

**TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL
ATLÁNTICO SUR**

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**“ENCUENTROS DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL Y LABORAL. DESTINADO A
ESTUDIANTES FUEGUINOS DEL TERCER AÑO
DEL POLIMODAL DE ESCUELAS PÚBLICAS Y
PRIVADAS”**

**INFORME FINAL
COMUNA DE TOLHUIN
PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO
NOVIEMBRE DE 2011**

Lic. Luciano Martín Borbea



INDICE TEMÁTICO

1-Introducción.....	Pág. 3
2- Metodología.....	Pág. 5
3- Desarrollo del Informe Final.....	Pág. 7
3.1- Momento 1.....	Pág. 7
3.2-Momento 2.....	Pág. 15
3.3-Momento 3.....	Pág. 24
3.4- Encuentros con padres.	Pág. 30
3-5-Consultorías individuales.	Pág. 31
3.6- La “Expo académica”	Pág. 31
4-Extracto del Informe final.....	Pág. 34
5-Conclusiones finales.....	Pág. 35
6-ANEXOS	
Anexo I “Cuaderno de Actividades”	Pág. 37
Anexo II “Ejercicio de Visualización”	Pág. 54
Anexo III “Ficha de Devolución Individual”	Pág. 56
Anexo IV “CD Proyecto Joven”	Pág. 57
Anexo V “Encuesta para padres”	Pág. 65

1-Introducción

“...Si la vocación se amplía como lo vocacional en todo el desarrollo histórico de una persona, asumida en su autonomía de elección y decisión...la orientación es una creación y recreación continua de esa historia personal en la historia compartida, comprendiendo tanto al sí mismo como a los otros con los que debe relacionarse en una síntesis armónica, de proyecto presente y proyección en futuro...”¹

La Orientación Vocacional tiene como finalidad principal acompañar, ayudar, colaborar en el esclarecimiento de los factores que obstaculizan la toma de decisión, además de brindar información sobre el mundo en el que se va a insertar la persona que elige, proporcionar un espacio para la reflexión sobre sí mismo y la sociedad.

En este marco, los “Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral”, son la continuidad del trabajo desarrollado desde Proyecto Joven, durante el año 2009, donde 200 estudiantes del tercer año del polimodal de escuelas públicas y privadas de las tres ciudades de la provincia de Tierra del Fuego, culminaron el proceso de Orientación Vocacional y Laboral.

Esta propuesta de intervención surgió en el año 2008, procurando dar respuesta a demandas concretas de jóvenes y padres, que participaron de las diversas acciones implementadas desde Proyecto Joven. Estas acciones se desarrollaron en el ámbito de la provincia y fuera de ella; donde manifestaron la necesidad de contar con programas que incluyan la orientación vocacional, atendiendo al alto nivel de fracasos, a la escasa oferta académica provincial, que determina que los jóvenes migren, a los principales centros académicos del país.

En función de la favorable respuesta obtenida y con el objetivo de mantener el espacio y generar propuestas superadoras, se propone continuar con la propuesta, a fin de acompañar a los jóvenes que residen en la ciudad de Tolhuin y a sus familias, en este proceso de búsqueda y conformación de una identidad vocacional-ocupacional, aportando herramientas para el análisis, la reflexión y la construcción del propio camino.

¹ Silvia B. Guelvan de Veinsten. “*La elección Vocacional- Ocupacional*”. Ediciones Marymar, Buenos Aires, 1989.

Elegir vocacionalmente no implica sólo decidirse por una profesión u ocupación, sino además encontrarles un sentido conforme a los ideales, valores y proyectos personales. Por ello desde la orientación vocacional/ocupacional se pretende acompañar a los jóvenes a tomar conciencia de sí mismos, de lo que cada uno sabe y lo que desconoce de sí y de la realidad en la que está inmerso; a registrar las propuestas educacionales y laborales existentes, brindando instrumentos que permitan expandir su autonomía en el proceso de decisión. Se trata de orientar en el aprendizaje de la elección vocacional-ocupacional, mediante el conocimiento personal, la información sobre la realidad circundante y la preparación para afrontar cambios.

En estos encuentros se considera al joven en su totalidad, se lo ve como sujeto de sus experiencias, proyectos y decisiones. Se le otorga un papel protagónico para posibilitar que cada joven resuelva de manera responsable una de las situaciones más significativas de su existencia.

El desafío para los profesionales intervinientes, fue transformar un proceso necesariamente individual e introspectivo de cada individuo en una metodología de trabajo grupal y de gran número, arribando satisfactoriamente a las devoluciones individuales donde cada coordinador pudiera aportar la mirada y guía desde su saber profesional, en la orientación profesional o laboral de los participantes.

Para dicho fin se propusieron los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- Posibilitar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzara para que cada adolescente/joven pueda ir construyendo su elección
- Promover a través de la orientación un proceso en el cual el sujeto sea protagonista y responsable de su propia elección.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar el aprendizaje de la elección en diversas circunstancias.
- Promover la búsqueda activa de información acerca de las carreras de estudio superior y campos de trabajo
- Estimular la participación de padres en los distintos momentos del proceso

- Brindar información acerca de las carreras universitarias y oficios con mayor oferta y demanda existentes en nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y personales.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.
- Ampliar el conocimiento de sus recursos personales y la información sobre las oportunidades del entorno.

2- Metodología

Debido a cuestiones metodológicas este proyecto se dividió en tres momentos donde se abordaron cuestiones diferentes pero complementarias entre sí.

En el Primer Momento, “Empezamos a saber de qué se trata” se buscó que el joven logre el autoconocimiento, con la identidad, la indagación y descubrimiento de sí mismo. Apunta a la reflexión y clarificación respecto de sí, al descubrimiento de intereses, gustos, deseos, aspiraciones, preferencias, aptitudes, capacidades, ideales, fortalezas y debilidades. Aquí cada joven reflexionó con sus pares, las representaciones que estos tenían de las distintas profesiones, del estudio, el trabajo. También sobre sus temores, ansiedades y condicionamientos que les producía el proceso de elección. Además se pusieron en juego los intereses propios y las influencias de los otros al momento de elegir una profesión.

Durante el Segundo Momento, “Hablemos de lo que ya sabemos”, se le brindó información al joven para que siga construyendo su decisión vocacional. Aquí se ofreció y compartió información sobre la demanda laboral y profesional en la provincia, la oferta académica existente a nivel local y nacional y las particularidades de la realidad socio económica, cultural y laboral en la situación concreta que les toca vivir a los jóvenes.

El Tercer Momento, “¿Estamos en condiciones de elegir?”, fue el momento de cierre. Aquí se buscó promover un ámbito de intercambio donde el joven pudo expresar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro. Se realizaron devoluciones grupales e individuales del proceso.

También se ofrecieron consultorías individuales las que fueron implementadas de acuerdo a las demandas particulares de los participantes y sus familias.

Las devoluciones se planificaron, de acuerdo al número de estudiantes que culminaron con el proceso.

Las actividades fueron diversas, utilizando diferentes recursos y técnicas, favoreciendo así la participación abierta y activa de los jóvenes. Se implementaron cuadernillos individuales, con técnicas escritas de elaboración personal y grupal, actividades lúdico-dramáticas y tests específicos de orientación vocacional-ocupacional.

La modalidad implementada en el desarrollo de los encuentros fue la de taller, entendido como espacio y tiempo donde se desarrollaron acciones efectivas, vivenciadas y que constituyeron un contexto de interacción, reflexión y producción de conocimiento. Así se logró crear un espacio de comprensión y escucha donde los jóvenes pudieron expresarse libremente.

Esta modalidad de trabajo se fundamentó en el hecho de que la interacción grupal resulta eficaz para entender la problemática vocacional.

El papel de orientador fue el de proveer recursos metodológicos aptos para que los jóvenes organizaran las piezas sueltas de su rompecabezas vocacional de tal modo que se arme una figura con sentido: su vida profesional sobre un fondo visto con una mirada lo más abierta y propicia posible: ese fondo es la realidad circundante.

A su vez, para que la familia que acompaña tenga mayor participación desde el comienzo del proceso, se convocó a los padres con el fin de interiorizarlos respecto de la metodología y objetivos que del proyecto, y luego, se los invitó para administrar una encuesta escrita, a fin de poder obtener mayor información respecto de cada joven, y desde allí poder realizar devoluciones más ajustadas a la realidad de cada sujeto.

Los tres momentos del proceso, se implementaron en un número de once encuentros/talleres; incluyendo dentro de los mismos las devoluciones individuales. Dos encuentros se realizaron en el Colegio Trejo Noel los días sábado de 16 a 18 hs.; ocho en el Jardín N° 2 de la Comuna de Tolhuin los días sábado de 14 a 16 hs. Mientras que el encuentro de Cierre se realizó en la Casa de la Cultura de esa

Comuna. El encuentro con profesionales se llevó a cabo en la Escuela N°2 de Río Grande, un sábado entre las 18 y las 20 hs.

3- Desarrollo del Informe Final

3.1- Momento 1: “Empezamos a saber de qué se trata”

Se buscó que el joven logre el autoconocimiento. Aquí cada joven reflexionó con sus pares, las representaciones que estos tenían de las distintas profesiones, del estudio, el trabajo. También sobre sus temores, ansiedades y condicionamientos que les producía el proceso de elección. Además se pusieron en juego los intereses propios y las influencias de los otros al momento de elegir una profesión.

Objetivos del Primer Momento.

- Delimitar el encuadre de trabajo.
- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.
- Promover el conocimiento de sí mismo
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal
- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.
- Autoevaluación de intereses.

Caracterización de los encuentros

La escuela Trejo Noel es la única de Egb 3 y Polimodal existente en Tolhuin. Se encuentra en el centro de la comuna. En el 3º año Polimodal concurren 30 alumnos. La convocatoria se realizó a través de la Coordinación del Proyecto Joven mediante visitas a la dirección de la escuela y a los alumnos invitándolos a los encuentros. Una vez iniciados los encuentros se recordaba a los alumnos la asistencia a los mismos mediante correos electrónicos, llamadas telefónicas a los jóvenes y sus padres y mensajes de texto (celular) todas las semanas.

Durante el primer momento se realizaron 5 encuentros/talleres. Dos encuentros se realizaron en el Colegio Trejo Noel de la Comuna de Tolhuin los días sábado de 16 a 18 horas y tres encuentros en el Jardín N°12 de esa comuna con una frecuencia semanal, también los días sábado de 14 a 16 horas.

La convocatoria a los jóvenes y sus padres con el fin de dar inicio a los talleres la realizó el Coordinador de Proyecto Joven a través de la Dirección del Colegio en forma personal.

También se enviaron mensajes de correo electrónico y mensajes de texto por teléfono celular los días previos a cada encuentro para recordar a los jóvenes el lugar y horario de los mismos.

