

# **CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

*“ASISTENCIA TÉCNICA EN EL USO DE  
AULAS DIGITALES EN LA  
PROVINCIA DE BUENOS AIRES”*

**CENTRO DE ESTUDIOS FEDERALES**

**INFORME FINAL**

**MAYO DE 2012**

Índice

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>II. MUNICIPIOS</b>	<b>5</b>
1. <b>DOLORES</b>	<b>7</b>
1.1. <b>BLOG EDU - WEB 2.0</b>	<b>8</b>
2. <b>LAS FLORES</b>	<b>11</b>
2.1 <b>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA Y MODERNIZACIÓN DEL ESTADO</b>	<b>12</b>
3. <b>RAMALLO</b>	<b>14</b>
3.1 <b>PROGRAMA DE INFORMÁTICA BÁSICA PARA LA EDUCACIÓN SOLIDARIA EN EL SIGLO 21 (PIBES 21)</b>	<b>15</b>
4. <b>GRAL. VILLEGAS</b>	<b>18</b>
4.1 <b>SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN</b>	<b>19</b>
5. <b>MORENO</b>	<b>22</b>
5.1 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO</b>	<b>23</b>
<b>III. DESARROLLO DE LOS SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN</b>	<b>26</b>
<b>IV. EVALUACIÓN DE CADA MUNICIPIO</b>	<b>41</b>
1. <b>DOLORES</b>	<b>44</b>
2. <b>LAS FLORES</b>	<b>48</b>
3. <b>RAMALLO</b>	<b>52</b>
4. <b>GRAL. VILLEGAS</b>	<b>56</b>
5. <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO</b>	<b>61</b>
<b>V. REFLEXIONES FINALES</b>	<b>65</b>

## ***I. INTRODUCCIÓN***

Las aulas digitales se incorporan a las aulas tradicionales como recursos didácticos para mejorar la calidad del aprendizaje y las prácticas docentes, contar con nuevos y motivadores recursos pedagógicos para presentar los contenidos del currículo, todo esto, facilitando la participación activa por parte de los alumnos y el alcance significativo de los aprendizajes esperados, optimizando el clima de la sala de clases y permitiendo una comunicación directa y amena entre docentes y alumnos.

El aula digital es utilizada por docentes de las diferentes áreas y niveles de la institución, para desarrollar, acompañar, y fortalecer los objetivos y/o proyectos propuestos. El docente es quien traslada el aula digital hacia el espacio designado (aula tradicional, patio de la escuela, etc.) para desarrollar la actividad. Una vez finalizada dicha actividad (clase), se traslada nuevamente el aula digital a su lugar de origen. Esto permite al docente recrear el espacio de aprendizaje según el objetivo planteado e incorporar el aula digital móvil como un recurso más junto a otros que ya están instalados y que viene utilizando anteriormente junto a sus alumnos (por ejemplo, mapas, enciclopedias, laboratorio, etc.). Así, el proceso necesita de un cambio innovador en la tarea del docente.

Para ello, la capacitación permanente del cuerpo docente en ejercicio de sus actividades, es fundamental. Y también lo es, el acompañamiento de dichas capacitaciones, con el herramental acorde a los tiempos que corren. No sirve de nada tener el equipamiento adecuado, si no se sabe cómo utilizarlo para potenciar las tareas cotidianas y generar una sinergia que motive el proceso de aprendizaje.

En este contexto, este proyecto si bien tiene una parte de elaboración de contenidos, basa su razón de ser, en la capacitación docente para el uso y utilización del aula digital, explotando su potencial.

En este informe, se detalla la evolución de las capacitaciones dictadas en el marco del proyecto, y se muestran los resultados de las evaluaciones de los docentes que

han asistido a los talleres en todos los municipios aquí incluidos, a través de gráficos. También se presenta la evaluación respectiva de los capacitadores acerca del desempeño de los docentes asistentes y de las autoridades municipales responsables. Toda esta información, se presenta por municipio.

Finalmente, se esboza una conclusión relativa a todo el dictado del taller y a las acciones que deben considerarse con anterioridad al dictado de nuevas capacitaciones en otros municipios, de forma tal de lograr un mejor producto.

## **II. MUNICIPIOS**

Si bien el proyecto consideraba realizar las capacitaciones en diez municipios de la provincia de Buenos Aires, sólo se han podido concretar en cinco jurisdicciones, dado que el año 2011 ha presentado algunas complicaciones para la ejecución del trabajo.

Algunos de los problemas que se enfrentaron son los siguientes:

- Luego de las elecciones de octubre de 2011, se sucedieron los cambios de gestiones respectivos. En los municipios donde cambiaron los intendentes, no prosperaron las negociaciones para el inicio de las capacitaciones, ya que los nuevos intendentes tenían otras prioridades, además de no conocer el trabajo previo que este Centro de Estudios venía realizando en el tema. En los casos en los cuales las gestiones municipales se mantuvieron, hubo que adecuarse a los tiempos políticos respectivos. A su vez, ha sucedido que algunos de los referentes locales han dejado su cargo, y se debió reiniciar el proceso de acercamiento y lograr nuevos acuerdos para la ejecución.
- La cercanía con las vacaciones, complicó la realización de las capacitaciones, ya que los docentes no se encuentran en funciones durante el mes de enero.

De esta forma, se prefirió trabajar en una menor cantidad de municipios, pero con una mejor predisposición para la realización, y simultáneamente, se les pidió incrementar los esfuerzos en la cantidad de docentes convocados, para cumplir con el objetivo planteado en los términos de referencia pactados.

Así, el proyecto se llevó a cabo en los municipios de Dolores, Las Flores, Moreno, Ramallo y Gral. Villegas, llegando en total a 1137 docentes capacitados en esas localidades bonaerenses.

Para comprender un poco mejor el contexto en el cual se hicieron las capacitaciones, en esta primera parte, se realiza una síntesis de algunos aspectos de los municipios.

Se presentan seis cuadros con información referida a:

- a) Jefe de Gobierno Local
- b) Información institucional
- c) Población
- d) Nivel de instrucción alcanzado
- e) Asistencia a establecimientos educativos
- f) Población ocupada

A continuación, se presenta brevemente el trabajo que vienen realizando cada uno de los cuatro municipios en temas relacionados a la educación, formación y capacitación, relacionados con las tecnologías en general, y con el aula digital en particular.

1. **DOLORES**

<b>Jefe de Gobierno Local</b>	
Nombre y Apellido	<b>Luis María ETCHEVARREN</b>
Cargo	<b>Intendente</b>
Partido político	<b>Frente Coalición Cívica</b>
Cobertura territorial de la agrupación	<b>Nacional</b>
Reelecto	<b>Si</b>

<b>Información Institucional</b>	
Fecha de creación	<b>S/D</b>
Categoría	<b>MUNICIPIO</b>
Carta Orgánica	<b>No</b>
Sitio web	<b><a href="http://www.dolores.gov.ar/">http://www.dolores.gov.ar/</a></b>

<b>Población</b>	
Población 2010	<b>27.042 habitantes</b>
Población 2001	<b>25.216 habitantes</b>
Población 1991	<b>24.306 habitantes</b>

<b>Nivel de Instrucción alcanzado</b>			
<b>Porcentaje de población de 15 años y más- Datos Censo 2001</b>			
<b>Nivel de Instrucción</b>	<b>Municipio</b>	<b>Provincia</b>	<b>País</b>
Sin Instrucción o primaria incompleta	<b>18,23%</b>	15,61%	17,90%
Primaria completa y secundaria incompleta	<b>50,30%</b>	53,16%	48,87%
Secundaria completa y terciario o universitario incompleto	<b>22,58%</b>	23,71%	24,49%
Terciario o universitario completo	<b>8,89%</b>	7,52%	8,73%

Asistencia a establecimientos educativos Porcentaje de población de cada grupo			
Grupos de Edad	Municipio	Provincia	País
3 a 4 años	<b>75,43%</b>	54,14%	39,13%
5 años	<b>96,74%</b>	83,73%	78,80%
4 a 11 años	<b>99,40%</b>	98,44%	98,20%
12 a 14 años	<b>97,93%</b>	97,56%	95,11%
15 a 17 años	<b>87,29%</b>	84,75%	79,40%
18 a 24 años	<b>38,79%</b>	36,54%	36,86%
25 a 29 años	<b>13,76%</b>	14,24%	14,41%
30 y mas años	<b>2,31%</b>	3,24%	3,01%

Población ocupada según categorías ocupacionales			
Categoría del Trabajador	Municipio	Provincia	País
Obrero o empleado en el sector público	<b>34,01%</b>	18,98%	21,20%
Obrero o empleado en el sector privado	<b>36,86%</b>	53,72%	48,94%
Patrón	<b>8,69%</b>	6,66%	6,24%
Trabajador por cuenta propia	<b>17,51%</b>	18,27%	20,26%
Trabajador familiar	<b>2,93%</b>	2,38%	3,37%

### **1.1. BLOG EDU - WEB 2.0**

El Blog EDU - WEB 2.0 del Distrito de Dolores, tiene como finalidad conformar una Red Virtual dinámica de todas las Instituciones que deseen enriquecerse en Tecnologías Educativas construyendo o perfeccionando los conocimientos sobre las TIC, compartiendo experiencias e innovaciones de cada escuela, favoreciendo intercambios, dejando sus comentarios y sumando ideas para las prácticas áulicas o institucionales, haciendo un buen aprovechamiento de la lectura de artículos y enlaces de interés.

El Blog nació a principios de 2010 como una iniciativa personal del webmaster-Entonces Coordinador del Bicentenario de los Distritos Dolores-Castelli –.

Dado que al Proyecto del Bicentenario 2010 no se le dio continuidad por medios oficiales e inexplicablemente el Proyecto EDUWEB 2.0 Dolores’s Blog no contó con el apoyo para su prosecución desde las autoridades provinciales locales, el 8 de abril de 2011 el webmaster decide independizar el proyecto en marcha. Esto se desprende de la necesidad de no perder tan enriquecedor trabajo y dar continuidad al nombrado proyecto, pero renovado en cuanto a su alcance, junto a las escuelas que con entusiasmo pusieron toda su confianza, profesionalismo y compromiso con la Educación desde este emprendimiento superador, que marcó y marca la diferencia en comunidades innovadoras y que les gusta marchar a la vanguardia de los adelantos técnico-científicos y pedagógicos.

El proyecto de carácter estrictamente municipal, se lleva adelante en el convencimiento que el uso de las nuevas tecnologías ya no tiene vuelta atrás y se han transformado en un elemento imprescindible en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Objetivos**

- Estimular los docentes a capacitarse en TIC en función de su aprovechamiento en lo pedagógico y administrativo, en la escuela y en el aula.
- Promover el intercambio con otras escuelas del Distrito, Provincia, Nación y escuelas de otros países de habla hispana.
- Promover el trabajo en REDES EDUCATIVAS, integrándose en Proyectos Colaborativos y solidarios, con escuelas y ONG. En el Distrito y hacia afuera.
- Proyectar el Distrito de Dolores desde Educación y Cultura, a Nivel Regional, Provincial, Nacional e Internacional.
- Difundir la tarea pedagógica de las escuelas de Dolores en la misma comunidad dolorense, para que sean conocidas las propuestas y proyectos de los establecimientos por las familias de los alumnos.

- Estimular la innovación educativa y las iniciativas de los docentes y directivos para alcanzar una verdadera transformación de las Instituciones en forma igualitaria y en función de una mejor calidad de gestión y administración.
- Fomentar la INCLUSIÓN de TODOS a las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC ó TIC).

El plan alcanza, durante 2011, a todos los alumnos y docentes de 6to grado del Nivel Primario, de las escuelas oficiales y privadas de Dolores. Por tal razón el Intendente Etchevarren durante el mes de junio, llega con el material de informática a todas las escuelas públicas y privadas.

En el año 2010 se inició el programa con la provisión de computadoras a la totalidad de alumnos y docentes de las escuelas rurales del distrito.

Para mayor información: <http://www.dolores.gov.ar/educacion.html>

2. **LAS FLORES**

<b>Jefe de Gobierno Local</b>	
Nombre y Apellido	<b>Alberto Cesar GELENÉ</b>
Cargo	<b>Intendente</b>
Partido político	<b>Frente para la Victoria</b>
Cobertura territorial de la agrupación	<b>Nacional</b>
Reelecto	<b>Si</b>

<b>Información Institucional</b>	
Fecha de creación	<b>S/D</b>
Categoría	<b>MUNICIPIO</b>
Carta Orgánica	<b>No</b>
Sitio Web	<b><a href="http://www.lasflores.gov.ar">http://www.lasflores.gov.ar</a></b>

<b>Población</b>	
Población 2010	<b>23.871 habitantes</b>
Población 2001	<b>23.551 habitantes</b>
Población 1991	<b>21.980 habitantes</b>

<b>Nivel de Instrucción alcanzado</b>			
<b>Porcentaje de población de 15 años y más- Datos Censo 2001</b>			
<b>Nivel de Instrucción</b>	<b>Municipio</b>	<b>Provincia</b>	<b>País</b>
Sin Instrucción o primaria incompleta	<b>18,84%</b>	15,61%	17,90%
Primaria completa y secundaria incompleta	<b>57,55%</b>	53,16%	48,87%
Secundaria completa y terciario o universitario incompleto	<b>16,90%</b>	23,71%	24,49%
Terciario o universitario completo	<b>6,71%</b>	7,52%	8,73%

Asistencia a establecimientos educativos Porcentaje de población de cada grupo			
Grupos de Edad	Municipio	Provincia	País
3 a 4 años	<b>68,03%</b>	54,14%	39,13%
5 años	<b>89,60%</b>	83,73%	78,80%
4 a 11 años	<b>99,28%</b>	98,44%	98,20%
12 a 14 años	<b>97,41%</b>	97,56%	95,11%
15 a 17 años	<b>81,68%</b>	84,75%	79,40%
18 a 24 años	<b>34,04%</b>	36,54%	36,86%
25 a 29 años	<b>11,18%</b>	14,24%	14,41%
30 y mas años	<b>1,53%</b>	3,24%	3,01%

Población ocupada según categorías ocupacionales			
Categoría del Trabajador	Municipio	Provincia	País
Obrero o empleado en el sector público	<b>21,49%</b>	18,98%	21,20%
Obrero o empleado en el sector privado	<b>45,41%</b>	53,72%	48,94%
Patrón	<b>10,21%</b>	6,66%	6,24%
Trabajador por cuenta propia	<b>19,97%</b>	18,27%	20,26%
Trabajador familiar	<b>2,92%</b>	2,38%	3,37%

## **2.1 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA Y MODERNIZACIÓN DEL ESTADO**

La Subsecretaría de Educación, Tecnología y Modernización del Estado tiene como ejes de su política educativa, objetivos tendientes a la formación de personas capaces de producir y transmitir conocimientos con el fin de promover el desarrollo local, además de difundir la ciencia y la cultura.

