

**TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS
DEL ATLÁNTICO SUR**

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**“ENCUENTROS DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL Y LABORAL. DESTINADO A
ESTUDIANTES FUEGUINOS DEL TERCER
AÑO DEL POLIMODAL DE ESCUELAS
PÚBLICAS Y PRIVADAS”**

INFORME FINAL

Ciudad de Ushuaia

OCTUBRE de 2011

Lic. Melina E. Vanolli
Lic. Gabriel Omar Ferraris
Lic. María Eugenia Gómez
Lic. Gisela Rossi



INFORME FINAL

OCTUBRE-NOVIEMBRE DE 2011

INTEGRANTES DEL EQUIPO

- **Ferraris Gabriel, Psicopedagogo. DNI. 26.384.651**
- **Gómez María Eugenia, Psicopedagoga. D.N.I 31.143.731**
- **Rossi, Gisela Andrea, Psicopedagoga. D.N.I. 30.823.338**
- **Vanolli Melina, Psicóloga. D.N.I 25.146.622**

INDICE TEMÁTICO

1- Introducción:	Pág. 4-5
2- Metodología:	Pág. 5-6
3- Momentos:	Pág. 7-53
3.1.-Primer Momento	Pág. 7-22
3.2.- Segundo Momento	Pág. 23-40
3.3.- Tercer Momento	Pág. 41-53
3.4.- Población participante de los encuentros	Pág. 54, 55
4- Extracto del Informe Final: Síntesis de conclusiones Parciales	Pág. 55-58
5- Conclusiones Informe Final	Pág. 58-66
Anexo I: “Cuadernillo de Actividades”	Pág. 67-84
Anexo II: “Encuestas para Padres”	Pág. 85-88
Anexo III: “Mitos y Verdades de las Elecciones”	Pág. 89-93
Anexo IV: “Frasas e imágenes para padres”	Pág. 94-97
Anexo V: “Ejercicio de Ensoñación”	Pág. 98-100
Anexo VI: “Ficha de Devolución Individual”	Pág. 101-103
Anexo VII: “Discurso”	Pág. 104, 105
Anexo VIII: “Certificados”	Pág. 106, 107
Anexo IX: “Cuento: La Bailarina”	Pág. 108, 109

INTRODUCCIÓN

El presente informe pretende ser una síntesis descriptiva del Proceso de los Talleres de Orientación Vocacional y Laboral realizados en la ciudad de Ushuaia, Provincia de Tierra del Fuego, evento que tuvo alcance provincial y que se viene realizando ya por tercer año consecutivo. Los mismos desde sus comienzos en el mes de mayo, estuvieron dirigidos a todos los estudiantes, futuros egresados del 3ro polimodal, de Instituciones escolares de gestión pública y privada, los que pudieron acceder junto a su familias a participar del proceso sin restricciones económicas.

Desde su creación, el presente Proyecto, ha respondido a la demanda de padres y alumnos quienes solicitaban poder contar con un espacio de reflexión a cerca de la elección vocacional y laboral futura, la posibilidad de acceder a un espacio de éstas características era una necesidad indiscutible por el espacio geográfico en el que se halla enclavada nuestra provincia, lo que le significaba, tanto a padres como a alumnos, un proceso de desarraigo necesario para poder concretar los proyectos futuros. También se les ofreció acceso a información fidedigna respecto a las ofertas educativas que proponen las distintas casas de estudio, tanto a nivel nacional como provincial, haciendo hincapié en la demanda productiva local. Este espacio informativo se coronó con la Expo-Académica, abarcando la exposición las tres ciudades más importantes que componen la provincia a saber, Ushuaia, Tolhuin y Río Grande, con la presentación de las casas de estudio más importantes a nivel nacional y provincial.

Los talleres han ofrecido un dispositivo innovador, ya que para poder asistir a la gran población de estudiantes se pensó en un conjunto de estrategias y técnicas específicas, a través de las cuales, tanto los alumnos como sus padres, pudieron acceder a un espacio de trabajo tanto grupal como individual. Primeramente el espacio grupal operó como motor de intercambio e identificaciones, que hicieron que el proceso de orientación se enriqueciera creando lazos de sostén entre los integrantes; en segundo lugar la diagramación de los cuadernillos individuales y las encuestas a padres, así como también los momentos de devolución, hicieron

que pudieran reflexionar sobre sí mismos y su contexto, para poder trabajar los aspectos individuales y familiares que se pusieron en juego ante cada encuentro.

El objetivo general del proceso fue crear un espacio para que, tanto los alumnos como sus familias, pudieran cuestionarse sobre sus necesidades y expectativas, además de investigar y reflexionar acerca del momento de decisión futura que se encontraban atravesando, para intentar así una elección lo más consciente y cercana posible a los intereses y aptitudes de los jóvenes, teniendo en cuenta además las resonancias de su marco familiar y social.

“...La identidad es tanto un estado del ser como del devenir, del que se puede tener un alto grado de conciencia, al mismo tiempo que sus componentes motivacionales remiten al nivel de lo inconsciente y están bloqueados por la dinámica del conflicto: el sujeto vive las contradicciones entre sus expectativas de logro y sus sentimientos de vulnerabilidad...”(E. Erikson 1979)

El proceso de elección enfrenta a los jóvenes a un momento decisivo donde se ponen en juego diferentes factores o variables psicosociales. El hecho de elegir libremente y de hacerlo de manera responsable en este contexto, es una acción compleja pero necesaria. Para ello el aspecto cualitativo en el que se hizo hincapié apunta a que puedan autoconocerse, descubriendo el cómo y para qué eligen lo que eligen.

2- Metodología

La metodología de trabajo fue pensada como un proceso de varios encuentros cuyas actividades se encontraron diagramadas y secuenciadas con anticipación, en un soporte escrito confeccionado al modo de un Cuadernillo Individual de Actividades¹, el cual se le entregó a cada uno de los jóvenes. Allí quedó constancia escrita de sus datos filiatorios, las reflexiones y conclusiones realizadas en los grupos de trabajo y las individuales. A este material escrito producido exclusivamente por los alumnos, se le adjuntó la Encuesta a Padres², una ficha que se utilizó para el análisis del contexto socio-familiar y permitió, así, a

¹ Anexo I

² Anexo II

los profesionales, el análisis para cotejar los datos que de allí surgieron, con las producciones de los alumnos, permitiendo dar una noción más amplia de las influencias que reciben los mismos y que también forman parte del modo en que determinan el cómo eligen.

La dinámica de trabajo se caracterizó por encuentros grupales en los que se trabajó con la metodología de taller, entendiéndose ésta como una modalidad de trabajo experiencial y vivencial en un clima de confianza, para favorecer procesos de identificación, a través de los cuales pudieron ver reflejados en otros los propios procesos internos, principalmente utilizado como herramienta facilitadora de la expresión de aquellos en los que presentaban mayores dificultades o bloqueos de hacer conscientes, tales como las ansiedades, temores, expectativas etc. Se dividieron al azar sub-grupos de trabajo que permanecieron durante todo el proceso, formando lazos de pertenencia y actuando como contención.

El encuentro de padres fue un espacio enriquecedor en el que participaron los padres o referentes de los alumnos y que fue pensado con el fin de que pudiesen trabajar, con actividades disparadoras sobre sus propias expectativas o deseos, temores, ideales, constructos sociales, etc; para luego reflexionar y analizar cómo y/o hasta dónde podrían o debían influenciar las elecciones de sus hijos. Para el desarrollo de la actividad debieron dividirse en grupos de trabajo, lo que propició el intercambio de ideas.

Los encuentros se desarrollaron en tres grandes bloques de actividades secuenciadas para partir de lo general a lo individual, quedando diferenciadas en tres momentos del proceso: El Primer Momento denominado “Empecemos a saber de que se trata”; Segundo Momento “Hablemos de lo que sabemos y conocemos” y el Tercer Momento denominado “¿Estamos en condiciones de elegir?”.

El primer momento apuntó, al conocimiento de la metodología de trabajo y el logro del mayor compromiso posible por parte de los padres y alumnos en el proceso a desarrollar. Se sensibilizó a los alumnos, a través de distintas técnicas, para que puedan posicionarse en situación y descubrir aquellos aspectos de sí mismos que se ponen en juego a la hora de elegir, ya sean expectativas (propias o ajenas), deseos, ansiedades, temores, etc; tiene que ver también con la subjetividad y el

pensarse con una identidad atravesada por la elección profesional/ laboral futura, teniendo en cuenta que la misma se construye en una dialéctica psico-histórica, en una interacción constante entre la historia personal y la circunstancia histórica en la que se está viviendo.

Luego de cumplidos los objetivos del primer momento, se abre paso a la segunda etapa del proceso denominada “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”, en ésta los alumnos, a través de la implementación de distintas técnicas, comenzarían a delimitar sus áreas de intereses y aptitudes, intentando un trabajo más introspectivo. También se promovió un acercamiento real a las experiencias estudiantiles y profesionales de otras personas ya en ejercicio de sus profesiones, organizando para ello el encuentro con profesionales, con el fin de contrastar sus propias creencias y construcciones, lograr un conocimiento más cercano a la realidad.

El tercer momento denominado: “¿Estamos en condiciones de elegir?”, en el que se suscita, luego de todo lo producido a nivel grupal, individual (cuadernillos) y familiar (Encuesta a Padres), un espacio de intercambio con el profesional orientador y su familia presente, se comparten sus reflexiones y conclusiones personales, realizando, el coordinador, los análisis y conclusiones pertinentes.

3- Momentos

3.1.-Primer Momento

El proceso de Orientación Vocacional es gradual y se secuencia en tres momentos. El primer momento: ***“Empezando a saber de qué se trata”***, tiene que ver con el autoconocimiento, con la identidad, la indagación y descubrimiento de sí mismo. Apunta a la reflexión y clarificación respecto de sí, al descubrimiento de intereses, gustos, deseos, aspiraciones, preferencias, aptitudes, capacidades, ideales, fortalezas y debilidades.

Durante ésta etapa se sensibiliza a los alumnos a través de técnicas específicas, para poder empezar a descubrir los aspectos que se pondrán en juego a la hora de elegir.

Objetivos del primer momento:

- Delimitar el encuadre de trabajo.
- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.
- Promover el conocimiento de sí mismo
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades y condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Ofrecer un espacio de acceso a información específica y actualizada.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal.
- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

Actividades:

- Presentación.
- Ficha de datos personales. (Ficha I del cuadernillo de actividades)
- Test "Frente al futuro".
- Test "Frasas incompletas".
- Ficha IV del cuadernillo de actividades.
- Actividad "Mitos de la vocación". (Ficha II del cuadernillo de actividades).
- Encuentro con padres.

Desarrollo por talleres:

PRIMER ENCUENTRO: "PRESENTACIÓN"

Fecha: 30/04/11

Objetivos:

- Presentación de los encuentros de Orientación Profesional y Laboral en el marco de Proyecto Joven.
- Delimitar el encuadre de trabajo y responder las inquietudes de los alumnos y

- padres, ya sea desde la modalidad de trabajo, frecuencia de los encuentros etc.
- Conocer las expectativas de los participantes con respecto a la propuesta.
 - Recabar datos del nivel de estudios y ocupación de familiares significativos.
 - Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Número de participantes: 136

Materiales utilizados:

- Primera parte ficha de datos personales y Test “Frente al Futuro”.³
- Lapiceras.
- Afiches.
- Marcadores.
- Encuestas para padres.⁴

Desarrollo del Encuentro:

Para comenzar se realiza una mesa con los distintos profesionales a cargo de llevar adelante el presente Proyecto de Orientación Profesional y Vocacional, en conjunto con un representante Provincial de Proyecto Joven, quien realiza la apertura y las palabras de bienvenida. A continuación, los profesionales explican los objetivos generales que se persiguen a través del presente proyecto, el encuadre y metodologías de trabajo que se desarrollarán. También se les dirigen unas palabras a los padres y/o familiares presentes, resaltando la importancia de su participación y acompañamiento en este proceso.

Luego se le solicita a los padres y/o tutores presentes, dirigirse a otro espacio físico, con el fin de realizar la Encuesta para Padres, también los coordinadores que acompañan a los padres responden a las dudas o inquietudes que van surgiendo y se le aclara la multiplicidad de objetivos y enfoques con los que se abordará la temática de la orientación vocacional, en el proceso que comenzarán sus hijos.

En paralelo se trabaja con los alumnos en el SUM del colegio, respondiendo a las

³ Anexo I

⁴ Anexo II

dudas que plantean respecto a la metodología de trabajo y régimen de asistencia. Se les reparten los Cuadernillos de Actividades individuales y se realizan las indicaciones para que comiencen a completar la primera ficha de “Datos Personales”.

Posteriormente se les indica que deberán completar la ficha del Test “Frente al Futuro” que persigue, como objetivo principal, que los alumnos comiencen a cuestionarse y posicionarse de cara a su futuro; la conexión con los sentimientos y expectativas que experimentan; los aspectos que tendrán en cuenta al momento de elegir o pensar en una vocación o trabajo (valoración personal y social); preferencias.

Conclusiones parciales:

El desarrollo del encuentro se consideró positivo, ya que tanto los padres como los alumnos evidenciaron un alto compromiso y dedicación a la tarea. Durante el trabajo se mostraron organizados y concentrados en la actividad.

Se les solicitó a los alumnos cuyos padres no pudieron asistir a completar la Encuesta a Padres debían hacerlo en el próximo encuentro.







