	25	2%	1%	2	0,36%	0,09%	29	1%
Desconocido	3	0,45%	0,13%	4	0,38%	0,17%	1	0,18%	0,04%	8	0,35%
TOTAL	673	99%	29%	1063	100%	46%	558	100%	24%	2294	100%

Región 2	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Total gral	%
	Total	% Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región		
Nunca asistio	5	0,31%	0,08%	23	1%	0,36%	11	1%	0,17%	39	1%
Primario incompleto	93	6%	1%	206	7%	3%	133	7%	2%	432	7%
Primario Completo	223	14%	4%	380	13%	6%	281	15%	4%	884	14%

Secundario incompleto	527	33%	8%	714	25%	11%	344	19%	5%	1585	25%
Secundario Completo	200	13%	3%	665	23%	11%	447	24%	7%	1312	21%
Sup/Univer incompleto	0	0%	0%	38	1%	1%	19	1%	0,30%	57	1%
Sup/Univer Completo	0	0%	0%	8	0,28%	0,13%	16	1%	0,25%	24	0,38%
Ciclos EGB (1 y incompleto	5	0,31%	0,08%	13	0,45%	0,21%	6	0,33%	0,09%	24	0,38%
Ciclos EGB (1 y Completo	1	0,06%	0,02%	1	0,03%	0,02%	2	0,11%	0,03%	4	0,06%
Ciclo EGB 3 incompleto	18	1%	0,28%	16	1%	0,25%	7	0,38%	0,11%	41	1%
Ciclo EGB 3 completo	2	0,13%	0,03%	4	0,14%	0,06%	1	0,05%	0,02%	7	0,11%
Polimodal incompleto	15	1%	0,24%	26	1%	0,41%	7	0,38%	0,11%	48	1%
Polimodal completo	0	0%	0%	11	0,38%	0,17%	1	0,05%	0,02%	12	0,19%
Desconocido	511	32%	8%	778	27%	12%	567	31%	9%	1856	29%
TOTAL	1600	100%	25%	2883	100%	46%	1842	100%	29%	6325	100%

REGION 3	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región		
Nunca asistio	1	0,10%	0,02%	2	0,11%	0,05%	8	1%	0,20%	11	0,27%
Primario incompleto	77	8%	2%	136	7%	3%	91	8%	2%	304	8%
Primario Completo	176	18%	4%	304	16%	8%	221	18%	5%	701	17%
Secundario incompleto	58	6%	1%	322	17%	8%	186	15%	5%	566	14%
Secundario Completo	119	12%	3%	205	11%	5%	191	16%	5%	515	13%
Sup/Univer incompleto	2	0,21%	0,05%	25	1%	1%	17	1%	0,42%	44	1%
Sup/Univer Completo	0	0%	0%	10	1%	0,25%	27	2%	1%	37	1%
Ciclos EGB (1 y incompleto	3	0,31%	0,07%	0	0%	0%	2	0,17%	0,05%	5	0,12%
Ciclos EGB (1 y Completo	1	0,10%	0,02%	0	0%	0%	0	0%	0%	1	0,02%
Ciclo EGB 3 incompleto	7	1%	0,17%	2	0,11%	0,05%	1	0,08%	0,02%	10	0,25%

Ciclo EGB 3 completo	1	0,10%	0,02%	2	0,11%	0,05%	2	0,17%	0,05%	5	0,12%
Polimodal incompleto	61	6%	2%	86	5%	2%	17	1%	0,42%	164	4%
Polimodal completo	5	1%	0,12%	52	3%	1%	24	2%	1%	81	2%
Desconocido	456	47%	11%	719	39%	18%	423	35%	10%	1598	40%
TOTAL	967	100%	24%	1865	100%	46%	1210	100%	30%	4042	100%

REGION 4	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Total gral	%
	Total	% Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región		
Nunca asistio	0	0%	0%	1	0,06%	0,03%	2	0,20%	0,06%	3	0,08%
Primario incompleto	10	1%	0%	14	1%	0,39%	7	1%	0,20%	31	1%
Primario Completo	614	65%	17%	1024	64%	29%	684	68%	19%	2322	65%
Secundario incompleto	101	11%	3%	119	7%	3%	57	6%	2%	277	8%
Secundario Completo	165	17%	5%	325	20%	9%	202	20%	6%	692	19%
Sup/Univer incompleto	1	0,11%	0,03%	2	0,13%	0,06%	0	0%	0%	3	0,08%
Sup/Univer Completo	1	0,11%	0,03%	3	0,19%	0,08%	2	0,20%	0,06%	6	0,17%
Ciclos EGB (1 y incompleto	0	0%	0%	2	0,13%	0,06%	0	0%	0%	2	0,06%
Ciclos EGB (1 y Completo	1	0,11%	0,03%	2	0,13%	0,06%	1	0,10%	0,03%	4	0,11%
Ciclo EGB 3 incompleto	3	0,32%	0,08%	4	0,25%	0,11%	1	0,10%	0,03%	8	0,23%
Ciclo EGB 3 completo	22	2%	1%	26	2%	0%	24	2%	1%	72	2%
Polimodal incompleto	15	2%	0,42%	22	1%	1%	1	0,10%	0,03%	38	1%
Polimodal completo	3	0,32%	0,08%	8	1%	0,23%	2	0,20%	0,06%	13	0,37%
Desconocido	12	1%	0,34%	48	3%	1%	24	2%	1%	84	2%
TOTAL	948	100%	27%	1600	100%	45%	1007	100%	28%	3555	100%

Región 5	15 a 18 años			19 a 24 años			25 a 29 años			Total gral	%
	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región	Total	%/C Etario	%/C Región		
Nunca asistio	1	0,06%	0,01%	2	0,07%	0,03%	4	0,21%	0,06%	7	0,10%
Primario incompleto	56	3%	1%	74	2%	1%	42	2%	1%	172	3%
Primario Completo	609	36%	9%	952	31%	14%	641	34%	10%	2202	33%
Secundario incompleto	164	10%	2%	228	7%	3%	120	6%	2%	512	8%
Secundario Completo	275	16%	4%	556	18%	8%	331	17%	5%	1162	17%
Sup/Univer incompleto	3	0,18%	0,04%	17	1%	0,25%	9	0,47%	0,13%	29	0,43%
Sup/Univer Completo	2	0,12%	0,03%	6	0,20%	0,09%	13	1%	0,19%	21	0,31%
Ciclos EGB (1 y incompleto	38	2%	0,57%	62	2%	1%	46	2%	1%	146	2%
Ciclos EGB (1 y Completo	12	1%	0,18%	19	1%	0,28%	9	0,47%	0,13%	40	1%
Ciclo EGB 3 incompleto	22	1%	0,33%	16	1%	0,24%	4	0,21%	0,06%	42	1%
Ciclo EGB 3 completo	19	1%	0,28%	45	1%	1%	8	0,42%	0,12%	72	1%
Polimodal incompleto	4	0,23%	0,06%	5	0,16%	0,07%	0	0%	0%	9	0,13%
Polimodal completo	0	0%	0%	3	0,10%	0,04%	1	0,05%	0,01%	4	0,06%
Desconocido	503	29%	8%	1087	35%	16%	670	35%	10%	2260	34%
TOTAL	1708	100%	26%	3072	100%	46%	1898	100%	28%	6678	100%

4 Establecimientos de Nivel Secundario la provincia de Entre Ríos dependientes de la Dirección de Educación Secundaria, por Regiones.

Resolución N°2372 CGE. 29 de julio 2009. **TOTAL de ESCUELAS SECUNDARIAS EN LA PROVINCIA: 416**

4.a. Escuelas Secundarias Región 1 **Cantidad de escuelas secundarias: 34**

DEPARTAMENTO FEDERAL: 13

- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS N° 1 "PANCHO RAMIREZ"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 2 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 3 "AMÉRICO DEL PRADO"

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 4
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 5
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 9 "CONGRESO DE TUCUMAN"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 18 "MBURUCUYÁ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 21 "DANIEL ELÍAS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 8
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 63 "EVA PERON"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 9

DEPARTAMENTO FELICIANO: 13

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 1
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 2
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR Nº 3
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 9 "JOSE MANUEL ESTRADA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 4
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 11 "MIGUEL ESTANISLAO SOLER"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 5
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 28 "RGTO. 7MO DE CABALLERIA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 31 "ANA CORONA DE OJEDA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7
- D.D.E. FELICIANO (B.A.P.A.)
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 8

DEPARTAMENTO LA PAZ: 8

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 1 "TRATADO DE ALCARAZ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 2 "PEDRO PABLO BARDÍN"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 3 "DR.ENRIQUEHUBER"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 4 "CONSCRIPTO. BERNARDI"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 5 "PADRE FIDEL OLIVERA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6 "EL SOLAR"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 8 "GRAL. MANUEL BELGRANO"

4.b. Escuelas Secundarias Región 2

Cantidad de escuelas secundarias:90

DEPARTAMENTO COLON: 19

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 1 "COLONIA SAN JOSÉ"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 2 "LIBERTAD"

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 3 "PRESBITERO. ELISEO MELCHIORI"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 4 "JOSÉ MARIA MOLINA"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 5 "ÁNGEL LUISI"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6 "ESMERALDA BERTELLI"
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR Nº 7 "REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY"
- ESCUELA NORMAL de Villa Elisa
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR Nº 8
- E.P.N.M. Nº 193
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 9
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 12 "JUAN BAUTISTA ALBERDI"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 10
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 16 "HIPOLITO VIEYTES"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 11
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 19 "9 DE JULIO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 12
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 85 "PREF. NAVAL ARGENTINA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 13

DEPARTAMENTO CONCORDIA: 52

- ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR Nº 1 "CESAREO BERNALDO DE QUIRÓS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 2 "JOSE GERVASIO ARTIGAS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 3 "FRANCISCO RAMIREZ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 4 "DAMIAN P. GARAT"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 5 "SALTO GRANDE"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6 "JORGE LUIS BORGES"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7 "GDOR. GRAL.RICARDO RAMÓN LOPEZ JORDAN"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 8 "DON AUGUSTO NIEZ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 9 "INTENDENTE GERARDO YOYA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 10 "REPUBLICA DE ENTRE RÍOS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 11 "DR. ESTEBAN ZORRAQUIN"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 12
"TTE.ALEJANDRODACHARY"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 13 "AZAHARES DEL AYUI"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 14 "ALEJANDRO CARBÓ"
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR Nº 15 "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 16 "PROF. GERARDO VICTORIN"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 17 "GRAL. MIGUEL DE GÜEMES"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 18 " VELEZ SANSFIELD"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 19

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 20
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 21
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 22
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 23
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 24
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 25
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 26
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 27
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 28
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 29
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 9 "JUAN MARIA GUTIERREZ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 30
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 32 "BENITO JUAREZ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 31
- ESCUELA EG.B.3 Nº 41 "BATALLA DE CHACABUCO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 32
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 47 "JUSTA GAYOSO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 33
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 62 "CARLOS VILLAMIL"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 34
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 71 "INDEPENDENCIA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 35
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 72 "TRABAJADOR COMUNITARIO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 36
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 74 "GRAL. JUAN JOSE VALLE"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 37
- B.A.P.A. ATE (Depende de la Departamental)
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 38
- B.A.P.A. SERVICIO PENITENCIARIO (Depende de la Departamental)
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 39
- B.A.P.A. "LA BIANCA"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 40
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 41 "DR. GUILLERMO BUGATTI"

DEPARTAMENTO FEDERACION: 19

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 1 "SANTA ANA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 2 "SANDALIO OLIVETTI"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 3
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 4 "JUSTO JOSE DE URQUIZA"
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR Nº 5 "DOMINGO FAUSTINO. SARMIENTO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 8 "DON AUGUSTO NIEZ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 9
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 4 "BRIG. GRAL. JOSÉ MIGUEL GALAN"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 10
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 17 "RECUERDOS DE PROVINCIA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 11
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 31 "DOMINGUITO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 12
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 39 "SANTOS VEGA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 13
- 8 ESCUELA E.G.B.3 Nº 44 "DEL BOYERO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 14

DEPARTAMENTO SAN SALVADOR: 3

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 1 "DR. CARLOS SAAVEDRA LAMAS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 2 "FRANCISCO RAMÍREZ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 3

4.c. Escuelas Secundarias Región 3

Cantidad de escuelas secundarias: 76

DEPARTAMENTO VILLAGUAY: 22

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 1 "PROF. LEOPOLDO HERRERA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 2 "DR. DELIO PANIZZA"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 3
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR Nº4 "MARTINIANO LEGUIZAMON"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 5 "ALBERTO GERCHUNOFF"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 8
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 9
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 10
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 1
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 11
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 2
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 12
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 12 "9 DE JULIO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 13
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 31 "MADRE PATRIA "
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 14
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 52 "PROVINCIA DE CORDOBA"

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 15
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 71 "BASES"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 16

DEPARTAMENTO CONCEPCION DEL URUGUAY: 38

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 1 "RÁUL J. CHAPPUIS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 2 "GRAL. MANUEL BELGRANO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 3 "JOSÉ MARIA SOBRAL"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 4 "ENTRERRIANÍA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 5 "DR. ALEJO PEYRET"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6 "FRATERNIDAD"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7 "HÉROES DE MALVINAS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 8 "HÉCTOR DE ELIA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 9 "AMÉRICA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 10
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR Nº 11 "MARIANO MORENO"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 12
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 13
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 14
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 15
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 16
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 17
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 18
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 19 "CARLOS MARIA SCELZI"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 20 "PRESBITERO JUAN BAUTISTA ROLANDO"
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 10 "D. DE URQUIZA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 21
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 25 "JOSE DE SAN MARTIN"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 22
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 29 "ANTONIO RUIZ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 23
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 30 "ALEJANDRO. AGUADO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 24
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 38 "ROQUE SAENS PEÑA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 25
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 83 "MESOPOTAMIA ARGENTINA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 26
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 88 "BUENOS AIRES"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 27
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 91 "LA PAMPA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 28

- ESCUELA E.G.B.3 N° 93 "SANTIAGO DEL ESTERO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 29

DEPARTAMENTO ROSARIO DEL TALA: 16

- ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 1 "CESÁREO BERNALDO DE QUIRÓS"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 2 "JOSÉ MARÍA PAZ"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS N° 3 "PROF. ALEJANDRO EDGAR ANSA"
- ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 4 "DR. JULIO OSSOLA"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS N° 5
- ESCUELA SECUNDARIA N° 6
- ESCUELA SECUNDARIA N° 7
- ESCUELA SECUNDARIA N° 8 "PROVINCIA DE ENTRE RIOS"
- ESCUELA E.G.B.3 N° 50 "NACIONES UNIDAS"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 9
- ESCUELA E.G.B.3 N° 51 "AERONÁUTICA ARGENTINA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 10
- ESCUELA E.G.B.3 N° 57 "SANTA FE"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 11
- ESCUELA E.G.B.3 N° 58 "FRANCISCO P. MORENO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 12

4.d. Escuelas Secundarias Región 4

Cantidad de escuelas secundarias: 53

DEPARTAMENTO GUALEGUAY: 17

- ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 1 "ROBERTO SCIUTTO"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS N° 2 "ROBERTO N. EPELE"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS N° 3 "MARINA H. DEMARTINI"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 4 "ROBERTO BERACOCHEA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 5 "JOSE GONZÁLEZ GREY"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 6 "MAESTRO JUSTO GARCÍA"
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR N° 7 "ERNESTO A. BAVIO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 8 "CELESTINO I. MARCÓ"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 9
- ESCUELA E.G.B.3 N° 4 "PABLO PIZZURNO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 10
- ESCUELA E.G.B.3 N° 6 "VICTORIANO MONTES "
- ESCUELA SECUNDARIA N° 11
- ESCUELA E.G.B.3 N° 11 "HIPOLITO BOUCHARD"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 12

- ESCUELA E.G.B.3 N° 64 "GRAL. SAN MARTIN"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 13

