

PROVINCIA DE ENTRE RIOS

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES (CFI)

PROGRAMA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

PROYECTO:

“PROPUESTAS PARA INNOVAR EN LAS ESCUELAS RURALES”

EXPTE: Nº132020001

INFORME FINAL SEPTIEMBRE - DICIEMBRE

FECHA DE ENTREGA: 22 DE DICIEMBRE 2013

EXPERTO: Lic. Esteban Castaño

INDICE

2. PRESENTACIÓN.....	3
3. INTRODUCCIÓN.....	4
4. TAREA 4. IMPLEMENTACIÓN DE LAS CAPACITACIONES.....	5
4.1-DESARROLLO DE ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN.....	6
4.1.1- Reuniones.....	6
4.1.2-Participación en jornadas de difusión.....	6
4.1.3- Localidades y Sedes intervinientes.....	7
4.1.4- Destinatarios.....	8
4.1.5- Encuentros: clases presenciales y virtuales.....	9
4.1.6- Estructura y Contenidos.....	11
4.1.7 Aplicación de los instrumentos de evaluación.....	19
5. TAREA 5: EVALUACIÓN FINAL DEL PROCESO. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	21
5.1- Colaboración de autoridades con la implementación de la capacitación.....	22
5.2- Cursado	23
5.3- Ideas para futuras intervenciones.....	24
5.4- Cuestionario y análisis. Algunas reflexiones a partir del trabajo de campo.....	26
ANEXO CD.....	
Materiales Didácticos.....	
Materiales producidos.....	

2. Presentación

El presente trabajo corresponde al Informe Final del Proyecto “*Oportunidad para innovar en las escuelas rurales*”, perteneciente al Programa Comunicación, Educación y Tecnologías del Consejo Federal de Inversiones (CFI).

Intervino como Experto del proyecto el Lic. Esteban Castaño. En representación del Consejo General de Educación (CGE), intervino la Lic. Carolina Stang en carácter de Contraparte Alterna y la Lic. Gabriela Bergomás, Coordinadora del Programa: “Comunicación, Educación y Tecnologías” (CFI).

Según los Términos de Referencia (TR) establecidos en el Contrato, Expediente N°132020001, el presente informe final da cuenta de las actividades y tareas realizadas por el equipo del proyecto durante los meses de septiembre y diciembre. La fecha de entrega es el 22 de diciembre de 2013.

3. Introducción

El informe que aquí se presenta corresponde al desarrollo de las tareas que el Proyecto “*Oportunidad para innovar en las escuelas rurales*”, estableció para la tercera etapa de trabajo, que va desde finales de agosto hasta finales diciembre del corriente año 2013.

Según el TR, las tareas son las siguientes:

➤ Tarea 4. Implementación de las capacitaciones

En el punto 4.1 se establece “Desarrollar los encuentros de capacitación según lo previsto en la planificación: clases presenciales y tutorías (virtuales y presenciales). Paralelamente, en cada localidad desarrollar espacios de extensión a la comunidad”.

En el punto 4.2 se estipula la “Aplicación de los instrumentos de evaluación. Confección de un registro de las evaluaciones efectuadas. Devolución de los resultados a los participantes y a las autoridades a fi de otorgar las certificaciones correspondientes. Seleccionar contenidos y resultados para subir al portal @prender”.

➤ Tarea 5: Evaluación final del proceso. Elaborar conclusiones y recomendaciones para aplicaciones futuras de dispositivo. Difusión de la experiencia.

Para su mejor lectura y organización hemos estructurado y sistematizado el presente Informe Final a partir de cada una de las tareas y sus correspondientes actividades establecidas en el marco del proyecto general aprobado oportunamente por el CFI.

4

TAREA 4

IMPLEMENTACIÓN DE LAS CAPACITACIONES



4.1-DESARROLLO DE ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN:

4.1.1- Reuniones de equipo

Desde finales de agosto a diciembre, se llevaron a cabo reuniones quincenales de equipo. En estas reuniones, los capacitadores informaron sobre el desarrollo de las capacitaciones en cada sede: logros, dificultades, obstáculos, actividades por realizar, entre otros aspectos que nos permitieron ir revisando y corrigiendo las acciones en proceso.

Por otro lado, el experto del proyecto participó de las reuniones quincenales y mensuales convocadas por la Coordinadora General del Programa Comunicación, Educación y Tecnología (CFI), Lic. Gabriela Bergomás y la Coordinadora General de Tecnologías de la Información y la Comunicación, Lic. Carolina Stang, junto a los expertos de proyectos.

4.1.2-Participación en jornadas de difusión

Como equipos participamos de las siguientes jornadas y muestra:

- **Jornada de capacitación interna del Programa Comunicación, Educación y Tecnología (CFI)**

La misma se realizó el día 8 de octubre, en la sede de UPCN PARANÁ. En esta oportunidad, el equipo presentó ante el resto de los equipos de proyectos pertenecientes al Programa Comunicación, Educación y Tecnología (CFI), las líneas y acciones de trabajo en curso. Por otro lado, los integrantes del equipo participaron en esta jornada de una instancia de capacitación brindada por la especialista en TIC, Dolors Reig.

- **Muestra del Programa Comunicación, Educación y Tecnología (CFI)**

Llevada a cabo el día 7 y 8 de noviembre, en la Casa de la Cultura de la ciudad de Paraná. El proyecto "Oportunidades para Innovar en las Escuelas Rurales", contó con un stand en el cual se mostraron distintas fotografías de las capacitaciones, producciones, materiales didácticos impresos y on line, banner, entre otros materiales.

