

PROVINCIA DE ENTRE RIOS

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ORIENTACIÓN VOCACIONAL. EXPERIENCIAS DE
PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y ASISTENCIA

INFORME FINAL

ENERO DE 2014

JOSE GERVASIO LAPORTE

INDICE TEMÁTICO:

INTRODUCCIÓN	6
RESUMEN	8
 Actividades preparatorias	
1. Reuniones de coordinación	11
2. Convocatoria	12
3. Presentación	14
 Inicio de actividades	
4. Entrevistas individuales	17
5. Gráfico de la figura humana	19
6. Juego de la isla	20
7. Desiderativo vocacional	23
8. Viaje imaginario	26
9. Capacitación: Introducción al campo de la O. V.	29
10. Juego de los papeles en blanco	29
11. Test de áreas vocacionales	31
12. Test de realidad ocupacional	31
13. Recorte de diarios y publicaciones	32

14. Juego del diccionario	33
15. Organización de paneles con profesionales	34
16. Búsqueda de información por internet	35
17. Visita a Facultades, Institutos terciarios	36
18. Trabajo con la guía del estudiante	37
19. Visita a las ferias de las carreras	38
20. "Collages"	39
21. Dramatizaciones prospectivas	41
22. Test de las frases incompletas	42
23. Frases hechas del entorno	43

Análisis institucional

Colegio Nacional	47
Colegio de Comercio	48
Colegio del Centenario	48

Análisis Grupal

Cuantitativo

Colegio Nacional	51
Colegio de Comercio	55
Colegio del Centenario	59

Cualitativo

Colegio Nacional	63
Colegio de Comercio	64
Colegio del Centenario	64

24. Devoluciones

Colegio Nacional

6°A	67
6°B	76
6°C	80
6°D	83
6°E	88

Colegio de Comercio

6° 1	91
6°2	98
6°3	103

Colegio del Centenario

6°A	111
6°B	118
6°C	125

6°D	134
Conclusiones	140
Bibliografía consultada	143
Anexo 1	145
Listado de alumnos por institución educativa	
Modelo de Entrevista	
Gráficos de la figura humana	
Anexo 2	166
Caso testigo – Entrevista – DFH- Viaje imaginario- Búsqueda de información en internet- Papeles en Blanco- Cuestionario de intereses profesionales- Diccionario- Desiderativo- Recortes de diarios y publicaciones- R.O – Análisis manuscrito.	

INTRODUCCIÓN:

El presente informe final es un intento de mostrar las diversas acciones realizadas en el marco del proyecto Orientación Vocacional. Experiencias de promoción, prevención y asistencia, ejecutado en tres instituciones educativas de la ciudad de Paraná.

El mismo intenta abarcar las dimensiones Institucional – organizacional, grupal e individual.

Cabe destacar que el informe consta de seis partes. La primera referida a las acciones preparatorias para la ejecución del proyecto (reuniones de coordinación, convocatoria, presentación del equipo de trabajo, coordinación de espacios y tiempos de trabajo con las instituciones)

Una segunda parte, referida a acciones ejecutadas, entre las que podemos discriminar entre técnicas individuales y grupales administradas a los participantes¹, actividades de capacitación al personal de las instituciones educativas, y otras referidas a acciones extra muros, visita a ferias de las carreras, casas de altos estudios.

Una tercera parte, que podemos denominar análisis institucional, el que consta de una lectura teórica de los movimientos realizados por el equipo para lograr la buena inserción del equipo de trabajo a las instituciones respectivas. También se realiza un análisis de lo grupal, atendiendo a aspectos cuantitativos, referidos a las tendencias manifestadas por curso en sus opciones vocacionales, a la vez que se realiza un análisis cualitativo por grupo, destacando sus particularidades referidas a la dinámica grupal y sus modos o maneras de producción.

La cuarta parte, es un análisis personalizado de cada participante, de integración de los distintos datos aportados por las técnicas administradas,

¹ Cabe mencionar que por la cantidad de información, y datos recolectados por participantes, se tomó el siguiente criterio para la elaboración del informe, seleccionar al azar, dos casos por técnica administrada, y presentar su análisis, tratando de ser representativos de la totalidad de la población de trabajo.

intentando dar un cuadro dinámico de su personalidad, atendiendo a su posible elección, dificultades, potencialidades, etc.

La quinta parte, son las conclusiones, en las cuales se destacan los datos significativos que resultan de la ejecución del proyecto, las recomendaciones, y los conocimientos que aportan para futuras acciones, y planificación de políticas que beneficien a estas poblaciones (estudiantes secundarios en situación de elegir).

Para finalizar, y a modo de graficar el modo de trabajo con cada participante, se adjunta en anexo 2, un caso testigo, con las técnicas administradas y su análisis correspondiente.

RESUMEN:

El presente trabajo, titulado: Orientación vocacional. Experiencias de promoción, prevención y asistencia. Da cuenta de las acciones implementadas durante el año 2014 en tres instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de Paraná.

Entre los objetivos general y a largo plazo podemos mencionar los siguientes: orientar a los adolescentes en el conocimiento de sus identidades vocacionales ocupacionales, a fin de que puedan delimitar el área de interés, y a la largo plazo, contribuir a la inserción en la vida universitaria de los jóvenes desde proyectos de vida que contemplen sus identidades vocacionales, como así también, la realidad socioeconómica de la región y del país.

El programa de actividades contempló tres dimensiones, a saber: la institucional – organizacional, lo grupal, y lo individual.

Desde la dimensión institucional – organizacional, podemos destacar las acciones tendientes a la lectura analítica de dicha dimensión a fin de lograr la inserción y buena ejecución de las actividades.

Con respecto a lo grupal, podemos mencionar la importancia de la misma, ya que partimos de una noción que valoriza lo grupal, como espacio lúdico – creativo de expresión de la subjetividad. Dicha dimensión nos ha permitido realizar un análisis cuantitativo de las tendencias vocacionales, como así también, un análisis cualitativo de las particularidades de cada grupo (modalidades de funcionamiento y tipo de producción).

Para finalizar, desde la dimensión individual, cabe destacar la integración de las técnicas tanto grupales como individuales en una síntesis diagnóstica de cada participante, correlacionando los datos significativos que nos han permitido tener un cuadro dinámico de cada participante, tanto desde lo psicológico (personalidad), vocacional (intereses), educacional (historia educativa). A partir de lo cula hemos podido, estructurar devoluciones personalizadas atendiendo a dichos datos, a la hora de realizar clarificaciones, sugerencias, interpretaciones y/o recomendaciones.

Para culminar, podemos mencionar que estas acciones no solo contribuyen como una estrategia preventiva, y de promoción de la salud, al reducir la tasa de deserción universitaria, fracasos, y conflictos vocacionales, sino que también aportan datos para planificar políticas específicas de salud y educativas, a partir de reconocer cualidades, tendencias vocacionales, dificultades de personalidad; las cuales pueden contribuir a promover el sostenimiento de estudiantes en el sistema, la derivación a psicoterapia a los jóvenes con dificultades y/o perturbaciones, la derivación a consulta en orientación vocacional a aquellos que aún se encuentran en situación de confusión o indefinición.

ACTIVIDADES PREPARATORIAS

1. Reuniones de coordinación:

Cabe destacar que si bien las instituciones educativas estaban informadas desde el año 2013 de la posibilidad de implementar y ejecutar dicho programa en los mencionados establecimientos, sin embargo, no fueron fáciles² las negociaciones de espacios y tiempos de trabajos, por las ajustadas y complejas planificaciones académicas, como así también, respecto a diversos compromisos institucionales contraídos con anterioridad.

Sin embargo, a pesar de estas dificultades, sobre todo respetando dichos compromisos, pudimos negociar con cada institución educativa atendiendo a sus particularidades, tiempos y espacios de trabajo.

1.1. Colegio Nacional N° 1 “Domingo Faustino Sarmiento”

La última semana de Marzo nos apersonamos al Colegio, y tuvimos una entrevista de trabajo con Directora Prof. Griselda Polsters de Ferreira, en la misma, se la informó sobre los objetivos y finalidades del proyecto; cabe destacar que en dicha institución también el equipo estuvo trabajando en el periodo comprendido 2011- 2012³, lo cual facilitó la entrada al establecimiento.

Se conversó sobre la importancia de dichas actividades, y se acordó para la semana siguiente realizar una convocatoria informando de la finalidad y objetivos del proyecto a los estudiantes de los 6° años.

² Recuérdese que las primeras semanas de clases estuvieron atravesadas por el paro docentes y la negociación de paritarias.

³ En el marco de un proyecto de orientación vocacional financiado por el Consejo Federal de Inversiones.

Se nos solicitó por parte de la directora que contempláramos los compromisos de los alumnos, tales como: viaje de estudio, y demás actividades en la formulación del esquema de trabajo.

2. Convocatoria:

La primera semana de abril nos acercamos al Colegio Nacional, y acompañados de los respectivos preceptores de los cursos, realizamos una visita informativa por las aulas comentándoles a los alumnos sobre las futuras actividades a realizar.

Cabe destacar la buena recepción y agrado que tuvo la propuesta por parte de los estudiantes.

2.1. Colegio Nacional N° 1 “Justo José de Urquiza”

La última semana de marzo nos apersonamos a la Escuela, y retomamos las conversaciones con la directora del establecimiento Prof. Patricia Politi, en relación a implementar los talleres de Orientación Vocacional para los 6° años.

Cabe destacar que la reunión fue amena ya que hay un conocimiento previo por iguales actividades realizadas también en el marco de un proyecto de orientación vocacional financiado por el CFI año 2011-2012.

No obstante de ello, se le informó sobre las acciones a realizar, los espacios y tiempos de trabajo requerido.

La Directora del establecimiento solicitó un proyecto para informar a la comunidad educativa, y para prever los espacios y tiempos de trabajo por los compromisos institucionales acordados previamente (talleres, viaje de estudio, semana del estudiante, etc.)

Una vez que se le acercó el proyecto, el mismo fue evaluado por personal de la Institución, aceptándose su implementación, pero solicitándonos que ajustáramos los tiempos de trabajo, debido a los compromisos institucionales, y la necesidad de cumplir con la curricula.

2. Convocatoria:

Autorizados para la ejecución del proyecto, las primeras semanas de abril se pasó a conversar con las preceptoras de la institución, y se realizó una recorrida por los cursos informándoles a los alumnos sobre los objetivos y finalidades de los talleres, los cuales suscitaron interés y expectativa por parte de los jóvenes.

Se procedió a coordinar horarios siguiendo la pauta establecida por la institución, rotación, a fin de no perjudicar al mismo docente en sus horarios de clases.

2.1. Escuela N° 1 “Del Centenario”

Al igual que en los otros establecimientos educativos, la última semana de marzo nos apersonamos a la institución y conversamos con su directora la Profesora Arline Villamonte; comentándole sobre el interés de implementar el proyecto de Orientación Vocacional; cabe destacar, que a mediados del 2013 se tuvo una conversación con la misma, a fin de solicitarle la autorización para considerar dicha institución en la planificación del mencionado proyecto.

Esta situación nos permitió llegar rápidamente a un acuerdo sobre los tiempos y horarios de trabajo.

En dicha reunión se la puso al corriente de los objetivos y finalidad del proyecto, de las técnicas a realizar y de un cronograma provisorio y tentativo de

trabajo, se respetaron algunas sugerencias respecto a días y posibles horarios de trabajo, para que no afectaran la currícula de los alumnos.

Cabe mencionar la buena disposición y acompañamiento de la directora como de los demás actores institucionales.

2. Convocatoria:

Al igual que en los otros establecimientos educativos, se realizó una recorrida por los cursos presentándose el equipo a cargo e informando sobre los futuros encuentros de orientación vocacional, mencionándoles la finalidad y objetivos de los mismos, como de la utilidad e importancia para ellos.

Cabe destacar el interés despertado en los estudiantes por dichas propuestas, aspectos positivos para llevar adelante los mencionados talleres.

3. Presentación:

Respecto a la técnica de presentación, a fin de no ser repetitivos y teniendo en cuenta que la técnica realizada “Pegando rodillas”, básicamente persigue una presentación del equipo de trabajo, y un conocimiento del grupo, a la vez que promueve un espacio lúdico que propicie o favorezca la relación equipo de trabajo – participantes; brevemente describiremos en que consiste, su finalidad y las respuestas producidas por los distintos grupos.

Técnica: Pegando rodillas. Objetivo: presentación y conocimiento de todos los participantes, y del equipo de orientación).

La técnica implica que cada participante tiene que llevar una pelota entre sus piernas, elegir a un compañero, y alcanzársela sin que se le caiga, dársela sin

ayudarse con las manos, y presentarlo, el juego termina cuando todos los participantes son presentados.

De las observaciones realizadas en todos los grupos de las tres instituciones educativas, podemos mencionar que dicha técnica favoreció el inicio de la tarea, no se observaron resistencias al trabajo, por el contrario, hay coincidencia entre los distintos miembros del equipo de trabajo, que este juego, permitió romper el hielo inicial, y favoreció en todos los grupos un clima distensión, alegría, festividad, vivencias y emociones favorecedoras para el proceso que se pretende iniciar.

INICIO DE ACTIVIDADES

4. Entrevista individual

Modelo de entrevista⁴

Aclaración: Este modelo de entrevista se acordó en reunión de equipo para sistematizar la información, técnicamente se siguieron los lineamientos teóricos planteados por Gullco y Di Paola⁵ en relación a la entrevista en orientación vocacional, como por José Bleger⁶ en relación a la entrevista en psicología.

Se realizó un breve análisis de los datos aportados por las entrevistas individuales en relación al perfil psicológico, e historia educacional - vocacional.

En función de la información aportada por la entrevista, procedimos a establecer categorías para sistematizar y sintetizar la información de la población de trabajo.

Modelo de análisis de entrevista:

Apellido: C

Nombre: Ignacio

Curso: 6 A (Colegio Nacional)

Actividad padre: Retirado por incapacidad

Actividad Madre: Empleada de comercio

Característica de personalidad: Solidario – compañero - sociable

Frente a la elección (emociones): Vivencia positiva - felicidad

⁴ Ver Anexo.

⁵ GULLCO, A, di PAOLA, G: "Orientación vocacional". Una estrategia preventiva. Bs As: Ed. Vocación, 1993, p. 40-42.

⁶ BLEGER, J: "Temas de psicología". Entrevista y grupos. Bs As: Ed. Nueva Visión, 1974.

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Lo económico e interés personal (integración de ambos aspectos)

Asignaturas que le gustaron: Física y matemática

Las que no le gustaron: Todas salvo las mencionadas

Relación con el estudio: Autopercepción de cierta dificultad (importante reconocimiento)

Posible elección: Educación física.

Apellido: A

Nombre: Giuliana

Curso: 6 B (Colegio Nacional)

Actividad padre: Comerciante

Actividad Madre: Docente

Característica de personalidad: Confiable, alegre, sociable

Frente a la elección (emociones): Duda y alegría (aspecto importante ya que se interroga sin despertar emociones negativas – ansiedad angustia etc.)

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Económico y social (status)

Asignaturas que le gustaron: Geografía, ed. física, psicología, filosofía y literatura.

Las que no le gustaron: Matemática, física, química e historia

Relación con el estudio: Buena. Manifiesta que se aburre (es un dato a tener en cuenta e indagar las causas de este aburrimiento, pensándolo en relación con la carrera universitaria a elegir, y como puede jugar esto en el futuro)

Posible elección: Traductorado de Inglés.

Como puede observarse, este modelo de entrevista nos brinda una primera aproximación al orientando, es de suma importancia ya que nos permite conocer aspectos de su vida familiar, rasgos de personalidad y datos de su historia educativa, estos datos no dan una primera impresión del joven y nos permite ir organizando e interpretando los demás datos en función de este primer perfil, muchos datos se integraran, y otros serán descartados para ser re trabajados, señalados e interpretados.

Si se observa en anexo, la entrevista, indaga otros aspectos, sin embargo, establecimos estas categorías a fin de profundizar y establecer una sistematización de la información que consideramos oportuna y relevante.

5. Gráfico de la figura humana:

La intención al incluir algunas técnicas en la determinación de los factores de personalidad, no fue la de profundizar al modo de un psicodiagnóstico, sino por el contrario, obtener determinada información sobre la “imagen de sí mismo”.

Consigna: “Dibuja una persona, ponéle nombre y edad”.

C, Matías⁷ (6° 1 – Colegio Comercio)

El dibujo trasmite una cierta alegría y conformidad consigo mismo. Dibuja una persona de unos años más que los actuales (esta situación podría ser interpretada como madurez o un intento de anticipación del yo a esa etapa evolutiva, sorteando y negando el posible conflicto o ansiedad que le podría generar la situación presente de decidir).

En relación a sus particularidades de personalidad podemos mencionar su criterio ajustado a la realidad, cierto equilibrio y adaptabilidad.

⁷ Ver anexo, gráfico de la figura humana.

Desde lo emocional aparecen indicadores de una persona con carácter, dispuesta a enfrentar el mundo, y con ciertos rasgos de liderazgo (tendencia a dominar).

Evidencia una necesidad de mostrarse, de ser tenido en cuenta, ser reconocido por los otros.

R, Tamara Georgina⁸ (Colegio Nacional 6° B)

El dibujo trasmite una emoción contenida, y cierta inestabilidad (el dibujo está inclinado), ¿podría interpretarse esta inestabilidad como inestabilidad e inseguridad emocional?

Desde los aspectos de su personalidad manifiesta un criterio ajustado a la realidad.

Desde lo emocional evidencia una actitud a enfrentar el mundo, aunque manifiesta ciertos rasgos emocionales de dependencia, pasividad y complacencia.

Hay algunos elementos a tener en cuenta, a saber: ciertas manifestaciones de desaliento, abatimiento, falta de ilusión, tristeza.

Todas estas emociones acompañadas con una falta de confianza en sí mismo, y una fuerte vivencia de inseguridad.

6. Juego de la Isla:

Cabe destacar que la finalidad que persigue esta técnica se refiere a las dificultades que se presentan para organizar, prever, planificar, programar y distribuir tareas dentro de una comunidad o de un equipo. Favorece la posibilidad de elegir las responsabilidades que asumirán, sobre la base de los intereses e inclinaciones de los participantes.

⁸ Ver anexo, gráfico de la figura humana.

Consigna: Una isla en el pacífico central. El grupo del que forman parte realiza un crucero por el pacífico central... Como consecuencia de una tempestad, el barco se hunde ustedes son los únicos sobrevivientes, náufragos en una isla, lejos de la línea de navegación....

Integrantes del grupo (6° 2 Comercio): (Agustina, V, Érica D, Sophia V, Ailén, C, Sabrina, A).

Relato imaginado por el grupo: Al llegar a la isla trataríamos de entablar una relación con los indígenas y que estos nos ayuden a sobrevivir y crear el refugio con los elementos que nos trajo el mar. Esperaríamos a que volviera el barco y tratar de poder subir.

Mientras tanto sobreviviríamos pescando, buscando agua de los cocos, tratando de estar unidos y no pelear, cantando, tomando sol, relacionándonos cada vez más con los indígenas.

Usaríamos las municiones para el posible ataque de animales salvajes; el aceite, agujas y el alambre eléctrico se usaría para crear trampas para cazar animales.

-La biblia, la leeríamos para estimular la mente, debatir que vamos a realizar en los días que nos quedan.

-La pala, para hacer pozos, y ocupándolo para hacer nuestras necesidades.

-Hacha, cortar ramas y hacer el fuego

-Tendríamos mucho cuidado con los animales salvajes, estando todas juntas, para no perdernos.

-Los pasa montaña, para cubrirnos las manos, los pies, y la cara para no tener frío.

A la llegada del barco, haríamos todo lo posible para poder alcanzarlo (señales de humo, fusiles) con la ayuda de la canoa nos acercaríamos.

Si no nos sube el barco sobreviviríamos hasta morirnos.

Análisis de la técnica: En el relato que construye este grupo, y por las particularidades del mismo, no aparece una distribución de tareas o roles, por el contrario, aparece potenciado en lo grupal un sentimiento de solidaridad y cohesión vinculado con la sobrevivencia, el objetivo del grupo es sobrevivir, y los esfuerzos individuales son puestos en este fin mayor.

Esta cohesión y este fuerte sentimiento de contención me parece muy positivo para pensarlo en el marco del proceso de orientación vocacional, ya que está operando como un marco de contención a las ansiedades y angustias individuales que está produciendo el proceso de tener que elegir su futuro vocacional – ocupacional.

Esta contención grupal los coloca en una situación de autonomía y libertad, que se expresa en la construcción del relato permitiéndoles construir una salida positiva y creativa ante la adversidad que propone la actividad.

Integrantes del grupo (6° 1 Comercio): (L, Sofía, O, Araceli, E, Mariana, A, Alejandra, G, Laura)

Nuestro plan es construir una choza con cosas naturales atadas con lana, hacer un pozo para resguardar la comida en conserva, usaríamos las agujas para pescar o como flecha, con el cable haríamos una red para cazar los animales, al alambre lo ponemos alrededor de la casa, hacemos sombreros para el sol y algunas chancletas.

Las municiones las usamos para llamar la atención del barco. Juntamos el agua de lluvia y socializamos con los indígenas.

Mariana: Hace la casa – fuego

Alejandra: pesca y el alambrado

Araceli: cocina

Sofía: racionaliza la comida

Laura: recolección de frutas

Todas cazamos por turnos.

Análisis de la técnica: El grupo logra adaptarse a la situación desfavorable planteada por el juego, pone en evidencia la capacidad de potenciar los recursos individuales en virtud de un objetivo. A diferencia del grupo anterior, adjudica roles y tareas las cuales ponen en evidencia los capacidades e intereses de los miembros del grupo.

Lo llamativo de este grupo es que no fantasea la resolución de la situación, ya sea en sentido negativo o positivo, lo cual, permite hipotetizar cierta indefinición o sentimientos ambiguos respecto al proceso de orientación vocacional, quizás motivados por sentimientos de angustia o ansiedades propias que producen esta etapa tan movilizante como es la perspectiva de tener que tomar una decisión respecto a su futuro vocacional

Respecto a los roles adjudicados y asumidos por los integrantes serán comparados y codificados con las técnicas individuales para ir conociendo más de cada uno de los participantes para luego devolvérselos y que puedan tener una mayor conciencia respecto a sus habilidades e intereses.

7. Desiderativo vocacional

Está técnica tiene como objetivo indagar acerca de las identificaciones en las elecciones vocacionales u ocupacionales.

Consignas:

- a) Si no fueras quien sos, ¿qué persona te gustaría ser? ¿Por qué?
- b) Si no fueras quien sos, ¿qué personas del otro sexo te gustaría ser? ¿Por qué?
- c) Si no fueras quien sos, ¿qué persona del pasado te gustaría ser? ¿Por qué?
- d) ¿Cómo quién te gustaría ser dentro de veinte años? ¿Por qué?

R, D, Ariana (6° B Escuela del Centenario)

- a) Si no fuera yo, me gustaría ser Ayrton Senna (piloto de autos) porque esta (falleció hace unos años) una muy buena persona y porque trabajaba duro para lograr llegar a donde llegó
- b) Si no fuera yo, y fuera una persona de otro sexo, sería Matías Vila, jugador del seleccionado nacional de Hockey, porque es muy humilde, siente pasión por el deporte y por su habilidad en la cancha.
- c) Si fuera una persona del pasado sería Belgrano, porque fue quién creó la bandera que hoy nos representa y creo que sentía un gran patriotismo por la Argentina.
- d) Dentro de 20 años me gustaría ser como una pantera por su capacidad de pelear por lo que quiere.

Análisis de la técnica:

Del análisis de este desiderativo podemos mencionar que Ariana, se identifica con dos deportistas, esto nos muestra un ideal del yo vinculado al éxito deportivo (podríamos aquí identificar un posible interés vocacional – tendríamos que después contrastar con los demás datos, otras técnicas, para ver qué grado de factibilidad tiene este interés, y sino a quedado como algo disociado e idealizado), sin embargo, en ambos casos, la identificación es ajustada a la realidad ya que no hay una idealización, aparecen proyectado por parte de la participantes en ambos casos, valores vinculados al esfuerzo, humildad, pasión y habilidad.

Respecto a la persona del pasado se identifica con Belgrano, lo que evidencia una identificación del tipo normativo o cultural, que también pone en evidencia determinados valores, pero más ajustados a lo esperable socialmente.

La última identificación es llamativa, porque se identifica con un animal, y particularmente con un felino, cuyas habilidades son la velocidad y la agresividad, podría pensarse o interpretarse como un mecanismo defensivo, de tipo evitativo, para evitar justamente el ejercicio de imaginarse en el futuro por las ansiedades que la decisión y el futuro le pueden estar generando, sin embargo, el aspecto de

velocidad podría estar en relación con la práctica deportiva, y la agresividad como tendencia necesaria para lograr los objetivos que se propone, sin embargo, consideramos pertinente contrastar estos datos con los que vayan surgiendo en las otras técnicas, los cuales nos permitirán ir ajustando los señalamientos, clarificaciones y posibles interpretaciones.

B, Milton (6° C Escuela del Centenario)

- a) Me gustaría ser Icker Casillas porque es un arquero conocido por mucha gente y ataja re-bien.
- b) Me gustaría ser pampita porque es modelo y está llena de plata
- c) Me gustaría ser Leo Matiola porque cantaba espectacular.
- d) Me gustaría ser como Messi que está lleno de plata, y juega espectacular al futbol.

Análisis de la técnica:

Para el caso de Milton, podemos mencionar que la técnica se encuentra atravesada por una identificación de tipo fantaseada, idealizada que evidencia un ideal del yo muy distante de sí, los valores que expresa en sus proyecciones están vinculadas al reconocimiento, éxito y al logro de dinero.

Este tipo de identificaciones tan idealizadas , evidencian una distancia entre el yo y su ideal del yo que producen ciertas distorsiones, en algunos casos producto de inmadurez, fantasía, también puede ser un mecanismo defensivo (idealización) para mantener alejada la realidad y sobre todo el juego que impone esta técnica al igual que el proceso de orientación vocacional de tener que empezar a elegir.