En este marco se tratará de generar acciones que renueven la vinculación de la Universidad con la sociedad civil y el estado, que respondan las demandas del Tercer Sector; que desarrollen capacidades docentes, de investigación, de educación, de ciencia y tecnología y de gestión; que apoyen el crecimiento local en el marco de las políticas nacionales, provinciales y regionales, que conformen un centro regional de

referencia tecnológica y que asignen un rol central a la educación como eje transformador de la sociedad.

### **Funciones**

Formar profesionales para enriquecer el campo laboral florense.

- Ofrecer a la población carreras universitarias y terciarias tendientes a promover nuevos emprendimientos asociados a la realidad psico-biográfica local.
- Promover y desarrollar capacitaciones para los profesionales universitarios y técnicos.
- Promover y desarrollar capacitaciones para obreros y operarios de distintos oficios.
- Fortalecer los conocimientos pedagógicos de los docentes de todos los niveles a través de capacitaciones, cursos, encuentros, seminarios, etc. para maximizar la educación de nuestros jóvenes.
- Fortalecer los lazos comunicacionales entre la Subsecretaría de Educación y las instituciones educativas locales.
- Crear un espacio de comunicación y articulación entre la Subsecretaría de Educación y la Subsecretaría de Promoción y Desarrollo Local para alentar y acompañar todos los emprendimientos productivos dentro de la región.

3. **RAMALLO**

<b>Jefe de Gobierno Local</b>	
Nombre y Apellido	<b>Walter Ariel SANTALLA</b>
Cargo	<b>Intendente</b>
Partido político	<b>UDESOS</b>
Cobertura territorial de la agrupación	<b>Nacional</b>
Reelecto	<b>Si</b>

<b>Información Institucional</b>	
Fecha de creación	<b>24/10/1864</b>
Categoría	<b>MUNICIPIO</b>
Carta Orgánica	<b>Si</b>
Sitio Web	<b><a href="http://www.ramallo.gov.ar/">http://www.ramallo.gov.ar/</a></b>

<b>Población</b>	
Población 2010	<b>33.042 habitantes</b>
Población 2001	<b>29.179 habitantes</b>
Población 1991	<b>26.868 habitantes</b>

<b>Nivel de Instrucción alcanzado Porcentaje de población de 15 años y más- Datos Censo 2001</b>			
<b>Nivel de Instrucción</b>	<b>Municipio</b>	<b>Provincia</b>	<b>País</b>
Sin Instrucción o primaria incompleta	<b>18,74%</b>	15,61%	17,90%
Primaria completa y secundaria incompleta	<b>57,69%</b>	53,16%	48,87%
Secundaria completa y terciario o universitario incompleto	<b>17,12%</b>	23,71%	24,49%
Terciario o universitario completo	<b>6,45%</b>	7,52%	8,73%

Asistencia a establecimientos educativos Porcentaje de población de cada grupo			
Grupos de Edad	Municipio	Provincia	País
3 a 4 años	<b>65,40%</b>	54,14%	39,13%
5 años	<b>93,06%</b>	83,73%	78,80%
4 a 11 años	<b>99,34%</b>	98,44%	98,20%
12 a 14 años	<b>97,32%</b>	97,56%	95,11%
15 a 17 años	<b>81,85%</b>	84,75%	79,40%
18 a 24 años	<b>34,95%</b>	36,54%	36,86%
25 a 29 años	<b>10,52%</b>	14,24%	14,41%
30 y mas años	<b>1,59%</b>	3,24%	3,01%

Población ocupada según categorías ocupacionales			
Categoría del Trabajador	Municipio	Provincia	País
Obrero o empleado en el sector público	<b>20,86%</b>	18,98%	21,20%
Obrero o empleado en el sector privado	<b>49,66%</b>	53,72%	48,94%
Patrón	<b>7,27%</b>	6,66%	6,24%
Trabajador por cuenta propia	<b>18,89%</b>	18,27%	20,26%
Trabajador familiar	<b>3,32%</b>	2,38%	3,37%

### **3.1 PROGRAMA DE INFORMÁTICA BÁSICA PARA LA EDUCACIÓN SOLIDARIA EN EL SIGLO 21 (PIBES 21)**

El Programa de Informática Básica para la Educación Solidaria en el Siglo XXI, es un programa estatal desarrollado por la Municipalidad de Ramallo, el Consejo Escolar de Ramallo y el aporte de diferentes empresas de la zona.

Basado en los pilares ideológicos sintetizados en el vínculo entre el Estado, la Educación y la Familia, este programa promueve el acceso universal a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) por medio de computadoras portátiles que podrán ser utilizadas por cada alumno del Ciclo Primario de Educación en ambientes diversos, como el salón de clases, el propio hogar, bibliotecas, centros educativos complementarios, centros comunitarios, etc., abriendo así posibilidades

distintas frente a las diversas propuestas pedagógicas, y permitiendo la integración social y cultural de nuestros niños a través del acceso a las mismas herramientas de trabajo, la misma posibilidad de acceso al conocimiento y la misma posibilidad de potenciar los aprendizajes.

### **Objetivos Generales**

- Fomentar la relación entre Estado Municipal, Sistema Educativo y Sector Privado de la zona, en pos de aunar criterios relacionados a políticas sociales sostenidas en el tiempo para aumentar la igualdad de oportunidades, reduciendo así diferencias socio-culturales y económicas.
- Instalar un modelo didáctico-pedagógico que jerarquiza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para favorecer la construcción del conocimiento, incluyendo individualmente la tecnología en el aula, garantizando la Democratización del conocimiento.
- Desarrollar una cultura colaborativa en cuatro líneas: niño-niño; niño-maestro; maestro-maestro y niño-familia-escuela, promoviendo y facilitando el acceso familiar a la Tecnología.
- Favorecer la construcción de nuevos entornos de aprendizaje y la generación de un contexto propicio para que los niños del lugar sean capaces de responder a las exigencias de la sociedad basada en la información y el conocimiento.

### **Objetivos Específicos**

- Involucrar a los padres en el acompañamiento y promoción del uso adecuado y responsable de las TIC para el beneficio del niño y la familia.
- Contribuir a la mejora de la calidad educativa del distrito en el nivel primario y especial mediante la integración de las tecnologías al aula, a la escuela y al núcleo familiar a fin de fortalecer la alfabetización de los alumnos.

- Propiciar la creación y desarrollo de nuevas comunidades de aprendizaje promoviendo niveles de autonomía.
- Lograr la formación y actualización docente posibilitando el uso educativo de los nuevos recursos con el apoyo de la tecnología disponible.
- Instalar en las escuelas del distrito de Ramallo una nueva forma de enseñar y de aprender. Reducir la brecha en el acceso al conocimiento, a la información y a la comunicación.
- Fortalecer la propuesta educativa de los alumnos con capacidades diferentes, teniendo acceso a la Tecnología.

Este programa se estructurará para su implementación en diferentes fases, las cuales tienen como una de sus características principales la inclusión de cada fase en su sucesora.

Pibes 2.1 nos exige pensar en una nueva realidad, en una nueva forma de significar las estrategias que, sostenidas en el tiempo, pretenden integrar a la sociedad desde una óptica de progreso, desarrollo e igualdad.

Pensando al ESTADO como promotor, garante y defensor de los derechos básicos de las personas con una fuerte actividad y compromiso dentro de la esfera pública, y al MERCADO como medio para llevar a cabo una fuerte unidad entre la política social y la política económica.

4. **GRAL. VILLEGAS**

<b>Jefe de Gobierno Local</b>	
Nombre y Apellido	<b>Gilberto Oscar ALEGRE</b>
Cargo	<b>Intendente</b>
Partido político	<b>Frente para la Victoria</b>
Cobertura territorial de la agrupación	<b>Nacional</b>
Reelecto	<b>Si</b>

<b>Información Institucional</b>	
Fecha de creación	<b>S/D</b>
Categoría	<b>MUNICIPIO</b>
Carta Orgánica	<b>No</b>
Sitio Web	<b><a href="http://www.villegas.gov.ar/">http://www.villegas.gov.ar/</a></b>

<b>Población</b>	
Población 2010	<b>30.864 habitantes</b>
Población 2001	<b>28.960 habitantes</b>
Población 1991	<b>27.494 habitantes</b>

<b>Nivel de Instrucción alcanzado Porcentaje de población de 15 años y más- Datos Censo 2001</b>			
<b>Nivel de Instrucción</b>	<b>Municipio</b>	<b>Provincia</b>	<b>País</b>
Sin Instrucción o primaria incompleta	<b>21,05%</b>	15,61%	17,90%
Primaria completa y secundaria incompleta	<b>55,36%</b>	53,16%	48,87%
Secundaria completa y terciario o universitario incompleto	<b>16,64%</b>	23,71%	24,49%
Terciario o universitario completo	<b>6,95%</b>	7,52%	8,73%

Asistencia a establecimientos educativos Porcentaje de población de cada grupo			
Grupos de Edad	Municipio	Provincia	País
3 a 4 años	<b>73,82%</b>	54,14%	39,13%
5 años	<b>95,04%</b>	83,73%	78,80%
4 a 11 años	<b>99,37%</b>	98,44%	98,20%
12 a 14 años	<b>96,70%</b>	97,56%	95,11%
15 a 17 años	<b>80,63%</b>	84,75%	79,40%
18 a 24 años	<b>24,70%</b>	36,54%	36,86%
25 a 29 años	<b>5,80%</b>	14,24%	14,41%
30 y mas años	<b>1,61%</b>	3,24%	3,01%

Población ocupada según categorías ocupacionales			
Categoría del Trabajador	Municipio	Provincia	País
Obrero o empleado en el sector público	<b>18,47%</b>	18,98%	21,20%
Obrero o empleado en el sector privado	<b>48,51%</b>	53,72%	48,94%
Patrón	<b>11,05%</b>	6,66%	6,24%
Trabajador por cuenta propia	<b>17,94%</b>	18,27%	20,26%
Trabajador familiar	<b>4,04%</b>	2,38%	3,37%

#### 4.1 SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN

La Secretaría de Cultura y Educación funda su propuesta en base a una mirada que concibe a la cultura como la expresión activa, diversa y creativa de una comunidad. Y a la vez, como un derecho humano fundamental, motor del desarrollo, la inclusión y la integración social.

En este marco gestiona, implementa y auspicia una serie de actividades y proyectos destinados a promover el quehacer cultural local, con propósitos educativos y recreativos.

La Biblioteca Pública, Municipal y Popular “Domingo F. Sarmiento”, el Centro de Educación Abierta Municipal (CEAM), el Museo de Bellas Artes y las Casas de la

Cultura y los Museos de los distintos pueblos del Partido son parte integrante de la Dirección de Cultura y Educación de la Municipalidad.

El Centro de Educación Abierta Municipal tiene como misión responder a las demandas y necesidades de la comunidad de General Villegas y zona de influencia, en materia educativa, de variadas maneras (formales y no formales, presencial y a distancia) y tipos (cursos y carreras) en forma abierta, permanente, con soporte en las NTIC's y con calidad de servicio complementando la oferta educativa de otras instituciones educativas locales.

Ha definido la calidad como parte fundamental de su política y estrategia y para ello se tiene en cuenta:

- La dimensión personal y familiar
- La dimensión profesional
- La dimensión social
- La dimensión académica
- La dimensión ética.

El compromiso con la calidad afecta a toda la organización por lo que todas las personas que constituyen el CEAM han aceptado la responsabilidad de participar activamente en la mejora de la calidad. Para ello, la dirección del CEAM facilitará los medios para alcanzar el nivel de formación necesario para el desarrollo de sus actividades.

El Centro de Educación Abierta Municipal, tiene origen en 1987 cuando se produjo la creación del Centro Regional de Educación Abierta y Permanente (CREAP), en convenio con la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Su principal actividad es operar como unidad de recursos pedagógicos para la promoción cultural y educativa en el ámbito local o regional.

Comenzó a funcionar en el Museo Municipal de Bellas Artes en 1993, cuando se creó el Centro Académico Local (CAL), en convenio con el Instituto Abierto y a Distancia “Hernandarias”, destinado a proveer asistencia administrativa y académica a todos

los inscriptos. Luego funcionó en la Casa de la Cultura donde dio inicio a las primeras carreras de Nivel Superior.

En 1994, se creó el Centro de Educación Abierta Municipal (CEAM), encargado de administrar programas de educación a distancia y promover cursos bajo su responsabilidad. En el año 2002 se llevó a cabo un Convenio con Red Media Educativa para el dictado de carreras a través de la TV educativa (videoconferencia) satelital en convenio con la Universidad de Belgrano, la Universidad Católica de Salta, Universidad Tecnológica Nacional y el Instituto de Educación a Distancia San Luis. En ese año comenzó a funcionar en Sede propia, calle Belgrano 229 1° piso.

La Propuesta del CEAM, es responder a las necesidades de la comunidad de General Villegas y su zona de influencia, en materia educativa de diferentes maneras (formales y no formales / presencial y a distancia) y tipos (cursos y carreras) en forma abierta, permanente, con soporte en las NTIC's y con calidad de servicio complementando la oferta educativa de otras instituciones educativas locales. Dando nuevas oportunidades de educación con flexibilidad de tiempo y evitando el desarraigo. Formando una comunidad, dando respuesta a sus problemas desde un lugar profesional. Aumentando y fomentando la conciencia de la formación permanente y desarrollando nuevas competencias para la utilización de las nuevas tecnologías y el aprendizaje autónomo.

Dicha propuesta no sólo se dirige a los Jóvenes con aspiraciones de insertarse activamente en las distintas problemáticas de la comunidad, capacitándose para dar respuestas válidas y efectivas; sino también a personas cuyos compromisos laborales y familiares dificultan o impiden la asistencia a instituciones convencionales y profesionales deseosos de ampliar y complementar su formación técnica y/o académica.

5. **MORENO**

Jefe de Gobierno Local	
Nombre y Apellido	Mariano WEST
Cargo	Intendente
Reelecto	No

Información Institucional	
Fecha de creación	S/D
Categoría	MUNICIPIO
Carta Orgánica	No
Sitio Web	<a href="http://www.moreno.gob.ar/">http://www.moreno.gob.ar/</a>

Población	
Población 2010	452.505 habitantes
Población 2001	380.503 habitantes
Población 1991	287.715 habitantes

Nivel de Instrucción alcanzado Porcentaje de población de 15 años y más- Datos Censo 2001			
Nivel de Instrucción	Municipio	Provincia	País
Sin Instrucción o primaria incompleta	18,68%	15,61%	17,90%
Primaria completa y secundaria incompleta	59,74%	53,16%	48,87%
Secundaria completa y terciario o universitario incompleto	17,80%	23,71%	24,49%
Terciario o universitario completo	3,77%	7,52%	8,73%

Asistencia a establecimientos educativos Porcentaje de población de cada grupo			
Grupos de Edad	Municipio	Provincia	País
3 a 4 años	<b>39,29%</b>	54,14%	39,13%
5 años	<b>74,01%</b>	83,73%	78,80%
4 a 11 años	<b>97,63%</b>	98,44%	98,20%
12 a 14 años	<b>96,95%</b>	97,56%	95,11%
15 a 17 años	<b>81,91%</b>	84,75%	79,40%
18 a 24 años	<b>29,04%</b>	36,54%	36,86%
25 a 29 años	<b>10,11%</b>	14,24%	14,41%
30 y mas años	<b>3,86%</b>	3,24%	3,01%

Población ocupada según categorías ocupacionales			
Categoría del Trabajador	Municipio	Provincia	País
Obrero o empleado en el sector público	<b>20,38%</b>	18,98%	21,20%
Obrero o empleado en el sector privado	<b>55,42%</b>	53,72%	48,94%
Patrón	<b>4,44%</b>	6,66%	6,24%
Trabajador por cuenta propia	<b>17,98%</b>	18,27%	20,26%
Trabajador familiar	<b>1,78%</b>	2,38%	3,37%

### 5.1 UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

La Universidad Nacional de Moreno tiene como objetivo general la promoción cultural, social y económica de la comunidad del Partido y región de pertenencia, por medio de la generación y transmisión de conocimientos e innovaciones científico-tecnológicas que contribuyan a la elevación cultural y social de la Nación, el desarrollo humano y profesional de la sociedad y a la solución de los problemas, necesidades y demandas de la comunidad en general.

