

**TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS
DEL ATLÁNTICO SUR**

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**“ENCUENTROS DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y LABORAL 2012. TOLHUIN”**

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO

INFORME FINAL

MAYO DE 2013

NOMBRE DEL COORDINADOR: Luciano Martín Borbea



INDICE TEMÁTICO

1- Introducción	3
1.1- Objetivos Generales.....	5
1.2- Objetivos Específicos.....	5
2- Metodología.....	6
3- Desarrollo del Informe.....	7
3.1- Devoluciones individuales y jornada de cierre.....	16
4- Exposición de resultados cuantitativos y cualitativos.....	20
5- Conclusiones Finales.....	23
6- Recomendaciones a los funcionarios del gobierno provincial.....	28
7- Anexos.....	29
7.1- Anexo I “Ficha de Devolución Individual”	29
7.2- Anexo II “Fotos”	31
7.3- Anexo III “Cuadernillo de actividades”	34

1.- INTRODUCCIÓN

“El hombre no es la suma de lo que tiene, sino la totalidad de lo que aún no tiene, de lo que podría ser” (Jean Paul Sartre)

El presente Informe Final sintetiza la experiencia desarrollada durante el año 2012 a partir de los “Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral para Estudiantes del Tercer Año de las Escuelas Medias de la ciudad de Tolhuin, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur”.

La Orientación Vocacional y Laboral sirve para ayudar a que cada persona elija una ocupación que le provea un sentido para su vida, a la vez que un medio de vida.

En este marco, los “Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral”, son la continuidad del trabajo desarrollado desde Proyecto Joven, durante el año 2009, donde 200 estudiantes del tercer año del polimodal de escuelas públicas y privadas de las tres ciudades de la provincia de Tierra del Fuego, culminaron el proceso de Orientación Vocacional y Laboral.

Esta propuesta surgió en el año 2009 como respuesta a la necesidad de acompañamiento y orientación en la etapa de finalización de la educación secundaria manifestada por estudiantes y padres de nivel superior. El desconocimiento de la oferta educativa de la provincia y del resto del país, los temores y ansiedades propios de la etapa de finalización de la escuela secundaria, los mitos y creencias que circulan alrededor del concepto de vocación, la ausencia de recursos económicos para estudiar fuera de la ciudad, sumado al desarraigo por el cual atraviesan los jóvenes que deciden su continuidad educativa fuera de la provincia; generan un escenario poco definido que muchas veces desemboca en cambios de carreras, frustración o abandono.

En función de la favorable respuesta obtenida y con el objetivo de mantener el espacio y generar propuestas superadoras, se propone continuar con la intervención, a fin de acompañar a los jóvenes que residen en la ciudad de Tolhuin

y a sus familias, en este proceso de búsqueda y conformación de una identidad vocacional-ocupacional, aportando herramientas para el análisis, la reflexión y la construcción del propio camino.

Elegir vocacionalmente no implica sólo decidirse por una profesión u ocupación, sino además encontrarles un sentido conforme a los ideales, valores y proyectos personales. Por ello desde la orientación vocacional/ocupacional se pretendió acompañar a los jóvenes a tomar conciencia de sí mismos, de lo que cada uno sabe y lo que desconoce de sí y de la realidad en la que está inmerso; a registrar las propuestas educacionales y laborales existentes, brindando instrumentos que permitan expandir su autonomía en el proceso de decisión. Se trató de orientar en el aprendizaje de la elección vocacional-ocupacional, mediante el conocimiento personal, la información sobre la realidad circundante y la preparación para afrontar cambios.

En estos encuentros se consideró al joven en su totalidad, como sujeto de sus experiencias, proyectos y decisiones. Se le otorgó un papel protagónico para posibilitar que cada joven pudiera resolver de manera responsable una de las situaciones más significativas de su existencia.

El desafío para el profesional interviniente, fue transformar un proceso necesariamente individual e introspectivo de cada individuo en una metodología de trabajo grupal y de gran número, arribando satisfactoriamente a las devoluciones individuales donde el coordinador pudo aportar la mirada y guía desde su saber profesional, en la orientación profesional o laboral de los participantes.

En este informe final se detalla el resultado de todas las tareas del plan de trabajo, recomendaciones a los funcionarios del gobierno provincial, estadísticas respecto a las elecciones de los jóvenes, las devoluciones individuales y Jornada de Cierre así como una síntesis de las conclusiones arribadas después de implementar los talleres.

1.1- OBJETIVOS GENERALES

El proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional tuvo los siguientes objetivos:

- Posibilitar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre la nueva etapa que comienza cada adolescente, vinculada con la elección profesional.
- Promover a través de la orientación vocacional y laboral un proceso de reflexión, de conocimiento de ofertas académicas Universitarias y terciarias en la Provincia y fuera de ella, en la cada estudiante sea protagonista y responsable de su propia elección.

1.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar espacios de aprendizaje sobre la significación de la “elección” en diversas circunstancias.
- Promover la búsqueda activa de información acerca de las carreras de estudio superior y campos de trabajo.
- Estimular y propiciar la participación de padres en los distintos momentos del proceso de orientación Vocacional y Laboral de sus hijos.
- Brindar información acerca de las carreras universitarias y oficios con mayor oferta y demanda existentes en nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y personales.
- Reflexionar sobre las representaciones sociales existentes en cada ámbito social, familiar e individual, en relación del estudio y trabajo.
- Favorecer el conocimiento de los recursos personales, de la información que cuenta cada uno y de las oportunidades que su entorno le ofrece.

2.- METODOLOGÍA

La modalidad de abordaje con los jóvenes fue el taller, entendido como espacio y tiempo donde se desarrollan acciones efectivas, vivenciadas que constituyen un contexto de interacción, reflexión y producción de conocimiento grupal e individual a través de diferentes propuestas, ya sean lúdicas, psicodramáticas, audiovisuales, informativas, etc. Esta modalidad de trabajo facilitó una interacción grupal eficaz para entender la problemática vocacional a la vez que permite compartir aspectos vivenciales de cada participante.

Las actividades fueron diversas, utilizando diferentes recursos y técnicas, favoreciendo así la participación abierta y activa de los jóvenes. Se implementaron cuadernillos individuales, con técnicas escritas de elaboración personal y grupal, actividades lúdico-dramáticas y tests específicos de orientación vocacional-ocupacional.

A su vez, para que la familia que acompaña tenga mayor participación desde el comienzo del proceso, se convocó a los padres con el fin de interiorizarlos respecto de la metodología y objetivos que del proyecto, y luego, se los invitó para administrar una encuesta escrita, a fin de poder obtener mayor información respecto de cada joven, y desde allí poder realizar devoluciones más ajustadas a la realidad de cada sujeto.

Desde un comienzo se planteó el taller con una frecuencia semanal de 120 minutos de duración, en el horario de 14.00 hs. a 16.00 hs en la ciudad de Tolhuin.

