

**TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS
DEL ATLÁNTICO SUR**

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**“Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral
destinado a estudiantes del tercer año de Escuelas Medias
de Río Grande”.**

INFORME FINAL

MAYO DE 2013

COORDINADORA: DUMRAUF, OLGA



INDICE TEMÁTICO

1- Integrantes del equipo técnico	Pág.3
2- Introducción	Pág.4
2.1- Objetivos Generales	Pág.7
2.2- Objetivos Específicos	
3 – Metodología	Pág.8
4- Desarrollo del Informe	Pág.8
5- Exposición de resultados cuantitativos y cualitativos.	Pág.18
6- Conclusiones Finales	Pág.23
7- Recomendaciones a los funcionarios del Gobierno Provincial.	Pág.25
8- Anexos	Pág.26
8.1- Anexo I “Ficha de Devolución Individual”	
8.2- Anexo II “ Power point Los hijos son como los buques”	
8.3- Anexo III Fotos	

1.- INTEGRANTES DEL EQUIPO TÉCNICO

- Dumrauf Olga – Psicopedagoga- DNI: 24.653.955
- Esconjaurreguy María José-Psicóloga-DNI: 21.861.094
- Herrera Daniela - Psicóloga- DNI: 22. 386.571
- Isola Verónica - Psicopedagoga-DNI: 14.006.941

2.- INTRODUCCIÓN

El presente Informe Final sintetiza la experiencia desarrollada durante el año 2012 a partir de los “Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral para Estudiantes Fueguinos del Tercer Año de las Escuelas Medias de la ciudad de Río Grande, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, por el equipo de Profesionales integrados por la Psp. Olga Dumrauf, Psp. Verónica Isola, Ps. Esconjaurreguy, María José y Ps. Herrera, Daniela.

Esta propuesta surgió en el año 2009 como respuesta a la necesidad de acompañamiento y orientación en la etapa de finalización de la educación secundaria manifestada por estudiantes y padres de nivel superior. El desconocimiento de la oferta educativa de la provincia y de otras provincias, los temores y ansiedades propios de la etapa de finalización de la escuela secundaria, los mitos y creencias que circulan alrededor del concepto de vocación, la ausencia de recursos económicos para estudiar fuera de la ciudad, sumado al desarraigo por el cual atraviesan los jóvenes que deciden su continuidad educativa fuera de la provincia; generan un escenario poco definido que muchas veces desemboca en cambios de carreras, frustración o fracaso.

El éxito de estas experiencias anteriores, permitió asumir el desafío de dar continuidad a la propuesta durante el presente año. Para ello, se diseñó un espacio en donde los jóvenes pudieran transitar esta etapa acompañados desde la escucha, la reflexión y el análisis de la multiplicidad de factores que determinan finalmente una elección. En este sentido, la finalidad fue construir una idea acerca de la elección ligada a la noción de proceso como periodo en el cual desde una aproximación a la problemática se avanza hasta alcanzar a una decisión personal y responsable. De este modo, la propuesta en un primer momento se orientó a desmitificar algunas creencias y mitos como la generalizada idea de que existe en cada sujeto una vocación oculta que hay que descubrir y que es “otro” desde afuera quien puede saber de ella más que el propio individuo.

En este informe final se detallará la ejecución y el resultado de las distintas tareas del plan de trabajo, recomendaciones a los funcionarios del gobierno provincial, estadísticas respecto a las elecciones de los jóvenes, devoluciones individuales y Jornada de Cierre, así como una síntesis de las conclusiones arribadas después de implementar cada etapa.

El proceso estuvo integrado por distintas tareas relacionadas en un primer momento con acciones organizativas previas al trabajo con los jóvenes y adolescentes, en segundo término al trabajo específico en los talleres con los jóvenes y sus padres y un tercer momento final de devoluciones individuales y cierre.

El primer momento que corresponde al primer informe parcial incluyó cuatro tareas: Reunión jurisdiccional para la revisión de técnicas, ponderación de resultados anteriores e indagación bibliográfica. Planificación y formulación del proyecto Orientación Vocacional 2012. Selección de profesionales Inicio de la convocatoria y difusión de los talleres

El segundo momento de trabajo específico en los talleres con jóvenes y padres incluyó tres etapas diferenciadas con objetivos particulares para cada taller. La primera denominada **“Comenzando a saber de qué se trata”** tuvo la finalidad de presentar la propuesta, conocer las expectativas de los participantes, reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo y promover el conocimiento de sí mismo. Incluyó cuatro encuentros donde se utilizaron como técnicas como frases incompletas, mitos de la vocación, desiderativo vacacional y técnicas psicométricas.

La segunda, **“Hablemos de lo que sabemos y conocemos”** estuvo orientada a conectar a los jóvenes con la información a partir de propuestas que los llevaron a iniciar la búsqueda e indagación de profesiones, campos ocupacionales y programas de estudio; así mismo se ofreció información acerca de la demanda laboral y profesional en nuestra provincia. Este momento comprendió tres encuentros donde se concretaron entrevistas a profesionales, actividades de introspección y técnicas de roll playing.

