

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente informe analiza los resultados de las tareas planificadas en el Contrato entre el Consejo Federal de Inversiones y la Fundación UMMEP “Un Mundo Mejor Es Posible”, titulado: “Capacitación de equipos coordinadores del Programa “Yo, Sí Puedo”, y Relevamiento del Analfabetismo Real y Funcional en la Provincia Tierra del Fuego, Antártica e Islas del Atlántico Sur”.

Este informe final valora el cumplimiento de las tareas previstas en el cronograma de ejecución para dar cumplimiento al objetivo general de los trabajos a realizar en la provincia, consistente en: **Implementar un programa de capacitación en metodología de intervención-acción para los facilitadores del programa “Yo, sí puedo”, a la vez que alfabetizar a 400 fueguinos de las tres ciudades principales.**

En consecuencia con lo anterior se realizará una valoración de las 11 tareas, en las que se expondrán los resultados principales de manera cualitativa y cuantitativa, para lo cual se usaron métodos de ambos paradigmas de investigación, que permiten medir de manera integral el impacto de la alfabetización en el territorio.

Se anexan al informe evidencias sobre los resultados obtenidos entre los que se encuentran productos de la actividad de los participantes (Cartas de graduados, selección de trabajos realizados por estos), documentos resúmenes de los relevamientos masivos realizados para identificar personas analfabetas y para lograr una aproximación al diagnóstico del analfabetismo real en la provincia.

Además se incluyen como anexos que muestran el rigor del trabajo desarrollado en la provincia otros valiosos documentos, entre ellos: actas de apertura de puntos de alfabetización, actas de graduados y el último parte de trabajo que muestra los resultados alcanzados en cada año y totaliza numéricamente los principales indicadores de eficiencia, que han sido informados y analizados semanalmente.

Las evidencias antes enumeradas, se acompañan de fotos de los participantes y facilitadores en los puntos de alfabetización, de capacitaciones realizadas, del control y seguimiento a estos por parte del asesor y la dirección del programa; así como de los relevamientos realizados por voluntarios del territorio y personal de la Fundación UMMEP, fotocopias de artículos de prensa, relación de los links de diversos órganos informativos que han realizado publicaciones en torno al “Yo, sí puedo”, y de un video que integra el impacto de la implementación del programa en la provincia.

Finalmente el informe que se presenta enumera las conclusiones sobre el trabajo desarrollado, las transformaciones obtenidas con la aplicación de la metodología y ofrece recomendaciones para el reforzamiento de las acciones iniciadas con este ciclo básico de alfabetización.

# **TAREA 1**

**Constitución y capacitación de los equipos coordinadores de los tres niveles, provincial, municipal y territorial.**

## **Tarea 1. Constitución y capacitación de los equipos coordinadores de los tres niveles, provincial, municipal y territorial.**

Esta tarea por su importancia estratégica para la implementación del programa y su sustentabilidad fue cumplida en la fecha establecida, al constituir el equipo coordinador provincial integrado por un coordinador designado por el Ministerio de Educación de la provincia, personal para atender la logística la estadística y las comunicaciones, así como para el desarrollo de las tareas metodológicas y el asesor pedagógico cubano.

Una vez conformado a nivel provincial, fueron constituidos los tres grupos coordinadores municipales, con la misma composición explicada antes. En resumen, han laborado en estos grupos un total de 10 compañeros más el asesor pedagógico.

Para el desarrollo de sus funciones, se desarrolló inicialmente una intensa labor de capacitación, se definieron funciones, sistema de trabajo, la elaboración conjunta de la estrategia de trabajo y el cronograma de ejecución, así como el sistema de control y monitoreo, y se demostró en forma práctica los modos de actuación en las comunidades.

Este sistema de capacitación teórico-práctico, se continuó desarrollando a lo largo de los dos años que duró su implementación, para dar respuesta a necesidades surgidas en la práctica, con lo cual se garantizó que todos los miembros de los grupos coordinadores se apropiaran de métodos para la conducción de la alfabetización a nivel comunitario, transferibles también a otros procesos de la gestión educativa.

## **Tarea 2**

**Relevamiento en el territorio de la magnitud del analfabetismo real y funcional.**

## **Tarea 2. Relevamiento en el territorio de la magnitud del analfabetismo real y funcional.**

Esta tarea, tal como se expresó en los informe anteriores, estaba prevista para los meses de septiembre y octubre del año 2011, pero desde el primer momento se decidió extenderla durante todo el cronograma del proyecto, pues se erige en un proceso continuo para diagnosticar la magnitud del analfabetismo real y funcional y en consecuencia garantizar la apertura de nuevos puntos de alfabetización.

A partir de lo anteriormente expresado, desde sus inicios hasta el cierre de los trabajos, se logró realizar una labor de diagnóstico que abarcó a los barrios humildes de las tres localidades de la provincia, fueron visitadas 12.631 casas de familia, en las que se interactuó con 21.721 personas adultas, en ellas se pudo determinar la existencia de 523 analfabetos, que representa el 2,4 % de analfabetismo con respecto a la población relevada en los barrios de mayores problemáticas sociales.

Por otra parte si se tiene en cuenta que la población mayor de 15 años de la provincia es de 103.928 habitantes, el número de personas analfabetas identificadas en el período analizado (523), representa un 0,5% de analfabetismo en la población comprendida en este rango de edades.

El diagnóstico realizado, muestra que la edad de las personas analfabetas va desde los 16 a los 75 años. El promedio de edad de las personas relevadas es de 36 años. Se ubican en todos los sectores de las ciudades, pero preferentemente en las periferias, barrios altos, en las chacras y aserraderos, sus ocupaciones más comunes son: obreros, amas de casa y empleados provinciales jubilados.

El diagnóstico reveló además gran dispersión en los datos que reflejan los índices de escolaridad de las personas relevadas, así como bajos índices de terminalidad en todas las educaciones.

El 5,1% de la población relevada, no ha concluido el nivel primario, tienen algunas habilidades de lectoescritura y matemática, pero con serias carencias en ambas áreas. Si bien, no clasifican como iletrados, por lo cual no se incluyeron en el programa, pudieran ser atendidos con el programa de post-alfabetización (segundo tramo de la alfabetización), pues aunque el sistema formal ofrece alternativas en las escuelas, para que alcancen el nivel primario, estos no asisten por lejanía, o por no querer asistir a las instituciones oficiales.