3.- DESARROLLO DEL INFORME

3.1.- Primer Momento: cuatro tareas.

1° Tarea. Reunión jurisdiccional para la revisión de técnicas, ponderación de resultados anteriores e indagación bibliográfica.

Resultados de la tarea:

Este encuentro se desarrolló el día sábado 4 de agosto entre las 11:00 y las 16:00 en el Salón de Usos Múltiples de la “Confitería La Unión” en la comuna de Tolhuin. Participamos profesionales de Río Grande, Ushuaia y Tolhuin. Se socializaron aspectos relacionados con los resultados obtenidos en los talleres del ciclo anterior y se leyeron las sugerencias realizadas en el informe final ciclo 2011. Asimismo, se revisaron las distintas propuestas de actividades llevadas adelante con los jóvenes durante el año 2011 y a partir de ello, se acordaron ajustes a realizar en los objetivos, actividades y dinámicas de los talleres para el ciclo 2012.

Se consideraron las dificultades y obstáculos que habitualmente surgen con la puesta en marcha de las acciones tales como: lugar físico para concretar los talleres; porcentajes de jóvenes que inician y abandonan el proceso; estrategias posibles para reinsertar nuevamente a los jóvenes que hayan dejado de concurrir; convocatoria a padres; convocatoria para que las escuelas se involucren en el acompañamiento de los jóvenes, etc. Se revisó el cuadernillo con el objetivo de acordar la incorporación de ajustes y modificaciones tales como: incorporar en la ficha de datos personales, otras posibilidades de contacto (celular, correo electrónico, etc.); en la ficha correspondiente a la técnica “Chaside” detallar las carreras de incumbencia para el área.

Se determinó que la impresión del cuadernillo estuviera a cargo del equipo técnico de profesionales pero la diagramación del mismo surgirá del acuerdo entre todos los concurrentes para que sea una base común de trabajo en las tres localidades.

Finalmente, se socializó la bibliografía recibida en el XVI Congreso Argentino de Orientación Vocacional “El futuro de la Orientación Vocacional. Nuevas lógicas y devenires”, realizado en Viedma, Río Negro, Argentina los días 10, 11 y 12 de noviembre de 2011. En dicho Congreso participaron como expositores dos integrantes del equipo de profesionales: Lic. Luciano Borbea y Psdg. Gabriel Ferraris.

2° Tarea. Planificación y formulación del proyecto Orientación Vocacional 2012

Resultados de la tarea:

La actividad se llevó adelante en la comuna de Tolhuin, el día 11 de agosto entre las 11:00 y las 16:00 es el Salón de Usos Múltiples de la “Confitería La Unión” en la comuna. En esta reunión participamos los profesionales de las ciudades de Río Grande, Ushuaia y Tolhuin. Se leyó el proyecto general revisando los acuerdos para la implementación de los talleres. Se tuvo en cuenta el análisis de los resultados del encuentro anterior y se diseñó, de manera consensuada, el cronograma de Orientación Vocacional y Laboral para el año 2012.

3° Tarea. Selección de profesionales

Resultados de la tarea:

En función de la demanda por parte de los jóvenes durante el año 2011 se estimó pertinente contar con un profesional más para la Ciudad de Río Grande. En la semana del 13 al 18 de agosto se realizaron las evaluaciones de los Curriculum Vitae presentados por los aspirantes para la selección de un profesional a integrarse en el equipo de Río Grande. Participaron en este proceso de selección el profesional de la comuna de Tolhuin y el representante del Ministerio de Educación Provincial, Lic. Ignacio Cano -Director de Nivel Superior-.

De esa selección surgió la Lic. Daniela Herrera a quien se convocó para formar parte del equipo de profesionales técnicos que llevaran adelante los talleres para jóvenes.

4° Tarea. Convocatoria y difusión de los talleres

Resultados de la tarea:

La tarea se desarrolló en el período comprendido entre el 20 al 31 de agosto. Este punto incluyó la articulación con otros actores del Ministerio de Educación de la Provincia para llegar efectivamente con la propuesta a los jóvenes.

Se enviaron circulares desde el Ministerio de Educación al Colegio Trejo Noel con el objeto de informar a los directivos respecto a la realización de los talleres en ese lugar y a la convocatoria de los estudiantes de tercer año Polimodal de ese colegio.

También se concurrió a la escuela para difundir la propuesta, se dialogó con directivos y miembros de los Equipos de Orientación para lograr un mayor acompañamiento en esta etapa.

La difusión también se realizará a través de afiches informativos y de los medios masivos de comunicación: radios, redes sociales y canal de televisión estatal.

3.2. Segundo Momento: tres tareas.

5° Tarea. Continuidad en la convocatoria y difusión de los talleres

Resultados de la tarea:

Se continuó con la difusión de los talleres mediante visitas a la escuela, contacto con directivos, notas en el cuaderno de comunicaciones de los alumnos, afiches informativos y propaganda en redes sociales, radio y televisión.

Como resultado de esta tarea se logró sensibilizar a los directivos y alumnos de la escuela respecto a la importancia de este proceso y convocar a 10 jóvenes y 12 padres al primer encuentro.

6º Tarea. Desarrollo de los 7 encuentros con los jóvenes¹.

Estos talleres implicaron 3 momentos:

- “EMPEZANDO A SABER DE QUE SE TRATA”-del N° 1 al N°4,
- “HABLEMOS DE LO QUE SABEMOS Y CONOCEMOS”-del N°5 al N°7, y
- “¿ESTAMOS EN CONDICIONES DE ELEGIR?”, que incluye las devoluciones individuales y la jornada de cierre.

Descripción de los encuentros:

Encuentro N° 1- “Presentación y Test frente al futuro”.

Resultados del encuentro:

Reunión informativa con padres

Se conversó con los padres a fin de que puedan expresar sus expectativas con respecto a esta propuesta. Algunas de sus manifestaciones fueron:

“Estamos contentos con esta propuesta para nuestros hijos ya que esta comuna es pequeña y nunca llegan propuestas de estas características”.

En esta instancia se administraron encuestas escritas a los padres y como resultado de esta acción se obtuvo información relevante respecto de cada joven

¹ Anexo 2 Fichas I;II;III; IV; V; VI; VII.

para integrar a los datos que permitieron devoluciones más ajustadas a la realidad de cada sujeto.

Concurrieron 12 padres que participaron activamente de la propuesta.

Con los 10 jóvenes que concurrieron al encuentro se realizó la presentación correspondiente y se administró la ficha personal. Se buscó que manifiesten sus expectativas con respecto a esta propuesta. Algunas expresiones que surgieron de los jóvenes fueron:

“Vine a ver de qué se trata”.

“Todavía no sé que estudiar”

“Yo ya sé lo que quiero estudiar, pero vengo a confirmar si es realmente lo que quiero”.

Encuentro Nº 2- “Frasas Incompletas” y “Mitos Vinculados a la Elección Vocacional”.

