

# **PLAN ESTRATEGICO REGION CENTRO**

**DOCUMENTO DE TRABAJO  
RESULTADOS PRIMERA ETAPA  
DICIEMBRE 2006**

**TOMO III**  
Informe Comisión Cultura  
Informe Comisión Educación

**CONVENIO REGIÓN CENTRO - CFI**

Junta de Gobernadores

Mesa Ejecutiva RC  
Coordinación Técnica

Secretaría General CFI  
Dirección de Coordinación

**Coordinación Política****Mesa Ejecutiva de la Región Centro**

Presidente Pro Tempore: Lic. Raúl Taleb  
Dr. Herman Olivero  
Sr. Norberto Nicotra

**Dirección General****Secretario General del CFI**

Ing. Juan José Ciacera

**Equipo Secretarías  
de Región Centro****Coordinador Provincia Córdoba :**

Cra María Teresa Petiti

**Coordinador Provincia Entre Ríos.**

Arq. Guillermo Federick

**Coordinador Provincia Santa Fe**

Lic. Virginia Scotta

**Asesores Provinciales<sup>1</sup>**

Lic. Sandra Bustamante, Arq. Luis Barzán

**Equipo CFI****Dirección Ejecutiva**

Ing. Marta Velázquez Cao

**Responsabilidad Técnica y Operativa**

Lic Alicia Rapaccini y Lic Edmundo Szterenlicht

**Coordinación Red de Contactos**

Lic.Patricia Masera, Lic. Andres Boix, Lic.Matias Pon, Lic.Jorge Armas

**Coordinación Estudios de Base**

Lic.Ricardo Rey y Lic.Sebastián Fruchart

**Especialistas<sup>2</sup>**

Lic.María Echart, Arq.Carina Nalerio, Lic.Alvaro Echaider

**Asistentes técnicos<sup>3</sup>**

Lic.Paula Astiz, Lic.Sol Filadoro,Lic. Nora Kastelanz, Lic.Gabriel Oliver Sanchez

**Organización de eventos**

Dr Diego Causse, Mónica Medina

**Asesoramientos Especiales**

Creación de Contextos: Lic.Cristina Carpentier,

Lic.Alcira De Lellis , Lic.Hugo Colaneri

Dinámica de grupos: Lic.Mario Lombardozzi,

Lic.Alberto Placenti

---

1 Los Asesores Provinciales designados por los Ministerios provinciales para las Comisiones de Trabajo se consignan en el Informe de cada Comisión

2 Los Coordinadores de las Comisiones de Trabajo se consignan en el Informe de cada Comisión

3 Los Asistentes técnicos de las Comisiones de Trabajo se consignan en el Informe de cada Comisión

## **INFORME COMISIÓN CULTURA**

**Integrantes:** José Ángel, asesor provincial Gobierno de Santa Fe, Alfredo Ibarrola, asesor provincial Gobierno de Entre Ríos, Lorena Zanón, asesor provincial Gobierno de Córdoba; Sabrina Demirdjian, Foro Universidades de Rosario.

**Coordinadora:** Teresita Lencina

**Co-Coordinador:** Rubén Molaro

**Asistente Técnico:** Mariana Chersnisky

Diciembre de 2006

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN   | 3  |
| 2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS: DESCRIPCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y<br>OBJETIVOS | 8  |
| LÍNEA 1: IDENTIDAD REGIÓN CENTRO                                  |    |
| LÍNEA 2: INDUSTRIAS CULTURALES                                    |    |
| LÍNEA 3: TURISMO CULTURAL   |    |
| LÍNEA 4: PATRIMONIO CULTURAL                                      |    |
| LÍNEA 5: BICENTENARIO   |    |
| LÍNEA 6: FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD REGIONAL                 |    |
| 3 . CUADRO DE PROYECTOS/PROGRAMAS POR LÍNEA ESTRATÉGICA           | 19 |
| 4. ANEXOS: PLANILLAS A Y B  | 25 |

## **1. Introducción**

Esta introducción pretende dar cuenta de los ejes principales sobre los cuales se orientó el trabajo en la Comisión de Cultura dando lugar a la definición de las líneas estratégicas consignadas en el Punto 2 del presente Documento. Básicamente, estos ejes tienen que ver con: (i) El rol asignado a la cultura en los instrumentos constitutivos de la integración Región Centro; (ii) la definición del concepto de cultura; (iii) la necesidad de trabajar en términos poblacionales y más precisamente de participación social; (iv) las sinergias identificadas entre las administraciones provinciales para potenciar el trabajo conjunto.

- **La decisión de integrarse y el papel de la cultura**

La Región Centro es hasta hoy el producto de la voluntad y decisión política de conformarla. En el primer antecedente institucional de integración, concretamente en la Declaración Conjunta suscripta en la localidad de El Fortín el 2 de mayo de 1998, se menciona –entre sus fundamentos- que la misma se basa en: “los fuertes vínculos históricos, económicos, sociales y culturales que las une, y en una firme y reiterada decisión a integrarse”.

Luego, el art. 1 de esa misma Declaración define los propósitos de la creación de la Región Centro y explicita que se realiza “con el fin de promover el desarrollo económico y social ..... el desarrollo humano, la salud, la educación, la ciencia, el conocimiento y la cultura....”.

Subyace en los fundamentos y se explicita en el artículo central de ese instrumento, la importancia de la dimensión cultural en el objetivo de integración. Ciertamente, la potencialidad de esta dimensión en el proceso de “creación Región Centro” es inconmensurable y aún no fue explorada, ninguna razón ni abordaje puede tener tanta relevancia como la de poner la expectativa en la sociedad, en sus vínculos, en el devenir históricos, en los deseos y el hacer de los propios habitantes detrás del objetivo de integrarse y conformar la comunidad regional. Estos elementos constitutivos emergen de un concepto particular de cultura al cual nos queremos referir en el punto siguiente.

- **El concepto de Cultura y sus relaciones**

En procesos sociales de una dimensión como la de “integración regional”, el concepto de cultura recobra su verdadera dimensión, su carácter vital y decisivo, emergiendo de su versión restringida, la que la limita al hacer de las artes, al entretenimiento, a aquello que podría estar o no estar a la hora de resolver el juego de intereses sectoriales.

Como es conocido, la palabra cultura es una de las más difíciles de definir; algunas acepciones refieren a ella para hablar de las “las artes”, otras como un sistema de “significados y valores”. Para resolver esta cuestión partimos de la definición de la UNESCO, que dice que se entiende por cultura “al conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos de una sociedad o grupo social, que comprende, además de las letras y las artes los estilos de vida, las formas de convivencia, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”

Ampliando la definición citada, por su parte Raymond Williams habla de un proceso social constitutivo creador de estilos de vida específicos y diferentes, otorgándole vital importancia a su conexión con la sociedad y la historia.

Apenas una mención al amplio campo conceptual de la cultura; para anclar en el espacio desde donde se realizó el trabajo de la Comisión, y cuál es su papel en el proceso de integración Región Centro.

Obviamente que en este enfoque el rol predominante se lo estamos asignando al colectivo social, es decir a la propia población que a través de su participación da vida a las definiciones de cultura que precedentemente citábamos: proceso continuo de sustentación de una identidad, mediante la coherencia lograda por un consistente punto de vista estético y un estilo de vida. Desde esta perspectiva decimos que la región no es solo una entidad político administrativa. Es una instancia de producción de sentido y esto se logra en la comunidad mediante su participación plena –en un marco equitativo y de inclusión social, desde todos los núcleos sociales .

- **Diversidad Cultural**

Se entiende por diversidad cultural la multiplicidad de medios por los que se expresan las culturas de los grupos sociales y sociedades. De las diversas formas revestidas por la cultura a lo largo del tiempo y del espacio emanan la originalidad y las multiplicidad de las identidades y expresiones culturales de los pueblos y sociedades que forman la humanidad

- **Industrias Culturales**

Existe una industria cultural cuando los bienes y servicios culturales se producen, reproducen, conservan y difunden según criterios industriales, es decir, en serie y aplicando una estrategia de tipo económico en vez de perseguir una finalidad de desarrollo cultural. (Definición incluida en las consideraciones de síntesis en la reunión de la UNESCO en Montreal)

- **Industria cultural:**

Toda actividad en la que se apliquen procedimientos industriales en la producción, reproducción, conservación y difusión de las obras de la creatividad humana, realizada según criterios comerciales y con independencia de sus fines, tales como las producciones artísticas (pinturas, dibujos, esculturas, etc.); la edición e impresión de libros, folletos, fotografías, grabados, tarjetas postales, partituras, revistas y periódicos; la reproducción de obras de arte y de grabaciones; la edición musical de discos; la producción cinematográfica y videográfica; la fabricación de sistemas de sonido e iluminación; la edición electrónica multimedia (diseño de sitios web, catálogos digitales, diseño gráfico digital, etc.); la fabricación de joyas, instrumentos de música, juegos, juguetes y velas; servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler (estudios de grabación, salas teatrales, salas acondicionadas especialmente para la enseñanza, exhibición o montajes artísticos); investigación y desarrollo experimental en el campo de las ciencias sociales y las humanidades; servicios de fotografía; servicios empresariales (diseño de moda de telas, prendas de vestir, calzado, joyas, mobiliario y otros artículos de decoración interior); actividades de investigación y desarrollo (básica, aplicada y experimental) en el campo de las ciencias sociales y las humanidades; servicios de enseñanza artística no brindadas por las instituciones educativas del sistema formal, público o privado; servicios de esparcimiento, culturales y

deportivos que comprenden las actividades relacionadas con espectáculos, películas cinematográficas, videos, radio, televisión, obras teatrales y musicales, servicios de agencias de noticias, bibliotecas, museos, etc.

- **Turismo cultural**

El turismo cultural es un proceso social que tiene como elemento distintivo la referencia al conjunto de procesos simbólicos que denominamos “cultura”, así como a sus productos. El concepto de “lo cultural” esta fuertemente vinculado a una idea de “patrimonio” entendido este, preliminarmente, como el uso o posesión de los bienes producidos como consecuencia de estos procesos “culturales”

La conjunción entre lo “turístico” y lo “cultural” implica crear espacios de interacción donde los turistas y las comunidades puedan dialogar respecto del universo de significaciones y concepciones del mundo de la cultura a la cual se acercan y de las perspectivas que sus mutuas diferencias hacen posible.

- **Patrimonio Cultural**

Según la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural, UNESCO, de 1972, se entiende por Patrimonio Cultural:

- **Los monumentos.** "Obras arquitectónicas, de escultura, pintura, monumentales, elementos o estructuras de carácter arqueológico, inscripciones, cavernas y grupos de elementos que tengan un valor universal excepcional desde el punto de vista de la historia, del arte o de la ciencia."
- **Los conjuntos.** "Grupos de construcciones, aisladas o reunidas, cuya arquitectura, unidad e integración al paisaje es de un valor universal excepcional desde el punto de vista de la historia, del arte o de la ciencia."
- **Los lugares.** "Obras del hombre u obras conjuntas del hombre y la naturaleza así como las zonas, incluidos los lugares arqueológicos, que tengan un valor universal excepcional desde el punto de vista histórico, estético, etnológico o antropológico"
- **“Patrimonio Cultural”**, es el conjunto de bienes culturales que nos pertenecen a todos como parte de una sociedad y constituyen el legado



y sustento de la memoria histórica y de nuestra identidad cultural como Nación. No sólo comprende las obras de los grandes artistas, pintores, músicos, escritores, poetas sino también aquellas manifestaciones anónimas que han adquirido con el tiempo un significado para la sociedad”; “mientras que los bienes culturales, son los objetos materiales e inmateriales, tangibles e intangibles, en los cuales se denota un valor cultural, ya sea por su significación histórica, artística, religiosa, arqueológica, arquitectónica, científica, etc.

- **“Las sinergias y complementariedades entre Provincias**

Las tres provincias poseen una estructura que da vida al accionar cultural. Lo hacen desde rango jerárquico de importancia destinada al desarrollo y ejecución de las políticas. Más allá de las misiones y funciones que se ponen de manifiesto en la norma que crea cada área; del producto de accionar; se reconocen múltiples campos y actividades que tienen que ver con (i) el desarrollo de las artes interpretativas -teatro danza y música-; (ii) la promoción de las bellas artes, como -literatura, pintura y escultura-; (iii) la preservación del patrimonio; (iv) la actividad de la industria cultural y (v) la apertura de espacios culturales. (artesanías donde iría?)

Si bien en cada Provincia existe un desarrollo en todos los campos que hemos mencionado en el párrafo anterior, se reconocen ciertas competencias y fortalezas en cada una de ellas. La previsibilidad de sinergias entre ellas es vital a la hora de iniciar un trabajo conjunto. Así a la Provincia de Santa Fe se le reconoce un trabajo en el Programa de puesta en valor de su patrimonio cultural -al igual que la de Entre Ríos- y en la búsqueda por darle un marco legal al desarrollo de las industrias culturales<sup>1</sup>. La Provincia de Córdoba tiene ya una tradición en el campo del turismo cultural<sup>2</sup> y el desarrollo del Teatro, así como también una novedosa forma de gestión pública de la cultura<sup>3</sup>; y la Provincia de Entre Ríos posee un Programa Identidad<sup>4</sup>, importante experiencia y antecedente para ayudar al proceso de integración regional.

---

<sup>1</sup> Proyecto de ley de Industrias Culturales, con media Sanción de la Cámara De Diputados de la Provincia de Santa Fé, Octubre 2006.

<sup>2</sup> Circuito de las Estancias Jesuíticas - patrimonio de la humanidad.

<sup>3</sup> Agencia Córdoba Cultura S.E. (Figura institucional de tipo mixta, con autarquía y autonomía en gestión)

<sup>4</sup> Programa Identidad Entrerriana, desarrollado conjuntamente con el Consejo Federal de Inversiones.

Estos elementos han sido los que le dieron lugar y en algún punto contienen a las líneas estratégicas y sus respectivos programas y proyectos que se describen en los puntos 3 y 4 siguientes.

En el Punto 2 se presentan las seis líneas estratégicas, su descripción y los objetivos que cada una persigue.

En el punto 3 se presenta un cuadro conteniendo los Programas y Proyectos más destacados de cada Línea Estratégica, en general, los primeros contienen aspectos sustantivos y luego otros que los hemos denominados transversales y que refieren básicamente a: legislación –dando cuenta de la necesidad en este aspecto; capacitación –como elemento de sostenibilidad-; sistemas de información –como recurso indispensable-; y financiamiento como elemento de viabilidad.

A su vez cada Programa identifica varios proyectos; en ese nivel de desagregación es donde se observa la particularidad de cada uno, no solo en los aspectos sustantivos, sino también en lo que refiere a las dimensiones transversales, particularmente en la capacitación y el financiamiento aportando para ello instrumentos alternativos según sea el tipo de proyecto. (Véase Anexo: Planillas A y B)

## **2. Líneas Estratégicas**

### **Línea Estratégica N° 1: Identidad Región Centro**

Esta Línea Estratégica busca la identificación de valores identitarios y la puesta en valor de todas aquellas actividades comunitarias, sean artísticas o sociales propiamente dichas, que den cuenta de un proceso de interacción o producción estética o social donde grupos se reconozcan a sí mismo como tal (como una organización particular de intereses individuales y sociales, de mismidad y diferencia).

La participación de la comunidad es fundamental en el proceso de construcción de identidad regional.

Para que la Región Centro se conforme como tal necesita instalarse como principio espiritual, como conciencia moral, esto aparece con la puesta en marcha de acciones

en la dimensión cultural. Estas acciones apuntan a fortalecer el sentido de pertenencia a toda una región, con sus similitudes y matices, constituyéndose finalmente en la base de sustentación imprescindible para el desarrollo de un Plan Estratégico Regional.

La creación de símbolos identitarios es un aspecto fundamental en el proceso de conformación regional. Las fiestas, los actos, los iconos compartidos entre otros, son el cimiento de esta nueva solidaridad. Este es el contexto en el cual se forja la identidad, imagen en la cual se autoreconocen los miembros de una misma comunidad.

La necesidad de pensar en la identidad de la Región Centro como espacio de intervención y participación social nos lleva a imaginar las formas de abordaje para dar inicio al proceso de construcción.

El objetivo de esta línea estratégica es impulsar políticas y acciones de participación social que contribuyan al fortalecimiento y divulgación de la identidad de la Región Centro y que posibiliten enriquecer el acervo histórico y cultural de las comunidades de las provincias que la componen, a través de actividades que revelen a la identidad como memoria, presente y futuro.

- Lograr la participación de la comunidad de la Región Centro en la definición del símbolo que identificara a la misma como tal, asegurando que los canales de comunicación elegidos garanticen la llegada a toda la comunidad regional.
- Promover el desarrollo local y regional a través del apoyo a iniciativas culturales surgidas de la comunidad de la región, que revaloricen la identidad, la participación ciudadana, la producción(1)
- Favorecer el desarrollo de actividades que contemplen desde sus propios objetivos mejorar la calidad de vida de la población permanente. (integrar el objetivo al punto anterior)
- Dar a la participación social un marco normativo que acompañe, fomente, facilite y fortalezca la identidad comunitaria regional.
- Entrenar el capital humano local para asegurar el desarrollo y la sostenibilidad

de las actividades tendientes al fortalecimiento y divulgación de la identidad regional. (idem objetivos)

- Asegurar el libre acceso a la información referida a las actividades sociales y culturales de personas e instituciones de la región.
- Prever los recursos financieros necesarios para garantizar el desarrollo de todas las actividades

## **Línea Estratégica N° 2: Industrias Culturales**

Busca que los bienes y servicios culturales que se producen, reproducen, conservan y difunden según criterios industriales, es decir, en serie y aplicando una estrategia de tipo económico, sean promovidos como valor cultural en si mismo y como sector productivo de gran potencialidad. Concretamente se propone fomentar Pymes culturales y lograr ubicar a ese sector industrial como exportador con valor agregado y portador de identidad regional y nacional ( o se agrega local o se saca nacional)

Existen hoy tres dimensiones para comprender el alcance del concepto de Industrias Culturales; una de carácter simbólico y conceptual; la segunda, la forma jurídica que adopta para su puesta en marcha y ejecución; y una última esfera que -desde la región- pone en relación esta actividad con lo nacional y lo internacional.

Estas tres dimensiones están presentes, de diferente forma y estilo, en las provincias que componen la Región Centro, señalando la necesidad de su tratamiento y gestión de manera integrada.

Se busca alcanzar una visibilidad imprescindible para el sector de la Cultura, que de otro modo vería obstaculizado su paso al reconocimiento además como sector productivo que aporta tanto o más divisas que los sectores tradicionales instalados en el imaginario colectivo.

Otras de las razones para trazar una línea estratégica que fomente, contenga y desarrolle a las IC, se basa en atender el planteo realizado por la vieja escuela de Frankfurt con M. Horkheimer y T. Adorno a la cabeza; en su denuncia sobre la incapacidad de la nueva cultura masiva de establecer un proceso democratizador y/o liberador en la forma de producir que afecte positivamente la vida cotidiana; es más,

aprobamos el concepto mas drástico sobre que, si tiene, la capacidad de manipular y suspender la reflexión crítica, fomentando la individualidad; razón por la cual nos proponemos una legislación acorde, no monopólica, para promover acciones que atiendan estos riesgos asegurando sus efectos multiplicadores de empleo a través de las PYMES culturales de la región.

Otro punto importante es aventar fantasmas, porque hoy hablar de “Industrias” nos deja demasiado ligados a una forma de producción donde “el otro” no importa y solo se pondera la rentabilidad y el desarrollo individual.

Contrariamente avanza una nueva, si se quiere, ideología, de la que W. Benjamín no es ajeno muy a pesar suyo, cuando habla de que “la reproducción técnica libera al arte de la categoría de autenticidad y también de la tradición”, dando paso a una nueva forma de percepción sobre la obra, que se emparenta con un nuevo status: “la Cultura del Acceso”. Hace falta una nueva “autenticidad” para que algunos puedan acceder a ello y vivir nuevas experiencias.

El esfuerzo entonces por profesionalizar los procesos; que los productos y servicios culturales sean reconocidos por igual como los demás bienes, vuelve al acto creador artístico más previsible y envasado en serie, espantando al artista y a los gestores culturales a integrarse a un diseño de IC común e imposibilitando una política regional integrada del sector.

Finalmente nos resulta imprescindible crear espacios para traducir el concepto de cultura y obtener con esto la atención de los administradores. También es necesario hacer medible lo intangible; volver “industria” algo que nace de una imaginaria compartida; darle dimensión económica a las artes para integrar bases y registros; profesionalizar nuestro lenguaje dando y creando calidad a la gestión, promover el uso de esas imágenes, potenciando lo intangible por ende reconocible y valioso, creando cuentas satélites, trocando gasto por inversión.

Los objetivos de esta línea son:

- Valorar la importancia de las IC en el desarrollo cultural, social y económico, a escala local y nacional, así como su contribución. a los procesos de integración regional.

- Concientizar de la importancia de dar un marco normativo y jurídico a los emprendimientos culturales.
- Promover el desarrollo de plataformas de exportación y la apertura de nuevos mercados.
- Promover el tratamiento legislativo en cada una de las provincias de la Región Centro; de normas relacionadas con la actividad cultural e informativa.
- Capacitar con metodologías que aseguren la participación ciudadana y la integración regional.
- Crear acciones que concienticen a los diferentes actores sociales de sus beneficios y que logren involucrarlos en el armado de un sistema propio de difusión y comunicación.
- Articular diferentes fuentes de financiamiento.

### **Línea Estratégica N° 3: Turismo Cultural**

En el marco del rescate y divulgación de la identidad de los pueblos que integran la Región Centro, el Turismo Cultural es una herramienta de gestión para valorizar las producciones locales en un espacio integrado y constituido por las propias comunidades, creando un lugar de intercambio nacional e internacional, para la exposición de los bienes tangibles e intangibles de una comunidad, como así también para la promoción genuina de empleo y el desarrollo de regiones postergadas. Se propone, potenciar la singularidad de los pueblos y hacer junto a ellos una revalorización de sus modos de vida, usos y costumbres; relevar museos, monumentos y lugares históricos e integrarlos en circuitos turísticos culturales.

El turismo cultural es un proceso social que tiene como elemento distintivo la referencia al conjunto de procesos simbólicos que denominamos “cultura”, así como a sus productos. El concepto de “lo cultural” esta fuertemente vinculado a una idea de “patrimonio”, entendido este, preliminarmente, como el uso o posesión de los bienes producidos como consecuencia de estos procesos “culturales”

La conjunción entre lo “turístico” y lo “cultural” implica crear espacios de interacción donde los turistas y las comunidades puedan “dialogar” respecto del universo de significaciones y concepciones del mundo de la cultura a la cual se acercan y de las perspectivas que sus mutuas diferencias hacen posible.

El Turismo Cultural es hoy una realidad mundial en términos de la nueva Cultura de las experiencias singulares, es una demanda creciente que también habla del dialogo posible entre culturas, abandonando “el choque de las civilizaciones”, dando por tierra con el concepto depredador del turista “visitante” que no se integra ni valora al otro, mas que por uso y consumo indiscriminado del territorio, y que siempre es visto de manera exótica.

Por ende romper las barreras que separaron y estigmatizaron una actividad creciente e inevitable como señalamos al comienzo, requiere de acciones coordinadas y planificadas de manera regional, para adaptar estructuras propicias existentes, reconociendo la singularidad del sector; pero también poniendo de manifiesto todos los beneficios que de allí se desprenden.

Finalmente, las provincias integrantes de la región disponen de un patrimonio turístico cultural singular que permite promover las plataformas de entrada para el encuentro de los distintos sectores de la economía, que combinados con esta actividad solo redundaran en la potenciación de sus acciones.

Los objetivos de esta línea son:

- Promover el surgimiento de nuevos emprendimientos culturales sustentables, ligando cultura y empleo, fortaleciendo la inclusión sociocultural y la identidad de los sectores más vulnerables; promoviendo la recuperación y el uso social del espacio público, apoyando el surgimiento y la consolidación de los circuitos culturales.;y profundizar la descentralización de la oferta cultural y el acceso a los bienes y servicios culturales.
- Diagnosticar el patrimonio turístico de cada provincia; Relevando y realizando una puesta en valor de edificios históricos, circuitos culturales, fiestas populares, etc. de cada provincia.
- Promover desde la identidad regional acciones conjuntas en todos los niveles de decisión.
- Promover el tratamiento legislativo en cada una de las provincias de la Región Centro; de normas relacionadas con el Turismo Cultural y sus derivados.

- Formación de especialistas en Turismo Cultural.
- Instrumentar sistemas de registro de quienes proporcionan, intermedian o contratan servicios destinados para turistas.
- Promover el cruce interdisciplinario para consolidar formas sustentables de financiación.

#### **Línea Estratégica N° 4: Patrimonio Cultural**

Tendiente a revalorizar los bienes culturales de la Región como parte de la sociedad que constituyen el legado y sustento de la memoria histórica y de nuestra identidad cultural. Se propone abordar un plan maestro de patrimonio para ordenar todas las acciones de la región valorizando la puesta en común de sus distintos bienes y relevando la existencia y estado, de todos los bienes que la conforman. Asimismo se busca el desarrollo de estos espacios conformando políticas comunes de fomento.

La recuperación y reapropiación de la memoria colectiva debe ser el objetivo fundamental de esta línea estratégica. Porque si “los Bienes Culturales legalmente declarados como tales no son considerados como propios y valorados por la gente como parte fundamental de su cultura, y como referentes de su memoria y de su propia identidad colectiva; si los ciudadanos no los hacen suyos, si no se los (re)apropian –más allá de quienes tengan su titularidad- y no asumen sus valores de uso y su significación simbólica; un doble peligro se cierne sobre dicho Patrimonio: que sea, imposible, o muy difícil y cara, su conservación, y que sea valorado y utilizado sólo por su valor de consumo, es decir, por su rentabilidad en el mercado turístico. Y cuando esto último ocurre, ello supone una nueva alienación cultural, una disolución de la memoria y, en definitiva, una pérdida de identidad”. (Ver también I. Moreno: “Trabajo, ideologías sobre el trabajo y culturas del trabajo”. Trabajo. Revista Andaluza de Relaciones Laborales, nº 3. pp. 9-28. Sevilla, 1997)

Los objetivos de esta línea son:

- Unificar y Diseñar las políticas necesarias para la preservación de las áreas de Protección Histórico-culturales
- Reconocer y valorar el Patrimonio Cultural de la región.
- Conservación y preservación de los sitios históricos urbanos; Promoviendo la



continuidad de la ciudad como entidad urbana en sus edificios, sus funciones sociales, sus valores simbólicos, culturales y su vitalidad son aspectos fundamentales para lograr que permanezcan vigentes para sus habitantes.

- Darle estado parlamentario en cada provincia a leyes que permitan “alinear” la visión patrimonial de la región.
- Formación de especialistas en Patrimonio Cultural.
- Asegurar la participación del Sistema en redes y programas nacionales e internacionales de Patrimonio.
- Promover el trabajo interdisciplinario para consolidar formas sustentables de financiación.

### **Línea Estratégica N° 5: Bicentenario**

Consiste en un conjunto de acciones que se realizarán en forma coordinada por las tres Provincias buscando una amplia participación social, en el marco de la celebración del Bicentenario. Las mismas se realizarán bajo la conciencia de una historia común, una oportunidad presente de afianzar lazos y un proyecto colectivo de desarrollo y bienestar comunitario para la Región Centro.

La proximidad de la celebración histórica del Bicentenario de la emancipación argentina es una oportunidad inmejorable en el Proyecto común iniciado por las Provincias de Entre Ríos, Córdoba y Santa Fe, para programar iniciativas de consolidación de los lazos que involucren a la comunidad regional en su conjunto, de modo de crear en todos sus habitantes una conciencia histórica de la trascendencia del Bicentenario y la posibilidad de emprender un proyecto común de región.

Los objetivos de esta línea son:

- Extender y consolidar los lazos de la Región asumiendo que el Bicentenario supone un proceso de construcción de realidades y oportunidades múltiples en materia histórico-cultural, promoviendo la participación en todas actividades y asignándole a todo un carácter eminentemente regional
- Involucrar a la comunidad regional para que se le confiera al Bicentenario un

sentido que vaya mucho más allá del recordatorio histórico sino como ámbito de reflexión y renovado compromiso hacia el futuro.

- Exhibir el patrimonio histórico bicentenario en la Región acorde con criterios de preservación reconocidos. Básicamente poner en un conjunto de edificios históricos de valor e interés a la celebración del Bicentenario. (mejorar)
- Difundir la importancia de la celebración del Bicentenario en las escuelas mediante la promoción de actividades didácticas y artísticas articulando éste hecho con la potencialidad de otros que pueden hacer historia. (mejorar)
- Crear conciencia en la población académica, Intelectuales y comunidad en general acerca de la oportunidad estratégica para pensar la Región Centro como un hecho posible e histórico.
- Motivar el talento creador de los artistas de la región a enriquecer el acervo artístico con motivos de la revolución de mayo de 1810 y su vinculación con la realidad actual. Promoviendo encuentros multidisciplinarios

#### **Línea Estratégica N° 6: Fortalecimiento de la Comunidad Regional**

Esta Línea Estratégica promueve el desarrollo social de la comunidad regional mediante acciones de participación e integración. Fomentando la cultura participativa para la cual se propone el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil, la transferencia de experiencias y valores, y la capacitación y formación de líderes sociales.

El objetivo principal de esta Línea es promover el desarrollo social de la comunidad regional para lograr una mayor equidad incluyendo a los sectores más vulnerables y en particular a las generaciones más jóvenes.

- Se busca incrementar el capital social de la Región, promoviendo espacios confiables, transparentes, plurales y preactivos; conteniendo socialmente a los sectores mas vulnerables (en particular, niños, adolescentes, jóvenes y ancianos); asegurando que instituciones publicas incluyan en sus acciones, mediante programas específicos, a todos los sectores de la sociedad regional, en particular aquellas instituciones de contención (de niños y jóvenes con capacidades diferentes, adultos mayores, recuperación de adicciones y

privados de la libertad, entre otros);

- Asegurar que instituciones intermedias promuevan acciones de extensión e inclusión social dentro su radio de acción.
- Fomentar que las empresas favorezcan la apertura e inclusión en sus actividades a otros sectores, promoviendo la capacitación y formación de jóvenes en la cultura del trabajo.
- Asegurar el acceso a la información, promoción y difusión de las actividades sociales de la región.



| 3. Cuadro: Líneas Estratégicas: Programas/Proyectos. |  |
|--|--|
| Línea Estratégica Regional                           | Denominación del Programa/Proyectos  |
| 1. IDENTIDAD REGION CENTRO                           | 1. Identidad Institucional y acciones de comunicación. Construcción y selección de la simbología que distingue a la Región (Isologo, bandera, etc.).<br>1.1.Llamado a concurso del LOGO Institucional Único de la Región Centro<br>1.2. Plan de Comunicación para incentivar la comunicación ciudadana                     |
|  | 2. Promoción y desarrollo de las actividades de arte regional. Incentivo al talento creador de los habitantes de la Región.<br>2.1. Mapear las regiones de las distintas actividades según sus particularidades<br>2.2.Encuesta para consensuar un marco legal<br>2.3. Muestras regionales itinerantes interdisciplinarias |
|  | 3. Recuperación de costumbres, tradiciones y hábitos. Rescate de todo aquello que constituya un valor social para las diferentes comunidades de la región.<br>3.1 Recuperación y preservación de bibliotecas populares<br>3.2 preservación de monumentos naturales<br>3.3 Corredores culturales regionales                 |
|  | 4. Legislación. Marco normativo que acompañe, facilite y proteja la participación social.  |
|  | 5. Capacitación. Entrenar para el fortalecimiento y divulgación de la identidad regional   |
|  | 6. Sistema de Información. Base de datos de Cultura; Armado del circuito de Comunicación, Terminales informáticas de la Región Centro  |
|  | 7. Financiamiento. Acuerdos sobres fuentes   |
|  |  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 2. INDUSTRIAS CULTURALES (IC) | 1. IDENTIFICACION Y PROMOCION DE LAS INDUSTRIAS CULTURALES<br>1.1. Congreso de Industrias Culturales<br>1.2. Cadena de Valor de las Industrias Culturales<br>1.3. Red de industrias culturales |
|                               | 2. CREACION Y FOMENTO DE LAS PYMES CULTURALES<br>2.1. Apertura Centro Pyme Cultural en cada Provincia<br>2.2. Ronda de Negocios para Pymes Culturales  |
|                               | 3. Las Industrias Culturales en la Argentina y su Inserción en los Mercados Internacionales.<br>3.1. Agencia Exportadora de Industrias Culturales<br>3.2. Integración al Programa UNESCO       |
|                               | 4. Legislación. Fortalecimiento normativo de las actividades culturales<br>4.1. Ley de IC<br>4.2 Ley del Libro<br>4.3. Ley Mecenazgo   |
|                               | 5. Capacitación<br>5.1. Entrenamiento y sensibilización dirigencial<br>5.2. Formación de formadores  |
|                               | Sistema de Información.<br>6.1. Observatorio de IC<br>6.2. base de datos de Bienes y servicios culturales  |
|                               | 7. Financiamiento.<br>7.1 Pymes Culturales como sujeto de crédito<br>7.2. Adherir al Laboratorio de "Contribución Social de la Cultura"  |
|                               |  |
|                               |  |
|                               |  |
| 3. TURISMO CULTURAL           | 1. REGIONES TEMÁTICAS. Potenciar la singularidad de los pueblos valorizando junto a ellos su modos de vida, usos y costumbres.<br>1.1. Circuitos turísticos integrados                         |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | 1.2. Ferias específicas y regionales                                     |
|                       | 1.3. Fiestas Populares y de las colectividades de la Región              |
|                       | 1.4. Parques temáticos   |
|                       | 1.5. Turismo Social Integrados   |
|                       | 2. PATRIMONIO HISTÓRICO Y TURISTICO DE CADA PROVINCIA.                   |
|                       | 2.1. Diagnostico del Patrimonio Turístico Cultural                       |
|                       | 2.2. Relevamiento de Edificios emblemáticos                              |
|                       | 3. EL TURISMO CULTURAL DE LA REGION CENTRO Y SU INTEGRACION              |
|                       | 4. Legislación.  |
|                       | 4.1. Promover la Ley de Turismo Cultural                                 |
|                       | 4.2. Ley de Conservación y Protección de espacios y programas destacados |
|                       | 5. Capacitación  |
|                       | 5.1. Programa de Especialistas en Turismo Cultural                       |
| 4.PATRIMONIO CULTURAL | 5.2. Plan Regional de Voluntariado                                       |
|                       | 5.3. Cátedra Libre Turismo Cultural                                      |
|                       | 6. Sistema de Información.   |
|                       | 6.1. Creación de Centros de Turismo Cultural                             |
|                       | 7. Financiamiento.   |
|                       | 7.1 El turismo cultural como yacimiento de Empleo:                       |
|                       | 7.2. Promoción de la Responsabilidad Social Empresaria                   |
|                       | 1. PLAN MAESTRO DE PATRIMONIO  |
|                       | 1.1. Conservación y Puesta en valor de edificios patrimoniales           |
|                       | 1.2. Circuito de Patrimonio de la Humanidad                              |
|                       | 2. BIENES DEL PATRIMONIO CULTURAL DE LA REGION.                          |
|                       | 2.1. Programa de Bienes Culturales Regional                              |
|                       | 3. CASCOS HISTORICOS.  |
|                       | 3.1. Plan Integral para Cascos Históricos                                |
|                       | 4. Legislación.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>4.1 ley de Patrimonio Cultural</p> <p>4.2. Ley de Bienes Patrimoniales</p> <p>4.3. Alianzas y articulaciones (SNAP -Sistema Nacional de Areas Protegidas)</p> <p>5. Capacitación</p> <p>5.1. Programa de Especialistas en Patrimonio Cultural</p> <p>5.2. Concientización y divulgación del patrimonio</p> <p>6. Sistema de Información.</p> <p>6.1 Registro e inventarios de Bienes Patrimoniales</p> <p>6.2. Programa de Imagen y Sonido</p> <p>7. Financiamiento.</p>  |
|  | 7.1. Región Centro un Patrimonio de todos  |
| 5. BICENTENARIO  | <p>1. Plan de Acción Regional para la celebración del Bicentenario</p> <p>2. Puesta en valor de Edificios Históricos de la Región</p> <p>3. Actividades Artísticas Conjuntas</p> <p>4. Actividades Académicas y de Difusión</p> <p>5. Concurso Regional interdisciplinarios de hechos Históricos</p>   |
| 6.<br>FORTALECIMIENT<br>O DE LA<br>COMUNIDAD<br>REGIONAL | <p>1. Fortalecimiento y promoción de ONGs, comprometidas con el incremento del capital social de la comunidad regional.</p> <p>2. Fortalecimiento de Instituciones Públicas. (organizaciones nacionales, provinciales, municipales o comunales) que brinden contención incluyendo a los sectores vulnerables.</p> <p>3. Fortalecimiento de Instituciones Privadas, organizaciones intermedias -empresariales, profesionales, gremiales, etc.- que tienen por objetivo facilitar espacios para la participación e integración social.</p> <p>4. Programa de Responsabilidad Social Empresarial. Promover una nueva cultura empresarial para la integración social .</p> <p>5. CAPACITACIÓN. Actividades y encuentros destinados a promover la participación e involucramiento de distintos sectores de la comunidad que tengan como objetivos la integración social , la construcción de ciudadanía y el asociativismo.</p> |



6. SISTEMA DE INFORMACIÓN, conteniendo todas las actividades y ámbitos sociales de las organizaciones e instituciones publicas y privadas de región.

7. FINANCIAMIENTO. Conjunto de instrumentos que puedan posibilitar y brindar los recursos necesarios para un desarrollo sostenible de las mismas.



## **ANEXOS**

Planillas A y B  
Líneas Estratégicas y Proyectos Regionales

**Planilla A**

| <b>Líneas Estratégicas Institucionales (LEI)</b> |  |
|--|--|
| <b>Nº</b>  | <b>1</b>   |
| <b>Nombre</b>                                    | <b>IDENTIDAD REGIÓN CENTRO</b>   |
| <b>Descripción</b>                               | <p>Esta Línea Estratégica busca la identificación de valores identitarios y la puesta en valor de todas aquellas actividades comunitarias sean artísticas o sociales propiamente dichas que den cuenta de un proceso de interacción o producción estética o social donde grupos se reconozcan así mismo como tal (como una organización particular de intereses individuales y sociales, de mismidad y diferencia).</p> <p>La participación de la comunidad es la acción principal en el proceso de construcción de identidad regional.</p> <p>La Línea Estratégica abordará los siguientes programa/proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y ACCIONES DE COMUNICACIÓN. Refiere a la construcción y selección de la simbología que distingue a la Región (Isologo, bandera, etc), como así también a la elección de una metodología para lograr una comunicación plena y permanente.</li> <li>• PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ARTE REGIONAL. Consiste en el incentivo al talento creador de los habitantes de la región considerando como ingrediente necesario excluyente de los mismos un “elemento regionalizador”.</li> <li>• RECUPERACIÓN DE COSTUMBRES, TRADICIONES Y HÁBITOS. Consiste en el rescate de lugares, experiencias (como el cooperativismo) y momentos de encuentro que constituyan un valor social para las diferentes comunidades de la región.</li> <li>• LEGISLACIÓN. Consiste en la elaboración de un corpus normativo que sustente en forma homogénea, entre las Provincias de la Región, el desarrollo de esta línea estratégica</li> <li>• SISTEMA DE INFORMACIÓN. Refiere al desarrollo de la infraestructura necesaria para contar con la sistematización completa de información, registrada y en red: de todas las actividades y ámbitos sociales y artísticos de todas las comunidades de la región.</li> <li>• CAPACITACIÓN: Consiste en el desarrollo de un conjunto de actividades y encuentros destinados a garantizar la participación comunitaria en la construcción colectiva de la identidad regional.</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FINANCIAMIENTO. Refiere al diseño de un conjunto de instrumentos que puedan posibilitar y brindar los recursos necesarios para un desarrollo sostenible de las mismas.</li> </ul>  |
| <b>Objetivos</b> | <p>Impulsar políticas y acciones de participación social que contribuyan al fortalecimiento de la identidad de la Región Centro y que posibiliten enriquecer el acervo cultural y artístico de las comunidades de las provincias que la componen, a través de actividades que revelen a la identidad como memoria y como proyección al futuro.</p> <p><i>Objetivos particulares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la participación de la comunidad de la Región Centro en la definición del símbolo que identificara a la misma como tal.</li> <li>• Asegurar que los canales de comunicación elegidos garanticen la llegada a toda la comunidad regional.</li> <li>• Promover el desarrollo local y regional a través del apoyo a iniciativas culturales surgidas de la comunidad de la región, que revaloricen la identidad, la participación ciudadana, la producción y los oficios tradicionales.</li> <li>• Favorecer el desarrollo de actividades que contemplen desde sus propios objetivos mejorar la calidad de vida de la población permanente.</li> <li>• Dar a la participación social un marco normativo que acompañe, fomente, facilite y proteja la identidad comunitaria regional.</li> <li>• Entrenar el capital humano local para asegurar el desarrollo y la sostenibilidad de las actividades tendientes a la construcción y fortalecimiento de la identidad regional.</li> <li>• Asegurar el acceso a la información, promoción y difusión de las actividades sociales y artísticas de la región.</li> <li>• Prever los recursos financieros necesarios para garantizar el desarrollo de todas las actividades</li> </ul> |

**Planilla B.**

|   |                 |  |                |
|---|-----------------|--|----------------|
| <b>Planes, Programas, Proyectos y Acciones</b>  |                 |  |                |
| <b>Nombre: IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y ACCIONES DE COMUNICACIÓN</b>   |                 |  |                |
| <b>Nº de LEI: 1.</b>  |                 | <b>Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: 1.</b> |                |
| Área Responsable de la ejecución  |                 |  |                |
| <b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lograr la participación de la comunidad de la Región Centro en la definición del símbolo que identificara a la misma como tal.</i></li> <li>• Asegurar que los canales de comunicación elegidos, garanticen la llegada a toda la comunidad regional.</li> </ul>  |                 |  |                |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las bases para el llamado a concurso del LOGO Institucional Único de la Región Centro</li> <li>• Preparar un plan de comunicación para difundir e incentivar la participación de la comunidad en el desarrollo del LOGO</li> <li>• Llamar a Concurso –publicitar en toda la Región.</li> <li>• Seleccionar la propuesta ganadora</li> <li>• Elaborar la estrategia de comunicación de la región centro.</li> </ul> Definir circuitos y formas de comunicar (medios masivos, bases de contactos, página web provincias, región centro, reuniones presenciales, etc.). |                 |  |                |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Símbolos identitarios de la Región producidos y elegidos mediante la plena participación de la comunidad regional.</li> <li>• Puesta en marcha de la estrategia de Comunicación Integral de la “región Centro”.</li> </ul>  |                 |  |                |
| Alcance regional  |                 |  |                |
| Fecha de inicio   | 11-2006         | Plazo de ejecución                                 | 6 (Seis) meses |
| Situación actual  |                 |  |                |
| Monto   | \$ a determinar | Fuente de recursos (actual o prevista)             | a determinar   |

**Planilla B.**

|   |                 |   |              |
|---|-----------------|---|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones:  |                 |   |              |
| Nombre: <b>PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ARTE REGIONAL</b>   |                 |   |              |
| Nº de LEI: 1  |                 | Nº Plan, Programa, Proyecto o Acción <b>2</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |                 |   |              |
| <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar el talento creador de los habitantes de la región.- Jerarquizar los oficios y la imagen del creador artesanal y la calidad de sus productos.</li> <li>- Promover el conocimiento en la región de la producción artística de los creadores de la región.</li> </ul>   |                 |   |              |
| <p>Descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapear las regiones de las distintas actividades según sus particularidades -tipificar, (ejm, por tipo de material, ejm.) incluir todas las disciplinas no solo la artesanía</li> <li>- Establecer una metodología común de trabajo por disciplina y necesidades específicas</li> <li>- Realizar una consultar a los distintos actores de la región para la construcción del un marco legal acorde a los requerimientos de cada actividad</li> <li>- Promover, defender y estimular, todo lo relacionado con cada actividad buscando mejorar la demanda y calidad del oficio.</li> <li>-Capacitar al creador para lograr en cada uno de de ellos un agente multiplicador.</li> <li>-Proponer actividades conjuntas o por rubro, de intercambio de habilidades y saberes, tales como muestras itinerantes, ferias, etc.</li> </ul> |                 |   |              |
| <p>Alcance. Resultados esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de la actividad creativa de la región relevada, bajo un encuadre legal y de identidad regional.</li> <li>-Circulación y divulgación de los bienes culturales de la región</li> <li>-Jerarquización y crecimiento cualitativo y cuantitativo de la actividad creativa regional.</li> </ul>   |                 |   |              |
| Alcance regional  |                 |   |              |
| Fecha de inicio   | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                            | 1 (un año)   |
| Situación actual  |                 |   |              |
| Monto   | A determinar    | Fuente de recursos (actual o prevista)        | A determinar |

**Planilla B.**

|   |                 |   |            |
|---|-----------------|---|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |                 |   |            |
| Nombre: <b>RECUPERACIÓN DE COSTUMBRES, TRADICIONES Y HÁBITOS.</b>   |                 |   |            |
| Nº de LEI: 1  |                 | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>3</b> |            |
| Área Responsable de la ejecución  |                 |   |            |
| <b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiste en el rescate de lugares, experiencias (como el cooperativismo) y momentos de encuentro que representan un valor social para las diferentes comunidades de la región</li> </ul>  |                 |   |            |
| <b>Descripción</b><br>Identificación y ejecución de:-Proyectos para la puesta en valor de poblados que por sus condiciones ambientales o contextuales constituyan el producto de una época, de una comunidad cultural y/o productiva determinada, y puedan ser considerados como localidades con “valores históricos” a ser preservado y que posean alguna característica que haga la identidad de la región o bien pueda ser considerado en circuitos turísticos.<br><br>-Proyectos para la recuperación o preservación de bibliotecas y archivos que revistan de valor histórico y se encuentren en poder de instituciones o Particulares.<br><br>-Proyectos de preservación de monumentos naturales -árboles históricos, especies únicas o en extinción, sitios naturales de interés, áreas naturales protegidas- o históricos que sea necesario preservar y proteger para las generaciones futuras.<br><br>-Proyectos de recuperación y divulgación de historias de las distintas colectividades inmigrantes y sus descendientes que se ubican en el ámbito de la región, enfatizando en rasgos típicos, como sus costumbres y tradiciones, respecto a la gastronomía, indumentaria, arquitectura, formas de vincularse socialmente. Estos proyectos podrían estar estimulados por reconocimientos al esfuerzo de la puesta actual de esas historias.<br><br>- Corredores Culturales Regionales. Promueve producciones teatrales, ciclos de música, proyecciones de cine, talleres de distintas disciplinas, muestras de artes visuales, espectáculos de danza, circo y malabares, todas gratuitas y con fuerte arraigo en la región. A partir de la experiencia de una de las provincias regionalizar este programa. (Caso Corredores Teatrales de la provincia de Córdoba).<br><br>Proyecto video-documentales. Refiere a registro de distintos modos de participación de la comunidad. |                 |   |            |
| Alcance. Resultados esperados   |                 |   |            |
| Alcance regional  |                 |   |            |
| Fecha de inicio   | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                | 1 (Un) año |



|   |              |  |              |
|---|--------------|--|--------------|
| Situación actual  |              |  |              |
| Monto   | A determinar | Fuente de recursos<br>(actual o prevista | A determinar |
| Observaciones<br>(Programa Orígenes, rescate de la memoria de nuestros pueblos originarios; de la provincia de Entre Ríos por ejemplo). |              |  |              |

**Planilla B.**

|  |                 |   |              |
|--|-----------------|---|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |                 |   |              |
| Nombre: <b>LEGISLACIÓN.</b>  |                 |   |              |
| Nº de LEI: 1   |                 | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>4</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                 |   |              |
| <b>Objetivos</b><br>Dar a la participación social un marco normativo que acompañe, facilite y proteja la identidad comunitaria regional.   |                 |   |              |
| <b>Descripción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiste en la elaboración de un corpus normativo que sustente en forma homogénea desde la Región, el desarrollo de esta línea estratégica.</li> <li>• Elaborar propuestas normativas para la adopción de símbolos que surjan de los concursos</li> <li>• Elaborar una propuesta normativa homogénea en las tres provincias para fomentar y regular la actividad creativa. Replicar legislaciones vigentes y exitosas en cada una de las provincias.</li> <li>• Elaborar criterios para la selección de lugares de valor histórico – poblados, sitios, ruinas, etc.- que puedan ser declarados como “patrimonio histórico regional” e incluidos dentro de los circuitos regionales.</li> </ul> |                 |   |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br>Marco normativo “regional” que apoya contiene y fortalece las actividades del programa.  |                 |   |              |
| <b>Alcance regional</b><br>Para toda la región   |                 |   |              |
| Fecha de inicio  | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                |              |
| <b>Situación actual</b>  |                 |   |              |
| Monto  | A determinar    | Fuente de recursos (actual o prevista)            | A determinar |

**Planilla B.**

|  |                  |   |              |
|--|------------------|---|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |                  |   |              |
| Nombre: <b>CAPACITACIÓN</b>  |                  |   |              |
| Nº de LEI: 1   |                  | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>5</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                  |   |              |
| <b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrenar el capital humano local para asegurar el desarrollo y la sostenibilidad de las actividades tendientes al fortalecimiento y divulgación de la identidad regional.</li></ul>   |                  |   |              |
| <b>Descripción</b> <p>Para todos los Programas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de un programa de formación de gestores culturales que puedan liderar las acciones</li><li>• Realizar reuniones preparatorias y de ajuste</li><li>• Desarrollo de una metodología de participación comunitaria a ser implementada en todas las actividades previstas.</li><li>• Elaboración de un Programa de Formación de capacitadores</li><li>• Diseño de programas de capacitación que integren a los creadores de la región incluyendo la transferencia y el análisis de experiencia de los propios actores regionales.</li></ul> |                  |   |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b> <p>Programas de capacitación que acompaña la formación de la conciencia regional en forma</p>   |                  |   |              |
| Alcance regional   |                  |   |              |
| Fecha de inicio  | Febrero de 21007 | Plazo de ejecución                                | Un año       |
| <b>Situación actual</b>  |                  |   |              |
| Monto  | A determinar     | Fuente de recursos (actual o prevista)            | A determinar |

