

PROVINCIA DE MISIONES

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES (CFI)

**PROYECTO DE PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO
INFANTIL RURAL EN LA PROVINCIA DE MISIONES**

INFORME FINAL

MARZO DE 2011

STANISLAW LISZCZ

COORDINADOR EXPERTO

Prof. STANISLAW LISZCZ

CAPACITADORES

Lic. Sergio Viudes

Lic. Gloria Niella

Dr. Osvaldo Contavalle

Lic. María Staciuk

Psp. Karina M. Skulski

Lic. María Lucrecia Velásquez

Prof. Samanta Torrez

INSTITUCIONALES

Ministerio de Trabajo y Empleo

Provincia de Misiones

Lic. Omar Mora Saade

INDICE

1. Presentación del Informe.....	pág.4
a. Objetivos específicos.....	pág.4
b. Resultados esperados.....	pág.4
c. Criterios de evaluación.....	pág.5
d. Sondeo de opinión para medir resultados.....	pág.5
2. Componente “A” - Difusión y Capacitación.....	pág.10
a. Objetivos. Modalidad pedagógica. Ejes temáticos.....	pág.10
b. Actividades realizadas - Talleres.....	pág.13
c. Conclusiones.....	pág.32
3. Componente “B” – Educación.....	pág.34
a. Objetivo.....	pág.34
b. Actividades realizadas - Talleres.....	pág.34
c. Conclusiones.....	pág.70
d. Material utilizado en el componente.....	pág.73
4. Componente “C” - Salud.....	pág.109
a. Objetivo.	pág.109
b. Actividades desarrolladas - Talleres.....	pág.109
c. Conclusiones.....	pág.127
d. Material utilizado en el componente.....	pág.131
5. Componente “D” – Redes Sociales.	pág.145
a. Objetivos.....	pág.145
b. Actividades realizadas - Talleres.....	pág.146
c. Conclusiones.....	pág.158
d. Material utilizado en el componente.....	pág.159
6. Anexo	pág.175
a) Trípticos.....	pág.176
b) Afiches elaborados por los niños.....	pág.178
c) Postales.....	pág.179
d) Fotos.....	pág.186
e) Encuestas.....	pág.201
f) Spot televisivo.	

PRESENTACION DEL INFORME FINAL

El presente proyecto se ha desarrollado durante diez meses en los municipios: San Ignacio, Jardín América, Campo Viera, San Vicente y Wanda de la provincia de Misiones. El objetivo general es la *prevención de las peores formas del trabajo infantil, promoviendo el ejercicio de los derechos de niños, niñas y adolescentes*. Para llevarlo adelante se desarrollaron los siguientes objetivos específicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A. Difundir, asesorar y capacitar sobre la problemática del “trabajo infantil” en la provincia de Misiones.

B. Reincorporar al sistema educativo formal, a los niños y adolescentes de las zonas focalizadas, que hayan repetido y/o abandonado la escuela.

C. Brindar a los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo, asistencia médica, focalizada en el desarrollo de la atención primaria de la salud.

D. Promover actividades recreativas tendientes al desarrollo lúdico del niño, en las organizaciones comunitarias a nivel local.

E. Conformar una red de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para que actúen, como multiplicadores, en la prevención y erradicación del trabajo infantil.

RESULTADOS ESPERADOS

A. Que el personal técnico dependiente del Estado, de empresas privadas, organizaciones del tercer sector, de la zona focal, se encuentren sensibilizados y capacitados sobre la problemática del trabajo infantil.

B. Que el 90% de los niños y niñas detectados en situación de trabajo se reinserten al sistema educativo formal.

C. Que el 100% de los niños y adolescentes reciban los controles periódicos de salud.

D. Que las organizaciones comunitarias incorporen en sus acciones actividades lúdicas destinadas a los niños.

E. Que las organizaciones involucradas en la temática, conformen una red que tienda a la prevención y detección del trabajo infantil rural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Motivación lograda en los grupos para acompañar la transformación de la problemática.
- ✓ Organización de equipos de asistencia – capacitación que operan a nivel local.
- ✓ Acuerdos establecidos entre los equipos técnicos locales.
- ✓ Respuesta de convocatoria / cantidad de asistentes por taller.
- ✓ Capacidad operativa de los equipos locales.
- ✓ Apropiación de la temática en el personal del Estado, empresas y organizaciones de la sociedad civil.
- ✓ Sensibilización lograda en los diversos sectores.

SONDEO DE OPINIÓN PARA MEDIR RESULTADOS.

A los fines de sondear el impacto del proyecto se realizó una breve encuesta de opinión, seleccionando al azar 20 actores por municipio lo que hace un total de 60 encuestados. La misma se realizó culminados los talleres durante el mes de enero y febrero del 2011.

- ✓ Apropiación de la temática en personal del Estado, empresas y organizaciones de la sociedad civil.

La mayoría de los actores, un 97% manifestaron que la participación en los talleres del proyecto han modificado su percepción sobre el trabajo infantil y tan solo un 3% de ellos manifestaron lo contrario.

A modo de ejemplo reproducimos algunas de las respuestas brindadas.

“Cambió mi perspectiva desde el punto en que no había pensado en las oportunidades o posibilidades que se les quita al chico que debe trabajar, que la mayoría de las veces van a tarefear y eso les parece bien porque no conocen otra cosa y llevan una vida conformista. “ (Campo Viera).

“Una niña de 14 años que trabaja de niñera de 7 a 12 hs., y por la tarde limpia su casa, lava la ropa de sus hermanos y no estudia. Yo pensaba que estaba bien por que ayudaba a su mamá, Y no es justo”!. (San Vicente)

“ Anteriormente no consideraba trabajo infantil aquellas actividades que no eran remuneradas o las realizaban en el hogar! (Campo Viera)

“Considero que cambió porque no diferenciaba el trabajo que se hace en cada casa o familia de acuerdo donde vive o qué situación económica, que ayudan generalmente” (Wanda).

“Por conocer familias que son muy numerosas, la responsabilidad de toda se llevaba la mayor de las hijas, de cocinar, lavar y cuidar a sus hermanos y si no lo hacía bien era castigada, ella no va a la escuela, ni tiene oportunidad de jugar. Eso no lo veía como trabajo infantil.” (Wanda).

Sin embargo cuando analizamos los comentarios podemos observar que algunos actores no han modificado demasiado su percepción sobre el trabajo infantil.

“Si un niño o adolescente trabaja 4 horas y estudia, el trabajo no es peligroso físicamente o mentalmente está bien, puede trabajar”.(San Vicente).

“Lo que creo que los niños para mí que van a la tarea es porque les gusta ese ritmo de vida, porque es la única que toda la vida, lo transmitieron sus padres y abuelos...”

✓ Respuesta de convocatoria / cantidad de asistentes por taller.

La convocatoria en cada municipio y según componente se ha desarrollado con diferentes estrategias. En lo que respecta a la convocatoria a organizaciones de la sociedad civil y empresas lo ha realizado cada municipio. En cuanto al área de Educación y Salud se han cursado invitaciones orgánicas. Esto significa que en el caso de docentes y directivos de las escuelas, la convocatoria estuvo a cargo del Consejo General de Educación por intermedio de los supervisores zonales, al igual que con los agentes y promotores sanitarios que eran convocados por los delegados zonales.

Los municipios de San Vicente, Wanda y Campo Viera han mantenido un número promedio de asistentes de entre 30 y 70 participantes en lo que respecta a la sociedad civil y empresas.

Respecto al número de asistentes en educación, la participación ha sido muy variada. El municipio de San Vicente mantuvo un número aproximado de 70 docentes por taller, dándose una situación muy particular en Jardín América donde en el primer taller hubo una asistencia de más de cien docentes terminando el último con una asistencia del 30%. En los municipios de Campo Viera, Wanda y San Ignacio la participación se mantuvo en un 70%.

En el área de salud, la asistencia fue muy pareja en todos los municipios, siempre teniendo en cuenta que se modificaron muchas fechas de talleres y asistencias técnicas pensando en una mayor asistencia, esto permitió tener una asistencia de más del 85% en todos los talleres.

Ante la pregunta sobre cuál es el trabajo infantil más frecuente en su municipio, el 95% de los actores consultados manifestaron que es la cosecha de la yerba mate o trabajo agrícola conjuntamente con el trabajo doméstico. Con el término “trabajo agrícola” queremos resumir todas las actividades que se realizan en el ámbito de la unidad productiva y doméstica rural, como ser: acarrear agua, acarrear leña, plantar, carpir, ordeñar las vacas, tarefear, etc.

Es importante resaltar que al inicio del proyecto el trabajo infantil mencionado estaba vinculado a la actividad principal de cada municipio, como por ejemplo en San Ignacio lo era la venta de artesanías junto a las Reducciones Jesuíticas, o la venta de piedras semipreciosas en el acceso a las minas de Wanda. Hoy podemos afirmar que la percepción sobre el trabajo infantil es mucho más amplio considerando que se han detectado nuevas formas de trabajo infantil que antes no percibidas como tales.

Por otro lado se han desnaturalizado las diferentes formas de trabajo infantil invisible, como lo es el trabajo doméstico.

Otras actividades mencionadas son: venta ambulante (plantas, frutas, verduras, helados, chipa.) olerías, reciclado del basural, albañilería, etc.

Es notable que si bien la gran mayoría de los participantes manifestaron percibir nuevas formas de trabajo infantil de igual manera expresaron que en el último año el trabajo infantil y adolescente disminuyó en su municipio. Esta situación se pudo

interpretar porque al inicio del período escolar el registro de alumnos fue mayor al de años anteriores, debido a la asignación universal por hijo. Muchas familias dejaron de llevar a sus hijos a la cosecha de la yerba mate, esto significa que han quedado al cuidado de un hermano mayor o simplemente solos, muchos de estos niños y niñas iniciaron otro tipo de actividad como ser la venta ambulante o la mendicidad. Por otro lado se sigue mencionando a la “tarefa” como la principal actividad, esto se puede entender como la actividad de mayor riesgo para los niños y niñas.

- ✓ Sensibilidad lograda en los diferentes actores.

La totalidad de los encuestados consideraron que el trabajo infantil implica riesgos y daños mayores para los niños y niñas que para un adulto.

“Debido a un nuevo enfoque sobre qué es el trabajo infantil y el riesgo que puede producir al niño o al adolescente dicha práctica.”

“No me imaginaba que el trabajo infantil fuera peligroso y riesgo para su salud, a parte requiere de esfuerzo y mucha responsabilidad, como un adulto, es decir, que desde temprana edad ya requiere responsabilidad. “

Respecto a las campañas multimediales, un 90% de los actores manifiestan haber escuchado al menos un spot radial, considerándolos de bueno. Un 82% dice haber recibido folletos relacionados al tema.

- ✓ Motivación lograda en los grupos para acompañar la transformación de la problemática.

Otro interés fue medir el reconocimiento de la ley N° 26.390 “Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente”, la cual tuvo difusión en todos los talleres a través de folletería y por los medios radiales. La mayoría de los encuestados un 78% no pudo reconocer el número de la ley. Se proponen acciones concretas para abordar la problemática. Un 98 % de los encuestados se manifiesta a favor de realizar *“acciones o campañas de sensibilización sobre el trabajo infantil”*. Este mismo grupo el 71% manifiesta su interés en que se realice una *“intervención con las familias y/o a nivel comunitario para disminuir el trabajo infantil”*. El 50% considera importante *“un plan de intervención barrial o municipal para erradicar el trabajo infantil.*

- ✓ Acuerdos establecidos entre los equipos técnicos locales.
- ✓ Capacidad operativa de los equipos locales.

Los objetivos de estos indicadores se encuentran desarrollados en los componentes A y D, sin embargo podemos hacer una lectura del conocimiento que existe en los diferentes actores respecto al trabajo articulado y de abordaje a una problemática en común. La totalidad de los actores encuestados manifestaron conocer algún tipo de abordaje a la problemática del trabajo infantil y un 78% considera que se articula entre organizaciones de su comunidad para abordar situaciones de vulneración de derechos de niños y niñas.

Es sumamente importante resaltar que en cuatro municipios la conformación de equipos interinstitucionales para el abordaje de situaciones de vulneración se ha efectivizado eficientemente. Esto se ha evidenciado en diversos casos que hemos podido presenciar, donde la resolución de las acciones a seguir fueron en conjunto, así como el acompañamiento posterior. Solo en un municipio por diferencias que exceden a los objetivos de este proyecto no se ha conformado un equipo que aborde la problemática del trabajo infantil ni de vulneración de derechos de niños y niñas.

Componente A:

Difusión y Capacitación

Objetivo específico: Difundir, asesorar y capacitar sobre la problemática del “trabajo infantil” en la Provincia de Misiones.

Importancia de la participación multisectorial en esta etapa.

Este componente tiene como principal objetivo instalar la problemática a nivel local en los referentes sectores involucrados con la infancia, por lo tanto es importante comenzar con una capacitación que sensibilice y asesore a todos los que están involucrados - pero que no llevan adelante acciones conjuntas, o lo hacen de manera esporádica -, en una problemática que es común a estos sectores. Contar con la presencia de representantes de los mismos es el primer paso para iniciar un proceso de trabajo local conjunto para la conformación de una red local. Por eso, en cada uno de los encuentros que se realizó, se contó con la presencia de docentes de las escuelas primarias y secundarias, promotores y agentes de salud, referentes sociales, funcionarios del ejecutivo municipal del área social y de salud, concejales municipales, personal policial, técnicos locales de empresas y cooperativas tabacaleras y yerbateras, representantes de diferentes iglesias, sindicatos (específicamente U.A.T.R.E.), jóvenes y otras organizaciones de la sociedad civil como comisiones vecinales.

Ejes Temáticos desarrollados.

Estos son los ejes temáticos correspondientes al primer y segundo encuentro realizado en cada uno de los municipios. Como son los mismos temas en todos los casos no los volvemos a citar en el informe particular de cada localidad por lo que remitimos al lector a esta introducción.

1. Primer Encuentro:

- ✓ Situación del Trabajo Infantil en la Argentina, y en Misiones.
- ✓ Características del trabajo infantil en Misiones.
- ✓ Características del trabajo infantil rural.
- ✓ Mapa provincial de productos que demandan mano de obra infantil.
- ✓ Características que adquiere el trabajo infantil en el municipio.

2. Segundo Encuentro:

- ✓ Concepto de Trabajo Infantil. Modalidad de Trabajo Infantil rural. Mitos y creencias del trabajo infantil.
- ✓ Legislación vigente: Ley Nº 26.390. Prohibición del trabajo infantil y Protección del trabajo adolescente. Ley Nº 26.061. Proyección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Características de la Familia rural. Estrategia Familiar de Vida. Estrategia de supervivencia. Tipos de Familia.

Modalidad pedagógica.

Los encuentros han sido desarrollados a través de la modalidad de taller, creando un espacio de reflexión conjunta permanente y donde cada uno de los referentes de los distintos sectores presentes muestra su involucramiento con la problemática generándose gradualmente la posibilidad de llevar adelante acciones conjuntas. En cada uno de los encuentros se reflexionó acerca del significado que tiene para cada uno o la mayoría de los presentes (referentes o integrantes de diferentes sectores de la sociedad) el trabajo infantil. En tres municipios esta reflexión se ha generado a partir de un vídeo sobre trabajo infantil en Misiones.

Como estrategia pedagógica en primera instancia se ha trabajado sobre las representaciones y concepciones sobre el trabajo infantil de los asistentes a partir de la proyección de un vídeo motivador *“Trabajo Infantil Agrícola, una realidad diferente es posible”*¹. Es importante mencionar que éste vídeo ha sido realizado en la provincia de Misiones y muestra la realidad local. Así se fue consensuando un concepto de trabajo infantil, para seguidamente enmarcarlo en la legislación vigente.

¹ Producido por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, la CONAETI y la OIT. Con el apoyo de la Comisión Provincial para Erradicación del Trabajo Infantil en Misiones.

Desde la definición del concepto se propone que los asistentes de los diferentes sectores identifiquen las diferentes formas que adquiere el trabajo infantil en su comunidad, lo que nos permitió la elaboración del mapa a nivel local (municipio) de las zonas que presentan alguna forma de trabajo infantil y ubicar los barrios con familias de niños trabajadores.

Estrategias de Difusión en los medios locales.

La difusión en los medios (radiales y televisivos a nivel local) ha consistido en la distribución de los spots radiales y del vídeo. Los spots radiales han sido realizados conjuntamente con el Programa PorVenir Misiones “Todos Juntos Contra el Trabajo Infantil”, con el apoyo de la Organización Internacional del Trabajo en Argentina, y la Comisión Provincial para la Erradicación del Trabajo Infantil.

El vídeo “Trabajo Infantil Agrícola, una realidad diferente es posible”, elaborado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, Conaeti, y auspiciado por la Organización Internacional del Trabajo en Argentina.

Es pertinente mencionar que los municipios poseen radios y canales de televisión abiertos. Los medios locales que se han comprometido a realizar la difusión son los siguientes:

Municipio de Wanda: Radio municipal FM Wanda LRH329 y cablevisión municipal

Municipio de San Ignacio: Radio 88.1 local.

Municipio San Vicente: Radio locales: Radio Libertad, 99.7; Radio Ciudad; Radio 6, Canales TV locales: Canal 12, Canal 7, Canal 11 y Canal 4.

Hay posibilidad de pasar también en otras radios.

Municipio de Jardín América: Radio Odisea FM local; Televisión local “Tecnovisión”; Radio MAS FM.

A estas mismas radios continuamos enviando periódicamente la información sobre las actividades a desarrollarse.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Fecha: 22/06/2010

Participantes: Ministro Secretario de Estado de Trabajo y Empleo, Subsecretario de Trabajo, Intendente municipal, Concejales, funcionarios del Poder Ejecutivo Municipal, Docentes, miembros de Comisiones Barriales, Promotores de salud, Integrantes de la Policía provincial, comerciantes locales, representantes de los estudiantes del nivel medio.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: En este encuentro los contenidos se desarrollaron a partir de una exposición teórica por parte de los integrantes del equipo técnico del proyecto con preguntas a los asistentes a fin de generar un intercambio fluido entre todos y lograr de esta manera un aprendizaje significativo de los contenidos. Las preguntas: ¿Ustedes trabajaron cuando eran chicos?, ¿Qué tiene que hacer un niño?, ¿Sus hijos trabajan?, actuaron como disparadores del tema y generaron el interés de los asistentes en la temática. De esta manera el taller, como modalidad pedagógica, actúa como un espacio de generación colectiva de conocimientos.

Además dejamos material impreso² sobre la problemática, tanto para los participantes del taller como también para la biblioteca popular de la localidad.

SITUACIÓN PROBLEMA. Esta es una de las localidades que cuenta con restos edilicios de las Misiones Jesuíticas que se encuentran en mejor estado de conservación, conocidas como las “Ruinas Jesuíticas de San Ignacio”, y que son uno de los mayores atractivos turísticos de la provincia de Misiones. Alrededor de las “Ruinas” hay puestos de artesanía (habilitados por la municipalidad). Los niños, niñas y adolescentes “trabajan” en sus proximidades como cuidadores de autos, vendedores de artesanías, etc. La particularidad de esta localidad, es la presencia de niños y niñas miembros de la comunidad Mbya Guaraní³ como vendedores ambulantes de artesanías propias y plantas nativas.

² El material es el siguiente: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Secretaría de Trabajo, *Por una niñez sin trabajo infantil. Material teórico operativo sobre la problemática del trabajo infantil*. Buenos Aires.

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Comisión Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil (Conaeti) *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil*, Buenos Aires, 2006.

³ El Intendente municipal focalizó el problema del trabajo infantil de los niños Mbya guaraníes que venden sus artesanías en las inmediaciones de las Ruinas Jesuíticas. Contó que se hizo una reunión con todos los caciques de las comunidades Mbya, en la que se acordó que los niños Mbya no seguirían trabajando en las Ruinas, pero al poco tiempo el intendente fue denunciado por las comunidades aborígenes por discriminación. Desde el Ministerio de Trabajo y Empleo, más

DESARROLLO DEL TALLER: El encuentro se realizó en la biblioteca municipal. En un primer momento se procedió a la firma del convenio de colaboración mutua entre el Municipio⁴ y el Ministerio de Estado de Trabajo y Empleo⁵, presente en este encuentro. Tanto los funcionarios provinciales, como los municipales expresaron el apoyo a este proyecto y señalaron como particularidad de esta localidad, la relación que se da entre la actividad turística y el trabajo infantil, destacando la importancia de solucionar este problema pues, consideraron, que *“si se quiere fomentar el turismo es importante que la localidad presente una buena imagen” al turista*. En este sentido los funcionarios provinciales minimizaron el factor económico como causal del trabajo infantil ya que en este momento, plantearon, que el Estado atiende a estas familias de escasos recursos con planes sociales, becas estudiantiles, y la reciente asignación universal por hijo, considerando entonces, desde su óptica, que serían factores culturales los que estarían condicionando el mantenimiento del trabajo infantil. El mismo Intendente pidió a los asistentes que opinen al respecto. Hubo amplia participación y en general acuerdo entre los asistentes de los diferentes sectores, en que se debería trabajar con las familias de los niños ya que ellas serían las responsables de que sus hijos trabajen en la vía pública. Algunos expresaron su preocupación por la gran cantidad de recursos, planes sociales, que reciben las familias de escasos recursos, y como esta situación ha incidido en la pérdida de la “cultura del trabajo”.

Esta primera parte nos permitió tener un diagnóstico de las preocupaciones y concepciones sobre el tema de algunos sectores de la comunidad local. Seguidamente presentamos⁶ el proyecto a través de la modalidad de taller a partir de un fluido intercambio entre todos los presentes.

A partir de la presentación del proyecto se plantearon distintas inquietudes relacionadas a la situación que viven las familias de estos niños. Por ejemplo, una docente presente, que vive muy cerca de las *Ruinas*, expresó que ella conoce a los

específicamente desde el Departamento de Atención a grupos vulnerables, se decidió que este problema, dadas sus características que presenta, debería ser derivado a la Dirección de Asuntos Guaraníes que depende del Ministerio de Derechos Humanos de la provincia.

⁴ Intendente del Municipio de San Ignacio Sr. Arturo Vanderdorp

⁵ Ministro Secretario de Estado de Trabajo y Empleo Dra. Claudia Gauto.

⁶ Coordinador del Proyecto Prof. Stanislaw Liszcz y representante de la contra parte provincial Lic. Omar Mora Saade

niños que están ahí y a sus familias y aludió al problema de alcoholismo que presentan. Unas promotoras de salud presentes plantearon los problemas de abuso sexual que detectan en sus visitas a las familias; una de estas promotoras plantea una pregunta importante: ¿Puede considerarse la prostitución infantil como un trabajo? Y expresa que esto también existe en esta localidad. Un médico plantea que para él sería importante trabajar primero con las familias de estos niños.

Como cierre de la reunión y a manera de reflexión sobre el tema, desde el equipo técnico, expresamos que si bien es importante trabajar con las familias, también hay que hacer algo con los niños, y hacemos referencia a uno de los ejes de este proyecto: *la planificación de alternativas lúdico-recreativas en los barrios donde viven estos chicos*. Esto sirvió como puente para comenzar a desarrollar el tema de la importancia del juego en el desarrollo integral del niño y del juego como instrumento de aprendizaje. También se planteó la necesidad de crear los espacios lúdicos, porque el niño juega y a través del juego aprende. Finalmente se estableció la fecha para el próximo encuentro. Como tarea para el próximo encuentro, pedimos que piensen sobre cuál es la idea, el concepto que tienen sobre el trabajo infantil. El objetivo de esta tarea es consensuar ideas en relación al mismo y a partir de ahí realizar aportes para llevar adelante acciones a nivel local tendientes a ir solucionando el problema.

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Fecha: 08/07/2010

Participantes: Docentes de las Escuelas 719 y 74, Promotores de salud, funcionarios municipales.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: En este encuentro los contenidos se desarrollaron a partir de una breve exposición teórica por parte de integrantes del equipo técnico y la proyección de un vídeo documental sobre la participación de los niños y niñas en el trabajo dentro del ámbito rural de la provincia de Misiones. Este vídeo es un excelente disparador para discutir y reflexionar sobre la temática, fundamentalmente por la identificación de muchos de los presentes con lo que el documental muestra y con el conocimiento por parte de otros de esta realidad provincial. El mismo dura

aproximadamente 25 minutos, y creemos que nos permite crear un ambiente propicio para la reflexión sobre el tema.

DESARROLLO DEL TALLER: La dinámica del Taller se dio a través del análisis de cada uno de los “casos” que presenta el vídeo: una familia agrícola tealera; una familia agrícola *tarefera*, y una familia agrícola tabacalera. En los tres casos se documenta la vida cotidiana de estas familias y el trabajo de los niños y niñas junto a sus padres en las tareas del campo. Posteriormente desarrollamos los temas planificados a partir de un intercambio de ideas con los presentes donde la gran mayoría aportó datos importantes desde su realidad. Muchos diferenciaron entre trabajo y colaboración, argumentando que una actividad se convertiría en trabajo infantil cuando es remunerada, entonces pasaría a ser explotación del niño (por ejemplo el caso de las familias tareferas que concurren con todos sus hijos, sin diferencia de edad, para realizar la cosecha de la yerba mate).

Se ha iniciado un mapeo de los barrios de la localidad donde se radican principalmente los menores en situación de trabajo infantil, hechos y datos aportados por la mayoría de los presentes. Una promotora de salud acercó un mapa de la localidad realizado a mano entre sus compañeros de trabajo donde ubican a las familias en situación de riesgo y con niños que trabajan. Una docente presente confeccionó una lista de las actividades que realizan sus alumnos de nivel primario, y nos lee a todos:

- ✓ *Artesanos.*
- ✓ *Oleros.*
- ✓ *Buscadores de orquídeas del monte.*
- ✓ *Vendedores callejeros.*
- ✓ *Cortadores de pasto.*
- ✓ *Extractores de piedra laja (piedra típica de San Ignacio, con esta piedra fueron construidas las Reducciones.)*
- ✓ *Niños/as que cocinan y realizan todos los quehaceres domésticos en sus hogares.*
- ✓ *Tareferos.*

Finalmente a través de la presentación de PowerPoint, la capacitadora Lic. María Staciuk expuso sobre el concepto de familia, tipos de familias y el concepto de

estrategia de supervivencia familiar. En tanto el Dr. Contavalle explicó la Ley 26.390 que prohíbe el trabajo infantil y regula el trabajo adolescente. En ambos casos relacionamos permanentemente los casos expuestos en el vídeo con ejemplos dados por los mismos asistentes al encuentro.

MUNICIPIO: SAN VICENTE

Fecha: 24/06/2010

Lugar: Salón Cultural Municipal.

Participantes: Intendente municipal, Concejales, funcionarios del Poder Ejecutivo y Legislativo Municipal, Promotores comunitarios y promotores de salud, Presidentes de comisiones vecinales, pastores de cuatro cultos distintos, prensa local, Comisario, vecinos interesados, profesionales de áreas sociales, Representante de programas sociales, Docentes.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: Se utilizó la misma dinámica que en los encuentros anteriores.

SITUACIÓN PROBLEMA: En esta localidad la situación problemática se presenta principalmente en las familias que llevan por quincena a sus hijos a la cosecha de la yerba mate. Sin embargo, de igual forma se ven afectados cuando los padres no llevan a sus hijos más pequeños y los dejan al “cuidado de los hermanos mayores”. No se visualizan desde la comunidad otras formas de trabajo infantil. Sin embargo San Vicente presenta un alto porcentaje de trabajo infantil en la producción de tabaco. Otra actividad que ha crecido considerablemente es la venta ambulante realizada por los niños y niñas.

DESARROLLO DEL TALLER: Se inicia el encuentro con las palabras de bienvenida del Intendente, seguido de las palabras del Subsecretario de Trabajo. Así como en otros municipios, también aquí en San Vicente se firmó el convenio de colaboración mutua entre el Ministerio y el Municipio.

A continuación se presenta PowerPoint sobre la situación del trabajo infantil en la Argentina, y en Misiones con las características propias de las actividades productivas que demandan trabajo infantil, actividades en el ámbito rural.

La presentación de la problemática generó controversias entre los asistentes sobre la situación, puesto que un sector consideraba como parte de la cultura del trabajo que los niños y niñas “ayuden” en las actividades de la chacra y del ámbito doméstico. Estos participantes estigmatizan a las familias beneficiarias de planes sociales, por no inculcar en sus hijos la cultura del trabajo. Otro sector de los participantes comprendió la necesidad de concientizar a las familias sobre los perjuicios del trabajo infantil y la necesidad de brindar alternativas a los niños y niñas que trabajan.

Luego se procedió con la presentación del programa por parte del equipo técnico, sus objetivos, su duración, y sus destinatarios.

Se propone para el siguiente encuentro consensuar el concepto de trabajo infantil para así poder visualizar sus diferentes formas.

MUNICIPIO: SAN VICENTE

Fecha: 13/07/2010

Participantes: Promotores comunitarios, Promotores de salud, representantes de Comisiones Barriales, representantes de las Iglesias de diferentes denominaciones, funcionarios municipales, Director de Acción Social Municipal, Directora de la Sala de Cultura.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: Se utilizó la misma dinámica que en los encuentros anteriores.

DESARROLLO DEL TALLER: Luego de la exposición del vídeo documental, que produjo un fuerte impacto entre los asistentes, comenzó el debate y el desarrollo de los temas planificados con similar dinámica que en los talleres anteriores.

Transcribimos a continuación palabras textuales de los asistentes en relación a la temática y al documental observado:

“Todo lo que vimos es trabajo. Ahora, si es bueno o malo...”

“Cuando es todos los días, ya es trabajo”

“Es trabajo cuando el niño por hacer eso deja de estudiar y de jugar”

“Hay niños que trabajan pero que también estudian”

“No hay chacra en la que los chicos no trabajen, no ayuden a los padres”

“Si el chico no trabaja ¿cómo aprende el oficio?”

Después de un largo debate en torno a qué es trabajo infantil y qué no lo es, y luego de la exposición desde el punto de vista jurídico sobre el mismo, una de las asistentes plantea la importancia de la difusión de la ley sobre trabajo infantil como estrategia *“para que la gente sepa”*. En relación a este aporte ya se comenzó en este municipio con la difusión de spot radial relacionado a la temática. En este sentido creemos importante evaluar la posibilidad de continuar con las actividades de difusión a lo largo de las distintas instancias del proyecto - Componentes B y C - y no circunscribirlo solamente al Componente A.

MUNICIPIO: WANDA

Fecha: 29/06/2010

Lugar: Salón Polideportivo municipal.

Participantes: Intendente municipal, Concejales, funcionarios del Poder Ejecutivo Municipal, Trabajadora Social, Secretario de Gobierno, Docentes, miembros de Comisiones Barriales, Promotores de salud, representante de Sindicato de Trabajadores Rurales- UATRE, integrantes de la Policía provincial, Comerciantes locales,. Delegado de la Subdelegación de Trabajo con sede en esta localidad, miembros de la comunidad en general.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: Se utilizó la misma dinámica que en los encuentros anteriores.

SITUACIÓN PROBLEMA: El municipio de Wanda posee minas de piedras semipreciosas a cielo abierto. En el área existen asentamientos de familias de escasos recursos que se dedican a la venta de piedras a los turistas que acceden a las minas. La situación es que los niños y niñas de estas familias son los que se dedican a la venta de los rezagos de la mina, produciendo una tensión entre los

comercios y las empresas que explotan las minas, contando con todos los riesgos a los que se exponen los niños y niñas en dicha actividad. También existen familias que viven del trabajo de la tarefa, con la modalidad de trabajo familiar que se da en toda la provincia.

DESARROLLO DEL TALLER: También aquí en Wanda, se firmó el convenio de colaboración mutua entre el Municipio⁷ y el Ministerio de Trabajo y Empleo de la provincia.

En este municipio destacamos la preocupación del Intendente por el tema y por encarar acciones que mejoren las condiciones de vida de las familias de los niños vendedores, y que se conviertan en una solución real que elimine el trabajo de los niños como una práctica de supervivencia familiar. Es así que desde el Poder Ejecutivo Municipal se está gestionando la creación de una cooperativa que agrupe a las familias⁸ que sobreviven a partir del trabajo informal alrededor de las minas. Incluso se han realizado reuniones entre el Intendente y estas familias a partir de las cuales se han llegado a ciertos acuerdos: que las familias retiren a sus hijos de la venta de piedras y que en cambio sean las madres las que se dediquen a esta tarea. También se está pensando en la posibilidad de contar dentro del barrio donde residen estas familias con un establecimiento con doble escolaridad con un perfil de formación en el servicio turístico en general.

