

Consejo Federal de Inversiones
Provincia de Corrientes

Proyecto
*Asistencia técnica a
escuelas de educación secundaria - Goya*

Asociación ORT Argentina

***Informe final
Agosto 2011***

Síntesis:

El presente trabajo tiene por objeto informar y documentar la tercera etapa del proyecto, denominada **Etapa de Consolidación y Transferencia**. A tal fin se incluye el detalle correspondiente a las etapas 23 a 33, detallando en cada caso a cuál de las tres metas del proyecto corresponden.

Se incluye, en primer lugar, una síntesis de los dos informes anteriores y, a continuación el detalle de las acciones realizadas desde el día 15 de Febrero del año 2011 hasta el 26 de Mayo del mismo año.

Síntesis Informe 1

Meta A: Diseños Educativos Digitales

Encuentro de Capacitación en la Escuela Técnica ORT

Los días 29 y 30 de Agosto asistieron a la Escuela Técnica ORT, los 10 referentes asignados a cada una de las escuelas, con la intención de participar de una capacitación intensiva. Durante la misma, se presentaron los objetivos generales del proyecto, el cronograma de trabajo y se delimitaron los roles y funciones a cumplir por cada uno de ellos, durante las diferentes etapas del proyecto. Se realizó una recorrida por la escuela de modo que los referentes pudieran visualizar diferentes modos de implementar clases en base a materiales virtuales. Asimismo se brindó capacitación en el manejo de las herramientas técnicas necesarias para el desarrollo de los materiales virtuales y se brindaron estrategias y herramientas para el seguimiento de los proyectos a desarrollar por los docentes.

Relevamiento en las escuelas participantes del proyecto

Durante las dos primeras semanas del mes de Septiembre se realizó un relevamiento del equipamiento informático existente en cada una de las instituciones participantes del proyecto. Esto permitió, por un lado, evaluar la capacidad técnica de cada una de ellas, de modo de poder ajustar las características del proyecto a las posibilidades de cada una. Asimismo, a partir del relevamiento, se realizó el asesoramiento

necesario para el óptimo funcionamiento de cada uno de los ámbitos de trabajo. En este mismo período, se designaron los docentes de cada escuela que acompañan a los docentes referentes, y se conformó, en cada institución el grupo de docentes que se incorporó al proyecto y que asumió la responsabilidad de desarrollar materiales didácticos en formato digital. Finalmente se identificaron las necesidades de capacitación de todos los docentes. En base a los resultados de esta encuesta se realizaron ajustes a la planificación de la capacitación docente.

Encuentro de Capacitación en Goya.

Se realizó una jornada de trabajo en la localidad de Goya a la que asistieron docentes y referentes de cada una de las escuelas participantes del proyecto . Durante el encuentro se analizaron aspectos vinculados con la implementación de los sitios educativos en el aula, incluyendo cuestiones técnicas, organizativas y didácticas. Durante la jornada, se analizaron también ejemplos concretos, en base a las inquietudes planteadas por los participantes, y a las experiencias recogidas por los capacitadores. La jornada incluyó también un encuentro de capacitación especialmente dedicado a los directores. A lo largo del encuentro se trabajaron aspectos vinculados con la gestión institucional y el rol del directivo en los procesos de implementación y seguimiento de la enseñanza basada en materiales virtuales.

Meta B: Asesoramiento para la implementación de una nueva orientación técnica

A través de visitas y entrevistas se realizó un exhaustivo relevamiento de las características particulares del departamento de Goya. En base a la información obtenida se elaboró un informe que incluye:

- cantidad de habitantes,
- características y distribución de la población,
- tasa de crecimiento,
- cobertura de salud,
- cobertura educacional,

- características socio-ocupacionales,
- calidad de la vivienda,
- situación del mercado laboral.

Meta C: Escuela Técnica 1 “Arq. F. Pinarolli”.

Se realizó una reunión de trabajo en la Escuela Técnica 1 “Arq. F. Pinarolli”. Durante la misma se presentó a las autoridades de la institución el plan de trabajo para el cumplimiento de esta meta. Previamente al encuentro se analizaron los criterios para la selección de los docentes a participar en la capacitación para el uso de las netbooks entregadas por el Ministerio de Educación de la Nación, a través del Programa Nacional “Una computadora para cada alumno”. En la misma jornada se realizó un encuentro de trabajo con los docentes. Durante el encuentro se identificaron las necesidades de capacitación de los docentes participantes, de modo de poder planificar las acciones futuras. Asimismo se presentó el sistema de registro y seguimiento a utilizar durante los espacios de trabajo no presenciales. A tal fin, cada uno de los participantes tuvo la posibilidad de registrarse y experimentar con la plataforma.

Síntesis Informe 2

Meta A: Diseños Educativos Digitales

Se realizaron acciones de capacitación para todos los docentes y referentes participantes del proyecto. Durante las mismas se presentaron los materiales desarrollados por los docentes de las escuelas, incluyendo los sitios institucionales que contienen la información de la escuela, y su equipo directivo y docente. Asimismo se abordaron aspectos vinculados con la implementación de unidades didácticas virtuales en el aula. Se recorrieron los sitios creados para analizar el estado de avance y dudas e interrogantes sobre la implementación en las aulas de dicho material virtual. Se profundizó en la producción de alumnos y los espacios de publicación, los criterios de

validación, permisos y otras cuestiones vinculadas con la implementación de los sitios en las clases.

Asimismo, se realizó seguimiento on line del trabajo de los docentes y referentes. A tal fin, los tutores de la Escuela Técnica ORT asistieron y acompañaron a los docentes, Referentes TIC y Ayudantes TIC en el diseño, desarrollo e implementación de los sitios web desarrollados por cada docente participante en el proyecto.

Meta B: Asesoramiento para la implementación de una nueva orientación técnica

Se realizaron encuentros de trabajo con el equipo de la Escuela Técnica N° 1 para sistematizar la información referida a la nueva orientación. Se recorrieron las instalaciones de la escuela y se conversó con profesores del establecimiento

Se mantuvo una serie de reuniones con actores locales vinculados a la educación y a la producción de la economía local. Del sector empresarial local, se visitaron las oficinas y plantas de Fal Metal y Massalin Particulares, empresas con vinculación en las cadenas agroalimentarias e industriales. Estas reuniones fueron relevantes por la mirada que aportaron desde el sector demandante de recursos humanos. Desde el ámbito público se destaca la reunión mantenida con el intendente, Ignacio Osella, quien dejó en claro el compromiso en facilitar lo que esté al alcance para la implementación del proyecto por considerarlo de interés estratégico para el municipio. Y por otro lado, las conversaciones e intercambio de información con Guillermo Quintana, director de la agencia AGENPRO, quien a lo largo de los sucesivos contactos que se han mantenido, supo transmitir una visión muy clara sobre la situación, las necesidades y problemáticas.

En la ciudad de Buenos Aires, el equipo mantuvo reuniones con especialistas en educación y agronegocios. Todos ellos han contribuido a dar forma a la visión de la orientación.

Meta C: Escuela Técnica 1 “Arq. F. Pinarolli”.

Se realizaron reuniones de trabajo en la Escuela Técnica 1 “Arq. F. Pinarolli”, convocando a los docentes de dicha institución con el objetivo de analizar el

estado de avance de los proyectos de implementación de nuevas unidades didácticas digitales. Se trabajó con los docentes, identificando sus necesidades de capacitación, de modo de poder planificar las acciones futuras. Asimismo se profundizó en el uso del sistema de registro y seguimiento a utilizar durante las clases. A tal fin, cada uno de los participantes tuvo la posibilidad de recorrer su unidad didáctica y analizar aportes y limitaciones de su implementación.

Informe de tareas correspondientes a la etapa final del proyecto

Tarea Nº 23:

FODA

En el segundo informe, en el ítem “Conclusiones preliminares”, se incluye un análisis de las variables internas y externas que afectan positiva o negativamente a los logros de los objetivos del proyecto. A continuación se retoman dichas consideraciones y se las resume a través de un análisis FODA:

- Fortalezas:
 - El Sistema Educativo de Goya, en términos generales, cumple con las necesidades básicas de la población.
 - Existe voluntad política de la intendencia de apostar a la educación como herramienta clave para el desarrollo local.
 - Hay una importante inversión en infraestructura educativa, capacitación e incorporación de nuevas tecnologías educativas.
- Oportunidades:
 - Las empresas Fruti-Hortícola, Forestal, Tabacaleras, Arroceras de la región demandan mano de obra calificada.
 - La industria, el sector turístico y la administración pública demandan también nuevos perfiles; trabajadores proactivos, con capacidad de conformar equipos y un fuerte dominio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
 - La escuela Técnica N1 Arq. Francisco Pinarolli goza de amplio reconocimiento en la ciudad y actualmente está encarando un

proceso de reforma edilicia y capacitación docente. Su equipo directivo encabezado por el Profesor Rubén Stella está fuertemente comprometido con el diseño de la nueva orientación.

- De las entrevistas realizadas con actores relevantes del quehacer local surge la necesidad de formar alumnos capaces de enfrentar los retos del desarrollo local, incorporándose a empresas de la cadena agroindustrial, generando nuevos emprendimientos y brindando servicios a nuevos desarrollos productivos que puedan generarse en la ciudad y en la microrregión de Río Santa Lucia.
- **Debilidades**
 - La formación de alumnos capaces de desarrollar competencias tanto genéricas como específicas, requiere no solo de un diseño curricular que de lugar a estos contenidos, sino de nuevas formas de abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el espacio áulico como en el trabajo en talleres y en la articulación como el sector privado a través de pasantía y convenios con empresas. Esto lleva a la necesidad de modificar ciertas prácticas de enseñanzas, un tanto arraigadas en muchos docentes, y ciertas concepciones acerca del rol del docente y del alumno. Asimismo se hace necesario repensar el sentido y el formato de las pasantías, de modo que cumplan el rol formativo que se requiere.
- **Amenazas:**
 - La desarticulación entre el sector público y el sector privado tiene un impacto negativo en el sistema educativo, ya que las competencias y habilidades que el sector productivo requiere no se corresponden con los perfiles de egreso de los estudiantes.