Para este caso, consideramos importante al momento de la devolución, a fin de poder realizar los señalamientos pertinentes, y propiciar la reflexión sobre estas cuestiones, para promover un acercamiento mayor a la realidad, y una disminución

entre su ideal del yo y su yo real, para que esta situación no le distorsione la posible elección, previniendo posibles elecciones desajustadas, conflictos, etc.

8. Viaje imaginario

Entre los objetivos que permite indagar esta técnica podemos mencionar: manejo de la información, como se conecta el joven con la realidad, cuánto y cómo se permite fantasear, en algunos casos aparece como se visualiza el joven en el futuro.

Consigna: Cada uno va a cerrar los ojos y a imaginarse un viaje. Puede ser a cualquier parte del mundo. Deben imaginar: a) Cuánto dura, b) que hacen en ese lugar, c) de quién van acompañados, o sí van solos, d) en que viajan, e) de quién se despiden, f) como vuelven, g) que ocurre al volver.

C, Martina (6° B Escuela del Centenario)

Este viaje es a Europa, tengo muchas ganas de conocer muchas ciudades, nuevas personas, y culturas. Mi viaje sería obviamente en avión y empezaría en Roma, Italia. Conocería sus costumbres, sus comidas, sus lugares, iría a la Torre de Piza, y después de una semana ahí, viajaría por una semana a distintas ciudades de Francia, pero sobre todo, elegiría París. Después también, visitaría Grecia, lo que más me entusiasma es el Coliseo y sus costumbres.

Este sería un viaje de un año entero en Europa, lo haría con una amiga o mi hermana. Lo que llevaría en mi bolso además del maquillaje (que es importante) ropa para todas las estaciones. Este es un viaje que me hubiera encantado hacer con mi perrito, que hoy ya no está. Un viaje así hizo mi papá un año antes de conocerla a mi mamá. La vuelta sería muy triste, son lugares hermosos en los que me gustaría vivir, pero no me quedaría, soy muy familiar y no aguantaría mucho.

Traería muchos recuerdos, regalos, fotos para mis amigos y familiares. Y una vez acá de vuelta, extrañaría lo que viví y conocí, así como lo hace mi papá ahora.

Al enterarme que no pudiera hacer ese viaje me sentiría mal, frustrada, pero pensaría que siempre está la oportunidad de viajar. Pero sería algo horrible, porque es un viaje que realmente quiero hacer.

Análisis de la técnica:

En el caso de Martina, esta técnica nos permite ver como acata las consignas pero a la vez hay un juego importante de la fantasía, se permite fantasear y disfrutar del viaje, en este juego aparece una vivencia positiva y placentera, esto lo podemos relacionar con las expectativas respecto al proceso de orientación vocacional, observando que no ha despertado temores ni angustias excesivas permitiéndole una actitud positiva ante el proceso y la posible elección vocacional.

Esta actividad nos da un perfil de Martina como situada en la realidad (quizás cierta madurez) y con capacidad de soportar las ansiedades y angustias que le deparan las distintas situaciones (en este caso el proceso de orientación vocacional), también aparece una identificación marcada con su padre respecto a iguales intereses, al menos respecto al placer por viajar (en este caso habría que cotejar en el futuro sus intereses y su vinculación con los del padre, y de qué manera se da esta identificación, elementos que podrán o no ser de utilidad para clarificar a la participante).

Al final aparece claramente la distinción entre realidad y fantasía, y donde evidencia una tolerancia a la frustración, reconoce que sería frustrante no hacer el viaje, pero manifiesta que la vida da oportunidad para hacerlo en otro momento.

Este dato nos pone en evidencia rasgos importantes de la personalidad de Martina, ya que manifiesta una cierta madurez al evidenciar tolerancia a la frustración, uno podría pensar que ante distintas situaciones que podrían ser frustrantes, insatisfacciones, fracasos, dificultades, cuenta con los recursos propios para sobreponerse.

S, Talía (6° E Colegio Nacional)

Viajaría a México con cuatro amigas. A olvidarnos de todo un poco y a divertirnos. Me despediría de mi vieja, mis abuelos y tíos.

Iríamos en avión. El viaje duraría cuatro semanas.

Volvería despejada y con más buena onda. Me sentiría bien por el viaje hermoso que haríamos con mis amigas y lo volveríamos a repetir.

Análisis de la técnica:

En el caso de Talía se evidencia un apego a la consigna, lo cual lo podemos interpretar como férreos mecanismos defensivos, podemos pensar en fuertes represiones, a fin de evitar la angustia y la ansiedad que podría estar causando el proceso de orientación vocacional, al confrontar a la participante con sus intereses, emociones y sentimientos.

Cabe destacar la pobre imaginación producto de estos mecanismos defensivos, en este caso, habría que contrastar estos datos con los que vayan surgiendo en el proceso de orientación vocacional, a fin de ir señalando estas dificultades a la participante para que pueda ir soltándose y permitiéndose jugar, para este modo aflojar las resistencias y poder poner en palabras lo que siente en relación con sus intereses y habilidades, para lograr aprovechar el espacio propuesto.

Es importante tener estas cuestiones en cuenta, porque muchos de estos chicos, no hacen crisis sino más tarde, ya que están sobre adaptados, como muestra esta técnica, cumplen con la consigna, pero sin embargo, la dificultad de fantasear está poniendo en evidencia una dificultad de exteriorizar lo emocional.

Obviamente, que esta técnica a puesto en evidencia fuertes resistencia de la participante, la cual, deberá ser acompañada con señalamientos y clarificaciones acerca de sí misma, para que pueda lograr flexibilizar tales resistencias.

9. Capacitación: Introducción al campo de la O. V.

Modalidad: Charla

Temario:

- Introducción al campo de la orientación vocacional
- Qué es la orientación vocacional
- El sujeto de la orientación vocacional
- De la orientación examen a la orientación proceso, centrado en la elaboración de la identidad vocacional.

Cabe mencionar que el objetivo de esta actividad tuvo que ver con socializar y concientizar a la comunidad educativa, personal directivo de la institución, y docentes, sobre la disciplina y la importancia de tales acciones desde la promoción y prevención de los conflictos vocacionales.

Esta actividad se realizó en las tres instituciones educativas: Escuela del Centenario, Colegio Nacional N° 1 "Faustino Sarmiento, y Colegio de Comercio N°1 "Justo José de Urquiza".

En las mencionadas instituciones hubo participación de personal directivo, y docentes, desarrollándose la actividad en un clima distendido y ameno, pudiéndose observar intereses e inquietudes respecto a la disciplina, su utilidad e importancia para la construcción de un futuro más saludable para los estudiantes.

10. Papeles en blanco

Este ejercicio explora el interjuego entre la imagen interna y la que los otros tienen de cada uno. Interviene el cuerpo de una manera activa y compromete los vínculos cruzados entre los integrantes del grupo.

Consigna: Se coloca un papel blanco en la espalda de cada integrante del grupo (puede ser prendido con alfileres, por ejemplo) y se provee a cada uno de un marcador. La consigna verbal es: “Cada uno de ustedes debe elegir una profesión para cada compañero y anotársela en la espalda.

A, Rocío (Nacional 6° C)

Sus compañeras la ven como: Enfermera – Doctora- Medica forense- Abogada- Abogada- Abogada- Abogada.

Análisis: En este caso, que la participante tenía una fuerte inclinación hacia las ciencias médicas, esta experiencia contribuyó a reflexionar sobre otras áreas de interés y a preguntar sobre la percepción sobre estas áreas que tenían de ella sus compañeras, lo productivo de esta situación, es que lleva a los participantes a reflexionar sobre la mirada de los otros.

L, Priscila (Nacional 6° C)

Sus compañeras la ven como: Abogada, Chef, maestra jardinera, contadora, contadora, contadora, contadora.

Análisis: Para esta participante, fue muy interesante la visión de sus compañeras, ya que de alguna manera reflejaba su confusión interna, si bien presentaba una inclinación hacia lo administrativo – contable, aparecían ciertos intereses que le imposibilitaban determinar su área de interés, siendo este un paso interesante de reconocimiento acerca de sí misma, de su confusión, y autoconciencia para una reflexión de dicha situación.

11. Test de áreas profesionales:

Objetivo: Test que brinda información respecto al área de interés de los participantes

Consigna: “Completa el siguiente test”

A, Camila (6° A Centenario)

Resultados: A: 3 / B: 1 / C:1 / D:2 / E:3/ F:6 / G:3.

Área: Relacional (Habilidades de persuasión. Personas dinámicas, emprendedoras, tenaces, y con capacidad de autogestión). Posibles carreras: Relaciones públicas, político, vendedor, abogado, periodista).

B, Stefano (6° B Centenario)

Resultados: A :3 / B: 6 / C:4 / D: 8/ E: 3/ F:6 / G:2.

Área: Mecánicos y técnicos. Implica buena capacidad de razonamiento espacial, destreza manual, capacidad de razonamiento. Profesiones que se desarrollan mediante tecnología, ingenieros, arquitectos, electrónico, informático.

12. Test de realidad ocupacional

Objetivo: que los consultantes se informen activamente sobre la realidad ocupacional, y exploren los afectos que acompañan la selección de las carreras.

Además de la exploración de los afectos proporciona una buena oportunidad, para informarse activamente sobre el campo de trabajo, y los objetivos de las carreras seleccionadas

Cuenta de seis consignas, describiremos la primera y la última

Consigna: “Elige 3 profesiones que te gustan y tres que no te gusten”. / “Imagina que han pasado diez años y tenés que mandar a hacer tu tarjeta profesional ¿Cómo sería?”

A, Santiago (6° B Centenario)

Opciones positivas: Medicina, criminalística, ed. física.

Opciones negativas: Arquitectura, psicología, profesorado de geología.

Ante la última consigna: Dibuja una tarjeta profesional de médico.

A, Eva (6° B Centenario)

Opciones positivas: Licenciatura en Cs. Sociales, relaciones internacionales, comunicación social.

Opciones negativas: Agrimensura, profesorado de matemática, biotecnología

Ante la última consigna: Dibuja una tarjeta de comunicadora social.

13. Recortes de diarios y publicaciones

Esta tarea apunta a “recortar” aspectos de la realidad y ubicarlos en un contexto de preferencias e intereses. Intenta conectar a los jóvenes con el mundo circundante por medio de la información, la lectura de mensajes de los medios de comunicación y la resonancia personal que dichos mensajes producen en cada uno.

Consigna: “Busca con detenimiento uno o varios recortes de diarios o revistas. El tema es cualquier cosa que despierte tu interés. Puede ser un artículo, una foto, una propaganda, una publicación entera”.

G, G, Natalia (6° 3 Comercio)

Selecciona un artículo periodístico titulado: Menores en boliches y el consumo de alcohol preocupan en Concordia. En relación a las carreras u ocupaciones menciona: policía, intendente y gobernador, dueños de boliches, titular del copnaf. Refiere que lo eligió porque le pareció interesante y raro que alguien se preocupe por esto.

Análisis: Es interesante ver como en este caso, a través de conversar con la participante, pudo reflexionar sobre este recorte, y poner de manifiesto, como estas cuestiones se relacionaban con sus intereses (abogacía), lo cual posibilitó ampliar su visión respecto al derecho y sus posibilidades de desarrollo.

L, Franco Agustín (6° 3 Comercio)

Selecciona un artículo del diario titulado: "Son 11 corazones y 22 pulmones". El participante menciona que eligió el artículo porque le gustaría hacer lo mismo. Cabe destacar que se trata de un grupo de jóvenes que se organizó para ir al mundial de futbol 2014. También refiere que la carrera que a él le interesa es el profesorado de educación física.

Análisis: Cabe destacar que el área de interés es el profesorado de educación física, y que el recorte no hace más que ratificar su interés, y todo aquello que tenga que ver con el deporte, y especialmente el futbol.

14. Juego del diccionario:

En este juego solemos buscar carreras no convencionales y con nombres poco conocidos. El objetivo de este juego es claro: promover conflictos por la propia desinformación. Si el universo de carreras no es conocido tiene pocas oportunidades de elegir óptimamente.

Consigna: "Defina la siguiente carrera, Administración Agraria, tenga en cuenta su plan de estudio, ciudad donde se cursa, duración, salida laboral".

P, P María del Huerto (6° D Nacional)

Duración 8 años. Se estudia en Paraná, Oro verde, Córdoba, Bs As. Salida laboral: ingeniero agrónomo, apicultor, economista, profesor, preceptor, agrimensor y publicista dentro del campo agropecuario.

Análisis: De los datos aportados por la participante se infiere un relativo conocimiento respecto a la carrera, confusiones, y ciertas distorsiones respecto a la salida laboral. Sin embargo, es una situación interesante para señalar, clarificar y oportunamente avanzar hacia una cierta toma de conciencia respecto a las distorsiones y desconocimiento respecto a la oferta académica.

T, Julián: (6° D Nacional)

Se estudia en Villaguay, la carrera dura 5 años. Se desempeña en una empresa agraria ubicada en el campo con la función de arrendero.

Análisis: En este caso, aparece poca información respecto a la carrera, cierto desconocimiento, y distorsiones perceptuales. Por lo cual, esta técnica contribuye a clarificar y a tomar conciencia respecto a la importancia de tener información correcta respecto a la posible área de interés, a fin de realizar una elección más ajustada, y librada de desconocimiento e ignorancia que muchas veces puede llevar la equivocaciones, frustraciones y conflictos vocacionales.

15. Paneles con profesionales:

La finalidad de esta actividad, es acercar a los estudiantes a profesionales de determinadas disciplinas a fin de que puedan tener un contacto con los mismos, recibir información, tanto sobre las carreras, como sobre el ejercicio profesional, la realidad regional, etc.

Panel Colegio Nacional

Fecha de realización: 12/11/14

Panelistas: Abogado Raiteri José / Estudiante avanzada de Medicina, Florencia Ramírez Trillo, Psicólogo Octavio Filipuzzi / Representante del CFI, Psicopedagoga Karina Fernández⁹.

Panel Colegio del Centenario:

Fecha de realización: 14/11/14

Panelistas: Licenciada en ciencias de la educación Nora Ramona Elena, Psicólogo Fernando Tomás / Estudiante avanzada de medicina, Florencia Ramírez Trillo.

Panel Colegio de Comercio:

Fecha de realización: 19/11/14

Panelista: Contador Oscar Rubano / Abogado José Raiteri / Estudiante avanzada de medicina, Florencia Ramírez Trillo.

16. Búsqueda de información por internet

Objetivo: Que los participantes se involucren y se comprometan con su futura elección vocacional.

Consigna: “Buscar información relativa a carreras dos (2) como máximo, planes de estudio, duración, etc”.

D, Federico Nicolás (6° B Nacional)

⁹ Cabe destacar la participación activa en el panel de profesionales de la Representante del Consejo Federal de Inversiones, Karina Fernández quien se encontraba supervisando las acciones del proyecto.

Busca información sobre la carrera de ciencias económicas (contador), duración de la carrera, lugar de estudio, incumbencia profesional. Accede a información pertinente y certera sobre la carrera.

Análisis: Cabe mencionar que este participante tenía como áreas de interés periodismo deportivo y ciencias económicas. Esta actividad, le permitió acotar su interés y decidirse.

A, Micaela (6° 1 Comercio)

En este caso, la participante busca información sobre su área de interés, cabe destacar, que la participante estaba bastante decidida, la carrera que consigna es profesorado en educación física; menciona tres posibles lugares en la zona donde se puede estudiar, duración de la misma, y especifica de que se ocupa, y la finalidad de la misma.

Análisis: En este caso es de destacar la cantidad y precisión de la información respecto de la carrera, y el grado de manejo de la misma, por otra parte, esta actividad pareciera que ha reforzado su interés vocacional, brindándole información más ajustada sobre la carrera, incluso logrando determinar la institución en la cual va a estudiar.

17. Visita a Facultades, institutos terciarios.

Colegio Nacional:

El día 5 de septiembre se coordinó una visita a la facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. De la misma participaron un grupo de alumnos del colegio. La finalidad de la misma fue acercar a los estudiantes a la casa de estudios, y que pudieran consultar respecto a la oferta académica, planes de estudio, título otorgante, fechas y condiciones de inscripción.

Colegio de Comercio:

El día 23 de septiembre por la tarde, se realizó una visita a la facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Entre Ríos, intersección de las calles Corrientes y Urquiza de la ciudad de Paraná. Participaron de la misma un grupo de alumnos interesados en dichas propuestas educativas. Se solicitó información en el área alumnado sobre oferta académica, planes de estudio, duración de las carreras, servicios que brinda la facultad a sus estudiantes (becas, biblioteca, guardería), como así también, fechas y requisitos formales para la inscripción a las carreras.

Colegio del Centenario:

El día 24 de septiembre por la tarde, se realizó una visita a la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Universidad Autónoma de Entre Ríos, calle San Martín y Enrique Carbó, de la ciudad de Paraná. Participaron un grupo de alumnos interesados en dicha propuestas educativas. Se mantuvo conversación con la Secretaria de Bienestar Estudiantil, Dafne Cis, quien informó sobre la oferta académica de la casa de altos estudios, el sistema de becas, y demás servicios que ofrece la facultad, también se les brindó información pertinente sobre las condiciones y requisitos de ingreso.

18. Trabajo con la guía del estudiante

Objetivo: Facilitar el encuentro entre las necesidades de información y los datos. Se aprovecha esta actividad para promover una reflexión acerca de las carreras prioritarias consideradas por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Consigna: “Busca las carreras que más te interesan, especificando finalidad, duración, lugar de estudio; y reflexiona teniendo en cuenta el listado de las carreras prioritarios del Ministerio de Educación, respecto a la importancia de considerar los aspectos contextuales, lugares de vacancia, factores socioeconómicos de la región, al momento de elegir una carrera”

C, Ailén (6° 2 Comercio)

La carrera que elige es ciencias económicas. Especifica donde se estudia, duración y finalidad.

Reflexión: Con relación al listado de carreras prioritarias me parece algo muy importante, ya que los alumnos tenemos la posibilidad de conocer las diversas profesiones que hay y elegir, la que más nos guste o sea más conveniente. Me gusta el área de producción, ya que nuestra provincia se presta para eso y hay mucha salida laboral.

Análisis: Interesante reflexión, involucra su interés (carrera), con las realidades productivas de la región. Cabe mencionar que esta participante presenta una clara inclinación hacia las ciencias económicas.

G, Virginia (6°2 Comercio)

Se informa sobre Diseño Industrial. Menciona donde se estudia, la duración, facultad, y la salida laboral que tiene.

Reflexión: Menciona que le pareció interesante el listado, ya que ayuda a aquellos que todavía no tienen decidido qué carrera estudiar, que elegir, además es bueno que informen sobre carreras dentro y fuera de la provincia.

Análisis: Es llamativo que no logre integrar la reflexión en relación a las carreras prioritarias, sin embargo, pareciera que está orientada respecto a su posible elección.

19. Visita a ferias de las carreras

Estas visitas fueron coordinadas tanto en horarios por la mañana como por la tarde, siendo su asistencia estrictamente voluntaria. La finalidad fue acompañarlos en la búsqueda y recolección de información sobre oferta académica.

-Feria de las carreras organizada por la Universidad Autónoma de Entre Ríos, y el Instituto Becario Provincial. Fecha de realización del 2 al 4 de Julio de 2014. Lugar: Casa de la Ciudad, Ex Club Social, Calle Peatonal San Martín.

-10° Edición de la feria del ingresante. Se llevó a cabo en el Club Echague de la ciudad de Paraná. Las principales propuestas educativas de la región se dieron cita, a saber: Entre Ríos, Santa Fé, Rosario y Buenos Aires. En total 22 instituciones educativas que mostraron ofertas de grado y tecnicaturas. 9 y 10 de Septiembre 2014.

20. Collage

El objetivo de esta actividad tiene dos vertientes: por un lado, propone trabajar los duelos, mediante aspectos del pasado que deben ser abandonados y remplazados por otros en un intento de reforzar los mecanismos transformadores. Por otra parte, se centra en estimular la expresión de como imagina la sociedad del futuro, y su inserción en ella desde sus posibles elecciones. Este ejercicio posibilita la inclusión de los recortes de diarios que los consultantes juntaron según sus intereses, lo cual permite una síntesis proyectiva grupal.

Consigna: “Aquí tienen un afiche en blanco, una caja de lápices, y goma de pegar, además de los recortes que cada uno juntó”

1. Representar las cosas del pasado que piensan que van a tener que dejar cuando accedan a los estudios superiores.
2. Representar el futuro de esta sociedad, y la manera en que imaginan que se van a insertar en ella.

6° 1 (O, Romina, Z, Giména, H, Eva, L, Antonella, G, Laura, A, Alejandra, L, Sofía, O, Araceli)¹⁰.

Análisis de la técnica:

Pasado:

¹⁰ Ver anexo 1 – foto (collage)

El afiche que trabajan el pasado, vinculado con los duelos, aparece caracterizado con la siguiente frase. "Final de un ciclo". Hay una producción grupal muy interesante, ya que se interrogan sobre si se trata de un cambio o continuidad, la producción grupal juega con esta polaridad, inclinándose hacia el cambio, y mostrando una preparación para el duelo respecto a las siguientes cuestiones: dejar de lado las tentaciones, siesta, joda – alcohol, fantasías, prejuicios), como un indicador de este trabajo psíquico aparece la palabra nostalgia, nostalgia respecto a aquello que se deja, aquello que fue tan lindo vivido, pero aparece en sentido positivo, respecto a aquello que vendrá.

Futuro:

Respecto a la producción grupal en relación al futuro es muy interesante, aparece la dimensión de la complejidad y la dificultad del escenario social, sin embargo, esto no es restrictivo, ni paralizante, como para que proyecten una visión positiva del mismo, como un lugar de descubrimiento, de disfrute, construcción y de posibilidad de realización personal y profesional.

6°1 (A, Micaela, M, Glenda, B, Karen, M, Nahir, B, Ayelén)¹¹

Pasado:

Para este grupo, el pasado es vivenciado como una experiencia vinculada estrechamente con el duelo, se manifiesta en primer plano el duelo por el secundario, el viaje de estudios, compañeros, recepción, y todas aquellas cosas que deberán perderse o resignificarse en pos de esta nueva etapa: tiempo libre, vacaciones compañeros, etc.

Futuro:

En este caso, el futuro aparece graficado o descrito como un lugar difícil, complicado, muestran sus variados intereses, pero sobre todo coinciden con las

¹¹ Idem

preocupaciones respecto al mercado laboral, la inseguridad, las guerras, y las múltiples dificultades. Sin embargo, esto no es suficiente para paralizarlos, ya que aparecen frases que apelan al deseo, la fuerza y la voluntad de transformación, esto aparece simbolizado en el recorte de una mujer embarazada mostrando la panza, que puede ser interpretada como la esperanza siempre renovada de vida a pesar de las dificultades, la apuesta a la fecundidad, a la producción, y al futuro.

21. Dramatizaciones prospectivas

Objetivo de la actividad: Poner en evidencia a través del recurso de la imaginación del futuro, tanto las situaciones más deseadas cuanto las más temidas.

Consigna: “Dos de ustedes van a encontrarse casualmente en la calle, dentro de diez años. No se han visto desde entonces, se reconocen y empiezan a charlar”

B, Rodrigo (6° 3 Comercio)

Año 2025, terminé mi carrera de psicología hace 3 años, ahora estoy ejerciendo en un estudio que tengo en mi casa, vivo en pareja sin hijos, y no perdí mis costumbres, toco la guitarra con amigos y la música electrónica no deja de gustarme. Ahora estamos organizando un viaje con amigos que hace mucho no veía, pero no sabemos el destino.

Análisis: En esta técnica aparecen claramente los deseos de terminar la carrera, pareciera que en este ejercicio termina resolviendo su desorientación, por otra parte, aparecen los temores vinculados a crecer y no dejar de ser el mismo conservando sus intereses (autenticidad) - (viaje, música, etc.).

B, Joana (6° 3 Comercio)

Iba caminando a mi consultorio cuando me encuentro con una compañera de la secundaria.

-Hola Joana ¿Cómo andas te acordas de mí?

-Hola Agus, tanto tiempo, como andas que es de tu vida?

-Acá ando con la familia, cambié de facultad pero me queda el último año de abogacía, y vos seguiste asistente social?

-No yo cambié en julio del último año te acordas, hice tres años de acompañante terapéutico con Magalí y hace 3 años terminé con Psicología, así que estoy feliz ayudando a la familia y con planes de un comedor comunitario, vos te casaste?

-Ja, ja! Te acordaste?, si, si me casé

-Con ese chico nachin, era...

-Si...

-Estas embarazada?

-Si

-Que bueno negra me alegro mucho!

-Muchas gracias a ver si nos juntamos

-Bueno dale, nos vemos...

Análisis: Este caso es interesante, ya que la participante estaba entre dos opciones psicología y asistente social, este juego, la ayuda en una proyección al futuro a delimitar su área de interés, por otra parte, se proyecta en esa futura actividad, dejando de manifiesto su deseo, y sorteando los temores respecto a la decisión.

22. Test de las frases incompletas

Objetivo: Explorar los múltiples aspectos de la identidad vocacional, tales como: los valores predominantes, las actitudes frente a la elección, los temores predominantes frente al futuro, las fantasías proyectivas ante su futura inserción social.

Para esta técnica, a la hora del análisis seleccionamos los puntos más significativos para correlacionar con las demás técnicas.

Consigna: “Completa estas frases incompletas con lo primero que se te ocurra”

A, Gonzalo (6° C Centenario)

Apoyo familiar respecto a su posible elección vocacional (Ing. agrónomo)

Relación con el estudio de aburrimiento.

Valores vinculados al esfuerzo y al estudio

Autopercepción de cierta capacidad para solucionar dificultades

Autopercepción positiva de sí mismo y del futuro.

B, Milton (6° C Centenario)

Apoyo familiar ante la posible elección, libertad para elegir

Relación con el estudio de aburrimiento

Valoración negativa respecto a lo esperado socialmente

Auto reconocimiento de cierta capacidad para los deportes

Percepción positiva de sí mismo, de sus capacidades y de la posibilidad de plasmar sus proyectos en el futuro.

23. Frases hechas del entorno:

Todos coleccionamos frases en nuestro interior que, si provienen de personas significativas, cobran una singular relevancia y determinan muchas veces nuestras decisiones. Por lo tanto, es importante rescatar estos “consejos” o “recomendaciones” para poder así comprender prejuicios, valores, conductas que configuran las influencias que el entorno tiene sobre los juicios y las valoraciones de

los consultantes. Nos dan pistas para determinar con mayor precisión los obstáculos que la cultura añade a las crisis vocacionales personales

Consigna: “Escribí en este papel en blanco la mayor cantidad de frases que recuerdes que te hayan dicho en relación a tu futuro”

B, Antonella: (6° D Centenario)

“No hay mayor fuerza que la fuerza de voluntad” (Empleadora)

“Si te organizas y te pones las pilas lo vas a lograr” (Mamá)

“Si querés vas a poder” (Papá).

Análisis: Obviamente que estas son frases que apelan al deseo y la fuerza de voluntad para conseguir metas, y que desconocen aspectos complejos de la realidad. Cobran significatividad también en determinada estructura de personalidad, y cabe destacar que esta participante se caracteriza por cierta tendencia al sacrificio y al esfuerzo personal. Reforzando estos aspectos de personalidad, podrían ser negativos si se encontrara con fuertes limitaciones externas, sin embargo, bajo determinadas circunstancias pueden operar de manera positiva.

G, Yamila: (6° D Centenario)

“Cuando te propones algo y no te lo sacas de la cabeza lo logras” Abuelo

“Vos siempre pensá en que es lo que serás” (Mamá)

“Nadie te puede decir que no” (Abuelo)

Análisis: Como mencionábamos en el caso anterior, estas frases del entorno deben ser interpretadas en el contexto de cada historia particular, en este caso, vemos una

joven tímida e insegura, temerosa. Estas frases aparecen como un sostén y acompañamiento a este momento difícil de decisión, buscando contener ansiedades y angustias.

Análisis institucional- organizacional

Análisis institucional – organizacional:

Cabe aclarar, que realizaremos una descripción y análisis de las situaciones vividas desde lo institucional – organizacional¹², entendiendo que este factor es indispensable ser tenido en cuenta para la ejecución de las actividades.

Cabe mencionar que muchas apreciaciones son producto del análisis de la transferencia y contratransferencia institucional¹³, y que reflejan las emociones y sensaciones que experimentamos en la búsqueda de la inserción institucional, y del trabajo cotidiano, siendo insumos importantes para el re trabajo de la demanda, y la atención de los requerimientos institucionales.

Colegio Nacional:

Hay que tener en cuenta la realidad dinámica y cambiante de las organizaciones, en este sentido, podemos mencionar, que en primera instancia, tuvimos una muy buena recepción por parte del personal directivo, (directora y vice directora), sin embargo, el discurrir diario, y los compromisos y obligaciones de la institución, nos llevaron a encontrarnos en distintos momentos ante situaciones difíciles, producto de la falta de espacios y tiempos de trabajo, cabe mencionar que esta institución tiene agendada muchas actividades extraescolares.

Sin embargo, esta situación pudo ser sorteada, negociando con las preceptoras distintos espacios y horarios de trabajo, cabe destacar, que estas situaciones no son menores y hacen a la calidad de la producción, en determinado momento, se nos sugirió trabajar con dos o tres grupos a la vez, esta situación fue analizada por el equipo, y a partir de la conversación con las autoridades, esgrimiendo argumentos en pos de la calidad del proceso, se negoció un cronograma de trabajo más espaciado en el tiempo, a fin de que pudieran cumplir con sus requerimientos, pero sosteniendo los espacios de trabajo para cada grupo.

¹² Partimos de entender lo institucional como lo plantea Bleger desde la psicología institucional, realizando un análisis de la estructura jerárquica, y desde la dinámica que serían las relaciones intersubjetivas. Bleger, J. Psicohigiene y psicología institucional. Editorial Paidós, Bs As, 1994.

¹³ Lourau, R. El análisis institucional. Amorrortu editores. Bs. As, 1988.

Durante la ejecución del proyecto, hubo cambio de autoridades (vicedirectora), lo cual conllevó algunas dificultades, ya que era uno de los referentes con los que se coordinaban espacios y tiempos de trabajo.

En relación a la población de trabajo, podemos mencionar que en términos generales, salvando algunas excepciones, se trata de grupos de contextos sociales difíciles, vulnerables, de cierta conflictividad familiar, y sufrimiento.

Colegio de Comercio:

En relación a esta organización escolar podemos mencionar que en términos generales la relación de trabajo fue positiva, ya que contábamos con el conocimiento de la misma, y cierta experiencia con la población de trabajo. Cabe destacar, que los alumnos que asisten al colegio provienen en su mayoría de hogares de clase media, media alta, sin mayores dificultades escolares y familiares.

Podemos manifestar una recepción cordial, amena, de respeto y atención de las demandas de ambas partes, lo cual, facilitó el trabajo, permitiendo acordar fácilmente tiempos y horarios de trabajo, en un clima agradable, de creatividad, a pesar de los compromisos extracurriculares.

Es de destacar, el nivel de organización y planificación de dicha institución escolar, lo cual, facilitó enormemente la implementación de las distintas actividades cotidianas.

Cabe mencionar que al finalizar las actividades hubo ciertas diferencias con el personal directivo, respecto a coordinación de espacios de trabajo, los cuales fueron subsanados, pero que consideramos obedecen a dificultades institucionales vinculadas al cierre del período lectivo, compromisos extracurriculares, adelantamiento del cierre del periodo lectivo en una semana.

Colegio del Centenario:

En términos generales, la relación con la organización escolar fue positiva. Siempre predispuesta a la realización de tareas. Una de las dificultades que encontramos al inicio de la actividad fue la de concretar espacios de trabajo con fechas prefijadas. Esto no debido al desinterés de la institución, sino por encontrarnos en una año de múltiples compromisos con actividades externas al calendario escolar, que generaron continuas postergaciones y cambios de días y horarios. Sin embargo, esta dificultad, pudo zanjarse a partir de coordinar las actividades semanas a semanas, y a través de una atenta predisposición de las preceptoras de los 6° años.

Cabe mencionar que en esta institución también se produjeron cambios de autoridades, lo cual, produjo ciertos cambios y reprogramaciones a raíz de cambiar la interlocutora inicial con la cual se coordinaban las actividades.

Otra dificultad fue el adelantamiento del cierre lectivo, por ser el edificio de la escuela sede de la convención del Mercosur, lo cual, exigió una reprogramación de las actividades a fin de dar cumplimiento a las tareas del proyecto, en esto, es de destacar la buena predisposición de las autoridades de la Institución, a fin de que se pudieran dar cumplimiento a las actividades a pesar de las amplias dificultades que ocasionó esta situación, reprogramación del ciclo lectivo, como así también, cumplimiento de otros requerimientos institucionales (talleres, etc.)

Análisis grupal

Análisis por cursos de los datos obtenidos (cuantitativos) respecto a posibles elecciones vocacionales

Cabe mencionar que para realizar el mencionado análisis se procedió de la siguiente manera: a) de la recurrencia de las elecciones se fueron estableciendo categorías que agruparan las mismas, en algunos casos, simples como medicina para dicha elección, en otros casos, un poco más generales como educación incluye magisterio y todos los profesorados, exceptuando, educación física, por su alta incidencia en las elecciones.

También se procedió a establecer dos categorías para englobar los grados de confusión e indecisión hasta el momento: 1) área sin determinar, que básicamente engloba a los jóvenes que todavía no puede establecer su área de interés, más caracterizada por la indecisión y la confusión, y 2) un grado menor de indecisión, que la denominamos a la categoría, elecciones entre dos áreas de interés, básicamente esta categoría da cuenta de jóvenes que aún no tienen determinada su área de interés, predominando una polaridad entre dos áreas.

Colegio Nacional “Domingo Faustino Sarmiento”:

6° “A”:

Categorías:

Elecciones sin determinación de áreas: 5

Elecciones entre dos áreas de interés: 8

Psicología: 2

Educación física: 2

Educación: 1

Gastronomía: 1

Fuerzas de seguridad: 1

Abogacía: 3

Música: 1

Veterinaria: 1

Azafata: 1

Arte y televisión: 2

Un primer y sencillo análisis estadístico de esta población, nos permite observar que del 100%, de esta población, un 46,42% no tiene determinado un área de interés.

Otros porcentajes significativos: abogacía, 10,7%, educación física, 7,14%, Psicología, 7,14%, Arte y televisión, 7,14%, otros, 21,4% (educación, gastronomía, fuerzas de seguridad, música, veterinaria, azafata).

6° "B":

Categorías:

Sin determinar áreas: 3

Entre dos áreas de interés: -

Psicología: 1

Inglés: 1

Abogacía: 1

Kinesiología: 1

Bioingeniería: 1

Ingeniería civil: 1

Cs. económicas: 1

Trabajo social: 2

Adm. Empresas: 1

Educación (maestra- profesora) 1

Ingeniería en construcción: 1

Un primer análisis de esta población nos permite determinar un 80% de posibles elecciones, frente a un 20% de falta de determinación de área vocacional. Cabe destacar que en este curso se da una mayor dispersión en las elecciones vocacionales siendo la distribución de la siguiente manera: Trabajo social, 13, 33%, y las otras opciones obtienen un 6,66%, cada una, (Psicología, inglés, abogacía, kinesiología, bioingeniería, ingeniería civil, cs. económicas, administración de empresas, educación, ingeniería en construcción).

6° “C”:

Categorías:

Sin determinar áreas de interés: 2

Entre dos áreas de interés: -

Medicina: 1

Criminalística: 1

Higiene y seguridad del trabajo: 2

Bioquímica: 1

Ingeniería química: 1

Kinesiología: 1

Para esta población del 100%, podemos determinar que un 22, 22%, no ha determinado su área de interés. En relación a la población restante que si ha

determinado su área de interés la distribución es la siguiente en porcentajes: Higiene y seguridad del trabajo, 22, 22%, y un 11, 11%, para cada una de las siguientes opciones (medicina, criminalística, bioquímica, ingeniería química, kinesiología).

6° “D”:

Categorías:

Sin determinar áreas de interés: 5

Entre dos áreas de interés: 2

Administración de empresas: 1

Medicina: 1

Nutricionista: 1

Bioquímica: 1

Terapia ocupacional: 2

Ingeniería en sistemas: 1

Geología: 1

Instrumentadora quirúrgica: 1

Guarda – parque: 1

Periodista deportivo: 1

Para esta población se puede determinar que del 100%, un 38,88%, no ha determinado su área de interés, el restante 61, 12%, que si ha determinado su área de interés, se distribuye de la siguiente manera: 11, 11%, terapia ocupacional, para las distintas opciones les corresponde a cada una un 5,55%, (administración de empresas, medicina, nutrición, bioquímica, ingeniería en sistemas, geología, instrumentadora quirúrgica, guarda-parque, periodista deportivo).

6° “E”:**Categorías:**

Sin determinar áreas de interés: 3

Entre dos áreas de interés: 1

Psicología: 2

Educación (maestra – Profesora): 1

Medicina: 1

Cs. económicas: 1

Bancaria: 1

Deportista: 1

Diseño gráfico: 1

Administración de empresas: 1

Para este curso se puede mencionar que del total de los participantes, un 23,07% se encuentra en una situación de desorientación vocacional, seguido de un 15,38% que ha optado por psicología, y el restante porcentaje se distribuye entre las siguientes opciones que cuentan con un 7,69% para cada una, (Educación, medicina, cs. económicas, bancaria, deportista, diseño gráfico, administración de empresas).

Colegio de Comercio:**6° 1.****Categorías:**

Sin determinar áreas de interés: 2

Entre dos áreas de interés: 2

Educación física: 3

Ingeniería civil: 1

Abogacía: 1

Medicina: 2

Ingeniería electrónica: 1

Veterinaria: 1

Biotecnología: 1

Psicopedagogía: 1

Ingeniería química: 2

Técnico en análisis clínico: 1

Biología: 1

Nutrición: 2

Seguridad pública: 1

En esta población encontramos que del 100 %, un 18,18% no ha determinado su elección vocacional, frente a un 82 % aproximadamente, que se distribuye de la siguiente manera: 13, 63%, Profesorado de educación física, 9,09% medicina, un 9,09%, ingeniería química, y un 9,09% Nutrición, el restante porcentaje correspondiente a un 4, 54% para cada una de las siguientes opciones: (ingeniería civil, abogacía, ingeniería electrónica, veterinaria, biotecnología, psicopedagogía, tecnicatura en análisis clínico, biología, seguridad pública).

Colegio de Comercio:

6° 2

Categorías:

Sin determinar áreas de interés: 1

Entre dos áreas de interés:

Medicina: 1

Kinesiología: 1

Cs económicas: 2

Educación física: 2

Arquitectura: 2

Análisis de sistemas: 1

Veterinaria: 1

Periodismo deportivo: 1

Abogacía: 1

Ingeniería en informática: 1

Inglés: 1

Lo llamativo de esta población es que del 100%, solo un 6, 66% no ha determinado su posible elección vocacional, en relación a un 94 %, que se distribuye de la siguiente manera: Cs económicas 13, 33%, educación física 13,33%, arquitectura 13, 33%, las restantes opciones computaron un 6, 66% entre ellas se destacan las siguientes: medicina, kinesiología, analista de sistemas, veterinaria, periodismo deportivo, abogacía, ingeniería informática, inglés.

Colegio de Comercio:

6° 3

Categorías:

Sin determinar áreas de interés: 5

Entre dos áreas de interés: 1

Educación (maestra – profesora): 1

Criminalística: 1

Kinesiología: 3

Psicología: 3

Trabajo Social: 2

Abogacía: 2

Arquitectura: 1

Educación física: 2

Ingeniería en construcción: 1

Medicina: 1

Psicopedagogía: 1

Administración de empresas: 1

Deportes: 1

Si llevamos a porcentuales esta población nos encontramos con que del 100%, un 19,23% no ha determinado su elección vocacional, un 11, 53% kinesiología, otro 11, 53% psicología, un 7, 69% opta por trabajo social, otro 7, 69% abogacía, y otro 7,69% profesorado de educación física. Las restantes opciones se adjudican un 3, 8% distribuyéndose en las siguientes opciones: educación [maestra – profesora], criminalística, arquitectura, ingeniería en construcción, medicina, psicopedagogía, administración de empresas, deportes).

Colegio del Centenario:**6° "A"****Categorías:**

Sin determinar áreas de interés: 2

Entre dos áreas de interés: -

Terapia ocupacional: 1

Cs. económicas: 5

Educación física: 1

Abogacía: 2

Educación física: 1

Sistemas: 2

Psicología: 1

Enfermería: 1

Medicina: 3

Nutrición: 1

Gastronomía: 1

Ingeniería en agronomía: 1

Escribanía: 1

Para esta población, tenemos que de un 100%, se da la siguiente distribución en porcentajes, un 22, 72%, opta por ciencias económicas, le sigue medicina con un 13; 63%, le siguen sistemas y derecho con un 9,09% c/u, seguido con igual porcentaje a la categoría no determina área de interés, la siguiente dispersión con un 4, 54% c/u es para las siguientes opciones: terapia ocupacional, psicología, educación física, enfermería, nutrición, gastronomía, ingeniería en agronomía, escribanía.

Colegio del Centenario:

6° “B”

Categorías:

Sin determinar áreas de interés: -

Entre dos áreas de interés: -

Periodismo: 2

Nutrición: 3

Analista de sistemas: 1

Educación (maestra – profesora): 1

Artes visuales: 2

Medicina: 3

Genética: 1

Abogacía: 3

Ciencias políticas: 1

Psicología: 1

Lo llamativo de esta población es que el 100%, ha logrado determinar su opción vocacional, siendo la distribución de la siguiente manera, un 16,66% para cada una de las siguientes opciones: Medicina, nutrición, abogacía, un 11, 11% para las siguientes opciones: Comunicación, artes visuales, el siguiente porcentaje 5, 55% para cada una de las siguientes elecciones: Genética, sistemas, maestra jardinera, ciencias políticas, psicología.

Colegio del Centenario:

6° “C”

Categorías:

Sin determinar áreas de interés: 2

Entre dos áreas de interés: 2

Ingenierías: 5

Kinesiología: 1

Medicina: 3

Profesorado de educación física: 5

Militar: 1

Educación (maestra – profesora): 1

Turismo: 1

Abogacía: 1

Comunicación: 2

Ciencias económicas: 3

Audiovisual: 1

Para esta población tenemos que de un 100%, un 17, 85 %, se distribuye para el profesorado de educación física y el mismo porcentaje para las ingenierías (construcción, química), seguido por un 14,28% de jóvenes que no logran determinar su área o se encuentran entre dos opciones. Le sigue la siguiente distribución en porcentuales, ciencias médicas y ciencias económicas con un 10, 71% cada uno. Le sigue comunicación con un 7, 14%. Las siguientes opciones se adjudican un 3,54% cada una: Kinesiología, militar, educación, turismo, abogacía, audiovisual.

Colegio del Centenario:

6° “D”

Categorías:

Sin determinar áreas de interés: 2

Entre dos áreas de interés: -

Cs. económicas: 1

Educación física: 2

Administración de empresas: 1

Abogacía: 2

Gastronomía: 1

Psicología: 1

Medicina: 3

Para esta población, hallamos la siguiente dispersión en porcentajes, de un 100%, un 23, 07% para ciencias médicas, seguido de un 15, 38% para el profesorado de educación física y el mismo porcentual para abogacía. Un 15, 38% no logra determinar el área de interés. Continúa la dispersión de la siguiente manera un 7, 69% para cada una de las siguientes opciones: psicología, gastronomía, ciencias económicas, administración.

Descripción cualitativa de los grupos y relación de trabajo:**Nacional 6° “A”:**

Grupo numeroso, unido, prevalecen los lazos de amistad y escucha entre los miembros, respecto a la tarea se los observa lentos pero de riqueza en su producción, cierta tendencia a la dispersión.

Nacional 6° “B”:

Grupo numeroso, unido, poco productivo, apático, a través de diversas técnicas lúdicas se ha logrado revertir esta situación, y logrado una mayor participación y compromiso con las actividades propuestas.

Nacional 6° “C”:

Grupo chico, unido, prevalecen los vínculos afectivos, se caracteriza por el apoyo entre sus miembros, sostén, buena recepción de la propuesta de trabajo, dispuestos a trabajar, comprometidos con las tareas.

Nacional 6° “D”:

Grupo numeroso, disperso, difícil para trabajar por su heterogeneidad, prevalencia de subgrupos, rebeldes, aislamientos, se dificulta el cumplimiento grupal de las tareas, algunos subgrupos productivos otros no.

Nacional 6° “E”:

Grupo chico, atravesado por la pérdida de una compañera (suicidio), igualmente buena recepción de la propuesta de trabajo, desanimo, aplastamiento, a

pesar de estas emociones que los invaden por momentos, manifiestan disposición para trabajar.

Comercio:

6°1:

Grupo desunido, disperso, cumple con las tareas que se le proponen, pocas energías, sin ganas, apáticos.

6°2:

Grupo trabajador, dinámico, alegre, dispuestos a trabajar, participativo, comprometidos con las tareas, unido, reina la cordialidad entre sus miembros.

6°3:

Grupo numeroso, disperso, desconcentrado, cuesta lograr que se enganchen y atiendan y cumplan con las consignas.

Colegio del Centenario:

6 “A”:

Grupo numeroso, motivado, con expectativa. Participativo, y evidencian una actitud madura de cuestionamiento a su futura vida laboral. Relación de trabajo positiva.

6° “B”:

La relación con los alumnos para este grupo es medianamente positiva. Si bien hay participación de un gran porcentaje de estudiantes, no del total de los

mismos. Se evidencia alumnos interesados y comprometidos con las tareas. Grupo con buena motivación para el trabajo.

6° “C”:

Grupo altamente participativo. Gran entusiasmo y participación comprometida en todas las actividades. Deseosos de terminar el proceso lo antes posible, y clarificar sus vocaciones. Compromiso.

6° “D”:

Grupo que manifiesta una heterogeneidad en cuanto a su desempeño en las actividades. Diversidad motivacional. Integración por ciclos. Momentos de participación y momentos de desinterés.

DEVOLUCIONES

24. Devoluciones:

La devolución constituye un momento propicio para cerrar el proceso proporcionado al grupo y a cada uno de sus participantes una síntesis de los elementos que se han ido elaborando; no significa que se muestren elementos nuevos, pues generalmente se señalan a lo largo del transcurso. Lo que si permite es devolver a cada uno una síntesis de lo que se fue asociando en relación a su manera de elegir, a sus principales dificultades para hacerlo, sus temores prejuicios, duelos no elaborados, inclinaciones no atendidas, sus características y sus vínculos con el entorno. También se incluye lo observado en la interacción grupal, los roles asumidos y el modo que esto se asocia con su elección o con sus dificultades para elegir.

Colegio Nacional 6° “A”:**B, Agustina:**

Aparece como una chica con autoestima baja, ciertos temores ante la elección. Y evidencia cierta necesidad de reconocimiento.

No tiene realizada al momento una elección sobre estudios. Sus compañeros la ven en profesiones vinculadas a la salud.

Entre sus intereses personales se manifiesta: la salud, y la veterinaria. Aparece un interés por la música, y por la veterinaria. Todavía no ha podido resolver esta tensión. Tampoco ha buscado información respecto a ambas carreras. Sugerencia vincularse más con estas profesiones desde lo real, a través de conversar con un veterinario, y con un músico, sería interesante que pudiera visitar las casas de estudios a fin de poder clarificar su posible elección.

B, Jeremías:

Personalidad eufórica, alegre, espiritual, idealista. Expresa ambición. Manifiesta una tendencia a estar solo, y cierta desconfianza hacia los otros. En relación a la posible estudio a realizar manifiesta psicología.

Sus compañeros lo ven estudiado sociología o psicología. Si bien manifiesta un interés por psicología, deja entrever otro interés, la abogacía. Sería interesante que busque información sobre ambas carreras para poder clarificar de qué se tratan, conversar con profesionales de ambas disciplinas también podría ser clarificador.

B, T, Joaquín:

Joven carismático, con interés por el estudio. En su posible elección integra el factor económico con el interés personal. Valores vinculados al trabajo y a la familia. Posible elección: Profesor de educación especial. Su compañero lo ven como: psicólogo, profesor, arquitecto. Inclinación a las actividades prácticas, oficio, interés por la electricidad. Posible elección: técnico electricista.

C, Estefanía:

Se presenta como una joven tímida, inmadura, insegura, introvertida. Evidencia varios intereses: carreras vinculadas a la salud (pediatría- ginecología), maestra jardinera. Manifiesta cierta desorientación. Posible elección: carreras vinculadas con la educación. Realiza pocas técnicas. Se sugiere que indague en estos intereses buscando información sobre las carreras, y conversando con profesionales que puedan darle una visión de la profesión. Igualmente se considera pertinente que realice una consulta a un especialista si no logra determinar su área de interés para prevenir posibles conflictos vocacionales.

C, Ignacio:

Se manifiesta como un sujeto extrovertido, con vitalidad, agresivo. En la elección a realizar pretende integrar lo económico y el interés personal. Sus compañeros lo ven como profesor de educación física. Su posible elección

manifestada en sus intereses, y en las técnicas realizadas va en dicho sentido. Valores familiares vinculados al estudio y al trabajo. En la mayoría de las técnicas se evidencia un fuerte interés por los deportes y la actividad física. Posible elección: profesorado de educación física.

C, Luis Leandro:

Aparece como un adolescente tímido, inseguro, con temores, sentimientos de inferioridad. Entre sus intereses aparecen la abogacía, geografía y la administración de empresas. Sus compañeros lo ven como doctor, profesor de historia, ingeniero civil; trasmite una cierta indecisión, desorganización y confusión sobre su futuro. Requiere un acompañamiento más personalizado para evitar y/o prevenir conflictos vocacionales.

C, Wanda:

Se presenta como una adolescente con temor a decidir, dispuesta a enfrentar el mundo, tensionada y ansiosa. Se identifica con la profesión de su interés (chef).

Sus compañeros la ven como cocinera, locutora o empresaria. Entre sus intereses se evidencia la gastronomía. Valores familiares vinculados al estudio. En la mayoría de las técnicas administradas se evidencia un interés por la gastronomía.

C, Augusto:

Aparece dispuesto a enfrentar el mundo, sin embargo hay indicadores de dificultad de alcanzar metas. Entre sus intereses aparece el periodismo deportivo y analista de sistemas. En sus identificaciones aparece la búsqueda del éxito (ideal del yo). Sus compañeros lo ven como director técnico, jugador de básquet, profesor de educación física. Evidencia un fuerte interés por el básquet, y por el periodismo deportivo. Posible elección: Periodismo deportivo.

D, Magali:

Se manifiesta como una persona con necesidad de ser reconocida, de ser tenida en cuenta. Su interés es ser azafata, también manifiesta interés por la veterinaria. Integra lo económico, y sus intereses personales en la elección. Sus identificaciones evidencian sus valores familiares (trabajo – familia). Sus compañeras la ven como: asistente social, comunicadora social. No está clara su opción vocacional. Sería interesante que dedicará un tiempo a indagar su genuino interés (veterinaria – azafata?), autoconocimiento, profundizara la búsqueda de información sobre ambas carreras, y que tuviera un encuentro con personas que trabajan en dichas actividades, esto le daría una visión más realista de la situación.

F, Ivana:

Persona con cierta inmadurez emocional, dependencia materna. Manifiesta una forma aguerrida de enfrentar el mundo, aunque se evidencia cierta falta de confianza en sí misma. El proceso de orientación lo vivencia de una manera placentera. Entre sus opciones posibles se encuentran las fuerzas de seguridad. Valores familiares vinculados al estudio. En la mayoría de las técnicas administradas se evidencia un interés por las fuerzas armadas como opción vocacional.

G, Julieta:

Realiza pocas técnicas. Desde lo psicológico, encubre sus rasgos de personalidad, igualmente se presenta como alegre, y dispuesta a enfrentar el mundo. Entre sus intereses aparece la abogacía y el diseño textil. Posible elección: abogacía.

H, Sofía:

Aparece como una persona responsable, alegre, estudiosa. Manifiesta miedo y ansiedad ante la elección. Entre sus intereses aparecen la abogacía y el

profesorado de Ingles. En sus identificaciones aparecen los valores del estudio, trabajo y familia.

Sus compañeros lo ven como abogada. Su interés pareciera ser la abogacía. Sugerencia que busque información sobre la carrera.

I, Leandro:

Se manifiesta como un sujeto encerrado y protegido del mundo. Se siente amenazado por el entorno. Ansiedad – inseguridad. Sus compañeros lo ven como: futbolista, doctor, músico. Por el momento no logra identificar sus intereses. Aparece un tenue interés por la psicología. Sería interesante que profundice su autoconocimiento, trate de identificar sus intereses para acercarse a una elección.

De persistir en esta situación, sería recomendable un asesoramiento personalizado para evitar conflictos vocacionales.

K, Leonela

Se presenta como una persona tímida, introvertida, ansiosa – desorientada respecto a lo vocacional. Evidencia una necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta. Entre sus intereses aparece: traductorado de inglés, comunicación social, decoradora de interiores. Sus compañeros la reconocen en idénticos intereses. También se evidencia un interés respecto de la música, quizás como entretenimiento. Sería interesante que activara una búsqueda comprometida con la información, en relación a sus intereses para lograr determinar un área de interés.

L, Micol:

Manifiesta una personalidad extrovertida, pero que sin embargo, tiene cierta tendencia a la introversión, a la búsqueda interior, conflictos sin resolver. Si bien manifiesta ansiedad ante la elección revela un gran entusiasmo por poder dedicarse a lo que le gusta, las danzas. Posibles elecciones: artes visuales – danzas.

Manifiesta un claro interés por las danzas. Sus compañeras la ven como: profesora de artes visuales, artista plástica, diseñadora. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un fuerte interés e identificación con la danza.

L, Milagros:

Necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta. Ansiedad e inseguridad, vitalidad, deseo de poder. Interés por el estudio. Integra en la posible elección el factor económico y el interés personal. Posibles intereses: Dermatología/ comunicación social/ relaciones públicas. La ven como: enfermera, odontóloga, dermatóloga, psiquiatra. Aparecen varios intereses, sin embargo, no ha realizado una búsqueda de información que le permita tener un conocimiento más ajustado de las profesiones. Cierta desorientación. Sería interesante que busque información, y que pueda conversar con algunos referentes en esas disciplinas, para evitar confusiones y/o posibles conflictos vocacionales.

L, Aldana:

Es una adolescente nerviosa, ansiosa, con capacidad de organización, divertida, líder, eufórica, alegre, aunque con cierta tendencia a la introversión a encerrarse en sí misma. Tendencia a dominar. Entre las posibles elecciones: idiomas – agronomía. Sus compañeras la ven: bióloga, asistente social, filosofía. Presenta varios intereses. Hasta el momento prevalece la confusión. Valores familiares vinculados al estudio. Sería interesante que pudiera tener una asistencia más personalizada para ajustar sus intereses y realizar una búsqueda de información que le permita llegar a una opción vocacional. Intereses variados, idiomas, agronomía, asistente social.

L, Alan Gastón:

Si bien se lo ve ajustado a la realidad. Presenta una desarmonía entre lo intelectual y lo emocional. Tensión. Posibles intereses: inglés, música, actuación.

Todas las identificaciones están relacionadas con el talento y lo artístico. Su interés parecería ser la música. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un interés e identificación con la música, sin embargo, aparecen otros intereses, actuación, cultura, inglés; los cuales deberían ser indagados, buscar información para determinar una elección más ajustada.

M, Valeria:

Personalidad tímida, desvalorizada, temerosa, sentimiento de inferioridad, dependiente. Posible interés: maestra jardinera, teatro. Sus compañeras la ven como: veterinaria, maestra jardinera, psicóloga. Realiza pocas técnicas. Sería interesante que buscara más información sobre las ofertas que está considerando, para llegar a la determinación de su área de interés, también podría conversar con algún profesional de las áreas de interés.

M, Daiana:

Personalidad ambigua. Tendencia a dominar. Huida a la fantasía como modo de defensa ante el conflicto de la elección. Aparecen identificaciones vinculadas al éxito y al reconocimiento. No aparece una identificación todavía de sus intereses. Sus compañeros la ven como: organizadora de eventos (3), azafata, turismo. También aparece el interés por la música. Parecería que no ha logrado conectarse con el proceso (defensas). Se recomienda o sugiere que realice un seguimiento personalizado, ya que para la altura del año, no ha podido determinar área de interés, y aparece una dispersión y desconexión respecto a sus intereses, los cuales pueden ocasionar futuros conflictos vocacionales.

M, Lourdes:

Manifiesta rasgos de inmadurez, dependencia, carácter obsesivo, cierta preocupación por lo social, timidez, auto desvalorización. Interés por el estudio, integra en la posible elección el interés personal y el factor económico. Presenta

varios intereses, sin embargo, la posible elección podría ser psicología. Sugerencia que busque información respecto a la carrera, y reflexionar sobre el esfuerzo y el estudio en toda carrera universitaria.

P, A, Federico:

Cierta tendencia a la introversión, encerrarse en sí mismo. Humor alegre, divertido. Entre sus intereses aparece chef o dj profesional. Aparece una búsqueda de reconocimiento. Se evidencia un apoyo familiar en esta búsqueda o camino interior de elección. Sus compañeros lo ven como: enfermero, psicólogo, profesor de educación física, diseñador. Valores familiares vinculados al estudio. Se sugiere que converse con un dj, y con un chef, para tener una idea de la profesión y el estilo de vida que implican estas actividades.

P, Selene:

Adolescente extrovertida, con fuerte inclinación hacia lo social, optimista, ambiciosa. Fuerte necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta. Entre sus intereses aparece la veterinaria, presentando una identificación con esta profesión. Sus compañeras la ven como: veterinaria/nutrición/ profesora de circo. Posible elección: veterinaria.

R, Ariadna:

Persona dispuesta a enfrentar el mundo, alegre, curiosa. Le gusta el estudio. Entre sus posibles elecciones se encuentran: veterinaria/ instrumentista/maestra jardinera. Sus compañeros la ven como: maestra jardinera, depiladora, partera.

Para tener una visión más ajustada de la profesión a elegir sería interesante que buscara información respecto a sus intereses vocacionales, esto quizás la ayude a determinar o especificar el área.

R, Daiana:

Aparece como tímida, insegura, temerosa. Entre sus emociones ante la elección se evidencia ansiedad, apuro, miedo. Manifiesta un interés marcado por ser azafata. Realiza pocas técnicas. En las técnicas administradas aparece un interés marcado sobre la actividad de azafata, sería interesante buscar información respecto a la profesión, y al estilo de vida que implica.

R, P, Agustina:

Persona tímida, ansiosa, insegura, ante la elección evidencia temores. Posibles intereses: abogacía, maestra especial, asistente social, medicina. Sus compañeras la ven como: niñera, promotora, partera. Persona con varios intereses, sería interesante ajustar el autoconocimiento, es decir, que pueda conectarse con lo que realmente le gusta, para luego, buscar información al respecto. De no haber logrado una determinación del área de interés, se sugiere una asistencia personalizada para evitar futuros conflictos vocacionales.

S, Aranza:

Personalidad tímida, introvertida, insegura, retraída, sentimientos de inferioridad e inadecuación. Sin embargo, aparece como dispuesta a enfrentar el mundo. Entre sus intereses aparecen las humanidades, la escritura, el arte y la televisión, si bien hay una inclinación hacia la licenciatura en arte y televisión. Se sugiere que realice una búsqueda comprometida de información respecto a su interés vocacional.

U, Agustina:

Adolescente ansiosa, tímida, con cierta falta de confianza en sí misma. Evidencia varios intereses, madura, se encuentra en la búsqueda de sus verdaderos intereses no los impuestos por la sociedad. Sus compañeras la ven para las

siguientes profesiones: actriz, instructora de tránsito, cuidadora de perros. Posible elección: cine, televisión.

Colegio Nacional 6° “B”:

A, Sandro:

Introversión, tendencia a encerrarse en sí mismo. Timidez, auto desvalorización, sin seguridad, temores, sentimientos de inferioridad, dependiente. Ansiedad. Las identificaciones recaen en lo musical y el talento – éxito. Poco interés en el estudio, vivenciado como obligación parental. Posible elección: psicología. Sugerencia buscar información respecto a la carrera de interés, conversar con algún estudiante avanzado.

A, Giuliana:

Necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta. Persona alegre, confiable. En la posible elección integra lo económico y su interés personal. Deseo de poder. Evidencia un interés por la carrera de traductorado de inglés, también considera psicología, sin embargo parecería ser traductor de inglés su posible elección.

A, Manuel:

Adolescente, ansioso, tímido. Con necesidad de apoyo. Desorientado respecto a su futuro. Confundido. Áreas de interés: psicología/ biología/ ed. Física/ preparador Físico/veterinaria/ kinesiología. En algunas técnicas se evidencia un interés por la psicología. Sin embargo, se sugiere un asesoramiento personalizado para evitar futuros conflictos vocacionales.

B, Sergio:

Inadecuada percepción de sí mismo. Ilusiones paranoides de grandiosidad que encubren sentimientos de inadecuación. Posible compensación de sentimientos de inseguridad. Ansiedad, timidez. Áreas de interés: futbolista / profesorado de educación física. La mayoría de las identificaciones tienen que ver con el futbol. Confusión. Otro interés: abogacía. Sería interesante profundizar en su autoconocimiento es decir determinar su interés, y realizar una búsqueda de información respecto a esa profesión. De no lograr determinar el área se sugiere un asesoramiento personalizado.

C, Luciana:

Personalidad preocupada por las críticas y opiniones de los demás. Nerviosa e insegura ante la elección. Integra ante la posible elección lo económico y el interés personal. Sus identificaciones oscilan entre los valores familiares de trabajo y familia, éxito y reconocimiento. Intereses variados, Kinesiología, periodismo. Sería interesante que buscará información en relación a estas dos opciones, y que conversara con profesionales en dichas disciplinas.

C, Ignacio:

Sujeto encerrado y protegido del mundo. Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad e inadaptación. Sus compañeros lo ven como: ingeniero, psicólogo, juez, empresario. Identificaciones vinculadas a cualidades: inteligencia, auto superación. Posible elección: bioingeniería.

Ch, Joaquín:

Timidez, no reconocimiento, auto desvalorización, inseguridades, temores. Inmadurez dependencia, carácter obsesivo, preocupación por lo social. Reservado, retraimiento, rigidez mental. Sus compañeros lo ven como: verdulero, ingeniero, trabajador público. Las identificaciones oscilan entre los valores de éxito y

reconocimiento, como a la búsqueda de realización personal. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un interés por la ingeniería. Hay un conocimiento e información de la carrera a elegir. Posible elección: ingeniería civil.

D, Federico:

Fachada de seguridad, sobre compensación de sentimientos de inseguridad. Tendencia a ejercer el poder. Necesidad de ser reconocido, de ser tenido en cuenta. Sociable, simpático. Temor ante la elección. Áreas de interés: contador público – periodista deportivo. Posee conocimientos e información en relación a la carrera. Posible elección: Cs económicas.

G, Belén:

Personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista. Ansiedad – timidez, retraimiento e inseguridad. Sus compañeras la ven como: Empleada pública, enfermera, psicopedagoga, trabajadora social. Área de interés: asistente social. Posible interés: asistente social.

J, Jazmín:

Adolescente ansiosa e insegura. Presenta una tendencia a dominar, a ejercer el poder. Desorganización ansiosa ante lo vocacional. Ante la elección manifiesta miedo y duda. Áreas de interés: Nutrición/ psicopedagogía/ asistente social. Del análisis de las técnicas aparece una inclinación hacia la nutrición, sin embargo, sería interesante que buscara información de las distintas carreras para poder determinar cuál se ajusta más a sus intereses, y a sus posibilidades reales de llevar a cabo.

N, Tomás:

Personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual. Timidez, inseguridad, retraimiento. Ante la elección, respuesta emocional ansiedad. Áreas de agrado:

historia – ética. Las identificaciones oscilan entre el talento y la habilidad para el básquet con la búsqueda de reconocimiento. Sus compañeros lo ven como: profesor de educación física, entrenador. Evidencia cierta desorientación, y falta de claridad para determinar sus intereses. Se sugiere un acompañamiento personalizado para evitar conflictos vocacionales.

R, Tamara:

Persona dispuesta a enfrentar el mundo, con cierta vitalidad. Criterio ajustado a la realidad. La elección le produce cierto miedo y tristeza. Busca integrar los factores económicos y el interés personal. Áreas de interés: arbitro/banda de música/ secretaria. Oscila entre identificaciones realistas, roles paterno y materno, hacia la búsqueda de éxito, talento y reconocimiento. Sus compañeros la ven como: maestra jardinera, profesora de educación física, maestra. Evidencia un interés mayor por la carrera de administración de empresas. Recomendación que busque información al respecto.

P, Florencia:

Persona introvertida, ansiedad e inseguridad. La elección le provoca miedo. Aparece una necesidad de ser reconocida, y ser tenida en cuenta. Desorganización ansiosa. Sus compañeras la ven como: veterinaria, entrenadora de vóley, profesora de matemáticas. Áreas de interés: matemática – francés. Cierta ambigüedad ante la elección aparecen dos intereses marcados: profesorado de matemáticas / veterinaria. Se sugiere que busque información sobre las dos propuestas, quizás esto le permita tener una apreciación más ajustada respecto a sus intereses.

N, Berenice:

Dispuesta a enfrentar el mundo. Criterio ajustado a la realidad. Persona alegre, divertida. Evidencia entusiasmo ante la elección. Identificación con su posible carrera de maestra. Sus compañeras la ven como: maestra jardinera, veterinaria,

enfermera, profesora. Si bien hay una inclinación hacia el magisterio, no queda claro que esté decidida. Es importante que pueda buscar información acerca de la carrera, como de considerar otras alternativas si no está del todo segura. Aparece el factor económico como determinante?, ya que no es muy rentable esta actividad para sus expectativas?.

O, María: -----

R, Amiel:

Realiza pocas técnicas. Joven agresivo, rasgos paranoides. Carácter obsesivo. Tendencia a ser líder, a ejercer el poder. Área de interés: ingeniería / psicología. Sugerencia que busque información respecto a estas carreras para ajustar su opción. Conversar con profesionales de dichas áreas podría esclarecerle un poco su situación.

V, Ezequiel:

Realiza dos técnicas. Sus compañeros lo ven como: Seguridad (5) – contador (2). Determina como área de interés: ingeniería mecánica. Sugerencia buscar información sobre dicha carrera.

Colegio Nacional 6 “C”:

A, Rocío:

Adolescente, eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista. Dispuesta a enfrentar el mundo. Ansiosa e insegura. Manifiesta una tendencia a dominar a ejercer el poder. Liderazgo. Le gusta el estudio. Sus compañeras la ven como: enfermera, médica forense, abogada, doctora. Identificada con la medicina. Posible elección: Cs. Médicas.

B, Carla

Actitud intelectual. Pasiva complaciente. Tendiente a evadir los problemas. Cierta inestabilidad emocional. Falta de aliento, metas. Identificaciones de tipo realista vinculadas al valor y al esfuerzo. Sus compañeros la ven como: militar, policía, enfermera. Área de interés: seguridad. Posible elección: Licenciatura en criminalística. Sugerencia que se informe sobre la carrera, visitar la facultad donde se estudia la carrera podría ayudar a ajustar la posible elección.

B, Julieta:

Joven alegre, eufórica, idealista. Inmadura, dependiente. Incoordinación entre lo intelectual y lo emocional. Intento de controlar los impulsos. Sus compañeras la ven como: Profesora de educación física/ personal trainers. Identificaciones de tipo fantaseada vinculadas al éxito y a la belleza física. Área de interés: seguridad. Posible elección: oscila entre higiene y seguridad del trabajo / educación física. Sería interesante que busque información relativa a ambas opciones para clarificar y ajustar sus intereses.

C, María Constanza:

Realiza pocas técnicas. Área de interés: Cs. médicas. Sus compañeras la ven como: maestra jardinera, pediatra, psicóloga, bioquímica. Interés por la bioquímica. A pesar de haber realizado pocas técnicas, parecería tener una inclinación hacia la bioquímica, igualmente se sugiere que busque información sobre la carrera, y que converse con algún profesional del rubro.

G, Iara:

Rasgos paranoides. Agresividad. Desconexión entre lo intelectual y lo emocional. Inestabilidad emocional. Tendencia a evadir los problemas. Área de interés: ingeniería. Sus compañeras la ven como: bailarina, profesora, ingeniera.

Posible elección: ingeniería química. Se sugiere que converse con algún estudiante avanzado o profesional del rubro para ajustar la decisión.

H, Yanina:

Adolescente extrovertida, sociable. Dispuesta a enfrentar el mundo. Ansiedad e inseguridad. Intento de controlar lo impulsivo, tendiente a evadir conflictos y problemas. Sobre compensación de sentimientos de inferioridad. Identificaciones fantaseadas vinculadas a valores de belleza y fortaleza personal. Área de interés: veterinaria - cosmetología. Sus compañeras la ven como: diseñadora de moda (4), chef, empresaria. Parecería tener una inclinación mayor hacia la veterinaria, sin embargo, sería interesante que busque información sobre la carrera. Importante trabajar la constancia y el esfuerzo en el estudio.

M, Emilia:

Interés por la geología. Adolescente con criterio de realidad. Dispuesta a enfrentar el mundo, tendiente a evadir los problemas. Rasgos paranoides, cierta agresividad verbal. Atenta a críticas y opiniones de los demás. Rica fantasía, auto desvalorización. Sus compañeras la ven como: arquitecta, militar, actriz, modista, policía. Posible elección: geología.

L, Dalila:

Criterio ajustado a la realidad. Dispuesta a enfrentar el mundo. Identificaciones de tipo realista (roles familiares) valores de bondad y valentía, identificación fantaseada con su posible interés: kinesiología. Área de interés: Cs. médicas. Sus compañeras la ven como: enfermera, kinesióloga, personal trainers. Posible elección: Licenciatura en kinesiología.

L, Priscila:

Se presenta como introvertida, con tendencia a encerrarse en sí misma. Depresión, pereza, agotamiento. Presenta un intento de controlar lo impulsivo. La elección le genera felicidad. Identificaciones realistas, valores de lucha y valentía. Área de interés: administrativa. Sus compañeras la ven como: chef profesional, maestra jardinera, contadora. Entre sus intereses se destacan las cs. económicas, y la licenciatura en higiene y seguridad. Sería interesante que buscara información sobre estas carreras; al igual que se informe sobre el ejercicio profesional de estas profesiones. Consideramos que estas actividades le permitirán tener una visión más completa acerca de estas carreras, y poder lograr así una elección más ajustada con sus intereses.

R, Romina:

Realiza pocas técnicas. Interés: ingeniería – gastronomía. Sus compañeras la ven como: costurera, peluquera, policía, chef (2). Indecisión. Su interés está más relacionado con la cocina, sin embargo, aparece una leve tendencia hacia la ingeniería electrónica. Sería importante que pueda determinar cuál de las dos áreas prioriza, quizás tratando de identificar o imaginar en cual se vería más cómoda, para ello, sería interesante que buscara información de las carreras como de su inserción laboral.

Colegio Nacional 6° “D”:

A, Nicolás:

Realiza pocas técnicas. Criterio ajustado a la realidad. Dispuesto a enfrentar el mundo. Identificaciones de tipo realista, vinculadas a valores familiares de estudio y trabajo. Áreas de interés: comunicación social / medicina. Al momento del proceso cierta desorientación. Se sugiere que busque información respecto a ambas opciones. En el caso de persistir la desorientación se recomienda asistencia personalizada para evitar futuros conflictos vocacionales.

B, catalina:

Realiza pocas técnicas. Rasgos paranoides, agresividad, impulsividad. Área de interés: administración de empresas / economía. Sería interesante que busque información respecto a estas áreas de interés.

B, Camila:

Adolescente sencilla, evidencia ciertos temores e inseguridades ante la elección. Integra lo económico y su interés personal. Área de interés: medicina. Manifiesta identificaciones realistas vinculadas a la lucha, esfuerzo; se identifica con la medicina como posible profesión. Sus compañeras la ven como: médica, farmacéutica, bioquímica, ingeniera o profesora. Sería interesante que realizara una búsqueda de información respecto a la carrera de medicina para ver si se ajusta a lo que ella desea.

B, Fausto:

Presenta una cierta dificultad para conectarse. Reservado, retraído. Rigidez, falta de plasticidad. Falta de adaptación. Persona eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista. Área de interés: salud. Sus compañeras la ven como: preparador físico, profesorado de educación física, kinesiología, nadador. Posible elección: nutricionista. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un interés por la nutrición, y en segundo lugar la kinesiología. Sería interesante que buscara información sobre ambas opciones a fin de ajustar su posible elección. También podría conversar con profesionales de sendas actividades.

C, Tania:

Ante la posible elección manifiesta alegría y cierta expectativa. Integra lo económico y su interés personal. Le agrada el estudio. Área de interés: bioquímica. Manifiesta identificaciones realistas y fantaseadas vinculadas a la profesión de

bioquímica, reconocimiento y éxito profesional. Posible elección: bioquímica. Sus compañeras la ven como: bioquímica, medicina, dermatología.

F, Pablo:

Adolescente inteligente, responsable. Le agrada el estudio, valorización del mismo. Área de interés: Kinesología. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas al éxito y reconocimiento profesional. Cierta indecisión respecto a su futuro vocacional. Sería interesante que busque información respecto a la kinesología, y de persistir su indecisión, se sugiere un acompañamiento personalizado para evitar conflictos vocacionales.

F, María Sol:

Menciona que la motivan las metas. Integra tanto lo económico como el interés personal en la elección. Aparece como significativo el interés que tiene por el estudio. Sus compañeras la ven como: gestora, enfermera, secretaria, comerciante. Posible área de interés: terapia ocupacional. Se sugiere que busque información respecto de la carrera a elegir para ajustar la decisión, ya que aparecen otros intereses psicología, psicopedagogía, etc.

F, Sofía:

Personalidad de tipo eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista. Inmadura, dependiente, carácter obsesivo, preocupada por lo social, preocupaciones somáticas. Manifiesta identificaciones realistas y fantaseadas vinculadas a valores de bondad, y éxito profesional. Áreas de interés: fonoaudiología/ terapia ocupacional. Sus compañeras la ven como: psicóloga, abogada, mediadora, doctora, profesora, gestora. Parecería tener una mayor inclinación en sus intereses hacia la fonoaudiología. Sugerencia buscar información sobre la carrera.

F, P, Marianela:

Es una adolescente que manifiesta miedo ante la elección. Integra los factores económicos e intereses personales. Área de Interés: terapia ocupacional. Manifiesta identificaciones fantaseadas vinculadas a valorar la inteligencia y lo cultural. Sus compañeras la ven como: terapeuta ocupacional/ terapeuta/ veterinaria/ psicóloga. Posible elección: Terapeuta ocupacional / medicina. Sería interesante que busque información sobre estas opciones para ajustar la decisión.

G, Florencia:

Es una adolescente dispuesta a enfrentar el mundo, competitiva. Evidencia ansiedad – timidez. Ante la elección manifiesta ansiedad e indecisión. Al momento revela cierta desorientación e indecisión respecto a su futuro. Sus compañeras la ven como: abogada, policía, cs. políticas, cs. económicas. Aparece un leve interés por la abogacía. Sin embargo, se sugiere que busque un acompañamiento personalizado para evitar conflictos vocacionales. Varios intereses.

G, Gerónimo:

Realiza pocas técnicas. Joven ansioso, inseguro. Área de interés: ingenierías. Evidencia conocimientos sobre la carrera a elegir. Posible elección: ingeniería en sistemas. Sugerencia que converse con un estudiante avanzado de dicha carrera o con un profesional del rubro.

N, Martín:

Evidencia al momento cierta desorientación. No ha cumplimentado la mayoría de las técnicas. Sus compañeros lo ven como: albañil, kinesiólogo, químico, reparador de pc, técnico electrónico. Joven con varios intereses. Sugerencia un acompañamiento personalizado a fin de clarificar sus intereses, y determinación del área posible de elección.

O, David:

Adolescente simpático, responsable. Ante la elección manifiesta incertidumbre, dudas. Manifiesta interés ante el estudio si la materia es de su gusto. Sus compañeros lo ven como: policía, árbitro, taxista, médico, político. Posible elección: diseño gráfico. Evidencia cierta desorientación. No hay una producción respecto a sus intereses, por lo cual, se sugiere re trabajar estas cuestiones en un espacio más personalizado para evitar conflictos vocacionales.

P, María del Huerto:

Joven tímida, insegura, temerosa. Sin embargo manifiesta alegría ante la elección, Integra tanto lo económico como su interés personal. Valorización positiva del estudio. Posibles áreas de interés: instrumentación quirúrgica, veterinaria, música. Sus compañeras la ven como: instrumentadora quirúrgica, ginecóloga, maestra jardinera, profesora. Identificaciones realistas vinculadas al trabajo, y la familia. Posible elección: instrumentadora quirúrgica.

R , Aldana:

Aparece como una adolescente inteligente, responsable, de carácter eufórico, alegre, noble, espiritual. Entre sus rasgos destacables podemos mencionar su originalidad, agilidad mental, intuición e hipersensibilidad. Ante el estudio evidencia interés. Áreas de interés. Criminalística, medicina forense, biología marina. Sus compañeras la ven como: jueza, doctora, enfermera, psicóloga, abogada, forense. Posible elección: profesora de química. Cierta desorientación. También aparece un interés por la medicina. Sugerencia que busque información sobre ambas carreras para ajustar su decisión vocacional.