SEGUNDO ENCUENTRO: “TORBELLINO DE IDEAS”

Fecha: 15/05/10

Objetivos:

- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Número de participantes: 138

Materiales:

- Cuadernillos de Actividades. Test de frases incompletas. Ficha IV.⁵
- Lapiceras.

Desarrollo del Encuentro:

En el segundo encuentro fue necesario volver a mencionar el encuadre de trabajo y la presentación de los coordinadores del taller, ya que muchos adolescentes se sumaron al proyecto en éste encuentro.

Se trabajó sobre el “Test de Frases Incompletas” y la ficha IV del Cuadernillo de Actividades, los orientados completaron las técnicas sin mayor dificultad, en un ámbito de reflexión e introspección.

Los orientadores fuimos acercándonos a los jóvenes y dialogamos sobre sus inquietudes, preocupaciones e ideales. Así mismo, entre los adolescentes intercambiaban experiencias y comenzaban a conocerse.

Los padres que asistieron completaron la Ficha de Encuesta para Padres, se reiteró la invitación para aquellos padres de los grupos 1 y 2 que no pudieron asistir, se invitó a los progenitores de los grupos 3 y 4 para el próximo encuentro.

Conclusiones Parciales:

El Encuentro fue altamente positivo empezando a delimitarse el grupo de asistentes que continuaría asistiendo regularmente. Si bien la intención era el dividir los grupos, lo que fuera estorbado por el hecho de no poseer el SUM para

⁵ Anexo I

el desarrollo del Taller, esta nueva propuesta individual no afectó el entusiasmo ni el compromiso de los asistentes. Hemos comprobado que el grupo formado con participantes que no son del mismo Colegio o grupo de pertenencia potencia el intercambio, la solidez de la generalidad en la propuesta y la permanencia en el trayecto. Cabe destacar el grado de comprensión de consignas y la autonomía de trabajo que se evidenció en la mayoría de los asistentes a este taller.

TERCER ENCUENTRO: “MOMENTO PARA PENSAR”- ¿QUÉ INFLUYE EN LAS ELECCIONES?

Fecha: 14/05/11

Objetivos:

- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Reflexionar sobre las representaciones de la Orientación Vocacional: Ocupación – Vocación – Estudio – Trabajo – Elección.

Número de participantes: 112.

Materiales utilizados:

- Cuadernillos de Actividades. Ficha II⁶.
- Lapiceras.
- Tarjetas con números para la división de grupos.
- Afiches en blanco.
- Marcadores.
- Tarjetas impresas de “Mitos y Verdades de las Elecciones”⁷.
- Cañón Proyector

Desarrollo del encuentro:

Se implementa la actividad “Mitos de la vocación” (ficha II del Cuadernillo de Actividades).

⁶ Anexo I

⁷ Anexo III

Se presenta el concepto de “mito” y se trabaja con los conocimientos previos de los jóvenes, de este modo, surgen espontáneamente ideas y asociaciones vinculadas a creencias o prejuicios transmitidos.

A continuación, se propone a los estudiantes completar la ficha en forma individual indicando la importancia de leer con atención cada uno de los mitos y resolver definiendo si para ellos son verdaderos o falsos, fundamentando luego la elección realizada.

Como la actividad es de compartir e intercambiar opiniones con otros, se les comunica que se dividirán en grupos, informando que, como segundo momento del taller, previo debate, cada grupo deberá elegir un mito entre los propuestos y exponer al resto de los participantes las conclusiones a las que arriben.

De esta manera, con el fin de formar grupos de trabajo, los cuales perdurarán a lo largo de todo el proceso, se reparten números del 1 al 12, conformándose, de este modo, doce grupos de diez a doce integrantes cada uno, que se distribuyeron en el SUM. Luego, se pide a cada grupo que acuerde un nombre que los identifique.

Se reparten afiches y marcadores a los diferentes grupos, en donde escriben el mito elegido y la fundamentación correspondiente a su respuesta.

Posteriormente, a través de la entrega de tarjetas impresas de “Mitos y Verdades de las Elecciones”, se realiza el trabajo conjunto de desmitificación, concluyendo y reflexionando respecto a cómo a través de diferentes influencias vamos construyendo nuestras propias ideas o conceptos, y lo importante que son los mismos ya que muchas veces determinan nuestro accionar.

Finalmente, se solicita a los orientados que, de manera individual, vuelquen en sus respectivos cuadernillos sus nuevas conclusiones.

Conclusión parcial:

Transcurrido el encuentro, se puede concluir que, en general, hubo una excelente respuesta por parte de los jóvenes ante la actividad propuesta. Se los observó predispuestos, escuchando con atención cada una de las consignas planteadas, trabajando a conciencia, tanto individual como grupalmente.

La división en grupos resultó muy favorable, ya que posibilitó un trabajo más

organizado y un intercambio mucho más rico entre los participantes, quienes pudieron presentarse, conocerse, discutir, intercambiar ideas y compartir las conclusiones a las que arribaron con el resto de los presentes.

Se generó un clima de trabajo agradable, en donde la escucha, el intercambio de opiniones y la reflexión fueron protagonistas.





CUARTO ENCUENTRO: “ENCUENTRO CON PADRES”

Fecha: 21/05/2011

Objetivos:

- Construir un trabajo de orientación incluyendo a la familia como grupo de inicio y sostén de la misma.
- Conocer las expectativas inquietudes, miedos que poseen los padres en el momento de elección vocacional/ocupacional de sus hijos.

Número de participantes: 90 padres.

Materiales utilizados:

- Afiches en blanco.
- Marcadores de distintos colores.
- Tarjetas con Frases e Imágenes.⁸
- Tarjetas con números.
- Pantalla.
- Cañón Proyector.

Desarrollo del Encuentro:

A la vez que se desarrollara este encuentro con padres, un reducido grupo de adolescentes que debía recuperar actividades anteriores por ausencias, se reunió en aulas del Colegio para completarlas.

En el comienzo del encuentro se presentan los orientadores, se da a conocer el objetivo general del taller y del encuentro en particular. Se les da la bienvenida a las familias y se les agradece su presencia. Asimismo se conversa respecto a la fundamental importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso de orientación vocacional.

Se les ofrece a los padres números del 1 al 11 para la posterior realización de grupos de trabajo. Se conforman grupos de 10 integrantes aproximadamente, a los que se les entrega imágenes y frases. La consigna a trabajar fue: *“En grupo,*

⁸ Anexo IV

seleccionar dos imágenes y dos frases, que puedan conversar acerca del porqué las eligieron y vuelquen sus conclusiones y reflexiones grupales en el afiche”, se intenta que los padres exterioricen sus miedos, inquietudes, expectativas y que puedan visualizar que las mismas son compartidas con otros en un ambiente reducido y de confianza. Algunas de las frases utilizadas como disparadores fueron las siguientes: “¿Cómo se las va a arreglar solo/a?” “¿Y si espera un tiempo más para irse?” “ Y si me necesita y estoy lejos?” “¿Se podrá las pilas para estudiar en la universidad?” “Mejor que estudie una carrera reconocida sino acá no va a tener trabajo.” “Tiene que estudiar para ser alguien.”

Luego, se le pide a cada grupo que piense un nombre que los identifique. Algunos de los grupos que se animaron a denominarse se llamaron: *“conociéndonos”, “los difíciles”, “miedos y expectativas”, “al sur del sur”, “estamos por ellos” y “los diversos”.*

Se realiza una exposición de los distintos grupos, en donde cada uno da a conocer el porqué de la elección de las frases y las imágenes.

Para finalizar se les pide a los padres que individualmente vuelquen en afiches en blanco, mensajes para los chicos sin identificarse con los nombres personales, ni con los nombres de los chicos, un mensaje general para cualquier adolescente que se encuentre en el momento de elección para ser expuesto como “regalo” para los alumnos durante el acto de cierre de los encuentros.

Este encuentro fue para nosotros un punto de partida, una invitación para que las familias puedan seguir pensando, hablando sobre el presente y el futuro de sus hijos.

Conclusión parcial:

Luego de la experiencia del encuentro, podemos concluir en la importancia del trabajo con las familias, siendo éste sumamente enriquecedor para nuestra labor como orientadores.

El trabajo en forma grupal fue altamente positivo, ya que se pudo vislumbrar como los participantes lograron desarrollar, en el interior de cada grupo, debates e intercambio de opiniones. Esto posibilitó una actitud reflexiva respecto a los mitos,

creencias y expectativas vigentes en cada núcleo familiar, como así también permitió revisar los aciertos y errores reconocidos como naturales en la situación singular que atraviesan cada familia.

Se observó también como los mismos padres pudieron identificarse y revivir su propia historia vocacional, logrando trasladarse por instantes al lugar que ocupan sus hijos actualmente e intentando comprender su situación presente, empatizando.







3.2.- Segundo Momento

El segundo momento: **“Hablemos de lo que sabemos y conocemos”**, apunta al conocimiento de la realidad, las condiciones laborales, educacionales y sociales de la provincia y el país, el universo de lo elegible. Se trata de “saber lo que hay” para poder elegir.

Objetivos del segundo momento:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Estimular la valorización de experiencias personales.
- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas.

Actividades

- Expo-académica 2011.
- Test “Chaside”
- Entrevistas a profesionales. (Ficha V)
- Ejercicio de ensoñación dirigida.

Desarrollo por Talleres

EXPO-ACADÉMICA

La Expo-Académica tuvo lugar en el polideportivo “Ushuaia Rugby Club”, de la ciudad de Ushuaia. Se llevó a cabo los días 16 y 17 de Mayo, en el horario de 10 a 22 hs.

La convocatoria se realizó a través de medios locales, notas televisivas e invitaciones dentro de las instituciones escolares, se acordó con las mismas el transporte de los alumnos y su traslado en horario escolar por parte de la provincia.

La apertura estuvo a cargo de la Representante Oficial de la Provincia en la Casa de Tierra del Fuego de Buenos Aires, Lic. Sandra Garnica.

Se contó con la presencia de representantes de las principales instituciones educativas de nivel terciario y universitario, de la provincia y del país.

La oferta académica se distribuyó por stands, en donde los representantes brindaron la información necesaria a los concurrentes, atendiendo a las diferentes inquietudes y/o consultas.

Participaron las siguientes instituciones:

- Universidad de Buenos Aires UBA
- Universidad Nacional de Mar Del Plata
- Universidad Tecnológica Nacional. Facultad regional Río Grande.
- Universidad Siglo XXI
- Universidad Nacional De La Patagonia Austral UNPA
- Institutos Policiales
- Escuela Naval Militar
- Instituto Provincial de Enseñanza Superior Florentino Ameghino. IPES
- Universidad Nacional DE La Patagonia San Juan Bosco
- Centro Educativo de Nivel Terciario N°11. CENT 11
- Oferta académica a distancia mediante la Universidad Nacional De Córdoba, Universidad Católica de Salta, Universidad de Belgrano, Universidad CAECE, Aldea Global, Untrefvirtual, Red, Instituto de Estudios a Distancia I.E.D,

UNSAT, Temática y educación Te, Universidad Maimónides, Universidad Blas Pascal, ISIV.

- Universidad Nacional de Rosario.
- Universidad Nacional de La Plata
- Universidad Nacional de Córdoba
- Proyecto Joven

Hubo una gran concurrencia de jóvenes, quienes de acuerdo a sus intereses recorrieron los diferentes stands, conversando con los profesionales referentes de cada universidad. Los coordinadores del taller de orientación vocacional recibieron, acompañaron y guiaron a los orientados en su búsqueda.

Paralelamente se llevaron a cabo diferentes charlas con temáticas diversas, relacionadas al proceso de elección vocacional-ocupacional, la vida universitaria, la oferta académica, etc.

La realización de la Expo-Académica permitió a los jóvenes conocer nuevas opciones y posibilidades: como es el caso de la educación a distancia y la oferta de la provincia, conversar con personas experimentadas sobre el ingreso a la vida universitaria, despejar dudas en relación a duración de carreras y planes de estudio. Todos estos aspectos favorecieron la construcción y consolidación de la elección.







QUINTO ENCUENTRO: “TEST CHASIDE”

Fecha: 28/05/2011

Número de participantes: 99.

Objetivos:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

Materiales utilizados:

- Cuadernillos de Actividades.
- Test de orientación vocacional CHASIDE. Ficha III.⁹
- Lapiceras.

Desarrollo del Encuentro:

Se presentó y trabajó en la realización del Test de orientación vocacional CHASIDE y la Ficha número III, primera parte, con los resultados del mismo.

El encuentro comenzó con la explicación a los adolescentes sobre la realización del test, la explicación fue detallada y precisa, ya que su realización es compleja. Luego se abrió un espacio de preguntas y los jóvenes presentaron sus inquietudes. Los orientadores fuimos acercándonos a los adolescentes e intentamos despejar las dudas que surgieran sobre la realización o la interpretación de las preguntas grupales o individuales.

Más adelante y con la finalización de la técnica, se les informó a los jóvenes cómo puntuar sus resultados en la grilla final.

Posteriormente se trabajó sobre la “Ficha número III, primera parte”. Los jóvenes completaron la técnica sin mayor dificultad, en un ámbito de reflexión e introspección.

Luego, se mostró un listado de carreras posibles agrupadas por áreas de interés. Esto les permitió desarrollar las últimas preguntas de la Ficha número III primera parte.

⁹ Anexo I

Conclusión Parcial:

Pudimos vislumbrar la movilización que tenían los jóvenes respecto a los resultados obtenidos y cómo se interesaron por determinadas carreras, las cuales no eran conocidas por todos. Muchos de los adolescentes se quedaron con la inquietud sobre nuevas carreras expuestas. Notamos que los jóvenes se interesaron aún más con el proyecto y con las incumbencias de cada área de interés.





