

Gobierno de Río Negro – Consejo Federal de Inversiones



**Confección propuesta para unificar los estándares de formación y evaluación
en profesores de ski a Nivel Nacional**

MARZO DE 2011

Autor: Lic. Ernesto Fernández

Confección propuesta para unificar los estándares de formación y evaluación en profesores de ski a Nivel Nacional

Introducción

La temporada de Ski en Argentina comienza en el mes de Julio, llega a su punto álgido en Agosto y culmina a fines de Septiembre.

Los centros de ski más importantes del país son Cerro Catedral en Bariloche, Las Leñas en Mendoza y Chapelco en San Martín de los Andes.

Todos los centros de ski situados en la parte argentina de la Cordillera de los Andes, desde Mendoza hasta Tierra del Fuego, cuentan con pistas indicadas para esquiadores principiantes, intermedios y avanzados.

Las diferencias más grandes se dan en las de avanzados, con mayor variedad de diseños y por supuesto mucho más difíciles debido al trazado.

En cuanto a la enseñanza, se observan marcadas diferencias de nivel académico en el egreso de instructores de esquí con un mismo nivel y plan de estudios dentro de una misma delegación y entre una delegación y otra. (Áreas de dictado.)

Por otra parte y en cuanto a la oferta de formación, existe el ISEF (Instituto de Formación de Instructores de Esquí y Snowboard) perteneciente a la AADIDES (Asociación de Instructores de Esquí y Snowboard) que otorga títulos con reconocimiento oficial del Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro. A su vez, La Universidad Nacional del Comahue en su carrera de Profesorado en Educación Física con orientación en Montaña, posee en su plan de estudios materias orientadas a la enseñanza del esquí, lo que habilita a quienes finalizan la carrera a impartir clases de esquí.

En ese contexto, la finalidad del presente trabajo es promover y apoyar estrategias de unificación de la enseñanza del esquí dentro del ámbito del territorio nacional, para garantizar de esta forma los mismos parámetros técnicos-metodológicos y de seguridad para la actividad.

Relevamiento de información y observación in situ en países extranjeros: EEUU y Francia

A los fines de tomar conocimiento y recabar información respecto de los diferentes niveles de instrucción y la formación de Examinadores en otros países, durante el mes de Enero del año 2011, se visitó en EE.UU. los siguientes centros de sky y se realizaron entrevistas a:

- Vail, CO: Entrevista a Darquier Delfina Nivel 4 PSIA (Profesional Ski Instructor Asociación) y Nivel 5 Aadides (Asociación Argentina de Instructores de Esquí).
- Beaver Creeck, CO: Entrevista a Ian Parham Nivel 3 PSIA, Nivel 3 adides.
- Steamboat Springs, CO: Entrevistas a Nelson Wingard, Nivel 5 PSIA Director de la escuela de Steamboat Skiing CO y a George Torrella Nivel 3 PSIA Nivel 1 Aadides, Ex representante Olímpico.
- Aspen, CO: Entrevistas a Karina Alder, Nivel 4 PSIA -Nivel 5 AADIDES, a Jeane Back, Nivel 4 PSIA y a Weems Westfeldt, Nivel 4 PSIA - Ex director de las escuelas de Aspen Skiing CO - Creador del sistema de enseñanza Diamond.

De las entrevistas realizadas y material recolectado surge que el sistema de cursos para la formación de Instructores de esquí en los EEUU - Profesional Ski Instructor Association (PSIA) está dividido en 5 niveles, pero la diferencia con el argentino es que no tiene cursos formativos sino que solo toma exámenes. El Nivel 4 PSIA, es considerado Profesor de Instructores.

Para el Nivel 1 y como requisito de admisión al examen, el aspirante debe ser propuesto por una escuela o club de esquí, quien es la que certifica el estándar mínimo de ingreso.

Es la misma escuela o club de esquí quien prepara los aspirantes a lo largo de las temporadas invernales por medio de clínicas específicas sea de maniobras o gestos técnicos en particular, como de los aspectos de la enseñanza.

PSIA publica cada año previo al inicio del invierno el calendario con los diferentes tipos de exámenes, niveles y áreas de esquí donde se llevarán a cabo, como así también propone clínicas preparatorias específicas que otorgan créditos los cuales son necesarios para acceder en un futuro a otros exámenes y así sucesivamente transitar la carrera de instructor de esquí en sus diferentes niveles.

El examen en sí mismo varía sustancialmente del propuesto por el ISES que ampara dos bajadas del mismo gesto o una prueba oral o escrita, frente a una mesa examinadora.

PSIA propone un examen más extenso, la duración es entre 2 y 4 días, donde los aspirantes y el examinador a lo largo de ese periodo van transitando los diferentes tópicos varias veces y en diferentes circunstancias.

Al finalizar el período es el propio examinador quien otorga una evaluación sobre el desempeño de cada aspirante y su aprobación o no de las diferentes partes del examen. Aprobado en su totalidad se adquiere el certificado del nivel correspondiente.

En cuanto a Europa, se recabó información en Francia, realizando entrevistas en los centros de esquí que se detallan a continuación:

- Courchevel y Meribel, entrevistas a Ivan Pitte, Nivel 3 ENSA y Nivel 4 AADIDES, y a Marina Echart, Nivel 3 ENSA y Nivel 3 AADIDES.
- Chamonix y Mont Blanc: Entrevista a Fred Chabert Nivel 5 ENSA.

Cabe destacar que en Francia solo se buscó información de la formación del Nivel 3, ya que ENSA - Sistema de Cursos de Formación para Instructores de Esquí en Francia - en su sistema de cursos para Instructores de esquí, no ampara los Niveles 1 y 2.

Hay dos aspectos que hacen que Francia tenga uno de los cursos más exigentes en todo el mundo: el examen de ingreso y el curso no sólo es de esquí sino también de snowboard.

El examen de ingreso, sin dudas uno de los más exigentes del mundo. Consta de una prueba técnica de competición sea SL propio de Francia o GS Euro test. El nivel del trazado y los Pacesetters (marcadores del tiempo) son de Copa de Europa, donde el aspirante debe realizar bajadas dentro del trazado impuesto con tiempos no superiores al porcentaje preestablecido surgente del tiempo marcado por los pacesetters. Esta prueba es determinante para ingresar al curso. Ensa entiende que es la forma de garantizar que el instructor de esquí francés tenga un alto nivel de esquí. El curso en sí mismo es totalmente modulado. Los módulos tienen cierta correlatividad y un espacio de tiempo preestablecido que, de excederse vence.

El otro aspecto distintivo es que Francia no posee cursos para la formación de instructores de esquí, diferentes a los cursos formadores de instructores de snowboard. ENSA entiende al instructor de esquí más integralmente donde incluye los diferentes vehículos en el mismo curso, destinando módulos para cada uno. Podría remarcarse también que es uno de los países que le da al instructor de esquí una mayor formación integral en montaña, esquí fuera de pista, rescates, avalanchas etc. La modalidad de examen es similar a la argentina, ejecuciones,

pruebas determinadas orales y escritas por parte del aspirante, frente a una mesa examinadora.

Relevamiento de información en Argentina

Se realizaron entrevistas a algunos de los profesores, y al Director Técnico del Instituto de Esquí y Snowboard –ISES-, en Argentina y se relevó información de la Universidad Nacional del Comahue.

El sistema de cursos propuesto por el ISES de cuatro años de duración se divide de la siguiente manera:

Primer año:

Examen de Ingreso:

Se toman las mejores notas de dos bajadas de cada gesto técnico con Lineamiento de la Técnica de Compensación. Se recomienda una suficiente preparación previa con Lineamiento Técnico.

Esquí: Súperparalelo – Corto Paralelo

Snowboard: Vuelta Súper – Vuelta Corta - Switch - Freestyle

Módulo Técnico (septiembre)

Teoría de la Técnica y Materiales es dictada por un profesor de esquí y uno de snowboard
Técnica 1 es dictada de lunes a viernes. Sábado y domingo se utilizan para práctica individual

Módulo Metódico (junio-julio)

Se cursa todos los días seguidos

Historia y Técnica de Enseñanza en Infantes (en pista) son dictadas en forma separada para cursantes de esquí y snowboard.

Módulo Pedagógico (Julio – agosto – septiembre)

Nota: se debe aprobar el Módulo Técnico y el Metódico antes de cursar el Módulo Pedagógico

Segundo año:

Examen de Ingreso:

Se debe aprobar el Nivel 1 para inscribirse al examen de ingreso a 2do año.

- a) Ingresan los promocionados del módulo técnico de 1er año.
- b) Los que obtengan 50 puntos o más en cada gesto y ninguna nota debajo. Se recuperan únicamente los gestos de 45 o más.
- c) Los que presentan el título secundario

Módulo Metódico: Se cursan los 13 días seguidos en junio.

Materias:

1. Método 2:
2. Inglés 1:
3. Bases Anatomofisiológicas del Deporte 1:
4. Metodología de la Enseñanza 2:
5. Materiales 2:
6. Organización y Reglamentos 2:

Módulo Pedagógico: Se cursa en julio y agosto.

Práctica pedagógica 2: 100 hs de práctica.

50 hs. de práctica de enseñanza de niveles 3, 4 y 5 de la progresión metodológica, en iguales condiciones que en primer año, más 50hs.de práctica general en todos los niveles y edades, certificadas por el director de la Escuela o Club.

Módulo Técnico: Se cursa de lunes a viernes

Materias:

1. Técnica 2:
2. Medio ambiente y seguridad 2:
3. Medio ambiente y seguridad 2:
4. Bases Anatomofisiológicas del Deporte 2:
7. Materiales 3:
8. Teoría de la Técnica 2:

Gestos del examen técnico

Esquí: módulo básico: EB módulo perfeccionamiento: SP-CP

módulo técnico: FP

Snowboard: Módulo básico: El módulo perfeccionamiento: VS - VC

Módulo técnico: FS2 - VBA SW

Tercer año:

Este nivel se realiza únicamente en Chapelco y Catedral.

Examen de ingreso: Se accede al examen de ingreso únicamente al aprobar el Nivel 2.

- a) Ingresan los promocionados de 2do año
- b) Los que obtengan 55 puntos en cada gesto del examen de ingreso. Se accede al recuperatorio únicamente con 50 puntos o más.
- c) los que aprobaron el Gigante cronometrado en esquí.
- d) los que presentan el título secundario

Módulo Metódico: Se cursan los 13 días seguidos en junio

Materias:

- 1. Método 3:
- 2. Organización y Reglamentos 3:
- 3. Historia 2:
- 4. Inglés 2:

Módulo Pedagógico: julio – agosto.

Práctica pedagógica 3: Se aprueba con 7 caso contrario se recursa el módulo.

100 hs. de práctica de enseñanza de todos los niveles y edades de la progresión metodológica, en Escuela o Club adherido al Plan Nacional de Profesionalizo de la Enseñanza, bajo la supervisión de un Tutor designado por el ISES.

Organización y Reglamentos 3: Práctica organización slalom gigante de Esquí y Big Air o Boardercross en Snowboard con Certificado de asistencia firmado por el director del evento.

Módulo Técnico: Se cursa de lunes a viernes en septiembre

Materias:

- 1. Técnica 3:
- 2. Medio ambiente y seguridad 3:
- 3. Medio ambiente y seguridad 3:
- 4. Teoría de la Técnica 3:
- 5. Educación Física:

Gestos del examen técnico:

Esquí: Módulo básico: VC-VE-EB módulo perfeccionamiento: SP-CP módulo técnico: FP - BPS

Snowboard: Módulo perfeccionamiento: VS-VC módulo técnico: SP SW - FS

Cuarto año:

4to Año Demostrador (Se realiza únicamente en Chapelco y Catedral).

Examen de Ingreso: Se accede al ingreso únicamente al aprobar el nivel 3. Este examen se realiza únicamente en Chapelco y Catedral.

- a) Ingresan los promocionados de 3er año.
- b) Los que obtienen 50 puntos o mas en los siguientes gestos: Esquí: CP-SP-FP-BPS Snowboard: VS – VC.
- c) Los que aprueban el Gigante cronometrado.

Módulo Técnico 1: Se cursan los 13 días seguidos.

Materias:

1. Técnica 4:	45 hs.	En pista.
---------------	--------	-----------

Módulo Pedagógico: julio - agosto

Práctica Pedagógica 4:

200 hs de enseñanza de todos los niveles y edades bajo la supervisión de un Tutor designado por el ISES.

Materias:

1. Técnica 5: 45 hs En pista.

Gestos de examen técnico:

Esquí: VC-VE-EB-SP-CP-FP-BPS Snowboard: VBE-VBA-EB-VS-VC-VSS-FS

Calificaciones: Se aprueba con 40 puntos en cada gesto salvo BPS y FP de esquí, con 50. Se accede al recuperatorio únicamente los gestos con 35 puntos y 45 en BPS y FP.

Ayudantía: Deben cursarla dentro de los dos años siguientes.

Quinto año:

Ingreso: Realizar el dictado de 4 módulos de 1er año como Nivel 4 Profesor.

Módulo Metódico 1: Se cursan los 13 días seguidos.	
Materias:	
Ayudantía 4:	
a. Método de 2do Año:	
b. Práctica de examen de método escrito y oral de 2do y 3er año	
Trabajo de Investigación: Presentación para acceder al examen oral.	

Módulo Pedagógico	
Práctica Pedagógica 5:	200 hs
200 hs de enseñanza de todos los niveles y edades de la progresión metodológica en Escuela o Club adherido al Plan Nacional de Profesionalización de la enseñanza, bajo la supervisión de un Tutor designado por el I.S.E.S.	

Módulo Metódico 2		
Materias:		
Ayudantía 5: Módulo Técnico de 3er año	45 hs.	En pista
T. Técnica de 2º y 3er año	18 hs	En Aula
Práctica de Evaluación técnica a cursantes de 2do y 3er año: dos días en pista		
Práctica de examen técnico final 2do y 3er año y recuperatorios en todos los niveles		
Examen oral (octubre): sobre Teoría de la Técnica y Método.		
Examen oral (mayo): sobre Trabajo de Investigación y Normas sobre el dictado de Cursos. Ambos exámenes se aprueban con 7.		

En cuanto a la Universidad del Comahue, se entrevistó a: Leo Marsico, Aaidides Nivel y Profesor actual Profesorado de educación Física, con orientación en Montaña y de las materias específicas de esquí.

Dentro del profesorado en educación física, de cuatro años de duración, y dentro del área "Actividades regionales de montaña", se dicta en tercer año la materia Esquí Educativo 1 y en cuarto año Esquí educativo 2.

Análisis de la información. Comparación y similitudes tanto en el orden internacional como nacional

Se observan diferencias tanto técnicas, como metodológicas en los contenidos específicos de esquí entre el ISEF y la Universidad del Comahue, en su Carrera de Profesorado de Educación Física con Orientación en Montaña.

Para el caso específico del Profesorado de educación física con orientación en montaña que posee la Universidad del Comahue, se observa claramente que no es una carrera programada específicamente para enseñar a esquiar. La carga horaria de las materias específicas, más la ausencia de un examen de ingreso evaluativo del nivel de esquí del aspirante, denotan claramente que la enseñanza del esquí en particular es un complemento de la carrera de educación física. No obstante ello, y si se analiza integralmente el plan de estudios, se observa que hay una serie de materias propias de la enseñanza como Pedagogía, Psicología, Sociología, Didáctica como así también de otras actividades de montaña y primeros auxilios son aplicables y absolutamente útiles a la enseñanza del esquí.

En otros países y en el ISEF, se requiere un mínimo nivel de esquí, mientras que en la Universidad Nacional del Comahue no. Poseer un mínimo nivel de esquí en la ejecución-demostración requeridas durante el desarrollo de una clase de esquí, tienen una notable influencia en el resultado del aprendizaje. Pero sobre todo, su importancia radica en el ámbito de la seguridad.

En la montaña, a menudo se presentan situaciones imprevistas que requieren de buen nivel esquístico por parte del instructor para tener un mayor abanico de posibilidades a la hora de tomar decisiones y por ende mayor probabilidad de solucionar satisfactoriamente el imponderable.

Algunos de los imponderables que suelen suceder muy frecuentemente durante la práctica de esquí relacionados con cambios bruscos climáticos, imprevistos en la condición de la nieve, hacen que el buen nivel esquístico y la

destreza técnica por parte del instructor, más allá de una virtud, es una necesidad en esta actividad.

Es así que se propone a fin de equiparar los requerimientos mínimos necesarios para la habilitación de instructor de esquí, que deba superarse una prueba o examen de destreza sobre los esquíes, que incluya diferentes maniobras y terrenos.

En cuanto a las equivalencias de la instrucción con otros países, existe una total asimetría. Hay una gran cantidad de países esquiadores, cuarenta aproximadamente, que a través de sus asociaciones profesionales de esquí, conforman la ISIA, International Ski Instructor Asociación.

Ella establece que para poder ser miembro de la misma, debe respetarse una determinada carga horaria en los cursos formadores de instructores de esquí, para cada nivel, tomándose como intermedios en la formación, los niveles 1 y 2 y aceptándose el nivel 3 como instructor de esquí en todos los países.

Esta equivalencia es genérica, ya que para cada país, mas allá de las leyes específicas de migración o laborales, en el caso de intercambios también propone normas propias y específicas de cada Asociación, a través de sus institutos o academias formadoras.

En los casos particulares presentados como EE.UU. y Francia, debemos decir que existe una total asimetría.

Francia reconoce en Nivel 3 argentino y de los EEUU, pero previo a la superación del examen de ingreso. (Prueba cronometrada).No reconoce en ningún caso niveles 1 y 2.

EEUU, reconoce los Niveles 1, 2 y 3 para la Argentina y Nivel 3 para Francia, sin necesidad de ningún examen. (Eventualmente de idioma)

Argentina reconoce los Niveles 3 de EEUU, sin necesidad de ningún examen, el nivel 2 de EEUU como Nivel 1 y no reconoce el Nivel 1. No reconoce el Nivel 3 de Francia.

A su vez AADIDE no reconoce el título de Profesor de Educación Física con Orientación en Montaña otorgado por la Universidad del Comahue, como valido para ejercer la enseñanza del esquí.

Si realizamos un análisis más profundo del sistema de cursos que posee actualmente el ISES, se observa claramente que el mismo tiende a mantener su estructura entre el primero y el tercer año, para darle un mayor contenido técnico en el cuarto. En quinto año se observa básicamente una estructura de formación a través de ayudantías. Es justamente en este nivel donde encontramos un flanco débil en el sistema de cursos del ISES. Esto convierte al propio sistema de cursos en un círculo vicioso en sí mismo, ya que esa disparidad en la examinación comienza a reflejarse desde el primer nivel (Nivel 1) y continua así hasta el propio nivel 5 (Examinador).

El actual sistema de cursos la formación del nivel 5 se basa mayormente en ayudantías. En estas ayudantías, al ir rotando de profesor en sus diferentes prácticas de examinación, es donde el futuro profesor/examinador se va impregnando de las diferentes apreciaciones y valoraciones que realizan sus propios profesores. Es así entonces como se cierra este círculo vicioso y que genera a nuestro entender marcadas diferencias de nivel académico en el egreso de instructores de esquí para un mismo nivel y plan de estudios, sea para la misma delegación o entre ellas.

Analizando la estructura propia de cursos para nivel 5 (Examinador), se observa que las prácticas de examen tanto oral, escritas, como en pista son básicamente durante los propios exámenes y a través de la observación. Por otro lado se registra una carga horaria (específica) reducida en función del total de horas cátedra.

El actual sistema de evaluación del ISES y para las materias examinadas en pista, consta de dos descensos sobre una misma pista y mismo gesto - podríamos decir que cada descenso independientemente del gesto a rendir, tiene una duración promedio de entre 15 y 25 seg. Entonces, el sistema actual solicita del examinador:

a) Que reconozca si se respetó el gesto técnico en la ejecución (descalificaste)

b) Que reconozca si se interpretó el lineamiento técnico en la ejecución. (descalificante)

c) Que pondere los diferentes componentes propios al lineamiento técnico y al gesto realizado, dándole una valoración determinada (nota).

Tomando en cuenta que todo esto debe realizarse en un período de tiempo relativamente corto (15 a 25 seg.) y en una pista predeterminada que generalmente no es exclusiva para el examen, sino compartida con el resto de los esquiadores (probables cruces, desviaciones, interrupciones), para lograr un alto índice de precisión en la evaluación es necesaria una formación más sólida, que incluya diferentes estándares y una práctica más intensa, sobre todo tendiente a la toma de decisiones en cortos períodos de tiempo.

Concluido este análisis de la problemática actual, proponemos entonces como herramienta de ajuste para a la unificación de criterios de evaluación y por consecuencia la readecuación y nivelación académica de los diferentes cursos y sus respectivos egresos, una formación más integral para el nivel 5.

Recomendaciones

Por tratarse de una actividad tan específica y en un ambiente naturalmente hostil para el hombre, como lo es la montaña, indudablemente que la preparación cuanto más profunda sea ,a través de las distintas especializaciones, mejor tendera a ser la calidad de la enseñanza y por ende el resultado del aprendizaje.

Como recomendación para unificar las propuestas de enseñanza en nuestro país, se sugiere la creación de una maestría para la formación de Profesores de Curso, cuyo Título Otorgado sea: Profesor/Examinador (Nivel 5).

La duración mínima sería de un año más el tiempo para la presentación de tesis y el requisitos de ingreso es el Nivel 4.

Entre los temas a abordar se encontrarían:

1) Metodología de la enseñanza:

- Los verdaderos orígenes del método global, su interpretación y análisis.
- El método analítico, su interpretación y análisis.
- Confrontación y aplicación de ambos.
- Prueba de campo, efectos, respuesta y evaluación de su aplicación en diferentes perfiles.

2) La programación.

- Corto, mediano y largo plazo.
- Cursos normales.
- Cursos intensivos.
- Cursos reducidos.
- Reentrenamientos

3.a) El examen de ingreso

- Programación, selección de terrenos y pistas.
- Pruebas preestablecidas.
- Ejercicios definatorios.
- Conducta y ubicación.
- Imponderables y toma de decisiones.
- El marco de la seguridad como determinante.

3.b) Exámenes parciales,

- Su aplicación, objetivos y beneficios.

3.c) Exámenes Finales

- Programación, selección de Terrenos y Pistas.
- Grado de dificultad, su testeo y determinación.
- Pruebas preestablecidas.
- Autoridades de mesa.
- La correcta utilización de la planilla de examen, el canal de expresión del Examinador.
- Su interpretación y aplicación.
- El recurso extraordinario de la tercera bajada.
- Imponderables y toma de decisiones.
- Ética, conducta y ubicación.
- El marco de la seguridad como determinante.

4) El profesor

- Aspectos legales que aplican a la enseñanza del esquí.
- La representatividad del profesor, política e imagen.
- Estudio previo de las áreas, conocimiento global de cada centro de esquí.
- Oratoria-disertación-presentación.
- Aspectos Técnicos, conocimiento, aplicación y transmisión.
- Aspectos Tácticos, conocimiento, aplicación y transmisión.
- Corrección de aciertos y de errores.
- Estrategia de examen.

5) El cursante

- Determinación del perfil de Instructor de esquí que se busca
- Interpretación holística e integral del individuo.
- Como reconocer los diferentes tipos.
- La motivación como llave principal del aprendizaje
- La Formación como clave del éxito.
- El aprendizaje como cambio de hábitos en la conducta del individuo

6) Evaluación/Examinación

- Determinación de los parámetros de aprobación.
 - Escala única.
 - Escala individual para cada nivel
 - División porcentual correspondiente

- El diagnóstico
 - Elementos que favorecen su correcta aplicación
 - Planos de evaluación

- El análisis
 - Determinación de los errores/aciertos
 - Confrontación con la escala predeterminada
 - El segundo necesario
 - Colocación de la nota