Resultados del encuentro:

Al encuentro concurrieron 11 jóvenes. Surgieron dudas respecto a la diferencia entre los conceptos de “vocación” y “ocupación”, los mismos fueron clarificándose en el desarrollo de la actividad, con ejemplos para que resultara más práctico.

La conclusión del grupo fue: *“Todos poseen una vocación que es resultado de la experiencia, pero no siempre es posible trabajar en lo que dicta la vocación”.*

Algunas expresiones que surgieron de los jóvenes fueron:

- Los temores a elegir mi futuro profesional es que la carrera que elija tenga poca salida laboral y tenga que trabajar en otra cosa”.
- Me genera ansiedad aprender nuevas cosas”.
- Espero que la carrera elegida sea lo que yo me imaginaba y esperaba.

Encuentro N° 3- “Momento para pensar”- ¿Qué influye en las elecciones?

Resultados del encuentro:

Al encuentro concurren 12 jóvenes. Durante la primera actividad del encuentro: la realización del test Chaside, los jóvenes se expresaron grupalmente acerca de los resultados arrojados en el test. Algunos manifestaban que confirmaban lo que ellos sentían como carrera a elegir, otros a los cuales los resultados los movilizaron ya que no estaban dentro de sus expectativas. Además, muchos jóvenes manifestaron su sorpresa- ante el amplio abanico de posibilidades que no habían tenido en cuenta- en el momento de confrontar sus intereses con las carreras propuestas en el test. En este sentido, surgieron inquietudes referentes al objeto específico de estudio de algunas carreras, planes de estudio, duración de la carrera, lugares en donde se estudia, habilidades necesarias, alcances de los títulos, entre otras. Todo esto permitió a algunos jóvenes realizar un análisis exhaustivo de las distintas carreras.

Encuentro N° 4- “Aclarando ideas”. Test CHASIDE (Parte I y II)

Resultados del encuentro:

Al encuentro concurren 11 estudiantes. Los jóvenes investigaron y leyeron información sobre las carreras de su interés. En su mayoría trajeron impresa la información, otros transcritas en papel y otros en sus celulares. El coordinador aportó seis Guías del Estudiante y folletería de la oferta educativa de la provincia. Los estudiantes pudieron consultar y compartir información de las carreras respecto a la duración, el lugar donde se dicta, el título que otorga, los planes de estudio, si se dicta en instituciones públicas o privadas y las diferencias entre tecnicaturas y licenciaturas. Algunos manifestaron el factor económico condicionaba su decisión debido a que sus padres no tenían posibilidades de costear los estudios fuera de esta provincia.

Asimismo, se utilizó el CD que se les entregó, como soporte digital en el cual se incluía información sobre algunas universidades del país y los planes de estudio. Un número importante de estudiantes se acercaron con su Notebook para visualizar la información contenida en el CD y procedieron a la búsqueda de aquella información de su interés.

Las carreras que más interesaron y suscitaron la búsqueda de información por parte de los jóvenes fueron: Abogacía, Medicina, Traductorado de Inglés, Chef, Comunicación Social, Diseño gráfico, Psicología, Sociología, Docencia, Criminalística y Policía.

Los jóvenes se mantuvieron activos en la búsqueda y análisis de la información. También lograron ampliar información sobre carreras y posibles salidas laborales.

Encuentro Nº 5- “Aclarando ideas”. Encuentro con Profesionales².

Resultados del encuentro:

En este encuentro no pudieron participar los jóvenes de Tolhuin, si concurrió el coordinador en calidad de invitado como profesional de Ciencias de la Educación.

Se generó un clima ameno de diálogo y de intercambio entre los jóvenes de Río Grande y los profesionales. Los profesionales que no conocían la propuesta de “Talleres de Orientación Vocacional” manifestaban lo positivo de dar respuesta a una demanda evidente en los jóvenes quedando a disposición para otra instancia similar.

Debido a que los jóvenes residentes en la ciudad Tolhuin no pudieron asistir al encuentro, se recabó información de las carreras que ellos solicitaban respecto a los siguientes puntos: el Rol profesional, el campo laboral, el plan de

² Anexo IV Listado de Profesionales.

estudios de cada carrera e instituciones en las que se encuentran, y se enviaron los datos por correo electrónico. Al siguiente encuentro se les ofreció a los jóvenes la dirección de correo electrónico de diferentes profesionales para que se comuniquen y puedan realizar consultas respecto a las carreras.

Encuentro N° 6-. Visualización

Resultados del encuentro:

Al encuentro concurrieron 9 jóvenes. Fue una actividad de introspección en la cual la mayoría de los jóvenes logró conectarse con sus sentimientos respecto a esta etapa. Luego exteriorizaron compartiéndolo, en algunos casos, con sus pares y volcándolo por escrito en el cuadernillo en la actividad de autobiografía. La actividad se desarrolló con música de fondo.

Se observó muy buena predisposición para la actividad planteada, rápidamente entraron en clima para el desarrollo de técnica, y se mostraron satisfechos de lo que pudieron explorar en su interior. Muy pocos habían transitado por una experiencia similar.

Encuentro N° 7- “Esculturas vivientes” o “Roll Playing”.

Resultados del encuentro:

Al encuentro concurrieron 10 jóvenes. Como resultado de esta actividad surgieron las siguientes puestas: “Yo no se mañana” que desarrolla la situación de cinco ex-compañeros de secundaria que se reencuentra después de diez años sin verse. La otra dramatización “El trabajo después del estudio” representa una situación diaria de trabajo en donde los jóvenes se representan a sí mismos trabajando en una profesión que ellos eligieron.

Se observó un muy buen clima de trabajo, los jóvenes no mostraron resistencia frente a la consigna de trabajo y rápidamente se involucraron con la propuesta en la totalidad de los asistentes.

7º Tarea: Articulación de equipo Jurisdiccional

Resultados de la tarea:

Este encuentro se desarrolló en el Salón de Usos Múltiples de la “Confitería La Unión” en la comuna de Tolhuin. Participamos profesionales de Río Grande, Ushuaia y Tolhuin.

Se socializaron aspectos relacionados con los resultados obtenidos en los talleres realizados y se analizaron los pasos a seguir.

Se consideraron las dificultades y obstáculos que habitualmente surgen con la puesta en marcha de las acciones tales como: lugar físico para concretar los talleres; porcentajes de jóvenes que inician y abandonan el proceso; estrategias posibles para reinserir nuevamente a los jóvenes que hayan dejado de concurrir; convocatoria a padres; convocatoria para que las escuelas se involucren en el acompañamiento de los jóvenes, etc.

Como resultado de la reunión se tomaron decisiones en relación a las instancias venideras: elaboración de informes de devolución final, entrevistas de devolución y programación de la Jornada del Cierre.