Con ese objeto, desarrollará actividades concurrentes de enseñanza, investigación y extensión que propendan al desarrollo de la sociedad en el espíritu democrático,

ético y solidario que establece la Constitución Nacional, procurando en todo momento el respeto y defensa de los derechos humanos y la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la confraternidad entre los seres humanos.

La Universidad Nacional de Moreno reconoce que la educación, en todos sus niveles, constituye un derecho humano universal.

En cuanto a la formación que brinda la UNM, cabe destacar que cuenta en su currícula con las carreras de Licenciado en Educación Inicial y Educación Secundaria.

El Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial es una propuesta de la UNM destinada a dar respuesta al mejoramiento de la educación, especialmente en lo que atañe a complementar la formación académica de los docentes y profesionales que se dedican a la primera infancia.

Expresa la voluntad de cooperación, articulando acciones con los Institutos de Formación Docente, en la estrategia de una formación continua, que exige hoy la complejidad de la acción educativa.

Responde también a la necesidad de fortalecer la formación permanente de los docentes, tanto en lo que respecta a pautas de enseñanza como al desarrollo de modelos institucionales flexibles.

El Licenciado en Educación Inicial estará capacitado para:

- Desarrollar acciones educativas innovadoras en el Nivel de Educación Inicial.
- Diseñar análisis y diagnósticos socio educativos, orientando el desarrollo de políticas educativas en los distintos niveles de Gobierno del sistema.
- Coordinar estrategias de vinculación con otras áreas de políticas sociales, especialmente las relacionadas con la Salud, la Comunicación y el fortalecimiento de la organización social y comunitaria.
- Cumplir funciones de orientación a docentes y padres, interactuando con profesionales de la Educación, la Psicología, el Trabajo Social, la Comunicación y la Salud.

- Investigar en los diversos campos de la Educación y asesorar a Instituciones de Educación Superior, en la formación docente inicial y continua.

La carrera de Licenciado en Educación Secundaria se plantea el desafío de recuperar el lugar de la pedagogía y de la didáctica en la producción de conocimiento científico referido a la educación de los adolescentes, jóvenes y adultos como sujetos pedagógicos de la escuela secundaria. De esta forma se trabaja sobre una diversidad de herramientas para repensar y reformular el rol de la educación secundaria en una sociedad inclusiva. También se busca analizar los escenarios actuales en los que se desarrollan las políticas y las prácticas educativas, culturales, sociales, etc. destinadas a adolescentes, jóvenes y adultos. Finalmente la carrera hará hincapié en el trabajo para generar ideas que permitan abordar la complejidad que implican tanto la acción de apoyar a los jóvenes y adultos en la construcción y optimización de su proyecto de vida, como a las instituciones en la definición de estrategias tendientes a ampliar los espacios de participación social, económica y política, en pos de una mejor calidad de vida.

Los objetivos del Licenciado en Educación Secundaria son:

- conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza en el nivel secundario y ser capaz de formular diversas estrategias didácticas y de orientación para estimular a los estudiantes;
- plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa;
- reconocer la articulación entre los propósitos de la educación primaria y la educación secundaria de forma de asumir a ésta como el tramo final de la educación básica.

Será un profesional con las herramientas para cumplir funciones de orientación y tutoría de alumnos del nivel secundario, de asesoramiento para docentes y directivos del nivel secundario, para el desarrollo de políticas educativas y para el diseño de materiales de aprendizaje y para los padres; interactuando con otros profesionales de la educación, la psicología, el trabajo social, la comunicación y la salud.

**III. DESARROLLO DE LOS SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN**

Se visitaron los municipios de

- Las Flores ,
- Dolores,
- Ramallo,
- Gral. Villegas y
- Moreno, a través de la Universidad Nacional de Moreno (UNM) como organismo interviniente.

En esta última etapa del proyecto, se agregó la Universidad Nacional de Moreno (UNM) dado que es una institución educativa de mucha relevancia para la zona donde se encuentra y es considerada como un importante actor para un proyecto con las características del presente.

La UNM y el Centro de Estudios Federales (CEFED) han firmado, durante el transcurso del primer trimestre del año 2012, un convenio marco de colaboración en el cual ambas partes están de acuerdo en promover el uso de las herramientas digitales en el aula.

El Centro de Estudios Federales viene desarrollando una intensa labor de asistencia técnica en el uso de aulas digitales en el marco de la política de inclusión digital que impulsa el Estado Nacional (conforme lo dispuesto en el Decreto N° 459/10) que se combina con la iniciativa por parte de la Universidad de la puesta en marcha de sus Licenciaturas en Educación Inicial y Secundaria, respectivamente.

Asimismo, el Centro de Estudios Federales realizó una donación destinada a la implementación de un “Aula Digital” para la realización de actividades formativas de extensión universitaria que promuevan el uso de tal tecnología. La donación se realizó antes del inicio de las capacitaciones y consta de diez netbooks Classmate versión alumno, un router Linksys, un proyector digital Benq y una pizarra digital eBeam. Por su parte, la Universidad Nacional de Moreno se compromete a brindar el

espacio y el mobiliario para la instalación del “Aula Digital” como también de la planificación y convocatoria de los docentes a los encuentros de capacitación. Este espacio se destinará al desarrollo de actividades de capacitación para docentes y directivos de escuelas medias del Partido de Moreno, al tiempo que será utilizado por la UNM para las actividades de formación de grado que lleva adelante.

La UNM, reafirma los objetivos de la puesta en marcha del Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial y Secundaria, una propuesta de formación continua destinada a completar la formación académica de los docentes y profesionales que se desempeñan en el nivel medio.

➤ **Capacitación:**

Cada curso consistió en dos clases de cuatro horas cada una., realizándose en cada día dos cursadas (mañana y tarde) con dos grupos diferentes que se alternaban cada quince días, para lograr que cada grupo completara 8 horas de capacitación.

Se decidió que la modalidad metodológica fuera la de aula taller. Los alumnos se dividieron en grupos de tres para trabajar en forma colaborativa tal y como se fundamentó en el marco teórico de la primera clase. Alternaban el rol de alumno y el rol del docente para aprender a usar tanto las netbooks como la PDI.

Los docentes –alumnos fueron divididos en grupos según el área enseñanza en el que desarrollaban sus tareas. Así hubo grupos que correspondían al Área de Inicial, Primaria y Media.

Esto facilitó la profundización y diversidad de las propuestas que se presentaron como situación problemática disparadora del uso de las TIC y la PDI

- a) **La primera clase** de dividió en dos partes:

- **Primera parte:** Se proyectó una presentación (ppt) que define el concepto de aula digital en el marco teórico socio constructivista y anticipa las estrategias pedagógico didácticas de las propuestas y secuencias de actividades que luego los alumnos tendrían que realizar.

Siempre se hizo hincapié en que el uso de las TIC y de la PDI estuvieran contextualizados en una propuesta pedagógica ya que es innecesario y tedioso para los niños y adolescentes aprender primero el uso operativo de los dispositivos tecnológicos por carecer de sentido per se y porque la gran mayoría de los nativos digitales ya tienen incorporado el uso de estas herramientas y responden muy fácilmente y con intuición frente a los “escollos” de esa índole que pudiesen aparecer.

La manera válida de enseñar y aprender empleando las TIC es plantearse otro modo de enseñanza aprendizaje donde alumnos y docentes tomas roles diferentes a los tradicionales y comienzan a transitar juntos un nuevo camino para las tareas áulicas.

## AULA DIGITAL

El Aula Digital es un salón de clases dotado de recursos tecnológicos que adquieren valor pedagógico cuando se utilizan para acompañar y facilitar el aprendizaje.

Se emplean estos dispositivos tecnológicos en las actividades diarias de la clase a fin de cumplir los objetivos del currículum y también para favorecer y enriquecer la comprensión y el aprendizaje de nuestros alumnos.



## **El AULA DIGITAL facilita:**

Que el alumno/a aprenda “haciendo” cosas.  
Que tenga experiencias activas con el conocimiento (de forma individual y colectiva).

Que se produzca una intensa y constante interacción comunicativa entre el docente y los alumnos y entre estos mismos entre sí..

Que existan objetivos, guías/planes de trabajo y criterios de evaluación claramente definidos.



**Incorporar un aula digital  
implica repensar y establecer  
nuevas prácticas pedagógicas**

Rol docente:

## Rol docente

Coordinar, monitorear un aprendizaje que se desarrolla con diferentes ritmos según el grupo de alumnos.

Diseñar cuidadosamente las diferentes propuestas

Definir los objetivos y los materiales de trabajo

Oficiar de mediador cognitivo  
=apuntar a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida



Rol del alumno:

## Rol alumno/a

Autorregular el propio aprendizaje.

Articular sus ideas con las de los compañeros de grupo.

Conciliar puntos de vista diferentes y definir una estrategia de resolución de problemas.

Interactuar entre sí y con la información para armar su propia respuesta al conflicto planteado.

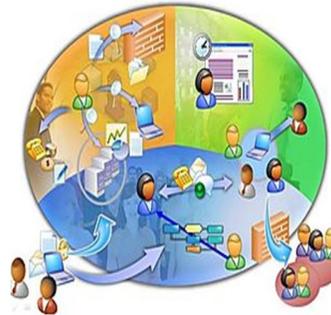


## Aprendizaje colaborativo asistido por un Aula Digital

Aprender accionando con otros, en grupo

Enfatizar el papel comunicativo de las TIC como elemento mediador que apoya el proceso de aprendizaje

Usar las redes informáticas para aprender a colaborar y colaborar para aprender



Para concluir con el marco teórico se enfatizó en la importancia del trabajo en colaboración y el papel integrador de las TIC como factor de inclusión de quienes poseen estos conocimientos; se argumentó que:

- \* **La tecnología no tiene efectos mágicos sobre el aprendizaje, sí facilita, potencia y enriquece el trabajo del docente y del alumno.**
- \* **Favorece la MULTIALFABETIZACIÓN que es INDISPENSABLE para incluirse en la sociedad actual.**
- \* **Lo relevante no es la tecnología empleada (plataforma o software) sino el modelo de enseñanza/entorno de aprendizaje que se organiza en un aula.**

- **Segunda parte:** La segunda parte de la primera clase fue exclusivamente práctica.

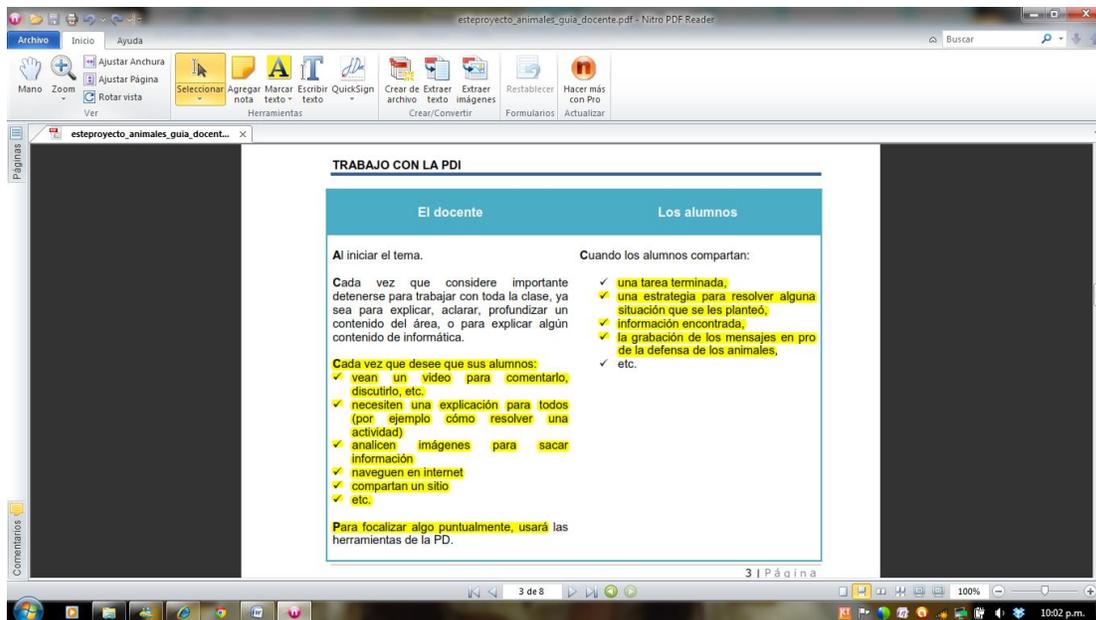
El propósito de la propuesta fue trabajar con la diversidad biológica (animal) según los lineamientos y aportes de NAP, Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires, Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires.

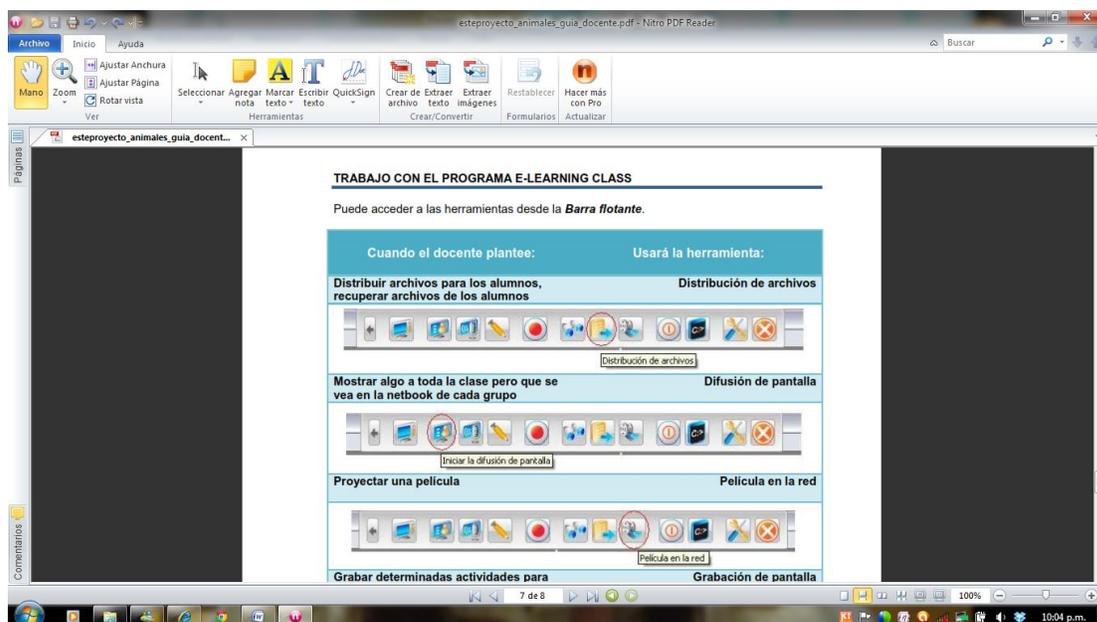
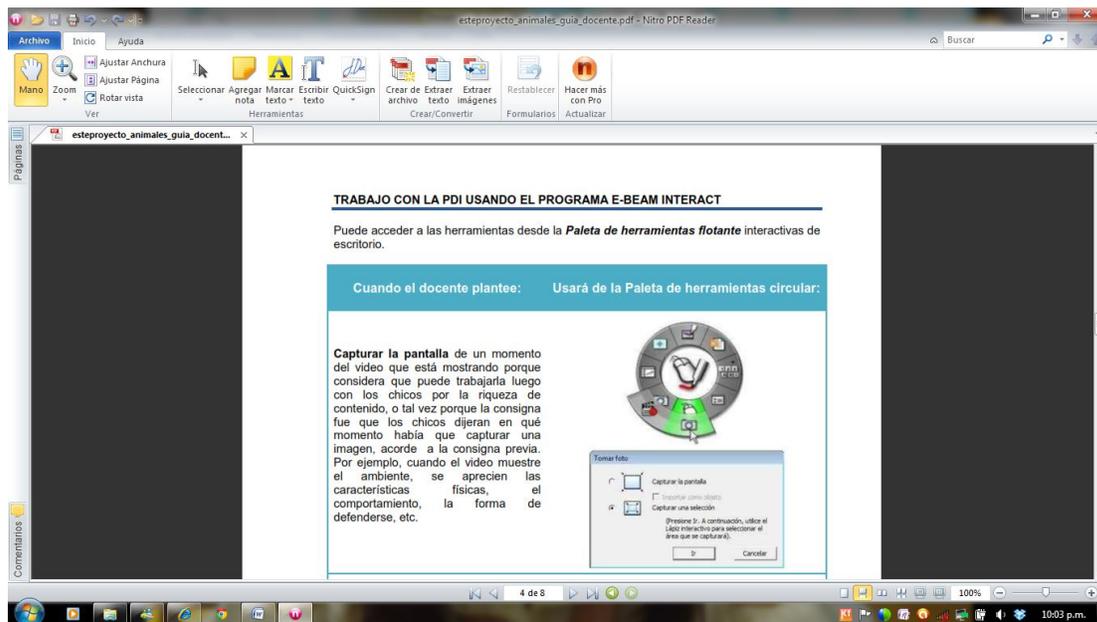
Integra las áreas Lengua y Sociales para Primer Ciclo. Se consideró como eje a la diferencia entre unidad y diversidad.

Respecto a los recursos técnicos se utilizaron las netbooks con el programa de entorno de trabajo para la interacción del docente con la clase E-Learning Class y la pizarra digital interactiva.

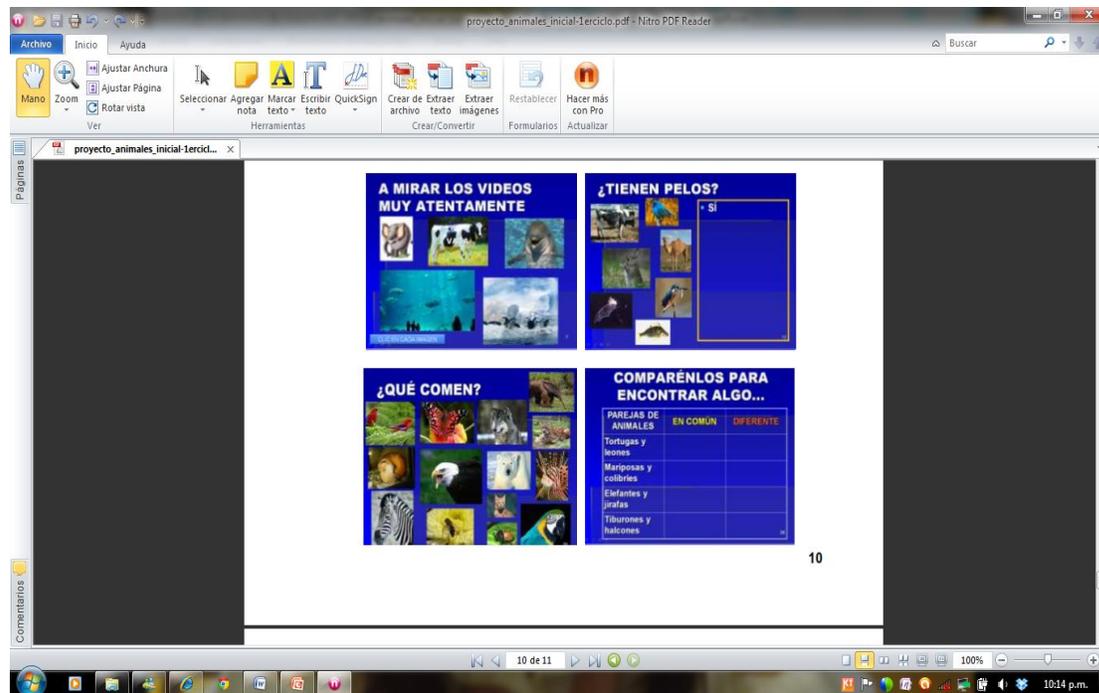
Cada propuesta presentada contó con una guía para el docente que sugería las actividades de todos no sólo en lo pedagógico sino en lo operativo.

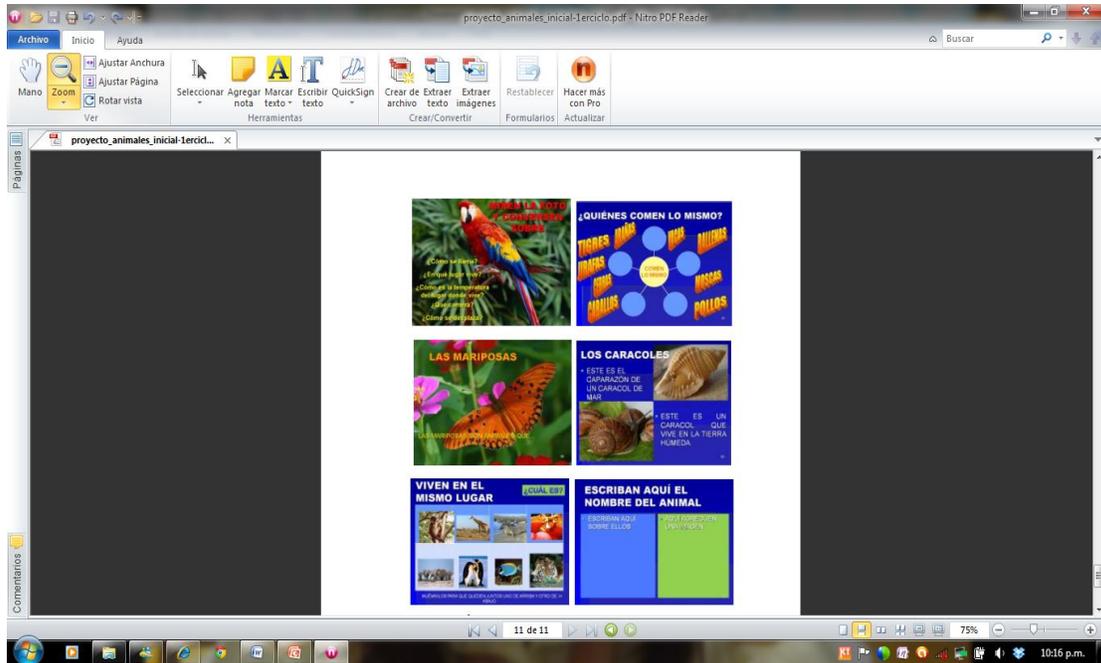
A modo de ejemplo:





Simultáneamente, en el desarrollo de las actividades propiamente dichas, se hace énfasis en el uso operativo integrado con lo pedagógico. Los alumnos deben ver videos en Internet, buscar información en sitios seleccionados por el docente, mover objetos, escribir, etc. También se hace uso de la pantalla digital interactiva (PDI) con el objetivo de aprender a utilizarla, siempre mediante la realización de una actividad pedagógica, que sirva de ejemplo ilustrativo.





- b) La **segunda clase** fue exclusivamente práctica aunque sin dejar de mencionar el marco teórico expuesto en la primera clase (trabajo colaborativo, papel comunicativo de las TIC, uso de las netbooks y de la PDI.)

La propuesta se sustentó sobre la base de la estrategia pedagógica “caza del tesoro-webquest”. Una estrategia más compleja que la empleada en la primera clase pero lo suficientemente simple como para ser aplicada a cualquier recorte de contenidos.

El recorte temático elegido fue “Pueblos originarios de la Argentina”. Nuevamente los alumnos tuvieron que alternar el rol del docente y del alumno trabajando en las netbooks y en la PDI.

El producto final era lograr elaborar un mapa interactivo donde aparecieran, con distintos formatos (textos, videos, imágenes, sitios web) los trabajos que cada grupo había logrado a través de la búsqueda de información en Internet.

## PROPUESTA



- [Introducción](#)
- [Tareas](#)
- [Recursos](#)
- [Sugerencias](#)
- [Evaluación](#)

2

## Actividad

- Luego de ver, analizar y comentar el siguiente video, les proponemos que averigüen cuál es el legado cultural de estos pueblos.



(Ver capítulo completo)

Hagan clic en la imagen.

4

Los alumnos debían alternar roles y decidir cómo mostrar y enseñar la información correspondiente, y luego sugerir actividades que transformaran la información encontrada en conocimiento para poder realizar la propuesta de trabajo final colaborativa.

Esto motivó un riquísimo intercambio de ideas entre los docentes y la capacitadora que incentivó la puesta en práctica del marco teórico sugerido. Fue un verdadero “aprender haciendo” con importantísimos aportes de los alumnos.

**1ra ETAPA**

<http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/>

- Luego de navegar el sitio anterior:
  - Dividanse en seis grupos.
  - Cada uno elegirá uno de los siguientes pueblos:
    - Mapuches
    - Guaraníes (Mbiaguaraní)
    - Tobas (Qom)
    - Collas (Kollas)
    - Tehuelches (Aónikenk)
    - Onas (Selk'nam)
- Creen una carpeta en el escritorio con el nombre del pueblo elegido.



6

**2da ETAPA**

- Utilizando un documento en Word o creando un microvideo, cada grupo elaborará las respuestas a los siguientes interrogantes:
  - ❖ ¿Dónde viven y vivieron los diferentes pueblos?
  - ❖ De acuerdo a sus relatos ¿cómo eran sus pueblos antes de la conquista? ¿Qué les sucede en la actualidad?



7

Respecto a los recursos técnicos, se utilizaron por un lado, el programa de entorno de trabajo para la interacción del docente con la clase E-Learning class, y por el otro, la pizarra digital interactiva.

El producto final fue un mapa interactivo en el que cada grupo aportaba lo investigado en diferentes formatos y luego era enviado mediante el recurso “distribución de archivos” a toda la clase.

La Evaluación fue también discutida por el gran grupo consensuando realizar una matriz de valoración que los alumnos tuviesen a mano desde el principio del proyecto y así pudiesen establecer sus propios procesos metacognitivos para no caer en una evaluación tradicional.

### 3ra ETAPA



- Trabajaremos en forma colaborativa en la pizarra creando un mapa interactivo de los pueblos originarios.
- Para ello:
  - ❖ Abriremos un mapa de Argentina tomado de las imágenes de Google y crearemos un mapa de referencias.
  - ❖ Cada grupo ubicará allí el pueblo originario sobre el que indagó colocando las referencias necesarias.
  - ❖ Capturaren el mapa logrado con las referencias de todos los pueblos con la cámara del programa de la pizarra.



8

## 4ta ETAPA

- La captura aparecerá en el programa Scrapbook. Allí organicen una presentación compartida con la información obtenida, incorporando los videos y documentos guardados en la etapa 1°, para completar el mapa interactivo. Incorporen imágenes extraídas desde el sitio trabajado.



9

- Cada grupo colocará, en la siguiente rúbrica, una cruz en un ítems de cada categoría, como autoevaluación de la actividad realizada.

CATEGORIA	3	2	1
Organización	La presentación tiene muy buena organización.	La presentación tiene buena organización	El formato de la presentación es confusa para el lector
Contenido	Toda la información es correcta	Tiene un porcentaje de información correcta superior al 50%	La información correcta es inferior o igual al 50%
Calidad de imágenes y videos	Las imágenes y videos corresponden al tema abordado y son de buena calidad	Las imágenes y videos corresponden al tema pero son de mala calidad	Imágenes y videos que no corresponden al tema

A modo de conclusión, cabe destacar que la totalidad de los alumnos manifestaron su conformidad con la capacitación y el deseo de una profundización futura.

Fue una experiencia altamente enriquecedora tanto para los alumnos como para los capacitadores.

#### **IV. EVALUACIÓN DE CADA MUNICIPIO**

En este apartado se presentan dos evaluaciones diferentes, pero complementarias. Por un lado, los capacitadores que dictaron los cursos de capacitación, elaboraron una evaluación respecto del desarrollo de los cursos en general, para cada uno de los cuatro municipios en los cuales éstos han sido dictados. Esto es, una evaluación cualitativa del municipio y su participación en el desarrollo del presente proyecto, y simultáneamente, una valoración también cualitativa del desarrollo de cada uno de los cursos dictados.

Por otra parte, se muestra la síntesis de los resultados de las encuestas entregadas a los docentes asistentes a los cursos en calidad de alumnos.

En el gráfico 1 se muestran los porcentajes de respuestas para las siguientes preguntas:

- 1) La institución en la que trabaja, ¿ha recibido netbooks?
- 2) ¿Cuenta con experiencia previa en el uso de tecnologías en el aula?
- 3) ¿Ha tenido otro tipo de capacitación en el uso del Aula Digital?

El objetivo de las mismas, es conocer un poco más acerca de la situación en la que se encuentran los docentes respecto al manejo de las tecnologías, como herramienta de trabajo.

El gráfico 2, muestra las áreas preferidas por los docentes para el uso del aula digital.

En el gráfico 3 se muestra el porcentaje de respuestas para la calificación del curso dictado, en las categorías Excelente- Muy bueno- Bueno- Regular y Malo.

Los aspectos evaluados son:

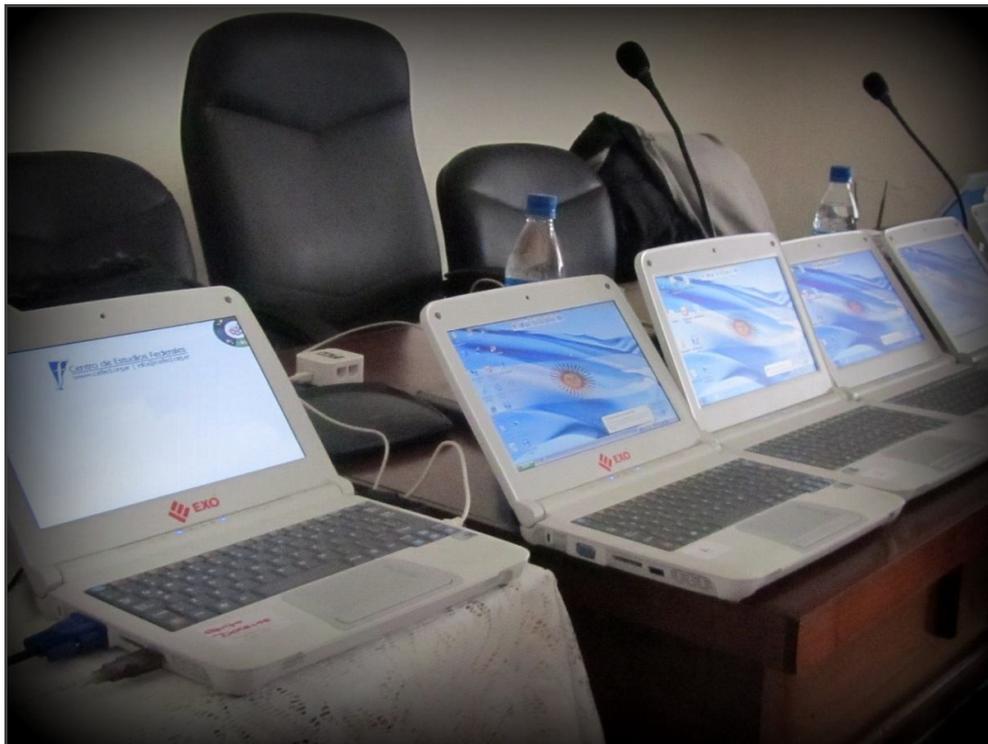
- 1) Carga horaria del curso
- 2) Material entregado a los asistentes
- 3) Recursos tecnológicos empleados en la capacitación
- 4) Disponibilidad de los docentes para atender preguntas

5) Contenidos conceptuales del curso

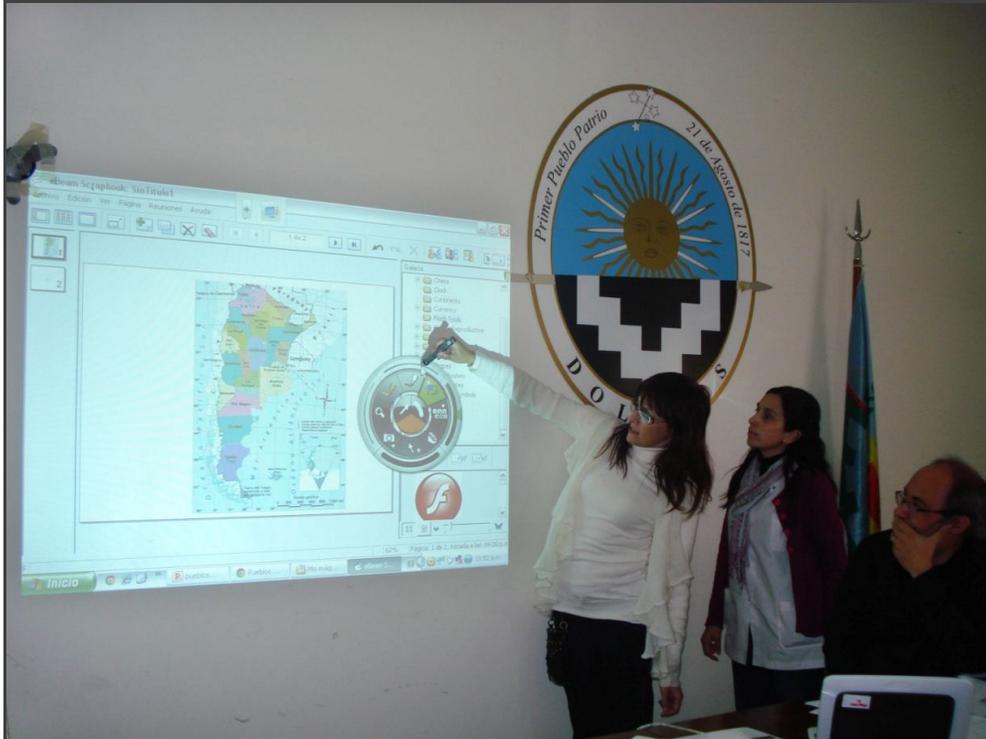
El objetivo que se busca es tener una devolución acerca del curso propiamente dicho, para a partir de allí, modificar los aspectos que no se consideren buenos.

El formulario de evaluación entregado a los participantes se adjuntó en el primer informe parcial del presente trabajo, entregado al CFI en Noviembre de 2011.

Para mayor claridad, los resultados se muestran por municipio, y primero se presenta la evaluación de los capacitadores. En segundo lugar, se podrá observar el resultado de la encuesta en forma de gráficos ilustrativos.



1. *DOLORES*



a) Evaluación Docente:

Excelente predisposición, apoyo y presencia constantes de las autoridades.

Manifestaron una gran conformidad con lo realizado y la propuesta de profundización en el año 2012.

Opiniones docentes sobre la cursada: Excelente- Muy Buena

Evaluación: Muy positiva

b) Evaluación de los asistentes al curso:

En el municipio de Dolores, se capacitaron 128 docentes a lo largo del proyecto. Se dividieron en cuatro grupos, y cada uno de ellos contó con dos jornadas de capacitación.

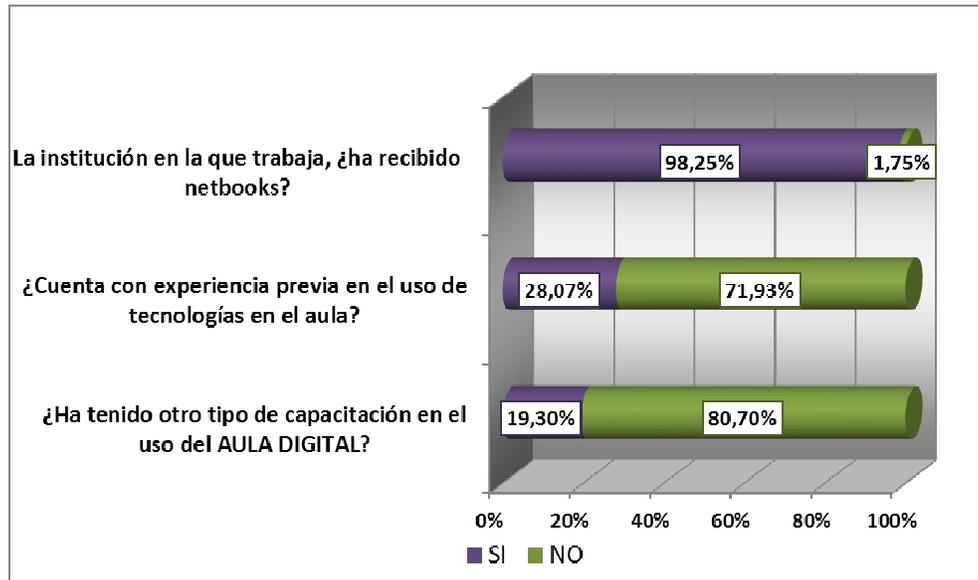
El 87,72% del total de los docentes participantes en las capacitaciones trabaja sólo en el sector público, mientras que el 12,28% restante, presta servicios también al sector de la educación privada.

En el siguiente gráfico se observa que en Dolores, el 98,25% de las escuelas para las cuales trabajan los docentes capacitados, han recibido netbooks. El 80,36% de las mismas, han sido entregadas en el nivel primario, mientras que el 19,64% restante, corresponde al nivel medio. El 10,17% del total de máquinas entregadas, proviene del nivel Nacional de gobierno, mientras que el 89,83% han sido entregadas por el municipio.

Respecto a la experiencia con que cuentan los docentes, el 28% declara haber usado tecnología en el aula con anterioridad. El restante 72%, informa no haber trabajado con tecnologías anteriormente.

Finalmente, apenas el 19,30% de los docentes del municipio ha recibido algún otro tipo de capacitación en el uso del Aula Digital. El 80,70% restante, nunca antes fue capacitado.

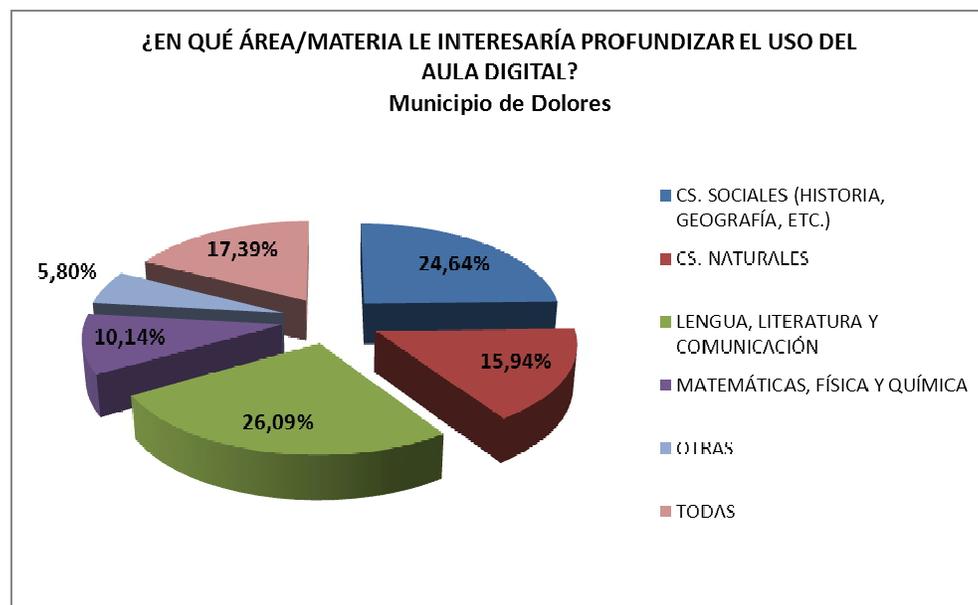
Gráfico 1 – Municipio de Dolores



Respecto de las áreas de preferencia para la utilización del aula digital, en el gráfico 2 se muestran los porcentajes de respuestas.

En el caso de Dolores, los docentes prefieren profundizar el uso del aula digital en primer lugar, en el área de Lengua, Literatura y Comunicación, con un 26% de las preferencias. El área de las Ciencias Sociales es la segunda elegida, con un 24,64%.

Gráfico 2 – Municipio de Dolores



En el gráfico 3 se observa que para el 39% de los asistentes, el curso tiene una excelente carga horaria. El 46% considera que la misma es muy buena, mientras que el 16% la considera buena. No hubo participantes que consideraran las categorías regular y mala.

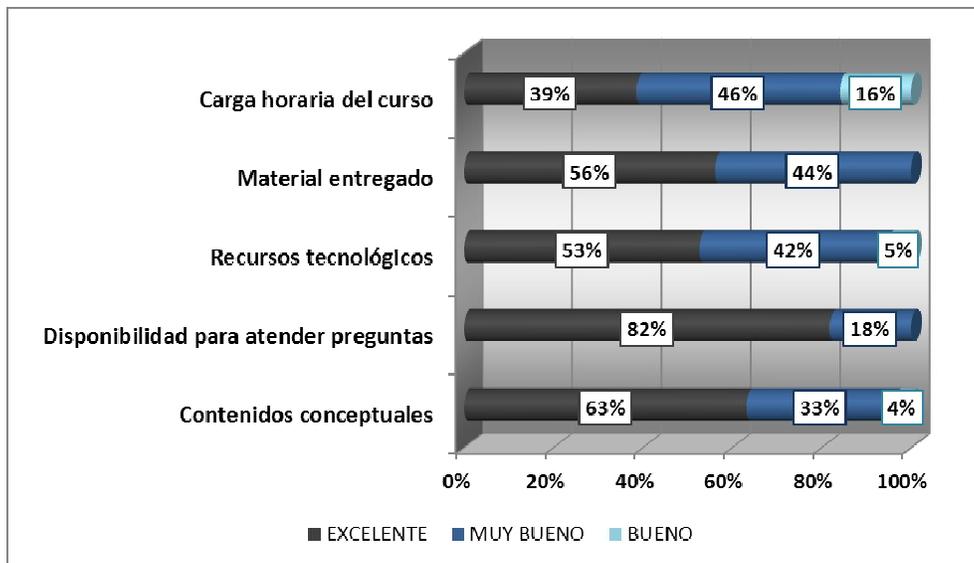
En cuanto al material entregado, el 56% lo considera excelente, y el 44% restante, muy bueno.

Los recursos tecnológicos utilizados, fueron considerados excelentes en el 53% de los casos, muy buenos en el 42% y buenos en el 5%.

La disponibilidad para atender preguntas, se consideró excelente en el 82% de las respuestas, y muy buena, en el 18%.

Finalmente, los contenidos conceptuales han sido considerados excelentes el 63% de las veces, muy buenos el 33% y buenos el 4%.

**Gráfico 3 – Municipio de Dolores**



2. *LAS FLORES*



a) *Evaluación Docente:*

Alto grado de interés y apoyo de parte del Ingeniero Ariel Repetto y su equipo.

Su presencia y buena disposición fueron constantes, manifestando el deseo de una continuación en el año 2012.

Opiniones docentes sobre la cursada: Excelente- Muy Buena

Evaluación: Muy positiva

b) *Evaluación de los asistentes al curso:*

En el municipio de Las Flores, participaron del proyecto 183 docentes. Se dividieron en seis grupos, y cada uno de ellos contó con dos jornadas de capacitación.