SEXTO ENCUENTRO: “Informándonos” Entrevistas a profesionales.

Fecha: 04/06/11

Número de participantes: 86

Objetivos:

- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales.

Materiales utilizados:

- Cuadernillos de actividades. Ficha V: Entrevistas a profesionales.¹⁰
- Lapiceras.

Desarrollo del encuentro:

Se dio lugar en un primer momento a la presentación de cada uno de los profesionales, mediante la técnica del panel, la misma se desarrolló brevemente con el fin de extenderse con detenimiento luego, en grupos pequeños, con los jóvenes que se interesen en cada profesión.

Las profesiones que estuvieron representadas fueron las siguientes:

Sub Oficial de policía - Radiólogo - Biólogo - Antropólogo - Artista de pintura - Fonoaudiología - Médica cardióloga - Enfermería - Armada - Administrativa - Base Naval - Actor - Ciencias de la Educación - Profesora de Inglés - Lic. en Geografía - Asistente Social - Psicología - Musicoterapeuta – Psicopedagoga - Profesora de primaria y adultos - Técnico Ingeniero electrónico - Contador Público – Economista - Técnico pesquero - Ingeniero pesquero – Escritor - Ingeniería Hidráulica –

¹⁰ Anexo I

Periodismo - Comercio Internacional - Contador Público - Medicina general - Ciencias Políticas, Politólogo – Socióloga – Psicomotricista.

Luego de la presentación general, se sugirió a los orientados que se acercaran a los profesionales que quisieran entrevistar con mayor especificidad, conformando así pequeños grupos distribuidos por el salón, alrededor de los distintos profesionales convocados.

Posteriormente, se les pidió a los orientados que vuelquen en sus cuadernillos la experiencia vivida, aquellos datos que creyeran importantes, las diferentes profesiones a las cuales se acercaron y las conclusiones arribadas.

Es importante mencionar que no asistieron a la convocatoria un abogado, un arquitecto, ni un profesor de educación física, los mismos, ya confirmados, por algún motivo no lograron ser parte de dicho encuentro. Como las profesiones faltantes eran de interés para los adolescentes, se convocó para el próximo encuentro (11 de Junio) a otros profesionales de esas especialidades y a los jóvenes interesados para que asistieran media hora antes del comienzo del encuentro, también y a pedido de los orientados, se convocó nuevamente al escritor Nicolás Romano para continuar dialogando.

Los profesionales convocados fueron los siguientes: Profesor de educación física - Abogado – Arquitecto – Escritor.

Conclusión Parcial:

El encuentro se desarrolló de manera óptima, se pudo observar el provecho de los jóvenes por consultar a los profesionales de su área de interés. Dicho encuentro se pudo desplegar en un clima ameno, de respeto, reflexión, de intercambio y diálogo.

Muchos de los profesionales se acercaron al equipo de coordinación para mencionar su disposición para otro evento similar posible, siendo muy favorable para los orientadores como para los orientados, ya que los mismos sintieron libertad para repensar y reflexionar e iniciar una nueva conversación con ellos,

como fue el caso del escritor el cual fue nuevamente convocado a pedido de los orientados.





SEPTIMO ENCUENTRO: “LA MAQUINA DEL TIEMPO”

Fecha: 11/06/11

Número de participantes: 73

Objetivos:

- Promover el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad.
- Crear un espacio que propicie la conexión con las propias capacidades y fortalezas.

Materiales utilizados:

- Cuadernillos de Actividades. Ficha VI.¹¹
- Lapiceras.
- Colchonetas
- Equipo de sonido.
- Ejercicio de visualización dirigido.¹²

Desarrollo del Encuentro:

Para realizar este encuentro se hizo necesario gestionar con anticipación el espacio físico, con el fin de que el ejercicio se pudiera desarrollar en un marco de intimidad y calidez, evitando, además, la mayor cantidad de distractores posibles. Por esta razón y por única vez, se informó a los alumnos al finalizar el encuentro anterior que la cita sería en el polideportivo “Ana Giro” de la ciudad de Ushuaia, que para realizar el mismo de manera adecuada debían tratar de llevar ropa cómoda para trabajar en las colchonetas. Además se avisó telefónicamente del cambio de lugar a los alumnos que faltaron al encuentro anterior.

Se dispusieron colchonetas en el piso del gimnasio y los alumnos fueron sentándose en ellas, mostrando una gran expectativa acerca de la actividad que se realizaría ese día.

¹¹ Anexo I

¹² Anexo V

Cuando ya estuvieron todos los alumnos ubicados se le explicó algunas cosas a tener en cuenta para el buen desarrollo del ejercicio de “ensoñación dirigida”. Se les explicó, en líneas generales, los distintos momentos del ejercicio y el objetivo que se perseguía con el mismo que fue que pudiesen, al menos por un momento, “mirarse hacia adentro” para poder encontrar o reconocer sus propias capacidades y potencialidades.

Finalizado el ejercicio, se dio un espacio para preguntar el sentir general de los jóvenes, quienes manifestaron sentirse bien, relajados y con sensación de paz. Luego se les solicitó que buscaran en su cuadernillo la ficha correspondiente al ejercicio, para que en el espacio en blanco volcasen por escrito, de la manera más detallada posible, sus experiencias.

Conclusión Parcial:

La actividad se desarrolló en un clima ameno y de mucho respeto, pudiendo los alumnos realmente aprovechar este encuentro ya que mostraron una gran predisposición a la hora de realizar la consigna, a pesar de que muchos de ellos no tenían ningún tipo de experiencia en la realización de ejercicios de introspección, evidenciaron comprender el sentido que perseguía el mismo. Si bien no se animaron a compartir verbalmente algo de su experiencia con el resto de los compañeros, cuando la profesional dio la consigna de desarrollar por escrito lo vivido, el grupo todo se puso a trabajar muy comprometidamente.







3.3.- Tercer Momento

El tercer momento: “*¿Estamos en condiciones de elegir?*”, es la instancia de elección y decisión, considerando y clasificando las diferentes opciones.

Objetivos del tercer momento

- Promover un espacio de intercambio donde se pueda expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.
- Realizar una síntesis reflexiva de lo trabajado en el transcurso del proceso, que permita el análisis de distintas variables tales como las personales, familiares y socio-económicas.
- Efectuar un cierre simbólico del proceso concluido, con la participación de los alumnos y sus padres y/o familiares.

Actividades:

- Técnica de esculturas.
- Entrevistas individuales de devolución junto a padres.
- Encuentro de cierre
- Implementación de técnica: “Maletas y Regalos”.
- Presentación en PowerPoint, de diferentes momentos del proceso.
- Catering.

Desarrollo por talleres:

OCTAVO ENCUENTRO: “Esculturas”. Puesta en escena.

Fecha: 11/06/11

Cantidad de asistentes: 94

Objetivos:

- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas
- Construir espacios para la reflexión y la proyección tanto de las futuras profesiones como de los sentimientos o pensamientos relacionados al fin de

una etapa y el comienzo de una nueva, a través de la representación o puesta en escena.

- Posibilitar y facilitar la expresión, a través del cuerpo de aquellas cuestiones referidas a la futura elección.
- Generar una auto-valoración y chequeo de las propias expresiones, desde una distancia óptima.

Materiales utilizados:

- Cámara Fotográfica.
- Cuadernillos.
- Lapiceras.

Desarrollo del encuentro:

En un primer momento se les pidió a los concurrentes que se ubiquen con sus respectivos grupos, luego de organizarse se les brindó la consigna de trabajo.

La misma consistía en que logren expresar a través de un retrato o escultura la situación actual, que los identifique como grupo, en éste momento del proceso de elección.

En general la respuesta y participación de los adolescentes fue buena. Les resulto dificultoso arribar a un acuerdo en el momento de poner en escena aquellos miedos, dudas, certezas a las que llegaron como grupo. Mencionaban como complejo poner en acción al cuerpo para expresar sus sentimientos, deseos y expectativas.

Fue muy enriquecedor el encuentro al hacerse posible la visualización de cómo los jóvenes se encuentran hoy, casi finalizando el proceso, y el cambio de mirada que experimentan: pensando en un proyecto futuro.

Estas experiencias vivenciadas por los jóvenes fueron compartidas en la ficha correspondiente.

Conclusiones parciales:

Al ser una actividad de exposición en la cual los jóvenes expresan sus sentimientos o pensamientos a través del cuerpo y sus movimientos, se observaron que algunos participantes se inhibieron, lo que no quito que hayan participado de otra manera, a través de la explicación de la misma por ejemplo. La participación fue muy buena, de algún u otro modo todos fueron parte, dando a conocer su creatividad, su entusiasmo y sus expectativas sobre la próxima etapa.







“DEVOLUCIONES INDIVIDUALES”

Lugar: Aulas del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”; Oficinas de proyecto Joven.

Cantidad total de asistentes: 120

Objetivos:

- Promover un ámbito de intercambio donde se puedan expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.
- Resignificar y enriquecer la experiencia del alumnos, desde distintos enfoques, tanto profesional como así también desde sus vínculos familiares.

Material utilizado:

- Cuadernos de Actividades.
- Fichas de Devolución Individual.¹³

Desarrollo:

Luego de un estudio exhaustivo de los cuadernillos y su posterior análisis individual, se relató un informe correspondiente a cada joven que realizó y culminó el proceso de orientación vocacional laboral.

Se contactó vía telefónica a cada uno de los jóvenes y se acordó un lugar y un horario para la realización de la devolución individual y/o familiar. Como objetivo primordial nos propusimos retomar, reforzar, analizar, asesorar, orientar sobre demandas particulares de los estudiantes, expresadas en sus cuadernillos.

Conclusión parcial:

Se contó con una alta concurrencia de los adolescentes y sus familias a la instancia de devoluciones individuales. Los jóvenes y sus familias recibieron observaciones y orientaciones generadas en un intercambio muy positivo y cordial. En general, los orientados se presentaron a la instancia final del proceso con una actitud reflexiva y abierta a nuevas sugerencias. A su vez fue útil esta instancia para despejar nuevas dudas e inquietudes. Fue posible valorar y dar cuenta de lo importante del proceso y del cambio de mirada logrado.

¹³ Anexo VI

Se observó que los padres se encontraban ajenos a los detalles que el proceso de orientación había tenido con sus hijos por lo cual mantenían una actitud expectante pero interesada en la información e intercambio, tanto con los profesionales como así también con sus propios hijos, generándose conversaciones amenas en las cuales los padres participaban activamente relacionando lo trabajado con experiencias de vida personales y familiares.





“JORNADA DE CIERRE”

Lugar: “Aulas Digitales”

Cantidad total de asistentes: 22 jóvenes.

Objetivo:

- Realizar un cierre del proceso realizado con la participación de los participantes y sus padres.

Actividades realizadas:

- Bienvenida
- Discurso.¹⁴
- Presentación en PowerPoint “Encuentros de Proyecto Joven”
- Participación de solistas y dúo musical.
- Entrega de certificados¹⁵
- Implementación de técnica: “Maletas y Regalos”.
- Catering.

Materiales utilizados:

- Tarjeta con el cuento: “La bailarina”.¹⁶
- Afiches “Maletas y Regalos”.
- Fibras de colores.
- PowerPoint “Encuentros de Proyecto Joven”.
- Cañón proyector.
- Discurso.
- Catering.

Conclusiones parciales:

Participo un escaso número de jóvenes por diversos motivos, las variables que pueden manejarse desde los integrantes del Equipo de Proyecto Joven para que

¹⁴ Anexo VII

¹⁵ Anexo VIII

¹⁶ Anexo IX

esto no vuelva a ocurrir en el futuro son: el pautar con antelación la fecha de cierre y notificar de la misma a lo largo de todo el proceso a jóvenes y padres.

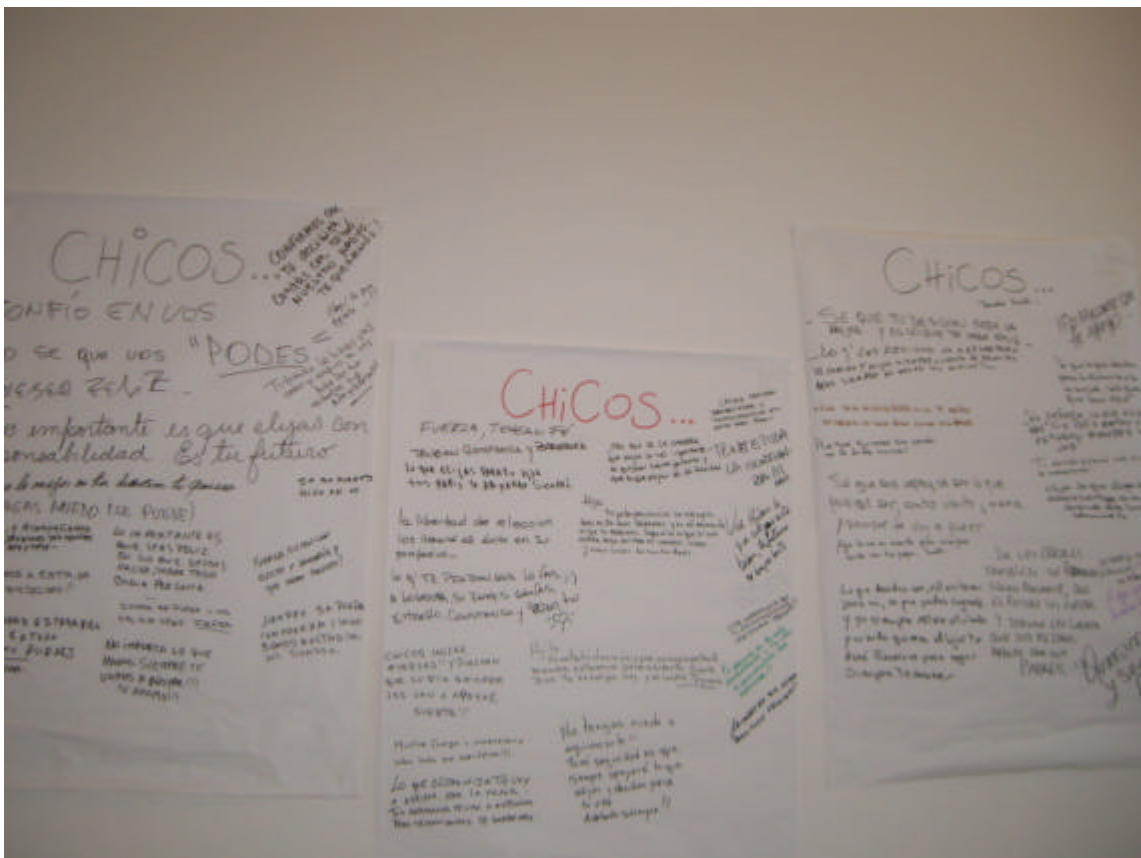
Los jóvenes se presentaron muy bien predispuestos, manifestando su conformidad respecto a la propuesta realizada.