DEPARTAMENTO GUALEGUAYCHÚ: 28

- ESCUELA SECUNDARIA N° 1 "SAN ANTONIO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 2 "PROF. PABLO HAEDO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 3 "20 DE JUNIO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 4 "GENOVEVA GÓMEZ"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 5 "SOLDADO CARLOS MOSTO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 6 "JULIO IRAZUSTA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 7 "PROF. ROSA REGAZZI"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 8 "MARIA AMERICA BARBOSA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 9 "COSTA URUGUAY SUR"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS N° 10
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS N° 11
- ESCUELA SECUNDARIA N° 12 "LUIS CLAVARINO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 13 "MANUEL BELGRANO"
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR N° 14 "OLEGARIO VICTOR ANDRADE"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 15 "JOSÉ BENEDICTO VIRUÉ"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 16
- ESCUELA SECUNDARIA N° 17 "HEROES DE MALVINAS"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 18
- ESCUELA SECUNDARIA N° 19
- ESCUELA SECUNDARIA N° 20
- ESCUELA SECUNDARIA N° 21 "ESTEBAN PIACENZA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 22 "PRESBITERO LUIS JEANNOT SUEYRO"
- ESCUELA E.G.B.3 N° 14 "JULIAN AGUIRRE"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 23
- ESCUELA E.G.B.3 N° 23 "DOLORES COSTA DE URQUIZA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 25
- ESCUELA E.G.B.3 N° 91 "PEDRO JURADO"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 26

DEPARTAMENTO VILLA PARANACITO (ISLAS DEL IBICUY): 8

- ESCUELA SECUNDARIA N° 1 "DAVID DELLA CHIESA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 2 "ISLAS DEL IBICUY"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 3 "FRANCISCO RAMÍREZ"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 4
- ESCUELA E.G.B.3. N° 20 "RICARDO MONNER SANS"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 5
- ESCUELA E.G.B.3. N° 28 "JOSE HERNANDEZ"

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6

4.e. Escuelas Secundarias Región 5

Cantidad de escuelas secundarias:163

DEPARTAMENTO DIAMANTE: 20

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 1 "DR. CARLOS PELLEGRINI"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 2 "30 DE OCTUBRE"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 3 "MARIANO MORENO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 4 "FRANCISCO RAMIREZ"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 5 "RAUL SOLDI".
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 6
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7 "CARLOS L. VERGARA"
- ESCUELA SECUNDARIA 8 "PTE. NICOLAS AVELLANEDA"
- TALLER ARTESANAL SAN ROQUE
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 9
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 10
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 11
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 5 "PATRICIOS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 12
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 11 "ALMAFUERTE"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 13
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 19 "MARTIN GUEMES"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 14
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 3
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 15

DEPARTAMENTO NOGOYÁ: 19

- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 1 "DR. LUIS AGOTE"
- 2 "JUAN HIPOLITO VIEYTES"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 3 "ATILIO SANTOS PASCUAL SCHIAVONI"
- ESCUELA SECUNDARIA NORMALNº4 "DR. ANTONIO SAGARNA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 5 "SABÁZ.HERNÁNDEZ"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 6
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 7
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 8
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 9
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 5 "AYACUCHO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 10
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 35 "SEMANA DE MAYO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 11
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 88 "GOB. CARLOS RAUL CONTIN"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 12

- ESCUELA E.G.B.3 Nº 95 "SANTA MARIA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 13
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 103 "CONVENCION NACIONAL ARGENTINA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 14

DEPARTAMENTO VICTORIA: 24

- ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR Nº 1 "RAÚL RICARDO TRUCCO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 2 "JUAN DE MATA IBAÑEZ"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 3
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 4
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR Nº 5 "OSVALDO MAGNASCO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 6 "FLORENTINO AMEGHINO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 7 "ESTEBAN ECHEVERRÍA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 8
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 10 "MANUEL DORREGO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 9
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 17 "CONCEPCIÓN DEL URUGUAY"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 10
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 20 "ESTEBAN DE LUCA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 11
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 31 "SIMÓN BOLÍVAR"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 12
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 43 "PCIA DE BUENOS AIRES"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 13
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 47 "BERNARDINO RIVADAVIA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 14
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 48 "NICOLÁS AVELLANEDA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 15

DEPARTAMENTO PARANÁ: 100

- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº1 "LEANDRO N. ALEM"
- DE ADULTOS Nº2 "JOSÉ MARTÍ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 3 "MONS.DR. ABEL BAZAN Y BUSTOS"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 4 "PROF.MAXIMIOVICTORIA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 5 "BRIG.GRAL ANGEL MARIA ZULOAGA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 6 "LOMAS DEL MIRADOR"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7 "DEL CENTENARIO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 8 "ENRIQUE TABOSSI"
- DE ADULTOS Nº 9 "PTE. ARTURO ILLIA"

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 10 "MONS. JORGE SCHOENFELD"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 11 "MARIA ELENA BOYOCCHI"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 12 "PROVINCIA DEL NEUQUÉN"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 13 "GDOR. RICARDO RAUL LOPEZ JORDÁN"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 14 "PARACAO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 15 "DELA BAXADA DEL PARANÁ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 16 "DEL CENTENARIO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 17 "POETA JUAN L. ORTIZ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 18 "BRIG.GRAL.DON JUAN MANUEL DE ROSAS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 19 "RÁUL HUMBERTO ZÁCCARO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 20 "ROSARIO VERA PEÑALOZA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 21 "ARTURO JAURETCHE"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 22 "RÁUL SCALABRINI ORTÍZ"
- " ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 23 "JOSEFINA ZUBIZARRETA"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 24 "13 DE MAYO"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 25 "ATAHUALPA YUPANQUI"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 26 "OLEGARIO VICTOR ANDRADE"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 27
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 28 "NUESTRA SRA.DE GUADALUPE"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 29 "DR. ESTEBAN LAUREANO MARADONA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 30 "JOSE HERNÁNDEZ"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 31
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 32 "VICECOMODORO DON JUAN JOSE RAMON FALCONIER"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 33
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 34 "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 35 "CESAREO BERNALDO DE QUIRÓS"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 36 "CAPITAN JUSTO JOSE DE URQUIZA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 37 "MANUEL BELGRANO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 38 "PAULA ALBARRACÍN DE SARMIENTO"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 39 "GUIDO MARIZZA"
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 40
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 41
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 42 "JULIO C. PEDRAZZOLI"
- ESCUELA SECUNDARIA NORMAL SUPERIOR Nº 43
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 44
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 45
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 46
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 47 "EDUARDO Y FEDERICO HASENKAMP"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 48

- ESCUELA SECUNDARIA Nº 49
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 50
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 51
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 52
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 53
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 54
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 55
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS Nº 56
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 7 "MARIANO MORENO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 57
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 23 "RUDECINDO ALVARADO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 58
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 24 "MAXIMIO VICTORIA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 59
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 54 "TOMÁS GUIDO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 60
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 57 "JUAN CHASSAING"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 61
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 63 "YAPEYÚ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 62
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 64 "JUSTO JOSÉ de URQUIZA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 63
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 70 BLAS PARERA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 64
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 74 "JUSTO JOSÉ DE URQUIZA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 65
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 77 "ANTONIO SAGARNA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 66
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 99 "TABARÉ"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 67
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 166 "PROF. FACUNDO ARCE"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 68
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 169 "JUAN XXIII"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 69
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 172 "CATAMARCA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 70
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 175 " CRUCERO A.R. AGRAL BELGRANO"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 71
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 176 "GUILLERMO SARAVI "
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 72
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 182 "2 DE ABRIL"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 73
- ESCUELA E.G.B.3 Nº 187 "ARGENTINA SOBERANA"
- ESCUELA SECUNDARIA Nº 74

- ESCUELA E.G.B.3 N° 196 "MARCELINO ROMÁN"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 75
- ESCUELA E.G.B.3 N° 205 "AMALIO ZAPATA SOÑEZ"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 76
- ESCUELA E.G.B.3 N° 207 "EVITA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 77
- ESCUELA E.G.B.3 N° 208 "INTENDENTE ESPARZA"
- ESCUELA SECUNDARIA N° 78
- ESCUELA SECUNDARIA DE ADULTOS N° 79
- CENTRO DE ARTE CLUB UNIVERSITARIO

5. Cantidad de Hospitales y Centros de Salud de la provincia de Entre Ríos por Región.

La provincia de Entre Ríos tiene 67 hospitales y 206 centros de salud

La región 1 tiene un total de 10 hospitales y 32 centros de salud, distribuidos de la siguiente manera:

- La paz: 6 hospitales y 16 centros de salud
- Federal: 3 hospitales y 7 centros de salud
- Feliciano cuenta con un hospital y 9 centros de salud

La región 2 tiene un total de 12 hospitales y 32 centros de salud, distribuidos de la siguiente manera:

- San Salvador: 2 hospitales y 1 centro de salud
- Federación: tiene 3 hospitales y 7 centros de salud
- Colon: se registran 4 hospitales y 9 centros de salud
- Concordia: tiene 3 hospitales y 15 centros de salud

La región 3 tiene un total de 14 hospitales y 35 centros de salud, distribuidos de la siguiente manera:

- Concepción de Uruguay: tiene 5 hospitales y 13 centros de salud
- Rosario del Tala: tiene 4 hospitales y 10 centros de salud
- Villaguay: tiene 5 hospitales y 12 centros de salud

La región 4 está compuesta por 10 hospitales y 22 centros de salud, distribuidos de la siguiente manera en cada departamento que la compone:

- Galeguaychú: tiene 5 hospitales y 7 centros de salud
- Galeguay: tiene 2 hospitales y 9 centros de salud
- Islas del Ibicuy: tiene 3 hospitales y 6 centros de salud

La región 5 está compuesta por 21 hospitales y 85 centros de salud, distribuidos de la siguiente manera:

- Paraná: tiene 13 hospitales (Paraná campaña 8 – Paraná ciudad 5) y 49 centros de salud (Paraná campaña 27 – Paraná ciudad 22)

- Diamante: tiene 4 hospitales y 15 centros de salud
- Victoria: tiene 2 hospitales y 7 centros de salud
- Nogoyá: tiene 2 hospitales y 14 centros de salud

Hospitales en Entre Ríos: 67

Región 1: 10

Región 2: 12

Región 3: 14

Región 4: 10

Región 5: 21

Centros de Salud en Entre Ríos: 206

Región 1: 32

Región 2: 32

Región 3: 35

Región 4: 22

Región 5: 85

6. Universidades en las Provincias de Entre Ríos por región

Cantidad de universidades Región 1: 2

- **UADER**

LA PAZ: Tecnicatura en Administración

LA PAZ: Enfermería Universitaria

Cantidad de universidades en Región 2: 7

- **UADER**

CONCORDIA: Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico I Tecnicatura en Psicogerontología

CONCORDIA: Enfermería Universitaria

FEDERACIÓN: Profesorado en Educación Tecnológica

FEDERACIÓN: Tecnicatura en Hotelería

- **UNER**

CONCORDIA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

CONCORDIA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ALIMENTACIÓN

CONCORDIA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Cantidad de universidades en Región 3: 30

- **UADER**

CONCEPCIÓN DEL URUGUAY: Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico | Tecnicatura en Psicogerontología | Traductorado en Francés | Profesorado en Geografía | Licenciatura en Geografía | Profesorado en Historia | Licenciatura en Historia | Profesorado en Lengua y Literatura | Profesorado en Inglés | Profesorado en Portugués | Profesorado en Francés | Profesorado en Psicología | Profesorado en EGB I y II

CONCEPCIÓN DEL URUGUAY: Licenciatura en Redes de Comunicaciones | Tecnicatura Universitaria en Telecomunicaciones | Licenciatura en Automatización y Control de Procesos Industriales | Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control de Procesos Industriales | Licenciatura en Sistemas Informáticos | Análisis de Sistemas | Profesorado en Matemática | Profesorado en Física | Profesorado en Química | Profesorado en Biología

CONCEPCIÓN DEL URUGUAY: Licenciatura en Turismo | Tecnicatura en Turismo

VILLAGUAY: Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria

VILLAGUAY: Tecnicatura en Turismo

- UNER

CONCEPCIÓN DEL URUGUAY: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Univ. Nac. de Concepción del Uruguay (UCU)

Cantidad de universidades en Región 4: 10

- UADER

GUALEGUAYCHÚ: Profesorado en Teatro | Profesorado en Pedagogía | Licenciatura en Pedagogía | Licenciatura en Ciencias Sociales Complemento Curricular

GUALEGUAYCHÚ: Licenciatura en Gestión Ambiental | Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental

GUALEGUAYCHÚ: Tecnicatura en Hotelería

GUALEGUAY: Profesorado en Educación Física | Tecnicatura en Deportes

- UNER

GUALEGUAYCHÚ: FACULTAD DE BROMATOLOGIA

Cantidad de universidades de la Región 5: 81

- UADER

PARANÁ: Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico | Tecnicatura en Psicogerontología | Tecnicatura en Instrumento | Tecnicatura en Canto Lírico | Profesorado en Música | Profesorado en Instrumento | Profesorado en Canto Lírico

I Tecnicatura en Cerámica I Tecnicatura en Escultura I Tecnicatura en Grabado I Tecnicatura en Pintura I Profesorado en Artes Visuales I Licenciatura en Artes Visuales I Traductorado en Francés I Profesorado en Francés I Traductorado Público de Italiano I Profesorado en Italiano I Profesorado en Educación Especial I Profesorado en Geografía I Licenciatura en Geografía I Profesorado en Historia I Licenciatura en Historia I Profesorado en Lengua y Literatura I Profesorado en Inglés I Profesorado en Portugués I Profesorado en Filosofía I Licenciatura en Filosofía I Profesorado en Psicología I Licenciatura en Psicología I Profesorado en Ciencias Sociales I Licenciatura en Ciencias Sociales I Profesorado en Educación Inicial I Profesorado en EGB I y II

LA PICADA: Profesorado en Educación Inicial con Orientación Rural I Profesorado en EGB I y II con Orientación Rural

ORO VERDE: Profesorado en EGB I y II con Orientación Rural

PARANÁ - SEDE: Licenciatura en Biología I Profesorado en Biología I Profesorado en Matemática I Profesorado en Física I Profesorado en Química I Profesorado en Educación Tecnológica

PARANÁ - SUBSEDE ESCUELA "SANTA FE": Licenciatura en Criminalística I Tecnicatura en Balística I Tecnicatura en Papiloscopía I Tecnicatura en Documentología I Licenciatura en Accidentología Vial I Tecnicatura en Accidentología Vial I Licenciatura y Tecnicatura en Seguridad Pública (Convenio con la Policía de Entre Ríos)

DIAMANTE: Licenciatura en Biología I Tecnicatura en Acuicultura

ORO VERDE: Licenciatura en Sistemas Informáticos I Análisis de Sistemas

PARANÁ: Licenciatura en Comercio Internacional I Tecnicatura en Comercio Internacional I Licenciatura en Marketing I Tecnicatura en Marketing I Licenciatura en Archivología I Tecnicatura en Archivología I Licenciatura en Turismo I Tecnicatura en Turismo I Licenciatura en Administración Pública I Licenciatura en Administración de Empresas I Tecnicatura en Administración I Licenciatura en Economía I Profesorado en Economía I Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo I Tecnicatura en Gerenciamiento de Servicios Gastronómicos I Tecnicatura en Bibliotecario Documentalista

CRESPO: Licenciatura en Administración de Empresas I Tecnicatura en Administración I Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo

PARANÁ: Licenciatura en Enfermería I Enfermería Universitaria I Licenciatura en Producción de Bioimágenes I Tecnicatura Universitaria en Esterilización.

- **UNER**

ORO VERDE: FACULTAD DE INGENIERIA

PARANÁ: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PARANÁ: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PARANÁ: FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

ORO VERDE: FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

- **Universidad Tecnológica Nacional (UTN) (Paraná)**

Universidades privadas:

LIBERTADOR SAN MARTIN

- Universidad Adventista del Plata (UAPAR)

PARANÁ:

- Universidad Católica Argentina (UCA)

7. Datos relevamiento anual 2015. Establecimientos por ámbito y modalidad básica según Departamentos de la Provincia de Entre Ríos.