3.1. Tarea nº 8: Devoluciones individuales y Jornada de Cierre.

3.1.1. Devoluciones individuales

Lugar: Colegio Trejo Noel de Tolhuin

Número de participantes: 8 jóvenes

Objetivos:

- ✓ Promover un ámbito de intercambio donde se puedan expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.

Actividades:

- ✓ Entrevistas individuales de devolución junto a los padres.

Materiales utilizados:

Cuadernillos y ficha de devolución final³.

La convocatoria a los jóvenes y sus padres se realizó a través del envío de mensajes de correo electrónico, mensajes de texto por teléfono celular y llamadas a teléfono fijo los días previos a cada encuentro para recordar a los jóvenes el lugar y horario de los mismos.

La modalidad de los encuentros fue la entrevista en donde se realizaron las devoluciones individuales a cada joven junto a sus padres.

Asistieron a las devoluciones siete jóvenes acompañados con sus padres.

Los materiales utilizados en esta instancia fueron:

- Cuadernos de Actividades
- Fichas de Devolución Individual

Los Encuentros fueron realizados en instalaciones cómodas y apropiadas para tal fin, en un aula de la escuela Trejo Noel.

³Anexo N° 1. Ficha de informe final.

Se estipuló un tiempo de 30 minutos por devolución y 10 minutos más que podrían servir en el caso de que las devoluciones se extendieran por alguna causa.

Resultados de las devoluciones:

Los jóvenes recibieron las observaciones y las orientaciones que se realizaron y se generó un intercambio muy positivo y cordial. En general presentaban una postura abierta pero, sobre todo, se los observaba ávidos y deseosos de un espacio de intercambio individual.

Se arribó a esta instancia final con mucha serenidad y los jóvenes coincidieron en valorar positivamente el proceso.

La entrevista individual giraba en torno a la Ficha de Devolución Individual elaborada por los profesionales en la que se reflejaba el proceso llevado a cabo por el joven en este tiempo relacionado a su autoconocimiento, la vinculación con la red social y sus posibilidades de desarrollo en un ámbito de estudios superiores. El espacio apelaba a la capacidad de asociación por parte del joven de los datos aportados por él mismo durante el proceso.

Los padres que asistieron se mostraron interesados por lo que sus hijos fueron trabajando en el proceso, algunos conocían ciertos detalles debido a que sus hijos los habían mantenido al tanto; otros fueron enterándose a lo largo de la entrevista. En ambos casos aportaron desde sus propias miradas y experiencias personales a la información y reflexión tanto de los profesionales como así también las generadas por sus propios hijos.

Las entrevistas de devolución fueron un repaso de todos los encuentros vividos con los alumnos, y la trascendencia e implicancia personal, emocional y de orden en el seno de la familia, hicieron que las entrevistas se extendieran más allá del tiempo previsto.

3.1.2. Jornada de cierre.

Lugar: Colegio Trejo Noel.

Cantidad de participantes: 7 jóvenes y 6 padres.

Objetivos:

- ✓ Realizar un cierre del proceso realizado con la participación de los jóvenes y sus padres.

Actividades:

- ✓ Saludo y bienvenida general a padres y jóvenes.
- ✓ Participación de los padres, a través de una proyección que motiva a la reflexión.
- ✓ Presentación en PowerPoint, de diferentes momentos del proceso.
- ✓ Devoluciones y conclusiones.
- ✓ Catering.

Material utilizado:

Equipo de audio, cañón, PC, pantalla, notebook; cámara de fotos, catering.

Desarrollo de la actividad:

A este cierre asistieron siete jóvenes y seis padres. Comenzó la reunión agradeciendo la asistencia de los estudiantes. Luego se proyectó un Power Point con imágenes de los diferentes momentos del proceso. Después se realizó la entrega de Certificados de Asistencia a los talleres y los *Cuadernillos de actividades* trabajados a lo largo del proceso. El coordinador dirigió algunas palabras a los presentes que expresaban un resumen del proceso y el agradecimiento a los jóvenes por la participación y a sus padres por el acompañamiento.

Luego se invitó a los participantes a compartir un buffet (torta y gaseosas) donde se continuó en forma distendida el encuentro. Aquí surgió un intercambio ameno entre los jóvenes y el tallerista recordando anécdotas y momentos del proceso que les resultaron significativos. Los jóvenes compartían detalles personales y comentaban pasos realizados en la concreción de la carrera elegida.

Participaron 7 jóvenes que eran acompañados por familiares y que representan un 58% de los que comenzaron el proceso.

La última actividad propuesta a los jóvenes “Maletas y Regalos” fue la ocasión de realizar una síntesis del proceso teniendo la oportunidad de dejar un mensaje gratificante para los técnicos que llevaron adelante los encuentros.

Los adolescentes que participaron de los Encuentros y lo finalizaron, se inscribieron en Proyecto Joven para continuar en contacto con el programa.

4.- Exposición de resultados cuantitativos y cualitativos.

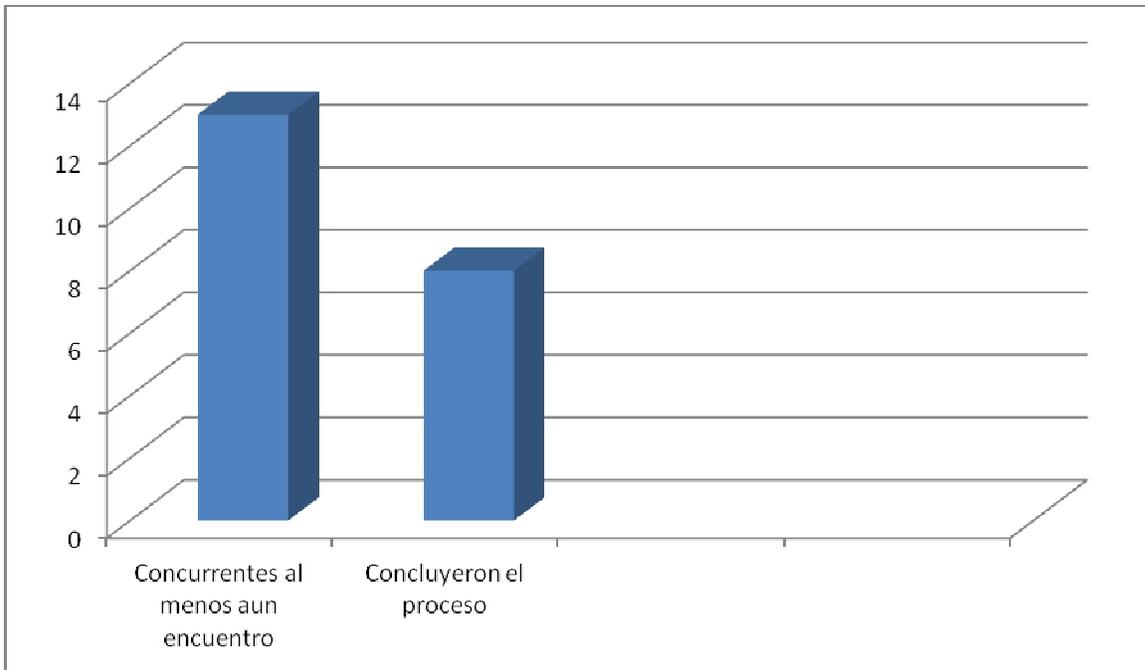
El total de inscriptos en la comuna de Tolhuin fue de 20 jóvenes supera los que finalmente se acercaron y comenzaron el proceso de Orientación. Se considera que este proceso de decantamiento recae fundamentalmente en que:

- ✓ Los jóvenes reciben la planilla en su colegio y automáticamente se anotan sin tomar conocimiento de toda la información que conlleva el proceso (días de los talleres, modalidad, etc.).
- ✓ La modalidad de inscripción y la falta de acompañamiento institucional de actores importantes en las trayectorias escolares de los jóvenes (Tutores, Preceptores, etc.) no genera en estos el compromiso e interés necesario.
- ✓ La falta de contacto inicial del Equipo Orientador con todas las Instituciones y los jóvenes no permite el esclarecimiento e involucramiento de los mismos en la propuesta.

A continuación puede apreciarse gráficamente en el siguiente cuadro la participación de los jóvenes en el proceso de Orientación Vocacional desde el momento de inicio hasta la conclusión del mismo.

Inscriptos	20	100%
Concurrentes al menos a un encuentro	12	60%
Concluyeron el Proceso	8	40%

Con un total de 20 inscriptos concurren al menos a un encuentro 13 estudiantes, de los cuales 8 asistentes terminaron el proceso y se les realizó la Devolución Individual junto a sus padres, que representa el 40 % del total.



Los canales utilizados en la de difusión de la propuesta fueron los adecuados, los soportes fueron los medios de comunicación masivos (T.V., radio) así como las nuevas tecnologías (mensajes de texto, correo electrónico, redes sociales) que posibilitaron mejorar la comunicación con los jóvenes y sus familias.

La participación fue activa y comprometida por parte de los jóvenes que realizaron el proceso. En todos los casos se observó una buena predisposición de los asistentes ante cada propuesta de los coordinadores.

Los jóvenes que definieron la elección de su carrera esperan que:

- ✓ Lo que elijan les dé un buen pasar económico, que puedan ayudar a sus padres entre otros.
- ✓ Que puedan ejercer su profesión en lo posible en su ciudad de origen.
- ✓ Que la carrera elegida los gratifique en su ejercicio.

De los 8 (100%) estudiantes que definieron una carrera a estudiar, 4 (50%) estudiarán en la provincia Tierra del Fuego y 4 (50%) lo harán fuera de esta en Rosario, Mar del Plata, Córdoba y La Plata.

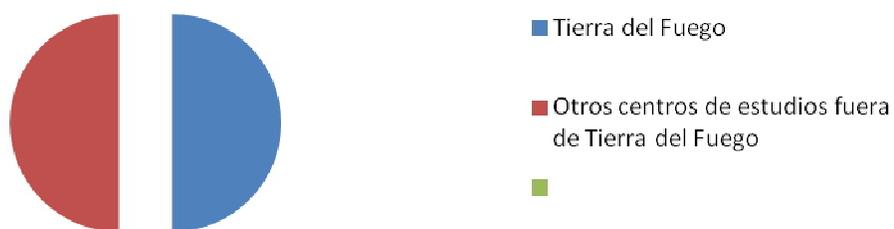
Las razones mencionadas por los jóvenes para estudiar en la provincia Tierra del Fuego son:

- Falta de recursos económicos para afrontar los gastos que implican trasladarse a otro lugar del país para estudiar como pasajes y alquiler de vivienda.
- El desarraigo, el temor a ir solo a un lugar desconocido y lejos de su familia.

Los motivos argumentados por los jóvenes para estudiar fuera de la provincia Tierra del Fuego son:

- Ausencia de oferta académica en la provincia de la carrera seleccionada.
- Necesidad de independizarse de la familia y construir experiencias nuevas.
- Sensación de mayor calidad educativa en otros centros de estudios del país.

Lugar donde estudiarán los jóvenes que arribaron a una decisión vocacional



El área de mayor elección de los jóvenes fue la de Humanidades, seguido por Salud, y con un porcentaje menor se encuentran las áreas Defensa y seguridad y Exactas y naturales.

Humanidades	60%
Salud	20%
Defensa y Seguridad	10%
Exactas y naturales	10%

El nivel de conocimiento de los participantes acerca de la realidad profesional y laboral a nivel provincial y nacional se podría definir como buena dado que con tal objetivo se realizaron las gestiones necesarias para que los jóvenes pudieran estar en comunicación con profesionales e información para evacuar dudas e inquietudes.

En relación a las ofertas académicas de nivel superior Nacionales y Provinciales, el nivel de conocimiento fue incrementando con la participación de la Expo-universitaria. En la misma se garantizó la participación de los alumnos de todas las instituciones que cursan el tercer año del Polimodal.

Muchos de los jóvenes contaban con información referida a los principales polos universitarios de nuestro país mediante la Web y de esta manera se favoreció el diálogo directo con los representantes de las Universidades Nacionales.

El equipo de profesionales interviniente evalúa que las fortalezas del proyecto durante el presente año responden a:

- ✓ Una necesidad presente en los jóvenes de la ciudad y en el resto de la provincia.
- ✓ La motivación que se genera al darse respuesta a una necesidad presente en los jóvenes.
- ✓ Al sostenimiento por parte de padres y profesionales.
- ✓ La modalidad de taller que hace dinámico el desarrollo del proceso.
- ✓ La inclusión y acompañamiento de los padres.

Por su parte las debilidades del proyecto son:

- ✓ La superposición de actividades dado el día y hora (sábado por la tarde).
- ✓ La dificultad en sostener un proceso prolongado en el tiempo.
- ✓ La existencia de una sola cede que obstaculiza el acceso a los jóvenes de barrios periféricos.
- ✓ La falta de acompañamiento desde las instituciones educativas.

5.- CONCLUSIONES FINALES

“...En Orientación Vocacional encontramos ese sentido mucho más extenso del aprendizaje como un proceso vivencial, existencial, abarcativo. Podemos hablar de un aprender a ser, aprender a pensar, a imaginar, a conocerse, a reconocer el mundo, a elegir y a elegirse...”⁴

Las acciones realizadas en conjunto con los equipos de cada ciudad fortalecieron las condiciones necesarias para propiciar un buen inicio y posterior desarrollo de los talleres con los jóvenes.

Los acuerdos logrados, la planificación y correcciones realizadas conjuntamente permitieron mejorar y fortalecer algunas dinámicas y prácticas concretas. Por ejemplo el haber incluido la participación de los padres en el primer encuentro nos permitió involucrar a la familia en la etapa que están transitando sus hijos puesto que necesitan del apoyo y contención de ésta para avanzar en la construcción de su propio camino hacia una elección responsable.

