PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto de Fortalecimiento de espacios para valorizar la vida productiva de los jóvenes del periurbano de la Provincia de Buenos Aires

Junio, 2015

INFORME FINAL

EL PUENTE ARTE Y CULTURA

Contrato de Obra: Exp. N° 14045 00 01/2014

INTRODUCCION **5**

Capítulo 1. Análisis de los espacios periurbanos y elección de lugares de trabajo **10**

1.1 Diagnóstico general sobre los periurbanos de la provincia **10**

1.1.1 Gran Buenos Aires **10**

1.1.1.1 Aspectos socio-demográficos *14*

1.1.1.2 Infraestructura y hábitat urbano *17*

1.1.1.3 Segregación socio-espacial. Villas y Asentamientos. *30*

1.1.1.4 Hábitat educativo *35*

1.1.1.5 Estructura Productiva *44*

1.1.2 Municipios Potencialmente elegidos **52**

1.1.2.1 Aspectos Socio-demográficos *52*

1.1.2.2 Infraestructura y hábitat urbano *54*

1.1.2.3 Hábitat educativo *64*

1.1.2.4 Elección de carrera y el camino a emprender *67*

1.1.2.5 Estructura productiva *72*

1.1.2.6 La inserción de los jóvenes en el mercado laboral *78*

Capítulo 2. Diseño definitivo del modelo de trabajo y de organización del equipo y las fichas de capacitación. **81**

2.1. Análisis de los documentos de trabajo y visión de los informantes claves **81**

2.1.1. Principales enfoques teóricos. Teorías en torno a la relación educación-mercado laboral *81*

2.1.2. Vocación, estudio y trabajo, análisis de los documentos de trabajo *87*

2.1.3. Elementos teóricos sobre los problemas a afrontar con el aporte de los informantes claves *92*

2.2 Funcionamiento del Equipo **95**

2.2.1. Programa Estudiar-Trabajar *97*

Objetivos *97*

Modulo I: Introducción a la relación educación-trabajo *97*

Modulo II: Sensibilización *98*

2.2.2. Programa de Detección de Oficios, Capacitación y Apoyo para micro-emprendimientos *99*

Objetivos..... *99*

Módulo I: detección de saberes e intereses *101*

Módulo II: organización del proyecto de micro-emprendimiento..... *102*

2.2.3. Programa de Detección de Perfiles Artesanales *103*

Anexo - Catálogo de Artesanías *103*

2.3. Propuesta de Financiamiento a Futuro..... 105

Capítulo 3. Dictado de cursos de capacitación y formulación de proyectos 108

3.1 Curso Estudiar-trabajar..... 108

3.1.1 Escuela Media Nº 15 de City Bell y Escuela Media Nº 57 Los Porteños: *108*

A) El perfil de los participantes..... *108*

B) La evolución del curso..... *109*

C) Conclusiones sobre el curso *111*

3.1.2 Escuela SB Nº3 en el Mondongo: *113*

A) El perfil de los participantes..... *113*

B) La evolución del curso..... *114*

C) Conclusiones sobre el curso *115*

3.1.3 Estudiar-Trabajar en el Centro Político y Cultural Arturo Seguí (Calle 150 e/414 y 414 bis): *117*

A) El perfil de los participantes..... *117*

B) La evolución del curso..... *117*

C) Conclusiones sobre el curso *119*

3.1.4 Conclusiones generales sobre el Curso Estudiar-Trabajar..... *120*

3.2 Curso de Detección de Oficios, Capacitación y Apoyo para Micro-emprendimientos 123

A) El perfil de los participantes..... *123*

B) La evolución del curso *124*

C) Conclusiones sobre el curso *130*

ANEXO 1: Ficha del Alumno 133

ANEXO 2: Presentación PowerPoint para los cursos. 136

ANEXO 3: Difusión..... 137

Anexo 4: Fotos 141

Bibliografía 146

INTRODUCCION

El presente proyecto tiene como objetivo general promover la inclusión de los jóvenes del periurbano, buscando la autogeneración con apoyo comunitario de sus proyectos educativos terciarios o universitarios, o nuevos espacios laborales a partir de actividades vinculadas a las tradicionales, primarias o de comercio y servicios pero con mayor valor agregado.

Como primera tarea se realiza en el Capítulo 1 el Análisis de los espacios periurbanos y elección de lugares de trabajo. Primero, el punto 1.1 diagnóstico productivo y de logística y transporte de la Provincia de Buenos Aires. El punto 1.1.1 Gran Buenos Aires identifica territorialmente el Gran Buenos Aires[1] y la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)[2]. Se presta especial atención a los periurbanos de la provincia.

A partir de este análisis se derivaron conclusiones, las cuales permiten comprender la dinámica compleja en la que operan y transcurren las vidas de los jóvenes del periurbano bonaerense. La importancia de esto radica en enfocar con mayor éxito y eficiencia el programa en la forma más conveniente para su implementación.

En el mencionado diagnóstico se incluye a modo de caso en el punto 1.1.2 y con el propósito de proponerlos como posibles lugares, a los partidos de Berazategui, Florencio Varela y La Plata. Para ello se recopiló información y se realizó un análisis comparado de los tres, describiendo al igual que al resto de los partidos, la infraestructura y hábitat urbano; el hábitat educativo; estructura productiva y la segregación espacial.

Y luego, se toma particularmente el Partido de La Plata, que si bien presenta dispersiones entre las distintas zonas y barrios que la componen, la brecha es menor que si se tomaran partidos dentro del conurbano. Desde ya, que la intención es avanzar en la implementación del programa en todas las zonas, pero como primera instancia parece razonable intentar concentrar el espacio y obtener conclusiones específicas que nos permitan avanzar en el futuro.

A fin de elegir los dos lugares específicos, dentro de La Plata, para la realización del trabajo,se realizaron reuniones en Casa FINES en Altos de San Lorenzo, Escuela Media Nº 3 del Mondongo, Escuela Nº 36 de Gonnet, Escuela Polimodal Nº 15 Luis

[1] El GBA lo componen Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Esteban Echeverría, Ezeiza, Florencio Varela, General San Martín, Hurlingham, Ituzaingó, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Malvinas Argentinas, Merlo, Moreno, Morón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Miguel, Tigre, Tres de Febrero y Vicente López

[2] Está compuesta por la CABA, Gran Buenos Aires y los partidos de Berisso, Brandsen, Campana, Cañuelas, Capitán Sarmiento, Ensenada, Escobar, Exaltación de La Cruz, General Las Heras, General Rodríguez, La Plata, Luján, Marcos Paz, Pilar, Presidente Perón y San Vicente

Leloir, City Bell, Organización La Casita de los Pibes, Escuela Nº 49 de Arana, E.E.S. Nº 42 City Bell, E.S. Nº 9 Escuela Técnica, E.E.S Nº 7 de Arturo Seguí y el Centro Político Cultural de Arturo Seguí.

Las zonas seleccionadas fueron más de dos: Arturo Seguí, barrio El Mondongo, City Bell. La elección del lugar y la búsqueda de las instituciones se realizaron en paralelo.

Para proceder a la ratificación por parte del Ministerio de Economía de los lugares,se mantuvieron dos reuniones con el equipo del Ministerio.En las se mostró que en cada uno de ellos hay una franja de jóvenes vinculados al periurbano con necesidad de apoyo. Por otro lado, se respaldó la decisión en que se trataba de dos escuelas y un Centro Cultural que nos brindaba todo el apoyo. Habida cuenta de que, como veremos en las actividades, y que a medida que éstas avanzan seguramente existirán informalidades en los agentes y la operatoria, no debe descartarse la posibilidad de realizar los cursos en otras ubicaciones a lo largo del transcurso del proyecto.

Luego de presentar el análisis de los espacios periurbanos, se procede a la segunda actividad correspondiente al Capítulo 2, de Diseño definitivo del modelo de trabajo y de organización del equipo y fichas de capacitación. Se procede a la elaboración de un esquema de funcionamiento del equipo 2.1 con posibles formas de financiamiento para el futuro. En función del espacio local elegido.

Se llevaron a cabo reuniones con el equipo de trabajo y se fueron delimitando cuestiones claves a considerar para que el proyecto tenga una trayectoria armoniosa y con posibilidades de desarrollo. En primera instancia, se definen los beneficiarios del programa: en este caso para jóvenes – hasta 30 años – que no hallan un espacio laboral estable en las regiones seleccionadas, que presentan dificultades para emprender proyectos educativos más ambiciosos, desconocen los oficios y capacitaciones

Se definió la implementación de tres cursos:Curso Estudiar – Trabajar, Curso Detección de Oficios, Capacitación y Apoyo para micro-emprendedores y uno similar para detección de Actividades Artesanales.

Luego se realizó la selección, lectura y análisis de documentos de trabajo relativos a la capacitación que brinda el marco teórico para el sustento del proyecto. Se comenzó con una búsqueda partir de la confección, surgida de las reuniones del equipo de trabajo, de una guía de preguntas con las temáticas a considerar para la compresión de la situación y complejidad que pretende abordar el proyecto. La misma cuenta con las siguientes líneas de investigación:

- La relación entre estudio y empleo ¿Llegar a más altos niveles educativos ayuda a conseguir mejores trabajos en términos de la relación salario y condiciones de trabajo?
- ¿A qué se denomina sector vulnerable? ¿Su composición en la RMBA y características socio-demográficas?
- Descripción del mercado laboral en la RMBA, ¿qué tipo de empleos se ofrecen según su importancia relativa y qué correlación hay entre los que acceden respecto a su nivel educativo?
- ¿Qué dificultades presentan los segmentos sociales identificados – clase media baja y sectores vulnerables – para conseguir buenos empleos y para avanzar en el nivel educativo?
- ¿Qué estrategia seguir para avanzar en los niveles educativos? Selección de carrera y el camino a emprender.
- ¿Qué estrategias convienen para mejorar en la inserción laboral?
- Finalmente, se pregunta sobre las posibilidades del mercado y la relación con la vocación.

Como se puede observar, la mayoría está enfocada fundamentalmente a la necesidad de continuar con los estudios como forma de progreso, pero identificando las dificultades existentes.

Para la relación de educación y el mercado laboral, se investigan las principales teorías económicas sobre la educación – teoría del capital humano, teoría del emparejamiento, de la movilidad profesional, de la rentabilidad de las inversiones en educación y asignación de recursos, modelos neoclásicos de la contribución de la educación al crecimiento económico, teoría credencialista, institucionalista, teoría radical, etc. – teorías sociológicas – enfoque funcionalista, marxista, weberiano, interpretativos – y teorías pedagógicas de la educación – método de educación abierta, pedagogía por objetivos, pedagogía centrada en la resolución de problemas, pedagogía activa, etc.

Con este bagaje teórico se realizaron entrevistas a informantes calificados locales (2.6) para que aporten una visión regional sobre los problemas a afrontar, a partir de una guía de preguntas similar a la de los párrafos anteriores. Entre ellos se encuentran:

- Directores y Vice-directores de Escuelas.
- Responsables de Salitas, Dirigentes Institucionales y de Jóvenes.
- Docentes de Escuelas de Adultos.
- Responsables del Plan Fines.

La importancia de estos actores, y su entrevista, radica en el trato constante y diario con los jóvenes como una referencia ineludible a la hora de orientar políticas que intenten mejorar su situación. Esta relación directa que tienen los actores antes mencionados ayuda a enfocar el programa, comprender las problemáticas e inquietudes. Estas entrevistas nos permitieron derivar objetivos, obtener una descripción respecto a las necesidades e inquietudes de los jóvenes para poder implementar en forma más eficiente el programa, sacar conclusiones que han sido volcadas en todo el trabajo, sobre todo en lasfichas de capacitación presentadas.

Dichas fichas fueron armadas en forma gráfica, sencilla con forma de PPT y anexas como soporte magnético, para mostrar las principales problemáticas y oficios existentes en el mercado laboral así como las oportunidades laborales y de estudio. La elección de esta herramienta se fundamenta en que se utilizan para el dictado de las clases, para que los jóvenes tengan una fuente de información clara y gráfica sobre las cuestiones que se intentan introducir. Estas filminas presentan información sencilla, concisa que permite un conocimiento inmediato y una mejor recepción de los conceptos, contrarios a la realización de un documento de trabajo monótono, con información innecesaria.

El formato se presenta en colores llamativos, con una explicación utilizando figuras y diagramas compuestos por fechas y cuadros. En los aspectos más teóricos se resaltan los puntos más importantes, con frases que intentan ser simples y descriptivas, evitando el lenguaje teórico acoplándolo al nivel de formación de los participantes. Al mismo tiempo se decidió realizar una por cada curso implementado. Una que gira en torno a la temática educación-trabajo y dos complementarias de cada curso, una referente a los oficios generales, capacitación y apoyo; y otra enfocada en las actividades artesanales. Asimismo, se hace una ficha particular para explicar e introducir a los jóvenes en la Organización del Micro-emprendimiento, es decir, para usarse en la explicación de la organización del emprendimiento autónomo, administración, gestión, cuestiones impositivas y publicidad (Anexo 1).

Al mismo tiempo se propuso la Ficha de Alumnos (Anexo 2).

Ya elegidos los lugares y las instituciones, durante el período se intentó profundizar la relación con las instituciones públicas o del tercer sector de los espacios locales. Además de las elegidas como sede (que ofrecieron el lugar físico y que ya fueron mencionadas), se mejoró la relación con la Escuela 32 de ArturoSeguí. A la hora de formalizar los acuerdos institucionales mediante la firma de convenios, sólo se pudo firmar el Acta compromiso con el Centro Político Cultural de Arturo Seguí ya que las escuelas han tenido dificultades para hacerlo oficinalmente. El Ministerio ha sido notificado y un representante (el Dr. Patricio Narodowski) ha visitado los tres establecimientos y verificado los acuerdos existentes. El mencionado fue un apoyo activo en los cursos.

La difusión de las actividades se realizó mediante afiches pegados en las paredes de los barrios y por internet (Ver Anexo 3). A su vez, se instó tanto a los directivos de los colegios y el Centro de Estudios, como a los participantes a que difundieran las actividades a todos aquellos interesados. Hubo una reunión previa en cada lugar con jóvenes interesados, pero la asistencia a la apertura de cada curso fue superior en todos los casos.

Dentro de la implementación de los programas se avanzó con el dictado de los cursos de capacitación: estudiar y trabajar en los tres establecimientos seleccionados; y el curso de emprendimiento autónomo que se implementó en el espacio de Arturo Seguí (Anexo 4).

El Capítulo analiza lo sucedido en el proceso de dictado de los cursos de la Escuela Media nº 15 de City Bell y Los Porteños; la Escuela SB Nº3 en el barrio Mondongo; y el Centro Político y Cultural de Arturo Seguí.Asimismo, se expone el desarrollo del Curso de Detección de Oficios, Capacitación y Apoyo para micro-emprendimientoque se desarrolló en el espacio Centro Político y Cultural de Arturo Seguí y luego en la Delegación del mismo barrio.

Capítulo 1. Análisis de los espacios periurbanos y elección de lugares de trabajo.

1.1 Diagnóstico general sobre los periurbanos de la provincia

1.1.1 Gran Buenos Aires

Antes de comenzar el análisis es importante identificar los periurbanos de la provincia; teniendo en cuenta las siguientes caracterizaciones: La Ciudad de Buenos Aires (CABA) se entrama con un conjunto de municipios denominados comúnmente como conurbano bonaerense o Gran Buenos Aires. Este aglomerado de partidos que conforma el Gran Buenos Aires es utilizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) como el centro urbano más relevante del país, que conforma un continuo urbano (aunque internamente heterogéneo) yuna unidad tanto en términos económicos como socio-demográficos y ocupacionales.Sin embargo, este aglomerado se encuentra administrativamente dividido, formandoparte de dos provincias (estados) distintos: la ciudad de Buenos Aires (con autonomíapolítica y administrativa) y la llamada Provincia de Buenos Aires (de la que dependenlos 24 partidos).

En el Gran Buenos Aires, ubicamos los partidos: Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Esteban Echeverría, Ezeiza, Florencio Varela, General San Martín, Hurlingham, Ituzaingó, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Malvinas Argentinas, Merlo, Moreno, Morón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Miguel, Tigre, Tres de Febrero y Vicente López; agrupando 9.916.715 habitantes.

Por su parte, la denominada Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA) es una regionalización operativa y funcional que comprende la Ciudad Autónoma de Buenos Aires más 40 partidos de la Provincia de Buenos Aires, que abarca geográficamente una unidad metropolitana delimitada aproximadamente por el área que abraza el Río de la Plata, el Delta y en su límite pampeano la Ruta provincial N° 6.

Dicha región llega a los siguientes partidos: Berisso, Brandsen, Campana, Cañuelas, Capitán Sarmiento, Ensenada, Escobar, Exaltación de La Cruz, General Las Heras, General Rodríguez, La Plata, Luján, Marcos Paz, Pilar, Presidente Perón y San Vicente; que comprenden 1.932.385 habitantes.

La región se subdivide en cordones y coronas, teniendo en cuenta criterios de carácter socio-económico, mayor o menor cercanía respecto a la Ciudad de Buenos Aires. Así, el Gran Buenos Aires queda distribuido en los dos primeros cordones o coronas, mientras que el resto de los partidos de la Región Metropolitana conforman una tercera corona.

Así, el Gran Buenos Aires reúne 12.806.866 habitantes, conformando uno de los aglomerados urbanos más extensos del mundo donde 2.891.082 habitantes residen dentro de los límites de la ciudad de Buenos Aires. El conurbano bonaerense muestra una elevada y creciente heterogeneidad. Efectivamente, los 24 partidos que conforman esta región exhiben marcadas diferencias en el volumen de población residente en cada uno de ellos, en su dinámica demográfica y en su estructura social. Asimismo, suele diferenciarse dentro del conurbano bonaerense tres zonas, diferenciadas:

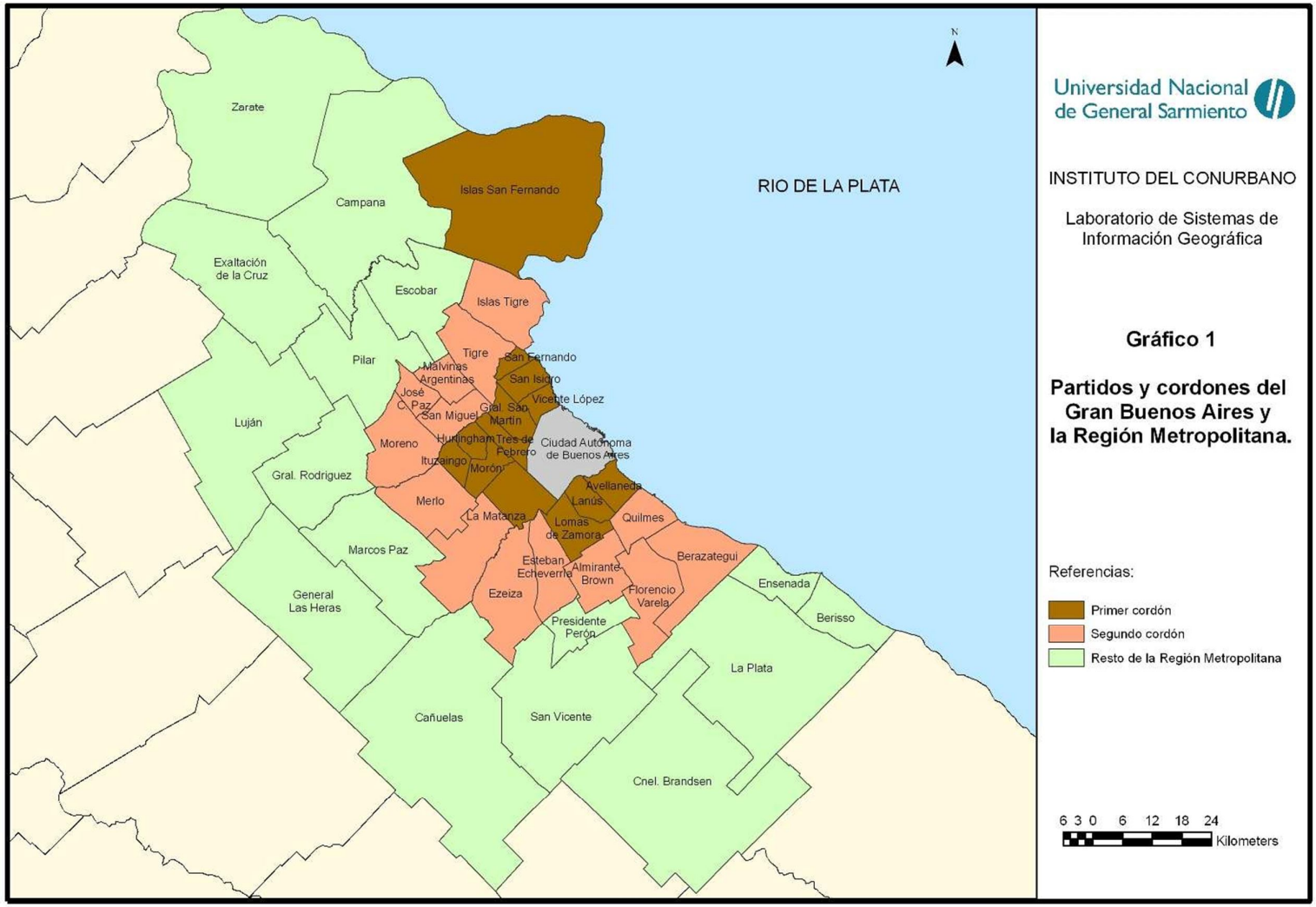
- ***Zona Norte (Vicente López, San Isidro, San Fernando, Tigre, General San Martín, San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Pilar):*** se caracteriza por sus barrios y urbanizaciones cerradas para sectores de la clase alta y cuenta con importantes centros industriales, principalmente de las industrias del automóvil y farmacológica, si bien también incluye sectores de clase media, clase baja e incluso villas de emergencia. Su zona ribereña es un importante paseo turístico, al igual que la zona del Delta. En el caso de Pilar, se destaca la presencia de grandes proyectos inmobiliarios como los barrios semi-cerrados y cerrados para las clases media-alta y alta.
- ***Zona Oeste (La Matanza, Merlo, Moreno, Morón, Marcos Paz, Hurlingham, Ituzaingó, Tres de Febrero):*** es una zona industrial de urbanización más reciente, que recibe a gran parte de los migrantes internos y fronterizos. La zona se caracteriza por la presencia de una extendida clase baja o media baja, al mismo tiempo que surge junto a la frontera rural un importante desarrollo inmobiliario alrededor de barrios de chacras residenciales.
- ***Zona Sur (Avellaneda, Quilmes, Berazategui, Florencio Varela, Lanús, Lomas De Zamora, Almirante Brown, Esteban Echeverría, Ezeiza, Presidente Perón y San Vicente)***: es el área industrial tradicional del país, donde se instalaron los frigoríficos desde fines del siglo XIX. Separada de la Ciudad de Buenos Aires y la Zona Oeste por el Riachuelo, es la zona donde se hacen más evidentes las desigualdades sociales y urbanas, con importantes zonas comerciales y residenciales y gran cantidad de barrios de nivel socioeconómico bajo y asentamientos irregulares. También en este caso, las áreas semi-urbanas son objeto de una importante expansión de proyectos inmobiliarios de barrios cerrados.

Por su parte, la Región Metropolitana de Buenos Aires reúne14.739.251 habitantes, concentrando cerca del 37% de la población total.

Durante el período de entre censos 2001-2010, se muestra en el Gran Buenos Aires un incremento de habitantes del 14,7%, pero con diferencias espaciales: mientras los partidos del primercordón muestran un comportamiento demográfico similar al de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (con unincremento relativo del 5,6%), un crecimiento significativo se registró en el segundocordón (28,1%) y, en menor medida, en el tercero (17,8%).

Así, la composición poblacional al interior de la RMBA en base al censo 2010 muestra que la Ciudad Autónoma de Buenos Aires concentra casi el 20% de los habitantes, los partidos de la primera y segunda corona del Gran Buenos Aires más del 75% y la tercer corona menos del 5% respectivamente. Además, más del 25% de la población de la región reside en partidos que tienen más de 500.000 habitantes (La Matanza, Almirante Brown, Merlo, Lomas de Zamora y Quilmes) en la primera ysegunda corona. Por otra parte, alrededor del 35% de la población de la región se concentra en partidos de entre 200.000 y 500.000 habitantes ubicados generalmente en la primera y segunda corona (Moreno, Lanús Florencio Varela, General San Martín, Tigre, Tres de Febrero, Avellaneda, Malvinas Argentinas, Berazategui, Morón, Esteban Echeverría, San Isidro, San Miguel, Vicente López y José C. Paz). Con una menor participación (5%) aparecen los partidos de menos de 200.000 habitantes (Ezeiza, Hurlingham, Ituzaingó y San Fernando). En la tercera corona, se destacan la ciudad de La Plata - capital de la Provincia de Buenos Aires- que presenta una población de más de 500.000 habitantes (casi el 5% de la población de la región) y los partidos de Escobar y Pilar con entre 200.000 y 300.000 habitantes (alrededor del 3,5%.dela población regional) (IGC, 2012).

Se observa una mayor relevancia en los últimos años de los partidos de la segunda y tercera corona. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires aún teniendo un crecimiento moderado está muy por debajo de la media nacional y fortalece la tendencia histórica de perder participación relativa. Los partidos de la primera corona mantienen su peso aunque los de la segunda encabezan el crecimiento poblacional de la RMBA en valores absolutos. En estos términos, nueve partidos modifican su posición en la estructura demográfica (La Plata Moreno, Florencio Varela, Tigre, Malvinas Argentinas, Berazategui y E. Echeverría, Pilar y San Vicente) y seis de ellos ubicados en la segunda corona (Moreno, Florencio Varela, Tigre, Malvinas Argentinas, Berazategui y E. Echeverría) y superando en la posición a partidos de la primera corona.


RIO DE LA PLATA
N
Zarate
Campana
Islas San Fernando
Exaltación de la Cruz
Escobar
Islas Tigre
Pilar
Tigre
San Fernando
Malvinas Argentinas
San Isidro
José C. Paz
Vicente López
San Miguel
Gral. San Martín
Luján
Moreno
Hurlingham
Tres de Febrero
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ituzaingo
Morón
Gral. Rodriguez
Avellaneda
Merlo
Lanús
La Matanza
Quilmes
Lomas de Zamora
Marcos Paz
Berazategui
Esteban Echeverría
Almirante Brown
Ensenada
Florencio Varela
General Las Heras
Ezeiza
Berisso
Presidente Perón
La Plata
Cañuelas
San Vicente
Cnel. Brandsen
Universidad Nacional de General Sarmiento
INSTITUTO DEL CONURBANO
Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica
Gráfico 1
Partidos y cordones del Gran Buenos Aires y la Región Metropolitana.
Referencias:
Primer cordón
Segundo cordón
Resto de la Región Metropolitana
6 3 0 6 12 18 24
Kilometers

1.1.1.1 Aspectos socio-demográficos

Para realizar un diagnóstico general sobre la estructura del Gran Buenos Aires, se va a utilizar el análisis que realiza el Censo Nacional 2010, donde identifica a 24 partidos del GBA. Los mismos presentan la siguiente población:

Provincia de Buenos Aires, 24 partidos del Gran Buenos Aires. Población total y variación intercensal absoluta y relativa por partido. Años 2001-2010

Partido	Población		Variación absoluta	Variación relativa (%)
	2001	2010		
Total	**8.684.437**	**9.916.715**	**1.232.278**	**14,2**
Almirante Brown	515.556	552.902	37.346	7,2
Avellaneda	328.980	342.677	13.697	4,2
Berazategui	287.913	324.244	36.331	12,6
Esteban Echeverría	243.974	300.959	56.985	23,4
Ezeiza	118.807	163.722	44.915	37,8
Florencio Varela	348.970	426.005	77.035	22,1
General San Martín	403.107	414.196	11.089	2,8
Hurlingham	172.245	181.241	8.996	5,2
Ituzaingó	158.121	167.824	9.703	6,1
José C. Paz	230.208	265.981	35.773	15,5
La Matanza	1.255.288	1.775.816	520.528	41,5
Lanús	453.082	459.263	6.181	1,4
Lomas de Zamora	591.345	616.279	24.934	4,2
Malvinas Argentinas	290.691	322.375	31.684	10,9
Merlo	469.985	528.494	58.509	12,4
Moreno	380.503	452.505	72.002	18,9
Morón	309.380	321.109	11.729	3,8
Quilmes	518.788	582.943	64.155	12,4
San Fernando	151.131	163.240	12.109	8,0
San Isidro	291.505	292.878	1.373	0,5
San Miguel	253.086	276.190	23.104	9,1
Tigre	301.223	376.381	75.158	25,0
Tres de Febrero	336.467	340.071	3.604	1,1
Vicente López	274.082	269.420	-4.662	-1,7

Nota: la población total incluye a las personas viviendo en situación de calle.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 y 2010.

Como aspecto a destacar, se encuentra el crecimiento poblacional producido en el Partido de La Matanza, que paso de 1.255.288 habitantes en el 2001, a 1.775.816 en 2010, lo que representa una variación del 41,5%. Esto genera no solo inconvenientes habitacionales, sino además imposibilidades en cuanto a servicios necesarios y trabajos a realizar.

Asimismo, una de las particularidades que presentan todos estos partidos es la gran densidad poblacional. Es decir, son grandes poblaciones ubicadas en superficies reducidas; algo que en el interior de la provincia no se da. Los partidos con mayor densidad poblacional son: Lanús con 9.498 hab/km^2, Vicente López 7.978 hab/km2, General San Martín con 7.429 hab/km^2 y Lomas de Zamora con 7.059 hab/km^2.

Partidos GBA - Densidad Poblacional

Partido GBA	2010		
	Población	Superficie en km^2	Densidad hab/km^2
Almirante Brown	552.902	129,3	4.275,1
Avellaneda	342.677	52,5	6.529,7
Berazategui	324.244	221,0	1.467,1
Esteban Echeverría	300.959	120,2	2.503,4
Ezeiza	163.722	236,8	691,4
Florencio Varela	426.005	189,9	2.243,3
General San Martín	414.196	55,8	7.429,5
Hurlingham	181.241	35,4	5.115,5
Ituzaingó	167.824	38,2	4.388,7
José C. Paz	265.981	50,2	5.302,7
La Matanza	1.775.816	329,2	5.394,0
Lanús	459.263	48,4	9.498,7
Lomas de Zamora	616.279	87,3	7.059,3
Malvinas Argentinas	322.375	63,1	5.109,8
Merlo	528.494	173,1	3.052,6
Moreno	452.505	186,1	2.431,1
Morón	321.109	55,7	5.769,1
Quilmes	582.943	91,5	6.371,7
San Fernando	163.240	877,1	186,1
San Isidro	292.878	51,4	5.693,6
San Miguel	276.190	82,8	3.335,6
Tigre	376.381	304,4	1.236,7
Tres de Febrero	340.071	43,0	7.901,3
Vicente López	269.420	33,8	7.978,1

Fuente: elaboración propia datos del Censo Nacional 2010, INDEC.

Del resto de la Región Metropolitana, diferenciando del Gran Buenos Aires, se destaca en población el partido de La Plata, con 654.324 habitantes, seguido por Pilar con 299.077 y Escobar con 213.619.

Resto de la Región Metropolitana

Partido	Población	
	2001	2010
Berisso	80.092	88.470
Brandsen	22.515	26.367
Campana	83.698	94.461
Cañuelas	42.575	51.892
Capitán Sarmiento	12.854	14.494
Ensenada	51.448	56.729
Escobar	178.155	213.619
Exaltación de La Cruz	24.167	29.805
General Las Heras	12.799	14.889
General Rodríguez	67.931	87.185
La Plata	574.369	654.324
Luján	93.992	106.273
Marcos Paz	43.400	54.181
Pilar	232.463	299.077
Presidente Perón	60.191	81.141
San Vicente	44.529	59.478

Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

En lo que respecta a la población nativa y extranjera, se observa en el Gran Buenos Aires, que del total de población 9.916.715, el 92,5% (9.173.856) nacieron en Argentina, mientras que el 7,5% (742.859) son personas nacidas en el extranjero.

Partidos del Gran Buenos Aires. Población total nacida en el extranjero por lugar de nacimiento- Año 2010

Lugar de nacimiento	Población total nacida en el extranjero
Total	**742.859**
AMÉRICA	600.611
Países limítrofes	535.160
Bolivia	114.146
Brasil	6.779
Chile	23.667
Paraguay	334.866
Uruguay	55.702
Países no limítrofes (América)	65.451
Perú	52.806
Resto de América	12.645
EUROPA	135.831
Alemania	2.484
España	36.620
Francia	1.165
Italia	80.107
Resto de Europa	15.455
ASIA	5.602
China	2.554
Corea	341
Japón	1.210
Líbano	170
Siria	137
Taiwán	334
Resto de Asia	856
ÁFRICA	561
OCEANÍA	254

Nota: se incluye a las personas viviendo en situación de calle.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Del total de extranjeros, el 72,04% provienen de países limítrofes, destacándose aquellos nacidos en Paraguay con el 62,57% (334.866), seguido por los nacidos en Bolivia con el 21,32% (114.146). Luego siguen los nacidos en países de Europa con el 18,28% del total de extranjeros, donde el 58,9% corresponde a italianos y el 26,9% a españoles. Finalmente, el 0,75% corresponde a países de Asia y el 0,07% a nacidos en países de África.

1.1.1.2 Infraestructura y hábitat urbano

El conurbano bonaerense comenzó a aumentar su volumen poblacionalen la década de 1930, el período durante el cual se intensificó la sustituciónde importaciones. La región atrajo a migrantes del interior del país motivadospor las nuevas alternativas laborales ofrecidas por la industria. La dinámicade apropiación del espacio urbano estuvo marcada por las políticas redistributivasque promovían el acceso a la vivienda para la clase media y la clasetrabajadora (Torres, 2006). Los estratos de menores ingresos, atraídos por laoferta de lotes económicos que permitían el acceso a la propiedad, se concentrabanen los suburbios. Este fenómeno siguió el trazado de las líneas férreas.En efecto, las bajas tarifas de transporte para los usuarios, basadas en políticasde subsidios a empresas públicas de servicios, favorecieron el desplazamientode estos sectores hacia la periferia. De esta forma, el crecimiento del suburbiose desarrolló con muy bajas densidades y con un lento desarrollo de la infraestructuraurbana, entendida ésta como el conjunto de instalaciones y redes deprestación de servicios urbanos (agua potable, cloacas, desagües, gas, electricidad,transporte, etc.) que sirven de soporte a distintas actividades que tienenlugar en la ciudad. Como resultado de este proceso, se configuró un espaciourbano desordenado, poco planificado. Una característica de este período fuela construcción, en cortos lapsos de tiempo, de viviendas y comercios alrededorde las vías del ferrocarril, otorgándole a varias de las ciudades que seiban poblando un tejido urbano orientado hacia un centro concentrador deinfraestructura y servicios, con una periferia marcada, generalmente, por laausencia de aquellos servicios.El tipo de crecimiento urbano del período de sustitución de importaciones permitió el acceso masivo a la propiedad, a la “casa propia” (Suárez y Palma Arce, 2010).

La expansión de la periferia expresó unasub-urbanización de los trabajadores, producto de las migraciones internas, las mencionadas políticas de distribución delingreso en general, la oferta de lotes económicos suburbanos y las bajas tarifas deltransporte sostenidas en políticas públicas de subsidios. Junto con ello, se verificó unadensificación de la zona urbana central de Buenos Aires, expresión a su vez del acceso ala vivienda de sectores medios (en edificios de propiedad horizontal), beneficiadostambién por políticas crediticias (Torres, 2006). El crecimiento demográfico urbanodesplazó la instalación de industrias hacia fuera de los límites de la Ciudad,configurándose el cinturón industrial, siguiendo primero, los ejes ferroviariosy luego, la vecindad de las rutas.

Este proceso ayudó a consolidar la ciudadaníay estuvo cimentado en un mecanismo de ascenso social. En las décadas de1960 y 1970 disminuyó el crecimiento

metropolitano con una consecuentereducción de la participación relativa de las migraciones. Sin embargo, elpatrón de apropiación del espacio urbano recién descripto se fue reforzando e intensificando. Así, quedó claramente plasmada una urbanización en elconurbano que creció acompañando las vías de ferrocarril, promoviendo una ciudad con “tentáculos”, y el desarrollo de un sistema de centros coincidentescon las principales estaciones. De este modo, crecimiento y movilidad quedaron identificados con los patrones de desarrollo del transporte público.

Todo este proceso sufrió transformaciones importante durante la crisis de los ochenta y el cambio de política en los noventa. A partir de los ochenta, la tasa de crecimientode la población bajó. Los partidos que más crecieron fueron los pertenecientesa la segunda corona –aquellos más alejados de la Ciudad de BuenosAires concentraron el 70% del crecimiento total del aglomerado–, mientrasque los más cercanos a la Capital tuvieron un bajo crecimiento demográfico. Esta tendencia se consolidó en la década de 1990.

En términos espaciales, la desindustrialización y la desaparición de empresas durante el período de ajuste neoliberal, involucraronuna crisis de las antiguas zonas industriales ubicadas fundamentalmente en el áreacentral y en el primer cordón, e impactaron negativamente sobre los barrios en los queresidía la fuerza de trabajo inserta en la manufactura (Borello, 2004). Los pocos emprendimientos industriales de los noventa se ubicaron en aglomeraciones y parques industriales enáreas del periurbano, articulados preferentemente a los accesos del norte metropolitano.La profundización de la tercerización de la economía se observó espacialmente en lazona central del Área aunque dibujó un corredor terciario expandido también enorientación norte (Maceira, 2010).

Contrastando con el declive de la estructura de centros tradicionales, generalmentecabeceras de municipios, que se había desarrollado a lo largo de las cabeceras delferrocarril, se observó entonces el relativo dinamismo de una nueva red de centralidadesorganizadas en torno a grandes centros comerciales (orientados al consumo de estratosmedio altos) y comunicada a través de las autopistas y del transporte privado,desarrollándose asimismo áreas de servicios (como educación, salud, hotelería. etc.)vinculadas a los fenómenos de segregación residencial. Como tendencia resultante, laregión transformó su morfología “radial-concéntrica, de urbanización continua, consistemas y jerarquías convergentes, que predominó durante un siglo” en favor de “unmodelo disperso fragmentario, de urbanización discontinua, y con sistemas y jerarquíasdivergentes”. Este proceso de conformaciónterritorial objetivó

asimismo el desplazamiento del protagonismo del Estado en favor dela iniciativa privada, en la construcción y reproducción urbana (Suárez y Palma Arce, 2010).

A partir de entonces, la principal tendencia en la apropiación del espaciofue la polarización residencial, tanto dentro de la Ciudad de Buenos Airescomo en el conurbano. De este modo, comenzó un período de fuerte especulacióninmobiliaria en el que los “desarrolladores urbanos” operaron libremente.Los actores más relevantes en la definición de espacios sociales fueronlos estratos de mayores ingresos (Cerrutti y Grimson, 2004).

Asimismo, se intensificó el proceso desuburbanización de las elites, en paralelo al incremento de las urbanizacionescerradas. Las clases altas, a partir de los noventa compiten por el mismo espacio queocupaban tradicionalmente los sectores populares en el Gran Buenos Aires.Se produjo una extraordinaria extensión de la mancha urbana de la RegiónMetropolitana de Buenos Aires. Aparecen así las nuevas formas de urbanizaciónde baja intensidad, difusa, o formando archipiélagos.

Los partidos de la zona norte siguen concentrado la mayoría de los nuevos emprendimientos, donde lideran Pilar (con 133 UC), Tigre (con 71 UC), Escobar (con 45 UC) y San Isidro (con 39 UC). En la zona sur lideran, Esteban Echeverría (con 23 UC); La Plata (con 21 UC); Ezeiza (con 15 UC); y Cañuelas (con 14 UC). En la zona Oeste los principales distritos son: Lujan (con 25 UC); San Miguel (con 17 UC); Moreno (con 17 UC); y General Rodríguez (con 13 UC). La distribución territorial de estos emprendimientos inmobiliarios muestra con claridad cuáles que los principales impulsos de crecimiento en algunas áreas de la RMBA, se relacionan con las autopistas. Por ejemplo, la ampliación del Acceso Norte, la conclusión del Acceso Oeste, la construcción de la Autopista Buenos Aires-La Plata, y las facilidades de accesibilidad náutica en el borde fluvial norte, son determinante de las localizaciones. Los partidos de Pilar, Escobar y Tigre, en el norte son los que reúnen la mayor cantidad de nuevos desarrollos residenciales. Precisamente, el 67% de las UC se desarrollan en los ejes Norte de la RMBA. Asociado a ello se debe destacar que, el 14%, es decir 93 urbanizaciones cerradas se sitúan en la primer corona de la RMBA, que el 33% (es decir 226 UC) se sitúan en la segunda corona, y que el 53% (366 UC) se localizan en la tercera corona metropolitana (entre los 30 km desde el centro de la Ciudad de Buenos Aires y hasta los 85 km). Recientemente –saturada de algún modo la zona norte- las urbanizaciones también se desarrollan en una proporción aún menor hacia el oeste, en Moreno, Gral. Rodríguez y Luján, y hacia el sur en Cañuelas, Ezeiza, Esteban Echeverría, Berazategui y La Plata (Fernández Wagner, 2010).

En el extremo inferior de la segmentación residencial, la ausencia de unaoferta accesible para el desarrollo del hábitat popular dejó en manos del mercadoinformal el acceso a la vivienda y al suelo para los sectores populares, loque incidió en un incremento de asentamientos precarios. A su vez, el deteriorode los medios de transporte público aumentó fuertemente los problemasde accesibilidad de vastas poblaciones: la movilidad cotidiana de estos gruposhoy se encuentra fuertemente comprometida y restringida debido a la escasay precaria oferta de transporte público. Este deterioro generalizado en los barrios tradicionales de los sectorespopulares de clase baja y media, expresión territorial de la pobreza, implicauna nueva distribución espacial. Es una pobreza que aparece altamenteconcentrada en espacios físicos aislados (clusterizada) y a su vez toca a unagran parte del territorio, acentuando, así, las fronteras entre los diferentesbarrios. Ciertos barrios fueron sometidos a una dinámica de exclusiónestructural, de relegación y de repliegue (Soldano, 2007), marcando unatendencia hacia la guetificacióno la insularizaciónde los enclaves de la pobreza.

El espacio urbano se fragmenta bajo la forma de una segregacióndisociada. Y es en este marco que se vuelven más evidentes los problemas deaccesibilidad típicos del conurbano. En los barrios periféricos, el temor a laexclusión acentúa las lógicas de demarcación, que se inscriben en el problemaya clásico de la tensión entre distancia social y proximidad geográfica,y refuerza el ascenso de la percepción subjetiva de inseguridad. Así, hacia fines de los noventa, se consolidó en el conurbano un nuevo patrón de organización urbana caracterizada por una fuerte polarización social. Deun lado, las capas medias y altas de mayores recursos habitan en los nuevossuburbios, se desplazan en autos particulares y acceden a nuevos espacios decentralidad comercial y de ocio. Por otro lado, los grupos de menores recursosse asientan en viviendas precarias, en urbanizaciones con profundas carenciasen la dotación de infraestructuras y servicios, que tienen al ferrocarril comoeje de sus desplazamientos y tienen sus circuitos de satisfacción de necesidadescercanos a sus barrios.

Luego de la crisis del 2001 la situación del conurbano en cuanto a infraestructura y hábitat había alcanzado niveles muy escasos. Las empresas de agua y cloaca demoraron el inicio de las obras deexpansión y de saneamiento ambiental a las que estaban contractualmentecomprometidas, y simplemente orientaron la inversión a mejorar la eficienciade las redes existentes. En consecuencia, amplios sectores –especialmente en el segundo cordón– carecen de servicios básicos de infraestructura. Lasempresas ferroviarias incrementaron la ganancia sin por ello producir unamejora tecnológica, ni en las frecuencias, ni en los estándares de confort dela prestación del

servicio. Grandes obras de transporte energético (electroductosy gasoductos) priorizaron el desarrollo de las exportaciones sobre elabastecimiento de los centros de consumo local, dado que el debilitamientode la industria había restado prioridad a la producción de energía. La deficiente inversión en obra pública se conjuga con el crecientedeterioro de la matriz ambiental (Garay, 2007).

Si bien, a partir del 2003, y a medida que se recuperaba la economía del país, estas cuestiones de infraestructura fueron mejorando en el total del país, pero principalmente en el conurbano bonaerense, todavía se encuentra muy polarizada y distante para alcanzar niveles óptimos que brinden oportunidades y permitan la inclusión social de grandes sectores sociales.

Estas mejoras se observan principalmente en el acceso a la red de gas en los principales partidos, como así también mejoras en los desagües y en los tipos de viviendas.

Sin embargo, las distancias entre los municipios que conforman el conurbano bonaerense siguen mostrando grandes diferencias, principalmente aquellos como La Matanza, José C. Paz que concentran grandes poblaciones en espacios reducidos; además de albergar a sectores menos favorecidos; a diferencia de los partidos de San Fernando, San Isidro, entre otros.

Provincia de Buenos Aires, 24 partidos del Gran Buenos Aires. Total de viviendas por partido. Año 2010

Partido	Total de viviendas	Viviendas particulares		Viviendas colectivas
		Habitadas	Deshabitadas	
Total	**2.998.867**	**2.653.288**	**344.006**	**1.573**
Almirante Brown	156.282	142.614	13.590	78
Avellaneda	121.360	103.661	17.631	68
Berazategui	96.062	86.248	9.777	37
Esteban Echeverría	88.179	77.955	10.198	26
Ezeiza	49.230	41.661	7.543	26
Florencio Varela	114.040	104.128	9.861	51
General San Martín	138.091	121.392	16.619	80
Hurlingham	55.473	50.403	5.037	33
Ituzaingó	54.417	48.074	6.289	54
José C. Paz	72.258	65.708	6.523	27
La Matanza	447.455	405.338	41.968	149
Lanús	157.951	137.132	20.735	84
Lomas de Zamora	188.294	167.304	20.882	108
Malvinas Argentinas	87.320	80.186	7.097	37
Merlo	147.280	135.383	11.838	59
Moreno	129.612	114.125	15.435	52
Morón	117.378	100.936	16.367	75
Quilmes	182.313	163.717	18.499	97
San Fernando	51.976	44.745	7.165	66
San Isidro	107.695	91.830	15.770	95
San Miguel	82.936	72.989	9.890	57
Tigre	118.470	98.616	19.800	54
Tres de Febrero	119.995	104.154	15.753	88
Vicente López	114.800	94.989	19.739	72

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Se encuentran en el Gran Buenos Aires, 2.653.288 viviendas habitadas, lo que representa el 88,4% del total. Si bien esto nos permite identificar que los hogares en principio se encuentran conformados estructuralmente en forma adecuada, es necesario profundizar este aspecto desde el lado de la construcción.

La precariedad estructuraly de los materiales de construcción de lasviviendas, es un problema que afecta al hábitat y presenta dificultades que alteran la inclusión social de los individuos sujetos a esta condición.

Las condiciones materiales de vida constituyen labase sobre la que se desarrollan las capacidades humanasen toda su complejidad. La imposibilidad paraacceder a una vivienda digna, a servicios de infraestructurabásicos y a un hábitat saludable y seguro, sonindicadores evidentes de desigualdad y de vulnerabilidadsocial. Calles de tierra, ausencia de cloacas y deagua corriente, dificultad para acceder a redes de gasy al servicio eléctrico, presencia de basurales, callesinundables, proximidad a fábricas e inseguridad frenteal delito, son un conjunto de condiciones propias dehábitats deficientes e insalubres. Las poblaciones quehabitan en este tipo de ambiente están expuestas nosólo a la falta de confort, sino principalmente, a laaparición de problemas de salud y de accidentes vinculadosa las desfavorables condiciones ambientales.

Tipo de vivienda por Partido. Año 2010

Partido	Tipo de Vivienda							
	Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil
Almirante Brown	85,32%	0,78%	3,93%	9,54%	0,25%	0,01%	0,15%	0,02%
Avellaneda	67,52%	0,47%	1,09%	29,84%	0,64%	0,10%	0,33%	0,01%
Esteban Echeverría	89,67%	0,91%	2,45%	6,25%	0,52%	0,05%	0,15%	0,02%
Ezeiza	90,22%	1,19%	4,68%	3,29%	0,42%	0,00%	0,18%	0,02%
General San Martín	78,29%	0,56%	1,54%	18,53%	0,64%	0,14%	0,29%	0,01%
Hurlingham	89,88%	0,38%	1,77%	7,22%	0,42%	0,11%	0,21%	0,01%
Ituzaingó	94,59%	0,30%	1,56%	3,17%	0,19%	0,00%	0,20%	0,00%
José C. Paz	93,35%	0,92%	3,63%	1,53%	0,36%	0,04%	0,17%	0,01%
La Matanza	81,35%	0,97%	3,42%	13,29%	0,71%	0,04%	0,21%	0,01%
Lanús	79,67%	0,26%	0,83%	18,77%	0,31%	0,04%	0,12%	0,00%
Lomas de Zamora	86,19%	0,74%	1,80%	10,46%	0,65%	0,03%	0,14%	0,01%
Malvinas Argentinas	92,24%	0,86%	3,67%	2,34%	0,61%	0,06%	0,21%	0,01%
Merlo	90,42%	0,82%	4,01%	4,24%	0,30%	0,01%	0,19%	0,00%
Moreno	90,37%	0,89%	4,60%	3,61%	0,30%	0,01%	0,17%	0,05%
Morón	83,30%	0,16%	0,75%	15,25%	0,16%	0,16%	0,21%	0,01%
Quilmes	85,62%	0,65%	3,19%	9,90%	0,41%	0,06%	0,15%	0,01%
San Fernando	77,40%	0,52%	1,80%	19,04%	0,91%	0,08%	0,21%	0,05%
San Isidro	75,84%	0,21%	0,86%	22,66%	0,20%	0,06%	0,14%	0,03%
San Miguel	87,14%	0,67%	2,19%	9,30%	0,51%	0,04%	0,15%	0,00%
Tigre	88,36%	0,77%	3,95%	5,89%	0,76%	0,05%	0,17%	0,04%
Tres de Febrero	72,77%	0,22%	0,82%	25,40%	0,44%	0,09%	0,24%	0,00%
Vicente López	64,06%	0,07%	0,74%	34,46%	0,26%	0,09%	0,32%	0,00%

Fuente: elaboración propia con datos Censo Nacional 2010.

Así, encontramos en el conurbano bonaerense partidos que presentan mayores dificultades en cuanto a las viviendas y una conformación urbana distinta, en municipios donde las viviendas tipo departamento representan un porcentaje mayor. Tales son los casos de Avellaneda (29,84%), Tres de Febrero (25,40%) y Vicente López (34,46%). Mientras que la precariedad se observa en los municipios que presentan mayor porcentaje de viviendas tipo Rancho y Casilla, como por ejemplo, Ezeiza con un 1,19% y 4,68% del total de viviendas respectivamente. Asimismo, el partido de Moreno (4,60%), Malvinas Argentinas (3,67%) y José C. Paz (3,63%) muestran los porcentajes más altos de viviendas tipo casilla.

Otros factores estrechamente ligados al equilibrioambiental urbano son la proximidad a calles inundables,basurales y fábricas contaminantes, cuya incidenciaaumenta cuando menor es el nivel socioeconómicodel hogar afectando en mayor medida, a loshogares más vulnerables en ambos distritos.

Siguiendo esta tendencia, el déficit en servicios deinfraestructura urbana –cloacas, agua y gas-, si bienes mayor en los barrios de villas o asentamientos precarios,afecta de manera importante a hogares delConurbano Bonaerense de todos los niveles socioeconómicos,incluso, los más altos.La disponibilidad de cloacas, agua potable y gasnatural de red incide en forma directa en la calidad devida de la población por los efectos epidemiológicosnegativos que puede tener la carencia de dichos servicios.

En términos absolutos en lo que respecta a la cantidad de personas que no acceden al agua potable, los tres cordones que conforman el conurbano bonaerense constituyen el territorio más crítico del país. Esta situación se distribuye de manera desequilibrada dentro de la propia región: en la zona norte el déficit es relativamente bajo, del orden del 11%, equivalente a 150 mil habitantes; en la zona sur el déficit asciende al 23%, lo que equivale a 600 mil habitantes y en la zona oeste el 33% de la población, cifra equivalente a 720 mil habitantes, carece de agua potable por red.

Tal como sucede con la dotación de agua potable, la Región Metropolitana de Buenos Aires detenta en términos absolutos los valores más preocupantes en cuanto a cobertura de desagües cloacales, concentrando 3 millones y medio de personas sin servicio, que se distribuyen en forma desequilibrada en el territorio: en la zona norte el déficit es del 43%,equivalente a 620 mil habitantes; en la zona oeste el déficit es del 47%,equivalente a 1.050.000 habitantes y finalmente en la zona sur, el 64% de la población carece de cloacas, lo que equivale a 1.800.000 habitantes.

El déficit en la cobertura de la red de agua corriente es particularmente grave en algunos municipios: en Ezeiza, Ituzaingó, José C. Paz y Malvinas Argentinas los hogares servidos por agua corriente no llegan al 10%. Más aún, la población que carece del servicio, cada vez más, se concentra en los grupos sociales más pobres.

Al igual que con el agua corriente, el déficit de saneamiento alcanza niveles alarmantes en algunos municipios: por ejemplo en Hurlingham, Ituzaingó, José C. Paz y Malvinas Argentinas, el porcentaje de hogares servidos apenas alcanza al 5%.

La presencia de contaminantes del agua subterránea deriva de la existencia de pozos absorbentes o sépticos, la mala ejecución de perforaciones para agua que “pinchan” el manto impermeable que cubre el acuífero puelchense y permiten el ingreso de agua contaminada de la napa freática o superficial, la 1ixiviación producida hacia el subsuelo por los vaciaderos a cielo abierto, la inyección clandestina de aguas residuales industriales en el subsuelo, etc.En los casos de la población más pobre, aunque resida en lotes regulares el problema se encuentra en los costos de acceso al servicio, pero en los asentamientos irregulares, las empresas no parecen encontrar formas de gestionar el servicio. Todo esto es particularmente grave en el contexto socio económico del crecimiento inédito de la pobreza y el crecimiento de los asentamientos irregulares. Uno de los casos más conflictivos ocurre en el área de AGBA, donde una mayoría de población es de bajos ingresos, con lo cual se dificulta la implementación de mecanismos de subsidio cruzado (como sí puede ocurrir en los casos de las demás privatizaciones).

La generación de un proceso ambientalmente negativo que actualmente tiene lugar en la Región Metropolitana: el ascenso de los acuíferos, se considera que obedece a la conjunción de una serie de factores como la ocurrencia de un ciclo húmedo, la desactivación de gran parte de la industria que tradicionalmente consumía elevadas cantidades de agua del subsuelo y, principalmente, a la decisión de priorizar la dotación del servicio desde el Río de la Plata por considerarla más segura respecto del agua del subsuelo, desactivando gran cantidad de pozos de explotación de agua potable. Es decir, que se dejó de sacar agua del subsuelo y se incorporó agua del río, se amplió la población beneficiada y no se acompañó con la ejecución de desagües cloacales suficiente. Teniendo en cuenta que el 80 % del agua consumida va a parar a los desagües, todo esto colabora con el ascenso de las napas, generando en buena parte del Territorio Metropolitano de Buenos Aires afectaciones en los subsuelos con peligro para las estructuras de sostén de los edificios y grandes costos para controlar su avance.

Ahora bien, la posibilidad de acceder a un serviciodomiciliario de red depende, principalmente,de la existencia de la infraestructura desplegada enel suelo urbano y de la capacidad económica para costearla conexión al servicio. Sin embargo, el factor decisivoes que la infraestructura del servicio esté disponiblepara el potencial usuario. En esto contexto,los datos muestran que la falta de agua corriente yde gas natural de red, afecta a uno de cada cuatro(25%) hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires. Así, encontramos que el 41,2% de los hogares cuentan con red pública (cloaca), mientras que el 32,2% con cámara séptica y pozo ciego; el 24,1% cuenta con pozo ciego; mientras que el 2,04% no cuenta con sistema alguno de desagüe. Asimismo, el 88,7% de los hogares cuenta con cañería dentro de la vivienda; mientras que el 9,85% las cañerías están fuera de la vivienda pero dentro del terreno.

Provincia de Buenos Aires, 24 partidos del Gran Buenos Aires. Hogares por tipo de desagüe del inodoro, según provisión y procedencia del agua. Año 2010

Provisión y procedencia del agua	Total de hogares	Tipo de desagüe del inodoro				Sin retrete
		A red pública (cloaca)	A cámara séptica y pozo ciego	A pozo ciego	A hoyo, excavación en la tierra	
Total	**2.934.373**	**1.211.000**	**946.051**	**708.055**	**9.339**	**59.928**
Por cañería dentro de la vivienda	2.603.578	1.188.551	846.660	543.076	3.910	21.381
Red pública	1.967.212	1.135.332	439.899	373.530	2.835	15.616
Perforación con bomba de motor	594.514	48.812	391.997	147.915	751	5.039
Perforación con bomba manual	5.750	419	2.594	2.572	34	131
Pozo	31.524	2.960	10.348	17.613	94	509
Transporte por cisterna	2.500	1.002	678	755	20	45
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	2.078	26	1.144	691	176	41
Fuera de la vivienda pero dentro del terreno	289.105	22.449	90.473	142.176	3.477	30.530
Red pública	135.241	19.025	31.225	65.029	1.900	18.062
Perforación con bomba a motor	128.073	2.802	53.260	60.682	955	10.374
Perforación con bomba manual	13.343	234	3.703	8.159	319	928
Pozo	10.867	318	1.954	7.441	184	970
Transporte por cisterna	1.006	60	188	607	40	111
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	575	10	143	258	79	85
Fuera del terreno	41.690	-	8.918	22.803	1.952	8.017
Red pública	13.188	-	2.634	6.739	615	3.200
Perforación con bomba a motor	17.331	-	4.706	9.508	550	2.567
Perforación con bomba manual	3.111	-	553	1.784	178	596
Pozo	4.588	-	526	2.958	209	895
Transporte por cisterna	1.974	-	307	1.175	173	319
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	1.498	-	192	639	227	440

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Para el caso del partido de La Matanza, el más poblado del conurbano bonaerense con 1.775.816, la cantidad de hogares que están conectados a la red pública es de 220.762, que corresponde al 45,52% del total, mientras que el 30,33% de los hogares poseen desagüe por cámara séptica y pozo ciego, mientras que 2,45% no posee retrete.

Provincia de Buenos Aires, partido La Matanza. Hogares por tipo de desagüe del inodoro, según provisión y procedencia del agua. Año 2010

Provisión y procedencia del agua	Total de hogares	Tipo de desagüe del inodoro				Sin retrete
		A red pública (cloaca)	A cámara séptica y pozo ciego	A pozo ciego	A hoyo, excavación en la tierra	
Total	**484.909**	**220.762**	**147.086**	**103.502**	**1.636**	**11.923**
Por cañería dentro de la vivienda	411.263	215.754	123.170	67.686	472	4.181
Fuera de la vivienda pero dentro del terre	64.394	5.008	22.042	30.608	677	6.059
Fuera del terreno	9.252	-	1.874	5.208	487	1.683

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Otro caso es del partido de Almirante Brown con una población de 552.902; en este caso, del total de hogares sólo el 15,98% tiene desagüe por red pública (cloaca), mientras que la mayoría de los hogares,48,35% lo tiene por cámara séptica y pozo ciego, el 32,63% sólo por pozo ciego y el 2,61% de los hogares no posee retrete.

Provincia de Buenos Aires, partido Almirante Brown. Hogares por tipo de desagüe del inodoro, según provisión y procedencia del agua. Año 2010

Provisión y procedencia del agua	Total de hogares	Tipo de desagüe del inodoro				Sin retrete
		A red pública (cloaca)	A cámara séptica y pozo ciego	A pozo ciego	A hoyo, excavación en la tierra	
Total	**156.918**	**25.087**	**75.878**	**51.204**	**646**	**4.103**
Por cañería dentro de la vivienda	133.414	24.789	68.439	38.688	266	1.232
Fuera de la vivienda pero dentro del terreno	20.158	298	6.789	10.685	228	2.158
Fuera del terreno	3.346	-	650	1.831	152	713

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Con respecto a la conexión de gas, se muestra un déficit en el gas de red, el cual sólo se encuentra en 1.928.277 hogares, es decir, sólo en el 65%; mientras que el 32,5% utilizan gas en garrafa.

Provincia de Buenos Aires, 24 partidos del Gran Buenos Aires. Hogares por tipo de vivienda, según combustible utilizado principalmente para cocinar. Año 2010

Combustible utilizado principalmente para cocinar	Total de hogares	Tipo de vivienda							
		Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil
Total	**2.934.373**	**2.447.992**	**21.904**	**86.897**	**352.256**	**17.244**	**2.036**	**5.601**	**443**
Gas de red	1.928.277	1.590.175	2.069	9.297	319.775	4.227	876	1.819	39
Gas a granel (zeppel	3.221	2.870	31	114	158	24	7	15	2
Gas en tubo	34.002	30.844	347	1.362	1.094	232	17	99	7
Gas en garrafa	956.210	817.485	18.116	74.430	29.060	12.440	1.089	3.319	271
Electricidad	5.781	3.203	100	317	1.953	101	15	81	11
Leña o carbón	3.559	1.409	1.068	912	28	19	1	26	96
Otro	3.323	2.006	173	465	188	201	31	242	17

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Como se puede observar, para el caso de los partidos con mayor población del conurbano, la utilización de gas de red alcanza el 60,63% para el caso de La Matanza, el 66,96% para Quilmes y el 64,73% para Almirante Brown.

Partido del Conurbano con mayor población. Hogares según combustible utilizado para cocinar. Año 2010.

Partido	Total de hogares	Combustible utilizado principalmente para cocinar						
		Gas de red	Gas a granel (zeppelin)	Gas en tubo	Gas en garrafa	Electricidad	Leña o carbón	Otro
Almirante Brown	**156.918**	101.579	139	1.985	52.694	177	160	184
La Matanza	**484.909**	294.002	627	4.160	184.018	626	918	558
Quilmes	**177.110**	118.605	120	2.074	55.624	327	147	213

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

El 85 %de los hogares cuenta con instalación sanitaria con descarga de agua, mientras que el 15% es sin descarga de agua o retrete.

Provincia de Buenos Aires, 24 partidos del Gran Buenos Aires. Hogares por instalación sanitaria, según partido. Año 2010

Partido	Total de hogares	Instalación sanitaria	
		Con descarga de agua	Sin descarga de agua o sin retrete
Total	**2.934.373**	**2.508.488**	**425.885**
Almirante Brown	156.918	129.493	27.425
Avellaneda	113.142	106.025	7.117
Berazategui	93.164	82.102	11.062
Esteban Echeverría	85.952	69.315	16.637
Ezeiza	44.487	32.148	12.339
Florencio Varela	113.135	82.473	30.662
General San Martín	133.202	122.974	10.228
Hurlingham	55.122	50.495	4.627
Ituzaingó	51.444	48.063	3.381
José C. Paz	71.722	52.272	19.450
La Matanza	484.909	394.337	90.572
Lanús	149.594	138.916	10.678
Lomas de Zamora	188.844	159.728	29.116
Malvinas Argentinas	89.338	71.346	17.992
Merlo	147.716	115.239	32.477
Moreno	124.016	92.078	31.938
Morón	106.902	102.677	4.225
Quilmes	177.110	152.922	24.188
San Fernando	49.384	44.968	4.416
San Isidro	97.213	94.175	3.038
San Miguel	80.627	68.135	12.492
Tigre	108.558	93.363	15.195
Tres de Febrero	112.588	107.873	4.715
Vicente López	99.286	97.371	1.915

Nota: este cuadro reemplaza al publicado anteriormente, versión actualizada a octubre 2012.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

La vivienda es el ámbito físico en el que se constituyeel hogar y en él, las relaciones familiares que conformanla red primaria de contención afectiva, espiritual y materialde la persona humana. Una vivienda adecuaday digna, se caracteriza por la solidez estructural de losmateriales, la aislación térmica y la protección frente alas inclemencias climáticas. Aquellas viviendas que nocumplen con estas características constructivas (hogareshabitando casillas, ranchos o viviendas sin revoqueen las paredes), son las que se definen como viviendasprecarias.

Del total de los hogares en el Gran Buenos Aires, el 75% el material predominante de los pisos es cerámica, baldosa, mosaico, mármol, madera o alfombra; el 23% de cemento o ladrillo fijo y el 0,89% de tierra.

Provincia de Buenos Aires, 24 partidos del Gran Buenos Aires. Hogares por material predominante de los pisos de la vivienda, según material predominante de la cubierta exterior del techo y presencia de cielorraso. Año 2010

Material predominante de la cubierta exterior del techo y presencia de cielorraso	Total de hogares	Material predominante de los pisos			
		Cerámica, baldosa, mosaico, mármol, madera o alfombrado	Cemento o ladrillo fijo	Tierra o ladrillo suelto	Otros
Total	**2.934.373**	**2.212.383**	**685.001**	**26.398**	**10.591**
Cubierta asfáltica o membrana con cielorraso	409.784	378.356	29.563	237	1.628
Cubierta asfáltica o membrana sin cielorraso	84.173	55.141	27.755	657	620
Baldosa o losa con cielorraso	779.025	707.638	69.215	260	1.912
Baldosa o losa sin cielorraso	284.602	183.446	99.172	962	1.022
Pizarra o teja con cielorraso	397.018	383.745	12.506	77	690
Pizarra o teja sin cielorraso	50.397	44.306	5.855	82	154
Chapa de metal con cielorraso	469.520	324.849	142.289	1.119	1.263
Chapa de metal sin cielorraso	317.264	66.839	233.936	14.958	1.531
Chapa de fibrocemento o plástico con cielorraso	58.451	40.291	17.661	221	278
Chapa de fibrocemento o plástico sin cielorraso	44.505	9.644	31.607	2.921	333
Chapa de cartón con cielorraso	2.422	1.160	1.091	144	27
Chapa de cartón sin cielorraso	9.295	625	5.088	3.325	257
Caña, tabla o paja con barro, paja sola con cielorraso	905	546	343	14	2
Caña, tabla o paja con barro, paja sola sin cielorraso	2.126	422	1.250	416	38
Otros con cielorraso	14.397	11.372	2.669	42	314
Otros sin cielorraso	10.489	4.003	5.001	963	522

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

En cuanto a los bienes con los que disponen los hogares en esta zona, se muestran deficiencias principalmente en el acceso a una computadora; una instrumenta en la actualidad que beneficia el aprendizaje y permite una mejor inclusión (teniendo en cuenta siempre los reparos correspondientes). El 48% de los hogares poseen computadora, mientras el 52% restante no. Además, el 96% posee heladera; el 85% posee teléfono celular.

Provincia de Buenos Aires, 24 partidos del Gran Buenos Aires. Hogares por disponibilidad de bienes, según partido. Año 2010

Partido	Total de hogares	Disponibilidad de bienes							
		Heladera		Computadora		Teléfono celular		Teléfono de línea	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	**2.934.373**	**2.824.820**	**109.553**	**1.409.276**	**1.525.097**	**2.500.209**	**434.164**	**1.934.975**	**999.398**
Almirante Brown	156.918	150.455	6.463	71.743	85.175	132.848	24.070	105.539	51.379
Avellaneda	113.142	110.472	2.670	61.138	52.004	94.509	18.633	84.148	28.994
Berazategui	93.164	89.566	3.598	43.535	49.629	79.369	13.795	58.491	34.673
Esteban Echeverría	85.952	81.100	4.852	37.349	48.603	73.439	12.513	56.623	29.329
Ezeiza	44.487	41.574	2.913	17.579	26.908	38.295	6.192	26.682	17.805
Florencio Varela	113.135	105.636	7.499	40.895	72.240	96.316	16.819	57.619	55.516
General San Martín	133.202	130.090	3.112	69.916	63.286	112.120	21.082	100.483	32.719
Hurlingham	55.122	53.896	1.226	28.322	26.800	46.914	8.208	39.314	15.808
Ituzaingó	51.444	50.636	808	29.446	21.998	44.511	6.933	39.839	11.605
José C. Paz	71.722	67.635	4.087	26.036	45.686	63.277	8.445	28.139	43.583
La Matanza	484.909	462.862	22.047	203.321	281.588	410.658	74.251	290.968	193.941
Lanús	149.594	146.584	3.010	77.665	71.929	123.477	26.117	113.276	36.318
Lomas de Zamora	188.844	180.669	8.175	87.928	100.916	157.836	31.008	124.040	64.804
Malvinas Argentinas	89.338	85.731	3.607	38.883	50.455	76.905	12.433	52.237	37.101
Merlo	147.716	140.970	6.746	57.304	90.412	125.824	21.892	85.997	61.719
Moreno	124.016	116.173	7.843	46.124	77.892	110.926	13.090	50.737	73.279
Morón	106.902	105.534	1.368	63.443	43.459	90.788	16.114	87.308	19.594
Quilmes	177.110	170.268	6.842	85.263	91.847	148.376	28.734	117.650	59.460
San Fernando	49.384	47.751	1.633	26.371	23.013	41.887	7.497	36.252	13.132
San ISídro	97.213	96.153	1.060	67.297	29.916	84.995	12.218	84.430	12.783
San Miguel	80.627	77.501	3.126	40.146	40.481	70.886	9.741	48.277	32.350
Tigre	108.558	104.494	4.064	56.639	51.919	94.958	13.600	69.644	38.914
Tres de Febrero	112.588	110.620	1.968	62.522	50.066	94.434	18.154	89.121	23.467
Vicente López	99.286	98.450	836	70.411	28.875	86.661	12.625	88.161	11.125

Nota: en la columna total de hogares se presenta el universo de estudio. La pregunta referida a disponibilidad de bienes es de naturaleza multimarca.
Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

La configuración socio-territorial del conurbano se caracteriza, en síntesis,por su elevada diversidad. Dentro de esta diversidad, la pauta generales que la mejor

dotación de servicios se encuentra asociada a la cercanía a laciudad de Buenos Aires y a las vías férreas. Ello es consistente con la expansión geográfica que caracterizó a la Región Metropolitana.La creciente heterogeneidad en el conurbano se relaciona a su vez conel quiebre socio-espacial del área. La parcelación del espacio urbano reflejaen gran medida esta ampliación de las brechas y de las distancias sociales, yrefuerza el distanciamiento de los grupos sociales entre sí. Para los sectoresmás desfavorecidos, el distanciamiento físico del resto de los sectores socialesagudiza su vulnerabilidad, estrecha su estructura de oportunidades y contribuyea la degradación de sus propias reglas de convivencia. A su vez, para lossectores medios y altos, el distanciamiento afianza las percepciones y prácticasestigmatizantes y discriminatorias (Rofman, 2010).

1.1.1.3 Segregación socio-espacial. Villas y Asentamientos.

En el marco de los procesos sociales, económicos y políticos que vivió la Argentina desde fines de la década de los setenta, la vida cotidiana de los sectores popularessufrió importantes transformaciones. Un aspecto clave de estas mutacionesse puede abordar desde el análisis de sus modos de habitación, desplazamiento yemplazamiento en el espacio de la ciudad.

La rigidez de la estructura social en Argentina ha derivado en la segmentacióndel espacio urbano y se ha visto potenciada por ésta. En talsegregación residencial, de naturaleza eminentemente socioeconómica, destaca uno de sus efectos negativos: el refuerzo del aislamiento socialde los grupos de población más desfavorecidos, lo que aumenta la severidadde las fronteras sociales. En consecuencia se ha ido profundizandola brecha en el acceso a los activos –económicos, financieros ysociales– entre los diferentes grupos socioeconómicos y se han acrecentadosus efectos adversos sobre el bienestar de los hogares. Este tipo desegregación adquiere mayor gravedad en sus implicaciones sobre lascondiciones de vida de los sectores más vulnerables cuando perdura enel tiempo. En efecto, se puede presumir razonablemente que la permanenciade los individuos en entornos segregados genera mayores perjuiciosque si se trata sólo de una contingencia. En la medida en quelos indicadores de bienestar tienden a mejorar en los contextos deexpansión económica, es esperable que en dichos escenarios se reduzcala exposición a la segregación (Groisman, 2010).

Según Soldano (2007) se instaló una lógica de fractura, de separación o diferenciación demodos de vida en la que ciertos sectores sociales sufren un creciente

aislamientoterritorial relativo estructural. En ese marco, algunos asentamientos y villas delAMBA adquirieron el aspecto de “territorios en insularización”, es decir, territorios con problemas de acceso al empleo y de consecución de ingreso, baja capacidad de consumo de bienes alimentarios y no alimentarios, graves problemas de traslado hacia sitios extra-barriales, etc.; estos espacios se caracterizan por su capacidad para condicionar territorialmente las formas de la sociabilidad.

La problemática de los asentamientos informales es un tema que tiene una largahistoria y que ha dado lugar a diferentes intervenciones por parte del Estado. Si biendurante las décadas de 1960 y 1970 se produjo un importante debate teórico acercadel tema, en el que se puso en relieve la importante tarea urbanizadora realizadapor las familias, las políticas recurrentes fueron de erradicación. Recién hacia los añosochenta, coincidente con los procesos de re-democratización en América Latina, seplantearon diferentes formas de abordaje que dieron lugar al reconocimiento de derechosde los habitantes sobre el sitio ocupado. La radicación de la población supone laregularización de la tenencia de la tierra a favor de los habitantes, y puede incorporarintervenciones en lotes y viviendas, para adecuarlas a la normativa vigente.

En Argentina el fenómeno de los asentamientos informales se detecta en todaslas grandes ciudades del país, pero cobra mayor relevancia en el área metropolitanade Buenos Aires –AMBA–, donde se concentra alrededor de un tercio de la poblaciónnacional.

En su versión original las villas eran consideradas como un hábitat transitorio parasus pobladores, que eran trabajadores poco calificados oinformales. Se caracterizan por tener tramas urbanas muyirregulares con intrincados pasillos, que responden a lasuma de prácticas individuales y diferidas en el tiempo. Lamayor parte no cuenta con infraestructura de servicios, lasviviendas son autoconstruidas por las familias, con diversosmateriales, en muchos casos de descarte. Poseen unaalta densidad poblacional e intensidad de ocupación delsuelo, sin reserva de espacio público.Un segundo fenómeno asociado, los denominados asentamientos, surgen en la década de 1980, principalmenteen el conurbano, y se incrementó a partir del regresode la democracia, en 1983, cuando se detuvieronlas erradicaciones. La mayoría están ubicadossobre tierra privada. Se caracterizan por presentar trazadosurbanos regulares y planificados que tienden a darcontinuidad a la trama urbana circundante. Las tomas sondecididas y organizadas colectivamente (con una estrategiaprevia), por lo general las efectúan actores sociales previamente urbanizados, que las perciben como unamejora habitacional a corto y mediano plazo. Los ocupantesbuscan la legitimación de la invasión ante el Estadopara poner en marcha el proceso de

regularizacióndominial, reivindicando la oportunidad de pagar por latierra y ser propietarios (Betattis, 2009).Las villas y los asentamientos se encuentran presentesen toda el área metropolitana de Buenos Aires yson las principales formas de ocupación irregular de tierravacante por parte de sectores sociales más vulnerables.Las características de estos barrioshacen del Estado el principal interlocutor de las demandasde los pobladores. En la Ciudad de Buenos Aires y lospartidos de la primera corona, donde se produce unautilización intensa del suelo, las villas son la forma máspredominante de solución habitacional de los sectores demenores ingresos; mientras que en el Gran Buenos Aireslos asentamientos son más frecuentes.

Otro aspecto a considerar es que este proceso de creciente aislamiento delos pobres urbanos contribuyó a la erosión de capital social y vació las redes decirculación de recursos y ayudas cuyo funcionamiento depende de contactosestratégicos con el "afuera" en el que se asentó históricamente buena parte de su reproducción (Suárez, 2004). De este modo, los enclaves de pobreza reproducen mecanismos que retroalimentan el aislamiento y, por ende, la vulnerabilidad. Asimismo, según KaztmanyRetamoso (2005), el progresivo repliegue y la relegación de lospobres se vincula a la escasa posibilidad de integración al mercado laboral y deacumulación de recursos, a la desaparición de los espacios de sociabilidad entreclases —que posibilitaba intercambios informales y una suerte de agenda común—y a la segmentación de la calidad de los servicios públicos, en particularal deterioro de la educación y la salud en los territorios que habitan.

Villas y asentamientos en el área metropolitana de Buenos Aires. Año 2008.

Los partidos donde se encuentran las mayores poblaciones de personas habitando en villas y/o asentamientos son los siguientes:

Población superior a 50.000 personas en Villa y Asentamiento por Partido

Partido	Tipo	Cantidad de Población
Almirante Brown	villa	36.040
	asentamiento	15.709
	total	**51.749**
Avellaneda	villa	36.077
	asentamiento	9.982
	total	**46.059**
Ezeiza	asentamiento	59.571
	total	**59.571**
La Matanza	Asentamientos	55.792
	Villas	81.348
	s/d	2.732
	Total	**139.872**
Lanus	villa	62.621
	s/d	5.723
	asentamiento	0
	total	**68.344**
Lomas de Zamora	villa	34.722
	s/d	1.400
	asentamiento	38.349
	total	**74.471**
San Martín	villa	57.196
	s/d	540
	asentamiento	23.374
	total	**81.110**
Tigre	villa	23.048
	s/d	1.095
	asentamiento	27.498
	total	**51.641**

Fuente: elaboración propia con datos Info Habitat.

Como se puede observar, en los partidos de Lanús, Almirante Brown, Avellaneda, Lomas de Zamora y San Martín, la gran mayoría de las personas reside en villas. En cambio, para los casos de Ezeiza, Tigre y La Matanza la distribución es pareja entre villas y asentamientos.

Entre los partidos con menos de 50.000 personas habitando entre villas y asentamientos encontramos a Florencio Varela, José C. Paz y San Miguel como los

municipios más representativos. Para el primero el total de población es de 27.133, que residen principalmente en asentamientos.

Población inferior a 50.000 personas en Villa y Asentamiento por Partido

Partido	Tipo	Cantidad de Población
Berazategui	villa	2.138
	asentamiento	7.174
	total	**9.312**
Esteban Echeverría	asentamiento	5.340
	total	**5.340**
Florencio Varela	villa	1.263
	s/d	65
	asentamiento	25.806
	total	**27.133**
Hurlingham	villa	4.368
	s/d	32
	asentamiento	4.973
	total	**9.373**
Ituzaingo	villa	2.738
	asentamiento	1.844
	total	**4.582**
Jose C. Paz	Villa	13.747
	Asentamiento	9.110
	total	**22.857**
Malvinas Argentinas	villa	10.111
	asentamiento	2.785
	total	**12.896**
Merlo	villa	986
	asentamiento	10.171
	total	**11.157**
Moreno	villa	2.593
	s/d	68
	asentamiento	12.986
	total	**15.647**
Morón	villa	7.156
	asentamiento	12.480
	total	**19.636**
San Miguel	villa	10.912
	asentamiento	13.546
	total	**24.458**
Vicente López	villa	6.756
	s/d	2.527
	asentamiento	972
	total	**10.255**
3 de febrero	villa	13.862
	asentamiento	746
	total	**14.608**

Fuente: elaboración propia con datos Info Habitat.

1.1.1.4 Hábitat educativo

Los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. La mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva (Corica, 2008).

En la Argentina, y particularmente en el Área Metropolitana de Buenos Aires, la demanda por educación superiorha crecido en forma notable. En gran medida, esto se debe a queuna porción cada vez más amplia de adolescentes está en condicionesformales de continuar estudiando, en concordancia con el crecimientode la cobertura educativa del nivel medio. Sin embargo, se presentan dificultades en torno al desempeño de los estudiantes, el tiempo promedio dentro dela universidad que se ha ido incrementando e inclusive sin lograr graduarse, entre otras. Esta situación compleja es el resultado de un conjunto de situaciones sociales, económicas y culturales; también encontrándose aspectos referidos al funcionamiento de las instituciones educativas, tanto medias como universitarias (Cerrutti y Binstock, 2010). Esta identificación de los factores asociados al desgranamientotemprano, particularmente en el nivel universitario, es una preocupación, en especial de las localizadas enel Conurbano Bonaerense. Esta preocupación no es casual, ya que unaproporción elevada de sus aspirantes proviene de sectores socioeconómicosmedio-bajos y bajos. Las investigaciones sobre el bajo rendimiento y abandono en elnivel universitario concuerdan en señalar que se trata de un fenómenode naturaleza compleja que involucra distintos aspectos: el origen socialy económico de los estudiantes, las características de su historia educativa (en lo que se refiere tanto a sus niveles previos de enseñanza como alas dificultades particulares de aprendizajes), la situación educativa de sufamilia y las pautas de socialización previas. A estas características tambiénse agrega la estructura organizativa y académica del nivel universitario.

Los alcances educativos entreadolescentes y jóvenes han ido mejorando, particularmente en lo que serefiere al acceso a los niveles medio y superior (universitario y no universitario).Sin embargo, persisten graves problemas de retraso y abandono.

En lo que respecta al nivel educativo en el conurbano bonaerense, según los datos del Ministerio de Educación de la Nación para el 2010, tanto la tasa de promoción efectiva - porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente al año lectivo siguiente – como la tasa de repitencia – porcentaje de alumnos que se matriculan como alumnos repitientes en el año lectivo siguiente – muestran valores por encima de la media del total del país, salvo para el caso de secundaria ciclo orientado. Así, la tasa de promoción efectiva para la primaria y la secundaria (ciclo básico) es del 94,44 y 78,53, siendo la del país de 93,87 y 78,20 respectivamente. El problema respecto a la promoción se encuentra en el ciclo orientado, paso previo a la finalización de la secundaria donde la tasa es del 73,42, muy inferior a la del total país del 77,11. Aquí se muestra uno de los principales problemas en cuanto a la educación, que afecta principalmente a los jóvenes de sectores vulnerables, quienes no terminan el secundario por distintas razones. Se da en los jóvenes vulnerables el abandono de la escuela por diversos motivos, existiendo no sólo los conflictos de tipo familiar, sino también el problema de compatibilizar trabajo y estudio, las dificultades con el estudio y los problemas de rendimiento, la poca valoración de la educación como canal de movilidad social, la maternidad o paternidad tempranas. Binstock y Cerrutti (2005), plantean que un primer tipo de trayectoria que conduce al abandono se relaciona con la incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo; un segundo tipo de trayectoria de los jóvenes en contextos vulnerables está conformada por quienes han tenido problemas de rendimientoy deciden abandonar a partir de tener la certeza de que van a repetir el año. En general, quienes comienzan a trabajar mientras estudian y lo hacen durante los días de semana tienen dificultades para compatibilizar sus tiempos de estudio y de trabajo. De este modo, el rendimiento escolar decae y el apego a la escuela disminuye. Por otra parte, una vez que el joven empieza a generar un ingreso en forma independiente, se plantea dudas y reflexiona sobre la necesidad de completar la escolaridad secundaria. En general, estos jóvenes fueron criados en contextos familiares en los que no existe una alta valoración de la educación y, por lo tanto, no han contado con estímulos para continuar. La escuela, por su parte, parece tener escasa eficacia para transmitir la importancia de la educación, tanto como formación para la vida como certificación para el mercado de trabajo.

Asimismo, existe una mayor complejidad en las trayectorias de los jóvenes hacia la vida adulta que dificultan el avance en los niveles de educación, principalmente en los sectores más vulnerables. Los jóvenes prueban, fallan y cambian repetidamente sus decisiones escolares, laborales y afectivas. Muchos de ellos, en lugar de combinar el estudio con el trabajo, lo alternan: estudian, trabajan un tiempo y vuelven a estudiar.

Estas transiciones pueden estar asociadas o bien a una falta de opciones derivada de la situación del mercado de trabajo, o bien como una decisión voluntaria de los jóvenes relacionada a una estrategia de mejora laboral (Pérez, 2010).

Siguiendo con el análisis, y en relación directa con lo que se viene analizando sobre el abandono escolar, la tasa de abandono interanual – porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente, muestra que en el conurbano es del 17,51, mientras que a nivel país es del 15,48. Además, una característica que presenta, es que el nivel de abandono es mayor en el primer año del ciclo orientado, donde la tasa alcanza el 21,28, mientras que se reduce al 14,39 para el último año.

Tasa de promoción efectiva; repitencia y abandono para la Provincia de Buenos Aires, Conurbano y resto de los partidos. Año 2010

Tipo de Tasa	División Político Territorial	Primaria (seis años)							Secundaria - Ciclo Básico				Secundaria - Ciclo Orientado			
		Total	Año de estudio						Total	Año de estudio			Total	Año de estudio		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º		7º	8º	9º		10º	11º	12º
Tasa de Promoción Efectiva	TOTAL PAIS	93,87	90,39	93,91	94,79	94,62	94,68	95,11	78,20	86,27	71,62	76,25	77,11	71,36	82,26	80,21
	BUENOS AIRES	95,56	93,16	94,98	95,89	96,21	96,15	97,10	77,76	82,50	72,31	78,29	74,57	66,71	77,96	84,26
	Conurbano	95,44	93,22	94,73	95,63	96,03	95,94	97,20	78,53	83,20	72,57	79,86	73,42	65,65	76,32	83,91
	Resto de los partidos	95,75	93,06	95,39	96,32	96,50	96,50	96,92	76,47	81,34	71,87	75,65	76,58	68,60	80,85	84,86
Tasa de Repitencia	TOTAL PAIS	4,69	7,54	5,36	4,54	4,17	3,67	2,59	12,45	9,37	15,73	12,23	7,41	11,59	6,84	1,32
	BUENOS AIRES	3,68	5,54	4,51	3,65	3,15	3,01	2,07	13,59	12,58	16,28	11,46	8,63	12,80	8,49	1,40
	Conurbano	3,66	5,16	4,56	3,72	3,18	3,15	2,12	13,46	12,29	16,25	11,40	9,07	13,07	9,09	1,71
	Resto de los partidos	3,70	6,16	4,43	3,55	3,10	2,78	2,00	13,80	13,05	16,34	11,55	7,87	12,31	7,45	0,89
Tasa de Abandono Interanual 2009-2010	TOTAL PAIS	1,44	2,07	0,73	0,67	1,21	1,65	2,30	9,34	4,36	12,66	11,51	15,48	17,05	10,90	18,48
	BUENOS AIRES	0,77	1,30	0,51	0,45	0,64	0,84	0,83	8,65	4,92	11,40	10,26	16,80	20,49	13,54	14,34
	Conurbano	0,90	1,61	0,72	0,65	0,78	0,91	0,68	8,02	4,51	11,18	8,74	17,51	21,28	14,59	14,39
	Resto de los partidos	0,55	0,78	0,17	0,13	0,40	0,71	1,08	9,72	5,60	11,79	12,79	15,55	19,08	11,70	14,25

Tasa de Promoción Efectiva: Porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente al año lectivo siguiente.

Tasa de Repitencia: Porcentaje de alumnos que se matriculan como alumnos repitientes en el año lectivo siguiente.

Tasa de Abandono Interanual: Porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente.

Fuente: elaboración propia con datos de relevamientos Anuales 2009 y 2010. DiNIECE. MEN.

Asimismo, para el caso del Gran Buenos Aires, y según el Censo Nacional del 2010, para la población de 3 años y más se observa que del total de 9.405.516 el 65,5% asistió a la escuela; mientras que 32% asiste actualmente y sólo el 2,5% nunca asistió. De todas formas estos datos presentan un comportamiento normal, teniendo en cuenta que del total de personas que no asistieron al colegio, el 48% corresponden a niños de 3-4, mostrando un ingreso tardío al sistema educativo, pero no por ello la ausencia total de este. Si preocupa que 90.689 sean personas con más de 30 años que nunca tuvieron asistencia escolar.

Provincia de Buenos Aires, 24 partidos del Gran Buenos Aires. Población de 3 años y más por condición de asistencia escolar, según grupo de edad. Año 2010

Grupo de edad	Población de 3 años y más	Condición de asistencia escolar		
		Asiste	Asistió	Nunca asistió
Total	**9.405.516**	**3.018.339**	**6.162.220**	**224.957**
3-4	327.604	209.747	8.687	109.170
5	167.734	151.964	6.159	9.611
6-11	981.902	970.541	6.157	5.204
12-14	499.339	489.251	9.031	1.057
15-17	501.775	432.317	68.438	1.020
18-24	1.181.715	423.950	753.887	3.878
25-29	777.136	110.556	662.252	4.328
30 y más	4.968.311	230.013	4.647.609	90.689

Nota: se incluye a las personas viviendo en situación de calle.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Partidos del Gran Buenos Aires. Población de 5 años y más que asistió a un establecimiento educativo por nivel de educación alcanzado y completud del nivel, según grupo de edad. Año 2010

Sexo y grupo de edad	Población de 5 años y más ([1])	Población de 5 años y más que asistió a un establecimiento educativo	Nivel de educación alcanzado y completud del nivel										
			Inicial	Primario		Secundario		Superior no universitario		Universitario		Post universitario	
				Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo
Total	**9.034.760**	**6.134.582**	**9.919**	**679.912**	**1.875.629**	**1.085.656**	**1.494.311**	**108.220**	**317.605**	**219.061**	**312.375**	**3.618**	**28.276**
5-9	814.384	9.552	6.541	3.011	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-14	821.969	10.809	130	5.203	2.495	2.981	-	-	-	-	-	-	-
15-19	841.985	237.000	162	33.496	46.682	96.571	53.971	1.587	337	4.194	-	-	-
20-24	827.808	580.054	253	34.808	86.258	186.564	217.373	10.059	13.204	21.841	9.422	125	147
25-29	772.763	659.315	252	33.335	118.556	138.851	245.324	16.740	36.192	32.429	35.867	545	1.224
30-39	1.451.821	1.333.439	479	73.736	359.307	243.977	361.373	32.622	93.986	64.610	93.200	1.461	8.688
40-49	1.135.971	1.070.377	422	83.806	346.718	175.254	238.820	22.839	78.932	40.790	72.907	824	9.065
50-59	975.480	926.917	474	114.635	340.635	126.005	188.231	14.190	49.526	31.335	55.742	455	5.689
60-69	720.915	682.234	511	131.516	281.771	73.137	112.554	6.736	27.656	15.838	29.880	153	2.482
70-79	440.658	412.595	425	103.912	187.763	32.560	55.123	2.746	12.023	6.222	11.018	39	764
80 y más	231.006	212.290	270	62.454	105.444	9.756	21.542	701	5.749	1.802	4.339	16	217

([1]) La población considerada en este cuadro excluye a la población que declaró asistir o haber asistido a educación especial.

Nota: se incluye a las personas viviendo en situación de calle.

En este cuadro, las personas que asistieron al EGB y Polimodal, fueron reasignadas en los niveles de educación primario y secundario. La población que declaró que asistió a la Educación General Básica ha sido reasignada de acuerdo al último grado o año aprobado: los que aprobaron hasta 7º grado o año, en primario; los que aprobaron 8º o 9º, en secundario. Los que aprobaron algún grado del nivel Polimodal, fueron reagrupados en el nivel secundario.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Condiciones de Alfabetismo por Partido en %. Año 2010

Partido	Condición de alfabetismo	
	Alfabetos	Analfabetos
Almirante Brown	98,57	1,43
Avellaneda	99,06	0,94
Esteban Echeverría	98,68	1,32
Ezeiza	98,49	1,51
General San Martín	99,01	0,99
Hurlingham	98,99	1,01
Ituzaingó	99,17	0,83
José C. Paz	98,27	1,73
La Matanza	97,76	2,24
Lanús	98,96	1,04
Lomas de Zamora	98,45	1,55
Malvinas Argentinas	98,51	1,49
Merlo	98,58	1,42
Moreno	98,36	1,64
Morón	99,24	0,76
Quilmes	98,68	1,32
San Fernando	98,61	1,39
San Isidro	99,28	0,72
San Miguel	98,82	1,18
Tigre	98,75	1,25
Tres de Febrero	99,09	0,91
Vicente López	99,58	0,42

Fuente: elaboración propia con datos Censo Nacional 2010.

Los cambios sociales, culturales y económicos de las últimas décadas implicaron que la inserción social y laboral de los jóvenes se fuera transformando. Entre las principales tendencias asociadas a dicha transformación se destaca el aplazamiento en el ingreso al mercado laboral, asociado a un cambio más general vinculado a la percepción de los jóvenes, y también de los adultos, respecto del empleo y el mundo del trabajo (Miranda y Corica, 2008). Se muestra una diferencia entre la intensidad escolar de los jóvenes de distintos grupos sociales. Así, mientras la experiencia escolar de los alumnos de sectores socioeconómicos altos es intensa y deja una fuerte marca subjetiva, la experiencia escolar de los jóvenes pobres es de “baja intensidad” y muchas veces no otorga una experiencia subjetiva diferencial.

Por consiguiente, en este contexto en que las desigualdades y las relaciones sociales parecen ser más móviles y flexibles que en el pasado, las incertidumbres y los riesgos sociales se proyectan en la vida personal y cotidiana de las personas e impactan en el modo en que se van delineando trayectorias juveniles. Este proceso de transición ya

no se traduce en horizontes homogéneos, muy por el contrario las transiciones entre el mundo escolar y laboral es hoy en día más diversas y heterogéneas (Corica, 2012). Esta situación se integra en un proceso de cambios sustantivos en el mercado de trabajo, con una tendencia a la flexibilización del empleo y a la demanda de mayores calificaciones, que coinciden con una oferta laboral de amplios grupos de jóvenes no vulnerables con niveles educativos relativamente altos.

Tanto la baja calidad de los aprendizajes, la repitencia recurrente, ingreso tardío al secundario, la estigmatización creciente en la vida cotidiana y la deserción escolar, son problemas que se repiten en los jóvenes vulnerables. Asimismo, la maternidad temprana de jóvenes mujeres, y/o la necesidad económica de los hogares que obliga a un joven a salir tempranamente al mercado laboral para compensar/ayudar al ingreso familiar, son situaciones de desventaja que afectan a la terminalidad educativa en los sectores vulnerables (Borzese, 2008). La mayoría de los especialistas y la opinión pública en general, coinciden en la importancia de conocer más profundamente las particulares dificultades que enfrentan los jóvenes en su tránsito a la vida adulta. Esto debido a la amplia aceptación que presenta el hecho de que la cohorte de edad que tiene que recorrer el camino inicial de la escolaridad secundaria, antes de su ingreso pleno al mercado laboral, constituye un segmento poblacional especialmente proclive a la deserción o rezago escolar, la precariedad laboral y la marginalidad social (Salvia, 2008).

Con respecto al nivel educativo, los estudios hacen hincapié en los desajustes entre los contenidos curriculares, el entorno de enseñanza, los nuevos valores culturales de los jóvenes y las condiciones reales que ofrecen los mercados laborales para ellos. Asimismo, se destaca las dificultades que deben enfrentar los jóvenes de estratos sociales vulnerables para concluir sus estudios secundarios ante la necesidad de participar tempranamente en actividades que le permitan recibir y aportar un ingreso al hogar, falta de formación previa, problemas en torno a la conformación familiar, entre otras.

Se observa que la estructura social en Argentina está fuertemente fragmentada, existiendo diferencias en la juventud en general. Los jóvenes de sectores medios y altos acceden a estándares de educación altos, pero sobretodo cuentan con un capital social -que tiene que ver con el grupo familiar y las redes que éste genera- que hace que puedan acceder a las mejores oportunidades de empleo, e incluso cuando no tienen altos niveles educativos, igualmente logran acceder a carreras profesionales satisfactorias.Por otra parte, los jóvenes de clase media-baja y los vulnerables, por mucho que se esfuercen en acceder a calidades educativas altas, no logran puestos

satisfactorios, o si logran tener un empleo, tienen ingresos por debajo de los ingresos que tienen sus pares de sectores medios altos (Allo, 2011).Así, conseguir y conservar un empleo resulta más sencillo para algunas categorías de jóvenes, principalmente aquellos que finalizan sus estudios y poseen de grupos socioeconómicos privilegiados. Éstos realizan la transición laboral con menos dificultades, mientras que aquellos jóvenes de sectores vulnerables encuentran mayores problemáticas.

La oferta de educación superior está integrada por 115 universidades e institutos universitarios (55 estatales y 60 privados) y 2.092 institutos de educación superior no universitaria (917 estatales y 1175 privados) en todo el país. Este último sector está compuesto por institutos que brindan exclusivamente carreras de formación docente, institutos técnicos e institutos que ofrecen ambos tipos de formación. A diferencia de lo acontecido durante la década de los noventa, cuando el mayor dinamismo del proceso de diferenciación institucional descansaba en el sector privado, en la primera década del nuevo milenio será el Estado quien asuma un papel más importante en el crecimiento institucional. Entre el 2005 y el 2010 se crearon 11 universidades e institutos universitarios estatales y 4 privados. Por su parte, entre el 2005 y el 2009 se pusieron en marcha 145 institutos superiores no universitarios estatales y 77 privados. Al mismo tiempo, las universidades, tanto nacionales como privadas, han ampliado su presencia en distintas zonas del país a través de la creación de centros regionales, subsedes, extensiones áulicas y la educación a distancia.

El Gran Buenos Aires concentra más del 60% de la oferta educativa en el país, tanto pública como privada. Se destacan las Universidades Nacionales de Buenos Aires, San Martín, Sarmiento, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Quilmes, Tres de Febrero, Arturo Jauretche, Avellaneda, José C. Paz, Moreno y del Oeste.

Estudiantes de títulos de pregrado y grado por grupos de edad según institución. Año 2011

Universidad	Estudiantes por Grupo de Edad					
	Total	Hasta 19	20 a 24	25 a 29	30 y más	NDI
Arturo Jauretche	3.049	333	881	1.322	513	0
Avellaneda	641	68	177	113	278	5
Buenos Aires	351.200	-	-	-	-	351.200
Gral. Sarmiento	5.978	453	2.113	1.592	1.820	0
La Matanza	34.634	1.947	14.969	8.816	8.902	0
La Plata	108.934	8.403	43.938	27.732	27.965	896
Lanús	11.428	695	3.516	2.423	4.794	0
Lomas de Zamora	35.024	3.587	11.821	7.732	11.871	13
Moreno	1.007	225	285	168	324	5
Quilmes	16.625	387	3.950	4.135	7.880	273
Tres de Febrero	11.458	525	2.931	2.364	5.420	218
San Martín	12.587	861	3.924	3.163	4.613	26

Fuente: elaboración propia con datos del Departamento de Información Universitaria - SPU.

Como se observa en el gráfico, las universidades nacionales que presentan mayor cantidad de estudiantes son la Universidad Nacional de Buenos Aires con 351.200, la Universidad Nacional de La Plata, con 108.934 y la Universidad Nacional de Lomas de

Zamora con 35.024, las cuales representan un 25,2%, 7,83% y un 2,51% respectivamente del total de estudiantes a nivel nacional (1.391.214).

1.1.1.5 Estructura Productiva

Asimismo, en lo que respecta al mercado laboral y la producción en la región, se muestran impactos positivos en el período post-convertibilidad, particularmente la expansión del empleo que retrotrajo la tasa de desocupación a un 7,3% y una recomposición del salario real que tendió a recuperar niveles previos a la devaluación. Esta expansión descansó en una tasa de crecimientodel empleo registrado por encima del empleo precario, lo que supuso una caída de laprecariedad laboral, que en el Gran Buenos Aires alcanza ahora al 34,8% del total deasalariados (EPH-INDEC, segundo trimestre del 2011). Sin embargo, la situación delmercado de trabajo no ha sido uniforme durante todo el período considerado. Donde se observó un rápido crecimiento durante el período de recuperación económica entre 2003-2007, para continuar con un proceso moderado bajo durante 2007-2011, marcado por el binomio 2008-2009 donde la crisis internacional tuvo un rol clave.

Ciertamente, a pesar delcrecimiento económico, persisten desigualdades sustantivas entre los habitantes de la misma metrópolis: se observa una asociación significativa entre residir en un vecindario “deficitario” delGran Buenos Aires (considerados como aquellos con alta concentración de jefes dehogar de bajo nivel educativo) y cierta desventaja para el acceso a mejores puestos detrabajo registrados (Groisman, 2010). Asimismo se comprobaron fuertes asociacionesentre composición social de los vecindarios y rendimiento educativo de niños yadolescentes, en base al Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa, eneste caso tomando conjuntamente la ciudad de Buenos Aires y las provincias de BuenosAires, Santa Fe, Córdoba y Mendoza (PNUD, 2009).

Si bien el análisis comprende una zona amplia donde la cantidad de trabajos ofrecidos cubre gran parte del espectro laboral existente en la estructura productiva argentina, se consideran relevantes hacer un análisis de los sectores. Desde el 2002, se beneficia al sector productor de bienes transables. En esta región se observa empleos en el sector alimenticio (principalmente agroalimentos) y de bebidas, junto al complejo petroquímico, químico y de plásticos, donde las actividades relacionadas hacia adelante explican la mayor porción de la generación de valor del complejo, en especial, el sector de sustancias y productos químicos que explica más del 54% del valor agregado del complejo. El sector plastiquero es también un segmento de importancia dentro del complejo petroquímico-químico-plastiquero.Las actividades petroquímicas, se encuentran concentradas en La Plata, Campana – San Nicolás y Gran Buenos Aires con centro en Avellaneda y las petroquímicas básicas se encuentran próximas a las refinerías conformando los polos y áreas petroquímicas. En

la fabricación de sustancias químicas básicas está identificado entre la región norte del GBA (San Martín, Malvinas Argentinas, Campana, Zárate, José C. Paz) y la región sur del GBA (Avellaneda, Lanús, Almirante Brown). La cadena de fabricación de productos de plástico es la generadora del 30,8% del empleo y el 12,4% del valor agregado del complejo. La provincia de Buenos Aires, además, concentra a más del 60% de las empresas plastiqueras del país, con alta concentración en el GBA.

Las ramas de actividad de los partidos donde se aprecian mayores niveles de especialización en relación a la estructura de la RMBA son las siguientes: la industria Química, Plásticos y No Metálicos en Morón y Vicente López; los Servicios de Hotelería y Restaurantes en San Isidro, Exaltación de la Cruz y General Las Heras; la industria Metalúrgica en Campana y Tres de Febrero y los Servicios de Administración en La Plata y Brandsen. En Lujan, por su parte, adquieren relevancia la industria Textil y los Servicios Sociales y de Salud. Se destaca también la industria Metalúrgica en Quilmas, General San Martín y Lanús; la industria Textil, de Calzado y Cuero en Lanús; el Comercio en Merlo; la industria de Papel e Imprentas en Escobar; la industria Química, Plásticos y No Metálicos en General San Martín; los Servicios de Intermediación Financiera y Empresariales en Zárate y los Servicios Sociales, Comunitarios y Personales en Berisso y Ensenada. Tienen importancia al mismo tiempo las industrias de Madera y Muebles en San Fernando, Tigre y San Miguel; la industria de Automotores y Vehículos de Transporte en los dos primeros; la industria de Papel e Imprentas y Máquinas y Equipos exhibe mayor presencia relativa en Avellaneda; los Servicios de Enseñanza en Marcos Paz; en Ensenada y Hurlingham la industria de Químicos, Plásticos y No Metálicos y el Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones; estos últimos son también relevantes para Ezeiza; en Berazategui los Servicios Sociales, Comunitarios y Personales. Finalmente, se observa una mayor presencia relativa de la industria Química, de Plásticos y No Metálicos en Pilar; el Comercio en Merlo, José C. Paz, Malvinas Argentinas y Presidente Perón y la industria de Alimentos, Bebidas y Tabaco en Cañuelas (IGC, 2012).

La industria textil sintética constituye otro de los eslabones de importancia como generador de empleo, junto con cuero/calzado donde se destaca la compañía Alpargatas (Florencio Varela). Otro de los grandes complejos provinciales es el Sidero-Metalmecánica-Automotriz. El complejo textil comprende desde la obtención de la materia prima hasta la distribución y comercialización de los productos finales, pasando por el diseño y la producción. El eslabón de fabricación de hilados y tejidos, acabado de productos textiles, se encuentra principalmente en el partido de General

San Martín Berazategui y La Plata. Para la confección de prendas textiles, los partidos de General San Martín, y La Matanza lideran la producción y el empleo.

A continuación, se muestra para el Gran Buenos Aires la estructura productiva de cada Partido, teniendo en cuenta la clasificación de las actividades según el Censo Nacional Económico 2004/2005. A saber las actividades son:

A	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura
B	Pesca y servicios conexos
C	Explotación de minas y canteras
D	Industria manufacturera
E	Electricidad, gas y agua
F	Construcción
G	Comercio al por mayor y menor, reparaciones
H	Servicio de hotelería y restaurantes
I	Servicio de transporte, almacenamiento y de comunicaciones
J	Intermediación financiera y otros servicios financieros
K	Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler
L	Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria
M	Enseñanza
N	Servicios sociales y de salud
O	Servicios comunitarios, sociales y personales n.c.p.
P	Sin Clasificar

Como característica general de los partidos se encuentra como sector dominante la industria manufacturera; tal es el caso de General San Martín, que representa el 66,5% del PBG, Vicente López, con el 60,2%, San Fernando con el 56% y Avellaneda con el 55%. Otra de las actividades importantes es la del comercio al por mayor y menor, donde se destaca el Partido de San Isidro con el 25.4%, Lomas de Zamora con el 22,8% e Ituzaingó con el 20,9% También la actividad de Servicios de transporte, almacenamiento y de comunicaciones en partidos como San Miguel (19,8%), Lomas de Zamora (16,3%) y José C. Paz (16,2%).Finalmente resalta la actividad de Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler en los partidos de José C. Paz (28,7%), Moreno (25,2%) e Ituzaingó (24,9%).

Como rasgo identificatorio del Gran Buenos Aires, se observa que las actividades de Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; junto con pesca y servicios conexos y la explotación de minas, donde la incidencia dentro del PBG es prácticamente nula para el total de los partidos.

Después con un promedio que va desde 2,5% a 5% se encuentran actividades como servicios de hotelería y restaurantes; construcción; Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria; servicios sociales y de salud; servicios comunitarios, sociales y personales.

La inserción en el mercado laboral resulta compleja y variada según los determinantes y las construcciones propias de cada estrato social. La perspectiva en materia de empleo varía en función del sexo, edad, etnia, nivel de instrucción y formación, entorno familiar, condiciones de salud, entre otros factores. Además, el modo de insercióndetermina dimensiones tan variadas como el ingreso de unindividuo, el acceso a la protección social, la disposición de distintas dinámicas familiares, laposibilidad de tejer relaciones sociales o de construir una subjetividad satisfactoria. Aquíentran en juego aspectos relativos a la supervivencia material, tanto como al grado deinserción social y a la consistencia de la personalidad individual. El hecho de estar asociado a un trabajo precario, informal, o de estar desempleado, acarrea graves costos económicos,sociales, simbólicos y psicológicos en relación a las condiciones de vida individuales yfamiliares (Dborkin, Díaz Langou y Forteza, 2011).

Ahora bien, los jóvenes vulnerables de la Argentina sufren con especial rigor el fenómeno del paso del estudio al mercado laboral bajo situaciones de precariedad, no sólo por la existencia de un desfase entre el sistema educativo y las demandas del sistema productivo, sino que, además, el insuficiente dinamismo económico presiona a los jóvenes de los hogares para dejar el estudio y buscar una incorporación temprana en el mundo laboral – con las consecuentes insuficientes en cuanto habilidades – incidiendo negativamente en las posibilidades de conseguir un empleo con mayores perspectivas en el futuro. Esto no debe ser tomado a la ligera, ya que la etapade la juventud tiene la particularidad de ser un período de transición en el procesode socialización de la persona, en el que la asistencia a la escuela va siendocompartida o reemplazada por actividades propias del mundo adulto, tanto lasconsideraciones tradicionales como económicas, el trabajo o la búsqueda deempleo, como también, el cuidado del hogar.

El modelo teórico indica que las elecciones, decisiones y pruebas que hacen losjóvenes en materia de estudios y actividad económica dependen de sus propiasexpectativas -o expectativas del grupo familiar- acerca de los logros quealcanzarán en el futuro con una mayor educación, pero también de las exigenciasque provienen de la necesidad de ingresos o de hacerse cargo del cuidado delhogar o de algún miembro en particular del mismo. En todos los casos, este juegocruzado de expectativas y exigencias se resuelve dependiendo de las facilidades ybeneficios que brinde el mercado de trabajo y el sistema educativo, así como de lacapacidad de inversión y expectativas de movilidad social, lo cual en últimainstancia queda condicionado por la localización clase del grupo familiar (Salvia y Tuñón, 2002).

Asimismo, la gran dificultad que presenta el mercado laboral para los jóvenes vulnerables no es sólo la inserción, sino también alcanzar y mantener un empleo de calidad, estable y con perspectivas de progreso. El tipo de inserción ocupacional al que acceden los jóvenes refleja la influenciadeterminante que ejerce la situación socio-económica y educacional del hogarde origen en las oportunidades de bienestar. Además, los jóvenes se enfrentan a un mercado más estrecho, exigente y selectivo con demandas de niveles técnicos, competencias básicas, experiencia laboral, trato y dinámica de grupo difíciles de adquirir para los sectores más frágiles de la sociedad. Pérez (2007) afirma que los jóvenes son muchas veces contratados por ramas de la economía que funcionan con una elevada tasa rotación, además de ser sectores con bajos salarios, baja productividad o que involucran pocas capacidades y/o oportunidades de aprender en el trabajo. De esta forma, la elevada rotación no sería explicada por dinámicas propias de los jóvenes sino por las características propias de estas ramas de actividad.

Es necesario recordar que son jóvenes cuyo entorno social, familiar y comunitario carece de medios necesarios para contener su problemática y brindar oportunidades para resolverlas.

Sin embargo, los estudios recienten ponen de manifiesto que no existe una correlación tan clara entre escolaridad y acceso a empleos de mejor calidad para los jóvenes; sino que depende del origen social de los mismos. Esto presenta importancia para nuestro análisis, debido a que el enfoque del mismo radica en aquellos jóvenes con mayores dificultades, por ende, aconsejar carreras largas con escasa salida laboral, o dependiente de un entorno social distinto al de concepción parecería una estrategia equivocada. Los trayectos laborales, en la mayorparte de los casos, más que agregar valor formativoy educativo en los jóvenes, contribuyen a reforzar loscircuitos de frustración y exclusión ya vividos con anterioridad en la escuela (Jacinto, 2005).La fragilidadque hay en la relación entre educación y empleo quedaen evidencia a partir de la desigual probabilidad de quejóvenes con las mismas credenciales educativas logrenacceder a empleos de idéntica calidad. Cualquiera quesea el nivel de calificación de los jóvenes de extracciónsocial más pobre, son ellos los que acceden a los empleosde mayor inestabilidad y los primeros en ser cesanteadosdurante las coyunturas de crisis (Salvia, 2013).

Resumiendo, podemos encontrar que el proceso o la transición de los jóvenes vulnerables al mercado laboral encuentran varias dificultades, que se expresan particularmente por el menor capital social de origen, afectados por la pobreza, no terminalidad educativa y el desaliento económico; sumándose trabas propias de los

mercados de trabajos – falta de competencia y calificación para el puesto. Asimismo, otro aspecto importante radica dentro del grupo juvenil, en la inestabilidad laboral propia de las expectativas de los grupos juveniles, la cual gira en torno a cambios por buscas de mejores condiciones, búsqueda de nuevos estudios; rotación por cansancio, desmotivación, entre otras.

A este contexto se agregan las desiguales condicionesmateriales de origen y los diferentes entornos socioculturales.Es a partir de ellos que los jóvenes enfrentantrayectorias educativas y laborales muy desiguales enoportunidades de integración y movilidad social.Siguiendo esta perspectiva, una dotación de mayoreducación a los jóvenes de sectores pobres no bastaríapara revertir su situación de marginalidad laboral, socialy cultural. Su exclusión se constituye en un componentesistémico del modelo de crecimiento y distribución delingreso (Salvia, 2013).

PBG por Partido y actividad económica. En miles de $

Municipio	Sector de actividad económica																Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	
Almirante Brown	446	105	3.649	605.821	45.936	88.249	341.235	86.274	358.733	61.045	509.021	52.361	115.964	67.368	95.363	49.603	2.481.174
Avellaneda	1.044	128	482	2.270.060	196.952	104.381	247.124	35.231	378.472	91.672	392.756	66.434	105.300	104.155	112.480	19.575	4.126.245
Berazategui	10.522	128	0	683.072	49.482	81.470	179.324	49.453	213.992	33.148	291.681	71.991	82.956	43.409	43.746	24.085	1.858.459
Esteban Echeverría	1.521	26	0	787.600	31.801	57.465	270.826	24.077	194.503	30.439	267.472	17.904	73.268	21.359	45.803	25.224	1.849.288
Ezeiza	2.233	15	709	388.314	26.293	25.789	71.354	37.065	135.004	6.402	142.931	49.421	36.816	12.677	16.826	12.497	964.347
Florencio Varela	10.474	71	89	372.520	30.077	47.378	192.963	87.598	226.602	16.950	337.230	41.285	89.737	39.471	50.854	34.460	1.577.758
General San Martín	5	64	942	3.745.314	97.944	57.939	389.298	37.191	331.435	62.956	467.475	96.336	110.485	108.782	94.079	33.142	5.633.385
Hurlingham	0	34	0	340.869	25.212	30.993	85.919	16.172	89.214	28.367	210.708	19.266	56.221	25.693	40.750	16.194	985.611
Ituzaingó	25	19	0	104.443	16.621	43.332	162.182	20.163	77.841	33.594	193.190	18.855	45.226	12.044	36.535	12.635	776.704
José C. Paz	186	19	0	53.402	14.363	23.963	124.238	9.233	119.638	12.328	211.999	21.076	71.058	28.602	25.000	23.125	738.231
La Matanza	13.864	165	1.704	2.380.016	176.318	250.728	848.388	118.054	930.086	119.319	1.269.961	173.821	303.891	208.556	177.187	96.197	7.068.256
Lanús	17.010	94	274	1.308.606	83.843	74.051	275.339	44.156	389.886	107.982	526.811	63.839	109.206	90.788	98.760	29.238	3.219.884
Lomas de Zamora	184	124	0	658.985	101.365	105.205	864.980	58.074	618.897	94.533	660.929	120.137	212.077	126.893	122.633	47.513	3.792.528
Malvinas Argentinas	323	19	0	692.912	33.344	68.028	161.411	17.242	187.983	21.880	264.925	25.255	63.983	42.329	59.141	40.674	1.679.450
Merlo	2.139	49	0	1.506.797	40.703	49.109	298.375	88.563	312.185	40.082	471.296	44.061	111.576	56.741	53.211	44.555	3.119.442
Moreno	3.569	53	0	204.894	33.571	51.342	289.171	68.482	240.588	23.794	392.573	25.785	96.958	22.295	66.988	38.070	1.558.133
Morón	0	38	0	805.499	69.460	120.678	416.727	67.761	351.991	68.362	393.640	190.135	170.187	112.271	163.447	18.224	2.948.421
Quilmes	18	195	0	1.042.028	109.607	228.816	437.666	71.203	449.397	72.651	625.994	118.620	166.726	124.775	108.486	40.201	3.596.382
San Fernando	4.954	75	0	927.793	34.038	40.755	132.979	15.035	126.094	18.571	168.543	16.046	48.214	28.053	74.110	21.008	1.656.268
San Isidro	0	94	1.628	863.065	90.451	317.091	873.426	38.867	294.374	66.382	444.279	86.610	96.754	121.378	114.359	30.368	3.439.126
San Miguel	0	71	0	96.873	29.267	37.052	187.692	27.610	224.809	21.272	273.575	24.792	90.739	52.292	41.793	25.224	1.133.061
Tigre	798	105	377	1.031.862	79.349	176.399	225.061	56.311	269.668	36.890	334.799	43.665	92.217	31.439	90.696	38.874	2.508.511
Tres de Febrero	1.520	38	3.079	1.498.985	70.898	43.330	411.890	44.914	334.153	66.857	402.960	41.770	84.351	53.862	89.037	22.367	3.170.010
Vicente López	0	83	1.191	2.884.087	81.107	139.944	457.892	54.696	275.043	97.750	435.623	61.512	74.046	101.729	101.980	21.292	4.787.976

Fuente: elaboración propia en base CNE 2004/2005.

Participación de cada sector de actividad económica en cada Municipio

Municipio	Sector de actividad económica																Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	
Almirante Brown	0,0%	0,0%	0,1%	24,4%	1,9%	3,6%	13,8%	3,5%	14,5%	2,5%	20,5%	2,1%	4,7%	2,7%	3,8%	2,0%	100,0%
Avellaneda	0,0%	0,0%	0,0%	55,0%	4,8%	2,5%	6,0%	0,9%	9,2%	2,2%	9,5%	1,6%	2,6%	2,5%	2,7%	0,5%	100,0%
Berazategui	0,6%	0,0%	0,0%	36,8%	2,7%	4,4%	9,6%	2,7%	11,5%	1,8%	15,7%	3,9%	4,5%	2,3%	2,4%	1,3%	100,0%
Esteban Echeverría	0,1%	0,0%	0,0%	42,6%	1,7%	3,1%	14,6%	1,3%	10,5%	1,6%	14,5%	1,0%	4,0%	1,2%	2,5%	1,4%	100,0%
Ezeiza	0,2%	0,0%	0,1%	40,3%	2,7%	2,7%	7,4%	3,8%	14,0%	0,7%	14,8%	5,1%	3,8%	1,3%	1,7%	1,3%	100,0%
Florencio Varela	0,7%	0,0%	0,0%	23,6%	1,9%	3,0%	12,2%	5,6%	14,4%	1,1%	21,4%	2,6%	5,7%	2,5%	3,2%	2,2%	100,0%
General San Martín	0,0%	0,0%	0,0%	66,5%	1,7%	1,0%	6,9%	0,7%	5,9%	1,1%	8,3%	1,7%	2,0%	1,9%	1,7%	0,6%	100,0%
Hurlingham	0,0%	0,0%	0,0%	34,6%	2,6%	3,1%	8,7%	1,6%	9,1%	2,9%	21,4%	2,0%	5,7%	2,6%	4,1%	1,6%	100,0%
Ituzaingó	0,0%	0,0%	0,0%	13,4%	2,1%	5,6%	20,9%	2,6%	10,0%	4,3%	24,9%	2,4%	5,8%	1,6%	4,7%	1,6%	100,0%
José C. Paz	0,0%	0,0%	0,0%	7,2%	1,9%	3,2%	16,8%	1,3%	16,2%	1,7%	28,7%	2,9%	9,6%	3,9%	3,4%	3,1%	100,0%
La Matanza	0,2%	0,0%	0,0%	33,7%	2,5%	3,5%	12,0%	1,7%	13,2%	1,7%	18,0%	2,5%	4,3%	3,0%	2,5%	1,4%	100,0%
Lanús	0,5%	0,0%	0,0%	40,6%	2,6%	2,3%	8,6%	1,4%	12,1%	3,4%	16,4%	2,0%	3,4%	2,8%	3,1%	0,9%	100,0%
Lomas de Zamora	0,0%	0,0%	0,0%	17,4%	2,7%	2,8%	22,8%	1,5%	16,3%	2,5%	17,4%	3,2%	5,6%	3,3%	3,2%	1,3%	100,0%
Malvinas Argentinas	0,0%	0,0%	0,0%	41,3%	2,0%	4,1%	9,6%	1,0%	11,2%	1,3%	15,8%	1,5%	3,8%	2,5%	3,5%	2,4%	100,0%
Merlo	0,1%	0,0%	0,0%	48,3%	1,3%	1,6%	9,6%	2,8%	10,0%	1,3%	15,1%	1,4%	3,6%	1,8%	1,7%	1,4%	100,0%
Moreno	0,2%	0,0%	0,0%	13,2%	2,2%	3,3%	18,6%	4,4%	15,4%	1,5%	25,2%	1,7%	6,2%	1,4%	4,3%	2,4%	100,0%
Morón	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	2,4%	4,1%	14,1%	2,3%	11,9%	2,3%	13,4%	6,4%	5,8%	3,8%	5,5%	0,6%	100,0%
Quilmes	0,0%	0,0%	0,0%	29,0%	3,0%	6,4%	12,2%	2,0%	12,5%	2,0%	17,4%	3,3%	4,6%	3,5%	3,0%	1,1%	100,0%
San Fernando	0,3%	0,0%	0,0%	56,0%	2,1%	2,5%	8,0%	0,9%	7,6%	1,1%	10,2%	1,0%	2,9%	1,7%	4,5%	1,3%	100,0%
San Isidro	0,0%	0,0%	0,0%	25,1%	2,6%	9,2%	25,4%	1,1%	8,6%	1,9%	12,9%	2,5%	2,8%	3,5%	3,3%	0,9%	100,0%
San Miguel	0,0%	0,0%	0,0%	8,5%	2,6%	3,3%	16,6%	2,4%	19,8%	1,9%	24,1%	2,2%	8,0%	4,6%	3,7%	2,2%	100,0%
Tigre	0,0%	0,0%	0,0%	41,1%	3,2%	7,0%	9,0%	2,2%	10,8%	1,5%	13,3%	1,7%	3,7%	1,3%	3,6%	1,5%	100,0%
Tres de Febrero	0,0%	0,0%	0,1%	47,3%	2,2%	1,4%	13,0%	1,4%	10,5%	2,1%	12,7%	1,3%	2,7%	1,7%	2,8%	0,7%	100,0%
Vicente López	0,0%	0,0%	0,0%	60,2%	1,7%	2,9%	9,6%	1,1%	5,7%	2,0%	9,1%	1,3%	1,5%	2,1%	2,1%	0,4%	100,0%

Fuente: elaboración propia con datos CNE 2004/2005.

1.1.2 Municipios Potencialmente elegidos

Si bien, el enfoque del trabajo se centra en la asistencia a jóvenes de sectores vulnerables que tienen intenciones de continuar con su formación superior una vez terminada los estudios secundarios para la Región Metropolitana de Buenos Aires, es necesario reducir el espectro a los municipios que potencialmente son elegidos para desarrollar el programa. Estos son los municipios de Berazategui, Florencio Varela y el Gran La Plata (conformado por los partidos de La Plata, Berisso y Ensenada).

1.1.2.1 Aspectos Socio-demográficos

Es importante considerar la dimensión espacial urbana (espacio social residencial) como dimensión explicativa de los procesos de diferenciación de las oportunidades de acceso y retención escolar de los jóvenes que residen en el conurbano bonaerense, y en particular, en los municipios seleccionados para este trabajo.

Sin embargo, así como lo plantea Salvia (2008), se debe considerar la importancia de abordar la segregación espacial, pero como un concepto de alcance medio que no tiene como función explicar un fenómeno macro social, sino contribuir con un tipo de causa eficiente a entender la dinámica micro social de los procesos de marginación económica y social.

El partido de Berazategui forma parte de la Provincia de Buenos Aires, se encuentra ubicado a 23 km al sudeste de la Ciudad de Buenos Aires. Cuenta con una superficie de 217 km^2 y una población de 324.244 habitantes.

La ciudad cabecera del Partido es Berazategui que cuenta con 83.522 habitantes (27% del partido), en comunicación directa con las principales ciudades de la zona sur del conurbano bonaerense, a través del Ferrocarril General Roca y la Autopista La Plata- Buenos Aires. Asimismo se encuentra subdivido en las localidades de: Hudson; Juan María Gutiérrez, Ranelagh, Sourigues, Pereyra, Plátanos, Villa España y el Centro Agrícola El Pato.

El Partido de Florencio Varela forma parte de la segunda corona sur del Gran Buenos Aires. Tiene una superficie de 189,9 km^2 y una densidad poblacional de 2243 personas por km^2pasando de 348.970 personas en 2001 a 426.005.La cabecera del partido -Ciudad de San Juan Bautista- detenta el 34,6% de la población se encuentra a 23 km de la CABA y a 35 km de La Plata, su principales accesos tanto desde la Capital como desde el este son rutas provinciales de calidad medio baja. La pérdida de centralidad de las rutas nacionales 1 (Camino General Belgrano) y la RN 2, las

Rutas Provinciales 36 (Av. Calchaquí) a favor de Autopista La Plata-Buenos Aires y la congestión y deterioro de la Ruta 53, contribuyeron a la periferización de la ciudad. Lo mismo ha sucedido con el ex Ferrocarril General Roca y el ex Ferrocarril-Belgrano que perdió vigencia a favor de de los servicios de autotransporte. La ciudad no cuenta con estaciones de autotransporte de pasajeros de larga distancia acordes a la cantidad de usuarios y tampoco con infraestructura para el transporte de carga.

La localidad cabecera del partido es San Juan Bautista (conocida como Florencio Varela), y se encuentra subdivido por las localidades de bosques; Estanislao Severo Zeballos, Gobernador Julio A. Costa, Ingeniero Juan Allan, Villa Brown, Villa San Luis, Villa Santa Rosa, Villa Vatteone y La Capilla.

El Partido de La Plata forma parte del tercer cordón de la Región y se comunica con la Ciudad de Buenos Aires a través de la Autopista Bs-As-La Plata y del camino centenario. La Plata es la capital de la Provincia de Buenos Aires y cuenta con centros comunales en su división geográfica: Abasto, Arturo Seguí, City Bell, Etcheverry, El Peligro, Gonnet, Gorina, Hernández, Lisandro Olmos, Los Hornos, Melchor Romero, Ringuelet, San Carlos, San Lorenzo, Tolosa, Villa Elisa y Villa Elvira.

En el año 2001 contaba con una población de 574.369 habitantes, mientras que para el 2010 la población alcanzaba 654.324, con una densidad poblacional de 694 hab/km^2.

Provincia de Buenos Aires. Años 2001 y 2010.

Partido	2001			2010		
	Población	Superficie en km^2	Densidad hab/km^2	Población	Superficie en km^2	Densidad hab/km^2
Berazategui	287.913	221,0	1.302,7	324.244	221,0	1.467,1
Florencio Varela	348.970	189,9	1.837,7	426.005	189,9	2.243,3
La Plata	574.369	942,2	609,6	654.324	942,2	694,4
Berisso	80.092	137,6	582,1	88.470	137,6	643,0
Ensenada	51.448	99,9	514,8	56.729	99,9	567,7
Total Provincia	**13.827.203**	**304.906,7**	**45,3**	**15.625.084**	**304.906,7**	**51,2**

Fuente: elaboración propia con datos del Ministerio de Economía de la Provincia de Buenos Aires.

Para el caso del Partido de Berisso, que como dijimos se suele analizar dentro del aglomerado Gran La Plata, cuenta con una población de 88.470 habitantes, la cabecera del partido es Berisso, y las localidades que la componen son: Berisso, Villa Porteña, Villa Progreso, Villa San Carlos, Barrio El Carmen Este, Villa Dolores, Villa Independencia, Villa Corbalán, Villa Arguello, Villa Zula, Barrio Banco Provincia, Villa Nueva, Barrio Universitario, Los Talas, Palo Blanco, Villa Banco Constructor, Los Catorce, Villa España, La Balandra, Juan B. Justo, Barrio Obrero y Barrio Santa Teresita.

Finalmente, el Partido de Ensenada, que también compone el aglomerado Gran La Plata, cuenta con una población para el 2010 de 56.729 habitantes; las localidades que componen el partido son: Ensenada, Punta Lara, Villa Catella, Dique Nº1 e Isla Santiago Oeste.

1.1.2.2 Infraestructura y hábitat urbano

Un hábitat urbano humano es adecuado cuandoel conjunto de recursos propios del entorno físicoambiental, es apropiado para el sostenimiento y desarrollode las capacidades humanas y la integraciónsocial. La imposibilidad de acceder a una vivienda seguray contar con otros importantes recursos del hábitaturbano, como la existencia de un entorno barrialambiental adecuado y el pleno acceso a los serviciosbásicos de infraestructura urbana, afectan principalmente,a los sectores más pobres de la estratificaciónsocioeconómica y, en especial, a los hogares del Conurbano Bonaerense. La evaluación de la calidad del hábitat debe incluir,además de las condiciones materiales vinculadas a lacalidad de vivienda, el acceso a la infraestructura urbanade servicios y la sanidad medioambiental, la seguridadde circular libremente sin el temor de ser víctimade algún delito. Si este aspecto no está garantizadopor las instituciones, es difícil que se establezcala integración social de las personas en el entornobarrial.

En lo que respecta al análisis de la infraestructura y el hábitat urbano para el caso de los municipios seleccionados, encontramos que la mayoría de los hogares son del tipo casa. El caso particular lo representa el partido de La Plata, donde el 68,82% de los hogares corresponde a casa, mientras que el 24,40% a Departamento, no haciendo del dato algo crítico o alarmante, sino más bien muestra una conformación urbana distinta al del resto de los partidos.

Tipo de vivienda según hogares por Partido. Año 2010

Partido	Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil
Berazategui	89,47%	0,77%	3,90%	5,31%	0,37%	0,03%	0,14%	0,01%
La Plata	68,82%	0,77%	5,34%	24,40%	0,22%	0,29%	0,14%	0,02%
Florencio Varela	87,05%	1,15%	7,42%	3,77%	0,38%	0,03%	0,19%	0,01%
Ensenada	84,23%	0,75%	5,89%	8,60%	0,32%	0,07%	0,10%	0,03%
Berisso	86,23%	0,80%	7,10%	5,25%	0,30%	0,17%	0,11%	0,04%

Fuente: elaboración propia con datos del Censo Nacional 2010.

Para el caso del partido de Berazategui, del total de viviendas habitadas (86.248), el 89,56% corresponde al tipo de vivienda “casa”, el 0,73% a “rancho”, el 3,8% a casilla y el 5,41% a departamento.

Provincia de Buenos Aires, partido Berazategui. Hogares por material predominante de los pisos de la vivienda, según material predominante de la cubierta exterior del techo y presencia de cielorraso. Año 2010

Material predominante de la cubierta exterior del techo y presencia de cielorraso	Total de hogares	Material predominante de los pisos			
		Cerámica, baldosa, mosaico, mármol, madera o alfombrado	Cemento o ladrillo fijo	Tierra o ladrillo suelto	Otros
Total	**93.164**	**68.181**	**24.085**	**591**	**307**
Cubierta asfáltica o membrana con cielorraso	9.394	8.513	808	3	70
Cubierta asfáltica o membrana sin cielorraso	1.978	1.300	656	16	6
Baldosa o losa con cielorraso	22.389	20.223	2.108	6	52
Baldosa o losa sin cielorraso	8.820	5.819	2.951	24	26
Pizarra o teja con cielorraso	11.241	10.659	553	4	25
Pizarra o teja sin cielorraso	1.463	1.246	212	1	4
Chapa de metal con cielorraso	22.170	15.541	6.532	37	60
Chapa de metal sin cielorraso	10.199	2.225	7.627	313	34
Chapa de fibrocemento o plástico con cielorraso	2.679	1.845	823	3	8
Chapa de fibrocemento o plástico sin cielorraso	1.469	345	1.067	56	1
Chapa de cartón con cielorraso	161	61	97	3	-
Chapa de cartón sin cielorraso	557	26	424	104	3
Caña, tabla o paja con barro, paja sola con cielorraso	25	12	11	2	-
Caña, tabla o paja con barro, paja sola sin cielorraso	47	12	25	9	1
Otros con cielorraso	337	265	67	1	4
Otros sin cielorraso	235	89	124	9	13

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Con respecto a la conexión de red y utilización de combustible para cocinar, el 65% de los hogares cuenta con gas de red (61.300), mientras que el 32,5% cocina con gas en garrafa (30.315).

Provincia de Buenos Aires, partido Berazategui. Hogares por tipo de vivienda, según combustible utilizado principalmente para cocinar. Año 2010

Combustible utilizado principalmente para cocinar	Total de hogares	Tipo de vivienda							
		Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para	Vivienda móvil
Total	**93.164**	**83.356**	**713**	**3.635**	**4.947**	**347**	**24**	**131**	**11**
Gas de red	61.300	56.407	64	448	4.281	65	4	30	1
Gas a granel (zeppelin)	88	84	1	2	1	-	-	-	-
Gas en tubo	1.183	1.074	11	63	26	6	-	3	-
Gas en garrafa	30.315	25.608	603	3.086	628	270	18	93	9
Electricidad	118	100	2	6	6	-	1	3	-
Leña o carbón	65	26	24	14	-	-	-	-	1
Otro	95	57	8	16	5	6	1	2	-

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Además, respecto al desagüe y disposición del sistema cloacal, el 66,9% de los hogares cuenta con red pública de cloaca (62.391), el 12,05% con cámara séptica y pozo ciego; y el 18,4% con pozo ciego. Donde el 92,9% cuenta con cañería dentro de la vivienda y el 6,4% con cañería fuera de la vivienda pero dentro del terreno.

Provincia de Buenos Aires, partido Berazategui. Hogares por tipo de desagüe del inodoro, según provisión y procedencia del agua. Año 2010

Provisión y procedencia del agua	Total de hogares	Tipo de desagüe del inodoro				Sin retrete
		A red pública (cloaca)	A cámara séptica y pozo ciego	A pozo ciego	A hoyo, excavación en la tierra	
Total	**93.164**	**62.391**	**11.233**	**17.198**	**186**	**2.156**
Por cañería dentro de la vivienda	86.623	60.592	10.432	14.582	85	932
Red pública	82.419	59.023	9.000	13.418	81	897
Perforación con bomba de motor	3.644	1.321	1.345	959	3	16
Perforación con bomba manual	44	10	8	26	-	-
Pozo	420	156	70	175	-	19
Transporte por cisterna	95	82	8	4	1	-
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	1	-	1	-	-	-
Fuera de la vivienda pero dentro del terreno	6.025	1.799	722	2.357	71	1.076
Red pública	5.062	1.756	519	1.744	57	986
Perforación con bomba a motor	762	29	178	471	12	72
Perforación con bomba manual	109	-	16	82	2	9
Pozo	78	11	6	53	-	8
Transporte por cisterna	8	3	1	4	-	-
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	6	-	2	3	-	1
Fuera del terreno	516	-	79	259	30	148
Red pública	248	-	49	106	8	85
Perforación con bomba a motor	160	-	22	100	6	32
Perforación con bomba manual	25	-	2	17	2	4
Pozo	59	-	5	25	7	22
Transporte por cisterna	8	-	-	2	6	-
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	16	-	1	9	1	5

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Continuando con el análisis, el Partido de Berazategui al año 2009 presentaba la siguiente división urbana en asentamientos y villas: en los siete asentamientos identificados en el municipio residen 7.174 personas, mientras que en las tres villas 2.138, haciendo un total de 9.311.

Partido de Berazategui - Asentamientos y Villas - Año 2009

Nombre	Tipología	Cantidad de población
Barrio Unidos 26 de Abril	villa	***1.620***
El Sol	villa	***135***
Compal	villa	***383***
San Carlos	asentamiento	***90***
Los Paraísos (o General Belgrano)	asentamiento	***59***
Gutierrez	asentamiento	***540***
3 de Junio	asentamiento	***1.710***
Nuestra Senora de la Asunción	asentamiento	***2.025***
1 de Mayo	asentamiento	2.000
N. Videla	asentamiento	750
Total		**9.311**

* Valores en negrita corresponden a estimaciones de Infohabitat

Fuente: elaboración propia en base a datos de Infohabitat.

Para el caso del Partido de Florencio Varela, y el hábitat de la vivienda, el 32,6% de los hogares contaba con Casa tipo B, es decir que presenta al menos una de las siguientes condiciones: tiene piso de tierra o ladrillo suelto u otro material (no tiene piso de cerámica, baldosa, mosaico, mármol, madera, alfombra, cemento o ladrillo fijo); o no tiene provisión de agua por cañería dentro de la vivienda o no dispone de inodoro con descarga de agua. El restante 15 % de las viviendas eran del tipo considerado como Rancho, Casilla y Pieza/s en inquilinato. En 2010 habían

aumentado relativamente las Casas A y B contra la disminución de éstas últimas, pero las B representaban el 40%

Provincia de Buenos Aires, partido Florencio Varela. Hogares por material predominante de los pisos de la vivienda, según material predominante de la cubierta exterior del techo y presencia de cielorraso. Año 2010

Material predominante de la cubierta exterior del techo y presencia de cielorraso	Total de hogares	Material predominante de los pisos			
		Cerámica, baldosa, mosaico, mármol, madera o alfombrado	Cemento o ladrillo fijo	Tierra o ladrillo suelto	Otros
Total	**113.135**	**60.698**	**50.076**	**1.890**	**471**
Cubierta asfáltica o membrana con cielorraso	6.856	5.358	1.385	7	106
Cubierta asfáltica o membrana sin cielorraso	2.470	1.061	1.346	37	26
Baldosa o losa con cielorraso	23.821	19.871	3.852	16	82
Baldosa o losa sin cielorraso	14.228	7.423	6.684	62	59
Pizarra o teja con cielorraso	6.515	5.834	669	-	12
Pizarra o teja sin cielorraso	919	668	247	3	1
Chapa de metal con cielorraso	28.480	15.116	13.190	111	63
Chapa de metal sin cielorraso	22.784	3.044	18.474	1.192	74
Chapa de fibrocemento o plástico con cielorraso	2.603	1.477	1.112	9	5
Chapa de fibrocemento o plástico sin cielorraso	2.328	335	1.810	172	11
Chapa de cartón con cielorraso	177	49	119	8	1
Chapa de cartón sin cielorraso	999	42	732	212	13
Caña, tabla o paja con barro, paja sola con cielorraso	31	15	16	-	-
Caña, tabla o paja con barro, paja sola sin cielorraso	74	7	44	23	-
Otros con cielorraso	448	295	142	2	9
Otros sin cielorraso	402	103	254	36	9

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

En cuanto a la provisión de agua y cloacas, sólo el 59% y 33% respectivamente estaba cubierto en el año 2001, fundamentalmente al norte. En el 2010 se observa una mejora en la red de agua pública, (el 53% cuenta con red cloacal o cámara séptica).

Provincia de Buenos Aires, partido Florencio Varela. Hogares por tipo de desagüe del inodoro, según provisión y procedencia del agua. Año 2010

Provisión y procedencia del agua	Total de hogares	Tipo de desagüe del inodoro				Sin retrete
		A red pública (cloaca)	A cámara séptica y pozo ciego	A pozo ciego	A hoyo, excavación en la tierra	
Total	**113.135**	**30.734**	**30.327**	**47.494**	**534**	**4.046**
Por cañería dentro de la vivienda	90.094	29.239	25.518	34.086	199	1.052
Red pública	73.648	27.229	18.921	26.526	139	833
Perforación con bomba de motor	14.941	1.851	6.248	6.619	48	175
Perforación con bomba manual	226	13	58	152	1	2
Pozo	1.184	114	269	752	9	40
Transporte por cisterna	89	32	22	33	-	2
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	6	-	-	4	2	-
Fuera de la vivienda pero dentro del terreno	20.438	1.495	4.391	11.806	239	2.507
Red pública	12.580	1.241	2.571	6.821	128	1.819
Perforación con bomba a motor	6.546	206	1.642	4.017	84	597
Perforación con bomba manual	577	9	92	420	17	39
Pozo	650	26	76	496	8	44
Transporte por cisterna	72	12	9	42	2	7
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	13	1	1	10	-	1
Fuera del terreno	2.603	-	418	1.602	96	487
Red pública	909	-	144	507	40	218
Perforación con bomba a motor	1.003	-	193	621	24	165
Perforación con bomba manual	142	-	17	91	8	26
Pozo	277	-	20	214	7	36
Transporte por cisterna	223	-	41	142	10	30
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	49	-	3	27	7	12

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Según el censo 2001, el 96,6% de la población contaba con energía eléctrica, dato que mejoró levemente para el censo del 2010, llegando al 97,3% de los hogares. Con respecto a la provisión de gas, ese año, el 31,4% de los hogares contaba con red, mientras que en el 2010, esta cifra aumento hasta 43,9%. Sólo el 21% de la región

cuenta con la recolección de residuos. Los promedios son siempre inferiores a los del GBA, pero similares a los de la segunda corona.

Provincia de Buenos Aires, partido Florencio Varela. Hogares por tipo de vivienda, según combustible utilizado principalmente para cocinar. Año 2010

Combustible utilizado principalmente para cocinar	Total de hogares	Tipo de vivienda							
		Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil
Total	**113.135**	**98.486**	**1.305**	**8.391**	**4.263**	**431**	**35**	**210**	**14**
Gas de red	49.657	45.319	89	511	3.623	61	4	49	1
Gas a granel (zeppelin)	137	124	2	10	-	-	-	1	-
Gas en tubo	2.690	2.393	42	207	42	6	-	-	-
Gas en garrafa	60.230	50.413	1.125	7.547	589	356	30	158	12
Electricidad	109	74	6	21	5	3	-	-	-
Leña o carbón	134	59	32	41	1	-	-	1	-
Otro	178	104	9	54	3	5	1	1	1

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

En relación a la oferta de salud, Florencio Varela cuenta con 2 hospitales y 34 Centros de Salud, uno de los dos es el Hospital El Cruce, de alta complejidad. Entre ambos, unas 300 camas. Los centros de salud van disminuyendo en la periferia en función de la densidad poblacional pero sin atender al problema de las distancias. En 2001 el 65% de la población se encontraba sin cobertura de salud (a nivel provincial es el 48%).

Asimismo, se puede observar en el cuadro a continuación la cantidad de personas que habitan en villas y asentamientos dentro del Partido de Florencio Varela. Estas conformaciones urbanas presentan las características no deseadas para el hábitat dificultando el progreso de los sectores poblacionales que habitan las mismas. Como se puede ver, el total de asentamientos asciende a 35, con un total de 25.806 personas; mientras que el total de villas es de 7 donde habitan 1.293 personas. Esto representa un total de 27.133 (si se le agrega el área no identificada de Vía Pública/Diagonal 115c de 65 personas), es decir un 6,36% del total de población.

Partido de Florencio Varela - Asentamientos y Villas. Año 2009

Nombre	Tipología	Cantidad de población
Km. 26 (cuadro estacion)	villa	125
Terraplén FCB (Ricardo Rojas)	villa	175
Terraplén (Sallares - Aristobulo)	villa	129
A° Las Piedras Sur (Km 26,7)	villa	360
Lomas de Monteverde	villa	82
Terraplén (calle 20a y 24)	villa	100
Pico de Oro	villa	***292***
Vía Pública / Diagonbal 115c	s/d	***65***
4 de Mayo	asentamiento	4.515
Don José	asentamiento	697
La Sirena	asentamiento	460
Los Caracolitos (El Parque)	asentamiento	1.036
Terraplén FCB (A° Las Piedras - Falucho)	asentamiento	116
La Casona	asentamiento	955
5 de Junio	asentamiento	271
3 de Febrero	asentamiento	1.290
El Molino	asentamiento	765
Villa Angélica	asentamiento	310
Terraplén (Tte. Gral. Peron - Qui... (V. Esth	asentamiento	421
Nuevo Santa Rosa	asentamiento	2.154
Santa Marta / San Maria	asentamiento	1.471
Terraplén Santa Marta	asentamiento	151
La Esperanza (Santa Ana)	asentamiento	600
Libertad	asentamiento	1.500
Terraplén (Infico) / Terraplen FCB Oeste	asentamiento	86
San Francisco Chico	asentamiento	56
A° Las Piedras Sureste	asentamiento	370
Presidente Avellaneda	asentamiento	645
San Nicolás	asentamiento	219
La Carolina 3	asentamiento	355
Planificado Nuevo Don Jose	asentamiento	***3.609***
Planificado Agustin Ramirez	asentamiento	***1.490***
Lujan	asentamiento	***531***
Fabrica Abandonada (La Pileta)	asentamiento	***41***
Villa Argentina	asentamiento	***495***
Extension de Nuevo Santa Rosa	asentamiento	***171***
La Fiat	asentamiento	***104***
Cura Brochero	asentamiento	***162***
San Rudecindo	asentamiento	***302***
Bosques Norte	asentamiento	***45***
Bosques Centro	asentamiento	***320***
Zeballos Centro	asentamiento	***86***
Parrillo e/ Alem y 9 de Julio	asentamiento	***9***
Total		**27.133**

* En negritas valores estimados por Infohabitat

Fuente: elaboración propia con datos Infohabitat.

El Partido de La Plata, presenta las siguientes características de hábitat e infraestructura habitacional. El 68,68% de las viviendas corresponden a casas, y el 24,99% a Departamentos, haciendo que el número de viviendas precarias sea bajo. Además se concentra cerca del 92% del total de la población en ese tipo de viviendas.

Tipo de vivienda	% Viviendas	% Población
Casa	68,68%	74,58%
Rancho	0,73%	0,99%
Casilla	5,14%	6,86%
Departamento	24,99%	17,16%
Pieza/s en inquilinato	0,15%	0,15%
Pieza/s en hotel o pensión	0,15%	0,00%
Local no construido para habitación	0,14%	0,11%
Vivienda móvil	0,02%	0,02%
Fuente: Censo Nacional 2010		

Otras de las caracteristicas a tener en cuenta se relaciona con los materiales de construcción correspondientes a los pisos, cubierta exterio del techo y presencia de cielo razo, que permite diferenciar el hábitat en el que se encuentran los habitantes de La Plata.

Provincia de Buenos Aires, partido La Plata. Hogares por material predominante de los pisos de la vivienda, según material predominante de la cubierta exterior del techo y presencia de cielorraso. Año 2010

Material predominante de la cubierta exterior del techo y presencia de cielorraso	Total de hogares	Material predominante de los pisos			
		Cerámica, baldosa, mosaico, mármol, madera o alfombrado	Cemento o ladrillo fijo	Tierra o ladrillo suelto	Otros
Total	**221.313**	**185.691**	**32.935**	**1.832**	**855**
Cubierta asfáltica o membrana con cielorraso	26.329	24.893	1.322	32	82
Cubierta asfáltica o membrana sin cielorraso	3.303	1.371	1.760	135	37
Baldosa o losa con cielorraso	36.237	35.205	893	7	132
Baldosa o losa sin cielorraso	4.462	2.835	1.574	17	36
Pizarra o teja con cielorraso	23.075	22.261	755	2	57
Pizarra o teja sin cielorraso	2.082	1.820	248	5	9
Chapa de metal con cielorraso	99.640	86.316	12.890	160	274
Chapa de metal sin cielorraso	18.426	5.911	11.268	1.129	118
Chapa de fibrocemento o plástico con cielorraso	3.932	3.205	687	16	24
Chapa de fibrocemento o plástico sin cielorraso	1.068	300	664	88	16
Chapa de cartón con cielorraso	207	125	73	5	4
Chapa de cartón sin cielorraso	381	32	220	125	4
cielorraso	71	38	31	1	1
Caña, tabla o paja con barro, paja sola sin cielorraso	256	42	168	43	3
Otros con cielorraso	1.268	1.117	125	3	23
Otros sin cielorraso	576	220	257	64	35

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

La disponibilidad de agua potable, cloacas y red de gas natural incide en forma directa en la calidad de vida de la población, particularmente por los efectos epidemiológicos negativos que puede tener la carencia de dichos servicios. Su influencia en la vida cotidiana de los hogares es fundamental para vivir en un ambiente sano. Los hogares se dividen según si la cañería se encuentra dentro o fuera del hogar o fuera del terreno, y si el mismo utiliza agua corriente u otra forma para abastecerse (bomba a motor, bomba manual, pozo con bomba, pozo sin bomba, agua de lluvia, transporte o cisterna y río, canal o arroyo).

Según el Censo 2010, el 71% de los hogares platenses, contaban con red cloacal pública, y un 15% con cámara séptica o pozo ciego. Mientras que el 94% de los hogares cuenta con cañería de agua dentro de la vivienda, de las cuales el 88% es abastecido por red pública, y el 6 % con perforación de bomba a motor.

Provincia de Buenos Aires, partido La Plata. Hogares por tipo de desagüe del inodoro, según provisión y procedencia del agua. Año 2010

Provisión y procedencia del agua	Total de hogares	Tipo de desagüe del inodoro				Sin retrete
		A red pública (cloaca)	A cámara séptica y pozo ciego	A pozo ciego	A hoyo, excavación en la tierra	
Total	**221.313**	**156.770**	**32.755**	**28.220**	**655**	**2.913**
Por cañería dentro de la vivienda	208.059	155.055	29.715	21.752	396	1.141
Red pública	193.688	152.554	21.770	17.981	356	1.027
Perforación con bomba de motor	12.682	2.079	7.457	3.023	23	100
Perforación con bomba manual	172	20	64	80	5	3
Pozo	1.243	183	400	641	11	8
Transporte por cisterna	262	218	21	22	-	1
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	12	1	3	5	1	2
Fuera de la vivienda pero dentro del terreno	11.575	1.715	2.697	5.600	188	1.375
Red pública	7.341	1.580	1.523	3.110	126	1.002
Perforación con bomba a motor	3.446	109	1.059	1.970	48	260
Perforación con bomba manual	247	7	53	158	1	28
Pozo	501	13	55	344	12	77
Transporte por cisterna	26	4	4	16	-	2
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	14	2	3	2	1	6
Fuera del terreno	1.679	-	343	868	71	397
Red pública	789	-	170	362	33	224
Perforación con bomba a motor	587	-	130	332	20	105
Perforación con bomba manual	69	-	13	40	4	12
Pozo	173	-	17	101	8	47
Transporte por cisterna	33	-	6	23	3	1
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	28	-	7	10	3	8

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Son en todos los casos los hogares que ocupan las posiciones más bajas de la estructura socioeconómica quienes más se ven afectados por la falta de servicios de infraestructura urbana. Un caso de particular interés es la carencia de cloacas, que afecta a siete de cada diez hogares del estrato muy bajo. La conexión a desagües cloacales permite una adecuada eliminación de residuos sólidos y líquidos, constituyéndose en un pilar fundamental en lo que refiere al saneamiento urbano.

Con respecto a la provisión de gas, en el partido de La Plata, según el último Censo del 2010, el 76% cuenta con Gas de Red, y el 22% con gas a garrafa.

Provincia de Buenos Aires, partido La Plata. Hogares por tipo de vivienda, según combustible utilizado principalmente para cocinar. Año 2010

Combustible utilizado principalmente para cocinar	Total de hogares	Tipo de vivienda							
		Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil
Total	**221.313**	**152.312**	**1.700**	**11.821**	**54.001**	**482**	**644**	**311**	**42**
Gas de red	168.853	114.309	111	522	52.886	278	590	154	3
Gas a granel (zeppelin)	412	380	10	11	9	1	1	-	-
Gas en tubo	3.426	3.103	41	205	60	7	1	8	1
Gas en garrafa	47.744	34.045	1.491	10.910	890	191	51	137	29
Electricidad	509	324	7	36	131	1	1	8	1
Leña o carbón	193	60	32	85	9	-	-	1	6
Otro	176	91	8	52	16	4	-	3	2

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Por último, hay que resaltar que el 64% de los hogares platenses, cuenta con computadora. En cantidad (395.154 hogares), es uno de los más altos de la provincia.

Partido de La Plata. Utilización de computadora. Año 2010

Población de 3 años y más en viviendas	Utilización de computadora	
	Si	No
613.181	395.154	218.027
	64%	36%

Fuente: elaboración propia en base a Censo 2010

Para el caso del Partido de Berisso, se observa que sólo el 40% de los hogares posee conexión a red pública para el desagüe del inodoro, mientras que el 38,9% tiene desagüe conectado a cámara séptica y pozo ciego. Además, el 92,6% posee cañerías dentro de la vivienda.

Partido Berisso. Hogares por tipo de desagüe del inodoro, según provisión y procedencia del agua. Año 2010

Provisión y procedencia del agua	Total de hogares	Tipo de desagüe del inodoro				Sin retrete
		A red pública (cloaca)	A cámara séptica y pozo ciego	A pozo ciego	A hoyo, excavación en la tierra	
Total	**27.449**	**11.165**	**10.693**	**4.982**	**119**	**490**
Por cañería dentro de la vivienda	25.419	10.869	10.057	4.256	58	179
Fuera de la vivienda pero dentro del terreno	1.746	296	576	591	43	240
Fuera del terreno	284	-	60	135	18	71

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Con respecto a la infraestructura de servicios, el 64,8% de los hogares posee conexión de gas en red; mientras que el 32,27% el combustible para cocinar proviene de gas en garrafa.

Partido Berisso. Hogares por tipo de vivienda, según combustible utilizado principalmente para cocinar. Año 2010

Combustible utilizado principalmente para cocinar	Total de hogares	Tipo de vivienda							
		Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil
Total	**27.449**	**23.668**	**220**	**1.949**	**1.440**	**83**	**47**	**31**	**11**
Gas de red	17.803	16.483	9	141	1.115	23	20	12	-
Gas a granel (zeppelin)	21	19	-	1	1	-	-	-	-
Gas en tubo	676	615	5	35	19	2	-	-	-
Gas en garrafa	8.860	6.496	196	1.756	301	55	27	18	11
Electricidad	34	24	1	4	2	2	-	1	-
Leña o carbón	31	14	8	8	1	-	-	-	-
Otro	24	17	1	4	1	1	-	-	-

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Para el caso de Ensenada se presentan valores similares a los del Partido de Berisso. El 47,23% de los hogares posee conexión a red pública de desagüe; mientras que el 31% tiene conexión a cámara séptica y pozo ciego.

Partido Ensenada. Hogares por tipo de desagüe del inodoro, según provisión y procedencia del agua. Año 2010

Provisión y procedencia del agua	Total de hogares	Tipo de desagüe del inodoro				Sin retrete
		A red pública (cloaca)	A cámara séptica y pozo ciego	A pozo ciego	A hoyo, excavación en la tierra	
Total	**17.443**	**8.240**	**5.744**	**2.959**	**121**	**379**
Por cañería dentro de la vivienda	16.392	8.063	5.423	2.609	85	212
Fuera de la vivienda pero dentro del terreno	920	177	290	301	26	126
Fuera del terreno	131	-	31	49	10	41

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

El 62,2% de los hogares cuenta con gas de red; mientras que el 34% cocina con gas en garrafa.

Partido Ensenada. Hogares por tipo de vivienda, según combustible utilizado principalmente para cocinar. Año 2010

Combustible utilizado principalmente para cocinar	Total de hogares	Tipo de vivienda							
		Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil
Total	**17.443**	**14.692**	**131**	**1.027**	**1.500**	**56**	**13**	**18**	**6**
Gas de red	10.866	9.409	10	69	1.355	14	4	4	1
Gas a granel (zeppelin)	21	19	1	1	-	-	-	-	-
Gas en tubo	408	374	1	18	8	4	1	2	-
Gas en garrafa	6.089	4.860	116	916	136	36	8	12	5
Electricidad	27	16	2	8	1	-	-	-	-
Leña o carbón	13	7	-	6	-	-	-	-	-
Otro	19	7	1	9	-	2	-	-	-

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Finalmente para el caso de la utilización de computadora como un indicador más de la posibilidad de desarrollo educativo e inclusión social, se puede observar que para el caso de Berisso el 56,9% utiliza computadora, mientras que un valor similar muestra Ensenada, con el 57%.

Utilización de Comptuadora. Año 2010

Partido	Población de 3 años y más en viviendas	Utilización de	
		Sí	No
Berisso	**83.598**	**47.590**	**36.008**
Ensenada	**53.190**	**30.663**	**22.527**

Fuente: Elaboración propia Censo Nacional 2010

1.1.2.3 Hábitat educativo

Con respecto a la educación en los partidos seleccionados, según el Censo Nacional del 2010, presentaban condiciones de alfabetismo por encima de la media provincial y nacional. El nivel de alfabetismo para todos los partidos es algo, destacándose principalmente el partido de La Plata, con un 98,90%, ya que cuenta con la mayor cantidad de población de la muestra seleccionada. A su vez, el partido que cuenta con el porcentaje más alto de analfabetos es el de Florencio Varela con 1,78%.

Condición de Alfabetismo por Partido. Año 2010

Partido	Alfabetos	Analfabetos
Berazategui	98,77%	1,23%
La Plata	98,90%	1,10%
Florencio Varela	98,22%	1,78%
Ensenada	98,93%	1,07%
Berisso	98,91%	1,09%

Fuente: elaboración propia datos Censo Nacional 2010.

Dado que el Censo Nacional 2010 no presenta los datos por municipio de la estructura educativa, se recurre a los datos provistos por el Censo Nacional 2001. Si bien se entiende que ha cambiado drásticamente la situación económica del país, y por ende, el acceso a la educación por parte de la población, se puede tomar como punto de partida. Como se puede observar, Florencio Varela, es el partido que se muestra más atrasado en cuanto a nivel educativo de la población, a su asistencia y continuidad. Se observa que el porcentaje de la población que asiste a establecimientos educativos en el rango de 15 a 17 años (jóvenes en los últimos años de secundaria) es del 80,66%, el menor de todos los partidos.

Asistencia a establecimientos educativos % de población de cada grupo

Partido	3 a 4 años	5 años	4 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	18 a 24 años	25 a 29 años	30 y mas años
Berazategui	50,00%	84,82%	98,83%	98,16%	86,65%	33,72%	12,55%	3,27%
Florencio Varela	36,59%	71,59%	97,53%	97,12%	80,66%	26,43%	9,26%	3,42%
La Plata	68,72%	91,45%	98,79%	97,94%	88,19%	56,00%	28,07%	4,59%
Ensenada	71,58%	95,30%	99,21%	98,34%	86,16%	38,53%	16,51%	3,43%
Berisso	68,37%	93,50%	99,19%	98,40%	88,03%	42,10%	17,97%	3,57%

Fuente: elaboración propia datos Censo Nacional 2001.

Con respecto al nivel de instrucción alcanzado por la población de 15 años y más, se observa nuevamente que el partido de Florencio Varela es el más retrasado en este aspecto, respecto al resto de los municipios analizados. Del total de la población de 15 años y más, el 20,98% no tiene instrucción; el 61,59% tiene la primera completa pero secundario incompleto, sólo el 14,94% tiene secundario completo; y el 2,50% tiene terciario o universitario completo. Sin embargo, si se tiene en cuenta que estos valores son para el año 2001, y que, a su vez, en el año 2009 bajo la Ley 26.576 se crea la Universidad Nacional Arturo Jauretche, se puede esperar que crezca el porcentaje para las personas con terciario o universitario completo en el municipio de Florencio Varela.

Cantidad de alumnos matriculados en el sistema educativo de Florencio Varela por sector de gestión; y porcentaje de inscriptos en el sector estatal. Año 2009. (Información al inicio del ciclo lectivo).

Escolaridad	Total	Sector		% Estatal
		Estatal	Privado	
Todos los niveles	110.459	80.192	30.267	75,6
Nivel Inicial	14.916	9.870	5.046	66,2
Primario	53.884	39.323	14.561	73
Secundario	39.629	29.325	10.304	74
Nivel Superior no Universitario	2.030	1.674	356	82,5

Fuente: Dirección de Información y Estadística – Relevamiento de Matrícula Inicial 2009. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Nivel de instrucción alcanzado % de población de 15 años y más

Partido	Sin Instrucción o primaria incompleta	Primaria completa y secundaria incompleta	Secundaria completa y terciario o universitario incompleto	Terciario o universitario completo
Berazategui	15,71%	57,26%	22,11%	4,92%
Florencio Varela	20,98%	61,59%	14,94%	2,50%
La Plata	10,92%	41,10%	33,23%	14,75%
Ensenada	11,74%	56,70%	24,79%	6,78%
Berisso	13,15%	54,03%	26,13%	6,69%

Fuente: elaboración propia datos Censo Nacional 2001.

El Partido que presenta los mejores niveles educativos para los casos analizados es el de La Plata donde el 14,75% de la población de 15 años y más alcanza un nivel terciario o universitario completo; en este aspecto, destaca la existencia en el partido de la Universidad Nacional de La Plata; la cual también brinda educación a los municipios de Ensenada y Berisso.

Nivel de instrucción alcanzado % de población de 15 años y más

Datos	Sin Instrucción o primaria incompleta	Primaria completa y secundaria incompleta	Secundaria completa y terciario o universitario incompleto	Terciario o universitario completo
País	17,90%	48,87%	24,49%	8,73%
Provincia de Buenos Aires	15,61%	53,16%	23,71%	7,52%

Fuente: elaboración propia datos Censo Nacional 2001.

Estos datos sugieren que el municipio de Florencio Varela se encuentra en una situación relativamente desfavorable en relación a los niveles superiores de gobierno. En relación a la Provincia de Buenos Aires y a la Nación, presenta proporciones superiores de la población

que no tiene instrucción o que tiene la primaria incompleta. Lo mismo ocurre para el caso de personas que tienen la primaria completa y el secundario incompleto. En estos dos casos, el municipio presenta una peor situación en términos de educación. Tiene mayor proporción de población que se encuentra por debajo del nivel secundario. A su vez, para el caso de la población que completó el nivel secundario y terciario, o que no alcanzó a terminar la universidad, el porcentaje es relativamente menor en relación a otros niveles de gobierno. Lo mismo sucede en el caso de la proporción de la población que concluyó sus estudios terciarios o universitarios (Pauluk, 2007).

Para el caso de la educación superior, y principalmente los establecimientos universitarios públicos, encontramos en la zona seleccionada a la Universidad Nacional de La Plata (ubicada en el Gran La Plata) y la Universidad Nacional Arturo Jauretche (ubicada en el Partido de Florencio Varela).

Como se puede observar en el cuadro, ambas universidades nuclean principalmente a estudiantes de edad entre 20 a 29 años. En la Universidad Arturo Jauretche, el 28,9% de los estudiantes pertenecen al grupo de edad 20 a 24 años, mientras que el 43,4% a estudiantes de 25 a 29 años. Para la UNLP, el grupo más representativo es el de 20 a 24 años con un 40,3%, mientras que el 25,5% corresponde al grupo de 25 a 29 años, porcentaje similar a los estudiantes con más de 30 años (25,7%).

Estudiantes de títulos de pregrado y grado por grupos de edad según institución. Año 2011

Universidad	Estudiantes por Grupo de Edad					
	Total	Hasta 19	20 a 24	25 a 29	30 y más	NDI
Arturo Jauretche	3.049	333	881	1.322	513	0
La Plata	108.934	8.403	43.938	27.732	27.965	896

Fuente: elaboración propia con datos del Departamento de Información Universitaria - SPU.

Finalmente, es importante destacar la creación de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) en el Partido de Florencio Varela, el cual, como se menciona anteriormente, presenta mayores dificultades en los aspectos educacionales de formación superior que el resto de los municipios analizados. En la última década se asiste a la consolidación de un modelo económico decrecimiento, orientado a la producción industrial sustitutiva. Para consolidarlo, seprofundizó una política de articulación entre el sector productivo y la educaciónsuperior, a través de la creación de nuevas universidades localizadas en distintosmunicipios del conurbano bonaerense y la ciudad de Buenos Aires. Los principalesdestinarios de esta política educativa de inclusión social son las poblaciones del área deinfluencia de dichas universidades.

La UNAJ inició sus actividades académicas en el 2011 con una cantidad de estudiantes de 3.049, y contando en la actualidad con una matrícula de 13.493 alumnos inscriptos. El propósito explícito de esta institución educativa loconstituye la integración, inclusión y

promoción social de los sectores populares a losque, por su emplazamiento geográfico en el municipio de Florencio Varela.

Al enfocarse en una zona caracterizada por alumnos provenientes de sectores vulnerables, a lo largo del proceso de adaptación académica, se observan situaciones de riesgo que generan la deserción de los estudiantes; haciendo cada vez más importante un trabajo de articulación y generación de redes para evitar que los jóvenes abandonen el estudio. Entre las causas de deserción están aquellas referentes a la falta de formación educativa de los padres (sin estudios secundarios); necesidad de trabajar para aportar en el hogar; falta de motivación y seguimiento; y problemas acarreados desde la formación secundaria.

Asimismo, el promedio de edad de los estudiantes es de 27,9 años siendoel tramo comprendido entre 20 y los 24 años de edad el que alcanza el mayor porcentajecon el 26,1%, a diferencia del tramo comprendido entre los 17 y los 19 años, es decir,de aquellos que recientemente finalizaron la escuela media, con un 19,6 %.

Lo que se debe destacar respecto a este establecimiento es que su creación responde a necesidades sociales respecto de un sector de jóvenes vulnerables que necesita ser insertados en el mercado laboral de la zona, a partir de una formación técnica y profesional de calidad. Así, la universidad recibe a jóvenes que se convertirán en la primera generación de universitarios en sus trayectorias familiares.

1.1.2.4 Elección de carrera y el camino a emprender

Acerca del pasaje de la escuela media a los estudios superiores, existen numerososanálisis desde la perspectiva de la oferta educativa, los recursos disponibles según losdiferentes tipos de gestión, los tipos de carreras, su distribución en el territorio nacional(Giuliodori y Mychaszula, 1998), como así también, el grado de articulación de dichaoferta educativa con las demandas de los sectores productivos (Novick, 1998).Sin embargo, señala Kisilevsky (2002) hay todavía muchos interrogantes acercade cuáles son los elementos que desde los estudiantes, juegan en la decisión decontinuar estudios en el nivel superior y de las motivaciones que orientan la elecciónpor algunas carreras y modalidades de educación superior.

Algunos autores resaltan el carácter multidimensional de esa elección, señalando laexistencia de un complejo entramado de variables económicas y sociales en la base delas decisiones por continuar estudios (Mosteiro García, 1997; Cupani y Pérez, 2006;Marrero y Mallada, 2009). Otros autores rescatan el papel del rendimiento académico,la valoración de

la formación específica obtenida durante el tramo de educación media(Seoane y otros, 2011) y la historia educativa del joven y de su familia (Manuale, 2003).

Un informe de Triano. et. al (2012) realiza una encuesta a jóvenes para conocer las expectativas y los factores principales en la decisión de la carrera y el estudio. Considera relevante el clima educativo provisto por los padres en la elección. Este clima, se refiere al máximo nivel de instrucción alcanzado por los padres, estableciendo un clima educativo bajo - padre o madre con máximo nivel de instrucción hastasecundario incompleto; clima educativo medio - padre o madre con máximo nivel de instrucción hasta secundario completo; clima educativo alto - padre o madre con máximo nivel de instrucción de nivelsuperior incompleto y más.En base a esta clasificación los estudiantes provenientes de hogares con climaeducativo alto, son quienes tienen más expectativas de dedicarse sólo al estudio, mientras que los de clima bajo se enfocan en el trabajo; y en algunos casos trabajar y estudiar.

La tendencia trabajar y estudiar en los sectores de clima bajo (sectores vulnerables de la sociedad) ha ido en aumento, favorecida por la creación de establecimientos públicos de acceso gratuito principalmente en el conurbano bonaerense. Esto genera un incentivo para que los jóvenes de sectores menos favorecidos al menos intenten complementar las enseñanzas propias del trabajo con estudios al respecto. Sin embargo, una de las causas que desincentiva la continuidad de esto es la condición de terminalidad como determinante de las posibilidades de concreción de las expectativas de estudios. Aquí juega un factor preponderante la cuestión de una trayectoria irregular en el estudio secundario, es decir, aquellos jóvenes que han tenido altos y bajos a la hora de aprobar, desaprobar, recursar las materias de la escuela secundaria son más proclives a no terminar los estudios, ya sean de grado o terciarios. Asimismo, otro factor que influye en esto es el del clima educativo de la familia, la especialidad de estudios técnicos, como también la desventaja propia de una enseñanza media con un nivel de instrucción bajo.

Como se menciona anteriormente, se han desarrollado varias investigaciones tendientes a determinar los factores que inciden en la elección de la carrera de nivel superior, mostrando un carácter multidimensional de esas elecciones. Estas resulta de un complejo entramado de variables económicas y sociales a partir de lo cual los jóvenes construyen una particularmanera de representar su futuro sobre la base de intereses, expectativas y posibilidades.

El análisis de expectativas sobre estudios de nivel superior instala una serie de preguntas.Por ejemplo, ¿qué diferencias se observan entre quienes eligen una carrera corta olarga?, ¿universitaria y no universitaria? Al momento de elegir una carrera, ¿está en

juegoel prestigio, su reconocimiento, el status de la institución? Las posibilidades de empleo enel mediano plazo, ¿son una preocupación de los jóvenes? ¿Qué diferencias se observanentre mujeres y varones? ¿Existe alguna relación entre las áreas de estudio y las trayectoriasescolares (repitencia y abandono) que induzca a pensar en una elección sobre la base de ladificultad de los estudios superiores? Así, estas preguntas, surgen del informe de Seoaneet.al, (2011) que presenta un análisis de las trayectorias que siguen los jóvenes en la elección de carreras; enfocado en aquellos que estuvieron en una ETP (Educación Técnica Profesional) que refiere a la formación enprofesiones, especialidades, ocupaciones o carreras, directamente relacionadas con eldesempeño laboral (De Ibarrola, 2009).Siendo que la escuela técnica surgió vinculada a los sectores productivos predominantesen la época y como preparación para ocupar puestos de trabajo industriales, de una escuelaque forma trabajadores, se observa un importante interés de los jóvenes de continuar y profundizar los estudios sobre esa formación inicial, para obtener mejores oportunidades (credenciales) a la hora de desempeñar los oficios correspondientes. Sin embargo, es importante recordar acá, que con el nuevo dinamismo del mercado laboral argentino, producto de la crisis de 2001 y las transformaciones productivas, estas credenciales educativas han perdido capacidad de garantizar un ascenso social, mostrando que los estudios secundarios no alcanzan para conseguir trabajo, situación conocida por los jóvenes de grupos más vulnerables, que por ende, se vuelcan a continuar los estudios en carreras a fines a formaciones previas (educación técnica, etc.). El título de nivel medio solía ser una credencial con peso en la diferenciación de lastrayectorias educativas. La expansión de la escuela secundaria así como el debilitamiento delas instituciones educativas y de sus marcas en términos socializadores, y la persistenteprecariedad del mercado laboral, constituyen hoy elementos societales claves para entender lapérdida de valor de esa credencial (Jacinto y Millenaar, 2012).

Las carreras a elegir por parte de jóvenes de sectores vulnerables deberían girar en torno a características necesarias en el inmediato para insertarse en el mercado laboral, teniendo en cuenta las condiciones de precariedad de los mismos; es decir, tienen que tener un perfil técnico-práctico debido a que son las carreras con menor duración y que tienen una aplicación inmediata en varios sectores productivos. Así, ya sean estudios universitarios como terciarios o de formación profesional deberían enfocarse en formaciones relacionadas con la mecánica, construcción, electrónica, administración, servicios industriales, servicios de seguridad. También en aquellas carreras que comprendan a la comunicación, diseño y artística, si se piensa realizar emprendimientos autónomos (aquí el mercado laboral dependiente presenta pocos recursos).

Desde esta visión, es importante destacar carreras de duración extensa (de 5-6 años promedio), si se tiene en cuenta que para estos jóvenes de grupos vulnerables, quienes deben trabajar al mismo tiempo que estudian, o que provienen con deficiencias en la formación secundaria, la terminalidad de la carrera se puede llegar a extender entre 3-5 años más que el promedio. Esto no brinda una mejora en las condiciones de vida en lo inmediato, y asimismo, tampoco asegura, una vez finalizado el estudio, la obtención de puestos de trabajos acorde a esa formación, con salario elevado, disponibilidad laboral, etc. En este aspecto podemos incluir carreras profesionales como contador, abogacía, licenciatura en administración, arquitectura.

Finalmente, se deben evitar carreras que requieren de una dedicación completa, de estudios avanzados y de formación secundaria profunda, en un contexto familiar educativo primordial como pueden ser las carreras de ingeniería, medicina, física, ciencias exactas, etc.

Para emprender el camino de la formación de grado, es necesario establecer previamente que los jóvenes apuntados, son aquellos que si bien provienen de sectores vulnerables terminaron la escuela secundaria y tienen intenciones de continuar con su formación de grado, terciaria o de formación profesional.

En primera instancia se necesita establecer qué tipo de formación académica se va a continuar, en qué área de estudios. Es segundo lugar, es necesario conocer la oferta educativa que brindan los niveles superiores de formación. Aquí entra en juego la elección de los establecimientos, es decir el aspecto institucional de la elección donde se establece la preferencia entre instituciones de educación superior universitarias o no, públicas o privadas, excluyendo el aspecto vocacional. Ante la creación en los últimos años de establecimientos educativos universitarios y terciarios es necesario que el actor conozca las instituciones en su zona de influencia, teniendo en cuenta la difusión de la información (la cual siempre es imperfecta). En lo que concierne a las diferencias entre las institucionespúblicas y privadas, las primeras gozan de una valoraciónmás alta en cuanto a su prestigio, su nivel académico, su exigencia, el nivel de sus profesores y el rendimiento comparativo de sus títulos en el mercado laboral. Por el contrario, los jóvenes piensan que la enorme cantidad de alumnos y la desorganización administrativa que impera en estas instituciones obliga a una autonomía, independencia y responsabilidad mayores por parte de los estudiantes (lo que hace que abandonen por falta de seguimiento y contención). Asimismo, el acceso a los profesores es difícil, los cursos son numerosos y existen problemas en la distribución de los horarios. La educación no universitaria aparece comodemasiado especializada y limitante en cuanto a las eventualesposibilidades de progresión profesional y reconversión laboral.Sin embargo, estas carreras son muy

interesantes a los ojos delos estudiantes de sectores medios-bajos, ya que representancostos más bajos; permiten, gracias a una menor carga horaria,trabajar mientras se estudia y, por sobre todo, posibilitan unarápida inserción laboral.

En tercer lugar, es necesario realizar las averiguaciones en torno a los requerimientos, experiencia de alumnos, staff de profesores, horarios, disponibilidad de recursos bibliográficos, económicos, acceso, transporte, entre otras.

Es importante tener en cuenta, en el caso de realizar una carrera universitaria, la cuestión de los estudios de post-grado. Los mismos son concebidos como continuidad a la formación de grado; para cubrir sus falencias, es decir, conseguir una especialización o conocimiento que en su momento no fue brindado por la carrera de grado. Esto convierte a los post-grados en una problemática ya que la creación de los mismos es de orden institucional donde los estudios de grados no están consolidados.

1.1.2.5 Estructura productiva

Berazategui tiene un PBG de 1.85 mil millones de pesos que representa el 1.5% del total provincial; Según los datos del Censo Nacional Económico del 2004/5, la estructura del PBG viene dado en un 36,8% por la Industria Manufacturera, un 15,7% por el sector de Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler, un 11,5% con el Servicios de transporte, almacenamiento y de comunicaciones y un 9,6% gracias al Comercio al por mayor, al por menor y reparación de vehículos automotores, motos etc.

Como se observa en el cuadro, sólo el 0.6% del PBG corresponde a Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; dispone de una superficie total de 630 hectáreas con una producción total de hortalizas de 12.373 toneladas.

Estructura del PBG
Valores totales en miles de $

Sector	Descripción	Florencio Varela		Berazategui	
		VP pb	%	VP pb	%
A	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	10.474	0,7%	10.522	0,6%
B	Pesca y servicios conexos	71	0,0%	128	0,0%
C	Explotación de minas y canteras	89	0,0%	0	0,0%
D	Industria manufacturera	372.520	23,6%	683.072	36,8%
E	Electricidad, gas y agua	30.077	1,9%	49.482	2,7%
F	Construcción	47.378	3,0%	81.470	4,4%
G	Comercio al por mayor y menor, reparaciones	192.963	12,2%	179.324	9,6%
H	Servicio de hotelería y restaurantes	87.598	5,6%	49.453	2,7%
I	Servicio de transporte, almacenamiento y de comunicaciones	226.602	14,4%	213.992	11,5%
J	Intermediación financiera y otros servicios financieros	16.950	1,1%	33.148	1,8%
K	Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler	337.230	21,4%	291.681	15,7%
L	Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria	41.285	2,6%	71.991	3,9%
M	Enseñanza	89.737	5,7%	82.956	4,5%
N	Servicios sociales y de salud	39.471	2,5%	43.409	2,3%
O	Servicios comunitarios, sociales y personales n.c.p.	50.854	3,2%	43.746	2,4%
	Sin clasificar	34.460	2,2%	24.085	1,3%
	Total	**1.577.758**	**100,0%**	**1.858.459**	**100,0%**

Fuente: elaboración propia con datos del CNE 2004/2005

Para el caso de Florencio Varela, se observa que tiene un PBG y un PBG per cápita chicos (representa el 1,27% del PBG provincial, - 1,57 mil millones de pesos- contando un PBG per cápita de 4.056 pesos), lo que genera problemas de escala que dificultan la aglomeración. Según los datos del Censo Nacional Económico del 2004/5, la estructura del PBG viene dado en un 23,6% por la Industria Manufacturera, un 21,4% por el sector de Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler, un 14,4% con el Servicios de transporte, almacenamiento y de comunicaciones y un 12,2 gracias al Comercio al por mayor, al por menor y reparación de vehículos automotores, motos etc. Es un territorio con una industrialización poco desarrollada y una producción fruti-hortícola con un desarrollo medio en expansión. Asimismo, no posee un perfil productivo definido. La estructura se caracteriza por su heterogeneidad y por un porcentaje elevado de empresas con desechos industriales contaminantes.

El sector primario representa menos del 1%. El municipio cuenta con 10.000 Ha. de zona rural en el sur, área bajo análisis en este documento. Según el Censo Hortiflorícola de la Provincia de Buenos Aires 2005 (CHFBA 2005), se ocupa algo más del 10%, un 40% de horticultura simple a campo, un 55% en invernáculo y a campo y sólo el 5% en invernáculo. Sobresale la verdura de hoja, la producción no se procesa sino en casos muy aislados.

Producción Manufacturera de Florencio Varela

Sector	Valor Absoluto en $	Representatividad en la Industria
Productos derivados del petróleo, carbón, caucho y plásticos.	393.718.431	54,70%
Productos textiles, Prendas de vestir y cuero.	107.537.446	14,94%
Metálica básica y productos de metal	95.433.341	13,26%
Elaboración de alimentos, bebidas y tabaco	80.084.790	11,12%
Maquinaria, equipo, vehículos, automotores, etc.	26.599.799	3,69%
Fabricación de papel, editoriales e imprentas.	8.516.388	1,18%
Otras industrias manufactureras	3.781.024	0,53%
Productos minerales no metálicos	2.152.518	0,30%
Industria de la madera y aserraderos	2.120.156	0,29%
Unidades Auxiliares	25.166	0,00%

Fuente: elaboración propia en base a CNE 2004/2005

Dentro del sector manufacturero según el CNE 2004/5, el 54,7% de la industria está representada por Productos derivados del petróleo, carbón, caucho y plásticos, un 15% por productos textiles, prendas de vestir y cueros, un 13% de productos de metálica básica y productos de metal, mientras que otro 11% de elaboración de alimentos, bebidas y tabacos.

Hay algunas empresas grandes y medianas de importancia, como Alpargatas, la metalúrgica Calviño que produce torres de sostén para turbinas eólicas o Isi SRL, proveedora de la industria del petróleo, Industria Weber, que es líder mundial en producción de materiales y soluciones para la construcción. También dentro del rubro de la construcción, se ubica la empresa DACOMAT SA, dedicada a la elaboración de hormigón armado y venta y distribución de materiales de construcción. A su vez, se encuentra radicada desde 1914 Agfa-Gevaert que ocupa una posición preponderante en el mercado local de imágenes. Otras empresas radicadas en este partido son ENEVE S.R.L (empresa familiar dedicada a la fabricación de guantes deportivos, canilleras e indumentaria deportiva), UNIPLAST S.A. (empresa proveedora de envases y embalaje), Industrias HARDBAT S.A. (fabricación de pilas, baterías y acumuladores), CHALTEC Y CIA SA. (Resistencias Eléctricas Industriales) y Colo SRL (construcciones metálicas, corte a guillotina, corte y plegado de chapa). La estructura productiva mencionada y estas empresas representan una posibilidad de desarrollo cierto, aunque concentrado en el norte. De todos modos, el tejido productivo en general es tecnológicamente simple.

En el partido de La Plata se observa según el PBG un gran predominio del sector servicios, en general de calidad media o baja: fuerte influencia de la actividad del sector público, del sector inmobiliario y comercial y de los profesionales independientes.

Estructura del PBG de La Plata
Valores totales en miles de $

Sector	Descripción	VP pb	%
A	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	78.975	1,1%
B	Pesca y servicios conexos	94	0,0%
C	Explotación de minas y canteras	163	0,0%
D	Industria manufacturera	901.163	12,6%
E	Electricidad, gas y agua	172.060	2,4%
F	Construcción	150.017	2,1%
G	Comercio al por mayor y menor, reparaciones	696.018	9,7%
H	Servicio de hotelería y restaurantes	64.350	0,9%
I	Servicio de transporte, almacenamiento y de comunicaciones	763.349	10,7%
J	Intermediación financiera y otros servicios financieros	181.655	2,5%
K	Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler	877.605	12,2%
L	Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria	1.684.551	23,5%
M	Enseñanza	337.047	4,7%
N	Servicios sociales y de salud	327.003	4,6%
O	Servicios comunitarios, sociales y personales n.c.p.	877.656	12,2%
	Sin clasificar	54.526	0,8%
	Total	**7.166.232**	**100,0%**

Fuente: elaboración propia con datos del CNE 2004/2005

El sector de la construcción si bien observaba al 2003 (año en que se relevó la presente información) una baja participación en la estructura económica de La Plata, en los últimos años ha observado un fuerte dinamismo por lo que se presume que ha logrado un aumento significativo en la estructura económica del partido. De hecho, según estimaciones de la Dirección General de Estadística y Evaluación de Programas Especiales – Municipalidad de La Plata, la actividad de la construcción quintuplicó su actividad en la región en el período 2002-2005 y triplicó su participación a nivel provincial.

En lo relativo a la actividad agrícola, la misma se desarrolla en las áreas semirurales del partido. Claramente según se observa de su estructura económica, no es un partido agropecuario (sólo representa el 1.1% del total). Entre las producciones periurbanas intensivas se destacan, la horticultura, floricultura y otras producciones primarias intensivas en tecnologías y/o en trabajo. La producción se orienta casi exclusivamente al consumo urbano local y metropolitano. Conviven en este espacio explotaciones a campo abierto, invernáculos sofisticados y explotaciones en proceso de transmutación rentística por la expansión urbana. Dentro de la actividad que se desarrolla en la región, la producción hortiflorícola tiene gran importancia y se orienta principalmente hacia el mercado interno. Entre las principales hortalizas producidas en el partido, se encuentran el tomate (que explica alrededor del 40% de la producción de hortalizas), la lechuga (con un 20%) y el

pimiento (11% de participación). También se desarrolla el cultivo de cereales para grano y forrajeras.

En relación a la industria, el partido nunca ha tenido gran desarrollo, con excepción de unas pocas grandes empresas, algunas de ellas en crisis. En el Censo Económico 2005, la producción de alimentos y bebidas representa la principal actividad manufacturera con la tercera parte de los puestos de trabajos industriales.

En el mercado laboral en el Gran La Plata , desde 2003 se ha observado una continua reducción del porcentaje de desocupados ubicándose dicho ratio en el 6,8% de la población económicamente activa (PEA) de la región hacia el primer trimestre de 2011, nivel que se encuentra por debajo del observado para el total de aglomerados urbanos. Las buenas perspectivas económicas existentes en la región, hacen suponer la continuidad de la reducción en la tasa de desempleo, para los próximos años.

En cuanto al nivel de informalidad laboral, si bien en los últimos años se ha observado una reducción, el ratio continúa siendo elevado. Según un documento citado en Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires y Conicet (2008), al 2006 la relación entre trabajadores informales sobre el total de trabajadores era del 39,5%. Tal vez una de las razones es la fuerte influencia de los sectores de comercio y actividades inmobiliarias y hoteles y restaurantes, que para esa época en la economía argentina, rondaban el 48%.

Desde el punto de vista urbano, el partido de La Plata, observa una alta concentración poblacional en torno al casco (32% de la población –Censo 2001-), con una reducción de la densidad desde allí hacia los centros comunales más alejados.

La población asentada en el casco urbano y los centros comunales de Gonnet, Ringuelet, City Bell, Villa Elisa y Tolosa, cuentan (en dicho orden) con un nivel de ingresos superior al observado en la media del Partido. En el otro extremo, los centros comunales de Abasto, Melchor Romero, El Peligro, Arturo Seguí y Etcheverry, concentran a la población de menores ingresos.

La estructura productiva existente en los centros comunales tiene cierta incidencia en el nivel de ingreso de la población asentada allí (dicha incidencia es menor en aquellos centros comunales donde mayor es la porción de individuos que residen allí pero que trabajan fuera del mismo). En el siguiente cuadro se observa la estructura de ingreso individual por Centro Comunal:

Cuadro 2. Partido de La Plata. Ingreso Individual por Rama según Centro Comunal (en % del total)

Centro Comunal	Agricultura	Industria	Construccion	Comercio, Hoteles y Restaurantes	Admistracion Publica	Educacion	Salud	Servicios Comunales	Resto	Total
Abasto	21%	13%	3%	20%	13%	3%	4%	3%	19%	100%
Arturo Segui	4%	11%	9%	22%	11%	4%	5%	5%	30%	100%
Casco	1%	8%	3%	21%	17%	9%	8%	5%	29%	100%
City Bell	3%	10%	5%	20%	14%	7%	7%	4%	30%	100%
El Peligro	52%	8%	3%	14%	1%	2%	2%	3%	15%	100%
Etcheverry	31%	9%	5%	17%	9%	2%	3%	3%	21%	100%
Gorina	6%	14%	8%	23%	10%	2%	3%	5%	29%	100%
Hernández	1%	14%	7%	22%	14%	5%	5%	4%	27%	100%
Isla Martin Garcia	1%	1%	3%	24%	48%	4%	1%	1%	16%	100%
Lisandro Olmos	7%	11%	5%	19%	13%	2%	2%	3%	37%	100%
Los Hornos	2%	11%	7%	23%	18%	5%	4%	5%	26%	100%
Manuel B. Gonnet	1%	9%	4%	20%	16%	9%	7%	5%	29%	100%
Melchor Romero	5%	12%	12%	19%	13%	2%	7%	5%	23%	100%
Ringuelet	0%	9%	5%	24%	16%	7%	6%	5%	28%	100%
San Carlos	0%	11%	7%	24%	17%	5%	5%	5%	27%	100%
San Lorenzo	1%	9%	6%	24%	18%	5%	6%	5%	26%	100%
Tolosa	0%	10%	6%	23%	17%	7%	6%	5%	27%	100%
Villa Elisa	2%	10%	5%	25%	12%	6%	5%	5%	29%	100%
Villa Elvira	1%	10%	7%	22%	19%	5%	5%	5%	27%	100%
Total	2%	9%	5%	22%	16%	7%	6%	5%	28%	100%

Fuente: Lódola y Brigo (2010)

En el cuadro se observa que en centros comunales de bajos ingresos como Abasto, El Peligro y Etcheverry, existe una alta participación de la agricultura en la generación de ingresos, mientras que en el caso urbano y en los centros urbanos de mayores ingresos se observa un mayor predominio de las actividades de servicios (administración pública, comercio, hoteles y restaurantes, y educación).

En el caso específico de Villa Elisa la situación es más equilibrada, allí reside el 3,5% de la población y se genera el 3,5% del ingreso del Partido de La Plata. Este centro comunal tiene un nivel de ingreso alto respecto al promedio del Partido, que proviene fundamentalmente del comercio (21%), cuenta con una buena infraestructura habitacional (79% de las casas son tipo A, sólo un 7% son tipo B y el 5% son casillas o ranchos) y presenta un bajo porcentaje de hogares con NBI (9% al Censo 2001 cuando en el Partido el indicador ascendía al 10%). De los centros con más altos niveles de ingreso es el que presenta menos infraestructura de agua y cloacas y calles no pavimentadas. Villa Elisa está conectada al centro de La Plata por una línea de colectivos urbana, con periodicidad de 15 y que cubre la distancia en media hora. Por otro lado, el centro comunal aprovecha su ubicación –entre Buenos Aires y La Plata- y por eso pasan dos líneas de media distancia (sumamente congestionadas) que unen ambos puntos y el FFCC (en condiciones medio-bajas). Esta ubicación ha hecho que Villa Elisa funcione plenamente como ciudad-dormitorio de la clase media platense.

En Arturo Seguí el ingreso de sus habitantes proviene fundamentalmente del comercio (21%) y de la industria (11%), aunque tiene un 4% de horticultura.

Es el tercer centro comunal con mayor proporción de personas menores a 14 años (33%) superando ampliamente al promedio del partido. Es el segundo centro comunal con mayor nivel de privación de recursos corrientes y patrimoniales y donde existe la mayor proporción de casas deficitarias (28%). A su vez, es donde se encuentra la menor proporción de hogares con servicio de agua corriente y cloacas. Cuenta con un alto porcentaje de hogares con NBI (27%). Sólo una línea de colectivos entra "al pueblo" con una periodicidad promedio de unos 15 minutos; este servicio cubre la distancia con el centro de La Plata en aproximadamente una hora. La conectividad con Buenos Aires es muy pobre.

Villa Elisa cuenta con un centro comercial –dispuesto sobre Avenida Arana en las cercanías de la Estación del FFCC Roca- bien dotado, sin lujos pero mantenido en buenas condiciones y con locales en excelente estado. Entre las vías del FFCC y el Camino Centenario – también un eje comercial- hay un barrio de unos tres kilómetros a la redonda de clase media también en buenas condiciones, sólo se presentan algunos barrios –sobe todo al sur- de menor nivel socio-económico a medida que el observador se distancia del centro.

También es importante destacar las estructuras productivas de los partidos que conforman el Gran La Plata, es decir, Berisso y Ensenada. Para el primero, la industria manufacturera representa el 24,5%, siendo la más importante, seguida de los Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler con el 19,3%, los servicios de transporte, almacenamiento y de comunicaciones con el 14,7% y el Comercio al por mayor y menor con el 10,2%. Para el segundo, la industria manufacturera tiene una importancia casi total, con el 87,8%, donde se destaca un polo petroquímico dirigido por la empresa YPF; el resto de las actividades son escasamente representativas.

Estructura del PBG
Valores totales en miles de $

Sector	Descripción	Berisso		Ensenada	
		VP pb	%	VP pb	%
A	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	1.647	0,4%	105	0,0%
B	Pesca y servicios conexos	23	0,0%	30	0,0%
C	Explotación de minas y canteras	3.770	0,8%	7.011	0,3%
D	Industria manufacturera	115.256	24,5%	2.014.719	87,8%
E	Electricidad, gas y agua	12.591	2,7%	43.515	1,9%
F	Construcción	11.918	2,5%	13.195	0,6%
G	Comercio al por mayor y menor, reparaciones	48.184	10,2%	23.083	1,0%
H	Servicio de hotelería y restaurantes	19.934	4,2%	10.139	0,4%
I	Servicio de transporte, almacenamiento y de comunicaciones	68.889	14,7%	61.980	2,7%
J	Intermediación financiera y otros servicios financieros	10.890	2,3%	7.412	0,3%
K	Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler	90.883	19,3%	56.483	2,5%
L	Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria	12.897	2,7%	14.968	0,7%
M	Enseñanza	22.339	4,8%	15.071	0,7%
N	Servicios sociales y de salud	25.948	5,5%	11.953	0,5%
O	Servicios comunitarios, sociales y personales n.c.p.	16.960	3,6%	11.440	0,5%
	Sin clasificar	8.083	1,7%	4.386	0,2%
	Total	**470.211**	**100,0%**	**2.295.491**	**100,0%**

Fuente: elaboración propia con datos del CNE 2004/2005

1.1.2.6 La inserción de los jóvenes en el mercado laboral

Cuando los jóvenes de sectores medios-bajos concluyen el secundario la posibilidad de estudiar se ve amenazada por la necesidadde trabajar. Sus padres no poseen los recursos económicoscomo para estimularlos a continuar los estudios ofreciéndolesun apoyo material: optar por continuar los estudios superioresrequiere entonces una fuerte iniciativa y movilización por partede estos jóvenes. Deben estimar y asumir los costos (directos y"de oportunidad") de esta elección y encontrar un empleo queles permita autoabastecerse y cumplir a la vez con las obligacionesacadémicas. Sin embargo, en este aspecto, la mayoría de los jóvenes de sectores vulnerables deja de lado la intención de continuar con la formación – en realidad gran parte de estos nunca la considero realmente como una opción – para abocarse directamente, y con sus propias capacidades, en el mercado laboral.

Los jóvenes, en sus primeras inserciones laborales, enfrentan el debilitamientode las instituciones tradicionales de la inclusión social, como el empleoy la escuela, y los crecientes procesos de individualización de trayectorias que los colocan cada vez ante mayores desafíos para "gestar" sus propiosrecorridos. Como es de esperarse, las desigualdades son muchas y los pobresson los que tienen menores recursos para insertarse en trayectorias deacumulación calificante. Ante esta realidad, han emergido nuevos roles ynuevas instituciones que están intermediando en el proceso de transiciónlaboral. Ellas cubren un papel en la explicitación de los muchos saberesque deben ser adquiridos y movilizados por los jóvenes para apropiarse,del mejor modo posible, de la estructura de oportunidades disponibles enuna determinada sociedad (Jacinto, Millenaar, 2012).

El acceso a las oportunidades laborales va a estar condicionada por esta falta de formación en el nivel educativo alcanzando. En el caso del primer empleo - situación donde, por falta de experiencia, los jóvenes no cuentan con capital social propio en el mundo del trabajo -, tal acceso depende también del capital social acumulado a través del paso por el sistemaeducativo, de las amistades en el vecindario y, particularmente, de las redes familiares. Para aquellos que incursionanen el autoempleo —como trabajadores por cuenta propia o patrones de pequeñas empresas— también cuenta su capitalfísico o financiero. En suma, el acceso de los jóvenes a las oportunidades laborales depende de sus activos. De allí queuna primera clave para entender su exclusión del mercado laboral reside en el buen o mal funcionamiento de lasfuentes de activos en recursos humanos y en capital social; los jóvenes de sectores vulnerables se caracterizan por su pobreza en este aspecto.

Otro aspecto a tener en consideración es el de la elección laboral a partir de la formación en el nivel secundario, el cual toma mayor importancia si la formación previa fue en una escuela secundaria técnica, la cual los prepara mejor para el trabajo.

Así, la estrategia que deben tomar los jóvenes de sectores vulnerables para insertarse de la mejor manera en el mercado laboral es enfocarse en capacidades adquiridas ya sea en el entorno social o en la propia formación secundaria. De esta forma, es probable que se opte por oficios y trabajos que requieran de un perfil práctico (utilización de la fuerza; manualidades, etc.) que logren disminuir las carencias teóricas del sector.

Se deberían enfocar en actividades en el sector de la construcción, donde las capacidades se adquieren por la práctica (ayudante, medio oficial, albañil, colocador, techista, pintor) como también en oficios que sean del mismo rubro pero que requieran de una pequeña formación profesional – cursos de 6 meses – como en el caso de plomería, electricista, carpintero, techista; en el sector industrial enfocado en cada cadena productiva como sidero-metalmecánica (hojalatero, chapista, tornero, forjador, laminador, mecánico, operador maquinaria industrial); cuero-marroquinería (operador en curtiduría, secador, teñidor, seleccionador, peletero, tapicero), textil-indumentaria (operador de telas, corte y confección), madera-papel (fabricación de muebles, impresión aserrado y cepillado), petroquímica-plásticos (matricero, operador de extrusión, fabrica de calderas, operario de maquina inyectora) o automotriz (operador, peón de cargas, montador de autopartes); al sector de transporte (remisero, camionero, fletes; repositor; delivery).

Adquiere también importancia el sector de comercio, principalmente en todo lo que se refiere a la atención, asistencia, oficios y trabajos enfocados nuevamente en el perfil práctico. Son opciones trabajos en supermercados y almacenes (repositor, fiambrero, cajero), atención comercial (carnicería, kiosco, mesero, bachero, verdulería) y cuestiones administrativas básicas (empleado de comercio, recepción hotelería, auxiliar administrativo, operador de pc, etc.).

Finalmente, las actividades relacionadas con lo artístico poseen una salida laboral con oportunidades no sólo en relación de dependencia, sino, principalmente, en la cuestión del emprendimiento autónomo, que brinda libertad de acción, posibilidad de crecimiento y explotar mejor las capacidades propias de cada individuo. Acá podemos ubicar oficios y actividades como diseño gráfico, fotografía, sonido e iluminación, artesano de productos de madera, de cueros, textiles; locutor, artista visual, jardinería, imprenta; como también actividades de la agricultura (horticultura, productos lácteos, fiambres, criadero de pollos/huevos, apicultura).

Como se puede observar el enfoque en el mercado laboral es amplio a pesar de la falta de estudios posteriores al título secundario, sin embargo, requieren de dedicación, capacidad para adaptarse a las condiciones, iniciativa en todas las actividades de emprendimiento autónomo (o colectivo) que difieren de una operatoria mecanicista en trabajo de dependencia como en el caso de los empleos en el sector industrial o comercial.

Capítulo 2. Diseño definitivo del modelo de trabajo y de organización del equipo y las fichas de capacitación.

2.1. Análisis de los documentos de trabajo y visión de los informantes claves

A continuación se presentan las principales teorías en torno al debate sobre la relación entre la educación y el mercado laboral, haciendo un breve repaso sobre las principales disciplinas que abordan el tema, como así también la opinión de diferentes representantes entrevistados.

2.1.1. Principales enfoques teóricos. Teorías en torno a la relación educación-mercado laboral

Las dificultades que encuentran los jóvenes, principalmente los de sectores vulnerables de la sociedad para ingresar en el mercado formal de trabajo, las escasas calificaciones y las bases educativas precarias constituyen una problemática que afecta a la población de la Provincia de Buenos Aires. La educación debe mantener un contacto permanente con la actividad productiva real si pretende formar para el trabajo; debiendo conocer las tecnologías usadas en la producción y las innovaciones tecnológicas introducidas recientemente; junto a un orden pedagógico donde se establezca que para aprender a trabajar hay que mantener un contacto con el trabajo real.

a. Teoría económica sobre la educación

En forma general, la evidencia empírica ha puesto de manifiesto que, en el ámbito de la teoría económica, el nivel educativo de los individuos constituye un elemento fundamental para explicar la productividad del trabajo, los niveles salariales, así como los flujos de entrada y salida del mercado laboral a nivel internacional. El contacto entre la educación y elbienestar indudablemente existe, pues las personas, las familias y las sociedades destinan ingentesrecursos (tiempo y bienes diversos) para adquirir educación. Además, se puede pensar que si los agentes asignan esosrecursos a la educación es porque prefieren más educación a menos (Paz, 2005).

Por ello, muchos analistas han tratado de explicar la relación causal entre educación, empleo y salarios, estableciéndose distintas teorías, enmarcadas en lo que se conoce como “Economía de la Educación”. Sin embargo, en los últimos años, principalmente en Argentina, existen diversas opiniones respecto del rol de la educación y de su relación con el empleo y los salarios, atribuyendo que una educación universitaria, si bien permite tener

perspectivas a futuro favorables, no garantiza directamente la obtención de un empleo estable con salarios altos (Ibarrola, 2004; Bonfiglio, Tinoboras, Van Raap, 2007; Borzese, 2008; Derteano y Sanguinetti, 2009; Vera y Castioni, 2010).

La teoría del capital humano representa el primer intento formalizado para vincular el nivel educativo alcanzado por los individuos y su relación con el mercado de trabajo. Previo a esta teoría la educación era considerada como un bien de consumo (gasto); desde esta nueva perspectiva la educación es explicada como una decisión de inversión, teniendo en cuenta los beneficios laborales propios del aumento de conocimiento. Así, bajo esta concepción, las personas invierten en educación para aumentar su productividad y verse recompensados por trabajos con mayores salarios, menor probabilidad de desempleo y de inactividad. En esta teoría se encuentran trabajos realizados por Schultz (1962), Becker (1964), Mincer (1964), Lucas (1988), entre otros. Asimismo, el desarrollo de lateoría del capital humano hizo posible el estudio de la educación en el marco del análisis económico.El éxito predictivo de esta teoría fue la causa del espectacular crecimiento de la educacióndurante los años sesenta, ya que el proceso educativo se presentó como una de las claves delcrecimiento económico y un mecanismo importante a la hora de reducir las desigualdades socialesy de conseguir una distribución de la renta más equitativa.

Las teorías del emparejamiento (*jobmatching*) de Jonhson (1978) y de la movilidad profesional (*careermobility*) de Sicherman y Galor (1990) señalan que los desajustes entre educación y empleo son desequilibrios transitorios que tiendena corregirse gracias a la movilidad profesional. Según la primera, estos desajustesse derivan de la existencia de un problema de información imperfecta en el mercado detrabajo, que dificulta la generación de emparejamientos adecuados entre las características detrabajador y las del empleo.La teoría del emparejamiento (*jobmatching*) considera que los desajustes entre el nivel de estudiosdel trabajador y las necesidades educativas del puesto de trabajo se derivan de la existenciade información imperfecta en el mercado de trabajo. En las fases iniciales de la carrera laboralde los individuos, tanto empleadores, como empleados, tienen que recurrir a indicadoresobservables de las características de la otra parte. Así, los futuros empleados tendrán en cuentalos salarios y la reputación de la empresa, para intentar conocer las condiciones de trabajo yposibilidades de formación y promoción que ofrecen los empleadores, mientras que éstos utilizaránel currículum presentado por los aspirantes a un empleo como variable de sus capacidadespersonales y profesionales. Sin embargo, estos indicadores no son del todo fiables y labúsqueda de información es costosa, por lo que pueden producirse desajustes que, en elmomento en que se descubren, originan la existencia de movilidad laboral. Así, los trabajadores permanecen en empleos en los cuales

se revela que su productividad es alta, y abandonan puestos de trabajo en los que su productividad es baja (Caparrós Ruiz, et. al, 1999).

De acuerdo con la segunda, la existencia de desajustes en losprimeros empleos de los individuos no se debe a las imperfecciones del mercado de trabajo, sinoque responde a una estrategia laboral que permite que los trabajadores acumulen experiencia yconocimientos, para acceder posteriormente a mejores empleos. Así, el desajuste educativo seconvierte en un mecanismo a través del cual los trabajadores compensan las deficiencias de sueducación formal.

Se pueden establecer grandes temas centrales, dentro de esta estructura teórica en base a la economía de la educación: a) la demandade educación, es decir, la cuestión del capital humano b) la rentabilidad de las inversiones en educacióny la asignación de recursos, temas que están originados en el dela función de producción de la educación (Blaug, 1985; Belfield,2006; Hanushek, 1992); y c) finalmente, el de la contribución dela educación al crecimiento económico, que ha tenido desarrollosrecientes muy interesantes que modifican el modelo original de Solowy Swan, con la construcción de otros modelos matemáticosde corto y mediano plazo. Los estudiosactuales muestran que las diferencias en los niveles de conocimientosy en habilidades cognitivas explican las variaciones delcrecimiento en diferentes países (Solow y Swan, 1956; Kustznets ySolow, 1958; Jorgeson, 2000; Hanushek y Woessmann, 2008).

A principios de los años setenta, la realidad económica se transforma, y la teoríadel capital humano ya no resulta útil para explicar el nuevo status quosocial y económico. Deesta forma, surgen nuevas teorías, como la teoría credencialista (Spence, 1973; Arrow, 1973; Horowitz y Sherman, 1980; Huffman, 1981, entre otros) la cual rechaza la hipótesis de que la educación aumenta la productividad de los individuos, sino que se considera a la educación como instrumento que permite identificar a los individuos con mayor capacidad innata; cumpliendo un papel informativo, convirtiéndose en un mecanismos valioso para la selección del personal. En este caso, la escuela más que conocimientos y habilidades técnicas relacionadas con el trabajo, lo que proporciona son hábitos culturales (formas de hablar, de vestir, preferencias estéticas, etc.) correspondientes a los diferentes grupos de estatus. Los títulos académicos son las credenciales que demuestran la presencia de los hábitos culturales (no los conocimientos y habilidades técnicas) que los empleadores tienen en cuenta a la hora de contratar y remunerar a los trabajadores, sencillamente porque tales hábitos culturales gozan de mayor legitimidad y mayor consenso social (Bajo Santos, 2005). La evidencia empírica respecto a esta teoría es escasa e inconclusa.

Asimismo, Arrow (1973), argumenta que la educación no mejora la capacidad productiva de los sujetos a base de impartir conocimientos y destrezas, sino que actúa como un filtro que informa a los empleadores acerca de quiénes son los sujetos que poseen una valía o habilidad superior innata, o bien ciertas características personales (actitud hacia la autoridad, motivación, etc.) que les hacen más productivos.

Otra de las teorías que rechaza la hipótesis inicial del capital humano es la institucionalista, donde se niega el vinculo causal entre educación, productividad y salarios, desarrollándose dentro de este enfoque varios planteamientos (modelo de competencia por puestos de trabajo de Thurow 1975; 1983; y, la teoría de los mercados segmentados o internos). Según el modelo de competencia por los puestos de trabajo, la productividad de los individuosno depende de sus características personales, sino de la ocupación que desempeñen. Los trabajadores con menores costes de adiestramientoen el trabajo serán los que consigan los empleos mejor remunerados y con mejores condicioneslaborales. De nuevo, la educación aparece como instrumento de selección de aquellos individuosque presenten menores costes formativos.Desde el punto de vista de la teoría de los mercados internos, existen distintos mercados detrabajo diferenciados entre sí por las estructuras organizativas e institucionales que se desarrollanen cada uno de ellos. Así, se distinguen dos segmentos dentro del mercado laboral: el segmentoprimario, caracterizado por puestos de trabajos con buenas condiciones laborales, bienremunerados y en los que existen mercados internos; y el sector secundario, donde el empleo ylos salarios se establecen en función de la oferta y la demanda y cuyos puestos de trabajos sontemporales y mal remunerados.

Continuando con el análisis, la teoría radical, representada en los trabajos de Bowles y Gintis (1976), acepta el hecho de que la educación influye positivamente en la productividad de los individuos, pero da un lugar preponderante al papel socializador de la educación, por encima de la productividad. Desde una perspectiva marxista, la educación es considerada como instrumento que segmenta a los trabajadores y que legitima la reproducción social de la clase dominante.

Así, la economía de la educación, al considerar la educación unainversión productiva, establece inmediatamente una relación con elmercado del trabajo. Es en él donde se realiza este encuentro entrelos individuos que se educan, los sistemas de educación y la actividadproductiva. Y es por medio de mediciones de productividadde los trabajadores; es decir, por medio de estimaciones basadas enlos salarios de éstos que se define la efectividad de las inversionesrealizadas en educación (Labarca, 2010).

b. Teorías Sociológicas

La sociología ha formulado teorías en torno a la educación de gran interés, vinculado al desarrollo tecnológico ylas nuevas demandas de trabajadores calificados respecto de aparatosproductivos en radical transformación ya lademanda de movilidad social de las sociedades de postguerra. Así, podemos encontrar un gran número de marcos interpretativos de la educación desde la sociología que va desde los enfoques funcionalistas (Durkheim, Parson), los marxistas, los weberianos, los interpretativos y la obra de Bourdieu (Feito, 1999).

El proceso de socialización, que surge de los estudios del funcionalismo trata de enseñar a las nuevas generaciones conocimientos, actitudes y valores necesariospara transformarlos en ciudadanos productivos. Tres aspectos de la sociología de Durkheim fueron decisivos para el desarrollo de la sociología funcionalista de la educación. Primero desarrolló la tesis histórica de que las transformaciones en los sistemas educativos eran la consecuencia causal de cambios económicos y sociales externos en la sociedad considerada globalmente. En segundo lugar afirmó que las características específicas de las estructuras educativas y sus contenidos culturales guardaban una fuerte relación con las necesidades de la sociedad. En tercer lugar, como consecuencia de la transición de una sociedad mecánica a otra orgánica, se hace precisa una mayor individualización y esto se refleja en los cambios en la pedagogía y en la organización escolar (Feitas, 1999).

Pierre Bourdieu, a partir de la noción de “violencia simbólica”,desarrolla conceptos weberianos y marxistas como el de jerarquíasocial, el de conflicto y el de reproducción de los grupos y las jerarquíassociales. La violencia simbólica se instaura por mediode la acción pedagógica. Los individuosinteriorizan la violencia simbólica de acuerdo con su posición en lajerarquía social y según el capital cultural que cada uno posee, siendo su funciónel mantenimiento del orden sin que los individuos tenganconciencia de ello.

La sociología de la educación se ha ocupado persistentementedurante varias décadas no sólo de los mecanismos de socialización,formación para la actividad productiva, control social o reproducciónde las relaciones sociales y el papel que en ello le cabe al sistemade educación, sino también de la escuela como agente demovilidad social. La idea de la educación como gran motor de lamovilidad social está anclada en el supuesto de que hay una graninterdependencia entre educación, empleo, salario y posición enla jerarquía social. De ahí que tanto los análisis sociológicos en losaños cincuenta, sesenta y setenta como las políticas educativas enese período tuvieran por objeto facilitar el acceso y la permanenciaen la escuela a la mayor cantidad de personas en edad escolar (Labarca, 2010).Pero aun cuandoexista correlación entre estos cuatro factores, varios análisis muestran que la relación es más compleja, que nobasta con aumentar la escolaridad para mejorar la tasa de empleo, y que la creación de empleo depende más de la inversión en capitalconvencional

que de la ampliación de la escolaridad. Más aún, sepercibe que el aumento de escolaridad en el mediano plazo tieneel efecto de bajar el valor de los diplomas, lo que afecta tambiénnegativamente los salarios en los niveles medios.

c. La pedagogía en la educación

Otras disciplinas han contribuido al conocimiento de la escuela e influidoen las políticas para este sector. En primer lugar, la pedagogía,que tiene por objeto desarrollar técnicas y tecnologíaspara hacer más eficientes los recursos de que dispone laescuela. La preocupación de la pedagogíaapunta menos a la relación entre sistemas, sean éstos el sistema escolary el aparato productivo o el sistema escolar y la sociedad, que ala preparación de las personas que frecuentan la escuela para insertarseen la sociedad o en el trabajo. Su contribución es relevante parael mundo del trabajo en tanto que los procesos educativos sucedenen contextos sociales en los que las características del trabajo son unfactor dominante (Labarca, 2010).

Así, existen propuestas pedagógicas que buscan ajustar los contenidos y los métodos de la enseñanza a las nuevas demandas de calificaciones y competencias que emanan de la estructura productiva; como también adecuar la actividad escolar teniendo en cuenta las diferencias cognitivas, sociales y psicológicas de los grupos de estudiantes a los que se destina la formación. Las mismas surgen de los procesos de industrialización y movimientos democráticos que se dieron en Europa durante la primera mitad del siglo XX; fundándose la pedagogía moderna que inspiran las reformas educativas, la formación de los docentes y la práctica escolar, que permitieron el explosivo incremento de la matrícula escolar a nivel mundial.

Entre los autores se encuentran Montessori (método de educación abierta); Makarenko (transformación del hombre nuevo y la organización del trabajo productivo en escuelas soviéticas); Dewey (pedagogía por proyecto); Bloom, Tyler (pedagogía por objetivos); Duch, Gron, Allen (pedagogía centrada en la resolución de problemas); Freinet (pedagogía activa); Oury (aparece la presencia de los psicólogos en las propuestas pedagógicas); Steiner, Stockmeyer (pedagogía de arquetipos). Además, Skinner desarrolla una metodología educativa llamada enseñanza programada, donde el aprendizaje es un cambio de comportamiento de los individuos inducido por repeticiones y refuerzos motivacionales. Con esta pedagogía se pueden orientar todos los recursos pedagógicospara obtener resultados predeterminados y condicionar respuestasdeseadas. Se ha mostrado efectiva en ciertos procesos deaprendizaje, el de idiomas, y en la corrección de comportamientosdesviantes.

Es una pedagogía que se aplica también para desarrollarhabilidades en relación con trabajos repetitivos.

2.1.2. Vocación, estudio y trabajo, análisis de los documentos de trabajo

En este apartado del trabajo se presentan las opiniones respecto de los autores destacados y de los informantes claves que estudian la relación entre estudio, trabajo y educación principalmente en los sectores vulnerables y de clase media-baja del conurbano bonaerense.

En primer lugar, la vulnerabilidad es un concepto que proviene del análisis de riesgo e impacto de desastres naturales, pero que ha sido incluido en el análisis social. Originalmente entendido como la probabilidad con que un evento específico (un terremoto, una epidemia, etc.) tiene un impacto negativo en el objeto de análisis (un individuo, una familia, una casa, un barrio, etc.), en el contexto del análisis de la vulnerabilidad social el concepto se ha ampliado, y de interés ya no es solamente la vulnerabilidad frente a un evento puntual sino también frente a una situación estructural (Weller, 2009). En términos generales no es, por otra parte, cuestión de situación personal sino de circunstancia social, de fenómeno que se ubica en la estructura misma de una sociedad. No se trata de un asunto que puede ser resuelto por el ser humano aislado, por medio solamente de su empeño personal individual, sino que se trata de un fenómeno estructural. La combinación de algunas características sociales y biológicas, así como de ciertos contextos estructurales, da origen a grupos poblacionales que son socialmente vulnerables (Espinosa Munguía, et. al, 2012). Desde una primera aproximación, se entiende por sectores vulnerables al grupo de individuos en una sociedad que posee un conjunto de condiciones por las cuales no tienen acceso o se encuentra imposibilitada para ejercer sus derechos, lo que los coloca en una situación de desventaja o mayor fragilidad para dar satisfacción a sus necesidades de acuerdo a las exigencias y pautas convalidadas por el entorno social (Núñez y Palacio, 2006).

En este sentido es importante señalar que se establece como el sector de clase media baja a los jóvenes con un entorno familiar con nivel educativo bajo, que culminaron el secundario, siendo la primera generación universitaria potencial. A su vez, se encuentran enmarcados en un sector vulnerable que surge de las condiciones problemáticas en el hábitat, falta de recursos económicos para material bibliográfico y transporte; necesidad de trabajar para apoyar en la medida de lo posible al hogar en la cuestión económica; que poseen un perfil práctico para realizar actividades y oficios de amplia variedad, pero con

aspectos teóricos escasos producto de una educación secundaria de nivel bajo y menor contención.

En relación con la educación y el mercado laboral, y principalmente la relación causal de que a mayor nivel educativo mejores puestos de trabajo y salarios; a pesar de las teorías económicas que muestran empíricamente la relación existente entre nivel de educación-empleo-salario; son diversos los estudios que plantean la disminución del potencial de la educación en la obtención de empleos con salarios más elevados. A saber, las tendencias recientes en el mundo del trabajo y la evolución de los sistemas educativos y de formación profesional hancolocado a los jóvenes latinoamericanos frente a una complejaparadoja: aún cuando los niveles educativos alcanzados sonmayores a los de generaciones anteriores, tanto en años de escolaridadformal como en la diversidad de trayectos formativos,los jóvenes encuentran hoy serias dificultades para lograr unainserción laboral y social plena (Ibarrola, 2004). De hecho, la transición dejade ser un camino corto y previsible y el proceso deinserción deviene más complejo y amenazado por la precariedad.

Esto se puede traducir en que la actual generación de jóvenes creció en un contexto político-económico y socio-laboral determinado. Las creencias acerca del trabajo y de la propia figura del trabajador cobran, para esta generación, otro sentido, al igual que las expectativas en relación a las presentes o futuras trayectorias laborales.

En este sentido, las expectativas y motivacionesde los jóvenes de hoy respecto a la educación y elmundo laboral, difieren fuertemente de antaño. Siantes la formación era considerada un medio paraacceder directamente a un trabajo, actualmente estevínculo se encuentra deteriorado. La relación educación-trabajo no es universalizable. Nada nos aseguraque después de capacitarnos podremos tener un trabajo,y menos aún, un trabajo de calidad (es decir,estable, bien remunerado, protegido socialmente y enbuenas condiciones de trabajo).De esta manera, podemos afirmar que las transicionesde los jóvenes se diversifican, se fragmentan,se individualizan y pasan a constituir un momentoen sí mismo, *una* fase de transición*,* siendo insatisfactorioahondar la problemática del pasaje desde elmundo educativo al mundo laboral desde una miradaestática que no tome en cuenta el recorrido transitadopor inserciones y deserciones múltiples y diversas. Deserción escolar, reinserción en la escuela media,reinserción en educación para adultos, cursos de formaciónprofesional, ingreso en la universidad, todasellas son situaciones que se combinan, se entrecruzan,se enlazan y dan como resultado diferentes itinerarioseducativos juveniles.Las transiciones se constituyen como fases complejasy cada vez más extendidas en el tiempo, en laque se suceden y articulan momentos educativos y momentos laborales (Borzese, 2008).

Aún persistiendo, la idea que había sido aceptada como verdad indiscutida por mucho tiempo y múltiples actores sociales: “una buena educación garantiza la obtención de un buen trabajo”, está siendo puesta en duda a partir de los indicadores actuales de empleo,inserción y trayectorias laborales. Y estos cuestionamientos circulan con cierta legitimidad, particularmente entre los jóvenes. A partir de sus experiencias cotidianas ellos perciben que la movilidad social ascendente, característica distintiva de la sociedad argentina del siglo pasado, ya no depende ni está garantizada por una mayor formación (Derteano y Sanguinetti, 2009).

Se plantean situaciones que revisten de análisis que no repercutan directamente en el nivel de educación, teniendo que comprender situaciones complejas de las estructuras económicas propias de los países periféricos. Para el caso de los jóvenes, hay que considerar al grupo con dificultades de inserción laboral (desempleados, con niveles educativos técnicos y universitarios); los jóvenes que no estudian ni trabajan; y los jóvenes que se insertan al mundo laboral en forma precaria, en el sector informal; todos estos son grupos críticos en las nuevas dinámicas sociales (Vera y Castioni, 2010). En términos generales, la característica más marcadaen la relación actual de los jóvenes con el mercadode trabajo es la precariedad de sus insercioneslaborales. Sus trayectorias suelen combinar etapas dedesempleo, subempleo, inactividad, contratos temporarios,y/o autoempleo, muchas veces en un nivel de supervivencia (Jacinto, 2004).

Estaprecariedad se evidencia en los tipos de trabajo a losque acceden, generalmente sin protección social y sinestabilidad. En el caso de los más desfavorecidos, espreciso agregar a esta precariedad y rotación por diferentestrabajos, la fuerte discriminación social a laque se ven sometidos, muchas veces asociada no sóloal origen social y étnico, sino también vinculada alhecho de vivir en barrios marginales (Borzese, 2008).

Para repensar el vínculo entre la educación y el trabajo en la actualidad,adquieren relevancia las reformas estructurales de la década pasada y, en particular,aquellas ligadas a las reformas educativas en el país, como la extensión de la obligatoriedad a diezaños de escolaridad, que propiciaron el aumento de los niveles de escolarización de losjóvenes y la incorporación de sectores sociales que estaban tradicionalmente excluidosdel nivel medio. Sin embargo, el aumento del nivel educativo de los jóvenes no setradujo en el acceso a empleos de mayores ingresos y de mejor calidad (Salvia, 2003). En este contexto la formación no debe ser solamente profesional, sino quedebe apuntar al crecimiento del hombre, su cultura y sus derechos socialesy laborales. Para aspirar a romper con la dicotomía entre trabajo precario otrabajo de calidad, el valor de la formación adquiere una importanciafundamental.En esta lógica, la relación educación - trabajo - sistema productivo, sondimensiones que se encuentran dinámica e íntimamente relacionadas. Esnecesario que

esta relación se fundamente en una alta valorización socialdel trabajo y del/de la trabajador/a y, que no quede liberada a los designios del mercado y que articule las diferencias entre la racionalidad educativa y la racionalidad productiva, lógicas que plantean una dificultosa vinculaciónentre los currículos de la educación y los requerimientos del sistemaproductivo (Gallart, 2002).

El mundo del trabajo ha sufrido, en las últimas décadas, profundas transformaciones quepusieron en crisis muchas de las categorías que se utilizaban en el pasado para identificar ydefinir su ubicación como uno de los componentes centrales de las relaciones sociales. Lossectores de la sociedad más afectados por estas nuevas condiciones son, en general, losjóvenes. La mayoría de los estudios que analizan las realidades que viven estos grupossociales en su relación con el mundo laboral, coinciden en que “la transición a la vida adultabajo un esquema de etapas que se inicia en los estudios escolares y finaliza en laincorporación posterior al mercado laboral, ha dejado de operar como el recorrido vitalpredominantemente entre los jóvenes. Frente a esa realidad, la educación que en el pasado representaba una expectativa optimistasobre el futuro, ha perdido esa consideración (Valdivia Vargas, 2004).

El acceso a una determinada credencial educativa ya no garantiza el acceso a unpuesto de trabajo y menos a uno de calidad. Por ello, no sólo cabe mencionar lasegmentación del mercado de trabajo de acuerdo al nivel de instrucción sino queademás, existen estructuras de oportunidades diferenciales que posibilitan la adquisiciónde capitales educativos, sociales y culturales, que se cristalizan en oportunidadeslaborales también diferenciadas. La educación no logra modificar la estructura del mercado laboral, ejerciendo un rol menor en las oportunidades de empleo de los individuos. Las posibilidades de acceso de los jóvenes al mercado de trabajo parecen depender fundamentalmente de un sistema social que genera oportunidades desiguales para los jóvenes según su posición en la estructura social (Bonfiglio, Tinoboras, Van Raap, 2007).

Autores como Weller (2005), plantean que el mismo grado educativo hoy en día no otorga las mismas habilidades que antes; pero el mejoramiento de la cantidad y la calidad de la educación es y seguirá siendo sin duda una condición clave para la inserción laboral individual y colectiva. Inclusive, la falta de credenciales educativas requeridas en el mercado laboral condiciona el acceso de los jóvenes a puestos de trabajos con mejores contrataciones. No obstante, los jóvenes que egresan de la escuela secundaria se encuentran con grandes dificultades a la hora de encontrar trabajo, puesto que no existe una relación directa entre el sistema educativo y de capacitación técnica; es decir la vinculación y relación entre ambos esta distanciada por la propia estructura económica del

país, donde el sector demanda mano de obra con perfiles adaptables a un modelo caracterizado por la movilidad y la especialización flexible.

Estoquiere decir que la falta de formación específica tambiéncomplejiza la búsqueda de trabajo en jóvenes quese sienten desorientados a la hora de definir su perfilprofesional (Borzese, 2008).

En definitiva, como se desprende del análisis respecto a si llegar a niveles educativos más altos ayuda a conseguir mejores trabajos en términos de la relación salario y condiciones de trabajo, depende de la complejidad existente en la estructura productiva del país, tanto en el aspecto económico como en el entorno social en el que se encuentran los jóvenes que buscan el empleo. La realidad latinoamericana demuestra la complejidad de la articulación educación – empleo, donde la dinámica propia de la economía de los países de la región y su relación con las economías internacionales constituye un aspecto relevante a la hora de explicar el desfase entre formación y empleo. Para el caso de Argentina, los resultados muestran que esta relación ha ido disminuyendo, mostrando que el mercado laboral ha evolucionado de tal manera, que obtener un título universitario no permite obtener salarios, al menos, de nivel medio. Esto se debe a que la oferta de trabajo ha incrementado sus capacidades, y obtener un título no logra diferenciarse del resto de los oferentes (quienes también poseen títulos, además de experiencia, etc.). Desde ya, que un nivel superior en el nivel de instrucción no garantiza un salario mejor o un puesto de trabajo estable en el actual mercado de trabajo, pero si permite colocarse en las primeras posiciones a la hora de ser seleccionado.

Asimismo, el dinamismo actual de la producción ha hecho que se requieran ciertas capacidades específicas para algunos trabajos, dejando de lado cientos de carreras universitarias que no tienen una salida laboral adecuada.

De todas formas, existen estudios que demuestran empíricamente, inclusive para el caso de Argentina, que el incremento en el capital humano, es decir en los conocimientos adquiridos por las personas a partir de la educación, mejora la productividad y que puede esperarse un aumento de los salarios por esta vía. Tal es el caso del informe de Tetaz (2005), donde encuentra que la elasticidad producto del capital humano es del 0.22 lo que implica que un aumento del 10% del capital humano incrementa el producto en un 2,2 %, mientras que un año más de educación incrementa los salarios en un 10%.

Otra de las investigaciones que respaldan esta idea de los beneficios generados por la educación en Argentina, surge de Coatz y Woyecheszen (2006), quienes muestran que por cada cambio unitario en los niveles educativos considerados, el aumento en la media salarial es de 8,5%, mostrando además que los retornos son una función creciente de la

capacitación. Asimismo, destacan, como se plantea en los párrafos anteriores, que la segmentación del mercado laboral, junto con aquellas consideraciones respecto al género y a la intermitencia en los puestos de trabajo, afectan los rendimientos salariales además de las características propias del puesto. Por eso debe lograrse mejorar la formación y además buscarse alternativas autónomas, fuera de la relación de dependencia

2.1.3. Elementos teóricos sobre los problemas a afrontar con el aporte de los informantes claves

Es claro que en las últimas décadas del siglo pasado producto de las grandes transformaciones sociales ocurridas con el findel Estado de Bienestar y del pleno empleo, y del aumentode las desigualdadesse rompió el modelo de la integración de las generacionesjóvenes a la sociedad a través de una secuencia de pasosinstitucionalizados que iban de la educación al trabajo.

De aquí se desprende que para varios analistas, la inserción laboral de los jóvenes se constituyó primeroen un problema social, y después en un problemasociológico, en tanto y en cuanto la situación de los jóvenes hoy en el mercado de empleo representan cambios profundos en los modelos societales,en la cuestión social, en las relaciones entre educación ytrabajo, y un desafío para las políticas públicas orientadasa la igualación de oportunidades.Ante la fragmentación del sistema educativo, y el deterioro y la segmentación de los mercados de trabajo, el lugar de estas instituciones respecto la integración social de los jóvenes se han visto desestructurado. De este modo, cada vez más se evidencia una individualización y fragmentación de trayectorias vitales y laborales que desdibujan la construcción de certidumbres en torno a las formas de pasaje a la vida adulta en general, y respecto a los procesos de inserción laboral, en particular. Son obvias las condiciones estructurales del mercado de trabajo y la institucionalidad vigente, más allá de su debilidad, influyen sobre las trayectorias, pero también los jóvenes, poniendo en juego sus propias perspectivas subjetivas y estrategias gestionan su inserción.

Existen trayectorias fragmentadas, indeterminadas y mayores requisitos que surgen de un nivel secundario, al menos, y de un nivel terciario o universitario que no garantiza el acceso al trabajo. Ya no se da esa relación lineal donde los jóvenes estudiaban y después con el título en mano salían a buscar trabajo.

En los sectores de clase media baja y vulnerables, a eso se suma las condiciones problemáticas en el hábitat, la falta de recursos económicos para material bibliográfico y transporte y necesidad de trabajar para apoyar en la medida de lo posible al hogar en la

cuestión económica entre algunas otras cuestiones, marcan un estatus de nivel de educación secundaria baja y con menor contención.

Asimismo, los jóvenes de los sectores vulnerables tienen diferentes problemáticas para entrar al mercado laboral que se expresan particularmente por el menor capital social de origen, afectados por la pobreza, no educación incompleta y el desaliento económico, sumándose a trabas propias de los mercados de trabajos como falta de competencia y calificación para el puesto. Pesan las desiguales condiciones materiales de origen y los diferentes entornos socioculturales. Es a partir de ellos que los jóvenes enfrentan trayectorias educativas y laborales muy desiguales en oportunidades de integración y movilidad social.

En estos últimos años se ha verificado un aumento de la terminación del secundario dentro de las familias de clases media y baja; pero las dificultades económicas persisten y por lo tanto, sigue existiendo la necesidad de salir a trabajar, dificultando por un lado la continuidad del estudio actual y por otra desincentivando la formación futura.

Cuando los jóvenes de sectores medios-bajos concluyen el secundario la posibilidad de estudiar se ve amenazada por la necesidad de trabajar. Sus padres no poseen los recursos económicos como para estimularlos a continuar los estudios ofreciéndoles un apoyo material: optar por continuar los estudios superiores requiere entonces una fuerte iniciativa y movilización por parte de estos jóvenes. Deben estimar y asumir los costos (directos y “de oportunidad”) de esta elección y encontrar un empleo que les permita autoabastecerse y cumplir a la vez con las obligaciones académicas.

Igualmente se observa en general un gran entusiasmo en padres y chicos de sectores medios para seguir la facultad pero advierten que estas dificultades le hacen difícil este proceso. Entre ellas se encuentran por ejemplo, la necesidades de salir a trabajar, la imposibilidad de la familia de apoyar a los jóvenes, la conformación de familias jóvenes con hijos, y los problemas de formación y actitud para el estudio que acarrean desde la educación secundaria. Los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Esta tendencia de trabajar y estudiar en los sectores más vulnerables de la sociedad ha ido en aumento, favorecida por la creación de establecimientos públicos de acceso gratuito principalmente en el conurbano bonaerense. Esto genera un incentivo para que los jóvenes de sectores menos favorecidos al menos intenten complementar las enseñanzas propias del trabajo con estudios al respecto. Sin embargo, una de las causas que desincentiva la

continuidad de esto es la condición de terminalidad como determinante de las posibilidades de concreción de las expectativas de estudios.

Las carreras a elegir por parte de jóvenes de sectores vulnerables deberían girar en torno a características necesarias en el inmediato para insertarse en el mercado laboral, teniendo en cuenta las condiciones de precariedad de los mismos; es decir, tienen que tener un perfil técnico-práctico debido a que son las carreras con menor duración y que tienen una aplicación inmediata en varios sectores productivos. Así, ya sean estudios universitarios como terciarios o de formación profesional deberían enfocarse en formaciones relacionadas con la mecánica, construcción, electrónica, administración, servicios industriales, servicios de seguridad. También en aquellas carreras que comprendan a la comunicación, diseño y artística, si se piensa realizar emprendimientos autónomos (aquí el mercado laboral dependiente presenta pocos recursos).

Los jóvenes, en sus primeras inserciones laborales, enfrentan el debilitamiento de las instituciones tradicionales de la inclusión social, como el empleo y la escuela, y los crecientes procesos de individualización de trayectorias que los colocan cada vez ante mayores desafíos para “gestar” sus propios recorridos. Como es de esperarse, las desigualdades son muchas y los desprotegidos son los que tienen menores recursos para insertarse en trayectorias de acumulación calificante.

Dentro de estas desigualdades, se aprecia una fuerte dispersión territorial y social, dentro de los límites de la ciudad entre chicos que no pueden ir a la escuela y lo que sí, o entre los jóvenes que van a escuelas rurales y continúan en un emprendimiento rural familiar, y los jóvenes que habitan en la regiones central y norte de la ciudad. Esto genera a su vez la aparición de una migración juvenil hacia la ciudad en búsqueda de estudios universitarios, y que no logran insertarse en el mercado laboral para solventar sus estudios. Esto trae aparejado también un alto grado de informalidad y precariedad laboral para jóvenes de la región.

La situación del trabajo de aquellos que poseen mayor nivel educativo, como es el caso de los universitarios, también evidencian problemas de inserción laboral y desempleo. Entre las problemáticas de inserción laboral que transitan los universitarios se encuentra el desempleo pero también la subutilización de su formación en puestos laborales para los que se hallan sobre calificados, muchos ocupan puestos inapropiados o no acordes a su formación en los que no pueden aprovechar sus conocimientos.

Atendiendo a las particularidades mencionadas por los entrevistados, podemos entender a las identidades juveniles como heterogéneas y diversas, atravesadas por múltiples y nuevos referentes de identificación. Algunos entrevistados consideran que la ley de pasantías de 2008 constituye un avance significativo en el camino de la des-precarización de las

condiciones de trabajo, que afectan principalmente a los jóvenes universitarios que recién inician su trayectoria laboral. Sin embargo, la nueva ley no modifica uno de los aspectos más polémicos que regulan al sistema de pasantías desde su creación y que consiste en el desconocimiento de la pasantía como una relación laboral. Otros entrevistados señalan que los jóvenes trabajadores precarios realizan una resignificación de ciertos rasgos de la precariedad laboral, que los llevan a construir nuevos sentidos con algunos de sus aspectos. Siguiendo esta postura, podemos señalar que el carácter temporal de los contratos es reapropiada desde las posibilidades que ofrece de transitar por diferentes empleos en búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, fundamentalmente de formación y experiencia.

Los entrevistados mostraron preocupaciones sobre las proyecciones del futuro de los jóvenes, condicionando por los capitales económicos y educativos con los que se posicionan en el espacio social. Si la forma de trabajo estable, segura y protegida cambió, se torna inevitable que las formas identitarias construidas a partir de ese trabajo también hayan cambiado.

Es decir que estas cuestiones derivadas de los informantes locales nos permiten identificar objetivos fundamentales para desarrollar el proyecto, como por ejemplo, ayudar a todos los chicos que se acerquen a buscar su vocación o su perfil para llevar a cabo algún micro-emprendimiento, y hacerlos ganar en autoconfianza para que extremen las posibilidades existentes. De esta manera se busca fortalecerlos en los conocimientos básicos para la prosecución de los estudios o para el micro-emprendimiento, mantener una relación con los chicos que no logren sostener las actividades propuestas como una forma de seguimiento y sostener las actividades de apoyo a la prosecución de los estudios (curso estudiar-trabajar) o en el armado del micro-emprendimiento con los que puedan sostener el proceso aunque sean pocos.

2.2 Funcionamiento del Equipo

Los beneficiarios del proyecto son los jóvenes (hasta 30 años) que no hallan un espacio laboral estable de las regiones periurbanas de la Provincia de Buenos Aires, que presentan, además, dificultades para emprender proyectos educativos más ambiciosos.

Se firman los acuerdos con instituciones para la publicidad de la actividad y la inscripción de los jóvenes. Se dictara una clase semanal de 2 hs cada una. La duración final del apoyo es de 7 meses, periodo en el cual se deberán establecer las redes necesarias para que los jóvenes puedan continuar en forma independiente las tareas (continuar sus estudios en

emprendimientos o búsquedas laborales relacionados con esos estudios que quieren proseguir).

Para la implementación de los cursos se necesitan de varios actores, cada uno con un rol particular. Por un lado, el coordinador, es el encargado de coordinar el programa en forma general, responsable de generar el primer vínculo entre el tutor y el participante. Funciona como consultor constante intentando acercar nuevos conocimientos y orientando en forma específica los cursos. Toma en cuenta los perfiles de los participantes para conocer sus intereses y poder mejorar en las clases siguientes, como así también, es el receptor de inquietudes de ambas partes (tutor-participante).

Por otro lado, el Tutor una vez realizada la introducción de las actividades generales por parte del coordinador se encarga de realizar los trabajos de tutoría, estableciendo trayectorias para los grupos que tendrán características específicas según objetivos y necesidades, incluirán capacitación, formación profesional, charlas específicas, asesoramientos específicos, etc. A partir de la división en sub-grupos, los tutores, en un trabajo conjunto con los asesores y el coordinador del proyecto, establecerán trayectorias para esos sub-grupos que tendrán características específicas según objetivos y necesidades, incluirán capacitación, formación profesional, charlas específicas, asesoramientos específicos, etc. La misma está a cargo de tutores. Si no se logran armar los subgrupos, el seguimiento será individual.

En este proceso es fundamental la construcción de las redes necesarias de comunicación para hacer efectivo este apoyo, que será manejado por el equipo de proyecto (Coordinador-tutores). Este aspecto es fundamental para el existo posterior del proyecto; coordinar con organismos estatales en los distintos niveles de administración - municipal, provincial, nacional - como así también de ONG u organismos privados la obtención de financiamiento para la continuidad en la formación de los jóvenes que avancen positivamente en el programa, como así también re-direccionar recursos que permitan aplicar correcciones de la implementación del programa para que aquellos jóvenes que quedan relegados, puedan nuevamente insertarse en el programa.

De esta forma, se realiza un seguimiento personalizado de los participantes que van evolucionando favorablemente y avanzando en el desarrollo o bien de un emprendimiento autónomo o bien iniciando un estudio terciario, de formación profesional o universitaria. A medida que se avanza con el dictado de los cursos, y tanto el coordinador como el tutor van identificando jóvenes con un desarrollo más acelerado, se plantea brindarle herramientas focalizadas en sus intereses para que puedan seguir avanzando en forma específica. Este seguimiento personalizado no se hace en detrimento del resto de los jóvenes participantes

que tienen un ritmo menor, sino que intenta brindar herramientas específicas para cada uno según su necesidad.

2.2.1. Programa Estudiar-Trabajar

Objetivos

El "Proyecto de Fortalecimientos de Espacios para valorizar la vida productiva de los jóvenes del Periurbano de la Provincia de Buenos Aires" se intenta promover la inclusión de los jóvenes a través de la autogeneración con apoyo comunitario en nuevos espacios laborales a partir de actividades tradicionales, primarias, de comercio, servicios, entre otras, que podemos catalogar en oficios.

El programa tiene como objetivo orientar, apoyar y contener a los jóvenes de los sectores medios-bajos y vulnerables en lo que hace a la prosecución de sus estudios con especial énfasis en aquellos que han logrado o están logrando finalizar la escuela secundaria. Se trata de ayudarlos brindándoles información y acompañándolos en la toma de decisiones para intentar continuar sus estudios a nivel terciario y universitario y apoyarlos en ese intento.

Los cursos de Estudiar y Trabajar serán iniciados con una charla introductoria sobre los temas a tratar.

Modulo I: Introducción a la relación educación-trabajo

En este módulo se presentan teóricamente las cuestiones relevantes en torno al debate de la educación como mejora de las posibilidades de inserción en el mercado laboral. Asimismo, se intenta reconocer los perfiles de los participantes, sus intereses y opiniones más destacadas mediante un cuestionario.

Contenidos

- Niveles educativos y el mercado de trabajo.
- El mercado laboral en la RMBA.
- Factores que afectan la continuidad en el estudio.
- Estrategias para avanzar educacionalmente.
- Presentación del cuestionario.

Modulo II: Sensibilización

Este módulo comprende 2 encuentros donde el tutor y coordinador presentan ante los participantes distintas temáticas a abordar y considerar, desde ejemplos de trayectorias profesionales exitosas surgidas desde situaciones no sencillas y que han podido tener un desarrollo replicable por los chicos.

Taller 1: Experiencias del mundo técnico. Casos exitosos en el turismo, gastronomía, servicios de transporte y logística.

Comprende la disertación sobre experiencias del mundo técnico como maestro mayor de obra; arquitecto; ingeniero; otros oficios; técnicos en alimentos; herrería; etc. Sirve como introducción a los oficios que pueden necesitar de niveles educativos superiores al secundario, pero que presentan cursos de formación profesional o carreras universitarias de complejidad media con ventajas en el mercado laboral.

A su vez, luego de esta presentación se exponen casos exitosos en torno al turismo, gastronomía, servicios de transporte, etc.

Taller 2: Profesiones relacionadas con el arte. Profesiones independientes.

En primera instancia se presentan profesiones relacionadas con la veta artística, que requieren de una formación profesional y educativa, pero que al mismo tiempo, muestra una formación autónoma constante, como puede ser la imagen y sonido, la impresión, las artesanías. Presentan la posibilidad del desarrollo de micro-emprendimientos.

También se presentan profesiones independientes, pero que responden a carreras universitarias con una carga importante de horario y contenido. Se muestra además, las ventajas y desventajas reales de estas profesiones en la práctica.

Luego, con el fin de prestar especial atención a los jóvenes en función de sus necesidades por áreas temáticas los encuentros incluirán las actividades que se enumeran, ordenadas de acuerdo al grupo:

- Búsqueda e indagación respecto de los intereses personales de los participantes
- Búsqueda de planes de estudios y de las distintas instituciones educativas existentes en la zona, que dictan las carreras elegidas.
- Descripción de las distintas carreras con sus ventajas y desventajas.

- Visitas a establecimientos educativos universitarios (UNAJ, UNLP, UTN, ISFD) y centros profesionales (T.Nº 9 y Nº17)/ Establecimiento de conexiones, relaciones con personas vinculadas con los estudios/ Inscripción a las instituciones educativas.
- Talleres de comprensión lectora, escritura y técnicas de estudio.
- Taller de matemáticas.
- Reuniones para la resolución de problemáticas individuales a partir de la experiencia colectiva/ Espacio para el debate y dialogo, donde se discuten distintas inquietudes de los participantes.

2.2.2. Programa de Detección de Oficios, Capacitación y Apoyo para micro-emprendimientos

Objetivos

Mediante la implementación del Programa de Detección de Oficios, Capacitación y Apoyo, para micro-emprendimientos se busca brindar a los participantes de herramientas teóricas y prácticas que deberían considerar para poder desarrollar las actividades según sus perfiles en forma rápida y tratando de disminuir los riesgos posibles del ingreso al mercado.

Considerando estas problemáticas el Programa intentará de descubrir los perfiles prácticos de los participantes para poder realizar un programa focalizado en los oficios que muestran mayor aceptación posibilitando la especificación y un mejor aprendizaje. Es importante lograr los medios necesarios para rescatar, canalizar y fortalecer los saberes y las capacidades, locales y plasmar sus habilidades culturales en proyectos productivos y de servicios que refuercen el desarrollo local y regional.

El Programa no intenta imponer un oficio o actividad en particular, sino que tiene como objetivo trabajar en conjunto con los participantes, intentando estimar a los jóvenes para que conviertan sus ideas en proyectos, apuntalarlos en el emprendimiento para que se concreten, y tratar de guiarlos considerando los posibles problemas como así también las oportunidades.

Asimismo, una vez que se pueda identificar el perfil práctico de quienes participan del programa, se podrá implementar una asistencia focalizada, es decir, se podrá compartir conocimientos, herramientas, adiestramiento sobre habilidades especializadas que permitirán una mejor inserción en el mundo laboral. El Programa implica fundamentalmente acompañar a los jóvenes a construir un proyecto, generarle valor a sus ideas y darles la

oportunidad que sean capaces de desarrollar las aptitudes necesarias para lograrlo mediante herramientas que estimulan la construcción de una identidad. Las clases introductorias incluyen estas temáticas

Módulo I: detección de saberes e intereses

El módulo 1 respecto a la detección de los saberes e intereses de los participantes del curso se llevará a cabo mediante dos talleres donde se intentará establecer una base de conocimiento de la cual partir y se buscará identificar los intereses de los participantes en las distintas temáticas para poder abordar los problemas en forma concreta y específica.

Por un lado se realizará la presentación de los oficios: el coordinador del taller, junto con el tutor del curso, realizan una exposición de los oficios existentes desde la teoría y la práctica, para inculcar sobre el mundo de los oficios en la práctica y realidad de la zona. Este estará compuesto de una pequeña introducción teórica para luego esclarecer la práctica de los oficios, problemas, ventajas, potencialidades, etc.

En una segunda parte, se realiza una interacción entre los participantes del curso, el coordinador y el tutor, donde se conocen las principales preocupaciones de los primeros, sus perfiles laborales, familiares y sus intereses direccionados a los posibles oficios presentados en la primera parte. El tutor seleccionará un líder por cada grupo de emprendimiento que se forme según los intereses que presentes los participantes para una mejor organización.

Módulo II: organización del proyecto de micro-emprendimiento

El módulo II de organización del micro-emprendimiento, se brindará un marco de cómo organizar el micro-emprendimiento para desarrollar el oficio seleccionado o identificado en el módulo 1.

Se identifican las características a considerar:

- Rubro/Tipo de Oficio.
- Tipo de emprendimiento: individual o grupal.
- Cartera de clientes.
- Análisis de mercado.
- Análisis FODA de la situación.
- Aspectos formales a considerar (normativas).
- Aspectos informales (perfil práctico de los emprendedores; iniciativa; creatividad; confianza, capacidad de planificación).

Se introduce al participante en todo lo referente a un análisis de mercado, entendiendo las necesidades, las zonas de mayor potencial para operar; buscando identificar qué servicios o bienes son los más requeridos, para qué zonas; posicionar al micro emprendimiento por sobre otros, diferenciándolo. Es decir, se identifica el mercado, la orientación, las necesidades de la comunidad, etc. Se utilizaran cuadros sinópticos y mapas conceptuales para una mejor comprensión.

Luego, los encuentros servirán para armar los grupos y los proyectos, en un esquema muy individualizado.Se busca profundizar los alcances de sus conocimientos, intereses y en especial, evaluar los perfiles y el desenvolvimiento de las relaciones humanas.

2.2.3. Programa de Detección de Perfiles Artesanales

Este Curso es similar al anterior sólo que con el eje puesto en las artesanías. A partir del Programa de Detección de Perfiles Artesanales se busca brindar apoyo técnico a los jóvenes participantes, intentando aportarles herramientas que deben ser tenidas en cuenta para el desarrollo de emprendimientos artísticos en el periurbano bonaerense.

Se intenta que los jóvenes descubran su perfil artístico, intenten innovar y expresen su creatividad para poder llevar adelante actividades artesanales que les brinden un refugio económico enfrentando un mercado laboral siempre complicado, teniendo en cuenta las dificultades de estos sectores vulnerables de la economía.

Tiene un enfoque en la confección de artesanías y la veta artística de los jóvenes participantes. Representa un ambiente donde prevalece la creatividad, la innovación y el perfil práctico-creativo de los jóvenes. Desde el Programa se intenta fomentar este tipo de comportamiento, brindando además asesoría en aspectos técnicos.

Anexo - Catálogo de Artesanías

Vidrios

- Vitrofusión: lámparas de sal, bachas, platos, fuentes, porta sahumerios, llamadores de ángeles, centro de mesas, juego de platos, despojadores, fuentes, floreros, ceniceros, servilleteros, jaboneras, cajas (de té, café, vidrio), porta retratos, candeleros, carameleras, bandejas rectangulares, candeleros.
- Tradicionales: bijouterie, conjuntos, colgantes, aros, anillos, cinturones, guardas, listeles, aberturas, apliques.
- Técnica Fusing: lavados, escalones, vitrofotografía, trofeos, bisutería, piezas decorativas y publicitarias.

Metales

- Calado en Metales: artesanías tipo cadenas, colgantes calados a mano, con incrustaciones, malaquita naturales.
- Técnicas tradicionales en plomo: restauraciones, trabajos en ventanas, puertas, ventiluces.
- Uso del hierro, acero, bronce, cobre, plomo, estaño, latón, hojalata para accesorios varios, floreros, cuchillos, machetes, lámparas, muebles.

- Orfebrería: trabajo con metales preciosos como oro, plata, bronce y cobre; se pueden realizar fruteros, charolas, cubiertos, ceniceros, empuñaduras, etc.

Madera

- Tallado: cuadros, esculturas, bandejas, cuencos, cajones, muebles, souveniers, instrumentos, porta retratos, centros de mesa, cuadros.
- Baúles; miniaturas; máscaras, representaciones de animales fantásticos.

Cuero

- Carteras, sombreros, billeteras; estuches; prendas de cuero; alfombras; calzado; sogas; todo lo referente a talabartería (sillas de montar, albardas, hilos; lonas;

Alfarería y Cerámica

- Jarra de barro; platos; vasos; tazas; cerámicas varias.

Textiles

- Prendas, indumentarias varias; lonas; toallas; almohadas; cojín; almohadones; ponchos; bufandas.

2.3. Propuesta de Financiamiento a Futuro

El reconocimiento de la necesidad de realizar gastos en educación está fuera de discusión. Ante todo, la mejor formación de cada ser humano es un bien en sí mismo; además, es ingrediente fundamental en la promoción del desarrollo económico y social de los países, aunque la educación no debe reducirse a la dimensión económica ni a la utilidad social de corto plazo.

El Estado dispone de recursos insuficientes para ofrecer prestaciones universales básicas de calidad, en particular a nivel educativo, y la administración de las prestaciones contributivas tienden a ser excluyentes, por su parte, el mercado ha carecido de un diseño apropiado para operar en esta área, y las familias más vulnerables han debido reaccionar a su situación de vulnerabilidad, antes que responder a políticas proactivas de parte del gobierno. Entre las principales causas de la crisis en el financiamiento de la educación se observa el alza a largo plazo de los costos unitarios; el alza de los costos globales, acarreada por la dinámica de la demanda de acceso a la enseñanza secundaria y superior; el elevado importe de las becas y de los subsidios a los estudiantes y la importante proporción de beneficiarios; la ineficacia en la combinación de los recursos y su escaso rendimiento.

No se percibe que en el corto y mediano plazo, los actuales desarrollos institucionales y mecanismos de financiamiento se constituyan como la forma exclusiva de hacer política social. De modo que el diseño de financiamiento deberá generar incentivos correctos para sus componentes contributivos y disponer de un mecanismo de solidaridad para implementar subsidios cruzados desde grupos de bajo riesgo a los de alto riesgo y desde grupos de altos ingresos a los de bajos ingresos.

Para ello se buscan y negocian diferentes posibilidades de acuerdos institucionales entre la red de apoyo comunitario y las instituciones públicas y privadas del territorio para desarrollar un sistema de relaciones con las instituciones públicas de los espacios locales con el fin de obtener financiamiento que generen un respaldo para las actividades necesarias, buscando en el mediano y largo plazo una autonomía financiera.

Para ello se puede contar a futuro con los siguientes mecanismos de financiamiento:

- ✓ Los fondos de financiamiento no se excluyen ni priorizan según su origen. Puede provenir de particulares, otras fundaciones, entes estatales, cooperación internacional, etc.
- ✓ Programas dependientes del Estado, donde se promueva que el trabajador joven genere su propio emprendimiento para producir bienes y servicios o mejoren los que

poseen con el objetivo de que tengan trabajo. el estado financiaría un monto del capital inicial y la asistencia técnica para poner en marcha el emprendimiento, y luego se autofinanciaría con el comienzo de la actividad.El aporte para la concreción del proyecto aprobado de los jóvenes emprendedores se puede realizar a partir de un sistema conocido como “préstamo de honor”, el cual se caracteriza por no tener ninguna tasa de interés ni necesidad de garantía. Al ser aprobado el proyecto, además, es el propio joven quien tiene la obligación de presentar ante la Comisión Evaluadora un plan de devolución del préstamo, de acuerdo a las particularidades y posibilidades de crecimiento de su emprendimiento.El financiamiento implica una responsabilidad por parte del joven tanto a la hora de diseñar el proyecto formal, participando de las distintas instancias de capacitación y asesoramiento, como a la hora de llevar adelante su emprendimiento en caso de que se vea beneficiado con la entrega del préstamo de honor.

- ✓ Convenios con los distintos establecimientos universitarios (UNLP, UNAJ, UTN, otros) para obtener becas educativas. Por ejemplo, los jóvenes, en grupo e individualmente, junto con un docente de la Universidad seleccionada, presentarán al menos el desarrollo técnico de la Idea-Proyecto y la principal motivación personal para llevarlo adelante. Una vez, presentadas se pondrán a consideración de una Comisión Evaluadora del establecimiento universitario. Una vez preseleccionado el proyecto, el grupo pasará a la etapa de formación en gestión empresarial durante cuatro meses, en la que, acompañados por el docente tutor y la asistencia de la Universidad, desarrollarán el Plan de Negocios. Para dicha etapa deberían recibir financiamiento en concepto de gastos para la investigación, como un aporte no reintegrable. Culminada dicha etapa, el Plan de Negocio será presentado ante representares de la Universidad, quiénes realizarán la evaluación y aprobación del proyecto. Una vez aprobado, se pondrá en marcha un mecanismo de financiamiento vinculado a la calidad de los proyectos emprendedores en un esquema de riesgos compartidos a través de algún banco público o ministerio.
- ✓ Convenio público – privado, donde a las empresas y comercios que decidan incrementar su personal con jóvenes trabajadores desocupados, se les brindará un apoyo económico para el pago del salario del empleado.
- ✓ Convenios con empresas privadas donde los jóvenes puedan realizar pasantías remuneradas que les brinden recursos económicos para continuar con los estudios al mismo tiempo que le otorga experiencia laboral. También, pueden utilizarse la asignación por las empresas de fondos (donaciones) para financiar emprendimientos autónomos. Por las características particulares que reviste esta figura que se utiliza

habitualmente como un instrumento meramente financiero como mecanismo para el manejo de fondos cualquiera sea su destino, esta regulación es adecuada a los fines en cuestión En el contrato de constitución del fondo debe estar claramente determinado que el mismo no podrá tener otro destino o fin que aquel para el que fue creado.

- ✓ Desarrollar una página web del proyecto donde se administre un centro de donación y aportes económicos para aquellas instituciones o particulares que deseen contribuir en la formación o emprendimiento de los jóvenes participantes del proyecto.

De la relación establecida entre las instituciones se buscará una conexión que permita el acceso a créditos para las actividades de emprendimiento autónomo, teniendo en cuentan los programas de apoyo existentes en la Provincia de Buenos Aires, como así también la articulación con programas a nivel nacional y municipal. Las redes necesarias de comunicación para hacer efectivo este apoyo será manejado por el equipo de proyecto (Narodowski-tutores-invitados).

Capítulo 3. Dictado de cursos de capacitación y formulación de proyectos

3.1 Curso Estudiar-trabajar

3.1.1 Escuela Media Nº 15 de City Bell y Escuela Media Nº 57 Los Porteños:

A) El perfil de los participantes

El proyecto se inició en la Escuela Nº 15 de City Bell con alumnos de la Escuela Media Nº 57 de Los Porteños, donde se realizaron las presentaciones. Se trabajó en la construcción de los grupos en torno a un proyecto en común, en este caso, el curso orientado a estudiar-trabajar. Tuvo lugar un diagnóstico individual y grupal a partir del cuestionario y del feed-back entre los participantes. El punto de partida de los encuentros fue indagar acerca de los intereses de cada uno de los participantes y el porqué de ellos. Se analizó grupalmente, a partir de la exposición de cada alumno, las posibles dificultades y disposiciones personales ante cada carrera. Luego con los que presentaban un mayor nivel de conocimiento y decisión respecto a diferentes carreras, se intensificó la búsqueda de carreras afines, planes de estudio, instituciones donde se dictan.

Ya desde la segunda clase se observa cierta apatía en los jóvenes en relación a la propia educación, a la apropiación del espacio, etc. De todos modos, muchos alumnos sienten la necesidad de recibir orientación acerca de su futuro cercano. Este espacio entonces, es muy bienvenido por ellos, al que asisten cuando hay clases de manera voluntaria. Aún hay muchos alumnos que no están decididos. Muchos porque sienten inseguridad acerca de sus saberes.

En este caso, muchos participantes de la Escuela Los Porteños estaban interesados en continuar con el curso por eso se los integró permitiendo su participación en las clases de la Escuela Media Nº 15 previa autorización por parte de las autoridades del establecimiento y los responsables del proyecto.

La escuela Los Porteños está emplazada en un contexto rural. Es un lugar retirado, lejos del centro urbano. La falta de transporte público (una sola línea y un solo recorrido con poca frecuencia), genera dificultades en la asistencia a clases. Los jóvenes manifiestan sentirse contenidos en y por la institución. La mayoría de los alumnos que concurren a la escuela son hijos de pequeños agricultores, floricultores y trabajadores rurales. Muchos de ellos son inmigrantes o hijos de inmigrantes. Estos jóvenes han formado un grupo muy unido. Todos

quieren estudiar, pero muchos se enfrentan a dificultades económicas para sostener el estudio. Muchos también necesitan trabajar. El lugar alejado en el que viven se plantea como una dificultad a la hora de pensar en continuar los estudios.

Los jóvenes que asistieron a los encuentros han construido un espacio de reflexión muy interesante. De a poco se fueron motivando para pensar la posibilidad de continuar los estudios, aunque muchos dudaban acerca de qué carrera elegir. En general, a medida que nos fuimos conociendo, se dispusieron a conversar abiertamente sobre sus inquietudes, preocupaciones, futuro. Muchos de ellos vieron posibilidades que antes no habían pensado.

Es importante resaltar que muchos de los jóvenes que participaron de los encuentros, posiblemente si no hubieran tenido esta oportunidad, no estarían en este momento preparándose para estudiar el año que viene.

En los primeros encuentros asistieron un total de 25 alumnos, siendo el total participantes de entre 17-19 años. De este total 18 se encuentran haciendo el secundario y 7 lo terminaron; 13 no tienen trabajo mientras que el resto realiza trabajos de relación de dependencia o bien colaboran con los oficios de sus padres; aclarando que si bien tienen habilidades para hacerlo y colaboran en la casa, no es justamente lo que eligen como actividad laboral para el futuro.

Entre las carreras que seleccionan para continuar se encuentran: Agronomía,Ingeniería, Profesorado de Literatura, Derecho, Música, Educación Física, Nutrición, Enfermería, Psicología, Veterinaria, Periodismo, Diseño Industrial, Diseño Multimedia, Comunicación Visual y Economía. Asimismo varios comentan su interés por formarse en oficios como soldadura, plomería, carpintería, etc.

B) La evolución del curso

A continuación se realiza una descripción detallada de lo realizado mes a mes en el curso por el tutor y los alumnos:

Mes 1:durante el primer mes del curso se llevo adelante la presentación del Proyecto a los alumnos de la escuela con una charla introductoria sobre la continuidad de los estudios. Participaron 25 estudiantes de la Escuela Media nº 15 de City Bell y de la Escuela Media nº 57 de Los Porteños. La repercusión entre los jóvenes y docentes que participaron de la charla fue positiva, sirviendo como incentivo para los jóvenes quienes consideraron seriamente continuar estudiando. Al mismo tiempo se realizo un diagnóstico individual y grupal a partir del cuestionario y de la charla grupal.

Mes 2: durante el segundo mes se tomó la decisión de dividir al grupo, ya que muchos alumnos de la Escuela de Los Porteños estaban interesados pero se les dificultaba el traslado a la Escuela 15. En los dos primeros encuentros asistieron 20alumnos, participando activamente en los ejercicios y completando los cuestionarios. Sin embargo, asistieron en forma irregular varios alumnos, con inquietudes manifiestas con respecto a su futuro. Algunos debido a su trabajo - en relación de dependencia - y otros ayudando a la familia con sus oficios. Se trabajo en la construcción del grupo en torno a un proyecto común: la continuidad de los estudios. Los cuestionarios no presentaron dificultades sin embargo les sorprendió que se preguntara por las características de la vivienda. Se dictaron cuatro clases con horario los días martes y jueves de 9:30 a 12 horas.

Mes 3: durante el tercer mes se llevo a cabo la "consolidación del grupo" en base a aquellos que mostraron intereses en los dos primeros meses de continuar y que siguieron asistiendo al curso. Se realizo una charla informativa en la Facultad de Ingeniería en la UNLP (que se centró en el ingreso nivelatorio para estudiar las carreras que se dictan en esa facultad) se comenzó con el taller de vocación donde se analizo: el interés y vocación; la vocación y relación con el trabajo; las carreras posibles a seguir; las instituciones que dictan las distintas carreras; los planes de estudio de esas carreras, considerando distintas casas de estudios, principalmente aquellas de carácter público; y las dificultades y fortalezas de cada una de las mismas. Se dictaron siete clases los días martes y jueves.

Mes 4: durante el cuarto mes se realizaron visitas guiadas a distintos establecimientos educativos para que brinden información de las carreras, planes de estudio y de la vida de estudiante como un todo - grupos de debate, uso de biblioteca, etc. En el segundo encuentro sevisito el ISFD Themis Speroni de City Bell y el ISFD Nº 9 de La Plata.

En un tercer encuentro se realizó una visita al C.F.P Nº 402 de Ensenada. La charla fue encabezada por el Director del establecimiento y se enfocó en la oferta educativa en relación con los oficios; es decir, aquellos estudios con una salida laboral inmediata o que sirven de complemento para oficios que se estén realizando actualmente.

Finalmente en el último encuentro se hizo una visita a la UTN con una charla orientada a la oferta educativa del establecimiento.

Simultáneamente durante todo el mes se brindaron clases de apoyo de matemática - observando un gran interés por carreras con fuerte formación en la materia - y se continuó con el taller de vocación. Las clases de matemática se dictaron los días viernes de 13 a 15 hs. Para el dictado de dicho curso se pusieron en consideración los conocimientos impartidos desde los diseños curriculares de la D.G.C. y E. de la provincia de Buenos Aires correspondientes al 6° año.

Asistieron a lo largo del curso 20 alumnos, con muy buena predisposición y muy interesados en la formación.

A partir de la charla en la Facultad de Ingeniería, 4 alumnos se anotaron en el pre-curso de ingreso, que se dicta martes y jueves.

Mes 5: durante el quinto se realizó el cierre del taller de vocación. Se definieron las carreras para comenzar a delimitar las fortalezas y debilidades a considerar.

Continuaron las clases de apoyo en matemáticas, mientras que se comenzó con una actividad relacionada a la comprensión de textos sobre distintos materiales de lectura. Se trabajaron técnicas de estudio y autobiografías.

Se visitó la Expo Universidad en el pasaje Dardo Rocha de La Plata.

Durante todo el mes asistieron 20 alumnos. Aquellos que asistieron el mes anterior.

Mes 6:durante el sexto mes se realizaron las autobiografías y los auto-retratos. Comienza la inscripción en la U.N.L.P. Combinamos para realizar las inscripciones. Se realizó el cronograma para las diferentes facultades para que todos se inscriban.

Asistieron nuevamente 20alumnos; aquellos que lo hicieron en los meses anteriores. También se acoplaron alumnos que si bien dejaron el curso, tenían intenciones de inscribirse en carreras universitarias. Para los cuales se les brindó apoyo.

Mes 7: durante el séptimo mes comenzaron las inscripciones en los Institutos de Formación Docente y en los Centros de Formación Profesional. Se realizará el acompañamiento correspondiente.Se realizará el acompañamiento a los que por alguna razón no se hayan inscripto y también a los jóvenes que se quieren anotar en los Institutos de formación docente y en los C.F.P.

C) Conclusiones sobre el curso

La presentación del curso Estudiar-Trabajar en la Escuela Nº 15 de City Bell y la Nº 57 Los Porteños generó una interesante expectativa en los alumnos que participaron. El cuestionario de Alumnos (ver Anexo 1) no presentó mayores dificultades salvo en las preguntas acerca de las características de la vivienda, en la cual los participantes no estuvieron de acuerdo en contestar, y en otras oportunidades no comprendían la importancia de la pregunta.

Los contenidos y la construcción de materiales de trabajo, talleres, planificación de clases, ocuparon un tiempo importante, sin embargo, en ciertos momentos se realizaron improvisaciones. Se requiere ajustar la propuesta del taller y su abordaje pedagógico.

Si bien existió apoyo por parte de los establecimientos educativos tanto de preceptores como profesores, es importante avanzar en un mayor compromiso de los equipos directivos para que incentiven a los alumnos a participar y apoyen esta iniciativa. Es importante estimular la idea sobre la educación superior y universitaria.

Existen dificultades que presentan los alumnos en su formación básica que impide un mejor acceso a los exámenesnivelatorios para ingresar y por lo cual se deben encarar los talleres - es importante recordar que se dieron clases de matemática y lengua, junto a comprensión de textos. Gran parte de los alumnos manifestaron dificultades en lectura y comprensión de textos, técnicas de estudio y las materias de matemática y física.

Es necesario ampliar el material bibliográfico preparado para las clases, en busca de profundizar la ortografía y la titulación de párrafos.

Establecimiento City Bell y Los Porteños - iniciaron 25 alumnos.					
Cantidad	Apellido y Nombre	Edad	Posible Carrera	Termino el Curso	Se Inscribió en alguna institución
1	Diana A.	17	Ingeniaría Civil o Química	Si	Ingeniería Civil - UNLP
2	Belén A.	18	Medicina	No	-
3	Luis A.	17	Ingeniaría Civil, Agronomía, Veterianaria.	Si	Ing. Agronómica - UNLP
4	Andrés G.	18	s/d	No	-
5	Maximiliano B.	17	s/d	No	-
6	Agustín B.	s/d	Construcción	Si	CFP
7	Fiorella C.	s/d	Docente	Si	ISFD
8	Ana C.	s/d	Profesorado en matemáticas	Si	ISFD
9	Franco F.	s/d	Seguridad e Higiene	Si	ISFD
10	Giuliano G.	19	Masajista, Magisterio en educación especial, Terapista ocupacional.	Si	Va a trabajar
11	Luciana H.	18	Educación Física	Si	UNLP
12	Carolina I.	18	Ingeniería en materiales	Si	-
13	Camila M.	17	Técnica radióloga	Si	Universitas
14	Brenda M.	17	Profesorado en Literatura, magisterio.	Si	ISFD
15	Francisco M.	17	Diseño gráfico y Diseño multimedia	Si	UNLP
16	Enzo M.	18	Seguridad e Higiene	No	-
17	Andrés M.	s/d	Ingeniería Informática	Si	UTN
18	Agustín N.	17	Cheff	Si	IGA
19	Juan Cruz O.	17	Dirección orquestal/Licenciatura en Informática	SI	Lic. En Informatica UNLP
20	Lautaro R.	17	Policía	No	-
21	Rocío S.	17	Abogacía	Si	UNLP
22	Agustín S.	18	Ingeniería Informática	Si	UTN
23	Milagros S.	17	Nutrición	Si	UNLP
24	Brenda V.	18	Cine	Si	UNLP
25	Camila V.	18	Asistente farmaceútica	Si	CFP Florencio Varela

3.1.2 Escuela SB Nº3 en el Mondongo:

A) El perfil de los participantes

Para el caso de la Escuela ubicada en el Barrio el Mondongo, la respuesta no ha sido la más satisfactoria, sin embargo se han podido desarrollar encuentros donde se buscaba, al igual que en el resto de los establecimientos, presentar el proyecto entorno al curso estudiar-trabajar, intentando reconocer los intereses de los participantes y poder enfocar trayectorias a futuro.

La escuela comparte su edificio con la escuela primaria N°45 René Favaloro, la relación entre ambas instituciones es bastante compleja, en cuanto a los equipos jerárquicos, no así entre el alumnado, ya que son familiares. En cuanto a lo edilicio la escuela secundaria no es tan antigua como la primaria, sin embargo es deficiente en cuanto a los servicios: los baños son pequeños, cada tanto no hay agua y las clases deben suspenderse, en las aulas las estufas están rotas, los alumnos son quienes las rompen, las puertas no cierran, los pizarrones suelen estar escritos y es algo complejo utilizarlos. Conforme los alumnos van creciendo las aulas se encuentran en mejor estado.

La misma es de orientación artística. Durante el período que aquí estuvimos hubo cambio de dirección, la directora Bibiana Ramírez pasó a ser Inspectora y asumió la dirección Eduardo Ruiz Chaves. También fue modificado el número de la institución, cuando comenzamos era N°3 hoy es N°66.

Los alumnos que asisten a la escuela pertenecen al barrio Mondongo, El Carmen, Villa Elvira, entre otros. En general las familias de los jóvenes son de bajos recursos, donde no todos los miembros trabajan, muchos cobran planes sociales y/o hacen changas. Algunas familias están desmembradas, con un solo progenitor, otras que sí están formadas por dos progenitores las madres son amas de casa. Muchas familias tienen algún miembro en situación de detención (preso).Todos tienen una mirada positiva sobre la educación. El estudio es tomado como posibilidad para progresar y como buen ejemplo para mostrarles a sus hijos. Se observa una preocupación por su futuro, se entusiasman más en conversar de las distintas posibilidades, de los planes de estudio, de los que les gustaría ser que de escribir con lo cual y para no perder el vínculo, ya que son algo distantes y de pocas palabras sacrificamos el no haber confeccionado las fichas individuales.

Para los encuentros se anotaron 25 participantes con edades que rondan los 17-20 años. El total se encuentra cursando el secundario. Respecto a las características de la vivienda en la que habitan 5 contestaron un nivel malo, mientras que el resto consideraban como bueno su nivel habitacional. Asimismo 7 se encuentran trabajando actualmente.

En lo que respecta al futuro, 5 tienen interés de continuar con las actividades que realizan los padres; encontrándose una aceptación total en el interés por continuar los estudios, y remarcan que tienen el apoyo de su familia para hacerlo. Del total 15 consideran a la educación como una herramienta para el progreso.

Entre las carreras seleccionadas para continuar se encuentran: Abogacía; Ingeniería en Sistemas; Diseño Comunicación Social; Educación Física; Enfermería; Prof. en Magisterio; Seguridad e Higiene; Profesorado de Bajo; Profesor en Letras;

B) La evolución del curso

A continuación se realiza una descripción mes a mes sobre la implementación del curso y sus talleres.

Mes 1:se llevo a cabo la charla Introductoria contando las características del curso que se pone a disposición para los alumnos, los objetivos, las inquietudes e inconvenientes y desafíos que se presentan a la hora de continuar con los estudios superiores.

Mes 2:se completaron los cuestionarios, al mismo tiempo que se realizo un feedback entre alumnos y tutor, para conocer en profundidad las inquietudes de los asistentes, sus intereses e intención de continuar con los estudios. Se encontraron problemas para completar los cuestionarios y una falta de intereses por los mismos.

Mes 3:durante este mes se mostró un gran entusiasmo por parte de los jóvenes para dialogar e intercambiar opiniones respecto del futuro. Debido a la dificultad que les presentaba a cierto grupo para poder concurrir a la clase, se optó por una modalidad informal, en la cual se realizaban encuentros en los recreos o inclusive se sacaban pequeños grupos en horas de clase.

Esto impidió desarrollar el taller de comprensión lectora, escritura y técnicas de estudio. Durante este mes en los jóvenes contaron cuales eran las carreras en las que estaban interesados. Se les fue acercando los planes de estudio.

Mes 4: a los jóvenes que no presentaban dudas respecto a su elección futura de estudio, se comenzó por averiguar sobre cursos de ingreso, fechas de inscripción, establecimientos que dictan las carreras, planes de estudio, y demás información necesaria para incentivar a una futura inscripción. Se fue analizando lo anteriormente detallado para acercarnos un poco más a la toma de decisión definitiva. Con los jóvenes que estaban en duda entre varias carreras o que no sabían que estudiar se les dedico un tiempo mayor a conversar sobre sus intereses y que intentaran pensarse de acá un año.

Mes 5:se concurrió a la Expo Universidad en el Pasaje Dardo Rocha. La visita fue de gran aceptación por parte de los participantes al tiempo que recopilaron información precisa y de relevancia sobre carreras, universidades, becas y la vida universitaria en general. Algunos jóvenes, conversaron con profesionales de las carreras elegidas. La misma fue más que productiva, fortaleció decisiones, permitió la elección de nuevas carreras. Durante este mes muchos de los chicos salieron de viaje, estuvo la campaña de donación de sangre, hubo dos días sin clases, uno por paro otro por lluvia fuerte.

Mes 6: se inició con pre-inscripciones en la UNLP, UTN y las inscripciones en otros establecimientos. Algunos jóvenes solos realizaron alguno o ambos trámites y otros solicitaron el acompañamiento del tutor. Se hicieron visitas informales a las universidades, al Instituto Superior de Formación Docente y Técnico Nº9 y la Escuela de Arte de Berisso. Se realizó un operativo del ANSES para que los chicos que estaban en condiciones y necesiten de un programa de ayuda económica como el PRO.GRE.SAR. pudieran lograrlo.

Mes 7:se continuó con la pre-inscripción, la inscripción en UNLP, UTN. Se comenzó con la inscripción al ISFDyTNº9 y a la Escuela de Arte de Berisso. Inscripción a becas de la Universidad y del Bicentenario.

C) Conclusiones sobre el curso

En este espacio la no posibilidad de generar un día de encuentro sumado a la inconstancia de los mismos fueron un inconveniente. El comienzo fue muy difícil pero con el pasar de los meses, los chicos se mostraron entusiasmados en juntarse. Sin embargo, no por fuera del horario escolar y del turno correspondiente con lo cual se acordó otra modalidad para el desarrollo de los encuentros - no siendo deseados pero sí más importante continuar con las charlas - se decidió encuentros a partir de retirar a los chicos en pequeños grupos de las horas de clases o conversando con los profesores para que cedieran tiempo de su hora y parte del recreo.

Tampoco se pudo llevar adelante los talleres de comprensión lectora, escritura y técnicas de estudio.La imposibilidad de dictar talleres sobre matemática o física tiene un impacto mayor debido a que los jóvenes eligieron carreras como Ingeniería considerando que la escuela tiene una orientación alejada de las ciencias duras.

A pesar de lo antes mencionado, ya casi finalizando el año son varios los chicos que están decididos a continuar sus estudios y muchos han visto de manera satisfactoria el acompañamiento que les fue otorgado, ir juntos a las facultades y/o institutos de formación como ayudarlos en la preinscripción, facilitarles los planes de estudio y los cursos de

ingreso, podemos dar cuenta de esto porque en seguida que me ven entrar a la institución se acercan para mostrarme algo, para preguntar, para contar que les sucedió o que necesitan. Algunos padres se acercaron a agradecer así como otros manifestaron su agradecimiento a la escuela.

Si bien en espacio el proyecto no se realizó de la forma proyectada creo que su resultado es satisfactorio, de un total de 25 jóvenes, 20continuarán sus estudios en universidades, o en institutos o en escuelas de arte o cursos de indumentaria, 3 se inscribirán para policía y 1 esperará a que la familia le consiga estudiar enfermería en algún sindicato.

Considero a su vez positivo el operativo del ANSES gestionado para que obtengan el programa PROGRESAR como así también generar la inscripción a las distintas becas que la UNLP brinda.

Se estima que los jóvenes necesitarán del acompañamiento, pues muchos no cuentan en sus hogares con un espacio para el diálogo, varios padres no son profesionales y no estimulan el estudio de sus hijos.

Mondongo - Empezaron 25					
Cantidad	Apellido y Nombre	Edad	Posible Carrera	Termino el Curso	Se Inscribió en alguna institución
1	Alan C.	17	Prof. en Educación Física.	Si	UNLP
2	Nicolas D.	17	Seguridad e Higiene.	No	-
3	Diego C.	19	Prof. de bajo.	Si	Escuela de Arte - Berisso
4	Dilan G.	18	Prof. en Educación Física.	Si	UNLP
5	Camila L.	18	Prof. en Magisterio Inicial	Si	-
6	Ailén M.	17	Prof. en Letras	Si	UNLP
7	José M.	18	Seguridad e Higiene. ISFDyTNº12	Si	ISFD
8	Brenda M.	18	Seguridad e Higiene	Si	UTN
9	Débora M.	20	Comunicación Social	Si	UNLP
10	Federico N.	19	Música Polpular	Si	UNLP
11	Paula P.	18	Chef. Magisterio	Si	ISFD
12	Iván P.	17	Profesorado en Ed Física, Historia.	Si	UNLP
13	Rocío Q.	18	Profesorado en Magisterio Inicial.	Si	ISFD
14	Abigaíl R.	17	Profesorado en Ed. Física	Si	UNLP
15	Cintia S.	18	Prof. en Magisterio Inicial	Si	ISFD
16	Martín S.	17	Ingeniería Agronómica	Si	UNLP
17	Diego V.	18	Enfermería, Medicina, Arquitectura.	Si	FECLIBA
18	Noel B.	s/d	Farmacia, Ing. Seguridad e Higiene. Servicio Penitenciario.	Si	UNLP
19	Jacqueline M.	s/d	Diseño en Multimedia fue el interés de un cominzo	Si	UNLP
20	Nicolas T.	s/d	Enfermería, medicina, algo en relación con la computación	Si	UNLP
21	Daiana R.	s/d	Diseño en Indumentaria	Si	UNLP
22	Facundo S.	s/d	Derecho	No	-
23	Agustín C.	s/d	Policia	No	Policia Juan Vusetich
24	Juan Cruz V.	s/d	Seguridad e Higiene	No	-
25	Cristian D.	19	Canto Popular en la Escuela de Arte de Berisso	No	-

3.1.3 Estudiar-Trabajar en el Centro Político y Cultural Arturo Seguí (Calle 150 e/414 y 414 bis):

A) El perfil de los participantes

Se acercaron 19 personas a los encuentros con edades que oscilan entre los 17-31 años. Siendo un gran porcentaje jóvenes de entre 17 y 19 años (37%). El perfil de los participantes responde a las características apuntadas por el proyecto: se presentan jóvenes con familias que oscilan entre 4 y 7 integrantes de la familia, donde 19 se encuentran trabajando, sólo 3 terminaron el secundario mientras que otros se encuentran cursando o deben materias, presentando dificultades en materias como matemática, filosofía, contabilidad, literatura, biología, química, ingles. El total presenta una mirada positiva sobre la educación, entendiéndola como motor para mejorar sus condiciones de vida y alcanzar mejores empleos. El estudio es tomado como posibilidad de progreso y como buen ejemplo para mostrarles a sus hijos.

Durante este período también se llevó a cabo en el Centro Político y Cultural el plan FINES. Por este motivo se decidió que fuera un espacio para el desarrollo del curso. El FINES estaba coordinado por Cristina Carbone, que cede parte de su domicilio para su dictado.

De los encuentros se obtuvieron las siguientes carreras de intereses: Acompañante terapéutico; Ayudante de enfermería; Arquitectura; Computación; Contador Público; Chef; Enfermería; Kinesiología; Letras; Maestra jardinera; Mecánica; Música; Policía; Profesorado de historia; Profesorado de geografía; Trabajadora social; Veterinaria.

B) La evolución del curso

A continuación se realiza una descripción mes a mes sobre la implementación del curso y sus talleres.

<u>Mes 1:</u>se realizaron dos encuentroscon charlas introductorias y disparadoras respecto al proyecto, las inquietudes en torno a continuar con los estudios y las dificultades que se presentan. Las mismas se desarrollaron en un marco de cordialidad y de mucho interés. Se indagó sobre los intereses personales de cada uno de los asistentes, obteniéndose la siguiente información: las materias en las que presentan dificultad son: matemática, filosofía, contabilidad, literatura, biología, química, inglés. 12 prefieren un trabajo de emprendimiento, 7 prefieren un trabajo en relación de dependencia. Todos tienen una mirada positiva sobre la educación. El estudio es tomado como posibilidad para progresar y como buen ejemplo para mostrarles a sus hijos.

Se llevo a cabo un tercer y cuarto encuentro con una reducción del número de asistentes y se comenzó a preparar el material para el taller de comprensión lectora, escritura y técnicas de estudio.

Mes 2:empieza la búsqueda y el análisis de los planes de estudio de cada uno de los asistentes, y de las distintas instituciones educativas que dictan las carreras elegidas. Se analizo en cada caso cuales son las ventajas y las desventajas de las carreras deseadas, según las necesidades de cada persona (distancia, prestigio, costos, duración, etc).

En los encuentros siguientes el número de personas disminuyo, reduciéndose a un grupo de 9personas con intermitencia a la hora de asistencia durante todo el mes.

Se realizo una visita a la Universidad Arturo Jaureche (UNAJ) quien abrió sus puertas para que los participantes del curso pudieran conocer de cerca el ambiente universitario, al tiempo que el personal de la misma contaba sobre las distintas carreras y las formas de actuar que tienen sobre el territorio. La visita resultó estimulante y motivadora para los alumnos.

Mes 3:en este mes se iniciaron los talleres de comprensión lectora, escritura y técnicas de estudio. Los encuentros tomaron una dinámica entretenida y de participación. No se observaron dificultades para entender las tareas.

Asimismo se fue construyendo el grupo definitivo, con algunas inasistencias. Con el grupo conformado trabajamos en torno a los intereses particulares, con la mirada puesta sobre los beneficios y los inconvenientes que tiene el vivir en Arturo Seguí, buscando posibles soluciones a los inconvenientes, del cual quedó como indicador significativo que en grupo es más sencillo resolver los inconvenientes. Se pensó en proyección hacia un futuro no tan lejano y comparando con la situación actual se trabajó en torno al deseo individual y a la proyección que cada uno tenía sobre su futuro y cuáles eran las cuestiones que deberían de sortear para poder concretar dicho deseo.

Mes 4:se inicio con el dictado de clases de matemática en el horario de 19 a 21 hs los días lunes. Los encuentros generales continuaron los días martes. Los asistentes vienen muy entusiasmados y se ha creado un interesante equipo de trabajo. Continúa el taller de comprensión lectora, escritura y técnicas de estudio, el texto de Rodolfo Kuschgeneraron bastante debate entre los asistentes lo que provocó que se dediquen más encuentros de los previstos a esa actividad, las discusiones giraron en torno al concepto de capitalismo, indio, europeo, ciudad vs campo, materialismo, individualidad, comunidad.

Mes 5:continuaron los talleres de matemática y comprensión lectora, escritura y técnicas de estudio, en éste último caso se analizo el material de Cortázar resultando accesible a la

lectura y no generó ningún inconveniente de comprensión pero tampoco se produjeron debates ni opiniones contrapuestas.

Se utilizo la técnica de cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Resolución de problemáticas individuales a partir de la experiencia colectiva.

Mes 6:se llevo a cabo el proceso de inscripciones a las instituciones educativas. Hubo una continuidad en los talleres antes mencionados para la preparación al ingreso universitario. Las inscripciones tuvieron lugar en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP; la Facultad de Ingeniería de la UNLP, y de los establecimientos UNAJ y UTN.

Mes 7:los asistentes se inscribieron definitivamente en las universidades y se continuó con el taller de matemática para apoyar los exámenes nivelatorios y de ingresos.

C) Conclusiones sobre el curso

Los resultados indican que la propuesta, a pesar de que el número inicial era importante (19) y se redujo a un grupo de 9personas con intermitencias en la asistencia, tuvo un éxito en acaparar el interés y motivar a la continuidad en los estudios. Pero no hubo inscriptos. Entre las causas de abandono del curso la mayoría responde a que el 55% eran padres y el 44% trabajaba.

Se necesita mejorar el aspecto comunicacional para que la difusión sea mayor, con un tiempo prudencial para que la propuesta se asiente en la zona del establecimiento y pueda concurrir más gente. A su vez, se debe incentivar una relación más directa con el plan FINES considerando que mucha gente se acercaba preguntando si estos encuentros correspondían a ese plan nacional.

Se considera que la propuesta genera expectativas en las personas ya que se replica la experiencia de aceptación del acompañamiento, de compartir la experiencia de sentarnos juntos a pensarnos en el futuro, pero la no continuidad y el bajo número de personas que continuaron nos hace repensar la propuesta.

Una posibilidad a discutir para mejorar el proyecto es la de realizar encuentros más cortos, mostrando todas las posibilidades, generando la inquietud en la prosecución de los estudios y un vínculo que pueda ser utilizado como vía para la continuidad (apoyo en los conocimientos, búsqueda de otras carreras, comunicación, etc). Este formato se replicaría en varias y variadas instituciones.

Arturo Seguí - Empezaron 19					
Cantidad	Apellido y Nombre	Edad	Posible Carrera	Termino el Curso	Se Inscribió en alguna institución
1	Luciano V.	45	Arquitectura. UNLP.	No	s/d
2	Ayelén Alicia S.	24	Quinesiología. UNAJ	Si	s/d
3	Edith V.	17	Contador Público. UNLP	No	s/d
4	Fabián Jorge B.	25	Ingeniería	Si	s/d
5	Mario C.	30	Derecho	No	s/d
6	Belén B.	17	Periodismo deportivo.	Si	s/d
7	Macarena K.	17	Contador Público. UNLP	Si	s/d
8	Carolina K.	22	Policia	No	s/d
9	Flor C.	17	Derecho, Psicología, maestra	No	s/d
10	Magalí Margarita P.	29	Enfermería. UNAJ	No	s/d
11	Marcela Verónica R.	24	Magisterio Inicial, Enfermería.	No	s/d
12	Daiana Micaela E.	19	s/d	No	s/d
13	Sofía E.	26	Trabajo Social. UNAJ.	Si	s/d
14	Maximiliano S.	18	Filosofía, Letras. UNLP.	No	s/d
15	Romina V.	22	Contador Público. UNLP	Si	s/d
16	Camila V.	17	Trabajadora Social. UNAJ	Si	s/d
17	Juan Benito S.	22	Enfermería, Quinesiología	Si	s/d
18	Iván Leandro V.	29	Ingeniería en Informática. UTN	Si	s/d
19	Juan Cruz G.	18	Mecánica	No	s/d

3.1.4 Conclusiones generales sobre el Curso Estudiar-Trabajar

El perfil

Como referencia de los cursos dictados en los tres establecimientos hasta ahora se pudo recopilar la siguiente información estadística:

- La edad se encuentra distribuida de la siguiente manera: el 66,7% de los alumnos tienen más de 18 años, mientras que el resto son menores a 18 años. El 48.1% dice vivir o considera que componen su familia tanto el padre como la madre. El 19.8% solo considera dentro de su familia a uno solo de ellos (sea tanto padre como madre).
- El 56,8% tiene hermanos y el 12,3% comparte la familia con otro familiar, entre ellos, abuelos, tíos, cuñados, sobrinos, suegros o pareja de los padres. El 12,3% tiene esposo/a y el 16% dice tener hijos.
- El 58% caracteriza a su vivienda como buena, el 14,8 % como mala y el 8,6% considera que su vivienda posee un estado regular. El 21% de los alumnos no contesta sobre esta cuestión. El 58% de los alumnos no tiene trabajo. El 45,7% si. De los que trabajan, el 78.4% tiene más de 18 años, mientras que de los menores de 18 trabaja el 18.9%.

- En general, los empleos se asocian a trabajos con baja calificación como empleados/ vendedores; Albañil/ construcción; Parqueros; Empleadas de Limpieza; Cuidado de niños, etc.
- El 66,7 % de los alumnos dice realizar actividades extra curriculares. Las mas destacas son deporte (37%), música y cursos (14.8%); el 11.1 % considera al estudio como una actividad.
- En cuanto a los pasatiempos, el 15% considera que la familia es una buena forma de recreación. El 12% se dedica al deporte, el 10% a la música, y en menores porcentajes aparecen La lectura (8%), la cocina (7%), las manualidades, los cursos y talleres y los video juegos y Tv con un 6%, como elecciones para pasar el tiempo libre**.**
- En cuanto a lo que esperan obtener del mercado laboral, el 31% pretende estabilidad y buenas condiciones económicas. El 11% de los alumnos esperar encontrar en el mercado laboral buenas condiciones de trabajo, esto es, trabajo registrado, vacaciones, aguinaldo, etc. En un porcentaje similar, se encuentran los que pretender obtener bienestar personal (9%), progreso (7%) y conocimiento (7%). Por último, se encuentran los que esperan conseguir independencia y buenas relaciones sociales.
- El 20% de los alumnos prefiere un trabajo bajo relación de dependencia, sobre el 35% que prefiere tener un emprendimiento autónomo. A continuación se muestra un listado de actividades en las que los alumnos consideran que tendrían buen desempeño.
- El 68% de los alumnos considera a la educación útil y necesaria. Solo el 7.4% cree que la educación secundaria tiene algunas falencias**.**
- Cuando se les pregunta sobre las expectativas que tienen luego de terminar la secundaria, el 80.2% de los casos responde que desea continuar estudiando; mientras que el 6,2% expresa que va a trabajar. Hay porcentaje que opta por realizar un curso corto (3.7%). El 4,9 % de los alumnos no posee ninguna expectativa para cuando finaliza sus estudios secundarios.
- El 72.8 % de los alumnos cree que se puede trabajar y estudiar al mismo tiempo.Solo el 3.7% se encuentra indeciso y no sabe si podrá hacerlo. Los que consideran que no podrán trabajar y estudiar al mismo tiempo esgrimen las siguientes razones: exigencias de la Facultad, exigencias del trabajo, exigencias de la familia.

Resultados

Durante los primeros meses se observó una amplia convocatoria en los tres lugares seleccionados, manteniendo una alta asistencia en la continuidad de los cursos. A medida que se avanzaba, los alumnos comenzaron a faltar por diversas razones: fundamentalmente falta de tiempo por trabajo; para cuidar a la familia; ya sabían lo que querían estudiar y no consideraban necesario asistir al curso; falta de interés en estudiar; dificultad en asistir para ocupar el tiempo en la escuela, etc.

Debido a esto fueron quedando grupos más reducidos con los que se trabajó intensamente en la búsqueda de sus intereses e intenciones a futuro. El curso Estudiar-Trabajar en los tres establecimientos tuvo el éxito esperado desde el proyecto, teniendo en cuenta que si bien se enfrentó a faltas en la asistencia, logró conseguir que cerca del 58% de los participantes se inscriban en alguna carrera para continuar. Asimismo, es importante realizar un seguimiento sobre su desempeño en la vida universitaria para poder en el futuro mejorar la implementación del curso. Pero en Seguí la situación fue más difícil.

3.2 Curso de Detección de Oficios, Capacitación y Apoyo para Micro-emprendimientos

A) El perfil de los participantes

El curso de Detección de Oficios, Capacitación y Apoyo para Micro-emprendimientos se llevó a cabo en el Centro Político y Cultural Arturo Seguí ubicado en Calle 150 entre 414 y 414 bis, Arturo Seguí, La Plata.

El mismo surgió como complemento del curso Estudiar-Trabajar que se estaba llevando a cabo en las mismas instalaciones, y ante las consultasrecibidas durante su realización, se decidió implementarlo. El curso tuvo una respuesta positiva en la búsqueda e intento por fomentar los emprendimientos autónomos.

A medida que se iba avanzando con el curso, surgieron nuevos interesados y por esta razón se abrió una nueva instancia en la sede de la ONG Sueños del Sur, en la calle 138 N° 764 e/420 y 422 también en Arturo Seguí, donde participaron más de 20 personas y posteriormente, se realizó un encuentro con un grupo coordinado desde la Delegación Municipal, en cuya sede se convocó a más de 30 personas, grupo que posteriormente se amplió y continuamos las reuniones en la Escuela 32 Arturo Seguí donde no solo se disponía de mayor espacio, sino de un marco acorde a la actividad que se realizaba.

En resumen, se está trabajando con distinto nivel de avance con un total de 13 grupos estables. En estos grupos participan 47 personas, de las cuales el 27,7% son menores de 25 años, el 40,4% tienen entre 26 y 35 años, el 25,5% están entre 36 y 50 años y el 6,4% son mayores de 50 años.

Según el nivel socio-económico[3] de los participantes, el 36,2% % gana menos de $ 3.100, el 34% menos de $ 6.700 y el 29,8% menos de $ 12.000; el 8 % depende económicamente de los padres.

En relación al nivel de educación alcanzado, el 4,25 % no concluyó su educación primaria, mientras que el 12,77 % si lo hizo, el 38,29 % no terminó la secundaria pero el 38,30 % sí la terminó, y hay un 2 % que no terminó la Terciaria y un 2 % que sí lo hizo y un 2 % que es egresado universitario.

B) La evolución del curso

A continuación se realiza una descripción mes a mes sobre la implementación del curso y sus talleres.

Mes 1:se dio inicio al curso con un primer encuentro en el Centro Político en el cual se mostraron los objetivos del mismo y se dieron inicio a las actividades relacionadas con la interacción entre los participantes y el tutor, en la búsqueda de sus intereses y competencias previas.

Cada participante respondió una encuesta individual sobre los diversos alcances relacionados a su situación actual, historia de vida, entorno familiar, medio en que se desenvuelve e interés específico y además, posteriormente se los consultó sobre aspectos relacionados a conectividad a Internet.

Asimismo, el tutor seleccionó un líder en cada grupo, quién confeccionó una planilla específica con los datos de los miembros del mismo y otros aspectos que se requerían considerar. Este elemento fue incorporado sobre la marcha

La selección del líder reviste gran importancia y en este sentido fue que se desenvolvió el trabajo previo del tutor. Se tuvieron en cuenta diversos aspectos para su selección entre los que destacó la forma en que el resto de los participantes del grupo, se dirigían hacia el potencial líder, buscando su apoyo, aprobación e inclusive consultando sobre cosas que entendían que aquel pudiera conocer.

Si bien cada uno de los líderes tiene sus características particulares, en cada caso emergieron a partir de un espacio participativo, donde todos los integrantes del grupo participaban activamente. Este fue un escenario común a todos los grupos, no hubo participantes pasivos, por lo menos a partir del momento de conformación primaria de cada uno de ellos.

El ambiente de trabajo de cada grupo fue agradable y se iban estimulando entre todos; el potencial líder, en cada caso, sintetizaba la información disponible y la compartía en forma solidaria, respetando la opinión de cada compañero/a del grupo.

En síntesis, podemos destacar que cada potencial líder aportó a:

1. Generar el intercambio de ideas entres los miembros del grupo.
2. Lograr la participación de todos en las decisiones.
3. Encauzar la distribución o delegación de tareas.
4. Encontrar metodologías incipientes para evaluar los resultados y responsabilizar a sus ejecutores.

En un segundo encuentro se decidió dividir a los participantes en dos grupos con orientaciones centrales: gastronomía y oficios (carpintería, herrería, confección, pre moldeado, agua envasada, mantenimiento de jardines).

En esta etapa inicial se trabajó en profundizar los alcances de sus conocimientos, intereses y en especial, evaluar los perfiles y el desenvolvimiento de las relaciones humanas, para identificar cualquier elemento conflictivo en el grupo, destacando que no hubo ningún caso de esta naturaleza.

Dentro de los encuentros del primer mes se pudieron establecer los siguientes grupos de trabajo por temática de micro-emprendimiento:

(1) Grupos de gastronomía.

(2) Grupo de Carpintería.

(3) Grupo de Herrería.

(4) Diseño y Sublimación.

(5) Filtrado y Envasado de Agua.

(6) Fabricación de pre moldeado de hormigón.

(7) Fabricación de indumentaria (ropa de trabajo).

Mes 2: se continuó con la interacción entre ambas partes al tiempo que se explicó la importancia que adquiere la interrelación entre los integrantes del grupo y que de ésta dependía en gran medida el éxito de cada emprendimiento.

Existió un intercambio de opiniones en torno a las ventajas y desventajas de los emprendimientos autónomos y las consideraciones básicas a tener en cuenta para la formación de uno.

Durante este período se acercaron más personas que en algunos casos quedaron articuladas y en otros se los derivó a otras opciones por fuera de este curso. Se fueron delimitando los proyectos de micro-emprendimientos detectados en los dos primeros meses, quedando los siguientes:

1. Elaboración de Galletitas (6 integrantes).
2. Elaboración de Pastas Frescas/pizzas listas para hornear (6 integrantes).
3. Fabricación de muebles de cocina (4 integrantes)
4. Fabricación de artículos de herrería (4integrantes)

5. Sublimación de Productos (3 integrantes)

Mes 3:se brindaron aspectos conceptuales sobre la organización de un micro-emprendimiento, las características que debe reunir y demás aspectos de interés que sirvan para delinear el perfil del emprendimiento. Se siguió el PPT este mes y el sucesivo .Se comenzó con la instrucción a los participantes en la constitución de un micro-emprendimiento y la identificación de aspectos formales de suma importancia que deben ser considerados a la hora de desarrollar un oficio.

Se hizo hincapié en la necesidad de evaluar en profundidad el destino de la producción, y si bien se utilizó un lenguaje no técnico los aspectos principales que se describieron tuvieron relación con los conceptos de: Cartera de Clientes, Análisis de Mercado y una matriz FODA sobre esta temática.

Asimismo, se destacaron aspectos que no tenían que ver ni con contenidos técnicos ni formales, como por ejemplo: la iniciativa, la creatividad y la confianza, y aquellos en que se privilegiaba lo colectivo por sobre lo individual.

Esto es fundamental, ya que la intención es que cada uno de estos Proyectos pueda convertirse a futuro en Cooperativas de Trabajo, para lo cual será imprescindible que los colectivos hayan demostrado ser capaces de funcionar bajo los preceptos de una entidad de ese tipo.

No se quiere avanzar desde el inicio en la conformación de las mismas, sin que los grupos hayan experimentado en la práctica el significado del trabajo mancomunado y solidario, y las responsabilidades implícitas de pertenecer a un colectivo de trabajo de estas características.

Continuando con lo conceptual, se abordaron los distintos conocimientos que intervienen en el desarrollo de un emprendimiento, destacando, además de los aspectos de mercado ya descritos, los relativos a la organización y administración, los que refieren al conocimiento de la actividad productiva específica y aquellos que permiten el diseño y ejecución cabal de un plan de negocios.

En lo relativo a la organización se entregaron algunos conceptos básicos sobre dirección, administración y gestión en materia impositiva, sin profundizar más allá de las necesidades de cada micro emprendimiento. Se destaca la compresión del sistema impositivo y la inscripción necesaria en AFIP.

En cuanto a los procesos productivos, se prestó especial atención a identificar el saber pre-existente y los requerimientos de capacitación de cada uno, resolviendo una serie de cursos

prácticos que más adelante se describirán con mayor detalle. En esta instancia es cuando se notó y entendió a ciencia cierta que cada grupo se estaba afianzando a partir de profundizar en las competencias laborales que cada uno aportaba al conjunto.

Por último, en el diseño del Plan de Negocios es donde los grupos se notaron más débiles y erráticos. Era evidente que les costaba mucho amalgamar los saberes pre-existentes con los nuevos conocimientos adquiridos y articularlos en el tiempo, sumando en cada momento distintas herramientas tanto de análisis como de apoyo financiero, al tiempo que simultáneamente realizaban su labor comercial.

Estas deficiencias fueron superándose a medida que se avanzaba en la formulación de cada proyecto durante el siguiente mes de trabajo.

Mes 4:debido al interés que suscitó el curso, a pedido de los directivos del Centro Cultural Sueños del Sur se realizó un primer intercambio con el mismo objetivo que los planteados para el grupo en marcha.

En este caso, se identificaron los siguientes grupos de interés:

(1) Gastronomía.

(2) Grupo de Mantenimiento (servicios, zinguería, herrería, parques y jardines).

(3) Grupo de Cultura.

(4) Fabricación de bebidas (licores).

(5) Reciclado para llegar a productos en plástico.

(6) Actividad recreativa (club de boxeo).

(7) Confección de ropa blanca.

Mientras, se siguió trabajando con los grupos iniciales diseñando la continuidad del trabajo sobre los ejes ya destacados.

- Experticia de cada participante del grupo;

  Se intentó nivelar cada grupo llevando adelante cursos de capacitación especializados, que fortalecieran o complementaran el conocimiento existente, según fuera requerido. En este sentido, se desarrollaron cuatro cursos iniciales: uno de gastronomía (Fabricación de Galletitas), otro curso sobre Carpintería, un tercero de Gastronomía y un cuarto de Herrería.

- Articulación y Seguimiento de perfiles, roles y funciones;

  Se afianzó en esta etapa el rol de cada líder y se identificaron las capacidades de cada miembro del grupo emprendedor, y si bien se definieron roles y funciones para cada uno, se determinó que debían rotar sus tareas en forma permanente para que cada uno adquiriera un conocimiento integral y aprendiera a respetar y valorar cada una de las funciones que era necesario desarrollar.

- Diseño de procesos y tecnología a incorporar;

  El diseño de cada proceso productivo fue una tarea grupal, a partir de la experticia inicial que existiera en el grupo, sumada a curso complementario que se brinda y a la investigación y búsqueda de información que realizaron los miembros del grupo, siempre monitoreados desde la coordinación del curso. Se implementó un taller específico en el cual a través de cartulinas y gráficos de distintos colores, los emprendedores aprendieron a identificar cada fase del proceso de fabricación o elaboración, qué maquinaria o equipo intervenía en cada una, así como qué función era necesaria y qué insumos incorporar en cada etapa. Se identificaron tiempos de elaboración y se evaluaron distintos escenarios a partir de mayor o menor aplicación horaria de la mano de obra. Se identificaron también, aquellas tareas que podrían hacerse durante el tiempo ocioso que pudiera existir, especialmente en una primera etapa de la puesta en marcha del negocio.

- Diseño del Plan de Negocios;

  Con el apoyo del tutor, los emprendedores lograron identificar todos los requerimientos del negocio y verificar que cada uno de ellos se encontraría resuelto en tiempo y forma al momento de la puesta en marcha del emprendimiento. Se evaluaron distintos escenarios afectados tanto por la demanda de productos como por la escasez de insumos básicos. Se introdujo a los participantes en algunos aspectos de la teoría de costos y se los ayudó a costear su emprendimiento y a identificar distintos niveles del valor de mercado de sus productos.

- Diseño del Cronograma de Actividades y Tareas.

  Como se explica a continuación, al momento de comenzar a formular los proyectos se diseñaron colectivamente los cronogramas de ejecución de cada puesta en marcha, dividiendo los mismos en Etapas, Actividades (incluidas en ellas) y Tareas incluidas en éstas últimas. En todos los casos, se determinó una especial dedicación a identificar, abordar y cerrar clientes potenciales, para caucionar un poder de compra inicial para cada emprendimiento. Entendemos que este es uno de los

aciertos principales con que cuentan al momento de sentar las bases de su estabilidad en el tiempo.

Definidas claramente las inversiones a realizar, comienzan con la formulación de los 5 proyectos identificados en el mes 2, que ya estaban en borrador por las discusiones y los talleres compartidos, aclarando que tanto el grupo gastronómico como el de oficios (carpintería – herrería) compartirán equipamiento, instalacionesy locación entre ambos grupos y que sus respectivos emprendimientos son mancomunados y solidarios entre sí, es decir se apoyan y comparten esfuerzo y también los resultados de sus emprendimientos.

Se avanzó en el armado de los proyectos y se desarrolló una estructura para que sean presentados para ser asistidos con diferentes herramientas financieras disponibles a través de organismos de promoción productiva.

En la elaboración de todos los Proyectos, como dijimos, han participado la gran mayoría de los emprendedores, entre los cuales se repartieron diversas tareas: búsqueda de knowhow en cada materia, cotización del equipamiento, diseño de procesos y costeo de los mismos, análisis del mercado de interés, etc.

Desde un primer momento se hizo hincapié en que cada emprendimiento debía tener un nicho de mercado diferenciado al cual atacar; así fueron descartándose aquellas propuestas que carecían de seguridades mínimas en este sentido.

Cada tema fue discutido con los participantes del grupo usando terminología de uso común, de fácil entendimiento, descartando por completo el uso de lenguaje técnico. De esta forma se logra confeccionar un Resumen de cada Proyecto, entregado oportunamente, donde se destacan los siguientes datos:

- Conformación del grupo.
- Presentación Formal
- Sede
- Modalidad de Puesta en Marcha
- Producto a Ofrecer
- Proceso de Producción
- Equipamiento a Adquirir
- Insumos que se utilizan
- Mercado de interés (¿Dónde se venderá?)

- Otros requerimientos
- Cronograma de Ejecución

Mes 5:

Durante este mes, se inició un nuevo acercamiento a grupos de interés cuya primera reunión ocurrió en la sede de la Delegación Municipal y que como dato a destacar, se vislumbra una mayor cohesión y afinidad de cada grupo emprendedor, llegando mucho más armados que los presentes en el primer curso. Se empezó a trabajar en la Esc. 32. Se repitieron aunque más rápidamente todas las etapas.

Se identificaron y se avanzó en la confección de los Proyectos de los siguientes grupos de interés:

1) Elaboración de Panes, Budines y otros (5 personas).

2) Confección de Bolsos y Carteras (3 personas).

3) Confección de Fundas de Instrumentos Musicales (3 personas).

4) Fábrica de Pastas (3 personas).

5) Mantenimiento de jardines – parquización. (Fabricación de Estanques) 5 personas.

6) Pre-moldeados de Hormigón (4 personas).

7) Confección de Ropa de Bebés (5 personas).

8) Fábrica de Tapas de Empanadas y de Tartas (3 personas).

Cada grupo confeccionó tanto las planillas de grupo emprendedor como de persona individual, con antecedentes, historial y demás datos propios y de su entorno.

C) Conclusiones sobre el curso

La implementación del Curso de Detección de Oficios, Capacitación y Apoyo para micro-emprendimientos ha tenido el éxito esperado. Se pudieron constituir 11 grupos con bases sólidas para continuar funcionando, que están compuestos por un total de 42 personas - algunas repiten grupos - de base, y entre 8 y 10 personas satélites.

Es interesante resaltar que los resultados obtenidos en relación al índice de continuidad a partir de una primera reunión, fueron significativos tanto para el grupo original que se reunión en el Centro Político y Cultural, como para el que se originó a partir de la gestión de la Delegación Municipal, ya que estos tuvieron información previa y luego fueron objeto tanto de una pre-selección.

En general, los participantes que continuaron, se mostraron desde el comienzo muy entusiasmados por la posibilidad que brinda el curso, por el armado del proyecto y por la introducción a materias organizativas y comerciales a las que en general no tienen acceso, como asesoramiento en cuestiones impositivas, administrativas y técnicas de costeo. Los grupos se llevaron el resultado: la formulación del proyecto y muchos conocimientos

Arturo Seguí - Emprendimientos Autónomos - Participantes y proyectos presentados			
Cantidad	**Apellido y Nombre**	**Edad**	**Emprendimiento**
1	Yésica M.	25	Bolsos y Carteras
2	Fernando F.	28	Bolsos y Carteras
3	Florencia D.	22	Bolsos y Carteras
4	Camila V.	18	Panes y Budines
5	Antonela D.	28	Panes y Budines
6	Paola D.	33	Panes y Budines
7	Pamela R.	27	Panes y Budines
8	Adán B.	29	Panes y Budines
9	Mauricio K.	35	Fundas de Instrumentos
10	Elías K.	72	Fundas de Instrumentos
11	Nicolás K.	32	Fundas de Instrumentos
12	Silvia B.	72	Fundas de Instrumentos
13	Eva O.	47	Fábrica de Pastas
14	Hugo Alberto S.	50	Fábrica de Pastas
15	María Emilia E.	19	Fábrica de Pastas
16	Gastón Ramiro M.	33	Fábrica de Pastas
17	Federico D.	20	Parques
18	Mónica G.	36	Parques
19	Hugo G.	31	Parques
20	Silvia V.	32	Parques
21	Oscar B.	36	Parques
22	Miguel R.	40	Premoldeados
23	Nélida F.	32	Premoldeados
24	Julio De J.	22	Premoldeados
25	Juan Ramón R.	27	Premoldeados
26	Valeria B.	34	Ropa de bebés
27	Nilda A.	48	Ropa de bebés
28	Dolores C.	56	Ropa de bebés
29	Victoria B.	26	Ropa de bebés
30	Cristina C.	46	Galletitas
31	Mariale D.	41	Galletitas
32	Angela C.	23	Galletitas
33	Evelyn S.	23	Galletitas
34	Sofia E.	27	Pizzas y empanadas
35	Florencia H.	22	Pizzas y empanadas
36	María Ester V.	40	Pizzas y empanadas
37	Eusebia R.	26	Pizzas y empanadas
38	Evelyn S.	24	Sublimación
39	Julio E.	25	Sublimación
40	Marisel A.	27	Sublimación
41	Julián P.	29	Carpintería
42	Danila B.	23	Carpintería
43	Lucila B.	29	Carpintería
44	David R.	24	Carpintería
45	Elizabeth P.	41	Tapas de empanadas
46	Ariel B.	38	Tapas de empanadas
47	Silvina Y.	38	Tapas de empanadas

ANEXO 1: Ficha del Alumno

NOMBRE Y APELLIDO	
EDAD	
DIRECCIÓN	
COMPOSICION FAMILIAR	
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA (cantidad de miembros; acceso a internet; televisión; servicios básicos)	
NIVEL DE EDUCACION COMPLETO	
TRABAJO (completar en caso que se encuentren trabajando)	
¿Qué actividades realizas?	
PASATIEMPOS (en el tiempo libre)	
INTERESES EN RELACION AL TRABAJO	
¿Qué capacidades manuales posees (actividades de perfil práctico)?	
¿En qué trabajo/actividad crees que tendrías un buen desempeño y por qué?	
¿Tenes deseos de cambiar de trabajo?	
¿Prefiere trabajo en dependencia	

o un emprendimiento autónomo?	
¿Qué esperas obtener del mercado laboral?	
¿Qué trabajos realizan tus padres?	
¿Los ayudas en sus trabajos?	
¿Colaboras en tu casa, cuando tus padres salen a trabajar?	
¿Cuál es el interés en continuar con el trabajo/profesión de los padres? ¿Qué encuentran satisfactorio en el trabajo que ellos realizan?	
INTERESES EN TORNO A LA EDUCACION	
¿Qué expectativas/interés tenes en continuar los estudios una vez finalizada la secundaria?	
¿Cuál es la opinión de tus padres al respecto?	
¿Qué esperan ellos una vez terminado el secundario?	
¿Cuál es tu opinión sobre la educación y si te sirve para algo?	
¿Crees que podes estudiar y trabajar al mismo tiempo; y que el estudio no va a ser un obstáculo en tu vida?	
¿Qué opinan sobre trabajar y	

estudiar al mismo tiempo? ¿Creen que el estudio sirve como vía para obtener mejores condiciones laborales?	

ANEXO 2: Presentación PowerPoint para los cursos.

Se adjunta a la presentación de este informe preliminar un archivo PowerPoint donde se encuentra el esquema de presentación del curso, con las temáticas más importantes a analizar, las fuentes de trabajo, sus características fortalezas y debilidades.

Para poder acercar el marco teórico y los diagnósticos realizados, el equipo de trabajo decidió comenzar con el armado de fichas de capacitación, las cuales intentan en forma gráfica y sencilla mostrar las principales problemáticas y oficios existentes en el mercado laboral. La elección de esta herramienta se fundamenta en que se utilizará para el dictado de las clases, para que los jóvenes tengan una fuente de información clara y gráfica sobre las cuestiones que se intentan introducir. Estas filminas presentan información sencilla, concisa que permite un conocimiento inmediato y una mejor recepción de los conceptos, contrarios a la realización de un documento de trabajo monótono, con información innecesaria.

El formato se presenta en colores llamativos, con una explicación utilizando figuras y diagramas compuestos por fechas y cuadros. En los aspectos más teóricos se resaltan los puntos más importantes, con frases que intentan ser simples y descriptivas, evitando el lenguaje teórico acoplándolo al nivel de formación de los participantes.

ANEXO 3: Difusión

Destinado a jóvenes que hayan terminado o estén tratando de terminar la escuela secundaria y quieran seguir otros estudios superiores. Damos apoyo de todo tipo y seguimiento a ese intento!!!. Ahora hay profesorados y universidades donde no todo es tan difícil. Aprovechemos estas posibilidades!

Coordinación:

Fernanda Ibarlin / Cristina Carbone

Con el apoyo y la asistencia técnica del Ministerio de Economía de la Provincia de Buenos Aires

Organizan:

El Puente Arte y Cultura y Centro Político Cultural Arturo Seguí 150 e/ 414 y 414 bis. Arturo Seguí- TE 474-0541

CFI
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

EL PUENTE ARTE Y CULTURA

BUENOS AIRES ECONOMÍA | BA

Destinado a jóvenes que hayan terminado o estén tratando de terminar la escuela secundaria y quieran seguir otros estudios superiores. Damos apoyo de todo tipo y seguimiento a ese intento!!!. Ahora hay profesorados y universidades donde no todo es tan difícil. Aprovechemos estas posibilidades!

Coordinación:
Fernanda Ibarlin

Con el apoyo y la asistencia técnica del Ministerio de Economía de la Provincia de Buenos Aires

Organiza: El Puente Arte y Cultura

Lugar: calle 116 y 68 - ESBN°3

Docentes:

Juan José Romero: Ingeniero Mecánico, asesor de empresas, dá charlas en escuelas técnicas. Fanático de la industria nacional.

Claudio Gullone: Especialista en formulación de proyectos de todo tipo: productivos, sociales, tecnológicos; organizador de sociedades comerciales, cooperativas de trabajo, etc.

Organizan:

El Puente Arte y Cultura y Centro Político Cultural Arturo Seguí 150 e/ 414 y 414 bis. Arturo Seguí- TE 474-0541

CFI
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

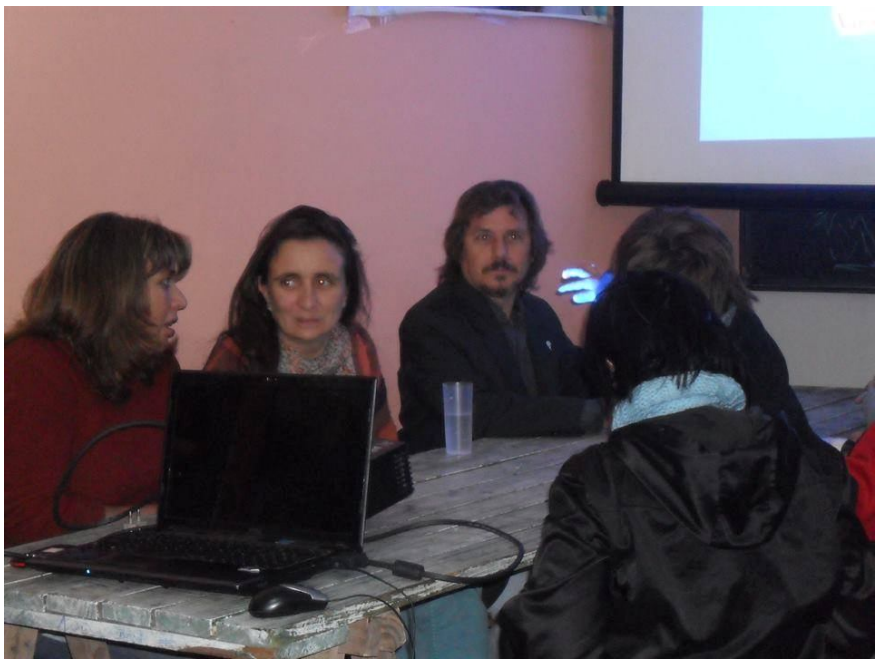
EL PUENTE ARTE Y CULTURA

BUENOS AIRES ECONOMIA | BA

Miércoles, 15 octubre
Escuela EGB Nº32 "ARTURO SEGUI"
18 hs
Charla: Estudiar/Trabajar
Información sobre el
apoyo al estudio y el trabajo
en Arturo Segui
Presentación de nuevos cursos y proyectos
Breves exposiciones sobre:
► El proyecto educativo de la Escuela 32
Mauro De Marzo - Vicedirector
► La escuelita de la tarde - Apoyo escolar en primaria
Thelma Figari
► Apoyo para seguir estudiando en la Universidad
C. Carbone y F. Ibarlin
► Curso de ayuda para organizar un oficio/un emprendimiento
C. Gullone
► Terminar el secundario: Los FINES en Segui
Varios coordinadores
► La Universidad nacional, gratuita y de nivel en Florencio Varela
Ing. Enrique Carrizo - Director del Insttituo de Ingenieria de la UNAJ
Cierra la Ministra de Economía de la
provincia de Buenos Aires, Silvina Batakis
(Café y mate cocido con torta para el final)
CFI
CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES
BUENOS AIRES ECONOMIA
BA

Anexo 4

Curso Estudiar-Trabajar



Cursos microemprendimientos

Bibliografía

Allo, G. (2011), “Inserción laboral de jóvenes socialmente vulnerables”, Presentado en VI Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos, Universidad y Nación: “Construir en la Verdad, la Justicia y la Amistad Social”, Universidad Nacional de La Rioja.

Arrow, K.J (1973), “Higher education as a filter”, Journal of Public Economics, Nº 2.

Bajo Santos, N. (2005), “Educación, economía global y mercado laboral”, Anuario Jurídico y Económico Escurialense, XXXVIII, pp. 641-670.

Betattis, C. (2009), “Urbanización de asentamientos informales en la Provincia de Buenos Aires”, Bitacora 15, Universidad Nacional de Colombia, pp.89-108.

Borello, J. (2004), “¿Qué es lo local en la Región del Gran Buenos Aires? Elementos para definir unidades subregionales que sean útiles para encarar acciones de desarrollo local, con énfasis en el empleo”. OIT. Buenos Aires.

Borzese, C. (2008), “Desde la práctica: una metodología de formación para el trabajo con jóvenes de sectores vulnerables”, Editorial Dunken, Buenos Aires.

Bowles S; Gintis, H. (1976), “Schooling in capitalist America”, Nueva York, Basic Books/Harper.

Brewer, L (2005), “Jóvenes en situación de riesgo: la formación del desarrollo de calificación como vía para facilitar la incorporación al mundo del trabajo” Documento de Trabajo Nº19, OIT.

Bustamante, J. (2000), "Un marco de referencia acerca de la vulnerabilidad delos migrantes como sujetos de los derechos humanos", documentopresentado al Taller sobre mejores prácticas en materia de migración,CEPAL.

Caparrós Ruiz; Navarro Gómez; García Crespo (1999), “Movilidad voluntaria: alguna evidencia empírica para el mercado de trabajo español”, en Ekonomiaz, Revista vasca de economía, Nº 43, pp. 118-135.

Cardozo, D. (2011), “El programa jóvenes con más y mejor trabajo desde la perspectiva de la capacitación”, Instituto de Investigación Gino Germani, VI Congreso de jóvenes investigadores.

Castells, M. (1998),“La era de la información. Economía, sociedad y cultura”. Vol.3. El fin del milenio, Alianza Editorial, Madrid.

Cerrutti, M., Binstock, G. (2010),“La institución escolar del nivel medio enel pasaje a la educación superior”, Cuaderno del CENEP, Nª 55, Centro de Estudios de Población, Buenos Aires.

Cerrutti, M. y Grimson, A. (2004), “Buenos Aires, neoliberalismo y después. Cambios socioeconómicos y respuestas populares”, The Center forMigration and Development, Princeton University, WorkingPapers Series Julio.

Coatz, D. y Woyecheszen, S. (2007), “Identificación de los retornos a la educación”, UCES.

Corica, A. (2010), “Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria”. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales. Buenos Aires: FLACSO.

Corica, A. y Miranda, A.(2008): “Las transformaciones en el merca-do de trabajo en la Argentina de los últimos 10 años: desigualdad y pre-cariedad entre los jóvenes”. Ponencia presentada en el III Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población (ALAP) Córdoba, del 24 al 26 de septiembre.

Cupani, M., Pérez, E. (2006), “Metas de elección de carrera: contribución delos intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad”, Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines, vol. 23, número 001, CentroInteramericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, (pp.- 81-100),Buenos Aires, Disponible en: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/180/18023105.pdf

De Ibarrola, M (2004). “Paradojas recientes de la educación frente al trabajo y la inserción social**”.** Buenos Aires, Serie Tendencias y Debates.(IIPE-IDES). Nº 1. CEPAL.

De Ibarrola, M. (2009), “Formación de profesionales de la ETP: nuevos enfoques pedagógicos”, en de Asis Blas, Francisco y Planells, Juan (coord.) (2009), “Retos actuales de la educación técnico-profesional, Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, Fundación Santillana, OEI, Madrid.

Feito, R. (1999), “Teorías sociológicas de la educación”, UNIVES.

Fernández Wagner, R. (2010), “Transformaciones recientes del espacio residencial en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Políticas públicas y mercados”, en 8º Bienal del Coloquio de transformaciones territoriales Territorio y territorialidades en movimiento, Buenos Aires, Agosto.

Gallart, M. (2001), “Los desafíos de la integración social de los jóvenes pobres: la respuesta de los programas de formación en América Latina”, en Enrique Pieek (coord.), Los jóvenes y el trabajo la educación frente a la exclusión social. UNICEF.

Gallart, M. (2003), “La formación para el trabajo en la Argentina: situación actual y perspectiva para el futuro”, CEPAL.

Galván, N. M. (2004)“Educación-empleo, una relación compleja: Un aproximación a la situación ocupacional de los graduados universitarios recientes en el contexto del Gran La Plata” [en línea]. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.624/te.624.pdf

Garay, A. M (2007), “Proyectar al futuro. Dilemas del Área Metropolitana de Buenos Aires”, en Balbi J. C, “Informe sobre desarrollo humano en la Provincia de Buenos Aires 2007: la obra pública como desarrollo sustentable, EUDEBA. Buenos Aires.

Garino, D. (2013), “Del mundo de la escuela al mundo del trabajo. Recorridos biográficos de jóvenes que finalizan sus estudios secundarios”, ASET, Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Agosto, 2013.

Giuliodori, R., Mychaszula, S. (1998),“La enseñanza de nivel superior nouniversitario de formación técnico-profesional: un análisis cuantitativo”, en Delfino,José; Gertel, Héctor y Sigal, Víctor (ed.) (1998), “La educación superior técnica nouniversitaria. Problemática, dimensiones, tendencias”, Serie Nuevas Tendencias,Ministerio de Cultura y Educación, Secretaria de Políticas Universitarias, Buenos Aires.c, pp. 28-31.

Golovanevsky, L. (2007), “Vulnerabilidad y transmisión inter-generacional de la pobreza. Un abordaje cuantitativo para Argentina en el siglo XXI”, Tesis doctoral, UBA.

Groisman, F. (2010), “La persistencia de la segregación residencial socioeconómica en Argentina” Estudios Demográficos y Urbanos, vol. 25, Nº2, mayo-agosto, pp-429-460, México.

Groisman F. y Suárez A. (2010).“Segregación residencial e inserción laboral en el Conurbano Bonaerense”, Revista Población de Buenos Aires. Revista semestral dedatos y estudios socio-demográficos urbanos. Dirección General de Estadística y Censos. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

IGC (2012), “Tramo I. Región Metropolitana Buenos Aires”, Nº 2, Agenda Megaciudad, Fundación Avina junto al Instituto de Gestión de Ciudades.

Jacinto, C. (2002) “Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas”, en de Ibarrola, M. (coord.), Desarrollo local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo, Montevideo, Cinterfor, Herramientas para la transformación N° 18. Pp.67-102. ISBN: 92-9088-144-5

Jacinto, C. (2005), “Rupturas y puentes entre los jóvenes y el trabajo en Argentina”, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Seminario Internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas, 5-8 de abril, Córdoba.

Jacinto, C. (2009). Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes, en Tiramonti, G. y N. Montes (comps.) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Manantial /FLACSO, pp. 73-94.

Jacinto, C. (2010). Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias, en Jacinto, C. (comp.) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires: Teseo / IDES, pp. 15-49.

Jacinto, C; Gallart, M.A (coord.) (1998),“Por una segunda oportunidad: laformación para el trabajo de jóvenes vulnerables”. Montevideo: CINTERFOR/OIT; RET.

Jacinto, C. y Millenaar, V. (2012), “La formación para el trabajo como potenciadora del título secundario en las trayectorias laborales de jóvenes”, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Congreso Nacional de Estudios del Trabajo Nº 10.

Kaztman, R. y otros (1999), Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay, Chile, OIT,Serie Exclusión Social-MERCOSUR, documento de trabajo 107.

Katzman, R. y Retamoso, A. (2005), “Segregación espacial, empleo y pobreza en Montevideo”, en Revista de la CEPAL, Nº 85, abril.

Kisilevsky, M. (2002),“Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a laeducación superior en la Argentina”, en Kisilevsky, Marta y Veleda, Cecilia (2002) Dosestudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, IIPE-UNESCO,Buenos Aires.

Labarca, G. (2010), “La escuela media técnica y el entorno: en busca de soluciones realistas”, en Educación y Trabajo: articulaciones y políticas, IIPE-Unesco, pp. 137-180.

Maceira, V. (2009), “Segmentación de la fuerza de trabajo e identidad obrera en Argentina” Revista Mexicana de Sociología, vol. 71, núm. 3, julio-septiembre, pp. 491-524,Universidad Nacional Autónoma de México.

Maceira V. (2010)“Trabajadores del conurbano bonaerense. Heterogeneidad social e identidades obreras”. Ediciones Prohistoria, Rosario.

Manuale, M. (2003),“Egreso de la escuela Media. Orientaciones para mejorar elrendimiento” en Novedades educativas 149, Buenos Aires, Novedu

Marrero, A., Mallada, N. (2009),“La universidad transformadora”,Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Mosser, C. y B. van Bronkhorst (1999),“Youth violence in Latin America and the Caribbean: costs, causes andinterventions”, Washington, World Bank, LCR Sustainable Development Working Paper 3.

Novick, M (1998),“Demanda de técnicos terciarios en un contexto detransformación de los modelos productivos”, en Delfino, José; Gertel, Héctor y Sigal,Víctor (ed.) (1998), La educación superior técnica no universitaria. Problemática,dimensiones, tendencias, Serie Nuevas Tendencias, Ministerio de Cultura y Educación,Secretaria de Políticas Universitarias, Buenos Aires.

OIT (2005), “El empleo de los jóvenes: vías para acceder a un trabajo decente”, Informe VI, Conferencia Internacional del Trabajo, 93.

OIT (2008), “Proyecto para una política de trabajo decente y productive para la juventud Argentina”, PREJAL.

Pauluk, M. (2007), “Universidad, Industria y Desarrollo Local. Reflexión teórica y estudio de caso. El municipio de Florencio Varela”

Pérez P.E (2007) “El desempleo de los jóvenes en Argentina. Seis hipótesis en busca de una explicación”en Revista Estudios delTrabajo N° 34.

PerezSosto, G.; Romero, M. (2007), “La cuestión social de los jóvenes”, OIT.

Rodríguez Vignoli, J. (2001), “Vulnerabilidad y grupos vulnerable: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes” Serie Población y Desarrollo 17, CEPAL.

Salvia, A. (2008).*“Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina”. Buenos Aires: Miño y Davila.*

Salvia, A. (2013), “Juventudes, problemas de empleo y riesgos de exclusión social: el actual escenario de crisis mundial en la Argentina”, Friedrich Ebert Stiftung.

Salvia, A. y Tuñón, I. (2002), “Los jóvenes trabajadores frente a la educación, el Desempleo y el deterioro social en la Argentina”, versión resumida de la Serie Prosur “Jóvenes trabajadores en el Mercosur y Chile: causas, consecuencias y políticas”, Santiago de Chile, noviembre.

Salvia A. y Tuñón I. (2007): “Impacto en los Programas de capacitación en las oportunidades laborales y de inclusión de jóvenesen situación de pobreza” en Revista de Estudios Regionales y del Mercado de Trabajo N° 3, SIMEL-CEUR, Buenos Aires.

Saraví, G. (2002).“Youth and social vulnerability:Becoming adults in contemporary Argentina”. Faculty of theGraduateSchool. Austin, University of Texas**:** 431.

Seoane, V.; Rapoport, A. y Pereyra León, M. (2011),“Censo nacional deúltimo año de educación técnico profesional 2009: elección de estudios y expectativasjuveniles”, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Sicherman N; Galor, O. (1990), “A theory of Career Mobility”, Journal of Political Economy, 98, pp. 160-192.

Soldado, D. (2007), “Vivir en territorios desmembrados. Un estudio sobre la fragmentación socioespacial y las políticas sociales en el Área Metropolitana de Buenos Aires (1990-2005)”, Seminario de CLACSO-CROP-ISS/UNAM Procesos de Urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social.

Suárez, A. L (2004), “Impacto del capital social de los hogares del Gran Buenos Aires de la ayuda obtenida a través de los programas de asistencia social”, ponencia presentada en el III Congreso Nacional de Políticas Sociales, Mendoza, Argentina.

Suarez A. L y Palma Arce, C. (2010), “Condiciones de vida en el conurbano bonaerense”, en Rofman (comp.) “Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense: un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón”, 1ª Ed. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Tetaz, M. (2005), “Educación y el Mercado de Trabajo”, Documento de Trabajo Nº 28, CEDLAS, Octubre.

Torres, H. (2006), “El mapa social de Buenos Aires (1940-1990)”, ediciones Fadu.

Triano, S; Alvarez, G; Pereyra León, M; Boeer, I. (2012), “La inserción laboral y educativa de los egresados de escuelas secundarias técnicas en la Argentina actual [en línea]”, VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5-7 de diciembre de 2012, La Plata, Argentina.

Tuñon, I. (2008),“Jóvenes en contexto de pobreza: El tránsito por la escuela y su efecto en la capacidad de pensar proyectospersonales” en Jóvenes promesas. Trabajo, educación, y exclusión social de jóvenes pobres en Argentina. Miño y Dávila.Buenos Aires.

Valdivia Vargas, N. (2004), “Dilemas de la inserción laboral de los jóvenes y políticas públicas”, comentarios a las ponencias del panel en Claudia Jacinto (coord.) ¿Educar para que trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina, Buenos Aires, redEtis (IIPE-IDES), pp. 277-307.

Weller, J (2005), “La problemática inserción laboral de los y las jóvenes”. Santiago de Chile. Series CEPAL: Macroeconomía del Desarrollo.