Depto	Oferta Base	Ámbito										
		Urbano				Rural Aglomerado			Rural Disperso			
		Modalidad Básica				Modalidad Básica			Modalidad Básica			
		Todas	Común	Esp	Adult	Todas	Común	Adult	Todas	Común	Esp	Adult
Colón	Jardin maternal	5	4	1		1	1					
	Jardin de infantes	26	23	3		8	8		19	19		
	Primaria de 6 años	21	17	4		7	7		29	29		
	Primaria	4			4				1			1
	Solo Secundaria					1	1					
	Secundaria Completa req. 6 años	14	14			7	7		2	2		
	SNU	2	2									
	Cursos extracurric. de la esc.	5		5								
	Formación Prof/ Capac. Laboral	3			3	1		1				
	Servicios Alternativos /Complementarios	1	1									
	Cursos de Capacitación de SNU	1	1									
	Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	2		2								
	Taller de Secund/Poli modal	1		1								
	Secundaria Completa	9				9						

Concordia	Jardin maternal	11	10	1									
	Jardin de infantes	76	74	2		10	10		21	21			
	Primaria de 6 años	63	58	5		8	8		23	23			
	Primaria	7			7								
	Secundaria Completa	42	42			6	6		6	6			
	SNU	11	11										
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	6		6									
	Formación Prof/Capacitación Laboral	6			6								
	Servicios Alternativos/ Complementarios	1	1										
	Cursos y Talleres de Artística	1	1										
	Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	3		3									
	Secundaria Completa	16			16	4		4	2				2

Federación	Jardin maternal	2	1	1									
	Jardin de infantes	30	29	1		4	4		42	42			
	Primaria de 6 años	28	25	3		4	4		47	47			
	Primaria	3			3	1		1					
	Secundaria Completa	20	20			1	1		7	7			
	SNU	2	2										
	Cursos extracurricul	3		3									
	Formación Prof/Capacitación Laboral	2			2	2		2					

	Secundaria Completa	8			8				1			1
	Solo Secundaria Básica	1			1							

Federal	Jardin maternal	2	2						1	1		
	Jardin de infantes	12	12			2	2		34	34		
	Primaria de 6 años	10	9	1		2	2		45	45		
	Primaria	3			3				1			1
	Secundaria Completa req. 6 años	8	8			1	1		6	6		
	SNU	3	3									
	Form Prof/Capacitación Laboral	2			2	1			1	1		1
	Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	1		1								
	Secundaria Completa	5			5				1			1

Feliciano	Jardin maternal	3	2	1								
	Jardin de infantes	8	7	1		5	5		20	20		
	Primaria de 6 años	7	6	1		5	5		21	21		
	Primaria	2			2	1			1			
	Solo Secun. Básica req. 6 años								1	1		
	Secundaria Completa	4	4			2	2		4	4		
	SNU	1	1									
	Formación Prof/Capacitación	2			2							
	Servicios Alternativos/ Complementarios	1	1									

	Secundaria Completa	1			1								
--	----------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Gualeguay	Jardin maternal	4	2	2									
	Jardin de infantes	22	20	2		5	5		26	26			
	Primaria de 6 años	21	18	3		5	5		35	35			
	Primaria	5			5								
	Secundaria Completa req. 6 años	14	13	1		2	2		2	2			
	SNU	7	7										
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	2		2									
	Formación Prof/Capitación Laboral	4			4								
	Servicios Alternativos/ Complementarios	3	3										
	Cursos de Capacitación de SNU	1	1										
	Cursos y Talleres de Artística	1	1										
	Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	1		1									
	Taller de Secundaria/ Polimodal	1		1									
	Secundaria Completa	4			4								

Gualeguay chú	Jardin maternal	10	7	3		1	1						
	Jardin de infantes	54	53	1		6	6		47	47			
	Primaria de 6 años	52	45	7		6	6		60	60			
	Primaria	7			7	1		1					

Secundaria Completa req. 6 años	34	33	1		4	4		9	9		
SNU	8	8			1	1					
Cursos extracurriculares de la esc Esp.	5		5								
Formación Prof/Capacitación Laboral	7			7							
Servicios Alternativos/ Complementarios	2	2			1	1					
Ciclos de Enseñanza Artística	1	1									
Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	4		4								
Secundaria Completa Solo Secundaria Básica	11			11	4		4	1			1
	1			1							

Islas del Ibicuí	Jardin maternal	3	2	1				1	1		
	Jardin de infantes	9	6	3		2	2	19	19		
	Primaria de 6 años	8	5	3		1	1	23	23		
	Primaria	3			3	1		1	1		1
	Secundaria Completa req. 6 años	6	6			2	2	2	2		
	SNU	1	1								
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	1		1							
	Formación Prof/Capacitación Laboral	3			3	1		1	1		1
	Servicios Alternativos/ Complementarios	2	2			1	1				

	Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	2		2								
	Secundaria Completa	2			2	1		1				

La Paz	Jardin maternal	6	4	2								
	Jardin de infantes	32	31	1		4	4		50	50		
	Primaria de 6 años	30	26	5		4	4		71	71		
	Primaria	8			8							
	Secundaria Completa req. 6 años	23	22	1		2	2		10	10		
	SNU	5	5									
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	1		1								
	Formación Prof/Capacitación Laboral	7			7				1			1
	Servicios Alternativos/ Complementarios	1	1									
	Cursos de Capacitación de SNU	2	2									
	Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	5		5								
	Secundaria Completa	9			9							
	Solo Secundaria Básica	2			2							

Nogoyá	Jardin maternal	8	7	1								
	Jardin de infantes	24	23	2		2	2		51	51		
	Primaria de 6 años	18	16	2		2	2		73	73		
	Primaria	3			3							

	Secundaria Completa req. 6 años	11	11			2	2		9	9		
	SNU	4	4									
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	2		2								
	Formación Prof/Capacitación Laboral	3			3	1		1	1			1
	Servicios Alternativos/ Complementarios	2	2									
	Cursos de Capacitación de SNU	1	1									
	Cursos y Talleres de Artística	1	1									
	Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	1		1								
	Secundaria Completa	6			6	3		3				

Paraná	Jardin maternal	25	21	4								
	Jardin de infantes	159	157	2		13	13		69	69		
	Primaria de 6 años	144	130	14		13	13		87	87		
	Primaria	25			25	1		1	1			1
	Solo Secundaria Básica req. 6 años								1	1		
	Secundaria Completa req. 6 años	112	112			10	10		16	16		
	SNU	30	30									
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	16		16								
	Formación Prof/Capacitación Laboral	23			23	3		3				

Servicios Alternativos/ Complementarios	7	7										
Cursos de Capacitación de SNU	3	3										
Trayecto Artístico Profesional	1	1										
Cursos y Talleres de Artística	3	3										
Ciclos de Enseñanza Artística	2	2										
Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	4		4									
Taller de Secundaria/ Polimodal	2		2									
Secundaria Completa	48			48	3		3	1				1
Solo Secundaria Básica	1			1								

San Salvador	Jardin maternal	3	2	1								
	Jardin de infantes	8	7	1				9	9			
	Primaria de 6 años	6	5	1				14	14			
	Primaria	2			2	1		1				
	Secundaria Completa req. 6 años	4	4					2	2			
	SNU	1	1									
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	1		1								
	Formación Prof/Capacitación Laboral	2			2	1		1				
	Servicios Alternativos/ Complementarios	1	1									

	Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	1		1								
	Secundaria Completa	2			2							

Rosario del Tala	Jardin maternal	3	3									
	Jardin de infantes	15	15			7	7		19	19		
	Primaria de 6 años	15	12	3		8	8		28	28		
	Primaria	3			3							
	Solo Secundaria Básica req. 6 años								1	1		
	Secundaria Completa req. 6 años	9	9			3	3		2	2		
	SNU	5	5									
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	2		2								
	Formación Prof/Capacitación Laboral	3			3							
	Servicios Alternativos/ Complementarios	1	1									
	Trayecto Artístico Profesional	1	1									
	Cursos y Talleres de Artística	1	1									
	Ciclos de Enseñanza Artística	1	1									
	Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	2		2								
	Secundaria Completa	5			5	1		1				

Victoria	Jardin maternal	11	10	1								
	Jardin de infantes	22	21	1		2	2		24	24		

	Primaria de 6 años	14	13	1		2	2		34	34		
	Primaria	3			3							
	Secundaria Completa req. 6 años	12	12			2	2		4	4		
	SNU	6	6									
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	1		1								
	Formación Prof/Capacitación Laboral	1			1				1			1
	Servicios Alternativos/ Complementarios	1	1									
	Cursos de Capacitación de SNU	1	1									
	Cursos y Talleres de Artística	1	1									
	Secundaria Completa	3			3							
	Solo Secundaria Básica	1			1							

Villaguay	Jardin maternal	2	2									
	Jardin de infantes	23	22	1		6	6		54	54		
	Primaria de 6 años	19	17	2		6	6		75	75		
	Primaria	3			3				1			1
	Secundaria Completa req. 6 años	14	13	1		2	2		8	8		
	SNU	4	4									
	Cursos extracurriculares de la esc Esp.	2		2								
	Formación Prof/Capacitación Laboral	3			3							

Servicios Alternativos/ Complementarios	1	1									
Taller de nivel Primario/EG B1 y 2	1		1								
Secundaria Completa	7			7							

7.a. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 1

La columna D es en comparación con el total de jóvenes de la región			
La columna E es en comparación con total de jóvenes según su residencia (urbana/rural)			
		D	E
Región 1	Totales	% C/ Reg.	% C/Recid
Jóvenes de la Región	13050	100%	
Jóvenes Urbanos	10148	78%	
Jóvenes Rurales	2902	22%	
Jóvenes Urbanos 15/18 años	6823	52%	67%
Jóvenes Rurales 15/18 años	2224	17%	77%
Jóvenes de la Región 15/18 años	9047	69%	
Jóvenes Urbanos 19/24 años	3325	25%	33%
Jóvenes Rurales 19/24 años	678	5%	23%
Jóvenes de la Región 19/24 años	4003	31%	
Jóvenes Urbanos Primaria en 6 años	43	0,33%	0,42%
Jóvenes Rurales Primaria en 6 años	10	0,08%	0,34%
Jóvenes Urbanos Primaria	351	3%	3%
Jóvenes Rurales Primaria	0	0%	
Jóvenes Urbanos Secundaria en 6 años	5746	44%	57%
Jóvenes Rurales Secundaria en 6 años	1832	14%	63%
Jóvenes Urbanos SNU	2169	17%	21%
Jóvenes Rurales SNU	0	0%	
Jóvenes Urbanos Secundaria reducida	1640	13%	16%
Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 15/18 a	701	5%	7%
Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 19/24 a	939	7%	9%
Jóvenes Rurales Secundaria reducida	1060	8%	37%
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 15/18 a	461	4%	16%
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 19/24 a	599	5%	21%
Jóvenes Urbanos Secundaria básica	199	2%	2%
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 15/18 años	32	0,25%	0,32%
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 19/24 años	167	1%	1,65%

Jóvenes Rurales Secundaria básica	0	0%	
-----------------------------------	---	----	--

7.b. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 2

Región 2	Totales	% C/ Reg.	% C/Recid
Jóvenes de la Región	25674	100%	
Jóvenes Urbanos	23177	90%	
Jóvenes Rurales	2497	10%	
Jóvenes Urbanos 15/18 años	16817	66%	73%
Jóvenes Rurales 15/18 años	2400	9%	96%
Jóvenes de la Región 15/18 años	19217	75%	
Jóvenes Urbanos 19/24 años	6360	25%	27%
Jóvenes Rurales 19/24 años	6457	25%	28%
Jóvenes de la Región 19/24 años	12817	50%	
Jóvenes Urbanos Primaria en 6 años	28	0,11%	0,12%
Jóvenes Rurales Primaria en 6 años	113	0,44%	0,49%
Jóvenes Urbanos Primaria	503	2%	2%
Jóvenes Rurales Primaria	14	0,05%	1%
Jóvenes Urbanos Secundaria en 6 años	13540	53%	58%
Jóvenes Rurales Secundaria en 6 años	2472	10%	99%
Jóvenes Urbanos SNU	4261	17%	18%
Jóvenes Rurales SNU			
Jóvenes Urbanos Secundaria reducida	4805	19%	21%
Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 15/18 a	2287		
Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 19/24 a	2518	10%	11%
Jóvenes Rurales Secundaria reducida			
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 15/18 a			
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 19/24 a			
Jóvenes Urbanos Secundaria básica	40	0,16%	0,17%
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 15/18 años	10	0,04%	0,04%
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 19/24 años	30	0,12%	0,13%
Jóvenes Rurales Secundaria básica			

7.c. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 3

Región 3	Totales	% C/ Reg.	% C/Recid
Jóvenes de la Región	12501	100%	
Jóvenes Urbanos	11313	90%	
Jóvenes Rurales	1188	10%	

Jóvenes Urbanos 15/18 años	8199	66%	72%
Jóvenes Rurales 15/18 años	1002	8%	84%
Jóvenes de la Región 15/18 años	9201	74%	
Jóvenes Urbanos 19/24 años	3114	25%	28%
Jóvenes Rurales 19/24 años	186	1%	16%
Jóvenes de la Región 19/24 años	3300	26%	
Jóvenes Urbanos Primaria en 6 años	113	0,90%	1%
Jóvenes Rurales Primaria en 6 años	8	0,06%	0,67%
Jóvenes Urbanos Primaria	251	2%	2%
Jóvenes Rurales Primaria			
Jóvenes Urbanos Secundaria en 6 años	6932	55%	61%
Jóvenes Rurales Secundaria en 6 años	1035	8%	87%
Jóvenes Urbanos SNU	1963	16%	17%
Jóvenes Rurales SNU			
Jóvenes Urbanos Secundaria reducida	2044	16%	18%
Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 15/18 a	879	7%	8%
Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 19/24 a	1165	9%	10%
Jóvenes Rurales Secundaria reducida	134	1%	11%
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 15/18 a	39	0,31%	3%
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 19/24 a	95	1%	8%
Jóvenes Urbanos Secundaria básica			
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 15/18 años			
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 19/24 años			
Jóvenes Rurales Secundaria básica	11	0,09%	1%

7.d. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 4

	Totales	% C/ Reg.	% C/Recid
Región 4			
Jóvenes de la Región	14186	100%	
Jóvenes Urbanos	12875	91%	
Jóvenes Rurales	1311	9%	
Jóvenes Urbanos 15/18 años	8826	62%	69%
Jóvenes Rurales 15/18 años	1069	8%	82%
Jóvenes de la Región 15/18 años	9895	70%	
Jóvenes Urbanos 19/24 años	4049	29%	31%
Jóvenes Rurales 19/24 años	242	2%	18%
Jóvenes de la Región 19/24 años	4291	30%	
Jóvenes Urbanos Primaria en 6 años	2	0,01%	0,02%
Jóvenes Rurales Primaria en 6 años	8	0,06%	0,61%

Jóvenes Urbanos Primaria	230	2%	2%
Jóvenes Rurales Primaria	6	0,04%	0,46%
Jóvenes Urbanos Secundaria en 6 años	7743	55%	60%
Jóvenes Rurales Secundaria en 6 años	1007	7%	77%
Jóvenes Urbanos SNU	2988	21%	23%
Jóvenes Rurales SNU	120	1%	9%
Jóvenes Urbanos Secundaria reducida	1852	0,30%	14%
Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 15/18 a	712	5%	6%
Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 19/24 a	1140	8%	9%
Jóvenes Rurales Secundaria reducida	170	1%	54%
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 15/18 a	76	1%	6%
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 19/24 a	94	1%	7%
Jóvenes Urbanos Secundaria básica	60	0,42%	0,47%
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 15/18 años	10	0,07%	0,08%
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 19/24 años	50	0,35%	0,39%
Jóvenes Rurales Secundaria básica			

7.e. Tabulación relevamiento anual 2015 CGE Región 5

Región 5	Totales	% C/ Reg.	% C/Recid
Jóvenes de la Región	35395	100%	
Jóvenes Urbanos	32587	92%	
Jóvenes Rurales	2808	8%	
Jóvenes Urbanos 15/18 años	23783	67%	73%
Jóvenes Rurales 15/18 años	2435	7%	87%
Jóvenes de la Región 15/18 años	26218	74%	
Jóvenes Urbanos 19/24 años	8804	25%	27%
Jóvenes Rurales 19/24 años	373	1%	13%
Jóvenes de la Región 19/24 años	9177	26%	
Jóvenes Urbanos Primaria en 6 años	33	0,09%	0,10%
Jóvenes Rurales Primaria en 6 años	9	0,03%	0,32%
Jóvenes Urbanos Primaria	577	2%	2%
Jóvenes Rurales Primaria			
Jóvenes Urbanos Secundaria en 6 años	20615	58%	63%
Jóvenes Rurales Secundaria en 6 años	2091	6%	74%
Jóvenes Urbanos SNU	4948	14%	15%
Jóvenes Rurales SNU	210	1%	7%
Jóvenes Urbanos Secundaria reducida	6016	17%	18%
Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 15/18 a	2359	7%	7%

Jóvenes Urbanos Secu. Reducida 19/24 a	3657	10%	11%
Jóvenes Rurales Secundaria reducida	498	1%	18%
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 15/18 a	196	1%	7%
Jóvenes Rurales Secu. Reducida 19/24 a	302	1%	11%
Jóvenes Urbanos Secundaria básica	72	0,20%	0,22%
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 15/18 años	24	0,07%	0,07%
Jóvenes Urbanos Secu. Básica 19/24 años	48	0,14%	0,15%
Jóvenes Rurales Secundaria básica			