Otra acción acertada fue la temprana articulación con el Ministerio de Educación de la Provincia y el Colegio Trejo Noel. Así se logró gestionar el espacio para la realización de los encuentros y se comprometió al equipo de conducción de la escuela con el acompañamiento de la propuesta.

El proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional se concretó en siete (7) talleres que se desarrollaron en el marco de las pautas establecidas, con un grupo de jóvenes que se sostuvo en el tiempo mientras se desarrolló la propuesta.

Se respetó el encuadre pautado desde el primer encuentro y se generó un clima de trabajo dinámico y colaborativo entre pares y el coordinador. Se instaló la idea de proceso destacándose la importancia de respetar los diferentes momentos; el trabajo individual como instancia fundamental para hacer visibles sus propias creencias, inquietudes e inclinaciones y el trabajo grupal como parte fundamental en la construcción de ideas y abordaje de representaciones. En este sentido, los jóvenes trabajaron con responsabilidad y entusiasmo.

⁴ Marina Müller. *“Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales”*. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1990.

La primera etapa del proceso que se desarrolló entre el primer y el cuarto encuentro, estuvo al servicio del esclarecimiento de dudas, indagación sobre las propias representaciones, profundización en el conocimiento de sí mismo. A partir de disparadores se generó un ambiente propicio para abordar expectativas, temores y ansiedades.

Durante el segundo momento del proceso que se extendió desde el quinto al séptimo encuentro se observó una reducción en el número de participantes. Sin embargo, el grupo de los estudiantes que continuaron logró consolidarse.

Los últimos encuentros propusieron un trabajo de autoconocimiento y exploración personal valiosa para el reconocimiento de su inclinación vocacional.

La última propuesta buscó, a partir de una proyección, ubicarlos en un contexto laboral imaginario generando una vivencia importante facilitadora de imágenes capaces de anticipar sensaciones referidas a la vida profesional futura.

Se ha logrado trabajar con los jóvenes participantes, acompañándolos en el descubrimiento de sí mismo, la realidad circundante, las condiciones laborales, educacionales y sociales, aportando herramientas en la instancia de elección y decisión, considerando y clasificando las diferentes opciones.

La metodología de trabajo sustentada en la modalidad de taller, fundada en el intercambio, la reflexión y construcción compartida, ha resultado enriquecedora en el desarrollo del proceso y la construcción de una identidad vocacional-ocupacional. La utilización de actividades, técnicas y recursos diversos favorecieron la participación libre y activa de los jóvenes. También se contó con la participación de la familia de los orientados.

También se realizaron ajustes en la metodología de trabajo, por ejemplo, enviando información por correo electrónico (de las actividades realizadas en los encuentros a los que algunos jóvenes no pudieron asistir, de las entrevistas a profesionales relacionados a las áreas y carreras de su interés, datos y

direcciones de correo electrónico de diferentes profesionales para que se comuniquen y puedan realizar consultas, etc).

El clima de intercambio fluido entre las coordinadoras, participantes y padres facilitó el análisis de las diferentes actividades realizadas. Se pudo durante las entrevistas recuperar fortalezas y debilidades, analizando las representaciones que tenían al comienzo del proceso y su elaboración posterior. Se efectuó una síntesis de los elementos más destacados de los encuentros y se generó un espacio de diálogo respetuoso y comprometido con los padres.

El trabajo realizado con los padres en los talleres dirigidos a ellos, facilitó el acompañamiento desde un lugar de mayor apertura y comprensión hacia las vivencias de los hijos a la vez que significó para ellos mismos, la posibilidad de sentirse acompañados.

6.- Recomendaciones a los funcionarios del gobierno provincial

De los resultados evaluados en todo este proceso en los equipos de las tres ciudades se desprenden las siguientes recomendaciones para el Gobierno de la Provincia.

- Seguir sosteniendo este espacio durante el año 2013 y los venideros ya que los jóvenes tienen conocimiento y esperan esta oferta de orientación vocacional.
- Contar con un equipo de profesionales de la Orientación y reorientación (Psicopedagogos, Psicólogos, Especialistas en Ciencias de La Educación) para atender en forma permanente a la demanda existente.
- Incluir el servicio de Orientación vocacional dentro de la estructura de Nivel Superior en el Ministerio de Educación de la Provincia durante todo el año.
- Descentralizar la ubicación geográfica, el día y horario de los talleres de Orientación para llegar a un número mayor de jóvenes en los distintos barrios.
- Incrementar la Oferta Académica local y provincial en función de las carreras que demandan de los jóvenes.

7.- ANEXOS

7.1.- **Anexo I:** Modelo de ficha para la elaboración del informe final individual.

Datos del Alumno

Apellido y Nombre:

Edad:

Colegio:

FICHA I : Datos personales	
TEST DE FRASES INCOMPLETAS	
FICHA : Mitos de la vocación	
FICHA : Resultados CHASIDE	
FICHA : Desiderativo	

FICHA : Entrevista a profesionales	
FICHA : Ejercicio Introspección	
FICHA : Escultura viviente	
TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE	

Conclusiones:

7.2- Anexo II: Fotos



Edificio Municipal



Colegio Trejo Noel. Tolhuin



Tarea 8. Devoluciones individuales.



Encuentro 3 "Momento para pensar"



Cartelera con la oferta educativa de Nivel Superior.

Colegio Trejo Noel



Jornada de Cierre.



Tarea 8. Devoluciones individuales.



Encuentro N° 4- "Aclarando ideas". Test CHASIDE



Encuentro 1 "Presentación y Test frente al futuro"



Jornada de cierre.



Encuentro 2 "Frasas Incompletas" y "Mitos"



Tarea 8. Devoluciones individuales.



Jornada de cierre.



Encuentro N° 3- “Momento para pensar”

7.3- Anexo III “Cuadernillo de actividades”

Ficha I

Ficha personal

Apellido y Nombres:

Fecha:

Edad:

Curso:

Colegio:

Domicilio:

Dirección mail:

Teléfono:

Celular:

- Nombres del padre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres de la madre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

¿Hay alguna profesión u oficio que creas es tradicional en tu familia? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué esperas de este Proceso de Orientación profesional/laboral?

.....

¿Qué crees que posees y qué crees te falta para enfrentar con éxito el próximo paso en tu formación?

.....

Poseo	Aún me falta

¿Quiénes pueden ayudarte en las dificultades que se te plantean?

.....

¿Cuál es el mayor obstáculo y cuál el mayor elemento a favor que tienes en esta instancia?

.....

TEST: FRENTE AL FUTURO

De cara al futuro, ¿qué sentimientos experimentarás?

