

ENTRE RÍOS
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES
ORIENTACIÓN VOCACIONAL. UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA
INFORME FINAL

FECHA DE PRESENTACIÓN: 1 DE JULIO DE 2012

LIC. JOSE GERVASIO LAPORTE

INDICE TEMÁTICO:

RESUMEN	9
1° Grupo de trabajo	
1. REUNIONES DE COORDINACIÓN Y CONVOCATORIA	
1.1. Colegio Nacional N° 1 “Faustino Sarmiento”	15
1.2. Escuela Nacional de Comercio N° 2 “J.J. Urquiza”	15
1.3. Escuela Nacional de Comercio N° 2 “J.J. Urquiza”	16
1.4. Colegio Nacional N° 1 “Faustino Sarmiento”	17
1.5. Escuela Nacional de Comercio N° 2 “J.J. Urquiza”	18
1.6. Colegio Nacional N° 1 “Faustino Sarmiento”	18
1.7. Colegio Nacional N° 1 “Faustino Sarmiento”	19
1.8. Escuela Nacional de Comercio N° 2 “J.J. Urquiza”	19
1.9. Escuela Nacional de Comercio N° 2 “J.J. Urquiza”	19
2. ENTREVISTAS INDIVIDUALES	
Escuela Nacional de Comercio N° 2 “J.J. Urquiza”. 5° 1°	22
Escuela Nacional de Comercio N° 2 “J.J. Urquiza” (Grupo v.)	34
Colegio Nacional N° 1 “Faustino Sarmiento”. 5° “A”	41
Colegio Nacional N° 1 “Faustino Sarmiento”. 5° “B”	49
3. PROCESO GRUPAL	

Primer encuentro Escuela Nacional de Comercio. 5° 1°	55
Primer encuentro Escuela Nacional de Comercio N° 2. (Gpo. v)	56
Primer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° “B”	57
Primer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° “A”	58
Segundo encuentro Esc. Nacional de Comercio N° 2. 5° 1°	59
Segundo encuentro Esc. Nacional de Comercio N° 2. (Gpo. v)	71
Segundo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° “A”	76
Segundo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° “B”	88
Tercer encuentro Esc. Nacional de Comercio N° 2. 5° 1°	91
Tercer encuentro Esc. Nacional de Comercio N° 2. (Gpo. v)	98
Tercer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° “A”	100
Tercer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° “B”	107
Cuarto encuentro Esc. Nacional de Comercio N° 2. 5° 1°	110
Cuarto encuentro Esc. Nacional de Comercio N° 2. (Gpo v)	113
Cuarto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° “B”	114
Cuarto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° “A”	115

Quinto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “B”	117
Quinto encuentro Colegio Nacional de Comercio (Grupo Vol.)	119
Quinto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “A”	121
Quinto encuentro Colegio Nacional de Comercio 5 “1”	122
Sexto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “B”	124
Sexto encuentro Colegio Nacional Comercio (Grupo V)	125
Sexto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “A”	126
Sexto encuentro Colegio de Comercio. 5 “1”	127
Séptimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “B”	128
Séptimo Encuentro Colegio Nacional Comercio (Grupo V)	129
Séptimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “A”	131
Séptimo encuentro Colegio de Comercio 5 “1”	132
Octavo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “B”	134
Octavo encuentro Colegio de Comercio (Grupo V)	136
Octavo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “A”	136
Octavo encuentro Colegio de Comercio 5 “1”	138
Noveno encuentro Colegio Nacional 5 “B”	139
Noveno encuentro Colegio Nacional de Comercio (Grupo V)	140

Noveno encuentro Colegio Nacional 5 “A” 142

Noveno encuentro Colegio de Comercio 5 “1” 145

Décimo encuentro Colegio Nacional 5 “B” 148

Décimo encuentro Colegio de Comercio (Grupo v) 151

Décimo encuentro Colegio de Nacional 5 “A” 156

Décimo encuentro Colegio de Comercio 5 “1” 162

Undécimo encuentro:

Grupos mixtos de padres e hijos para la evaluación de la tarea Colegio Nacional N°
1 “F. Sarmiento”. 174

Grupos mixtos de padres e hijos para la evaluación de la tarea Colegio Nacional N°2
de Comercio “J.J. Urquiza” 175

2° Grupo de trabajo

1. COORDINACIÓN CON DIRECTIVOS

Colegio Nacional N° 1 “F. Sarmiento” 178

Colegio Nacional N° 2 “J.J. Urquiza” 178

2. ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Colegio Nacional “F. Sarmiento” 5° “C” 180

Colegio Nacional de Comercio N°2 “J.J. Urquiza” 5° 3 “A”	190
Colegio Nacional N°1 “F. Sarmiento” 5° “D”	198
Colegio Nacional de Comercio N°2 “J.J. Urquiza” 5° 3 “B”	206

3. PROCESOS GRUPALES

Primer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	218
Primer encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “A”	219
Primer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	220
Primer encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “B”	221
Segundo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	223
Segundo encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “A”	232
Segundo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	239
Segundo encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “B”	246
Tercer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	255
Tercer encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “A”	260
Tercer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	265
Tercer encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “B”	269
Cuarto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	274

Cuarto encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “A”	276
Cuarto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	278
Cuarto encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “B”	280
Quinto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	282
Quinto encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “A”	284
Quinto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	286
Quinto encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “B”	288
Sexto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	290
Sexto encuentro Colegio Nacional Comercio N° 2. 5° 3 “A”	292
Sexto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	293
Sexto encuentro Colegio de Comercio N°2. 5° 3 “B”	294
Séptimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	295
Séptimo Encuentro Colegio Nacional Comercio N°2. 5° 3 “A”	279
Séptimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	299
Séptimo encuentro Colegio de Comercio N° 2. 5° 3 “B”	300
Octavo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	302
Octavo encuentro Colegio de Comercio N° 2. 5° 3 “A”	303
Octavo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	304

Octavo encuentro Colegio de Comercio. N°2. 5° 3 “B”	305
Noveno encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	306
Noveno encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “A”	309
Noveno encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	311
Noveno encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “B”	313
Decimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”	316
Decimo encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “A”	324
Decimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”	351
Decimo encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “B”	357
Undécimo encuentro	
Grupos mixtos de padres e hijos para la evaluación de la tarea Colegio Nacional N° 1 “F. Sarmiento”. 5° “C” y “D”	387
Grupos mixtos de padres e hijos para la evaluación de la tarea Colegio Nacional N°2 de Comercio “J.J. Urquiza”, 5° 3° “A” y “B”	388
Elaboración de informes y materiales:	389
Anexo I Primera parte del año	394
Anexo II Segunda parte del año	400

RESUMEN:

El presente informe, intenta dar cuenta de la ejecución del Proyecto: Orientación Vocacional. Una construcción colectiva.

El objetivo general que nos trazamos al iniciar el trabajo tenía que ver con orientar a los adolescentes al conocimiento de sus identidades e intereses vocacionales, siempre teniendo presente una perspectiva preventiva en orientación vocacional, ya que trabajamos con una población correspondiente al 5° año del ciclo superior, de modo que las intervenciones a aplicar permitieran brindarles recursos y elementos para prevenir futuros conflictos vocacionales.

El trabajo constó de una serie de técnicas tanto grupales como individuales, en su mayoría de carácter lúdico, siendo la intención propiciar un espacio de escucha y contención, y un ámbito lúdico y creativo, que fuera proclive a la expresión de las emociones, deseos, fantasías, valores e ideales, capacidades, aptitudes, intereses, en fin vocaciones.

De las técnicas utilizadas podemos mencionar algunas que contribuyeron al autoconocimiento, momento inicial y crucial para el proceso de Orientación vocacional, entre ellas podemos mencionar: el Dibujo de la Figura Humana, la cual nos permitió y les permitió a los participantes tener un perfil psicológico dinámico, y de este modo lograr conocerse un poco más.

La autobiografía, permitió lograr una conexión con la historia vocacional educacional de los participantes, indagando en las distintas elecciones que han ido realizando a lo largo de su vida, situación que permitió una puesta en consideración y movilización interior (modos y tipos de elección)

También podemos mencionar, el desiderativo de orientación vocacional, que nos permitió indagar el interjuego de las identificaciones, y de este modo obtener un conocimiento dinámico del participante en torno a los tipos de identificaciones que realizaban (tipo, calidad, pseudo identificaciones, mecanismos defensivos, etc.)

Otra técnica importante para mencionar es el viaje imaginario, el cual aportó un conocimiento de la población tanto individual, como colectivo respecto a las fantasías de los participantes, y el grado o ajuste que tenía a la realidad.

Otra actividad significativa, es el juego de la isla, la cual permitió que los participantes tomaran conciencia tanto de los roles que asumen o le asignan los integrantes del grupos tanto de manera consciente como inconscientemente.

El test de los papeles en blanco, resultó significativo, ya que posibilitó que gran parte de población de trabajo, pudiera reflexionar, respecto a como lo ven los otros en tanto roles ocupacionales.

Del análisis de los datos aportados por estas técnicas, y que se evidencian en el informe, se puede mencionar que para la totalidad de la población beneficiaría, se puede mencionar que han aportado en mayor o en menor medida, de acuerdo al compromiso de los participantes con el proceso, a un mayor conocimiento de sus identidades vocacionales, entendiendo por tal, la historia de los identificaciones ocupacionales.

Cabe destacar, que para este trabajo, también nos planteamos como objetivos a corto plazo los siguientes:

- Ayudar a delimitar las áreas de conocimiento de preferencia
- Identificar carreras, planes, programas y exigencias de las propuestas curriculares
- Colaborar con la identificación de posibilidades y limitaciones personales vinculadas con un proyecto de vida y de trabajo para si en su entorno.

Podemos mencionar que en relación al segundo momento del proceso de O.V., el informativo, utilizamos las siguientes técnicas, a saber: Test de Realidad Ocupacional, el cual es una herramienta muy interesante, ya que nos permitió, y les permitió a los participantes, acotar su universo de intereses, llegando a la delimitación de dos o un área de interés de conocimiento, cabe destacar que para la mayoría de la población, la actividad resultó significativa, evidenciándose un bajo nivel de confusión y/o indecisión.

Otras técnicas significativas: El trabajo con la guía del estudiante, permitiéndoles tomar conciencia del vasto universo de oferta académica, como así también, el juego del diccionario, que por otra parte, les permitió tomar conciencia del absoluto desconocimiento de las profesiones, incluso de las distorsiones perceptuales que tenían respecto a las que creían conocer.

El recorte de diarios y publicaciones, les permitió acercarse a sus posibles intereses, y por otra parte, reflexionar sobre estos, considerando el contexto social donde se llevan a cabo estas actividades.

Por otra parte, debemos mencionar el amplio conocimiento acerca de los intereses y/o aptitudes de los participantes, que nos brindó el test de las frases incompletas, acercándonos un perfil de las inclinaciones vocacionales de cada participante.

Por último, la realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas, les permitió obtener un mayor conocimiento sobre planes de estudio, carreras, tiempos, lugares, instituciones, información imprescindible para acercarse a una elección madura.

Respecto a la técnica dramatizaciones prospectivas, les permitió a los participantes, conocer acerca de su futuro tanto los temores cuanto sus deseos, evidenciándose en la mayoría de la población cierta incertidumbre y temores respecto a sus futuros.

La técnica de ensueños dirigidos. Trabajos sobre las despedidas, es una manera de acercar al alumno a la vida universitaria, a partir de empezar a trabajar o a considerar la posibilidad del fin de una etapa y el comienzo de otra, podemos mencionar, que para la mayoría de la población salvo algunas excepciones, una gran mayoría, tenía cierto grado de conciencia del fin de la secundaria (duelo)

Respecto a la técnica Frases hechas del entorno, podemos mencionar realizando un análisis de los datos aportados, que en su inmensa mayoría, prevalecían valores tales como el estudio, la familia y el trabajo.

Para finalizar este relato de las técnicas aplicadas, mencionaremos las que fueron consignadas para realizar una suerte de evaluación del proceso: Juego de la Mochila, que si bien nosotros, quisimos establecer una suerte de comparación con una técnica que tomamos al inicio del taller Esperanzas y temores, lo que esperaban y lo que no del taller, y juego de la mochila, lo que se llevaban y lo que dejaban del taller (negativo), esta correlación no se pudo establecer, debido a que los resultados de la técnica de la mochila fueron muy pobres, evidenciando un escaso insight entre lo que se llevarían del taller en tanto recursos (conocimiento de sí, etc.) y lo que dejarían.

Entre las respuestas más significativas aparecieron elementos materiales, y emocionales, y en pocos casos los conocimientos (recursos) obtenidos en el taller.

Para el caso de la técnica de devolución, si podemos mencionar, aunque aquí la evaluación es más subjetiva, que la gran mayoría de los alumnos, los cuales participaron de la devolución (ver informe), evidencian un mayor autoconocimiento de sí, capacidad de reflexión en torno a sus aptitudes y habilidades, mayor conocimiento de sus intereses, posibilidad de delimitar al menos en la gran mayoría entre dos o un área de interés o carrera, observándose un bajo nivel de confusión y/o indecisión, (los cuales son consignados en las devoluciones).

Debemos mencionar que el objetivo específico que nos planteábamos a largo plazo, rezaba lo siguiente: “Contribuir a la inserción en la vida universitaria de los adolescentes desde un proyecto de vida que contemple sus identidades vocacionales, como así también, la realidad socioeconómica de la región del país.

Para concluir, podemos mencionar que si bien quizás no hemos podido lograr cumplir en su totalidad los objetivos que nos planteábamos, al menos hemos logrado realizar un trabajo integral, preventivo, atendiendo a la complejidad del ser humano, considerando tanto los aspectos internos personalidad, y de esta manera, recurriendo a técnicas, actividades que permitieran poner en palabras y en reflexión tanto sus inclinaciones, identidades vocacionales – ocupacionales, intereses, etc.

Hemos trabajado los aspectos relacionados a la información, tanto desde la faz de la oferta académica, como del trabajo en profundidad de planes, carreras,

instituciones, objetos de estudio, etc., como así también, desde la necesidad e importancia de poder recortar esta realidad diversa y compleja para poder llegar a una decisión.

También hemos trabajado en aportarles elementos para que conocieran, tanto su entorno (valores familiares), cuanto el entorno social (realidad socioeconómica de la región), reflexionando y pensando sus opciones en el marco del mundo actual y de su región.

Para finalizar, consideramos que hemos realizado un trabajo preventivo, reduciendo las posibilidades de conflicto vocacional en la población destinataria, evidenciado en el bajo nivel de confusión, y en las indicaciones realizadas en las devoluciones (participantes en esta situación), y por otra parte, consideramos que hemos aportado a brindar más elementos y recursos (psíquicos) , para que estos adolescentes puedan proyectarse en su futuro, y a la vez puedan reflexionar sobre la realidad socioeconómica, y la realidad que les tocará vivir.

REUNIONES DE COORDINACION Y CONVOCATORIA

1. REUNIONES DE COORDINACIÓN Y CONVOCATORIA

1.1. Colegio Nacional N°1 “Domingo Faustino Sarmiento”

El día 9/03/11, nos apersonamos en la institución educativa, y solicitamos una audiencia con la Directora Prof. Griselda Polster de Ferreira, después de esperar unos minutos fuimos atendidos por ésta, y escuchados atentamente, le comunicamos la finalidad del encuentro, informándole sobre la posibilidad de instrumentar o ejecutar un proyecto referido a brindar orientación vocacional a alumnos de 5° año, situación que había sido conversada y evaluada por el Director de la Departamental de Escuelas Paraná, Prof. Roque Caviglia.

Le mencionamos los objetivos del proyecto, como así también, conversamos sobre las posibilidades de instrumentarlo en dicho establecimiento educativo.

La Directiva nos mencionó algunas características de la población estudiantil, como así también, valorizó este tipo de acciones, por otra parte, manifestó su disposición de realizar todo lo que estuviera a su alcance para implementar estas acciones.

La conversación fue agradable y amena, pudimos informarle acerca del contenido del proyecto, como así también, sobre los aspectos organizativos para la ejecución del mismo.

Por otra parte, se nos solicitó una nota formal a fin de tomar conocimiento de esta propuesta, indicando, cronograma de trabajo (fecha y horarios tentativos)

Acordando visitar la institución la semana siguiente, y realizar la convocatoria a los alumnos a los talleres.

1.2. Colegio Nacional de Comercio N° 2 “Justo José de Urquiza”

Nos dimos cita al colegio el día 09/03/11, y solicitamos una audiencia con la directora del establecimiento educativo Prof. Patricia Politi, la cual asintió a atendernos en el transcurso de la mañana.

Mencionamos el motivo de nuestra visita, referido a la posibilidad de implementar en dicha institución con los 5° años, un taller de orientación vocacional, explicitando tanto objetivos como fundamentación del mismo.

Fuimos atendidos muy atentamente, la directora escuchó interesada nuestra alocución, asintiendo en algunos momentos, parecía mostrarse interesada en la propuesta, luego nos mencionó que le parecía sumamente importante trabajar con una propuesta como ésta, señalando lo importante de hacerlo al comienzo del año, ya que hacia el final del año aparecen todas las Universidades con similares propuestas, pero ofreciendo sus ofertas académicas, valorizando la imparcialidad de nuestra propuesta.

También hablamos de la importancia de la convocatoria, ya que la asistencia al taller era voluntaria, acordando para la semana próxima una visita para invitar por cursos a los alumnos a los talleres.

La directora nos solicitó que le alcanzáramos una copia del proyecto, afín de interiorizarse sobre el mismo e informar a los padres de los alumnos.

1.3. Colegio Nacional de Comercio N° 2 “Justo José de Urquiza”

El 18 de Marzo, nos apersonamos al establecimiento educativo, siendo atendidos por la Directora del Establecimiento, en dicha oportunidad conversamos sobre las pautas para la convocatoria, acordando trabajar con los alumnos de la mañana, visitarlos por los cursos, informando sobre la finalidad, objetivos, modalidad de trabajo, horario, cupo máximo, forma de inscripción.

Acordando como fecha para la recorrida por los cursos, el día Martes 22 de Marzo a partir de las 8:00 hs.

1.4. Colegio Nacional Nº1 “Domingo Faustino Sarmiento”

El 18/03 nos apersonamos al establecimiento educativo, a fin de realizar la convocatoria a los talleres.

Fuimos atendidos por la Directora del establecimiento, quien nos derivó para la coordinación de los cronogramas de trabajo con la Vice Directora Prof. Estela Ramos.

Para el establecimiento del cronograma de trabajo, (fechas y horarios), tuvimos que negociar con la institución ya que aparecieron ciertos inconvenientes, por una parte, la curricula de los alumnos, por otra, el interés de la institución y de los alumnos de que se realizara en horario de clases, todas estas variables fueron contempladas por el equipo de trabajo, ya que se ponía en riesgo la ejecución del proyecto.

Por lo cual, se decidió flexibilizar la intención de realizar los talleres a contra turno (por la tarde), atendiendo a estas demandas tanto institucionales como personales, un dato significativo que inclinó tal decisión, fue el hecho de que los cursos en esta institución eran reducidos (15 alumnos).

Se acordó entonces trabajar en horarios de clases, rotando los días y módulos a fin de que no recaiga siempre sobre la misma asignatura.

Ateniéndonos a estas pautas, la Vice directora, nos solicitó que diagramáramos un cronograma de trabajo, y se lo alcanzáramos la semana próxima.

También se acordó para esa semana la visita a los cursos, con la finalidad de informar sobre: finalidad de los talleres, objetivos, modalidad de trabajo, días, horarios y duración.

1.5. Colegio Nacional de Comercio Nº 2 “Justo José de Urquiza”.

El día 22 de Marzo nos acercamos al establecimiento educativo, luego de conversar brevemente con la Directora respecto de la convocatoria, fuimos derivados a las preceptoras del 5º años del Ciclo Superior para que nos acompañaran a los cursos.

En dicha recorrida visitamos: 5º 1ª, 5º 2ª y el 5º 3ª.

En las visitas nos presentamos, y explicitamos brevemente la finalidad y objetivos de los talleres a implementar, recordando la modalidad grupal, el tiempo de duración, su carácter voluntario, gratuito y a contra turno.

En los tres cursos fue bien recepcionada la propuesta, interesándose en la misma, preguntando respecto a horarios y tiempos de duración.

Terminada la convocatoria, recibimos por parte de los delegados de los cursos, los listados con los interesados, detallando: apellido, nombre, curso, teléfono y mail.

1.6. Colegio Nacional Nº1 “Domingo Faustino Sarmiento”

El 7 de Abril, nos acercamos al establecimiento educativo, siendo recibidos por la Vice Directora, quien nos solicitó que realizarnos una nota con los objetivos y finalidad del proyecto, para así poder informar a los padres de dicha actividad, por otra parte, se nos pidió que le acercáramos un cronograma tentativo de trabajo, con días y horarios, en el cual contempláramos en su elaboración no recaer en las mismas horas.

1.7. Colegio Nacional Nº 1 “Domingo Faustino Sarmiento”

El día 18/04/11, nos reunimos con la Vice Directora Prof. Estela Ramos, con motivo de acercarle tanto el cronograma de trabajo como la misiva solicitada para informar a los padres.

También se nos informó que el 5º “C”, había acordado un taller, por lo cual, tendríamos que trabajar con los 5º “A” y “B”, dejando este para el segundo cuatrimestre.

Se acordó dar inicio a las actividades del taller el día Lunes 25/04/11 a las 7:45 Hs con el 5º “B”, y a las 9:15 con el 5º “A”.

1.8. Colegio Nacional de Comercio Nº 2 “Justo José de Urquiza”.

En virtud de la convocatoria, y de la selección mayoritaria de los interesados de que se realizaran los talleres los días miércoles de 17:00 Hs a 18:00, y de 18:00 hs a 19:00 hs, dejamos este día y horarios, e informando de los mismos a las autoridades de la institución, también se gestionó un aula para dichos horarios.

En función de que la mayoría de los interesados indicaron días y horarios tentativos para los talleres, consignando el día miércoles de 17:00 a 18:30, y el mismo día de 18:40 a 20:00 Hs.

1.9. Colegio Nacional de Comercio Nº 2 “Justo José de Urquiza”.

Ante la relativa concurrencia al taller de las 17:00 hs, se conversó con los directivos de la institución, a fin de realizar este taller en horario de clases; ya que indagando en la poca asistencia, la mayoría de los interesados manifestaron

cuestiones relativas a gastos de colectivo, como así también, el poco tiempo que tenían desde que salían de la escuela hasta volver a la institución, ya que los miércoles salen a las 15:00 Hs (Educación Física).

Los directivos accedieron a este pedido, manifestándonos el interés de que diéramos cobertura tanto al 5° 1 como al 5° 3 (pedido de los alumnos).

El grupo de las 18:40 Hs, debido a la asistencia de sus participantes, y el interés de que se mantuviera en ese horario continuó a contra turno.

ENTREVISTAS INDIVIDUALES

2. ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Modelo de entrevista¹

Aclaración: Este modelo de entrevista se acordó en reunión de equipo para sistematizar la información, técnicamente se siguieron los lineamientos teóricos planteados por Gullco y Di Paola² en relación a la entrevista en orientación vocacional, como por José Bleger³ en relación a la entrevista en psicología.

Las entrevistas individuales se llevaron a cabo durante los meses de abril y mayo del año 2011.

Breve análisis de los datos aportados por las entrevistas individuales en relación a perfil psicológico e historia educacional vocacional.

En función de la información aportada por la entrevista, procedimos a establecer categorías en función de lo que indagaban las preguntas para sistematizar y sintetizar la información de la población de trabajo.

Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 1°

Apellido: A

Nombre: Cintia

Actividad padre: Panadero

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Timidez

Frente a la elección (emociones): -

¹ Ver Anexos, Pág. 117.

² GULLCO, A, di PAOLA, G: "Orientación vocacional". Una estrategia preventiva. Bs As: Ed. Vocación, 1993, p. 40-42.

³ BLEGER, J: "Temas de psicología". Entrevista y grupos. Bs As: Ed. Nueva Visión, 1974.

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Biología

Las que no le gustaron: Matemática y química.

Relación con el estudio: No muy buena, le resulta aburrido

Posible elección: Instrumentista quirúrgica

Apellido: A

Nombre: Sabrina

Actividad padre: Panadero

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Tímida, divertida.

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal.

Asignaturas que le gustaron: Biología, historia, formación ética y ciudadana

Las que no le gustaron: Matemática y los idiomas.

Relación con el estudio: No ha sido muy buena, ya que no estudia, igual no le va mal, hay veces que se aburre, pero es porque no se concentra, también esto depende del tema que se dé (interés)

Posible elección: Maestra Jardinera

Apellido: A

Nombre: Celeste

Actividad padre: Empleado

Actividad Madre: Empleada

Característica de personalidad: Tímida, divertida.

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal.

Asignaturas que le gustaron: Biología y química

Las que no le gustaron: Matemática

Relación con el estudio: Buena – no le gusta estudiar mucho.

Posible elección: Psicología.

Apellido: A

Nombre: Florencia Valentina

Actividad padre: Comerciante

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Persona transparente, perfeccionista, poca paciencia, nerviosa (rasgos obsesivos).

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal.

Asignaturas que le gustaron: Geografía, química, física, matemática y la materia que más le gusta de todas es ciencias de la tierra.

Las que no le gustaron: Francés, inglés, lengua y filosofía.

Relación con el estudio: Le cuesta estudiar, pero manifiesta voluntad.

Posible elección: Le gustaría estudiar diseñadora de moda, organizadora de eventos, hacer cursos de peluquería, fotografía, pero no está decidida.

Apellido: A - R

Nombre: Mariangeles

Actividad padre: Empleado Público

Actividad Madre: Ama de Casa

Característica de personalidad: Divertida, buen ánimo, sensible, solidaria, inteligente, responsable y espontánea. (No le interesa lo que piensan los demás)

Frente a la elección (emociones): Expectativa ante el futuro (ansiedad)

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: interés – gusto.

Asignaturas que le gustaron: Historia, formación ética y ciudadana

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Buena – no le gusta estudiar y, se aburre un poco.

Posible elección: No tiene ninguna opción.

Apellido: B

Nombre: Alejandro

Actividad padre: Empleado de comercio

Actividad Madre: Estudiante

Característica de personalidad: Amable, divertido.

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Música, plástica, computación, historia, tecnología de la información, inglés, Ed. física y lengua.

Las que no le gustaron: Matemáticas, geografía, química y física.

Posible elección: Psicología, veterinaria o algo relacionado con la informática.

Apellido: C

Nombre: María luz

Actividad padre: Militar

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Baja tolerancia a la frustración, sensible, alegre, carácter fuerte.

Frente a la elección (emociones): Expectativa ante el futuro (ansiedad)

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Química, física, geografía y biología.

Las que no le gustaron: Matemática, francés y lengua.

Relación con el estudio: Le resulta difícil concentrarse pero le agrada.

Posible elección: Medicina, bioquímica.

Apellido: C

Nombre: Jesica Nair

Actividad padre: Policía de Entre Ríos / Coordinador – Dptal. Paraná.

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Tranquila, indecisa, dependiente, (le interesa mucho lo que piensen de sí)

Frente a la elección (emociones): Desesperación y preocupación.

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: -

Asignaturas que le gustaron: Ed. Física y biología

Las que no le gustaron: Matemática

Relación con el estudio: Interés – aburrimiento (fuerte sentido del deber ligado al estudio)

Posible elección: Profesorado de Ed. Física o Policía

Apellido: C

Nombre: Guadalupe

Actividad padre: Militar

Actividad Madre: Empleada administrativa

Característica de personalidad: Poca claridad para describirse (confusión-ansiedad?).

Frente a la elección (Emoción): Expectativas respecto al futuro (logros).

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico y el prestigio.

Asignaturas que le gustaron: Biología, francés, portugués, física.

Las que no le gustaron: Matemática, geografía.

Relación con el estudio: Interés - aburrimiento.

Posible elección: Medicina.

Apellido: D

Nombre: Vanina Valeria

Actividad padre: Jubilado

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Tímida, divertida, establece límites, bastante sería, le gusta relacionarse con las personas.

Frente a la elección (emociones): Emoción positiva ante la elección propia, (alegría)

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico, prestigio.

Asignaturas que le gustaron: Biología, plástica, le gusta mucho dibujar, portugués, ciencias de la tierra, le gustan las ciencias naturales.

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Agrado - indiferencia

Posible elección: Nutrición o diseño gráfico

Apellido: E

Nombre: Aranxa

Actividad padre: Empleado SIDECRER

Actividad Madre: Empleada administrativa.

Característica de personalidad: Tímida y extrovertida, exigente, le gusta mandar.

Frente a la elección (emociones): Miedo

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: El factor económico, y estudiar en una provincia cercana.

Asignaturas que le gustaron: Biología y química.

Las que no le gustaron: Geografía e idioma.

Relación con el estudio: No le gusta el estudio (deber).

Posible elección: Veterinaria

Apellido: G

Nombre: Florencia

Actividad padre: Empleado Público

Actividad Madre: Maestra Jardinera

Característica de personalidad: Tranquila, pasiva, irritable, comprensiva y compañera, positiva, alegre y muy sencilla.

Frente a la elección (emociones): Interés y ansiedad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico e interés personal.

Asignaturas que le gustaron: Psicología, ética, biología.

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Interés – distracción.

Posible elección: Psicología

Apellido: G

Nombre: Matías

Actividad padre: Comerciante

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Divertido, activo.

Frente a la elección (emociones): Aburrimiento

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico e interés personal.

Asignaturas que le gustaron: Plástica, música, tecnología, matemáticas

Las que no le gustaron: - (Dificultad para determinar lo que no le gusta?)

Relación con el estudio: No le interesa el estudio (culpa)

Posible elección: Mecánico dental

Apellido: L

Nombre: Marcos Nicolás

Actividad padre: Remisero

Actividad Madre: Modista

Característica de personalidad: Inteligente, amable, directo, simpático, los otros lo ven como: tonto, malo, antisocial, distraído (rasgos esquizoides de personalidad).

Frente a la elección: Indeciso y no le gusta pensar en eso (defensa, negación por angustia?), aspectos que tiene en cuenta: factor económico y fama

Asignaturas que le gustaron: Matemática, química, física y psicología.

Asignaturas que no le gustaron: Geografía, ética e historia.

Relación con el estudio: Agrado – indiferencia.

Posible elección: Medicina, ingeniería química, aeronáutica, música.

Apellido: M - D

Nombre: Camila

Actividad padre: Desempleado

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Comprensiva, amigable, le cuesta darse con los demás, antisocial, piensa que los demás lo ven como una persona divertida y graciosa.

Frente a la elección (emociones): Preocupación, nervios, ansiedad (futuro)

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés en la carrera, nivel de dificultad, y si esta a su alcance económico.

Asignaturas que le gustaron: Biología, ciencias de la tierra, química, psicología, física e inglés.

Las que no le gustaron: Matemática, francés, economía, geografía, historia y lengua.

Relación con el estudio: Interés – desagrado.

Posible elección: Medicina

Apellido: M

Nombre: Paula Agustina

Actividad padre: Seguridad e Higiene del trabajo (Cartocor)

Actividad Madre: Maestra Particular

Característica de personalidad: Divertida y responsable

Frente a la elección (Emoción): Expectativas ligadas a metas futuras.

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico.

Asignaturas que le gustaron: -

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Interés

Posible elección: Medicina

Apellido: M

Nombre: Leonardo Luis

Actividad padre: Sec. Delegación Zonal

Actividad Madre: Empleada del Consejo General de Educación

Característica de personalidad: Sociable, buen humor, inteligente.

Frente a la elección: Preocupación

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico.

Asignaturas que le gustaron: Historia, geografía, biología, literatura, ciencias de la tierra, educación física y filosofía.

Las que no le gustaron: Matemática, física, química, lenguas extranjeras

Relación con el estudio: Interés

Posible elección: Ingeniería, meteorología (algo en que pueda ayudar a los demás)

Apellido: M - L

Nombre: Mayda Ailen

Actividad padre: Carnicero

Actividad Madre: Docente

Característica de personalidad: Sencilla, amable, tímida y divertida.

Frente a la elección (emociones): Dudas, inseguridad, confusión.

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: -

Asignaturas que le gustaron: Matemática, biología, química, física.

Las que no le gustaron: Geografía, historia, lengua, inglés.

Relación con el estudio: Agrado – aburrimiento.

Posible elección: Medicina, peluquería, cocina.

Apellido: P

Nombre: Diana Elizabeth

Actividad padre: Policía

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Simpática, responsable, tímida, educada.

Frente a la elección (emociones): Muchas emociones (ansiedad, expectativa).

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico, interés personal, prestigio.

Asignaturas que le gustaron: Psicología y ética

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Le encanta leer mucho. Le gusta estudiar pero a veces por cansancio no le da ganas.

Posible elección: Psicología, abogacía o ciencias políticas.

Apellido: R

Nombre: Milagros Belén

Actividad padre: Docente en Educación (Profesor)

Actividad Madre: Empleada

Característica de personalidad: Se manifiesta como una persona muy creativa, le gusta hablar, muy impaciente, sincera y divertida, también es extrovertida, pero también muy seria. Considera que los demás la ven como una persona tranquila, y un poco antipática, también cree que los demás la ven como una persona confiable y diferente a veces.

Frente a la elección (emociones): Duda e inseguridad, pero a la vez alegría porque quiere estudiar

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés y aspecto económico.

Asignaturas que le gustaron: Química, geografía, biología, física y portugués

Las que no le gustaron: Francés, educación física, lengua.

Relación con el estudio: Dificultad para concentrarse.

Posible elección: Nada le llama particularmente la atención. Podría ser diseño industrial, o diseño de zapatos, peluquería, maquillaje, decoración o abogacía.

Apellido: Z

Nombre: María Sol

Actividad padre: (Changas)

Actividad Madre: Bibliotecaria Esc. de Comercio N° 2

Característica de personalidad: Sensible, solidaria, buena compañera, celosa.

Frente a la elección (emociones): Agrado porque va a realizar lo que más le gusta.

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Refiere que tendría en cuenta el tiempo que le va a llevar estudiar y el dinero (gastos).

Asignaturas que le gustaron: Matemática, biología, física, plástica.

Las que no le gustaron: Lengua y francés.

Relación con el estudio: No le gusta el estudio – esfuerzo

Posible elección: I Ching Tao (artes marciales)

Colegio Nacional de Comercio N° 2 (Grupo voluntario)

Apellido: A

Nombre: Francis

Actividad padre: Electricista

Actividad Madre: Maestra Jardinera

Característica de personalidad: Simpático, inteligente, bueno.

Frente a la elección (emociones): Preocupación, nervios, ansiedad

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico, y el interés personal.

Asignaturas que le gustaron: Matemáticas, biología, contabilidad, filosofía, tecnología,

Asignaturas que no le gustaron: Lengua, historia, formación ética y ciudadana.

Relación con el estudio: Interés

Posible elección: (C. Económicas, Administración de empresas)

Apellido: B

Nombre: Paulo Adrián

Actividad padre: Bioingeniero

Actividad Madre: Lic. En Comunicación social

Característica de personalidad: Inteligente, perezoso, buen compañero.

Frente a la elección (emociones): Ansiedad, entusiasmo.

Aspectos que tendría en cuenta: Prestigio, factor económico, pero también tendría en cuenta la dificultad y el tiempo de la carrera.

Asignaturas que le gustaron: Plástica, música, matemáticas e historia.

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Interés – distracción.

Posible elección: Ingeniería de sonido o electrónica.

Apellido: B

Nombre: Daniela

Actividad padre: Electrónica

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Sociable, represión de los sentimientos, se muestra alegre, no escucha a los demás, no le gusta que la lleven por delante (marca límites), simpática y ansiosa.

Frente a la elección (emociones): Miedo

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Biología, matemáticas

Las que no le gustaron: Ed. Física, y lengua.

Relación con el estudio: Desinterés – aburrimiento.

Posible elección: Indecisa

Apellido: H

Nombre: Julieta

Actividad padre: Militar

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Tímida, tranquila, pasiva.

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Plástica, música.

Las que no le gustaron: Física, Biología.

Relación con el estudio: Interés y agrado

Posible elección: Medicina

Apellido: K

Nombre: Yamila

Actividad padre: Colectivero

Actividad Madre: Maestra

Característica de personalidad: Simpática, carácter fuerte, observadora, vergonzosa, orgullosa, celosa, histriónica, alegre inteligente.

Frente a la elección (emociones): Curiosidad, temor de que le resulte muy difícil, y no pueda terminar.

Aspectos que tendría en cuenta: -

Asignaturas que le gustaron: Matemática, economía, historia, inglés, portugués.

Las que no le gustaron: Biología, lengua, geografía, plástica, francés.

Relación con el estudio: Interés - dificultad

Posible elección: C. Económicas.

Apellido: M

Nombre: Noelia

Actividad padre: Electricista

Actividad Madre: Repostera

Característica de personalidad: Distintiva, simpática, observadora, indecisa, piensa que los demás la ven como: divertida, amable.

Frente a la elección (emociones): Curiosidad y temor de que le vaya mal, u optar por una carrera que no le guste.

Aspectos que tendría en cuenta: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Ética, biología, psicología, literatura, química.

Las que no le gustaron: En realidad todas las otras se le hacen difíciles de llevar.

Relación con el estudio: Interés – agrado

Posible elección: Medicina, arquitectura, psicología, diseñadora gráfica

Apellido: P

Nombre: Emilce

Actividad padre: Empleado fúnebre

Actividad Madre: Secretaria del Juzgado de Falta

Característica de personalidad: Ansiosa, nerviosa

Frente a la elección (emociones): Se siente bien, sabe desde chica que quiere estudiar medicina (seguridad?)

Asignaturas que le gustaron: Biología, química e historia.

Relación con el estudio: Interés – deber (cambios de estado de ánimo)

Posible elección: Medicina

Apellido: S

Nombre: Kevin

Actividad padre: Comerciante

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Responsable, simpático, inteligente.

Frente a la elección (emociones): Ansiedad y nerviosismo

Aspectos que tendría en cuenta: Interés económico

Asignaturas que le gustaron: Economía, principios básicos de la contabilidad, biología, teoría y gestión de la organización, matemáticas, filosofía.

Las que no le gustaron: Física, Lengua, francés, Portugués, Inglés.

Relación con el estudio: Agrado – aburrimiento.

Posible elección: Administrador de empresas, contabilidad, comerciante o marketing.

Apellido: S

Nombre: Jair

Actividad padre: Docente

Actividad Madre: Docente

Característica de personalidad: Divertido, sincero.

Frente a la elección (emociones): Inseguridad

Aspectos que tendría en cuenta: Interés personal y económico.

Asignaturas que le gustaron: Psicología, ética, economía, historia, contabilidad

Las que no le gustaron: Geografía, lengua, biología, química e inglés.

Relación con el estudio: Agrado - desagrado

Posible elección: C. Económicas

Apellido: V - V

Nombre: Emmanuel Alejandro

Actividad padre: Sec. Caja de Jubilaciones y Pensiones de Entre Ríos

Actividad Madre: Empleada del Registro de la Propiedad

Característica de personalidad: Egocéntrico, tolerante, inteligente, simpático y solidario.

Frente a la elección (emociones): Responsabilidad

Aspectos que tendría en cuenta: Prestigio, factor económico.

Asignaturas que le gustaron: Matemática, contabilidad, tecnología y gestión de las organizaciones, economía, y portugués.

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Interés – desinterés.

Posible elección: C. Económicas.

Apellido: Z

Nombre: Alejandra

Actividad padre: -

Actividad Madre: Empleada Pública

Característica de personalidad: Humor cambiante, tímida, impaciente, impulsiva, baja tolerancia a la frustración, tímida.

Frente a la elección (emociones): Expectativa y ansiedad.

Aspectos que tendría en cuenta: Interés económico e interés personal.

Asignaturas que le gustaron: Matemática y física

Las que no le gustaron: Educación física y lengua.

Relación con el estudio: Interés (facilidad para el estudio)

Posible elección: C. Económicas

Colegio Nacional N° 1. 5 "A"

Apellido: A

Nombre: Yohanna

Actividad padre: Empleado municipal

Actividad Madre: -

Característica de personalidad: Carácter fuerte, muy directa

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico e interés personal

Asignaturas que le gustaron: Biología, inglés, matemática

Las que no me gustaron: Formación ética y lengua

Relación con el estudio: Desinterés (no es tan buena)

Posible elección: Periodismo deportivo, maestra jardinera o psicología.

Apellido: B

Nombre: Lucas

Actividad padre: Fuerza Aérea

Actividad Madre: Comercio

Característica de personalidad: Divertida

Frente a la elección: Ninguna emoción (defensa?)

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Biología

Las que no le gustaron: Lengua

Relación con el estudio: Desagrado

Posible elección: Profesorado en Educación física

Apellido: C

Nombre: Brian Alfredo

Actividad padre: Electrónico en la fuerza área

Actividad Madre: Docente

Característica de personalidad: Amigable, comprensible, tolerante

Frente a la elección: Nervios, ansiedad

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico e interés personal

Asignaturas que le gustaron: Psicología, inglés y derecho

Las que no le gustaron: Matemática

Relación con el estudio: Le aburre estudiar, pero lo hace por obligación (aspectos superyoicos, autoexigencia).

Posible elección: Aviación

Apellido: D

Nombre: Diego Nicolás

Actividad padre: Empresario

Actividad Madre: Maestra

Característica de personalidad: Responsable y aplicado

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Música y química

Las que no le gustaron: Derecho

Relación con el estudio: Desagrado

Posible elección: Informática

Apellido: D

Nombre: Manuel

Actividad padre: Constructor

Actividad Madre: Maestra

Característica de personalidad: -

Frente a la elección: Menciona que no siente nada (defensa?)

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico y prestigio

Asignaturas que le gustaron: -

Las que no me gustaron: -

Relación con el estudio: -

Posible elección: Abogacía

(Se mostró poco interesado y reticente a brindar información durante el transcurso de la entrevista).

Apellido: F

Nombre: Alan Diego

Actividad del Padre: Camionero

Actividad de la madre: Ama de casa

Características de personalidad: Bueno

Frente a la elección (emoción): N/c

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: N/c

Asignaturas que le gustaron: Informática, Ed. física

Que no le gustaron: Matemática, física, química

Relación con el estudio: Mala

Posible elección: Informática

Apellido: F

Nombre: Natalia

Actividad del Padre: Abogado

Actividad de la madre: Empleada pública

Características de personalidad: Tímida, callada, alegre, evita conflictos, expresiva.

Frente a la elección (Emoción): Alegre, Inseguridad.

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico y personal

Asignaturas que le gustaron: Química, física, filosofía, inglés.

Que no le gustaron: Matemáticas, c. económica, historia, lengua.

Relación con el estudio: Le gusta aprender - estudiosa

Posible elección: Veterinaria, hotelería, traductorado de ingles

Apellido: F - N

Nombre: Héctor Francisco

Actividad del Padre: Ingeniero Civil

Actividad de la madre: Auxiliar de farmacia

Características de personalidad: Inquieto, gracioso

Frente a la elección (Emociones): Emoción

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Química, física, matemática, inglés

Que no le gustaron: Historia, geografía, economía, derecho.

Relación con el estudio: Excelente

Posible elección: bioingeniería

Apellido: G

Nombre: Federico

Actividad padre: Profesor de lengua. Rector

Actividad Madre: Profesora de música

Característica de personalidad: Sociable, amable, desconfiado

Frente a la elección: Reflexión

Aspectos que tendría en cuenta: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Música, dibujo y computación

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Desagrado - deber

Posible elección: Computación o música

Apellido: K

Nombre: Rodrigo

Actividad del Padre: Empresario de la construcción

Actividad de la madre: Psicóloga

Características de personalidad: Tímido

Frente a la elección (Emociones): Inseguridad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Gastos, dificultad, dinero

Asignaturas que le gustaron: Historia

Que no le gustaron: Física, economía, lengua

Relación con el estudio: Interés

Posible elección: Arquitectura, visitador médico, farmacéutico, mecánico

Apellido: M

Nombre: Julieta

Actividad padre: Empleado bancario

Actividad Madre: Docente

Característica de personalidad: Alegre, compañera, carácter fuerte

Frente a la elección (emoción): -

Aspectos que tendría en cuenta: Interés personal y factor económico

Asignaturas que le gustaron: Derecho

Las que no le gustaron: Historia

Relación con el estudio: Desinterés.

Posible elección: Abogacía

Apellido: P - L

Nombre: Macarena

Actividad padre: Técnico dental

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Poca disciplina para el estudio

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Literatura

Las que no le gustaron: Matemática

Relación con el estudio: Desinterés.

Posible elección: Diseño de ropa

Apellido: R

Nombre: Yamil

Actividad padre: Empleado Banco de Entre Ríos

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Inquieto - divertido

Frente a la elección (emoción): Ninguna (defensa?)

Aspectos que tendría en cuenta: -

Asignaturas que le gustaron: Educación física

Las que no le gustaron: Lengua

Relación con el estudio: Desagrado

Posible elección: Ninguna

Apellido: S

Nombre: Sergio Mariano

Actividad padre: Empleado de vialidad

Actividad Madre: Jubilada docente

Característica de personalidad: - (dificultad para describirse) (defensas?)

Frente a la elección (emoción): Dudas

Aspectos que tendría en cuenta: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Química, y ciencias naturales

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Desagrado

Posible elección: Fuerzas armadas

Apellido: S

Nombre: Cyntia

Actividad padre: Taximetrísta

Actividad Madre: -

Característica de personalidad: Responsable, alegre, divertida

Frente a la elección (emoción): Miedo

Aspectos que tendría en cuenta: -

Asignaturas que le gustaron: Matemática, física - química

Las que no le gustaron: Historia, geografía, educación física.

Relación con el estudio: Buena – interés.

Posible elección: Criminalística

Apellido: Y

Nombre: Gabriela

Actividad padre: Policía

Actividad Madre: Mucama

Característica de personalidad: Confiable y solidaria

Frente a la elección (emoción): Inseguridad

Aspectos que tendría en cuenta: El interés personal, y el económico

Asignaturas que le gustaron: Geografía, derecho y tecnología

Las que no le gustaron: Matemática, filosofía

Relación con el estudio: Agrado- desagrado.

Posible elección: Abogacía, policía, médica forense, decoradora.

Colegio Nacional N° 1. 5° "B".

Apellido: G

Nombre: Tobías Augusto

Actividad padre: Empleado público (Policía)

Actividad Madre: Empleada doméstica

Característica de personalidad: Simpático – Sociable- estudioso

Frente a la elección (emociones): Ansiedad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico – interés.

Asignaturas que le gustaron: Matemática - química

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Agrado

Posible elección: Ciencias Económicas

Apellido: G - S

Nombre: Hugo Fernando

Actividad padre: Taxista. Cartero

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Alegre, tranquilo

Frente a la elección: Inquietud

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Computación, dibujo técnico

Las que no le gustaron: Matemáticas, estudio del producto, y lengua.

Relación con el estudio: Indiferente

Posible elección: Arquitectura

Apellido: L

Nombre: Karen Ayelén

Actividad padre: Comerciante

Actividad Madre: Empleada pública

Característica de personalidad: Carácter fuerte, muy directa

Frente a la elección (emoción): -

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico e interés personal

Asignaturas que le gustaron: Biología, geografía y psicología

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Buena – interés.