8. Tablas INAUBEPRO. Jóvenes Becarios 2014.

Programa	RENOVACION	NUEVA	TOTAL
Ordinaria	9.667	4.580	14.247
Mejores Promedios Primario	1.819	1.750	3.569
Técnicos/Agrotécnicos	2.281	1.069	3.350
Rural	1.681	702	2.383
Carreras Prioritarias	1.510	396	1.906
Discapacidad (Ley 9891)	1.251	306	1.557
Primaria	457	853	1.310
Mejores Promedios		1.122	1.122
Deportiva	415	245	660
Educando en Movimiento	39	119	158
Personal de Seguridad (Ley 9558)	75	7	82
Delegados Universitarios	25	10	35
Primer Trabajo		8	8
Residencia	8		8
TOTAL	19.228	11.167	30.395

Programa	INFANTES	S5	PRIMARIO	SECUNDARIO	TERCIARIO	UNIV	TOTAL
Ordinaria				9.745	1.971	2.531	14.247
Mejores Promedios Primario				3.569			3.569
Técnicos/Agrotécnicos				3.350			3.350
Rural				2.383			2.383
Carreras Prioritarias					773	1.133	1.906
Discapacidad (Ley 9891)	43		1.176	300	11	27	1.557
Primaria			1.310				1.310
Mejores Promedios				1.122			1.122
Deportiva				642	9	9	660
Educando en Movimiento					124	34	158
Personal de Seguridad (Ley 9558)		22		48	5	7	82
Delegados Universitarios					5	30	35
Primer Trabajo						8	8
Residencia						8	8
TOTAL	43	2.508	21.159	2.898	3.787	30.395	

Depto	Localidad del becado	TOTAL	Edad	TOTAL
Paraná	ALD EIGENFELD	5	4	2
	ALD M LUISA	31	5	18
	ALD SAN ANTONIO	9	6	41
	ALD SAN RAFAEL	4	7	100
	ALD SANTA MARIA	23	8	125
	ALD SANTA ROSA	11	9	233
	ANTONIO TOMAS	27	10	422
	ARROYO BURGOS	2	11	554
	BOCA DEL TIGRE	5	12	1.965
	CERRITO	154	13	3.714
	CLNIA ARGENTINA	1	14	3.998
	CLNIA AVELLANEDA	119	15	3.278
	CLNIA CELINA	8	16	2.790
	CLNIA CERRITO	4	17	2.898
	CLNIA CRESPO	9	18	2.460
	CLNIA GRAL GUEMES	4	19	1.757
	CLNIA HERNANDARIAS	3	20	1.235
	CLNIA MEROU	9	21	946
	CLNIA NUEVA	13	22	805
	CLNIA OFICIAL N°4	3	23	580
	CLNIA REFFINO	2	24	441
	CLNIA RIVADAVIA	1	25	339
	CLNIA SAN MARTIN	4	26	236
	CLNIA SANTA LUISA	4	27	194
	CRESPO	336	28	155
	CURTIEMBRE	12	29	116
	DTO ESPINILLO	4	30	100
	EL PALENQUE	19	31	71
	EL PINGO	53	32	87
	EL RAMBLON	9	33	69
	EL TALA	2	34	62
	ESPINILLO NORTE	11	35	67
	EST PARERA	2	36	69
	EST SOSA	43	37	57
	HASENKAMP	182	38	44
	HERNANDARIAS	154	39	50
	LA BALZA	5	40	29
	LA PICADA	15	41	29
	LA PIRAGUA	2	42	38
	LAS GARZAS	17	43	24
LAS TUNAS	32	44	23	
MARIA GRANDE	318	45	14	
MARIA GRANDE SEGUNDA	23	46	16	
ORO VERDE	140	47	15	
P DE LAS PIEDRA	10	48	14	
PARANA	4.489	49	14	
PASO DE LA ARENA	5	50	13	
PUEBLO BELLOCQ	4	51	13	
PUEBLO BRUGO	49	52	12	
PUEBLO GRAL PAZ	1	53	15	

	PUERTO CURTIEMBRE	9	54	2
	PUERTO VIBORAS	3	55	10
	QUEBRACHO(PNA)	13	56	6
	SAN BENITO	274	57	8
	SAN JULIAN	1	58	2
	SANTA LUISA	12	59	1
	SAUCE MONTRULL	22	60+	19
	SAUCE PINTO	3	TOTAL	30.395
	SEGUI	175		
	TABOSI	74		
	TEZANOS PINTOS	15		
	VIALE	344		
	VILLA FONTANA	13		
	VILLA GDOR ETCH	13		
	VILLA URQUIZA	51		
Total Paraná		7.414		
San Salvador	CLNIA BAYLINA	1		
	CLNIA LA PERLA	1		
	CLNIA SAN ERNESTO	15		
	CLNIA SANTA ELENA	5		
	CLNIA WALTER MOSS	1		
	GRAL CAMPOS	260		
	PUNTAS DEL GCHU	2		
	SAN SALVADOR	343		
Total San Salvador		628		
Federal	ALD SAN ISIDRO	2		
	CLINA FEDERAL	11		
	CLNIA FEDERAL	46		
	CLNIA LA LATA	2		
	CLNIA SAN LORENZO	6		
	CLNIA SANTA LUCIA	12		
	CONSCR BERNARDI	74		
	DTO BANDERAS	4		
	DTO CHAÑAR	17		
	DTO DIEGO LOPEZ	2		
	DTO FCO RAMIREZ	2		
	EL CIMARRON	5		
	FEDERAL	621		
	LA CALANDRIA	1		
	LOMA LIMPIA	1		
	NUEVA VIZCAYA	25		
	PJE BARRAGAN	1		
	PJE EL GATO	4		
	PJE LA ENCIERRA	1		
	PUEBLO ALEGRE	1		
SAUCE DE LUNA	256			
Total Federal		1.094		
Federación	CHAJARI	700		
	CLNIA ALEMANA	10		
	CLNIA BELGRANO	8		
	CLNIA BIZCOCHO	1		

	CLNIA ENSANCHE SAUCE	12
	CLNIA FLORES	5
	CLNIA FREITAS	33
	CLNIA LA ARGENTINA	13
	CLNIA LA FLORIDA	1
	CLNIA LA GLORIA	9
	CLNIA LA NUEVA	6
	CLNIA LA PAZ	2
	CLNIA OFICIAL N 1	3
	CLNIA OFICIAL N 16	2
	CLNIA OFICIAL N 17	3
	CLNIA PEÑA	2
	CLNIA RACEDO	2
	CLNIA SANTA ELOISA	5
	CLNIA SANTA JUANA	3
	CLNIA SANTA MARIA	3
	CLNIA V LIBERTAD	8
	FEDERACION	392
	FORTUNA	1
	GUALEGUAYCITO	3
	LOS CONQUISTADORES	69
	MANDISOVI	1
	MIÑONES	3
	PJE GUAYAQUIL	12
	PJE LAS 14	1
	S J DE LA FRONTERA	81
	SAN PEDRO	12
	SAN RAMON	5
	SANTA ANA	113
	TATUTI	1
	VILLA DEL ROSARIO	99
	Total Federación	1.624
Nogoyá	ALD SAN MIGUEL	2
	ARANGUREN	101
	BETBEDER	8
	CLNIA LA LLAVE	6
	CRUCESITAS 3RA	16
	CRUCESITAS 7MA	57
	CRUCESITAS 8VA	23
	DON CRISTOBAL	9
	DON CRISTOBAL 1	15
	DON CRISTOBAL 2	25
	DTO ALGARROBITO	5
	DTO CHIQUEROS	7
	DTO SAUCE	17
	EST FEBRE	1
	GDOR FEBRE	7

	HERNANDEZ	94
	LA ILUSION	1
	LAURENCENA	10
	LUCAS GONZALEZ	242
	NOGOYA	946
	XX DE SEPTIEMBRE	15
Total Nogoyá		1.607
La Paz	ALCARACITO	3
	ALCARAZ	148
	ALCARAZ NORTE	3
	ALCARAZ PRIMERO	8
	ALCARAZ SEGUNDO	6
	ALCARAZ SUD	8
	ARROYO HONDO	2
	BOVRIL	425
	CARRASCO	1
	CLNIA AVIGDOR	53
	CLNIA BERTOZZI	4
	CLNIA EL SAUCESITO	14
	CLNIA LA PROVIDENCIA	5
	CLNIA MAXIMO CASTRO	3
	CLNIA OFICIAL N 13	1
	CLNIA OFICIAL N 14	16
	CLNIA OFICIAL N 3	5
	CLNIA SAN PEDRO	4
	DTO FELICIANO	1
	DTO TACUARAS	21
	EJIDO SUD	2
	EL QUEBRACHO	5
	EL SOLAR	18
	ESTACAS	25
	LA PAZ	572
	LAS TOSCAS	11
	LOS PINARES	10
	MONTIEL	1
	OMBU	22
	PASO TELEGRAFO	8
	PIEDRAS BLANCAS	116
	PJE YACARE	5
	PUERTO ALGARROBO	6
	SAN GUSTAVO	60
	SAN RAMIREZ	16
	SANTA ELENA	488
	SIR LEONARD	13
	YACARE	16
	YESO	11
	YESO OESTE	35

Total La Paz		2.171
Gualeguaychú	ALARCON	15
	ALD SAN ANTONIO	32
	ALD SAN JUAN	14
	CLNIA LA FLORIDA	1
	COSTA S ANTONIO	2
	COSTA URUGUAY	50
	CUCHILLA REDONDA	3
	DOS HERMANAS	2
	ENRIQUE CARBO	16
	F M PARERA	12
	GILBERT	51
	GRAL ALMADA	11
	GUALEGUAYCHU	1.270
	GUALEYAN	3
	IRAZUSTA	6
	LARROQUE	171
	LAS MERCEDES	4
	PALAVECINO	2
	PASTOR BRITOS	3
	PEHUAJO NORTE	5
	PEHUAJO SUD	10
	PERDICES	7
	PUEBLO BELGRANO	29
	PUEBLO NUEVO	3
	RCON DEL GATO	3
	RINCON DEL CINTO	1
SARANDI	10	
TALITAS	2	
URDINARRAIN	156	
Total Gualeguaychú		1.894
Concordia	AYUI	69
	AYUI GRANDE	1
	BENITO LEGEREN	54
	CALABACILLA	46
	CAMBA PASO	7
	CLNIA ADELA	1
	CLNIA GRAL ROCA	13
	CLNIA LOMA NEGRA	1
	CLNIA LOS SAUCES	5
	CLNIA SAN JUSTO	7
	CLNIA YERUA	26
	CLODOMIRO LEDESMA	22
	CONCORDIA	3.282
	EL REDOMON	20
	EST YERUA	10
	ESTANCIA GRANDE	64

	LA CRIOLLA	90
	LOS CHARRUAS	140
	NUEVA ESCOCIA	33
	OSVALDO MAGNASCO	25
	PEDERNAL	50
	PUERTO YERUA	41
	SAN JORGE	1
	VILLA ADELA	31
	VILLA ZORRAQUIN	23
	YUQUERI	20
Total Concordia		4.082
Villaguay	CLNIA LA MORA	1
	CLNIA MORENO	1
	CLNIA SAN JORGE	2
	EJIDO NORTE	7
	EST RAICES	6
	ING M SAJAROFF	8
	JUBILEO	28
	LOS OMBUES	1
	LUCAS NORTE	108
	LUCAS SUD	64
	MOJONES NORTE	51
	MOJONES SUD	58
	PASO DE LA LAGUNA	43
	RAICES ESTE	65
	RAICES OESTE	57
	VILLA CLARA	78
	VILLA DOMINGUEZ	64
	VILLAGUAY	812
	VILLAGUAY ESTE	2
	ZENON ROCA	1
Total Villaguay		1.457
Tala	ALTAMIRANO NORTE	3
	ALTAMIRANO SUD	4
	ARROYO CLE	1
	CLNIA EL CLAVO	1
	DURAZNO	25
	ECHAGUE	1
	EST ARROYO CLE	10
	GDOR ECHAGUE	18
	GDOR MANSILLA	92
	GDOR SOLA	32
	GUARDAMONTE	23
	LAS GUACHAS	1
	MACIA	167
	R DEL TALA	447
	RAICES AL SUD	1

	SAUCE NORTE	5
	SAUCE SUD	8
Total Tala		839
Colón	ARROYO BARU	23
	ARROYO CONCEPCION	1
	BERDUC	5
	CLNIA 1ERO DE MAYO	2
	CLNIA CARABALLO	3
	CLNIA EL CARMEN	3
	CLNIA ELISA	3
	CLNIA HAMBIS	8
	CLNIA HOCKER	3
	CLNIA HUGHES	6
	CLNIA LA SUIZA	1
	CLNIA LAS PEPAS	1
	CLNIA MABRAGAÑA	4
	CLNIA NUEVA AL SUR	2
	CLNIA NUEVA(COLON)	1
	CLNIA PEREYRA	1
	CLNIA SAN ANSELMO	4
	CLNIA SAN ANTONIO	1
	CLNIA SAN HUBERTO	10
	CLNIA SAN JOSE	4
	CLNIA SAN MIGUEL	12
	CLNIA VAZQUES	4
	COLON	279
	EJIDO COLON	9
	EL BRILLANTE	10
	EL COLORADO	3
	LA CLARITA	23
	PUEBLO CAZES	12
	PUEBLO COLORADO	1
	PUEBLO LIEBIG	15
	SAN GREGORIO	4
	SAN JOSE	298
	UBAJAY	76
	VILLA ELISA	191
Total Colón		1.023
Uruguay	ARROYO MOLINO	13
	ARROYO URQUIZA	1
	BASAVILBASO	235
	C DEL URUGUAY	1.000
	CASEROS	61
	CLNIA CASEROS	8
	CLNIA DOLORES	1
	CLNIA ELIA	48
	CLNIA G URQUIZA	1

	CLNIA LA HUMILDE	1
	CLNIA LAS ACHIRAS	2
	CLNIA LOS CEIBOS	14
	CLNIA OFICIAL N 6	2
	CLNIA PANTANOSO	2
	CLNIA PERFECCIO	11
	CLNIA SAN CIPRIANO	7
	CLNIA SAN RAMON	3
	CLNIA SANTA ANA	6
	CLNIA SESTEADA	3
	DTO MOLINO	1
	HERRERA	31
	LAS MOSCAS	16
	LIBAROS	16
	PRIMERO DE MAYO	25
	PRONUNCIAMIENTO	28
	ROCAMORA	11
	SAN CIPRIANO	18
	SAN JUSTO	51
	SANTA ANITA	32
	TALITA	15
	VILLA MANTERO	40
	VILLA S MARCIAL	34
Total Uruguay		1.737
Diamante	ALD BRASILEIRA	73
	ALD GRAPSCENTAL	6
	ALD PROTESTANTE	23
	ALD S FRANCISCO	5
	ALD SALTO	27
	ALD SPATZENKUTER	22
	CAMPS	16
	CLNIA ENSAYO	14
	COSTA GRANDE	18
	DIAMANTE	501
	DTO DOLL	7
	EJIDO DIAMANTE	7
	EST GRAL RACEDO	3
	GRAL ALVEAR	21
	GRAL RACEDO	11
	GRAL RAMIREZ	311
	ISLETAS	21
	LAS CUEVAS	60
	PARAJE LA VIRGEN	2
	PUIGGARI	7
	STROBEL	72
	VALLE MARIA	62
	VILLA LIB S MARTIN	26

Total Diamante		1.315
Gualeguay	1ERO SECCION CHACRAS	10
	2DO SECCION CHACRAS	11
	A LAS LECHIGUANAS	1
	ALD ASUNCION	24
	CHACRAS	2
	CUARTO DISTRITO	9
	DTO OCTAVO	3
	EST LAZO	13
	GONZALEZ CALDERON	11
	GRAL GALARZA	147
	GUALEGUAY	839
	PRIMER DISTRITO	1
	PUERTO RUIZ	5
	QUINTO DISTRITO	25
	SEGUNDO DISTRITO	10
	SEPTIMO DISTRITO	9
	SEXTO DISTRITO	81
TERCER DISTRITO	11	
TRES BOCAS	2	
Total Gualeguay		1.214
Victoria	CHILCAS	16
	CORRALES	1
	COSTA DEL DOLL	4
	DTO HINOJAL	1
	DTO MONTOYA	1
	DTO PAJONAL	1
	EST ANTELO	3
	LAG DEL PESCADO	12
	MOLINO DOLL	9
	MONTOYA	5
	PAJONAL	21
	PRIMERA SEC DE ISLAS	2
	QUEBRACHITOS	2
	RCON DE NOGOYA	78
	RCON DEL DOLL	51
	SECCION ISLAS	7
	SEGUNDA SEC ISLAS	1
	TERCERA SEC ISLAS	2
	VICTORIA	980
VILLA ANGELA	1	
Total Victoria		1.198
Islas	CEIBAS	25
	EST SAN MARTIN	1
	IBICUY	101
	ISLA LECHIGUANA	1
	ISLAS DE IBICUY	2
	LAZO	2
	MAZARUCA	1
	MEDANOS	12
	ÑANCAY	5
	PUERTO CONSTANZ	1

Total Diamante		1.315
Gualeguay	1ERO SECCION CHACRAS	10
	2DO SECCION CHACRAS	11
	A LAS LECHIGUANAS	1
	ALD ASUNCION	24
	CHACRAS	2
	CUARTO DISTRITO	9
	DTO OCTAVO	3
	EST LAZO	13
	GONZALEZ CALDERON	11
	GRAL GALARZA	147
	GUALEGUAY	839
	PRIMER DISTRITO	1
	PUERTO RUIZ	5
	QUINTO DISTRITO	25
	SEGUNDO DISTRITO	10
	SEPTIMO DISTRITO	9
	SEXTO DISTRITO	81
TERCER DISTRITO	11	
TRES BOCAS	2	
Total Gualeguay		1.214
Victoria	CHILCAS	16
	CORRALES	1
	COSTA DEL DOLL	4
	DTO HINOJAL	1
	DTO MONTOYA	1
	DTO PAJONAL	1
	EST ANTELO	3
	LAG DEL PESCADO	12
	MOLINO DOLL	9
	MONTOYA	5
	PAJONAL	21
	PRIMERA SEC DE ISLAS	2
	QUEBRACHITOS	2
	RCON DE NOGOYA	78
	RCON DEL DOLL	51
	SECCION ISLAS	7
	SEGUNDA SEC ISLAS	1
	TERCERA SEC ISLAS	2
	VICTORIA	980
VILLA ANGELA	1	
Total Victoria		1.198
Islas	CEIBAS	25
	EST SAN MARTIN	1
	IBICUY	101
	ISLA LECHIGUANA	1
	ISLAS DE IBICUY	2
	LAZO	2

	MAZARUCA	1
	MEDANOS	12
	ÑANCAY	5
	PUERTO CONSTANZ	1
	PUERTO PERAZZO	1
	VILLA PARANACITO	160
Total Islas		312
Feliciano	CLNIA OFICIAL N 18	1
	DTO ATENCIO	16
	DTO BASUALDO	15
	DTO CHAÑAR	48
	DTO FELICIANO	2
	DTO MANANTIALES	14
	LA ESMERALDA	4
	LA HIERRA	4
	LA VERBENA	40
	LAS MULTAS	10
	S J DE FELICIANO	603
	SAN VICTOR	21
Total Feliciano		778
Otros	ZZOTROS	8
Total Otros		8
TOTAL		30.395

9. Tabla Tasas Abandono Educación Secundaria, Provincia de Entre Ríos. Año 2014/2015

9.a Tasa de Abandono Internanual

ENTRE RIOS	AÑO DE ESTUDIO						
	TOTAL	1	2	3	4	5	6
TOTAL PROVINCIA	10,41	8,88	12,27	9,17	10,93	8,25	13,94
COLON	8,21	2,02	7,17	4,68	16,70	6,75	19,24
CONCORDIA	14,17	15,35	15,64	12,45	11,94	8,40	20,26
DIAMANTE	7,65	7,63	7,67	6,13	6,14	7,77	11,72
FEDERACION	12,35	11,35	11,68	12,83	18,31	9,69	10,37
FEDERAL	5,10	1,37	8,88	2,46	9,14	4,82	3,83
FELICIANO	11,60	8,00	11,78	16,89	12,54	10,44	9,31
GUALEGUAY	7,50	10,08	13,88	15,27	-5,56	-6,40	-1,50
GUALEGUAYCHU	8,64	6,04	11,78	7,86	8,95	7,62	9,59
ISLAS DEL IBICUY	8,52	-2,72	16,15	5,05	21,88	4,61	7,44
LA PAZ	11,89	8,93	10,89	14,66	15,18	7,69	17,75
NOGOYA	8,82	6,39	13,66	2,01	11,85	6,64	12,04
PARANA	10,27	8,13	13,69	7,24	9,90	8,79	15,49
SAN SALVADOR	9,15	6,95	8,62	9,97	11,15	7,69	12,87
TALA	12,46	12,88	13,04	11,96	9,12	15,75	11,79
URUGUAY	11,09	7,66	9,36	9,21	14,36	15,02	17,94

VICTORIA	9,83	10,81	13,27	4,69	11,59	3,89	11,57
VILLAGUAY	6,59	5,06	6,77	8,62	5,11	8,63	5,88

9.b. Tasa de Abandono Interanual por Región

REGION 1			
TASA TOTAL REPRESENTATIVO DE LA PROVINCIA		28,58	
AÑO CURRICULAR		TASA DE LA REGION	TASA TOTAL POR AÑO
	1	18,30	8,88
	2	31,55	12,27
	3	34,01	9,17
	4	36,86	10,93
	5	22,95	8,25
	6	30,89	13,94

REGION 2			
TASA TOTAL REPRESENTATIVO DE LA PROVINCIA		43,88	
AÑO CURRICULAR		TASA DE LA REGION	TASA TOTAL POR AÑO
	1	35,67	8,88
	2	43,10	12,27
	3	39,92	14,66
	4	58,11	10,93
	5	32,53	8,25
	6	62,73	13,94

REGION 3			
TASA TOTAL REPRESENTATIVO DE LA PROVINCIA		30,15	
AÑO CURRICULAR		TASA DE LA REGION	TASA TOTAL POR AÑO
	1	25,60	8,88
	2	29,18	12,27
	3	29,79	0,00
	4	28,59	10,93
	5	39,40	8,25
	6	35,61	13,94

REGION 4			
TASA TOTAL REPRESENTATIVO DE LA PROVINCIA		33,81	
AÑO CURRICULAR		TASA DE LA REGION	TASA TOTAL POR AÑO
	1	20,35	8,88
	2	50,43	12,27
	3	38,14	0,00
	4	36,42	10,93
	5	13,52	8,25
	6	28,39	13,94

REGION 5		
TASA TOTAL REPRESENTATIVO DE LA PROVINCIA	36,57	
AÑO CURRICULAR	TASA DE LA REGION	TASA TOTAL POR AÑO
1	32,96	8,88
2	48,28	12,27
3	20,07	0,00
4	39,47	10,93
5	27,09	8,25
6	50,82	13,94

10. Encuesta Nacional sobre Prevalencias de Consumo de Sustancias Psicoactivas 2011. Ministerio de Salud, Secretaría de Determinantes de la Salud y Relaciones Sanitarias. Elaborado por la Dirección de Estadísticas y Censos de ER

TIPO DE VIVIENDA	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
CASA	54910	80%	24%	76363	84%	33%	60040	81%	26%	191313	82%
CASILLA	1228	2%	1%	1398	2%	1%	1598	2%	1%	4224	2%
DEPARTAMENTO	12085	18%	5%	13224	15%	6%	11993	16%	5%	37302	16%
PIEZA EN HOTEL O PENSIÓN	0	0%	0%	0	0%	0%	196	0%	0%	196	0%
LOCAL NO CONSTRUIDO P/ HABITACIÓN	0	0%	0%	0	0%	0%	198	0%	0,08%	198	0%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

MATERIAL PREDOMINANTE EN PISOS	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/Total	Total	% Etario	% C/Total	Total	% Etario	% C/Total		
CERÁMICA, BALDOSAS, MOSAICOS, MARMOL	43615	64%	19%	62726	69%	27%	55362	75%	24%	161703	69%
CEMENTO O LADRILLO FIJO	23859	35%	10%	27167	30%	12%	18337	25%	8%	69363	30%
TIERRA O LADRILLO SUELTO	749	1%	0,32%	1092	1%	0,47%	326	0%	0%	2167	0,93%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

MATERIAL PREDOMINANTE DE LA CUBIERTA EXTERIOR DEL TECHO	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
CUBIERTA ASFÁLTICA O MEMBRANA	7696	11%	3%	13254	15%	6%	10641	14%	5%	31591	14%

BALDOSA O LOSA (SIN CUBIERTA)	8747	13%	4%	22901	25%	10%	16601	22%	7%	48249	21%
PIZARRA O TEJA	2717	4%	1%	5495	6%	2%	2726	4%	1%	10938	5%
CHAPA DE METAL (SIN CUBIERTA)	44833	66%	19%	44442	49%	19%	40559	55%	17%	129834	56%
CHAPA DE FIBROCEMENTO O PLÁSTICO	698	1%	0,30%	2354	3%	1%	1763	2%	1%	4815	2%
CHAPA O CARTÓN	2022	3%	0,87%	850	0,93%	0,36%	924	1%	0%	3796	2%
CAÑA, TABLA O PAJA CON BARRO, PAJA SOLA	0	0%	0%	0	0%	0%	472	1%	0%	472	0,20%
N/S DEPTO EN PROPIEDAD HORIZONTAL	1510	2%	0,65%	1689	2%	0,72%	339	0%	0%	3538	2%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

RANGO DEL INGRESO TOTAL MENSUAL DEL HOGAR EN \$	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
SIN INGRESOS	0	0%	0%	616	0,68%	0,26%	702	1%	0%	1318	0,57%
1 A 600	1287	2%	0,55%	1454	2%	0,62%	1219	2%	1%	3960	2%
601 A 800	1320	2%	0,57%	3481	4%	1%	656	1%	0%	5457	2%
801 A 1000	4834	7%	2%	3905	4%	2%	2578	3%	1%	11317	5%
1001 A 1500	4942	7%	2%	6410	7%	3%	7198	10%	3%	18550	8%
1501 A 2000	9641	14%	4%	14290	16%	6%	7698	10%	3%	31629	14%
2001 A 2500	10243	15%	4%	8941	10%	4%	7927	11%	3%	27111	12%
2501 A 3000	8602	13%	4%	15126	17%	6%	9138	12%	4%	32866	14%
3001 A 3500	6485	10%	3%	2463	3%	1%	6307	9%	3%	15255	7%
3501 A 4000	3263	5%	1%	7818	9%	3%	6623	9%	3%	17704	8%
4001 A 4500	1773	3%	0,76%	1974	2%	0,85%	4115	6%	2%	7862	3%
4501 A 5000	3338	5%	1%	3501	4%	2%	4237	6%	2%	11076	5%
5001 A 6000	3889	6%	2%	3655	4%	2%	3843	5%	2%	11387	5%
6001 A 7000	647	0,95%	0,28%	6279	7%	3%	1669	2%	1%	8595	4%
7001 A 8000	1151	2%	0,49%	679	0,75%	0,29%	2747	4%	1%	4577	2%
8001 A 10000	1722	3%	0,74%	609	0,67%	0,26%	920	1%	0%	3251	1%
10001 A 15000	0	0%	0%	647	0,71%	0,28%	1205	2%	1%	1852	0,79%
N/S N/C	5086	7%	2%	9137	10%	4%	5243	7%	2%	19466	8%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

FACILIDAD P/ LA CONSECUCCIÓN DE TRANQUILIZANTES SIN RECETA MÉDICA	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
SERÍA FÁCIL	19438	28%	8%	15589	17%	7%	22709	31%	10%	57736	25%
SERÍA DIFÍCIL	14018	21%	6%	27532	30%	12%	16212	22%	7%	57762	25%
NO PODRÍA CONSEGUIR	29182	43%	13%	40416	44%	17%	29844	40%	13%	99442	43%
NS/ NC	5585	8%	2%	7448	8%	3%	5260	7%	2%	18293	8%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

FACILIDAD P/ LA CONSECUCCIÓN DE ESTIMULANTES SIN RECETA MÉDICA	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
SERÍA FÁCIL	15180	22%	7%	11555	13%	5%	19040	26%	8%	45775	20%
SERÍA DIFÍCIL	17631	26%	8%	31070	34%	13%	17248	23%	7%	65949	28%
NO PODRÍA CONSEGUIR	29827	44%	13%	40912	45%	18%	31392	42%	13%	102131	44%
NS/ NC	5585	8%	2%	7448	8%	3%	6345	9%	3%	19378	8%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

FACILIDAD P/ LA CONSECUCCIÓN DE MARIHUANA	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
SERÍA FÁCIL	25367	37%	11%	26486	29%	11%	25830	35%	11%	77683	33%
SERÍA DIFÍCIL	13168	19%	6%	20668	23%	9%	11646	16%	5%	45482	20%
NO PODRÍA CONSEGUIR	26397	39%	11%	35395	39%	15%	30648	41%	13%	92440	40%
NS/ NC	3291	5%	1%	8436	9%	4%	5901	8%	3%	17628	8%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

FACILIDAD P/ LA CONSECUCCIÓN DE COCAÍNA	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
SERÍA FÁCIL	21045	31%	9%	23277	26%	10%	19771	27%	8%	64093	27%
SERÍA DIFÍCIL	14219	21%	6%	22709	25%	10%	13495	18%	6%	50423	22%
NO PODRÍA CONSEGUIR	27806	41%	12%	36563	40%	16%	32796	44%	14%	97165	42%
NS/ NC	5153	8%	2%	8436	9%	4%	7963	11%	3%	21552	9%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

FACILIDAD P/ LA CONSECUCIÓN DE PASTA BASE	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
SERÍA FÁCIL	15260	22%	7%	13960	15%	6%	16635	22%	7%	45855	20%
SERÍA DIFÍCIL	18413	27%	8%	27901	31%	12%	12657	17%	5%	58971	25%
NO PODRÍA CONSEGUIR	29397	43%	13%	38873	43%	17%	35484	48%	15%	103754	44%
NS/ NC	5153	8%	2%	10251	11%	4%	9249	12%	4%	24653	11%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

FACILIDAD P/ LA CONSECUCIÓN DE ÉXTASIS	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
SERÍA FÁCIL	13865	20%	6%	14189	16%	6%	14984	20%	6%	43038	18%
SERÍA DIFÍCIL	19361	28%	8%	26959	30%	12%	12227	17%	5%	58547	25%
NO PODRÍA CONSEGUIR	29826	44%	13%	39011	43%	17%	37736	51%	16%	106573	46%
NS/ NC	5171	8%	2%	10826	12%	5%	9078	12%	4%	25075	11%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

CONSUMO DE TRANQUILIZANTE O SEDANTE P/CALMAR NERVIOS O DORMIR AL MENOS 1 VEZ (VALIUM, LEXOTANIL, ALPLAX O SIMILARES)	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
SI	1394	2%	0,60%	9353	10%	4%	5846	8%	3%	16593	7%
NO	66829	98%	29%	81632	90%	35%	68179	92%	29%	216640	93%
TOTAL	68223	100%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	233233	100%

CONSUMO DE ESTIMULANTE (ANFETAMINAS, TAMILÁN, RUBIFEN O RITALINA) AL MENOS 1 VEZ	16 a 19 años			20 a 24 años			25 a 29 años			Total Gral	%
	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total	Total	% Etario	% C/ Total		
SI	390	0,57%	0,17%	474	0,52%	0,20%	616	1%	0%	1480	0,64%
NO	67389	99%	29%	90511	99%	39%	73409	99%	32%	231309	99%
N/S N/C	444	0,65%	0,19%	0	0%	0%	0	0%	0%	444	0,19%
TOTAL	68223	99%	29%	90985	100%	39%	74025	100%	32%	232789	100%

11. Sistematizaciones de Foros con Jóvenes por región

Para dar inicio a sendos eventos participativos, los integrantes del equipo de investigación nos presentamos y se explican los objetivos del encuentro (cuál es el objeto de nuestra investigación, qué es lo que queremos saber, para qué sirve nuestra pesquisa, hacia quienes va dirigido, entre otras presentaciones informales de los participantes).

Luego se hacen diferentes grupos entre los jóvenes presentes, y se entrega una planilla para completar cuáles son aquellas situaciones que perciben como problemáticas de acuerdo a su zona de residencia y cuáles son las posibles causas.

Luego se genera un espacio para los debates en los diferentes grupos para posteriormente hacer una puesta en común, posibilitando intercambios de miradas y reflexiones grupales, experiencia que resulta enriquecedora para los presentes y posibilita un conocimiento general sobre las situaciones problemáticas de las juventudes de esta región en particular y de esta franja etaria en singular.

De esta manera son las y los propios jóvenes quienes ponen en palabra aquellas cuestiones que se transforman en problemáticas para sus vidas cotidianas.

Los foros participativos, no solamente han servido para ampliar la información recolectada de las encuestas presenciales y virtual, sino que han brindado la posibilidad de entablar espacios de debate con los jóvenes de la provincia en diferentes regiones y en fechas diferentes, han sido los lugares de intercambio más enriquecedores para escuchar la voz de las juventudes de manera directa, llana y clara, ya que es el equipo en pleno de investigación quien se hace presente en esta instancia.

11.a. Sistematización Foro Participativo Región 1

FORO PARTICIPATIVO, realizado en COMUNA DE ESTACAS, que pertenece a la Región N° 1 – (Zona Rural aledaña a La Paz), con una intensa participación de JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS. Fecha: 16 de noviembre de 2.016.

Problemáticas.

- Grandes distancias: señalan que deben recorrer muchos kilómetros para acceder a la escuela. Esto se agrava aún más con el mal estado de los caminos, por lo cual en épocas de lluvia muchos quedan incomunicados.
- El problema anterior es causal también de los pocos espacios de socialización y recreación en la zona.
- Deficiencias en el acceso a la salud. No cuentan con un centro de salud cercano, ante cualquier problema deben recurrir al hospital de la ciudad de La Paz. No se realizan chequeos periódicos de salud.
- Consumo problemático de alcohol.
- Violencias: relatan episodios de violencia entre los estudiantes, del tipo acoso escolar.
- Educación superior: no cuentan con los recursos suficientes para estudiar la carrera que desearían, por lo cual optan por no estudiar e insertarse al mercado laboral agropecuario.

Puesta en común

Problemática	Causa
Infraestructura Falta de espacios de recreación	El gobierno no arregla los caminos Climáticas Distancias No los dejan reunirse en la escuela los fines de semana
Consumo	Aburrimiento Para no ser excluido Diversión y recreación
Inaccesibilidad salud y educación superior	Distancias Los servicios disponibles son deficitarios Falta de recursos económicos

Soluciones

- Que el director de la escuela les permita organizar actividades los fines de semana en el predio del establecimiento.
- Generar charlas y debates sobre el alcohol y drogas para prevenir.
- Tener una sala de primeros auxilios en la escuela.
- Contar con un transporte escolar.
- Emigrar a la ciudad, creen que allí tienen mayores posibilidades de “ser alguien”.
- Acceso a financiamiento para quedarse en su pueblo.

11.b. **Sistematización Foro Participativo Región 2**

FORO PARTICIPATIVO, realizado en COLONIA SAN ERNESTO, que pertenece a la Región N° 2 – (Zona Rural), con una participación masiva de JÓVENES DE 15 A 17 AÑOS. Fecha: 12 de agosto de 2.016.

Problemáticas.

- Grandes distancias: señalan que deben recorrer muchos kilómetros para acceder a la escuela. Esto se agrava aún más con el mal estado de los caminos, por lo cual en épocas de lluvia muchos quedan incomunicados.
- Deficiencias en la prevención de salud.
- Seguridad vial: al no contar con transporte escolar, los estudiantes recorren distancias largas en moto vehículos sin luces, sin casco y sin carnet habilitante.
- Problemas económicos para arraigarse en su pueblo.

Puesta en común

Problemática	Causa
Infraestructura	El gobierno no pone plata para arreglar los caminos Climáticas
Sistema de salud deficiente	No hay centro de salud cerca No se hacen charlas de prevención de enfermedades
Seguridad vial	No existe transporte escolar Conocen los riesgos, pero prefieren llegar a la escuela.
Desarraigo	No hay oportunidades de crecer en el campo Faltan incentivos económicos Las mujeres deben trabajar limpiando casas o cuidando niños/as

Posibles Soluciones

- Contar con un transporte escolar que los busque y lleve a cada uno a su casa,
- Armar un polideportivo en la escuela, para esparcimiento y recreación.
- Organizar charlas con enfermeras y médicos sobre temas de salud
- Pedirle a la comuna que gestione incentivos económicos para producir en el pueblo.

FORO PARTICIPATIVO, realizado en CONCORDIA, que pertenece a la Región Nº 2 – (Zona Urbana), con una intensa participación de JÓVENES DE 15 A 24 AÑOS. Fecha: 29 de abril de 2.017.

Problemáticas.

- No van a la escuela. La mayoría de los jóvenes no asistía a clases.
- Consumo de sustancias. Refieren que existe un alto consumo de marihuana y de alcohol. También de cocaína. Las “bolsitas” de cocaína las mencionan como una moneda de cambio.
- Violencia. Se refieren a la violencia entre ellos y a la violencia de la policía. A partir de determinada hora de la noche, no es conveniente deambular por las calles del barrio.
- Delincuencia. Los jóvenes son los que principalmente roban. Lo hacen dentro del mismo barrio.
- Deserción escolar. Debido a la inseguridad que presenta el barrio, no sólo contemplando el trayecto hacia la institución sino también el cuidado de hermanos menores que no estaban escolarizados.
Otro de los factores lo refieren a las cosechas de cítricos. El trabajo en las quintas resulta sumamente atractivo debido a que permite disponer de dinero de forma semanal.
- Empleo. La facilidad de acceso a las cosechas y la poca responsabilidad que implica, (se puede ir una semana y faltar a la siguiente), hace que la perspectiva de otro empleo no sea contemplada.
- Prostitución. Refieren que algunas de las jóvenes se prostituyen y delinquen con el fin de obtener drogas.
- Narcotráfico. Los menores “son usados” para comercializar drogas. Se les paga con droga.

Puesta en común.

Problemática	Causa
Violencia	. La comercialización de drogas. Estafas y negocios.
Consumo de sustancias.	

FORO PARTICIPATIVO, realizado en COLONIA SAN ERNESTO, que pertenece a la Región N° 2 – (Zona Urbana), con una intensa participación de JÓVENES DE 15 A 17 AÑOS. Fecha: 12 de AGOSTO de 2.016.

Identidad:

Cuando se les pregunta a los jóvenes cuáles son las características que los distinguen como jóvenes rurales señalan la autonomía, las responsabilidades y la cultura del trabajo que poseen en contraposición a los jóvenes urbanos “que se la pasan entre cuatro paredes jugando en la computadora, y a veces tienen 25 años y los padres tienen que decirles que trabajen”

Problemáticas.

- Caminos en malas condiciones. En días de lluvia, dificulta la llegada a la Escuela.
- Consumo problemático, particularmente el cigarrillo. Como soluciones posibles mencionaban fomentar debates en torno a las consecuencias que conlleva dicho consumo.
- Falta de transporte público. Lo cual provoca que los jóvenes se manejen en motocicletas siendo menores de edad. A veces hacen hasta 20 km en el vehículo, de noche, sin luces ni casco. Ellos reconocen que es peligroso lo que hacen, pero no tienen otra forma de llegar al colegio.
- Inexistencia de Educación Sexual Integral en la Escuela, lo que consideraban, deviene en otras problemáticas como el embarazo adolescente. Comentaron que frente a dudas consultan en internet.
- Inexistencia de sala de primeros auxilios.
- Consumo problemático de sustancias adictivas: cigarrillo.
- Agrotóxicos. Genera problemas de salud y contamina el medio ambiente.
- Mal estado de las canchas donde se practican deportes
- No hay en la zona un lugar para encontrarse entre amigos o compañeros
- Falta de Internet en el Institución. Ponen énfasis en esta situación, y además en la falta de utilización de las netbooks, que es provocada por la falta de docentes que puedan enseñar el modo de uso de estas.
- Deserción escolar. Por problemas familiares o para trabajar
- La escuela no recibe suficiente “ayuda” del Estado.

Puesta en común

Problemática	Causa
Caminos en mal estado.	

Falta de educación sexual en la escuela	
Falta de transporte público	

Posibles Soluciones

- Proponían como solución arreglar los caminos y mantenerlos permanentemente.
- Mencionaban como solución que se realicen más charlas con las profesoras respecto del tema y no “sólo una vez al año” como ocurren.
- Como solución plantearon la petición del arreglo de los caminos como así también la compra de una tráfico.
- organizar más actividades culturales y recreativas en la escuela porque es su único espacio de socialización
- eliminar la corrupción, que el “estado se ponga las pilas”
- que se mejore la infraestructura, generar más espacios de participación

11.c. **Sistematización Foro Participativo Región 3**

FORO PARTICIPATIVO, realizado en VILLAGUAY, que pertenece a la Región Nº 3 – (Zona Urbana), con una formidable participación de JÓVENES DE 18 A 29 AÑOS. Fecha: 19 de diciembre de 2.016.

Problemáticas.

- Dificultades para acceder a una vivienda.
- Consumo de sustancias, principalmente alcohol y marihuana.
- Falta de transporte, desde localidades cercanas, para acceder a la universidad.
- Falta de proyectos de vida.
- Deserción escolar. Dejan la escuela para trabajar.
- Violencia, principalmente en la escuela secundaria
- Falta de oferta laboral, falta de capacitación para los empleos.

Puesta en común

Problemática	Causa
Consumo de Drogas	. Se tornó cultural . Para probar . Entorno
Violencia	. No se respeta al otro . No saben cómo resolver problemas

Vivienda	. Los costos son muy altos y no hay reales soluciones del estado.
----------	---

Soluciones

- Políticas públicas y programas.
- Posibilidades de créditos hipotecarios acordes a la realidad de la zona y los jóvenes.
- Mayores controles y campañas de prevención.

11.d. **Sistematización Foro Participativo Región 4**

FORO PARTICIPATIVO, realizado en ALDEA SAN ANTONIO, que pertenece a la Región N° 4 – (Zona Rural aledaña a la ciudad de Gualeguaychú), con una fuerte participación de JÓVENES DE 16 A 22 AÑOS. Fecha: 9 de octubre de 2.016.

Problemáticas.

- Grandes distancias: señalan que deben recorrer muchos kilómetros para acceder a la escuela. Esto se agrava aún más con el mal estado de los caminos, por lo cual en épocas de lluvia muchos quedan incomunicados.
- El problema anterior es causal también de los pocos espacios de socialización y recreación en la zona.
- Deficiencias en el acceso a la salud. No cuentan con un centro de salud cercano, ante cualquier problema deben recurrir al hospital de la ciudad de Gualeguaychú que queda a 30 km. No se realizan chequeos periódicos de salud.
- Educación superior: no cuentan con los recursos suficientes para estudiar la carrera que desearían, por lo cual optan por no estudiar e insertarse al mercado laboral agropecuario.

Puesta en común

Problemática	Causa
Infraestructura Falta de espacios de recreación	El Estado no pone plata para servicios agrarios Climáticas Distancias

Inaccessibilidad salud y educación superior	<p>Distancias</p> <p>Los servicios disponibles son deficitarios</p> <p>Falta de recursos económicos</p> <p>Desconocen las carreras que pueden estudiar cerca</p>
---	--

Soluciones

- Participar activamente en las actividades del pueblo para generar cambios
- Trabajar con el Municipio de Gualeguaychú para que traigan charlas de salud y oferta de carreras universitarias
- Organizar eventos culturales en la plaza del pueblo.

11.e. Sistematización Foro Participativo Región 5

FORO PARTICIPATIVO, realizado en NOGOYA, que pertenece a la Región Nº 5 – (Zona Urbana), con JÓVENES de 20 a 29 AÑOS. Fecha: 7 de diciembre de 2.017.

Problemáticas.

- Consumo de drogas: principalmente alcohol, marihuana y cocaína.
- Violencia escolar: principalmente en los últimos años del secundario
- Falta de acceso a la vivienda
- Falta de oferta laboral, la que existe es no registrada o de baja remuneración.
- Escasa oferta de carreras terciarias y universitarias “sólo podemos ser docentes”

Puesta en común

Problemática	Causa
Primer empleo	<p>No hay fábricas ni comercios grandes</p> <p>No hay control del Estado a los empleadores</p>
Consumo de Drogas	<p>Aburrimiento</p> <p>Curiosidad</p> <p>Para “encajar” en el grupo social.</p>

Violencia escolar	Discriminación Envidia Conflicto en la casa que se replica en la escuela
Vivienda	Los terrenos son muy caros El IAPV no construye viviendas en su zona (acceso a la vivienda social)

Soluciones

- Se los nota apáticos, desconfían del Estado y de la sociedad, creen que la mayoría de los problemas no tienen una solución cercana.
- No creen tener responsabilidad frente a lo que pasa, por ende, tampoco se visualizan como agentes de cambio.
- Todas las soluciones giran en torno a “erradicar la corrupción”, que “el gobierno se haga cargo”, etc.
-

FORO PARTICIPATIVO, realizado en PARANÁ, que pertenece a la Región Nº 5 – (Zona Urbana), con una masiva participación de JÓVENES DE 15 A 17 AÑOS. Fecha: 21 de abril de 2.017.

Problemáticas.

- La falta de internet. Ninguno de los jóvenes tiene internet en sus hogares, expresaron, y lo pensaron como un problema. Fue el primero que se les ocurrió.
- Seguridad. En ese barrio se roba mucho. Los chicos del barrio les roban a sus propios vecinos. Son conocidos por todos, según refieren.
- Que se coloquen luces en los pasillos. Los pasillos son calles angostas, donde no transitan vehículos; algunos no tienen salida.
- Arreglar el club. El club es el complejo comunitario en donde realizan actividades recreativas, artísticas y deportivas.
- Viviendas. No lo expresaron como una problemática propia, sino que hacían referencia a jóvenes de la zona.
- Los consumos de drogas. Principalmente de marihuana, psicofármacos y cocaína. Refieren que el consumo es visible en todas partes del barrio; que consumen también los niños de 11 – 12 años y que “todos conocen donde y quienes venden”. El narcotráfico fue puesto como parte de esta problemática, asociado a “la participación de la policía”, a la cual “le dan plata los que venden”.
- Violencia. Pensaron como problemática a la “violencia de género”. Algunos comentaron haber sido testigos en sus hogares de esto. Refieren que

algunos varones se creen más que las mujeres. La violencia es “un castigo”, las castigan pegándoles cuando ellas hacen algo que no les gusta.

- Algunos no quieren estudiar, por la mala junta, porque son vagos o porque se drogan.

Puesta en común

Problemática	Causa
Delincuencia	Para comprar drogas. Para comprar objetos que se desean. (principalmente tecnología)
Consumo de Drogas	Para sacar la tristeza. Porque te hace volar Por curiosidad.
Violencia de género	Porque se creen más que las mujeres

Soluciones

- Para terminar con la delincuencia, hay que sacar la droga.
- No compro droga porque mi familia me enseñó. No gasto plata al pedo.
- Muchos piensan que es importante estudiar, para *ser alguien* en la vida, y para tener un buen trabajo.
- Ninguno piensa que puede hacer algo para modificar su contexto.
- Todos dicen que las problemáticas no tienen solución y que cada vez van a ser más problemas.

12. SISTEMATIZACIÓN FORO CONSEJO PROVINCIAL DE JUVENTUDES POR REGIÓN

Para dar inicio a sendos eventos participativos, los integrantes del equipo de investigación nos presentamos y se explican los objetivos del encuentro (cuál es el objeto de nuestra investigación, qué es lo que queremos saber, para qué sirve nuestra pesquisa, hacia quienes va dirigido, entre otras presentaciones informales de los participantes).

Luego se hacen diferentes grupos entre los jóvenes presentes, y se entrega una planilla para completar cuáles son aquellas situaciones que perciben como problemáticas de acuerdo a su zona de residencia y cuáles son las posibles causas.

12.a Sistematización Foro Consejo Provincial de Juventudes Región 1

Problemáticas	Causas
. falta de posibilidades de estudios universitarios	. escasas ofertas en educación superior.
. deserción escolar.	. bajo nivel en la escuela secundaria. Es una institución expulsiva. . no contempla el interés de los jóvenes. . falta de un sistema escolar que contenga a los jóvenes.
. Consumo de sustancias	. falta de contención familiar y en las instituciones. . no hay prevenciones serias, que lleguen a los chicos.
. escasas de oferta laboral.	. falta de inversiones que generen empleo . no existe infraestructura capaz de contener la demanda laboral. Dificultades para vender y comprar.
Salud en general.	. un sistema de salud obsoleto y mal administrado. . falta de estrategias de prevención.
Embarazos adolescentes.	. falta de educación sexual en las escuelas y falta de programas de prevención. . no tienen contención familiar los chicos.
No tienen perspectivas de futuro.	. no hay un acompañamiento a los jóvenes para que puedan proyectar.

12.b. Sistematización Foro Consejo Provincial de Juventudes Región 2

Problemática	Causa
. Poca inserción laboral(Gran número de empleados del estado municipal	. Poca Oferta, Falta de industrias se gira alrededor de la producción del arroz.
. Escasa Oferta Académica	. Falta de Gestión. -Infraestructura
. Consumo problemático de	. Poca profundización de los temas y

Drogas	democratización (información) de los mismos. -Escasas políticas al respecto
. Adicciones, mayormente marihuana el consumo comienza a partir de los 15 años	. Falta de atención y contención familiar -Falta de motivación de actividades culturales, deportivas, etc. -Prevención escasa
. Inserción Laboral Primer Empleo	. Se pide experiencia laboral -Poca Oferta -Responsabilidad
. Éxodo por estudio o trabajo	. Poca Oferta de estudios superiores
. Embarazo adolescente	. Falta de educación sexual en las escuelas
. Inserción laboral	. Falta de estudios secundarios completos -Oferta Laboral -Inestabilidad Laboral
Consumo de drogas	Facilidad de compra -Desconocimiento -Falta de contención familiar
Embarazo a partir de los 12 o 13 años	. No hay gente para dictar clase de educación sexual, no hay gente capacitada . Educación sexual (falta de información)
Jóvenes de 18 a 25 años sin trabajo y sin estudios	. En su mayoría los jóvenes de estas edades se emplean: los hombres como ayudantes de albañil; mientras que las mujeres cuidan chicos, abuelos o limpieza de hogares. . Falta de secundario completo (se aburren en el colegio o bien necesitan aportar \$ a la familia y comienzan a trabajar) . Falta de oferta Laboral. (Fuentes de trabajo fuertes 2 frigoríficos) . Inestabilidad Laboral (los toman por periodos de prueba y luego no los contratan)
. Escasa oferta académica	. Falta de acceso educación -Falta de Infraestructura
Consumo de Marihuana	Falta de Prevención -Falta de atención/ contención familiar- . Falta de Actividades deportivas o actividades que incentiven al joven (como forma de contención)
Inserción Laboral	Poca Oferta Laboral -Dejan el Secundario -El desempleo joven se presenta de igual manera entre hombres y mujeres

Falta de Trabajo	Falta de capacitación -Falta de Inversión -Falta de infraestructura
Salud	Sistema viejo -Falta Promoción y prevención -Falta infraestructura

12.c. Sistematización Foro Consejo Provincial de Juventudes Región 3

Problemática	Causa
. Empleo	. En el caso de los jóvenes que se reciben, no consiguen una inserción laboral rápida, muchas veces es porque los empleadores son quienes generan la precarización laboral, otorgando sueldos mal remunerados, en negro y sin reconocer el título de los jóvenes . Desconocimiento o temor a insertarse en la economía social a través de microemprendimientos
. Deserción escolar	. una gran cantidad de jóvenes dejan el secundario para trabajar, pero esto los imposibilita
. Abandono de las atenciones médicas y controles pos parto	. Abandono por parte de las madres jóvenes. Falta de seguimiento cercano por parte de los profesionales de la salud. . Dificultad por no tener obras sociales.
. Educación, abandono escolar por parte de los jóvenes	. Ausencia de contención por parte de la institución. . Falta de establecimientos Ausencia de recursos familiares para solventar los gastos escolares
. Trabajo, primer empleo. Transición del joven que finaliza sus estudios (secundario y/o universitario)	. Falta de políticas públicas a largo plazo
. Educación, gran porcentaje de jóvenes no finalizan sus estudios	. van en busca de un trabajo que les de seguridad para poder desarrollarse . Falta de compromiso de algunos profesionales. . Dificultad para solventar los estudios . Incertidumbres personales y/o sociales para

	<p>contención</p> <ul style="list-style-type: none"> . Familia . Ausencia del estado e instituciones
. Salud, acceso a una obra social. Falta de control y seguimiento post parto	. Escases y falta de solidez de áreas y políticas de salud
. Primer empleo	<ul style="list-style-type: none"> . No hay oferta laboral . Mala elección de su profesión . Falta de experiencia en el campo laboral
. Falta de continuidad en su carrera o estudio	<ul style="list-style-type: none"> . Sus padres no tienen recursos para sostenerlo . Se convierten en padres o madres
. Adicciones	<ul style="list-style-type: none"> . El entorno en el que viven . Falta de un futuro positivo . Falta de prevención
Educación	<ul style="list-style-type: none"> . Falta de interés en la educación. Esto está dado por la falta de estímulo a la asistencia a las escuelas. Creo que hay un sector de la sociedad que no ha podido encontrar la salida a su situación y se encierra. . En villa Domínguez terminan la escuela secundaria pero no hay oferta académica terciaria o universitaria. (hay una tecnicatura terciaria). . poca frecuencia en el transporte público para cubrir los horarios de cursado
Adicciones	. En su realidad esto hace que no vean salida. El empleo sería una herramienta mediante la cual se podría provocar un cambio cultural que es lo que estarían necesitando
-Empleo	<ul style="list-style-type: none"> . Falta de oportunidades para desarrollarse directamente vinculada al primer empleo y la necesidad de escapar de diferentes realidades. . Falta de capacidad de desarrollar y sacar su propia fuente de desarrollo. Sumada a la falta de oportunidades. Ejemplo buscan trabajo de herreros antes de pensar en poner un emprendimiento propio de herrería
Los adolescentes no tienen una visión a futuro, con respecto a sus vidas o a su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> . Las posibles causas son la falta de cultura del trabajo y/o educación. . La mayoría de los jóvenes son de un estrato socio-económico bajo y es por ello que no disponen de las herramientas para facilitar su futuro.

. Falta de motivación. Con respecto a la motivación hay un desanimo o moda de no hacer, no salir de su zona de confort	. Poca oferta de trabajo. No poder estudiar la carrera que les gustaría
Falta de cultura y de educación. De continuidad, constancia	
Instituciones expulsivas. Las instituciones no ven a los jóvenes	
Muchos no finalizan la escuela.	Falta de las instituciones de captar el interés, de contener a los jóvenes . En Tala se han hecho encuestas con jóvenes sobre sus intereses para continuar estudios luego de la secundaria y la mayoría refiere su interés por carreras de poca duración
Gran número de siniestros viales por consumo de alcohol	. Falta de conciencia, quieren iniciar una brigada vial, comenzar con el trabajo con los niños más chicos y así promover el cambio cultural sobre las leyes viales.
Falta de acompañamiento por parte de las familias. Encuentran gran menosprecio de los jóvenes. Los adultos no esperan nada de ellos.	

12.d. Sistematización Foro Consejo Provincial de Juventudes Región 4

Problemáticas	Causas
. Jóvenes a partir de los 19 años no escolarizados	. es poca diversidad educativa o poca oferta. Dificultades por el desarraigo. La situación económica o falta de un proyecto a futuro
. Jóvenes mayores de 19 años que no están escolarizados y que no están insertos en el ámbito laboral, formal	. gran demanda de mano de obra de trabajo no formal, es muy fácil tener un empleado en negro. . también tiene que ver con que haya poca diversidad educativa, que haya, que la situación económica acompañe a esto, que el pibe tenga que salir a laburar

Consumo excesivo de alcohol en menores de edad, entre 13 y 18 años. Principalmente antes de salir, en “la previa”	. el permiso del consumo de alcohol en los hogares. La venta a menores de 18 años.
Escaso compromiso con el cuidado del medio ambiente. No demuestran interés los jóvenes en esto	Como causa, identifican la falta de compromiso
Falta de interés general; escasa motivación como problema general	. Las causas: tener todo al alcance de las manos; Falta de guía y acompañamiento de la familia, la escuela y otras instituciones.
Embarazo de jóvenes menores de 18 años	. falta información y de trabajo al respecto.
Falta de oferta laboral, principalmente de empleo calificado	. es una comunidad pequeña con pocas fábricas. No hay lugar para alojar a profesionales.
. Falta de oferta académica, lo que obliga a estudiar en otras localidades	. lo pequeño del lugar.
Baja calidad educativa en el secundario	. No hay profesores en la localidad, y ésta no tiene un buen acceso. (la lluvia impide el ingreso); no hay reemplazo para los profesores con licencia.
. Deserción escolar en el secundario	. Escases de clases. Insistencia de los padres para que trabajen en el campo.
. La falta de compromiso general	. Falta de compromiso y acompañamiento familiar.
Embarazo adolescente	. Desinformación en las adolescentes de los métodos anticonceptivos. Fallas en la transmisión de información.
Consumo de sustancias. No hay ni mucho ni poco, va creciendo.	Está entre lo prohibido y lo legal. Prohibido, pero estoy fumando de una planta. Está naturalizado. Respecto del alcohol, los padres refieren que prefieren que tomen en sus hogares y no que salgan. Es como una resignación, ya que igual van a tomar. Esto se debe principalmente a los medios y redes sociales, estas últimas dicen que “está copado tomar fernet, las remeras que tienen de la mano al fernet y a la coca, es cómico, y se te va haciendo natural. Te lo venden. Sobre la marihuana, se produjo una resignificación: alguien que toma, se droga y es

	<p>médico, o artista. Y es buena persona. Los chicos se reflejan en eso. Empezó a brotar en diferentes estratos sociales. Tuvo toda la suerte, tienen un buen trabajo y consume. Los medios son determinantes.</p>
<p>La falta de compromiso, la falta de interés, la poca gana de hacer algo, tener todo al alcance de las manos. Son cuestiones en los jóvenes está repercutiendo mucho”</p>	<p>“si nadie le dice nada se va a pasar toda la tarde tirado en la cama, es obvio eso” ...</p>
<p>Ausencia de las instituciones, desde la familia en adelante.</p>	
<p>“Los padres los hacen trabajar, por toda la cultura de trabajar la tierra en la Aldea. No tienen motivación para seguir, no ven el motivo de estudiar”</p>	<p>Los pibes te dicen, si ni van los profesores.</p>
<p>“los entusiasman mucho a veces los padres, me ayudas a mi... te compran el auto, te compran la moto”. Y dejan la escuela.</p>	<p>Tradición familiar respecto del trabajo en el campo</p>
<p>hay “un alto índice de embarazo de chicas menores de 18 años, deseado o no deseado”</p>	<p>Falta información, falta, falta trabajo no sé si información. Es paradójico que tengas toda la información a la mano y no tengas información</p>
<p>Pensamos que los chicos saben, lo digo desde mi lugar, me han llegado muchas consultas de algo que debería saber y es una pregunta tonta y las chicas me lo preguntan.” ... “Por ejemplo, la primera experiencia, ¿uso preservativo? O las pastillas, no saben cómo las toman o tienen el mito de que les va agarrar algo. Chicas de 14, 13 hasta 17, 18. O sea, cosas tontas, creer que la pastilla les va a producir alguna enfermedad,</p>	<p>Es como que damos por sentado de que las chicas saben todo y en realidad yo veo que no saben nada.”</p>

que no van a poder tener hijos, o, por ejemplo, saben que existe la pastilla del día después y creen que las tomar al me. Si toman es porque la compañerita les conto, no sabemos de dónde salió, pero cosas muy básicas	
--	--

12.e. Sistematización Foro Consejo Provincial de Juventudes Región 5

Problemática	Causa
. falta de oferta laboral y el desempleo	. falta de oferta laboral y el desempleo . falta de oferta laboral y el desempleo
. dificultades para el primer empleo	poca capacitación de los obreros para ingresar en las fábricas del parque industrial.
. Bajo nivel educativo.	. bajo nivel educativo conlleva a que en un intento de lograr en la política educativa últimamente se ha logrado disminuir la deserción escolar, ha generado también una disminución en la calidad educativa
. pusimos en la parte de salud, las adicciones y el narcotráfico	. al existir una falta de educación que ocasiona una especie de falta de confianza de no poder conseguir un trabajo estable, un trabajo que sea bien remunerado, muchas veces en los barrios periféricos de la ciudad se termina optando por el narcotráfico. . para escapar de la realidad por la situación en la que se encuentran
Narcotráfico	. es un ingreso de dinero muy fácil para las familias que están en una crisis económica
las enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente	. lo consideramos por la falta de educación e información que tiene la juventud, también como una pérdida de los lazos entre familias
la falta de contención entre las familias y las instituciones	. los chicos se acercan a los centros de salud por atenciones, o por un psicólogo y no encuentran el apoyo necesario y dejan de ir
otro problema sería el desempleo y la formación superior	faltan fuentes de trabajo y en el caso de las fuentes de trabajo que hay, los chicos no se siguen capacitando
Deserción escolar.	Yo lo veo como profesora, los chicos van a la escuela y dicen, para que voy a estudiar si no me

	sirve de nada estudiar
el consumo de sustancias adictiva	que lo vemos por la falta de educación, la falta de empleo y que los chicos por ahí no tienen en claro que quieren para su vida y esto es lo que lleva al consumo de sustancias adictivas
el consumo de alcohol. Se empieza desde temprana edad, desde los 13 años	. hay una venta indiscriminada, no hay muchos controles de la venta de alcohol. No solo se les vende a personas mayores, también se les vende a menores, a jóvenes que quizás no tienen ni quince años y los negocios con tal de vender, le venden igual
se presentan cantidad de casos de madres jóvenes, también personas que no utilizan las modalidades de higiene sexual	. falta de conciencia, contención, desconocimiento de las modalidades de higiene y algún tipo de desinterés por el tipo de salud y otra problemática
. el trabajo a temprana edad, que aún no han terminado el secundario y ya están trabajando	. mucho se debe a las necesidades de la familia, sus situaciones familiares, donde por ejemplo los padres son separados, y el hijo tiene que salir a trabajar y cuestiones así. También en la falta de contención que por ahí los chicos para acceder a comprarse un par de zapatillas tienen que salir a trabajar, porque por ahí no llegan o los padres por ahí tampoco pueden dárselo
Deserción escolar	. por la falta de incentivar por parte de las autoridades y los profesionales para que sigan en los estudios . la baja calidad educativa, también otra problemática es el problema que, al terminar la secundaria, la mayoría que no trabaja se tiene que ir de valle maría para estudiar porque no hay oferta educativa terciaria o universitaria
el consumo en exceso de alcohol y otras sustancias	. desde el municipio hicimos una encuesta anónima, a los colegios secundarios, donde el resultado fue que chicos desde 12 años ya han tomado en exceso. La respuesta más general fue que toman ya que los otros toman. . Fácil acceso a la compra de bebidas, donde van en grupitos de niños de 12 o 13 años a comprar bebidas
puso embarazo adolescente, lo cual también es llamativo allá. Se hace una campaña, pero no es continua, no es muy impactante.	. La información está en internet, los recursos están en los hospitales, donde el chico o la chica puede ir a consultar o ir a pedir que pastillas tomar o cuales no, se les explica y se les da gratis y no lo hace. . Entonces hay como un miedo, como algo que no

. 14 o 15 años son mamá	es digno decir “voy a comprar pastillas” y los adolescentes no van
. El empleo precarizado en oro verde se da la particularidad de la inversión inmobiliaria trajo mucho trabajo en la construcción	. eso trae aparejado el trabajo en negro o la informalidad. .
. la salida laboral o la falta de empleo	. La falta de formación en oficios, chicos que quieren trabajar, pero que no han hecho una especialidad o no han aprendido un oficio . la falta de información si existen o no talleres donde uno se pueda formar, averiguar o aprender. Y la falta de estos espacios. Que, si bien como municipio hemos generado algunos de ellos, falta profundizar más en la formación de oficios
. consumo de sustancias que en primer lugar está el alcohol que es legal y totalmente visible	. Creemos que son múltiples las causas, pero básicamente puntualizamos un rompimiento en las relaciones intrafamiliares y la búsqueda de otra cosa para canalizar.
la generación de oportunidades	cuando venimos hablando de nuestras áreas, en nuestros municipios. Donde la cuestión de la juventud ha sido dejada de lado, con poca importancia
Esta apatía que por ahí tienen muchos de nuestros gurises que no les gusta nada, que no se enganchan en ninguna actividad o tal vez si en algunas	. tiene que ver en que todavía estamos generando espacios, pero siempre hay vacíos o una población a la que no llegamos o tienen otros intereses.
consumo de alcohol y drogas ilegales, como la cocaína y la marihuana. es demasiado grande y la verdad es que es muy preocupante, consumen mucho alcohol y drogas. Incluso victoria que es una ciudad grande, es una de las ciudades con mayor consumo per cápita de litro de cerveza,	.
Oferta laboral	. no hay empleos privados, por lo que, si no entras a trabajar para el Estado, tenés que buscar trabajos de albañil o trabajos temporales o no muy rentables, para mantenerte en el día a día, pero no tenés una proyección a futuro