La modalidad de los encuentros fue la metodología de taller, dado que la misma permite el desarrollo de un modelo de trabajo participativo que propicia el diálogo, la reflexión, conceptualización y la creatividad como base fundamental del proceso de orientación vocacional. En el taller se implementan técnicas que son de carácter lúdico, donde a partir de una consigna sencilla se pone en marcha una tarea en grupo que hace posible la expresión y la reflexión sobre las ideas que aportan todos los participantes. De este modo se logra penetrar a nivel de las valoraciones personales y se establecen códigos comunes acerca del tema convocante, que facilita la expresión de la cultura grupal.

Conclusiones parciales del Primer Momento.

Concluido este Primer Momento “Empezando a saber de qué se trata” podemos afirmar que los objetivos previstos se cumplieron.

Los jóvenes se mostraron muy activos en la realización de las diferentes actividades propuestas, esto debido al compromiso demostrado frente a su propia decisión vocacional. También la asistencia a los encuentros fue sostenida durante esta etapa.

El uso de las Nuevas Tecnologías tuvo un papel importante en esta etapa. Los alumnos que no asistían a los encuentros tenían la posibilidad de recibir las actividades a través del correo electrónico. Esto incentivaba a los estudiantes a seguir concurriendo a los talleres ya que no se cortaba la continuidad de su proceso.

También el correo electrónico junto a los mensajes de texto realizados a través del teléfono celular fueron útiles para recordar día y horario de los encuentros.

Los dos primeros encuentros se realizaron en el Colegio Provincial Trejo Noel. Llegado el tercer encuentro hubo que gestionar otro espacio debido a la mala predisposición de los directivos de esa institución. A partir del tercer taller se dispuso del Jardín N° 3 para la realización de los mismos contando con una excelente predisposición por parte de los directivos de este establecimiento.

A continuación se detalla el contenido de cada encuentro:

Desarrollo por Talleres:

Número de encuentro: Primero: Presentación

Fecha: 30 de abril de 2011

Lugar: Colegio Provincial Trejo Noel de Tolhuin

Horario: de 16:00 hs a 18.00 hs.

Número de participantes: 16 jóvenes .

Coordinadores: Luciano Borbea
Nadia Solange Amantini

Objetivos

- Delimitar el encuadre de trabajo
- Conocer las expectativas de los participantes con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos a nivel de estudio u ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; Notebook; proyector multimedia; cámara de fotos.

Desarrollo del encuentro:

Los jóvenes y sus padres habían sido convocados con el fin de dar inicio a los talleres. La convocatoria se había realizado a través de la Dirección del Colegio en forma personal a los cuales se les dio a conocer los objetivos del proyecto. También el Coordinador de Proyecto Joven informó personalmente a los alumnos.

El encuentro se inició dando la bienvenida a los jóvenes. Luego nos presentamos los coordinadores.

A continuación se proyectó un Power Point para explicar y delimitar el encuadre de trabajo. También se conversó con los jóvenes para que manifiesten las expectativas con respecto a esta propuesta. Ellos compartieron expresiones como: “Estamos contentos con esta propuesta ya que esta comuna es pequeña y nunca llegan propuestas de estas características”.

“Vine a ver de qué se trata”.

“Yo ya sé lo que quiero estudiar, pero vengo a confirmar si es realmente lo que quiero”.

Luego se administró la ficha personal y el Test de Frente al Futuro, actividades que se encuentran en el cuadernillo de trabajo.

Para finalizar se entregó a los estudiantes la ENCUESTA PARA PADRES para recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar buscando también reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Observaciones:

Se pidió a los jóvenes que les avisen a los compañeros de curso que no habían venido al primer encuentro con el fin que concurran al siguiente.



Número de encuentro: Segundo

Fecha: 7 de mayo de 2011

Lugar: Colegio Provincial Trejo Noel de Tolhuin

Horario: de 16:00 hs a 18.00 hs.

Número de participantes: 15 jóvenes .

Coordinadores: Luciano Borbea

Nadia Solange Amantini

Objetivos:

- Conocer las expectativas de los participantes con respecto a esta propuesta.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y trabajo.

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; Notebook; proyector multimedia; cámara de fotos.

Desarrollo del encuentro:

El encuentro se inició retomando lo que se había trabajado en el primer encuentro con el objeto de explicarles a los dos nuevos jóvenes que se sumaron a los talleres.

Después se recepcionaron las Encuestas para Padres que se habían solicitado durante el encuentro anterior.

Luego se propone a los jóvenes que completen la FICHA II del cuadernillo de actividades. Luego se observa un Power Point donde los jóvenes pueden corroborar si sus respuestas fueron acertadas. Después se realiza una puesta en común. Por último cada participante escribió sus conclusiones respecto a los Mitos de la O.V. La conclusión del grupo fue:

“Todos poseen una vocación que es resultado de la experiencia, pero no siempre es posible trabajar en lo que dicta la vocación”.

Observaciones:

Concurren por primera vez dos jóvenes a los que les envío por email las actividades del primer encuentro para que las realicen en sus casas y me las entreguen al siguiente encuentro.

Los días anteriores al encuentro se enviaron e mail y msn a los alumnos para recordarles hora y lugar del encuentro.



Número de encuentro: Tercero - Momento para pensar ¿Qué influye en las elecciones?

Fecha: 14 de mayo de 2011

Lugar: Jardín N° 3 del la Comuna de Tolhuin.

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: 12 jóvenes

Coordinadores: Luciano Borbea
Nadia Solange Amantini

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; Notebook; cámara de fotos.

Desarrollo del encuentro:

Objetivos:

- Promover el conocimiento de sí mismo.
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal

Material utilizado: Cuadernillos, lapiceras y Notebook.

Desarrollo del encuentro:

Se propone a los jóvenes que completen el TEST DE FRASES INCOMPLETAS del cuadernillo de actividades para la exploración de la identidad vocacional. Aquí realizan una reflexión individual volcando por escrito los temores, ansiedades, expectativas sobre la elección. Después realizamos una puesta en común donde los jóvenes se expresan. Algunas expresiones que surgieron de los jóvenes fueron:

- Los temores a elegir mi futuro profesional es que la carrera que elija tenga poca salida laboral y tenga que trabajar en otra cosa”.
- Me genera ansiedad aprender nuevas cosas”.

Para finalizar la actividad se realiza una construcción colectiva de conclusiones finales.

Observaciones:

- Durante el encuentro nos realizaron una nota para el Programa de Televisión “AQUÍ TOLHUIN” transmitido por Canal 13 de Río Grande.
- Los días anteriores al encuentro se enviaron e mail y msn a los alumnos para recordarles hora y lugar del encuentro.



Número de encuentro: Cuarto - Aclarando ideas

Fecha: 21 de mayo de 2011

Lugar: Jardín Nº 3 del la Comuna de Tolhuin.

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: 7 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea
Nadia Solange Amantini

Objetivos:

- Despejar los intereses que muevan a cada uno de los participantes
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; Notebook.

Desarrollo del encuentro:

Actividad 1: TEST CHASIDE

Se propone a los jóvenes que completen el TEST CHASIDE del cuadernillo de actividades. Este es un momento de reflexión y una instancia de trabajo individual.

Actividad 2: FICHA III. ANÁLISIS DEL TEST CHASIDE

Se propone a los jóvenes que completen la primera parte de la ficha III del cuadernillo de actividades donde pueden confrontar e identificar los intereses y aptitudes para diferentes áreas del conocimiento y las carreras afines. Este es un momento de reflexión y una instancia de trabajo individual representa para los jóvenes uno de los momentos más significativos del proceso.

Observaciones

A este encuentro concurrieron solo 7 jóvenes, debido a que todo el curso estaba abocado a la organización de un evento.



Número de encuentro: Quinto. Aclarando ideas

Fecha: 28 de mayo de 2011

Lugar: Jardín N° 3 de la Comuna de Tolhuin.

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: 12 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea
Nadia Solange Amantini

Objetivos:

- Despejar los intereses que muevan a cada uno de los participantes
- Autoevaluación de intereses
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas

Material utilizado: Cuadernillos. Lapiceras. Notebook. Cámara fotográfica. Guías del estudiante.

Desarrollo del encuentro:

El taller se inició retomando lo que se había trabajado en el encuentro anterior con el objeto de explicarles a los jóvenes que habían faltado para que la pudiesen resolver.

Se propone a los jóvenes que completen la segunda parte de la ficha III del cuadernillo de actividades donde pueden confrontar e identificar los intereses y aptitudes para diferentes áreas de conocimiento y las carreras afines. Aquí los jóvenes comparan las áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas, exploran folletería de diferentes universidades y las guías del estudiante.

Este es un momento de reflexión y una instancia de trabajo individual representa para los jóvenes uno de los momentos más significativos del proceso



3.2-Momento 2: “Hablemos de lo que ya sabemos”

Este momento consistió en cuatro encuentros, uno se llevó adelante con profesionales de diferentes áreas, en otro se desarrolló la Expo Académica y los dos restantes consistieron en talleres a cargo de los coordinadores.

La Expo Académica es otra acción significativa realizada por Proyecto Joven que acompañó a los Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral en las ciudades de Río Grande y Ushuaia. La Expo Académica tiene por objeto propiciar el acceso a las ofertas académicas existentes en la provincia, y en los centros de estudios nacionales más elegidos por los estudiantes fueguinos, que deciden

emigrar de Tierra del Fuego para continuar con su formación académica. Destinada a los estudiantes del tercer año del polimodal. Allí se realizaron conferencias para interiorizar a los jóvenes acerca de los campos de trabajo, vinculados con la demanda profesional y laboral de la provincia de Tierra del Fuego. Se ofrecieron espacios de reflexión y conocimiento sobre, las diversas realidades, modalidades de funcionamiento y requerimientos, por parte de los centros de estudios que expusieron sus ofertas de estudio, a través de la participación de los estudiantes y sus padres en los distintos talleres y foros.

Los talleres llevados adelante en el Jardín N° 12 de la Comuna de Tolhuin son espacios en donde se desarrollan acciones efectivas, vivenciadas y que constituyen un contexto de interacción, reflexión y producción de conocimiento. Así se busca crear un espacio de comprensión y escucha donde los jóvenes puedan expresarse libremente.

La dinámica de taller se fundamenta en el hecho de que la interacción grupal resulta eficaz para entender la problemática vocacional.

Los encuentros taller tuvieron una frecuencia semanal de 120 minutos de duración, en el horario de 14.00 hs. a 16.00 hs en la comuna de Tolhuin.

Cabe destacar que debido a cuestiones metodológicas este proyecto se divide en tres momentos donde se abordan cuestiones diferentes pero que se complementan entre sí. Este Segundo Momento, "Hablemos de lo que ya sabemos", actúa como bisagra articulando el Primer Momento, "Empezamos a saber de qué se trata" con el Tercer Momento, "¿Estamos en condiciones de elegir?", que es el momento de cierre.

En esta segunda etapa cada estudiante continuó trabajando en su "carpeta personal", que permitirá seguir construyendo su historial, a lo largo de las actividades propuestas en cada taller. Esta carpeta es administrada por los coordinadores, en ella se archivan todas las fichas de las actividades de cada taller, y será entregada a cada participante una vez finalizado el proceso.

Objetivos del Segundo Momento.

- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.

- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir
- Estimular la valorización de experiencias laborales y académicas.
- Promover el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad personal.
- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas.

La convocatoria a los jóvenes se realizó a través del envío de mensajes de correo electrónico y mensajes de texto por teléfono celular los días previos a cada encuentro para recordar a los jóvenes el lugar y horario de los mismos.

La modalidad de trabajo que sustenta el proyecto es la de taller, basada en el intercambio, la confrontación de ideas y la construcción compartida de nuevas alternativas, constituyendo un contexto dinámico de interacción grupal, reflexión y producción de conocimiento.

Conclusiones parciales del Segundo Momento.

Dando por concluído este segundo momento “Hablemos de lo que ya sabemos” podemos afirmar que los objetivos previstos para los encuentros se cumplieron.

En esta instancia del proceso el compromiso y entusiasmo de los jóvenes fue en aumento, especialmente después del Encuentro con Profesionales y de La Expo Académica. Se incrementó en los adolescentes la necesidad de buscar información respecto a las carreras de su interés, comprometiendo y participando en esta búsqueda a su familia. Las fuentes utilizadas en esta exploración fueron Internet y diferentes guías del estudiante.

También en esta segunda se incluyó el uso de las nuevas tecnologías para las convocatorias a través de los mensajes de texto de celular y del correo electrónico. Algunos alumnos solicitaron a través del correo electrónico información puntual sobre algunas Carreras. Tratando de dar respuestas a estas demandas

buscamos información de las carreras que ellos solicitaban respecto a los siguientes puntos: el Rol profesional, el campo laboral, el plan de estudios de cada carrera y las instituciones que ofrecen esas carreras. Luego les enviamos la información por correo electrónico.

Desarrollo por Talleres:

PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

Número de encuentro: Sexto “Encuentro con profesionales”

Fecha: 28 de mayo de 2011.

Lugar: Escuela Provincial Nº 2. Río Grande.

Horario: 18 hs. a 20 hs.

Cantidad de participantes: Alumnos: 115 de Río Grande y 15 de Tolhuin.

Profesionales: 40

Coordinadores:

- Borbea, Luciano Martín
- Esconjaureguy, Ma. José
- Dumrauf, Olga
- Simón, Claudia
- Isola, Verónica

Convocatoria: Durante la semana se convocó a los profesionales² que formarían parte de las mesas redondas distribuidos según las áreas que señala el test CHASIDE (C: Administrativa y Contable ; H: humanística; A: artística; S: salud ; I: Técnica e Informática ; D: defensa y seguridad ; E: exactas y naturales). Se envió un correo electrónico y mensajes de texto a través de teléfono celular a todos los jóvenes recordando los horarios y el lugar donde los pasaría a buscar el transporte que los trasladaría a Río Grande.

Objetivos:

² Anexo II. Listado de Profesionales

- Promover un espacio de transmisión de experiencias (académicas, vocacional, económicas, organizativas) por parte de los profesionales.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir.
- Estimular la valorización de experiencias laborales.

Actividades:

- Presentación de profesionales de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Entrega de ficha de reflexión individual³.
- Conformación de mesas redondas de acuerdo a las áreas de interés.
- Testimonio de las experiencias profesionales y laborales.

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; notebook; cámara de fotos; alfileres; hojas en blanco.

Desarrollo del encuentro:

El encuentro se inicio dando la bienvenida a los profesionales convocados para la fecha por parte de las coordinadoras. Después de compartir brevemente como sería la metodología y la distribución de los espacios se los alentó a dialogar con los jóvenes. Se les entregó lapiceras y papel a los profesionales para que a modo de distintivo colocaran su nombre y profesión.

Los profesionales se ubicaron en los espacios previamente señalizados.

Los jóvenes fueron recibidos por las coordinadoras las cuales facilitaron la distribución de los cuadernillos y orientaron los pasos a seguir. Se les entregaron los cuadernillos señalando que en la ficha correspondiente encontrarían preguntas orientadoras para realizar durante la entrevista con el profesional y se los invitó a

³ Anexo 2 Ficha Nº 5 Entrevista a Profesionales.

circular por las diversas mesas para ahondar en las áreas, sin quedarse necesariamente en las de su interés.

En una convocatoria breve al grupo de jóvenes se explicó en forma general la distribución de las áreas y el inicio de las entrevistas.

Ubicados ya en las aulas los profesionales realizaron una presentación indicando nombre y profesión. Se generó un espacio de intercambio muy rico; los jóvenes comienzan a ahondar en la experiencia de los profesionales planteando lo que realmente les interesaba saber en relación a la carrera.

Los jóvenes se mostraron bien predispuestos e interesados realizando preguntas y escuchando atentamente.

Las inquietudes en algunas oportunidades eran orientadas directamente al plano laboral y en otras oportunidades estaban dirigidas a los centros de estudio, incumbencias del título y duración de las carreras.

En un primer momento los jóvenes se dirigieron a las áreas de interés que surgió en primer lugar al momento de realizar el test CHASIDE pero luego se pudo observar que comenzaban a circular por otras áreas despejando así inquietudes y escuchando a los profesionales.

Los coordinadores fueron reorientando la circulación de los jóvenes y facilitando el intercambio con los profesionales.

En el paso por las aulas se observaba a los jóvenes muy motivados, realizando preguntas y planteando sus dudas.

Al finalizar los jóvenes expresaban su agradecimiento por la experiencia señalando la apertura de los profesionales, la posibilidad del diálogo abierto y sincero al compartir sus experiencias. Y por parte de los profesionales fue unánime la conclusión, señalaron la importancia de realizar un proceso de orientación vocacional, reconocían la respuesta de los jóvenes tanto en el número que participa como en el interés que manifestaron al realizar las entrevistas. Se retiraron muy satisfechos de la experiencia y agradecidos por el espacio que se les dio.

Los profesionales, en algunos casos, entregaron a los jóvenes modos de continuar en contacto (direcciones de correo y números de teléfono) para consultas y dudas que surgieran a partir del encuentro.

Finalizando el encuentro los profesionales se retiraban intercambiando el agradecimiento con las coordinadoras por la apertura y la disponibilidad en compartir su experiencia y su tiempo.

Observaciones:

Es oportuno destacar que el importante número de profesionales participantes y la diversidad de profesiones hicieron que los jóvenes pudieran consultar sobre carreras puntuales dentro de las áreas establecidas.

Los grupos más numerosos de jóvenes se ubicaron en las áreas de humanísticas y artísticas lo que hizo que tuvieran poco tiempo para plantear preguntas individuales.

Se generó un clima muy ameno de diálogo y de intercambio. Los profesionales que no conocían la propuesta de “Talleres de Orientación Vocacional” manifestaban lo positivo de dar respuesta a una demanda evidente en los jóvenes quedando a disposición para otra instancia similar.



Número de encuentro: Séptimo, “La máquina del Tiempo”.

Fecha: 4 de junio de 2011

Lugar: Jardín Nº12 de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: A este encuentro concurren 10 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea
Nadia Solange Amantini

Convocatoria: Durante la semana se envía un correo electrónico y mensaje de textos (celular) a todos y cada uno de los jóvenes recordando los horarios y el lugar de encuentro.

Objetivos:

- Promover el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad personal.

Recursos materiales:

- Cuadernillo: Ficha Nº6 “Autobiografía”.

Actividades

- Producción de autobiografía en la Ficha 6 del cuadernillo de actividades.
- Dibujo de una situación laboral futura relacionada con la profesión u ocupación más cercana a sus intereses.

Desarrollo del encuentro

Al comienzo del encuentro se propone a los jóvenes completar la Ficha 6 del cuadernillo de actividades. En forma individual tienen que escribir su autobiografía desde que nacieron hasta la actualidad y agregar los futuros diez años. Esta actividad busca que puedan reconocer cómo fueron construyendo su a través del tiempo su historia personal y cómo ésta se relaciona con sus intereses y la pueden proyectar de cara al futuro.

Luego se propuso que se dibujen a ellos mismos en una situación laboral relacionada con la profesión u ocupación más cercana a sus intereses.

Estas dos actividades representaron instancias de trabajo individual reflexivo.

Observaciones

A los jóvenes les dio trabajo proyectarse. En general manifestaron que van a terminar la carrera que elijan y trabajarán “de eso para lo que estudiaron” pero les cuesta ver, por ejemplo, cómo estará constituida su familia o su estado civil dentro de diez años.



Número de encuentro: Octavo, “La máquina del Tiempo” Puesta en escena.

Fecha: 11 de junio de 2011

Lugar: Jardín Nº12 de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: A este encuentro concurrieron 10 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea
Nadia Solange Amantini

Convocatoria: Durante la semana se envía un correo electrónico y mensaje de textos (celular) a todos y cada uno de los jóvenes recordando los horarios y el lugar de encuentro.

Objetivos:

Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas

Desarrollo del encuentro:

Para comenzar se dividió a los jóvenes en dos grupos de cinco. Luego les dió la consigna de trabajo: representar una situación laboral desde un rol profesional y ponerlo en escena; debían además colocarle un título.

Se abocaron rápidamente a la actividad.

Luego de 20 minutos aproximadamente, nos juntamos nuevamente para la puesta en escena de sus representaciones. Así surgieron las siguientes puestas: “Yo no se mañana” que desarrolla la situación de cinco ex-compañeros de secundaria que se reencuentra después de diez años sin verse. La otra dramatización “El trabajo después del estudio” representa una situación diaria de trabajo en donde los jóvenes se representan a sí mismos trabajando en una profesión que ellos eligieron.

Observaciones:

Se observó buena predisposición y entendimiento entre los participantes ya que se conocen entre ellos hace mucho tiempo. Rápidamente se involucraron con la propuesta y comenzaron a trabajar.

Recursos materiales:

- Cámara de fotos. Fichas Personales. Mesas y sillas.

3.3-Momento 3: “¿Estamos en condiciones de elegir?”

Fue el momento de cierre. Aquí se buscó promover un ámbito de intercambio donde el joven pudo expresar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro. Es la instancia de elección y decisión, considerando y clasificando las diferentes opciones. Se realizaron devoluciones grupales e individuales del proceso.

Este momento consistió en tres encuentros. Dos encuentros fueron dedicados a las devoluciones finales de los jóvenes junto a sus padres. Por último se realizó la “Jornada de cierre”.

Los encuentros de devolución fueron llevados adelante en el Jardín N° 12 de la Comuna de Tolhuin los días sábado de 14 a 16 horas y la “Jornada de cierre” en la Casa de la Cultura entre las 16 y las 18 horas.

La convocatoria a los jóvenes y sus padres se realizó a través del envío de mensajes de correo electrónico, mensajes de texto por teléfono celular y llamadas a

teléfono fijo los días previos a cada encuentro para recordar a los jóvenes el lugar y horario de los mismos.

La modalidad de los encuentros fue la entrevista en donde se realizaron las devoluciones individuales a cada joven junto a sus padres. Se utilizó en esta instancia la ficha de devolución individual. Esta refleja el recorrido realizado por cada joven a lo largo de su proceso ya que condensa y rescata la información más significativa de lo trabajado en cada uno de los encuentros.