Posible elección: Veterinaria o azafata

Apellido: M

Nombre: Enzo

Actividad padre: Pintor de autos profesional

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Inteligente y capaz

Frente a la elección (emociones): Falta de voluntad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Tiempo de la carrera – salida laboral.

Asignaturas que le gustaron: -

Las que no me gustaron: -

Relación con el estudio: Agrado - desinterés.

Posible elección: Trabajar.

Apellido: P

Nombre: María de los Angeles

Actividad padre: Empleado

Actividad Madre: Supervisora

Característica de personalidad: Impaciente

Frente a la elección (emociones): Intriga

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico – prestigio

Asignaturas que le gustaron: Biología – Filosofía- Matemática

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: No muy buena – desinterés- no le cuesta estudiar.

Posible elección: Medicina

Apellido: P

Nombre: Agustín Sadi

Actividad padre: Empresa forestal

Actividad Madre: Administrativa

Característica de personalidad: Divertida, carácter explosivo

Frente a la elección: Refiere curiosidad de saber si le va a gustar lo que va a elegir

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico e interés personal

Asignaturas que le gustaron: Matemática, física

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Interés – desinterés.

Posible elección: Ciencias económicas

Apellido: R

Nombre: Florencia

Actividad padre: Comerciante

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Impaciente- altanera- comprensiva- demostrativa.

Frente a la elección (emociones): Intriga

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico – prestigio.

Asignaturas que le gustaron: Psicología - Filosofía

Las que no Le gustaron: Geografía

Relación con el estudio: Buena – interés.

Posible elección: Abogacía – martillera pública – médica forense

.

Apellido: R

Nombre: Joaquín

Actividad del Padre: Empleado municipal

Actividad de la madre: Empleada pública

Características de personalidad: Tranquilo

Frente a la elección (Emociones): Duda, interés

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Prestigio, interés

Asignaturas que le gustaron: Música, historia

Que no le gustaron: n/c

Relación con el estudio: Agrado

Posible elección: Profesor de música y de historia

Apellido: S

Nombre: Mauricio

Actividad padre: Empleado de comercio

Actividad Madre: -

Característica de personalidad: Tranquilo, eufórico (rasgos hipomaníacos?)

Frente a la elección: Ansiedad, nervios

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Formación ética, filosofía y geografía

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: No muy buena

Posible elección: Abogacía

PROCESO GRUPAL

Primer encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 1°.

Encuadre – Presentación:

El día 06/05/11 a las 7:45 Hs, luego de una breve presentación de la preceptora, dimos inicio al taller de orientación vocacional, comenzando con el encuadre del proceso, explicitando tanto la finalidad del mismo, como los objetivos, tiempo de duración, modalidad de trabajo, duración, días y horarios. También se aprovechó para mencionar lo que no íbamos a hacer.

Acto seguido se dio espacio para preguntas acerca de lo planteado, surgiendo interrogantes, dudas, e inquietudes, las cuales fueron respondidas.

Presentación: Pegando Rodillas:

Descripción de la actividad: Los participantes tienen que acercarse a su compañero con una pelota entre sus piernas, presentando al otro, y mencionando una característica o cualidad.

La actividad se desarrolló en un clima agradable y distendido de trabajo, la misma permitió romper el hielo inicial, desestructurando a los participantes y disponiéndolos a la realización de un espacio diferente (lúdico).

Por otra parte, permitió un acercamiento del equipo de trabajo a los participantes, propiciando la interacción, y la relación de trabajo.

Esperanzas y temores:

Descripción de la actividad: Se pide que se conformen subgrupos, y que se elija un secretario encargado de escribir las ideas, por otra parte, se les pide que expliciten lo que esperan y lo que no esperan del taller. Al final se realiza una puesta en común y síntesis de la actividad.

Síntesis de la producción grupal:

Esperan:

- Que los ayudemos a orientarse en la elección de una carrera.
- Conocer opciones de carreras.

Lo que no esperan:

- Que los guíemos a una carrera que luego ellos dejen a mitad de año

Primer Encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2 (Gpo. v).

Encuadre – Presentación: Ídem

Presentación: Pegando Rodillas: Ídem

Esperanzas y temores:

Descripción de la actividad. Ídem

Síntesis de la producción grupal.

Esperan:

- Que los ayudemos a orientarse a una carrera que les guste
- Que los ayudemos en lo que les conviene

Lo que no esperan:

- Que no los ayudemos
- Que no cumplamos los objetivos propuestos.

Primer encuentro Colegio Nacional N°1 “Domingo Faustino Sarmiento”. 5° “B”

Encuadre – Presentación:

El día 25/04/11 a las 7:45 Hs, luego de una breve presentación de la preceptora, dimos inicio al taller de orientación vocacional, comenzando el encuadre del proceso, explicitando tanto la finalidad del mismo, como los objetivos, tiempo de duración, modalidad de trabajo, duración, días y horarios. También se aprovechó para mencionar lo que no íbamos a hacer.

Acto seguido se dio espacio para preguntas acerca de lo planteado, surgiendo interrogantes, dudas, e inquietudes, las cuales fueron respondidas.

Presentación: Pegando Rodillas:

Descripción de la actividad: Los participantes tienen que acercarse a su compañero con una pelota entre sus piernas, presentando al otro y mencionando una cualidad.

A le pasa la pelota a F: LOCA.

F le pasa la pelota a K: TIMIDA.

K pasa la pelota a M: TRANQUILO

M a E: PLAGA – DIVERTIDO

E a H: UNA MAZA – AMIGAZO

H a T: CONFIADO – GATO

T a F: COMPAÑERO

F a J: TRANQUILO

J a A: BUEN AMIGO

A a M: TRANQUILO

M a A: ALEGRE

Esperanzas y temores:

Descripción de la actividad: Se pide que se conformen subgrupos, y que se elija un secretario encargado de escribir las ideas, por otra parte, se les pide que expliciten lo que esperan y lo que no esperan del taller. Al final se realiza una puesta en común y síntesis de la actividad.

Síntesis de la producción grupal:

Esperan:

- Que le resulte positivo el taller porque no hay que estudiar
- Que los ayude a elegir una carrera que vaya con su personalidad

Lo que no esperan:

- Que el miedo no los haga estudiar una carrera que no les guste

Primer Encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° "A"

Encuadre – Presentación: Ídem

Presentación: Pegando Rodillas: Ídem

Esperanzas y temores:

Descripción de la actividad: Ídem

Esperan:

- Que le resulte interesante el taller, y que puedan ser orientados (información sobre carreras)

Lo que no esperan:

- Que las actividades propuestas no sean aburridas.

Segundo encuentro Esc. Nacional de Comercio 5° 1°

Técnica: Dibujo de la figura humana (D.F.H.)

Cintia A:

Podemos mencionar entre sus aspectos positivos de personalidad, su seguridad interior, extroversión y capacidad de reflexión.

Por otra parte, podemos señalar su intento de control de los impulsos (rasgos obsesivos), autoexigencia.

También podemos mencionar, su actitud proactiva, como su necesidad de destacarse (logro de metas), junto con su energía y vitalidad.

Sabrina A:

Sabrina presenta un equilibrio entre las tendencias de extroversión e introversión (hipersensibilidad).

Entre sus aspectos positivos de personalidad podemos mencionar los siguientes: su intuición, originalidad y creatividad.

Celeste A:

Celeste se manifiesta como una joven ansiosa, insegura, con dificultades para tomar decisiones.

Entre los aspectos positivos de personalidad podemos mencionar: su equilibrio, objetividad, capacidad de reflexión.

Florencia A:

Entre sus aspectos positivos de personalidad podemos mencionar: equilibrio, objetividad, control de sí misma, capacidad de reflexión y constancia.

También manifiesta una tendencia a dominar, pudiendo llegar a ser buen líder, capacidad de tomar decisiones.

En relación al mundo externo, evidencia una actitud de enfrentamiento del mundo, tendiendo al reconocimiento.

Persona enérgica y vital.

Mariangeles A – R:

Mariangeles presenta un equilibrio entre sus tendencias de introversión y extroversión.

Por otra parte, podemos mencionar su carácter dominante, y su necesidad de ser reconocida, tenida en cuenta, sobresalir.

Alejandro B:

Alejandro es una persona extrovertida, alegre, noble espiritual e idealista.

Por otra parte, se evidencia su seguridad interna, y su actitud proactiva (impulso hacia el futuro), necesidad de crecer, en dirección hacia lo que quiere ser (ideal del yo).

Por otra parte, es una persona muy enérgica y vital.

María Luz C:

Presenta una personalidad de tipo introvertida, tímida, con tendencia a encerrarse en sí misma, por momentos ansiosos, y con baja confianza en sí misma.

Entre los rasgos de personalidad positivos que podemos mencionar se encuentran los siguientes: rapidez mental, originalidad, agilidad e intuición, hipersensibilidad y creatividad.

Dependencia materna.

Jésica C:

Evidencia una personalidad de tipo pasiva, complaciente, con fuerte carácter, y con cierta propensión a la autoexigencia.

En relación al mundo externo, podemos mencionar su disposición a enfrentar el mundo, aunque evidencia cierta inseguridad respecto al logro de metas, como cierta desconfianza hacia los otros.

Guadalupe C:

En relación a sus aspectos dinámicos de personalidad, podemos mencionar su necesidad de ser reconocida, de ser tenida en cuenta, por otra parte, se evidencia cierta dependencia, ansiedad e inseguridad, destacándose como mecanismos defensivos ante las tensiones o conflictos, la evitación.

Sabrina D- P:

En referencia a su personalidad podemos señalar su dependencia, pasividad y cierta inmadurez.

Manifiesta rasgos obsesivos, con una fuerte tendencia a la autoexigencia.

Por otra parte, entre sus rasgos positivos de personalidad se destacan los siguientes: equilibrio, capacidad de elaboración y reflexión, como así también su constancia.

Vanina D:

Desde el aspecto dinámico de su personalidad, podemos manifestar ciertas ilusiones paranoides (ideas de grandiosidad), que podrían encubrir sentimientos de inferioridad e inadecuación (compensación).

En relación al mundo externo, se puede destacar su actitud proactiva, como así también sus sentimientos de desconfianza hacia los otros.

Aranxa E:

Presenta un equilibrio entre sus tendencias de introversión y extroversión.

Un dato que consideramos significativos a tener en cuenta es su apego al vínculo materno (situación a ser tenida en cuenta en caso de estudiar en otra ciudad).

También podemos mencionar su necesidad de mostrarse, de ser tenida en cuenta.

Florencia G:

Cabe destacar sus rasgos obsesivos, manifestando una predisposición ansiosa, con cierta falta de confianza en sí misma.

Aspectos a tener en cuenta respecto a lo vocacional, es cierta dificultad para planificar tareas, como su baja tolerancia a la frustración.

Respecto al mundo externo, podemos mencionar su actitud dispuesta a enfrentar el mundo, con cierta tendencia a ser reconocida y tenida en cuenta (ideal del yo).

Matías G:

En relación a su personalidad, presenta un equilibrio entre sus tendencias de extroversión e introversión (primando una tendencia al retraimiento).

En relación al mundo externo, tenemos que manifestar que evidencia una actitud dispuesta a enfrentar el mundo.

Mauro L:

Entre sus aspectos positivos de personalidad, podemos mencionar los siguientes: rapidez y agilidad mental, originalidad, creatividad, hipersensibilidad, intuición, control de sí mismo, capacidad de reflexión.

Por otra parte, también podemos mencionar su timidez, ansiedad como su falta de confianza en sí mismo, como su pobre coordinación de sus impulsos.

Fachada de seguridad (sobre compensación de sentimientos de inseguridad).

Camila M - D:

En relación a su personalidad, debemos manifestar sus tendencias de introversión (encerrarse y protegerse del mundo)

En relación a su carácter, podemos mencionar su tendencia dominante y autoritaria.

Por otra parte, tenemos que mencionar la sobre compensación de sentimientos de inseguridad e inadaptación, lo que le da una apariencia o fachada de seguridad de su comportamiento.

Agustina M:

Equilibrio entre sus tendencias de introversión y extroversión.

En relación a su personalidad, podemos mencionar su carácter, con cierta tendencia a dominar, como su deseo de poder.

En relación al mundo externo, podemos manifestar su actitud dispuesta a enfrentar el mundo.

Mayda M:

Equilibrio entre sus tendencias de introversión y extroversión.

En relación al mundo externo, se lo observa dispuesto a enfrentar el mundo (de una manera agresiva, aguerrida), por otra parte, se la observa muy sensible o atenta a las críticas y opiniones de los otros (rasgos paranoides)

Leonardo M:

Entre los aspectos positivos de personalidad podemos mencionar los siguientes: equilibrio, objetividad, control de sí, capacidad reflexiva, rapidez y agilidad mental, originalidad, intuición, creatividad e hipersensibilidad.

En relación al mundo externo, podemos mencionar que evidencia una actitud de enfrentar al mundo, aunque también se observa cierta falta de confianza en sí mismo.

Diana P:

Cabe destacar que presenta un carácter de tipo obsesivo, lo cual, puede ser beneficioso, siempre y cuando no se produzcan síntomas, también se observa cierta tendencia a la ansiedad, como cierta inseguridades.

En relación al mundo externo evidencia una actitud proactiva, con necesidad de crecer, por otra parte, manifiesta, una fuerte relación con lo que quiere ser (ideal del yo), se encuentra centrada en proyección al futuro.

Milagros R:

En relación a su personalidad, podemos manifestar que evidencia cierta tendencia a la autodesvalorización, inseguridad, como así también, dependencia e inmadurez emocional.

En relación al mundo externo, se presenta como proactiva, con una actitud dispuesta a enfrentar el mundo, aunque se siente amenazada por el entorno, (preocupación por el mundo adulto y social)

María Sol Z:

Con respecto a sus aspectos dinámicos de personalidad; podemos mencionar su deseo de poder, vanidad, como cierta tendencia a la autoexigencia, por otra parte, podemos mencionar su falta de decisión, predisposición ansiosa e inseguridad.

En relación al mundo externo, podemos señalar su preocupación por las críticas y opiniones de los otros.

Autobiografía: Para el análisis de esta técnica, tomaremos tres categorías que nos permitan tener una composición de determinados aspectos de personalidad en relación a orientación vocacional, y que por otra parte, nos aporte información complementaria a las otras técnicas aplicadas.

Categorías:

- Elección infantil
- Familia (apoyo, contención - acompañamiento- indiferencia)
- Expectativas en torno al futuro.

Cintia A:

Elección infantil: Enfermera – actriz

Familia: Apoyo familiar – confianza en sus capacidades

Expectativa: Trabajar en algo relacionado a la salud.

Sabrina A:

Elección infantil: Profesora de matemática

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: No se visualiza en su posible elección (maestra jardinera).

Celeste A:

Elección infantil: Maestra

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Estudiando, formar una familia.

Mariangeles A - R:

Elección infantil: Abogacía

Familia: Apoyo y contención familiar

Expectativa: Se visualiza trabajando de lo que estudió acompañada de su familia

Florencia A:

Elección infantil: Veterinaria - maestra

Familia: Buena relación familiar – apoyo familiar

Expectativa: Dificultad para imaginarse su propio futuro.

Alejandro B:

Elección infantil: Veterinaria

Familia: Valoración positiva (inteligente)

Expectativa: Dificultad para imaginar su futuro.

María Luz C:

Elección infantil: Medicina

Familia: Valoración de su capacidad para el estudio

Expectativa: Estudiando medicina.

Jesica C:

Elección infantil: Profesora de Ed. Física

Familia: Apoyo familiar en relación al estudio

Expectativa: Con trabajo seguro

Guadalupe C:

Elección infantil: Modelo y maestra jardinera

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Preocupación por la desocupación.

Sabrina D - P:

Elección infantil: Doctora – Odontóloga

Familia: Apoyo familiar y seguimiento en relación a sus proyectos

Expectativa: Visión de dificultad respecto a su futuro (valoración del esfuerzo y el estudio).

Vanina D:

Elección infantil: Militar - doctora

Familia: Acompañamiento

Expectativa: Se visualiza como doctora

Aranxa E:

Elección infantil: Veterinaria

Familia: Acompañamiento y apoyo familiar

Expectativa: Se ve con casa propia, familia y su veterinaria.

Florencia G:

Elección infantil: Paleontóloga – diseñadora de modas - escritora

Familia: No siente el acompañamiento familiar

Expectativa: Dificultad para imaginar el futuro

Matías G:

Elección infantil: Arqueólogo

Familia: Valoración positiva (emprendedor – positivo)

Expectativa: Visión de que depende de uno mismo.

Mauro L:

Elección infantil: Astronauta

Familia: Acompañamiento y apoyo familiar

Expectativa: Haciendo lo que le gusta

Camila M - D:

Elección infantil: Veterinaria

Familia: Indiferencia

Expectativa: Tener una carrera que le guste y le permita mantenerse.

Paula M (No realiza esta técnica)

Mayda M:

Elección infantil: -

Familia: Apoyo en sus decisiones

Expectativa: En familia y siendo doctora.

Leonardo M:

Elección infantil: Futbolista

Familia: Apoyo familiar, confianza en sus capacidades

Expectativa: Trabajo con salida laboral

Diana P:

Elección infantil: Doctora

Familia: Apoyo en las decisiones

Expectativa: Futuro cumpliendo sus objetivos (hermoso)

Milagros R:

Elección infantil: Maestra

Familia: Apoyo y contención familiar

Expectativa: Estudiando y trabajando – independencia.

María Sol Z:

Elección infantil: Maestra Jardinera

Familia: -

Expectativa: Visión positiva del futuro, logrando sus proyectos.

Segundo encuentro Esc. Nacional de Comercio N° 2 (Gpo. v)

Técnica: Dibujo de la figura humana (D.F.H.)

Francis A:

Presenta un estado de ánimo eufórico, caracterizado por un fondo de alegría, nobleza y espiritualidad (idealismo).

En relación al mundo externo, podemos manifestar que evidencia una actitud activa ante el mundo, aunque evidencia ciertos temores o sensación de amenaza respecto a su entorno, sumado a ciertas preocupaciones respecto a lo social.

Paulo B:

Inteligente, equilibrado, armonioso en su conducta, con cierta tendencia a la introversión, dispersión y pereza intelectual.

En relación al mundo externo, se muestra dispuesto a enfrentar el mundo (ambición), con una marcada tendencia al reconocimiento y al prestigio.

Daniela B:

Presenta un equilibrio entre sus tendencias de introversión y extroversión.

Como rasgos positivos de personalidad a tener en cuenta, podemos mencionar los siguientes: su constancia, equilibrio, y su capacidad de elaboración.

En relación al mundo externo, podemos mencionar cierta actitud agresiva y aguerrida para enfrentar el mundo.

Yamila K:

Presenta cierta capacidad de reflexión y rica fantasía, con un equilibrio de sus tendencias tanto de introversión como de extroversión.

Si bien es una persona que logra un control de sí mismo, (impulsos), se revela como una adolescente insegura (en relación a metas), dependiente, y con ciertos rasgos de inmadurez.

Se observan ciertas presiones (preocupación) pero también, se observan defensas y recursos yoicos para enfrentarlos (mec. defensivo preponderante evasión).

Noelia M:

Se manifiesta como una persona con cierta inmadurez afectiva, dependencia materna, y con ciertas dificultades para fantasear e imaginar.

En relación al mundo externo, manifiesta una actitud dispuesta a enfrentar el mundo, con cierta expresión de ambición, pero con inseguridades respecto a logro de metas, y preocupaciones respecto a lo social (sentimientos paranoides).

Emilce P:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre las tendencias de introversión y extroversión.

Rasgos de dependencia materna, y cierta inmadurez afectiva.

En relación al mundo externo, actitud dispuesta a enfrentar el mundo, (ambición).

Kevin S:

Evidencia un carácter fuerte, rasgos paranoides, como así también cierta predisposición ansiosa y timidez.

En relación al mundo externo, podemos señalar su disposición a enfrentar el mundo, actitud eufórica, como así también su ambición.

Por otra parte, cabe destacar su tendencia a disimular sus características de personalidad.

Jair S:

Se presenta como un adolescente, equilibrado, adaptado a la realidad, siendo su estado de ánimo alegre por momentos eufórico, con cierta tendencia a la pasividad.

En relación al mundo externo, se encuentra ubicado temporo espacialmente, dispuesto a enfrentar el mundo, pero con ciertas inseguridades respecto al logro de metas, y temores respecto a su entorno (mundo social).

Emmanuel V – V:

Evidencia un estado de ánimo alegre, equilibrado, desde el aspecto dinámico de su personalidad evidencia cierta seguridad que podría estar sobrecompensando fuertes sentimientos de inferioridad e inseguridad.

En relación al mundo externo, se observa como seguro de sí mismo, dispuesto a enfrentar el mundo, ambición, pero con ciertas características de personalidad del tipo retraída.

Alejandra Z:

Entre sus características de personalidad podemos mencionar las siguientes: capacidad de reflexión, objetividad, constancia.

En relación al mundo externo podemos mencionar que se nota dispuesta a enfrentar el mundo, con tenacidad y esfuerzo, aunque en relación a las relaciones sociales se evidencia ciertos rasgos de desconfianza (inseguridad).

Técnica: Autobiografía

Francis A:

Elección infantil: Trabajar en el campo

Familia: Acompañamiento y apoyo familiar

Expectativa: Familia y trabajo

Paulo B:

Elección infantil: Agente secreto – bombero - policía

Familia: Acompañamiento y apoyo, presiones

Expectativa: Visión del futuro como “complicado”

Daniela B: (no realiza esta técnica)

Yamila K: (no realiza esta técnica)

Noelia M:

Elección infantil: Doctora

Familia: Apoyo y contención

Expectativa: -

Emilce P (No realiza esta técnica)

Kevin S:

Elección infantil: Fotógrafo, contador, abogado.

Familia: Acompañamiento y consejos respecto a determinadas actividades oficios

Expectativa: Visión positiva respecto al futuro

Jair S (No realiza esta técnica)

Alejandra Z:

Elección infantil: Abogada

Familia: Visión positiva sobre sus proyectos, acompañamiento y contención

Expectativa: Futuro con mucho trabajo.

Segundo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° "A".

Técnica: Dibujo de la figura humana (D.F.H.)

Johanna A:

Aparecen rasgos de buena comunicación y contacto con el otro, pero a la vez sentimientos de inhibición, impotencia y un menor nivel de actividad y afirmación personal.

Poca estabilidad y seguridad personal. Es importante destacar que el dibujo es muy grande lo que revela una fuerte personalidad que necesita expandir y ejercer cierto dominio o tener cierto reconocimiento del ambiente.

Lucas B:

De lo observado, surge rápidamente que el dibujo graficado presenta alteraciones estructurales importantes, fallas en el criterio de realidad, y un empobrecimiento de todo lo que hace no solo a la integración de las partes, que son de estructura primitiva, sino también, la ausencia de vestimenta, el aislamiento de los rasgos faciales. Que denotan la gran incomunicación sujeto- ambiente.

En efecto, se trata de la producción de una persona con estructura débil de personalidad. De ahí el aislamiento emocional o la alta disociación entre el pensar y el sentir, y el sentimiento de aislamiento social y desamparo que experimenta el evaluado

Brian C:

Se observan rasgos un tanto obsesivos. Hay indicadores que muestran que él cree poseer la fuerza necesaria para enfrentar cosas que tiene que resolver.

Capacidad para afirmarse sobre su ambiente

Tomás Ch:

Predominio intelectual e imaginativo. Interés predominantemente por el presente. Gran actividad mental satisfacción en la fantasía. Ciertos rasgos de inseguridad., inmadurez emocional dependencia y sentimientos de vaciedad.

Diego D:

Como rasgos salientes de su personalidad, se destaca la dificultad para relacionarse interpersonalmente. Es una persona que le cuesta mantener vínculos empáticos ya que es rígida, con poca tolerancia a la frustración. Le cuesta confiar en los demás, por ello, está permanentemente a la defensiva tratando de controlar la situación.

Hay elementos que permiten pensar en algún nivel de expresión de comportamientos hostiles hacia el ambiente, por lo cual, a nivel laboral sería una persona que le costara trabajar en equipo.

Hay inmadurez emocional y dependencia afectiva. En la actualidad le cuesta encontrar un punto de equilibrio entre lo que necesita y lo que le es posible obtener de su entorno, lo que se trasluce en un sentimiento de insatisfacción permanente que hace que sea una persona susceptible, y de reactividad en su comportamiento.

Manuel D:

Presenta indicadores de agresividad, por otra parte, revela conducta compensadora de sentimientos de inadecuación, y/o dificultad para establecer contacto con otros.

Jorgelina E:

Muy buena impresión gestáltica, buena integración, transmite libertad y tranquilidad. Predominio de lo intelectual, imaginativo. Satisfacción en la fantasía. Predominio del presente. Comportamiento adaptativo. Personalidad con iniciativa, capacidad de empatía, positiva, avance hacia delante y necesidad de crecer.

Alan F:

Es un dibujo armonioso con predominio de la actividad mental, desarrollo de la fantasía idealista e imaginativo. Algunos rasgos denotan inseguridad. Se observa un buen control de los impulsos. También un escaso interés por lo social. Puede haber dificultades o inadecuación sexual y una búsqueda compensatoria de la virilidad.

Natalia F:

Predominio intelectual imaginativo, gran actividad mental e interés por el presente. También algunos rasgos de ansiedad temor e inseguridad.

Francisco F - N:

Es un dibujo disarmónico, (puede ser un personaje). Se observan indicadores de alta confianza en sí mismo, un auto - concepto elevado, vitalidad y energía. Hay una gran actividad mental, se observan indicadores de ser una persona imaginativa, idealista, como también, ciertos rasgos de inseguridad. Hay un predominio del presente. También se observan acierta impulsividad y pobreza en la coordinación, así como también, algunas dificultades para conectarse con el mundo. Tendencia al retraimiento – timidez y falta de agresión.

Federico G:

Aparecen indicadores de ansiedad y angustia. No obstante, no sería indicador de problema psicopatológico. Preocupación por alguna actividad real o fantaseada con las manos. Problemas emocionales, timidez o agresividad, robo. Esfuerzos por controlar sus impulsos, alternancia de conductas impulsivas y de retraimiento.

Rodrigo K:

Predominio de lo cotidiano, y equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Buen control sobre sí mismo, objetivos y reflexivos. Comportamiento estable y controlado. Capaces de postergar la satisfacción de sus necesidades con preferencia por las satisfacciones intelectuales a las emocionales. Gran capacidad de adaptación social e interés por los otros y los hechos futuros.

Johanna L:

De lo observado, se denota una estructura neurótica con defensas de tipo obsesiva, elementos de autocontrol, adaptación social correcta pero formal. Hay rigidez y deseos de compensar sentimientos de inseguridad, mostrándose más segura de lo que en realidad la persona se siente.

El nivel de inteligencia es bueno y posee capacidad de observación y buena tolerancia a las situaciones de presión ambiental.

Marcos L: (No realizó ésta técnica)

Micaela M:

Se observan rasgos de inseguridad. Se ve un sujeto idealista, imaginativo, regresivo y dependiente. Tendencias al aislamiento, represión insuficiente de los impulsos y retracción. Escaso interés social y sentimientos de inmovilidad.

Julieta M:

Se manifiesta en su dibujo un equilibrio entre la fantasía y el pensar. Capacidad para controlar sus impulsos.

Macarena, P- L:

Aparecen indicadores asociados con temor, inseguridad, sentimientos de inadecuación, ansiedad y negativismo.

Yamil R: (Realiza un dibujo encubridor)

Luciano R:

Dibujo muy grande, que hablan de cierto grado de inmadurez e impulsividad con tendencias a la descarga motora por inadecuado límite a la conducta, también puede ser altos montos de agresividad. Es un sujeto con escaso interés social con

sentimientos de inmovilidad e incapacidad para progresar, dificultad para conectarse con el mundo y tendencia al retraimiento.

Milton S:

El dibujo puede que sea un personaje. Alto grado de confianza en sí mismo, vitalidad, energía narcisismo (o son fantasías compensatorias). Predominio de lo cotidiano. Hay equilibrio entre las tendencias de introversión y extroversión. Buen control sobre sí mismo. Sujeto objetivo y reflexivo. También se observan algunos rasgos de ansiedad e impulsividad. Intentos de controlar lo instintivo (entre lo sexual y lo emocional).

Sergio S:

Es una persona que presenta algún grado de dificultad en controlar y canalizar adecuadamente sus impulsos, le cuesta expresarse, por ello, suele acumular estados emocionales y tensiones, que llegado un punto y ante un estímulo quizás no tan significativo suele descargar sobre el ambiente, como explosiones de mal carácter, humor, o irritabilidad.

Tendría dificultades para afirmarse adecuadamente en ámbitos no familiares, es decir laborales o sociales en general, esto porque posee fuertes ambivalencias y conflictos aun no resueltos de su historia y en relación a sí mismo.

Cyntia S:

Dibujo que denota desarmonía. Se observa un predominio de lo cotidiano, del interés por el presente y por la realidad inmediata. Se puede observar un equilibrio entre tendencias introversión y de extroversión.

También, se observan indicadores de: deseos de poder, tendencias narcisistas, de vanidad, autoexigencia. Rasgos de carácter dominante y autoritario (esto puede estar escondiendo cierto temor) Control intelectual de los impulsos. Hay algunos indicadores de cierta inadaptación. Como así también, de femineidad y seducción.

Gabriela Y:

De lo observado, podemos destacar, que se trata de un dibujo realizado con rigidez pero conformado por buen nivel de detalle, que no sería igual si esa rigidez se integrara con dibujos vacíos o muy simples. Esto implica que hay buen nivel de inteligencia, capacidad de observación pero con una importante necesidad de ejercer mucho control sobre sí misma, sus pensamientos y sentir personal.

Es una persona que posee capacidad de adaptación, pero la misma no se basa en el comportamiento espontáneo, sino que busca agradar y le importa que quienes le rodean tengan una buena imagen y opinión de ella, por ello, trata siempre de cuidar su actitud y controlar todo lo que ella siente o piensa.

Andra Y:

Se observan rasgos de seducción y femineidad. Cierta inmadurez emocional y dependencia. Alto grado de confianza en sí misma y un auto concepto elevado, narcisismo, vitalidad y energía. Bajo control de los impulsos, necesidad de satisfacción inmediata conductas regresivas. Preferencia por el pasado poca sociabilidad. Ciertos indicadores de agresividad, tristeza, resignación experiencia de desaliento.

Kevin V:

Es un dibujo chico, cierto sentido de dependencia y falta de confianza en sí mismo. Hay indicadores de gran actividad mental, idealista, imaginativo y e inseguridad. Preferencia por el pasado, poca sociabilidad y adaptación. Retraimiento. Tendencia verbal sádica agresiva. Se observa una represión insuficiente de los impulsos y retracción.

Técnica: Autobiografía:

Yohana A:

Elección infantil: Maestra – Médica.

Familia: Apoyo familiar, confianza en sus capacidades

Expectativa: Visión de futuro, trabajando para que las cosas salga bien.

Lucas B:

Elección infantil: Jugador de fútbol

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Futuro familia e hijos.

Brian C: (No realizó esta técnica)

Tomás Ch:

Elección infantil: Piloto

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Haciendo lo que siempre soñé (volar)

Diego D:

Elección infantil: Astronauta

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro (organizado)

Manuel D: (No realizó esta técnica)

Jorgelina E:

Elección infantil: Abogacía

Familia: Apoyo y contención familiar

Expectativa: Visión del futuro (realizándose económicamente y siendo feliz)

Alan F: (No realizó esta técnica)

Mariana F: (Abandonó el proceso)

Natalia F:

Elección infantil: Escribana

Familia: Ambigüedad respecto al apoyo familiar

Expectativa: Se visualiza a sí misma creando su futuro.

Francisco F – N: (No realizó esta técnica)

Federico G:

Elección infantil: Paleontólogo

Familia: Valoración negativa sobre su desempeño como estudiante

Expectativa: Visión negativa del futuro

Rodrigo K:

Elección infantil: Piloto de Rally

Familia: Acompañamiento familiar, valoración del estudio

Expectativa: Familia y trabajo

Marcos L:

Elección infantil: Veterinario- militar

Familia: Acompañamiento familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro.

Johana L:

Elección infantil: Veterinaria

Familia: Acompañamiento familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro.

Julieta M:

Elección infantil: -

Familia: Acompañamiento y apoyo familiar

Expectativa: -

Micaela M:

Elección infantil: Policía

Familia: Acompañamiento y apoyo familiar

Expectativa: -

Macarena P – L:

Elección infantil: Diseñadora

Familia: -

Expectativa: -

Agustín P:

Elección infantil: -

Familia: -

Expectativa: -

Yamil R:

Elección infantil: (No recuerda)

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: -

Milton S:

Elección infantil: Corredor de autos

Familia: Que estudie y deje de trabajar

Expectativa: con familia propia

Luciano R:

Elección infantil: Camionero, policía y piloto de avión

Familia: Falta de apoyo familiar, valoración negativa

Expectativa: Trabajando y esforzándose para lograr lo que desea.

Sergio S: (No realizó esta técnica)

Cyntia S:

Elección infantil: Criminóloga

Familia: Apoyo y acompañamiento familiar

Expectativa: Estudio para luego realizarse trabajando

Kevin V:

Elección infantil: Baterista

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Baterista y director técnico de fútbol

Andra Y:

Elección infantil: Maestra - actriz

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Cumpliendo metas

Gabriela Y:

Elección infantil: Policía

Familia: -

Expectativa: -

Segundo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5° "B".

Técnica: Dibujo de la figura humana (D.F.H.)

Tobías G:

Predominio del interés por el presente, aunque algo del pasado o conducta regresivas. Buen control intelectual de los impulsos y la acción. Capacidad de seducción. Sujeto con escaso interés en lo social, con sentimiento de inmovilidad e incapacidad para progresar.

Hugo G – S:

Denota una preocupación por orientarse y comunicarse con el medio ambiente, acompañado de un sentimiento de autocrítica.

Noelia L:

Equilibrio en los estados emocionales y en los impulsos. Buen intercambio con el exterior.

María de los Angeles P:

Predominio del interés por el presente, y la realidad inmediata. Algunos rasgos de inseguridad. Predominio de lo intelectual e imaginativo. También se ve equilibrio entre tendencias introvertidas y extrovertidas. Buen control sobre sí mismo, reflexivos, objetivos. Persona franca, enérgica, asertividad, vital con capacidad de seducción femineidad

Agustín P:

Buena auto - percepción que de sí y de su ambiente. Control y expresión de las relaciones sociales. Control de los impulsos corporales.

Florencia R:

Persona alegre. Predominio del presente y la realidad inmediata. Deseo de apego a la realidad, temor a perder contacto con la misma por exceso de emotividad. Dependencia, emotividad, vitalidad, seducción, narcisismo. Buen control intelectual de los impulsos y de la acción. Algunos rasgos de rebeldía.

Joaquín R:

Se infiere cierta incapacidad para la acción o cierta dependencia. Pasividad y complacencia. Cierta rebeldía y hostilidad hacia los demás. Intento de controlar lo instintivo y a la vez se ve un buen control de los impulsos a través de lo intelectual. Ciertos rasgos de dependencia.

Mauricio S:

Se observa la necesidad de afirmarse en el ambiente, pero a la vez la dificultad para hacerlo.

La persona necesita proyectarse más allá de la realidad presente, cuenta a favor de ello con un buen nivel de inteligencia, aptitudes artísticas, motivación hacia el futuro, pero como elementos negativos o que limitan esa posibilidad tenemos: sentimientos de inseguridad, falta de auto - confianza, exceso de autocontrol y un nivel de ansiedad importante.

Técnica: Autobiografía:

Flavia D: (No realizó esta técnica)

Tobías G:

Elección infantil: -

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro.

Fabrizio G: (Dejó la escuela)

Hugo G – S:

Elección infantil: Deportista

Familia: Valorización descalificante de sus potencialidades

Expectativa: Visión negativa del futuro.

Flavia L:

Elección infantil: Maestra - modelo

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro.

Enzo Mariani: (Dejó la escuela)

Angie P:

Elección infantil: Bióloga

Familia: Falta de confianza en sus capacidades

Expectativa: Conciencia de que su futuro depende de su voluntad.

Florencia R: (No realizó esta técnica)

Joaquín R: (No realizó esta técnica)

Mauricio S:

Elección infantil: Profesor de Música

Familia: -

Expectativa: Trabajando (no siente deseo de seguir estudiando)

Tercer encuentro Esc. Nacional de Comercio N° 2. 5° 1°

Técnica: Viaje imaginario.

Como este es un ejercicio grupal, que tiene su análisis tanto grupal como individual, procederemos a detallar los viajes imaginarios que fueron explicitados en la puesta en común, como emergentes grupales, dejando el análisis individual de cada técnica para la devolución individual.

Leonardo M: Relata que viaja a Salta, de vacaciones de invierno, dura una semana y media el viaje y va solo, visita a un amigo y a su familia, saldría a vagar, de joda, ir a todos lados, se despediría de él y su familia, y volvería pensando que fue una de las mejores semanas, y que le hubiera gustado quedarse más tiempo.

María Luz C: Dura siete días, en el lugar va a la playa, va acompañada de su familia en auto, se despide de su hermano mayor, vuelve triste, al volver le ocurre que se encuentra con la persona que más quiere, después de haber extrañado mucho.

Diana P: El viaje fue a Bariloche, y dura 11 días. Es un viaje soñado, acompañada de su mejor amiga y grupito de amigas. En ese lugar ve mucha nieve, comparte actividades, se divierte a la noche en el hotel, sale a bailar.

Viaja en colectivo, se despide de sus familiares. Vuelve re feliz, contenta de haber podido realizar ese viaje con sus amigas y compañeras.

Devolución grupal: Se señala capacidad imaginativa del grupo, como un elemento positivo, como así también, el tiempo de duración de los viajes, criterio ajustado a la realidad, por otra parte, se mencionan los posibles miedos relacionados con el desarraigo (factor emocional a ser tenido en cuenta en el caso de los adolescentes que tengan opciones de estudio fuera de la ciudad).

Técnica: Desiderativo de orientación vocacional

Cintia A:

Identificación realista (aspecto medicina)

Identificación fantaseada (aspecto reconocimiento)

Identificación con el grupo familiar (aspecto esfuerzo)

Sabrina A:

Identificación con el grupo familiar (rol materno) (aspecto compañerismo, ayuda, apoyo)

Identificación con el grupo familiar (modelo abuela) (aspecto conocimientos generales)

Identificación con el grupo familiar (modelo tía) (aspecto diversión)

Celeste A:

Identificación con el grupo familiar (modelo tía), (aspecto personalidad)

Identificación con el grupo familiar (modelo padre), (aspecto esfuerzo)

Identificación fantaseada (aspecto psicología)

Identificación con el grupo familiar (modelo tía), (aspecto profesión psicología)

Florencia A: (No realizó ésta técnica)

Mariangeles A – R:

Identificación con el grupo familiar (modelo tía), (aspecto estudio)

Identificación con el grupo familiar (modelo hermano), (aspecto responsabilidad)

Identificación con el grupo familiar (modelo tía), (aspecto familia)

Identificación con el grupo familiar (modelo bisabuela), (fortaleza).

Alejandro B: (No realizó ésta técnica)

María Luz C:

Identificación fantaseada (aspecto humor)

Identificación fantaseada (aspecto deportes)

Identificación con el grupo familiar (aspecto rol materno)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto ideal del yo, logro económico).

Jesica C:

Identificación fantaseada (aspecto perfección de belleza)

Identificación fantaseada (aspecto deporte - éxito)

Identificación con el grupo familiar (modelo madre)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto ideal del yo, realización personal).

Guadalupe C:

Identificación fantaseada (aspecto personalidad)

Identificación fantaseada (ídolo)

Identificación con el grupo familiar (modelo abuela)

Identificación con el grupo familiar (modelo hermano), (aspecto personalidad)

Sabrina D- P:

Identificación fantaseada (aspecto personalidad)

Identificación fantaseada (aspecto laboral – actuación)

Identificación con el grupo familiar (modelo abuela)

Identificación con el grupo familiar (modelo hermana), (aspecto responsabilidad)

Vanina D:

Identificación con el grupo familiar (modelo madre)

Identificación con el grupo familiar (modelo paterno)

Identificación con el grupo familiar (modelo abuela), (aspecto comprensible)

Identificación con el grupo familiar (modelo hermana), (aspecto responsabilidad)

Aranxa E:

Identificación con el grupo familiar (modelo prima), (aspecto profesión - medicina)

Identificación con el grupo familiar (tío), (aspecto profesión – Kinesiología)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo) (Pasteur)

Identificación con menor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo), (médico de cabecera)

Florencia G:

Identificación con el grupo familiar (modelo prima), (aspecto personalidad)

Identificación fantaseada (aspecto personalidad)

Identificación con el grupo familiar (modelo tía), (aspecto esfuerzo)

Identificación realista (aspecto esfuerzo)

Matías G: (No realizó esta técnica)

Mauro L:

Identificación fantaseada (aspecto éxito)

Identificación fantaseada (aspecto inteligencia)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo) (Einstein)

Identificación fantaseada (aspecto inteligencia)

Camila M - D (No realizó ésta técnica)

Agustina M:

Identificación realista (aspecto profesión - médica)

Identificación fantaseada (aspecto profesión - escritora)

Identificación fantaseada (aspecto esfuerzo)

Identificación realista (aspecto profesión – pastora)

Mayda M:

Identificación realista (aspecto profesión - médica)

Identificación realista (aspecto profesión - deportista)

Identificación con el grupo familiar (modelo madre)

Identificación realista (aspecto profesión - biología o química)

Leonardo M:

Identificación fantaseada (aspecto profesión - jugador de fútbol)

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (reconocimiento)

Identificación con el grupo familiar (modelo padre), (aspecto laboral)

Diana P:

Identificación realista (aspecto profesión - abogacía)

Identificación realista (aspecto profesión - deporte)

(No responde)

Identificación realista (aspecto abogacía – política)

Milagros R: (No realizó ésta técnica)

María Sol Z:

Identificación con el grupo familiar (modelo hermana), (aspecto personalidad).

Identificación realista (aspecto personalidad)

Identificación con el grupo familiar (modelo abuela).

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Tercer encuentro Esc. Nacional de Comercio N°2 (Gpo. v)

Técnica: Viaje imaginario.

Francis A: Menciona que realiza un viaje a Bariloche, donde la pasa muy bien, y dura un solo día.

Paulo B: Relata un viaje a Cuba, va a la playa, conoce, la pasa muy bien, el viaje dura dos meses.

Alejandra Z: Menciona que ella viajó al pasado, a sus nueve años, anda en bicicleta (vivencia placentera)

Devolución grupal: Se menciona la importancia de lograr un equilibrio entre el placer y la responsabilidad, tomándose los ejemplos del viaje excesivamente largo, y el extremadamente corto, por otra parte, se señala los miedos, evidenciados en la regresión al pasado, a lo seguro ante el temor a lo incierto (futuro - elección).

Técnica: Desiderativo de orientación vocacional

Francis A:

Identificación fantaseada (talento)

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Identificación fantaseada (talento)

Identificación con el grupo familiar (modelo padre).

Paulo B:

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (talento)

Daniela B:

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (talento)

Yamila K: (No realizó ésta técnica)

Noelia M:

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (altruismo)

Identificación fantaseada (altruismo)

Identificación realista (título)

Emilce P:

Identificación fantaseada (fama)

Identificación fantaseada (belleza)

Identificación fantaseada (modelo idealizado)

Identificación realista (familia - trabajo)

Kevin S:

Identificación con el grupo familiar (modelo padre)

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Identificación con el grupo familiar (modelo abuelo).

Identificación realista (inteligencia)

Jair S:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – importancia)

Identificación con el grupo familiar (modelo hermano)

Identificación con el grupo familiar (modelo abuela).

Identificación con el grupo familiar (modelo padre)

Alejandra Z:

Identificación fantaseada (fama)

Identificación fantaseada (poder)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – poder)

Identificación fantaseada (poder)

Tercer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "A"

Técnica: Viaje Imaginario

Johana A: Menciona que viaja a Bariloche, la estadía dura una semana, la pasa muy bien, comparte con sus amigos, aclara que va con un grupito de amigos, conocen muchos lugares, al regreso es recibida por su familia.

Julieta M: Cuenta que se va de viaje a una isla desierta, viaja sola, se queda un mes, conoce el lugar, va sola, comenta que extraña a la familia, pero que esta experiencia le sirve para crecer, madurar, cuando vuelve la reciben sus seres queridos, está contenta.

Devolución: Cabe destacar que para esta técnica, se observó cierta resistencia grupal, evidenciada en el momento de la puesta en común, siendo muy difícil que quisiera compartir la experiencia.

Como devolución se señala, la rica fantasía puesta en juego, como así también, la integración entre el placer y la responsabilidad; por otra parte, también se señaló ciertas preocupaciones vinculadas a lo vocacional y el futuro (preocupación grupal?), manifestada en la necesidad de crecer, madurar, etc.-

Técnica: Desiderativo de Orientación Vocacional

Johana A:

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (altruismo)

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Lucas B: (No realizó esta técnica)

Brian C:

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (Líder)

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Tomás Ch:

Identificación fantaseada (Dinero)

Identificación fantaseada (Poder)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (Ideal del yo – reconocimiento).

Identificación fantaseada (Valor)

Diego D:

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Identificación fantaseada (Talento)

No responde

Manuel D: (No realizó esta técnica)

Jorgelina E:

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación con menor distancia entre lo real y lo posible (aspecto laboral)

Identificación fantaseada (Talento)

Alan F: (No realizó esta técnica)

Mariana F: (No realizó esta técnica)

Natalia F:

Identificación fantaseada (modelo)

Identificación con el grupo familiar (modelo padre).

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (Ideal del yo – reconocimiento - santidad).

Identificación con el grupo familiar (modelo padre).

Francisco F – N:

Identificación con el grupo familiar (modelo padre).

Identificación con el grupo familiar (modelo tía).

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (Ideal del yo – inteligencia).

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Fabricio G:

Identificación fantaseada (Talento)

No contesta

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Rodrigo K: (No realizó esta técnica)

Marcos L:

No responde

No responde

No responde

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Yohana L:

No responde

No responde

Identificación fantaseada (Talento)

No responde

Julieta M:

No responde

No responde

No responde

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Micaela M:

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación fantaseada

Identificación con el grupo familiar (modelo tíos).

Macarena L – P:

Identificación fantaseada (Personalidad)

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación realista (Personalidad)

Agustín P:

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación fantaseada (Belleza)

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación fantaseada (Poder)

Yamil R: (No realizó esta técnica)

Milton S:

Identificación fantaseada (Héroe)

Identificación fantaseada (Héroe)

Mecanismo de defensa (negación)

Pseudo - identificación (defensa)

Luciano R:

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación fantaseada (Belleza)

Identificación con el grupo familiar (modelo abuelo).

Identificación con el grupo familiar (modelo padre).

Sergio S:

No responde

No responde

No responde

No responde

Cyntia S:

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Identificación por la contraria con respecto al grupo de pertenencia (desvalorización)

Identificación fantaseada (Poder)

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Kevin V:

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Identificación fantaseada (héroe)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (Jesús).

Andra Y:

Identificación fantaseada (Diosa)

Identificación fantaseada (solidaridad)

Identificación fantaseada (convicciones)

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Gabriela Y:

No responde

Identificación fantaseada (Talento)

No responde

Identificación fantaseada (Talento)

Tercer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "B"

Técnica: Viaje Imaginario

Angie P: Menciona que su viaje duraría toda su vida, acompañada de su perra y el hombre que ama, se despide de su familia, y sus amigos, viaja en auto un Lamborgini rojo. Refiere que no volvería, porque siente que este lugar no es su habitad.

Tobías G: Refiere un viaje a un lugar tranquilo, donde no haya demasiada gente, como el campo. Menciona que viaja con su novia, los dos solos, van en auto.

El viaje dura una semana y vuelven en tren.

Cuando llegan a ese lugar están sentados en un espacio verde y tranquilo, charlan y piensan.

Devolución: Se menciona la capacidad de imaginación en ambos casos, señalándole para el primer relato, la característica defensiva de la fantasía (compensación por las frustraciones que le ocasiona la realidad actual, para el segundo relato, se menciona la integración del placer y la responsabilidad, como de cierta necesidad de tranquilidad para reflexionar. (elección vocacional?)

Técnica: Desiderativo Vocacional

Tobías G:

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Identificación con el grupo familiar (modelo abuelo).

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Hugo G - S:

No responde

Identificación con el grupo familiar (modelo madre).

Identificación con el grupo familiar (modelo abuelo).

Identificación con el grupo familiar (modelo padre).

Karen L: (No realizó esta técnica)

María de los Angeles P:

Identificación fantaseada (Poder)

Identificación con el grupo familiar (modelo hermano – admiración).

No responde

Identificación fantaseada (Talento - solidaridad)

Florencia R:

Identificación realista (auto - superación)

Identificación con el grupo familiar (modelo abuelo).

Identificación realista (sacrificio)

No responde

Joaquín R:

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación con el grupo familiar (modelo abuela).

Identificación fantaseada

No responde

Mauricio S:

Mecanismo defensivo – (evasión)

Pseudo identificación – (defensiva)

Identificación fantaseada (Talento)

Identificación realista (consigo mismos personalidad)

Cuarto encuentro Esc. Nacional de Comercio N°2. 5° 1°

Técnica: Juego de la Isla

Objetivo: Sensibilizar de forma concreta a los miembros del grupo respecto de las dificultades que se presentan para organizar, planificar, programar y distribuir tareas dentro de una comunidad o de un equipo. Esto favorece la posibilidad de elegir las responsabilidades que asumirán, sobre la base de los intereses e inclinaciones de los participantes.

Esta técnica se trabajó grupalmente, conformándose subgrupos, a los fines de ilustrar la producción grupal, mencionaremos las compartidas en la puesta en común.

Integrantes subgrupo: Cintia A, Sabrina A, Celeste A, Florencia A, Vanina D.

Para sobrevivir armaríamos un refugio y organizaríamos las cosas que tenemos y nos daríamos para cada una determinadas tareas.

También recorreríamos la isla para buscar elementos y ayuda que nos haga falta.

Nos dividiríamos la tarea de la siguiente forma:

- Una cocinaría
- Dos van de pesca
- Tres arman el refugio
- Una de nosotras por las noches se queda a cuidar y vigilar
- Dos buscan y cortan leña
- Dos se dedican a hacer trampas para cazar
- Con el barril buscaríamos agua
- Las telas las usaríamos y armaríamos para taparnos

Cuidaríamos todo lo que tenemos porque no sabemos cuánto tiempo vamos a estar y necesitamos sobrevivir.

Técnica: Test de realidad ocupacional

Objetivo: Que los consultantes se informen activamente sobre la realidad ocupacional y exploren los afectos que acompañan la selección de actividades.

La técnica plantea seis consignas, mediante las cuales el joven llega a determinar un área de interés, plasmando la misma en su futura tarjeta profesional, a los fines de graficar los resultados de ésta técnica informaremos sobre la resolución de la misma.

Sabrina A: (Maestra Jardinera)

Celeste A: (Psicóloga)

Florencia A: (Organizadora de eventos profesional)

Mariangeles A - R: (No llega a determinar el área – confusión)

María Luz C: (Asistente odontológica)

Jesica C: (Entrenador técnico deportivo en preparación física)

Guadalupe C: (Entrenadora de Ed. Física)

Alejandro B: (Psicólogo)

Sabrina D- P: (Obstetra)

Vanina D: (Nutricionista)

Aranxa E: (Veterinaria)

Florencia G: (Psicóloga)

Matías G: (Protesista Dental)

Mauro L: (Ingeniero aeronáutico)

Camila M - D: (Médica)

Mayda M: (Medicina)

Leonardo M: (Ingeniero agrónomo)

Agustina M: (Médica Cardióloga)

Diana P: (Abogacía)

Milagros R: (Diseño – cosmetóloga)

María Sol Z: (Maestra Jardinera)

Cuarto encuentro Esc. Comercio N° 2 (Gpo. v)

Técnica: Juego de la Isla

Integrantes: Francis, Kevin, Alejandra, Yamila, Paulo.

Para lograr la supervivencia hasta que pase el barco, nos dividimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades:

- Francis, se encarga de administrar las raciones de comida y cocinar,
- Kevin sale a recorrer la isla y a cazar,
- Paulo y Yamila se encargan de armar el refugio y organizar las pertenencias
- Alejandra dialoga con los indígenas y se encarga de informarse sobre la isla.

Técnica: Test realidad ocupacional

Francis: (Contador – arquitecto)

Paulo B: (Licenciatura en Música – Ingeniero en Sonido)

Yamila K: (Gestión de empresas y administración contable)

Noelia M: (Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría)

Kevin S: (Fotógrafo y camarógrafo)

Jair S: (Diputado Provincial)

Alejandra Z: (Contadora)

Cuarto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "B"

Técnica: Juego de la Isla

Para lograr la supervivencia deciden dividirse las tareas, acuerdan realizarlas de la siguiente manera:

Joaquín: arma la casa

Tobías: busca cañas (tala)

Enzo: sale a cazar

Mauricio: lee la biblia

Agustín: arma la casa

Karen: se encarga de cocinar

Florencia: potabiliza el agua, y socializa con los indígenas

Augusto: racionaliza la comida.

Técnica: R.O

Tobías G: Diseñador de Imagen y sonido

Hugo G - E: Instructor en musculación

Karen L: Licenciada en Fotografía

María de los Angeles P: Médica Cirujana

Florencia R: Coreógrafa, modelo, actriz

Joaquín R: Historiador - Músico

Mauricio S: Abogado – Chef Internacional

Cuarto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "A"

Técnica: Juego de la Isla

Integrantes grupo: Yohana, Braian, Alan, Natalia, Rodrigo, Julieta.

Para sobrevivir al naufragio, este grupo se propuso organizarse de la siguiente manera:

Natalia y Alan, se encargan de salir a recorrer la isla y aprovisionarse a través de la caza de animales como de recolección de vegetales y frutos.

Rodrigo y Braian se encargarán de armar un refugio para que sirva de resguardo hasta que los rescaten.

Cyntia se encargara de racionalizar los elementos que se salvaron y clasificarlos.

Yohana se hará cargo de cocinar, y Julieta de cuidar y vigilar la zona.

Integrantes grupo: Lucas, Tobías, Manuel, Jorgelina, Francisco, Johana, Kevin.

Este grupo consideró que era importante organizar y planificar la estadía porque estimaban como muy difícil que lo rescataran por lo cual se dieron las siguientes tareas.

Lucas y Tobías, se encargaría de dar muerte a los pumas, y entrenarse en la caza de animales autóctonos.

Manuel se encargaría de organizar una construcción o refugio, como de organizar todos los elementos sobrantes del naufragio.

Jorgelina tendría como tarea la racionalización de los alimentos.

Francisco y Kevin, dialogarían con los indígenas a fin de prevenirse de peligros y conocer a través de ellos tanto los peligros como los beneficios de la isla.

Johana tendría a su cargo la organización y cocina de los alimentos.

Integrantes grupo: Macarena, Agustín, Yamil, Milton, Luciano, Andra.

Tareas:

Macarena: Limpieza y organización de las pertenencias del grupo

Agustín: Racionalización de los alimentos

Yamil: Provisión de alimentos y cocina

Milton: Construcción del hogar

Luciano: Explora la isla y organiza un sistema de vigilancia y protección.

Andra: Limpieza y trabajos en el hogar.

Técnica: R.O.

Yohana A: Periodista deportivo

Lucas B: Preparador físico

Brian C: Abogado

Tobías Ch: Oficial de la fuerza aérea

Diego D: (No realizó esta técnica)

Manuel D: Abogado

Jorgelina E: Contadora

Alan F: Informática

Natalia F: Veterinaria

Francisco F - N: Inventor de Juegos

Federico G: (No realizó esta técnica)

Rodrigo K: Arquitecto

Marcos L: (No realizó esta técnica)

Johana L: Chef Internacional

Julieta M: Abogacía

Micaela M: -

Macarena P - L: Diseñadora de Modas

Agustín P: Contador

Yamil R: Nutricionista

Milton S: Arquitecto

Luciano R: Abogado

Sergio S: (No realizó esta técnica)

Cyntia S: Criminalística

Kevin V: Profesor de batería

Andra Y: Artista plástica

Gabriela Y: -

Quinto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "B"

Técnica: Test de los papeles en blanco (Finalidad de esta técnica explorar el inter juego entre imagen interna y la que los otros tienen de cada uno)

Flavia D: Le adjudican sus compañeros las siguientes actividades o profesiones: Doctora, Prof. de ciencias sociales, psicología, artista, doctora, municipal, profesora, contadora.

Tobías G: Secretario, futbolista, defensor, abogado, cuidador de abuelos, Prof. educación física.

Francisco G: Barrendero, futbolista, verdulero, modelo, Prof. educación física, doctor, barman. (dejó la escuela).

Hugo G – S: Empresario, cantante, ejecutivo, profesor, camionero, cadete.

Flavia L: No realizó esta técnica.

Enzo M: Farmacéutico, humorista, camionero, mecánico, estafador, mecánico (dejó la escuela).

María de los ángeles P: Doctora, cajera de supermercado, contadora, barman, kiosquera, administrativa, psicóloga.

Florencia R: Kiosquera, secretaria, psicóloga, médica, modelo, actriz, psicóloga, profesora.

Joaquín R: Prof. de historia, historiador, Prof. de historia, abogacía, músico, músico, metalúrgico.

Mauricio S: Mecánico, técnico en computación, abogado, cartonero, albañil, verdulero.

Registro de campo: En este curso los chicos tienen buena predisposición para con la técnica, valoran lo que el compañero anotó en su papel. En algunos casos aparecen dudas sobre lo escrito por el otro, y sentimientos de vergüenza.

Técnica. Dramatizaciones sobre elecciones de objeto (Finalidad: indagar las particularidades de la elección)

Se representó la siguiente escena: la compra de un automotor. Uno de los alumnos se encuentra con otro para ver un auto y comprarlo, la situación transcurre de la siguiente manera, conversan sobre el auto, su estado, papeles, estado del motor, se evidencia por parte de los alumnos conocimientos respecto a mecánica etc.

Luego conversan sobre el precio y establecen la transacción

Reflexión grupal: Expresan la importancia del conocimiento antes de tomar una decisión, se conversa sobre este aspecto y de cómo resulta más sencillo llegar a la toma de una decisión cuando uno maneja el tema, se relaciona con orientación valorándose la importancia de buscar información, preguntar, sacarse las dudas para llegar a una decisión más segura.

Quinto encuentro Colegio Nacional de Comercio (Grupo Vol.)

Técnica: Test de los papeles en blanco

Francis A: Contador, electricista, gasista, arquitecto.

Paulo B: Ingeniero, Profesor, bioingeniero, empresario

Daniela B: (No realizó esta técnica)

Julieta H: (Abandonó el proceso)

Yamila K: (No realizó esta técnica)

Noelia M: Psicóloga, profesora de biología, masajista, veterinaria.

Emilce P: (No realizó esta técnica)

Kevin S: (No realizó esta técnica)

Jair S: Deportista, político, doctor, ministro de deporte.

Emmanuel V: (No realizó esta técnica)

Alejandra Z: Contadora, cocinera, secretaria, profesora de matemáticas

Registro de campo: En un primer momento, la consigna no es comprendida (desorganización ansiosa), a partir de la aclaración de la misma, comienzan a trabajar (centramiento en la tarea), están motivados, ríen, realizan bromas entre sí, la actividad ha logrado promover el interés y la participación grupal (entusiasmo).

Al finalizar la actividad, hay cierto desconcierto en algunos participantes, le llama la atención lo que les han escrito sus compañeros (imagen externa no coincide con la interna), otros por el contrario, se sienten contentos (coincidencia entre la imagen interna y externa)

Se concluye, con una reflexión sobre la importancia del autoconocimiento (habilidades, intereses) ya que esta distorsión podría estar en relación con la falta de conocimiento sobre sí mismo.

Técnica. Dramatizaciones sobre elecciones de objeto

Representación: Situación compra de una motocicleta.

La situación transcurre de la siguiente manera, un alumno juega el papel de vendedor y el otro de comprador, se saludan y comienza la representación, el comprador, pregunta sobre las características del ciclomotor, indaga sobre cilindradas, etc., se nota que conoce sobre motos, el vendedor da todas sus especificaciones, el comprador, duda, interroga, vuelve a preguntar sobre datos de la moto, papeles, etc.

No se llega a una transacción.

Reflexión final: La puesta en común es muy interesante, se reconocen las características de personalidad del comparador, se menciona que es muy indeciso y temeroso, a partir de allí, surgen reflexiones muy interesantes respecto a las características de personalidad de cada uno, y de como esto influye en la decisión vocacional, por otra parte, se reflexiona sobre la importancia de poder reflexionar y conocerse a sí mismo para poder tomar una decisión más madura equilibrada y responsable.

Quinto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "A"

Técnica: Test de papeles en blanco

El material impreso de esta técnica quedó en ser presentado por los alumnos, pero a pesar de las insistencias reiteradas de la coordinación no fue presentada

Registro de campo: En este curso al presentarles la técnica se produce un momento de desestructuración, de desorden, por lo que decidimos acotar el tiempo a medio módulo, a fin de salir de la crisis que enfrentaba el grupo en aquel momento. Creemos que esta situación se debe a la dificultad de los chicos de focalizar en una tarea centrada en su personalidad y su futuro. En nuestro rol de orientadoras intentamos repetidamente de señalar el tipo de interacción que se ha establecido y buscar las causas profundas de la fragilidad del grupo que se expresa con rigidez e intolerancia. Se produce un marcado aumento de ansiedad en los chicos.

Técnica. Dramatizaciones sobre elecciones de objeto (Finalidad: indagar las particularidades de la elección)

Se representó la siguiente escena: La elección de un profesor para aprender música (guitarra)

La situación es la siguiente: dos alumnos que le interesa la música se encuentran casualmente en la calle, uno porta una guitarra, comienzan a conversar y uno de los alumnos le pregunta al otro sobre un profesor x para mejorar su técnica musical, el otro, le pregunta que le interesa aprender, ambos discurren sobre cuestiones técnicas referentes a la música, terminan yéndose de la representación original, mencionándose posibles profesores, no llegándose a una decisión.

Reflexión grupal: Cierta desconcierto grupal. Resistencias iniciales a opinar. Desde la coordinación se les menciona el hecho de la ausencia de decisión, tímidamente comienzan a opinar, se destaca en sus relatos la falta de claridad respecto al interés del protagonista de la representación, ya que esta situación le impidió tomar la decisión.

A partir de estas reflexiones, se señala desde la coordinación la importancia de clarificar respecto a los intereses personales ante de tomar una decisión para que no sucedan estas situaciones que llevan a una dificultad de tomar decisiones.

Quinto encuentro Colegio Nacional de Comercio 5 “1”

Técnica: Test de papeles en blanco

Cintia A: Psicóloga, nutricionista, instrumentista.

Sabrina A: Analista de sistemas, maestra jardinera, odontóloga

Celeste A: Protesista dental, maestra jardinera, veterinaria, actriz, profesora

Florencia A: Veterinaria, decoradora, profesora de biología

Mariangeles A –R: (No realizó esta técnica)

Alejandro B: (No realizó esta técnica)

María Luz C: (Nutricionista, veterinaria, contadora, pediatra, profesora de educación física)

Jésica C: (No realizó esta técnica)

Guadalupe C: (Chef, médica, Prof. educación física)

Sabrina D-P: (Obstetra, profesora de psicología, psicopedagogía, nutricionista)

Vanina D: (No realizó esta técnica)

Aranxa E: (No realizó esta técnica)

Florencia G: (Profesora, enfermera, dentista, maestra, bióloga, profesora de matemáticas)

Matías G: (Dentista, psicología, técnico en computación, ginecólogo, actor, profesor)

Marcos L: (Bioquímico, profesor, instrumentista, arquitecto, médico cirujano, quirúrgico)

Camila Mc D: (Médica, profesora de ingles, Prof. biología, farmacéutica)

Agustina M: (Bioquímica, médica forense, enfermera, doctora, pediatra)

Mayda M: (Psicóloga, Prof. química, bioquímica, nutricionista, médica)

Leonardo M: (Contador, abogado, profesor secundaria, psicología, ginecólogo)

Diana P: (Abogada, psicóloga, nutricionista, contador, modelo top)

Milagros R: (Enfermera, cosmetóloga, psicóloga)

María Sol Z: (Cirugía Plástica, profesorado, maestra de matemática, zapatera)

Registro de campo: El juego despertó el interés de los participantes, mostrándose ansiosos durante el transcurso de la actividad, rápidamente el grupo se centró en la tarea, en un clima agradable de risas y bromas.

Al momento de la puesta en común, hubo ciertas resistencias grupales al inicio, sin embargo, rápidamente se los notó animados por participar.

En términos generales manifestaron sorpresa ante la coincidencia entre lo sugerido por sus compañeros y su interés, también manifestaron sorpresa en algunos casos por las asignaciones de carreras por sus compañeros, manifestando un reconocimiento respecto a su propio desconocimiento (sobre sí mismo – habilidades e intereses).

Técnica. Dramatizaciones sobre elecciones de objeto

Representación: Una de las alumnas representa el papel de vendedora, y la otra de comparadora, la situación es la siguiente, Mara (nombre de fantasía) sale a comprarse un jean.

La representación muestra las dificultades de Mara para poder decidir, la vendedora se muestra muy dispuesta ante los requerimientos de Mara, sin embargo, nada parece conformarla, termina la representación sin poder elegir el jean.

Reflexión grupal: La puesta en común fue muy significativa, ya que muchos de los alumnos, se sintieron identificados con la situación, a partir de allí, se pudo reflexionar sobre la dificultad para elegir, cada vez que uno elige deja algo, y esto es muy difícil de zanjar, muchos reconocieron que se les dificultaba la elección vocacional por este motivo, les interesaba una carrera pero el hecho de elegir implicaba dejar otras posibilidades, se pudo conversar sobre este punto, marcando la importancia de la renuncia, de que todo no se puede, y que esto tiene que ver justamente con la madurez.

Técnica: Recortes de diarios o publicaciones (Objetivo apunta a “recortar” aspectos de la realidad y ubicarlos en un contexto de preferencias e intereses)

La técnica logró promover el diálogo entre compañeros, la interacción, estimulado el pensar respecto a la futura elección de una carrera, de una manera responsable.

Permitió manifestar sus pensamientos, deseos y fantasías. Pudiendo reflexionar sobre profesiones y oficios que hay detrás de cada noticia, recorte, publicación.

Se los notó sorprendidos respecto a la cantidad y variedad de actividades, trabajos y profesiones.

Se observó interés, motivación y disposición con relación a la tarea. Lográndose establecer un clima agradable de trabajo, mediado por preguntas, interrogantes y reflexiones.

Técnica: Trabajos con la guía del estudiante (Objetivo: Llenar de contenido la información que aparece en la guía).

Producción grupal: La tarea permitió el acercamiento a las distintas áreas de conocimiento, se observó un compromiso con la tarea, llamándoles poderosamente la atención la diversidad y variedad de carreras, por otra parte, pudieron acercarse a lograr cierta delimitación respecto a lo que no les gustaba.

Sexto encuentro Colegio Nacional Comercio (Grupo V)

Técnica: Recortes de diarios o publicaciones

Al inicio, la técnica produjo en la población de trabajo, cierta desorganización ansiosa, no comprendían la consigna, detectándose un alto monto de ansiedad, sin embargo, luego de contener por parte de la coordinación este monto de ansiedad, se centraron rápidamente en la tarea, la actividad, logró promover un contacto de los asistentes al taller con la oferta académica, a partir de distintas noticias, recortes, etc., llamándoles poderosamente la atención la gran cantidad y diversidad de carre-

ras que estaban detrás de cada recorte de diario, la actividad por otra parte, les permitió recortar a la mayoría de los participantes del taller, un área de conocimiento o interés, logrando focalizar y acotar del amplio universo de carreras, algunas relacionadas con sus intereses.

Técnica: Trabajos con la guía del estudiante

Producción grupal: La actividad, resultó sumamente interesante, ya que permitió a pesar de ciertas resistencias grupales iniciales, vincularse con la guía del estudiante, y especialmente con carreras que no eran de su agrado, esta situación, permitió la reflexión grupal sobre la gran variedad de carreras, y sobre la importancia de determinar tanto lo que les interesa como lo que no, para poder acercarse desde un lugar de conocimiento tanto personal como informativo para tomar una decisión madura respecto a su futuro vocacional.

Sexto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "A"

Técnica: Recortes de diarios o publicaciones

La técnica propició el intercambio y la participación grupal, los alumnos se mostraron motivados e interesados en la tarea, llamándoles poderosamente la atención la cantidad de profesiones y actividades y la amplitud del mercado laboral.

La actividad generó ciertos montos de ansiedad los cuales fueron necesarios aplacar instrumentando un trabajo por pequeños grupos, propiciando una atención personalizada respecto a preguntas, inquietudes, temores, etc.

La actividad transcurrió en un clima distendido y agradable, con interés y motivación por parte de los adolescentes.

Técnica: Trabajos con la guía del estudiante

Producción grupal: En términos generales, se pudo observar que la actividad promovió la reflexión y el conocimiento de una variedad y diversidad de carreras las cuales eran totalmente desconocidas para los alumnos, por un momento imperó cierto grado de desorganización ansiosa, pero la posibilidad de vincularse con lo que no les gustaba, permitió reafirmar en algunos casos sus posibles elecciones, como en otros poner en duda sus intereses.

Sexto encuentro Colegio de Comercio. 5 “1”

Técnica: Recortes de diarios o publicaciones

Cabe destacar que esta actividad, resultó sumamente positiva, ya que se evidenció un alto compromiso con la tarea por parte de los alumnos, evidenciado en las asociaciones que establecieron a partir de la elección de los recortes, tanto de diarios como de páginas web, etc., poniendo en juego sus intereses vocacionales, la actividad se desarrollo en un clima creativo y lúdico.

También mencionar que la actividad promovió el contacto con la oferta educativa, y permitió establecer una vinculación con sus intereses vocacionales (autoconocimiento).

Técnica: Trabajos con la guía del estudiante

Producción grupal: En relación a esta técnica debemos mencionar, que produjo al inicio una cierta apatía por parte de los alumnos, evidenciándose un primer desinterés respecto a la tarea, si bien la mayoría completó la actividad, no hubo una participación comprometida, simplemente se mencionaron las carreras que

no les interesaba, sin mediar reflexiones significativas respecto a la oferta académica, presumimos que esto puede estar en relación con que en este curso, se evidenció que la mayoría a partir de las distintas actividades propuestas ha ido delimitando su área de preferencia.

Séptimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “B”

Juego del diccionario: (promover conflicto por la propia desinformación)

Consigna: Consigna que mencionaran donde se estudia, cuanto dura, y de que tratan las siguientes carreras: Biólogo, Ingeniería en alimentos, Comercio Exterior.

Se establecieron las siguientes categorías analíticas a partir de las respuestas dadas por lo participantes, a saber:

- Conocimiento de la oferta académica
- Relativo conocimiento de la oferta académica
- Escaso conocimiento de la oferta académica

Producción grupal: La mayoría de los alumnos no pudieron responder a ninguno de los tres ítems, solo uno de los alumnos pudo responder los tres ítems, pero con falencias en sus respuestas.

Reflexión grupal: A partir de la toma de conciencia del desconocimiento respecto a oferta académica, se pudo reflexionar sobre la falta de información, y de lo importante que era para tomar una decisión madura el hecho de buscar información, preguntar, asesorarse, no quedarse con la representación que uno tiene a veces de las carreras, y que muchas veces está fundado en una distorsión producto de la falta o ausencia de información.

Técnica: Realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas.

Para este curso cabe destacar la variedad de intereses de los participantes entre ellos podemos mencionar: Cs económicas, diseño de imagen y sonido, instructor de musculación, fotografía, medicina, actuación, Prof. música e historia, abogacía.

Ya que la técnica tiene por finalidad promover la búsqueda de información, se tomó como carrera para dramatizar el Prof. de Historia.

Uno de los coordinadores cumplió la función de entrevistado, y un alumno realizó la función de entrevistador, el otro miembro del equipo se dedicó a registrar la actividad, y anotar las preguntas.

¿De que trata la carrera de historia?, ¿Cuáles son las materias específicas?

¿Cuáles son los ámbitos de desempeño profesional del historiador o profesor de historia a parte de la docencia?

¿En la actualidad cual es la inserción laboral?, ¿Es rentable esta profesión?

¿Cuántos años dura la carrera?

¿Cuál es el grado académico del profesorado, que diferencia hay entre profesorado terciario y/o universitario?

¿Cuántas horas hay que dedicarle por día al estudio?

Observación: La actividad se desarrolló en un clima agradable de trabajo, distendido, con muestras de interés y participación (escucha y preguntas).

Séptimo Encuentro Colegio Nacional Comercio (Grupo V)

Técnica: Juego del diccionario

Producción grupal: Del análisis realizado podemos mencionar que los alumnos del taller poseen un relativo conocimiento respecto a oferta académica, (pudiendo responder los ítems pero con algunas falencias de información)

Reflexión grupal: La actividad les permitió tomar conciencia de las falencias de información, y por tanto, las reflexiones giraron en torno a la importancia de conocer e informarse sobre las carreras de su interés.

Técnica: Realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas.

Para este grupo, (orientación en Cs. Económicas), la mayoría tenía entre su posible elección (Contador), por lo cual, decidimos modificar la técnica invitando un contador para que pudiera evacuar las dudas de los adolescentes.

Entrevista. Cdor. Rubbano

-Presentación – curriculum vitae – mencionando su desarrollo tanto en la actividad pública como privada.

-Explicitó en que consiste la carrera de Contador, diferenciándola de economía y administrador de empresas.

-Mencionó los campos de acción de las tres disciplinas mencionadas.

-Desarrollo el plan académico de la carrera de contador, mencionando las materias específicas.

-También mencionó el tiempo estimado en que se realiza la carrera, y el tiempo promedio que hay que dedicarle en horas de estudio por día.

Observación: La actividad se desarrolló en un clima armónico, agradable y distendido, los adolescentes mantuvieron una actitud de escucha, motivación y participación activa interactuando con el disertante.

Séptimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "A"

Técnica: Juego del diccionario: Ídem

Producción grupal: Cabe destacar que la totalidad de los alumnos desconocían en su mayoría las carreras propuestas a considerar, no pudiendo dar respuesta alguna a los ítems solicitados.

Reflexión grupal: Después de superar la frustración inicial que les generó el no poder dar respuesta a la consigna, y superada la desorganización ansiosa, comenzaron a reflexionar un poco motivados por la coordinación del grupo, sobre la importancia a veces de reconocer la ignorancia como un primer paso para poder avanzar seguro hacia la toma de una decisión.

Técnica: Realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas.

Para este grupo, también hubo una gran variedad de intereses vocacionales, sin embargo, podemos destacar entre los más significativos los siguientes: abogacía, contador, informática, arquitectura.

Se decidió la dramatización de la carrera de abogacía por ser la más seleccionada.

Al igual que en los otros casos, para esta técnica uno de los coordinadores cumplió el rol de entrevistado, un alumno de entrevistador, y el otro miembro del equipo registrando la actividad.

Preguntas:

¿De que trata la carrera de abogacía?, ¿Cuáles son las materias específicas?

¿Cuáles son los ámbitos de desempeño profesional del abogado?

¿En la actualidad cual es la inserción laboral?, ¿Es rentable esta profesión?

¿Cuántos años dura la carrera?

¿Cuántas horas hay que dedicarle por día al estudio?

Observación: La actividad se desarrolló en un clima agradable de trabajo, dando los participantes muestras de interés (escucha e interrogantes).

Séptimo encuentro Colegio de Comercio 5 “1”

Técnica: Juego del diccionario

Producción grupal: Del análisis de la técnica, se desprende que los alumnos mayoritariamente expresan un escaso conocimiento sobre oferta académica, fluctuando con un relativo conocimiento sobre carreras.

Reflexión grupal: La actividad fue bien recepcionada, prontamente empezaron las consultas, evidenciándose cierta desorganización ansiosa en relación al desconocimiento respecto a oferta académica, podemos mencionar que la actividad les permitió tomar conocimiento respecto a su ignorancia en relación al mundo académico (carreras).

Esta situación generó montos elevados de ansiedad, repitiendo y solicitando varias veces la consigna.

Al finalizar la actividad, se reflexionó sobre la importancia de obtener información en relación a la carrera a elegir, indagando tanto en programas como finalidad de la carrera, tiempo de duración, inserción laboral, etc.

Debido a los altos montos de ansiedad, se planteó como tarea la búsqueda de información (tarea para la casa), promoviendo ante la información el pase a una actitud proactiva por parte de los participantes del taller.

Técnica: Realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas.

Para este grupo, se decidió dramatizar la profesión de medicina, ya que la mayoría de los participantes del taller tenía por opción medicina, como así también, carrera afines a la salud (cabe acotar que este curso tiene orientación biológica).

Cabe aclarar que para la dramatización de la entrevista, previamente el equipo tuvo una reunión con un médico para conocer aspectos atinentes al profesión, como así también, se busco información respecto a la carrera (paginas web de la carrera en distintas universidades del país, Santa Fé, Rosario, Córdoba, Buenos Aires)

Uno de los coordinadores cumplió la función del entrevistado médico, y dos alumnos realizaban las preguntas, el otro coordinador, cumplió la función de observador anotando las preguntas.

Preguntas:

¿En que consiste la carrera de medicina?, ¿Cuáles son las materias específicas?

¿En la actualidad cual es la tarea que realiza un médico?

¿Cuáles son las áreas o ámbitos de trabajo de un médico?

¿Es cierto de que los médicos no tienen trabajo?, ¿En la actualidad cual es la inserción laboral, y si es rentable la medicina?

¿Para ser pediatra tengo que ser médico?, ¿Cuántos años dura la carrera?, ¿Cuántas horas hay que dedicarle por día al estudio?

Observación: La actividad se desarrolló en un clima agradable y distendido de trabajo, los alumnos participaron activamente, escuchando e interrogando al entrevistado.

Se cerró la actividad realizando algunos esclarecimientos respecto a la carrera, como así también, se solicitó la búsqueda de información respecto a algunas consultas muy específicas sobre la carrera (buscando de esta manera propiciar un rol activo ante la información)

Octavo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "B"

Técnica: Dramatizaciones prospectivas (objetivo: poner en evidencia a través del recurso de la imaginación del futuro, tanto las situaciones más deseadas, cuanto las más temidas.

Representación: Se encuentran después de diez años dos compañeros en el banco, Carlos y José, (nombres de fantasía), conversan sobre sus situaciones particulares, Carlos le cuenta que es un Médico exitoso, que viene de operar y que esta sacando plata del banco ya que tiene un congreso en Francia, por otra parte,

José le cuenta que su vida no ha sido fácil, que se casó, no pudo terminar la secundaria, y que tiene trabajos transitorios y poco remunerados, después realizan comentarios respecto a compañeros y de como les ha ido, la situación se torna divertida.

Producción grupal: La escena resonó de distinta manera en los asistentes al taller, permitiendo reflexionar sobre los parámetros culturales respecto al éxito y al fracaso, relacionándolos con una cuestión netamente económica, por otra parte, también se dispararon reflexiones sobre la familia, y como el estudio a veces aplazaba la conformación de una familia e hijos, reflexionando, si esto era un obstáculo para el progreso y desarrollo personal, destacándose reflexiones y puntos de vista muy interesantes al respecto.

Técnica: Ensueños dirigidos. Trabajos sobre las despedidas

Se realizó un breve caldeamiento para distender tensiones y preparar la actividad, para desestructurar a los participantes, el caldeamiento se realizó en el patio, esto permitió aminorar las resistencias, y crear el clima para la fantasía, el espacio lúdico y el desarrollo de la creatividad.

Se les dio la consigna, no se evidenciaron resistencias a pesar que la actividad implica imaginar y reconcentrarse, el grupo se manifestó participativo, e interesado en el trabajo propuesto.

Producción grupal: La actividad permitió el desarrollo de la creatividad y la imaginación, permitiendo conectarse con sus emociones y empezar a realizar el duelo respecto a la escuela secundaria, vivenciando momentos y lugares, lo cual les permitió a pesar de todavía faltarles un año para terminar el colegio, una primera aproximación al duelo y toma de conciencia del final de un período vital y educativo.

Octavo encuentro Colegio de Comercio (Grupo v)

Técnica: Dramatizaciones prospectivas

Representación: Han pasado diez años, María y Sol (nombres fantasía), médica y bioquímica respectivamente, se encuentran en la peatonal, mencionan que ambas están casadas, María menciona que se encuentra haciendo la residencia, Sol cuenta que esta trabajando en un laboratorio reconocido de la ciudad.

Producción grupal: Cabe destacar que la representación es creativa, ambas alumnas se comprometieron en los roles, en la puesta en común se señala por parte de la coordinación el sentido de realidad, por otra parte, sus compañeros destacan de la representación los valores de estudio y trabajo de sus compañeras.

Técnica: Ensueños dirigidos. Trabajos sobre las despedidas

Para comenzar la actividad se realizó un breve caldeamiento, con la finalidad de distender tensiones y desestructurar a los participantes, propiciando un espacio lúdico, de desarrollo y fomento de la creatividad.

Producción grupal: Los participantes pudieron conectarse con sus emociones, vivenciando momentos y situaciones, la mayoría pudo relatar anécdotas de su paso por la secundaria, por otra parte, les permitió ir tomando conciencia de su pronta terminación de la escuela, como así también, del proceso que se iniciará en la universidad, expresando inquietudes, temores y ansiedades.

Octavo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "A"

Técnica: Dramatizaciones prospectivas

Representación: Han pasado diez años, y se encuentran dos compañeros en la plaza 1° de Mayo, Karen y Roberto (nombres de fantasía), Médica y Policía respectivamente, Karen menciona que se encuentra trabajando en el hospital, y que prontamente se va al exterior en una misión (médicos sin fronteras), es soltera, y menciona que le esta yendo muy bien como cardióloga, por su parte, Roberto cuenta que trabaja en la policía, y que a la vez esta trabajando como instructor en un gimnasio, también esta casado y tiene tres hijos.

Producción grupal: Si bien la representación logró el compromiso de los participantes, y de los alumnos, por otra parte, se revelaron algunas inhibiciones.

La puesta en común permitió observar por una parte, reflexiones en torno a lo vocacional, mencionando temores respecto a no poder hacer cosas que les interesa (hobby en la etapa adulta), esto sirvió para realizar algunas intervenciones respecto a esta cuestión, discutiendo sobre tiempo libre, hobby, deportes, relaciones sociales.

Técnica: Ensueños dirigidos. Trabajos sobre las despedidas

Para comenzar la actividad se realizó un breve caldeamiento, con la finalidad de distender tensiones y desestructurar a los participantes, propiciando un espacio lúdico y de desarrollo de la creatividad

Producción grupal: Los alumnos participaron activamente, logrando conectarse con sus emociones (alegrías y tristezas), respecto al duelo de la escuela secundaria, todo esto les permitió ir tomando conciencia del pronto final de la secundaria y del comienzo de una nueva etapa evolutiva (trabajos – estudios universitarios)

Octavo encuentro Colegio de Comercio 5 "1"

Técnica: Dramatizaciones prospectivas

Representación: Han pasado diez años, y se encuentran dos compañeros (Pedro y Martín), nombres de fantasía, Pedro es abogado, y Martín Profesor de Matemáticas, se encuentran en un supermercado, conversan a que se dedican, Pedro comenta que es penalista, que esta casado, y que tiene tres hijos, por otra parte, Martín menciona que da clases, que esta divorciado, y que no tiene hijos, a pesar del gran esfuerzo y motivación de los coordinadores, la representación es pobre y esta caracterizada por fuertes represiones e inhibiciones de los participantes.

Producción grupal: Se pone en evidencia los temores respecto al futuro, y la dificultad de fantasear respecto a sus propios proyectos vocacionales, también se producen reflexiones sobre la dificultad de establecer parejas, y lo dificultoso que son las relaciones humanas

Técnica: Ensueños dirigidos. Trabajos sobre las despedidas

Para comenzar la actividad se realizó un breve caldeamiento, con la finalidad de distender tensiones y desestructurar a los participantes, propiciando un espacio lúdico y de desarrollo de la creatividad

Producción grupal: Cabe destacar que los participantes del taller estuvieron muy motivados, participando activamente, relatando efusivamente sus vivencias en relación a su transito por la secundaria, mencionando anécdotas, momentos compartidos, pudiendo expresar sus emociones (tristezas, alegrías), propiciando el comienzo del duelo por la secundaria, también pudieron mencionar que la actividad

les resultó muy movilizante, pero a la vez, le permitió expresar los sentimientos hacia sus compañeros

Noveno encuentro Colegio Nacional 5 "B"

Técnica: Test de las frases incompletas (Objetivo. Explorar los múltiples aspectos de la identidad vocacional)

Para tener un cuadro de composición de la identidad vocacional, y analizar la técnica, se establecieron cuatro categorías: interés / valores/ capacidad / futuro.

Flavia D: (No realizó esta técnica)

Tobías G: I: deporte, V: familia, C: mucha (autovaloración), F: ansiedad – expectativa.

Fabricio G: (No realizó esta técnica)

Hugo G – S: I: deporte, V: familia, C: muy grande (autopercepción), F: Visión positiva del futuro (laboral)

Flavia L: I: danza, V: familia – amistad – amor, C: mucha (autopercepción), reconocimiento de la importancia de la voluntad, F: ansiedad.

Enzo M: (Dejó la escuela)

María de los Ángeles P: I: Música, V: Familia, C: reconocimiento de su capacidad pero también de la falta de aplicación de la misma, F: ansiedad – impulsividad

Florencia R: I: Fotografía, V: Felicidad, C: escuchar – aconsejar, F: establecimiento de metas.

Joaquín R: I: Música, V: Familia, C: condiciones para la música (autopercepción), F: Visión positiva del mismo, estudiando – responsabilidad.

Mauricio S: I: futbol, V: estudio (terminar la secundaria), C: -, F: curiosidad – miedo.

Técnica: Frases hechas del entorno

Flavia D: (No realizó esta técnica)

Tobías G: (Frases que denotan la valoración familiar respecto al estudio)

Fabrizio G: (Dejó la escuela)

Hugo G-S: (Frases que denotan la valoración familiar respecto al estudio)

Flavia L: (Frases que denotan un acompañamiento y valoración del estudio)

Enzo: (Dejó la escuela)

María de los ángeles P: (Frases que denotan la importancia del estudio y del esfuerzo para lograr las metas)

Florencia R: (Frases que denotan la importancia de elegir algo que le guste y de esforzarse para conseguir metas y tener un futuro)

Joaquín R: (Frases que denotan una valoración familiar respecto al estudio)

Mauricio S: (Frases que denotan la importancia de estudiar algo con salida laboral y que le guste)

Noveno encuentro Colegio Nacional de Comercio (Grupo V)

Técnica: Test de las frases incompletas

Francis A: I: Valor amistad, V: familia, C: buena, F: expectativa

Paulo B: I: Música, V: música, C: vinculada a la música, F: visión positiva y placentera de su futuro.

Daniela B: (No realizó esta técnica)

Julieta H: (No realizó esta técnica)

Yamila K: I: Amistad, V: familia, C: grande (autopercepción), F: Miedo

Noelia M: I: Libertad, V: felicidad, C: media, F: ansiedad – miedo

Emílce P: (No realizó esta técnica)

Kevin S: (No realizó esta técnica)

Jair S: (No realizó esta técnica)

Emmanuel V-V: (No realizó esta técnica)

Alejandra Z: I: Matemáticas, V: familia, C: incierta, F: visión positiva de su futuro (estudiando)

Técnica: Frases hechas del entorno

Francis A: Frase que hace alusión a la valoración del estudio para la consecución de metas en la vida

Paulo B: Frases que hacen referencia a la importancia de ser profesional y del mayor rédito económico que generan estas actividades.

Daniela B: (No realizó esta técnica)

Julieta H: (No realizó esta técnica)

Yamila K: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio (estatus y progreso económico)

Noelia M: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio

Emílce P: (No realizó esta técnica)

Kevin S: (No realizó esta técnica)

Jair S: (No realizó esta técnica)

Emmanuel V-V: (No realizó esta técnica)

Alejandra Z: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio y la voluntad para lograr las metas.

Noveno encuentro Colegio Nacional 5 "A"

Técnica: Test de las frases incompletas

Yohanna A: I: Cantar, V: Familia, C: futbol (autopercepción) conocimientos respecto a esta disciplina deportiva, F: Miedo.

Lucas B: I: descansar, V: familia, C: mala intelectualmente (autopercepción), F: ansiedad

Brian C: I: amistad, V: familia, C: ayudar a la gente de su entorno, F: visión positiva del futuro.

Tomás Ch: I: Volar, V: estudio, C: Buena (autopercepción vocacional), F: visión positiva del futuro.

Diego D: I: informática, música, deporte, V: disfrutar, C: buena (autopercepción), F: visión positiva del futuro.

Manuel D: (No realizó esta técnica)

Jorgelina E: I: amistad, V: familia y amigos, C: -, F: miedo – temor.

Alan F: I: viajar, V: económicos, C: buena (autopercepción), F: visión positiva del futuro.

Mariana F: (No realizó esta técnica)

Natalia F: I: Hablar, V: familia, C: lectura, F: miedo - visión positiva del futuro.

Francisco F: I: aprender, V: estudio y disfrutar la vida, C: buena (autopercepción vocacional), F: visión positiva del futuro – miedo.

Federico G: I: tranquilidad, V: autenticidad, C: suficiente (autopercepción), F: visión negativa del futuro (menciona que se deprime ante el futuro).

Rodrigo K: I: amistad, V: disfrutar, C: -, F: concepción como sacrificio (universidad).

Guillermo L: (No realizó esta técnica)

Johana L: I: descansar, V: familia, C: escuchar, F: Visión negativa respecto al futuro (menciona que se deprime ante la universidad)

Julieta M: I: descansar, V: disfrutar, C: estudio, F: ansiedad – curiosidad – inquietud.

Micaela M: I: dormir, V: vivir, C: aconsejar, F: miedo

Macarena P – L: I: diversión, V: felicidad, C: -, F: molestia (menciona que le da dolor de cabeza pensar en la universidad).

Agustín P: I: deporte, V: estudio, C: muy grande (autopercepción), F: visión positiva del futuro – universidad no le gusta pero considera que tiene que ir.

Jamil R: I: descansar, V: disfrutar, C: muy buena (autopercepción), F: no fantasea respecto al futuro.

Milton S: I: mecánica, V: salud, C: limitada (autopercepción), F: Visión negativa del futuro (le da asco pensar en la universidad)

Luciano R: I: amistad, V: estudio, C: valoración negativa respecto a sus capacidades, F: no tiene una representación del futuro (negación).

Sergio S: I: diversión, V: -, C: -, F: visión negativa respecto a su futuro, pensar en la universidad lo deprime.

Cyntia S: I: variado, V: trabajar y estudiar, C: muy poca (autopercepción desvalorizada de sí misma), F: miedo

Kevin V: I: música, V: estudio, C: estudio, F: visión positiva respecto a su futuro (la universidad le genera ansiedad).

Andra Y: (No realizó esta técnica)

Gabriela Y: I: diversión, V: familia, C: pensar, F: visión positiva respecto a su futuro (universidad – negación).

Técnica: Frases hechas del entorno

Yohanna A: (No realizó esta técnica)

Lucas B: (Frase que denota el apoyo familiar ante el estudio)

Brian C: (No realizó esta técnica)

Tomás Ch: (No realizó esta técnica)

Diego D: (No realizó esta técnica)

Manuel D: (Frases que aluden o denotan apoyo y guía ante el estudio)

Jorgelina E: (Frases que denotan una valorización del estudio y el esfuerzo)

Alan F: (No realizó esta técnica)

Mariana F: (No realizó esta técnica)

Natalia F: (Frase que denota la valorización familiar del estudio)

Francisco F: (Frase que denota la priorización del interés personal por sobre el económico)

Federico G: (No realizó esta técnica)

Rodrigo K: (Frases que denotan una valorización del estudio y del interés personal sobre el económico)

Marcos L: (Frasas que denotan y destacan sus intereses personales y habilidades)

Johana L: (No realizó esta técnica)

Julieta M: (No realizó esta técnica)

Micaela M: (No realizó esta técnica)

Macarena P- L: (Frasas que denotan acompañamiento al interés personal respecto a la carrera a estudiar).

Agustín P: (Frasas que denotan la importancia de estudiar algo que le guste)

Jamil R: (Frase que denota el acompañamiento familiar ante el estudio).

Milton S: (No realizó esta técnica)

Luciano R: (Frasas que hacen alusión a la importancia del esfuerzo y el estudio)

Sergio S: (No realizó esta técnica)

Cynthia S: (Frasas que denotan sus intereses vocacionales)

Kevin V: (No realizó esta técnica)

Andra Y: (No realizó esta técnica)

Gabriela Y: (No realizó esta técnica)

Noveno encuentro Colegio de Comercio 5 “1”

Técnica: Test de las frases incompletas

Cintia A. (No realizó esta técnica)

Sabrina A: (No realizó esta técnica)

Celeste A: I: Amistad, V: familia, C: cocinar, F: inquietud.

Florencia A: I: Naturaleza, V: autenticidad, C: grande (autopercepción), F: madurez.

Mariangeles A – R: I: Escuchar, V: trabajo – familia, C: Muy buena (autopercepción), F: complicado

Alejandro B: I: Deporte, V: felicidad, C: Buena, F: visión dificultosa del futuro

María Luz C: I: Hogar, V: familia, C: voluntad, F: Preocupación

Jésica C: I: Planificar, V: estudio – familia, C: estudio, F: Depresión – visión como dificultosa del futuro

Guadalupe C: I: Comer, V: estudio – familia, C: escuchar y aconsejar, F: fiaca

Sabrina D – P: I: Salir, V: amistad, C: buena, F: visión realista del futuro – cambio – madurez

Vanina D: I: Esparcimiento, V: trabajo, C: Dibujar, F: visión positiva de su futuro (estudio – trabajo)

Aranxa E: I: Deporte, V: trabajo, C: buena (autopercepción), F: Visión realista del futuro – madurez

Florencia G: I: Escribir, V: familia – amigos, C: alta (autopercepción), F: Confusión.

Matías G: I: Televisión, V: familia – amigos, C: alta (autopercepción), F: tristeza

Mauro L: I: Aviación, V: autenticidad, C: aprendizaje, F: ansiedad.

Camila Mc D: I: Pensamiento, V: felicidad, C: amplia (autopercepción), F: inseguridad

Agustina M: I: Comer, V: familia, C: ayudar – aconsejar, F: deprime

Mayda M: I: Cocinar, V: familia – estudiar, C: cocinar y comer, F: ansiedad – nervios

Leonardo M: I: Naturaleza, V: felicidad, C: Muy buena (autopercepción), F: Esfuerzo

Diana P: I: Deporte, V: felicidad, C: vivir la vida, F: alegría y miedo

Milagros R: I: Bailar, V: felicidad, C: amplia (autopercepción), F: Dificultad de verse en el futuro (ansiedad – inmadurez)

María Sol Z: I: Jugar, V: familia – amigos, C: alta (autopercepción), F: Le hace mal pensar en el futuro

Técnica: Frases hechas del entorno

Cintia A: (No realizó esta técnica)

Sabrina A: (No realizó esta técnica)

Celeste A: Frase que hace alusión al trabajo y al estudio (valores)

Florencia A: (No realizó esta técnica)

Mariangeles A- R: Frases que hacen alusión al valor del estudio como posibilidad de ascenso social

Alejandro B: Frases que desvalorizan el arte como medio de vida (económico)

María Luz C: Frase que hace alusión a la importancia del estudio para construir un futuro

Jésica C: Frase que hace alusión a la importancia del estudio como medio para construir un futuro

Guadalupe C: Frases que hacen alusión a la importancia del presente y de la actitud ante la vida

Sabrina D-P: Frase que hace alusión a la importancia del estudio para forjarse un futuro

Vanina D: Frase que hace alusión a la importancia del estudio para construir un futuro

Aranxa E: Frase que hace alusión a la importancia del estudio como medio para construir un futuro

Florencia G: Frase que hace alusión a la importancia del estudio como medio para construir un futuro

Matías G: Frase que hace alusión a la importancia del estudio como medio para construir un futuro

Mauro L: Frase que hace alusión a la importancia del estudio como medio para construir un futuro

Camila Mc D: Frase que hace alusión a la importancia del estudio como medio para construir un futuro

Paula M: Frase que hace alusión a la importancia del aprendizaje de los errores

Mayda M: Frases que hacen alusión al significado de la vida

Leonardo M: Frases familiares que hacen alusión a la importancia del estudio

Diana P: Frase que hace alusión a la importancia del estudio como medio para construir un futuro personal

Milagros R: Frases que hacen alusión a la importancia de la autenticidad ante el futuro vocacional (interés personal)

María sol Z: Frases que hacen alusión a la importancia del trabajo y del esfuerzo para el logro de metas.

Décimo encuentro Colegio Nacional 5 "B"

Técnica: Juego de la mochila: (Finalidad: Evaluar los objetivos grupales de trabajo)

Síntesis producción grupal: El taller les permitió clarificar respecto a oferta académica (que estudiar), también en relación a intereses personales (autoconocimiento).

También se valoró la posibilidad de reflexión sobre el futuro (desarrollar la capacidad imaginativa – representativa), como así también, el espacio lúdico para jugar y de este modo poner en cuestión sus posibles elecciones para confirmarlas o desecharlas.

Técnica: Devolución de los orientadores

Tobías, G:

Tiene casi definido que estudiará Cs Económicas, es una personal muy responsable, participativa, entusiasta. Se siente muy contenido por su ámbito familiar, que son referentes identificadorios muy importantes. Hay proyección de futuro.

Hugo G – S:

Preocupación por comunicarte con el medio ambiente.

Alta autocrítica.

Por sus gustos e intereses, el área de los deportes sería buena, también por su placer en estar en contacto con los demás y la naturaleza. También le gusta mucho el dibujo, planificar, quizás carreras como la arquitectura, diseño, decoración de interiores, organización de eventos, etc.

Karen, L:

Equilibrio en estados emocionales y en los impulsos. Buen intercambio con el exterior.

Gusto por ayudar a los demás. Se considera una persona capaz pero con poca voluntad

Quizás tenga características para el área humanísticas, y por ser una persona que se conecta mucho con el exterior también podría desarrollar algo del orden de lo artístico.

María de los Angeles P:

Tiene definido estudiar medicina, en todo el proceso incluido la devolución se apuntó a que pudiera preguntarse acerca de esta elección, proyectarse así misma en esta carrera. Su capacidad de control sobre si misma, reflexiva, aportan a este tipo de elección. Su sensibilidad puede jugarle de manera positiva o negativa en este tipo de carrera, por eso, es algo que ella tendrá que tener en cuenta y estar atenta

Agustín P:

Se percibe muy bien a si mismo y a su ambiente, tiene una buena imagen de si y los demás o apoyan, eso le da seguridad y hace que sea seguro de si mismo.

Es bueno para las relaciones sociales.

Buen control de impulsos.

Las materias que le gustan son las matemáticas y la economía, ha pensado estudiar Ciencias Económicas

Por sus características de personalidad, intereses y habilidades, seguramente sean adecuadas las áreas que tienen que ver con la economía, ciencias exactas, también podría pensar en el área humanística o jurídica por su capacidad para las relaciones sociales

Joaquín R:

Elige: Música y /o Historia. Música lo viene estudiando hace años, la devolución fue una charla fortaleciendo los aspectos que lo inclinan a esta carrera. Hay buena proyección de futuro y una buena relación con el estudio.

Florencia R:

Es una persona muy soñadora, pensadora, alegre, le gusta mucho escuchar a los demás. En las actividades grupales ocupa un rol de líder, al tener iniciativa moviliza y organiza a los demás.

Entre sus elecciones se encuentra: modelo, actriz, coreógrafa, abogada.

El proceso le dio herramientas para seguir pensando este año que le queda y definirse.

Mauricio S:

Necesidad de afirmarse en el ambiente pero a la vez dificultad para hacerlo.

Buen nivel de inteligencia, aptitudes artísticas y motivación para el futuro.

Inseguridad, falta de confianza en si mismo, exceso de autocontrol.

Tiene mucha facilidad para lo artístico y mucha creatividad, quizás podría pensar en el área de la tecnología donde pueda crear y aplicar su arte, o algo del área del diseño o la construcción

Décimo encuentro Colegio de Comercio (grupo voluntario)

Técnica: Juego de la mochila

Síntesis producción grupal: De acuerdo a la producción grupal, podemos mencionar que el taller les permitió expresar integralmente sus emociones positivas como negativas respecto al futuro, como así también, sus aspectos intelectuales, podemos mencionar entre ellos los siguientes: alegría, felicidad, buena onda,

disfrutar, por otra parte, también pudieron expresar su valoración respecto a lo intelectual, conocimiento, lectura, etc., para concluir pudieron expresar afectos tales como: tristeza, angustia, miedos, inseguridad, mal humor

Técnica: Devolución de los orientadores

Francis A:

Personalidad eufórica, alegría, nobleza espiritualidad (idealista)

Aspectos positivos de personalidad: rapidez mental, originalidad, creatividad, hipersensibilidad.

Persona segura de sí misma, metas y objetivos claros en función al futuro.

Inteligente, responsable aplicado y dedicado al estudio.

Aspectos de personalidad a tener en cuenta, excesiva preocupación, responsabilidad, ansiedad, nervios.

Si bien se muestra como muy seguro de sí, aparece cierta dificultad para elegir (indecisión).

Si bien manifiesta una actitud proactiva ante el mundo, se evidencian temores respecto al entorno y el mundo adulto.

Sugerencia: Importancia de ser más flexible ante las autoexigencias, ser más benévolo consigo mismo.

Paulo B:

Se muestra dispuesto a enfrentar el mundo (ambición), con una marcada tendencia al reconocimiento y a prestigio.

También habría que señalar su falta de voluntad para el estudio, como así también, cierta distracción.

Por otra parte, habría que señalar cierta inmadurez afectiva, dependencia materna, cuanto que su fachada de seguridad (sobrecompensación de sentimientos de inferioridad).

Confusión falta de claridad respecto a su posible elección vocacional (músico – ingeniero), presiones familiares elección de carrera universitaria.

Sugerencia: Todavía esta a tiempo para llegar a una decisión vocacional, por otra parte, sería interesante que pudiera conversar con sus padres respecto a sus intereses (música), para aliviar cierto monto de tensión que le esta generando el tomar una decisión en ese contexto.

Daniela B: (No se realizó devolución)

Julieta H: (No se realizó devolución)

Yamila K:

Carácter fuerte, capacidad de observación, simpatía, curiosidad.

Capacidad de reflexión, rica fantasía, equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Persona vital – enérgica.

Aspectos a tener en cuenta, temores, dificultad para estudiar inseguridad.

También hay que señalar sus rasgos de personalidad dependiente, y su inmadurez afectiva (duelos)

Cierta preocupación respecto a lo social (desconfianza)

Sugerencias: Si bien parecería que su área de interés se circunscribe a las Cs económicas, sería interesante para disipar los miedos a equivocarse una actitud más activa respecto a la búsqueda de información (para enfrentar esos miedos), realizando búsquedas en internet, conversando con estudiantes avanzados, o egresados de la carrera de contador.

Noelia M:

Dispuesta a enfrentar el mundo (ambición), pero con ciertas inseguridades respecto al logro de metas, cierta preocupación respecto a lo social (desconfianza)

Seguridad respecto a sus propias metas (compensación de sus inseguridades).

Personalidad apegada a lo concreto, dificultad para imaginar y fantasear, dificultad en el control de sus impulsos.

Indecisión, temor ante la elección, dificultad para elegir.

Sugerencia: Si bien sus áreas de interés parecería que oscila entre (medicina y psicología), sería interesante que se diera un tiempo para informarse en profundidad sobre estas opciones, atendiendo especialmente a sus habilidades y capacidades (autoconocimiento).

Emilce P: (No se realizó devolución)

Kevin S:

Disposición a enfrentar el mundo (ambición), ánimo eufórico, tendencia equilibrada entre sus tendencias introversión y extroversión.

Persona equilibrada, objetiva, de humor constante, capacidad de elaboración y reflexión.

Buena representación de su esquema corporal.

Inseguridad y ansiedad ante la elección.

Tendencia a enmascarar u ocultar aspectos de su personalidad.

Situación de confusión ante la elección.

Sugerencia: Acotar sus intereses, ya que posee una gran variedad de intereses, para luego emprender una búsqueda de información más ajustada, de persistir esta situación de confusión vocacional promediando la mitad el año entrante, sería conveniente solicitar una consulta individual de orientación vocacional.

Jair S: (No se realizó devolución)

Emmanuel V-V: (No se realizó devolución)

Alejandra Z:

Rasgos positivos de personalidad: capacidad de reflexión, objetividad, constancia. Capacidad de tomar decisiones.

También hay que señalar su humor cambiante, carácter difícil, impulsividad, personalidad de tipo ansiosa.

Se la nota dispuesta a enfrentar el mundo con tenacidad y esfuerzo, aunque ante las relaciones sociales se evidencian sentimientos inconscientes de desconfianza.

Reacciones ante lo nuevo, inseguridad, temores, miedos.

Sugerencia. Trabajar los aspectos emocionales de su personalidad a fin de lograr una estabilidad que le permita el desarrollo de una futura carrera universitaria, ya que desde lo vocacional su área aparece decidida con claridad.

Décimo encuentro. Colegio de Nacional 5 "A"

Técnica: Juego de la mochila

Síntesis producción grupal: Mencionan que el taller permitió clarificar respecto a oferta académica, brindándole información clara y precisa, lo cual permitió despejar dudas e interrogantes.

Por otra parte se destacó el hecho de que los talleres fueron divertidos, permitiéndoles reflexionar en un clima agradable y lúdico respecto a carreras y su futuro.

Técnica: Devolución de los orientadores

Yohana A:

Buena comunicación y contacto con el otro, pero a la vez sentimiento de inhibición y poca afirmación personal.

Poca estabilidad y seguridad personal

Personalidad fuerte que necesita expandirse y tener reconocimiento de los demás

Alta vulnerabilidad

Las áreas de mayor interés son el deporte y lo artístico, lo cual considero acertado por su buena manera de comunicarse y contactarse con los demás. Sugerencia: necesidad de fortalecer su personalidad para encarar la carrera que le gusta "Periodismo deportivo", pensando en que tiene como fortaleza su personalidad que necesita desplegar.

Lucas B:

Dificultad de comunicarse con el medio.

Aislamiento emocional.

Buena memoria pero dificultad en la concentración.

Según sus gustos e intereses, el área de deportes, profesorado de educación física, donde no se involucran demasiado los sentimientos, o pensar en el área de la informática porque también es muy imaginativo y creativo. Otras áreas posibles serían el diseño/construcción, por tu inteligencia. Otra área podrían ser las ciencias exactas (contador)

Braian C:

Indicadores de tener la fuerza necesaria para enfrentar las cosas que tiene que resolver

Buena capacidad para afirmarse sobre su ambiente

Rasgos obsesivos.

Posee características para pensar en el área de la tecnología, mecánica ya que le gustan las carreras relacionadas con la aviación, la informática, también por tener rasgos detallistas y obsesivos sería una buena opción el área de diseño y la construcción. También se podría pensar en carreras que combinen las dos partes por ejemplo Técnico electromecánico, Diseñador de páginas Web o algo en relación a esto.

Diego D:

Dificultad para relacionarse con lo demás (quizás le cueste el trabajo en equipos)

Poca tolerancia a la frustración.

Susceptibilidad frente a algunas temáticas.

Por estas características y sus gustos e intereses las áreas posibles serían las relacionadas a las ciencias exactas, finanzas o tecnología (informática por ej.)

Manuel D:

La decisión es la carrera de abogacía

No realizó muchas de las actividades, por lo que no pudimos recabar demasiada información, pero en toda evidencia sus ganas de ser abogado.

Tomás Ch:

Tiene definido ser aviador, también le gusta la fotografía. No hay mucho material porque no participó mucho.

Jorgelina E:

Persona muy alegre, divertida, con proyección de futuro. Muy positiva, con iniciativa. Tiene como elecciones: Cs. económicas, maquilladora, profesora de fitness. Se le recomendó indagar por actividades artísticas.

Alan F:

Entre sus elecciones esta la informática. No le gusta mucho el estudio. Actividades que tengan contenido práctico no tan teórico son recomendables. Como la informática.

Natalia F:

Es una persona que realiza muchas actividades y con un amplio interés, esto complica un poco a la hora de elegir. Ansiosa, orgullosa, esta ultima característica la

ve como una fortaleza. Posibles elecciones: azafata, fotografía, hotelería. Por su características aconsejamos indague en carreras que no sean rutinarias.

Francisco F- N:

Capacidades y gustos más por las materias de Cs. exactas. Posiblemente estudie Bioingeniería. Es estudioso, se proyecta a futuro, tiene iniciativa y mucho interés por aprender. Su debilidad, es muy disperso

Johana L:

Buena adaptación social

Rasgos obsesivos

Deseos de compensar inseguridad

Buen nivel de inteligencia y capacidad de observación

Buena tolerancia a situaciones de presión ambiental.

Estas características mas sus gustos e intereses muestran mucha aptitud para lo que eligió que tiene que ver con la gastronomía, también en relación a esto podrían pensar en organización de eventos, turismo, hotelería, por su buena adaptación y buen nivel de inteligencia y tolerancia a la presión del medio.

Luciano R:

Le interesa el deporte, realiza fútbol. No le gusta el estudio y se proyecta a futuro más con una salida laboral que con estudio. Posible elección: Piloto.

Guillermo L - M:

Interés por la actividad física y el deporte. Elecciones posibles: ejercito- Psicología.

Trabaja en una heladería y va a ser papá.

Micaela M:

Le gusta estar con la gente, escuchar al otro. Le interesa el deporte. Le cuesta proyectarse en el futuro y se encuentra con temor en relación a eso. Le cuesta elegir. Se profundizó en que bajar la ansiedad y tomarse este año y el próximo para pensarse y pensar las opciones. El taller le hizo bien. Posibles elecciones: odontología, Policía o Armada Argentina.

Julieta M:

Equilibrio entre la fantasía y el pensar

Buena capacidad para el control de los impulsos

Por sus características de personalidad, se podría pensar en áreas donde preste servicio y ayude a los demás, áreas que tengan que ver con lo humanístico (salud) con las ciencias jurídicas.

Macarena P - L:

Sentimientos asociados al temor, inseguridad, ansiedad y negativismo

Sugerencia: quizás sería bueno trabajar, reflexionar sobre sus miedos e inseguridades. Le gusta lo relacionado a las áreas del diseño y de lo artístico, ha pensado en fotografía, decoración de interiores, diseño de indumentaria, coreógrafa, dirección de cine. Quizás lo indicado sería que afirme su personalidad y seguridad en si misma.

Milton S:

Trabaja en un lavadero de autos, es muy indeciso, no le gusta mucho el estudio pero tiene una gran capacidad para el dibujo y el gusta arquitectura. Se focalizó en fortalecer estos aspectos.

Cynthia S:

Esta dudando entre criminalista y veterinaria. Tiene un carácter dominante y autoritario, estas características pueden jugarle positivamente en la elección de Criminalista.

Kevin V:

Tiene definido estudiar música o director técnico de fútbol, o periodismo deportivo. Ya toca en una banda y juega al fútbol. No le gusta el estudio

Rodrigo K:

Es una persona con buen control sobre si mismo. Deportista.
Todavía no tiene definida la elección. Se dedica profesionalmente al Softball.
Entre las opciones están: Arquitectura, farmacéutico, visitador médico.
El día de la devolución no asistió a clase.

Yamile A:

Tiene muy bien defina el área artística. Bellas artes, teatro, pintura, diseño. Sobre todo lo que sea con la pintura. Está en esa búsqueda. Empezó tarde el proceso porque se incorporó a la escuela en el mes de junio.

Gabriela Y:

Buen nivel de inteligencia
Significativa capacidad de observación
Marcada necesidad de ejercer control sobre ella misma y sus pensamientos
Buena capacidad de adaptación

Búsqueda permanente de agradar a los demás y que tengan una buena imagen de ella.

De lo planteado y de las carreras que le agradan, pienso que se sentiría cómoda en carreras como la abogacía, también la policía donde hay que analizar y resolver situaciones, serían buenas opciones ya que le gusta mucho pensar y es buena haciéndolo. Se sugiere que trabaje más la confianza en ella misma para lograr los objetivos que se proponga.

Décimo encuentro. Colegio de Comercio 5 "1"

Técnica: Juego de la mochila

Síntesis producción grupal: De acuerdo a la producción de los participantes se pudieron constatar la expresión de sentimientos tales como: solidaridad, felicidad, alegría, amor, tranquilidad, entusiasmo, diversión, respecto al conocimiento hubo expresiones tales como valoración del interés por aprender como respecto a la inteligencia.

También se evidencio una expresión significativa de la energía vital.

Respecto a la expresión de sentimientos negativos se caracterizó la producción grupal por los siguientes: miedos, tristeza, inseguridad, pesimismo, timidez, mal humor, temores.

También hubo expresiones negativas respecto al conocimiento tales como: desaprensión respecto al estudio, a las tareas o responsabilidades escolares.

Técnica: Devolución de los orientadores

Cintia A:

Persona con confianza en sus capacidades (seguridad interior), extrovertida, actitud proactiva, ambición, deseo de progreso.

Por otra parte, se observa una concordancia entre sus autopercepción vocacional (medicina), y como la ven los demás.

Rasgos obsesivos de personalidad (autoexigencia).

Escasa información en relación a oferta académica.

Se le sugiere que indague más en la búsqueda de información, y por otra parte, que recapacite sobre la importancia del estudio (dedicación), para su futura vida universitaria.

Sabrina A:

Sabrina presenta ciertas características positivas de personalidad tales como: rapidez mental, intuición, originalidad, creatividad.

Por otra parte, manifiesta un equilibrio entre las tendencias de introversión y extroversión (hipersensibilidad).

También debemos mencionar su ansiedad, como su falta de confianza en sí misma.

Se sugiere que realice una búsqueda en mayor profundidad de información en relación a sus dos posibles intereses (maestra jardinera, trabajo social), señalándose sus aptitudes de personalidad para el trabajo social.

Celeste A:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión (timidez).

Es una persona que se establece metas claras, y tiene interiorizados valores como el estudio y la familia.

Capacidad de organización y planificación.

Por otra parte, se la observa insegura y ansiosa, con ciertas dificultades para tomar decisiones.

Se le sugiere que busque más información respecto a sus dos áreas de interés (psicología – bioquímica), ya que tanto desde su formación, como desde sus características de personalidad ambas opciones están en concordancia con ella.

Florencia Abt:

Equilibrio entre sus tendencias de introversión y extroversión.

Rasgos de personalidad: equilibrio, objetividad, control de sí misma, capacidad de reflexión, constancia.

Tendencia a dominar (líder), capacidad de tomar decisiones.

Actitud proactiva ante el mundo, búsqueda de reconocimiento.

Por otra parte, podemos mencionar su nerviosismo, y perfeccionismo, como así también, su excesiva preocupación por los demás (altruismo).

Sugerencia: Se le mencionan sus variados intereses (naturaleza, organizadora de eventos, diseño de modas), ya que desde sus características de personalidad estas posibles opciones van con ella, se la intima a que realice una búsqueda en profundidad de información a fin de llegar a una determinación.

Mariangeles A –R:

Persona divertida, sensible, solidaria, inteligente, responsable, espontánea.

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Carácter dominante, autoritario.

Necesidad de ser reconocida, de sobresalir.

Persona racional ante la toma de decisiones.

Inseguridad (sobrecompensación en sentimientos de seguridad)

Cierta contradicción entre distintas áreas de interés (abogacía, psicología, asistente social).

Sugerencia: Profundizar en su autoconocimiento (interés), a fin de poder llegar a una determinación.

Alejandro B:

Rasgos de personalidad: divertido, extrovertido, eufórico, alegre, noble, espiritual e idealista.

Actitud proactiva, en dirección hacia su ideal

Por otra parte, se evidencia cierta inmadurez emocional, dependencia.

Distracción, falta de concentración ante el estudio.

Futuro representado como incierto, temor.

Sugerencia: profundizar la información en relación a las carreras de su interés (psicología – veterinaria), conversar con algún profesional de esas áreas, buscar programas, etc.

También se le señala la importancia de la dedicación y esfuerzo ligado al trabajo intelectual (estudio), aspecto no del todo integrado.

María Luz C:

Persona con un humor alegre, sensible. Se evidencia un deseo de progresar, motivación e interés (sobresalir)

Concordancia entre su autopercepción vocacional y como la ve los otros.

Rapidez mental, creatividad, seguridad y confianza en su elección.

Por otra parte, debemos señalar su poca paciencia, y su dificultad para concentrarse, como su baja tolerancia a la frustración.

Sugerencia: Se le sugiere que busque información respecto a oferta académica (áreas de interés medicina-bioquímica)

También se le señala la importancia de tener en cuenta la formación de hábito de estudio, como la necesidad de tener alguna vinculación con instituciones académicas (facultad) para bajar la ansiedad y preocupación respecto al futuro.

Jésica C:

Rasgos de personalidad humor constante, tranquila, responsable, madura, bondadosa.

Actitud pasiva, complaciente, carácter fuerte, y con una fuerte propensión a la autoexigencia.

También debemos mencionar su inseguridad respecto al logro de metas, y cierta desconfianza hacia los demás.

Buena representación de su esquema corporal.

También debemos mencionar su indecisión y dependencia, también se observa cierta desesperación respecto a la elección (excesiva preocupación)

Sugerencia: Buscar información en relación al profesorado de educación física, en relación a su inserción laboral (entrevista a un profesor de ed. Física).

Guadalupe C:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, capacidad de reflexión.

Disposición activa a enfrentar el mundo.

También, podemos mencionar su dependencia emocional, ansiedad e inseguridad.

Mecanismo defensivo preponderante: Evitación.

Sugerencia: Si bien, parecería que su elección vocacional esta inclinada hacia educación física, por sus características de personalidad e intereses, sería interesante que indagara o buscara información sobre medicina.

Por otra parte, sería interesante trabajar la polaridad (interés – aburrimento) respecto al estudio, para optimizar la adaptación a la vida universitaria.

Sabrina De P:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión

Capacidad de reflexión. Constancia

Actitud proactiva.

Deseo de independencia.

También podemos mencionar su dependencia, pasividad, inmadurez, como su autoexigencia, también manifiesta una preocupación excesiva por las opiniones de los demás.

Vanina D:

Humor estable, alegre. Relación con los demás.

Rasgos de personalidad: autonomía, equilibrio, objetividad, capacidad de reflexión.

Mec .defensa preponderante: evitación.

Actitud proactiva ante el mundo.

Persona seguridad (confianza en sí misma ante la toma de decisiones, manejo de los miedos y temores respecto al futuro).

También debemos mencionar su timidez, como cierta inseguridad (sobrecompensado en sentimientos de seguridad).

Aranxa E:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Rapidez mental, originalidad, agilidad e intuición, hipersensibilidad, capacidad de reflexión.

Necesidad de ser reconocida, de ser tenida en cuenta.

Actitud proactiva ante el mundo.

Autoexigente, le gusta mandar, temor a vivir sola, (apego al vinculo materno), (salir del entorno familiar)

Conflicto dependencia – independencia.

Poca tolerancia a la frustración.

Florencia G:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Rasgos de personalidad: equilibrio, objetividad, control de sí misma, capacidad de reflexión.

Tendencia al reconocimiento (ideal del yo).

También se menciona cierta irritabilidad, autoexigencia, predisposición ansiosa, falta de confianza en sí misma, baja tolerancia a la frustración.

Preocupación por críticas y opiniones de los demás.

Sugerencia: Tener en cuenta sus aspectos de personalidad ante la elección, sobre todo su ansiedad, por otra parte, sería interesante que busque información sobre áreas de interés (veterinaria, psicología), lo cual, podrá disminuir su ansiedad respecto a su futuro.

Matías G:

Rasgos de personalidad: persona equilibrada, objetividad, constancia, armonía, capacidad de elaboración y reflexión.

Actitud dispuesta a enfrentar el mundo, búsqueda de información, reconocimiento y ser tenido en cuenta.

Seguridad ante la elección.

Equilibrio entre sus tendencias de introversión y extroversión (retramiento).

Preocupación por críticas y opiniones de los demás (desconfianza).

Pobre imaginación y capacidad de fantasía.

Sugerencia: Buscar información sobre carreras, conversar con su familiar sobre su futuro, acercarse a alguna casa de estudio, averiguar sobre programas,

planes de estudio, (a fin de bajar los altos niveles de angustia y ansiedad ante la elección)

Mauro L:

Persona tranquila, paciente con el estudio, capacidad para aprender, creatividad.

Mec.defensivo preponderante: racionalización, aislamiento.

Coincidencia entre su autopercepción vocacional y como lo ven los otros.

También debemos mencionar su indecisión, distracción, y ciertos rasgos antisociales (autoconcepto).

Dificultad para las relaciones interpersonales.

Introversión, timidez, ansiedad (falta de confianza en sí mismo- compensando en sentimientos de seguridad).

Sugerencia: buscar información sobre su carrera de interés.

Camila Mc D:

Criterio ajustado a la realidad. Independencia, racionalidad, madurez, equilibrio, objetividad, constancia.

Carácter dominante, coherencia entre su percepción interna, (posible elección) y la percepción que tienen los otros de ella.

Sentido práctico (utilidad).

También debemos mencionar su tendencia a la introversión (repliegue del mundo, desconfianza en los otros)

Preocupación, nervios, ansiedad (autoexigencia).

Sentimientos de inseguridad (sobre compensación en sentimientos de seguridad, fachada, mascara)

Temores y miedos al fracaso.

Agustina Martínez:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Equilibrio, control de sí misma, capacidad de reflexión y elaboración.

Tendencia a dominar, actitud proactiva ante el mundo.

Necesidad de ser reconocida, preocupación por críticas y opiniones de los demás.

Poca tolerancia a la frustración.

Sugerencia: Atender a factores tales como el estudio (habito), como a su baja tolerancia a la frustración, para lograr una optima adaptación a la futura vida universitaria.

Mayda M:

Confianza en sí misma. Equilibrio entre sus tendencias de introversión y extroversión. Equilibrada, constante, capacidad de reflexión.

Tendencia a dominar (ejercer el poder)

Actitud proactiva.

Integra ante el estudio (aspectos intelectuales y emocionales).

También aparecen sentimientos de inseguridad y dudas (desesperación ante el futuro)

Ansiedad, timidez, sensible ante críticas y opiniones de los demás.

Sugerencia: Buscar información sobre sus posibles áreas de interés.

Leonardo M:

Buen humor, inteligencia, persona sociable y solidaria, rapidez mental, originalidad, creatividad.

Dispuesto a enfrentar el mundo (actitud proactiva).

Situación frente a la elección confusión.

También debemos mencionar su timidez, y sus rasgos ansiosos, como su inseguridad, falta de confianza en sí.

Fuertes temores al fracaso a equivocarse.

Sugerencia: Que profundice la búsqueda de información respecto a sus posibles áreas de interés. También se le sugiere que debe tener en cuenta las presiones (familiares) respecto a no equivocarse en la elección, darse la posibilidad de equivocarse.

Diana P:

Equilibrio entre sus tendencias de introversión y extroversión.

Actitud proactiva (necesidad de crecer), en dirección hacia su ideal de yo (éxito profesional).

Confianza en sí misma.

Timidez, carácter obsesivo, ansiedad, inseguridad.

Preocupación (desconfianza en los otros)

Futuro: temor – miedo.

Milagros R:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión (timidez)

Capacidad de escucha, creatividad, confiable.

Buena representación de su esquema corporal

Dificultad para concentrarse, desorganización, baja tolerancia a la frustración.

Dispuesta a enfrentar el mundo, pero se siente amenazada por el entorno (preocupación respecto al mundo adulto- social)

Sugerencia: Al parecer Milagros tiene muchos intereses y variados, esto le genera cierta confusión, por lo cual, sugerimos que acote sus intereses en función de conectarse un poco más con sus habilidades y capacidades, para luego si buscar información que le permita clarificar sus posible elección.

Cabe destacar que presenta una personalidad de tipo plástica, creativa que le permitiría funcionar en actividades como: Diseñadora o Cosmetóloga, como así también, psicología por sus características de personalidad (capacidad de escucha, confiabilidad).

En caso de persistir el año que viene sin poder acotar sus intereses vocacionales, sería interesante hacer una consulta vocacional de tipo individual.

María Sol Z:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión (introversión, represiones)

Equilibrio, objetividad, capacidad de reflexión.

Autoexigencia. Necesidad de ayudar.

Indecisión, ansiedad e inseguridad.

Preocupación por críticas y opiniones de los demás.

Poca información sobre oferta académica.

Sugerencia: Necesidad de buscar más información, más allá de las opciones consideradas.

Undécimo encuentro:

Para este último encuentro, previamente consultamos a los participantes de dicha actividad, la cual fue bien recepcionada, en virtud de los tiempos y de la optimización de la tarea acordamos realizar dicha actividad juntando a los dos grupos de cada institución.

Para crear un clima lúdico y de mayor distensión, se llevó a cabo dicha actividad un día sábado por la mañana, realizándose al término una comida con todos los participantes a fin de compartir y acercar tanto al equipo de trabajo a los familiares de los participantes.

Grupos mixtos de padres e hijos para la evaluación de la tarea Colegio Nacional N° 1 "F. Sarmiento".

Primer consigna: "Cada familia va a conversar entre sí durante cinco minutos acerca de la decisión que ha tomado el joven a lo largo del proceso de O.V.

Luego un miembro de cada familia va a exponer brevemente lo conversado

Producción grupal: En la puesta en común reina un clima de sorpresa en algunos casos (familias) respecto a las decisiones adoptadas, en otras, un clima de alegría.

Por otra parte, los participantes en su gran mayoría valoran la posibilidad de conversar, y aclarar dudas e interrogantes respecto a la futura elección vocacional, despejando en algunos casos temores respecto a la posible inserción laboral de determinadas actividades.

Segunda consigna: “Se le propone a cada padre que piense en la actividad o profesión que hubiera elegido, si no tuviera la actual”

Producción grupal: Al inicio de la actividad hay ciertas inhibiciones de los padres, después de unos instantes y a partir de ser motivados por el equipo de coordinación, rápidamente los padres comienzan a jugar, reina un clima lúdico y de compromiso con la tarea, la mayoría participa mencionando profesiones y actividades que les hubiera gustado realizar, ya sea porque no pudieron por cuestiones económicas, frustraciones personales, etc.

Esta actividad permitió señalar grupalmente la diversidad de caminos posibles, como así también, la relatividad de la elección vocacional, permitiéndoles flexibilizar sus posturas en algunos casos extremadamente rígidas.

Grupos mixtos de padres e hijos para la evaluación de la tarea Colegio Nacional N°2 de Comercio “J.J. Urquiza”

Primer consigna: Ídem

Producción grupal: Al inicio hay ciertas resistencias al trabajo, cada familia conversa sobre la consigna, sin embargo, al momento de la exposición predomina un clima lúdico y distendido de trabajo, hay ciertas coincidencias entre participantes

y familias en las opciones vocacionales, sobre todo en las carreras de contador y médico, como respecto a carreras artísticas, esto sirve para identificaciones e intercambio de informaciones, como aclaración de dudas.

Segunda consigna: Ídem

Producción grupal: Cabe destacar que este grupo estuvo muy proclive a jugar, manifestando un compromiso en la actividad, los padres, rápidamente salieron de sus roles y prejuicios, manifestando sus deseos frustrados en relación a profesiones, sus hobbies, como así también, la importancia de realizar los que realmente a uno lo hace feliz.

Esta actividad permitió dar una visión más integral de la vida, incorporando el fundamento de la misma, la felicidad, y por tanto, relativizar en ese contexto la decisión vocacional, permitiéndoles incorporar por identificación la noción de juego, y por otra parte, considerar la amplitud de posibilidades ante sus elección, como así también, el derecho de cada uno a equivocarse, sin ver esta situación como algo catastrófico, e incorporando justamente todo este tiempo como un tiempo de juego para acercarse a dicha elección.

COORDINACIÓN CON DIRECTIVOS

2 do - Grupo de trabajo

COORDINACIÓN CON DIRECTIVOS

Colegio Nacional N° 1 “F. Sarmiento”

La coordinación con la institución educativa, resultó en la segunda parte del trabajo, más sencilla, el hecho de ya haber acordado con la Directora del Colegio trabajar todo el año, simplificó las tareas, para tal fin, tuvimos que ponernos en contacto con la Vice Directora del Colegio, a fin de coordinar los talleres, acordando trabajar para esta parte del año con los quinto “C” y “D”.

Respecto a los días de trabajo, adoptamos la manera que veníamos realizando con los otros cursos, ir rotando tanto en días como horarios para no recaer sobre la hora del mismo docente.

Colegio Nacional N° 2 “J.J. Urquiza”

También para el caso de esta institución al igual que el colegio nacional, el hecho de haber acordado realizar un trabajo anual, simplificó las tareas de coordinación.

Conversamos con la Vice directora de la institución a fin de trabajar en la segunda parte del año con el curso más numeroso 5° 3, y de este modo, cumplir con las expectativas de la institución de que todos los quinto recibieran el servicio.

Cabe señalar, que debido a que el curso es muy numeroso se decidió realizar una división del mismo, a fin de optimizar y garantizar la calidad del trabajo.

A fin de identificar estos grupos los denominamos 5° 3 “A” y 5° 3 “B”.

Respecto a la coordinación de días y horarios, adoptamos el criterio seleccionado para ambas instituciones de rotar tanto en días como en horarios.

ENTREVISTAS INDIVIDUALES

ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Colegio Nacional "F. Sarmiento" 5° "C"

Apellido: B

Nombre: Karen Ayelen

Actividad padre: Policía

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Buena persona, alegre, se preocupa por los demás

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Económicos

Asignaturas que le gustaron: Matemática - química

Las que no le gustaron: Geografía - historia

Relación con el estudio: Le aburre pero le pone ganas

Posible elección: bioingeniería

Apellido: B

Nombre: Gastón

Actividad padre: -

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: No sabe como lo ven los demás

Frente a la elección: Ansiedad

Aspectos que tendría en cuenta: No le despierta emoción, elegiría por interés

Asignaturas que le gustaron: Química, física, matemáticas

Las que no le gustaron: Filosofía y todas las demás

Relación con el estudio: Le aburre mucho

Posible elección: Confusión

Apellido: B

Nombre: Fiorella

Actividad padre: Jefe de DPV (Dirección provincial de vialidad)

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Negativa, simpática, compañera, cariñosa

Frente a la elección: Le despierta la importancia de recibirse (responsabilidad)

Aspectos que tendría en cuenta: -

Asignaturas que le gustaron: Educación física, biología, historia, psicología y filosofía

Las que no le gustaron: Matemáticas, física y química

Relación con el estudio: Estudia por obligación

Posible elección: Kinesiología y fisioterapia

Apellido: B

Nombre: Ignacio

Actividad padre: IAPV

Actividad Madre: Contadora

Característica de personalidad: Persona sincera, directa y fría

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: Interés y prestigio

Asignaturas que le gustaron: Historia, psicología, ética y filosofía

Las que no le gustaron: Física, geografía, biología, química, matemáticas, ciencias de la tierra

Relación con el estudio: Le gusta estudiar lo que quiere, no lo que le imponen

Posible elección: Lic. en Psicología

Apellido: C

Nombre: Elías

Actividad padre: Registro del notariado

Actividad Madre: Arzobispado

Característica de personalidad: Normal, transparente, le gusta el deporte, y la diversión

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Música

Las que no le gustaron: inglés, físico-química

Relación con el estudio: No le agrada

Posible elección: No pensó aún

Apellido: C

Nombre: Fiorella Victoria

Actividad padre: Policía

Actividad Madre: Enfermera

Característica de personalidad: Frontal

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: -

Asignaturas que le gustaron: Psicología y filosofía

Las que no le gustaron: Matemáticas

Relación con el estudio: Desagrado

Posible elección: Profesorado de filosofía

Apellido: F

Nombre: Yamila Micaela

Actividad padre: Empleado de comercio

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Persona que se preocupa mucho por todo (muy responsable)

Frente a la elección: Entusiasmo

Aspectos que tendría en cuenta: Gustos personales

Asignaturas que le gustaron: Biología, química, física, inglés

Las que no le gustaron: Historia y formación ética

Relación con el estudio: Bastante buena

Posible elección: Algo relacionado a la medicina: obstetricia, bioquímica, cirujana

Apellido: G

Nombre: Jonathan José

Actividad padre: Remisero

Actividad Madre: Empleada Doméstica

Característica de personalidad: Persona de bien y sin maldad, honesta, buen compañero

Frente a la elección (emociones): Emoción muy grande – expectativa -ansiedad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Económicos

Asignaturas que le gustaron: Biología – historia- geografía

Las que no le gustaron: Matemática – física - química

Relación con el estudio: No muy buena

Posible elección: Kinesiología

Apellido: G

Nombre: Agostino

Actividad padre: Abogado

Actividad Madre: Empleada en tribunales

Característica de personalidad: Buena persona

Frente a la elección (emociones): Tristeza (se deprime)

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Económico - interés

Asignaturas que le gustaron: Historia - ética

Las que no le gustaron: Matemáticas – físico - química

Posible elección: Derecho

Apellido: G

Nombre: Sabrina Macarena

Actividad padre: Director técnico

Actividad Madre: Empleada doméstica

Característica de personalidad: Débil, pero muy decidida en lo que quiere

Frente a la elección: Ansiedad

Aspectos que tendría en cuenta: Gustos personales, y luego el factor económico

Asignaturas que le gustaron: Literatura, biología, salud

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Veterinaria o algo relacionado a la medicina

Apellido: L

Nombre: Matías Daniel

Actividad padre: -

Actividad Madre: -

Característica de personalidad: Buen amigo de los compañeros

Frente a la elección (emociones): Felicidad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Económicos - interés

Asignaturas que le gustaron: Historia – matemáticas – inglés – física - química

Las que no le gustaron: Cs de la tierra – geografía - filosofía

Relación con el estudio: Le encanta

Posible elección: Abogado – escribano - arquitecto

Apellido: M

Nombre: Camila María de los Milagros

Actividad padre: -

Actividad Madre: Tesorería Hospital San Martín

Característica de personalidad: Callada, me gusta estar con las personas que quiero.

Frente a la elección: Miedo

Aspectos que tendría en cuenta: Buena salida laboral y que le guste

Asignaturas que le gustaron: Física, química y biología

Las que no le gustaron: Historia, geografía

Relación con el estudio: No le gusta mucho pero le pone ganas

Posible elección: Bioquímica, medicina o algo relacionado a la discapacidad

Apellido: O

Nombre: Luciano

Actividad padre: Trabajador

Actividad Madre: -

Característica de personalidad: Normal, siempre esta alegre

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Economía, matemática y lengua

Las que no le gustaron: Química y física

Relación con el estudio: Se le complica en algunas materias

Posible elección: Radiología

Apellido: P

Nombre: Valeria Denise

Actividad padre: Prof. Maestro mayor de obras

Actividad Madre: Empleada administrativa

Característica de personalidad: Impaciente – histérica- desconfiada

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés - económico

Asignaturas que le gustaron: Psicología - filosofía- matemática -educación física – química

Las que no le gustaron: Historia - geografía- ética

Relación con el estudio: Interés

Posible elección: Psicología – Prof. educación física

Apellido: S

Nombre: Elías Pablo Jesús

Actividad padre: -

Actividad Madre: -

Característica de personalidad: -

Frente a la elección (emociones): Preocupación por el dinero

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: -

Asignaturas que le gustaron: Ninguna

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Indiferente

Posible elección: -

Apellido: S

Nombre: Juliana

Actividad padre: Policía

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Buena – amigable - sincera

Frente a la elección (emociones): Positiva

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: -

Asignaturas que le gustaron: Matemática, biología, química, educación física

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Interés

Posible elección: Arquitectura - Ed. física

Apellido: U

Nombre: Lucas

Actividad padre: Lavadero de autos

Actividad Madre: Dueña de un local de ropa

Característica de personalidad: Normal

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Económico

Asignaturas que le gustaron: Geografía

Las que no le gustaron: Química

Relación con el estudio: Aburrimiento

Posible elección: -

Apellido: Z

Nombre: Matías

Actividad padre: Trabajador

Actividad Madre: Mecánica dental

Característica de personalidad: Normal, hiperactivo, amoroso, insistente

Frente a la elección (emociones): Emoción de poder ser alguien algún día
prestigio de tener un título (expectativa)

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Económico - interés

Asignaturas que le gustaron: Matemáticas - química y física

Las que no le gustaron: Lengua – cs. de la tierra – filosofía - historia

Relación con el estudio: Buena

Posible elección: Bioquímico – analista de sistemas

Apellido: Z

Nombre: Ester Noralí del Rosario

Actividad padre: Desempleado

Actividad Madre: Enfermera Jubilada

Característica de personalidad: Poco sociable, introvertida

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Económico - prestigio

Asignaturas que le gustaron: Físico química - biología

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Le cuesta

Posible elección: Medicina o enfermería

Colegio Nacional de Comercio N°2 “J.J. Urquiza” 5° 3 “A”

Apellido: A

Nombre: Nicolás

Actividad padre: Técnico electrónico

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Persona común y corriente

Frente a la elección (emociones): Inquietud y miedo

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal y factor económico

Asignaturas que le gustaron: Biología y geografía

Las que no le gustaron: Idiomas

Relación con el estudio: No le gusta mucho

Posible elección: Psiquiatría o psicología

Apellido: A

Nombre: Maximiliano

Actividad padre: Empleado taller mecánico

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Buena persona - sincero

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Entusiasmo – factor económico

Asignaturas que le gustaron: Biología - geografía

Las que no le gustaron: Química – derecho - economía

Relación con el estudio: Indiferente

Posible elección: Área biológica

Apellido: A

Nombre: Florencia

Actividad padre: Ingeniero agrónomo

Actividad Madre: Ingeniera agrónoma

Característica de personalidad: Buena persona (autodefinición)

Frente a la elección (emociones): Interés personal – perspectiva de futuro de la carrera

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: -

Asignaturas que le gustaron: E. física, biología y fisicoquímica

Las que no le gustaron: Matemática y portugués

Relación con el estudio: Buena depende del profesor

Posible elección: Nutrición - kinesiología

Apellido: A

Nombre: María Laura

Actividad padre: Empleado público

Actividad Madre: Empleada pública

Característica de personalidad: Extrovertida - charlatana

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Cs. naturales

Las que no le gustaron: Cs. Sociales

Relación con el estudio: Prefiere las materias de razonamiento

Posible elección: Profesorado en matemáticas o maestra jardinera

Apellido: B

Nombre: Eugenia (No participó de esta técnica)

Apellido: B

Nombre: Mayda

Actividad padre: Colectivero

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Buena compañera – buen humor

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal – factor económico

Asignaturas que le gustaron: Matemáticas y geografía

Las que no le gustaron: Literatura, filosofía e historia

Relación con el estudio: Positiva

Posible elección: Incertidumbre

Apellido: A

Nombre: Tomás

Actividad padre: Protesista dental

Actividad Madre: Profesora

Característica de personalidad: Responsable

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Plástica, música, matemáticas y ed. física

Las que no le gustaron: Idioma - lengua

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Mecánico dental – profesor de escalada

Apellido: B

Nombre: Julián Gabriel

Actividad padre: Funcionario Público

Actividad Madre: Empleada

Característica de personalidad: Buena persona (autopercepción)

Frente a la elección (emociones): Intriga

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: -

Asignaturas que le gustaron: Historia y geografía

Las que no le gustaron: Idiomas (francés, portugués, inglés)

Relación con el estudio: Agrado - aburrimiento

Posible elección: Gastronomía o nutrición

Apellido: B

Nombre: Luciana

Actividad padre: -

Actividad Madre: Maestra Jardinera

Característica de personalidad: Buena Persona (autopercepción)

Frente a la elección (emociones): Expectativa

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Plástica, geografía, música e idiomas

Las que no le gustaron: Matemáticas, literatura, derecho, tecnología

Relación con el estudio: No le agrada pero no le cuesta

Posible elección: Arquitectura

Apellido: C

Nombre: Cristian

Actividad padre: Mecánico

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Buena persona, amable, divertido y comprensivo

Frente a la elección (emociones): Interés de lo nuevo - futuro

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Taller, literatura, tecnología, historia

Las que no le gustaron: Matemática – química - física

Relación con el estudio: Interés en el aprendizaje

Posible elección: Electrónica, mecánica, carpintería

Apellido: Ch

Nombre: Bruno (No participó de esta técnica)

Apellido: D

Nombre: Verónica

Actividad padre: Camionero

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Introversa - tímida

Frente a la elección (emociones): Confusión - miedo

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Matemáticas

Las que no le gustaron: Economía e idiomas

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Confusión

Apellido: D

Nombre: Giuliana

Actividad padre: Analista de sistemas - empleado

Actividad Madre: Maestra

Característica de personalidad: Lenta pero buena (fuerza vital)

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico y ayudar a las personas

Asignaturas que le gustaron: Historia, biología

Las que no le gustaron: Química y matemáticas

Relación con el estudio: Buena (no le cuesta el trabajo intelectual)

Posible elección: Confusión

Apellido: E

Nombre: Exequiel

Actividad padre: Comerciante

Actividad Madre: Docente

Característica de personalidad: Introverso - tímido

Frente a la elección (emociones): Expectativa - interés

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Derecho y matemáticas

Las que no le gustaron: Inglés, química y psicología

Relación con el estudio: Agrado

Posible elección: Cs. económicas

Apellido: G

Nombre: Marta Florencia

Actividad padre: Empleado público

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Solidaria, respetuosa, compañera

Frente a la elección (emociones): Dudas, indecisión, ansiedad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Matemáticas, historia, geografía, filosofía

Las que no le gustaron: Idiomas, física y química

Relación con el estudio: Buena (facilidad para aprender)

Posible elección: Psicología

Apellido: G

Nombre: Maia Gisel

Actividad padre: Agricultor

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Ansiosa, sería pero de buen humor

Frente a la elección (emociones): Duda

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico y prestigio

Asignaturas que le gustaron: Física y química

Las que no le gustaron: Matemáticas

Relación con el estudio: Interés

Posible elección: Confusión

Colegio Nacional N°1 "F. Sarmiento" 5° "D"

Apellido: B

Nombre: Santiago Exequiel

Actividad padre: Mecánico de aviones

Actividad Madre: Vendedora

Característica de personalidad: Inquieto – jodón – tranquilo a veces

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Que no sea muy larga la carrera

Asignaturas que le gustaron: Le gustan las de estudios teóricos

Las que no le gustaron: Matemáticas

Relación con el estudio: Le aburre – no le agrada

Posible elección: Arquitectura – gastronomía- ed. física

Apellido: B - C

Nombre: Lautaro Daniel

Actividad padre: Ingeniero en construcción

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Buena persona

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Inglés – matemáticas (no especifica si le agradan o no)

Las que no me gustaron: -

Relación con el estudio: Le aburre

Posible elección: Ingeniero en construcción

Apellido: C

Nombre: Lucía

Actividad padre: (abuelo) Encargado de una constructora

Actividad Madre: (tía) Empleada

Característica de personalidad: Persona dura, que aguanta todo

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Física, química, matemáticas

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Interés - cansancio

Posible elección: Arquitectura

Apellido: C - S

Nombre: Estefanía

Actividad padre: Trabaja en rotisería

Actividad Madre: Trabaja en tómbola

Característica de personalidad: -

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: -

Asignaturas que le gustaron: Historia – filosofía – geografía. – lengua – ética – tecnología - Inglés.

Las que no le gustaron: Matemáticas – física

Relación con el estudio: Positiva

Posible elección: Prof. de inglés

Apellido: C

Nombre: Agostina Daniela

Actividad padre: Empresario

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Indecisa, influenciable.

Frente a la elección (emociones): Expectativa

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Psicología

Las que no le gustaron: Matemática, física y química

Relación con el estudio: Interés - aburrimiento

Posible elección: Tecnicatura en psico - gerontología

Apellido: E

Nombre: Lautaro Maximiliano

Actividad padre: Técnico Electrónico

Actividad Madre: Trabajadora doméstica

Característica de personalidad: Buena persona, con sentido del humor

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Biología, física

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Aburrimiento

Posible elección: Agronomía

Apellido: F

Nombre: Diego

Actividad padre: Trabaja en una Tómbola

Actividad Madre: Jubilada de vicedirectora

Característica de personalidad: Buena persona – responsable - compañera

Frente a la elección (emociones): Dudas

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés – salida laboral

Asignaturas que le gustaron: Biología - geografía

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Agrado - desagrado

Posible elección: Ingeniería – bioingeniería- piloto de avión

Apellido: F

Nombre: Lucio

Actividad padre: Perforaciones semi - surgentes para pozos de agua

Actividad Madre: Bioquímica

Característica de personalidad: Compañero, tranquilo

Frente a la elección: Ansiedad - nervios

Aspectos que tendría en cuenta: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Biología, química

Las que no le gustaron: Historia, física, matemáticas, lengua

Relación con el estudio: Le gusta en general

Posible elección: Jugar al básquet profesional, biólogo

Apellido: J

Nombre: Ivana Soledad

Actividad padre: Militar

Actividad Madre: Docente

Característica de personalidad: Tranquila y paciente. No le interesa la opinión de los demás sobre ella.

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: -

Asignaturas que le gustaron: Biología

Las que no le gustaron: Matemáticas

Relación con el estudio: Cuando le gusta un tema le resulta fácil estudiar

Posible elección: Ya estudia fotografía, y le gustaría seguir edición de imágenes

Apellido: L

Nombre: Lucrecia

Actividad padre: Artista plástico- Empleado del consejo del menor

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Buena persona, con buena onda, haragana en los estudios, algo tímida, divertida

Frente a la elección: Le emociona aprender

Aspectos que tendría en cuenta: -

Asignaturas que le gustaron: Lengua, psicología

Las que no le gustaron: Historia, matemáticas, química y física

Relación con el estudio: Le aburre pero le pone voluntad

Posible elección: -

Apellido: M

Nombre: Gonzalo Daniel

Actividad padre: Abogado

Actividad Madre: Empleada Pública

Característica de personalidad: Divertido

Frente a la elección (emociones): Curiosidad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Filosofía – lengua- historia

Las que no le gustaron: Matemáticas – física – economía

Relación con el estudio: Aburrimiento

Posible elección: Teatro – musicoterapia - psicología - filosofía

Apellido: P

Nombre: Rodrigo Alejandro

Actividad padre: Fletero

Actividad Madre: Empleada Pública

Característica de personalidad: Buena persona, tranquila

Frente a la elección: -

Aspectos que tendría en cuenta: -

Asignaturas que le gustaron: Dibujo

Las que no le gustaron: Todas

Relación con el estudio: No le gusta

Posible elección: Deportes, arquitectura

Apellido: S

Nombre: Florencia

Actividad padre: Empleado de comercio

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Tranquila - sensible

Frente a la elección (emociones): Terror

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Económico

Asignaturas que le gustaron: Matemática, química

Las que no le gustaron: Literatura, física, economía

Relación con el estudio: Interés

Posible elección: Diseño indumentaria

Colegio Nacional de Comercio N°2 “J.J. Urquiza” 5° 3 “B”

Apellido: K

Nombre: Pamela

Actividad padre: Fletero

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Amigable, callada, alegre, reservada.

Frente a la elección (emociones): Indecisión

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal – factor económico

Asignaturas que le gustaron: Ed. Plástica, historia

Las que no le gustaron: Matemáticas, física y química

Relación con el estudio: Interés

Posible elección: Confusión

Apellido: G

Nombre: Gastón (No participó de esta técnica)

Apellido: M

Nombre: Joaquín

Actividad padre: Empleado público

Actividad Madre: Jubilada

Característica de personalidad: Buena persona

Frente a la elección (emociones): Ansiedad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Todas las demás

Las que no le gustaron: Química y francés

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Indecisa

Apellido: M

Nombre: Aranzazú

Actividad padre: -

Actividad Madre: Jubilada (profesora)

Característica de personalidad: Buena persona, carácter fuerte, sociable, temerosa

Frente a la elección (emociones): Miedo de fracasar

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal – factor económico

Asignaturas que le gustaron: -

Las que no le gustaron: Matemáticas, biología, química y física

Relación con el estudio: Dificultad para concentrarse

Posible elección: Comunicación social

Apellido: M

Nombre: Florencia

Actividad padre: Bromatólogo (empleado provincial)

Actividad Madre: Maestra

Característica de personalidad: Alegre, centrada, optimista

Frente a la elección (emociones): Dudas

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal - factor económico

Asignaturas que le gustaron: Historia, ética, derecho, matemáticas

Las que no le gustaron: Biología, lengua, geografía

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Abogacía - criminalística

Apellido: M

Nombre: Damián

Actividad padre: Músico

Actividad Madre: Empleada judicial

Característica de personalidad: Buen carácter y humor, confiable, respetuoso, a veces inmaduro, alegre, gracioso

Frente a la elección (emociones): Expectativa, incertidumbre, ansiedad, temor

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal – factor económico

Asignaturas que le gustaron: Historia, ética y ciudadanía, derecho

Las que no le gustaron: Portugués, francés, química, física

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Abogacía

Apellido: N

Nombre: Ramiro

Actividad padre: Trabajador independiente

Actividad Madre: Profesora de educación física

Característica de personalidad: Sociable, bipolar, orgulloso

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Intereses sociales y el factor económico

Asignaturas que le gustaron: Geografía e historia

Las que no le gustaron: Francés y lengua

Relación con el estudio: No le gusta estudiar pero lo hace

Posible elección: Profesorado de educación física

Apellido: P

Nombre: Gabriel

Actividad padre: Empleado público

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Buena persona, divertido

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal y factor económico

Asignaturas que le gustaron: Historia, geografía, derecho y ed. física

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Indiferencia, algunas cosas le interesan

Posible elección: Indecisión

Apellido: P

Nombre: Valentina

Actividad padre: Agente inmobiliario

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Desubicada, vaga, histérica y molesta (autodefinición)

Frente a la elección (emociones): -

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Matemáticas, ética, química, física, educación física, plástica, portugués

Las que no le gustaron: Lengua, historia, economía, derecho, inglés, francés

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Indecisión

Apellido: P

Nombre: Octavio

Actividad padre: Abogado

Actividad Madre: Empleada

Característica de personalidad: Buena persona, inteligente, con intereses culturales, sociable.

Frente a la elección (emociones): Inquietud

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal - factor económico

Asignaturas que le gustaron: Historia, ed. Plástica, portugués, geografía

Las que no le gustaron: Matemáticas, química, inglés, física

Relación con el estudio: Interés solo de lo que le gusta

Posible elección: Canto lírico

Apellido: R

Nombre: Lucila

Actividad padre: Gendarmería

Actividad Madre: Maestra

Característica de personalidad: Introversa, tímida

Frente a la elección (emociones): Libertad y responsabilidad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal – factor económico

Asignaturas que le gustaron: Ética, historia, psicología, derecho, física

Las que no le gustaron: Lengua, biología, matemáticas

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Abogacía, martillera pública o algo relacionado con la política

Apellido: P

Nombre: Lautaro

Actividad padre: -

Actividad Madre: Empleada de comercio

Característica de personalidad: Sociable, simpático, responsable

Frente a la elección (emociones): Expectativa

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Factor económico

Asignaturas que le gustaron: Inglés y matemáticas

Las que no le gustaron: Biología y geografía

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Indecisión

Apellido: R

Nombre: Gabriel

Actividad padre: Bancario

Actividad Madre: Docente

Característica de personalidad: Buena persona, buen trato con los demás, baja autoestima

Frente a la elección (emociones): Curiosidad

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal – factor económico

Asignaturas que le gustaron: Historia, geografía, artes

Las que no le gustaron: Matemáticas y química

Relación con el estudio: Interés - desagrado

Posible elección: Música o caricaturista

Apellido: R

Nombre: Solange

Actividad padre: Comerciante

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Buena persona, solidaria

Frente a la elección (emociones): Incertidumbre

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal – factor económico

Asignaturas que le gustaron: Ecología, lengua y literatura

Las que no me gustaron: Derecho, economía, física y química

Relación con el estudio: Interés de lo que le gusta

Posible elección: Diseñadora de modas e interiores de casas

Apellido: R

Nombre: Adriel

Actividad padre: Comerciante

Actividad Madre: Comerciante

Característica de personalidad: Introverso, bueno con las personas que conoce

Frente a la elección (emociones): Temor de crecer (adultez)

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Historia, filosofía, ética, geografía, música y plástica

Las que no le gustaron: Matemáticas, química y física

Relación con el estudio: Interés a partir de este año

Posible elección: Música – Profesorado de historia

Apellido: R

Nombre: Jimena

Actividad padre: Empleado público

Actividad Madre: Maestra Jardinera

Característica de personalidad: -

Frente a la elección (emociones): Racionalización (mec. defensivo)

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Psicología

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Obligación

Posible elección: Confusión

Apellido: S

Nombre: Facundo

Actividad padre: Visitador médico

Actividad Madre: Ama de casa

Característica de personalidad: Buena persona, amable, tranquila

Frente a la elección (emociones): Intriga, curiosidad, miedo

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal

Asignaturas que le gustaron: Historia, ética, geografía, derecho y biología

Las que no le gustaron: -

Relación con el estudio: Buena - indiferente

Posible elección: Indecisa

Apellido: V

Nombre: Victoria

Actividad padre: Fotógrafo

Actividad Madre: Profesora Universitaria

Característica de personalidad: Extrovertida, sociable

Frente a la elección (emociones): Duda y entusiasmo

Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: Interés personal – factor económico

Asignaturas que le gustaron: Psicología - filosofía

Las que no le gustaron: Historia

Relación con el estudio: Interés - voluntad

Posible elección: Terapia ocupacional - teatro

PROCESOS GRUPALES

Encuadre – Presentación:

Básicamente se planteó los objetivos del trabajo, tiempo de duración, modalidad de trabajo, duración, etc., dejando particularmente en claro lo que íbamos a hacer y lo que no íbamos a hacer.

También se dio un espacio a preguntas, interrogantes, las cuales fueron respondidas con la finalidad de interesar e involucrar a los participantes

Presentación: Pegando Rodillas:

Descripción de la actividad: Los participantes tienen que acercarse a su compañero con una pelota entre sus piernas, presentando al otro, y mencionando una característica o cualidad.

La tarea se desarrolló en un clima de trabajo agradable y divertido, la misma permitió el configurar un espacio diferente, lúdico, permitiendo desestructurar el espacio áulico, logrando la expresión verbal y emocional de los participantes, propiciando de esta manera la interacción entre pares, y con los miembros del equipo de trabajo.

Esperanzas y temores:

Descripción de la actividad: Se pide que se conformen subgrupos, y que se elija un secretario encargado de escribir las ideas, por otra parte, se les pide que expliciten lo que esperan y lo que no esperan del taller. Al final se realiza una puesta en común y síntesis de la actividad.

Síntesis de la producción grupal:

Esperan:

- Consideran que los va a ayudar el taller
- Motivación para seguir con los estudios superiores
- Orientación en referencia a su futuro

Lo que no esperan (o temen):

- Miedo a que les cueste mucho el estudio
- Que les digan que no les va a ir bien en lo que piensan estudiar, o que les va a ir bien en otra cosa

Primer encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "A"

Encuadre – Presentación:

En referencia al encuadre de la actividad, consideramos muy importante mencionarles la importancia que tiene la orientación vocacional, desde una perspectiva preventiva, es decir, la posibilidad que ellos tenían de pensar y reflexionar sobre su futuro tanto académico como ocupacional.

Mencionamos los objetivos del trabajo, la modalidad de trabajo, el tiempo de duración, la importancia de la participación e involucramiento en las actividades, como así también, fuimos claros en explicitarles lo que no íbamos a hacer.

Presentación: Pegando Rodillas:

La actividad se desarrolló en un clima divertido y distendido de trabajo, propiciando un espacio lúdico, y de interacción tanto entre pares como con los

miembros del equipo, ayudando de este modo a romper el hielo inicial de trabajo, buscando la interacción, y el establecimiento de una futura relación de trabajo.

Esperanzas y temores:

Síntesis de la producción grupal:

Esperan:

- Juegos
- Orientación sobre carreras
- Conocerse más
- Información
- Hablar sobre cosas que no hablan habitualmente

Lo que no esperan (o temen):

- Evaluaciones
- Temas demasiados personales
- Terminar confundidos o desorientados

Primer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”

Encuadre – Presentación: Ídem

Presentación: Pegando Rodillas:

La actividad se desarrolló en un clima agradable y divertido, propiciando la interacción entre pares y miembros del equipo, cabe destacar que la finalidad de acercarse a la población de trabajo se logró a partir de generar un espacio lúdico y creativo de trabajo.

Esperanzas y temores:

Síntesis de la producción grupal:

Esperan:

- Que les aclare las dudas sobre las carreras
- Obtener una guía sobre lo que podrían hacer (carreras)

Lo que no esperan (o temen):

- Que no los confundan más de lo que están
- Que les toque o salga (a raíz del trabajo) algo que no tenían pensado estudiar.

Primer encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "B"

Encuadre – Presentación: Ídem

Presentación: Pegando Rodillas:

La actividad se desarrolló en un clima distendido y armónico de trabajo, propiciando un espacio lúdico, que posibilitó la interacción entre pares, como así también, la interacción con el equipo de trabajo, sirvió para distender las inhibiciones y represiones, exteriorizando emociones y acercando al equipo de trabajo a los participantes.

Esperanzas y temores:

Síntesis de la producción grupal:

Esperan:

- Descubrir sus vocaciones
- No arrepentirse de sus elecciones
- Forjar una buena decisión
- Aprender cosas nuevas
- Despejar dudas

Lo que no esperan (o temen):

- Fracasar en la carrera elegida
- Que los test no los ayuden
- No saber que elegir
- Terminar esta orientación sin saber que elegir

Segundo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "C"

Gráfico de la figura humana

B, Karen:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Dispuesta a enfrentar el mundo.

Deseo de poder, vanidad, narcisismo, autoexigencia.

Inmadurez emocional.

Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad o inadaptación.

B, Fiorella:

Presenta buen nivel intelectual, adecuado dominio social y satisfactorio control de los impulsos corporales. Es una persona a la que le gusta la comunicación y se siente cómoda expresándose

B, Ignacio:

Rasgos asociados con temor, inseguridad, sentimientos de inadecuación. También los indicadores se asocian a conducta tímida y retraída, con ausencia de agresividad manifiesta. También con escaso interés social.

B, Gastón:

Este dibujo refleja sentimientos de intensa inadecuación, y un muy pobre concepto de sí mismo. Puede que no sienta ser aceptado por los otros. Asimismo, hay

otros indicadores que se relacionan con necesidad de apoyo, inseguridad o necesidad de un punto de referencia.

C, Elías:

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta. Autoexpansivo.

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Dispuesto a enfrentar el mundo.

Rasgos paranoides

Dependencia oral

Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad o inadaptación. Carácter dominante, autoritario.

C, Fiorella:

Aparece como rasgo importante la capacidad de comunicación social y buen contacto con el mundo exterior. Da mucha importancia a la aceptación o el rechazo del mundo que la rodea. Adecuada representación de si misma. Le cuesta lograr equilibrio entre el impulso y el control racional.

F, Yamila Micaela:

Se evidencian rasgos de timidez, sentimientos de inadecuación o de culpa por no poder actuar correctamente o incapacidad para hacerlo.

Se encontró otro indicador emocional que puede interpretarse como un signo de tensión y de controlar sus propios impulsos sexuales o su temor de sufrir un ata-

que de este tipo. También se asocia a rigidez, control frágil y rechazo de la aproximación sexual de otros.

G, Yonathan:

Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, inferioridad, dependencia.

Rasgos de personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista.

Sujeto encerrado y protegido del mundo. Despersonalizado. Se siente amenazado por el entorno. No adaptado. No tiene libertad para actuar.

Inmadurez emocional, dependencia.

G, Agostino:

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta. Autoexpansivo.

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Dependencia oral.

G, Macarena:

Aparecen rasgos de una persona muy ansiosa y con dolencias psicósomáticas. También otro rasgo importante se relaciona con necesidad de apoyo, inseguridad o necesidad de un punto de referencia.

L, Matías:

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.

Introversión, encerrado en sí mismo.

Ansiedad, timidez.

Rapidez mental, originalidad, agilidad, intuición, hipersensibilidad, creatividad.

Conflictos sin resolver, peso del pasado, detenimiento de la evolución del desarrollo.

Deseo de poder, vanidad, narcisismo, autoexigencia.

Rasgos paranoides.

M, Camila:

Este dibujo manifiesta que es una persona que posee buenas relaciones sociales y adecuado control de sí misma. Podemos deducir que se maneja de un buen modo con su entorno. También aparecen indicios de posibles conflictos afectivo-instintivos.

O, Luciano:

Aparecen indicadores que se han asociado con temor, inseguridad, sentimientos de inadecuación, ansiedad, terquedad y negativismo. Parece habitual la tendencia del adolescente a ser inseguros y ansiosos, y esto se refleja en el empleo de trazos interrumpidos en sus dibujos. Por otra parte, aparecen indicadores asociados con dificultad en el contacto, evasividad, sentimientos de culpa, necesidad de controlar la agresión y rechazo a afrontar una situación (pasividad).

P, Valeria:

Timidez, aplastamiento, autodesvalorización, inseguridades, temores.

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Dispuesta a enfrentar el mundo.

S, Elías:

Timidez, aplastamiento, autodesvalorización, inseguridades, temores.

Introversión, encierro en uno mismo, pesimismo, debilidad, depresión, fatiga, desaliento.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Rasgos paranoides.

S, Ileana:

Timidez, aplastamiento, autodesvalorización, inseguridades, temores.

Debilidad, depresión, fatiga.

Ansiedad, timidez.

Dirección hacia el pasado. Conflictos sin resolver.

Inmadurez emocional

U, Lucas:

Timidez, aplastamiento, autodesvalorización, inseguridades, temores.

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Ansiedad, timidez, rasgos depresivos.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad.

Z, Esther:

Controles internos deficientes. Autoreaseguramiento (inadecuada percepción de sí mismo).

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Tensión mental

Dispuesta a enfrentar el mundo

Dependencia

Z, Matías:

Rasgos de personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista.

Ansiedad, timidez

Dirección hacia el pasado. Conflictos sin resolver, necesidad de búsqueda interior.

Deseo de poder, vanidad, narcisismo, autoexigencia.

Inmadurez emocional, dependencia materna.

Autobiografía

B, Ayelén:

Elección infantil: Doctora

Familia: Apoyo familiar (valoración de su inteligencia y perseverancia)

Expectativa: Visión positiva de su futuro (familia y trabajo)

B, Fiorella:

Elección infantil: Doctora - veterinaria

Familia: Apoyo familiar (consideran su capacidad)

Expectativa: Visión positiva de su futuro (familia, casa, trabajo)

B, Ignacio:

Elección infantil: Bombero - policía

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (trabajo, familia, casa)

C, Elías:

Elección infantil: Deportista

Familia: -

Expectativa: Dificultad para fantasear e imaginar su futuro

C, Fiorella:

Elección infantil: Médica

Familia: Apoyo contención familiar

Expectativa: Visión realista del futuro (considerando las posibles dificultades)

F, Yamila:

Elección infantil: Veterinaria

Familia: Apoyo familiar (respecto a sus deseos y metas)

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio)

G, Yohnatan:

Elección infantil: Militar

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio)

G, Agostino:

Elección infantil: Aviador - abogado

Familia: Apoyo familiar (valoran sus capacidades)

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio)

G, Macarena:

Elección infantil: Astronauta

Familia: Apoyo en familiar en todos sus proyectos

Expectativa: Visión positiva de su futuro (realizando sus sueños)

L, Matías:

Elección infantil: Futbolista

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio y básquet)

M, Camila:

Elección infantil: Policía

Familia: Apoyo y valoración positiva de sus capacidades

Expectativa: Visión positiva de su futuro (titulo, familia)

O, Luciano:

Elección infantil: Abogado

Familia: Apoyo familiar valoración de sus capacidades

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio)

P, Valeria:

Elección infantil: Veterinaria

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro

S, Juliana:

Elección infantil: Veterinaria - arquitecta

Familia: Apoyo familiar acompañamiento

Expectativa: Visión positiva del futuro (estudiando)

U, Lucas:

Elección infantil: -

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de futuro (estudio – familia)

Z, Esther:

Elección infantil: Azafata - modelo

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de futuro (siendo feliz)

Segundo encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “A”

Gráfico de la figura humana

A, Nicolás:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión, más inclinado a la introversión. Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, buen uso del espacio.

Dispuesto a enfrentar el mundo, energía vital, fuerza de carácter.

Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad o inadaptación.

Á, Tomás:

Rasgos de personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual e idealista.

Comportamiento positivo. En dirección al futuro, necesidad de crecer, buena relación con el padre y/o autoridad. Relación con lo que se quiere ser y dirección hacia el futuro.

Energía vital, fuerza de carácter.

A, Florencia:

Sujeto encerrado y protegido del mundo. Se siente amenazado por el entorno.

Personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista.

Si bien manifiesta disposición a enfrentar el mundo, evidencia cierta inseguridad de mantenerse en pie, de alcanzar metas.

A, María Laura:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Dispuesta a enfrentar el mundo.

Ansiedad, timidez, falta de confianza en sí misma

Preocupación por críticas y opiniones de otros.

B, Eugenia:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Necesidad de mostrarse, de ser reconocidos, de ser tenidos en cuenta.

Desarmonía entre el intelecto y la emoción. Intento de control de lo instintivo.

B, Mayda:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre las tendencias de introversión y extroversión.

Equilibrado, adaptado, elaboradora, constante, armoniosa.

Sujeto encerrado y protegido del mundo. Sensación de estar amenazado por el entorno.

Fachada de seguridad (sobrecompensación de sentimientos de inseguridad).

Exagerada necesidad de apoyo.

B, Julián:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Ansiedad, timidez, falta de confianza en sí mismo.

Dispuesto a enfrentar el mundo.

Preocupación por críticas y opiniones de otros. Tendencia a dominar a ejercer el poder.

Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad.

B, Luciana:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Dispuesta a enfrentar el mundo.

Ansiedad, inseguridad. Necesidad de detenerse a analizar lo ya hecho.

Temor a desorganizarse por temor a insertarse en el mundo adulto.

Preocupación por críticas y opiniones de otros.

Evasión de problemas.

C, Cristian:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Inmadurez, dependencia, carácter obsesivo, preocupación por lo social, preocupación somática.

Preocupación por críticas y opiniones de otros.

Ch, Bruno:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Ansiedad, timidez, falta de confianza en sí mismo.

Dirección hacia el pasado, conflictos sin resolver.

Altos montos de ansiedad, le resulta difícil planificar la tarea. Bajo nivel de tolerancia a la frustración.

Mecanismo defensivo preponderante – evasión de problemas.

D, Verónica:

Persona bien ubicada en el espacio.

Equilibrado, adaptado, elaboradora, constante, armoniosa.

Dispuesta a enfrentar el mundo.

Inseguridad de mantenerse en pie, de alcanzar metas.

E, Exequiel:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión, inclinación hacia el retraimiento.

Timidez, autodesvalorización, sentimiento de inferioridad, dependiente.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Preocupación por críticas y opiniones

G, María Florencia:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Equilibrada, adaptada, elaboradora, constante, armoniosa.

Necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta.

Preocupación por críticas y opiniones de otros.

G, Maia:

Personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista.

Equilibrada, adaptada, elaboradora, constante, armoniosa.

Dispuesta a enfrentar el mundo.

Tendencia a dominar, a ejercer el poder

Necesidad de apoyo

Autobiografía

A, Nicolás:

Elección infantil: Presidente

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro

A, Florencia:

Elección infantil: Cantante

Familia: Apoyo y consideración positiva sobre su futuro

Expectativa: Visión positiva del futuro

A, María Laura:

Elección infantil: Maestra - Doctora

Familia: Valoración positiva respecto a su creatividad

Expectativa: Visión realista del futuro

A, Maximiliano:

Elección infantil: Súper Héroe

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro

B, Mayda:

Elección infantil: Mucama

Familia: -

Expectativa: Visión pesimista del presente, visión expectante del futuro

B, Luciana:

Elección infantil: Veterinaria

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva (calidad de vida, trabajo)

D, Verónica:

Elección infantil: No evidencia

Familia: Conforme con sus proyectos

Expectativa: Visión positiva (ejerciendo una profesión)

D, Giuliana:

Elección infantil: Veterinaria - secretaria

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva (con una familia y trabajando)

E, Exequiel:

Elección infantil: Camionero

Familia: Apoyo familiar (consideran que es responsable)

Expectativa: Visión positiva del futuro (profesión, bienestar)

G, María Florencia:

Elección infantil: Peluquera

Familia: Apoyo y valoración positiva de su familia (capacidad de tomar decisiones)

Expectativa: Visión realista del futuro (dificultades posibles)

G, Maia:

Elección infantil: Actriz - cantante

Familia: Considera que es indecisa

Expectativa: Visión positiva del futuro (solitaria)

Segundo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "D"

Gráfico de la figura humana

B, Miguel:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Ansiedad, inseguridad.

Dirección hacia el pasado. Conflictos sin resolver.

Fachada de seguridad, sobre compensación de sentimientos de inseguridad.

B, Santiago:

Siente que realiza grandes esfuerzos para lograr sus metas. Que a veces se vivencian como inalcanzables.

Gran actividad mental y desarrollo de la fantasía, idealista e imaginativo.

Rasgos de inseguridad y dependencia.

Buena capacidad de observación y de análisis, buen contacto con la realidad.

Vitalidad

B- C, Lautaro:

Predominio de lo cotidiano y equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. También un predominio intelectual imaginativo, el presente y la realidad inmediata.

Control intelectual de los impulsos y la acción.

Rasgos de inmadurez emocional y dependencia.

C- S Estefanía:

Buena impresión gestáltica. Es medio cuerpo, puede estar indicando alguna perturbación en las zonas omitidas.

Buen control sobre sí misma, reflexiva. Buena capacidad de análisis. Buen contacto con la realidad.

Disposición a enfrentar el mundo. Algunas tendencias al aislamiento. Buen control de los impulsos y la acción.

Rasgos paranoides o agresivos.

C, Agostina Daniela:

Presenta dificultad en controlar y canalizar adecuadamente sus impulsos, suele descargarse sobre el ambiente, irritabilidad.

Le cuesta afirmarse adecuadamente en ámbitos no familiares, es decir laborales sociales en general, esto porque posee fuertes ambivalencias y conflictos aun no resueltos de su historia y en relación a si mismo.

C, Lucia:

Como rasgos salientes de su personalidad, se destaca adaptación problemática con el ambiente, dificultades para relacionarse interpersonalmente. Se encuentra permanentemente a la defensiva tratando de controlar la situación, por lo que podemos pensar que le costara trabajar en equipo.

Hay inmadurez emocional y dependencia afectiva.

E, Lautaro:

Los indicadores más significativos de este dibujo se han asociado con dificultad en el contacto, evasividad, sentimientos de culpa, necesidad de controlar la agresión y rechazo a afrontar una situación (pasividad). También, vaga percepción del mundo, inmadurez emocional, egocentrismo, dependencia, voyeurismo.

Fantuz, Diego

Emplazamiento medio superior que nos refiere a una persona con predominio intelectual e imaginativo. Buena impresión gestáltica. Se dibuja a él mismo. Detalles adecuados que infieren una buena capacidad de observación conflicto y de análisis y buen contacto con la realidad. Enriquecimiento con la fantasía. Dispuesto a enfrentar el mundo. Algunos indicadores que pueden marcar algún conflicto a resolver, algo del pasado que pesa. Necesidad de una búsqueda interior.

Vitalidad. Bueno control de impulsos y acción. Pasivo. Complacido. Timidez.

F, Lucio:

Aparecen rasgos de timidez. En consecuencia, parece que este signo refleja sentimientos de inadecuación o de culpa, inmadurez emocional, egocentrismo, dependencia. Así también, buen nivel de inteligencia, capacidad de observación.

J- Ivana, Soledad:

Aparecen indicadores que se han asociado con temor, inseguridad, sentimientos de inadecuación, ansiedad, terquedad y negativismo. Parece habitual el incremento de estos trazos en los adolescentes. Lo demás es lo esperable en un dibujo de una persona de su edad.

L, Lucrecia:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión

Ansiedad, timidez.

Dirección hacia el pasado, conflictos sin resolver.

Pasiva, complaciente

M, Gonzalo:

Rasgos de personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista.

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Dispuesto a enfrentar el mundo.

Evasión de problemas.

P, Rodrigo Alejandro:

La interpretación de este dibujo arroja signos de introversión y tendencia a replegarse en si mismo. Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva. Así también, posee capacidad de adaptación, buscando agradar.

S, Florencia:

Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores.

Rasgos de personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista.

Dispuesta a enfrentar el mundo

Intento de controlar lo instintivo.

Autobiografía

B, Miguel:

Elección infantil: Futbolista

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio)

B, Santiago:

Elección infantil: Aviador

Familia: -

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio – trabajo)

B –, Lautaro:

Elección infantil: Jugador de Rugby

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (trabajo – auto)

C, Estefanía:

Elección infantil: Ingles

Familia: Acompañamiento y apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio – trabajo)

C, Agustina:

Elección infantil: Psicóloga

Familia: Acompañamiento y apoyo familiar en sus proyectos

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudiando)

C, Lucia:

Elección infantil: Dibujar

Familia: Apoyo y contención familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio – familia – casa)

E, Lautaro:

Elección infantil: Futbolista

Familia: Apoyo y contención familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (con mucho trabajo)

F, Diego:

Elección infantil: Astronauta - paleontólogo

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión realista del futuro (reconociendo posibles dificultades)

F, Lucio:

Elección infantil: Policía

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión realista del futuro (reconociendo posibles dificultades)

J, Ivana:

Elección infantil: Trabajar en Mc Donalds

Familia: Apoyo y valoración de sus capacidades (esfuerzo)

Expectativa: Dificultad para representarse e imaginarse el futuro

L, Lucrecia:

Elección infantil: Profesora de baile – maestra jardinera

Familia: Apoyo y acompañamiento siempre y cuando estudie

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio)

M, Gonzalo:

Elección infantil: -

Familia: Falta de apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudio)

P, Rodrigo:

Elección infantil: Arquitecto – corredor de autos

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva de su futuro (estudiando)

S, Florencia:

Elección infantil: Médica – modelo – diseñadora de indumentaria

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión realista del futuro (reconociendo posibles dificultades)

Segundo encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “B”

Gráfico de la figura humana

K, Pamela:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de extroversión e introversión.

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.

Dispuesta a enfrentar el mundo

Tendencia a dominar, a ejercer el poder

Mecanismo defensivo preponderante: evasión de problemas

G, Gastón:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Preocupación por críticas u opiniones de otros

Restricción forzada de impulsos.

Expresión de ambición.

M, Joaquín:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Equilibrado, adaptado, elaborador, constante, armonioso.

Se siente amenazado por el entorno.

Avance hacia el futuro, necesidad de crecer. Relación con lo que se quiere ser, y dirección hacia el futuro.

M, Aránzazu:

Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, auto desvalorización, inseguridades, temores.

Rasgos de personalidad apegado a lo concreto, fuerte tendencia instintiva, falta de imaginación que frena su crecimiento espiritual y psíquico.

Extrovertida. Inclínación hacia lo social, confianza en futuro (proyecto, porvenir).

Dispuesta a enfrentar el mundo

Pasiva complaciente

Inseguridad de mantenerse en pie, de alcanzar metas.

N, Ramiro:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Ansiedad, timidez, falta de confianza en sí misma.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Preocupación por críticas y opiniones de otros

Forma aguerrida de enfrentar el mundo

P, Gabriel:

Dispuesto a enfrentar el mundo

Rebeldía, hostilidad hacia los demás

Preocupación por críticas y opiniones de otros

Desarmonía entre intelecto y la emoción.

Deseo de mantenerse infantil. No quiere realizar esfuerzos

P, Valentina:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Fachada de seguridad (sobrecompensación de sentimientos de inseguridad)

Carácter dominante, autoritario.

P, Octavio:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión (predominio de tendencias a la retracción, retraimiento).

Se siente amenazado por el entorno

Desorganización, temor a insertarse en el mundo adulto

Dispuesta a enfrentar el mundo

Fachada de seguridad (sobre compensación de sentimientos de inseguridad)

R, Lucila:

Rasgos de personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista.

Dispuesta a enfrentar el mundo

Ansiedad, inseguridad

Preocupación por críticas y opiniones de otros

Disconformidad con su cuerpo. Conflicto con el esquema corporal.

P, Lautaro:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Ansiedad, timidez, falta de confianza en sí mismo.

Rapidez mental, originalidad, agilidad, intuición, hipersensibilidad, creativo.

Dispuesto a enfrentar el mundo.

R, Gabriel:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Equilibrado, adaptado, elaborador, constante. Armonioso

Dispuesto a enfrentar el mundo

Preocupación por críticas y opiniones de otros.

Mecanismo defensivo preponderante: Evasión de problemas

R, Solange:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.

Dispuesta a enfrentar el mundo

Preocupación por críticas y opiniones de otros

Mecanismo defensivo preponderante: Evasión de problemas

R, Adriel:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión, inclinación hacia el retraimiento.

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.

Deseo de sobresalir, de mejorar, orgullo, vanidad, soberbia.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Equilibrado, adaptado, elaborador, constante, armonioso.

Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad, carácter autoritario, dominante.

R, Jimena:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.

Dispuesta a enfrentar el mundo

Pasiva – complaciente

Preocupaciones por críticas y opiniones de otros

Fuerza vital

S, Facundo:

Personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual e idealista

Equilibrado, adaptado, elaborador, constante, armonioso.

Dispuesto a enfrentar el mundo.

Mecanismo defensivo preponderante: evasión de problemas.

Fuerte necesidad de contención y apoyo

Dubitativo.

V, Victoria:

Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Ansiedad, timidez, falta de confianza en sí misma.

Rapidez mental, originalidad, agilidad, intuición, hipersensibilidad, creatividad.

Personalidad dispuesta a enfrentar el mundo

Preocupación por críticas y opiniones de otros.

Vitalidad.

Autobiografía

K, Pamela:

Elección infantil: Veterinaria - Pintar

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Dificultad para representarse el futuro

M, Joaquín:

Elección infantil: -

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro (estudio)

M, Aránzazu:

Elección infantil: Lic. Trabajo social

Familia: Apoyo familiar, pero visión crítica de su accionar presente (escuela)

Expectativa: Dificultad para imaginarse el futuro

M, Florencia:

Elección infantil: Paleontóloga

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro (casa, familia, trabajo)

M, Damián:

Elección infantil: Abogado

Familia: Apoyo y contención familiar

Expectativa: Visión positiva y realista del futuro (metas, esfuerzo, dedicación)

P, Gabriel:

Elección infantil: Astronauta

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Dificultad para imaginarse el futuro

P, Valentina:

Elección infantil: Astronauta - veterinaria

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión de positiva de futuro (terminando la facultad viviendo en España)

P, Octavio:

Elección infantil: Abogado

Familia: Están de acuerdo y lo apoyan

Expectativa: Visión positiva del futuro (dedicándose al canto lírico)

R, Lucila:

Elección infantil: Abogada

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro (trabajo – familia)

P, Lautaro:

Elección infantil: -

Familia: Acompañamiento y apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro (profesión y casa)

R, Gabriel:

Elección infantil: Músico

Familia: Apoyo para estudiar alguna carrera universitaria

Expectativa: Visión positiva del futuro (trabajo – familia)

R, Solange Marisol:

Elección infantil: Maestra, cantante, actriz

Familia: Acompañamiento y apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro (estudiando)

R, Adriel:

Elección infantil: Jugador de básquet, músico, historiador

Familia: Apoyo en su elección

Expectativa: Visión positiva del futuro (estudiando)

R, Jimena:

Elección infantil: -

Familia: Apoyo aunque los padres tienen distintas ideas respecto a lo que tiene que seguir (confusión)?

Expectativa: Negación del futuro, del paso del tiempo inmadurez?

V, Victoria:

Elección infantil: Veterinaria

Familia: Apoyo familiar

Expectativa: Visión positiva del futuro

Tercer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "C"

Viaje imaginario:

Para el análisis de esta técnica, se procedió a realizar una categorización que permitiera englobar las respuestas halladas para lograr una sistematización de la dispersión de información, y una posible indicación o señalamiento grupal, también se procedió a indicar el número de elecciones que tuvo esa categoría

Categoría:

- Viaje con novio/a, destino distintos lugares del mundo, duración aproximada del viaje, 2 semanas (4) opciones.
- Viaje con amigos, a distintos destinos del mundo, duración aproximada varios años (6) opciones.
- Viaje de vacaciones con familia o novio/a, destinos varios, duración aproximada un mes (7) opciones.

Señalamiento: Para este grupo, se realizaron dos señalamientos, por una parte, se mencionó la importancia de algunos de haber considerado tiempos acotados para el viaje, y haber expresado una rica fantasía, lo cual indica, un criterio ajustado a la realidad, y por otra parte, una integración entre placer y realidad.

También se indicó a otros participantes, la necesidad de considerar los tiempos de placer y responsabilidad, tiempos excesivos para los viajes, cuanto de fantasías ricas y en otros casos francamente pobres (mecanismos defensivos negación, represión, dificultad para fantasear)

Desiderativo de orientación vocacional:

B, Fiorella:

Identificación con el grupo familiar: (rol materno- suegra).

Identificación realista (hermano)

Identificación con el grupo familiar: (rol abuelos).

Identificación normativa (trabajo – familia)

B, Ignacio:

Identificación con el grupo familiar: (rol abuelos)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

C Elías:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación normativa (trabajo – familia)

F, Yamila Micaela:

Mecanismo defensivo – represión

Identificación realista (modelo del novio)

Identificación con el grupo familiar: (rol abuela)

Identificación con el grupo familiar: (Modelo materno)

G, Yonathan:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación realista (amiga)

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuelo)

Mecanismo defensivo – represión – dificultad para fantasear

G, Agostino:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (modelo de ideal del yo?)

G, Macarena:

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (reconocimiento)

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno y materno)

L, Matías:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (reconocimiento)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento - reconocimiento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (reconocimiento)

O, Luciano:

Mecanismo defensivo – represión

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (fama)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo)

P, Valeria:

Identificación normativa (trabajo –familia)

Identificación realista (modelo novio)

Mecanismo defensivo – represión

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

S, Iliana:

Mecanismo defensivo – represión

Identificación realista (hermano)

Mecanismo defensivo – represión

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

U, Lucas:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (belleza)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (inteligencia)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Z, Esther:

Mecanismo defensivo - represión

Mecanismo defensivo - represión

Mecanismo defensivo - represión

Identificación realista (trabajo – familia)

Z, Matías:

Mecanismo defensivo – represión

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Tercer encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “A”

Viaje imaginario:

Categoría:

- Viaje con amigos, destino caribe, duración del viaje semana y media, (6) opciones.
- Viaje con amigos, destino caribe, duración del viaje un mes, (4) opciones

Señalamientos: Para este grupo, se valoró positivamente el criterio ajustado a la realidad, cuanto la integración del placer y responsabilidad, duración media de los viajes planteados.

Desiderativo de orientación vocacional:

A, Nicolás:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (alto ideal del yo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (alto ideal del yo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (alto ideal del yo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (alto ideal del yo)

Á, Tomás:

Identificación con menor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo)

Identificación fantaseada (talento)

Identificación fantaseada (talento)

Identificación normativa (trabajo)

A, Florencia:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo ligado al deporte)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo ligado al deporte)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (alto ideal del yo)

Identificación con el grupo familiar: (rol materno)

A, Laura:

Identificación realista (vocación)

Mecanismo defensivo – negación

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – reconocimiento)

Identificación con el grupo de pares: (modelo actual – éxito)

A, Maximiliano:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – éxito)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (admiración)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (reconocimiento)

Identificación realista (modelo entrenador buena persona)

B, Eugenia:

Identificación realista (modelo psicóloga)

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno, rasgo responsabilidades)

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuela, rasgo amabilidad)

Identificación con el grupo familiar: (modelo y rol materno)

B, Julián:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – talento)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuelo)

Mecanismo defensivo – negación – (desorganización imposibilidad de fantasear e imaginarse – represión.

D, Verónica:

Mecanismo defensivo – represión – negación

Mecanismo defensivo – represión – negación

Mecanismo defensivo – represión – negación

Identificación realista (aspecto responsabilidad)

C, Cristian:

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo)

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

Ch, B:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto vocacional – artístico)

Mecanismo defensivo – represión

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación realista (aspecto honestidad)

D, Giuliana:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (alto ideal del yo – reconocimiento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (reconocimiento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (alto ideal del yo – reconocimiento)

Identificación realista (aspecto laboral)

E, Exequiel:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – deportes)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuelo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – reconocimiento)

G, María Florencia:

Identificación benigna (temores mundo adulto)

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

Mecanismo defensivo: negación – represión

Identificación realista (trabajo)

G, Maia:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – talento)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

Tercer encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”

Viaje imaginario

Categorías:

-Viaje con amigos (destinos interiores del país, Francia, Estados Unidos), duración un mes (6), opciones.

-Viaje con amigos, motivos deportivos, destinos (Europa) tiempo de duración un mes (3), opciones.

Señalamientos: Para este grupo, simplemente se destacó su criterio de realidad, e integración del placer y la responsabilidad, duración del viaje.

Desiderativo de orientación vocacional

B, Santiago:

Identificación normativa (ajustarse a los valores sociales)

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuelo)

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuelo)

Identificación normativa (trabajo - familia)

B – C, Lautaro:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

C- S, Estefanía:

Identificación realista

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación fantaseada

Mecanismo defensivo - represión

C, Lucia:

Identificación fantaseada (vocacional –música)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Mecanismo defensivo – represión

Identificación normativa (arquitecta)

E, Lautaro:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Mecanismo defensivo - represión

F, Diego:

Identificación realista (modelo primo)

Identificación realista (modelo prima)

Identificación fantaseada (Personaje histórico)

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

F, Lucio:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación realista (modelo prima)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

L, Lucrecia:

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuela)

Identificación con el grupo familiar: (modelo hermano)

Identificación realista (bailarina)

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuela)

M, Gonzalo:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (belleza)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo)

P, Rodrigo:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

S, Florencia:

Identificación realista (modelo hermana)

Identificación realista (modelo primo)

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuelo)

Identificación normativa (trabajo – familia)

Tercer encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "B"

Viaje imaginario:

Categorías:

-Viaje con amigos (destino costa atlántica, europa, interior del país), duración del mismo un mes (6), opciones.

-Viaje solo, destino (Estados Unidos), duración un año (4), opciones.

-Viaje solo, destino (Estados Unidos, Europa), duración un mes (3), opciones.

Señalamiento: Cabe destacar que culminada la actividad, se les señaló más allá de lo creativo de cada viaje, la importancia de la consideración de la realidad, si el viaje se toma como un tiempo para la toma de decisión, en los casos que esos tiempos eran muy extendidos, la importancia de la consideración de los criterios de realidad, señalando como posibles mecanismos de defensa estos aplazamientos (negación, racionalización, represión, etc.)

Desiderativo de orientación vocacional:

K, Pamela:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – talento)

Mecanismo defensivo: represión

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – talento)

G, Gastón:

Identificación realista (aspectos personales)

Mecanismo defensivo (represión – negación)

Mecanismo defensivo (represión – negación)

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

M, Joaquín:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – capacidad deportiva)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

Mecanismo defensivo: represión

Identificación realista (trabajo y salud)

M, Aránzazu:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto vocación)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Mecanismos defensivos, represión

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto vocación)

M, Florencia:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – inteligencia)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (reconocimiento)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

M, Damián:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (admiración)

Identificación con el grupo familiar: (modelo tío – aspecto laboral)

N, Ramiro:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Mecanismo defensivo – represión

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuelo – personalidad)

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

P, Gabriel:

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

P, Octavio:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con el grupo familiar: (modelo materno)

Identificación con el grupo familiar: (modelo abuelo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

R, Lucila:

Mecanismo defensivo represión – confusión

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

Identificación fantaseada

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (admiración)

P, Lautaro:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (reconocimiento)

Identificación realista (aspecto laboral)

R, Gabriel:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Mecanismo defensivo – represión

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

R, Solange:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Mecanismo defensivo – represión

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

R, Adriel:

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

R, Jimena:

Mecanismo defensivo – represión

Identificación con el grupo familiar: (modelo paterno)

Mecanismo defensivo – represión

Identificación realista (estudio – trabajo)

V, Victoria:

Mecanismo defensivo – represión – negación

Mecanismo defensivo – represión

Mecanismo defensivo – represión

Identificación realista (estudio)

Cuarto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "C"

Juego de la isla:

(A los fines del informe se procederá para esta técnica a realizar una síntesis de las producciones de los grupos en sus tramos más significativos)

Grupo:(Fiorella, B, Yamila F, Matías L, Camila M)

Historia:

Este grupo plantea una historia sumamente creativa, logrando la adaptación y supervivencia en la isla, cuanto la salida satisfactoria de la misma.

Señalamiento: Se valora la capacidad de organización y previsión, interpretándolo como un elemento positivo para pensar su futuro vocacional, señalando también su capacidad creativa como un elemento importante para considerar en la adaptación al medio, cuanto la construcción de proyectos de vida.

Grupo. (Elías S, Valeria P, Matías Z, Esther Z, Jonathan G)

Historia:

Este agrupamiento, planteó una narrativa muy sencilla en la cual cada integrante cumplía una tarea, determinándolas de la siguiente manera: Elías – caza, Valeria – cocina, Matías – construye la casa, Jonathan mata los pumas, Esther limpia y organiza el campamento.

Señalamiento: Se interpreta como positivo la capacidad de organización y previsión como elementos imprescindibles para pensar el futuro y su futuro vocacional, pero se señala la escasa creatividad de la historia, relacionándola con posibles temores respecto al futuro, por otra parte, también se menciona a los fines de reflexionar lo estereotipado de los roles cuanto de su división masculina y femenina, considerándola anacrónica y limitante a la hora de pensar posibles opciones laborales.

Test realidad ocupacional (R.O.):

Para esta técnica, se procederá a informar sobre el último tramo de la misma, como se hiciera oportunamente en la primera parte del año.

B, Karen: (No realiza esta técnica)

B, Fiorella: Licenciatura en Kinesiología

B, Ignacio: Licenciatura en Psicología

B, Gastón: (No realiza esta técnica)

C, Elías: Medicina

C, Fiorella: (No realiza esta técnica)

F, Micaela: Medicina – especialidad- forense

G, Yonathan: Licenciatura en Kinesiología

G, Agostino: Derecho

G, Sabina: Sañamiento y protección animal

L, Matías: Odontólogo

M, Camila: (No realiza esta técnica)

O, Luciano: Técnico Radiólogo

P, Valeria: Licenciatura en Psicología

S, Elías: (No realiza esta técnica)

S, Juliana: Arquitecta

U, Lucas: Analista de sistemas

Z, Esther: Medicina

Z, Matías: Analista de sistemas

Cuarto encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "A"

Para esta actividad, se procedió a trabajar con las dos divisiones juntas, por lo cual, aparecen en los grupos integrantes de las distintas comisiones.

Juego de la isla:

Grupo: (Mayda B, Octavio P, Eugenia B, Victoria V, Luciana B)

Historia:

Este grupo propicia una organización en la isla, dividiéndose las tareas a fin de lograr la supervivencia hasta ser rescatados.

Señalamiento: Se destaca la gran capacidad organizativa, y de previsión, muy importante para considerarla en términos de pensar el futuro, y su futuro vocacional.

Grupo: (Verónica D, Giuliana D, Joaquín M, María Florencia G, Ramiro N, Valentina P, Jimena R)

Historia:

Este grupo para garantizar la supervivencia simplemente se divide las tareas, logrando una gran organización, destacándose en esta división de tareas las siguientes: Joaquín y Ramiro –caza y pesca, Valentina y Verónica, recolectan materiales, María y Giuliana se encargan de construir la casa, Jimena se encarga de cocinar y socializar con los indígenas.

Señalamiento: Al igual que el grupo anterior, este grupo se organiza y planifica de una manera muy ordenada para garantizar su supervivencia, destacándose estas características de previsión y organización muy interesantes para la previsión y organización de su futuro vocacional.

Test realidad ocupacional (R.O.):

A, Nicolás: Medicina – especialidad psiquiatría

Á, Tomás: Mecánica dental

A, Florencia: Licenciatura en nutrición

A, María Laura: Actriz, teatro, cine y televisión

A, Maximiliano: Medicina

B, Eugenia: Licenciatura en Kinesiología

B, Mayda: Asistente de Oficina

B, Julián: Chef Internacional

B, Luciana: Arquitectura

D, Verónica: Medicina – especialidad deportología

C, Cristian: Mecánica

Ch, Bruno: Chef Internacional

D, Giuliana: No logra realizar una opción vocacional

E, Exequiel: Ciencias Económicas

G, María Florencia: No logra realizar una opción vocacional

G, Maia: Diseñadora de Modas

Cuarto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”

Juego de la isla:

(Santiago B, Lucrecia L, Lautaro C-B, Lautaro E, Lucia C, Rodrigo P)

Historia:

Básicamente, plantean una organización para lograr la supervivencia, siendo una narrativa muy simple con poca originalidad y creatividad, la distribución de las tareas es la siguiente: Santiago – pesca, Rodrigo construcción, Lucrecia cocina, Lautaro C. – caza, Lautaro – guardia y lava la ropa, Lucia limpieza.

Señalamiento: Se aprecia la capacidad de organización, manifestando sus capacidades para pensar y organizar su futuro vocacional como su determinación de intereses y capacidades (roles grupales), también se señala su capacidad de adaptación al medio en detrimento de su originalidad y creatividad.

Grupo: (Agostina C, Estefanía C, Lucio F, Gonzalo M, Diego F, Ivana J)

Historia:

Este agrupamiento, básicamente plantea una supervivencia hasta ser rescatado dividiendo las tareas en forma tradicional, tareas de tipo masculina, cazar, construir, y femeninas, cocinar, limpiar.

Señalamiento: Se valora la capacidad de organización y previsión, como características importantes para pensar el futuro, pero por otra parte, se les menciona la división tradicional de los roles, a fin de reflexionar sobre esta cuestión y de como esto puede incidir en sus futuras o posibles elecciones, de forma de ponerlas en cuestión. (profesiones masculinas vs profesiones femeninas)

Test realidad ocupacional (R.O.):

B, Miguel: (No realiza esta técnica)

B, Santiago: Chef Profesional

B – C, Lautaro: Ingeniería

C – S, Estefanía: (No realiza esta técnica)

C, Agustina: (No realiza esta técnica)

C, Lucas: Arquitectura

E, Lautaro: Ingeniería en agronomía

F, Diego: Biotecnología

F, Lucio: Biólogo acuático

J, Ivana: Medio ambiente

L, Lucrecia: Profesora de enseñanza especial

M, Gonzalo: Actuación

P, Rodrigo: Corredor de automovilismo

S, Florencia: Diseñadora de indumentaria textil

Cuarto encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "B"

Juego de la isla:

(Grupo: Lucila R, Gabriel R, Nicolás A, Adriel R, Gastón G, Tomás A)

Historia:

Básicamente, plantean una narrativa interesante que permite garantizar la supervivencia, con algunas notas creativas e imaginativas.

Señalamiento: Se destaca el logro de división de tareas, y una previsión y organización, junto con una gran capacidad creativa, elementos interesantes para pensar el futuro y su futuro vocacional.

Grupo: (Maximiliano A, Florencia M, Maia G, Pamela K, Solange R)

Historia:

Este agrupamiento, básicamente establece una serie de divisiones de tareas para lograr la supervivencia, destacándose entre ellas las siguientes: Laura y sol, cocinan, Flor y maxi buscan leña, Pamela y Maia limpian, Florencia busca agua y cultiva.

Señalamiento: Este grupo al igual que los otros logran organizarse y prever actividades que garantizan su supervivencia, situación muy interesante para pensar sus capacidades para organizar y prever su futuro vocacional, por otra parte, se señala la escasa o nula creatividad del grupo, tomándolo como un elemento interesante para pensar su escasa imaginación o creatividad (mecanismos defensivos que podrían estar operando en torno a las emociones que podrían estar jugando en torno al futuro y su futuro vocacional).

Grupo: (Damián M, Julián B, Cristian C, Bruno Ch, Gabriel P, Facundo S)

Historia:

La narrativa de este grupo, es sumamente creativa y ajustada a la realidad, ya que por un lado, prevé las situaciones para lograr la supervivencia, pero por otra parte, intenta realizar acciones para lograr volver a la civilización.

Señalamiento: Se interpreta como sumamente positivo las capacidades de organización y planificación, las cuales dan cuenta de características de personalidad para prever y organizar su futuro, cuanto de su capacidad de adaptarse al medio y de su interés por adaptarse al futuro mundo adulto.

Test realidad ocupacional (R.O.):

K, Pamela: Diseñadora de Parques y Jardines

M, Joaquín: Licenciatura en Kinesiología

M, Aránzazu: Licenciatura en Comunicación Social

M, Florencia: No realiza ninguna opción vocacional

M, Damián: Derecho

P, Gabriel: No realiza ninguna opción vocacional

P, Valentina: Arquitectura

P, Octavio: Tenor

P, Lautaro: Ciencias Económicas

R, Gabriel: Música

R, Solange: No realiza ninguna opción vocacional

R, Adriel: Música

R, Jimena: No realiza ninguna opción vocacional

S, Facundo: Visitador Médico

V, Victoria: No realiza ninguna opción vocacional

Quinto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "C"

Técnica: Test de los papeles en blanco (Finalidad de esta técnica explorar el inter juego entre imagen interna y la que los otros tienen de cada uno)

B, Karen: Las opciones de carreras que le asignan sus compañeros son las siguientes: bioquímica, peluquería, química, psicología, odontología.

B, Fiorella: Relativa coincidencia en las opciones aportadas entre sus compañeros en kinesiología, también mencionan bioquímica.

B, Ignacio: Hay relativa coincidencia en la opción psicología.

B, Gastón: (No realiza esta técnica)

C, Elías: Deportista.

C, Fiorella: Hay relativa coincidencia en la opción peluquería

F, Micaela: Hay una gran coincidencia en la opción medicina

G, Yonathan: Kinesiología, deportista

G, Agostino: La mayoría de las asignaciones son respecto a abogacía.

G, Sabina: Una mayoría coincide en la opción analista de sistemas, también aparece la opción odontología.

L, Matías: Psicólogo, cirujano

M, Camila: Médica forense, psicóloga, doctora, bioquímica

O, Luciano: Analista de sistemas, deportista.

P, Valeria: Veterinaria, psicóloga, enfermera

S, Elías: (No realiza esta técnica)

S, Juliana: Hay una relativa coincidencia en ciencias veterinaria

U, Lucas: Bioquímica, profesorado en tecnología

Z, Esther: Medicina, enfermería, veterinaria

Z, Matías: (No realiza esta técnica)

Técnica. Dramatizaciones sobre elecciones de objeto (Finalidad: indagar las particularidades de la elección)

Representación:

Participan dos alumnas, la temática es sugerida por la coordinación debido a la resistencia y dificultades para pensar una escena, la compra de una prenda de vestir.

Nombres de fantasía que utilizan, Macarena vendedora, Jennifer compradora.

La representación es muy divertida, y logra captar el interés del auditorio, básicamente la representación gira en torno a una compradora compulsiva, que no considera mucho su gusto personal, sino compra sin miramientos, se despliega una escena muy creativa y divertida.

Reflexión Grupal: La escena pudo poner en cuestión, la falta de consideración respecto a las elecciones, muchas veces elegimos sin tener en cuenta nuestro interés, y el consumismo, nos lleva básicamente a comprar sin considerar nuestras verdaderas necesidades, esto pudo poner en crítica la cuestión social, y como a veces estamos muy condicionados y determinados por las cuestiones sociales (consumismo, valores sociales, etc., a la hora de las elecciones)

Quinto encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "A"

Técnica: Test de los papeles en blanco (Finalidad de esta técnica explorar el inter juego entre imagen interna y la que los otros tienen de cada uno)

A, Nicolás: Sus compañeros le asignan las siguientes profesiones: psicología, policía.

Á, Tomás: Hay una gran coincidencia entre las opciones que le asignan sus compañeros respecto a Mecánico dental

A, Florencia: Periodismo, profesora de educación física, nutricionista, deportista

A, María Laura: Profesorado de matemáticas, actriz

A, Maximiliano: Hay una gran coincidencia entre las opciones que le asignan sus compañeros respecto a Profesorado de biología

B, Eugenia: Hay una relativa coincidencia entre las opciones que le asignan sus compañeros respecto a Kinesiología

B, Mayda: Administración hotelera, medicina, psicología, administración de empresas

B, Julián: (No realiza esta técnica)

B, Luciana: Diseñadora gráfica, arquitectura, maestra jardinera

D, Verónica: Kinesiología, nutricionista, maestra jardinera, profesorado de educación física

C, Cristian: Arquitectura, ingeniería mecánica

Ch, Bruno: Ingeniería, carpintería

D, Giuliana: Diseñadora gráfica, decoradora de interiores, abogacía, peluquería

E, Exequiel: Ciencias económicas, ingeniería en agronomía, profesor economía, bancario, kinesiología

G, María Florencia: Modista, psicología, ciencias económicas, diseño gráfico

G, Maia: Kinesiología, diseñadora de modas, profesorado

G, Gastón: Arquitecto, camionero, militar, astronauta

Técnica. Dramatizaciones sobre elecciones de objeto (Finalidad: indagar las particularidades de la elección)

Representación:

Dos compañeros construyen la siguiente escena, un matrimonio, se acerca a una empresa de viajes a fin de elegir un destino para irse de vacaciones.

La representación es sumamente graciosa, el auditorio sigue atentamente la situación teatral.

La escena despliega la dificultad a la hora de tomar una decisión, de ponerse de acuerdo con el otro.

Reflexión grupal:

La reflexión que dio origen esta representación fue bien interesante, ya que permitió poner en cuestión la dificultad de la elección, y por otra parte, la no menos importancia que tiene el poder ponerse de acuerdo con el otro, relacionándolo en algunos casos con familiares, es decir, como sus posibles elecciones pueden afectar a otros e incluso no estar de acuerdo.

Por otra parte, la importancia de considerar este factor y su incidencia a la hora de la decisión. (opiniones de otros, familiares, padres, etc.)

Quinto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "D"

Técnica: Test de los papeles en blanco (Finalidad de esta técnica explorar el inter juego entre imagen interna y la que los otros tienen de cada uno)

B, Miguel: (No realiza esta técnica)

B, Santiago: Hay una gran coincidencia entre las opciones señaladas por sus compañeros respecto a chef profesional

B – C, Lautaro: Hay una gran coincidencia entre las opciones señaladas por sus compañeros respecto a arquitectura

C – S, Estefanía: Hay una gran coincidencia entre las opciones asignadas por sus compañeros respecto a profesorado de inglés

C, Agustina: Hay relativa coincidencia en señalar por parte de sus compañeros ciencias médicas, también en segundo plano aparece la opción de psicología

C, Lucía: Maestra, arquitectura, policía, ingeniera.

E, Lautaro: Hay una relativa coincidencia en las opciones respecto a empresario, también se menciona martillero público.

F, Diego: Hay una gran coincidencia en las opciones señaladas por sus compañeros respecto a ingeniería

F, Lucio: Hay una gran coincidencia en las opciones señaladas por sus compañeros respecto a biología

J, Ivana: Hay una gran coincidencia en las opciones señaladas por sus compañeros respecto a fotografía

L, Lucrecia: Hay una gran coincidencia en las opciones señaladas por sus compañeros respecto a profesorado especial

M, Gonzalo: Hay una gran coincidencia entre las asignaciones realizadas por sus compañeros respecto a actuación.

P, Rodrigo: Hay una gran coincidencia entre las asignaciones realizadas por sus compañeros respecto a arquitectura

S, Florencia: (No realiza esta técnica)

Técnica. Dramatizaciones sobre elecciones de objeto (Finalidad: indagar las particularidades de la elección)

Representación:

La escena representada por dos compañeros, giró en torno a la compra de un vehículo.

La representación fue sumamente monótona, carente de creatividad, pero sin embargo, ejemplificó una decisión por parte del comprador muy segura.

Reflexión grupal:

Esta escena, si bien no logro captar el interés del auditorio, por otra parte, fue muy participativa en las intervenciones respecto a la puesta en común, ya que les pareció muy interesante la seguridad a la hora de decidir de uno de los personajes.

La reflexión, permitió tomar en consideración el factor conocimiento a la hora de decidir, ya que el grupo coincidió en como este elemento es muy importante al momento de tomar una decisión, relacionándolo claramente con sus respectivas opciones vocacionales.

Quinto encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "B"

Técnica: Test de los papeles en blanco (Finalidad de esta técnica explorar el inter juego entre imagen interna y la que los otros tienen de cada uno)

K, Pamela: Peluquera, diseño textil

M, Joaquín: Abogacía, deportista, kinesiología,

M, Aránzazu: Hay una gran coincidencia entre las opciones adjudicadas por sus compañeros respecto a comunicación social

M, Florencia: Abogacía, psicología, profesorado especial

M, Damián: Hay una gran coincidencia entre las opciones adjudicadas por sus compañeros respecto a abogacía

N, Ramiro: Hay una gran coincidencia entre las opciones adjudicadas por sus compañeros respecto a profesorado de educación física

P, Gabriel: Profesorado de historia, profesorado de educación física, profesorado de matemáticas, abogacía

P, Valentina: Actriz, arquitectura, chef, diseño gráfico

P, Octavio: Cantante de opera, abogacía, político

P, Lautaro: Hay una relativa coincidencia entre las opciones adjudicadas por sus compañeros respecto a ciencias económicas

R, Lucia: Abogacía, medicina

R, Gabriel: Música

R, Solange: Literatura, abogacía

R, Adriel: Música

R, Jimena: (No realiza esta técnica)

S, Facundo: Visitador médico, veterinaria, odontólogo

V, Victoria: Teatro, ciencias económicas

Técnica. Dramatizaciones sobre elecciones de objeto (Finalidad: indagar las particularidades de la elección)

Representación:

Un adolescente un poco confundido consulta a un orientador vocacional.

La representación se torna muy divertida, ya que los actores imitan a un compañero y a uno de los miembros del equipo de orientación.

La escena transcurre de la siguiente manera, la adolescente duda entre varias opciones, cuando esta por considerar una, rápidamente pasa a la otra, mostrando su falta de conocimiento tanto interno, como de información respecto a oferta académica.

Reflexión grupal.

La puesta en común, permitió reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento, respecto a intereses, gustos, etc., antes de emprender la búsqueda de información, ya que el universo de carreras es muy vasto, también permitió reflexionar sobre la variedad de oferta académica, y de la importancia del compromiso con la búsqueda de información para poder llegar a una toma de decisión con menos margen de error.

Sexto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "C"

Técnica: Recortes de diarios o publicaciones (Objetivo apunta a "recortar" aspectos de la realidad y ubicarlos en un contexto de preferencias e intereses)

(Básicamente informaremos respecto al interés en términos vocacionales que expresa, el análisis de la técnica se incluirá en la devolución)

B, Karen: Moda, diseño gráfico, fotos, marketing, publicidad

B, Fiorella: Modelaje

B, Ignacio: Mecánica, tecnicatura electrónica, electricidad del automotor, diseño gráfico

B, Gastón: Jugador de fútbol, técnico, preparador físico, fotógrafo

C, Elías: Periodista deportivo, fotógrafo

C, Fiorella: Economía

F, Micaela: Turismo, ecología

G, Yonathan: Política, interés general

G, Agostino: Abogacía, Jueces, policías

G, Sabina: Analista de juegos, diseñador gráfico, diseñador de juegos

L, Matías: Moda, sociales

M, Camila: Judiciales, política internacional

O, Luciano: Cultura, música

P, Valeria: Oceanografía

S, Elías: (No realiza esta técnica)

S, Juliana: Marketing, diseño gráfico, fotos, publicidad

U, Lucas: Dibujo, caricaturas

Z, Esther: Turismo

Z, Matías: Cine, camarógrafo, actores, escenografía

Técnica: Trabajos con la guía del estudiante (Objetivo: Llenar de contenido la información que aparece en la guía).

Con respecto a esta actividad, podemos mencionar que hubo un relativo interés, ya que la actividad propone un acercamiento a la oferta académica, los adolescentes participaron mencionando algunas carreras que no les interesaban, acercándose a su posible vocación por la negativa, por momentos imperó un clima de distensión y cierto desinterés en la actividad.

Sexto encuentro Colegio Nacional Comercio N° 2. 5° 3 "A"

Técnica: Recortes de diarios o publicaciones (Objetivo apunta a "recortar" aspectos de la realidad y ubicarlos en un contexto de preferencias e intereses)

A, Nicolás: Dibujo, artista, pintor, decoración

Á, Tomás: (No realiza esta técnica)

A, Florencia: (No realiza esta técnica)

A, María Laura: Teatro

A, Maximiliano: Ciencias Biológicas

B, Eugenia: Licenciatura en Kinesiología

B, Mayda: (No realiza esta técnica)

B, Julián: (No realiza esta técnica)

B, Luciana: Arquitectura

D, Verónica: Medicina

C, Cristian: Mecatrónica, informática, electrónica

Ch, Bruno: (No realiza esta técnica)

D, Giuliana: Elige una foto que grafica su confusión

E, Exequiel: Deporte (Rugby)

G, María Florencia: Decorador de interiores, arte y diseño, publicidad, fotografía, modelo

G, Maia: Corte y confección, fotografía, actuación, diseño de moda

G, Gastón: Diseño motriz, diseño gráfico, arquitectura, diseño y decoración de interiores

Técnica: Trabajos con la guía del estudiante (Objetivo: Llenar de contenido la información que aparece en la guía).

La actividad no generó en su inicio gran interés, sin embargo, algunos subgrupos participaron activamente, buscando e indagando respecto a las carreras que no les interesaban, incluso consultando a la coordinación respecto a disciplinas, lugares de estudio, etc., logrando despertar el interés y la búsqueda activa por parte de los participantes, cabe destacar que, con este grupo se utilizó el recurso de internet, debido a que la escuela cuenta con el entorno tecnológico y cada alumno con notebook.

Sexto encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "D"

Técnica: Recortes de diarios o publicaciones (Objetivo apunta a "recortar" aspectos de la realidad y ubicarlos en un contexto de preferencias e intereses)

B, Miguel: (No realiza esta técnica)

B, Santiago: Trabajo social, política, asistencia

B – C, Lautaro: Deporte (Rugby)

C – S, Stefania: Ciencias Históricas

C, Agustina: Política internacional

C, Lucia: (No realiza esta técnica)

E, Lautaro: Ciencias del gobierno, economía

F, Diego: Ingenierías (automotriz, naval, aeronáutica, mecánica)

F, Lucio: Deporte (basquetbol)

J, Ivana: Fotografía, diseño de imagen

L, Lucrecia: (Música – rock)

M, Gonzalo: Empresario, inversionista

P, Rodrigo: Deporte - hockey

S, Florencia: (No realiza esta técnica)

Técnica: Trabajos con la guía del estudiante (Objetivo: Llenar de contenido la información que aparece en la guía).

Cabe destacar que de por sí, esta actividad no resulta ser muy atractiva para los participantes, ya que carece de cierto grado de juego o diversión, sin embargo, podemos mencionar que se logró una participación interesante de algunos participantes, promoviendo una búsqueda activa ante la información, vinculándose con la guía del estudiante e interactuando entre pares y el equipo de orientación.

Sexto encuentro Colegio de Comercio N°2. 5° 3 “B”

Técnica: Recortes de diarios o publicaciones (Objetivo apunta a “recortar” aspectos de la realidad y ubicarlos en un contexto de preferencias e intereses)

K, Pamela: Cultura, música

M Joaquín: Deportólogo, médico, profesor de educación física, kinesiología

M, Aránzazu: (No realiza esta técnica)

M, Florencia: (No realiza esta técnica)

M, Damián: Abogacía, criminalística

N, Ramiro: Basquetbolista profesional, periodismo deportivo

P, Gabriel: Ciencias físicas

P, Valentina: Arquitectura, diseño de exteriores, jardinería

P, Octavio: Opera, arte dramático, vestuario, iluminación

P, Lautaro: Ciencias económicas, economía

R, Lucia: (No realiza esta técnica)

R, Gabriel: Música

S, Rouge: (No realiza esta técnica)

R, Adriel: Música

R, Jimena: Diseño gráfico, fotografía, dibujo, artes

S, Facundo: Jugador de futbol, arbitro

V, Victoria: Teatro

Técnica: Trabajos con la guía del estudiante (Objetivo: Llenar de contenido la información que aparece en la guía).

Resulta importante mencionar que para este grupo la tarea resultó sumamente interesante, ya que propusieron establecer una competencia, tomar un cierto tiempo para determinar las carreras que no les gustaban, y al terminar, encargarse de compartir de que se trataban esas carreras, si bien, la mayoría del grupo participó, solo unos cuantos lograron el cometido.

Para finalizar, se hizo una puesta en común, la cual ayudó también a tomar conciencia de las distorsiones que tenían respecto a carreras, y de la importancia de la información para corregir estas distorsiones, y poder tomar una decisión más ajustada a la realidad.

Séptimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "C"

Juego del diccionario: (promover conflicto por la propia desinformación)

Consigna: Consigna que mencionaran donde se estudia, cuanto dura, y de que tratan las siguientes carreras: Biólogo, Ingeniería en alimentos, Comercio Exterior.

Se establecieron las siguientes categorías analíticas:

- Conocimiento de la oferta académica
- Relativo conocimiento de la oferta académica
- Escaso conocimiento de la oferta académica

Producción grupal:

De acuerdo al análisis realizado individualmente técnica por técnica, y siguiendo el criterio establecido (categorías), podemos mencionar que el grupo revela un relativo conocimiento de la oferta académica, evidenciando en el reconocimiento de alguna de las opciones planteadas, determinando su objeto de estudio, duración y lugar.

Reflexión grupal:

El relativo conocimiento evidenciado por el grupo respecto a la oferta académica y el mundo laboral, permitió tomar conciencia de esta falencia, y por lo tanto, reflexionar sobre la importancia de la búsqueda de información para clarificar sus posibles opciones vocacionales, cuanto sus distorsiones perceptuales respecto a carreras y/o profesiones.

Técnica: Realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas.

Se decidió la dramatización de la carrera de abogacía por ser la más seleccionada por el grupo.

Al igual que en los otros casos, para esta técnica uno de los coordinadores cumplió el rol de entrevistado, un alumno de entrevistador, y el otro miembro del equipo registra la actividad.

Preguntas:

¿Me podrías contar de que trata o cual es la finalidad de la carrera de derecho?

¿Cuáles son las materias principales de la carrera?

¿Cuánto dura la carrera?, ¿Cuánto tiempo hay que dedicarle de tiempo de estudio a la carrera?

¿En la actualidad los abogados tienen trabajo?, ¿Cuáles son los lugares de trabajo de un abogado?

¿En la actualidad es una actividad rentable?

Observación: Cabe destacar que la actividad se desarrolló en un clima agradable de trabajo, suscitando preguntas e interrogantes por parte de los alumnos, algunas de las cuales, fueron devueltas a los participantes a fin de propiciar una búsqueda activa de la información a manera de lograr un compromiso con sus posibles intereses.

Séptimo Encuentro Colegio Nacional Comercio N°2. 5° 3 "A"

Juego del diccionario: (promover conflicto por la propia desinformación)

Producción grupal:

Para el caso de este grupo, se reveló a partir del análisis individual de cada técnica, y teniendo como referencia las categorías analíticas construidas, un escaso conocimiento grupal respecto a oferta académica.

Reflexión grupal:

Cabe destacar que este escaso conocimiento respecto a la oferta académica, fue un interesante disparador para repensar las posibles causas en relación al desconocimiento referido a oferta académica y mundo laboral.

Todo esto, permitió que tomaran conciencia respecto a esta falencia a la hora de la toma de una decisión, promoviendo de esta manera la importancia de la búsqueda activa de información, cuanto para conocer como para corregir posibles distorsiones perceptuales respecto a carreras o profesiones.

Técnica: Realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas.

Se decidió la dramatización de la carrera de medicina por ser la más seleccionada por el grupo

Al igual que en los otros casos, para esta técnica uno de los coordinadores cumplió el rol de entrevistado, un alumno de entrevistador, y el otro miembro del equipo registra la actividad.

Preguntas:

¿Me gustaría que me cuentes que es lo que hace principalmente un médico?

¿Cuáles son los lugares donde se estudia medicina?

¿Cuáles son las asignaturas o materias principales de la carrera?

¿Cuáles son las especialidades más rentables?, ¿Dónde se estudian?

¿Cuánto dura la carrera?, ¿Cuánto tiempo de estudio hay que dedicarle a la carrera?

¿Es cierto que no es una actividad rentable como antes?

Observación: La actividad se desarrolló en un clima distendido y agradable de trabajo, logrando captar el interés de los participantes, generando preguntas e inquietudes, las cuales en alguna medida fueron respondidas, otras, orientadas para que fueran materia de búsqueda por parte de los interesados.

Séptimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "D"

Juego del diccionario: (promover conflicto por la propia desinformación)

Producción grupal:

Respecto a este grupo, podemos mencionar que el análisis de esta técnica reveló un escaso conocimiento grupal respecto a la oferta académica.

Reflexión grupal:

Cabe destacar, que esta situación ofició como disparador para pensar las falencias, ausencias y distorsiones perceptuales que tenían respecto a determinadas carreras, áreas de conocimiento y/o profesiones.

Todo esto contribuyó a que la mayoría del grupo concluyera sobre la importancia de la información tanto para clarificar sus opciones vocacionales, cuanto para lograr una mayor seguridad respecto a sus posibles opciones vocacionales.

Técnica: Realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas.

Se decidió la dramatización de la carrera de Kinesiología, por ser la más seleccionada por el grupo

Al igual que en los otros casos, para esta técnica uno de los coordinadores cumplió el rol de entrevistado, un alumno de entrevistador, y el otro miembro del equipo registra la actividad.

Preguntas:

¿De que trata la carrera de Kinesiología?

¿El kinesiólogo es médico? ¿Hay que ser médico para ser Kinesiólogo?

¿Cuáles son los lugares donde se estudia Kinesiología?

¿Cuánto dura la carrera?

¿Cuáles son las materias principales de la carrera?

¿Cuánto tiempo hay que dedicarle de estudio a la carrera?

¿Es una actividad rentable? ¿Cuáles son los ámbitos de trabajo de un Kinesiólogo?

Observación: La actividad se desarrolló en un clima distendido y agradable de trabajo, imperando las preguntas e interrogantes de los participantes, las cuales fueron en muchos casos respondidos, y en otros, devueltas a fin de que se convirtieran en tareas a fin de promover la búsqueda activa de información, y no generar distorsiones perceptuales respecto a determinadas carreras.

Séptimo encuentro Colegio de Comercio N° 2. 5° 3 "B"

Juego del diccionario: (promover conflicto por la propia desinformación)

Producción grupal:

Para el caso de este grupo, cabe destacar que se reveló a partir del análisis individual de cada técnica, un escaso conocimiento grupal respecto a oferta académica.

Reflexión grupal: Ídem 5° 3 "A"

Técnica: Realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas.

Se decidió la dramatización de la carrera de abogacía por ser la más seleccionada por el grupo

Al igual que en los otros casos, para esta técnica uno de los coordinadores cumplió el rol de entrevistado, un alumno de entrevistador, y el otro miembro del equipo registra la actividad.

Preguntas:

¿Cuál es la materia de estudio del derecho?, ¿Cuáles son las materias principales de la carrera?

¿En que ciudades se estudia la carrera?, ¿Cuanto dura la carrera?, ¿Hay diferencias entre estudiar en una ciudad u otra respecto al tiempo de duración de la carrera?

¿Cuánto tiempo de estudio hay que dedicarle a la carrera?

¿Cuáles son los ámbitos de desempeño profesional de los abogados?

¿Es rentable en la actualidad la carrera a pesar de que mencionan los medios de que hay muchos abogados?

Observación: Cabe destacar que la actividad se desarrolló sin demasiados sobresaltos, logrando captar el interés de los participantes (preguntas).

Octavo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”

Técnica: Dramatizaciones prospectivas (objetivo: poner en evidencia a través del recurso de la imaginación del futuro, tanto las situaciones más deseadas, cuanto las más temidas).

Representación:

Dos compañeros (nombres de fantasía – Darío y Carlos), se encuentran en la puerta del colegio, han pasado diez años, uno es un empresario exitoso, el otro, un profesional contador con ciertas dificultades personales y económicas.

Ambos conversan, dejando entrever en la representación los valores ligados al éxito (progreso económico), y una cierta desvalorización del estudio (profesiones), como forma de progreso económico y crecimiento personal, basado en ciertas opiniones y valorizaciones sociales.

Reflexión:

La representación permitió poner en cuestión los valores imperantes en la sociedad, relativos al éxito y al fracaso, pudiendo reflexionar sobre estas cuestiones, al igual que las valoraciones realizadas en la representación respecto al estudio y las profesiones, clarificando sus posiciones y ampliando sus concepciones o valoraciones.

Técnica: Ensueños dirigidos. Trabajos sobre las despedidas

Se procedió a realizar un análisis individual de cada técnica, estableciendo los lugares más elegidos por los alumnos (duelo), como así también, de las causas esgrimidas para tales elecciones.

Del análisis de las técnicas, se evidencia una elección mayoritaria por el patio, seguidas del aula, manifestando entre sus causas el hecho de que estos espacios funcionan como lugares de encuentro y esparcimiento, permitiéndoles salir un poco de la realidad escolar (normas institucionales)

Octavo encuentro Colegio de Comercio N° 2. 5° 3 "A"

Técnica: Dramatizaciones prospectivas (objetivo: poner en evidencia a través del recurso de la imaginación del futuro, tanto las situaciones más deseadas, cuanto las más temidas.

Dos compañeros se encuentran transcurridos diez años en el centro.

Nombres de fantasía (Jennifer –Braulio), la representación se desarrolla bajo la línea de que ambos trabajan, están casados y tienen hijos, luego aparece la cuestión de la profesión, ya que ambos manifiestan no estar conformes con sus respectivos trabajos.

Reflexión:

La representación permitió poner en evidencia temáticas evolutivas propias de la edad (sexualidad, pareja, trabajo etc.)

Esta situación permitió reflexionar sobre la importancia de considerar estos factores.

También permitió reflexionar sobre la cuestión de la familia, y del estudio, poniendo en palabras la no fácil decisión en algunos casos de tener que postergar o renunciar a la familia por un objetivo mayor, la meta de un estudio superior.

Técnica: Ensueños dirigidos. Trabajos sobre las despedidas

Del análisis de la técnica a nivel individual, se desprende que la mayoría eligió como lugar preferido el patio de la escuela, seguido de la cantina, y un árbol que se encuentra en el patio.

Cabe destacar que en todas las situaciones se destaca la elección por la posibilidad que generan estos lugares como espacios de encuentro e intercambio entre compañeros, fuera de las responsabilidades escolares.

Octavo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "D"

Técnica: Dramatizaciones prospectivas (objetivo: poner en evidencia a través del recurso de la imaginación del futuro, tanto las situaciones más deseadas, cuanto las más temidas.

Dos compañeros se encuentran transcurridos diez años, en la puerta de un laboratorio.

Ambos son bioquímicos, están casados.

En la representación se evidencia cierta dificultad respecto a lo laboral.

Reflexión:

Esta situación permitió trabajar poniendo en palabras, ciertos temores respecto al estudio (carreras universitarias largas), y la consecuente inclusión laboral.

Esta situación, permitió despejar temores como permitir la toma de conciencia respecto a las dificultades reales en relación a la inserción laboral en determinados ámbitos.

Técnica: Ensueños dirigidos. Trabajos sobre las despedidas

Cabe destacar, que la mayoría de las elecciones realizadas por los alumnos, resultado del análisis evidencia una opción por la cantina, seguido del patio, como espacio de encuentro e intercambio entre pares.

Octavo encuentro Colegio de Comercio. N°2. 5° 3 “B”

Técnica: Dramatizaciones prospectivas (objetivo: poner en evidencia a través del recurso de la imaginación del futuro, tanto las situaciones más deseadas, cuanto las más temidas.

Representación:

La representación fue muy creativa, ambos personajes (Cantante lirico y Médica), se encuentran en la calle, han pasado diez años, cuentan sus historias, sus vidas, desarrollos profesionales, etc.

Reflexión:

La escena fue muy interesante, ya que permitió reflexionar sobre el futuro, desde una perspectiva sumamente positiva, ya que ambos participantes se identificaron con sus profesiones, lo cual, permitió poner en palabra la importancia de hacer realmente lo que a cada uno le gusta.

Los compañeros prestan atención, y siguen el decurso de la actuación, pareciera que captara el interés, interpelándolos en sus historias particulares (vocación).

Técnica: Ensueños dirigidos. Trabajos sobre las despedidas

Para este grupo, aparece como mayoritaria la opción por el patio, entre sus causas esgrimen la posibilidad que genera este lugar para el encuentro entre compañeros, la posibilidad de compartir y pasa buenos momentos.

Noveno encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 "C"

Test de las frases incompletas:

Para tener un cuadro de composición de la identidad vocacional y analizar la técnica se establecieron cuatro categorías: interés / valores/ capacidad / futuro.

B, Karen: I: Saber, V: amor, C: Inteligencia y voluntad (autopercepción), F: logro de metas

B, Fiorella: I: Sonreír, V: autenticidad, C: idiomas, F: logro de metas

B, Ignacio: I: Rock, V: familia, C: muy buena (autopercepción), F: reconocimiento

B, Gastón: I: Fútbol, V: vida, C: grande (autopercepción), F: visión negativa del futuro

C, Elías: I: Deporte, V: familia, C: desconocimiento de sus capacidades, F: -

C, Fiorella: I: Compartir con amigos, V: familia, C: regular, F: confianza en sí misma

F, Micaela: I: Sentido de justicia, V: felicidad, C: memorizar, F: confianza en sus capacidades

G, Yonathan: I: Deporte, V: familia, C: muy buena (autopercepción), F: estudio y reconocimiento social

G, Agostino: I: Básquetbol, V: familia, C: buena (autopercepción), F: auto comprensión de la importancia de manejar la voluntad para lograr los objetivos

G, Sabina: I: Videos juegos, V: estudio, C: muy grande (autopercepción), F: -

L, Matías: I: Básquetbol, V: vida, C: mucha (autopercepción), F: estudio

M, Camila: I: felicidad de los que la rodean, V: familia, C: buena (autopercepción), F: estudios universitarios y trabajo

O, Luciano: I: Bailar, V: estudio, C: muy buena (autopercepción), F: confianza en un buen futuro

P, Valeria: I: Bailar, salir con amigos, V: familia, C: muy buena (autopercepción), F: confianza en sí misma

S, Elías: (No realiza esta técnica)

S, Juliana: I: La naturaleza, V: familia, C: muy buena (autopercepción), F: expectativa de logros

U, Lucas: I: Jugar, V: felicidad, C: mucha (autopercepción), F: -

Z, Esther: I: Danza, V: Honradez, generosidad, C: muy buena (autopercepción), F: expectativa positiva de logros (autoconfianza)

Z, Matías: I: Softbol, V: familia y estudio, C: muy buena (autopercepción), F: visión positiva de su futuro (superar obstáculos)

Frases hechas del entorno:

B, Karen: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

B, Fiorella: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

B, Ignacio: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

B, Gastón: Frases que hacen alusión a los valores del trabajo y el estudio para lograr algo en la vida

C, Elías: Frase que hace alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

C, Fiorella: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

F, Micaela: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

G, Yonathan: Frases que destacan los valores del esfuerzo y el trabajo

G, Agostino: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida.

G, Sabina: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida.

L, Matías: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

M, Camila: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

O, Luciano: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

P, Valeria: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

S, Elías: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

S, Juliana: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

U, Lucas: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr algo en la vida

Z, Esther: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

Z, Matías: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

Noveno encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "A"

Test de las frases incompletas:

Para tener un cuadro de composición de la identidad vocacional y analizar la técnica se establecieron cuatro categorías: interés / valores/ capacidad / futuro.

A, Nicolás: I: Deporte, V: familia y amigos, C: esfuerzo, F: estudio.

Á, Tomás: I: Música, V: familia y amigos, C: trabajo, F: trabajo y deporte.

A, Florencia: I: Hockey, V: felicidad, C: esfuerzo, F: felicidad.

A, María Laura: I: Matemáticas, V: estudio, C: matemática, F: estudio

A, Maximiliano: I: Softbol, V: felicidad, C: esfuerzo, F: felicidad.

B, Eugenia: I: Salud y estética, V: familia y amigos, C: esfuerzo, F: estudiar

B, Mayda: I: Administración, V: familia, C: esfuerzo y dedicación, F: estudiar

B, Julián: I: Deporte, V: felicidad, C: grande (autopercepción), F: Destacándose.

B, Luciana: I: Diseño, V: futuro, C: esfuerzo, metas, F: logros

D, Verónica: I: Medicina y deporte, V: familia, C: esfuerzo, F: profesión que le guste

C, Cristian: I: Computadora, V: felicidad, C: autoestima, F: reconocimiento

Ch, Bruno: I: Deporte, V: felicidad, C: estudio, F: estudio.

D, Giuliana: I: Adrenalina, V: familia y amigos, C: grande (autopercepción), F: carrera

E, Exequiel: I: Salir, V: familia, C: ayudar a los padres, F: estudio.

G, María Florencia: I: Pensar, V: cumplir metas, C: mente abierta, F: metas.

G, Maia: I: Música, V: familia, C: estudio, F: hacer lo que le gusta

G, Gastón: I: Deporte, V: Casa, C: mucha (autopercepción), F: reconocimiento social

Frases hechas del entorno:

A, Nicolás: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para llegar a lograr metas en la vida.

Á, Tomás: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro.

A, Florencia: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

A, María Laura: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

A, Maximiliano: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

B, Eugenia: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

B, Mayda: Frase que hace alusión tanto a la valoración del estudio como del trabajo

B, Julián: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

B, Luciana: (No realizó esta técnica)

D, Verónica: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

C, Cristian: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

Ch, Bruno: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

D, Giuliana: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

E, Exequiel: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

G, María Florencia: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

G, Maia: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

G, Gastón: Frases que hacen alusión a valores referidos al dar, a la unión entre hermanos.

Noveno encuentro Colegio Nacional N° 1.5 "D"

Test de las frases incompletas:

B, Miguel: (No realizó esta técnica)

B, Santiago: I: Compartir con amigos, V: estudio, C: no es muy buena (autopercepción), F: estudio, expectativa de logro

B – C, Lautaro: I: Deporte, V: dinero; C: memoria, F: expectativa de logro (trabajo)

C – S, Estefanía: I: Inglés, V: estudiar; C: libertad, F: expectativa de logros (objetivos)

C, Agustina: I: La naturaleza, V: autoconocimiento; C: oportunidades, F: estudiar en la universidad

C, Lucas: I: Deporte, V: estudiar; C: - , F: búsqueda de reconocimiento social

E, Lautaro: I: El futbol, V: familia; C: esfuerzo para lograr objetivos, F: expectativa referida a un buen trabajo

F, Diego: I: Navegar, V: sentido de la oportunidad; C: ilimitada (autopercepción), F: visión positiva y confiada respecto a sus capacidades

F, Lucio: I: Investigar, V: disfrutarla; C: ilimitada (autopercepción), F: estudiar en la universidad

J, Ivana: I: La naturaleza, V: respeto; C: nula cuando algo no le gusta (autopercepción), F: -

L, Lucrecia: I: Diversión, V: familia; C: escuchar a los otros, F: estudiar en la facultad

M, Gonzalo: I: Televisión, V: autenticidad; C: escuchar, F: -

P, Rodrigo: I: Autos, V: familia; C: - , F: deseo de ser deportista

S, Florencia: (No realizó esta técnica)

Frases hechas del entorno:

B, Miguel: (No realizó esta técnica)

B, Santiago: Frases que hacen alusión a la importancia de jugarse y esforzarse por lo que ha uno le gusta

B – C, Lautaro: Frase que hace alusión y valoración del estudio para conseguir mejores trabajos

C – S, Estefanía: (No realizó esta técnica)

C, Agustina: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio

C, Lucas: (No realizó esta técnica)

E, Lautaro: Frases que hacen alusión a la importancia de jugarse y esforzarse por lo que ha uno le gusta

F, Diego: Frases que hacen alusión a una valoración del estudio para el logro o la realización de otros intereses o gustos personales (por el rédito económico)

F, Lucio: Frases que hacen alusión al estudio como necesidad para desarrollarse ya que el trabajo no alcanza para la realización (factor económico)

J, Ivana: (No realizó esta técnica)

L, Lucrecia: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr metas u/o logros en la vida

M, Gonzalo: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para lograr metas u/o logros en la vida

P, Rodrigo: Frase que hacen alusión a la importancia de la libertad para elegir

S, Florencia: (No realizó esta técnica)

Noveno encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 “B”

Test de las frases incompletas:

K, Pamela: I: Dibujar y pintar, V: vivir, C: buena, F: logro de metas.

M, Joaquín: I: Deporte: familia y estudio, C: muy buena (autopercepción), F: estudio.

M, Aránzazu: I: Comunicación, V: familia, C: diminuta (autodesvalorización?), F: incertidumbre.

M, Florencia: I: abogacía, V: familia, C: buena, F: estudio y buen trabajo.

M, Damián: I: Derecho, V: familia, C: buena, F: logro de metas

N, Ramiro: I: Ed. física, V: reconocimiento social, C: media, F: estudio.

P, Gabriel: I: Astronomía y abogacía, V: felicidad, C: limitada (autodesvalorización?)
, F: logros.

P, Valentina: I: Gimnasio, V: familia y amigos, C: grande (autopercepción maníaca de sí misma?), F: estudio.

P, Octavio: I: Viajar, V: familia y salud, C: buena voz (talento), F: visión positiva de su futuro.

P, Lautaro: I: C. económicas, V: felicidad, C: buena, F: título universitario.

R, Lucila: I: Abogacía, V: familia, C: limpieza, F: carrera.

R, Gabriel: I: Música, V: ideal de sí, C: música, F: músico.

R, Solange: I: Diseño de indumentarias e interiores, V: tener futuro, C: diseñar, F: diseñadora.

R, Adriel: I: Música, V: feliz, C: arte e historia, F: música.

R, Jimena: I: Creatividad, V: familia y deber ser, C: desconocida por sí misma, F: estudio.

S, Facundo: I: Deporte, V: familia, C: muy buena (autopercepción), F: buen trabajo.

V, Victoria: I: Actuación, V: hacer lo que a uno le gusta, C: actuación, F: progresar en lo que a uno le gusta.

Frases hechas del entorno:

K, Pamela: Frases que hacen referencia a los valores del estudio y el trabajo

M, Joaquín: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

M, Aránzazu: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

M, Florencia: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

M, Damián: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

N, Ramiro: Frases que valoran el esfuerzo y la dedicación personal

P, Gabriel: Frases que hacen alusión al esfuerzo para conseguir las metas en la vida

P, Valentina: Frases que hacen alusión a la importancia del esfuerzo y el placer personal

P, Octavio: Frases que hacen alusión a la importancia del esfuerzo para la consecución de las metas personales

P, Lautaro: Frases que hacen alusión a la importancia del esfuerzo para la consecución de las metas personales

R, Lucila: Frases que hacen alusión al estudio y al trabajo

R, Gabriel: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

R, Solange: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

R, Adriel: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

R, Jimena: Frases que hacen alusión a la importancia del esfuerzo para la consecución de los objetivos en la vida

S, Facundo: Frases que hacen alusión a la importancia del estudio para tener un futuro

V, Victoria: (No realiza esta técnica)

Decimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “C”

Juego de la mochila:

Síntesis de la producción grupal:

Para el análisis grupal de esta técnica se construyeron categorías en función de las respuestas dadas.

Cabe destacar que este grupo mencionó mayoritariamente el hecho de que esta actividad (taller) les permitió pensar en otras opciones de las que tenían, en segundo término, mencionaron que los ayudó a pensar respecto a lo que querían hacer, y como última opción mencionaron que les permitió detectar sus gustos e intereses.

De todo esto, podemos interpretar que el taller les permitió reflexionar y ampliar sus opciones (conocimiento de la oferta académica), reflexión sobre lo que querían hacer, como por otra parte, detectar sus gustos e intereses, todo esto sintetiza de alguna manera los objetivos de la orientación vocacional, el autoconocimiento, la información y la posibilidad de una elección madura racional contemplando la realidad económico social de la región.

Devolución de los orientadores:

B, Karen:

Es una persona muy alegre, que se preocupa por los demás. Le gustan las materias mas relacionadas con las cs. exactas. Realiza muchas actividades con pares. Vóley – gym. Muy sociable. Comprometida socialmente. No le gusta estudiar mucho. Elige Bioingeniería, medicina o bioquímica.

Fortalezas:

Reflexiva- sociable

Debilidades:

Falta de interés en el estudio

B, Fiorella:

Has pensado en kinesiología y fisioterapia. En sus producciones vimos un muy buen nivel intelectual, adecuado dominio social y satisfactorio control de los impulsos corporales. Por lo que creemos que cualquier carrera que tenga que ver con estar con otras personas, sería adecuada ya que se siente cómoda con el contacto con el otro en general, sus características de personalidad y su nivel intelectual son acordes a la carrera que ha elegido.

Fortalezas:

Buen contacto con los demás, buen nivel intelectual

Debilidades:

Rasgos obsesivos

B, Ignacio:

Pudimos ver que estas bastante decidido por Psicología, también estuvo pensando en Abogacía, las dos carreras coinciden un poco con la proyección de su futuro, que tiene que estar estable en su lugar y con su familia, deseos que aparecen a lo largo de sus producciones, que es muy interesante de pensar a la hora de elegir una carrera, que es lo que uno quiere para su vida futura en general, no solo en lo específico de la carrera. Igualmente aparecen indicadores que tienen que ver con

una conducta tímida y retraída, que logra compensarla por su interés por lo social. Quizás eso sea algo que debas profundizar en el caso que elijas carreras que tienen que ver con la relación con las personas, como lo está pensando.

Fortalezas:

Estabilidad emocional

Debilidades:

Timidez, conducta retraída

B, Gastón:

Vimos muy poco interés de su parte para el trabajo propuesto, por sus respuestas en la entrevista y autobiografía, por ejemplo dice que ha pensado que hacer en el futuro pero no menciona que, así que no pudimos profundizar a causa de esta actitud reiterada en sus producciones. En el DFH aparecen indicadores que se relacionan con necesidad de apoyo, inseguridad o necesidad de un punto de referencia, quizás esto tenga que ver con la elección de la carrera futura.

Fortalezas:

Buen nivel de inteligencia

Debilidades:

Necesidad de apoyo, inseguridad

C, Elías: (No realizó esta técnica)

C, Fiorella:

Estas decidida por Profesorado de Filosofía, y manifiesta no saber en que podíamos ayudarte. Al estar decidida por una carrera nuestro rol solamente fue que lo volviera a replantear, que se cuestionara algunas cosas, que pensara en su personalidad, en su futuro, y ver si realmente era una decisión acertada o no. En su dibujo

y en otras de sus producciones, aparece reiteradas veces su capacidad de comunicación social, y buen contacto con el mundo exterior. Por lo que podríamos pensar que la carrera que eligió es adecuada a su personalidad.

Fortalezas:

Capacidad de comunicación social, y buen contacto con el mundo exterior

Debilidades:

Poca imaginación o creatividad

F, Micaela:

Ha pensado en medicina, abogacía y bioquímica, pudimos ver que tiene muy buena inteligencia y buena captación de los detalles, es decir que es muy observadora, característica que le va a servir para cualquiera de las tres carreras que elija, y otra cosa, que aparece en su dibujo son indicadores de timidez, esto quizás lo pueda pensar por si elige alguna carrera en la que tenga que trabajar en equipo, pero creemos que esta encaminada adecuadamente su elección.

Fortalezas:

Buena captación de detalles e inteligencia

Debilidades:

Timidez

G, Yonathan:

Se define como alguien tranquilo, honesto, buena persona, responsable, que se interesa y escucha al otro.

El elegir le produce emoción. Le gusta la biología, historia, geografía. Tiene buena relación con el estudio. Pensó en periodismo, médico, kinesiólogo. No quiere estudiar mucho tiempo, le gustaría realizar una carrera no tan larga. Se le propuso que siga pensando y preguntándose y también que indague un poco por el terreno de las carreras humanísticas.

Fortalezas: Su carácter tranquilo, y el gusto por el estudio.

Debilidades: Cierta inseguridad y escaso interés por lo social.

G, Agostino:

Siente que lo ven como el nene con plata ya que su padre es abogado. Le angustia un poco pensar en la facultad. Le gustan las materias teóricas, historia, ética. Milita en un partido político. Realiza básquet. Hay una gran identificación con el padre.

Sus elecciones hasta ahora son abogacía, Cs. políticas, Administración y piloto de avión.

Fortalezas:

Responsable y muy lector. Seguro de sí mismo.

Debilidades:

Dificultad para vincularse con el sexo femenino.

G, Sabina:

Estuvo pensando en veterinaria o algo relacionado a la medicina. En sus producciones aparecen rasgos de ansiedad, lo que es positivo en su justa medida, porque es el motor que hace que uno estudie o trabaje o haga lo que tiene que hacer, pero en exceso causa dificultades así que es bueno lograr un equilibrio, sobre todo en la facultad a la hora de rendir exámenes, finales, etc., y carreras largas como veterinaria o medicina requieren de ese equilibrio. Tiene mucho potencial así que cualquier carrera con esfuerzo podrá lograrlo.

Fortalezas:

Mucho potencial, buena inteligencia

Debilidades:

Rasgos de ansiedad

L, Matías:

Le gusta mucho el estudio, las matemáticas, inglés, química, física. Hace deporte, básquet y paddle, estudia música guitarra y cavaquinho. Es muy independiente. Pensó en carreras tradicionales como: abogacía, arquitectura, escribanía, médico. En la tarjeta de RO se adjudicó la profesión de mecánico dental – dentista. El proceso le pareció interesante, y le permitió empezar a preguntarse un poco más y tratar de ir definiendo un camino ya que es muy estudioso, no le cuesta, y le gustan muchas cosas.

Fortalezas:

Le gusta mucho estudiar

Debilidades:

Un poco inseguro a la hora de tomar decisiones.

M, Camila:

Vimos que no está decidida y que todavía tiene muchas dudas, pero sí sabe que el área que más le interesa es la salud: bioquímica o medicina y también algo relacionado a la discapacidad, eso podría ser también en el área de salud o en educación. Por los trabajos que realizamos y por el DFH, podemos ver que es una persona que posee buenas relaciones sociales, y adecuado control de sí misma, que se maneja de un buen modo con tu entorno, lo que es una característica muy positiva para la carrera que elija ya que son cualidades necesarias para lo humanístico, trabajar con personas y muchas veces con el sufrimiento ajeno, así que por tus características de personalidad, podemos pensar que estás bien orientada tanto para el área de salud como para el de educación.

Fortalezas:

Adecuado control de sí misma, buen manejo de relaciones sociales

Debilidades:

Poca tolerancia a la frustración.

O, Luciano:

Estas decidido por radiología, así que el taller quizá le pudo servir para descubrir otras cosas de su personalidad, o para volver a pensar en si esa es la carrera que va a elegir. Por otra parte, aparecen signos de inseguridad en tu dibujo, quizás tenga que ver con otras áreas de tu vida, ya que en la carrera estas decidido. Igualmente es habitual la tendencia del adolescente a ser inseguros y ansiosos. Tenés mucha capacidad, y ganas de encarar su futuro y tiene muchos recursos de su personalidad que le van a ayudar a concretar lo que desea

Fortalezas:

Personalidad con muchos recursos para concretar proyectos

Debilidades:

Inseguridad, ansiedad

P, Valeria:

Se define como impaciente pero a la vez tranquila. Realiza deportes de competición: gym – vóley y baile. Le gusta Psicología, filosofía, matemáticas EF, química. Tiene muy buena capacidad de adaptación.

Fortalezas:

Capacidad de adaptación

Debilidades:

Impaciencia y ansiedad

S, Elías: (No realiza esta técnica)

S, Juliana:

Se define como una buena persona, tranquila y sociable, compañera y muy independiente. Le gusta escuchar a los demás.

Quiere estudiar EF, gracias al proceso se está preguntando más allá de EF y también entran Arquitectura y veterinaria como posibles opciones. Se le propuso también indagar en el área de las Cs. humanísticas, como psicología.

Fortalezas:

Es muy sociable e independiente

Debilidades:

Cierto retraimiento e inseguridad.

U, Lucas:

Le gusta geografía. Le aburre estudiar. Realiza deportes. Es una persona muy sensible y perseverante. Tiene una muy buena relación con sus compañeros y maestros. Le preocupa mucho el factor económico. Se interesa mucho por problemas científicos, ambientales, tecnológicos. Gracias al proceso realizado empezó a indagar y definir algunas posibilidades de carreras relacionadas a lo que a él le gustan, y surgió Tecnología electrónica, analista de sistemas, y algo relacionado con la biología.

Fortalezas:

Sensible y perseverancia

Debilidades:

Cierta ansiedad, temor en la toma de decisiones

Z, Esther:

Le cuesta relacionarse con los demás. Le gusta mucho la lectura y el baile. Las materias de las Cs. exactas: física – química, biología. Está muy identificada con los padres, el padre está desocupado y la mamá es el sostén de la casa, ella siente la necesidad de ayudar en su casa. Muy sensible a la simpleza de la vida, a la natu-

raleza. Esta pensando en seguir medicina o enfermería. El proceso la ayudo a pensarse un poco más, a pesar en lo que a ella le gusta, más allá de las necesidades familiares.

Fortalezas:

Sensibilidad

Debilidades:

Vincularse y relacionarse con los demás.

Z, Matías:

Le gustan las materias de Cs. exactas, como matemática y física. Le gusta y necesita estar en grupos, es muy sociable, amable. Deportista. Pensó en Bioquímico y analista de sistemas. Se le recomendó también que indague y piense un poco más en carreras más sociables, EF, algo artístico quizás.

Fortalezas:

Sociabilidad y vínculos con los otros.

Debilidades:

Cierta pasividad y complacencia

Decimo encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "A"

Juego de la mochila:

Síntesis de la producción grupal:

Para el análisis grupal de esta técnica se construyeron categorías en función de las respuestas dadas.

La mayoría de los participantes mencionó que llevaría al viaje, objetos personales (ropa, tecnología, cosméticos, etc.), en menor proporción apareció la respuesta libros.

Realizando una interpretación de los objetivos que persigue la técnica podemos mencionar, que hay un poco insight o conexión entre lo trabajado proceso de orientación vocacional y su futuro.

Por otra parte, respecto a las cosas que dejarían, también aparece como categoría mayoritaria, objetos personales, por lo cual podemos interpretar también que no se ha podido lograr una conexión con sus sentimientos, dudas y temores respecto a su futuro.

Cabe destacar, que esta técnica al ser aplicada a grupos que todavía están lejanos en el tiempo a la toma de una decisión vocacional, permite un menor involucramiento y compromiso con la tarea.

Devolución de los orientadores:

A, Nicolás:

Fortalezas:

- Ante la elección considera el factor económico y el interés personal (gusto)
- Posible área de estudio: Salud (psiquiatría o psicología)
- Buena relación familiar
- Apoyo familiar y valorización del estudio
- Otros intereses: Filosofía.
- Visión positiva del futuro
- Valores individuales: Familia y amistad, esfuerzo, estudio.
- Valores familiares: Esfuerzo para conseguir metas (logros)

Rasgos de personalidad:

- Necesidad de ser reconocido, de sobresalir, de mejorar
- Dispuesto a enfrentar el mundo
- Capacidad de razonamiento, lógico, capacidad de análisis.
- Energía de carácter, vitalidad, fuerza
- Relativa coincidencia entre su autopercepción vocacional, y la percepción que tienen los otros de él
- Aparentemente logra definir un área de interés: Psiquiatría.

Debilidades:

- No le gusta mucho estudiar, pero lo hace igual (importancia de encontrarle el gusto o placer al estudio).
- Ansiedad ante el futuro (universidad)

Rasgos de personalidad:

- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión, con predominio de la introversión (reservado, retraído)
- Fachada de seguridad (sobre compensación de sentimientos de inseguridad o inadaptación)
- Dependencia materna
- Mecanismo defensivo predominante (evasión o evitación de problemas)
- Manifiestas identificaciones con ídolos o personajes destacados, lo cual pone en evidencia la distancia de su ideal del yo con su yo (deseo de éxito, poder, dinero y prestigio)
- Nula información respecto a oferta académica (sugerencia buscar información detallada respecto a sus posibles opciones)

-Pobre fantasía, necesidad de equilibrar el tiempo del placer y la responsabilidad (darse más tiempo para disfrutar)

Á, Tomás:

Fortalezas:

-Asignaturas que le agradan: Plástica, música, matemática, Ed. Física

-Tiempo libre (escalada GyM)

-Posible áreas de elección: Mecánico dental, profesor de escalada, Programador de dibujos animados, programador de Pc, Juegos de Pc.

-Buena relación familiar

-Rasgos de personalidad:

-Personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual e idealista.

-Extroversión, seguridad en sí mismo

-Avance hacia el futuro. Relación positiva con lo que quiere ser, y en dirección hacia el futuro. (necesidad de crecer)

-Fuerza física, energía vital

-Valores: familia, amistad, (estudio como posibilidad de construir un futuro mejor).

-La percepción que tiene los otros de él (vocacional), es mayoritaria y coincidente como mecánico dental, su auto percepción es un poco más compleja (varias opciones entre ellas mecánico dental).

-Manifiesta identificaciones fantaseadas (Sakira – Rodrigo), y por otra parte evidencia identificaciones realistas más vinculadas con sus actividades e intereses (escalada) y futuro trabajo (mecánico dental?).

-Manifiesta una actitud activa ante la búsqueda de información (área de interés Mecánico dental).

-R.O.: Área de elección: Mecánico dental

-Gran interés por la escalada (ocupa un lugar importante entre sus intereses)

- Capacidad de organización y previsión

Debilidades:

-Asignaturas que no le agradan: idioma, lengua.

-Ante la elección sólo considera el factor económico (Indagar)

-Relación con el estudio: no es de estudiar (aburrimiento)

Rasgos de personalidad:

-Inmadurez emocional, egocentrismo, dependencia materna.

-Visión de futuro (universidad): aburrimiento (conversar)

-Evidencia escasa información respecto a oferta académica.

-Respecto al futuro (universidad), cierta dificultad para representárselo, vivido como lejano, o aún no entra dentro de su esfera mental (temor, defensa, inmadurez, o normal por su edad y momento evolutivo- indagar)

-No hay indicios de inicio del duelo por la escuela secundaria, (defensa, o normal para su etapa evolutiva, indagar)

A, Florencia:

Fortalezas:

Rasgos de personalidad:

- Euforia, alegre, noble, espiritual, idealista
- Dispuesta a enfrentar el mundo
- Intento de control de los impulsos
- Valores familiares: estudio, esfuerzo
- Apoyo familiar
- Visión de futuro positiva
- Toma identificaciones fantaseadas como modelos (talento, dedicación), por otra parte se identifica con el rol materno (modelo de vida a seguir)
- Integración (equilibrio) entre la responsabilidad y el placer
- Relativa coincidencia entre su autopercepción vocacional y la percepción que tienen los otros de sí.

Posible opción vocacional: Licenciatura en Nutrición

Debilidades:

Rasgos de personalidad:

- Sujeto encerrado y protegido del mundo. Se siente amenazado por el entorno
- Ansiedad, timidez, falta de confianza en si misma
- Inseguridad de alcanzar metas
- Estudio: fiaca (aspecto a tener en cuenta)
- Futuro universidad : temor
- Desconocimiento respecto a oferta académica (sugerencia antes de tomar una decisión indagar en las áreas de interés)

A, María Laura:

Fortalezas:

- Ante la elección consideraría el factor económico (sugerencia sería interesante indagar el aspecto vocacional intereses)
- Posible opción vocacional: Profesorado en Matemáticas o Maestra Jardinera
- Buena relación familiar

Rasgos de personalidad:

- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión
- Equilibrada, adaptada, elaboradora, constante, armoniosa
- Dispuesta a enfrentar el mundo
- Necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta.
- Futuro: intriga – inquietud
- Apoyo familiar
- Identificaciones fantaseadas parciales (actuación, éxito, baile)
- Fantasía poco creativa, integración entre el placer y la responsabilidad
- Valores familiares: estudio
- Coincidencia entre su autopercepción vocacional, y la percepción que tienen los otros de sí.

Debilidades:

Rasgos de personalidad:

- Ansiedad (altos montos de ansiedad), timidez, falta de confianza en sí misma
- Mec. Defensivo, regresión

- Dependencia
- Preocupación por críticas y opiniones de otros.
- Estudio: vivencia negativa (conversar tratar de resignificar esta vivencia “mala impresión le causa el estudio”).
- Situación de indefinición o confusión vocacional, opciones: Profesorado de Matemáticas, Maestra Jardinera, Actriz
- Escasa información sobre oferta académica (sugerencia darse un tiempo para buscar información sobre sus áreas de preferencia)

A, Maximiliano:

Fortalezas:

- Considera ante la posible elección el factor económico y el interés personal (entusiasmo)
- Posible área de interés: Cs. Biológicas (Prof. en biología –Cs. Médicas) o Esc. Oficiales.
- Cuenta con el apoyo familiar
- Otros intereses: deportivos, médicos.
- Visión positiva de su futuro
- Identificaciones realistas – aspecto capacidades – talento
- Valoración de su entorno y familia: estudio y esfuerzo para conseguir logros sociales
- Valores propios: Felicidad - trabajo
- Gran coincidencia entre su autopercepción vocacional, y la percepción que tienen los otros de si

Posible área a elegir: Medicina

Debilidades:

- Estudio: relación indiferencia, aburrimiento (aspecto a tener en cuenta)
- Situación ante la elección de indecisión
- Poca información respecto a oferta académica (sugerencia buscar detenidamente información respecto a sus áreas de interés)
- Temor nervios ansiedad ante el futuro (Universidad)

B, Eugenia:

Fortalezas:

Rasgos de personalidad:

- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.
- Dispuesta a enfrentar el mundo
- Equilibrada, adaptada, elaboradora, constante, armoniosa.
- Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.
- Apoyo familiar
- Valores: estudio
- Coincidencia entre su autopercepción vocacional, y la percepción que tienen los otros de sí
- Identificación con el modelo materno (familia, trabajo)
- Integración entre la responsabilidad y el placer (equilibrio).
- Posible elección: Licenciatura en Kinesiología

Debilidades:

Rasgos de personalidad:

- Desarmonía entre el intelecto y la emoción. Intento de controlar lo instintivo.
- Sentimientos de culpa
- Estudio: aburrimiento
- Universidad: miedo (señalar y conversar sobre esta situación)
- Poca información respecto a oferta académica (sugerencia informarse respecto a su posible elección)

B, Mayda:**Fortaleza:**

- Considera el factor económico y el interés personal (gusto)
- Estudio: Dedicación
- Buena relación familiar
- Otros intereses: artísticos y sociales
- Criterio de realidad. Considera como un aspecto condicionante del contexto el económico.
- Posibles opciones. Adm. Hotelera – Oceanología

Rasgos de personalidad:

- Dispuesta a enfrentar el mundo (aguerrida)
- Equilibrada, adaptada, elaboradora, constante, armoniosa.
- Relativa coincidencia entre su autopercepción vocacional, y como lo ven los otros
- Valores: familia, esfuerzo, dedicación

- Equilibrio ente el placer y la responsabilidad
- Posible elección vocacional: Asistente de oficina

Debilidades:

- Situación de confusión vocacional
- Visión negativa del futuro
- Dificultad para elegir

Rasgos de personalidad:

- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión (predomina la introversión – sujeto encerrado y protegido del mundo, se siente amenazado por el entorno)
- Fachada de seguridad (sobre compensación de sentimientos de inseguridad)
- Inseguridad de mantenerse en pie, de alcanzar metas (exagerada necesidad de apoyo)
- Estudio: aburrimiento
- Universidad: miedo
- Poca información respecto a oferta académica (sugerencia buscar información respecto a sus posibles opciones)

B, Julián:

Fortalezas:

- Emoción ante la elección: intriga sobre lo que va a elegir
- Asignaturas de agrado: Historia y geografía
- Relación con el estudio: polaridad agrado – aburrimiento (cansancio)

-Tiempo libre: (Pc – Tv, estudia en el IGA (Instituto gastronómico argentino), Gimnasio.

Posible área de interés: Nutrición – gastronomía.

-Buena relación familiar

Rasgos de personalidad:

Dispuesto a enfrentar el mundo. Tendencia a dominar (ejercer poder)

-Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, constancia.

-Enérgico, actitud eufórica.

-Apoyo familiar

-Visión realista de la Universidad – como esfuerzo – estudio

-Coincidencia entre la autopercepción vocacional (chef), y como lo ven los otros.

-Identificación fantaseada (aspecto profesión cantante), identificación grupo familiar (madre, abuelo), aspecto: buena persona.

-R.O.: Chef Internacional

-Fantasía ajustada a la realidad, capacidad imaginativa, previsión del futuro

-Valores: estudio (como posibilidad de ascenso social y futuro)

-Duelo – inicio o aceptación de que queda poco tiempo en la secundaria.

Debilidades:

-Asignaturas desagradado: (Idiomas)

-Rasgos de personalidad:

-Timidez, ansiedad, falta de confianza en sí mismo (fachada de seguridad, sobre compensación de sentimientos de inseguridad).

- Preocupación por críticas y opiniones de otros.
- Dependencia materna (pasivo – complaciente)
- Poca información respecto a oferta académica
- Dificultad para vislumbrar el futuro (universidad), no integra el conocimiento, capacidades (defensa, etapa evolutiva, indagar?)

B, Luciana:

Fortalezas:

- Factores que tendría en cuenta ante la elección: los años, la dificultad, y la salida laboral que tenga en el futuro, (factor económico)
- Emoción: expectativa.
- Asignaturas que le agradaron: plástica, geografía, música e idiomas.
- Tiempo libre: gimnasio, duerme, colabora en la casa, deporte.
- Posible área de elección: arquitectura.
- Buena relación familiar (diferencias?) indagar.
- Elección infantil: veterinaria
- Apoyo familiar
- Otras actividades. Ingles
- Otros intereses: sociales y económicos.
- Visión positiva del futuro: buena calidad de vida y un buen trabajo

Rasgos de personalidad:

- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

-Persona equilibrada, objetiva, control de sí misma, capacidad de reflexión, constancia, armoniosa.

-Dispuesta a enfrentar el mundo.

-Vitalidad

- Dificultad para fantasear e identificarse (defensas – negación), identificación

Con el ideal del yo (superyó) (rigidez)

-R.O.: Arquitectura.

-Interés vocacional: arquitectura (recorte de diario)

-Comienza a duelar o puede aceptar la posibilidad del duelo de la secundaria (aspecto positivo madurez).

Debilidades:

-Asignaturas que no le agradaron: Matemáticas, literatura, derecho, tecnología.

-Relación con el estudio: no le agrada (aunque no le cuesta)

Rasgos de personalidad:

-Temor a desorganizarse y temor a insertarse en el mundo adulto (inseguridad).

-Ansiedad.

-Preocupación por críticas y opiniones de otros

-Necesidad de detenerse a analizar lo ya hecho.

-Mec. defensivo (evasión)

-Relativa coincidencia entre su autopercepción vocacional (arquitectura), y como la ven los demás.

-Universidad: vivencia de que todavía es muy chica (inmadurez, temor?)

-Integración de los aspectos responsabilidad y placer quizás se evidencia cierta rigidez referida a la responsabilidad (señalar flexibilidad)

-Dificultad de visualizar el futuro (universidad) integrando capacidades, esfuerzo, etc.

D, Verónica:

Fortalezas:

-Ante la elección consideraría el aspecto interés personal

-Asignaturas que más le agradan: matemática

-Tiempo libre: vóley

-Buena relación familiar

-Otras actividades: ingles – vóley

-Visión positiva del futuro: ejerciendo una actividad que le guste.

-Posibles áreas de elección: Medicina, Kinesiología, Nutrición.

Rasgos de personalidad.

-Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, buen uso del espacio.

-Equilibrada, adaptada, elaboradora, constante, armoniosa.

-Dispuesta a enfrentar el mundo.

-Valores: familia, estudio (valorización del mismo como modo de garantizarse un futuro en la sociedad)

-Fantasía ajustada a la realidad, logra integrar el placer y la responsabilidad.

-R.O.: Médica deportóloga

-Interés: Medicina – Salud.

- Actitud activa ante la búsqueda de información (Carrera medicina)
- Disposición psíquica para empezar el duelo por la secundaria.

Debilidades:

- Emoción ante la elección: confusión y miedo
- Las que no le agradan: economía e idiomas
- Relación con el estudio: interés – desagrado - aburrimiento
- Situación ante la elección: “complicada”
- Rasgos de personalidad:
- Inseguridad respecto a alcanzar metas
- infantilismo, inmadurez.
- Dependencia, pasiva – complaciente.
- Intento de controlar lo instintivo.
- Relativa coincidencia entre su autopercepción vocacional y la percepción que tiene de sí sus compañeros.
- Poca información respecto a oferta académica
- No logra integrar respecto al futuro el conocimiento, aprendizaje, estudio, etc.

C, Cristian:

Fortalezas:

- Emoción ante la elección: expectativa, novedad.
- Factores que tendría en cuenta ante la elección: interés personal, y sentirse cómodo.

- Asignaturas que le agradaron: literatura, taller, tecnología, historia
- Relación con el estudio: interés – desagrado, (si le interesa pone empeño para aprender) (aburrimiento)
- Tiempos libres: Pc, colabora en la casa, sale con amigos, con la novia, escucha música, deportes: gimnasia artística, futbol, natación.
- Posible elección: alguna tecnicatura en: (electrónica, mecánica, carpintería)
- Buena relación familiar.

Rasgos de personalidad.

- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión
- Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.
- Dispuesto a enfrentar el mundo.
- Equilibrio, objetividad, control de si mismo, reflexión.
- Visión positiva respecto al futuro (universidad) expectativa
- Identificación con el grupo familiar, modelo paterno (buena persona), modelo materno (fuerza), identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (Gandi) aspecto (buena persona).
- Interés: Mecánico, informática, electrónica (interés por la tecnología)
- Fantasía ajustada a la realidad, aunque manifiesta una huida hacia la fantasía quedarse en otro lugar (disconformidad con su situación actual?), por lo demás está integrado el placer y la responsabilidad.

Valoración familiar: Estudio como condición de un buen futuro.

- Capacidad de organización y planificación.
- Inicio del proceso de duelo, aceptación del tiempo que les queda para terminar la secundaria.

Debilidades:

-Asignaturas que no le agradaron: Matemáticas, química, física.

Rasgos de personalidad.

-Preocupación por críticas y opiniones de los demás (rasgos paranoides)

-Carácter obsesivo (intento de controlar lo instintivo)

-Inmadurez, dependencia.

-No hay coincidencia entre su autopercepción vocacional, y como lo ven los otros.

Ch, Bruno:**Fortalezas:**

Rasgos de personalidad:

-Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, buen uso del espacio.

-Mec. defensivo preponderante evitación o evasión.

-Vitalidad

-Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – aspecto talento)

-Identificación realista aspecto (esfuerzo laboral)

-Valores: familia, estudio (significación del estudio como forma de tener futuro)

-R.O.: Bioingeniería

-Cierta concordancia entre su autopercepción vocacional (bioingeniería), y la percepción que tienen los otros de sí.

-Interés: bioingeniería (carreras relacionadas con bioingeniería, medicina, biotecnología, biología, etc.)

-Capacidad de aceptar el fin de la secundaria, y comenzar la etapa de duelo.

Debilidades:

Rasgos de personalidad:

-Alto monto de ansiedad, le resulta difícil planificar tareas, bajo nivel de tolerancia a la frustración.

-Conflictos sin resolver (pasado)

-Dependencia materna

-Buena fantasía pero dificultad para integrar el placer y la responsabilidad

-Dificultad para identificarse, mec. defensivo, después identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible

-Estudio: desinterés – fiaca

-Posee poca información respecto a oferta académica.

-No integra el conocimiento y el estudio en relación al futuro (universidad).

D, Giuliana:

Fortalezas:

-Aspecto ante la elección: factor económico y poder ayudar a las personas.

-Asignaturas de agrado: historia, biología,

-Relación con el estudio: interés no le cuesta estudiar

-Buena relación familiar

- Apoyo familiar
- Otros intereses: medio ambiente, pobreza, y el maltrato animal.
- Hobbie. Gimnasia circense, acrobacia en telas y trapecio.
- Visión positiva del futuro: se visualiza trabajando y con una familia cumpliendo sus convicciones adolescentes.
- Criterio ajustado a la realidad sobre condicionantes económicos respecto a su elección.
- Valores: familia y amigos
- Valoración del estudio, esfuerzo y del interés o gusto personal.
- Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – aspecto admiración)
- Identificación fantaseada (aspecto hacer lo que le gusta)
- Posibles áreas de elección: administración hotelera, arqueología, ceremonial y protocolo, dirección de cine.
- Capacidad emocional para empezar el duelo por la secundaria (aceptación)

Sugerencia: Empezar la búsqueda de información, y el año que viene si persiste la duda a mediados de año, realizar un proceso individual de orientación vocacional.

Debilidades:

- Asignaturas que no le agradan: química y matemática
- Posible elección: confusión (intereses dispares no los menciona)
- Situación ante la elección: confusión

-Indecisión

-Duda, confusión, preocupación (recorte de diario)

-No integra en la representación del futuro (universidad), el aprendizaje, estudio, conocimiento.

E, Exequiel:

Fortalezas:

-Emoción ante la elección: expectativa de conocer algo nuevo

-Factores a tener en cuenta: económico – futuro.

-Asignaturas que le agradaron: derecho y matemática

-Relación con el estudio: agrado – no le gusta dedicarle mucho tiempo (señalar)

-Tiempo libre: Rugby, pc, salir con amigos, gimnasio

-Posible elección: contador

-Buena relación familiar

-Otros intereses: deportivos y sociales

-Ayuda en el negocio familiar (responsabilidad)

-Visión de futuro positiva: con una carrera terminada y alcanzando su bienestar.

-Valores: familia, y estudio (estudio como posibilidad de tener un futuro)

-R.O.: Contador

-Integración entre el placer y la responsabilidad.

-Actitud activa ante la búsqueda de información (indaga en contador público y abogacía)

-Identificación fantaseada (aspecto talento para el deporte)

- Identificación con el modelo materno (aspecto buena persona)
- Identificación con el modelo abuelo (buena persona)
- Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto éxito)

Rasgos de personalidad.

Equilibrio entre tendencias de extroversión e introversión (preponderancia de la timidez).

Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, buen uso del espacio.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Interés: selecciona una imagen de rugby otro de sus intereses (recorte de diario)

- Capacidad emocional para empezar a realizar el duelo en relación a la secundaria.

Debilidades:

- Asignaturas que no le agradaron: inglés, química, psicología
- Indecisión
- Dificultad para elegir
- Relativa concordancia entre su autopercepción vocacional (contador), y como lo ven los otros.
- Carece de información respecto a oferta académica

Rasgos de personalidad:

Timidez, inseguridad, ansiedad.

Inmadurez, dependencia,

Carácter obsesivo.

Preocupación por críticas y opiniones de otros

Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad)

No integra en la representación del futuro (universidad), el conocimiento, aprendizaje, ganas de aprender, etc.

G, María Florencia:

Fortalezas:

- Emoción ante la elección: nervios, dudas.
- Aspectos a tener en cuenta: factor económico e interés personal.
- Asignaturas de su agrado: matemáticas, historia, geografía, filosofía.
- Relación con el estudio: le resulta fácil
- Tiempo libre: bicicleta
- Posible área de interés: Psicología, consultor psicológico, contador
- Buena relación familiar
- Otros intereses. Políticos, sociales y culturales
- Visión positiva del futuro, conciencia de la necesidad de esforzarse para lograr los sueños.
- Criterio de realidad respecto a los factores del contexto (económicos)
- Apoyo familiar
- Integración del placer y la responsabilidad, fantasía ajustada a la realidad.
- Identificación fantaseada (logro)
- Identificación modelo paterno (metas, logros)
- Identificación benigna (consigo mismo en el futuro estudiando y trabajando)

Rasgos de personalidad.

- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Equilibrio, objetividad, control de sí misma, capacidad de reflexión, buena representación de su esquema corporal, constante.
- Dispuesta a enfrentar el mundo
- Valores: Familia y el estudio (el cual es valorizado a través del esfuerzo para lograr un buen futuro).
- Cierta coincidencia entre su autopercepción vocacional (psicología, C. económicas), y la percepción que tienen los otros de sí.
- Capacidad emocional para ir aceptando el duelo por la pérdida que se inicia respecto a la secundaria.

Debilidades:

- Asignaturas que no le agradan: Idiomas, física y química.
- Universidad: miedo
- Mecanismo defensivo (negación) – dificultad para la identificación

Rasgos de personalidad:

- Necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta
- Preocupación por críticas y opiniones de otros
- Pasiva – complaciente.
- No se logra integrar en la representación del futuro, el conocimiento, el interés por el aprendizaje, etc.

G, Maia:

Fortalezas:

Emoción ante la elección: duda

Factores que tendría en cuenta: económicos y prestigio

Asignaturas que le agradaron: física y química

Relación con el estudio: buena

Tiempo libre: gimnasio, visita al novio, familia

Otras ocupaciones: trabaja con la hermana como esteticista y en un local de ropa

-Apoyo familiar

-Otros estudios: curso de depilación, manos y pies – masajes

-Otros intereses: artísticos (música)

- Visión positiva del futuro

-Posibles áreas de interés: Diseño de moda, geología.

-Valores: familia, estudio (estudio como posibilidad de un futuro mejor)

Rasgos de personalidad:

-Personalidad de tipo eufórica, alegre, noble, espiritual e idealista

-Equilibrada, adaptada, elaboradora, constante, armoniosa.

-Dispuesta a enfrentar el mundo (tendencia a dominar, a ejercer el poder)

-Vitalidad

-Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto talento)

-Idem

-Idem (aspecto belleza)

-Identificación con el modelo materno (aspecto voluntad y fuerza)

-Integración del placer y la responsabilidad, fantasía ajustada a la realidad.

R.O.: Diseñadora de modas

Interés: Diseño de moda (recorte de diario).

-Actitud activa ante la búsqueda de información (diseño de modas – arquitectura).

-Aptitud emocional para empezar a realizar el duelo por la secundaria.

Debilidades:

-Asignaturas que no le agradaron: matemática

-Indecisa

-Miedo

Rasgos de personalidad:

-Necesidad de apoyo (obstáculos que ella misma se pone en la vida, dificultad para asumir responsabilidades)

-Ansiedad

-Dependencia

-Intento de controlar lo instintivo

-Poca información respecto a oferta académica

-Poca coincidencia entre su autopercepción vocacional (diseñadora de modas), y la percepción que tienen los otros de sí

-No logra integrar en la representación del futuro (universidad), el conocimiento, interés, etc.

G, Gastón:

Fortalezas:

- Otro interés: deportivo (Rugby)
- Menciona que realiza trabajos (no menciona en que)
- Tiempo libre: gimnasio, toca la guitarra, y la armónica.
- Visión general del futuro negativa no lo relaciona con su propio futuro.
- Posibles áreas de interés. (Arquitectura – mecatrónica)
- Fantasía ajustada a la realidad, equilibrio entre el placer y la responsabilidad, capacidad de planificación

Rasgos de personalidad:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, capacidad de reflexión, buena representación de su esquema corporal.

- Dispuesto a enfrentar el mundo (expresión de ambición)
- Identificación realista (aspecto buena persona)
- Mec. defensivo, dificultad de jugar con la identificación
- Idem
- Identificación con el modelo paterno (aspecto planes- proyectos – vocación)
- Intereses: (Diseño automotriz – Diseño de interiores) (recorte)
- Posible área de interés: Prof. Educación Física
- Valores: (Familia, solidaridad)
- Aptitud mental para iniciar el duelo por la pérdida del secundario.

Debilidades:

- Indeciso

Rasgos de personalidad:

Fachada de seguridad (sobre compensación de sentimientos de inseguridad)

Preocupación por críticas y opiniones de los demás

Restricción forzada de impulsos (sexuales – agresivos).

Dependencia materna

Relación con el estudio: fiaca

No hay coincidencia entre su autopercepción vocacional (Prof. Ed. Física), y lo que los otros consideran de sí.

No logra integrar en la representación del futuro (universidad), lo referente al estudio, ganas de aprender, etc.

Decimo encuentro Colegio Nacional N° 1. 5 “D”

Juego de la mochila:

Síntesis de la producción grupal:

Las respuestas mayoritarias dadas por el grupo se pudieron categorizar como autoconocimiento o conocimiento de sí mismo, mencionando que el taller permitió un mayor conocimiento de aspectos tanto positivos como negativos de sí mismos, en segundo término, se mencionó el hecho de que el taller les ayudó a pensar más en su futuro, y por último, otros destacaron que les permitió elegir.

Podemos destacar, como significativo respecto a este grupo la posibilidad que tuvieron de lograr un autoconocimiento, reconociendo sus intereses y capacidades, el hecho de poder reflexionar sobre su futuro, hecho muy significativo teniendo en cuenta la lejanía del horizonte de decisión, comprometiéndose con su futuro atendiendo sus realidades particulares y la realidad socioeconómica.

Por último, y en escasa medida el hecho de que algunos pudieran determinar sus posibles elecciones, siendo un dato interesante, situación que les permite estar más preparados y por tanto con más recursos y elementos para planificar su futura vida universitaria.

Devolución de los orientadores:

B, Miguel: (No realizó la técnica)

B, Santiago:

Fortalezas:

Buena capacidad de adaptación. Sociable

Debilidades:

Indeciso y terco, un poco disperso

B – C, Lautaro:

Fortaleza:

Activo, con iniciativa

Debilidades:

No le gusta el estudio.

C – S, Estefanía:

Fortalezas:

Buena relación con el estudio. Solidaria.

Debilidades:

Tendencias al aislamiento

C, Agustina:

Le interesa la tecnicatura en psicogerontología, y las carreras que tienen que ver con las humanidades, por lo que aparece en el material que fuimos viendo. Quizás si se decidiera por esta área tenga que resolver conflictos aun no resueltos de su historia, y en relación a ella misma (esto aparece como indicador en el DFH), ya que la vida universitaria de por sí, mas una carrera que tiene que ver con lo humanístico lo enfrentan a uno con sus temores personales, y situaciones que debemos enfrentar y así adquirir mayor fortaleza para poder ser eficientes en nuestra tarea con otras personas.

Fortalezas:

Interés por lo humano, buen nivel de inteligencia, motivación para el futuro

Debilidades:

Dificultad para resolver conflictos, temores personales

C, Lucas: (No realiza esta técnica)

E, Lautaro:

Ha pensado en agronomía porque le gusta el campo, otra cosa positiva es que le gusta la biología, pero una dificultad es que el estudio le aburre por lo que tendría que pensar seriamente en tomar la decisión de elegir esta carrera, ya que requiere mucho tiempo de estudio. También pensar que es una carrera larga, que tendría que evaluar quizás trabajar, y quizás el panorama se complica un poco mas, organizar bien sus horarios, cosas que quizás le cueste, ya que por indicadores que aparecen en el DFH, podemos pensar que en muchas situaciones actúa con pasividad, quizás por tener una vaga percepción del mundo y no caer mucho en la realidad de la vida de hoy, y sus exigencias, esto es consecuencia de inmadurez emocional. Quizá tenga que reflexionar un poco mas no solo en la elección, sino en todo lo que rodea a la elección, tiempos de estudio, dedicación que le va a dar realmente

a la carrera en su vida, si va a trabajar o no, y posicionarse en su realidad de si realmente va a estudiar una carrera larga, o si sería mas conveniente elegir algo en la misma rama pero mas corta.

Fortalezas:

Conoce acerca de las áreas de interés

Debilidades:

Dificultad para concentrarse en el estudio

F, Diego:

Fortalezas:

Responsable y gusto por el estudio, muy capaz.

Debilidades:

Escaso interés en lo social, algunos rasgos de pasividad

F, Lucio:

En la entrevista vimos que le interesa tanto el deporte (básquet) como el estudio, le gustaría ser biólogo. También encontramos rasgos muy positivos, como buen nivel de inteligencia y capacidad de observación por lo que quizás sería bueno que probara con una carrera universitaria, para no desaprovechar esas características tan importantes que tiene, por ahí podría organizarse para hacer las dos cosas, y poder jugar básquet como hobby.

Fortalezas:

Buen nivel de inteligencia y capacidad de observación

Debilidades:

Dificultad para organizarse

J, Ivana:

Por la entrevista y la autobiografía, podemos pensar que esta decidida por fotografía y lo que tenga que ver con editar imágenes, dice que no le ha resultado problemático elegir, y que el tema que podría condicionar su elección es que no puedas vivir en Córdoba por temas económicos. Por las demás características de su personalidad pareciera como que vive en su mundo, aparece mucha imaginación y creatividad, que sería bueno que salieras de su mundo, y se abriera al mundo y considerar evaluar las alternativas, y decidir como comenzar a escribir su propia historia. Evidentemente tiene talento y vocación para lo que tiene que ver con el arte.

Fortalezas:

Vocación para lo referente al arte, buena imaginación

Debilidades:

Inseguridad, indecisión

L, Lucrecia:

Aparecen rasgos de esfuerzo intelectual, inmadurez, o preocupación por el rendimiento escolar. Aparecen defensas de tipo obsesiva, adaptación social correcta. Hay rigidez y deseos de compensarla. Le gusta lo artístico, que tiene que ver con el baile y también maestra especial o maestra jardinera. Los rasgos obsesivos muchas veces ayudan a estudiar, ser detallista, si puedes focalizar en esto te va a ir bien en cualquier carrera de estudio que elijas. Vas a tener que lograr hábitos de estudio que vos decís que te cuesta mucho, quizás al principio sea difícil pero por sus características de personalidad, con esfuerzo se va a adaptar, y logrará acostumbrarse. Quizás el baile lo pueda seguir pensando como un hobby.

Fortalezas:

Gusto por el arte

Debilidades:

Rasgos obsesivos

M, Gonzalo:**Fortalezas:**

Activo sociable, extrovertido

Debilidades:

Falta de interés en el estudio

P, Rodrigo:

Hay dudas entre el deporte y la arquitectura, a la vez pareciera como que no se conoces demasiado el mismo, ojalá este taller le haya servido de alguna manera para reflexionar un poco mas sobre sus características personales que no pudo plasmar en la entrevista, como virtudes ni debilidades. Aparecen rasgos de timidez o inhibición, pero también, capacidad de adaptación, o sea que busca compensar un poco la timidez que siente muchas veces. Quizás esa sea una dificultad para superar y sea lo que le dificulte elegir, por otra parte tiene buena capacidad, buena inteligencia así que seguramente podrá lograr la carrera que se proponga

Fortalezas:

Buena inteligencia y creatividad

Debilidades:

Poco conocimiento de si mismo, excesiva timidez

S, Florencia:

Eligió Diseño de indumentaria o medicina. Le gusta estudiar, las materias como matemática y química. No le gustan las materias teóricas. En su tiempo libre le gusta diseñar ropa y coser. Le cuesta hacerse valer. Le preocupa mucho lo económico y no poder disponer de dinero para estudiar lo que le gusta. Siente poyo y contención de su familia.

Fortalezas:

Tranquila y sensible. Le gusta el estudio.

Debilidades:

Muy temerosa de elegir algo que no le guste y pierda el tiempo. Dificultades económicas. Timidez.

Decimo encuentro Colegio Nacional de Comercio N° 2. 5° 3 "B"

Juego de la mochila:**Síntesis de la producción grupal:**

Para este grupo, la mayoría de los participantes mencionaron que entre las cosas que se llevarían se destacaba el conocimiento sobre si mismo, y libros, y en segundo término, la categoría objetos personales.

Entre las cosas que dejaría se destacan objetos personales (netbok, tecnologías, familia, etc.).

Todo lo cual, nos permite interpretar que para este grupo hay una mayor homogeneidad y conexión entre lo trabajado en el taller de orientación vocacional y sus sentimientos.

Respecto a la categoría objetos personales, cabe destacar que son generaciones que se encuentran expuestas y muy estimuladas por la cultura del consumo y de las tecnologías.

Devolución de los orientadores:**K, Pamela:****Fortalezas:**

- Emoción ante la elección: indecisión
- Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: económico e interés personal
- Asignaturas que le agradaron: Ed. Plástica, historia.
- Relación con el estudio: interés – aburrimiento dependiendo de la materia y de los profesores
- Tiempos libres: pintar cuadros y escuchar música, ayudar en la casa, salir con amigas.
- Buena relación familiar
- Otros intereses: artísticos (música)
- Criterio de realidad respecto a los condicionantes del contexto (factor económico)

Rasgos de personalidad:

- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Equilibrada, objetiva, control de sí misma, buen uso del espacio, constante, armoniosa
- Dispuesta a enfrentar el mundo (tendencia a dominar, a ejercer el poder)
- Identificación fantaseada (aspecto talento)
- Mec. defensivo, dificulta de identificarse.
- Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo talento)
- Idem (aspecto talento)

R.O.: Diseñadora de parques y jardines

Valores familiares: estudio y trabajo (valorización del esfuerzo)

- Actitud activa ante la búsqueda de información (Diseño de interiores – Bellas Artes)
- Interés: (Música) recorte.