<p>Proyección a futuro. Hay dificultades de estudio, la falta de trabajo, el mismo trabajo tampoco te da mucho futuro, sino más bien para el día a día. Y además también provoca una dificultad en la independencia familiar. Muchos jóvenes no se pueden ir de la casa de los padres. Por la falta de estudio y de trabajo no se pueden ir de la casa de los padres a edades de treinta o treinta y algo.</p>	<p>. vemos que hay dificultades de estudio, la falta de trabajo, el mismo trabajo tampoco te da mucho futuro, sino más bien para el día a día.</p>
--	--

13.a. Conformación de la Muestra

REGION 1	n=	394						
Localidad	Edad	Urbano			Rural			N
		Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas	Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas	
Federal	15-18	1.671	0,06	24	605	0,02	9	
	19-24	1.810	0,07	26	612	0,02	9	
	25-29	1.393	0,05	20	436	0,02	6	
Feliciano	15-18	954	0,04	14	441	0,02	6	
	19-24	1.007	0,04	15	427	0,02	6	
	25-29	770	0,03	11	291	0,01	4	
La Paz	15-18	4.747	0,18	69	1.238	0,05	18	
	19-24	5.004	0,18	73	1.253	0,05	18	
	25-29	3.476	0,13	51	980	0,04	14	
		20.832	77%	303	6.283	23%	91	27.115
			77%			23%		100,00%

		Rural Agrup	Rural Disp
Federal	15-18	217	388
	19-24	185	427
	25-29	121	315

Feliciano	15-18	36	405
	19-24	33	394
	25-29	22	269
La Paz	15-18	380	858
	19-24	361	892
	25-29	273	707

REGION 2		n= 398							
Localidad	Edad	Urbano			Rural			N	
		Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas	Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas		
Colón	15-18	3.726	0,05	19	545	0,01	3		
	19-24	4.959	0,06	25	812	0,01	4		
	25-29	3.898	0,05	20	619	0,01	3		
Concordia	15-18	12.304	0,16	62	1.418	0,02	7		
	19-24	15.028	0,19	75	2.129	0,03	11		
	25-29	11.206	0,14	56	1.494	0,02	7		
Federación	15-18	4.419	0,06	22	968	0,01	5		
	19-24	5.427	0,07	27	1.152	0,01	6		
	25-29	4.328	0,05	22	942	0,01	5		
San Salvador	15-18	1.203	0,02	6	87	0,00	0		
	19-24	1.360	0,02	7	152	0,00	1		
	25-29	1.107	0,01	6	80	0,00	0		
		68.965	87%	346	10.398	13%	52	79.363	
			87%			13%		100,00%	

Localidad	Edad	Rural Agrup	Rural Disp
Colón	15-18	124	421
	19-24	181	631
	25-29	105	514
Concordia	15-18	758	660
	19-24	1014	1115
	25-29	760	734
Federación	15-18	253	715
	19-24	258	894
	25-29	208	734

San Salvador	15-18	0	87
	19-24	0	152
	25-29	0	80

REGION 3		n=	396					
Localidad	Edad	Urbano			Rural			
		Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas	Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas	
Villaguay	15-18	2.914	0,07	28	1.048	0,03	10	
	19-24	3.655	0,09	35	1.154	0,03	11	
	25-29	2.593	0,06	25	826	0,02	8	
Concepción	15-18	5.215	0,13	50	1.220	0,03	12	
	19-24	7.762	0,19	75	1.524	0,04	15	
	25-29	6.516	0,16	63	1.205	0,03	12	
Rosario del Tala	15-18	1.464	0,04	14	332	0,01	3	
	19-24	1.715	0,04	16	359	0,01	3	
	25-29	1.413	0,03	14	328	0,01	3	
		33.247	81%	319	7.996	19%	77	41.243
			81%			19%		100,00%

		Rural Agrup	Rural Disp
Villaguay	15-18	262	786
	19-24	314	840
	25-29	202	624
Concepción	15-18	794	426
	19-24	969	555
	25-29	742	463
Rosario del Tala	15-18	106	226
	19-24	96	263
	25-29	88	240

REGION 4		n=	396					
Localidad	Edad	Urbano			Rural			
		Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas	Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas	

Gualeguay	15-18	3.247	0,08	32	519	0,01	5	
	19-24	3.964	0,10	40	508	0,01	5	
	25-29	3.180	0,08	32	434	0,01	4	
Gualeguaychú	15-18	6.363	0,16	63	739	0,02	7	
	19-24	8.840	0,22	88	1.025	0,03	10	
	25-29	7.017	0,18	70	848	0,02	8	
Islas del Ibicuy	15-18	395	0,01	4	632	0,02	6	
	19-24	428	0,01	4	747	0,02	7	
	25-29	332	0,01	3	507	0,01	5	
		33.766	85%	337	5.959	15%	59	39.725
			85%			15%		100,00%

Localidad	Edad	Rural Agrup	Rural Disp
Gualeguay	15-18	60	459
	19-24	68	440
	25-29	48	386
Gualeguaychú	15-18	255	484
	19-24	280	745
	25-29	257	591
Islas del Ibicuy	15-18	381	251
	19-24	437	310
	25-29	291	216

REGION 5		n=	399					
Localidad	Edad	Urbano			Rural			N
		Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas	Población Juvenil	% s/ Total Región	Cantidad Encuestas	
Diamante	15-18	2.449	0,02	8	671	0,01	2	
	19-24	4.243	0,04	15	872	0,01	3	
	25-29	2.954	0,03	10	723	0,01	3	
Nogoyá	15-18	1.895	0,02	7	778	0,01	3	
	19-24	2.372	0,02	8	1.021	0,01	4	
	25-29	1.973	0,02	7	797	0,01	3	
Paraná	15-18	21.625	0,19	75	1.534	0,01	5	
	19-24	33.400	0,29	116	1.880	0,02	7	
	25-29	26.287	0,23	91	1.351	0,01	5	

Victoria	15-18	2.156	0,02	7	374	0,00	1	
	19-24	2.803	0,02	10	430	0,00	1	
	25-29	2.287	0,02	8	361	0,00	1	
		104.444	91%	362	10.792	9%	37	115.236
			91%			9%		100,00%

Localidad	Edad	Rural Agrup	Rural Disp
Diamante	15-18	282	389
	19-24	371	501
	25-29	300	423
Nogoyá	15-18	253	525
	19-24	332	689
	25-29	238	559
Paraná	15-18	672	862
	19-24	744	1136
	25-29	548	803
Victoria	15-18	21	353
	19-24	28	402
	25-29	19	342

TOTAL POBLACION								302.682
TOTAL ENCUESTAS				1.983				

13.b. Encuesta

ENCUESTA PROVINCIAL SOBRE JÓVENES RESIDENTES EN ZONA RURAL Y URBANA

Seleccione la/s opción/es que corresponda/n

1 Edad

15 a 18

19 a 24

25 a 29

2 Sexo

Femenino

Masculino

3	Zona de Origen	
	Urbana	<input type="checkbox"/>
	Rural	<input type="checkbox"/>
4	Zona de Residencia	
	Urbana	<input type="checkbox"/>
	Rural	<input type="checkbox"/>
5	Departamento de Residencia	<input type="checkbox"/>
6	Municipio de Residencia	<input type="checkbox"/>
7	Tenés hijos?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
8	Con quien vivís?	
	Padres	<input type="checkbox"/>
	Padre/Madre con su cónyuge	<input type="checkbox"/>
	Hermanos	<input type="checkbox"/>
	Familiar	<input type="checkbox"/>
	Hijos	<input type="checkbox"/>
	Pareja	<input type="checkbox"/>
	Pareja con sus hijos	<input type="checkbox"/>
	Amigos	<input type="checkbox"/>
	Solo	<input type="checkbox"/>
	Otro	<input type="checkbox"/>
9	Estudias?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	Estudios Primarios	<input type="checkbox"/>
	Estudios Secundarios	<input type="checkbox"/>
	Estudios Terciarios/Universitarios	<input type="checkbox"/>
	Estudios Posgrado	<input type="checkbox"/>
	Otros	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
	Porque trabajo o estoy buscando trabajo	<input type="checkbox"/>
	Porque ya concluí mis estudios	<input type="checkbox"/>
	Porque la Institución educativa está muy lejos	<input type="checkbox"/>
	Porque no puedo pagar los estudios	<input type="checkbox"/>
	Porque no me interesa	<input type="checkbox"/>
	Porque estoy esperando un hijo/cuidado de hijo/s	<input type="checkbox"/>
	Por enfermedad o discapacidad	<input type="checkbox"/>
	Otro	<input type="checkbox"/>
10	Te gustaría estudiar?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	Porque me aportaría saberes y conocimientos	<input type="checkbox"/>

Porque conseguiría un mejor trabajo	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
11 Elegiste o elegirías una carrera según?	
Gustos o deseo personales	<input type="checkbox"/>
Para tener un mejor poder adquisitivo	<input type="checkbox"/>
Tradición familiar	<input type="checkbox"/>
Cercanía y/o bajos costos	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
12 A qué edad comenzaste a trabajar?	
15 a 18	<input type="checkbox"/>
19 a 24	<input type="checkbox"/>
25 a 29	<input type="checkbox"/>
13 Como conseguiste tu primer trabajo?	
Presentación de CV en comercio/fábrica/empresa	<input type="checkbox"/>
Páginas web a las cuales me suscribí	<input type="checkbox"/>
Contacto por un familiar	<input type="checkbox"/>
Contacto por un conocido	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
14 Trabajaste el último mes?	
Si	<input type="checkbox"/>
Relación de dependencia Registrado (en blanco)	<input type="checkbox"/>
Relación de dependencia No Registrado (en negro)	<input type="checkbox"/>
Emprendimiento propio o familiar	<input type="checkbox"/>
Changas	<input type="checkbox"/>
Trabajo de limpieza, cuidado niños, ancianos, casa, planchando (de otras personas)	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
Porque no busco trabajo	<input type="checkbox"/>
No encontré lo que buscaba según mis requisitos	<input type="checkbox"/>
Porque tengo que cuidar a un familiar	<input type="checkbox"/>
Porque tengo que cuidar hijo/s	<input type="checkbox"/>
Porque estoy esperando un hijo/s	<input type="checkbox"/>
Por enfermedad o discapacidad	<input type="checkbox"/>
Porque no me interesa	<input type="checkbox"/>
Porque estoy estudiando	<input type="checkbox"/>
otros	<input type="checkbox"/>

- 15 **Elegiste tu trabajo según...**
 Profesión/ conocimientos técnicos
 Posibilidades de hacer carrera
 Remuneración
 Flexibilidad horaria
 La oferta existente
 Tradición familiar
- 16 **Cuáles son las principales dificultades para conseguirlo?**
 Poca disponibilidad horaria
 Poca oferta
 Las distancias
 Por cuidado de hijos
 Porque tengo una discapacidad
 Porque no me gusta lo que hay disponible
 Otros
- 17 **Para llegar a tu Institución Educativa demorás**
 De 0 a 30 minutos
 30 minutos a 1 hora
 De 1 a 2 horas
 Más de 2 horas
- 18 **Para llegar a tu trabajo demorás**
 De 0 a 30 minutos
 30 minutos a 1 hora
 De 1 a 2 horas
 Más de 2 horas
- 19 **Participás en organizaciones**
 Políticas
 Religiosas
 Ambientales
 Humanitarias
 Culturales
 Recreativas
 Otras
- 20 **Realizás algún deporte o actividad física?**
 Si
 1 vez a la semana
 2 o 3 veces a la semana
 Más de 3 veces a la semana
 No
- 21 **Tenés acceso a Internet?**
 Si
 No

22 **Cuáles son los principales sitios que visitás?**

- Facebook
- Twitter
- Instagram
- WhatsApp
- Skype
- Correo electrónico
- YouTube
- Plataformas del trabajo
- Bolsas de trabajo
- Facultad
- Ebooks
- Otros

23 **Desde dónde te conectas?**

- Casa
- Escuela/Facultad
- Trabajo
- Casa de un amigo/familiar
- Espacio público
- Otros

24 **Con que frecuencia te conectas?**

- Ocasionalmente
- Periódicamente
- Diariamente

25 **Conoces algún centros de salud cercano a tu residencia?**

- Si
- No

26 **Cuando necesitás atención médica o querés saber algo sobre tu salud, cuidado del cuerpo, vas al...**

- Centro de Salud
- Hospital
- Clínica o consultorio privado
- Consulta con un familiar/amigo
- Busco soluciones en la web
- Ningún lado, me quedo en casa

27 **Has participado o recibido información en talleres o charlas relacionados a tu salud en los últimos 6 meses?**

- Si
 - Métodos anticonceptivos y embarazo
 - Adicciones (alcohol, cigarrillos, drogas, etc)
 - Planificación familiar
 - Diversidad sexual
 - Enfermedades estacionales o epidemias

	Violencias	<input type="checkbox"/>
	Otros - Especificar	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
28	Considerarías que es importante que existieran talleres o charlas relacionados con tu salud?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	Métodos anticonceptivos y embarazo	<input type="checkbox"/>
	Adicciones (alcohol, cigarrillos, drogas, etc)	<input type="checkbox"/>
	Planificación familiar	<input type="checkbox"/>
	Diversidad sexual	<input type="checkbox"/>
	Enfermedades estacionales o epidemias	<input type="checkbox"/>
	Violencias	<input type="checkbox"/>
	Otros- Especificar	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
29	¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?	
	Nunca	<input type="checkbox"/>
	13 años	
	14 años	
	15 años	
	16 años	
	17 años	
	18 años o más	
30	¿Cuáles de los siguiente métodos anticonceptivos crees que son eficientes?	
	Método del calendario	<input type="checkbox"/>
	Coito interrumpido	<input type="checkbox"/>
	Pastillas anticonceptivas	<input type="checkbox"/>
	Pastilla del "Día después"	<input type="checkbox"/>
	DIU	<input type="checkbox"/>
	Parches	<input type="checkbox"/>
	Preservativos	<input type="checkbox"/>
31	¿Cuál utilizás frecuentemente?	
	Pastillas anticonceptivas	<input type="checkbox"/>
	Coito interrumpido	<input type="checkbox"/>
	Pastilla del "Día después"	<input type="checkbox"/>
	Método del calendario	<input type="checkbox"/>
	DIU	<input type="checkbox"/>
	Parches	<input type="checkbox"/>
	Preservativos	<input type="checkbox"/>
	Ninguno de los anteriores	<input type="checkbox"/>
32	Durante el embarazo te hiciste los chequeos correspondientes?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>

- No conozco cuales son
- 33 **¿Cuándo comienza la paternidad?**
 cuando se concibe al bebe
 durante el embarazo
 cuando nace
 cuando la mama lo decide
- 34 **¿Qué considerarás como drogas?**
 Cocaína
 Metanfetaminas
 Marihuana
 Paco
 Alcohol
 Cigarrillos
 Otras
- 35 **¿Consumís alguna de las anteriores?**
 Si
 1 vez cada 6 meses
 1 vez al mes
 1 vez a la semana
 2 a 3 veces a por semana
 Más de 3 veces por semana
 No
- 36 **A qué edad comenzaste a consumir?**
 15 a 18
 19 a 24
 25 a 29
- 37 **¿En qué lugar fue tu primer consumo?**
 Sólo en casa
 En casa y con amigos
 En una fiesta fuera de casa
 Otros
- 38 **¿Cuál droga probaste por primera vez?**
 Cocaína
 Metanfetaminas
 Marihuana
 Paco
 Alcohol
 Cigarrillos
 Otras - Escribir
- 39 **¿Dónde y con quiénes consumís?**
 Sólo en casa
 En casa y con amigos
 En una fiesta fuera de casa

- Otros
- 40 **¿Pansas que es un problema el consumo de drogas?**
- Si
- No
- 41 **¿Considerás que pasaste por alguna situación de violencia física o psicológica?**
- Seleccionar aquellas que creas más relevantes**
- Nunca
- En casa
- En la escuela/facultad
- En el trabajo
- En el barrio
- En la organización a la que pertenezco
- Otros
- 42 **¿Con que frecuencia?**
- Nunca
- Al menos una vez
- Ocasionalmente
- Periódicamente
- 43 **¿Considerás que es necesario hacer la denuncia?**
- Si
- No
- 44 **¿Lo has denunciado?**
- Si
- No
- 45 **Creés que es una problemática a tratar en ambas partes?**
- Si
- No
- 46 **Cuál es el número para llamar en caso de violencia de género?**
- 140
- 111
- 110
- 47 **Cuáles considerás son problemas de los jóvenes?**
- Adicciones
- Primer empleo
- Bulling
- Maternidad/Paternidad temprana
- Diversidad sexual
- Indigencia
- Otros - Especificar

