

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS**

**CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA “COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS”**

**PROYECTO**

**MUSEO EDUCATIVO VIRTUAL DE ENTRE RÍOS:**

**Archivo Educativo Virtual**

***Informe final***

***Octubre 20 de 2013***

**Experta: Graciela Rotman**

# Índice

Archivo Educativo Virtual (1887-1914).....	3
Introducción.....	3
Registro de fuentes sobre educación primaria entrerriana del período 1887-1914.....	9
A - El Boletín de Educación.....	9
B- Selección de libros para la formación docente y de lectura para los alumnos: fichaje.....	59
C- Normas y políticas educativas en la historia argentina.....	66
Entrevistas.....	121
Bibliografía relevada .....	157

# **Archivo Educativo Virtual (1887-1914)**

## **Introducción**

En el marco de los festejos por el Bicentenario de la Revolución de Mayo, el Gobierno de Entre Ríos a través del Consejo General de Educación, se propone construir con el asesoramiento técnico del Consejo Federal de Inversiones, el Archivo Educativo Virtual de Entre Ríos.

Entre Ríos tuvo un rol protagónico, tanto en el proceso que culminó con la organización nacional, como en las luchas encaradas por la defensa de la autonomía provincial. Su territorio fue, al mismo tiempo, un escenario privilegiado de asentamientos de inmigrantes.

Dos estrategias caracterizaron las políticas provinciales de la década de 1880: el fomento a la inmigración como conformadora de la población provincial y el de la educación como factor unificador, civilizador y de crecimiento regional. Ambas se articularon históricamente atravesando momentos exitosos, aunque también, conflictivos.

Durante la gobernación de Eduardo Racedo (1883-1887), se organizó el sistema educativo moderno provincial, retomando la tradición abonada por la obra de Francisco Ramírez y de Justo José de Urquiza, y la delineada por la Constitución de 1860.

La Constitución Nacional de 1853, disponía que la Nación reconociera las facultades no delegadas al gobierno nacional en la medida en que las provincias aseguraran el régimen municipal, la educación primaria y su propia organización de justicia. Así, la ley de Educación N° 1303 de 1886 plasmó los preceptos constitucionales de 1883 que llevaron a la práctica, el régimen municipal diseñado por la constitución de 1860, impulsando al mismo tiempo, una educación gratuita, laica y obligatoria.

De este modo, al igual que la Ley 1420, la Ley Provincial de Educación de 1886 establecía los contenidos mínimos de la enseñanza primaria y el control sobre las escuelas particulares, pero avanzaba un paso más que aquella, determinando, por ejemplo, las responsabilidades municipales en cuanto su autonomía para elegir los miembros de los Consejos Escolares (CCDD) Departamentales.

Desde el punto de vista de la administración y la dirección de la educación, dicha Ley establecía dos tipos de organismos: el Consejo General de Educación (CGE) y los CCDD. Mientras el CGE debía dirigir y administrar la educación primaria, los CCDD debían

proponer a los maestros y velar por el desarrollo armónico de la educación en su distrito. Por su parte los inspectores serían los encargados de vigilar el funcionamiento de las escuelas públicas y particulares.

El CGE adquirió, en este período, un rol más protagónico disponiendo y reglamentando las conferencias pedagógicas de maestros, promoviendo la constitución de asociaciones con fines útiles a la enseñanza, fomentando la formación de bibliotecas populares y editando, a partir de 1887, el primer Boletín de Educación.

Esta publicación se convertiría en una herramienta de información y de formación para los maestros. Se distribuía gratuitamente en las escuelas y difundía, entre sus principales temas, fragmentos de obras de pedagogos y entendidos en educación; legislación escolar; estadística educativa; informes de inspectores; síntesis de las conferencias pedagógicas; metodología de la enseñanza; fragmentos literarios, movimiento de compra de útiles, textos y material escolar, y síntesis de las memorias anuales del CGE.

Posteriormente, durante la Gobernación de Enrique Carbó (1903-1907) la reforma de la constitución de 1883, sancionada y promulgada en 1903, ocasionó grandes polémicas. Su espíritu imprimió un cambio en la educación al suprimir las características de gobierno colegiado y descentralizado - sustituyendo al Consejo General de Educación de plena autonomía técnica y administrativa por un Director General de Escuelas con facultades para crear y suprimir escuelas, dictar reglamentos y planes, nombrar y remover docentes, entre otros.-, instalando un Consejo Administrativo que reemplazó los Consejos Escolares Departamentales por Inspectores y Comisionados, dependientes del Director General.

Durante la gobernación del Dr. Faustino M. Parera (1907-1910), por Ley 2175 de 1908 se estipuló necesaria la reforma de la polémica Constitución de 1903 en lo referido a Disposiciones Generales, Superior Tribunal de Justicia, Concejos Deliberantes, Educación Común y Disposiciones Transitorias.

En lo que respecta al gobierno de la educación común, a partir de la Convención Constituyente, se restableció lo estatuido por la Constitución de 1883 y que la de 1903 había modificado.

Es así que en la nueva Constitución y por lo tanto en la nueva Ley, se volvió a erigir el Consejo General de Educación, con amplias facultades técnicas y administrativas, cuyo Presidente y Director General de Escuelas, se convirtió en el órgano ejecutivo.

A los preceptos constitucionales que establecían la obligatoriedad, gratuidad, y laicidad, se le sumó la de «esencialmente nacional», debido justamente a los conflictos suscitados con los inmigrantes ruso-alemanes y judíos a lo largo de la década de 1890, y que tuvieron una nueva emergencia en 1908 durante la gestión de Manuel Antequeda en el Consejo General de Educación.

El dispositivo educativo primario entrerriano adquirió, entonces, entre 1883-1914 una posición estratégica dominante.

Las diversas estrategias de intervención sobre la realidad educativa y pedagógica que se materializaron en este período permitió que los sujetos involucrados propusieran, debatieran y ensayaran diferentes acciones a favor de la educación primaria provincial y su consolidación como sistema educativo moderno.

## **Finalidad**

La naturaleza del Archivo Educativo Virtual, encarna la posibilidad de brindar un servicio en acervos de consulta, que condense y sistematice la dispersión actual de fuentes educativas.

La riqueza de la polifonía de voces hicieron posible la construcción del sistema educativo primario provincial moderno en el período 1887-1914 merece tener un espacio donde pueda ser escuchada, leída, interpretada, analizada y estudiada.

Es así que la constitución del Archivo Digital de la Educación Primaria Entrerriana ofrecerá esta posibilidad, que permitirá a la ciudadanía, vincularse con sus raíces y el proceso de construcción de la identidad provincial, y a los investigadores para la escritura de una nueva historia educativa provincial donde todas las voces tengan cabida.

## **Diagnóstico preliminar sobre el valor patrimonial de los materiales disponibles.**

El Boletín de Educación fue una publicación destinada a registrar leyes, decretos, reglamentos, informes de los Directores Generales del Consejo Provincial de Educación, de los Inspectores Generales de Escuelas, de los Consejos Escolares de Distrito y demás actos administrativos relacionados con la educación primaria de Entre

Ríos. También, de datos estadísticos, instrucciones y conocimientos tendientes a impulsar su progreso.

Gobierno y legislación escolar, arquitectura escolar, historia de la educación, instrucción primaria, preparación de los maestros, educación suplementaria, filantropía educacionista, movimientos administrativos, tópicos diversos, métodos, procedimientos, etc. fueron los diversos temas comprendidos por su vasto programa.

Su primer número data de 1887. Tenía una aparición mensual y se distribuía gratuitamente entre el magisterio entrerriano.

El valor de esta fuente documental, para este proyecto en particular, radica no sólo por la variada información que brinda referida a la construcción del sistema educativo entrerriano primario en el entramado de las políticas oficiales del gobierno provincial, materializadas por el Consejo Provincial de Educación, sino que también, del conjunto de sujetos/actores que participaron en su construcción y que no siempre acordaron con la implementación de dichas políticas.

En este sentido, esta fuente, nos permite reconstruir una historia de la educación primaria entrerriana al hilo de sus problemas, sus marchas y contramarchas, sus conflictos.

El período que nos ocupa, mirado desde los contenidos del Boletín de Educación de la provincia nos permite caracterizar a grandes rasgos no sólo las dificultades, problemas y conflictos de la construcción del sistema educativo primario entrerriano, sino que también, cómo ellos fueron procesados por las diferentes gestiones del CGE a la hora de diseñar e implementar políticas para el nivel.

Sin lugar a dudas, partiendo de una lectura inicial y global de su contenido, en cuanto al volumen de su información y recurrencia y/o énfasis de temas/problemas podría sostenerse que la estrategia de los gobiernos de los últimos años de la década del 80 y, de los primeros años de las década del 90 consistió en la instalación del sistema educativo provincial y de la materialización de su expansión con la creación de nuevas escuelas. En esta estrategia fue vital la formación de maestros e inspectores para cubrir las necesidades de dicho sistema y el llamado a la participación de la sociedad civil como co-responsable de las tareas educativas.

Los inspectores serían los encargados de vigilar las escuelas públicas y particulares, de exigir el cumplimiento de la ley de educación, de las disposiciones del Consejo y la Dirección General de escuelas, estimulando y difundiendo la educación. Los inspectores debían visitar las escuelas, informar acerca de las necesidades y el estado de las mismas, presidir las conferencias pedagógicas mensuales, propender a la formación de bibliotecas, proponer la creación el traslado o clausura de escuelas, recibir donaciones para la construcción de edificios escolares, intervenir en el diseño de la construcción de los mismo, etc.

Si los inspectores debían informar al organismo central sobre la situación educativa de cada uno de los distritos, los Consejos Escolares Departamentales debían ejercer una inspección de las escuelas de su departamento, pero también, estimular y generar la participación de los vecinos en coherencia con los intereses del progreso y expansión de la educación primaria en la provincia.

Los informes de los Inspectores y de los Consejos Escolares Departamentales publicados por el Boletín revelarían acuerdos, conflictos, realidades regionales y modalidades diferentes de construcción política de la educación en Entre Ríos.

Si los informes de los Inspectores y Consejos Departamentales sirvieron al órgano central para diseñar estrategias y políticas inherentes a la construcción del sistema escolar, a nosotros nos sirven para “mirar” y “analizar” el complejo entramado de dicha construcción.

Podría afirmarse que los contenidos variados de dichos informes constituyeron “la agenda” de problemas y cuestiones de resolver por el organismo central a la hora de materializar la construcción del sistema.

A la falta de maestros titulados, la insuficiencia de edificios, de útiles y materiales escolares, de incumplimiento de la obligatoriedad escolar por parte de los padres, lo magro del presupuesto educativo, se sumaría como problemática candente creciente el cómo integrar/nacionalizar la fuerte presencia de comunidades de inmigrantes en el territorio provincial.

La presencia contundente de la intencionalidad “nacionalizadora” de la escuela primaria entrerriana se traduciría a lo largo del período a través de la importancia creciente de los festejos de las efemérides patrias del 25 de Mayo y del 9 de Julio en los departamentos,

a la par del reforzamiento de aquellos contenidos del currículum obligatorio –enseñanza de la historia nacional, de la formación cívica y de la lengua nacional- que permitiesen en el corto plazo la “argentinización” de la población diversa.

Los contenidos del Boletín referidos a estas temáticas dan cuenta que las modalidades de integración del extranjero cristalizaron estrategias políticas y educativas diversas por parte del CGE. El enfrentamiento entre Ernesto Bavio y Manuel Antequera (1908) en relación a cómo integrar/nacionalizar a los rusos alemanes y judíos en la provincia revela distintas posiciones político pedagógicas del normalismo frente al problema inmigratorio, pero también, distintas políticas del CGE entrerriano respecto a ello: la coerción con la clausura de escuelas (Bavio), la de consenso a partir del reconocimiento de las diferencias (Antequera).

Por último, si centramos la mirada en los últimos años del período pareciera que a posteriori de los festejos del centenario de la Revolución de Mayo, la preocupación del Boletín se desplaza al plano pedagógico didáctico. La presencia abrumadora de las Conferencias Pedagógicas, el debate por consensuar “el método”, EL MEJOR, para enseñar cada ramo de la enseñanza del currículum obligatorio da cuenta de ello.

Con esta estrategia política pedagógica, el CGE pareciera dar batalla a la falta de homogeneidad en la enseñanza como consecuencia de la imposibilidad, pese a la expansión del normalismo, de contar frente aulas de maestros titulados pero, también, de poner coto a aquellas “alternativas pedagógicas” que se gestaron al interior del mismo normalismo en oposición a la pedagogía positivista.



# **Registro de fuentes sobre educación primaria entrerriana del período 1887-1914.**

## **A - El Boletín de Educación**

**Localización:** Archivo Administrativo e Histórico de la provincia de Entre Ríos

### **Listado de Boletines de Educación años 1888 a 1914**

1888: Diciembre; 1889: Marzo; 1892: Noviembre y Diciembre 1893: Completo;  
1894: Completo; 1895: Completo;1896: Completo;1897: Completo;1898:  
Completo;1899: Completo;1900: Completo; 1901: Completo; 1905: Completo;1906:  
Completo;1907: Completo;1908: Completo;1909: Completo;1910: Completo;1911:  
Completo;1912: Completo;1913: Completo y1914: Completo

### **Fichas sintéticas del contenido**

#### **Año 1888**

**Nro: 22 (Tomo II – Año II)**

**Fecha: Diciembre de 1888**

#### **Contenido:**

Nuevos Consejos Escolares: A las municipalidades / Consejos Escolares: su memoria anual / Temas para las Conferencias Pedagógicas (Por Carlos M. Vergara) / Higiene de la lectura / Conferencias Pedagógicas en Victoria: Deberes del maestro para con sus alumnos / Materias y métodos de enseñanza primaria (continuación) / Instrucción intelectual : Lecciones sobre objetos / Un establecimiento que progresa: Escuela Elemental Mixta de la Colonia “General Alvear” (Informe del director) / Estadística escolar III / La escuela y el hogar: Educación moral - Su influencia / Movimiento Administrativo / El exámen de nuestros colegios: The examination papers en Inglaterra, China y Japón, por el Profesor J. J. J. Kyle / Suelos

#### **COMPLETO**

#### **Año 1889**

**Nro: 1 (Año III)**

**Fecha: Marzo de 1889**

#### **Contenido:**

El Boletín de Educación (editorial) / Distrito escolar de Concordia / Distrito escolar de Victoria / Ecos de la fiesta escolar / Escuelas Normales (de “La Nación”) / Distrito Escolar de Villaguay / El primer balance / Informe del distrito escolar de Gualeguay del año 1888 / Movimiento Administrativo

**COMPLETO**

**Año 1892**

**Número: 25**

**Fecha:** 1 de Noviembre de 1892

**Contenidos:**

El Boletín / Mensaje del Sr. Gobernador de la Provincia / Subvenciones a Escuelas Particulares / La Subvención Nacional a las Provincias / Suelos

**COMPLETO**

**Numero:** 26 (-Año III)

**Fecha:** 1 de Diciembre de 1892

**Contenidos:**

Los nuevos Consejos Escolares de Distrito / La Memoria anual de los Consejos Escolares / Un informe inédito del Dr. Martín Ruiz Moreno / Ley de Educación / Conversaciones sobre objetos /

(Pasa de página 82 a 110)

/ Cuestiones sobre Instrucción Cívica / Movimiento Administrativo /

Documentos Oficiales / Los sueldos de los maestros: el subsidio nacional (Carta abierta del Señor Bavio) / Informe del Tesorero Contador / Colegio Modelo de Niñas / Critica a la Legislación Educacional vigente en Entre Ríos / Reglamento / Conversaciones sobre objetos / Paraná: Notas Educativas / Colegio Modelo de niñas (Plan de Estudios y programas del curso secundario – Informe del Asesor, Señor Alejandro Carbó – Resolución gubernativa) / Suelos / Construcción de un edificio escolar en la estación “General Urdirrain” / Resolución del Consejo General, organizando definitivamente la Mesa de Estadística Escolar / Suelos / Conversaciones sobre objetos / Colegio Modelo de Niñas / Metodología

(Pasa de página 315 a 336)

Enseñanza Primaria de la Gramática /

## **COMPLETO**

**Año 1893**

**Nro:** 27 (Año III)

**Fecha:** Enero de 1893

### **Contenido:**

Escuelas Normales Argentinas: observaciones de actualidad (Apuntes para un informe) / Memoria inédita del Doctor Ruiz Moreno / Reglamento para los Consejos Escolares de la provincia / Reglamento de Contabilidad para el Consejo General y Consejos Escolares de distrito / Conversaciones sobre objetos (Por C. Marcel) / Paraná: Notas educacionales / Crítica a la educación vigente en Entre Ríos (Trabajo premiado por el Excelentísimo Gobierno de la Provincia). Por el Doctor Victoriano Montes / Movimiento Administrativo / En la Escuela Normal: Recepción de los nuevos graduados (Discurso de J.M. Torres) / Colegio Modelo de Niñas (Plan de Estudios y programas del curso secundario – Informe del Asesor, Señor Alejandro Carbó – Resolución gubernativa) / Construcción de un edificio escolar en La Estación “General Urdinarrain” (Informe del Inspector) / Resolución del Consejo General organizando definitivamente la Mesa de Estadística Escolar / Suelos

## **COMPLETO**

**Nro:** 28 (Año III)

**Fecha:** Febrero de 1893

### **Contenido:**

Colegio Nacional del Uruguay (Reseña histórica y estadística - Edificio mobiliario y útiles - Laboratorio, gabinetes, museo y bibliotecas - Métodos y procedimientos de enseñanza - Resultados) / Crítica a la educación vigente en Entre Ríos (Trabajo premiado por el Excelentísimo Gobierno de la Provincia). Por el Doctor Victoriano Montes (Continuación) / Ley de Educación Común: De los fondos, rentas y contribuciones subvenciones, para el sostén y fomento de la Educación Común / Conversaciones sobre objetos (Continuación) / Dirección moral del maestro (Por Th. H. Barrau) / Movimiento Administrativo / Colegio Modelo de Niñas (Plan de Estudios y programas del curso secundario – Informe del Asesor, Señor Alejandro Carbó – Resolución gubernativa) / Metodología (Consideraciones - Método y procedimiento – Metodología general y

especial – Principios fundamentales de un buen método relativos a la enseñanza, al maestro, a los alumnos – Sistemas o modos – Formas de la enseñanza) / Variedades (El deber de los deberes – Amor filial – Los dos valores) / Enseñanza primaria de la Gramática (Curso dictado por J. M. Torres, en la Escuela Normal de Paraná

**COMPLETO**

**Nro:** 29 (Año III)

**Fecha:** Marzo de 1893

**Contenido:**

Crítica a la legislación educacional vigente en Entre Ríos / Conversaciones sobre objetos / Metodología / Enseñanza de la Gramática (Curso Superior) / Movimiento Administrativo / Colegio Modelo de Niñas (Plan de Estudios y programas del curso secundario – Informe del Asesor, Señor Alejandro Carbó – Resolución gubernativa) / Revista Escolar (según los informes obtenidos de los Departamentos en 1892) / Sultos

**COMPLETO**

**Nro:** 30 (Año III)

**Fecha:** Abril de 1893

**Contenido:**

Geografía de Entre Ríos / Resolución sobre expedición de diplomas de maestros / Programa para los exámenes de maestros de Escuelas Graduadas y Elementales de primera clase de la provincia / El presupuesto de educación para 1893 (Reformas necesarias) / Crítica a la legislación educacional vigente en Entre Ríos (Conclusión) / Enseñanza de la Gramática / Colegio Modelo de Niñas (Plan de Estudios y programas del curso secundario – Informe del Asesor, Señor Alejandro Carbó – Resolución gubernativa) / Metodología / Conversaciones sobre objetos / La Gramática Práctica / Movimiento Administrativo / Becas para 1893, en las Escuelas Normales de la Provincia y en “La Fraternidad” /

**COMPLETO**

**Nro:** 31 (Año III)

**Fecha:** Mayo de 1893

**Contenido:**

Geografía de Entre Ríos / Metodología / Escuela Normal Superior (Párrafos de un informe) / Curso Literario Pedagógico / Influencia del descubrimiento de América en el proceso de civilización / Enseñanza de la Gramática / Movimiento Administrativo / Instrucciones a los sub-inspectores de distrito / Trabajo de la Inspección General / Secretaría del Consejo General (sus tareas en 1892) / Variedades / Conversaciones sobre objetos / Revista Escolar / Suelos

**COMPLETO**

**Nro:** 32 (Año III)

**Fecha:** Junio de 1893

**Contenido:**

Concurso Literario Pedagógico / Canto a la escuela / Geografía de Entre Ríos (Continuación) / Metodología / Enseñanza de la Gramática (Conclusión) / Mensaje del Gobernador de la Provincia (Educación) / Movimiento Administrativo / Cartas Abiertas / Revista Escolar (Distrito Paraná) / Suelos

**COMPLETO**

**Nro:** 33 y 34 (Año III)

**Fecha:** Julio y Agosto de 1893

**Contenido:**

Las escuelas y colegios de la provincia (Aniversario de la Revolución de Mayo) / Movimiento Administrativo (Actas) / Enseñanza de la Gramática / Suelos

**COMPLETO**

**Nro:** 35 (Año III)

**Fecha:** Septiembre de 1893

**Contenido:**

Geografía de Entre Ríos (Continuación – Por Ernesto Bavio) / Ejemplos de conversaciones sobre objetos (De Marcel) / Revista Escolar / Movimiento administrativo / Un capítulo de Edmundo (De Francisco Podestá) / Dirección moral de maestros / Suelos

**COMPLETO**

**Nro:** 36 (Año III)

**Fecha:** Octubre de 1893

**Contenido:**

Ecos de las fiestas nacionales / Movimiento Administrativo / La educación en New Cork / Estadística Escolar / Enseñanza de la Geografía / Dirección moral del maestro / Suelos

**COMPLETO**

**Nro:** 37 (Año III)

**Fecha:** Noviembre de 1893

**Contenido:**

Geografía de Entre Ríos / Movimiento Administrativo / Revista Escolar / Feliciano (Reorganización del Consejo Escolar) / Enseñanza prácticas de algunas materias del programa (La Instrucción Cívica y Moral – Ciencias Físicas y Naturales – La Higiene y la Agricultura / Ciencias Naturales: fuegos fatuos / Diario Escolar / Indicaciones útiles a los maestros / La educación común en la República Argentina (Por el Dr. Zorrilla) / Estadística escolar / Acto patriótico en Gualeguay (Homenaje a la memoria de Sarmiento) / Suelos

**COMPLETO**

**Nro:** 38 (Año III)

**Fecha:** Diciembre de 1893

**Contenido:**

Geografía de Entre Ríos (Por Ernesto Bavio) / La enseñanza de la gramática / Dirección moral del maestro / Indicaciones útiles a los maestros / La educación común en las escuelas / Estadística escolar / Movimiento Administrativo / Inspección General (Informes – Meses de Abril a Septiembre de 1893) / La legislación escolar de Entre Ríos: Ley de Educación Común (Por el Doctor Victoriano E. Montes) / Suelos / Índice de las materias que contiene el tercer tomo del “Boletín de Educación”

**COMPLETO****Año 1894**

**Nro:** 39 (Año IV)

**Fecha:** Enero de 1894

**Contenido:** (comienza en página 3)

El Dr. Alberto Larroque (Boceto biográfico) / En el Instituto “Sarmiento” de Concordia (Conferencia de su director: Francisco Podestá): Las Ciencias Naturales: su importancia

en el desarrollo intelectual. Su metodología. El hogar y la escuela / Dirección moral del maestro / Museo escolar argentino / Higiene escolar / Estadística escolar / Movimiento administrativo

**COMPLETO**

**Nro:** 40 (Año IV)

**Fecha:** Febrero de 1894

**Contenido:**

La ciudad de Gualeguay (educacionista por excelencia) / La gramática práctica / Oficinas del Consejo y de la Dirección General de Escuelas: su labor en 1893 / Movimiento del depósito del Consejo General de Educación / Inspección General: Informes de Noviembre y Diciembre / Movimiento Administrativo / Dirección moral del maestro / Informes de la inspección / Estadística escolar

**COMPLETO**

**Nro:** 41 (Año IV)

**Fecha:** Marzo de 1894

**Contenido:**

Informes de la Inspección / Dirección Moral del Maestro (relaciones del maestro con las autoridades locales) / Estadística escolar / Movimiento del depósito /

**COMPLETO**

**Nro:** 42 (Año IV)

**Fecha:** Abril de 1894

**Contenido:**

Informes de la Inspección / Indicaciones útiles a los maestros (En la escuela – Algunas prácticas de enseñanza) / Periodos del desarrollo mental de la infancia / Colegio Nacional del Uruguay / Mis montañas (Por J.V. González) / Memoria de la Sociedad “Fomento Educativo” / Educación común / Movimiento administrativo.

**COMPLETO**

**Nro:** 43 (Año IV)

**Fecha:** Mayo de 1894

**Contenido:**

Acta labrada por el Cabildo de Buenos Aires el 25 de Mayo de 1810 / El pabellón de Mayo (obra escolar) / De la enseñanza de los colores / Dirección moral del maestro / La República Argentina (composición) / Memorandum de un maestro (Por Ernesto A. Bavio) / Enseñanza Primaria Italiana (artículo extraído de “El Amigo del Pueblo”, publicación de Concordia) / Unión Froebeliana Argentina (memoria) / Educacional nacional en las escuelas comunes (la semana de Mayo y Julio) / Instrucciones sobre las semanas de Mayo y Julio / La libertad de enseñanza (Por A. Alcorta) / Mensaje del Gobernador de la Provincia (educación) / Movimiento administrativo / Noticias bibliográficas / Problemas mentales / Legislación escolar (Programa de 4to año de las Escuelas Normales de Profesores) / Instrucción Pública / Suelos

**COMPLETO**

**Nro:** 44 y 45 (Año IV)

**Fecha:** Junio y Julio de 1894 (Año IV)

**Contenido:**

Colegio Nacional del Uruguay (Memoria 1893) / De la enseñanza de los colores (Por Marcius Wilson) / Dirección moral del maestro / Memorandum de un maestro: observaciones prácticas (Por Ernesto A. Bavio) / La libertad de la enseñanza (Por A. Alcorta – continuación) / Movimiento administrativo / Plan de estudios de las escuelas provinciales de Corrientes / La educación en los departamentos / Dirección de Escuelas: vistas y planes del Doctor Francisco A. Berra (Director de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires) / Consejo Nacional de Educación: importantes resoluciones / Problemas mentales

**COMPLETO**

**Nro:** 46 (Año IV)

**Fecha:** Agosto de 1894 (Año IV)

**Contenido:**

La educación en los departamentos / De la enseñanza de los colores (Por Marcius Wilson) /

**COMPLETO**

**Nro:** 47 (Año IV)

**Fecha:** Setiembre de 1894 (Año IV)



**Contenido:**

La educación en los departamentos / La educación física de la juventud / Dirección moral del maestro

**COMPLETO**

**Nro:** 48 (Año IV)

**Fecha:** Octubre de 1894 (Año IV)

**Contenido:**

La educación en los departamentos / Movimiento Administrativo / En el Colegio Nacional del Uruguay (Discurso del Director General de Escuelas) / De la enseñanza de los colores

**COMPLETO**

**Nro:** 49

**Fecha:** Noviembre de 1894 (Año IV)

**Contenido:**

Sarmiento (una carta inédita) / De Pedro Siciliani (La ciencia de la educación y El magisterio educativo en la sociedad moderna) / Congreso Pedagógico Nacional (Proyecto del Consejo) / Nota del Señor Ministro de Instrucción Pública sobre el Congreso Pedagógico / Temas que serán sometidos a las deliberaciones del Congreso Pedagógico Nacional de Santa Fe / Reglamentación para el Concurso de textos y premios escolares / Reglamento de debates del Congreso Pedagógico Nacional / Dirección moral del maestro / Movimiento Administrativo (Septiembre - Octubre) / Biblioteca popular "El Porvenir" (Memoria) / Estadística escolar / Educación común en la República (Año 1893 – Informe) / Consejo Nacional de Educación: su organización / Congreso Pedagógico en Santa Fe /

**COMPLETO**

**Nro:** 50

**Fecha:** Diciembre de 1894 (Año IV)

**Contenido:**

La Educación Común en la República (Año 1893 – Informe del Presidente del Consejo Nacional de Educación: Doctor Benjamín Zorrilla) / Segundo Censo Nacional de la República Argentina (Documentos Oficiales) / Colegio Militar: condiciones de ingreso

(extracto del reglamento) / Poesía / Los exámenes y la prensa / Problemas mentales / Kant educacionista / Sobre concesión de becas / Colegio Nacional del Uruguay (Discurso del Sr. Rector en el acto de la distribución de diploma y lectura de calificaciones) / Consejo Escolar de Nogoyá (Causas de su suspensión) / Ley Nacional de Estadística (Decreto Reglamentario de la misma) / Declaraciones del Consejo Pedagógico (reunido en la Ciudad de Buenos Aires, con motivo de la Exposición Continental) / Movimiento Administrativo (mes de noviembre) /

---

## **Año 1895**

**Nro:** 51 y 52

**Fecha:** Enero y Febrero de 1895 (Año V)

### **Contenido:**

El Boletín: Año V (Editorial) / Discurso del Presidente del Consejo Nacional de Educación (Doctor Benjamín Zorrilla) / Ley de subvenciones nacionales para el fomento de la instrucción primaria en las provincias / Decreto del Superior Gobierno de la Provincia sobre la concesión de becas para las escuelas normales / Dirección moral del maestro / Plan de estudios para las escuelas fiscales de la provincia de Santa Fe / Promoción de la educación general en los Estados Unidos de América (Ley propuesta) / Problemas mentales / Reglamento de la inspección en escuelas (Proyecto presentado por inspectores generales) / La Ciencia de la Educación y el Magisterio Educativo en la educación moderna (De Pedro Siciliani) / Movimiento administrativo / Distrito Escolar de Gualeguaychú (Informe del Consejo correspondiente a 1894) / Inventario General (De la existencia en mobiliario y útiles de las Escuelas Públicas de la Provincia) / Reglamento para las escuelas comunes de la provincia de Entre Rios / Catálogo de Libros de la Casa Angel Estrada y Cia. (Buenos Aires, Calle Bolivar Nro. 466)

### **COMPLETO**

**Nro:** 53

**Fecha:** Marzo de 1895 (Año V)

### **Contenido:**

La instrucción pública en Alemania y Suiza / Las leyes de la naturaleza: discurso pronunciado en la Asociación Nacional de los Maestros en Cincinnati el 12 de Agosto de

1858 por el Profesor Jhon Young de Indiana / La Ciencia de la Educación y el Magisterio Educativo en la educación moderna (De Pedro Siciliani) / Problemas de física / Escuela Nacional de Comercio de la Capital (informe del director, Sr. Santiago H. Fitz Simon) /

**Nro:** 54

**Fecha:** Abril 1895 (Año V)

**Contenidos:**

Inspección de las Escuelas Comunes (curso dictado por el ex-Director de la Escuela Normal de Paraná, Sr José María Torres) / La instrucción pública en Alemania (Continuación – Capítulo IV)

**COMPLETO**

**Nro:** 55

**Fecha:** Mayo de 1895 (Año V)

**Contenido:**

1810 (Decreto suprimiendo los honores que se tributan al presidente de la Junta) / Mensaje del Gobernador de la Provincia / Dirección moral del maestro (Apéndice) / La instrucción pública en Alemania / Problemas de Química / De la revista “Sarmiento” (composiciones) / Movimiento administrativo / De Pedro Siciliani: La ciencia de la educación (El magisterio educativo en la sociedad moderna)

**COMPLETO**

**Nro:** 56

**Fecha:** Junio de 1895 (Año V)

**Contenido:**

La instrucción pública en Alemania (2da parte) / La ciencia de la educación (El magisterio educativo en la sociedad moderna) / Educación Física: El colegio militar (De “La Nación”) / “La hora del sacrificio” (Episodio histórico en un acto - Por José R. Fierro - Miembro de la Sociedad Sarmiento) / El Congreso de Tucumán: cuadro histórico para niños / Geometría (problemas) / Movimiento Administrativo

**COMPLETO**

**Nro:** 57

**Fecha:** Julio de 1895 (Año V)

**Contenido:**

El arte de concentrar la atención y escuchar / De la educación intelectual, moral y física (Por Herbert Spencer) / Documentos oficiales (circulares y actas) / La gimnasia en la Escuela Normal del Paraná / Métodos de instrucción – Principios generales (Por Thomas Morrison)

**COMPLETO**

**Nro:** 58

**Fecha:** Agosto de 1895 (Año V)

**Contenido:**

De la educación intelectual, moral y física (Por Herbert Spencer) / Inspección de escuelas de la provincia / Movimiento Administrativo / Escuela Normal del Paraná: Clase de moral – 3er grado / Memorandum de un Maestro (Observaciones Prácticas - Indicaciones Sobre la Enseñanza Objetiva) / Monumento a Sarmiento (La obra de Rodin – Nota de “La Nación) / Monumento a Belgrano (El manifiesto – Las comisiones)

**COMPLETO**

**Nro:** 59

**Fecha:** Septiembre de 1895 (Año V)

**Contenido:**

Inspección General de Escuelas de la Provincia (Informes) / Poder de la Asociación (composición leída en la velada literario-musical organizada por la Sociedad “Fomento Educacional” de Gualeguay) / Excursión Patriótica-Escolar a Tucumán (Realizada por el C.N. del Uruguay y algunos alumnos del Colegio de Paraná) / De la Educación Intelectual, Moral y Física por Herbert Spencer (Capítulo III – De la educación Moral

**COMPLETO**

**Nro:** 60

**Fecha:** Octubre de 1895 (Año V)

**Contenido:**

Sarmiento y Torres / En la Escuela Normal (Inauguración del Busto de Sarmiento) / Sarmiento (poesía) / Sarmiento / Páginas Inéditas de Sarmiento (Tomadas de Tribuna) / Don José María Torres (Fallecido en ciudad de Gualeguay el 17 de Setiembre del corriente) / José María Torres - Amadeo Jacques - Cosson - El colegio nacional de antaño – Estatuas que se imponen / El educacionista Torres (Homenaje Oficial) /

Constitución de la Comisión Central (Sus primeros trabajos). Circular pasada a ex-discipulos del Sr Torres, pidiéndoles constituyan Comisiones seccionales en distintos puntos de la República / Circular a la Prensa / Ministerio de Instrucción Pública de la Nación (Decretos y demás documentos relativos al establecimiento de la enseñanza manual educativa) / Movimiento Administrativo

**COMPLETO**

**Nro:** 61

**Fecha:** Noviembre de 1895 (Año V)

**Contenido:**

De la Educación Intelectual, Moral y Física (Por Herbert Spencer) / Sección práctica: ejercicios de composición geográfica, deletreo y dictado en la Escuela Normal Nacional de Uruguay / Movimiento administrativo / Instrucción Cívica Argentina (Por el Dr. Victoriano E. Montes – Extraído de “La Educación”) / El Maestro: su misión – sus condiciones físicas, morales e intelectuales (Párrafos de un trabajo leído en conferencia de maestros) / La Asociación Nacional de Profesores y “La Escuela Argentina”

**COMPLETO**

**Nro:** 62

**Fecha:** Diciembre de 1895

**Contenido:**

Memorandum de un Maestro – Por un Ernesto A. Bavio (Observaciones Prácticas) / Conferencias Didácticas en Corrientes: Hamlet (Exposición sintética de este drama de Shakspeare) Leída por la autora, señorita Lidia Contte. / Educación común (memoria) / Pedagogía histórica según los principales pedagogos, filósofos y moralistas (por Pablo Rousselot) / Documentos oficiales / Del modo de hacer atractivas e instructivas las lecciones de lectura / “Sociedad Fomento Educacional” (4to Aniversario) / La educación en la campaña / Del Uruguay / Capital: en la Escuela Graduada de Niñas / de Guleguay / En la Escuela Normal: Discurso del Director, Sr. Leopoldo Herrera, en el acto de colación de grados / Movimiento administrativo / Índice

**COMPLETO**

**Año 1896**

**Nro:** 63

**Fecha:** Enero 1896 (Año VI)

**Contenido:**

Acuerdo y Decreto del P.E. de la Provincia / Toma de posesión del cargo del nuevo Director General / Inventarios (levantados al tomar posesión el nuevo Director General) / Movimiento administrativo / Los sueldos de la administración general (Decreto del P.E.) / Interesantes datos históricos (carta del Gral. Galan al Gral. Urquiza) / A los Consejos de Distrito (recomendación) / Discurso (sobre la tendencia industrial de la Escuela Argentina, pronunciado por el Inspector General de Escuelas, en la fiesta escolar realizada en Gualeguay el 18 de diciembre pasado, con el objeto de Instalar un taller de trabajo manual en La Escuela Graduada Mixta) / Provincia de Tucumán (extracto de la Memoria del Sr. Ministro de Instrucción Pública de esa provincia) / La contabilidad del Consejo / Al Profesorado (extracto de un estudio comparado sobre la educación en las dos Américas) / Censo Nacional (circular) / Para los niños (libros recomendados) / A los periódicos y revistas de educación

**COMPLETO**

**Nro:** 64

**Fecha:** Febrero 1896 (Año VI)

**Contenido:**

Actas / Mensaje del Director General reglamentando la administración y manejo de los fondos escolares / Actas / Pagos efectuados por el Consejo General de Educación durante el mes de Febrero / Acuerdo y decreto del Poder Ejecutivo concediendo al Consejo General un crédito de 35.000 pesos / Pedido de fondos a cuenta del crédito acordado / Nota al Ministerio de Hacienda, denunciando el proceder del cura de la "Aldea Vizcacheras (Colonia Alvear, Diamante) / Diploma de maestros / 27 de Febrero de 1812: Inauguración de la bandera argentina (Cuadro de Pedro Blanqué) / La población de la tierra / Pedagogía práctica de la asistencia escolar de Gualeguaychú / Publicaciones recibidas /

**COMPLETO**

**Nro:** 65 Y 66

**Fecha:** Marzo y Abril de 1896 (Año VI)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo / El alimento como fuerza educacional (colaboración) / Australia (colaboración) / Informe de la Oficina Estadística del Consejo General correspondiente a 1895 / Movimiento administrativo / A los Consejos Escolares

**COMPLETO**

**Nro:** 67

**Fecha:** Mayo de 1896 (Año VI)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Inspección General de Escuelas / Educación Común en la capital, provincias y territorios nacionales (informes 1894-1895)

**COMPLETO**

**Nro:** 68 y 69

**Fecha:** Junio y Julio 1896 (Año VI)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Resolución del Consejo General (mandando clausurar una escuela particular en la aldea rusa “Santa María” - Dpto. Paraná) / Mensaje del Consejo General (acompañando el Proyecto de Presupuesto de Educación para el año 1897) / Documentos Oficiales (Del Archivo General de la Provincia) / Chacras escolares (De “La escuela positiva”) / Inasistencia escolar: medios para combatirla / Disciplina escolar: por F.J. Giadman (De “La revista de instrucción pública” de Caracas) / Benjamín Zorrilla (De “El monitor de la educación común”)

**COMPLETO**

**Nro:** 70

**Fecha:** Agosto 1896 (Año VI)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Resolución del a Dirección General de Escuelas organizando y distribuyendo el personal de inspectores de la provincia / Inspección de escuelas de la provincia (su organización e instrucciones a los inspectores de la sección) / Educación Común (artículo) / Contaduría del C. General / Documentos Oficiales (Del Archivo General de la Provincia) / Práctica de la enseñanza / La instrucción pública y la conveniencia de las escuelas de adultos / La disciplina escolar /

Sociedades protectoras de instrucción: premios y castigos en las escuelas infantiles / El hombre

**COMPLETO**

**Nro:** 71

**Fecha:** Septiembre de 1896 (Año VI)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Documentos oficiales / Los maestros de escuela (Sarmiento) / La instrucción pública en Egipto (De “El boletín de enseñanza primaria” de Montevideo) / Las disposiciones naturales y la educación (de Carlos Forsman, maestro sueco) / Influencia de la educación de la mujer en el carácter nacional (Discurso pronunciado en el Ateneo de Lima, el 28 de junio de 1896) / Estados Unidos de Norte América: Congreso de preceptores de Buffalo / La educación de los niños nerviosos / El cartonado escolar (por T.H. Calozet) / La enseñanza manual en la Escuela Normal de Naas (Exposición sistemática de los principios en que se funda la enseñanza manual, según Otto Salomón) / Gobernar es educar (Conferencia leída por el Dr. J.B. Zubiaur, rector del Colegio Nacional del Uruguay, en los salones de la “Sociedad Unión Uruguay” / Resoluciones del Consejo Nacional de Educación /

**COMPLETO**

**Nro:** 72

**Fecha:** Octubre de 1896 (Año VI)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Inspección General de Escuelas (informes) / Resoluciones de la Dirección General de Escuelas / Censo de las escuelas (Dpto de Estadística de Entre Ríos - formulario a completar ) / Subvención a escuelas primarias superiores de niñas / Traslado de una escuela / Balance de la tesorería del Consejo General de Educación (Septiembre de 1896) / Escuelas Mixtas / Leccioncita de moral (El poder de las esposas y el poder de los hijos) / El idioma nacional en la enseñanza (Extraído de “Revista Argentina”) / Rigor educativo: Dos ejemplos (Extraído de “Del Estudio”) / La escuela en acción (La buena dirección de una escuela – Por D. Mallet) / A los maestros: Higiene Cerebral / El pasado y el porvenir de la educación física según el Dr. Mosso



(Por el Prof. Don Ricardo Rubio) / Importancia de las Escuelas Normales (Extraído de la “Revista Escolar” de Rosario)

**COMPLETO**

**Nro:** 73

**Fecha:** Noviembre de 1896 (Año VI)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Mes de Noviembre) / Comunicaciones de la Dirección General / Informe sobre donación de terrenos / Informes del Inspector General: Sr. O.R. Maldonado / Inspección General de Escuelas (informes) / Resoluciones de la Dirección General de Escuelas / Balance de la tesorería del Consejo General de Educación (octubre de 1896) / Páginas de la guerra: disciplina militar / Higiene de la educación (por el Dr. J. Duran) / Plan orgánico de la labor educacional del Instituto Nacional (de Montevideo) / Organización de la Instrucción Pública: Los Libros de Texto - Extraído de “La Prensa” /

**COMPLETO**

**Nro:** 74

**Fecha:** Diciembre de 1896

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Comunicaciones de la Dirección General de Escuelas / Resolución: Sobre derecho de matrícula en las Escuelas de Provincia / Circular / Inspección General de Escuelas: Informes / Resolución del Consejo Gral, sobre la época en que deben funcionar las Escuelas de los Centros Agrícolas. / Circular / Resolución no haciendo lugar a un pedido de la Municipalidad de La Paz / Provincia de Entre Ríos / Contaduría del Consejo General de Educación: balance del 1er, 2do y 3er trimestre de 1896 / Las cajas de las escuelas de París (De “El monitor de la educación”) / El maestro ante la ciencia y la vocación / Las leyendas de “Las Flores” (de “El estudio”)/ El maestro de antaño y de hogaño: vocación y ciencia / Discusión del Plan de un texto de Aritmética / Bibliografía: Teoría de los deberes y los derechos (Extraído de “El monitor de la Educación Común”) / El niño y su naturaleza: Exposición de las doctrinas de Fröbel sobre enseñanza, por la Baronesa Marenholtz Bülow / Higiene en las escuelas: enfermedades contagiosas / Índice onomástico del Sexto Boletín /

## **COMPLETO**

**Año 1897**

**Nro: 75**

**Fecha: Enero de 1897 (Año VII)**

### **Contenido:**

Leyes, decretos y resoluciones del CGE (Preceptos constitucionales sobre educación / Ley de Educación Común de la Provincia de Entre Ríos / Ley de Subvenciones Nacionales para el fomento de la Instrucción Primaria en las Provincias / Sobre la concesión de becas para las escuelas normales / Subvención a Escuelas Primarias Superiores de Niñas / Ley sobre impuestos de sellos / Subvenciones a escuelas particulares / Plan de Estudios para las Escuelas Públicas de la Provincia / Reglamento para las escuelas comunes de la provincia de Entre Ríos / Circular a los Consejos de Distrito / Diploma de Maestros / Programas para los exámenes de maestros de escuelas graduadas y elementales de 1era clase de la provincia / Programas para los exámenes de maestros de escuelas elementales de 2da clase de la provincia / Proyecto sobre edificación de escuelas de campaña / Decreto del P.E. de la Provincia sobre nombramiento de maestros / Resolución sobre depósito de los fondos escolares en los distritos de la provincia / Resolución sobre derecho de matrícula en las escuelas de la provincia / Proyecto de la oficina de estadística sobre remisión de planillas / Reglamento de la inspección de las escuelas primarias de Entre Ríos

## **COMPLETO**

**Nro: 76**

**Fecha: Febrero de 1897 (Año VII)**

### **Contenido:**

Movimiento Administrativo (Febrero) / Nombramiento del Consejo Escolar de Concordia) / Informe del Inspector General / Circular

## **COMPLETO**

**Nro: 77**

**Fecha: Marzo de 1897 (Año VII)**

### **Contenido:**

Movimiento Administrativo (Mes de Marzo) / Actas / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación correspondiente a Enero de 1897 / Reglamento Interno para el taller de trabajo Manual-Industrial que funcionará en la Escuela Elemental Nro. 5 /Nota de la Contaduría del CGE al Sr. Presidente del mismo, acompañando el balance de la administración escolar por el año próximo pasado / Reglamento Interno para el taller de Encuadernación que funciona en la Escuela Nocturna Nro. 2 / Método Universal (Extraído de la “Revista de Instrucción Pública de Bolivia) / La juventud boliviana debe educarse en Bolivia / ¿Son las mujeres preferibles a los hombres para dar a los varones la enseñanza primaria? / Concepto de las Escuelas Normales / El trabajo manual en la escuela primaria I

**COMPLETO**

**Nro:** 78

**Fecha:** Abril de 1897 (Año VII)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas – Reglamento de la Inspección de las Escuelas Primarias de Entre Ríos) / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Febrero 1897) / De las Conferencias pedagógicas dictadas por el Inspector Técnico de la 3era Sección: Profesor Normal Telesforo Gómez / El trabajo normal en la escuela primaria / El trabajo de la mujer

**COMPLETO**

**Nro:** 79

**Fecha:** Mayo de 1897 (Año VII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Marzo 1897) / Niños autómatas y niños voluntariosos / Orgullo, vanidad, soberbia / Historias y cuentos / A Grecia (poesía) / Juegos gimnásticos / Poetas americanos / Instrucciones para la ejecución de un proyecto de programas para las escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires

**COMPLETO**

**Nro:** 80

**Fecha:** Junio de 1897 (Año VII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Abril y Mayo de 1897) / Resolución de la Inspección General recaída en la comunicación de los maestros de la Escuela Graduada Mixta de Federación, opinióndese formalmente a las Conferencias pedagógicas / Instrucciones para la ejecución de un proyecto de programas para las escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires / Suiza: Instrucción para el servicio de útiles escolares / Presupuesto de Educación en la nación y provincias / La reforma de los programas

**COMPLETO**

**Nro:** 81

**Fecha:** Julio de 1897 (Año VII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / La reforma de los programas / Programas para las escuelas comunes de la capital / Consejos para la buena dirección de una escuela / El Crecimiento /

Tardes de un solitario (Por Pestalozzi) / Empleo del material escolar en la enseñanza / El gusto por la lectura (Extraído del “Boletín de Enseñanza y de Administración Escolar”) / Recitaciones Escolares (La lucha del progreso)

**COMPLETO**

**Nro:** 82

**Fecha:** Agosto de 1897 (Año VII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Reglamento para La Escuela de Agricultura / Ejercicios Corporales (Juegos Recreativos) / Enseñanza de la costura y de trabajos domésticos (Extraído del “Boletín de Enseñanza y Administración Escolar” de La Plata) / El Dr. Benjamín Zorrilla: Rasgos Biográficos (Extraído de “La Nación”: Buenos Aires) – Homenaje a su memoria / Lecciones de gobierno - Consejos populares - La guerra (De “Páginas olvidadas” de Evaristo Carriego) / Los Fundadores de la Enseñanza Moderna: Pestalozzi (Extraído de la “Revista de Instrucción Pública” de Bolivia) / Museos Escolares: Cómo se pueden formar (Extraído del “Boletín de Enseñanza Primaria de Montevideo” /

## **COMPLETO**

**Nro:** 83

**Fecha:** Septiembre de 1897 (Año VII)

### **Contenido:**

Movimiento Administrativo (Mes de Septiembre) / Balance de la Tesorería del CGE (Correspondiente al mes de Junio de 1897) / Ley de Educación Común de la Provincia de Entre Ríos / Balance de la Tesorería del CGE (Correspondiente al mes de Julio de 1897) /

Balance de la administración escolar correspondiente al 1er y 2do trimestres de 1897 / Estado de rentas y gastos de la administración escolar con relación al calculo de recursos y presupuesto de gastos / Valor de libramientos expedidos en el primer semestre de 1897 / El trabajo manual en la escuela primaria / La cartilla / Sarmiento / Circular: Escuelas Rurales (Lecturas sobre temas agropecuarios) / Algo sobre los castigos corporales / España: Revista de enseñanza y cuestiones pedagógicas.

## **COMPLETO**

**Nro:** 84

**Fecha:** Octubre de 1897 (Año VII)

### **Contenido:**

Movimiento administrativo / Documento para la historia de la educación en Entre Ríos / Reglamento para el Taller Industrial anexo a la Escuela E. Nro. 5 / España: Revista de enseñanza y cuestiones pedagógicas / Jesús (poema por Pedro B. Palacios) / Ejercicios corporales: juegos recreativos / Enseñanza Objetiva (Conferencia verificada el 20 de julio de 1896 en el salón de Actos de la Escuela Normal de Maestros de Pamplona - España- por S. Arnal, Inspector de primera enseñanza de Navarra) / El sentido cinético en la educación venidera (por Julián Bastinos) / Educación física de la juventud / El pintor de batallas / Plegarias

## **COMPLETO**

**Nro:** 85

**Fecha:** Noviembre de 1897 (Año VII)

### **Contenido:**

Movimiento Administrativo / La madre / Nuestros grandes maestros: Geo A. Stearns (Fragmento de una monografía inédita) / Apuntes de viaje (por Sursum Corda - Enseñanza de los ciegos en París: Los Asilos Infantiles de Ferrara) / Ejercicios corporales: juegos recreativos / El fin del mundo - Las estrellas errantes – llluvias de exhalaciones (Por C. Flammarion) / Fenómenos Sociológicos: La Recompensa Social (Extraído de “La Escuela Positiva”) / Dominio Científico (Materialismo, Darwinismo y Positivismo) / Higiene Escolar: Consideraciones generales (Instrucciones dadas por el cuerpo médico escolar a los directores y preceptores de escuelas, sobre los primeros síntomas de las enfermedades contagiosas y principales medidas que deben adoptarse)

### **COMPLETO**

**Nro:** 86

**Fecha:** Diciembre de 1897 (Año VII)

#### **Contenido:**

Movimiento Administrativo (Mes de Diciembre) / Balance de la Tesorería del CGE (Agosto de 1897) / Higiene escolar / El arte en la escuela primaria / De la expresión fisonómica en la lectura (Extraído del “Boletín de Enseñanza y de Administración Escolar) / Una cuestión de Educación Física (Extraído del “Boletín de Enseñanza y de Administración Escolar) / La enseñanza de la aritmética en los grados 2do y 3ero (Extraído del “Boletín de Enseñanza y de Administración Escolar) / Ejercicios de composición / Educación individual / La educación moral / Deducciones pedagógicas / Ejercicios ortográficos /

### **COMPLETO**

**Año 1898**

**Nro:** 87

**Fecha:** Enero de 1898 (Año VIII)

#### **Contenido:**

Movimiento administrativo / Reglamento de contabilidad de la Administración Escolar / Pinturas para pizarras murales / Primeros auxilios en caso de accidentes a los niños / La psicología moderna en la ciencia de la educación (De la “Revista Pedagógica Italiana” de Turín) / Educación física de la juventud / Una lección de pedagogía / Para cultivar la memoria (poesía) / El maestro de escuela

## **COMPLETO**

**Nro:** 88

**Fecha:** Febrero de 1898 (Año VIII)

### **Contenido:**

Movimiento administrativo / El Siglo XX y la escuela argentina / Don Ramón F. García: fundador y principal sostenedor de la Escuela popular de Esquina / El niño y el medio ambiente / Las ideas modernas sobre la educación en las escuelas normales (De Francisco J. Genschke. Extraído de “El educador” de Santiago de Chile) / Asociación de las ideas / Horacio Mann

## **COMPLETO**

**Nro:** 89

**Fecha:** Marzo de 1898 (Año VIII)

### **Contenido:**

Movimiento administrativo / Horacio Mann (conclusión) / Límites con Chile: el arbitraje / Augusto Comte / Consejos prácticos a los maestros de escuela / Terremotos

## **COMPLETO**

**Nro:** 90

**Fecha:** Abril de 1898 (Año VIII)

### **Contenido:**

Movimiento administrativo / Terremotos (conclusión) / El trabajo intelectual / Nuestros Grandes Educadores: Jorge A. Stearns. Opinión de dos discípulos / Los Próceres de la Independencia (obra de teatro) / Rivadavia (poesía) / El soldado de la libertad (poesía) / Higiene de la inteligencia / José Manuel Estrada y la Educación Común / El Alcoholismo (Tópico del programa de higiene, grado V): Lo que puede hacer la escuela primaria para combatir la plaga del alcoholismo / Una república de niños: visita a Freeville / Desenvolvimiento del carácter por medio de la educación escolar

## **COMPLETO**

**Nro:** 91

**Fecha:** Mayo de 1898 (Año VIII)

### **Contenido:**

Movimiento administrativo / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Correspondiente a Enero de 1898) / Desenvolvimiento del carácter por medio de la educación escolar / Educación industrial en las escuelas públicas (De “School Journal” de New York) / Educación (Del Mensaje del Gobernador de la Provincia, Dr. D. Salvador Maciá, tomamos los siguientes datos relativos a la educación en Entre Ríos durante el año 1897) / La enseñanza de la geografía en el Congreso de Londres / La vida (poesía) / Congreso Científico Latino-Americano: La ciencia de los indios del Chaco (Conferencia del señor Pedro Scalabrini en el congreso científico latino-americano de Buenos Aires, del 11 de Abril último, en la sección de sociología presidida por el doctor Estanislao S. Zeballos) / La enseñanza moderna / La Escuela / El sueño / ¿Por qué no asisten los niños a las escuelas? / Misceláneas /

**Nro:** 92

**Fecha:** Junio de 1898 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Ley de Educación: Capítulo X / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Correspondiente a Febrero y Marzo de 1898) / Poetas americanos: Salvador Díaz Mirón / La agricultura en la escuela / A los héroes de la patria / Definiciones / Conferencia del Sr. Víctor Mercante (Leída ante la Sección Antropológica del Congreso Científico Latino-Americano) / Las fábulas morales para los niños: opiniones de A. Rousseau / La conferencia del señor Pablo A. Pizzurno en El Ateneo: Réplica del Sr. Julio Molina y Vedia / La educación anglo-sajona (de “El monitor de educación común”) / Las dos grandezas (poesía)

**Nro:** 93

**Fecha:** Julio de 1898 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Correspondiente a Abril de 1898) / Augusto Comte: De la introducción al “Llamado a los Conservadores”. Por M.S. Victoria / Poetas americanos: Carlos Arturo Imendia / Músicos americanos: Juventino Rosas / Antonio Lauría (alias Macota) / La gimnasia escolar y la educación física / El sistema de Sloyd / Indicaciones Generales (Extraído de “¿Quieres leer?”. Libro primero para el aprendizaje de la lectura y de la ortografía,



escrito de acuerdo con los principios de la enseñanza integral- concéntrica y de los métodos fónico y analítico-sintético de palabras normales. Autor: José H Figueira) / El dictado y la enseñanza de la ortografía / Ejercicios corporales: juegos gimnásticos

**COMPLETO**

**Nro:** 94

**Fecha:** Agosto de 1898 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Correspondiente a Mayo y Junio de 1898) / La Educación en las provincias: Entre Ríos (Extraído del Informe presentado al Ministerio de Instrucción de la Nación, por el Presidente del Consejo Nacional de Educación, Dr. José María Gutiérrez) / De un gabinete antropológico: para las aplicaciones pedagógicas. Por J. Sergi / Ejercicios corporales. Juegos gimnásticos / Recomendadas para el curso de moral: colección de discursos sobre los premios a la virtud, pronunciados en la Academia Francesa

**COMPLETO**

**Nro:** 95

**Fecha:** Septiembre de 1898 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / La educación en las provincias (conclusión) / Valor pedagógico del canto / La risa (a propósito de "El Quijote", por Juan Montalvo) / ¿Debe enseñar el Estado? / Consideraciones Generales sobre Política Positiva (Conferencia dada en el local de la Sociedad Sarmiento por el Profesor Máximo S. Victoria) / Deficiencias de la educación argentina. Algunas causas y remedios / La influencia del ejemplo y la tendencia en el niño a la imitación (De "La unión escolar" de Oaxaca)

**COMPLETO**

**Nro:** 96

**Fecha:** Octubre de 1898 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Correspondiente a Julio de 1898) / Deficiencias de la educación argentina. Algunas causas y remedios (Conclusión) / Verdades amargas: "Las pequeñas y grandes

hipocresías en la educación”, dedicado a “La escuela positiva” / Enseñanza de la lectura en el primer grado / Instrucción Comercial: su importancia en la República Argentina / Darwin y su doctrina / Abraham Lincoln / Tendencias prácticas de la enseñanza (Conferencia dada por el señor don Juan M. de Vedia en la asamblea de maestros que, bajo la presidencia del vocal del consejo nacional de educación, señor doctor don Alejo de Nevares, tuvo lugar el 1ero de Octubre de 1898 en la Capital Federal) /

### **COMPLETO**

**Nro:** 97

**Fecha:** Noviembre de 1898 (Año VIII)

#### **Contenido:**

Movimiento administrativo / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Correspondiente a Agosto y Septiembre de 1898) / Tendencias prácticas de la enseñanza (Conferencia dada por el señor don Juan M. de Vedia en la asamblea de maestros que, bajo la presidencia del vocal del consejo nacional de educación, señor doctor don Alejo de Nevares, tuvo lugar el 1ero de Octubre de 1898 en la Capital Federal) / La protección al a infancia (por M. Hudry-Menos. De “La revue socialista”. Septiembre de 1898) / Universidad de Nueva York: Escuela de Pedagogía / La escritura: tema segundo de los pre-escritos para las Asambleas del Magisterio de Sevilla, Valencia y Barcelona (Desarrollado por Vicente Castro Legua) / Valor pedagógico del canto (De “La enseñanza del canto en las escuelas primarias”, Por J.M. Muñoz H. y Luisa Maluschka de Muñoz) / Las Escuelas Normales: su existencia amenazada. El deber del Congreso /

### **COMPLETO**

**Nro:** 98

**Fecha:** Diciembre de 1898 (Año VIII)

#### **Contenido:**

Movimiento administrativo / Las escuelas normales: su existencia amenazada. El deber del Congreso – Conclusión / La supresión de las escuelas normales y la prensa argentina / La enseñanza del dibujo en las escuelas comunes: lo que es y lo que debería ser (contribución al estudio de un nuevo programa) / Educación Práctica: Congreso Pedagógico en la Exposición Nacional (Extraído de “Tribuna”) / Sobre

Castellano (Origen y desarrollo histórico) / Una escuela superior de señoritas en China / El arte de dormir (De "Le petit journal") / Los tipos intelectuales / En el hogar (A mi madre - Poesía) / Patria (poesía) **COMPLETO**

**Año 1899**

**Nro:** 99

**Fecha:** Enero de 1899 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Correspondiente a Octubre y Noviembre de 1898) / Decreto del P.E. creando 37 becas en "La Fraternidad" del Uruguay y escuelas normales de la misma ciudad y Paraná / Reglamento de la Inspección de las escuelas primarias de Entre Ríos / Reglamento para los Consejos Escolares de la provincia / Nuevos rumbos (editorial) / Plan de Estudios: Informes anuales de los directores de escuelas graduadas / Escuela de Agricultura en Villa Urquiza / Edificación Escolar /

**COMPLETO**

**Nro:** 100

**Fecha:** Febrero y Marzo de 1899 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Balance de la Tesorería del Consejo General de Educación (Correspondiente a Diciembre de 1898) / La Paz / Plan de Estudios: su aplicación en las escuelas de la provincia (Observaciones de los informes anuales de los directores correspondiente al curso de 1898) / Colegio Nacional del Uruguay: Memoria correspondiente a 1898 / La educación en Entre Ríos. De la Memoria del Presidente del C. Nacional de Educación, Dr. José M. Gutierrez / Resoluciones del Consejo de Educación. De carácter general - Año 1898 / Memoria de la Inespección General de Escuelas de la Provincia. Año 1897. /

**COMPLETO**

**Nro:** 101

**Fecha:** Abril y Mayo de 1899 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / ¡Glorificar la Patria...! / Escuelas de la 1era Sección: Enseñanza Cívica (La Semana de Mayo) / Escuelas de la 2da Sección / Alumnos del Instituto Argentino: escritos patrios de varios alumnos /

**COMPLETO**

**Nro:** 102

**Fecha:** Junio y Julio de 1899 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo / Escuelas de la 2da Sección: Enseñanza Cívica (La Semana de Mayo - Conclusión) / Fiestas Mayas (Extraído de “El Progresista” de Nogoyá) / 3era Sección Escolar: Actitud de las Escuelas conmemorando el aniversario de Mayo / Semana de Mayo de 1899: Mis ideas al respecto – Plan General / Consejo General de Educación: Plan de inspección y propaganda educacional que tratarán de hacer práctica en su visita los señores inspectores / Comunicación de la Inspección General a los inspectores de sección (a propósito de la visita de inspección y propaganda educacional autorizada por la Inspección General de Escuelas) / Resoluciones / Conferencia pedagógica: síntesis de la Escuela Primaria Argentina / Palabras pronunciadas por el Sr. Manuel Cabrera al abrir el Libro de buenas acciones / Memoria de la Inspección General de Escuelas de la provincia (1897)

**COMPLETO**

**Nro:** 103

**Fecha:** Agosto y Septiembre de 1899 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo / De las Conferencias didácticas mensuales celebradas por el personal de las escuelas públicas de Victoria / La conferencia del jueves / Ley sobre Edificación Escolar / Sobre Educación Industrial / La educación del pueblo es del pueblo (Extraído de “La Voz” de Victoria) / Enseñanza de la moral y la economía doméstica: sugerencias prácticas / Resolución adoptada por el Consejo General con motivo de la falsa descripción del escudo nacional / Proyecto de resolución / El lenguaje (Por Josefina Lambert) / Correspondencia de La Paz / La felicidad / Consejo General de Educación: Estadística Escolar / Balance de la Tesorería del Consejo General de

Educación correspondiente a los meses de Abril, Mayo y Junio de 1899) /Memoria de la Inspección General de Escuelas de la Provincia - Año 1897 (Continuación)

**COMPLETO**

**Nro:** 103

**Fecha:** Octubre y Noviembre de 1899 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento administrativo / Plan e itinerario de la visita a las escuelas por el Inspector O. R. Maldonado / Revistas / Sobre Educación Industrial / Memoria de la Inspección General de Escuelas de la Provincia – Año 1897 (Continuación)

**COMPLETO**

**Nro:** 105

**Fecha:** Diciembre de 1899 (Año VIII)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Mes de Diciembre) / Estado de la Administración Escolar correspondiente al 1er y 2do trimestre de 1899 / 1era Exposición de trabajos escolares: 1899 / 1era Exposición de trabajos manuales / Uruguay (nómina de todos los trabajos correspondientes a la Escuela Graduada Superior Mixta que se exhibieron en la 1era Exposición Escolar Departamental) / Trabajos hechos durante 1899 en el Taller de trabajo manual (Gualeguay)

**COMPLETO**

**1900**

**Nro:** 106

**Fecha:** Enero de 1900 (Año IX)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas) / La Desorganización Argentina (Escuelas y Maestros) / Informe General (correspondiente al año escolar de 1898) / Informe de la marcha de la Escuela Graduada Mixta (Durante el año escolar 1899) / Informe del director de la Escuela Graduada de Victoria /

**COMPLETO**

**Nro:** 107

**Fecha:** Febrero y Marzo de 1900 (Año IX)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas) / Exposición Escolar –Conclusión- (Labores confeccionadas por las alumnas de la Escuela Graduada Mixta de Gualeguay, en el año de 1899 / Exposición Escolar (Celebrada en la Escuela Graduada Mixta de Federación, el día jueves 7 de diciembre de 1899) / Provincia de Entre Ríos: Educación Común. Informe del Presidente del Consejo General de Educación Profesor P. C. Ramírez elevado al Ministerio del ramo. Año 1899 / Los maestros normales en la política (extraído de la “Revista de Derecho, Historia y Letras”) / Horarios Escolares (Trabajo leído por su autora Adriana Matharan de Sánchez en una de las conferencias semanales que celebra la Escuela Superior Incompleta de Nogoyá / Personal Docente de las Escuelas Fiscales de la Provincia de Entre Ríos /

**COMPLETO****Nro:** 108**Fecha:** Abril de 1900 (Año IX)**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas) / Resolución de la Dirección General de Escuelas / Párrafos de un informe (del Inspector General, Sr. Olegario R. Maldonado, con que elevó a la Superioridad el SUMARIO instruido al Director y Vice de la Escuela Superior Incompleta de La Paz, por orden de la Dirección General de Escuelas, en Diciembre del año pasado) /

**COMPLETO****Nro:** 109**Fecha:** Mayo de 1900 (Año IX)**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas) / Resoluciones de la Dirección General de Escuelas (Informe de la Inspección a propósito del aniversario patrio) / Semana de Mayo: 1810-1900 (Selección y publicación de trabajos escolares y reseñas de actos)

**COMPLETO****Nro:** 110**Fecha:** Junio de 1900 (Año IX)**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas) / Instalación de la Escuela Nocturna en Uruguay / Inspección a las Escuelas de la Provincia / Año Escolar de 1899 (Síntesis de la labor realizada por la Escuela Graduada Mixta de Rosario del Tala desde agosto de 1898 hasta noviembre de 1899, bajo la Dirección del Maestro Normal Sr. Juan R. Espinosa / Escuela Superior de Gualaguay: La enseñanza de Labores / Escuela Elemental de Agricultura (Villa Urquiza – Departamento Paraná) / Chacra Escolar (Opinión del Director de la Escuela Superior de Victoria) / Escuela Elemental XX de Setiembre (Trabajos e iniciativas de su Director en bien de la Escuela) / De las conferencias didácticas semanales del personal de la Escuela Superior de Victoria /

**COMPLETO**

**Nro:** 111

**Fecha:** Julio de 1900 (Año IX)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas) / A Catalina y Amelia (Ex-alumnas de la Escuela Superior) / Almafuerte: Su nueva obra (Extraído de “El País”) / ¿Cómo debemos festejar a Mayo? (Carta a una directora de escuela) / El horario discontinuo (Informe de la Comisión didáctica del Consejo Nacional de Educación) / Ecos Escolares (de Victoria) /

**COMPLETO**

**Nro:** 112

**Fecha:** Agosto de 1900 (Año IX)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas) / Un libro en preparación: “Medallones – Pedro R. Leites (Del Doctor José Blanco) / El escudo y los colores nacionales (De Estanislao S. Zeballos) / Estadística de Educación (Informe anual correspondiente a 1900, elevado por el Jefe de Dicha oficina, Señor Jorge Meneclier) / Inspección de Escuelas (Informes) /

**COMPLETO**

**Nro:** 113

**Fecha:** Setiembre de 1900 (Año IX)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas) / Resolución de la Dirección General de Escuelas / Estadística de Educación (Informe anual correspondiente a 1900 elevado por el Jefe de dicha oficina Señor Jorge Meneclier) / Inspección General de Escuelas (Informes del Inspector de la 2da Sección) / El escudo y los colores Nacionales -Conclusión- (De Estanislao S. Zeballos) / El libro de las “Buenas Acciones” (Enseñanza de la Moral en la Escuela Superior de Victoria / Inspección de Escuelas (Informe del Inspector de Sección, Señor Mateo Jofré, correspondiente a Nogoyá) / Salvando un error

**COMPLETO**

**Nro:** 114

**Fecha:** Octubre, Noviembre y Diciembre de 1900 (Año IX)

**Contenido:**

Movimiento Administrativo (Actas) / Estadística de Educación (Informe anual correspondiente a 1900 elevado por el Jefe de dicha oficina, Señor Jorge Meneclier. Continuación) / Inspección de Escuelas / La fiesta de la Escuela Elemental Nro. 1 de Victoria / Sobre Sociedades de Niños / Una Escuela Rural / La enseñanza Práctica e Industrial en la provincia de Entre Ríos (extraído de la obra del Dr. José B. Zubiaur) / Colón Educacional / De Víctor Mercante / Horarios Escolares (extraído de la “Revista de Derecho, Historia y Letras”) / Fiesta del Árbol: su objeto e influencia. Modo de observar el día del árbol (Trascripción) /

**COMPLETO**

**1905**

**Nro:** 155 a 158

**Fecha:** Enero a Abril de 1905 (Año XIV)

**Contenido:**

La enseñanza Pública (Extraído del mensaje del Gobernador de la Provincia leído ante la asamblea legislativa de julio de 1905) / Psicología de la Educación: Bases psicológicas de la instrucción (Extraído del libro “Psicología de L’ Educación”, Paris 1904) / La simulación en la lucha por la vida / Educación de la mujer (Trabajo presentado por Jose J. Amavet en la conferencia pedagógica del 26 de Julio) / Mi Raza (Canto laureado con la Rosa de oro, en los Juegos Florales para las naciones del habla



castellana, celebrado en Tucumán, bajo el Patronato de la Sociedad Española) / Templos a la educación (Extraído de “El Autonomista” de Gualeguay) / Edificio para la Escuela Graduada de Gualeguaychú / Entre Ríos: La enseñanza agropecuaria e industrial (Extraído de “El Diario Español” de Buenos Aires / El genio y la multitud / Evangélicas: Para mi chusma (Almafuerte) / Administrativas del Consejo Administrativo de la Enseñanza Pública (Actas) / Resoluciones de la Dirección General de Enseñanza /

**COMPLETO**

**Nro:** 159 a 162

**Fecha:** Mayo a Agosto de 1905 (Año XIV)

**Contenido:**

Edificación Escolar / Exposición sobre escritura vertical: Escritura derecha (Apuntes leídos ante el personal docente de las escuelas de la capital en la conferencia pedagógica del mes de junio del corriente año, por el señor Bernardo L. Peyret, profesor de la asignatura en la Escuela Normal / La simulación en el mundo biológico / A propósito de una reforma: La Educación Moderna (Extraído de “La Nación”, Por M Ugarte, uno de los mas talentosos escritores de la generación actual). / Plan General de Estudios Vigente: su aplicación en la Escuela Superior Mixta de Gualeguay. / Gesta Magna (Leopoldo Lugones) / La generación espontánea / Una conversación familiar (Extraído del libro “Patria” de Joaquín V. González) / Plan de Estudios vigente: Alcance y direcciones prácticas para su aplicación (Conferencia) / Edificación escolar en Feliciano / Educación Correccional (Extraído del libro “Nuevos derroteros del derecho penal” de D. Pedro Dorado) / Lamadrid (Poesía de Damián P. Garat) / Administrativas del Consejo Administrativo de la Enseñanza Pública (Actas) /

**COMPLETO**

**Nro:** 163 a 166

**Fecha:** Septiembre a Diciembre de 1905 (Año XIV)

**Contenido:**

Algo (Datos extraídos de la memoria de la Dirección General de la Enseñanza / Los Bosques en la República Argentina / Algunas ideas de Herbert Spencer (Extraído de “La Educación Moderna”) / Una gota de agua (Conferencia leída en el Teatro Politeama el 31 de julio de 1905 por el doctor E. Herrero Ducloux) / Discurso pronunciado por la

profesora normal, señorita Maria Miño, en el acto de la inauguración oficial de la Escuela Técnica del Hogar / La tolerancia en el arte / Carta a Don José Posse (Sarmiento inédito) / Contribución al estado de las mantecas argentinas / Administrativas del Consejo Administrativo de la Enseñanza Pública (Actas) / Resoluciones de la Dirección General de Enseñanza / Circulares / Síntesis de la obra de los comisionados seccionales de la enseñanza (Capítulo de sus Informes Generales correspondientes a 1905) / Programa de las conferencias pedagógicas de centros urbanos / Plan de Estudios y Programas de la Escuela Agro-pecuaria e Industrial de Villa Urquiza /

### **COMPLETO**

**Año 1906**

**Nro:** 167 a 170

**Fecha:** Enero a Abril de 1906 (Año XV)

#### **Contenido:**

Del mensaje del Exmo. Sr. Gobernador de la Provincia / Las doctrinas de Monroe y Drago (conferencia del Dr. Ramón O. Leguizamón) / Legislación de la educación pública de la provincia de Entre Ríos (Constitución: Sección VII Enseñanza pública – Ley de Enseñanza Pública) / Las Ciencias Naturales en la escuela primaria / Hermosa institución: “La Sociedad Fomento Infantil” (De “El Heraldó” de Lucas González) / ¿Cómo podría conseguirse mejor asistencia en escuelas rurales? / Programas de las conferencias pedagógicas de centros rurales del mes de Abril / Método de la enseñanza de las Ciencias Naturales / Escuelas Agro-pecuarias e industriales de la provincia: relación de sus trabajos / Sobre subvenciones a escuelas particulares / Mensaje de la Inspección General acompañando el proyecto de factura escolar para 1906 / Mensaje de la Inspección General acompañando un proyecto de resolución sobre matrícula en las escuelas públicas de la provincia / Sobre renta de matrícula / Mensajes de la Inspección General / El estudio de la naturaleza / Ley de pensiones y jubilaciones / Jubilaciones acordadas por el Poder Ejecutivo / Documentos oficiales (Resoluciones – Actas)

### **COMPLETO**

**Nro:** 171 a 173

**Fecha:** Mayo a Agosto de 1906 (Año XV)

**Contenido:**

Presupuesto escolar para 1907 / La evolución de la disciplina / La celebración de la Fiesta del Árbol / La educación de la mujer / La familia y la escuela / Discurso patriótico / La memoria: evolución y su función racional en la enseñanza / La nacionalidad y la escuela / Conferencia sobre tuberculosis bovina / Comisiones Auxiliares de la Enseñanza / Documentos oficiales (resoluciones - actas)

**COMPLETO**

**Nro:** 174 a 177

**Fecha:** Septiembre a Diciembre de 1906 (Año XV)

**Contenido:**

Resultado de la tarea docente durante el corriente año / Discurso pronunciado por el Director de la Escuela Superior de Niñas de la Capital, Profesor Normal Don Victor A. Dupuy, con motivo de la terminación del curso escolar / Informe general del director de la Escuela Superior Mixta de Concordia / El estudio de la naturaleza y las excursiones escolares / Método de la historia / Acción de los ricos en la educación / Indicaciones sobre el método de idioma nacional / Bibliotecas escolares infantiles: objetos y medios para formarlas / El estudio de la naturaleza y las excursiones escolares / La familia y la escuela / Las escuelas normales: su evolución en los Estados Unidos / Memoria de la sociedad "Fomento Educacional" de Gualeguay / Sobre enseñanza del dibujo (proyecto) / Informe del Comisionado Seccional de Gualeguaychú / Exposición escolar de Gualeguaychú / Visita de inspección / Circular de la Inspección General / Documentos oficiales (resoluciones - actas)

**Año 1907**

**Nro:** 178 a 181

**Fecha:** Enero a Abril de 1907 (Año XVI)

**Contenido:**

Edificación escolar / El analfabetismo argentino / Conferencia nacional de Instrucción Primaria / Del informe del Sr. Comisionado de Concordia, correspondiente a 1906 / Sobre ubicación de las escuelas nacionales / Surcos y semillas escolares / Informe del

Sr. Comisionado Seccional de Uruguay (1906) / Edificación escolar / Conferencias pedagógicas / Documentos oficiales (resoluciones - actas)

**COMPLETO**

**Nro:** 182 a 185

**Fecha:** Mayo a Agosto de 1907 (Año XVI)

**Contenido:**

Los aniversarios patrios en las escuelas públicas de la provincia / El aniversario de la Declaración de la Independencia Argentina en las escuelas de la 1era Sección Escolar / Evolución de la disciplina escolar / El Congreso de Educación Social de Boston / Síntesis de la labor del Comisionado Seccional de Gualeguay (1906) / La Fiesta del Árbol / En la Capital / Dibujo del natural / Escuela Nocturna de Nogoyá / Palabras de aliento / Enseñanza de la Instrucción Cívica / Conferencias pedagógicas / Escuelas especiales / Que es un árbol (poesía) / La Escuela Alberdi / Estadística escolar / Documentos oficiales

**COMPLETO**

**Nro:** 186 a 189

**Fecha:** Septiembre a Diciembre de 1907 (Año XVI)

**Contenido:**

Edificación escolar / Escuela Alberdi / Distribución de la Aritmética en el plan de estudios / ¿Cómo mejorar la ortografía de nuestros alumnos? / Orientaciones de la educación argentina (discurso) / Memorias anuales de la Inspección General de la Enseñanza (algunos capítulos) / Asamblea de maestros - Conclusiones votadas / Presupuesto Escolar 1908 / Edificación escolar / Clausura del Curso Escolar de 1907 / Documentos oficiales (resoluciones - actas) **COMPLETO**

**Año 1908**

**Nro:** 190 a 192

**Fecha:** Enero a Marzo de 1908 (Año XVI)

**Contenido:**

Cursos Temporarios de Caligrafía y Dibujo / Estudio de Niños / Instrucción Cívica (Indicaciones sobre su espíritu y método) / ¿Cómo se fomentaría en los niños el gusto por la lectura y su asistencia a bibliotecas escolares y populares? / ¿Cómo mejorar la

ortografía en nuestros alumnos? / Documentos oficiales (Resoluciones de la Dirección General – Actas del Consejo Administrativo) /

**COMPLETO**

**Nro:** 193 a 195

**Fecha:** Abril a Junio de 1908 (Año XVI)

**Contenido:**

El Aniversario Patrio y las escuelas / A los árboles (poesía de Juan Zorrilla de San Martín) / Labor omnia vincit (poesía de Horacio F. Rodríguez) / “La Copa de Leche” en la Escuela Elemental Nro. 1 / Las Bibliotecas (Direcciones para el mas acertado uso de las bibliotecas infantiles – Manera de formarlas - ¿Cómo despertar el gusto por la lectura?) / Discurso pronunciado por el Doctor Antonio Medina, como Presidente de la Biblioteca Popular de Paraná el 25 de Mayo de 1908, con motivo de la colocación de la piedra fundamental del edificio social / La enseñanza de la Composición (Conclusiones) / Escuela Alberdi Normal de Maestros Rurales: Contrato de Usufructo celebrado con el señor Antonio Roger para la explotación de diversas industrias rurales anexadas a esta escuela / Enseñanza Agrícola: sus comienzos y su desarrollo en la Argentina / Enseñanza Pública (Del mensaje leído por S. E. el Señor Gobernador de la Provincia de Entre Ríos, Doctor Faustino M. Parera, ante la Asamblea Legislativa, al inaugurar sus sesiones ordinarias el 9 de julio de 1908 / Documentos Oficiales (Circulares de la Inspección General de la Enseñanza - Resoluciones de la Dirección General - Actas del Consejo Administrativo) /

**COMPLETO**

**Nro:** 196 a 198

**Fecha:** Julio a Septiembre de 1908 (Año XVII)

**Contenido:**

Reglamento General para las escuelas comunes/ “El Arte de Educar” (Extracto de la conferencia dada en Buenos Aires por el sociólogo Ferri) / Escuelas Nacionales y Provinciales: La Ley 4874 (extraído de “La Nación”) / “Fiesta del Árbol” (Discurso pronunciado por el Director de la Escuela Superior de Mixta de Villaguay, Profesor Don Ezequiel Leiva, en el día de la celebración de la “Fiesta del Árbol”) / Bibliotecas Infantiles / Extensión Universitaria (Informe del Secretario Regional) / Conferencias

pedagógicas / Congreso Pedagógico Sud Americano (Proyecto del Profesor Normal Nacional, Señor M. S. Victoria, Director de la Escuela Normal de Profesores de Paraná) / Conmemoración del Centenario / Censo Infantil (Decreto del Ministerio de Justicia, Culto e Instrucción Pública de la Nación designando al Sr. Alberto B. Martinez para proyectar un plan completo de un censo general de educación a levantarse en todo el territorio de la República) / Conferencias pedagógicas / Ley Provincial Nro. 2132 / Estimulando una buena acción / Proyecto de Presupuesto Escolar para 1909 / Documentos oficiales (Resoluciones - Actas del Consejo Administrativo)

### **COMPLETO**

**Nros:** 199 a 201 (Año XVII)

**Fecha:** Octubre a Diciembre de 1908

#### **Contenido:**

Las escuelas ruso-alemanas e israelitas de Entre Ríos y las escuelas nacionales -Ley Lainez- (Breve Exposición del Director General de la Enseñanza y Apéndice) / Presupuesto Escolar para 1909 / Planillas de Inspección de los Comisionados Seccionales de la Enseñanza -Correspondientes a la 1era gira de 1908- / Documentos Oficiales (Circular de la Inspección General – Resoluciones de la Dirección General - Actas del Consejo Administrativo)

### **COMPLETO**

#### **Año 1909**

**Nros:** 202 a 204 (Año XVIII)

**Fecha:** Enero a Marzo de 1909

#### **Contenido:**

Conferencias Pedagógicas (1era: En la obra del mejoramiento social, político y económico del país, ¿Qué rol deberá desempeñar la escuela primaria? ¿Cómo contribuir a realizarlo la autoridad escolar, el maestro, el padre de familia y la sociedad? 2da: Proyecciones luminosas – Indicaciones sobre las ventajas de este método de ilustrativo para la enseñanza. 3era: Estudio de la naturaleza según los nuevos programas sintéticos 4ta: La obra de la escuela en la educación moral del niño y la reservada a la familia. / Informes generales de los Sres. Comisionados Seccionistas (correspondientes al curso de 1908) / Censo General de Educación: Plan de la Obra –

Nota del Director del Censo / La Nación Argentina (Oración pronunciada por el Doctor Belisario Roldan -Hijo- en el festival realizado por el “Círculo de la Prensa” el 30 de Abril) / Tesis: “Grandes hombres de la humanidad que se han distinguido en las Letras” -Moral-. Por José María Bravo Mendez (Alumno de 6to Grado de la Escuela Superior Mixta de Gualeguaychú) / El Taller Industrial / Inspección General de la Enseñanza (Algo de su obra en 1908, en su doble faz: técnico-administrativa) / Documentos Oficiales (Circulares de la Inspección General – Resoluciones de la Dirección General – Actas del Consejo Administrativo / Publicidades: Casa Importadora y editora “Angel Estrada y Cia.” – Nuevas e importantes publicaciones de “Cabaut y Cia. Libreros-Editores.

### **COMPLETO**

**Nros:** 205 a 208 (Año XVIII)

**Fecha:** Abril a Julio de 1909

#### **Contenido:**

Enseñanza Pública en la Provincia (Del mensaje del Sr. Gobernador de la Provincia, doctor Faustino M. Parera. Leído ante las H.H.C.C. al inaugurar el 50º período legislativo / Jardines Escolares en los Estados Unidos (Por Luisa K. Miller / Conferencias Pedagógicas del personal docente de las escuelas públicas de la provincia / La Bandera (Por Arturo Gómez Pastor) / La Oración de la Bandera (Belisario Roldán) / Literaria (Julio Herrera y Reissig) / La escuela Pública y el homenaje de los niños a la Bandera Argentina / Ley de Educación de la Provincia / Los nuevos funcionarios escolares / José de San Martín. A propósito de su libro “Mis Profetas Locos” / La Ley de Educación en la Cámara de Senadores / Documentos Oficiales.

### **COMPLETO**

**Nros:** 209 a 213 (Año XVIII)

**Fecha:** Agosto a Diciembre de 1909

#### **Contenido:**

El escudo de Entre Ríos / El Profesor Manuel P. Antequeda – Director General de Escuela y Presidente del Consejo General de Educación de Entre Ríos / La ubicación de las Escuelas Lainez en la provincia de Entre Ríos / Alberdi / Radiaciones: Rayos de Becquerel / Nueva Ley de Educación / Entre Ríos Educacional y la Escuela Industrial

Nacional de Gualeguaychú (Conferencia del doctor José B. Zubiaur) / Los Niños (De “El libro del Saber Doliente”) / La revolución de Mayo (Conferencia leída por Marcos E. Funes) / Conferencias Pedagógicas del Personal Docente (1era: “Carácter Nacional de los programas sintéticos de la provincia de Entre Ríos” – 2da: “Como fomentar, vigorizar y estimular la iniciativa propia en los niños” – 3era: “Sociedades de niños de diversos fines existentes en las escuelas locales”. / La Escuela sin Libros: Las escuelas de vacaciones en los Estados Unidos / Nuevas Escuelas Normales Nacionales (en Victoria, Gualeguaychú y Concordia) / Subvención Nacional / Del Profesor Podestá (sobre la enseñanza en Entre Ríos) / Casas para escuelas de campaña / Informe del ingeniero del Consejo General de Educación / Los caballeros del ideal / Documentos Oficiales (Presupuesto Escolar para 1910 - Resoluciones de la Dirección General - Actas del Consejo Administrativo.

## **COMPLETO**

### **Año 1910**

**Nros:** 214 a 219 (Año XIX)

**Fecha:** Enero a Junio de 1910 (Tomo I)

#### **Contenido:**

Conmemoración del Centenario: Participación de las escuelas en los festejos realizados (Dos palabras sobre el gran acontecimiento - Resoluciones de la Dirección General de Escuelas relativas a los festejos escolares – Festejos realizados en la Capital y Departamento -)

**Nros:** 214 a 219 (Año XIX)

**Fecha:** Enero a Junio de 1910 (Tomo II)

#### **Contenido:**

El Gobierno Propio Escolar (Informe) / Programas Analíticos Aplicados a la Escuela Superior de Varones “Sarmiento” de la Capital / Resoluciones de la Dirección General / Actas del Consejo General de Educación

**Nros:** 220 a 225 (Año XIX)

**Fecha:** Julio a Diciembre de 1910

#### **Contenido:**



Programas analíticos aplicados a en la Escuela Superior de Varones “Sarmiento” de la Capital / Resoluciones de la Dirección General de Escuelas / Instrucciones para la confección de las plantillas mensuales y cuatrimestrales /

## **COMPLETOS**

### **Año 1911**

**Nros:** 226 a 231 (Año XX)

**Fecha:** Enero a Junio de 1911

#### **Contenido:**

La Escuela Rural (Conferencia) / Los tres símbolos / La Escuela / Páginas ignoradas – Días de luto / Los muertos por la patria / Discurso de inauguración de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento” de Tala / Discurso de inauguración de la Escuela “San Martín” de La Paz / Nuestra lengua / Sarmiento / Necesidad de la Asociación en el Magisterio: Influencia moral y material de la misma / Las ilustraciones en la enseñanza / “El Boletín” / Mayo / Actas Consejo de Educación / Resoluciones de la Dirección General de Escuelas /

## **COMPLETO**

**Nros:** 232 a 237 (Año XX)

**Fecha:** Julio a Diciembre de 1911

#### **Contenidos:**

Instrucción Pública / El Presupuesto Escolar / Asociación del Magisterio / El analfabetismo / Concursos Escolares / Fiestas Escolares: Caracteres que deben revestir / Obligación y gratuidad de la instrucción pública / Gobierno Escolar / Patria (Conferencia leída por su autor el 8 de Julio de 1911, ante los cuerpos militares de la guarnición Paraná) / Un niño que no sabía que cosa era la patria / La Escuela / Juan M. Gutierrez / En elogio de los libros / La fuerza del carácter / A la bandera Argentina / La Biblioteca Popular / N. Avellaneda / Contra las malas lecturas / Urquiza / Resoluciones / Actas

## **COMPLETO**

### **Año 1912**

**Nros:** 238 a 243 (Año XXI)

**Fecha:** Enero a Junio de 1912

**Contenido:**

La Memoria de la D. Gral de Escuelas / La Fiesta del Árbol / Fiestas Escolares / Apropósito de la Memoria de la D. General de Escuelas / La lectura como arte (María Arhancet) / Urquiza y la Casa del Acuerdo (Manuel S. Alier) / Conferencias Pedagógicas en Victoria / Mi credo patriótico (Antonio Sagarna) / Subinspectores de Escuelas / Enseñanza del Idioma Nacional (F. Luppi Perosio) / Alberdi (Diego Fernández Espiro) Épica (Damián P. Garat) / Güemes (Leopoldo Díaz) / Oda a la República Argentina (Rubén Darío) / Estímulo a los Inspectores / Mesas Examinadoras / Educación de los Sentidos (Victoria B. de Gaillard) / Métodos en general (Irene B de Martínez) / Enseñanza de la moral cívica (Manuela Rodríguez) / Importancia de la educación de los sentidos (Ana Biassoni) / Programas de tareas escolares (Celina G. de Migoni) / Documentos Oficiales (Actas del Consejo General de Educación - Resoluciones de la Dirección General de Escuelas)

**COMPLETO**

**Nros:** 244 a 246 (Año XXI)

**Fecha:** Julio a Septiembre de 1912

**Contenido:**

El Mapa Escolar / Escuela Juan José Castelli / Instrucción Pública / Monumento al Pasaje de Diamante / Presupuesto Escolar para 1913 / Los maestros y la política / El edificio de la Escuela "Independencia" / Discurso del Dr. Pedro E Martínez / Discurso de la Prof. Josefa Altuna / Diego Fernandez Espiro (Por Dr. Martiniano Leguizamón) / Hidalguía (Por Diego Fernández Espiro) / La instrucción primaria en Portugal / Programas de tareas escolares (Celina G. de Migoni) / Documentos Oficiales (Actas del H.C. de Educación - Resoluciones de la Dirección General de Escuelas)

**COMPLETO**

**Nros:** 247 a 249 (Año XXI)

**Fecha:** Octubre a Diciembre de 1912

**Contenido:**

Congreso Pedagógico de Córdoba / La Obra Escolar de Entre Ríos (extraído de "El Diario") / Nuestra casa-escuela (Antonio restando) / Juicios periodísticos / "Algebra", de Eduardo Lafferriere / Discurso (Miguel J. Ruiz) / Gregorio de Lamadrid (Diego

Fernandez Espiro) / Sarmiento (Federico Figueroa) / Nuestro plan de estudios y programas sintéticos (D. Courreges) / Nuestro Himno (Ricardo Rojas) / La lectura y la escritura (Amalia Cossio) / Distribución del Mapa Escolar / Las Fiestas de Fin de Curso / El Arte Nacional (Martiniano Leguizamón) / Observaciones Prácticas (E. Ch. de Belbey) / El renacer de Grecia (Isaac Muñoz) / Programa de Música / Origen y desarrollo de la Escuela Primaria (Felisa Castro) / Cómo se instaló la asamblea de 1813 (D. Rodríguez) / Documentos Oficiales (Actas del H.C. de Educación - Resoluciones de la Dirección General de Escuelas)

### **COMPLETO**

#### **Año 1913**

**Nros:** 250 a 251 (Año XXI)

**Fecha:** Enero a Febrero de 1913

#### **Contenidos:**

Fiestas escolares de fin de curso / Nuestra bandera / Importancia de la educación moral / La lectura y la escritura / La cultura estética (Discurso pronunciado por el Director de la Escuela Normal en el acto de la colación de grados) / La lectura como arte: Factores concurrentes / Enseñanza de la historia: su objetivo e importancia / Instrucción Pública (Extraído del libro "El Estado de Entre Ríos") / La subinspección de Gualeguay: Informe parcial / Párrafos sobre economía doméstica / Importancia de la educación de los sentidos: su cultura general y especial – Consecuencia de la buena educación de los mismos / La coeducación de los sexos (Conferencia dada por Joaquín V. González) / Saludo a la bandera / El criollo (fragmento) / El orden en el material escolar / Páginas olvidadas (El culto de la bandera) / Programa de las Conferencias Pedagógicas: Curso Escolar de 1913 / Actas del Consejo General de Educación / Resoluciones de la Dirección General /

### **COMPLETO**

**Nros:** 253 a 254 (Año XXI)

**Fecha:** Marzo a Abril de 1913

#### **Contenidos:**

La Educación en Entre Ríos en el año 1912 (Datos estadísticos) / Informes escolares: extracto de los presentados por los inspectores y subinspectores / La enseñanza pública

hasta 1910 / Las ideas pedagógicas de Juan Jacobo Rousseau y el concepto funcional de la infancia / Resultados de la aplicación de nuestro plan de estudios y programas vigentes / El ciclo de la enseñanza primaria: Su consagración por la teoría y la práctica / Los programas sintéticos de enseñanza: su carácter nacional / San Martín / Escenas infantiles (Los Soldados) / De “Blasón de Plata” (Fragmento) / La montonera / De los últimos / Observaciones de la vida en la escuela / El Himno Nacional Argentino / Álbum de edificación escolar / Homenaje merecido / El Himno Argentino: como se escribió / Una fiesta escolar / Una buena iniciativa en pro de los intereses escolares de la campaña / En San Cipriano: inauguración de una escuela (Extraído de la “Gaceta de Uruguay”) / Actas del Consejo General de Educación / Resoluciones de la Dirección General

**Nros:** 255 a 256 (Año XXI)

**Fecha:** Mayo a Junio de 1913

**Contenidos:**

Dirección General de Escuelas: La obra escolar de Entre Ríos (Juzgada por el ex inspector general Profesor Victor A. Dupuy / Educación Física / Conferencias pedagógicas / El gaucho (poema) / Demostración a una maestra (Extraído de “El Censor” de Gualeguaychu) / Enseñanza fuera de programa: A propósito de un artículo de R. De Gourmount / Colonias de vacaciones: El alimento escolar / La Bandera / Hogar y la escuela: importancia y necesidad de su acercamiento / Memoria de la Dirección General de Escuelas / En Estación Seguí (conmemoración patriótica) / Sociedad protectora de Bibliotecas Escolares Públicas y Museos / Fiesta escolar / Boy-Scout: bastarse a si mismo / Actas del Consejo General de Educación / Resoluciones de la Dirección General /

**Nros:** 257 a 258 (Año XXI)

**Fecha:** Julio a Agosto de 1913

**Contenidos:**

Instrucción Pública: Del mensaje leído por S.E. el Sr. Gobernador de la Provincia en la apertura del LIV período legislativo / Conferencias Escolares / Americanismo / Programa de examen para los aspirantes al título de Maestro de Dibujo y Pintura / La Prensa en la Educación (extraído de la “Memoria de la Dirección General de Escuelas de 1912”) / Un

juicio autorizado / Manifiesto de la “Asociación Democrática Escolar” / La fiesta del árbol (su celebración en Paraná) / La escuela argentina (extraído de un discurso) / Las instituciones de protección a la infancia / Escuelas nocturnas / Concepto y evolución científica y social de la higiene / Nuevo edificio escolar (discurso del Sr. Inspector Agustín Higuera Rodríguez) / La fiesta del árbol en Victoria / Notas diversas / Resoluciones de la Dirección General / Actas del Consejo General de Educación /

### **COMPLETO**

**Nros:** 259 (Año XXI)

**Fecha:** Septiembre de 1913

#### **Contenidos:**

Ecos de un acto escolar: Discurso del Director Gral. de Escuelas Prof. Manuel P. Antequera / Temas para conferencias pedagógicas / La misión de los jóvenes / Higiene escolar: Fórmula sintética de la defensa del niño débil / De “Prometeo”: El cántaro de la doncella (fragmento) / A la patria (Almafuerte) / Consideraciones sobre bibliotecas escolares en la campaña / Autoeducación / Discurso pronunciado por la señorita Camila E. Nievas, en el acto de la colocación de la piedra fundamental del edificio de la Escuela “Domingo Matheu”, de Gualeguaychú. / Notas de viaje (extraído de “El Telegrafo” de Paysandú) / Amor patrio (poema) / Legislación Escolar de Entre Ríos: el juicio de un maestro / Por la cultura popular en la campaña de Gualeguay / Edificación Escolar / Congreso de Educación de 1914: nota a las provincias / Conferencias pedagógicas / Legislación Escolar / Conferencia escolar (algunas conclusiones sobre los diversos temas tratados en la conferencia celebrada en el mes de septiembre del corriente año, en la Escuela “25 de Mayo”, por los directores de las escuelas de la capital) / El apotegma de Sarmiento / Para el Congreso de Educación y la Exposición Escolar de Paraná / La edificación escolar en Entre Ríos (extraído de La Nación) / Las escuelas en Entre Ríos (Extraído de “Tribuna” de Buenos Aires) / Expedición de títulos y certificados habilitantes / Un triunfo de Entre Ríos (extraído de “La Provincia”) / Notas diversas / Resoluciones de la Dirección General / Actas del Consejo General de Educación /

### **COMPLETO**

**Nro:** 260 (Año XXI)

**Fecha:** Octubre de 1913

**Contenidos:**

Evolución histórica del Paraná (hasta su elevación al rango de villa): Conferencia leída en la Escuela Normal el 25 de junio de 1913 por la Profesora señorita Argentina Tejeiro Martínez / Conferencia sobre el trabajo manual (Por A. Laroche. Leída en la Escuela Modelo 25 de Mayo el día 3 de septiembre de 1913) / Conferencias Pedagógicas / Ameghino (Discurso del Ministro de Instrucción Pública de la Nación leído en la velada literaria celebrada en memoria del sabio naturalista, en la Capital Federal) / Conferencias para niños / Álbum de edificación escolar (extraído de “El Censor” de Gualeguaychú) / Escuelas ambulantes / A Colón / Un muerto ilustre (extraído de “La Nación”) / La personalidad de José Verdi (discurso del escritor Joaquín de Vedia en elogio del gran artista italiano) / La educación de los sentimientos / La lectura y la escritura: enseñanza simultánea / Los Congresos Pedagógicos y su influencia civilizadora para la Nación / Sociedad Protectora de bibliotecas escolares publicas y museos de Rosario Tala / Sociedad “Fomento educacional y vecinal” de Cuchilla Redonda, Gualeguaychú (estatutos) / La fiesta del árbol: su significado y su trascendencia del punto de vista económico, higiénico y educacional (discurso pronunciado en representación del gobierno de Córdoba el 7 de setiembre de 1913) / Sociedad infantil: su constitución en Estación Maciá / Conferencia de Maestros / Una página del Prof. José de San Martín / Instrucción Pública: Álbum de edificación escolar de Entre Ríos (extraído de “Crítica” de Buenos Aires) / Valor de la psicoestadística en pedagogía / La epopeya patria (Proemio) / Olegario V. Andrade (extraído de un libro en preparación) / Las conferencias de Theodore Roosevelt (1era conferencia) / Himno al grano / 20 y 21 de noviembre de 1852 / Dirección General de Escuelas: Reección del Prof. D. Manuel P. Antequeda / Notas diversas / Resoluciones de la Dirección General / Actas del Consejo General de Educación /

**COMPLETO**

**Nros:** 261-262 (Año XXI)

**Fecha:** Noviembre-Diciembre de 1913

**Contenidos:**

Una obra escolar y un juicio político (Algunas notas periodísticas de educacionistas y de instituciones varias sobre el Mapa Escolar. Álbum de Edificación, Memoria de la

Dirección General de 1912 y Legislación de la Educación Común de Entre Ríos) / Discurso pronunciado por el Presidente del Consejo Nacional de Educación, Dr. Pedro N. Arata, en el acto de la última colación de grados de la Escuela Normal de esta Capital / La última velada (Martiniano Leguizamón) / La poesía en la escuela / En la inauguración de una escuela (Discurso pronunciado por el Sr. Inspector Seccional de Escuelas, don Agustín Higuera Rodríguez, en la inauguración del edificio escolar de Arroyo Urquiza) / Consagración Normalista (Discurso pronunciado en la Escuela Normal de La Plata) / A propósito de la Memoria Escolar de Entre Ríos (Un artículo de los "Archivos de Pedagogía" de La Plata) / Noticias históricas de la imprenta y edición de libros en Buenos Aires / Inspección Escolar / Higiene Social / Navidad (a los niños argentinos) / Coloniaje (extraído de "La Epopeya Patria") / Notas Diversas / Resoluciones de la Dirección General / Actas del Consejo General de Educación /

#### **Año 1914**

**Nros:** 263

**Fecha:** Enero de 1914 (Año XXI)

#### **Contenidos:**

Monumento al Pasaje del Diamante / La biblioteca y la cultura pública / Deberes del hombre / Instrucción Cívica: su importancia / El analfabetismo en nuestro país: lo que dice la estadística / Estatua de Urquiza / ¿Cuál es el valor del Martín Fierro? / Homenaje a la bandera argentina y demás símbolos nacionales / Discurso en la colación de grados de la Escuela Normal Nro. 7 de la Capital Federal / Principios fundamentales de la inspección / La gran misión / Revolución (Extraído de "La Epopeya Patria") / Concepto educacional / Instituciones escolares / Instrucciones técnicas / Comisión protectora de escuelas de campaña / Concursos escolares / Ubicación de las Escuelas Lainez / Personalidades de Entre Ríos / Tercer censo nacional / Documentos oficiales (resoluciones - actas)

#### **COMPLETO**

**Nros:** 264 y 265

**Fecha:** Febrero y Marzo de 1914 (Año XXI)

#### **Contenidos:**

La educación en Entre Ríos / Principios fundamentales de la inspección / El poeta Don José Zorrilla / La enseñanza por el libro / La necesidad primordial (en elogio de una poetisa) /

La Raza Argentina / Independencia / Ejercicios Físicos / Ciencias Naturales / Notas diversas / Documentos oficiales (actas - resoluciones)

**COMPLETO**

**Nros:** 267

**Fecha:** Abril de 1914 (Año XXI)

**Contenidos:**

La mujer en la escuela / Aritmética para 4to grado / Principios / Canto a la belleza / Discurso / El niño en la escuela / La escuela y la juventud / Programa de conferencias pedagógicas / La muñeca negra / Berleuse Blanca / Colonia escolar de vacaciones / Necesidad y utilidad de una biblioteca pedagógica / Notas diversas / Documentos oficiales (actas - resoluciones)

**COMPLETO**

**Nros:** 268

**Fecha:** Mayo de 1914 (Año XXI)

**Contenidos:**

Sarmiento / Intelectuales Argentinos: Florentino Ameghino / El patriotismo ante la ciencia / Oración a la memoria de Domingo Faustino Sarmiento / Tucumán meridional / Mi amigo (Extraído de un libro de apuntes contemporáneos) / El ambiente popular y la escuela / Una siembra intelectual / Árboles históricos de Jujuy / El aniversario de Mayo / Belgrano: Recuerdo y Tradiciones (De B. Mitre) / Pronunciamiento de Urquiza contra Rosas / El aniversario de los españoles / Rivadavia / Sarmiento / La bandera / El General Belgrano / La noche del 25 de Mayo: relato de un contemporáneo / Páginas exhumadas: inauguración de la Escuela Normal de Tucumán (25 de mayo de 1875). Discurso del comisionado nacional Sr. Groussac / El pleito de los maestros / Documentos (resol. - actas)

**COMPLETO**

**Nros:** 269

**Fecha:** Junio de 1914 (Año XXI)



**Contenido:**

El día del árbol / Material literario y didáctico que pueden usar los maestros en la enseñanza y celebración del a Fiesta del Árbol / Temas para conferencias de maestros rurales. Sección Gualeguaychú / Programas de Conferencias pedagógicas para centros rurales / Inspección Seccional de Concordia / Por la infancia desválida / En la escuela / El Congreso de 1816 / ¡El analfabetismo! / El juego y la educación moral / La pedagogía argentina en Bélgica / El hombre y el árbol / Notas diversas / Documentos oficiales (actas – resoluciones)

**COMPLETO**

**Nros:** 270 y 271

**Fecha:** Julio y Agosto de 1914 (Año XXI)

**Contenido:**

Manuel P. Antequeda / Instrucción pública (Del mensaje gubernativo) / El Congreso de Tucumán en la política argentina / La educación del carácter en la escuela / Hay que enamorarla / Probidad profesional / Discurso / La locura de la guerra / El crimen de la guerra / Resistencia orgánica / La canción del hueco de la mano / Rondeles / Geografía / Congreso Americano de Bibliografía e Historia / La educación posible en la escuela / El artista judío / Notas diversas / Documentos oficiales (actas – resoluciones)

**COMPLETO**

**Nros:** 272 Y 273

**Fecha:** Septiembre y Octubre de 1914 (Año XXI)

**Contenido:**

Manuela P. Antequeda / Demostración al Profesor Manuel P. Antequeda / Higiene Escolar / Temas de pedagogía / Ejercicios físicos / La lectura en la escuela argentina / Sistema de exámenes y calificaciones / Patria (recitado) / ¡Al gran pueblo argentino, salud! (himno) / Notas diversas / Documentos oficiales (actas – resoluciones)

**COMPLETO**

**Nros:** 274 y 275

**Fecha:** Noviembre y Diciembre de 1914 (Año XXI)

**Contenido:**

Didáctica y ciencia / Como debemos educar a nuestros hijos / Alteraciones del lenguaje / Enseñanza de la lectura / Higiene escolar / Temas de pedagogía / La educación moral y la enseñanza moral: La educación moral. Su importancia en la escuela primaria (Conferencia leída por María de los Ángeles Carrillo en una reunión en la Escuela Nro 12 del Distrito Escolar 8 / Mi padre (poesía) / Himno al árbol / Notas diversas / Documentos oficiales (actas – resoluciones)

**COMPLETO**

## **B- Selección de libros para la formación docente y de lectura para los alumnos: fichaje.**

### **BIBLIOTECA POPULAR CARLOS MASTRONARDI – GUALEGUAY**

AUTOR: José María Torres

LIBRO: Curso de pedagogía – Libro I. Primeros elementos de educación

EDITORIAL: Imprenta de M. Biedma. Belgrano 133 a 139

AÑO: Buenos Aires – 1887

CANTIDAD DE PÁGINAS: 234 páginas

UBICACIÓN: II – 5 526

INDICE:

“Al señor Don Angel Estrada, del comercio y de la industria de Buenos Aires, ex consejero de educación.

Distinguido señor y amigo mío:

Un sentimiento de mi corazón me manda dedicar a usted este libro, que es un desarrollo de las ideas pedagógicas que yo comunicaba a mis discípulos de primer año en la Escuela Normal de Paraná.

Usted, introduciendo en la República Argentina toda especie de material escolar mas perfeccionado en otras naciones, me ha dado a conocer los mejores objetos nuevos de enseñanza, prestándome así, indirectamente, un ilustrado concurso en la tarea de organizar aquel instituto.

Merced al patriótico empeño que usted ha procurado que los resultados de la escuela del Paraná fuesen provechosos a otros puntos de la república, algunos de mis ex alumnos han sido destinados según sus mejores aptitudes, a la inspección escolar de la provincia de buenos aires.

Al comenzar a dar a la estampa el curso de pedagogía que, en cada uno de los 9 años que he tenido el honor de de direigir el referido establecimiento, dicté a diversas clases de alumnos maestros, cedo a las exhortaciones de usted; y si la educación primaria saca de este libro algunas ideas útiles, a usted las deberá, porque sin sus reiterados estímulos yo no me hubiera decidido a emprender este trabajo.

¿Serán benévolamente acogidas estas páginas? Ojalá lo sean, en gracia al deseo que me anima de continuar sirviendo a la República Argentina como educador jubilado por ella debe servirla.

Quiera usted aceptar esta dedicatoria como testimonio de la cordialidad con que soy su sincero y agradecido amigo y SS.

J. M. Torres. Bs. As., octubre de 1886

## **INDICE**

### **Ideas preliminares**

#### **I Explicación de algunos vocablos**

1. Principio – Ley
2. Facultad – Poder
3. Crecimiento – Desarrollo
4. Conocimiento – Ciencia – Saber – Erudición
5. Informar – Instruir – Enseñar
6. Pedagogía – Educación

#### **II Importancia de la educación**

1. Respecto a la consideración física, intelectual y moral del hombre inculto
2. Respecto al poder humano sobre las fuerzas de la naturaleza
3. Respecto a la fuente primordial de la riqueza y de la civilización
4. Respecto a una multitud de niños que carecen de escuelas
5. Respecto al carácter político de la República Argentina.

## **PARTE PRIMERA**

### **De la educación física**

#### **Sección I: influencia de la fisiología en la educación**

#### **Sección II: modos de la actividad física**

1. Las facultades sensitivas
2. Las facultades vocales
3. Las facultades muscular y locomotiva

#### **Sección III: Influencia de las artes escolares**

1. El dibujo y la caligrafía como auxiliares en la educación del ojo y de la mano

2. La lectura, la recitación y la música vocal como auxiliares en la educación de las facultades vocales

#### **Sección IV: Sugestiones prácticas**

1. Sobre la situación y ventilación de la escuela
2. Sobre la luz y la temperatura en las aulas
3. Sobre las posturas de los niños en los escritorios escolares
4. Sobre los requisitos de los escritorios escolares
5. Sobre el trabajo excesivo y la sobreexcitación
6. Sobre los ejercicios físicos
7. Sobre la duración del día escolar
8. Sobre la sanidad escolar
9. Sobre la inspección médica escolar

### **PARTE SEGUNDA**

#### **De la educación intelectual**

#### **Sección I: Relación entre la educación intelectual, la instrucción y la enseñanza.**

#### **Sección II: Modos de la actividad mental**

1. La atención
2. La percepción
3. La concepción
4. La memoria
5. La imaginación
6. El juicio

#### **Sección III: Caracteres de las materias de instrucción primaria**

1. Ramos instrumentales
2. Primacía de los ramos instrumentales
3. Importancia de los ramos instrumentales como medios de educación
4. Necesidad de dar conocimientos positivos a los niños
5. Conocimientos positivos convenientes a los niños de corta edad
6. Conocimientos necesarios para el bienestar individual
7. Conocimientos necesarios para el bienestar del ciudadano

#### **Sección IV: Condiciones de la buena enseñanza primaria**

1. Ser correctamente metódica
2. Tomar por guía la naturaleza del niño
3. Subdividir los asuntos de estudios
4. Abrazar el análisis y la síntesis
5. Conducir al niño a instruirse independientemente

### **Sección V: Aforismos de la enseñanza primaria**

### **Sección VI: Sugestiones prácticas**

1. Sobre las condiciones esenciales de un plan de enseñanza primaria
2. Sobre los libros de texto
3. Sobre la aplicación del método de enseñar
4. Sobre los medios de difundir la instrucción popular

## **PARTE TERCERA**

### **De la educación moral**

#### **Sección I: Fase religiosa de la educación**

1. El primer cultivo del sentimiento religioso
2. La enseñanza religiosa en las escuelas primarias
3. La enseñanza dogmática y la enseñanza de la moral

#### **Sección II: Modos de la actividad moral**

1. Distinción entre las fuerzas morales innatas y las adquisiciones morales
2. El amor propio
3. La simpatía
4. La curiosidad
5. La conciencia
6. La voluntad

#### **Sección III: Condiciones de la educación moral**

1. La asociación de impresiones
2. El hábito
3. La inteligencia en relación con la moralidad
4. La triple base de la moralidad
5. La compulsión
6. Los móviles

7. La libertad
8. El carácter del maestro

#### **Sección IV: Sugestiones prácticas**

1. Sobre el ejemplo y el ejercicio en la educación moral
2. Sobre el respeto, la obediencia y el trabajo de los niños
3. Sobre la atención debida a las disposiciones naturales

Sobre la instrucción moral

Sobre la adquisición de las reglas morales

#### **APENDICE**

##### **De los fines de la educación**

1. Teoría de Rousseau
2. Teoría de Pestalozzi
3. Teoría de Froebel
4. Teoría de Rosenkranz
5. Teoría de Bain
6. Teoría de Raynieri
7. Teoría de Lalor
8. Teoría de Huxley
9. Teoría de Laurie
10. Teoría de Rogers
11. Teoría de Fellenberg
12. Teoría de Hoose
13. Teoría de Montesino
14. Teoría de Donalson
15. Teoría de Spencer
16. Teoría de Mann
17. Teoría de Page
18. Teoría de Hill

**ESCUELA Nº 47 “BERNARDINO RIVADAVIA” VICTORIA**

**Boletines Escolares**

TITULO DE LA OBRA: Boletín de Educación. Año III – Nº 11

Idioma: Castellano

Materia: S/D

Nivel: S/D

Autores: Consejo General de Educación

Fecha de Edición: 1962

Lugar de edición: Paraná

Editorial: S/D

Nº de Páginas: 100

Observaciones: Publicación oficial (Numero suelto); Libro de tapas blandas, en blanco y negro, sin ilustraciones. Autoridades Provinciales: Comisionado Federal de la Provincia de Entre Ríos: Cap. Leandro Ruiz Moreno; Autoridades del C.G.E- Presidente: Sr. Héctor Guionet – Vocales: Srta. Alba Etcheverry, Sr. Juan Eymann, Sr. Hilario Cáceres, Dr. Jose Uzin.

La obra relevada aborda los siguientes contenidos: *Curso de educación primaria y desarrollo de la comunidad, puede la escuela ignorar la situación económica que la rodea, Donación de fincas a una entidad gremial docente en Gualeguaychú, Escuelas maternas, Cruz Roja juvenil, Cursillo para celadores, Amigos del niño entrerriano, Escuelas para ciegos, Asistencial de menores, Entrevista a dos becarios del C.G.E., Reglamento para la colonia de vacaciones e. Berduc, Prof. Isidoro Neyra. Dr. Juan F. Solari, La vida en las aulas: Escuela nº 11 "Provincia de Santa Fe", Escuela de taquigrafía, Cursillos de perfeccionamiento, Dirección coral, creación del gabinete de sicometría, Puericultura. Entrevista, Campaña humanitaria, Alejamiento de una compañera, Balance de comisión pro monumento a Sarmiento, Juegos florales, Se convoca a elecciones al Magisterio, Monumento a la revolución de Mayo, Marcha de Entre Ríos, Pagina literaria, San Martin. A 112 años de su muerte, Los libros y el maestro. Bibliográficas, Normas generales para la composición de una canción escolar, En el año del sesquicentenario de la bandera, el francés en las escuelas de Entre Ríos, día del maestro, Colaboraciones de maestros (**Escuela Entrerriana**) Periódicos escolares, Enseñanza acerca de las Naciones Unidas, Algunas fechas del calendario escolar, Francés el método audio-visual, Enseñanza de la escritura en las escuelas puertorriqueñas, Enseñanza de las ciencias naturales, Reglamento para la designación*



*de docentes titulares, Reglamento para la provisión de personal interino y suplente en cargos docente de las escuelas primarias, Reglamento para la provisión de personal interino y suplente en cargos docente de Enseñanza Media y Especial, Reglamento de “pases” en los establecimientos de educación primaria, Reglamento de “permuta” en los establecimientos de educación primaria, Reglamento para la determinación de las categorías de las escuelas comunes”.*

## C- Normas y políticas educativas en la historia argentina

### 1841-1880

- 22 de noviembre de 1848: Fundación del **Colegio de Estudios Preparatorios de Paraná**.
- 29 de julio de 1849: Fundación del **Colegio de Estudios preparatorios de Concepción del Uruguay**.
- 25 de mayo de 1851: Fundación del Colegio de Estudios Superiores o Universitarios reconocido como el **Colegio Histórico** de Concepción del Uruguay
- 1853: Sanción de la **CONSTITUCION NACIONAL DE 1853** que en su artículo 5to. Establecía que *“Cada provincia dictará para sí una Constitución bajo el sistema representativo republicano, de acuerdo con los principios, declaraciones y garantías de la Constitución Nacional; y que asegure su administración de justicia, su régimen municipal, y la educación primaria. Bajo de estas condiciones el Gobierno Federal, garante a cada provincia el goce y ejercicio de sus instituciones”*. Como consecuencia de este artículo las provincias comenzaron a dictar sus propias leyes de educación: Corrientes (1875), San Juan (1887), Catamarca, (1871), San Luís (1872), Mendoza (1872) Santiago del Estero (1872) Tucumán (1883) Buenos Aires (1875), La Rioja (1875), Santa Fe (1884), Salta (1877), San Luís (1883), **Entre Ríos (1886)**, y Córdoba (1896).
- 1863: Creación del **Colegio Nacional de Buenos Aires**, por Decreto N° 5447, del presidente Bartolomé Mitre.
- 10 de julio de 1869: Se dicta el DECRETO de fundación de una **Escuela Normal de Preceptores en Concepción del Uruguay**. (R.N. Tomo 5to., 1863-1869, Bs. As., 1884, Pág. 477)
- 6 de octubre de 1869: Sanción de la Ley 345 que autoriza al Poder Ejecutivo a establecer dos Escuelas Normales de Preceptores de Instrucción Primaria. (sanción 1/10/1869 – Promulgación 6/10/1869) (ADLA 1852-1880, Pág. 906)

- 13 de junio 1870: En virtud de la Ley 345 se dicta el DECRETO ORGANICO que establece la creación de una **Escuela Normal en la ciudad de Paraná**, 1º escuela normal del país. (R.N. Tomo 9no. , Pág. 208 y ss)
- 23 de septiembre de 1870: Sanción de la Ley 419, “Ley Sarmiento”, de creación de las Bibliotecas Populares.
- 1871: Sanción de la ley orgánica de Subvención. La misma establece como parámetro para la distribución de la subvención a las provincias (Mitre ya la otorgaba), las dificultades económicas de cada una, determinando las siguientes proporciones: tres cuartas partes para La Rioja, San Luís y Jujuy, la mitad para Tucumán, Santiago, Salta, Catamarca, Mendoza, San Juan y Corrientes y la tercera parte del importe total para Buenos Aires, Córdoba, **Entre Ríos** y Santa Fe.
- 1 de junio de 1872: Sanción de la ley 502, que autoriza al poder Ejecutivo Nacional a invertir dinero para la **construcción y refacción del Colegio Nacional del Uruguay**.
- 25 de mayo de 1875: En virtud de la Ley 345 se inaugura la **Escuela Normal de Tucumán**, 2º escuela normal del país.
- 1875: Sanción de la **Ley de Educación Común de la provincia de Buenos Aires**; la misma establece el principio de gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria. Además crea un nuevo organismo de participación social en el funcionamiento escolar: los Consejos Escolares de Distrito (CED).
- 1877: Aprobación del Reglamento para Escuelas Normales.
- 14 de mayo de 1877: Creación de la Asociación Educacionista “La Fraternidad” en Concepción del Uruguay.
- 19 de septiembre de 1878: Sanción de la Ley 934, que autoriza la **Libertad de Enseñanza Secundaria**. La misma establece que los alumnos de los colegios particulares, tendrán derecho de presentarse a examen parcial o general de las materias que comprende la enseñanza secundaria de los colegios nacionales ante cualquiera de estos, con tal de que acrediten con certificados de sus directores, haber seguido cursos regulares y siempre que los colegios de que procedan, llenen las condiciones que se establecen en la presente ley. (R.N.1878/81, Pág.54).

<b>1880-1930</b>
------------------

- 28 de enero de 1881: Creación del **Consejo Nacional de Educación**, designándose a Domingo Faustino Sarmiento como Presidente. (por Decreto del Presidente Roca, RN 1881, pág. 79)
- Septiembre de 1881: Aparición de la revista “EL monitor de la Educación”
- Del 8 de Abril al 8 de mayo de 1882: se realiza en Buenos Aires el **Congreso Pedagógico Internacional** bajo la presidencia de Onésimo Leguizamón. La conclusiones se registraron en el “El Monitor de la Educación Común”, 1882-1884.
- 25 de diciembre de 1883 al 10 de enero de 1884: Ejecución del **Primer Censo Nacional Educativo**.
- 8 de Julio de 1884: Promulgación de la **Ley 1420**, por el Presidente Julio Argentino Roca. La misma legislaba solo para la Ciudad de Buenos Aires y los Territorios Provinciales, ya que las provincias se regían por legislaciones propias. La misma establece los principios generales de la enseñanza pública de las escuelas primarias y estuvo vigente durante 100 años.(R.N.1882/84, pág.782).
- 1885: Promulgación de la **Ley 1579** durante la Presidencia de Nicolás Avellaneda. La misma regulaba la educación universitaria.
- 5 de octubre de 1886: Promulgación de la **Ley de Educación Común de Entre Ríos**. La misma referida a la educación primaria establece que la educación común será gratuita, obligatoria y laica como lo establece la Constitución Provincial.
- 11 de julio de 1889: Promulgación de la **Ley 2467** que le otorga categoría de colegio nacional, al **Colegio Nacional de Paraná**; el mismo, el tercero en la provincia, después del Colegio Histórico del Uruguay y la Escuela Normal de Paraná.
- 1 de octubre de 1890: Promulgación de la **Ley 2737**. La misma establece **subvenciones nacionales** para el fomento de la instrucción primaria en las provincias. (R.N.1890, Tomo II, pag. 542). Esta ley fue modificada el 20 de octubre de 1897 por la Ley 3559.
- 15 de marzo de 1897: Comienza a funcionar en Buenos Aires la **Primera Escuela Técnica** (hoy Escuela Técnica N° 1 “Otto Krause” ) como “Departamento Industrial” anexo a la Escuela de Comercio. Posteriormente el 17 de marzo de 1899, por Decreto del Presidente Julio A. Roca, y ya bajo la Dirección del Ingeniero Otto Krause, se

constituye como entidad independiente con la denominación: “Escuela Industrial de la Nación”.

- 1903. Escuela de Comercio de Concordia “Prof. Gerardo Victorín”.
  - 5 de junio de 1899: Proyecto de Reforma de la Ley 1420 del Ministro de Instrucción Osvaldo Magnasco (Presidencia de J. A. Roca) en el cual propone reemplazar al actual sistema por una escuela primaria de tres ciclos.
  - 17 de Octubre de 1905: Promulgación de la **Ley Nº 4874**, conocida como **Ley Láinez**. La misma impulsa la creación de escuelas nacionales, elementales, infantiles, mixtas y rurales en los territorios provinciales. Para el año 1936 la provincia de Entre Ríos, contaba con 160 Escuela Láinez. (Aprobación Senado 27/09/1905, Diputados 29/09/1905, Sanción Senado 30/09/1905, Promulgación 17/10/1905)
  - 8 de abril de 1909: Fundación de la Escuela Normal Mixta de Gualeguay por Decreto de José Figueroa Alcorta.
  - 23 de mayo de 1909: Realización del **Segundo Censo Escolar Nacional**.
  - 17 de septiembre de 1909: Se sanciona la **Ley de Educación Común** de la provincia de Entre Ríos.
  - 1910: Realización del Censo escolar en Entre Ríos.
- 4 de noviembre de 1912: Se sanciona en Entre Ríos el **Reglamento General de escuelas comunes**.
- 1914: Creación de la **Facultad de Ciencias de la Educación** en la Universidad Nacional de La Plata.
  - 25 de Julio de 1916: El Presidente de la Nación Victorino de la Plaza con la suscripción de su Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Dr. Carlos Saavedra Lamas, envió al Congreso Nacional **el proyecto de ley de reforma de la Ley 1420**, proyecto que no llegó a aprobarse. El mismo era de carácter general y orgánico- comprensivo en todos los grados y modalidades del sistema escolar vigente, y la inclusión del nivel intermedio. Optaba por una enseñanza primaria “concreta, general y elemental, obligatoria y gratuita, distribuida en cuatro años”, básica “para la vida en sociedad”. El proyecto introdujo la enseñanza intermedia, ciclo de tres años, complementario del nivel primario. El proyecto también modificaba los planes de los colegios nacionales, intentando terminar con el enciclopedismo, organizando las diferentes disciplinas en

cuatro grandes núcleos, dando posibilidad de elección de algunas materias según la orientación y vocación de los estudiantes. (Ver SAAVEDRA LAMAS, C. Reformas Orgánicas en la Instrucción Pública. Buenos Aires: Peuser, 1916.)

- 7 de octubre de 1916: Realización del 2do. Censo escolar en Entre Ríos.
- 15 de junio de 1918: Declaración de la **Reforma Universitaria**. Manifiesto redactado por Deodoro Roca, y publicado en una edición extraordinaria de la Gaceta Universitaria el 21 de junio de 1918.
- 1927: Creación del instituto de Didáctica en la Universidad de Buenos Aires.

### 1930 a 1943

- 1933: Reglamentación y regulación para el uso y selección de los libros de lectura.
- Octubre de 1934: se realizó en Buenos Aires el **XXXII Congreso Eucarístico Internacional** que significó un quiebre en la política educativa de nuestro país donde predominaban las ideas liberales, laicistas y modernas, ya que reflejó las intenciones de los grupos católicos por contar con una educación religiosa en las escuelas públicas. Se lo puede considerar un antecedente del Decreto 18411/43 y la posterior Ley 12.978/46 de obligatoriedad de enseñanza religiosa en las escuelas.
- 1935: Reforma de los planes de estudio.
- 30 de septiembre de 1938: Sanción de la Ley 12558 que prevé la **Asistencia médica y social de niños en edad escolar**.
- 14 de octubre de 1940: Realización del **3er. Censo escolar en Entre Ríos**.

### 1943 a 1955

- Proyecto de unificación de las escuelas de todo el país bajo el **Consejo Nacional de Educación** que al final no prosperó.
- 1943: Durante la Primera Conferencia de Ministros y Directores de Educación de las Repúblicas Americanas, se declara como el **Día del Maestro** para todos los países

americanos, el 11 de septiembre, fecha del fallecimiento de Sarmiento, como homenaje al educador sanjuanino.

- 31 de diciembre de 1943: Establecimiento de la **enseñanza religiosa obligatoria** (Decreto 18.411/43)
- 24 de abril de 1944. Unificación de los patrones de los **símbolos patrios** para todas las escuelas del país, el ejército, la marina y las reparticiones nacionales. La misma se realiza por Decreto 10302/1944 y se publica en el Boletín Oficial el 10/05/1944, N° 14894.
- 3 de junio de 1944: **Creación de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP)** dentro del ámbito de Secretaría de Trabajo y Previsión, ocupada entonces por el Coronel Perón. La misma se realiza mediante decreto 14530/44, luego perfeccionado por los Decretos 6.648/45 y 554/45.
- 8 de octubre de 1946: sanción de la **Ley 12868** que establecía como feriado nacional el “**17 de octubre**”.
- 19 de octubre de 1946: Presentación ante el Congreso de la Nación del **Primer Plan Quinquenal**, durante la presidencia de Juan Domingo Perón. El mismo contenía los lineamientos del Plan del Poder Ejecutivo sobre Realizaciones e Inversiones para el Quinquenio 1947-1951.
- 21 de diciembre de 1946: Creación de la **Comisión Nacional de Aprendizaje, Enseñanza y Orientación Profesional (CNAyOP)**. La misma se realiza mediante Decreto Ley 12921 (Publicación B.O. 27/06/47, N° 15802). Ver además Decreto 15438/44 y Decreto 6648/45 que hacen referencia a la creación de los primeros niveles de la CNAyOP; asimismo los decretos 17.854/44, 2.071/45, 9.078/48 y 19.379/48 relativos al funcionamiento de la Dirección General de Enseñanza Técnica –DGET-.
- 17 de marzo de 1947: El Poder Ejecutivo Nacional envía al Congreso de la Nación el Proyecto de Ley que comprendía la **Implantación de la Enseñanza Religiosa** en todos los establecimientos escolares. Tal iniciativa se transforma por **Ley 12978** y se ratifica por Decreto 18411 del 31/12/1943. (Tratamiento Diputados 6/3/47, Aprobación Diputados 14/03/47, Aprobación y Sanción Senado 17/03/47, Promulgación PEN por Decreto del Min. De Justicia e Instrucción Pública 19/05/47). (Publicación B.O. 5/5/47, N° 15761)

- 29 de septiembre de 1947: Establecimiento del **aumento de las jubilaciones** del personal docente a partir del 1 de enero de 1946. El mismo se promueve a partir de la sanción de la Ley 13052. (Publicación Boletín Oficial 21/10/1947 – N° 15894)
- 26 de septiembre de 1947: declaración de carácter **obligatoria la difusión y enseñanza de la higiene**, por Ley 10039. (Publicación Boletín Oficial 15/10/1947 – N° 15891)
- 26 de septiembre de 1947: sanción de la **Ley 13031, de Reforma Universitaria**. (Tratamiento Senado 24/7/47, aprobación Senado 18/09/47, Aprobación Diputados 26/09/47, Promulgación 7/10/47) y (Publicación B.O. 4/11/1947, N° 15905).
- 4 de octubre de 1947: Sanción de la Ley 13047, que el **Estatuto del Docente para establecimientos de enseñanza privada**, y su Decreto Reglamentario 40471/47. (Aprobación Sen. 5/9/47, Promulgación 4/10/47) (Publicación B.O. 22/10/1947 N° 15895)
- 16 de enero de 1948: por Decreto 4026/48 se crea la **Secretaría de Educación** con categoría de Ministerio. Asume como titular el Dr. Oscar Ivanissevich por Decreto 4184/48. (BNM- Foll 042/1 (1948) 007939 )
- 27 de marzo de 1948. por Decreto 8954/48 se crean 25 **Escuelas Monotécnicas**.
- 19 de agosto de 1948. sanción de la **Ley 13299 de Creación de la Universidad Obrera Nacional (UNO)**, luego denominada UTN por ley 14855/59. (Sanción Sen. 16/06/48, Sanción Dip. 19/08/48) Fue reglamentada recién el 7 de octubre de 1952 por DECRETO 8014. Fue inaugurada el 17 de marzo de 1953.
- 26 de febrero de 1949 por Decreto 5293/49 se cambia la denominación de Secretaria de Educación por **Ministerio de Educación**.
- 12 de marzo de 1949 por Decreto 6233/49 se crea la **Subsecretaria Universitaria**.
- 1949. Se realiza el **Congreso de Filosofía**.
- 11 de agosto de 1949. sanción de la Ley 13548 que convierte al Consejo Nacional de Educación en **Dirección General de Enseñanza Primaria** y pasa a depender del Ministerio de Educación. (Promulgación por Decreto 20.201 del 24/08/49)
- 9 de enero de 1950: El Ministerio de Educación de la Nación designa 3400 maestros para la **Campaña de Alfabetización**.



- 10 de abril de 1950. Representantes de 12 provincias y territorios nacionales inauguran la Conferencia de Ministros de Educación para organizar la **Campaña de Alfabetización**.
- 12 de marzo de 1952: Decreto del PEN suspende los sábados como jornada hábil para colegios y escuelas.
- 1 de diciembre de 1952: Perón anuncia frente al Congreso el **Segundo Plan Quinquenal 1953-1957**.
- 16 de noviembre de 1954: Por Resolución del Ministerio de Educación de la Nación se dispone que todas las escuelas primarias y secundarias del país actúe un “consejero espiritual”.
- 14 de septiembre de 1954. Por Decreto 15.535 se sanciona el **Estatuto del Docente**. (BO 23/09/1954 ADLA 1954 – A- pág. 590)
- 2 de marzo de 1955: Evita inaugura la **Escuela Hogar Eva Perón en Paraná**. (ver 2do. Plan Quinquenal). El 19 de enero de 1960 por Decreto 199 la provincia de Entre Ríos se acepta la transferencia del predio donde funcionaba dicha escuela.
- 13 de mayo de 1955: sanción de la Ley 14401 de **supresión de la enseñanza religiosa**. (aprueba Senado 11/05/55, Dip. 13/05/55, Promulgada 23/05/55 – BO 1/06/55)
- 30 de noviembre de 1955: por Decreto 4227 se **deroga el Estatuto del Personal docente**. (BO 13/12/1955)

<b>1955 a 1976</b>
--------------------

- 1956: por Decreto ley **7977/56** ratificado por Ley 14467 se autoriza al Consejo Nacional de Educación a **transferir a las provincias** todas o algunas de las escuelas nacionales.
- 11 de septiembre de 1956: se dicta el Decreto Ley 16727 de **aprobación del Estatuto del Docente**. (BO 24/10/1956). Reglamentado por Decreto 17003 (27/12/1957 – BO 29/01/1958).
- 17 de octubre de 1958: sanción de la Ley 14557 o **Ley Domingorena** que autoriza el funcionamiento de **Universidades privadas**. Son las primeras del país: Universidad del Museo Social Argentino, Universidad Católica de Córdoba, Universidad Católica de

Santa Fe, Universidad Católica Argentina, Universidad del Salvador e Instituto Tecnológico de Buenos Aires.

- 12 de septiembre de 1958: sanción de la **Ley 14473** que **modifica** el Decreto-Ley 16767/56 (11/09/56) aprobatorio del **Estatuto del Personal docente**. (Sanción 12/09/58, Promulgación por Decreto 6170/1958 el 22/09/58) (BO 27/09/1958, N° 18750)
- 1958: sanción de la Ley **17878** que permite a la Nación a **transferir las escuelas nacionales** a las provincias. Luego el **Decreto 18586/70**, en su Artículo 16 autorizó al PEN a transferir a las provincias los organismos y funciones nacionales existentes en territorios provinciales, por lo que se derogó la ley Lainez y de este modo queda prohibido el establecimiento de nuevas escuelas nacionales en territorios provinciales.
- 19 de Octubre de 1959: sanción de la **Ley 14855** por la cual se desafecta a la UNO. De la por ya entonces ex CNAOP y queda con el nombre de **Universidad Tecnológica Nacional**. Surgen además el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) y las Escuelas Nacionales Técnicas (ENET).
- 25 de enero de 1962. sanción de la **Ley 16444** que **modifica** la Ley 14473 del Estatuto del Personal Docente en lo referido al **ingreso a la docencia**. (Publicación B.O. 26/02/1962, N° 19766)
- 1968: El Secretario de Cultura y Educación José Mariano Astigueta (Presidencia de Onganía) presenta un Anteproyecto de Ley Federal de Educación que fue elaborado por una Comisión conformada por los sectores mas representativos de la sociedad Argentina.
- 1969: Se presenta un nuevo proyecto que al igual que el del año anterior no prosperó.
- 1970: se intenta realizar una nueva reforma del sistema educativo nacional, conocida como "Reforma de la Escuela Intermedia".
- 1970: sanción de la **Ley 18614** que implementa el llamado Proyecto 13 en 44 establecimientos educativos.
- 1971: sanción del Decreto Ley 19682 que crea el **Consejo Federal de Educación** presidido por el Ministro de Educación de la nación y constituido por los Ministros de Educación de las distintas provincias.
- 14 de marzo de 1972: sanción de la Ley 19524 que establece el régimen legal **escuelas de zonas y áreas de fronteras**. (Publicación B.O. 22/03/1972, N° 22387)

- 14 de marzo de 1974: sanción de la **Ley 20.654 Orgánica de las Universidades Nacionales.** (BO 25/04/74)

#### 1976 a 1983

- 1978: sanción del **Decreto Ley 21809** que faculta al PEN a **transferir las escuelas primarias a las provincias.**
- 3 de agosto de 1979: sanción de la Ley **22047** de creación del **Consejo Federal de Cultura y Educación.** (deroga las Leyes 19473 y 19682. (BO 15/08/1979, N° 24228) Luego fue reglamentado por Decreto 943 (BO 2/4/1984, N° 25398) Derogada por Ley 26.206 (Art. 132) (BO 28/12/2006 )
- 1980. por medio de los **Decretos ley 22367 y 22368** se autoriza al PEN a **transferir a las provincias las Escuelas de Adultos.**
- 30 de septiembre de 1984: **LEY 23114.** Convoca al **Segundo Congreso Pedagógico Nacional,** que dará inicio en 1986. (Publicación 30/10/1984, N° 25541)
- 24 de abril de 1980: sanción de la **Ley 22207** que crea la **Universidad del Proceso.**

#### 1983 a 2000

- 26 de septiembre de 1990. **Ley 23846 de titularización del personal docente** que se desempeñaba como interino en los niveles inicial, primario y medio. (BO 18/10/1990)
- 14 de abril de 1991: **Ley 23.906** que establece un régimen de afectación de recursos tributarios nacionales destinados al financiamiento adicional (complementario no excluyente) de la finalidad cultura, educación, ciencia y tecnología. (BO 19/04/1991)
- 10 de abril de 1991: sanción de la **Ley 23.929 de negociaciones colectivas** para los trabajadores docentes. (BO 29/04/1991)
- 18 de abril de 1991: sanción de la **Ley 23.930** que modifica la Ley de Ministerios y sustituye al entonces Ministerio de Educación y Justicia, por el Ministerio **de Cultura y Educación.** (BO 23/04/1991)
- 1991: se llevó a cabo Censo Nacional de Población y vivienda
- 6 de diciembre de 1991: sanción de la **Ley 24049 de Transferencia Educativa** en la cual se faculta al PEN a partir del 1 de enero de 1992 a transferir a las provincias y a la

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los servicios educativos administrativos, así como las facultades y funciones sobre los establecimientos privados reconocidos. (BO 7/01/1992)

- 14 de abril de 1993: sanción de la **Ley 24195 o Ley Federal de Educación**. (BO 5/05/1993)
- 11 de septiembre de 1994: Se firma en la provincia de San Juan el **Pacto Federal Educativo**.
- 20 de julio de 1995: sanción de la **Ley 24521 de Educación Superior**. (sancionada 20/06/1995 promulgada parcialmente 7/08/1995)
- 18 de noviembre de 1998: sanción de la Ley 25053 del **Fondo Nacional de Incentivo Docente**. (BO 15/12/1998)

#### **2000 a 2010**

- 2001: se llevó a cabo Censo Nacional de Población y Vivienda
- 23 de mayo de 2002. sanción de la **Ley 25599 de Turismo Estudiantil** que establece los requisitos con los que deberán contar aquéllas que brinden servicios a contingentes estudiantiles. (sancionada 23/05/2002 promulgada parcialmente 13/06/2002)
- 4 de diciembre de 2003. sanción de la **Ley 25864** que fija un ciclo lectivo anual mínimo de **ciento ochenta días efectivos de clase**.
- 21 de diciembre de 2005. sanción de la **Ley 26.075 de Financiamiento Educativo** que incrementa la inversión en educación, ciencia y tecnología por parte del gobierno nacional, los gobiernos provinciales y el de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en forma progresiva, hasta alcanzar en el año 2010 una participación del 6% en el PBI. (BO 12/01/2006)
- 8 de septiembre de 2005: sanción de la **Ley 28 058 de Educación Técnico Profesional**
- 28 de septiembre de 2005: sanción de la **Ley 26.601 de “Protección integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes”** (BO 26/10/2005) y su Decreto Reglamentario 415/06 (BO 18/04/2006)
- 14 de diciembre de 2006: sanción de la **Ley 26206 de Educación Nacional**. (BO 28/12/2006)

- 26 de noviembre de 2008. sanción de la **Ley 26427 de Pasantías Educativas**. (sancionada 26/11/2008 promulgada de hecho 18/12/2008)
- 22 de diciembre de 2008: sanción de la **Ley 9890 de Educación de la provincia de Entre Ríos**.

### **Maestro y festividades patrias en Entre Ríos 1887-1914**

La heterogeneidad poblacional (inmigrantes y masas rurales) originó en los gobernantes provinciales la necesidad de diseñar un conjunto de estrategias tendientes a cimentar la «identidad nacional». La escuela fue visualizada como el espacio propicio para ello y en su interior, la enseñanza de la historia como el medio vital a la hora de crear y desarrollar un sentimiento nacional y una cultura de pertenencia.

Si bien la transmisión de la versión oficial liberal de la historia fue un objetivo que los sectores dirigentes se plantearon como susceptible de materializar a través de las escuelas primarias de la provincia –con la finalidad de integrar y nacionalizar a una población harto heterogénea-, cierto es que la apropiación e interpretación que los docentes hicieron de los libros y textos prescriptos para su enseñanza reflejaron un variado arco de matices de representaciones del pasado nacional que se distanciaban considerablemente de las pretensiones homogeneizadoras oficiales. Reveladores de las divergencias apuntadas son los discursos de los docentes entrerrianos en las conmemoraciones patrias del 25 de Mayo de 1810 y del 9 de Julio de 1816, publicados por el Boletín de Educación provincial en el período 1887-1914.

Las divergencias y matices se manifestaron alrededor de un conjunto de tópicos o preocupaciones comunes que, articulados en cada devenir argumentativo particular, remitieron a usos ideológicos políticos diferentes.

Dichos tópicos o preocupaciones giraron en torno a situar el origen o nacimiento de la patria (Mito del origen), articular el pretérito con el presente al hilo del progreso nacional (Mito del progreso), conceptualizar la tiranía y la anarquía en la historia patria (La imagen de la tiranía y de la anarquía) y definir el rol de la escuela en la formación política y moral de los futuros ciudadanos (La escuela y la formación política y moral del ciudadano).

Si bien funcionarios, maestros y alumnos normalistas acordaron en situar el nacimiento de la patria el 25 de Mayo de 1810 y en otorgar la paternidad a San Martín, Belgrano, Moreno y Rivadavia, las divergencias se manifestaron en cuanto a quien se adjudicaba la maternidad. Lo nodal de la disputa de las conferencias y discursos en relación con la maternidad se condensó en qué imagen se construye de España en cada uno de ellos.

La visión positiva de España fue construida por los maestros y alumnos normalistas católicos que propiciaban una escuela que formara tanto al ciudadano como al católico. Arquitectos de lo que conocemos como leyenda rosa de la conquista, acendrarón y justificaron positivamente el legado hispánico en función de dos ejes: el legado de la lengua, la religión católica y sus costumbres –remitiendo las raíces de nuestra nacionalidad a la raza hispana-; y el desplazamiento de las culpabilidades y responsabilidades de las atrocidades cometidas en la conquista, a la esfera de los funcionarios de la corona. En definitiva, para estos maestros y alumnos normalistas, España era, sin discusión, la «Madre Patria».

*«[...]; el sol de 1893 lanza fúlgidos destellos sobre el pueblo valeroso y emprendedor, sobre el país de los libres, que solo cuenta 83 años de existencia!*

*[...]*

*La Argentina arma el brazo de sus valientes, y quiere de una vez por todas librarse de las cadenas que la oprimen, constituirse en nación libre y darse una forma de gobierno que sea la genuina expresión de su voluntad soberana; [...]*

*La Argentina quiere independizarse de la madre exigente, y la España quiere conservar á la Argentina, su hija predilecta.*

*[...], grandioso es el plan de la Argentina, justísimo es su deseo, inmensa la gloria que recoge al independizarse y brillar en el mundo libre, al lado de las naciones mas civilizadas, pero también es explicable el deseo de la España. Lógicas y razonables sus luchas para conservar esta tierra americana que con tanto ardor había conquistado, dándole su lengua, su religión, sus costumbres, su civilización y la energía varonil de una raza hidalga y caballeresca! [...]*

*¡Gloria á San Martín, Moreno, Rivadavia, Belgrano, á los nobles campeones del año 10 que con su inteligencia y su brazo realizaron la obra colosal de nuestra independencia;*

*ellos sintetizan nuestro movimiento revolucionario, ellos son el corazón, la cabeza y el brazo varonil y fuerte! [...]*»

Empero, por el contrario, en la retórica del discurso oficial y de algunos maestros y alumnos normalistas se construyó la leyenda negra, esto es, la imagen negativa de España. Para éstos, la Revolución de Mayo de 1810 y la Independencia Nacional de 1816 eran los mojones claros que dividían los tiempos en un antes y un después, depositarios de cargas ideológicas dicotómicas. Antes de la Revolución y la Emancipación todo era oscuridad, servidumbre y sumisión a la monarquía absoluta. Después de la Revolución y la Emancipación advino la luz bajo el imperio de la razón, la soberanía nacional y la libertad republicana.

En definitiva, para el discurso oficial y quienes adhirieron a él, la maternidad de la patria era adjudicada a la matriz de ideas provenientes de la Revolución Francesa. Ideas que dirigieron la acción guerrera de los Padres de la Patria (San Martín, Moreno, Belgrano y Rivadavia) para poner punto final al yugo opresor del coloniaje y darnos una patria libre. Asignar la maternidad de la patria al ideario de la Revolución Francesa en la que se nutrieron los Padres de la Patria le permitía a esta ficción, situar, por una parte, un origen que desconocía todo aquello que se vinculara con la tiranía, simbolizada en el poder monárquico del rey y, por otra, establecer un lazo de unión con el pasado-presente de la organización nacional, la constitución nacional de 1853, la consumación de la república y la constitución del Estado Nación.

*«[...] los argentinos estuvimos sedientos de libertad, [...] tuvimos un amo déspota cuyo látigo nos hizo gemir por el espacio de tres siglos; sufrimos el yugo harto pesado de la ambición española, de esa sed de oro, de dominio y de grandeza que consumía a España durante los siglos XVI, XVII y XVIII; [...].*

*[...] Leyes restrictivas, gobernantes españoles, sumisión absoluta y obediencia ciega á España, á sus reyes, á sus servidores, tal era el capital de los colonos americanos. Los siglos son maestros mudos pero elocuentes y esas lecciones del tiempo empezaron á despertar en el corazón de los americanos el odio hacia sus déspotas gobernantes y el amor a la libertad, [...]*

*Argentinos a través de 83 años se siente todavía el estruendoso crujir de las cadenas rotas por el brazo pujante de los patriotas de 1810, que no han podido extinguir los estampidos de millones de cañones fratricidas, pongamos de pié para asistir con nuestros padres al bautismo sacrosanto de las Provincias Unidas del Río de la Plata, para saludar con lágrimas de júbilo en los ojos, y la imagen grandiosa de la patria en nuestra mente el día inmortal en que nacimos colocando en el cielo puro de los pueblos libres ese sol de inextinguible luz y calor, el 25 de Mayo de 1810, esa chispa brillante que recogió la América derribando tronos, incendiando monarquías y sepultando en Tucumán á los tiranos.»*

Sin embargo, esta ficción fue hegemónica en la retórica del discurso oficial entrerriano, sólo hasta los festejos patrios de 1900, donde la imagen negativa de España construida inicialmente, va a ser desplazada por otra más benevolente que intentará restituirle la maternidad negada.

Si bien el sentimiento antiespañol impreso por la tradición independentista había dado lugar a manifestaciones de apoyo a la independencia cubana en 1874, la intervención de Estados Unidos en la contienda contribuyó a que la imagen negativa de España fuera desplazada por la de madre patria agredida y despojada por un imperialismo más joven y peligroso.

En concordancia con el decreto especial del Gobierno Nacional de 1896 que disponía los fragmentos del Himno Nacional que debían cantarse, las celebraciones patrias de 1900 en Entre Ríos adquirieron nuevos rumbos. La política de confraternidad, impresa a partir del 1900, provocó un viraje importante en la tónica del discurso oficial donde la alusión a España, la «Madre Patria», sería constante.

En otras palabras, los desacuerdos en relación con la maternidad de la patria evidenciados a lo largo de la década de 1890, darían paso a un tácito acuerdo que enlazó, en algunos, la ratificación de propias convicciones y, en otros, el respeto y acatamiento al rumbo impreso por la política oficial nacional y provincial de confraternidad, pero donde los intersticios permitían enlazar lo impuesto con las reales convicciones.

La recurrencia a la metáfora de la «mayoría de edad» les permitía a los exponentes del discurso oficial, por un lado, no contrariar la tónica de la política nacional-provincial de no



agravio a España y, por otro, enlazar la matriz ideológica en la que se inspiró originariamente la ficción orientadora del discurso oficial. En otros términos, «nos independizamos de España la “Madre Patria”, el 25 de Mayo de 1810 porque la madurez alcanzada por nuestra mayoría de edad nos facultaba para erigirnos como pueblo soberano, para constituirnos como república y para ejercitar nuestros deberes y derechos».

Esta mayoría de edad remitía al concepto de autonomía que Kant había remarcado como el ingrediente y consistencia de la esencia misma de la ilustración. Autonomía en el pensamiento y en la acción, en tanto equivalentes de liberar la razón y la voluntad de toda atadura extraña. Autonomía en tanto requisito indispensable mediante el cual el hombre progresa desde la minoría de edad culpable al estado de adultez de pensar por sí mismo. Así la autonomía ilustrada exigía, por una parte, la emancipación de aquellas instancias en las que la heteronomía se concretaba: autoridad, tradición, revelación, despotismo y, por otra, la proclamación de la razón y de la libertad en poderes soberanos de un nuevo orden de cosas.

*«[...] la comisión organizadora no viene á reclamar como bien y gloria exclusiva de sus representados, el bien y la gloria que esta manifestación encarna. En torno de ella se levanta majestuoso el amor á la patria y ante el recuerdo de sus reliquias, todos somos los herederos de la gloria imperecedera de los San Martín, como lo somos de la sangre y altivez de los hijos de Pelayo.*

*Es por eso que mi humilde voz se levanta ante estos recuerdos, porque como argentino siento palpitar en mi pecho la magna obra de nuestros padres, y como descendiente de la noble España mi corazón se agiganta y quisiera contribuir con mi cabeza y mi corazón á que el pueblo naciente y el pueblo extranjero juntos se conviertan mañana en el ciudadano argentino, uno y otro sirviendo á una causa común, la más noble, la más grande, la más digna, aquella que hace de un país joven una patria grande y rica, respetada y de todos querida, para felicidad de la patria misma y la de todos los hombres que quieran habitar su suelo. [...]*

*Ese principio de libertad, basado en el derecho, se ha mantenido sin variación á través de los años y no hay duda que un país es más libre cuanto mayor es la heterogeneidad*

*de elementos que lo forman. Italia luchando por su unidad, Francia por los derechos del ciudadano, Norte y Sud América por su libertad, y todos los países del mundo encendiendo la llama del poder revolucionario, que se distribuye sobre muchas cabezas para estorbar el poder personal de uno, es el principio republicano que con sus lemas de fraternidad é igualdad, obedece á la naturaleza en sus formas colosales é imponentes, la inteligencia y la acción.*

*De ahí, señores, que la revolución iniciada el 25 de mayo de 1810, no sea sino la evolución de un pueblo joven que habiendo llegado a su mayoría de edad necesitaba emanciparse para ejercitar sus deberes y derechos y sin que el medio de fuerza empleado, fuera una guerra de exterminio, sino un pleito rudo que fallado en tiempo por el tribunal supremo, la justicia, la madre estrecha en sus brazos cariñosos á su joven hijo y éste devuelve á aquella sus tiernas caricias con un ósculo de paz.»*

Simultáneamente a la preocupación manifiesta por situar el origen o nacimiento de «nuestra patria», se explicitó otra, que por su insistencia y espacio se convirtió en igual de importante en las festividades patrias: la construcción del mito del progreso nacional.

Los discursos y conferencias patrióticos de los funcionarios, maestros y alumnos normalistas coincidieron en asignar un lugar destacado al fomento de la educación, en tanto ingrediente indispensable para el progreso y prosperidad de la nación.

Si bien es común y manifiesta una visión optimista de los efectos multiplicadores de la educación en relación con el progreso y la riqueza nacional, también es común y recurrente en el discurso oficial, el intento de construir una línea de continuidad de esta valoración positiva de la educación entre los hitos claves de nuestra historia; esto es, entre el itinerario que une primero, la Revolución de Mayo de 1810 y la Independencia de 1816 con la Organización Nacional y, de ésta con el Centenario.

Más allá de estas cuestiones que eran comunes y recurrentes, se visualizaron matices en el discurso oficial así como también en los de los maestros que se inscribieron en esta ficción. Los matices se materializan justamente en el uso de dos conceptos de progreso: el ilustrado y el positivista .

*«[...] uno de los más grandes beneficios que ha recibido el pueblo argentino, al conquistar su emancipación política, fue la difusión de la cultura por medio de la obra educacional, uno de los fines primordiales de la ciencia del gobierno basada en la democracia, difusión que obedecía á unos de los puntos más culminantes de la reforma oriunda de la Revolución Francesa: el estado democrático es el estado enseñante!*

*Hija del filosofismo del gran siglo de la proclamación de los derechos del hombre y del consiguiente concepto democrático, la cultura argentina tuvo clara conciencia, desde sus orígenes revolucionarios, de ese primordial principio [...] que se llama instrucción pública.*

*Hasta el día de la proclamación de la independencia, la enseñanza había sido función exclusiva de la Iglesia: enseñanza teológica en el fondo, escolástica en la forma, que no tenía más objeto que la preparación del clero colonial y la difusión de la fe católica. El pueblo, el verdadero pueblo, gemía en la más profunda ignorancia.*

*Apenas lanzado el grito de la independencia, apenas iniciado el movimiento reaccionario contra el dogmatismo y la escolástica, oriundos del sistema colonial para siempre caído, aparece la nueva enseñanza, como baluarte de la democracia en marcha.*

*Desgraciadamente, varios factores vinieron á interrumpir ese movimiento. Los caudillos que nacieron del régimen político que sucedió á la desaparición del sistema absolutista del gobierno español, no continuaron la obra liberal iniciada: su tendencia esencialmente retrógrada á ello se oponía.*

*Sólo después de la caída de Rosas, se inicia la verdadera organización de la instrucción pública»*

Si bien el concepto de progreso ilustrado era tan fértil como propicio, a la hora de justificar y legitimar el corte político con España mediante el uso de la idea kantiana de autonomía y, para construir un lazo de unión entre las fechas claves de la historia patria mediante el enhebrado de acciones comunes, no lo era en igual sentido al momento de trazar la línea de continuidad entre la Organización Nacional y el Centenario.

La insuficiencia de la idea de progreso ilustrado se patentizaba en el hecho mismo que ya no se trataba de legitimar rupturas y cambios sino de justificar un «régimen» -el del '80- y un «orden político institucional» cuyos frutos materiales eran ostensibles en el Centenario. En otras palabras, la filosofía ilustrada contenía en sí misma, un conjunto de ideas

fuertemente críticas hacia las formas sociales predominantes y sus conceptos directrices servían como herramientas de transformación y no de estabilización/justificación del orden dado; de allí que el concepto de progreso positivista comtiano se manifestara como el más acorde al momento de suturar los intersticios o vacíos que la idea de progreso ilustrado dejaba.

Poner límites al concepto ilustrado de libertad era necesario en la medida que ya no se trataba de echar por tierra un régimen opresor (tiranía-anarquía), sino justamente, de preservar el sistema republicano democrático y sus instituciones, erigidas y elegidas como forma de vida al llegar a la madurez o mayoría de edad; y legitimar el modelo económico que los representantes del pueblo habían diseñado en aras del progreso y el bienestar general. De allí entonces que el concepto de progreso ilustrado se manifestara como insuficiente para legitimar el nexo entre la Organización Nacional y el Centenario, y que se recurriera entonces al acuñado por el positivismo comtiano.

*«Acabáis de presenciar la fiesta, [...], con que este establecimiento conmemora el hecho más trascendental de la historia de nuestra patria que gemía bajo el empuje de una presión extraña á su desenvolvimiento positivo, cubierta por el nebuloso manto de una tutela injustificable, á cuyas sombra vio deslizarse los más bellos años de su vida, para entrar de lleno al dominio de la luz cuando alumbró su senda al faro luminoso de la Revolución.*

*Sabido es que la Revolución de Mayo no ha sido un hecho imprevisto y casual, sino, por el contrario, la consecuencia lógica de la lenta elaboración del tiempo y de las cosas, que por una ley inmutable que rige á los individuos y á las sociedades, se traduce en tangibles resultados, ofreciéndonos el grandioso espectáculo de la evolución política, económica y social del pueblo argentino. Esta evolución inevitablemente debía acontecer cuando elementos que se depuraban en el crisol de la conciencia pública se hubiesen desprendido de las partículas extrañas á su verdadera esencia: el movimiento psicológico llega y la reacción se produce espontánea y bienhechora, infundiendo un nuevo hábito de vida á los gérmenes que pugnaban por desarrollarse pero que, hasta entonces, faltos de un medio propicio, habían suspendido sus funciones vitales para dar en el instante oportuno un torrente de vida á la libertad, [...]*

*Y al gustar el preciado fruto de la libertad ha emprendido resueltamente nuestra patria la marcha triunfal del progreso y adquirido títulos que le asignan un puesto distinguido en la escala de las naciones civilizadas. [...]»*

La conceptualización positivista del progreso reunía en sí todos los ingredientes a estos efectos: ponía límites a la libertad ilustrada, e incorporaba la noción de orden como condición del progreso: reemplazaba el concepto de revolución por el de evolución.

*«[...] hoy, al llegar al primer centenario de nuestra emancipación política, podemos contemplar un pueblo libre y feliz que solo aspira á conservar la libertad conquistada á fuerza de tan cruentos sacrificios y la paz para consagrarse denodadamente al trabajo que encierra el secreto de la grandeza de los pueblos.[...]»*

*Es necesario recordar que no basta ser libres, sino que hay que mantenerse dignos de serlo y convencernos que el legado dejándonos por nuestros mayores, legado de glorias y sacrificios, nos impone nuevos deberes, que no se aluden impunemente ni impunemente se violentan.*

*La libertad, señores, es sin disputa alguna el mayor de los bienes á que puede aspirar el hombre; pero no debe ser tomada en el sentido absoluto de la palabra, porque entonces conduce al caos y á la anarquía: ella es y debe ser la libertad consciente, que da derechos é impone deberes, la libertad que se reparte por igual entre todos los hombres y nos permite vivir en una apacible fraternidad y confundidos en una comunidad de aspiraciones; de lo contrario, resultaría una deidad funesta que entrañaría un peligro para la estabilidad y progreso de las instituciones.*

*Para que tal suceda, para que se conozca el modo de hacer de ella un bien y aspirar á sus beneficios, es necesario educar a las masas, por cuánto nunca será realmente libre el hombre ignorante ni lo serán los pueblos sumidos en la barbarie.*

*La educación, si tan solo la educación, es la piedra filosofal, el secreto de la libertad humana [...]*

*Y si esto es así, si de la instrucción de las masas pende el porvenir de los pueblos, si la humanidad solo debe alcanzar su fin, la felicidad mediante la educación de sus miembros, fundemos escuelas señores, propendamos á que ni un solo ciudadano, al ingresar á la*

*vida política, deje de ir munido de un capital intelectual que pueda constituir una garantía de libertad y de orden y así contribuiremos á «hacer duraderos los beneficios de la libertad, para nosotros, para nuestra posteridad y para todos los hombres del mundo que quieran habitar el suelo Argentino», como la proclama nuestra Carta Magna. [...]*

*Establecido como verdad indiscutible el gran papel que desempeña la educación en la estabilidad y progreso de los pueblos, en numerosos puntos de la república, hombres patriotas y progresistas, hánse organizado y enarbolado una bandera tras la cuál se agrupan entusiastas para emprender una guerra tenaz y sin cuartel contra la ignorancia, esa fatal ignorancia que precipita al hombre en la degradación y á las naciones en la fatal pendiente de la anarquía y el despotismo.*

*Entonemos de hoy en adelante himnos de Victoria sobre la ignorancia, sea nuestra bandera la de la paz y la fraternidad y lancémonos decididos á la conquista del porvenir, como nuestros antecesores lo hicieron en pos de esa patria que nos legaron para que la hiciéramos grande y feliz.*

*Y aquí señores he de poner término á estos recuerdos y estas esperanzas elevando mis preces al Dios de las naciones para que sea la Argentina por siempre la grande, la noble y generosa de hoy y por sus hijos confundidos en una sola aspiración, lleven al sumun del progreso»*

El orden se convertía como clave a la hora de preservar las instituciones liberales elegidas; esto es, señalaba el camino a seguir legitimando toda acción del estado encaminada a encauzar la paz interna: terminar con los resabios del caudillismo y la anarquía, sofocar las revoluciones internas o los enfrentamientos entre partidos y todo aquello que se manifestase como opositor o cuestionador del orden político nacional y de los estados provinciales acordes al mismo. La estabilidad política era necesaria no sólo a los efectos de preservar las instituciones, sino también el requisito indispensable para lograr que los capitales extranjeros invirtieran en el país.

*«[...], el suelo fecundísimo de nuestra patria nos ofrece fuentes inagotables de riqueza con sus valiosas minas, con sus impenetrables selvas vírgenes y con sus magníficos campos.*

*¿Qué nos falta para elaborar la futura felicidad de la patria?*

*Que á la acción del estado se una la iniciativa progresista del individuo; que no gastemos más de lo que poseemos; que presentemos ejemplos de economía, orden y trabajo para afianzar así nuestro crédito y para que los capitales europeos no teman venir a implantar industrias, establecer líneas férreas, facilitando y fomentando el comercio »*

El centenario constituía en el discurso oficial el coronamiento y la materialización de los progresos económicos, técnicos y educacionales que soñaron los héroes de mayo de 1810 y que cimentó la política nacional luego de la Organización.

Si bien el mito del progreso –y sus matices- elaborado por el discurso oficial contó con el apoyo y adhesión mayoritarios de los docentes entrerrianos, se enunciaron otros discursos y conferencias patrióticas que se constituyeron en el espejo de la cara oculta del progreso material, vanagloria de la oligarquía gobernante. La voz crítica, a la visión oficial del progreso, fue enunciada y articulada por los docentes militantes católicos de la provincia.

Estos docentes coincidían con las teorías contrarrevolucionarias del Iluminismo y la Revolución Francesa elaboradas por Bonald y de Maistre al asignar a la Iglesia y al catolicismo el rol clave de salvaguarda del orden y progreso social.

Al igual que el discurso oficial, los maestros militantes católicos asignaban al desarrollo y expansión de la educación, un papel capital en el progreso y porvenir del país. Pero a diferencia de aquél, eran contrarios a la hegemonía del Estado en educación; a la vez que defensores de la educación libre y de la enseñanza religiosa en las escuelas públicas. Desde la perspectiva de estos maestros, la escuela no sólo debía formar al ciudadano, sino también al católico.

*«Que, nosotros, mis apreciables colegas aunque convencidos de cuan difícil é ingrata es nuestra misión, continuemos sin desmayos por el camino que nos hemos trazados de instruir y educar á nuestros pequeños alumnos. Enseñémosles á respetar y obedecer las leyes, á ejercitar los derechos y á cumplir con los deberes del ciudadano argentino. Enseñémosles á amar á la patria y á venerar á sus héroes, y aunque la religión ha sido desterrada de nuestros programas, enseñémosle al menos a creer que existe un Dios que ha creado, conserva y rige el Universo.»*

A la par de las discrepancias, vinculadas a la incorporación o no, de la religión dentro del currículum escolar, los discursos de los maestros militantes católicos entrerrianos manifestaban un núcleo de críticas a la política oficial que en su conjunto involucraban tanto a la provincia como a la nación.

Las críticas de los maestros católicos arremetían contra la política provincial nepótica y corrupta y también sobre lineamientos puntuales de la política nacional que, con el correr del tiempo, había beneficiado el progreso de «algunas provincias» en detrimento de otras; al desembozado proteccionismo de ciertas actividades económicas, al despilfarro y la ostentación de la clase dirigente.

*«Que nuestros legisladores dicten leyes que protegen las industrias, pero no con ese proteccionismo absurdo é injusto que beneficia á unos pocos con menoscabo de los más: que procedan con más cordura al confeccionar los presupuestos, disminuyendo ó eliminando de ellos toda partida exorbitante, superflua ó de lujo; destinando las economías, así obtenidas, á prolongar y á ramificar las escasa vías férreas existentes en esas lejanas y desgraciadas provincias andinas que demandan esa protección para gozar de una vida mejor y para no vivir divorciadas de sus opulentas hermanas: destinando esas economías para desenterrar el oro, plata y cobre de nuestras ricas e \_ontrataras\_ minas con la cual la nación tendrá para solventar con creces esa inmensa deuda que la abrumba. [...]»*

Dichas críticas se convertían en la \_ontrataras del discurso oficial, fiel reflejo del desarrollo desigual, producto y efecto de aquello que el poder hegemónico mostraba como la modernización y el progreso. Así, para estos maestros, las realizaciones y materializaciones, vanaglorias de la oligarquía del 80', ocultaban un país olvidado y marginado.

El federalismo económico conformador de un mercado nacional articulador de una política económica integrada geográficamente como diversificada productivamente era –en definitiva, para esta ficción- la única opción a la hora de desterrar la injusticia social y política y la desigual distribución de la riqueza. De allí que lo neurálgico de la crítica se centrara en los efectos de exclusión y marginación de la política económica seguida –



aunque sin cuestionar de fondo el modelo-. A ello se sumaba la crítica moral o ética de los valores priorizados: la opulencia, el despilfarro y el lujo, hijos directos del desembozado materialismo del liberalismo.

*«[...] Es así como lograrán encarrilar á la nación en sus finanzas y no destinando sendos millones, como se pretende actualmente para la construcción del lujoso palacio y plazas adyacentes del Congreso. Que piensen nuestros legisladores, que los representantes de las provincias del Río de La Plata para llevar á cabo el acto más solemne y brillante de nuestra historia, cual fue el de la jura de nuestra independencia, se reunieron en una humilde casa de la benemérita Tucumán. Que dejen esas suntuosidades para días mejores y no para hoy, que es un contrasentido, cuando se gestiona, con tropiezos en el extranjero, la negociación de un empréstito, para salir momentáneamente airoso de los grandes apuros financieros»*

Pero si bien los maestros militantes católicos afinaron sus críticas en los aspectos puntuales de la política oficial tanto provincial como nacional y a sus efectos devastadores en la transformación de los valores morales tradicionales, en tanto negativos e incompatibles con su concepción de progreso, reivindicaron otros aspectos de la política global, que el discurso oficial catapultó en el silencio o la omisión.

Así, mientras el discurso oficial no reivindicó tácitamente la política exterior de la segunda presidencia de Roca, en lo referido a las conflictivas relaciones limítrofes con Chile, los discursos de los maestros militantes católicos la reivindicaron como acertada y aprobaron explícitamente la carrera armamentística en la que la Argentina se había embarcado en la década de 1890, que le impedía –según los círculos políticos americanos- recuperarse de la crisis económica.

Pero más allá de esta puntual reivindicación de la política exterior de la segunda presidencia de Julio Argentino Roca, la sanción moral permanente hacia los nuevos valores que la sociedad capitalista y moderna instauraba, traducida, en la retórica de los maestros católicos, su férrea oposición a la exclusión de la enseñanza de la religión del currículum escolar obligatorio, espacio curricular reputado como clave, a la hora de

“educar” a los futuros ciudadanos, en una concepción de progreso nacional que se cimentara en la justicia y la equidad.

Si bien el interés por situar el origen de la patria y definir las condiciones necesarias para materializar el progreso nacional fue compartido tanto por el discurso oficial –y quienes adhirieron a él- y por los maestros militantes católicos, no ocurrió lo mismo en cuanto a la preocupación por conceptualizar la «tiranía» y la «anarquía», en tanto momentos perniciosos y oscuros de la historia patria.

En efecto, la precisión y caracterización de tales pasajes “indeseables” (la etapa de la “anarquía” y de la “tiranía”) de la historia nacional fue hecha por puño y letra del discurso oficial y de aquellos maestros y representantes de la sociedad civil que se inscribieron en su tónica.

*«El yugo opresor de la monarquía yacía hecho pedazos.*

*Aquel inmenso y negro cortinaje que eclipsó la frente de la patria por espacio de tres largos siglos estaba descornado, y la patria se presentaba, grande, libre y hermosa, bajo un cielo de libertad encantador» .*

*«[...] uno de los más grandes beneficios que ha recibido el pueblo argentino, al conquistar su emancipación política, fue la difusión de la cultura por medio de la obra educacional, uno de los fines primordiales de la ciencia del gobierno basada en la democracia, difusión que obedecía á unos de los puntos más culminantes de la reforma oriunda de la Revolución Francesa: el estado democrático es el estado enseñante!*

*Hija del filosofismo del gran siglo de la proclamación de los derechos del hombre y del consiguiente concepto democrático, la cultura argentina tuvo clara conciencia, desde sus orígenes revolucionarios, de ese primordial principio de conservación social, que se llama instrucción pública.*

*Hasta el día de la proclamación de la independencia, la enseñanza había sido función exclusiva de la Iglesia: enseñanza teológica en el fondo, escolástica en la forma, que no tenía más objeto que la preparación del clero colonial y la difusión de la fe católica. El pueblo, el verdadero pueblo, gemía en la más profunda ignorancia.*

*Apenas lanzado el grito de la independencia, apenas iniciado el movimiento reaccionario contra el dogmatismo y la escolástica, oriundos del sistema colonial para siempre caído, aparece la nueva enseñanza, como baluarte de la democracia en marcha» .*

La metáfora de la oscuridad y las tinieblas, acuñada por la ilustración, servía a esta ficción para caracterizar los pasajes indeseables y retrógrados de la dominación española y del gobierno rosista en la historia nacional, mediante el uso de un apelativo peyorativo: la tiranía.

*«Restaba solamente imprimir al país una organización conveniente y cuando sus prohombres, inspirados en los sublimes ideales de patria y libertad, buscaban la forma de un gobierno liberal y progresista que rigiera los destinos de la nueva nación que levantaba su augusta cabeza, aparece en la escena la efigie sangrienta de un déspota.*

*¡Era Rosas!*

*La obscura noche de la tiranía cierne sus tinieblas sobre el suelo patrio tan luego en los momentos que más vastos horizontes demandaba la situación precaria de la República.*

*La patria cae desfallecida, examine, bajo las bárbaras huestes del tirano y toda la sangre del pueblo mártir no bastaba á llenar las sedientas fauces de ese Nerón americano.*

*El triste camino de la emigración fue el único refugio que tuvo el pueblo nacional y extranjero, la única tabla salvadora en este naufragio horrendo, para escapar al colmillo de esa fiera cruel y sanguinaria.*

*¡Ni el templo de Dios fue respetado por Rosas, que en un paroxismo de agitación febril, en un raptó de locura de su alma envilecida, colocó su negra imagen en las sagradas tablas del altar!*

*¡Si el pueblo argentino fue noble, grande, para conquistar su independencia, no fue menos noble y resignado para arrastrar las pesadas cadenas de una esclavitud de veinte años!*

*Pero este grado de ignominia y de muerte no podía permanecer así, y no permaneció»*

Así, mientras la época del absolutismo monárquico colonial se inscribía en el discurso oficial como la etapa de la colonia o primera tiranía, el gobierno rosista, al equipararse en sus efectos, merecía el status de segunda tiranía.

Pero si el discurso oficial manifestó un total acuerdo y consenso en relación con la conceptualización de la “tiranía española y la rosista”, no ocurrió lo mismo a la hora de definir la etapa de la anarquía en la historia nacional. El punto de disputa y desacuerdo se evidenció no sólo en su conceptualización, sino también en quiénes se incluían dentro del rótulo caudillo y quiénes no.

Mientras por una parte, hubo quienes la definieron como una etapa negativa, recurriendo al ensamble de conceptos de la ilustración, con otros provenientes del positivismo, hubo quienes recurrieron sólo a la filosofía ilustrada y otros que la caracterizaron en clave positivista comtiana.

Quienes se sirvieron de las herramientas conceptuales ilustradas, homologaron el período que la historia patria sufrió bajo el régimen de la anarquía como un nuevo «absolutismo».

*«Sin educación la libertad no tiene razón de ser, ni es siquiera posible: no puede ser libre, el pueblo que no posee la preparación suficiente para gozar de sus libertades. Por eso [...], nos hemos visto nosotros mismos, presentarnos con orgullo ante el mundo «cubiertos de laureles», como dice el poeta, laureles honrosamente ganados con cruentas batallas y decir «somos libres» y sin embargo... entregarnos á merced de caudillos irresponsables, rodeados solo del prestigio de sus atrocidades, caudillos que, en cuanto á absolutismo dejaban muy atrás al más absoluto de los monarcas!»*

Los que recurrieron a las herramientas conceptuales propias del positivismo comtiano para caracterizar a la anarquía, la definieron como una etapa de caos y desorden, consecuencia del uso de la libertad mal entendida. En este sentido, se sustituía la concepción de la libertad ilustrada, que ponía su acento en las potencialidades radicales, críticas, demoledoras y transformadoras de la razón por la concepción de libertad acuñada por el positivismo comtiano: aquella libertad acotada más a los efectos ordenadores y estabilizadores que si bien otorgaba derechos, fundamentalmente imponía deberes.

*«La lucha para consolidar la definitiva entronización de la soberanía popular fue larga y azarosa; [...]*

*Más ¡ay! Si mientras duró el peligro externo no se pensó más que en el peligro común, desaparecido éste surgió en el seno de la patria la deforme hidra de la anarquía y comenzó la lucha por la organización nacional que no fue menos larga y enconada que la lucha por la independencia. Triunfó por fin el buen sentido y la buena causa se sobrepuso [...].*

*Es necesario recordar que no basta ser libres, sino que hay que mantenerse dignos de serlo y convencernos que el legado dejados por nuestros mayores, legado de glorias y sacrificios, nos impone nuevos deberes, que no se eluden impunemente ni impunemente se violentan.*

*La libertad, señores, es sin disputa alguna el mayor de los bienes á que puede aspirar el hombre; pero no debe ser tomada en el sentido absoluto de la palabra, porque entonces conduce al caos y á la anarquía: ella es y debe ser la libertad consciente, que da derechos é impone deberes, la libertad que se reparte por igual entre todos los hombres y nos permite vivir en una apacible fraternidad y confundidos en una comunidad de aspiraciones; de lo contrario, resultaría una deidad funesta que entrañaría un peligro para la estabilidad y progreso de las instituciones.*

*Para que tal suceda, para que se conozca el modo de hacer de ella un bien y aspirar á sus beneficios, es necesario educar a las masas, por cuánto nunca será realmente libre el hombre ignorante ni lo serán los pueblos sumidos en la barbarie.*

*La educación, sí, tan sólo la educación, es la piedra filosofal, el secreto de la libertad humana [...]*

*Y si esto es así, sí de la instrucción de las masas pende el porvenir de los pueblos, sí la humanidad sólo debe alcanzar su fin, la felicidad mediante la educación de sus miembros, fundemos escuelas señores, propendamos á que ni un solo ciudadano, al ingresar á la vida política, deje de ir munido de un capital intelectual que pueda constituir una garantía de libertad y de orden y así contribuiremos á «hacer duraderos los beneficios de la libertad, para nosotros, para nuestra posteridad y para todos los hombres del mundo que quieran habitar el suelo Argentino», como la proclama nuestra Carta Magna»*

Por otra parte, hubo quienes recurrieron a una definición de la anarquía que articulaba o ensamblaba conceptos de raigambre ilustrada con otros, acuñados por el positivismo comtiano. Así este período indeseable de la historia patria quedaba caracterizado como retrógrado, oscuro, irracional, bárbaro, despótico, a la vez que caótico y promotor del desorden, la incultura y la ignorancia.

*«Apenas lanzado el grito de la independencia, apenas iniciado el movimiento reaccionario contra el dogmatismo y la escolástica, oriundos del sistema colonial para siempre caído, aparece la nueva enseñanza, como baluarte de la democracia en marcha.*

*Desgraciadamente, varios factores vinieron á interrumpir ese movimiento. Los caudillos que nacieron del régimen político que sucedió á la desaparición del sistema absolutista del gobierno español, no continuaron la obra liberal iniciada: su tendencia esencialmente retrógrada á ello se oponía.*

*Sólo después de la caída de Rosas, se inicia la verdadera organización de la instrucción pública.*

*Reconstruida la unidad nacional, asegurada una relativa paz interior, [...] las autoridades en todo el ámbito de la República, dedican en adelante una preferente atención á la educación del pueblo; los estadistas, los hombres de pensamiento, en fin, se preocupan con patriotismo excelso de la solución del magno problema, problema pavoroso entonces que surgía el país del caos de la ignorancia, agravado por los caudillos interesados en fomentar el desorden de la gran masa inculta que poblaba el territorio: unos regularizan los estudios secundarios, superiores y normales; otros establecen la instrucción primaria sobre las bases pedagógicas y sociales, é incitan al pueblo á considerar á la educación común como el fundamento esencial de su cultura, condición sine qua non de la realización de la democracia.»*

Aunque los discursos de la ficción orientadora oficial evidenciaron un total acuerdo en relación con la imagen de la tiranía española y la rosista, no ocurría lo mismo en relación con la conceptualización de la anarquía o los caudillos y, particularmente, de quienes se incluían o quienes se excluían de semejante rótulo. Sintomático de ello lo fue el discurso del Prof. Benigno T. Martínez, presidente del Consejo Escolar de Concepción del Uruguay.

*«La nota sobresaliente de esta fiesta fue el discurso del presidente del Consejo Escolar (Conocido é Ilustrado profesor B. T. Martínez) quien con palabra fácil y entusiasta, hizo un rápido esbozo de la actualidad latino-europea, inmediatamente anterior á la revolución de Mayo, cuyos antecedentes principales dilucidó con corrección y brío, exaltando las glorias de la madre patria y las ideas de los que, en el momento oportuno, se declararon pueblos libres é independientes. Con tal motivo estudió las condiciones en que se encontraba el pueblo argentino en el momento en que se declaraba independiente é impugnando las ideas de los escritores superficiales, dijo, que no solo desconocían esa aptitud sino que habían osado negar la acción benéfica y decisiva, en ciertos actos de la vida nacional, de caudillos como Güemes y Ramírez, el caballero sin miedo y sin tacha, el Bayardo argentino, como lo llamó en un raptó de entusiasmo.*

*Fue muy aplaudido el Sr. Martínez»*

El historiador entrerriano polemizaba, por una parte, con Vicente Fidel López y los testimonios de los que se servía para oscurecer las imágenes de Güemes y Ramírez y, por otra, con Bartolomé Mitre por sus aseveraciones en relación con Güemes.

Pero mientras Martínez cargaba su pluma para excluir a Güemes y –principalmente- a Ramírez de tamaña y oscura conceptualización de estos caudillos, Maximio Victoria hacía otro tanto para excluir a Urquiza principalmente y, otros tantos nombres de semejante rótulo así definido.

*«[...]. Eliminado de la historia los nombres de los caudillos y se habrá eliminado lo original, lo nacional, lo grande, lo heroico de la historia patria.*

*La ciencia social argentina ha llevado la profanación hasta la crueldad: ha creído educar en la ley y ha destruido el motivo de las glorificaciones que dignifican y enseñan. Y mientras la Escuela habla en serio de ese culto, estimulando la formación del grande hombre y de la aristocracia del talento, de la probidad y de la idoneidad, la política destruye la obra del educador, combatiendo al caudillo, que es nuestro orgullo, que uno nuestra panacea y que será nuestro porvenir, si la cultura le amasa de nuevo, le sugiere*

*los altos ideales de la vida republicana, le prodiga virtudes, atiza el fuego de su grande alma, de esta bella y brava alma nativa y no desmedra injustamente su obra»*

La estrategia retórica esbozada por Victoria se sustentaba en preservar el apelativo «caudillo» pero vaciándolo de la definición y de las notas negativas adjudicadas por el discurso oficial, ya sea en clave ilustrada como positivista. Para ello, recurría en su argumentación, al uso de elementos particularistas, propios de la filosofía romántica pero definidos desde una perspectiva kantiana.

Maximio Victoria haciendo uso en su retórica de elementos particularistas provenientes de la tradición filosófica romántica caracterizaba a los caudillos como lo original, lo nacional, lo grande y lo heroico de la historia patria a la par que, grande, bella y brava alma nativa; empero estas notas tomaban cuerpo al hilo del concepto kantiano de autodeterminación.

Esta conceptualización de los caudillos le permitía, por una parte, desarticular la construcción peyorativa elaborada por la generalidad del discurso oficial y, por otra, insertar la figura de Urquiza desde una doble perspectiva: como «el caudillo federal entrerriano» defensor de la autonomía provincial y como: «el vencedor de la tiranía y organizador nacional».

*«Con Rosas [...] la tiranía y con Urquiza [...] la organización. Estas deformes ampulósidades del mal, como aquellas gloriosas personificaciones de la razón y de la libertad, son las Ideas Fuerzas de que habla Fenille, que pasan de categorías lógicas á las de emblemas y símbolos.*

*Eliminad á Urquiza y veréis que no queda lugar para las pecaminosas doctrinas de Valentín Alsina, para la tiranía pequeña de la aldea mediterránea, para las ambiciones del porteñismo estrechó los empaques del provincialismo secuaz. Dominó pueblos, ordenó ejecuciones, firmó como soberano tratados y empréstitos, asumió la soberanía imponiéndose en San Nicolás, puso el cúmplase á la Constitución, violentó teorías, gobernó durante largos lustros su provincia natal ... ¿Y qué? El caudillo no tenía término de comparación: estaba por arriba de la plebe abyecta de Rosas: por arriba de las*



*víctimas sacrificadas en Tucumán y en Pago Largo; por arriba de los mismos pensadores que en ambas orillas del Plata, discutían la tiranía.[...]»*

Su conceptualización de caudillo servía también para legitimar dentro de la escuela la formación de los futuros ciudadanos conductores y/o caudillos. Caudillos educados en la materialización del desarrollo del ideal de autonomía del pensamiento y de la acción, de la liberación de la razón y de la voluntad de toda atadura extraña a las mismas; educación que se vertebraba en definitiva, al hilo de la idea kantiana de autodeterminación formadora de sujetos libres y protegidos de toda imposición de la voluntad política o estatal.

Más allá de las divergencias y matices evidenciados, cada ficción orientadora coincidió en considerar la enseñanza de la historia como un espacio privilegiado de la formación cívica de los futuros ciudadanos. Para ellas, la historia y el culto hacia el pasado heroico de la patria, la veneración de sus grandes hombres, sus valores libertarios y republicanos eran el mejor vehículo para la formación política y moral de la ciudadanía.

Así, la historia enseñada a través de la biografía se convirtió en una herramienta fértil y certera para la enseñanza moral, donde debía sustentarse la educación política de los futuros ciudadanos.

Pero si bien la retórica de los maestros en los discursos enunciados en las conmemoraciones patrias revelaron plenos acuerdos en lo referido a la necesidad de sustentar la formación de los ciudadanos en la moral y en apelar a la filosofía kantiana para sustentarla, los hechos tradujeron una distancia insalvable entre el decir y el hacer. Justamente, serían los maestros católicos quienes lo pondrían de manifiesto.

El materialismo y la obtención del dinero fácil, propios de la cultura moderna del éxito, eran lo que los católicos denunciaban vehementemente en sus discursos, llamando su atención, una y otra vez, sobre la disociación y el alejamiento cada vez más perverso entre una retórica filosófico-moral que pretendía erigirse como “modélica” en la formación del ciudadano y prácticas que poco y nada tenían que ver con ella.

Si la historia de las batallas servía en los primeros grados de la escuela primaria para integrar y hacer partícipes, a una población heterogénea, de un pasado común de triunfos y glorias en aras de la libertad republicana; la incorporación de la biografía de los hombres ejemplares de nuestra historia patria, en la enseñanza de la moral en los dos últimos

grados, erigía a la figura del héroe como el prototipo ideal a ser imitado por los futuros ciudadanos.

En los discursos pronunciados en las conmemoraciones patrias escolares, la figura del héroe, no sólo sirvió para constituir el tipo ideal de conducta a imitar. Por el contrario, cumplió con otra finalidad: la de manipulación político-ideológica, esto es, la de justificar determinadas situaciones histórico-políticas nacionales.

Esta última funcionalidad, es justamente, la que decantó el conjunto de figuras del pretérito nacional las que se debía venerar y las otras, a quienes se debía repudiar, donde los usos políticos de la historia y la imaginación constituyeron en unos y otros “una particular visión de los hechos”: la de sus hombres ilustres y la de los otros, los indeseables.

Porque justamente, reivindicar el brillo de la vida de unos virtuosos hombres, significará también, señalar o marcar a sus opuestos. Así fue que, a la vez de construir el panteón nacional de los próceres a quienes se debía rendir culto, se construyó paralelamente el de los personajes detestables y funestos. Separar unos de otros, dejar marcadas las distancias en lo que se consideraba modélico y lo que se desaprobaba fue la tarea de una visión del pasado nacional que se montó sobre una dialéctica entre términos antagónicos: libertad versus tiranía, orden versus anarquía, civilización versus barbarie.

Los valores comunes a la comunidad política que se reivindicaba como tradición y los valores individuales de cada personaje estuvieron presentes en la retórica de todos aquellos que se valieron de la biografía como herramienta; pero la diferencia estuvo en el énfasis que trasuntaba el apelar a unos u a otros y la relación de ellos con el pasado, el presente y el futuro.

Así, en el discurso oficial, en la biografía de cada prócer, las alusiones a sus existencias reales e individuales quedaban diluidas en aquellos valores que expresaban el sentir de la comunidad política que les dio vida: democracia, libertad republicana, pueblo soberano, igualdad, bien común... Así, para esta ficción, Belgrano, Moreno, Rivadavia y San Martín eran los nobles varones del año 10 que con su inteligencia y su brazo habían realizado la obra colosal de nuestra independencia, ellos eran el corazón, la cabeza y el brazo viril y fuerte que disiparon las densas brumas de las angustias y pusieron fin a la larga noche de los tres siglos de vasallaje. Moreno el alma de la democracia y de las ideas altamente liberales; Belgrano estadista y guerrero, creador del símbolo de nuestra gloria, vencedor

de Salta y Tucumán; Rivadavia figura gallarda de la revolución americana, estadista inmortal, cuya noble cabeza marcó el derrotero de la poderosa república que formara; San Martín águila guerrera, gestor de la libertad sudamericana.

Las biografías de los Padres de la Patria, construidas con herramientas conceptuales ilustradas, le permitieron al discurso oficial establecer una línea de continuidad con la Organización Nacional, el '80 y el Centenario. El lazo de unión entre la Revolución de 1810, la Independencia Nacional de 1816 –legado de los “Padres de la Patria”- y la Organización Nacional se hizo a través de la inserción de la figura de Urquiza, quien al quedar desvinculado de la etapa de la anarquía –que se repudiaba como otro pasaje indeseable de la historia y perder el mote de caudillo- adquiere el status de Organizador Nacional y Libertador de la (segunda) tiranía (Rosas). Sin embargo, el lazo de unión entre la Organización Nacional, el '80 y el Centenario no se efectuó a través de ninguna personalidad en particular, sino en el nombre del progreso sostenido, fruto de las obras de una clase dirigente que había sabido interpretar, interpretaba e interpretaría el legado libertario del pasado revolucionario. En otras palabras, el énfasis en los valores comunes de la comunidad política, interpretados por los Padres de la Patria, fue usado políticamente por el discurso oficial para establecer una línea de continuidad entre el pasado revolucionario y un presente que se presentaba así mismo como fiel intérprete de dicho legado, palpable y legitimado en el nombre del “progreso nacional”.

Por el contrario, priorizar los valores individuales de los próceres (esto es: la justicia, el bregar por el bien común, el deber, el sacrificio, la honestidad, la humildad, la abnegación, el altruismo, la bondad, la generosidad, la honradez, la austeridad; el desapego al lujo, a la riqueza y al éxito, a los bienes materiales y a lo superfluo...) les permitió a los maestros católicos introducir un uso político diferente de la biografía: arremeter de lleno contra la política nacional y provincial embarcada en una cultura del éxito, del lujo y el dinero fácil, moralmente opuesta a la ejemplaridad de las vidas de los héroes de la patria.

Porque para estos maestros, los hábitos austeros y vidas ejemplares de los «Padres de la Patria» (a los que todos recurrían en tanto modelos a imitar a la hora de definir la educación moral de la ciudadanía) en nada se correspondían con la realidad que tantos ciudadanos, como clase política, demostraban con su accionar. La riqueza, la fiebre del

lujo y la ostentación eran totalmente ajenas a las severas exigencias de la virtud republicana que los discursos proclamaban.

En síntesis, si bien hubo una intencionalidad explícita por parte de las élites gobernantes entrerrianas de transmitir por medio de la escuela primaria «una versión homogénea de la historia nacional», los discursos y/o conferencias pronunciados en las conmemoraciones patrias por los funcionarios, maestros y alumnos normalistas, evidenciaron en sus argumentaciones, **pluralidad de matices**. Dicha pluralidad se manifestó en el interior mismo del discurso oficial y de quienes adhirieron a él. Con una argumentación más homogénea, los maestros católicos que tuvieron voz en dichas celebraciones sumaron otros matices y, centralmente, aquellos elementos retóricos que permitían hacer un uso político diferente de la historia.

## D – Legislación Nacional y Provincial

A continuación se detalla la legislación existentes y deferentes hitos relevantes en la materia según los periodos descriptos en el punto III del presente informe. En el mismo orden se encuentra el relevamiento de la legislación existente en la provincia de Entre Ríos.

### Periodo 1841- 1880

- 22 de noviembre de 1848: Fundación del Colegio de Estudios Preparatorios de Paraná.
- 29 de julio de 1849: Fundación del Colegio de Estudios preparatorios de Concepción del Uruguay.
- 25 de mayo de 1851: Fundación del Colegio de Estudios Superiores o Universitarios reconocido como el Colegio Histórico de Concepción del Uruguay
- 1853: Sanción de la CONSTITUCION NACIONAL DE 1853 que en su artículo 5to. Establecía que *“Cada provincia dictará para sí una Constitución bajo el sistema representativo republicano, de acuerdo con los principios, declaraciones y garantías de la Constitución Nacional; y que asegure su administración de justicia, su régimen municipal, y la educación primaria. Bajo de estas condiciones el Gobierno Federal, garante a cada provincia el goce y ejercicio de sus instituciones”*. Como consecuencia de este artículo las provincias comenzaron a dictar sus propias leyes de educación: Corrientes (1875), San Juan (1887), Catamarca, (1871), San Luís (1872), Mendoza (1872) Santiago del Estero (1872) Tucumán (1883) Buenos Aires (1875), La Rioja (1875), Santa Fe (1884), Salta (1877), San Luís (1883), Entre Ríos (1886), y Córdoba (1896).
- 1863: Creación del Colegio Nacional de Buenos Aires, por Decreto Nº 5447, del presidente Bartolomé Mitre.
- 10 de julio de 1869: Se dicta el DECRETO de fundación de una Escuela Normal de Preceptores en Concepción del Uruguay. (RN. Tomo 5to., 1863-1869, Bs. As., 1884, Pág. 477)
- 6 de octubre de 1869: Sanción de la Ley 345 que autoriza al Poder Ejecutivo a establecer dos Escuelas Normales de Preceptores de Instrucción Primaria. (sanción 1/10/1869 – Promulgación 6/10/1869) (ADLA 1852-1880, Pág. 906)

- 13 de junio 1870: En virtud de la Ley 345 se dicta el DECRETO ORGANICO que establece la creación de una Escuela Normal en la ciudad de Paraná, 1º escuela normal del país. (RN Tomo 9no. , Pág. 208 y ss.)
- 23 de septiembre de 1870: Sanción de la Ley 419, “Ley Sarmiento”, de creación de las Bibliotecas Populares.
- 1871: Sanción de la ley orgánica de Subvención. La misma establece como parámetro para la distribución de la subvención a las provincias (Mitre ya la otorgaba), las dificultades económicas de cada una, determinando las siguientes proporciones: tres cuartas partes para La Rioja, San Luís y Jujuy, la mitad para Tucumán, Santiago, Salta, Catamarca, Mendoza, San Juan y Corrientes y la tercera parte del importe total para Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe.
- 1 de junio de 1872: Sanción de la ley 502, que autoriza al poder Ejecutivo Nacional a invertir dinero para la construcción y refacción del Colegio Nacional del Uruguay.
- 25 de mayo de 1875: En virtud de la Ley 345 se inaugura la Escuela Normal de Tucumán, 2º escuela normal del país.
- 1875: Sanción de la Ley de Educación Común de la provincia de Buenos Aires; la misma establece el principio de gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria. Además crea un nuevo organismo de participación social en el funcionamiento escolar: los Consejos Escolares de Distrito (CED).
- 1877: Aprobación del Reglamento para Escuelas Normales.
- 14 de mayo de 1877: Creación de la Asociación Educacionista “La Fraternidad” en Concepción del Uruguay.
- 19 de septiembre de 1878: Sanción de la Ley 934, que autoriza la Libertad de Enseñanza Secundaria. La misma establece que los alumnos de los colegios particulares, tendrán derecho de presentarse a examen parcial o general de las materias que comprende la enseñanza secundaria de los colegios nacionales ante cualquiera de estos, con tal de que acrediten con certificados de sus directores, haber seguido cursos regulares y siempre que los colegios de que procedan, llenen las condiciones que se establecen en la presente ley. (R.N.1878/81, Pág.54).

## **Periodo 1880 – 1930**

- 28 de enero de 1881: Creación del Consejo Nacional de Educación, designándose a Domingo Faustino Sarmiento como Presidente. (por Decreto del Presidente Roca, RN 1881, pág. 79)
- Septiembre de 1881: Aparición de la revista “EL monitor de la Educación”
- Del 8 de Abril al 8 de mayo de 1882: se realiza en Buenos Aires el Congreso Pedagógico Internacional bajo la presidencia de Onésimo Leguizamón. Las conclusiones se registraron en el “El Monitor de la Educación Común”, 1882-1884.
- 25 de diciembre de 1883 al 10 de enero de 1884: Ejecución del Primer Censo Nacional Educativo.
- 8 de Julio de 1884: Promulgación de la Ley 1420, por el Presidente Julio Argentino Roca. La misma legislaba solo para la Ciudad de Buenos Aires y los Territorios Provinciales, ya que las provincias se regían por legislaciones propias. La misma establece los principios generales de la enseñanza pública de las escuelas primarias y estuvo vigente durante 100 años.(R.N.1882/84, pág.782).
- 1885: Promulgación de la Ley 1579 durante la Presidencia de Nicolás Avellaneda. La misma regulaba la educación universitaria.
- 5 de octubre de 1886: Promulgación de la Ley de Educación Común de Entre Ríos. La misma referida a la educación primaria establece que la educación común será gratuita, obligatoria y laica como lo establece la Constitución Provincial.
- 11 de julio de 1889: Promulgación de la Ley 2467 que le otorga categoría de colegio nacional, al Colegio Nacional de Paraná; el mismo, el tercero en la provincia, después del Colegio Histórico del Uruguay y la Escuela Normal de Paraná.
- 1 de octubre de 1890: Promulgación de la Ley 2737. La misma establece subvenciones nacionales para el fomento de la instrucción primaria en las provincias. (R.N.1890, Tomo II, pag. 542). Esta ley fue modificada el 20 de octubre de 1897 por la Ley 3559.
- 15 de marzo de 1897: Comienza a funcionar en Buenos Aires la Primera Escuela Técnica (hoy Escuela Técnica N° 1 “Otto Krause”) como “Departamento Industrial” anexo a la Escuela de Comercio. Posteriormente el 17 de marzo de 1899, por Decreto del Presidente Julio A. Roca, y ya bajo la Dirección del Ingeniero Otto Krause, se

constituye como entidad independiente con la denominación: “Escuela Industrial de la Nación”.

- 1903. Escuela de Comercio de Concordia “Prof. Gerardo Victorín”.
- 5 de junio de 1899: Proyecto de Reforma de la Ley 1420 del Ministro de Instrucción Osvaldo Magnasco (Presidencia de J. A. Roca) en el cual propone reemplazar al actual sistema por una escuela primaria de tres ciclos.
- 17 de Octubre de 1905: Promulgación de la Ley N° 4874, conocida como Ley Lainez. La misma impulsa la creación de escuelas nacionales, elementales, infantiles, mixtas y rurales en los territorios provinciales. Para el año 1936 la provincia de Entre Ríos, contaba con 160 Escuela Láinez. (Aprobación Senado 27/09/1905, Diputados 29/09/1905, Sanción Senado 30/09/1905, Promulgación 17/10/1905)
- 8 de abril de 1909: Fundación de la Escuela Normal Mixta de Gualeguay por Decreto de José Figueroa Alcorta.
- 23 de mayo de 1909: Realización del Segundo Censo Escolar Nacional.
- 17 de septiembre de 1909: Se sanciona la Ley de Educación Común de la provincia de Entre Ríos.
- 1910: Realización del Censo escolar en Entre Ríos.
- 4 de noviembre de 1912: Se sanciona en Entre Ríos el Reglamento General de escuelas comunes.
- 1914: Creación de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata.
- 25 de Julio de 1916: El Presidente de la Nación Victorino de la Plaza con la suscripción de su Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Dr. Carlos Saavedra Lamas, envió al Congreso Nacional el proyecto de ley de reforma de la Ley 1420, proyecto que no llegó a aprobarse. El mismo era de carácter general y orgánico- comprensivo en todos los grados y modalidades del sistema escolar vigente, y la inclusión del nivel intermedio. Optaba por una enseñanza primaria “concreta, general y elemental, obligatoria y gratuita, distribuida en cuatro años”, básica “para la vida en sociedad”. El proyecto introdujo la enseñanza intermedia, ciclo de tres años, complementario del nivel primario. El proyecto también modificaba los planes de los colegios nacionales, intentando terminar con el enciclopedismo, organizando las diferentes disciplinas en



cuatro grandes núcleos, dando posibilidad de elección de algunas materias según la orientación y vocación de los estudiantes. (Ver SAAVEDRA LAMAS, C. Reformas Orgánicas en la Instrucción Pública. Buenos Aires: Peuser, 1916.)

- 7 de octubre de 1916: Realización del 2do. Censo escolar en Entre Ríos.
- 15 de junio de 1918: Declaración de la Reforma Universitaria. Manifiesto redactado por Deodoro Roca, y publicado en una edición extraordinaria de la Gaceta Universitaria el 21 de junio de 1918.
- 1927: Creación del instituto de Didáctica en la Universidad de Buenos Aires.  
Periodo 1930 – 1943.
- 1933: Reglamentación y regulación para el uso y selección de los libros de lectura.
- Octubre de 1934: se realizó en Buenos Aires el XXXII Congreso Eucarístico Internacional que significó un quiebre en la política educativa de nuestro país donde predominaban las ideas liberales, laicistas y modernas, ya que reflejó las intenciones de los grupos católicos por contar con una educación religiosa en las escuelas publicas. Se lo puede considerar un antecedente del Decreto 18411/43 y la posterior Ley 12.978/46 de obligatoriedad de enseñanza religiosa en las escuelas.
- 1935: Reforma de los planes de estudio.
- 30 de septiembre de 1938: Sanción de la Ley 12558 que prevé la Asistencia médica y social de niños en edad escolar.
- 14 de octubre de 1940: Realización del 3er. Censo escolar en Entre Ríos.

Periodo 1943 – 1955

- Proyecto de unificación de las escuelas de todo el país bajo el Consejo Nacional de Educación que al final no prosperó.
- 1943: Durante la Primera Conferencia de Ministros y Directores de Educación de las Repúblicas Americanas, se declara como el Día del Maestro para todos los países americanos, el 11 de septiembre, fecha del fallecimiento de Sarmiento, como homenaje al educador sanjuanino.
- 31 de diciembre de 1943: Establecimiento de la enseñanza religiosa obligatoria (Decreto 18.411/43)
- 24 de abril de 1944. Unificación de los patrones de los símbolos patrios para todas las escuelas del país, el ejército, la marina y las reparticiones nacionales. La misma se

realiza por Decreto 10302/1944 y se publica en el Boletín Oficial el 10/05/1944, N° 14894.

- 3 de junio de 1944: Creación de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP) dentro del ámbito de Secretaría de Trabajo y Previsión, ocupada entonces por el Coronel Perón. La misma se realiza mediante decreto 14530/44, luego perfeccionado por los Decretos 6.648/45 y 554/45.
- 8 de octubre de 1946: sanción de la Ley 12868 que establecía como feriado nacional el “17 de octubre”.
- 19 de octubre de 1946: Presentación ante el Congreso de la Nación del Primer Plan Quinquenal, durante la presidencia de Juan Domingo Perón. El mismo contenía los lineamientos del Plan del Poder Ejecutivo sobre Realizaciones e Inversiones para el Quinquenio 1947-1951.
- 21 de diciembre de 1946: Creación de la Comisión Nacional de Aprendizaje, Enseñanza y Orientación Profesional (CNAyOP). La misma se realiza mediante Decreto Ley 12921 (Publicación B.O. 27/06/47, N° 15802). Ver además Decreto 15438/44 y Decreto 6648/45 que hacen referencia a la creación de los primeros niveles de la CNAyOP; asimismo los decretos 17.854/44, 2.071/45, 9.078/48 y 19.379/48 relativos al funcionamiento de la Dirección General de Enseñanza Técnica –DGET-.
- 17 de marzo de 1947: El Poder Ejecutivo Nacional envía al Congreso de la Nación el Proyecto de Ley que comprendía la Implantación de la Enseñanza Religiosa en todos los establecimientos escolares. Tal iniciativa se transforma por Ley 12978 y se ratifica por Decreto 18411 del 31/12/1943. (Tratamiento Diputados 6/3/47, Aprobación Diputados 14/03/47, Aprobación y Sanción Senado 17/03/47, Promulgación PEN por Decreto del Min. De Justicia e Instrucción Pública 19/05/47). (Publicación B.O. 5/5/47, N° 15761)
- 29 de septiembre de 1947: Establecimiento del aumento de las jubilaciones del personal docente a partir del 1 de enero de 1946. El mismo se promueve a partir de la sanción de la Ley 13052. (Publicación Boletín Oficial 21/10/1947 – N° 15894)
- 26 de septiembre de 1947: declaración de carácter obligatoria la difusión y enseñanza de la higiene, por Ley 10039. (Publicación Boletín Oficial 15/10/1947 – N° 15891)

- 26 de septiembre de 1947: sanción de la Ley 13031, de Reforma Universitaria. (Tratamiento Senado 24/7/47, aprobación Senado 18/09/47, Aprobación Diputados 26/09/47, Promulgación 7/10/47) y (Publicación B.O. 4/11/1947, N° 15905).
- 4 de octubre de 1947: Sanción de la Ley 13047, que el Estatuto del Docente para establecimientos de enseñanza privada, y su Decreto Reglamentario 40471/47. (Aprobación Sen. 5/9/47, Promulgación 4/10/47) (Publicación B.O. 22/10/1947 N° 15895)
- 16 de enero de 1948: por Decreto 4026/48 se crea la Secretaría de Educación con categoría de Ministerio. Asume como titular el Dr. Oscar Ivanissevich por Decreto 4184/48. ( BNM- Foll 042/1 (1948) 007939 )
- 27 de marzo de 1948. por Decreto 8954/48 se crean 25 Escuelas Monotécnicas.
- 19 de agosto de 1948. sanción de la Ley 13299 de Creación de la Universidad Obrera Nacional (UNO), luego denominada UTN por ley 14855/59. (Sanción Sen. 16/06/48, Sanción Diputados 19/08/48) Fue reglamentada recién el 7 de octubre de 1952 por DECRETO 8014. Fue inaugurada el 17 de marzo de 1953.
- 26 de febrero de 1949 por Decreto 5293/49 se cambia la denominación de Secretaria de Educación por Ministerio de Educación.
- 12 de marzo de 1949 por Decreto 6233/49 se crea la Subsecretaria Universitaria.
- 1949. Se realiza el Congreso de Filosofía.
- 11 de agosto de 1949. sanción de la Ley 13548 que convierte al Consejo Nacional de Educación en Dirección General de Enseñanza Primaria y pasa a depender del Ministerio de Educación. (Promulgación por Decreto 20.201 del 24/08/49
- 9 de enero de 1950: El Ministerio de Educación de la Nación designa 3400 maestros para la Campaña de Alfabetización.
- 10 de abril de 1950. Representantes de 12 provincias y territorios nacionales inauguran la Conferencia de Ministros de Educación para organizar la Campaña de Alfabetización.
- 12 de marzo de 1952: Decreto del PEN suspende los sábados como jornada hábil para colegios y escuelas.
- 1 de diciembre de 1952: Perón anuncia frente al Congreso el Segundo Plan Quinquenal 1953-1957.

- 16 de noviembre de 1954: Por Resolución del Ministerio de Educación de la Nación se dispone que todas las escuelas primarias y secundarias del país actúe un “consejero espiritual”.
- 14 de septiembre de 1954. Por Decreto 15.535 se sanciona el Estatuto del Docente. (BO 23/09/1954 ADLA 1954 – A- pág. 590)
- 2 de marzo de 1955: Evita inaugura la Escuela Hogar Eva Perón en Paraná. (ver 2do. Plan Quinquenal). El 19 de enero de 1960 por Decreto 199 la provincia de Entre Ríos se acepta la transferencia del predio donde funcionaba dicha escuela.
- 13 de mayo de 1955: sanción de la Ley 14401 de supresión de la enseñanza religiosa. (aprueba Senado 11/05/55, Dip. 13/05/55, Promulgada 23/05/55 – BO 1/06/55)
- 30 de noviembre de 1955: por Decreto 4227 se deroga el Estatuto del Personal docente. (BO 13/12/1955)

### **Periodo 1955 – 1976**

- 1956: por Decreto ley 7977/56 ratificado por Ley 14467 se autoriza al Consejo Nacional de Educación a transferir a las provincias todas o algunas de las escuelas nacionales.
- 11 de septiembre de 1956: se dicta el Decreto Ley 16727 de aprobación del Estatuto del Docente. (BO 24/10/1956). Reglamentado por Decreto 17003 (27/12/1957 – BO 29/01/1958).
- 17 de octubre de 1958: sanción de la Ley 14557 o Ley Domingorena que autoriza el funcionamiento de Universidades privadas. Son las primeras del país: Universidad del Museo Social Argentino, Universidad Católica de Córdoba, Universidad Católica de Santa Fe, Universidad Católica Argentina, Universidad del Salvador e Instituto Tecnológico de Buenos Aires.
- 12 de septiembre de 1958: sanción de la Ley 14473 que modifica el Decreto-Ley 16767/56 (11/09/56) aprobatorio del Estatuto del Personal docente. (Sanción 12/09/58, Promulgación por Decreto 6170/1958 el 22/09/58) (BO 27/09/1958, N° 18750)
- 1958: sanción de la Ley 17878 que permite a la Nación a transferir las escuelas nacionales a las provincias. Luego el Decreto 18586/70, en su Artículo 16 autorizó al

PEN a transferir a las provincias los organismos y funciones nacionales existentes en territorios provinciales, por lo que se derogó la ley Lainez y de este modo queda quedó prohibido el establecimiento de nuevas escuelas nacionales en territorios provinciales.

- 19 de Octubre de 1959: sanción de la Ley 14855 por la cual se desafecta a la UNO. De la por ya entonces ex CNAOP y queda con el nombre de Universidad Tecnológica Nacional. Surgen además el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) y las Escuelas Nacionales Técnicas (ENET).
- 25 de enero de 1962. sanción de la Ley 16444 que modifica la Ley 14473 del Estatuto del Personal Docente en lo referido al ingreso a la docencia. (Publicación B.O. 26/02/1962, N° 19766)
- 1968: El Secretario de Cultura y Educación José Mariano Astigueta (Presidencia de Onganía) presenta un Anteproyecto de Ley Federal de Educación que fue elaborado por una Comisión conformada por los sectores mas representativos de la sociedad Argentina.
- 1969: Se presenta un nuevo proyecto que al igual que el del año anterior no prosperó.
- 1970: se intenta realizar una nueva reforma del sistema educativo nacional, conocida como “Reforma de la Escuela Intermedia”.
- 1970: sanción de la Ley 18614 que implementa el llamado Proyecto 13 en 44 establecimientos educativos.
- 1971: sanción del Decreto Ley 19682 que crea el Consejo Federal de Educación presidido por el Ministro de Educación de la nación y constituido por los Ministros de Educación de las distintas provincias.
- 14 de marzo de 1972: sanción de la Ley 19524 que establece el régimen legal escuelas de zonas y áreas de fronteras. (Publicación B.O. 22/03/1972, N° 22387)
- 14 de marzo de 1974: sanción de la Ley 20.654 Orgánica de las Universidades Nacionales. (BO 25/04/74)

### **Periodo 1976 – 1983**

- 1978: sanción del Decreto Ley 21809 que faculta al PEN a transferir las escuelas primarias a las provincias.

- 3 de agosto de 1979: sanción de la Ley 22047 de creación del Consejo Federal de Cultura y Educación. (deroga las Leyes 19473 y 19682. (BO 15/08/1979, N° 24228) Luego fue reglamentado por Decreto 943 (BO 2/4/1984, N° 25398) Derogada por Ley 26.206 (Art. 132) (BO 28/12/2006 )
- 1980. por medio de los Decretos ley 22367 y 22368 se autoriza al PEN a transferir a las provincias las Escuelas de Adultos.
- 30 de septiembre de 1984: LEY 23114. Convoca al Segundo Congreso Pedagógico Nacional, que dará inicio en 1986. (Publicación 30/10/1984, N° 25541)
- 24 de abril de 1980: sanción de la Ley 22207 que crea la Universidad del Proceso.

### **Periodo 1983 – 2000**

- 26 de septiembre de 1990. Ley 23846 de titularización del personal docente que se desempeñaba como interino en los niveles inicial, primario y medio. (BO 18/10/1990)
- 14 de abril de 1991: Ley 23.906 que establece un régimen de afectación de recursos tributarios nacionales destinados al financiamiento adicional (complementario no excluyente) de la finalidad cultura, educación, ciencia y tecnología. (BO 19/04/1991)
- 10 de abril de 1991: sanción de la Ley 23.929 de negociaciones colectivas para los trabajadores docentes. (BO 29/04/1991)
- 18 de abril de 1991: sanción de la Ley 23.930 que modifica la Ley de Ministerios y sustituye al entonces Ministerio de Educación y Justicia, por el Ministerio de Cultura y Educación. (BO 23/04/1991)
- 1991: se llevó a cabo Censo Nacional de Población y vivienda
- 6 de diciembre de 1991: sanción de la Ley 24049 de Transferencia Educativa en la cual se faculta al PEN a partir del 1 de enero de 1992 a transferir a las provincias y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los servicios educativos administrativos, así como las facultades y funciones sobre los establecimientos privados reconocidos. (BO 7/01/1992)
- 14 de abril de 1993: sanción de la Ley 24195 o Ley Federal de Educación. (BO 5/05/1993)

- 11 de septiembre de 1994: Se firma en la provincia de San Juan el Pacto Federal Educativo.
- 20 de julio de 1995: sanción de la Ley 24521 de Educación Superior. (sancionada 20/06/1995 promulgada parcialmente 7/08/1995)
- 18 de noviembre de 1998: sanción de la Ley 25053 del Fondo Nacional de Incentivo Docente. (BO 15/12/1998)

### **Periodo 2000 – 2009**

- 2001: se llevó a cabo Censo Nacional de Población y Vivienda
- 23 de mayo de 2002. sanción de la Ley 25599 de Turismo Estudiantil que establece los requisitos con los que deberán contar aquéllas que brinden servicios a contingentes estudiantiles. (sancionada 23/05/2002 promulgada parcialmente 13/06/2002)
- 4 de diciembre de 2003. sanción de la Ley 25864 que fija un ciclo lectivo anual mínimo de ciento ochenta días efectivos de clase.
- 21 de diciembre de 2005. sanción de la Ley 26.075 de Financiamiento Educativo que incrementa la inversión en educación, ciencia y tecnología por parte del gobierno nacional, los gobiernos provinciales y el de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en forma progresiva, hasta alcanzar en el año 2010 una participación del 6% en el PBI. (BO 12/01/2006)
- 8 de septiembre de 2005: sanción de la Ley 28 058 de Educación Técnico Profesional
- 28 de septiembre de 2005: sanción de la Ley 26.601 de “Protección integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes” (BO 26/10/2005) y su Decreto Reglamentario 415/06 (BO 18/04/2006)
- 14 de diciembre de 2006: sanción de la Ley 26206 de Educación Nacional. (BO 28/12/2006)
- 26 de noviembre de 2008. sanción de la Ley 26427 de Pasantías Educativas. (sancionada 26/11/2008 promulgada de hecho 18/12/2008)
- 22 de diciembre de 2008: sanción de la Ley 9890 de Educación de la provincia de Entre Ríos.

## **Normas educativas de la provincia de Entre Ríos**

### **Legislación de la Educación Común de la Provincia de Entre Ríos**

Publicación Oficial

Paraná, 1913.

Índice:

Resolución de la Dirección General de Escuelas ordenando la formación de la Legislación de la Educación Común de la Provincia / Constitución de la Provincia (Capítulo de Educación Común) / Ley de Educación Común / Reglamento de las Oficinas del Consejo General de Educación y de la Dirección General de Escuelas / Reglamento interno del Consejo General de Educación / Reglamento General de las Escuelas Comunes / Programas de las Escuelas Urbanas, Rurales y Nocturnas / Reglamento de la Oficina Jurídica / Reglamento de la Oficina Médica Escolar / Instrucciones sobre higiene a los directores y maestros de las escuelas públicas / Resoluciones de carácter general y permanente / Disposiciones generales y programas sintéticos de la Escuela Elemental con anexos de economía doméstica “Técnica del Hogar” / Reglamento interno de la Escuela Normal de Maestros Rurales, Agropecuaria e Industrial “Alberdi” / Programas sintéticos de la Escuela Normal de Maestros Rurales, Agropecuaria e Industrial “Alberdi” / Reglamento interno de las Escuelas Agropecuarias e Industriales / Plan general de enseñanza y programas sintéticos de las Escuelas Agropecuarias e Industriales.

#### 1) Constitución de la Provincia de Entre Ríos

Sección VII: Educación Común. (arts. 1 y 2)

Declara la obligación del estado de proveer lo conducente al establecimiento y organización de un sistema de educación común que comprenda exclusivamente la instrucción primaria. La educación será gratuita, obligatoria, laica y de carácter nacional. Se costeará con rentas propias que serán administradas por el Consejo General de Educación. El jefe inmediato del Departamento de Educación será el Director General de Escuelas y tendrá la presidencia del Consejo General de Educación. El Consejo estará compuesto por cuatro miembros nombrados por el Poder Ejecutivo que durarán cuatro años, pudiendo ser reelectos. Habrá en cada Departamento un Consejo Escolar.



## 2) Ley De Educación Común

Paraná, 17 de septiembre de 1909

Capítulo I: Dirección y Administración de la educación común. (arts. 1 a 7)

Capítulo II: Carácter de la Educación común y de la enseñanza. Obligación escolar. (arts. 8 a 16)

Capítulo III: Categoría de las escuelas públicas. (arts. 17 a 21)

Capítulo IV: Plan de Estudios, Programas y Mínimo de Enseñanza. (arts. 22 a 25)

Capítulo V: Censo, Matrícula y Asistencia. (arts. 26 a 37)

Capítulo VI: Consejo General de Educación. (arts. 38 al 56)

Capítulo VII: Oficinas de la Dirección General de Escuelas. (art. 57)

Capítulo VIII: Del Director General de Escuelas. (arts. 58 al 64)

Capítulo XI: Secretaría General. (arts. 65 al 67)

Capítulo X: Inspección General. (arts. 68 al 77)

Capítulo XI: Inspectores. (arts. 78 al 85)

Capítulo XII: Consejos Escolares. (arts. 86 al 95)

Capítulo XIII: Personal Directivo y Docente de las escuelas públicas. (arts. 96 al 103)

Capítulo XIV: Escuelas y colegios particulares. (arts. 104 al 107)

Capítulo XV: Rentas escolares. (arts. 108 al 118)

Capítulo XVI: Contaduría. I. (arts. 119 al 123)

Capítulo XVII: Tesorería. (arts. 124 al 127)

Capítulo XVIII: Oficina de Estadística. (arts. 128 y 129)

Capítulo XIX: Oficina Jurídica. (arts. 130 al 132)

Capítulo XX: Oficina del Boletín de Educación. (arts. 133 al 135)

## 3) Reglamento General De Escuelas Comunes

Paraná, 4 de noviembre de 1912

Título I: De las escuelas

Capítulo I: Clasificación de las escuelas: infantiles, elementales y superiores (arts. 1 al 7)

Capítulo II: Locales de las escuelas (arts. 8 al 14)

Capítulo III: División de las clases (arts. 15 al 19)

Título II: De la enseñanza

Capítulo I: Principios Directivos (arts. 20 al 49)

Capítulo II: Plan de estudios y programas, textos y útiles escolares (arts. 50 al 54)

Título III: Personal Docente

Capítulo I: Nombramiento de los maestros (arts. 55 al 71)

Capítulo II: Categoría del Personal Docente: Profesores Normales, Maestros Normales, Maestros Normales Rurales de “Alberdi”, Sub-preceptores Normales y Maestros rurales (arts. 72 al 77)

Capítulo III: Deberes de los Directores y de los Maestros (arts. 78 al 94)

Capítulo IV: Licencias. (arts. 95 al 103)

Capítulo V: Medicas Disciplinarias (arts. 104 al 108)

Capítulo VI: De las inasistencias y las faltas de puntualidad (arts. 109 al 112)

Capítulo VII: De las multas y sus excepciones (arts. 113 al 120)

Capítulo VIII: De los documentos justificativos (arts. 121 al 125)

Título IV: Conferencias

Capítulo I: Organización General (arts. 126 y 127)

Capítulo II: División y Clasificación de las Conferencias (arts. 129 al 138)

Capítulo III: Disposiciones Generales (arts. 139 al 151)

Título V: De los alumnos

Capítulo I: Condiciones de ingreso (arts. 152 al 157)

Capítulo II: Matrícula (arts. 158 al 167)

Capítulo III: Asistencia (arts. 168 al 173)

Título VI: Promoción de los alumnos

Capítulo I: Disposiciones generales ( arts. 174 al 190)

Capítulo II: De los alumnos oficiales y de los libres (arts. 191 al 203)

Título VII: De la Disciplina (arts. 204 al 208)

Título VIII: Escuelas y Colegios particulares (arts. 209 al 215)

Título IX: Fiesta del Árbol (arts. 216 al 219)

Título X: Del Archivo de las Escuelas (arts. 220 y 221)

Título XI: De las Bibliotecas (arts. 222 al 226)

Título XII: De los Museos (arts. 227 al 237)

Título XIII: De los útiles ( arts. 238 al 242)

Título XIV: De los talleres de Trabajo Manual (arts. 243 al 251)

Título XV: Disposiciones transitorias y complementarias (arts. 252 al 256)

4) Reglamento De Las Oficinas Dependientes Del Consejo General De Educación y Dirección General De Escuelas

Paraná, 4 de noviembre de 1912.

Capítulo I: Disposiciones generales (arts. 1 al 139)

Capítulo II: Secretaria General (arts. 17 al 20)

Capítulo III: Inspector General (arts. 21 al 29)

Capítulo IV: Inspectores Departamentales (arts. 30 al 45)

Capítulo V: De las visitas a las escuelas (Art. 46 al 48): inspección externa, inspección interna, otras fuentes de observaciones.

Capítulo VI: Del archivo de la Inspección: (arts. 49 al 54)

Capítulo VII: Del Inspector de escuelas particulares y Secretario de la Inspección General (arts. 55 al 57)

Capítulo VIII: De los Sub-inspectores de escuelas rurales (arts. 58 al 68)

Capítulo IX: De los Consejos y Sub-comisiones Escolares (arts. 69 al 74)

Capítulo X: Oficina de Estadística (arts. 75 al 79)

Capítulo XI: De la oficina de Arquitectura (arts. 80 y 81)

Capítulo XII: de la oficina de Deposito (arts. 82 al 91)

5) Reglamento interno del Consejo General de Educación

Paraná, 4 de noviembre de 1912

Disposiciones generales

De la Presidencia

De las Comisiones internas

Del Secretario

6) Reglamento Interno De La Oficina de Estadística

Capítulo I: Fines de la estadística escolar (art. 1)

Capítulo II: Estadística mensual y cuatrimestral (arts. 2 al 6)

Capítulo III: Censos rurales (art. 7)

Capítulo IV: Foja de servicios y Registro de diplomas (arts. 8 y 9)

Capítulo V: Asistencia del personal (arts 10 y 11)

Capítulo VI: Clasificación y numeración de Escuelas (arts. 12 al 14)

Capítulo VII: Del control de la Estadística (arts. 15 y 16): Confección de planillas, planillas mensuales, planillas cuatrimestrales.

7) Reglamentación De Las Funciones De Los Sub-Inspectores Escolares

Paraná, 26 de abril de 1912

Nombramiento

Condiciones

Deberes

Responsabilidad

Penalidades

8) Estabilidad y escalafón del magisterio

Paraná, 9 de septiembre de 1918

Capítulo I: Nombramiento y estabilidad

Capítulo II: Escalafón y Ascensos

Capítulo III: Disposiciones transitorias

9) Reglamento

Capítulo I: Categoría de las escuelas (arts. 1 al 6)

Capítulo II: Nombramiento y ascensos (arts. 7 al 14)

Capítulo III: Reválida de Títulos (arts. 15 al 18)

Capítulo IV: Títulos de Provincia (arts. 19 al 25)

Capítulo V: Estabilidad (arts. 26 al 37)

Capítulo VI: Concepto del Personal (arts. 38 al 47)

Capítulo VII: Licencias e inasistencias, Documentos Justificativos (arts. 48 al 66)

Capítulo VIII: Pases, Permutas y Renuncias (arts. 67 al 70)

Capítulo IX: Suplencias y Haberes de vacaciones (arts. 71 al 73)

10) Reglamento de la Escuela Nocturna Profesional de Adultos

Capítulo I: Fines (art. 1)

Capítulo II: Organización (arts. 2 al 10)

Capítulo III: Del Director y del Personal Docente (arts. 11 y 12)

Capítulo IV: Exámenes y Promociones (arts. 13 al 18)

Capítulo V: De los alumnos libres (arts. 20 al 23)

Capítulo VI: De los talleres (arts. 24 al 28)

11) Reglamento y programa de la Escuela Técnica del Hogar

Capítulo I: Fines (art. 1)

Capítulo II: Organización (arts. 2 al 12)

Capítulo III: De la Directora (arts. 13 y 14)

Capítulo IV: De los maestros del Taller (Art. 15)

Capítulo V: De las alumnas (arts. 17 al 24)

Capítulo VI: Clasificaciones y promociones (arts. 25 al 35)

Capítulo VII: Disposiciones generales (arts. 36 al 43)

### **Programas**

Curso Preparatorio: A) Corte y confección. B) Labores y economía doméstica. C) Lavado y planchado.

Cursos Profesionales: Corte y Confección. Labores. Economía doméstica y cocina. Hilados y tejidos de lana. Confección de sombreros. Encajes. Corsés.

12) Plan de estudios, programas y reglamentos

Escuela Normal de Maestros Rurales "Alberdi

Plan de estudios: A) Enseñanza Profesional. B) Enseñanza General. C) Enseñanza Industrial.

Distribución Horaria: Lecciones semanales. Materias.

Programas: A) Enseñanza Profesional. B) Enseñanza General.

Reglamento interno:

Capítulo I: Disposiciones generales (arts. 1 y 2)

Capítulo II: El Director (art. 3)

Capítulo III: Del Vice Director Regente (arts. 4 al 8)

Capítulo IV: Del jefe de la Sección Agropecuaria (art. 9)

Capítulo V: Del Secretario Contador (art. 10)

Capítulo VI: De los Profesores (art. 11)

Capítulo VII: Del Celador Económico (Art. 12)

Capítulo VIII: De los Alumnos (arts. 16 al 33)

Capítulo IX: Exámenes y promociones (arts. 34 al 51)

Capítulo X: Del Carpintero y mecánico (arts. 52 y 53)

## Capítulo XI: Disposiciones Complementarias (arts. 54 al 66)

Modificado por Resolución del H. Consejo el 2 de julio 1924 y 24 de agosto y el 25 de septiembre de 1926.

### 13) Reglamentación de la enseñanza particular

#### D) Depositiones generales (arts. 1 al 7)

II. Personal (arts. 8 al 14)

III. Enseñanza (arts. 15 al 22)

IV. Local, mobiliario y útiles (arts. 23 al 27)

V. Deberes (art. 28)

VI. Beneficios (arts. 29 al 32)

VII. Penas (arts. 41 al 43)

VIII. Ley de Educación Común

Reglamento de la ley de estabilidad y escalafón

Resolución H. Consejo 24 de enero de 1920

Programas

14) Planes de estudios, programas sintéticos y régimen y régimen de promociones para las Escuelas Primarias

Plan de estudios y programas sintéticos para las escuelas urbanas

Programas: A) Educación física e industrial.

B) Educación moral y cívica.

C) Educación estética.

D) Educación científica:

Espíritu de los programas y orientaciones para aplicarlos.

Instrucciones relativas a la enseñanza: A) Ejercicios físicos. B) Manualidades. C)

Educación moral y cívica. D) Lectura y declamación. E) Escritura. F) Lenguaje. G)

Dibujo. H) Música y canto. I) Aritmética. J) Geometría. K) Ejercicios intuitivos. L)

Ciencias naturales. LL) Física y Química. M) Geometría. N) Historia

Programa para las escuelas rurales

Resolución del 5 de febrero de 1921

Escuelas infantiles

Escuelas elementales

Instrucciones para su aplicación

Régimen de promociones para las escuelas primarias, urbanas y rurales

Resolución del 29 de enero de 1924

Exámenes y promociones

Capítulo I: Disposiciones comunes (arts. 1 al 14)

Capítulo II: De los exámenes de ingreso (arts. 15 al 18)

Capítulo III: De los alumnos regulares (arts. 19 al 36)

Capítulo IV: De los exámenes libres (arts. .37 al 48)

15)Oficina Jurídica

LEY N° 2837 bis y su DECRETO REGLAMENTARIO

Paraná, 3 de diciembre de 1923

Restablece la Oficina Jurídica dependiente del Consejo de Educación.

Establece las competencias, obligaciones, prohibiciones, modos de designación, modos de retribución y cargos.

16)LEY N° 2539 Impuesto a la transmisión

Paraná, 27 de noviembre de 1917

Establece que todo acto que exteriorice una transmisión, sea por causa de muerte, anticipo de herencia legado o donación de bienes, créditos, valores, etc. Quedará sujeto al pago de un impuesto a la trasmisión., y el producido de este impuesto formará parte en su totalidad de las rentas propias de la educación común.

Ley N° 2562

Paraná, 21 de octubre de 1918.

Esta ley modifica la Ley N° 2539 del Impuesto a la trasmisión.

Disposiciones del Código Procesal en lo Civil y Comercial de la provincia de Entre Ríos.

Capítulo XVI: Juicio Sucesorio (arts. 713 al 796)

Autorización al Consejo General de Educación a promover el juicio sucesorio ante la inacción manifiesta de los herederos del causante.

## Entrevistas

**Roberto Gervasoni y Juan Carlos Deveze (Gualeguay y Paraná)**

**Entrevistadora: Alfonsina Fernández**

### **“El modo de ser alberdino”**

Durante la gestión de Manuel Antequeda, como Director del Consejo General de Escuelas, se inaugura en Paraná, el 17 de Julio de 1904, la Escuela Normal Rural Superior “Juan Bautista Alberdi”. Dicha institución formadora de maestros especializados en ejercer la docencia en ámbitos rurales, fue única en su género en América.

Viajeros de fines del siglo XIX, estudiosos de los factores de progreso en Europa y Estados Unidos pregonaban un cambio en la orientación educativa vinculada a las necesidades del ambiente del niño. El concepto naturalista de Rousseau hacía eco en los educadores y en diversas publicaciones donde se hablaba acerca de la educación en el ambiente agrícola. Se presume que de estas fuentes que de estas fuentes bebería Antequeda para, años después, fundar la escuela Alberdi. Autores como Williams James, Pestalozzi, John Dewey afirman *“que lo interesante es aprovechar el ambiente del niño, los elementos de las industrias locales...”*

Antequeda, hombre estudioso e informado, desarrolla en los primeros años de su actuación pública en la provincia de San Juan, una intensa obra inspirada en esas corrientes: la incorporación de tareas manuales en el Colegio Nacional, prácticas agrícolas industriales en el curso de aplicación de la Escuela Normal, etc.

En el año 1904, durante el gobierno de Enrique Carbó y siendo el Profesor Antequeda Director General de Escuelas, funda la Escuela Normal para Maestros Rurales cuya enseñanza será teórica práctica. Aquel viejo edificio, antes estancia de los Febre, se transforma a fuerza de mucho ingenio y poca plata en la primera Escuela Normal Rural de Latinoamérica.

Los jóvenes concurrían a la Escuela Alberdi desde los más remotos lugares de la provincia y de otras provincias también. En 1908 egresan los



primeros maestros alberdinos y así comienzan estos docentes a educar para nuestra tierra y desde ella.

Allí convivían los futuros maestros durante 3 o 4 años (según la época) y se formaban en las ciencias básicas, la pedagogía y las diferentes labores agropecuarias: *“yo soy maestro normal rural porque además de las materias pedagógicas teníamos 4 o 5 materias por año rurales: citricultura, zootecnia, lechería, pastura, o sea siempre teníamos 4 o 5 materias para preparar al maestro porque ese maestro iba a ir a la zona rural.”* Así describe Roberto Gervasoni, Maestro Rural Normal, egresado de la Escuela Alberdi, las áreas de formación específica del maestro rural:

En su decreto fundacional se estipula que *“La enseñanza de la escuela será teórica práctica, dándole a esta última especial preferencia”*<sup>1</sup>

*“La duración de los estudios será de 3 años. El aprendizaje en este tiempo comprenderá las materias siguientes: Idioma Nacional, Pedagogía, Instrucción Cívica, Moral, Caligrafía, Dibujo, Aritmética, Geometría Aplicada, Historia, Geografía, Agricultura y Ganadería, generales y especiales, Elementos de Física y Química experimentales, Nociones de Historia Natural, Anatomía, Fisiología e Higiene, Trabajos prácticos en el campo, gabinete y talleres.*

*Para la realización de estos propósitos el establecimiento tendrá anexo una Escuela Rural Modelo, con un edificio ad hoc y todas las dependencias propias de una chacra escolar, donde los alumnos maestros practiquen la enseñanza, y además tendrá las herramientas y útiles necesarios y dispondrá de una biblioteca rural, de un laboratorio agrícola, de un depósito de semillas, de un taller de carpintería y herrería y de un pequeño plantel de animales para las necesidades del establecimiento y prácticas ganaderas.”*

Una vez egresados los maestros rurales, se dispersarán por toda la provincia de Entre Ríos y por todo el territorio nacional.

---

<sup>1</sup> Decreto fundacional Escuela Alberdi citado en DIAZ, José María, *Alberdiantina*, Edición del Instituto Autárquico Provincial del Seguro de Entre Ríos, Santa Fe, 1991.

En la entrevista realizada a Juan Carlos Deveze, maestro alberdino y miembro del Centro Alberdino, éste nos expresó lo siguiente en relación a los destinos de los maestros egresados: *“Vos fijate, en este mapa que está acá, todos esos puntitos, son alberdinos que están dispersos en el país. Por su puesto que en Entre Ríos pusimos al tanteo porque hay muchos. Por ejemplo acá, nosotros tenemos actualmente más de 2000 direcciones de alberdinos de todo el país, con los cuales nosotros nos comunicamos. También hay en el extranjero. Tenés en España, en Israel, en República Dominicana, Estado Unidos, Alemania, Uruguay, otros que tal vez no sabemos para donde han ido.”*

En sus labores diarias, el maestro rural, combinaba los saberes científicos con los propios de su actuación en zonas de campo.

*“En el campo nosotros terminábamos al mediodía de dar clases pero a la tarde alguien venía porque se había lastimado el hijo, el otro porque le dolía la panza, el otro porque no tenía el caballo, otro porque tenía que renovar el carnet de marcas, otro porque el auto no le arrancaba, o sea, era un poco como un ping pon.”*

El maestro alberdino va adquiriendo así, a través de su formación y su desempeño, un saber y una cultura más allá del aula.

Su trabajo en zonas rurales lo aúna con el criollo y su familia, pero también con el inmigrante que trabajaba su tierra y se incorporaba a la ciudadanía argentina muchas veces a través de la educación de sus hijos. Así nos lo cuenta el maestro Ricardo Camarano quién comenzó su labor docente en una escuela de campo en la cuál estuvo durante siete años.

*“La mayoría de los alumnos, eran hijos de alemanes, rusos alemanes, alemanes del Volga. Chicos que: aprendían a hablar en el idioma de sus padres y antes de mandarlos a la escuela, empezaron a hablar el castellano, así que lo que eran esos chicos de primer grado, casi no nos entendíamos, en fin, por lo menos, hicimos todo lo posible... empecé a vivir en la escuela, porque no había pensión, pero una familia vecina me ofreció pensión: los Rein, ambos, marido y mujer, alemanes del Volga. Los primeros días que fui, medio que me chocaba que hablaban entre ellos su idioma, pensaba “estarán hablando mal de mí”, medio que me molestaba, pero después me fui acostumbrando y después me adapté muchísimo a ellos, a sus comidas, a sus diversiones. Fue muy lindo porque, hasta cierto cariño tomé por ellos. Eran duros, como buenos alemanes, pero serviciales en darte un mano, en ayudarte en lo que podían, porque nosotros, en la*

*escuela, no veníamos a la ciudad todos los días, muchas veces porque no alcanzaba la plata, otras veces porque no se podía porque llovía, a veces, pasábamos quince día a un mes sin volver a nuestras casas, pero yo lo pasé muy bien, porque me acostumbré a convivir con ellos. Fiestas que había, casamientos en iglesia protestante que se produjeron cuando yo estaba, yo concurría, en fin, nos hicimos casi de la familia con ellos, tanto la señora, como el señor y ya tenían hijos grandes que eran alumnos míos, convivíamos prácticamente y no solamente con esa familia, yo visitaba a todos los padres de familia de los chicos y bueno, compartía con ellos, me invitaban a cenar, yo me adapté mucho a ellos. Al principio, me costó, las costumbres no eran las mismas, me acostumbré a sus comidas, a su forma de hacer las cosas, no se, yo la pasé muy bien, yo les agradezco enormemente porque me hicieron sentir bien. Era muy divertido, Por lo menos creo, que me apreciaban y yo los apreciaba a ellos.”*

A poco más de 40 años de fundada la escuela y con una buena cantidad de egresados trabajando en diferentes latitudes, se crea en 1945 el Centro Alberdino.

Sus sedes fueron cambiando y habitando diferentes negocios de ex alumnos de la escuela o de sus familias. Así la institución se fue plagando del espíritu que hoy conserva y que sirve de propagador de ese modo de ser alberdino tan particular y contenedor de los alumnos que hoy concurren al establecimiento educativo.

El maestro alberdino posee características que lo hacen un ser particular.

En su libro *Modo de ser alberdino*, José Valentín Varela recoge los testimonios de diferentes maestros alberdinos que definen esa particular forma de existir en este mundo. *“El modo de ser alberdino implica hacer de la educación una meta, del trabajo una consigna y de la amistad un culto”* dice Julián Aníbal De Falco. *“Ejerciendo la potestad de ser capaz de generar proyectos de alternancia en educación rural, haciendo de la escuela, caja de resonancia de toda iniciativa, que surja de los integrantes de la comunidad a la que pertenece”* agrega Julio César Eymann. *“Tu vida fue ofrecimiento / tu destino el de sembrar / Santo y seña del alberdino / Don de mi patria rural / hombre de estoico destino / Maestro de honroso linaje / tu sendero ha florecido / con dignidad y coraje”* así suenan la *Coplas al maestro Alberdino* de Linares Cardozo.

Tal cómo expresa Juan Carlos Deveze cuando se refiere a la relevancia de la Asociación Alberdina: *“ahí está el trabajo de la escuela, volver otra*

*vez al viejo hogar que nos cobijó por tanto tiempo. Lo que yo te digo que esto no lo ha logrado ninguna escuela, yo se que el colegio Lasalle, el colegio Nacional, han tratado de hacer asociación de ex alumnos, esto es... hay gente que se muda, que no puede creer los lazos que hay entre nosotros, entonces esa es la función nuestra, mantener los vínculos, los lazos, con todos los alberdinos diseminados en el país y la relación con la escuela rural”*

El alberdino nunca se va definitivamente cuando lo hace. Es una comunidad que permanece y de lo cuál dan cuenta la cantidad de años de actividad ininterrumpida que el Centro Alberdino lleva reuniendo egresados de todas las épocas cuyos lugares de residencia actual abarcan todo el país y países extranjeros.

Con un órgano de difusión propia que lleva 54 años editándose, la revista *El Alberdino*, una sede propia y una mutual, más una casa de vacaciones ubicada en Córdoba, la cultura alberdina perdura a través del tiempo e incorpora los cambios.

Podría decirse que la Asociación Alberdina lleva adelante la noble tarea de conservar ese modo de ser alberdino. Pero va más allá. El vínculo entre las diferentes generaciones de alberdinos se continúa y se fortalece a través de las actividades y la solidaridad que esta institución establece como motores.

La Escuela de Maestros Rurales Alberdi no sólo fue la primera en su tipo en nuestro continente sino que ha creado una cultura y un modo de ser que se intenta preservar, a través del Centro Alberdino, hasta nuestros días.

En la historia de la Escuela podemos reconocer ciertos hitos de importancia en la construcción de esta prestigiosa institución desde su fundación en 1903.

**1903-** El Gobernador de Entre Ríos, Enrique Carbó, nombra Director General de Escuelas al profesor Manuel Pacífico Antequeda-

**1904-** El 20 de enero se aprueba por decreto N° 1897 GOB la compra de la propiedad rural de Ramón Febre, de 3708 ha, destinadas a crear la futura escuela Alberdi.

El 6 de abril se funda la mencionada escuela. El 17 de julio se inaugura el establecimiento iniciándose las clases el 14 de agosto.

**1908-** El 20 de enero se entregan los diplomas a los primeros 17 maestros alberdinos egresados.

**1910-** El 29 de agosto se erige el monumento a Juan Bautista Alberdi en la plaza de la escuela, en el centenario de su natalicio y el de la Revolución de Mayo.

**1912-** Se crean en la escuela los cursos temporarios para los maestros sin título.

**1913-** El Congreso Pedagógico que se lleva a cabo en Buenos Aires aplaude la obra de Antequeda en Entre Ríos.

**1920-** Fallece el Profesor Antequeda

**1929-** se celebran las bodas de plata de la escuela

**1935-** aparece en la escuela un periódico estudiantil denominado "El Alberdino".

**1945-** El 3 de julio se realiza la asamblea constitutiva del Centro Alberdino y el 22 de diciembre se aprueban, en asamblea general, los estatutos.

**1950-** Por Decreto Nº 3012 PE se extiende el plan de estudios del magisterio de la escuela Alberdi a 4 años.

**1952-** Aparece la primera edición del libro "Surco y cielo" del maestro alberdino Edmundo Rostand que es el primero que se refiere a semblanzas alberdinas.

**1954-** Se celebran las bodas de oro de la escuela. Se exigen dos años de práctica, luego de aprobar los planes del magisterio, para otorgar el título de maestro normal rural en la escuela Alberdi.

Se pavimenta la entrada a la escuela y se construye el edificio del departamento de aplicación con participación de los alumnos como albañiles.

**1955-** Se nombra por primera vez director a un alberdino, el señor Felipe González. Se creó un consejo municipal para el gobierno estudiantil-

**1957-** Se construye el actual arco de entrada a la escuela.

**1960-** Aparece el periódico “El Alberdino” que lleva el nº 5. Desde entonces es el órgano informativo del Centro Alberdino.

**1961-** Por resolución Nº 988 CGE, se aprueba el plan de estudios de 5 años para el magisterio en la escuela Alberdi.

Por resolución Nº 914 CGE se designa a los egresados de la última promoción de la escuela Alberdi en escuelas rurales.

**1962-** Por resolución del CGE se denomina Manuel Pacífico Antequeda a la calle de entrada de la escuela, que comienza en el arco.

El Centro Alberdino edita el libro “Alberdiantina” de José María Díaz.

**1967-** En la escuela Alberdi se crea el Bachillerato Rural.

**1968-** Por decreto Nº 360 MGJE de Entre Ríos, se desmantela la carrera de magisterio en la escuela Alberdi, ignorando 60 años de doctrina educativa.

**1969-** Se crea un curso de transición de magisterio de 6 años y se ratifica el bachillerato rural en la mencionada institución.

**1971-** Por Decreto-ley Nº 5007 se transfieren los bienes de la escuela Alberdi a la Universidad Nacional del Litoral y se desmantela el normalismo rural clausurando el Magisterio en la escuela Alberdi.

**1974-** Por Decreto Nº 3235 MGJE de Entre Ríos se deroga el Decreto 5007/71 restituyéndose a la escuela los bienes enajenados a favor de la UNL.

Se recupera el normalismo rural con el curso del magisterio a nivel terciario.

**1979-** Se festejan los 75 años de la escuela y del normalismo rural.

Se proyectó por primera vez el audiovisual “Una escuela para la vida”.

Se coloca la piedra fundamental para la construcción del busto a Manuel Pacífico Antequeda y se enterró una cápsula del tiempo con un mensaje del Centro Alberdino para ser leído en el 2004.

**1982-** Ingresan alumnas mujeres a la escuela que, hasta ese año, era exclusivamente de varones.

**1987-** Por Resolución 2229 CGE se dispone nominar Escuela Normal Rural Superior “Juan Bautista Alberdi” con bachillerato aerotécnico.

**1992-** Se declara Área Natural Protegida por resolución de la Dirección de Fauna y Flora de Entre Ríos el sector de 17 hectáreas lindante con la ruta Paraná-Diamante perteneciente a la escuela Alberdi.

Se inaugura el museo en la escuela.

**1994-** Por resolución N° 459 de la Secretaría de Educación de Entre Ríos se autoriza al Centro Alberdino trasladar los restos de Antequeda a la cripta construida al pie del busto del prócer en la escuela contándose con la aprobación de sus familiares.

**1998-** Se inaugura la biblioteca “Edmundo Rostand” en el local del centro Alberdino.

Se presenta el libro “Modo de ser alberdino” de José Valentín Varela.

**2000-** Por ley N° 9258 de Entre Ríos se aprueba la resolución de la Dirección de Flora y Fauna declarando Área natural Protegida al sector de 17 hectáreas lindante con la ruta Paraná-Diamante y a los árboles de la escuela. Además declara paisaje Protegido y Patrimonio Histórico, Cultural y Ambiental al inmueble dónde funciona la institución.

**2001-** Por Ley N° 9250 de Entre Ríos y Decreto N° 2974 PE la escuela Alberdi pasa a depender de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER).

**2003-** Por ordenanza N° 10 la Municipalidad de Oro Verde adhiere a los festejos del 99 aniversario de la escuela.

**2004-** Se cumplen 100 años de la escuela. El Centro Alberdino organiza el concurso literario “Centenario de la escuela Alberdi”.

**Blanca Josefa Torra de Reyes (María Grande)**

**Entrevistadora: Lía Espiro.**

**Fecha: Agosto 2010.**

### **“Una Maestra con historia”**

“Estudié magisterios en la Escuela Normal de Paraná. Mi idea era estudiar odontología, pero mi padre sin enojarse me dijo: “*¡hija los varones salen de casa a estudiar y a trabajar, las mujeres no!*” Por eso decidí estudiar Magisterio; lo hice con tanto amor y cariño que apenas me recibí, comencé a hacer suplencias. Así llegué a María Grande el 10 de octubre 1949.

Mi carrera docente se divide en dos etapas: primeramente fui maestra de Primer Grado Inferior en la Escuela Nacional N° 28 de María Grande, luego directora de la Escuela Provincial N° 64 de Santa Luisa. Entre esos tantos alumnos que pasaron por mis primeros grados, están tu mamá y mi hijo Rodolfo. En aquellos años no había Jardín de Infantes, tampoco Escuelas Especiales. Nuestra tarea era adaptarlos y hacerles el aprestamiento.

Cuando llegué a María Grande era una Villa; había mucha pobreza. En ese sentido, la Escuela N° 28 “Mendoza”, ubicada en uno de los extremos del pueblo, recibía alumnos de características rurales y escasos recursos. En cambio, la Escuela Provincial N° 67, localizada en la zona céntrica de la villa, contaba con alumnos cuyas familias tenían mayor poder adquisitivo.

En general, los alumnos, llegaban a las aulas sin conocimientos previos, los padres intervenían poco, solo algunas mamás acompañaban la tarea escolar. Recuerdo el caso de los hijos de alemanes del Volga residentes en la Aldea Santa María, ellos confundían la “b” con la “t”. Los grados eran mixtos, algunos primeros grados, contaban con hasta sesenta alumnos. Esto puede comprobarse en los Registros que aun se conservan en la escuela.

Respecto a los libros de lectura, recuerdo el “*Paso a paso*” y el “*Buen Amigo*”, ambos los usé como alumna y luego como maestra. Otros libros de uso fueron “*Caminito*” y “*Campanita*”, este último para Primer Grado Superior. Años más tarde, durante el período peronista, los libros de lectura cambiaron para mejor. Aparecieron figuras diferentes y también los oficios de los padres de los alumnos. Durante la Revolución Libertadora,



los libros escaseaban y las maestras debimos ocuparnos de realizar copias manuscritas para todos los alumnos.

En nuestra zona, la clase de música estaba a cargo de la maestra común: los chicos aprendían a cantar, entonar y memorizar canciones. También las clases de educación física y actividades prácticas. En ese contexto, los elementos de la naturaleza, se utilizaban para construir nuestros propios recursos didácticos.

¿Qué entendíamos por recursos didácticos? Por ejemplo las arvejas de la huerta familiar unidas por escarbadientes, se transformaban en objetos como sillas, mesas, camas, etc. Del mismo modo, se construían los rompecabezas que hacíamos con cartulina y figuritas. Esas experiencias, valían para que los niños/as aprendieran a elaborar los regalos que luego llevaban a sus casas.

Las fiestas patrias ameritaban todo tipo de preparativos previos: una variedad de números y el infaltable desfile. El lugar de concentración de las escuelas era el mástil que estaba frente al reloj del pueblo. Allí se hacían los discursos de las autoridades y todo tipo de números artísticos. Generalmente, tanto para el 25 de mayo como para el 9 de julio, hacía frío y los maestros, servíamos el clásico chocolate con “bollos dulces”.

Otro aspecto importante en la tarea escolar, fue el recreo. Allí se realizaban todo tipo de juegos: de y patio y galería. En el patio, las niñas hacían rondas tales como: “el pañuelito”, o “el ratón Pérez”, juegos que ayudaban a mantener la atención. Otro de los juegos preferidos eran “las figuritas”, saltar la cuerda, “la mancha” y “la payanca”. En cambio, los varones jugaban al fútbol.

La mayor aspiración de un maestro de primer grado, era que sus alumnos al finalizar el año, sumaran, restaran, redactaran oraciones y leyeran “de corrido” el libro de lectura. En este ámbito, me parece importante destacar el rol del “portero/a”. Ellos se ocupaban de la limpieza de aulas y patios; también colaboraban con los maestros en los recreos. Su figura, en general, fue querida por los alumnos.

En lo que hace a los distintos tiempos políticos y su relación con la escuela, podría mencionar lo siguiente: en 1938 cuando me recibí de Maestra Normal Nacional solo existían radicales, demócratas y conservadores. Mas tarde, durante el período peronista, con Evita -para quién yo trabajé-, recibimos todo tipo de ayuda: útiles escolares, calzados,

ropa de todos los talles y se crearon los comedores escolares. Darles de comer a nuestros alumnos, implicaba colaborar en la economía familiar.

En la actualidad todo cambió. Se mantienen las cosas buenas y se incorporaron otras como internet, impensable en mis tiempos de maestra. En ese sentido, la educación se adaptó a los cambios. Por otra parte, los edificios mejoraron y los docentes se perfeccionan constantemente. Por todo esto, no creo que todo tiempo pasado fue mejor: fue distinto....”

**Cristina Cerato (Concordia)**

**Entrevistadora: Lía Espiro**

**Setiembre 2010**

### **“La democracia: El Plan Nacional de Alfabetización”**

“El Plan Nacional de Alfabetización comienza con el advenimiento de la democracia, Ricardo Alfonsín estaba al frente del gobierno nacional (1984). En mi caso, comencé a trabajar como alfabetizadora en noviembre de 1985; uno o dos meses antes había empezado a funcionar en Concordia. Mi centro era el 011, lo que significa que ya había 10 centros creados.

Esto, obviamente tiene que ver con la recuperación de la democracia, por eso, al plan de alfabetización, por lo menos en Concordia, lo hizo muy especial. Quienes trabajamos en él, teníamos alrededor de treinta años, habíamos vivido la dictadura y manteníamos ilusiones, expectativas de construir un país distinto. La dictadura fue atroz. Por eso valoramos tanto la democracia.

La apertura democrática significó un reencuentro con cosas como escuchar la radio, la música que nos gustaba. Recuerdo que a fines del 82' y principios del 83', en Concordia había un programa de radio conocido como el programa de “Rodari”. Allí la gente llamaba por teléfono y opinaba libremente sobre lo que quería o más le interesaba. Programa que hablaba de la vuelta de la democracia, las campañas políticas, los proyectos culturales y la educación.

En ese contexto, se incorporaron al Plan Nacional de Alfabetización, jóvenes formados en el Profesorado de la Escuela Normal; sus aportes fueron valiosos y el encuentro de las dos generaciones, con disidencias y coincidencias, enriqueció la propuesta.

¿Qué recibimos nosotros? Nos convocó una Orientadora Pedagógica, a cuyo cargo estaba la apertura de los centros, daba los Lineamientos del Plan, planteaba los aspectos pedagógicos y luego entre todos, resolvíamos las dificultades.

A poco de andar, nos encontramos con las primeras dificultades: las cartillas y los temas, no llegaban al corazón de las personas con deseos de alfabetizarse. Tal vez, los contenidos propuestos, aunque políticos, no alcanzaban a satisfacer sus expectativas.

¿Cómo los resolvimos? Reformulamos las temáticas con términos más cercanos. Planteamos palabras como salud, trabajo, vivienda, inundaciones cuyos significados referían al contexto local. Todos temas vinculados al mundo de los alfabetizandos y también de algunos alfabetizadores.

Visto ahora, a más de veinte años que nos separa de aquella experiencia, creo que nos faltó formación previa para el abordaje de la enseñanza – aprendizaje de los adultos. Digo esto, porque en el perfil de los alfabetizadores requeridos, no estaba el ser docente. Así fue como comenzamos a realizar nuestra formación en servicio.

Nuestros alfabetizandos eran “oscilantes” y esto dificultaba el trabajo colectivo. En mi caso, aspiraba a trabajar como Paulo Freire, planteando cuestionamientos sobre la cotidianeidad, cuestión pero no me resultaba fácil. Tal vez la falta de experiencia o porque los grupos de alfabetizandos eran inestables. La confianza, era un tema diario. El vínculo de confianza se construía mejor entre quienes concurrían diariamente.

En mi caso, la asistencia oscilaba entre cinco personas -en su mayoría mujeres-, y otras quince con asistencia irregular. Dicho así suena riguroso, aunque nosotros éramos conscientes de la realidad social de la época. Esta realidad comprendió a la mayoría de los centros. Frente a esto, nos dimos otra estrategia: ir a los domicilio. Hacerlo implicó nuevas dificultades, los alfabetizandos que concurrían a diario, se molestaban cuando visitábamos otras casas.

Los alfabetizadores, pusimos todas las ganas, mucho compromiso y sueños, siempre supimos que ayudábamos a plasmar un derecho para la gente. Es por esto, que además de la tarea de alfabetizar le incorporamos otras: costura, tejido, paseos, encuentros. Llegamos a compartir fiestas de fin de año en las escuelas de sus hijos. La tarea fue una ida y vuelta. Aprendíamos otras maneras de entender la vida. Maneras de vivir y adaptarse a lo poco. Aprendimos a conocer al diferente.

El propósito del plan era alfabetizar. Desde el ámbito gubernamental, se hablaba de erradicar el analfabetismo. Desde el ámbito local pensábamos

que con nuestra tarea, ayudábamos a garantizar el derecho universal a leer y escribir.

Mi propósito frente a la tarea, fue concretar el pensamiento de los años 70'. Hacer trabajo barrial, generar organización y luchar por los derechos de todos. Si bien esto no se logró totalmente, llegamos a trabajar "codo a codo" con las comisiones vecinales y a concretar (con aciertos y errores) trabajos cooperativos. Hubo propuestas colectivas como: la construcción de viviendas en terrenos municipales y la elaboración de "leche de soja" en el barrio de La Constitución.

En mi caso particular, la alfabetización, fue mi primer trabajo (con todas las connotaciones personales que esto conlleva), lo que sumado al momento particular del país, todo se vivía con mucha intensidad. En ese sentido, se mezclaban los valores y lo afectivo. A veces pienso que los alfabetizadores aprendimos más que los alfabetizados.

¿Qué esperábamos de los alfabetizados? Esperábamos que aprendieran a leer y escribir, interpretar noticias y poder leer "entre líneas". También que pudieran continuar tareas de post alfabetización. .

Pensando la experiencia en términos políticos, el Plan debió contar con mayor respaldo gubernamental. Es decir, sostenerlo desde una fuerte campaña de difusión y un trabajo en red con otros planes y/o programas nacionales y provinciales. Esto tal vez, hubiera permitido el logro de nuevos trabajos, el acceso a mejores viviendas y una perspectivas a más largo plazo.

Sin embargo, los alfabetizados, una vez concluido el plan, valoraron sus logros en términos de aprendizajes formales y a su vez se sintieron valorados por sus hijos y también por ellos mismos.

En definitiva, la historia del Plan Nacional de Alfabetización, es una página en blanco por escribir. En lo particular valoro los aprendizajes, el compromiso y la renovación de las utopías". ¡Gracias por la entrevista y por hacerme recordar!

**Ingrid Elena Petersen de Sheguy**

**Entrevistadora: Lía Espiro**

**Fecha: julio de 2010.**

**“Una maestra de Islas del Ibicuy”**

“En mi caso particular provengo de una familia de docentes: la vocación nació conmigo. Aunque estudié en Buenos Aires, cuando me recibí de Maestra Normal Nacional, vine a trabajar a este lugar donde antes estuvieron mis padres, abuelos y bisabuelos. Esto es para mí un motivo de orgullo.

Promediando la década de 1930, mis bisabuelos contrataron un maestro para que diese clases a sus hijos y a todo el vecindario. Su idea sobre la necesidad de contar con escuelas hasta en los lugares más recónditos de las islas, fue transmitida a las autoridades educacionales de la época. Con ese propósito, donaron una hectárea de tierra y junto a sus vecinos, construyeron la primera escuela del lugar. Con los años, el edificio cambió su fisonomía hasta llegar a ser este magnífico edificio.

La población escolar inicial, era de dieciocho alumnos que llegaban en canoas desde las islas vecinas. Es preciso recordar las adversidades climáticas y sus consecuentes peligros: inundaciones, alimañas, entre otros.

**Mi experiencia docente:** en mis inicios, la escuela contaba con un director, dos maestras y una población escolar de sesenta alumnos. En la actualidad, la escuela es de personal único y su población escolar es de nueve alumnos. Cada quince días, concurre una maestra de Jardín de Infantes “itinerante” para atender a dieciséis niños/as. Esto da cuenta de la movilidad de las familias de la zona.

En términos de enseñanza, lo que ha cambiado es la forma de enseñar. Hoy en día, la educación está integrada y debe adaptarse a las nuevas necesidades: el uso de las nuevas tecnologías, computación, internet y la telefonía celular. El progreso nos corre y la escuela no puede detenerse. El ritmo actual es vertiginoso y la escuela debe adaptarse. Cabe aclarar que en algunos lugares de la zona, hay que andar mas pausado. El lugar que habitamos es tranquilo, en ese caso, la escuela debe adaptarse al ritmo de los lugareños.

En el proceso de adaptación a las nuevas realidades, intervienen los jóvenes; en mi caso mis hijos. A medida que vemos la utilidad de la tecnología, es cuando la incorporamos; por suerte hay gente joven a nuestro alrededor que colabora en temas de electricidad y conexiones a la red. Los alumnos apenas llegan al aula, encienden las computadoras; un buen punto de partida para trabajar en esto de la alfabetización digital. Por eso me entusiasma la idea de contar en la provincia con un Museo Educativo Virtual.

Las herramientas de uso en el aula, como es mi “plurigrado” son: las computadoras y las antiguas fichas. Las fichas permiten trabajar un mismo tema, adaptándolo a los diferentes niveles. El antiguo manual Edel, sigue siendo un buen amigo del aula, sobre todo el de Cuarto grado. Otro manual de uso es el Estrada. A estos se suman los textos que recibimos del estado provincial, Fundaciones y Asociaciones de Amigos.

Actualmente, la radio escolar Aguai, llamada así por contar en nuestra comunidad educativa con tres alumnos paraguayos, se transformó en otra herramienta escolar. La emisora permite crear programas propios, hacer radioteatro y difundir nuestras inquietudes. La radio creó mejores lazos con la comunidad en general y estimuló el acercamiento de los padres a la escuela.

El cooperativismo escolar forma parte de nuestra escuela. Hay una ida y vuelta entre la escuela y la comunidad educativa. Este aspecto es fundamental, sobre todo en mi caso que soy docente de una escuela de personal único.

En los actos escolares participan todos: alumnos, padres y vecinos. Las madres colaboración en la confección de los títeres; a los chicos les gusta “actuar sin mostrarse”. En general, el argumento de las obras de teatro, forma parte de los contenidos curriculares. Es interesante contar que hacemos encuentro de escuelas rurales donde intercambiamos experiencias y compartimos los actos patrios.

Otra actividad que compartimos son los viajes. Nos gusta salir, tanto para visitar sitios como El Parque nacional “El Palmar” como ciudades cercanas, también Córdoba y Buenos Aires. Esto fomenta la sociabilidad de los alumnos de las zonas rurales de Entre Ríos”

Gracias por la entrevista y la visita.

**Lucrecia Larraz**

**Entrevistadora: Lía espiro**

**Fecha: Agosto 2010**

Lucrecia Larraz, fue maestra alfabetizadora y Orientadora Pedagógica del Plan Nacional de Alfabetización/ Comisión Nacional de Alfabetización Funcional y Educación Permanente (CONAFEP), cuya presidente fue la Dra. Nélide Baigorria.

Sobre la función de las Orientadoras Pedagógicas opina “las orientadoras pedagógicas, el cargo, como el nombre te lo dice, tenían la función de orientar pedagógicamente (alfabetizadores y alfabetizandos) en los distintos departamentos de la provincia de Entre Ríos. Al comienzo coordinaron la fundación de todos los centros de alfabetización, eran las personas que estaban a cargo realizar los contactos en cada barrio y hacer los primeros censos. La primera orientadora que hubo en Concordia fue Graciela Rotman cuya primera tarea fue establecer vínculos con las comisiones vecinales y las juntas de gobierno. Esto fue en 1995.

Los presidentes de las juntas de gobierno (en áreas rurales) y los presidentes de las comisiones vecinales junto a los punteros del barrio, contaban con la información precisa sobre cada realidad local. A partir de eso se nombró los diez primeros Alfabetizadores de Concordia. Los Centros comenzaron a funcionar entre octubre y septiembre del 1985. No había ciclo lectivo, el Centro se abría y comenzaba con las clases. El único receso era para las fiestas de fin de año y las clases continuaban durante el verano a partir de los primeros días de enero.

El estado nacional, proveía del material para los alfabetizandos, no recuerdo instancias de capacitación de parte de nación para los alfabetizadores; en Concordia realizamos nuestra propia capacitación, también la adaptación de las cartillas. Realizamos dos trabajos intensos:



un diagnóstico de realidad local y el análisis y adecuación de la cartilla de alfabetización a los medios suburbanos y rurales. Luego se hacían permanentes talleres de evaluación y ajustes.

En cuanto a las cuestiones didácticas, o al enfoque de la lengua, se utilizaba para alfabetizar el método analítico, de unidades significativas de la lengua, porque cada lección de la cartilla empezaba con una frase, esa frase marcaba una palabra y de esa palabra se analizaban los componentes internos: palabra, sílabas y letras.

En realidad ahora hay otras metodologías que superaron aquella metodología analítica. Aunque nosotros, en ese momento, humildemente intentamos superarla poniendo en práctica el método de “palabras generadoras” ya que los concurrentes a los centros de acá de Concordia, eran analfabetos puros, mayores de 25 años. Esta fue una de las consecuencias de tantos años de dictadura.

En los comienzos de época democrática, para mucha gente, la palabra democracia además de sus problemas lingüísticos (lingüísticamente hablando), contiene un grupo consonántico que no era fácil de enseñar. La democracia era una abstracción, tanto para muchos de nosotros, como para nuestros alumnos. Todo esto nos llevó a realizarle cambios al enfoque metodológico de la enseñanza.

La alfabetización de esos años (1995 en adelante) fue un verdadero acierto, tanto en términos pedagógicos como sociales. Podría afirmar que éramos muchos trabajando en esto y todos buscábamos una alternativa pedagógica en la que hubiese una conexión entre los distintos saberes: lo que traían y habían podido construir en la vida. Me refiero a sus familias, las experiencias laborales, poder mantener el trabajo, a veces perderlo y luego subsistir con lo poco que tenían.

Acá es dónde aparecieron temas como los oficios (tanto en los varones como en las mujeres), muchas de ellas jefas de hogar. En mi caso

particular, la alfabetización me transformó y se transformó en una constante manera de relacionar la vida cotidiana con la cuestión lingüística. Por ejemplo: hablar y escribir (de manera no convencional) sobre recetas de cocina, remedios caseros, canciones populares, entre otros.

Muchos de los alfabetizandos, descreían que alfabetizándose les podría cambiar la vida, es decir, mejorar sus empleos o conseguir nuevos, insertarse en espacio con mayor equidad social (espacios vedados hasta ese momento). Entre los materiales que les enseñamos a leer, fueron las boletas de los partidos políticos. También a relacionar los discursos políticos con la realidad que les tocaba vivir. Las enseñanzas bien explícitas eran la lectura, el análisis de los mensajes periodísticos, ver que decían determinados candidatos, entre otras cuestiones.

Otro de los temas que aportaban los alfabetizandos era la religión, en su mayoría católica y evangélica. En uno de mis centros, solo concurrían cuatro alfabetizandos, los demás, eran señoras que les interesaba hablar sobre temas femeninos: sus parejas, el matrimonio, los hijos, los celos, algunos viejos sueños y las cosas para concretar. Esto permitió construir pequeñas historias (preservando sus identidades) que luego volcábamos de distintas maneras en los espacios de aprendizaje.

Trabajar estas cuestiones nos llevó a realizar talleres de capacitación para analizar nuevos textos: Freire, Ferreiro, Kauffman, Galeano, entre otros. Esto permitió alivianar la tarea diaria. La tarea era difícil, compleja, había que armarse de herramientas, lo digo en el más puro sentido cubano, porque en Cuba cuando se habla de la alfabetización, se la plantea desde la construcción de estrategias, como para enfrentar una guerra.

Ejemplos para defender la necesidad de la alfabetización hay demasiadas, solo voy a relatar algunos casos: María, una de mis alumnas llegó al centro como analfabeta pura. Le llevó un año aprender a leer y a escribir. Estos

aprendizajes le sirvieron para poder escribirle a su familia, contarles como vivía, llegarse hasta la terminal de micros para comprar un pasaje y así dejar un marido que ya no la quería.

Otra de mis alumnas, analfabeta también, vivía en pareja y compartían hijos; el problema era que él quería casarse y ella se negaba. ¿Cuál era el motivo? Ella no sabía firmar. Cuando pudo hacerlo se caso y vino hasta mi casa a contarlo.

Para Elba, otra de mis alumnas, aprender a leer le significó un reconocimiento social: pudo leer la biblia en el templo.

Lamentablemente, el Plan se cerró en 1990; se realizaron evaluaciones parciales aunque no se llegó a medir su impacto en la vida de las personas, tampoco se realizó un seguimiento de quiénes participaron de la experiencia y su inserción (o no) en nuevos espacios de la sociedad. Me atrevo a decir que los cambios estuvieron mas en cuestiones privadas, personales, de crecimiento personal que en grandes cambios sociales.

**Maris Rébora (Paraná)**

**Entrevistadora Alfonsina Fernández**

**Fecha: mayo 2010**

### **“El regreso de las dictaduras 1966-1973”**

El 28 de junio de 1966 se instalaría un nuevo gobierno de facto autodenominado Revolución Argentina. Esta etapa se caracterizaría por la represión dirigida contra sindicatos y universidades, como también la clausura de las experiencias innovadoras en la educación pública.

La dictadura de Onganía habría de configurarían modelos de funcionamiento específico relacionados con el rol del Estado, la burocracia, la sociedad política y la sociedad civil. Por otra parte quiénes asesorarían en materia educacional al gobierno fueron sectores conservadores provenientes del Ateneo de la República.

Como respuesta ante el carácter represivo del gobierno se crearían espacios alternativos integrados por intelectuales que se reunirían para estudiar las vanguardias educacionalistas, filosóficas y psicológicas de la época, mientras que grupos cristianos leían a Paulo Freire y textos que luego se conocerían como la *doctrina de la liberación*.

Desde sectores de la iglesia católica se desarrollaría una intensa acción educativa en sectores marginados a través de la organización pastoral Acción Católica, apostolado que tendría una misión evangelizadora y pedagógica. Desde las posiciones más radicalizadas se crearon: **Campaña Mundial contra el Hambre** y el **Movimiento Rural de Acción Católica** que abrirían espacios para el desarrollo de pedagogías alternativas.

Tales espacios crearían modelos políticos-académicos y métodos de enseñanza aprendizaje, que evolucionarían hasta encontrarse con la

*pedagogía de la liberación*, tendencia originada en la obra del pedagogo brasileño Paulo Freire, *Pedagogía del Oprimido*<sup>2</sup>.

Stella Maris Rébora de Chapino es Maestra Normal Nacional. Se desempeñó en el área de educación formal y en educación de adultos siendo además participante activa y organizadora de las Ligas Agrarias a nivel nacional y provincial, siendo éstas últimas fruto de una labor misional del Movimiento Rural de la Acción Católica, donde las estructuras de trabajo de la Iglesia provenían con la fuerza del tercermundismo.

Hay en la historia de las ligas un paso de la posición evangelizadora, misionera que, al calor la relación con los movimientos campesinos, se transforman en un movimiento con una fuerte impronta política y social liberadora.

Entrevistada en el marco de esta investigación, nos cuenta acerca del surgimiento de las Ligas agrarias y el vínculo establecido con la educación de los adultos y la pedagogía de la liberación.

*“...había empezado a trabajar con un movimiento ligado a la iglesia que era el movimiento rural católico que trabajaba con los jóvenes campesinos y, desde la educación rural, intentábamos apuntalar el desarrollo y la toma de conciencia de los jóvenes del campo para que la escuela fuera realmente un espacio para afianzar la autoestima de los alumnos, de que se sientan constructores de un mundo mejor, que puedan demandar políticas para su sector. Eso es lo que hacíamos en el movimiento rural.”*

Esta tendencia derivaría del *liberalismo católico social cristiano* puesto al servicio de sectores marginales, obreros, campesinos y adultos analfabetos, y habría de vincularse con los movimientos revolucionarios latinoamericanos.

---

<sup>2</sup> Ver en Tomo II - Anexo VIII “Breve reseña del libro “Pedagogía del Oprimido” del Autor Paulo Freire” – Página 29.

En este sentido la entrevistada agrega datos acerca de su experiencia y la metodología con la cual trabajaban: *“me fui a buenos aires en el 68, trabajé un año como integrante del equipo y después pasé a ser la responsable nacional del sector maestros rurales que capacitábamos a los maestros rurales de varios lugares del país, haciendo cursos intensivos durante el verano. Íbamos diez días a un lugar determinado que podía ser una escuela, una iglesia, un salón, armábamos el espacio, convivíamos allí y después se constituían grupos de base y le hacíamos el seguimiento. Yo coordiné hasta el año 72 esa tarea en el país. Ahí trabajábamos la vocación docente, el compromiso con la comunidad, una educación liberadora. Ahí empezamos ya a pensar en Paulo Freire y a recibir sus enseñanzas.”*

Durante esta etapa se autorizaría por decreto del poder ejecutivo nacional, la transferencia a las provincias de los organismos nacionales existentes en sus territorios, hecho que significaría la **derogación de la Ley Láinez**, que a principios del siglo XX había contribuido a la creación de escuelas nacionales de primera enseñanza en los ámbitos provinciales.

En correlato con la descentralización del sistema educativo, en 1969, se creó el **Consejo Federal de Educación**, integrado por los referentes provinciales del área y presidido por el Ministro de Educación de la Nación, órgano federal que comenzaría a funcionar dos años después.

En este contexto se establecería el régimen legal para el funcionamiento de **escuelas de zonas y áreas de fronteras**, que en Entre Ríos, contemplaría las escuelas de la costa del río Uruguay.

Otra de las modificaciones referidas al sistema educativo y que caracterizarían la gestión fue el proyecto de creación de **escuelas intermedias** que no llegarían a funcionar.

En tanto en materia sindical en los inicios de 1973 se consolidaría la **Confederación de Trabajadores de la Educación de la República**

**Argentina** (CTERA) organización en la que confluyeron organizaciones sindicales de todo el país.

En 1973, con el triunfo de la fórmula presidencial Cámpora-Solano Lima, se inauguraría una nueva etapa de gobierno nacional y popular. Con esta experiencia del tercer peronismo en el poder, la cuestión educativa fue uno de los ejes centrales con un Ministerio de Educación a cargo de Jorge Taiana (1973-1974).

Respecto a la gestión del Ministro Dr. Taiana en relación a la educación de adultos, Stella Maris Rébora de Chapino detalla su participación en la formación de la CREAR, Campaña Nacional de Alfabetización 1973. *“...con Jorge Taiana que era el Ministro de Educación de ese momento, del primer tiempo del gobierno de Cámpora, se empezó a pensar en una campaña nacional de alfabetización... ya está la decisión política de armar la CREAR e implementarla, entonces estos compañeros Juan Maria Heller, Carlos Grosso, Jorge Cabo Deasi, que me conocían por el trabajo de movimiento rural, me llaman y me dicen que necesitan en todas las provincias un coordinador general de la campaña, un coordinador de la formación de los recursos humanos y que están pensando en mí para que los ayude a desarrollar esto. Había como una idea madre y había que desarrollarla, ponerle metodología y la gente.”* “En esas reuniones primeras discutimos mucho si los alfabetizadores tenían que ser docentes o no. Yo estaba por la teoría de que no debían ser necesariamente docentes porque pienso que el docente está demasiado esquematizado y que a veces la formación te deforma y sobre todo cuando tenés que trabajar con gente que viene del fracaso escolar y a veces nosotros estamos muy marcados por el sistema y hay que contener por otro lugar, yo creo. Lo importante era instrumentar a los alfabetizadores para que pudieran trabajar con los alfabetizandos. Y bueno, primó eso y por eso uno de los slogans que fue “El Pueblo educa al pueblo” y trabajamos con alfabetizadores que no eran docentes. Algunos lo eran pero no todos.”

Inicialmente la corriente de izquierda habría de ejercer gran influencia proponiendo una experiencia pedagógica nacionalista popular liberadora. La que se vería reflejada en las medidas aplicadas en la **Educación de Adultos**, y en el interés manifiesto por el fomento de las **Escuelas Agrícolas**, donde se realizaron programas de educación y trabajo.

*“...alfabetizar, que no era solamente aprender a leer y escribir sino que era la palabra amplia alfabetizar, que era hacer una buena lectura de la realidad socioeconómica, política, del país con el manejo de la lectoescritura, esa era la concepción de alfabetizar. El coordinador general de la campaña hacía las relaciones políticas, institucionales. La tarea pedagógica y organizativa y de formación de los recursos estaba a cargo de nuestro rol que era éste de llegar a aplicar el método de Paulo Freire.”*  
*“Nos formaron, discutimos sobre lo que se quería hacer con la CREAR, se miraron los materiales porque se crearon las láminas, las cartillas; había como palabras generadoras que no era otra cosa que el método de palabra generadora que en el fondo se toca con el método Gateño que yo te decía.*

*Pero no solamente enseñabas a escribir, la lectoescritura sino que estaba acompañado por toda una reflexión política de análisis crítico de la realidad que no es otra cosa que la concientización; si vos hacés un proceso de concientización te movilizás y te lleva a la organización.”*

Así define y describe el proceso de gestación de la Campaña CREAR Stella Maris Rébora de Chapino quién participó activamente de la conceptualización y operativización de la campaña en la provincia de Entre Ríos, habiendo formado parte también de las ligas agrarias en la provincia y en el país.

Durante la etapa se distinguirían los siguientes períodos:

**Pedagogía nacionalista popular liberadora** que lograría desplegarse en cuatro áreas:



- Dirección Nacional de Educación de Adultos (DINEA)
- Dirección de Comunicación Social
- Dirección de educación agrícola y
- Las universidades

Desde la DINEA se desarrollaría el programa más importante en educación de adultos, en el que se destacó la **Campaña de Reactivación Educativa (CREAR)**, que tuvo en Entre Ríos un significativo apoyo popular.

En Entre Ríos, se crearon más de 130 centros de alfabetización donde se realizaban tareas de lecto escritura y capacitación en oficios como: construcción de viviendas, talleres de carpintería y herrería, Los lugares con mayor desarrollo de esta experiencia fueron los departamentos de la costa del Uruguay, aunque también se beneficiaron las ciudades de Paraná, Diamante y Nogoyá. En ella participarían como docentes, curas católicos, y alfabetizadores, muchos de ellos perseguidos por la dictadura militar que puso fin a esta experiencia democrática.

*“Nosotros en la CREAR armamos centros de capacitación laboral, teníamos centros de albañilería, etc. Porque en el ámbito del laburo por la necesidad que tenés de leer, de hacer cálculos se siente mucho más la necesidad de alfabetizarse, de aprender matemáticas, lengua. Hicimos una hermosa cartilla de albañilería, una cartilla de electricidad, de herrería.”*  
Detalla la entrevistada.

En tanto la Dirección de Educación Agrícola desarrollaría un modelo participativo y cooperativo relacionado con educación y trabajo, que se difundiría en el país.

*“En las usinas lácteas se cometen muchos robos a los productores v porque se los engaña y se les dice, el tenor de su leche es 3,5 tenor graso cuando él sabe que puede ser de 4, es decir tiene un valor mayor;*

*entonces ¿Qué hicimos con esto en las ligas?, les enseñábamos - haciendo acuerdo con otras instituciones, nosotros trabajamos por ejemplo con la facultad de ciencias de la educación, con la facultad de ciencias agropecuarias, con el centro de estudiantes- y capacitábamos en análisis de la grasa, les enseñábamos como se media el tenor graso, le demostrábamos como se conforman los precios, el precio compensatorio y el precio de producción, que entiendan cuánto cuesta producir un kilo de carne o un kilo de pollo, poniendo todo lo que compone el precio, así que era un pequeño curso de economía, ¿para qué? Para que después tengan banderas de lucha con fundamento, para que sepan que si al kilo de pollo te cuesta producirlo 4 pesos, no te pueden pagar 2,80, tenés que pelear para que te paguen 4 y en ese componente del precio de producción tenés que incluir tu mano de obra porque muchas veces en el campo la gente, en el costo de producción de un pollo, de una docena de huevos, de un queso, no cuenta el costo de la mano de obra, su tiempo de trabajo. Bueno, todo eso eran capacitaciones que nosotros las hacíamos en las ligas desde la CREAR y además articulábamos con el centro de estudiantes de la facultad de ciencias agropecuarias.” Así relata la entrevistada el trabajo de realizado desde las ligas agrarias en la formación de los productores agropecuarios pequeños en conjunto con la universidad.*

Por otra parte, la Dirección de Comunicación Social sería un modelo vanguardista y precursor de otros que cobraría importancia a partir de 1980. Entre sus productos comunicacionales se podría mencionar el *Diario de los chicos*, radioteatros, películas y discos.

En el ámbito provincial entrerriano en mayo de 1973 por Ley N° 20.366 se crearía la **Universidad Nacional de Entre Ríos**.

Durante este período democrático la provincia estuvo gobernada por Enrique Cresto, cargo que ocupara hasta el golpe de estado de 1976. Durante su gestión sectores de la derecha peronista habrían de manifestar

resistencia a las innovaciones educativas que podrían alterar los valores tradicionales. Atacaron enfáticamente la experimentación de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, la modernización curricular y los programas de vinculación entre docentes, mundo del trabajo y comunidad.

Finalmente, las tensiones que dividieron al partido en el gobierno llevaron al desplazamiento de los sectores progresistas, y el área educativa quedó bajo la órbita de sectores de derecha conservadora católica, abriendo este espacio a la reacción que se profundizaría a partir del golpe de 1976.

**Norma Fernandez Doux**

**Entrevistadora: Alfonsina Fernández**

**Fecha: agosto 2010**

**La particularidad del Normalismo entrerriano. Voces y tonalidades en la Escuela Normal de Paraná.**

Norma Fernández Doux es profesora de filosofía y pedagogía de la UADER. Posee 45 años de ejercicio en la profesión y realizó su perfeccionamiento por todo el país a lo largo de estos años. Ha tenido cátedras a cargo en el nivel superior y en el nivel universitario y, actualmente - próxima a jubilarse -, ha pedido una afectación al rectorado de la UADER, para escribir la historia de la Escuela Normal de Paraná “José María Torres”, tarea a la cuál se encuentra abocada en estos últimos años.

Referente ineludible en cuanto a la historia de la institución entrerriana de la cuál ella es egresada, Norma Fernández Doux es una estudiosa cuya consulta es ineludible cuando de normalismo entrerriano pretendemos hablar.

En una entrevista realizada a la profesora Norma Fernández Doux en octubre del corriente año, ésta expresaba la particularidad que tuvo en

Normalismo Entrerriano cuyas características lo diferencian de lo que se denomina el Normalismo Argentino.

Transcribimos aquí algunas partes del mencionado reportaje realizado exclusivamente a los fines del presente trabajo.

Consultada acerca de la impronta que el normalismo dejó en toda una generación de argentinos muchos de los cuáles llegaron a ser luego funcionarios del estado nacional y de los estados provinciales, la profesora Fernández Doux expresaba lo siguiente:

*“Hay una impronta normalista en la última mitad del siglo XIX y por lo menos la primera mitad del siglo XX. El sentido de lo patriótico, el sentido del bien común, el culto por los símbolos nacionales, el respeto por la constitución nacional, el respeto por constituirse asimismo o concebirse como funcionarios de Estado, el convencimiento de que la educación es un factor de progreso, el cumplimiento de la obligación, del desempeño profesional como un deber que hacía al bien de la República, esa conciencia de deber cumplido y esa satisfacción del deber cumplido en una actitud de entrega y de ofrenda evidentemente para el progreso de la nación, son altos valores que guiaron la acción de los principales de ellos. Eso se puede ver a través de la biografía de los distintos personajes que marcaron rumbos y que incluso habiéndose destacado algunos de ellos en la gestión pública defendieron la causa de las escuelas normales y defendieron la causa de la educación popular con una fuerza, con una*

*energía, con un poder de convencimiento, gracias al cual incluso cuando el piso tembló para la estabilidad de las mismas escuelas normales lograron mantenerla.”*

Teniendo en cuenta que la Escuela Normal de Paraná es la primera escuela normal del país de cuyas aulas salieron los maestros que se dispersarían luego por todo el territorio argentino y siendo una institución que perdura hasta nuestros días atravesada de historias varias y múltiples determinaciones, le preguntamos a la Profesora entrevistada acerca de las etapas que vivió esta importante institución:

*“...la etapa histórica, es decir, la primera Escuela Normal, que va a ser también, Escuela Normal de Profesores, se extiende entre 1871 cuando comienza a funcionar la escuela, el 16 de agosto de 1871, hasta 1919. ¿Por qué hasta 1919? Porque con la creación de la Universidad Nacional del Litoral en 1919, que es el acto mas concreto de la reforma universitaria de 18' en esta zona de país, la escuela Normal quedó anexa a la facultad de Ciencias Económicas y Educacionales, y comienza una segunda etapa que se va a extender hasta golpe de Estado del Gral. Uriburu 1930. Hay un tercer momento que iría de 1931 a 1933, donde nos encontramos con la Escuela Normal Superior, en donde ya va a tomar el nombre de “José María Torres”, por iniciativa de su ex alumno Maximio Victoria que va a venir como interventor de la escuela. En 1933 se crea el Instituto Nacional del Profesorado, que absorbe los profesorados que estaban trabajando como parte de la Escuela Normal, entonces, la Escuela Normal quedó con*

*su jardín de infantes y con la formación del magisterio y los cursos de profesorado, pasaron al Instituto Profesional del Profesorado. Esta situación duró de 1933 a 1969. Con la reforma de 1970 la Escuela Normal, incorpora otra vez dos profesorados, el profesorado de jardín de infantes y el profesorado en educación primaria y se convierte nuevamente en Escuela Normal Superior. Esa situación de 1970 duró hasta el año 2000, en que la Escuela Normal, es anexada otra vez por una universidad, en este caso la Universidad Autónoma de Entre Ríos en todos sus niveles.”*

Nos surge a partir de lo dialogado con esta experta una pregunta que atraviesa la cuestión del normalismo en forma transversal. Lo que fue una pedagogía predominante en nuestro país como política del Estado Nacional, ¿tuvo sus particularidades en la Escuela Normal de Paraná cuyas aulas fueron testigos y pioneras en la formación de maestros?, ¿hay un normalismo entrerriano que se pueda diferenciar del normalismo argentino? , a lo cuál nuestra entrevistada responde, sin dudas, afirmativamente:

*“...a veces cuando dicen normalismo argentino o quieren decir de mí como una estudiosa del normalismo argentino, yo no acepto eso. Porque, si bien, hay programas uniformes que se establecían para todas las regiones del país, es decir, todas las escuelas normales tenían los mismo programas, por ejemplo, al factor autóctono no puede descuidarse, es decir, por alguna parte se filtra y así como nosotros decíamos, aquí en Paraná, no solamente se puede hablar de una confederación Argentina a nivel político,*

*sino que se podría hablar de una segunda confederación a nivel de estudiantes, porque no solamente había profesores de distintas procedencias, sino que del centro y del norte del país prácticamente vinieron de todos de algunos lugares de las provincias que habían estado representadas incluso en épocas de la Confederación. Entonces nos imaginamos, la cantidad de tonadas que habría habido en la escuela, las historias personales, las historias de las respectivas provincias, muchos de ellos, eran descendientes de caudillos, como el caso mismo de Rosario Vera Peñalosa. Muchos eran descendientes de personas que políticamente habían intervenido en el país. Muchos venían de provincias donde las impronta indígenas habían sido muy fuertes, tal es el caso de las provincias del noroeste y de las provincias del nordeste también, como el caso de Corrientes. Venían con sus creencias, venían con su magia, venían con sus tonalidades, y costumbres. Muchos de ellos cuando venían ya eran mayores de 16, 17, incluso venían con otros estudios y eso le daba una impronta, indudablemente que decíamos, a pesar de las exigencias generales de programas únicos, el alumno trae también sus propios bagajes, de la misma manera de que a pesar del pregonado laicismo, muchos alumnos egresados de esta escuela, con el tiempo fueron sacerdotes.*

*Entonces, dentro de esas líneas yo entiendo que la gran tradición pedagógica entrerriana, también influyó en ese amor a la docencia, en ese amor al sentido del deber, en ese respeto a la mística normalista, en*



*muchísimos de ellos, que lo hicieron extensivos a otras provincias donde se desempeñaban y que hicieron que el maestro entrerriano fuera reconocido por sus propios quilates.”*

Reconocidas las particularidades entrerrianas del normalismo y habiendo recorrido el mismo en sus diferentes facetas y cambios e intentando proyectar una mirada al futuro que nos sirva para construir a partir del devenir de la historia de nuestro sistema educativo, le planteamos a Norma Fernández Doux una pregunta que nos permita vislumbrar lo que viene después del normalismo.

*“Después del normalismo hay distintas búsquedas. Pero lo que nosotros observamos es que ninguna de esas búsquedas alcanzó al momento para construir una cultura.*

*Hubo distintas influencias, distintas corrientes de pensamiento, distintas líneas provenientes de la psicología, provenientes de la sociología, influencia de la pedagogía norteamericana a nivel del funcionalismo, influencia de la corriente francesa últimamente, especialmente, de líneas que se derivan de la sociología francesa, líneas que vienen de mucha influencia en su momento de la línea piagetiana, de la línea lacaneana, de la influencia de Foucault, en su momento, a través de la influencia freudeana. Es decir, corrientes que vienen a nivel de otras disciplinas que impactan, indudablemente, en lo que es el proceso pedagógico y en consecuencia, la función de un docente como la del alumno y la forma de*

*construir saberes. Eso es evidente que las líneas han llegado porque, obviamente, el personal se va renovando constantemente y las distintas relaciones pedagógicas han sido educadas conforme a distintas ideas y en algunos casos, distintas ideologías también, pero, falta una cultura nueva, con sus características, con sus principios, con sus fundamentos, como capaces de dar una tónica a su vida profesionalmente, con líneas y con proyectos donde logremos, logros, valga la redundancia, pero logros afianzados, decisivos, que vuelvan a darle a la institución esa impronta que una vez tuvo. Ser egresado de la Escuela Normal era un sello distintivo. Yo misma que soy egresada de la promoción 63', cuando terminé el profesorado en el año 68' y me fui a trabajar a Oberá en la provincia de Misiones, el Director de la escuela que me recibió, me acuerdo que me dijo: "empiece nomás a trabajar y a medida que vaya completando sus papeles me los presenta, porque yo se como los educan a ustedes en Paraná" y lo mismo pasó con el numeroso contingente de, que ya en mi tiempo, pobló especialmente las aulas del sur del país, de Neuquén para abajo, donde la presencia de educadores entrerrianos fue una presencia sumadamente fuerte. Yo me fui para el norte, probablemente llevada por mis misma raíces, porque yo soy correntina, pero yo trabajé en el norte durante 20 años y obviamente, ser egresado de esta escuela era un sello distintivo ante cualquier claustro profesional."*

Y esa es la respuesta que nos revela tal vez la punta de una idea a seguir, la búsqueda de la posibilidad de construir una cultura nueva en torno a lo

educativo que nos permita renovar contratos con nuevas improntas adecuadas al correr de nuestros tiempos.

## Bibliografía relevada

**Acisclo, D; Vallin, F. y Bustillo: “Aritmética para los Niños”**

**Publicación:** Editorial: Librería de Garnier Hermanos, Editores. París. 1884. (Primera Edición 1857)

**Descripción física:** 144 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Altbach, P.; Kelly, G.: “Nuevos enfoques en Educación Comparada” en “Yo argentino”**

**Publicación:** Mondadori. Madrid, España. 1990.

**Ubicación:**

**Amatriarín de Panizza, Matea: “*En los orígenes del normalismo argentino*”.**

**Reseña histórica de la enseñanza normal en Concepción del Uruguay, Entre Ríos.**

**Publicación:** Concepción del Uruguay: [s. n.] 1957.

**Descripción Física:** 121 p.

**Ubicación:** Biblioteca CONGRESO. N° 11875.

**Tipo de material:** Monografía.

**Antequeda, Manuel P.: “*Breve exposición sobre las escuelas ruso-alemanas e israelistas*”. Escuelas Nacionales (Ley Lainez) de la provincia de Entre Ríos.**

**Publicación:** Buenos Aires, 1909

**Descripción física:** 19 p. 27 cm.

**Temas:** Escuelas Públicas – Entre Ríos (Argentina).

**Ubicación:** Biblioteca CONGRESO. N° 110292. Vol. Único (2 ejemplares).

**Tipo de material:** Monografía.

**“Anuario de Departamento General de estadística de la Provincia de Entre Ríos”.**

**Autores: S/D**

**Publicación:** 1896. S/E.

**Descripción física:** S/D

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” -Gualeguay

**Asociación de Ex – Alumnos de la Escuela Residentes en la Capital Federal:**

**“Historia de la Escuela Normal de Concepción del Uruguay 1873 – 1923”.**

**Publicación:** Editorial S/D. Buenos Aires. 1948

**Descripción física:** 502 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” – Gualeguaychú

**Biblioteca de la Escuela Del Centenario - Paraná**

**Aramburu de Guiot, Elena: “*La enseñanza primaria en la Colonia San José*”.**

**Publicación:** Santa Fe: Colmegna, 1987.

**Descripción Física:** 110 p. 20 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Biblioteca del Congreso de la Nación. N° 90752**

**Arce, facundo A.: “*Crespín: libro de lectura para primaria*”.**

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Editorial Offset Yusty. 1983.

**Descripción física:** 132 p. 22 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Arengo Etcheverry, Virginia: “*Actividades didácticas en el jardín de infantes*”.**

**Publicación:** Paraná. Editorial Nueva Impresora. 1950.

**Descripción física:** 11 p. 27 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Biblioteca Antonio Turi - Paraná**

**Arengo Etcheverry, Virginia: “*Algo sobre literatura infantil*”.**

**Publicación:** Paraná. Editorial Nueva Impresora. 1961.

**Descripción física:** 11 p. 22 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Arengo Etcheverry, Virginia: “*En el jardín de infantes*”**

**Publicación:** Paraná. Editorial Nueva Impresora. 1948.

**Descripción física:** 106 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Argachá, Celomar José (1939): “*Colegio del Uruguay Justo José de Urquiza*”.**

**Publicación:** Buenos Aires: Ediciones “El Mirador”, 2006.

**Descripción física:** 201 p. retrs. 21 cm.

**Temas:** Colegio Nacional – Concepción del Uruguay (Entre Ríos, Argentina) –

**Historia – Urquiza, Justo José de, 1801 – 1870 – Relaciones con la educación.**

**Ubicación:** Biblioteca del Congreso de la Nación. N° 134872. Vol. Único.

**Argachá, Celomar José (1939):** “Educadores alemanes en el Colegio del Uruguay”

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Ediciones “El Mirador”, 1997.

**Descripción física:** 111 p. 21 cm.

**Temas:** Educadores Alemanes – Concepción del Uruguay (Entre Ríos, Argentina).

**Ubicación:** Biblioteca del Congreso de la Nación. N° 114434 Vol. Único.

**Argachá, Celomar José:** “Las primeras excursiones escolares del país”

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Ediciones “El Mirador” Año 1, N° 1, 1979.

**Descripción física:** Páginas 39 a 58, 22 cm.

**Temas:** Historia de la educación – Creación de Establecimientos – Excursiones de estudios – Siglo XIX – Colegio del Uruguay – Entre Ríos.

**Ubicación:** Biblioteca del Colegio Histórico del Uruguay – Concepción del Uruguay (Localizar)

**Biblioteca Nacional del Maestro:** H 139 1979(1). El mirador, Año 1, no 1, 1979.

**Argachá, Celomar José:** “*Tiempos de desbordes y bochinches. El Colegio después del jordanismo*”.

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Ediciones El Mirador, 1998

**Descripción física:** 130 p. 21 cm.

**Temas:** Colegio Nacional – Concepción del Uruguay (Entre Ríos, Argentina) – siglo XIX.

**Ubicación:** Biblioteca del Congreso de la Nación. N° 114470. Vol. Unico (2 ejemplares).

**“Aritmética Práctica 1º Parte. Sumar, Restar, Multiplicar i Dividir Enteros i Quebrados”**

**Autores:** S/D

**Publicación:** Nueva York. 1869.

**Descripción física:** 144 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Aubín, José M.:** “Curso de Historia Nacional. Escrito con arreglos al nuevo programa de las Escuelas Comunes de la Capital” Para Cuarto Grado.

**Publicación:** Editorial Ángel Estrada y Cía. Editores. Buenos Aires. 1896.

**Descripción física:** 180 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Ballesteros, Juan Carlos P.:** “La educación jesuítica en las reducciones guaraníes”

**Publicación:** Paraná (E. Ríos). Editorial Universidad Nacional de Entre Ríos. Primera Edición. 1979.

**Descripción física:** 70 p. 24 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Biblioteca del Museo Histórico de Entre Ríos. (LOCALIZAR)**

**Barcon Olesa, J.:** “Compendio sinóptico de pedagogía y de la nueva educación”

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Perrotti, 1928.

**Descripción física:** 80 p. 27 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Popular de Paraná. (LOCALIZAR)

**Barcon Olesa, J.:** “La educación en la campaña”

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Perrotti, 1916. Primera Edición.

**Descripción física:** 220 p. 21 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Bartoloni, Abraham:** “Plan de Estudios: instrucción y programas para las escuelas públicas”

**Publicación:** Paraná. “La Actividad Humana”, Año 1, N° 8. Enero 1902

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Bartoloni, Abraham:** “Pestalozzi”

**Publicación:** Paraná. “La Actividad Humana”, Año 2, N° 18. Noviembre 1902

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Bartoloni, Abraham:** “Acción oficial y acción popular en la enseñanza: método Pestalozzi”

**Publicación:** Paraná. “La Actividad Humana”, Año 2, N° 19. Diciembre 1902

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Bavio, Ernesto:** “La práctica en las escuelas normales: misión del regente”

**Publicación:** Paraná. “La Actividad Humana”, Año 4, N° 36 - 37. Mayo/Junio 1904

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)**

**Bavio, Ernesto: “Geografía de Entre Ríos”**

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial La Velocidad. 1893.

**Descripción física:** 214 p. 25 cm.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos**

**Biblioteca del Museo Histórico de Entre Ríos (LOCALIZAR)**

**Bavio, Ernesto: “Nociones de Geografía”. Nivel: tercer, cuarto, quinto y sexto grado.**

**Publicación:** Editorial Ángel Estrada y Cía. Buenos Aires. 1909.

**Descripción física:** 328 pág.

**Ubicación: Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú**

**Bavio, Ernesto; Ceballos, Juan V.: “Instrucción Cívica”**

**Publicación:** Editorial Felix Lajouane, Editor. Buenos Aires. 1901.

**Descripción física:** 148 pág.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú**

**Biblioteca Provincial de Entre Ríos**

**Bellet, Daniel: “Las Últimas Maravillas de la Ciencia”**

**Publicación:** Editorial: Garnier Hermanos, Editores. París. 1899.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú**

**Berio Acosta, Juan P.: “El idealismo y algunos maestros”**

**Publicación:** Paraná. Editorial Prometeo, Año 2, N° 26 – 27, Junio / Julio. 1923.

**Descripción física:** Páginas 9 a 11.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)**

**Bermejo, Jaime: “La Industria del Petróleo. Breves nociones en 24 láminas”**

**Publicación:** Editorial S/D. Buenos Aires. 1938.

**Descripción física:** 48 pág.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú**

**Bert, Paul: “Ciencias Naturales. Órganos y funciones del Cuerpo Humano y Nociones de Zoología”**

**Publicación:** Editorial Felix Lajouane – editor. Buenos Aires. 1895.

**Descripción física:** 168 pág.



**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Bertoni, Lilia Ana:** “Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX” En “Yo Argentino”

**Publicación:** México. FCE. 2001.

**Bofelli, Oscar Hugo:** “Educación para adultos en el Colegio del Uruguay”

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Editorial El Mirador, Año 1, N° 1. 1979.

**Descripción física:** Páginas 157 a 162.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Boletín de Educación N° 1.**

**Publicación:** Enero de 1995.

**Descripción física:** 89 pág.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario – Paraná

**Bosch, Beatriz:** “El Colegio del Uruguay”

**Publicación:** Buenos Aires. Impresores Peuser, 1949. Primera Edición.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Braslavsky, Cecilia:** “Los usos de la historia en la educación argentina: con especial referencia a los libros de texto para las escuelas primarias (1853 - 1916)”

En: “Yo Argentino”

**Publicación:** Flacso. Buenos Aires. 1992.

**“Breve exposición sobre las Escuelas Ruso – Alemanas e Israelitas. Escuelas Nacionales (Ley Láinez) en la Provincia de Entre Ríos”**

**Autores:** S/D

**Publicación:** Editorial:S/D. Buenos Aires. 1909

**Descripción física:** 119 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Bruchez de Macchi, Sara Elena:** “*Clementina Comte de Alió y la Primera Escuela Normal*”.

**Publicación:** Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Año 13, n° 58, Junio, 1987.

**Páginas:** Páginas 73 a 88.

**Temas:** Historia de la Educación – Biografías – Escuelas Normales – Mujeres – Entre Ríos.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Buchrucker, Cristián:** “Nacionalismo y peronismo. La Argentina en la crisis ideológica mundial (1927 - 1955)”

**Publicación:** Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1987.

**Bunge, Carlos Octavio:** “La Educación”.

**Publicación:** Editorial F. Sempere Y Compañía, Editores. Valencia, España.

**Descripción física:** 568 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Cabred, D; De Toro y Gómez, M.:** “La Enseñanza Antialcohólica en la Escuela”

**Publicación:** Talleres gráficos Pellicena. Buenos Aires. 1913

**Descripción física:** 94 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Capdevilla, Arturo:** “El abuelo Inmortal”

**Publicación:** Biblioteca Billiken. Editorial Atlántida. Buenos Aires. 5° Edición 1955.

**Descripción física:** 143 pág.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay

**Carli, Sandra:** “Entre Ríos: escenario educativo 1883 - 1930”

**Publicación:** Paraná. Universidad Nacional de Entre Ríos – Facultad de Ciencias de la Educación. Cuaderno 5. ISBN 950-698-024-1. 1955.

**Descripción física:** 124 p. 21 cm.

**Ubicación:** Facultad de Ciencias de la Educación - UNER. (LOCALIZAR)

“Carpeta didáctica de enseñanza del lenguaje para 4to. Grado”.

**Autores:** S/D

**Publicación:** Segunda Edición. S/D.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario – Paraná

“Catecismo en Estampas”

**Autores:** S/D

**Publicación:** Editorial Difusión. Buenos Aires. 1948.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Chiaramonte, José C.: “Ciudades, Provincias y Estados: orígenes de la Nación Argentina” En: Yo Argentino”**

**Publicación:** Editorial Espasa Calpe / Ariel. Argentina. 1997.

**Centro de estudiantes del Colegio Nacional de Paraná: “Reglamentos”.**

**Publicación:** Paraná (E. Ríos). Predassi, 1932

**Descripción física:** 14 p. 17 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Beatriz Bosch (Capital Federal)

**Centro de Estudiantes del Instituto del Profesorado de Paraná: “Estatutos”.**

**(LOCALIZAR)**

**Publicación:** Paraná (E. Ríos). 1956.

**Descripción física:** 10 p. 20 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Centro de Profesores Democráticos de Paraná: “Estatutos”.**

**Publicación:** Paraná (E. Ríos). Editorial Llanura, 1955. Primera edición.

**Descripción física:** 10 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Círculo de los Profesores Diplomados de Paraná: “Principios, fines y medios del  
Círculo de los Profesores Diplomados, en enseñanza secundaria: estatutos”.**

**Publicación:** Paraná (E. Ríos). Círculo de los Profesores Diplomados. 1939. Primera Edición.

**Descripción física:** 12 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Colección “Escuela Moderna. Serie Elemental de Instrucción Primaria”**

**Títulos: “Historia General” 1910. 60 pág.**

**“Historia de la Iglesia. Desde la ascensión del Señor a nuestros días”**

1910. 50 pág. (Revisada y corregida por la autoridad eclesiástica)

**“Primeras Nociones de Química”** Por: D’Ovidio, Eutemio (Profesor de Química). 1914. 58 pág.

**“Historia Patria. Explicada a los niños” 1916. 64 pág.**

**“Higiene Dentaria del niño”** Por: Berra, Carlos (Dentista del Cuerpo Médico Escolar). 56 pág.

**Publicación:** Editorial Cabaut y Cía. Editores. Buenos Aires.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**“Colegio Nacional del Uruguay. Informe del Rector correspondiente al año escolar 1883”.**

**Autores:S/D**

**Publicación:** Imprenta de la República. Buenos Aires. 1884.

**Descripción física:** 36 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**“Colegio Nacional del Uruguay. Memoria correspondiente a 1898”.**

**Publicación:** Taller Tipográfico de la Penitenciaría Nacional. Buenos Aires. 1899.

**Autores:S/D**

**Descripción física:** 54 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Colegio Nacional del Uruguay: “Informe del rector D. Honorario Leguizamón correspondiente al año escolar de 1883”**

**Publicación:** Buenos Aires. Imprenta La República. 1884

**Descripción Física:** 62 p. 25 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Colegio Histórico del Uruguay – Concepción del Uruguay (LOCALIZAR)

**Colegio Nacional del Uruguay: “Informe del rector D. Honorario Leguizamón correspondiente al año escolar de 1885”**

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Publicación Oficial. 1886. (CHEQUEAR FECHA)

**Descripción Física:** 208 p. 23 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Colegio Histórico del Uruguay – Concepción del Uruguay (LOCALIZAR)

**“Con el desarrollo del programa de Idioma Nacional, comprendiendo lectura, recitación, temas gramaticales, ortografías, ejercicios de redacción y temas de**

lectura silenciosa que respondan a los programas de las escuelas nacionales, comunes provinciales y de la provincia de Buenos Aires”.

**Autores: S/D**

**Publicación:** Editorial Gramilla . Bs. As. 1962.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario – Paraná

**Congreso de Educación celebrado en conmemoración del cincuentenario de la Escuela Normal de Profesores (1871 - 1921). Conclusiones**

**Publicación:** Paraná (E. Ríos). Editorial Predassi, 1921. Primera edición.

**Descripción física:** 46 p. 20 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

“Congreso Pedagógico Internacional Americano. Discurso pronunciado por su Presidente, Onésimo Leguizamón”.

**Autores: S/D**

**Publicación:** Imprenta de Juan de Alsina. S/L. 1882.

**Descripción física:** 35 pág.

**Ubicación:** Biblioteca “Alberto Larroque” del Colegio “J. J. de Urquiza”- Concepción del Uruguay

**Congreso Nacional de Historia de Entre Ríos (2º : 1985: oct.10-12, La Paz-Entre Ríos): “Crónica y memoria”**

**Publicación:** Editorial de Entre Ríos, 1985. Primera edición.

**Descripción física:** 45 p. 22 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Consejo General de Educación – Provincia de Entre Ríos: “Planes de Estudio Sintéticos y régimen de Promociones para las Escuelas Primarias”**

**Publicación:** Consejo General de Educación. Paraná. 1924.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Consejo General de Educación – Provincia de Entre Ríos : “Planes de Estudio y Programas para las Escuelas Comunes de la provincia de Entre Ríos”**

**Publicación:** Consejo General de Educación. Paraná. 1924 y 1933.

**Descripción física:** 345 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Consejo Nacional de Educación:** “Educación Común, en la Capital, Provincias y Territorios Nacionales. Informe presentado al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública por el Consejo Nacional de Educación”.

**Publicación:** Consejo Nacional de Educación. Buenos Aires. 1947.

**Descripción física:** 495 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

“Contra soberbia Humildad. Cuadro en un acto y en verso” (Obra de teatro)

**Autores:** S/D

**Publicación:** Editorial Pedro Igon y Cía. Libreros Editores. Buenos Aires. 1893.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Cordoba, Estanislao N.:** “Cincuentenario de la Sociedad Fomento Educacional 1904 – 9 de octubre - 1954”

**Publicación:** La Paz (E. Ríos). Editorial Comisión Directiva de la Institución, 1954. Primera edición.

**Descripción física:** 38 p. 25 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Cuczza, Héctor R.:** “Yo, argentino”

**Publicación:** Editorial Miño y Dávila - editores. Buenos Aires. 2007.

**Descripción física:** 127 pág.

**Ubicación:**

**Cuczza, Héctor (Dir.):** “Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943 - 1955)”

**Publicación:** Editorial Los Libros de Riel. Buenos Aires. 1997.

**Cuczza, Héctor (Compilación):** “Historia de la Educación en Debate”

**Publicación:** Editorial Miño y Dávila - editores. Buenos Aires. 1996.

**Cuczza, Héctor; Pineau, Pablo:** “Para una historia de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina. Del catecismo colonial a La Razón de la Vida”

**Publicación:** Editorial Miño y Dávila - editores. Buenos Aires. 2002.

**Dabat, Dolores: “La instrucción pública en Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes”.**

**Publicación:** Universidad Nacional del Litoral. Instituto Social, 1930.

**Temas:** Enseñanza Primaria – Programa de Enseñanza – Plan de Estudios de Primaria.

**Ubicación:** Biblioteca del Maestro. N° 372.22 D 11 i. biblioteca pedagógica; 1, 1930.

**Dahlquist, Juan R.: “El analfabetismo y el crecimiento de la población”**

**Publicación:** Paraná. Editorial Tellus, N° 8. Septiembre 1948.

**Descripción física:** Páginas 67 a 75.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Dahlquist, Juan R.: “La moral y su método de enseñanza”**

**Publicación:** Paraná. “La Actividad humana”, Año 4, N° 38 - 40. Julio a Septiembre 1904.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Daireaux, Godofredo: “Manual del Agricultor Argentino”**

**Publicación:** Editorial Prudent Hermanos, Moetzel y Cía. Buenos Aires. 1908.

**Descripción física:** 894 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**De Vedia, Agustín: “Instrucción Cívica”**

**Publicación:** Editorial Cabaut y Cía. Buenos Aires. 1911.

**Descripción física:** 255 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Devoto, Fernando: “Idea de Nación, Inmigración y ‘Cuestión Social’ en la historiografía académica y en los libros de texto de Argentina (1912 - 1974)” EN:**

**FLACSO: “Propuesta Educativa”**

**Publicación:** Flacso. Revista N° 8, Año 5. Buenos Aires. 1993.

**Díaz Vélez, Jorge: “La enseñanza de las humanidades en el Colegio del Uruguay”**

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Editorial El Mirador, Año 1, N° 1. 1979.

**Descripción física:** Páginas 91 a 100.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Díaz Vélez, Jorge: “La enseñanza del español en la Argentina”**

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Editorial El Mirador, N° 7. 1985.

**Descripción física:** Páginas 11 a 37.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Díaz Vélez, Jorge:** “Lengua materna y el aprendizaje de lengua extranjera: Tránsito del conflicto a la armonía”

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Editorial El Mirador, Año 5, N° 69 - 87. 1983.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Diem, Liselott:** “¿Quién es capaz de...? Ejemplos para la educación del Movimiento en los Primeros Grados de la Escuela Primaria”

**Publicación:** Editorial Paidós. Buenos Aires. 1966 / © 1955.

**Descripción física:** 51 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Diez Gómez, Alfonso:** “Una Mujer Argentina. Doña María Eva Duarte de Perón”

**Publicación:** Editorial Codex. Buenos Aires. 1948.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Dussel, Inés:** “Las Reformas Curriculares en la enseñanza media (1863 - 1920): lecturas del pasado y políticas del presente”

**Publicación:** Editorial Mimeo – Archivo APPEAL. Buenos Aires. 1996.

“El Caballo. Su estructura y sus órganos internos”.

**Autores:** S/D

**Publicación:** Editorial: A. García Santos. Buenos Aires. S/F.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

“El Colegio Nacional Del Uruguay. En el 75º Aniversario de su Fundación”.

**Autores:** S/D

**Publicación:** Editorial: S/D. Lugar de Edición: S/D. 1924.

**Descripción física:** 188 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

“El Colegio del Uruguay. Fiestas del LVIII Aniversario”.

**Autores:** S/D

**Publicación:** Editorial: S/D. Buenos Aires. 1908.



**Descripción física:** 231 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú  
“El Terremoto de San Juan a través del Objetivo”.

**Autores:** S/D

**Publicación:** Editores: J. Felipe Pacheco y Víctor H. García. Segunda Edición. San Juan. 1944.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

“Escuela Nacional Normal de Profesores de Paraná” Conferencia pronunciada en la colación de grados por el Prof. Ernesto Bavio; Secretario General de Enseñanza Normal.

**Publicación:** Editorial Ángel Estrada y Cía. Editores. Buenos Aires. 1911.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Escuela N°1 “Guillermo Rawson”(Gualeguaychú):** “Libro de Actas”

**Publicación:** Uso interno del establecimiento. S/F

**Descripción física:** 91 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Escuela N°1 “Guillermo Rawson”(Gualeguaychú):** “Biblioteca Elemental Popular  
“Guillermo Rawson”: Catálogo Abierto”

**Publicación:** S/D. S/F.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Escuela N°1 “Guillermo Rawson”(Gualeguaychú):** “Libro de Actas”

**Publicación:** Uso Interno. 1903.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Escuela N°1 “Guillermo Rawson”(Gualeguaychú):** “Registro de Admisión,  
Progreso y Retiro de los Alumnos de las Escuelas”

**Fecha:** 1897 a 1909. 1910 a 1917.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú  
**Escuela N°2 “Domingo Matehu”:** “Comunicaciones Varias 1893 - 1909”

**Publicación:** Uso interno

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú  
**Escuela N°2 “Domingo Matehu”:** “Comunicaciones Varias 1926 - 1937”

**Publicación:** Uso interno

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú  
**Entre Ríos (Provincia), Consejo General de Educación:** “*Censo Escolar*”.  
(Levantado del 24 al 30 de Septiembre de 1910)

**Publicación:** Buenos Aires. Publicación Oficial. 1910

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Entre Ríos (Provincia), Consejo General de Educación:** “*Censo Escolar*”.  
(Levantado el 07 de octubre de 1916)

**Publicación:** Buenos Aires. Publicación Oficial. 1918.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Biblioteca del Congreso de la Nación: N° 58902.**

**Biblioteca Nacional del Maestro: N° 312.933 E 87, 1942 -**

**Entre Ríos (Provincia), Consejo General de Educación:** “*Censo Escolar*”.  
(Levantado el 14 de octubre de 1940)

**Publicación:** [S. l.]: “[s. n.]”, 1942.

**Descripción física:** Sin paginar Tablas. 26 cm.

**Temas:** Censos Escolares – Entre Ríos (Argentina).

**Ubicación:** Biblioteca del Congreso de la Nación: N° 58902. Vol. Único (3 ejemplares)

**Biblioteca Nacional del Maestro: N° 312.933 E 87, 1942 -**

**Entre Ríos - Consejo General de Educación:** “Convenio sobre aspectos del sistema escolar para escuelas primarias provinciales y nacionales”

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1967.

**Descripción física:** 18 p. 26 cm.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos (LOCALIZAR)**

**Entre Ríos - Consejo General de Educación: “Documento de trabajo: las ciencias elementales básicas en la escuela primaria”**

**Publicación:** Paraná. Editorial Escolar. 1981.

**Descripción física:** 32 p. 26 cm.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos**

**Entre Ríos - Consejo General de Educación: “Exámenes para optar a títulos docentes provinciales (Entre Ríos)”**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1921.

**Descripción física:** 35 p. 23 cm.

**Ubicación: Biblioteca del Museo Histórico de Entre Ríos (LOCALIZAR)**

**Entre Ríos - Consejo General de Educación: “La evaluación del rendimiento escolar en enseñanza primaria”**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1969.

**Descripción física:** 25 p. 21 cm.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos**

**Entre Ríos - Consejo General de Educación: “Mensaje de la Dirección General de Escuelas y resolución del Honorable Consejo General de Educación reglamentando las escuelas particulares de la provincia”**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1915.

**Descripción física:** 29 p. 19 cm.

**Ubicación: Biblioteca del archivo Histórico de Entre Ríos (LOCALIZAR)**

**Entre Ríos - Consejo General de Educación: “Plan de estudios, programas sintéticos y régimen de promocionales para las escuelas primarias”**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1924.

**Descripción física:** 90 p. 25 cm.

**Ubicación: Biblioteca de la Escuela N°1 “Del Centenario” - Paraná (LOCALIZAR)**

**Entre Ríos - Consejo General de Educación: “Reglamento de la enseñanza particular”**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1920.

**Descripción física:** 12 p. 20 cm.

**Ubicación: Biblioteca del Archivo Histórico de Entre Ríos (LOCALIZAR)**

**Entre Ríos - Consejo General de Educación: “Reglamentos de las escuelas comunes de la provincia de Entre Ríos: plan de estudios y programas”**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1890.

**Descripción física:** 70 p. 23 cm.

**Ubicación: Biblioteca del Museo Histórico de Entre Ríos (LOCALIZAR)**

**Entre Ríos - Consejo General de Educación: “Reglamento interno de la Escuela Normal de Maestros Rurales “Alberdi””**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1912.

**Descripción física:** 32 p. 19 cm.

**Ubicación: Biblioteca del Archivo Histórico de Entre Ríos (LOCALIZAR)**

**Entre Ríos (Provincia): “Breve exposición de la Dirección de la Enseñanza Pública sobre las escuelas ruso-alemanas e israelitas y las escuelas nacionales (Ley Lainez) de la provincia de Entre Ríos”**

**Publicación:** Buenos Aires. Publicación Oficial. 1909

**Descripción física:** 110 p. 26 cm.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos.**

**Biblioteca del Archivo Histórico de Entre Ríos. (LOCALIZAR)**

**Biblioteca del Museo Histórico de Entre Ríos. (LOCALIZAR)**

**Entre Ríos (Provincia): “La educación pública en la provincia de Entre Ríos”**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1956.

**Descripción física:** 25 p. 18 cm.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos.**

**Entre Ríos (Provincia): “Enseñanza religiosa en las escuelas públicas de Entre Ríos”**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1947.

**Descripción física:** 48 p. 26 cm.

**Ubicación: Biblioteca Beatriz Bosch. (Capital Federal)**

**Entre Ríos (Provincia): “Síntesis de la obra del Consejo General de Educación realizada desde el 1° de Octubre de 1918 al 31 de Marzo de 1922”**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1922.

**Descripción física:** 76 p. 27 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Archivo Histórico de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Entre Ríos – Dirección General de Enseñanza Pública: “Memorias presentadas por el Director General de Escuelas D. Manuel P. Antequeda”.**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. [s. f.]

**Descripción física:** 115 p. 30 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Colegio Histórico del Uruguay (LOCALIZAR)

**Entre Ríos – Dirección General de Enseñanza Pública: “Memorias presentadas por el Director General de Escuelas D. Ernesto A. Bavio, año 1888”.**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial.

**Descripción física:** 151 p. 23 cm.

**Ubicación:** Biblioteca de la Legislatura de Entre Ríos (LOCALIZAR)

**Entre Ríos – Dirección General de Enseñanza Pública: “Memorias presentadas por el Director General de Escuelas D. Ernesto A. Bavio, año 1892”.**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1893.

**Descripción física:** 399 p. 23 cm.

**Ubicación:** Biblioteca de la Legislatura de Entre Ríos (LOCALIZAR)

**Biblioteca del Archivo Histórico de Entre Ríos (Localizar)**

**Entre Ríos – Dirección General de Enseñanza Pública: “Memorias presentadas por el Director General de Escuelas, año 1903”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Publicación Oficial. 1904.

**Descripción física:** 139 p. 25 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Museo Histórico de Entre Ríos (LOCALIZAR)

**Entre Ríos – Dirección General de Enseñanza Pública: “Memorias presentadas por el Director General de Escuelas D. Ernesto A. Bavio, año 1893”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Publicación Oficial. 1894.

**Descripción física:** 181 p. 23 cm.

**Ubicación:** Biblioteca de la Legislatura de Entre Ríos (LOCALIZAR)

**Biblioteca de Beatriz Bosch – Capital Federal**

**Entre Ríos – Dirección General de Enseñanza Pública: “*Memorias presentadas por el Director General de Escuelas D. Ernesto A. Bavio, año 1894*”.**

**Publicación:** Paraná. Publicación Oficial. 1895.

**Descripción física:** 214 p. 23 cm.

**Ubicación:** Biblioteca de la Legislatura de Entre Ríos (LOCALIZAR)

**Biblioteca del Archivo Histórico de Entre Ríos (LOCALIZAR)**

**Entre Ríos – Dirección General de Enseñanza Pública: “*Memorias presentadas por el Director General de Escuelas, año 1911*”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Publicación Oficial. 1912.

**Descripción física:** 325 p. 27 cm.

**Ubicación:** Biblioteca de Beatriz Bosch – Capital Federal

**Escuela Normal del Paraná: “*Informe Anual del director Prof. José María Torres, año 1882*”.**

**Publicación:** Paraná. 1883.

**Descripción física:** 110 p. 22 cm.

**Ubicación:** Fondo Carlos Cejas (LOCALIZAR)

**Escuela Normal del Paraná: “*Informe Anual del director Prof. José María Torres*”.**

**Publicación:** Paraná. Imprenta Cane. 1878.

**Descripción física:** 49 p. 20 cm.

**Ubicación:** Biblioteca de Beatriz Bosch – Capital Federal

**Escuela Normal del Paraná: “*Informe Anual del director Prof. José María Torres, año 1881*”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Imprenta Cone. 1881.

**Descripción física:** 70 p. 21 cm.

**Ubicación:** Biblioteca de Beatriz Bosch – Capital Federal

**Escuela Normal del Paraná: “*Informe Anual del director Prof. José María Torres*”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial M. Biedma. 1885.

**Descripción física:** 106 p. 22 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Popular de Paraná (LOCALIZAR)

**Biblioteca Provincial de Entre Ríos**

**Escuela Normal del Paraná: “Informe Anual del director Prof. M. S. Victoria, año 1910”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Sudamericana de Billetes de Banco. 1910.

**Descripción física:** 200 p. 26 cm.

**Ubicación:** Fondo Carlos Cejas (LOCALIZAR)

**Biblioteca Provincial de Entre Ríos**

**Escuela Normal del Paraná: “Informe del director [José María Torre]”.**

**Publicación:** Paraná. 1880.

**Descripción física:** 82 p. 21 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos (LOCALIZAR)

**Escuela Normal del Paraná: “Informe Anual del director Prof. José María Torres, año 1883”.**

**Publicación:** Paraná.

**Descripción física:** 107 p. 21 cm.

**Ubicación:** Fondo Carlos Cejas (LOCALIZAR)

**Escuela Técnica Hogar “Enrique Carbó” de Paraná: “Reglamentos y programas”.**

**Publicación:** Paraná. Consejo General de Educación. 1934.

**Descripción física:** 28 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Federación del Magisterio de Entre Ríos: “Asamblea de delegados realizada en Paraná el mes de octubre de 1943” (LOCALIZAR)**

**Publicación:** Paraná (E. Ríos), 1943.

**Descripción física:** 23 p. 24 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná

**Federación del Magisterio de Entre Ríos: “Informes producidos con motivo de la intervención decretada a la Asociación Departamental del Magisterio de Paraná” (LOCALIZAR)**

**Publicación:** Paraná (E. Ríos). Editorial Pressadi, 1934.

**Descripción física:** 29 p. 21 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Arzobispado de Paraná - Paraná

**Federación del Magisterio de Entre Ríos: “Una campaña digna por la rectificación de procedimientos lesivos en menoscabo de la personalidad moral y profesional del maestro”**

**Publicación:** Sin Lugar. Federación del Magisterio de Entre Ríos, 1944.

**Descripción física:** 16 p. 17 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Beatriz Bosch (Capital Federal).

**Fernández, Francisco F.: “Higiene y Educación. Conclusión”**

**Publicación:** Paraná. “La Actividad Humana”, Año 2, N° 18. Noviembre 1902.

**Descripción física:** Páginas 58 a 61.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná (LOCALIZAR)

**Figuroa, Francisco A. de: “Tratado de las obligaciones del hombre para el uso de las escuelas de la provincia de Entre Ríos”**

**Publicación:** Concepción del Uruguay. Imprenta del Uruguay. 1850.

**Descripción física:** 72 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Beatriz Bosch -Capital Federal

**FIGUEROA, Sara: “Escuela Normal de Paraná. Datos históricos 1871- 1895”.**

**Publicación:** Editorial Casa Pedrassi. Paraná. 1934.

**Descripción física:** 195 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela Normal “José María Torres” - Paraná

**Filodemos, seud. Comp.: “La Escuela Normal del Paraná”.**

**Publicación:** Paraná, 1898.

**Descripción física:** 67 p. 26 cm.

**Temas:** Escuelas Normales – Paraná (Entre Ríos, Argentina).

**Ubicación:** Biblioteca del Congreso de la Nación. **B. 21090.** Vol. Único.

**García Purón, Juan: “Elementos de Pedagogía Moderna”.**

**Publicación:** Editorial Ángel Estrada y Compañía: Editores. Buenos Aires. 1910.

**Descripción física:** 167 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualaguaychú

**Ghioldi, Alfredo M.; MESTRONI, Lino: “Ejercicios de lenguaje. Trabajo individual del alumno”. Quinto grado.**

**Publicación:** 11ª edición. Editorial Kapelusz. 1943.



**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario - Paraná

**Gianello, Leoncio:** “Historia de Entre Ríos. Tercera parte (1851 – 1910)”.

**Publicación:** Editorial: S/D. Paraná, 1951

**Descripción física:** 633 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Gobierno de Entre Ríos. Sec. General:** “125 años del Colegio Histórico de Concepción del Uruguay. Discursos pronunciados por el gobernador Cresto y por el Ministro Ivanissevich en el acto conmemorativo”.

**Publicación:** Dirección de Prensa y Difusión. Agosto de 1974.

**Descripción física:** 16 pág.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario - Paraná

**Gonzalez, Joaquín V.:** “Patria”

**Publicación:** Editorial Cabaut y Cía. Buenos Aires. 1908.

**Descripción física:** 184 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**González, Julio V.:** “La universidad, Teoría y Acción de la Reforma”.

**Publicación:** Editorial Claridad. Buenos Aires. 1945.

**Descripción física:** 360 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Gordon, Manuel L.:** “Manual de Cultura Física, adaptado al Plan de Estudios para el Título de Maestro Infantil”.

**Publicación:** Editorial: Gasperini de Santo y Cia. La Plata. 1914.

**Descripción física:** 253 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Guerrini, Francisco:** “El Ciudadano Argentino. Naciones de Instrucción Cívica”

**Publicación:** Editorial: S/D. La Plata. S/F. (Primera Edición 1892)

**Descripción física:** 174 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

“Guía Comercial, Ganadera y Agrícola de la Provincia de Entre Ríos”.

**Autores:** S/D

**Publicación:** Editores: Giménez y Rochi. Paraná. 1907.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Guillen de Rezzano, Clotilde:** “Didáctica General y Especial. Para Segundo Año de las Escuelas Normales”.

**Publicación:** Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1957.

**Descripción física:** 168 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Guzman, Filomena:** “Ejercicios prácticos sobre idioma nacional”. Correspondiente a la Conferencia Pedagógica del año 1915 y desarrollada en la Escuela Rivadavia.

**Publicación:** Paraná. 1916.

**Descripción física:** 106 pág.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay

**Hillert, Flora y otros:** “El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis.”

**Publicación:** Editorial Cartago. Buenos Aires. 1985.

**“Informes del Director de la Escuela Normal Nacional de Paraná, José M. Torres”.**

**Publicación:** Imprenta de M. Cané.

- Enero de 1878. 49 páginas
- Enero de 1879. 48 páginas
- Enero de 1880. 82 páginas
- Enero de 1881. 70 páginas
- Enero de 1882. 94 páginas
- Enero de 1883. 110 páginas
- Enero de 1885. 106 páginas

**Ubicación:** Biblioteca Escuela Normal “José María Torres” - Paraná

**“Informe General al Gobierno de Entre Ríos del Ministro General Dr. Laurencena”.**

**Publicación:** Editorial: S/D. Lugar. S/D. 1884.

**Descripción física:** 618 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Imboden, Alberto: “Comentarios sobre la enseñanza de la geometría en la escuela primaria”**

**Publicación:** Paraná. Federación de Magisterio de Entre Ríos. 1923.

**Descripción física:** 311 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Isaquirre, Héctor César: “El Colegio del Uruguay y ‘La Fraternidad’. Visión de sus ex alumnos y ex internos fraternales 1849 – 1949”.**

**Publicación:** Buenos Aires: “Dunken”, 2007.

**Descripción física:** 316 p. 22 cm.

**Temas:** Educación – Historia – Entre Ríos (Argentina) - Asociación Educacionista La Fraternidad – Entre Ríos (Argentina).

**Ubicación:** Biblioteca del Congreso de la Nación. N° 135678. – Capital Federal

**James Pyle Wickersha: “Métodos de Instrucción”.**

**Publicación:** Editorial: D. Appleton y Cia. Libreros – Editores. New York. 1885. (Primera edición 1882)

**Descripción física:** 433 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**“Jefe de la sección de archivo de la provincia de Entre Ríos”.** Catedrático de Historia jubilado en el Colegio Nacional y en la Escuela Normal del Uruguay.

**Publicación:** Sociedad Anónima Casa Jacobo Peuser Ltda. Rosario. 1919.

**Descripción física:** 436 pág.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario - Paraná

**Jijena, Delfín: “Geografía física”**

**Publicación:** Editorial Lafouane y Cía. Buenos Aires. 2° Edición. 1914.

**Descripción física:** 351 pág.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay

**Junta Arquidiocesana de la Acción Católica de Paraná: “La enseñanza religiosa y la escuela laica ante la razón, la ley argentina y la doctrina de la Iglesia”**

**Publicación:** Paraná. Junta Arquidiocesana de la Acción Católica de Paraná. 1945.

**Descripción física:** 16 p. 17 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Beatriz Bosch - Capital Federal

**Kerschensteiner, Jorge: “Concepto de la Escuela del Trabajo”**

**Publicación:** Editorial: Ediciones de la Lectura. Madrid, España. S/F.

**Descripción física:** 192 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Kumlien, L. G.; André, Emile: “La Gimnasia Sueca. Manual de gimnasia racional. Al alcance de todos para todas las edades”**

**Publicación:** Editorial: Librería de la Vda. De C. Bouret. París, Francia. 1914.

**Descripción física:** 138 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**“La educación común”.** Revista quincenal ilustrada. Periódico para las autoridades escolares, los maestros, los padres y los niños.

**Publicación:** Ejemplares del año 1879.

**Descripción física:** Revista ilustrada. S/D sobre Números de páginas.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” – Gualeguay

**“La Escuela Normal y el Arzobispado de Paraná: defensa de la escuela laica contra los ataques y los avances de la autoridad eclesiástica”.**

**Autores: S/D**

**Publicación:** Paraná. Editorial “El Diario”. 1915.

**Descripción física:** 62 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Biblioteca Beatriz Bosch - Capital Federal**

**“La República Argentina en la Exposición Universal de París de 1889”.**

**Autores: S/D, Compilación.**

**Publicación:** Imprenta P.Mouillot. Buenos Aires. 1890.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca “Alberto Larroque” del Colegio “J. J. de Urquiza”-  
Concepción del Uruguay

**“Las Escuelas Base de la Prosperidad de la República en los Estados Unidos. Informe al Ministro de Instrucción Pública de la República Argentina”.**

**Autores: S/D**

**Publicación:** Editorial Edward F. Davison. New York. 1870.

**Descripción física:** 327 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**La Fraternidad Sociedad Educacionista de Concepción del Uruguay: “Estatuto”**

**Publicación:** Concepción del Uruguay (E. Ríos). Editorial Llanura, 1916. Primera Edición.

**Descripción física:** 35 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná

**Leguizamón, Onésimo: “Código de Enseñanza nacional”**

**Publicación:** Paraná. Editorial R. y S. Florenza. 1904.

**Descripción física:** 113 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Colegio Histórico del Uruguay – Concepción del Uruguay (LOCALIZAR)

**Legouvé, Ernesto: “El arte de la Lectura”.**

**Publicación:** Editorial El Monitor de la Educación Común. Buenos Aires. 1905.

**Descripción física:** 204 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

***“Ley y decretos para la creación y organización de la Escuela Normal Nacional del Paraná”.***

**Publicación:** Buenos Aires: Imprenta de La Tribuna, 1870.

**Descripción física:** 23 p. 26 cm.

**Temas:** Escuelas Normales – Legislación – Paraná (E. R. Argentina) – Siglo XIX.

**Ubicación:** Biblioteca Nacional del Congreso. **B. G. R 1372.** Vol. Único – Capital Federal

**Lombardo Radice: “La Reforma Escolar Italiana”**

**Publicación:** Editorial: Ediciones de la Lectura. Madrid, España. 1927.

**Descripción física:** 281 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Macchi, Manuel E. (1912 - 1981): “Normalismo argentino. La Escuela Normal de Concepción del Uruguay en su Centenario 1873 – 1973, acción inicial de Urquiza”.**

**Publicación:** Castellví, 1974.

**Descripción física:** 203 p. 20 cm.

**Temas: Escuelas Normales – Concepción del Uruguay (E. R., Argentina) – Historia.**

**Ubicación: Biblioteca Nacional del Congreso. N° 42444 – Capital Federal**

**Magnasco, Silvio: “La Enseñanza de la Historia”**

**Publicación:** Editorial Cabaut y Cía – Editores. Buenos Aires. 1905.

**Descripción física:** 51 pág.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú**

**Martí de Missé, Carmen: “Corte Parisién. Sistema Especial Martí”**

**Publicación:** Editorial: Casa Majo. Vigésima Novena Edición. Barcelona, España. 1926.

**Descripción física:** 199 pág.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú**

**Martínez, Lidia M.: “Educación Común”**

**Publicación:** Paraná. “La Actividad Humana”, Año 2, N° 18. Noviembre 1902.

**Descripción física:** Páginas 24 a 26.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná (LOCALIZAR)**

**Martínez, Lidia M.: “El control intelectual”**

**Publicación:** Paraná. “La Actividad Humana”, Año 2, N° 19. Diciembre 1902.

**Descripción física:** Páginas 41 a 42.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná (LOCALIZAR)**

**Martínez, Lidia M.: “La escuela y la familia”**

**Publicación:** Paraná. “La Actividad Humana”, Año 2, N° 23. Abril 1903.

**Descripción física:** Páginas 65 a 66.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná (LOCALIZAR)**

**Martínez, Lidia M.: “la lectura útil”**

**Publicación:** Paraná. “La Actividad Humana”, Año 4, N° 36-37. Mayo/Junio 1904.

**Descripción física:** Páginas 52 a 53.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná (LOCALIZAR)**

**Martínez, Benigno: “Historia de la Provincia de Entre Ríos”.**

**Publicación:** S/D.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación: Biblioteca de la Escuela Del Centenario - Paraná**

**Martínez, Benigno: “Nociones de Historia Argentina. Extractadas del Resumen General del curso de Historia”**

**Publicación:** Editorial A- Estrada y Cía. – Editores. Buenos Aires. 1902.

**Descripción física:** 127 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Masramon, Alberto Jame: “El pensamiento educativo de doña Clementina Comte de Alió”**

**Publicación:** Paraná. Junta de Estudios Históricos de Entre Ríos. 1975.

**Descripción física:** 33 – 45 p. 20 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del colegio Histórico del Uruguay- Concepción del Uruguay  
(LOCALIZAR)

**“Memoria del Ministerio de Justicia, Culto e Instrucción Pública”**

**Publicación:** Editorial Imprenta de La Unión. Buenos Aires. 1872.

**Descripción física:** 589 pág.

**Ubicación:** Biblioteca “Alberto Larroque” del Colegio “J. J. de Urquiza”-  
Concepción del Uruguay

**Mercante, Víctor: “La Paidología”**

**Publicación:** Editorial: M. Gleizer – Editor. Buenos Aires. 1927.

**Descripción física:** 242 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Mercante, Víctor: “Maestros y Educadores”.**

**Publicación:** Ediciones Gleizer. Buenos Aires. 1927.

**Descripción física:** 222 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular Paraná

**Biblioteca Escuela N° 1 “Guillermo Rawson” –Gualeguaychú**

**Mercante, Víctor: “Metodología especial de la enseñanza primaria (Primera parte)”.**

**Publicación:** Editorial: Cabaut y Cía. Editores. Buenos Aires. 1913.

**Descripción física:** 538 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Mercante, Víctor: “Metodología especial de la enseñanza primaria (Segunda parte)”.**

**Publicación:** Editorial: Cabaut y Cía. Editores. Buenos Aires. 1925.

**Descripción física:** 538 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Mercante, Víctor:** “*Metodología de la enseñanza primaria. 2º Parte*”.

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Cabaut. 1912.

**Descripción física:** 494 p. 19 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Mercante, Víctor:** “*Psicología y Cultivo de la Aptitud Ortográfica*”

**Publicación:** Editorial A. Gasperini y Cía. La Plata. S/F.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Mercante, Víctor:** “*Síntesis aritmética*”.

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Cabaut. 1917.

**Descripción física:** 114 p. 19 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Mercante, Víctor:** “*Zoología*”.

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Cabaut. Segunda Edición. 1918.

**Descripción física:** 114 p. 19 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Miatello, Hugo:** “*El árbol. Nociones sobre árboles frutales y forestales*”

**Publicación:** Editorial A. Estrada y Cía - Editores. Lugar: S/D. 1901.

**Descripción física:** 161 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Miguez Iñarra, Rosa R.:** “*El analfabetismo en Entre Ríos*”

**Publicación:** Rosario del Tala [s. n.] 1915.

**Descripción física:** 14 p. 17 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Beatriz Bosch. (Capital Federal)

**Ministerio de Justicia e Instrucción Pública:** “*Memoria presentada al Congreso Nacional por el Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Publica Dr. D. Filemon Posse*”.

**Publicación:** Editorial Ministerio de Justicia e Instrucción Publica. Buenos Aires. 1888.



**Descripción física:** 1.123 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Montes, Victoriano:** “La Legislatura Escolar en Entre Ríos”

**Publicación:** Editorial: Félix Lajouane. Buenos Aires. 1892.

**Descripción física:** 71 pág.

**Ubicación:** Biblioteca “Alberto Larroque” del Colegio “J. J. de Urquiza”-  
Concepción del Uruguay

**Montessori, María:** “Manual Práctico del Método Montessori”.

**Publicación:** Editorial: Casa Editorial Araluce. Barcelona. S/F.

**Descripción física:** 207 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Mujica, Adolfo:** “Sobre enseñanza agrícola”

**Publicación:** Paraná. Revista Universitaria del Litoral, Año 1, N° 1. Enero 1922.

**Descripción física:** Páginas 64 a 75.

**Ubicación:** Fondo Antonio Serrano. (LOCALIZAR)

**Murature de Badaracco, Ma. del Carmen:** “La educación en la Matanza”. Victoria  
(Desde los orígenes hasta 1900)”.

**Publicación:** Victoria (Entre Ríos): Cuadernos de "Crisol Literario", 1963.

**Descripción física:** 37 p. 22 cm.

**Temas:** Educación – Victoria (Entre Ríos, Argentina) – Historia.

**Ubicación:** Biblioteca Nacional del Congreso. **B. 14691.** – Capital Federal

**Murature de Badaracco, Ma. del Carmen:** “Entre Ríos: Manual de Historia para 5° y  
6° grado”.

**Publicación:** Paraná (Entre Ríos). Editorial Nueva Imprenta, 1963. Primera Edición.

**Descripción física:** 190 p. 27 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná

**Murature de Badaracco, Ma. del Carmen:** “Sociedad protectora de la enseñanza  
cristiana”.

**Publicación:** Victoria (E. Ríos). Editorial Los Gráficos, 1975.

**Descripción física:** 12 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Beatriz Bosch - Capital Federal

**Naboulet, León R.: “Bibliotecas escolares Infantiles”.**

**Publicación:** Posadas (Misiones), 1932. Primera Edición.

**Descripción física:** 27 p. 15 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná

**Nagera, Juan José: “Atlas de Entre Ríos”**

**Publicación:** Editorial S/D. Buenos Aires. 1928.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Nagera, Juan José: “Atlas de la República Argentina”**

**Publicación:** Editorial S/D. Buenos Aires. 1926.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Nelson, Ernesto: “Aritmética Inventiva de Appleton”.**

**Publicación:** Editorial: D. Appleton y Cía. Lugar de edición: S/D. 1906.

**Descripción física:** 248 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Nelson, Ernesto: “Nuestro gobierno de Appleton. Lecciones elementales de Cívica y Moral Social”**

**Publicación:** Editorial D. Appleton y Cía. Buenos Aires. 1906.

**Descripción física:** 178 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Nissen, Juan J.: “*Las escuelas extranjeras de Entre Ríos y el Director General de la Enseñanza Pública Don Manuel P. Antequeda*”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Taller Gráfico J. Cúneo. 1909.

**Descripción física:** 69 p. 25 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Museo Histórico de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Biblioteca Nacional del Congreso. B. 23195.**

**Nissen, Juan J.: “*Las escuelas Láinez de las aldeas judías de Entre Ríos*”.**

**Publicación:** Buenos Aires, 1935.

**Descripción física.** 16 p.

**Temas:** Educación Religiosa – Lengua Hebrea – Escuelas Rurales – Entre Ríos.

**Ubicación: Biblioteca Nacional del Maestro: Foll 37.03/1 (1935) 018746.** Consultar en el CeNIDE (Pizzurno 935 – subsuelo) L a V de 10.30 a 18.30 hs.

**Nissen, Juan J.: Actuación Magisterial durante 55 años (1895-1950). En Entre Ríos, Buenos Aires, Santa Fe y San Luis.**

(Ex inspector de Escuelas Láinez y Normales. Ex director de las Escuelas Normales de San Fernando (Bs As), Santa Fe y San Luis)

**Editorial Nueva Impresora, Paraná E.R.**

**“Nuevo Atlas de Historia Natural para la Juventud”.** Vol. III, Peces.

**Autores: S/D**

**Publicación:** Casa Editorial Araluze. Barcelona. S/F.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú**

**Olmos, Casimiro: “Algunos asuntos de pedagogía”.**

**Publicación:** Paraná. Editorial Coronado & Alier. 1907.

**Descripción física:** 83 p. 21 cm.

**Ubicación: Biblioteca Beatriz Bosch.** (Capital Federal)

**Ortiz de Montoya, Celia: “*La educación nacional desde el ochenta a nuestros días*”.**

**Publicación:** Paraná. [s. n.]. 1961

**Descripción física:** 51 p. 23 cm.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos.**

**Ortiz Arigoz de Montoya, Celia: “Los Nuevos Métodos Pedagógicos”**

**Publicación:** Instituto Social de la Universidad Nacional del Litoral. Santa FE. 1932.

**Descripción física:** 165 pág.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú**

**Ortiz de Montoya, Celia: “*José María Torres y la edad de oro de la Escuela Normal*”.**

**Publicación:** Santa Fe. Editorial Universidad Nacional del Litoral. 1962

**Descripción física:** 41 - 85 p. 23 cm.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos.**

**Ortiz de Montoya, Celia: “*José María Torres y su pensamiento pedagógico*”.**

**Publicación:** Santa Fe. Editorial Universidad Nacional del Litoral, N° 34. Abril 1957.

**Descripción física:** Páginas 121 – 148.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Fondo Antonio Serrano. (LOCALIZAR)**

**Ortiz Arigoz de Montoya, Celia; Montoya de Hirschson, Inés: “Momentos culminantes en 150 años de educación pública en Entre Ríos (1816-1966)”.**

**Publicación:** 1era. Edición. Editorial Colmegna. Santa Fe. 1967.

**Descripción física:** 92 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela Normal “José María Torres” – Paraná

**Biblioteca Provincial de Entre Ríos**

**Fondo Juan C. Wirth. (Localizar)**

**Ortiz de Montoya, Celia; Sena, Mario H.: “*Estudio Crítico de la educación en la provincia de Entre Ríos en su nivel primario*”.**

**Publicación:** Paraná. Editorial Facultad de Ciencias de la Educación. 1963.

**Descripción física:** 46 p. 34 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Ossanna, Edgardo: “Los libros de textos para la enseñanza de la Historia: entre la científicidad y las demandas político - ideológicas” **EN:** FLACSO: “Propuesta educativa”**

**Publicación:** Flacso. N° 8, Año 5. Buenos Aires. 1993.

**Otero, Ramón S.: “*Educación moral y cívica*”.**

**Publicación:** Paraná. Consejo General de Educación. 1924.

**Descripción física:** 58 p. 24 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Popular de Paraná (LOCALIZAR)

**Panizza, Delio: “*Mi homenaje al Colegio Nacional del Uruguay ‘Justo José de Urquiza’ en su centenario*”.**

**Publicación:** [S. I.]: Montiel, 1949.

**Descripción física:** 77 p. 21 cm.

**Temas:** Poesía Argentina – Siglo XX – Colegio Nacional – Concepción del Uruguay (E. R., Arg.) – Poesía.

**Ubicación:** Biblioteca Nacional del Congreso. **B. 22829.** Vol. Único.

**Tipo de material:** Monografía

**Palau Vera, Juan:** “Estudio experimental. De algunos de los animales que se encuentran en la casa, el jardín o en el campo, y en la granja”

**Publicación:** Editorial Seix & Barral Herms – Editores. Barcelona, España. 1917.

**Descripción física:** 156 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Palcos, Alberto; Fernández, Juan Romulo; Cassani Juan E. (Recopilación):**  
“Sarmiento. Cincuentenario de su muerte. Comisión Nacional de homenaje a Sarmiento 1888 – 1938”. Tomo III y Tomo IV.

**Publicación:** Buenos Aires. 1938.

**Descripción física:** Tomo III, 439 páginas. Tomo V, 427 páginas.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario - Paraná

**Peyret, Alejo:** “Historia Contemporánea”

**Publicación:** Editorial Félix Lajouane - editor. Buenos Aires. 1885.

**Descripción física:** 489 pág.

**Ubicación:** Biblioteca “Alberto Larroque” del Colegio “J. J. de Urquiza”-  
Concepción del Uruguay

**Peyret, Bernardo L.:** “La Escritura en la Escuela Primaria”.

**Publicación:** Editorial: S/D. Villaguay (E. R.). 1914

**Descripción física:** 39 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú  
“Plan de Estudio y programas de exámenes del Colegio Nacional”.

**Publicación:** Editorial: S/D. Buenos Aires. 1874.

**Descripción física:** 339 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Prack, Enrique B.; Solá, Juan E.:** “Historia General para las Escuelas Comunes”.

**Nivel:** Primario (6º Grado).

**Publicación:** Editorial: Cabaut & Cia. Editores. Buenos Aires. 1902.

**Descripción física:** 125 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**“Principales documentos relativos a la organización y celebración del Congreso Pedagógico”.**

**Autores: S/D**

**Publicación:** Imprenta de Juan de Alsina. S/L. 1882.

**Descripción física:** 296 pág.

**Ubicación:** Biblioteca “Alberto Larroque” del Colegio “J. J. de Urquiza”-  
Concepción del Uruguay

**Profesores diplomados en enseñanza secundaria:** “Memoria: período 1939 - 1940”.

**Publicación:** Círculo, Paraná (E. Ríos) N° 3, p 109 - 114. Septiembre, 1940

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Profesores diplomados en enseñanza secundaria:** “Memoria: período 1940 - 1941”. (LOCALIZAR)

**Publicación:** Círculo, Paraná (E. Ríos) N° 3, p 66 - 69. Octubre, 1941

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Profesores diplomados en enseñanza secundaria:** “Seis años de labor”. (LOCALIZAR)

**Publicación:** Círculo, Paraná (E. Ríos) N° 2, p 3 - 19. Mayo, 1940

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**“Prospecto de un establecimiento de educación para señoritas”.** Primer escrito de Sarmiento.

**Publicación:** Cuadernos “Memorias del Museo de Entre Ríos”. N° 18. Historia. Impresora Argentina. Paraná. 1942.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario - Paraná

**Provincia de Entre Ríos:** “Álbum de edificación escolar 1903-1913”.

**Publicación:** Editorial S/D. Buenos Aires. S/F

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay

**Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson”– Gualeguaychú**

**Provincia de Entre Ríos:** “Censo Escolar (Levantado el día 7 de Octubre de 1916)”

**Publicación:** Talleres gráficos del Estado Mayor del Ejército. Buenos Aires. 1918

**Descripción física:** 285 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Provincia de Entre Ríos:** “Boletín de Educación”.

**Publicación:** Publicación Oficial. Año XV- Números CLXVII a CLXX. Tercera Época. Entre Ríos. Enero a Abril de 1906.

**Descripción física:** 129 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Provincia de Entre Ríos:** “Boletín de Educación”.

**Publicación:** Publicación Oficial de la Dirección General de la Enseñanza. Año XV- Números CLXXV a CLXXVIII. Tercera Época. Entre Ríos. Septiembre a Diciembre de 1906.

**Descripción física:** 108 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Provincia de Entre Ríos:** “Boletín de Educación”.

**Publicación:** Publicación Oficial de la Dirección General de la Enseñanza. Año XVI- Números CLXXXII a CLXXXV. Tercera Época. Entre Ríos. 1907.

**Descripción física:** 142 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Provincia de Entre Ríos:** “Boletín de Educación”.

**Publicación:** Órgano Oficial del Consejo General de Educación y de la Dirección General de Escuelas. Año XIX- Número CCXIV a CCXIX. Tomo I. Tercera Época. Paraná. 1911.

**Descripción física:** 96 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” - Gualeguaychú

**Provincia de Entre Ríos:** “Boletín de Educación”.

**Publicación:** Órgano Oficial del Consejo General de Educación y de la Dirección General de Escuelas. Año XIX- Número CCXIV a CCXIX. Tomo II. Tercera Época. Paraná. 1910.

**Descripción física:** 204 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Provincia de Entre Ríos: “Boletín de Educación”.**

**Publicación:** Órgano Oficial del Consejo General de Educación y de la Dirección General de Escuelas. Año XIX- Número CCX a CCXV. Tomo I. Tercera Época. Paraná. 1911.

**Descripción física:** 231 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualaguaychú

**Provincia de Entre Ríos: “Boletín de Educación”.**

**Publicación:** Órgano Oficial del Consejo General de Educación y de la Dirección General de Escuelas. Año XXI- Número 265 a 266. Tercera Época. Paraná. 1914.

**Descripción física:** 111 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” - Gualaguaychú

**Provincia de Entre Ríos: “Boletín de Educación”.**

**Publicación:** Órgano Oficial del Consejo General de Educación y de la Dirección General de Escuelas. Año XXI- Número 263 a 266. Tercera Época. Paraná. 1914.

**Descripción física:** 125 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” - Gualaguaychú

**Provincia de Entre Ríos: “Boletín de Educación”.**

**Publicación:** Órgano Oficial del Consejo General de Educación y de la Dirección General de Escuelas. Año XXI- Número 267. Tercera Época. Paraná. 1914.

**Descripción física:** 98 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” - Gualaguaychú

**Provincia de Entre Ríos: “Boletín de Educación”.**

**Publicación:** Órgano Oficial del Consejo General de Educación y de la Dirección General de Escuelas. Año XXI- Número 268. Tercera Época. Paraná. 1914.

**Descripción física:** 115 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” - Gualaguaychú

**Provincia de Entre Ríos: “Boletín de Educación”.**

**Publicación:** Órgano Oficial del Consejo General de Educación y de la Dirección General de Escuelas. Año XXI- Número 269. Tercera Época. Paraná. 1914.

**Descripción física:** 75 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” - Gualaguaychú



**Provincia de Entre Ríos: “Guía de Turismo Escolar. Sitios y Lugares Históricos de Entre Ríos, Sitios, Campamentos y algunos lugares de Batallas y Combates”**

**Publicación:** Provincia de Entre Ríos, Ministerio de Educación. Paraná. 1952.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Provincia de Entre Ríos: “Memoria de la Dirección General de la Enseñanza Pública de Entre Ríos. Año 1906”.**

**Publicación:** S/D.

**Descripción física:** 116 pág. Más cuadros y anexos.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Provincia de Entre Ríos: “Memoria de la Dirección General de Escuelas. Año 1911”.**

**Publicación:** Editorial Mentruyt. Buenos Aires. 1912.

**Descripción física:** 321 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Provincia de Entre Ríos: “Recopilación de Leyes – Tomo IV”**

**Publicación:** Publicación Oficial. Provincia de Entre Ríos. Paraná. 1930.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Provincia de Entre Ríos: “Recopilación de Leyes - Tomo VI”.**

**Publicación:** Enseñanza Pública (Publicación Oficial). Imprenta Oficial. Paraná. 1930.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca de la Legislatura de Entre Ríos - Paraná

**Puiggrós, Adriana (Compilación): “La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945)”**

**Publicación:** Editorial Galerna. Buenos Aires. 2001.

**Puiggrós, Adriana (Compilación): “Historia de la Educación Argentina. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)”**

**Publicación:** Editorial Galerna. Buenos Aires. 1995.

**Puiggrós, Adriana (Compilación): “Historia de la Educación Argentina. Qué pasó en la educación argentina desde la conquista hasta nuestros el presente”**

**Publicación:** Editorial Galerna. Buenos Aires. Quinta edición 2005.

**Puiggrós, Adriana (Compilación): “Historia de la Educación Argentina. La educación en las provincias (1945-1985)”**

**Publicación:** Editorial Galerna. Buenos Aires. 1997.

**Puiggrós, Adriana (Compilación): “Dictadura y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)”**

**Publicación:** Editorial Galerna. Buenos Aires. 2003.

**Descripción física:** 402 pág.

**Reclus, Eliseo y Onesimo: “Novísima Geografía Universal. Tomo I Europa”**

**Publicación:** La Editorial Española- Americana. Madrid, España. S/F.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Revista “El Monitor de la Educación Común”. Números:**

- 30 de agosto de 1897
- 30 de septiembre de 1897
- 31 de mayo de 1898
- 31 de enero de 1908
- 30 de abril de 1908. Nuevos programas de estudio para las escuelas urbanas, rurales y de adultos de la Provincia de Entre Ríos (pags. 206-222)
- 31 de marzo de 1908
- Noviembre de 1908 (sin tapa). Crónicas escolares, “La profesión de los maestros” (pag. 629)
- 31 de enero de 1915. Discurso en la Escuela Normal de Paraná por el Dr. Alfredo Ferreira en la colación de 1914 (pag. 13)
- 30 de junio de 1917
- 31 de julio de 1917. Censo escolar en la Provincia de Entre Ríos (pags. 68 y 69)
- 31 de marzo de 1917
- 28 de febrero de 1917
- 31 de enero de 1917
- 31 de octubre de 1917

- 28 de febrero de 1918

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

Revista “La idea latina”.

**Publicación:** Editorial S/D. Noviembre y Diciembre de 1915.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” – Gualeguay

Revista “La Reforma”.

**Publicación:** Editorial S/D. Agosto de 1906

**Descripción física:** Revista argentina de región, educación, historia y ciencias sociales.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” - Gualeguay

**Reula, Filiberto:** “*Escuelas cooperativas de educación técnica agropecuaria e industrial en Entre Ríos*”.

**Publicación:** Paraná. Presencia, Año 2. Junio 1965.

**Descripción física:** Páginas 187 a 192.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (LOCALIZAR)

**Reula, Filiberto:** “*Los ideales de nuestra educación*”.

**Publicación:** Paraná. Instituto Nacional del Profesorado Secundario. 1963.

**Descripción física:** 5 p. 23 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Popular de Paraná. (LOCALIZAR)

**Rodríguez, María del Carmen:** “*Algunas ideas sobre coeducación: discurso pronunciado en la Escuela Normal de Paraná*”.

**Publicación:** Buenos Aires. Taller Gráfico S. Suárez. 1914

**Descripción física:** 17 p. 22 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Popular de Paraná. (LOCALIZAR)

**Rojas, Ricardo:** “*La Restauración Nacionalista. Informe sobre Educación*”

**Publicación:** Ministerio de Justicia e Instrucción Pública. Buenos Aires. 1909.

**Descripción física:** 512 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Rojo, Bernabé:** “*Críticas a los resultados generales publicados del censo escolar nacional 1916*”. Nuestro verdadero analfabetismo: el semianalfabetismo.

**Publicación:** Buenos Aires: “Taller Gráfico de la Penitenciaría Nacional”, 1932.

**Descripción física:** 32 p. 27 cm.

**Notas:** Apéndice: el analfabetismo en el Ejército.

**Temas:** Censos Escolares – Argentina - 1931

**Ubicación:** Biblioteca Nacional del Congreso. **B. 16964.** Vol. Único.

**Tipo de material:** Monografía.

**Romero Brest, Enrique: “Planes tipo de Clases Fisiológicas de Ejercicios Físicos y Rondas Escolares (Sistema Argentino)”**

**Publicación:** Editorial Cabaut y Cía. Buenos Aires. 1917.

**Descripción física:** 126 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Romero, Luis A. (Coord.): “La Argentina en la escuela. La idea de Nación en los textos escolares”**

**Publicación:** Editorial Fideicomiso Historia de las Américas. México. 2004.

**Ruíz Moreno, Martín: “Contribución a la historia de Entre Ríos”. Tomo I.**

**Publicación:** Imprenta Kraft. Buenos Aires. 1914.

**Descripción física:** 175 pág.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario - Paraná

**Ruíz Moreno, Martín: “El General Urquiza en la instrucción pública”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial “La Facultad”. Primera Edición. 1910

**Descripción física:** 231 p.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Ruíz Moreno, Martín: “Documentos relativos a los proyectos de plan de estudios y reglamentos de las escuelas públicas y normal de preceptores de la provincia de Entre Ríos”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Imprenta El Porvenir. 1872

**Descripción física:** 36 p. 20 cm.

**Ubicación:** Biblioteca de Beatriz Bosch – Capital Federal

**Sagarna, Antonio: “El Colegio del Uruguay”.**

**Publicación:** Buenos Aires: Instituto de Didáctica, 1943.

**Descripción física:** 193 p.

**Temas: Historia de la Educación – Estudios de Casos – Plan de Estudios – Programas – Monografías – Educación Secundaria – Urquiza, 1801/1870**

**Ubicación: Biblioteca Nacional del Maestro: SA 003-03-032 / SA 003-03-033**

**Sagarna, Antonio: “*La Fraternidad: hija del histórico – heredera de Urquiza*”**

**Publicación:** Buenos Aires. Imprenta López, 1944.

**Descripción física:** 215 p. 24 cm.

**Ubicación: Biblioteca del Colegio Histórico del Uruguay (LOCALIZAR)**

**Biblioteca del Museo Histórico de Entre Ríos (LOCALIZAR)**

**Sagarna, Antonio (1874 - 1949): “*Urquiza en la instrucción pública*”.**

**Publicación:** Buenos Aires, 1936.

**Descripción física:** 23 p. 25 cm.

**Temas: Educación- Argentina – Siglo XIX.**

**Ubicación: Biblioteca Nacional del Congreso. B. 15559. Vol. Único.**

**Tipo de material:** Monografía.

**Saimbraum: “*Salud, Fuerza, Belleza por medio de la Gimnasia Sueca*”**

**Publicación:** Editorial: Sociedad General de Publicaciones. Barcelona, España. S/F.

**Descripción física:** 144 pág.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú**

**Salomón, Mónica Liliana: “*Las escuelas judías en Entre Ríos (1908 - 1912)*”.**

**En: “Todo es historia”.** Buenos Aires, A. 28. N° 332. Marzo 1995.

**Descripción Física:** Páginas 30 a 39.

**Temas: Judíos – Colonización – Entre Ríos (Argentina) – 1908-1912 // Judíos – Educación – Entre Ríos (Argentina) – 1908-1912.**

**Ubicación: Biblioteca Nacional del Congreso. H. 2780.**

**Tipo de material:** Analíticas.

**Salvadores, Antonio: “*Historia de la Instrucción Pública en Entre Ríos*”.**

**Antecedentes. La Instrucción Primaria hasta la creación del Consejo General de Educación. Orígenes de la Enseñanza Superior, Nacional y Normal.**

**Publicación:** Dirección de Cultura de la Provincia. Museo Histórico de Entre Ríos “Martiniانو Leguizamón”. Paraná, 1966.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos.**

**Biblioteca Popular Paraná**

**Salvadores, Antonio: “Rivadavia, precursor de la enseñanza agrícola en el país”.**

**Publicación:** Revista “Humanidades”, publicada por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de La Plata. Imprenta López. Buenos Aires, 1940.

**Descripción física:** Páginas 67 a 71. Tomo XXVIII – 1940 –.

**Ubicación: Biblioteca Popular Paraná**

**Salvadores, Antonio (1898 - 1953): “*Urquiza y la enseñanza media y superior en la provincia de Entre Ríos*”.**

**Publicación:** Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, Instituto Social, 1944.

**Descripción física:** 51 p. Ilus. 23 cm.

**Temas: Urquiza, Justo José de, 1801 – 1870 // Educación – historia – Entre Ríos (Argentina)**

**Ubicación: Biblioteca Nacional del Congreso. B. 19430. Vol. Único (2 ejemplares).**

**Tipo de material:** Monografía colección.

**Sanjurjo, Liliana; Molina, Ana María; Ziperovich, Rosa: “Una vida para la vida”.**

**Publicación:** Primera Edición. AMSAFE. 1997.

**Descripción física:** 235 pág.

**Ubicación: Biblioteca Escuela Normal “José María Torres” - Paraná**

**Sarlo, Beatriz: “La imaginación técnica en la Argentina”**

**Publicación:** Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.

**Sauret, Héctor: “*La Fraternidad*”**

**Publicación:** Ser, Concepción del Uruguay. Año 15, N° 19. 1977

**Descripción física:** Páginas de 25 a 42.

**Ubicación: Biblioteca Provincial de Entre Ríos. (Localizar)**

**Sauert, Héctor: “*El presidente Urquiza y la educación superior en la confederación argentina (1854/1860)*”.**

**En:** “*Urquiza*”. Buenos Aires. A 2. N° 2 (1997) p. 41 – 81.

**Temas: Educación Superior – Argentina – 1854 – 1860 // Política Educativa – Argentina – 1854 – 1860.**

**Ubicación:** Biblioteca Nacional del Congreso. H. 6361. – Capital Federal

**Tipo de material:** Analíticas.

**Secchi de Bagliacino, Lilia T.:** “*Aula – Taller: concepto y formación*”.

**Publicación:** Gualeguaychú. Editorial Delfina. 1986.

**Descripción física:** 23 p. 22 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Instituto “Osvaldo Magnasco” – Gualeguaychú.  
**(LOCALIZAR)**

**Segovia Garcia, Carmen:** “*Metodología de la lectura*”.

**Publicación:** Paraná. La Actividad Humana, Año 3, N° 25. Junio 1903.

**Descripción física:** Páginas 36 a 40.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos **(LOCALIZAR)**

**Senet, Rodolfo:** “*Apuntes de Pedagogía*”.

**Publicación:** Editorial: Cabaut y Cía. Editores. Buenos Aires. 1909.

**Descripción física:** 225 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Senet, Rodolfo:** “*Educación de los Sentimientos Estéticos*”

**Publicación:** Editorial Francisco Beltrán – Librería Española y Extranjera. Madrid, España. 1923.

**Descripción física:** 276 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Senet, Rodolfo:** “*La Educación Primaria. Nociones de Psicología y de Metodología General*”.

**Publicación:** Editorial: Cabaut y Cía. Editores. Buenos Aires. 1912.

**Descripción física:** 185 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Senet, Rodolfo:** “*La Intuición y el Conocimiento*”

**Publicación:** Editorial Francisco Beltrán – Librería Española y Extranjera. Madrid, España. 1931.

**Descripción física:** 197 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Senet, Rodolfo:** “*Elementos de Psicología*”. Formación Docente.

**Publicación:** Editorial: Cabaut y Cía. Editores. Buenos Aires. 1909.

**Descripción física:** 256 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Steeq, Julio:** “Instrucción Moral y Cívica. El Hombre – El Ciudadano”

**Publicación:** Editorial: Librería de Hachette y Cía. Paría. 1896

**Descripción física:** 127 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**“Sustitución de los Colegios Nacionales. Discursos pronunciados en la H. Cámara de Diputados por el Señor Ministro de justicia e Instrucción Publica Dr. Osvaldo Magnasco”.** (Sesiones del 20, 21, 22 y 28 de Septiembre de 1900).

**Publicación:** Editorial: S/D. Buenos Aires. 1900.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Teijeiro Martínez, Benigno:** “*Lecciones de aritmética para las escuelas elementales y de aplicación de las escuelas normales*”.

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Igon. 1889.

**Descripción física:** 94 p. 19 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Colegio Histórico del Uruguay (LOCALIZAR)

**Teijeiro Martínez, Benigno:** “*Lecciones de geografía arregladas al programa oficial para las escuelas comunes: libro segundo para 4° y 5° grado*”.

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Igon. Sexta Edición. 1894.

**Descripción física:** 124 p. 18 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos

**Tedesco, Juan Carlos:** “Educación y sociedad en la Argentina (1880 - 1945)”

**Publicación:** Editorial Solar. Buenos Aires. 1986.

**Tiana Ferrer, Alejandro:** “El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas”

**Publicación:** UNED. Madrid, España. 2000.

**Tomás, Rodolfo y Samper:** “La Orientación Profesional (Determinación de las aptitudes – Análisis de las profesiones) y la Enseñanza Profesional”



**Publicación:** Editorial: Francisco Bertrán – Librería Española y Extranjera. Madrid, España. 1924.

**Descripción física:** 286 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Torres, José María:** “Curso de pedagogía – Libro I. Primeros elementos de educación”.

**Publicación:** Editorial: Imprenta de M. Biedma. Buenos Aires. 1887.

**Descripción física:** 234 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” – Gualeguay

**Torres, José María:** “El arte de Enseñar y la administración de la Educación”.

**Publicación:** Editorial: Ángel Estrada y Cía. – Editores. Buenos Aires. Fecha de Edición: S/D.

**Descripción física:** 345 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” – Gualeguaychú

**Torres, José María:** “Metodología de la lectura, la escritura y la aritmética”.

**Publicación:** Editorial: Ángel Estrada y Cia Editores. Buenos Aires, 1905

**Descripción física:** 357 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” – Gualeguaychú

**Biblioteca Popular Paraná**

**Torres, José María:** “Primer Congreso Pedagógico de Buenos Aires. De la reglamentación del ejercicio del derecho de enseñar y de la formación y mejoramiento de los maestros”

**Publicación:** Imprenta de M. Biedma. Buenos Aires. 1882.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca “Alberto Larroque” del Colegio “J. J. de Urquiza”- Concepción del Uruguay

**Torres, José María:** “Primeros elementos de Educación”.

**Publicación:** Editorial: Ángel Estrada y Cía. – Editores. Buenos Aires.

**Descripción física:** 247 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” - Gualeguaychú

**Torres, José M. :** “Primeros Elementos de Educación”. Libro I.

**Publicación:** Imprenta de Viedma. Buenos Aires. 1887.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Popular Paraná

**Torres, José María: “Varios asuntos de política doméstica”.**

**Publicación:** Editorial: A. Estrada y CA. 1890

**Descripción física:** 345 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Carlos Mastronardi” – Gualeguay

**Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” – Gualeguaychú**

**“Trabajo”**

**Autores: S/D**

**Publicación:** Editorial Cabaut y Cía. Buenos Aires. 1916.

**Descripción física:** 48 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Urquiza Almandoz, Oscar F.: “Historia de Concepción del Uruguay”. 1783 - 1890**

**Publicación:** Concepción del Uruguay: “Municipalidad de Concep. Del Uruguay”, 1985.

**Descripción física:** 3 Tomos en 5 v. 21 cm.

**Notas:** Contenido: Tomo I: pte. 1era.: 1778 – 1810; pte 2da.: 1810 – 1826 // Tomo II: pte. 3era.: 1826 – 1860; pte. 4ta.: 1860 – 1870 // Tomo III: pte. 4ta. (continuación): 1871 – 1890.

**Temas:** Concepción del Uruguay (E. R., Argentina) – Historia.

**Ubicación:** Biblioteca Nacional del Congreso. N° 84262. Vol.: 1, 2 (2 ejemplares), 3 (2 ejemplares).

**Tipo de material:** Monografía.

**Uzin, Carlos A.: “La Escuela Normal de Paraná. Antes y después de la creación de la Facultad de Ciencias Educativas”.**

**Publicación:** Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Ciencias de la Educación, 1979.

**Descripción física:** 74 p. 24 cm.

**Temas:** Escuelas Normales – Paraná (E. R., Argentina) – Escuelas Normales – Argentina.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos.

**Biblioteca Nacional del Congreso. B. 4209. Vol. Único.**

**Vásquez Gamboa, Elvira: “Jardines de Infantes”.**

**Publicación:** Editorial: El Ateneo. Buenos Aires. 1943.

**Descripción física:** 222 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” – Gualeguaychú

**Vega, Alberto: “Escuelas Especiales de la Provincia de Entre Ríos”**

**Publicación:** Editorial: S/D. Buenos Aires. 1905,

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Vega, Julio: “Asociación educacionista ‘La Fraternidad’”.**

**Publicación:** Buenos Aires: AELF, 2007.

**Descripción física:** 139 p. retrs. 31 cm.

**Temas:** Educación – Historia – Entre ríos (Argentina) – Asociación Educacionista La Fraternidad – E. R. (Arg.)

**Ubicación:** Biblioteca Nacional del Congreso. N° 134718. – Capital Federal

**Vélez de Aragón, Z.: “Idioma Patrio, gramática elemental. Teoría, ejercicios, análisis”.**

**Publicación:** Editorial: Cabaut & Cia. Editores. Buenos Aires. 1910. 5ta. Edición.

**Descripción física:** 194 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Popular “Domingo F. Sarmiento” – Gualeguaychú

**Vinardelli, Arturo: “Asuntos de Geografía, Historia, Instrucción Cívica, Naturaleza, Matemáticas y Lenguaje”. Para Cuarto Grado**

**Publicación:** Editorial Luis Lasserre. Buenos Aires. 11° Edición. S/F.

**Descripción física:** 367 pág.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay

**Vinardelli, Arturo: “Historia Argentina”.**

**Publicación:** Editorial Moly y Lasserre. 5° Edición. 1935.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay

**Weimberg, Gregorio: “Modelos educativos en la historia de América Latina”**

**Publicación:** A-Z Editora. Buenos Aires. 1995.

**Wernicke, Berta (Recopiladora): “Juegos Escolares para las Escuelas de Niñas. Juegos de Carrera de Persecución, de Carrera de Velocidad, de Saltos, de Movimientos Mixtos, a la Pelota”**

**Publicación:** Editorial A- Estrada y Cía. Buenos Aires. S/F.

**Descripción física:** 122 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Yonnuolas, Silvia C: “Educar: ¿una profesión de mujeres? La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930)”.**

**Publicación:** Kapelusz. 1996.

**Descripción física:** 151 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela Normal “José María Torres” - Paraná

**Zubiaur, José Benjamín: “Colegio Nacional del Uruguay: Memoria correspondiente a 1898”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Taller gráfico de la Penitenciaría Nacional. 1899.

**Descripción física:** 54 p. 26 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Colegio Histórico del Uruguay (LOCALIZAR)

**Zuretti, Juan Carlos: “Historia de la educación”.**

**Publicación:** IV año magisterio. Colección La Escuela. Itinerarium. 15 ° Edición. S/F.

**Descripción física:**

**Ubicación:** Biblioteca de la Escuela Del Centenario - Paraná

**Zubiaur, José Benjamín: “Ideales practicados y practicables”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Perrotti. 1913.

**Descripción física:** 20 p. 22 cm.

**Ubicación:** Biblioteca Provincial de Entre Ríos - Paraná

**Biblioteca del Colegio Histórico del Uruguay – Concepción del Uruguay.**

**Zubiaur, J. B.: “La Enseñanza Práctica e Industrial en la República Argentina”**

**Publicación:** Editorial Felix Lajouane, Editor. Buenos Aires. 1900.

**Descripción física:** 422 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Zubiaur, J. B.: “La Escuela Primaria en Francia”**

**Publicación:** Editorial: S/D. Buenos Aires. 1891.

**Descripción física:** 345 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Zubiaur, José Benjamín: “*Labor dispersa e inédita: surcos y semillas escolares*”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Perrotti. 1916.

**Descripción física:** 351 p. 21 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Museo Histórico de Entre Ríos – Paraná

**Zubiaur, José Benjamín: “*Ultima etapa oficial: surcos y semillas escolares*”.**

**Publicación:** Buenos Aires. Editorial Perrotti. 1913. Segunda Edición.

**Descripción física:** 515 p. 21 cm.

**Ubicación:** Biblioteca del Museo Histórico de Entre Ríos - Paraná

**Libros de lectura para la enseñanza primaria**

**Davel de Deambrosi, Rosalia E.: “Mañanita. Método del lectura”**

**Publicación:** Editorial A- Estrada y Cía. Buenos Aires. 1940.

**Descripción física:** 92 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°2 “Domingo Matehu” – Gualeguaychú

**Farreira, Andrés; Aubín, José María: “El Nene. Segundo Libro”**

**Publicación:** Editorial A. Estrada y Cía. Buenos Aires. S/F.

**Descripción física:** 216 pág.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Figueiras, José H.: “Paso a Paso. Lecciones y ejercicios básicos (sistemáticos y graduados). Lectura escritura corriente y ortografía usual”**

**Publicación:** Editorial: Cabaut y Cía. Buenos Aires. S/F.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación:** Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú

**Figueiras, José H.: “Adelante. Libro Segundo. Lecciones y Ejercicios de Lectura Escritura Corriente y Ortografía Usual” (Continuación del Paso a Paso)**

**Publicación:** Editorial: Cabaut y Cía. Buenos Aires. 1918. Nueva edición corregida.

**Descripción física:** 205 pág.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú**

**Maimo de Luchia Puig, Dora: “Delantales blancos”. Libro de lectura para Segundo Grado.**

**Publicación:** 10° Edición. S/D Editorial. 1958.

**Descripción física:** 146 pág. Ilustrado por Pedro Gutiérrez.

**Ubicación: Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay**

**Natele, José A.: “La Base”. Libro Primario Infantil**

**Publicación:** Editorial Ángel Estrada y Cía. S/F.

**Descripción física:** 76 pág.

**Ubicación: Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay**

**Piuma Schmid, Delfina: “Vida Infantil”. Libro de lectura para Primer Grado Superior.**

**Publicación:** Editorial Ángel Estrada y Cía. 16° Edición. 1924.

**Descripción física:** S/D.

**Ubicación: Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay**

**Pizzurno, Pablo: “Prosigue. Segundo Libro”**

**Publicación:** Editorial: Cabaut y Cía. Buenos Aires. 1930. Nueva edición corregida.

**Descripción física:** 215 pág.

**Ubicación: Biblioteca Escuela N°1 “Guillermo Rawson” – Gualeguaychú**

**Pizzurno, Pablo A.: “El libro del Escolar. Prosigue”. Libro Segundo de lectura corriente.**

**Publicación:** Editorial Cabant y Cía. Buenos Aires. 1932.

**Descripción física:** 216 pág.

**Ubicación: Biblioteca de la Escuela “Juan José Castelli” - Gualeguay**