Tareas N° 24, 26 y 27:

Con la intención de cumplimentar las metas 24, 26 y 27 Los días 9 y 10 de Mayo del año 2011 se desarrollaron en la ciudad de Goya encuentros presenciales de capacitación en las aulas del laboratorio de informática de la Escuela Técnica N°1 "Pinaroli". Allí se utilizaron las computadoras Netbook Exo entregadas por el programa "Conectar Igualdad". Asistieron todos los Referentes TIC y Asistentes TIC participantes del proyecto, así como también un conjunto de docentes seleccionados por área/ asignatura de cada una de las escuelas participantes (en el **Anexo I** se incluye el listado de participantes y la agenda de trabajo). Durante el encuentro se presentaron y analizaron las unidades virtuales y se trabajaron, entre otras, las siguientes herramientas 2.0 destinadas al enriquecimiento de los materiales producidos.

- **Simulador de selección natural**
- **Microscopia :**
Simulador de microscopia para instalar.
- **Microscopio virtual**
- **FooPlot: graficador**
Permite graficar hasta 5 funciones y personalizar la vista. Genera url y jpg del resultado.
- **Prezi en español**
Permite hacer presentaciones, también como espacio de producción para alumnos. Gratis. Versión pro para educadores (con mail.edu)
- **Real player**
El software se descarga gratis y permite reproducir, bajar y editar videos.
- **Google Cloud Connect**
Permite sincronizar archivos Office en Google docs con solo un click. Transforma el paquete Office a colaborativo y en linea.
- **Búsqueda personalizada de Google**

Permite personalizar la base de datos del buscador con urls predeterminadas

- **Mapeo Mental en Linea - MindMeister**

Herramienta que permite elaborar mapas mentales y lluvias de ideas, mediante nodos. Con usuarios registrados.

- **MEDtropolis ® - Virtual Body**

El cuerpo virtual: animación de algunos sistemas del cuerpo humano

Tarea N° 25:

Durante el proceso de trabajo se continuó con las tutorías virtuales. Los Referentes TIC (RTic), los Ayudantes TIC (ATic) y los tutores intercambiaron contenidos e información que permitieron realizar ajustes y mejoras en las producciones. Asimismo, en gran parte de las escuelas, se amplió la cantidad de unidades virtuales desarrolladas. En el **ANEXO II** se incluyen los informes de síntesis presentados a cada una de las escuelas participantes del proyecto. En ese informe se incluyen tanto las unidades virtuales presentadas en el Informe 2, como las nuevas unidades desarrolladas en esta última etapa.

Tareas N° 28 y 29:

Con la intención de cumplimentar las tareas 28 y 29, el día 27 de Mayo se realizó una jornada de trabajo en Goya en la cual, directivos y capacitadores de ORT se reunieron con los directivos de todas las escuelas participantes del proyecto.

Durante la reunión los directores destacaron los aportes y logros del proyecto en relación a tres dimensiones: una dimensión áulica, centrado en las prácticas de enseñanza y en los procesos de aprendizaje de los alumnos; una dimensión centrada en la jerarquización de la profesión docente y una dimensión institucional centrada en la creación de nuevas redes y relaciones entre los actores institucionales.

En relación a la primera dimensión, se destacó:

- El aumento de la motivación de los alumnos por aprender en base a recursos virtuales.
- El aumento de la dedicación y el trabajo de los alumnos, durante las clases, y fuera de ellas (en los casos que disponían de acceso a Internet).
- La capacidad de los alumnos para apropiarse rápidamente de nuevas herramientas informáticas.
- La posibilidad de aumentar la interacción y el intercambio entre los alumnos, a partir de la posibilidad de compartir los recursos y las producciones virtuales.

En relación a la segunda dimensión, se destacó:

- El aumento de la motivación de los docentes por enriquecer y mejorar sus prácticas.
- El progresivo incremento en la autonomía de los docentes en relación a la utilización de los recursos informáticos y al desarrollo de materiales virtuales.
- El progresivo cambio del rol docente durante las clases (de expositor del conocimiento a gestor de la construcción del conocimiento por parte del alumno)

En relación a la tercera dimensión, se destacó:

- La posibilidad de dotar de mayor visibilidad a las prácticas de enseñanza y a los materiales de estudio, al estar disponibles en Internet.
- La posibilidad de trabajar en conjunto entre docentes de las mismas asignaturas o entre docentes de diferentes asignaturas, compartiendo recursos y experiencias.

En el **ANEXO III** se resumen los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos y docentes participantes del proyecto

Tarea N° 30:

El proyecto para la nueva orientación fue enviado al director de la escuela, Prof. Ruben Stella, y al director de la agencia regional de desarrollo productivo Rio Santa Lucia (AGENPRO), Lic. Guillermo Quintana. La presentación formal de la nueva orientación no pudo realizarse debido a que la escuela está en un proceso de reformas edilicias que dificultaron a sus autoridades la posibilidad de concluir el análisis del anteproyecto presentado

Tarea N° 31:

En el **ANEXO IV** se incluye el plan de estudios de la nueva orientación.

Tareas N° 32 y 33:

Debido a las reformas edilicias mencionadas anteriormente, la Escuela Técnica no pudo llegar a concluir con la capacitación ni implementar las clases utilizando materiales virtuales con las netbooks. De todos modos un grupo de docentes representantes de la escuela participaron de la capacitación llevada a cabo los días 9 y 10 de Mayo. Asimismo los docentes participaron activamente del proceso de producción de materiales virtuales (se mencionan en el ANEXO II), los cuales fueron tureados de manera no presencial y entregados en tiempo y forma.

ANEXO I

Agenda de capacitación 9 y 10 de mayo de 2011

LUNES 9	PROPUESTA	OBSERVACIONES
8.30 a 10.30	Unidades didácticas virtuales DED I: consultas y recomendaciones para la implementación	Espacio de consultas para la implementación de las unidades en las aulas
10.30 a 10.45	BREAK	
10.45 a 12.30	Ateneo de presentación de los trabajos producidos por los docentes	Espacio de análisis, evaluación y recomendaciones para los trabajos producidos por los docentes
12.30 a 14.00	ALMUERZO	
14.00 a 16.00	Taller de herramientas 1	Ciencias sociales: Historia y Geografía
16.00 a 16.30	BREAK	
16.30 a 18.30	Taller de herramientas 2	Ciencias Naturales

MARTES 10	PROPUESTA	OBSERVACIONES
8.30 a 10.30	Taller de herramientas 3	Matemática
10.30 a 10.45	BREAK	
10.45 a 12.45	Taller de herramientas 4	Lengua
12.45 a 14.30	ALMUERZO	
14.30 a 16.30	Taller de herramientas 5	Contabilidad
16.30 a 16.45	BREAK	
16.45 a 18.45	Taller de herramientas 6	Ingles

Listado de asistentes

DIÁ 09 DE MAYO

8.30 a 10.30 Unidades didácticas virtuales
DED I: Taller de consultas y
recomendaciones

Colegio Polimodal “Sagrado Corazón de Jesús”

LÓPEZ, Lorena Itatí

GONZÁLEZ, Marta

Colegio Santa Teresa de Jesús

POLO, María Eugenia

Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinarolli”

MOCHI, Lydia Irene

GONZALEZ, María Ines

Escuela Profesional “Valentín Virasoro”

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

MACHUCA, Sandra

Escuela Prof. “Magdalena Güemes de Tejada”

DURAN, Karina

Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”

CASTILLO, Federico

PALAVECINO, Gabriela

Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza”

TORRE, Daniela del Rosario

Instituto Hispanoamericano

MORENO FUNES, Marcelo

LEGUIZA, Mónica

Instituto Privado Manuel Alberti

AGUILAR, Clarisa

FERNANDEZ HOET, Laura

Instituto Superior Goya

CONTRERAS, Mario

SEGOVIA, Laura Alejandra

Instituto del Profesorado “Gral. San Martín”

LEZCANO, Juan José

ANELLO, Aida

Escuela Parroquial “La Rotonda”

BENITEZ, Andrea

Colegio “Juan E. Torrent”

DEGREGORIO, Silvia

GONZALEZ, Adriana

Instituto I.M.TE.MI.

ROMERO, Ernesto Fabian

COORDINACION

Cabrol, Rosa Elena

Ingles

GAMBOA, María Inés

Naturales

10.45 a 12.30

Ateneo

Umerez, Viviana Graciela

Contabilidad

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

Matemáticas

LEGUIZA, Mónica

Lengua

SANDOVAL, Gladis

Colegio Polimodal “Sagrado Corazón de Jesús”

LÓPEZ, Lorena Itatí

GONZÁLEZ, Marta

Colegio Santa Teresa de Jesús

POLO, María Eugenia

Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinarolli”

MOCHI, Lydia Irene

GONZALEZ, María Ines

Escuela Profesional “Valentín Virasoro”

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

MACHUCA, Sandra

Escuela Prof. “Magdalena Güemes de Tejada”

DURAN, Karina

Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”

CASTILLO, Federico

PALAVECINO, Gabriela

Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza”

TORRE, Daniela del Rosario

Instituto Hispanoamericano

MORENO FUNES, Marcelo

LEGUIZA, Mónica

Instituto Privado Manuel Alberti

AGUILAR, Clarisa

FERNANDEZ HOET, Laura

Instituto Superior Goya

CONTRERAS, Mario

SEGOVIA, Laura Alejandra

Instituto del Profesorado “Gral. San Martín”

LEZCANO, Juan José

ANELLO, Aida

Escuela Parroquial “La Rotonda”

BENITEZ, Andrea

Colegio “Juan E. Torrent”

DEGREGORIO, Silvia

GONZALEZ, Adriana

Instituto I.M.TE.MI.