Debilidades:

- Asignaturas que no le agradaron: matemática, física y química
- Dificultad para imaginarse o visualizarse en el futuro
- Situación frente a la elección: “difícil” (no sabe que elegir)
- Le resulta difícil elegir

Rasgos de personalidad:

- Necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta.
- Dependiente, pasiva – complaciente.
- Mec. defensivo – evitación – evasión.
- No hay coincidencia entre su autopercepción vocacional (bellas artes – diseño de interiores) y como la ven los otros.
- Fantasía poco ajustada a la realidad (evasión de la realidad elección).
- Desconocimiento respecto a oferta académica.
- No logra integrar en la representación del futuro (universidad) lo relacionado con el estudio, interés, etc.
- Pareciera que todavía no ha tomado conciencia respecto al final del secundario (duelo).

M, Joaquín:**Fortalezas:**

- Emoción en relación a la elección: nerviosismo
- Factor que tendría en cuenta: Factor económico
- Tiempo libre: básquet, gimnasio, estar con amigos

-Buena relación familiar

-Otros intereses: deportivos, políticos y sociales

-Visión positiva del futuro

-Posibles áreas de interés: Kinesiología, Management en negocios deportivos, deportólogo

Rasgos de personalidad:

-Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, buena representación de su esquema corporal

-Avance en dirección al futuro, necesidad de crecer, buena relación con el padre o la autoridad. Relación con lo que se quiere ser y en dirección hacia el futuro (ambición)

-Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (talento)

-Identificación con el modelo materno

-Mec. defensivo dificultad para jugar la identificación

-Identificación con el ideal del yo (trabajo, familia)

Valores: familia, estudio, amigos, deporte

-Valoración del estudio como forma de lograr algo en la vida (estatus)

-Coincidencia entre su posible autopercepción vocacional (kinesiología), y la percepción que tienen los otros de sí

R.O.: Kinesiología

Intereses: Foto jugadores de básquet (recorte), lo relaciona con Kinesiología

-Aptitud mental para empezar a iniciar el duelo por la pérdida de la secundaria.

Debilidades:

- Asignaturas que no le agradaron: química y francés
- Relación con el estudio: importante pero no le agrada estudiar
- Situación frente a la elección "duda"

Rasgos de personalidad.

- Dependencia materna
- Fachada de seguridad (sobre compensación de sentimientos de inseguridad)
- Carácter dominante, autoritario
- Universidad: nervios
- Fantasía poco ajustada a la realidad, no logra integrar equilibradamente el placer y la responsabilidad.
- Carece de información respecto a oferta académica
- No logra integrar en relación a la representación del futuro (universidad), el conocimiento, deseo de aprender, etc.

M, Aránzazu:

Fortaleza:

- Emoción ante la elección: miedo a fracasar
- Factores a tener en cuenta ante la elección: económico y el gusto personal
- Asignaturas de agrado: materias que se puede debatir
- Tiempos libres: Hockey
- Posible área de interés:(Asistente social, traductorado de francés, comunicación social)
- Buena relación familiar (discusiones)

- Otras actividades realizadas: francés
- Otros intereses: deportivos, políticos, sociales
- Ocupación: Moza (autódromo)
- Valores: estudio (valoración del estudio como condición para tener un mejor futuro), familia.
- Coincidencia entre su autopercepción vocacional (comunicación social), y la percepción que tienen de sí sus compañeras.

Rasgos de personalidad:

Dispuesta a enfrentar el mundo, extrovertida, cierta inclinación hacia lo social, confianza en el futuro (porvenir, proyecto)

Equilibrada, adaptada, elaboradora, constante, armoniosa

- Identificación fantaseada (rol conductora de tv)
- Identificación fantaseada (aspecto éxito)
- Mec. defensivos, dificultad para fantasear y jugar con la identificación.
- Fantasía ajustada a la realidad, equilibrio entre el placer y la responsabilidad
- Aptitud psíquica para comenzar el año próximo el duelo respecto a la secundaria.

Debilidad:

- Asignaturas desagradadas: matemática, biología, física
- Relación con el estudio: le resulta difícil concentrarse, en la teoría, en la práctica depende del tema. (aburrimiento)
- No puede vislumbrar su futuro
- Le resulta problemático elegir

Rasgos de personalidad:

Timidez, aplastamiento, autodesvalorización, inseguridades, temores.

Rasgos de personalidad apegados a lo concreto, fuerte tendencia instintiva, falta de imaginación que frena el crecimiento intelectual y psíquico.

Inseguridad de alcanzar metas

Inmadurez, pasiva - complaciente

-No logra integrar en la representación del futuro (universidad) aspectos ligados al conocimiento, deseo de aprender, etc.-

M, Florencia:

Fortalezas:

-Emoción ante la elección: duda

-Factores a tener en cuenta ante la elección: aspecto económico y satisfacción con lo que haga

-Asignaturas que le agradaron: historia, ética, derecho, matemáticas

-Tiempos libres: amigos, descansar, deportes, lee mucho

-Posibles áreas de interés: Abogacía – criminalística- maestra especial- terapeuta ocupacional

-Buena relación familiar

-Otros intereses: historia

-Visión positiva de su futuro (casa, familia, trabajo)

-Identificación con mayor distancia de lo real y lo posible (aspecto éxito profesional y familiar)

-Idem (aspecto inteligencia)

-Idem (aspecto transgresión)

-Identificación con el modelo materno.

-Valores: familia

-Valoración familiar respecto al estudio como manera de procurarse un futuro y estatus social

-Actitud proactiva ante la búsqueda de información (abogacía – terapeuta ocupacional)

-Aptitud emocional para asumir el futuro duelo respecto al secundario.

Debilidades:

-Asignaturas que no le agradaron: Biología, lengua, geografía.

-Relación con el estudio: interés – fastidio

-Relativa coincidencia con su autopercepción vocacional y como la ven los otros.

-No logra integrar en la representación del futuro, aspectos relacionados con el estudio (deseo de estudiar, de aprender, etc.)

M, Damián:

Fortalezas:

-Emoción ante la elección: incertidumbre, expectativa, esperanzas, ansiedad y temor

-Factores a tener en cuenta: aspecto económico, e interés personal (pasión por el derecho)

Asignaturas que le agradaron: historia, ética y ciudadanía, derecho.

Tiempos libres: Pc, escucha música, deportes (básquet-manito), se junta con amigos ven documentales.

Posible área de interés. Abogacía

-Buena relación familiar

-Otras actividades realizadas: Ingles y catequesis

-Otros intereses: Deportivos, artísticos, social, cultural, filosóficos e históricos.

-Actividad remunerada: empleado de una empresa de limpieza.

-Visión positiva de su futuro, criterio ajustado a la realidad (metas, esfuerzo, dedicación y responsabilidad)

-Valores: familia

-Coincidencia entre su autopercepción vocacional (abogado) y como lo ven los otros.

-Identificación fantaseada (talento musical)

-Identificación modelo madre (aspecto inteligencia)

-Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal de yo) (aspecto importancia y valentía, reconocimiento)

-Identificación con el modelo del tío (buena persona)

-Valoración del estudio (rescatando la salida laboral)

-Intereses: (criminalística –abogacía) (recortes).

-Aptitud emocional para emprender el duelo respecto a la escuela secundaria

Debilidades:

-Las que no le agradaron: Portugués, francés, química y física.

-Relación con el estudio: interés – desagrado

-No logra integrar en la representación del futuro, los aspectos relacionados al estudio, interés, ganas de aprender etc.

N, Ramiro:

Fortalezas:

- Aspectos que tendría en cuenta ante la elección: económicos y sociales (estatus?)
- Asignaturas de agrado: Historia y geografía
- Tiempo libre: Básquet – arte marcial – gimnasio – inglés
- Posible área de elección. Prof. educación física
- Buena relación familiar

Rasgos de personalidad:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión (timidez)

Dispuesto a enfrentar el mundo (forma aguerrida de enfrentar el mundo)

Equilibrado, objetivo, logro del control de sí mismo, capacidad de reflexión, buena representación de su esquema corporal.

-Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto talento deportivo)

-Mec. defensivo no responde (le cuesta jugar la identificación?)

-Identificación con el abuelo (aspecto responsable – humilde, amistoso)

-Identificación con el modelo paterno (ejemplo a seguir – aspecto conducta)

-Coincidencia entre la autopercepción vocacional (Prof. de educación física) y como lo ven los otros.

-Valoración familiar del esfuerzo y la dedicación para lograr las metas en la vida.

-Interés: básquet (recorte)

-Aptitud mental y afectiva para comenzar a iniciar el proceso de duelo por el final de la secundaria.

Debilidades:

- Asignaturas que le desagradaron: francés y lengua
 - Relación con el estudio: No le interesa estudiar pero lo hace (obligación) (aburrimiento)
- Rasgos de personalidad.
- Ansiedad, falta de confianza en sí mismo
 - Dependencia materna – pasivo – complaciente
 - Preocupación por críticas y opiniones de otros
 - Universidad: temor
 - Fantasía poco ajustada a la realidad, desequilibrio entre el placer y la responsabilidad.
 - No logra integrar en la representación del futuro (universidad), el interés por el conocimiento, deseo de aprender, expectativas, etc.

P, Gabriel:**Fortalezas:**

- Aspecto que tendría en cuenta ante la elección: interés personal y el factor económico
- Tiempo libre: futbol, guitarra, interés por la astronomía, viajar conocer lugares.
- Buena relación familiar
- No le cuesta elegir

Posible área de interés: abogacía

Rasgos de personalidad:

-Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión

Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, buen uso del espacio, constante, armonioso

Dispuesto a enfrentar el mundo

Valores: estudio, esfuerzo

-Apoyo familiar

-Identificación con el modelo paterno

-Identificación con el modelo materno

-Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto reconocimiento)

-Idem aspecto (talento musical)

Otros intereses: (física) (recorte de diario)

-Aptitud emocional para iniciar el proceso de duelo por la secundaria.

Debilidades:

-Relación con el estudio: indiferencia – agrado (aburrimiento)

-No fantasea ni piensa en el futuro (negación – angustia, temor?)

Rasgos de personalidad:

Deseo de mantenerse infantil, no realizar esfuerzos (dependencia materna)

Pasivo – complaciente

Preocupación por críticas y opiniones de los demás

Desarmonía entre el intelecto y la emoción. Intento de controlar lo instintivo

-No hay concordancia entre su autopercepción vocacional (abogado), y la percepción que tienen los otros de sí.

-No hay equilibrio entre el placer y la responsabilidad, búsqueda de nuevas vivencia y experiencias.

-No logra integrar en la representación del futuro (universidad), aspectos tales como interés por el estudio, expectativa, etc.

P, Valentina:

Fortalezas:

-Emoción ante la elección: ninguna emoción (defensa?)

-Aspecto que tendría en cuenta: factor económico (señalar importancia de que sea algo que le interese o le llame la atención)

-Asignaturas de agrado: Matemática, ética, química, física, educación física, plástica y portugués

-Relación con el estudio: interés – aburrimiento (igual estudia obligación?)

-Tiempo libre: Duerme, Pc, amigas, gimnasio, Club.

-Buena relación familiar

-Visión positiva del futuro (estudiando)

-Criterio de realidad respecto al factor económico como limitante en la posible elección (estudiar afuera)

Posibles áreas de elección: Arquitectura, diseño gráfico, gastronomía.

Rasgos de personalidad:

-Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Equilibrio, objetividad, control de sí misma, constante, armoniosa.

-Dispuesta a enfrentar el mundo

-Fantasía ajustada a la realidad, logra integrar el placer y la responsabilidad.

-Relativa coincidencia entre su autopercepción vocacional (arquitectura y diseño gráfico), y la percepción que tienen de sí los otros.

Valores: familia y amigos

-Criterio ajustado a la realidad respecto a la universidad (tiempos)

-Valoración del estudio tanto en la faz de esfuerzo como de hacer lo que le guste (interesante)

-R.O.: Arquitectura

-Intereses: (Arquitectura, jardinería, diseño de exteriores), (recorte)

-Aptitud emocional para iniciar el proceso de duelo de la secundaria

Debilidades:

-Asignaturas desagradadas: Lengua, historia, economía, derecho, inglés y francés.

-Indecisión

Rasgos de personalidad:

-Necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta.

-Rasgos de personalidad dependiente (apego al vínculo materno), pasiva, complaciente

Preocupación por críticas y opiniones de los demás

-Fachada de seguridad (sobre compensación de sentimientos de inseguridad), carácter dominante, autoritario.

-Carece de información respecto a oferta académica

-No logra integrar en la representación del futuro (universidad) aspectos tales como expectativa, deseo de aprender, etc.

P, Octavio:

Fortalezas:

- Emoción ante la elección: duda, desconcierto (apego a la familia y a su ciudad)
- Aspecto que tendría en cuenta. Económico y gusto personal
- Asignaturas que le agradaron: Historia, educación plástica, portugués, geografía
- Relación con el estudio: Agrado en función de lo que le interesa (tener en cuenta)
- Tiempo libre: Canto lírico y música – Numismático – dibuja y escribe – fotografía y el cine- interés por la cultura de los países.

Posible área de interés: Canto lírico, turismo, Artes

- Buena relación familiar (apoyo familiar)
- Otros intereses: Política
- Visión positiva respecto a su futuro

Rasgos de personalidad:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Equilibrado, control de sí mismo, reflexión, buen uso del espacio.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Valorización del esfuerzo para el logro de los objetivos en la vida

Identificación aspecto (ideal de yo) en términos vocacionales

Identificación con el modelo materno

Identificación con el abuelo

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto ideal de yo – vocacional- éxito – prestigio)

R.O.: Tenor

-Rica fantasía, ajustada a la realidad, equilibrio entre el placer y la responsabilidad.

Interés: fotografía, ópera (canto y actuación), Arte dramático, vestuario, iluminación de eventos/espectáculos. (recorte)

-Aptitud emocional para iniciar el proceso de duelo respecto a la secundaria.

Debilidades:

Las que no le agradaron: Matemáticas, química, Inglés, física, etc.

-Dificultad para dejar la familia, y su ciudad (apego materno) sugerir este aspecto para poder desarrollarse y crecer

-Dificultad para elegir (?)

Rasgos de personalidad.

Sujeto encerrado y protegido del mundo. Se siente amenazado por el entorno. Preocupación por críticas y opiniones de los demás.

Fachada de seguridad (sobre compensación de sentimientos de inseguridad), temor a tener que asumir responsabilidades.

Cierta dificultad para contactarse. Reservado, retraído.

Intento de controlar lo instintivo

-No hay coincidencia entre su autopercepción vocacional, (canto lírico) y la percepción que tienen los otros de sí.

-Desconocimiento respecto a oferta académica

-No logra integrar en la representación del futuro (universidad), aspectos tales como conocimiento, deseo de aprender, etc.

P, Lautaro:

Fortalezas:

- Emoción ante la elección: expectativa
- Aspecto que tendría en cuenta: económico (estaría bueno integrar el aspecto gusto o interés personal)
- Asignaturas agrado: Inglés - matemáticas
- Tiempo libre: fútbol, toca la guitarra, inglés
- Buena relación familiar
- Otros intereses: deportivos, artísticos y económicos
- Visión positiva respecto a su futuro (trabajo –casa)
- Situación frente a la elección – persona de decisión
- Posibles áreas de interés: Cs. Económicas – Agente de turismo – Traductor de Inglés

Rasgos de personalidad:

-Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Equilibrado, objetivo, control de sí mismo, buena capacidad de reflexión, buena representación de su esquema corporal.

Rapidez mental, originalidad, agilidad, intuición, hipersensibilidad, creativo

Dispuesto a enfrentar el mundo

- Identificación fantaseada (aspecto vocacional futbolista - viajes)
- Identificación fantaseada (aspecto éxito –viajes)
- Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto reconocimiento)
- Identificación realista consigo mismo (aspecto buena posición económica)
- Relativa coincidencia entre su autopercepción vocacional (contador), y como lo ven los otros

-Confianza en sí mismo

-Rica fantasía, ajustada a la realidad, equilibrio entre el placer y la responsabilidad

-Valoración familiar del esfuerzo

R.O.: Contador

Debilidades:

-Asignaturas desagradado: biología y geografía

-Relación con el estudio: (obligación) agrado – desinterés.

Rasgos de personalidad:

-Ansiedad, falta de confianza en sí mismo

-Dependencia – pasivo – complaciente – inmadurez

-Escasa información respecto a oferta académica

Interés: C. económicas – economía (recorte)

-Actitud activa ante la búsqueda de información (contador – traductorado de ingles)

-Entrevista a un profesional de las Cs. económicas (elemento sumamente positivo)

R, Lucila:

Fortalezas:

Emoción ante la elección: libertad, mucha responsabilidad (superyó rígido)

Aspectos que tiene en cuenta ante la elección: factor económico, interés personal (si le va gustar el trabajo y si no va a perder el interés)

Asignaturas que más le agradaron: ética, historia, psicología, derecho, física

Tiempos libres: Ayuda en la casa, tareas de la escuela y duerme

Posibles áreas de interés: Abogacía, Martillero Público, o algo relacionado con Política

-Buena relación familiar

-Otros intereses: políticos y deportivos

-Visión positiva del futuro (trabajo – familia)

-Situación ante la elección: decidida (frustrada por el inicio de la facultad)

Rasgos de personalidad:

-Eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista

Equilibrada, adaptada, elaboradora, constante, armoniosa

Dispuesta a enfrentar el mundo

-Identificación fantaseada (aspecto vocación – actriz)

-Identificación con el padre (aspecto rol paterno- contención)

-Identificación fantaseada (aspecto idealización)

-Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (aspecto reconocimiento)

-Valorización del estudio como herramienta para crear un futuro mejor

-Valores: familia

-Apoyo familiar

-Fantasía ajustada a la realidad, equilibrio entre el placer y la responsabilidad

Interés: Abogacía (recorte)

-Evidencia una actitud proactiva en la búsqueda de información (entrevista a una abogada)

-Aptitud emocional para iniciar el duelo por la secundaria-

Debilidades:

Asignaturas que no le agradaron: Lengua, biología, matemática

Relación con el estudio: floja (le interesa según la materia y el tiempo que tenga que estudiar)

-Poca coincidencia entre su autopercepción vocacional (abogacía, etc.), y la percepción que tienen los otros de sí

Rasgos de personalidad:

Encerrada del mundo. Se siente amenazada por el entorno. Preocupación por críticas y opiniones de otros

Ansiedad, inseguridad

Dependencia materna – pasiva – complaciente.

-No logra integrar en la representación del futuro (universidad), aspectos relacionados al estudio, interés, expectativa, etc.

R, Gabriel:

Fortalezas:

Emoción ante la elección: curiosidad

Aspecto a tener en cuenta: factor económico y que me interese

Asignaturas de agrado: historia y geografía, artísticas

Relación con el estudio: agrado - desagrado

Tiempos libres: guitarra, dibujar y escribir

-Buena relación familiar

-Otras actividades: Ingles

Otros intereses: música y guitarra

-Visión positiva de su futuro: (trabajo y familia)

-Posibles áreas de interés: Comunicación, músico, periodismo

Rasgos de personalidad:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión

Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, buena representación de su esquema corporal, constante, armonioso

Dispuesto a enfrentar el mundo

Vitalidad

-Apoyo familiar

-Coincidencia entre su autopercepción vocacional (músico), y como lo ven los otros

-Valorización del trabajo y el estudio (esfuerzo)

-Creatividad

-R.O.: Músico

Interés. Música (recorte)

Aptitud emocional para emprender el duelo de la secundaria.

Debilidades:

-Asignaturas desagradado: matemática y química

-Situación ante la elección: duda

Rasgos de personalidad:

Inmadurez emocional

Dependencia materna

Preocupación por críticas y opiniones de otros

Mec. defensivo preponderante evasión de problemas

Escasa información respecto a oferta académica

No logra integrar en la representación del futuro (universidad), los aspectos atinentes a expectativa, conocimiento, etc.

R, Solange:

Fortalezas:

Emoción ante la elección: Incertidumbre

Asignaturas de agrado: ecología, lengua y literatura

Tiempos libres: Danza Jazz y canto

Posible elección: Diseñadora de moda e interiores de casas, cantante

Buena relación familiar (apoyo familiar)

Otras actividades: Ingles (le gusta diseñar ropa cambiar colores)

Otros intereses: artísticos

Conciencia respecto a las dificultades del contexto para lograr una plena inserción laboral (en una actividad no tradicional).

Rasgos de personalidad:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Equilibrio, objetividad, control de sí misma, reflexión, buena representación de su esquema corporal, constante, armonioso

Dispuesta a enfrentar el mundo

Fantasía ajustada a la realidad, equilibrio entre el placer y la responsabilidad

Valoración familiar del estudio como condición para tener una vida mejor

Actitud activa ante la búsqueda de información (Diseño de ropa)

Aptitud emocional para comenzar el duelo por la secundaria (emotiva)

Debilidades:

Asignaturas desagradadas: Derecho, economía, física y química.

Relación con el estudio: agrado – desagradado

Inseguridad ante la elección

Rasgos de personalidad:

Necesidad de mostrarse, de ser reconocida, de ser tenida en cuenta.

Dependencia – pasiva – complaciente

Preocupación por críticas y opiniones de los demás

Mec. defensivo preponderante – evasión evitación de problemas.

Universidad: miedo (temor al cambio)

No hay concordancia entre su autopercepción vocacional (diseño), y la percepción que tienen de sí los otros

Identificación fantaseada (aspecto vocación cantante) conflicto vocacional?

Dificultad para identificarse Mec. defensivos, anulación

Identificación fantaseada con dificultad de jugar la identificación (aspecto baile)

Identificación fantaseada (aspecto baile y canto) conflicto vocacional?

No se logra integrar en la representación del futuro (universidad), aspectos tales como el deseo de conocimiento, expectativas, etc.

R, Adriel:

Fortalezas:

Factor ante la elección interés personal

Asignaturas agrado: historia, filosofía, ética, geografía, música y plástica

Tiempo libre: escribir canciones, leer, escuchar música, dibujar, grupo de música

Posible elección: trabajar como músico (pasión), segunda opción estudiar Prof. Historia

Buena relación familiar (apoyo familiar)

Otros temas de interés: arte, cultura

Persona centrada en el presente

Equilibrio entre el placer, y la responsabilidad (música refugio defensa?)

Dificultad para descentrarse y jugar con la identificación – identificación fantaseada (aspecto talento musical)

Identificación fantaseada (aspecto talento musical)

Identificación fantaseada (aspecto talento para el dibujo)

Identificación con mayor distancia entre lo real y lo posible (ideal del yo – aspecto talento musical)

Rasgos de personalidad:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión

Equilibrado, objetivo, control de si mismo, reflexión, buena representación de su esquema corporal.

Dispuesto a enfrentar el mundo

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.

-Fuerte identificación con la vocación de músico (indagar cuanto estudio?)- deseo de los padres que estudie una carrera (le genera contradicciones?)

-Valoración familiar del estudio

-Cierta coincidencia entre su autopercepción vocacional (músico), y como lo ven los otros

-Actitud activa de búsqueda de información (Lic. Historia), también realiza la entrevista a un historiador

R.O.: Músico

Intereses: Música (recorte)

Logra integrar en su representación del futuro, el deseo de aprender, inquietudes, expectativas.

Aptitud emocional para comenzar a realizar el duelo respecto de la secundaria.

Debilidades:

Emoción ante la elección: miedo – mundo adulto

Asignaturas desagradadas: matemática, química, física

Dificultad para visualizar su futuro

Rasgos de personalidad:

Dependencia-

Fachada de seguridad (sobre compensación de sentimientos de inseguridad)

Carácter dominante

Deseo de sobresalir, de mejorar, orgullo, vanidad, soberbia.

Carece de información respecto a oferta académica

R, Jimena:

Fortalezas:

Asignatura de agrado: Psicología (menciona que un año le gusto)

Tiempo libre: Vóley

Posibles áreas de interés: (Diseño gráfico – abogacía)

Buena relación familiar

Otras actividades: Inglés y vóley (no continúa)

Rasgos de personalidad:

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión.

Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, buena representación de su esquema corporal

Dispuesta a enfrentar el mundo

Vitalidad

Fantasía ajustada a la realidad, equilibrio entre el placer y la responsabilidad.

Identificación con el modelo paterno (buena persona)

Mec. defensivo – negación

Valores: familia y trabajo

Valorización del esfuerzo y del interés personal (vocacional)

Interés: (diseño gráfico, fotografía, dibujo, artes)

Aptitud emocional para iniciar el duelo respecto al secundario.

Debilidades:

Estudio: obligación

Rasgos obsesivos de personalidad

Papá considera que debe estudiar abogacía, mamá computación o carreras relacionadas con lo social

Negación del futuro (angustia – ansiedad- temor a crecer?)

Rasgos de personalidad:

Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta

Pasiva-complaciente-dependencia

Intento de controlar lo instintivo

Mecanismo defensivo regresión – conflictos actuales?

Identificación consigo misma (frustración – conflicto con su situación actual)

Dificultad en reconocer sus habilidades y capacidades (potencialidades)

Universidad: miedo

No logra integrar en la representación del futuro el deseo de aprendizaje, expectativas, etc.

S, Facundo:

Fortalezas:

Emoción ante la elección: intriga, curiosidad, miedo

Aspecto que tendría en cuenta ante la elección: la duración de la carrera

Asignaturas de agrado: historia, ética, geografía, derecho y biología

Tiempo libre: tareas de la escuela, deporte (tenis y fútbol- sale a correr), hobbies (pesca).

Buena relación familiar

Rasgos de personalidad:

Dispuesto a enfrentar el mundo

Personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista.

Equilibrado, adaptado, elaborador, constante, armonioso.

Fantasía ajustada a la realidad, equilibrio entre el placer y la responsabilidad

Valorización del estudio (esfuerzo para conseguir las metas)

Valores: familia

Relativa coincidencia entre su autopercepción vocacional (visitador médico), y la percepción que los otros tienen de sí

R.O.: Visitador Médico

Interés: (deporte - fútbol) (recorte)

Aptitud emocional para iniciar el proceso de duelo respecto a la secundaria.

Debilidades:

Relación con el estudio: buena – indiferencia (cansancio)

No tiene definida ningún área de la realidad

Rasgos de personalidad:

Dependencia

Agresividad (verbal)

Necesidad de apoyo

Mec. defensivo preponderante – Evitación y evasión fóbica.

Carece de información en relación a oferta académica

No logra integrar respecto a la representación del futuro, expectativas, conocimientos, deseo de aprendizaje, etc.

V, Victoria:

Fortalezas:

-Emoción ante la elección: duda y entusiasmo

Aspecto que tendría en cuenta: interés personal

Asignaturas de agrado: psicología - filosofía

Relación con el estudio: agrado – metas

Tiempo libre: inglés, teatro

Posibles áreas de interés: terapia ocupacional, teatro, trabajar con chicos discapacitados, fotografía

Buena relación familiar

Otros intereses: artísticos, culturales y sociales

Visión positiva del futuro (trabajando y casada) (dos carreras terapia ocupacional y teatro?)

Rasgos de personalidad.

Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión

Equilibrada, objetiva, control de sí misma, buena representación de su esquema corporal

Rapidez mental, originalidad, agilidad, intuición, hipersensibilidad, creatividad

Dispuesta a enfrentar el mundo

Interés por la actuación – salud mental

Identificación fantaseada (aspecto carrera) – ambigua la respuesta dificultad para jugar la identificación.

Relativa coincidencia entre su autopercepción vocacional (actriz), y la percepción que tienen de sí los otros

Fantasía ajustada a la realidad, equilibrio entre el placer y la responsabilidad

Interés: (actuación) (recorte)

Actitud activa ante la búsqueda de información (carrera buscada teatro)

Logra integrar en la representación del futuro (universidad), el interés por el conocimiento, libros, etc.

Aptitud emocional para iniciar el proceso de duelo respecto a la secundaria.

Debilidades:

Asignaturas de desagrado: historia

Rasgos de personalidad.

Ansiedad, falta de confianza en sí misma

Dependencia, pasiva – complaciente

Preocupación por críticas y opiniones de otros.

Universidad: angustia – temor

Dificultad para jugar la identificación (defensa negación- anulación)

Undécimo encuentro:

Para este último encuentro, actividad con los padres y participantes, consultamos a los interesados sobre dicha actividad, tanto sobre la finalidad, como sobre el día y horario, acordando realizar dicha actividad con los dos grupos de cada institución.

Para crear un clima lúdico y de mayor distensión, se llevó a cabo dicha actividad un día sábado por la mañana, realizándose al término una comida con todos los participantes y sus padres, a fin de compartir y acercar al equipo de trabajo.

Grupos mixtos de padres e hijos para la evaluación de la tarea Colegio Nacional N° 1 "F. Sarmiento". 5 "C" y "D"

Primer consigna: "Cada familia va a conversar entre sí durante cinco minutos acerca de la decisión que ha tomado el joven a lo largo del proceso de O.V.

Luego un miembro de cada familia va a exponer brevemente lo conversado"

Producción grupal: Cabe destacar que la actividad se realizó en un clima de cierta distensión y diversión, al interior de cada familia, interactuaban entre sí, con risas y cargadas.

Por otra parte, se pudo observar el compromiso y el acompañamiento de los familiares respecto a las decisiones de los adolescentes.

En la puesta en común, se reflexionó sobre la importancia de estas actividades, ya que les permitió conversar sobre interrogantes y dudas que tenían sobre las elecciones vocacionales de los jóvenes, por otra parte, los adolescentes

destacaron la ayuda que les representó este espacio como contención y clarificación respecto a temores y dudas sobre el futuro, y sus elecciones vocacionales (inserción laboral).

Segunda consigna: “Se le propone a cada padre que piense en la actividad o profesión que hubiera elegido, si no tuviera la actual”

Producción grupal: Cabe mencionar que este grupo rápidamente adoptó una actitud lúdica ante la tarea, lo cual posibilitó una emergencia flexible de posibilidades de elección, jugando a profesiones, expresando sus frustraciones, y la importancia de realmente optar por lo que a uno le hace feliz.

Esta actividad permitió dar una visión más integral de la vida, incorporando el fundamento de la misma, la felicidad, y por tanto, relativizar en ese contexto la decisión vocacional; considerando la amplitud de posibilidades ante sus elección, como así también, el derecho de cada uno a equivocarse, sin ver esta situación como algo catastrófico.

Grupos mixtos de padres e hijos para la evaluación de la tarea Colegio Nacional N°2 de Comercio “J.J. Urquiza”, 5° 3° “A” y “B”

Primer consigna: Ídem

Producción grupal: Cabe destacar que en este grupo, rápidamente se centraron en la tarea, con una gran participación, favorecida por la heterogeneidad de opciones vocacionales, pero a la vez, el hecho de haber cierta coincidencia en la opciones favoreció el intercambio y la participación interfamiliar, aportando datos, conversando, etc.

El clima de la actividad se podría describir como ameno, distendido, participativo y lúdico.

Segunda consigna: Ídem

Producción grupal: Al igual que el grupo anterior, se destaca la actitud lúdica, comprometida de los padres, quienes rápidamente salieron de sus roles, jugando otros roles y mostrando a sus hijos, la variedad de intereses vocacionales, permitiéndoles un modelo menos rígido respecto a lo vocacional.

Esta actividad les permitió incorporar otra visión de lo vocacional, mas flexible, y por lo tanto menos restrictiva.

Por otra parte, los padres también pudieron reflexionar junto a sus hijos en relación a la importancia de esta elección, pero también sobre la importancia de la felicidad, relativizando y enmarcando la futura elección en este contexto.

Para concluir, se reflexionó sobre lo saludable que resultaban estos espacios, ya que habían posibilitado la expresión de deseos, dudas, temores y valores que a veces se hace difícil conversar en otros ámbitos.

Elaboración de informes y materiales:

- **Entrevista individual:** Esta técnica permitió establecer una correlación entre intereses profesionales (vocación), y su posible elección, como así también con los rasgos de su personalidad, estableciendo coincidencias, contradicciones, etc. Todo esto susceptible de ser puesto en juego, reflexionando a lo largo del proceso de O.V.
- **Pegando rodillas:** Básicamente este juego, propició la interacción entre el equipo de trabajo y los participantes (taller como espacio lúdico)
- **Esperanzas y temores:** Esta técnica en relación con el encuadre del proyecto, fue muy significativa, ya que permitió construir indicadores para posteriormente evaluar el taller (lo que esperan del taller y lo que no).

También permitió a los encargados del taller, conocer las inquietudes, dudas, temores respecto al proceso de O.V.

- **Gráfico de la figura humana:** Es una técnica que permitió arribar a un conocimiento dinámico de la personalidad, en relación a intereses, aptitudes, como así también, a aspectos más profundos como impulsos, deseos, fantasías, aportando una comprensión muy importante de la vida anímica de los participantes, logrando una comprensión dinámica del yo, el cuerpo y el mundo exterior.

- **Autobiografía:** El aporte que brinda esta técnica radica en la revisión que permite realizar de la historia vocacional (elecciones) de cada participante, desde las elecciones infantiles pasando por los valores familiares y las expectativas relativas al futuro, todo lo cual, posibilita una interesante introspección y conexión con su vida interna, y la posibilidad de un autoconocimiento (intereses, capacidades, sueños, metas, etc.)

- **Viaje imaginario:** Esta técnica es muy importante para evaluar la capacidad de fantasía de los participantes, considerando también el grado de ajuste a la realidad, teniendo en cuenta los parámetros espacio temporal. Por otra parte, permite indagar la capacidad de integración del criterio de realidad (placer – responsabilidad).

- **Desiderativo de orientación vocacional:** Cabe destacar que esta técnica es muy significativa para obtener un conocimiento del juego de las identificaciones, y por consiguiente de la personalidad y de las motivaciones inconscientes del comportamiento (intereses vocacionales ocultas o más profundas)

Juego de la isla: Podemos mencionar que esta técnica grupal, permitió observar el juego de roles al interior de los grupos, interacciones, adjudicaciones y asunción de roles, esto es de gran importancia, a los fines de relacionarlo con el conocimiento de sus aptitudes y capacidades.

- **Test realidad ocupacional:** En relación a esta técnica, podemos mencionar que su importancia y aporte radica en ser un primer recorte, y obliga a los participantes a tener que empezar a delimitar sus intereses, una o dos áreas de conocimiento.

-Test de los papeles en blanco: Respecto a esta técnica podemos destacar que el aporte que brindó estuvo en relación a la posibilidad de que los participantes, pudieran conocerse y/o reconocerse a partir de la imagen que los otros le devolvían entorno a sí (inclinaciones vocacionales). Esta técnica promueve la reflexión y la posibilidad de reconocerse a través de los otros.

- Dramatización sobre elecciones de objeto: El aporte de esta técnica es muy importante, ya que permitió conectar a los participantes con sus modalidades de relacionarse con los objetos, y particularmente con sus modalidades de elección, permitiéndoles tomar conciencia de sus formas de decidir, y de la importancia de conocer esto para tenerlo en cuenta a la hora de tomar una decisión.

- Recorte de diarios y publicaciones: Podemos mencionar que esta técnica es un gran disparador de la reflexión en torno a áreas de conocimiento, profesiones, etc., permitiendo desde lo individual detectar y/o reflexionar sobre sus intereses particulares (recortes de diarios seleccionados).

Aporta al autoconocimiento, mostrando también la amplitud de la oferta académica, y los campos laborales actuales.

- Trabajo con la guía del estudiante: Cabe destacar, que este ejercicio es altamente significativo, ya que obliga a los participantes a realizar elecciones por la negativa, vinculándolos con la amplia oferta académica, y confrontándolos con un profundo desconocimiento en la materia.

- Juego del diccionario: Esta técnica es muy importante, ya que funciona como una constatación con la realidad del profundo desconocimiento que tienen los participantes con respecto a oferta académica.

También les permite reflexionar sobre sus intereses, poniendo en claro sus percepciones, muchas veces erróneas y distorsivas de determinadas carreras.

- Realización de entrevistas con profesionales. Dramatización de dichas entrevistas: Podemos mencionar que el aporte que brindó esta técnica, esta en relación con ofrecer recursos, elementos a los participantes, para que ellos, en una

búsqueda activa y comprometida de la información, puedan realizar preguntas focalizadas y pertinentes, en relación a las áreas o carreras de interés.

- **Dramatizaciones prospectivas:** Respecto a esta técnica cabe destacar su importancia, ya que permitió representar, a través de una escena psicodramática, tanto los temores como los deseos de los participantes, permitiendo el juego de las identificaciones, y las contra identificaciones, junto con las variadas emociones de angustia, miedo, temores e incertidumbres ante el futuro.

- **Ensueños dirigidos:** El valor de esta técnica radicó, en que permitió la conexión de los participantes con sus emociones y sentimientos más profundos, relacionados con la institución escolar, permitiéndoles tomar conciencia de la cercanía del fin de una etapa, y el comienzo de otra. Experiencia muy importante para que puedan reflexionar acerca de lo que vendrá.

- **Test de las frases incompletas:** Cabe mencionar, que esta técnica aportó un conocimiento integral de la identidad vocacional de cada participante, permitiéndoles relacionar esta variable con los datos, y obtener un conocimiento dinámico de la personalidad de los participantes (intereses, valores, capacidades, expectativas de futuro)

- **Frases hechas del entorno:** Lo significativo de esta técnica es que a partir de las frases familiares, pudimos llegar a una comprensión de su ámbito familiar, valores, y de como estos condicionan las conductas de los participantes.

- **Juego de la mochila:** Es importante señalar que esta técnica aportó la vivencia emocional de los participantes en relación al proceso, caracterizándose con sentimientos positivos de alegría, felicidad, solidaridad, etc., y negativos, evidenciados en angustias, tristezas, etc.

Cabe mencionar, que hubo muy poca conexión en esta técnica con los aportes en términos de recursos intelectuales que les ofrecía el proceso de O.V, valorándose por parte de los participantes los aspectos emocionales.

- **Devolución:** Consideramos que este procedimiento, fue una instancia muy importante, ya que permitió un ida y vuelta con los participantes, permitiendo realizar

una devolución dinámica, material trabajado (síntesis), que a la vez permitió volver a reflexionar sobre lo vocacional, como así también, abrir un espacio para que continuara indagando, reafirmando o desechando sus opciones vocacionales.

- **Grupo mixto de padres:** Cabe destacar, que esta técnica fue muy significativa para el proceso, porque permitió resituar las decisiones vocacionales en el ámbito familiar, y en contraste con otras familias, destacándose los valores de felicidad, vocación e importancia de la relatividad de toda decisión, permitiéndoles tener una visión del mundo adulto más flexible respecto a sus decisiones vocacionales.

ANEXO I

Primera Reunión de equipo

El 13/04, se realizó la primera reunión de coordinación de actividades, acordando espacios y tiempos de trabajo, procediéndose a realizar los cronogramas de trabajo para las dos Instituciones Educativas.

Por otra parte, se establecieron los equipos de trabajo, quedando confeccionados para la primera parte del año de la siguiente manera: Equipo 1. Colegio Nacional N° 1 "F. Sarmiento". – Coordinador: Lic. María Josefina Moro, Observador participante: Lic. María Laura Famularo. Equipo 2. Colegio Nacional de Comercio N° 2 "Justo J. Urquiza". Coordinador: Lic. Gervasio Laporte, Observador participante: Lic. Rodrigo Aldrey.

Por otra parte, se acordaron los criterios de sistematización de la información, llevándose registro tanto de la producción grupal como individual.

Siguiendo este lineamiento general, se planteó la necesidad de armar un modelo de entrevista en orientación vocacional para obtener los datos de una manera sistematizada.

Para culminar, se acordó realizar reuniones de equipo quincenales, tanto de coordinación, planificación y evaluación de las actividades, como de supervisión cruzada de los equipos.

Segunda reunión de coordinación (22/06/11)

Se da inicio a la reunión conversando sobre la importancia de tratar de realizar las técnicas en el orden planteado en el proyecto, siempre respetando la dinámica grupal, y alternando dentro de los momentos estipulados de autoconocimiento, información, cierre.

También se conversó sobre algunas cuestiones trasferenciales y contratransferenciales, evidenciadas en los grupos, trabajando las dificultades que se ocasionaban con determinados grupos, y la importancia de analizar estos factores para poder lograr la motivación de los grupos (deseo), y el propio deseo de los miembros del equipo de trabajo.

También se conversó sobre el rol y la función del orientador, de la importancia de estar atentos a las demandas y a los lugares donde querían ubicarnos los alumnos (que le elijamos la carrera), como así también sus ansiedades respecto al pedido inmediato de que se le devuelva información.

Por otra parte, se conversó sobre la importancia de señalar a los participantes la idea de proceso, remarcando lo positivo de que se encuentren en 5º año, y de contar con tiempo para elegir, por otra parte, insistir en que este proceso implica un autoconocimiento (aptitudes, habilidades), información, y toma de decisión.

También se conversó sobre las distintas dificultades que se presentan en relación a ausencias de alumnos, paros, feriados, y los atrasos consecuentes y dilatación en el tiempo que generan, aclarando que estas cuestiones son externas, que hay que contemplarlas y que hacen a factores que no se pueden manejar, pero que son reconducibles y hechos de la realidad.

Por otra parte, se conversó sobre la buena disposición que había en ambas instituciones, ya que se reconoce el espacio de trabajo, lugares y tiempos, han surgido pedidos para realizar tareas en 6º año, las cuales han sido aclaradas que no están en nuestro proyecto de trabajo, también se señaló como elemento positivo el hecho de que la coordinación de días y horarios de trabajo era respetado y acordado con las preceptoras de las instituciones.

Acto seguido, se habla de las particularidades de cada grupo de trabajo de cada equipo, mencionándose que en un grupo es más difícil, ya que son más en cantidad y no están del todo enganchados, el otro es más pequeño, pero hay mayor interés y participación, para el otro equipo, las dificultades están más en relación con el grupo pequeño ya que es voluntario y a contra turno, lo que genera inasistencia

de algunos participantes, y los necesarios atrasos producto de repetir o volver a realizar técnicas con estos alumnos.

Se volvió a retomar lo conversado en la primera reunión de coordinación, respecto a establecer determinados criterios para sistematizar la información, por otra parte, se vuelve a conversar sobre la importancia aunque lleve más tiempo de ejecutar todas las técnicas previstas, aunque los tiempos se hayan dilatado o lleve más encuentros de los pautados.

También se habló de la importancia de los registros tanto grupales como individuales, aclarando sobre la dificultad de los mismos, pero de la importancia de realizarlos, tanto de la dinámica grupal (ansiedades, resistencias, transferencia, contratransferencia), las devoluciones grupales, como así también, las observaciones individuales y las devoluciones de tipo individual.

Por otra parte, se volvió a clarificar el objetivo general del proyecto, a modo de reafirmar nuestra labor y posición, teniendo en cuenta que debido a que el trabajo es preventivo y que se encuentra en quinto año, nuestro objetivo tiene que ver con acompañar a los adolescentes a que descubran dentro de sus posibilidades de un área de conocimiento.

Por otra parte, se conversó sobre el momento de información, dejando en claro nuestra posición de facilitadores de la información, buscando promover un rol activo y crítico de los alumnos, entendiendo que de nada sirve acercarle la información, sino en promover una actitud de búsqueda comprometida y crítica a la información obtenida.

Por otro lado se habló sobre la importancia de los interrogantes de los participantes del taller, y de la importancia de motivarlos para que busquen respuestas indagando en la realidad (búsqueda de información, entrevista con un profesional del área que les interesa, etc.)

También se habló de los criterios para realizar el análisis del Dibujo de la Figura Humana, estableciendo seguir los criterios planteados por los autores

referentes en la materia (Hammer, Portuondo), y los criterios que establecen Gullco y di Paola del Dibujo de la Figura Humana aplicada para orientación vocacional.

Al final se vuelve a conversar de la cuestión contratransferencial, mencionando algunas dificultades al inicio con el grupo, lo cual llevó a sentirse frustrados en determinados momentos, pero que en la actualidad, esto se está mejorando debido a que hay un mayor interés por parte de este grupo lo cual lleva a despertar un interés y deseo de trabajo.

También se habló de la demanda de los participantes y del deseo, y de la dificultad de trabajar grupalmente a diferencia de una intervención individual.

Por otra parte, ante ciertas dificultades planteadas, sobre la demanda, el deseo o ciertas conductas apáticas, se mencionó como importante volver a encuadrar la actividad, mencionando que es lo que vamos a hacer y que no, mencionarles los objetivos, y también la posibilidad de aprovechar este espacio que se les brinda.

También se conversó sobre los tiempos, y la necesidad de ajustar las actividades para lograr cumplimentar las tareas en tiempo y forma.

Reunión de equipo coordinación de actividades

-Se conversó en primera instancia sobre las dificultades ocasionadas por algunas técnicas para su ejecución (tiempo de duración)

-También se evaluó hasta el momento la realización de las distintas intervenciones realizadas, estableciendo un balance de las mismas, y de los tiempos que quedaban para la ejecución de las técnicas restantes

-Se acordó optimizar el tiempo que quedaba, dejando un espacio para el encuentro con padres, y coordinando un día para las devoluciones individuales (mientras estuvieran en clases los alumnos ir llamándolos uno por uno, por el tiempo que demanda cada devolución)

-También se trató el tema de la importancia de la técnica de la mochila, ya que la misma permite entre sus objetivos evaluar todo lo trabajado.

-Por otra parte, se habló sobre las dificultades que estaban ocasionando los paros y feriados, sin embargo, se estableció como estrategia reprogramar rápidamente los encuentros a fin de no alargar y complicar el desarrollo y ejecución del proyecto.

-Para concluir, en relación a la población de trabajo- ambos equipos coincidieron en manifestar que los participantes mantenían el interés y la participación a pesar de las dilaciones producidas en el proceso (vacaciones, feriados, paros, días institucionales, etc.)

ANEXO II

2da grupo

Reunión de equipo coordinación de actividades

-Se acuerda respecto a la búsqueda de información, que seleccionen dos carreras (tarea para la casa Colegio Nacional – Escuela de Comercio búsqueda en internet en clase)

-Entrevista a profesionales (elijan una de estas dos opciones elegidas previamente y que hagan la entrevista), nosotros le damos las preguntas simples para realizar la entrevista (criterios – pautas)

-Se conversa sobre el rol como orientadores ante las consultas de información (imposibilidad de saber todas las carreras), se menciona la importancia de motivarlos a la búsqueda individual.

-Conversamos sobre la importancia de solicitar la información de cada técnica (pedir por escrito)

-También se habló sobre las devoluciones del primer grupo (características generales de personalidad y un ida y vuelta de lo conversado con los adolescentes, se acuerda armarla en función de un criterio de fortalezas y debilidades.

-Se habló de poner énfasis en las técnicas individuales, registros, etc.- (se menciona las dificultades en relación a feriados, paros, días del estudiante, lluvias, etc.)

-También se menciona como acortar la técnica de R.O, ya que lleva mucho tiempo, y ocupa muchos encuentros.

-Se conversa sobre la importancia de atender a las cuestiones institucionales (dividirse las tareas dentro de los equipos), respecto a coordinación de las actividades, etc.

-También se conversa sobre los tiempos que quedan de trabajo, los recuperatorios, y las dificultades que generan en trabajar en los espacios de currícula, con a veces dificultades, roces con los docentes.-

- Se evalúa lo trabajado hasta el momento, tanto técnicamente (coordinación), y errores de ejecución del proyecto (a tener en cuenta para futuras experiencias).
- Se comenta de documentar también el trabajo con algunas fotos (pidiendo previamente autorización institucional, y autorización a los participantes del proyecto).
- Focalizar en las técnicas individuales (registro), y trabajar las técnicas grupales.
- Se acordó armar un modelo de entrevista a profesionales para darle a los chicos (modificando la técnica original).