Responde con: **0-** nada **1-** un poco **2-** bastante **3-** mucho **4-** demasiado

ENTUSIASMO	
OPTIMISMO	
PREOCUPACIÓN	
INDECISIÓN	
IMPACIENCIA	
INDIFERENCIA	
TEMOR	
INFERIORIDAD	

¿Qué es lo que más te preocupa en la elección de tu Futuro?

Te damos algunas respuestas que han dado algunos jóvenes de tu edad en una encuesta sobre el Futuro. Marca con una **X** las frases que te parezcan estar de acuerdo con tu modo actual de pensar.

- () Tengo miedo a un fracaso escolar.
- () Me pregunto si podré triunfar en la vida.
- () Me siento inferior a los demás.
- () A veces me falta seguridad, no tengo mucha confianza en mi.
- () No sé si mis padres podrán seguir costeándome los estudios.
- () Me falta información sobre las posibles salidas.
- () Tengo la impresión de que no se me ayuda bastante.
- () Estoy dudoso; no sé lo que quiero hacer.
- () No tengo fuerza de voluntad.

- () Creo que en mí no hay nada que valga la pena.
- () Tengo miedo de no saber defenderme en la vida.

Respecto del Futuro se oye toda clase de comentarios:

“La vida es una lotería: es cuestión de tener suerte.”

“No se hace lo que se quiere sino lo que se puede.”

“Es cuestión de saber aprovechar las oportunidades.”

“El Mundo es de los audaces.”

“Con dinero se soluciona todo.”

“El Futuro no existe, ¿para qué preocuparse?”

“Hay que vivir el momento.”

- ¿Qué piensas de estas opiniones? Elije alguna/s y escribe aquí tu comentario.

.....

.....

.....

Si las profesiones concursaran “como en un desfile de modelos”, ¿cuáles crees que resultarían las tres profesiones más cotizadas en la votación general del concurso y por qué?

1.
2.
3.

¿Cuáles serían las menos cotizadas y por qué?

1.
2.
3.

¿Cuál sería tu voto? Fundamentar.

.....

En la elección de la profesión inciden muchas razones. Clasifica las siguientes razones de acuerdo con su importancia otorgándole una de las siguientes notas:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 0- Nada importante | 2- Más o menos importante |
| 1- Poco importante | 3- Muy importante |

- () Ejercer una profesión considerada importante en la sociedad.

- () No estar en relación de dependencia.
- () Ganar un buen sueldo.
- () Tener un oficio de acuerdo a mis gustos personales.
- () Realizar un trabajo útil a la Comunidad.
- () Tener responsabilidades.
- () Tener un empleo seguro.

¿Qué quiere decir para vos “tener éxito en la vida”?

.....
Si tuvieras que elegir ahora tu carrera u oficio, ¿cuál sería tu primer elección?

.....
Si por algún motivo no pudieras seguir la primer elección, ¿cuál sería la segunda?

.....
¿Cuál sería la tercer opción?

.....

Ficha II

Fecha:

De los siguientes “Mitos de la Vocación”, explica si te parecen Falsos o Verdaderos y por qué.

“Con la vocación se nace...” **V** **F**
.....

“Una cosa es la ocupación y otra la vocación” **V** **F**
.....

“Todos tenemos una vocación” **V** **F**
.....

“Dime que trabajo realizas y te diré quién eres” **V** **F**
.....

“Lo difícil de una elección es el miedo a la equivocación” **V** **F**
.....

“Si no sé cuál es mi vocación no puedo elegir mi carrera” **V** **F**

.....
"Para ganar algo siempre hay que perder un poco"

V

F

.....
¿Mis convicciones sobre el/los mito/s elegido/s eran acertados?

.....
¿Qué nueva conclusión sacas?

.....
Grupo:

En el "Torbellino de ideas" de mi grupo, las ideas que salieron y más me representan son:

.....
La conclusión fue:

.....
De la puesta en común de todos los grupos me quedo con la idea:

TEST: FRASES INCOMPLETAS

Fecha:

1. Siempre me gustó
2. Pienso que cuando sea mayor podré
3. No me veo a mí mismo haciendo
4. Mis padres quisieran que yo
5. Si estudiara
6. Elegir siempre me causó
7. Cuando era chico quería
8. Los chicos de mi edad prefieren
9. Lo más importante en la vida es
10. Comencé a pensar en el Futuro
11. En esta sociedad vale más la penaque.....

12. Los profesores piensan que yo
13. En el Polimodal siempre
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y muchachos es
15. Mi capacidad
16. Las chicas de mi edad prefieren
17. Cuando dudo entre dos cosas
18. El mayor cambio en mi vida fue
19. Cuando pienso en la Universidad o Terciario
20. Siempre quisepero nunca lo podré hacer ...
21. Si fuerapodría.....
22. Mi familia
23. Mis compañeros creen que yo
24. Estoy seguro de que
25. Yo

Ficha III

Fecha:

1º parte

¿Qué intereses, del resultado obtenido del test, posees?

.....

¿Qué aptitudes, del resultado obtenido del test, reconoces tener?

.....

¿La orientación que más puntaje alcanzó, tiene que ver con lo que esperabas? ¿Por qué?

.....

¿Te identificas con algunas de esas carreras?.

.....

¿Qué otras podrían ser?.

.....

2º parte

¿Encontraste alguna/s carrera/s que te interese/n y en la/s cual/es no habías pensado?

¿Cuáles?.....

¿Indagaste sobre los programas de estudio de algunas carreras? ¿Cuáles?

.....

¿Crees te sentirás interesado/a y cómodo/a cursando esas materias? ¿Cuáles si y cuáles no?.....

¿Es importante el tiempo de duración del estudio de la carrera que elegís? ¿Por qué?.....

De todo lo investigado ¿te quedaste con alguna duda? ¿Cuál?.....

¿Qué profesiones u oficios necesita actualmente nuestra provincia? Elabora una lista. ¿Por qué?

Ficha IV

Fecha:

-¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien sos? ¿Por qué?.....
.....

- ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?.....
.....

- ¿Qué persona del sexo opuesto te gustaría ser? ¿Por qué?.....
.....

Pensá y respondé sinceramente:

De acá a 5, 10 y 15 años, ¿cómo te ves en estos ámbitos de tu vida?

Familia.....

Cuerpo y salud... ..

Carrera profesional.....

Trabajo.....

Relaciones personales.....

Rol en la sociedad.....

¿Qué podrías decir del lugar que ocupan en tu vida y futura elección vocacional...

los juicios y aspiraciones de tu familia?.....

la situación del país y el Mundo?

tus amigos?.....

Los temores al elegir mi futuro profesional o laboral son:.....

.....

Me genera ansiedad:.....

.....

Los condicionamientos que encuentro al elegir son:

.....

Pero a pesar de ello:

Cuento con.....

Pienso que.....

Espero que.....

Siento que.....

De mi parte.....

Me decido a.....

Ficha V

Fecha:

Entrevistas a profesionales

Temas sugeridos para preguntar:

- ¿Cuál es su formación?
- ¿Cómo eligió esa carrera y por qué?
- ¿Cómo fue su experiencia como estudiante?
- ¿Trabaja actualmente en aquello para lo que estudió?
- ¿Qué tipo de tarea hace y con qué herramientas?
- ¿Qué cosas le agradan y cuáles no de su profesión?
- ¿Junto a quiénes trabaja? (sus tareas, profesiones, cargos, estudios, etc.)
- ¿Cómo empezó a trabajar?
- ¿Cómo siguió su carrera?
- Ahora, ¿podrías nombrar personas cercanas a vos o personas famosas que representen tu idea sobre cómo se desarrolla una vocación?
- Estas personas, ¿tienen algo en común? ¿Han seguido los mismos caminos para llegar a ser lo que son?
- Un día de trabajo...

Apuntes:.....

.....

¿Qué experiencias son similares a lo que te imaginabas de la vida de un profesional?
¿Por qué?.....

.....

¿Cuáles son diferentes? ¿Por qué?.....

.....

¿Qué te hace pensar todo lo que has escuchado?.....

.....

Ficha VI

Fecha:

Título:

.....
.....
.....
.....

Ficha VII

Fecha:

“Esculturas vivientes”

En mi grupo representamos:.....

.....

Le pusimos el nombre:.....

Yo decidí hacer el papel:.....

En el esquema debía hacer:

Me relacionaba con:

Me sentí:

Pienso que:

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Anota en un papel el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) No omitas ninguna de las preguntas.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?

- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicaría en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?

- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbas a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?

90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?

91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?

92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?

93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?

94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?

95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?

96 ¿Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?

97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?

98 ¿Sabes qué es el PBI?

Por cada pregunta contestada afirmativamente, marca con una **X** el n° correspondiente en las siguientes tablas

INTERESES						
C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
65	95	28	87	60	5	93
1	67	11	62	27	85	32
78	41	50	23	83	14	68
20	74	3	44	54	37	49
71	56	81	16	47	58	35
91	89	36	52	97	24	61
APTITUDES						
C	H	A	S	I	D	E
15	63	22	69	26	13	94
51	30	39	40	59	66	7

2	72	76	29	90	18	79
46	86	82	4	10	43	55

Cada n° marcado vale 1pto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos bajo la columna.

Considera el mayor puntaje obtenido tanto en INTERESES como en APTITUDES.

A cada área ocupacional, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra:

- C** Administrativas y contables
- H** Humanísticas
- A** Artísticas
- S** Salud
- I** Técnicas y computación
- D** Defensa y seguridad
- E** Exactas, naturales y agrarias

Busca en las tablas la letra correspondiente a INTERESES y APTITUDES en que hayas obtenido mayor puntaje.

Encontrarás características aproximadas de aspectos de tu personalidad relacionados con el hacer de cada área.

C: Administrativas y contables	
Intereses Cálculo Supervisión Análisis y síntesis Colaboración Liderazgo Participación activa Orden	Aptitudes Persuasivo Práctico Tolerante Objetivo Responsable Organizativo

Carreras de esta área: Administración de empresas- Contador Publico – Comercio internacional – Economía – Estadística – Marketing – y actividades que impliquen un gran uso de la razón y el cálculo.

Otras:

H: Humanísticas	
Intereses Precisión verbal Organización Relación de hechos Lingüística Orden Justicia Análisis-síntesis El hombre y su entorno	Aptitudes Responsable Justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo Comprensivo Emocionalmente estable

Carreras de esta área: Antropología-Filosofía-Historia-Geografía – Actuario - Escribanía – Bibliotecología – Museología - Docencia-Ciencias de la Educación-Psicopedagogía - Ciencias de la Comunicación - Periodismo - Publicidad - Ciencias Políticas-Sociología – Derecho – Diplomacia - Relaciones Internacionales - Letras-Lenguas Extranjeras-Traductorado - Psicología-Servicio Social- Relaciones Industriales, Laborales, Humanas y del Trabajo - Relaciones Públicas-Turismo - y actividades en las que se interactúa con otros

Otras:

A: Artísticas	
Intereses La estética La armonía Lo manual Lo visual Lo auditivo Observación y análisis Sensopercepción Lo corporal	Aptitudes Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Paciente Espontáneo Intuitivo

Carreras de esta área: Arquitectura - Arte dramático - Artes plásticas-Bellas artes-Escenografía - Cine-Diseño de imagen y sonido - Comunicación visual - Diseño textil y de indumentaria - Diseño gráfico-Diseño industrial - Historia del arte – Música - y relacionadas con la creatividad y el trabajo manual -

Otras:

S: Salud	
<p>Intereses Asistencia Lo manual Investigación Precisión Sensopercepción Análisis Ayudar Curar Prevenir Rehabilitar</p>	<p>Aptitudes Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo Servicial Sensible Observador Emocionalmente equilibrado</p>

Carreras de esta área: Auxiliares de Medicina (Téc. en cardiología, Hemoterapia, Laboratorio, Medicina Nuclear, Radiología, Instrumentista) – Bioingeniería - Bioquímica y Farmacia – Bromatología - Química - Ciencias paramédicas (Fonoaudiología, Enfermería, Kinesiología, Musicoterapia, Podología) – Medicina – Odontología - Veterinaria - Terapia ocupacional - y aquellos relacionados con la atención sanitaria.

Otras:

I: Técnicas y computación	
<p>Intereses Cálculos Ciencia Lo manual Lo exacto Planificar Organizar Controlar</p>	<p>Aptitudes Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido Racional Independiente</p>

Carreras de esta área: Análisis de sistemas - Ciencias de la computación - Ingeniería aeronáutica – naval – química - en computación- Ingeniería civil-Electromecánica-Electrónica- Industrial-Metalúrgica - Ingeniería textil-en petróleo-en minas-hidráulica-mecánica-nuclear - Ingeniería ambiental-forestal-rural - Seguridad industrial - Tecnología de los alimentos - y aquellas en las que se tienen muy en cuenta los procesos y procedimientos

Otras:

D: Defensa y Seguridad	
<p>Intereses Justicia Equidad Colaboración Espíritu de equipo Liderazgo Coordinación Destreza física</p>	<p>Aptitudes Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo Aventurero Con equilibrio psíquico</p>

Carreras de esta área: Armada – Ejército-Fuerza Aérea-Gendarmería - Criminalística – Policía – Prefectura Naval – Seguridad – Sistema de protección de siniestros - Y aquellos que contribuyan al bienestar y cuidado de las personas-

Otras:

E: Exactas y naturales	
Intereses Clasificar Números Análisis y síntesis Organización Orden Investigación Precisión Exactitud Medio ambiente	Aptitudes Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro Independiente Intuitivo

Carreras de esta área: Administración agraria-Agrimensura-Agronomía – Biología – Ciencias del Ambiente – Ciencias Naturales – Física – Matemática – Geología – Meteorología – y aquellas profesiones con orientación científica.

Otras:

