

**Consejo Federal de Inversiones**  
**Gobierno de la provincia de Entre Ríos**

**Consejo General de Educación**  
**Programa: *Comunicación, Educación y Tecnología.***

**Proyecto:**  
**Capacitación en Comunicación, Educación y  
Tecnología en la escuela secundaria: Recursos  
educativos digitales**

**Informe final**  
**Octubre de 2011**

**Experta: Lic. Carolina Stang**

## Índice

|   |    |
|---|----|
| <b>Abstrac</b> .....  | 4  |
| <b>Síntesis del Primer Informe</b> .....                                  | 5  |
| Tarea 1: Materiales de capacitación .....                                 | 5  |
| .....Revisión de los materiales disponibles                               | 5  |
| Articulación con otros proyectos, programas y direcciones de nivel.....   | 5  |
| Elaboración de los materiales para la capacitación .....                  | 6  |
| <b>Síntesis del Segundo Informe</b> .....                                 | 8  |
| Tarea 2: Planificación del dispositivo de capacitación.....               | 8  |
| Elaboración del plan de capacitación .....                                | 8  |
| Difusión de la convocatoria.....  | 8  |
| Inscripción y condiciones para acceder a la capacitación.....             | 8  |
| Elaboración de la propuesta de logística .....                            | 9  |
| Tarea 3: Implementación de la capacitación (1ra. etapa) .....             | 11 |
| Convocatoria de los docentes .....  | 11 |
| Desarrollo de los encuentros.....   | 11 |
| Evaluación del curso.....   | 12 |
| <b>Tarea 3: Implementación de las capacitaciones – (2da. Etapa)</b> ..... | 13 |
| Convocatoria de los docentes .....  | 13 |
| Desarrollo de los encuentros.....   | 13 |
| Actividades.....  | 13 |
| Producciones .....  | 14 |
| Aula Virtual.....   | 15 |
| Evaluación del curso.....   | 15 |
| Devolución de los resultados de la evaluación del curso .....             | 15 |
| <b>Tarea 4: Seguimiento y monitoreo</b> .....                             | 17 |
| Instrumentos de evaluación de los capacitandos .....                      | 17 |
| Instrumentos de evaluación de las acciones de capacitación. ....          | 17 |
| Registro de las evaluaciones efectuadas.....                              | 18 |

|   |           |
|---|-----------|
| Monitoreo de las acciones de capacitación.....                    | 20        |
| Publicación por medio de la cual se socializó la experiencia..... | 20        |
| <b>Conclusiones</b> .....   | <b>21</b> |
| <b>Anexos</b> .....   | <b>23</b> |
| <b>Anexo I:</b> Facebook – Red Nordeste. Docentes de La Paz.....  | <b>23</b> |
| <b>Anexo II:</b> Edublogs .....                                   | <b>24</b> |
| <b>Anexo III:</b> Certificado de la capacitación .....            | <b>25</b> |
| <b>Anexo IV:</b> Ficha de evaluación de los capacitandos.....     | <b>26</b> |
| <b>Anexo V:</b> Ficha de evaluación de los capacitadores.....     | <b>27</b> |
| <b>Anexo VI:</b> Evaluaciones de los capacitandos .....           | <b>28</b> |
| <b>Anexo VII:</b> Evaluaciones de los capacitadores.....          | <b>32</b> |
| <b>Anexo VIII:</b> Publicación.....                               | <b>34</b> |

## Abstract

El presente informe pretende comunicar la totalidad de las acciones realizadas y los logros alcanzados en la implementación del proyecto *Capacitación en Comunicación, Educación y Tecnología en la Escuela Secundaria: Recursos Educativos Digitales*, el cual se incluye en el *Programa Comunicación, Educación y Tecnología* de la Provincia de Entre Ríos. El mismo responde a los lineamientos señalados en el Plan de Trabajo del Contrato de obra, Expte. Nº 10072 15 01, Consejo Federal de Inversiones. Se incluye una síntesis del Primer informe en el que se detalla la *elaboración de los materiales de la capacitación* y las acciones que implicó esta tarea como: revisión de los materiales de capacitación disponibles, la articulación con otros proyectos, programas y direcciones de nivel y la elaboración propiamente dicha. Se agrega también una síntesis del segundo informe parcial que considera la realización de dos tareas: la *planificación del dispositivo* y la *implementación de las capacitaciones en una primera etapa*. La planificación del dispositivo implicó desarrollar acciones como la elaboración del plan, la difusión de la convocatoria, la inscripción y la elaboración de la propuesta logística. La tarea de implementación de las capacitaciones se realizó en tramos considerando las sedes en que se llevaron a cabo. El segundo informe comunicó el primer y segundo tramo de las sedes Colón, Villaguay y Federal. En este trabajo se completa el informe sobre la realización de la tarea de implementación de la capacitación en la sede de La Paz. Finalmente se incluye la tarea de *seguimiento y evaluación de la capacitación* la cual se detalla con detenimiento.

## **Síntesis del Primer Informe**

### **Tarea 1: Materiales de la capacitación.**

**Meses: Marzo - Abril**

#### **✓ Revisión de los materiales disponibles.**

La primera tarea a realizar fue la de revisar los materiales utilizados en la capacitación similar del 2009. Esta revisión fue motivada por un contexto que fue cambiando debido a diversos factores y contingencias:

- a) En el año 2009 se realizó solamente un taller de capacitación en la ciudad de Paraná. En esta nueva oportunidad, se organizan 7 talleres en los departamentos de Colón, Villaguay, Federal y La Paz.
- b) La mayoría de los docentes participantes ya han realizado la Capacitación para escuelas secundarias “Comunicación, educación y tecnología: *Alfabetizaciones múltiples*” en el 2009.
- c) A nivel provincial, se aprobaron los nuevos diseños curriculares y comienza la *Resignificación de la escuela secundaria*, lo que implica nuevos contenidos de enseñanza y capacitaciones para los docentes del nivel.
- d) A nivel nacional, comienza el Programa *Conectar Igualdad*, que propone el modelo uno a uno para la integración de las TIC en el aula y la distribución de netbooks a todos los estudiantes de las escuelas secundarias de la provincia.

#### **✓ Articulación con otros proyectos, programas y direcciones de nivel.**

Para realizar esta tarea de revisión de materiales fue necesario llevar a cabo reuniones con:

- a) La referente de la *Dirección de Educación Secundaria de la provincia*.

b) Los coordinadores expertos de proyectos del CFI dirigidos al nivel secundario: *Escuelas conectadas, Escuelas Produciendo, Producción de materiales educativos, Alfabetizaciones múltiples.*

c) El equipo Provincial del Programa Conectar Igualdad.

d) Las capacitadoras que fueron parte de Alfabetizaciones múltiples y RED durante el 2009.

✓ **Elaboración de materiales educativos para la capacitación.**

▪ Cuadernillos impresos

En función del *modelo uno a uno*, se incorporaron conceptos referidos al aprendizaje colaborativo, a los recursos y herramientas digitales que lo favorecen y a la producción de instancias en que los docentes se apropien del mismo. Por lo tanto se agregó un nuevo eje de conceptualización, al material ya elaborado, denominado *Aprendizaje colaborativo en la Web*, con las siguientes conceptualizaciones:

- ¿Por qué el aprendizaje colaborativo?
- El modelo uno a uno.
- Actividades colaborativas de aprendizaje.
- Recursos de aprendizaje colaborativo: Las Wikis.

▪ El aula virtual.

Este espacio es brindado por la plataforma que el INFD dispone, a través Dirección de Educación Superior del Consejo General de Educación. Anteriormente se aprovecharon las posibilidades que ofrece de extender la comunicación más allá de los encuentros presenciales entre docente capacitador y los docentes capacitandos.

▪ El cd de recursos.

El cd de recursos fue un modo más de acceder a los materiales y recursos que los docentes necesitan para realizar las actividades de la capacitación en un contexto en que la conexión a internet no es óptima.

Los contenidos del cd se organizaron en:

- Cuadernillos *Recursos Educativos Digitales*.
- Artículos y notas.
- Entrevistas.
- Experiencias docentes.
- Tutoriales.
- Software de distribución libre.

Estos recursos se presentan en formato textual y también audiovisual (videos y presentaciones multimediales). Fueron seleccionados de los portales *@prender* y de la articulación con otros proyectos del Programa *Comunicación, Educación y Tecnologías* (CFI – CGE) como *Escuelas conectadas* y *Escuelas produciendo*.

## **Síntesis del Segundo Informe**

### **Tarea 2: Planificación del dispositivo de capacitación.**

**Meses: abril, mayo y junio.**

#### **✓ Elaboración del plan de capacitación**

La capacitación se realizó en tres tramos:

Primer tramo: Colón y Villaguay.

Segundo tramo: Federal y Villaguay.

Tercer tramo: La Paz (tres sedes).

Los dos primeros tramos se alternaron cada 15 días. El tercero se inició al finalizar el primer tramo., durante los meses de febrero, marzo, abril y parte de mayo.

Se presentó al CGE el pedido de reconocimiento de la capacitación y su correspondiente acreditación de puntaje a los docentes, el que es otorgado por RES. 2029/2011 CGE

#### **✓ Difusión de la convocatoria**

La promoción de la capacitación se realizó mediante llamados telefónicos, correos electrónicos y notas impresas en:

- Las Direcciones Departamentales de Escuelas.
- Las direcciones de las instituciones educativas.
- El Portal del Sistema Educativo Entrerriano @prender.

#### **✓ Inscripción y requisitos para acceder a la capacitación.**

La inscripción se realizó a través de las Direcciones Departamentales de Escuelas. Cada escuela envió el listado de inscriptos a la dirección departamental quién que a su vez lo remitieron a la coordinación del Proyecto Recursos Educativos Digitales, vía correo electrónico.

Las condiciones para inscribirse fueron las siguientes:

- Docentes de escuelas secundarias de todas las asignaturas.
- No está destinada exclusivamente a informáticos.
- También se invitó a directivos, bibliotecarios y otros actores institucionales.
- Preferentemente quiénes hayan realizado *Alfabetizaciones múltiples* en el 2009.

El número de docentes de cada grupo estuvo determinado por la modalidad de taller de producción, el cual se estipuló entre 15 y 20 personas.

En estas condiciones intervinieron las direcciones departamentales de escuelas quiénes aseguraron la participación de docentes de todas las escuelas secundarias del departamento.

✓ **Elaboración de la propuesta de logística.**

*Recursos educativos digitales* consiste en 6 encuentros de 5 hs. reloj cada uno.

Lo que equivale a 45 hs. cátedra presenciales, más un 20 % no presenciales. Por lo tanto, suma un total de 54 hs. cátedra.

- **Sedes**

Primer tramo: Colón y Villaguay.

Segundo tramo: Federal y Villaguay.

Tercer tramo: La Paz: dos grupos en la ciudad cabecera y otro en Bovril.

Junto a los supervisores escolares se seleccionaron instituciones educativas que dispusieran de salas amplias y cómodas con equipamiento informático en cantidad, en condiciones y con conexión a internet. Éstas fueron:

- Federal: Esc. Técnica N° 2 “Dr. J.L. Leloir”

- Colón: Esc. Técnica N° 2 “Canónigo Narciso Goiburu”.
- Villaguay: Esc. Técnica N° 1 “Dr. Conrado Etchebarne”.
- La Paz: Instituto de Formación Docente N° 715.
- Bovril: Esc. Técnica N° 1
- **Traslado.**

La contratación de una empresa de remís facilitó la realización de los talleres en los plazos previstos y administrar de mejor modo el presupuesto y el tiempo.

- **Cronograma**

La capacitación se realiza durante 6 encuentros los días viernes (incluyendo la evaluación), con una duración aproximada de 5 hs. y cada 15 días.

| Sedes                               | Comienzo    | Finalización | Evaluación   |
|-------------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| Primer tramo: Villaguay y Colón     | 8 de abril  | 17 de junio  | 1 de julio   |
| Segundo tramo: Villaguay y Federal  | 15 de abril | 24 de junio  | 1 de julio   |
| Tercer tramo: La Paz (tres grupos). | 6 de mayo   | 29 de julio  | 12 de agosto |

- **Capacitadoras**

Se optó por la modalidad de capacitación en parejas de capacitadoras, para ofrecer a los capacitandos un mejor acompañamiento en las tareas de producción, enriquecer la dinámica de las clases y desarrollar los contenidos de manera más plural favoreciendo el debate y la reflexión.

## **Tarea 3: Implementación de las capacitaciones**

### **Primera etapa.**

#### **Meses: abril, mayo, junio (segundo informe)**

#### **✓ Convocatoria a los docentes mediante un calendario y sedes en cada localidad**

En esta primera etapa se realizó la convocatoria en las siguientes sedes:

Colón, Villaguay (dos grupos) y Federal.

Se logró cubrir un porcentaje importante de la totalidad de las escuelas de cada departamento.

Participaron también un número importante de docentes rurales y casi todas las áreas disciplinares fueron representadas.

#### **✓ Desarrollo de los encuentros de capacitación.**

##### **- Actividades**

Se propusieron actividades y secuencias didácticas a modo de sugerencias que fueron detalladas en el informe anterior. Estas actividades podían plantearse en forma grupal, individual o plenaria.

En todos los encuentros se propuso alternar momentos de lectura, debate, reflexión teórica, exploración y producción de recursos en la modalidad de taller. Además de las actividades, se sugirieron recursos disponibles en la web, el cd y el material impreso.

##### **- Producciones**

Al finalizar cada encuentro los docentes lograron producir un recurso educativo digital propio, a saber:

- Webquest.

- Producción audiovisual y presentaciones multimedia.

- Edublogs.

Las producciones realizadas por los docentes en esta primera etapa fueron detallados en el segundo informe.

- **Aula virtual**

El aula virtual fue un espacio dónde los docentes pudieron compartir sus producciones y conocer la realizada por otros colegas. Además tuvieron la oportunidad de participar en foros de debate y en wikis para la producción colaborativa de contenidos.

#### ✓ **Evaluación del curso**

El sexto encuentro se destinó a la instancia de evaluación final de la capacitación que fue un momento más de aprendizaje. La consigna de evaluación consistió en presentar a todo el grupo del taller sus recursos educativos digitales propios: edublogs, producciones audiovisuales, presentaciones multimediales, webquest.

En esta primera etapa la evaluación se realizó el **1 de julio** en los departamentos de Federal, Villaguay y Colón.

### **Tarea 3: Implementación de las capacitaciones**

**Segunda etapa.**

**Meses: julio y agosto**

#### **✓ Convocatoria a los docentes.**

En esta segunda etapa se realizó la convocatoria en el departamento La Paz en el que se organizaron tres grupos.

- Primer grupo.
  - Sede: Instituto de Formación Docente N° 715 de La Paz.
  - Turno: mañana.
  - Inscriptos: 15 docentes.
- Segundo grupo
  - Sede: Instituto de Formación Docente N° 715 de La Paz.
  - Turno: tarde.
  - Inscriptos: 20 docentes.
- Segundo grupo
  - Sede: Esc. Técnica “Luis Federico Leloir” de la ciudad de Bovril.
  - Turno: tarde.
  - Inscriptos: 20 docentes.

Se logró cubrir un porcentaje importante de la totalidad de las escuelas de cada departamento, incluyendo técnicas, agrotécnicas y rurales.

#### **✓ Desarrollo de los encuentros de capacitación.**

- **Actividades**

Las actividades y secuencias didácticas fueron las mismas que las propuestas para las sedes de la primera etapa.

Como inquietud de estos grupos, y a partir de lo tratado en los encuentros se formó un grupo en facebook llamado Red Noreste que es utilizado por los docentes del departamento para compartir noticias, recursos y oportunidades de capacitación aún luego de finalizados los encuentros. La dirección del grupo es

<http://www.facebook.com/groups/158607950870305/>

**Anexo I:** capturas de pantalla del grupo Red Noreste.

### - **Producciones**

Al igual que en la etapa anterior, los docentes de estos grupos, los docentes lograron finalizar cada encuentro con la producción de un recurso educativo digital propio que fueron publicados en blogs educativos. Anexo II

Ciencia y tecnología:

<http://walterdonda-cienciaytecnologia.blogspot.com>

Biblioteca de electrónica: <http://heitsergio.blogspot.com/>

Fisico química y matemática:

<http://fisicoquimicaymatemtica.blogspot.com/>

Construcción de aerófonos:

<http://construcciondeaerofonos.blogspot.com/>

Nos relacionamos con las Ciencias Sociales:

<http://nosrelacionamosconlascienciassociales.blogspot.com/>

Formación para el trabajo: <http://mariaertel.blogspot.com/>

Ciencias naturales y algo más:

<http://cienciasnaturalesmeugenia.blogspot.com/>

Principios de economía:

<http://principiosdeeconomiamarielamercado.blogspot.com/>

Tecnología: <http://lorenalucrecia-tecnologia.blogspot.com/>

El blog del profe Aldo Martínez:

<http://profealdomartinez.blogspot.com/>

Gestión de las organizaciones:

<http://gestiondelasorganizacione-marina11186.blogspot.com/>

Técnica 44: <http://lopeztecnic44.blogspot.com/>

Un mundo ideal: <http://lauravelazquez27.blogspot.com/>

Administración contable:

<http://nskadministracioncontable.blogspot.com/>

El juego de la oferta y de la demanda:

<http://eduardobeltzer.blogspot.com/>

**Anexo II:** Capturas de pantalla de los edublogs

#### ✓ **Evaluación**

El sexto encuentro se destinó a la instancia de evaluación final de la capacitación que fue un momento más de aprendizaje. La consigna de evaluación consistió en presentar a todo el grupo del taller sus recursos educativos digitales propios: edublogs, producciones audiovisuales, presentaciones multimediales, webquest.

En la segunda etapa la evaluación se realizó el **12 de agosto** en el departamento de La Paz.

#### ✓ **Devolución de la evaluación**

Al considerar la capacitación como un momento más de aprendizaje la devolución sucede en el mismo instante no sólo por parte de los capacitadores si no que también lo hacen los capacitandos entre sí.

Aquellos docentes que no lograron cumplimentar con la consigna de evaluación en la fecha estipulada se les ofreció una nueva instancia de integración.

Muy pocos docentes debieron asistir en una nueva instancia de evaluación siendo la causa más inasistencias por salud o motivos inevitables que por no haber cumplimentado con la consigna. Las cifras son las siguientes.

Federal: 5 docentes

Colón: 1 docente

Bovril: 1 docente

Los docentes que finalizaron la capacitación y cumplimentaron las instancias de evaluación recibieron los certificados correspondientes que fueron enviados a través de las direcciones departamentales y le otorgan un puntaje de 0,70 por Res. 2029-11 CGE.

**Anexo III:** Certificado de la capacitación

## **Tarea 4:**

### ***Seguimiento y evaluación de las capacitaciones***

**Meses: junio a octubre**

#### **✓ Instrumentos de evaluación de los capacitandos.**

- Para la evaluación se realizó una ficha donde los docentes consignaron los recursos producidos, una opinión crítica acerca los recursos producidos por sus compañeros de taller.

Este instrumento permitió:

- Corroborar datos para la correcta impresión de los certificados.
- Saber a ciencia cierta quiénes lograron realizar los recursos educativos requeridos y aprobaron la instancia de evaluación.
- Identificar quiénes no lograron hacerlo para analizar las causas y establecer una fecha de recuperatorio.
- Saber qué nivel de juicio y análisis de recursos educativos alcanzaron.

#### **Anexo IV: Ficha de evaluación para los docentes capacitandos.**

- Cabe aclarar que también los edublogs realizados por los docentes se convirtieron en instrumentos válidos y ricos de evaluación.
- Otro instrumento fue el plenario mediante el cual los docentes fundamentaron y explicaron a los demás lo aprendido y producido.

#### **✓ Instrumentos de evaluación de las acciones de capacitación.**

- Ficha de evaluación para los docentes que también incluyó aspectos referidos a las acciones de capacitación como:
  - Contenidos.

- Actividades
  - Aspectos positivos
  - Aspectos negativos
- Ficha de evaluación de las acciones de capacitación por parte de los capacitadores, que también incluyó aspectos similares:
- Logística: sedes, traslado, comunicación.
  - Material impreso y en cd: utilidad, correcciones, aciertos.
  - Contenidos: aciertos y correcciones.
  - Actividades: utilidad, pertinencia, correcciones y aciertos.
  - Encuentros: cantidad, duración, dinámica.
  - Grupos: dificultades, progresos y logros.

**Anexo V:** fichas de evaluación para los capacitadores.

- Reunión con las capacitadoras donde se conversó acerca de todos los aspectos de la capacitación, evaluándolos críticamente.

✓ **Registro de las evaluaciones de los docentes**

En las evaluaciones, los docentes consignaron aspectos positivos y negativos acerca de la capacitación a la vez que realizaron sugerencias. A continuación se registran tales aspectos.

- Aspectos positivos de la capacitación:
- Gratuidad.
  - Contenidos concretos.
  - El aprendizaje de recursos que están al alcance de los docentes.

- Acceso a los portales educativos.
  - Propuestas de actividades muy dinámicas.
  - La posibilidad de la discusión en grupo, el diálogo.
  - El trabajo colaborativo.
  - Trabajo interdisciplinario por institución.
  - Sugerencias de cómo utilizar los recursos en el aula, considerando su uso pedagógico.
  - Producción de los recursos con los alumnos.
  - La capacidad de las profesoras a cargo de los encuentros.
  - Responsabilidad de las capacitadoras en la presencia y en el horario.
  - Ayuda personalizada.
  - Tutorías.
  - Tiempo entre un encuentro y otro.
  - Tiempo bien utilizado. Recursos realizados en los encuentros, lo que brindó la posibilidad de sacar dudas.
  - Se tomó conciencia del “tamaño” de la información disponible.
  - Buen material didáctico.
  - Posibilidad de seguir avanzando fuera de los encuentros presenciales gracias al cuadernillo y los cd.
  - Pérdida del miedo a lo nuevo.
- Aspectos negativos de la capacitación señalados por los docentes:
- Días de la semana fijos en que se realizan los talleres, lo que perjudica siempre al mismo grupo de alumnos sin clase.

- Conexión a internet.
  - Falta de recursos particulares de cada docente (conexión a internet, pc)
  - Falta de conocimiento previo.
  - Poco tiempo para profundizar en cada recurso.
  - Seguimiento en el campus discontinuo de las actividades realizadas en el mismo.
- Sugerencias realizadas:
- Agregar otros programas como Prezi y profundizar más en el uso de las redes sociales.
  - Comunicación por correo electrónico por fuera del aula virtual.
  - Mayor duración.
  - Ampliar el cupo para aquellos docentes que poseen pc portátil.
  - Vincular los recursos elaborados de los docentes por institución educativa.
  - Días rotativos.
  - Nuevas instancias de capacitación

#### **Anexo VI: Evaluaciones de los docentes.**

##### **✓ Registro de las evaluaciones de las capacitadoras**

Las capacitadoras destacan como positivo la presencia del aula virtual, la modalidad de producción de recursos y la posibilidad de debate.

Como dificultades mencionan la conexión a internet y que a los docentes les cuesta pensar propuestas didácticas que incluyan estos recursos.

Sugieren una mayor atención al aula virtual con actividades no presenciales para los docentes e incorporar los tutoriales al material impreso

## **Anexo VII: Evaluaciones de los capacitadores**

### **✓ Monitoreo de las acciones de capacitación**

El monitoreo de las acciones de capacitación se realizó a través de diversos modos e instrumentos:

- Acompañamiento de la experta en los encuentros.
- Bitácoras escritas por las capacitadoras.
- Reuniones, correos electrónicos y diálogos telefónicos con las capacitadoras.
- Eventos y publicaciones en el aula virtual.
- Relevamiento de las fichas de evaluación.

### **✓ Publicación por medio de la cual se socializó la experiencia**

Esta publicación se realizó junto a los proyectos de Alfabetizaciones múltiples y Socialización Digital. Fue el propósito de esta publicación dar a conocer a la comunidad docente en general los logros de la capacitación y lo que los docentes aprendieron a producir.

**Anexo**

**VIII:**

Publicación

## Conclusiones

Al escribir este informe final se realizó una mirada abarcadora de todo el proceso en sus diferentes etapas y tareas. La capacitación pudo desarrollarse sin contratiempos en la totalidad de las sedes gracias a lo previsto en los primeros meses de planificación. Se mantuvo la evaluación constante sobre las acciones de capacitación para afirmar logros y solucionar dificultades a tiempo.

Los propósitos de este proyecto podrían resumirse en dos: lograr que los docentes se transformen en productores de sus propias prácticas y recursos digitales para la enseñanza y formar comunidades de aprendizaje.

En este año 2011 el proyecto intentó aportar elementos para la incorporación del modelo uno a uno. Las producciones y experiencias en las diversas sedes nos llevan al convencimiento que los docentes necesitan vivenciar el aprendizaje colaborativo para poder instaurarlos en sus aulas y escuelas.

Varios son los indicadores del desarrollo adecuado de la capacitación:

- ✓ Pudo lograrse el objetivo general de diseñar, implementar y evaluar acciones de capacitación para docentes de escuelas secundarias en el módulo “Recursos Educativos Digitales” en los departamentos de Federal, La Paz (norte) Colón y Villaguay de la Provincia de Entre Ríos en el nuevo modelo del aula digital uno a uno.
- ✓ Se realizaron siete grupos de capacitación distribuidos en los departamentos de La Paz, Villaguay, Federal y Colón.
- ✓ Alto porcentaje de cobertura de las escuelas secundarias de los departamentos seleccionados en la convocatoria.
- ✓ Alto grado de respuesta de los docentes en la inscripción. La recepción positiva por parte de los docentes demuestra que el proyecto de capacitación responde a las necesidades de los actores del sistema educativo.

- ✓ Nivel de asistencia que se mantuvo en todas las sedes hasta finalizar las capacitaciones. Esto es de destacar ya que, hay mucha participación de docentes rurales, que asisten a la capacitación luego de una jornada de clases intensa, que es una época de clima adversas.
- ✓ Gran número de producciones y recursos logrados.
- ✓ Se alcanzó el número de capacitandos siendo 150 docentes los que finalizaron la capacitación con evaluación.

La evaluación realizada por los docentes y capacitadores acerca de este proyecto reafirma la necesidad de estas instancias de formación como docentes y ciudadanos y de producción de los propios recursos para enriquecer las prácticas de enseñanza.

# Anexos

## Anexo I:

Facebook – Red Nordeste

Docentes de La Paz

The screenshot shows a Facebook browser window with the URL [www.facebook.com/groups/158607950870305/](http://www.facebook.com/groups/158607950870305/). The page is for the 'Red Nordeste' group, which is closed and has 16 members. The group description states: 'Mediante la presente se les informa que a partir del día de la fecha, en la sede de la DDE se encuentran los certificados del Curso "Capacitación en TIC". Favor de hacer correr la noticia.'

The post is by Cristian Chaves, dated October 11, 2015, at 9:39 AM. It has 3 likes and 3 comments. The comments are from Ana Laura (11:01 AM) and Alfredo Valenzuela (0:17 AM).

Below the post, there is a post by Diego Andres Gomez, dated October 14, 2015, at 0:17 AM. The text of the post is: 'Capacitación para docentes de nivel primario y secundario: "La Energía, un valioso recurso"'. The post lists the trainers as 'Ing. Marta Camartino - Prof. María Elena Rougier' and states 'El curso se realizará'.

The left sidebar shows the user 'Carolina Stang' and various navigation options like 'Favoritos', 'Mensajes', 'Eventos', and 'Buscar amigos'. The 'GRUPOS' section lists 'Red Nordeste' as the current group.

## Anexo II: Edublogs

# Biblioteca de Electrónica

Este blog contiene recursos para trabajar sobre los proyectos de Taller de electrónica II, correspondiente al 6º Año de estudios de la Educación Técnico Profesional, especialidad Electrónica.  
A medida que pasa el tiempo se ira irriqueciendo, con el fin de que este espacio sea util a la hora de las consultas pertinentes.

VIERNES 1 DE JULIO DE 2011

## Video de muestra sobre Niple

Aqui pueden encontrar un video donde se puede apreciar la forma de trabajo en Niple, como se ve es sencillo, solo se necesita saber la función de cada bloque. [Haz click aqui](#)

Publicado por heitsergio en 14:53 0 comentarios

Recomendar esta en Google

Etiquetas: [Recursos](#)

VIERNES 3 DE JUNIO DE 2011

## Material para la Asignatura Taller II

En esta ocasión se presenta material para el desarrollo de los proyectos que se realizaran en el taller de 6to. Año. Aqui encontraran información sobre distintos componentes y circuitos que pueden solucionar el diseño de su prototipo. El mismo deberá ser parte del Anteproyecto y Proyecto final presentado si lo utilizan.

### ¿QUE TIPO DE PROYECTO ELECTRONICO TE INTERESA ARMAR EN EL TALLER DE ELECTRONICA II?

- Automatización de procesos
- Robótica
- Domótica
- Mecatrónica
- Sistemas Digitales

Votos hasta el momento: 0

### SECCIONES

- Recursos (1)

### SEGUIDORES

### ARCHIVO DEL BLOG

julio 2011 (1)

lauravelazquez27.blogspot.com

# UN MUNDO IDEAL

Mi nombre es Laura, soy Profesora de Ciencias Políticas y los invito a recorrer mi sitio, el cual fue creado con mucha paciencia y dedicación.  
En él encontrarán temáticas referidas a la Etica a través de videos, imagenes, encuestas, entre otros.  
Espero que puedan disfrutarlo y Gracias por acompañarme!!

viernes 12 de agosto de 2011

### Datos personales

  
**lauravelazquez27**  
Ver todo mi perfil

### Mi lista de blogs

- El Blog del Profe Aldo Martínez  
Notas de la Evaluación 5º PM  
18/08  
hace 1 mes.



### Estado del tiempo en Dovril

Tiempo  
Miércoles  
24° 13°  
Jueves  
26° 13°



# Capacitación en TIC

## Programa Comunicación, Educación y Tecnología

Se hace constar que:

El/la Sr./a.....

DNI N° ..... ha asistido y aprobado la capacitación "Recursos Educativos Digitales" con evaluación, equivalente a 54 hs. cátedra con puntaje **0,70**.

**Res. 2029-11 CGE.**

Prof. Carolina Stang  
Coord. de Proyecto



CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES

Prof. Gabriela Bergomás  
Coord. Gral. de TIC - CGE



CGE  
Consejo General de Educación  
Gobierno de Entre Ríos

**Anexo IV:** Ficha de evaluación para los docentes capacitandos.

**Recursos Educativos Digitales**

Nombre y Apellido: .....

DNI: .....

Sede: .....

Escuela: .....

Espacio curricular a cargo: .....

- Escribir las direcciones de los recursos educativos digitales realizados:

Webquest: .....

Video: .....

Blog: .....

2- Apreciación de un recurso realizado por otro compañero.

- ¿Qué aspectos positivos resaltaría?

- ¿Qué modificarían de dicho recurso?

- ¿Considera que este recurso puede modificar las actividades tradicionales de enseñanza? ¿Por qué?

3- Apreciación de la Capacitación.

- Contenidos: .....

- Actividades: .....

- Aspectos positivos .....

- Aspectos a modificar .....

**Anexo V:** fichas de evaluación para los capacitadores.

|   |  |
|---|--|
| <b>LOGÍSTICA</b><br>Sedes<br>Traslado<br>Comunicación                     |  |
| <b>MATERIAL IMPRESO Y EN CD</b><br>Utilidad<br>Correcciones<br>Aciertos   |  |
| <b>CONTENIDOS</b><br>Aciertos<br>Correcciones                             |  |
| <b>ACTIVIDADES</b><br>Utilidad<br>Pertinencia<br>Correcciones<br>Aciertos |  |
| <b>ENCUENTROS</b><br>Cantidad<br>Duración<br>Dinámica                     |  |
| <b>GRUPOS</b><br>Logros<br>Dificultades<br>Progresos                      |  |
| <b>OTROS</b>  |  |

Anexo VI: Evaluaciones de los docentes (una por departamento)

Federal

Aprobado

### Recursos Educativos Digitales

Nombre y Apellido: Griselda Amalia Raminger  
DNI: 17.325.489  
Sede: Federal - EET N° 23 "Caudillos Federales"  
Escuela: Sec. N° 2 "José Manuel Estrada"  
Espacio curricular a cargo: Matemática - Biología

- Escribir las direcciones de los recursos educativos digitales realizados:

Webquest: http://ph.pwwebquest.org/new.php/webquest/sepects.table.n.php?id actividad = 31933 Bid pag. 1  
Video: Cambia matemática. Mis clases http://www.youtube.com/watch?v=PxI2dI2N7bg  
Blog: hacer.pensar.aprender.blogspot.com /biologiaconocimiento.en.accion.blogspot.com

2- Apreciación de un recurso realizado por otro compañero.

- ¿Qué aspectos positivos resaltaría?  
La creatividad de sus producciones. Originales y pensadas para ser usadas en el aula. Destaca las presentaciones en Power Point y los videos en Movie Maker de mis compañeros.

- ¿Qué modificarían de dicho recurso?  
En algunos blogs no se leía con claridad por la combinación de colores usados. Pero en general se vieron muy buenos diseños.

- ¿Considera que este recurso puede modificar las actividades tradicionales de enseñanza? ¿Por qué?  
Creo que es imprescindible modificar nuestras prácticas tradicionales. Los alumnos utilizan los recursos digitales en su vida diaria y les resulta aburrido presenciar clases donde el docente expone, explica y escribe en el pizarrón a dicta. Una vez que el doc comienza a innovar con las nuevas tecnologías y ve los resultados no los deja de usar.

3- Apreciación de la Capacitación.

- Contenidos: Muy buenos  
- Actividades: Muy interesantes y entretenidas  
- Aspectos positivos: Todos

- Aspectos a modificar: Ninguno

### Recursos Educativos Digitales

Nombre y Apellido: Livia Soledad SARRA  
 DNI: 28356305  
 Sede: Villaguay E.E.I. N.º 1 C. ECHEGARAY  
 Escuela: Escuela Secundaria N.º 16 "Bases" Rojas sur.  
 Espacio curricular a cargo: Educación Tecnológica

- Escribir las direcciones de los recursos educativos digitales realizados:

Webquest: <http://www.edufrontera.org/html/questos.php/1/3222>  
 Video: No. 1 de Villaguay  
 Blog: Sol.kts@gmail.com

2- Apreciación de un recurso realizado por otro compañero.

- ¿Qué aspectos positivos resaltaría?  
 En la medida que puede ser útil para los chicos una manera de un cuento interactivo, el cual me parece muy atractivo. Lo con el tema.

- ¿Qué modificarían de dicho recurso?

No creo que sea necesario modificar nada.

- ¿Considera que este recurso puede modificar las actividades tradicionales de enseñanza? ¿Por qué?

Siempre es una herramienta innovadora y al mismo tiempo didáctica. Si se la usa bien.

3- Apreciación de la Capacitación.

- Contenidos: Muy buenos.  
 - Actividades: Dadas y claras.  
 - Aspectos positivos: Fue algo bueno y se puede hacer los trabajos en forma individual y aprender cosas nuevas y usar las netbook.  
 - Aspectos a modificar: Sería bueno que haya otros recursos más por que eran muchas las que se aprendían para poder personalizarlos.

### Recursos Educativos Digitales

Nombre y Apellido: ...MARÍA SILVIA FACHINI.....  
 DNI: .....14.193.484.....  
 Sede: ...Colón.....  
 Escuela: ESCUELA NOAHAL REA OAIEN.....  
 Espacio curricular a cargo: ...FRANCÉS.....

- Escribir las direcciones de los recursos educativos digitales realizados:

Webquest: [HTTP://RHPWEBQUEST.ORG/NENRHP/WEBQUEST/SO PORTE\\_HORIZONTA](http://rhpwebquest.org/nenrhp/webquest/soporte_horizonta)  
 Video: *Está en el blog y en youtube*  
 Blog: [HTTP://silvia-profesordefrances.blogspot.com](http://silvia-profesordefrances.blogspot.com)

#### 2- Apreciación de un recurso realizado por otro compañero.

- ¿Qué aspectos positivos resaltaría?

*Todos los trabajos resultarán muy útiles para el trabajo en clase de otro colega. El trabajo de Educación sexual realizado por Netus Babes me parece muy interesante y didáctico.*

- ¿Qué modificarían de dicho recurso?

*NO modificaría nada, solo agregaría los respaldos de docentes, las inquietudes y preguntas de los alumnos. Todo esta contribución al enriquecimiento de este blog.*

- ¿Considera que este recurso puede modificar las actividades tradicionales de enseñanza? ¿Por qué?

*Totalmente. Los alumnos están acostumbrados a utilizar los blogs y lo siguen con gran interés por los contenidos producidos por ellos mismos y sus pares.*

#### 3- Apreciación de la Capacitación.

- Contenidos: *Excelente. Todo lo que he aprendido y que podé seguir* ①

- Actividades: *Muy interesantes*

- Aspectos positivos: *Todo lo que terminé hecho lo he podido aplicar en clase y estoy entusiasmado para seguir produciendo actividades.*

- Aspectos a modificar: *Ninguno, la posibilidad de recibir comentarios me a motivado.*

① *progrando gracias a los herramientas obtenidas (solidad de los profesores para enseñar, cuadernillo y e D)*

### Recursos Educativos Digitales

Nombre y Apellido: CARISTHERY CHAVES  
 DNI: 27.2453.772  
 Sede: LA PAZ  
 Escuela: ESC. SEC. N° 18 "GABRIELA MISTRAL"  
 Espacio curricular a cargo: MATEMÁTICA

- Escribir las direcciones de los recursos educativos digitales realizados:

Webquest: MATEMÁTICA: <http://www.webquest.org/contenidos/matemat/5-6000-7-2012-act.html>  
 Video: En el BLOQ  
 Blog: <http://gabrieladesalvacion.blogspot.com>

#### 2- Apreciación de un recurso realizado por otro compañero.

- ¿Qué aspectos positivos resaltaría?

EL COMPROMISO QUE SE TIENE POR PARTE DE LAS AUTORIDADES Y DOCENTES SOBRE LA UTILIZACIÓN DE UN RECURSO "WEB" COMO UNA WEBQUEST. DICHA INFORMACIÓN ES MUY BUENA.

- ¿Qué modificarían de dicho recurso?

PRINCIPALMENTE NADA, A EXCEPCIÓN DE BUSCAR LA FORMA DE TRANSICIÓN DE INTERACT. TOTALMENTE DE MANERA QUE EL ALUMNO LLEGUE A LOS RECURSOS MÁS INTERESANTES DE ESCUELAS ALEJADAS DEL CENTRO URBANO.

- ¿Considera que este recurso puede modificar las actividades tradicionales de enseñanza? ¿Por qué?

SI, ES UN RECURSO MUY INTERESANTE, SOBRETODO POR LA MANERA DE PRESENTARLO.

#### 3- Apreciación de la Capacitación.

- Contenidos: EXCELENTES, MUY CONCISOS Y EXPLICITOS.

- Actividades: LA MAYORÍA NUEVAS PARA MI.

- Aspectos positivos: PASAJERÍA, GRAN COHERENCIA, LIBERTAD DE ALTERNAR, EFICACIA EN LA METODOLOGÍA, GRATUIDAD.

- Aspectos a modificar: SÓLO CAMBIAR LOS DÍAS DE LA DURACIÓN DEL CURSO DE MANERA QUE OBTENGA

## Anexo VII: Evaluaciones de los capacitadores

### RED 2011 - EVALUACION

|   |   |
|---|---|
| <p><b>LOGÍSTICA</b></p> <p>Sedes<br/>Traslado<br/>Comunicación</p>                      | <p>- Sede: en la fog cambiamos de sede porque la primera escuela no tenía internet en todos sus PC. En la segunda sede en el grupo de la tarde tuvimos que reducir a veces los horarios por disponibilidad del aula. Se conexión a internet en todas o algunos PC. O tener los profesores en reuniones. Comunicación: NO haberse para el profesor: 1 vez sin calificación. 2) algunos de siguientes días de la tarde de la 1ª sede. -&gt;</p> |
| <p><b>MATERIAL IMPRESO Y EN CD</b></p> <p>Utilidad<br/>Correcciones<br/>Aciertos</p>    | <p>El material impreso fue una buena guía para los encuentros, tal vez podían incorporarse los tutoriales para facilitar la consulta de los docentes.</p>   |
| <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Aciertos<br/>Correcciones</p>                               | <p>Los contenidos del curso resultaron de mucha utilidad para la actividad docente. En algunos momentos sentimos que presentamos una propuesta aunque no pueden poner en práctica por falta de conexión pero que los resulta útil como metodología o/o por conocerla solamente.</p>   |
| <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Utilidad<br/>Pertinencia<br/>Correcciones<br/>Aciertos</p> | <p>En cada encuentro fuimos acomodando los actores de dinámicas del grupo resultaron de mucha utilidad. Sugieren incorporar las actividades no parecían del aula de la capacitación.</p>  |
| <p><b>ENCUENTROS</b></p> <p>Cantidad<br/>Duración<br/>Dinámica</p>                      | <p>En función de los contenidos fue muy buena la dinámica aunque es difícil mantener la atención durante horas. La dinámica de los grupos fue diferente en cada turno; trabajar cada 15 días nos permitió dar lugar a los actores no presenciales.</p>  |
| <p><b>GRUPOS</b></p> <p>Logros<br/>Dificultades<br/>Progresos</p>                       | <p>En el grupo de la tarde los profesores fueron más activos porque los docentes tienen menos conexión presencial. Una dificultad en este grupo fue la cantidad de contenidos y la disponibilidad del aula.</p>   |
| <p><b>OTROS</b></p>   | <p>- Reducimos pares (los capacitadores) en organizar actividades alternativas ante la falta de internet.<br/>- fue muy buena mezcla en temas.<br/>- Se nota las diferencias entre quienes habían participado de AN y quienes no, tal vez podemos pensar otros que complementen esa experiencia.</p>  |

RED 2011 - EVALUACION

|  |  |
|--|--|
| <p>LOGÍSTICA</p> <p>Sedes<br/>Traslado<br/>Comunicación</p>                      | <p>algunas tenían más predisposición que otras, costó más en federal, el resto muy bien o excelente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslado: en general muy buenas experiencias salvo algún caso que estaba muy acelerado.</li> <li>• con ver y leer lo mismo por muy buena con mi compañera excelente logramos entender ya prácticamente con la mirada.</li> </ul> |
| <p>MATERIAL IMPRESO Y EN CD</p> <p>Utilidad<br/>Correcciones<br/>Aciertos</p>    | <p>Me pareció que el material era el adecuado sólo que la gente muchas veces no tenía idea de que se mandaba un mail.</p> <p>Acertos: el aula virtual donde la gente exponía sus trabajos, lo veo como un gran incentivo.</p>  |
| <p>CONTENIDOS</p> <p>Aciertos<br/>Correcciones</p>                               | <p>Habría que agregar más tutoriales de ayuda.</p>   |
| <p>ACTIVIDADES</p> <p>Utilidad<br/>Pertinencia<br/>Correcciones<br/>Aciertos</p> | <p>Las actividades en general fueron acertadas, dinámicas y la gente se involucró.</p> <p>Fueron muy acertadas las actividades y me parecieron que en su mayoría eran dirigidas y por eso el debate más de una vez.</p>  |
| <p>ENCUENTROS</p> <p>Cantidad<br/>Duración<br/>Dinámica</p>                      | <p>La cantidad me pareció bien sobre todo teniendo en cuenta que había otras capacitaciones circulando al mismo tiempo (conectar, etc).</p> <p>La duración me pareció bien pero en algunos casos los alumnos se iban antes de la clase.</p> <p>Dinámica muy buena</p>  |
| <p>GRUPOS</p> <p>Logros<br/>Dificultades<br/>Progresos</p>                       | <p>Tuvimos grupos muy trabajados, con conocimientos de programas y otros que a pesar de eso knew conca pero trabajaron a los.</p> <p>El progreso desde docentes sin correo electrónico que hicieron todos los pasos hasta docentes que les costó y no pasaron de probar hasta hacer la tarea</p>   |
| <p>OTROS</p>   | <p>El aula virtual fue una herramienta muy buena para que los docentes del interior se conocieran y vean que otros estaban trabajando en lo mismo.</p>   |