La tercera, **¿Estamos en condiciones de elegir?**, fue orientada a promover un ámbito de intercambio donde se pudieran expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro, así como ofrecer una instancia de cierre grupal y de reelaboración del proceso a los efectos de canalizar las consultas e inquietudes particulares y grupales. Para ello se realizaron entrevistas de devolución individuales.

Se incluyó además, un encuentro para padres pensado como taller a partir del cual se intentó abordar la escena familiar en este momento de elección de los hijos. La propuesta incluyó actividades que permitieron la expresión de sus ansiedades, temores y expectativas y la reflexión sobre el lugar de los hijos en el entramado familiar al momento de finalización de la educación secundaria.

El tercer momento del desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional, integró la construcción de las Fichas, las entrevistas individuales de devolución a los jóvenes y sus padres y el encuentro de Cierre.

El proceso completo de Orientación Vocacional se desarrolló alcanzando la totalidad de siete (7) encuentros con los adolescentes, dos (2) con los padres, una (1) jornada de cierre y 47 entrevistas de devoluciones individuales.

2.1- OBJETIVOS GENERALES

El proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional tuvo los siguientes objetivos:

- Posibilitar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre la nueva etapa que comienza cada adolescente, vinculada con la elección profesional.
- Promover a través de la orientación vocacional y laboral un proceso de reflexión, de conocimiento de ofertas académicas Universitarias y terciarias en la Provincia y fuera de ella, en la cada estudiante sea protagonista y responsable de su propia elección.

2.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar espacios de aprendizaje sobre la significación de la “elección” en diversas circunstancias.
- Promover la búsqueda activa de información acerca de las carreras de estudio superior y campos de trabajo.
- Estimular y propiciar la participación de padres en los distintos momentos del proceso de orientación Vocacional y Laboral de sus hijos.
- Brindar información acerca de las carreras universitarias y oficios con mayor oferta y demanda existentes en nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y personales,
- Reflexionar sobre las representaciones sociales existentes en cada ámbito social, familiar e individual, en relación del estudio y trabajo.
- Favorecer el conocimiento de los recursos personales, de la información que cuenta cada uno y de las oportunidades que su entorno le ofrece.

3.- METODOLOGÍA

Al igual que en años anteriores, se asumió el desafío de transformar un proceso necesariamente individual e introspectivo de cada individuo en una metodología de trabajo grupal y masivo, finalizado en devoluciones individuales donde cada coordinadora pudo aportar su mirada e interactuar en un espacio de amplia riqueza por el intercambio que se produjo entre los jóvenes, sus padres y el profesional.

La modalidad de abordaje con los jóvenes y padres fue el taller, entendido como espacio y tiempo donde se desarrollan acciones efectivas, vivenciadas que constituyen un contexto de interacción, reflexión y producción de conocimiento grupal e individual a través de diferentes propuestas, ya sean lúdicas, psicodramáticas, audiovisuales, informativas, etc. Esta modalidad de trabajo facilitó una interacción grupal eficaz para entender la problemática vocacional a la vez que permite compartir aspectos vivenciales de cada participante.

4.- DESARROLLO DEL INFORME

A continuación se presenta cada una de las tareas realizadas y sus correspondientes resultados:

1° Tarea. Reunión jurisdiccional para la revisión de técnicas, ponderación de resultados anteriores e indagación bibliográfica.

Este encuentro se desarrolló el día sábado 4 de agosto entre las 11:00 y las 16:00 en el Salón de Usos Múltiples de la “Confitería La Unión” en la comuna de Tolhuin. Participamos profesionales de Río Grande, Ushuaia y Tolhuin. Se socializaron aspectos relacionados con los resultados obtenidos en los talleres del ciclo anterior y se leyeron las sugerencias realizadas en el informe final ciclo 2011. Asimismo, se revisaron las distintas propuestas de actividades llevadas adelante con los jóvenes durante el año 2011 y a partir de ello, se acordaron ajustes a realizar en los objetivos, actividades y dinámicas de los talleres para el ciclo 2012.

Se consideraron las dificultades y obstáculos que habitualmente surgen con la puesta en marcha de las acciones tales como: lugar físico para concretar los talleres; porcentajes de jóvenes que inician y abandonan el proceso; estrategias posibles para reinsertar nuevamente a los jóvenes que hayan dejado de concurrir; convocatoria a padres; convocatoria para que las escuelas se involucren en el acompañamiento de los jóvenes, etc. Se revisó el cuadernillo con el objetivo de acordar la incorporación de ajustes y modificaciones tales como: incorporar en la ficha de datos personales, otras posibilidades de contacto (celular, correo electrónico, etc.); en la ficha correspondiente a la técnica “Chaside” detallar las carreras de incumbencia para el área.

Se determinó que la impresión del cuadernillo estuviera a cargo del equipo técnico de profesionales pero la diagramación del mismo surgirá del acuerdo entre todos los concurrentes para que sea una base común de trabajo en las tres localidades.