La “Jornada de cierre” se realizó el día domingo 2 de octubre a las 16 horas en La Casa de la Cultura de Tolhuin. A este evento pudieron concurrir los jóvenes junto a sus padres.

Objetivos del tercer momento:

- Promover un ámbito de intercambio donde se puedan expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.

Conclusiones parciales del Tercer Momento.

Las entrevistas de devolución fueron un repaso de todos los encuentros vividos con los alumnos, y la trascendencia e implicancia personal, emocional y de orden en el seno de la familia, hicieron que las entrevistas se extendieran más allá del tiempo previsto.

Podemos afirmar que en todos los casos fue altamente satisfactorio el trabajo realizado, a pesar de que cada caso era particular y la intervención de los profesionales debía variar de acuerdo con los matices que tomara el recorrido hecho por los asistentes.

Se observó que los padres se encontraban ajenos a los detalles que el proceso de orientación había tenido con sus hijos por lo cual mantenían una actitud expectante pero interesada en la información e intercambio tanto con los profesionales como así también con sus propios hijos, generándose conversaciones amenas en las cuales los padres participaban activamente relacionando lo trabajado con experiencias de vida personales y familiares.

A continuación se detalla el contenido de cada encuentro:

Encuentro: “Devolución”

Fechas: 18 y 25 de junio de 2011.

2 de julio de 2011

Lugar: Jardín Nº12 de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Cantidad de participantes: 10 jóvenes con sus padres.

Coordinadores: Luciano Borbea
Nadia Solange Amantini

Convocatoria: Se envió un correo electrónico y mensajes de texto a través de teléfono celular a todos los jóvenes recordando los horarios y el lugar donde se realizaría la entrevista de devolución.

Objetivos:

- Promover un ámbito de intercambio donde se puedan expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.
- Realizar un cierre del recorrido vocacional.

Actividades:

- Entrevistas individuales de devolución junto a los padres.

Asistieron a las devoluciones diez jóvenes junto a sus padres.

Los materiales utilizados en esta instancia fueron :

- Cuadernos de Actividades
- Fichas de Devolución Individual

Los Encuentros fueron realizados en instalaciones cómodas y apropiadas para tal fin, en una oficina del Jardín Nº 12 de la Comuna de Tolhuin.

Se estipuló un tiempo de 30 minutos por devolución y 10 minutos más que podrían servir en el caso de que las devoluciones se extendieran por alguna causa.

Los jóvenes recibieron las observaciones y las orientaciones que se realizaron y se generó un intercambio muy positivo y cordial. En general presentaban una postura abierta pero, sobre todo, se los observaba ávidos y deseosos de un espacio de intercambio individual.

Se arribó a esta instancia final con mucha serenidad y los jóvenes coincidieron en valorar positivamente el proceso.

La entrevista individual giraba en torno a la Ficha de Devolución Individual elaborada por los profesionales en la que se reflejaba el proceso llevado a cabo por el joven en este tiempo relacionado a su autoconocimiento, la vinculación con la red social y sus posibilidades de desarrollo en un ámbito de estudios superiores. El espacio apelaba a la capacidad de asociación por parte del joven de los datos aportados por él mismo durante el proceso.

Los padres que asistieron se mostraron interesados por lo que sus hijos fueron trabajando en el proceso, algunos conocían ciertos detalles debido a que sus hijos los habían mantenido al tanto; otros fueron enterándose a lo largo de la entrevista. En ambos casos aportaron desde sus propias miradas y experiencias personales a la información y reflexión tanto del profesional como así también las generadas por sus propios hijos.

Finalizando el encuentro los padres se retiraban intercambiando el agradecimiento con el coordinador por la apertura y la disponibilidad con el proceso llevado a cabo con los jóvenes.





Encuentro: “Jornada de cierre”

Fechas: 2 de octubre de 2011.

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 16:00 a 18:00 hs

Cantidad de participantes: 5 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea
Nadia Solange Amantini

Convocatoria: El Coordinador Provincial de Proyecto Joven se acercó al Colegio Trejo Noel y con el acompañamiento de la Vicedirectora del establecimiento, invitó

personalmente a los jóvenes de tercer año al encuentro de cierre. También se envió un correo electrónico y mensajes de texto a través de teléfono celular a todos los jóvenes recordando los horarios y el lugar donde se realizaría este encuentro.

Objetivos:

-Realizar un cierre del proceso con la participación de los jóvenes y sus padres.

Materiales: Equipo de audio. Notebook. Cañón.

Actividades:

-Presentación en PowerPoint, de diferentes momentos del proceso

-Entrega de certificados de asistencia a los Encuentros.

-Catering.

Desarrollo del encuentro:

Este encuentro debió realizarse el día domingo 2 de octubre. Esto se debió a que el día anterior hubo muchas actividades y eventos relacionados al Aniversario de la Comuna de Tolhuin, de los cuales los jóvenes fueron partícipes.

El encuentro se realizó en instalaciones cómodas y apropiadas para tal fin en el salón principal de la Casa de la Cultura de Tolhuin.

Al este cierre asistieron siete jóvenes. Comenzó la reunión agradeciendo la asistencia de los estudiantes. Luego se proyectó un Power Point con imágenes de los diferentes momentos del proceso. Después se realizó la entrega de Certificados de Asistencia a los talleres. Un coordinador dirigió algunas palabras a los presentes que expresaban un resumen del proceso y el agradecimiento a los jóvenes por la participación y a sus padres por el acompañamiento. Posteriormente se realizó un catering. Aquí surgió un intercambio ameno entre los jóvenes y los talleristas recordando anécdotas y momentos del proceso que les resultaron significativos. Finalizando el encuentro los jóvenes se retiraban expresando agradecimiento a los talleristas por la importancia del proceso vivenciado.



3.4- Encuentros con padres.

El contacto con los padres se dio al abrir y al cerrar este ciclo. Al comenzar este proceso se citó a los padres con los siguientes objetivos:

- Conocer sus expectativas con respecto a esta propuesta de orientación vocacional.

- Recabar datos de su nivel de estudio y ocupación y también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

También durante las devoluciones trabajamos con los padres y fue muy significativa su participación ya que en todos los casos los progenitores se mostraron muy comprometidos y ocupados en acompañar a sus hijos, dándoles consejos pero dejando elegir a los jóvenes.

3.5-Consultorías individuales.

Las consultorías individuales tenían los siguientes objetivos:

- Posibilitar espacios de escucha, diálogo y reflexión.
- Atender las dudas que pudieran surgir en el proceso de elección vocacional-profesional, y cualquier situación personal o familiar que pudiera atravesar al mismo, que no pudiera trabajarse en lo grupal.

A las consultas asistieron tres jóvenes y consistían en entrevistas individuales a los jóvenes o junto a sus familiares donde se abordaban diversos temas: situaciones socio-familiares que condicionan la elección, de asesoramiento académico, inquietudes/dudas respecto a la elección ya decidida de una carrera.

El tiempo destinado, 30 minutos., resultó suficiente para abordar las demandas presentadas por los participantes.

3.6-La “Expo académica”

La Expo Académica una iniciativa novedosa, comenzó implementarse en el año 2010 y constituye una eficaz herramienta que permite a los estudiantes, tomar contacto directo con la oferta académica provincial y de las universidades más elegidas por quienes hoy están estudiando fuera de la provincia. La segunda edición expo académica 2011, se desarrolló con gran éxito.

Visita de los jóvenes de Tolhuin a la exposición

Fecha: 12 de mayo de 2011.

Lugar: Hotel Los Yaganes. Río Grande.

Horario: 11 hs. a 14 hs.

Cantidad de participantes: Alumnos: 16 de Tolhuin.

Coordinador: Borbea, Luciano Martín

Convocatoria: Durante la semana se convocó a los jóvenes a través del envío de correos electrónicos y mensajes de texto de teléfono celular recordando los horarios y el lugar donde los pasaría a buscar el transporte que los trasladaría desde el Colegio Trejo Noel de la Comuna de Tolhuin al Hotel Los Yaganes de la ciudad de Río Grande.

Objetivos:

- Propiciar el acceso a las ofertas académicas existentes en la provincia, y en los centros de estudios nacionales más elegidos por los estudiantes fueguinos que deciden emigrar de Tierra del Fuego para continuar con su formación académica.
- Ofrecer espacios de reflexión y conocimiento sobre las diversas realidades, modalidades de funcionamiento y requerimientos de los centros de estudios que exponen sus ofertas de estudio en la “Expo Académica”.

Recursos materiales:

- Cámara de fotos; Fichas Personales, mesas, sillas.

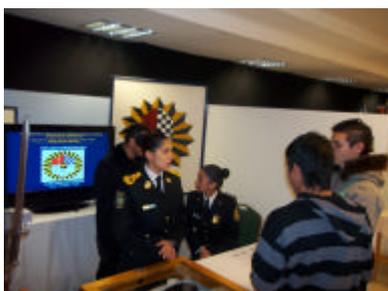
Desarrollo de la visita:

La visita se inició a las 11:00 horas cuando los dieciséis jóvenes arribaron en combi, procedentes de la Comuna de Tolhuin acompañados por un profesor y una preceptora. El coordinador les dió la bienvenida. De inmediato se les explicó cómo estaban distribuidos los stand de las distintas instituciones educativas y se los invitó a circular por los puestos para solicitar información de la oferta académica existente en la provincia y en los centros de estudios más importantes del resto del país. El rol del coordinador fue acompañar y orientar a los jóvenes por los distintos stand teniendo en cuenta las carreras seleccionadas por cada joven. En general, las consultas de los jóvenes a los expositores eran referentes a la duración de las carreras, a los planes de estudio y a las incumbencias de los títulos. Se observó a

los jóvenes muy motivados y activos en la búsqueda de información. Luego de una hora de recorridos y consultas sobre las distintas carreras, se invitó a los jóvenes a compartir un refrigerio.

Más tarde se invitó a los estudiantes a una conferencia brindada por representantes de la Universidad de Tierra del Fuego. Ubicados en la sala de conferencia, el profesional a cargo de la charla se presentó y comenzó una exposición referida a la oferta académica que ofrecerá la casa de estudios a partir de 2012, la realidad de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia. Los dieciséis jóvenes se mostraron bien predispuestos e interesados, escuchando con atención y formulando preguntas. Terminada la exposición los jóvenes expresaron su agradecimiento por la apertura del profesional y la posibilidad de diálogo. Por su parte, el expositor destacó la importancia de la orientación vocacional y laboral así como la participación activa de los estudiantes.

Los jóvenes emprendieron el regreso a Tolhuin a las 14 hs muy satisfechos por lo significativa que les resultó la experiencia y agradecidos por la oportunidad que se les brindó.