**Planilla B.**

|  |                 |  |              |
|--|-----------------|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |                 |  |              |
| Nombre: <b>SISTEMA DE INFORMACIÓN.</b>   |                 |  |              |
| Nº de LEI: 1   |                 | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción: <b>6</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                 |  |              |
| <b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar el acceso a la información, intercambio, promoción y difusión de las actividades sociales y culturales de la región.</li> </ul>   |                 |  |              |
| <b>Descripción</b><br>Refiere al desarrollo de la infraestructura necesaria para contar con la sistematización completa de información, registrada y en red: de todas las actividades sociales y culturales de las comunidades de la región <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abrir un espacio en la página de la región centro destinada a brindar información de actividad cultural</li> <li>- Creación de bases de datos de cultura – actores, patrocinadores, gestores, comunicadores, etc., de la región centro</li> <li>- Creación de un circuito propio de comunicación utilizando medios masivos y otros alternativos</li> <li>- Diseñar sistema de servicios de acciones culturales – bolsa de trabajo, capacitaciones, etc.</li> <li>- Establecer terminales (puntos) informáticas con información de la Región Centro</li> </ul> |                 |  |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b>   |                 |  |              |
| Alcance regional   |                 |  |              |
| Fecha de inicio  | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                   | Un año       |
| <b>Situación actual</b>  |                 |  |              |
| Monto  | A determinar    | Fuente de recursos<br>(actual o prevista)            | A determinar |

**Planilla B.**

|  |  |
|--|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |  |
| Nombre: <b>FINANCIAMIENTO.</b>   |  |
| Nº de LEI: 1   | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción: <b>7</b> |
| Área Responsable de la ejecución<br>Áreas de Cultura   |  |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con los recursos necesarios oportunamente para garantizar el desarrollo de todas las actividades</li></ul>  |  |
| Descripción<br>Este componente refiere al diseño y ejecución de un conjunto de instrumentos y acciones que puedan posibilitar y brindar los recursos necesarios para un desarrollo sostenible de las actividades. Básicamente el trabajo consiste en: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de la fuente.</li><li>• Preparación de acuerdos sobre montos, desembolsos, periodicidad de los reportes financieros (rendición).</li><li>• Gestiones presupuestarias en cada provincia integrante de la región.</li></ul> |  |
| Alcance. Resultados esperados<br>Recursos suficientes y oportunos para el desarrollo y sostenimiento de las actividades  |  |
| Alcance regional   |  |
| Situación actual   |  |

Planilla A

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |   |
|---|---|
| Nº  | 02  |
| Nombre                                    | INDUSTRIAS CULTURALES (IC)  |
| Descripción                               | <p>Busca que los bienes y servicios culturales que se producen, reproducen, conservan y difunden según criterios industriales, es decir, en serie y aplicando una estrategia de tipo económico, sean promovidos como valor cultural en si mismo y como sector productivo de gran potencialidad. Concretamente se propone fomentar Pymes culturales y ubicar a sector industrial como exportadora con valor agregado y portadoras de identidad regional y nacional.</p> <p><i>La LEI de Industrias Culturales para la Región Centro abordará los siguientes Planes/Programas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IDENTIFICACION Y PROMOCION DE LAS INDUSTRIAS CULTURALES. Refiere a proyectos especiales para que las industrias culturales comiencen a ser visualizadas como un sector productivo de gran potencialidad.</li> <li>2. <b>CREACIÓN Y FOMENTO DE LAS PYMES CULTURALES.</b> Consiste en definir entre los actores que intervienen en la creación y la producción cultural los fenómenos culturales y sus implicancias económicas y sociales.</li> <li>3. <b>LAS INDUSTRIAS CULTURALES EN LA ARGENTINA Y SU INSERCIÓN EN LOS MERCADOS INTERNACIONALES.</b> Busca dar una ubicación al sector dentro de las industrias exportadoras con valor agregado y portadoras de identidad regional y nacional.</li> <li>4. <b>LEGISLACIÓN:</b> Impulsar el tratamiento de los marcos regulatorios del sector aún pendientes con el objeto de asegurar el establecimiento de políticas de Estado en materia cultural para toda la Región Centro. Se busca promover una legislación común.</li> <li>5. <b>CAPACITACIÓN</b> Poner en práctica una metodología que a través del debate abierto, donde estén legítimamente representados todos los intereses y sectores, se promueva la búsqueda de consensos.</li> <li>6. <b>SISTEMA DE INFORMACIÓN:</b> Refiere a la construcción de unidades comunicativas de todo tipo de soporte para la mejor vinculación entre el sector de IC en particular y el resto de la economía en general.</li> <li>7. <b>FINANCIAMIENTO:</b> Refiere al diseño de un conjunto de instrumentos que puedan posibilitar y brindar los recursos necesarios para un desarrollo sostenible de las mismas.</li> </ol> |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Objetivos</b> | <p><b>1-</b> Valorar la importancia de las IC en el desarrollo cultural, social y económico, a escala local o nacional, así como su contribución. a los procesos de integración regional.</p> <p>1.2- Diseñar herramientas fundamentales para abordar de manera integral las distintas problemáticas de toda la cadena de producción de estas industrias. Incluyendo a las instancia de circulación y comercialización.</p> <p>1.3- Estructurar conceptual y metodológicamente, para describir y analizar el funcionamiento de los principales campos que integran el sector Cultura, la dimensión económica de los mismos y la tipología de sus agentes principales, junto con las prácticas que son más comunes en cada una de ellos.</p> <p>1.4- Destacar la incidencia de las políticas públicas y privadas en la situación del sector.</p> <p><b>2-</b> Concientizar de la importancia de de dar un marco normativo y jurídico a los emprendimientos culturales.</p> <p>2.1-Fomentar acciones entre el sector público vinculado a la gestión cultural, y de áreas de financiamiento y asistencia al sector PyMES, y de todos ellos con el análisis y el pensamiento de investigadores y expertos.</p> <p><b>3-</b>Promover el desarrollo de plataformas de exportación y la apertura de nuevos mercados desde la Región Centro.</p> <p>3.1- Presentar un escenario de posibilidades donde estos sectores novedosos de la economía puedan explicitar sus aportes y el armado de redes comerciales integrales.</p> <p><b>4-</b> Promover el tratamiento legislativo en cada una de las provincias de la Región Centro; de normas relacionadas con la actividad cultural e informativa.</p> <p>4.1- Impulsar normas que tendrán entre sus objetivos centrales la protección del patrimonio cultural argentino y el fomento de la producción cultural nacional, incluyendo la protección de las fuentes de trabajo y de las empresas de capital nacional.</p> <p><b>5-</b> Capacitar con metodologías que aseguren la participación ciudadana y la integración regional.</p> <p>5.1- Poner al alcance de la ciudadanía de la región, técnicas de gestión cultural innovadoras que faciliten la formulación y ejecución de proyectos comunitarios sustentables.</p> <p><b>6-</b> Crear acciones que concienticen a los diferentes actores sociales de sus beneficios y se involucren en el armado de un sistema propio de difusión y comunicación.</p> <p><b>7-</b> Articular diferentes fuentes de financiamiento.</p> |
|------------------|---|

**Planilla B.**

|  |              |  |              |
|--|--------------|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |              |  |              |
| Nombre: <b>IDENTIFICACION Y PROMOCION DE LAS INDUSTRIAS CULTURALES</b>   |              |  |              |
| Nº de LEI: <b>02</b>   |              | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>1.</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |              |  |              |
| <b>Objetivos</b><br>1-Se propone valorar la importancia de las mismas en el desarrollo cultural, social y económico, a escala local o nacional, así como su contribución a los procesos de integración regional.<br>1.2- Diseñar herramientas fundamentales para abordar de manera integral las distintas problemáticas de toda la cadena de producción de estas industrias. Incluyendo a las instancia de circulación y comercialización.<br>1.3- Estructurar conceptual y metodológicamente, para describir y analizar el funcionamiento de los principales campos que integran el sector Cultura, la dimensión económica de los mismos y la tipología de sus agentes principales, junto con las prácticas que son más comunes en cada una de ellos.<br>1.4- Destacar la incidencia de las políticas públicas y privadas en la situación del sector. |              |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br>1-1. 1er. CONGRESO DE INDUSTRIAS CULTURALES DE LA REGIÓN CENTRO<br>-Grupo de Trabajo Itinerante para reunirse en cada municipio con todas las organizaciones intermedias.<br>-Convocatoria al 1er Congreso con figuras representativas propias y otros sectores de la economía.<br>-Ronda de Consensos con representantes de organismos Nacionales e Internacionales.<br>1.2. CADENA DE VALOR DE LA IC..<br>Organizar con representantes gubernamentales la revisión de toda la cadena de valor de las IC. haciendo participe a sus representantes.<br>Lanzar la RED de IC de la Región Centro como una herramienta para la mejor complementación entre los sectores.  |              |  |              |
| Alcance. Resultados esperados  |              |  |              |
| Alcance regional   |              |  |              |
| Fecha de inicio  | a determinar | Plazo de ejecución                                 | a determinar |



|  |                 |   |              |
|--|-----------------|---|--------------|
|  |                 |   |              |
| Situación actual                                       |                 |   |              |
| Monto  | \$ a determinar | Fuente de recursos<br>(actual o prevista) | a determinar |
| Observaciones: Modelo Proyecto Identidad de Entre Ríos |                 |   |              |

**Planilla B.**

|   |                 |   |              |
|---|-----------------|---|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones:  |                 |   |              |
| Nombre: <b>CREACION Y FOMENTO DE LAS PYMES CULTURALES</b>   |                 |   |              |
| Nº de LEI: 02   |                 | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción <b>2</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |                 |   |              |
| <b>Objetivos</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br><b>2-</b> Concientizar de la importancia de de dar un marco normativo y jurídico a los emprendimientos culturales.<br>2.1-Fomentar acciones entre el sector público vinculado a la gestión cultural, y de áreas de financiamiento y asistencia al sector PyMES, y de todos ellos con el análisis y el pensamiento de investigadores y expertos.   |                 |   |              |
| <b>Descripción</b><br>2. CENTROS INTEGRALES PYMES DE LA CULTURA<br>-Abrir en cada provincia un centro que funcione como incubadora de proyectos PYMES.<br><i>Con los siguientes objetivos:</i><br>- Fomentar la creación de empleo en las PYMES culturales y su encuadre legal respectivo.<br>- La creación y la producción cultural frente a los desafíos que ofrece la globalización.<br>- El acceso al financiamiento de las PyMES culturales.<br>- Las estrategias y políticas necesarias para que la producción de las PyMES culturales tenga acceso a los mercados regionales nacionales e internacionales. |                 |   |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br>Que el sector puede tener acceso inmediato a todo tipo de información y espacio permanente de encuentro para la captación de oportunidades que sea reconocido como parte de la cadena de valor.   |                 |   |              |
| <b>Alcance regional</b><br>Individualización y gestión; provincial y regional.  |                 |   |              |
| Fecha de inicio   | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                  | 1 (un año)   |
| Situación actual  |                 |   |              |
| Monto   | A determinar    | Fuente de recursos<br>(actual o prevista)           | A determinar |

**Planilla B.**

|   |                 |   |              |
|---|-----------------|---|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones   |                 |   |              |
| Nombre: <b>Las Industrias Culturales en la Argentina y su Inserción en los Mercados Internacionales.</b>  |                 |   |              |
| Nº de LEI: 02   |                 | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>3</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |                 |   |              |
| <b>Objetivos</b><br><br>3- Promover el desarrollo de plataformas de exportación y la apertura de nuevos mercados.<br><br>3.1- Presentar un escenario de posibilidades donde estos sectores novedosos de la economía puedan explicitar sus aportes y el armado de redes comerciales integrales.  |                 |   |              |
| <b>Descripción</b><br><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br>3.1-ABRIR LA AGENCIA EXPORTADORA DE IC. DE LA REGION CENTRO<br>Consiste en: -Proveedores Comunes (priorizando la región) para todas las necesidades de producción y adquisición de materias primas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventanilla Única para simplificar trámites de explotación.</li> <li>- Canal por sector para ofrecer de manera conjunta toda la oferta de bienes y servicios existentes.</li> <li>- Registro de proveedores comunes de la región</li> </ul><br>3.2- INTEGRARSE AL PROGRAMA DE LA UNESCO. Se está desarrollando en el país un estudio sobre las exportaciones de productos audiovisuales argentinos dónde se incluyen los sectores de cine TV radio y fonogramas esta iniciativa es impulsada desde la IESALC-UNESCO Instituto de... y el Ministerio de Relaciones Exteriores con apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo. El propósito de este programa es asociar la divulgación académica con la elaboración de una estrategia que sirva para promover la exportación de bienes y servicios culturales. Participan de este trabajo diez consultores nacionales ocupados de la investigación y el tratamiento de las cuestiones legales institucionales y tecnológicas de este campo de las industrias culturales. |                 |   |              |
| Alcance. Resultados esperados   |                 |   |              |
| Alcance regional  |                 |   |              |
| Fecha de inicio   | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                | 1 (Un) año   |
| Situación actual  |                 |   |              |
| Monto   | A determinar    | Fuente de recursos (actual o prevista)            | A determinar |

**Planilla B.**

|   |                 |  |              |
|---|-----------------|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |                 |  |              |
| Nombre: <b>LEGISLACIÓN.</b>   |                 |  |              |
| Nº de LEI: 02   |                 | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción: <b>4</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |                 |  |              |
| <b>Objetivos</b><br><br>4- Promover el tratamiento legislativo en cada una de las provincias de la Región Centro; de normas relacionadas con la actividad cultural e informativa tomando como base la legislación existente en la región.<br><br>4.1- Impulsar normas que tendrán entre sus objetivos centrales la protección del patrimonio cultural argentino y el fomento de la producción cultural nacional, incluyendo la protección de las fuentes de trabajo y de las empresas de capital nacional                     |                 |  |              |
| <b>Descripción</b><br><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br><br>Entre otras, se destaca en especial la necesidad de avanzar en el debate, elaboración y sanción de aquellas que el conjunto de la sociedad reconoce como asignaturas pendientes: Ley del Libro, Ley de Mecenazgo, Ley de Industrias Culturales, Ley de Radiodifusión, Ley de Artesanías; Ley de Patrimonio. Reconociendo como derechos inalienables la libertad de expresión y el derecho a la información. |                 |  |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br><br>Marco normativo “regional” que apoya y contiene las actividades del programa  |                 |  |              |
| Alcance regional<br>Para toda la región   |                 |  |              |
| Fecha de inicio   | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                   |              |
| Situación actual  |                 |  |              |
| Monto   | A determinar    | Fuente de recursos<br>(actual o prevista)            | A determinar |
| Observaciones<br><br>Incluir las leyes existentes   |                 |  |              |

**Planilla B.**

|  |                  |  |        |
|--|------------------|--|--------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones  |                  |  |        |
| Nombre: <b>CAPACITACIÓN</b>  |                  |  |        |
| Nº de LEI: 02  |                  | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción: <b>5</b> |        |
| Área Responsable de la ejecución   |                  |  |        |
| <b>Objetivos</b><br><b>5-</b> Capacitar con metodologías que aseguren la participación ciudadana y la integración regional.<br><br>5.1- Poner al alcance de la ciudadanía de la región, técnicas de gestión cultural innovadoras que faciliten la formulación de proyectos comunitarios sustentables.  |                  |  |        |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br>5.1- ENTRENAMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN DIRIGENCIAL Y COMUNITARIO<br>-Integrar un conjunto de conocimientos vinculados al análisis de las experiencias teóricas, político-culturales y prácticas correspondientes a la situación de las actividades, servicios e industrias culturales en Argentina, en el contexto de la situación latinoamericana y mundial.<br><br>- Evaluar el impacto de la concentración económica y de las innovaciones tecnológicas en el desarrollo de estos campos, destacando su incidencia económica, social y cultural, tanto a nivel nacional como regional, induciendo a la consideración de eventuales alternativas de desarrollo.<br><br>-Capacitaciones que aportan herramientas técnicas y asistencia a las empresas culturales para que se acerquen al proceso exportador, en caso que aún no estén exportando, o para que aquellos que están dando sus primeros pasos puedan conocer mejor los requerimientos necesarios, tanto en lo referente a la exportación de bienes como de servicios.<br><br>5.2- FORMADOR DE FORMADORES (a desarrollar) |                  |  |        |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br>Programas de capacitación que acompaña la formación de la conciencia regional en forma   |                  |  |        |
| Alcance regional   |                  |  |        |
| Fecha de inicio  | Febrero de 21007 | Plazo de ejecución                                   | Un año |

|  |              |  |              |
|--|--------------|--|--------------|
|  |              |  |              |
| Situación actual   |              |  |              |
| Monto  | A determinar | Fuente de recursos<br>(actual o prevista | A determinar |
| Observaciones  |              |  |              |
| Incluir el Proyecto de Formación de Formadores de la UNR |              |  |              |

**Planilla B.**

|   |                |  |              |
|---|----------------|--|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones   |                |  |              |
| Nombre: <b>SISTEMA DE INFORMACIÓN.</b>  |                |  |              |
| Nº de LEI: 02   |                | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción: <b>6</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |                |  |              |
| <b>Objetivos</b><br><b>6-</b> Crear acciones que concienticen a los diferentes actores sociales de sus beneficios y se involucren en el armado de un sistema propio de difusión y comunicación.   |                |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br>6.1 Crear El Observatorio de IC de la RC que persigue los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunir y completar la información existente sobre las IC con actualización permanente</li> <li>• Dar cuenta de la incidencia económica y social de las IC en la Región</li> <li>• Mapear el grado de concentración y diversidad cultural, analizar las experiencias y potencialidad de las IC en los ámbitos locales e internacionales</li> <li>• Aportar a la visualización del sector cultural como una unidad entre los diversos ámbitos públicos y privados.</li> </ul> Los objetivos que nos fijamos son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un sistema estadístico de las IC de la Región</li> <li>• Analizar las demandas y consumos de los bienes y servicios culturales</li> <li>• Realizar y difundir análisis cualitativos del sector,</li> <li>• Cartografiar las IC de la Región</li> <li>• Analizar las problemáticas de cada sector y generar propuestas para su desarrollo</li> </ul> 6.2- Crear la BASE DE DATOS DE BIENES Y SERVICIOS CULTURALES de la Región Centro.<br>Consiste en integrar en una base común toda la información y planificación existente para una mejor programación de acciones gubernamentales y/o comunitarias.<br>Incluye también a sus Creadores, artistas y productores de toda la Región Centro |                |  |              |
| Alcance. Resultados esperados   |                |  |              |
| Alcance regional  |                |  |              |
| Fecha de inicio   | Febreo de 2007 | Plazo de ejecución                                   | Un año       |
| Situación actual  |                |  |              |
| Monto   | A determinar   | Fuente de recursos<br>(actual o prevista)            | A determinar |
| Observaciones: Proyecto de relevamiento CUP de la Pcia de Santa Fe.   |                |  |              |

**Planilla B.**

|   |              |   |              |
|---|--------------|---|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |              |   |              |
| Nombre: <b>FINANCIAMIENTO.</b>  |              |   |              |
| Nº de LEI: <b>02</b>  |              | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>7</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución<br>Áreas de Cultura  |              |   |              |
| <b>Objetivos</b><br>7- Articular diferentes fuentes de financiamiento.  |              |   |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br><b>7.1- PYMES CULTURALES COMO SUJETO DE CREDITO</b><br>-Consiste en concientizar a través de diferentes acciones (Rondas de Negocios, Congresos, etc.) que las Pymes Culturales cada vez que salieron a competir al Mercado Internacional tiene una fuerte penetración para exportar, gracias a la singularidad de su cultura.<br>-Promover más estrategias y más plataformas.<br><b>7.2- Adherir al Laboratorio de "Contribución Social de la Cultura"</b><br>Este Laboratorio llevado adelante por el Convenio Andrés Bello (CAB)., sigue el camino ya emprendido por los Laboratorios de Caracas (2002), Bogotá (2003), Santiago de Chile (2004) y Cusco (2005).<br>Impulsado por el Proyecto de Economía y Cultura del Convenio Andrés Bello se ha venido dando en los últimos años este proceso de reflexión, intercambio y debate sobre el aporte social y económico de la cultura. Esta experiencia, en formato de Laboratorio, busca contactar las preocupaciones, conceptos y avances de los países de la región en este tema, que es bastante nuevo en el ámbito internacional. Ya hace algunos años, en 1995, la UNESCO propuso formular unos indicadores culturales que permitieran reconocer la contribución social de la cultura. |              |   |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br>Recursos suficientes y oportunos para el desarrollo de las actividades  |              |   |              |
| Alcance regional  |              |   |              |
| Fecha de inicio   | a determinar | Plazo de ejecución                                | a determinar |
| Situación actual  |              |   |              |
| Monto   | a determinar | Fuente de recursos (actual o prevista)            | a determinar |



## Planilla A

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |  |
|---|--|
| Nº  | 03   |
| Nombre                                    | TURISMO CULTURAL   |
| Descripción                               | <p>En el marco del rescate de la identidad de los distintos pueblos que integran la Región Centro, el Turismo Cultural es una herramienta de gestión para valorizar las producciones en un espacio integrado y constituido por las propias comunidades. Creando un lugar de intercambio nacional e internacional, para la exposición de los bienes tangible e intangibles de una comunidad, como así también para la promoción genuina de empleos y desarrollo de regiones postergadas.</p> <p>La LEI de Turismo Cultural para la Región Centro abordará los siguientes Planes/Programas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>REGIONES TEMATICAS.</b> Busca potenciar la singularidad de los pueblos y hacer junto a ellos una valorización de sus modos de vida, usos y costumbres.</li> <li>2. <b>PATRIMONIO HISTÓRICO Y TURISTICO DE CADA PROVINCIA.</b> Consiste en rescatar museos, monumentos y lugares históricos; para su integración a los circuitos turísticos culturales.</li> <li>3. <b>EL TURISMO CULTURAL DE LA REGION CENTRO Y SU INTEGRACION.</b> Refiere al armado de redes multipolares para su integración regional, nacional e internacional.</li> <li>4. <b>LEGISLACIÓN:</b> Promulgar leyes específicas del sector, como así también aquellas que tiendan a proteger a sectores vinculados. Se busca promover una legislación común.</li> <li>5. <b>CAPACITACIÓN</b> Apunta a focalizar el desarrollo de herramientas y metodologías que profesionalicen la gestión en el sector.</li> <li>6. <b>SISTEMA DE INFORMACIÓN:</b> Promover registros de existencias del sector y centros de documentación interconectados con la Región Centro.</li> <li>7. <b>FINANCIAMIENTO:</b> Refiere a la instrumentación de fuentes de financiación diversa; con los diferentes sectores intervinientes.</li> </ol> |
| Objetivos                                 | <p>1• Acompañar el surgimiento de nuevos emprendimientos culturales sustentables, ligando cultura y empleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la inclusión sociocultural y la identidad de los sectores más vulnerables.</li> <li>• Promover la recuperación y el uso social del espacio público, apoyando el surgimiento y la consolidación de los circuitos culturales.</li> <li>• Impulsar y divulgar las manifestaciones de la cultura de los pueblos de la región.</li> <li>• Profundizar la descentralización de la oferta cultural y el acceso a los bienes y servicios culturales.</li> </ul> <p>2- Diagnosticar el patrimonio turístico de cada provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevamiento y puesta en valor de edificios históricos de cada provincia.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>3-</b> Promover desde la identidad regional acciones conjuntas en todos los niveles de decisión.</p> <p><b>4-</b> Promover el tratamiento legislativo en cada una de las provincias de la Región Centro; de normas relacionadas con el Turismo Cultural y sus derivados.</p> <p><b>5-</b> Formación de especialistas en Turismo Cultural.<br/>         -Promoción de espacios de encuentro para la integración regional.<br/>         -Normatizar entre las provincias capacitaciones formales e informales que aseguren idoneidad.</p> <p><b>6-</b> Instrumentar sistemas de registro a quienes proporcionan, intermedian o contratan servicios destinados para turistas.<br/>         -Promover diversas fuentes de información para los organismos gubernamentales, los turistas y los ciudadanos.<br/>         -Crear Centros de Estudios específicos destinada a satisfacer las consultas de estudiantes, docentes, investigadores, profesionales del sector y público en general.</p> <p><b>7-</b> Promover el cruce interdisciplinario para la consolidar formas sustentables de financiación.<br/>         - Articular diferentes fuentes de financiamiento.</p> |
|--|--|

**Planilla B.**

|  |                 |  |              |
|--|-----------------|--|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones  |                 |  |              |
| Nombre: <b>REGIONES TEMÁTICAS</b>  |                 |  |              |
| Nº de LEI: <b>03</b>   |                 | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>1.</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                 |  |              |
| <b>Objetivos</b><br><br>1• Acompañar el surgimiento de nuevos emprendimientos culturales sustentables, ligando cultura y empleo<br><br>• Fortalecer la inclusión sociocultural y la identidad de los sectores más vulnerables.<br>• Promover la recuperación y el uso social del espacio público, apoyando el surgimiento y la consolidación de los circuitos culturales.<br><br>• Impulsar y divulgar las manifestaciones de la cultura de los pueblos de la región.<br><br>• Profundizar la descentralización de la oferta cultural y el acceso a los bienes y servicios culturales.   |                 |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>CIRCUITOS TURÍSTICOS INTEGRADOS</b> en toda la Región Centro. A partir de la experiencia de algunas provincias extenderlo a la región.</li> <li>2. <b>FERIAS ESPECÍFICAS Y REGIONALES.</b> Buscando complementar la acción en cada provincia</li> <li>3. <b>FIESTAS POPULARES.</b> Promover y planificar de manera conjunta estas acciones ya existentes en cada provincia.</li> <li>4. <b>COLECTIVIDADES</b> de la Región Centro. Coproducir encuentros con las Colectividades de la región. (ejemplo ruta de los inmigrantes)</li> <li>5. <b>PARQUES TEMÁTICOS.</b> -Explorar su creación basándose en su capacidad regionalizable.</li> <li>6. <b>TURISMO SOCIAL INTEGRADO.</b> Este proyecto desarrolla acciones tendientes a favorecer el desarrollo sociocultural de los sectores más vulnerables de la comunidad e incluir a los mismos (habitantes de barrios o pueblos carenciados, asistentes a centros de tercera edad y otras instituciones y niñez en situación de calle). Con este fin aplica múltiples intervenciones artístico-culturales orientadas a promover la creatividad, fortalecer los vínculos sociales y fomentar la participación.</li> </ol> |                 |  |              |
| Alcance. Resultados esperados  |                 |  |              |
| Alcance regional   |                 |  |              |
| Fecha de inicio  | a determinar    | Plazo de ejecución                                 | a determinar |
| Situación actual   |                 |  |              |
| Monto  | \$ a determinar | Fuente de recursos (actual o prevista)             | a determinar |
| <b>Observaciones:</b> Inclusión del sector privado en el fomento de estas actividades  |                 |  |              |

**Planilla B.**

|   |                 |   |              |
|---|-----------------|---|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones:  |                 |   |              |
| Nombre: <b>PATRIMONIO HISTÓRICO Y TURISTICO DE CADA PROVINCIA</b>   |                 |   |              |
| Nº de LEI: <b>03</b>  |                 | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción <b>2</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |                 |   |              |
| <b>Objetivos</b><br><b>2-</b> Diagnosticar el patrimonio turístico de cada provincia.<br>-Relevamiento y puesta en valor de edificios históricos de cada provincia.<br>-Valoración del armado de redes regionales de Bibliotecas Populares.   |                 |   |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br><b>-DIAGNÓSTICO DEL PATRIMONIO TURÍSTICO CULTURAL.</b> Este proyecto cuenta con cuatro áreas de acción:<br>a) Atractivos turísticos Culturales.<br>b) Planta turística Cultural.<br>c) Infraestructura.<br>d) Superestructura turística Cultural.<br>Siguiendo la secuencia de los elementos anotados más arriba, se define sin mayores complicaciones el concepto de Patrimonio Turístico Cultural como la relación entre la materia prima (atractivos turísticos), la planta turística (aparato productivo), la infraestructura (dotación de apoyo al aparato productivo) y la superestructura (subsistema organizacional y recursos humanos disponibles para operar el sistema).<br><b>- Patrimonio Histórico</b> Hacer una puesta en valor de los edificios más emblemáticos de cada provincia elegidos por la misma comunidad. |                 |   |              |
| Alcance. Resultados esperados   |                 |   |              |
| <b>Alcance regional</b><br>Individualización y gestión; provincial y regional.  |                 |   |              |
| Fecha de inicio   | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                  | 1 (un año)   |
| Situación actual  |                 |   |              |
| Monto   | A determinar    | Fuente de recursos<br>(actual o prevista)           | A determinar |

**Planilla B.**

|  |                 |  |              |
|--|-----------------|--|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones  |                 |  |              |
| Nombre: <b>EL TURISMO CULTURAL DE LA REGION CENTRO Y SU INTEGRACION</b>  |                 |  |              |
| Nº de LEI: <b>03</b>   |                 | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción: <b>3</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                 |  |              |
| <b>Objetivos</b><br><b>3-</b> Promover desde la identidad regional acciones conjuntas en todos los niveles de decisión.  |                 |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br><b>LA REGIÓN CENTRO EN ARGENTINA Y EL MUNDO.</b> Este proyecto propone acciones conjunta con otros organismos gubernamentales para estar presentes en todas las Ferias & Congresos Nacionales, del MERCOSUR y el resto del mundo; para hacer conocer el Turismo Cultural de la región. |                 |  |              |
| Alcance. Resultados esperados  |                 |  |              |
| Alcance regional   |                 |  |              |
| Fecha de inicio  | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                   | 1 (Un) año   |
| Situación actual   |                 |  |              |
| Monto  | A determinar    | Fuente de recursos<br>(actual o prevista)            | A determinar |
| <b>Observaciones</b><br>Ver articulación con otras comisiones y programas propios.   |                 |  |              |

**Planilla B.**

|  |                 |  |              |
|--|-----------------|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |                 |  |              |
| Nombre: <b>LEGISLACIÓN.</b>  |                 |  |              |
| Nº de LEI: <b>03</b>   |                 | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción: <b>4</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                 |  |              |
| <b>Objetivos</b><br><br>4- Promover el tratamiento legislativo en cada una de las provincias de la Región Centro; de normas relacionadas con el Turismo Cultural y sus derivados.  |                 |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br>Entre otras, se destaca en especial la necesidad de avanzar en el debate, elaboración y sanción de:<br>La ley de Turismo Cultural, Ley de Conservación y Protección de espacios y programas destacados, Ley del Voluntariado, etc. Todas servirán al mejor funcionamiento de esta LEI. |                 |  |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br>Disponer a la brevedad de un marco normativo “regional” que apoye, contenga y promueva las actividades del programa.   |                 |  |              |
| Alcance regional<br>Para toda la región  |                 |  |              |
| Fecha de inicio  | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                   |              |
| Situación actual   |                 |  |              |
| Monto  | A determinar    | Fuente de recursos<br>(actual o prevista)            | A determinar |
| Observaciones<br>Ver aportes de Santa Fe y Entre Ríos  |                 |  |              |

**Planilla B.**

|   |                  |  |              |
|---|------------------|--|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones   |                  |  |              |
| Nombre: <b>CAPACITACIÓN</b>   |                  |  |              |
| Nº de LEI: <b>03</b>  |                  | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción: <b>5</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |                  |  |              |
| <b>Objetivos</b><br><b>5-</b> Formación de especialistas en Turismo Cultural.<br>-Promoción de espacios de encuentro para la integración regional.<br>-Normatizar entre las provincias capacitaciones formales e informales que aseguren idoneidad.   |                  |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>PROGRAMA DE ESPECIALISTA EN TURISMO CULTURAL.</b> Se sugerirá la inclusión del Programa en la curricula de carreras afines. La oferta de capacitación formal apunta a incrementarse significativamente en los próximos años en materias como: hotelería, turismo, gastronomía y guía de turismo, idiomas, entre otros. Esto permite que los sectores clave del sector turístico cultural tengan personal idóneo y que el nivel de las prestaciones sea cada vez más competente internacionalmente.</li> <li><b>CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS.</b> Busca integrar y genera empleo</li> <li><b>PLAN REGIONAL DE VOLUNTARIADO. TALLERES</b> y programas al servicio del Turismo Cultural de la región que apunta a la activa participación ciudadana.</li> <li><b>PLAN DE REGULARIZACIÓN DE PROGRAMAS</b> de estudio entre las tres provincias y su reconocimiento oficial</li> <li>Catedrá Libre Región Centro. Propósito central es reforzar y circular conocimientos vinculados a la Región</li> </ol> |                  |  |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br>Programas de capacitación que acompaña la formación de la conciencia regional.  |                  |  |              |
| Alcance regional  |                  |  |              |
| Fecha de inicio   | Febrero de 21007 | Plazo de ejecución                                   | Un año       |
| Situación actual  |                  |  |              |
| Monto   | A determinar     | Fuente de recursos<br>(actual o prevista)            | A determinar |

**Planilla B.**

|  |                 |  |              |
|--|-----------------|--|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones  |                 |  |              |
| Nombre: <b>SISTEMA DE INFORMACIÓN.</b>   |                 |  |              |
| Nº de LEI: <b>03</b>   |                 | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción: <b>6</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                 |  |              |
| <b>Objetivos</b><br><b>6-</b> Instrumentar sistemas de registro a quienes proporcionan, intermedian o contratan servicios destinados para turistas.<br>-Promover diversas fuentes de información para los organismos gubernamentales, los turistas y los ciudadanos.<br>-Crear Centros de Estudios específicos destinada a satisfacer las consultas de estudiantes, docentes, investigadores, profesionales del sector y público en general.   |                 |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibir asesoramiento en lo que atañe a la gestión de créditos, estímulos y facilidades destinados a la ampliación, instalación y mejora de los servicios que presta.</li> <li>• Participar de los Programas de Capacitación Turística Cultural que lleve a cabo o promueva la Región Centro.</li> <li>• Participar con material promocional en los Centros de Informes instalados por la Región Centro</li> <li>• Formar parte de las campañas de promoción turística de la Región Centro.</li> </ul> <p>- <b>CENTRO DE TURISMO CULTURAL-</b> es una biblioteca pública especializada destinada a satisfacer las consultas de estudiantes, docentes, investigadores, profesionales del sector y público en general.</p> <p>El patrimonio bibliográfico estará integrado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material referido a aspectos generales de la Región Centro. Historia, Arquitectura, barrios atractivos, información estadística, etc.</li> <li>• Material de carácter técnico, documentos oficiales, Organización Mundial de Turismo, legislación, textos especializados, revistas, etc.</li> <li>• Material de información general sobre la República Argentina.</li> <li>• Además el Centro debería contar con una videoteca y un servicio de respuesta a consultas mediante correo electrónico.</li> </ul> |                 |  |              |
| Alcance. Resultados esperados  |                 |  |              |
| Alcance regional   |                 |  |              |
| Fecha de inicio  | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                   | Un año       |
| Situación actual   |                 |  |              |
| Monto  | A determinar    | Fuente de recursos<br>(actual o prevista)            | A determinar |



**Planilla B.**

|   |              |   |              |
|---|--------------|---|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |              |   |              |
| Nombre: <b>FINANCIAMIENTO.</b>  |              |   |              |
| Nº de LEI: <b>03</b>  |              | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>7</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución<br>Áreas de Cultura  |              |   |              |
| <b>Objetivos</b><br><b>7-</b> Promover el cruce interdisciplinario para la consolidar formas sustentables de financiación.<br>- Articular diferentes fuentes de financiamiento.   |              |   |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br><b>EL TURISMO CULTURAL COMO YACIMIENTO DE EMPLEOS.</b> Apunta a desarrollar un proyecto de sponsoreo que apela a la Responsabilidad Social Empresaria, haciendo foco en acciones de padrinazgo y mecenazgo para la protección y conservación de lugares específicos, elegidos por la comunidad. |              |   |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br>Recursos suficientes y oportunos para el desarrollo de las actividades.   |              |   |              |
| Alcance regional  |              |   |              |
| Fecha de inicio   | a determinar | Plazo de ejecución                                | a determinar |
| Situación actual  |              |   |              |
| Monto   | a determinar | Fuente de recursos (actual o prevista)            | a determinar |

## Planilla A

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |  |
|---|--|
| Nº  | 04   |
| Nombre                                    | PATRIMONIO CULTURAL  |
| Descripción                               | <p>Tendiente a revalorizar los bienes culturales de la Región como parte de la sociedad que constituyen el legado y sustento de la memoria histórica y de nuestra identidad cultural. Se propone abordar un plan maestro de patrimonio para ordenar todas las acciones de la región valorizando la puesta en común de sus distintos bienes y relevando la existencia y estado, de todos los bienes que conforma el patrimonio cultural de la región; asimismo se busca el desarrollo de estos espacios y conformando políticas de fomento común para la región.</p> <p><i>La LEI de Patrimonio Cultural para la Región Centro abordará los siguientes Planes/Programas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>PLAN MAESTRO DE PATRIMONIO.</b> Busca ordenar todas las acciones de la región valorizando la puesta en común de sus distintos bienes.</li> <li>2. <b>BIENES DEL PATRIMONIO CULTURAL DE LA REGIÓN.</b> Consiste en relevar la existencia y estado, de todos los bienes que conforma el patrimonio cultural de la región</li> <li>3. <b>CASCOS HISTÓRICOS.</b> Orienta su acción focalizando el desarrollo de estos espacios y conformando políticas de fomento común para la región.</li> <li>4. <b>LEGISLACIÓN:</b> Se busca promover una legislación común en función de las experiencias adquiridas.</li> <li>5. <b>CAPACITACIÓN</b> Diseñar e implementar políticas para la formación de artes y oficios para la preservación del patrimonio cultural.</li> <li>6. <b>SISTEMA DE INFORMACIÓN:</b> Apunta a la utilización de soportes varios para el mejor acceso a la documentación de la región</li> <li>7. <b>FINANCIAMIENTO:</b> Refiere a la instrumentación de fuentes de financiación diversa; con los diferentes sectores intervinientes.</li> </ol> |
| Objetivos                                 | <p>1• Unificar y Diseñar las políticas necesarias para la preservación de las áreas de Protección Histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar políticas y estrategias inherentes a los valores arqueológicos.</li> <li>• Identificar, valorar, registrar, conservar, acrecentar, proteger y difundir el Patrimonio Cultural de la región Centro.</li> <li>• Considerar al Bien Cultural como recurso no sólo histórico sino también social, económico y turístico.</li> <li>• Conservar muestras representativas de las eco-regiones argentinas, de su biodiversidad y de los procesos naturales que aseguren su viabilidad a largo plazo, como parte de su patrimonio.</li> <li>• Conservar los componentes culturales y los procesos que le</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>dieron forma al patrimonio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar al desarrollo regional, principalmente a través de actividades turísticas culturales fundadas en condiciones de calidad y sustentabilidad</li> </ul> <p><b>2-</b> Reconocer y valorar el Patrimonio Cultural de la región.<br/>Incentivación y fomento del armado de redes regionales de Bibliotecas Populares.</p> <p><b>3-</b> Conservación y preservación de los centros históricos urbanos.<br/>-Promover la continuidad de la ciudad como entidad urbana en sus edificios, sus funciones sociales, sus valores simbólicos, culturales y su vitalidad son fundamentales y permanecen vigente para sus habitantes.<br/>-Unificar criterios y normas para la región.</p> <p><b>4-</b> Darle estado parlamentario en cada provincia a leyes que permitan alinear la visión patrimonial de la región.<br/>- Promover “Alianzas Estratégicas”</p> <p><b>5-</b> Formación de especialistas en Patrimonio Cultural.<br/>-Planificar políticas y acciones para la integración y capacitación en técnicas de rehabilitación y conservación del Patrimonio Cultural.<br/>-Aportar el ámbito adecuado para aumentar y profundizar el conocimiento científico.<br/>- Fomentar una conciencia social conservacionista y el intercambio de conocimientos y experiencias en materia de desarrollo sustentable</p> <p><b>6-</b> Asegurar la participación del Sistema en redes y programas nacionales e internacionales de Patrimonio.<br/>-Promover soportes informáticos regionales.</p> <p><b>7-</b> Promover el cruce interdisciplinario para la consolidar formas sustentables de financiación.<br/>- Articular diferentes fuentes de financiamiento.</p> |
|--|--|

**Planilla B.**

|   |              |  |              |
|---|--------------|--|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones   |              |  |              |
| Nombre: <b>PLAN MAESTRO DE PATRIMONIO</b>   |              |  |              |
| Nº de LEI: <b>04</b>  |              | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>1.</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |              |  |              |
| <b>Objetivos</b><br>1• Unificar y Diseñar las políticas necesarias para la preservación de las áreas de Protección Histórica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar políticas y estrategias inherentes a los valores arqueológicos.</li> <li>• Identificar, valorar, registrar, conservar, acrecentar, proteger y difundir el Patrimonio Cultural de la región Centro.</li> <li>• Considerar al Bien Cultural como recurso no sólo histórico sino también social, económico y turístico.</li> <li>• Conservar muestras representativas de las eco-regiones argentinas, de su biodiversidad y de los procesos naturales que aseguren su viabilidad a largo plazo, como parte de su patrimonio.</li> <li>• Conservar los componentes culturales y los procesos que le dieron forma al patrimonio.</li> <li>• Aportar al desarrollo regional, principalmente a través de actividades turísticas culturales fundadas en condiciones de calidad y sustentabilidad</li> </ul>   |              |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conservación y Puesta en Valor de Edificios Patrimoniales.</b> El objetivo es desarrollar una política de protección y revalorización del patrimonio arquitectónico, urbanístico y cultural.</li> <li>2. <b>Promoción de Acciones en espacios Valorizados..</b> Se plantean acciones que brinden actividad en aquellos ámbitos de mayor valorización, permitiendo el uso pleno de los mismos y tiende a la reconstrucción de las redes sociales.</li> <li>3. <b>Equipamiento Patrimonial.</b> Se plantea la mejora y ampliación de la oferta de equipamiento y servicios comunitarios, que tiende a recuperar el poder de atracción del sector, potenciando su identidad regional.</li> <li>4. <b>Circuito de Patrimonio de la Humanidad.</b> Se basa en la declaración por parte de la UNESCO de sitios ilustres, para formar circuitos específicos, considerando los existentes y los a crear.</li> <li>5. <b>Proyecto Documental Fotográfico.</b> Rescate de patrimonio histórico cultural de la Región</li> </ol> |              |  |              |
| Alcance. Resultados esperados   |              |  |              |
| Alcance regional  |              |  |              |
| Fecha de inicio   | a determinar | Plazo de ejecución                                 | a determinar |

|   |                 |   |              |
|---|-----------------|---|--------------|
| Situación actual  |                 |   |              |
| Monto   | \$ a determinar | Fuente de recursos<br>(actual o prevista) | a determinar |
| <b>Observaciones</b><br>Punto 4 Ver casos de Córdoba y otras provincias. Ejm. Ruinas jesuíticas en Santa de Fe de la Veracruz |                 |   |              |

**Planilla B.**

|   |                 |  |              |
|---|-----------------|--|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones:  |                 |  |              |
| Nombre: <b>BIENES DEL PATRIMONIO CULTURAL DE LA REGION.</b>   |                 |  |              |
| Nº de LEI: <b>04</b>  |                 | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción <b>2</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |                 |  |              |
| <b>Objetivos</b><br><b>2-</b> Reconocer y valorar el Patrimonio Cultural de la región.  |                 |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionalizar el programa de la provincia de Santa Fe, “Inventario y Catalogo del Patrimonio Inmueble Integral, Sistematizado, Informatizado y Georeferenciado, con prueba piloto en Barrio Saladillo – Rosario”.</li> <li>• Regionalizar el programa de “BIENES Culturales” de la provincia de Córdoba. BIBLIOTECAS POPULARES- Este proyecto fomenta y apoya el trabajo de las bibliotecas comunitarias de la Región Centro y desarrolla sus actividades bajo tres ejes de acción prioritaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción del libro como material de conocimiento.</li> <li>- Apoyo a iniciativas de autogestión de asociaciones civiles relacionadas con el mundo del libro.</li> <li>- Constitución, ampliación y consolidación de redes sociales, a través de acciones culturales definidas dentro de la especificidad de la disciplina literaria. El objetivo es desarrollar mecanismos de extensión cultural que permitan mejorar las acciones y fortalecer los servicios en estos ámbitos: bibliotecas en centros comunitarios, comedores, clubes, paradores y hogares de niños, mujeres y ancianos.</li> </ul> <u>Acciones destacadas del programa</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de un fondo bibliográfico permanente.</li> <li>- Capacitación a referentes de las bibliotecas comunitarias.</li> <li>- Actividades de promoción y animación de la lectura.</li> <li>- Comunicación entre bibliotecas y visibilidad pública de las mismas.</li> </ul> Objetivo final “Una biblioteca en cada pueblo” </li> </ul> |                 |  |              |
| Alcance. Resultados esperados   |                 |  |              |
| <b>Alcance regional</b><br>Individualización y gestión; provincial y regional.  |                 |  |              |
| Fecha de inicio   | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                               | 1 (un año)   |
| Situación actual  |                 |  |              |
| Monto   | A determinar    | Fuente de recursos (actual o prevista)           | A determinar |

**Planilla B.**

|   |                 |  |              |
|---|-----------------|--|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones   |                 |  |              |
| Nombre: <b>CASCOS HISTORICOS.</b>   |                 |  |              |
| Nº de LEI: <b>04</b>  |                 | Nº Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>3</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución  |                 |  |              |
| <b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3- Conservación y preservación de los centros históricos urbanos.</li> <li>• Promover la continuidad de la ciudad como entidad urbana en sus edificios, sus funciones sociales, sus valores simbólicos, culturales y su vitalidad son fundamentales y permanecen vigente para sus habitantes.</li> <li>• Unificar criterios y normas para la región.</li> </ul>   |                 |  |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PLAN INTEGRAL PARA CASCOS HISTÓRICOS.</b> Se propone algunos de estos objetivos:</li> <li>- Mantener la identidad histórica y sociocultural del área; impulsando acciones que refuercen la mixtura de actividades, la diversidad social y la revalorización del patrimonio construido.</li> <li>- Proteger el patrimonio arquitectónico, urbanístico y cultural.</li> <li>- Mejorar y ampliar la disponibilidad de espacio público; rediseñándolo y realizando inversión pública que posibilite su incremento y promueva su utilización plena.</li> <li>- Posibilitar una mejor calidad de vida para sus habitantes; afirmando la integración social y desarrollando acciones que contribuyan a mantener a la población en su propio hábitat.</li> <li>- Recuperar la atracción residencial del área.</li> <li>- Revitalizar sus actividades y potenciar las turísticas y culturales; optimizando las existentes y promoviendo nuevas actividades estratégicas.</li> <li>- Valorizando los ámbitos urbanos y promoviendo actividades que las potencien en los espacios públicos y privados impulsando el reposicionamiento del Casco.</li> </ul> (fuente plan maestro de Casco histórico de la ciudad autónoma de Buenos Aires). |                 |  |              |
| Alcance. Resultados esperados   |                 |  |              |
| Alcance regional  |                 |  |              |
| Fecha de inicio   | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                             | 1 (Un) año   |
| Situación actual  |                 |  |              |
| Monto   | A determinar    | Fuente de recursos (actual o prevista)         | A determinar |
| <b>Observaciones</b><br>Ver articulación con otras comisiones y programas propios.  |                 |  |              |

**Planilla B.**

|  |                 |   |              |
|--|-----------------|---|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |                 |   |              |
| Nombre: <b>LEGISLACIÓN.</b>  |                 |   |              |
| Nº de LEI: <b>04</b>   |                 | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>4</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                 |   |              |
| <b>Objetivos</b><br>4- Darle estado parlamentario en cada provincia a leyes que permitan alinear la visión patrimonial de la región<br>- Promover “Alianzas Estratégicas”  |                 |   |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br>Entre otras, se destaca en especial la necesidad de avanzar en el debate, elaboración y sanción de:<br>La ley de Patrimonio Cultural, Ley de Bienes Patrimoniales, Ley de creación del Consejo provincial del Patrimonio, (ya existentes en la provincia de Mendoza). Todas servirán al mejor funcionamiento de esta LEI. Ley de Objetos y Bienes arqueológicos y paleontológicos de la Entre Ríos (Ley 9686). Proyecto de Ley de Patrimonio.<br><br><b>ALIANZAS Y ARTICULACIONES.</b> Es una herramienta para la mejor coordinación de la gestión estatal, por ejemplo con APNA. Es por ello que el Estado Nacional debe mantener, desarrollar y gestionar un Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP), como una de las herramientas de conservación fundamentales para el mantenimiento de la diversidad biológica, y del patrimonio natural y cultural de Argentina. La Administración de Parques Nacionales de Argentina es el organismo que planifica y ejecuta -con proyección nacional e internacional- la conservación de la <b>diversidad biológica y cultural</b> de las áreas protegidas bajo su jurisdicción. Ejm. Red de Jardines botánicos, áreas protegidas naturales y viveros de la Provincia de Entre Ríos. |                 |   |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br>Disponer a la brevedad de un marco normativo “regional” que apoye, contenga y promueva las actividades del programa.   |                 |   |              |
| Alcance regional   |                 |   |              |
| Para toda la región  |                 |   |              |
| Fecha de inicio  | Febrero de 2007 | Plazo de ejecución                                |              |
| Situación actual   |                 |   |              |
| Monto  | A determinar    | Fuente de recursos (actual o prevista)            | A determinar |
| <b>Observaciones</b><br>Ver otras Alianzas posibles.   |                 |   |              |