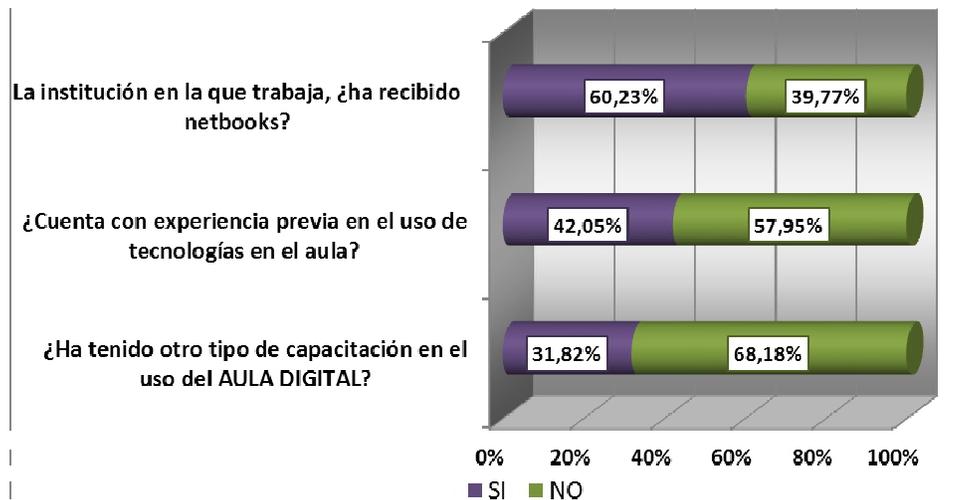
Del total de los docentes participantes, el 88,64% trabaja solo en el sector público, mientras que el 11,36% restante, presta servicios también al sector de la educación privada.

En el siguiente gráfico se observa que en Las Flores, el 60,23% de las escuelas para las cuales trabajan los docentes capacitados, han recibido netbooks. El 13,21% de las mismas, han sido entregadas en el nivel primario, el 52,83% en el nivel medio y el 33,96%, en el nivel terciario y superior. El 84,91% del total de máquinas entregadas, proviene del nivel Nacional de gobierno, el 13,21%, de la provincia de Buenos Aires, mientras que el 1,89% han sido entregadas por el municipio.

Respecto a la experiencia con que cuentan los docentes, el 42% declara haber usado tecnología en el aula con anterioridad. El restante 58%, informa no haber trabajado con tecnologías anteriormente.

Finalmente, el 32% de los docentes del municipio ha recibido algún otro tipo de capacitación en el uso del Aula Digital. El 68% restante, nunca antes fue capacitado.

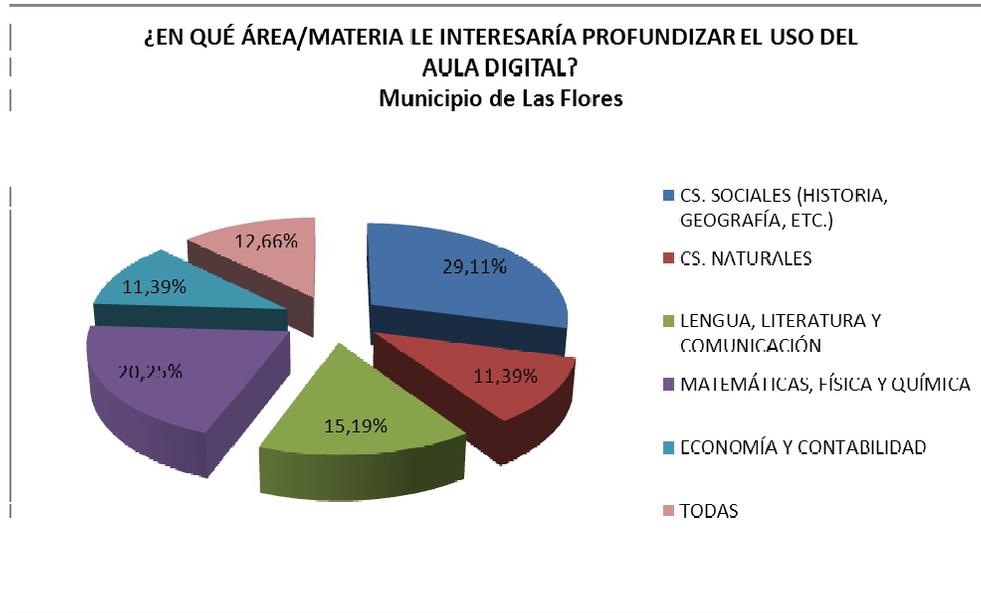
**Gráfico 1 – Municipio de Las Flores**



Respecto de las áreas de preferencia para la utilización del aula digital, en el gráfico 2 se muestran los porcentajes de respuestas.

En el caso de Las Flores, los docentes prefieren profundizar el uso del aula digital en primer lugar, en el área de las Ciencias Sociales, con un 29% de las preferencias. El área que sigue en orden de preferencias, es la de las Ciencias Exactas (Matemática, Física, Química), elegida por el 20,25% de los docentes. El área de Lengua, Literatura y Comunicación, fue elegida por el 15,19% del total.

**Gráfico 2 – Municipio de Las Flores**



En el gráfico 3 se observa que para el 33% de los asistentes, el curso tiene una excelente carga horaria. El 32% considera que la misma es muy buena, el 27% la considera buena y el 8% la considera regular.

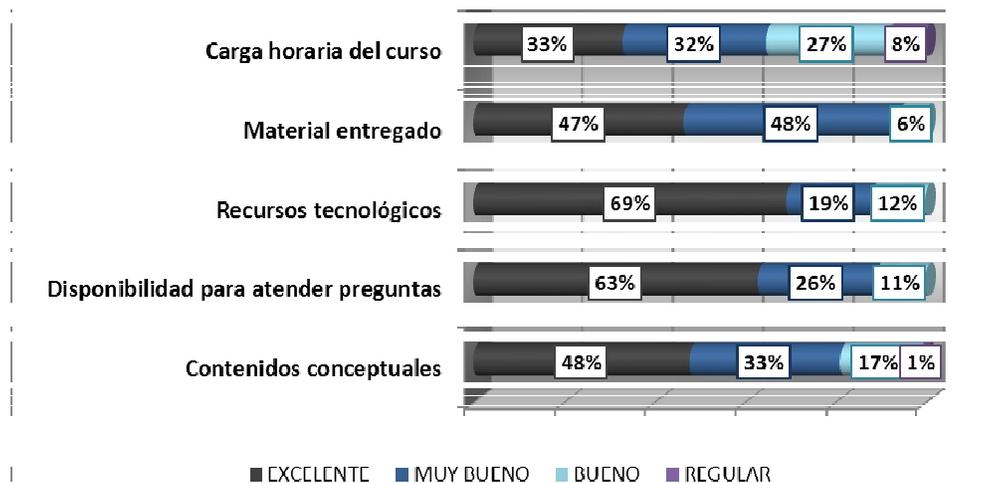
En cuanto al material entregado, el 47% lo considera excelente, el 48%, muy bueno y el 6%, bueno.

Los recursos tecnológicos utilizados, fueron considerados excelentes en el 69% de los casos, muy buenos en el 19% y buenos en el 12%.

La disponibilidad para atender preguntas, se consideró excelente en el 63% de las respuestas, muy buena, en el 26% y buena en el 11% del total.

Finalmente, los contenidos conceptuales han sido considerados excelentes el 48% de las veces, muy buenos el 33%, buenos el 17% y regulares, el 1%.

Gráfico 3 – Municipio de Las Flores



3. **RAMALLO**



a) Evaluación Docente:

Apoyo de las autoridades que se vio entorpecida por problemas político electorales y un paro docente.

Esto motivó que no pudiera realizarse la totalidad de las capacitaciones que se verá compensada en febrero 2012

Opiniones docentes sobre la cursada: Excelente- Muy Buena

Evaluación: Positiva

b) Evaluación de los asistentes al curso:

En el municipio de Ramallo, participaron del proyecto 192 docentes que se dividieron en ocho grupos.

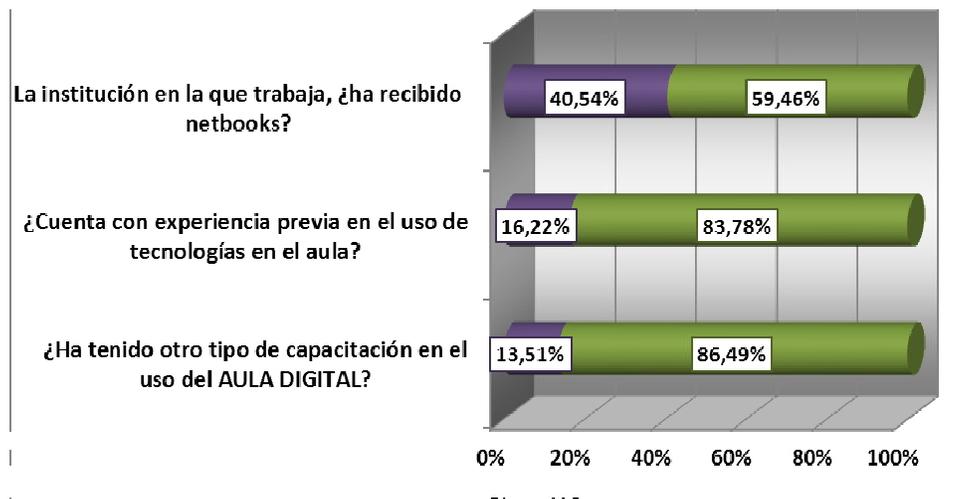
El 97% del total de los docentes participantes en las capacitaciones trabaja solo en el sector público, mientras que el 3% restante, presta servicios también al sector de la educación privada.

En el siguiente gráfico se observa que en Ramallo, el 40,54% de las escuelas para las cuales trabajan los docentes capacitados, han recibido netbooks. El 93% de las mismas, han sido entregadas en el nivel primario, y el 7% en el nivel medio. El 86% del total de máquinas entregadas, proviene del nivel Nacional de gobierno, el 7%, de la provincia de Buenos Aires, y el restante 7% han sido entregadas por el municipio.

Respecto a la experiencia con que cuentan los docentes, el 16,22% declara haber usado tecnología en el aula con anterioridad. El restante 83,78%, informa no haber trabajado con tecnologías anteriormente.

Finalmente, el sólo el 13,51% de los docentes del municipio ha recibido algún otro tipo de capacitación en el uso del Aula Digital. El 86,49% restante, nunca antes fue capacitado.

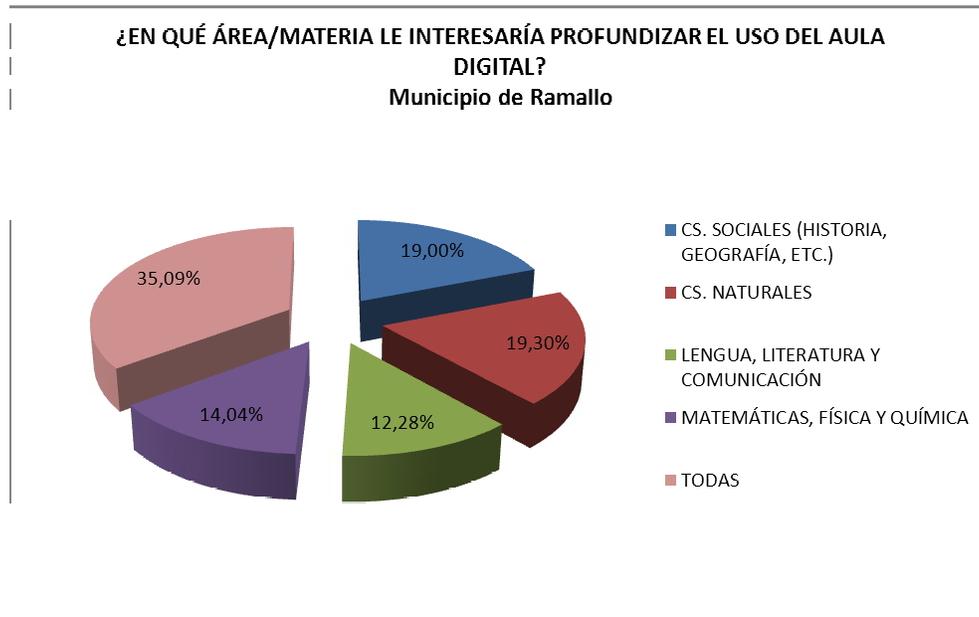
**Gráfico 1 – Municipio de Ramallo**



Respecto de las áreas de preferencia para la utilización del aula digital, en el gráfico 2 se muestran los porcentajes de respuestas.

En el caso de Ramallo, los docentes prefieren profundizar el uso del aula digital en todas las áreas en el 35% de los casos. Las áreas de Lengua, Literatura y Comunicación y Ciencias Sociales, son las que siguen en orden de preferencias con un 19% del total.

**Gráfico 2 – Municipio de Ramallo**



En el gráfico 3 se observa que para el 57% de los asistentes, el curso tiene una excelente carga horaria. El 14% considera que la misma es muy buena, el 19% la considera buena y el 11% la considera regular.

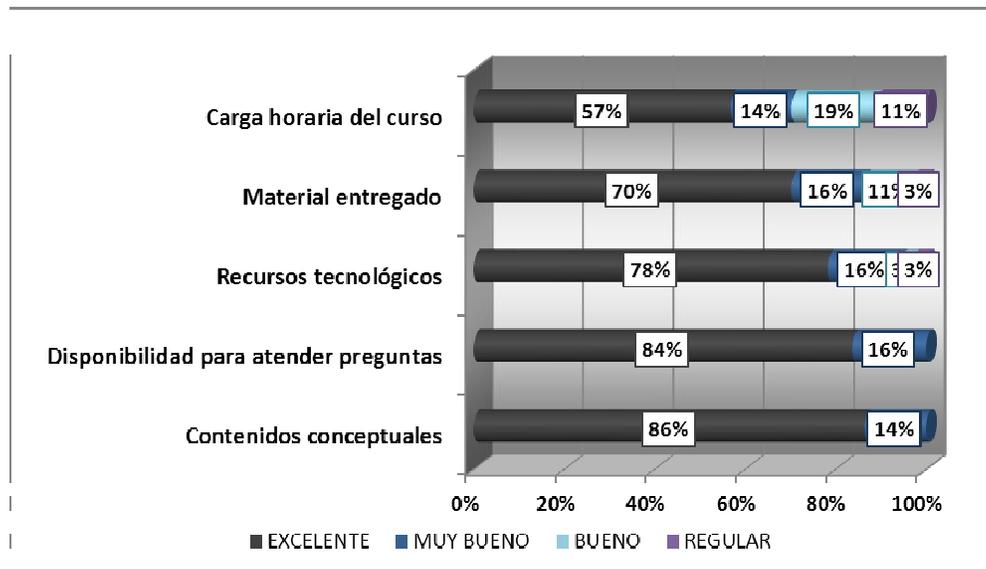
En cuanto al material entregado, el 70% lo considera excelente, el 16%, muy bueno, el 11%, bueno y el 3%, regular.

Los recursos tecnológicos utilizados, fueron considerados excelentes en el 78% de los casos, muy buenos en el 16%, buenos en el 3% y regulares en el 3%.

La disponibilidad para atender preguntas, se consideró excelente en el 84% de las respuestas y muy buena, en el 16% del total.

Finalmente, los contenidos conceptuales han sido considerados excelentes el 86% de las veces y muy buenos el 14%.