4-Extracto del Informe final

*“...En Orientación Vocacional encontramos ese sentido mucho más extenso del aprendizaje como un proceso vivencial, existencial, abarcativo. Podemos hablar de un aprender a ser, aprender a pensar, a imaginar, a conocerse, a reconocer el mundo, a elegir y a elegirse...”*⁴

Habiendo concluido un proceso gradual, secuenciado en tres momentos: primer momento: “Empezando a saber de qué se trata”, segundo momento: “Hablemos de lo que sabemos y conocemos” y tercer momento: “¿Estamos en condiciones de elegir?”; se puede afirmar que los objetivos previstos para cada uno de los encuentros desarrollados en cada instancia, se han cumplido. Obteniendo una respuesta favorable ante la propuesta.

Se ha logrado trabajar con los jóvenes participantes, acompañándolos en el descubrimiento de sí mismo, la realidad circundante, las condiciones laborales, educacionales y sociales, aportando herramientas en la instancia de elección y decisión, considerando y clasificando las diferentes opciones.

La metodología de trabajo sustentada en la modalidad de taller, fundada en el intercambio, la reflexión y construcción compartida, ha resultado enriquecedora en el desarrollo del proceso y la construcción de una identidad vocacional-ocupacional. La utilización de actividades, técnicas y recursos diversos favorecieron la participación libre y activa de los jóvenes. Asimismo se contó con la participación de la familia de los orientados.

También, en algunas oportunidades, se realizaron ajustes en la metodología de trabajo, por ejemplo, enviando información por correo electrónico (de las actividades realizadas en los encuentros a los que algunos jóvenes no pudieron asistir, de las entrevistas a profesionales relacionados a las áreas y carreras de su interés, datos y direcciones de correo electrónico de diferentes profesionales para que se comuniquen y puedan realizar consultas, etc).

⁴ Marina Müller. *“Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales”*. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1990.

5-Conclusiones finales

A este proceso concurren alumnos de la única escuela secundaria que hay en la comuna, el Colegio Trejo Noel.

Los canales utilizados para la convocatoria y el constante intercambio con los jóvenes y sus familias fueron el mensaje de texto de celular, las llamadas telefónicas a través de celulares y teléfonos fijos y los mensajes de correo electrónico. El resultado de la utilización de estos canales fue muy positivo debido a que la información fluyó constantemente y se produjo una permanente retroalimentación.

De 12 jóvenes que concurren a los encuentros 8 definieron su elección y 4 todavía no la definen. Las elecciones fueron muy variadas. Las carreras elegidas fueron: Profesorado de Enseñanza Inicial, Lic. En Turismo, Oficial de Policía, Sociología, Arquitectura, Recursos Humanos, Relaciones Públicas y Profesorado en Ciencias Económicas.

De los 8 jóvenes que decidieron estudiar una carrera terciaria o universitaria, 3 lo harán en esta provincia y 5 estudiarán en otros centros del país.

El nivel de conocimiento de los participantes acerca de la realidad profesional y laboral a nivel provincial y nacional es muy escaso. En general, no solo averiguaron los centros en donde se dictaban las distintas materias sino también consultaron los planes de estudios y las incumbencias de los títulos de las distintas carreras.

- Fortalezas y debilidades del proyecto:

Fortalezas:

- El trabajo en equipo con los pares del equipo de Río Grande.
- La buena predisposición del personal de Proyecto Joven que acompañó y colaboró permanentemente con los encuentros.
- El acompañamiento de algunos padres.

- El trabajo y asistencia “personalizada” que se pudo realizar con los jóvenes debido al número reducido de participantes logrando así un mejor acompañamiento al joven de su proceso.
- La participación activa de los jóvenes durante del proceso.

Debilidades:

- La dificultad y el poco compromiso de muchos jóvenes para poder sostener la asistencia a los encuentros.
- La inasistencia de los padres al primer encuentro.
- Falta de mayor flujo de comunicación con el equipo de trabajo de la ciudad de Ushuaia.

ANEXOS

ANEXO I: Cuadernillo de actividades

Ficha I
Ficha personal

Apellido y Nombres:

Fecha:

Edad:

Curso:

Colegio:

Domicilio:

Dirección mail:

Teléfono:

Celular:

- Nombres del padre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres de la madre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

¿Hay alguna profesión u oficio que creas es tradicional en tu familia? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué esperas de este Proceso de Orientación profesional/laboral?

.....

¿Qué crees que posees y qué crees te falta para enfrentar con éxito el próximo paso en tu formación?

Poseo	Aún me falta

¿Quiénes pueden ayudarte en las dificultades que se te plantean?

.....

¿Cuál es el mayor obstáculo y cuál el mayor elemento a favor que tienes en esta instancia?

.....

TEST: FRENTE AL FUTURO

De cara al futuro, ¿qué sentimientos experimentarás?

Responde con: **0-** nada **1-** un poco **2-** bastante **3-** mucho **4-** demasiado

ENTUSIASMO	
OPTIMISMO	
PREOCUPACIÓN	
INDECISIÓN	
IMPACIENCIA	
INDIFERENCIA	
TEMOR	
INFERIORIDAD	

¿Qué es lo que más te preocupa en la elección de tu Futuro?

Te damos algunas respuestas que han dado algunos jóvenes de tu edad en una encuesta sobre el Futuro. Marca con una **X** las frases que te parezcan estar de acuerdo con tu modo actual de pensar.

- () Tengo miedo a un fracaso escolar.
- () Me pregunto si podré triunfar en la vida.
- () Me siento inferior a los demás.
- () A veces me falta seguridad, no tengo mucha confianza en mí.
- () No sé si mis padres podrán seguir costeándome los estudios.
- () Me falta información sobre las posibles salidas.
- () Tengo la impresión de que no se me ayuda bastante.
- () Estoy dudoso; no sé lo que quiero hacer.
- () No tengo fuerza de voluntad.
- () Creo que en mí no hay nada que valga la pena.
- () Tengo miedo de no saber defenderme en la vida.

Respecto del Futuro se oye toda clase de comentarios:

- “La vida es una lotería: es cuestión de tener suerte.”
- “No se hace lo que se quiere sino lo que se puede.”
- “Es cuestión de saber aprovechar las oportunidades.”
- “El Mundo es de los audaces.”
- “Con dinero se soluciona todo.”
- “El Futuro no existe, ¿para qué preocuparse?”
- “Hay que vivir el momento.”

- ¿Qué piensas de estas opiniones? Elije alguna/s y escribe aquí tu comentario.

.....

.....

Si las profesiones concursaran “como en un desfile de modelos”, ¿cuáles crees que resultarían las tres profesiones más cotizadas en la votación general del concurso y por qué?

1.
2.
3.

.....

.....

¿Cuáles serían las menos cotizadas y por qué?

1.
2.
3.

¿Cuál sería tu voto? Fundamentar.

.....

.....

En la elección de la profesión inciden muchas razones. Clasifica las siguientes razones de acuerdo con su importancia otorgándole una de las siguientes notas:

0- Nada importante

2- Más o menos importante

1- Poco importante

3- Muy importante

- () Ejercer una profesión considerada importante en la sociedad.
- () No estar en relación de dependencia.
- () Ganar un buen sueldo.
- () Tener un oficio de acuerdo a mis gustos personales.
- () Realizar un trabajo útil a la Comunidad.
- () Tener responsabilidades.
- () Tener un empleo seguro.

¿Qué quiere decir para vos “tener éxito en la vida”?

.....
.....
Si tuvieras que elegir ahora tu carrera u oficio, ¿cuál sería tu primer elección?

.....
.....
Si por algún motivo no pudieras seguir la primer elección, ¿cuál sería la segunda?

.....
.....
¿Cuál sería la tercer opción?

.....
Ficha II

Fecha:

De los siguientes “Mitos de la Vocación”, explica si te parecen Falsos o Verdaderos y por qué.

“Con la vocación se nace...” **V** **F**

.....
“Una cosa es la ocupación y otra la vocación” **V** **F**

.....
“Todos tenemos una vocación” **V** **F**

.....
“Dime que trabajo realizas y te diré quién eres” **V** **F**

.....
“Lo difícil de una elección es el miedo a la equivocación” **V** **F**

.....
“Si no sé cuál es mi vocación no puedo elegir mi carrera” **V** **F**

.....
“Para ganar algo siempre hay que perder un poco” **V** **F**

.....
¿Mis convicciones sobre el/los mito/s elegido/s eran acertados?

.....
¿Qué nueva conclusión sacas?

.....
Grupo:

En el "Torbellino de ideas" de mi grupo, las ideas que salieron y más me representan son:
.....

La conclusión fue:
.....

De la puesta en común de todos los grupos me quedo con la idea:
.....

TEST: FRASES INCOMPLETAS

Fecha:

1. Siempre me gustó
2. Pienso que cuando sea mayor podré
3. No me veo a mí mismo haciendo
4. Mis padres quisieran que yo
5. Si estudiara
6. Elegir siempre me causó
7. Cuando era chico quería
8. Los chicos de mi edad prefieren
9. Lo más importante en la vida es
10. Comencé a pensar en el Futuro
11. En esta sociedad vale más la penaque.....
12. Los profesores piensan que yo
13. En el Polimodal siempre
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y muchachos es
.....
15. Mi capacidad
16. Las chicas de mi edad prefieren
17. Cuando dudo entre dos cosas
18. El mayor cambio en mi vida fue
19. Cuando pienso en la Universidad o Terciario
20. Siempre quisepero nunca lo podré hacer.
21. Si fuerapodría.....
22. Mi familia
23. Mis compañeros creen que yo
24. Estoy seguro de que
25. Yo.....

Ficha III

Fecha:

1º parte

¿Qué intereses, del resultado obtenido del test, posees?

.....

¿Qué aptitudes, del resultado obtenido del test, reconoces tener?

.....

¿La orientación que más puntaje alcanzó, tiene que ver con lo que esperabas? ¿Por qué?.....

¿Te identificas con algunas de esas carreras?.....

.....

¿Qué otras podrían ser?.....

.....

2º parte

¿Encontraste alguna/s carrera/s que te interese/n y en la/s cual/es no habías pensado? ¿Cuáles?.....

¿Indagaste sobre los programas de estudio de algunas carreras? ¿Cuáles?.....

.....

¿Crees te sentirás interesado/a y cómodo/a cursando esas materias? ¿Cuáles si y cuáles no?.....

.....

¿Es importante el tiempo de duración del estudio de la carrera que elegís? ¿Por qué?.....

.....

De todo lo investigado ¿te quedaste con alguna duda? ¿Cuál?.....

.....

¿Qué profesiones u oficios necesita actualmente nuestra provincia? Elabora una lista. ¿Por qué?

.....

.....

Ficha IV

Fecha:

-¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien sos? ¿Por qué?

.....

- ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?

.....

- ¿Qué persona del sexo opuesto te gustaría ser? ¿Por qué?

.....

Pensá y respondé sinceramente:

De acá a 5, 10 y 15 años, ¿cómo te ves en estos ámbitos de tu vida?

Familia.....

Cuerpo y salud... ..

Carrera profesional.....

Trabajo.....

Relaciones personales.....

Rol en la sociedad.....

¿Qué podrías decir del lugar que ocupan en tu vida y futura elección vocacional...

los juicios y aspiraciones de tu familia?

la situación del país y el Mundo?.....

tus amigos?.....