**Planilla B.**

|  |                  |   |              |
|--|------------------|---|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones  |                  |   |              |
| Nombre: <b>CAPACITACIÓN</b>  |                  |   |              |
| Nº de LEI: <b>04</b>   |                  | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>5</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                  |   |              |
| <b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de especialistas en Patrimonio Cultural.</li> <li>• Planificar políticas y acciones para la integración y capacitación en técnicas de rehabilitación y conservación del Patrimonio Cultural.</li> <li>• Aportar el ámbito adecuado para aumentar y profundizar el conocimiento científico.</li> <li>• Fomentar una conciencia social conservacionista y el intercambio de conocimientos y experiencias en materia de desarrollo sustentable</li> </ul>   |                  |   |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGRAMA DE ESPECIALISTA EN PATRIMONIO CULTURAL DE LA REGIÓN CENTRO. Sugerir la incorporación en la currícula de carreras existente en centros académicos dedicados a la formación de profesionales de la actividad. Intenta constituirse en una iniciativa que articula capacitación y empleo y provee mano de obra idónea para la recuperación del patrimonio edilicio.</li> <li>• CONCIENTIZACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PATRIMONIO. Tiene que ver con la interacción con la comunidad y las acciones destinadas a la toma de conciencia respecto de los valores patrimoniales. Su objetivo es divulgar la relevancia del patrimonio arquitectónico, urbanístico y cultural de la región centro y destaca la importancia de su valoración y su cuidado, incentivando la participación y el compromiso.</li> <li>• CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS. Busca integrar y genera empleo</li> <li>• PLAN DE REGULARIZACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO ENTRE LAS TRES PROVINCIAS Y SU RECONOCIMIENTO OFICIAL</li> </ul> |                  |   |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b>   |                  |   |              |
| Programas de capacitación que acompaña la formación de la conciencia regional.   |                  |   |              |
| Alcance regional   |                  |   |              |
| Fecha de inicio  | Febrero de 21007 | Plazo de ejecución                                | Un año       |
| Situación actual   |                  |   |              |
| Monto  | A determinar     | Fuente de recursos (actual o prevista)            | A determinar |

**Planilla B.**

|  |                |   |              |
|--|----------------|---|--------------|
| Planes, <b>Programas</b> , Proyectos y Acciones  |                |   |              |
| Nombre: <b>SISTEMA DE INFORMACIÓN.</b>   |                |   |              |
| Nº de LEI: <b>04</b>   |                | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>6</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución   |                |   |              |
| <b>Objetivos</b><br><b>6-</b> Asegurar la participación del Sistema en redes y programas nacionales e internacionales de Patrimonio.<br>- Promover soportes informáticos regionales.   |                |   |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFORMAR UN REGISTRO E INVENTARIO DE BIENES PATRIMONIALES de la región por medio de una Base de Datos georefencial y un portal en Internet. Esta administración consiste en el seguimiento del inventario y las intervenciones, así como en la difusión de los resultados y la puesta en valor de dichos bienes.</li> <li>• CONFECCIONAR Y EDITAR MATERIAL DIDÁCTICO Y TURÍSTICO con el fin de difundir el patrimonio tangible e intangible de la Región Centro.</li> <li>• PROGRAMA DE IMAGEN Y SONIDO. Brindar herramientas y conocimientos para el uso , la producción y la circulación de imágenes con fines comunicativos</li> </ul> |                |   |              |
| Alcance. Resultados esperados  |                |   |              |
| Alcance regional   |                |   |              |
| Fecha de inicio  | Febreo de 2007 | Plazo de ejecución                                | Un año       |
| Situación actual   |                |   |              |
| Monto  | A determinar   | Fuente de recursos (actual o prevista)            | A determinar |

**Planilla B.**

|  |              |   |              |
|--|--------------|---|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |              |   |              |
| Nombre: <b>FINANCIAMIENTO.</b>   |              |   |              |
| Nº de LEI: <b>04</b>   |              | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: <b>7</b> |              |
| Área Responsable de la ejecución<br>Áreas de Cultura   |              |   |              |
| <b>Objetivos</b><br>- Promover el cruce interdisciplinario para la consolidar formas sustentables de financiación.<br>- Articular diferentes fuentes de financiamiento.  |              |   |              |
| <b>Descripción</b><br>El programa consiste en el desarrollo de los siguientes Proyectos y actividades:<br>REGIÓN CENTRO "UN PATRIMONIO DE TODOS". Apunta a desarrollar un proyecto de sponsoreo que apela a la Responsabilidad Social Empresaria, haciendo foco en acciones de padrinazgo y mecenazgo para la protección y conservación de lugares específicos, elegidos por la comunidad. |              |   |              |
| <b>Alcance. Resultados esperados</b><br>Recursos suficientes y oportunos para el desarrollo de las actividades   |              |   |              |
| Alcance regional   |              |   |              |
| Fecha de inicio  | a determinar | Plazo de ejecución                                | a determinar |
| Situación actual   |              |   |              |
| Monto  | a determinar | Fuente de recursos (actual o prevista)            | a determinar |

**Planilla A**

| <b>Líneas Estratégicas Institucionales (LEI)</b> |  |
|--|--|
| <b>Nº</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Nombre</b>                                    | <b>BICENTENARIO</b>  |
| <b>Descripción</b>                               | <p>Consiste en un conjunto de acciones que se realizarán en forma coordinada, integrada por las tres Provincias –con amplia participación social- tendientes a la celebración del Bicentenario. Las mismas se realizarán bajo la conciencia de una historia común, una oportunidad presente de afianzar lazos y un proyecto colectivo de desarrollo y bienestar comunitario para la Región Centro.</p> <p>La Región Centro prevé la siguiente agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PLAN DE ACCIÓN REGIONAL PARA LA CELEBRACIÓN DEL BICENTENARIO, conteniendo la totalidad de las actividades provenientes de iniciativa públicas y privadas de la Región.</li> <li>• PUESTA EN VALOR DE EDIFICIOS HISTÓRICOS DE LA REGIÓN. Desarrollo obras de reparación y rescate de patrimonio histórico –bicentenario- ubicado en el territorio de la Región.</li> <li>• DESARROLLO DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN LA REGIÓN. Actividades artísticas en las escuelas y otros espacios de socialización que posee la comunidad. Ejm, muestra de objetos alegóricos; proyectos de integración OSC.</li> <li>• DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DE DIFUSIÓN. Consiste en la promoción de espacios de debate sobre el Bicentenario, convocando a historiadores y pensadores de la región. Ejm. Incorporar en la Cátedra libre de la Región Centro de la UNR.</li> <li>• CONCURSO REGIONAL INTERDISCIPLINARIOS DE HECHOS HISTÓRICOS BICENTENARIOS. Ejm. pinturas alegóricas, consiste en un llamado a artista de la Región a realizar una mega muestra de obras.</li> <li>• COMISIÓN ASESORA: que avance en el armado y recomendación de adhesión.</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Objetivos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extender y consolidar los lazos de la Región asumiendo que el Bicentenario supone un proceso de construcción de realidades y oportunidades múltiples en materia histórico-cultural, promoviendo la participación en todas actividades y asignándole a todo un carácter eminentemente regional</li> <li>• Involucrar a la comunidad regional para que le confieran al Bicentenario un sentido que vaya mucho más allá del recordatorio histórico sino como un nuevo compromiso hacia el futuro.</li> <li>• Exhibir el patrimonio histórico bicentenario en la Región acorde con criterios de preservación reconocidos. Básicamente poner en un conjunto de edificios históricos de valor e interés a la celebración del Bicentenario.</li> <li>• Difundir la importancia de la celebración del Bicentenario en las escuelas mediante la promoción actividades didácticas y artísticas articulando éste hecho con la potencialidad de otros que pueden hacer historia.</li> <li>• Crear conciencia en la población académica, Intelectuales y comunidad en general acerca de la oportunidad estratégica para pensar la Región Centro como un hecho posible e histórico.</li> <li>• Motivar el talento creador de los artistas de la región a enriquecer el acervo artístico-plástico con motivos de la revolución de mayo de 1810 y su vinculación con la realidad actual.</li> </ul> |
|------------------|--|

**Planilla A**

| <b>Líneas Estratégicas Institucionales (LEI)</b> |  |
|--|--|
| <b>Nº</b>  | <b>6</b>   |
| <b>Nombre</b>                                    | <b>FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD REGIONAL</b>  |
| <b>Descripción</b>                               | <p>Esta Línea Estratégica contiene programas para el desarrollo social de la comunidad regional promoviendo acciones de participación e integración social mediante el fortalecimiento de organizaciones de la sociedad civil, la transferencia de experiencias y valores, y la capacitación y formación.</p> <p>La Línea Estratégica abordará los siguientes programas/proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FORTALECIMIENTO Y PROMOCION DE ONGS. Refiere a aquellas organizaciones comprometidas con el incremento del capital social de la comunidad regional.</li> <li>• FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIONES PUBLICAS. Refiere a aquellas organizaciones nacionales, provinciales, municipales o comunales que tienen por objetivo brindar contención incluyendo a los sectores vulnerables.</li> <li>• FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIONES PRIVADAS. Refiere a organizaciones intermedias (empresariales, profesionales, gremiales, etc,) que tienen por objetivo facilitar espacios para la participación e integración social.</li> <li>• PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIA. Promover la integración social mediante acciones de Responsabilidad Social Empresaria</li> <li>• CAPACITACIÓN: Consiste en el desarrollo de un conjunto de actividades y encuentros destinados a promover la participación e involucramiento de distintos sectores de la comunidad que tengan como objetivos la integración social , la construcción de ciudadanía y el asociativismo.</li> <li>• SISTEMA DE INFORMACIÓN. Refiere al desarrollo de la infraestructura necesaria para contar con la sistematización completa de información, registrada y en red: de todas las actividades y ámbitos sociales de las organizaciones e instituciones publicas y privadas de región.</li> <li>• FINANCIAMIENTO. Refiere al diseño de un conjunto de instrumentos que puedan posibilitar y brindar los recursos necesarios para un desarrollo sostenible de las mismas.</li> </ul> |
| <b>Objetivos</b>                                 | El objetivo principal de esta Línea es promover el desarrollo social de  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>la comunidad regional para lograr una mayor equidad incluyendo a los sectores mas vulnerables y en particular a las generaciones mas jóvenes</p> <p>Se busca incrementar el capital social de la Región</p> <p><i>Objetivos particulares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover espacios confiables, transparentes, plurales, políticamente independientes y proactivos.</li> <li>• Contener socialmente a los sectores mas vulnerables (en particular, niños, adolescentes, jóvenes y ancianos).</li> <li>• Asegurar que instituciones publicas incluyan en sus acciones, mediante programas específicos, a todos los sectores de la sociedad regional, en particular aquellas instituciones de contención *instituciones de niños y jóvenes con capacidades diferentes, adultos mayores, recuperación de adicciones y privados de la libertad.</li> <li>• Asegurar que instituciones intermedias promuevan acciones de extensión e inclusión social dentro su radio de acción.</li> <li>• Fomentar que las empresas favorezcan la apertura e inclusión en sus actividades a otros sectores, promoviendo la capacitación y formación de jóvenes para el mundo del trabajo.</li> <li>• Asegurar el acceso a la información, promoción y difusión de las actividades sociales de la región.</li> <li>• Prever los recursos financieros necesarios para garantizar el desarrollo de todas las actividades</li> </ul> |
|--|---|

## **INFORME COMISIÓN EDUCACION**

**Integrantes:** Dr. Carlos Sánchez, Lic. Liliana Argiro, Asesor Provincial y Asistente Técnica Gobierno de Córdoba; Prof. Marta Bribones y Lic. Mercedes Kaul, Asesor Provincial y Asistente Técnica Gobierno de Entre Ríos; Prof. Alberto Roblero Asesor Provincial Gobierno de Santa Fe, Lic. Cecilia Crevola Foro Universidades de Santa Fe, Prof. Mirtha Cabullo Foro Profesionales de Santa Fe, Sr. José M. Velásquez Foro de Trabajadores de Entre Ríos, Sr. Nelson Specchia Foro de Universidades de Córdoba, Master Roberto Fariña Foro Universidades de Entre Ríos, Lic. Gustavo Romero Foro de Universidades de Entre Ríos, Lic. Sandra Bustamante Región Centro por Santa Fe  
**Coordinadora:** Lic. Cristina Camacho  
**Asistente Técnico:** Sol Filadoro

Diciembre de 2006



## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Introducción                         | 72        |
| 2. Líneas estratégicas regionales –LER- | 75        |
| 3. Listado de proyectos por LER         | <b>76</b> |
| 4. Conclusiones                         | 84        |
| Anexos e información complementaria     | 86        |

## **1. Introducción**

El presente informe constituye una síntesis de lo analizado y enunciado en las reuniones efectuadas por la Comisión de Educación organizada por el CFI, en el marco de la Planificación Estratégica de la Región Centro.

La intención que sustentó lo producido tuvo como objetivo definido el mejoramiento sustantivo de la educación en la Región Centro mediante la integración fructífera de las provincias involucradas: Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe.

Del mismo modo que la integración no puede ni debe decretarse, tampoco puede concebirse una integración beneficiosa en el ámbito educativo sin la existencia previa de un compromiso irrevocable con la calidad y la justicia. En este sentido, se partió de la certeza que las escuelas fueron creadas para educar, esto significa, dotar a las personas de conocimientos significativos y duraderos, que una vez afianzados, les permitan aprender nuevas realidades y resolver futuros problemas. Si no se comprende que es necesario fortalecer las instituciones educativas y reencausarlas en la labor específica para la cual fueron concebidas, toda integración social es ilusoria.

La clave principal de todo este esfuerzo político regional es el de asumir un compromiso con la educación, porque representa el pasado, el presente y el futuro. Sin personas educadas, no hay ciudadanos libres ni democracia posible. Por lo tanto, planificar estratégicamente la educación bajo esta perspectiva resulta imprescindible si se pretende modificar el deterioro creciente observable en nuestra sociedad.

La búsqueda de una mayor y mejor educación para todos, a través del plan estratégico, llevará a que los distintos actores involucrados se complementen y aprendan unos de otros, generando así innovaciones y mejoras continuas. La calidad, conjuntamente con la justicia, conforman los vectores que guiarán las diversas líneas de acción que se aplicarán en la región, de modo que se logre una auténtica e inequívoca dimensión estratégica en materia educativa.

En definitiva, la comisión asumió el desafío de pensar acciones posibles dentro de un plan estratégico que se ajuste a la realidad que vive la Región Centro, que cuenta con el 20% del total de la población nacional, con casi 2 millones de alumnos en los diversos niveles y modalidades, con 150 mil docentes y 15 mil unidades educativas, las cuales tampoco son ajenas al deterioro educativo que se observa en todas las

jurisdicciones del país. Las dificultades que se observan en niños y adolescentes en su expresión escrita, en comprensión de textos, en la resolución de problemas matemáticos elementales, en desconocimientos sobre la historia o la actualidad argentina, también constituyen moneda corriente en sus aulas. Sumado a este panorama, un contexto de pobreza, exclusión e inequidad y la problemática de las escuelas rurales también presente en la región, este trabajo busca construir propuestas sinérgicas con miras a la formación de ciudadanos activos y comprometidos con la identidad y cultura argentina. Observar las asimetrías a corregir para lograr una integración de la Región que respete la autonomía de las provincias pero que a la vez las asocie, generando así en los habitantes una renovada confianza en el valor social de la educación, puesto que constituye un objeto primordial, la lente a través de la cual las personas perciben el mundo que los rodea.

En la comprensión del rol que debe ejercer la EDUCACION en la construcción de un tejido social que integre a las diferentes provincias y se adapte al cambiante entorno reside el éxito de esta planificación, desde la perspectiva de esta Comisión.



## **2. Líneas estratégicas regionales**

### **LER N°1 Fundamentos de política educativa regional**

- Que genere un espacio de debate y reflexión en la región en torno a la construcción de una política educativa común. Que entienda sobre contenidos y diseños curriculares, tanto en su actualización como en la conveniencia de su aplicación y el modo de abordaje de los mismos. Que conciba y produzca formas de participación y gestión en y de lo educativo a nivel regional que agilicen los procesos de integración. **LER N°2 Acceso educativo** Que facilite y promueva la Inclusión social. Situándose ante el riesgo social -Trabajo infantil, Analfabetismo, diversas marginalidades-
- Que propicie la Igualdad de oportunidades + la igualdad de condiciones = Justicia educativa Que posibilite la organización de sistemas educativos convocantes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **LER N°3 Permanencia y distribución justa de bienes y saberes culturales**

- Que fomente la apropiación de conocimientos y competencias equivalentes
- Que abarque y contenga a personas de edades y situaciones diversas de aprendizaje -niños, jóvenes y adultos, analfabetos, Educación Especial-
- Que garantice calidad y distribución justa de bienes y saberes culturales
- Que la oferta educativa se adecue a distintos contextos socioculturales –rural, urbano, pueblos originarios-

### **LER N°4 Articulación de niveles y ámbitos**

- Niveles y espacios dentro del mismo sistema educativo. En especial en los momentos de tránsito entre niveles.
- Lógicas de la Gestión Estatal y Privada.
- Educación y Trabajo
- Familia y Educación
- Educación y la Comunidad Local, Regional y Nacional, favoreciendo los procesos de integración.

### **LER N°5 Evaluación de procesos y resultados** Que abarque procesos y resultados de los cursos de acción planificados.

- Que implique espacios para la observación integral y permanente, en la ejecución de planes y programas.
- Que favorezca una cultura autoevaluativa en las instituciones.
- Que defina y operativice criterios e indicadores de los alcances educativos provinciales y regionales.



### 3. LISTADO DE PROYECTOS POR LÍNEA ESTRATÉGICA REGIONAL –LER

| LER 1: Fundamentos de política educativa regional  |   |       |
|--|---|-------|
| Denominación   | Descripción del Proyecto  | Pond. |
| Proyecto 1.1<br>Comisión Permanente<br>Educativa   | Generar un espacio de debate y reflexión en la región en torno a la construcción de la política educativa común   | 1     |
| Proyecto 1.2<br>Proceso de reflexión para<br>la Formación Docente  | Proyecto dirigido a iniciar un proceso de reflexión respecto a la definición de los criterios epistemológicos de la formación de los docentes en la región  | 2     |
| Proyecto 1.3<br>Instrumentar la Evaluación<br>Institucional como Sistema<br>de Evaluación de la<br>Región Centro | Realizar acciones tendientes a pilotear instrumentos cualitativos y cuantitativos de evaluación, referidos a criterios e indicadores consensuados con los implicados en el proceso, esto incluye alumnos, docentes y la institución toda. Esto está asociado a la búsqueda de instrumentos flexibles y acordes a las particularidades de cada escuela para que logren sentirse parte de un proceso de evaluación. | 3     |
| Proyecto 1.4<br>Coordinación y desarrollo<br>de contenidos<br>transversales                                      | En pos de la construcción de una política común en la región que responda a una concepción integral de lo educativo se plantea crear la coordinación de acuerdo a la prescripción de contenidos y diseños curriculares transversales. Temáticas transversales: Educación ambiental- Derechos humanos – Ciudadana – Cooperativa y asociativa – Tributaria – Vial – Sexual – Mediación.                             | 4     |

| LER 2 Acceso educativo  |  |       |
|---|--|-------|
| Denominación  | Descripción del Proyecto   | Pond. |
| Proyecto 2.1  | Hacia la universalización de la educación media  | 2     |
| Subproyecto 2.1.1.  | Diagnóstico ajustado de la situación actual y conjunto de estrategias diversificadas que atiendan el fortalecimiento de la educación media y aseguren el acceso.   | 2     |
| Subproyecto 2.1.2.  | Programa de Terminalidad de Estudios Medios para los jóvenes y adolescentes que se denominan inactivos y pertenecen a la franja etaria 14 a 25 años. Ej. Estudiar es Trabajar (MTSS y ME) – Secundario para todos (Córdoba)  | 2     |
| Proyecto 2.2<br>Universalización de Salas de Cuatro Años, en sectores de alto riesgo. | Promoción del ingreso al Nivel Inicial, captación de la población destinataria para compensar tempranamente las desigualdades de origen social.  | 2     |
| Proyecto 2.3<br>Formulación de acuerdo entre gobiernos y CGT provinciales.            | Esta presentación formulada por el Foro de Trabajadores de Entre Ríos, tiende a compensar las dificultades de las personas Adultas no solo a la educación formal, sino a través de ella a un perfil laboral con perspectivas a futuro. Propuesta: completar trayectos formativos de los trabajadores en servicio. Ej: Bachillerato Regional para Adultos. Bachillerato Rural a distancia para Adultos. | 3     |





| LER 3 Permanencia y distribución justa de bienes y saberes culturales             |  |       |
|---|--|-------|
| Denominación  | Descripción del Proyecto   | Pond. |
| Proyecto 3.1<br>Fortalecer los NAP desde una perspectiva regional                 | El fortalecimiento de los NAP desde una perspectiva regional permitiría visualizar con mayor claridad los problemas sociales de fragmentación y desigualdad. Facilita la tarea de reconocer los parámetros de lo que hay que enseñar y aprender.   | 1     |
| Proyecto 3.2<br>Proceso de reflexión para unificación del régimen laboral docente | Del mismo modo que se prevé la movilidad en la región de los alumnos, también se propone comenzar un proceso de acuerdo para formular el pase de los docentes entre jurisdicciones de la región, asegurando la movilidad de los mismos. Sistematizar el régimen laboral docente. Incompatibilidades horarias ver normativas.   | 2     |
| Proyecto 3.3<br>Implementación de la Libreta Escolar                              | Implementación en toda la región de este instrumento de seguimiento de la vida escolar del niño tanto en aspectos educativos como en la salud y la prevención.   | 2     |
| Proyecto 3.4<br>Producción de materiales sobre la Región Centro.                  | Tiene como fin la elaboración de publicaciones que presenten a las provincias integradas, ya no como una yuxtaposición de jurisdicciones sino como una región. Se abordarán distintas miradas de la región: históricas, geográficas, socio-políticas, ambientales, económicas, culturales. Se elaborarán propuestas didácticas que permitan a los docentes trabajar, en distintas áreas y niveles, la temática de la Región Centro como contenido curricular | 3     |

| LER 3 Permanencia y distribución justa de bienes y saberes culturales |   |       |
|---|---|-------|
| Denominación  | Descripción del Proyecto  | Pond. |
| Proyecto 3.5<br>Campaña Regional<br>de Lectura                        | Desarrollar una campaña de lectura que cuente con la promoción y difusión de las obras de los autores regionales, reforzando los aprendizajes mediante el fortalecimiento y enriquecimiento de la cultura regional.   | 4     |
| Subproyecto 3.5.1.<br>Biblioteca<br>Itinerante                        | Creación de la Biblioteca Itinerante Regional que coloque el énfasis en relevar las investigaciones y análisis de la RC en los diferentes ámbitos del saber, especialmente: perfiles de desarrollo productivo, riquezas y patrimonio natural y cultural regional. | 4     |

| LER 4 Articulación de niveles y ámbitos   |   |       |
|---|---|-------|
| LER   | Denominación y Descripción del Proyecto   | Pond. |
| <p>Proyecto 4.1.</p> <p>Mesa de trabajo para la búsqueda de herramientas de fortalecimiento de los momentos de ingreso a cada nivel de enseñanza.</p> | <p>Fortalecimiento de los momentos de ingreso a cada nivel de enseñanza, incluido el superior, en articulación con las universidades</p> <p>Los momentos de ingreso a cada nivel representan puntos de fuerte vulnerabilidad escolar y académica para los alumnos, sobre todo para aquellos más débiles dentro del sistema. Cada nivel preparará conjuntamente con el anterior, estrategias superadoras de otras previas, que fortalezcan el tránsito de los alumnos por el primer año, y lo preparen mejor para los siguientes. Fortalecimiento de los primeros tramos de cada nivel de enseñanza, incluyendo el tránsito a la educación superior y/o universitaria.</p> | 1     |
| <p>Proyecto 4.2.</p> <p>Creación del Consejo Regional de Educación y Trabajo</p>  | <p>Crear en el ámbito regional, del mismo modo que cada provincia tiene creado y en funcionamiento su Consejo Provincial del mismo modo se plantea reforzar la tarea con el desarrollo del Consejo Regional, donde se vean aspectos como: Mediación. Incumbencias de Títulos. Vinculación y transferencia de tecnología.</p>  | 2     |
| <p>Subproyecto 4.2.1.</p>   | <p>En clara vinculación con el mundo del trabajo se plantea crear en la región un espacio de oportunidad para pasantes, en donde las organizaciones, tanto del sector público, privado o</p>  | 2     |

| LER 4 Articulación de niveles y ámbitos  |  |       |
|--|--|-------|
| LER  | Denominación y Descripción del Proyecto  | Pond. |
| Registro de pasantías regionales.  | del 3er. sector puedan inscribirse y volcar sus demandas a la educación. No solamente para el mundo del trabajo, sino como verdadero instrumento de integración. También para ser desarrollado en el ámbito educativo  |       |
| Proyecto 4.3.<br>Cátedra Libre<br>Región Centro  | El propósito es reforzar y circular los conocimientos científicos en la construcción de la Región Centro desde las Universidades al interior y exterior de los ámbitos académicos, propendiendo a la difusión de la multiplicidad de actividades y actores involucrados en esta nueva etapa de desarrollo de la región.  | 2     |
| Proyecto 4.4.<br>Diagnóstico de la oferta académica de grado y postgrado de la Región Centro | Este proyecto se propone analizar la situación actual de la educación universitaria en la región, a partir de la elaboración de un diagnóstico que contemple el registro de la oferta académica de grado y posgrado de la Región, la detección de necesidades de formación regional, el movimiento de la población estudiantil hacia los centros de educación universitaria y también la distribución de los graduados por áreas, entre otros aspectos a estudiar. Como resultado del diagnóstico se podrá elaborar una publicación con la oferta académica de grado y posgrado de la Región Centro. | 2     |
| Proyecto 4.5.<br>Video Documental<br>“Sueños”  | Realización de un video de carácter educativo-orientador que permita difundir la problemática regional en estudiantes de establecimientos de la región a partir del debate, el intercambio de experiencias interregionales y el conocimiento de su propia pertenencia regional. Este material permitirá enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con nuevas categorías analíticas. El video girará en torno a las vivencias y los sueños de jóvenes de las provincias  | 2     |

| LER 4 Articulación de niveles y ámbitos                                     |  |       |
|---|--|-------|
| LER   | Denominación y Descripción del Proyecto  | Pond. |
|   | que conforman la región.   |       |
| Proyecto 4.6.<br>Reorganización de los CEPRES                               | Reorganizar los CEPRES para que las tres provincias miembros de la Región sean también miembros de la misma región en el Consejo de Educación Superior.  | 3     |
| Proyecto 4.7.<br>Programa de instrucción, discusión y propuestas            | Este programa tiene como finalidad concienciar y capacitar a los docentes de todos los niveles, pero especialmente a los de nivel universitario en la problemática de la Región Centro con la finalidad de que se transfiera el conocimiento y la convicción sobre la Región a todas sus cohortes, que se repiensen los programas de sus materias teniendo como eje estratégico el desarrollo de la región y se proyecten nuevas investigaciones sobre esta temática.  | 4     |
| Proyecto 4.8.<br>Publicación:<br>Semblanza del Consejo de la Sociedad Civil | El proyecto apunta a contar con una herramienta editorial que amplifique y difunda el proceso de conocimiento adquirido en los debates al interior del Consejo de la Sociedad Civil de la Región Centro. Esta instancia de publicación se articulará con otras instancias diferentes, pero que converjan en una sola dirección y objetivo, que es la reinterpretación de las nuevas categorías analíticas que el conocimiento requiere para que la Región Centro adquiriera una dimensión masiva y de apertura hacia el resto de las instituciones de la Sociedad Civil. | 4     |

| LER 5 Evaluación de procesos y resultados                        |  |       |
|--|--|-------|
| Denominación   | Descripción del Proyecto   | Pond. |
| Proyecto 5.1.<br>Observatorio de la<br>Educación Regional        | Instrumentar en el ámbito regional un espacio de evaluación integral que permita observar el comportamiento tanto de las Instituciones, como de los Docentes y Alumnos   | 1     |
| Subproyecto 5.1.1.   | Elaboración de instrumentos de evaluación institucional, de docentes y de alumnos.   | 1     |
| Proyecto 5.2. Centro<br>Estadístico Regional<br>Educativo –CERE- | Ámbito de integración de base de datos educativas. Construcción de un marco teórico propio de la Región, articulando con los ámbitos similares de construcción de la información educativa. No se imagina como sumatoria de realidades provinciales sino desde una mirada común. | 1     |
| Subproyecto 5.2.1.   | Construir indicadores flexibles comunes a la región, que permitan componer datos regionales  | 1     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Proyecto 5.3.<br>Relevamiento y difusión de la producción científica de las Universidades de la Región e Institutos No Universitarios | El relevamiento de los estudios e investigaciones llevadas a cabo en las instituciones universitarias acerca de las distintas problemáticas educativas y su difusión mediante jornadas, congresos y encuentros de discusión permitirá conocer con mayor profundidad la situación actual de la educación en la región. Esta actividad esta estrechamente relacionada con la educación en sus diferentes modos y manifestaciones. | 1 |
| Proyecto 5.4.<br>Comisión de seguimiento y evaluación de los PPPA   | Ámbito específico de seguimiento y evaluación de los planes, proyectos y acciones que se implementan y se implementaren en el territorio de la región ya fuera su origen jurisdiccionales, regionales y/o nacionales.   | 2 |
| Subproyecto 5.4.1.  | Evaluación del funcionamiento de las Escuelas de jornada ampliada y/o completa.<br>Realizar un diagnóstico y evaluación integral en la región de las escuelas de jornada ampliada o prolongación de jornada mediante método FODA.<br>Establecer relaciones entre resultados de aprendizaje y prolongación de la escolaridad.  | 2 |
| Subproyecto 5.4.2.  | Proceso de evaluación y control de los Centros de Actividades Juveniles.<br>Realizar un diagnóstico y evaluación de impacto de los Centros de actividades Juveniles que funcionan en las provincias miembros de la Región. Ver los objetivos para los que fueron creados.   | 2 |



| LER 5 Evaluación de procesos y resultados   |   |       |
|---|---|-------|
| Denominación  | Descripción del Proyecto  | Pond. |
| Subproyecto 5.4.2.  | Proceso de evaluación y control de los Centros de Actividades Juveniles.<br>Realizar un diagnóstico y evaluación de impacto de los Centros de actividades Juveniles que funcionan en las provincias miembros de la Región. Ver los objetivos para los que fueron creados.   | 2     |
| Proyecto 5.5.<br>Encuentros de reflexión sobre la realidad educativa de la región | El proyecto se propone crear espacios de encuentro (jornadas, congresos, mesas redondas) entre investigadores, docentes y actores gubernamentales con la finalidad de presentar, discutir y difundir los resultados de los trabajos científicos que sobre cuestiones educativas se llevan a cabo en las instituciones universitarias.. Estos encuentros se constituyen en aportes para el conocimiento mas profundo y completo de la realidad educativa de la región. | 3     |
| Proyecto 5.6.<br>Jornadas Institucionales de la Región Centro                     | Instituir por calendario 3 –tres- días institucionales anuales con temario común a la región, con el objetivo de definir y acordar estrategias para una retroalimentación de la planificación estratégica. Ámbito de evaluación y reflexión docente.  | 4     |

#### **4. CONCLUSIONES**

Durante el transcurso del trabajo de la Comisión fueron surgiendo, paralelamente a la formulación de las líneas estratégicas y los proyectos planteados en este informe, reflexiones en torno a temas nodales del sector, son cuestiones significativas para incorporar y considerar al momento de formular políticas públicas regionales.

Simultáneamente al proceso de Planificación Estratégica de la Región se viene formalizando la nueva Ley de Educación Nacional. La comisión analizó la importancia e impacto de los puntos destacados y surgieron recomendaciones y apuntes para tener en cuenta a la hora de formular políticas públicas regionales.

- **Recomendaciones para la integración:**
  - Establecer una estructura de sistema educativo unificada en la Región.
  - Currículas comunes fortaleciendo la perspectiva regional en todos los niveles educativos, en especial, en la Formación Docente.
  - Creación de un órgano de fiscalización y control para renovación curricular periódica donde se realice el control de la magnitud y frecuencia de la misma para regular su implementación masiva y no marginal.
  - Formular las premisas, acordar y realizar en la región cada 3 años un Censo Educativo Regional, que permita sincronizar políticas públicas en la Región en base a una información consolidada, para lo cual se proponen proyectos como: Observatorio Educativo Regional y el CEDE. Elaboración de diagnósticos de situación edilicias e infraestructura en las jurisdicciones antes de implementar diversos proyectos como: Obligatoriedad de la escuela secundaria o la universalización el nivel inicial. Sumarse, desde el esfuerzo educativo regional, a la lucha contra el trabajo infantil y propiciar la defensa de los derechos humanos en toda su dimensión.
  - Proponer en la región, mediante tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo físico, artístico y cultural de sus habitantes.

- **Apuntes para la integración:**

- Unir esfuerzos para lograr una verdadera integración, estableciendo pautas que conformen un plan político regional, en el cual se integren los sectores de la producción, el trabajo y el conocimiento, mejorando la calidad de vida de los habitantes de la Región.
- Sociedad civil fuertemente conformada e involucrada en el trabajo conjunto con los actores del Estado.
- Planificación plurianual realizada por todos los actores.
- Democracia participativa: escucha activa entre gobierno y sociedad
- Rendición pública de evaluación por medios claros y fieles. Medios que sean transparentes en la información.
- Intercambio de experiencias y acuerdo de estrategias que unifiquen un modelo de trabajo, con sintonía institucional y política.
- Idea compartida de futuro nacional y regional que sea capaz de construir un país donde haya lugar para todos.

La definición de las líneas y acciones estratégicas que se han buscado integrar, no sólo construye la Región Centro, sino que fortalece también un futuro camino para la integración de la educación nacional, de manera que el proceso que comienza con una mejora educativa del centro de la Argentina sirva como antecedente motivador.

Sin lugar a dudas, los representantes luego de compartir y comparar sus experiencias sobre los distintos proyectos y programas educativos implementados en sus provincias, propusieron acciones no sólo enriquecedoras, sino coherentes e integradas, lo cual las vuelve realistas y posibles. Se alcanzaron numerosas propuestas –tanto en cantidad como en calidad- a partir de una visión razonable, que sólo ilustran el comienzo de una construcción educativa real y comprometida.

## **ANEXO**

Planillas A y B provinciales

Conclusiones de los Foros. 2da reunión Colón. 2005

**Puntos destacados: Anteproyecto de Ley de Educación Nacional**

**Requerimientos de y a otras comisiones**

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |   |
|---|---|
| Nº  | 01  |
| Nombre                                    | Fortalecimiento del Nivel Inicial   |
| Descripción                               | <p>Recupera el lugar de la educación temprana para la igualdad de oportunidades, ampliando la cobertura y las posibilidades de acceso a la educación Inicial.</p> <p>Compensación temprana de las desigualdades de origen, a través de atención a la infraestructura edilicia, desarrollos curriculares integrados y fortalecimiento de los docentes a cargo.</p> <p>Tiende a universalizar la cobertura y a fortalecer los aprendizajes propios del nivel, brindando educación temprana sobre todo en poblaciones de riesgo. Se basa en la apertura de nuevas Salas de tres años y de Cuatro años, en acciones sistemáticas de articulación con la educación primaria, entre supervisores, directivos y docentes, en capacitación a los docentes en lo curricular, atendiendo al fortalecimiento de la identidad del nivel como puerta de ingreso a la escolaridad formal.</p> |
| Objetivos                                 | <p>Universalizar la cobertura en sala de cinco años</p> <p>Aproximación al 100% de la cobertura en salas de cuatro años.</p> <p>Apertura de nuevas salas de cuatro años.</p> <p>Aperturas de nuevas salas de tres años para poblaciones de alto riesgo social y educativo.</p>  |

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |   |
|---|---|
| Nº  | 02  |
| Nombre                                    | Mejoramiento de la Educación Primaria   |
| Descripción                               | <p>La Educación Primaria se presenta como el tramo de la escolaridad obligatoria cuyos aprendizajes operan como herramientas de base para la adquisición de otros. Por lo tanto, se trata de asegurar las condiciones estructurales, tanto edilicias como de equipamiento, en las escuelas primarias de mayor vulnerabilidad, que permitan sostener los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Mejorar las <i>condiciones didáctico-pedagógicas</i> de la enseñanza de la <i>Lengua</i>, en todas las escuelas primarias de la provincia, a través del incremento de horas asignadas a su abordaje, el establecimiento de cánones de lectura para toda la educación obligatoria, adquisición y distribución de nuevos textos de literatura para niños y jóvenes.</p> <p>Mejorar las condiciones didáctico-pedagógicas para la enseñanza de la <i>Matemática</i>, a través del incremento de horas asignadas a su abordaje, de nuevas instancias de actualización en la didáctica de la matemática que fortalezcan los saberes profesionales de la propia práctica.</p> <p>Mejorar el perfil de los <i>docentes</i> de las escuelas de educación primaria, a partir de acciones de desarrollo profesional, de documentación y registro de su práctica profesional, de fuertes instancias de observación de clases e intercambio de fortalezas pedagógicas y profesionales, articuladas con los institutos de formación docente para el nivel.</p> |
| Objetivos                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercar al <i>100% de la cobertura</i> en la educación primaria, para los niños de 6 a 11 años de edad.</li> <li>• Escuelas con <i>jornada ampliada</i> para el 20% de los alumnos que transitan la educación primaria. como espacios pedagógico-institucionales que brindan “más y mejor atención pedagógica y contención a los niños. Sostener así una política de igualdad de oportunidades, inclusión y retención para evitar la deserción”.</li> <li>• Asegurar que los alumnos <i>lean y escriban</i> con adecuación y pertinencia al egreso de la educación primaria, como herramienta básica para sostener futuros aprendizajes.</li> <li>• Asegurar que los alumnos sean capaces de <i>resolver situaciones</i> relacionadas con saberes matemáticos, utilizar</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>y resolver operaciones matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la <i>revisión de la Propuesta Curricular</i> de Córdoba en las Áreas de Lengua y de Matemática, en correlación con los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.</li> </ul> |
|--|---|

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |  |
|---|--|
| Nº  | 03   |
| Nombre                                    | Mejoramiento de la escuela media – Articulación educación técnica y sectores productivos   |
| Descripción                               | <p>Esta línea estratégica busca ser una instancia que ayude al fortalecimiento de la acción educativa en la escuela media en general, en la escuela técnica, y particularmente en el CBU. Esta etapa de la escolaridad obligatoria, la última, requiere de una acción pedagógica ajustada que facilite a los alumnos el <i>encuentro con la escuela media y sus particularidades</i>. Que posibilite la creación de <i>condiciones pedagógicas inclusivas</i>, atentas a las posibilidades de pensamiento y acción que caracterizan a los alumnos de esta franja etárea, a las exigencias que devienen de los modos propios de funcionamiento en la escuela media, y a las derivadas del abordaje curricular.</p> <p>Como preocupación fundamental, la recuperación de nuestras escuelas técnicas, su articulación con el mundo del trabajo, y la formación en competencias y habilidades que permitan una inserción efectiva en los circuitos productivos.</p> <p>Fortalecer a los docentes, condiciones simbólicas, a través de capacitación sistemática, y fortalecer las condiciones estructurales, en cuanto a edificios, tanto en la construcción de nuevos como la remodelación de viejos, equipamiento en general e informático.</p> |
| Objetivos                                 | <p>3.1 Ampliación de la cobertura en la educación media, para garantizar el acceso de los niños que hayan completado la educación primaria.</p> <p>3.2. Adecuaciones curriculares sobre todo en el primer año, que posibiliten la transición de la educación primaria a la educación media, a través de un conjunto organizado de estrategias pedagógicas que fortalezcan los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>3.3. Garantizar aprendizajes equivalentes en el egreso de la educación media, a través de adecuaciones curriculares, fortalecimiento curricular, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, nuevos procesos de capacitación que recuperen la enseñanza como herramienta para la equidad.</p> <p>3.4. Fortalecimiento de la escuela técnica, atendiendo a políticas y acciones propuestas desde el INET, al Consejo Provincial de Educación y Trabajo, que permitan el reposicionamiento de nuestras escuelas técnicas en el sistema educativo y a una mejora de la formación para el trabajo y los sectores productivos.</p>  |



| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |   |
|---|---|
| Nº  | 04  |
| Nombre                                    | Fortalecimiento de los trayectos y modalidades especiales del sistema   |
| Descripción                               | <p>Se trata de profundizar el fortalecimiento pedagógico de las modalidades y regímenes especiales, tanto en Educación Especial, en Educación de Adultos, Educación Física, Educación No Formal, Con especial énfasis en las necesarias integraciones con otros trayectos de la educación obligatoria, y particularmente a los procesos de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, a través de la asistencia técnica sostenida, monitoreo y seguimiento de las acciones, asesoramiento.</p> <p>Ofrecer oportunidades educativas que permitan la reinserción y la retención con calidad, permanencia en el sistema con propuestas curriculares flexibles y atentas a la diversidad.</p> <p>Favorecer la inclusión de todas las personas en el sistema educativo en diferentes momentos, trayectos, modalidades, para que todos encuentren su lugar en la escuela.</p> |
| Objetivos                                 | <p>Fortalecimiento pedagógico de las modalidades especiales, a través de acciones de capacitación que profundicen los procesos de mejora en las instituciones y prácticas educativas, tanto en Educación Especial como en las Modalidades de Adultos, Educación Física, y Educación no Formal.</p> <p>Equipamiento tecnológico y bibliográfico, condiciones materiales y estructurales para el funcionamiento cotidiano de los centros educativos especiales y sus diferentes modalidades.</p> <p>Profundización y apoyo pedagógico de los procesos de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, a través de la asistencia técnica sostenida, monitoreo y seguimiento de las acciones, asesoramiento.</p>  |

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |  |
|---|--|
| Nº  | 05   |
| Nombre                                    | Fortalecimiento de la educación superior   |
| Descripción                               | <p>La Educación Superior presenta el desafío de su progresivo afianzamiento en el ámbito provincial, tanto en los Institutos de Formación Docente como en los Institutos de Formación Técnica, generando las condiciones para la formación inicial de calidad, atendiendo a las demandas y a las complejidades que deben asumir hoy las profesiones en su ejercicio.</p> <p>Al mismo tiempo, se busca articular con otras instituciones de formación, como es el caso de las Universidades del medio, a los efectos de coordinar e integrar trayectos de formación en nuestros egresados, que posibiliten la continuidad de sus estudios en otros ámbitos.</p> <p>Asimismo, se articula con las Universidades en sus funciones de extensión y capacitación, para profundizar la formación continua de nuestros docentes y técnicos, a través de diferentes instancias sistemáticas.</p>  |
| Objetivos                                 | <p>Mejorar las condiciones para el aprendizaje en los Institutos de Formación Docente y los Institutos de Formación Técnico-Profesional, articulados con las escuelas de educación primaria y media, escuelas técnicas, de educación especial, a través de intercambios sostenidos entre maestros expertos y residentes, mediante tutorías, que fortalezcan tanto al futuro egresado como al desarrollo de los procesos de aprendizaje en todas nuestras escuelas y sobre todo en las aulas de mayor riesgo educativo.</p> <p>Fortalecer las funciones de formación, capacitación e investigación de los Institutos de Formación Docente y de Formación Técnica, desarrollando, a partir de las demandas y las necesidades de las comunidades docentes, acciones de asesoramiento, asistencia técnica, formación continua general y especializada, etc., destinadas a las escuelas de educación primaria y media (CBU), y escuelas técnicas de nuestra provincia.</p> <p>Fortalecer los procesos de capacitación en la formación docente y en la formación Técnica, atendiendo a las lógicas escolares y a la necesaria integración teoría-práctica profesional, a través de procesos sostenidos de seguimiento en las aulas, registro, documentación y control de resultados.</p> |

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |   |
|---|---|
| Nº  | 06  |
| Nombre                                    | Fortalecimiento de la evaluación de la calidad de la educación y de Proyectos y Programas Ministeriales   |
| Descripción                               | <p>Indudablemente la evaluación forma parte de los procesos políticos de toda sociedad.</p> <p>Todo proceso de evaluación debe constituirse en un insumo fundamental para la toma de decisiones informadas en relación a la mejora de los procesos y resultados educativos.</p> <p>Generar una política de evaluación sostenida se apoya en la profunda necesidad de comprender el funcionamiento y los resultados de nuestro sistema educativo, suscitar nuevas cuestiones, y sobre todo, nuevos modos de conocerlo que sucede en las aulas, como base de acción para la mejora, y sirviendo como valiosa herramienta para la generación de políticas educativas.</p> <p>Refiere centralmente a <i>la responsabilidad</i> del Estado para garantizar mayores cotas de equidad en los resultados de aprendizaje. Una autoevaluación refiere al propio sistema, donde todos somos co-responsables.</p> |
| Objetivos                                 | <p>Formación de un Equipo ministerial de Evaluadores, que atienda tanto a la medición de resultados como a la selección de otros indicadores que posibiliten alcanzar una visión integrada de la calidad de los procesos educativos escolares.</p> <p>Fortalecimiento y preparación para llevar adelante procesos de autoevaluación institucional, que atiendan a procesos de enseñanza en las aulas y a la comparación de resultados educativos por cohortes de alumnos y por áreas curriculares en diferentes años</p> <p>Integración de evaluaciones internas y externas para la mejora institucional, que permitan sostener una cultura de evaluación y de autoevaluación institucional para la mejora de los resultados educativos.</p>  |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |          |  |   |
| Nombre: Fortalecimiento Formación Docente Continua. Red Provincial y Red Federal de Formación Docente Continua  |          |  |   |
| Nº de LEI: 01, 02, 03, 04   |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 01 |   |
| Área Responsable de la ejecución: Coordinación General de Capacitación Docente. Dirección de Proyectos y Políticas Educativas   |          |  |   |
| <p>Objetivos: Fortalecer las dimensiones de calidad y de equidad, y promover procesos de mejora en los sujetos y en los espacios específicos de la educación: el alumno, el docente, la institución educativa y el aula.</p> <p>Articular el mapa de oferta y demanda de formación con organizaciones e instituciones locales, regionales, provinciales y nacionales</p> <p>Ofrecer formación integral a todos los docentes del sistema educativo provincial, favoreciendo y generando instancias sistemáticas para el desarrollo profesional sostenido.</p>  |          |  |   |
| <p>Descripción: Es <i>regionalizada</i>, dado que atiende a las demandas en forma diferencial de acuerdo con las características educativas, sociales económicas y culturales de cada una de las cinco regiones en que se dividió la Provincia. Es <i>universal</i>, incluye la mayor cantidad de actores del sistema, es <i>flexible</i>, con la construcción de dispositivos diversos, con la modalidad de trayectos optativos, con ofertas por región y otras generales para toda la provincia.</p> <p>Es <i>articulada</i>, responde ordenadamente a la vinculación con instituciones, organizaciones, programas, proyectos, y líneas de acción nacional, provincial, regional y/o local.</p> <p>Es <i>evaluada</i> por un equipo técnico provincial, regional.</p> |          |  |   |
| <p>Alcance. Resultados esperados: Fortalecimiento de los Institutos Superiores de Formación Docente, y Técnico –profesionales de la Provincia, Formación específica a Inspectores técnicos, y a directores. Atención estratégica a la Educación Especial. Fortalecimiento de la Escuela Media. Acercamiento a los bienes culturales. Capacitar a docentes, de todos los niveles y modalidades, y a otros actores de relevancia en el sistema como preceptores, bibliotecarios, secretarios docentes, entre otros.</p>   |          |  |   |
| Alcance regional: la capacitación se erige en una dimensión insoslayable al momento de planificar políticas y acciones regionales de mejora. Es posible pensar en acciones estratégicas conjuntas desde lo regional, con modalidades semipresenciales o a distancia.  |          |  |   |
| Fecha de inicio   | Año 2003 | Plazo de ejecución                         | Se renueva anualmente, con una ejecución semestral. |
| Situación actual: En ejecución, desde el año 2003 se han aprobado y ejecutado alrededor de 900 cursos de todos los niveles y modalidades, en la totalidad de las áreas curriculares y en temáticas generalistas que atraviesan el conjunto de la vida de las escuelas.  |          |  |   |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |          |  | Plan Global, a través de Nación.                    |
| Observaciones: Se requiere investigar en profundidad las lógicas de la capacitación, y los procesos de mejora que podrían ser necesarios para la mejora de los resultados educativos.   |          |  |   |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |  |  |              |
| Nombre: Proyecto de Escuelas de Jornada Ampliada y Prolongación de Jornada  |  |  |              |
| Nº de LEI: 02   |  | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 02 |              |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Educación Inicial y Primaria   |  |  |              |
| Objetivos: Profundizar y mejorar la oferta educativa dirigida a sectores de alto riesgo social y educativo. Incrementar las oportunidades educativas y de acceso a los bienes culturales, a través del incremento de las horas de permanencia en la escuela, y de una oferta curricular enriquecida y diversificada. Compensar desigualdades a partir de situaciones educativas especialmente orientadas al enriquecimiento de los aprendizajes.    |  |  |              |
| Descripción: Se amplía la jornada escolar en escuelas primarias cuya población presenta características de vulnerabilidad, en dos horas y en cuatro horas. En todos los casos, se atiende a una oferta curricular que profundice los aprendizajes fundamentales, en un clima de trabajo e interesante para los alumnos. Áreas curriculares como Literatura, Música, Idioma, Teatro, Apoyo Escolar, se desarrollan en las horas de jornada ampliada. |  |  |              |
| Alcance. Resultados esperados: se espera incrementar las oportunidades de aprendizaje, no sólo a través del incremento horario, sino de una seria y cuidadosa selección de situaciones de enseñanza. Progresiva ampliación del universo de escuelas destinatarias del proyecto, el cual alcanza actualmente el 8 % de las escuelas primarias de la provincia, tanto oficiales como de gestión privada.  |  |  |              |
| Alcance regional: Existe un fuerte interés por esta modalidad de cursado en nuestro país, y podría representar un proyecto conjunto de significativa relevancia.  |  |  |              |
| Fecha de inicio   | 1999(Primera etapa)<br>2004(segunda etapa)<br>Plazo de ejecución | Plazo de ejecución                         | Permanente   |
| Situación actual: De los 267.518 niños de nivel primario de escuelas públicas de gestión oficial que inician las clases en la Provincia, unos 50.000 lo hacen en escuelas de jornada ampliada. Así, casi el 17 % de los niños, y el 8 % de las escuelas primarias de la provincia, tendrán más horas de clase   |  |  |              |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |  |  | Provinciales |
| Observaciones Se hacen necesarios un seguimiento y una investigación sistemáticos sobre los beneficios de la ampliación de jornada.   |  |  |              |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|  |          |  |                                 |
|--|----------|--|---------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |  |                                 |
| Nombre: Proyecto de Adecuaciones Curriculares para el Primer Año del CBU   |          |  |                                 |
| Nº de LEI: 03  |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 03 |                                 |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Educación Media (Demes) y Dirección de Políticas Educativas   |          |  |                                 |
| Objetivos: Fortalecer pedagógicamente la transición hacia la escuela media, previniendo deserción y repitencia. Generar un conjunto integrado de acciones pedagógicas que faciliten los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el Primer año del CBU. Instalar una innovación pedagógica que promueva estrategias de mejor inserción de los alumnos en la escuela media. Fortalecer a los docentes y preceptores de todos los primeros años de las escuelas medias de la provincia, a través de procesos sistemáticos de formación y de capacitación específica.  |          |  |                                 |
| Descripción: Las Adecuaciones Curriculares para el Primer Año del CBU, son un conjunto de acciones tendientes a fortalecer las escuelas de Nivel Medio, de gestión oficial y privada de la Provincia de Córdoba, con el propósito de modificar sus propuestas curriculares promoviendo cambios y ajustes necesarios para prevenir la deserción, el abandono y la repitencia de nuestros jóvenes. Incluye el desarrollo de Asistencia Técnica y Capacitación, destinada a los docentes y preceptores de todos los primeros años, y en las áreas curriculares de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, y Educación Artística. |          |  |                                 |
| Alcance. Resultados esperados: Mejorar los índices de promoción en el primer año del CBU, a través de la mejora y fortalecimiento de los aprendizajes. Mejorar índices de retención, previniendo el abandono. Instalar la innovación en la totalidad de los primeros años de las escuelas medias de la provincia. En el año 2005 se capacitaron 1200 docentes de Ciencias Naturales, 100 de Ciencias Sociales, 900 docentes de Educación Artística.  |          |  |                                 |
| Alcance regional: El primer año representa un momento de alta vulnerabilidad en las trayectorias escolares de nuestros alumnos, un plan estratégico de acciones conjuntas podría constituir una fortaleza para la prevención de la repitencia y la deserción en esta etapa de la educación obligatoria.  |          |  |                                 |
| Fecha de inicio  | Año 2005 | Plazo de ejecución                         | Permanente, sujeto a revisiones |
| Situación actual: En ejecución en la totalidad de los primeros años de las escuelas medias. Proceso de evaluación externa en el 2005. Monitoreo en el año 2006   |          |  |                                 |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |          |  | Provinciales                    |
| Observaciones: Fortalecer los momentos de acceso a cada nivel, sobre todo en el Nivel Medio, podría erigirse en una estrategia preventiva de fracasos educativos, sería importante establecer con claridad los ejes fundamentales de fortalecimiento.  |          |  |                                 |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|  |      |  |            |
|--|------|--|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |      |  |            |
| Nombre: Fortalecimiento de las escuelas técnicas y agro-técnicas de la Provincia   |      |  |            |
| Nº de LEI: 03, 04, 05  |      | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 04 |            |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Educación Media, Especial y Superior  |      |  |            |
| Objetivos: Reposicionar la escuela técnica en el conjunto del sistema educativo, recuperando sus fortalezas históricas y actualizando sus condiciones materiales, instalaciones y equipamiento, junto a las necesarias adecuaciones e innovaciones curriculares que garanticen una respuesta efectiva a las demandas de los sectores de la producción y del trabajo, y finalmente, a través de fuertes instancias de capacitación a los docentes.  |      |  |            |
| Descripción: La educación en las escuelas técnicas tiene en nuestra provincia una trayectoria relevante y de alta calidad. Este Proyecto nace como una manera de impulsar la educación técnica en la Provincia, buscando interrelacionar los Proyectos Educativos con las características locales y regionales donde se encuentra insertada la escuela. Asimismo intenta colocar las escuelas en el diseño de un espacio de Taller que cumpla una doble función formativa e instrumental, y que permita alcanzar el desarrollo de competencias tecnológicas básicas en los alumnos. Alcanza a escuelas agropecuarias, de alimentación y la mayor parte de escuelas industriales. |      |  |            |
| Alcance. Resultados esperados: Actualizar instalaciones, equipamiento, edificios, docentes y contenidos, propuesta curricular de 77 escuelas técnicas, 67 de gestión oficial y 10 de gestión privada. Durante los años 2004 y 2005 recibieron capacitación alrededor de 2300 docentes de Enseñanza Práctica, Educación Tecnológica y en diferentes áreas curriculares.   |      |  |            |
| Alcance regional: Fuerte impacto por las características que hoy asume la educación técnica, estrategias regionales que garanticen un respaldo integral a las escuelas, atendiendo a sus contextos de inserción.   |      |  |            |
| Fecha de inicio  | 2003 | Plazo de ejecución                         | Permanente |
| Situación actual: En ejecución y en creciente expansión.   |      |  |            |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |      | Recursos nacionales y provinciales         |            |
| Observaciones: El reposicionamiento de las escuelas técnicas en la Región, es una estrategia que podría trabajarse en forma conjunta para el desarrollo sostenible.  |      |  |            |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |  |  |            |
| Nombre: Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)   |  |  |            |
| Nº de LEI: 02   |  | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 05 |            |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Proyectos y Políticas Educativas   |  |  |            |
| <p>Objetivos: Implementar acciones pedagógicas y comunitarias que aporten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Acompañar y apoyar el desarrollo de Iniciativas pedagógicas y escolares que fortalezcan el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de capacitación y formación. Promover acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje. Diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.</p>  |  |  |            |
| <p>Descripción: Constituye una propuesta nacional cuyo propósito es el fortalecimiento de instituciones educativas primarias urbanas que atienden a la población de niños de mayor riesgo educativo. Apunta a la inclusión y a la igualdad de oportunidades. Se apoya en Iniciativas Pedagógicas definidas y elaboradas por las escuelas, en acciones de formación y capacitación docente, en el fortalecimiento del vínculo con la comunidad. En relación a la infraestructura y equipamiento, cada escuela recibe libros de texto para el Primer Ciclo, Equipamiento informático, en el año 2004 se instalaron computadoras en 77 escuelas. Remodelación y actualización de equipamiento informático y tecnológico.</p> |  |  |            |
| <p>Alcance. Resultados esperados: El PIIE se propone sostener el principio de la igualdad de oportunidades educativas, desde las políticas y las prácticas educativas. Actualmente cuenta con cinco asistentes técnico pedagógicos para el asesoramiento, implementación y evaluación de las iniciativas innovadoras elaboradas por las escuelas.</p>   |  |  |            |
| Alcance regional  |  |  |            |
| Fecha de inicio   |  | Plazo de ejecución                         | Permanente |
| Situación actual: En ejecución  |  |  |            |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |  |  | Nacionales |



