

TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**“ENCUENTROS DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y LABORAL”**

INFORME FINAL

CIUDAD DE USHUAIA

JUNIO DE 2013

COORDINADOR: GABRIEL O. FERRARIS



INFORME

FINAL

INDICE TEMÁTICO

1-Integrantes del equipo técnico	Pág. 5
2- Introducción:	Pág. 6-7
2.1- Objetivos Generales	Pág. 7
2.2- Objetivos Específicos	Pág. 7
3- Metodología:	Pág. 8-9
4- Momentos del proceso:	Pág. 10-14
4.1-Primer Momento	Pág. 10-11
4.2- Segundo Momento	Pág. 11-12
4.3- Tercer Momento	Pág. 12-13
4.4- Población participante de los encuentros	Pág. 13-14
5- Desarrollo del proceso	Pág. 14-43
5.1- Primera tarea: Reunión jurisdiccional	Pág. 14-15
5.2- Segunda tarea: Planificación y formulación del proyecto	Pág. 16
5.3-Tercera tarea: Selección de profesionales	Pág. 16-17
5.4- Cuarta tarea: Convocatoria y difusión del taller	Pág. 17-18
5.5 Quinta tarea: Desarrollo de los encuentros	Pág. 19-43
5.6 Sexta tarea: Reunión de equipo Jurisdiccional	Pág. 43
6- Extracto del Informe final:	
Síntesis de las conclusiones parciales.	Pág.43- 46
7- Exposición de resultados cuantitativos y cualitativos	Pág. 47-52
8- Conclusiones	Pág. 52-53
9- Recomendaciones a los funcionarios del Gobierno Provincial.	Pág. 53-54

10- Anexos	Pág.55- 90
Anexo I: “Cuadernillo de Actividades”	Pág. 55-74
Anexo II: “Encuestas para Padres”	Pág. 75-77
Anexo III: “Frasas e imágenes para padres”	Pág. 78-81
Anexo IV: “Mitos y Verdades de las Elecciones”	Pág. 82-85
Anexo V: “Ejercicio de Ensoñación”	Pág. 86-87
Anexo VI: “Ficha de Devolución Individual”	Pág.88-89
Anexo VII: “Cuento: La Bailarina”	Pág. 90

1- INTEGRANTES DEL EQUIPO TÉCNICO

- Ferraris Gabriel - Psicopedagogo - DNI: 26.384.651
- Gómez Maria Eugenia - Psicopedagoga - DNI: 31.143.731
- Mercado Natalia – Lic. en Psicología - DNI: 25.075.871
- Ponce Rodrigo - Psicólogo - DNI: 28.296.609
- Rossi Gisela - Psicopedagoga - DNI: 30.823.338

2.- INTRODUCCIÓN

El presente informe pretende ser una síntesis descriptiva del Proceso de los “Talleres de Orientación Vocacional y Laboral”, realizados en la ciudad de Ushuaia, Provincia de Tierra del Fuego, durante el año 2012.

Este evento de orientación se viene realizando ya por cuarto año consecutivo, en dicha ciudad, dirigido a todos los estudiantes, futuros egresados del 3ro polimodal o bien a quienes cursan el último trayecto de las formaciones técnicas del mencionado nivel, tanto de Instituciones escolares de gestión pública como de gestión privada, los que pudieron acceder junto a sus familias a participar del proceso, sin restricciones económicas.

La modalidad elegida para implementar fue la de taller, entendido como espacio y tiempo donde se desarrollan acciones estratégicas, técnicas y secuenciadas, de carácter vivenciales y que constituyen un contexto de interacción, reflexión y producción de conocimiento. Los talleres grupales/individuales, han ofrecido un dispositivo innovador para poder asistir a la gran población de estudiantes que año a año convoca esta propuesta. Nos ha resultado eficaz para entender la problemática vocacional en la interacción grupal, a su vez operó como motor de intercambio e identificaciones, que hicieron que el proceso de orientación se enriqueciera, creando lazos de sostén entre los integrantes y entre estos y los profesionales orientadores.

“Orientar” significa, entre otras acepciones de igual relevancia para nuestra tarea, *“Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar/fin determinado”*¹, en nuestra labor: movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo, en cuanto a conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones de mayor autonomía respecto de su futuro laboral y formativo. No menos importante es lo llevado a cabo con las familias de estos, a quienes comprendemos como marco contextual inmediato y de suma injerencia en la toma de decisiones de los adolescentes.

¹ Diccionario de la Real Academia Española (<http://lema.rae.es/drae/?val=orientar>)

En lo profesional y social, resulta una actividad de relevante interés e importancia, una necesidad humanista de comprometernos y comprometer a crear un futuro que decidamos íntimamente, responsablemente y en relación.

2.1- Objetivos Generales

El proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional tuvo los siguientes objetivos:

- Posibilitar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas vinculadas a la nueva etapa que inicia cada adolescente/joven en relación a la construcción de su elección vocacional/ocupacional.
- Promover a través de la orientación vocacional/laboral un proceso en el cual el sujeto sea responsable y protagonista activo de su propia elección.

2.2- Objetivos específicos

- Propiciar espacios de aprendizaje sobre la significación de la “elección” en diversas circunstancias.
- Promover la búsqueda activa de información acerca de las carreras de estudio superior y campos de trabajo.
- Estimular y propiciar la participación de padres en los distintos momentos del proceso de orientación Vocacional y Laboral de sus hijos.
- Brindar información acerca de las carreras universitarias y oficios con mayor oferta y demanda existentes en nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y personales.
- Reflexionar sobre las representaciones sociales existentes en cada ámbito social, familiar e individual, en relación del estudio y trabajo.
- Favorecer el conocimiento de los recursos personales, de la información que cuenta cada uno y de las oportunidades que su entorno le ofrece.

3.- METODOLOGÍA

Tomando en cuenta el marco teórico conceptual en el que está basado el presente Proyecto, la **metodología de trabajo** se posicionó desde un **enfoque multidimensional** en el que se tienen en cuenta tres elementos fundamentales: el factor individual (fundado en el autoconocimiento de cada orientado), el contexto más cercano (familia, escuela, amigos, grupos y sus respectivas influencias) y el entorno macrosocial (contexto socio-cultural y económico actual, tanto provincial como nacional e internacional).

Desde **el plano subjetivo** se implementaron tanto técnicas individuales como grupales con la intencionalidad de movilizar los propios deseos, intereses, dudas, ansiedades, miedos, aptitudes, etc. a fin de que los jóvenes logren obtener mayor conciencia en cuanto a los diversos aspectos que influyen en ellos a la hora de elegir. Para esto se utilizaron diferentes actividades y técnicas específicas, diagramadas y secuenciadas con anticipación, en un soporte escrito confeccionado a modo de Cuadernillo Individual de Actividades², el cual se le entregó a cada uno de los participantes por fichas. Allí quedan plasmados sus datos filiatorios, las reflexiones y conclusiones, individuales y grupales, construidas durante el transcurso del proceso.

El trabajo concerniente al **contexto próximo**, se efectuó a través de espacios destinados a padres y/o familiares referentes, con el objeto de conocer las vivencias de los mismos en relación al momento particular que se encuentran transitando los adolescentes. En un primer momento se llevó a cabo una instancia individual mediante la implementación de una “encuesta para padres”³ y posteriormente, un encuentro taller grupal pensado con el fin de que pudiesen trabajar, a través de actividades disparadoras, sobre sus propias expectativas o deseos, temores, ideales, constructos sociales, etc; para luego reflexionar y analizar cómo y/o hasta dónde podrían o debían influenciar en las elecciones de sus hijos, conociendo a su vez las sensaciones, vivencias y expectativas que transcurrían otros adultos en similar situación. Para el desarrollo de la actividad debieron dividirse en grupos de trabajo, lo que propició el intercambio de ideas. Fue un espacio enriquecedor en el que

² Anexo I

³ Anexo II

participaron un número considerable de padres y tutores. Finalmente fueron convocados en las instancias finales del proceso, tanto en las devoluciones individuales como en el acto de cierre de los talleres.

Respecto al **factor macrosocial**, se trabajó brindando asesoramiento para facilitar el proceso de búsqueda de información, apuntando al descubrimiento y conocimiento de la realidad académica y ocupacional, la oferta y demanda laboral, los aspectos educacionales y socioculturales de la provincia y el país, el universo de lo elegible.

En relación a la **dinámica de trabajo**, la misma se vio caracterizada por el desarrollo secuenciado de **encuentros grupales** en los que se trabajó con la **modalidad de taller**, entendiendo la misma como un proceso vivencial compartido, en el cual se ponen en juego aspectos personales, en resonancia con las identificaciones generadas a través de los fenómenos grupales. Discutir, plantear y reflexionar para luego escribir, se convirtieron así en momentos de movilización a través de los cuales los jóvenes lograron descubrir y construir nuevas visiones del sí mismo y del contexto circundante.

En palabras de los chicos... *“...Estamos todos en la misma...está bueno encontrarnos acá porque hablando con otros chicos me doy cuenta de que todos tenemos más o menos las mismas dudas o miedos...”* Iara, 17 años.

“...Podemos ver otros puntos de vista o pensar en cosas en las que no habíamos pensado hasta ahora...” Lucas, 18 años.

“...El taller me abrió la cabeza...” Martín, 17 años.

Las **diversas actividades y técnicas** puestas en marcha, apuntaron a que los participantes pudieran utilizar todos los canales posibles de comunicación, desde lo verbal, escrito, corporal o gestual, que les permitan expresar aún aquellas cuestiones subjetivas más subyacentes, para comenzar a sentirse protagonistas activos y responsables de sus proyectos futuros. Se implementaron técnicas introspectivas, actividades lúdicas, plásticas, test específicos de Orientación Vocacional, dinámicas grupales, dramatizaciones, etc. Todas las reflexiones y producciones realizadas por los jóvenes fueron volcadas en los Cuadernillos Individuales de cada orientado.

Cabe destacar que, **el desarrollo del proceso fue secuenciado en tres momentos**. El primer momento: *“Empezando a saber de qué se trata”* posibilitó

contextualizar a los alumnos en la metodología de trabajo, afianzar el compromiso personal en el proceso de orientación y elección vocacional favoreciendo los procesos de identificación y pertenencia grupales, comenzando un proceso de reflexión acerca de los propios intereses, motivaciones, temores, construcciones de estudio y trabajo, desde la promoción del auto-conocimiento en un contexto de confianza y respeto.

Cumplidos los objetivos de la primera etapa se dio comienzo al segundo momento: *“Hablemos de lo que sabemos y conocemos”*. En el mismo los orientados comenzaron a delimitar sus áreas de intereses y aptitudes, promoviendo un acercamiento real a las experiencias estudiantiles y profesionales con el fin de contrastar sus propias creencias y construcciones para lograr un conocimiento más cercano a la realidad.

Finalizando el proceso, se llevó a cabo el tercer momento: *“¿Estamos en condiciones de elegir?”*, momento de elección y decisión. Se generó un espacio de intercambio con cada joven y su familia, en el que se compartieron reflexiones y conclusiones personales, arribando a la construcción de un proyecto Vocacional-Ocupacional posible.

4.- MOMENTOS DEL PROCESO

4.1 Primer momento

El proceso de Orientación Vocacional propuesto es gradual y se secuencia en tres momentos. El primer momento: *“Empezando a saber de qué se trata”*, tiene que ver con el autoconocimiento, con la identidad, la indagación y descubrimiento del sí mismo. Apunta a la reflexión y clarificación respecto de sí, al descubrimiento de intereses, gustos, deseos, aspiraciones, preferencias, aptitudes, capacidades, ideales, fortalezas y debilidades.

Durante ésta etapa se sensibiliza a los alumnos a través de técnicas específicas, para poder empezar a descubrir los aspectos que se pondrán en juego a la hora de elegir.

En esta etapa los adolescentes mencionaban en sus cuadernillos frases tales como:

“...Empecé a pensar en las cosas que siempre me gustaron...” “...siempre me gustó tocar la guitarra...” Joaquín, 17 años.

“...Estoy seguro de que quiero ser alguien en la vida...Yo soy diferente a los demás, soy extrovertido, hago lo que a mí me parece sin importarme lo que la mayoría hace...” Axel, 17 años.

“...No me veo a mi misma trabajando con chicos...” Diana, 17 años.

“...Siempre me gusto la música, el arte...” Micaela 17 años

Objetivos del primer momento

- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Delimitar el encuadre de trabajo.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar. Estimular la participación de padres en los distintos momentos del proceso.
- Promover el conocimiento de sí mismo
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal.
- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.

4.2.- Segundo Momento

El segundo momento: **“Hablemos de lo que sabemos y conocemos”**, apunta al conocimiento de la realidad, las condiciones laborales, educacionales y sociales, el universo de lo elegible. Se trata de “saber lo que hay” para poder elegir.

En esta etapa los adolescentes mencionaban en sus cuadernillos frases tales como:

“...No me había puesto a pensar en la salida laboral de la carrera que elegí...” Patricio, 17 años.

“...Cuento con la decisión de irme de Ushuaia y con las herramientas para

decidir qué voy a hacer de mi vida. Pero aún me falta dinero, estudio y seguridad para vivir sola estudiando...” Yamila, 18 años.

“...En el taller conocí carreras que antes no había escuchado...” Ariel, 17 años.

Objetivos del segundo momento

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.
- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio- económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y académicas.
- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/ desconocidas.

4.3.- Tercer Momento

El tercer momento: “**¿Estamos en condiciones de elegir?**”, es la instancia de elección y decisión, considerando y clasificando las diferentes opciones.

En esta etapa los adolescentes mencionaban en sus cuadernillos frases tales como:

“...Se hace lo que cada uno elige...él que quiere puede y el triunfo de tu vida está en las manos de cada persona”. Agustina, 17 años.

“...Lo más importante en la vida es: tener pasión por lo que elegís...” Belén, 17 años.

“...La seguridad guiada por el corazón es lo que me daría un buen resultado hacia lo que quiero alcanzar...” Martina, 17 años.

“...Pienso que la facultad va a ser algo difícil pero igual voy a poner lo mejor de mí para lograr recibirme...” Andrea, 17 años.

Objetivos del tercer momento

- Facilitar el aprendizaje de la elección en diversas circunstancias.

- Promover la búsqueda activa de información acerca de las carreras de estudio superior y campos de trabajo.
- Promover un ámbito de intercambio donde se puedan expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.
- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/ desconocidas.
- Construir espacios para la reflexión y la proyección tanto de las futuras profesiones como de los sentimientos o pensamientos relacionados al fin de una etapa y comienzo de una nueva.
- Ofrecer una instancia de cierre y de re elaboración del proceso a los efectos de canalizar las consultas inquietudes particulares y grupales.

4.4- Población participante de los encuentros

Al taller de orientación vocacional ocupacional asistieron jóvenes provenientes de diferentes escuelas públicas y privadas de la ciudad, registrándose una mayor participación de alumnos del Colegio “Monseñor Alemán”, Colegio Provincial “Los Andes”, Escuela Modelo de Educación Integral (E.M.E.I.), Colegio Provincial “José Martí” y Centro Polivalente de Arte Ushuaia.

Se trabajó con jóvenes de 17 a 19 años que, en general, se encontraban cursando el último año de la Escuela Secundaria, en contados casos alumnos que habiendo finalizado la cursada del Polimodal, continúan el último año de la modalidad técnica de ciertos Colegios.

En cuanto a la convocatoria y difusión de la propuesta, además de la realización de notas y afiches informativos, se recorrieron personalmente las diferentes instituciones educativas a fin de dar a conocer la propuesta a los Equipos de Gestión y alumnos.

Asimismo, se establecieron permanentes canales de comunicación con los orientados mediante mensajes de texto, llamados telefónicos y correos electrónicos, a fin de sostener la concurrencia de los mismos a cada encuentro. Los alumnos que acudieron este año a los talleres de orientación vocacional resultaron en un menor número que los años anteriores. Sin embargo, esto permitió un seguimiento más personalizado de cada caso y un ambiente de

cercanía y confianza entre todos los alumnos y entre estos y el equipo de profesionales a cargo del proyecto, lo que elevó el nivel de compromiso y permanencia de los participantes.

La asistencia fue de alrededor de 39 jóvenes y este número de asistentes se mantuvo a lo largo de los 7 encuentros que duro el proceso de orientación vocacional. A esto se sumaron los padres de los chicos (alrededor de 20 padres) que fueron convocados en dos oportunidades a participar de actividades relacionadas con el presente y el futuro de sus hijos.

Durante el transcurso del tercer momento la asistencia se mantuvo regular y el proceso sin obstáculos, debido a que se citó telefónicamente a quienes faltaron encuentros anteriores, convocándolos una hora antes del próximo, para recuperar y completar las actividades previamente realizadas en el espacio de taller.

Finalizados los encuentros grupales se convocó telefónicamente a cada uno de los orientados y a sus familias, a fin de realizar una entrevista de devolución individual.

Se realizaron 39 devoluciones individuales, cumpliéndose el objetivo de generar un espacio de reflexión y re elaboración del proceso, canalizando las consultas, inquietudes particulares, acompañando al orientado en la elección y decisión. La población participante del encuentro de cierre grupal fue con concurrencia de 37 jóvenes y una madre.

5.- DESARROLLO DEL PROCESO

A continuación se presenta cada una de las tareas realizadas y sus correspondientes resultados:

1° Tarea. Reunión jurisdiccional para la revisión de técnicas, ponderación de resultados anteriores e indagación bibliográfica.

El encuentro se desarrolló el día sábado 4 de agosto entre las 11:00 y las 16:00 en el Salón de Usos Múltiples (SUM) de la “Confitería La Unión” en la ciudad de Tolhuin, Provincia de Tierra del Fuego. Participamos los

profesionales de Ushuaia, Tolhuin y Río Grande, integrantes de los respectivos Equipos Técnicos.

En el transcurso de la reunión se conversó e intercambió pareceres respecto a los resultados que se obtuvieron en el proceso de orientación vocacional en el año 2011, se pudo socializar lo sucedido en cada ciudad en particular, con el fin de re-pensar y analizar en conjunto las nuevas sugerencias y/o ajustes propuestos.

Se realizaron modificaciones en el Cuadernillo de Actividades⁴ ofrecido a los jóvenes, entre ellas, se agregaron otras posibilidades de contacto como por ejemplo el celular, correo electrónico, etc. También se hace mención a la modalidad curricular que actualmente cursa cada joven en la escuela secundaria, el porqué de su elección de Colegio secundario, si tuvo cambios de institución, etc. Es decir, se buscó indagar un poco más sobre aspectos referidos al pasaje por la enseñanza formal.

Si bien, cada ciudad se ocupó de hacer las copias necesarias del cuadernillo dependiendo de la cantidad de jóvenes concurrentes, la diagramación y reformulación del mismo fue realizada de manera conjunta entre todos los profesionales de las tres ciudades.

Otro tema abordado en la reunión inicial fue de qué manera llevar a cabo acciones tendientes a convocar a los adolescentes, a fin de sostener la concurrencia durante el proceso, se conversó sobre distintas estrategias posibles y se acordó modos de acción. Asimismo, se dialogó sobre la convocatoria a padres, la cual resulta dificultosa en las distintas ciudades pero altamente beneficiosa para el proceso de orientación.

Se compartieron diversas problemáticas que atraviesan las propuestas de trabajo, tales como el espacio físico para el desarrollo de los talleres, los elementos necesarios para llevarlo a cabo, etc.

A su vez, se socializó la bibliografía que fue entregada en el XVI Congreso Argentino de Orientación Vocacional *“El futuro de la Orientación Vocacional. Nuevas lógicas y devenires”*, realizado en Viedma, Río Negro, los días 10, 11 y 12 de noviembre de 2011. En el mismo participaron como expositores 2

⁴ Anexo I

integrantes del equipo de profesionales: Lic. Luciano Borbea y Psp. Gabriel Ferraris.

2° Tarea. Planificación y formulación del proyecto Orientación Vocacional 2012

Esta actividad se llevó a cabo en la ciudad de Tolhuin (lugar geográfico equidistante e intermedio a las ciudades de Río Grande y Ushuaia), realizándose el día 11 de agosto de 11:00 hs a 16:00 hs, nuevamente en el Salón de Usos Múltiples de la “Confitería La Unión”.

En esta reunión participamos la totalidad de los profesionales de las ciudades de Río Grande, Ushuaia y Tolhuin. Este encuentro se basó, en primer lugar, en la presentación de cada uno de los profesionales, destacando el recorrido laboral personal. La segunda etapa de la reunión se basó en evaluar el proyecto del año 2011, para hacer ajustes al nuevo proyecto.

Se realizó una puesta en común de distintos criterios de trabajo de los equipos de profesionales. Se seleccionaron las actividades que se desarrollarían en cada uno de los encuentros con los jóvenes y se realizó el cronograma (esto con el fin de que en cada ciudad se trabaje con el mismo material en cada encuentro).

Se trabajó sobre los cuadernillos de trabajo que se repartirán posteriormente a los jóvenes. Se realizaron modificaciones a algunas actividades.

Se planificaron cuestiones relacionadas a los recursos necesarios para cada una de las actividades, recursos humanos, lugar para los encuentros, recursos materiales necesarios para llevar a cabo la tarea.

Se planeó además como se llevaría a cabo la convocatoria a los adolescentes de la provincia.

3° Tarea. Selección de profesionales

Para conformar el Equipo Profesional de Trabajo en la ciudad Ushuaia, se evaluó la necesidad de incorporar al menos un profesional más al número que lo conformara años anteriores y uno más, a cubrir la vacante generada ante la decisión de no participar de OVO 2012 de la Lic. Ps. Vanolli Melina. Sumado

esto en previsión de la convocatoria a realizarse, así como las proyecciones de continuidad de la propuesta, se efectuó una convocatoria a través de la Dirección Provincial de Educación Superior, dirigida a profesionales Psicólogos y Psicopedagogos, así como a aquellas especialidades que tuviesen en su formación académica o como incumbencia dentro de su campo de actividad la Orientación Vocacional, para presentar currículos. Este llamado tuvo una excelente respuesta, ya que numerosos profesionales, de las áreas antes mencionadas, se postularon para cubrir las vacantes.

Como segundo paso se llevaron a cabo entrevistas personales con los aspirantes, actividad que fue desempeñada por el coordinador del proyecto, Psp. FERRARIS Gabriel. A consecuencia de las entrevistas mantenidas y en acuerdo con el Director Provincial de Educación Superior, Lic. Ps. CANO Ignacio, quedaron seleccionados para integrar el actual Equipo de Trabajo de Ushuaia, los profesionales: Lic. Ps. MERCADO Natalia y Lic. Ps. PONCE Rodrigo.

4° Tarea. Convocatoria y difusión del taller de Orientación Vocacional 2012

Durante el transcurso de la semanas del 20 al 31 de Agosto de 2012 se realizó la convocatoria a nivel local de los talleres de Orientación Vocacional en Ushuaia. La misma incluyó varias acciones coordinadas, entre los distintos actores implicados en el proyecto, con el objetivo de difundir la información necesaria para abarcar el mayor número de alumnos que componen la población objetivo de la propuesta de dicho proyecto.

La primera acción consistió en enviar circulares desde el Ministerio de Educación Provincial, a través de la Dirección Provincial de Educación Superior, a los directivos de todos los colegios secundarios públicos y privados de la ciudad de Ushuaia, informando sobre el Taller de Orientación Vocacional 2012, su fecha de inicio y solicitando reuniones con los Departamentos de Orientación de cada colegio, con el fin de comunicar y precisar los detalles del mismo. Los colegios destinatarios de estas circulares, en formato de nota múltiple fueron:

- Colegio Provincial “José Martí”
- Colegio Técnico Provincial “Olga B. de Arko”
- Centro Polivalente de Arte de Ushuaia “Profesora Inés María Bustelo”
- Colegio Provincial “Dr. José María Sobral”
- Colegio Provincial “Los Andes”
- Colegio Provincial “Ernesto Sábato”
- Colegio Provincial “Kloketén”
- Instituto Salesiano “Don Bosco”
- Colegio Diocesano “Monseñor Miguel Ángel Aleman”
- Colegio Nacional de Ushuaia
- C.I.E.U “Libertador Gral. José de San Martín”
- Escuela Modelo de Educación Integral (E.M.E.I.)
- Escuela Experimental Municipal “Los Alakalufes”

Luego, los Profesionales a cargo de los Talleres mantuvieron reuniones con miembros de los departamentos de orientación de cada colegio en las que se pudo informar con mas detalles el contenido de la propuesta del proyecto de Orientación Vocacional para el año 2012. Así mismo y para reforzar la convocatoria en las instituciones educativas, se recorrieron las aulas de los 3ros años de Polimodal de todos los colegios informando brevemente a los alumnos sobre los talleres. También se dejaron notas a los preceptores y tutores para ser pegadas en los cuadernos de los alumnos de estos cursos que contenían un breve comunicado sobre los Talleres de O. V. O. 2012. Y por último, se diseñaron e imprimieron afiches tamaño A3 que fueron distribuidos y pegados en las carteleras de los colegios promocionando los talleres.

En simultáneo con estas acciones se realizó la difusión a través de los medios locales. En el noticiero de canal 11 de Ushuaia (LU 87 TV canal 11 Ushuaia), se transmitió durante el período antes mencionado, la información del inicio de los Talleres, lo mismo que por medios gráficos y radiales.

5° Tarea. Desarrollo de los encuentros.

<i>PRIMER ENCUENTRO: “PRESENTACIÓN”</i>
--

FECHA: 01/09/2012

OBJETIVOS:

- Delimitar el encuadre de trabajo y responder las inquietudes de los jóvenes y padres/familia.
- Conocer las expectativas de los participantes con respecto a la propuesta.
- Obtener información relevante en relación a los orientados (datos personales, recorrido escolar, actividades extraescolares, etc.)
- Recabar datos respecto al nivel de estudios y ocupación de familiares significativos.
- Indagar/conocer las fantasías, temores, inquietudes y preocupaciones relacionadas a la futura elección vocacional/laboral.

DESARROLLO

Lugar: aulas del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”

Horario: de 18 hs. a 20:30 hs.

Número de participantes:

- 42 jóvenes
- 19 padres

Materiales utilizados:

- Ficha de datos personales. (Ficha I)⁵
- Lapiceras.
- “Encuesta para padres”⁶.
- Técnica “Frente al Futuro”⁷.

Desarrollo del Encuentro:

Primeramente se realizó la presentación de los diferentes profesionales a cargo del proyecto. Se explicaron los objetivos de las actividades de Orientación, el encuadre y la metodología de trabajo que se llevaría a cabo.

⁵ Anexo I

⁶ Anexo II

⁷ Anexo I

Luego se abrió un espacio de preguntas a fin de que los jóvenes plantearan sus inquietudes espontáneamente. En general, la mayoría de las cuestiones estuvieron relacionadas al encuadre del proyecto, les interesó conocer el régimen de asistencia, la cantidad de encuentros a realizar, la asiduidad, la carga horaria de los mismos, etc.

Posteriormente, para comenzar a recabar datos de los asistentes, se propuso realizar la "Ficha de datos personales y familiares" (Ficha I). A través de la misma se obtiene información significativa de cada participante, se abordan mandatos o mensajes familiares presentes en la elección, expectativas respecto al proceso de Orientación Vocacional y Laboral, temores, dudas, obstáculos (tanto actuales como a futuro), auto-reconocimiento de fortalezas y debilidades.

Luego se administró la técnica "Frente al futuro", actividad que cada orientado realizó en forma individual luego de una explicación grupal a cargo de los coordinadores. Mediante la misma se pretende conocer cuáles son los sentimientos, inquietudes y preocupaciones que experimentan los jóvenes frente a su futura elección vocacional/laboral.

En el completamiento de las actividades individuales los jóvenes demostraron una actitud comprometida, resolviendo los planteos a conciencia, evidenciando concentración y reflexión, una dinámica activa, participando y expresando sus dudas, temores, fantasías e intereses.

Un aspecto a considerar es que las instalaciones y mobiliarios disponibles no fueron adecuados a la necesidad de las actividades desempeñadas, ya que al no disponer del Salón de Usos Múltiples del Colegio Provincial "Olga B. de Arko", como había sido acordado, las mismas tuvieron que desarrollarse en dos aulas de la institución. De este modo, el espacio físico resultó ser acotado y el desarrollo de las actividades propuestas implicó una nueva organización en función de los recursos disponibles.

Paralelamente al primer encuentro con los jóvenes, se trabajó con los padres/familiares que se encontraban presentes, administrándose la "encuesta a padres".

Se registró una gran participación de adultos referentes, quienes manifestaron interés en la propuesta, expresando inquietudes y expectativas en relación a la proceso y al particular momento por el que comenzaban a transitar.

SEGUNDO ENCUENTRO: "TORBELLINO DE IDEAS"

FECHA: 08/09/12

OBJETIVOS:

- Promover el autoconocimiento.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

DESARROLLO

Lugar: aulas del Colegio Provincial "Olga B. de Arko"

Horario: de 18 hs. a 20:30 hs.

Número de participantes: 44 jóvenes.

Materiales utilizados:

- "Test de frases incompletas".⁸
- Lapiceras.
- Técnica "Mitos de la Vocación" (Ficha II)⁹
- Afiches.
- Marcadores.
- PowerPoint "Mitos y Verdades de las Elecciones"¹⁰
- PC, Cañón/Proyector.

Desarrollo del Encuentro:

En el segundo encuentro fue necesario volver a mencionar el encuadre de trabajo y la presentación de los coordinadores del taller, ya que algunos adolescentes se sumaron al proyecto en éste encuentro.

Se trabajó sobre el "Test de Frases Incompletas" *para la exploración de la identidad vocacional*, los jóvenes completaron la técnica sin mayor dificultad, en un ámbito de introspección.

Los orientadores fuimos acercándonos a los orientados y dialogamos sobre sus inquietudes, preocupaciones e ideales.

⁸ Anexo I

⁹ Anexo I

¹⁰ Anexo III

Finalizada la primera actividad se realizó la técnica “Mitos de la Vocación”. Se presentó el concepto de “mito” y se abordaron los conocimientos previos de los jóvenes, surgiendo espontáneamente asociaciones referidas a creencias o prejuicios transmitidos.

Como la actividad es de compartir e intercambiar opiniones con otros, se procedió a la conformación de grupos. Se entregaron papeles de colores a cada joven y se solicitó que se agrupasen por color. De este modo quedaron conformados 5 grupos de, aproximadamente, 9 integrantes cada uno. Inicialmente se presentó la actividad y se planteó la importancia de leer con atención cada uno de los mitos y de resolverlos definiendo si para ellos eran verdaderos o falsos, fundamentando luego la elección realizada. A su vez, se informó que como segundo momento, previo debate, cada grupo debería elegir un mito entre los propuestos y exponer las conclusiones a las que hubiesen arribado al resto de los participantes.

Cada grupo trabajó concentradamente, se los observó discutir e intercambiar ideas en una actitud reflexiva. Preguntaron y expresaron dudas que surgieron a partir de la lectura de las frases y exponer sus ideas con confianza y apertura antes de volcarlas al papel.

En un afiche escribieron el mito elegido y la fundamentación correspondiente a su respuesta, el resto de los compañeros los escucharon con suma atención.

A través de la proyección de un PowerPoint, realizamos el trabajo conjunto de desmitificación, concluyendo y reflexionando, con participación activa de los estudiantes, en cómo a través de diferentes influencias vamos construyendo nuestras propias ideas o conceptos y lo importante que son los mismos ya que muchas veces determinan nuestro accionar futuro. También hablamos respecto a que los mitos tienen un modo de comprensión ambiguo, lo que puede dar lugar a diferentes interpretaciones ante un mismo caso. Finalmente, de manera individual, volcaron en los respectivos cuadernillos sus nuevas conclusiones, luego de lo trabajado.



Jóvenes completando la Ficha de datos personales



Jóvenes compartiendo su experiencia luego de la técnica "Mitos de la Vocación"

TERCER ENCUENTRO: "MOMENTO PARA PENSAR"

FECHA: 15/09/2012

OBJETIVOS:

- Promover en los orientados el conocimiento de sí mismos.
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.

DESARROLLO:

Lugar: "Aulas Digitales" dependientes del Ministerio de Educación. Magallanes 292.

Horario: de 18 hs. a 20:30 hs.

Número de participantes: 39 jóvenes.

Materiales utilizados:

- "Desiderativo Vocacional". Ficha IV.¹¹
- Lapiceras.
- Afiches.
- Revistas, diarios, cartulinas de colores.
- Tijeras, plasticolas, marcadores.

Desarrollo del Encuentro:

Se comenzó el tercer encuentro con la presentación del Test "Desiderativo Vocacional". Se solicitó a los jóvenes la realización individual a conciencia de esta actividad, planteándoles que se tomen el tiempo necesario para reflexionar y responder con la mayor sinceridad posible.

Concluida la actividad individual, se pidió a los adolescentes que conformen los grupos ya establecidos y que, en forma conjunta, realizaran un *collage* tomando como disparador uno de los ítems de la técnica implementada previamente, que propone imaginarse en el futuro.

¹¹ Anexo I

Esta propuesta resultó motivadora y cada grupo trabajaba activamente en la elaboración del collage. Una vez finalizados, se expusieron los afiches realizados.

Se registraron producciones grupales muy ricas que permitieron visualizar claramente las proyecciones de los jóvenes a futuro.



Adolescentes elaborando un collage grupal



Exposición grupal de los afiches realizados

CUARTO ENCUENTRO: "TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE"

FECHA: 22/09/2012

OBJETIVOS:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses y aptitudes.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

DESARROLLO

Lugar: "Aulas Digitales" dependientes del Ministerio de Educación. Magallanes 292.

Horario: de 18 hs. a 20:30 hs.

Número de participantes: 37 jóvenes.

Materiales utilizados:

- Test de orientación vocacional CHASIDE. Ficha III.¹²
- Lapiceras.

Desarrollo del Encuentro:

Se dio comienzo al cuarto encuentro con la presentación del test CHASIDE a los jóvenes. Luego se procedió a la explicación para su posterior ejecución, la misma fue detallada y precisa, ya que su realización es compleja. Asimismo se abrió un espacio de preguntas en donde los jóvenes presentaron sus inquietudes. Durante la implementación de la técnica los orientadores nos acercamos a los adolescentes e intentamos despejar dudas sobre la realización o la interpretación de las preguntas grupales o individuales.

Posteriormente y con la finalización de la primer parte de la técnica, se les informó a los jóvenes cómo puntuar sus resultados en la grilla final.

Luego se trabajó sobre la “Ficha número III, primera parte”. Los jóvenes completaron la técnica sin mayor dificultad.

Los orientadores dialogamos con los jóvenes sobre los resultados obtenidos, se conversó sobre lo que esperaban, sí se identifican o no con las áreas y sus respectivas aptitudes e intereses.

Asimismo entre los adolescentes se generó un momento de intercambio de opiniones y diálogo, en función de los resultados de la técnica.

Posteriormente se expuso un listado de carreras posibles agrupadas por áreas de interés. Esto permitió desarrollar las últimas preguntas de la Ficha número III, primera parte.

La segunda parte de la ficha se propuso como actividad extra al encuentro. Para ello se brindó a los jóvenes la información necesaria para poder completarla. Se ofrecieron links y páginas Web para que los orientados investigasen respecto a la oferta académica superior y universitaria, provincial y nacional.

Podemos concluir que la actividad fue desarrollada de manera dinámica y productiva. Observamos a los jóvenes muy interesados y movilizados con respecto a los resultados obtenidos. A su vez surgieron nuevos intereses y curiosidades respecto a determinadas carreras, las cuáles no eran conocidas

¹² Anexo I

por todos. Notamos que los jóvenes se interesaron en nuevas carreras e indagaron respecto a las incumbencias de cada área de interés. Por medio de esta actividad se permitieron conocer nuevas opciones y posibilidades, como es el caso de la educación a distancia y la oferta de la provincia, el ingreso a la vida universitaria, despejaron dudas en relación a duración de carreras y planes de estudio. Todos estos aspectos favorecen la construcción y consolidación de la elección.



Realización del Test de orientación vocacional CHASIDE.



Jóvenes realizando el Test de orientación vocacional CHASIDE

QUINTO ENCUENTRO: “ENTREVISTAS A PROFESIONALES”

FECHA: 29/09/2012

OBJETIVOS:

- Promover el intercambio de la experiencia académica/profesional/laboral en relación a las diferentes áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral actual.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y/o profesionales.

DESARROLLO

Lugar: Aulas de las que dispone el Ministerio de Educación y en uso de la Dirección Provincial de Educación Superior, ubicadas en Laserre 633 (ex anexo del *Colegio Provincial “Kloketén”*).

Horario: de 18 hs. a 20:30 hs.

Número de participantes: 38 jóvenes.

Materiales utilizados:

- Ficha V: Entrevista a profesionales¹³.
- Lapiceras.

Desarrollo del Encuentro:

El encuentro comenzó con la presentación general de los profesionales convocados. Se solicitó a los jóvenes la escucha atenta y respetuosa, para continuar luego con la realización de entrevistas individuales de acuerdo a los intereses particulares.

Inicialmente, cada uno de los profesionales participantes se presentó y comentó brevemente cuál es su formación, desempeño y experiencia laboral-profesional.

Participaron del encuentro los siguientes profesionales:

- Sabrina Laurenzo, Artista Plástica.
- Eduardo Serra, Médico. Rescatista.

¹³ Anexo I

- Nicolás Tula, Médico Generalista.
- Mariela Vicens, Médica Forense.
- Rocío Carrillo, Kinesióloga.
- Daiana Portillo, Trabajadora Social.
- Eugenia Arbini, Psicóloga y Maestra Especial.
- Pilar Guzmán, Musicoterapeuta.
- Nilda Geday, Psicopedagoga.
- Josefina Rodriguez, Profesora de nivel Primario y Adultos.
- Germán Alperowitz, Técnico en Imagen y Sonido.
- Agustina Rieder, Música.
- Alfredo Castiglione, Contador Público.
- Romina Buearc, Contadora Pública.
- Nicolás Romano, Escritor.
- José Manuel Oyola, Lic. en Ciencias Políticas.
- Silvina Novarino, Veterinaria.

Asimismo se hizo presente en este encuentro la Lic. Mirta G. Velazquez, (representante del Financiamiento del Entorno de la Competitividad, Dirección de Recursos Financieros, Consejo Federal de Inversiones) quién participó de manera activa en el desarrollo de la propuesta, conversando e interactuando tanto con los jóvenes como con los profesionales convocados.

Luego de la presentación general, se propuso a los orientados que se acercasen a los profesionales a quienes quisieran entrevistar con mayor especificidad, conformando así pequeños grupos distribuidos en diferentes aulas del colegio.

Los jóvenes demostraron predisposición, respeto e interés, participando activamente en la propuesta. Debido a ello, el encuentro se extendió más tiempo, en relación a lo programado.

A su vez, cabe mencionar, que pese a los inesperados cambios en relación al espacio físico acordado para el desarrollo del encuentro, hubo una significativa concurrencia.

De manera individual los orientados pudieron volcar en sus respectivos cuadernillos los datos que recabaron, cómo vivenciaron esta experiencia y las conclusiones a las que arribaron.

A modo de síntesis, se puede afirmar que el encuentro se desarrolló favorablemente, generándose un espacio ameno de intercambio entre los profesionales y los orientados, en un clima de respeto, diálogo, reflexión e interacción grupal.



Encuentro con Profesionales. Orientados y profesionales.



Encuentro con Profesionales. Panel de Profesionales.

SEXTO ENCUENTRO: “VISUALIZACIÓN” – “ENCUENTRO CON PADRES”

En forma paralela se llevaron a cabo el mismo día, en espacios físicos diferentes, dos encuentros: un encuentro con los jóvenes y otro con los padres/familiares.

1- SEXTO ENCUENTRO CON LOS ORIENTADOS: “VISUALIZACIÓN”

FECHA: 06/10/2012

OBJETIVOS:

- Promover el autoconocimiento, desarrollo de la creatividad y la conexión los sentimientos, pensamientos y sensaciones experimentadas en relación al momento del proceso por el cual están atravesando.
- Crear un espacio que propicie la visualización de las propias capacidades y fortalezas.

DESARROLLO

Lugar: “Aulas Digitales” dependientes del Ministerio de Educación. Magallanes 292.

Horario: de 18 hs. a 20:30 hs.

Número de participantes: 32 jóvenes.

Materiales utilizados:

- Ficha VI: “Visualización”.¹⁴
- Lapiceras.
- Equipo de sonido.
- Ejercicio de introspección ¹⁵

Desarrollo del Encuentro:

Para realizar este encuentro fue necesario acondicionar el espacio físico para que el ejercicio se pudiera desarrollar en un marco de intimidad y calidez, evitando, además, la mayor cantidad de distractores posibles. Para ello se taparon las ventanas, se corrieron los bancos, se puso música acorde a la técnica, se apagaron algunas luces y se utilizó un equipo de sonido.

¹⁴ Anexo I

¹⁵ Anexo V

A medida que llegaban, los jóvenes se sentaban en el piso mostrando una gran expectativa acerca de la actividad que se realizaría ese día.

Una vez dispuestos, se explicaron algunas cosas a tener en cuenta para el buen desarrollo del ejercicio de “ensoñación dirigida”, tales como la importancia de que pudiesen estar en una postura cómoda y tratasen de escuchar atentamente la voz de la profesional que guiaría el encuentro. Se comentaron los distintos momentos y el objetivo que se persigue con la actividad, planteando que el objetivo era que consiguieran “mirarse hacia adentro” para poder encontrar sus propias capacidades y potencialidades.

Luego de realizado el ejercicio, se dio un espacio para preguntar las sensaciones que experimentaron en la aplicación de la técnica, con la posibilidad de compartir alguna experiencia en voz alta al resto de los compañeros. Con entusiasmo comentaron sus vivencias. Posteriormente, se solicitó que completen la ficha VI y que al finalizar elijan un título para aquello que describieron.

El encuentro se desarrolló en un clima ameno y de mucho respeto, resultando una actividad muy rica, donde los orientados mostraron interés y una gran predisposición en la realización del ejercicio de introspección, evidenciando comprender el sentido del mismo.



Jóvenes realizando el ejercicio de introspección.



Plenario de experiencias personales después de la “Visualización”

2- “ENCUENTRO CON PADRES”

FECHA: 06/10/2012

OBJETIVOS:

- Construir un trabajo de orientación incluyendo a la familia como grupo de inicio y sostén de la misma.
- Conocer las expectativas, inquietudes, miedos y sensaciones que poseen los padres/familiares en el momento de elección vocacional/ocupacional de sus hijos.

DESARROLLO

Lugar: Aulas de las que dispone el Ministerio de Educación y en uso de la Dirección Provincial de Educación Superior, ubicadas en Laserre 633 (ex anexo del *Colegio Provincial “Kloketén”*).

Horario: de 18 hs. a 20:30 hs.

Número de participantes: 22 padres.

Materiales utilizados:

- Afiches en blanco.
- Fibras de distintos colores.
- Frases e Imágenes para padres.¹⁶
- Pantalla. Cañón. PC

Desarrollo del Encuentro:

Este encuentro se realizó paralelamente al grupo de jóvenes, mientras los “adolescentes” se encontraban trabajando en la Visualización en el aula digital, sus padres fueron citados en un lugar cercano al nombrado anteriormente, esto con el objetivo que todos cuenten con libertad para expresarse.

La consigna inicial fue dada al total de los participantes, se trabajó con imágenes disparadoras, luego se dividieron en tres grupos, cada uno de ellos analizó las mismas imágenes e intercambiaban sus posturas entre los integrantes, en esta parte del trabajo los padres pudieron manifestar sus expectativas, miedos, experiencias propias y con otros sobre la elección de sus hijos, pudieron alentarse entre ellos. Los grupos contaban con afiches donde debían plasmar lo trabajado, esto posteriormente se compartió con el resto de los grupos, en esta etapa salieron a la luz que compartían muchos miedos e inseguridades, pero principalmente mucha emoción por acompañar a sus hijos en esta nueva etapa.

La jornada culminó con la confección de afiches con mensajes para sus hijos, los mismo tenían la singularidad de que eran anónimos y sin un destinatario particular. Estos afiches fueron pegados en las paredes durante el cierre del taller.

Algunas de las frases que los adultos dedicaron a los adolescentes fueron:

“Nuestro rol como padres es: acompañar desde el afecto, incentivar a pensar y a ser responsables e independientes”: “Recorda que decidas lo que decidas te apoyamos. Te amamos.”: “Hijo quiero que sepas que te amo, que elijas lo que a vos te guste, que siempre te acompañaré”; “Tengo confianza en vos”.

¹⁶ Anexo IV



Padres reunidos en pequeños grupos para desarrollar la propuesta



Padres intercambiando opiniones.



Exposición grupal de los afiches realizados por los padres.

SÉPTIMO ENCUENTRO: "ESCULTURAS". PUESTA EN ESCENA.

FECHA: 13/10/2012

OBJETIVOS:

- Favorecer la preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas.
- Construir espacios para la reflexión y la proyección tanto de las futuras profesiones como de los sentimientos o pensamientos relacionados al fin de una etapa y el comienzo de una nueva, a través de la representación o puesta en escena.
- Posibilitar y facilitar la expresión a través del cuerpo de aquellas cuestiones referidas a la futura elección.
- Generar una auto-valoración y chequeo de las propias expresiones, desde una distancia óptima.

DESARROLLO

Lugar: “Aulas Digitales” dependientes del Ministerio de Educación. Magallanes 292.

Horario: de 18 hs. a 20:30 hs.

Número de participantes: 39 jóvenes.

Materiales utilizados:

- Ficha VII: “Esculturas vivientes”¹⁷
- Lapiceras.
- Afiches.
- Revistas, diarios.
- Tijeras, plasticolas, marcadores.

Desarrollo del Encuentro:

En primer lugar se solicitó a los jóvenes que se juntasen en sus respectivos grupos. Luego de organizarse se les explicó la consigna de trabajo: que por medio de un retrato o escultura expresaran la situación que atravesaban, que la misma los identificara como grupo en el momento del proceso de elección.

La respuesta y participación de los adolescentes fue muy creativa. Algunos grupos lograron acordar en breve tiempo y sin dificultad aquello que querían representar, no obstante en otros resultó más dificultoso arribar a un acuerdo en el momento de poner en escena aquellos miedos, dudas, certezas a las que llegaron.

Mencionaron como complejo “poner en acción el cuerpo” para expresar sus sentimientos, deseos y expectativas.

Las experiencias vivenciadas por los jóvenes fueron expresadas en la ficha correspondiente del cuadernillo.

Finalizando el encuentro se propuso a cada grupo la realización de un nuevo collage, a fin de dar cierre a la actividad grupal, volcando en el mismo los deseos, ansiedades, sensaciones, temores, expectativas en relación al momento del proceso de orientación vocacional/laboral que se encontraban transitando.

¹⁷ Anexo I

Se puede afirmar que, el encuentro resultó sumamente enriquecedor ya que se hizo posible la visualización de cómo los jóvenes se sentían al momento, casi finalizando el proceso, experimentando una nueva etapa: pensando en un proyecto futuro.



Jóvenes desarrollando la técnica "Esculturas vivientes"



Jóvenes desarrollando la técnica "Esculturas vivientes"

“DEVOLUCIONES INDIVIDUALES”

FECHA: Desde el 20/10/2012 al 17/11/2012

LUGAR: Aulas de las que dispone el Ministerio de Educación y en uso de la Dirección Provincial de Educación Superior, ubicadas en Laserre 633 (ex anexo del *Colegio Provincial “Kloketén”*); Oficinas de proyecto Joven.

CANTIDAD TOTAL DE ASISTENTES: 39 adolescentes.

OBJETIVOS:

- Promover un ámbito de intercambio donde se puedan expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.
- Resignificar y enriquecer la experiencia del alumnos, desde distintos enfoques, tanto profesional como así también desde sus vínculos familiares.

MATERIALES UTILIZADOS:

- Cuadernos de Actividades
- Fichas de Devolución Individual¹⁸

ACTIVIDADES:

- Entrevistas individuales de devolución junto a los padres.

DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS:

Luego de un estudio exhaustivo de los cuadernillos y su posterior análisis individual, se efectúa un informe correspondiente a cada joven que realizó y culminó el proceso de orientación vocacional laboral.

Luego, se contactó telefónicamente a cada uno de los jóvenes y se acordó un lugar y un horario para la realización de la devolución individual y/o familiar. Como objetivo primordial nos propusimos retomar, reforzar, analizar, asesorar, orientar sobre demandas particulares de los estudiantes, expresadas en sus cuadernillos.

Los encuentros fueron realizados en las oficinas de proyecto joven y simultáneamente en las aulas del ex anexo del *Colegio Provincial “Kloketén”* con el fin de hacer operativas las mismas. Se han presentado en el año algunas dificultades en relación a la disponibilidad de los espacios para realizar los encuentros de devolución, dado que en alguna oportunidad nos hemos

¹⁸ Anexo VI

encontrado con el espacio físico cerrado, teniendo que suspender la citación a los concurrentes.

Se estipuló un tiempo de 40 minutos por devolución y 10 minutos más que podrían servir en el caso de que las devoluciones se extendieran por alguna causa.

CONCLUSIÓN

Fue muy buena la concurrencia de los adolescentes y sus familias a la instancia de las devoluciones individuales, podemos afirmar que de 45 adolescentes que comenzaron el proceso, 39 se presentaron en el momento de devolución individual. Los jóvenes y sus familias recibieron observaciones y orientaciones, en un intercambio muy positivo y cordial.

Los jóvenes asistieron a la instancia final del proceso con una actitud reflexiva y abierta a nuevas sugerencias. A su vez fue útil esta instancia para despejar nuevas dudas e inquietudes. Fue posible valorar y dar cuenta de lo importante del proceso y del cambio de mirada logrado.

“JORNADA DE CIERRE”

FECHA: 24/11/2012

LUGAR: “Aulas Digitales” dependientes del Ministerio de Educación. Magallanes 292.

HORARIO: de 18 hs. a 20:30 hs.

CANTIDAD TOTAL DE ASISTENTES: 32 jóvenes; una madre.

OBJETIVO:

- Efectuar un cierre del proceso realizado, con los orientados y padres.

MATERIALES UTILIZADOS:

- Tarjeta con el cuento: “La bailarina”¹⁹.
- Afiches
- Fibras de colores.
- PowerPoint “Encuentros de Proyecto Joven”.
- Cañón proyector.

¹⁹ Anexo VII

- PC
- Catering.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Bienvenida
- Discurso.
- Presentación en PowerPoint “Encuentros de Proyecto Joven”
- Participación de solistas y dúo musical.
- Implementación de técnica: “Maletas y Regalos”.
- Catering.

CONCLUSIÓN:

Superó nuestras expectativas la cantidad de jóvenes que se acercaron a compartir el “cierre” del proceso. Aunque la mayoría prefirió asistir sin su familia, se los observaba predispuestos a participar, manifestando su satisfacción. Es muy favorable el propiciar que gran parte del cierre sea efectuado por los orientados, con las propuestas o habilidades que deseen mostrar. En este caso se presentaron una joven escritora que narró un cuento breve de su autoría; luego una solista, que nos deleitó con su voz, acompañada de su hermano en guitarra acústica, compartieron dos temas y cerrando las presentaciones, el Lic. Ignacio Cano, Director Provincial de Educación Superior, interpretó con guitarra dos temas que le pertenecen.

La última actividad propuesta a los jóvenes, “Maletas y Regalos”, fue la ocasión de realizar una síntesis de la vivencia y la oportunidad de dejar un mensaje gratificante para los técnicos que llevaron adelante los encuentros.

Algunas de las “Maletas” fueron: “Después de todo lo pasado descubrí que hay 1000000 de posibilidades, que no importa lo que haga, lo importante es que sea feliz”; “Seguridad, confianza y muchas ganas de empezar algo nuevo”; “es importante no tener miedo a tener miedo”. Mientras como “Regalos” nos dejaron: “Gracias enserio por fortalecer mi elección”; “Muchas gracias por acompañarme en esta etapa, fue muy importante para mí... gracias”; “Muchísimas gracias. Lograron que me conozca a mí misma. No olvidare jamás el curso”; “Me ayudaron en una etapa muy difícil de mi vida y se los agradezco.

Continúen haciéndolo y ayudando a más personas. Nos dejan muy lindos recuerdos”.

Se pudo ver la apropiación de la propuesta y el espacio por parte de los adolescentes al ser partícipes sumamente activos del evento y al permanecer largo tiempo, luego de finalizada la actividad, conversando y compartiendo junto a los coordinadores.

Tarea 6. Reunión de equipo Jurisdiccional.

Este encuentro tuvo lugar en el Salón de Usos Múltiples de la “Confitería La Unión” en la comuna de Tolhuin. Participamos profesionales de Río Grande, Ushuaia y Tolhuin. Se socializaron aspectos relacionados con los resultados obtenidos en los talleres del ciclo desarrollado. Se acordó elaborar la ficha de devolución final de manera que la entrevista de devolución final sea una instancia enriquecedora para los jóvenes y los padres que participan.

Se consideraron las dificultades y obstáculos que surgieron durante el desarrollo de los talleres; los porcentajes de jóvenes que iniciaron y abandonan el proceso; las estrategias que se implementaron y los resultados finales.

6- EXTRACTO DEL INFORME FINAL: SÍNTESIS DE LAS CONCLUSIONES PARCIALES.

Como mencionamos anteriormente el proceso de orientación vocacional se desarrolló en tres periodos:

1. “Empezando a saber de qué se trata”.
2. “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”
3. “¿Estamos en condiciones de elegir?”.

- La primera etapa del proceso: “Empezando a saber de qué se trata”.

Con respecto al primer momento: este periodo se basó en la explicación del encuadre de trabajo, a padres y orientados, para luego abrir el juego a la expresión de las expectativas de los adolescentes. Los jóvenes llegaron a los encuentros con muchas preguntas, expectativas y dudas. Se mostraron

entusiasmados con empezar a saber de qué se trataba esta nueva etapa y el acompañamiento que les ofrecíamos.

En este momento se dividió al grupo en cinco subgrupos, de manera aleatoria, con el fin de lograr cierto grado de heterogeneidad. Cada uno de los cuales tenía como coordinador a uno de los miembros del equipo de trabajo, con el objeto de contar con un referente y hacer el trabajo lo más personalizado posible.

Los jóvenes se integraron adecuadamente a sus grupos de trabajo, mostraron respeto por el trabajo y producciones de sus compañeros y demás equipos.

La organización de los Talleres fue por momentos complicada, ya que en este primer momento no se contó con un lugar de encuentro constante. Al comienzo se citó a los interesados en el Colegio Técnico Provincial “Olga B. de Arko”. Las dos primeras oportunidades, al llegar al establecimiento, hallamos el espacio ocupado por otras actividades, a las que el Colegio también había cedido el espacio, estos imprevistos fueron superados con el acompañamiento de la Dirección Provincial de Educación Superior, gracias a la que luego se contó con un espacio físico para el desarrollo de la Orientación que se mantuvo constante hasta la finalización del proceso, la sede de “Aulas Digitales” del Programa Conectar Igualdad.

Las actividades fueron desarrolladas con gran satisfacción, logrando que los jóvenes puedan manifestarse cómodamente en un clima de respeto y solidaridad.

Se favorecieron momentos de reflexión y de conocimiento personal, compartir luego ideas, reflexiones miedos y pensamientos entre pares. Uno de los jóvenes manifestó: “Todos tenemos miedo a una elección o a algo nuevo, pero siempre hay que luchar con ese miedo y salir delante a pesar de eso...”

Desde el comienzo se hizo hincapié en hacerlos responsables y protagonistas de sus decisiones o conclusiones, el rol de los coordinadores era de acompañarlos en este proceso, orientarlos en este camino.

“La tarea del orientador es la de facilitar experiencias reflexivamente organizadas para que los electores puedan llegar a crear un proyecto vocacional-ocupacional posible” Silvia B. Gelvan de Veinsten, proyectos para orientadores. Buenos Aires, Marymar, 1998

El conformar un vínculo personalizado con los jóvenes permitió el acercamiento, y la apertura, ya que había actividades movilizadoras, que generaron en ellos distintas emociones, que podían expresar con los orientadores y en sus Cuadernos de Actividades. Cuando los orientados faltaban a alguno de los encuentros o tenían alguna duda particular, se les llamaba por teléfono citándolos treinta minutos antes al horario de inicio del próximo taller, a fin de recuperar la actividad incompleta.

Los padres participaron en la primera etapa en un encuentro, donde debían acompañar a sus hijos y completar una ficha, llamada “Encuesta para padres”²⁰, la misma era confidencial, los adolescentes no tuvieron contacto con las mismas. Se utilizaron como parte de la información para la devolución individual.

- La segunda etapa del proceso: “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”

Uno de los principales objetivos de este momento era que los jóvenes comiencen a delimitar sus áreas de interés así como a registrar y reconocer sus aptitudes. En algunos casos sirvió para confirmar sus ideas previas y en otros casos rectificar o ampliar lo que ya tenían en mente, además de poder comenzar a asociarlo con las carreras afines a sus intereses y aptitudes.

Fue imprescindible el conocimiento de sí mismos como así también el intercambio con sus pares, compartir experiencias, preguntas, dudas.

Se pretendió que los adolescentes pudieran pensar en un proyecto de vida a futuro, tomando en cuenta sus recursos, herramientas y principalmente sus intereses. Para propiciar el acercamiento a las carreras y profesiones se realizó un encuentro con profesionales, para que los jóvenes contrastaran sus propias construcciones, prejuicios, expectativas, creencias, etc. con aquellas personas que se dedican a dicha profesión. Esta actividad fue un clivaje en el proceso, ayudó aclarar algunas ideas y saber un poco más del trabajo de los profesionales, quienes tuvieron gran predisposición a responder a las preguntas y explicar con gran claridad, no solo sobre las carreras universitarias, sino también sobre el hacer del profesional, el campo de acción, y las

²⁰ Anexo II

alternativas que pueden surgir en el ejercicio profesional así como su inserción laboral en la provincia y el país.

Esta etapa fue muy productiva para los jóvenes que transitaron por los talleres de orientación vocacional, se logró movilizarlos para que logren cuestionarse, reflexionar y observar la realidad que los rodea, adentrándose así a la última parte del proceso.

- La tercera etapa del proceso: “¿Estamos en condiciones de elegir?”.

Finalizando los encuentros abrimos paso al momento de elección y decisión sobre el proyecto de vida personal y vocacional.

Luego de haber logrado un mayor auto-conocimiento, identificación de sus recursos, herramientas y un conocimiento social, en un marco de diálogo con las familias y los orientadores realizando así una co-construcción a través del intercambio y el acompañamiento. “...el miedo es bueno y malo, es necesario porque nos impulsa a elegir correctamente y a descubrir nuevas cosas...y los errores con esfuerzo se corrigen...”SIC.

Los padres participaron en varias actividades en la jornada a la que fueron convocados, mostrando gran predisposición y compromiso, manifestándose ansiosos por la elección de sus hijos. En una de las actividades los padres debían trabajar en grupos con viñetas y frases disparadoras, este ejercicio fue altamente reflexivo y emotivo para los participantes.

Los resultados del proceso fueron muy enriquecedores, tanto para los orientados como para los coordinadores, la actitud abierta, activa y participativa de los jóvenes nos permitió acompañarlos en esta búsqueda, en el aprendizaje sobre sí mismos y sobre la realidad actual en la cual están inmersos; logrando así conocer también los proyectos personales de los adolescentes.

“En la vida no solo el valiente o el veloz triunfa, tarde o temprano el que siempre vence es el que cree que es posible” Cuento la bailarina. Autor: Jorge Bucay²¹

²¹ Anexo VI

7- EXPOSICIÓN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

- Modalidad de inscripción.

Este año, se evidenció un descenso en la cantidad de participantes al “taller de orientación vocacional”. Al comparar el total de inscriptos con los del año 2011, se observa una marcada diferencia (136 asistentes en 2011 – remitirse al informe final del año 2011).

Una de las causas más importantes que explicaría esta situación, sería la fecha de comienzo de los talleres. Originalmente fueron pensados para ser desarrollados antes de la primera mitad del año escolar, buscando anticipar la decisión de los orientados a los primeros días de Agosto, para que ellos y sus familias tuvieran tiempo de planificar los pormenores de un posible futuro académico fuera de la ciudad de Ushuaia y/o de la provincia. Sin embargo, este año, por cuestiones administrativas, el comienzo de los talleres se dio en el mes de Septiembre, lo que redujo el margen de inscriptos a aquellos alumnos que aún no habían tomado la decisión.

- Asistencia de los participantes: Regularidad.

A pesar de las dificultades para iniciar los “talleres de orientación vocacional 2012” se puede observar que la población de alumnos participantes se mantuvo estable a lo largo de los encuentros. Siendo el número de inscriptos inicial de 42 alumnos (ver Tabla 1), el promedio final de asistentes fue de 38,7 alumnos (tabla 1). El total de alumnos que finalizaron el proceso de orientación fue de 39 adolescentes. Consideramos como cumplido el proceso cuando el adolescente participa de un número considerable de encuentros (5 o más) suficientes para armar una síntesis con los datos necesarios, y habiendo participado del último encuentro: la devolución.

Encuentros	Asistentes
1ro	42
2do	44
3ro	39
4to	37
5to	38
6to	32
7mo	39
Promedio	38,7

Tabla 1

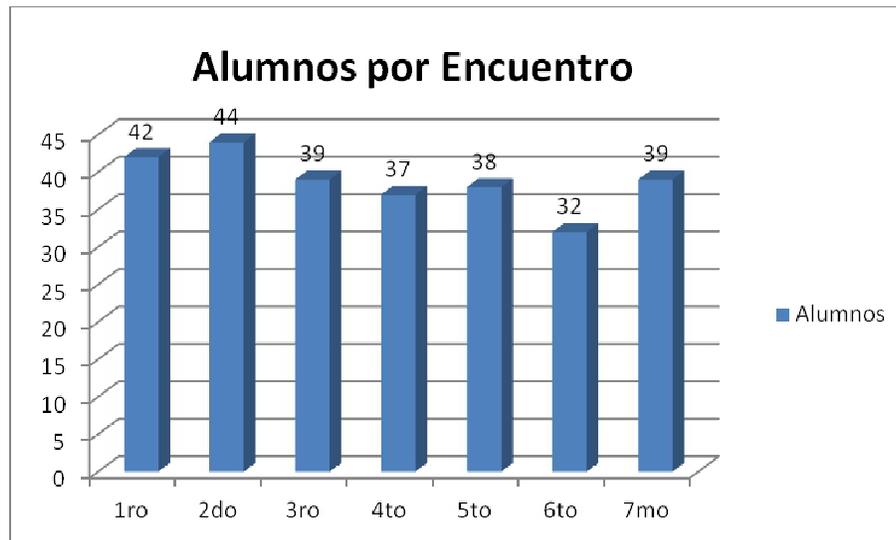


Grafico 1

Al observar los datos, destacamos que el bajo índice de deserción (solo 4,3 alumnos) indicaría inversamente, un alto nivel de compromiso por parte de los asistentes. Este equipo de profesionales entiende que el motivo principal de esta situación se sostiene en el bajo número de participantes, que favoreció un abordaje más cercano y personalizado de cada uno de los alumnos que realizaron el taller. Esto habría generado confianza en los profesionales y en el resultado final de los talleres, lo que consolidó el deseo de culminar con el proceso que los “talleres de orientación vocacional” proponen desarrollar.

Al observar el gráfico 2 sobre porcentaje por género de alumnos que finalizó el “Taller de Orientación vocacional 2012”, vemos que el 33% fueron varones, mientras que el porcentaje de mujeres fue del 67%. Estos índices reflejarían una mayor participación femenina en procesos de introspección y búsqueda de autoconocimiento como los que proponemos.

Siendo la Orientación Vocacional una disciplina que evoca la idea de dar respuesta a la pregunta sobre “qué debo estudiar”, la mayor participación femenina también indicaría que son las mujeres las que estarían más preocupadas en tomar una decisión de futuro laboral o profesional lo más acertada posible.

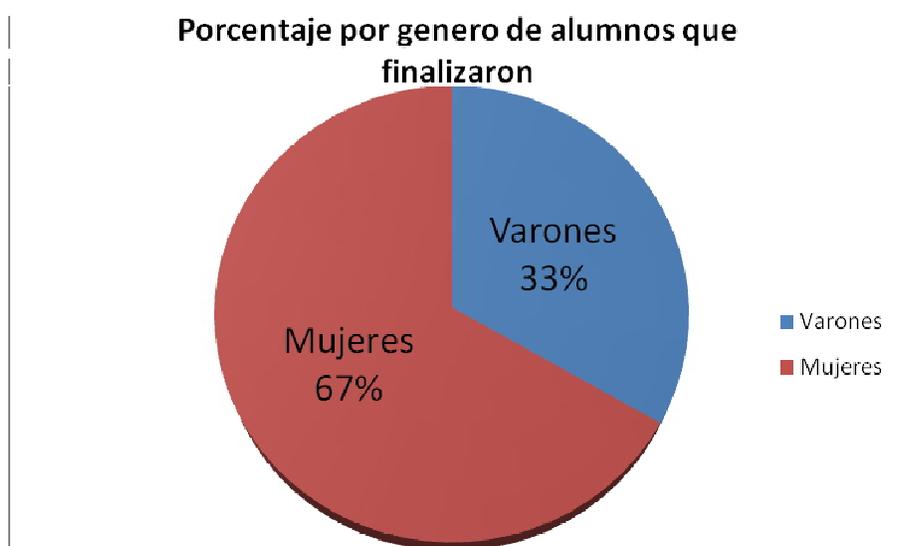


Grafico 2.

Otro dato a tener en cuenta es el porcentaje de adolescentes que participaron de acuerdo a su colegio de procedencia, presente en el Gráfico 3. Como se observa, hay una preponderancia de alumnos que vienen de cursar sus estudios secundarios en escuelas públicas (24 adolescentes, lo que implica un 62% del total). De esto se desprende que los alumnos de colegios Públicos de Gestión Estatal, aprovechan más los espacios gratuitos que se presentan en la ciudad y que tengan que ver con la orientación vocacional.

Sin embargo el porcentaje de alumnos procedentes de Colegios Públicos de Gestión Privada fue significativo (33%, unos 15 alumnos), con respecto procesos anteriores. Una de las posibles explicaciones puede ser el escaso

número de profesionales de la psicología y la psicopedagogía que se dedican a la Orientación Vocacional en la práctica privada, en la ciudad de Ushuaia.

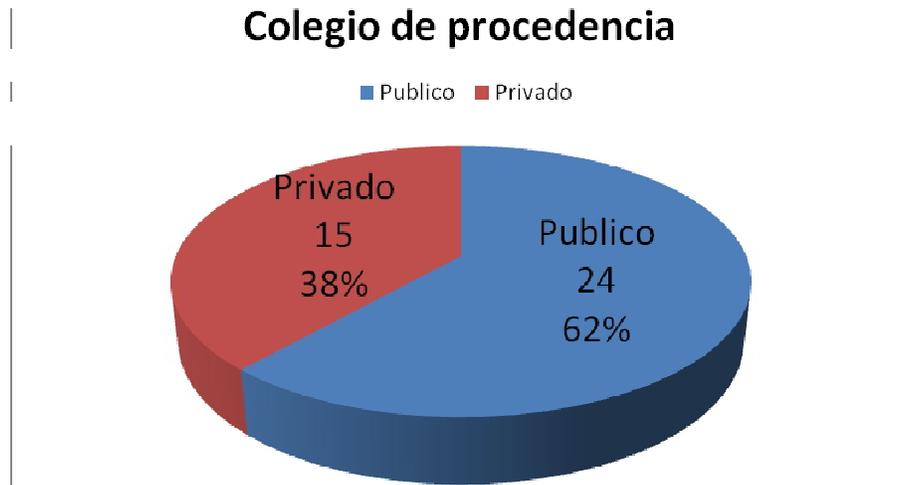


Grafico 3

- Resultado de la Orientación: Toma de decisión y destino elegido.

Partiendo de los datos obtenidos, un porcentaje muy alto de alumnos (97%) se vieron favorecidos por el proceso de orientación propuesto por el “taller de Orientación Vocacional 2012”, al arribar a una decisión positiva con respecto a su futuro (Grafico 4). Tomamos como referencia los 39 adolescentes que finalizaron el proceso. De ese total, solo uno (3%) manifestó, en la entrevista de devolución individual, que no había podido tomar una decisión específica sobre su futuro profesional y laboral.

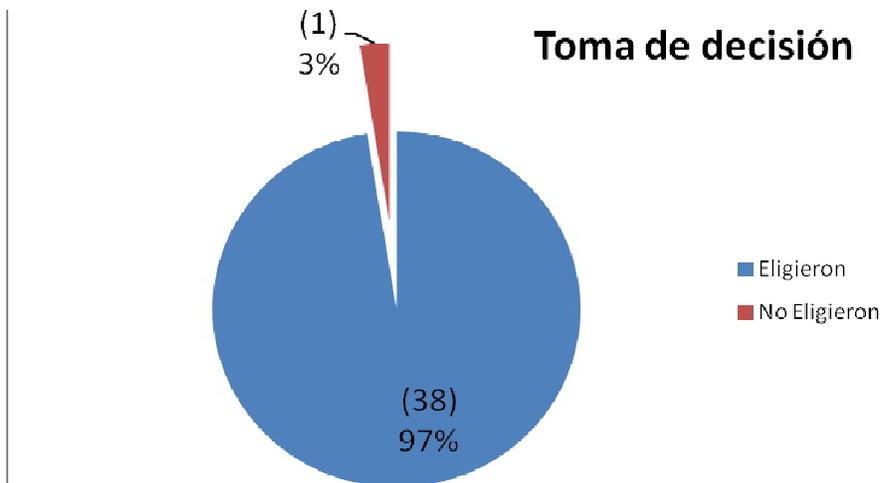


Grafico 4

Asi mismo, el destino de la amplia mayoría de los adolescentes que participaron de los talleres esta fuera de la ciudad y de la provincia de Tierra del Fuego (TDF). El Grafico 5 muestra como 32 alumnos (84%) continuaran sus estudios en destinos como Córdoba, Ciudad Autonoma de Buenos Aires, La Plata o Rosario. Solo 6 de los asistentes (16%).permanecerán en la ciudad de Ushuaia para realizar sus metas académicas o laborales inmediatas



Grafico 5

- Áreas de estudio elegidas por los adolescentes:

Para cuantificar y comparar las carreras elegidas por los orientados, decidimos tomar como variables las siete áreas que plantea el CHASIDE y que nuclean, a su vez, un amplio espectro de profesiones y oficios en su clasificación. Esta decisión se toma basándonos en el vastísimo universo que supone la oferta académica actual de nuestro país y la diversidad de campos laborales que existen en consecuencia de un mundo globalizado y especializado.

Se toma como población de referencia, todos aquellos adolescentes que finalizaron el proceso según el criterio establecido anteriormente y los datos obtenidos por cada uno de ellos en el test CHASIDE. Según lo que se observa en el Grafico 6 los adolescentes muestran una marcada tendencia hacia carreras de tipo Humanísticas (17 adolescentes), siguiendo en elección las relacionadas con la Medicina y las Cs. de la Salud (5 adolescentes) y las Artísticas (también 5 adolescentes). Las menos elegidas fueron las Agrarias y Exactas (solo 2 adolescentes).

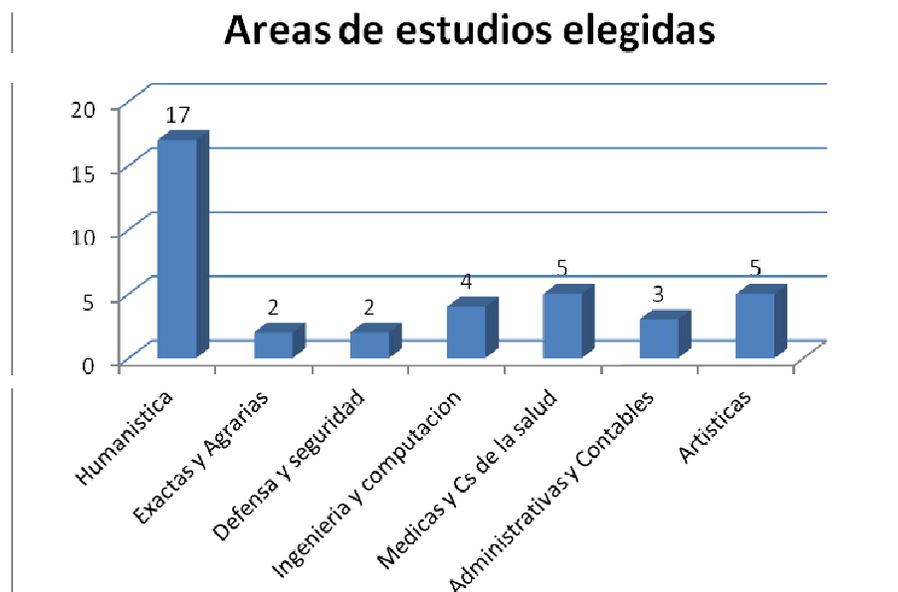


Grafico 6

8.-CONCLUSIONES

De lo observado en los diferentes gráficos, luego de cuantificar la información sobre el desarrollo de todo el proceso que significó el “Taller de Orientación Vocacional 2012”, se concluye que la propuesta del equipo de profesionales a cargo del proyecto se cumplió ampliamente. Si bien los datos son concluyentes a la hora de la evaluación final (baja tasa de deserción, alto grado de toma de decisión 97%) la personalización de la propuesta de trabajo de este año resultó fundamental para sostener el trabajo a lo largo de todos los encuentros. Habiendo atravesado múltiples dificultades administrativas (firma de contrato, fecha de inicio, espacio físico para realizar los talleres, etc.), se pudo vivenciar un clima íntimo de trabajo, con mucha participación de los adolescentes, apertura y compromiso.

La Propuesta de los profesionales apunta a cubrir un espacio vacío en el sistema educativo provincial, entre la culminación de los estudios medios y el comienzo de los estudios terciarios/universitarios. Para esto, el equipo ponderó la búsqueda de significados propios, históricos y emocionales, en cada uno de los adolescentes que participaron de los talleres, buscando con esto lograr en ellos una elección de futuro auténtica y propia. Para lograrlo este equipo direccionó todos sus esfuerzos para que los alumnos de polimodal tuviesen en sus manos la información necesaria, tanto interna como contextual, para llegar a ese conocimiento que los impulsó a la toma de la decisión final. Esto es algo que la estadística no puede reflejar del todo con claridad. Solo las vivencias de los propios profesionales que participaron como orientadores y la de los adolescentes son documentos vividos de este proceso.

Este proyecto año a año alcanza niveles de participación dispar, pero su esencia no cambia, ni el compromiso de los profesionales, ni las ganas de los adolescentes por salir adelante en sus proyectos futuros. Este año se pudo construir un taller más íntimo y personalizado. El objetivo está cumplido.

9.- RECOMENDACIONES A LOS FUNCIONARIOS DEL GOBIERNO PROVINCIAL

De los resultados evaluados en todo este proceso en los equipos de las **tres ciudades** se desprenden las siguientes recomendaciones para el Gobierno de la Provincia.

- Sostener este espacio durante el año 2013 y los venideros ya que los jóvenes tienen conocimiento y esperan esta oferta de orientación vocacional.
- Considerar la demanda que se planteó por parte de los jóvenes que concurren a las Escuelas de gestión Pública.
- Contar con un equipo de profesionales de la orientación y reorientación (Psicopedagogos, Psicólogos, Especialistas en Ciencias de La Educación) para atender en forma permanente a la demanda existente.
- Incluir el servicio de Orientación vocacional dentro de la estructura de Nivel Superior en el Ministerio de Educación de la Provincia durante todo el año.
- Descentralizar la ubicación geográfica, el día y horario de los talleres de Orientación para llegar a un número mayor de jóvenes en los distintos barrios.
- Incrementar la Oferta Académica local y provincial en función de las carreras que demandan los jóvenes.

10.-ANEXOS

ANEXO I

“CUADERNILLO DE ACTIVIDADES”

FICHA I FICHA PERSONAL

Apellido y Nombres:

Edad:

Curso:

Colegio:

Domicilio:

Dirección mail:

Teléfono:

Celular:

- Nombre del padre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombre de la madre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombre del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombre del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombre del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

Actualmente ¿Qué modalidad estás cursando?.....

.....

¿Por qué la elegiste?.....

.....

¿Cuáles son las materias/áreas que más te agradan? ¿Y las que menos te agradan?.....

.....

¿En qué materias/áreas tenés mayor facilidad? ¿Y en cuáles presentás mayor dificultad?.....

.....

.....

Durante el transcurso de tu escolaridad ¿Cambiate de colegio? ¿Por qué?

¿Quién lo decidió? ¿Quién eligió el colegio?.....

.....

.....

¿Realizas otras actividades? (deportes, estudios, juegos, etc.) ¿Cuáles?.....

.....

.....

¿Qué hacés en tu tiempo libre?.....

.....
 ¿Hay alguna profesión u oficio que creas es tradicional en tu familia? ¿Por qué?.....

.....
 ¿Qué esperas de este Proceso de Orientación Profesional/laboral?.....

.....
 ¿Qué crees que posees y qué crees te falta para enfrentar con éxito el próximo paso en tu formación?

Poseo	Aún me falta

¿Quiénes pueden ayudarte en las dificultades que se te plantean?

¿Cuál es el mayor obstáculo y cuál el mayor elemento a favor que tienes en esta instancia?

FRENTE AL FUTURO

De cara al futuro, ¿qué sentimientos experimentarás?

Responde con: **0-** nada **1-** un poco **2-** bastante **3-** mucho **4-** demasiado

- | | | | |
|--------------|-----|--------------|-----|
| ENTUSIASMO | () | OPTIMISMO | () |
| PREOCUPACIÓN | () | INDECISIÓN | () |
| IMPACIENCIA | () | INDIFERENCIA | () |
| TEMOR | () | INFERIORIDAD | () |

¿Qué es lo que más te preocupa en la elección de tu Futuro?

Te damos algunas respuestas que han dado algunos jóvenes de tu edad en una encuesta sobre el Futuro. Marca con una **X** las frases que te parezcan estar de acuerdo con tu modo actual de pensar.

- () Tengo miedo a un fracaso escolar.
- () Me pregunto si podré triunfar en la vida.
- () Me siento inferior a los demás.
- () A veces me falta seguridad, no tengo mucha confianza en mi.
- () No sé si mis padres podrán seguir costeándome los estudios.
- () Me falta información sobre las posibles salidas.
- () Tengo la impresión de que no se me ayuda bastante.
- () Estoy dudoso; no sé lo que quiero hacer.
- () No tengo fuerza de voluntad.
- () Creo que en mí no hay nada que valga la pena.
- () Tengo miedo de no saber defenderme en la vida.
- ()

Respecto del Futuro se oye toda clase de comentarios:

“La vida es una lotería: es cuestión de tener suerte.”

“No se hace lo que se quiere sino lo que se puede.”

“Es cuestión de saber aprovechar las oportunidades.”

“El Mundo es de los audaces.”

“Con dinero se soluciona todo.”

“El Futuro no existe, ¿para qué preocuparse?”

“Hay que vivir el momento.”

- ¿Qué piensas de estas opiniones? Elige alguna/s y escribe aquí tu comentario.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Si las profesiones concursaran “como en un desfile de modelos”, ¿cuáles crees que resultarían las tres profesiones más cotizadas en la votación general del concurso y por qué?

1.
2.
3.

.....
.....
.....

¿Cuáles serían las menos cotizadas y por qué?

1.
2.
3.

.....
.....
.....

¿Cuál sería tu voto? Fundamental.

.....
.....
.....

En la elección de la profesión inciden muchas razones. Clasifica las siguientes razones de acuerdo con su importancia otorgándole una de las siguientes notas:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 0- Nada importante | 2- Más o menos importante |
| 1- Poco importante | 3- Muy importante |

- () Ejercer una profesión considerada importante en la sociedad.
- () No estar en relación de dependencia.
- () Ganar un buen sueldo.
- () Tener un oficio de acuerdo a mis gustos personales.
- () Realizar un trabajo útil a la Comunidad.
- () Tener responsabilidades.
- () Tener un empleo seguro.

¿Qué quiere decir para vos “tener éxito en la vida”?

.....
.....
.....
.....
.....

Si tuvieras que elegir ahora tu carrera u oficio, ¿cuál sería tu primera elección?

.....
.....

TEST DE FRASES INCOMPLETAS
Para la exploración de la identidad vocacional

Si por algún motivo no pudieras seguir la primera elección, ¿cuál sería la segunda?

.....
.....

¿Cuál sería la tercera opción?

.....
.....

1. Siempre me gustó
2. Pienso que cuando sea mayor podré
-
3. No me veo a mí mismo haciendo
4. Mis padres quisieran que yo
5. Si estudiara
6. Elegir siempre me causó
7. Cuando era chico quería
8. Los chicos de mi edad prefieren
9. Lo más importante en la vida es
10. Comencé a pensar en el Futuro
11. En esta sociedad vale más la pena
- que.....
12. Los profesores piensan que yo
13. En el Polimodal siempre

14. En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y muchachos es
15. Mi capacidad
16. Las chicas de mi edad prefieren
17. Cuando dudo entre dos cosas
18. El mayor cambio en mi vida fue
19. Cuando pienso en la Universidad o Terciario
20. Siempre quise.....
pero nunca lo podré hacer
21. Si fuera
podría.....
22. Mi familia
23. Mis compañeros creen que yo
24. Estoy seguro de que
25. Yo.....
.....

FICHA II

De los siguientes “Mitos de la Vocación”, explica si te parecen Falsos o Verdaderos y por qué.

“Con la vocación se nace...” **V** **F**

.....
.....

“Una cosa es la ocupación y otra la vocación” **V** **F**

.....
.....

“Todos tenemos una vocación” **V** **F**

.....
.....

“Dime que trabajo realizas y te diré quién eres” **V** **F**

.....
.....
"Lo difícil de una elección es el miedo a la equivocación" **V** **F**

.....
.....
"Si no sé cuál es mi vocación no puedo elegir mi carrera" **V** **F**

.....
.....
"Para ganar algo siempre hay que perder un poco" **V** **F**

.....
.....
¿Mis convicciones sobre el/los mito/s elegido/s eran acertados?

.....
.....
¿Qué nueva conclusión sacas?

.....
.....
Grupo:

En el "Torbellino de ideas" de mi grupo, las ideas que salieron y más me representan son:

.....
.....
La conclusión fue:

.....
.....
De la puesta en común de todos los grupos me quedo con la idea:

FICHA III

1º parte

¿Qué intereses, del resultado obtenido del test, posees?

.....
.....
.....

¿Qué aptitudes, del resultado obtenido del test, reconoces tener?

.....
.....
.....

¿La orientación que más puntaje alcanzó, tiene que ver con lo que esperabas?

¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Te identificas con algunas de esas carreras?

.....
.....
.....

¿Qué otras podrían ser?

.....
.....
.....
.....

2º parte

¿Encontraste en alguna/s carrera/s que te interese/n y en la/s cual/es no habías pensado? ¿Cuáles?

.....
.....
.....

¿Indagaste sobre los programas de estudio de algunas carreras? ¿Cuáles?

.....

.....
.....
¿Crees te sentirás interesado/a y cómodo/a cursando esas materias? ¿Cuáles si y cuáles no?

.....
.....
.....
¿Es importante el tiempo de duración del estudio de la carrera que elegís?
¿Por qué?

.....
.....
.....
De todo lo investigado ¿te quedaste con alguna duda? ¿Cuál?

.....
.....
.....
¿Qué profesiones u oficios necesita actualmente nuestra provincia? Elabora una lista. ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

FICHA IV

-¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien sos? ¿Por qué?
.....
.....
.....

- ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?
.....
.....
.....

-¿Qué persona del sexo opuesto te gustaría ser? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Pensá y respondé sinceramente: De acá a 5, 10 y 15 años, ¿cómo te ves en estos ámbitos de tu vida?

Familia.....
.....

Cuerpo y salud.....
.....

Carrera profesional.....
.....

Trabajo.....
.....

Relaciones personales.....
.....

Rol en la sociedad.....
.....

¿Qué podrías decir del lugar que ocupan en tu vida y futura elección vocacional...

○ los juicios y aspiraciones de tu familia?
.....
.....

○ ¿la situación del país y el Mundo?
.....
.....

○ ¿tus amigos?
.....
.....

¿Estas influencias y juicios, sostienen, ayudan y favorecen tus deseos de seguir una carrera o los obstaculizan? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Los temores al elegir mi futuro profesional o laboral son:
.....
.....
.....

Me genera ansiedad:
.....
.....
.....

Los condicionamientos que encuentro al elegir son:
.....
.....
.....

Pero a pesar de ello:
Cuento con.....
.....

Pienso que.....
.....

Espero que.....
.....

Siento que.....
.....

De mi parte.....
.....

Me decido a.....
.....

FICHA V
ENTREVISTA A PROFESIONALES

- Temas sugeridos para preguntar:
- ¿Cuál es su formación?
 - ¿Cómo eligió esa carrera y por qué?
 - ¿Cómo fue su experiencia como estudiante?

.....
.....
.....
.....
.....

Le pusimos el nombre:

.....
.....

Yo decidí hacer el papel:

.....
.....

En el esquema debía hacer:

.....
.....

Me relacionaba con:

.....
.....

Me sentí:

.....

Pienso que:

.....

<p style="text-align: center;">TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE</p>
--

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Anota en un papel el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) No omitas ninguna de las preguntas.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?

- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y catástrofes?
- 25 ¿Pasaría varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?

- 49 ¿Te radicaría en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenés interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbra a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?

- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
- 98 ¿Sabes qué es el PBI?

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo (tendrás que imprimirlo o llevar la cuenta en una hoja. En este último caso puedes hacer dos columnas C H A S I D E, una para los Intereses y otra para las Aptitudes, y anotar una barra por cada número cuya respuesta haya sido afirmativa).

II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93							
1	67	11	62	27	65	32							
							Aptitudes						
							C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.

II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos.

III) Busca en los cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una.

C – Administrativas y Contables		H – Humanísticas y Sociales	
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden Justicia	Responsable justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo
A – Artísticas		S – Medicina y Cs. de la Salud	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo
I – Ingeniería y Computación		D - Defensa y Seguridad	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido	Justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo
E - Ciencias Exactas y Agrarias			
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introvertido Paciente Seguro		

**C –
Admi
nistr
ativa
s y
Cont
ables**

Administración de empresas

Contador público

Comercio internacional

Economía

Estadística

Marketing

y actividades que implican un gran uso de la razón y el cálculo

Otras:

H – Humanísticas y Sociales

Antropología-Filosofía-Historia-

Geografía

Actuario-Escribanía

Bibliotecología-Museología

Docencia-Ciencias de la Educación-Psicopedagogía

Ciencias de la Comunicación-Periodismo-Publicidad

Ciencias Políticas-Sociología

Derecho-Diplomacia-Relaciones Internacionales

Letras-Lenguas Extranjeras-Traductorado

Psicología-Servicio Social

Relaciones Industriales, Laborales, Humanas y del Trabajo

Relaciones Públicas-Turismo

y actividades en las que se interactúa con otros

Otras:

A – Artísticas

Arquitectura
Arte dramático
Artes plásticas-Bellas artes-Escenografía
Cine-Diseño de imagen y sonido
Comunicación visual
Diseño textil y de indumentaria
Diseño gráfico-Diseño industrial
Historia del arte
Música
y relacionadas con la creatividad y el trabajo manual

Otras:

S – Medicina y Cs. de la Salud

Auxiliares de Medicina (Téc. en cardiología, Hemoterapia, Laboratorio, Medicina Nuclear, Radiología, Instrumentista)
Bioingeniería
Bioquímica y Farmacia-Bromatología-Química
Ciencias paramédicas (Fonoaudiología, Enfermería, Kinesiología, Musicoterapia, Podología)
Medicina-Odontología-Veterinaria
Terapia ocupacional
y aquellos relacionados con la atención sanitaria

I – Ingeniería y Computación

Análisis de sistemas
Ciencias de la computación
Ingeniería aeronáutica-naval-química-en computación
Ingeniería civil-Electromecánica-Electrónica-Industrial-Metalúrgica
Ingeniería textil-en petróleo-en minas-hidráulica-mecánica-nuclear
Ingeniería ambiental-forestal-rural
Seguridad industrial
Tecnología de los alimentos
y aquellas en las que se tienen muy en cuenta los procesos y procedimientos

Otras:

D - Defensa y Seguridad

Armada
Criminalística
Ejército-Fuerza Aérea-Gendarmería
Policía
Prefectura naval
Seguridad
Sistema de protección de siniestros
Y aquellos que contribuyan al bienestar y cuidado de las personas

Otras:

E - Ciencias Exactas y Agrarias

Administración agraria-Agrimensura-Agronomía
Biología
Ciencias del Ambiente
Ciencias naturales
Física-Matemáticas
Geología
Meteorología
Y aquellas profesiones con orientación científica

Otras:

ANEXO II

“ENCUESTA PARA PADRES”

ENCUESTA PARA PADRES

Señores Padres:

Esta encuesta está relacionada con el trabajo que realizamos referido al Proceso de Orientación Profesional y Laboral, y para ello, sería importante su participación en el mismo completando la siguiente encuesta.

Les sugerimos leer todas las preguntas antes de comenzar a responderlas.

Muchas Gracias!!!

Nombre del Alumno:.....
Escuela:.....
Curso:.....
Nombre del padre:.....
Ocupación:.....
Teléfono/s:.....

Nombre de la madre:.....
Ocupación:.....
Teléfono/s:.....

1-¿CUALES SON, ACTUALMENTE, LAS PROFESIONES Y OCUPACIONES QUE VALORA MÁS? EXPLIQUE POR QUÉ.

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
.....

2- ¿DESEA UD. SINCERAMENTE QUE SU HIJO CONTINÚE ESTUDIANDO? ESCRIBA POR QUÉ SI O POR QUÉ NO.

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
.....

.....
3- ¿ESTA UD. INTERESADO EN QUE EMPIECE A RENDIR ECONÓMICAMENTE CUANTO ANTES?

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

.....
4- ¿HAY EN SU FAMILIA ALGUNA PROFESIÓN, INDUSTRIA, NEGOCIO O EMPRESA QUE PERMITA O REQUIERA QUE ALGÚN HIJO/A LA CONTINÚE? (en caso afirmativo, aclare cuál)

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

.....
5- ¿HAY ALGUNA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE A UD/s LE GUSTARÍA PARA SU HIJO/A? (en caso afirmativo, aclare cuál y por qué)

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

.....

6- ¿CUAL CREE UD. QUE ES LA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE SU HIJO/A PREFIERE? ¿POR QUÉ PIENSA QUE EL/ELLA LA PREFIERE?

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

.....

.....
7- ¿LE PARECE A UD. QUE SU HIJO/A TIENE CONDICIONES PARA ESA PROFESIÓN? (en caso afirmativo) ¿CUALES?

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

.....

8- ¿CONOCE UD. LAS PERSONAS O PERSONAJES QUE MÁS ADMIRA SU HIJO/A? (en caso afirmativo) ¿CUALES SON Y POR QUÉ?

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

.....

.....
9- TIENE SU HIJO/A ALGUNA CUALIDAD DESTACADA, HABILIDAD NOTABLE, INCLINACIÓN O HOBBIE? (en caso afirmativo) ¿CUÁL/ES?

*Madre:.....

.....

.....

*Padre:.....

.....

.....
10- ¿CUALES SON LOS RASGOS MÁS POSITIVOS QUE UD. ENCUENTRA EN LA PERSONALIDAD DE SU HIJO/A?

*Madre:.....

.....

.....

*Padre:.....

.....

.....

*Padre:.....

.....

.....

.....
11- ¿Y LOS MENOS POSITIVOS?

*Madre:.....

.....

.....
.....
*Padre:.....
.....

12- ¿SE SIENTE UD. SATISFECHO CON SU PROFESIÓN U OCUPACIÓN? ¿POR QUÉ?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

13- ¿LE HUBIERA GUSTADO REALIZAR ALGÚN ESTUDIO EN PARTICULAR?
(En caso afirmativo) ¿CUAL?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

14- ¿CONSIDERA QUE SU HIJO/A TIENE INFORMACIÓN SUFICIENTE SOBRE LAS
POSIBILIDADES DE ELECCIONES PROFESIONALES O LABORALES?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

15- ¿CÓMO SE SIENTE UD RESPECTO DE LA PROXIMIDAD DE LA ELECCIÓN
VOCACIONAL DE SU HIJO/A? ¿POR QUÉ?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

16- ¿CÓMO OBSERVA SE SIENTE SU HIJO/A RESPECTO A LA ELECCIÓN
LABORAL/PROFESIONAL?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

17- POR FAVOR, AGREGUE TODA OBSERVACIÓN O PROPUESTA QUE UD.
CREA CONVENIENTE HACERNOS.

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

ANEXO III

“Frases e imágenes para padres”

Consigna de Trabajo:

En el comienzo del encuentro se presentan los orientadores, se da a conocer el objetivo general del taller y del encuentro en particular. Se les da la bienvenida a las familias y se les agradece su presencia. Así mismo se conversa respecto a la fundamental importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso de orientación vocacional.

Se divide a los padres en 6 grupos. Los grupos de trabajo estaban compuestos por 10 integrantes aproximadamente cada uno.

Se les pide a los padres que completen la asistencia.

Por grupo se entregan imágenes y frases. La consigna a trabajar es: “En grupo, seleccionar dos imágenes y dos frases, que puedan conversar acerca del porqué las eligieron y vuelquen sus conclusiones y reflexiones grupales en el afiche”, se intenta que los padres exterioricen sus miedos, inquietudes, expectativas y que puedan visualizar que las mismas son compartidas con otros en un ambiente reducido y de confianza. Las frases utilizadas como disparadores son las siguientes:

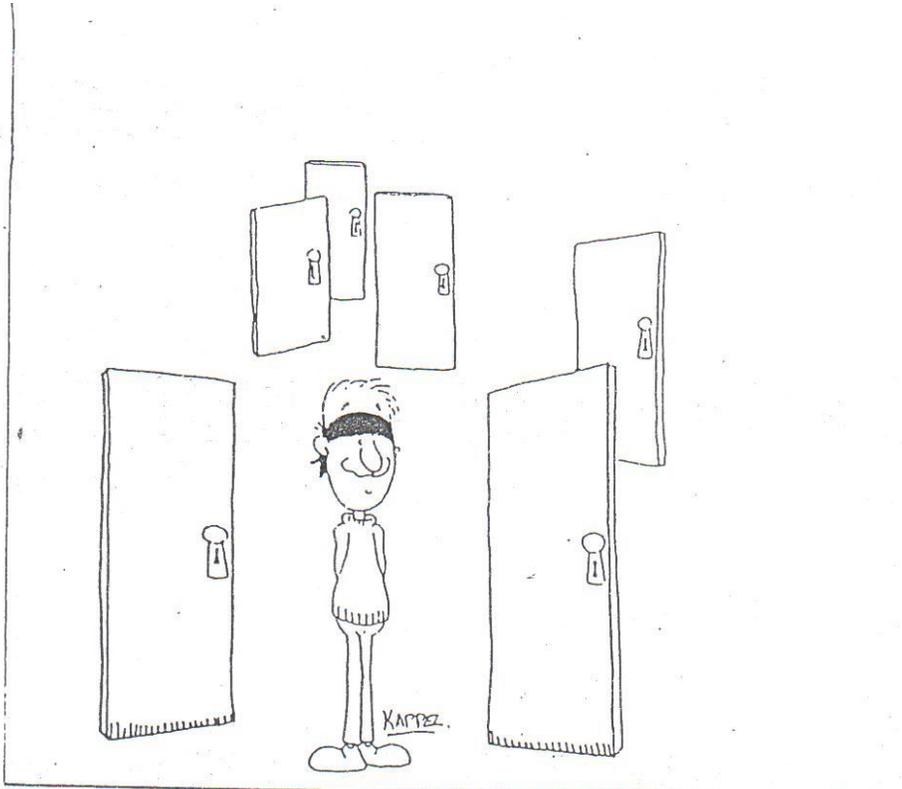
- “¿Cómo se las va a arreglar solo/a?”
- “¿Y si espera un tiempo más para irse?”
- “¿Y si me necesita y estoy lejos?”
- “¿Se podrá las pilas para estudiar en la universidad?”
- “Mejor que estudie una carrera reconocida sino acá no va a tener trabajo.”
- “Tiene que estudiar para ser alguien.”
- “La idea es que estudie algo que continúe lo de la familia.”
- “Ni sé que está pensando seguir porque a mí no me cuenta.”

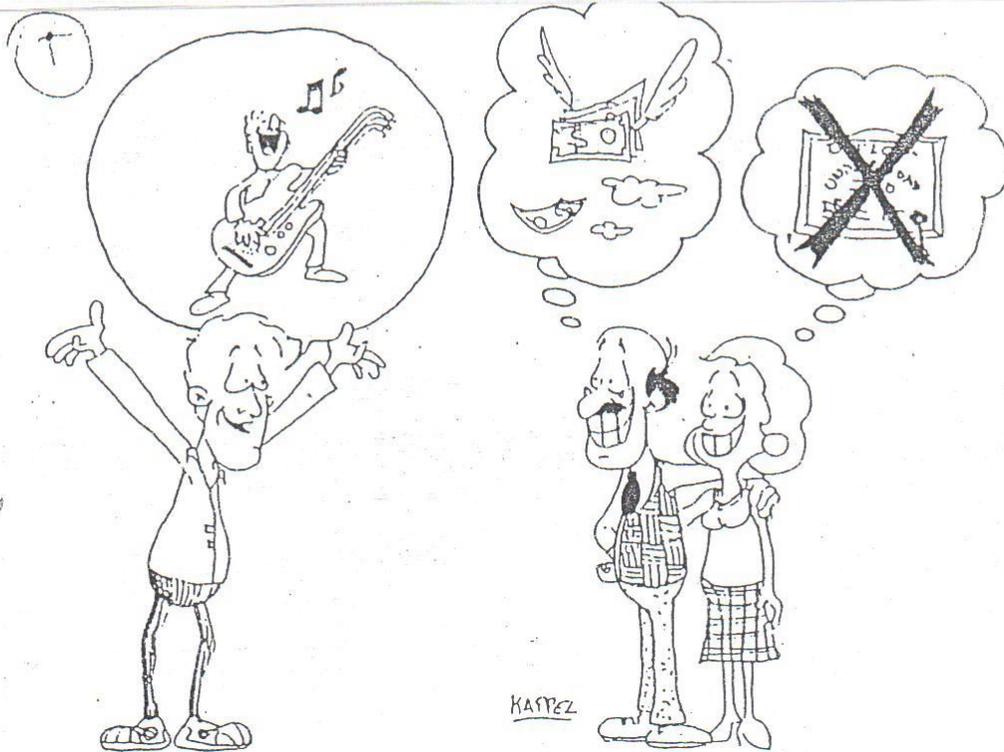
- “No importa lo que estudie mientras le guste a él/ella”.

Luego, se le pide a cada grupo que piense un nombre que los identifique.

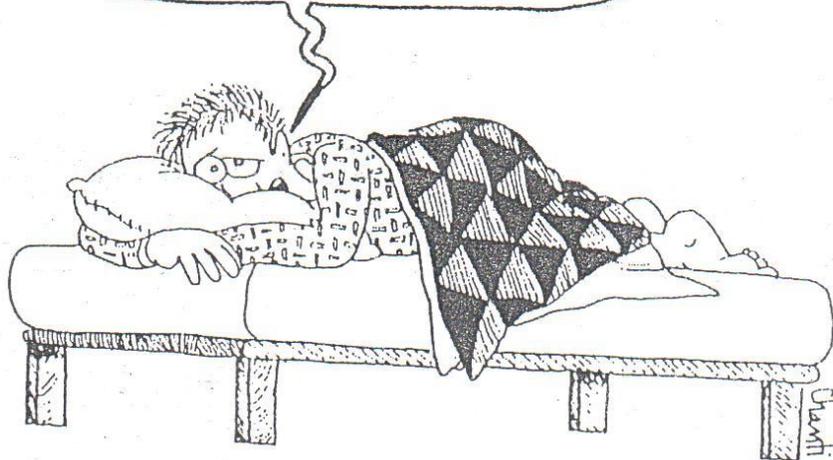
Se realiza una exposición de los distintos grupos, en donde cada uno da a conocer el porqué de la elección de las frases y las imágenes.

Para finalizar se les pide a los padres que individualmente vuelquen en afiches en blanco, mensajes para los chicos sin identificarse con los nombres personales, ni con los nombres de los chicos, un mensaje general para cualquier adolescente que se encuentre en el momento de elección.





MI PAPÁ QUIERE QUE SIGA MEDICINA,
MIS AMIGOS DICEN QUE SIGA MÚSICA,
MI PROFESOR ME ACONSEJÓ SEGUIR INGENIERÍA,
MI ORIENTADOR VOCACIONAL DICE QUE TENGO
CONDICIONES PARA SEGUIR CIENCIAS ECONÓMICAS.
... Y LO ÚNICO QUE YO QUIERO
ES SEGUIR DURMIENDO!!!



Y VOS, CUANDO SEAS
GRANDE, ¿QUE VAS A SER?

MILLONARIO



ANEXO IV

“Mitos y Verdades de las Elecciones”

“Con la Vocación se nace...”

V O F

FALSO

Si pensamos que la vocación es innata, entonces, ¿solo se trata de conocerla? En ese caso nos convertimos en alguien pasivo ante la decisión y solo se trata de "descubrir" lo que ya existe. Vocación es un llamado personal a hacer una actividad que queremos hacer más que cualquier otra, podemos percibirla como una inclinación. Se va construyendo con las experiencias, no es innata. El nacimiento de la vocación necesita de estímulos pero como se produce es una aventura absolutamente personal y única.

“Una cosa es la ocupación y otra la vocación”

V O F

VERDADERO

Vocación y ocupación no siempre coinciden. Muchas personas tienen un hobby donde expresan su verdadera vocación. Hay quien piensa que para elegir una carrera primero debe descubrir su vocación pero puede pasar que esta y la profesión vayan por caminos distintos. Ocupación a veces se elige por motivos como el horario, el dinero u otro valor por encima de lo que son sus propios intereses.

"Todos tenemos una vocación"

V o F

FALSO

Podemos tener una o varias vocaciones o no haber descubierto ninguna aún.
Lo mas importante es que tiene que ver con las cosas que nos interesan; tal vez haya que comenzar por reconocer cuales son nuestras inclinaciones, que cosas nos gustan y que cosas no para luego ir probando...
"La vocacion se construye con estímulo, con trabajo y experiencia"

"Dime que trabajo realizas y te diré quién eres"

V o F

FALSO

Es habitual relacionar a las personas con lo que hacen. El problema de esta forma de pensar es que cierra las puertas de la elección en vez de abrirlas, nos escondemos detrás de un prejuicio sin pensar más. No sólo se elige una carrera sino una forma de "hacer". Es mejor decir: " Dime como haces tu trabajo y te diré quien eres"

“Lo difícil de una elección es el miedo a la equivocación”

V o F

VERDADERO

A veces elegir es difícil porque sentimos que lo que optamos es para siempre y no se puede volver atrás después. Que alguien elija una carrera y luego de un tiempo la cambie se suele tomar como fracaso, no se admite que nuestra manera de pensar, nuestros intereses o gustos pueden cambiar. Lo importante es elegir con conciencia y con el corazón en el momento de hacerlo. Luego las experiencias nos dejan aprendizajes, no es tiempo perdido.

“Si no sé cuál es mi vocación no puedo elegir mi carrera”

V o F

FALSO

Para elegir carrera es necesario conocer los propios gustos, intereses y prioridades, lo que no significa que esa ocupación sea la vocación. Es posible pensar un nuevo oficio o profesión, pero la vocación es lo que elegimos hacer y nos llena de satisfacción más que otra cosa. Muchas personas o nunca llegan a ser conscientes de su vocación o bien la descubren a avanzada edad, sin embargo han podido desempeñarse muy bien en su labor.

*“Para ganar algo siempre hay
que perder un poco”*

V o F

VERDADERO

Elegir implica libertad, significa optar por algo a la vez que se renuncia a todo lo que no sea ese algo. No se puede elegir sin comprometerse, por eso es un riesgo. Las elecciones tienen que ver con cada persona y al elegir se ponen en juego factores internos y externos que siempre es necesario evaluar para hacerlo correctamente. Nadie mejor que uno mismo para elegir lo que sera su carrera.

ANEXO V

“Ejercicio de Ensoñación”

Inspiro profundamente por la nariz contando mentalmente hasta 9..... expiro por la nariz contando mentalmente hasta 9..... (me conecto profundamente con el aire que entra y sale de mis pulmones gracias a EL TENGO Vida) continúo inspirando y expirando siempre contando mentalmente hasta 9 (Repito 9 veces) Cada vez que inspiro llega a mi la paz..... la alegría..... el amor..... la sabiduría..... la luz.....el bienestar físico..... el bienestar mental..... el bienestar interior..... Siento la convicción interna de hacer todo correctamente..... según lo siento..... percibo..... deseo..... todo desde mi interior..... Mi cuerpo se relaja más y más..... Me siento lúcido y muy relajado.

Comienzo a ver una hermosa luz dorada que me baña y que baja suavemente hasta mi cabeza..... penetra en ella..... mi cabeza toda es luz..... una bella luz dorada, baña mi cuello garganta..... desciende a mi pecho..... lo ilumina..... ahora mi cabeza..., cuello..., torso... están intensamente iluminados por esta tibia y reconfortante LUZ DORADA. Ahora la luz desciende a mi corazón..... Veo como late mi corazón inmerso en esta bella Luz de Sabiduría..... Amor..... Paz..... Observo esta Luz..... Disfruto de ella..... La dejo depositada en mi corazón..... Veo que esta Luz comienza a girar y girar como un pequeño trompo luminoso..... Dorado..... Dejo depositada esta luz en movimiento en mi corazón.....

Ahora mi atención se dirige a pequeñas luces que cual luciérnagas se mueven velozmente junto a mis pies..... Veo que se transforman en un hilo Dorado que asciende desde la tierra..... sube lentamente por la planta de mis pies..... piernas.....glúteos..... Llega a la base de mi columna..... penetra en ella..... va iluminando todo a su paso...huesos...músculos... órganos internos... sube y sube...venas...arterias...cada célula...molécula...partícula de mi cuerpo es luz..... Llega a mi corazón... Veo que la Luz gira y gira Y se va uniendo con el pequeño trompo luminoso que está depositado allí..... Forman una gran Luz que gira y gira..... Observo ESTA LUZ EN MI CORAZÓN..... Disfruto viendo sus movimientos armoniosos..... Dentro de esta Luz percibo una PUERTA QUE SE ABRE..... Parado junto a ella un SER LUMINOSO que me saluda con un gesto..... me da la Bienvenida SIN HABLAR..... ME INVITA A PASAR..... Tiende hacia mi una Bella Caja la cual recibo..... Me dice que ALLÍ GUARDE TODO LO QUE NECESITO..... Con otro gesto me invita a continuar..... Doy unos pasos... Estoy en un largo pasillo Luminoso con Puertas a DERECHA e IZQUIERDA..... Escucho una voz Muy Dulce que me dice: ABRE TODAS LAS QUE DESEES.....SIENTO EN MI CORAZÓN QUE SABRÉ CUAL ABRIR..... Se que allí encontraré COSAS MIAS MUY IMPORTANTES..... DONES..... COSAS QUE NO SE QUE TENGO..... RECURSOS..... Cosas que SOY..... MI ESENCIA..... Soy conciente que hallaré cosas que hacen de mí UN SER UNICO IRREPETIBLE.....ME SIENTO FELIZ POR ESTA EXPERIENCIA..... Seguro..... ATENTO..... Positivo..... CONFIADO..... respiro profundamente y comienzo a caminar hacia las puertas... ME TOMO EL TIEMPO NECESARIO PARA ABRIRLAS e IR TOMANDO Y GUARDANDO TODO LO QUE NECESITARÉ CUANDO REGRESE (5 minutos) YA HE TOMADO Y GUARDADO EN MI BELLA CAJA LO NECESARIO..... emprendo mi camino de regreso..... Llego donde se encuentra EL SER

LUMINOSO..... SONRIE APROBANDO MI TRABAJO... Me dice que REGRESE siempre que lo necesite que ESTE ES MI LUGAR ESPECIAL..... Me saluda con un gesto..... Comienzo a ver la luz girando..... Veo que va diluyéndose..... Una parte hacia MI CABEZA..... Sale por ella hace EL INFINITO..... La otra baja hacia MIS PIES y SE FUNDE EN LA TIERRA..... Comienzo a respirar y expirar POR LA NARIZ..... Tomo conciencia de Mi cuerpo Físico..... Pies..... Manos..... Brazos..... Piernas..... Me siento relajado..... Feliz..... Conciente..... Abro los ojos lentamente..... Me conecto con mis compañeros..... Me siento.

ANEXO VI

“Ficha de Devolución Individual”

Datos del Alumno

Apellido y Nombre:

Edad:

Colegio:

FICHA I : Datos personales	
FRENTE AL FUTURO	
FICHA II: Mitos de la vocación	
TEST DE FRASES INCOMPLETAS	
FICHA IV: Desiderativo	
FICHA V: Entrevista a profesionales	
FICHA VI: Ejercicio Introspección	

FICHA VII: Escultura viviente	
TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE Ficha III	

Conclusiones:

ANEXO VII

“Cuento: La Bailarina”

LA BAILARINA...

Una joven había tomado clases de ballet durante toda su infancia, y había llegado el momento en que se sentía lista para entregarse a la disciplina que la ayudaría a convertir su afición en profesión.

Deseaba llegar a ser la primera bailarina y quería comprobar si poseía las dotes necesarias, de manera que cuando llegó a su ciudad una gran compañía de ballet, fue a los camerinos luego de una función, y habló con el director.

Quisiera llegar a ser una gran bailarina, le dijo, pero no sé si tengo el talento necesario o que me hace falta. Dame una demostración, le dijo el maestro. Transcurrido apenas 5 minutos, la interrumpió, moviendo la cabeza en señal de desaprobación.

No, no tiene usted condiciones.

La joven llegó a su casa con el corazón desgarrado, arrojó las zapatillas de baile en un armario y no volvió a calzarlas nunca más, se casó, tuvo hijos y cuando se hicieron un poco mayores, tomó un empleo de cajera en un supermercado.

Años después asistió a una función de ballet, y a la salida se topó con el viejo director que ya era octogenario, ella le recordó la charla que habían tenido años antes, le mostró fotografías de sus hijos y le comentó de su trabajo en el supermercado, luego agregó: Hay algo que nunca he terminado de entender. Cómo pudo usted saber tan rápido que yo no tenía condiciones de bailarina?

Ahhh, apenas la miré cuando Ud. bailó delante de mi, le dije lo que siempre le digo a todas, le contestó. Pero eso es imperdonable! Exclamó ella, arruinó mi vida, pude haber llegado a ser primera bailarina!

- No lo creo, repuso el viejo maestro. Si hubieras tenido las dotes necesarias, y una verdadera vocación para bailar, no habrías prestado ninguna atención a lo que yo dije.

Sin duda, si te crees perdido, estás perdido y si crees que no puedes, pues no podrás.

Si quieres hacer algo pero lo crees imposible, no creo que triunfes jamás.

En la vida no solo el valiente o el veloz triunfa, tarde o temprano el que siempre vence es el que cree que es posible.

Orientación Vocacional y Laboral
Ushuaia - 2012