Los temores al elegir mi futuro profesional o laboral son:

Me genera ansiedad:

Los condicionamientos que encuentro al elegir son:.....

Pero a pesar de ello:

Cuento con.....

Pienso que.....

Espero que.....

Siento que.....

De mi parte.....

Me decido a.....

Ficha V

Fecha:

Entrevistas a profesionales

Ficha VII

Fecha:

“Esculturas vivientes”

En mi grupo representamos:

.....
.....
.....
.....
.....

Le pusimos el nombre:

.....
.....

Yo decidí hacer el papel:

.....
.....

En el esquema debía hacer:

.....
.....

Me relacionaba con:

.....
.....

Me sentí:

.....
.....

Pienso que:

.....

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Anota en un papel el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) No omitas ninguna de las preguntas.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?

- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convinces fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?

- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?

- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
- 98 ¿Sabes qué es el PBI?

Por cada pregunta contestada afirmativamente, marca con una **X** el n° correspondiente en las siguientes tablas

INTERESES						
C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
65	95	28	87	60	5	93
1	67	11	62	27	85	32
78	41	50	23	83	14	68
20	74	3	44	54	37	49
71	56	81	16	47	58	35
91	89	36	52	97	24	61
APTITUDES						
C	H	A	S	I	D	E
15	63	22	69	26	13	94
51	30	39	40	59	66	7
2	72	76	29	90	18	79
46	86	82	4	10	43	55

Cada n° marcado vale 1pto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos bajo la columna.

Considera el mayor puntaje obtenido tanto en INTERESES como en APTITUDES.

A cada área ocupacional, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra:

- C** Administrativas y contables
H Humanísticas
A Artísticas
S Salud
I Técnicas y computación
D Defensa y seguridad
E Exactas, naturales y agrarias

Busca en las tablas la letra correspondiente a INTERESES y APTITUDES en que hayas obtenido mayor puntaje.

Encontrarás características aproximadas de aspectos de tu personalidad relacionados con el hacer de cada área.

Debajo de cada tabla hay carreras correspondientes a cada área. Marca las que te resulten interesantes. Incluye otras que conoces y no aparecen.

C: Administrativas y contables	
Intereses Cálculo Supervisión Análisis y síntesis Colaboración Liderazgo Participación activa Orden	Aptitudes Persuasivo Práctico Tolerante Objetivo Responsable Organizativo

Carreras de esta área:

Administración de empresas
 Contador público
 Comercio internacional
 Economía
 Estadística
 Marketing
 y actividades que implican un gran uso de la razón y el cálculo
 Otras:

H: Humanísticas	
Intereses Precisión verbal Organización Relación de hechos Lingüística Orden Justicia Análisis-síntesis El hombre y su entorno	Aptitudes Responsable Justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo Comprensivo Emocionalmente estable

Carreras de esta área:

Antropología-Filosofía-Historia-Geografía
 Actuario-Escribanía
 Bibliotecología-Museología
 Docencia-Ciencias de la Educación-Psicopedagogía
 Ciencias de la Comunicación-Periodismo-Publicidad
 Ciencias Políticas-Sociología
 Derecho-Diplomacia-Relaciones Internacionales
 Letras-Lenguas Extranjeras-Traductorado
 Psicología-Servicio Social
 Relaciones Industriales, Laborales, Humanas y del Trabajo
 Relaciones Públicas-Turismo
 y actividades en las que se interactúa con otros
 Otras:

A: Artísticas	
Intereses La estética La armonía Lo manual Lo visual Lo auditivo Observación y análisis Sensopercepción Lo corporal	Aptitudes Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Paciente Espontáneo Intuitivo

Carreras de esta área:

Arquitectura
 Arte dramático
 Artes plásticas-Bellas artes-Escenografía
 Cine-Diseño de imagen y sonido
 Comunicación visual
 Diseño textil y de indumentaria
 Diseño gráfico-Diseño industrial
 Historia del arte
 Música
 y relacionadas con la creatividad y el trabajo manual
 Otras:

S: Salud	
Intereses Asistencia Lo manual Investigación Precisión Sensopercepción Análisis Ayudar Curar Prevenir Rehabilitar	Aptitudes Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo Servicial Sensible Observador Emocionalmente equilibrado

Carreras de esta área:

Auxiliares de Medicina (Téc. en cardiología, Hemoterapia, Laboratorio, Medicina Nuclear, Radiología, Instrumentista)
 Bioingeniería
 Bioquímica y Farmacia-Bromatología-Química
 Ciencias paramédicas (Fonoaudiología, Enfermería, Kinesiología, Musicoterapia, Podología)
 Medicina-Odontología-Veterinaria
 Terapia ocupacional
 y aquellos relacionados con la atención sanitaria
 Otras:

I: Técnicas y Computación	
Intereses	Aptitudes

Cálculos Ciencia Lo manual Lo exacto Planificar Organizar Controlar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido Racional Independiente
---	--

Carreras de esta área:

Análisis de sistemas
Ciencias de la computación
Ingeniería aeronáutica-naval-química-en computación
Ingeniería civil-Electromecánica-Electrónica-Industrial-Metalúrgica
Ingeniería textil-en petróleo-en minas-hidráulica-mecánica-nuclear
Ingeniería ambiental-forestal-rural
Seguridad industrial
Tecnología de los alimentos
y aquellas en las que se tienen muy en cuenta los procesos y procedimientos
Otras:

D: Defensa y Seguridad	
Intereses Justicia Equidad Colaboración Espíritu de equipo Liderazgo Coordinación Destreza física	Aptitudes Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo Aventurero Con equilibrio psíquico

Carreras de esta área:

Armada
Criminalística
Ejército-Fuerza Aérea-Gendarmería
Policía
Prefectura naval
Seguridad
Sistema de protección de siniestros
Y aquellos que contribuyan al bienestar y cuidado de las personas
Otras:

E: Exactas y naturales	
Intereses Clasificar Números Análisis y síntesis Organización Orden Investigación Precisión Exactitud Medio ambiente	Aptitudes Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro Independiente Intuitivo

Carreras de esta área:

Administración agraria-Agrimensura-Agronomía

Biología

Ciencias del Ambiente

Ciencias naturales

Física-Matemáticas

Geología

Meteorología

Y aquellas profesiones con orientación científica

Otras:

Anexo II “Ejercicio de Visualización”

I

Inspiro profundamente por la nariz contando mentalmente hasta 9..... expiro por la nariz contando mentalmente hasta 9..... (me conecto profundamente con el aire que entra y sale de mis pulmones gracias a EL TENGO Vida) continúo inspirando y expirando siempre contando mentalmente hasta 9 (Repito 9 veces) Cada vez que inspiro llega a mi la paz..... la alegría..... el amor..... la sabiduría..... la luz.....el bienestar físico..... el bienestar mental..... el bienestar interior..... Siento la convicción interna de hacer todo correctamente..... según lo siento..... percibo..... deseo..... todo desde mi interior..... Mi cuerpo se relaja más y más..... Me siento lúcido y muy relajado.

Comienzo a ver una hermosa luz dorada que me baña y que baja suavemente hasta mi cabeza..... penetra en ella..... mi cabeza toda es luz..... una bella luz dorada, baña mi cuello garganta..... desciende a mi pecho..... lo ilumina..... ahora mi cabeza..., cuello..., torso... están intensamente iluminados por esta tibia y reconfortante LUZ DORADA. Ahora la luz desciende a mi corazón..... Veo como late mi corazón inmerso en esta bella Luz de Sabiduría..... Amor..... Paz..... Observo esta Luz..... Disfruto de ella..... La dejo depositada en mi corazón..... Veo que esta Luz comienza a girar y girar como un pequeño trompo luminoso..... Dorado..... Dejo depositada esta luz en movimiento en mi corazón.....

Ahora mi atención se dirige a pequeñas luces que cual luciérnagas se mueven velozmente junto a mis pies..... Veo que se transforman en un hilo Dorado que asciende desde la tierra..... sube lentamente por la planta de mis pies..... piernas.....glúteos..... Llega a la base de mi columna..... penetra en ella..... va iluminando todo a su paso...huesos...músculos... órganos internos... sube y sube...venas...arterias...cada célula...molécula...partícula de mi cuerpo es luz..... Llega a mi corazón... Veo que la Luz gira y gira Y se va uniendo con el pequeño trompo luminoso que está depositado allí..... Forman una gran Luz que gira y gira..... Observo ESTA LUZ EN MI CORAZÓN..... Disfruto viendo sus movimientos armoniosos..... Dentro de esta Luz percibo una PUERTA QUE SE ABRE..... Parado junto a ella un SER LUMINOSO que me saluda con un gesto..... me da la Bienvenida SIN HABLAR..... ME INVITA A PASAR..... Tiende hacia mi una Bella Caja la cual recibo..... Me dice que ALLÍ GUARDE TODO LO QUE NECESITO..... Con otro gesto me invita a continuar..... Doy unos pasos... Estoy en un largo pasillo Luminoso con Puertas a DERECHA e IZQUIERDA..... Escucho una voz Muy Dulce que me dice: ABRE TODAS LAS QUE DESEES.....SIENTO EN MI CORAZÓN QUE SABRÉ CUAL ABRIR..... Se que allí encontraré COSAS MIAS MUY IMPORTANTES..... DONES..... COSAS QUE NO SE QUE TENGO..... RECURSOS..... Cosas que SOY..... MI ESENCIA..... Soy conciente que hallaré cosas que hacen de mí UN SER UNICO IRREPETIBLE.....ME SIENTO FELIZ POR ESTA EXPERIENCIA..... Seguro..... ATENTO..... Positivo..... CONFIADO..... respiro profundamente y comienzo a caminar hacia las puertas... ME TOMO EL TIEMPO NECESARIO PARA ABRIRLAS e IR TOMANDO Y GUARDANDO TODO LO QUE NECESITARÉ CUANDO REGRESE (5 minutos) YA HE TOMADO Y GUARDADO EN MI BELLA CAJA LO NECESARIO..... emprendo mi camino de regreso..... Llego donde se encuentra EL SER

LUMINOSO..... SONRIE APROBANDO MI TRABAJO... Me dice que REGRESE siempre que lo necesite que ESTE ES MI LUGAR ESPECIAL..... Me saluda con un gesto..... Comienzo a ver la luz girando..... Veo que va diluyéndose..... Una parte hacia MI CABEZA..... Sale por ella hace EL INFINITO..... La otra baja hacia MIS PIES y SE FUNDE EN LA TIERRA..... Comienzo a respirar y expirar POR LA NARIZ..... Tomo conciencia de Mi cuerpo Físico..... Pies..... Manos..... Brazos..... Piernas..... Me siento relajado..... Feliz..... Conciente..... Abro los ojos lentamente..... Me conecto con mis compañeros..... Me siento.

Anexo III "Ficha de Devolución Individual"

Datos del Alumno

Apellido y Nombre:

Edad:

Colegio:

FICHA I : Datos personales	
TEST DE FRASES INCOMPLETAS	
FICHA II: Mitos de la vocación	
Ficha III: Cuento	
FICHA IV: Resultados CHASIDE La Fiesta	
FICHA V: Desiderativo	
FICHA VI: Entrevista a profesionales	
FICHA VII: Ejercicio Introspección	
FICHA VIII: Escultura viviente	
TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE	

Conclusiones:

Anexo IV “CD Proyecto Joven”

A continuación se detalla el contenido del “CD Proyecto Joven”

Proyecto Joven

Contacto:

Pagina Web Oficial:

www.tierradelfuego.gov.ar

Facebook Oficial

proyectojoventdf@hotmail.com

ó buscanos

Proyectojoven tdf

Email:

proyectojoven@tierradelfuego.gov.ar

proyectojoventdf@hotmail.com

proyectojoventdf@yahoo.com.ar

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2011 CARRERAS EN USHUAIA

❖ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA “SAN JUAN BOSCO”

Dirección Postal: Darwin y Canga s/n

Telefax: (02901) 430892/ 437644

Correo electrónico: delegacionzonal-ush@speedy.com.ar - unpsjbushuaia@speedy.com.ar

Sitio web: www.unp.edu.ar

Facultad de Ingeniería

Hipólito Irigoyen 879

Teléfono: (02901) 430892

Correo electrónico: ingenieriaunpsjb-ush@speedy.com.ar

- Analista Universitario de Sistemas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Dirección: Intevu VI casa 45

Teléfono: (02901) 431480

Correo electrónico: fhcs_ushuaia@yahoo.com.ar

- Licenciatura en Turismo

- Licenciatura en Ciencia Política

Facultad de Ciencias Económicas

Dirección: Darwin y Canga s/n

Teléfono: (02901) 430892
Correo electrónico: económicas@arnet.com.ar

- Contador Público Nacional
- Técnico Universitario Contable

❖ **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL (SEDE USHUAIA)**

Dirección: Perito Moreno 1415
TE: (02901) 434754 - 15510840
Correo electrónico: utn_ushuaia@yahoo.com.ar

- Tecnicatura Universitaria Pesquera
- Ingeniería Pesquera

❖ **INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR “FLORENTINO AMEGHINO” (I.P.E.S.)**

Dirección Postal: Constitución Fuegoína 951
Teléfono: (02901) 443124
Sitio web: <http://ipes.educaciontdf.gov.ar/>

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.
- Profesorado de Educación Secundaria en Biología
- Profesorado de Inglés
- Certificación Docente para Profesionales

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL Terciario Nº 11 “CIUDAD DE USHUAIA”**

Dirección Postal: Gobernador Paz Nº 1811 (Sede)
Laserre y Bouchard (Anexo)
Tel.: (02901) 421500
Sitio web: www.cent11.edu.ar
Correo electrónico: info@cent11.edu.ar

- Tecnicatura Superior en Comunicación Social
- Tecnicatura Superior en Gestión Hotelera
- Tecnicatura Superior en Administración Pública orientada al Desarrollo Local
- Analista Superior en Recursos Humanos
- Tecnicatura Superior en Gestión Sociocultural
- Tecnicatura Superior en Enfermería

EDUCACIÓN A DISTANCIA

❖ **COLEGIO INTEGRAL DE EDUCACIÓN USHUAIA “LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN”**

Domicilio: Av. Perito Moreno 1.415
TEL. /Fax: (02901) 434-754
Correo electrónico: cieu@speedy.com.ar
Horario de Atención: lunes a viernes de 17 a 20 hs.

- UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

- Abogacía
- Licenciatura en Relaciones Internacionales
- Contador Público Nacional
- Licenciatura en Administración de Empresas

Postgrados
Facultad de Economía y Administración

- Curso de Postgrado en Dirección y Administración Estratégica

Facultad de Jurídicas

- Curso de Posgrado en Derecho Constitucional – Dimensiones y Problemáticas Actuales del Federalismo.

Tecnicaturas

- Higiene y Seguridad en el Trabajo
- Gestión de Bancos y Empresas Financieras
- Secretariado Ejecutivo
- Ceremonial y Protocolo

- UNIVERSIDAD CAECE

La inscripción se puede realizar en: Sede Anexo de la Universidad CAECE

Área de Educación a Distancia: Malvina Monsalvo

Correo electrónico: mmonsalvo@caece.edu.ar

Licenciaturas para Profesores:

- Enseñanza de la Matemática
- Enseñanza del Idioma Inglés
- Enseñanza de la Lengua y la Comunicación
- Enseñanza de la Historia
- Enseñanza de la Biología

Diplomaturas:

- Higiene y Seguridad Industrial, del agro y del medio ambiente
- Programación JAVA

Certificado en:

- Further Certificate for Teachers of Business English

- UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Sitio web: www.ub.edu.ar

Correo electrónico: fed@ub.edu.ar / infofed@ub.edu.ar

- Tecnicatura en Producción Agropecuaria
- Tecnicatura en Comercio Internacional
- Tecnicatura en Hotelería y Turismo
- Tecnicatura en Comercialización (Marketing)
- Tecnicatura en Administración con Orientación en PyMES

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

Sitio web: www.untrefvirtual.edu.ar

Diplomaturas para docentes en:

- Organización y Conducción de Instituciones Educativas.
- Desarrollo Curricular

Carreras de Grado: Dirigidas a profesores (con títulos terciarios) y egresados universitarios:

- Licenciatura en Gestión Educativa – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Historia – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Filosofía – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Resolución de Conflictos y Mediación
- Licenciatura en Política y Administración de la Cultura

Licenciatura en Historia: Esta dirigida a cualquier persona que tenga – como requisito mínimo – el título secundario.

- CENTRO DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE SALTA

Sitio web: www.cedsasalta.com

Correo electrónico: info@cedsasalta.com

Postítulos

- Diplomatura Superior en Estimulación Temprana
- Especialización Superior en Mediación Escolar
- Especialización Superior en Educación Sexual

- ESCUELAS DE ALDEA GLOBAL

Sitio web: www.aldeaglobal.net.ar

Correo electrónico: info@aldeaglobal.net.ar

Escuela de Derecho Penal y Ciencias Forenses Aplicadas: Escena del Delito-Balística-Secuestro Extorsivo y

Toma de Rehenes- Legítima Defensa y uso de Armas.

Escuela de Capacitación Profesional – Tortuguitas: Seminario “Introducción al Ceremonial y Protocolo” – Curso

“Introducción a las Relaciones Públicas e Institucionales” -

Escuela para la Gestión de Calidad y la Mejora continua: Implementación Sistema de Calidad ISO 9001-2000-

Estimación de la capacidad de Procesos Industriales – 1º parte y parte 2º.

Escuela de Capacitación Profesional – CICARNET: Auxiliar en Análisis Grafológico- Especialización en Grafología para la selección de personal

Escuela de Hotelería y Turismo: Atención Profesional al Huésped – Gestión de Reservas Hoteleras.

NOUN: Capacitación Profesional en Org. De Eventos – Capacitación Profesional en Turismo de Eventos.

Escuela Argentina de Chefs 2009: Introducción a la Gastronomía Profesional

Escuela de Deporte: Preparación Física- Curso de Nutrición orientada a la Salud y Deporte

Escuela Profesional de Artes y Oficio: Tratamiento Digital de la Imagen (Photoshop) – Electricidad I

Escuela P. Deportivo: Diplomatura en Periodismo Deportivo Televisivo-Diplomatura en Periodismo Deportivo

Gráfico/Radial-Diplomatura en Periodismo Deportivo Radial.

Escuela de Cultura y Teatro: Cómo dirigir mi primera película- Arte y Oficio de la actuación frente a cámara.

UNC – Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Agropecuarias: Agromanagement. Gerenciamiento de Empresas Rurales.

Asociación Argentina de Marketing: Marketing y Clientes: Cómo obtener clientes, retenerlos y crecer – Edición 1 y 2.

IANCA – Instituto Argentino de Negociación, Conciliación y Arbitraje: Formación de mediador

Escuela C.I.M. Educativo: Curso de Informática Educativa: “Click Integrador”- Escuela Asociación Bibliotecarios

Graduados de la República Argentina (ABGRA)- Currículum Vitae y Entrevista de trabajo.

Instituto Argentino de Peluquería: Auxiliar de Peluquería.

- UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Sitio web: www.21.edu.ar

Teléfono: 0810 - 555- 0202

Carreras de pregrado, con teleclases presenciales:

- Tecnicatura en Martillero y Corredor Público
- Diplomatura en Gestión Contable
- Diplomatura en Ceremonial y Eventos Institucionales
- Diplomatura en Gestión Registral y Estudio de Títulos

Carreras de grado (4 años de cursado) – Títulos oficiales, habilitados por el Ministerio de Educación de la Nación – Teleclases presenciales o Internet Based:

- Abogacía
- Contador Público
- Lic. en Gestión de Recursos Humanos
- Lic. en Administración

Solo Internet Based - Cursado de materias que se realiza totalmente por internet.

- Administración Agraria
- Lic. en Comercialización (Marketing)
- Lic. en Informática
- Lic. en Relaciones Internacionales
- Lic. en Relaciones Públicas
- Lic. en Comercio Internacional

❖ COLEGIO NACIONAL USHUAIA

Dirección Postal: Calle del Monte 1850

Teléfono: (02901) 445-108 ó 445-285

Correo electrónico: extension@cnu.edu.ar

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES - PROGRAMA UBA XXI

Las materias del CBC son cuatrimestrales y se pueden cursar hasta 3 materias en cada cuatrimestre.

Estas son:

INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD Y EL ESTADO

(Para todas las facultades, excepto Ciencias Económicas)

INTRODUCCION AL PENSAMIENTO CIENTIFICO

(Para todas las facultades, excepto Ciencias Económicas)

QUIMICA

(Para las facultades de Agronomía, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Veterinarias, Farmacia y Bioquímica, Ingeniería, Medicina y Odontología y la carrera de Calígrafo)

ECONOMÍA

(Para las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho y Filosofía y Letras)

PSICOLOGÍA

(para las carreras de Psicología, Musicoterapia, Terapeuta Ocupacional, Comunicación Social, Trabajo Social y Relaciones de Trabajo).

SOCIOLOGÍA

(para las carreras de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho, Filosofía y Letras y la carrera de Terapeuta Ocupacional)

CIENCIA POLÍTICA

(para las carreras de Ciencia Política, Sociología, Relaciones de Trabajo y Derecho)

ANTROPOLOGÍA

(para las carreras de Diseño Industrial, Textil y de Indumentaria, Trabajo Social, Ciencia Política, Sociología, Filosofía, Antropología, Historia y Geografía)

❖ UNIVERSIDAD BLAS PASCAL - CENTRO FACILITADOR TECNOLÓGICO

Domicilio: Gobernador Deloqui N° 1456

Tel. /Fax: 02901- 432356

Sitio web: <http://www.ushuaia.comunidaddigital.net.ar/>

Carreras de Grado

- Abogacía
- Administración
- Comunicación Institucional
- Contador Público
- Gestión Ambiental
- Turismo

Ciclos de Licenciatura

- Informática
- Educación Física
- Gestión de la Seguridad

Tecnicaturas Universitarias

- Martillero y Corredor Público
- Gestión de Empresas Agropecuarias
- Gestión de PyMEs
- Gestión de Sociedades Cooperativas
- Gestión de Empresas de Turismo

Programas de Educación Continua

- Diplomatura en Derecho y Tecnología
- Diplomatura en Introducción al Nuevo Modelo de Atención Psicopedagógica
- Diplomatura en Prevención y Tratamiento de la Violencia
- Seminario Plan de Negocios – Saber emprender

Posgrados

- Posgrado en Gerencia Estratégica de las Telecomunicaciones
- Notario

Análisis de Tendencias Vocacionales - ATV

El SAU (Servicio de Asesoramiento Universitario) de la Universidad Blas Pascal te ofrece la posibilidad de

realizar un Análisis de Tendencias Vocacionales (ATV) a través de Internet. Esta propuesta surge a partir de una demanda en la modalidad presencial que consideramos de máximo interés para aquellos alumnos que desean cursar estudios a distancia. Este **servicio** es **sin costo**, y la UBP lo ofrece a todos los interesados en conocer e indagar sobre su futuro vocacional u ocupacional.

EDUCACIÓN NO FORMAL Y FORMACIÓN LABORAL

❖ INSTITUTO PROVINCIAL DE IDIOMAS – I.P.I.

Domicilio: Pasaje Petrel N° 641 – B° San Salvador

Teléfono: (02901)436972 – 423537

Correo electrónico: ipiushuaia@yahoo.com.ar

Cursos que se dictan:

- Cursos intensivos de inglés para adultos y jóvenes adultos
Cursos cuatrimestrales, 6 horas reloj semanales
Inscripción: junio y diciembre
- Cursos de preparación para Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge
Cursos anuales, 4/5 horas reloj semanales
Inscripción: diciembre
- Talleres de Lengua Inglesa de nivel avanzado
Talleres anuales, 4/5 horas reloj semanales
Inscripción: junio y diciembre

❖ CENTRO EDUCATIVO Y DE FORMACIÓN LABORAL USHUAIA

Domicilio: Intevu XIV Casa 130

Teléfono: (02901) 437377

Correo electrónico: programaformaciolaboral@hotmail.com

- Constructor de Instalaciones Sanitarias Domiciliarias
- Constructor de Revestimiento de Base Húmeda
- Auxiliar de Construcción
- Constructor Eléctrico Domiciliario
- Carpintero de Obra Fina
- Armador y Montador Autónomo de Tabiques y Cielorrasos de Placa de Roca de Yeso
- Constructor de Cubierta de Faldones Inclinados
- Instalador Eléctrico de Planta
- Armador y Carpintero en Hormigón Armado
- Instalador y Reparador de Redes de Gas
- Operador de Soldadura
- Constructor de Hormigón Armado
- Constructor de Instalaciones Domiciliarias de Gas
- Colocador de Revestimientos Decorativos
- Auxiliar Técnico en Sistemas de Telefonía
- Operador de Informática de Oficina
- Auxiliar en Gestión de Facturación en Salud
- Auxiliar de Familia, especializado en cuidados
- Atención al Cliente en Gastronomía
- Auxiliar de Cocina
- Tornero
- Recepcionista de Oficina

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2011 CARRERAS EN RÍO GRANDE

❖ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Facultad Regional Río Grande (UTN)

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: (02964) 421404 -432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frrg.utn.edu.ar

Sitio web: www.frrg.utn.edu.ar

- Ingeniería Industrial
- Licenciatura en Administración Rural

Carreras Cortas

- Tecnicatura Superior en Periodismo
- Tecnicatura Superior en Administración
- Tecnicatura Superior en Procesos Industriales

UCES – Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

en Convenio con la UTN

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: (02964) 421404 - 432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frrg.utn.edu.ar

Sitio web: www.uces.edu.ar

- Abogacía

UCES – Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – Facultad de Ciencias Económicas en Convenio con la UTN

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: 421404 -432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frrg.utn.edu.ar

Sitio web: www.uces.edu.ar

- Contador Público

❖ INSTITUTO SALESIANO DE ESTUDIOS SUPERIORES – I.S.E.S.-

Dirección: Alberdi Nº 368

Teléfono: (02964) 424015 – 420010

Correo electrónico: bosco_ises@yahoo.com.ar

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Postítulo en Ciencias Sociales para Nivel Primario

❖ CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL Terciario Nº 35 (C.E.N.T.)

Dirección: Colón Nº 751- Río Grande

Teléfono: (02964) 422583

Sitio web: www.cent35.org

Correo electrónico: info@cent35.com.ar

- Técnico Superior Forestal
- Técnico Superior en Petróleo
- Técnico Superior en Tecnología Industrial de los Alimentos
- Técnico Superior en Esterilización
- Técnico Superior en Análisis de Sistemas
- Técnico Superior en Administración de Empresas
- Técnico Superior en Administración Pública con Orientación en Desarrollo Local
- Técnico Superior en Gestión Hotelera
- Diseñador Gráfico
- Técnico Superior en Comunicación Social
- Tecnicatura Superior en Enfermería

❖ INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR “PAULO FREIRE” (I.P.E.S.)

Dirección Postal: Prefectura Naval 111

Teléfono: (02964) 420445

Correo electrónico: ipesrg2009@speedy.com.ar

- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
- Profesorado de Educación Secundaria en Biología

- Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Inglés
- Profesorado de Educación Secundaria en Psicología
- Certificación Docente para Profesionales y Técnicos Superiores

❖ **ESCUELA SUPERIOR DE POLICÍA “COMISARIO INSPECTOR (R) ANÍBAL HÉCTOR ALLEN – ESCUELA DE OFICIALES Y AGENTES – AGENTE ERNESTO KRUND**

Dirección: Ruta Nacional N° 3 Km. 7 Ex Campamento YPF – Río Grande –Provincia de Tierra del Fuego.

Teléfono: (02964) 443-041

Correo electrónico: Escuela-cadetes@uolsinectis.com.ar / Escuela-cadetes@hotmail.com

- Tecnicatura Superior en Seguridad Pública (dirigida tanto para cadetes como asimismo para civiles).
- Auxiliar en Seguridad Pública

EDUCACIÓN NO FORMAL Y FORMACIÓN LABORAL

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN LABORAL RÍO GRANDE**

Domicilio: Minkiol N° 119 Barrio C.A.P.

Teléfono: (02964) 441689

- Asistente de Oficina
- Carpintero
- Operador de Soldadura
- Construcción Tradicional de Albañilería
- Corte y Confección
- Operador de Informática de Oficina
- Dibujo asistido por computadora (Autocad)
- Reparación de P.C.
- Secretariado Administrativo
- Auxiliar de Instalaciones Eléctricas
- Telar
- Auxiliar de Cocina
- Auxiliar Panadero

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN LABORAL TOLHUIN**

Domicilio: Lucas Bridges N° 640

Teléfono: (02964) 492140

- Dibujo Asistido por Computadora
- Auxiliar de mantenimiento de Motores Nafteros
- Auxiliar en Instalaciones Eléctricas
- Operador de Informática de Oficina
- Soldadura por Arco
- Telar

Anexo V:

ENCUESTA PARA PADRES

Señores Padres:

Esta encuesta está relacionada con el trabajo que realizamos referido al Proceso de Orientación Profesional y Laboral, y para ello, sería importante su participación en el mismo completando la siguiente encuesta.

Les sugerimos leer todas las preguntas antes de comenzar a responderlas.

Muchas Gracias.

Nombre del alumno:

Escuela:..... Curso:.....

Nombre del padre:.....

Ocupación:.....

Teléfono/s:

Nombre de la madre:

Ocupación:

.....

Teléfono/s:.....

1-¿CUALES SON, ACTUALMENTE, LAS PROFESIONES Y OCUPACIONES QUE VALORA MÁS? EXPLIQUE POR QUÉ.

*Madre:

*Padre:

2- ¿DESEA UD. SINCERAMENTE QUE SU HIJO CONTINUÉ ESTUDIANDO? PIENSE Y ESCRIBA POR QUÉ SI O POR QUÉ NO.

*Madre:

.....

*Padre:

3- ¿ESTA UD. INTERESADO EN QUE EMPIECE A RENDIR ECONÓMICAMENTE CUANTO ANTES?

*Madre:

*Padre:

4- ¿HAY EN SU FAMILIA ALGUNA PROFESIÓN, INDUSTRIA, NEGOCIO O EMPRESA QUE PERMITA O REQUIERA QUE ALGÚN HIJO/A LA CONTINÚE? (en caso afirmativo, aclare cuál)

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

5- ¿HAY ALGUNA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE A UD/s LE GUSTARÍA PARA SU HIJO/A? (en caso afirmativo, aclare cuál y por qué)

*Madre:

*Padre:

6- ¿CUAL CREE UD. QUE ES LA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE SU HIJO/A PREFIERE? ¿POR QUÉ PIENSA QUE EL/ELLA LA PREFIERE?

*Madre:

*Padre:

7- ¿LE PARECE A UD. QUE SU HIJO/A TIENE CONDICIONES PARA ESA PROFESIÓN? (encaso afirmativo) ¿CUALES?

*Madre:

*Padre:

8- ¿CONOCE UD. LAS PERSONAS O PERSONAJES QUE MÁS ADMIRA SU HIJO/A? (encaso afirmativo) ¿CUALES SON Y POR QUÉ?

*Madre:

*Padre:

9-TIENE SU HIJO/A ALGUNA CUALIDAD DESTACADA, HABILIDAD NOTABLE, INCLINACIÓN O HOBBIE? (en caso afirmativo) ¿CUÁL/ES?

*Madre:

*Padre:

10- ¿CUALES SON LOS RASGOS MAS POSITIVOS QUE UD. ENCUENTRA EN LA PERSONALIDAD DE SU HIJO/A?

*Madre:

*Padre:

11- ¿Y LOS MENOS POSITIVOS?

*Madre:

*Padre:

12- ¿SE SIENTE UD. SATISFECHO CON SU PROFESIÓN U OCUPACIÓN? ¿POR QUÉ?

*Madre:

*Padre:

13- ¿LE HUBIERA GUSTADO REALIZAR ALGÚN ESTUDIO EN PARTICULAR? (En caso afirmativo) ¿CUAL?

*Madre:

*Padre:

14- ¿CONSIDERA QUE SU HIJO/A TIENE INFORMACIÓN SUFICIENTE SOBRE LAS POSIBILIDADES DE ELECCIONES PROFESIONALES O LABORALES?

*Madre: No

*Padre:..No.....

15- ¿COMO SE SIENTE UD RESPECTO DE LA PROXIMIDAD DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE SU HIJO/A? ¿POR QUÉ?

*Madre:.....

*Padre:

16- ¿COMO OBSERVA SE USTED QUE SE SIENTE SU HIJO/A, RESPECTO A LA ELECCIÓN LABORAL/PROFESIONAL?

*Madre:

*Padre:.....

17- POR FAVOR, AGREGUE TODA OBSERVACIÓN O PROPUESTA QUE UD. CREA CONVENIENTE HACERNOS.

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
...