Provincia de Córdoba

Planilla B

|  |  |
|--|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |  |
| Nombre: Programa Nacional de Inclusión Educativa: "Todos a estudiar"   |  |
| Nº de LEI: 02, 03  | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 06 |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Proyectos y Políticas Educativas  |  |
| Objetivos: Se propone abordar el problema de la exclusión escolar, está dirigido a niños y a jóvenes entre 11 y 18 años de edad, que se encuentran fuera del sistema educativo. Propone que las escuelas, en conjunto con las organizaciones comunitarias, desarrollen espacios pedagógicos transitorios, que sirvan como puerta de entrada para la inclusión educativa. |  |
| Descripción: El Programa ha creado el Fondo Escolar para la Inclusión educativa, el cual consta de tres componentes: becas de reinserción para cada alumno, montos destinados al desarrollo de Proyectos de Inclusión y para facilitadores pedagógicos que están a cargo de los espacios puente.; y un monto fijo para el equipamiento de dichos espacios.               |  |
| Alcance. Resultados esperados: El Programa se implementó en 59 escuelas en el año 2004, para lo cual se destinaron 1478 becas. En el año 2006 se incorporaron 29 escuelas más, para las cuales se destinaron 2928 becas, lo cual totaliza 88 escuelas incorporadas.  |  |
| Alcance regional: La inclusión como política y como práctica debe constituir una prioridad en la Región. Incluir metas que supongan la disminución de índices de deserción y abandono, recuperación de los niños que han dejado el sistema.  |  |
| Fecha de inicio  | 2004                                       |
| Situación actual: En ejecución. Las líneas de acción próximas incluyen la incorporación de los CENPA, (Centros de Educación Primaria para Adultos), y un trabajo de mayor articulación con las Direcciones de Nivel.   |  |
| Fuente de recursos (actual o prevista  | Nacionales                                 |
| Observaciones: En Córdoba, se trabaja además en forma complementaria con el Proyecto de Aulas Potentes, que buscan la flexibilización de tiempos y espacios y la intensificación de los estudios para recuperar alumnos que han abandonado las aulas.  |  |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |      |  |            |
|---|------|--|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |      |  |            |
| Nombre: - Centro de Actividades Juveniles   |      |  |            |
| Nº de LEI: 03   |      | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 07 |            |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Educación Media, Dirección de Proyectos y Políticas Educativas   |      |  |            |
| <p>Objetivos Los centros de Actividades Juveniles constituyen un ámbito de la escuela cuyo objetivo es mejorar su acción educativa, a través de la oferta de un conjunto de actividades que brinden a los jóvenes oportunidades de desarrollo personal y social y que respondan de manera efectiva a sus necesidades y aspiraciones culturales, sociales, recreativas, deportivas, y artístico-expresivas.</p>  |      |  |            |
| <p>Descripción: Constituye un ambiente formativo no formal, en el que los alumnos desarrollan actividades de su interés y elección, que amplían y complementan la acción educativa de la escuela. Las actividades que se desarrollan tiene distintos formatos: talleres, eventos, jornadas, de frecuencia semanal, quincenal, o eventuales. Las temáticas fueron culturales, deportivas, productivas, entre otras. Se requiere un recorrido de formación para los coordinadores que están a cargo de este espacio, así como para directivos y docentes.</p> |      |  |            |
| <p>Alcance. Resultados esperados: En la Provincia funcionan a la fecha 94 Centros de Actividades Juveniles, 73 de gestión oficial y 21 de gestión privada. La incorporación de los mismos fue progresiva, comenzando con 30 en el año 2001, 14 en el 2002, 13 en el 2003y los restantes entre 2005 y 2006. Funcionan 25 CAJ en capital y 69 en el interior provincial.</p> <p>S e espera un mejoramiento en los índices de permanencia en la escuela media, sobre todo en los primeros años, y un mejoramiento en los resultados de aprendizaje.</p>        |      |  |            |
| Alcance regional: debería implicar revisiones en su implementación  |      |  |            |
| Fecha de inicio   | 2001 | Plazo de ejecución                         | Permanente |
| <p>Situación actual: En ejecución, con serias revisiones en el interior de sus implementación. Si bien se cumplen las actividades del Centro, éstas no han demostrado incidencia positiva en la mejora de los aprendizajes. Participaron un total de 15.934 jóvenes, con un promedio de 253 participantes por Centro.</p>   |      |  |            |
| Monto   |      | Nacionales: Plan Global y PROMSE           |            |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |      |  |            |
| <p>Observaciones: Profundizar estudios e investigaciones que den cuenta con mayor rigurosidad, de la posible incidencia de los CAJ en la calidad de los aprendizajes escolares, y en la disminución de l abandono en los sectores de alto riesgo</p>  |      |  |            |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |         |  |              |
|---|---------|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |         |  |              |
| Nombre: Educación Especial y Atención a la Diversidad   |         |  |              |
| Nº de LEI: 01, 02, 03, 04   |         | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 08 |              |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Proyectos y Políticas Educativas, DEIP, DIPE, DEMES  |         |  |              |
| Objetivos: Admisión y diagnósticos de Orientación Escolar. Asesoramiento institucional, en referencia a los procesos de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Capacitación en referencia específica a la problemática de la integración escolar. Elaboración y producción de materiales orientadores. Investigación y seguimiento de las políticas de integración escolar.  |         |  |              |
| Descripción: El Programa busca atender a los cambios producidos en el sistema educativo a partir de las nuevas políticas en relación a la educación Especial, centralmente a la integración de niños con necesidades educativas especiales en la escuela común. Esto implicó una redefinición en el marco conceptual pedagógico, tanto de la escuela Especial como de la escuela común, con la incorporación de estos niños. También se realiza la supervisión técnica de los procesos de integración que están a cargo de organismos privados y organizaciones no gubernamentales. |         |  |              |
| Alcance. Resultados esperados: Se espera atender la demanda de las escuelas que han iniciado procesos institucionales de niños con necesidades especiales, a través del asesoramiento y acciones específicas de capacitación. Atención a los casos emergentes y contextuales. Se trabaja sobre la totalidad de las escuelas del sistema, en sus diferentes niveles, en los últimos años se han incrementado las consultas y asesoramientos a escuelas de nivel medio, sobre todo en el CBU.   |         |  |              |
| Alcance regional  |         |  |              |
| Fecha de inicio   | Años 90 | Plazo de ejecución                         | Permanente   |
| Situación actual: En ejecución, se están profundizando las situaciones que requieren seguimiento, y se hace necesaria una investigación seria para establecer posibilidades y límites en las políticas de atención a la diversidad y a los casos de integración a la escuela común.   |         |  |              |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |         |  | Provinciales |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|  |      |  |            |
|--|------|--|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |      |  |            |
| Nombre: Programa Marco de Renovación Pedagógica  |      |  |            |
| Nº de LEI 05   |      | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 09 |            |
| Area Responsable de la ejecución: Subdirección de Educación Superior   |      |  |            |
| Objetivos: Fortalecer pedagógicamente los Institutos Superiores de Formación Docente y de Formación Técnico Profesional. Generar instancias de formación que potencien la formación inicial de técnicos y docentes en las diferentes ramas del saber. Sistematizar los intercambios entre lugares de formación y escuelas de destino.  |      |  |            |
| Descripción: Se trata de un Programa nacional marco, con 15 Institutos participantes, dentro del cual se desarrollan subprogramas como "Elegir la docencia", del cual participan seis Institutos de Formación, donde trabajan diez tutores y 105 becarios de las cohortes 2004, 2005, y 2006. Otro subprograma es el CAIE (Asistencia Integral Educativa), del que participan 17 Institutos con sus 17 coordinadores. También se está desarrollando el Programa de Capacitación para Directivos de Institutos de Renovación Pedagógica, participan nueve directivos de la Provincia. |      |  |            |
| Alcance. Resultados esperados: Se espera consolidar la acción pedagógica de los Institutos de Formación, para responder con una diversidad de estrategias a la necesidad de mejorar y enriquecer la formación inicial de los docentes. Profundizar las funciones de formación, capacitación e investigación.   |      |  |            |
| Alcance regional: La formación Inicial de los docentes se constituye en la actualidad en una prioridad fundamental, dada la creciente demanda de competencias profesionales complejas en el ejercicio de las prácticas educativas. Una estrategia regional conjunta en relación a esta formación inicial, tanto en la misma formación, como en la capacitación y en la investigación, podría constituir una fortaleza de la región.  |      |  |            |
| Fecha de inicio  | 2003 | Plazo de ejecución                         | Permanente |
| Situación actual: En ejecución, con 38 Institutos de la Provincia participando de manera sistemática y sostenida. Se requiere profundizar acciones, sobre todo en lo referente al reclutamiento de los aspirantes a la carrera docente.  |      |  |            |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |      |  | Nacionales |
| Observaciones: Sería una estrategia de fortalecimiento sustancial el trabajo conjunto de la Región en relación a la formación docente, tanto inicial como continua.  |      |  |            |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |      |  |              |
|---|------|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |      |  |              |
| Nombre: Programas "Actuar a tiempo", "Convivencia Escolar"  |      |  |              |
| Nº de LEI: 01, 02, 03, 04, 05   |      | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 10 |              |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Proyectos y Políticas Educativas   |      |  |              |
| Objetivos: Proporcionar herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial, a fin de prevenir y atender los problemas de violencia escolar que tengan lugar en el mismo.   |      |  |              |
| Descripción: Se trata de un programa permanente, que busca brindar asistencia técnica en los casos de dificultades de convivencia escolar. Al mismo tiempo de las intervenciones puntuales, se desarrollan acciones de capacitación de los docentes y directivos, preceptores, que los habiliten a trabajar con estudiantes de todos los niveles, preferentemente de la educación media. Finalmente, se realizan tareas de investigación y de estudio de casos, como la producción de materiales técnicos que sirvan de apoyo para tratar la violencia en la escuela. |      |  |              |
| Alcance. Resultados esperados: Se pretende actuar sobre todo antes, o bien durante y después de la producción de las situaciones conflictivas, para trabajar sobre la salud y sobre prácticas saludables en las escuelas.   |      |  |              |
| Alcance regional: Podría tener alcance regional la prevención de casos de violencia, dado el inquietante incremento de violencia familiar.  |      |  |              |
| Fecha de inicio   | 2001 | Plazo de ejecución                         | Permanente   |
| Situación actual En ejecución, se atienden diariamente los casos que demandan atención, con una línea de 0800 para atención de denuncias o situaciones de maltrato que deban ser tratadas.  |      |  |              |
| Fuente de recursos (actual o prevista   |      |  | Provinciales |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |                        |  |            |
|---|------------------------|--|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |                        |  |            |
| Nombre: Investigación y Evaluación de la calidad de la Educación  |                        |  |            |
| Nº de LEI: 01, 02, 03, 04, 05   |                        | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 11 |            |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Proyectos y Políticas Educativas   |                        |  |            |
| Objetivos: Impulsar la evaluación permanente del proceso educativo en los distintos niveles de su estructura, organizar y sostener un sistema integrado de información sobre la evaluación del sistema y promover el uso de la información como instrumento fundamental para la acción educativa.   |                        |  |            |
| Descripción: Estos objetivos se traducen en acciones organizadas, un área responde a las estrategias fijadas por la Dirección, y la otra responde en función de las propuestas de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación de Nación. Se encarga del diseño matriz, indicadores, aplicaciones de pilotaje de los estudios PISA, ONE, SERCE, de UNESCO. Elaboran informes para orientar la toma de decisiones. |                        |  |            |
| Alcance. Resultados esperados: Se espera que una información sostenida sobre los resultados los análisis comparativos y la adecuada difusión de la información, permitan orientar fundadamente la toma de decisiones en las políticas educativas y en la calidad de las prácticas escolares.  |                        |  |            |
| Alcance regional: Comparar resultados, analizarlos, se constituye cada vez más en información sustancial para las políticas educativas. Un plan Regional podría fortalecer a la Región en la investigación de la calidad de la educación.   |                        |  |            |
| Fecha de inicio   | Primera etapa: años 90 | Plazo de ejecución                         | Permanente |
| Situación actual: En ejecución, con intenciones de profundizar las acciones de esta área, con equipos ministeriales.  |                        |  |            |
| Observaciones: Es intención de este Ministerio profundizar los procesos de investigación evaluativa de la calidad de la educación, que proporcione información significativa y rigurosa entre prácticas educativas y las condiciones en las que se desarrollan, y los resultados de aprendizaje que se obtienen a partir del paso por las escuelas.   |                        |  |            |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |      |  |            |
|---|------|--|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |      |  |            |
| Nombre: CBU Rurales   |      |  |            |
| Nº de LEI .03   |      | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 12 |            |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Educación Media, Especial y Superior, Dirección de Institutos Privados de Enseñanza  |      |  |            |
| <p>Objetivos: El Ministerio de Educación amplió la oferta de CBU rurales, a fin de asegurar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a los jóvenes de las poblaciones rurales de nuestra provincia. En esta etapa de la escolaridad, los alumnos requieren una atención diversa porque se amplía el abanico de intereses y expectativas de los grupos, la extensión de la obligatoriedad exige atender los mecanismos que garanticen la retención de esta población con características heterogéneas, con el fin de asegurar oportunidades equivalentes para el desarrollo de las competencias básicas en diversos contextos de aprendizaje.</p> <p>Desde el punto de vista pedagógico, se requiere complementar la lógica de la homogeneidad con una lógica de la diversidad, que se haga cargo de los diferentes puntos de partida de los alumnos, orientando la acción educativa hacia el logro de procesos y resultados equivalentes.</p> |      |  |            |
| <p>Descripción: Los CBU rurales están a cargo de la Dirección de Educación Media, y de la Dirección de Institutos Privados, mediante la creación de centro/s asociado/s a un centro educativo de nivel medio ya existente. El centro educativo Sede nucleará dos o más centros asociados, dentro de un radio cercano. En él se organizará una unidad de gestión local integrada por directivos, profesores de nivel medio, y maestros tutores, siendo su misión la formulación, gestión y monitoreo del Proyecto de CBU rural. El CBU rural se localizará preferentemente en un Centro Educativo Rural que ofrezca educación Inicial y Primaria, garantizando su identidad específica.</p>  |      |  |            |
| <p>Alcance. Resultados esperados: El CBU rural posibilita que los jóvenes completen la educación obligatoria en las mismas instituciones a que asisten, como una forma de evitar el desarraigo, y ofreciendo a la vez una educación de calidad que les permita continuar sus estudios y los oriente en la concreción de un proyecto de vida.</p>  |      |  |            |
| <p>Alcance regional: Representa un proyecto de alto alcance regional, con las modificaciones que pudieran devenir de la nueva Ley de Educación Nacional.</p>  |      |  |            |
| Fecha de inicio   | 1997 | Plazo de ejecución                         | Permanente |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|  |      |  |              |
|--|------|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |      |  |              |
| Nombre: Rehacer la escuela en contextos de pobreza y exclusión social<br>Alfabetización Inicial  |      |  |              |
| Nº de LEI: 01, 02  |      | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 13 |              |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Educación Inicial y Primaria, en acuerdo Marco con la Unión de Educadores de la Provincia   |      |  |              |
| Objetivos: Reconocer las principales problemáticas de alfabetización en cada institución, estableciendo acuerdos básicos en la conceptualización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Lengua, para generar propuestas superadoras. Desarrollar la atención de la diversidad en las prácticas escolares cotidianas. Establecer líneas de acción que aseguren la continuidad de los procesos de enseñanza de la Lengua.   |      |  |              |
| Descripción: En el marco del acuerdo entre el Ministerio de Educación y la Unión de Educadores de la Provincia, se inició el Proyecto de Fortalecimiento pedagógico a 108 escuelas primarias urbano marginales. Los maestros reciben capacitación permanente por parte de un Equipo, que estableció como punto de partida el estudio de los elementos constitutivos de la Lengua y su funcionamiento textual. Se trata de lograr una sólida formación de los maestros de Apoyo, para que orienten a los maestros de grado. |      |  |              |
| Alcance. Resultados esperados: Se espera contribuir al fortalecimiento pedagógico de 108 escuelas en situación de riesgo educativo, mejorando las prácticas educativas en relación a los procesos de alfabetización inicial en Lengua.   |      |  |              |
| Alcance regional: En función de acuerdos y prioridades, el primer grado representa históricamente uno de las etapas de la educación obligatoria que evidencia mayores índices de repitencia.   |      |  |              |
| Fecha de inicio  | 2001 | Plazo de ejecución                         | Permanente   |
| Situación actual En ejecución, en 109 escuelas, con 57 docentes y 21.695 alumnos.  |      |  |              |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |      |  | Provinciales |
| Observaciones: Se hace necesaria una profundización de la investigación en torno a los resultados de la aplicación del Proyecto, sobre todo en relación a la lectura y a la escritura.   |      |  |              |



Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |  |  |            |
| Nombre: Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica "Encuentro" con el nombre de "NUNCA ES TARDE"  |  |  |            |
| Nº de LEI 03, 04  |  | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 14 |            |
| Área Responsable de la ejecución: Subdirección de Educación y Regímenes Especiales  |  |  |            |
| Objetivos: Disminuir en un 50% los índices actuales de analfabetismo en la población de 15 años y más. Fortalecer y consolidar el sistema de educación de jóvenes y adultos. Implementar el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para favorecer la continuidad de la escolaridad básica de jóvenes y adultos. Promover la participación en el Programa de organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, preferentemente con experiencia y actividad en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos.   |  |  |            |
| Descripción: El Programa se apoya en el sistema formal de Educación de Jóvenes y Adultos, esto implica que los centros de Alfabetización están referenciados a un CENPA, o a una escuela nocturna para que los alfabetizandos, una vez terminado el proceso, puedan acceder a la primaria y completar la educación básica. Esto se ve facilitado por la duración del programa como por la naturaleza modular del curriculum de primaria de adultos. El desarrollo tiene una carga horaria de dos horas como mínimo, tres días por semana, y los encuentros pueden realizarse en la escuela nocturna del barrio, el Centro vecinal, el Hogar de día, o inclusive en una casa de familia. |  |  |            |
| Alcance. Resultados esperados: Las metas para este año 2006, son extender el Programa a las localidades no alcanzadas el año anterior, principalmente la Región de Traslasierra y el sureste provincial. En las ciudades en las que se vienen realizando los encuentros, se intentará incluir a los alfabetizados en la Modalidad e la Educación de Adultos.  |  |  |            |
| Alcance regional  |  |  |            |
| Fecha de inicio   |  | Plazo de ejecución                         | Permanente |
| Situación actual: En ejecución  |  |  |            |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|  |      |  |            |
|--|------|--|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |      |  |            |
| Nombre: Programa de Educación a Distancia - Modalidad Adultos -  |      |  |            |
| Nº de LEI: 04  |      | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 15 |            |
| Área Responsable de la ejecución Subdirección de Educación y Regímenes Especiales  |      |  |            |
| Objetivos: El Programa de Educación a Distancia - Modalidad Adultos - se sustenta en el principio democratizador de una "Educación para Todos". Constituye en consecuencia una respuesta Institucional para aquellas personas adultas, que por distintas razones, no pueden asistir regularmente a clase.  |      |  |            |
| Descripción: El Carácter Innovador de ésta propuesta radica en que, desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba se brinda una oferta Educativa de Nivel Medio Adultos que responde a características particulares de los destinatarios a través de la firma de convenios con distintas entidades y del diseño de una propuesta curricular específica para cada uno. La actividad se lleva a cabo en una Sede (Centro Educativo para Adultos) que cuenta con un equipo docente encargado de las clase presenciales y las tutorías; el alumno, por su parte, accede a un conjunto de materiales de estudio, que le permite un trabajo independiente que respete sus tiempos y ritmos de aprendizaje. |      |  |            |
| Alcance. Resultados esperados: Los Programas que se han desarrollado y que se están implementando son 19 en toda la Provincia, que prestan el servicio a más de 3500 alumnos. Los destinatarios de éste Programa son trabajadores en actividad, mayores de 21 años a los que se les reconoce los trayectos educativos previos que acrediten.   |      |  |            |
| Alcance regional: Lo tiene y permitiría fortalecer la inclusión como realidad de nuestros sistemas educativos, para todos los momentos de la vida.   |      |  |            |
| Fecha de inicio  | 1999 | Plazo de ejecución                         | Permanente |
| Situación actual En ejecución, total de 3500 alumnos que asisten a estos centros educativos.   |      |  |            |
| Fuente de recursos (actual o prevista  |      |  | Nacionales |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|   |      |  |                            |
|---|------|--|----------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |      |  |                            |
| Nombre: "Aulas Potentes"  |      |  |                            |
| Nº de LEI: 04   |      | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción: 016 |                            |
| Área Responsable de la ejecución: Dirección de Educación Media, Especial y Superior, Dirección de Educación Inicial y Primaria, Dirección de Proyectos y Políticas Educativas   |      |  |                            |
| <p>Objetivos: La Propuesta Alternativa No Graduada es una propuesta coyuntural transitoria, que consiste en la creación de una modalidad de escolarización alternativa, que implica la implementación de estrategias diferenciales para la retención y/o reinserción con calidad para los alumnos en todos los niveles del sistema.</p> <p>No es una propuesta de recuperación sino de enriquecimiento en lo actitudinal y en lo cognitivo.</p>   |      |  |                            |
| <p>Descripción: Se orienta a concebir, construir y sostener una propuesta alternativa no graduada, comprometida con la retención, y la reinserción asociadas al concepto de calidad, de manera que cada uno tenga la oportunidad de sobresalir como miembro creativo, crítico y productivo de nuestra sociedad.</p> <p>Está destinado a niños y jóvenes de los Niveles Primario y Medio en situación de "riesgo educativo", ya sea porque permanecen en el sistema, pero con marcados índices de sobreedad, repitencia, desgranamiento, ingreso tardío, inconcurrencia por largos períodos y /o ausentismo reiterado, o bien porque han desertado del sistema. Cada Centro de Inclusión educativa, concentra y articula los siguientes Programas: "Una escuela para todos", "Alfabetización Adultos", Programa Especial de Integración, "Educación y Trabajo"</p> |      |  |                            |
| <p>Alcance. Resultados esperados: La escuela no graduada deberá prever la promoción por ciclo y/o nivel, posibilitando de este modo trayectos escolares flexibles y personalizados, acordes con el potencial educativo de cada contexto.</p> <p>Se desarrollará en todo el ámbito de la provincia de Córdoba, en 100 escuelas aproximadamente, de gestión pública y privada, bajo la coordinación de 25 Centros de Inclusión Educativa, agrupados en Capital (9 Centros) y en el Interior, en cada uno de los departamentos.</p>  |      |  |                            |
| Alcance regional: Como propuesta para hacer más efectiva la obligatoriedad de la Educación Media, una herramienta para mayor equidad y justicia.  |      |  |                            |
| Fecha de inicio   | 2007 | Plazo de ejecución                           | Sujeto a análisis          |
| Situación actual: En estudio para su implementación en el año 2007  |      |  |                            |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |      |  | Nacionales<br>Provinciales |
| Observaciones: Para alumnos con sobreedad que permanecen en el sistema<br>Para los que están fuera del sistema.   |      |  |                            |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|  |      |   |                               |
|--|------|---|-------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |      |   |                               |
| Nombre: Proyecto Piloto de Maestros Mentores   |      |   |                               |
| Nº de LEI: 01, 02, 05  |      | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción 017 |                               |
| Area Responsable de la ejecución: Dirección de Educación Inicial y Primaria, Dirección de Institutos Privados de Enseñanza, Subdirección de Educación Superior   |      |   |                               |
| <p>Objetivos: Sistematizar espacios de trabajo conjunto entre maestros de mayor experticia y experiencia profesional, y maestros de ingreso reciente en la carrera docente, como una manera de potenciar la competencia profesional acumulada y de apoyar los comienzos en la carrera.</p> <p>Propiciar el valor epistemológico de la práctica profesional, y su lugar en la producción de conocimiento sobre la profesión docente.</p> <p>Sistematizar, registrar y documentar las situaciones de trabajo conjunto, a los efectos de reflexión, revisión y eventual difusión de esta modalidad de desarrollo profesional de expertos y principiantes en la carrera docente.</p> |      |   |                               |
| <p>Descripción:</p> <p>Se trata de fortalecer el lugar de las escuelas y de la práctica en la competencia profesional acumulada, y sistematizar ese lugar en la formación inicial de los docentes. Esta propuesta busca erigirse en una forma no convencional de desarrollo profesional, a través del trabajo compartido y el andamiaje profesional que un docente experto realiza sobre un docente principiante</p> <p>Es un proyecto que busca indagar las potencialidades del intercambio y del andamiaje en el inicio de la carrera docente, y sus posibilidades en el funcionamiento cotidiano de las escuelas.</p>   |      |   |                               |
| Alcance. Resultados esperados: Se propone comenzar como una <i>experiencia piloto</i> , en un reducido grupo de escuelas, tanto de capital como del interior, que voluntariamente adhieran a la propuesta. Maestros mentores, con una antigüedad no menor a los 10 años. Maestros principiantes, con una antigüedad no mayor a los dos años. Mentor y principiante deberían ser parte de la misma institución. Reunión y seguimiento de los IFD  |      |   |                               |
| Alcance regional: La propuesta podría representar una respuesta regional sistemática e innovadora para el fortalecimiento del inicio en la carrera docente, el desarrollo profesional del mentor, y la profesionalización de ambos, junto a la valoración de la práctica profesional.  |      |   |                               |
| Fecha de inicio  | 2006 | Plazo de ejecución                          | 1 año como experiencia piloto |
| Situación actual : En el inicio de su ejecución. Selección de escuelas , mentores y maestros recién iniciados  |      |   |                               |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |      |   | Provinciales                  |
| Observaciones: Se implementa conjuntamente con un instrumento legal que reconozca las tareas de mentor y principiante, con un sistema de créditos que respete el escalafón docente y permita el ascenso en el aula, sin dejar las tareas de docencia.  |      |   |                               |

Provincia de Córdoba

Planilla B

|  |   |
|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |   |
| Nombre: Programa Volver a Leer   |   |
| Nº de LEI : 01, 02, 03, 04, 05   | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |
| Area Responsable de la ejecución: Biblioteca Provincial del Maestro, Dirección de Proyectos y Políticas Educativas   |   |
| Objetivos: Propender al desarrollo de la competencia lectora a través de acciones educativas en todos los niveles del sistema, para facilitar los procesos de alfabetización como aporte esencial al desarrollo humano. Promover espacios institucionales de capacitación, a fin de generar intervenciones didácticas que promuevan en los docentes y alumnos el desarrollo de las competencias lectoras. Propiciar la lectura como práctica permanente, teniendo en cuenta la habitualización necesaria del sujeto como lector.   |   |
| Descripción: La lectura es la actividad que el sujeto realiza para darle sentido a las producciones escritas, caracterizadas, en nuestra cultura, por su complejidad y diversidad, más aún en este milenio del hipertexto y la multimedialidad, que hace que el que no lee, se quede afuera, literalmente, de la realidad cotidiana. Como la lectura es la puerta al conocimiento, la escuela tiene que planificar su enseñanza en cada una de las áreas disciplinares, considerando su transversalización en el Proyecto Curricular Institucional, a fin de asegurar la formación de Lectores.<br>La lectura debe posicionarse a nivel social como un bien simbólico, es importante leer en la escuela porque la lectura es importante en la vida. El maestro es un modelo lector para los alumnos, pero también lo son los padres, y las personalidades que a diario la comunidad legitima como sus dirigentes en todos los ámbitos. |   |
| Alcance. Resultados esperados: Estrategias de promoción de la lectura y de formación bibliotecológica, actividades de capacitación, encuentros literarios, de cine-debate. Atención Biblioteca Provincial de maestros: 1100 lectores con circulación de 20000 libros. 5 rotaciones de la biblioteca ambulante de Nivel Inicial, Primario y Medio.  |   |
| Alcance regional: La lectura como herramienta insustituible de todos los aprendizajes y desempeños dentro y fuera de la escuela, puede constituirse en una prioridad regional.   |   |
| Plazo de ejecución   | Permanente                              |
| Situación actual: En ejecución, diversas instancias de promoción de la lectura, publicaciones, actividades de capacitación docente.  |   |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   | Nacionales- Provinciales                |
| Observaciones: En Córdoba se han implementado cánones de lectura por ciclos, para garantizar el acceso de todos a las diversas manifestaciones de la cultura letrada.  |   |

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |  |
|---|--|
| Nº  |  |
| Nombre                                    | <i>RECONSTRUIR LA EDUCACIÓN PÚBLICA</i>  |
| Descripción                               | Reconstruir la Educación Pública en nuestra provincia implica revalorizar la escuela como eje central del sistema educativo, para que el educando reciba una formación integral como persona y desarrolle valores fundamentales para la vida en sociedad.  |
| Objetivos                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar acciones que posibiliten la inclusión e integración.</li> <li>• Favorecer los aprendizajes significativos para compensar las desigualdades.</li> <li>• Definir líneas pedagógicas que favorezcan la construcción de una escuela democrática e igualitaria</li> <li>• Fortalecer la función inclusiva de la escuela para garantizar el ingreso, permanencia y promoción logrando la apropiación del conocimiento.</li> <li>• Privilegiar los sectores mas vulnerables atendiendo a la diversidad.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |   |
| Nº  |   |
| Nombre                                    | <i>ARTICULACIÓN INTRA E INTER NIVELES</i>   |
| Descripción                               | <p>Es un enorme desafío encontrar alternativas viables que favorezcan un trabajo conjunto donde se incluya la institución toda.</p> <p>Articular no significa solo relacionar contenidos, sino también, implica encontrara líneas pedagógicas consensuadas y contextualizadas, condiciones para el seguimiento y acompañamiento del currículo.</p>  |
| Objetivos                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar espacios de reflexión y construcción de acciones pedagógicas que favorezcan la continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Asumir nuevos roles y responsabilidades para favorecer nuevos vínculos y responsabilidades para favorecer nuevos vínculos pedagógicos que superen la fragmentación.</li> <li>• Acompañar a las instituciones en la definición de las líneas pedagógicas que atiendan las necesidades de los distintos niveles sin perder de vista su proyecto educativo.</li> <li>• Orientar los procesos de Gestión Institucional y Curricular para favorecer la coherencia entre la teoría y la práctica.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |   |
| Nº  |   |
| Nombre                                    | <i>PROFESIONALIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE LA TAREA DOCENTE</i>  |
| Descripción                               | <p>Consideramos fundamental revalorizar la tarea docente posibilitando asumir nuevas concepciones, nuevos escenarios y representaciones sobre los modos de encarar la tarea en la escuela.</p> <p>Recuperan el sentido de entender al docente como sujeto que construye y reconstruye el currículo desde sus saberes y experiencias.</p>  |
| Objetivos                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un clima que favorezcan el diálogo, reflexión participación ante las nuevas necesidades y exigencias de la sociedad.</li> <li>• Favorecer espacios de construcción para la definición de un nuevo rol docente, comprometido con este nuevo escenario educativo.</li> <li>• Brindar herramientas pedagógicas que permitan autoreflexionar y mejorar las prácticas didáctico-pedagógico.</li> <li>• Ofrecerla posibilidad de recibir la capacitación continua y centrada en al escuela que apunte no solo a profundizar contenidos sino a responder a las necesidades que genera su quehacer.</li> <li>• Crear un espacio de valoración de la experiencia personal.</li> </ul> |



| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |  |
|---|--|
| Nº  |  |
| Nombre                                    | <i>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS</i>   |
| Descripción                               | <p>Es significativo planificar las acciones y la evaluación como una práctica colaborativa para dar respuesta de manera efectiva y con mayor calidad a las instituciones que se puedan presentar.</p> <p>Será necesario entonces pensar el seguimiento como una herramienta que capitaliza las fortalezas y genere alternativas ante la dificultad.</p>  |
| Objetivos                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensuar criterios para mejorar las acciones y los vínculos entre los implicados.</li> <li>• Planificar propuestas pedagógicas centradas en la escuela que resignifiquen el sentido de una evaluación democrática y tendiente a la mejora.</li> <li>• Crear condiciones y consenso para propiciar la autoevaluación institucional decente y alumno.</li> <li>• Reflexionar sobre la evaluación como instrumento inherente a los procesos que se producen entro de los ámbitos de la escuela.</li> <li>• Instalar espacios evaluativos para enriquecer las prácticas a través del conocimiento, participación y compromiso.</li> </ul> |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |          |   |                                      |
|---|----------|---|--------------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |          |   |                                      |
| Nombre:<br>Programa Integral para la Igualdad Educativa   |          |   |                                      |
| Nº de LEI   |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |                                      |
| Área Responsable de la ejecución<br>Dirección de Educación General Básica I y II  |          |   |                                      |
| Objetivos<br>*Atender las necesidades de alumnos de escuelas de EGB I y II que se encuentren en situación de vulnerabilidad socio-educativa.<br>*Diseñar e implementar redes interinstitucionales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de niños en situación de vulnerabilidad socio-educativa.<br>*Ofrecer igualdad de oportunidades para un desarrollo educativo integral.   |          |   |                                      |
| Descripción<br>Programa que tiende a fortalecer las Instituciones Educativas de Educación General Básica I y II que atienden a la población de niños con mayor riesgo educativo. Favorece la inclusión y la igualdad de oportunidades, apoyando iniciativas pedagógicas diseñadas por las escuelas.<br>En la actualidad en la Provincia hay un total de 95 escuelas participantes del programa las cuales atienden a 40.119 alumnos en situación de riesgo socio-educativo. Estas escuelas han recibido libros de textos, útiles escolares, bibliotecas y equipamiento informático y construcción de salas para dichos equipos. |          |   |                                      |
| Alcance, Resultados esperados<br>El PIIE apunta a dar cumplimiento con el principio de la igualdad de oportunidades que deben tener todos los niños entrerrianos.   |          |   |                                      |
| Alcance regional  |          |   |                                      |
| Fecha de inicio   | Año 2004 | Plazo de ejecución                      | Renovación año a año                 |
| Situación Actual<br>Ejecutándose en 95 escuelas   |          |   |                                      |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   |          |   | Ministerio de Educación de la Nación |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |          |   |                                      |
|--|----------|---|--------------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |   |                                      |
| Nombre:<br>Programa Nacional de Inclusión Educativa "Todos a Estudiar"   |          |   |                                      |
| Nº de LEI  |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |                                      |
| Área Responsable de la ejecución<br>Dirección de EGB III, Media/Polimodal  |          |   |                                      |
| Objetivos<br>*Incluir a aquellos jóvenes que por diversos motivos nunca ingresaron o que abandonaron los estudios.<br>*Crear estrategias que permitan integrar a alumnos con diferentes trayectorias escolares y sociales.<br>*Trabajar en conjunto con ONG e Instituciones Intermedias para diseñar un proyecto de inclusión educativa.   |          |   |                                      |
| Descripción<br>Este programa aborda la problemática de la exclusión escolar; esta dirigido a niños y a jóvenes entre 11 y 18 años de edad que se encuentran fuera del sistema educativo. El mismo contempla junto al otorgamiento de Becas de reinserción la formulación e implementación de proyectos pedagógicos que permitan la reinserción de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo.<br>Propone que las escuelas trabajen en conjunto con ONG e Instituciones Intermedias para diseñar un proyecto de inclusión educativa (Espacio Puente). Estará a cargo de un facilitador pedagógico que será el responsable del trabajo pedagógico con los alumnos. |          |   |                                      |
| Alcance, Resultados esperados<br>El programa en el año 2005 incluyó a 40 escuelas con 480 Becas<br>En el año 2006 se pide la renovación de 383 Becas, se incorporaron 32 nuevas escuelas a la que se destinaron en una primera etapa 702 Becas y se tiene previsto que lleguen 1754 Becas más.   |          |   |                                      |
| Alcance regional<br>La inclusión es un tema prioritario en la agenda educativa actual que debemos fortalecer como región.  |          |   |                                      |
| Fecha de inicio  | Año 2005 | Plazo de ejecución                      | Renovación año a año                 |
| Situación Actual<br>En ejecución en las 72 escuelas incluidas en el Programa   |          |   |                                      |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)  |          |   | Ministerio de Educación de la Nación |
| Observaciones: Se cuenta con el compromiso de recibir las becas esperadas y una cantidad mayor de facilitadores.   |          |   |                                      |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |          |  |                                      |
|---|----------|--|--------------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |          |  |                                      |
| Nombre:<br>Programa Nacional "Volver a la Escuela"  |          |  |                                      |
| Nº de LEI   |          | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción |                                      |
| Área Responsable de la ejecución<br><br>Dirección de Educación General Básica I y II  |          |  |                                      |
| Objetivos<br>Inclusión y permanencia en el sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes que hoy se encuentran fuera de la escuela.<br>Promoción y egreso de los alumnos de EGB I y EGB 2.   |          |  |                                      |
| Descripción<br>Este programa esta destinado a niños, niñas y adolescentes de 6 a 14 años que no hayan terminado su escolaridad en el 2005 o en años anteriores, o que nunca hayan ingresado, o que se inscriban en algunos de los años de la Educación General Básica. Se otorgan becas para la reinserción de los alumnos al |          |  |                                      |
| Alcance, Resultados esperados<br>Incluir 335 niños, niñas y adolescentes de 6 a 14 años a través de Becas "Volver a la Escuela", dentro de EGB I y II   |          |  |                                      |
| Alcance regional  |          |  |                                      |
| Fecha de inicio   | Año 2006 | Plazo de ejecución                         | Renovación año a año                 |
| Situación Actual<br>En ejecución con el otorgamiento de 335 Becas   |          |  |                                      |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   |          |  | Ministerio de Educación de la Nación |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |          |   |                                      |
|---|----------|---|--------------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |          |   |                                      |
| Nombre:<br>Programa Provincial de Capacitación en Servicio Centralizada en la Escuela "Haciendo Escuela"  |          |   |                                      |
| Nº de LEI   |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |                                      |
| Área Responsable de la ejecución<br>Dirección de Planeamiento Educativo   |          |   |                                      |
| <b>Objetivos</b><br>*Promover la reflexión y la participación colectiva de la institución entorno a los factores que inciden en el mejoramiento en la calidad de la enseñanza.<br>*Fomentar una Cultura organizacional permeable y colaborativa, que favorezca la inclusión de innovaciones y / o cambios en la gestión educativa.<br>*Planificar propuesta de mejora de la gestión institucional y curricular.<br>*Establecer un vínculo a través de una comunicación directa y reciproca entre el CGE y los docentes entrerrianos.  |          |   |                                      |
| <b>Descripción</b><br>Este programa se desarrolla a través de cinco instancias de trabajo apoyada con documentos elaborados por las Coordinaciones de esta Dirección donde se pretende abordar aspectos de la gestión institucional y la gestión curricular .<br>Cada una de las instancias ofrecerá la oportunidad de :<br>- Analizar las necesidades y problemas en torno al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y los factores que la obstaculizan.<br>- Tomar decisiones de mejora de los proyectos y acordar condiciones de intervención para alcanzar los resultados deseados.<br>-Generar un clima que favorezca la participación y el respeto por las pluralidad de opiniones.<br>Este programa además cuenta con acciones complementarias de asistencia técnica en terreno. |          |   |                                      |
| <b>Alcance, Resultados esperados</b><br>Permite que la totalidad de los docentes de las escuelas, colegios e institutos de la provincia de Entre Ríos ( Aprox. 30.000 docentes ) se capaciten en sus lugares de trabajo, mediante la revisión de sus practicas docentes para mejorar la gestión institucional y curricular.   |          |   |                                      |
| <b>Alcance regional</b><br>Este programa provincial es una propuesta válida para ser tenida en cuenta como proyecto regional en cuanto a renovación y reflexión curricular y se puede trabajar en días institucionales fijados en un calendario escolar regional.   |          |   |                                      |
| Fecha de inicio   | Año 2004 | Plazo de ejecución                      | 2004-2005-2006                       |
| <b>Situación Actual</b><br>En ejecución. El ultimo documento será tratado en las tareas finales del presente ciclo lectivo  |          |   |                                      |
| Fuente de recursos (Actual o prevista)  |          |   | Ministerio de Educación de la Nación |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |          |   |                     |
|---|----------|---|---------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |          |   |                     |
| Nombre:<br>Programa Nacional "Convivencia Escolar"  |          |   |                     |
| Nº de LEI   |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción   |                     |
| Área Responsable de la ejecución<br>Coordinación de Padres con la Escuela y Convivencia Escolar   |          |   |                     |
| Situación Actual<br>En ejecución. El ultimo documento será tratado en las tareas finales del presente ciclo lectivo   |          |   |                     |
| Objetivos<br>Operar en relación a los climas institucionales y las normas de convivencias.<br>Dejar capacidad instalada en el sistema educativo, formando a los supervisores y técnicos del nivel de EGB 3 como asesores y orientadores permanente en la temática.<br>Brindar herramientas teóricas y estratégicas para afrontar pacíficamente los conflictos educativos.   |          |   |                     |
| Descripción<br>El programa esta compuesto por dos líneas de acción. Una relativa a la "formación de supervisores" que propone 5 asistencia técnica a escuelas para mejorar los climas institucionales, mediante la implementación de una estrategia de cambios posible, acordada entre directivos y docentes.<br>La línea "Renovación de acuerdos y normativa" de convivencia se propone revisar los reglamentos sancionatorios, vinculados a procesos de exclusión y reemplazarlos progresivamente por acuerdos educativos consensuados y significativos que favorezcan la participación responsable de todos los integrantes de la escuela y la conformación de consejos consultivos o escolares de convivencia. Estos últimos integrados por Padres Docentes y alumnos tienen el objetivo de favorecer la reflexión permanente en las escuelas con relación a desafíos educativos. |          |   |                     |
| Alcance, Resultados esperados<br>Formación de Supervisores: se espera llegar progresivamente a todas las escuelas de la provincia mediante etapas en las que se convoca a participar de la asistencia a tres instituciones de cada uno de los departamentos de la provincia.<br>Renovación de acuerdos y normativas y conformación de los consejos consultivos y escolares : se espera llegar a todas las escuelas de Nivel EGB 3 Medio/Polimodal de Gestión estatal publica y privada  |          |   |                     |
| Alcance regional<br>Se podría trabajar en renovación de acuerdos de convivencia no desde lo sancionatorio sino desde la prevención de situaciones conflictivas.   |          |   |                     |
| Fecha de inicio   | Año 2004 | Plazo de ejecución                        | 2004-2005-2006-2007 |
| Situación Actual<br>En ejecución ambos programas en el mes noviembre se procederá a evaluar y validar los acuerdos que han sido renovados y se certificará la tarea de elaboración de proyectos para mejorar los climas escolares realizados por Supervisores, Técnicos y Rectores  |          |   |                     |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   |          | Red Federal de Formación Docente Continua |                     |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |          |   |   |
| Nombre:<br>Centros de Actividades Juveniles (CAJ)   |          |   |   |
| Nº de LEI   |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |   |
| Área Responsable de la ejecución<br><br>Dirección de EGB 3 Media/Polimodal  |          |   |   |
| Objetivos<br>Ofrecer a los jóvenes actividades que permitan su desarrollo personal y social que respondan a sus necesidades y aspiraciones culturales, sociales, recreativas, deportivas y artístico-expresivas.  |          |   |   |
| Descripción<br>Los centros de actividades juveniles promueven acciones artísticas, culturales, sociales y deportivas que requieren de la participación conjunta de alumnos y docentes y tienen como propósito fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad. Las actividades que se desarrollan son diversas: encuentros, talleres, jornadas donde se desarrollan actividades seleccionadas por los alumnos que colaboran y complementan la acción educativa de la escuela. |          |   |   |
| Alcance, Resultados esperados<br>En la provincia funcionan 52 Centros de Actividades Juveniles de los que participan aproximadamente 2000 alumnos.<br>Se apunta a lograr la contención y permanencia de los alumnos en la escuela mejorando su desarrollo integral.   |          |   |   |
| Alcance regional  |          |   |   |
| Fecha de inicio   | Año 2004 | Plazo de ejecución                      | Renovación anual                          |
| Situación Actual<br>En ejecución, fortaleciendo las acciones en los 52 Centros  |          |   |   |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   |          |   | Red Federal de Formación Docente y PROMSE |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |  |  |
| Nombre:<br>Plan 700 Escuelas   |          |  |  |
| Nº de LEI  |          | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción |  |
| Área Responsable de la ejecución   |          |  |  |
| Unidad Ejecutora Provincial  |          |  |  |
| Objetivos<br><br>Construcción y refacción de edificios escolares   |          |  |  |
| Descripción<br>Fortalecer la infraestructura escolar de los establecimientos institucionales provinciales a través de reparaciones/refacciones y construcciones. |          |  |  |
| Alcance, Resultados esperados  |          |  |  |
| Alcance regional   |          |  |  |
| Fecha de inicio  | Año 2004 | Plazo de ejecución                         |  |
| Situación Actual<br>En ejecución.  |          |  |  |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)  |          | Ministerio de Educación de Nación          |  |



Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |          |   |                                  |
|---|----------|---|----------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |          |   |                                  |
| Nombre:<br>Programa Nacional de Mediación Escolar   |          |   |                                  |
| Nº de LEI   |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |                                  |
| Área Responsable de la ejecución  |          |   |                                  |
| Coordinación de Planes y Programas Nacionales   |          |   |                                  |
| <b>Objetivos</b><br>*Aportar al mejoramiento de la convivencia escolar recuperando las experiencias orientadas a la prevención de la violencia.<br>*Difundir masivamente las técnicas y métodos de resolución no violentos de conflictos, la negociación colaborativa y la mediación en el ámbito educativo.  |          |   |                                  |
| <b>Descripción</b><br>Este programa implementa acciones de capacitación docente orientadas a la elaboración y puesta en marcha de proyectos de mediación escolar, ajustadas a las características y contexto de cada institución. Brinda asistencias técnicas a las instituciones educativas colaborando con el seguimiento y orientando la evaluación de proyectos a fin de mejorar su eficacia.<br>Promueve y articula redes interinstitucionales e intrainstitucionales. |          |   |                                  |
| <b>Alcance, Resultados esperados</b><br>Se capacita a Supervisores Escolares de todos los niveles y modalidades del sistema, a equipos institucionales, docentes y alumnos de EGB 3 Media/Polimodal.<br>Se pretende implementar gradualmente en las instituciones educativas proyectos específicos sobre la resolución no violenta de conflictos que puedan ser autogestionados.  |          |   |                                  |
| Alcance regional  |          |   |                                  |
| Fecha de inicio   | Año 2004 | Plazo de ejecución                      | 2004-2005-2006-2007              |
| <b>Situación Actual</b><br>En ejecución la capacitación a equipos institucionales, asistencia técnica, asesoramiento y seguimiento  |          |   |                                  |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   |          |   | Red Federal de Formación Docente |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |          |  |                                  |
|--|----------|--|----------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |  |                                  |
| Nombre:<br>Programa Nacional "Cine Maestro"  |          |  |                                  |
| Nº de LEI  |          | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción |                                  |
| Área Responsable de la ejecución   |          |  |                                  |
| Dirección de Educación General Básica I y II   |          |  |                                  |
| Objetivos<br>*Proponer situaciones que permitan valorar la potencia del lenguaje cinematográfico para problematizar la tarea cotidiana.<br>*Favorecer la relación entre la enseñanza escolar y el uso sistemático de producciones audiovisuales.<br>*Reflexionar a partir del uso de soportes cinematográficos sobre la tarea de enseñar.                |          |  |                                  |
| Descripción<br>Este programa combina proyecciones de películas, clases a cargo de especialistas y talleres de lectura compartida con docentes de Nivel Inicial, EGB I y II y directivos. La propuesta apuesta a ofrecer diversos espacios culturales que posicionen a los docentes en un lugar distinto al de los esquemas de capacitación más clásicos. |          |  |                                  |
| Alcance, Resultados esperados<br>En este programa han participado 300 docentes y directivos que han podido analizar y debatir las proyecciones cinematográficas y reflexionar en los talleres sobre las prácticas de enseñanza.  |          |  |                                  |
| Alcance regional   |          |  |                                  |
| Fecha de inicio  | Año 2004 | Plazo de ejecución                         | Renovación anual                 |
| Situación Actual<br>Se está ejecutando por tercer año consecutivo con la participación de docentes de otros departamentos de la provincia.   |          |  |                                  |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)  |          |  | Red Federal de Formación Docente |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |          |  |          |
|--|----------|--|----------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |  |          |
| Nombre:<br>Actualización Curricular: Lineamientos para el Ciclo Maternal   |          |  |          |
| Nº de LEI  |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción      |          |
| Área Responsable de la ejecución<br><br>Dirección de Educación Inicial   |          |  |          |
| Objetivos<br>*Elaborar un Diseño Curricular para el Ciclo Maternal.<br>*Avanzar en políticas educativas y de atención integral para niños de 0 a 3 años .<br>*Producir transformaciones pedagógicas que posibiliten mejorar la calidad del servicio que se brinda en las instituciones del Ciclo Maternal. |          |  |          |
| Descripción<br>Este proyecto busca impulsar una organización básica de propuestas curriculares para todas las dependencias institucionales que ofrecen educación inicial para el ciclo maternal, contribuyendo a lograr una educación de calidad.  |          |  |          |
| Alcance, Resultados esperados<br>Elaboración del documento base de los Lineamientos Curriculares para el Ciclo Maternal  |          |  |          |
| Alcance regional<br><br>Podría conformar un proyecto regional si es que Santa Fe y Córdoba no cuenta con diseños curriculares maternos.  |          |  |          |
| Fecha de inicio  | Año 2005 | Plazo de ejecución                           | Año 2007 |
| Situación Actual<br>-Seminarios de Capacitación, investigación diagnóstica del Ciclo Maternal, llamado a convocatoria para integrar la comisión Elaboradora de los Lineamientos Curriculares - Conformación de la comisión evaluadora .  |          |  |          |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista   |          | Red Federal de Formación Docente y Provincia |          |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |          |   |                                |
|---|----------|---|--------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |          |   |                                |
| Nº de LEI   |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |                                |
| Nombre:<br>Programa de Capacitación sobre Desarrollo Integral   |          |   |                                |
| Área Responsable de la ejecución<br><br>Dirección de Educación Inicial y Fundación ARCOR  |          |   |                                |
| Objetivos<br>*.Contribuir al desarrollo integral promoviendo prácticas de enseñanza en los equipos docentes.<br>*Ampliar las oportunidades educativas de niños en situación de vulnerabilidad.  |          |   |                                |
| Descripción<br>Este programa de capacitación sobre desarrollo integral está planificado con 10 encuentros en diferentes departamentos de la provincia con docentes de nivel inicial y docentes de jardines maternos. Atiende a las problemáticas de las instituciones y promueve la concepción de desarrollo integral |          |   |                                |
| Alcance, Resultados esperados<br>Se capacitaron a 600 docentes de la provincia promoviendo la concepción de lo que significa el desarrollo integral para las instituciones del nivel  |          |   |                                |
| Alcance regional  |          |   |                                |
| Fecha de inicio   | Año 2006 | Plazo de ejecución                      | Año 2006                       |
| Situación Actual<br>En ejecución.   |          |   |                                |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   |          |   | Fundación ARCOR<br>y provincia |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>Programa Nacional "Libreta Escolar"  |   |
| Nº de LEI   | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |
| Área Responsable de la ejecución<br><br>Dirección de Educación Inicial  |   |
| Objetivos<br>*Seguimiento de la trayectoria escolar y sanitaria del alumno.   |   |
| Descripción<br>Instrumento que acompaña al los alumnos/as desde el Nivel Inicial y durante toda la escolaridad básica, permitiendo la trayectoria y seguimiento de la historia escolar y sanitaria  |   |
| Alcance, Resultados esperados<br>Recibieron la libreta escolar para el seguimiento 19.100 alumnos de nivel inicial. Se espera con la aplicación de este instrumento poder cumplir con los derechos que tiene los niños a la educación y a la salud. |   |
| Alcance regional<br>Este instrumento se podría implementar en la región para realizar un seguimiento de la trayectoria escolar y sanitaria de los niños.  |   |
| Fecha de inicio   | Año 2005                                |
| Situación Actual<br>En implementación.  |   |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   | MECyT y MS de la Nación.                |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |          |   |                  |
|--|----------|---|------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |   |                  |
| Nombre:  |          |   |                  |
| Programa Nacional " Escuela y Medios"  |          |   |                  |
| Nº de LEI  |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |                  |
| Área Responsable de la ejecución   |          |   |                  |
| Coordinación de Planes y Programas Nacionales  |          |   |                  |
| <b>Objetivos</b><br>*Permitir, a través de los canales que presentan los medios de comunicación un reconocimiento de las problemáticas del contexto donde está inserta la escuela.<br>*Favorecer la participación en los medios de comunicación, como la construcción de espacios de expresión gráfica., radial y televisiva en la misma escuela, a los alumnos de los distintos niveles.<br>*Posibilitar una actitud crítica frente a los distintos medios de comunicación. |          |   |                  |
| <b>Descripción</b><br>Es un programa que apunta al desarrollo integral de los alumnos, buscando ampliar el ámbito de conocimiento del medio que los rodea. Propone la reflexión y análisis de las problemáticas sociales planteadas por los medios de comunicación nacional, provincial y local.   |          |   |                  |
| <b>Alcance, Resultados esperados</b><br>Este programa tiene como destinatarios/beneficiarios a alumnos de EGB I , II, III; Media y Polimodal. Se otorga equipamiento en forma de premio (grabadores, TV, video caseteras, cámaras fotográficas , etc) a las instituciones educativas que han sido seleccionadas en algunos de los distintos sub-programas o certámenes nacionales.   |          |   |                  |
| Alcance regional   |          |   |                  |
| Fecha de inicio  | Año 2004 | Plazo de ejecución                      | Renovación anual |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)  |          |   | MEC y T          |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |  |
|--|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |  |
| Nombre:  |  |
| Plan de becas INET   |  |
| Nº de LEI  | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción              |
| Área Responsable de la ejecución   |  |
| Coordinación de Planes y Programas Nacionales  |  |
| Objetivos<br>*favorecer la permanencia, el completamiento y el egreso en carreras técnicas de Nivel Medio vinculadas a la industria, la producción agropecuaria, la construcción, la informática y las telecomunicaciones.   |  |
| Descripción<br>En este plan se otorgan becas-estímulos a jóvenes en situación de riesgo social. La Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 contempla además en el marco de la igualdad de oportunidades las becas estímulos, la posibilidad de financiar proyectos institucionales orientados a favorecer la calidad de la educación y la retención de los estudiantes de las escuelas técnicas, incluso estrategias de orientación y tutorías. |  |
| Alcance, Resultados esperados  |  |
| Alcance regional   |  |
| Fecha de inicio  | Año 2006   |
| Situación Actual   |  |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)  | Fondo Nacional para la Educación Técnico Profesional |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:   |   |
| Plan Nacional de Becas Estudiantiles  |   |
| Nº de LEI   | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |
| Área Responsable de la ejecución  |   |
| Coordinación de Planes y Programas Nacionales   |   |
| Objetivos<br>*Estimular la permanencia, promoción y egreso de la escolarización obligatoria y de la educación polimodal de los alumnos entre 13 y 19 años.  |   |
| Descripción<br>Este plan de becas atiende a alumnos entre 13 y 19 años que asisten a escuelas y que están en riesgo de abandonar el sistema educativo y pertenecen a familias que se encuentran en situación de indigencia y/o pobreza.<br>Consta de tres líneas de acción: A) becas para alumnos, B) proyectos institucionales de retención y C) libros para los alumnos de EGB III, Media/polimodal |   |
| Alcance, Resultados esperados<br>Se beneficia a los alumnos de EGB III a partir de 8º año y a alumnos de Media/polimodal que estén cursando en escuelas incluidas en PNBE. Se propone retener a alumnos con riesgo de abandono.   |   |
| Alcance regional  |   |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   | Préstamo BID al MEC y T                 |



Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |  |
|---|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |  |
| Nombre:   |  |
| Plan Provincial de Lectura  |  |
| Nº de LEI   | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción      |
| Área Responsable de la ejecución  |  |
| Dirección de EGB I y II   |  |
| <b>Objetivos</b><br>*Instalar la consideración de la lectura como una práctica cultural.<br>*Ofrecer un espacio para la iniciación en la lectura literaria y la recuperación de las experiencias previas de lectura.<br>*Propiciar la asunción de la identidad de adulto lector asiduo y gozoso, y el vínculo con el discurso literario propio de este destinatario.<br>*Ofrecer la posibilidad de ponerse en contacto, explorar y conocer obras literarias para adultos , niños y jóvenes. |  |
| <b>Descripción</b><br>Este plan se enmarca en el Plan Nacional de Lectura. que tiene como finalidad construir y consensuar políticas públicas de promoción de la lectura, buscando provocar transformaciones en las formas de leer en la escuela y en la comunidad. La lectura se constituye como una práctica cotidiana de la escuela, propuesta transversal que va más allá de la escolaridad.  |  |
| <b>Alcance, Resultados esperados</b><br>Este plan tiene como destinatarios a 300 docentes y tiende a revertir procesos de exclusión , escasa comprensión lectora, falta de hábitos y frente a ello se presenta la potencialidad de la lectura.  |  |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   | Red Federal de Formación Docente y Provincia |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |          |   |            |
|--|----------|---|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |   |            |
| Nombre:<br>Programa Provincial de Educación Sexual Escolar   |          |   |            |
| Nº de LEI  |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |            |
| Área Responsable de la ejecución   |          |   |            |
| Consejo General de Educación   |          |   |            |
| Objetivos<br>*Implementar Políticas de acción a nivel institucional tendiente a dar respuesta a las problemáticas referidas Planilla B<br><br>Escolar.<br>*Favorecer el desarrollo integral de los alumnos/as, sujeto de aprendizaje en todos los aspectos que lo constituyen como persona: Bio-Psico-socio-espiritual.<br>*Completar la educación brindada por los padres, familias y adultos significativos respetando sus principios y creencias  |          |   |            |
| Descripción<br>El CGE como agente rector en materia educativa en la provincia de Entre Ríos se avoco desde principio del año 2005 a la formulación de un Programa de educación Sexual Escolar convocando a los distintos actores comprometidos en tan compleja temaria ( gremios, credos, universidades, organizaciones intermedias, etc.)<br>Se elaboro un Marco Orientador con la propuesta provincial para abordar la temática desde las instituciones, propuesta respetuosa de la diversidad, la realidad social y educativa, desde una perspectiva integradora que aporte concretamente al Proyecto educativo Institucional |          |   |            |
| Alcance, Resultados esperados<br>El Programa se esta aplicando en forma progresiva, en esta primera etapa se ha conformado un equipo formador de formadores con profesionales de primera línea que están capacitando a 50 docentes que conformaran el Equipo Provincial que en el año 2007 tendrá a su cargo la Capacitación de los Docentes Entrerrianos.   |          |   |            |
| Alcance regional   |          |   |            |
| Fecha de inicio  | Año 2005 | Plazo de ejecución                      | Permanente |
| Situación Actual<br>En Ejecución<br>El equipo Formador de Formadores esta capacitando a 50 docentes  |          |   |            |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)  |          |   | Provincial |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>Programa Nacional Mejoramiento del Sistema Educativo PROMSE  |   |
| Nº de LEI   | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |
| Área Responsable de la ejecución  |   |
| Unidad Ejecutora Provincial   |   |
| Objetivos<br>*Apoyar a las jurisdicciones en el mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia del S.E<br>*Disminuir la desigualdad social, a través del aumento de la escolaridad y la atención de las necesidades educativas de los jóvenes de los sectores que se encuentran en mayor riesgo educativo.<br>*Contribuir a la provisión de infraestructura edilicia necesaria. |   |
| Descripción<br>El programa se encuentra integrados en los objetivos de políticas del MEC y T, si bien apunta al logro de metas respecto de la educación media, reconoce que el fortalecimiento de este nivel implica actuar sobre las condiciones de desigualdad educativas existente en el nivel anterior de escolaridad   |   |
| Alcance, Resultados esperados   |   |
| Alcance regional  |   |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   | BID y aportes de Nación                 |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |   |
|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |   |
| Nombre:<br>Programa Provincial : Inserción del Cooperativismo en las escuelas del Sistema Educativo  |   |
| Nº de LEI  | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción |
| Área Responsable de la ejecución   |   |
| Dirección General de Planeamiento- Dep. de Gestión de Acciones con la Comunidad  |   |
| <b>Objetivos</b><br>*Incorporar la enseñanza del Cooperativismo a la Educación Formal, en todos los Niveles y Modalidades de la Enseñanza.<br>*Promover la apropiación del modelo Cooperativo como herramienta de la inclusión, asociación y cambio social.<br>Propiciar conocimientos, procedimientos y cambios de actitudes que generen instituciones democráticas, participativas e integradoras  |   |
| <b>Descripción</b><br>La Provincia de Entre Ríos es pionera en cooperativismo y cuenta con centenares de Cooperativas generadoras de trabajo, progreso y bienestar entre sus asociados. También cuenta con una legislación específica que impulsa el accionar cooperativo en los distintos departamentos de su geografía. De allí que esta gestión entienda que la implementación de este programa responde a una demanda de las propias cooperativas y de una comunidad interesada en recuperar los valores de solidaridad, trabajo en grupo y ayuda mutua. |   |
| <b>Alcance, Resultados esperados</b><br>La implementación del programa se efectivizará luego de la formación de los docentes formadores y de consensuar objetivos comunes a todos los niveles y modalidades de educación que conforman la columna vertebral de los contenidos y actividades que se desarrollen para incorporarlo a la Curricula Provincial.<br>Desde el Programa se elaboró un primer borrador del Documento Base que acompaña la Capacitación .En una primera etapa se están capacitando 300 docentes.                                      |   |
| <b>Alcance regional</b><br>Este programa podría ser un proyecto conjunto de significativa relevancia para trabajar los valores de solidaridad, trabajo en grupo y ayuda mutua.   |   |
| Fecha de inicio  | Año 2006                                |
| Situación Actual   |   |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)  | Provinciales                            |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|   |          |  |          |
|---|----------|--|----------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |          |  |          |
| Nombre:<br>Formación en y para el trabajo socialmente productivo.   |          |  |          |
| Nº de LEI   |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción                        |          |
| Área Responsable de la ejecución  |          |  |          |
| Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos   |          |  |          |
| Objetivos<br>*Capacitar para el trabajo<br>*Desarrollar actividad vocacional que permitan el aprendizaje y la re-creación de la cultura<br>*Contribuir a la generación de alternativas que vinculen la educación con el mundo del trabajo y la producción.  |          |  |          |
| Alcance, Resultados esperados<br>Elaboración y validaron de 53 perfiles profesionales<br>453 cursos de capacitación laboral (14.396 asistentes)<br>10 Cursos para personas privada de su libertad (90 asistentes)<br>Estudios de demandas formativas<br>Elaboración del diseño Curricular para la formación profesional<br>Profundización del estudio intersectorial de demandas formativas<br>Realización de estudios de inserción socio-laboral |          |  |          |
| Alcance regional  |          |  |          |
| Fecha de inicio   | Año 2005 | Plazo de ejecución   | Año 2007 |
| Situación Actual<br>En ejecución 90%  |          |  |          |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)   |          | Provincial<br>Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social |          |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |          |   |          |
|--|----------|---|----------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |   |          |
| Nombre:<br>Transformacion Curricular   |          |   |          |
| Nº de LEI  |          | Nº de Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción                            |          |
| Área Responsable de la ejecución<br><br>Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos  |          |   |          |
| Objetivos<br>Lograr las adecuaciones curriculares de los diseños con la participación activa de los involucrados "Desde las Escuelas y Centros de Jurisdicción".<br>Promover el diseño de las nuevas propuestas para atender demandas de nuevos públicos.  |          |   |          |
| Descripción<br>Esta acción está relacionada con la elaboración de los lineamientos curriculares para jóvenes y adultos   |          |   |          |
| Alcance, Resultados esperados<br>Elaboración de la versión preliminar de los DCJ a partir del rescate de las propuestas curriculares institucionales.<br>Trabajo interjurisdiccional con la Provincia de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe para EGB y EP de Jóvenes y Adultos<br>Talleres con directivos , docentes e integrantes de la comunidad educativa para validar la versión preliminar del Currículo de la DEJA<br>Implementación de adecuaciones (Modalidad presencial y semipresencial) |          |   |          |
| Alcance regional<br>Esta propuesta sería valiosa poder unificarla como diseños curriculares regionales.  |          |   |          |
| Fecha de inicio  | Año 2005 | Plazo de ejecución  | Año 2007 |
| Situación Actual<br>En ejecución en un 90%   |          |   |          |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)  |          | Ministerio de trabajo<br>Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología |          |

Provincia de Entre Ríos

Planilla B

|  |          |   |          |
|--|----------|---|----------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |   |          |
| Nombre:<br>Expansión y redireccionamiento de la oferta educativa sobre la base de la demanda   |          |   |          |
| Nº de LEI  |          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción                               |          |
| Área Responsable de la ejecución   |          |   |          |
| Dirección de Jóvenes y Adultos   |          |   |          |
| Objetivos<br>*Mejorar la calidad de las ofertas educativas de la población joven y adulta de la Provincia<br>*Lograr que un porcentaje significativo de la población de jóvenes y adultos culmine la educación obligatoria.<br>*Atender las demandas de Educación Media Polimodal de poblaciones focalizadas.  |          |   |          |
| Alcance, Resultados esperados<br>Atención de 16.942 estudiantes en EGB<br>Alfabetización de 154 Centros 2868 alumnos<br>Atención de 870 estudiantes (Empleados de la Administración Pública Provincial y Municipal) en Educación Media (EGB 3 y Polimodal)<br>18 Tutores trabajando mancomunadamente con personal directivo y docente en la concreción de acciones de retención. |          |   |          |
| Alcance regional   |          |   |          |
| Fecha de inicio  | Año 2005 | Plazo de ejecución  | Año 2007 |
| Situación Actual<br>En ejecución 90 %  |          |   |          |
| Fuente de recursos<br>(Actual o prevista)  |          | Ministerio de trabajo<br>Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología |          |

Provincia de Santa Fe

Planilla A

| Nº | Estrategia                          | Descripción  | Nº | Objetivos                                     | Línea de Acción | Nombre Corto  | Nombre del Programa  | Descripción  |
|----|-------------------------------------|--|----|---|-----------------|---|--|--|
| 1  | Oportunidades Educativas para Todos | Supone ofrecer a todos los niños/as, adolescentes en edad escolar y a jóvenes y adultos una propuesta educativa de calidad acorde a las necesidades singulares y de contextos que les permita acceder a aprendizajes sociales y culturales | A  | Disminuir significativamente el analfabetismo | 1               | Articulación de los servicios para adultos existentes en la provincia con los Programas de Alfabetización Inicial | >PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS "ENCUENTRO"                       | Se está ejecutando bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación en los departamentos La Capital, Rosario, San Jerónimo, Las Colonias y Castellanos. Son sus destinatarios personas analfabetas de 14 años y más.  |
|    |                                     |  |    |   |                 |   | >PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN "YO, SÍ PUEDO"   | Se está ejecutando con los departamentos 9 de Julio, Vera, Gral. Obligado y Garay. Son sus destinatarios personas analfabetas de 14 años y más.  |
|    |                                     |  |    |   | 2               | Seguimiento del adulto en alfabetización inicial para incorporarlo al sistema formal                              | >PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS "ENCUENTRO"                       | Se está ejecutando bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación en los departamentos La Capital, Rosario, San Jerónimo, Las Colonias y Castellanos. Son sus destinatarios personas analfabetas de 14 años y más.  |
|    |                                     |  |    |   |                 |   | >PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN "YO, SÍ PUEDO"   | Se está ejecutando con los departamentos 9 de Julio, Vera, Gral. Obligado y Garay. Son sus destinatarios personas analfabetas de 14 años y más.  |
|    |                                     |  | B  | Todos/as a la Escuela                         | 3               | Flexibilización del modelo de organización y funcionamiento de las instituciones para adultos                     |  | Se llevará adelante a partir de la conformación de una Comisión de Normativa, que realizará a las adaptaciones pertinentes para llevar adelante el proyecto.   |
|    |                                     |  |    |   |                 | Atención a la problemática del analfabetismo de jóvenes y adultos en contextos de encierro                        | >PROGRAMA INTEGRAL EDUCATIVO Y CULTURAL EN ESCUELAS CARCELARIAS Y DE MENORES EN CONFLICTO CON LA LEY | El Programa se desarrolla en las instituciones educativas carcelarias, centros y aulas radiales existentes en las Unidades Penales de la Provincia e Institutos de Menores. En el caso de menores se atiende a los que están privados de la libertad y a los que concurren a instituciones de día. |
|    |                                     |  |    |   | 4               | Escolarización de niños/as en edades tempranas  | >OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS   | Análisis de solicitudes de cargos en relación a matrícula de los tres últimos años. Revisión de plantas escolares para optimizar el sistema de itinerancias rurales en Nivel Inicial   |
|    |                                     |  |    |   |                 | Incorporación de los niños/as de 5 años que aun permanecen fuera del sistema                                      | >OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS   | Informe de Supervisores sobre matrícula de cinco años en relación con datos del Censo Escolar  |



| Nº | Estrategia                          | Descripción  | Nº | Objetivos             | Línea de Acción | Nombre Corto   | Nombre del Programa                              | Descripción   |
|----|-------------------------------------|--|----|-----------------------|-----------------|--|--|---|
| 1  | Oportunidades educativas para todos | Supone ofrecer a todos los niños/as, adolescentes en edad escolar y a jóvenes y adultos una propuesta educativa de calidad acorde a las necesidades singulares y de contextos que les permita acceder a aprendizajes sociales y culturales | B  | Todos/as a la Escuela | 3               | Identificación de la franja de vulnerabilidad                                  | >CENTROS DE ACTIVIDADES JUVENILES (C.A.J.)       | Espacio de inclusión por excelencia de jóvenes y adolescentes en la vida social.  |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA    | Asumir la responsabilidad de atender las necesidades de aquellos sectores que se encuentran en situación de vulnerabilidad.   |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >CENTROS DE ACTIVIDADES JUVENILES (C.A.J.)       | Espacio de inclusión por excelencia de jóvenes y adolescentes en la vida social.  |
|    |                                     |  |    |                       | 4               | Reinserción, retención y promoción de los niños/as, jóvenes y adultos a la EGB | >PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA    | Asumir la responsabilidad de atender las necesidades de aquellos sectores que se encuentran en situación de vulnerabilidad.   |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS             | Acción entre Coordinadores de ruralidad y Directores Regionales para el relevamiento de alumnos con sobreedad en Escuelas rurales y confección de fichas para incorporarlos al Programa Asociado "Volver a la Escuela"          |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS             | Acciones de Direcciones Regionales VI, IV y II y la Dir. Pcial. de Prog. Específ., para incluir los alumnos de EGB 3 (7º 8º y 9º) de escuelas con alto índice de vulnerabilidad en el sistema de Becas Provinciales.            |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >TUTORÍA Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS               | Incorporar tutorías (2 hs) en 1º año del Polimodal y aplicar planes alternativos para reinserción y para completar el Polimodal.  |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >EQUIPOS DE ACOMPAÑAMIENTO SITUADO INSTITUCIONAL | Conformación de equipos interdisciplinarios para desarrollar una propuesta de intervención en los servicios educativos desde una perspectiva institucionalista. Convenio de capacitación con la Universidad Nacional de Rosario |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >MARCO ACUERDO CON ENTIDADES DEPORTIVAS          | Se implementarán los Convenios con las entidades Federativas en los Centros de Educación Física de la Provincia de Santa Fe que posee el Ministerio de Educación  |

| Nº | Estrategia                          | Descripción  | Nº | Objetivos             | Línea de Acción | Nombre Corto   | Nombre del Programa  | Descripción  |
|----|-------------------------------------|--|----|-----------------------|-----------------|--|--|--|
| 1  | Oportunidades Educativas para Todos | Supone ofrecer a todos los niños/as, adolescentes en edad escolar y a jóvenes y adultos una propuesta educativa de calidad acorde a las necesidades singulares y de contextos que les permita acceder a aprendizajes sociales y culturales | B  | Todos/as a la Escuela | 4               | Reinserción, retención y promoción de los niños/as, jóvenes y adultos a la EGB | >COLONIAS DE VACACIONES DE VERANO  | Oportunidad de integración, mejoramiento y control de la salud, ocupar correctamente el tiempo libre   |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >PROGRAMA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (COMPONENTE FORMACIÓN DEL PROGRAMA JEFES Y JEFAS DE HOGAR DESOCUPADOS) | Se ejecuta en toda la provincia. Son los destinatarios las personas beneficiarias del Programa Jefas y Jefes de Hogar desocupados (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social), que necesitan concluir sus estudios en los Niveles Primario, Medio y Superior. Estas personas que reciben el subsidio, pueden contraprestar estudiando y recibir una beca en carácter de refrigerio.     |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >CENTROS DE ACTIVIDADES JUVENILES (C.A.J.)   | Espacio de inclusión por excelencia de jóvenes y adolescentes en la vida social.   |
|    |                                     |  |    |                       | 5               | Convocatoria y retención de los alumnos/as en los Niveles Medio y Superior     | >CONVOCATORIA Y RETENCIÓN DE LOS ALUMNOS/AS EN EL NIVEL SUPERIOR   | Diseño de estrategias para la optimización de los Encuentros Propedéuticos de Ingreso a los estudios de Nivel Superior. Revisión de la oferta de carreras en el Nivel Superior, responden a la demanda laboral de las distintas regiones de la provincia. Difusión de la oferta actual. Modificación de Res. Min. relativas a plazos de inscripción y realización de los cursos propedéuticos. |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >ELEGIR LA DOCENCIA  | Beca a alumnos que estudien carreras docentes para EGB 3 y Polimodal con promedios altos en los dos últimos años de Polimodal o secundario. Paralelamente se contrata un tutor para su seguimiento. El alumno debe participar de un proyecto socio-comunitario que lleva adelante el tutor con el fin de brindar una experiencia innovadora que reafirme la elección de la carrera docente.    |
|    |                                     |  |    |                       |                 |  | >PROGRAMA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (COMPONENTE FORMACIÓN DEL PROGRAMA JEFES Y JEFAS DE HOGAR DESOCUPADOS) | Se ejecuta en toda la provincia. Son los destinatarios las personas beneficiarias del Programa Jefas y Jefes de Hogar desocupados (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social), que necesitan concluir sus estudios en los Niveles Primario, Medio y Superior. Estas personas que reciben el subsidio, pueden contraprestar estudiando y recibir una beca en carácter de refrigerio.     |
|    |                                     |  |    |                       | 6               | Integración escolar de alumnos/as con discapacidad                             | >INTEGRACION EDUCATIVA 2006-2007   | 1º-En cada servicio educativo de la modalidad especial(taller). 2º-En la localidades que nucleen a varias instituciones(ateneo). 3º-En Santa Fe y Rosario encuentros zonales (comisiones). 4º-En Rosario dos conferencias centrales y de trabajo en comisiones.  |

| Nº | Estrategia   | Descripción  | Nº | Objetivos                                       | Línea de Acción | Nombre Corto                                       | Nombre del Programa  | Descripción   |
|----|--|--|----|---|-----------------|--|--|---|
| 1  | Oportunidades educativas para Todos  | Supone ofrecer a todos los niños/as, adolescentes en edad escolar y a jóvenes y adultos una propuesta educativa de calidad acorde a las necesidades singulares y de contextos que les permita acceder a aprendizajes sociales y culturales | B  | Todos/as a la Escuela                           | 6               | Integración escolar de alumnos/as con discapacidad | >EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE INTEGRACIÓN : UNA CONSTRUCCIÓN ENTRE TODOS | Jornadas institucionales, zonales y regionales de capacitación, debates y socialización de experiencias. Convenios de trabajo con IFD y Universidades; espacio de capacitación con los Colegios Profesionales (psicología, psicopedagogía)  |
|    |  |  |    |   |                 |  | >LAS REDES : SOPORTES DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR                          | Jornadas institucionales, zonales y regionales de capacitación, debates y socialización de experiencias. Convenios de trabajo con IFD y Universidades; espacio de capacitación con los Colegios Profesionales (psicología, psicopedagogía)  |
|    |  |  |    |   |                 |  | >HOCKEY SIN FRONTERAS  | Prueba piloto destinada solo a las escuelas de Sordos e hipoacústicos de la Región IV Educación   |
| 2  | Mejoramiento de las condiciones de trabajo docente y fortalecimiento de la gestión educativa | Atención y mejora de las condiciones estructurales y simbólicas de las instituciones y sus actores como requisitos de producción para el desarrollo de las acciones educativas   | A  | Atender a mejorar las condiciones estructurales | 1               | Educación Intercultural Bilingüe                   | >OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS                                     | Trabajo con el referente Provincial y Supervisores de Escuelas de Educación Intercultural bilingüe de Región VI y IV para concurso de ingreso de docentes; Evaluación, Promoción y Acreditación de alumnos; Provisión de los cargos necesarios de Instituciones. Acompañar Proyectos específicos ante el Prog. Nac. de Educación Intercultural bilingüe |
|    |  |  |    |   |                 |  | >BECAS PARA ALUMNOS DE ORIGEN ABORIGEN QUE ESTUDIAN PROFESORADOS         | Becas para alumnos de origen aborigen que estudien profesorados de EGB 1 y 2 con 550 becarlos   |
|    |  |  |    |   |                 |  | >MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR                              | 2000 escuelas con subsidios. Energía eléctrica para 116 escuelas rurales. 400 escuelas para refacciones.  |
|    |  |  |    |   |                 |  | >PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA (PIIE)                     | 78 obras terminadas, 7 en ejecución y 70 a ejecutar   |
|    |  |  |    |   |                 |  | >PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO (PROMSE)                 | 32 obras a ejecutar   |
|    |  |  |    |   |                 |  | >PLAN DE OBRAS MAYORES   | 5 obras terminadas; 1 obra en ejecución   |
|    |  |  |    |   |                 |  | >PLAN DE OBRAS MENORES   | 7 obras terminadas; 1 obra en ejecución   |
|    |  |  |    |   |                 |  | >PLAN DE OBRAS DE EMERGENCIA EDILICIA                                    | 44 obras terminadas   |
|    |  |  |    |   |                 |  | >PLAN DE PROVISION DE SERV. BASICOS                                      | 3 obras a ejecutar  |

| Nº | Estrategia   | Descripción  | Nº | Objetivos                                       | Línea de Acción | Nombre Corto                                    | Nombre del Programa   | Descripción   |
|----|--|--|----|---|-----------------|---|---|---|
| 2  | Mejoramiento de las condiciones de trabajo docente y fortalecimiento de la gestión educativa | Atención y mejora de las condiciones estructurales y simbólicas de las instituciones y sus actores como requisitos de producción para el desarrollo de las acciones educativas | A  | Atender a mejorar las condiciones estructurales | 1               | Construcción y refacción de edificios escolares | >PROG. DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACION DE LAS ZONAS AFECTADAS POR LAS INUNDACIONES (BID)   | 1 obra terminada; 2 en ejecución  |
|    |  |  |    |   |                 |   | >COMPONENTE EQUIPAMIENTO ESCOLAR  | 403 obras terminadas; 39 obras a ejecutar   |
|    |  |  |    |   |                 |   | >PLAN 700 ESCUELAS  | 4 obras terminadas. 10 en ejecución y 24 a ejecutar.  |
|    |  |  |    |   | 2               | Provisión De equipamiento                       | >PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA (PIIE)  | Asumir la responsabilidad de atender las necesidades de aquellos sectores que se encuentran en situación de vulnerabilidad.   |
|    |  |  |    |   |                 |   | >ALIANZAS ESTRATÉGICAS. EN BÚSQUEDA DE BENEFACTORES PERDIDOS                                  | Se pretende dotar de un set de materiales deportivos al 60 % de las escuelas. Para el Segundo año, a la población restante y la remoción de materiales antes dotados  |
|    |  |  |    |   |                 |   | >CAIE (CENTRO DE ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA).                                       | Equipar a las 15 instituciones comprendidas en el Programa "Renovación Pedagógica" con 18 computadoras cada una, se re-acondiciona o construye un lugar apropiado para su instalación y se contrata un coordinador responsable de su funcionamiento.                          |
|    |  |  |    |   |                 |   | >REGIONALIZACION EDUCATIVA  | A través de un Decreto Provincial la Jurisdicción se divide en nueve (9) Regiones Educativas, las cuales funcionan pedagógica y administrativamente en forma descentralizada  |
|    |  |  |    |   | 4               | Jerarquización de la carrera docente            | >MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA | Traslado de docentes de Jardín Maternales. Recategorización de establecimientos. Toma de posesión de personal directivo de Jardines de Infantes   |
|    |  |  |    |   |                 |   |   | Recategorización de Escuelas de EGB, EGB de Jornada completa, y Talleres de Educación Manual; asignación de cargos; reubicaciones; suplencias en cargos; traslados y permutas   |
|    |  |  |    |   | 5               | Estabilización de las plantas docentes          | >TITULARIZACIÓN DIRECTIVOS DE ESCUELAS MEDIAS Y TÉCNICAS                                      | Posesión a 460 Directores y Vicedirectores se presentaron al ofrecimiento por estar incluidos en el escalafón   |
|    |  |  |    |   |                 |   | >CONVOCATORIA A CONCURSO  | Convocar a Concurso de Vicedirectores en las Escuelas Normales Superiores y Superiores de Comercio para completar las titularizaciones de cargos directivos.<br>Posesión a 460 Directores y Vicedirectores se presentaron al ofrecimiento por estar incluidos en el escalafón |

| Nº | Estrategia   | Descripción  | Nº | Objetivos  | Línea de Acción | Nombre Corto   | Nombre del Programa   | Descripción  |
|----|--|--|----|--|-----------------|--|---|--|
| 2  | Mejoramiento de las condiciones de trabajo docente y fortalecimiento de la gestión educativa | Atención y mejora de las condiciones estructurales y simbólicas de las instituciones y sus actores como requisitos de producción para el desarrollo de las acciones educativas | A  | Atender a mejorar las condiciones estructurales                                | 6               | Fortalecimiento del sistema de itinerancia Rural   | >MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA                               | Comisión para elaborar anteproyecto del nuevo Reglamento de la Modalidad EGB3 Rural, que prevea la conformación de un área de conducción que atienda la problemática educativa en contextos rurales  |
|    |  |  |    |  |                 |  | >MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA                               | Encuentro de Equipos Técnicos de la Provincia. Encuentro de Supervisores y Equipos Técnicos de la Provincia. Planificación y desarrollo del taller con Supervisores de Nivel Inicial   |
|    |  |  | B  | Mejorar las condiciones estructurales y/o simbólicas del trabajo institucional | 1               | Actualización y perfeccionamiento profesional y fortalecimiento de los roles de conducción | >FORTALECIMIENTO DE LOS ROLES DE CONDUCCIÓN   | Encuentro de Equipos Técnicos de la Provincia y Supervisores. Taller con Supervisores de Educación General Básica, Educación Artística, Talleres de Educación Manual   |
|    |  |  |    |  |                 |  | >CAPACITACIÓN CON ORIENTACIONES TEÓRICAS Y PEDAGÓGICO-DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS TRAYECTOS TÉCNICOS PROFESIONALES | Participación del equipo de supervisores en el Seminario Nacional para supervisores y equipos técnicos. "La escuela media hoy: desafíos, debates y perspectivas. Encuentro Provincial de Supervisores.   |
|    |  |  |    |  |                 |  | >ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL Y FORTALECIMIENTO DE LOS ROLES DE CONDUCCIÓN                                 | Se capacitará docentes de escuelas de ETP de la provincia de acuerdo al grado de pertinencia, la especialidad que dictan. Luego ahondamiento en las temáticas de la ETP.   |
|    |  |  |    |  |                 |  | >ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL Y FORTALECIMIENTO DE LOS ROLES DE CONDUCCIÓN                                 | Reordenamiento de los circuitos de Supervisión. Reuniones con Directores de IFD con Supervisores para el asesoramiento situado institucional. Realización Seminarios para Directores de IFD incluidos en el Programa Nacional de Renovación Pedagógica, en problemáticas inherentes a su función |
|    |  |  |    |  | 2               | Actualización y diseño curricular  | >ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS DE ETP Y NORMALIZACIÓN CURRICULAR  | Trabajo con un grupo de profesionales para estudiar los diseños curriculares y tener los TTP actualizados y regionalizados de acuerdo a las propuestas elevadas por las escuelas, con las necesidades socio-productivas de la zona de influencia y la provincia en su conjunto.                  |
|    |  |  |    |  |                 |  | >CAPACITACIÓN CON ORIENTACIONES TEÓRICAS Y PEDAGÓGICO-DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS TRAYECTOS TÉCNICOS PROFESIONALES | Se capacitará docentes de escuelas de ETP de la provincia de acuerdo al grado de pertinencia, la especialidad que dictan. Luego ahondamiento en las temáticas de la ETP.   |
|    |  |  |    |  |                 |  | >HOMOGENEIZACIÓN DE ESPACIOS CURRICULARES DE POLIMODAL Y TTP  | Se trabaja con un grupo de profesionales en el área de la ETP para estudiar los diseños curriculares, la formación para el Polimodal y el TTP, con los acuerdos marco del INET.  |
|    |  |  |    |  |                 |  |   |  |
|    |  |  |    |  |                 |  |   |  |
|    |  |  |    |  |                 |  |   |  |

| Nº | Estrategia   | Descripción  | Nº | Objetivos  | Línea de Acción | Nombre Corto   | Nombre del Programa   | Descripción   |
|----|--|--|----|--|-----------------|--|---|---|
| 2  | Mejoramiento de las condiciones de trabajo docente y fortalecimiento de la gestión educativa | Atención y mejora de las condiciones estructurales y simbólicas de las instituciones y sus actores como requisitos de producción para el desarrollo de las acciones educativas | B  | Mejorar las condiciones estructurales y/o simbólicas del trabajo institucional | 2               | Actualización y diseño curricular  | >ACTUALIZACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR  | Participación en Encuentros Federales de Trabajo y Educación convocados por el INET. Generación de espacios de discusión y trabajo entre Supervisores de Nivel Superior en vistas a la elaboración de una normativa que unifique el sistema de promoción y evaluación de las carreras de formación docente y de formación técnico profesional que brinden los IES de la Provincia.  |
|    |  |  |    |  | 3               | Producción de información para la toma de decisiones en diferentes ámbitos y niveles del sistema.                | >ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO DE LAS PLANTAS CAMPAMENTILES  | Elaboración de una reglamentación ministerial para encuadrar todo el accionar de las Plantas Campamentiles dependientes del Ministerio de Educación.  |
|    |  |  |    |  | 4               | Fortalecimiento de las funciones de los IFD y de su participación en la reformulación de políticas para el Nivel | >DIGESTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  | Se recopilaban todas las normativas vigentes  |
|    |  |  |    |  |                 |  | >MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA                     | Traslado de docentes de Jardín Maternales. Recategorización de establecimientos. Toma de posesión de personal directivo de Jardines de Infantes   |
|    |  |  |    |  |                 |  | >FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE LOS IFD Y DE SU PARTICIPACIÓN EN LA REFORMULACIÓN DE POLÍTICAS PARA EL NIVEL | Incorporación de alfabetización integral en los espacios curriculares de la formación de grado. Participación de los Institutos de Educación Superior en la generación de proyectos de asesoramiento situado institucional. Promoción de la participación de docentes en los postúlos centralizados: 1) para IS de FTP; 2) para Profesores Tutores. Asignación de recursos para investigación en los IFD que presentaron proyectos. Actualización del Decreto de Reglamento Orgánico de los Institutos Superiores, de reubicación de horas excedentes por el cambio de planes de estudio. Elaboración de Proyectos articulados entre educación y cultura. |
|    |  |  |    |  |                 |  | >FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL  | Modificación de Res. Min. relativas a los plazos inscripción y la realización de los cursos propedéuticos...Actualización del Decreto de Reglamento Orgánico de los Institutos Superiores, de reubicación de horas excedentes por el cambio de planes de estudio. Análisis y elaboración de proyecto de modificación relativo a la continuidad de Docentes Jubilados en el Nivel Superior.  |

| Nº | Estrategia   | Descripción  | Nº | Objetivos  | Línea de Acción | Nombre Corto  | Nombre del Programa  | Descripción  |
|----|--|--|----|--|-----------------|---|--|--|
| 2  | Mejoramiento de las condiciones de trabajo docente y fortalecimiento de la gestión educativa | Atención y mejora de las condiciones estructurales y simbólicas de las instituciones y sus actores como requisitos de producción para el desarrollo de las acciones educativas | B  | Mejorar las condiciones estructurales y/o simbólicas del trabajo institucional | 5               | Fortalecimiento de la formación técnico-profesional | <p>&gt;TITULARIZACIÓN DIRECTIVOS DE ESCUELAS MEDIAS Y TÉCNICAS</p> <p>&gt;INSCRIPCIÓN AL INET Y ASESORAMIENTO EN PLANES DE MEJORAS</p> <p>&gt;REATEGORIZACIÓN DE ESCUELAS</p> <p>&gt;FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL</p> <p>&gt;ELEGIR LA DOCENCIA</p> | <p>Posesión a 460 Directores y Vicedirectores se presentaron al ofrecimiento por estar incluidos en el escalafón</p> <p>Se convocó a las Escuelas Polimodal con I.F. a inscribirse en el Registro Nacional de Educación Técnica para Planes de Mejoras. Jornadas de Capacitación para la presentación de Planes de Mejora en Santa Fe, Rosario, San Cristóbal, Cañada de Gómez.</p> <p>Recategorizar las 336 escuelas medias y técnicas debido a los cambios institucionales por la aplicación de la Ley Federal de Educación.</p> <p>Se trabaja con un grupo de profesionales en el área de la ETP para estudiar los diseños curriculares, la formación para el Polimodal y el TTP, con los acuerdos marco del INET.</p> <p>Beca a alumnos que estudien carreras docentes para EGB 3 y Polimodal con promedios altos en los dos últimos años de Polimodal o secundario. Paralelamente se contrata un tutor para su seguimiento. El alumno debe participar de un proyecto socio-comunitario que lleva adelante el tutor con el fin de brindar una experiencia innovadora que realice la elección de la carrera docente.</p> <p>Relevamiento de Instituciones de educación superior con carreras de formación técnica para incorporarlas al Registro Federal de Instituciones de Formación Técnico Profesional del INET. Promoción y apoyo de la presentación de planes de mejora institucional por parte de los Institutos de Formación Técnico Profesional para la obtención de financiamiento, con el asesoramiento técnico ofrecido por Nación, los referentes provinciales y los Supervisores de Nivel Superior.</p> |
|    |  |  |    |  | 6               | Análisis, revisión y producción de normativa        | >ADECUACIÓN DE LA NORMATIVA  | Se presentaron los proyectos de Reglamento de Residencias Estudiantiles y Centro de Estudiantes, y la Comisión Técnica elabora la normativa de los anexos. Reformulación del decreto de suplencias de equipo directivo y de traslados.   |

| Nº | Estrategia  | Descripción  | Nº | Objetivos   | Línea de Acción | Nombre Corto  | Nombre del Programa  | Descripción   |
|----|---|--|----|---|-----------------|---|--|---|
| 3  | Hacer visible la escuela. De la macropolítica al aula | Recuperar la centralidad de la escuela y de los docentes como espacio y protagonistas insustituibles, para detectar, analizar y abordar las problemáticas institucionales y curriculares | A  | Potenciar prácticas institucionales de gestión curricular integral a partir de la construcción, evaluación y revisión permanente del PCI y de los modelos organizacionales. | 1               | Generación de espacios de discusión teórica y crítica que permitan interpelar el modelo homogéneo de la educación, los supuestos que sustentan los criterios de promoción y evaluación de los alumnos y la organización escolar | <p>&gt;ALFABETIZACIÓN INTEGRAL</p> <p>&gt;HACIA UNA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN ESCUELAS MEDIAS Y TÉCNICAS</p> <p>&gt;POSTITULO DE ESPECIALIZACIÓN PARA LA EDUCACIÓN RURAL</p> <p>&gt;POSGRADO NUEVAS INFANCIAS Y JUVENTUDES</p> <p>&gt;PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA</p> <p>&gt;ACCIONES CENTRALIZADAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>&gt;HACER VISIBLE LA ESCUELA. DE LA MACROPOLÍTICA AL AULA</p> <p>&gt;EL LUGAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA</p> <p>&gt;ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL Y FORTALECIMIENTO DE LOS ROLES DE CONDUCCIÓN</p> | <p>Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional</p> <p>Capacitación en los espacios del Polimodal. Evaluaciones integradoras en Tercer año de la Educación Polimodal.</p> <p>Red con IFD con tutorías presenciales, educación a distancia, módulos de trabajo impresos, CD de apoyo.</p> <p>Postgrado universitario que beca a 115 docentes de Institutos Superiores</p> <p>Asumir la responsabilidad de atender las necesidades de aquellos sectores que se encuentran en situación de vulnerabilidad.</p> <p>Investigación desarrollada entre 26 IFD y el Programa Provincial de Investigaciones Educativas para revalorizar la labor pedagógica en contextos urbano-marginales, socializar las prácticas de gestión educativa, detectar demandas de capacitación docente y promover la reflexión crítica de los resultados</p> <p>Reuniones con Supervisores en Región IV y Región VI; reuniones con los equipos; sistematización de indicadores específicos para la elaboración de la Base de datos Provinciales de Educación Rural. Producción de información Provincial para el Programa de Mejora de la Educación Rural (PROMER)</p> <p>Equipos Directivos y Docentes trabajando con el Programa. Equipo de Referentes Provinciales por Regiones educativas formados para desempeñar su rol, trabajando como pareja pedagógica. La propuesta de trabajo radica en intervenciones situadas</p> <p>Reordenamiento de los circuitos de Supervisión. Reuniones con Directores de IFD con Supervisores para el asesoramiento situado institucional. Realización Seminarios para Directores de IFD incluidos en el Programa Nacional de Renovación Pedagógica, en problemáticas inherentes a su función</p> |



| Nº | Estrategia  | Descripción  | Nº | Objetivos   | Línea de Acción | Nombre Corto  | Nombre del Programa  | Descripción  |
|----|---|--|----|---|-----------------|---|--|--|
| 3  | Hacer visible la escuela. De la macropolítica al aula | Recuperar la centralidad de la escuela y de los docentes como espacio y protagonistas insustituibles, para detectar, analizar y abordar las problemáticas institucionales y curriculares | A  | Potenciar prácticas institucionales de gestión curricular integral a partir de la construcción, evaluación y revisión permanente del PCI y de los modelos organizacionales. | 1               | Generación de espacios de discusión teórica y crítica que permitan interpelar el modelo homogéneo de la educación, los supuestos que sustentan los criterios de promoción y evaluación de los alumnos y la organización escolar | >CAIE (CENTRO DE ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA)                             | Equipar a las 15 instituciones comprendidas en el Programa "Renovación Pedagógica" con 18 computadoras cada una, se re-acondiciona o construye un lugar apropiado para su instalación y se contrata un coordinador responsable de su funcionamiento.   |
|    |   |  |    |   |                 |   | >ACCIONES DESCENTRALIZADAS DE INVESTIGACIÓN  | El Programa Provincial de Investigación Educativa (PROPIE), dependiente de la Dirección Provincial de Investigación y Evaluación Educativa, tiene la función de acompañamiento a la función de investigación de los IFD en relación con la realidad educativa local, regional y provincial para la detección de problemáticas, necesidades y demandas de sus equipos de investigación, para ser atendidas mediante acciones específicas, buscando canalizarlas en el sistema educativo |
|    |   |  |    |   |                 |   | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL   | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |  |    |   | 2               | Establecimiento de articulaciones e integraciones entre los NAP y los diseños curriculares jurisdiccionales   | >ACAMPADA ESCOLAR PROVINCIAL : ESPERANDO LA PRIMAVERA                              | Se pretende dotar de un set de materiales deportivos al 60 % de las escuelas. Para el Segundo año, a la población restante y la remoción de materiales antes dotados   |
|    |   |  |    |   |                 |   | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL   | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |  |    |   |                 |   | >PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA                                      | Asumir la responsabilidad de atender las necesidades de aquellos sectores que se encuentran en situación de vulnerabilidad.  |
|    |   |  |    |   | 3               | Resignificación del currículum escolar, desde la transversalidad de los contenidos para la comprensión de la realidad social  | >EL LUGAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA | Equipos Directivos y Docentes trabajando con el Programa. Equipo de Referentes Provinciales por Regiones educativas formados para desempeñar su rol, trabajando como pareja pedagógica. La propuesta de trabajo radica en intervenciones situadas  |
|    |   |  |    |   |                 |   | >ACAMPADA ESCOLAR PROVINCIAL : ESPERANDO LA PRIMAVERA                              | Se pretende dotar de un set de materiales deportivos al 60 % de las escuelas. Para el Segundo año, a la población restante y la remoción de materiales antes dotados   |

| Nº | Estrategia  | Descripción  | Nº | Objetivos  | Línea de Acción | Nombre Corto  | Nombre del Programa                                    | Descripción  |
|----|---|--|----|--|-----------------|---|--|--|
| 3  | Hacer visible la escuela. De la macropolítica al aula | Recuperar la centralidad de la escuela y de los docentes como espacio y protagonistas insustituibles, para detectar, analizar y abordar las problemáticas institucionales y curriculares | B  | Retroalimentación permanente del sistema educativo mediante la circulación de información generada en los distintos estamentos | 1               | Generación de dispositivos de evaluación cooperativa y participativa hacia el interior de las instituciones | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL                               | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |  |    |  |                 |   | >SISTEMA PROVINCIAL DE EVALUACIÓN Y MONITOREO          | Producir conocimientos sobre la realidad educativa jurisdiccional que permitan su comprensión y orienten la toma de decisiones en búsqueda de la mejora continua del sistema   |
|    |   |  |    |  |                 |   | >HACER VISIBLE LA ESCUELA. DE LA MACROPOLÍTICA AL AULA | Reuniones con Supervisores en Región IV y Región VI; reuniones con los equipos; sistematización de indicadores específicos para la elaboración de la Base de datos Provinciales de Educación Rural. Producción de información Provincial para el Programa de Mejora de la Educación Rural (PROMER)   |
|    |   |  |    |  | 2               | Relevamiento y producción de conocimientos desde y acerca de las realidades específicas de las escuelas     | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL                               | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |  |    |  |                 |   | >PLAN NACIONAL DE LECTURA                              | Formar docentes lectores y escritores que promuevan la lectura en sus alumnos.   |
|    |   |  |    |  |                 |   | >SISTEMA PROVINCIAL DE EVALUACIÓN Y MONITOREO          | Producir conocimientos sobre la realidad educativa jurisdiccional que permitan su comprensión y orienten la toma de decisiones en búsqueda de la mejora continua del sistema   |
|    |   |  |    |  |                 |   | >ACCIONES CENTRALIZADAS DE INVESTIGACIÓN               | Investigación desarrollada entre 26 IFD y el Programa Provincial de Investigaciones Educativas para revalorizar la labor pedagógica en contextos urbano-marginales, socializar las prácticas de gestión educativa, detectar demandas de capacitación docente y promover la reflexión crítica de los resultados   |
|    |   |  |    |  |                 |   | >ACCIONES DESCENTRALIZADAS DE INVESTIGACIÓN            | El Programa Provincial de Investigación Educativa (PROPIE), dependiente de la Dirección Provincial de Investigación y Evaluación Educativa, tiene la función de acompañamiento a la función de investigación de los IFD en relación con la realidad educativa local, regional y provincial para la detección de problemáticas, necesidades y demandas de sus equipos de investigación, para ser atendidas mediante acciones específicas, buscando canalizarlas en el sistema educativo |

| Nº | Estrategia  | Descripción  | Nº | Objetivos  | Línea de Acción | Nombre Corto  | Nombre del Programa                                    | Descripción  |
|----|---|--|----|--|-----------------|---|--|--|
| 3  | Hacer visible la escuela. De la macropolítica al aula | Recuperar la centralidad de la escuela y de los docentes como espacio y protagonistas insustituibles, para detectar, analizar y abordar las problemáticas institucionales y curriculares | B  | Retroalimentación permanente del sistema educativo mediante la circulación de información generada en los distintos estamentos | 3               | Optimización del uso de los canales informativos  | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL                               | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |  |    |  |                 |   | >PLAN NACIONAL DE LECTURA                              | Formar docentes lectores y escritores que promuevan la lectura en sus alumnos.   |
|    |   |  |    |  |                 |   | >SISTEMA PROVINCIAL DE EVALUACIÓN Y MONITOREO          | Producir conocimientos sobre la realidad educativa jurisdiccional que permitan su comprensión y orienten la toma de decisiones en búsqueda de la mejora continua del sistema   |
|    |   |  |    |  | 4               |   | >HACER VISIBLE LA ESCUELA. DE LA MACROPOLÍTICA AL AULA | Se realizaron dos reuniones con los Supervisores de Nivel Inicial en el mes de abril en Rosario para los regiones V, VI y VII  |
|    |   |  |    |  |                 |   | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL                               | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |  |    |  | 5               | Estímulo al registro de experiencias escolares. Impulso a la narrativa escolar                  | >PLAN NACIONAL DE LECTURA                              | Formar docentes lectores y escritores que promuevan la lectura en sus alumnos.   |
|    |   |  |    |  |                 |   | >SISTEMA PROVINCIAL DE EVALUACIÓN Y MONITOREO          | Producir conocimientos sobre la realidad educativa jurisdiccional que permitan su comprensión y orienten la toma de decisiones en búsqueda de la mejora continua del sistema   |
|    |   |  |    |  |                 |   | >LÍNEA DE ESCRITURA DE EXPERIENCIAS                    | Se busca en todas las acciones de Programa Renovación Pedagógica la escritura de experiencias significativas como estrategia por excelencia (como modo de evaluación, como forma de multiplicación de experiencias, etc.). |
|    |   |  | C  | Incremento y enriquecimiento de las vinculaciones con las políticas culturales   | 5               | Fortalecimiento de las Bibliotecas escolares  | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL                               | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |  |    |  |                 |   | >PLAN NACIONAL DE LECTURA                              | Formar docentes lectores y escritores que promuevan la lectura en sus alumnos.   |
|    |   |  |    |  | 1               | Coordinación sistemática permanente con los organismos dependientes de la Secretaría de Cultura | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL                               | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |  |    |  |                 |   | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL                               | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |  |    |  | 2               | Divulgación conjunta entre organismos, y publicación permanente de la producción cultural       | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL                               | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |

| Nº | Estrategia  | Descripción   | Nº | Objetivos   | Línea de Acción | Nombre Corto  | Nombre del Programa   | Descripción  |
|----|---|---|----|---|-----------------|---|---|--|
| 3  | Hacer visible la escuela. De la macropolítica al aula | Recuperar la centralidad de la escuela y de los docentes como espacio y protagonistas insustituibles, para detectar, analizar y abordar las problemáticas institucionales y curriculares  | D  | Vinculación entre educación, producción y trabajo   | 1               | Articulación de acciones con Secretaría de Trabajo y Producción   | Se vincula con la conformación del Consejo Provincial Educación y Trabajo (COPET) >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL                            | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
|    |   |   |    |   | 2               | Articulación de acciones con empresas, municipios y asociaciones para el desarrollo territorial           | Se vincula con la conformación del Consejo Provincial Educación y Trabajo (COPET) >PLAN NACIONAL MAS Y MEJOR TRABAJO – PROTOCOLO Nº 5 | Desarrollo y ejecución de proyectos de capacitación solicitados por municipios, comunas, asociaciones para el desarrollo, Agencia Regional de Desarrollo, entidades educativas oficiales.  |
|    |   |   |    |   |                 |   | >ALFABETIZACIÓN INTEGRAL  | Seminarios, Talleres, Asesorías, Acompañamiento institucional  |
| 4  | Santa Fe construye su Ley de Educación Provincial     | Apertura de espacios de diálogo y consulta con diferentes actores de la comunidad educativa y con otros sectores sociales para consensuar aspectos y lineamientos básicos con miras a la elaboración de la Ley de Educación Inicial | A  | Desarrollo de un proceso participativo o para la construcción de la Ley Provincial de Educación | 1               | Sistematización de la consulta a los actores de la comunidad educativa                                    | >CONSTRUCCIÓN DEL CATALOGO PROVINCIAL DE EMPRESAS OFERENTES DE PASANTIAS PARA ALUMNOS DE ETP  | Establecer la firma de Actas Acuerdo con los sectores productivos organizados (PYMES, Cámaras de Microemprendedores, ONG's y otros), municipios y comunas, para la inscripción de los oferentes y su incorporación a un registro provincial.                                     |
|    |   |   |    |   |                 |   | >PROCESO DE CONSULTAS SOBRE NECESIDADES DE PERFILES FORMATIVOS EN LA ETP  | Vinculación entre instituciones de distintos sectores productivos, del trabajo, del estado y Ong's promotoras del desarrollo regional para establecer canales de comunicación que permitan relevar en forma continua las necesidades regionales de perfiles formativos técnicos. |
|    |   |   |    |   |                 |   | >PLAN NACIONAL MAS Y MEJOR TRABAJO – PROTOCOLO Nº 5   | Desarrollo y ejecución de proyectos de capacitación solicitados por municipios, comunas, asociaciones para el desarrollo, Agencia Regional de Desarrollo, entidades educativas oficiales.  |
| 4  | Santa Fe construye su Ley de Educación Provincial     | Apertura de espacios de diálogo y consulta con diferentes actores de la comunidad educativa y con otros sectores sociales para consensuar aspectos y lineamientos básicos con miras a la elaboración de la Ley de Educación Inicial | A  | Desarrollo de un proceso participativo o para la construcción de la Ley Provincial de Educación | 2               | Relevamiento de valoraciones y expectativas de la comunidad santafesina respecto de su educación          | >SANTA FE CONSTRUYE SU LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  | Lectura síntesis y procesamiento de las producciones institucionales y de Supervisión; y de consulta a los padres. Producción de Informe de Jefatura. Compatibilización para la síntesis Provincial  |
|    |   |   |    |   | 3               | Trabajo sistemático con las comisiones de educación de ambas cámaras en la elaboración del proyecto final |   |  |
|    |   |   |    |   |                 |   |   |  |

Provincia de Santa Fe

Planilla A

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |  |
|---|--|
| Nº  | 1  |
| Nombre                                    | Oportunidades Educativas para Todos  |
| Descripción                               | Supone ofrecer a todos los niños/as, adolescentes en edad escolar y a jóvenes y adultos una propuesta educativa de calidad acorde a las necesidades singulares y de contextos que les permita acceder a aprendizajes sociales y culturales |
| Objetivos                                 | 1 - Disminuir significativamente el analfabetismo<br>2 - Todos/as en la escuela  |

Provincia de Santa Fe

Planilla A

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |  |
|---|--|
| Nº  | 2  |
| Nombre                                    | Mejoramiento de las condiciones de trabajo docente y fortalecimiento de la gestión educativa   |
| Descripción                               | Atención y mejora de las condiciones estructurales y simbólicas de las instituciones y sus actores como requisitos de producción para el desarrollo de las acciones educativas |
| Objetivos                                 | 1 - Atender a mejorar las condiciones estructurales<br><br>2 - Mejorar las condiciones estructurantes y/o simbólicas del trabajo Institucional                                 |

Provincia de Santa Fe

Planilla A

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |  |
|---|--|
| Nº  | 3  |
| Nombre                                    | Hacer visible la escuela. De la macropolítica al aula  |
| Descripción                               | Recuperar la centralidad de la escuela y de los docentes como espacio y protagonistas insustituibles, para detectar, analizar y abordar las problemáticas institucionales y curriculares.  |
| Objetivos                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Potenciar prácticas institucionales de gestión curricular integral a partir de la construcción, evaluación y revisión permanente del PCI y de los modelos organizacionales.</li><li>2. Retroalimentación permanente del sistema educativo mediante la circulación de información generada en los distintos estamentos.</li><li>3. Incremento y enriquecimiento de las vinculaciones con las políticas culturales.</li><li>4. Vinculación entre educación, producción y trabajo.</li></ol> |

Provincia de Santa Fe

Planilla A

| Líneas Estratégicas Institucionales (LEI) |   |
|---|---|
| Nº  | 4   |
| Nombre                                    | Santa Fe construye su ley de educación provincial   |
| Descripción                               | Apertura de espacios de diálogo y consulta con diferentes actores de la comunidad educativa y con otros sectores sociales para consensuar aspectos y lineamientos básicos con miras a la elaboración de la Ley de Educación Inicial |
| Objetivos                                 | 5. Desarrollo de un proceso participativo para la construcción de la Ley Provincial de educación  |



Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |                |   |                      |
|---|----------------|---|----------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |                |   |                      |
| <b>Nombre:</b> ALFABETIZACIÓN INTEGRAL  |                |   |                      |
| Nº de LEI   | 3              | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción | A, B, C, D           |
| Area responsable de la ejecución<br>Dirección de Actualización Profesional y Curricular.  |                |   |                      |
| <b>Objetivos</b><br>Articular acciones en todos los niveles del sistema tendientes a fortalecer los proyectos alfabetizadores. Resignificar y operativizar el desarrollo de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales desde los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Instalar la modalidad del Asesoramiento Pedagógico en la formación docente continua Promover el armado de un clima institucional que posibilite la construcción de proyectos pedagógicos en los que la diversidad sea considerada un valor. Identificar los núcleos problemáticos de la unidad escolar, desde una perspectiva institucional, pasando de la dramática del 'caso individual' a la construcción colectiva. Diseñar modos de intervención y dispositivos de trabajo contextualizados.<br>Evaluar la puesta en marcha de esos dispositivos. Recuperar prácticas de escritura institucional, haciendo de la narrativa un instrumento de trabajo y un testimonio de acontecimientos. Contribuir a la socialización de experiencias, a la circulación de la información y comunicación. Promover la articulación de acciones entre las instituciones, al interior del sistema educativo y fuera de él, conformando redes de intercambio y cooperación. |                |   |                      |
| <b>Descripción</b><br>De aplicación provincial, en todos los niveles y modalidades del sistema. Líneas de acción<br>Seminario de Actualización para Supervisores sobre Asesoría Pedagógica Institucional en el marco de la Alfabetización Integral.<br>Seminario de Actualización en Asesorías Pedagógicas Institucionales para docentes de IFD.<br>Talleres de trabajo con directivos de IFD para el diseño de proyectos alfabetizadores intra e interinstitucionales. Seminarios de Formación en Alfabetización Integral y Asesorías Pedagógicas para los Equipos Regionales. Seminario de Formación para los Equipos Interdisciplinarios de Acompañamiento Situado Institucional. Seminario de Formación en Alfabetización Integral para tutores. Asesorías pedagógicas institucionales para la Alfabetización Integral. Acompañamiento institucional situado con Equipos Interdisciplinarios.   |                |   |                      |
| <b>Alcances. Resultados esperados</b><br>Se pretende hacer una "escuela más inclusiva" en una red de abordaje que enlace las gestiones de los equipos centrales del Ministerio, la gestión de los supervisores, los equipos directivos, los docentes y los Institutos de Formación docente. Equipos regionales de alfabetización y equipos interdisciplinarios trabajarán en conjunto para ayudar a la escuela en su tarea esencial de educar en tiempos complejos y de incertidumbre.  |                |   |                      |
| <b>Alcance regional</b><br>Se prevé informar los avances y resultados de la propuesta pedagógica.   |                |   |                      |
| Fecha de inicio   | Diciembre 2005 | Plazo de ejecución                      | Hasta diciembre 2007 |
| Situación actual: En proceso de ejecución.  |                |   |                      |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |                | Provincial y Nacional (RFFDC)           |                      |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |                 |   |                      |
|---|-----------------|---|----------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |                 |   |                      |
| Nombre:<br>HACIA UNA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN ESCUELAS MEDIAS Y TÉCNICAS.   |                 |   |                      |
| Nº de LEI   | 3               | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción | A.1                  |
| Área responsable de la ejecución<br>Dirección de Actualización Profesional y Curricular.<br>Dirección de Evaluación e Investigación Educativa.  |                 |   |                      |
| Objetivos<br>Generar documentos que orienten las prácticas educativas de los Espacios Propios Comunes de las cinco Modalidades de la Educación Polimodal, recuperando experiencias didácticas significativas realizadas en las instituciones<br>Conformar un equipo de especialistas en el ámbito jurisdiccional con capacidad para elaborar materiales didácticos destinados a los docentes que se desempeñan en la Educación Polimodal.<br>Propiciar la escritura y lectura de secuencias didácticas desarrolladas por los docentes de la Educación Polimodal.<br>Propiciar espacios de lectura y discusión de los documentos en todos los establecimientos de la jurisdicción que imparten Educación Polimodal.<br>Identificar líneas de acción para orientar la futura capacitación de docentes de la Educación Polimodal<br>Instalar el análisis de la necesidad y finalidad de una evaluación integradora en el 3º año del Nivel Polimodal.<br>Orientar a directivos y docentes en la construcción de una propuesta integradora para evaluar contenidos priorizados, nucleadores y globalizantes de los espacios curriculares del nivel, como así también la elaboración de matrices de indicadores para el análisis de los resultados.<br>Instalar espacios de reflexión institucional e interinstitucional. |                 |   |                      |
| Descripción<br>De aplicación provincial, en la enseñanza Polimodal y Técnica.<br>Líneas de Acción <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en los espacios propios comunes de cada modalidad del Polimodal.</li> </ul> Evaluaciones integradoras en Tercer año de la Educación Polimodal.  |                 |   |                      |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones integradoras que se vayan construyendo como espacios formativos de autoevaluación institucional.</li> <li>• Producción de materiales teóricos pertinentes y necesarios para un mejor desarrollo curricular de los espacios propios comunes de la enseñanza polimodal</li> </ul>  |                 |   |                      |
| Alcance regional<br>Se prevé informar los avances y resultados de la propuesta pedagógica.  |                 |   |                      |
| Fecha de inicio   | Septiembre 2006 | Plazo de ejecución                      | Hasta diciembre 2006 |
| Situación actual: En proceso de ejecución.  |                 |   |                      |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |                 | Provincial y Nacional (RFFDC)           |                      |
| Observaciones<br>Los módulos serán luego insumo principal de una capacitación semipresencial a docentes de enseñanza polimodal  |                 |   |                      |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>POSTITULO DE ESPECIALIZACIÓN PARA LA EDUCACIÓN RURAL   |   |
| Nº de LEI<br>3  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto A.1<br>o Acción |
| Área responsable de la ejecución<br>Dirección de Actualización Profesional y Curricular.  |   |
| <p>Objetivos</p> <p>En consonancia con los objetivos estratégicos planteados por el Área de Educación Rural de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, se postulan los siguientes objetivos:</p> <p>Reforzar los agrupamientos de Escuelas Rurales, fortaleciendo diferentes dispositivos que permitan el intercambio de información, materiales y experiencias educativas de los agentes educativos que se desempeñan en el ámbito rural. Profundizar en el desarrollo y capacitación de estrategias didácticas específicas para la atención del plurigrado, característico del ámbito educativo rural. Ofrecer una especialización pedagógico didáctica y de gestión para el desempeño en el rol de maestro tutor del Tercer Ciclo de la EGB.</p> <p>Fortalecer las competencias de los docentes en servicio que permitan gestionar instituciones y conducir procesos que impacten en la calidad de los aprendizajes, en el ámbito institucional y en la comunidad. Fortalecer la identidad de las escuelas rurales como portadoras de oportunidades de socialización, educación, arraigo y mejoramiento de la calidad de vida de la población rural. Generar un acercamiento entre los IFD de la jurisdicción y las escuelas rurales, que propicie una mejor comprensión de las características del ámbito en la formación inicial y continua de los docentes santafesinos. Propiciar la formación de un cuerpo docente con especialización en la gestión de instituciones educativas organizadas en red, teniendo en cuenta los modelos comunicativos que este tipo de organización requiere y el juego de roles que deben ser tenidos en cuenta. Mejorar la calidad de la oferta educativa de la jurisdicción en el ámbito de la ruralidad, sobre la base de la trayectoria que esta Provincia ha recorrido.</p> |   |
| <p>Descripción</p> <p>Se trabaja en red con Institutos de Formación Docente con tutorías presenciales, plataforma virtual para educación a distancia, módulos de trabajo impresos, CD de apoyo.</p>   |   |
| <p>Alcances. Resultados esperados</p> <p>Este Postítulo ofrece una formación complementaria destinada, en primer término, a los docentes que se están desempeñando en este momento como maestros tutores en las casi ochocientas escuelas rurales de la provincia que tienen Tercer Ciclo de EGB, y hacer extensiva la oferta a los docentes de EGB 1 y 2 que deseen complementar su formación para desempeñarse en el ámbito rural. La capacitación está pensada para rescatar saberes y experiencias previas de los docentes en servicio, y comunicarla a los docentes recién egresados, de modo de constituirse en una red colaborativa para la formación docente permanente. La capacitación de docentes en servicio en zonas rurales es también una manera de mitigar el aislamiento de los maestros que trabajan en parajes muy alejados de centros urbanos.</p>  |   |

|  |             |                    |                               |
|--|-------------|--------------------|-------------------------------|
| Alcance regional<br>Se prevé informar los avances y resultados de la propuesta pedagógica. |             |                    |                               |
| Fecha de inicio  | agosto 2005 | Plazo de ejecución | Hasta diciembre 2007          |
| Situación actual<br>En proceso de ejecución. Segundo año de desarrollo                     |             |                    |                               |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |             |                    | Provincial y Nacional (RFFDC) |
| Observaciones<br>Segundo año de desarrollo   |             |                    |                               |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |             |   |                 |
|---|-------------|---|-----------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |             |   |                 |
| Nombre:<br>INTEGRACION EDUCATIVA 2006-2007  |             |   |                 |
| Nº de LEI<br><br>1  |             | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.6<br>o Acción |                 |
| Área responsable de la ejecución<br>Dirección de Actualización Profesional y Curricular.<br>Dirección Provincial de Coordinación de Niveles y Modalidades.<br>Jefatura de Educación Especial.   |             |   |                 |
| Objetivos<br>Para el año 2006 y el año 2007 se pretende generar redes que compongan una manera de entender y abordar las problemáticas específicas que giran en torno a la integración educativa.<br>Las redes intentarán estructurar dos líneas de acción:<br>El Proyecto Institucional de Integración, una construcción entre todos.<br>Las Redes: soportes de la Integración Educativa.<br>Desde el Proyecto Institucional de integración, se propone:<br>Identificar los obstáculos epistemológicos y operativos que inciden en las prácticas institucionales en relación a la construcción del Proyecto Institucional de Integración.<br>Problematicar esos obstáculos.<br>Contribuir al diseño de Proyectos Institucionales de Integración.<br>Favorecer la socialización y el intercambio de experiencias.   |             |   |                 |
| Descripción<br>Se trabaja en red con Institutos de Formación Docente, hay participación comprometida y ejecutiva de los supervisores de Educación Especial de la provincia, también involucra un convenio con la Universidad de Rosario.<br>Se plantean, además, cuatro instancias de participación:<br>1ra. Instancia Institucional: Se concretará en cada servicio educativo de la modalidad especial, con convocatoria a los directivos y docentes del Nivel Inicial y EGB de la zona de influencia. Tendrá la modalidad de taller, tres (3) en el año, con soporte bibliográfico. Cada taller implicará una carga horaria de cuatro (4) horas reloj.<br>2da. Instancia Local: Se concretará en la localidad /des que nucleen a varias instituciones. Tendrán la modalidad de ateneo con la presencia de un moderador externo. Se realizará uno por localidad, con una duración de seis (6) horas reloj.<br>3ra. Instancia Zonal: En las ciudades de Santa Fe y Rosario se realizará los encuentros zonales. El trabajo será en comisiones a partir de los conceptos de un expositor centra y del re-trabajo de las conclusiones de las instancias anteriores. Tendrá una duración de seis (6 ) horas reloj.<br>4ta. Instancia Provincial: Se concretará en la ciudad de Rosario. Constará de dos conferencias centrales y de trabajo en comisiones. Se podrán presentar ponencias. Implicará ocho (8) horas de participación. |             |   |                 |
| Alcances. Resultados esperados<br>Generar redes potentes entre instituciones que aborden la problemática y propongan acciones concretas en casos y en experiencias.   |             |   |                 |
| Alcance regional<br>Se prevé informar los avances y resultados de la propuesta pedagógica.  |             |   |                 |
| Fecha de inicio   | Agosto 2006 | Plazo de ejecución                                | Hasta diciembre |

|   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
|   |  |  | 2007                             |
| Situación actual<br>En proceso de ejecución.  |  |  |                                  |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |  |  | Provincial y<br>Nacional (RFFDC) |
| Observaciones<br>El proceso de trabajo sobre la integración se viene desarrollando desde<br>diversas líneas a partir del año 2004 |  |  |                                  |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|  |  |
|--|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |  |
| Nombre:<br>PLAN NACIONAL DE LECTURA  |  |
| Nº de LEI<br>3   | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.2, B.3, B.4, B.5<br>o Acción |
| Área responsable de la ejecución<br>Dirección de Actualización Profesional y Curricular.<br>Dirección Provincial de Coordinación de Niveles y Modalidades.<br>Dirección Provincial de Programas Específicos.   |  |
| <p>Objetivos</p> <p>Incidir en las prácticas lectoras y escriturales de los docentes de E.G.B. 1,2 y 3 y de otros agentes formadores, para la promoción de niños y jóvenes lectores y escritores, a través de variados dispositivos de capacitación.</p> <p>Formar docentes de Nivel Inicial y de E.G.B. 1 y 2 –esencialmente a quienes se desempeñan en escuelas con Bibliotecas PIIE- en prácticas lectoras y de escritura, desde los talleres y jornadas, para que se constituyan en referentes de sus instituciones y replicadores de esas prácticas.</p> <p>Ampliar el horizonte de lecturas y el acceso a nuevas perspectivas sobre la literatura infantil y juvenil, desde la convocatoria a una Jornada de Promoción de la Lectura, destinada a docentes de Nivel Inicial y de los tres ciclos de la EGB.</p> <p>Difundir las experiencias de los docentes asistentes a los talleres de lectura y su impacto en la práctica áulica, durante la Jornada de Promoción de la Lectura</p>  |  |
| <p>Descripción</p> <p>El Plan Nacional de Lectura, que se viene desarrollando desde el año 2003 en todas las jurisdicciones, se propone establecer y consolidar planes, programas o acciones dedicados a incentivar la lectura en las escuelas.</p> <p>La Política Educativa de la provincia de Santa Fe apuesta fuertemente a la Construcción de una escuela más inclusiva. Para ello se ha propuesto en su eje 3, Hacer visible la escuela. De la macropolítica al aula, líneas de acción que vinculen el Plan Nacional de Lectura con el Plan Provincial de Lectura, pero que además contemplen estrechamente las prácticas institucionales de gestión curricular integral y, esencialmente, que interactúen con los Equipos Interdisciplinarios de Capacitación.</p> <p>Por otra parte, revalorizar la lectura en las escuelas, reconocer los libros en su calidad de bienes de uso, hacer circular los textos ficcionales como otra forma más de construcción de identidad, impone la necesidad de formar docentes lectores y escritores, que a partir del propio goce y de la provocación que ejerce la literatura, promuevan la lectura en sus alumnos.</p> <p>Por lo tanto, la propuesta es trabajar desde dos líneas de acción:</p> <p>La promoción de la lectura en Nivel Inicial y EGB 1, 2 y 3 en articulación con el programa de Alfabetización Integral.</p> <p>La formación de maestros lectores y escritores</p> |  |

|   |           |                    |                      |
|---|-----------|--------------------|----------------------|
| <p>Alcances. Resultados esperados</p> <p>Espacios de lectura en la escuela que posibiliten otros modos de acceso a la cultura y al desarrollo personal de docentes y alumnos.</p> |           |                    |                      |
| <p>Alcance regional</p> <p>Se prevé informar los avances y resultados de la propuesta pedagógica.</p>   |           |                    |                      |
| Fecha de inicio   | Mayo 2006 | Plazo de ejecución | Hasta diciembre 2007 |
| <p>Situación actual</p> <p>En proceso de ejecución.</p>   |           |                    |                      |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |           |                    | Nacional (RFFDC)     |



|  |  |
|--|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |  |
| Nombre:<br>SISTEMA PROVINCIAL DE EVALUACION Y MONITOREO  |  |
| Nº de LEI<br>3   | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.1, B.2, B.3, B.4<br>o Acción |
| <p>Área responsable de la ejecución</p> <p>Dirección de Investigación y Evaluación Educativa.</p> <p>Dirección de Actualización Profesional y Curricular.</p> <p>Dirección Provincial de Coordinación de Niveles y Modalidades.</p> <p>Dirección Provincial de Programas Específicos.</p>  |  |
| <p>Objetivos</p> <p>Producir información válida y confiable para la toma de decisiones en diferentes ámbitos y niveles del sistema educativo provincial.</p> <p>Contribuir a configurar políticas, planes y programas para el sistema educativo.</p> <p>Generar criterios e instrumentos de evaluación del sistema de educación jurisdiccional.</p> <p>Favorecer la conformación de canales de comunicación entre los diferentes actores del sistema.</p> <p>Elaborar informes orientados hacia la toma de decisiones en las áreas de gestión educativa.</p>   |  |
| <p>Descripción</p> <p>En la provincia de Santa Fe se crea a fines de 2005 la Dirección Provincial de Investigación y Evaluación. Esta dirección tiene entre sus funciones producir conocimientos sobre la realidad educativa jurisdiccional que permitan su comprensión y orienten la toma de decisiones en búsqueda de la mejora continua del sistema. Con esta finalidad esta Dirección asiste y acompaña a las demás Direcciones Provinciales en todo los aspectos relacionados con la formulación de programas y proyectos, de conformidad con los objetivos y políticas sectoriales de desarrollo.</p> <p>En el marco de esta Dirección se inscribe este proyecto que comprende diversas líneas de desarrollo que conforman a su vez subproyectos específicos destinados tanto a generar estrategias locales de monitoreo de proyectos de capacitación, como a abordar en profundidad procesos de evaluación, investigación y capacitación focalizados o a promover tareas de apoyo a las acciones de investigación que se llevan a cabo en el nivel superior.</p> <p>Los subproyectos incluidos en este proyecto son los siguientes:</p> <p>C.1 SISTEMA PROVINCIAL DE EVALUACIÓN Y MONITOREO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ C.1.1 Sistema de Evaluación y Monitoreo de Proyectos del Plan Global.</li> <li>○ C.1.2 Evaluación del 3er. Ciclo de EGB: investigación evaluativa sobre escuelas con diferentes modelos de implementación.</li> </ul> |  |

|   |                |                    |                               |
|---|----------------|--------------------|-------------------------------|
| <p>Alcances. Resultados esperados</p> <p>Generar estrategias e instrumentos para la evaluación de las acciones del sistema , con el fin de optimizar la toma de decisiones.</p> |                |                    |                               |
| <p>Alcance regional</p> <p>Se prevé informar los avances y resultados de la propuesta pedagógica.</p>   |                |                    |                               |
| Fecha de inicio   | diciembre 2005 | Plazo de ejecución | Hasta diciembre 2007          |
| <p>Situación actual</p> <p>En proceso de ejecución.</p>   |                |                    |                               |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |                |                    | Provincial y Nacional (RFFDC) |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |           |   |                      |
|---|-----------|---|----------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |           |   |                      |
| Nombre:<br><i>POSGRADO NUEVAS INFANCIAS Y JUVENTUDES</i>  |           |   |                      |
| Nº de LEI<br>3  |           | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto A.1<br>o Acción |                      |
| Área responsable de la ejecución<br>Dirección de Actualización Profesional y Curricular.  |           |   |                      |
| <b>Objetivos</b><br>Contribuir a la articulación entre la Universidad y los Institutos de Formación Docente de nivel superior no universitario.<br>Favorecer la configuración de nuevos perfiles docentes y de nuevos estilos de formación de docentes.<br>Resignificar la problemática de las infancias y las juventudes atendiendo a los cambios y transformaciones sociales, políticos, culturales, operados en las últimas décadas.<br>Instalar en los ámbitos de formación docente y desde allí en el sistema educativo en su conjunto la necesidad de un profundo debate acerca de los desafíos que el mundo contemporáneo genera con respecto a las formas de educar a las nuevas generaciones.<br>Ofrecer andamiajes conceptuales que permitan a formadores de formadores reflexionar acerca de las representaciones predominantes acerca de los niños y adolescentes en la lógica escolar.<br>Propiciar la socialización de los saberes y experiencias relacionadas con prácticas alternativas de escolarización de las nuevas infancias y juventudes. |           |   |                      |
| <b>Descripción</b><br>Postgrado universitario que beca a 115 docentes de Institutos Superiores . Es un convenio entre la provincia y el MECYT   |           |   |                      |
| <b>Alcances. Resultados esperados</b><br>Facilitar la conformación de nuevos perfiles estilos de formación de docentes.   |           |   |                      |
| <b>Alcance regional</b><br>Se prevé informar los avances y resultados de la propuesta pedagógica.   |           |   |                      |
| Fecha de inicio   | Mayo 2006 | Plazo de ejecución                                | Hasta diciembre 2007 |
| <b>Situación actual</b><br>En proceso de ejecución.   |           |   |                      |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |           |   | Nacional (RFFDC)     |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|  |            |   |                  |
|--|------------|---|------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |            |   |                  |
| Nombre:<br>CENTROS DE ACTIVIDADES JUVENILES (C.A.J.)   |            |   |                  |
| Nº de LEI<br>1   |            | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.3, B.4, B.5<br>o Acción |                  |
| Área responsable de la ejecución<br>Dirección provincial de Programas Específicos.   |            |   |                  |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivo General<br/>Implementar políticas educativas dirigidas a la inclusión de los adolescentes y su formación como ser de derecho.</li><li>• Objetivos Específicos<br/>Trabajar en la Incorporación, Retención y Promoción de los adolescentes.<br/>Articular con otros programas nacionales como el "Todos a Estudiar".<br/>Generar espacios de integración con Instituciones locales que realicen trabajos sociales con jóvenes en situación de riesgo.</li></ul>  |            |   |                  |
| Descripción<br>En el marco de esta propuesta es necesario reconocer a los jóvenes como sujeto de derecho. La adolescencia es un momento crucial en la construcción de la identidad. Y la Escuela es, junto con la familia, el espacio de inclusión por excelencia de jóvenes y adolescentes en la vida social.<br>A través del CAJ, la escuela amplía y diversifica el horizonte de oportunidades y experiencias educativas para los alumnos y los jóvenes de la comunidad, promueve pertenencia a la institución y una oportunidad diferente para la inclusión de los que, por distintos motivos, se han alejado de ella. |            |   |                  |
| Alcances. Resultados esperados<br>Continuar generando acciones y espacios significativos para el sujeto y la comunidad.<br><br>Alcance regional<br>Se prevé informar los avances y resultados de la propuesta pedagógica.  |            |   |                  |
| Fecha de inicio  | Enero 2006 | Plazo de ejecución  | diciembre 2007   |
| Situación actual<br>En proceso de ejecución.   |            |   |                  |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |            |   | Nacional (RFFDC) |
| Observaciones<br>Planes en desarrollo desde el año 2005  |            |   |                  |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |                                       |
| Nombre:<br><b>PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA</b>  |   |                                       |
| Nº de LEI<br>1, 2, 3  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto<br>o Acción | 1.B.3, 1.B.4<br>2.A.2<br>3.A.1, 3.A.3 |
| Área responsable de la ejecución<br>Dirección de Actualización Profesional y Curricular.  |   |                                       |
| <p>Objetivos<br/>Favorecer al mejoramiento y fortalecimiento de la calidad educativa para garantizar la Igualdad.<br/>Objetivos específicos Curriculares: Mejorar la calidad de las prácticas de enseñanza y de aprendizajes en el aula. Fomentar la investigación. Promover el uso de los recursos<br/><i>Articulación: Consolidar acciones integradas entre los distintos Planes y Programas. Asegurar la distribución y uso de los recursos en toda la institución. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Fortalecer la profesión docente a través de la alfabetización digital.</i><br/><i>Vínculo con la comunidad: Promover las redes interinstitucionales e intersectoriales. Comunicación: Favorecer la circulación de la información a través de nuevos canales. Capacitación – Formación : Articular con Dirección Provincial de Actualización Profesional y Curricular.</i><br/>Evaluación: Evaluar las acciones planteadas en las Iniciativas Pedagógicas. Articular con Dirección Provincial de Investigación y Evaluación Educativa</p>  |   |                                       |
| <p>Descripción<br/>Una política educativa nacional llevada a cabo en forma concertada entre el Estado Nacional y los Estados provinciales, implica asumir conjuntamente la responsabilidad de atender las necesidades de aquellos sectores que se encuentran en situación de vulnerabilidad.<br/>Se propone el Programa Integral para la Igualdad Educativa para niños y niñas que se encuentren en situación de mayor vulnerabilidad social de escuelas urbanas de nivel 1 y 2.<br/>El P.I.I.E propone centrar sus acciones a partir de:<br/>El fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizajes que incluye:<br/>○ Apoya a las Iniciativas Pedagógicas Escolares; Participación en las acciones de capacitación.<br/>El fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad que incluye:<br/>○ Propuestas para la inclusión escolar; Construcción de redes de escuelas.<br/>Provisión de recursos materiales para la enseñanza y el aprendizaje que incluye:<br/>○ Equipamiento informático, biblioteca y útiles escolares; Infraestructura: salas de informática y computadoras.<br/>La Coordinación Provincial de Programas Específicos a través del Programa Integral para la Igualdad Educativa se relaciona con importantes líneas de la Política Educativa a nivel Provincial con el objetivo de articular planes y programas, consolidando acciones integradas y asegurando la distribución y uso de los recursos. Dichos programas son Todos a Estudiar, Volver a la Escuela, Plan Nacional de Lectura, C.A.J, Becas Provinciales y P.N.B.E.</p> |   |                                       |

|   |            |                    |                  |
|---|------------|--------------------|------------------|
| <p>Alcances. Resultados esperados</p> <p>Lograr mayores niveles de equidad en las situaciones educativas y de inclusión en las instituciones.</p> |            |                    |                  |
| <p>Alcance regional</p> <p>Se prevé informar los avances y resultados de la propuesta pedagógica.</p>   |            |                    |                  |
| Fecha de inicio   | Enero 2006 | Plazo de ejecución | diciembre 2007   |
| <p>Situación actual</p> <p>En proceso de ejecución.</p>   |            |                    |                  |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |            |                    | Nacional (RFFDC) |
| <p>Observaciones</p> <p>Estos programas están incluidos en la política ministerial desde años anteriores</p>                                      |            |                    |                  |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |            |
|---|---|------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |            |
| Nombre:<br>ACCIONES CENTRALIZADAS DE INVESTIGACION  |   |            |
| Nº de LEI<br>3  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto<br>o Acción | A.1<br>B.2 |
| Area responsable de la ejecución<br>Dirección de Investigación y Evaluación Educativa.  |   |            |
| <b>Objetivos</b><br>Promover en los equipos institucionales la adquisición y el dominio de competencias asociadas a la investigación educativa desarrollada de modo cooperativo, posibilitando aumentar las oportunidades de perfeccionamiento.<br>Profundizar en el conocimiento de las características de la gestión educativa del tercer ciclo en las escuelas de EGB completa.<br>Propiciar acceso de los actores a los resultados en la investigación del Tercer Ciclo en las escuelas de EGB completa.<br>Favorecer la generación de recomendaciones pedagógicas en bases a dichos resultados.  |   |            |
| <b>Descripción</b><br>Se incluye la culminación de una Investigación cooperativa desarrollada en forma conjunta entre 26 Institutos de Formación Docente de la provincia y el Programa Provincial de Investigaciones Educativas desde el año 2004. Fueron encuestados 800 alumnos, 600 docentes y 400 padres pertenecientes a 134 escuelas de E.G.B. Completa.<br>Se finalizaron informes finales en el año 2005, este año se propuso culminar las acciones de investigación cooperativas, en articulación con el Subproyecto Sistema Provincial de Evaluación y Monitoreo: Evaluación del tercer Ciclo.<br>Se desarrollaron instancias de socialización, de reflexión y debate de los resultados de la investigación cooperativa entre los IFD y las escuelas destino. Se organizaron los Segundos Ateneos Pedagógicos Regionales como instancias de devolución por parte de los IFD a las escuelas participantes, lo cual aumentó el impacto de la investigación. Se apuntó a revalorizar la labor pedagógica en contextos urbano-marginales, socializar las buenas prácticas de gestión educativa y detectar sus demandas de capacitación docente; promover la reflexión crítica sobre los alcances de los resultados, favoreciendo la revisión y reconstrucción del hacer como profesor en el marco de la formación docente continua. En esta fase de difusión de la investigación se implementaron jornadas de capacitación con los referentes de los institutos participantes.<br>Se dieron inicio a los Focus Group, por actores, se implementaron espacios de discusión acerca de esta modalidad de implementación del tercer ciclo. Los grupos brindaron información para la evaluación del tercer ciclo en vistas a la implementación de la ley provincial de educación. Actualmente se desarrollan actividades ligadas a la fase de difusión, incluyendo la compaginación y diseño de publicaciones para dar a conocer los resultados (actas de los Ateneos de las escuelas de EGB Completa, |   |            |

|   |            |                    |                               |
|---|------------|--------------------|-------------------------------|
| informes finales de los IFD e informe final provincial).  |            |                    |                               |
| <p>Alcances. Resultados esperados</p> <p>La investigación cooperativa posibilitó avanzar en torno a los siguientes resultados:</p> <p>El "aprender a investigar con": Una construcción conjunta de 26 IFD, desde pensar el problema, armar los instrumentos, detectar las categorías de las respuestas, leer e interpretar los resultados por su repercusión al interior institucional y en relación con los otros IFD. Se desarrolla en el marco de una capacitación situada, desarrollando aquellos contenidos metodológicos y procedimentales que facilitan la ejecución de esta tarea.</p> <p>El aprender a mirar la experiencia: Mirar la experiencia de los docentes en esta escuela, haciendo un juicio valorativo acerca de la centralidad en lo pedagógico, la propia experiencia como "profesores investigadores", con todos los logros y dificultades.</p> <p>El aprender a articular entre los niveles educativos: el acercamiento de los Institutos de Formación Docente a las escuelas desde un lugar diferente al tradicional que se constituye para enviar a los alumnos a hacer las prácticas, enriquece la posibilidad de los Institutos de iniciar acciones de acompañamiento a las escuelas en virtud de sus demandas de capacitación y sus necesidades educativas.</p> |            |                    |                               |
| <p>Alcance regional</p> <p>Las escuelas de EGB completa de toda la provincia recibieron su devolución de los resultados de la investigación. A su vez, las escuelas de EGB Rurales, serán destinatarios de las publicaciones resultantes de este proceso. También se incluye el impacto esperado en todos los I.F.D. De la provincia, no sólo a través de la participación activa en las instancias de devolución sino también recibiendo la información de los resultados obtenidos.</p> <p>Como resultado se visualiza una creciente valoración de la acción pedagógica de estas escuelas y un impulso a la socialización de las experiencias de buenas prácticas de gestión educativa con colegas de otras instituciones.</p> <p>De la misma manera, se potenció la posibilidad de realizar trabajos de investigación articulando la labor de varios I.F.D., en torno a problemáticas reales del sistema educativo.</p>  |            |                    |                               |
| Fecha de inicio   | Enero 2004 | Plazo de ejecución | Hasta diciembre 2007          |
| <p>Situación actual</p> <p>Se está distribuyendo a instituciones de Educación Superior y de EGB (urbanas y rurales) la publicación de los resultados obtenidos en la primera etapa de trabajo. Los equipos institucionales realizan la revisión de informes finales para su publicación, el equipo central está procesando los resultados y elaborando una síntesis final sobre los alcances obtenidos.</p> <p>Están en proceso de elaboración los informes de los Grupos de discusión por actor, para conocer su perspectiva. Se está preparando el desarrollo de nuevos grupos de discusión con los alumnos de estas escuelas y de escuelas medias y rurales hasta el momento no incluidos en la investigación.</p>   |            |                    |                               |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |            |                    | Provincial y Nacional (RFFDC) |



Provincia de Santa Fe

Planilla B

|  |   |
|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |   |
| Nombre:<br>OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS   |   |
| Nº de LEI<br>1   | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o B.2<br>Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Nivel Inicial  |   |
| Objetivos<br>Identificar los niños de cinco años no escolarizados  |   |
| Descripción<br>Pedido de informe a los Supervisores sobre matricula de cinco años en relación con<br>datos del Censo Escolar |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Universalización de la Sala de cinco años  |   |
| Situación actual<br>100% de cobertura de Servicios Educativos de Nivel Inicial para los niños de cinco años                  |   |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS  |   |
| Nº de LEI<br>1  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.1<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Nivel Inicial   |   |
| Objetivos<br>Avanzar en la incorporación de niños de cuatro y tres años a los Servicios de Nivel Inicial  |   |
| Descripción<br>Análisis de solicitudes de cargos en relación a matrícula de los tres últimos años.<br>Revisión de plantas escolares para optimizar el sistema de itinerancias rurales en Nivel Inicial  |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Incorporación de niños de cuatro y tres años sobre todo en los sectores mas vulnerables   |   |
| Situación actual<br>Se reubican con acuerdo de supervisores y directores regionales 15 cargos de docentes itinerantes de Nivel Inicial, lo que permite extender la cobertura del Servicio. Se otorgaron 70 cargos de Maestros de Jardín de Infantes que incorporan 2100 niños al Servicio Educativo de Nivel Inicial. |   |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|  |   |
|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |   |
| Nombre:<br>MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA  |   |
| Nº de LEI<br>2   | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción<br>A.4<br>B.4 |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Nivel Inicial  |   |
| Objetivos<br>Estabilización de las plantas docentes<br>Jerarquización de la carrera<br>Traslado de docentes de Jardín Maternales<br>Recategorización de establecimientos<br>Ofrecimiento de cargos por concurso de ascenso<br>Toma de posesión de personal directivo de Jardines de Infantes   |   |
| Descripción<br>Intervención para la resolución de los traslados de los docentes de los Jardines de Infantes Nº 35 y 71<br>Revisión de las propuestas de recategorización de Jardines de Infantes Asignación de cargos- Reubicaciones de Directores 3ª categoría titulares en disponibilidad<br>Supresión de cargos por desajuste de plantas.<br>Elaboración de la propuesta de dictado acto administrativo<br>Revisión de cargos vacantes.<br>Tramitación de acto administrativo para habilitar el ofrecimiento<br>Determinación de fecha y modalidad de ofrecimiento<br>Coordinación de lugar y horario<br>Tramitación de la norma legal<br>Coordinación con sectorial de informática para el envío de escalafones Regionales<br>Participación en la revisión y propuesta de modificación de la reglamentación que regula:<br>- Suplencias en cargos del tramo directivo<br>-Traslados y permutas |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Estabilización de las plantas directivas de los Jardines de Infantes   |   |
| Situación actual<br>Por Resol. Ministerial Nº 30/06 se permitió a los docentes de las dos Instituciones participar en el movimiento de traslados ordinarios, suspendido en el Nivel inicial por las presentaciones pendientes de resolución.<br>Se subsanaron errores y omisiones detectados por las supervisoras de Nivel Inicial en el proceso de recategorización de Jardines de Infantes.<br>292 docentes toman posesión en cargos directivos:<br>• 108 1ª categoría 110 2da. Categoría 3º categoría   |   |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA   |   |
| Nº de LEI<br>2  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.1<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Nivel Inicial   |   |
| Objetivos<br>Mejorar las condiciones estructurantes y/o simbólicas del trabajo institucional  |   |
| Descripción<br>Participación en: Encuentro Regional <i>Intercambio para el fortalecimiento de Políticas en Educación Inicial</i> (Bs. As 26 y 27/06) Dirección Nacional de gestión Curricular y Formación Docente. MCEC y T<br>- Encuentro de Equipos Técnicos de la Provincia<br>- Encuentro de Sup. y Equipos Técnicos de la Provincia.<br>Planificación y desarrollo del taller con Supervisores de Nivel Inicial:<br>El Supervisor como mediador de la Política Educativa Provincial. De la macropolítica al asesoramiento situado. |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Actualización y perfeccionamiento profesional y fortalecimiento de los roles de conducción  |   |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>HACER VISIBLE LA ESCUELA. DE LA MACROPOLÍTICA AL AULA  |   |
| Nº de LEI<br>3  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.3<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Nivel Inicial   |   |
| Objetivos<br>Producir mejoras en la comunicación con los Supervisores   |   |
| Descripción<br>Se realizaron dos reuniones con los Supervisores de Nivel Inicial en el mes de abril.<br>Rosario para los regiones V, VI y VII<br><i>Santa Fe para las regiones I,II,III y IV Tema: Líneas de trabajo de la Jefatura</i> |   |
| Situación actual<br>La explicitación de las líneas de trabajo posibilitó despejar dudas, calmar ansiedades, unificar y sostener criterios, y delinear acuerdos posibilitadores de mejoras cualitativas en Educación Inicial             |   |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>SANTA FE CONSTRUYE SU LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  |   |
| Nº de LEI<br>4  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto A.1<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Nivel Inicial   |   |
| Objetivos<br>Abrir espacios de debate y consulta acerca de la situación del Nivel Inicial en vistas a la ley Nacional y Provincial de Educación   |   |
| Descripción<br>Lectura síntesis y procesamiento de las producciones institucionales y de Supervisión.<br>Lectura síntesis y procesamiento de las producciones institucionales, de Supervisión, y de consulta a los padres.<br>Producción de Informe de Jefatura<br>Compatibilización para la síntesis de la Dirección Provincial de Coordinación de Niveles y Modalidades.<br>Participación con las ocho Jefaturas de la DCN yM en la elaboración de la síntesis Provincial |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Producir debate sobre los desafíos, ajustes, objetivos, necesidades del Nivel inicial en orden a la realidad Provincial y Nacional y a los requerimientos sociales y nuevas configuraciones familiares  |   |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS  |   |
| Nº de LEI<br>1  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.4<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación General Básica  |   |
| Objetivos<br>Identificar la Franja de vulnerabilidad  |   |
| Descripción<br>Acción conjunta con los Coordinadores de ruralidad y los Directores Regionales para el relevamiento de alumnos con sobre edad en Escuelas rurales y completamiento de fichas para incorporarlos al Programa Asociado "Volver a la Escuela" |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Identificar a los alumnos de Escuelas Rurales con sobre edad para re insertarlos en el Sistema  |   |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS  |   |
| Nº de LEI<br>1  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.4<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación General Básica  |   |
| Objetivos<br>Reinserción, retención y promoción de los niños/as jóvenes y adultos a la EGB  |   |
| Descripción<br>Acciones conjuntas con la Dirección Regional VI. IV y II y la Dirección Provincial de Programas específicos para incluir la totalidad de alumnos de EGB 3 (7º 8º y 9º de escuelas con alto índice de vulnerabilidad en el sistema de Becas Provinciales. |   |



Provincia de Santa Fe

Planilla B

|  |   |
|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |   |
| Nombre:<br>OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA TODOS   |   |
| Nº de LEI<br>1   | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.7<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación General Básica   |   |
| Objetivos<br>Adecuar las normativas a los diferentes contextos   |   |
| Descripción<br>Trabajo con el referente Provincial y Supervisores de Escuelas de Educación Intercultural bilingüe de Región Vi y IV para elaborar propuesta de normativa sobre:<br>docentes: concurso de ingreso<br>alumnos. Evaluación Promoción y acreditación<br>Instituciones: Provisión de los cargos necesarios<br>Acompañamiento de los Proyectos específicos de la modalidad presentados ante el Programa Nacional de Educación Intercultural bilingüe |   |

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA   |   |
| Nº de LEI<br>2  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto A.4<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación General Básica  |   |
| Objetivos<br>Atender a mejorar las condiciones estructurales jerarquizando la carrera docente.<br>Mejorar las condiciones estructurantes y/o simbólicas del trabajo institucional   |   |
| Descripción<br>Revisión de las propuestas de recategorización de Escuelas de EGB, EGB de Jornada completa, y Talleres de Educación Manual<br>Asignación de cargos- Reubicaciones de Directores 3ª categoría titulares en disponibilidad<br>Supresión de cargos por desajuste de plantas.<br>Elaboración de la propuesta de dictado acto administrativo<br>Revisión de cargos vacantes.<br>Tramitación de acto administrativo para habilitar los ofrecimientos<br>Determinación de fecha y modalidad de ofrecimientos<br>Coordinación de lugar y horario<br>Tramitación de la norma legal<br>Coordinación con sectorial de informática para el envío de escalafones Regionales<br>Participación en la revisión y propuesta de modificación de la reglamentación que regula:<br>- Suplencias en cargos del tramo directivo<br>-Traslados y permutas |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Recategorización de 119 Escuelas de EGB<br>Recategorización de 8 Escuelas de Jornada completa<br>Recategorización de 14 Talleres de Educación Manual<br>Titulartización de equipos directivos:<br>1522 directivos de Educación General Básica<br>• directivos de Escuelas de Jornada Completa con o sin albergue anexo<br>• 85 Directores de Talleres de Educación Manual<br>Provisión de cargos y Horas cátedras 2006<br>5 Directores de 3ª<br>41 maaestros de año<br>7 Preceptores<br>156 h F 41<br>226 hs. F42<br>Trabajo sobre Presupuesto 2007   |   |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |   |
|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |   |
| Nombre:<br>MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y<br>FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA   |   |
| Nº de LEI<br>2   | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto A.6<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación General Básica   |   |
| Objetivos<br>Fortalecimiento de las itinerancias rurales   |   |
| Descripción<br>Constitución de una Comisión para elaborar anteproyecto del nuevo Reglamento de la Modalidad EGB3 Rural, que reemplace al aprobado por Decreto Nº 68/98 y que prevea la conformación de un área de conducción educativa que atienda la problemática educativa en contextos rurales. |   |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA   |   |
| Nº de LEI<br>2  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.1<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación General Básica  |   |
| Objetivos<br>Mejorar las condiciones estructurantes y/o simbólicas del trabajo institucional  |   |
| Descripción<br>- Encuentro de Equipos Técnicos de la Provincia<br>- Encuentro de Sup. y Equipos Técnicos de la Provincia.<br>Planificación y desarrollo del taller con Supervisores de Educación General Básica, Educación Artística, Talleres de Educación Manual<br><i>El Supervisor como mediador de la Política Educativa Provincial. De la macropolítica al asesoramiento situado.</i> |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Actualización y perfeccionamiento profesional y fortalecimiento de los roles de conducción  |   |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |  |
|---|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |  |
| Nombre:<br>HACER VISIBLE LA ESCUELA. DE LA MACROPOLÍTICA AL AULA  |  |
| Nº de LEI<br>3  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto<br>o Acción A.1<br>B.1 |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación General Básica  |  |
| <p>Objetivos</p> <p>Potenciar prácticas institucionales de gestión curricular integral a partir de la construcción, evaluación y revisión permanente del PCI y de los modelos organizacionales.</p> <p>Producir mejoras en la comunicación con los Supervisores</p> <p>Acompañamiento y trabajo conjunto con los equipos ASI y ALFA para el asesoramiento situado</p>   |  |
| <p>Descripción</p> <p>Reuniones con Supervisores en Región IV y Región VI</p> <p>Envío de circulares</p> <p>Reuniones con los equipos</p> <p>Sistematización de indicadores específicos para la elaboración de la Base de datos Provinciales de Educación Rural.</p> <p>Trabajo en la organización y distribución de cuadernillos 3 y 4 para la escuela Rural.</p> <p>Gestión conjunta con la Dirección Provincial de Coordinación de Niveles y Modalidades para impresión de Cuadernillos Nº 1 y 2</p> <p>Producción de información Provincial para el Programa de Mejora de la Educación Rural (PROMER)</p> |  |
| <p>Situación actual</p> <p>La comunicación constante con los Supervisores permitió llevar adelante los procesos de ajuste de categoría de Instituciones Educativas, movimientos de supresión y reasignación de cargos con tranquilidad despejando las dudas y temores de los docentes por su continuidad laboral.</p> <p>El trabajo con los equipos Regionales va posibilitando que los Ejes y las líneas de la Política Educativa Provincial, se concreten conforme a los distintos contextos Regionales.</p>  |  |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>SANTA FE CONSTRUYE SU LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  |   |
| Nº de LEI<br>4  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto A.1<br>o Acción |
| Area responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación General Básica  |   |
| Objetivos<br>Abrir espacios de debate y consulta en vistas a la ley Nacional y Provincial de Educación  |   |
| Descripción<br>Lectura síntesis y procesamiento de las producciones institucionales y de Supervisión.<br>Lectura síntesis y procesamiento de las producciones institucionales, de Supervisión, y de consulta a los padres.<br>Producción de Informe de Jefatura<br>Compatibilización para la síntesis de la Dirección Provincial de Coordinación de Niveles y Modalidades.<br>Participación con las ocho Jefaturas de la DCN yM en la elaboración de la síntesis Provincial |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Producir debate sobre los desafíos, ajustes, objetivos, necesidades de la Educación General Básica en orden a las nuevas demandas sociales, a la realidad Provincial y Nacional y a los requerimientos del mundo del trabajo  |   |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |  |
|---|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |  |
| Nombre:<br>TITULARIZACIÓN DIRECTIVOS DE ESCUELAS MEDIAS Y TÉCNICAS  |  |
| Nº de LEI :<br>2  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o Acción<br>A.5<br>B.5 |
| Area responsable de la ejecución:<br>Recursos Humanos   |  |
| Objetivos:<br>Mejorar las condiciones estructurales para el funcionamiento del sistema.   |  |
| Descripción:<br>El 15/03/06 se dio toma de posesión a 460 Directores y Vicedirectores que en diciembre de 2005 se presentaron al ofrecimiento por estar incluidos en el escalafón realizado según la resolución 295/02. |  |
| Alcances. Resultados esperados:<br>Se titularizaron los cargos del 90% de las Instituciones.<br>Mejoramiento de la gestión institucional.   |  |
| Alcance regional:<br>Provincial   |  |
| Situación actual:<br>Titularización efectuada y disponibilidad de un escalafón de concurso para cubrir las suplencias que se produzcan.   |  |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |           |   |         |
|---|-----------|---|---------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |           |   |         |
| Nombre:<br>INSCRIPCIÓN AL INET Y ASESORAMIENTO EN PLANES DE MEJORAS   |           |   |         |
| Nº de LEI :<br>2  |           | Nº de Plan,<br>Programa, B.5<br>Proyecto o Acción |         |
| Area responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Educación Polimodal – Jefatura de Educación Técnica  |           |   |         |
| Objetivos:<br>Fortalecimiento de la gestión educativa y de la Formación Técnica Profesional.  |           |   |         |
| Descripción:<br>Se convocó a las Escuelas Polimodal con I.F. a inscribirse en el Registro Nacional de Educación Técnica y así habilitarlas para la presentación de Planes de Mejoras. 52 se inscribieron 35 presentaron Planes de Mejoras 2 ya tienen Dictamen del INET. Además se realizaron Jornadas de Capacitación para la presentación de Planes de Mejora en Santa Fe, Rosario, San Cristóbal, Cañada de Gómez. |           |   |         |
| Alcances. Resultados esperados:<br>Que la mayor cantidad de escuelas polimodales accedan a los recursos establecidos por la Ley Nº 26.058 para el mejoramiento de la Educación Técnica.   |           |   |         |
| Alcance regional:<br>Nacional - Provincial  |           |   |         |
| Fecha de inicio   | Mayo 2006 | Plazo de ejecución                                | Abierto |
| Situación actual:<br>Se continúa la inscripción para la presentación de Planes de Mejora que son evaluados por la Unidad Ejecutora Jurisdiccional.  |           |   |         |



## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |      |  |      |
|---|------|--|------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones:  |      |  |      |
| Nombre:<br>ADECUACIÓN DE LA NORMATIVA   |      |  |      |
| Nº de LEI :<br>2  |      | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción<br>B.6 |      |
| Area responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Educación Polimodal  |      |  |      |
| Objetivos:<br>Mejorar las condiciones estructurantes y simbólicas del trabajo institucional.  |      |  |      |
| Descripción:<br>Se presentaron los proyectos de Reglamento de Residencias Estudiantiles y de Centro de Estudiantes, y la Comisión Técnica tiene en elaboración la normativa de los anexos. Se participó directamente en la reformulación del decreto de suplencias de equipo directivo y del Decreto de traslado. |      |  |      |
| Alcances. Resultados esperados:<br>Que en el 2007 todos sean de plena aplicación en las escuelas.   |      |  |      |
| Alcance regional:<br>Provincial   |      |  |      |
| Fecha de inicio   | 2006 | Plazo de ejecución                                   | 2007 |
| Situación actual:<br>Suplencias de equipo directivo y traslado. Ya tienen decreto. Los demás en revisión por los órganos de control y en elaboración.   |      |  |      |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |      |   |      |
|---|------|---|------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones:  |      |   |      |
| Nombre :<br>RECATEGORIZACIÓN DE ESCUELAS  |      |   |      |
| Nº de LEI :<br>2  |      | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.5<br>o Acción |      |
| Area responsable de la ejecución:<br>Subsecretaría de Educación – Recursos Humanos  |      |   |      |
| Objetivos:<br>Atender o Mejorar las condiciones estructurales de las instituciones y sus actores.   |      |   |      |
| Descripción:<br>Recategorizar las 336 escuelas medias y técnicas (No las agrotécnicas)<br>Que desde sus creaciones nunca fueron recategorizadas. Se propone hacerlo con una nueva normativa porque la del año 77 no se ajusta a los cambios institucionales ocurridos por la aplicación de la Ley Federal de Educación. |      |   |      |
| Alcances. Resultados esperados:<br>Que las 336 escuelas Medias y Técnica ajusten su categoría a la nueva normativa y permita una jerarquización salarial según la dimensión matricular de las escuelas.   |      |   |      |
| Alcance regional:<br>Escuelas Provinciales – Medias y Técnicas  |      |   |      |
| Fecha de inicio   | 2006 | Plazo de ejecución                                | 2007 |
| Situación actual:<br>Se completó el anteproyecto con categorización de cada establecimiento y cálculo presupuestario. Ya se elevó a la Subsecretaría de Educación.  |      |   |      |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |            |   |      |
|--|------------|---|------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones:   |            |   |      |
| Nombre :<br>FORTALECIMIENTO DE LOS ROLES DE CONDUCCIÓN.  |            |   |      |
| Nº de LEI :<br>2   |            | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.1<br>o Acción |      |
| Area responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Educación Polimodal   |            |   |      |
| Objetivos:<br>Atender a mejorar las condiciones estructurales y simbólicas de las instituciones y sus actores base para el mejoramiento de las acciones educativas.  |            |   |      |
| Descripción:<br>Participación del equipo de supervisores en el Seminario Nacional para supervisores y equipos técnicos. "La escuela media hoy: desafíos, debates y perspectivas. Encuentro Provincial de Supervisores. |            |   |      |
| Alcances. Resultados esperados:<br>Capacitación de los supervisores en la línea del asesoramiento situados y en la reflexión sobre los desafíos actuales de la escuela media.  |            |   |      |
| Alcance regional:<br>Provincial  |            |   |      |
| Fecha de inicio  | Junio 2006 | Plazo de ejecución                                | 2007 |
| Situación actual:<br>Incorporación de los Supervisores en la línea de acción de Fortalecimiento de la Gestión Directiva Ejecutada por el Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE).                      |            |   |      |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |      |   |      |
|---|------|---|------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones:  |      |   |      |
| Nombre :<br>TUTORÍA Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS.  |      |   |      |
| Nº de LEI :<br>1  |      | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto B.4<br>o Acción |      |
| Area responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Educación Polimodal – Jefatura de Educación Técnica.   |      |   |      |
| Objetivos:<br>Reinserción, retención y promoción de jóvenes en educación polimodal.   |      |   |      |
| Descripción:<br>Incorporar tutorías (2 hs) en 1º año del Polimodal y aplicar focalizadamente planes alternativos para reinserción y completamiento del Polimodal. |      |   |      |
| Alcances. Resultados esperados:<br>Mejorar los índices de retención y promoción en 1º año del Polimodal y reinsertar desertores por causas exógenas al sistema.   |      |   |      |
| Alcance regional:<br>Provincial   |      |   |      |
| Fecha de inicio   | 2007 | Plazo de ejecución                                | 2007 |
| Situación actual:<br>Previsión presupuestaria en el anteproyecto de presupuesto y equipo profesional elaborando anteproyecto de propuestas de alternativas.       |      |   |      |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |                   |   |                  |
|---|-------------------|---|------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones:  |                   |   |                  |
| Nombre :<br>CONVOCATORIA A CONCURSO.  |                   |   |                  |
| Nº de LEI :<br>2  |                   | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto A.5<br>o Acción |                  |
| Area responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Educación Polimodal  |                   |   |                  |
| Objetivos:<br>Mejorar las condiciones estructurales del funcionamiento del Sistema de Educación Media.  |                   |   |                  |
| Descripción:<br>Convocar a Concurso de Vicedirectores en las Escuelas Normales Superiores y Superiores de Comercio para completar las titularizaciones de cargos directivos en el nivel.  |                   |   |                  |
| Alcances. Resultados esperados:<br>Titularizar los cargos de Vicedirector en las 22 escuelas mencionadas y acercarnos al 100% de las titularizaciones de directivos en el nivel.  |                   |   |                  |
| Alcance regional:<br>Provincial   |                   |   |                  |
| Fecha de inicio   | 4º trimestre 2006 | Plazo de ejecución                                | 1º semestre 2007 |
| Situación actual:<br>22 escuelas medias que forman parte de los complejos educativos denominados Escuelas Normales Superiores y Escuelas Superiores de Comercio no titularizaron por no ser incluidos en la Resolución Nº 295/02. |                   |   |                  |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |  |                    |                                  |
|---|--|--------------------|----------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos Y Acciones<br>ARTICULACIÓN DE ACCIONES CON EMPRESAS, REPRESENTANTES DE LOS TRABAJADORES, MUNICIPIOS Y ASOCIACIONES PARA EL DESARROLLO REGIONAL.  |  |                    |                                  |
| Nombre<br>CONSTRUCCIÓN DEL CATALOGO PROVINCIAL DE EMPRESAS OFERENTES DE PASANTIAS PARA ALUMNOS DE ETP   |  |                    |                                  |
| Nº De LEI<br>3  | Nº Plan,<br>Programa, Proyecto<br>o Acción | D.2                |                                  |
| Area Responsable De La Ejecución:<br>Jefatura de Dpto. de Educación Técnica   |  |                    |                                  |
| Objetivos<br>Posibilitar el acceso a la formación en practicas profesionalizantes en ambientes reales de desempeño laboral a los alumnos del ultimo año de la ETP   |  |                    |                                  |
| Descripción<br>Establecer la firma de Actas Acuerdo con los representantes de los sectores productivos organizados ( PyMES, Cámaras de Micro emprendedores, ONG´s y otros), municipios y comunas, para la inscripción de los oferentes y su incorporación a un registro provincial. |  |                    |                                  |
| Alcances. Resultados esperados<br>Generar un espacio de compromiso real entre los sectores productivos demandantes de egresados de la ETP, con la formación de los profesionales requeridos.  |  |                    |                                  |
| Alcance Regional<br>Posibilidades de replicar los mecanismos a desarrollar y de replicar en la región esta estrategia.  |  |                    |                                  |
| Fecha Inicio  | 08/09/2006                                 | Plazo de ejecución | 3º Cuatrimestre 2006 y todo 2007 |
| Situación Actual<br>Inicio de rondas de consulta  |  |                    |                                  |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |  |     |
|---|--|-----|
| Planes, Programas, Proyectos Y Acciones   |  |     |
| Nombre<br>ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS DE ETP Y NORMALIZACIÓN CURRICULAR   |  |     |
| Nº De LEI<br>2  | Nº Plan,<br>Programa, Proyecto<br>o Acción | B.2 |
| Área Responsable De La Ejecución<br>Jefatura de Actualización Curricular – Jefatura de Dpto. de Educación Técnica   |  |     |
| Objetivos<br>Actualización de Contenidos de Módulos de TTP y Tramitación en INET para su incorporación.   |  |     |
| Descripción<br>Se trabaja con un grupo de profesionales en el área de fortalecimiento de la ETP para estudiar los diseños curriculares, y de esa forma, lograr tener los TTP actualizados y regionalizados de acuerdo a las propuestas elevadas por las escuelas, con las necesidades socio-productivas de la zona de influencia y la provincia en su conjunto.   |  |     |
| Alcances. Resultados esperados<br>Se prevé :<br>Fortalecer la oferta de ETP desarrollada en el ámbito de la provincia de Santa Fe, en el marco del Plan de Mejora para la ETP de la provincia diseñado desde los lineamientos que surgen de la Política Provincial, la aplicación de la ley 26058/05 y la Ley de financiamiento.<br>Construir la viabilidad política, técnica y económica que permita la instalación de un cambio cultural en los institutos e instituciones registradas, la mejora de la calidad de la formación técnica de la provincia<br>Reordenar la oferta de ETP en su dimensión curricular, e institucional, proveer de orientaciones didácticas que acompañen el proceso de fortalecimiento de ETP<br>Impulsar procesos de transformación e innovación en la gestión institucional de las escuelas que brindan ETP y los institutos técnicos mediante acciones sistemáticas de capacitación disciplinar y pedagógica que permitan generar la necesaria coherencia entre el proceso formativo y la práctica cotidiana del personal de las instituciones fortaleciendo así un nuevo modelo de gestión Institucional y áulico que incorpore el diálogo con el entorno |  |     |
| Alcance Regional<br>Se prevé alcanzar a la provincia en su conjunto actualizando los distintos contenidos en la ETP y llevar la discusión a las mesas de trabajo de CFCyE para obtener una actualización y homogeneización mas acorde en el sistema educativo nacional  |  |     |
|   |  |     |

|  |              |                    |                   |
|--|--------------|--------------------|-------------------|
| Fecha Inicio   | 01/ 07/ 2006 | Plazo de ejecución | 2do Semestre 2006 |
| <p>Situación Actual</p> <p>A partir del 2005 en el Decreto Nº 2761/05, y con la modificación de la Orgánica Ministerial de la Provincia de Santa Fe, se expresa claramente la decisión política de redimensionar el área de ETP en la Provincia. Los servicios educativos dependientes de la subsecretaría de Educación que ofrecen Educación Técnica Profesional tanto en el Nivel Medio como en el Nivel Superior son mas de 220.</p> <p>Además la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Santa Fe identifica como prioritarias a ser desarrolladas para cumplimentar con la propuesta delineada en la Resolución 250/05 CFCyE, acerca de la Mejora continua de la calidad de la ETP:</p> <p>Ordenamiento y reorientación de Tecnicaturas de Nivel Superior con el fin de adecuar la oferta educativa a las prioridades de desarrollo socio productivo identificadas en otras áreas de gobierno.</p> <p>Ordenamiento de las Estructuras curriculares de Tecnicaturas de Nivel medio con el fin de homogeneizar y ordenar las propuestas curriculares de tal manera de recuperar la identidad formativa de la modalidad</p> <p>Asistencia Técnica para el desarrollo e implementación de proyectos</p> <p>Seguimiento y monitoreo de polos de Desarrollo técnico Profesional y de proyectos de Extensión e Investigación</p> |              |                    |                   |



## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |  |            |
|---|--|------------|
| Planes, Programas, Proyectos Y Acciones   |  |            |
| Nombre<br>CAPACITACIÓN CON ORIENTACIONES TEÓRICAS Y PEDAGÓGICO-DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS TRAYECTOS TÉCNICOS PROFESIONALES  |  |            |
| Nº De LEI<br>2  | Nº Plan,<br>Programa, Proyecto<br>o Acción | B.1<br>B.2 |
| Área Responsable De La Ejecución<br>Jefatura de Actualización Curricular – Jefatura de Dpto. de Educación Técnica   |  |            |
| Objetivos<br>Capacitar a los docentes de escuelas con ETP pertenecientes a la Jurisdicción de la Provincia de Santa Fe, en distintas áreas de conocimiento básico y/o específico a la modalidad desarrollada en la institución  |  |            |
| Descripción<br>Se intervendrá capacitando los docentes de las escuelas con ETP de la provincia. Para ello se tomará en cuenta el grado de pertinencia de los docentes, la especialidad que dictan y el temario del curso en general. Luego se prevé una repitencia y ahondamiento en las temáticas específicas a las ETP.   |  |            |
| Alcances. Resultados esperados<br>Se prevé :<br>Fortalecer la oferta de ETP desarrollada en el ámbito de la provincia de Santa Fe, en el marco del Plan de Mejora para la ETP de la provincia diseñado desde los lineamientos que surgen de la Política Provincial, la aplicación de la ley 26058/05 y la Ley de financiamiento.<br>Construir la viabilidad política, técnica y económica que permita la instalación de un cambio cultural en los institutos e instituciones registradas, la mejora de la calidad de la formación técnica de la provincia<br>Reordenar la oferta de ETP en su dimensión curricular, e institucional, proveer de orientaciones didácticas que acompañen el proceso de fortalecimiento de ETP<br>Impulsar procesos de transformación e innovación en la gestión institucional de las escuelas que brindan ETP y los institutos técnicos mediante acciones sistemáticas de capacitación disciplinar y pedagógica que permitan generar la necesaria coherencia entre el proceso formativo y la práctica cotidiana del personal de las instituciones fortaleciendo así un nuevo modelo de gestión Institucional y áulico que incorpore el diálogo con el entorno |  |            |
| Alcance Regional<br>Se prevé alcanzar a la provincia en su conjunto acudiendo a las escuelas con ETP para capacitarlas en las temáticas   |  |            |

#### Situación Actual

A partir del 2005 en el Decreto Nº 2761/05, y con la modificación de la Orgánica Ministerial de la Provincia de Santa Fe, se expresa claramente la decisión política de redimensionar el área de ETP en la Provincia. Los servicios educativos dependientes de la subsecretaría de Educación que ofrecen Educación Técnica Profesional tanto en el Nivel Medio como en el Nivel Superior son mas de 220.

Además la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Santa Fe identifica como prioritarias a ser desarrolladas para cumplimentar con la propuesta delineada en la Resolución 250/05 CFCyE, acerca de la Mejora continua de la calidad de la ETP: Ordenamiento y reorientación de Tecnicaturas de Nivel Superior con el fin de adecuar la oferta educativa a las prioridades de desarrollo socio productivo identificadas en otras áreas de gobierno.

Ordenamiento de las Estructuras curriculares de Tecnicaturas de Nivel medio con el fin de homogeneizar y ordenar las propuestas curriculares de tal manera de recuperar la identidad formativa de la modalidad

Asistencia Técnica para el desarrollo e implementación de proyectos

Seguimiento y monitoreo de polos de Desarrollo técnico Profesional y de proyectos de Extensión e Investigación

|   |  |
|---|--|
| Planes, Programas, Proyectos Y Acciones   |  |
| Nombre<br>FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL   |  |
| Nº De LEI<br>2  | Nº Plan, Programa,<br>Proyecto o Acción<br>B.5 |
| Área Responsable De La Ejecución<br>Jefatura de Actualización Curricular – Jefatura de Dpto. de Educación Técnica   |  |
| <p>Objetivos</p> <p>Fortalecer la oferta de ETP desarrollada, en el marco del Plan de Mejoras para la ETP de la provincia, diseñado desde los lineamientos que surgen de la Política Provincial, la aplicación de la Ley 26058/05 y la Ley de Financiamiento.</p> <p>Construir la viabilidad política, técnica y económica que permita la instalación de un cambio cultural en los institutos e instituciones registradas, la mejora de la calidad de la formación técnica de la provincia</p> <p>Impulsar procesos de transformación e innovación en la gestión institucional de las escuelas que brindan ETP y los institutos técnicos mediante acciones sistemáticas de capacitación disciplinar y pedagógica que permitan generar la necesaria coherencia entre el proceso formativo y la práctica cotidiana del personal de las instituciones fortaleciendo así un nuevo modelo de gestión Institucional áulico que incorpore el diálogo con el entorno</p> <p>Reordenar la oferta de ETP en su dimensión curricular, e institucional, proveer de orientaciones didácticas que acompañen el proceso de fortalecimiento de la ETP.</p> <p>Fortalecer la formación experimental de los futuros técnicos, en el marco de la implementación de proyectos de transformación e innovación institucional.</p> |  |
| <p>Descripción</p> <p>Se trabaja con un grupo de profesionales en el área de fortalecimiento de la ETP para estudiar los diseños curriculares, de forma tal de cumplir con la formación para el Polimodal y el TTP correspondiente con los acuerdos marco generados por el INET.</p>  |  |
| <p>Alcances. Resultados esperados</p> <p>Se prevé :</p> <p>Fortalecer la oferta de ETP desarrollada en el ámbito de la provincia de Santa Fe, en el marco del Plan de Mejora para la ETP de la provincia diseñado desde los lineamientos que surgen de la Política Provincial, la aplicación de la ley 26058/05 y la Ley de financiamiento. Reordenar la oferta de ETP en su dimensión curricular, e institucional, proveer de orientaciones didácticas que acompañen el proceso de fortalecimiento de ETP. Impulsar procesos de transformación e innovación en la gestión institucional de las escuelas que brindan ETP y los institutos técnicos mediante acciones sistemáticas de capacitación disciplinar y pedagógica que permitan generar la necesaria coherencia entre el proceso formativo y la práctica cotidiana del personal de las instituciones fortaleciendo así un nuevo modelo de gestión Institucional y áulico que incorpore el diálogo con el entorno</p>  |  |

#### Alcance Regional

Se prevé alcanzar a la provincia en su conjunto actualizando los distintos contenidos en la ETP y llevar la discusión a las mesas de trabajo de CFCyE para obtener una actualización y homogeneización mas acorde en el sistema educativo nacional

#### Situación Actual

A partir del 2005 en el Decreto Nº 2761/05, y con la modificación de la Orgánica Ministerial de la Provincia de Santa Fe, se expresa la decisión política de redimensionar el área de ETP en la Provincia. Los servicios educativos dependientes de la subsecretaría de Educación que ofrecen Educación Técnica Profesional tanto en el Nivel Medio como en el Nivel Superior son mas de 220. Además la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Santa Fe identifica como prioritarias a ser desarrolladas para cumplimentar con la propuesta delineada en la Resolución 250/05 CFCyE, acerca de la Mejora continua de la calidad de la ETP: Ordenamiento y reorientación de Tecnicaturas de Nivel Superior con el fin de adecuar la oferta educativa a las prioridades de desarrollo socio productivo identificadas en otras áreas de gobierno. Ordenamiento de las Estructuras curriculares de Tecnicaturas de Nivel medio con el fin de homogeneizar y ordenar las propuestas curriculares de tal manera de recuperar la identidad formativa de la modalidad

Asistencia Técnica para el desarrollo e implementación de proyectos

Seguimiento y monitoreo de polos de Desarrollo técnico Profesional y de proyectos de Extensión e Investigación

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Planes, Programas, Proyectos Y Acciones  |  |     |
| Nombre<br>HOMOGENEIZACIÓN DE ESPACIOS CURRICULARES DE POLIMODAL Y TTP  |  |     |
| Nº De LEI<br>2   | Nº Plan,<br>Programa, Proyecto<br>o Acción | B.2 |
| Área Responsable De La Ejecución<br>Jefatura de Actualización Curricular – Jefatura de Dpto. de Educación Técnica  |  |     |
| Objetivos<br>Reformular y consensuar las grillas de formación curricular en las distintas ramas de la ETP, permitiendo homogeneizar los diseños tanto a nivel de las estructuras de Polimodal y el TTP según los acuerdos marcos referenciados por el INET. Además se persigue conseguir el movimiento de los alumnos entre instituciones.   |  |     |
| Descripción<br>Se trabaja con un grupo de profesionales en el área de fortalecimiento de la ETP para estudiar los diseños curriculares, de forma tal de cumplir con la formación para el Polimodal y el TTP correspondiente con los acuerdos marco generados por el INET.  |  |     |
| Alcances. Resultados esperados<br>Se prevé :<br>Fortalecer la oferta de ETP desarrollada en el ámbito de la provincia de Santa Fe, en el marco del Plan de Mejora para la ETP de la provincia diseñado desde los lineamientos que surgen de la Política Provincial, la aplicación de la ley 26058/05 y la Ley de financiamiento.<br>Reordenar la oferta de ETP en su dimensión curricular, e institucional, proveer de orientaciones didácticas que acompañen el proceso de fortalecimiento de ETP<br>Impulsar procesos de transformación e innovación en la gestión institucional de las escuelas que brindan ETP y los institutos técnicos mediante acciones sistemáticas de capacitación disciplinar y pedagógica que permitan generar la necesaria coherencia entre el proceso formativo y la práctica cotidiana del personal de las instituciones fortaleciendo así un nuevo modelo de gestión Institucional y áulico que incorpore el diálogo con el entorno |  |     |
| Alcance Regional<br>Se prevé alcanzar a la provincia en su conjunto actualizando los distintos contenidos en la ETP y llevar la discusión a las mesas de trabajo de CFCyE para obtener una   |  |     |

|   |
|---|
| actualización y homogenización mas acorde en el sistema educativo nacional  |
| <p><b>Situación Actual</b></p> <p>A partir del 2005 en el Decreto Nº 2761/05, y con la modificación de la Orgánica Ministerial de la Provincia de Santa Fe, se expresa claramente la decisión política de redimensionar el área de ETP en la Provincia. Los servicios educativos dependientes de la subsecretaría de Educación que ofrecen Educación Técnica Profesional tanto en el Nivel Medio como en el Nivel Superior son mas de 220.</p> <p>Además la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Santa Fe identifica como prioritarias a ser desarrolladas para cumplimentar con la propuesta delineada en la Resolución 250/05 CFCyE, acerca de la Mejora continua de la calidad de la ETP:</p> <p>Ordenamiento y reorientación de Tecnicaturas de Nivel Superior con el fin de adecuar la oferta educativa a las prioridades de desarrollo socio productivo identificadas en otras áreas de gobierno.</p> <p>Ordenamiento de las Estructuras curriculares de Tecnicaturas de Nivel medio con el fin de homogeneizar y ordenar las propuestas curriculares de tal manera de recuperar la identidad formativa de la modalidad</p> <p>Asistencia Técnica para el desarrollo e implementación de proyectos</p> <p>Seguimiento y monitoreo de polos de Desarrollo técnico Profesional y de proyectos de Extensión e Investigación</p> |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |            |  |                               |
|--|------------|--|-------------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos Y Acciones  |            |  |                               |
| Nombre<br>PROCESO DE CONSULTAS SOBRE NECESIDADES DE PERFILES FORMATIVOS EN LA ETP  |            |  |                               |
| Nº De LEI<br>3   |            | Nº Plan,<br>Programa, Proyecto<br>o Acción | D.2                           |
| Área Responsable De La Ejecución<br>Jefatura de Dpto. de Educación Técnica   |            |  |                               |
| Objetivos<br>Conformación y Consolidación de Redes Institucionales que posibiliten la articulación flexible del sistema educativo y de producción.   |            |  |                               |
| Descripción:<br>Vinculación entre las instituciones representativas de los distintos sectores productivos, del trabajo, del estado y Ong's promotoras del desarrollo regional para establecer canales orgánicos de comunicación que permitan relevar en forma continua las necesidades regionales de perfiles formativos técnicos. |            |  |                               |
| Alcances. Resultados esperados<br>Establecer Líneas de acción de Mediano Plazo en la ETP.<br>Actualizar la oferta educativa en ETP a las necesidades regionales y provinciales.<br>Elaborar estrategias conjuntas con el sector productivo que favorezcan la inserción laboral del egresado.                                       |            |  |                               |
| Alcance Regional<br>Adecuar la oferta formativa en ETP a las necesidades provinciales y regionales.  |            |  |                               |
| Fecha Inicio   | 08/09/2006 | Plazo de ejecución                         | 4º Trimestre 2006 y todo 2007 |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |            |   |                         |
|---|------------|---|-------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |            |   |                         |
| Nombre:   |            |   |                         |
| (a) EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE INTEGRACIÓN : UNA CONSTRUCCIÓN ENTRE TODOS.<br>(b) LAS REDES : SOPORTES DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.<br>(c) EQUIPOS DE ACOMPAÑAMIENTO SITUADO INSTITUCIONAL.   |            |   |                         |
| Nº de LEI   | 1          | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción | B.4 ( c)<br>B.6 (a) (b) |
| Area responsable de la ejecución  |            |   |                         |
| Jefatura de Educación especial  |            |   |                         |
| Objetivos   |            |   |                         |
| (a) Contribuir al diseño de Proyectos Institucionales de Integración Escolar.<br>(b) Potenciar la capacidad de gestión de las escuelas especiales, constituyéndolas en nodos de una red de articulaciones inter institucionales que faciliten la integración escolar de niños/as y adolescentes con discapacidad.<br>(c) Promover la salud mental institucional.  |            |   |                         |
| Descripción   |            |   |                         |
| (a) Jornadas institucionales, zonales y regionales de capacitación, debates y socialización de experiencias.<br>(b) Convenios de trabajo con Institutos de Formación Docente y Universidades; espacio de capacitación con los Colegios Profesionales (psicología, psicopedagogía, etc).<br>(c) Conformación de diecisiete equipos interdisciplinarios para desarrollar una propuesta de intervención en los servicios educativos desde una perspectiva institucionalista. Convenio de capacitación con la Universidad Nacional de Rosario |            |   |                         |
| Alcances. Resultados esperados  |            |   |                         |
| Dejar instalada una capacidad de gestión institucional en relación a la integración escolar de niños/as y adolescentes con discapacidad<br>Dejar una capacidad de gestión instalada en relación al trabajo en red.<br>Despatologizar la infancia, contribuyendo a construir una nueva mirada en relación a los escenarios sociales actuales.  |            |   |                         |
| Alcance regional  |            |   |                         |
| (a) Abarca a las nueve regionales de la provincia.<br>(b) Comprende sólo la Región VI de la provincia.  |            |   |                         |
| Abarca las nueve regionales de la provincia y el SPEP (Servicio de Educación Privada)   |            |   |                         |
| Fecha de inicio   | Agosto /06 | Plazo de ejecución                      | A diciembre /07         |
| Situación actual  |            |   |                         |
| Concluidos los diseños, comienzan las etapas de ejecución.  |            |   |                         |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |            | (a) y (b) nacional<br>(c) provincial    |                         |



## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |  |
|--|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |  |
| Nombre:<br>EL LUGAR DE LA EDUCACION FISICA EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA   |  |
| Nº de LEI:<br>3  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto oA.1<br>Acción A.3 |
| Área responsable de la ejecución:<br><i>Coordinación de Educación Física, Deporte Recreación y Campamento</i>  |  |
| <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar un abordaje que permita dar solución a la ruptura visualizada hoy entre las distintas áreas del conocimiento y apuntar al logro de la unidad pedagógica.</li><li>• Promover la capacidad interna de cambio en cada escuela, el fortalecimiento del aprendizaje institucional y la promoción de la cultura colectiva.</li><li>• Favorecer, desde la intervención del equipo de referentes, una perspectiva de análisis y modalidades de interacción en las instituciones seleccionadas, diferentes a las habituales promoviendo la producción e instalación de innovaciones en la escuela, partiendo de la reflexión sobre la propia práctica y su revisión a partir de distintos presupuestos teóricos.</li><li>• Ampliar los conocimientos teóricos prácticos relacionados con la construcción del conocimiento en la escuela desde el área de Educación Física.</li><li>• Analizar las prácticas pedagógicas institucionales a partir del intercambio de experiencias.</li><li>• Privilegiar la generación de propuestas que tornen posible la renovación en construcción de nuevas experiencias escolares.</li><li>• Rescatar el valor del trabajo en equipo como estrategia de crecimiento a través de la interacción, las acciones cooperativas, y el aprovechamiento de las actitudes de cada uno.</li><li>• Dotar, desde el rol directivo, a la propuesta curricular y organizacional de continuidad y coherencia, para facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos en determinados tiempos y espacios sistematizados.</li><li>• Contribuir a la formación de una red interinstitucional, regional y provincial, que favorezca el intercambio y el aprendizaje en el marco de abordaje de este proyecto</li><li>• .</li></ul> |  |
| <p>Descripción</p> <p>Destinatarios:</p> <p>Equipos Directivos y Docentes de 36 Escuelas que ya venían trabajando con el Programa en el año anterior, más 88 instituciones que se incorporan este año</p> <p>Equipo de Referentes Provinciales: 24 docentes divididos por Regiones educativas que serán formados para desempeñar su rol, trabajando como pareja pedagógica.</p> <p>La propuesta de trabajo radica en por lo menos tres intervenciones situadas en las</p>  |  |

|  |                       |                    |          |
|--|-----------------------|--------------------|----------|
| escuelas seleccionadas.  |                       |                    |          |
| Alcances. Resultados esperados<br>Promover un cambio pedagógico cualitativo que permita recuperar el lugar de la Educación Física en la construcción del conocimiento en la escuela. |                       |                    |          |
| Alcance regional<br>Alcance Provincial, todas las Regiones Educativas  |                       |                    |          |
| Fecha de inicio  | 15 de febrero de 2006 | Plazo de ejecución | Dos años |
| Situación actual<br>En ejecución en toda la Provincia de Santa Fe, articulándose con el Proyecto de Alfabetización Integral  |                       |                    |          |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |            |   |          |
|--|------------|---|----------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones.   |            |   |          |
| Nombre:<br>MARCO ACUEDOS CON ENTIDADES DEPORTIVAS  |            |   |          |
| Nº de LEI:<br>1  |            | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o B.4<br>Acción |          |
| Área responsable de la ejecución:<br>Coordinación de Educación Física, Deporte Recreación y Campamento   |            |   |          |
| <b>Objetivos</b><br>Devolver a la escuela el protagonismo en la formación deportiva, entendiendo a este como un medio más y no como un fin en si mismo, y de esta manera desarrollar programas conjuntamente con Federaciones y Asociaciones Deportivas, para que todos los niños de la provincia puedan vivenciar, compartir y aprender las virtudes de distintas actividades deportivas.                       |            |   |          |
| <b>Descripción:</b><br>Se implementarán los Convenios con las entidades Federativas en los cincuenta y siete (57) Centros de Educación Física de la Provincia de Santa Fe que posee el Ministerio de Educación   |            |   |          |
| <b>Alcances. Resultados esperados</b><br>Promoción y fomento de los deportes en todas las instituciones educativas de las 9 Regiones de Educación de la Provincia de Santa Fe, a través de la Educación Física, enfatizando los contenidos curriculares de este deporte. Ofrecer programas de desarrollo de los distintos deportes. Incorporar paulatinamente a los alumnos a la práctica del deporte organizado |            |   |          |
| <b>Alcance regional</b><br>Promoción del deporte en todas las instituciones educativas de las 9 Regiones de Educación de la Provincia de Santa Fe  |            |   |          |
| Fecha de inicio  | abril 2006 | Plazo de ejecución                                | 19 meses |
| <b>Situación actual</b><br>En proceso de formulación: se están elaborando los convenios deportivos con las Federaciones de Gimnasia y Atletismo y la Unión Rosarina y Santafesina de Rugby, recolectando la documentación necesaria para su posterior firma. Está avanzado el diálogo con las federaciones de Natación.  |            |   |          |

|  |  |
|--|--|
| Fuente de recursos (prevista)  | Otros: sistema productivo, industrial y comercial y asociaciones intermedias |
| Observaciones:<br>Por una cuestión de representatividad e innovación hemos elegido para el desarrollo de estos acuerdos, cuatro deportes que nos parecen estratégicos por una serie de situaciones, los mismos son Rugby, Gimnasia, Atletismo y Natación |  |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |   |
|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones.   |   |
| Nombre:<br>ALIANZAS ESTRATÉGICAS. EN BÚSQUEDA DE BENEFACTORES PERDIDOS   |   |
| Nº de LEI:<br>2  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o A.2<br>Acción |
| Área responsable de la ejecución:<br>Coordinación de Educación Física, Deporte Recreación y Campamento   |   |
| <p>Objetivos:</p> <p>Comenzar a desarrollar estrategias de búsqueda, en el sistema productivo, de benefactores, donativos, subsidios, como también otro tipo de ayuda que nos permitan sustentar el aporte de materiales deportivos a las distintas instituciones escolares. Buscar el apoyo del sector privado para que apadrinen los distintos programas de Educación Física.</p> <p>Devolver a la escuela el protagonismo de la actividad física en la formación integral de los alumnos.</p> <p>Posibilitar que todos los niños de la provincia tengan las mismas posibilidades de vivenciar, compartir y aprender las virtudes de distintas actividades físicas y deportivas, con los elementos necesarios y suficientes, para la implementación de las mismas.</p> <p>Mejorar las condiciones todas, para una educación física de calidad.</p> |   |
| <p>Descripción:</p> <p>Se pretende dotar de un set de materiales deportivos como mínimo, en el primer año al 60 % de los establecimientos educativos (de todos los Niveles y Modalidades) de la Provincia de Santa Fe, abarcando 1110 instituciones educativas. Para el Segundo año, abarcar el 20 % la población restante y la remoción de materiales en las escuelas anteriormente dotadas.</p>  |   |

| Para Escuelas EGB  | Para Escuelas Polimodal  | Para escuelas Especiales  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 pelotas Minihándbol</li> <li>• 2 pelotas fútbol Inf.</li> <li>• 3 pelotas de Minibásquet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 pelotas Hándbol</li> <li>• 2 pelotas Fútbol</li> <li>• 3 pelotas de Básquetbol</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 pelotas goma</li> <li>• 10 aros</li> <li>• 15 colchonetas individ.</li> </ul> |

|  |             |                    |          |
|--|-------------|--------------------|----------|
| <p>Alcances. Resultados esperados</p> <p>Poder dotar de un set básico de materiales deportivos al 60 % de las escuelas de la provincia</p>                                 |             |                    |          |
| <p>Alcance provincial</p> <p>Impacto previsto para toda la Provincia de Santa Fe, en las 9 Regiones Educativas. 80 % de las Instituciones educativas (ver descripción)</p> |             |                    |          |
| Fecha de inicio  | Agosto 2006 | Plazo de ejecución | 16 meses |

|   |  |
|---|--|
| <p>Situación actual</p> <p>En proceso de formulación de las estrategias de implementación.</p>  |  |
| Fuente de recursos  | Sistema productivo, industrial y comercial y asociaciones intermedias de la Provincia de Santa Fe. |
| <p>Observaciones</p> <p>El desafío es iniciar un proceso de transformación donde se sumen protagonistas a la educación que hasta ahora permanecieron casi inmunes a todo el proceso, el sistema productivo, industrial y comercial y las asociaciones intermedias de la Provincia de Santa Fe bregando por que los alumnos terminen el ciclo educativo, sean personas de bien, integras y capaces de desarrollarse en el entramado sistema social, en todas sus demandas.</p> |  |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |                                  |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |                                  |   |   |
| Nombre:<br>COLONIAS DE VACACIONES DE VERANO   |                                  |   |   |
| Nº de LEI:<br>1   |                                  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o B.4<br>Acción |   |
| Área responsable de la ejecución:<br>Coordinación de Educación Física, Deporte Recreación y Campamento  |                                  |   |   |
| Objetivos<br>Ofrecer oportunidades de integración, mejoramiento y control de la salud, ocupar correctamente el tiempo libre   |                                  |   |   |
| Descripción<br>En todo el ámbito Provincial   |                                  |   |   |
| Alcances. Resultados esperados<br>Abarcar a la mayoría de los niños carenciados, que se ven imposibilitados de gozar de este tipo de actividad lúdica deportiva en un medio acuático.                                 |                                  |   |   |
| Alcance regional<br>Impacto en las 9 Regiones educativas: en establecimientos educativos, Centros de Educación Física que cuentan con natatorios propios y / o Clubes que presten sus instalaciones para tales fines. |                                  |   |   |
| Fecha de inicio   | Segunda quincena de<br>diciembre | Plazo de ejecución                                | Dos meses (por<br>temporada estival<br>2006/2007) |
| Situación actual<br>En formulación del proyecto a implementarse.  |                                  |   |   |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |                                  |   | Provincial  |
| Observaciones:<br>La cantidad de colonias de vacaciones depende de las solicitudes de realización que se reciban  |                                  |   |   |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |                  |   |                      |
|---|------------------|---|----------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |                  |   |                      |
| Nombre:<br>ACAMPADA ESCOLAR PROVINCIAL : ESPERANDO LA PRIMAVERA   |                  |   |                      |
| Nº de LEI:<br>3   |                  | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o<br>Acción<br>A.2<br>A.3 |                      |
| Area responsable de la ejecución:<br>Coordinación de Educación Física, Deporte Recreación y Campamento  |                  |   |                      |
| <b>Objetivos</b><br>Crear un espacio donde puedan hacer aprehensión de conocimientos de los diferentes ejes y el desarrollo de acciones promocionando el fortalecimiento<br>Reconocer y respetar los comportamientos necesarios para desempeñarse en el medio con responsabilidad social.<br>Conocer, expresar y compartir los modos fundamentales de contribuir a la preservación del medio ambiente.<br>Evidenciar capacidad para reconocer, reflexionar, expresar, compartir y respetar las normas y señales de tránsito |                  |   |                      |
| <b>Descripción</b><br>En todas las Escuelas de las Regiones Educativas. Se pretende dotar de un set de materiales deportivos como mínimo, en el primer año al 60 % de los establecimientos educativos (de todos los Niveles y Modalidades) de la Provincia de Santa Fe, abarcando 1110 instituciones educativas. Para el Segundo año, abarcar el 20 % la población restante y la remoción de materiales en las escuelas anteriormente dotadas de la Provincia de Santa Fe   |                  |   |                      |
| <b>Alcances. Resultados esperados</b><br>Que a partir de las experiencias vivenciadas en las jornadas, los participantes difundan entre sus pares el cuidado del medio ambiente, la no violencia y el respeto por las leyes de tránsito   |                  |   |                      |
| <b>Alcance regional</b><br>Porqué y modo en que se prevé la proyección y/o impacto regional. Aclarar si se hace en conjunto con otra/s provincia/s de la región centro o con qué Plan, Proyecto..... de otra provincia se relaciona.  |                  |   |                      |
| Fecha de inicio   | 15 de septiembre | Plazo de ejecución  | una jornada completa |
| <b>Situación actual:</b><br>Finalizó la ejecución   |                  |   |                      |



| Observaciones |
|---------------|
|---------------|

|   |
|---|
| Se destaca la participación y colaboración de las Municipalidades y Comunas de las distintas localidades en las que se desarrollaron. |
|---|

|  |
|--|
| La misma jornada se implementará en el próximo año lectivo, redimensionando las mismas |
|--|

Provincia de Santa Fe

Planilla B

|  |                |   |        |
|--|----------------|---|--------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |                |   |        |
| Nombre:<br>ELABORACION DEL REGLAMENTO DE LAS PLANTAS CAMPAMENTILES   |                |   |        |
| Nº de LEI:<br>2  |                | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o B.3<br>Acción |        |
| Área responsable de la ejecución:<br>Coordinación de Educación Física, Deporte Recreación y Campamento   |                |   |        |
| Objetivos<br>Reglamentar las Plantas de Campamentos<br>Favorecer la expansión de las prácticas educativas en contacto con la naturaleza, lo cual aportaría un soporte básico para afianzar la convivencia armónica e incorporaría una estructura organizada al sistema educativo |                |   |        |
| Descripción<br>Elaboración de una reglamentación ministerial para encuadrar todo el accionar de las Plantas Campamentiles dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.  |                |   |        |
| Alcances. Resultados esperados<br>Elaboración de una reglamentación ministerial para encuadrar todo el accionar de las Plantas Campamentiles dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.   |                |   |        |
| Alcance regional<br>Para implementar en todas las Regiones Educativas de la Provincia de Santa Fe  |                |   |        |
| Fecha de inicio  | marzo del 2006 | Plazo de ejecución                                | un año |
| Situación actual<br>En proceso de elaboración del Proyecto de Reglamentación.  |                |   |        |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |           |   |         |
|---|-----------|---|---------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |           |   |         |
| Nombre:<br>HOCKEY SIN FRONTERAS   |           |   |         |
| Nº de LEI:<br>1   |           | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o B.6<br>Acción |         |
| Área responsable de la ejecución:<br>Coordinación de Educación Física, Deporte Recreación y Campamento  |           |   |         |
| <b>Objetivos</b><br>Establecer un proyecto de Hockey orientado a los niños y jóvenes hipoacúsicos y sordos, impulsando la práctica del mismo, su conocimiento y la iniciación deportiva, entendiendo este espacio como un ámbito propicio para situaciones de inclusión y de atención a la diversidad |           |   |         |
| <b>Descripción</b><br>En este primer (prueba piloto) año está destinado solo a las escuelas de Sordos e hipoacúsicos de la Región IV Educación de la Provincia de Santa Fe  |           |   |         |
| <b>Alcances. Resultados esperados</b><br>Ofrecer servicios a personas con necesidades educativas especiales, considerando que los Programas de Deportes en la Ciudad de Santa Fe para la atención a la diversidad son escasos y ocasionales, para propiciar una "igualdad para todos"                 |           |   |         |
| <b>Alcance regional</b><br>Región IV de Educación de la Provincia de Santa Fe   |           |   |         |
| Fecha de inicio   | Mayo 2006 | Plazo de ejecución                                | 8 meses |
| <b>Situación actual</b><br>Proyecto en ejecución  |           |   |         |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |       |   |         |
|---|-------|---|---------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |       |   |         |
| Nombre:<br>DIGESTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  |       |   |         |
| Nº de LEI:<br>2   |       | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o Acción<br>B.3 |         |
| Área responsable de la ejecución:<br>Coordinación de Educación Física, Deporte Recreación y Campamento              |       |   |         |
| Objetivos<br>Recopilación de normas, leyes, decretos, resoluciones, disposiciones y circulares específicas del área |       |   |         |
| Descripción<br>Se recopilaran todas las normativas vigentes.  |       |   |         |
| Alcances. Resultados esperados<br>Abarcará todas las normas Provinciales.   |       |   |         |
| Alcance regional<br>Todas las regiones Educativas de la Provincia de Santa Fe                                       |       |   |         |
| Fecha de inicio   | Marzo | Plazo de ejecución                                | 9 meses |
| Situación actual<br>Proyecto en ejecución   |       |   |         |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>CONVOCATORIA Y RETENCIÓN DE LOS ALUMNOS/AS EN EL NIVEL SUPERIOR  |   |
| Nº de LEI:<br>1   | Nº de Plan,<br>Programa, Proyecto o B.5<br>Acción |
| Área responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación Superior  |   |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajustar la distribución de la oferta de Nivel Superior a la demanda de perfiles formativos requeridos por la región.</li><li>• Informar a la comunidad santafesina acerca de la oferta educativa de la jurisdicción (ubicación geográfica de las instituciones, perfiles profesionales, calidad formativa).</li><li>• Facilitar la inserción y permanencia de los alumnos en los estudios de nivel superior.</li></ul>  |   |
| Descripción <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño de estrategias tendientes a la optimización de los Encuentros Propedéuticos de Ingreso a los estudios de Nivel Superior.</li><li>• Revisión de la oferta de carreras que se ofrecen en el Nivel Superior, de modo tal de que respondan a la demanda laboral de las distintas regiones de la provincia.</li><li>• Difusión de la oferta actual de carreras.</li><li>• Modificación de las Resoluciones Ministeriales Nº 145 y 146 relativas a los plazos de fechas de inscripción y la realización de los cursos propedéuticos.</li></ul>   |   |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora de los Encuentros Propedéuticos de Ingreso a los estudios de Nivel Superior.</li><li>• Redistribución estratégica de la oferta de carreras de Formación Docente y Formación Técnico Profesional en el territorio provincial, de modo tal de que responda a la demanda regional.</li><li>• Incremento de la matrícula en los institutos de educación superior conjuntamente con una mejor distribución de la oferta.</li><li>• Incorporación de la alfabetización integral desde el comienzo de la formación y como parte de los espacios curriculares de la formación de grado.</li></ul> |   |
| Alcance regional<br>Provincia de Santa Fe   |   |

|  |          |                    |                        |
|--|----------|--------------------|------------------------|
|  |          |                    |                        |
| Fecha de inicio                        | Enero/06 | Plazo de ejecución | Diciembre/07           |
| Situación actual<br>En ejecución       |          |                    |                        |
| Fuente de recursos (actual o prevista) |          |                    | Presupuesto provincial |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones<br>RENOVACIÓN PEDAGÓGICA  |          |  |   |
| Nombre:<br>LÍNEA DE ESCRITURA DE EXPERIENCIAS   |          |  |   |
| Nº de LEI:<br>3   |          | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción<br>B.4 |   |
| Área responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Departamento de Educación Superior   |          |  |   |
| Objetivos<br><br>Institucionalizar la escritura de experiencias como modo de circulación de la información y el análisis producido en las instituciones y diversos estamentos.  |          |  |   |
| Descripción<br><br>Se busca en todas las acciones de Programa Renovación Pedagógica la escritura de experiencias significativas como estrategia por excelencia (como modo de evaluación, como forma de multiplicación de experiencias, etc.). |          |  |   |
| Alcances. Resultados esperados<br><br>Escritura de experiencias significativas en torno a la gestión de IFD, al rol del tutor en los IFD, etc.  |          |  |   |
| Alcance regional<br><br>Provincial  |          |  |   |
| Fecha de inicio   | Enero/06 | Plazo de ejecución                                   | Diciembre/07                              |
| Situación actual<br><br>En ejecución  |          |  |   |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |          |  | Red Federal de Formación Docente Continua |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre:<br>FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE LOS IFD Y DE SU PARTICIPACIÓN EN LA REFORMULACIÓN DE POLÍTICAS PARA EL NIVEL   |   |
| Nº de LEI:<br>2   | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción:<br>B.4 |
| Área responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación Superior  |   |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el compromiso del ingresante desde el inicio de la carrera en eventos y proyectos culturales.</li><li>• Participar de las políticas centralizadas de Capacitación del Nivel Superior.</li><li>• Participar de las políticas centralizadas de Investigación del Nivel Superior.</li><li>• Generar espacios de capacitación según demandas específicas del Nivel.</li><li>• Generar espacios de Investigación cuyos proyectos respondan a necesidades de la región o a las líneas prioritarias de la política ministerial.</li><li>•</li></ul>   |   |
| Descripción <ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporación de la alfabetización integral desde el comienzo de la formación y como parte de los espacios curriculares de la formación de grado.</li><li>• Participación de los Institutos de Educación Superior en la generación de proyectos de asesoramiento situado institucional.</li><li>• Promoción de la participación de un número significativo de docentes en los postítulos centralizados: 1) para Institutos Superiores de Formación Técnico Profesional; 2) para Profesores Tutores.</li><li>• Asignación de recursos presupuestarios para la función de investigación de los IFD que presentaron proyectos acordes con las políticas ministeriales.</li><li>• Actualización del Decreto Provincial Nº 798/86 -Reglamento Orgánico de los Institutos Superiores-, en lo referente a la reubicación de horas excedentes por el cambio de planes de estudio (Dcto. Nº 2173/98 y Nº 3916/02).</li><li>• Elaboración de Proyectos articulados entre educación y cultura.</li><li>•</li></ul> |   |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtención de un número importante de docentes capacitados para el asesoramiento situado institucional.</li><li>• Participación de un número significativo de docentes en los postítulos centralizados: 1) para Institutos Superiores de Formación Técnico Profesional; 2) para Profesores Tutores.</li><li>• Elaboración de Disposición Nº 056/06 de la Dirección Provincial de Coordinación de</li></ul>  |   |



|   |          |                    |                        |
|---|----------|--------------------|------------------------|
| <p>Niveles y Modalidades para la distribución de 58 hs. F43 (asignadas mediante RM N° 942/06) para proyectos de investigación educativa de los IFD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expte. N° 00401-0149765-5 en curso, para la actualización del Decreto Provincial N° 798/86 -Reglamento Orgánico de los Institutos Superiores-, en lo referente a la reubicación de horas excedentes por el cambio de planes de estudio (Dcto. N° 2173/98 y N° 3916/02).</li> </ul> |          |                    |                        |
| <p>Alcance regional<br/>Provincia de Santa Fe</p>   |          |                    |                        |
| Fecha de inicio   | Enero/06 | Plazo de ejecución | Diciembre/07           |
| <p>Situación actual<br/>En ejecución.</p>   |          |                    |                        |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |          |                    | Presupuesto provincial |

**Provincia de Santa Fe**

Planilla B

|   |   |                    |                        |
|---|---|--------------------|------------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |                    |                        |
| Nombre:<br>FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL  |   |                    |                        |
| Nº de LEI:<br>2   | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción | B.4                |                        |
| Responsable de la ejecución<br><b>Jefatura de Departamento de Educación Superior</b>  |   |                    |                        |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar la inserción y permanencia de los alumnos en los estudios de nivel superior.</li> <li>Fortalecer las funciones de investigación educativa y capacitación docente de los Institutos de Formación Docente.</li> </ul>  |   |                    |                        |
| Descripción <ul style="list-style-type: none"> <li>Modificación de las Resoluciones Ministeriales Nº 145 y 146 relativas a los plazos de fechas de inscripción y la realización de los cursos propedéuticos.</li> <li>Actualización del Decreto Provincial Nº 798/86 -Reglamento Orgánico de los Institutos Superiores-, en lo referente a la reubicación de horas excedentes por el cambio de planes de estudio (Dcto. Nº 2173/98 y Nº 3916/02).</li> <li>Análisis y elaboración de proyecto de modificación Art. 5º de Decreto Nº 1758/02, relativo a la continuidad de Docentes Jubilados en el Nivel Superior.</li> </ul>   |   |                    |                        |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de los Encuentros Propedéuticos de Ingreso a los estudios de Nivel Superior.</li> <li>Incremento de la matrícula en los institutos de educación superior.</li> <li>Expte. Nº 00401-0149765-5 en curso, para la actualización del Decreto Provincial Nº 798/86 -Reglamento Orgánico de los Institutos Superiores-, en lo referente a la reubicación de horas excedentes por el cambio de planes de estudio (Dcto. Nº 2173/98 y Nº 3916/02).</li> <li>Proyecto de modificación Art. 5º de Decreto Nº 1758/02, relativo a la continuidad de Docentes Jubilados en el Nivel Superior.</li> </ul> |   |                    |                        |
| Alcance regional<br>Provincia de Santa Fe   |   |                    |                        |
| Fecha de inicio   | Enero/06                                      | Plazo de ejecución | Diciembre/07           |
| Situación actual<br>En ejecución.   |   |                    |                        |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |   |                    | Presupuesto provincial |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |          |  |              |
|--|----------|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |  |              |
| Nombre:<br>ACTUALIZACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR   |          |  |              |
| Nº de LEI:<br>2  |          | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción<br>B.2 |              |
| Responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación Superior  |          |  |              |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"><li>• Encuadrar los planes de estudio de las carreras de formación técnico profesional en las propuestas del INET para la homologación de títulos y regulación de marcos.</li><li>• Unificar el sistema de promoción y evaluación de las carreras de formación docente y de formación técnico profesional que brindan los Institutos de Educación Superior de la Provincia.</li></ul>                            |          |  |              |
| Descripción <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en Encuentros Federales de Trabajo y Educación convocados por el INET.</li><li>• Generación de espacios de discusión y trabajo entre Supervisores de Nivel Superior en vistas a la elaboración de una normativa que unifique el sistema de promoción y evaluación de las carreras de formación docente y de formación técnico profesional que brindan los IES de la Provincia.</li></ul>   |          |  |              |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"><li>• Conformación de un Equipo de Fortalecimiento de la Formación Técnico Profesional para el estudio de diseños curriculares y títulos técnicos y el desarrollo de propuestas de reforma.</li><li>• Propuesta de unificación del sistema de promoción y evaluación de las carreras de formación docente y de formación técnico profesional que brindan los IES de la Provincia.</li></ul> |          |  |              |
| Alcance regional<br>Provincia de Santa Fe  |          |  |              |
| Fecha de inicio  | Enero/06 | Plazo de ejecución                                   | Diciembre/07 |
| Situación actual<br>En ejecución.  |          |  |              |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |          | Presupuesto provincial                               |              |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones:<br><b>RENOVACIÓN PEDAGÓGICA</b>  |          |  |   |
| Nombre:<br><b>ELEGIR LA DOCENCIA</b>  |          |  |   |
| Nº de LEI:<br>1   |          | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción<br>B.5 |   |
| Área responsable de la ejecución:<br><b>Jefatura de Departamento de Educación Superior</b>  |          |  |   |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"><li>Retención de alumnos en carreras de Formación Docente para Tercer Ciclo y Polimodal.</li></ul>  |          |  |   |
| Descripción <ul style="list-style-type: none"><li>Se beca a alumnos que estudien carreras docentes para EGB 3 y Polimodal con promedios altos en los dos últimos años de Polimodal o secundario. Paralelamente se contrata un tutor para su seguimiento.</li><li>El alumno debe participar de un proyecto socio-comunitario que lleva adelante el tutor con el fin de brindar una experiencia innovadora que reafirme la elección de la carrera docente.</li><li>Más de 300 alumnos becados y 13 tutores distribuidos en toda la provincia.</li></ul> |          |  |   |
| Alcances. Resultados esperados. <ul style="list-style-type: none"><li>Disminución de la deserción de alumnos en IFD, haciendo hincapié en aquellos con promedios altos y que participen del proyecto de intervención sociocomunitaria propuesto por el tutor.</li></ul>   |          |  |   |
| Alcance regional.<br>Los institutos seleccionados en el territorio provincial.  |          |  |   |
| Fecha de inicio   | Enero/06 | Plazo de ejecución                                   | Diciembre/07                              |
| Situación actual<br>En ejecución  |          |  |   |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |          |  | Red Federal de Formación Docente Continua |

**Provincia de Santa Fe**

Planilla B

|  |          |  |                |
|--|----------|--|----------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |  |                |
| Nombre:<br>ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL Y FORTALECIMIENTO DE LOS ROLES DE CONDUCCIÓN  |          |  |                |
| Nº de LEI:<br>2 ; 3  |          | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción:   | 2.B.1<br>3.A.1 |
| Responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación Superior y Jefatura de Dpto. de Actualización Profesional   |          |  |                |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar la importancia del rol del Supervisor y la Conducción en orden a una mayor flexibilidad de la gestión.</li> <li>• Capacitar a los Directivos en problemáticas propias de su función.</li> </ul>   |          |  |                |
| Descripción <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reordenamiento de los circuitos de Supervisión.</li> <li>• Reuniones periódicas con los Directores de IFD con coordinación de los Supervisores para el asesoramiento situado institucional.</li> <li>• Realización de cuatro (4) Seminarios para Directores de IFD incluidos en el Programa Nacional de Renovación Pedagógica, en problemáticas inherentes a su función (rol como agente del Estado, cambios en el sujeto de la formación, importancia de recuperar la memoria, etc.).</li> </ul> |          |  |                |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reordenamiento de los circuitos de Supervisión.</li> <li>• Generación de proyectos institucionales de asesoramiento situado institucional.</li> <li>• Personal de Conducción de las instituciones actualizado en problemáticas específicas del rol.</li> <li>• Equipos Directivos IFD del Programa Nacional de Renovación Pedagógica como agentes multiplicadores en su comunidad educativa de lo trabajado en los Seminarios.</li> </ul>                                      |          |  |                |
| Alcance regional<br>Provincia de Santa Fe  |          |  |                |
| Fecha de inicio  | Enero/06 | Plazo de ejecución   | Diciembre/07   |
| Situación actual<br>En ejecución.  |          |  |                |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |          | Presupuesto provincial y Red Federal de Formación Docente Continua (Seminario de Directivos Programa Nacional de Renovación Pedagógica). |                |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |          |  |              |
|--|----------|--|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |          |  |              |
| Nombre:<br>FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL   |          |  |              |
| Nº de LEI:<br>2  |          | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción<br>B.5 |              |
| Responsable de la ejecución<br>Jefatura de Departamento de Educación Superior y Jefatura de Departamento de Actualización Curricular   |          |  |              |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear condiciones concretas de articulación estudio-trabajo, tales como pasantías, prácticas de campo, etc.</li><li>• Propiciar la presentación de planes de mejora para la obtención de financiamiento en el marco del Programa de Mejora Continua de la Calidad de la Educación Técnico Profesional – Ley Nº 26058.</li></ul>  |          |  |              |
| Descripción <ul style="list-style-type: none"><li>• Relevamiento de Instituciones de educación superior que poseen carreras de formación técnica para su incorporación al Registro Federal de Instituciones de Formación Técnico Profesional del INET.</li><li>• Promoción y apoyo de la presentación de planes de mejora institucional por parte de los Institutos de Formación Técnico Profesional para la obtención de financiamiento, contando con el asesoramiento técnico ofrecido por Nación, los referentes provinciales y los Supervisores de Nivel Superior.</li></ul> |          |  |              |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"><li>• Nómina jurisdiccional de Registro Federal de Instituciones de Formación Técnico Profesional del INET.</li><li>• Presentación de 47 planes de mejora institucionales para la obtención de financiamiento.</li><li>• Relevamiento de necesidades de capacitación disciplinar y docente en la formación técnico profesional.</li></ul>   |          |  |              |
| Alcance regional<br>Provincia de Santa Fe  |          |  |              |
| Fecha de inicio  | Enero/06 | Plazo de ejecución                                   | Diciembre/07 |
| Situación actual<br>En ejecución.  |          |  |              |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |          | Presupuesto provincial                               |              |

**Provincia de Santa Fe**

Planilla B

|  |  |                    |              |
|--|--|--------------------|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones<br>RENOVACIÓN PEDAGÓGICA   |  |                    |              |
| Nombre:<br>BECAS PARA ALUMNOS DE ORIGEN ABORIGEN QUE ESTUDIAN<br>PROFESORADOS  |  |                    |              |
| Nº de LEI:<br>1  | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción: |                    | B.7          |
| Área responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Departamento de Educación Superior  |  |                    |              |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la elección y seguimiento de la carrera docente en alumnos de origen aborigen.</li> </ul>            |  |                    |              |
| Descripción <ul style="list-style-type: none"> <li>Se distribuyen becas a alumnos de origen aborigen que estudien profesorados de EGB 1 y 2.</li> </ul>        |  |                    |              |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"> <li>Retención de alumnos de origen aborigen en las carreras de formación docente.</li> </ul> |  |                    |              |
| Alcance regional<br>Provincia de Santa Fe  |  |                    |              |
| Fecha de inicio  | Enero/06                                       | Plazo de ejecución | Diciembre/07 |
| Situación actual<br>En ejecución   |  |                    |              |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |  |                    | nacionales   |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones<br>RENOVACIÓN PEDAGÓGICA   |   |   |              |
| Nombre:<br>CAIE (CENTRO DE ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA).  |   |   |              |
| Nº de LEI:<br>2; 3   | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción | 2.A.2<br>3.A.1                            |              |
| Área responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Departamento de Educación Superior  |   |   |              |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipar a las instituciones de tecnología adecuada para desempeñarse como centros de Actualización e Innovación para su zona de influencia y la región.</li> </ul>  |   |   |              |
| Descripción <ul style="list-style-type: none"> <li>Se equipa a las 15 instituciones comprendidas en el Programa "Renovación Pedagógica" con 18 computadoras cada una, se re-acondiciona o construye un lugar apropiado para su instalación y se contrata un coordinador responsable de su funcionamiento.</li> </ul> |   |   |              |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los IFD comprendidos en el programa se constituyan en centros de referencia regional de Innovación y Actualización.</li> </ul>   |   |   |              |
| Alcance regional<br>Provincial   |   |   |              |
| Fecha de inicio  | Enero/06                                      | Plazo de ejecución                        | Diciembre/07 |
| Situación actual<br>En ejecución   |   |   |              |
| Fuente de recursos (actual o prevista)   |   | Red Federal de Formación Docente Continua |              |



## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |  |                    |         |
|---|--|--------------------|---------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |  |                    |         |
| Nombre:<br>PLAN NACIONAL MAS Y MEJOR TRABAJO – PROTOCOLO N° 5   |  |                    |         |
| N° de LEI<br>3  | N° de Plan,<br>Programa, Proyecto<br>o Acción D.1<br>D.2 |                    |         |
| Area responsable de la ejecución<br>DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACION PRODUCCIÓN Y TRABAJO  |  |                    |         |
| Objetivos<br>Mejorar la empleabilidad y posibilidades laborales de personas desocupadas, incluidas o no en Planes Sociales o de Empleo  |  |                    |         |
| Descripción<br>Desarrollo y ejecución de proyectos de capacitación solicitados por municipios, comunas, asociaciones para el desarrollo, Agencia Regional de Desarrollo, entidades educativas oficiales.  |  |                    |         |
| Alcances. Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de 2800 desocupados.</li> <li>- Capacitación de 60 directivos de Centros de Formación Profesional.</li> <li>- Capacitación de 40 docentes de Centros de Formación Profesional.</li> <li>- Capacitación de 200 beneficiarios de Planes Sociales en búsqueda de empleo.</li> </ul> |  |                    |         |
| Alcance regional<br>Toda la Provincia de Santa Fe   |  |                    |         |
| Fecha de inicio   | Septiembre de 2006                                       | Plazo de ejecución | 4 meses |
| Situación actual<br>En ejecución  |  |                    |         |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |  |                    | MTEySS  |
| Observaciones<br>La Provincia de Santa Fe aporta los recursos necesarios para concretar todas las acciones inherentes a este Convenio,  |  |                    |         |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |   |                    |                     |
|---|---|--------------------|---------------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |                    |                     |
| Nombre:<br>PROGRAMA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (COMPONENTE FORMACIÓN DEL PROGRAMA JEFES Y JEFAS DE HOGAR DESOCUPADOS)  |   |                    |                     |
| Nº de LEI<br>1  | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción | B.4<br>B.5         |                     |
| Area responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Departamento Educación de Adultos.   |   |                    |                     |
| Objetivos: Todos/as en la escuela   |   |                    |                     |
| Descripción:<br>Se ejecuta en toda la provincia de Santa Fe. Son los destinatarios las personas beneficiarias del Programa Jefas y Jefes de Hogar desocupados (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social), que necesitan concluir sus estudios en los Niveles Primario, Medio y Superior. Estas personas que reciben el subsidio, pueden contraprestar estudiando y a la vez reciben una beca de \$50 en carácter de refrigerio.   |   |                    |                     |
| Alcances. Resultados esperados:<br>A la fecha se encuentran incorporados a las instituciones educativas 8.500 beneficiarios del Programa. Se espera, con la incorporación de desocupados de otros planes, alcanzar una meta de 10 mil personas estudiando, al 30-11-06.<br>Las líneas de trabajo son:<br>Difusión: Para la convocatoria, retención y acreditación de los beneficiarios.<br>Orientación: A través de diagnósticos para la derivación a los servicios educativos.<br>Formación:<br>Articulación de Capacitación Laboral con Terminalidad.<br>Capacitación docente.<br>Actualización del Diseño Curricular de la Modalidad, Nivel Primario.<br>Incorporación de tutores en el sistema semipresencial.<br>Apoyo a la búsqueda de empleo:<br>Capacitación de beneficiarios en el Módulo de Proyecto Ocupacional.<br>Adaptación del Módulo Proyecto Ocupacional a población carcelaria. |   |                    |                     |
| Alcance regional<br>Vinculación con Oficinas de Empleo de Municipios priorizados de los beneficiarios con acreditación de Terminalidad.<br>Este Programa se lleva a cabo mediante el Convenio Nº 11/2004, formalizado entre el Superior Gobierno de la Provincia de Santa Fe y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. En el presente año se desarrolla el Protocolo Nº 4 a dicho convenio, con la duración que se explicita en los plazos de ejecución.   |   |                    |                     |
| Fecha de inicio   | Mayo/2006                                     | Plazo de ejecución | Diciembre/2006      |
| Situación actual<br>En proceso de ejecución   |   |                    |                     |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |   |                    | Nacional/Provincial |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|  |  |
|--|--|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones  |  |
| Nombre:<br>PROGRAMA INTEGRAL EDUCATIVO Y CULTURAL EN ESCUELAS CARCELARIAS Y DE MENORES EN CONFLICTO CON LA LEY.  |  |
| Nº de LEI<br>1   | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción<br>A.4 |
| Área responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Departamento Educación de Adultos<br>.  |  |
| <p>Objetivos:</p> <p>Objetivo General</p> <p>Universalizar en forma progresiva acciones educativas y culturales en establecimientos penitenciarios y de minoridad de la Provincia de Santa Fe.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Organizar un escenario posible para la administración y gestión de la educación y de las actividades culturales en ámbitos carcelarios. Conformar una Unidad Ejecutora y de seguimiento en el Nivel Central, con aspiraciones de permanencia en el tiempo.</p> <p>Creación de un “Consejo de Gestión” en cada Unidad Carcelaria, asistido por un agente del Servicio Penitenciario como referente operativo permanente para el Director de la Escuela.</p> <p>Implementar progresivamente:</p> <p>La cobertura de la Educación General Básica o Primaria y Polimodal o Secundaria en las escuelas sitas en los Servicios Penitenciarios y de atención a Menores en Conflicto con la Ley Penal, dependiendo estas del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia; la diversificación de la oferta educativa que incorpore el Nivel Superior y la Formación Profesional; el desarrollo de: todo otro tipo de acciones – considerando las culturales - que favorezcan el logro de mayores niveles de calidad educativa destinada a esta población de jóvenes y adultos.</p> <p>Incorporar líneas de evaluación.</p> |  |
| <p>Descripción:</p> <p>El Programa se desarrolla en las instituciones educativas carcelarias, centros y aulas radiales existentes en las Unidades Penales de la Provincia e Institutos de Menores. En el caso de menores se atiende a los que están privados de la libertad y a los que concurren a instituciones de día.</p>  |  |

Alcances. Resultados esperados:

Se formalizó un convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Gobierno de la Provincia, a partir del cual se constituyó la Unidad Ejecutora Provincial.

Se encuentra en trámite la formalización de un convenio entre el Ministerio de Educación, Ministerio de Gobierno y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Se constituyeron los Consejos de Gestión en las Unidades Penales Nº 1, Nº 2, Nº 3 y Nº 4, y en los Institutos de Menores IRAR, Casa del Adolescente y Casa Joven.

Se elaboró un proyecto de capacitación destinado a Supervisores, Directivos y Docentes de las instituciones educativas en contextos de encierro, cuyo desarrollo comienza en septiembre 2006 y se prevé su finalización en noviembre de 2007.

Se asignó un Centro Educativo a la Unidad Penal Nº 11 de Piñero (agosto 2006).

Alcance regional

Este Programa se vincula con el Programa Nacional de Educación en Contextos de Encierro del M.E.C y T.

La elaboración del Proyecto de Capacitación se realizó en un trayecto formativo del que participaron las provincias de la Región Centro y Patagonia.

Este programa se relaciona con los programas nacionales "Encuentro" (de alfabetización) y con el Componente Formación del Programa Jefas y Jefes de Hogar Desocupados del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

|  |              |                    |                     |
|--|--------------|--------------------|---------------------|
| Fecha de inicio                        | Febrero/2006 | Plazo de ejecución | Diciembre/2009      |
| Situación actual                       |              |                    |                     |
| En proceso de ejecución                |              |                    |                     |
| Fuente de recursos (actual o prevista) |              |                    | Provincial/Nacional |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |   |                    |                |
|---|---|--------------------|----------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |                    |                |
| Nombre:<br>PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS "ENCUENTRO"  |   |                    |                |
| Nº de LEI<br>1  | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción |                    | A.1<br>A.2     |
| Área responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Departamento Educación de Adultos.   |   |                    |                |
| Objetivos:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuir significativamente el analfabetismo.</li> <li>- Motivar a los egresados del Programa para continuar sus estudios en los servicios educativos provinciales del Área de Educación Formal Adultos.</li> </ul> Incrementar la matrícula en las instituciones educativas carcelarias  |   |                    |                |
| Descripción:<br>Se está ejecutando bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación en los departamentos La Capital, Rosario, San Jerónimo, Las Colonias y Castellanos. Son sus destinatarios personas analfabetas de 14 años y más.   |   |                    |                |
| Alcances. Resultados esperados:<br>A la fecha se encuentran funcionando 59 Centros de Alfabetización bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación. Para la apertura de estos centros se capacita a los alfabetizadores a través de una coordinación dependiente de la Jefatura de Departamento Educación de Adultos. De los centros mencionados 20 funcionan en la Unidad Correccional Modelo Nº 1 de la ciudad de Coronda y otro en la Unidad Penal Nº 11 de Piñero. El resto atiende población abierta.<br>Cabe señalar que en la provincia existen numerosos centros que funcionan a través de convenios directos entre municipios, comunas u organizaciones de la comunidad y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.<br>A través de un sistema presencial, se estima otorgar las herramientas más básicas de la lectura y la escritura a los destinatarios, en un lapso de cinco meses. |   |                    |                |
| Alcance regional<br>Se espera incorporar a los egresados de este Programa a las instituciones educativas de la modalidad Adultos, a los fines que completen su alfabetización y acrediten la educación básica.<br>Se realiza a través de un convenio formalizado entre el Superior Gobierno de la Provincia de Santa Fe y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.   |   |                    |                |
| Fecha de inicio   | Abril/2005                                    | Plazo de ejecución | Diciembre/2007 |
| Situación actual<br>En proceso de ejecución   |   |                    |                |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |   |                    | Nacional       |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |            |   |                |
|---|------------|---|----------------|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |            |   |                |
| Nombre:<br>PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN "YO, SÍ PUEDO"  |            |   |                |
| Nº de LEI<br>1  |            | Nº de Plan,<br>Programa,<br>Proyecto o Acción<br>A.1<br>A.2 |                |
| Área responsable de la ejecución:<br>Jefatura de Departamento Educación de Adultos.   |            |   |                |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Disminuir significativamente el analfabetismo.</li><li>- Motivar a los egresados del Programa para continuar sus estudios en los servicios educativos provinciales del Área de Educación Formal Adultos.</li></ul>   |            |   |                |
| Descripción:<br>Se está ejecutando con los departamentos 9 de Julio, Vera, Gral. Obligado y Garay. Son sus destinatarios personas analfabetas de 14 años y más.   |            |   |                |
| Alcances. Resultados esperados:<br><br>Hasta la fecha han egresado 1002 alumnos, previéndose alfabetizar 1500 personas más al finalizar el año 2007.<br><br>A través de un sistema presencial con soporte audiovisual se estima otorgar las herramientas más básicas de la lectura y la escritura a los destinatarios, en cuatro meses.   |            |   |                |
| Alcance regional<br>Se espera incorporar a los egresados de este Programa a las instituciones educativas de la modalidad Adultos, a los fines que completen su alfabetización y acrediten la educación básica.<br>Se realiza a través de un convenio formalizado entre el Superior Gobierno de la Provincia de Santa Fe y el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de la República de Cuba (IPLAC). Se realizan convenios con municipios y comunas. |            |   |                |
| Fecha de inicio   | Junio/2005 | Plazo de ejecución  | Diciembre/2007 |
| Situación actual<br>En proceso de ejecución   |            |   |                |
| Fuente de recursos (actual o prevista)  |            |   | Provincial     |

## Provincia de Santa Fe

### Planilla B

|   |   |
|---|---|
| Planes, Programas, Proyectos y Acciones   |   |
| Nombre: ACCIONES DESCENTRALIZADAS DE INVESTIGACIÓN  |   |
| Nº de LEI<br>3  | Nº de Plan, Programa, Proyecto o Acción<br>A.1<br>B.2 |
| Área responsable de la ejecución<br>Dirección de Investigación y Evaluación Educativa.  |   |
| <p>Objetivos</p> <p>Proporcionar un espacio continuo y flexible de acompañamiento a la función de investigación a los institutos de nivel superior no universitario, que favorezca el estudio y el análisis crítico de la realidad socio-educativa y ayude a responder a los nuevos requerimientos para un ejercicio profesional en proceso de mejora continua. Fortalecer el acompañamiento a las investigaciones institucionales de los Institutos de Educación Superior. Propiciar la culminación de los proyectos de investigación aprobados por los IFD. Brindar a los equipos de investigación elementos teórico- metodológicos ligados a la elaboración de proyectos e informes finales de investigación educativa. Promocionar en los IFD el desarrollo de líneas de investigación en respuesta a problemáticas educativas prioritarias y a demandas emergentes del sistema educativo. Diagnosticar las condiciones actuales en que se desempeñan los equipos de investigación de los IFD, sus fortalezas y debilidades, en vistas a favorecer nuevas oportunidades necesarias para lograr profesores investigadores interesados por responder a las grandes problemáticas educativas de su realidad, competentes para un desempeño actualizado y poseedores de posiciones favorables ante la innovación y el cambio. Propender al fortalecimiento de ámbitos, situaciones y condiciones que posibiliten la formación de profesionales que integren la investigación como competencia, como práctica profesional y como dimensión continua de formación. Propiciar la articulación de las acciones de investigación de los IFD con su otras funciones: de capacitación y formación docente.</p> |   |
| <p>Descripción</p> <p>El programa provincial de investigación educativa (PROPIE), ahora dependiente de la Dirección Provincial de Investigación y Evaluación Educativa, funciona desde el año 2001 con la función de acompañamiento a la función de investigación de los IFD. La Investigación Educativa es una herramienta fundamental para fortalecer la relación de los IFD con la realidad educativa local, regional y provincial. En el marco de las acciones vinculadas al fortalecimiento de la investigación de los Institutos de Educación Superior, se considera importante la detección de problemáticas, necesidades y demandas de sus equipos de investigación, para que puedan ser atendidas mediante acciones específicas, buscando canalizarlas conforme a las posibilidades reales del sistema educativo y de las propias instituciones en que desarrollan su labor. Hasta el momento, fueron evaluados 628 proyectos de investigación, de los cuales 374 (60%), fueron aprobados A su vez, se evaluaron 77 informes finales, de los cuales se aprobaron 37 (un 48%)</p>   |   |
| Alcances. Resultados esperados  |   |

Se reconoce el creciente desafío de lograr la integración en los IFD de la investigación con la formación inicial y la función de capacitación. Se trata de un proceso de construcción permanente, de discusión sólo posible en el marco de un acompañamiento continuo para que la relación entre sus tres funciones sea seria y fructífera. Se ha previsto profundizar el seguimiento a los proyectos de investigación de los IFD a través de diversas instancias que planteen un asesoramiento situado. Por otra parte, se orientará la profundización en las líneas de investigación de interés provincial, atendiendo a las metas formuladas en el Plan Estratégico de la jurisdicción. Se fomentará que desde las instituciones formadoras de formadores se desarrollen acciones que tiendan a desentrañar aspectos de la práctica educativa en distintos niveles del sistema, que ayuden a mirar y pensar, a focalizar y comprender sus aspectos críticos, que contribuyan a revisar la práctica docente y que ofrezcan este conocimiento y esta experiencia a los diferentes actores.

Se supone también que esto permitirá profundizar el acercamiento de los IFD con sus "escuelas destino", esto es, aquellas escuelas en las que sus alumnos desarrollan las prácticas y en las que se insertan posteriormente sus egresados; acercamiento que generará sin dudas insumos para mejorar sus trayectos de formación y su oferta de capacitación continua. Al mismo tiempo, se pretende consolidar la utilización de los Protocolos de elaboración y evaluación de proyectos e informes finales de investigación, como estrategia de autoevaluación y mejora continua de sus trabajos.

Alcance regional  
Toda la provincial

|                 |      |                    |                      |
|-----------------|------|--------------------|----------------------|
| Fecha de inicio | 2001 | Plazo de ejecución | Hasta diciembre 2007 |
|-----------------|------|--------------------|----------------------|

Situación actual  
Se están evaluando y asesorando en proyectos e informes de investigación.

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Fuente de recursos (actual o prevista) | Provincial y<br>Nacional (RFFDC) |
|--|----------------------------------|





## ***Información Complementaria***

Conclusiones de los Foros. 2da reunión Colón. 2005

### **Conclusiones del Foro de Universidades en el Relanzamiento de la Región Centro**

Coordinadores: P. Dr. Miguel Petty (Rector U.C.C.). Ing. Daniel Ferradas (Decano F.R. San Francisco U.T.N.)

La Región Centro de la República Argentina está caracterizada por un adecuado índice de radicación de Universidades de gestión estatal y privadas de reconocido prestigio que, cualitativamente y cuantitativamente, disponen de una oferta académica que abarca las más variadas disciplinas.

Entre ellas se conforma un tejido de educación superior que abarca desde aquellas más antiguas del país hasta las de más reciente creación. Sus Facultades desarrollan programas vinculados con las tres áreas fundamentales que caracterizan a la institución universitaria como tal, y que le permiten consolidar pilares académicos, de investigación y de extensión universitaria, sobre los cuales edifica su existencia con permanente y renovada presencia y compromiso social en la Región Centro.

La invaluable posibilidad de trabajo en conjunto entre todas las Unidades Académicas se constituye en elemento potenciador de las capacidades individuales, que otorgará un importante agregado de valor al potencial productivo de esta Región.

En la necesidad de llevar adelante un organizado trabajo de integración, entendemos es imperioso trabajar en la direccionalidad que un adecuado planeamiento estratégico, elaborado con el consenso de los actores educativos universitarios, nos permita desarrollar acciones sinérgicas en el corto, mediano y largo plazo.

Las reuniones realizadas en las tres provincias, permitieron elaborar pautas directrices con miras a una integración total y definitiva, sin la necesidad de abandonar los principios de autonomía universitaria que caracterizan y distinguen a la Universidad Argentina.

En el entendimiento del rol comprometido con el tejido social al que se debe la Universidad en su conjunto, hemos definido la Misión que nos animará en los permanentes desafíos a asumir.

Misión Regional: Movilizar las energías políticas, económicas y sociales de la región, ejecutando programas y proyectos que respondan a las prioridades regionales para fortalecer la producción y promover el bienestar de la sociedad civil en su conjunto.-

Definida la misión que conforma el núcleo central en torno del cual se deben realizar las acciones que nos permitan alcanzar las metas en el camino del logro de objetivos concretos, se hace necesario trazar los ejes estratégicos para el desarrollo de las mismas.

#### Ejes estratégicos

- Agregado de valor al sistema productivo (Corto plazo)
- El concepto de la Universidad hacia afuera con investigación orientada a necesidades de las distintas micro regiones que componen la Región Centro (Mediano plazo)
- Generar el espacio de reflexión para elaborar la Planificación Estratégica para el desarrollo de la Región Centro (Largo plazo)

El planteo de estos ejes estratégicos nos lleva a considerar aspectos de distinta naturaleza que, como resultado de los trabajos desarrollados en los talleres realizados, se consensuaron en los mismos como prioritarios. Los mismos han sido divididos en cinco grandes grupos que incluyen puntos de rápido abordaje y que se detallan a continuación:

#### Aspectos prioritarios

##### Legislación:

- Analizar las ventajas y desventajas que ofrece la Legislación actual en materia de Ciencia, Tecnología e Innovación

- Información:
- Generar Sistemas de Información común con aptitud para integrarse con otras base de datos.-
- Desarrollar una base de experiencias exitosas.
- Educación Interinstitucional:
- Elaborar criterios comunes para el sistema Universitario de Base que permita la movilidad regional.
- Desarrollar y continuar programas de información de postgrado relacionados con la integración regional.

#### Interacción de las Universidades y el Sistema de Ciencia y Tecnología:

Identificar fortalezas académicas y científico tecnológica y desarrollar mapas a nivel micro regional.

- Establecer y fortalecer líneas de investigación regional.
- Avanzar en la elaboración de estándares para certificación de calidad de laboratorio.
- Acciones Inmediatas: Estructurar un trabajo común indicativo del valor de la infraestructura y potencial universitario para ser presentado en la gira oficial de la Región Centro a la República Popular China.
- Definir un cronograma de reuniones para trabajar en la ejecución de acciones concretas para el logro de los objetivos planteados.

#### Temas Científicos y Tecnológicos:

- ✓ Se plantea la posibilidad de elaborar los siguientes programas de investigación, desarrollo y transferencia en las siguientes áreas temáticas, comunes a las tres provincias.
- ✓ Tecnologías asociadas al diseño y fabricación de maquinaria agrícola.

- ✓ Tecnologías asociadas a la incorporación de valor agregado a la producción agroalimentaria.
- ✓ Tecnologías asociadas a la implementación de normas y procedimientos de trazabilidad en alimentos.
- ✓ Tecnologías asociadas a la producción y control de calidad y biodisponibilidad de medicamentos, conjuntamente con las áreas de salud provinciales.

Estos programas, una vez formulados, serían presentados, en el CRECYT primero, y luego en el COFECYT a los fines de lograr apoyo financiero para su ejecución y protocolizados en el acta de la reunión plenaria de los gobernadores o ser sumados al protocolo como un acuerdo sectorial.

#### Temas Académicos:

La normativa legal universitaria prevé, en su Resolución N° 1168/97, la posibilidad de dictar carreras de postgrado interinstitucionales (especialización, maestría y doctorado):

Se considerará la presentación de carreras conjuntas o Interinstitucionales con el objeto de aprovechar el potencial académico, científico, y tecnológico de varias instituciones universitarias del país asociadas entre sí o con instituciones extranjeras, que en un esfuerzo conjunto reúnan recursos humanos y materiales suficientes. Los requisitos para la acreditación de las carreras podrán ser cumplimentados por medio de la cooperación entre las instituciones involucradas. A estos fines es imprescindible la existencia de un convenio específico y su aprobación por parte de las instancias con facultades legales para hacerlo en cada una de las instituciones participantes.

Esta organización en red escapa a la limitación que impone el Decreto N° 1047/99. Este dice que cuando pretenda dictarse una carrera de grado o postgrado fuera del ámbito del CEPRES al que pertenece la institución universitaria, deberá contarse con un reconocimiento oficial específico, previo dictamen favorable del Consejo Universitario. Sin embargo este procedimiento no se aplica a las ofertas de educación a distancia, virtual y no presencial, ni a la conformación de redes universitarias (o carreras interinstitucionales). De tal forma, si las provincias miembro de la Región Centro definen un Plan Estratégico en el que se identifican prioridades de

apoyo a determinadas actividades productivas, de innovación y de desarrollo tecnológico, ellas necesariamente deberán ser diseñadas en interacción con cursos y carreras destinados a la formación de los recursos humanos pertinentes a este fin, así como con un adecuado programa de investigaciones.

Se propone en consecuencia que:

Los gobiernos provinciales de la Región acuerden con el sistema universitario de ella aportar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para que éste lleve adelante un programa de actividades.

Como parte de este acuerdo las universidades se comprometerán a trabajar en conjunto para: el dictado de carreras interinstitucionales, y ampliar a nivel regional el programa PICTOR de investigaciones en red.

Así también, las universidades se comprometan a lograr entre ellas un acuerdo para el uso compartido de sus bibliotecas, similar al instrumentado por las universidades de Córdoba.

Las Universidades tomen el carácter de Consultoras Naturales de la Región Centro, solicitando que sus Gobernadores, Intendentes y Jefes Comunes utilicen las capacidades instaladas en su sistema universitario actuando como tales.

Temas de Extensión Universitaria:

La indelegable tarea a desarrollar por parte del extensionismo universitario debe ser tal que asegure la íntima relación de las Universidades de la Región Centro con su tejido social, como única forma de acceder al conocimiento de la demanda de la sociedad civil en su conjunto en aspectos académicos y científico tecnológicos y así dar respuesta en la detección de necesidades específicas en el área de la producción en las microregiones que conforman la Región Centro que permita:

Investigar con el objeto de agregar valor a la producción primaria y al desarrollo productivo.

Disponer de diseños curriculares que atiendan las necesidades de desarrollo regional.

Generar sistemas de información común que involucre todas las áreas universitarias.

Elaborar acciones en el planeamiento estratégico para cumplimentar con los objetivos planteados.

Recabar la información necesaria para preparar la presentación institucional de las universidades de la Región Centro en la misión a la República Popular China.

### **Puntos destacados: Anteproyecto de Ley de Educación Nacional**

1. La educación será considerada bien público. Será política de Estado y prioridad nacional. No se admitirá ninguna forma de mercantilización.
2. El Estado nacional garantizará el derecho a la educación y tendrá la responsabilidad principal e indelegable de proveerla.
3. El Estado nacional garantizará un piso mínimo de financiación del sistema educativo del 6 por ciento del PBI a partir del 2010.
4. Se establecerá una estructura unificada, en la cual coexistirán sólo dos modelos: 6 años de primaria y 6 de secundaria, o 7 de primaria y 5 de secundaria.
5. Se establecerá la obligatoriedad de la escuela secundaria.
6. Se designarán profesores, tutores y/o coordinadores de curso en cada establecimiento educativo para garantizar la orientación de los adolescentes y jóvenes en la escuela secundaria.
7. Se universalizará el nivel inicial y se priorizará la sala de 4.
8. Se creará el Instituto de Formación Docente, para garantizar una formación inicial y continua de maestros y profesores común y plural.
9. El último año de la formación docente para el nivel inicial y primario será un año de residencia en escuelas en compañía de maestros experimentados.
10. La carrera docente permitirá ascender sin dejar la sala de clase.
11. Se crearán seis consejos consultivos, para facilitar la participación social en el gobierno del sistema educativo, con representantes de las organizaciones gremiales, de las universidades, de las organizaciones del mundo del trabajo y la producción, del ámbito académico y del sector privado:
  - a) Consejo de políticas educativas
  - b) Consejo económico y social
  - c) Consejo de actualización curricular
  - d) Consejo de educación y medios de comunicación
  - e) Consejo de Evaluación de la Calidad
  - f) Consejo Asesor del Instituto Nacional de Formación Docente.



12. Se adjudicará el carácter de modalidades de la educación común a la educación en contextos particulares y de gran importancia social: la educación rural, la intercultural bilingüe, la educación hospitalaria y domiciliaria, y la educación en contextos de privación de la libertad, que se agregan a las ya existentes: educación técnica, educación de jóvenes y adultos, educación especial y educación artística.
13. Además de los contenidos comunes, se establecerá que el reclamo de la soberanía de las Islas Malvinas, la construcción de la memoria colectiva acerca de la dictadura iniciada el 24 de marzo de 1976 y el fortalecimiento de la perspectiva regional latinoamericana, formarán parte de los contenidos curriculares comunes a todas las provincias.
14. No podrá ejercer la docencia ninguna persona que haya sido condenada por delitos de lesa humanidad o haya incurrido en actos contra el orden institucional y el sistema democrático.
15. Se establecerá que las decisiones del Consejo Federal de Educación tendrán carácter obligatorio y que se deberá asistir a las provincias que atraviesen situaciones de emergencia educativa.
16. Se establecerá la obligatoriedad de una segunda lengua.
17. El acceso y el dominio de las nuevas tecnologías será promovido en forma universal.
18. La educación sexual y la educación ambiental formarán parte de los objetivos y los contenidos de toda la educación.
19. Habrá renovación curricular periódica.
20. Se creará el canal de televisión educativa.

## **REQUERIMIENTOS DE Y A OTRAS COMISIONES**

### ***De la Comisión de Salud***

#### ***Para la Comisión de Educación***

Les enviamos algunas problemáticas del área que consideramos oportunas abordar en conjunto:

- Educación para la salud en las escuelas.
- Trabajo en conjunto sobre programas de: Salud Bucal, Educación Vial, Prevención de Accidentes, Salud sexual y reproductiva, adicciones, violencia familiar, vacunación.
- Salud, Educación y Deporte

#### **De Comisión Trabajo a Educación**

Inclusión de adolescentes, jóvenes y mayores en sistemas de promoción de la terminalidad educativa y la formación.

Apoyar la terminalidad de estudios y el acceso a la formación en oficios.

Articulación entre ambas comisiones para el armado metodológico de cursos de capacitación.

#### ***Requerimientos específicos de la Comisión de Educación a otras comisiones:***

#### ***A la Comisión de Trabajo:***

- Necesidad de sincronizar acciones en el marco de los lineamientos estratégicos que plantean una incidencia en el aumento de empleabilidad de los trabajadores al egreso del sistema educativo.

#### ***A la Comisión de Producción***

- Identificación de los perfiles laborales medulares de la región que permitan focalizar la capacitación laboral y cualquier otro programa que contemple componente de formación para el empleo.
- Requerimientos del sector productivo hacia la formación de los docentes en la región

#### **Ciencia, Tecnología e Innovación:**

- Criterios de formulación de la innovación tecnológica y alcance de la información adecuada para el logro de una verdadera transferencia hacia el sector público y privado, que tenga como eje de comunicación y vinculación a la educación.
- Incorporación en la curricula regional de perfiles tecnológicos específicos o apropiados.
- Identificación de perfiles específicos de formación docente.