Gráfico 3 – Municipio de Ramallo



4. **GRAL. VILLEGAS**



a) Evaluación Docente:

Las instalaciones y el equipamiento con el que nos encontramos estaban en perfectas condiciones. El municipio puso a nuestra disposición 15 netbooks con todos los programas “alumno” instalados. Contamos con conectividad e internet en la sala en donde se dictó el curso.

Se sugiere que para próximas capacitaciones haya en el ámbito en donde se dicte un pizarrón blanco para que funcione correctamente la PDI.

Los docentes que asistieron a los cursos tenían un nivel de alfabetización digital bastante elevado y se interesaron mucho en los contenidos dictados, el mayor inconveniente que comentaban era que la capacitación recibida era muy escasa en relación al tiempo de los talleres.

En todo momento las autoridades del municipio cooperaron y fomentaron la asistencia de los docentes, la dirección del CEAM en todo momento apoyaron el dictado de los cursos desde el punto de vista logístico.

*b) Evaluación de los asistentes al curso:*

En el municipio de Gral. Villegas, han sido capacitados 320 docentes del distrito. Se dividieron en once grupos, y cada uno de ellos contó con dos jornadas de capacitación.

En el presente informe, se muestran los resultados totales de las encuestas realizadas en todos los grupos capacitados en el municipio de General Villegas. Se incluyen los primeros seis grupos, que se detallaron en el Segundo Informe de Avance, y se le suman cinco grupos más, capacitados durante el mes de febrero de 2012. De este modo, los datos que aquí se presentan, se constituyen como la sumatoria de los once grupos capacitados en el distrito.

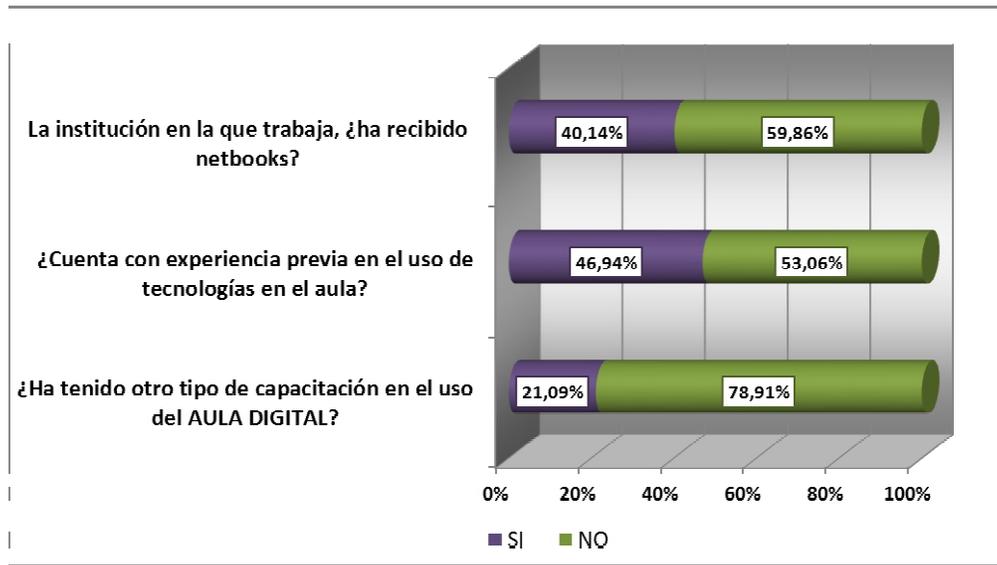
El 80% del total de los docentes participantes en las capacitaciones trabaja solo en el sector público, mientras que el 20% restante, presta servicios también al sector de la educación privada.

En el siguiente gráfico se observa que en Gral. Villegas, el 40,14% de las escuelas para las cuales trabajan los docentes capacitados, han recibido netbooks. El 100% de las mismas, han sido entregadas en el nivel medio. El 93% del total de máquinas entregadas, proviene del nivel Nacional de gobierno y el 7%, de la provincia de Buenos Aires.

Respecto a la experiencia con que cuentan los docentes, el 47% declara haber usado tecnología en el aula con anterioridad. El restante 53%, informa no haber trabajado con tecnologías anteriormente.

Finalmente, el 21% de los docentes del municipio ha recibido algún otro tipo de capacitación en el uso del Aula Digital. El 79% restante, nunca antes fue capacitado.

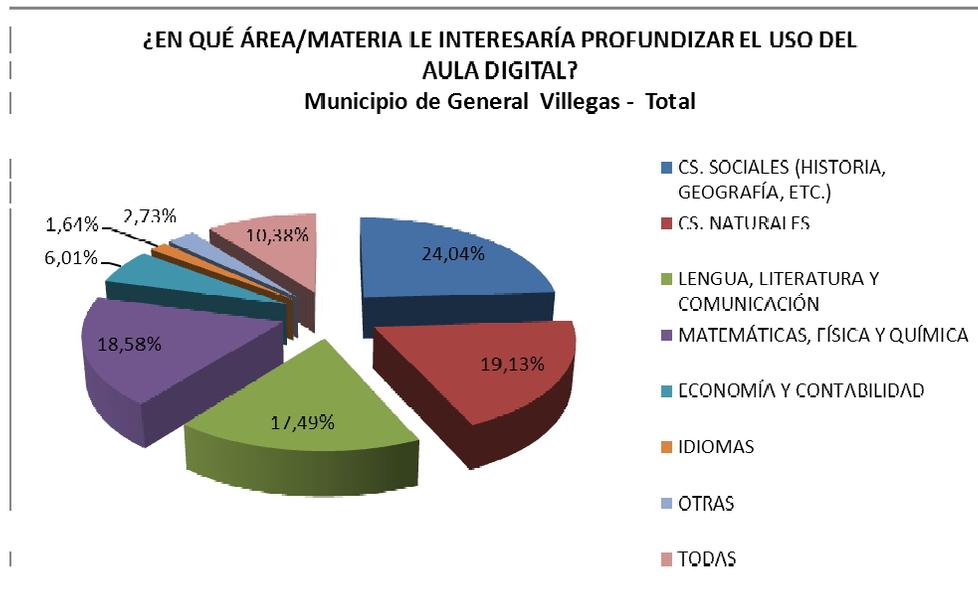
Gráfico 1 – Municipio de Gral. Villegas



Respecto de las áreas de preferencia para la utilización del aula digital, en el gráfico 2 se muestran los porcentajes de respuestas.

En el caso de Gral. Villegas, los docentes prefieren profundizar el uso del aula digital en primer lugar, en el área de las Ciencias Sociales, con un 24% de las preferencias. El área que sigue, es la de las Ciencias Naturales, elegida por el 19,13% de los docentes. En tercer lugar, eligen las Ciencias Exactas (Matemática, Física, Química) en el 18,58% de los casos. El área de Lengua, Literatura y Comunicación, fue elegida por el 17,49% del total.

Gráfico 2 – Municipio de Gral. Villegas



En el gráfico 3 se observa que para el 25% de los asistentes, el curso tiene una excelente carga horaria. El 39% considera que la misma es muy buena, el 30% la considera buena, el 5% la considera regular y el 1%, mala.

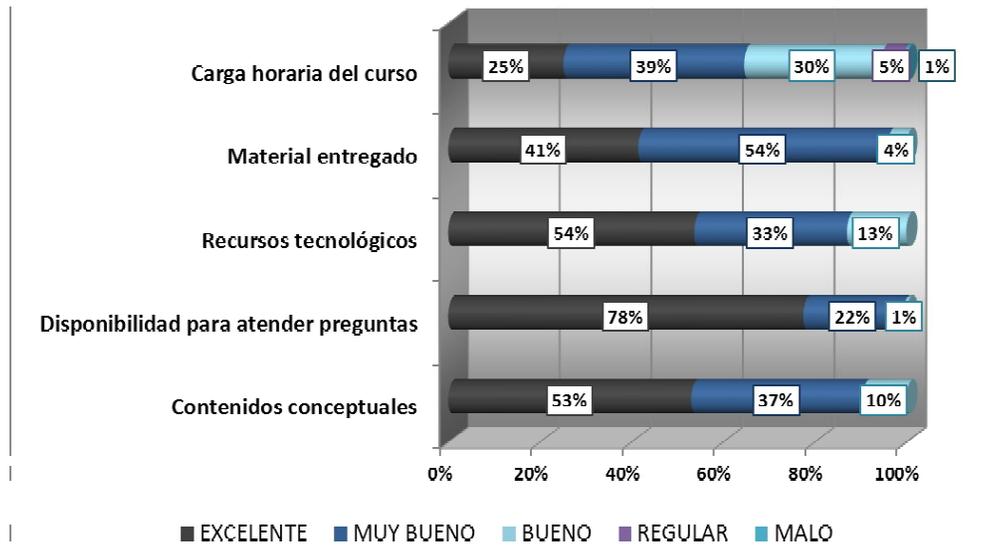
En cuanto al material entregado, el 41% lo considera excelente, el 54%, muy bueno y el 4%, bueno.

Los recursos tecnológicos utilizados, fueron considerados excelentes en el 54% de los casos, muy buenos en el 33%, y buenos en el 13%.

La disponibilidad para atender preguntas, se consideró excelente en el 78% de las respuestas, muy buena, en el 22% del total y buena en el 1%.

Finalmente, los contenidos conceptuales han sido considerados excelentes el 53% de las veces, muy buenos el 37% y buenos, el 10%.

Gráfico 3 – Municipio de Gral. Villegas



5. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO*



a) Evaluación Docente:

Hubo un alto grado de interés y apoyo de parte del Sr. Rector de la Universidad y su equipo. Su presencia y buena disposición fueron constantes manifestando el deseo de una continuación en el año 2012.

La Universidad brindó el espacio del aula del salón de Informática para dictar los cursos lo que facilitó enormemente el desarrollo de las clases.

Las opiniones docentes sobre la cursada fueron muy positivas

b) Evaluación de los asistentes al curso:

En el municipio de Moreno, participaron del proyecto 314 docentes que se dividieron en ocho grupos, y cada uno de ellos contó con dos jornadas de capacitación.

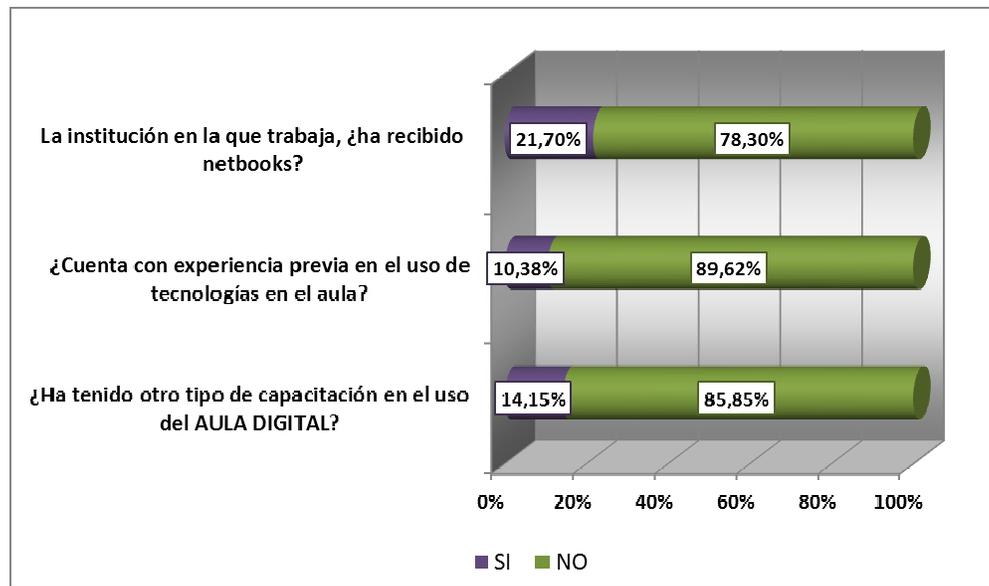
El 88% del total de los docentes participantes en las capacitaciones trabaja solo en el sector público, mientras que el 12% restante, presta servicios también al sector de la educación privada.

En el gráfico 1 se observa que en Moreno sólo, el 21,70% de las escuelas para las cuales trabajan los docentes capacitados, han recibido netbooks. El 48% de las mismas, han sido entregadas en el nivel primario, el 35% en el nivel medio y el 17% restante, en el nivel superior. El 78% del total de máquinas entregadas, proviene del nivel Nacional de gobierno y el 22%, de la provincia de Buenos Aires.

Respecto a la experiencia con que cuentan los docentes, el 10,38% declara haber usado tecnología en el aula con anterioridad. El restante 89,62%, informa no haber trabajado con tecnologías anteriormente.

Finalmente, el sólo el 14,15% de los docentes del municipio ha recibido algún otro tipo de capacitación en el uso del Aula Digital.

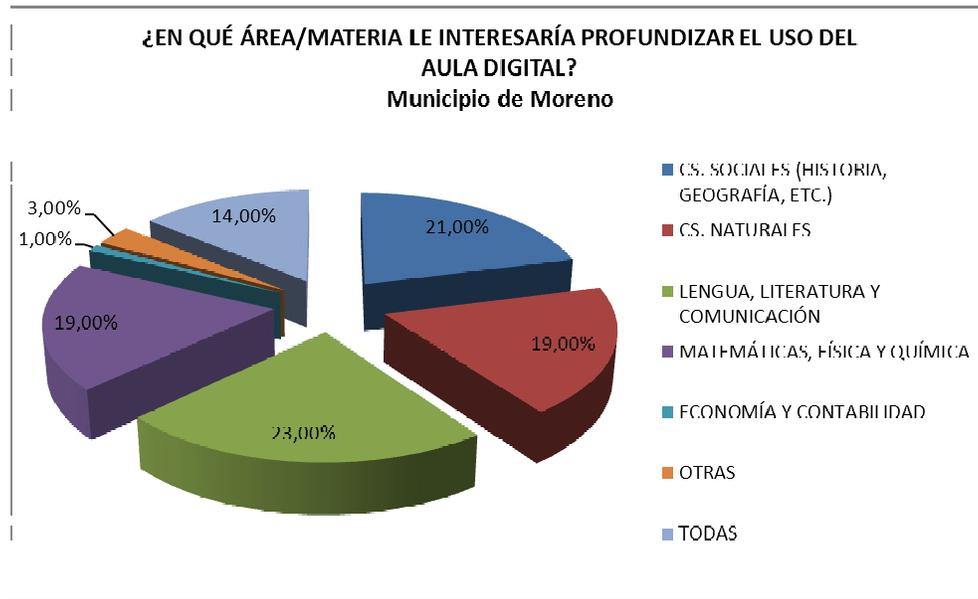
**Gráfico 1 – Municipio de Moreno**



Respecto de las áreas de preferencia para la utilización del aula digital, en el gráfico 2 se muestran los porcentajes de respuestas.

En el caso de Moreno, los docentes prefieren profundizar el uso del aula digital en primer lugar, en el área de Lengua, Literatura y Comunicación, con un 23% de las preferencias. El área que sigue, es la de las Ciencias Sociales, elegida por el 21% de los docentes encuestados. En tercer lugar, eligen las Ciencias Exactas (Matemática, Física, Química) y las Ciencias Naturales, en el 19% de los casos. Sólo el 14% del total, prefiere el uso para todas las áreas.

**Gráfico 2 – Municipio de Moreno**



En el gráfico 3 se observa que para el 26% de los asistentes, el curso tiene una excelente carga horaria. El 32% considera que la misma es muy buena, el 25% la considera buena, el 13% la considera regular y el 4%, mala.

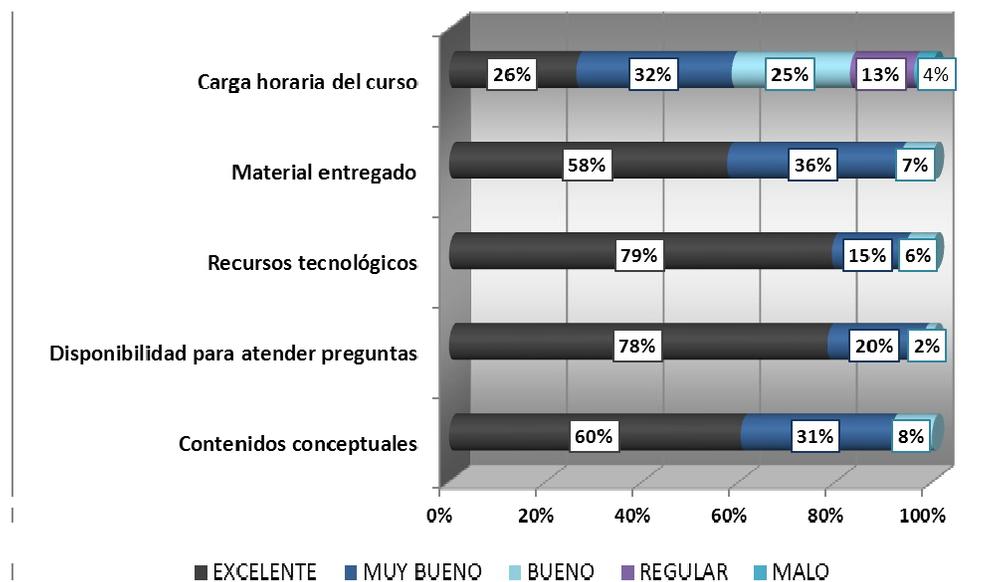
En cuanto al material entregado, el 58% de los docentes lo considera excelente, el 36%, muy bueno y el 7%, bueno.

Los recursos tecnológicos utilizados, fueron considerados excelentes en el 79% de los casos, muy buenos en el 15% y buenos en el 6%.

La disponibilidad para atender preguntas, se consideró excelente en el 78% de las respuestas, muy buena, en el 20% del total de casos y buena, en el 2%.

Finalmente, los contenidos conceptuales han sido considerados excelentes el 60% de las veces, muy buenos el 31% y buenos, en el 8% del total.

Gráfico 3 – Municipio de Moreno



## **V. REFLEXIONES FINALES**

Esta reflexión final tiene como objetivo generar un espacio de discusión, donde se cuestione el trabajo aquí realizado para lograr desde allí, una mejora significativa en la calidad de las capacitaciones que se dictaron en el marco del presente proyecto.

De los 1200 docentes que se habían considerado como objetivo para participar en este proyecto, finalmente han sido capacitados 1137 docentes, de los cinco municipios en los cuales se ha podido llevar adelante el proyecto. En promedio, cada grupo capacitado ha contado con 30 docentes, y la cantidad de grupos por municipio, ha sido muy diversa: en Gral. Villegas lograron conformarse once grupos; en Moreno, ocho; en Las Flores seis mientras que en Dolores y Ramallo se armaron cuatro grupos.

Del proceso de trabajo, se destaca el alto grado de interés y apoyo de parte de los responsables de los municipios junto a los centros de capacitación y sus equipos. Se encontró una respuesta rápida y acorde a las necesidades que surgían en cada caso en particular. Simultáneamente, se obtuvo una excelente recepción por parte de los docentes de todos los niveles y modalidades, lo que permitió una buena dinámica de clase.

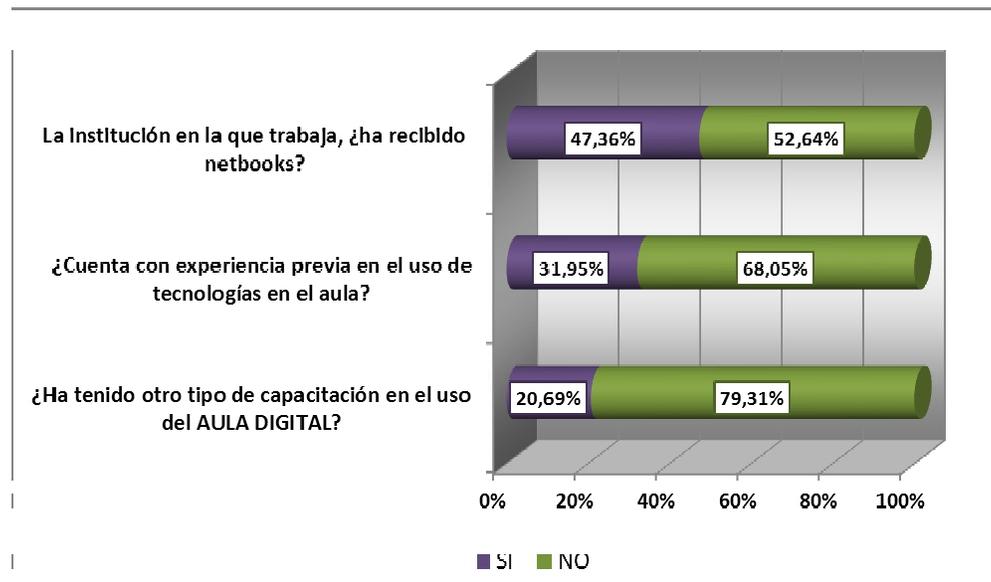
Sin embargo, existen varios factores que determinaron la falta de tiempo para lograr un plan de seguimiento continuo de las capacitaciones. La escasez de infraestructura tecnológica y conectividad en las escuelas significó una traba a la hora de poner en práctica los proyectos y contenidos específicos. También se evidenció una disparidad de conocimiento en los docentes sobre el manejo operativo básico de las netbooks.

Los resultados totales de las encuestas realizadas en todos los grupos capacitados muestran las siguientes situaciones:

- El 88% del total de los docentes participantes en las capacitaciones trabaja solo en el sector público, mientras que el 12% restante, presta servicios también al sector de la educación privada.

- El 47% de las escuelas para las cuales trabajan los docentes capacitados, han recibido netbooks. El 52% de las mismas, han sido entregadas en el nivel medio, el 37% en el nivel primario y el 11%, en el nivel superior. El 61% del total de máquinas entregadas, proviene del nivel Nacional de gobierno, el 33% del municipio y el 8%, de la provincia de Buenos Aires.
- El 32% de los docentes declara haber usado tecnología en el aula con anterioridad. El restante 68%, informa no haber trabajado con tecnologías anteriormente.
- Sólo el 21% de los docentes ha recibido algún otro tipo de capacitación en el uso del Aula Digital. El 79% restante, nunca antes fue capacitado.

**Gráfico 1 – Conjunto de Municipios**



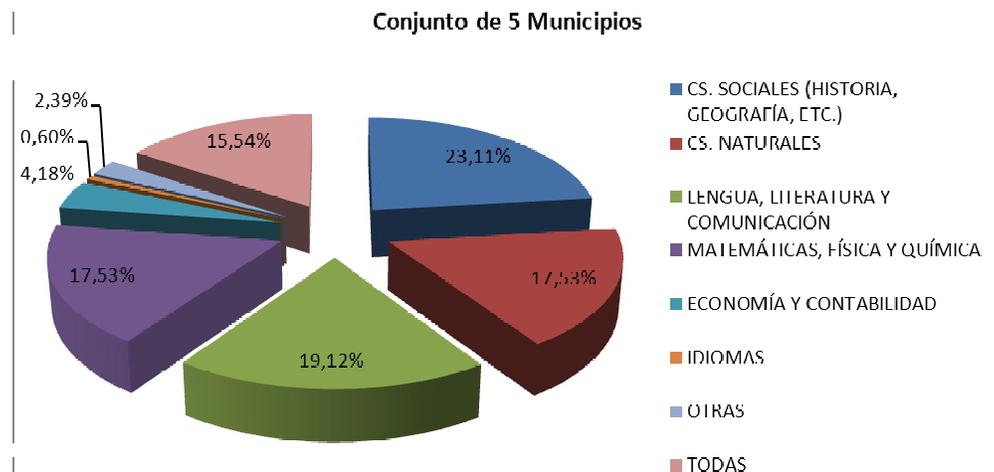
Respecto de las áreas de preferencia para la utilización del aula digital, en el gráfico 2 se muestran los porcentajes de respuestas.

Los docentes prefieren profundizar el uso del aula digital en:

- el área de las Ciencias Sociales, con un 23% de las preferencias,
- el área de Lengua, Literatura y Comunicación, con el 19% del total de respuestas,

- las Ciencias Naturales y las Ciencias Exactas (Matemática, Física, Química) han sido elegidas en el 17% de los casos cada una,
- mientras que el 15% de las respuestas señala el interés en todas las áreas de enseñanza.

Gráfico 2 – Conjunto de Municipios



En el gráfico 3 se observa que para el 31% de los asistentes, el curso tiene una excelente carga horaria. El 35% considera que la misma es muy buena, el 25% la considera buena, el 7% la considera regular y el 1%, mala.

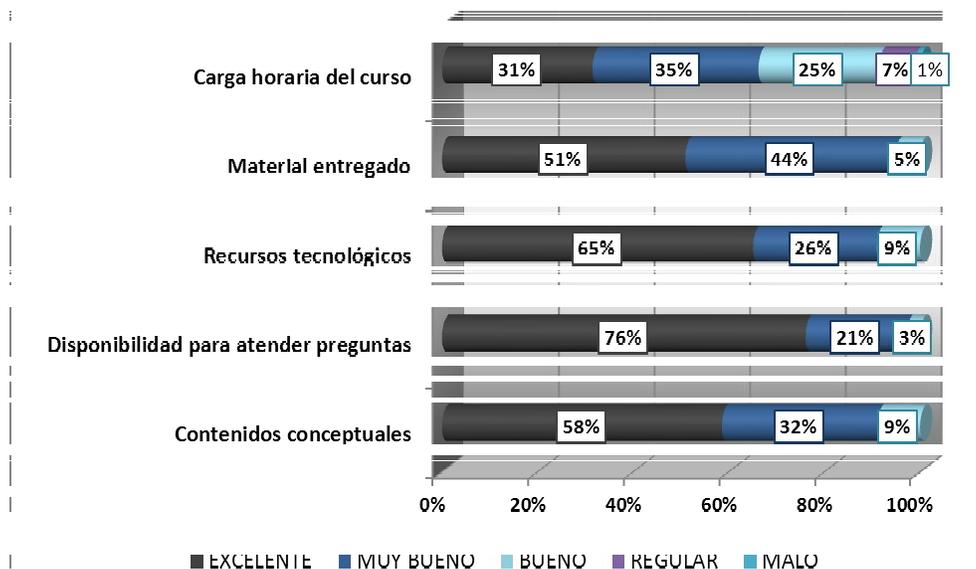
En cuanto al material entregado, el 51% lo considera excelente, el 44%, muy bueno y el 5%, bueno.

Los recursos tecnológicos utilizados, fueron considerados excelentes en el 65% de los casos, muy buenos en el 26%, y buenos en el 9%.

La disponibilidad para atender preguntas, se consideró excelente en el 76% de las respuestas, muy buena, en el 21% del total y buena en el 3%.

Finalmente, los contenidos conceptuales han sido considerados excelentes el 58% de las veces, muy buenos el 32% y buenos, el 9%.

Gráfico 3 – Conjunto de Municipios



Esta información, obtenida de las encuestas realizadas, permite sacar algunas conclusiones importantes.

En primer lugar, que la brecha digital es el mayor obstáculo en la enseñanza de las herramientas técnicas en la sociedad en general y, por consiguiente, en el aula. En consecuencia, se cree necesario un replanteo del diseño y la organización de los cursos a fin de poder incorporar mejores propuestas pedagógicas y facilitar el trabajo colaborativo entre los docentes y las instituciones.

Una propuesta para resolver esta problemática consiste en armar un curso previo de nivelación docente. Es decir, brindar las herramientas básicas para el uso de los dispositivos que conforman el aula digital (pc, pizarra digital y router). Sin embargo, como la presente propuesta de trabajo sólo considera una capacitación de ocho horas de duración, no se justificaría la implementación de dicha modalidad. Para considerar esta opción, debería replantearse la duración de la capacitación completa y profundizar varios aspectos que actualmente sólo se tratan de manera superficial. A su vez, la participación de los municipios involucrados sería mayor y exigiría el

doble de compromiso y convocatoria. Por lo tanto, se propone pensar en un esquema con menos cantidad de municipios intervinientes y con mayor carga horaria para cada curso dictado.

En segundo lugar, se considera importante una profundización del esquema de acompañamiento continuo desde lo pedagógico-didáctico destinado a los docentes. Para ello, se propone la elaboración de una plataforma de trabajo virtual a la que puedan acceder los docentes por medio de Internet. De esta manera no sólo se apunta a una profundización de la alfabetización digital sino también a la implementación de nuevas propuestas de trabajo con TIC y PDI que apunten a un mayor conocimiento y aplicación de nuevos lenguajes en la escuela.

En tercer lugar, es importante destacar que el 88% del total de docentes capacitados trabaja sólo en el sector público, y que sólo el 32% de ellos ha utilizado tecnología en el aula. Por otro lado, no es un tema menor que del total de escuelas representadas por los asistentes a los talleres, sólo el 47% cuente con las netbooks del programa “Conectar Igualdad”. Esta situación dificulta enormemente nuestro trabajo, ya que es más difícil que los docentes se interesen en aprender el uso del aula, si no cuentan con las herramientas para luego practicar lo aprendido e implementarlo con sus alumnos. Simultáneamente, sólo el 21% de ellos, ha recibido algún otro tipo de capacitación en el uso del aula digital, por lo cual en el 79% de los casos, nuestra capacitación ha sido el primer y único acercamiento al aula digital, tanto desde lo conceptual como desde lo operativo.

Finalmente, si bien se han encontrado algunos obstáculos para la implementación, tanto desde la relación con los municipios como desde la falta de formación digital de los docentes, se concluye que el trabajo ha sido altamente positivo, ya que permitió acercar una nueva forma de enseñanza a un número importante de docentes que no tenían conocimiento de ella. También es destacable el interés que los mismos han mostrado por la herramienta, y eso permite pensar que en un futuro no muy lejano, los docentes utilizarán la tecnología digital en las aulas cotidianamente. Es clave pensar a largo plazo y considerar esta falencia actual como un desafío que rendirá sus utilidades a través del tiempo.