Seguidamente presentamos el Proyecto a través de la modalidad de taller a partir de un fluido intercambio de ideas entre todos los presentes. Hubo consenso en relación a la gran cantidad de niños que a partir del otorgamiento del “asignación universal por hijo” han dejado de ir a trabajar a la “tarefa”⁹ y concurren ahora a la escuela pero durante las horas que no están en los establecimientos educativos se encuentran solos en sus casas y sin alternativas que les ofrezca la comunidad; la gran mayoría se dedica entonces a la venta de piedras semipreciosas¹⁰ Las familias de estos niños fueron señaladas, por los asistentes en general, como las grandes

⁷ Intendente del Municipio de Wnda Dr. Jorge Frowein

⁸ Se trata de familias marginales y que se han asentado alrededor de las minas como un modo de sobrevivir a partir de este recurso.

⁹ Cosecha de las hojas de la planta de yerba mate. Misiones es una de las dos principales productoras mundiales de este cultivo.

¹⁰ Este municipio cuenta con yacimientos de piedras semipreciosas las que son explotadas por distintos emprendimientos privados a partir de la elaboración de joyas, artesanías y la comercialización de estos productos. Son una de las atracciones turísticas de la provincia.

responsables de la situación de sus hijos considerando que son ellas con las que el proyecto debería trabajar. El concepto de estrategia de supervivencia familiar fue presentado por el coordinador como un modo de ir acercando una nueva mirada a este problema. La familia también tiene derechos (trabajo digno, vivienda, tierra, servicios esenciales)¹¹.

Como parte de los contenidos a ser desarrollados en este encuentro, nos focalizamos en el significado de *trabajo infantil* para los participantes. Como disparador hemos formulado algunas preguntas como esas: ¿El trabajo infantil es un problema para la población? ¿Desde cuándo? A través de esta estrategia tratamos de lograr que se comprenda que el trabajo de los niños constituye una vulneración a los derechos de la infancia.

En varias intervenciones de los presentes, se apuntaba a que desde el proyecto se provea de una solución a modo de “varita mágica”, lo que nos llevó a adelantar algunos temas que estaban previstos a desarrollar en el Componente “D”. Es a partir del aporte de todos los sectores locales que de una u otra manera están involucrados en la temática, como se puede comenzar a trabajar con esta problemática, que si bien presenta características generales a nivel provincial, cada localidad tiene sus particularidades y es a partir de estas particularidades desde las cuales se deben comenzar a trabajar. Se puso como ejemplo el problema que se ha generado alrededor de los yacimientos de piedras semipreciosas con las familias de escasos recursos que se asentaron en las proximidades de las minas a modo de estrategias de supervivencia.

Demás está decir que lo que se considera trabajo infantil por la gran mayoría de los asistentes a este encuentro, es el que se ha desarrollado alrededor de las minas de piedras. El mismo Intendente señaló la importancia de terminar con este problema dado el perfil turístico que está adquiriendo la localidad y la consiguiente “mala imagen” que presentan los niños trabajando en la venta de piedras.

Sin embargo, y a partir de la presentación de la problemática desde el equipo técnico, un grupo de docentes presentes planteó que hay otras formas de trabajo infantil, que no se ven pero que existen. Para dar un ejemplo: los niños y niñas mayores que deben quedar en sus casas cuidando a sus hermanitos menores y a cargo de todas las tareas domésticas de la casa, ¿“*Qué hacemos con estos niños?*”,

¹¹ Tema a ser tratado dentro del Componente D

preguntan. Esta intervención actuó como un disparador para dos cosas: una, resaltar la importancia del trabajo intersectorial en esta primera instancia ya que cada sector aporta una mirada diferente al problema y entre todos de esta manera comienza a construirse un concepto de trabajo infantil. Observamos que en el caso particular las docentes están en contacto con esta problemática porque tienen alumnos que viven esa experiencia y les cuentan a ellas lo que sucede en sus hogares. La otra: desarrollar el tema de “Modalidades e invisibilidad del trabajo infantil”. Es dable destacar la modalidad pedagógica utilizada: partir de los planteamientos de los asistentes para trabajar los conceptos logrando de esta manera un aprendizaje que sea significativo para los presentes. Se vuelve entonces a resaltar, desde el coordinador, y en consonancia con el planteo de las docentes, la importancia de construir otra mirada para comprender la incidencia del trabajo infantil como vulneración de derechos de la infancia.

Subrayamos nuevamente, a través de otro ejemplo, la importancia de la participación multisectorial en esta primera instancia. Una joven estudiante del nivel medio expresó su desacuerdo por no invitar a este tipo de encuentros a los jóvenes *“nosotros estamos trabajando este tema en la escuela y tuvimos que elaborar proyectos, creo que es importante que nos escuchen y nos inviten a las próximas reuniones”*. Una representante del Área Social municipal, invitó a la joven y a sus compañeros estudiantes a una reunión del Consejo de la Niñez, Adolescencia y Familia.¹², a realizarse al día siguiente.

Se intercambiaron ideas en relación a la importancia de dar alternativas a la niñez y que las mismas puedan concretarse *dentro de los barrios* donde residen los niños que trabajan. Por ejemplo en este municipio existe en el barrio San Francisco (uno de los barrios marginales) un local construido por la municipalidad pero con muy poco uso hasta el momento, donde podrían realizarse actividades para ellos, por ejemplo a través de la música, que desarrollen la creatividad de los niños y que estas actividades actúen como contenedoras. Para concretar todo esto es necesario llevar adelante acciones en forma conjunta con el Estado, empresas privadas y organizaciones sociales.

Finalmente se estableció una fecha para la próxima reunión para el día 8 de julio

¹² Creado en el marco de la Ley Provincial de Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

a las 17:30 hs., en el Salón Cultural de la localidad¹³. Se planteó la necesidad de contar con un mapa¹⁴ de la localidad para ubicar los barrios con los cuales se podría articular acciones en relación al tema que convoca este proyecto.

MUNICIPIO: JARDIN AMERICA

Fecha: 01/07/2010

Lugar: Salón de Usos Múltiples.

Participantes: Intendente municipal, Concejales, funcionarios del Poder Ejecutivo y Legislativo Municipal, representantes de diferentes Iglesias, Docentes, Promotores de salud, Gendarmería, Policía, Presidente de la Cooperativa Yerbatera.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: Se ha desarrollado aquí la misma modalidad que en los encuentros anteriores.

SITUACIÓN PROBLEMA: En este municipio la situación del trabajo infantil se visualiza a partir del hecho que los niños y niñas acompañan a sus padres a la cosecha de la yerba mate. No se visualiza por parte de la comunidad, el trabajo infantil en olerías (fabricas de ladrillos), como así tampoco los niños y niñas que quedan a cargo de sus hermanos menores cuando sus padres se ausentan por semanas en la cosecha de la yerba mate.

DESARROLLO DEL TALLER: Igual que en las localidades anteriores en este primer encuentro se firmó el convenio de colaboración mutua entre el Municipio de Jardín América¹⁵, y el Ministerio de Trabajo y Empleo de la provincia.

Después de la bienvenida el Intendente, destacó la necesidad de trabajar en forma conjunta, el sector privado, las organizaciones comunitarias con el Estado provincial y local con relación a la necesidad de brindar oportunidades a los niños y niñas. El Subsecretario de Trabajo señaló la necesidad de involucrar a las empresas, cooperativas de producción primaria en lo que se considera sumamente

¹³ Esta fecha se encuentro se ha trasladado para el día 15 de julio debido a un pedido de este municipio por coincidir con otras actividades locales.

¹⁴ El Intendente se comprometió a llevar el mapa de la localidad para el próximo encuentro.

¹⁵ Intendente Luis Alfredo Araujo.

importante, la responsabilidad social en toda actividad que involucre a niños y niñas en la cadena de producción. El presidente de la cooperativa yerbatera afirmó que la cooperativa posee 700 empleados quienes no tienen permitido llevar a sus hijos a la cosecha.

- Presentación del programa por parte del equipo técnico. Objetivos, tiempo duración, destinatarios. Resultados esperados.
- Presentación de la situación del trabajo infantil en Misiones. Mapa de la producción que demanda trabajo infantil. Características del trabajo infantil rural.

Se propone para el siguiente encuentro los ejes temáticos a desarrollar. Principalmente se visualiza la necesidad de abordar el concepto de “trabajo infantil”, desde la dimensión jurídica y social.

También se hace la propuesta de elaborar un mapa para localizar las familias que como integrantes menores trabajadores y además las zonas del municipio donde estos realizan labores.

MUNICIPIO: JARDÍN AMÉRICA

Fecha: 13/07/2010

Participantes: Empleados del municipio, Lic. en Trabajo Social, Lic. en Psicología (ambos integrantes del Consejo Municipal de la Niñez recientemente creado), Docentes, Agentes sanitarios.

MODALIDAD PEDAGÓGICA. La modalidad de estos segundos encuentros la dinámica pedagógica es la misma para todas las localidades: a través de la exposición de un vídeo documental, se analizan los casos presentados en el mismo y se desarrollan los contenidos planificados.

DESARROLLO DEL TALLER: Si bien hemos realizado un desarrollo completo de lo planificado para este encuentro, decidimos retomar estos mismos temas en una próxima reunión debido a la escasa asistencia de personas con la que hemos contado. Uno de los miembros presente nos aconseja que quizás debamos hacer la reunión en otro sitio diferente al Salón de la Municipalidad. La trabajadora social nos

explica – *lo que debería haberlo hecho antes de planificar este encuentro*- que quizás sería mejor hacerlo a la tarde pues las reuniones del Consejo de la Niñez son más numerosas y se hacen de tarde. Se plantea que posiblemente la gente (como los referentes de Iglesias, jóvenes) no se sientan vinculados a la temática y piensen que es un tema que no les compete.

Se acordó que la próxima reunión la haga el mismo día que se reúne el Consejo de la Niñez, y de este modo se podría comenzar a acordar acciones en conjunto entre los diferentes sectores involucrados.

MUNICIPIO: CAMPO VIERA

Fecha: 06/07/2010

Lugar: Salón de usos múltiples municipal.

Participantes: Intendente municipal, Concejales, funcionarios del Poder Ejecutivo y Legislativo municipal, Directora de la Esc. N°489, Esc.N° 687, Presidente de la Comisión Vecinal, representantes del B° Lote 5 y B° El Progreso, representantes de la Iglesia Centro de Vida Cristiana, representantes de la Cooperativa Agrícola Tealera, Oficina del Empleo, Policía, Director del hospital.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: Se ha desarrollado aquí igual modalidad que en los encuentros anteriores.

SITUACIÓN PROBLEMA: En esta localidad la problemática visualizada por la comunidad recae en las familias “tareferas” que llevan a sus hijos a la cosecha de la yerba mate.

DESARROLLO DEL TALLER: En este primer encuentro se firmó el convenio de colaboración mutua entre el Municipio¹⁶, y el Ministerio de Trabajo y Empleo de la provincia. El Intendente destacó la importancia del proyecto y la posibilidad de brindar ayuda a los hijos de tareferos. Los docentes señalaron el alto grado de ausentismo escolar de los hijos de familias tareferas.

En general, los asistentes -representantes de diferentes sectores de la

¹⁶ Intendente Luis Alfredo Araujo.

comunidad local- no visualizan el trabajo infantil como un problema; si les preocupa la situación de vulneración de derechos de las familias y la falta de alternativas a los adolescentes.

- Presentación del programa por parte del equipo técnico. Objetivos, tiempo duración, destinatarios. Resultados esperados.
- Presentación de la situación del trabajo infantil en Misiones. Mapa de la producción que demanda trabajo infantil. Características del trabajo infantil rural.

Se propone para el siguiente encuentro los ejes temáticos a desarrollar. Principalmente se visualiza la necesidad de abordar el concepto de “trabajo infantil”, desde la dimensión jurídica y social.

También se hace la propuesta de elaborar un mapa para localizar las familias que como integrantes menores trabajadores y además las zonas del municipio donde estos realizan labores.

MUNICIPIO: CAMPO VIERA

Fecha: 15/ 06/ 10.

Lugar: Centro Integrador Comunitario

Equipo Técnico: Lic. María Staciuk, Dr. Osvaldo Contavalle, Lic. Omar Mora Saade, Lic. Gloria Niella.

Participantes: Concejales, funcionarios del Poder Ejecutivo y Legislativo municipal, Docentes, Referentes de los barrios de “tareferos”, Representantes de cultos religiosos, Asociación de jóvenes.

SITUACIÓN PROBLEMA: En esta localidad la problemática visualizada por la comunidad recae en las familias “tareferas” que llevan a sus hijos a la cosecha de la yerba mate. Es importante destacar que en ésta localidad se realiza la fiesta nacional del Té, puesto que es la principal productora.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: En este encuentro los contenidos se desarrollaron a partir de una breve exposición teórica por parte de integrantes del equipo técnico del y la proyección de un vídeo documental sobre la participación de los niños y niñas

en el trabajo dentro del ámbito rural de la Provincia de Misiones. Este video es un excelente disparador para discutir y reflexionar sobre la temática, fundamentalmente por la identificación y conocimiento de los presentes de la realidad social local que este vídeo documenta.

DESARROLLO DEL TALLER: La dinámica del taller se dio a través del análisis de cada uno de los “casos” que presenta el vídeo documental: una familia agrícola tealera; una familia agrícola *tarefera*, y una familia agrícola tabacalera. En los tres casos se documenta la vida cotidiana de estas familias y el trabajo de los niños y niñas junto a sus padres en las tareas rurales. Posteriormente desarrollamos los temas planificados a partir de un intercambio con los presentes, donde la gran mayoría aportó ideas *“es mucho peor de lo que muestra la película”*; *“El tabaco... que no tiene sábado y domingo”*; *“...cosechábamos sólo con la mano...yo era guaina de 13, 14 años, terminé 4º grado recién a los 31 años...”*; *“Las tareas de la casa yo también hice y ahora soy docente”*; *“Nosotros trabajábamos en la chacra pero íbamos a la escuela...”*; *“...no le dejan vivir la infancia...”*.

A partir de este debate y reflexión conjunta, los presentes enumeraron las siguientes actividades que realizan los niños en esta localidad:

- ✓ *Ayudantes en olerías.*
- ✓ *Embolsadores de té en los secaderos.*
- ✓ *Limpian el té en el verano (los chicos de 10, 12 años sacan los yuyos).*
- ✓ *Ayudantes en la tarea.*

Mientras nos encontrábamos en pleno taller, algunos escuchábamos el ruido de los camiones que traían a los tareferos de vuelta a sus casas. Eran las 18:00 hs., de un atardecer de frío intenso. Cabe resaltar que estos trabajadores vienen todos en la caja del camión en condiciones de inseguridad extrema.

Como tarea para el próximo encuentro quedaron comprometidos en traer un mapa a fin de localizar en el mismo los barrios de la localidad donde se radican principalmente los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo y también los referentes con los que podamos contar a fin de articular y pensar estrategias de acciones conjuntas.

Finalmente a través de la presentación de PowerPoint, la capacitadora Lic. Staciuk expuso sobre el concepto de familia, tipos de familias y el concepto de

estrategia de supervivencia familiar. En tanto el Dr. Osvaldo Contavalle expuso la Ley 26.390, de la “Prohibición del trabajo infantil y de la protección del trabajo adolescente”, que regula el trabajo adolescente como límites de lo permitido y requisitos para que el trabajo de los menores entre 16 a 18 años sea legítimo. En ambos casos relacionamos permanentemente con los casos expuestos en el vídeo y con ejemplos dados por los mismos asistentes al encuentro.

Ha sido un encuentro que ha contado con un gran número de asistentes, lo que permite dar cuenta del interés que despierta el tema en la localidad. Se han comprometido todos a venir para el próximo encuentro. Una de las presentes, referente barrial –tarefera-, plantea que se debe usar el CIC para que los chicos hagan deportes y otras actividades: voley, básquet, comparsas, computación, *“para sacar a los chicos de la calle”* y agrega: *“pero también hay que sancionar a la empresa que tiene a los chicos trabajando”*.

ACTIVIDAD.

Capacitación a los equipos locales constituidos por los integrantes de los diferentes sectores para implementar procesos de articulación a nivel local.

MUNICIPIO: WANDA

Fecha: 21/ 07/ 10

Lugar: Salón de las Madres.

Equipo Técnico: Dr. Osvaldo Contavalle, Lic. Omar Mora Saade, Lic. Gloria Niella.

Participantes: Concejales, funcionarios del Poder Ejecutivo y Legislativo municipal, Docentes, Directora del hospital, Promotores de salud.

SITUACIÓN PROBLEMA: El municipio de Wanda posee minas de piedras semipreciosas a cielo abierto, en el área existen asentamientos de familias de escasos recursos que se dedican a la venta de piedras a los turistas que acceden a las minas. La situación es que los niños y niñas de estas familias son los que se dedican a la venta de los rezagos de la mina, produciendo una tensión entre los comercios y las empresas que explotan las minas, contando con todos los riesgos a los que se exponen los niños y niñas en dicha actividad.

También existen familias que viven del trabajo de la “tarefa”, con la modalidad de trabajo familiar que se da en toda la provincia.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: La misma que fue aplicada en el encuentro de Campo Viera.

DESARROLLO DEL TALLER: La dinámica del taller se dio a través del análisis de cada uno de los “casos” que presenta el vídeo documental. Algunos comentarios textuales: *“No es trabajo...”*; *“...con los agrotóxicos en el tabaco ya es perjudicial para los niños...”*; *“...la primera parte es parte ya de la familia, ahora que vayan a cortar la yerba no corresponde...”*; *“...antes el tabaco solo lo trataban los adultos...”*; *“...como que deja en segundo plano el tema del estudio....”*

Luego de esta reflexión conjunta en relación al concepto de trabajo infantil y de la exposición de uno de los capacitadores sobre la normativa vigente en relación al trabajo infantil, los presentes elaboran una lista de los trabajos que hacen los niños en la localidad de Wanda:

- ✓ *Los vendedores ambulantes de “chipa”¹⁷.*
- ✓ *Los vendedores de piedritas* (son los niños y niñas que ofrecen piedras semipreciosas a los turistas que visitan las minas)
- ✓ *Los que ayudan con el tabaco.*
- ✓ *Los ayudantes de la tarefa.*

Uno de los presentes, actualmente director de una de las principales radios de la localidad y además concejal, contó que él cuando era niño trabajaba y estudiaba, *“yo vendía chipa, mi papá estaba desocupado y no alcanzaba la plata, no me quedaba otra, yo tenía 8 años, y también estudiaba y me iba bien”*, agrega, dando cuenta de esta cultura del trabajo que implica al trabajo infantil como una preparación para el trabajo de adulto.

Como disparador nos sirvió la pregunta que se hizo a los participantes, ¿Qué significa ser un niño? Luego se presentó un cuadro comparativo entre juego y trabajo. El Dr. Contavalle expuso sobre la Ley 23.690, de la “prohibición del trabajo infantil y de la protección del trabajo adolescente”.

¹⁷ Comida típica de la región hecha con almidón de mandioca.

Al finalizar todos quedaron convocados para el próximo encuentro. Es importante resaltar que la gran mayoría de los presentes son integrantes del Consejo de la Niñez recientemente creado en esta localidad¹⁸; por esta razón creímos conveniente realizar este encuentro el mismo día de reunión de este Consejo a fin de implicarlos en la temática de este Proyecto que sin duda resulta de la competencia del mismo. Uno de sus integrantes, el concejal que ha trabajado cuando era niño, se ha comprometido a difundir en su radio (SIGNOS FM) nuestros spots de lunes a lunes, varias veces al día y en forma gratuita, además nos ha solicitado que le enviemos la programación de cada taller para hacer la difusión del mismo y lograr mayor convocatoria.

De esta manera comenzamos a articular e impulsar tareas en este Consejo al mismo tiempo que, de esta manera, se van apropiando de la temática. Esto es para nosotros un indicador de la motivación que estamos logrando en esta localidad. Asimismo, el Director de Prensa del municipio nos ha llevado a la radio municipal (FM WANDA LRH329) para ser entrevistados por el Director de la Radio en uno de los programas más escuchados dentro de la localidad.

ACTIVIDAD: Capacitación a los equipos locales constituidos con integrantes de los diferentes sectores para implementar procesos de articulación a nivel local.

MUNICIPIO: JARDIN AMERICA

Fecha: 22/ 07/ 10.

Lugar: Salón Municipal.

Participantes: Concejales, funcionarios del Poder Ejecutivo y Legislativo municipal, Docentes, Directora del hospital, Promotores de salud, funcionarios del área social municipal, integrantes del Consejo de Niñez.

MODALIDAD PEDAGÓGICA: En este municipio hemos replicado el taller realizado la última vez, dada la escasa asistencia de aquella oportunidad. Acordamos hacerlo el mismo día y horario de reunión del Consejo de la Niñez. Esta vez tampoco

¹⁸ La creación de los Consejos Municipales de la Niñez y adolescencia se está actualmente impulsando en todos los municipios de la provincia como parte de lo que exige la Ley Provincial de Protección a la Niñez y Adolescencia.

contamos con muchos participantes, si bien se esperaba la presencia de los integrantes del Consejo de la Niñez. La trabajadora social presente y además Presidenta de este Consejo habían invitado a todos los miembros sin lograr la convocatoria deseada. A pesar de la poca asistencia, logramos una buena participación de los presentes. Se ha desarrollado aquí igual modalidad que en los encuentros anteriores.

CONCLUSIONES

Considerando que al inicio del presente programa se encuentran en conformación los Consejos Locales de la Infancia, impulsados por la Multilateral de Políticas Sociales y Desarrollo del Interior, las acciones de este componente se dirigieron a éstos equipos. Podemos concluir que en cuatro de los cinco municipios el consejo de la infancia quedó conformado, con reuniones periódicas y acciones específicas.

Es relevante indicar que los cinco municipios (San Vicente, Campo Viera, Wanda, Jardín América y San Ignacio), por intermedio de su Intendente han firmado un *convenio de asistencia y colaboración mutua* con la Secretaría de Estado de Trabajo y Empleo por intermedio de la Señora Ministro Secretaria. Este convenio compromete a las partes a desarrollar un plan de acción hacia la problemática del trabajo infantil.

Si bien la participación y la asistencia en cada municipio ha sido variada, considerando la conformación propia de cada consejo y la convocatoria que siempre ha sido realizada por el ejecutivo municipal, el interés desarrollado, número de organizaciones y empresas en el municipio, etc. siempre se ha mantenido un número estable de asistentes lo que permitió dar continuidad a los temas desarrollados en cada taller.

Dificultades y Facilitadores en los equipos técnicos locales.

Se han encontrado dificultades en la conformación de los equipos técnicos locales en dos municipios: San Ignacio y Jardín América. Las principales razones se deben al descreimiento y desinterés de los sectores en las acciones a seguir. Sin embargo se presenta como facilitador el interés de los diferentes sectores en la conformación de un consejo local que aborde la problemática de la infancia en general.

Una dificultad que se presenta en todos los municipios es la falta de profesionales vinculados a la infancia. Cada municipio cuenta con tan solo un licenciado en trabajo social para abordar todas las problemáticas. Sin embargo hay una presencia importante por parte de los diferentes cultos que han demostrado interés en esta problemática.

En cuanto a la convocatoria, la misma estuvo a cargo del municipio, lo que ha tenido dificultades principalmente en el municipio de Jardín América, muy escasa participación y con ausencias de diferentes sectores. Como propuestas hemos decidido realizar nosotros la convocatoria a los sectores de salud, educación, sindicatos e iglesias de diferentes dominaciones.

Apropiación de la temática en el personal del Estado, empresas y organizaciones de la sociedad civil.

Podemos decir que se ha iniciado un proceso de apropiación diferencial según los sectores involucrados. Los promotores de salud, referentes barriales, docentes y algunos funcionarios del área social municipal perciben la problemática del trabajo infantil. No así los otros sectores de la comunidad: comerciantes, comisiones vecinales. Entendemos que las actividades de sensibilización relacionadas a la difusión en los medios locales contribuyeron en la visualización de la problemática a nivel comunitario. En este sentido se ha propuesto realizar durante seis meses del 2011 una campaña a través de los canales de aire y programas de cable que poseen los municipios de San Vicente, Wanda y Jardín América.

Componente B:

Educación

Objetivo específico: “Reincorporar al sistema educativo formal a los niños, niñas y adolescentes de las zonas focalizadas, que hayan repetido y/o abandonado la escuela”.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

OBJETIVO:

- Visualizar la problemática del trabajo infantil en la comunidad educativa de la localidad.

AGENDA DE TRABAJO.

- Presentación del equipo de trabajo. Prof. Omar Mora.
- Presentación de la problemática.
- Presentación de participantes.

MOMENTOS DE ENCUENTROS DE REFLEXIÓN:

1^{er} momento:

- Proyección de video. Reflexión sobre algunos aspectos del video.
- Presentación de concepto “trabajo infantil”. Trabajo en grupos, análisis, reflexión y puesta en común del concepto.

2^{do} momento:

- Modalidades del trabajo infantil.
- Opción 1: lectura y exposición por grupo.
- Actividad N° 1 para docentes: definición de trabajo infantil. Presentación de dramatización.

MATERIAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE: ¿Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela? Apartado: actividades para taller.

3^{er} momento:

- Actividad N° 2 para docentes: ¿Cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil?
- Trabajo de docentes en representación de la institución educativa a la que pertenecen.

MATERIAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE: ¿Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela? Apartado: actividades para taller.

- Presentación de concepto “trayectoria escolar del alumno”.
- Actividad N° 3 para docentes: Trabajo en grupo por escuelas: Análisis de las trayectorias escolares reales de los alumnos. Reflexiones sobre las acciones llevadas a cabo por las instituciones para acompañar las trayectorias escolares y propuesta de nuevas estrategias de intervención.

OBJETIVO:

- Reflexionar sobre la problemática del trabajo infantil y sus consecuencias sobre las trayectorias escolares de los alumnos.
- Aportar estrategias institucionales para afrontar la problemática y acompañar las trayectorias de los alumnos.

MOMENTOS DE ENCUENTROS DE REFLEXIÓN:

1^{er} momento:

- Síntesis del primer encuentro: Concepto de trabajo infantil y modalidades
- Desarrollo de causas y condicionantes del trabajo infantil (explicación teórica).
- Trabajo infantil y educación (exposición teórica)

2^{do} momento:

- Actividad N° 2 para docentes: ¿Cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil?
- Trabajo de docentes en representación de la institución educativa a la que pertenecen.

MATERIAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE: ¿Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela? Apartado: actividades para taller.

- Presentación “Entre docentes” – Presentación de estrategia institucional. (Exposición teórica).
- Presentación de concepto “Trayectoria escolar del alumno”. (Exposición teórica)
- Actividad N° 3 para docentes: Trabajo en grupo por escuelas: Análisis de las trayectorias escolares de los alumnos. Reflexiones sobre las acciones llevadas a cabo por las instituciones para acompañar las trayectorias escolares.

3^{er} momento:

- Presentación Proyecto CAI
- Presentación de material “Por la Vuelta”
- Presentación material “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”
- Presentación “Aprender con Todos” – Tarea y acompañamiento para los chicos y chicas de 4º y 5º grado.
- Propuesta metodológica “Encuesta sobre mi tiempo libre”

ACTIVIDAD N° 1 PARA DOCENTES

TEMA: definición de trabajo infantil (en adelante “T.I.”). Identificación de las distintas modalidades de trabajo infantil. Representación de los docentes sobre el trabajo.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Lograr que surjan los diferentes nociones, posturas o miradas que poseen los docentes acerca del T.I.;
2. Identificar y enumerar diferentes formas de T.I. reconocidas durante el ejercicio por los docentes;
3. Detectar aquellas modalidades de T.I. no reconocidas por los participantes, para incorporarlas en la puesta en común.
4. Recuperar fragmentos de diálogos y representaciones que las familias, los niños u otros actores exponen en relación al tema; ejemplo: *“es mejor que ayude a los padres con un trabajito antes que este en la calle cerca de la droga y el cigarrillo”*.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

1. Confeccionar grupos de trabajo;
2. Improvisar una dramatización que aborde la problemática del T.I.;

ACTIVIDAD PROPUESTA:

- ✓ Confeccionar un listado con las diferentes modalidades de trabajo infantil surgido de las dramatizaciones.
- ✓ Analizar las actitudes de los diferentes actores involucrados (docentes, directivos, familia, alumnos).

CATEGORÍAS:

- Negociación;
- Actitud condenatoria;
- Actitud Pasiva;
- Actitud Comprensiva, etc.

Reflexionar sobre los alcances de cada una y sus potenciales riesgos o ventajas.

ACTIVIDAD N° 2 PARA DOCENTES

TEMA: ¿Cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil?

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Identificar aquellas cuestiones que se consideren más problemáticas en cuanto a la experiencia del niño que trabaja. Como ser:
 - a. Inasistencia;
 - b. Aprendizaje;
 - c. Vínculo docente – niño;
 - d. Vínculo docentes – familia;
 - e. Blanqueo de la responsabilidad de ese niño.
2. Registrar desde las diferentes experiencias las estrategias o modos de actuar ante esta situación;
3. Señalar al conjunto de actores involucrados en el abordaje del problema, identificar los ausentes y los no participantes;

ACTIVIDAD PROPUESTA:

1. Elegir una experiencia real y significativa (que contemple situaciones de T.I. a temprana edad, que implique esfuerzo físico, que denote una carga de responsabilidad familiar que atente contra la asistencia a la escuela.

Solicitar que se describa el caso elegido. Analizar la situación respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sensación o sentimiento despierta en el docente la situación que se está analizando?
- ¿Cómo actúa el docente o la escuela ante ese caso particular?
- ¿Cuáles son las estrategias que se pusieron en práctica?
- ¿Cuándo o con que periodicidad el docente o la escuela se ocuparon por la situación del niño?
- ¿Cómo se desarrollo el dialogo entre la escuela y la familia del niño?
- ¿Cuáles fueron las respuestas de las familias frente a las preocupaciones de la escuela o el docente?
- ¿Qué aspecto de las estrategias puestas en prácticas produjeron cambios?
- ¿Qué estrategias fueron erróneas y merecen una revisión?

ACTIVIDAD N° 3 PARA DOCENTES

TEMA: Concepto de “Trayectorias escolares”. Factores implicados en las trayectorias escolares de los alumnos.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Reflexionar sobre el concepto de “Trayectoria escolar” e identificar los factores que entorpecen y dificultan las trayectorias escolares de los alumnos.
2. Registrar las acciones que se han realizado desde las escuelas para favorecer las trayectorias escolares de los alumnos en tiempo y forma y proponer nuevas acciones para fortalecer las trayectorias.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

1. Formar grupos de trabajo por escuelas.

2. Analizar cuáles son las trayectorias reales que se observan en su escuela. Utilizar las siguientes preguntas como disparadores del análisis:
 - ¿Cuántos niños con sobre edad hay en su grado?
 - ¿Cuántos alumnos de su grado repitieron alguna vez de grado?
 - ¿Cuántos repitieron el mismo grado más de una vez, o distintos grados?
 - ¿Cuántos alumnos abandonaron la escuela este año?
 - ¿Cuáles fueron los motivos?
 - ¿En qué momento del año se produce el abandono?
 - ¿Cuántos retomaron su escolaridad y por qué?
3. Reflexionar sobre las acciones llevadas a cabo por las escuelas para hacer frente a las siguientes problemáticas que entorpecen las trayectorias escolares: abandono, reingreso, sobre edad, repitencia, dificultades en el aprendizaje.
4. Elaborar estrategias para complementar las actividades realizadas hasta el momento.

MUNICIPIO: SAN VICENTE

Fecha: 24/08/2010

Lugar: Salón Municipal de San Vicente

Participantes: Aproximadamente 80 personas, en su mayoría directores de escuelas primarias.

Escuelas participantes: N° 18, N° 531 (rural), N° 47, N° 224 (colonia), N° 207 (suburbana), N° 695 (rural), N° 594 (rural), N° 476 (rural), N° 379 (rural), N° 537 (rural), N° 350 (rural), N° 56 (rural), N° 879 (rural), N° 09 (rural), N° 881 (urbana), N° 482, N° 380 (urbana), N° 224, N° 522 (rural), N° 352 (rural), N° 556 (rural), N° 27 (urbana - Adultos), N° 567 (rural), N° 411, N° 534, N° 389 (rural), N° 397 (rural), N° 797, N° 503, N° 49, N° 67, N° 51 (rural), N° 706, N° 733, N° 340, N° 356, N° 663, N° 654, N° 835, N° 398, N° 374, N° 831, N° 390, N° 380 y N° 513.

Equipo Técnico: Psicop. Karina M. Skulski, Lic. María Lucrecia Velásquez, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz.

TEMÁTICAS ABORDADAS: Concepto de Trabajo Infantil; Modalidades del trabajo infantil.

DESARROLLO DEL TALLER: El trayecto de talleres del área de educación dio inicio en la localidad de San Vicente, en la cual se hicieron presentes gran cantidad de docentes, acompañados por el Supervisor Sr. Diego Sartori y la directora de cultura de la municipalidad de San Vicente.

La jornada comenzó con la presentación del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil rural en la Provincia de Misiones, por parte del coordinador del proyecto. Luego se procedió a la presentación del trabajo en el área de educación, actividad realizada por la Psicop. Karina M. Skulski.