# **Tarea 3**

**Capacitación a facilitadores.**



### **Tarea 3: Capacitación a facilitadores.**

Esta tarea fue prevista para ser desarrollada durante los meses de Noviembre 2011 a Febrero de 2012, no obstante dada las características de la provincia y las necesidades del programa, la capacitación a facilitadores (alfabetizadores), se ha efectuado en todo momento dado la incorporación constante de estos, en la medida en que se identifican analfabetos dispuestos a matricular, que conlleva la apertura de puntos durante todo el ciclo lectivo.

Por lo explicado se han efectuado 118 capacitaciones colectivas e individuales con una participación de 342 personas. Además se han realizado charlas en escuelas terciarias, organizaciones políticas, sindicales, juveniles, religiosas y en instancias municipales, todo lo cual ha permitido capacitar a un total de 903 personas en el territorio.

Estas acciones de capacitación se realizaron con el objetivo de asegurar el dominio de la metodología para la alfabetización, así como para sensibilizar en torno a las características del programa y recabar el voluntariado necesario para el trabajo en barrios, comunidades y puntos de alfabetización.

De todo el personal capacitado han fungido como facilitadores durante el transcurso del programa un total de 153 voluntarios, con lo cual ha sido posible cubrir los 69 puntos de alfabetización que han funcionado desde los inicios hasta el momento en que se rinde este informe.

El monitoreo realizado en los puntos de alfabetización ha permitido constatar que las capacitaciones han sido muy efectivas, ya que han fortalecido el trabajo de los facilitadores, al sentirse estos, con mayor seguridad y dominio del método para el desarrollo del encuentro; lo que se traduce en una mayor efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los alfabetizandos.

Los principales temas abordados fueron:

- Etapas del método de la enseñanza de la lecto-escritura.
- Trabajo con el Manual del Facilitador y la Cartilla de Alfabetización.
- Momentos del encuentro presencial y del video-clase.
- El tiempo de encuentro, trabajo diferenciado con los analfabetos puros y funcionales.
- Concepción del sistema de evaluación.
- Metodología para el relevamiento barrial.
- Evaluación del impacto del programa.

## **Tarea 4**

**Apertura y seguimiento pedagógico de los primeros centros de alfabetización.**

#### **Tarea 4. Apertura y seguimiento pedagógico de los centros de alfabetización.**

Esta tarea, aunque fue planteada para la etapa inicial del programa, se desarrolló hasta los momentos actuales en que todavía se está produciendo la apertura de puntos con la incorporación de nuevos participantes.

Al cierre de este informe totalizan 89 los puntos de alfabetización creados en la provincia, de los cuales se mantienen en clases actualmente, un total de 10 puntos con una matrícula de 22 participantes que por haber matriculado tardíamente concluirán en el segundo trimestre del 2013.

Al elaborar esta información final, los resultados son los siguientes:

Total de puntos abiertos: 89

Funcionando actualmente: 10.

Alfabetizados: 232. (210 en el primer tramo y 22 en el segundo tramo).

Matriculados actualmente: 22.

El % adultos alfabetizados (254), en relación con la cifra de analfabetos identificados (513) es de un 49%.

Estos resultados se vieron limitados por la negativa de muchas de las personas iletradas a alfabetizarse, así como a las inclemencias del tiempo que por etapas hacían casi imposible el funcionamiento de los puntos y la asistencia de los participantes, también sucedió que no siempre se contó con el apoyo institucional y de las organizaciones, en la consecución del voluntariado necesario para la apertura de puntos en los barrios periféricos de las ciudades.

Otro dato que por su impacto debe ser destacado, es el relativo a los alfabetizados que han continuado en escuelas del sistema regular, que ya alcanza la cantidad de 22 egresados que cursan estudios para alcanzar el nivel primario de instrucción.

Según Censo del INDEC (2010), el total de analfabetos de la provincia equivalía a un total de 700 personas adultas. Con la implementación del programa se alfabetizó a 254, lo que representa un 36% de disminución están identificadas 259 personas más a quienes el Ministerio, con las herramientas que ya cuenta de este proyecto, logrará en el mediano plazo superar las expectativas que se tuvo al comenzar el programa, dado que podrá llegar a 281 personas lo que representara bajar en un 73 % el analfabetismo en la Provincia.

Para dar seguimiento al aprendizaje se han desarrollado visitas de seguimiento a los centros de alfabetización, por los grupos coordinadores, el asesor pedagógico del programa y la dirección de la fundación UMMEP. En total se han desarrollado como promedio 5 visitas a cada punto, pues se han desarrollado 344 observaciones y controles a los centros de alfabetización.

Las principales regularidades observadas en las visitas de seguimiento fueron:

- Insuficiente aprovechamiento por parte de los facilitadores de los 15 minutos de repaso con los participantes.
- Insuficiencias en la atención diferenciada a los participantes.
- Algunas dilaciones en el programa por las inclemencias del tiempo.
- Falta de materiales en los puntos para el desarrollo del aprendizaje (pizarras, cuadernos).
- Desmotivación de algunos analfabetos por matricular.

Las insuficiencias descritas se convirtieron en oportunidades para desarrollar el trabajo metodológico de preparación a los facilitadores y de sensibilización con los participantes. En todas las visitas se desarrollaron capacitaciones en el puesto de trabajo a los facilitadores que permitieron la incorporación a su quehacer de alternativas de trabajo a la vez que aumentar la preparación pedagógica.

## Tarea 5.

**Charlas informativas y capacitación en Institutos de Formación, Escuelas Secundarias y organizaciones de la provincia.**

## **Tarea 5. Charlas informativas y capacitación en Institutos de Formación, Escuelas Secundarias y organizaciones de la provincia.**

Las charlas informativas y la difusión del programa se ha mantenido mensualmente en el sistema de trabajo y también por todos los medios de difusión de la provincia, esto ha permitido un mayor conocimiento del método en sentido general.

Se han realizado en la etapa:

Charlas: 72

Participantes: 742

Los principales temas abordados fueron:

Programa de alfabetización "Yo, Sí Puedo". Características generales.

Un programa novedoso para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Análisis histórico lógico de la implementación del programa "Yo, Sí Puedo" y su presencia en la provincia.

Cómo desarrollar el relevamiento masivo barrial.

Resultados de la implementación del Programa "Yo, Sí Puedo" en la provincia "Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur".

Como aspecto resultante de la información que han aportado estas charlas, es merecido destacar la incorporación al programa de los voluntarios que se han enumerado antes, así como de organizaciones sociales, políticas y religiosas que han brindado apoyo a las tareas del programa en la provincia.

# **Tarea 6**

**Encuentro de facilitadores. Capacitación.**



## **Tarea 6**

### **Encuentro de facilitadores. Capacitación.**

Esta tarea se desarrolla desde la primera etapa y ha tenido continuidad durante todo el período de implementación, por lo que además de lo analizado en la Tarea 3, con respecto a los resultados de la capacitación de los facilitadores, se han desarrollado los encuentros con dicho personal voluntario, que han permitido la evaluación de las dificultades en los puntos de alfabetización y la búsqueda colectiva de vías de solución a los problemas presentados.

## **Tarea 7.**

**Organización y ejecución de los actos de graduación.**

## **Tarea 7. Organización y ejecución de los actos de graduación.**

Hasta el momento se han realizado **(6)** actos de graduación, con un total de 232 egresados. Falta por realizarse un acto para graduar a los 22 participantes que continuaron matriculados después de la terminación de los trabajos, que se realizará una vez que las autoridades del Ministerio de Educación, confirmen la fecha correspondiente.

Los actos de graduación contaron con una excelente organización, en lo cual tuvo una destacada participación el Ministerio de Educación de la provincia, el grupo coordinador y el asesor pedagógico.

Estos actos causaron buen impacto en la comunidad y en los participantes. En ellos participaron destacadas personalidades entre las que se destacan la Gobernadora Fabiana Ríos y la Ministra de Educación Sandra Molina, quienes destacaron la trascendencia del Programa, su alcance y los beneficios que ha reportado para la población analfabeta.

(Se anexan al informe evidencias gráficas sobre estos eventos, entre los que se encuentran fotografías de los actos de graduación y artículos de prensa que reflejan valiosas opiniones sobre el Programa de Alfabetización “Yo, Sí Puedo”).

## **Tarea 8.**

**Reunión nacional del Programa “Yo, Sí Puedo” para supervisar la marcha del programa en la provincia por parte de todo el equipo de la Fundación.**

**Tarea 8. Reunión nacional del Programa “Yo, Sí Puedo” para supervisar la marcha del programa en la provincia por parte de todo el equipo de la Fundación.**

Como parte del sistema de trabajo concebido para la conducción del Programa “Yo, sí Puedo”, se han realizado las reuniones de análisis, control y evaluación del trabajo cada dos meses. En todas ha participado el asesor pedagógico ubicado en la provincia.

Las reuniones han tenido como objetivos el análisis de los principales indicadores de eficiencia del programa y su comportamiento en la Provincia “Tierra del Fuego”, así como las estrategias para alcanzar los resultados planteados.

Se realizaron análisis comparativos con otros territorios, que permitieron identificar los avances, las debilidades y las medidas a adoptar para continuar incrementando los índices de relevamiento, matrícula y graduados para cada etapa.

Además los compañeros de la provincia presentaron los documentos que avalan la labor realizada, entre los que se encuentran: Actas de presentación de alfabetizados a las evaluaciones finales, Cartas redactadas por los alfabetizados como constancia de los aprendizajes adquiridos, etc.

## **Tarea 9.**

**Visita a la provincia “Tierra del Fuego”, de la dirección del Programa “Yo, Sí Puedo” y de la Fundación UMMEP con el objetivo de evaluar la marcha del programa en el territorio.**

**Tarea 9. Visita a la provincia “Tierra del Fuego”, de la dirección del Programa “Yo, Sí Puedo” y de la Fundación UMMEP con el objetivo de evaluar la marcha del programa en el territorio.**

Desde sus inicios hasta la culminación de los trabajos en la provincia Tierra del Fuego se han efectuado por parte de la de la dirección del Programa “Yo, Sí Puedo” y de la fundación UMMEP 6 visitas al territorio, con la finalidad de evaluar la marcha del programa.

En todos los casos se sostuvo intercambios con los grupos coordinadores, provincial y municipal y con las autoridades del Ministerio de Educación y de la gobernación, que facilitaron el análisis de insuficiencias, barreras y acciones a incorporar a la estrategia de trabajo para cada etapa.

Se participó además en una sesión del consejo deliberante de la municipalidad de Ushuaia, donde fue aprobado por unanimidad al Programa “Yo, sí puedo”, de interés municipal.

Se participó en varios relevamientos en las tres ciudades, con el objetivo de detectar posibles analfabetos e incorporarlos al programa y en la última etapa, para fortalecer las acciones de relevamiento en las ciudades principales se efectuó una campaña solidaria con la participación de 16 voluntarios de diferentes provincias del país y miembros de la fundación, que permanecieron realizando relevamientos barriales durante 12 días en las dos ciudades principales de la provincia.

## **Tarea 10**

**Capacitación a promotores sociales sobre el sistema de encuestas para medir el impacto social del programa en la región.**



## **Tarea 10**

### **Capacitación a promotores sociales sobre el sistema de encuestas para medir el impacto social del programa en la región.**

Se desarrollaron varias capacitaciones a los grupos coordinadores y promotores sociales para evaluar el impacto de la alfabetización en los participantes, la familia y la comunidad.

Los talleres de capacitación abordaron la concepción teórico-metodológica para la medición de impacto, los paradigmas de investigación a ser utilizados y en correspondencia con ellos los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección e interpretación de la información.

## **Tarea 11**

**Encuestas para medir periódicamente el impacto social del programa en la región.**

## **Tarea 11**

### **Encuestas para medir periódicamente el impacto social del programa en la región.**

Tal como se explicó antes, en el transcurso del desarrollo del programa unido al proceso de capacitación para la medición del impacto, se trabajó en la concepción y elaboración de los instrumentos para la evaluación del impacto del programa.

Los métodos empleados son de corte cuantitativo y cualitativo y en correspondencia con ellos, se utilizó una combinación de instrumentos como la encuesta, la observación participante, la entrevista, el análisis de diarios de campo, el análisis del producto de la actividad (Cartas elaboradas por los alfabetizados), el análisis de grabaciones de audio y video y de materiales de la prensa escrita.

Teniendo presente las consecuencias sociales del analfabetismo se evaluó no solo los resultados del aprendizaje, sino el impacto social que está teniendo el programa “Yo, Sí Puedo” en los participantes, al considerar que la educación de adultos enfrenta la problemática de que los desfavorecidos son los que menos se benefician y que el programa concibe la alfabetización como un proceso de socialización constante que permite desarrollar las potencialidades individuales y sociales que estas personas no han logrado alcanzar al máximo por no saber leer y escribir.

En correspondencia con lo expresado se utilizaron como variables de análisis, las siguientes:

- 1) Potencialidades personales.
- 2) Potencialidades sociales.

Con respecto a la primera variable (Potencialidades individuales) se precisaron como indicadores los siguientes elementos:

- Imagen personal. Autoestima.
- Disposición para el cambio.
- Actitud para el cambio.
- Socialización.
- Actitud ante los otros.
- Actitud hacia la familia y la comunidad.
- Comunicación interpersonal.
- 

Con respecto a la segunda variable (Potencialidades sociales) se precisaron como indicadores los siguientes:

- Habilidades manuales.
- Habilidades intelectuales (Generales y específicas, precisando lo logrado en las habilidades para la lecto-escritura).
- Funcionabilidad social de los aprendizajes adquiridos.
- Participación social.
- 

Los instrumentos fueron aplicados a las siguientes muestras:

Alfabetizados: 90

Facilitadores: 45

Líderes comunitarios: 14

Funcionarios del Ministerio de Educación: 6

A través de las encuestas aplicadas a los participantes, resulta significativo en cuanto a su estado de ánimo que, en la medida que avanzó el programa, el 94% se mostró interesado y más del 75% evidenció entusiasmo, seguridad, aumento de la autoestima personal, tranquilidad y deseos de estudiar.

En lo referente a la actitud hacia la familia y la comunidad, cabe señalar que un 96% se manifestó interesado por cambiar aspectos de su vida como son los hábitos higiénicos y relaciones sociales, lo que se evidenció además en las observaciones participantes realizadas en los puntos y graduaciones.

Las encuestas a los facilitadores arrojaron que los alfabetizados mejoraron sus habilidades para enfrentar el proceso de adquisición de los saberes básicos de la lecto escritura. Destacan el interés que han adquirido un número significativo de participantes de continuar en la postalfabetización y continuar estudios en escuelas del sistema educativo.

Frases como estas, reafirman lo expresado: “No creía que el programa lograra motivar a estas personas”; “muchos no sabían que existían modalidades para continuar estudios”; “Cuando al principio se comenzó a hablar del Vos Podés, pensé que nadie matricularía la post-alfabetización, pues costó que matricularan en el “Yo, sí Puedo, sin embargo los que menos querían son los que hoy han continuado en el segundo tramo” (Tomado de entrevistas a facilitadores).

Los líderes comunitarios coinciden en que los alfabetizados se sienten más seguros y confiados, plantean que tienen mayor participación en las actividades comunitarias y que están más unidos a la familia.

La revisión documental efectuada (libretas de trabajo y cartas elaboradas por los alfabetizados), reflejan que el 98 % de la muestra adquirió las habilidades fundamentales para la lectura y la escritura de los grafemas y fonemas del idioma español y sus combinaciones; así como para la lectura y escritura de palabras y oraciones.

Fueron analizadas las 90 cartas de los graduados hasta el 30 de noviembre. El 98.7% de los participantes, son capaces de elaborar textos coherentes a amistades, familiares, facilitadores et. Este mismo %, expresa frases de agradecimiento por la posibilidad que han tenido de aprender a leer, escribir y calcular. Más del 73 %, manifiesta interés por continuar en la postalfabetización

y en modalidades institucionales. Una selección de algunas de las frases más comunes, corrobora lo anterior:

“Gracias al “Yo, si puedo” aprendí a leer y a firmar”

“Ya, no necesito de nadie para ir al cajero”

“Mi hija, aprendí a leer y a escribir”

“Gracias a mis maestras por la paciencia que tuvieron”

“Yo no sabía tomar el lápiz y hoy puedo escribir una carta”

“Quiero que el programa dure más para seguir aprendiendo”

“Ahora podré ayudar a mis hijos con las tareas de la escuela”

“Me di cuenta que puedo seguir aprendiendo”.

De igual manera la observación participante y la entrevista a los alfabetizados, permiten apreciar que los aprendizajes adquiridos son funcionales, al ser reconocido por ellos que pueden leer avisos, señales, guías informativas y documentos de diversa índole y son capaces de redactar textos, entre los que se destaca la redacción de una carta que expresa sus vivencias, emociones y sentimientos al saber leer y escribir.

La triangulación metodológica efectuada (constrastación de los métodos e instrumentos) y por fuentes (tipos de muestras o participantes en la evaluación de impacto), permiten arribar a las siguientes regularidades:

- El programa de alfabetización “Yo, Sí Puedo”, ha tenido un impacto social favorable en los alfabetizados, las familias y la comunidad, lo que se expresa en el grado de satisfacción manifestado por la gran mayoría de los participantes en el estudio.
- Son evidentes las transformaciones ocurridas en los alfabetizados en las dos variables exploradas (Potencialidades individuales y sociales). De manera general, el 98% de los encuestados manifiesta un impacto social positivo en cuanto a la actitud hacia el cambio, el 89% en lo que se refiere al cambio de actitud hacia la familia, el grupo y la comunidad, el 97% en cuanto al interés por actualizarse y superarse, mientras que

el 96% considera que ha aumentado su participación en las actividades comunitarias, el 97% y el 98% que han desarrollado sus potencialidades individuales y sociales respectivamente.

- Se evidenció además resultados satisfactorios en el aprendizaje de las habilidades de la lecto-escritura y en la funcionabilidad de estos conocimientos, al demostrar la aplicabilidad de los mismos a situaciones de la vida diaria que antes no eran posibles.

## **Conclusiones.**



## **Conclusiones:**

- El cronograma para la implementación por parte de la Fundación UMMEP del estudio “Capacitación de Equipos Coordinadores del Programa “Yo, Sí Puedo”, y relevamiento del Analfabetismo Real y Funcional de la Provincia Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur”, se desarrolló de conjunto con el Ministerio de Educación de la provincia y la participación de un asesor pedagógico cubano que permaneció en la provincia durante dos años.
- El objetivo planteado para la realización de los trabajos en la provincia, consistente en: “Implementar un programa de capacitación en metodología de intervención-acción para los facilitadores del programa “Yo, sí puedo”, a la vez que alfabetizar a 400 fueguinos de las tres ciudades principales”, demostró que un método de trabajo, que acerque las ofertas educativas a la comunidad, puede transformar las necesidades educativas de los sectores que no tuvieron acceso a la educación.
- Por otra parte su implementación, a pesar de las adversidades climáticas, la carencia de personal voluntario o la negativa de un número significativo de analfabetos a incorporarse a estudiar; permitió alfabetizar a 254 participantes de los relevados, lo que significa un 49,5% de los identificados. Ello contribuyó a disminuir el índice de analfabetismo planteado en el censo de población y viviendas del 2010 en un 36%. En los últimos meses de implementación del proceso se identificaron 259 personas más que no han matriculado aún y que potencialmente lo harán en la medida del apoyo del Ministerio de Educación en las tareas de sensibilización, apertura de puntos y seguimiento pedagógico a éstas. El Ministerio con las herramientas que ya cuenta de este proyecto, y con el personal capacitado, logrará en el mediano plazo superar las expectativas que se tuvo al comenzar el programa, dado que podrá llegar a bajar en un 73 % el analfabetismo en la Provincia.

- Los resultados que se obtienen con la implementación del programa “Yo, Sí Puedo”, en la provincia “Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur”, en lo concerniente a la cantidad de puntos de alfabetización, las matrículas beneficiadas y la cantidad de personas alfabetizadas, ratifican su pertinencia y factibilidad.
- Existe un número de matriculados en el programa que deberán graduarse en los próximos dos meses , estos y un número significativo de los que van concluyendo manifiestan su interés de continuar la post-alfabetización para consolidar sus habilidades de lecto-escritura y matemática, y estar en mejores condiciones, para ingresar posteriormente a las escuelas de adultos
- Las experiencias y aprendizajes acumulados por los coordinadores del programa en la provincia, el apoyo brindado por el Ministerio de Educación para la implementación del “Yo, Sí Puedo” y el reconocimiento a sus resultados a nivel social favorecen la sostenibilidad del estudio y el cumplimiento de las tareas previstas en el cronograma para dar cumplimiento al objetivo del Convenio firmado entre el Consejo Federal de Inversiones y la Fundación “UMMEP”.

Recomendaciones:

### **Recomendaciones:**

- 1. Proponer a las autoridades del Ministerio de Educación la continuidad del programa “Yo, Sí Puedo”, hasta que concluyan el mismo todos los que se encuentran matriculados para no interrumpir el proceso en los puntos abiertos y por ello evitar las afectaciones que esto pudiera ocasionar a los participantes.**
  
- 2. Implementar el programa de Post-alfabetización “Vos Podés” reelaborado a partir del diagnóstico de necesidades educativas obtenido en la interacción con los participantes en sus comunidades, para afianzar las habilidades de la lectura (comprensión fluidez, expresividad, corrección); así como las de escritura, en lo relativo a la producción de diversos tipos de textos.**

# REPERCUSION EN LA PRENSA DE LA PROVINCIA

## Jóvenes Reconocidos por su labor en el Programa “Yo si Puedo”



Los jóvenes del partido social patagónico fueron reconocidos por la Fundación UMMEP y el IPLAC Argentina. La distinción fue otorgada por el aporte brindado al Programa de Alfabetización “Yo Si Puedo” que se viene llevando a cabo desde el año 2011 en Tierra del Fuego.

En el marco de la conmemoración del aniversario de muerte del Comandante Ernesto Guevara, la Juventud del Partido Social Patagónico fue distinguida por la fundación “Un Mundo Mejor es Posible” (UMMEP) y el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) por la labor que viene llevando a cabo en el programa Cubano de alfabetización “Yo Si Puedo”.

En la ceremonia, además de la distinción, se realizó un intercambio de banderas entre los brigadistas Cubanos de la Fundación UMMEP y la Juventud del PSP como muestra de amistad y colaboración para llevar a cabo la misión de erradicar el analfabetismo en toda la región.

A dicho encuentro asistieron la presidenta de la Fundación UMMEP, Claudia Camba, el Coordinador del Programa “Yo Si Puedo” en Tierra del Fuego, Hernesto Rey Zapata, y la Ministra de Educación, Sandra Molina quien se mostró “orgullosa” por la labor realizada por la Juventud.

Por su parte Pamela Gamba Moy, referente de la JSP se refirió al encuentro: **“Humildemente no esperábamos este reconocimiento, nosotros venimos trabajando desinteresadamente hace más de un año bajo la coordinación de Hernesto Rey, con el único objetivo de erradicar el analfabetismo en toda la región, ya que estamos convencidos de que la transformación social se logra trabajando desde las bases mismas de nuestra comunidad, con solidaridad y espíritu social”**

El programa “Yo Si puedo” arriba a Tierra del Fuego en el año 2011 por pedido de la Gobernadora Fabiana Ríos con el único objetivo de declarar a la región libre de analfabetismo.

Ushuaia, 9 de octubre.

<http://www.notitdf.com/noticias/leer/4919-jovenes-reconocidos-por-su-labor-en-el-programa-yo-si-puedo.html>

**La gobernadora Ríos recibió a brigadistas del Programa  
Cubano de Alfabetización**

## “Yo sí puedo”

La gobernadora Fabiana Ríos y la Ministra de Educación Sandra Molina, recibieron a los brigadistas que condujeron la Campaña Solidaria del Programa cubano de Alfabetización “Yo sí puedo” llevada a cabo la pasada semana, con el fin de relevar los barrios de Ushuaia y Río Grande en busca de personas que no sepan leer y escribir y puedan beneficiarse de esta propuesta.



La iniciativa reunió a personal del Programa “Yo sí puedo” de diferentes ciudades de todo el país, así como también miembros de la brigada cubana de alfabetización quienes realizaron la convocatoria, a través del Ministerio de Educación, a todos aquellos voluntarios que quisieran colaborar con el relevamiento casa por casa de diferentes barrios de Ushuaia y Río Grande. Al respecto, el Coordinador Nacional del Programa “Yo si Puedo” Guido Navarro, destacó que “hemos encontrado una población muy solidaria, un grupo de personas muy comprometidas que nos abrieron sus casas, nos contaron sus vivencias y que se ofrecieron para colaborar en alfabetización de aquellas personas que hemos encontrado que no saben leer y escribir”. A su vez, el referente explicó que con la especial colaboración del Ministerio de Educación, de los voluntarios del IPES “Paulo Freire” de Río Grande y de la Juventud del Partido Social Patagónico, se logró visitar alrededor de 6.000

viviendas, lo cual permitió que “cumplamos con creces los objetivos y esto fue posible por la colaboración de toda la población”.

La Gobernadora Fabiana Ríos se mostró visiblemente emocionada con la respuesta de la población a la que calificó de “extraordinaria” y agradeció el testimonio y compromiso de los participantes voluntarios, ya que “el milagro es sentirse parte de un todo, si otro nos necesita es porque también nosotros necesitamos de él”. “Si uno no tiene la posibilidad de leer y escribir y de tener palabras no tiene la posibilidad de elegir, decidir ni de poder decir no”, recalcó la Mandataria.

Por su parte, la Ministra de Educación Sandra Molina manifestó que “compartimos un momento con la Gobernadora donde se pudieron contar las experiencias que se llevaron adelante, el relevamiento que fue muy importante y determinó los espacios a donde nosotros deberíamos llevar el programa”.

La funcionaria remarcó que “hay un grupo importante de personas que están dispuestas a colaborar en relevamiento o como facilitadores”, destacando el compromiso “porque ha habido muchas voluntades participando en este esfuerzo”.

Consultado por la televisión pública acerca del encuentro con la Gobernadora, el Coordinador Guido Navarro comentó que “el diálogo ha sido muy interesante, porque la Gobernadora tiene conciencia de la problemática existente y de la necesidad de solucionarlo y apuesta a que un mundo mejor es posible y que hay que hacerlo de esta manera solidaria; y para ella ha sido de gran significación conocer la reacción de todos los pobladores con los cuales hemos interactuado y que tienen la voluntad de contribuir”.

En la próxima etapa de este trabajo intenso, todas aquellas personas que hayan manifestado querer alfabetizarse van a ser visitadas nuevamente y quienes se ofrecieron como voluntarios serán capacitados, a la vez que se organizarán reuniones con los participantes de cada barrio para en breve comenzar todos los nuevos puntos de alfabetización.

Cabe destacar también que el Programa de Alfabetización “Yo sí Puedo”, fue declarado de interés municipal por el Concejo Deliberante de la Ciudad de Ushuaia el pasado miércoles 10 de octubre, a partir del proyecto presentado por el Concejal Silvio Bocchicchio (PSP).



Del encuentro con la Gobernadora, participaron la Presidenta de la Fundación “Un Mundo Mejor es Posible” que lleva adelante el programa en la Argentina; el Jefe de las Misiones Cubanas en Argentina, Raúl Troya, la Subsecretaria de Educación de Jóvenes y Adultos, María Elena Godoy; el referente provincial del programa “Yo si Puedo”, Leonardo Ortiz; el referente de Cuba en la Provincia, Hernesto Rey Zapata; los referentes de la Juventud Social Patagónico, Yamila Prinos, Pamela Gamba Moy y Marcelo Loiza; alumnas de la Universidad de La Plata que filmaron la iniciativa para un trabajo documental y un total de 16 brigadistas visitantes de todo el país.

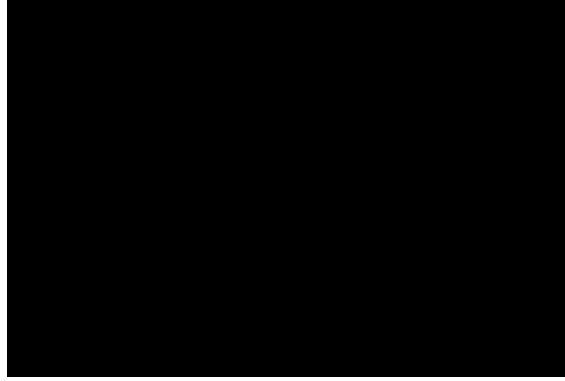


Noticiero de la Provincia conteniendo entrevista a la Sra. **Claudia Camba- Presidenta Fundación Un Mundo Mejor es Posible- PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN “YO SI PUEDO”** -Se trabaja en el relevamiento de los barrios altos y convocan voluntarios a cooperar en el programa

<http://www.tv2noticias.com/videos/reproducir/4975-yo-si-puedo.html>

***“Yo sí puedo”:* La Gobernadora Ríos encabezó el acto de egreso de 75 alumnos**

Publicado: diciembre 26, 2012 10:33:19



**USHUAIA, 20 de diciembre.-** La gobernadora Fabiana Ríos encabezó el acto de egreso de 75 alumnos de Ushuaia, quienes fueron alfabetizados a través del Programa Cubano “Yo sí puedo” que es implementado en la provincia por el Ministerio de Educación en convenio con la Fundación UMMEP.

En tanto, el martes se realizó en el Polideportivo “Ezequiel Rivero” de la ciudad de Tolhuin, la ceremonia de egreso de 12 alumnos del programa, evento al que asistieron familiares y la comunidad en general.

El Programa “Yo, sí Puedo” se implementó en la provincia a comienzos del 2011 y tiene como objetivo fundamental brindar la posibilidad de aprender a leer y escribir a quienes por distintas circunstancias no tuvieron esa oportunidad, con el objetivo de erradicar el analfabetismo en América Latina y cumplir con las Metas del Milenio respecto a esta problemática.

La gobernadora Ríos expresó “un agradecimiento enorme a la gente del Programa y del Ministerio y al pueblo cubano, con su solidaridad inmensa que nos permitió formar parte de este desafío que significa bajar los niveles de analfabetismo de la Patria Grande latinoamericana también aquí en Tierra del Fuego”.

La Mandataria subrayó “la importancia fundamental que tiene el desarrollo de este programa desde Cuba a todo el continente latinoamericano” y que “haberlo hecho en nuestra provincia no solo con la participación de las estructuras del Estado, sino con una parte fundamental de la comunidad como es la juventud que se comprometió entendiendo que lo que hacía era un acto de profunda ciudadanía y de reparación de derechos de ciudadanos, me llena de satisfacción y de esperanza”.

“Este acto es un acto de esperanza, de apuesta al futuro y que significa la no resignación y una expresión de libertad, de deseo, de construir algo mejor con la propia vida y con la vida de la comunidad de la que formamos parte, porque todos y cada uno de los hechos que le dieron origen son actos de profunda generosidad y compromiso, y nada malo puede pasar cuando hay gente en una sociedad que se compromete y solidariza con el otro y que entiende que no hay destinos individuales, sino destinos colectivos”, concluyó la Gobernadora.

Por su parte, el asesor pedagógico del programa en la Provincia, Hernesto Rey Zapata, manifestó que “con este emotivo acto y esta concentración de personas de buena voluntad, se ha hecho posible que la alfabetización salga adelante en Tierra del Fuego” a la vez que agradeció a quienes apoyaron la tarea, diciendo que “ustedes han hecho grande a la provincia y a estas bellas personas que están reunidas acá”.

Finalmente, la Ministra de Educación Sandra Molina remarcó que “si tenemos una herramienta que es poder leer y escribir, el mundo se ve de otra manera, y seguramente quienes han alcanzado hoy su título de egresados podrán dar cuenta de la importancia de esto”.

A su vez, la titular de la cartera educativa enfatizó que “este es un día de fiesta, necesitamos de todos ustedes para enseñarnos que en la vida se puede, que podemos cumplir nuestros sueños, que estar con el otro nos hace más grandes, y los facilitadores que realizan su tarea de manera voluntaria están demostrando que podemos cambiar este mundo sin mucha otra cosa que pensar en el otro”.

<http://www2.tierradelfuego.gov.ar/noticias/%E2%80%9Cy-si-puedo%E2%80%9D-la-gobernadora-rios-encabezo-el-acto-de-egreso-de-75-alumnos/>

## **Imágenes**



.....



Barrio el Escondido Ushuaia



Barrio el Escondido Ushuaia



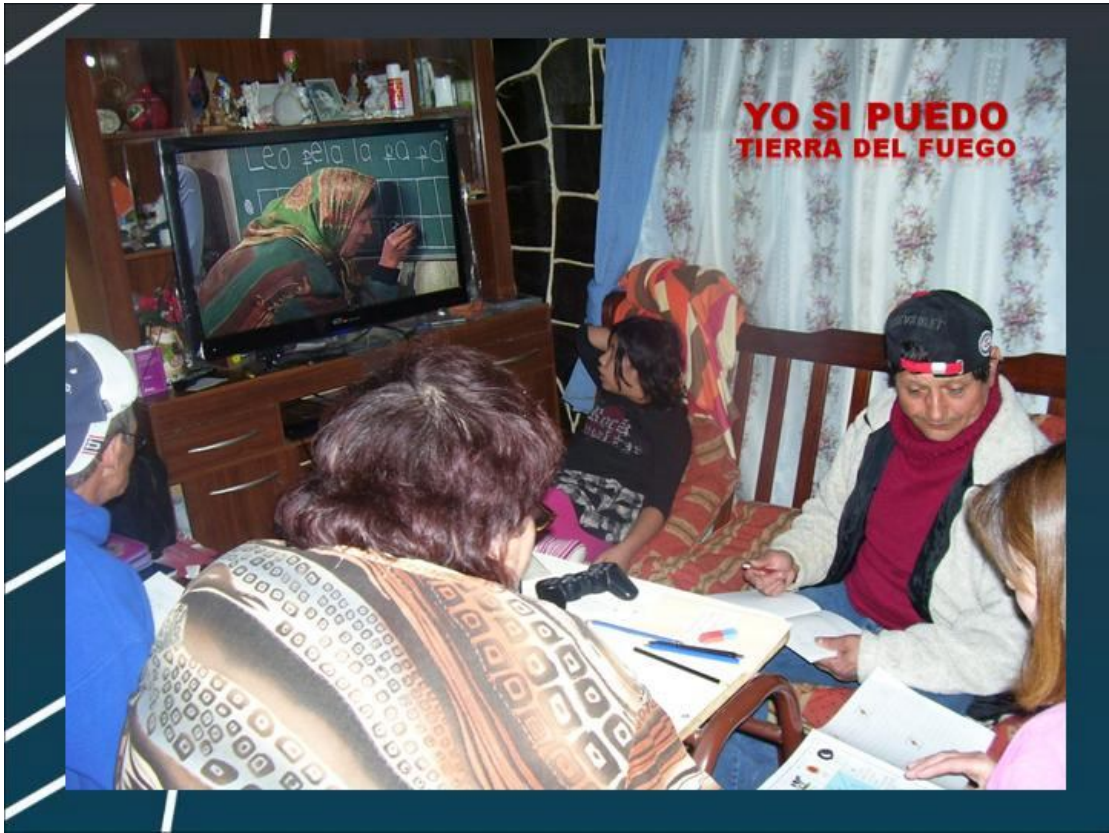
Barrio el Escondido Ushuaia



Barrio el Escondido Ushuaia







Imágenes de relevamientos













**DECLARACION POR UNANIMIDAD DE INTERES MUNICIPAL AL  
PROGRAMA YO SI PUEDO EN LA CIUDAD DE USHUAIA**

Asunto 1246/2012, expediente 196/2012

SR. SECRETARIO (Arauz)- Asunto 1246/2012.

#### PROYECTO DE RESOLUCIÓN

Artículo 1º.- Declarar de interés municipal el Programa de Alfabetización "Yo sí puedo", desarrollado por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) e implementado en Ushuaia, como en el resto de nuestra Provincia, mediante un convenio suscripto por el Gobierno de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y la Fundación "Un Mundo Mejor es Posible".

9º.- Sesión Ordinaria- 10 de octubre de 2012 21

Artículo 2º.- Destacar la tarea que realizan en la comunidad cada uno de los voluntarios que participan ad honorem en este programa, siguiendo aquella máxima del prócer cubano, José Martí: "Todo hombre tiene derecho a educarse, y en pago contribuir a la educación de los demás".

Artículo 3º.- De forma.

SR. PRESIDENTE (De Marco).- Tiene la palabra el concejal Bocchicchio.

SR. BOCCHICCHIO.- Antes de someter a votación es para fundamentar el proyecto, porque el analfabetismo funciona como una venda ¿no? Que ciega a las personas videntes, profundizando su exclusión de la sociedad y condenándolas a estar marginadas del sistema laboral y del acceso al conocimiento.

Esta incapacidad de leer y de escribir por falta de aprendizaje, pero también por pérdida de lo aprendido, de esos rudimentos aprendidos en algún momento y luego caídos en el desuso, es un flagelo que afecta a personas de toda edad, pero generalmente personas de escasos recursos y por lo general que viven en zonas rurales o periféricas.

Se estima que en el mundo existen setecientos setenta (770) millones de analfabetos absolutos y América Latina aporta a esa cifra con el doce por ciento de su población.

Países como la República Argentina, donde la escolarización es obligatoria, aún así el índice de analfabetismo de acuerdo a cifras oficiales alcanza el 1,9 por ciento de la población.

En el afán de erradicar el analfabetismo en nuestra Provincia, en marzo de 2011 la gobernadora Fabiana Ríos firmó un convenio con la Fundación "Un mundo mejor es posible", para implementar el Método de Alfabetización denominado "Yo sí puedo", que la República de Cuba implementa en varios países de América Latina.

El programa se lanzó oficialmente el 12 de septiembre de 2011, y Tierra del Fuego se incorporó a un staf de provincias que lo implementan como Jujuy, Buenos Aires, Corrientes, Santa Fe, Entre Ríos, Chubut, Neuquén, Salta, La Rioja, entre otras.

Aproximadamente en la Argentina existen mil participantes y unas treinta mil personas con las que se está trabajando.

El programa fue creado por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, con el objeto de ayudar a los pueblos del tercer mundo a superar este problema, y entre 2002 y 2009 ya se han alfabetizados alrededor de tres millones quinientas mil personas, que ahora leen y escriben.

En la implementación de este programa el Ministerio de Educación de la Provincia gestionó recursos ante el Consejo Federal de Inversiones y, lo

canaliza través de la Dirección Provincial de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, con el asesoramiento de técnicos cubanos.

9º.- Sesión Ordinaria- 10 de octubre de 201222

En Ushuaia específicamente fueron alfabetizadas con este programa a la fecha, treinta vecinos. Treinta vidas que han cambiado radicalmente su situación. Hay cuarenta y cuatro (44) nuevos inscriptos, matriculados ahora, y trabajan en forma voluntaria diecisiete personas capacitadas en distintos puntos de la ciudad como en los barrios Escondido, Diez de febrero, CAAD (la institución), y en el barrio Felipe Varela, además de otros sectores de viviendas construidas por el IPV.

Un relevamiento que realizaron los miembros de la Fundación Un Mundo Mejor es Posible en los barrios altos de la ciudad, en cuatrocientas nueve (409) viviendas, entrevistando a mil doscientos treinta y ocho (1238) personas, de las cuales novecientos noventa y siete (997) son adultos, se determinó que el índice de analfabetismo alcanza casi el seis por ciento. Allí se detectaron que hay doce (12) vecinos con... que son analfabetos puros y alrededor de sesenta y dos personas que son analfabetas funcionales.

Durante la implementación de este programa, el interesado recibe la asistencia de estos voluntarios, es un capacitador ayudado por cartillas y por un manual de enseñanza, y con el aporte de diecisiete (17) videos, en sesenta y cinco (65) clases se logra el objetivo de incorporarlo al mundo de la lectura y de la escritura.

El "Yo si puedo" Tiene como característica, y esto es una opinión personal y creo que es un valor que duplica, digamos, la potencia del "Yo si puedo", es un programa que tiende a desaparecer, porque en la medida que se erradique el analfabetismo, la razón de ser del programa por cumplimiento de objetivos tiende a evacuarse con lo cual es un proyecto realmente y no es un inyecto,¿no? Es decir lo contrario, esos proyectos que se generan para generarse un trabajo a alguna persona. Este es un proyecto verdadero que apunta a la comunidad y que apunta a resolver problemas muy estructurales.

Por lo tanto, una persona que se incorpore al mundo de la lectura y de la escritura, es un cambio, es un hecho de inclusión social, es un hecho de equiparación de oportunidades, es un hecho de ampliación de derechos que transforma realmente la vida de una persona en ese caso y, cuanto más son, lamentablemente más transformación genera el programa "Yo si puedo".

Por lo tanto, obviamente adelanto el voto afirmativo del bloque del PSP, y quería fundamentar las razones por la cual hemos implementado o propuesto esta iniciativa.

SR. PRESIDENTE (De Marco).- Muy bien, señores concejales, vamos a someter a votación el proyecto de resolución, para luego hacer un cuarto intermedio, así alguna persona de esta asociación pueda hacer uso de la palabra en el cuarto intermedio.

Primero sometemos a votación el proyecto, los que estén por la afirmativa a mano alzada.

- Se vota y resulta afirmativa.

SR. PRESIDENTE (De Marco).- Aprobado por unanimidad.



Así mismo el programa “Yo, sí Puedo”, fue declarado de interés provincial según resolución **254/12 de la Legislatura de la Provincia de Tierra del Fuego.**

Cartas de Alfabetizados

Acta de evaluación