ROMERO, Ernesto Fabian

COORDINACION

Cabrol, Rosa Elena

14.00 a 16.00

Taller de herramientas 1

Inglés

GAMBOA, María Inés

Contabilidad

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

Matemáticas

LEGUIZA, Mónica

Lengua

SANDOVAL, Gladis

Colegio Polimodal “Sagrado Corazón de Jesús”

LÓPEZ, Lorena Itatí

GONZÁLEZ, Marta

Colegio Santa Teresa de Jesús

POLO, María Eugenia

Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinarolli”

MOCHI, Lydia Irene

GONZALEZ, María Ines

Escuela Profesional “Valentín Virasoro”

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

MACHUCA, Sandra

PETITI, Inés Directora

Escuela Prof. “Magdalena Güemes de Tejada”

DURAN, Karina

Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”

CASTILLO, Federico

PALAVECINO, Gabriela

Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza”

TORRE, Daniela del Rosario

Instituto Hispanoamericano

MORENO FUNES, Marcelo

LEGUIZA, Mónica

Instituto Privado Manuel Alberti

AGUILAR, Clarisa

FERNANDEZ HOET, Laura

Instituto Superior Goya

CONTRERAS, Mario

SEGOVIA, Laura Alejandra

Instituto del Profesorado “Gral. San Martín”

LEZCANO, Juan José

ANELLO, Aida

Escuela Parroquial “La Rotonda”

BENITEZ, Andrea

Colegio “Juan E. Torrent”

DEGREGORIO, Silvia

GONZALEZ, Adriana

Instituto I.M.TE.MI.

ROMERO, Ernesto Fabian

16.30 a 18.30 Taller de herramientas 2

COORDINACION

Cabrol, Rosa Elena

Contabilidad

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

Matemáticas

LEGUIZA, Mónica

Geografía

ESCOBAR, Marcela Leticia

Historia

ROSALES, Patricia

Lengua

SANDOVAL, Gladis

Colegio Polimodal “Sagrado Corazón de Jesús”

LÓPEZ, Lorena Itatí

GONZÁLEZ, Marta

Colegio Santa Teresa de Jesús

POLO, María Eugenia

Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinarolli”

MOCHI, Lydia Irene

GONZALEZ, María Ines

Escuela Profesional “Valentín Virasoro”

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

MACHUCA, Sandra

Escuela Prof. “Magdalena Güemes de Tejada”

DURAN, Karina

Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”

CASTILLO, Federico

PALAVECINO, Gabriela

Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza”

TORRE, Daniela del Rosario

Instituto Hispanoamericano

MORENO FUNES, Marcelo

LEGUIZA, Mónica

Instituto Privado Manuel Alberti

AGUILAR, Clarisa

FERNANDEZ HOET, Laura

Instituto Superior Goya

SEGOVIA, Laura Alejandra

Instituto del Profesorado “Gral. San Martín”

LEZCANO, Juan José

Escuela Parroquial “La Rotonda”

BENITEZ, Andrea

Colegio “Juan E. Torrent”

DEGREGORIO, Silvia

GONZALEZ, Adriana

Instituto I.M.TE.MI.

ROMERO, Ernesto Fabian

COORDINACION

Cabrol, Rosa Elena

Ingles

GAMBOA, María Inés

Naturales

Umerez, Viviana Graciela

Contabilidad

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

Matemáticas

LEGUIZA, Mónica

Geografía

ESCOBAR, Marcela Leticia

Lengua

SANDOVAL, Gladis

DIÁ 10 DE MAYO

8.30 a Taller de herramientas 3
10.30

Colegio Polimodal “Sagrado Corazón de Jesús”

LÓPEZ, Lorena Itatí

GONZÁLEZ, Marta

Colegio Santa Teresa de Jesús

POLO, María Eugenia

Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinarolli”

MOCHI, Lydia Irene

GONZALEZ, María Ines

Escuela Profesional “Valentín Virasoro”

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

MACHUCA, Sandra

MOLAES, Graciela - Matemática

Escuela Prof. “Magdalena Güemes de Tejada”

DURAN, Karina

Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”

CASTILLO, Federico

PALAVECINO, Gabriela

Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza”

TORRE, Daniela del Rosario

Instituto Hispanoamericano

MORENO FUNES, Marcelo

Instituto Privado Manuel Alberti

AGUILAR, Clarisa

FERNANDEZ HOET, Laura

Instituto Superior Goya

CONTRERAS, Mario

SEGOVIA, Laura Alejandra

Instituto del Profesorado “Gral. San Martín”

LEZCANO, Juan José

Escuela Parroquial “La Rotonda”

BENITEZ, Andrea

Colegio “Juan E. Torrent”

DEGREGORIO, Silvia

GONZALEZ, Adriana

Instituto I.M.TE.MI.

ROMERO, Ernesto Fabian

COORDINACION

Cabrol, Rosa Elena

Ingles

GAMBOA, María Inés

Naturales

Umerez, Viviana Graciela

Contabilidad

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

10.45 Taller de herramientas 4
a
12.45

Geografía

ESCOBAR, Marcela Leticia

Historia

ROSALES, Patricia

Lengua

SANDOVAL, Gladis

Colegio Polimodal “Sagrado Corazón de Jesús”

LÓPEZ, Lorena Itatí

GONZÁLEZ, Marta

Colegio Santa Teresa de Jesús

POLO, María Eugenia

Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinarolli”

MOCHI, Lydia Irene

GONZALEZ, María Ines

Escuela Profesional “Valentín Virasoro”

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

MACHUCA, Sandra

Escuela Prof. “Magdalena Güemes de Tejada”

DURAN, Karina

VICENTIN, Graciela - Lengua

Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”

CASTILLO, Federico

PALAVECINO, Gabriela

Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza”

TORRE, Daniela del Rosario

Instituto Hispanoamericano

MORENO FUNES, Marcelo

LEGUIZA, Mónica

Instituto Privado Manuel Alberti

AGUILAR, Clarisa

FERNANDEZ HOET, Laura

Instituto Superior Goya

CONTRERAS, Mario

SEGOVIA, Laura Alejandra

Instituto del Profesorado “Gral. San Martín”

LEZCANO, Juan José

Escuela Parroquial “La Rotonda”

BENITEZ, Andrea

Colegio “Juan E. Torrent”

DEGREGORIO, Silvia

GONZALEZ, Adriana

Instituto I.M.TE.MI.

ROMERO, Ernesto Fabián

COORDINACION

Cabrol, Rosa Elena

Ingles

14.30 Taller de herramientas 5
a
16.30

GAMBOA, María Inés

Naturales

Umerez, Viviana Graciela

Contabilidad

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

Matemáticas

LEGUIZA, Mónica

Geografía

ESCOBAR, Marcela Leticia

Historia

ROSALES, Patricia

Lengua

SANDOVAL, Gladis

Colegio Polimodal “Sagrado Corazón de Jesús”

LÓPEZ, Lorena Itatí

GONZÁLEZ, Marta

Colegio Santa Teresa de Jesús

POLO, María Eugenia

Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinarolli”

MOCHI, Lydia Irene

GONZALEZ, María Ines

Escuela Profesional “Valentín Virasoro”

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

MACHUCA, Sandra

Escuela Prof. “Magdalena Güemes de Tejada”

DURAN, Karina

Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”

CASTILLO, Federico

PALAVECINO, Gabriela

Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza”

TORRE, Daniela del Rosario

Instituto Hispanoamericano

MORENO FUNES, Marcelo

LEGUIZA, Mónica

Instituto Privado Manuel Alberti

AGUILAR, Clarisa

FERNANDEZ HOET, Laura

Instituto Superior Goya

CONTRERAS, Mario

SEGOVIA, Laura Alejandra

Instituto del Profesorado “Gral. San Martín”

LEZCANO, Juan José

Escuela Parroquial “La Rotonda”

BENITEZ, Andrea

Colegio “Juan E. Torrent”

DEGREGORIO, Silvia

16.45 Taller de herramientas 6
a
18.45

GONZALEZ, Adriana
Instituto I.M.TE.MI.
ROMERO, Ernesto Fabian
COORDINACION
Cabrol, Rosa Elena
Ingles
GAMBOA, María Inés
Naturales
Umerez, Viviana Graciela
Contabilidad
FERNÁNDEZ, Andrea Mariana
Matemáticas
LEGUIZA, Mónica
Geografía
ESCOBAR, Marcela Leticia
Historia
ROSALES, Patricia
Lengua
SANDOVAL, Gladis
Colegio Polimodal “Sagrado Corazón de Jesús”
LÓPEZ, Lorena Itatí
GONZÁLEZ, Marta
Colegio Santa Teresa de Jesús
POLO, María Eugenia
Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinarolli”
MOCHI, Lydia Irene
GONZALEZ, María Ines
Escuela Profesional “Valentín Virasoro”
FERNÁNDEZ, Andrea Mariana
MACHUCA, Sandra
Escuela Prof. “Magdalena Güemes de Tejada”
DURAN, Karina
Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”
CASTILLO, Federico
PALAVECINO, Gabriela
Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza”
TORRE, Daniela del Rosario
Instituto Hispanoamericano
MORENO FUNES, Marcelo
LEGUIZA, Mónica
Instituto Privado Manuel Alberti
AGUILAR, Clarisa
FERNANDEZ HOET, Laura
Instituto Superior Goya
SEGOVIA, Laura Alejandra
Instituto del Profesorado “Gral. San Martín”

LEZCANO, Juan José
Escuela Parroquial “La Rotonda”

BENITEZ, Andrea
Colegio “Juan E. Torrent”

DEGREGORIO, Silvia

GONZALEZ, Adriana

Instituto I.M.TE.MI.

ROMERO, Ernesto Fabian

COORDINACION

Cabrol, Rosa Elena

Ingles

GAMBOA, María Inés

Contabilidad

FERNÁNDEZ, Andrea Mariana

Lengua

SANDOVAL, Gladis

ANEXO II

Se extiende el presente informe a la

Escuela Profesional "Magdalena Güemes de Tejada"

por la producción de las "Unidades Didácticas Virtuales" realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/crearengoyaegt/>

Personal dates and daily routines

<https://sites.google.com/site/goyamgtpersonaldates/>

Utiliza un disparador visual para la instalación del tema de la clase vinculando luego con una propuesta interactiva multimedial.

Es importante recurrir a estos elementos durante la unidad de estudio.

Hay una buena selección de material gráfico para ilustrar.

Sería necesario incluir herramientas de producción colaborativa para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por intensificar la interacción entre alumnos como estrategias para el desarrollo de la tarea, como también el planteo de una producción por parte de los alumnos.

Las Herramientas

<https://sites.google.com/site/goyamgtherramientas/>

Usa una imagen real de herramientas en un taller la cual dispone inmediatamente al alumno en un ámbito real. Utiliza también el video multimedial para el planteo del tema. Buena valoración de los recursos visuales.

Sería oportuno incluir formularios para la resolución de la consigna planteada.

Para considerar: queda por intensificar la interacción entre alumnos y puestas en común a partir de resultados y como producción de los alumnos.

Cubismo

<https://sites.google.com/site/goyamgtmirarte/>

Utiliza videos e imágenes gráficas para trabajar la visualización introduciendo al alumno en el tema de la clase.

Es una buena oportunidad para incluir actividades interactivas de valorización y de respuesta textual.

Para considerar: incluir formularios on-line para el planteo de las actividades interactivas.

Texto argumentativo

<https://sites.google.com/site/goyamgttextoargumentativo/>

Utiliza básicamente texto para abordar la introducción al tema, presentándolo con tonos suaves y diseño sencillo para que el lector reflexione en armonía.

Sería oportuno incluir herramientas de reconocimiento para ejemplificar la consigna planteada.

Para considerar: queda por intensificar propuestas como producción de los alumnos.

La persona

<https://sites.google.com/site/goyamgtsocialesyhumanidades/>

Utiliza un disparador visual gráfico y multimedial para la instalación del tema de la clase. Es importante recurrir a estos elementos durante la unidad de estudio. Hay una buena selección de material gráfico para ilustrar.

Para considerar: para lograr la interacción entre alumnos en una puesta en común de la reflexión, se podrían utilizar formularios on-line.

Escuela Profesional "Magdalena Güemes de Tejada"

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/goyamgt/>

Biología

<https://sites.google.com/site/goyamgtbiologia/>

Utiliza varias imágenes y videos para la instalación del tema de la clase.

Son importantes estos elementos durante la unidad de estudio, mientras se presenten en forma ordenada para que el usuario logre una mira clara sobre los mismos

Hay una buena selección de material gráfico para ilustrar.

Para considerar: intensificar la interacción entre alumnos y puestas en común a partir de resultados y como producción de los alumnos, incluyendo formularios interactivos.

Plásticos

<https://sites.google.com/site/goyamgtplasticos/>

Utiliza un disparador visual gráfico y multimedial para la instalación del tema de la clase.

Es importante recurrir a estos elementos durante la unidad de estudio.

Para considerar: para lograr la interacción entre alumnos en una puesta en común de la reflexión, se podrían utilizar formularios on-line.

Función lineal

<https://sites.google.com/site/dedmgfuncionlineal/>

Utiliza un disparador visual gráfico y multimedial para la introducción del tema de la clase, con muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Para considerar: se podrían incluir las dos consignas de respuesta en un formulario.

Se extiende el presente informe a la

Escuela Comercial "Dr. Roberto Inocencio López Alvaro"

por la producción de las "Unidades Didácticas Virtuales" realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/crearengoyaescuelacomercial/>

Going to

<https://sites.google.com/site/goyaecggoingto/>

Utiliza actividades interactivas existentes en la web, con muy buena selección de las mismas, además de mostrar estructuras de conjugación, vinculando luego con propuestas interactivas multimedial y el recurso de formularios para lograr la interacción de los alumnos.

Para considerar: se podrían generar más actividades de interacción para abordar estos contenidos.

Motivación

<https://sites.google.com/site/goyaecgmotivacion/>

Usa una buena y prolija introducción textual al tema, recurriendo luego a videos e imágenes relacionadas con el tema propuesto.

Se incluye la utilización de formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por revisar la puntuación en la ortografía de lo expuesto.

Comunicación

<https://sites.google.com/site/goyaecgcomunicacion/>

Recurre a muy buenos recursos seleccionados para abordar los contenidos, planteados con prolijidad en los subtemas.

Se presentan también propuestas multimediales.

Utiliza formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por incluir en los formularios de respuesta, la casilla de nombre (y/o apellido) para saber a quién corresponde la valoración enviada, y ordenar los recursos generados para que el recorrido responda a los pasos propuestos.

Emprendedores

<https://sites.google.com/site/goyaecgemprendedores/>

Utiliza disparadores visuales gráficos y multimediales para la introducción del tema de la clase, con muy buena selección de material para ilustrar.

Para considerar: no se observan.

Raíces Bicentenarias

<https://sites.google.com/site/goyaecgraicesbicentenarias/>

Utiliza una buena y prolija introducción textual al tema, proponiendo al alumno respuestas inmediatas en la misma pantalla de contenidos.

Se recurre también a videos e imágenes relacionadas con el tema propuesto.

Utiliza diferentes tipos de formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por revisar la puntuación en la ortografía de lo expuesto.

Monotributo

<https://sites.google.com/site/legislacionimpositiva/>

Usa una buena y prolija introducción textual al tema, recurriendo luego a videos e imágenes relacionadas con el tema propuesto.

Se incluye la utilización de distintos tipos de formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por revisar y eliminar los vínculos innecesarios en las imágenes animadas.

Presupuesto Nacional

<http://sites.google.com/site/goyaecgpresupuestonacional/>

Utiliza una buena y prolija introducción textual al tema.

Se recurre también a videos e imágenes relacionadas con el tema propuesto.

Utiliza formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por revisar y eliminar los vínculos innecesarios en las imágenes, y los casilleros innecesarios en los formularios.

Cuentos fantásticos

<https://sites.google.com/site/goyaecglengua/>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase como también propuestas multimediales.

Es importante recurrir a estos elementos durante la unidad de estudio.

Hay una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Se incluye la utilización de formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por ordenar los recursos generados para que el recorrido responda a los pasos propuestos.

Historia Argentina siglo XIX

<https://sites.google.com/site/historiaargentinasigloxix/>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase como también propuestas multimediales.

Se incluye la utilización de formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Legislación laboral

<https://sites.google.com/site/legislacionlaboralgoya/>

Recurre a videos e imágenes relacionadas con el tema propuesto.

Se incluye la utilización de distintos tipos de formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Se extiende el presente informe a la

Escuela Técnica "Arq. Francisco Pinaroli"

por la producción de las "Unidades Didácticas Virtuales" realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/dedgoyaetp>

3 D en el Plano

<https://sites.google.com/site/goyaetpperspectiva/>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase ya que es importante recurrir a estos elementos durante la unidad de estudio.

Hay una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Se incluye la utilización de formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: no se observan.

Informática Básica

<https://sites.google.com/site/goyaetpinformaticabasica/>

Utiliza captura de pantallas para guiar a los alumnos en la visualización durante introducción al tema.

Para considerar: queda por completar las propuestas planteadas e incluir herramientas de interacción.

Energías Renovables

<https://sites.google.com/site/dedetpenergiasrenovables/>

Utiliza una buena y prolija introducción textual y gráfica al tema.

Se recurre también a videos e imágenes relacionadas con el tema propuesto.

Para considerar: queda por revisar la puntuación en la ortografía de lo expuesto e incluir herramientas para interactuar con los alumnos.

Tornería

<https://sites.google.com/site/dedgoyatorneria/>

Utiliza una buena y prolija introducción textual y gráfica al tema.

Se recurre también a videos e imágenes relacionadas con el tema propuesto.

Para considerar: queda por incluir herramientas web para interactuar con los alumnos.

Dibujo Técnico

<https://sites.google.com/site/dedgoyaetpdibujotecnico/>

Usa varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase ya que es importante recurrir a estos elementos durante la unidad de estudio.

Hay una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Se incluye la utilización de formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por generar casillas independientes para Nombre y Apellido, separado de curso; eligiendo para este ultimo la opción de "Selecciona tu curso de esta lista".

Castellano

<https://sites.google.com/site/goyaetpcastellano/>

Utiliza una breve introducción al tema.

Para considerar: queda por terminar de incluir contenidos y herramientas para interactuar con los alumnos.

Contrapisos y pisos

<https://sites.google.com/site/dedgoyacontrapisosypisos/>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase, con una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Se incluye la utilización de formularios para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por generar casillas independientes para Nombre y Apellido, separado de curso; eligiendo para este último la opción de "Selecciona tu curso de esta lista".

Los Colores

<https://sites.google.com/site/quesabemosdeloscoldres/>

Utiliza una buena y prolija introducción textual y gráfica al tema.

Recurre a sitios web existentes con muy buena selección de los mismos.

Para considerar: se sugiere implementar un formulario para realizar la puesta en común en la actividad propuesta "Conversamos".

Estática y resistencia de los materiales

<https://sites.google.com/site/goyaetpeyrm/>

Utiliza una buena y prolija introducción textual y gráfica al tema.

Recurre a sitios web existentes con muy buena selección de los mismos e incluye formularios.

Tratamientos térmicos

<https://sites.google.com/site/dedgoyaetptratamientostermicos/>

Utiliza una buena y prolija introducción textual y gráfica al tema.

Recurre a sitios web existentes con muy buena selección de los mismos e incluye formularios.

Redes Geométricas

<https://sites.google.com/site/dedgoyaetpredesgeometricas/>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase como también propuestas multimediales.

Se incluye la utilización de formularios de Google docs para la resolución de las consignas planteadas.

Estática

<https://sites.google.com/site/dedgoyaetpestatica/>

Utiliza una buena y prolija introducción textual y gráfica al tema.

Recurre a sitios Web existentes con muy buena selección de los mismos e incluye formulario.

Taller de electricidad 2º C.B.T.

<https://sites.google.com/site/circuitosecundarios2cvt/>

Utiliza una buena y prolija introducción textual y gráfica al tema.

Recurre a videos de la Web con muy buena selección de los mismos.

Para considerar: se sugiere implementar un formulario.

Se extiende el presente informe al

Colegio "Juan E. Torrent"

por la producción de las "Unidades Didácticas Virtuales" realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/dedgoyacdt/>

Revolucion industrial

<https://sites.google.com/site/dedgoyacdtrevindustrial/>

La propuesta está sin desarrollar.

First days

<https://sites.google.com/site/dedgoyacdtfirstdays/>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase durante la unidad de estudio.

Hay una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Se incluye la utilización de formularios de Google docs en simultaneo para la resolución de las consignas planteadas.

First day

<https://sites.google.com/site/dedgoyacdtfirstday/>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase durante la unidad de estudio.

Hay una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Para considerar: se sugiere implementar un formulario de Google docs para interactuar con el alumno.

Salud e inmunidad

<https://sites.google.com/site/dedgoyacdtaludeinmunidad/>

Cumple con los permisos y encuestas.

Revolucion Industrial

<https://sites.google.com/site/dedgoyarevolucionindustrial/>

[Es un sitio que no esta desarrollado.](#)

Se extiende el presente informe al

“Instituto I.M.TE.MI.”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas
a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes
de este establecimiento educativo.

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/dedgoyaimtemi/>

Introducción a blogs

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase durante la unidad de estudio.

Hay una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Se incluye la utilización de formularios de Google docs en simultáneo para la resolución de las consignas planteadas.

Para considerar: queda por generar la casilla curso; eligiendo este de “Selecciona tu curso de esta lista”, además modificar el vínculo de la actividad 3, ya que la esta direccionando a una hoja de cálculo (no al formulario).

Filosofía

<https://sites.google.com/site/goyaimtemifilosofia/home>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase durante la unidad de estudio, con una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Se incluye la utilización de formularios de Google docs en simultaneo para la resolución de las consignas planteadas.

Cultura emprendedora

<https://sites.google.com/site/dedgoyaimtemiempredimiento/>

El sitio incluye videos explicativos y actividades multimediales.

Trabaja también con formularios de Google docs.

Sistema excretor

<https://sites.google.com/site/imtemisistemaaurinario/>

El sitio incluye videos explicativos y actividades multimediales.

Trabaja también con formularios de Google docs.

Matemática

<https://sites.google.com/site/dedgoyaimtemimatematica/>

El sitio está en construcción, es muy simple e incluye un video explicativo.

Para considerar: se sugiere generar formularios de Google docs y/o actividades interactivas.

Biología

<https://sites.google.com/site/goyaimtemibiologiacuarto/>

Es un sitio que esta sin terminar.

Quinto grado

<https://sites.google.com/site/goyaimtemiquintogrado/>

El sitio esta sin desarrollar.

Tic

<https://sites.google.com/site/goyaimtemitic/las-tic-s-y-sus-consecuencias-sociales>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase durante la unidad de estudio, con una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Se incluye la utilización de formularios de Google docs en simultaneo para la resolución de las consignas planteadas.

Tercer grado

<https://sites.google.com/site/goyaimtemitercergrado/>

Utiliza varios disparadores visuales para la instalación del tema de la clase durante la unidad de estudio, con una muy buena selección de material gráfico para ilustrar.

Para considerar: se sugiere generar formularios de Google docs y/o actividades interactivas.

Emprendimientos

<https://sites.google.com/site/goyaimtemiemprendimientos/home>

Utiliza disparador multimedia y gráfico para la instalación del tema de la clase.

Para considerar: se sugiere generar formularios de Google docs y/o actividades interactivas.

Se extiende el presente informe a la

“Escuela Normal de Goya”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/goyaens/>

Medios y Estado

<https://sites.google.com/site/goyaensmediosyestado/>

La unidad didáctica plantea el diálogo con los alumnos y la continuidad de una clase a otra. Buena selección de información y disparadores visuales y audiovisuales para la reflexión. Uso de las herramientas Google docs para la resolución de consignas.

Para considerar: queda por consolidar el desarrollo de consignas más precisas que estimulen la producción grupal y la interacción por parte de los alumnos. La unidad didáctica tiende a la exposición del tema y a consignas de escritura pero no aborda las etapas intermedias entre la lectura del material y la producción de los textos solicitados.

Valores

<https://sites.google.com/site/goyaensvalores/>

Uso del disparador audiovisual y de las consideraciones previas de los alumnos para el planteo del tema. Uso de la herramienta Google doc para la resolución de consignas. Propuesta de una tarea integradora que se propone organizar la información trabajada durante la unidad didáctica. Un aspecto interesante de esta unidad es que apela a la reflexión por parte de los alumnos acerca de situaciones de la vida cotidiana.

Para considerar: hacer mayor hincapié en la interacción entre los alumnos para evitar la unidireccionalidad (uso de foros)

Alzheimer

<https://sites.google.com/site/goyaensalteraciones/>

La unidad tiene un recorrido por las diferentes aristas del tema a partir de los recursos gráficos y audiovisuales que permiten abordar el tema desde distintas perspectivas para llamar a la comprensión y reflexión. Uso de Google docs para volcar las respuestas.

Para considerar: revisar el desarrollo más preciso de las consignas para garantizar la interacción con el material ofrecido.

Lípidos

<https://sites.google.com/site/goyaenslipidos/>

Es interesante que la unidad didáctica incorpore material de revisión en el planteo inicial. De este modo la clase virtual queda articulada al resto de las clases.

Para considerar: la producción de los alumnos no aparece como elemento integrador. Por otra parte, sería interesante usar el video encontrado para el desarrollo de alguna consigna dentro del sitio.

Análisis de un producto

<https://sites.google.com/site/goyaensanalisisdeunproducto/>

El sitio es muy completo, comprende varias etapas: explicación, observación, aplicación. Me parece interesante. Buen uso de los recursos audiovisuales y los formularios.

Para considerar: agregar un video o una publicidad gráfica para analizar el contenido a partir de un contenido de la realidad cercana a los chicos.

Clasificación de un triángulo

<https://sites.google.com/site/goyaenstriangulos/elementos-del-triangulo/clasificacion-de-triangulos>

Es un sitio con información explicativa valiosa pero habría que revisar el rol del alumno como productor de ese contenido.

Para considerar: se podrían sumar algunos ejercicios con casos reales que permitan aplicar el contenido que ofrece el sitio.

PowerPoint

<https://sites.google.com/site/goyaenspowerpoint>

El sitio es completo, que incluye videos explicativos y actividades multimediales. Trabaja también con formularios de Google docs.

The Earth

<https://sites.google.com/site/goyaenstheearth>

El sitio es completo, que incluye videos explicativos y actividades multimediales.

Para considerar: se podrían incluir formularios de Google docs.

Se extiende el presente informe al

Instituto Privado Superior “Pbro. Manuel Alberti”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

¿Dónde está la gente?

<https://sites.google.com/site/goyaimadondeestalagente/>

Adecuada estructura de la secuencia didáctica: presentación del tema por parte del profesor; aproximación al tema por parte de los alumnos con herramienta Google docs; actividad de operación (cálculo de la densidad por parte de los alumnos) con herramienta disponible en la web (calculadora.net); articulación con fuentes de información externas al sitio seleccionadas por el docente; uso de medios audiovisuales para que los alumnos se introduzcan en las cuestiones principales del tema. Fuerte hincapié en la producción del alumno, buen equilibrio entre la explicación y el descubrimiento de la información por parte del alumno.

Para considerar: queda por intensificar la interacción entre alumnos como estrategia para el desarrollo de la tarea.

Transgénicos

<https://sites.google.com/site/goyaimatransgenicos/>

La unidad didáctica apela a los presupuestos de los alumnos a partir de una imagen disparadora. Con esa primera producción, solicita la reelaboración de los conceptos con información brindada por el sitio. Uso eficiente de los hipervínculos como mecanismo de información significativa. La selección de la información brindada por el sitio es pertinente.

Para considerar: queda por consolidar la relación entre la información aportada por el sitio y las actividades propuestas para los alumnos.

Combinando sonidos

<https://sites.google.com/site/goyaimacombinandosonidos/>

Excelente selección de material gráfico. Es interesante la relación entre la cantidad de información brindada por el sitio y las actividades propuestas.

Para considerar: queda por revisar mayor precisión en las consignas para evitar resoluciones muy generales de lo solicitado.

El sufragio o voto

<https://sites.google.com/site/goyaimaelsufragioovoto/>

Buena utilización de los hipervínculos como mecanismo de información significativa. Excelente selección de los recursos para el desarrollo de la clase: video, texto de diferentes fuentes. Pertinente propuesta de inferencias a partir del texto seleccionado (uso de la herramienta Google docs)

Para considerar: queda por revisar la propuesta para los alumnos para evitar que la unidad didáctica sea expositiva. Intensificar el desarrollo de la producción por parte de los alumnos a partir del material expositivo.

La hermeutica

<https://sites.google.com/site/goyaimalahermeutica/para-pensar-un-poco-mas/el-metodo>

Es un sitio interesante porque aporta la palabra de un especialista hacia el tema planteado. Demuestra un uso interesante de los formularios como interacción entre el docente y las valoraciones de los alumnos.

Para considerar: Se podría reforzar la actividad con una situación real en el que los chicos deban reflexionar sobre este contenido filosófico que presenta la unidad.

El origen del universo

<https://sites.google.com/site/goyaimaorigendeluniverso/>

Es una unidad muy breve que podría desarrollarse repensando el rol del docente y del alumno a partir de la incorporación de material audiovisual y actividades que aseguren un proceso de asimilación de los contenidos.

Las personas

<https://sites.google.com/site/goyaimapersonas/>

Romanticismo

<https://sites.google.com/site/goyaimaromanticismo/>

El sitio es completo, que incluye videos explicativos y actividades multimediales. Trabaja también con formularios de Google docs.

Emprendedores líderes

<https://sites.google.com/site/goyaimaemprendedoreslideres/>

El sitio es completo, que incluye videos explicativos y actividades multimediales. Trabaja también con formularios de Google docs.

Se extiende el presente informe al

“Instituto Santa Teresa de Jesús”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/dedgoyaist/>

Cuerpos geométricos

<https://sites.google.com/site/dedgoyacuerposgeometricos/home>

Uso de un disparador audiovisual para la instalación del tema de la clase. Es interesante que se recurra a la información de este video a lo largo de la unidad. Buena selección de material gráfico para ilustrar. Manejo de las herramientas Google docs para la resolución de las consignas.

Para considerar: queda por intensificar la interacción entre alumnos como estrategia para el desarrollo de la tarea así como también una tarea de producción por parte de los alumnos.

La realidad y los chistes

<https://sites.google.com/site/goyaistlarealid/>

Interesante propuesta de análisis para los alumnos por medio de medios gráficos. Uso de la herramienta Google docs para el desarrollo del análisis.

Para considerar: queda por revisar la interacción entre los alumnos ya que la propuesta es individual. También podría ser interesante diversificar la herramienta ya que en cada una de las consignas se utilizan los formularios. .

La reproducción en los seres humanos

<https://sites.google.com/site/goyaistnutricion/>

Es interesante el abordaje que realiza la docente a partir del diálogo con aquellos que están atravesando la unidad didáctica. Por otra parte, aparecen personajes que acompañan en el planteo de los temas. La información aparece como respuesta a un planteo de estos personajes. Excelente selección de material gráfico. Es interesante la relación entre la cantidad de información brindada por el sitio y las actividades propuestas.

Past experience

<https://sites.google.com/site/goyaistpastexperiences/>

Uso de la canción como disparador para el planteo del tema. La canción es significativa porque posteriormente no sólo se trabaja con el léxico sino también con una entrevista con su cantante. Hay una buena articulación de los recursos de audio, video y uso de formularios Google docs.

Para considerar: queda por revisar el planteo de consignas que estimulen la producción del contenido que se ha desarrollado.

Razones trigonométricas

<https://sites.google.com/site/goyaistrazonestrigonometricas/>

La unidad es breve, expone un tema y desarrolla un ejercicio a partir del uso del formulario de Google doc. Está en una etapa preliminar. Queda por desarrollar un recorrido para articular la información y las tareas que se quieran plantear.

Para considerar: Queda por desarrollar esta unidad didáctica. Está en una etapa preliminar. La selección de la información audiovisual y textual es pertinente. Es necesario revisar la propuesta didáctica para el desarrollo de la clase.

Cinema & pop corn

<https://sites.google.com/site/dedgoyacinemapopcorn/>

Interesante propuesta con medios gráficos y multimediales. Utiliza también la herramienta Google docs para el desarrollo del análisis.

Hombre de marketing

<https://sites.google.com/site/hombredemarketing/>

Es un sitio que incluye información textual y gráfica y encuesta con formulario de Google docs.

Prehistoria

<https://sites.google.com/site/goyaistjprehistoria/>

Es un sitio que incluye información textual y gráfica.

Para considerar: se podría incluir alguna actividad con formulario de Google docs.

Se extiende el presente informe a la

Escuela Parroquial “La Rotonda”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Se incorporó más tarde al proyecto y la comunicación no ha sido muy fluida. Los sitios son muy breves y en general con muy poca incorporación de herramientas Tic. Algún video o imagen. Prácticamente ningún formulario. En la página de la escuela solamente están los links a 4 de los sitios.

Dreams and Ambitions

<https://sites.google.com/site/goyaepdreamsandambitions/>

Tengo permisos pero el sitio solamente fue creado y luego no fue modificado.

La argumentación

<https://sites.google.com/site/goyaeparlaargumetacion/>

Tengo permisos. El sitio no fue modificado desde su creación, solamente bosqueja las intenciones del docente, qué pondría en cada página.

Texto explicativo

<https://sites.google.com/site/goyaepertextoexplicativo/>

Fue el único sitio de la escuela que avanzó. El sitio es interesante plantea varias actividades para los alumnos, alguna de las cuales se podría plantear como formulario (todo está planteado para resolver en un archivo Word) pero sigue estando desordenado por lo cual es imposible de implementar. No tengo permisos como para editar la barra lateral y ordenarlo.

Inglés

<https://sites.google.com/site/dedgoyaepingles/>

Tengo permisos. El sitio es un sitio muy breve que reproduce en el mismo una actividad en papel.

Access

<https://sites.google.com/site/goyaepaccess/>

Tengo permisos. El sitio es un sitio breve que explica al alumno como utilizar el programa Access y luego le da una consigna para trabajar. Se podría enriquecer con la incorporación de algún recurso audiovisual como video o presentación de diapositivas.

La comunicación

<https://sites.google.com/site/dedgoyaepmlacomunicacion/>

No tengo permisos por lo cual faltan los logos, las encuestas y el nombre no corresponde con el acordado. Es un sitio muy breve, bien pensado pero al no estar las páginas en la barra lateral se dificulta la navegación. Se podría enriquecer a su vez con el agregado de algún formulario o video. La selección de imágenes es buena.

Energía

<https://sites.google.com/site/dedgoyaeprenergia/>

No tengo permisos por lo cual faltan los logos, las encuestas y el nombre no corresponde con el acordado. Es un sitio muy breve, que hace partícipe al alumno. Se podría enriquecer con la incorporación de algún formulario (se le pide al alumno que resuelva todo en la carpeta, ni siquiera en un archivo Word).

Se extiende el presente informe a la

Escuela Profesional “Valentín Virasoro”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Triángulos rectángulos

<https://sites.google.com/site/goyaevvtriangulosrectangulos/>

Es un sitio pensado como una unidad didáctica. Es muy interesante dado que parte de los conocimientos previos de los alumnos para introducirse en el tema. Es muy completo, incluye historia de las matemáticas, humor, teoría y ejercitación. El sitio le habla a los alumnos e interactúa permanentemente con ellos.

Electricidad

<https://sites.google.com/site/goyaevvcrearenvirasoromotores/>

Es un sitio inmenso, que demuestra una gran dedicación por parte del docente para seleccionar el material. Posee información explicativa valiosa, videos y actividades para los alumnos. Por momentos se hace compleja la navegación dado que posee muchos hipervínculos que abren sobre el mismo sitio.

El empleado administrativo

<https://sites.google.com/site/goyaevvconvivencia/>

Es un sitio interesante que guía al alumno en el trabajo involucrándolo desde sus saberes y desde sus opiniones.

El cuento tradicional o popular

<https://sites.google.com/site/goyaevvelcuentotradicional/>

Es un sitio muy completo que guía al alumno retomando los conocimientos que se han trabajado en la clase e involucrándolo en la producción de conocimiento y de reflexión sobre su propia producción. Tiene mucho potencial para continuar como unidad didáctica.

¿Cuántos somos?

<https://sites.google.com/site/goyaevvcuantossomos/>

Es un sitio muy interesante que comienza con la indagación de las ideas de los alumnos y construye a partir de ellas. También aporta la palabra de los expertos, vuelve sobre los conceptos trabajados y cierra el sitio con humor.

A bit of literature

<https://sites.google.com/site/goyaevvliterature/>

Es un sitio muy breve para trabajar sobre la comprensión del idioma inglés, que incluye el video con sus respectivas actividades. Me pareció atractiva la idea de agregar al final material extra para los alumnos como una canción y trabalenguas, pero se podría haber interactuado sobre este material.

Balance general

<https://sites.google.com/site/goyaevvbalancegeneral/>

Es un sitio formado por dos páginas, una con teoría en forma escrita y audiovisual, y otra con una actividad. Se podría enriquecer incluyendo algún formulario u otro tipo de interacción con el alumno.

Mercado

<https://sites.google.com/site/goyaevvmercado/>

No está el sitio. Dice en construcción.

Quedaron en enviarme en diciembre un informe sobre las experiencias de implementación pero aún no lo han hecho. El sitio de la escuela tiene un video (recopila fotos) de la experiencia de implementación pero no se distingue cuáles son los sitios implementados.

Medios de comunicación: No tengo permisos al día de hoy. Es un sitio que utiliza en demasía los videos y los formularios. No obstante incluye historia y actualidad.

Problemas sanitarios: No tengo al día de hoy permisos. Es un sitio teórico que cierra con una actividad que apunta a indagar la comprensión de los textos previos. Intercala imágenes y un video, pero está armado como páginas sueltas, falta conexión entre ellas.

Cuentos populares: No tengo permisos al día de hoy. Parece una versión beta del cuento tradicional o popular sin tanta riqueza.

Sitios en construcción

Métodos anticonceptivos, de Laura Aguirre

Otro sin nombre, de Martín Vasquez

Se extiende el presente informe al

“Instituto Superior Goya”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Enfoques de la enseñanza:

<https://sites.google.com/site/goyaisgenfoquesdelaensenanza/>

Es un sitio muy interesante en el cual se parte de las ideas previas de los alumnos. Intercala texto con actividades que obligan al alumno a reflexionar constantemente.

Aculturación

<https://sites.google.com/site/losrecursosdidacticos/>

Es un sitio con información explicativa valiosa que se podría enriquecer con alguna otra actividad para los alumnos o con la inclusión de algún formulario que permita registrar las opiniones de los mismos. Muy buena selección de imágenes.

Los recursos didácticos

<https://sites.google.com/site/losrecursosdidacticos/>

Es un sitio breve pero que intercala varios recursos audiovisuales. Hay dos actividades N°1, en la segunda de ellas no está más disponible el video que se utilizaba.

Materiales de acero

<https://sites.google.com/site/isgetpmatacero/>

Es un sitio muy breve con poco contenido teórico pero con la posibilidad de ampliar el mismo a través de hipervínculos.

Presupuesto

Parece ser que este sitio lo han utilizado para explicar como usar el google sites o google docs formulario, dado que la página de inicio ha sido modificada y está incompleta.

Química inorgánica

<https://sites.google.com/site/goyaisgquimicainorganica/>

Es un sitio aún en construcción con varias páginas vacías. Hay mucha información teórica con muchos hipervínculos pero muy poca producción por parte del alumno.

Tecnología de las energías

<https://sites.google.com/site/energiaoya/>

Es una unidad didáctica enorme, con muchísima información explicativa valiosa. Habría que revisar el rol del alumno como productor de conocimiento dado que las actividades siguen apuntando a la resolución de problemas en papel para incluir las respuestas luego en un formulario.

Reproducción celular

<https://sites.google.com/site/goyaisgreproduccioncelular/>

Es una unidad muy breve pero que intercala el uso de diversos recursos como video, archivos adjuntos e hipervínculos. Hay una sola actividad para los alumnos.

Se extiende el presente informe al

Colegio Secundario “Sagrado Corazón de Jesús”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/dedgoyascjnuestrocolegio/>

Muy buen trabajo tanto por parte de los docentes como del Rtic y el Atic. Los sitios generados son en general de muy buena calidad.

Biotecnología

<https://sites.google.com/site/goyascjbiotecnologia/>

Es un sitio muy breve que incorporó textos, imágenes y videos de muy buena calidad explicativa. Se podría enriquecer intercalando más interacciones con los alumnos entre los videos y los textos para convertirse en toda una unidad didáctica.

El realismo mágico

<https://sites.google.com/site/goyascjmagiayrealidad/>

El sitio es muy atractivo visualmente. Comienza con imágenes, texto y una actividad de invita a la reflexión. Se podría agregar alguna actividad a la página de escritores.

Micropropagación vegetal

<https://sites.google.com/site/goyascjmicropropagacionvegetal/>

El sitio es prácticamente una unidad didáctica con información explicativa valiosa que intercala imágenes y video. Se podría enriquecer intercalando más actividades entre los textos.

Adicciones

<https://sites.google.com/site/dedgoyascjadicciones/>

Es un sitio breve que intercala información con actividades. Se podría enriquecer con un espacio donde los alumnos puedan subir sus producciones.

Métodos anticonceptivos

<https://sites.google.com/site/goyascjmetodosanticonceptivos/>

El sitio puede considerarse una unidad didáctica. Muy buena apertura con preguntas que invitan a la reflexión. Intercala texto con actividades, al alumno participa activamente resolviendo o reflexionando permanentemente. Sería interesante agregar una actividad de cierre.

Números racionales

<https://sites.google.com/site/goyascjenteros/>

Es un sitio con varias páginas creadas pero sin terminar. no ha sido modificado desde el 23/10. Es un sitio atractivo visualmente pero con poca interacción con el alumno.

Actos del habla

<https://sites.google.com/site/goyascjpalabrasyacciones/>

El sitio es muy atractivo, tiene una muy buena secuencia de lectura y actividades. Comienza con una muy buena actividad que invita a la reflexión. Tiene potencial para convertirse en una unidad didáctica.

Sistema inmunológico

<https://sites.google.com/site/goyascjsistemainmunologico/>



Es un sitio breve que intercala lectura con actividad. Comienza con una actividad introductoria del tema que luego se va a ampliar a lo largo de la unidad.

El verbo

<https://sites.google.com/site/dedgoyascilenqua/>

Es un sitio nuevo, no tengo permisos aun. Buen uso de los recursos intercalando texto con actividad o video.

Mitos y leyendas

<https://sites.google.com/site/dedgoyascimitosyleyendas/>

Es un sitio que aun no esta terminado.

Se extiende el presente informe al

“Instituto Hispanoamericano”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Comunicándonos

<https://sites.google.com/site/goyaihacomunicandonos>

Es un sitio interesante porque parte de un video para presentar un tema acerca de los textos. Me parece que tiene un criterio amplio para plantear el contenido. Utiliza conocimientos previos de los chicos y va ampliando a partir de aquello que surge de los ejemplos concretos.

Para considerar: Tiene mucho potencial para continuar como unidad didáctica.

La Biblioteca como recurso

<https://sites.google.com/site/ihabibliotecacomorecurso/>

Es un sitio que me parece muy interesante porque hace que los chicos trabajen de manera práctica en forma de taller acerca del funcionamiento de una biblioteca. Selecciona material real para presentar el contenido y los coloca a los chicos en situación.

Para considerar: Habría que reforzar la comunicación que queda registrada entre docente y alumno a lo largo de la unidad didáctica.

Fisiología celular

<https://sites.google.com/site/dedgoyaihafisiologiacelular/>

Retoma conocimientos desarrollados previamente en clase, liga la unidad didáctica virtual con la clase tradicional. Selecciona material visual como recurso para que los chicos puedan completar información indagando dicho gráfico.

Para considerar: Es necesario reforzar el diálogo a lo largo de la unidad didáctica ya que se va perdiendo a medida que avanza el contenido.

Movimientos sociales

<https://sites.google.com/site/eticaysociologia/home>

Es un sitio muy interesante con buena introducción en el tema. Es muy completo, incluye también videos y formularios de Google docs.

[Sistema oseo](#)

<https://sites.google.com/site/goyaihasistemaoseo/>

Es un sitio muy interesante con buena introducción en el tema. Es muy completo, incluye también videos y formularios de Google docs.

[Proteínas en acción](#)

<https://sites.google.com/site/ihaquimica/>

Es un sitio muy interesante con buena introducción en el tema. Es muy completo, incluye también videos y formularios de Google docs.

[Teorematizando con Thales](#)

<https://sites.google.com/site/goyaihateorematizandoonthales/>

Es un sitio muy interesante con buena introducción en el tema. Es muy completo, incluye también videos y formularios de Google docs.

[El dinero](#)

<https://sites.google.com/site/goyaihaeldinero/home>

Es un sitio interesante con buena introducción en el tema que incluye también videos y formularios de Google docs.

Se extiende el presente informe al

“Instituto Superior del profesorado General San Martín”

por la producción de las “Unidades Didácticas Virtuales” realizadas

a cargo de los Referentes TIC, Ayudantes TIC y Docentes

de este establecimiento educativo.

Sitio de la escuela

<https://sites.google.com/site/dedgoyaism>

Función cuadrática

<https://sites.google.com/site/goyaismfunciones/>

Es un sitio interesante con buena introducción en el tema que incluye también videos y actividades.

Para considerar: no incluye formularios de Google docs.

Computación

<https://sites.google.com/site/dedgoyaismcomputaci/>

Es un sitio interesante con buena introducción en el tema que incluye también videos, actividades y formularios de Google docs.

Sociedades

<https://sites.google.com/site/sicsocom/>

Es un sitio simple que incluye también videos y formularios de Google docs.

Tecnologías

<https://sites.google.com/site/dedgoyaismtecnologias/>

Es un sitio interesante con buena introducción en el tema que incluye también videos, actividades y formularios de Google docs.

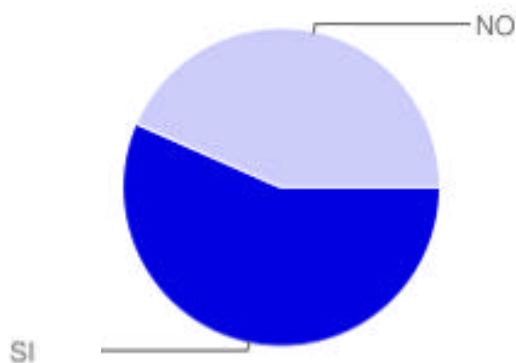
ANEXO III

Encuestas

Con el objetivo de recabar información que permita evaluar el proyecto, se realizaron encuestas a los docentes y a los alumnos. Los siguientes gráficos representan la información obtenida.

Respuestas de los alumnos:

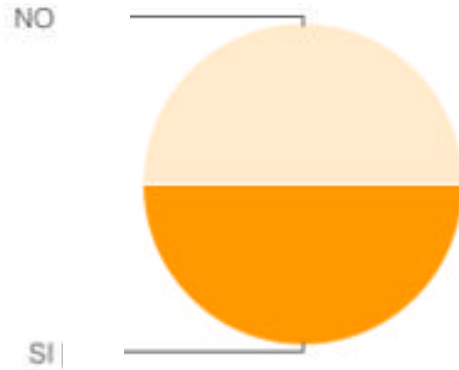
¿Tenés computadora en tu casa?



SI 57%

NO 33%

¿Contás con conexión a Internet?



SI 50%
NO 50%

¿Usás la computadora para buscar información o para hacer tareas de las distintas asignaturas?



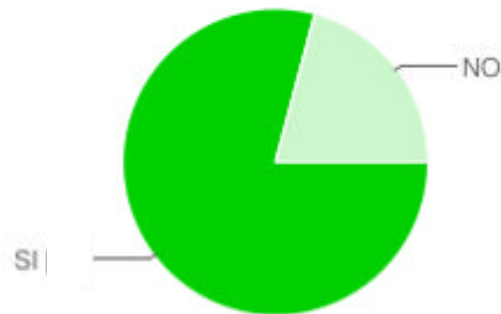
SI 77%
NO 23%

¿Creés que el estudio de un tema por medio de este recurso (sitio web), facilita tu comprensión del mismo?

SI 88%
NO 12%



¿Preferís esta forma de aprender antes que la tradicional?



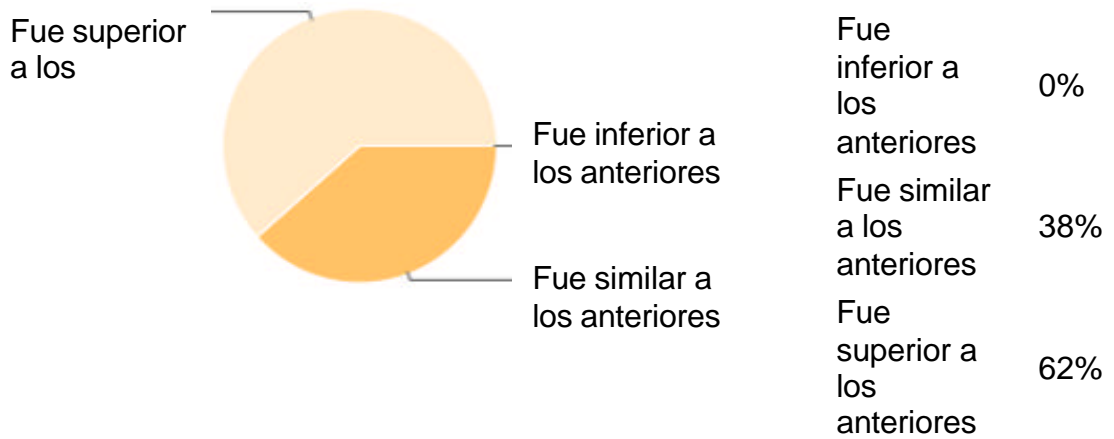
SI 79%
NO 21%

Respuestas de los docentes:

Desde su percepción, ¿cómo califica la respuesta de los alumnos a este modo de trabajo?



¿Cómo cambió la comprensión y aprendizaje de los contenidos por parte de los alumnos?



Testimonios de los protagonistas

Opiniones de los alumnos

¿Quisieras agregar algún comentario sobre la experiencia de trabajo con materiales virtuales?

"si..es muy lindo

"nos gusto esta experiencia., esta buena

"es mas fácil buscar información"

"estuvo muy buena la clase sobre el censo me gusto mucho y aprendí más sobre ese tema, me gustaría repetirlo, gracias"

"Estos tipos de trabajos son muy creativos y divertidos para aprender."

"Me gustaría haberlo hecho mas seguido ya que me parece muy fácil y me gusta

“Si, fue lindo porque fue una manera diferente de aprender y es mas entretenido.”

" me parece muy bueno porque puedo trabajar desde mi casa y se me hace más divertido"

"me resulto muy entretenido la materia ya que por medio de ella pude conocer mas sobre Internet y una computadora. Resulta muy llevadero y entretenido estudiar de esta manera."

"esta muy bueno porque aprendemos a usar la computadora y aprendemos mas sobre el uso de Internet."

*Me agrada, te permite flexibilidad en el tiempo y momento a realizarlo
Pienso que es un buen método de enseñanza, pero se tendría que perfeccionar, todavía el método de enseñanza en el aula con el pizarrón me parece el adecuado*

Me parece muy buena esta modalidad de trabajo porque nos facilita el trabajo a la mayoría de los alumnos.

Es muy útil pero hay muchas personas que no tienen acceso a ella en sus casas

Es muy buena y me encanta poder trabajar con estos recursos que nos da la institución.

Esta manera de trabajo facilita mucho el estudio y podemos llegar a comprender, mejorar, aprender de una mejor manera

"la verdad es muy divertido y muy agradable trabajar con materiales virtuales

Que la tecnología facilita la comprensión de los temas que desarrollamos y ayuda a entender más rápido

Opiniones de los docentes

¿Desea agregar algún comentario o sugerencia?

Agradezco la oportunidad y la disponibilidad y disposición que tuvo el facilitador de manera permanente. Esto es indispensable porque da seguridad el hecho de saber que se puede contar con él a distintas horas y por diferentes medios.

Gracias a los tutores por la constante intervención para ayudarnos en el diseño e implementación de los sitios.

Agradezco la experiencia y al docente a cargo fue incondicional y su respuesta inmediata, cada vez que se lo solicité.

FELICITACIONES!!!! Especialmente a nuestras Profe Lore, Marta, Elena y especialmente a todo EL EQUIPO DOCENTE DE LA ORT,...que creyeron y confiaron en nosotros, y nos brindan todos sus conocimientos y experiencias en este sentido, espero que continúen de esa manera que es una VIRTUD a imitar.

Este proyecto ha sido un medio de importante intercambio tecnológico e informático, como así también de socialización y promoción de trabajo en equipo entre colegas.-

ANEXO IV

Plan de estudios: Orientación Técnico en Gestión de empresas Agroindustriales

Características Generales de la Orientación:

La Orientación **Técnico en Gestión de Empresas Agroindustriales** está orientada a que los alumnos puedan conocer las diversas disciplinas que permiten la gestión eficiente de empresas vinculadas a la cadena agroindustrial. Abarca aspectos científicos y tecnológicos de la producción de agroalimentos que se fundan en conocimientos matemáticos, estadísticos, físicos y químicos de los sistemas biológicos, pero además incorpora las disciplinas que conforman el área de la gestión empresarial, tales como la contabilidad, el derecho comercial, el marketing, las finanzas, los sistemas impositivos, la economía y el comercio exterior

Diseño curricular

Asignatura 5to año	Horas Cátedra
Análisis Matemático	4
Educación física	3
Ingles	3
Literatura	2
Química	2
instrucción cívica	2
Introducción a las Gestión de empresas Agroindustriales	4
Contabilidad	4
Derecho 1	3
Industrialización de los alimentos de origen vegetal	3
Industrialización de los alimentos de origen Animal	3
Total horas	33
Prácticas Profesionalizantes	
Practica Empresarial (Simulación Empresarial)	6
Mantenimiento, preparación y uso de equipamiento y tecnología agropecuaria	6
Total horas cátedra	45hs

Asignatura 6to año	Horas Cátedra
Educación física	3
Química de los agroalimentos	4
Instalaciones y obras de infraestructura en establecimientos agroindustriales	4
Técnicas de Gestión de empresas agroindustriales	4
Practica empresarial (RRHH-MKT)	6
Economía	4
Contabilidad 2	4
Derecho	4
Total Horas	33
Practicac Profesionalizantes	
Emprendimientos Productivos	4
Taller de desarrollo de Tecnologías Agroindustriales	8
Total Horas cátedra	45

Asignatura 7to año	Horas Cátedra
Educación física	3
Bioteología de los agroalimentos	4
Comercio internacional	4
Producción de bienes y servicios agroindustriales	4
Taller de técnicas impositivas	2
Análisis de las producciones locales	6
Sistemas de información para la toma de decisiones en la agroindustria	4
Seguridad e Higiene en la agroindustria	2
Control de la calidad higiénica de los alimentos	4
Total Horas cátedra	33
Practicac profesionalizantes	
Emprendimientos Productivos	6
Investigación	6
Total horas cátedra	45

Perfil del egresado y campo de acción profesional

El egresado de la orientación estará capacitado para gestionar la tecnología de las cadenas agroalimentarias, la calidad total de los procesos y productos y el cuidado del medio ambiente, a partir de los principios de sustentabilidad y sistematicidad; y para insertar competitivamente estos productos en los mercados nacionales e internacionales en un contexto de creciente complejidad y baja previsibilidad.

Puede desempeñar su actividad profesional en:

- Industrias agroalimentarias
- Empresas dedicadas a la comercialización de agroalimentos
- Industrias orientadas al diseño y la producción de herramientas y maquinarias
- Desarrollo de nuevos emprendimientos productivos y comerciales

- Centros de investigación
- Organismos Públicos vinculados a la Gestión Local

Infraestructura y Equipamiento

Se considera que con el plan de reformas encarado en la Escuela Técnica N° 1 Arq. F. Pinarolli., las instalaciones estarán preparadas para albergar la nueva carrera. Por otra parte el plan de estudios elaborado prevé aprovechar en parte las instalaciones y equipamiento que se utilizan en las otras dos carreras.

Con respecto a las prácticas profesionalizantes se deberán realizar acuerdos para el uso de las instalaciones de diversas empresas y emprendimientos productivos, con el fin de que los alumnos puedan realizar las mismas en contexto.

Recursos Humanos para la implementación del Proyecto

Se sugiere incorporar al plantel docente de la nueva Orientación profesionales de diversos campos disciplinares tales como: Ingenieros Agrónomos, Veterinarios, Profesionales de las Ciencias Económicas, perfiles técnicos y vinculados a la producción local con el fin de potenciar el carácter multidisciplinar de la carrera y una visión sistémica de los procesos de Gestión Agroindustrial.