En el horario de la tarde, el equipo presentó el proyecto de capacitación ante la presidenta del Consejo General de Educación (CGE), autoridades del Consejo Federal de Inversiones (CFI), docentes y público en general. En esta oportunidad, se comentó a los presentes los objetivos, acciones, articulaciones y desafíos que se fueron abordando en el marco del proyecto.

- **Presentación del proyecto ante autoridades del Consejo General de Educación (CGE)**

A partir de la invitación de la Coordinadora General de Tecnologías de la Información y la Comunicación, Lic. Carolina Stang, el día 14 de noviembre en el Salón Coliseo, el experto del proyecto Lic. Esteban Castaño, expuso ante la Presidenta del CGE, vocales, Directores de Educación Inicial, Primaria y Superior, Directores Departamentales de Escuelas de todos los departamentos de la provincia; los ejes, objetivos, acciones y producciones que se llevaron a cabo en el marco del proyecto.

4.1.3- Localidades y Sedes intervinientes

A partir de mediados de agosto y hasta finales de noviembre, se llevaron a cabo las capacitaciones en las cuatro sedes seleccionadas. Las Sedes/Escuelas involucradas son:

- **Sede Victoria:** Escuela Normal “Osvaldo Magnasco”
- **Sede Paraná:** Coordinación General de TIC y Escuela Secundaria “Domingo Faustino Sarmiento”
- **Sede Federación:** ESC. N°44 “Del Boyero”
- **Sede Gualeguaychú:** ETT N° 3 “15 de noviembre”

La elección de las sedes/escuelas se realizó conjuntamente con las Direcciones Departamentales de Escuelas, teniendo en cuenta que las instituciones involucradas debían contar con: internet, cañón, pantalla, sonido y sala para 35 docentes aproximadamente. Un dato importante para tener en cuenta es que las cuatro instituciones pusieron a disposición netbooks pertenecientes al Programa Conectar Igualdad (ETT N° 3, Esc. Magnasco, Esc. Sarmiento) y Primaria Digital (ESC. N°44), para aquellos docentes que no tenían computadoras.

4.1.4- Destinatarios:

Al finalizar los 4 encuentros de capacitación, se contabilizó el siguiente número de participación:

a)- Docentes:

- **Sede Victoria:** 45 docentes rurales.
- **Sede Paraná:** 33 docentes rurales.
- **Sede Federación:** 32 docentes rurales.
- **Sede Gualeguaychú:** 23 docentes rurales.

Es importante señalar que en el caso de la sede Gualeguaychú, de un total de 24, hubo 3 docentes que asistieron de modo vocacional a los talleres de radio digital y audiovisual digital.

b)- Escuelas participantes:

Al finalizar el curso de capacitación se contabilizaron el siguiente número de escuelas rurales participantes, representadas a través de sus respectivos docentes:

- **Sede Victoria:** 31 escuelas.
- **Sede Paraná:** 24 escuelas.
- **Sede Federación:** 23 escuelas.
- **Sede Gualeguaychú:** 15 escuelas.

A lo largo de la capacitación hubo un total de 133 docentes representando a más de 90 escuelas primarias rurales. Este dato es importante si tenemos en cuenta que en la provincia de Entre Ríos hay actualmente 841 escuelas rurales, las cuales representan el 74% del total de escuelas públicas en la provincia.

Con este número de 133 docentes, se cumplió el cupo de destinatarios previstos en el proyecto original.

4.1.5- Encuentros: clases presenciales y virtuales

a) Organización

En principio, es importante remarcar que cada encuentro presencial se realizó, por sugerencia de las Direcciones Departamentales de Escuelas, en una alternancia de 20 a 25 días. Esta decisión se fundamentó en que la mayoría de los docentes rurales desempeña sus tareas en escuelas situadas en zonas desfavorables, generalmente alejadas de los centros urbanos o ciudades cabeceras. Esta limitación planteó determinadas dificultades de traslados quincenales.

Por otro lado, entre cada encuentro presencial se propuso la realización de instancias virtuales de participación a partir de la modalidad FORO. Algunos docentes realizaban esta tarea desde la propia escuela. Otros, al no contar con conexión realizaron la tarea en sus casas en los días de descanso o fin de semana.

Por último, y debido a que no contaban con internet en sus escuelas y hogares, sólo una minoría de docentes realizó la instancia virtual unos minutos antes de empezar cada encuentro presencial.

b)- Modalidad de trabajo: Taller

Se construyeron espacios horizontales de trabajo y reflexión grupal. Se promovió la práctica y producción de materiales con diversas herramientas digitales (Ver ANEXO: Materiales producidos). Las instancias presenciales permitieron al equipo de capacitación tener, en cada encuentro, un conocimiento aproximativo de las habilidades, dificultades, experiencias previas, miedos y preocupaciones de los docentes participantes. Cada encuentro, de 4 horas reloj, se dividió en un abordaje teórico-conceptual y práctico. Los encuentros teóricos promovieron la reflexión y el intercambio de opiniones a partir de materiales educativos específicos (audiovisuales, audios, textos, etc.). En cada actividad, los docentes trabajaron en grupos de tres o cuatro integrantes. Por otro lado, se propuso la realización de trabajos prácticos a través de un aula virtual (Moodle) creada para las instancias no presenciales.

c)- Materiales didácticos

Para una mejor apropiación de los contenidos, se elaboraron un CUADERNILLO IMPRESO con los contenidos, actividades y criterios de aprobación de la capacitación. En el primer encuentro se distribuyeron en las cuatro sedes un cuadernillo para cada docente (Ver: ANEXO Materiales Didácticos)



También se elaboró un WEB HOSTING en el que se alojaron didácticamente los contenidos y materiales de la capacitación. Los docentes participantes pudieron acceder al Hosting de modo ON LINE y OFF LINE a través de copiado en Pen Drive. (Ver: ANEXO Materiales Didácticos).



URL del Hosting: <http://inerciatest.com.ar/ticyruralidad/>

4.1.6- Estructura y Contenidos:

La capacitación se estructuró en 4 (cuatro) encuentros presenciales y (cuatro) encuentros virtuales, a partir de cuatro módulos de trabajo.

A)-Primer Encuentro:



Foto: primer encuentro Sede Victoria

En el Módulo 1, se comenzó la capacitación con la presentación del curso (estructura, requisitos para la aprobación, materiales didácticos, etc.). Luego se reflexionó conjuntamente con los docentes participantes sobre la relación entre las TIC, la Ruralidad y la Escuela en el presente escenario histórico cultural, la brecha digital y geográfica, los nuevos desafíos para los docentes y los alumnos rurales, y la necesidad de una nueva alfabetización digital, entre otros temas.

En un segundo momento, los capacitadores propusieron a los docentes dos producciones audiovisuales:

La primera producción estuvo relacionada con los rasgos que asume la nueva ruralidad en el siglo veintiuno y para ello se proyectó un video elaborado

por el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Si bien el video aborda como temática principal la "Agricultura familiar", en este fragmento editado por el equipo se puede apreciar cuestiones vinculadas con el "arraigo al lugar", "la familia", "los jóvenes", "la subsistencia", "el empleo", "el trabajo rural", "la tierra, las nuevas generaciones", "la conservación del ambiente", "la transmisión de saberes". El fragmento disparador editado por el equipo tuvo una duración de 7 minutos y 15 segundos. Al finalizar la proyección, los docentes se reunieron en grupos de 4 integrantes y por pedido de los capacitadores, realizaron una *lluvia de ideas* acerca del concepto de Ruralidad.



La segunda producción audiovisual abordó cuestiones relacionadas con los nuevos desafíos que plantean las TIC en la educación: los miedos, los prejuicios, las nuevas alfabetizaciones digitales, las TIC en la enseñanza, entre otros disparadores. La producción proyectada pertenece a la serie "TIC en la Escuela" de Canal Encuentro. Al finalizar la proyección, los docentes intercambiaron opiniones y experiencias con los capacitadores y colegas. Opiniones que fueron plasmadas en cada computadora.



Al finalizar las instancias de reflexión a partir de los videos disparadores, los docentes se reunieron en grupos de 4 (cuatro) integrantes y recuperaron temáticas relacionadas con la ruralidad. Entre las temáticas recuperadas se pueden mencionar: los agroquímicos, la tierra, la higiene, el trabajo infantil, el cuidado del agua, los caminos rurales, entre otros.

Es importante destacar que estas temáticas elegidas grupalmente fueron luego objeto de tratamiento con diferentes herramientas digitales a lo largo de los tres encuentros presenciales restantes.

Para terminar, los capacitadores explicaron durante 20 minutos aproximadamente, el en que los docentes serían incorporados en el aula virtual, la manera en que les llegaría la contraseña, el modo de trabajo en dicho aula.

a.1)- Instancia virtual:

Como actividad virtual de este primer módulo, se propuso a los docentes 2 (dos) foros de participación en el aula virtual (Moodle), a saber:

Foro 1: Presentación individual (nombre, escuela, interés por la propuesta, experiencias previas, etc.).

Foro de reflexión 2: desafíos que plantean las TIC en la escuela a partir del video documental disparador “Las Tic en la Escuela” de Canal Encuentro.

B)- Segundo Encuentro:



Foto: segundo encuentro Sede Federación

En el Módulo 2, se comenzó el encuentro con el abordaje sobre los aportes pedagógicos de la radio digital en la escuela, las características del lenguaje radiofónico, algunos formatos (programas, spot, noticias, etc.), el guión, la redacción, entre otros elementos.

En un segundo momento, se proyectó un fragmento de un documental de Canal Encuentro sobre una experiencia de radio escolar rural de la Esc. Primaria N° 4441, ubicada a 220 km de la ciudad de Salta, en un paraje montañoso llamado Luracatao. Entre los proyectos que dicha escuela posee, se destaca la experiencia de una radio FM comunitaria realizada por los alumnos. También se mostraron producciones de audio pertenecientes a escuelas de la provincia.



En un tercer momento del encuentro, los capacitadores explicaron a través de un cañón instalado en el aula, el programa de edición digital AUDACITY. Consultados por los capacitadores, la mayoría de los docentes asistentes no conocía este editor de audio. Los docentes manifestaron mucho interés en aprender a usar dicho programa para “aplicarlo” luego en el trabajo áulico.

En la última parte de la capacitación, los docentes divididos en grupos de 3 (tres) o 4 (cuatro) integrantes, elaboraron un Spot de radio sobre la temática del campo de la nueva ruralidad que habían elegido en el primer encuentro. Para esta instancia, algunos grupos trajeron música e información. (Ver producciones en ANEXO Materiales producidos).

b.1)- Instancia virtual:

Como actividad virtual de este módulo, se propuso a los docentes un **Foro de reflexión 3:** la radio digital en la escuela a partir del video documental disparador sobre radio escolar de Canal Encuentro. La pregunta disparadora fue: *¿qué potencialidades favorece la radio en el trabajo con nuestros alumnos?*

C)- Tercer Encuentro:



Foto: tercer encuentro Sede Gualeguaychú

En el tercer encuentro se comenzó el módulo con un abordaje (en Power Point) sobre las posibilidades del audiovisual digital en la escuela, características del lenguaje audiovisual, los formatos audiovisuales, el guión, entre otros temas. Además se mostraron producciones de video pertenecientes a escuelas primarias y secundarias de la provincia

En una segunda parte, los capacitadores proyectaron un fragmento de un video documental denominado “Desde las entrañas del Pre-Delta”, producido por docentes y alumnos de la Escuela Primaria N° 2 “Manuel Alberti”, de la ciudad de Diamante, Entre Ríos.



En una tercera parte, se trabajó en la explicación básica del programa de edición audiovisual MOVIE MAKER. La mayoría de los docentes asistentes no

conocía este editor de imagen y sonido. Vieron en él una importante herramienta para trabajar en las escuelas.

Como instancia de práctica y producción, los docentes se dividieron en grupos de 3 o 4 integrantes y elaboraron una producción audiovisual con el editor MOVIE MAKER. Dicha producción se vinculó con una temática del campo de la nueva ruralidad. Hubo muy buenas producciones. (Ver: ANEXO Materiales Producidos)

c.1)- Instancia virtual:

Como actividad virtual se propuso un **Foro de reflexión 4** que promoviera la reflexión sobre el audiovisual digital en la escuela a partir del video documental elaborado por la Escuela Primaria Nº 2 “Manuel Alberti” de Diamante, Entre Ríos. La pregunta disparadora fue: *¿qué potencialidades favorece el audiovisual en el trabajo con nuestros alumnos?*

D)-Cuarto Encuentro:



Foto: cuarto encuentro Sede Paraná

El cuarto Módulo comenzó con una introducción teórico conceptual sobre la importancia del blog en la escuela, las características del lenguaje digital, la escritura, y algunas experiencias de blog en escuelas primarias de la provincia, entre otros puntos.

En un segundo momento, los capacitadores proyectaron un fragmento de un video sobre Edublogs en las escuelas, perteneciente a Canal Encuentro. El mismo relata la experiencia de alumnos de una escuela de la localidad de Mercedes, provincia de Corrientes.



En un segundo momento, los capacitadores explicaron el modo en cómo se crea una cuenta de blog gratuita a través de BLOGGER. Los docentes fueron, en grupos de 4 o 4 integrantes, siguiendo paso a paso la explicación hasta crear un blog y publicar en él fotos, textos, videos y enlaces.

En la última parte, y a partir de los conocimientos aprendidos, los docentes elaboraron un blog. Publicaron en el textos, imágenes, descargaron videos de YOU TUBE, postearon enlaces de sitios educativos tales como PORTAL APRENDER y EDUC.AR. Cada grupo eligió una temática específica del campo de la nueva ruralidad.

d.1)- Instancia virtual:

Como actividad virtual del módulo4 se propuso un **Foro de reflexión 5**, que promoviera la reflexión sobre las posibilidades y limitaciones del Blog Escolar a partir del video documental de CANAL ENCUESTRO.

4.1.7 Aplicación de los instrumentos de evaluación. Confección de un registro de las evaluaciones efectuadas. Devolución de los resultados a los participantes.

Entre los criterios e instrumentos que se tuvieron en cuenta al momento de evaluar el proceso de capacitación, se mencionan los siguientes:

A)-Criterios:

Criterios de Evaluación de la propuesta:

- 75% de asistencia. Como requisito de aprobación, sólo se contempló 1 (una) inasistencia a lo largo de los cuatro encuentros. En este punto es importante señalar que en la Sede Victoria se creó una clase recuperatorio para 16 docentes los cuales, al finalizar el cuarto encuentro, sólo contaban con 2 asistencias a la capacitación. La instancia recuperatorio se realizó el día 16 de diciembre, de 13:30 a 16h. Esta modalidad de recuperatorio no estaba contemplada en el proyecto original. La misma se creó en el proceso con el objetivo de que los docentes pudieran terminar la capacitación según los requisitos preestablecidos. Hay que decir que esta modalidad tuvo el acuerdo de los docentes afectados y de las Supervisoras Departamentales de Victoria.
- Presentación de los trabajos prácticos presenciales. Se tuvo en consideración para la aprobación del curso, la presentación de los trabajos prácticos grupales a partir de las herramientas digitales desarrolladas en cada encuentro. Aquellos docentes que en el lapso de la capacitación presencial no pudieron finalizar el trabajo, desde el equipo se otorgó un nuevo plazo de entrega que tuvo como fecha límite el siguiente encuentro de capacitación. Hay que señalar que hubo muy buenos trabajos y producciones en el transcurso de los encuentros.
- Participación en los Foros. La participación individual en los Foros fue obligatorio para todos los asistentes. Sólo una minoría no cumplimentó las 5 instancias de participación virtual. De todos modos, teniendo en

cuenta que asistieron a los encuentros presenciales y trabajaron en sus respectivos grupo, se les otorgó la finalización de la capacitación

- Presentación de una autoevaluación. Este espacio se habilitó en el último encuentro realizado en cada una de las sedes. Allí, los docentes expresaron a los capacitadores las siguientes cuestiones sobre la capacitación recibida:
 - Reconocieron como positiva la propuesta en tanto les permitió conocer herramientas para trabajar en el aula.
 - Los ayudó a desterrar miedos y prejuicios.
 - Expresaron interés por continuar formándose el próximo año 2014 en la temática. Solicitaron que en la propuesta se contemple el dictado de nuevos recursos digitales.
 - Reconocieron la “paciencia” y el “aliento permanente” de los capacitadores hacia ellos.
 - En ciertos casos, algunos docentes sintieron que los capacitadores iban muy rápido en la explicación de las herramientas digitales.
 - Tuvieron algunas dificultades para entrar al aula virtual, ya que éste tardaba en abrirse.

B)-Instrumentos:

Los instrumentos de evaluación utilizados para medir los criterios preestablecidos, fueron:

- Planillas de asistencia por cada encuentro.
- Planilla registro de trabajos entregados.
- Registro de intervenciones en los foros.

5

TAREA 5:

Evaluación final del proceso. Conclusiones y recomendaciones.



5.1- Colaboración de autoridades en la implementación de la capacitación

Sede Federación: Es importante destacar el acompañamiento permanente de la Directora Departamental de Escuelas de Federación Prof. Natalia Batalla, la supervisora de zona Ana María González y la directora de la ESC. N°44 “Del Boyero”, Prof. Graciela Silva. Gracias a la muy buena predisposición de la rectora del establecimiento, en cada encuentro presencial contamos con acceso a internet, utilización del cañón y pantalla, sonido, y también de netbook (del programa Primaria Digital) para cada uno de los docentes participantes. Esto ayudó en el desarrollo eficaz de cada uno de los módulos de trabajo.

Sede Gualeguaychú: Recibimos el apoyo y acompañamiento constante de las supervisoras de zona, Prof. Susana Díaz y Prof. Gabriela Martinelli, y del director ETT N° 3 “15 de noviembre”, Prof. Sixto Roldán. Al igual que en la sede Federación, en cada encuentro presencial tuvimos acceso a internet, utilización del cañón y pantalla, sonido, y también a netbooks (del Programa Conectar Igualdad), para cada uno de los docentes asistentes a la capacitación.

Sede Victoria: Recibimos el apoyo y acompañamiento permanente de las supervisoras Prof. María del Carmen González Poeso y de la Prof. Graciela Albornoz. Asimismo, es importante destacar la buena predisposición las autoridades de la Escuela Normal “Osvaldo Magnasco”, Rectora Prof. María Isabel Ázcarate y Secretaria Prof. Diana Campos, quienes nos permitieron el uso del gabinete de computación, cañón y pantalla e internet.

Sede Paraná: Los dos primeros encuentros se realizaron en la Coordinación General de TIC. Allí, gracias al apoyo y acompañamiento de la Coordinadora General Lic. Carolina Stang y de la Coordinadora del Programa Conectar Igualdad (Entre Ríos), Prof. Claudia Azcárate, pudimos utilizar internet, cañón y pantalla, sonido y netbooks para todos los docentes participantes. Por otro lado, los dos encuentros presenciales restantes se desarrollaron en la Escuela Secundaria Domingo Faustino Sarmiento. En este sentido, es importante destacar el apoyo y acompañamiento del rector Prof. Luis Soto y de la Vice-Rectora Viviana Martínez quienes pusieron a disposición aulas, cañón, sonido, netbooks (del Programa Conectar Igualdad) e internet al servicio de cada Encuentro De Capacitación.

5.2- Cursado

Se observó un interés de los docentes por formarse y trabajar con las Tics. Este interés se manifestó en la participación activa en cada encuentro, pero también en la constancia que mostraron para asistir a los cuatro encuentros previstos. Es importante señalar que los programas digitales propuestos captaron, desde el principio, el interés de los asistentes. Este interés se debió en parte a la pretensión de poder “aplicar” dichas herramientas en el trabajo cotidiano con los alumnos y alumnas. Por ejemplo, al encuentro siguiente de haber trabajado con radio digital, un grupo de docentes de Victoria comentó a los capacitadores que habían trabajado con sus alumnos en la elaboración de spot de radio con el programa AUDACITY. Asimismo, hubo docentes que solicitaron a los capacitadores se les descargue en sus respectivas computadoras personales, el programa de edición digital de Audio y Video.

Por otra parte, debemos señalar que hubo una constancia en la participación. Se contabilizaron pocas inasistencias, siendo 133 los docentes que finalizaron la capacitación. Más allá de las cuestiones formales, algunos docentes se sumaron como asistentes vocacionales, interesados solamente en talleres específicos, como por ejemplo el de radio digital. Esta situación se dio en la Sede Gualeguaychú.

Hay que expresar también que en cada encuentro presencial, se visualizaron distintos ritmos de trabajo en los docentes participantes. Se observaron una minoría de docentes que por el manejo de los programas, ya tenían experiencias previas en relación con las TIC. Hubo una mayoría de docentes para los cuales esta capacitación se constituyó como la primera experiencia de trabajo con TIC. Los capacitadores acompañaron a los docentes respetando sus ritmos, desmitificando sus prejuicios y miedos frente a las TIC y sobre todo, revalorizando la importancia de las mismas en la tarea de enseñar y aprender.

Al finalizar el curso hay interesantes producciones en formato audiovisual, audio y blogs. Algunos productos con más elaboración que otros.

No obstante, consideramos que los mismos aluden a las experiencias previas con las TIC.

La propuesta fue un importante espacio para reflexionar y experimentar con TIC, pero también para plantear dudas, escuchar prejuicios, comentar experiencias en torno al uso de las TICs. La capacitación permitió al equipo conocer, de modo aproximativo, el estado de situación sobre TIC, Ruralidad y Escuela en la provincia. Y esto no es un dato menor si tenemos en cuenta que en la provincia de Entre Ríos como en la región (Santa Fe, Córdoba, Corrientes) no hay experiencias de formación que tengan como temáticas a las TIC, la escuela y la ruralidad. Trabajar esta relación necesaria en una provincia que tiene un 74% de escuelas rurales. Máxime, cuando dos programas nacionales (Conectar Igualdad y Primaria Digital) están modificando la brecha digital y geográfica entre los actores de la escuela rural.

Ideas para futuras intervenciones

Consideramos desde el equipo la necesidad de continuar trabajando esta línea de capacitación que vincula las TIC, la escuela y la ruralidad. Por un lado, como se expresa más arriba, debido a que no hay antecedentes en la provincia y en la región de este tipo de propuestas. Por otro lado, dado la fuerte impronta y desafíos que poco a poco proponen las TIC en el medio rural, y particularmente en las escuelas rurales, a partir de la implementación de los programas Conectar Igualdad, Primaria Digital, Televisión Digital Abierta y Argentina Conectada, entre otros. Por último, porque se visualiza a partir de la opinión de los docentes, la tendencia de un uso cada vez más asiduo de las tecnologías digitales (sobre todo móviles) por parte de los actores del medio rural. Este fenómeno, sin duda alguna, plantea nuevos desafíos a los actores escolares y sociales.

En este sentido, además de proponer nuevos contenidos y herramientas digitales, creemos como interesante la necesidad de incorporar en la planificación de futuros proyectos, la posibilidad de “monitorear” casos concretos (de modo mensual) en que los docentes aplican en las aulas, los

conocimientos y habilidades aprendidas en las instancias de capacitación. Esta posibilidad de acompañar y asesorar experiencias en determinadas instituciones seleccionadas como “grupos de control” como sostiene el metodólogo Hernández Sampieri, podría favorecer nuevos conocimientos en relación con el uso de las TIC en el medio rural, por supuesto, desde un trabajo situado.

5.4- Cuestionario: recuperación de opiniones y análisis.

A comienzo de las capacitaciones, el equipo elaboró un cuestionario dirigido a los docentes participantes. El objetivo del mismo, fue recuperar y analizar cuestiones relacionadas con el interés por la propuesta de formación en TIC, experiencias y saberes previos en relación con las TIC, el modo en que se percibe la ruralidad desde la práctica docente, los nuevos y viejos saberes en la escuela rural, entre otros aspectos.

De este modo, cada pregunta del cuestionario aplicado, fue pensada a partir de traer a la superficie algunas referencias o nociones sobre las percepciones del docente, y la posibilidad de interpretarlas con el aporte de ciertos marcos conceptuales previos, aunque re-actualizándose y en diálogo permanente con las diferentes realidades. En este sentido, no partimos de una concepción pre-establecida de cuáles son los conceptos adecuados a partir de los cuales “leer” o “analizar” las situaciones particulares. Por lo contrario nos pareció importante intentar problematizar algunos aspectos y dimensiones puestos en juego en el cuestionario que se aplicó a los participantes de la capacitación, principalmente en dos perspectivas: en aquellos aspectos donde lo referencial, es decir la ruralidad y las tecnologías se cruzan con la práctica educativa, y en segundo plano los modos en que los docentes manifiestan sus limitaciones y posibilidades.

Advertimos que en el campo de la educación existe un lugar común al considerar la utilización de las nuevas tecnologías. En este sentido, este lugar común entiende que el desarrollo de las TIC es un fenómeno con características irreversibles. Que el mismo se impone de manera contundente y donde los esfuerzos para frenar este proceso no solo es imposible sino inadecuado. Este modo de pensamiento, que podríamos caracterizarlo como lineal, confiere a las TIC en un lugar de relaciones de poder que se impone como expresión de verdad, y cuya efectividad se logra en tanto los actores lo aceptan y reconocen como valor de verdad.

Codri Drueta afirma que *“...conviene recordar que en el ámbito específico de la comunicación y la información hasta ahora las tecnologías se suman...”*. Justamente es en este sentido, donde podemos interpretar que para

la práctica docente este es un proceso gradual de incorporación de herramientas sin comprometer transformaciones relevantes en las prácticas áulicas cotidianas. Podríamos entonces pensar que este proceso puede ser considerado en sus condiciones de posibilidad, siempre que se atiendan las particularidades que imprimen las territorialidades y los espacios rurales y los urbanos.

A continuación presentamos la sistematización de respuestas y algunas reflexiones:

1) ¿Por qué asiste a una capacitación sobre educación, ruralidad y TIC?

...la incorporación de nuevas tecnologías a las prácticas educativas, es de suma importancia, ya que los tiempos cambian y los niños, y también nosotros debemos estar acordes y utilizando cada una de las nuevas herramientas tecnológicas, para poder emplearlas en nuestras prácticas cotidianas...

“...Para poder aplicarlas en nuestras prácticas docentes...”

“...consideramos de suma importancia la incorporación de las nuevas tecnologías a las escuelas rurales, ya que los alumnos de las mismas no tienen accesos a estas. Porque creen que estas no son importantes para su desempeño en el futuro...”

“...considero necesario involucrarme con las nuevas tecnologías e ir realizando experiencias con ellas ya que nos rodean e “invaden” a pasos agigantados...”

“...interiorizarnos de las nuevas oportunidades tecnológicas que hacen posible que los alumnos muestren interés en las propuestas pedagógicas que se plantean a diario...”

“...me interesa trabajar con computadoras en la escuela, no conozco muchos programas, sólo word y quería explormarme para poder utilizar estas tecnologías y aplicarlas en el aula y en cualquier contenido a desarrollar...”

“...para obtener nuevos conocimientos y formarnos en el desarrollo de prácticas pedagógicas e innovadoras que puedan contribuir a estimular la creatividad y la imaginación de los chicos, ya que los mismos están transitando la era de la tecnología...”

“...considero que es una buena oportunidad para reflexionar entre los docentes rurales sobre las posibilidades de acceso al conocimiento, expresado en la práctica de investigación y reflexión sobre los problemas que nos plantea nuestro entorno social y educativo, conjuntamente con la participación, la producción y la expresión que se genera a partir de propuestas educativas que buscan integrar en el aula a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)...”

Las respuestas transcritas confieren su reconocimiento e importancia que tiene el acceso a un conjunto de conocimientos que reposiciona al docente en un escenario donde las TIC despliegan sus condiciones y potencialidades.

Por otro lado, también es posible pensar en las referencialidades que moviliza esta condición. Principalmente a partir de un imaginario social cuya representación del espacio rural es lo opuesto al paisaje urbano y donde la concepción de “brecha tecnológica” encuentra significación en tanto las posibilidades materiales y simbólicas que ofrece un espacio o el otro.

En este sentido, podemos advertir que justamente la compleja relación existente entre desarrollo e innovación se complejiza e imprime una dinámica singular tanto a la producción como al consumo de información, de conocimientos, de procesos tecnológicos y económicos volviendo al proceso de innovación tecnológica un factor de incertidumbre y de cambio permanente.

Todas las instancias de capacitación y de encuentro de formación con los docentes incentiva la discusión respecto de qué procesos tecnológicos están ya en el campo de la educación en los espacios rurales, cómo se viven las tecnologías en este ámbito, qué necesidades se cubren con la incorporación de las tecnologías y cuáles no, entre otros.

2) ¿Cómo se vive la actual ruralidad desde la práctica docente?

“...Actualmente la ruralidad se ve mejorada ya que se ha recibido bibliotecas, juegotecas, equipamientos multimedia, informáticos y se deben hacer uso de los mismos ya que la escuela debe cambiar porque la sociedad en los que se desenvuelve no es la misma. La tecnología está presente en las aulas, si bien no todas las escuelas las tienen, pero los alumnos en su mayoría si. Pero esta presencia, en ocasiones materiales y en otras simbólicas, no han modificado de manera significativa las prácticas áulicas, debido a la ausencia de innovación pedagógicas...”

Parecería que el imaginario docente acuerda sobre los cambios que vienen junto con las TIC, y reconoce que estos procesos tecnológicos han sido tan acelerados y contundentes que no existen margen para dudas respecto de sus capacidades de transformación y modificación de realidades físicas o simbólicas. Advertimos, sin embargo, que esta aceptación incondicional respecto de la contundencia del cambio tecnológico, se instala sobre una visión parcial, que como efecto no deseado instala una imagen estática, sin la posibilidad de discusión y crítica.

3) ¿Qué vivencias y experiencias traen las TIC a la educación rural?

“...nuevas formas y experiencias practicas de aprender donde empleando el uso de computadoras, a las cuales muchos chicos no tienen acceso, o teléfonos móviles, se ve su entusiasmo para realizar sus trabajos y superarse...”

“...Hoy en día todo se maneja a través de internet, el uso de computadoras es importante para los niños para su posterior vida laboral...”

“...causa emoción en los mismos al escucharse”

“...para los alumnos de las escuelas rurales es toda una nueva experiencia trabajar con las mismas, dicho que muchos no conocen, ni utilizan, y tampoco poseen estas herramientas...”

“...las nuevas tecnologías, el uso de las mismas los ayuda en la búsqueda de información, exploración de portales. Poniendo en común la riqueza de saberes y experiencias de modo que todos puedan aprender, planificar actividades que atiendan al conocimiento y al interés de los niños de “hoy”, que no son los mismos de ante...”

“...en la educación rural, las TICS favorecen la comunicación entre otras escuelas rurales, fomentando el intercambio y la participación de docentes y alumnos en el desarrollo de innovadores proyectos y actividades.

Las notebook constituyen una fuente de recursos didácticos que motivan las actividades escolares, favoreciendo la atención a la diversidad y trayectorias. Estas nuevas herramientas mejoran el aprendizaje y favorecen actividades conjuntas...”

“...adquirir el conocimiento con otra mirada, con una motivación y entusiasmo diferente. El alumno que cuenta con el uso de las nuevas tecnologías aporta sus conocimientos y experiencias a las clases...”

Como podemos observar el ingreso de las TICs a la escuela tiene la impronta de las condiciones sociales y culturales presentes en la nueva ruralidad. Particularmente se expresan a través del vínculo que se construye entre el docente y el alumno, donde sus convivencias traen permanentemente al aula el espacio urbano y el espacio rural, el habitar y el trabajar en espacios sociales con modos de vida rururbanos; la dinámica e interactividad entre el sector de servicios con la industria y el sector agrario esta interrelacionada, en definitiva un mundo cercano, accesible. Reconocemos en esta condición la posibilidad que brindan las TICs en la escuela rural para repensar la relación

con el ambiente, la naturaleza y entre los habitantes. En este sentido se puede reconocer la relevancia que adquieren éstas y las posibilidades que brindan al poner en valor los bienes tangibles e intangibles de los espacios locales: sus historias, sus patrimonios, sus formas de producción, sus pautas culturales, etc., utilizando el principio de pensar global y actuar local.

4) ¿Qué saberes se han desplazado en la enseñanza en la escuela rural y qué saberes cobran mayor importancia con la incorporación de las nuevas tecnologías?

“...encontrar el equilibrio entre los saberes de generaciones anteriores y los nuevos que aparecen , para desde allí construir propuestas innovadoras que respondan a los intereses y necesidades de los alumnos y teniendo en cuenta el contexto en que la escuela se desarrolla...”

“...no se han desplazado saberes incorporando las nuevas tecnologías, sino que se enseña de diferentes maneras...”

“...enseñamos de una manera diferente; y consideramos que el niño incorpora significativamente los nuevos conocimientos...”

“...no se han desplazado los contenidos, sino que éstas se usan como una herramienta más para favorecer la asimilación de saberes y habilidades por parte de los alumnos...”

“...Traen un montón de experiencias a la educación rural, me encantó la radio digital pero me faltan todos los recursos, sólo tengo una sola computadora más o menos como la gente pero no andan los parlantes. Igual utilizo el teléfono celular para grabar a mis alumnos y sus producciones, o las cámaras de fotos para por ejemplo dejar en el archivo de la Institución el aprendizaje de los viajes realizados...”

“...como docente no he desplazado ningún saber ni contenido; anhelo para mis alumnos la mejor y mayor calidad educativa. Por supuesto que cobran mayor importancia con las nuevas tecnologías la Lengua, la Matemática las Ciencias todas, todo se profundiza y se vuelve más divertido e interesante para el alumno. Si hay viejos que se pueden recuperar por ejemplo el acento en la ortografía que se ha perdido, pero creo que todo es lo mismo que antes con distinto nombre y si uno lo toma con responsabilidad estudiando los nuevos Lineamientos Curriculares es mayor aún el aprendizaje que antes y mucho mejor...”

“...Con las prácticas permanentes el uso de las mismas los niños pueden hacer un registro fotográfico, realizar videos, incorporar bibliografía, fundamentos teóricos, aula city, power, entre otros...”

“...No hay nuevos saberes que desplazan los viejos, si recursos didácticos, tiza, el pizarrón, las palabras, debe convivir con estas nuevas tecnologías e incorporarlas en las actividades cotidianas del aula.

Esta lleva a un consecuente demanda a las instituciones de formación y actualización docente en TICS...”

“...Se han desplazado algunos tipos de textos como cartas, descripciones, pero sería bueno recuperarlos. Teniendo los soporte tecnológicos se pueden recuperar historias, leyendas, es más sencillo trabajar con entrevistas, encuestas. Se recuperan historias de vida, historias de la institución mediante los power point. Internet posibilita buscar información actualizada, ubicarnos con el heart google entre otros.

Recuperamos los diarios, el texto informativo, las propagandas.”

“...Con la tecnología podemos crear espacios de aprendizaje de gran riqueza, donde los estudiantes se formen como constructores de conocimiento y nosotros como organizadores de experiencias de aprendizaje.

Si nosotros creamos espacios para crear conocimiento, los niños podrán compartir lo que están descubriendo cada día. Su intercambio cotidiano los llevará a descubrir el valor de la red. La propuesta que impulsamos y tratamos de construir pone su acento en un proceso de aprendizaje integral que promueva en los estudiantes una actitud creativa y positiva hacia las innovaciones tecnológicas, pero que no deje de lado la formación sociocultural con conocimiento pleno de sus raíces y de su acervo histórico como miembro de una sociedad determinada.

“...Los saberes no se han desplazado, pueden afirmarse a través de diferentes opciones que ofrece Internet. Despierta el interés por traer información, imitar o dramatizar: periodistas, actores, cantantes; que favorecen la oralidad y la comunicación. No se desplazan los saberes sino que son abordados desde otra perspectiva.

De manera muy significativa en general los docentes no registran desplazamientos en los saberes al incorporarse las TICs. Particularmente, podríamos asociar este aspecto con la cuestión que la escuela como institución educativa no se diferenció, a lo largo de la historia, según el espacio territorial que ocupara. Es decir, la escuela rural se organizó bajo los mismos parámetros de la escuela urbana en cuanto a sus contenidos y estrategias hasta no hace mucho tiempo. Los saberes del espacio rural no lograron ser traducidos al espacio escolar, los saberes del habitante, del productor, de la agricultura familiar, del trabajo de campo, etc. no encontraron un espacio de formación. La escuela en general brindó posibilidades para que las nuevas generaciones migraran a la ciudad, pero no logró el arraigo. Estos aspectos podrían tener un impacto distinto a partir de reconocer el lugar preponderante de los saberes y particularmente los saberes socialmente válidos. Como afirma Adriana Puiggros aquellos saberes con capacidad de transformación productiva, social y cultural.