Una vez enmarcado el trabajo, se proyectó una película sobre el trabajo infantil tras la cual se realizó un debate. Dicha actividad se prolongó más allá del tiempo planificado debido a la repercusión que tuvo la película en los docentes. Cabe mencionar que un alto porcentaje de los participantes habían realizado en su niñez actividades similares a las observadas en la película, motivo por el cual se sentían identificados y, en muchos casos, manifestaron estar de acuerdo con las actividades que realizaban los niños al considerarlas como una manera de “inculcar la cultura del trabajo”. Asimismo, muchos docentes expresaron que su situación laboral actual era fruto de las actividades que realizaron en su niñez.

Otro grupo de docentes, manifestaba no estar de acuerdo con las actividades desarrolladas por los niños en la “tarefa” sin embargo consideraban necesario que los niños colaboren con sus padres en algunos aspectos de la limpieza u organización en las tareas del hogar. En términos generales, los docentes reconocieron el trabajo infantil como una problemática que afecta a la localidad.

Luego del debate, los docentes trabajaron en grupo sobre la lectura de diferentes apuntes relacionados con las modalidades del trabajo infantil. En la puesta común, los docentes identificaron que en la zona se observa el trabajo infantil en la agricultura, en el ámbito doméstico (principalmente intrafamiliar), en mendicidad, “cirujeo”, y en las olerías.

MUNICIPIO: SAN VICENTE

Fecha: 07/09/2010

Lugar: Centro Integrador Comunitario (CIC)

Participantes: 52 docentes de la localidad y zonas aledañas.

Escuelas participantes: N° 49, N° 56, N° 67, N° 224, N° 350, N° 352, N° 359, N° 374, N° 379, N° 380, N° 389, N° 390, N° 398, N° 411, N° 432, N° 453, N° 476, N° 513, N° 522, N° 534, N° 537, N° 556, N° 594, N° 597, N° 640, N° 646, N° 654, N° 651, N° 695, N° 706, N° 715, N° 733, N° 797, N° 881, N° 207, N° 531, N° 547, N° 831, N° 9, N° 18.

Equipo Técnico: Psicop. Karina M. Skulski, Lic. María Lucrecia Velásquez, Prof. Stanislaw Liszcz, Lic. Gloria Niella.

TEMÁTICAS ABORDADAS: Síntesis del primer encuentro: concepto de trabajo infantil y modalidades; Desarrollo de causas y condiciones del trabajo infantil; Trabajo infantil y educación; Actividad N°2 para docentes ¿Cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil?; Presentación de concepto “trayectoria escolar del alumno” (exposición teórica); Presentación de materiales y estrategias institucionales: “Entre docentes”, “Proyecto CAI”, “Por la Vuelta”, “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”, “Aprender con Todos” y “Encuesta sobre mi tiempo libre”.

DESARROLLO DEL TALLER: La jornada comenzó con una breve síntesis sobre las temáticas trabajadas en el primer encuentro: concepto de trabajo infantil y modalidades. Posteriormente se realizó una exposición teórica sobre las causas y los condicionantes del trabajo infantil y la relación entre trabajo infantil y educación.

A continuación se realizó una actividad grupal en la cual los docentes debían analizar cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil, dicha actividad estaba planificada para trabajar en el primer encuentro pero debido a la falta de tiempo se llevó a cabo en el presente taller.

A partir del trabajo grupal los docentes identificaron diversas problemáticas, no sólo situaciones de trabajo infantil. Entre las problemáticas detectadas se pueden mencionar: reiteradas inasistencias y problemas de aprendizaje causadas por el trabajo infantil en la producción del tabaco y por trabajo intradoméstico (particularmente en el caso de las niñas), trabajo infantil en la venta de chipa y en la albañilería, dificultades por parte de la escuela para acercarse a las familias de los alumnos, sentimiento de impotencia en los niños debidos a los problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar originado por afecciones físicas y psicológicas, repitencia causada por problemas de aprendizajes. Luego de que los docentes

expusieran las problemáticas, se procedió reflexionar sobre la manera en que se detectan, analizan y abordan las mismas en el ámbito escolar.

La jornada continuó con la exposición del concepto de trayectorias escolares y la presentación de los siguientes materiales y estrategias de trabajo. “Entre docentes”, “Proyecto CAI”, “Por la Vuelta”, “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”, “Aprender con Todos” y “Encuesta sobre mi tiempo libre”.

MUNICIPIO: WANDA

Fecha: 31/08/2010

Lugar: Escuela N° 291.

Participantes: 19 docentes de las localidades de Wanda, y otras aledañas, en su mayoría directivos de las escuelas primarias.

Escuelas participantes: N° 524, N° 362, N° 583, N° 656, N° 414, N° 428, N° 690, N° 873, N° 407, N° 439, N° 511, N° 376, N° 291, N° 307, N° 658, N° 804.

Equipo Técnico: Psicop. Karina M. Skulski, Lic. María Lucrecia Velásquez, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz; Lic. Gloria Niella.

TEMÁTICAS ABORDADAS: Concepto de Trabajo Infantil; Modalidades del trabajo infantil; Actividad N° 2 ¿Cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil?

DESARROLLO DEL TALLER: El encuentro comenzó con las correspondientes presentaciones del proyecto y con la presentación del área de educación en el marco del mismo.

Posteriormente se presentó un video sobre trabajo infantil y se trabajó en el análisis de las imágenes observadas.

En la presente localidad el debate sobre el trabajo infantil fue breve debido a que los docentes no lo tienen registrado como un problema cotidiano y recurrente en sus escuelas, sino que hay otras cuestiones como la violencia familiar, el abuso de niños y los embarazos adolescentes que se observan a diario en las escuelas. Ante dichas situaciones los docentes se sienten desbordados debido a que consideran que la solución a los problemas mencionados corresponde a otros organismos de la

comunidad y principalmente a las familias de los alumnos, además no se sienten involucrados desde el ámbito educativo.

Por parte de los docentes, se hizo un reclamo por la ausencia de respuesta de las instituciones y/u organismos del Estado responsables de actuar frente a determinadas situaciones como ser la violencia familiar.

De todos los docentes participantes, únicamente un director de una escuela de Puerto Esperanza reconoció que el trabajo infantil es la principal problemática en su institución. La modalidad que han identificado es el cirujeo de los niños en el basural de la zona. Asimismo, manifestó haber intervenido en algunos casos detectados por la escuela (a partir de las reiteradas inasistencias de sus alumnos) con poco éxito.

A partir del diálogo entre los docentes se comenzó a detectar algunas modalidades de trabajo infantil observadas por los docentes como ser el cirujeo en los basurales, la venta de plantas y objetos en las calles, la elaboración de chipa, y el trabajo intradoméstico.

Posteriormente se llevó a cabo la actividad N° 2 para docentes, denominada ***¿Cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil?***, para lo cual los participantes se dividieron en tres grupos. Dado que muchos docentes expresaron que el trabajo infantil no está presente en sus escuelas se les indicó que visualicen alguna problemática (de cualquier clase) y trabajen sobre la misma.

En la puesta en común de las problemáticas detectadas, se puso de manifiesto que las instituciones educativas no cuentan con sistemas institucionales de análisis de datos y seguimiento de los alumnos para detectar problemáticas y posteriormente elaborar estrategias de manera conjunta para abordarlas. En general, cuando se detecta un problema, lo hace el docente a cargo del niño como consecuencia de alguna situación que le ha llamado la atención y el abordaje de la situación recae sobre el mismo docente.

En la presente localidad quedó como tema pendiente para retomar en el próximo encuentro la presentación del concepto de “Trayectorias escolares.”

Es de destacar que los docentes participantes de la localidad de Puerto Esperanza comentaron al equipo capacitador acerca del trabajo comunitario en red que lleva adelante esta comunidad, la cual es reconocida y valorada por el resto de los docentes participantes de la localidad de Wanda.

MUNICIPIO: WANDA

Fecha: 23/09/2010

Lugar: Escuela N° 291

Participantes: 7 docentes de la localidad y zonas aledañas, en su mayoría directores de escuelas primarias.

Escuelas participantes: N° 291, N° 307, N° 583, N° 756.

Equipo Técnico: Psicop. Karina M. Skulski, Lic. María Lucrecia Velásquez, Prof. Stanislaw Liszcz; Lic. Gloria Niella.

TEMÁTICAS ABORDADAS: Síntesis del primer encuentro: concepto de trabajo infantil y modalidades; Desarrollo de causas y condiciones del trabajo infantil; Trabajo infantil y educación; Presentación de concepto “Trayectoria escolar del alumno”; Entrega de material de lectura para próximo encuentro; Presentación de materiales: “Entre docentes” y “Aprender con Todos”; Exposición teórica sobre el “Proyecto Centro de Actividades Infantiles – CAI”

DESARROLLO DEL TALLER: El segundo encuentro en la localidad de Wanda tuvo una modalidad de trabajo diferente a la utilizada en los encuentros anteriores debido a que asistieron pocos docentes, lo cual propicio un clima de trabajo en el que se habilitaba el espacio para reflexionar y analizar con mayor profundidad las situaciones particulares que afectan a cada institución escolar.

Al igual que en el primer encuentro, surgió como problemática el tema de los embarazos adolescentes, la violencia familiar y en menor medida el trabajo infantil en la venta de piedras preciosas.

Para dar inicio al encuentro se realizó un repaso sobre los temas trabajados en el primer encuentro, luego se explicaron las causas y condicionantes del trabajo infantil y se presentó la relación entre trabajo infantil y educación.

En un segundo momento se trabajó sobre el concepto de “Trayectorias escolares” y se entregó un material de lectura para analizar en el próximo encuentro. Inicialmente estaba planificado realizar la actividad N°3 para docentes denominada “Análisis de las trayectorias escolares de los alumnos”, sin embargo dada la cantidad de participantes se decidió sustituirla por la lectura del material para el tercer taller.

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Fecha: 02/09/2010

Lugar: Escuela N° 74 “Gendarmería Nacional”

Participantes: 13 docentes de la localidad y zonas aledañas, en su mayoría directores de escuelas primarias.

Escuelas participantes: N° 214 (Santo Pipó), N° 130 (Gobernador Roca), N° 454 (rural), N° 180, N° 15, N° 480, N° 134, N° 44, N° 659 (Gobernador Roca - Bilingüe), N° 79, N° 132 (semirural)

Equipo Técnico: Psicop. Karina M Skulski, Lic. María Lucrecia Velásquez, Prof. Stanislaw Liszcz, Lic. Gloria Niella.

TEMÁTICAS ABORDADAS: Concepto de trabajo infantil; Modalidades del trabajo infantil; Actividad N°2 ¿Cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil?; Concepto de Trayectoria escolar del alumno.

DESARROLLO DEL TALLER: Para dar inicio al taller se procedió a enmarcar el proyecto del área educativa dentro del proyecto. A continuación se proyectó un corto sobre trabajo infantil.

En el análisis de la proyección del corto, los docentes expresaron que las imágenes observadas son réplicas de la realidad de muchos niños de la zona, incluso ellos mismos de niños también realizaron actividades similares. Si bien los docentes reconocen la existencia del trabajo infantil en San Ignacio, consideran que es una actividad que despoja al niño de sus deberes y obligaciones habituales. A pesar de que muchos docentes se sintieron reflejados en las escenas del corto, no comparten el ideario cultural de que el trabajo infantil es una actividad necesaria para poder progresar en la vida y adquirir la cultura del trabajo, tal como fue expresado por otros docentes en la localidad de San Vicente.

En función de los comentarios de los participantes, se puede afirmar que el trabajo infantil adquiere dos modalidades en la zona. Por un lado, el trabajo en la “tarefa” en las zonas rurales y por otro, la venta de plantas, la elaboración y venta de la chipa, la mendicidad (“piden monedas”). Asimismo, las actividades que desarrollan en la ciudad también se realizan en las Ruinas Jesuíticas, donde generalmente pasan el fin de semana completo realizando dichas actividades.

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Fecha: 30/09/2010

Lugar: Escuela N° 74 “Gendarmería Nacional”

Participantes: 12 docentes de la localidad y zonas aledañas, en su mayoría directores de escuelas primarias.

Escuelas participantes: 74, 420, 214, 140, 719, 659, 454, 130, 131.N° 214.

Equipo Técnico: Psicop. Karina M. Skulski, Lic. María Lucrecia Velásquez, Prof. Stanislaw Liszcz, Lic. Gloria Niella.

TEMÁTICAS ABORDADAS: Síntesis del primer encuentro: concepto de trabajo infantil y modalidades; Desarrollo de causas y condiciones del trabajo infantil; Trabajo infantil y educación; Presentación de concepto “Trayectoria escolar del alumno”; Trabajo grupal con diferentes actividades en simultáneo:

- 1) Dimensiones de la problemática;
- 2) Un acercamiento a los datos estadísticos
- 3) Análisis de las trayectorias escolares de los alumnos; Presentación de materiales y estrategias institucionales: “Entre docentes”, “Proyecto CAI”, “Por la Vuelta”, “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”, “Aprender con Todos” y “Encuesta sobre mi tiempo libre”.

DESARROLLO DEL TALLER: Es el segundo encuentro en la localidad de San Ignacio, al comienzo se contextualizó las actividades del equipo en la localidad. Luego se planteó un recorrido por los ítems y conceptos desarrollados en el primer encuentro y se llamó a la reflexión de la temática en función de las experiencias de los directivos. Un directivo reconoció que en las últimas semanas observó a un niño de su institución que se dormía constantemente en clases, ante el llamado de atención y en conversaciones con el menor detectó que el niño antes de asistir a clases tenía como tarea asignada por sus padres la confección de “ataditos de perejil”. Esta situación permitió la reflexión y el aporte de estrategias ante la situación.

El concepto de trayectorias escolares permitió trabajar en relación a diferentes aspectos a considerar para el análisis del mismo y el acompañamiento de los niños desde las problemáticas individuales, son de mencionar: la importancia de los datos,

la necesidad de la problematización de los datos y su relación con el proyecto institucional.

Luego se presentaron, en el marco de las posibles estrategias institucionales, los siguientes materiales: “Entre Docentes”, “Aprender con todos”, se realizó una breve exposición teórica sobre los “Centros de Actividades Infantiles”, “Por la Vuelta”, “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”, y en el marco de las propuestas áulicas, el material: “Encuesta sobre mi tiempo libre”.

Como consecuencia de la elaboración de la chipa, muchos niños se duermen en las horas de clase, debido a que el horario de elaboración y horneado es por la noche y la venta de la chipa la realiza en las primeras horas de la mañana. En relación al trabajo en las Ruinas, la principal consecuencia en el ámbito escolar son las reiteradas inasistencias de los niños, lo cual se observa también en los niños que van a la “tarefa” con sus familias, pero aquí el ausentismo es más prolongado lo cual generalmente provoca el abandono de la escuela.

Como primera actividad de trabajo grupal se propuso la actividad N° 2: “¿Cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil?”. Para realizar dicha actividad los participantes se dividieron en grupos.

Al igual que en la localidad de Wanda, se pudo observar que los docentes trabajan de manera individual y no realizan actividades de seguimiento de los alumnos así como tampoco análisis de los datos como ser el registro diario. Las problemáticas son detectadas por los docentes y afrontadas por ellos, dado a que hay pocas instancias de trabajo institucional y menores aún de articulación con otros organismos.

Por otro lado, se observan dificultades para diferenciar entre las causas de los problemas y las consecuencias de los mismos.

Para finalizar la jornada de trabajo se realizó la presentación del concepto de “Trayectorias escolares”.

MUNICIPIO: JARDIN AMERICA

Fecha: 02/09/2010

Lugar: Escuela N° 284.

Participantes: En su mayoría directivos de las escuelas primarias.

Escuelas participantes: N° 133, N° 15, N° 268 (rural), N° 519 (Colonia Bonita), N° 727, N° 465, N° 440 (Colonia Los Teales), N° 310, N° 35 (Escuela Especial), N° 686, N° 801, N° 662 y 263 (Hipólito Yrigoyen), N° 811, N° 9039 (rural), N° 221 (Urquiza), N° 1.413, N° 419, N° 284, N° 497, N° 318.

Equipo Técnico: Psicop. Karina M. Skulski, Lic. María Lucrecia Velásquez, Prof. Stanislaw Liszcz, Lic. Gloria Niella.

TEMÁTICAS ABORDADAS: Concepto de trabajo infantil; Presentación de estrategia institucional: Centro de Actividades Infantiles – CAI.

El encuentro comenzó con una presentación del proyecto y el aporte del área de educación en el mismo.

Al igual que en las demás localidades, en primer lugar se proyectó el video sobre el trabajo infantil. El análisis y la discusión sobre el video proyectado, se extendió excesivamente debido al malestar que sienten los docentes de la localidad con respecto a los planes sociales y a la ausencia de responsabilidad del Estado en sus obligaciones.

Si bien el análisis del video se refería a las actividades de trabajo infantil, los participantes no lograban centrarse en la propuesta, constantemente ponían en discusión el tema de los planes sociales y la consecuencia de los mimos en la cultura del trabajo de la población. A juicio de los docentes, los planes sociales erradicaron la cultura del trabajo y del esfuerzo por progresar, constituyen la principal causa de los males de la sociedad y la escuela, como institución, tiene que dar respuesta a la carencia de todo tipo de necesidades de los niños. El malestar de los docentes se manifestaba no solo a través de los comentarios, sino también por medio de la agresividad de sus expresiones.

Debido a la situación generada no se logró cumplir con la agenda estipulada, únicamente se proyectó la película, se presentó el concepto de trabajo infantil y, a modo de brindar una respuesta a las demandas de los docentes, se presentó una estrategia institucional programada para trabajar en el segundo encuentro. Dicha actividad consistió en la presentación del “Centro de Actividades Infantiles”.

MUNICIPIO: JARDIN AMÉRICA

Fecha: 30/09/2010

Lugar: Escuela N° 284

Participantes: Docentes de la localidad y zonas aledañas, en su mayoría directivos de las escuelas primarias.

Escuelas participantes: 497, 440, 263, 234, 433, 310, 1310, 133, 284, 727, 652.

Equipo Técnico: Psicop. Karina M. Skulski, Lic. María Lucrecia Velásquez, Prof. Stanislaw Liszcz, Lic. Gloria Niella.

TEMÁTICAS ABORDADAS: Síntesis del primer encuentro: concepto de trabajo infantil y modalidades; Desarrollo de causas y condiciones del trabajo infantil; Trabajo infantil y educación; Presentación de concepto “trayectoria escolar del alumno”; Presentación de materiales y estrategias institucionales: “Entre docentes”, “Proyecto CAI”, “Por la Vuelta”, “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”, “Aprender con Todos” y “Encuesta sobre mi tiempo libre”.

DESARROLLO DEL TALLER: Debido a lo acontecido en el primer encuentro se debió reorganizar el segundo encuentro, de manera de presentar los conceptos relevantes y reflexionar sobre la importancia de esta situación de trabajo infantil en el contexto escolar, sus características particulares, la manera de abordar el mismo desde el proyecto educativo institucional.

Los participantes trabajaron en grupos de cuatro docentes, con propuestas distintas, para analizar distintos aspectos de las trayectorias escolares de los alumnos y su vinculación con las problemáticas institucionales. Luego del trabajo en grupo se paso a una instancia de aporte inter grupos, cada grupo presentaba la actividad que desarrollo y los arribos realizados, siempre acompañados por la síntesis y contextualización del equipo capacitador.

Ya casi cumplido el horario establecido, los docentes aceptaron quedarse unos minutos más, de manera que el equipo capacitador presentara las estrategias institucionales y áulicas. Así fue posible presentar alguna de ellas, ya que el interés que manifestaron los docentes era relevante en función del CAI (Centro de Actividades Infantiles).

MUNICIPIO: CAMPO VIERA

Fecha: 16/09/2010

Lugar: Escuela N° 687

Participantes: 50 docentes provenientes de las escuelas urbanas, semiurbanas y rurales. Supervisora – zona Oberá.

Equipo Técnico: Psicop. Karina M. Skulski, Lic. María Lucrecia Velásquez, Prof. Stanislaw Liszcz, Lic. Gloria Niella.

TEMÁTICAS ABORDADAS: Concepto de trabajo infantil; Modalidades del trabajo infantil; Actividad N°2 ¿Cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil?

DESARROLLO DEL TALLER: Para dar inicio al taller del día de la fecha la supervisora de la Zona de Oberá, Sra. Jalil dio la bienvenida a los participantes así como también realizó una introducción sobre la temática a trabajar. Luego se procedió con la presentación del marco general del proyecto.

Como primera actividad de trabajo se presentó un video sobre la temática del trabajo infantil y posteriormente se realizó una puesta en común sobre el mismo. En la presente localidad los docentes manifestaban una posición un tanto ambigua sobre la temática, debido a que consideraban positivo el trabajo infantil como estrategia para inculcar la cultura del trabajo en contraposición con los planes sociales que brinda el Estado, que a juicio de los docentes, “generan vagos”. Sin embargo, al reflexionar sobre las consecuencias y riesgos que conlleva el trabajo para los niños, expresaban no estar de acuerdo con el trabajo infantil. Un vez más, en la presente localidad como en las otras, la contradicción entre avalar en trabajo infantil y condenarlo, se basa en las políticas sociales del Estado.

En el debate sobre el video y el análisis del concepto del trabajo infantil, fueron surgiendo las diferentes modalidades que se presentan en la región: trabajo artístico (cantar), “tarefa”, trabajo infantil en olerías y venta de objetos. También mencionaron el trabajo infantil en la agricultura, en el cual los niños son los encargados de colocar el “veneno en las plantaciones”

En segundo lugar, se realizó una actividad grupal en la cual debían analizar cómo se aborda desde las escuelas una situación de trabajo infantil. Las problemáticas

detectadas por los grupos versaban mayormente sobre el trabajo infantil intradoméstico y sus consecuencias a nivel áulico y uno de los grupos manifestó como principal problemática la inasistencia de los niños y los problemas de aprendizaje. Ante lo cual se procedió a trabajar sobre la diferenciación entre causas y consecuencias de los problemas.

EL TRABAJO INFANTIL Y LA ESCUELA.

Teniendo en cuenta los objetivos generales, específicos y ejes pedagógicos propuestos desde el área educación, se analizan el desarrollo de los encuentros siguientes y el cierre de los mismos por localidad. Se presentara en una segunda instancia una evaluación general desde las fortalezas y debilidades observadas, teniendo en cuenta los acontecimientos y trabajo de los docentes.

En el desarrollo de los encuentros luego del primer informe, se siguieron sosteniendo los objetivos ya presentados en el primero. Las modificaciones siempre se establecieron en función de los avances por localidad, entre ellos: presentación de trabajos grupales, modificaciones de actividades, formas de cierre en cada caso.

OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecer a las instituciones educativas a través de la presentación de estrategias institucionales y la capacitación docente en la problemática social del trabajo infantil, para lograr cambios conceptuales y actitudinales de los actores involucrados.
- Propiciar y mejorar la trayectoria escolar de los alumnos en situación de riesgo en pos de la igualdad y calidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Focalizar la problemática “trabajo infantil” desde una perspectiva interdisciplinaria: la salud, la educación y el marco normativo referido a ello.
- Reflexionar sobre la problemática del trabajo infantil y sus consecuencias sobre las trayectorias escolares de los alumnos.
- Aportar estrategias institucionales para afrontar la problemática y acompañar

las trayectorias de los alumnos.

- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales y la necesidad del trabajo en redes con otras instituciones del Estado.

SEGUNDO ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN.

En el presente período se ha dictado un solo taller correspondiente al segundo encuentro del trayecto en la localidad de Campo Viera. En dicha localidad se dictaron en un solo encuentro el segundo y el tercer taller, debido a la postergación del segundo encuentro en la fecha pautada, motivada por las reuniones previas al Censo Nacional 2010.

La presentación del PowerPoint fueron los mismos que se utilizaron en las demás sedes de capacitación.

TERCER ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN.

Se han dictado cinco talleres correspondientes al tercer encuentro, en las localidades de San Vicente, Wanda, San Ignacio, Jardín América y Campo Viera.

Se trabajó el mismo objetivo general y las mismas temáticas en las cinco sedes, sin embargo las agendas de trabajo diferían en algunos puntos debido a que fueron elaboradas en función de las temáticas desarrolladas en el segundo encuentro de cada sede.

MUNICIPIO: SAN VICENTE

Lugar: Centro Integral Comunitario, de la Localidad de San Vicente

Cantidad de asistentes: Docentes y directivos de escuelas de la zona, integrante del Programa Porvenir Misiones y del Equipo de Supervisión.

Escuelas participantes: N° 881, N° 594, N° 476, Departamento de aplicación, N° 556; N° 359, N° 379, N° 056, N° 207, N° 695, N° 651, N° 432, N° 831, N° 67, N° 531, N° 18, N° 380, N° 534, N° 49, N° 513, N° 654, N° 379, N° 224, N° 733, N° 374, N° 411, N° 831, N° 797, N° 453, N° 390, N° 350, N° 352, N° 646, N° 009 y N° 522.

OBJETIVO: Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales y la necesidad del trabajo en redes con otras instituciones del Estado.

MOMENTOS DE ENCUENTROS DE REFLEXIÓN:

1^{er} momento: Síntesis del segundo encuentro.

- Presentación de estrategias institucionales y áulicas.
- Lectura de textos: “Miremos a los niños, a los alumnos y sus trayectorias: qué hacer desde la escuela” (pág. 43 a 46) y “Dimensiones de la problemática: un acercamiento a los datos estadísticos” (79 a 81). Actividad N° 3 para docentes. Análisis de las Trayectorias escolares de los alumnos. Análisis en grupos y puesta en común.

2^{do} momento:

- Factores de riesgo.
- Trabajo en redes con otras instituciones del Estado.
- Lectura por grupos: “Condiciones que favorecen una experiencia educativa” (pág. 59 a 66). Análisis en grupos y puesta en común.

3^{er} momento:

- Trabajo en grupos: ante una situación problemática presentada, por grupos, analizar y elaborar propuesta de trabajo con otros actores y otras instituciones.
- Cierre: recorrido conceptual.

ACTIVIDAD N° 3 PARA DOCENTES

TEMA: Concepto de “Trayectorias escolares”. Factores implicados en las trayectorias escolares de los alumnos.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Reflexionar sobre el concepto de “Trayectoria escolar” e identificar los factores que entorpecen y dificultan las trayectorias escolares de los alumnos.
- ✓ Registrar las acciones que se han realizado desde las escuelas para favorecer las trayectorias escolares de los alumnos en tiempo y forma y proponer nuevas acciones para fortalecer las trayectorias.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

- ✓ Formar grupos de trabajo por escuelas.
- ✓ Analizar cuáles son las trayectorias reales que se observan en su escuela. Utilizar las siguientes preguntas como disparadores del análisis:
 - ¿Cuántos niños con sobre edad hay en su grado?
 - ¿Cuántos alumnos de su grado repitieron alguna vez de grado?
 - ¿Cuántos repitieron el mismo grado más de una vez, o distintos grados?
 - ¿Cuántos alumnos abandonaron la escuela este año?
 - ¿Cuáles fueron los motivos?
 - ¿En qué momento del año se produce el abandono?
 - ¿Cuántos retomaron su escolaridad y por qué?
- ✓ Reflexionar sobre las acciones llevadas a cabo por las escuelas para hacer frente a las siguientes problemáticas que entorpecen las trayectorias escolares: abandono, reingreso, sobre edad, repitencia, dificultades en el aprendizaje.
- ✓ Elaborar estrategias para complementar las actividades realizadas hasta el momento.

TEMÁTICAS ABORDADAS:

- Síntesis del segundo encuentro: presentación de estrategias institucionales y áulicas.

- Trabajo grupal con diferentes actividades en simultáneo:
 - 1) “Miremos a los niños, a los alumnos y sus trayectorias: qué hacer desde la escuela”,
 - 2) Dimensiones de la problemática: un acercamiento a los datos estadísticos;
 - 3) Análisis de las trayectorias escolares de los alumnos
 - 4) “Condiciones que favorecen una experiencia educativa”
- Exposición teórica: Trabajo en redes
- Entrega de material

DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO:

Para dar inicio al encuentro se realizó una pequeña introducción en la cual se mencionaron brevemente las estrategias institucionales y áulicas presentadas en el segundo encuentro.

Posteriormente se propuso una actividad grupal, para la cual se dividió a los docentes en ocho grupos. Cada uno de los grupos debía realizar la lectura de un material diferente.

La diversidad del material de lectura propicio la reflexión y el debate en la puesta en común, debido a que cada grupo aportaba distintas visiones y/o alternativas de trabajo a partir de la lectura realizada. Las temáticas versaban sobre las trayectorias escolares y las estrategias de seguimiento e intervención en las mismas por parte de las instituciones escolares.

Para finalizar el encuentro, se realizó una breve presentación teórica sobre “El trabajo en redes con otras instituciones del Estado”.

La agenda de trabajo no ha sido desarrollada completamente debido a que la actividad grupal demandó mayor tiempo del estipulado.

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Lugar: Escuela N° 74 “Gendarmería Nacional

Escuelas participantes: N° 420, N° 659, N° 130, N° 365 y N° 74

OBJETIVO: Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales y la necesidad del trabajo en redes con otras instituciones del Estado.

MOMENTOS DE ENCUENTROS DE REFLEXIÓN:

1^{er} momento: Síntesis del segundo encuentro.

- Presentación de estrategias institucionales y áulicas.
- Lectura de textos: “Miremos a los niños, a los alumnos y sus trayectorias: qué hacer desde la escuela” (pág. 43 a 46) y “Dimensiones de la problemática: un acercamiento a los datos estadísticos” (79 a 81). Actividad N° 3 para docentes. Análisis de las Trayectorias escolares de los alumnos. Análisis en grupos y puesta en común.

2^{do} momento:

- Factores de riesgo.
- Trabajo en redes con otras instituciones del Estado.
- Lectura por grupos: “Condiciones que favorecen una experiencia educativa” (pág. 59 a 66). Análisis en grupos y puesta en común.

3^{er} momento:

- Trabajo en grupos: ante una situación problemática presentada, por grupos, analizar y elaborar propuesta de trabajo con otros actores y otras instituciones.
- Cierre: recorrido conceptual.

TEMÁTICAS ABORDADAS:

- Síntesis del segundo encuentro: presentación de estrategias institucionales y áulicas.
- Lectura grupal del texto “Condiciones que favorecen una experiencia educativa”
- Exposición teórica: Trabajo en redes
- Trabajo grupal: ante una situación problemática, analizar y elaborar propuesta de trabajo con otros actores y otras instituciones.
- Entrega de material

DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO:

La jornada de trabajo comenzó con una breve síntesis de las estrategias institucionales y áulicas presentadas en el encuentro anterior.

Como segunda actividad, y debido a la cantidad de asistentes, se propuso la lectura conjunta del texto “Condiciones que favorecen una experiencia educativa”. Al mismo tiempo que se realizaba la lectura, se realizaban aportes explicativos por parte de la capacitadora como así también comentarios sobre experiencias u opiniones por parte de los participantes.

A continuación se desarrollo una exposición teórica sobre “el trabajo en redes con otras instituciones del Estado”.

Finalmente, se propuso una actividad grupal en la cual los docentes debían identificar una situación problemática con la finalidad de analizarla y elaborar una propuesta de trabajo con otros actores y otras instituciones.

MUNICIPIO: JARDÍN AMERICA

Lugar: Escuela N° 284

Cantidad de docentes asistentes: 19 directivos y docentes.

Escuelas participantes: N° 662, N° 497, N° 284, N° 727, N° 310, N 234, N° 433 y N° 440.

OBJETIVO: Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales y la necesidad del trabajo en redes con otras instituciones del Estado.

MOMENTOS DE ENCUENTROS DE REFLEXIÓN:

1^{er} momento: Síntesis del segundo encuentro.

- Presentación de estrategias institucionales y áulicas.
- Lectura de textos: “Miremos a los niños, a los alumnos y sus trayectorias: qué hacer desde la escuela” (pag. 43 a 46) y “Dimensiones de la problemática: un acercamiento a los datos estadísticos” (79 a 81). Actividad N° 3 para docentes. Análisis de las Trayectorias escolares de los alumnos. Análisis en grupos y puesta en común.

2^{do} momento:

- Factores de riesgo.
- Trabajo en redes con otras instituciones del Estado.
- Lectura por grupos: “Condiciones que favorecen una experiencia educativa” (pág. 59 a 66). Análisis en grupos y puesta en común.

3^{er} momento:

- Trabajo en grupos: ante una situación problemática presentada, por grupos, analizar y elaborar propuesta de trabajo con otros actores y otras instituciones.
- Cierre: recorrido conceptual.

TEMÁTICAS ABORDADAS:

- Síntesis del segundo encuentro: presentación de estrategias institucionales y áulicas.
- Exposición teórica: Trabajo en redes
- Entrega de material

DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO:

Para dar inicio al tercer encuentro en la presente localidad se realizó, al igual que en las localidades de San Vicente y San Ignacio, una síntesis de las estrategias institucionales y áulicas presentadas en el encuentro precedente.

Luego, como alternativa y/o complemento de las estrategias institucionales desarrolladas anteriormente, se expuso teóricamente el tema “Trabajo en redes con otras instituciones del Estado”, actividad con la cual se dio por concluido el encuentro.

MUNICIPIO: WANDA

Lugar: Escuela N° 291.

Cantidad de docentes asistentes: 25 participantes.

Escuelas participantes: N° 439, N° 307, N° 756, N° 873 y N° 291.

OBJETIVO: Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales y la necesidad del trabajo en redes con otras instituciones del Estado.

MOMENTOS DE ENCUENTROS DE REFLEXIÓN:

1^{er} momento: Síntesis del segundo encuentro.

- Presentación de estrategias institucionales y áulicas: “Entre docentes”, Proyecto CAI, “Por la Vuelta”, “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”, “Aprender con Todos – Tarea y acompañamiento para los niños y niñas de 4º y 5º grado”, “Encuesta sobre mi tiempo libre”.
- Lectura de textos por grupos:
 - 1) “Miremos a los niños, a los alumnos y sus trayectorias: qué hacer desde la escuela” (pág. 43 a 46 – este material se entregó como lectura para el hogar).
 - 2) “Dimensiones de la problemática: un acercamiento a los datos estadísticos” (pág. 79 a 81).
 - 3) Actividad N° 3 para docentes. Análisis de las Trayectorias escolares de los alumnos.
 - 4) “Condiciones que favorecen una experiencia educativa” (pág. 59 a 66). Análisis en grupos y puesta en común.

2^{do} momento:

- Exposición teórica: Trabajo en redes con otras instituciones del Estado.

3^{er} momento:

- Trabajo en grupos: ante una situación problemática presentada, por grupos, analizar y elaborar propuesta de trabajo con otros actores y otras instituciones.
- Cierre: recorrido conceptual.

TEMÁTICAS ABORDADAS:

- Síntesis del segundo encuentro: concepto de trabajo infantil y modalidades, desarrollo de causas y condiciones del trabajo infantil y concepto “trayectoria escolar del alumno”.
- Presentación de materiales y estrategias institucionales: “Entre docentes”,

“Proyecto CAI”, “Por la Vuelta”, “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”, “Aprender con Todos” , “Tarea y acompañamiento para los niños y niñas de 4º y 5º grado” y “Encuesta sobre mi tiempo libre”

- Exposición teórica: Trabajo en redes
- Entrega de material

DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO: El tercer encuentro en la localidad contó con escasa asistencia por parte de los docentes debido a los reiterados cambios de fecha de los encuentros ocasionados por reuniones de formación para el censo nacional 2010 y por paros docentes. Motivo por el cual se mantuvo la modalidad de trabajo utilizada en el segundo encuentro, un clima de trabajo en el que se habilitaba el espacio para reflexionar y analizar con mayor profundidad las particulares situaciones que afectan a cada institución escolar.

La primera actividad planificada, presentación de la síntesis del segundo encuentro, se extendió más allá del tiempo proyectado para su desarrollo a causa de la incorporación de docentes que no habían participado del segundo encuentro.

En un segundo momento, se realizó la exposición teórica sobre “Trabajo en redes con otras instituciones del Estado”.

La jornada finalizó con la entrega de material impreso de las Estrategias institucionales: “Entre docentes”, “Instructivo Proyecto CAI”, “Por la Vuelta” y “Encuesta sobre mi tiempo libre”.

MUNICIPIO: CAMPO VIERA

Lugar: Escuela N° 687

Cantidad de docentes asistentes: 42 docentes. La localidad de Campo Viera se caracterizó por contar con la presencia de Directivos y docentes de las escuelas convocadas.

Escuelas participantes: N° 489, N° 687, N° 290; N° 895, Escuela Especial N° 44, N° 332 y N° 105

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la problemática del trabajo infantil y sus consecuencias sobre las trayectorias escolares de los alumnos.
- Aportar estrategias institucionales para afrontar la problemática y acompañar las trayectorias de los alumnos.
- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales y la necesidad del trabajo en redes con otras instituciones del Estado

MOMENTOS DE ENCUENTROS DE REFLEXIÓN:

1^{er} momento: Síntesis del primer encuentro:

- Concepto de trabajo infantil y modalidades
- Desarrollo de causas y condicionantes del trabajo infantil (síntesis).
- Trabajo infantil y educación (síntesis)
- Trayectorias escolares (síntesis)

2^{do} momento:

- Lectura de textos por grupos:
 - 1) “Miremos a los niños, a los alumnos y sus trayectorias: qué hacer desde la escuela” (pág. 43 a 46 – este material se entrego como lectura para el hogar).
 - 2) “Dimensiones de la problemática: un acercamiento a los datos estadísticos” (79 a 81).
 - 3) Actividad N° 3 para docentes. Análisis de las Trayectorias escolares de los alumnos.
 - 4) “Condiciones que favorecen una experiencia educativa” (pág. 59 a 66).
Análisis en grupos y puesta en común.

3^{er} momento:

- Presentación “Entre docentes” – Presentación de estrategia institucional. (exposición teórica)
- Presentación Proyecto CAI – PowerPoint
- Presentación de material “Por la Vuelta”
- Presentación material “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”
- Presentación “Aprender con Todos” – Tarea y acompañamiento para los

niños y niñas de 4º y 5º grado.

- Propuesta metodológica “Encuesta sobre mi tiempo libre”.
- Propuesta para próximo encuentro: Trabajo en redes – Juego con finalidad pedagógica.

4º momento:

- Exposición teórica: Trabajo en redes con otras instituciones del Estado.

5º momento:

- Trabajo en grupos: ante una situación problemática presentada, por grupos, analizar y elaborar propuesta de trabajo con otros actores y otras instituciones.
- Cierre: recorrido conceptual.

TEMÁTICAS ABORDADAS:

- Síntesis del primer encuentro: concepto de trabajo infantil y modalidades.
- Trabajo infantil y educación.
- Presentación de concepto “trayectoria escolar del alumno”.
- Trabajo en grupos por instituciones: Actividad N° 3 para docentes: “Análisis de las Trayectorias escolares de los alumnos.
- Presentación de materiales y estrategias institucionales: “Entre docentes”, “Proyecto CAI”, “Por la Vuelta”, “Articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario”, “Aprender con Todos”.
- Exposición teórica: Trabajo en redes.
- Entrega de material.

DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO: El segundo encuentro de la localidad de Campo Viera fue suspendido por reuniones de información sobre el Censo Nacional 2010, por tal motivo el segundo y tercer encuentro se desarrolló de manera conjunta en una misma jornada.

Como síntesis del primer encuentro se realizó un recorrido teórico sobre el concepto de trabajo infantil y las modalidades que adopta el trabajo infantil en la localidad. A continuación se desarrolló teóricamente el tema “Trabajo infantil y

Educación” y el concepto de “Trayectorias escolares”. Con la finalidad analizar y reflexionar sobre dicho concepto se dividió en grupos a los docentes y se propuso la realización de la actividad número 3 para docentes “Análisis de las trayectorias escolares de los alumnos”.

A partir de la puesta en común de la actividad, los docentes pudieron detectar la sobre edad como principal dificultad en las trayectorias escolares de sus alumnos.

Posteriormente, se procedió a presentar las estrategias institucionales y áulicas y, como cierre se realizó una exposición teórica sobre “Trabajo en redes con otras instituciones”.

FAMILIA

Como cierre final del componente “Educación” se llevó a cabo un taller con familias en una escuela de cada municipio que presenta, según sus directivos un elevado porcentaje de niños y niñas trabajadores. En estos talleres con la familia se ha priorizado trabajar los siguientes ejes:

- ✓ Fortalecimiento de funciones familiares básicas y fundamentales que debe cumplir esta institución y que resultan imprescindibles para el crecimiento integral del niño.
- ✓ Fortalecimiento del vínculo padre-hijo (o del adulto tutor del niño en el caso de que éste no conviva con sus padres) destacando la importancia de los canales de comunicación.
- ✓ Reflexión y análisis sobre los papeles que tienen trascendencia en el desarrollo del niño como lo es el juego.

OBJETIVO:

Reforzar las funciones familiares concientizando sobre la importancia del rol del juego en el desarrollo evolutivo del niño y destacando el papel fundamental que implica el acompañamiento y la contención familiar en el crecimiento integral del sujeto.

A modo de cierre se presentaron las siguientes preguntas con el objetivo de que los oyentes se las puedan plantear a sí mismos y reflexionen sobre todo lo expuesto en este encuentro:

- 1)- ¿Que actividades realizaban cuando eran niños?
- 2)- ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?
- 3)- ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?
- 4)- ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?
- 5)- ¿Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

- Los padres manifestaron reiteradamente tres actividades, jugar, estudiar y colaborar con sus padres, trabajar.
- Si bien muchos padres manifiestan que juegan, se hace evidente que el jugar solo se realiza con los niños y niñas de muy temprana edad, menores de 5 años. El juego no se encuentra incorporado como actividad con los niños y niñas mayores de esta edad.
- Se pudo evidenciar la falta de comunicación y dedicación a cada uno de los hijos, esto solo se produce entre pares, es decir la comunicación se produce entre hermanos.
- Los niños y niñas no pueden planificar actividades que involucren a sus padres.

Nuevamente en éste punto se hace evidente la no planificación de acciones con sus hijos, acciones que estuvieran destinadas a los niños.

ACTIVIDADES REALIZADAS

MUNICIPIO: SAN VICENTE

Lugar: Escuela N° 207

Participantes: Directora de la institución Sra. Graciela Inés Cáceres; Coordinadora del C.A.I Sra. Silvia Andrea Lange; Sras. Rosa Olivera y Margarita Gómez y familiares de los alumnos de la institución (aprox. 25 personas).

Equipo técnico: Lic. Omar Mora Saade, Lic. María Staciuk, Prof. Samanta Torrez.

DESARROLLO DEL TALLER: Se comenzó el taller reflexionando sobre los diferentes puntos que se iban exponiendo en el PowerPoint. En primer lugar se analizó el concepto de ¿Qué significa ser Niño, Niña y Adolescente? y ¿Qué es la Infancia? Si bien se hizo referencia al proceso cronológico, se enfatizó sobre la importancia que tiene para el niño jugar, disfrutar y aprender acompañado de un adulto, para lograr un crecimiento integral tanto físico, mental, espiritual como también social.

A continuación se resaltó el papel de la familia como primera institución donde se brindan las bases para alcanzar dicho crecimiento, a través del cual el niño se nutre, crece, aprende a pensar, reflexionar y va formando su personalidad.

Algunos participantes emitieron sus opiniones acerca del apoyo y acompañamiento que necesitan los hijos para con sus padres como es el caso de una maestra que expresó que su mamá los sentaba en la cama y contaba cuentos. Se tomaron estos comentarios y ejemplos para remarcar la importancia del buen dialogo que debe existir con los hijos y los buenos modales y el respeto que se merecen como personas.

A modo de cierre se presentaron las siguientes preguntas con el objetivo de que los oyentes se las puedan plantear a sí mismos y reflexionen sobre todo lo expuesto en este encuentro:

- 1)- ¿Que actividades realizaban cuando eran niños?
- 2)- ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?
- 3)- ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?
- 4)- ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?
- 5)- ¿Programó salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

MUNICIPIO: JARDIN AMERICA

Lugar: Escuela Nº 284

Participantes: Aproximadamente 150 personas, familiares de los alumnos que concurren a la institución.

Equipo Técnico: Lic. Omar Mora Saade, Lic. María Staciuk, Prof. Samanta Torrez.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló en presencia de un grupo numeroso de padres, tutores y familiares de los alumnos que asisten a la escuela 284 de esta localidad.

Luego de realizada la presentación del equipo técnico, se explicó a los presentes que la convocatoria se realizó con el objetivo de brindar un taller para reforzar las funciones familiares. Cabe destacar que, por realizarse el encuentro con la familia de los niños, no se abordó directamente la temática del trabajo infantil, sino que se optó por hacer hincapié en las necesidades propias del niño y como satisfacerlas para lograr un adecuado desarrollo evolutivo de la persona.

A tal efecto se comenzó el taller utilizando la siguiente pregunta disparadora: “¿Qué era lo que más les gustaba hacer cuando eran niños?”, ante lo cual los presentes en general contestaron que lo que más los satisfacía era el juego, por lo tanto, se tomó esta respuesta para introducirlos en el tema y se fueron desarrollando conceptos tales como el significado de la niñez, el rol de la función familiar en el crecimiento del niño y se destacó la importancia del juego como factor relevante para el desarrollo integral del sujeto.

Se pudo apreciar, durante todo el transcurso del taller, un gran interés por parte de la concurrencia, que pudo ser percibido a través de la permanente participación manifestada con comentarios, opiniones, ejemplos de sus propias experiencias, gestos corporales como asentimientos, etc.

Para dar cierre al encuentro se procedió a pasar una corta filmación de un video titulado: “Los niños copian lo que los adultos hacen”, el cual, a través de imágenes, hacía referencia al peso que tienen las conductas de los adultos como ejemplos para los niños.

Al terminar la proyección, y luego de consultar si no habían quedado dudas pendientes o algún aporte a realizar por parte de los presentes, se dio por finalizado el taller, ante lo cual surgió espontáneamente un enfático aplauso por parte de la concurrencia, el cual fue muy revelador y valioso para el equipo técnico ya que resultó en gran medida representativo del éxito del taller.

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Lugar: Escuela N° 719

Participantes: Aproximadamente 50 personas, miembros familiares de los alumnos que asisten a la institución.

Equipo Técnico: Lic. Omar Mora Saade, Lic. María Staciuk, Prof. Samanta Torrez

DESARROLLO DEL TALLER: Este taller se realizó a las 17:15 -horario de salida de los alumnos-. El encuentro en San Ignacio tuvo una concurrencia menor pero no menos significativa ya que la escuela se encuentra ubicada en la periferia de la localidad y muchos familiares debieron recorrer distancias importantes para asistir al taller.

El taller tuvo la misma modalidad que el realizado en Jardín América. La participación fue menos activa, pero de igual manera se pudo percibir a través de gestos corporales como los asentimientos ante lo que se iba exponiendo y ante los ejemplos proporcionados por algunos padres.

MUNICIPIO: CAMPO VIERA

Lugar: Escuela N° 687

Participantes: Familiares de los alumnos de la institución, provenientes de los barrios Oeste, Este, Cooperativa y 36 Viviendas

Equipo Técnico: Lic. María Staciuk, Prof. Samanta Torrez

DESARROLLO DEL TALLER: El encuentro contó con la participación de 30 personas aproximadamente –familiares de los alumnos- y la presencia de la directora, docentes y personal del establecimiento.

Luego de la correspondiente presentación del equipo técnico, se realizó la misma pregunta disparadora de los talleres anteriores que hacía referencia a lo que más les gustaba hacer a los presentes cuando eran niños; esta pregunta dio lugar a todo tipo de ejemplos sobre los diferentes juegos que llevaban a cabo en su infancia como la construcción de autitos de madera, casitas y barriletes, ir de pesca, etc., y, tomando algunos de estos ejemplos se comenzó a desarrollar la charla, haciendo hincapié en la importancia del rol del juego para el aprendizaje del niño. Los participantes se

mostraban muy conformes con lo que se iba exponiendo y mantuvieron durante todo el transcurso de este encuentro una actitud de participación activa.

A medida que se iban desarrollando los contenidos -como el concepto de crecimiento integral, el concepto de persona, las funciones relevantes que tiene la familia para con los hijos, etc.- los presentes iban realizando variadas intervenciones en torno a lo expuesto, manifestando su conformidad y comentando sus experiencias.

Es menester indicar que, si bien no se aborda directamente la temática del trabajo infantil al realizar los talleres con la familia, se intenta lograr una toma de conciencia trabajando la importancia fundamental que tiene -en el desarrollo del niño-el juego, cuáles son las características de éste y las principales diferencias que tiene con respecto al traba. Para el final de la jornada se proyectó el video y finalizado el mismo los participantes realizaron comentarios acerca del su contenido.

MUNICIPIO: WANDA

Lugar: Escuela N° 291.

Equipo Técnico: Lic. María Staciuk, Prof. Samanta Torrez

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se realizó en una de las dos aulas que posee esta pequeña escuela, situada en la periferia de Wanda y rodeada de estrechos caminos de tierra de difícil acceso. Aun así el encuentro contó con una gran asistencia -aproximadamente 20 personas- ya que es importante destacar que el barrio que rodea a la escuela cuenta con apenas 60 familias.

Al igual que los demás talleres, este se desarrolló con la misma modalidad, y favorablemente contó con la participación activa de todos los presentes que fueron realizando aportes durante el transcurso de la charla, dando su opinión y contando ejemplos de sus vidas.

Hacia el final se proyectó el video y finalizado este se repartieron los folletos referentes al trabajo infantil, es importante mencionar que los participantes demostraron su conformidad con la charla a través de un cálido aplauso y muchos de ellos se acercaron a brindar personalmente sus felicitaciones.

Resulta importante mencionar que este encuentro fue uno de los más participativos, y esto es muy significativo ya que el director informó al equipo técnico al final del encuentro que la mayoría de las familias que asistieron no completaron su escolaridad y en las reuniones de padres es poca la asistencia y participación que demuestran, por lo que se rescató como valiosa y relevante su participación en este taller.

CONCLUSIONES

Se dictaron un total de 15 talleres destinados a docentes de los cinco municipios focalizados en el proyecto, y a partir de un acuerdo con el Ministerio de Educación y por intermedio de la dirección de Nivel Primario dependiente del Consejo General de Educación se realizó la selección de los establecimientos educativos y la convocatoria.

La convocatoria fue realizada por los supervisores zonales. Tras esto se observaron distintas repercusiones en la cantidad y tipo de actor participantes. En sedes como San Ignacio (18), Jardín América (31) y Wanda (24), fueron convocados únicamente directivos, en las localidades San Vicente (67) y Campo Viera (47) estuvieron presentes docentes y directivos. No todos los establecimientos educativos presentan en su población dificultades en la matrícula, razón por la cual dependiendo del criterio del supervisor algunos no fueron convocados.

Esto produjo diferencias en las experiencias de trabajo, es de destacar que cuando se encuentran presentes en instancias de capacitación docente junto a sus directivos, esto permite una mirada más amplia de la problemática y el involucramiento desde la tarea de todos los actores.

Al inicio de la capacitación más del 50% de los docentes no reconocen el trabajo infantil en su comunidad como un problema, las actividades realizadas las consideran como parte de la formación rural de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo exponen como principales problemas, la violencia familiar, embarazo adolescente, adicciones.

A diferencia de los docentes que sí reconocen el trabajo infantil en su municipio lo perciben siempre vinculados a los productos en los que se visualiza la problemática, principalmente el tabaco y la yerba mate.

El Trabajo Infantil se percibe como temática actual por los docentes participantes en todas las localidades donde se llevo adelante esta línea de capacitación. A su vez se observa una naturalización de parte de los docentes en la actividad que realizan los niños, y justificada muchas veces. Los docentes explican y justifican los casos que se presentan en sus instituciones por las necesidades económicas de las familias, la falta de cultura de las mismas, los problemas sociales, en muchos casos se observan proyecciones que hacen los docentes, se ven reflejados en sus

alumnos “cuando de pequeños trabajaban y hoy pueden ser lo que son tras esta historia”. Este involucramiento desde lo emocional, no les permite analizar objetivamente las situaciones reales de sus alumnos y su actividad puntual como docentes.

A su vez cuestionan distintos aspectos de la política pública en función de las problemáticas sociales, buscan responsables y ante el malestar general no encuentran alternativas u opciones desde el lugar de trabajo que les toca enfrentar, el trabajo institucional y pedagógico.

Los docentes presentan dificultades en diferenciar la causa y las consecuencias del problema. Se percibe como problema el ausentismo y no lo que lo causa.

Para nuestra sorpresa se evidencio una desmesurada manifestación en contra de la asignación universal por hijo, considerando “*un plan para vagos, que desalienta la cultura del trabajo*”. Este tema dificulto el abordaje del trabajo infantil como problema para la inserción y permanencia escolar de los niños y niñas.

La naturalización de la misma como parte del paisaje cotidiano sumado a la “cultura del trabajo” fuertemente arraigada en la sociedad misionera constituye una fuerte resistencia para el tratamiento de la misma y para intervenir en consecuencia.

Al finalizar la capacitación, los docentes identificaron que en la zona se observa el trabajo infantil en la agricultura, en el ámbito doméstico (principalmente intrafamiliar), en mendicidad y “cirujeo” en basurales, en las olerías (ladrilleras), venta de chipas y en la albañilería, venta de piedras semipreciosas.

ESTRATEGIAS PRESENTADAS: Algunas de las escuelas participantes por sedes tenían experiencias puntuales y breves de trabajo institucional y áulicos, tras la presentación de algunos casos aislados de niños que por cuestiones de trabajo no asistían a clases, se dormían en clase cuando lograban asistir a la escuela, niños que presentaban lesiones de distinta gravedad tras realizar actividades domiciliarias, docentes que se encontraban con sus alumnos en la calle realizando ventas, entre otros. Muchas de las estrategias abordadas por los docentes no dimensionan la problemática, buscan soluciones inmediatas y de alguna manera, culpabilizan a las familias de la situación vivida por el niño.

Las estrategias institucionales y áulicas presentadas por el equipo capacitador a los docentes participantes no eran de su conocimiento. Los materiales, en su

mayoría bibliográficos y de disponibilidad pública, no formaban parte de la caja de herramientas de las instituciones, es de destacar que estos materiales se encuentran disponibles en la página web del Ministerio de Educación de la Nación y en la biblioteca virtual del docente.

Los docentes participantes contaron con la oportunidad de llevar a su institución un juego de materiales presentados de manera de leerlos, analizarlos y utilizarlos para el trabajo del equipo docente.

Los materiales fueron presentados desde distintas dimensiones: objetivos, destinatarios, cobertura, modalidad de trabajo, oportunidades y perspectivas.

MODALIDAD DE TRABAJO: La organización de cada encuentro se planteó en función de objetivos relacionados directamente con ejes conceptuales.

Se planificaron las instancias de trabajo de presentación de conceptos, desarrollo de los mismos y trabajo grupal por parte de los docentes participantes, de esta manera se logró la participación activa y reflexiva, así como la presentación de casos que fueron tomados como ejemplo para hacer hincapié en los conceptos e importancia del trabajo con materiales bibliográficos pedagógicos e institucionales. Revalorizando de esta manera el trabajo profesional de los directivos y docentes.

Las dinámicas participativas fueron variadas de acuerdo a las localidades, ya que es de destacar que la cantidad de participantes se ve estrechamente relacionado con esto. En los casos de gran cantidad de docentes, se ve dificultada la participación organizada de todos y la posibilidad de que se escuchen y analicen los casos. Las sedes donde la convocatoria solo se hizo a directores, esto permite obtener información desde una sola perspectiva.

La bibliografía utilizada, de lectura amena y cercana, ya que combinaba aspectos conceptuales son instancias de reflexión a través de consignas de trabajo en grupo, permitió la puesta en común de los grupos una especie de combinatoria entre el concepto y el caso, y búsqueda de estrategias para el abordaje de la problemática.

MATERIAL UTILIZADO EN EL COMPONENTE “B”.



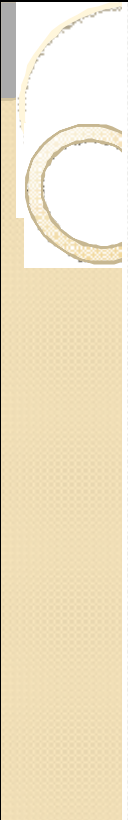
Erradicación del Trabajo Infantil Rural en la Provincia de Misiones.

Trabajo Infantil y Escuela.



Objetivo segundo encuentro:

- Reflexionar sobre la problemática del trabajo infantil y sus consecuencias sobre las trayectorias escolares de los alumnos.
- Aportar estrategias institucionales para afrontar la problemática y acompañar las trayectorias de los alumnos.



CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL

Trabajo infantil... es aquella actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niños y niñas, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, independientemente de su categoría ocupacional.



MODALIDADES DEL TRABAJO INFANTIL

- Trabajo infantil en la agricultura y la ganadería.
- Trabajo infantil en la vía pública.
- Trabajo infantil en el ámbito doméstico.
- Trabajo infantil en olerías.
- Mendicidad.



COMENTARIOS DE DOCENTES

- “a mi me hacían trabajar...pero también estudiar”...
- “...pero eso esta mal!!??...”
- “yo me acuerdo que eso nos mandaban hacer...”
- “esa es la realidad de San Vicente...” (momento en que aparece imagen de niño en la tarea)



Causas y condicionantes del trabajo infantil.

- El trabajo infantil no es un hecho natural sino un emergente de una situación social en la que se entrecruzan condicionantes económicos, políticos, legales y culturales.

Trabajo Infantil y Educación.

- Educación como derecho reconocido y garantizado por diversos instrumentos legales nacionales y supranacionales.
- La Educación formal favorece la igualdad social.
- Educación como herramienta fundamental para el desarrollo individual y de la sociedad.
- El trabajo infantil condiciona el presente y el futuro de los niños.
- El trabajo infantil compite con la escolaridad.
- El trabajo infantil alimenta el círculo vicioso de la pobreza.

Educación y Trabajo Infantil.

- Hay factores que posibilitan la expulsión del ámbito educativo y facilitan la inclusión en el ámbito laboral.
- Frases desmotivadoras: “estos niños son destructivos”, “desatentos”, “vagos”
- Frases de sobreprotección: “pobrecito no vino estos días porque fue a ayudar a su familia”, “no tienen ni que comer en su casa”, “la familia no los atiende, se pasan en la calle por unas monedas”.



TRAYECTORIAS ESCOLARES

Trayectorias escolares de niños y niñas como una de las maneras de garantizar su derecho a la educación.

Acompañamiento y mejora de las trayectorias escolares desde la necesaria articulación entre instituciones y políticas públicas.

- TRAYECTORIAS ESCOLARES TEORICAS.
- TRAYECTORIAS ESCOLARES REALES.



Trayectoria Escolar Teórica

• “Itinerario esperable, lineal, estándar, que realiza un sujeto por los diferentes tramos del sistema educativo. Muestra los recorridos de los alumnos por el sistema, que siguen la progresión lineal prevista en los tiempos marcados por una secuencia estandarizada”. Hay tres características del sistema educativo que las enmarcan:

- La organización del sistema por niveles,
- La gradualidad del currículum,
- La anualización de los grados de instrucción.

Trayectoria Escolar Real

“Contempla diferentes recorridos, que expresan discontinuidades, rupturas, debido a ingresos tardíos, abandonos temporarios, inasistencias reiteradas, repitencias reiteradas, inconcurrencias prolongadas, sobriedad, bajos rendimientos”.

- Los niños y adolescentes que pertenecen a los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, son los que con mayor frecuencia atraviesan estas situaciones de recorridos discontinuos.
- Las singularidades de las experiencias escolares, en ocasiones, se asocian con la construcción y afianzamiento del fracaso escolar del alumno.

FRACASO ESCOLAR

- **Modelo patológico individual**
- Mirada del fracaso centrada exclusivamente en el sujeto (déficit-dificultades orgánicas y/o emocionales de los estudiantes, inadaptación escolar, desventajas socioculturales, etc.)
- **Condiciones de la escolarización** Conceptualiza el fracaso escolar como un producto de la escuela (dificultades e ineficiencias en las propuestas de enseñanza, representaciones docentes respecto a los puntos de partida de los alumnos, bajas expectativas vinculadas a ellos, dificultades que ofrece el formato escolar moderno)

Enfoque actual

- Considera el fracaso escolar como un problema relacionado, por un lado, con las propias condiciones de escolarización y, por otro, como expresión de la desigualdad social y educativa. Esto significa que no hay “fracaso escolar”, sino que hay problemas o situaciones que impiden a los estudiantes un recorrido estándar por el sistema educativo.
- El giro producido desde una mirada individual y patologizante del problema a la asunción de la responsabilidad político-institucional provocó que desde las esferas gubernamentales se avance también en la promoción de políticas tendientes a la elaboración de proyectos que dieran respuestas a la “retención” – “inclusión” de los alumnos en la escuela.

Estrategia institucional: “Entre Docentes de escuela primaria”

- Material que intenta facilitar la tarea de reflexión entre colegas – compañeros de trabajo, las diversas dimensiones que hacen a la labor de la escuela, con vistas a producir las mejoras y ajustes necesarios a su propuesta pedagógica.



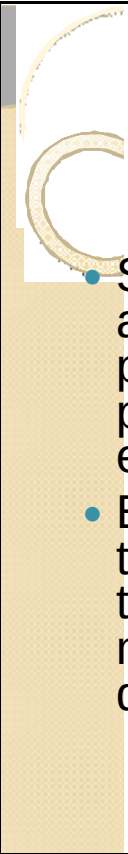
Estrategia institucional: “Entre Docentes de escuela primaria”

- Permitirá definir las prioridades de trabajo a realizar en el año lectivo desde una definición de las necesidades y problemas pedagógicos que cada escuela considere pertinente.
- El material intenta colaborar en fortalecer los colectivos que trabajan en la escuela día a día.



Estrategia institucional: “Entre Docentes de escuela primaria”

- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, didácticas y de gestión institucional.
- Reorganizar, ajustar o producir el proyecto educativo/ iniciativas pedagógicas de la escuela con énfasis en la toma de decisiones pertinentes para su diseño.



Estrategia institucional: “Entre Docentes de escuela primaria”

- Son tres los ejes que contribuirán a sistematizar y analizar la información que la escuela necesita para construir los problemas pedagógicos o los problemas de la enseñanza sobre los cuales la escuela puede intervenir.
- Estos ejes permitirán pensar juntos la enseñanza, tarea fundamental para favorecer y enriquecer la trayectoria escolar de los alumnos, el paso de los mismos por la escolaridad primaria y el paso desde y a otros niveles del sistema educativo.



Estrategia institucional: “Entre Docentes de escuela primaria”

- Ejes de la política educativa:
 - ? Dimensión igualdad
 - ? Dimensión calidad
 - ? Dimensión gestión institucional



Estrategia Institucional: “Centro de actividades infantiles”

- Contribuir a la igualdad y calidad educativa de los niños y las niñas que se encuentran en contextos de mayor vulnerabilidad social.
- Constituyen la expresión de una política socioeducativa integral orientada a ampliar y fortalecer las trayectorias escolares y educativas de los niños y niñas que requieren de mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder y/o completar sus estudios.



Estrategia Institucional: “Centro de actividades infantiles”

- Diseñar diferentes tipos de actividades con el objetivo de fortalecer la trayectoria escolar de los niños/as. Presentar a los niños nuevas oportunidades de aprendizaje a través de propuestas de enseñanza alternativas que superen las dificultades que los niños encuentran frente a los formatos más tradicionales de la enseñanza.



Estrategia Institucional: “Centro de actividades infantiles”

- En los CAI se implementaran Proyectos Socioeducativos que involucren a la escuela, la familia y el entorno sociocomunitario.
- Los CAI buscan constituirse en un "lugar" para las infancias, un espacio que los "espera", que está diseñado especialmente para "recibirlos",
- Son supuestos de los CAI, el reconocimiento y la capacidad de aprender que tienen todos los niños/as; la confianza en cuanto un modo de relación en el que se sustenta el vínculo pedagógico.



Estrategia Institucional: “Centro de actividades infantiles”

- **PROPÓSITO**
- Ampliar las trayectorias educativas y fortalecer las trayectorias escolares de los niños y niñas que se encuentran en los contextos de mayor vulnerabilidad social y requieren de mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder y/o completar sus estudios.

Estrategia Institucional: "Centro de actividades infantiles"

• OBJETIVOS

- Ampliar el universo cultural de los niños y las niñas ofreciéndoles diferentes posibilidades para participar en actividades relacionadas al arte, al juego, al deporte, las ciencias, las nuevas tecnologías u otras relevantes en su entorno sociocomunitario que contribuyan a su inclusión social y cultural.
- Fortalecer las trayectorias escolares brindando a los niños apoyo pedagógico en espacios y tiempos alternativos y complementarios a los de la escuela, en los que puedan aprender, a través de estrategias de enseñanza renovadas, abiertas y flexibles, los conocimientos/saberes/habilidades/competencias que les permitan mejorar su desempeño escolar.
- Generar actividades socioculturales y comunitarias que contribuyan a fortalecer y estrechar lazos entre la escuela, las familias y la comunidad.

Estrategia Institucional: "Por la Vuelta"

- Estrategia para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos
- Niños con asistencia discontinuada, niños que retornan a la escuela y han pasado solo algunos grados, niños que vienen por primera vez a la escuela
- Niños con dificultades de ingreso y egreso



“Por la Vuelta”

- Cuando la escuela recibe a estos niños nuevamente lo hace desde un acto pleno de restitución de la dignidad para esos niños al garantizar su derecho a la educación.
- Phillips Merieu sostiene que la pedagogía es una practica especialmente pensada para aquellos que no pueden, o no saben como encarar el aprendizaje.



“Por la Vuelta”

- Aporte del material: compartir preguntas frecuentes sobre los procesos de reingreso .
- Reflexiones que alientan a sostener acciones colectivas.
- Caminos que se han mostrado como potentes para avanzar .

“Por la Vuelta”

- El material propone preguntas y reflexiones ante cuestiones y problemas que ya existen; reflexiones pedagógicas y didácticas que se plantean los docentes; situaciones cotidianas de enseñanza y aprendizaje.
- Intenta dar respuesta o intentar pensar y explicitar alternativas de trabajo que acompañen la trayectoria escolar de niños y niñas.

Estrategia Institucional: “Articulación entre el nivel primario y el nivel secundario”

- “La educación secundaria debe preparar y orientar para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el mundo del trabajo y para la continuación de estudios. Para ello el Estado deberá garantizar el derecho a la educación, la inclusión y las trayectorias escolares continuas y completas y una formación relevante”.



“Articulación entre el nivel primario y el nivel secundario”

- Objetivo de la propuesta
- Acompañar la trayectoria de los alumnos que egresaran de la escuela primaria garantizando el ingreso y la continuidad en el primer año de la escuela secundaria
- Fortalecer las propuestas de enseñanza en este pasaje de niveles con el fin de generar estrategias de trabajo que contemple dinámicas tanto del nivel primario como del secundario.



“Articulación entre el nivel primario y el nivel secundario”:

- Diseñar e implementar espacios de planificación conjunta entre los docentes de las escuelas primarias y secundarias, en base a materiales producidos por los especialistas del área curricular.
- Continuar con el acompañamiento de los procesos de enseñanza y los de aprendizaje a través de un dispositivo sostenido hasta finalizar el primer año de la escuela secundaria



“Articulación entre el nivel primario y el nivel secundario”

- Resultados esperados
- Instalar la articulación como tarea entre la escuela primaria y secundaria
- Favorecer el pasaje de los alumnos de primaria hacia la secundaria, en el marco de la obligatoriedad.
- Fortalecer al alumno tanto en las dinámicas de su formación como estudiante como en los contenidos curriculares de ambos niveles.



Estrategia Institucional: “Aprender con Todos”

- **Objetivo:**
- Fortalecer las trayectorias escolares, a partir de un proyecto educativo tendiente al acompañamiento y profundización en el aprendizaje de muchos niños y niñas del nivel primario que por diversas razones requieren de otras instancias de aprendizaje por fuera del tiempo y espacio escolar.
- Ahondar en aquellos contenidos que se enseñan en la escuela y que son imprescindibles de adquirir para la promoción del año escolar.

“Aprender con Todos”*

- **Propósito:**

- Esta acción de fortalecimiento de los aprendizajes tiene el sentido de contribuir a evitar que niños y niñas repitan el año escolar, en especial aquellos casos donde los estudiantes ya portan historias de discontinuidad escolar.

- **Destinatarios**

- Niños/as que estén cursando el segundo ciclo de la escuela primaria (4º y 5º grado) y que según criterio de sus docentes, requieran de mayor tiempo de trabajo, revisión y profundización de los contenidos escolares enseñados
- Se toman como punto de partida los contenidos que los maestros vienen enseñando en las aulas y por los cuales se define la evaluación y promoción de los niños

“Aprender con Todos”*

- **Material de trabajo**

- Cuadernillos de lengua y de matemática para cada alumno. Ambos materiales estarán constituidos por secuencias didácticas, que el alumno/a podrá resolver y consultar, si fuera necesario, con aquellos adultos que lo acompañen.
- El material es un medio a través del cual los niños pueden resolver tareas, volver a trabajar sobre contenidos que no han logrado apropiarse con anterioridad.
- Los docentes tendrán los materiales que utilicen los niños, pero en sus ejemplares contarán con algunas aclaraciones u observaciones.
- El material ha sido elaborado a partir de los contenidos definidos en los NAP y los temas abordados en su mayoría por las escuelas.

“Aprender con Todos”

- **Modalidad de Trabajo**

- El alumno/a acordará con su maestra/o los tiempos de resolución, ya que el mismo será realizado por fuera del horario escolar y el seguimiento lo efectuará su docente.
- Los materiales para el docente de Lengua de 4º y 5º grado contienen orientaciones generales para el seguimiento de los alumnos que pueden aplicarse en las dos áreas: recomendaciones para la aplicación, recomendaciones para el seguimiento y aspectos a corregir.
- Además, se prevé organizar un sistema de acompañamiento de adultos que sin ser necesariamente docentes, constituyan una presencia significativa para que estos niños puedan llevar adelante las propuestas previstas en los materiales, como así también otorgarles otros espacios de intercambio y de vinculación que les restituya mayor confianza en sus posibilidades de aprender.
- Estas redes de apoyo se constituyen por fuera de la escuela, en algunos casos a través de organizaciones sociales, sindicales, territoriales, y básicamente estudiantes de INFD y carreras terciarias.

Estrategia áulica: “Encuesta sobre mi tiempo libre”.

- **Objetivo del instrumento:**

- Detectar el trabajo infantil a partir de la indagación sobre el uso del tiempo libre en los niños y niñas.

- **Utilidad de la encuesta:**

- Permite recabar información sobre **el uso que los niños hacen del tiempo** fuera del ámbito escolar
- Contribuye a entender las características que asume el Trabajo infantil: los tiempos que ocupan los niños/as en esas labores; el tipo de actividad que desarrollan; si ésta se realiza en el ámbito doméstico o fuera del hogar ; si pone en peligro su salud física o emocional.
- Permite saber si los niños/as realizan las actividades laborales en compañía de adultos, de otros niños/as o en forma individual.

“Encuesta sobre mi tiempo libre”

- **Utilidad de la encuesta**

- Da cuenta del vínculo que los niños/as construyen con la escuela y las tareas escolares.
- Posibilita al docente acercarse al mundo cotidiano del niño y su familia
- Puede ser una **actividad de diagnóstico** cuyos resultados permitirán diseñar estrategias de acompañamiento para los niños trabajadores y los que no lo son.
- **Aplicación:**
 - Parcial o total
 - Los propios niños responden la encuesta

“Encuesta sobre mi tiempo libre”

- **Caracterización:**

- La encuesta está organizada en seis bloques identificados con letras (desde la A hasta la G):
 - - Bloque **A**: datos de encabezamiento de la encuesta que indican su pertenencia a la escuela.
 - - Bloque **B**: caracterización del hogar. El alumno/a tiene que consignar su nombre y especificar la totalidad de los miembros con los que convive.
 - - Bloque **C**: preguntas orientadas a conocer la atención recibida por el niño en relación con la alimentación.

- Bloque D: se relaciona con la escuela.
 - Bloque E: preguntas orientadas a esclarecer qué actividades realizan los niños cuando no están en la escuela ni haciendo las tareas de la escuela.
 - Bloque F: indaga exclusivamente el período de vacaciones.
 - Bloque G: el niño debe completar las frases inconclusas con información que refleje situaciones vividas por él.
- Planilla para completar datos: una vez finalizada la encuesta se vuelcan todos los datos brindados por los niños en una planilla, para procesar toda la información.



3° Encuentro con docentes para la Erradicación del Trabajo infantil.

Objetivo:

- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales y la necesidad del trabajo en redes con otras instituciones del Estado.

Presentación de estrategias institucionales y áulicas.

1. Entre docentes de escuelas primarias.
2. Centro de actividades infantiles.
3. Por la Vuelta
4. Articulación entre el nivel primario y el nivel secundario.
5. Aprender con todos.
6. Encuesta sobre mi tiempo libre.

EL TRABAJO EN REDES.

Algunas premisas:

- La escuela es uno de los actores centrales en la detección del trabajo infantil. Aunque por sí sola no puede dar respuesta a este problema porque el fenómeno del trabajo infantil abarca múltiples dimensiones: sociales, económicas, culturales y políticas, e involucra actores sociales con diferentes niveles de recursos y responsabilidades
- Para enfrentar una problema de tal magnitud, es necesario el trabajo con otros actores. De allí la importancia de construir **redes sociales**.
- La escuela necesita contar con el apoyo de su propia comunidad.

- **COMUNIDAD:** Una **comunidad** es un grupo o conjunto de individuos, que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades, que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

- La comunidad donde están insertas las escuelas, tienen distintas situaciones cotidianas que dan cuenta de problemáticas: adultos responsables de los niños en situaciones de desempleo y/o analfabetos, niños que trabajan, niños desnutridos, niños que abandonan las escuelas. Frente a esto aparecen vinculados la pobreza y la exclusión, resultados de los procesos económicos, políticos y culturales que provocan cambios profundos en el sistema social actual.

- Si analizamos la situación de repitencia, sobreedad o abandono escolar de los niños que asisten a la escuela comprobamos que otras dimensiones, además de la educativa entran en juego en cada una de estas problemáticas.
- Son problemáticas complejas que demandan definiciones y acciones integrales. En la medida que la educación es un hecho social, trasciende el ámbito escolar, las respuestas a estas situaciones no dependerán exclusivamente de las escuelas.
- Para abordar las trayectorias escolares como una cuestión institucional, se plantea aquí la necesidad y la importancia de contemplar los aspectos socioeducativos de estas situaciones y desplegar desde la escuela, junto con otros sectores, estrategias conjuntas.

- La escuela ocupa un lugar clave, su función en estas redes es la de contribuir a generar respuestas mas integrales a las necesidades sociales y educativas de los niños que a ella asisten.

- Cuando una red adquiere mayor solidez puede incluso establecer una relación asociativa en la que los vínculos y las alianzas entre las instituciones y las personas pueden formalizarse a través de convenios u otros instrumentos legales.

REDES ESCOLARES.

- Es el trabajo articulado entre distintas instituciones educativas. El trabajo en redes es parte de un trabajo colectivo, que demanda esfuerzo y tiempo, requiere coordinación, apertura y solidaridad y se traduce en nuevas miradas, más recursos y experiencia.

MATERIAL UTILIZADO EN LOS TALLERES DE FAMILIA

**¿Qué significa ser
NIÑO, NIÑA y
ADOLESCENTE?**

¿Qué es la Niñez?

La niñez es el período cronológico dentro del crecimiento de los seres humanos que comprende según la Convención de los Derechos del Niño, desde el nacimiento hasta los dieciocho (18) años de edad.

¿Qué significa ser niño o niña?

Ante todo es una Persona que se encuentra en una etapa de crecimiento vital.

- ✓ La adolescencia, es un período evolutivo particular de desarrollo que se extiende desde los doce (12) o catorce (14) años de edad hasta los dieciocho (18) años aproximadamente.
- ✓ La infancia hace referencia al estadio evolutivo del ser humano, es decir niños, niñas y también a la adolescencia. Desde el nacimiento hasta los doce (12) o catorce (14) años aproximadamente.

¿Qué significa ser niño, niña y adolescente?

Significa jugar, disfrutar y aprender de la mano de un adulto, para que logre crecer adecuadamente de manera integral.-

Según la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, comprende el periodo dentro del crecimiento de los seres humanos desde el nacimiento hasta los 18 años de edad.-

De manera integral:

- Quiere decir: crecimiento,
- **Físico**; (alimentación, salud, recreación, deportes)
- **Mental**; (educación)
- **Espiritual** (la familia) y
- **Social** (la escuela) .-

✓Entonces; es LA FAMILIA la 1º institución donde se brindan las bases para alcanzar este crecimiento.- porque: el niño se nutre, crece, aprende a pensar, reflexionar y forma su PERSONALIDAD.-

Pensemos en:

- ❖ Las experiencias vividas en la niñez y la adolescencia nos llevan a pensar en las actividades que hicimos en algún momento.-
- ¿ Que actividades realizaban cuando eran niños?
 - Jugar
 - Estudiar
 - Trabajar.....

“FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA”

- La familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia.
- La familia introduce a las nuevas generaciones en la cultura, los valores y las normas de la sociedad.

Jóvenes y niños

- Los jóvenes y niños se desarrollarán armónicamente al crecer en un ambiente familiar y una atmósfera de alegría, amor y comprensión.

Funciones de la familia:

- ❖ Función biológica
- ❖ Función educativa o social
- ❖ Función económica
- ❖ Función solidaria o psicológica
- ❖ Función Espiritual

FUNCIÓN BIOLÓGICA

- ✓ Cumple con la mantención de la especie a través de la procreación, basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en los hijos.

FUNCIÓN EDUCATIVA O SOCIAL

- Es la inserción de los hijos en la comunidad.
- La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a lo demás.
- Modelación de los roles sexuales
- Enseñar a los hijos su responsabilidad grupal.

FUNCIÓN ECONÓMICA

- Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia.

FUNCIÓN SOLIDARIA O SICOLÓGICA.

- Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional - afectivo
- Debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es.
- Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual.
- Cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia.

➤ La familia es una fuente irremplazable de satisfacción emocional, ella entrega comprensión, afecto, solidaridad y compañía.

➤ La familia es el pilar afectivo, el que aporta la decisiva base para que los individuos tengan una actitud positiva y constructiva con respecto al mundo.

Enséñeles buenos modales a sus hijos:

FRASES IMPORTANTES:

- “Perdóneme”
- “Por favor”
- “Gracias”
- “No hay de que”
- “Me alegro mucho”
- “Lo siento”
- “Venga a visitarme
- “Permítame ayudarlo”
- “Te invito a jugar conmigo”.

- ❖ Los niños no son delicados por naturaleza.
- ❖ Aprenden de los buenos modales de ustedes los padres.
- ❖ Aprenden con el ejemplo.
- ❖ El niño que tiene buenos modales hace amigos con facilidad, y será más feliz, aceptado y querido.

¡"YA NO TE QUIERO!"

- Un padre inteligente no debe decir esto a su hijo.
- Los padres siempre quieren al hijo a pesar de que éste se porte mal.
- Lo mejor es que el niño sepa que siempre se le quiere, pero que en algunas ocasiones su comportamiento nos disgusta. Así se sentirá seguro y necesitado.
- Se deben corregir los errores siendo firmes y constantes.

FUNCIÓN ESPIRITUAL

“Los padres y las madres que ponen a Dios en primer lugar en su familia, que enseñan a sus hijos que el temor del Señor es el principio de la sabiduría, glorifican a Dios delante de los ángeles y delante de los hombres presentando al mundo una familia bien ordenada y disciplinada, una familia que ama y obedece a Dios...”

REFLEXIÓN

1. - ¿ Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?
2. - ¿ Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?
3. - ¿ Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?
4. - ¿ Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

¿En que condiciones se deberían realizar esas actividades?

Las actividades laborales están reguladas desde el marco legal :

“Se busca proteger el trabajo de los adolescentes como “Personas” que están en etapa de Desarrollo.-”

Las personas desde:

- Las dieciséis (16) y menores de dieciocho(18) años, pueden celebrar contrato de trabajo, con autorización de sus padres como responsables o tutores, viva o no con sus padres.-
- *Esta prohibido el trabajo de las personas menores de 16(dieciséis) años en todas sus formas, sea este remunerado o no.-*

Componente C:

Salud

Objetivo específico: Brindar a los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo, asistencia médica, focalizado en el desarrollo de la atención primaria de la salud.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Fecha: 27/07/2010

Lugar: Salón Biblioteca Pública

Participantes: Directora de Acción Social, Trabajador Social, Oficina del Empleo, Policía, Director Hospital, Promotores de Salud, Promotores Municipales de Salud y agentes sanitarios, UATRE, Esc. Nº 719, Esc. Nº 714, Esc. Nº 15.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Gloria Niella, Lic. Omar Mora Saade, Dr. Osvaldo Contavalle.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia de un grupo mayoritario de la comunidad y algunos actores del sub-sector salud, destacándose la presencia estratégica del médico del hospital público de San Ignacio.

En el primer tramo se abordaron las nociones de los puntos a al c, pero solo de manera sucinta, ya que la tendencia general de los participantes fue dar cuenta de sus preocupaciones en torno a los niños y niñas que realizan actividades en las “Ruinas Jesuíticas”, punto de gran concentración turística. En este sentido, si bien se buscó trabajar los conceptos y representaciones en articulación a la situación planteada como demanda (y/o necesidad sentida por la comunidad), el nivel generalizado de ansiedad que tal situación genera, llevó a pensar en algunas estrategias en conjunto para el abordaje de dicha coyuntura.

Entre las estrategias que se comenzaron a esbozar, una de las que más adhesiones presentó fue la siguiente: Identificar con claridad a las familias cuyos

niños llevan actividades en torno al centro turístico; a partir de allí relevar cuáles son las condiciones socio-ambientales en que se encuentran las mismas y, en función de esta información, trabajar con ellas y en articulación con los sectores convocados pensar las estrategias comunitarias para modificar la situación presente.

Al mismo tiempo y en la misma línea el taller se fue focalizando en pensar: ¿Cuál es la situación de salud y los factores de riesgo para la salud de esos niños al trabajar en la vía pública?; ¿Qué acciones se puede llevar adelante para trabajar la sensibilización de las familias de esos niños?; ¿Cómo construir un abordaje comunitario de esa situación?

Si bien no se pudo llegar a conclusiones en torno a dichas preguntas, su abordaje permitió visibilizar múltiples acciones pasibles de ser llevadas a cabo.

Finalmente, se trabajó sobre la invisibilidad de otras formas de trabajo infantil y sus efectos para la salud, pero solo de manera sucinta; es decir, resulta dificultoso para los participantes visibilizar trabajadores infantiles rurales, trabajo doméstico, en la medida en que la atención se focaliza en la visibilidad que posee el trabajo realizado en la vía pública alrededor del centro turístico.

Se acordó con el director del hospital un mayor compromiso y asistencia de los actores de salud, junto con la elaboración de una cartografía que permita trabajar las principales actividades que llevan adelante los niños de los distintos barrios donde trabajan promotores y/o agentes de salud, cuáles de esas actividades pueden ser entendidas como trabajo infantil y en qué medida representan potenciales factores de riesgo para la salud. En función del cumplimiento de este acuerdo, se buscará trabajar en el siguiente taller sobre la definición de una línea de base tomando como insumo la cartografía, para poder a partir de ella seguir trabajando las líneas señaladas en los objetivos y, desde allí, pensar en estrategias de intervención posibles desde el modelo de APS.

Municipio: SAN VICENTE

Fecha: 29/07/2010

Lugar: Salón de Usos Múltiples municipal.

Participantes: Directora de Cultura Municipal, Directora del Hospital, promotores de salud y promotores municipales de salud, Trabajadora Social, Delegación de Trabajo y Empleo, Empleados municipales de Acción Social, Director de Acción Social.

Equipo Técnico: Lic. Viudes, Prof. Stanislaw Liszcz, Lic. Omar Mora Saade, Dr. Osvaldo Contavalle.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia de un grupo numeroso de promotores de salud y agentes sanitarios, tanto dependientes de salud pública de la Provincia como del Municipio, contando además con la presencia estratégica de la directora del hospital; asimismo, estuvieron presentes empleados municipales del área de desarrollo social del Municipio.

Con un importante nivel de participación, se pudieron abordar todos los objetivos del taller. Se destacaron como temáticas, los efectos diferenciales para la salud en función del género, las actividades realizadas por niños, niñas y adolescentes en los sectores rurales, primando las de tipo doméstica para las niñas y las asociadas al trabajo físico pesado para los niños-adolescentes.

Se desarrolló el enfoque de riesgo en función de ejemplos traídos por los participantes, buscando ahondar en la relación riesgo-daño-prevención.

Finalmente, el trabajo más rico fue producto del trabajo de 4 grupos en torno a los casos de agrotóxicos (trabajo rural infantil peligroso en el marco familiar) y trabajo doméstico (trabajo ilegal infantil doméstico). Entre las conclusiones de los grupos figura:

- ✓ Las “tareas domésticas” son también trabajo
No por ser en su gran mayoría “ligeras” (en relación al esfuerzo físico que muchas de ellas demanda) están exentas de presentar factores de riesgo para la salud;
- ✓ El uso de agrotóxicos en las chacras como un factor en relación directa a trastornos del desarrollo en niños/niñas/adolescentes;
- ✓ Actividades de trabajo infantil rural peligroso, incluso cuando se desarrollan en el marco de la familia.

En términos generales, se trabajó con dichos casos como disparadores para abordar los factores de riesgo para la salud en cada uno de los casos presentados y comenzar a avanzar en estrategias de intervención posible.

Se acordó con los participantes comenzar a elaborar una cartografía que permita trabajar las principales actividades que llevan adelante los niños de los distintos barrios donde trabajan promotores y/o agentes de salud, así como también incorporar lo trabajado en el caso de los actores de desarrollo social municipal y aquellos que realizan visitas domiciliarias a los fines de ejercitar la detección de actividades que puedan considerarse trabajo infantil y los factores de riesgo para la salud asociados.

En función del cumplimiento de este acuerdo, se buscará trabajar en el siguiente taller sobre la definición de una línea de base tomando como insumo la cartografía, para a partir de ella seguir trabajando las líneas señaladas en los objetivos y, desde allí, pensar en estrategias de intervención posibles desde el modelo de APS.

Municipio: CAMPO VIERA

Fecha: 10/08/2010.

Lugar: Salón municipal.

Participantes: Cáritas, Secretaria de Gobierno, Personal Recursos Humanos, Cooperativa Agrícola Tealera, Esc. N° 489, Esc. N° 687, Esc. N° 44, Director del Hospital, Promotores Municipales de Salud y Promotores de Salud, Asociación Protectores de Animales, C Vecinal del B° Progreso, Programa PAEBA Esc. N° 943.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Gloria Niella, Lic. Omar Mora Saade, Dr. Osvaldo Contavalle.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrollo con la presencia estratégica del director del hospital, la enfermera dependiente de la municipalidad y algunos promotores provinciales de salud; así mismo fue masiva la presencia de representantes del sector de educación (docentes/directivos), 3 representantes de una importante cooperativa de té del Municipio, y otros agentes de la comunidad.

Se desarrollaron principalmente los puntos a, b y c, sin poder desarrollar el trabajo sobre casos. Se inició la visibilización del concepto “salud” asociado

principalmente a la ausencia de enfermedad a un concepto más ampliado, abordando por ejemplo las dificultades detectadas en el espacio escolar y en el rendimiento de los niños/niñas cuando los mismos se encuentran en situación de trabajo.

Entre las elaboraciones de los participantes, fue de particular importancia la necesidad de una mayor articulación salud-educación, a partir de ejemplos cotidianos de embarazo adolescente en zonas rurales del municipio, la consecuente deserción del espacio escolar y la dificultad para una visión de futuro en el caso de las madres/adolescentes/niñas distinta a la del trabajo de crianza y trabajo doméstico.

En función de la baja asistencia de agentes de salud, se acordó con el Director del hospital el desarrollo de actividades de campo que permitan relevar/visibilizar situaciones de trabajo infantil y/o desarrollo de actividades que impliquen factores de riesgo en el marco de actividades de trabajo, insumo para el próximo taller; se invitó así mismo al resto de los asistentes a divisar (desde el espacio escolar, de desarrollo social, desde la cooperativa) situaciones de trabajo infantil y sus consecuentes riesgos para la salud.

Al igual que en los otros municipios, en el segundo taller se comenzarán a trabajar estrategias de abordaje, retomando con los agentes y promotores de salud algunas definiciones bases en torno al trabajo infantil (concepto ampliado de salud), riesgo y disminución de riesgo.

Municipio: WANDA

Fecha: 03/08/2010

Lugar: Salón de las madres.

Participantes: Director del CAPS, Promotores de Salud y Promotores Municipales de Salud, Directora de Acción Social, Coordinadora Plan Mamá, Director de Prensa, Ministerio de Ecología.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Gloria Niella, Lic. Omar Mora Saade, Dr. Osvaldo Contavalle.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia de promotores de salud provinciales y municipales, enfermera dependiente de la municipalidad así como profesionales de la salud dependientes del Municipio (Lic. en nutrición y Lic. en psicología) y algunos actores de la comunidad.

A lo largo del taller se fueron abordando los puntos propuestos, llegando a una de las presentaciones de caso por uno de los grupos y quedando la otra pendiente para el siguiente encuentro por falta de tiempo.

Es interesante señalar que, mientras que en las reuniones previas se veía como principal problemática el desarrollo de actividades de venta de piedras preciosas por parte de niños y niñas en función del atractivo turístico de las minas de Wanda, para los representantes del área de salud este hecho, si bien constituía un problema, era definido como restringido a un grupo poblacional pequeño e identificable, no así el trabajo infantil rural en la zafra de la yerba mate, el cual era ampliamente extendido.

Luego se fue trabajando sobre los efectos para la salud (actuales y potenciales) que tienen los campamentos de tareferos cuando los niños/niñas adolescentes acompañan a las familias a los mismos para trabajar. Los participantes pudieron desarrollar los impactos para la salud en dichos campamentos utilizando el modelo de determinantes de la salud, así remarcaban:

- ✓ Factores ambientales: la ausencia de agua potable y letrinas, contaminación del suelo;
- ✓ Factores socio-económicos: malas condiciones de trabajo, pago por trabajo a destajo, interrupciones en los ciclos escolares;
- ✓ Factores culturales: mala alimentación y nutrición, ambientes poco apropiados para los niños;
- ✓ Factores de acceso a la salud: básicamente la falta de accesibilidad a los servicios de salud en dichos campamentos, así como el impedimento para llevar adelante controles de salud en los mismos.

Se pudo desarrollar un muy buen trabajo con los participantes, en donde estos centraron su atención en lo que representa los grupos poblacionales expuestos a mayores riesgos para la salud en relación a actividades de trabajo infantil; el trabajo sobre los casos también fue positivo, aunque no fue suficiente el tiempo para

desarrollarlos en su totalidad. Se acordó para el próximo encuentro la disponibilidad de relevamientos como insumo de trabajo para el desarrollo de estrategias.

Municipio: JARDÍN AMÉRICA

Fecha: 05/ 08/ 10.

Lugar: Salón de Usos Múltiples.

Participantes: Promotores de Salud, Promotores municipales de Salud, Consejo de la Niñez, Jefa de área Promotores de Salud.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Gloria Niella, Lic. Omar Mora Saade, Dr. Osvaldo Contavalle.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia exclusiva de promotores y agentes sanitarios provinciales y municipales, encontrándose también la Jefa de Área de Salud, lo cual representa un fuerte apoyo para el cumplimiento de las actividades.

Al igual que en los otros municipios, a pesar de ser RRHH formado, en la práctica prima el vicio de poseer una visión restringida de la salud (lo cual no es extraño, ya que los mismo profesionales de la salud –médicos y otros- suelen operar con la misma concepción). Por ser el primer taller del proyecto para estos destinatarios, nos detuvimos a generar un acuerdo y la visibilización del trabajo infantil y de las formas del mismo. En función de esto fueron surgiendo lecturas de: los espacios de trabajo rural, doméstico, de producción de carbón y olerías, estas últimas muy comunes en la zona. Algunos de los participantes habían sido ellos mismo tareferos de niños lo cual dio “pie” al desarrollo de experiencias en primera persona.

Con esta base se abordaron los puntos **b**, **c** y **d**, para dar luego paso a las presentaciones de las producciones. Con relación al caso de los agrotóxicos, el grupo podía concluir sobre la peligrosidad del uso de los mismos incluso cuando era aplicado en el trabajo familiar, pudiendo ver además distintos efectos para la salud, sin poder muchas veces distinguir entre riesgos para el crecimiento y el desarrollo, por lo cual se trabajó de manera colectiva sobre estas diferencias en función del caso.

Con respecto al caso del trabajo doméstico, el grupo concluyó en lo invisible que es, y el grado de responsabilidad que suelen tener estas actividades, sobre todo cuando se deja a niñas/adolescentes al cargo de otros más pequeños, y los consecuentes procesos y mecanismos de adaptación que se requieren para realizar una tarea cuando todavía no se está preparado para la misma.

Se logró un fuerte compromiso para el desarrollo de actividades de relevamiento, siendo este el eje del siguiente taller.

La conformación de Consejos Municipales de la Niñez en Jardín América, Wanda, constituyeron fortalezas en la constitución de los equipos locales, sumados al compromiso de las gestiones municipales con la temática.

Señalamos el compromiso de los trabajadores de la salud expresado en la asistencia y en la participación de los mismos en todos los talleres.

La buena predisposición de las radios locales e incluso de los canales de televisión para la difusión de la temática.

La declaración de interés educativo del proyecto con valoración en la grilla docente por el Consejo General de Educación, como estímulo para la asistencia del sector a los próximos talleres dentro del Componente “B” – Educación.

Como debilidades señalamos la falta de compromiso y de involucramiento con la temática de los comerciantes locales – Cámaras de Comercio locales - por lo que definimos como estrategia a seguir la invitación a las mismas a través de la Secretaría de Estado de Trabajo y Empleo a las Delegaciones de Trabajo locales.

En relación al Componente “C” – Salud, en estos primeros 5 talleres, uno por cada municipio, se detectó la existencia de un concepto restringido de salud, al mismo tiempo que se comenzó el trabajo para ampliar el mismo. Todos pudieron reconocer la importancia del enfoque de riesgo y su operatividad a la hora de pensar en estrategias focales de prevención; sin embargo, hubo grandes dificultades para pensar en estrategias concretas de intervención/prevenición y promoción de la salud, reclamando la necesidad de medidas macro para resolver la situación de los niños y niñas que trabajan principalmente en los ámbitos domésticos y rurales.

Por lo general, faltó la perspectiva de poder ver acciones concretas desde el punto de vista micro y desde el lugar, rol y función del promotor de salud, resaltando los impedimentos del mismo sistema y la responsabilidad de otros actores.

En función de esto, es parte de la siguiente ronda de talleres el seguir elaborando

factores de riesgo para la salud que implica el trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes, al mismo tiempo que, en función de los relevamientos que se realizará en cada localidad, reforzar una visión de la APS desde el modelo de la prevención, para avanzar en la elaboración de estrategias concretas desde el rol y la función, haciendo hincapié en el trabajo en red.

El Trabajo Infantil desde la perspectiva de su impacto en la Salud.

A continuación se presenta los informes correspondientes a las actividades con el Sector Salud (abierto también a la comunidad en general) en los 5 municipios en los cuales se lleva adelante el Proyecto.

Se trata de la segunda ronda de capacitación (se prevén tres en total por cada municipio), en la que se ha priorizado trabajar los siguientes ejes:

- Continuar con el proceso de visibilizar y construir el trabajo infantil como campo de problemas desde el punto de vista de su impacto en la salud y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.
- Fortalecer la noción de “campo de salud”, determinantes y condicionantes de la salud y el enfoque de riesgo;
- Identificar las principales formas de trabajo infantil existentes en la comunidad y su impacto en la salud de los niños, niñas y adolescentes.

Los informes que a continuación se presentan correspondientes a cada municipio, resumen los principales puntos trabajados de esos ejes, y los acuerdos de trabajo para el siguiente encuentro.

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Fecha: 17/08/2010

Lugar: Hospital Nivel Uno de San Ignacio.

Participantes: Directora de Acción Social, Trabajador Social, Oficina del Empleo, Policía, Director Hospital. Promotores de Salud, Promotores Municipales de Salud y agentes sanitarios. UATRE, Esc. N° 719, Esc. N° 714, Esc. N° 15.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Gloria Niella, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia de promotores de salud de la provincia, ya que el municipio no cuenta en la actualidad con promotores propios. Debido al ausentismo del sector registrado en el primer encuentro, una gran parte del mismo consistió en retomar los conceptos nodales de la temática: trabajo infantil, enfoque de riesgo, salud. En función de ello se trabajó con el vídeo sobre la temática realizado por la CONAETI y se problematizaron las situaciones que el mismo plantea.

En un segundo momento los participantes plantearon las formas que ellos identificaban en su zona, siendo la principal el desarrollo de actividades en el área rural, mostrando dificultades para distinguir entre trabajo infantil, adquisición de habilidades y destrezas, etc. Resultaba difícil distinguir entre la problemática de establecer límites con los niños, niñas y adolescentes, adquirir responsabilidades, y el trabajo infantil. Sin embargo, a lo largo de la jornada se pudieron establecer diferencias y, a partir del concepto de salud, ver que algunas actividades se tratan de trabajo infantil y producen un alto impacto en el crecimiento y el desarrollo, punto que sirvió como unificador de diferentes opiniones.

Mientras que en otros encuentros todas las miradas de los participantes estaban puestas en las actividades que desarrollan los niños en “las ruinas”, de manera similar a lo que aconteció en el municipio de Wanda con el caso de la venta ambulante de “piedras preciosas”; para los promotores de San Ignacio el mayor problema se encuentra en el área rural, marcando como una gran dificultad. Por un lado la existencia de pautas culturales arraigadas en la comunidad que valorizan el trabajo infantil rural, y por otro lado la inexistencia de espacios de desarrollo para los niños, como ser talleres de danza, teatro, etc, los cuales se encuentran mayormente en las zonas cercanas al centro, sin encontrar espacios de réplicas en zonas rurales.

Para el siguiente taller se acordó trabajar de manera más detallada los distintos factores de riesgo en las tareas que desarrollan en el ámbito rural para que, a partir de eso, plantear formas de prevención y promoción.

MUNICIPIO: SAN VICENTE

Fecha: 24/08/2010

Lugar: Hospital Nivel II de San Vicente

Participantes: Director del Hospital. Promotores de Salud, Promotores Municipales de Salud y agentes sanitarios. CAPS N° 34, CAPS San Isidro.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló sólo en presencia de un grupo numeroso de promotores de salud y agentes sanitarios, tanto dependientes de salud pública de la provincia como del Municipio, contando además con la presencia estratégica de la Directora del hospital.

En función de lo acordado en el primer encuentro, se trabajó principalmente sobre las formas visibilizadas de trabajo infantil desde la perspectiva de los promotores de salud y agentes sanitarios, al mismo tiempo que fue necesario a lo largo de todo el taller reforzar la noción de salud como estado de completo bienestar y no solo como ausencia de enfermedad y desnaturalizar algunas actividades de trabajo infantil comprendidas como “ayuda” y/o “colaboración”.

Entre las principales formas identificadas se pudieron reconocer:

- ✓ **Trabajo en olerías:** se trata, como relató la promotora, de emprendimientos de autoexplotación familiar, en los cuales si bien existen medidas generales de protección de la salud y disminución de riesgo, estos solo apuntan a prevenir los daños que resultan más evidentes; así por ejemplo, se previene que los niños pequeños no se encarguen de cuidar el fuego, pero no se contempla que pasan largas horas expuestos al humo; entre los principales factores de riesgo se identificaron: exposición al calor intenso y al humo, y aspiración de óxido de carbono, utilización de herramientas cortopunzantes, desarrollo de esfuerzo físico excesivo.
- ✓ **Trabajo en la cosecha del tabaco:** se trata de distintas actividades que realizan niños, niñas y adolescentes, en general acompañando al grupo familiar, en las plantaciones de tabaco, a veces en chacras propias y otras veces para terceros; se identificaron como principales factores de riesgo: la exposición a productos contaminantes como agrotóxicos (no tanto por uso del producto sino más bien porque éste queda en las hojas que se cosechan, o

bien porque se encuentra en el suelo y muchas veces los niños están descalzos, por falta de pautas de higienización, etc.)

- ✓ **Trabajo doméstico en hogares de terceros:** se reconoció como una de las principales formas de trabajo de niñas y adolescentes, reconociéndose como uno de los principales riesgos múltiples, formas de abuso (desde el verbal hasta el sexual, implicando este último principalmente variadas formas de acoso).

En cada uno de los casos los participantes propusieron no solo los riesgos que implicaba cada una de las formas, sino también su potencial impacto en la salud; en términos generales, resultó necesario volver a trabajar algunas cuestiones referidas a significaciones positivas asociadas al trabajo infantil, entendido éste como modos de ayuda y colaboración que benefician en la vida adulta, sin embargo se pudo lograr el cuestionamiento a partir de compartir diferentes visiones en torno a la temática y reforzar los principales conceptos (niñez, trabajo infantil, aprendizaje de hábitos y adquisición de habilidades y destrezas, salud).

Si bien no fue posible contar con un relevamiento detallado y cartográfico de las principales formas de trabajo infantil, si se pudieron visualizar las principales formas existentes en el municipio y desarrollar en base a ellas el esquema actividad/riesgo/salud; quedando pendiente para el tercer y último encuentro el avanzar sobre otras actividades no visibilizadas aún, fortalecer los principales conceptos y brindar herramientas para posibles esquemas de prevención y promoción.

MUNICIPIO: CAMPO VIERA

Fecha: 26/08/2010

Lugar: Centro Integrador Comunitario (CIC).

Participantes: Directora de Acción Social, Trabajador Social, Oficina del Empleo, Policía, Director Hospital. Promotores de Salud, Promotores Municipales de Salud y agentes sanitarios. Bomberos Voluntarios. Esc. Especial N° 44, Parrquia San José Obrero. Esc. N° 687. Comisión Vecinal Barrio El Progreso. Barrio N° 105 Viviendas.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia de la enfermera dependiente de la municipalidad y los promotores provinciales de salud, así mismo, fue masiva la presencia de representantes del sector de educación (docentes/directivos), 3 representantes de una importante cooperativa de té del Municipio, y otros agentes de la comunidad.

En este segundo encuentro, se trabajó primeramente con promotores de salud que no habían podido asistir al primer encuentro. En el segundo momento se trabajó con todo el grupo presente.

Por una parte se expusieron las principales actividades de trabajo infantil existentes, reiterándose la existencia de olerías de autoexplotación familiar y agregándose el trabajo en la cosecha del té; por otra parte se trabajó sobre los casos del manual de salud referidos a “agrotóxicos” y “trabajo infantil doméstico”; en relación a esto se produjo un importante nivel de participación de los distintos sectores presentes, proponiéndose diferentes estrategias intersectoriales; así, en el caso del trabajo doméstico. Cada sector visualizó posibles intervenciones articuladas: desde el sector Salud se pensó en las consejerías de salud sexual y procreación responsable, desde el sector Educación se esbozaron métodos para retener y contener al alumno, desde el sector de Desarrollo social se propusieron programas de transferencia que permitieran mejorar la situación de casos similares sobre el que se trabajó.

En este segundo encuentro se pudo contar con la presencia del sector salud (recuperando así el primer taller), gracias a esto se pudieron visualizar diferentes modalidades de trabajo infantil en la zona y hacer foco en el impacto para la salud de niños, niñas y adolescentes en estas actividades. Se propuso para el tercer encuentro avanzar en la visualización de modalidades de trabajo infantil en la localidad y desarrollar posibles estrategias de prevención y promoción de la salud con relación a la temática.

MUNICIPIO: WANDA

Fecha: 31/08/2010

Lugar: Club de las Madres

Participantes: Directora de Acción Social, Promotores de Salud, Promotores Municipales de Salud y agentes sanitarios. CAPS Centro, CAPS Puerto Wanda. Director de Prensa Municipal, Directora de Biblioteca. Técnica Ministerio de Ecología.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Omar Mora Saade, Lic. Gloria Niella.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia de promotores de salud provinciales y municipales, enfermera dependiente de la municipalidad así como profesionales de la salud de la provincia (Medica a cargo del CAPS puerto) y del Municipio (Lic. En Nutrición) y algunos actores de la comunidad.

El eje del taller consistió en el trabajo desagregado de los factores de riesgo y efectos para la salud (actuales o potenciales), que implican las diferentes formas del trabajo infantil en el subsector rural, pues éste fue durante el primer taller uno de los principales focos de atención de los promotores de salud.

Por otra parte, y en línea con esto, se realizó la presentación de uno de los grupos del caso que habían trabajado y que había quedado pendiente del primer taller.

Hacia el final del taller, emerge como una situación acuciante la existencia de un basural en el cual se detecta una gran presencia de trabajo infantil y familiar, situación que intentó ser abordada en su momento por la promotora de salud de la zona y por el director de la escuela del barrio en cuestión, abordaje que no resultó muy exitoso. En función de la relevancia que adquiriera esta situación para todos los participantes del taller, se propone tomarlo como eje de trabajo, acordándose para el siguiente encuentro el disponer de mayor cantidad de datos posible sobre la gravedad de la situación, cantidad de niños, para poder pensar estrategias de prevención y promoción.

A lo largo del encuentro se produjeron múltiples acercamientos a situaciones concretas de trabajo infantil que existen en el municipio, centrando el análisis en el impacto para la salud de las actividades rurales y desagregando los factores de riesgo que implican las mismas; sin embargo la situación planteada en torno al basural, y lo convocante que resulto el problema, determinaron que el siguiente encuentro se enfoque en dicha situación, lo cual se considera pertinente ya que

amplía la posibilidad de abordar diferentes formas que cobra el trabajo infantil en este municipio.

MUNICIPIO: JARDÍN AMÉRICA

Fecha: 30/09/2010

Lugar: SUM Municipal

Participantes: Directora Acción Social, Promotores de Salud Pública y Municipal, Coordinadora de Salud.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Omar Mora Saade, Lic. Gloria Niella.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia exclusiva de promotores y agentes sanitarios provinciales y municipales.

Al igual que en los otros municipios, el eje del taller se abocó principalmente a trabajar sobre las situaciones de trabajo infantil existentes en el municipio, para ello se trabajó al comienzo recordando los principales conceptos y utilizando el video de la CONAETI sobre situaciones de trabajo infantil en Misiones, el cual no había sido visto por los participantes. En función del mismo se retomaron los conceptos de riesgo y se reforzó una mirada que distinga diferentes grados de riesgo en función del tipo de actividad, las condiciones en que se desarrolla la misma, la edad de quien la realiza, etc.

En función de este trabajo previo, se abordaron algunas situaciones puntuales de trabajo infantil identificadas a nivel local como ser: existencia de olerías familiares, carbonera, trabajo infantil doméstico y cosecha de la yerba mate.

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Lugar: Hospital Nivel Uno de San Ignacio

Coordinador del Taller: Lic. Viudes Sergio

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrollo con la presencia de promotores de salud de la provincia y personal del Hospital y oficiales de la policía de la provincia.

Luego de retomar los principales ejes de los talleres anteriores, se priorizó el trabajo sobre casos, en particular intoxicación en menores con agrotóxicos por

trabajo familiar rural peligroso y trabajo ilegal doméstico y peligroso. Luego del trabajo en pequeños grupos sobre cada caso los participantes expusieron las principales conclusiones, relacionando el material con casos existentes en su localidad.

En un tercer momento se debatieron posibles estrategias para intervenir en situaciones detectadas de trabajo infantil en el municipio, siendo priorizadas el trabajo rural y el trabajo en torno a las ruinas de San Ignacio. Los participantes reforzaron la necesidad de una mayor integralidad e intersectorialidad de las acciones, reclamando la necesidad de un mayor apoyo del sector ejecutivo y legislativo municipal.

El cierre del taller fue realizado principalmente por los participantes, quienes acordaron y concluyeron que era necesario comenzar a incorporar en las acciones de prevención y promoción la temática del TI, pero que resultaba dificultoso avanzar más allá de eso si no era con el apoyo e integración de otros sectores.

MUNICIPIO: SAN VICENTE

Lugar: Hospital Nivel II

Coordinador del Taller: Lic. Sergio Viudes

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló en presencia de un grupo numeroso de promotores de salud y agentes sanitarios, tanto dependientes de salud pública de la provincia como del Municipio.

El eje del trabajo estuvo dado por casos identificados por los promotores de situaciones de trabajo infantil en el Municipio, a partir de los cuales se fueron planteando diferentes intervenciones posibles.

Por otra parte se busco reforzar la línea de trabajo más próxima a la prevención instalando la temática de manera permanente en las distintas actividades de terreno que realizan los promotores; los participantes indicaron que resulta dificultoso correr la mirada de los “casos inmediatos” y poder pensar en las medidas a implementar para prevenir la incorporación de niños a actividades laborales. En función de este se trabajo sobre el esquema de prevención y promoción en este caso haciendo foco en la temática.

Los participantes coincidieron en que es viable comenzar a implementar pequeñas actividades que tiendan a prevenir el TI y acciones puntuales para intervenir en casos reconocidos, reclamando sí para esto último la necesidad de una mayor colaboración con otras áreas.

MUNICIPIO: CAMPO VIERA

Lugar: Centro Integral Comunitario

Coordinador del Taller: Lic. Viudes Sergio

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia de la enfermera dependiente de la municipalidad y promotores provinciales de salud; representantes del área de educación y del cuerpo de bomberos.

A partir de la exposición de distintos casos detectados en la localidad, y como ejercicio para el desarrollo de prácticas de prevención y promoción, se trabajó de manera conjunta en el desarrollo de un potencial folleto informativo sobre las consecuencias para la salud de TI.

A partir de este ejercicio se avanzó en las estrategias comunicacionales a la hora de desarrollar la temática con las familias, que elementos priorizar a la hora de informar, por qué hacer un mayor foco en algunas actividades que en otras en función de definir el grado de peligrosidad de unas y otras actividades.

Los participantes dieron cuenta de haber problematizado el concepto de trabajo infantil y definir distintos factores de riesgo y peligrosidad en función de la actividad que se realiza. Finalmente esbozaron estrategias posibles de intervención en un barrio en particular en el cual existen muchas familias tareferos y actividades de fabricación de ladrillos.

MUNICIPIO: WANDA

Lugar: Club de las Madres

Coordinador del Taller: Lic. Sergio Viudes

DESARROLLO DEL TALLER: El eje del taller estuvo atravesado por la situación que plantea la existencia de familias trabajando en el basural citado en el segundo informe. En función de esto y de los objetivos planteados para este tercer encuentro, se desarrollo de manera colectiva una encuesta que permitiera obtener información en torno a la relación existente entre las familias y el basural, siendo alguno de los ejes:

- ✓ Concepciones de la familia en torno al basural;
- ✓ Réditos económicos o de otro tipo existentes a partir de la actividad;
- ✓ Existencia de medidas de protección en torno a los niños/niñas y adolescentes que participan de las actividades;

Mediante este ejercicio se fueron esbozando líneas posibles de intervención comunitaria teniendo como eje los factores de riesgo para la salud asociados a la actividad en cuestión.

Los diferentes actores presentes establecieron acuerdos de trabajo para llevar adelante la encuesta y en función de los datos obtenidos preparar actividades sobre el eje de prevención-promoción.

MUNICIPIO: JARDIN AMÉRICA

Lugar: Cooperativa de Agua Municipal

Coordinador del Taller: Lic. Sergio Viudes

DESARROLLO DEL TALLER: El desarrolló del taller contó con la presencia de pocos promotores de salud (tanto de la provincia como del Municipio) debido a una superposición surgida desde el municipio a último momento.

Sin embargo en función de los presentes se avanzo en un trabajo desagregado de los tipos de riesgos y daños para la salud asociados a las diferentes actividades de TI detectadas en el municipio en el taller anterior.

Al mismo tiempo se esbozaron líneas de prevención /promoción en función de dicho desagregado, haciendo hincapié en las estrategias comunicacionales más efectivas a la hora de abordar la temática con las familias.

CONCLUSIONES

Como marco general, los principales destinatarios han sido, dentro del componente salud, los Promotores de Salud y Agentes sanitarios provinciales y municipales, quienes recibieron un total de veinte talleres de capacitación y asistencia técnica.

Los primeros son parte de un “programa de formación y capacitación de promotores y agentes sanitarios” que se lleva adelante desde el 2006 a través del Ministerio de Salud pública de la provincia; tiene las características de ser una beca de formación permanente en servicio, por lo cual los promotores poseen una carga horario de prestación de servicios, siempre en el primer nivel de atención (Centros de Atención Primaria de la Salud CAPS y hospitales de nivel 1) y una carga horaria de capacitación. Se trata de un recurso humano en gran contacto con la población, encargado entre otras tareas de la captación y seguimiento (embarazadas, niños, etc.) y la prevención y promoción (ya sea en terreno, ya sea a través de acciones de consejería en el efector de salud, etc.); a modo de resumen, el Programa tiene por finalidad:

1. Elevar hasta niveles óptimos la eficiencia y eficacia de la Atención Primaria de la Salud.
2. Contribuir a fomentar la promoción de salud a través de la educación sanitaria
3. Favorecer el desarrollo y sostenibilidad de la prevención primaria y/o secundaria.
4. Facilitar y estimular la participación comunitaria.
5. Brindar capacitación y proveer de habilidades y destrezas e inclusión en la educación formal a individuos en condiciones de vulnerabilidad distribuidos en todo el territorio provincial.
6. Contribuir a mejorar la accesibilidad de la población al sistema sanitario.

TEMAS ABORDADOS:

- Visibilizar y construir el Trabajo infantil como campo de problemas desde el punto de vista de su impacto en la salud y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes;
- Abordaje de la salud desde la noción de “campo de salud”, determinantes y condicionantes de la salud;

- Desarrollo del enfoque de riesgo: factores de riesgo y factores protectores, daño y prevención del daño, avanzando hacia la intervención con base en el modelo de APS;

RESULTADO:

- Trabajo sobre casos: agrotóxicos y trabajo doméstico.
- Se identifica con claridad a las familias cuyos niños y niñas trabajan, a partir de allí relevar cuáles son las condiciones socio-ambientales en que se encuentran las mismas y, en función de esta información, trabajar con ellas y en articulación con los sectores convocados estrategias comunitarias para modificar la situación presente.
- Se pueden identificar los efectos diferenciales para la salud en función del género, las actividades realizadas por niños, niñas y adolescentes en los sectores rurales, primando las de tipo doméstica para las niñas y las asociadas al trabajo físico pesado para los niños-adolescentes.
- ✓ *Las “tareas domésticas” son también trabajo.*
- ✓ *No por ser en su gran mayoría “ligeras” (en relación al esfuerzo físico que muchas de ellas demanda) están exentas de presentar factores de riesgo para la salud.*
- ✓ *El uso de agrotóxicos en las chacras como un factor en relación directa a trastornos del desarrollo en niños/niñas/adolescentes;*
- ✓ *Actividades de trabajo infantil rural peligroso, incluso cuando se desarrollan en el marco de la familia.*

En la primera ronda de capacitación se detectó la existencia de un concepto restringido de salud, al mismo tiempo que se comenzó el trabajo para ampliar el mismo. Todos pudieron reconocer la importancia del enfoque de riesgo y su operatividad a la hora de pensar en estrategias focales de prevención; sin embargo, hubo grandes dificultades para pensar en estrategias concretas de intervención/prevenición y promoción de la salud, reclamando la necesidad de medidas macro para resolver la situación de los niños y niñas que trabajan principalmente en los ámbitos domésticos y rurales.

Por lo general, faltó la perspectiva de poder ver acciones concretas desde el punto de vista micro y desde el lugar, rol y función del promotor de salud, resaltando los impedimentos del mismo sistema y la responsabilidad de otros actores.

Segunda ronda de capacitación, en la que se ha priorizado trabajar los siguientes ejes:

- ✓ Continuar con el proceso de visibilizar y construir el Trabajo infantil como campo de problemas desde el punto de vista de su impacto en la salud y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Fortalecer la noción de “campo de salud”, determinantes y condicionantes de la salud y el enfoque de riesgo;
- ✓ Identificación de las principales formas de trabajo infantil existentes en la comunidad y su impacto en la salud de los niños, niñas y adolescentes;

Se trabajó principalmente sobre las formas visibilizadas de trabajo infantil desde la perspectiva de los promotores de salud y agentes sanitarios, al mismo tiempo que fue necesario reforzar la noción de salud como estado de completo bienestar y no solo como ausencia de enfermedad y desnaturalizar algunas actividades de trabajo infantil comprendidas como “ayuda” y/o “colaboración”.

En cada uno de los casos los participantes propusieron no solo los riesgos que implicaba cada una de las formas, sino también su potencial impacto en la salud; en términos generales, resultó necesario volver a trabajar algunas cuestiones referidas a significaciones positivas asociadas al trabajo infantil, entendido este como modos de ayuda y colaboración que benefician en la vida adulta, sin embargo se pudo lograr el cuestionamiento a partir de compartir diferentes visiones en torno a la temática y reforzar los principales conceptos (niñez, trabajo infantil, aprendizaje de hábitos y adquisición de habilidades y destrezas, salud). Se pudo notar diferentes grados de avance en cada municipio; mientras que algunos pudieron visualizar y hasta focalizar situaciones problema en relación a la temática (por ejemplo Wanda y San Vicente), otros requirieron de un refuerzo de los principales conceptos (por ejemplo en Campo Viera y San Ignacio); por otra parte, en todos fue necesario

reforzar ciertas diferencias que permitan identificar cuando se trata de trabajo infantil, cuando se trata de ayuda, cuando de adquisición de habilidades y destrezas, etc.; sin embargo, para todos la principal herramienta que colaboró tanto en la facilitación de las diferencias como así también como elemento en común más allá de la propia historia personal, fue el hecho de poder concluir en que el trabajo afecta de manera diferencial a un niño, niña, adolescente que a un adulto.

Por último se abordó el rol del promotor de salud con relación al TI y las acciones que son posibles llevar adelante desde ese rol. Se manifestó la necesidad de una mayor integralidad e intersectorialidad de las acciones, reclamando la necesidad de un mayor apoyo del sector ejecutivo y legislativo municipal. Es necesario comenzar a incorporar en las acciones de prevención y promoción la temática del TI, pero que resultaba dificultoso avanzar más allá de eso si no era con el apoyo e integración de otros sectores.

Coincidieron en que es viable comenzar a implementar pequeñas actividades que tiendan a prevenir el TI y acciones puntuales para intervenir en casos reconocidos, reclamando sí para esto último la necesidad de una mayor colaboración con otras áreas. Se evidenció que problematizan el concepto de trabajo infantil y definen distintos factores de riesgo y peligrosidad en función de la actividad que se realiza. Finalmente esbozaron estrategias posibles de intervención principalmente con familias tareferos y actividades de fabricación de ladrillos.

Por último podemos decir que a los promotores y agentes sanitarios, les resulta dificultoso aprehender el concepto de trabajo infantil debido a la propia historia de vida y los rasgos culturales. Se hace absolutamente necesario dar continuidad a actividades que, desde lo provincial, o desde lo local municipal, tiendan a instalar la temática de una manera sostenida en el tiempo. Se evidencia la necesidad de implementar acciones integradas e integrales para el abordaje de la problemática con un fuerte apoyo entre los diferentes sectores y para dar cumplimiento a esto se requiere de un fuerte compromiso tanto del cuerpo ejecutivo como legislativo del nivel local.

Consideramos que se pudo problematizar la temática del TI y, en particular, desde el punto de vista de los riesgos y daños potenciales para la salud que implican determinadas labores cuando son realizadas por niños, niñas y adolescentes.

*“Proyecto Erradicación y
Prevención del Trabajo Infantil
Rural en Misiones”*

TRABAJO INFANTIL Y SALUD

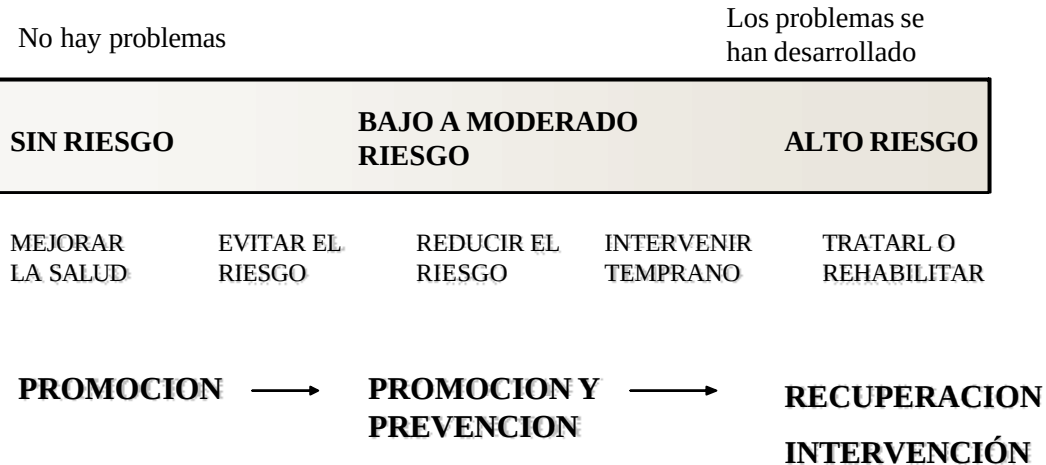


***La estrategia de la Atención Primaria de
la Salud como modelo de intervención***

Es fácil escribir recetas, lo difícil es comunicarse con la gente.

Franz Kafka

CONTINUIDAD DEL RIESGO



Sistemas de Salud

- **Consisten en todas las personas, recursos disponibles y acciones cuyo propósito primario es el de mejorar (promover, recuperar, mantener) la salud.**

SISTEMAS DE SALUD

SISTEMAS INFORMALES

Cuidados parentales
Cuidados solidarios-comunitarios
Curadores

SISTEMAS FORMALES

Subsector Público
Subs. de Obras Sociales
Subsector Privado

INTERSECTORIALIDAD

Saneamiento y cuidados del medio ambiente
Educación - Trabajo
Vivienda - Seguridad

APS Definición 1978

- Atención Primaria de salud:
 - Una atención sanitaria esencial
 - Basada en la práctica y en la evidencia científica y en metodologías y tecnologías socialmente aceptables
 - Accesible universalmente a los individuos y las familias en la comunidad a través de su participación
 - A un costo que la comunidad y el país puedan financiar (pagar)

APS Definición 1978

- Atención Primaria de Salud: (Estrategia)
 - Forma parte integral tanto del sistema sanitario del país (del que es el eje central y el foco principal) como del total del desarrollo social y económico de la comunidad
 - Es el primer nivel de contacto de los individuos, las familias y las comunidades, con el sistema nacional de salud
 - Acerca la atención sanitaria a donde viven y trabajan las personas

“Malas Interpretaciones”

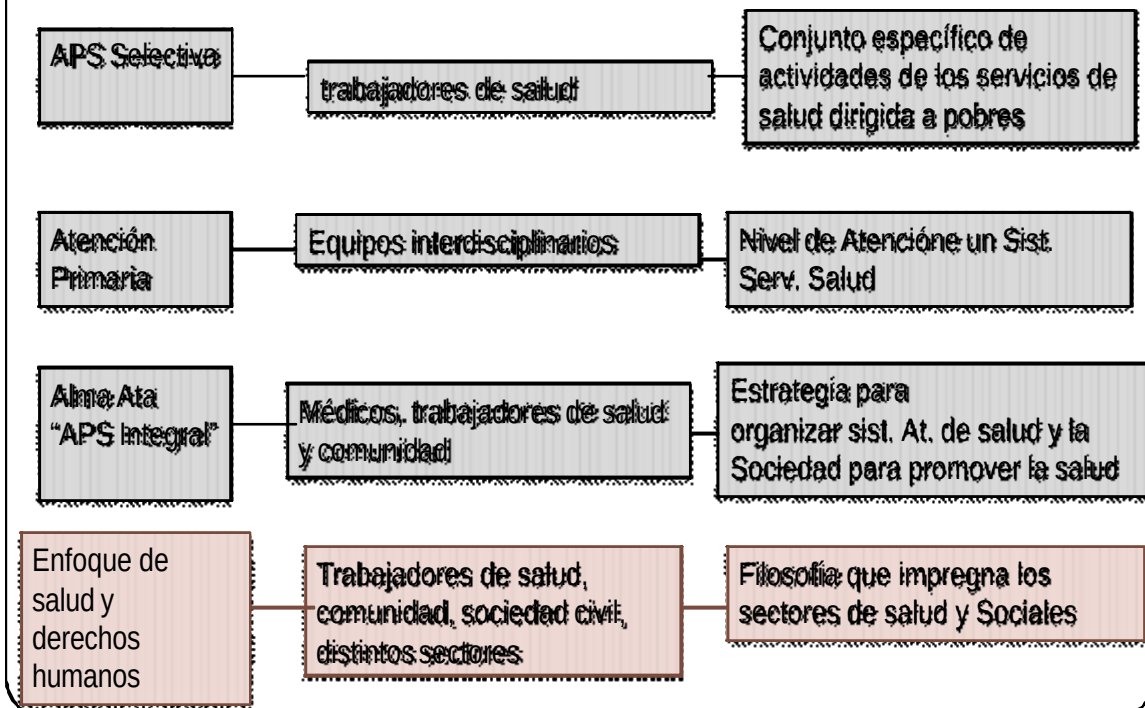
- **Atención:** centralizada sólo en el cuidado y la atención médica; el sentido original remitía al concepto más amplio de CUIDADO de la salud; por otra parte, el término atención terminó refiriendo en la práctica a la “atención acontecido el daño”, es decir una acción reparativa de la salud

- **Primaria:** se entendió como básico, de baja complejidad y de manera negativa como sencillo; el sentido original remitía a acciones de PRIMER ORDEN, esenciales, indispensables y/ o que no pueden dejar de estar;

- **Salud:** entendida como la mera ausencia de enfermedad; con criterios centrados en los aspectos biológicos y en relaciones simples de causa-efecto; cuando el sentido original refería a la salud como campo determinado por múltiples factores y determinantes (sociales, educacionales, hábitos culturales, etc)

Enfoques de Atención Primaria

Vuori H. Community Medicine 1984;6:221-31.



Participación comunitaria y salud

Diferencias principales

Modelo jerárquico

- ▶ Causas de comportamiento
- ▶ Vertical
- ▶ Persuasión
- ▶ Cambios individuales
- ▶ Pasiva
- ▶ Objetos de cambio
- ▶ Difusión masiva
- ▶ Diagnóstico generalizado
- ▶ Corto plazo / mensajes
- ▶ Acceso controlado

Modelo participativo

- ▶ Causas estructurales
- ▶ Horizontal
- ▶ Concientización
- ▶ Cambios colectivos
- ▶ Activa & crítica
- ▶ Agentes de cambio
- ▶ Diálogo & debate
- ▶ Diagnóstico específico, comunitario y participativo
- ▶ Largo plazo / proceso
- ▶ Apropiación en toma de decisiones

Objetivos de la Participación comunitaria

- Lograr que la comunidad tome conciencia de la situación real de salud
- Organización de la comunidad para que participe activamente en la resolución de los problemas de salud
- Participación activa en las acciones de planeación, gestión y desarrollo de los sistemas de salud
- Coordinación con la comunidad organizada
- Capacitación de los líderes comunitarios para que se desempeñen dentro de su comunidad como agentes multiplicadores de los conocimientos de salud.

¿En qué podemos participar?

1. Deliberaciones y decisiones sobre atención de la salud
2. Decisiones sobre necesidades y prioridades
3. Asunción de las responsabilidades y obligaciones para la formulación de planes y adopción de medidas para promover la salud
4. Evaluación de los resultados

Estrategias para la Erradicación del TI y del TI peligroso

- **1) PREVENCIÓN:**
- debe ser la meta sostenida a largo plazo; es la menos costosa;
- Implica: Identificar a los niños/ as adolescentes potencialmente expuestos al riesgo
- evitar que se involucren o inicien el TI peligroso

REQUIERE

- Que las familias puedan asegurarse ingresos y accedan a beneficios sociales
- Que las familias vean que es una opción viable y deseable la educación
- Gestión de programas (como por ejemplo microcreditos)
- La sociedad civil/ instituciones/ públicas o privadas proveer asistencia para mejorar el ingreso y evitar la mano de obra infantil

2) Retiro y rehabilitación de los que realizan TI peligroso

- **Implica:**
- Identificar niños/ niñas/ adol. Que realizan TI peligroso
- Retiro del TI peligroso
- Involucrarlos en la escuela y/ o entrenamiento de habilidades alternativas
- **Las Medidas para retirarlos incluyen:**

Las Medidas para retirarlos incluyen:

- La sensibilización, a través del dialogo con los padres, niños, los empleadores, o poner en vigor el cumplimiento de la ley
- Las operaciones de “rescate radical”
- Las soluciones diseñadas con participación comunitaria y con la participación de la comunidad son las más efectivas

3) Protección de los adolescentes con edad legal para trabajar

- Estos adolescentes siguen expuestos a riesgos, es necesario protegerlos en el trabajo mejorando la salud y seguridad ocupacional
- Las condiciones de trabajo
- Y adaptando prácticas y procesos en el lugar de trabajo;

La base para esto es el manejo del riesgo (VALORACIÓN DEL RIESGO)

- TRES ETAPAS
- a. Identificar los peligros potenciales
- b. Evaluar el riesgo según los factores en juego
- c. Adoptar medidas de protección y control para garantizar la salud y seguridad;

PASOS PARA LA PROTECCIÓN Y EL CONTROL

- 1. pregúntese si el riesgo puede eliminarse
- 2. si este no puede eliminarse, considere la sustitución por un proceso o sustancia de menor riesgo
- 3. si no es posible ni eliminar ni sustituir, se dan las siguientes opciones:
 - A) controles técnicos: encerrar aislar ventilar
 - B) cambiar procesos de trabajo, extender períodos de descanso, proporcionar entrenamiento
 - C) uso de equipo de protección

Líneas de acción para el abordaje del TI

- Es necesario realizar abordajes integrales e intersectoriales, siendo los principales:
- El estado
- Los empleadores, sindicatos, organizaciones de la sociedad civil
- Las estructuras nacionales, provinciales y municipales de materia de salud y trabajo
- Los padres y la familia
- Los niños, niñas y adolescentes

ASESORIA Y MOVILIZACIÓN SOCIAL

INTERVENCIÓN	NIÑOS	FAMILIA	EMPLEADORES, SINDICATOS Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL	ESTADO
DEFENSA Y MOVILIZACIÓN SOCIAL	Reclutamiento de sus pares (niños de la misma edad) Desarrollar el conocimiento sobre los derechos del niño.	Campañas en medios masivos de comunicación. Conocimiento de los derechos y obligaciones.	Comités de vecinos. Teatro comunitario. Eventos deportivos y otros.	Ampliar el sistema educativo. Utilizar los medios de comunicación propios del Estado.

	Abordaje niño a niño.		Campañas sobre problemas de trabajo infantil en la localidad.	Incluir en las declaraciones políticas de alto nivel, los derechos del niño y el trabajo infantil.
	Involucramiento en campañas.			
	Involucramiento democrático		Mobilización de grupos de maestros, mujeres, grupos religiosos, empleadores y sindicatos	Distribución y amplia diseminación de posters en el sistema de transporte nacional.
	Uso de medios masivos de comunicación por los niños.			

PROTECCIÓN Y BIENESTAR SOCIAL

INTERVENCIÓN	NIÑOS	FAMILIA	EMPLEADORES, SINDICATOS Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL	ESTADO
PROTECCIÓN Y BIENESTAR SOCIAL	Vigilancia de la salud.	Acceso a la protección social.	Centros de salud comunitarios.	Centros de salud comunitarios.
	Acceso a servicios de salud.	Servicios de bienestar.	Centros de retiro.	Descentralización.
	Consejería.		Asesoría en protección social.	Estrategia de protección social para grupos marginados.
	Club de niños		Diálogo social y convenios colectivos.	Estrategias de reducción de la pobreza.

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN

INTERVENCIÓN	NIÑOS	FAMILIA	EMPLEADORES, SINDICATOS Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL	ESTADO
EDUCACION Y CAPACITACIÓN	Acceso a una educación apropiada.	Educación a los padres sobre el valor de la educación, los peligros y riesgos del trabajo infantil, necesidades y derechos del niño.	Educación formal y no-formal. Entre- namiento vocacional.	Ampliar la cobertura educativa.
	Educación no-formal Entre- namiento vocacional.		Capacitación de base comunitaria sobre los derechos.	Educación obligatoria
	Capacitación en sus derechos.			Educación gratuita o sin costo para familias desposeídas.

	Alimentación escolar.	Entre- namiento vocacional y desarrollo de habilidades.	Monitoreo de base comunitaria sobre la entrega de servicios y calidad de la educación.	Mejorar el acceso para las mujeres y los grupos excluidos.
		Mejorar el ingreso (salario).		Estrategia de capacitación vocacional a nivel nacional.
		Vincular a los padres y maestros.		Estrategia para reforzar valores familiares y derechos de los niños.
		Reforzamiento de afecto paterno y materno, en especial de vínculos familiares.		

Componente D:

Redes Sociales

Objetivo: Fortalecimiento de las Organizaciones de atención a la infancia a nivel local.

Objetivos Específicos:

- ✓ Conformar una red de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para que actúen, como multiplicadores, en la prevención y erradicación del trabajo infantil.
- ✓ Promover actividades recreativas tendientes al desarrollo lúdico del niño, en las organizaciones comunitarias a nivel local.

Este componente se desarrolló en dos etapas, en la primera se implementaron talleres con una carga más teórica y en la segunda etapa se aplicaron las experiencias prácticas a los conceptos anteriormente desarrollados.

Es necesario mencionar que los Consejos Sociales Locales (municipales) se encuentran abocados exclusivamente a la implementación del programa “Hambre Cero”.

Los consejos sociales están constituidos por representantes de diversos sectores: iglesias, comisiones vecinales, empresas, salud, educación, policía, diferentes reparticiones de municipio, etc. Los miembros van rotando según las temáticas y los diferentes períodos, razón por la cual la articulación y organización del mismo es muy variable de un municipio a otro.

En este componente nos propusimos reforzar las estrategias asociativas de los diversos actores sociales del consejo que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa mencionado, por otro lado brindar herramientas a las organizaciones de la sociedad civil que faciliten alianzas a los fines de promover espacios lúdicos a los niños y niñas.

Redes Sociales y Alianzas Estratégicas.

Conceptualización de Red Social:

- ✓ Características,
- ✓ Componentes,
- ✓ Dimensiones.

Tipos de Redes.

Fases en la formación de una Red Social.

Articulación de Redes: Proyectos asociados, identificación de aliados.

ACTIVIDADES REALIZADAS.

MUNICIPIO: CAMPO VIERA

Lugar: CIC - Centro Integral Comunitario.

Participantes: Directora de Acción Social Municipal, Secretario de Gobierno, profesionales y técnicos del área social, Presidentes de comisiones Vecinales, Docentes, Promotores de salud, bomberos voluntarios, policía comunitaria, pastores, catequistas, enfermeros, vecinos. Aproximadamente 45 personas.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz

CONTENIDOS DEL TALLER:

- a) Concepto de Red Social: Características, componentes y dimensiones.
- b) Tipos de Redes. Fases en la formación de una Red Social.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia de diversos actores de la comunidad que participan de la capacitación desde el inicio, son miembros de la mesa multisectorial del Centro Integrador Comunitario (Consejos

Social). Este se encuentra ubicado en el Barrio Oeste, en el corazón del barrio “tarefero”, a tres cuadras de la escuela donde se realiza la capacitación a docentes.

Se hace una presentación de los objetivos del taller, situando la importancia de para el desarrollo de acciones de “intervención” la organización en redes asociativas.

Considerando los siguientes puntos:

- ✓ Optimizar y potenciar los recursos existentes;
- ✓ Promover procesos cogestivos y organizacionales.

Se desarrolla una introducción sobre los diferentes usos que se hacen del concepto de red, como así también visualizar los diferentes tipos de aplicaciones cotidianas de la palabra red, ejemplo que dan los asistentes: red de agua, red eléctrica, red de trata de personas, red de narcotráfico. Con estos ejemplos podemos visualizar que la red funciona como herramienta, como estrategia todo depende de quién lo implemente y para qué.

En la provincia existe una práctica en el ámbito rural, que se denomina “ayutorio o pucherao” término con el que se designa la acción de colaboración de varias familias para una acción en la unidad productiva de una de las familias de la colonia.

Hacemos referencia a ésta práctica muy utilizada, sobre todo en las colonias recostadas sobre el río Uruguay, donde rescatamos el trabajo en común unión donde todos aportan para la resolución de una situación problema.

Contexto de la Red.

La red social preexiste a las personas, nos incluimos como un nuevo miembro que tiene algo para aportar a la realidad social. Esta idea es reconocida por los asistentes al mencionar las diferentes redes en las que participan en su comunidad.

Se desarrolla el concepto de Red haciendo referencia a la idea de “reciprocidad”, clave para comprender el funcionamiento de las redes sociales. Se destaca el sentido de ida y vuelta de la reciprocidad. Aportar para recibir.

Componentes de la Red.

Se implementa un ejercicio donde cada participante construye su red personal incorporando cada uno de los componentes de la red. Este ejercicio permitió

visualizar la red primaria (familia, amigos) y la secundaria conformada por vínculos laborales con un carácter formar. En esta instancia hay una activa participación donde cada actor desea manifestar su experiencia personal.

CONTENIDOS DEL TALLER: Articulación de Redes: Proyectos asociados, identificación de aliados.

El segundo encuentro se desarrolló en instancia de evaluación anual de las acciones que realiza el Consejo social, con la presencia de la mayoría de sus miembros.

Los objetivos del taller se basan en tres palabras claves, asociar, alianza y estrategia, necesarias para comprender el funcionamiento de las alianzas estratégicas. En este punto surge la necesidad de resaltar que la red es una herramienta estratégica para maximizar recursos escasos y minimizar riesgos.

Otro concepto clave desarrollado es el de “Negociar”, necesario comprendan que se “negocia” entre los miembros que conforman una red, donde la negociación es exitosa cuando “Todos Ganan”. Ceder algo a cambio que otros cedan algo. Se introduce las fases de desarrollo de una red, evaluando en conjunto en cuál se encuentra actualmente la red social del consejo multisectorial. Este consejo funciona como una red en etapa de formación. Razón por la cual rescatamos la necesidad de establecer objetivos claros para el siguiente año, donde los diferentes actores sociales que conforman esta red definan los aportes dispuestos a brindar el siguiente año.

Fase Inicial, Fase de Formación, Fase de operatividad y Fase de Fortalecimiento.

Creemos que en la mayoría de los municipios las redes del consejo social local se encuentran en la fase de formación, como son Campo Viera, San Vicente y Wanda. A diferencias de San Ignacio y Jardín América que se encuentran en la fase inicial.

También creemos que las estrategias brindadas al consejo social se evidencian en los siguientes puntos:

- ✓ Decidieron sumar más miembros a la red;

- ✓ Establecer nuevos acuerdos de trabajo;
- ✓ Definir sus propios objetivos a lograr en el año 2011.

MUNICIPIO: WANDA

Lugar: Salón Cultural.

Participantes: Miembros del Consejo Social, Directora de Acción Social Municipal, Directora de Cultura, profesionales red de infancia de Puerto Esperanza, técnicos del área social, organizaciones de artesanos de piedras, Presidentes de comisiones Vecinales, docentes, promotores de salud, bomberos voluntarios, policía comunitaria, pastores, catequistas, enfermeros, vecinos. 30 personas.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz.

CONTENIDOS DEL TALLER:

- a) Concepto de Red Social: Características, componentes y dimensiones.
- b) Tipos de Redes. Fases en la formación de una Red Social.

DESARROLLO DEL TALLER: Este municipio se encuentra ubicado sobre las márgenes del río Paraná y tiene una influencia cultural paraguaya, a diferencia de los municipios recostados sobre el río Uruguay que tienen influencia brasilera. Por esto la práctica que en otros municipios se las conoce como “ayutorio” aquí es muy poco conocida o más bien se conoce con nombre paraguayo de “mita”. Básicamente es la misma práctica, cuando varios pequeños productores (colonos) se reúnen en la chacra de uno para colaborar en una jornada de trabajo.

Este municipio tiene un buen funcionamiento de su Consejo Social por la gran participación de sus diversos actores miembros, que como en la mayoría se encuentran casi exclusivamente abocados a la implementación del programa “Hambre Cero”. Este programa ha demandado una presencia activa al sector docente, de salud y las organizaciones vecinales, así como del área social municipal. Recordemos que este municipio presenta tres formas frecuentes de trabajo infantil, venta de piedras semipreciosas, recolección en el basural, y la cosecha en la “tarefa” de la yerba mate.

La situación de familias con niños y niñas que presentan desnutrición, son las mismas que presentan trabajo infantil, por lo cual la población con la que éste programa aborda es la misma.

Iniciamos el taller haciendo referencia a las diferentes aplicaciones que se hace de la palabra “red” y como ejemplos surgen varias propuestas. Red de vóley, fútbol, de agua, de luz eléctrica, red solidaria.

Cuando indagamos sobre el tipo de redes sociales y las razones de su existencia la gran mayoría no tiene conceptos claros.

Se hace una presentación de los objetivos del taller, situando la importancia de para el desarrollo de acciones de “intervención” la organización en redes asociativas. Considerando los siguientes puntos:

- ✓ Optimizar y potenciar los recursos existentes;
- ✓ Promover procesos cogestivos y organizacionales.

Contexto de la Red.

Se destaca el concepto que las redes preexisten y que no solo participamos de una red cuando decidimos incluirnos en una, esta idea es reconocido por los asistentes al mencionar las diferentes redes en las que se participa, no solo la constituida por la red del Consejo Social. El concepto de que la sociedad en la que vivimos es una gran red donde se entrecruzan diferentes tipos de redes.

La realidad social actual presenta situaciones de vulnerabilidad de los derechos de los niños y niñas, las redes sociales surgen como estrategias de intervención ante esta situación compleja y de difícil resolución.

Concepto de Red.

La sociedad en la que participamos como actores está constituida por diferentes tipos de redes, la red primaria que está constituida por las relaciones significativas que las personas tienen, familiares, amigos, vecinos. Etc. Sugerimos que cada participante construya su propia red vincular graficando y tomando su persona como punto de referencia. Red vincular: múltiples relaciones significativas que cada persona tiene.

En segunda instancia se solicita que se sitúen en la organización a la cual pertenecen y realicen el mismo gráfico construyendo la red a partir de los vínculos que mantienen con las otras organizaciones sociales.

Red nocional.

Red nocional es el soporte que posibilita enmarcar nuestras acciones a través de un mismo significado. Valores, creencias, convicciones que tenemos de común unión.

Componentes de la Red.

Tomando como ejemplo la red personal que cada asistente construyo, se implementa un ejercicio donde cada participante va reconociendo cada uno de los componentes de la red. Este ejercicio permitió visualizar la red primaria (familia, amigos) y la secundaria conformada por vínculos laborales con un carácter formar. En esta instancia se toman dos tipos de redes, por un lado la red de la asociación de artesanos de piedras y por otro la red de la escuela ubicada en un basural. Se pudo ejercitar las dimensiones de una y otra red, en la cual una tiene un gran tamaño y densidad en sus relaciones. La otra es muy pequeña, de baja densidad en las relaciones, poca respuesta social y un intercambio no muy fluido.

CONTENIDOS DEL TALLER: Articulación de Redes: Proyectos asociados, identificación de aliados.

Este municipio tiene una diversidad de actores sociales que integran el consejo social, con un gran número de comerciantes y artesano de piedras, organizaciones vecinales.

Este segundo taller tiene como objetivo principal reforzar las estrategias de negociación entre los diferentes sectores que conforman la red del consejo social local. Por esto es necesario desarrollar el concepto de estrategias asociativas, necesarias para maximizar recursos escasos y minimizar riesgos.

El concepto es el de “Negociar”, necesario comprendan que se “negocia” entre los miembros que conforman una red, donde la negociación es exitosa cuando “Todos Ganan”. Ceder algo a cambio que otros cedan algo. Como mencionáramos anteriormente, esta red es muy heterogénea por lo cual los intereses muchas veces son encontrados.

Se desataca fuertemente el concepto que una red es un tejido mucho más complejo que una simple alianza que desaparece cuando se cumplió el objetivo que la hizo posible.

Atributos estratégicos para la intervención en red.

Este punto es clave para la resolución de situaciones complejas en la cual la integralidad de la red es sumamente importante. La integralidad es la inclusión de acciones de promoción, prevención y asistencia.

La necesidad de inclusión lo que lleva a una red más participativa, sobre todo en aquellos actores que desean participar pero no saben como. Así adquiere importancia el carácter asociativo, no solo entre actores sociales, sino entre organizaciones, proyectos y programas.

Finalmente se hace referencia al carácter sustentable de la red, a la continuidad de sus diversos actores sociales.

Rescatamos de esta red que tiene objetivos planificados donde los diferentes actores sociales que conforman esta red definan los aportes dispuestos a brindar el siguiente año.

MUNICIPIO: SAN VICENTE

Lugar: SUM Municipal

Participantes: Miembros del Consejo Social, Director de Acción Social Municipal, Directora de Cultura, técnicos del área social, Presidentes de comisiones Vecinales, docentes, promotores de salud, policía comunitaria, pastores, catequistas, enfermeros, vecinos.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz.

CONTENIDOS DEL TALLER:

- a) Concepto de Red Social: Características, componentes y dimensiones.
- b) Tipos de Redes. Fases en la formación de una Red Social.

DESARROLLO DEL TALLER: El taller se desarrolló con la presencia masiva de promotores de salud, llamó la atención la presencia también importante de líderes religiosos de diferentes cultos. Al igual que en los talleres anteriores, gran parte del eje se centro en el reconocimiento de la existencia de múltiples redes en las cuales los participantes formaban parte, para de allí ir trabajando los conceptos que permitieran conceptualizar y adquirir herramientas teóricas y metodológicas que permitieran visualizar las redes y su importancia desde un lugar distinto a lo cotidianamente vivido.

En éste taller, decidimos iniciar el trabajo a partir de una situación como disparador, en la cual se proponía la existencia de una situación problemática y compleja (un padre con un niño que se detecta se encuentra desnutrido a partir del ausentismo escolar) y se solicita a los asistentes que de manera individual listen las tres primeras acciones (dando un orden de prioridad jerárquico a las mismas) que llevarían adelante desde su lugar de trabajo; al finalizar el taller se retomo el ejercicio solicitando que algunos comenten lo que habían elaborado.

Acto seguido se comenzó a desarrollar los aspectos conceptuales de la temática, partiendo de ejemplos locales de trabajo en común tales como el ayutorio y cambio de mano. En este sentido los participantes reconocían que existía en la actualidad un abandono progresivo de tales prácticas y que en parte se debía a las dificultades que imponía la urbanización. Sin embargo, rescataban prácticas de solidaridad similares a nivel intra-sectorial (por ejemplo entre el equipo de promotores de salud) que iban conceptualizando como red.

Al igual que en otros talleres, un buen cumulo de ejemplos traídos por los participantes correspondía a la implementación del Programa “hambre 0”, en el cual se había dado la existencia de un trabajo articulado, no exento de dificultades, en éste sentido trajeron a colación los problemas detectados en el manejo de la información entre distintos sectores, la existencia de acciones individualizadas o las dificultades al interior de los equipos; rescatando al mismo tiempo ejemplos de

buenas prácticas en los cuales las acciones habían sido llevadas delante de manera integral e integradora.

Al finaliza este primer taller, se volvió a recordar el puntapié inicial de la consigna dada, en función de ello la mayoría de los participantes reconoció y comento que las acciones priorizadas en primer término eran de carácter individual, punto que se dejo para desarrollar en el taller siguiente.

CONTENIDOS DEL TALLER: Articulación de Redes: Proyectos asociados, identificación de aliados.

El mismo se inicio en función del cierre del primero, se retomó así las diferentes acciones que había pensado cada participante ante el caso presentado; una vez que se reconoció que en la mayoría de los casos se habían pensado en estrategias de intervención individual e intra-sectorial, se abordó la necesidad de identificar aliados y desarrollar acciones conjuntas en función de una realidad que demanda, por su complejidad, un abordaje intersectorial integrado y en red.

Como uno de los conceptos claves se desarrollaron las estrategias de negociación, elaborando un concepto positivo sobre las mismas y buscando visibilizar las dificultades propias de las encerronas institucionales cuando limitan su accionar y se posicionan de manera cerrada al resto de los sectores.

Los participantes pudieron en este sentido traer múltiples ejemplos en los cuales el componente en común era el aislamiento sectorial e individual y la dificultad para establecer acuerdos y negociaciones estratégicas en las cuales cada parte viera el beneficio que representaba, en primer término para el abordaje de la realidad social, y en segundo término para cada institución y sector .participante.

El taller finalizó con el reconocimiento mutuo de fortalecer las prácticas de trabajo solidario, asociativo y en red, partiendo del ejemplo de algunas buenas iniciativas producidas en el marco del Programa Hambre 0, sin embargo, también se reivindicó la necesidad de acuerdos claros y explícitos a nivel de cada sector y en la relación entre los sectores.

MUNICIPIO: SAN IGNACIO

Lugar: Biblioteca Municipal.

Participantes: Trabajador social, Directora de Acción Social Municipal, Presidentes de comisiones Vecinales, docentes, promotores de salud, policía comunitaria, vecinos. 15 personas.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz.

CONTENIDOS DEL TALLER:

- a) Concepto de Red Social: Características, componentes y dimensiones.
- b) Tipos de Redes. Fases en la formación de una Red Social.

DESARROLLO DEL TALLER: A diferencia de los Municipios anteriores, en San Ignacio se detectó gran dificultad para el trabajo intersectorial y en red. Por ello gran parte del taller estuvo sesgado por comentarios de los participantes en los cuales se marcaba de manera permanente que si bien era del todo prioritario iniciar un trabajo en red lo veían tremendamente dificultoso, pues existían pocas sino ninguna experiencias previas de buenas articulaciones.

En función de estos antecedentes, al mismo tiempo que se trabajaron los contenidos se reforzó de manera particular las experiencias a nivel individual y vecinal en las cuales los participantes se identificaban y traían ejemplos de funcionamientos de redes exitosas. A partir de las mismas se abordó la premura que la compleja realidad social imprime y la demanda del trabajo en red.

A medida que el taller avanzaba volvió a surgir como uno de los principales elementos convocantes para el trabajo articulado la situación de los chicos que trabajan en torno al desarrollo turístico de las Ruinas de San Ignacio. A partir de retomar los análisis que se habían hecho en oportunidades anteriores, los participantes visibilizaron acciones que se podían llevar delante de manera conjunta, sin embargo era fuerte el reclamo por la necesidad de un mayor apoyo y promoción de este trabajo desde los niveles ejecutivos del Municipio.

CONTENIDOS DEL TALLER: **Articulación de Redes: Proyectos asociados, identificación de aliados.**

En continuidad con el primer encuentro, se trabajaron algunas de las propuestas que surgían de los participantes haciendo particular énfasis en los conceptos de alianza estratégica, negociación y asociación para la implementación de proyectos.

En este sentido se busco fortalecer estos conceptos como marcos que permiten regular el trabajo conjunto bajo un sentido en el cual “todos ganan”; los participantes retomaron como un eje de debate la posibilidad de establecer alianzas en un proceso de “abajo hacia arriba”, más que a la inversa, como una medida que sanee las dificultades que perciben en los niveles ejecutivos.

MUNICIPIO: JARDIN AMERICA

Lugar: Salón de usos múltiples del Programa de Mejoramiento Barrial (PROMEBA), Barrio Capilla I.

Participantes: Trabajadora social coordinadora de la mesa local, Director de Acción Social Municipal, Jefa de área de promotores de salud, Presidentes de comisiones Vecinales, docentes, promotores de salud, policía comunitaria, vecinos. 20 personas.

Equipo Técnico: Lic. Sergio Viudes, Lic. Omar Mora Saade, Prof. Stanislaw Liszcz.

CONTENIDOS DEL TALLER:

- a) Concepto de Red Social: Características, componentes y dimensiones.
- b) Tipos de Redes. Fases en la formación de una Red Social.

DESARROLLO DEL TALLER: De manera similar al municipio de San Ignacio, en Jardín América existe cierta dificultad para la articulación entre las distintas instituciones con relación a los niveles ejecutivos del Municipio. En ésta medida, si bien existen experiencias exitosas de trabajo con orientación a la conformación de redes, en la actualidad se identifica un mayor cierre a tales tendencias.

En éste marco se aprovecho la presencia de una multiplicidad de actores para, al mismo tiempo que trabajar cuestiones conceptuales referidas a las redes, reforzar experiencias pasadas contadas por los mismos participantes que habían resultado exitosas. Entre las mismas se abordó ampliamente la existencia años atrás de un grupo de mujeres de diferentes instituciones que trabajo fuertemente para la prevención e intervención en situaciones de violencia de género, experiencia que, en parte, por no terminar de formalizarse decayó con el tiempo y termino por extinguirse.

Por su parte, los promotores de salud y agentes sanitarios rescataron el buen trabajo que se venía desarrollando con el área escolar con motivo del Hambre 0, marcando cuestiones a favor y puntos en contra (circulación de la información de manera sesgada, actitudes de cierre institucional, etc) que era necesario modificar para lograr mejorar el desarrollo de las actividades.

Al igual que en los otros talleres, se trabajó fuertemente el pasaje desde la visión más aprehensible de la red en términos de “sujetos individuales” imbricados en una red, hacia un concepto más amplio de red que abarcará situaciones más complejas.

CONTENIDOS DEL TALLER: Articulación de Redes: Proyectos asociados, identificación de aliados.

En este segundo taller y “aprovechando” la presencia de múltiples sectores, se abordó principalmente la idea de negociación, y de cómo mediante el trabajo mancomunado no sólo se optimizan los resultados sino que además “todos ganan” desde el punto de vista de cada sector. Debido en parte a lo ya mencionado, muchos de los presentes citaron cuestiones que hacen referencia a la pérdida de identidades institucionales y sectoriales, por lo cual se buscó orientar la mirada hacia la complejidad del problema en primer término, para sostener luego la particularidad de cada sector ante la situación.

Finalmente, se replicó el mismo ejercicio que en San Ignacio, a lo cual las primeras aproximaciones de los participantes, si bien respondían a acciones individuales, se fueron corriendo a la necesidad de abordajes más integrales y mancomunados.

A modo de cierre, se dejó instalada la pregunta sobre cuán exitosas habían sido experiencias como la ya citada del trabajo sobre violencia, y si no era necesario retomar estas modalidades para encontrar un comienzo de respuesta a situaciones que hoy se presentan para el nivel local como muy dificultosas o insalvables.

CONCLUSION

Creemos que en la mayoría de los municipios las redes del consejo social local se encuentran en la fase de formación, como son: Campo Viera, San Vicente y Wanda. A diferencias de San Ignacio y Jardín América que se encuentran en la fase inicial, considerando que no se evidencian articulación entre los diferentes actores de la sociedad civil y los organismos del estado a nivel local.

Las principales dificultades que se evidencian en las redes sociales son: la sustentabilidad en el tiempo y la necesidad de mantener una identidad como red social.

Las estrategias brindadas a los consejos sociales se evidencian en los siguientes puntos: decidieron sumar más miembros a la red, establecer nuevos acuerdos de trabajo, definir objetivos a lograr en el año 2011 y entre éstos objetivos crear espacios lúdicos y recreativos en las comunidades con mayor necesidad. Es pertinente mencionar que se han planificado acciones conjuntas para desarrollar actividades lúdicas en los Centros Integrales Comunitarios de los municipios de San Vicente, Campo Viera, Jardín América y en el SUM (Salón de Usos Múltiples) de Wanda.

La realidad social actual presenta situaciones de vulnerabilidad de los derechos de los niños y niñas, las redes sociales surgen como estrategias de intervención ante esta situación compleja y de difícil resolución.

Conceptualización de Red Social:
Características, componentes y dimensiones.
Tipos de Redes. Fases en la formación de una Red Social.
Articulación de Redes: Proyectos asociados, identificación de aliados.

Consejo Federal de Inversiones

MISSIONES | TRABAJO
Y EMPLEO

- La realidad social actual presenta situaciones de vulnerabilidad de los derechos de los niños y niñas.
- Las redes sociales surgen como estrategias de intervención ante esta situación compleja.

- Nos proponemos brindar direccionalidad en las acciones de manera tal que permitan:
 - Optimizar y potenciar los recursos existentes;
 - Promover procesos cogestivos y organizacionales.

- Pensar y trabajar en red.
- Concepto de red social .
- La red como estrategia de abordaje.

- En toda situación social, la comunidad en su conjunto responde con diferentes alternativas a nivel micro.
- Los procesos organizativos de las personas en estas situaciones sociales (económicas, políticas, culturales, sexuales) responden a sus problemas, necesidades e intereses, desarrollando estrategias de abordajes en red.

- Se considera que las redes sociales preexisten, dentro de una realidad dinámica , cambiante.

- Red vincular: múltiples relaciones significativas que cada persona tiene.
- Red nocional: es el soporte que posibilita enmarcar nuestras acciones a través de un mismo significado. Valores, creencias, convicciones que tenemos de común unión.

- Cuando hacemos referencia al colectivo de personas y organizaciones, quienes voluntariamente intercambian saberes, recursos, esfuerzos y afectos.
- ¿Para qué? Para resolver un problema o satisfacer una necesidad común.

La idea de **reciprocidad** es un concepto clave para entender las redes sociales. No se trata de otorgar favores, sino de tejer acuerdos, alianzas, en los que cada uno sienta que da, que **aporta**, pero, también que **recibe**.

- **Nudos:** punto o tema de contacto que une a los miembros de una red.
- **Nodos:** personas, grupos u organizaciones que conforman la red.
- **Lazos:** recursos, ideas, experiencias, conocimientos que tienen las personas.
- **Sistema de vínculos:** conjunto de relaciones entre los nodos.

- **Intercambio:** relaciones entre los nodos. Se puede dar en el plano afectivo/emocional, social, material, financiero, técnico, etc.
- **Respuestas social:** el proceso de intercambio produce diferentes tipos de respuestas entre las necesidades de los nodos.

- **Anclaje:** punto de partida de una red, algún individuo específico, hasta el círculo primario o secundario donde llega.
- **Tamaño:** número de personas que pertenecen a la red.
- **Densidad:** es el número de relaciones diádicas que existen entre los miembros.
- **Naturaleza de la relación:** conexión entre los miembros.

- **Identidad:** la identidad se va construyendo producto de las características de sus miembros y las historias compartidas.
- **Intensidad:** la frecuencia y grado de confianza recíproca entre sus miembros.
- **Visibilidad:** establece la existencia social de la red.
- **Durabilidad:** Los derechos y obligaciones reconocidos son vínculos potenciales que pueden hacerse efectivos para un objetivo específico y desaparece cuando es logrado o frustrado.

- **Dispersión:** pasos en los que los miembros de la red se pueden contactar entre ellos y hacia un objetivo en común.
- **Reciprocidad:** solo si los intercambios al interior de la red son de doble vía la red podrá persistir.
- **Heterogeneidad:** a mayor variedad y diversidad de recursos disponibles mayor eficacia.

Satisfacción: para que la red sea operativa, entre sus miembros debe predominar las relaciones de tipo cooperativo sobre las de tipo competitivo o conflictivo.

Territorialidad: todas las dimensiones anteriores deben trabajarse en estrecha conexión con el territorio de pertenencia de las personas y las organizaciones.

Existen redes de carácter **forma e informal**.

Cuando la red pasa por un momento en que se fijan sus **objetivos en conjunto** para fundarse a sí misma construyendo su **identidad propia** es que adquiere el **carácter de formal**.

Redes primarias: son los mapas mínimos que incluyen a todos los individuos con los que interactúa una persona. Son los vínculos personales de un individuo.

Círculo interior de relaciones íntimas.(familia)

Círculo intermedio de relaciones personales (amigos y parientes).

Círculo externo de relaciones ocasionales.
Compañeros de estudio y de trabajo.

Redes secundarias: son las que tienen lugar en un contexto más lejano a este grupo primario y que se rigen por una menor proximidad.

Son los grupos recreativos comunitarios y religiosos y la relaciones laborales o de estudio.

Redes Institucionales: su distancia en cuanto al criterio de relaciones es mayor y el trato con las mismas es indirecto.

Estas redes están integradas por instituciones y organismos que tienen recursos (humanos, técnicos, financieros) que los ponen al servicio de un proyecto conjunto.

Redes unisectoriales: (organizaciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, organizaciones barriales, etc.)

Redes multisectoriales: participan de múltiples sectores.

Asociar: unir y formar grupo.

Alianzas: acuerdo o pacto entre dos o más personas a fin de objetivos o intereses comunes.

Estratégicas: conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado interes comun. Se trata de maximizar los recursos escasos y minimizar los riesgos.

La palabra "Negociar" tiene entre nosotros mala prensa, mal fama.

Algunos identifican "Negociación" con perder, ceder o con una posición debil.

Otros solo con la intención de vencer al otro, destruirlo. En realidad no les interesa negociar.

Otros consideran la negociación como algo inmoral o algo antietico.

Si aceptan negociar, es que se esta dispuesto a ceder – aunque sea algo- ante el otro.

Negociar implica ceder algo, a cambio que la otra parte también ceda algo.

Una concepción más adecuada de la Negociación considera que la misma es exitosa cuando Todos Ganan .

Toda Red implica una o muchas Alianzas, pero no toda alianza implica la formación de redes.

Una red es un rejido mucho más complejo que una simple alianza que desaparece cuando se cumplio el objetivo que la hizo posible.

✓ Carácter Integral: se entiende la inclusión de enfoques amplios de la problemática social. La integralidad es la inclusión de acciones de **promoción, prevención y asistencia**.

✓ Carácter participativo: incluir protagónicamente a los diversos actores.

✓ Carácter asociativo: hacemos referencia a la articulación para el logro de fines comunes. El trabajo en red constituye una estrategia de articulación e intercambio entre: organizaciones, programas, proyectos y/o personas.

✓ Sustentabilidad: se refiere a la posibilidad de arraigo y continuidad.

Fase Inicial: cuando se reconocen los actores significativos en torno a un tema que interesa abordar.

Fase de formación: cuando ya se siente confianza y se define quienes va a participar de la red y se definen acuerdos de funcionamiento.

Fase de operatividad: Es la etapa en la que se llevan a cabo los planes propuestos.

Fase de fortalecimiento: el tiempo y la calidad de los intercambios, van determinando el funcionamiento de la red.

Fase Inicial: Identificar un tema o necesidad común junto a otras personas, organizaciones e instituciones vinculadas al área o sector en el que se quiere constituir la Red .

Convocar/ invitar: la segunda acción sería convocar a una primer reunión donde se presente la idea general de formar la Red.

Fase de Formación:

- Definir la **identidad** de la Red. Esto significa responder a las preguntas de :¿quiénes somos?, ¿porqué nos unimos?, para qué nos unimos?,¿en qué creemos?
- **Población objetivo:**¿Con quién queremos trabajar? ¿Cual es la población meta?
- **Área o problema a trabajar:** ¿En qué área queremos trabajar? Por ejemplo: niños, derechos humanos, desarrollo social, género, etcétera.

- **Necesidades de la población:** ¿Qué tipo de necesidades tiene la población meta con la que se va a trabajar?, ¿cuáles son las más urgentes?, ¿cuáles son las necesidades secundarias para atender luego de que las más prioritarias sean atendidas?
- **Visión:** Toda Red debe tener claro ¿Cuál es el sueño final de su trabajo?.¿Cuál es la meta última que quiere lograr? Y ¿qué va a reflejar su identidad como Red?
- **Misión:** Establecer los objetivos. ¿Cómo se va a procurar alcanzarlos?¿qué pasos van a darse para lograr el sueño?

Fase de Fortalecimiento: es necesario determinar los planes de acción o proyectos en los que se quiere trabajar en red. Es fundamental identificar con qué recursos materiales, humanos y económicos se cuenta.

- Las planificaciones deben ser participativas en las que intervengan la mayor cantidad de miembros de la red.

Fase de Operatividad: cuando se llevan a cabo los planes propuestos. Es sumamente importante evaluar en proceso las acciones propuestas. Sobre todo de las relaciones que se han venido dando entre sus los miembros de la red.

ANEXO

TRÍPTICOS.

[illegible]

YO TENGO ENTRE 14 Y 16 AÑOS Y TRABAJO EN LA EMPRESA DE MI FAMILIA
¿PUEDO HACERLO?

Sí, podés. Pero siempre y cuando se cumplan ciertas cosas. A ver, contame cómo es tu trabajo y te digo si está bien que sigas o no...

BUENO, ES ASÍ:
YO TRABAJO EN LA EMPRESA DE MI FAMILIA TRES HORAS POR DÍA, NO HAGO NINGUNA TAREA PELIGROSA Y/O INSALUBRE, TENGO LA AUTORIZACIÓN DE LA SECRETARÍA DE ESTADO DE TRABAJO Y EMPLEO PARA PODER TRABAJAR ALLÍ, Y SIGO YENDO A LA ESCUELA NORMALMENTE... ¿QUÉ ME DECÍS?

¡Ah, está perfecto! Si es en la empresa de tu familia, y se siguen cumpliendo todas esas cosas, podés seguir trabajando sin ningún problema.

YO TENGO ENTRE 16 Y 18 AÑOS
¿PUEDO TRABAJAR EN BLANCO?

Sí, podés. Y tu empleador te tiene que registrar en la AFIP.

Y siempre tené en cuenta esto: tu jornada laboral no debe superar las 6 hs diarias y no tiene que ser en horarios nocturnos (entre las 20 hs y las 6 hs del día siguiente). Y tus papás te deben autorizar. Si vivís independientemente de ellos, podrás trabajar sin su autorización.

¿Y TENGO DERECHO A DÍAS DE VACACIONES, Y DESCANSO AL MEDIODÍA?

Sí, por supuesto. No menos de 15 días de vacaciones al año.
Y dos horas de descanso al mediodía.

¿Y QUÉ PASA CON LOS EMPLEADOS DE SERVICIO DOMÉSTICO?

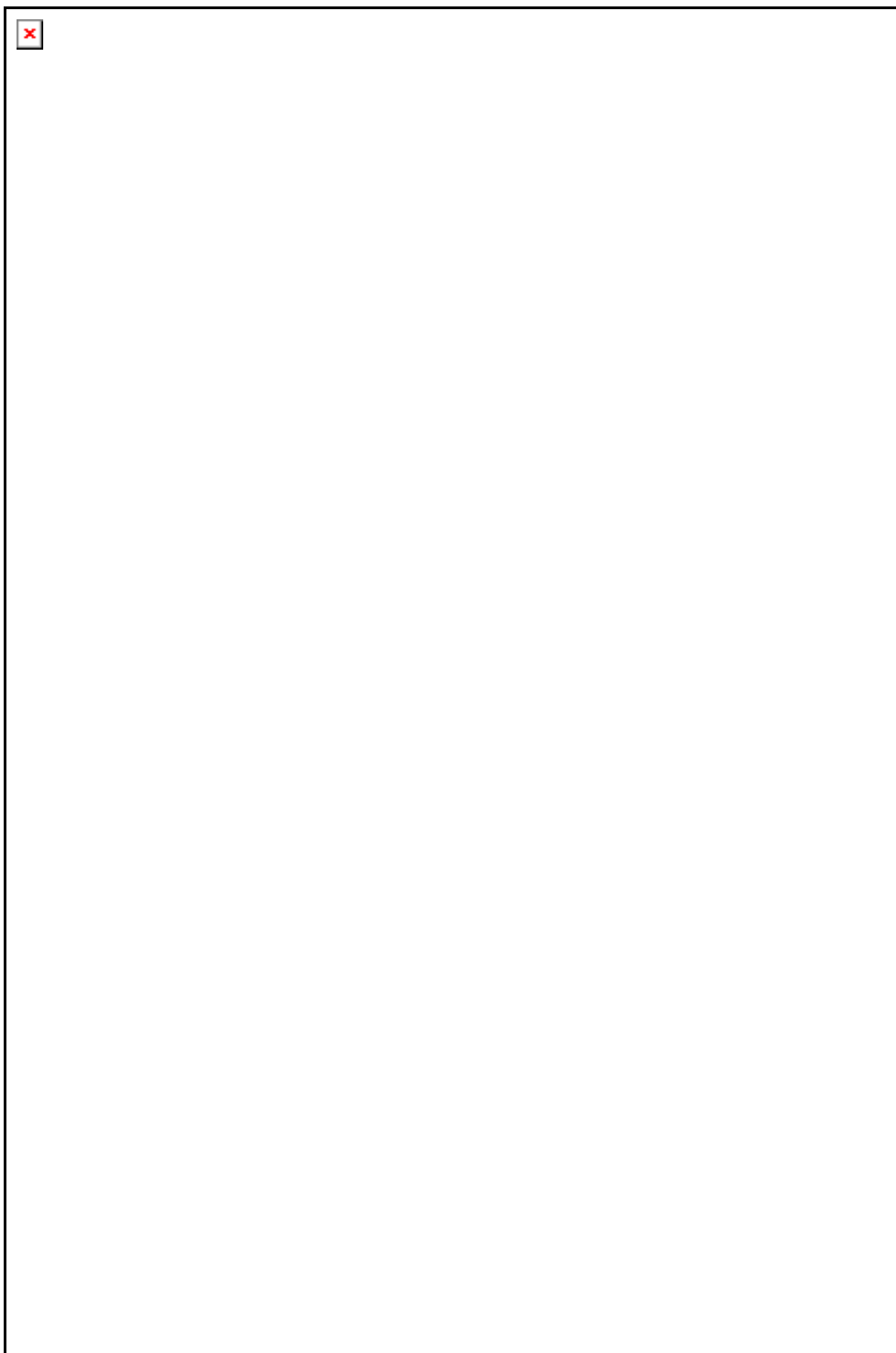
Si tenés menos de 16 años nadie puede contratarte como empleado/a doméstico/a. No podés trabajar en casas en las que los dueños sean tus parientes.

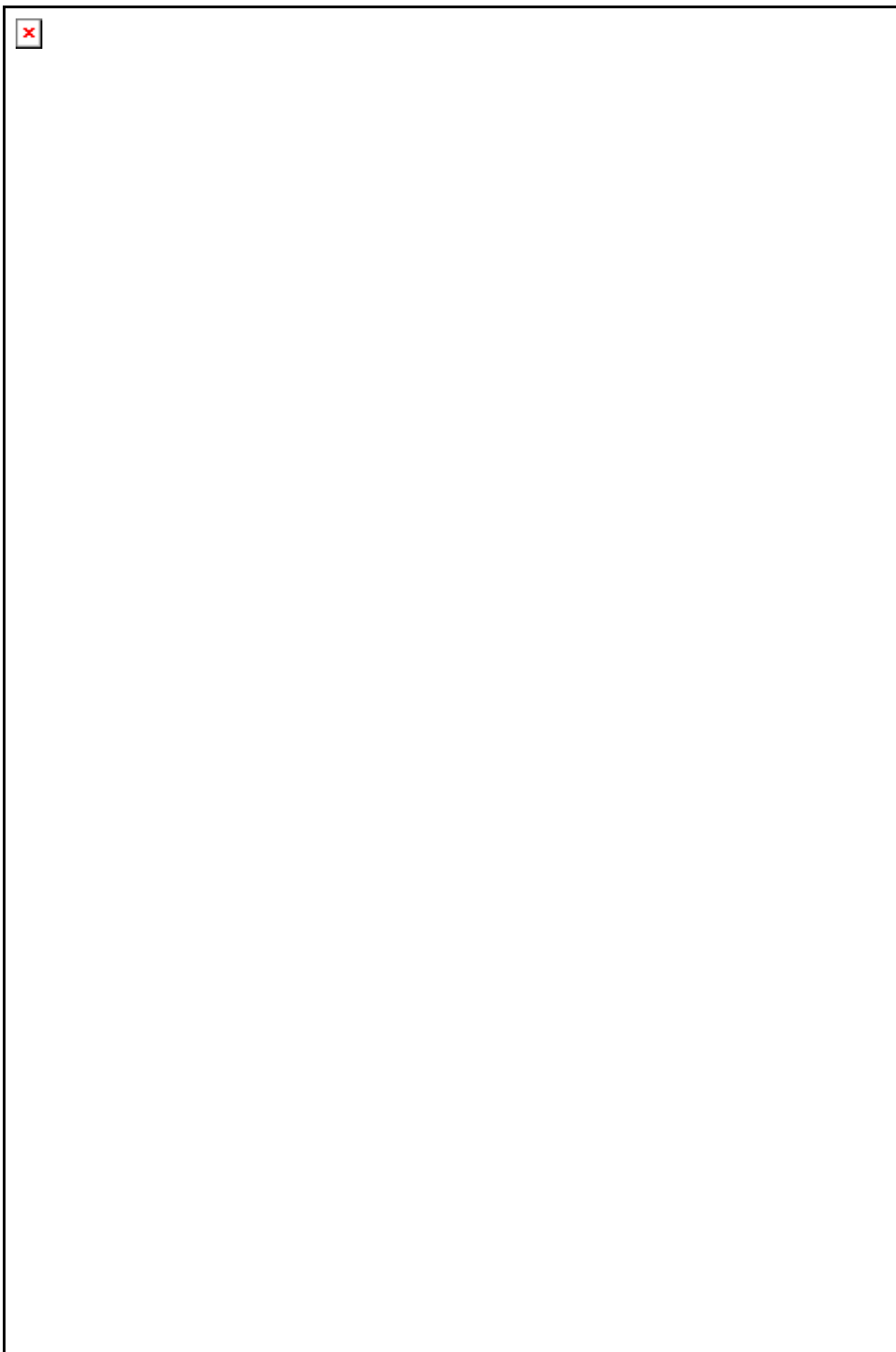
¿SABÍAS QUE EN LA ARGENTINA ESTÁ PROHIBIDO POR LEY EL TRABAJO REALIZADO POR PERSONAS MENORES DE 16 AÑOS?

AFICHES ELABORADOS POR LOS NIÑOS PARA CONFECCIONAR LAS POSTALES.



POSTALES











Firma de los convenios.





Material fotográfico de algunos talleres.































Encuesta de Opinión Trabajo Infantil en el Municipio.

1. Durante el año pasado, escucho por radio algún spot sobre el trabajo infantil.
☒ Sí No
 El spot que escucho le pareció: (Si responde que escucho)
☒ Buena Regular Mala.
2. Recibió o vio algún tipo de folleto sobre el tema.
☒ sí No
3. Considera que los talleres modificaron su percepción sobre el trabajo infantil.
☒ Sí No
4. Qué opinión les merece los talleres a los que asistió.
☒ Bueno Regular Malo.
5. Considera que el trabajo infantil y adolescente es un problema en su municipio.
☒ Sí No
6. Considera que en el último año: aumento o ☒ disminuyo.
7. Puede indicar la ley de prohibición del trabajo infantil y de protección del trabajo adolescente.
 Ley 26390 ☒ Ley 20.744 Ley 26.061
8. ¿Cuál es para usted la forma de trabajo infantil más frecuente en su municipio?
venta de plántulas en las ruinas
9. Conoce si en su municipio existe algún tipo de abordaje a la problemática del trabajo infantil
☒ Sí No No Sabe
10. En caso que se detecten situaciones de vulneración de los derechos de los niños y niñas, existe algún tipo de articulación con otras organizaciones de su comunidad para su abordaje.
☒ Sí No No Sabe

Encuesta de Opinión Trabajo Infantil en el Municipio.

1. Durante el año pasado, escucho por radio algún spot sobre el trabajo infantil.
☒ Sí No
 El spot que escucho le pareció: (Si responde que escucho)
☒ Buena Regular Mala.
2. Recibió o vio algún tipo de folleto sobre el tema.
☒ sí No
3. Considera que los talleres modificaron su percepción sobre el trabajo infantil.
☒ Sí No
4. Qué opinión les merece los talleres a los que asistió.
☒ Bueno Regular Malo.
5. Considera que el trabajo infantil y adolescente es un problema en su municipio.
☒ Sí No
6. Considera que en el último año: aumento o ☒ disminuyo.
7. Puede indicar la ley de prohibición del trabajo infantil y de protección del trabajo adolescente.
 Ley 26390 Ley 20.744 Ley 26.061
8. ¿Cuál es para usted la forma de trabajo infantil más frecuente en su municipio?
- Jarefe - Cuidado de los hermanos más pequeños - Oleriz.
9. Conoce si en su municipio existe algún tipo de abordaje a la problemática del trabajo infantil
☒ Sí No No Sabe
10. En caso que se detecten situaciones de vulneración de los derechos de los niños y niñas, existe algún tipo de articulación con otras organizaciones de su comunidad para su abordaje.
☒ Sí No No Sabe

Encuesta de Opinión Trabajo Infantil en el Municipio.

1. Durante el año pasado, escucho por radio algún spot sobre el trabajo infantil.
☒ Sí ☐ No
 El spot que escucho le pareció: (Si responde que escucho)
☒ Buena ☐ Regular ☐ Mala.
2. Recibió o vio algún tipo de folleto sobre el tema.
☒ sí ☐ No
3. Considera que los talleres modificaron su percepción sobre el trabajo infantil.
☒ Sí ☐ No
4. Qué opinión les merece los talleres a los que asistió.
☒ Bueno ☐ Regular ☐ Malo.
5. Considera que el trabajo infantil y adolescente es un problema en su municipio.
☒ Sí ☐ No
6. Considera que en el último año: aumento o disminuyo.
7. Puede indicar la ley de prohibición del trabajo infantil y de protección del trabajo adolescente.
 Ley 26390 Ley 20.744 Ley 26.061
8. ¿Cuál es para usted la forma de trabajo infantil más frecuente en su municipio?
Tarifa, venta de productos y objetos varios, limpieza
9. Conoce si en su municipio existe algún tipo de abordaje a la problemática del trabajo infantil
☒ Sí ☐ No ☐ No Sabe
10. En caso que se detecten situaciones de vulneración de los derechos de los niños y niñas, existe algún tipo de articulación con otras organizaciones de su comunidad para su abordaje.
☒ Sí ☐ No ☐ No Sabe

Encuesta de Opinión Trabajo Infantil en el Municipio.

1. Durante el año pasado, escucho por radio algún spot sobre el trabajo infantil.
☒ Sí ☐ No
 El spot que escucho le pareció: (Si responde que escucho)
☒ Buena ☐ Regular ☐ Mala.
2. Recibió o vio algún tipo de folleto sobre el tema.
☒ sí ☐ No
3. Considera que los talleres modificaron su percepción sobre el trabajo infantil.
☒ Sí ☐ No
4. Qué opinión les merece los talleres a los que asistió.
☒ Bueno ☐ Regular ☐ Malo.
5. Considera que el trabajo infantil y adolescente es un problema en su municipio.
☒ Sí ☐ No
6. Considera que en el último año: aumento o disminuyo.
7. Puede indicar la ley de prohibición del trabajo infantil y de protección del trabajo adolescente.
 Ley 26390 Ley 20.744 Ley 26.061
8. ¿Cuál es para usted la forma de trabajo infantil más frecuente en su municipio?
Tarifa, limpieza, vendedores de sandías melones, picaditos monedas en esta época del año.
9. Conoce si en su municipio existe algún tipo de abordaje a la problemática del trabajo infantil
☒ Sí ☐ No ☐ No Sabe
10. En caso que se detecten situaciones de vulneración de los derechos de los niños y niñas, existe algún tipo de articulación con otras organizaciones de su comunidad para su abordaje.
☒ Sí ☐ No ☐ No Sabe

Encuesta de Opinión Trabajo Infantil en el Municipio.

1. Durante el año pasado, escucho por radio algún spot sobre el trabajo infantil.
☒ Sí ☐ No
 El spot que escucho le pareció: (Si responde que escucho)
☒ Buena ☐ Regular ☐ Mala.
2. Recibió o vio algún tipo de folleto sobre el tema.
☒ sí ☐ No
3. Considera que los talleres modificaron su percepción sobre el trabajo infantil.
☐ Sí ☒ No
4. Qué opinión les merece los talleres a los que asistió.
☐ Bueno ☒ Regular ☐ Malo.
5. Considera que el trabajo infantil y adolescente es un problema en su municipio.
☒ Si ☐ No
6. Considera que en el último año: aumento o ☒ disminuyo.
7. Puede indicar la ley de prohibición del trabajo infantil y de protección del trabajo adolescente.
☒ Ley 26390 ☐ Ley 20.744 ☐ Ley 26.061
8. ¿Cuál es para usted la forma de trabajo infantil más frecuente en su municipio?
 EL TRABAJO DOMESTICO EN NIÑAS
 EL TRABAJO DE LAS NIÑAS EN LAS OLLAS COMUNITARIAS.
9. Conoce si en su municipio existe algún tipo de abordaje a la problemática del trabajo infantil
☒ Sí ☐ No ☐ No Sabe
10. En caso que se detecten situaciones de vulneración de los derechos de los niños y niñas, existe algún tipo de articulación con otras organizaciones de su comunidad para su abordaje.
☒ Sí ☐ No ☐ No Sabe

Encuesta de Opinión Trabajo Infantil en el Municipio.

1. Durante el año pasado, escucho por radio algún spot sobre el trabajo infantil.
☒ Sí ☐ No
 El spot que escucho le pareció: (Si responde que escucho)
☒ Buena ☐ Regular ☐ Mala.
2. Recibió o vio algún tipo de folleto sobre el tema.
☒ sí ☐ No
3. Considera que los talleres modificaron su percepción sobre el trabajo infantil.
☒ Sí ☐ No
4. Qué opinión les merece los talleres a los que asistió.
☒ Bueno ☐ Regular ☐ Malo.
5. Considera que el trabajo infantil y adolescente es un problema en su municipio.
☒ Si ☐ No
6. Considera que en el último año: aumento o ☒ disminuyo.
7. Puede indicar la ley de prohibición del trabajo infantil y de protección del trabajo adolescente.
☐ Ley 26390 ☐ Ley 20.744 ☐ Ley 26.061
8. ¿Cuál es para usted la forma de trabajo infantil más frecuente en su municipio?
 - Servicio doméstico
 - Trabajo agrícola
9. Conoce si en su municipio existe algún tipo de abordaje a la problemática del trabajo infantil
☒ Sí ☐ No ☐ No Sabe
10. En caso que se detecten situaciones de vulneración de los derechos de los niños y niñas, existe algún tipo de articulación con otras organizaciones de su comunidad para su abordaje.
☒ Sí ☐ No ☐ No Sabe

ENCUESTA BREVE, JORNADAS DE ABORDAJE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y LA SALUD

Proyecto "Erradicación del trabajo infantil rural y urbano en la provincia de misiones"

Municipio: <u>Wanda</u>	Lugar de trabajo
FECHA: <u>23/9/10</u>	<u>Pto Wanda.</u>

1. En función de lo desarrollado, considera que cambio su percepción sobre qué es el trabajo infantil y sus diferentes formas

Si ☒	No ☐
--	-----------------------------

De un ejemplo breve:

Me parece haber reafirmado
conceptos como la importancia
del juego, el desarrollo de resposne-
bilidades, apuntes, etc.

2. Cuáles cree que son las principales formas de trabajo infantil existentes en su comunidad

<u>Venta de Pedidos Puertos</u>	
<u>TARIFA</u>	
<u>Carbon</u>	
<u>Basura</u>	

3. Considera que el Trabajo infantil implica los mismos riesgos y daños para la salud del niño/ña adolescente que para un adulto

Es igual ☐	Es peor pero no tanto ☐	Los riesgos y daños son mayores ☒
-----------------------------------	--	---

4. Qué acciones cree ud. que hoy por hoy se pueden llevar adelante para abordar la problemática (responda desde su lugar de trabajo o las actividades que realiza)

-puede marcar más de una opción-

☒	Acciones o campañas de sensibilización sobre el Trabajo infantil
☒	Relevamiento de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil y trabajo infantil peligroso
☒	Intervenciones con las familias y/o a nivel comunitario para disminuir el trabajo infantil
☒	Un plan de intervención (barrial o municipal) para erradicar el trabajo infantil peligroso

5. Con relación a los talleres: a. qué opinión le merece el material trabajado

Malo	Regular	Bueno ☒
------	---------	---

b. Qué opinión le merecen las dinámicas utilizadas (trabajo sobre casos, ronda de comentarios, etc)

Malo	Regular	Bueno ☒
------	---------	---

6. Otro comentario:

me parece un excelente espacio de reflexión. para que continúe hasta q aprendamos a trabajar en equipo interdisciplinario

ENCUESTA BREVE, JORNADAS DE ABORDAJE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y LA SALUD

Proyecto "Erradicación del trabajo infantil rural y urbano en la provincia de misiones"

Municipio: <u>Wanda</u>	Lugar de trabajo
FECHA: <u>23/03/10</u>	<u>Cultura</u>

1. En función de lo desarrollado, considera que cambio su percepción sobre qué es el trabajo infantil y sus diferentes formas

Si ☒	No
--	----

De un ejemplo breve:

Considero que cambio por que no diferenciaba el
trabajo que se hace en cada casa o familia de acuerdo
al donde vive o que situación económica o lugar
en barrios o en las colonias que ayudan generalmente
mas

2. Cuáles cree que son las principales formas de trabajo infantil existentes en su comunidad

<u>vendedores de chips</u>	
<u>" de piedras</u>	

3. Considera que el Trabajo infantil implica los mismos riesgos y daños para la salud del niño/ña adolescente que para un adulto

Es igual	☒	Es peor pero no tanto	☐	Los riesgos y daños son mayores	☐
----------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------------	--------------------------

4. Qué acciones cree ud. que hoy por hoy se pueden llevar adelante para abordar la problemática (responda desde su lugar de trabajo o las actividades que realiza)

-puede marcar más de una opción-

	Acciones o campañas de sensibilización sobre el Trabajo infantil
X	Relevamiento de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil y trabajo infantil peligroso
X	Intervenciones con las familias y/o a nivel comunitario para disminuir el trabajo infantil
	Un plan de intervención (barrial o municipal) para erradicar el trabajo infantil peligroso

5. Con relación a los talleres: a. qué opinión le merece el material trabajado

Malo	Regular	Bueno X
------	---------	---------

b. Qué opinión le merecen las dinámicas utilizadas (trabajo sobre casos, ronda de comentarios, etc)

Malo	Regular	Bueno X
------	---------	---------

6. Otro comentario:

Seguir trabajando no dejar pasar nuestros tiempos.
Es importante la educación como en los niños y
Alfabetizar a los padres.

ENCUESTA BREVE, JORNADAS DE ABORDAJE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y LA SALUD

Proyecto "Erradicación del trabajo infantil rural y urbano en la provincia de misiones"

Municipio: <u>San Vicente</u>	Lugar de trabajo <u>Caps San Isidro</u>
FECHA: <u>02/11/2010</u>	

1. En función de lo desarrollado, considera que cambio su percepción sobre qué es el trabajo infantil y sus diferentes formas

☒ Sí	☐ No
-------------------------------------	--------------------------

De un ejemplo breve:

Porque así como yo tuve una infancia feliz y con lo ^{poco} que mis padres me pudieron dar creía que los niños deberían jugar, estudiar y no salir a trabajar como Adalberto un chico de mi barrio que a los 14 años trabaja a la par con su papa en albañilería y ni siquiera sabe escribir su nombre porque no va a la escuela.

2. Cuáles cree que son las principales formas de trabajo infantil existentes en su comunidad

* La tarepa	* Albañilería
* Trabajo en olería	
* Niños que quedan al cuidado de sus hermanitos más chicos	

3. Considera que el Trabajo infantil implica los mismos riesgos y daños para la salud del niño/ña adolescente que para un adulto

Es igual	☐	Es peor pero no tanto	☐	Los riesgos y daños son mayores	☒
----------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

4. Qué acciones cree ud. que hoy por hoy se pueden llevar adelante para abordar la problemática (responda desde su lugar de trabajo o las actividades que realiza)

-puede marcar más de una opción-

	Acciones o campañas de sensibilización sobre el Trabajo infantil
X	Relevamiento de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil y trabajo infantil peligroso
	Intervenciones con las familias y/o a nivel comunitario para disminuir el trabajo infantil
X	Un plan de intervención (barrial o municipal) para erradicar el trabajo infantil peligroso

5. Con relación a los talleres: a. qué opinión le merece el material trabajado

Malo	Regular	Bueno X
------	---------	---------

b. Qué opinión le merecen las dinámicas utilizadas (trabajo sobre casos, ronda de comentarios, etc)

Malo	Regular	Bueno X
------	---------	---------

6. Otro comentario:

Me parece que estas charlas nos han servido para poder expresar nuestras inquietudes y para que nos digan como actuar frente a una problemática como es el Trabajo Infantil"

ENCUESTA BREVE, JORNADAS DE ABORDAJE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y LA SALUD

Proyecto "Erradicación del trabajo infantil rural y urbano en la provincia de misiones"

Municipio: CAMPO VIEJA

Lugar de trabajo

1. En función de lo desarrollado, considera que cambio su percepción sobre qué es el trabajo infantil y sus diferentes formas

Si ☒

No ☐

De un ejemplo breve:

Cambió mi perspectiva desde el punto en que no había pensado en las oportunidades o posibilidades que se les quita al chico que debe trabajar, que le marginan de las cosas con a tareas y eso les hace bien xq' no conocen otra cosa y lloran unido conformista.

2. Cuáles cree que son las principales formas de trabajo infantil existentes en su comunidad

Oleros	Plantaciones.
tarea	
tareas domésticas	
mantenimiento de chacras	

3. Considera que el Trabajo infantil implica los mismos riesgos y daños para la salud del niño/ña adolescente que para un adulto

Es igual	☐	Es peor pero no tanto	☐	Los riesgos y daños son mayores	☒
----------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

4. Qué acciones cree ud. que hoy por hoy se pueden llevar adelante para abordar la problemática (responda desde su lugar de trabajo o las actividades que realiza)
-puede marcar más de una opción-

X	Acciones o campañas de sensibilización sobre el Trabajo infantil
X	Relevamiento de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil y trabajo infantil peligroso
	Intervenciones con las familias y/o a nivel comunitario para disminuir el trabajo infantil
	Un plan de intervención (barrial o municipal) para erradicar el trabajo infantil peligroso

5. Con relación a los talleres: a. qué opinión le merece el material trabajado

Malo	Regular	Bueno X
------	---------	---------

b. Qué opinión le merecen las dinámicas utilizadas (trabajo sobre casos, ronda de comentarios, etc)

Malo	Regular	Bueno X
------	---------	---------

6. Otro comentario:

ENCUESTA BREVE, JORNADAS DE ABORDAJE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y LA SALUD

Proyecto "Erradicación del trabajo infantil rural y urbano en la provincia de misiones"

Municipio: <u>San Vicente</u>	Lugar de trabajo
FECHA: <u>02.11.10</u>	<u>Hospital y km 1261</u>

1. En función de lo desarrollado, considera que cambio su percepción sobre qué es el trabajo infantil y sus diferentes formas

Si <u>N</u>	No
-------------	----

De un ejemplo breve:

Si porque para mi en lo personal tenia otro concepto
de trabajo infantil y si nos ponemos a ver hay muchos
que hacen trabajo infantil

2. Cuáles cree que son las principales formas de trabajo infantil existentes en su comunidad

<u>La tarea</u>	
<u>La chicas que hacen trabajo</u>	
<u>doméstico</u>	

3. Considera que el Trabajo infantil implica los mismos riesgos y daños para la salud del niño/ña adolescente que para un adulto

Es igual		Es peor pero no		Los riesgos y daños	
<u>X</u>		tanto		son mayores	

4. Qué acciones cree ud. que hoy por hoy se pueden llevar adelante para abordar la problemática (responda desde su lugar de trabajo o las actividades que realiza)

Realizar charlas con los padres y llegando de opaco.
y tratando de mostrar las cosas que pueden
perjudicar a los niños

-puede marcar más de una opción-

	Acciones o campañas de sensibilización sobre el Trabajo infantil
	Relevamiento de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil y trabajo infantil peligroso
X	Intervenciones con las familias y/o a nivel comunitario para disminuir el trabajo infantil
	Un plan de intervención (barrial o municipal) para erradicar el trabajo infantil peligroso

5. Con relación a los talleres: a. qué opinión le merece el material trabajado

Malo	Regular	Bueno X
------	---------	---------

b. Qué opinión le merecen las dinámicas utilizadas (trabajo sobre casos, ronda de comentarios, etc)

Malo	Regular	Bueno x
------	---------	---------

6. Otro comentario:

Con lo personal me aclaro más las cosa y ver de otro.
y poder llegar a la gente de otro manera

ENCUESTA BREVE, JORNADAS DE ABORDAJE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y LA SALUD

Proyecto "Erradicación del trabajo infantil rural y urbano en la provincia de misiones"

Municipio: <u>San Vicente</u>	Lugar de trabajo <u>Hospital</u>
FECHA:	

1. En función de lo desarrollado, considera que cambio su percepción sobre qué es el trabajo infantil y sus diferentes formas

Si ☒	No ☐
--	-----------------------------

De un ejemplo breve:

Por ejemplo una niña de 14 años que trabaja de niñera de 7 horas a 12, y a la tarde limpia de casa y lava los platos de sus hermanas y no estudia, y lo peor es que estaba bien por que le ayudaba su mamá, y no es justo.

2. Cuáles cree que son las principales formas de trabajo infantil existentes en su comunidad

menores que van a la tarea	chica que vende en la
por ejemplo de levantar la	coche.
cinco de la mañana y de van a	
trabajar, vuelven las 4 de la tarde	

3. Considera que el Trabajo infantil implica los mismos riesgos y daños para la salud del niño/ña adolescente que para un adulto

Es igual		Es peor pero no tanto		Los riesgos y daños son mayores	Si
----------	--	-----------------------	--	---------------------------------	----

4. Qué acciones cree ud. que hoy por hoy se pueden llevar adelante para abordar la problemática (responda desde su lugar de trabajo o las actividades que realiza)

-puede marcar más de una opción-

☒	Acciones o campañas de sensibilización sobre el Trabajo infantil
☒	Relevamiento de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil y trabajo infantil peligroso
☐	Intervenciones con las familias y/o a nivel comunitario para disminuir el trabajo infantil
☐	Un plan de intervención (barrial o municipal) para erradicar el trabajo infantil peligroso
☐	
☐	

5. Con relación a los talleres: a. qué opinión le merece el material trabajado

Malo	Regular	Bueno ☒
------	---------	---

b. Qué opinión le merecen las dinámicas utilizadas (trabajo sobre casos, ronda de comentarios, etc)

Malo	Regular	Bueno ☒
------	---------	---

6. Otro comentario:

ENCUESTA BREVE, JORNADAS DE ABORDAJE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y LA SALUD

Proyecto "Erradicación del trabajo infantil rural y urbano en la provincia de misiones"

Municipio: <i>San Vicente</i>	Lugar de trabajo
FECHA: <i>02/11/10</i>	

1. En función de lo desarrollado, considera que cambio su percepción sobre qué es el trabajo infantil y sus diferentes formas

Si <i>X</i>	No
-------------	----

De un ejemplo breve:

Sí en realidad antes pensaba que un chico que vendía todo el día en la calle no malo pero después de las charlas Entendi y aprendi mucho

2. Cuáles cree que son las principales formas de trabajo infantil existentes en su comunidad

<i>El que va a la torero</i>	
<i>El que vende en la calle</i>	

3. Considera que el Trabajo infantil implica los mismos riesgos y daños para la salud del niño/ña adolescente que para un adulto

Es igual		Es peor pero no tanto		Los riesgos y daños son mayores	<i>X</i>
----------	--	-----------------------	--	---------------------------------	----------

4. Qué acciones cree ud. que hoy por hoy se pueden llevar adelante para abordar la problemática (responda desde su lugar de trabajo o las actividades que realiza)

-puede marcar más de una opción-

☒	Acciones o campañas de sensibilización sobre el Trabajo infantil
☒	Relevamiento de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil y trabajo infantil peligroso
☒	Intervenciones con las familias y/o a nivel comunitario para disminuir el trabajo infantil
☐	Un plan de intervención (barrial o municipal) para erradicar el trabajo infantil peligroso
☐	
☐	

5. Con relación a los talleres: a. qué opinión le merece el material trabajado

Malo	Regular	Bueno ☒
------	---------	---

b. Qué opinión le merecen las dinámicas utilizadas (trabajo sobre casos, ronda de comentarios, etc)

Malo	Regular	Bueno ☒
------	---------	---

6. Otro comentario: