

Consejo Federal de Inversiones

Provincia de Corrientes

Proyecto

*Inclusión digital desde la escuela*

***Goya***

Informe Final

Experto: Fernando Tascón

Mayo, 2011

# Índice

Abstract	.....	3
Informe	.....	5
Anexos	.....	12

## Abstract

El Proyecto Inclusión Digital desde la escuela en el que participaron 10 escuelas secundarias de la ciudad de Goya culmina después de haber logrado constituir en cada institución educativa equipos docentes abocados a la planificación y elaboración de materiales didácticos digitales de las diferentes asignaturas y de integración de conocimientos.

Es importante señalar el grado de apropiación del proyecto que hicieron no solo los docentes más vinculados al proyecto como los facilitadores, sino también los directivos y el resto de los docentes en cada una de las escuelas.

Muchas fueron las tareas que se fueron sucediendo. El plan de trabajo para estos meses consistió en la presentación de la propuesta ante los directivos de las escuelas, la selección de los docentes/facilitadores, la invitación a participar a otros docentes, también incluyó en algunos caso, la revisión y la reparación de equipamiento en los casos en los que fue necesario, la realización de reuniones con docentes para conocer el estado de situación en la integración en sus prácticas de lo aprendido, la identificación y la evaluación de los proyectos en marcha, la producción de encuestas, la asistencia y el asesoramiento continuo presencial y a distancia de los docentes/facilitadores y la evaluación de todo lo producido.

El proceso de trabajo fue constituyendo una comunidad de trabajo entre los docentes de las escuelas secundarias de Goya. Si bien, muchos de los profesores se conocían o eran conocidos por otros colegas de la ciudad, el hecho de compartir las capacitaciones y colaborar en la reflexión y en la realización de las producciones trajo aparejado la conformación de un grupo de aprendizaje, así se autodefinen, que evidentemente va a trasladar todo el bagaje de conocimiento adquirido a la cotidianeidad de las escuelas secundarias goyanas.

Es importante destacar el apoyo total de las autoridades de la municipalidad de Goya para que el Proyecto Inclusión Digital desde la escuela haya podido alcanzar los objetivos propuestos.

## Informe

El presente informe da cuenta de las acciones realizadas a fin de dar cumplimiento a las siguientes tareas:

Tarea N° 16: Realización de coaching a docentes seleccionados como capacitadores.

Tarea N° 17: Dictado a los docentes -por parte de los docentes formadores- del curso de producción de material didáctico en formato digital recibido.

Tarea N° 18: Desarrollo e implementación de mecanismos de comunicación entre los docentes cursantes de las distintas escuelas participantes del presente proyecto.

Tarea N° 19: Cierre de curso a docentes formadores.

Tarea N° 20: Cierre de cursos dictados por docentes formadores.

Tarea N° 21: Evaluación de los materiales didácticos producidos.

Tarea N° 22: Seguimiento de la utilización en las aulas de los materiales producidos.

Tarea N° 23: Cierre final de la capacitación.

Tarea N° 24: Subida a espacio virtual de las producciones realizadas.

A fin de iniciar el proyecto se seleccionó previamente, a fin de incorporarse al proyecto como profesores formadores/capacitadores a los profesionales docentes de la ciudad de Goya que tenían algún tipo de conocimientos sobre la integración de las tecnologías digitales en las escuelas. A los seleccionados, se los incorporó al proyecto y una de las primeras acciones fue la de fortalecer y potenciar sus saberes a partir de encuentros presenciales en los cuales se trabajó alguna temática en particular. Este perfeccionamiento tomó el formato, a lo largo del proyecto, del coaching.

De esta forma, la forma de trabajo del coaching en tanto priorizar la escucha, la empatía con el otro, la orientación y la guía antes que la imposición de un saber fue pregnando la relación de estos profesores formadores/capacitadores con sus colegas docentes en cada una de las respectivas escuelas en las cuales desempeñaron sus funciones.

Se realizaron encuentros de capacitación en formatos tradicionales (talleres, clases, seminarios) en los cuales se trabajaron saberes nuevos tanto con los profesores formadores/capacitadores como con los docentes participantes y también con algunos directivos. Pero, el formato coaching permitió conducir un proceso de enseñanza que desde la mirada constante sobre las necesidades de cada participante, la colaboración, las técnicas de negociación, la planificación estratégica permitió que todos (profesores formadores /capacitadores y profesores participantes) alcanzaran niveles muy altos de compromiso y de aprendizajes alrededor del proyecto.

Por ello, las acciones más tradicionales de capacitación y o de formación fueron disminuyendo a lo largo que el proyecto iba avanzando y tuvieron más presencia los encuentros en pequeños grupos con los formadores/capacitadores a fin de saldar dudas o inquietudes, compartir nuevos saberes o para imaginar nuevos escenarios de acción, todas situaciones que terminaban siendo puestas en debate en los encuentros plenarios con los profesores formadores /capacitadores y con la coordinadora local del proyecto.

La indagación sobre las necesidades de capacitación que tenían los profesores formadores /capacitadores fue replicada por estos mismos en cada escuela para realizar un mapeo de los saberes a trabajar. Se establecieron tres líneas de competencias como contenidos generales (*competencias* para la investigación, búsqueda, selección y validación de información y de recursos, *competencias* para el

trabajo y aprendizaje colaborativo a través de redes y *competencias* de comunicación y publicación de ideas y contenidos) y en ese marco se comenzó con el formato más tradicional de capacitación,

En este sentido, también durante la última etapa, los docentes formadores/capacitadores terminaron de “dictar” los últimos tramos del curso de producción de material didáctico en formato digital que a su vez les habían sido “dictados” por el experto y su asistente al inicio del mes de marzo, teniendo en cuenta que el mes de febrero no se computó en el proyecto debido a ser época de receso escolar.

En los encuentros del 17 y del 31 de marzo se mantuvieron encuentros con todos los docentes facilitadores/capacitadores para ajustar los contenidos del curso de producción de material didáctico en formato digital que había sido trabajado en el último bimestre del año 2010. Estos docentes tendrían que transmitir esos conocimientos a sus compañeros docentes en sus respectivas escuelas. Se revisó la forma de crear sitios con las herramientas de Google (google sites), de potenciarlos con videos, imágenes y textos.

Los docentes facilitadores/capacitadores trajeron algunas dudas que habían surgido en los encuentros con los docentes participantes sobre el uso de hipertexto en combinación con formularios y el “embebimiento” de los videos en las presentaciones. Se trabajó alrededor de reforzar esos conocimientos y se les pidió a los docentes facilitadores/capacitadores que consultaran a sus colegas, con algún tipo de encuesta cuáles de todas las aplicaciones aprendidas les habían sido de mayor utilidad y por qué.

Se evaluaron cómo habían resultado los tres encuentros generales de capacitación que se realizaron en cada institución. En líneas generales, los docentes

facilitadores/capacitadores argumentaron que si bien a partir de los tres encuentros habían podido sistematizar todo los conocimientos, pudieron trabajar mejor en el formato taller teniendo a uno o dos docentes como alumnos.

También se volvió a poner el énfasis en mostrar todas las posibilidades de integración de recursos digitales tomando como base el *Top 100 Tools for Learning 2010 List* confeccionado por el *Centre for Learning & Performance Technologies*.

Así, el jueves 31 de marzo se dio por finalizado el curso destinado a los docentes facilitadores/capacitadores y se dispuso la fecha del 14 de abril para realizar un encuentro que permitiera compartir las producciones realizadas por todos los docentes participantes.

También se propuso la fecha del 21 de abril para realizar en el salón de actos de la escuela Normal un plenario de cierre del proyecto con todos los docentes que habían recibido alguna asistencia o capacitación.

Entonces a partir de mediados de marzo y hasta mediados de abril, se volvieron a intensificar en cada escuela, los encuentros coordinados por los docentes facilitadores/capacitadores que tenían como objetivo ir cerrando las acciones de capacitación destinadas a sus colegas sobre la integración de las posibilidades digitales en las aulas.

Entre visita y visita a la ciudad de Goya se mantuvo contacto casi a diario, con Elena Cabrol, la asistente local, para monitorear los encuentros y los cierres que se iban sucediendo en cada escuela.

Entre el jueves 7 y el viernes 8 de abril se visitaron las 10 escuelas participantes, se mantuvo una reunión con los equipos de conducción de cada escuela y se trató de observar alguna clase a cargo de alguno de los docentes que participaban de la

experiencia. En todas estas visitas, estuvieron presentes la asistente local y el referente (docente capacitador/formador) de la escuela.

Se visitaron 5 escuelas (la Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”, la Escuela “Magdalena Güemes de Tejada”, el Colegio Polimodal “Sagrado Corazón de Jesús”, el Instituto Hispanoamericano y la Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinarolli”) a lo largo de todo el día 7 de abril.

El día 8 se visitaron el Instituto Superior Goya, el Colegio Santa Teresa de Jesús, la Escuela Profesional “Valentín Virasoro”, la Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza” y el Instituto Privado Manuel Alberti.

En todos estos encuentros, se invitó a autoridades y docentes al encuentro del 21 de abril como acto de cierre del proyecto. Además de las reuniones sostenidas con los directivos para evaluar todo el proyecto, se observaron algunas clases y se conversó con los docentes capacitados sobre impresiones generales del proyecto.

El 14 de abril se visitó nuevamente la ciudad de Goya y se realizó una extensa jornada de trabajo con la asistente local y los docentes facilitadores/capacitadores en la cual se analizó el cierre de las acciones de capacitación en las 10 escuelas, se compartieron trabajos realizados y se diseñó una encuesta de evaluación que se adjunta como Anexo 1 y que lamentablemente se terminó de administrar una vez que el proyecto finalizó.

En dicho encuentro, se hizo un repaso de todas las instancias de capacitación que fueron implementadas tanto a ellos como destinatarios como a los docentes que participaron en las 10 escuelas. Ese recorrido de capacitación se plasmó en un listado que se agrega a continuación y que refleja en forma genérica los momentos, las acciones y los contenidos trabajados.

Destinatarios: Docentes formadores/capacitadores

Etapa	Formato	Contenido
Primera	Taller	Competencias para la investigación, búsqueda, selección y validación de información y de recursos. Competencias para el trabajo y aprendizaje colaborativo a través de redes. Competencias de comunicación y publicación de ideas y contenidos.
	Coaching	Armado de estrategias de capacitación. Diseño de taller de capacitación destinado a colegas. Estrategias de seguimiento de trabajo de grupos.
Segunda	Taller	Producción de material didáctico en formato digital. Recursos 2.0 aplicables a la enseñanza
	Coaching	Capacitación en pequeños grupos. Seguimiento de producciones. Superación de dificultades institucionales y grupales. Registro de la experiencia.
Tercera	Seminario	Evaluación de la experiencia. Revisión de contenidos.
	Coaching	Capacitación en pequeños grupos. Seguimiento de producciones. Registro de la experiencia. Formación de formadores.

Destinatarios: Docentes participantes de las 10 escuelas

Etapa	Formato	Contenido
Segunda	Taller	Competencias para la investigación, búsqueda, selección y validación de información y de recursos. Competencias para el trabajo y aprendizaje colaborativo a través de redes. Competencias de comunicación y publicación de ideas y contenidos. Producción de material didáctico en formato digital.
Tercera	Taller	Recursos 2.0 aplicables a la enseñanza Puesta en práctica de los materiales producidos.

		Revisión de contenidos
--	--	------------------------

Durante la jornada del 14 de abril, cada uno de los docentes facilitadores/capacitadores hizo una presentación de algunos de los productos realizados en cada una de sus escuelas que de alguna forma, se explicitan en el Anexo 2.

En este encuentro, se decidió seleccionar tres experiencias para ser compartidas en el seminario de cierre del día 21 de abril. Dicha selección quedó a cargo del coordinador general del proyecto y su asistente Vanesa Casal.

Finalmente, el día jueves 21 de abril se convocó a las autoridades de las 10 escuelas, a los docentes capacitadores/formadores y a algunos docentes que participaron del proyecto a un seminario de cierre del proyecto.

Esa reunión se comenzó con un pequeño resumen de lo realizado en las escuelas a cargo de Elena Cabrol. Después, Fernando Tascón brindó una conferencia sobre las posibilidades que se le presentan a la educación con la integración de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por último, se presentaron las tres experiencias seleccionadas (Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”, Instituto Hispanoamericano y Escuela Prof. Valentín Virasoro) a cargo de los respectivos docentes formadores/capacitadores con un espacio de debate sobre lo visualizado.

En el Anexo 2 se disponen “informes”, de cada una de las escuelas, de las acciones que se fueron desarrollando en esta etapa final del proyecto.

## Anexo 1

### GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN FINAL

1. Mencionen ejemplos de tipos de consultas más frecuentes les formulan los docentes. ¿Hay tipos de preguntas o inquietudes típicas de docentes que recién se inician y otras de docentes en estadios más avanzados de integración? ¿Cuáles?
2. ¿Notó crecimiento en el desenvolvimiento en cuanto al manejo tecnológico de los docentes que estuvieron involucrados en el proyecto?
3. ¿Hay todavía algún aspecto que a los docentes les resulte difícil de manera frecuente? ¿Cuáles son dichos aspectos?
4. Considere el nivel de fluidez y flexibilidad en el uso de los recursos y herramientas presentes en las propuestas de trabajo con los estudiantes, y establezca los docentes en qué nivel se encontraron según la siguiente clasificación:
  - Bajo:** la mayoría de los docentes se encuentra en este nivel pues logran concretar la experiencia con una sola herramienta.
  - Medio:** un porcentaje interesante se halla en este nivel pues logran combinar al menos dos herramientas.
  - Alto:** son escasos los docentes participantes que se encuentran en este nivel. Consideramos como pertenecientes al mismo a aquellos docentes que combinan 3 o más herramientas y/o recursos Tic.
5. Mencionen los obstáculos y facilitadores encontrados para el trabajo pedagógico con TIC.
6. Comenten en qué medida se han sorteado dichos obstáculos y si observan nuevas dificultades según se va avanzando en el trabajo de integración.
7. Como evalúa el material didáctico producido en cuanto a:

Alumno

Producción

Profesor

8. Otros comentarios que quieran realizar sobre el Proyecto.

## Anexo 2

# Escuela Comercial “Dr. Roberto I. López Alvarado”

**Docente Capacitadora.** Casas, Claudia Liliana

Se puede decir que lo planificado en cuanto a la implementación y ejecución de los diferentes sitios, realizados en esta institución tuvieron gran repercusión puesto que los docentes vieron al mismo como “dar un gran paso hacia adelante” en cuanto a la utilización de las TICs en el aula. El haber equipado a la sala de nuestra institución con servicio de Internet, ayudó a toda la comunidad escolar, no sólo en el aspecto enseñanza – aprendizaje, sino también en el área administrativa, en la cual se observó la importancia de contar con este servicio, ya que facilitó a dicha área la realización de trámites ante las autoridades educativas a nivel provincial.

En cuanto al proyecto propiamente dicho, este cuerpo de colaboradores TICs, cree haber cumplido con las expectativas, tanto es que de pasillo preguntaban si podían continuar trabajando con otros sitios a nivel personal. Desde nuestro punto de vista, creemos también que, hemos logrado alcanzar los objetivos tanto del Proyecto, de la institución educativa, de los docentes que forman parte del mismo, y sobre todo de los que integramos este equipo de trabajo, ya que entre otros, se cumplieron los siguientes puntos:

- Tener una sala de informática equipada con Internet, valiéndose el docente de la utilización de la misma, complementándolas con el uso de proyecciones audio – visual, haciendo las clases más interactivas.
- Planificación y gestión de las unidades didácticas utilizando materiales y recursos virtuales.
- Implementación de los mismos en la sala de informática.
- Incursión del cuerpo docente en general (no exclusivamente del docente de Informática), en la utilización de las herramientas informáticas en su ámbito de enseñanza – aprendizaje.

- Realización de talleres de capacitación con los docentes colaboradores en forma conjunta y personalizada, lo que permitió hacer un seguimiento de la elaboración de las diferentes unidades didácticas hasta su presentación.
- Presentación de 12 (doce) unidades didácticas hasta el mes de abril/11.

Asimismo, se continúa en la elaboración de nuevas unidades didácticas, valiéndose de la utilización de los recursos mencionados anteriormente y el acompañamiento por parte de la R-TICs y el A-TICs

En otro aspecto, cabe mencionar la participación del A-TIC en las reuniones realizadas los días 17/03/11 y 31/03/11 bajo la coordinación del coordinador Fernando Tascón, su asistente Vanesa Casal y la asistente local Elena Cabrol y demás referentes TICs de las diferentes instituciones educativas que forman parte del proyecto Inclusión digital desde la escuela, donde cada uno expuso una síntesis de lo trabajado a lo largo del mismo en su institución, acordándose los criterios a seguir relativos en cuanto a la culminación del proyecto.

De allí resultó muy importante la visita a la escuela el día 07/04/11 porque fortaleció el trabajo con los docentes y con las autoridades de la escuela.

La reunión del 14/04/11 fue una experiencia maravillosa porque nos permitió darnos cuenta de toda la tarea realizada.

Y el día del encuentro final (21/04/11) cerró y colmó todos nuestros objetivos. La elección de nuestra escuela para mostrar una de las producciones en el seminario final, nos enorgullece.

Creemos que somos una de los pocos equipos que pudo implementar la guía de evaluación consensuada:

(1, 2 y 3) Si bien todos los docentes no se encuentran en una misma situación en el manejo de las TICs, todos presentaron una actitud positiva al ser convocados para formar parte de este proyecto, y desde el inicio del mismo sus dudas y preguntas fueron evolucionando con el transcurso del tiempo y de los encuentros.

En el inicio encontramos dudas como ser ¿Cómo hacemos para conectar internet en la sala? ¿Cómo se utiliza el proyector? Ya a lo largo de los encuentros las preguntas se centran en el uso del Google Site, en su configuración, en las variantes de que

pueden utilizar para realizar sus actividades y poder así desarrollar sus unidades didácticas.

Todo ello fue evidenciando que el desenvolvimiento de los docentes en el manejo tecnológico fue *in-crescendo*.

(4) Entre los docentes participantes, encontramos un pequeño número con bajo nivel en el manejo de las herramientas TICs, ya que representaba éste el primer acercamiento con las mismas, pero es dable destacar que ante la convocatoria realizada por éste equipo de trabajo, siempre se encontraron predispuestos a formar parte del proyecto y afrontar el desafío. No obstante la mayoría se encontraba con un nivel medio y hasta alto en cuanto al manejo de las TICs, ya que lograron combinar dos o más recursos TICs.

(5 y 6) Entre los obstáculos encontrados para el trabajo pedagógico con TICs se pueden nombrar que si bien existe un equipamiento de computadoras con acceso a Internet, proyector, equipo de audio, los mismos nunca son suficientes para atender el número total de alumnos y docentes, no obstante sirvieron para dar el primer paso, máxime teniendo en cuenta lo motivador que resulta el uso de la tecnología en las clases para esta población de alumnos. También se puede decir, que representaba un obstáculo el hecho de que muchos docentes nunca habían utilizado un equipo de proyección, representando eso un miedo en el acercamiento al mismo, pero tal aspecto fue subsanado a lo largo de los talleres de capacitación y de los encuentros con los R-TIC y A-TIC.

(7) En cuanto al impacto producido en el alumno como consecuencia de la utilización de las TICs como material didáctico, podemos expresar que ha dejado en ellos una “huella imborrable”, teniendo en cuenta todo lo que se ha logrado con los chicos de una escuela pública, donde la tecnología en su momento parecía ser inalcanzable, imaginando de que nunca llegaría para ellos, que solo podían contar con esta tecnología aquellos establecimientos de gestión privada, y hoy esto se pudo revertir, de pasar a aprender mecanografía en una máquina convencional al estar sentado frente a una computadora conectada a internet, la expresión de los rostros de los

alumnos lo decía todo, y como en el informe anterior lo expresamos los alumnos del turno noche estaban inmensamente agradecido por darles esa oportunidad de trabajar con estas nuevas herramientas, las cuales les abren en gran parte las puertas en el ámbito laboral a mucho de ellos.

En cuanto a los docentes pusieron todo de sí por brindarles una clase diferente, llevadera, interactiva a sus alumnos. Algunas producciones, las cuales son contadas; fueron elementales, más que nada por ser docentes que se animaron a salir de lo convencional a lo digital con algo sencillo y básico, otros interactuaron un poco más con imágenes, sonidos, videos, actividades con formularios para completar, ya que tenían un poco más de experiencia en el manejo de las Tics.

# Instituto Privado Superior “Pbro. Manuel Alberti”

**Docente Formadora: Aguilar, Clarisa Itati**

**Tercera etapa del Proyecto Inclusión Digital desde la escuela: “Consolidación y Transferencia”.**

Durante esta tercer y última etapa, el R-Tic y A-Tic empezaron a trabajar con los Profesores Gustavo Medina, Juan Carlos Taboada y Mirian Flores, quienes se comprometieron a participar de esta instancia. Se les enseñó el recurso “Google Sites” y “Google Doc” y se puso en marcha la confección de los sitios para dar una clase de “Derecho” sobre el tema “Personas Naturales y Jurídicas”, una clase de “Clasificación de seres vivos” y otra de “Proceso de Hominización” en la segunda semana del mes de abril.

Se tomó contacto con los coordinadores del proyecto en los encuentros del mes de marzo para recibir sugerencias. Los encuentros con los profesores se llevaron a cabo en la Institución.

A lo largo de Proyecto, los docentes colaboradores del Instituto Manuel Alberti que han participado tenían conocimientos básicos de PC y particularmente conocimientos de internet, pero ninguno había trabajado antes con estas herramientas de Google que han sabido emplear muy bien y se noto tanto en la creación de los sitios como en el desarrollo de las clases. Pudieron manejar al grupo de alumnos en cuanto a la velocidad de navegación en relación con el modulo para dar la clase, teniendo en cuenta que no todas las computadoras de la sala de informática son iguales de rápidas.

Cada profesor diseñó su sitio, desde la elección de la plantilla hasta la elaboración de cada consigna de los formularios, recibiendo la colaboración de otros profesores que aportaron con sus críticas y opiniones para el mejor desarrollo de los sitios. Se trató

de utilizar la mayor cantidad de recursos posibles: textos, imágenes, videos, vínculos, formularios, diferentes gadget y en su mayoría han podido leer y analizar la información recibida en la bases de datos de los sitios.

Nos organizamos para trabajar en horarios de recreo, en momentos de hora libre, en horas de la tarde y los días sábados en la sala de informática del Instituto, es por eso que consideramos que la falta de tiempo libre en los horarios particulares de los profesores colaboradores, R-Tic y A-Tic fue el mayor obstáculo que debimos desafiar a lo largo del Proyecto.

Los alumnos de los dos niveles mostraron un gran interés por este nuevo recurso, presentando en gran medida una muy buena predisposición al participar en las clases y al cumplir con las tareas y trabajos prácticos sugeridos por el docente.

Estamos muy contentos de haber formado parte de esta hermosa experiencia. Es muy gratificante ver los resultados de tanto trabajo entre colegas que han aprendido a compartir, analizar y recorrer juntos, desarrollar estrategias y recursos para conversar con los docentes de cada escuela trabajando en equipo.

Sentimos un gran compromiso por seguir trabajando en la implementación de la tecnología para mejorar la educación.

## **ESCUELA: Magdalena Güemes de Tejada.**

**Referente capacitadora:** Roxana Karina Durán.

El final del Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela (DED Goya) es inminente, por lo menos la tercera etapa ya está cumplida y superada en expectativas. El personal de la Escuela Magdalena Güemes de Tejada que participó en este proyecto ha experimentado otra forma de dar clases con el apoyo de las Tics.

Muchos de los profesores, (los de Tecnología), que incursionaron en el diseño de un Sitio Google para una unidad temática ya conocían y manejaban algunas herramientas tecnológicas, para ellos la experiencia fue enriquecedora. Otros profes se animaron por curiosidad y por no quedar fuera del avance tecnológico, para ellos la experiencia fue sublime, el descubrimiento día a día, taller tras taller de todo lo que podían hacer y presentar para una clase realmente los asombraba, fueron los que más se esmeraron en el diseño del Sitio, fueron los que nunca faltaron a un taller aunque sea en día sábado o feriado. Las ansias de aprender los embargaban y se manifestaban en lluvias de preguntas, muchas de ellas tuve que responderlas previa consulta con los coordinadores Fernando o Vanesa o con la asistente Elena. La experiencia en el aula en cada caso fue sorprendente, los alumnos siempre se mostraron interesados, colaboradores en el momento de realizar las actividades y muy atentos a cada detalle, se sintieron protagonistas, pues sabían que su profesor creó ese Sitio exclusivamente para ellos y que además sus trabajos se encontraban en la web, disponible para todo el mundo.

Los once Sitios que se armaron, de diferentes áreas, fueron desarrollados en el mes de Noviembre de 2010 y de marzo del 2011. Tres Sitios fueron modificados en sus actividades para poder presentarlos en el aula en ésta semana (adjunto cronograma). El Sitio de Matemáticas creado para Primer año del Secundario de adultos y cuya

unidad temática fue Función Lineal, se utilizará como introducción a las Funciones cuadráticas en un tercer año del Secundario para adultos. El Sitio de Inglés, “Daily Routines”, que fue creado para un tercer año, ahora se desarrollará, a manera de repaso, en el cuarto año pero con los mismos alumnos que pasaron de año. El Sitio de Sociales y Humanidades “La Persona” se desarrollará en primer año.

CRONOGRAMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS EN EL AULA

NOMBRE DEL SITIO- PROYECTO	PROFESORES	FECHA DE LA CLASE	CURSO
DED GOYA MGT Daily Routines	Eva Aguirre	Martes 29/03/11	4º 4º Turno Tarde
DED GOYA MGT Sociales y Humanidades	Alicia Monzón	Martes 29/03/11	1º 1º Turno Mañana
DED GOYA MGT Función Lineal	Patricia Vivaldo	Miércoles 30/03/11	3º “U” Secundario para adultos. Turno Vespertino

Con respecto a los obstáculos que presenta la escuela Magdalena Guemes de Tejada encontrados para el trabajo pedagógico con TIC es exclusivamente la precariedad de la sala de informática, el equipo no está actualizado y algunas máquinas son obsoletas. El Proyecto se llevó a cabo gracias al compromiso y a la paciencia de los profes colaboradores. El nuevo obstáculo de éste año es la falta de conexión a Internet, el contrato con la empresa prestadora del servicio venció el primero de marzo de 2011 y la cooperadora de la escuela no tiene los fondos suficiente para contratarla nuevamente. Frente a ese inconveniente, los profes que van a desarrollar sus clases ésta semana llevarán sus notebook con el acceso a Internet Móvil, el cual se conectará al Cañón proyector para que todos los alumnos puedan ver el Sitio, las actividades serán bajadas a cada máquina de la sala para que puedan realizarse sin la imperiosa necesidad de estar conectados.

Como broche, me queda decir que la experiencia me fue muy útil, a nivel personal por la fluidez en la comunicación con mis colegas tanto del equipo central como los de mi escuela. En lo pedagógico y didáctico también fue enriquecedor aprender que el uso

de las Tics está al alcance de cualquier docente de cualquier área que esté dispuesto a sacrificar su tiempo y a aprender para no quedar en el tiempo y solo con el libro, el pizarrón y la tiza.

## Instituto Hispanoamericano



### Informe Final

La escuela es una institución que tiene su apuesta en un futuro distinto que, al mismo tiempo, debe ayudar a construir.

Allí donde no parece haber porvenir, la escuela tiene que delinear un futuro,  
una representación de otro futuro posible.

Kaplan, Carina

Partiendo de la idea expresada en la frase textual, el Instituto Hispanoamericano se sumó a la propuesta del Proyecto de Inclusión Digital desde la escuela, considerando el valor de las tecnologías y sus recursos para estos nuevos adolescentes y jóvenes.

El entusiasmo de docentes de los niveles primarios (quienes fueron incluidos por su fuerte pedido de participar) y secundarios fue generador de la planificación de clases que dejaron de centralizarse en pizarras y pasaron a abrir el camino a instrumentos informáticos.

Es importante destacar, que esta idea brindó la posibilidad a educadores con y sin conocimientos en informática, extendiéndose así un abanico de nuevas experiencias y enriquecimiento académico.

Se suscitaron, propuestas pedagógicas de distintas disciplinas y niveles; como ser: La biblioteca como recurso; Movimientos Sociales; Proteínas en acción; Teorematizando con Thales, Sistema óseo; Comunicándonos y Fisiología Celular.

En cada una de las propuestas se evidenció la acción permanente e interesada de los alumnos, trabajando de manera autónoma y eficaz; todo ello junto a un docente orientador, presente y capaz de generar nuevos saberes con preguntas claras y ejemplos pertinentes.

Cada proyecto permitió al profesor o maestro un accionar previo de avances y retrocesos, con preguntas referidas al formato del sitio, al uso de recursos y a la manera más óptima en la elaboración de consignas claras y detalladas para permitir el trabajo independiente de los educandos.

Se denotó, además, un grado de mayor seguridad en cuanto al manejo tecnológico, permitiéndose avances en cuanto a cada una de las ideas programadas; animándose por ello a incluir distintas herramientas; aunque cabe aclarar que ello ocurrió con las más sencillas.

Todo este andar denotó positivos resultados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los distintos grupos que participaron de los planes, puesto que es importante tener presente que las imágenes, los sonidos... forman parte del cotidiano vivir de los niños y jóvenes de esta etapa posmoderna, razón por la cual esta manera de encarar acciones de aprendizajes se encuentran acordes a sus vivencias.

Claro está que como en todo proceso de acomodación, se van suscitando en el camino obstáculos; como los tiempos que requiere la preparación de cada clase, los inconvenientes técnicos que pueden presentarse al momento de efectivizarla; los paradigmas que cada adulto posee ante un modelo didáctico más abierto y con menos supremacía del rol docente como único dueño del saber, entre otros.

Por todo lo expuesto, se evidenció el óptimo alcance en las producciones de los alumnos en cada una de las propuestas, el crecimiento en relación a lo tecnológico logrando relacionar directamente con los pedagógico – curricular de los educadores participantes; la variedad de estrategias, intervenciones, actividades que se dieron lugar y, fundamentalmente, el paso firme hacia una manera diferente de “enseñar” y de “aprender”.

La selección de la producción de nuestra institución en el encuentro final traduce y da cuenta de los logros en nuestras aulas.

# INSTITUTO SUPERIOR GOYA

Laura A. SEGOVIA

Al inicio del ciclo lectivo 2011 se realizó un sondeo al grupo de docentes colaboradores que ha participado del proyecto en donde se les preguntó qué herramientas del Google Sites les habían resultado pedagógicamente más adecuadas a su unidad o tema desarrollado, arrojando los siguientes porcentajes: Un 40% dijo, el uso de hipertexto en combinación con formularios, mientras que un 30% se expresó por el uso de video en combinación con texto como el más adecuado, a su vez un 20%, aportó que el uso de presentaciones en combinación con formulario fue pedagógicamente el más acertado y un 10% afirmó que las imágenes en combinación con hipertexto y formulario fue lo correcto.

Respecto a que docentes colaboradores del proyecto 2011 estarían en condiciones de profundizar aun más el uso del google site y las herramientas que ofrece. Un 80% dijo estar en condiciones de profundizarlo, mientras que un 20% dijo estar preparado para aprender otras herramientas pedagógicas relacionadas con las Tics.

En relación al crecimiento personal de los docentes colaboradores en el uso de dicha herramienta TICs. Se puede arrojar los siguientes porcentajes en base a la observación y preguntas que frecuentemente realizaban: un 60 % como muy satisfactorio, un 30 % satisfactorio y Bueno el 10%.

En cuanto a los aspectos que se consideran como debilidades en el uso de la herramienta, se puede mencionar: Movimiento de páginas de un nivel a otro,

aplicación de múltiples herramientas para una unidad o tema, manipulación de tamaño de imágenes y tablas, uniformidad en el estilo de fuentes.

Si mencionamos las debilidades y fortaleza para el trabajo pedagógico con TICs, se puede concluir a través de la siguiente tabla:

Debilidades	Fortalezas
Tiempos con la que contaron para su desarrollo, de acuerdo con sus cargas horarias de cátedras.	Entusiasmo para llevarlo a cabo
Simplificar a través de la multiplicidad de herramienta que ofrece para, el Inicio-desarrollo y cierre de la unidad o tema, estimulando la creatividad.	Secuencialidad hipertextual para cumplir el proceso de enseñanza-aprendizaje deseado.

Para obtener el máximo rendimiento en cuanto a los tiempos escasos de los profesores para el diseño del material didáctico – pedagógico, se coordinaron tutorías personalizadas con el docente colaborador con el objetivo de avanzar con el diseño e implementación áulica. Como también, permitir la fluidez en el manejo de multiplicidad de herramientas que ofrece, desde el facilitador se proveía modelos de site web de acuerdo a su disciplina motivando su creatividad.

En cuanto al material producido por cada unos de los agentes intervinientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede estimar del:

Docente: Apropiado

Producción: Satisfactorio

Alumno: Motivado

Para concluir, se pudo observar que la relación entre Docente-Material Producido-Alumno están íntimamente relacionados, es decir, cuanto más creativo es

el material producido más concentrados se encuentran los alumnos, sin perder el objetivo pedagógico.

También es menester destacar la gran fluidez en cuanto a la comunicación entre los docentes colaboradores y facilitador, en su mayor parte via e-mail, msn, interviniendo en el proyecto a través del google site y con tutorías personalizadas previamente acordadas.

Por la presente, agradecemos los aportes y la presencia continua aun a la distancia de los coordinadores del proyecto.

## Colegio Polimodal Sagrado Corazón de Jesús

Prof. Lorena Itatí López

El presente informe tiene como objetivo reflejar el avance y evolución del Proyecto de Inclusión Digital desde la escuela.

Como inicio de las actividades del presente ciclo lectivo se realizaron varias reuniones de capacitación o de asesoramiento, en donde se aunó criterios acerca de la etapa final y culminación del proyecto.

Los encuentros de asesoramiento que mantuvimos durante el mes de marzo con Fernando Tascón y su equipo, fueron muy importantes para encauzar toda la propuesta.

En nuestra situación particular, contamos a partir de marzo/abril con nuevos profesores interesados en los diseños digitales como producto de las experiencias y comentarios positivos de las clases ya aplicadas. Continuamos con la misma metodología de trabajo incluyendo capacitaciones grupales e individuales. A tal fin unas clases ya se han implementado y otras están en proceso.

### **DESARROLLO**

Después del encuentro del día 17 de marzo, comenzamos las actividades de capacitación a los docentes, quiénes se encontraban realizando la etapa de diagnóstico de los nuevos grupos de alumnos del presente ciclo lectivo.

Este nuevo grupo de profesores se caracterizó por el ímpetu y las ganas de superación ya presente en los grupos anteriores. Debido a esto el avance en el diseño de los sitios fue rápido y productivo. Las clases de capacitación se realizaron siguiendo las metodologías implementadas anteriormente con asistencia en forma grupal y luego en forma individual con cada docente, según las inquietudes y avances de cada sitio.

Teniendo en cuenta que no encontramos en la etapa de culminación de esta fantástica experiencia, resulta de interés volcar en el presente informe datos e inquietudes que fueron surgiendo a lo largo de la implementación del proyecto.

Con respecto a la predisposición de los docentes a esta propuesta de innovación escolar, la misma fue muy positiva aunque algunos de ellos manifestaron diferentes inquietudes y temores ante la idea de incorporar las computadoras a sus prácticas cotidianas en el aula. Una de las inquietudes presente en los docentes estuvo relacionada con la autoría de los sitios ya que tenían el temor de que otros docentes utilizaran sus propias producciones didácticas, al ser un sitio abierto a la comunidad digital. Debido a que los sitios son elaborados teniendo en cuenta el grupo de alumnos al cual está destinado, esta inquietud quedó disipada. Además comprendieron que al ser un sitio web todo es compartido. Otra duda estuvo relacionada con la necesidad de que cada alumno posea una dirección de correo electrónico para la participación y con respecto al acceso a los sitios por parte de los alumnos durante las clases. En este punto se establecieron varias sugerencias a ser implementadas según los gustos y habilidades de cada docente.

Con respecto al manejo de las nuevas tecnologías, algunos docentes ya contaban con experiencias y destrezas en el manejo de los diferentes programas lo cual facilitó el avance y posterior crecimiento de su experiencia. Otros, aun tenían dudas y temores acerca del uso de la informática, incluso, en un determinado caso, un docente durante su primera experiencia sintió cierto desplazo de su protagonismo en relación a la presencia de la computadora, lo cual fue solucionado en clases posteriores.

Uno de los aspectos que aun presenta cierta dificultad es el acceso a los sitios, ya que se necesita tener activada la cuenta de gmail y muchos docentes olvidaban este sencillo paso.

En cuanto al nivel de fluidez y flexibilidad en el manejo de los recursos y herramientas presentes en las propuestas de trabajo, podemos afirmar que debido a la variedad en cuanto a las características de los docentes, en algunos casos fue alto ya que hicieron uso de herramientas sofisticadas para el diseño de sus sitios. En otros casos, el nivel fue medio ya que los docentes lograron combinar dos herramientas en sus sitios.

Para la implementación de las clases surgieron ciertos obstáculos relacionados con la combinación de horarios para realizar las primeras capacitaciones docentes y con el estado de la sala de informática ya que algunos equipos no se encontraban en condiciones óptimas a tal fin. Este último obstáculo se convirtió, luego de solucionado, en un facilitador ya que cada alumno contó con un computadora para la realización de las actividades. Además se contó con la presencia de un retroproyector digital que facilitó la implementación de las clases. Otro aspecto que consideramos facilitador fue la actitud de los alumnos que ya contaban con amplios conocimientos en informática y que se convirtieron en un apoyo para los demás compañeros al compartir sus conocimientos y habilidades.

En relación al material didáctico producido podemos asegurar que los alumnos pudieron adaptarse satisfactoriamente a la nueva metodología de trabajo implementada por el docente, sin presentar graves dificultades. Los diseños estuvieron acordes a su nivel de conocimiento en cuanto a los contenidos específicos y en cuanto a sus conocimientos informáticos.

Las diferentes producciones se caracterizaron por su originalidad, su atractivo visual, lo cual despertó el primer interés en los alumnos, y por la correcta secuenciación de los contenidos y actividades, siguiendo las referencias establecidas por los tutores a cargo.

Teniendo en cuenta las características de los profesores involucrados, el material producido fue altamente satisfactorio ya que algunos de ellos no contaban con los conocimientos acerca de determinados recursos y estrategias y lograron utilizarlos en forma positiva.

## **CONCLUSIÓN**

Tanto a nivel directivo como de todas las aéreas de la institución, la respuesta a este proyecto fue sumamente positiva ya que fue efectivamente llevado a cabo y los alumnos realizaron un aprendizaje significativo de los diferentes temas tratados en

cada sitio, como así también de las competencias digitales adquiridas en cada clase, por lo que se continua incentivando a los docentes en la prolongación de esta metodología de trabajo y, por ende, en su superación constante.

En cuanto a los alumnos, debemos recalcar su constante predisposición y su avance cognitivo lo cual nos alienta a seguir trabajando con esta modalidad.

Personalmente el trabajo nuestro, el de los formadores/capacitadores del Colegio Secundario Sagrado Corazón de Jesús, fue muy compartido y productivo, tanto al tener que asistir a nuestros colegas en nuestra institución como al tener que compartir experiencias con los otros A Tic y R Tic de otros colegios.

Las sugerencias del equipo de coordinación (Tascón, Casal y Cabrol) fueron muy bienvenidas y tomadas para su implementación.

Se evidencia en los resultados del proyecto el nivel de profesionalismo y respeto a la hora de encarar y llevar adelante el proyecto.

## **ESCUELA Prof. Valentín Virasoro**

**DOCENTE CAPACITADORA: Prof. Mariana Fernández**

### **Haciendo un paseo por lo vivido durante el desarrollo del proyecto en la escuela:**

Comenzamos por las consultas que hacían los docentes, las más frecuentes tenían que ver con lo técnico específico de informática que se iba solventando a medida que aparecían. Otras consultas tenían que ver con la posibilidad de acceder a sitios o programas específicos del área como por ejemplo: matemática, sociales, naturales, química, inglés, entre otros.

En cuanto al crecimiento se notó en la mayoría de los docentes puesto que se dedicaron a la creación y modificación de sus sitios recibiendo sólo capacitación, por parte de la RTic y ATic, y en muy pocos casos ayudándolos a solucionar situaciones específicas que tenían que ver con el recurso propuesto.

Para llevar a cabo la implementación del uso de los sitios web didácticos en general, en la función docente conllevó en algunos cambios significativos en sus modelos pedagógicos, los docentes debieron asumir el reto capacitándose y preparándose para dar respuesta a las exigencias enfrentándose con diferentes obstáculos y desafíos como son sus propias actitudes y hábitos uniéndose a ello el

condicionamiento de los problemas en el abastecimiento de soportes y espacios para el desarrollo óptimo de las nuevas tecnologías.

Para trabajar con el ámbito tecnológico fue necesario que el profesor mantenga el interés permanente en sus estudiantes sin olvidarse que no todos los individuos aprenden de la misma forma. Antes de comenzar a trabajar con los docentes, estos sentían que el uso de las TICs les quitaría protagonismo; pero la aplicación de la tecnología en el ámbito educativo dependió de las competencias del profesor en la materia, lo que permitió determinar la importancia del docente en el proyecto.

Fueron muy valiosos los encuadres teóricos con aplicaciones prácticas que como equipo de facilitadores/capacitadores recibíamos del equipo de coordinación general.

Considerando el nivel de fluidez y flexibilidad en el uso de los recursos y herramientas presentes en las propuestas de trabajo con los estudiantes; los docentes en un 60% se encuentra en el nivel bajo puesto que se centran en el uso de una sola herramienta para concretar la experiencia y muchas veces realizan la muestra para cumplir con el objetivo sin considerarlo en sus prácticas siguientes; un 35% en el nivel medio combinan dos herramientas (cmap, proyector, googlesiste, etc) para concretar su bajada áulica y ven en lo aprendido la posibilidad de modificar sus prácticas áulica; y un 5% tenemos un par de docentes que mostraron trabajar en forma combinada con todos los recursos que habían aprendido, a lo largo de su trayectoria, de diferentes capacitaciones recibidas en la escuela, además usualmente utilizan las TICs para desarrollar sus clases.

Durante el período de creación y bajada áulica de los trabajos realizados encontramos:

**Obstáculos:**

- ❖ Internet (descarga de videos)

**Facilidades:**

- ❖ Grupo humano comprometido.
- ❖ Disponibilidad horaria para trabajar.
- ❖ Disponibilidad de la sala de informática para las muestras.

Por último haciendo una evaluación general de los sitios tenemos que en relación al:

**Alumno:** el material que se le proveía en general era variado, con múltiples opciones de aprendizaje en base a un mismo tema.

**Producción:** los trabajos hicieron que el proceso de enseñanza – aprendizaje más dinámico e interactivo; en algunos grupos estuvieron más motivados que otros de acuerdo al tema planteado; etc.

**Profesor.** Encontraron nuevas maneras de llegar al alumno en cuanto a actividades y contenidos desarrollados.

### **Último tramo del proyecto:**

En este último tramo del proyecto realizamos las siguientes acciones emprendidas desde el mes de marzo de 2011 hasta los últimos días del mes de abril.

En la reintegración del personal a las obligaciones escolares se toma contacto con los diferentes profesores que habían realizado el diseños de los diversos sitios web, el año pasado, y no tuvieron la oportunidad de exponerlos o hacer la bajada áulica; porque por esos momentos los tiempos apremiaron con obligaciones propias de las instituciones al ir finalizando un ciclo lectivo más.

Después de los encuentros generales de marzo con el equipo de capacitadores/facilitadores, tuvimos reuniones con estos profesores en donde se expusieron las ideas, alternativas de trabajo y de solución a las situaciones surgidas el año pasado, como ser número de chicos con los que trabajar, Internet, medios de almacenamiento, entre otros.

En lo que respecta a los trabajos realizados para la muestra final del mes de abril, nos encontramos que fueron diseñados para otros grupos y con temas avanzados por el período del ciclo lectivo en que nos encontrábamos por ese entonces, no así para el presente. La idea que surge entonces es tomar esos sitios web para el curso inmediato superior para realizar el diagnóstico de los mismos y así generar una nueva posibilidad de trabajo en base a sitios realizados.

La puesta en aula de los diversos sitios se llevó a cabo durante la segunda quincena del mes de marzo en las asignaturas de inglés y tecnología, los cuales recibieron el seguimiento y acompañamiento de las profesoras (Rtic y Atic) en todo lo que necesitaban para la puesta en marcha.

### **Conclusión de la muestra de los sitios en este tramo:**

A la hora de concretar las clases planificadas en la sala Informática, no debemos dejar de reconocer los nervios y ansiedad que nos ha generado el dictado de estas clases, tanto a los alumnos principales actores, los docentes colaboradores y las profesoras RTIC y ATIC, han sido varios los factores que nos generaban una gran movilización: la conexión a Internet (factor principal), la aceptación y motivación de los alumnos, el funcionamiento del Proyector, etc., todo esto generaba una gran expectativa para que la clase se desarrolle en su plenitud.

Cabe aclarar que varios de los docentes que han participado en la experiencia el año pasado han manifestado su interés por continuar trabajando con los sitios para diversos temas que encuentran gran cantidad de recursos en Internet.





## **“Escuela Técnica “Arq. Francisco Pinaroli”**

Goya, Corrientes, 22 de abril de 2011.-

Docente capacitadora: Lydia Irene Mochi

Al comenzar el año, nos abocamos a la tarea de terminar los sitios iniciados, y realizar su correspondiente bajada áulica. Trabajamos vía mail y en las casas de los docentes. En general los profesores buscaron nuestro apoyo en las cuestiones técnicas, durante el armado del sitio, la inquietud fue siempre que los acompañemos durante el desarrollo de la clase. Recordemos que la herramienta para dar la clase es la netbook, que los alumnos utilizan de a dos en los grupos numerosos e individualmente en los cursos con menos ma

Hasta el momento se llevaron a cabo siete experiencias con distintos grupos, en el Ciclo Básico, Ciclo Superior Construcciones, y Ciclo Superior Electromecánica, todas durante el mes de marzo.

La puesta en práctica de ésta herramienta produjo un efecto multiplicador entre los docentes, lo que llevó a la apertura de nuevos sitios, sobre todo del ciclo superior. Otros manifestaron su interés por formar parte de la experiencia.

Creemos que hay mucho por hacer, especialmente en la capacitación de los docentes que todavía se sienten limitados en el uso de las tecnologías.

Otro aspecto para el análisis es la utilización de los sitios para dar la clase, vemos que al tener los alumnos la computadora, los docentes piensan que los chicos deben recorrer solos el sitio, esto lo hemos ido corrigiendo a medida que se desarrollaron las mismas.

No faltaron los problemas técnicos, por ejemplo imágenes o videos de los sitios que no se ven (problemas de servidor) en ese caso la solución fue hacer que los alumnos busquen en Google el tema en cuestión, esto resultó muy positivo para que los chicos se acostumbren a hacer búsquedas positivas en Internet.

Respecto de los sitios, vimos que aquellos que se programan para una o dos clases son más sencillos para los alumnos. También hemos observado la necesidad de enseñarles a navegar por el sitio antes de iniciar la clase, indicar la barra lateral, su utilización, y como acceder a las páginas mediante los links de los títulos.

### 3º C Básico Técnico.– El Color



El material didáctico producido ha sido excelente, tanto para el alumno como a los docentes.

Los alumnos se muestran interesados, motivados para aprender, leer, buscar las páginas, hacer las ejercitaciones. Los jóvenes del ciclo superior han expresado que entienden mas los temas al tener las imágenes, fotos, colores. Además permite, por éste medio, el acceso de todos a material de estudio.

Los docentes, ven que la clase es más amena y que los chicos aprenden mejor con menor esfuerzo, traduciéndose en un aprendizaje significativo.

2º1º Ciclo Básico. DED Goya ETP - Estática.



3º1º Ciclo Básico. Redes geométricas.



# Escuela Normal Mariano I. Loza

*Docente capacitadora: María Eugenia Palacios*

*Tercer informe:*

*El 14 de marzo: reunión con Silvia Guillio profesora de inglés de la institución, se volvió a revisar la página, aunque ya quedó preparada al igual que las otras 2 páginas que faltaron el año pasado ponerla en marcha trabajando con los alumnos.*

*El martes 15: se procedió a revisar la página de la profesora Patricia Méndez para ver como se podía encarar el tema como diagnóstico ya que, quedó preparada para un tema que está en la planificación al final... sin ningún tipo de problema, el día ...*

*El 17 de marzo: reunión con los otros referentes de escuelas con la coordinación general del proyecto. Se procedió a revisar dudas y contenidos que quedaban por enseñar.*

*Viernes 18: se puso en marcha las dos páginas, no pudiendo cumplir en la semana la profesora Mariana Luque por una cuestión de salud...pero comprometiéndose para desarrollarla lo más pronto posible, la página también quedó lista el año pasado...*

*Semana del 21 al 25: no hubo clases en la escuela*

*Jueves 31: nueva reunión con la coordinación general. Se establecieron fechas de cierre del proyecto. (última visita, 14 de abril reunión de referentes y 21 muestra de cierre)*

*Fotos de clases*







## Páginas trabajadas

DED Goya ENS - Análisis de un producto

GOY@ Programa Goya Comunidad Digital

**Introducción:**

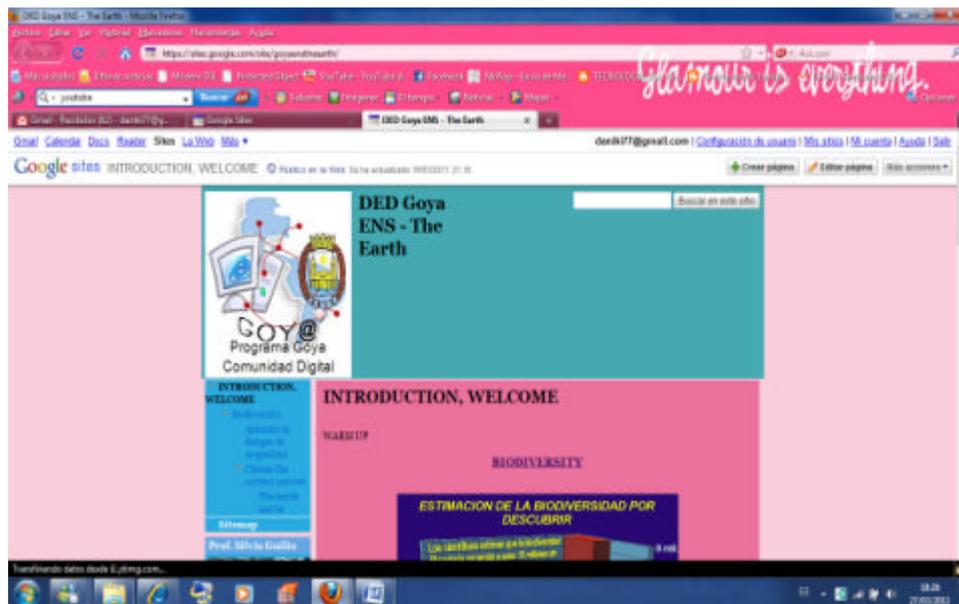
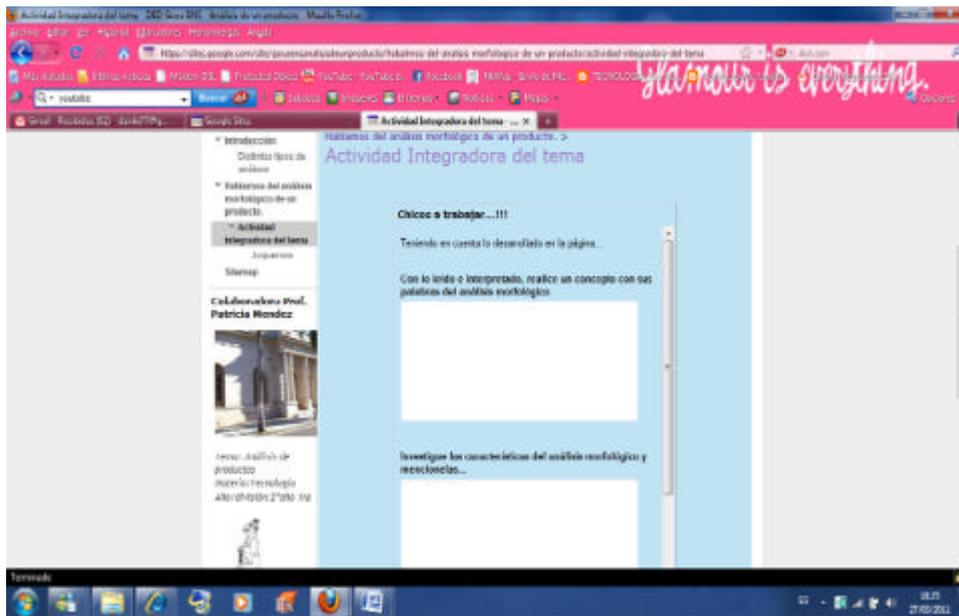
Un análisis en sentido amplio es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos o funciones.

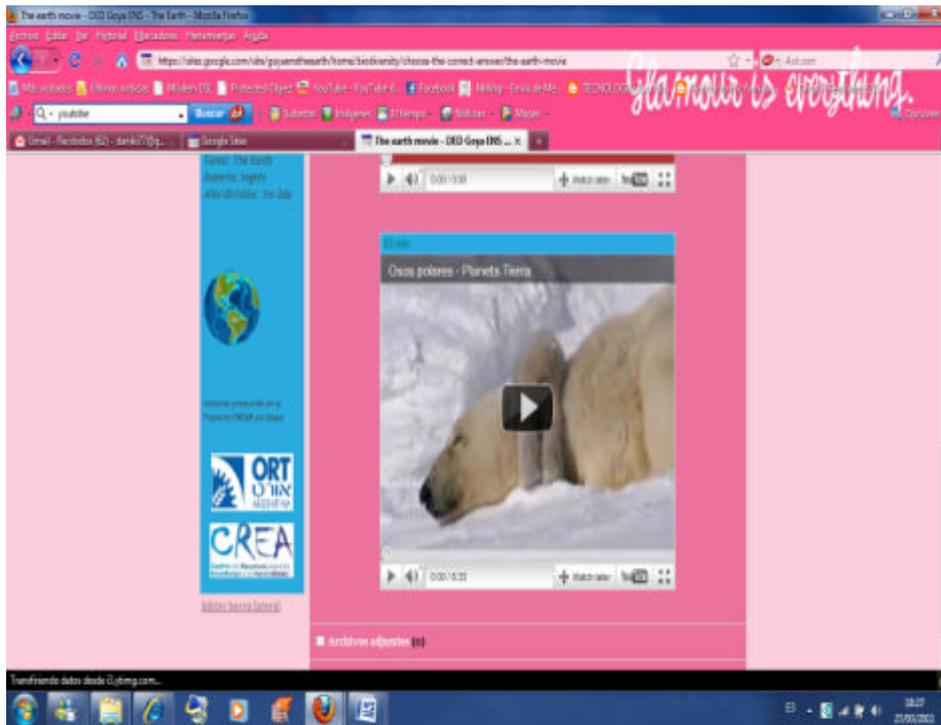
Casi todos, alguna vez, hemos realizado acciones cercanas a un análisis de producto; por ejemplo, cuando comenzamos a mirar con detenimiento cada uno de los objetos que se exhiben en las vitrinas de un negocio.

Lo que vamos a proponerle en estas páginas es un proceso vinculado a esta tarea de comprender productos y procesos tecnológicos, pero encarándolo de un modo sistemático y exhaustivo, organizado, en el que se distinguen distintos tipos de análisis:

1. Disparador  
2. Unidad de flash  
3. Luz del temporizador  
4. Sensor  
5. Objetivo de visar

6. Objetivo con tapa incorporada  
7. Conmutador encendido/apagado  
8. Buscar en este sitio





### 1) Consultas o inquietudes en el proceso del proyecto:

Más allá de las diferentes consultas que se realizaron en el proceso, como ser como hago mi correo en gmail, (había docentes que no tenían cuenta de correo) o para que sirve el google sites, o cómo voy a hacer para poner un video que me gustó en la página, o como guardo un video.etc

Los docentes que participaron en el proyecto en general tienen la idea de que incorporar el uso de las TIC en el aula sirve para mejorar la exposición de contenidos y consideran que este proyecto fue un gran desafío y una hermosa experiencia, están muy satisfechos de los resultados.

La respuesta más inmediata cuando se pregunta a los profesores de qué manera creen que las TIC les pueden ayudar en su tarea docente suele ser que **les puede facilitar la exposición de contenidos en sus clases sobre todo porque los recursos multimedia les facilitan captar la atención de un alumnado que es “muy audiovisual”**.

### Un segundo aspecto que los docentes tuvieron en cuenta en este proceso:

Se destaca que el uso de exposiciones audiovisuales facilita la transmisión de ciertos Conceptos de gran complejidad como pueden ser las reacciones químicas, conceptos de Geometría o de física etc.

- 2) Existe un gran crecimiento entre los docentes, vuelvo a mencionar algunos ni siquiera tenían una cuenta en google, eso significa una gran cosa ya que ellos mismos eran agentes multiplicadores en sus charlas en los recreos, comentaban entre colegas lo que estaban haciendo o lo que iban aprendiendo, los días sábados y domingos. A veces hasta altas horas de la noche.
- 3) Vuelvo a resaltar que a los docentes les gusta mucho trabajar con google sites ya que pudieron incluir en sus páginas diferentes actividades, videos , canciones para trabajar con los chicos, inclusive algunos pudieron trabajar con contenidos que antes consideraban que a los alumnos no les llamaba la atención, solamente que a la hora de hacer las correcciones de las actividades, los docentes eligieron hacerla y trabajarla en la carpeta, en lugar de realizarlas en las mismas páginas y ahí está el aspecto que llamó la atención no sé si es negativo, pero si se observó un poco de temor o dificultad a la hora de trabajar con los formularios. Pero es evidente que con más práctica los docentes se sentirán más seguros.
- 4) Nivel de fluidez y flexibilidad, Medio.
- 5) Por ser la primer experiencia fue muy buena en los tres aspectos alumno, producción y profesor.
  - Este proyecto espero sirva de multiplicador, esperando que los que no pudieron participar en la primer parte del proyecto lo puedan hacer luego.  
Se entiende que trabajos como este, mejora la comunicación entre los distintos agentes de la educación.

#### En la relación entre profesores y con otras escuelas:

Permite compartir experiencias **argumentos de apertura del aula, de actualización, del valor del trabajo en equipo**, etc. la realidad a menudo demuestra que hay pocas experiencias de contacto entre profesores.

La posibilidad de establecer contactos entre los alumnos de escuelas distantes y distintas suele aparecer muy bien valorada.



# Instituto “Santa Teresa de Jesús”

## 3er. INFORME

Docente capacitadora: María Eugenia Polo

### Marzo de 2011

- Sábado 12..... Primera Reunión en INCONE de referentes de las 10 escuelas participes del Proyecto donde se nos comunica que los días 17 y 31 del presente mes tendríamos sendos encuentros para terminar de ajustar, evaluar y cerrar el proyecto.
- Lunes 14 ..... Comienzo a hablar con los distintos docentes para ir retomando las
- Martes 15 actividades del año pasado. Debido al tiempo disponible para la realización e implementación de los SITES, tomo la decisión de conversar con los profesores que tenían clases pendientes de implementación, porque a los demás hay que hacerles una introducción al uso de GOOGLE SITE para lo cual no disponemos de tiempo.
- De dicha conversación algunos me propusieron confeccionar un nuevo sitio porque estamos en período de diagnóstico y no de cierre, otro de los docentes transforma los planteos de Cierre a diagnóstico, otros dos docentes me dijeron que le resultaba imposible en un período de tiempo tan corto y otra docente propuso hacer otro site con un nuevo tema.
- Miércoles 16 ..... Retomando las actividades, se envió email a Vanesa Casal y a Elena Cabrol para avisar.
- Jueves 17 y 31..... nos reunimos con equipo del Sr. Fernando Tascón

## Abril de 2011

Viernes 8 ..... Visita de autoridades a la escuela.

Jueves 14 ..... participo de encuentro de referentes

Jueves 21 ..... vamos con los docentes a la escuela normal a participar del cierre del proyecto.

Forma de trabajo con cada uno de los docentes participantes del proyecto en esta Tercera Etapa mes de MARZO

## Hombre de Marketing



**Sitio:** Hombre de Marketing <https://sites.google.com/site/hombredemarketing>

**Profesor:** Rubén Oscar Martínez

**Materia:** Publicidad y Marketing

**Alumnos:** 6to. Año "B" Modalidad "Comunicación Arte y Diseño"

**Fecha de Implementación:** Viernes 18 de marzo 2do. Módulo

La decisión del profesor fue continuar construyendo su Sitio que lo inicio en la 1er. Etapa del proyecto. Va a cambiar el enfoque de las situaciones problemáticas que iban a ser de cierre del año a la etapa de diagnóstico, por que los alumnos de 6to. año Div. "B" es la primera vez que dan *Publicidad y Marketing*.

La forma de preparación del sitio: fue que el profesor preparo todo el material en un Documento Word y en dos encuentros con R\_TIC iba creando su sitio con la asistencia en la aplicación de los softwares.

La clase se desarrollo sin inconvenientes los alumnos trabajaron muy bien con la guía del docente.

Los archivos de trabajo WORD se dejaron guardados en las carpetas de Actividades de los alumnos para retomar en otras clases por que se trabaja de manera interdisciplinaria con el taller de Informática durante todo el año.

El formulario que contestaron los alumnos la devolución de los mismos las va a dar el docente en el aula.



Página Bienvenidos!!! Marketing y Consumo

Act.1

Página: Actores Sociales

DED Goya - Hombre de Marketing

Actores Sociales

Marketing es un proceso de cambio  
El marketing constituye un proceso social

Marketing: Proceso social que comprende la identificación y/o creación de bienes y servicios para satisfacer necesidades e intereses de un grupo que interactúa entre sí.

Consumo: .....identificar y comprender lo que quieren o necesitan como consumidores no es tan fácil para las empresas así como el MARKETING: es de bastante para analizarlo

Para ello la empresa debe analizar primero que es lo que quiere el cliente o consumidor, para después producirlo en una calidad que le convenga al CONSUMIDOR

La estrategia de Marketing de la empresa se apoya en dos ejes como lo es un bien, los recursos del tiempo y momento como lo es precio, la estrategia cultural, la estrategia, la estrategia, entre otras.

DED Goya - Hombre de Marketing

Bienvenidos! Marketing-Consumo

¿Sabes que los productos marketing se definen por su forma...? ¿Sabes que los productos marketing se definen por su forma...? ¿Sabes que los productos marketing se definen por su forma...?

Observa la necesidad de los consumidores que se produce cuando se produce una necesidad de productos que satisfacen las necesidades cuando se produce.

Los productos son los productos que sirven a los consumidores. Pero se encuentran cuando se encuentran los consumidores en ciertos momentos.

Examen (1): Definición.

Página: Cierre

DED Goya - Hombre de Marketing

Cierre

EL HOMBRE DE MARKETING

DED Goya - Hombre de Marketing

Autoevaluación

Las empresas de bebidas alcohólicas... que venden, además de la bebida misma "venden" decoración, platos, alfombras, sillas, muebles, etc.

Cuando vas a un supermercado... que piensas si que venden? El problema que todos tienen los mismos productos... a un "vendedor" marca, variedad, estatus y diseño.

Las empresas de cosméticos... que venden, más allá del producto es el "vendedor" belleza, apariencia, aceptación... que podemos ir más lejos... algunos productos cosméticos "venden" seguridad, aceptación, confianza.

Para realizarlos con las necesidades reales de los clientes, si la empresa se encuentra capaz de determinar lo que realmente compra o desea comprar los consumidores, podrá ofrecerle lo que demandan... pero... al mismo tiempo muchas veces se es tan fácil.

Página: Autoevaluación

DED Goya - Hombre de Marketing

Autoevaluación

Las empresas de bebidas alcohólicas... que venden, además de la bebida misma "venden" decoración, platos, alfombras, sillas, muebles, etc.

Cuando vas a un supermercado... que piensas si que venden? El problema que todos tienen los mismos productos... a un "vendedor" marca, variedad, estatus y diseño.

Las empresas de cosméticos... que venden, más allá del producto es el "vendedor" belleza, apariencia, aceptación... que podemos ir más lejos... algunos productos cosméticos "venden" seguridad, aceptación, confianza.

Para realizarlos con las necesidades reales de los clientes, si la empresa se encuentra capaz de determinar lo que realmente compra o desea comprar los consumidores, podrá ofrecerle lo que demandan... pero... al mismo tiempo muchas veces se es tan fácil.

Act.1 → Docente – Introducción

El profesor los invita a observar las dos imágenes

Leer textos disparadores e interpretarlos, vincularlos con la imagen

Intercambio de ideas con docente

Lectura de los enlaces a Producto y Consumo

## Encuesta Implementación Clases por grupos de trabajo

1 **¿Le resulto interesante la clase?** SI → 10 grupos NO → 0

**¿Por qué?:**

- Porque es un proceso distinto al que realizamos habitualmente.
- Porque cambia lo que hacemos normalmente en la escuela.
- Porque es algo distinto a una clase diaria.
- Porque es didáctica y educativa la forma de aprender, es decir es distinto el mecanismo de enseñanza hacia nosotros los alumnos.
- porque es una nueva manera de aprender y esto nos motiva a trabajar mejor.
- Porque es mas fácil, esta toda la información y las consignas no tuvimos que copiar nada solo responder a las consignas dadas.
- Porque trabajamos de una manera diferente a las clases usuales.
- porque es otra manera de poder educar, de una forma mas dinámica y rápida
- Porque es una nueva manera de aprender y esta mas relacionado a la actualidad a lo que jóvenes de nuestra edad utiliza que es la tecnología.
- Porque es una manera más dinámica de dar clases y mediante esto, retenemos y captamos mas los conocimientos.

2 **¿Qué resaltarías de la clase?**

- Que es una clase más llevadera, es decir más distendida y relajada.
- La forma de trabajo, es un poco más dinámica.
- el trabajo con internet.
- La forma ejecutar las actividades.
- las actividades y de la manera en que se realizan ayudan a que se incremente y facilite la expresión de cada uno.
- Solo que es interesante la propuesta de que las clases se den a través de este tipo de programas.
- El trabajo dual y el lugar (sala de informática).
- Lo interesante que resulto para todos nuestros compañeros.
- la forma de trabajo e implementación de los temas.

3 **¿Qué mejorarías?**

- Por el momento nada → 4
- todo nos pareció bien
- No se.
- Nada, a medida que se vaya experimentando las diferentes posibilidades que nos brinda esta modalidad de estudio
- Que tenga mas dinámica la clase
- los esquemas conceptuales en especifico las flechas que están confusas sus direcciones.

4 **¿Te gustaría que se implemente con otras materias?** SI → 10 grupos

**¿cuál/es?**

- Historia (Línea de tiempo)
- Producción Verbal
- Historia – Orientación Vocacional y cualquier otra
- Lengua

- Historia – Imágenes y contexto
- Filosofía – Producción y gestión comunicacional
- Las que sean posible
- Geografía – Inglés- Historia entre otras
- 
- Imágenes y contextos – Inglés
- Imágenes y contextos – Orientación Vocacional – Formación Ética

## EVALUACIÓN R\_TIC

Muy buena disposición del docente para la elaboración y adaptación de su sitio para la implementación en esta etapa de diagnóstico.

Fue fácil la implementación de la clase porque se trabaja en forma interdisciplinaria durante todo el año lectivo.

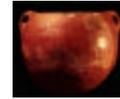
El profesor se desarrolló muy bien con la utilización del software.

## EVALUACIÓN DOCENTE

### EVALUACION PROYECTO AULICO ESCUELAS ORT

- **FORTALEZAS** saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- **OPORTUNIDADES** uso extensivo de las tecnologías que sirven para procesar, almacenar, transmitir información y conocimientos, construir nuevos conocimientos y compartirlos o ponerlos a consideración de otros.
- **AMENAZAS** Desde el punto de vista educativo, la educación en todos sus niveles y modalidades debe hacer frente al desafío de incorporar a las TIC a las prácticas áulicas de enseñanza-aprendizaje

# Prehistoria



SITIO: Prehistoria

<https://sites.google.com/site/goyaistjprehistoria>

Profesor: Irene Carmen Julián

Materia: Imágenes y Contextos

Alumnos: 6to. Año "B" Modalidad "Comunicación Arte y Diseño"

Fecha de Implementación: Martes 22 de marzo 1er. Módulo

Con la profesora Irene se realiza un encuentro con la que se conversa sobre el sitio que se comenzó a crear en el 2010, el que no se puede utilizar como inicio de este nuevo año lectivo, entonces decide crear un nuevo Sitio, para ello se acuerda que lo diseñara primero en un archivo WORD programa que ella maneja.

En un segundo encuentro se procede a armar el sitio con la asistencia de R\_TIC.

En el momento de la implementación de la clase solo acompañe en el Inicio luego la docente trabajo sola con el grupo de alumnos, clase que se desenvuelve sin ningún tipo de inconvenientes.

Al finalizar esta clase no se le realiza encuesta a los alumnos porque es el mismo grupo de alumnos que trabajo en Marketing.



### **Evaluación R\_TIC**

La profesora se desarrolló muy bien en la creación del Sitio a pesar que hace muy poco tiempo comenzó a incursionar en las TIC.

Lo más interesante fue la independencia con R\_TIC en el momento de dictar su clase, debido a que se quedó sola frente al grupo de alumnos en la sala de Informática, donde se desarrolló muy bien y se la vio muy cómoda trabajar de esta manera.

### **Evaluación Docente**



## **PROYECTO Inclusión digital desde la escuela DED GOYA – I.S.T.J.**

MODALIDAD ? COMUNICACIÓN, ARTE y DISEÑO

IMÁGENES y CONTEXTOS

6° año B

DOCENTE: Irene Carmen JULIAN

---

### **PREHISTORIA**

#### **EVALUACIÓN**

##### **FORTALEZAS:**

? El trabajo en equipo de todo el Instituto, destacando:

La LABOR de nuestra R\_TIC ? capacidad profesional + vocación para la transmisión de conocimientos y adaptación a las necesidades de cada docente, en la preparación y elaboración de todas y cada una de las partes que componen este proyecto.

##### **OPORTUNIDADES:**

? Siempre es bienvenido todo NUEVO CONOCIMIENTO, somos docentes, pero “las nuevas tecnologías” representan una oportunidad especial, sobre todo si están acompañadas de aspectos pedagógicos como en este caso.

##### **DEBILIDADES:**

? El factor TIEMPO, pues manejar/dominar “las nuevas tecnologías” implica mucho tiempo real/cotidiano hasta lograr un manejo fluido de las mismas. Sin duda una vez atravesada esa barrera todo es sencillo, agradable y, sobre todo? **motivador**.

Agradezco la oportunidad brindada, espero poder desarrollarla.

Irene Carmen JULIÁN



# CINEMA & POP COR N



SITIO: CINEMA & POP CORN

<https://sites.google.com/site/dedgoyacinemapopcorn/home>

Profesor: María Alejandra Silva

Materia: Lengua Extranjera - Inglés

Alumnos: 3er. Año "B" Secundaria

Fecha de Implementación: Lunes 28 de marzo 1er. Módulo

La profesora Alejandra ha creado un Sitio en la 1er. Etapa del Proyecto, y ahora lo ha trabajado de forma independiente realizando solo algunas consultas a través de email.



## Encuesta Implementación Clases por grupos de trabajo

1. ¿Le resultado interesante la clase? SI → 19 grupos NO → 0

¿Por qué?:

- Me llamo la atención la historia
- Salir un par de horas de los temas diarios
- Porque nunca hacemos este tipo de trabajo.
- Porque el cine es un tema que me atrae mucho y me resulto muy fácil aprender a leer la historia... ya que preste mucho atención
- porque fue un nuevo método y mucho más interesante.
- Porque aprendimos más cosas, y entendimos mas sobre el tema...
- Porque ingles es una de mis materias favoritas y trabajar actividades en la compu está muy bueno :D
- porque pudimos ver adelantos de películas
- porque descubrí cosas nueva y aprendí mas
- Salir de los temas diarios
- Porque fue una manera de trabajar distinto a lo rutinario.
- porque esta bueno trabajar en la compu
- porque me gusta esta forma de trabajar en clase
- porque aprendimos un poco más sobre dracula (cosas que no sabíamos)
- porque aprendimos los diferentes tipos como ficción, terror, etc
- Por que aprendemos todos los tipos de películas y a la vez aprendemos ingles con dos materias distintas
- porque es mucho MAS interesante "COMBINAR" de alguna manera las materias ..... eso lo hace interesante

- Por que aprendimos los distintos tipos de películas
- porque es mucho mas diferente a lo que acostumbramos a trabajar

## 2. ¿Qué resaltarías de la clase?

- Nada en particular
- La combinación de materia para mayor eficiencia
- Que no tuvimos que escribir en la carpeta.
- La atención de la profesora de inglés y computación que son muy atentas al toke están
- Ver los adelantos de películas y definir que son.
- Responder las preguntas :)
- Trabajar con la computadora
- me gusto q pudimos hacer ejercicios en internet y q pudimos mirar peliculas en la clase
- la página de internet
- Fue divertido
- Que fue más fácil que escribir en la carpeta.
- hacer actividades en la computadora
- que todos nos comportamos y esta forma de trabajo
- y nada
- la paciencia de la profe
- Los adelantos que vimos todos juntos como grupo
- que es MUCHO más fácil así que como lo hacemos normalmente
- El trabajo en grupo
- resaltaría que es mucho más divertido y practica

## 3. ¿Qué mejorarías?

- Nada → 10
- Mas ejercicios, o hacerlos más largos
- Que nos dejen entrar al Facebook cuando terminamos el trabajo
- nada una experiencia maravillosa
- El hablar menos
- La atención
- Al terminar dejarnos entrar a las paginas que queramos.
- prestar mas atención
- El idioma entendí poco
- Mi ingles

## 4. ¿Te gustaría que se implemente con otras materias? SI → 19 grupos

¿cuál/es?

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| • Física y Química 2    | • Sociales 5               |
| • Matemática            | • En todas mas en biología |
| • Lengua 4              | • Literatura y lengua      |
| • Las que sean posibles | • Todas 3                  |
| • biología 3            | • Educación Física         |

## Evaluación R TIC

Muy buena predisposición por parte de la docente, el sitio lo realizo prácticamente sola. Los alumnos se entusiasmaron mucho al hacer las actividades, se los vio muy interesados al momento de ver cada una de los avances de películas con la guía de la docente, la que va haciendo diferentes intervenciones.

## Evaluación Docentea

<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posibilidad de aprender cada vez más el uso y la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza.</li><li>• Alta motivación de los alumnos durante la clase, por la utilización de las nuevas tecnologías y por tratarse de un tema que les interesa.</li><li>• Brinda la oportunidad de poder utilizar el material (la clase) con otros alumnos, incluso en otra institución.</li><li>• Excelente predisposición de la Rtic para aclarar dudas y solucionar inconvenientes que surgieron durante el armado de la clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de respuesta por parte de responsables del proyecto para solucionar inconvenientes (tutor ejemplo, como cortar videos)</li></ul>

## EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

### LOGROS

- Se pudo cumplimentar con 13 clases entre la 1er. Etapa Noviembre/Diciembre 2010 y en esta 2da. Etapa Marzo/Abril 2011 donde dictaron sus clases a través de los materiales realizados
- Algunas de las clases serán utilizadas con otros grupos de alumnos del mismo u otro establecimiento educativos.
- Buena disposición de los docentes que participaron del proyecto
- Muy buena aceptación por parte de los alumnos.
- Compromiso por parte de los docentes colaboradores

### DIFICULTADES

- No contar con un espacio para trabajar con los docentes.
- Compatibilidad horaria, por lo que se realizaron las guía de elaboración, de forma personalizada lo que lleva mucho tiempo para el RTIC
- No poder realizar otros docentes

### OPORTUNIDADES

- 
- Compartir las clases con los docentes colaboradores
  - Poder brindar información a los docentes colaboradores
  - Conocer nuevas herramientas de trabajo
  - Trabajar con RTIC de otros colegios compartiendo información.
  - Contar con la asistencia de los coordinadores (Fernando, Vanesa y Elena).