La última actividad propuesta a los jóvenes “Maletas y Regalos” fue la ocasión de realizar una síntesis del proceso realizado y la oportunidad de dejar un mensaje gratificante para los técnicos que llevaron adelante los encuentros.

Se evidenció la apropiación de la propuesta y el espacio por parte de los adolescentes al ser partícipes sumamente activos del evento y al permanecer largo tiempo, luego de finalizada la actividad, conversando y compartiendo junto a los coordinadores.

Es muy favorable el propiciar que gran parte del cierre sea efectuado por los orientados, con las propuestas o habilidades que deseen mostrar.









3.4 Población participante de los encuentros

El desarrollo de los encuentros se llevó a cabo en el Colegio Provincial “Olga B. de Arko”, lugar elegido para el desarrollo de los encuentros de orientación por su ubicación geográfica céntrica que permite un punto de encuentro intermedio para los alumnos que residen en los dos extremos del casco urbano. En el encuentro número 7, se realizó un cambio en relación al espacio físico, fue elegido el polideportivo “Ana Giro” de esta ciudad, dado que se requería un espacio acotado, con mayor privacidad y materiales específicos, debido a la técnica planeada a desarrollar, dicho gimnasio se encuentra en una zona de la ciudad con reducida accesibilidad, esto determinó una asistencia más reducida que los Talleres previos.

En el primer encuentro la cantidad de adolescentes que se acercaron con el fin de comenzar a transitar los talleres de orientación vocacional laboral no fue significativa del grupo que finalizaría, dado que se produjo un importante recambio, ni reflejó lo que más adelante marcó una asistencia regular a los encuentros. Podríamos hacer referencia a una comunicación irrupida por la falta de socialización con las escuelas secundarias, al no encontrar una persona dentro de la institución que sea responsable de transmitir a los jóvenes las novedades de los encuentros de orientación vocacional laboral, así como de no sostener desde Proyecto Joven una concurrencia asidua de un representante, a las instituciones escolares.

Con los padres se realizaron dos encuentros, uno de ellos al comienzo de los talleres para los jóvenes, el fin era ponerlos en conocimiento de cómo se iban a desarrollar los encuentros y con qué objetivos, como también conocer sus expectativas, sus deseos y sus miedos. Se aprovechó el momento para explicarles que en éste proceso de elección, el acompañamiento desde Proyecto Joven era tanto para los jóvenes como para su familia, ya que se ofreció la posibilidad de recurrir a los profesionales para despejar dudas y/o inquietudes, en un espacio individual de asesoramiento y orientación.

Para una mejor organización se dividió a los jóvenes por grupos y cada coordinador en particular tomó a cargo tres de ellos, con el fin de convocar,

registrar el presentismo y brindar los materiales necesarios a quienes estuviesen a su cargo. La asesoría y orientación, no obstante, se mantuvo por parte de todos los integrantes del Equipo Profesional sin distinciones durante las distintas actividades.

En el tercer momento y acercándose a la finalidad del proceso, fue posible vislumbrar que los jóvenes mantuvieron una asistencia regular en el transcurso de los encuentros. El equipo orientador acordó convocar a aquellos que no asistían a algún encuentro una hora antes del próximo para completar aquellas actividades sin realizar.

Finalizados los encuentros grupales se convocó telefónicamente a cada uno de los orientados y a sus familias, a fin de realizar una entrevista de devolución individual. Se realizaron 120 devoluciones individuales.

En las devoluciones se observó el cumplimiento de los objetivos planteados para el proceso de orientación, las mismas se realizaron en un clima ameno y tranquilo junto a los jóvenes y sus familias, logrando la reflexión y el acuerdo entre ellos.

Las entrevistas de devoluciones individuales se realizaron tanto en las aulas del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”, como así también, en las oficinas de Proyecto Joven en la ciudad de Ushuaia, acordando el día y horario en forma particular con cada uno de los orientados, telefónicamente.

Luego se realizó un último encuentro grupal, a fin de dar un cierre formal al proceso, posibilitando el reencuentro de los participantes y compartiendo un momento de celebración.

La población participante del último cierre grupal no fue significativa en relación a la asistencia general, por motivos que se abordan con antelación en este informe.

4- Extracto del Informe final: Síntesis de las conclusiones parciales.

Luego de recorrer junto a los jóvenes el proceso de orientación vocacional y laboral que los lleva a una elección, a una decisión, podemos afirmar que se han logrado las metas propuestas.

El proceso de trabajo se secuenció en tres momentos, los cuáles se fueron desarrollando gradualmente, en un primer momento denominado: “Empezando a

saber de qué se trata”; segundo momento: “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”; tercer momento: “¿Estamos en condiciones de elegir?”.

En relación al primer momento, se pudo observar que los jóvenes lograron expresar sus inquietudes, intereses y expectativas. Su asistencia a los encuentros fue regular y también asistían media hora antes si necesitaban alguna explicación más personalizada y/o necesitaban completar alguna actividad anterior.

Se logró realizar las actividades planteadas sin sobresaltos, se pudieron concretar momentos amenos y cálidos, logrando que los jóvenes puedan manifestarse cómodamente en un clima de respeto. Se propiciaron momentos de reflexión y de conocimiento personal, luego fueron compartidas las ideas, reflexiones y pensamientos entre pares y así se avanzó en la conformación de un grupo con actitud abierta y solidaria. Es posible destacar la buena predisposición para conocerse y compartir con nosotros sus historias, sus deseos, sus miedos y expectativas.

Desde un primer momento se colocó a los jóvenes en la perspectiva que serían ellos quienes habrían de arribar a una conclusión y por supuesto, decisión, que nuestra tarea como coordinadores, era la de proveerles situaciones de autoconocimiento y construcción de la propia decisión, simplemente una orientación.

“La tarea del orientador es la de facilitar experiencias reflexivamente organizadas para que los electores puedan llegar a crear un proyecto vocacional-ocupacional posible” Silvia B. Gelvan de Veinsten, proyectos para orientadores. Buenos Aires, Marymar, 1998

Fue muy enriquecedor lograr un acercamiento y vínculo positivo con los jóvenes, ya que esto nos sirvió de puente para conocerlos, para esclarecer y despejar los intereses que los mueven a cada uno de ellos y para realizar un trabajo más personalizado.

Luego de cumplidos los objetivos del primer momento, se abre paso a la segunda etapa del proceso, la cual tiene como principal objetivo que los jóvenes comiencen a demarcar sus áreas de interés y registrar y reconocer sus aptitudes. En algunos casos sirvió para confirmar y en otros casos rectificar o ampliar lo que ya tenían en

mente, además de poder comenzar a asociarlos con las carreras afines a sus intereses y aptitudes.

En esta etapa es muy importante tener en cuenta el conocimiento de sí mismo como así también el intercambio con otros. Se intenta que los adolescentes puedan pensarse en éste momento del proceso y que lo hagan con un proyecto de vida a futuro, de la manera más consciente y acertada posible, para ello se realizó también un encuentro con profesionales, para que los jóvenes pudiesen contrastar sus propias construcciones, prejuicios, expectativas, creencias, etc. con aquellas personas que se dedican a dicha profesión.

Es posible observar que ésta etapa fue muy fructífera para los jóvenes que transitaron por los talleres vocacionales, ya que se logró movilizarlos para que logren cuestionarse, reflexionar y observar la realidad que los rodea, adentrándose así a la última parte del proceso.

“Para poder elegir hay que saber. Para saber hay que revisar lo que se tiene como cierto y lo que se desconoce” Silvia B. Gelvan de Veinstein, proyectos para orientadores. Buenos Aires, Ed. Marymar, 1998.

Finalizando los encuentros abrimos paso al momento de elección y decisión sobre el proyecto de vida personal y vocacional. En éste momento se profundiza el trabajo con el objetivo de que los jóvenes se piensen con más claridad en su futuro profesional y laboral, luego de haber logrado un mayor auto-conocimiento y un conocimiento social que los rodea, en un marco de dialogo con las familias y los orientadores realizando así una co-construcción a través del intercambio y el acompañamiento.

Los padres participaron y se comprometieron con el proceso, manifestándose ansiosos por la elección de sus hijos y por lograr un acompañamiento a los orientados desde la familia.

Los resultados del proceso fueron muy enriquecedores tanto para los consultantes como para los coordinadores, la actitud activa y participativa de los jóvenes nos permitió acompañarlos en el aprendizaje sobre sí mismos y sobre la realidad actual en la cual están inmersos; logrando así conocer también los proyectos personales de los adolescentes.

“En la vida no solo el valiente o el veloz triunfa, tarde o temprano el que siempre vence es el que cree que es posible” Cuento la bailarina. Autor: Jorge Bucay

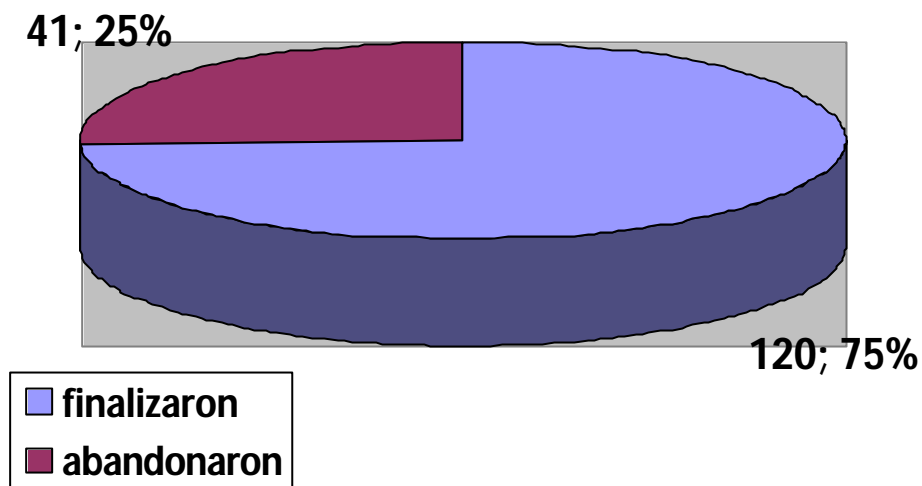
5- Conclusiones del Informe Final

- Resultados de Modalidad para la inscripción

Los Talleres de Orientación Vocacional y Laboral de Proyecto Joven, se consolidan año a año como parte de la agenda escolar, el número de integrantes y de Instituciones Educativas representadas en los asistentes, aumenta cada Proceso. Si bien la articulación con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología está dada y es desde dicho ámbito de Gobierno de donde se emiten las invitaciones a los Colegios; no alcanza aún para que los representantes de Proyecto Joven logren ingresar en los denominados “Colegios Estatales de Gestión Privada”, en los que se recibe en la puerta la invitación a los Talleres y se niega la posibilidad de conversar directamente con los alumnos/as en el aula. Debemos decir también que hemos recibido una enorme cantidad de jóvenes que concurren a estas instituciones, este año, por lo que aceptamos que el mensaje llega a destino. No así con los Colegios Estatales de Gestión Pública, donde a menudo los chicos se enteran por terceras personas y las más de las veces gracias a los medios masivos de comunicación.

- Asistencia de los participantes. Regularidad.

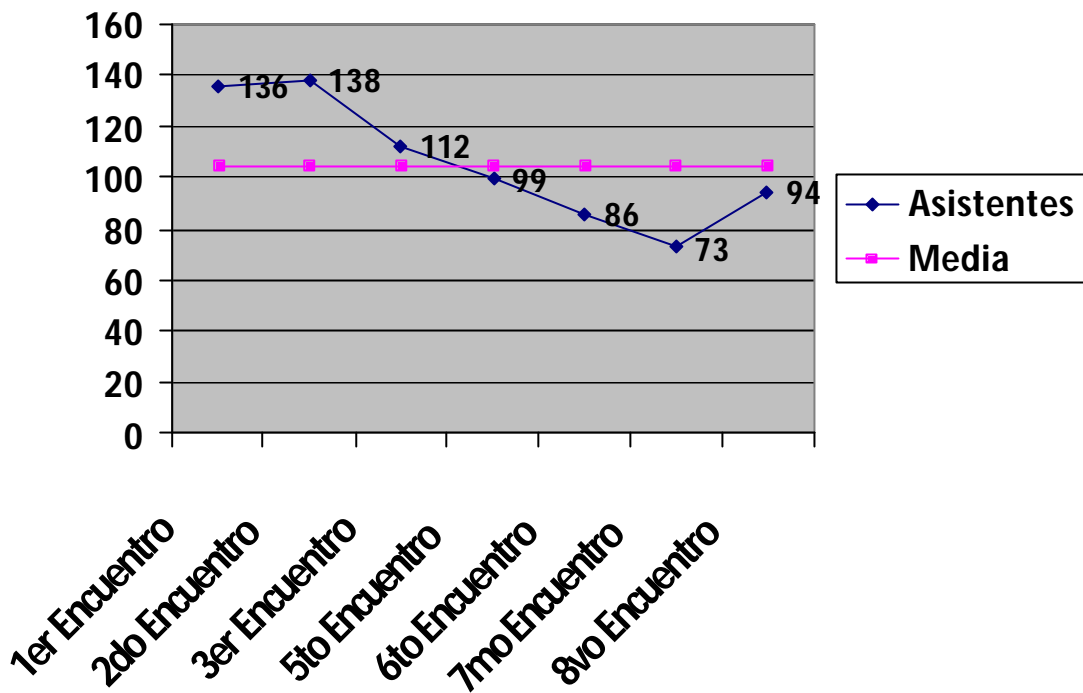
Asistieron, al menos una vez a los Talleres, 161 adolescentes, de los que finalizaron con todo el proceso 120. Esto indica que lo hizo el 74,53 % del total, lo que representa un porcentaje sumamente aceptable de permanencia.



Deseamos puntualizar en esto que la orientación no comprende, como condición excluyente de su éxito, la finalización de la totalidad de los encuentros y ejercicios estipulados a priori por los profesionales, sino en la calidad del proceso que pueda ir dándose en el orientado en el devenir del proyecto. Es así que se considera exitoso y aceptable aún aquél proceso individual que, sin haber completado todas las actividades o asistido a todos los encuentros, logra formar en el o la joven una decisión, certeza o esbozo de proyecto laboral o de formación académica como parte de uno de vida que lo comprende.

Una vez clarificado esto, utilizaremos, no obstante, el número de quienes asistieron a la propuesta completa y arribaron a la devolución como indicador cualitativo para mensurar el trabajo realizado.

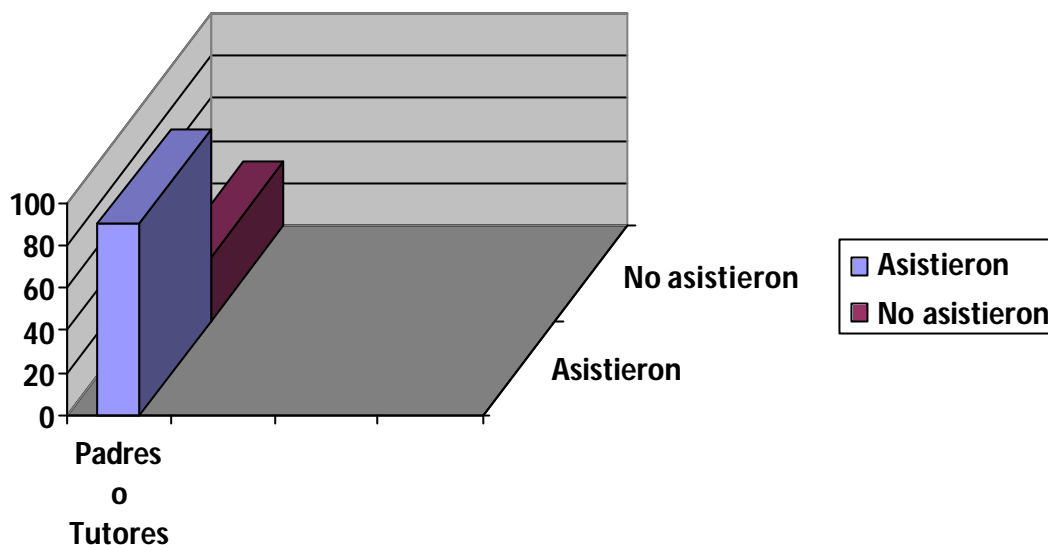
Si tomamos la asistencia de los orientados a lo largo de los siete encuentros de trabajo (no se contabiliza Taller con Padres, Jornada de Cierre ni la Devolución Individual), la media de asistencia resulta 105 asistentes por Encuentro. Como lo detalla el siguiente cuadro.



Demuestra que el nivel de retención fue muy alto lo que atribuimos al seguimiento realizado por los coordinadores semanalmente, la conexión generada con la familia y el nivel de motivación propio que aportaban los asistentes sumado a una propuesta de trabajo adecuada y atractiva.

- Participación e implicancia de los padres.

Desde la reunión introductoria que se desarrollara en el Primer Encuentro los padres se mostraron muy dispuestos a acompañar a sus hijos durante el Proceso de Orientación, hasta la devolución individual. Ejemplo de lo afirmado es el alto índice de asistentes al Encuentro para Padres: 90 que sí lo hicieron ante 30 que no, como lo demuestra el siguiente gráfico, que toma como referencia el número de participantes que completaron la Orientación.

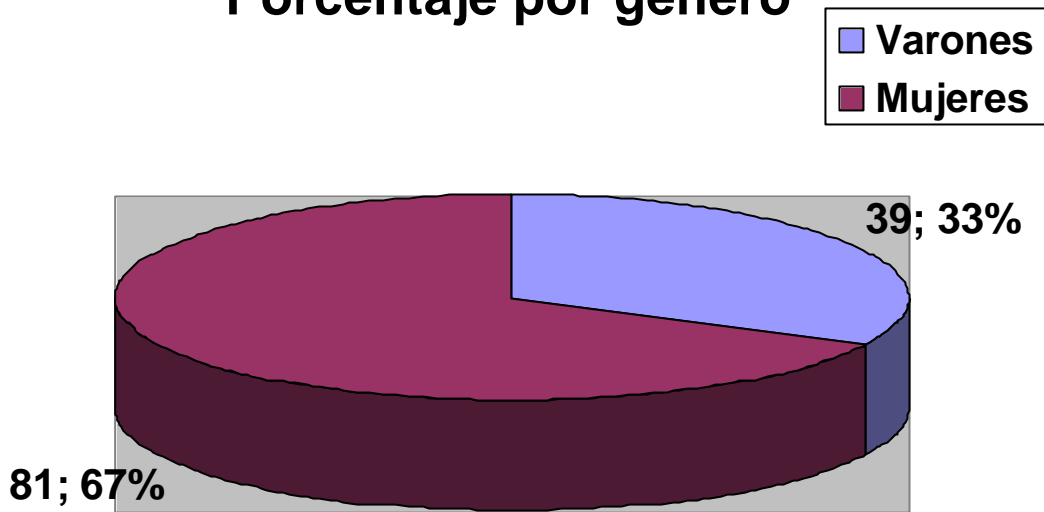


- Índice de jóvenes que alcanzaron su decisión

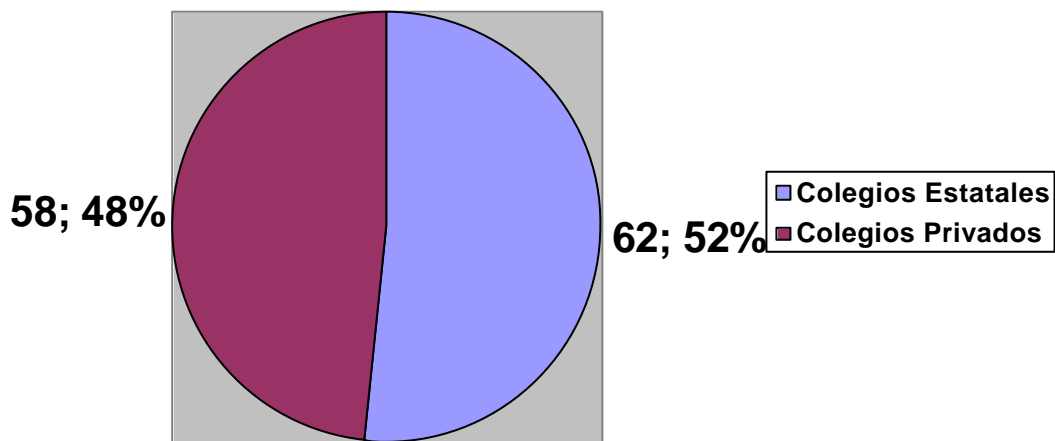
De aquellos 120 jóvenes que finalizaron su Proceso de Orientación completando todas las actividades y que se encontraron en condiciones de concurrir a la entrevista de Devolución Individual con un profesional de Proyecto Joven, siendo convocados a la misma, hubo un ínfimo número de 6 que no acudió a esa instancia, en algunos casos no respondiendo a las insistentes citaciones o bien aduciendo encontrarse decididos y temer una confusión al confrontarse nuevamente con lo expresado por ellos mismos en el Cuadernillo de Actividades. Como dijimos anteriormente, el éxito del Proceso se mide por el grado de conocimiento que adquiere el orientado, de sí mismo y la decisión que tome como consecuencia. Los argumentos de los y las adolescentes que optaron por no concurrir son válidos.

Discriminando el grupo por género, encontramos que la mayoría de quienes finalizaron el Proceso de Orientación son Mujeres (67, 5% del total) y la minoría, Varones (32,5% del total).

Porcentaje por género



Al atender a las Instituciones Educativas de origen, encontramos este año y por primera vez, una gran paridad entre adolescentes que concurren a Colegios Públicos de Gestión Estatal (62 alumnos lo que significa un 51,66%) y los que lo hacen en Colegios Públicos de Gestión Privada (58 que representa el 48,33%).



La amplia mayoría de los jóvenes que terminaron la OVOyL (Orientación vocacional y Laboral), 82 asistentes que representa el 68% del total, elige estudiar fuera de la Provincia. La mayoría apoyados en poseer familiares en el resto del país en ciudades históricamente Universitarias y con casas de estudio de gran

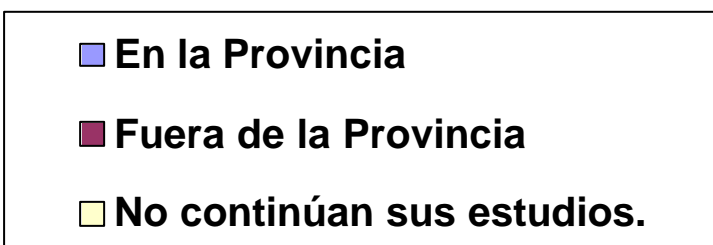
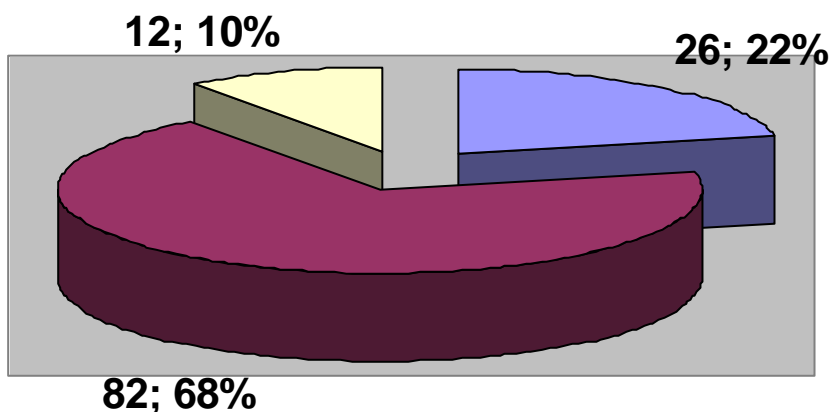
trayectoria tales como Buenos Aires, La Plata, Córdoba y Rosario, así como también una amplia oferta académica que no existe en Tierra del Fuego o bien en la modalidad a distancia.

Cabe destacar también que no pocos jóvenes deseaban estudiar en el continente como forma de hacer su propia experiencia de vida, volverse responsables de sí mismos, viviendo esta etapa como un desafío personal de autonomía y crecimiento.

Entre quienes optaban o debían quedarse en la Provincia a estudiar, por motivos tales como no sentirse lo suficientemente independiente para estar solo en una ciudad que no es la propia, la distancia de la familia, amigos y seres queridos o también el factor económico, se encontraron 26 jóvenes, es decir, un 22% de la totalidad.

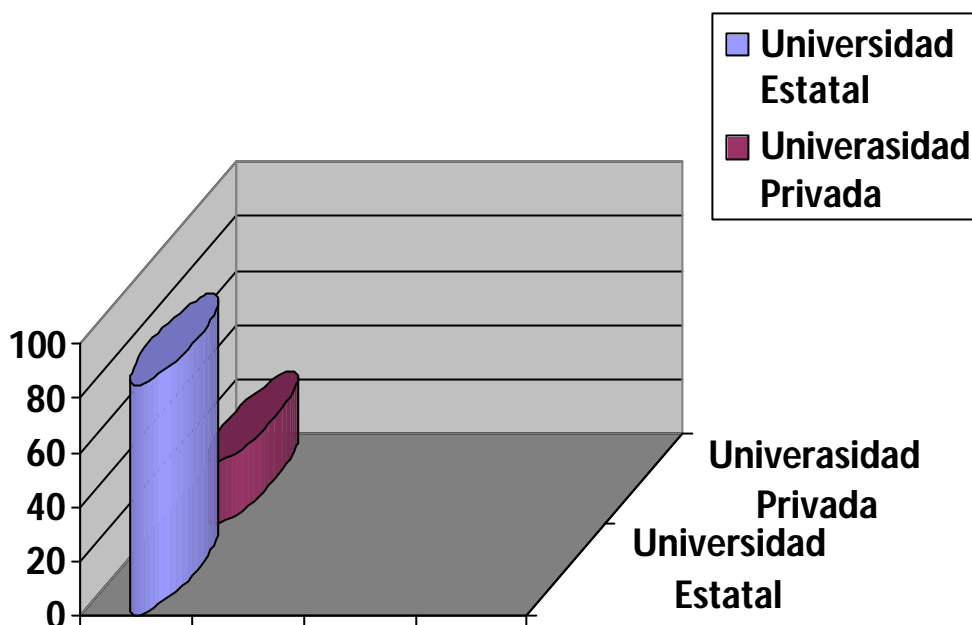
También hubo un 10% (12 participantes) que no continuarían con su formación académica, eligiendo o debiendo trabajar.

Lugar de Estudio



De los 108 jóvenes estudiantes que continuarán su formación académica, 85 lo hará en una Casa de Altos estudios Estatal (78,70%) y 23 en Universidades

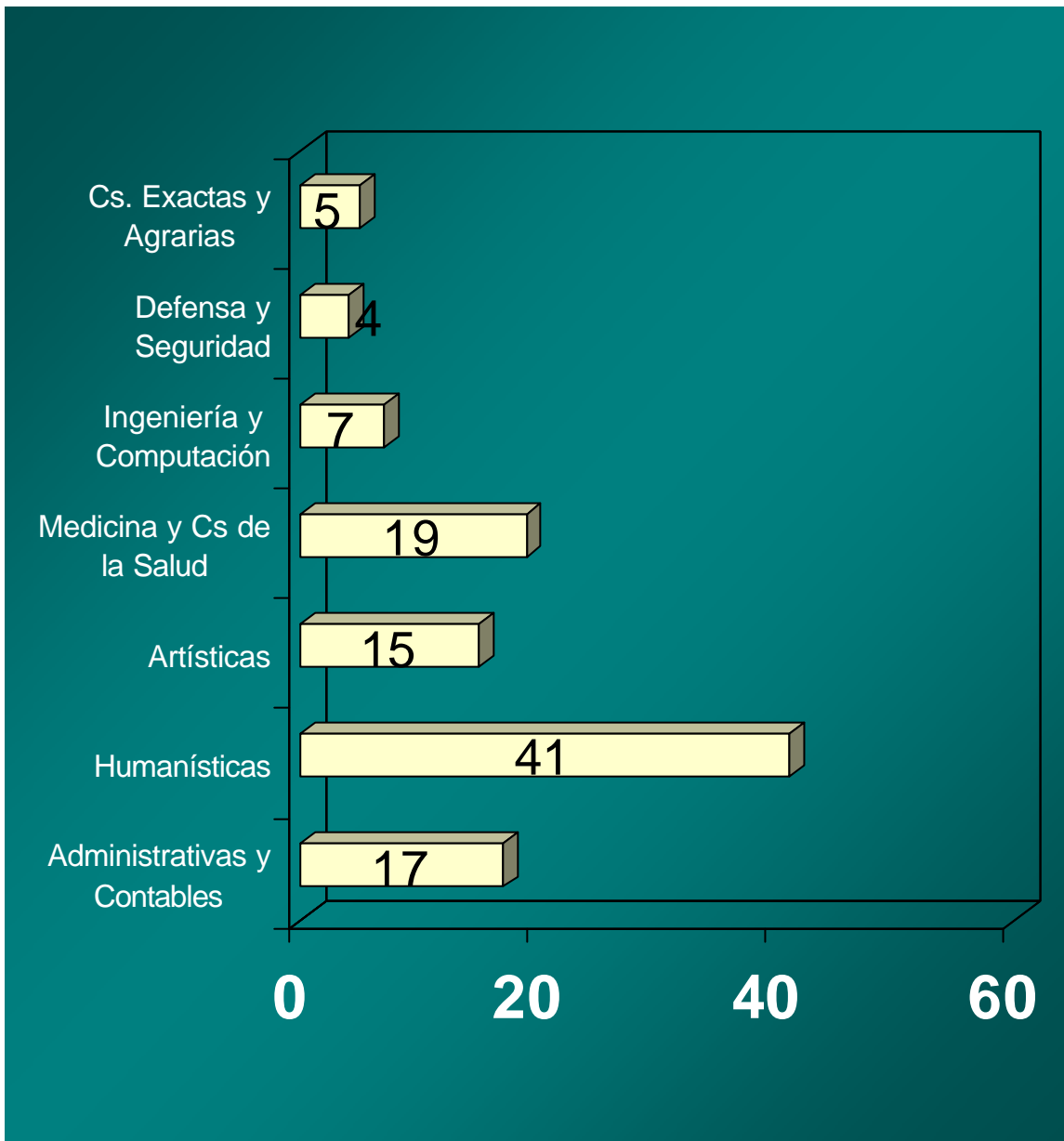
Privadas (21,30%).



- Áreas más elegidas por los chicos

Para cuantificar y comparar las carreras elegidas por los orientados, decidimos tomar como variables las siete áreas que plantea el CHASIDE y que nuclea, a su vez, un amplio espectro de profesiones y oficios en su clasificación. Esta decisión se toma basándonos en el bastísimo universo que supone la oferta académica actual de nuestro país y la diversidad de campos laborales que existen en consecuencia de un mundo globalizado y especializado.

Se toma como muestra el número total de los jóvenes a los que se les realizó el análisis del Proceso en la instancia Individual.



- Nivel de conocimiento de los participantes acerca de la realidad profesional y laboral (a nivel provincial y nacional), así como de las ofertas académica superior a nivel Nacional y Provincial.

Luego de la labor realizada, podemos señalar que los jóvenes no contaban con una información adecuada de las ofertas académicas a nivel superior o universitario, tanto Provincial como Nacional, previamente al Proceso de

Orientación. En muy contados casos poseían referencias de familiares o conocidos que ya estaban cursando en alguna Universidad o que viven en las ciudades donde existen sedes de nivel superior. En mucha menor medida habían efectuado contacto con casas de estudio, buscado en Internet, realizado visitas o leído la Guía del Estudiante.

Vale decir también que la información, sin una adecuada guía que oriente la búsqueda, tomando en cuenta diferentes variables que armonicen el criterio de realidad con los propios deseos, intereses y aptitudes, oficia más bien como factor de ansiedad y de desinformación, paradójicamente. Los padres de los jóvenes también comprendían la complejidad de la elección así como la necesidad de la información fidedigna y de una guía adecuada para poder procesarla. Por todo esto se manifestaban muy ansiosos en las jornadas de trabajo con ellos, instancias que sirvieron también para ayudarles a acompañar a sus hijos e hijas constructivamente.

La propuesta de Proyecto Joven, en estos Talleres de Orientación Vocacional y Laboral, ha sido pertinente a la demanda y ha mantenido los lineamientos de profesionalismo que requiere la vital tarea de ayudar, a los jóvenes que egresan del Polimodal, a construir un proyecto de vida, de formación personal y profesional así como de trabajo, de manera individual, subjetiva, respetuosa y en consonancia con su recorrido vital, sin perder de vista la fuerte impronta social que conlleva, en un ambiente de solidaridad y reconocimiento en los distintos contextos que le atraviesan.

ANEXO I

“Cuadernillo de Actividades”

Ficha I
Ficha personal

Apellido y Nombres:

Edad:

Curso:

Colegio:

Domicilio:

Dirección mail:

Teléfono:

Celular:

- Nombres del padre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres de la madre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

¿Hay alguna profesión u oficio que creas es tradicional en tu familia? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué esperas de este Proceso de Orientación profesional/laboral?

.....
.....

¿Qué crees que posees y qué crees te falta para enfrentar con éxito el próximo paso en tu formación?

Poseo	Aún me falta

¿Quiénes pueden ayudarte en las dificultades que se te plantean?

.....
.....

¿Cuál es el mayor obstáculo y cuál el mayor elemento a favor que tienes en esta instancia?

.....
.....

TEST DE FRASES INCOMPLETAS

Para la exploración de la identidad vocacional

1. Siempre me gustó
2. Pienso que cuando sea mayor podré

-
3. No me veo a mí mismo haciendo
 4. Mis padres quisieran que yo
 5. Si estudiara
 6. Elegir siempre me causó
 7. Cuando era chico quería
 8. Los chicos de mi edad prefieren
 9. Lo más importante en la vida es
 10. Comencé a pensar en el Futuro
 11. En esta sociedad vale más la pena
 - que.....
 12. Los profesores piensan que yo
 13. En el Polimodal siempre
 14. En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y muchachos es
 15. Mi capacidad
 16. Las chicas de mi edad prefieren
 17. Cuando dudo entre dos cosas
 18. El mayor cambio en mi vida fue
 19. Cuando pienso en la Universidad o Terciario
 20. Siempre quise.....
 - pero nunca lo podré hacer
 21. Si fuera
 - podría.....
 22. Mi familia
 23. Mis compañeros creen que yo
 24. Estoy seguro de que

25. Yo

Ficha II

De los siguientes “Mitos de la Vocación”, explica si te parecen Falsos o Verdaderos y por qué.

“Con la vocación se nace...” **V** **F**

.....
.....

“Una cosa es la ocupación y otra la vocación” **V** **F**

.....
.....

“Todos tenemos una vocación” **V** **F**

.....
.....

“Dime que trabajo realizas y te diré quién eres” **V** **F**

.....
.....

“Lo difícil de una elección es el miedo a la equivocación” **V** **F**

.....
.....

“Si no sé cuál es mi vocación no puedo elegir mi carrera” **V** **F**

.....
.....

“Para ganar algo siempre hay que perder un poco” **V** **F**

.....
.....

¿Mis convicciones sobre el/los mito/s elegido/s eran acertados?

.....
.....
.....

¿Qué nueva conclusión sacas?

.....
.....
.....

Grupo:

En el “Torbellino de ideas” de mi grupo, las ideas que salieron y más me representan son:

.....
.....
.....

La conclusión fue:

.....
.....
.....

De la puesta en común de todos los grupos me quedo con la idea:

.....
.....
.....

Ficha III

1º parte

¿Qué intereses, del resultado obtenido del test, posees?

.....
.....
.....

¿Qué aptitudes, del resultado obtenido del test, reconoces tener?

.....
.....
.....

¿La orientación que más puntaje alcanzó, tiene que ver con lo que esperabas?

¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Te identificas con algunas de esas carreras?

.....
.....
.....

¿Qué otras podrían ser?

.....
.....
.....

2º parte

¿Encontraste en alguna/s carrera/s que te interese/n y en la/s cual/es no habías pensado? ¿Cuáles?

.....
.....
.....

¿Indagaste sobre los programas de estudio de algunas carreras? ¿Cuáles?

.....
.....
.....

¿Crees te sentirás interesado/a y cómodo/a cursando esas materias? ¿Cuáles si y cuáles no?

.....
.....
.....

¿Es importante el tiempo de duración del estudio de la carrera que elegís? ¿Por qué?

.....
.....
.....

De todo lo investigado ¿te quedaste con alguna duda? ¿Cuál?

.....
.....
.....

¿Qué profesiones u oficios necesita actualmente nuestra provincia? Elabora una lista. ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

Ficha IV

-¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien sos? ¿Por qué?

.....
.....

.....
- ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?

.....
.....

-¿Qué persona del sexo opuesto te gustaría ser? ¿Por qué?

.....
.....

Pensá y respondé sinceramente: De acá a 5, 10 y 15 años, ¿cómo te ves en estos ámbitos de tu vida?

Familia.....

Cuerpo y salud.....

Carrera profesional.....

Trabajo.....

Relaciones personales.....

Rol en la sociedad.....

¿Qué podrías decir del lugar que ocupan en tu vida y futura elección vocacional los juicios y aspiraciones de tu familia?

.....
.....

la situación del país y el Mundo?

.....
.....
.....
tus amigos?

.....
.....
.....
¿Estas influencias y juicios, sostienen, ayudan y favorecen tus deseos de seguir una carrera o los obstaculizan? ¿Por qué?

.....
.....
.....
Los temores al elegir mi futuro profesional o laboral son:

.....
.....
.....
Me genera ansiedad:

.....
.....
.....
Los condicionamientos que encuentro al elegir son:

.....
.....
.....
Pero a pesar de ello:

Cuento con.....
.....

Pienso que.....
.....

Espero que.....
.....

Siento que.....

.....

De mi parte.....

.....

Me decido a.....

.....

Ficha V **Entrevistas a profesionales**

Temas sugeridos para preguntar:

- ¿Cuál es su formación?
- ¿Cómo eligió esa carrera y por qué?
- ¿Cómo fue su experiencia como estudiante?
- ¿Trabaja actualmente en aquello para lo que estudió?
- ¿Qué tipo de tarea hace y con qué herramientas?
- ¿Qué cosas le agradan y cuáles no de su profesión?
- ¿Junto a quiénes trabaja? (sus tareas, profesiones, cargos, estudios, etc.)
- ¿Cómo empezó a trabajar?
- ¿Cómo siguió su carrera?
- Ahora, ¿podrías nombrar personas cercanas a vos o personas famosas que representen tu idea sobre cómo se desarrolla una vocación?
 - Estas personas, ¿tienen algo en común? ¿Han seguido los mismos caminos para llegar a ser lo que son?
 - Un día de trabajo...

Apuntes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué experiencias son similares a lo que te imaginabas de la vida de un profesional? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

¿Cuáles son diferentes? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

¿Qué te hace pensar todo lo que has escuchado?

.....
.....

Ficha VI

Título:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Ficha VII

“Esculturas vivientes”

En mi grupo representamos:

.....
.....
.....
.....
.....

Le pusimos el nombre:

.....
.....

Yo decidí hacer el papel:

.....
.....

En el esquema debía hacer:

.....
.....

Me relacionaba con:

.....
.....

Me sentí:

.....

Pienso que:

.....

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Anota en un papel el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) No omitas ninguna de las preguntas.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?

- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenés interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?

- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoria?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
- 98 ¿Sabes qué es el PBI?

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo (tendrás que imprimirlo o llevar la cuenta en una hoja. En este último caso puedes hacer dos columnas

C H A S I D E, una para los Intereses y otra para las Aptitudes, y anotar una barra por cada número cuya respuesta haya sido afirmativa).

II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93							
1	67	11	62	27	65	32	Aptitudes						
78	41	5	23	83	14	68	C	H	A	S	I	D	E
20	74	3	44	54	37	49	15	63	22	69	26	13	94
71	56	81	16	47	58	35	51	30	39	40	59	66	7
91	89	36	52	97	24	61	2	72	76	29	90	18	79
							46	86	82	4	10	43	55

I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.

II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos.

III) Busca en los cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una.

ANEXO II

“Encuestas para Padres”

ENCUESTA PARA PADRES

Señores Padres:

Esta encuesta está relacionada con el trabajo que realizamos referido al Proceso de Orientación Profesional y Laboral, y para ello, sería importante su participación en el mismo completando la siguiente encuesta.

Les sugerimos leer todas las preguntas antes de comenzar a responderlas.

Muchas Gracias.

Nombre del alumno:.....

Escuela:..... Curso:.....

Nombre del padre:

Ocupación:.....

Teléfono/s:

Nombre de la madre:

Ocupación:

Teléfono/s:

1-¿CUALES SON, ACTUALMENTE, LAS PROFESIONES Y OCUPACIONES QUE VALORA MÁS? EXPLIQUE POR QUÉ.

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

.....

2- ¿DESEA UD. SINCERAMENTE QUE SU HIJO CONTINÚE ESTUDIANDO? PIENSE Y ESCRIBA POR QUÉ SI O POR QUÉ NO.

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

.....

3- ¿ESTA UD. INTERESADO EN QUE EMPIECE A RENDIR ECONÓMICAMENTE CUANTO ANTES?

*Madre:.....

*Padre:.....

4- ¿HAY EN SU FAMILIA ALGUNA PROFESIÓN, INDUSTRIA, NEGOCIO O EMPRESA QUE PERMITA O REQUIERA QUE ALGÚN HIJO/A LA CONTINÚE? (en caso afirmativo, aclare cuál)

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

.....

5- ¿HAY ALGUNA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE A UD/s LE GUSTARÍA PARA SU HIJO/A? (en caso afirmativo, aclare cuál y por qué)

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

6- ¿CUAL CREE UD. QUE ES LA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE SU HIJO/A PREFIERE? ¿POR QUÉ PIENSA QUE EL/ELLA LA PREFIERE?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

7- ¿LE PARECE A UD. QUE SU HIJO/A TIENE CONDICIONES PARA ESA PROFESIÓN? (en caso afirmativo) ¿CUALES?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

8- ¿CONOCE UD. LAS PERSONAS O PERSONAJES QUE MÁS ADMIRA SU HIJO/A? (en caso afirmativo) ¿CUALES SON Y POR QUÉ?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

9- TIENE SU HIJO/A ALGUNA CUALIDAD DESTACADA, HABILIDAD NOTABLE, INCLINACIÓN O HOBBIE? (en caso afirmativo) ¿CUÁL/ES?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

10- ¿CUALES SON LOS RASGOS MÁS POSITIVOS QUE UD. ENCUENTRA EN LA PERSONALIDAD DE SU HIJO/A?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

11- ¿Y LOS MENOS POSITIVOS?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

12- ¿SE SIENTE UD. SATISFECHO CON SU PROFESIÓN U OCUPACIÓN? ¿POR QUÉ?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

13- ¿LE HUBIERA GUSTADO REALIZAR ALGÚN ESTUDIO EN PARTICULAR?
(En caso afirmativo) ¿CUAL?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

14- ¿CONSIDERA QUE SU HIJO/A TIENE INFORMACIÓN SUFICIENTE SOBRE LAS
POSIBILIDADES DE ELECCIONES PROFESIONALES O LABORALES?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

15- ¿CÓMO SE SIENTE UD RESPECTO DE LA PROXIMIDAD DE LA ELECCIÓN
VOCACIONAL DE SU HIJO/A? ¿POR QUÉ?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

16- ¿CÓMO OBSERVA SE SIENTE SU HIJO/A RESPECTO A LA ELECCIÓN
LABORAL/PROFESIONAL?

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

17- POR FAVOR, AGREGUE TODA OBSERVACIÓN O PROPUESTA QUE UD. CREA
CONVENIENTE HACERNOS.

*Madre:.....
.....
*Padre:.....
.....

ANEXO III

“Mitos y Verdades de las Elecciones”

"Con la Vocación se nace..."

V O F

FALSO

Si pensamos que la vocación es innata, entonces, ¿solo se trata de conocerla? En ese caso nos convertimos en alguien pasivo ante la decisión y solo se trata de "descubrir" lo que ya existe. Vocación es un llamado personal a hacer una actividad que queremos hacer mas que cualquier otra, podemos percibirla como una inclinación. Se va construyendo con las experiencias, no es innata. El nacimiento de la vocación necesita de estímulos pero como se produce es una aventura absolutamente personal y única.

"Una cosa es la ocupación y otra la vocación"

V O F

VERDADERO

Vocación y ocupación no siempre coinciden. Muchas personas tienen un hobby donde expresan su verdadera vocación. Hay quien piensa que para elegir una carrera primero debe descubrir su vocación pero puede pasar que esta y la profesión vayan por caminos distintos. Ocupación a veces se elige por motivos como el horario, el dinero u otro valor por encima de lo que son sus propios intereses.

"Todos tenemos una vocación"

V o F

FALSO

Podemos tener una o varias vocaciones o no haber descubierto ninguna aún. Lo más importante es que tiene que ver con las cosas que nos interesan; tal vez haya que comenzar por reconocer cuáles son nuestras inclinaciones, que cosas nos gustan y que cosas no para luego ir probando... "La vocación se construye con estímulo, con trabajo y experiencia"

"Dime que trabajo realizas y te diré quién eres"

V o F

FALSO

Es habitual relacionar a las personas con lo que hacen. El problema de esta forma de pensar es que cierra las puertas de la elección en vez de abrirlas, nos escondemos detrás de un prejuicio sin pensar más. No sólo se elige una carrera sino una forma de "hacer". Es mejor decir: "Dime como haces tu trabajo y te diré quien eres"

“Lo difícil de una elección es el miedo a la equivocación”

V o F

VERDADERO

A veces elegir es difícil porque sentimos que lo que optamos es para siempre y no se puede volver atrás después. Que alguien elija una carrera y luego de un tiempo la cambie se suele tomar como fracaso, no se admite que nuestra manera de pensar, nuestros intereses o gustos pueden cambiar. Lo importante es elegir con conciencia y con el corazón en el momento de hacerlo. Luego las experiencias nos dejan aprendizajes, no es tiempo perdido.

“Si no sé cuál es mi vocación no puedo elegir mi carrera”

V o F

FALSO

Para elegir carrera es necesario conocer los propios gustos, intereses y prioridades, lo que no significa que esa ocupación sea la vocación. Es posible pensar un nuevo oficio o profesión, pero la vocación es lo que elegimos hacer y nos llena de satisfacción mas que otra cosa. Muchas personas o nunca llegan a ser conscientes de su vocación o bien la descubren a avanzada edad, sin embargo han podido desempeñarse muy bien en su labor.

*"Para ganar algo siempre hay
que perder un poco"*

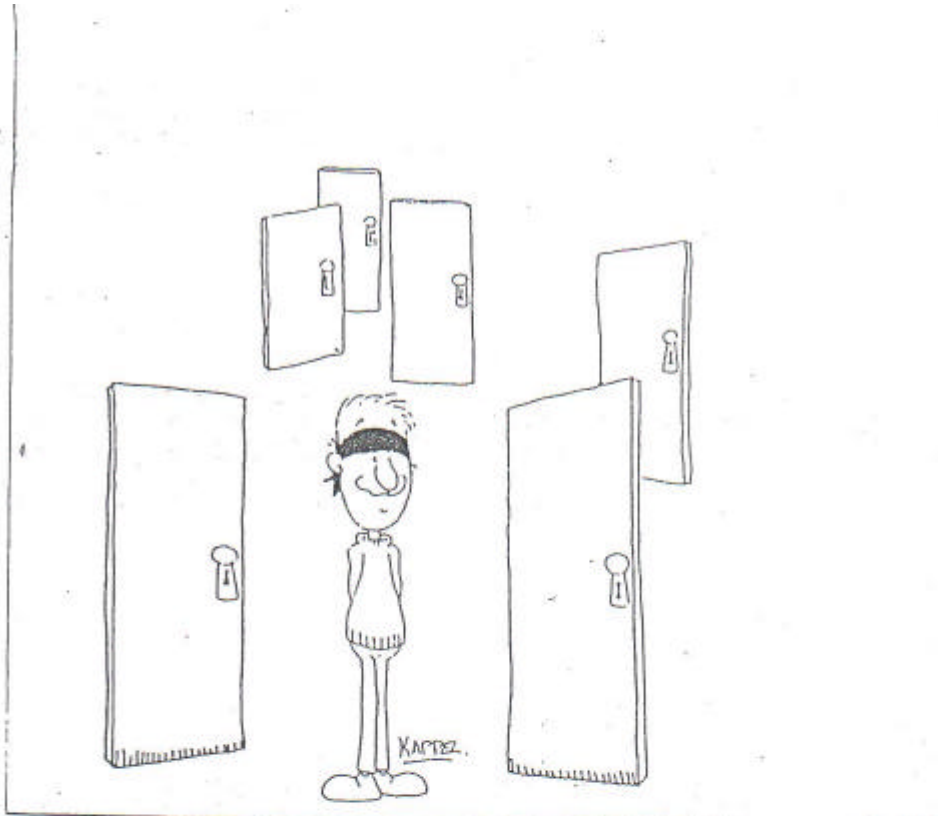
V O F

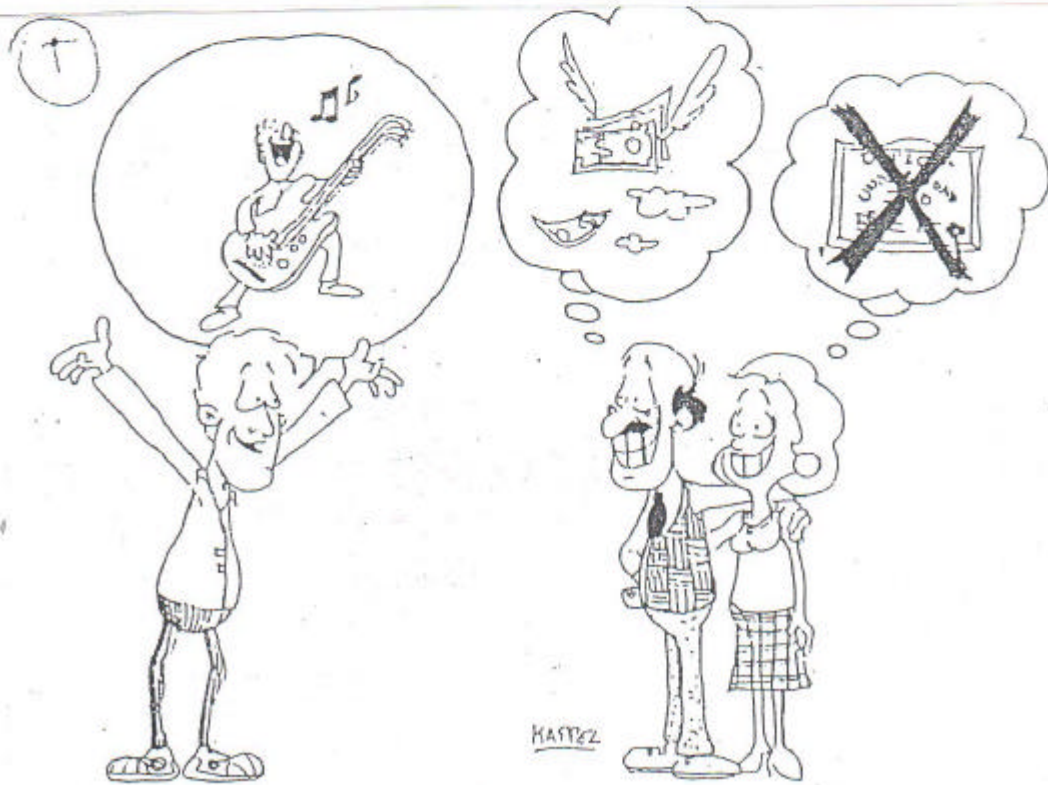
VERDADERO

Elegir implica libertad, significa optar por algo a la vez que se renuncia a todo lo que no sea ese algo. No se puede elegir sin comprometerse, por eso es un riesgo. Las elecciones tienen que ver con cada persona y al elegir se ponen en juego factores internos y externos que siempre es necesario evaluar para hacerlo correctamente. Nadie mejor que uno mismo para elegir lo que sera su carrera.

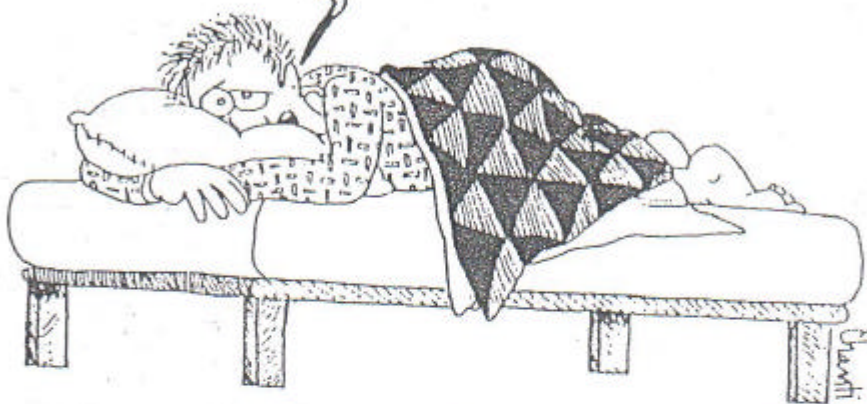
ANEXO IV

“Frases e imágenes para padres”





MI PAPÁ QUIERE QUE SIGA MEDICINA,
MIS AMIGOS DICEN QUE SIGA MÚSICA,
MI PROFESOR ME ACONSEJÓ SEGUIR INGENIERÍA,
MI ORIENTADOR VOCACIONAL DICE QUE TENGO
CONDICIONES PARA SEGUIR CIENCIAS ECONÓMICAS.
...Y LO ÚNICO QUE YO QUIERO
ES SEGUIR DURMIENDO!!!



Y VOS, CUANDO SEAS
GRANDE, ¿QUE VAS A SER?

MILLONARIO



ANEXO V

“Ejercicio de Ensoñación”

Inspiro profundamente por la nariz contando mentalmente hasta 9..... expiro por la nariz contando mentalmente hasta 9..... (me conecto profundamente con el aire que entra y sale de mis pulmones gracias a EL TENGO Vida) continúo inspirando y expirando siempre contando mentalmente hasta 9 (Repito 9 veces) Cada vez que inspiro llega a mi la paz..... la alegría..... el amor..... la sabiduría..... la luz.....el bienestar físico..... el bienestar mental..... el bienestar interior..... Siento la convicción interna de hacer todo correctamente..... según lo siento..... percibo..... deseo..... todo desde mi interior..... Mi cuerpo se relaja más y más..... Me siento lúcido y muy relajado.

Comienzo a ver una hermosa luz dorada que me baña y que baja suavemente hasta mi cabeza..... penetra en ella..... mi cabeza toda es luz..... una bella luz dorada, baña mi cuello garganta..... desciende a mi pecho..... lo ilumina..... ahora mi cabeza..., cuello..., torso... están intensamente iluminados por esta tibia y reconfortante LUZ DORADA. Ahora la luz desciende a mi corazón..... Veo como late mi corazón inmerso en esta bella Luz de Sabiduría..... Amor..... Paz..... Observo esta Luz..... Disfruto de ella..... La dejo depositada en mi corazón..... Veo que esta Luz comienza a girar y girar como un pequeño trompo luminoso..... Dorado..... Dejo depositada esta luz en movimiento en mi corazón.....

Ahora mi atención se dirige a pequeñas luces que cual luciérnagas se mueven velozmente junto a mis pies..... Veo que se transforman en un hilo Dorado que asciende desde la tierra..... sube lentamente por la planta de mis pies..... piernas.....glúteos..... Llega a la base de mi columna..... penetra en ella..... va iluminando todo a su paso...huesos...músculos... órganos internos... sube y sube...venas...arterias...cada célula...molécula...partícula de mi cuerpo es luz..... Llega a mi corazón... Veo que la Luz gira y gira Y se va uniendo con el pequeño trompo luminoso que está depositado allí..... Forman una gran Luz que gira y gira..... Observo ESTA LUZ EN MI CORAZÓN..... Disfruto viendo sus movimientos armoniosos..... Dentro de esta Luz percibo una PUERTA QUE SE ABRE..... Parado junto a ella un SER LUMINOSO que

me saluda con un gesto..... me da la Bienvenida SIN HABLAR..... ME INVITA A PASAR..... Tiende hacia mi una Bella Caja la cual recibo..... Me dice que ALLÍ GUARDE TODO LO QUE NECESITO..... Con otro gesto me invita a continuar..... Doy unos pasos... Estoy en un largo pasillo Luminoso con Puertas a DERECHA e IZQUIERDA..... Escucho una voz Muy Dulce que me dice: ABRE TODAS LAS QUE DESEES.....SIENTO EN MI CORAZÓN QUE SABRÉ CUAL ABRIR..... Se que allí encontraré COSAS MIAS MUY IMPORTANTES..... DONES..... COSAS QUE NO SE QUE TENGO..... RECURSOS..... Cosas que SOY..... MI ESENCIA..... Soy conciente que hallaré cosas que hacen de mí UN SER UNICO IRREPETIBLE.....ME SIENTO FELIZ POR ESTA EXPERIENCIA..... Seguro..... ATENTO..... Positivo..... CONFIADO..... respiro profundamente y comienzo a caminar hacia las puertas... ME TOMO EL TIEMPO NECESARIO PARA ABRIRLAS e IR TOMANDO Y GUARDANDO TODO LO QUE NECESITARÉ CUANDO REGRESE (5 minutos)

YA HE TOMADO Y GUARDADO EN MI BELLA CAJA LO NECESARIO..... emprendo mi camino de regreso..... Llego donde se encuentra EL SER LUMINOSO..... SONRIE APROBANDO MI TRABAJO... Me dice que REGRESE siempre que lo necesite que ESTE ES MI LUGAR ESPECIAL..... Me saluda con un gesto..... Comienzo a ver la luz girando..... Veo que va diluyéndose..... Una parte hacia MI CABEZA..... Sale por ella hace EL INFINITO..... La otra baja hacia MIS PIES y SE FUNDE EN LA TIERRA..... Comienzo a respirar y expirar POR LA NARIZ..... Tomo conciencia de Mi cuerpo Físico..... Pies..... Manos..... Brazos..... Piernas..... Me siento relajado..... Feliz..... Conciente..... Abro los ojos lentamente..... Me conecto con mis compañeros..... Me siento.

ANEXO VI

“Ficha de Devolución Individual”

Datos del Alumno

Apellido y Nombre:

Edad:

Colegio:

FICHA I : Datos personales	
FRENTE AL FUTURO	
FICHA II: Mitos de la vocación	
TEST DE FRASES INCOMPLETAS	
FICHA IV : Desiderativo	
FICHA V: Entrevista a profesionales	
FICHA VI: Ejercicio Introspección	

FICHA VII: Escultura viviente	
TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE Ficha III	

Conclusiones:

ANEXO VII

“Discurso”

A todos los presentes... buenas tardes.

A quienes nos han permitido conocerles a lo largo de estos meses, compartir un camino juntos, pensarnos y descubrirnos mutuamente, a los chicos y las chicas que han transcurrido por los Talleres de Orientación Vocacional y Laboral 2011 de Proyecto Joven... gracias, felicitaciones y lo mejor.

Gracias... por confiar en nosotros para acompañarlos el breve tramo, pero muy significativo de la vida, que les toca vivir hoy, elegir una carrera u oficio, para dedicarles a ello sus horas, parte de sus sueños, su estudio, su tiempo... vívanlo... sólo vívanlo, paso a paso. Se trata de eso, siempre se trató de eso, de la vida... de vivirla y saborearla sorbo a sorbo, momento a momento, duda a duda y conquista tras otra...

Si, es cierto, el pasado de cada uno es parte de lo que somos, parte de lo que nos ha formado hasta ahora, pero fue... El futuro está allí adelante, lleno de sueños e ilusiones, proyectos o incertidumbre, luces o sombras... pero aún no es... El hoy es lo que vivimos, lo que sentimos, lo que constituye el mañana, porque lo que hagamos hoy será una base para lograr lo que nos proponemos... Hoy dudo, hoy me pienso, hoy me encuentro, hoy decido, hoy pongo manos a la obra, hoy aprendo, hoy soy...

Te pido algo, disfrutá cada instante, cada sensación, cada nudo en el estómago por duda o ansiedad, cada grito de felicidad por un parcialito aprobado, trabajo entregado o materia metida... cada hoy... con los ojos en la meta... así cuando llegue sabrás también alegrarte con ella, será tu hoy...

No te paralices de miedo, muchos vamos a estar junto a vos para darte ánimos, el logro es tuyo y nuestro, porque así deseamos verte... No dudes en preguntar ni en cuestionar, aún tus propias certezas, que es así como se alcanza a conocerse uno mismo... No dudes en continuar tus propios caminos, los que deseás y los que desearás, que equivocarse no es cambiar el rumbo, equivocarse es seguir una meta que no es tuya o ha dejado de serla...

Puedo decirte que te irá bien, que lograrás tus metas, que lograrás el título y trabajar de lo que estudiaste... porque lo deseo... ahora olvidate de lo que te dije y atravesá la aventura de descubrirlo por vos mismo, por vos misma, por tu compromiso con tus sueños, por ponerte las pilas con lo tuyo, por esforzarte para conocerte y crecer... y vivir... que la vida es proceso, no un pedestal.

Felicitaciones por atreverte a pensarte, a serte sincero/a, a cuestionarte y llegar a un acuerdo con vos. Felicitaciones por decidirte a jugarte por lo que querés, cueste lo que cueste, a no ignorar los obstáculos que se presentan y presentarán, a enfrentarlos con ilusiones y hechos. Tenés lo que se necesita...

Por último te deseo lo mejor: ser vos mismo, vos misma, auténticos y genuinos, hecho con tus propias manos...

Lo mejor, buenas tardes...

ANEXO VIII

“Certificados”



Provincia de Tierra del Fuego
Autoridad e Ideas del Atlántico Sur

Mediante la presente se deja constancia que el alumno.....ha asistido
a la 3era. Edición de los Talleres de Orientación Vocacional y Laboral,
que se realizan en el marco del Programa Provincial Proyecto Joven,
creado a través de Decreto Provincial 853/08.

Se extiende la presente en Tierra del Fuego a los 21 días de Octubre de 2011

.....
Ezequiel Ramirez
UEP Proyecto Joven

.....
Psp. Gabriel Ferraris
Coordinador TOVYL



Provincia de Tierra del Fuego
Autoridad e Ideas del Atlántico Sur

Mediante la presente se deja constancia que el alumno.....ha asistido
a la 3era. Edición de los Talleres de Orientación Vocacional y Laboral,
que se realizan en el marco del Programa Provincial Proyecto Joven,
creado a través de Decreto Provincial 853/08.

Se extiende la presente en Tierra del Fuego a los 21 días de Octubre de 2011

.....
Ezequiel Ramirez
UEP Proyecto Joven

.....
Psp. Gabriel Ferraris
Coordinador TOVYL

ANEXO IX
“Cuento: La Bailarina”

LA BAILARINA...

Una joven había tomado clases de ballet durante toda su infancia, y había llegado el momento en que se sentía lista para entregarse a la disciplina que la ayudaría a convertir su afición en profesión.

Deseaba llegar a ser la primera bailarina y quería comprobar si poseía las dotes necesarias, de manera que cuando llegó a su ciudad una gran compañía de ballet, fue a los camerinos luego de una función, y habló con el director.

Quisiera llegar a ser una gran bailarina, le dijo, pero no sé si tengo el talento necesario o que me hace falta. Dame una demostración, le dijo el maestro. Transcurrido apenas 5 minutos, la interrumpió, moviendo la cabeza en señal de desaprobación.

No, no tiene usted condiciones.

La joven llegó a su casa con el corazón desgarrado, arrojó las zapatillas de baile en un armario y no volvió a calzarlas nunca más, se casó, tuvo hijos y cuando se hicieron un poco mayores, tomó un empleo de cajera en un supermercado.

Años después asistió a una función de ballet, y a la salida se topó con el viejo director que ya era octogenario, ella le recordó la charla que habían tenido años antes, le mostró fotografías de sus hijos y le comentó de su trabajo en el supermercado, luego agregó: Hay algo que nunca he terminado de entender. Cómo pudo usted saber tan rápido que yo no tenía condiciones de bailarina?

Ahhh, apenas la miré cuando Ud. bailó delante de mí, le dije lo que siempre le digo a todas, le contestó. Pero eso es imperdonable! Exclamó ella, arruinó mi vida, pude haber llegado a ser primera bailarina!

- No lo creo, repuso el viejo maestro. Si hubieras tenido las dotes necesarias, y una verdadera vocación para bailar, no habrías prestado ninguna atención a lo que yo dije.

Sin duda, si te crees perdido, estás perdido y si crees que no puedes, pues no podrás.

Si quieres hacer algo pero lo crees imposible, no creo que triunfes jamás.

En la vida no solo el valiente o el veloz triunfa, tarde o temprano el que siempre vence es el que cree que es posible.

Orientación Vocacional Ocupacional
Proyecto Joven - 2011