R, Alejandro:

Sujeto tímido, inseguro, retraído. Oscila entre responsable y desordenado. El estudio le agrada. Área de interés: ética, biología, física. Sus compañeros lo ven

como: filósofo, policía, contador, científico, historiador. Posible elección: guarda-parque. Sugerencia buscar información sobre la carrera a elegir, y el estilo de vida que implica dicha decisión.

T, Julián:

Joven decidido, por momentos ansioso e inseguro. Dispuesto a enfrentar el mundo. Dependiente. Manifiesta interés por el estudio. Áreas de interés: historia, geografía, música y ética. Identificaciones idealizadas y fantaseadas vinculadas con el éxito y el reconocimiento y con sus propios intereses. Posible elección: Periodista deportivo. Sugerencia conversar con un periodista deportivo para tener una visión más realista de la profesión.

Colegio Nacional 6° “E”:

A, Rocío:

Adolescente tímida, aplastamiento, no reconocimiento, auto desvalorización, inseguridad. Retraída, con sentimientos de inferioridad e inadecuación. Rasgos eufóricos, alegre, noble, espiritual, idealista. Interés por el estudio. Área de interés: psicología. Sugerencia, buscar información sobre la carrera para ajustar la decisión vocacional.

A, Aranzazú:

Joven tímida, con baja autoestima, Tiende a evadir los problemas. Presenta identificaciones realistas vinculadas a los valores de la familia y el trabajo. Interés por el estudio. Área de interés: maestra jardinera. En la mayoría de las técnicas administradas se evidencia un interés por ser maestra jardinera.

Á, María Celeste:

Persona apegada a lo concreto, fuerte tendencia intuitiva, falta de imaginación que frena su crecimiento psíquico y espiritual. Manifiesta fuerza física y energía vital. Retraimiento e inseguridad. Le interesa el estudio. Manifiesta identificaciones de tipo realistas vinculadas con el trabajo, inteligencia responsabilidad y familia. Posible área de interés: medicina. Sugerencia que busque información sobre la carrera, al igual, que converse con un profesional de la medicina.

B, Genaro:

Adolescente extrovertido. Inclínación hacia lo social. Actividad, empuje, ambición, optimismo, excitación, euforia. De fácil comunicación con el otro. Confianza en el futuro (proyecto-porvenir). Evidencia cierta inmadurez, dependencia, carácter obsesivo, apego al vínculo materno. Posibles áreas de interés: música – cine. Identificaciones fantaseadas vinculadas al talento musical, y realistas rol materno. Sería importante que completara el proceso buscando información sobre estas opciones para ajustar la decisión vocacional.

B, Priscila:

Se manifiesta como una adolescente amigable, dispuesta a escuchar. Evidencia fuertes emociones ante la elección de expectativa y ansiedad. El estudio aparece como aburrido. Manifiesta identificaciones realistas vinculadas la familia. Se manifiesta desorientada. Aparece algún interés respecto a nutrición / agrimensura. Falta una mayor conexión consigo misma, habría que profundizar el momento de autoconocimiento (sugerencia un asesoramiento personalizado) para evitar conflictos vocacionales.

C, Janet:

Joven dispuesta a enfrentar el mundo. Ajustada a la realidad. Cierta ambigüedad, inmadura emocionalmente, egocéntrica. Ante la elección integra el factor económico y el interés personal. El estudio le gusta, pero reconoce que le

cuesta. Posibles áreas de interés: administración de empresas y maestra jardinera. Posible elección: Cs. Económicas. Sugerencia buscar información sobre las opciones vocacionales descritas: administración de empresas y cs. económicas, a fin de ajustar la decisión vocacional.

M, Daiana:

Adolescente con personalidad de tipo eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista. Manifiesta cierta inmadurez, dependencia, carácter de tipo obsesivo, preocupación por lo social. Intento de control de lo impulsivo. Buena alumna. Posible área de interés: psicología. Aparece cierta tendencia hacia esta opción vocacional en las técnicas administradas.

M, Carla:

Dispuesta a enfrentar el mundo. Cierta inmadurez, dependencia. Rasgos paranoides. Arrogancia, desarmonía entre intelecto y lo emocional. Evidencia interés por el estudio. Realiza pocas técnicas.

P, Karen:

Realiza pocas técnicas. Se manifiesta como una adolescente tímida, pasiva complaciente. Retraída e insegura, ansiosa y temerosa. Posible área de interés: bancaria. Sugerencia que busque información sobre esa ocupación, también sería importante que conversara con un bancario.

Q, Maximiliano:

Realiza pocas técnicas. Le interesa estudiar. Área de interés: futbolista. Manifiesta identificaciones fantaseadas y realistas vinculadas al futbol, y a roles familiares abuelo y madre (aprendizaje)

S, Talía:

Criterio ajustado a la realidad. Inmadurez emocional. Conflicto interior. Intento de controlar lo impulsivo. Manifiesta interés por el estudio. Posible interés: diseño gráfico. Sugerencia conversar con un profesional del diseño. Realiza pocas técnicas.

S, Micaela:

Personalidad eufórica, alegre, idealista, espiritual, noble. Criterio ajustado a la realidad. Pasiva, complaciente. Tendencia a la depresión. Manifiesta identificaciones realistas vinculadas a valores como el estudio, trabajo y la familia. Posible elección. Administración de empresas.

V, Jonatán:

Realiza pocas técnicas. Elegir le genera desesperación. La relación con el estudio es de obligación. Posibles áreas de interés: medicina – jugador de futbol. Su interés parecería ser el futbol, sin embargo, menciona como interés la medicina; sería interesante que buscara información sobre la carrera, y que pudiera conversar con un estudiante para hacerse una idea de la carrera, y las exigencias que tiene la misma.

Colegio de Comercio 6° 1:**A, Micaela:**

Busca encubrir sus aspectos de personalidad. Divertida, práctica, comprensiva. Manifiesta identificaciones fantaseadas y realistas vinculadas a aspectos de personalidad, y rol paterno valores. Posible elección profesorado de educación física. Es vista por sus compañeras como profesora de educación física o personal trainer. Evidencia cualidades físicas, y gusto por los espacios abiertos. Intereses vinculados a la educación física. Evidencia conocimiento respecto a su futura carrera. Posible elección ajustada.

A, Alejandra:

Adolescente con fuerza vital, empuje, segura de sí misma, extrovertida. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseada y realista, vinculadas a la belleza externa y al talento, valores familiares buena persona. Sus compañeras la ven como: veterinaria, forense, maestra, secretaria. Área de interés: visitador médico, forense, licenciado en enfermería. Importante que profundice respecto a sus interés, y a la búsqueda de información. Aún no llega a determinar su área.

A, Julián:

Personalidad alegre, noble, espiritual. Intento de controlar los impulsos. Áreas de interés: ingeniero agrónomo, vendedor de armas, músico, ingeniero civil, ingeniero en metalúrgica. Se interesa por buscar información respecto a sus áreas de interés. Posible elección: ingeniería civil. Evidencia un acompañamiento familiar respecto a su posible elección. Evidencia un conocimiento exhaustivo sobre la carrera de su elección. Posible elección madura y ajustada.

B, Ayelén:

Adolescente ansiosa, tímida. Inmadura, dependiente, con cierta preocupación por lo social. Expectante ante la posible elección. Áreas de interés: psicología, psicopedagogía. Evidencia interés por el estudio. Vínculos familiares aglutinados. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseada y realista, profesión ingeniería agrónoma, y valores familiares de bondad. Sus compañeras la ven como: abogada, terapeuta, maestra jardinera, niñera. Manifiesta cualidades para las profesiones vinculadas con lo social. Tensión entre agronomía y psicopedagogía. Parecería que su interés se inclina por la psicopedagogía.

B, Belén:

Criterio ajustado a la realidad. Adolescente ansiosa – tímida, desconfiada, tendiente a evadir los problemas. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y

realistas, vinculadas al conocimiento y éxito profesional, y a roles familiares valores (bondad). Evidencia una actitud activa por informarse sobre el posible campo profesional. Posible elección: abogacía. Valores familiares estudio y trabajo. Notorio interés por la abogacía, se reitera en todas las técnicas, evidencia conocimiento sobre la posible elección. Elección ajustada y madura.

B, Karen:

Realiza pocas técnicas y evidencia cierta desorientación. Áreas de interés: ciencias de la salud. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a talento, valores de trabajo y familia. No manifiesta interés sobre oferta académica, y búsqueda de información. Posible elección: medicina. Si bien parece determinar el área de interés, da la impresión que faltaría reflexionar un poco más sobre la posible elección, y un compromiso mayor con la búsqueda de información, como no querer poner en duda su decisión, elección poco meditada?.

C, Jesús:

Joven con tendencias narcisista, personalidad noble, creativa, espiritual, alegre. Expresa ambición, deseo de incorporar al mundo. Identificaciones de tipo fantaseada referidas a belleza física y habilidad para el futbol. Sus compañeros lo ven como: vendedor de casas, remisero, colectivero, comerciante. Posible elección: Ingeniería electrónica. Cualidad seguridad a la hora de decidir. Conocimiento de la carrera que quiere estudiar (búsqueda de información). Elección ajustada y madura, posible elección ingeniería electrónica e integra su otro interés sin conflicto, el futbol.

C, Matías:

Adolescente alegre, divertido, extrovertido. Manifiesta interés por el estudio y el conocimiento. Área de interés: veterinaria. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas al talento, se identifica con lo que considera su posible profesión (veterinaria). Sus compañeros la ven como: veterinario, capitán de barco.

Posible elección: Veterinaria. En las distintas técnicas aparece el interés por la biología animal. Posible elección ajustada y madura.

E, Mariana:

Adolescente que se presenta como segura, sobre compensación de sentimientos de inseguridad, carácter dominante, autoritario. Rasgos paranoides. Sus compañeras la ven como: Diseñadora gráfica, psicóloga, maestra jardinera, deportista. Manifiesta identificaciones de tipo realista y fantaseadas vinculadas a paciencia, dedicación y a éxito y reconocimiento. Posible elección: Biotecnología. Valores que evidencian priorización del estudio y el trabajo. En distintas técnicas se evidencia el interés por la biotecnología, sugerencia que indague más en el plan de estudio, materias, formalidades de la carrera, no hay una búsqueda activa de información en tal sentido.

F, Antonella:

Joven con cierta inmadurez emocional, carácter obsesivo, preocupación por lo social, y por las críticas y opiniones de los demás. Ansiedad – tensión. Evidencia interés por el conocimiento y el estudio. Presenta identificaciones de tipo realistas vinculadas a roles familiares, valores de fortaleza. Áreas de interés psicología – psicopedagogía. Posible elección: psicopedagogía. Sería importante que busque información respecto a las dos carreras que le interesan, y que pueda conversar con profesionales de dichos ámbitos para que le puedan aclarar las dudas que tiene respecto a estas profesiones, y de este modo, llegar a una posible elección más ajustada.

G , Laura:

Adolescente que manifiesta cierta inestabilidad emocional. Busca compensar sentimientos de inseguridad, desconfianza. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a reconocimiento y valores. Sus compañeras la ven como:

pediatra, cantante, dibujante, profesora de computación. Posible elección: pediatría. Realiza pocas técnicas, sobre todo las de búsqueda de información. Como recomendación, sería interesante que busque información sobre la carrera, planes de estudio, materias, etc. Para tener un panorama más general sobre la posible elección, y las exigencias que implican dicha carrera.

G, Leandro:

Adolescente alegre, divertido, carismático, noble, espiritual. Manifiesta cierta ansiedad y timidez. Dependiente. Sus compañeros lo ven como: remisero, ingeniero, transporte, ingeniero químico. Busca controlar sus impulsos. Muy atento y preocupado a la opinión de los demás. Áreas de interés: ingeniería química. Posible elección ingeniería química. Apoyo familiar, valores familiares, estudio, esfuerzo, trabajo. En todas las técnicas administradas se repite el interés por la química. Posible elección ajustada y madura.

H, Eva:

Humor divertido, alegre, creativo. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseada referidas a talento, y belleza física. Posible elección: Técnica en análisis clínico. Realiza pocas técnicas. Igualmente parecería que ha logrado determinar su elección. Posible elección: técnica en análisis clínico, integra en su decisión sin conflictos su otro interés la música.

L, Anabella:

Es una joven que presenta dificultades respecto a su identidad, cierto desconocimiento de sí misma, por momentos ansiosa e insegura. Persona que no va de frente. Manifiesta interés por el estudio, evidencia intereses e inquietudes culturales. Áreas de interés: zoología – ingeniería química. Sus compañeros la ven como: profesora de plástica, artesana, kinesióloga. Posible elección: ingeniería química. Anabella tiene un fuerte interés por la zoología, pero no está a su alcance

económico dicha opción, se interesa por la ingeniería química, y por la ing. Ambiental. Tiene conocimientos sobre ambas ofertas académicas, las cuales son de acceso económico por encontrarse en la región las casas de estudio.

L , Sofía:

Joven con cierta tendencia a mostrarse, a ser reconocida, necesidad de ser tenida en cuenta. Manifiesta conflictos interiores. Y una búsqueda de control. Ante la posible elección se manifiesta ansiosa y temerosa. Las identificaciones son de tipo fantaseada, destacándose su necesidad de reconocimiento y valores en torno a la belleza y cuidados físicos. Áreas de interés: educación física / natación. Sus compañeros la ven como: profesora de baile, personal trainers, protectora de animales. Tiene conocimiento sobre la carrera. Posible elección: licenciatura en educación física. Evidencia una elección ajustada y madura.

M, Nahir:

Joven que manifiesta un placer e interés por actividades al aire libre. Dispuesta a enfrentar el mundo, pasiva complaciente. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas al reconocimiento profesional. Ante el estudio refiere voluntad. Área de interés: biología. Sus compañeras la ven como: veterinaria o protectora de animales. Valores familiares vinculados al estudio. Evidencia un conocimiento exhaustivo sobre la carrera a elegir. Posible elección: biología. Elección madura y ajustada.

M, Glenda:

Adolescente insegura, temerosa, responsable. Ante la posibilidad de elegir manifiesta sentimientos de responsabilidad y compromiso. Le gusta estudiar. Manifiesta identificaciones de tipo idealizadas y fantaseadas vinculadas al reconocimiento profesional. Áreas de interés: Nutrición y medioambiente. Sus compañeras la ven como: nutricionista, ingeniera química o ambiental. Posible

elección: licenciatura en nutrición. En la mayoría de las técnicas administradas se repite su interés por la nutrición. Tiene un conocimiento exhaustivo de la carrera a elegir. Posible elección madura y ajustada.

O, Romina:

Joven que manifiesta una gran fuerza vital, seguridad, extroversión. Evidencia ciertos rasgos paranoides. Presenta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas al talento, reconocimiento y éxito. Sus compañeros la ven como: policía, gendarme, encargada de un boliche. Posible elección: licenciada en seguridad pública. Si bien parecería que su opción está vinculada a estudiar para ser gendarme, aparece un interés por el profesorado de educación física. Sugerencia un acompañamiento personalizado para evitar posibles conflictos vocacionales.

O, Araceli:

Personalidad insegura, baja autoestima, tendencia al retraimiento. Por otro lado se muestra alegre, espiritual, noble. Manifiesta inmadurez emocional, dependencia, carácter obsesivo, preocupación por lo social. Presenta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a talento y reconocimiento, y por otra parte, valores familiares de valentía y fortaleza. Sus compañeras la ven como: chef, maestra primaria, asistente social, cocinera. Posibles áreas de interés: chef, obstetra, asistente social. Evidencia cierta desorientación y confusión. Sugerencia que busque información sobre las carreras que le interesan y averigüe respecto a su posible salida laboral, como modo de ir delimitando su área de interés, reflexionando también sobre la inserción laboral de estas opciones en la región.

T, Felipe:

Ha realizado pocas técnicas. Manifiesta una actitud proactiva de búsqueda de información ante la oferta académica. Sus compañeros lo ven como: kinesiólogo,

astronauta, farmacéutico, masajista. Presenta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas al talento para la música. Posible elección. licenciatura en nutrición. En la mayoría de las técnicas administradas se evidencia un claro interés por la nutrición, sin embargo, aparece un interés por el cine, el cual, no genera un conflicto de intereses. Posible elección: nutrición, criterio ajustado, autónomo y maduro.

Y, Álvaro:

Joven que se muestra como seguro, pero presenta una sobrecompensación de sentimientos de inseguridad e inadaptación. Nervioso, tenso. Evidencia rasgos de dependencia materna. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a cierto narcisismo físico, vitalidad. Sus compañeros lo ven como: camionero, profesor, maestro, profesor de matemáticas. Valores familiares vinculados al estudio. Posible elección: profesor de educación física – psicólogo. Se encuentra entre dos áreas bien distintas, sería interesante, ya que no realizó búsqueda de información, que comparara los planes de estudio de ambas carreras, y que realizará una visión de futuro, es decir que imaginara como se ve en ambas profesiones (dentro de diez años), esto quizás lo ayude a determinar un área por sobre la otra.

Z, Gimena:

Personalidad de tipo eufórica, espiritual. Evidencia rasgos de introversión de su personalidad, tiende a encerrarse en sí misma. Cierta tendencia a dominar a ejercer el poder. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseada referidas al talento y búsqueda de reconocimiento. Sus compañeras la ven como: cuidadora de ancianos, veterinaria, pediatra. Posible elección: profesorado de educación física. En la mayoría de las técnicas administradas aparece el interés por el deporte, y la educación física. Posible elección ajustada y madura.

Colegio de Comercio 6° 2:

A, Sabrina:

Se manifiesta como una joven ansiosa, insegura, de carácter fuerte, reservada, tendiente a evadir los problemas y con cierta desconfianza hacia los otros. Presenta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a valores como la dedicación, inteligencia y reconocimiento. Sus compañeras la ven como: médica. Posible elección madura y ajusta, medicina.

B, Matías:

Joven que manifiesta cierta ansiedad, timidez. Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad e inadaptación. Intento de controlar lo impulsivo. Área de interés: kinesiología, preparador físico. Sus compañeros lo ven como: profesor de educación física, kinesiología, contador. Posible elección: kinesiología. Sugerencia sería interesante que busque información sobre la carrera para ajustar su posible elección.

C, Ailen:

Joven alegre, fuerte, sencilla. Manifiesta cierta timidez, ansiedad, inseguridades. Presenta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas fortaleza de personalidad y éxito profesional. Sus compañeras la ven como: contadora, administradora de empresas. Ha buscado información respecto a la carrera, reflexiona sobre la importancia de considerar en su opción las carreras prioritarias por su salida laboral Posible elección: contadora pública.

D, Érica:

Adolescente muy preocupada por las críticas y opiniones de los otros. Tendiente a evadir los problemas, y con un intento de controlar los aspectos impulsivos. Presenta identificaciones de tipo fantaseada y realista vinculada a belleza y habilidad para el deporte, como así también, valores familiares y de trabajo. Área de interés: educación física. Sus compañeras la ven como: profesora

de educación física, fisioterapeuta, kinesióloga, traumatóloga. Posible elección: Profesorado de educación física.

G, Virginia:

Adolescente ansiosa e insegura, dedicada y con carácter. Se encuentra atenta a las críticas y opiniones de los demás. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realista, vinculadas a valores de esfuerzo, reconocimiento perseverancia y fortaleza. Sus compañeras la ven como: música, diseñadora gráfica, productora de música. Posible elección: Diseñadora industrial o diseño gráfico. Sería importante que realizará una búsqueda de información comparativa de ambas carreras, también podría tener en cuenta la realidad laboral, esto quizás, podría ayudarla a delimitar y llegar a una decisión respecto a su posible elección vocacional.

G, B, Agustina:

Joven tímida, insegura, temerosa, tendiente al retraimiento, ciertos sentimientos de inferioridad. Alegre, espiritual, noble. Manifiesta un carácter de tipo obsesivo. Presenta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a la belleza física, y valores referidos al trabajo y al bienestar económico. Sus compañeras la ven como: arquitecta, diseñadora de indumentaria, modelo. En la mayoría de las técnicas administradas refiere un interés por la arquitectura, realiza una reflexión interesante sobre las carreras prioritarias evidenciando la consideración del aspecto laboral a la hora de realizar su elección vocacional. Posible elección: Arquitectura.

J, Javier:

Adolescente inseguro, temeroso. Con tendencia al retraimiento, posibles sentimientos de inferioridad. Por otro lado evidencia un humor alegre, eufórico, espiritual e idealista. Manifiesta identificaciones vinculadas a éxito y reconocimiento

profesional. Sus compañeros lo ven como: profesor de educación física, analista de sistemas. En la mayoría de las técnicas administradas se evidencia un interés notorio por la tecnología y el análisis de sistemas. Posible elección: analista de sistemas.

L, Juan:

Joven que se muestra como seguro pero aparecen compensaciones de sentimientos de inseguridad, humor alegre, ansioso. Manifiesta identificaciones de tipo realistas y fantaseadas vinculadas a valores de esfuerzo, inteligencia, bondad. Sus compañeras la ven como: profesor de educación física, nutricionista, biólogo. En la mayoría de las técnicas administradas aparece el interés por los animales y la veterinaria. Tiene un conocimiento exhaustivo de la carrera. Posible elección, madura y ajustada: veterinaria.

M, Juan Pablo:

Joven inmaduro, dependiente, con un carácter obsesivo, con preocupaciones sobre lo social. Ansioso, inseguro, tendiente a evadir los problemas. Intento de controlar lo impulsivo. Manifiesta identificaciones fantaseadas vinculadas al reconocimiento profesional y se identifica con su posible elección (periodista deportivo). Sus compañeros lo ven como: periodista deportivo, chef internacional. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un claro interés por el deporte y el periodismo deportivo. Reflexiona sobre las carreras prioritarias como un elemento importante a tener en cuenta. Posible elección: periodista deportivo.

N, Álvaro:

Adolescente inseguro. Tendiente a evitar los conflictos y problemas. Muy preocupado por las críticas y opiniones de los otros. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a inteligencia, fuerza y éxito profesional. Sus compañeros lo ven como: arquitecto, relaciones internacionales. En la mayoría de

las técnicas administradas aparece un claro interés por la arquitectura. Reflexiona sobre la importancia de contemplar las carreras prioritarias al momento de tomar una decisión. Tiene conocimiento sobre la carrera a elegir. Posible elección: Arquitectura.

N, Federico:

Le interesa la historia, la ciencias económicas, geografía. El estudio lo aburre, pero considera que es importante para su futuro. Área de interés: abogacía. Baja auto estima, sentimientos de inferioridad. Evasión de conflictos, problemas. Identificaciones fantaseadas vinculadas a reconocimiento y éxito. Sus compañeros lo ven como: abogado, historiador, periodista. Valores familiares vinculados al estudio. Posible elección: abogacía. Sugerencia que busque información en relación a la carrera.

R, Santiago:

Adolescente que se presenta como tímido, ansioso, por momentos con tendencia a dominar a ejercer poder. Agresivo. Introverso. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas al éxito profesional, esfuerzo. Sus compañeros lo ven como: ingeniero mecánico, profesor de educación física. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un interés por el fútbol, y la educación física. Evidencia conocimiento respecto a la carrera a seguir. Posible elección: profesorado de educación física.

R, K, Gretel:

Realiza pocas técnicas. Joven tímida, introversa. Áreas de interés: economía/ administración. Le gusta estudiar. Sus compañeras la ven como: contadora, martillera pública. Posible elección: contadora. Sería interesante que indagara un poco en la carrera, planes de estudio, duración de la misma.

V, Agustina:

Joven retraída, insegura, ansiosa; por otra parte, es divertida, madura. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseada vinculadas a inteligencia y reconocimiento. Sus compañeras la ven como: abogada, ingeniera en alimentos, escribana. En la mayoría de las técnicas administradas se evidencia un interés por la abogacía, a la vez que evidencia un conocimiento exhaustivo respecto a la carrera a elegir. Posible elección: abogacía.

V, Ángelo:

Es un joven tímido, temeroso, con ciertos sentimientos de inferioridad e inadecuación, dependiente. Inmaduro, preocupación por lo social. Rebelde, hostilidad hacia los demás. Sus compañeros lo ven como: ingeniero agrónomo, ingeniero en sistemas, computación. Evidencia un interés notorio por la tecnología y la ciencia. Manifiesta conocimiento sobre la carrera de su elección. Realiza una reflexión a pesar de que su carrera se encuentra entre las prioritarias destacando el interés personal. Posible elección: ingeniería en informática.

V, Sohpia:

Adolescente introvertida, con tendencia a encerrarse en sí misma. Insegura, por otra parte, se manifiesta responsable, madura. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas e idealizadas vinculadas a inteligencia, reconocimiento y éxito profesional. Áreas de interés: cs. económicas, traductorado de inglés. Posible elección: traductorado de inglés/ cs. económicas. Manifiesta conocimiento respecto a las dos áreas de interés. Quizás la elección pueda estar en relación a una mayor profundización de su autoconocimiento, como a poder realizar una visión de futuro, imaginándose como se ve ella en lo laboral dentro de unos años.

Colegio de comercio 6° 3:**A, Iara:**

Adolescente con cierto desconocimiento de sí misma. Inmadurez emocional, egocentrismo, negación de sí misma. Falta de confianza en sí misma. Falta de ilusión, tristeza, abatimiento. Manifiesta identificaciones de tipo idealizada y realista vinculada a valores como: el altruismo, solidaridad y ayuda a los otros. Sus compañeros la ven como: maestra jardinera, ingeniera, trabajadora social. Busca información sobre profesorado de nivel inicial. Posible elección: Profesorado de nivel inicial - Psicopedagogía.

A, I, Marianela:

Joven con rasgos de personalidad paranoide, agresiva, tendiente a evitar los problemas. Intenta controlar lo impulsivo. Área de interés: danzas. Manifiesta identificaciones de tipo realistas y fantaseadas vinculadas a valores de sinceridad y honestidad. Sus compañeras la ven como: danzas árabes, veterinaria. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un fuerte interés por las danzas, hay una clara identificación con esta actividad. Posible elección Profesora de danzas

A, I, Victoria:

Joven dependiente, inmadura. Pasiva complaciente. Realiza un esfuerzo por controlar lo impulsivo. Tímida, callada. Área de interés: criminalística. Manifiesta identificaciones de tipo realistas y fantaseadas vinculadas a valores de esfuerzo y trabajo. Sus compañeras la ven como: policía, criminalística. Valores familiares vinculados al estudio y al esfuerzo. En la mayoría de las técnicas administradas se evidencia un interés por la criminalística. Posible elección: criminalística.

A, Juan:

Joven dependiente, pasivo, solidario. Rasgos de carácter obsesivo, inseguro. Tendiente a evadir conflictos y problemas. Áreas de interés: profesorado de educación física – kinesiología. Evidencia interés por el estudio. Manifiesta identificaciones de tipo realistas vinculadas a valores como el esfuerzo, trabajo,

familia. Sus compañeros lo ven como: profesor de educación física, kinesiólogo, personal trainers. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un interés por el deporte y la kinesiología. Posible elección: kinesiología.

B, Rodrigo:

Adolescente atento a las críticas y opiniones de los demás. Sociable, humilde, generoso, dependiente. Con cierta tendencia a evadir problemas y conflictos. Área de interés: periodismo deportivo. Manifiesta identificaciones de tipo realista y fantaseada vinculadas al rol paterno e identificación con su posible profesión. Sus compañeros lo ven como: músico, periodista deportivo, comentarista. Posible elección: periodista deportivo – psicólogo. Indagar ya que hay una cierta desorientación o confusión. Pareciera tener una tendencia hacia la psicología. Sugerencia que busque información sobre la carrera, podría ser significativo que asista a una clase en la facultad para hacerse una idea más real de la carrera a seguir.

B, Nahir:

Realiza pocas técnicas. Joven tímido ansioso, introvertido. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a amor, paz, felicidad. Indagar posibles conflictos de personalidad.

B, Johana:

Adolescente muy atenta a las opiniones y críticas de los demás. Inmadura, dependiente. Tendiente a evadir problemas. Áreas de interés: asistente social, psicología. Manifiesta identificaciones fantaseadas y realistas vinculadas a valores como el trabajo y la familia, tendencias altruistas. Sus compañeras la ven como: asistente social, diseñadora de ropa, psicopedagoga, psicóloga. Posible elección: psicología.

C, Agustina:

Joven insegura, ansiosa. Tranquila. Personalidad de tipo eufórica, alegre, idealista, espiritual. Cierta rigidez de personalidad. Área de interés: trabajo social. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a imaginación, talento, reconocimiento. Sus compañeras la ven como: psicóloga, peluquera, depiladora, trabajando en comercio. Posee conocimiento respecto a la carrera. Posible elección: trabajo social.

C, Guadalupe:

Realiza pocas técnicas. Adolescente muy sensible. Ante la elección manifiesta miedo y fuertes sentimientos de responsabilidad. Áreas de interés: cs. sociales. Le interesa el estudio. Sus compañeras la ven como: Profesora de inglés, psiquiatra, psicóloga, trabajadora social. Posible elección: Acompañante terapéutica. Cierta desorientación.

C, B, Paula:

Realiza pocas técnicas. Adolescente con cierta tensión. Conflicto interior. Angustia ante lo corporal. Conducta actuadora. Rasgos paranoides. Posible elección: licenciatura en nutrición. Falta información para poder orientar a esta joven. Se recomienda un seguimiento personalizado para evaluar eventual derivación a psicoterapia y acompañamiento vocacional.

G, Natalia:

Humor alegre, noble, espiritual, idealista. Evidencia ciertas preocupaciones por críticas y opiniones de los otros. Inmadurez, dependencia, carácter obsesivo. Área de interés: abogacía. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseada y realista vinculadas al éxito profesional, y valores familiares vinculados a metas y fuerza de voluntad. Sus compañeros la ven como: abogada, psicóloga, secretaria, médica.

Tiene un conocimiento plausible de la carrera. Interesante reflexión sobre las carreras prioritarias. Posible elección: abogacía.

G, Ludmila:

Joven alegre, social, creativa. Evidencia un cierto desaliento, abatimiento, falta de confianza en sí misma. Desarmonía entre el intelecto y la emoción. Área de interés: arquitectura. Manifiesta identificaciones de tipo realista y fantaseadas vinculadas a valores tales como responsabilidad, amor, trabajo y familia. Sus compañeras la ven como: Diseñadora, fotógrafa, médica. Posible elección: Arquitecta.

L, Agustina:

Adolescente retraída, insegura. Pasiva. Ansiosa e insegura. Área de interés: abogacía. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a valores de familia y trabajo. Actitud activa ante la búsqueda de información. Posee conocimiento sobre la opción a realizar. Posible elección: abogacía.

L, Franco:

Adolescente inmaduro. Dependiente. Apego al vínculo materno. Áreas de interés: educación física, historia, geografía. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseado y realista vinculada a valores familiares. Sus compañeros lo ven como: profesor de educación física, analista de sistemas. Posible elección: profesor de educación física.

M, Teo:

Realiza pocas técnicas. Adolescente responsable, sociable. Ante la elección se lo nota ansioso. Áreas de interés: ingeniería, arquitectura, bioquímica, kinesiología. Sus compañeros lo ven como: preparador físico, bioingeniería,

administrador de empresas, ingeniería, profesor. Realiza una búsqueda de información sobre su posible opción, también realiza una reflexión interesante respecto a su elección, vinculada con la amplia salida laboral que tiene (carreras prioritarias) Posible elección: ingeniería civil

P, Y, Magali:

Joven alegre, divertida, cierta inmadurez emocional, inestabilidad emocional, carácter obsesivo. Manifiesta un intento de controlar lo impulsivo. Evidencia identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas al éxito y altruismo, valores referidos a fortaleza, lucha. Posible área de interés: humanidades. Sus compañeros la ven como: terapeuta ocupacional, enfermería. Posee conocimiento sobre la posible opción vocacional. Posible elección: Psicología – acompañante terapéutico.

P, Juan Cruz:

Tímido, comprensivo. Muy atento a las críticas y opiniones de los demás. Con tendencia a ejercer el poder. Intenta controlar lo impulsivo. Manifiesta identificaciones de tipo realista y fantaseada, valores de belleza, se identifica con su posible elección: psiquiatría. Sus compañeros lo ven como: analista de sistemas, psicólogo, informático, médico. Ha realizado una búsqueda de información interesante respecto a su opción vocacional. Posible elección: medicina.

R, Noelia:

Adolescente con necesidad de ser reconocida, de ser tenida en cuenta. Agresiva, activa, solidaria. Manifiesta identificaciones de tipo realistas vinculadas a valores como el altruismo, esfuerzo, familia y trabajo. Sus compañeras la ven como: profesora, maestra jardinera. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un interés e identificación con la psicopedagogía. Maneja información pertinente sobre la carrera. Posible elección: psicopedagogía.

R, Nicolás:

Joven responsable, simpático. Atento a las opiniones y críticas de los demás, tendiente a evadir conflictos y problemas. Posible área de interés: kinesiología. Manifiesta identificaciones de tipo realista vinculadas a éxito, sinceridad, valores como la familia. Sus compañeros la ven como: bioquímico, kinesiólogo, abogado, contador. En la mayoría de las técnicas administradas aparece el interés por el deporte y la kinesiología. Evidencia un conocimiento sobre la carrera. Posible elección: kinesiólogo.

R, Martín:

Adolescente inseguro, busca compensar dichos sentimientos en una coraza de seguridad. Muy atento y preocupado por las opiniones y críticas de los demás. Dependiente, inmaduro. Intenta controlar los impulsos. Área de interés: educación física – kinesiología. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseada y realista vinculadas al éxito, deporte, trabajo. Sus compañeros lo ven como: jugador de básquet, presidente de un club, kinesiólogo. Posible elección: Profesor de educación física.

R, Magalí:

Adolescente con una tendencia a la sobrecompensación de sentimientos de inseguridad. Tímida, tranquila. Atenta a las críticas y opiniones de otros. Posible área de interés: psicología. Manifiesta identificaciones de tipo realista vinculadas a valores de trabajo, esfuerzo, bondad. Sus compañeros la ven como: psicóloga, profesora, filósofa. En la mayoría de las técnicas administradas aparece un interés por la psicología. Evidencia conocimiento sobre la carrera. Posible elección: psicología.

R, Rocío:

Adolescente tímida, nerviosa, respetuosa, sensible, insegura. Tendiente a evadir conflictos y problemas. Área de interés: administración de empresas. Sus compañeras la ven como: secretaria, administradora, abogada, contadora. Posible elección: administradora de empresas.

S, Hanna:

Adolescente interesada en aprender, hiperactiva. Necesidad de reconocimiento, de ser tenida en cuenta. Introversa, tendiente a evadir conflictos y problemas. Área de interés: kung fu. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas al aprendizaje, interés por el kung fu. Sus compañeros la ven como: turismo, maestra plástica, médica, artista hippie, profesora de educación física, diseñadora, médica. Posible elección: artes marciales /kung fu. Realiza pocas técnicas.

S, Yamil:

Adolescente con necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta. Ansioso, inseguro. Dependiente. Fuerte interés por el fútbol y el deporte en general. Posible elección: profesorado en educación física. Realiza pocas técnicas.

T, Eva:

Adolescente ansiosa, insegura. Amigable, con carácter, fuertes intentos de controlar los impulsos. Ante la elección se la observa alegre, entusiasta. Área de interés: trabajo social. Manifiesta identificaciones de tipo realista y fantaseada vinculadas a valores de solidaridad y altruismo. Sus compañeros la ven como: turismo, trabajadora social, abogacía, psicopedagogía. Posible elección: trabajo social.

Z, Nerea:

Joven alegre, confiada. Dependiente, inmadura, rasgos de personalidad obsesiva. Ante la futura elección manifiesta ansiedad y preocupación. Área de interés: kinesiología. Manifiesta identificaciones de tipo realista y fantaseada vinculadas a altruismo. Sus compañeras la ven como: nutricionista, profesora de educación física, kinesióloga. Evidencia interés por el deporte y la kinesiología. Manifiesta conocimiento sobre la carrera a estudiar. Realiza una reflexión interesante sobre las carreras prioritarias destacando la zona o región. Posible elección: kinesiología.

Colegio del Centenario 6 “A”:

A, Camila:

Desgano. Pasividad. Sus compañeros la ven como periodista. Entre sus intereses personales se manifiesta la salud. Tiene deseos de un gran cambio a través del ingreso a la universidad. Se siente capaz de completar este proceso. Muy importante para ella también es la familia.

Área de interés: salud

Posible elección: terapia ocupacional

Cuestionario áreas: relacional

B, Stefano:

Manifiesta algún deseo de ser reconocido. Agresividad. Sus compañeros lo ven como ingeniero o abogado. Entre sus intereses personales se manifiesta la contabilidad. El área seleccionada en el cuestionario fue la mecánica. Muy cerca de ésta apareció la administrativa y relacional. No le gusta estudiar pero va a hacerlo para ingresar a la universidad. Le gusta mucho la contabilidad.

Área de interés: lo administrativo

Posible elección: contador

Cuestionario áreas: mecánica

B, Julián:

Inseguridad. Agresividad. Sus compañeros lo ven como contador. Pobreza en el trabajo dentro del taller. Área: relacional. Le gusta el básquet. Estudiar le causa aburrimiento. Lo asocia a la posibilidad de trabajo. Dice ser el mejor. Anhela ser mejor aún de lo que es. Admiración por su familia.

Área de interés: contabilidad

Posible elección: contador

Cuestionario áreas: administrativo

C, Emiliano:

Sus compañeros lo ven como ingeniero o técnico. Coincidencia con como lo ven los otros: dice gustarle la carrera de analista en sistemas. Atracción por la materia matemáticas. Le aburre estudiar. No realizó todas las actividades del taller ya que dice no necesitar ayuda para su elección vocacional por ya tenerlo decidido.

Área de interés: la informática

Posible elección: analista en sistemas

Cuestionario áreas: administrativa

C, Florencia:

Infantilismo y falta de seguridad. Sus compañeros la ven como escritora o administradora de empresas. Piensa posee mucha capacidad. Ama leer y estudiar. Deseos de estudiar psicología.

Área de interés: lo social

Posible elección: licenciatura en psicología

Cuestionario áreas: social

C, Damiana:

Contacto social. Ansiedad. Sus compañeras la ven como profesora de educación física. Coincidencia entre lo que desea, y como la ven ya que posee una definición vocacional: educación física. Área seleccionada: aire libre. Sus compañeros la consideran despistada. Admiración a su familia. Esfuerzo y progreso como valores de la vida. Encanto a la idea de ingresar en la universidad. Dice tener mucha capacidad.

Área de interés: deportes

Posible elección: educación física

Cuestionario áreas: aire libre

F, Jazmín:

Se presenta como una persona bien ubicada en el espacio. Posee algunos rasgos narcisistas. Sus compañeros la ven como empresaria o contadora. Coincidencia entre su elección y como la ven los otros. Dice querer seguir cs. económicas. Curiosidad ante la vida universitaria. Asociación con progreso y seguridad económica. Admiración de Japón y su vida organizada. Se define estudiosa, respetuosa y organizada.

Área de interés: los números

Posible elección: contadora pública

Cuestionario áreas: administrativa y relacional

G, Rocío:

Autodesvalorización. Temores e inseguridad. Sus compañeros la ven como Secretaria o enfermera. Posee atracción hacia la lengua, literatura y biología. Le gustan los deportes. Área seleccionada: sociales. Se ve como enfermera y dice poder terminar la carrera. Se ve responsable. Importancia de la familia.

Área de interés: Se siente atraída por la medicina.

Posible elección: licenciatura en enfermería

Cuestionario áreas: sociales

G, Karen:

Manifiesta agresividad. Sus compañeros la ven como militar o abogada. No tiene una vocación definida. Le aburre estudiar. Se copia en los exámenes por ello. Dice que tiene grandes capacidades. Le gustaría ayudar por ejemplo siendo médica. Importancia de la familia. Área seleccionada: mecánica. Deseos de estudiar si o si en la universidad. Completar un estudio en ese establecimiento.

Área de interés: Se siente confundida aunque un poco atraída por la medicina.

Posible elección: medico comunitario

Cuestionario áreas: sociales

I, Juan Cruz:

Inestabilidad. Sus compañeros lo ven como médico. Ausencia de trabajo en el taller. Desinterés. Área: científica y relacional. Dice atraerle la medicina. Se ve con grandes capacidades. Cuando piensa en la universidad piensa en todas las chicas que conocerá allí.

Área de interés: Se siente confundido aunque un poco atraído por la medicina.

Posible elección: medico comunitario

Cuestionario áreas: social y científico

K, Gabriela:

Falta de confianza. Resignación. Sus compañeros la ven como nutricionista o bioquímica. Le gusta dormir. Asocia universidad con no estudiar ya que esto le aburre. Le gustaría viajar por el mundo. No hay que planear la vida. Área: científica.

Área de interés: atraída por la salud.

Posible elección: nutrición

Cuestionario áreas: científico

L, Silvina:

Necesidad de ser reconocida. Sus compañeros la ven como abogada. Área: administrativa. Estudiar le causa cansancio. Deseos de viajar alrededor del mundo. Dice poseer capacidad. La universidad le causa nervios y alegría a la vez.

Área de interés: el papeleo y los números

Posible elección: ciencias económicas

Cuestionario áreas: administrativo

L, Maite:

Indecisión. Dificultad en la planificación. Sus compañeros la ven como médica o abogada. Le da satisfacción estudiar. No tiene decidido su futuro vocacional. Deseos de independencia. Importancia en la vida de ser feliz. Deseos de hacer algo que le guste y la haga sentir bien. Está segura de cumplir sus objetivos cuando encuentre lo que realmente le atraiga. Área: relacional

Área de interés: Se siente atraída por la medicina.

Posible elección: medica comunitaria

Cuestionario áreas: relacional

P, Sebastián:

Ausencia de interés en el proceso vocacional. Pobreza de trabajos concluidos. Deseos de independencia. Sus compañeros lo ven como profesor de educación física. Área: sociales. Se ve como contador.

Área de interés: deportes

Posible elección: indefinido

Cuestionario áreas: sociales

P, Esteban:

Ausencia de interés en el proceso vocacional. Pobreza de trabajos concluidos. Agresividad. Sus compañeros lo ven como contador. Área: mecánica. Se ve como ingeniero electromecánico.

Área de interés: indefinido

Posible elección: indefinido

Cuestionario áreas: mecánica

P, Selene:

Se presenta como una persona con algún tipo de regresión. Sus compañeros la ven como contadora. Dice gustarle la abogacía. Área: administrativa y relacional. Pobreza en algunos trabajos realizados dejándolos inconclusos.

Área de interés: lo social

Posible elección: derecho

Cuestionario áreas: administrativa y relacional

P, Nicolás:

Evasión e infantilismo. Sus compañeros lo ven como contador o gastrónomo. Área: relacional. Deseos de ser arquitecto o dirección en gastronomía. Asocia la universidad con el esfuerzo, progreso y mejor pasar económico.

Área de interés: relacional

Posible elección: gerenciamiento en gastronomía

Cuestionario Áreas: relacional

R, Alexis:

Infantilismo. Falta de compromiso. Sus compañeros lo ven como albañil o mecánico. Ama el rugby. Estudiar le causa aburrimiento. Admiración por su familia. Se ve con capacidad para la universidad. Dice gustarle seguir jugando al rugby y estudiar ingeniería agrónoma. Área: aire libre.

Área de interés: trabajar al aire libre

Posible elección: ingeniero agrónomo

Cuestionario Áreas: aire libre

S, Isati:

Se presenta como insegura y algún monto de ansiedad e indecisión. Sus compañeros la ven como escribana o abogada. Coincidencia entre su elección y como la ven los demás: dice querer seguir estudiando para ser escribana. Área: artística. Asocia estudio con progreso y cansancio a la vez. Importancia de la familia. Se ve trabajando en el futuro.

Área de interés: la realidad

Posible elección: escribanía

Cuestionario áreas: artística

T, Ángeles:

Falta de equilibrio. Inestabilidad. Sus compañeros la ven como contadora o profesora. Área seleccionada: administrativa y relacional. Estudiar le causa aburrimiento. Deseos de ser contadora. Importancia de la familia. Asocia estudio con futuro. Importancia en la decisión de los factores económicos y de prestigio.

Área de interés: los números

Posible elección: contadora

Cuestionario áreas: administrativa y relacional

Z, Lautaro:

Timidez. Aplastamiento. Sus compañeros lo ven como ingeniero. Área: administrativa y mecánica. Atracción por la informática, la computación y la programación. La vida universitaria le despierta responsabilidad y prestigio. Dice tener capacidades en las matemáticas y cálculos geométricos. Le gusta leer y desea vivir de lo que le gusta hacer.

Área de interés: la informática

Posible elección: ingeniería en sistemas

Cuestionario áreas: administrativa y mecánica.

Colegio del Centenario 6° B

A, Santiago:

Inseguridad y evasión de problemas. Falta de confianza en sí mismo. Deseos de aprobación. Poca participación en el taller. Sus compañeros lo ven retraído y como un posible pediatra. Identificaciones de tipo realista vinculadas a crear una familia, trabajo.

Área de interés: Se siente confundido aunque un poco atraído por medicina.

Posible elección: medico comunitario

Cuestionario áreas: científica y relacional.

A, Eva:

Racionalización de la realidad. Inseguridad. Poca emotividad en sus relaciones. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas al reconocimiento social y valores de esfuerzo, trabajo, familia. Analítica. La ven como periodista dentro del grupo. Área de interés: cs. sociales. Dice sentirse atraída por todo lo social.

Área de interés: relaciones sociales

Posible elección: periodismo

Cuestionario áreas: relacional y social

A, franco:

Realiza dos técnicas. Área de interés: licenciatura en nutrición - artística. Identificaciones fantaseadas y realistas que evidencian su interés por el rugby, y modelo paterno valores de familia y trabajo.

Área de interés: Deporte y salud

Posible elección: licenciado en nutrición

Cuestionario Áreas: artística

C, Emiliano:

Racional, ordenado y callado. Trabaja lento pero sin pausa. Sus compañeros lo ven como un detective. Dificultad para descentrarse, desorganización ansiosa. Le atrae la matemática solamente. Siente alguna inclinación por áreas de investigación

Área de interés: científica

Posible elección: ingeniería - genética

Cuestionario Áreas: científica

C, Martina:

Se describe como buena persona. Dice tener miedo y ansiedad con respecto a la elección vocacional. Importa en este aspecto lo económico, la inserción laboral y el agrado de lo que realiza. Le gusta estudiar. Apatía a la hora de trabajar. No le atraen las materias de la escuela. Buen vínculo con sus pares. Sus compañeros la ven como licenciada en nutrición ya que se la pasa hablando de ello. En sus tiempos libres hace deportes y se junta con amigas. Toma su sensibilidad como una debilidad. También su poca paciencia. Fortalezas ve su creatividad y sociabilidad. Buena relación familiar. Identificaciones de tipo fantaseadas y realistas referidas a cualidades a obtener éxito, solidaridad, generosidad.

Área de interés: social

Posible elección: licenciada en nutrición

Cuestionario áreas: relacional

C, Carolina:

Pobreza en la realización de pruebas. Test sin terminar. Insegura y dubitativa. Necesidad de aprobación. Búsqueda de sostenimiento. Sus compañeros la ven tímida e insegura. Creen será abogada. Manifiesta identificaciones fantaseadas y

realistas vinculadas a éxito profesional y a valores de esfuerzo y dedicación. Ella dice sentirse atraída por el área social.

Área de interés: social

Posible elección: abogacía

Cuestionario áreas: relacional y social

C, Alexis:

Le atraen las matemáticas. Es metódico y se esfuerza en lo que quiere. Trabaja de a momentos en el taller. Se distrae dibujando porque dice que eso le hace bien. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a compromiso, inteligencia, valor. Sus compañeros lo ven como analista en sistemas. Su vocación dice tenerla ya definida. Posible elección: analista en sistemas.

Área de interés: la computación y el dibujo

Posible elección: analista en sistemas

Cuestionario áreas: artístico

C, Naife:

Infantilismo. Búsqueda de vínculos. Es muy inquieta, extrovertida. Habla berborragicamente. Sus compañeros la estiman. La ven como una Agrimensora. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a valores de altruismo y valores de trabajo y esfuerzo.

Área de Interés: abogacía, relaciones públicas, ciencias políticas.

Posible elección: abogacía

Cuestionario áreas: relacional

E, Clara:

Rica en fantasías. Necesidad de contacto con el otro. Apertura a los vínculos. Sus compañeros la ven como maestra jardinera. Manifiesta identificaciones de tipo realista rol paterno, valores de honestidad y bondad.

Área de interés: social y relacional.

Posible elección: maestra jardinera.

Cuestionario Áreas: relacional

E, Candela:

Ordenada y prudente. Deseos de ayudar a los demás. Detallista. Le atraen las cs. políticas y todo lo relacionado a lo social. Identificaciones realistas vinculadas a valores familiares, trabajo, felicidad. Interés por la realidad mundial. Identidad sexual conflictiva. Aún no se puede determinar su posible elección vocacional.

Área de interés: social

Posible elección: licenciatura en ciencias políticas

Cuestionario áreas: científica y social

L, Sofía:

Ordenada y prolija. Le gusta trabajar en equipo. Deseos de conducción. Sus compañeros la ven como psicóloga. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseada vinculadas a talento, belleza, inteligencia; respecto a las realistas se identifica consigo misma ayudando a los demás. Le atraen la justicia social y los problemas del mundo. Posibles conflictos de identidad.

Área de interés: social

Posible elección: licenciatura en psicología

Cuestionario áreas: relacional y social

M, Lía:

Inseguridad y desaliento. Dificultad en establecer metas. Busca seguridad frente al otro a cada cosa que manifiesta. Identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a personajes que se ocupan de otros, y realistas vinculadas a valores de trabajo familia y progreso personal. Sus compañeros la ven como periodista.

Área de interés: relacional.

Posible elección: licenciatura en comunicación

Cuestionario áreas: relacional

M, Clara:

Se describe como extrovertida, menciona que busca el bien y la felicidad de los demás. Manifiesta dependencia e inmadurez. Poco contacto consigo mismo. Desconocimiento del otro. Le gustan todas las materias. En sus tiempos libres hace deportes. Siente que perder es una debilidad por esto siente que es orgullosa y soberbia. Se dice perseverante, positiva, enérgica y extrovertida. Manifiesta cierta confusión vocacional. Respecto de la elección vocacional tiene intriga, ansiedad y duda. También posee entusiasmo. Identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a valores de renuncia, humildad y sinceridad. Los compañeros la ven como licenciada en artes visuales. Ella dice atraerle por momentos esa carrera.

Área de interés: arte

Posible elección: licenciatura en artes visuales

Cuestionario áreas: artística

R, Rocío:

Realiza pocas técnicas. Detallista. Manifiesta narcisismo. Identificaciones de tipo fantaseadas que hacen referencia al valor de la familia. Sus compañeros la ven como una abogada exitosa

Área de interés: relacional.

Posible elección: abogacía

Cuestionario áreas: relacional y social

R, D, Ariana:

Vital y emprendedora. Le gusta vincularse con sus compañeros. La ven como charlatana y muy inteligente. Identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a reconocimiento, éxito y lucha. Le atrae la nutrición y dice estar definida por esa carrera.

Área de interés: relacional.

Posible elección: licenciatura en nutrición

Cuestionario Áreas: relacional

R, Iván:

Manifiesta agresividad. En el taller actúa impulsivamente. Habla en voz alta y necesita llamar la atención. Si bien manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas las integra en tener una familia, felicidad. No respeta al docente por momentos. Deseos de poder, fuerza y prestigio. Sus compañeros lo ven como pediatra.

Área de interés: científica

Posible elección: medicina

Cuestionario Áreas: científica

U, Micaela:

Faltó a talleres seguido. Callada y tranquila. Necesidad de aprobación. Frialdad en sus vínculos. Poco afecto interpersonal. Conflictividad en su identidad.

Identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a belleza física y reconocimiento y rol materno. Sus compañeros la ven como una doctora. Le atraen las ciencias relacionadas a la salud del ser humano. Conciencia por la problemática del otro.

Área de interés: científica

Posible elección: medicina

Cuestionario Áreas: científica

Z, Valentina:

Realiza pocas técnicas. Ausente en la mayoría del proceso. Identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a reconocimiento en lo profesional, y realista modelo materno, afecto.

Área de interés: guionista

Posible elección: artes visuales

Cuestionario Áreas: artística

Colegio Centenario 6 “C”

A, Gonzalo:

Sus compañeros lo ven como ingeniero o contador. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a reconocimiento, éxito y dinero. Realiza pocas técnicas. Dice ser bueno en las matemáticas. Le aburre el estudio, y dice que la familia es lo más importante.

Área de interés: espacios abiertos de trabajo

Posible elección: ingeniero agrónomo

Cuestionario áreas: aire libre y relacional

A, Augusto:

Dispuesto a enfrentar el mundo. Criterio ajustado a la realidad. Tendencia a evadir conflictos y problemas. Área de interés: no específica. Desorganización ansiosa. Sus compañeros lo ven como profesor de educación física o ingeniero.

Área de interés: matemáticas

Posible elección: ingeniería

Cuestionario áreas: científica

A, Augusto:

Realiza pocas pruebas. Joven pasivo complaciente, dependiente, rasgos de inmadurez emocional. Área de interés: salud. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a reconocimiento, éxito y dinero. Sus compañeros lo ven como odontólogo o kinesiólogo.

Área de interés: social

Posible elección: kinesiólogo

Cuestionario áreas: relacional

B, Milton:

Inseguridad. Ante la elección manifiesta inseguridad. Evidencia identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a éxito y dinero. Área de interés: no específica. Sus compañeros lo ven como profesor de educación física.

Posible elección: educación física.

Área de interés: deportes.

Cuestionario áreas: mecánica

B, Shirley:

Infantilismo. Dependencia, inmadurez emocional. Área de interés: ingenierías. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a reconocimiento social y éxito profesional. Sus compañeros la ven como ingeniera o abogada. Dice no necesitar ayuda ya que tiene su elección definida, quiere ser ingeniera

Área de interés: matemáticas

Posible elección: ingeniería

Cuestionario áreas: científica

C, Manuel:

Arrogancia. Sobre compensación de sentimientos de inferioridad e inseguridad. Manifiesta identificaciones de tipo realistas rol paterno, desorganización ansiosa no puede completar las técnicas. Sus compañeros lo ven como psicólogo o profesor de educación física.

Área de interés: aire libre

Posible elección: profesorado de educación física

Cuestionario áreas: aire libre

C, Rocío:

Deseos de no ser controlada y de pasar inadvertida. Problemas de identificación. Área de interés: seguridad. Manifiesta identificación de tipo realista valores referidos a logros, tenacidad. Sus compañeras la ven como gendarme o militar.

Área de interés: espacios abiertos.

Posible elección: militar

Cuestionario áreas: sociales

C, Talía:

Criterio ajustado a la realidad. Extroversión, humor alegre. Buena disposición a la vida. Área de interés: ingeniería. Manifiesta identificaciones de tipo realistas rol abuelo, valores referidos a bondad, cariño. Sus compañeros la ven como arquitecta o ingeniera.

Área de interés: matemáticas y lógica

Posible elección: ingeniería

Cuestionario áreas: científica

C, Joaquín:

Adolescente ansioso, inseguridad. Evasión de problemas. Área de interés: la creatividad. Manifiesta identificaciones realistas vinculadas a posibles compensaciones de carencias necesidad de fuerza, voluntad. Sus compañeros lo ven como ingeniero químico.

Área de interés: Se siente atraído por la creatividad

Posible elección: diseño o técnico visual

Cuestionario áreas: artística

C, German:

Narcisismo. Extroversión. Capacidad de liderazgo. Área de interés: salud. Sus compañeros lo ven como médico o visitador médico. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas en las cuales se evidencian sus interés por el básquet, y la medicina. Le gusta el orden y el manejo de grupos.

Área de interés: Se siente atraído por la medicina.

Posible elección: médico comunitario

Cuestionario áreas: relacional y administrativo

C, Enzo:

No realizó todas las pruebas. Sujeto encerrado en su mundo. Problemas de identidad. Fuertes tendencias a la introversión de su personalidad. Área de interés: arte. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a reconocimiento y respeto. Sus compañeros lo ven como médico o licenciado en artes plásticas o música. Posible elección: música – artes plásticas.

F, Milagros:

Ansiedad e inseguridad. Temor ante la elección. Área de interés: salud. Manifiesta identificaciones de tipo realistas vinculadas a valores como la humildad. Se identifica consigo misma, estudio y trabajo. Sus compañeros la ven como obstetra o kinesióloga.

Área de interés: se siente atraída por la medicina.

Posible elección: médico comunitario

Cuestionario áreas: aire libre, artística y relacional

G, Rocío:

No realiza pruebas. Conversa toda la clase. Resignación y abatimiento. Sus compañeros la ven como kinesióloga.

G, Mariana:

Persona con tendencia a encerrarse en sí misma, tímida, insegura. Área de interés: educación. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a independencia, trabajo y familia. Sus compañeros la ven como profesora.

Área de interés: se siente atraída por la docencia

Posible elección: profesora

Cuestionario Áreas: relacional

H, Gonzalo:

Realiza pocas técnicas. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a habilidades y éxito deportivos. Sus compañeros lo ven como ingeniero.

Área de interés: trabajos al aire libre

Posible elección: profesorado de educación física

Cuestionario áreas: aire libre y social

M, Bruno:

Introverso. Deseos de ambición. Temor a asumir responsabilidades. Área de interés: turismo. Manifiesta identificaciones fantaseadas vinculadas a reconocimiento y belleza física. Sus compañeros lo ven como licenciado en turismo.

Área de interés: viajar

Posible elección: educación física

Cuestionario Áreas: relacional

M, Lujan:

Inseguridad. Necesidad de aprobación. Manifiesta identificaciones de tipo realistas y fantaseadas vinculadas a valores de bondad y altruismo. Sus compañeros la ven como profesora de educación física o maestra jardinera.

Área de interés: trabajar al aire libre

Posible elección: profesorado de educación física

Cuestionario Áreas: social

N, Nicolás:

Pocas pruebas. Deambula en clases. Carácter eufórico, alegre, idealista. Sus compañeros lo ven como contador o profesor de educación física. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a éxito y habilidad para el básquet, reconocimiento, dinero.

Área de interés: viajar, relacionarse

Posible elección: turismo

Cuestionario áreas: relacional

N, Jesica:

Rasgos de personalidad narcisista, egocéntrica, inmadura emocionalmente. Sus compañeros la ven como abogada o profesora de inglés. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a cambios en su aspecto físico, reconocimiento social, identificación con ella misma, inteligencia. Dice ya tener resuelta su elección

Área de interés: justicia

Posible elección: abogacía

Cuestionario áreas: social

P, Marcos:

Pocas pruebas. Falta de equilibrio. Inestabilidad. Manifiesta identificaciones de tipo realista y fantaseada vinculadas a inteligencia y fuerza de espíritu. Sus compañeros lo ven como arquitecto o contador. Cierta confusión y/o desorientación.

Área de interés: varias

Posible elección: indefinido

Cuestionario áreas: varias

P, Nicolás:

Pocas pruebas. Evasión. Falta de compromiso. Infantilismo. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a reconocimiento profesional, y dinero. Sus compañeros lo ven como médico o periodista. Área de interés: sin especificar.

Área de interés: social

Posible elección: licenciatura en comunicación

Cuestionario áreas: relacional

P, Juan:

Inmadurez emocional. Infantilismo. Manifiesta identificaciones de tipo realista vinculada a valores de fuerza espiritual, vencimiento de obstáculo, dedicación. Área de interés: salud. Sus compañeros lo ven como médico.

Área de interés: se siente confundido aunque un poco atraído por la medicina.

Posible elección: médico comunitario

Cuestionario áreas: científico

R, Pamela:

Preocupación por críticas de otros. Evasión de problemas. Área de interés: salud. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a reconocimiento, y a valores de esfuerzo y trabajo. Sus compañeros la ven como odontóloga, biotecnología o arquitecta.

Área de interés: se siente atraída por lo social

Posible elección: comunicación social

Cuestionario áreas: relacional

R, Enzo:

Realiza pocas pruebas. Inseguridad. Ansiedad. Preocupación por críticas y opiniones de los demás. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a éxito y reconocimiento profesional, y a valores de esfuerzo y trabajo.

Área de interés: administrativa

Posible elección: contador

Cuestionario áreas: administrativa y relacional

S, Nahuel:

Infantilismo. Dependencia, inmadurez emocional. Manifiesta identificaciones de tipo realista vinculada a valores de logros, metas, proyectos. Sus compañeros lo ven como periodista deportivo o contador.

Área de interés: administrativa

Posible elección: contador

Cuestionario Áreas: administrativa

S, Joaquín:

Pasividad. Inmadurez. Falta de amor. Manifiesta identificaciones de tipo idealizada y fantaseada alto ideal del yo. Tener en cuenta. Posible frustración. Sus compañeros lo ven como ingeniero, contador o abogado. Realiza pocas técnicas.

Área de interés: social

Posible elección: contador

Cuestionario áreas: relacional y administrativa

W, Kevin:

Realiza pocas pruebas. Retraído. Problemas en el contacto social. Negación de dar o recibir. Manifiesta identificaciones de tipo realista vinculadas a familia y trabajo. Sus compañeros lo ven como diseñador gráfico o médico.

Área de interés: artística

Posible elección: técnico audiovisual

Cuestionario áreas: artística

Z, Valentín

No trabaja en el taller. Rasgos paranoides, desconfianza. Sus compañeros lo ven como analista en sistemas o ingeniero. Área de interés: ingenierías. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a solidaridad, reconocimiento y éxito.

Área de interés: mecánica

Posible elección: ingeniería mecánica

Cuestionario áreas: mecánica

Colegio Centenario 6 “D”

B, Leandro:

Realiza pocas pruebas. Falta de vitalidad. Dispuesto a enfrentar el mundo. Extrovertido, alegre. Sus compañeros lo ven como contador. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseada y realista, vinculadas al reconocimiento social, y consigo mismo, valor trabajo.

B, Lucas:

Ansiedad, inseguridad. Acontecimientos sin resolver. Sus compañeros lo ven como profesor de educación física. Estudiar le causa aburrimiento aunque posee fuertes deseos de estudiar una carrera universitaria. Manifiesta identificaciones de tipo realista rol familiar (tío) vinculado a pujanza, fantaseadas interés por el básquet.

Área de interés: deportes

Posible elección: profesor de educación física

Cuestionario áreas: aire libre

B, Antonella:

Narcisismo. Tendencia a evadir problemas. Sus compañeros la ven como doctora o enfermera. Manifiesta identificaciones realista identificación consigo misma, valores trabajo y familia. Asocia el estudio con un futuro laboral estable. Deseos de ayudar. La universidad le causa miedo, eventual sacrificio pero alegría a la vez.

Área de interés: salud

Posible elección: medicina

Cuestionario áreas: social y relacional

B, Milagros:

Infantilismo. Miedo a crecer. Baja autoestima. Sus compañeros la ven como contadora. Manifiesta identificaciones de tipo realista, valores de fuerza, trabajo familia. Atracción por las matemáticas. Estudiar la causa disgusto. Ambivalencia en el deseo de seguir una carrera universitaria o no.

Área de interés: matemáticas

Posible elección: licenciatura en administración

Cuestionario áreas: administrativa

G, Marlene:

Seguridad. Búsqueda de orden y perfección. Dice ser responsable. Deseos de progreso. Le gusta ayudar. Gratificación en matemáticas. Importancia del aspecto económico y el prestigio.

Área de interés: matemáticas

Posible elección: cs. económicas

Cuestionario áreas: administrativa

G, Yamila:

Ansiedad e inseguridad. Ante la elección aparecen defensas aislamiento y regresión. Sus compañeros la ven como abogada. Manifiesta identificaciones de tipo realista, rol materno, vinculadas a valores de fuerza espiritual, decisión. Deseos de ayudar.

Área de interés: leyes

Posible elección: abogacía

Cuestionario áreas: sociales

H, Julieta:

Narcisismo, egocentrismo, inmadurez emocional. Sus compañeros la ven como nutricionista y modelo. Miedo al estudio aunque con fuertes deseos de completar su sueño. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a reconocimiento, éxito, y a valores de trabajo y familia.

Área de interés: leyes

Posible elección: abogacía

Cuestionario áreas: relacional

L, Ignacio

Realiza pocas técnicas. Sus compañeros lo ven como chef. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas vinculadas a la música, reconocimiento y altruismo. Buen compañero y con deseos de avanzar en sus proyectos. Abierto a las diferencias.

Área de interés: gastronomía

Posible elección: chef

Cuestionario áreas: relacional

M, Daiana:

No completa las pruebas entregadas. Conversa en los talleres. Fuertes defensas, regresión. Miedo a enfrentar el mundo. A tomar decisiones. Sus compañeros la ven como contadora. Desorganización ansiosa no puede cumplir con las técnicas.

N, Pablo:

Infantilismo. Ansiedad, Inseguridad. Sus compañeros lo ven como arquitecto o contador. Manifiesta identificaciones de tipo idealizada y fantaseada reconocimiento, y éxito profesional. Realiza pocas técnicas.

Área de interés: deportes

Posible elección: profesorado de educación física

Cuestionario áreas: aire libre

O, Constanza:

Rasgos de personalidad obsesiva, infantil, inmadurez emocional. Sus compañeros la ven como médica o enfermera. Manifiesta identificaciones de tipo

fantaseadas vinculadas a poder y a necesidad de diferenciarse del resto. Estudiar le causa placer. Las materias predilectas son biología, química y física. Seguridad de poder completar el proceso universitario.

Área de interés: salud

Posible elección: medicina

Cuestionario áreas: científica

O, Consuelo:

Narcisismo. Egocentrismo, Introversión. Sus compañeros la ven como peditra. Manifiesta identificaciones de tipo fantaseadas y realistas vinculadas a reconocimiento, éxito y belleza física, valores trabajo y familia. Estudiar le causa pereza. La universidad le da miedo.

Área de interés: salud

Posible elección: medicina

Cuestionario Áreas: relacional y social

Z, Sabrina:

Sensible y solidaria. Sus compañeros la ven como psicóloga. Manifiesta identificaciones de tipo realista rol materno, valores lucha y familia. Dice ser frontal ante las adversidades o relaciones. Deseos de ayudar a las personas. Las materias que más le gustaron fueron psicología y biología. Estudiar le causa emoción. Le encanta la idea de pensarse en la universidad.

Área de interés: relaciones humanas

Posible elección: licenciatura en psicología

Cuestionario áreas: social y relacional

Conclusiones

A modo de conclusión:

Este informe final fue organizado en términos generales atendiendo a las tres dimensiones que se ponen en juego en este tipo de intervenciones, lo institucional – organizacional, lo grupal, y lo individual.

Esta manera de ver los fenómenos humanos nos permite tener una visión de conjunto de cómo fue ejecutado el proyecto en las tres instituciones educativas, no solo teniendo una visión de lo individual (síntesis personales), sino también, atendiendo a las realidades contextuales de cada institución, con sus problemáticas particulares, como así también, prestando atención a las dificultades organizacionales, inclusión en la institución educativa, atención a las demandas y requerimientos, reacomodamientos a dichas demandas, negociación respecto a espacios y tiempos de trabajo.

También este análisis nos ha permitido tener una radiografía de cómo se van dando los distintos procesos en cada grupo en relación a la posibilidad de llegar a una opción vocacional, brindando al final de este trabajo una visión de las tendencias vocacionales para cada grupo por institución.

Por otro lado, hemos podido realizar una comprensión cualitativa de los distintos grupos, buscando comprender sus modos de producción y de funcionamiento (dinámicas grupales), como así también, sus particularidades a la hora de producir, permitiéndonos una adaptación a cada realidad, a fin de lograr potenciar lo mejor de cada grupo.

Cabe destacar ,que este análisis se complementa con una síntesis diagnóstica pormenorizada de cada participante, en la cual, se detallan sus particularidades personales respecto a modalidades de personalidad, cuanto a intereses vocacionales, como así también, sus fortalezas y debilidades respecto a sus trayectorias educativas.

Este tipo de análisis, nos permite tener una visión general de cada institución, comprendiendo lo organizacional, lo grupal, como así también, lo individual.

Podríamos esquematizar las conclusiones siguiendo estas dimensiones, mencionando que desde lo Institucional, reviste gran importancia la atención a las demandas de las escuelas, ya que se encuentran atravesadas por un sin número de dificultades: políticas, sociales, económicas, organizativas, de poder, etc. La atención a esta dimensión, permite sortear estas dificultades y lograr la inserción como equipo de trabajo a fin de llevar adelante los objetivos de lo proyectado, exige un trabajo de lectura e interpretación de los actores institucionales con los que se interactúa, atendiendo a las coyunturas y a las demandas y requerimientos específicos.

Desde la dimensión grupal, es muy importante establecer desde el inicio una buena relación de trabajo, un claro establecimiento del encuadre, lo que se va a hacer y lo que no, lo que se espera del grupo y lo que no, todo esto, al igual que la conducción de la transferencia y la contratransferencia grupal, lectura de las demandas del grupo ayudan a la dirección del trabajo hacia lo que denominamos un grupo operativo, grupo centrado en la tarea, capaz de sortear las ansiedades y angustias en pos de la realización de la misma.

Desde la dimensión individual, es muy importante lograr el involucramiento de los participantes, la claridad en el rol de los coordinadores, siendo promotores de sus búsquedas, en ningún caso optando por un rol directivo, siempre la apuesta es a que los jóvenes indaguen, busquen, reflexionen en pos de su futuro.

El trabajo desde lo individual, reviste importancia en algunos espacios dedicados a técnicas que indagan esta dimensión, las cuales son co-relacionadas con las distintas producciones, para lograr el último espacio, que denominamos devolución, donde se entrega re significado y metabolizado todo lo producido por los participantes, respetuosamente, con esclarecimientos, sugerencias, y recomendaciones si fuera necesario.

Para concluir, queremos destacar la importancia que revisten estas acciones, ya que como se evidencia de las tendencias en opciones vocacionales, cerca de un 80% de los participantes del proyecto, llegan a determinar sus áreas de interés, lo cual, reviste suma importancia, ya que no solo evita frustraciones, conflictos vocacionales, experiencias negativas respecto al estudio universitario, todas estas situaciones que generan un alejamiento de los jóvenes del estudio, incrementan la

deserción universitaria, y le privan a los jóvenes de la construcción de un futuro mejor, entendiendo que este es el milenio del conocimiento, y que los países que puedan apostar al conocimiento serán los que mejores posibilidades tendrán para el desarrollo de sus poblaciones.

Este tipo de proyecto, a la vez que interviene en amplias poblaciones actuando como promotora de salud, actúa al nivel de la prevención en salud mental y en orientación vocacional, detectando y orientando a personas con conflictos personales, vocacionales, y ayudándolos a evitar conflictos y/o patologías mentales..

Consideramos que este tipo de intervenciones actúan como una política de justicia social, ya que contribuyen al derecho a la educación consagrado en nuestra constitución, como así también, al derecho reconocido en la ley superior de educación a todos los estudiantes a ser orientados.

Para finalizar, creemos que estas acciones son ampliamente favorables para el desarrollo de nuestras poblaciones de jóvenes, sino que también proveen de una conocimiento importante para planificar políticas de promoción, prevención y asistencia en este campo de hibridación de la educación y la salud, que es la orientación vocacional-ocupacional.

Bibliografía consultada:

BLEGER, J: "Psicohigiene y Psicología Institucional", 8ª Reimpresión. Bs As: Biblioteca de Psicología General, Paidós, 1994.

BAREMBLITT, G, F: "Compendio de análisis institucional y otras corrientes": Teoría y práctica. Brasil: Editorial Rosa Dos Tempos, 1992. Cap. 2 Sociedades e Instituciones. Editorial Rosa Dos Tempos.

ENRIQUEZ, E: "La Institución y las Organizaciones en la Educación y la Formación". 1ª ed. Bs As: Ediciones Novedades Educativas Universidad Nacional de Buenos Aires, 2002.

KAES, R: "La institución y las instituciones". Estudios Psicoanalíticos. Editorial Paidós, Bs As, 1996.

LOURAU, R: "El análisis institucional". 1ª Reimpresión, Bs As: Amorrortu Editores, 1988.

SCHVARSTEIN, L: "Psicología social de las organizaciones". Nuevos aportes. Bs As: Editorial Paidós, 1995. p. 21 - 85.

ANEXO 1

Listado de los alumnos de las instituciones educativas participantes del proyecto

Colegio Nacional N° 1 "Faustino Sarmiento"

6° A	Apellido y Nombre
1	Berón, Agustina
2	Boller Troncoso, Joaquín Hernán
3	Bria, Jeremías Norman
4	Cardoso, Estefanía Soledad
5	Casco Suarez, Augusto
6	Castañares, Ignacio Joaquín
7	Cerrudo, Luis Leandro
8	Cespedes, Wanda Judit
9	Díaz, Daiana Magali
10	Farias, Ivana Noemi
11	Gomariz, Julieta
12	Herrera, Sofía Katherine
13	Isla, Lisandro Leonel
14	Kunzi, Leonela Dulcinea
15	Ledesma Rodríguez, Milagros Maricel
16	Lezcano, Micol Valeria
17	Lizzi, Aldana Solange
18	López, Alan Gastón

19	Marcocich, Lourdes Tamara
20	Medrano, Valeria Lujan
21	Moreyra, Daiana Gabriela
22	Pérez Alfaro, Federico Nahuel
23	Perriere, Selene
24	Retamal Espona, Ariadna Jacqueline
25	Ríos Páez, Agostina Dariela
26	Rodríguez, Daiana Maricel
27	Sonderegger, Aranza Valentina
28	Uguet, Agustina

Colegio Nacional N° 1 "Faustino Sarmiento

6° B	Apellido y Nombre
1	Amateis, Giuliana Antonella
2	Acosta, Sandro Leonel
3	Avalo, Manuel Alberto
4	Barinaga, Sergio Enzo Daniel
5	Catalano, Luciana Constanza
6	Chaparro Wasinger, Joaquín Ezequiel
7	Clemente, Ignacio Federico
8	Duarte, Federico Nicolás

9	Godoy, Belén Melina Ileana
10	Jaime, Jazmín
11	Nader, Tomas Agustin
12	Noriega, Berenice Oriana
13	Orellano, MaríaTeresa
14	Pérez, Florencia Anahí
15	Retamar, Tamara Georgina
16	Ritvo, Amiel Wenceslao
17	Vocal, Matías Ezequiel

Colegio Nacional N° 1 "Faustino Sarmiento"

6° C	Apellido y Nombre
1	Biondi, Carla
2	Bengoechea, Julieta
3	Galli, Iara
4	Humbert, Yamina
5	Lencina, Dalila
6	López, Priscila
7	Martínez, Emilia
8, Rocio.

Colegio Nacional N° 1 "Faustino Sarmiento"

6° D	Apellido y Nombre
1	Almada, Nicolás Alejandro
2	Berro, Camila Ailin
3	Bravo, Damaris Renata Catalina
4	Brondo, Fausto Emanuel
5	Cabrera, Facundo Carlos Antonio
6	Cerrudo, Tania Vanina
7	Feltes, Pablo Sebastián
8	Fernández Arnau, Sofía Laura
9	Fernández Pierotti, Marianela Nidia
10	Flematti Romero, María Sol
11	Gabas, Gerónimo
12	Geminiani, Florencia Agustina
13	Nuñez, Martín Gabriel
14	Osuna, David Emiliano
15	Puig Ponce, Ma del Huerto
16	Ripari, Aldana Maribel
17	Rodríguez, Alejandro Daniel
18	Trzuskot, Julián Agustin

Colegio Nacional N° 1 "Faustino Sarmiento".

6° E	Apellido y Nombre
1	Albornoz, Rocío
2	Altamirano, Aranzazú Magalí
3	Álvarez, María Celeste
4	Bacalluzzo, Genaro
5	Benza, Priscila Estefanía
6	Cabrera, Janet Micaela
7	Macchi Berón, Daiana Macarena
8	Miranda, Carla Araceli
9	Páez, Karen Araceli
10	Quintero, Maximiliano Raúl
11	Sánchez Talía Florencia
12	Seip, Micaela
13	Villa, Jonatan Jeremías
14	Cioca Gonzalo

Colegio de Comercio N°1 Justo José de Urquiza

6° 1	Apellido y Nombre
1	Abt, Micaela
2	Antelo, Alejandra

3	Orellano, Romina
4	Arriola, Julián
5	Ballista, Ayelén
6	Bergara, Belén
7	Bogado, Karén
8	Capalbo, Jesús
9	Cuesta, Matías
10	Eichhorn, Mariana
11	Ferrero, Antonella
12	González, Laura
13	Gorosito, Emiliano
14	Herrleim, Eva
15	Librera, Anabella
16	López, Sofía
17	Lupi, Anabella
18	Mangia, Glenda
19	Morante, Nahir
20	Osorio, Araceli
21	Pérez Yostar, Álvaro
22	Toscano, Felipe
23	Zapata, Gimena

Colegio de Comercio N°1 Justo José de Urquiza

6 "2"	Apellido y Nombre
1	Almada Sabrina
2	Bower, Agustina
3	Beltezer, Matías
4	Campo, Ailén
5	Deiloff, Érica
6	Galarza, Virginia
7	González, Agustina
8	Jurupkin, Javier
9	King, Gretel
10	Lescano, Juan
11	Miccelli, Juan Pablo
12	Narcotti, Fabricio
13	Narcotti, Martín
14	Romero, Santiago
15	Varisco, Agustina
16	Venturini, Ángelo
17	Vivo, Sophia

Colegio de Comercio N°1 Justo José de Urquiza

6 "3"	Apellido y Nombre
-------	-------------------

1	Acosta, Iara
2	Albornoz, Belén
3	Albornoz, Victoria
4	Arquiél, Juan Francisco
5	Báez, Rodrigo
6	Bello, Nahir
7	Busquet, Joana
8	Cammarano, Agustina
9	Carboni, Paula
10	Gastaldi, Natalia
11	Gutiérrez, Ludmila
12	Padulo, Juan Cruz
13	Pérez Yostar, Magalí
14	Larini, Agustina
15	Leiva, Agustín
16	Rivero, Noelia
17	Rodríguez, Martín
18	Rodríguez, Nicolás
19	Rosales, Rocio
20	Romero, Rita
21	Silva, Yamil
22	Schneider, Hanna

23	Tabares, Eva
24	Zeballos, Nerea

Escuela del Centenario Comisión "A"

Albornoz Camila	1
Balducci Stefano	2
Benmelej Julian	3
Cerrotti Florencia	4
Coronel Damiana	5
Ferreyra Jazmín	6
Gaitán Rocio	7
González Karen	8
Ithurralde Juan Cruz	9
Kendziur Gabriela	11
Lassaga Silvina	12
Leal Maite	13
Padlog Sebastián	14
Peirano Esteban	15
Proietto Nicolás	16
Reyes Alexis	17
Santangelo Isati	18
Selene Pérez Heltmer	19
Tarulli Ángeles	20
Zeiter Lautaro	21

Escuela del Centenario Comisión "B"

Aguirre Santiago	1
Almada Juan Francisco	2
Arriola Eva	3
Aumassane Franco	4
Cáceres Martina	5
Cáceres Emiliano	6
Cammarata Carolina	7
Carrasco Alexis	8
Caudis Agustín	9
Cepeda Emiliano	10
Cis Naife	11
Emiliano	12
Espíndola Candela	13
Elizar Clara	14
Eusebi Agustín	15
Guter Virginia	16
Heizeineder Dafne	17
Lanaro Sofía	18
Manetti Fiorela	19
Maradey Lía	20
Méndez Alejo	21
Morahan Clara	22
Ramis Rocio	23
Ruiz Díaz Ariana	24
Villamonte Gimena	25
Yañez Victoria	26
Zanutti Valentina	27

Escuela del Centenario Comisión "C"

Almada María	1
Almeida Gonzalo	2
Andrade Augusto	3
Ariza Augusto	4
Belloni Milton	5
Bertolo Shirley	6
Caballero Manuel	7
Caimer Rocio	8
Carrasco Talía	9
Carrizo Joaquín	10
Casaretto German	11
Ciarroca Enzo	12
Flores Milagros	13
Gericke Rocio	14
Gómez Mariana	15
Guzmán Victoria	16
Herrera Gonzalo	17
Massoni Bruno	18
Meynier Lujan	19
Nader Nicolás	20
Netto Jesica	21
Pagliaruzza Marcos	22
Pross Nicolás	23
Pulido Juan	24
Ramis Pamela	25
Rodríguez Enzo	26
Salgado Nahuel	27
Stubrin Joaquín	28
Wolfsdorf Kevin	29
Zacarías Valentín	30

Escuela del Centenario Comisión "D"

Bertolino Leandro	1
Bilis Lucas	2
Borini Antonella	3
Brunengo Milagros	4
Chávez Andrea	5
Gajardo Marlene	6
Giménez Yamila	7
Herman Julieta	8
Iencinella Ignacio	9
Niz Pablo	10
Martínez Daiana	11
Martin Mauro	12
Ortega Consuelo	13
Ortega Constanza	14
Zappala Florencia	15
Zapata Sabrina	16
Agustin,	17
Axel,	18

Modelo de Entrevista:**Datos de filiación:**

Apellido:

Nombres:

D.N.I.:

Edad:

Colegio:

Año:

Curso:

Sociograma:

Padre

Nombre:

Edad:

Estudios

Profesión – actividad:

Madre

Nombre:

Edad:

Estudios:

Profesión- actividad:

Hermanos

Nombre

Edad

Estudios

Profesión – actividad:

Hermanos

Nombre

Edad

Estudios

Profesión – actividad:

Hermanos

Nombre

Edad

Estudios

Profesión – actividad:

Preguntas:

1. Si tuvieras que describirte, ¿qué dirías de vos?, ¿cómo pensás que te ven los otros?
2. ¿Qué emociones te despierta el tener que elegir una carrera?, ¿Qué aspectos tendrías en cuenta? (Factor económico, interés, prestigio, etc.)

3. ¿Nos podrías contar acerca de tu historia familiar en materia de ocupaciones, de que trabajaban o trabajan tus abuelos, tíos, o determinadas personas que te llame la atención?

4. En relación a tu paso por la escuela y el colegio, ¿cuáles fueron las asignaturas que más te agradaron, las que no te agradaron, y las que te resultaron indiferentes?

5. ¿Nos podrías contar como ha sido tu relación con el estudio?, ¿te interesa, te agrada, no te agrada, te aburre, te resulta indiferente?

6. ¿Cómo ha sido tu relación con maestros y profesores a lo largo del proceso educativo? Buena, mala, negativa, positiva, etc.

7. ¿Cómo ha sido y es en la actualidad tu relación con tu grupo de pares? la podrías describir.

8. ¿Nos podrías contar que haces en tus tiempos libres? ¿Tenes algún hobbies? ¿Deporte o actividad cultural que te guste?

9. ¿Has pensado en alguna actividad o estudios para dedicarte en el futuro?

10. ¿Podrías enumerar tus debilidades y fortalezas?

11. ¿Hasta el momento has intentado alguna forma de organizar tu proyecto de vida?, ¿consideras que fue exitosa esa forma o no?

12. ¿Nos podrías decir de qué forma te gustaría que te ayudemos?

13. ¿nos podrías contar como es tu relación con los miembros de tu familia, padres, hermanos?

Gráfico de la figura Humana (C, Matías)

STA 6^{to} 1^{er}



Pedro

20 años



R, Tamara

Collage 6° 1 (O, Romina, Z, Giména, H, Eva, L, Antonella, G, Laura, A, Alejandra, L, Sofía, O, Aracecli)



ANEXO 2

Datos de filiación:

Apellido: E.

Nombres: Mariana E.

D.N.I.: 40.160.077

Edad: 18 años

Colegio: Comercio 1

Año: 2014

Curso: 6^{to} 1^{ra}**Sociograma:****Padre**

Nombre: Guillermo Tomas E.

Edad: 61

Estudios Secundaria

Profesión – actividad: Zapatero

Madre

Nombre: Lidia Ramona I.

Edad: 61

Estudios: Secundaria completa - Curso de enfermería

Nombre Alberto Guillermo Eichhoe

Edad 18 años

Estudios Secundaria Completa

Profesión – actividad: ~~Comerciante~~ Comerciante

Hermanos

Nombre Nancy Dava Eichhoe

Edad 31 años

Estudios Profesorado de Química - Algunos materias del Profesorado Física

Profesión – actividad: Profesora de Química

Hermanos ~~Zoe Romina~~ ~~Eichhoe~~

Nombre Zoe Romina E

Edad 33 años

Estudios Materias de Literatura (Profesorado)

Profesión – actividad: Recursos Humanos (Banco Entre Ríos)

Preguntas:

1. Si tuvieras que describirte, ¿que dirías de vos?, ¿como pensás que te ven los otros?

-Una persona que dice muchas boludeces pero que sabe dar consejos y ponerse seria cuando se debe, una persona que le gusta salir, trabajar y aparte buena cocinera.

2. ¿Que emociones te despierta el tener que elegir una carrera?, ¿Qué aspectos tendrías en cuenta? (Factor económico, interés, prestigio, etc.)

- Me despierta miedo, confusión, pienso mucho en mi mamá, de lo que lejos o que sea muy cara para ella.

3. ¿Nos podrías contar acerca de tu historia familiar en materia de ocupaciones, de que trabajaban o trabajan tus abuelos, tíos, o determinadas personas que te llame la atención?

De mis hermanos me parece genial lo que hicieron y como dec hacer lo que les gusta. De mi mamá, me hubiera gustado que sea más decidida, hubiera podido hacer mayores cosas, pero me gusta lo que ha

4. En relación a tu paso por la escuela y el colegio, ¿cuales fueron las asignaturas que más te agradaron y las que no?

Me agradaron: Plástica, química, ed. física, filosofía, tecnología

No me agradan: Lengua, matemática, economía.

5. ¿Nos podrías contar como ha sido tu relación con el estudio?, ¿te interesa, te agrada, no te agrada, te aburre, te resulta indiferente?

Me gusta el estudio cuando me gusta la materia, cuando ~~me gusta~~ tengo que estudiar otras materias las estudio pero sin interés.

6. ¿Como ha sido tu relación con maestros y profesores a lo largo del proceso educativo? Buena, mala, negativa, positiva, etc.

Muy buena, nunca tuve problemas.

7. ¿Como ha sido y es en la actualidad tu relación con tu grupo de pares? la podrías describir.

Si quieres hablar o necesitas algo, estoy dispuesta a la charla, pero en general en nuestro grupo del aula somos divididos, pero si te que trabajar con ellas/ellos me gusta.

8. ¿Nos podrías contar que haces en tus tiempos libres? ¿Tenes algún hobbies? ¿Deporte o actividad cultural que te guste?

- En este momento no hago ninguna actividad, me gusta salir a caminar, y voy a la mayoría de lugares

9. ¿Has pensado en alguna actividad o estudios para dedicarte en el futuro?

Por hobby, hacer pintura y un curso de primeros auxilios

10. ¿Podrías enumerar tus debilidades y fortalezas?

Debilidades

- Lengua
- Historia
- Economía

Fortalezas

- Química
- Física
- Ed. Física

11. ¿Nos podrías decir de qué forma te gustaría que te ayudemos?

Diciendome a su parecer que les parece que me comprenderia seguir.

12. ¿Nos podrías contar como es tu relación con los miembros de tu familia, padres, hermanos?

Con mis hermanas hablo mucho, con mi hermano muy pocas veces lo veo, pero me llevo muy bien, con mi mamá, aunque no molesta algunas cosas, bien en casi todo el tiempo.

Mariana E

6 1

Mi VIAJE IMAGINARIO A LA "ULTRA"

Me despidió de mi familia, mi mamá principalmente, apretó la maleta y que comience el viaje, en el aeropuerto me están esperando unos amigos para irnos de viaje a Venezuela, a disfrutar 1 día de las playas y luego a la noche nos tomamos otro avión, que nos lleva a nuestro sueño, la Ultra en Miami, dura 3 días, y es una súper fiesta electrónica, la cual la disfrutamos mucho; después de escuchar a mis DJ's favoritos, saltar, gritar, enloquecerme y compartir un momento único con amigos, comienza la tristeza al ver el avión que nos va a llevar a casa, en ese trayecto nos acordamos, contamos anécdotas y disfrutamos al máximo nuestras últimas horas de viaje; al llegar a parar cada uno a sus casas, luego de ir a casa y la abrazo muy fuerte a mi mamá, luego le cuento todo lo que hice y le traje regalos, después de eso le doy la idea de ir a tomar un helado como para finalizar el día. Fin del viaje.



Valentin D. G.

1. Si no fueras quien sos, que persona te gustaria ser y porque.
2. Si no fueras quien sos, que persona del otro sexo serias, porque
3. Si que persona del pasado serias
4. Como quien querias ser despues de 20 años

Respuestas

- 1- Me gustaria ser como mi mamá o mi hermana, la forma de ser de, y la paciencia de mi mamá, o la dedicación que tiene por las cosas.
- 2- Seria Rene Perez, por como defiende los derechos y le importan los otros.
- 3- Seria Madonna.
- 4- Como Natalia Opeiro como personalidad, ya que esta siempre contenta, y de persona, como "ser", como mi abuelo.

Diseñadora gráfica
 Psicóloga
 Maestra Jardinera
 Deportista

Mariana Ada C. [?]
sexto primera

10 de Julio de 20

cidad de "insight" frente a sus limitaciones, las fantasías proyectivas ante su futura inserción social, etc.

CONSIGNA:

"Completá estas frases incompletas con lo primero que se te ocurra".

Cuando este test se toma en grupo, se pide que no pongan su nombre en las hojas y se distribuyen las hojas entre los distintos integrantes. De este modo, cada uno lee la manera en que ha completado las frases algún otro miembro del grupo. Esto favorece la posibilidad de "adivinar" quién las ha completado y de este modo se trabaja la mutua representación interna que el grupo tiene de cada uno de los integrantes. El protocolo que se distribuye contiene 25 frases incompletas:

- 1.- Siempre me gustó... *tu sorpresa*
- 2.- Pienso que cuando sea mayor podré... *hacer lo que quiera*
- 3.- No me veo a mí mismo haciendo... *gimnasia*
- 4.- Mis padres quisieran que yo... *sea menos histérica*
- 5.- Si estudiara... *que sea para bien*
- 6.- Estudiar siempre me causó... *problemas*
- 7.- Cuando era chico quería... *tener mas libertad*
- 8.- Los muchachos de mi edad prefieren... *sexo antes que amistad*
- 9.- Lo más importante en la vida es... *ser tu mismo*
- 10.- Comencé a pensar en el futuro... *y me asusta*
- 11.- En esta sociedad vale más la pena... *ignorar a los que no saben que escucharlos y convertirte en uno de ellos*
- 12.- Los profesores siempre piensan que yo... *hablo mucho*
- 13.- En el secundario siempre... *quisiera mandarme alguna grande*
- 14.- En cuanto a profesionales la diferencia entre chicas y muchachos es...
- 15.- Mi capacidad... *de decir pelotudeces me supera*
- 16.- Las chicas de mi edad prefieren... *estar de novias*
- 17.- Cuando dudo entre dos cosas... *me voy a comparar de la primaria a la secundaria*
- 18.- El mayor cambio de mi vida fue... *me frustró por que no se que voy a hacer*
- 19.- Cuando pienso en la Universidad... *quiero una casa pero nunca lo*
- 20.- Siempre quisiera... *podré hacer*
- 21.- Si fuera... *mas grande* podría... *hacer lo que quiera*

69

- 22.- Mi familia... *es una familia especial*
- 23.- Mis compañeros creen que yo... *soy una loca en buen sentido*
- 24.- Estoy seguro de que... *siempre voy a contar con mi familia*
- 25.- Yo... *soy de esas personas que quieren ayudar*

Mariana Ada E.
 Sexto Primera
 30 de Julio de 2014

Carreras que me gustan

- Biotecnología VARON ■
- Diseño de interiores MUJER ■
- Ciencias ambientales MUJER ■
- Enfermería MUJER ■
- Kinesidología VARON ■

Carreras que no me gustan

- Bancos y finanzas VARON ■
- abogacia VARON ■
- historia MUJER ■
- minoridad y familia MUJER ■
- economia VARON ■



tarjeta personal

Biotecnologa

MARIANA ADA EICHROUN

toribio ortiz 305

4227245

Cel: 154697191

Fecha: 26 de junio de 2014

Preguntas para un Biotecnólogo o Ingeniero Ambiental

- ¿Que salidas laborales puedo tener con esta carrera?
- ¿Hay muchos trabajos referidos a la carrera?
- ¿Se puede conseguir trabajo en el exterior?
- ¿En donde estudiaste?
- ¿Tienes mucha carga horaria (8hs por día) en la facultad?
- ¿En la misma facultad te dan la posibilidad de visitar o hacer una pasantía a un trabajo especializado en tu carrera?
- ¿Cuáles son los horarios de la carrera? ¿Son de mañana, tarde o los dos?
- ¿Cómo te informaste de la carrera? ¿Le gusto o le llamo la atención apenas supiste?
- ¿Que materias te toman en el ingreso? ¿Cuándo se rinde el ingreso? ¿Hay un práctico?

Ecología y Ambiente

- ¿Donde se estudia? • Se puede estudiar en la UNL, en la FBCEB (facultad de biología y ciencias biológicas), en oro verde, cordoba y rosario.
- ¿Cuanto dura? • 5 1/2
- Salidas laborales: • En la municipalidad (parte de ambiente), UADER, Greenpace, sector de viajes, reserva ambiental, etc.

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES

1. Me gusta construir, arreglar, montar... herramientas, objetos..	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
2. Me gustaría dedicarme a la enseñanza de niños y niñas, jóvenes, adultos,..	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
3. Considero la economía un aspecto muy importante para la vida y para la sociedad.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
4. Me gustaría aprender a tocar un instrumento musical.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
5. Me apuntaría a visitar el museo de la ciencia.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
6. Colaboraría en campañas destinadas a ayudar a personas marginadas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
7. Dirigiría un negocio propio: tienda, restaurante, etc.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
8. Me gusta el mismo tipo y ritmo de trabajo cada día.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Me gustaría intentar arreglar los pequeños	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
9. Me gustaría intentar arreglar los pequeños electrodomésticos que se estropean en casa	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
10. Me gusta analizar el porque de las cosas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
11. Me gustaría estudiar la flora y la fauna de diferentes lugares	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
12. Me gustaría formar parte de una compañía de teatro.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
13. Asistiría a una conferencia sobre salud y deporte.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
14. Me interesaría un trabajo en el que tuviera un contacto con la gente.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
15. Me gustaría seleccionar y dirigir a los trabajadores de una empresa.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
16. Trabajaría en un taller mecánico.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
17. Me interesan las actividades que se realizan en el mar.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
18. Me lo pasaría bien recibiendo mensajes telefónicos en una oficina.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
19. Me gustaría encargarme de una caja registradora.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
20. Me gustaría cuidar a personas enfermas -o animales heridos .	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
21. Me interesa conocer a personas que se dedican a la proyección y construcción de obras.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
22. Me interesa hacer un trabajo de investigación sobre la historia de la música o de la pintura.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
23. Me ofrecería a arreglar un reloj estropeado.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
24. Me gustaría dedicarme a actividades relacionadas con el dibujo, la pintura, la escultura.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
25. Prefiero actividades relacionadas con las matemáticas.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
26. Me gustaría ayudar a un labrador a cuidar las cosechas.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
27. Me gustaría vender en una tienda toda clase de productos.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
28. Me gustaría participar en un concurso literario.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
29. Me interesa un trabajo de tipo administrativo.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
30. Me gustaría dedicarme a interceder en conflictos, litigios, juicios de personas, sociedades, etc.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
31. Me interesa investigar los efectos negativos de la comunicación.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
32. Me gusta actuar, cantar para los demás; en definitiva, todo lo relacionado con el mundo del espectáculo.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
33. Me gustaría colaborar en las tareas de una ONG.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO

34.Me lo pasaría bien dirigiendo un programa de radio.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
35.Me presentaría a un concurso de fotografía.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
36.Me interesa conocer el funcionamiento de los coches.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
37.Me compraría herramientas para realizar trabajos de bricolaje.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
38.Me gustaría conocer la maquinaria y las herramientas que se utilizan en el campo.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
39.Me interesa la política.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
40.Me gustaría ser monitor de un centro recreativo.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
41.Me gustaría formar parte de una asociación de defensa forestal.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
42.Me preocupan las cuestiones sociales: las personas mayores, la pobreza, los problemas del barrio, etc.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
43.Me sentiría satisfecho trabajando en un banco.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
44.Me gusta llevar la iniciativa en las conversaciones.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
45.Me ofrecería a realizar un dibujo para la revista del centro.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
46.Me interesan los temas de estadística.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
47.Me apuntaría a un cursillo de socorrismo.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
48.Me divierte pasar trabajos al ordenador.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
49.Me gusta el mundo de la tecnología.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
50.Me gusta escuchar y ayudar a mis compañeros cuando lo necesitan.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
51.Me lo pasaría bien trabajando en un gimnasio.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
52.Asistiría a un cursillo de jardinería.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
53.Me gustaría colaborar en una investigación	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
54.Me ofrecería voluntario para ordenar fichas en un archivo.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
55.Me gustaría trabajar en un laboratorio haciendo experimentos	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
56.Me gustaría desarrollar actividades que requieran el uso de microscopios, telescopios, etc.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
57.Me gustaría trabajar en una agencia de viajes.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
58.Me dedicaría a vender y alquilar pisos, casas, etc.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
59.Me gustaría participar en la resolución de problemas científicos.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
60.Me gustaría ser monitor de una actividad deportiva.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
61.Dedicaría parte de mi tiempo a ayudar a encontrar trabajo a las personas que lo necesitaran	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
62.Me gustaría clasificar las entradas y salidas de mercancías en un ordenador de una oficina.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
63.Me gustaría ser monitor de alta montaña, de esquí, etc.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
64.Me apasiona el mundo del motor.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
65.Me gustaría dedicarme a la cría de toda clase de animales.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
66.Me gustaría ser el responsable de mantenimiento de una gran empresa.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
67.Me gustaría ser entrevistador de una empresa de opinión.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
68.Me gustaría diseñar campañas publicitarias.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
69. Me gustaría trabajar en el desarrollo de nuevas energías.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
70.Me gustaría desarrollar actividades relacionadas con la bolsa o los seguros.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO

NOMBRE: Mariana

ESCUELA: Comercio 1

FECHA: 18 de jun

NOMBRE: MARIANA ADA EICHENBERG
 Curso: 6^{to} Ipa

Fecha: 30 de Junio de 201

El español es la segunda lengua en las redes sociales

El inglés aún domina la escena de las comunicaciones en Twitter y Facebook pero el Instituto Cervantes destaca la pronunciada inserción del castellano

Madrid.- El español es la segunda lengua más utilizada en las dos principales redes sociales del mundo, Facebook y Twitter, informaron ayer desde el Instituto Cervantes, que festeja el "Día E, en el que todos hablamos Español", por sexto año



"Cuando conoces el vuelo, caminarás sobre la tierra mirando el cielo, porque allí has estado y allí quieres volver". (Leonardo Da Vinci)

LLEVATE EL TUYO ANTES DE QUE SE AGOTE!

Promoción disponible hasta agotar stock

UNO

UNO

UNO

\$20 + RECORTE AVISO

TARJETA BENEFICIOS + RECORTE AVISO

\$30 + RECORTE AVISO

de ENTRE RÍOS

Est 10

tenemos a los juanos que
 iban escapar de la muerte.
 go dedica capítulos a Chile,
 Ecuador, México, Brasil, Boli-
 ruguay, y también a Estados
 ; tratando de mostrar cómo
 resó en esos años (1930 y
 el antisemitismo.

Profesiones o estudios:

- Comunicación social
- Real Academia Española
- Dirección Municipal de Derechos Humanos.
- Sociología
- Literatura

Mariana Ada Eichhorn

#Sexto Primera

Jueves 10 de Julio

Frases

- Si no estudias, no vas a ser nadie en la vida
- Nadie te puede sacar tu título
- Vos poder ser quien vos quieras
- Yo cuando tenía tu edad estaba trabajando
- El futuro no es mañana es ahora, cada segundo cuenta
- No te dejes estar
- Estudia, o sino vas a terminar como tu padre
- No te preocupes por las cosas de los demás, cuando a vos te pase nadie se va a calentar.
- No me importa lo que hizo el otro, me importa lo que isiste vos.
- No le tenes que tener miedo a los muertos, tenetele miedo a los vivos.

DRAMATIZACIÓN PERSPECTIVA

Dentro de 10 años voy a estar recién recibida, y planeando casarme con mi actual pareja, tengo mi propia casa con mi futuro marido, trabajando los 2 de biotecnología y a la vez tengo un local de ropa llamado Valentín. Estoy delgada, hago ejercicios de vez en cuando, pero me mantengo, sigo siendo amiga de las chicas, juntándonos a comer, y saliendo a caminar. también ~~voy~~ viaje a Bélgica a la tomorrowland con las chicas, ya que lo planeamos desde hace 10 años atrás.

E. Mensajes:

Uso imaginario:

El uso como un elemento básico, no
 es como el tránsito (?).

Reservados de uso:

- a) y de la (o sea) no solo los hechos (hoy día y a
 coacción)
- b) * foto real (de fondo de un día)
- c) ferrocarril (existente - reservado)
- d) " y real (según).

D. F. 41

Dibuja un terreno de 2000 hectáreas.

- frías calientes.
- bosques herbáceos.
- faja de seguridad - sobre coacción de retención
 de inseguridad. control dominante - autoritario.

Pobres en blanco:

- Misericordia gráfica.
- Psicología.
- Maestros para el mundo.
- De hecho.

Exercita profesional: (psicólogos - ingenieros etc.)

① hechos que afectan a otros los de la vida profesional. -

~~Definición~~ Decisiones:

- Evolución a otros los es objeto creativo y no búsqueda de datos e información. -

R.O: Psicólogos:

Requisitos de decisión y habilidades:

la comunicación / Inteligencia / derechos humanos / Sociología / literatura.

juicio del decisor:

Evidencia concreta respecto a los hechos en decisión, estructura clara de los hechos de información.

factores de los otros:

Factores que influyen en la decisión de la del estudio y el trabajo. =>

Dimensiones psicológicas:

Y la formación con su habilidad de decisión (sin análisis) - y el trabajo (logros educativos los de nivel superior). -

Foros: completos

⊕ Estudio a veces de problemas - ?

- ¿cuando está el futuro?

- Universidad - función? -

- A largo plazo -

¿cuando a corto todos estos recursos muy
 usar yo que pueden hacer en un año del
 rest. de el es como a nivel - . -

Foro de curso

Prudencia - - ético - (relacionado con lo
 e. interés del feminismo al nivel (1) es)
 e. interés y el desarrollo de lo individual
 fin - es. Referencia por los niveles de los
 e. interés de feminismo nacionales y al in
 legs of laboratorio .