Finalmente, se socializó la bibliografía recibida en el XVI Congreso Argentino de Orientación Vocacional “El futuro de la Orientación Vocacional. Nuevas lógicas y devenires”, realizado en Viedma, Río Negro, Argentina los días 10, 11 y 12 de noviembre de 2011. En dicho Congreso participaron como expositores dos integrantes del equipo de profesionales: Lic. Luciano Borbea y Psp. Gabriel Ferraris

2° Tarea. Planificación y formulación del proyecto Orientación Vocacional 2012

La actividad se llevó adelante en la comuna de Tolhuin, el día 11 de agosto entre las 11:00 y las 16:00 en el Salón de Usos Múltiples de la “Confitería La Unión” en la comuna. En esta reunión participamos los profesionales de las ciudades de Río Grande, Ushuaia y Tolhuin. Se leyó el proyecto general revisando los acuerdos para la implementación de los talleres. Se tuvo en cuenta el análisis de los resultados del encuentro anterior y se diseñó, de manera consensuada, el cronograma de Orientación Vocacional y Laboral para el año 2012.

Fecha	Actividades previstas	Observaciones a considerar
25 DE AGOSTO	• Reunión con padres y encuesta. • Presentación ficha 1 y Técnica “De frente al Futuro”.	Actividad de presentación con los jóvenes y comienzo de actividades del cuadernillo. Primer encuentro con padres, explicación de la modalidad del Taller e indagación sobre las expectativas sobre sus hijos.
1 DE SEPTIEMBRE	• División de grupos. • Frases incompletas y mitos.	Distribución de grupos utilizando como criterio cantidad de participantes por escuelas. Primera actividad con intercambio grupal y puesta en común de opiniones personales.
8 DE SEPTIEMBRE	• Desiderativo. • Fiesta • Collage. Consigna: Indagar como se imaginan a futuro	Actividad exploratoria individual y armado grupal de un proyecto de vida.
15 DE SEPTIEMBRE	• CHASIDE (parte 1 y parte 2)	Se trabajará con Guías del Estudiante y CD con información
22 DE		Convocatoria a distintos

SEPTIEMBRE	• con profesionales	Encuentro	profesionales de distintas ramas y especialidades.
29 DE SEPTIEMBRE	• Relajación y Visualización • Padres	Técnica de Taller con	Generar un espacio y ambiente acorde para inducir a la actividad. Con los padres intercambiar experiencias, emociones, temores en la etapa que transitan junto a sus hijos.
6 DE OCTUBRE	• Esculturas Vivientes Consigna: Representar como se encuentran ellos en esta etapa. • idem consigna al collage anterior.	Rol Playing – Collage:	Poner en escena y proyectar una escena futura fantaseada y/o anhelada.
13 DE OCTUBRE	• • Cierre	Devoluciones Jornada de	Realizar una devolución personalizada del proceso al orientado y su familia.

3° Tarea. Selección de profesionales

En función de la demanda por parte de los jóvenes durante el año 2011 se estimó pertinente contar con un profesional más para la Ciudad de Río Grande. En la semana del 13 al 18 de agosto se realizaron las evaluaciones de los Curriculum Vitae presentados por los aspirantes para la selección de un profesional a integrarse

en el equipo de Río Grande. Participaron en este proceso de selección el profesional de la comuna de Tolhuin y el representante del Ministerio de Educación Provincial, Lic. Ignacio Cano -Director de Nivel Superior-.

De esa selección surgió la Lic. Daniela Herrera a quien se convocó para formar parte del equipo de profesionales técnicos que llevaran adelante los talleres para jóvenes.

4° Tarea. Convocatoria y difusión de los talleres

La tarea se desarrolló en el transcurso de la semana del 20 al 31 de agosto. Este punto incluyó la articulación con otros actores del Ministerio de Educación de la Provincia para llegar efectivamente con la propuesta a todos los jóvenes.

Se enviaron circulares desde el Ministerio de Educación a modo de nota múltiple informando a los equipos directivos de las Escuelas Secundarias de la ciudad detallando objetivos, tiempos y convocatoria. Se solicitó además la posibilidad de nombrar en cada establecimiento un tutor referente para hacer llegar hasta los estudiantes la información referida a los encuentros y se invitó a los equipos de las escuelas a difundir la propuesta.

El equipo de profesionales visitó todos y cada uno de los establecimientos para difundir la propuesta. Además, se visitó cada una de las distintas divisiones de los 3° años de Polimodal contando la propuesta, dialogando con los jóvenes e invitando a que participen del proceso. En esa oportunidad se entregaron a los referentes de cada escuela las planillas para realizar “inscripciones previas” que luego serían recogidas por el mismo equipo. La difusión también se realizó a través de afiches informativos y de los medios masivos de comunicación: radios, redes sociales y canal estatal.

En cuanto a la convocatoria a los padres, se cursó una invitación escrita a través del cuaderno de comunicaciones de los jóvenes inscriptos en donde se los convocó a participar acompañando a sus hijos en el proceso de Orientación

Vocacional y se los invitó a un taller a realizarse paralelamente a primer encuentro con los jóvenes.

5° Tarea. Reunión Informativa a padres.

Para que la familia acompañe y tenga mayor participación desde el comienzo de este proceso, se convocó a los padres a través de notas en los cuadernos de comunicación. En esta instancia se administraron encuestas escritas a fin de obtener información relevante respecto de cada joven para integrar a los datos que permitieron devoluciones más ajustadas a la realidad de cada sujeto.

Como resultado de esta acción concurrieron 37 padres participando activamente de la propuesta.

6° Tarea. Desarrollo de los 7 encuentros con los jóvenes.

Estos talleres implican 3 momentos:

- “EMPEZANDO A SABER DE QUE SE TRATA”-del N° 1 al N°4,
- “HABLEMOS DE LO QUE SABEMOS Y CONOCEMOS”-del N°5 al N°7, y
- “¿ESTAMOS EN CONDICIONES DE ELEGIR?”, que incluye las devoluciones individuales y la jornada de cierre.

Los talleres se desarrollaron en el marco de las pautas establecidas. Si bien hubo variación en la cantidad de asistentes, se contó con un grupo de jóvenes estable que permitió llevar adelante la propuesta. Se respetó el encuadre pautado en el primer encuentro y se generó un clima de trabajo dinámico y colaborativo entre pares, situación que facilitó la incorporación de los estudiantes que fueron sumándose a los talleres. Se instaló la idea de proceso destacándose la importancia del trabajo individual como instancia fundamental para hacer visibles sus propias creencias, inquietudes e inclinaciones. En este sentido, los jóvenes trabajaron con responsabilidad y entusiasmo.

El trabajo propuesto a partir de técnicas disparadoras facilitó la expresión de sus expectativas, temores y ansiedades. Las similitudes en los planteos permitieron que en los subgrupos se fueran recuperando esas expresiones para reelaborarlas en señalamientos y devoluciones al grupo.

La división en cuatro subgrupos, coordinados cada uno de ellos por una de las profesionales intervinientes, facilitó la participación e interacción grupal y la discusión de ideas. El trabajar cada grupo en espacios diferentes con su coordinadora, permitió un mayor acercamiento, escucha y devolución por parte de las coordinadoras hacia las inquietudes de los jóvenes.

En los talleres de este período se estableció un ambiente facilitador para el esclarecimiento de dudas, indagación sobre las propias representaciones, profundización en el conocimiento de sí mismo e investigación de características propias de carreras terciarias o universitarias (diferencias entre tecnicaturas y licenciaturas, tiempos de duración, etc.-).

El haber incluido la participación de los padres en el primer encuentro permitió involucrar a la familia en la etapa que están transitando sus hijos puesto que necesitan del apoyo y contención de ésta para avanzar en la construcción de su propio camino hacia una elección responsable.

Tarea 7: Taller de padres.

En estos encuentros se logró la participación de todos los padres presentes. La distribución en pequeños sub-grupos como dinámica de trabajo favoreció la discusión y permitió que cada uno encontrara un espacio para expresar sus propias vivencias. Las dinámicas ofrecidas favorecieron el diálogo a cerca de los estados de confusión, temor, incertidumbre de los chicos. No se arribó a la instancia de ahondar en las necesidades o deseos de los padres.

Durante el taller se fueron retomando aspectos importantes vinculados a poder o no solventar los gastos que se ocasionan al estudiar fuera de la provincia; a que sus hijos no puedan desenvolverse autónomamente lejos de la familia; o a que se equivoquen al escoger alguna carrera. En el intercambio, la misma intervención de

otros papás fue poniendo en cuestión estos temores, por ejemplo, planteando datos concretos de cómo y dónde buscar valores reales para saber cuánto cuesta económicamente hacer que un hijo estudie fuera de la provincia. Se destacó la necesidad de hablar con los hijos de estos miedos abriendo distintas alternativas o posibilidades para superar los obstáculos detectados.

Las diferentes imágenes propuestas en la dinámica ejecutada permitió retomar distintos aspectos de las situaciones que atraviesan los estudiantes y sus familias en la finalización de una etapa conocida y clara (la educación secundaria) y el comienzo de otra signada de incertidumbres y desconocimientos.

Luego de un rico intercambio de puntos de vista del momento que transitan hijos y padres, la técnica “El Regalo” a partir de la cual, sus hijos habían expresado lo que esperaban de ellos en este momento, les permitió expresar que desearían brindarles a ellos.

Los resultados obtenidos fueron: apoyo, confianza, tiempo, fortalecimiento, contención, información, acompañamiento, orientación, sinceridad, seguridad, experiencias propias, oportunidades.

El objetivo de construir un espacio de acompañamiento también para los padres, se vio concretado a partir de estos talleres. En el período de las entrevistas de devolución se continuó el diálogo iniciado en los talleres que enriquecido por la confianza, facilitó el planteo de situaciones particulares y permitió intervenciones más profundas en las dinámicas familiares.

Tarea 8. Reunión de equipo Jurisdiccional.

Este encuentro en el Salón de Usos Múltiples de la “Confitería La Unión” en la comuna de Tolhuin. Participamos profesionales de Río Grande, Ushuaia y Tolhuin. Se socializaron aspectos relacionados con los resultados obtenidos en los talleres del ciclo desarrollado. Se acordó elaborar la ficha de devolución final de manera que la entrevista de devolución final sea una instancia enriquecedora para los jóvenes y los padres que participan de la entrevista.

Se consideraron las dificultades y obstáculos que surgieron durante el desarrollo de los talleres; los porcentajes de jóvenes que iniciaron y abandonan el proceso; las estrategias que se implementaron y los resultados finales.

Se acordó realizar un encuentro de cierre donde se socialice mediante la proyección de fotos el proceso realizado por los jóvenes.

Tarea nº 9: Devoluciones individuales y Jornada de cierre.

Las *DEVOLUCIONES INDIVIDUALES* se desarrollaron en un clima de intercambio fluido entre las coordinadoras, participantes y padres facilitado por el vínculo de empatía construido durante el proceso.

Cada profesional convocó telefónicamente a los jóvenes que realizaron el proceso de orientación vocacional. Se citó a los jóvenes y a sus padres a entrevistas pautadas favoreciendo así la coordinación de espacios y tiempos para estimular la concurrencia de los participantes acompañados por los padres.

La entrevista individual se centró en los datos de la Ficha de Devolución¹ Individual elaborada por los profesionales. En ella se reflejó el proceso llevado a cabo por el joven en este periodo relacionado a su autoconocimiento, la vinculación con la red social y sus posibilidades de desarrollo en un ámbito de estudios superiores. El espacio apeló a la capacidad del joven de asociación y síntesis de los datos aportados por él mismo durante el proceso.

Los profesionales realizaron las devoluciones en forma paralela y simultánea. Se estipuló un tiempo de 50 minutos por devolución y se asumió como criterio para convocar a los jóvenes el agruparlos por escuelas de concurrencia.

Se realizaron 47 entrevistas de devoluciones individuales a partir de las cuales se pudo concluir un resultado altamente positivo.

Se observó que los padres que habían participado de los talleres pudieron intervenir desde un lugar de mayor apertura y comprensión, facilitando la expresión

¹Anexo N° 1. Ficha de informe final.

de los hijos y acompañando las decisiones adoptadas por estos. Sus aportes ajustados a la medida de sus posibilidades, relacionaron lo trabajado con experiencias de vida personales y familiares.

Por su parte, la *JORNADA DE CIERRE* tuvo como objetivo generar un espacio grupal, participativo y de revisión como cierre formal del proceso donde la participación de los jóvenes y sus padres marque la culminación del proyecto.

Durante la realización de las entrevistas de devolución individual se los convocó a los jóvenes a concurrir con sus padres a la jornada de cierre. Como estaba previsto se dio comienzo en el SUM del establecimiento.

Se dio inicio a la Jornada con un discurso a cargo de una de las coordinadoras, Verónica Isola, quien realizó un repaso del recorrido realizado y de los desafíos que quedaron planteados. Se agradeció la participación y la actitud que asumieron frente a las propuestas realizadas, reconociendo la importancia de la presencia de los padres y la disponibilidad de las autoridades del establecimiento. Se sintetizó los momentos vividos, agradeciendo a las personas e instituciones que intervinieron y destacando lo valioso y gratificante que fue acompañar este proceso como profesional.

Posteriormente se realizó la dinámica “Regalos y Maletas” en la que los jóvenes escribieron en papeletas expresiones bajo la consigna de “Que le regalarías a los otros jóvenes que hoy finalizan su proceso de OVO”.

Algunas de las manifestaciones que aparecieron fueron: “éxitos a todos los chicos”, “gracias”, “agradecimiento y confianza”, “gracias por ayudarme”, “gracias por ayudarme a confirmar mi carrera”, “gracias por la ayuda recibida”, “ganar de empezar algo nuevo”, “gracias por el apoyo y el seguimiento de los chicos”...

Mientras que en una segunda papeleta se les solicitaba que escribieran “Que se llevaban del proceso de OVO” de manera simbólica en su maleta. En este apartado pudieron expresar: “ me llevo todo el estímulo y la comprensión que recibí

de ustedes”, “ Mas seguridad y confianza”, “me llevo una idea muy firme de lo que quiero estudiar”, “me llevo la satisfacción de haber conocido a personas que por más de no conocerme me ayudaron a progresar” entre otras expresiones.

Se compartió el PowerPoint “*Los hijos son como los buques*” en el que se invitó a los padres a pensar en esta metáfora.

Se concluyó invitando a los participantes a compartir un buffet (torta y gaseosas) donde se continuó distendidamente el encuentro; los jóvenes compartían detalles personales y comentaban pasos realizados en la concreción de la carrera elegida.

Participaron 22 jóvenes que eran acompañados por familiares. Se presentaron 14 padres predispuestos y manifestando su conformidad respecto a la propuesta realizada.

5. EXPOSICION DE RESULTADOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL PROCESO.

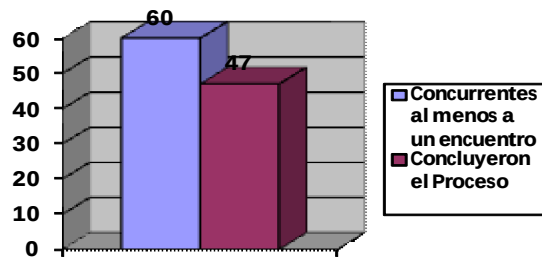
El total de inscriptos en los distintos colegios públicos y privados de la ciudad de Rio Grande, superó los que finalmente se acercaron y comenzaron el proceso de Orientación. Se considera que este proceso de decantamiento recae fundamentalmente en que:

- ✓ Los jóvenes reciben la planilla en su colegio y automáticamente se anotan sin tomar conocimiento de toda la información que conlleva el proceso (días de los talleres, modalidad, etc.).
- ✓ La modalidad de inscripción y la falta de acompañamiento institucional de actores importantes en las trayectorias escolares de los jóvenes (Tutores, Preceptores, etc.) no genera en estos el compromiso e interés necesario.
- ✓ La falta de contacto inicial del Equipo Orientador con todas las Instituciones y los jóvenes no permite el esclarecimiento e involucramiento de los mismos en la propuesta.

A continuación puede apreciarse gráficamente en el siguiente cuadro la participación de los jóvenes en el proceso desde el momento de inicio hasta la conclusión del mismo.

Inscriptos	91	100%
Concurrentes al menos a un encuentro	60	65%
Concluyeron el Proceso	47	51,64%

Con un total de 91 pre-inscriptos concurrieron al menos a un Encuentro 60 jóvenes estudiantes, de los cuales 47 asistentes terminaron el proceso y se les realizó la Devolución Individual junto a sus padres, que significan el 51,64 % del total.



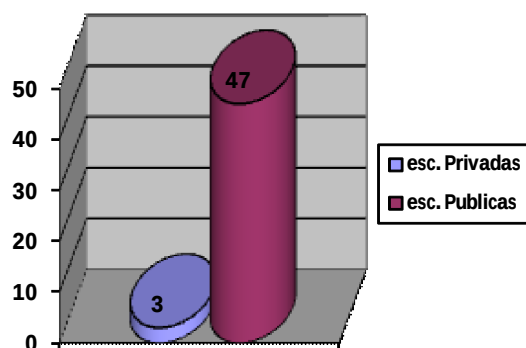
Los canales utilizados en la de difusión de la propuesta fueron los adecuados, los soportes fueron los medios de comunicación masivos (T.V., radio) así como las nuevas tecnologías (mensajes de texto, redes sociales) que posibilitaron mejorar la comunicación con los jóvenes y sus familias.

La participación fue activa y comprometida por parte de los jóvenes que realizaron el proceso. En todos los casos se observó una buena predisposición de los asistentes ante cada propuesta de los coordinadores.

Los padres fueron convocados en diferentes momentos del proceso y respondieron positivamente en la asistencia y participación de los talleres, registrándose un acompañamiento del 78,20 % del total de jóvenes que finalizaron la Orientación Vocacional.

Los jóvenes que participantes del proceso provenían de diferentes instituciones de gestión Pública y/o Privada de la ciudad de Rio Grande, en el siguiente grafico puede apreciarse la proporcionalidad de concurrencia:

Escuela Publicas	57	95%
Escuelas Privadas	3	5%



La cantidad de jóvenes que definieron su carrera en la elección propiamente dicha la mayoría de los adolescentes esperan que:

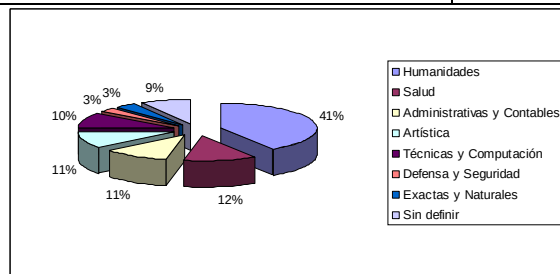
- ✓ Lo que elijan les dé un buen pasar económico, que puedan ayudar a sus padres entre otros.
- ✓ Que puedan ejercer su profesión en lo posible en su ciudad de origen.
- ✓ Que la carrera elegida los gratifique en su ejercicio.

Se estima que de los jóvenes que realizaron el proceso de Orientación Vocacional un número de 30, que representan un 63,82% estudiarán dentro de la Provincia de Tierra del Fuego, ya sea en las ciudades de Río Grande o Ushuaia. En tanto que 12 jóvenes, 25,53% se irían fuera de la Provincia, a distintos polos universitarios nacionales a continuar sus estudios superiores. Mientras que 5 jóvenes, 10,63 % no definieron el lugar de estudio al momento de terminar con este proceso. La cantidad de jóvenes que aún continúan en proceso de definición en la elección de su carrera es de 6 lo que representa el 12,76 % del total que finalizaron el proceso.

El área de mayor elección de los jóvenes fue la de Humanidades, seguido por Salud y Administrativo Contables, luego se encuentra el área artística y técnicas y computación, con un porcentaje menor se encuentran las áreas Defensa y seguridad y Exactas y naturales. Un pequeño número aún no habían definido al finalizar el proceso su elección pero se encontraban en camino de definición.

Humanidades	40,80%
Salud	12,36%
Administrativas y Contables	11,21%
Artística	10,67%
Técnicas y computación	9,88%
Defensa y Seguridad	3,25%

Exactas y naturales	3,23%
Sin definir	8,60%



El nivel de conocimiento de los participantes acerca de la realidad profesional y laborar a nivel provincial y nacional se podría definir como buena dado que con tal objetivo se realizaron las gestiones necesarias para que los jóvenes pudieran estar en comunicación con profesionales e información para evacuar dudas e inquietudes.

En relación a las ofertas académicas de nivel superior Nacionales y Provinciales, el nivel de conocimiento fue incrementando con la participación de la Expo-universitaria. En la misma se garantizó la participación de los alumnos de todas las instituciones que cursan el tercer año del Polimodal.

Muchos de los jóvenes contaban con información referida a los principales polos universitarios de nuestro país mediante la Web y de esta manera se favoreció el diálogo directo con los representantes de las Universidades Nacionales.

El equipo de profesionales interviniente evaluó que las **fortalezas del proyecto** durante el presente año responden a:

- ✓ Una necesidad presente en los jóvenes de la ciudad y en el resto de la provincia.
- ✓ La motivación que se genera al darse respuesta a una necesidad presente en los jóvenes
- ✓ Al sostenimiento por parte de padres y profesionales
- ✓ La modalidad de taller que hace dinámico el desarrollo del proceso
- ✓ La inclusión y acompañamiento de los padres

Por su parte las **debilidades del proyecto** son:

- ✓ La superposición de actividades dado el día y hora (sábado por la tarde).
- ✓ La dificultad en sostener un proceso prolongado en el tiempo.
- ✓ La existencia de una sola cede que obstaculiza el acceso a los jóvenes de barrios periféricos.
- ✓ La falta de acompañamiento desde las instituciones educativas.

6.- CONCLUSIONES FINALES

Al finalizar cada etapa se lograron los objetivos previstos para cada tarea, ya que los ajustes realizados permitieron la concreción de las acciones planificadas. Los acuerdos realizados así como la planificación y la organización general del proceso permitieron un ajuste a los requerimientos del trabajo grupal de cada equipo. De este modo, fue posible sostener flexiblemente el cronograma pautado atendiendo a las características de cada localidad.

Se observó una reducción en el número que iniciaron el proceso y una consolidación definitiva del grupo que continuó. De 60 participantes al primer encuentro, culminaron la propuesta un total de 47 jóvenes, lo que representaría que un 78,33% ha podido sostener el proceso completo de orientación vocacional. Esta variación entre el número inicial de inscriptos y aquellos que finalizan también pudo observarse los años anteriores y puede relacionarse con las diferentes expectativas con las cuales inician el proceso los jóvenes. Unos creen que en pocos encuentros “alguien” les dará la respuesta y otros en cambio, están dispuestos a sostener un trabajo importante para encontrar ellos mismos esas respuestas que vinieron a buscar.

Los objetivos de los talleres fueron logrados ya que los jóvenes pudieron finalizar el proceso luego de haber vivenciado una experiencia enriquecedora. Los jóvenes tomaron contacto con una diversidad de profesionales y profesiones que les permitió indagar, explorar y conocer sobre las mismas. La metodología utilizada (agrupamiento por áreas ocupacionales) para que los jóvenes pudieran circular por las distintas aulas, facilitó el diálogo y la escucha entre los presentes, y generó una dinámica importante de jóvenes por todos los espacios.

La convocatoria de profesionales dio respuesta a la mayoría de las áreas demandadas y se escucharon manifestaciones tales como: “listo, ya me saque las dudas que tenía”; “me sirvió”; “me desilusioné, vi que tiene mucho de escritorio y yo no quiero eso para mí”, “yo necesito estar en contacto con las personas” –

refiriéndose a la salida laboral de la carrera que había considerado-; “lo mío es lo contable”-; “tiene mucha matemática”, “hay que leer mucho”, etc.

Finalizando los encuentros los jóvenes participaron de un trabajo de autoconocimiento, de exploración y sobre todo de reconocimiento de su inclinación vocacional. La última actividad los posicionó en un rol activo y a pesar de las inhibiciones que la propuesta generó (roll playing) se observó una excelente participación y nadie quedó afuera de la propuesta.

La última etapa del proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional arrojó resultados sumamente positivos y alentadores. Incluyó encuentro con padres, entrevistas de devolución y encuentro de cierre.

Se estimó positivo utilizar otros espacios físicos para llevar adelante las entrevistas de devolución final empleándose así, espacios de las escuelas a las cuales concurren los jóvenes. Esto favoreció de alguna manera su concurrencia y la posibilidad de salvar las eventualidades que surgen para la utilización del edificio.

Se observó que los padres que concurren acompañando a sus hijos y que intervinieron en el diálogo enriqueciéndolo, habían participado en los talleres. Los padres participaron activamente en la medida de sus posibilidades relacionando lo trabajado con experiencias de vida personales y familiares.

Podemos afirmar que en todos los casos fue altamente satisfactorio el trabajo realizado, a pesar de que cada caso era particular y la intervención de los profesionales debía variar de acuerdo con los matices que tomara el recorrido hecho por los asistentes.

7.- RECOMENDACIONES A LOS FUNCIONARIOS DEL GOBIERNO PROVINCIAL

De los resultados evaluados en todo este proceso en los equipos de las tres ciudades se desprenden las siguientes recomendaciones para el Gobierno de la Provincia.

- Seguir sosteniendo este espacio durante el año 2013 y los venideros ya que los jóvenes tienen conocimiento y esperan esta oferta de orientación vocacional.
- Considerar la fuerte demanda que se planteó por parte de los jóvenes que concurren a las Escuelas de gestión Pública.
- Contar con un equipo de profesionales de la Orientación y reorientación (Psicopedagogos, Psicólogos, Especialistas en Ciencias de La Educación) para atender en forma permanente a la demanda existente.
- Incluir el servicio de Orientación vocacional dentro de la estructura de Nivel Superior en el Ministerio de Educación de la Provincia durante todo el año.
- Descentralizar la ubicación geográfica, el día y horario de los talleres de Orientación para llegar a un número mayor de jóvenes en los distintos barrios.
- Incrementar la Oferta Académica local y provincial en función de las carreras que demandan de los jóvenes.

8.- ANEXOS

8.1. Anexo I: Modelo de ficha para la elaboración del informe final individual.

Apellido y Nombre:

Edad:

Colegio:

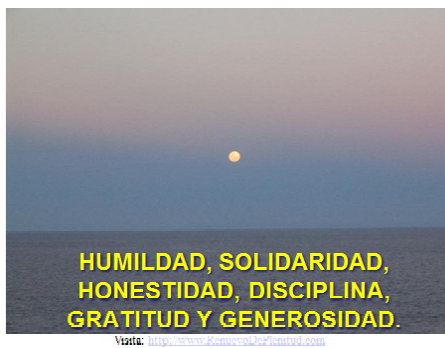
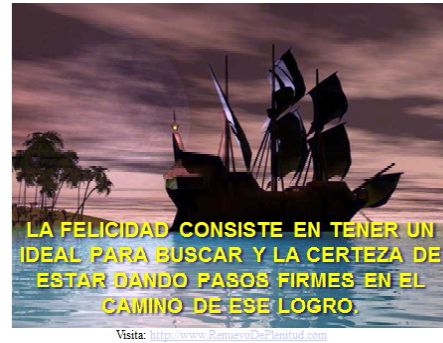
FICHA : Datos personales	
TEST DE FRASES INCOMPLETAS	
FICHA : Mitos de la vocación	
FICHA : Resultados CHASIDE	
FICHA : Desiderativo	
FICHA : Entrevista a profesionales	
FICHA : Ejercicio Introspección	
FICHA : Escultura viviente	
TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE	

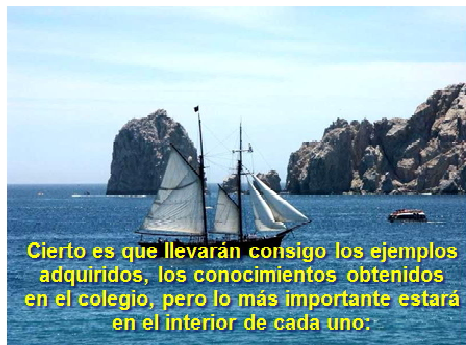
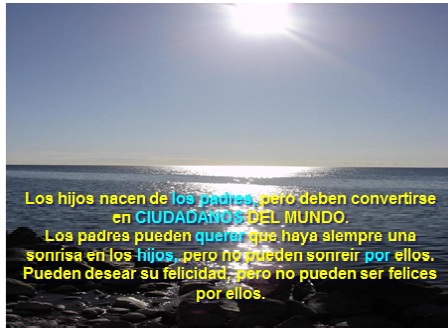
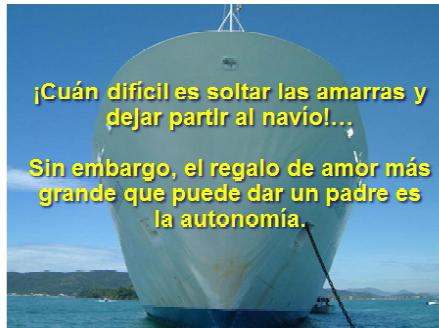
Conclusiones:.....
.....

.....

.....

8.2.Anexo II: Power Point: Los hijos son como los navíos.





8.3. Anexo III FOTOS

Tarea N° 6: Primer encuentro con jóvenes.



Tarea nº 6: segundo encuentro con los jóvenes.



Tarea N° 6: Tercer encuentro con jóvenes.





Tarea N° 6: Cuarto encuentro con jóvenes.





Tarea N° 6: Quinto Encuentro de jóvenes.





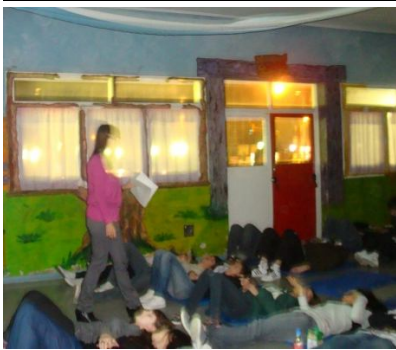


Tarea N° 6: Sexto encuentro de jóvenes. Encuentro con Profesionales.



Tarea nº 6: Séptimo encuentro con jóvenes. Técnica Relajación.





Tarea 7: Encuentro de Taller padres.





Tarea nº9 Jornada de cierre.

