

TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

“ENCUENTROS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL DESTINADO A ESTUDIANTES FUEGUINOS DEL TERCER AÑO DEL POLIMODAL DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS”

INFORME FINAL CIUDAD DE RIO GRANDE

OCTUBRE DE 2010

Lic. Dumrauf, Olga

Lic. Isola, Verónica

Lic. Esconjaurreguy, María José



INDICE TEMÁTICO

Introducción.....	Pág. 2
Objetivos.....	Pág. 3
Metodología.....	Pág. 3
Desarrollo del Informe	Pág. 5
Primera Etapa.....	Pág. 5
Conclusiones-Primera Etapa.....	Pág. 12
Segunda Etapa.....	Pág. 13
Conclusiones-Segunda Etapa.....	Pág. 21
Tercera Etapa.....	Pág. 22
Consultorias Individuales.....	Pág. 24
Jornada de Cierre.....	Pág. 25
Conclusiones-Tercera Etapa.....	Pág. 28
Encuentros de Padres.....	Pág. 29
Conclusiones Encuentros de Padres.....	Pág. 34
Expo Académica.....	Pág. 35
Síntesis de las Conclusiones Paricales.....	Pág. 38
Conclusiones Finales.....	Pág. 40
Anexos.....	Pág. 45
Anexo I “Cuadernillo de Actividades”	
Anexo II “Ejercicio de Visualización”	
Anexo III “Ficha de Devolución Individual”	
Anexo IV “Relato: correr en la bicicleta de la vida”	
Anexo V “Encuesta a padres	
Anexo VI “Imágenes del taller de padres”	
Anexo VII “Discurso de Cierre”	
Anexo VIII “Nota del Periódico El Sureño	
Anexo IX “CD Proyecto Joven”	

1.- INTRODUCCION

El presente Informe Final sintetiza la experiencia desarrollada durante el año 2010 a partir de los “Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral para Estudiantes Fuegoños del Tercer Año de Polimodal de las Escuelas Públicas y Privadas” de la ciudad de Rio Grande, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, por el equipo de Profesionales integrados por la Lic. Psp. Olga Dumrauf, Lic. Psp. Verónica Isola, y la Lic. Ps. Esconjaurreguy, María José.

Esta propuesta surgió en el año 2009 como respuesta a la necesidad de acompañamiento y orientación en la etapa de finalización de la educación secundaria manifestada por estudiantes y padres de nivel superior. El desconocimiento de la oferta educativa de la provincia y de otras provincias, los temores y ansiedades propios de la etapa de finalización de la escuela secundaria, los mitos y creencias que circulan alrededor del concepto de vocación, sumado al desarraigo por el cual atraviesan los jóvenes que deciden su continuidad educativa fuera de la provincia; generan un escenario poco definido que muchas veces desemboca en cambios de carreras, frustración o fracaso.

El éxito de esa primera experiencia permitió asumir el desafío de replicarla en el presente año. De este modo, se diseñó un espacio en donde los jóvenes pudieran transitar esta etapa acompañados desde la escucha, la reflexión y el análisis de la multiplicidad de factores que determinan finalmente una elección. En este sentido, la finalidad fue construir una idea acerca de la elección ligada a la noción de proceso como periodo en el cual desde una aproximación a la problemática se avanza hasta alcanzar a una decisión personal y responsable. De este modo, la propuesta en un primer momento se orientó a derribar mitos como la generalizada idea de que existe en cada sujeto una vocación oculta que hay que descubrir y que es “otro” desde afuera quien puede saber de ella más que el propio individuo.

El proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional tuvo los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- Posibilitar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzara para que cada adolescente/joven pueda ir construyendo su elección.
- Promover a través de la orientación un proceso en el cual el sujeto sea protagonista y responsable de su propia elección.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar el aprendizaje de la elección en diversas circunstancias.
- Promover la búsqueda activa de información acerca de las carreras de estudio superior y campos de trabajo.
- Estimular la participación de padres en los distintos momentos del proceso.
- Brindar información acerca de las carreras universitarias y oficios con mayor oferta y demanda existentes en nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y personales.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.
- Amplíen el conocimiento de sus recursos personales y la información sobre las oportunidades del entorno.

2.- METODOLOGÍA

A igual que el año anterior se asumió el desafío de transformar un proceso necesariamente individual e introspectivo de cada individuo en una metodología de trabajo grupal y masivo, finalizado en devoluciones individuales donde cada

coordinador pudo aportar su mirada e interactuar en un espacio de amplia riqueza por el intercambio que se produjo entre los jóvenes, sus padres y el profesional.

El proceso incluyó tres etapas diferenciadas y con objetivos particulares. La primera denominada **“Comenzando a saber de qué se trata”** tuvo la finalidad de presentar la propuesta, conocer las expectativas de los participantes, reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo y promover el conocimiento de sí mismo. Incluyó cinco encuentros donde se utilizó como metodología de trabajo técnicas como frases incompletas, mitos de la vocación, cuentos, desiderativo vacacional y técnicas psicométricas. Esta etapa comprendió desde el mes de Mayo al mes de Junio.

La segunda, **“Hablemos de lo que sabemos y conocemos”** estuvo destinada a conectar a los jóvenes con la información a partir de propuestas que los llevaron a iniciar la búsqueda e indagación de profesiones, campos ocupacionales y programas de estudio; así mismo se ofreció información acerca de la demanda laboral y profesional en nuestra provincia. Este momento comprendió tres encuentros desarrollados entre Junio y Julio en donde se concretaron entrevistas a profesionales, actividades de introspección y técnicas de roll playing.

La tercera, **¿Estamos en condiciones de elegir?**, fue orientada a promover un ámbito de intercambio donde se pudieran expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro, así como ofrecer una instancia de cierre grupal y de re elaboración del proceso a los efectos de canalizar las consultas e inquietudes particulares y grupales. Para ello se realizaron entrevistas de devolución individuales y de consultorías durante los meses de Agosto y Septiembre.

Se incluyó además, un encuentro para padres pensado como taller a partir del cual se intentó abordar la escena familiar en este momento de elección de los hijos. Este taller se replicó en tres oportunidades, con el objetivo de incluir a la totalidad de los padres. La propuesta incluyó actividades que permitieron la expresión de sus ansiedades, temores y expectativas y la reflexión sobre el lugar de los hijos en el entramado familiar al momento de finalización de la educación secundaria.

El proceso completo de Orientación Vocacional se desarrolló desde el 4 de mayo hasta el 2 de octubre alcanzando la totalidad de ocho (8) encuentros con los adolescentes, tres con los padres, 50 devoluciones individuales y 3 Consultorías.

3.- DESARROLLO DEL INFORME:

3.1.- Primera Etapa: “Empezando a saber de qué se trata”

Número de encuentro: Primero “Presentación”

Objetivos del encuentro:

- Delimitar el encuadre de trabajo.
- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Número de participantes: 99 jóvenes

Materiales utilizados: Proyector Multimedia, Notebook, Máquina fotográfica; 100 fichas personales, 100 lapiceras, ovillos de lana.

Actividades:

- Presentación del Equipo Profesional.
- Proyección y entrega de material informativo y de orientación.
- Administración de ficha personal¹.
- Implementación de la técnica “La telaraña”.
- Presentación de participantes.

Observaciones: La convocatoria de los jóvenes se realizó recorriendo los distintos establecimientos públicos y privados en donde se contactó a los referentes

¹ Anexo 1

institucionales con el objetivo de poder sostener a partir de ellos, la participación de los jóvenes. Se les entregó una planilla de inscripción y ya próximos a la fecha de iniciación de los encuentros se recordó a las instituciones el inicio de la actividad. Por otro lado se difundió la propuesta a través de los medios de comunicación mediante nota y la emisión de spots publicitarios durante horas de mayor audiencia.



Número de encuentro: Segundo “Momento para pensar. ¿Qué influye en las elecciones?”

Objetivos:

- Promover el conocimiento de sí mismo
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal

Número de participantes: 72 jóvenes

Materiales utilizados: Proyector Multimedia, proyección PowerPoint, máquina fotográfica, cuadernillo, lapiceras.

Actividades

- Distribución de los cuadernillos.
- Realización de ficha II: frases incompletas y Mitos.
- Construcción colectiva de conclusiones finales.
- Explicitación por parte de los coordinadores del encuadre de trabajo.

Observaciones: Se difundió por la red social la convocatoria al taller, así como también se continuaron realizando algunos spots por televisión.

Se debió trabajar todo el encuentro en el salón de actos y esto obstaculizó la participación fluida de muchos de los jóvenes. De igual modo, la falta de un micrófono, redujo notablemente las posibilidades de seguir los aportes de todos al momento de la puesta en común.



Número de encuentro: Tercero “Torbellino de ideas”

Objetivos:

- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal

Número de participantes: 73 jóvenes

Materiales utilizados: Cuadernillos; afiches; marcadores; lapiceras; Notebook; proyector multimedia; cámara de fotos; equipo de audio, PowerPoint.

Actividades

- Conformación de los grupos de trabajo. Aplicación de la técnica “torbellino de ideas” a partir de los siguientes interrogantes: “¿Después del secundario/polimodal qué?”; “¿Estudiar o trabajar por qué y para qué?”; “¿Y ahora...?”.
- Puesta en común
- Narración de un cuento y proyección en Power Point.
- Entrega de Ficha Momento de Reflexión, instancia de trabajo individual.
- Puesta en común.

Observaciones: Se reunió al grupo de jóvenes que asistió por primera vez en un aula separada para permitirles completar las actividades ya realizadas por el resto, acompañándolos en su trabajo y disipando sus dudas relativas a la propuesta.

Se solicitó una nueva actividad como parte de una dinámica grupal que se realizaría en la próxima reunión de padres. Se les entregó tarjetas de cartón con la consigna: “escribir en una frase o en una palabra lo que le piden a su familia”, completándola anónimamente.



Número de encuentro: Cuarto “Aclarando ideas”

Objetivos:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

Número de participantes: 51 jóvenes

Materiales utilizados: hojas en blanco, hojas con técnica la fiesta de cumpleaños, lapiceras, cuadernillos, máquina de fotos.

Actividades:

Aplicación de técnicas psicométricas y proyectivas: Chaside; La Fiesta.

Observaciones: Se trabajó simultáneamente en tres grupos comenzando con la aplicación del Chaside y pautando los tiempos de modo tal que todos fueran transitando por los mismos momentos. Luego de la administración (1 hora 15 aproximadamente), se dio paso al registro en las cartillas de los resultados obtenidos. La mayoría se mostró conforme porque habían confirmado el campo ocupacional que pensaban previamente; otros se mostraban sorprendidos con los resultados obtenidos ya que no estaban dentro de sus expectativas.

Se incorporó la técnica denominada “La Fiesta” con el objetivo de favorecer el mediante el dibujo la expresión de deseos, imágenes, expectativas. Se les entregó una hoja en donde se detallaba el proceso de la actividad, que consistía en una selección de profesiones concluyendo con un dibujo de las tres elegidas para la foto de la fiesta. La técnica generó risas e intercambio por la dificultad que para algunos ocasiona la expresión gráfica.

La forma de trabajo permitió un mayor acercamiento y escucha por parte de las coordinadoras hacia las inquietudes de los jóvenes y posibilitó una intervención inmediata a partir de devoluciones ajustadas a las inquietudes, dudas y/o planteos. Se les solicitó para el próximo encuentro que indagaran sobre las carreras que arrojó la técnica de utilizada (Chaside), buscando datos de los planes de estudio y campos ocupacionales, así como también se le pidió buscar información sobre la oferta y demanda laboral en nuestra provincia.





Numero de encuentro: Quinto “Aclarando ideas”

Objetivos:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

Número de participantes: 45 jóvenes

Materiales utilizados: cuadernillo, afiches, diarios, revistas, plasticola, tijeras, guías del estudiante, máquina de fotos.

Actividades:

- Lectura del material aportado por los participantes y exploración en Guía del Estudiante.
- Trabajo en cartilla con síntesis de conclusiones
- Recorte de diarios y armado de afiches con oferta y demanda laboral.
- Aplicación Desiderativo Vocacional

Observaciones: Se trabajó muy bien en todos los grupos compartiendo información e intereses propios, se observó un buen trabajo de investigación de algunos jóvenes; aquellos que no lo realizaron previamente se abocaron a la búsqueda en las guías aportadas.

El afiche plasmó la realidad local que fue percibida por todos los integrantes y se pudieron reconocer oficios y profesiones en forma de ofertas y demandas.

Al finalizar el encuentro se les anticipó que en el próximo taller nos visitarían profesionales de los diferentes campos ocupacionales a los cuales podrían realizarles las preguntas para seguir profundizando en sus intereses.



Conclusiones Parciales – Primera Etapa

Los talleres se desarrollaron en el marco de las pautas establecidas, con numerosa concurrencia de jóvenes en cada encuentro. Si bien hubo variación en la cantidad de asistentes, se contó siempre con grupos numerosos – más de 50-.

Se respetó el encuadre pautado en el primer encuentro y se generó un clima de trabajo dinámico y colaborativo entre pares, situación que facilitó la incorporación de los estudiantes que fueron sumándose a los talleres. Se instaló la idea de proceso destacándose la importancia del trabajo individual como instancia

fundamental para hacer visibles sus propias creencias, inquietudes e inclinaciones. En este sentido, los jóvenes trabajaron con responsabilidad y entusiasmo.

El trabajo propuesto a partir de técnicas disparadoras facilitó la expresión de sus expectativas, temores y ansiedades. Las similitudes en los planteos permitieron que en los subgrupos se fueran recuperando esas expresiones para reelaborarlas en señalamientos y devoluciones al grupo.

A partir del cuarto encuentro se modificó la dinámica utilizada pasándose del trabajo en grupo global a la división en tres subgrupos, de este modo se logró un acompañamiento más cercano a través del fortalecimiento el vínculo con cada coordinadora.

En los talleres de este periodo se creó un ambiente facilitador para el esclarecimiento de dudas, indagación sobre las propias representaciones, profundización en el conocimiento de sí mismo e investigación de características propias de carreras terciarias o universitarias (diferencias entre tecnicaturas y licenciaturas, tiempos de duración, etc.-).

3.2.- Segunda Etapa: “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”.

Numero de encuentro: Sexto “Informándonos”

Objetivos:

- Promover un espacio de transmisión de experiencias (académicas, vocacional, económicas, organizativas) por parte de los profesionales.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir.

- Estimular la valorización de experiencias laborales.

Número de participantes: 52.

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; Notebook; cámara de fotos; obsequios para los profesionales.

Actividades:

- Presentación de profesionales de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Testimonio de sus experiencias profesionales y laborales.
- Conformación de mesas redondas de acuerdo a las áreas de interés.
- Entrega de ficha de reflexión individual.

Observaciones: Durante la semana se convocó a los profesionales de las diversas áreas de interés de los jóvenes y se les recordó a los jóvenes, a través de correo electrónico, los horarios y el lugar del encuentro.

Ante un imprevisto, el profesional del área de salud no pudo concurrir, por lo cual se acordó una entrevista con el mismo profesional para el sábado siguiente convocando a los jóvenes que manifestaron interés en esta área una hora antes del encuentro previsto para esa fecha.

Se realizó una presentación general frente a los jóvenes donde los profesionales compartieron su nombre y profesión, ubicándose posteriormente en mesas redondas organizadas según las áreas indicadas en el Test Chaside. De este modo, se logró un acercamiento que permitió un diálogo fluido entre profesionales y estudiantes. En algunos casos, entregaron a los jóvenes modos de continuar en contacto (direcciones de correo y números de teléfono) para consultas y dudas que surgieran a partir del encuentro.

Al finalizar las entrevistas un grupo de seis (6) jóvenes acompañados por una coordinadora realizaron las fichas que adeudaban del proceso.

Profesionales convocados:

- Patricia Olivia: Contadora Pública
- Analía Cubino: Diseñadora Industrial y Gráfica
- Sebastian Novellis: Lic. en Turismo
- Gabriela Bersier: Periodista
- Claudia Asín: Lic. en Ciencias Políticas
- Alejandra Feuillade: Lic. en Ecología
- Daniel Lepez: Arquitecto
- Yamila Gallardo: Abogada
- Silvia Fossini Lic. Trabajo Social
- Luciano Borbea: Cs. De la Educación- Docente EGB 1 y 2.
- Gustavo Fried: Ingeniero Civil
- Castro: Ingeniero en Petróleo.
- Carolina Boldrini: Lic. En Comunicación Social.
- Laura Martínez Perín: Profesora Ingles.
- María José Esconjaurreguy: Psicóloga.



Numero de encuentro: Séptimo. “La máquina del tiempo”.

Objetivos:

- Promover el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad personal.

Número de participantes: 43 jóvenes

Materiales utilizados: colchonetas, equipo de música, micrófono, cuadernillos, lapiceras, máquina de fotos.

Actividades:

- Implementación de la técnica “Ensueño dirigido²”
- Escribir la autobiografía futura

Observaciones: Se observó muy buena predisposición para la actividad planteada, rápidamente entraron en clima para el desarrollo de técnica y se mostraron satisfechos de lo que pudieron explorar en su interior; muy pocos habían transitado por una experiencia similar.

Esta actividad permitió que una de las coordinadoras trabajara con bs jóvenes, y otras dos con el grupo de padres que fueron convocados para el mismo día y hora dado que la dinámica prevista para el encuentro así lo permitía.

La propuesta incluyó el trabajo sobre colchonetas dispuestas en el piso y suave música que ambientaba el lugar. Se enmarcó el encuentro comentando que esta actividad les permitiría relajarse e ir explorando en su interior sus potencialidades conectándose con sus emociones, sensaciones e imágenes interiores.

Los jóvenes rápidamente se relajaron, dejaron de lado las risas y movimientos y siguieron la consigna que la coordinadora iba dando. Posteriormente escribieron en

² Anexo II

los cuadernillos su propia autobiografía, rescatando todo aquello que le había aportado esta actividad de introspección.

Se finalizó recordando que el próximo encuentro sería el último y que aquel que tenía alguna actividad incompleta debía realizarla quedándose unos minutos extras; pocos presentaron su cuadernillo con alguna actividad incompleta y lograron terminarla en ese encuentro.



Entrevista a profesional de la salud

Número de Participantes: 11 Jóvenes

Objetivos:

- Promover un espacio de transmisión de experiencias (académicas, vocacional, económicas, organizativas) por parte de los profesionales.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.

- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y académicas.

Desarrollo del encuentro: En un horario previo a la reunión de padres y al encuentro número siete, se convocó a un profesional del campo de la salud Dr. Daniel Duarte para concretar el intercambio con los estudiantes interesados en profesiones de ese campo (medicina, enfermería, fonoaudiología, kinesiología, etc.) que no pudieron tener esa experiencia el día en el cual se convocó al resto de los profesionales.

Un grupo de alrededor once estudiantes asistió al horario pactado, previo al encuentro habitual, y escuchó atentamente el relato cordial del Dr. Duarte contando su propia experiencia de vida. Respondió las preguntas e inquietudes de los jóvenes e intercambió con ellos sobre sus intereses particulares aportando datos y comentarios valiosos respecto a las tareas concretas y a las diferentes alternativas ocupacionales que tienen los diferentes profesionales de la salud.

Una vez agotadas las preguntas e inquietudes de los estudiantes y dentro del tiempo previsto, se dio por finalizada esta instancia agradeciendo la participación de todos y el valioso aporte del profesional.

Observaciones: Las jóvenes pudieron escuchar a un profesional que no solo comentó su actividad como médico sino que además comentó su historia de vida. Realizaron preguntas y consultas centradas fundamentalmente en el campo laboral. La charla fue valiosa y enriquecedora según lo expresado por los mismos jóvenes.



Numero de encuentro: Octavo. “Esculturas vivientes”

Objetivos:

- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas

Número de participantes: 43

Recursos Materiales

- Filmadora; cámara de fotos; Fichas Personales.

Actividades:

- Representación y puesta en escena de sus futuras profesiones.
- Aplicación de la técnica de Rol Playing o Escultura viviente.

Observaciones: Se observó muy buen clima de trabajo, los jóvenes no mostraron resistencia y rápidamente se involucraron con la propuesta. En grupos de 5 o 6 integrantes respondieron a la consigna: “representar una situación laboral desde un rol profesional y ponerlo en e escena”; debían además colocarle un título.

Se conformaron ocho (8) grupos que pusieron en escena distintas situaciones: “Reencuentro” que narra la situación de varias ex-compañeras de secundaria; “Un día de trabajo” donde se recrea una situación diaria laboral; “Reunión de ex-compañeros”; “La previa” antes de salir se junta un grupo de amigos; “Las cosas que no nos dijimos” un encuentro a diéz años; “Loca por el trabajo” donde una

persona producto del estrés consulta a varios profesionales, “Entrevista laboral”; y “En el café”.

La mayoría de las situaciones abordaron encuentros de amigos después de un período prolongado de no tener contacto, y dos situaciones representaron contextos laborales.

Posteriormente se les entregó una nueva consigna: “representarse en una realidad laboral”. Se pretendió que puedan articular las distintas experiencias que fueron adquiriendo durante el proceso para realizar trabajos de introspección y de proyección hacia un rol futuro con el objeto de conectarlos a emociones y sensaciones que les permitieran una aproximación a su identidad vocacional.

En este taller se reforzaron los canales de contacto para quienes lo consideraran necesario, abriendo la posibilidad de consultorías individuales para evacuar alguna inquietud y se pautaron las fechas y actividades próximas.



Conclusiones Parciales – Segunda Etapa

Durante este segundo momento se observó una importante reducción en el número que iniciaron el proceso y una consolidación definitiva del grupo que continuó. De 176 inscriptos, culminaron esta instancia un total de 57 jóvenes, lo que representaría que un 41,91% ha podido sostener el proceso completo de orientación vocacional.

Esta variación entre el número inicial de inscriptos y aquellos que finalizan también pudo observarse el año 2009 y puede relacionarse con las diferentes expectativas con las cuales inician el proceso los jóvenes. Unos creen que en pocos encuentros “alguien” les dará la respuesta y otros en cambio, están dispuestos a sostener un trabajo importante para encontrar ellos mismos esas respuestas que vinieron a buscar.

Se considera que los objetivos previstos para este momento se lograron al contar con un importante grupo de jóvenes que finalizaron el proceso luego de haber vivenciado una experiencia enriquecedora que se entrelaza con la ya iniciada en la primera etapa.

En esta etapa, los participantes tomaron contacto con una diversidad de profesionales que les permitió indagar, explorar y conocer detalles de cada carrera y de los diferentes campos ocupacionales que se abren a su alrededor. La metodología utilizada (agrupamiento por áreas ocupacionales), facilitó el diálogo y el intercambio entre los presentes y generó una dinámica enriquecedora que permitió la rotación de jóvenes por todos los espacios.

Algunas inquietudes planteadas se orientaban al plano laboral y otras, estaban dirigidas a indagar sobre los centros de estudio, incumbencias del título y duración de las carreras.

La convocatoria de profesionales dio respuesta a la mayoría de las áreas demandadas y se escucharon manifestaciones tales como: “listo, ya me saque las dudas que tenía”; “me sirvió”; “me desilusioné, vi que tiene mucho de escritorio y yo no quiero eso para mí”, “yo necesito estar en contacto con las personas” –

refiriéndose a la salida laboral de la carrera que había considerado-; “lo mío es lo contable”-; “tiene mucha matemática”, “hay que leer mucho”, etc.

Finalizando los encuentros los jóvenes participaron de un trabajo de autoconocimiento, de exploración y sobre todo de reconocimiento de su inclinación vocacional.

La última propuesta los ubicó, a partir de una proyección, en un escenario donde a pesar de las inhibiciones que se generan (roll playing), se observó una activa participación de la totalidad de participantes.

3.3.- Tercera Etapa: “¿Estamos en condiciones de elegir?”.

Devoluciones individuales

Objetivos:

- Promover un ámbito de intercambio donde se puedan expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.

Actividades:

Entrevistas individuales de devolución junto a los padres.

Observaciones: Las entrevistas fueron realizadas en instalaciones cómodas y apropiadas para tal fin, en oficinas en las cuales se realizaron las devoluciones en forma paralela y simultánea. Se estipuló un tiempo de 30 minutos por devolución y se las organizó por escuelas.

Los jóvenes recibieron las observaciones y las orientaciones que se realizaron, se generó un diálogo y un intercambio muy constructivo con diversos niveles de intervención. En general presentaban una postura abierta pero sobre todo, se los observaba ávidos y deseosos de un espacio de intercambio individual.

Se arribó a esta instancia final con mucha serenidad y los jóvenes coincidieron en valorar positivamente el proceso.

La entrevista individual estuvo centrada en la Ficha de Devolución Individual elaborada por los profesionales. En ella se reflejó el proceso realizado por cada joven en este tiempo relacionando aspectos del autoconocimiento, la vinculación con la red social y sus posibilidades de desarrollo en un ámbito de estudios superiores. El espacio apeló a la capacidad de asociación por parte del joven de los datos aportados por él mismo durante el proceso.

Los padres que asistieron se mostraron interesados por lo que sus hijos fueron trabajando en el proceso, algunos conocían ciertos detalles debido al diálogo mantenido con ellos; otros fueron enterándose a lo largo de la entrevista.

En todos los casos se observó a los padres motivados y dando continuidad a las reflexiones iniciadas en los talleres de padres. Se pudo percibir un enriquecedor proceso realizado por los mismos padres, paralelo al vivenciado por los hijos, y ajustado cada uno, a la dimensión que le correspondía.

En todo momento fueron invitados a reflexionar acerca de todo lo trabajado, tanto individualmente como en familia y se dejó abierta la posibilidad consulta a las profesionales ante dudas o inquietudes que pudieran surgir.



3.4- Consultorías Individuales

Objetivos:

- Posibilitar espacios de escucha, diálogo y reflexión.
- Atender las dudas que pudieran surgir en el proceso de elección vocacional-profesional y cualquier situación personal o familiar que pudiera atravesar al mismo, que no pudiera trabajarse en lo grupal.

Cantidad total de asistentes: 3

Materiales Utilizados:

- Cuadernillos de actividades.
- Guía del Estudiante 2010.

Actividades:

- Entrevistas individuales y/o familiares.

Observaciones

1. Al momento de presentar el encuadre y modalidad de trabajo se les contó a los jóvenes que tendrían la posibilidad de una instancia de consultorías individuales en el caso de que fuera considerado necesario. Durante las devoluciones individuales fueron detectadas situaciones que requirieron de un nuevo encuentro.
2. Las situaciones detectadas tuvieron relación con jóvenes cuyos padres, en los talleres, ya habían planteado dudas e inquietudes por la forma en que sus hijos vivían este momento, otras surgieron en el momento individual final y tuvieron relación con temores por el alejamiento del hogar.
3. Una madre preocupada participó de la Expo Académica y buscó este espacio para orientación con su hijo.
4. Se establecieron espacios individuales en donde se brindó a la familia y al joven escucha y orientación acorde a la situación que atravesaban.

Conclusiones

Los espacios de consultorías fueron sumamente necesarios ya que no todos lograron atravesar esta etapa en el tiempo y momento estipulado en el Proyecto. Así desde los distintos encuentros sostenidos se pudieron trabajar junto con la familia todos aquellos aspectos que obstaculizaban momentáneamente el proceso: miedos, ansiedades, mandatos, presiones, etc., el destrabe posibilitó la re-orientación en búsqueda de una solución viable a partir de la reflexión conjunta.

3.5.- Jornada de Cierre

Objetivo:

- Realizar un cierre del proceso con la participación de los jóvenes y de sus padres.
- Entregar el material trabajado en los talleres.

Número de participantes: 60 personas

Recursos Materiales

- Sobres Individuales
 - Cuadernos de Actividades
 - CD Proyecto Joven
 - Trípticos “Proyecto Joven”
- Técnica “Maletas y Regalos”
- PowerPoint “Los hijos son como los buques”
- Discurso
- Slide Show “Encuentros de Proyecto Joven”
- Catering.

Actividades:

- Convocatoria personal a los jóvenes.

- Gacetilla de prensa difundiendo el encuentro³.
- Discurso de cierre.
- Presentación en Power Point de diferentes momentos del proceso.
- Implementación de técnica: “Maletas y Regalos”.
- Devoluciones y conclusiones.
- Presentación en Power Point, de “Los hijos son como los buques”.
- Catering.

Desarrollo del Encuentro: Durante el transcurso de la semana fueron convocados la totalidad de los adolescentes que asistieron regularmente a los Encuentros de Orientación, junto a sus padres y tutores.

La invitación se había hecho extensiva a los jóvenes que realizaron el proceso en la ciudad de Tolhuin pero que por motivos escolares no participaron.

Tal como estaba previsto, el encuentro comenzó a las 18:00 hs. Y se extendió hasta las 20:30 hs.

Se contó con la presencia de autoridades provinciales, padres y jóvenes.

Se dio inicio el Acto de Cierre con un discurso⁴ a cargo de la Lic. María José Esconjaurreguy en el cual se sintetizó los momentos vividos, agradeció a las personas e instituciones que intervinieron y remarcó lo valioso y gratificante que fue acompañar este proceso como profesional. Posteriormente la Lic. Verónica Isola y Lic. Olga Dumrauf reiteraron el agradecimiento a los jóvenes y padres destacando el esfuerzo realizado por ellos para sostener todo el proceso en el marco establecido.

Se compartió el Slide Show “Encuentros de Proyecto Joven”.

Posteriormente se realizó la dinámica “Regalos y Maletas” en la que los jóvenes escribieron un mensaje como regalo y otro como expresión de lo que se llevan de

³ Anexo VIII

⁴ Anexo VII

este tiempo de trabajo compartido. Surgieron entonces expresiones tales como “éxitos a todos los chicos”, “gracias”, “agradecimiento y confianza”, “gracias por ayudarme”, “gracias por ayudarme a confirmar mi carrera”, “gracias por la ayuda recibida”, “ganas de empezar algo nuevo”, “gracias por el apoyo y el seguimiento de los chicos”... En la simbólica maleta expresaron: “ me llevo todo el estímulo y la comprensión que recibí de ustedes”, “ Mas seguridad y confianza”, “me llevo una idea muy firme de lo que quiero estudiar”, “me llevo la satisfacción de haber conocido a personas que por más de no conocerme me ayudaron a progresar” entre otras expresiones.

A continuación se entregaron los sobres a cada uno de los estudiantes o padres que habían asistido en representación de sus hijos, conteniendo el Cuaderno de Actividades, Tríptico y el CD “Proyecto Joven”.

El CD contenía recopiladas las fotos de los encuentros y direcciones útiles de páginas Web para acceder a información relacionada con programas y Universidades, guía del estudiante (Provincial y Link para la Nacional), información sobre becas, etc.

A su término se proyectó el PowerPoint “Los hijos son como los buques” a partir del cual, se convocó a los padres a pensar en esta metáfora.

Se concluyó invitando a los participantes a compartir un buffet (torta y gaseosas) donde se continuó distendidamente el encuentro; los jóvenes compartieron detalles personales y comentaron los pasos realizados para concretar la continuidad de sus estudios.

El personal de Proyecto Joven reiteró a los presentes las diferentes propuestas que integran el Programa Proyecto Joven presentando los diversos medios de contacto.



Conclusiones Parciales – Tercera Etapa

La última etapa del proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional arrojó resultados sumamente positivos y alentadores. Incluyó entrevistas de devolución, entrevistas de consultoría y encuentro de cierre.

Las devoluciones individuales se desarrollaron en un clima de intercambio fluido entre las coordinadoras, participantes y padres facilitado por el vínculo de empatía construido durante el proceso. El diálogo franco sostenido durante las entrevistas permitió recuperar aspectos como fortalezas y debilidades expresadas o insinuadas en los trabajos realizados. Se efectuó una síntesis de los elementos más destacados de los encuentros vividos con los estudiantes, por lo cual en muchos

casos se superó el tiempo previsto. La intervención de los profesionales en el ámbito de las relaciones familiares y la implicancia emocional que aflora en este momento, generaron un clima de confianza, compromiso y respeto valioso en el acompañamiento a los jóvenes que desde el comienzo se pretendió lograr.

Se realizaron 57 entrevistas de devoluciones individuales a partir de las cuales se pudo concluir un resultado altamente positivo. Si bien cada caso requirió una intervención particular de acuerdo a las características de cada recorrido, en cada situación se pudo aportar mayor claridad y seguridad que al momento de iniciar el proceso.

Se observó que los padres que habían participado de los talleres pudieron intervenir desde un lugar de mayor apertura y comprensión, facilitando la expresión de los hijos y acompañando las decisiones adoptadas por estos. Sus aportes ajustados a la medida de sus posibilidades, relacionaron lo trabajado con experiencias de vida personales y familiares.

En el encuentro de cierre hubo una importante participación (33 jóvenes acompañados por familiares, que representan un 59,65% de los que finalizaron el proceso). Se observó buena predisposición, conformidad y agradecimiento por el recorrido realizado.

La última actividad propuesta “Maletas y Regalos” fue una ocasión para realizar una síntesis de la experiencia obtenida y la oportunidad de dejar un mensaje gratificante para los técnicos que llevaron adelante los encuentros.

3.6- Encuentros de Padres⁵

Objetivos:

- Reflexionar sobre el momento evolutivo que viven tanto los hijos como los padres

⁵ Anexo V

- Posibilitar un espacio de escucha donde los padres transitan temores, expectativas y ansiedades similares
- Intercambiar experiencias y poder conocer lo que los jóvenes esperan de sus padres durante esta etapa

Número total de participantes: 44 padres

Materiales utilizados:

- hojas en blanco.
- afiches, lapiceras, marcadores.
- encuesta a padres⁶
- máquina de fotos
- tarjetas con viñetas alusivas⁷.
- tarjetas en blanco

Convocatoria: Se realizó mediante una breve invitación escrita donde se resaltaba la importancia y la necesidad de que acompañen a sus hijos en este proceso. En las siguientes instancias se los convocó mediante llamadas telefónicas.

Observaciones generales: Se conformó una estructura de encuentro que se replicó en tres oportunidades para posibilitar la participación de los padres planteando diversos días y horarios.

Se favoreció el intercambio de experiencias de padres cuyos hijos mayores ya estudian en otras provincias.

Se propició un clima de cordialidad, contención, consejo y escucha. Se destacó la importancia de construir un espacio donde poder oír las inquietudes, los temores, las expectativas y los deseos de ellos como padres.

⁶ Anexo V

⁷ Anexo VI

El taller se habilitó como un espacio donde podían dialogar sobre lo que consideraban que eran los condicionamientos más fuertes y entre ellos se destacó al factor económico como un elemento importante al momento de decidir si sus hijos estudiarían fuera de la provincia.

Se dialogó sobre las “miradas” comunes que existen sobre los jóvenes y sobre las “ansiedades” que los acompañan en este momento vital.

Primera convocatoria

Número de participantes: 3 padres

Desarrollo del encuentro: Se demoró el comienzo debido a que concurrieron 3 madres. Después de un tiempo prudencial de diálogo informal se pasó directamente a distribuir entre ellas las viñetas bajo la consigna: “elegir una o dos para explicarla/s y colocarles un título”.

Si bien pudieron elegir una, ellas se expresaron relatando detalles del momento que viven acompañando a sus hijos en la elección de la carrera.

Fue el espacio propicio para que una de las madres planteara a las profesionales un pedido particular de ayuda para su hijo quien proveniente de un contexto muy carenciado estaba optando por continuar una carrera, en un proceso de diferenciación importante a nivel familiar y grupal.

Se cerró el encuentro pidiendo que completaran la encuesta dirigida a padres.

Observación: Se adaptó la estructura del encuentro a la cantidad de padres asistentes.

Segunda convocatoria

Número de participantes: 14 padres

Desarrollo del encuentro: Luego de la bienvenida se conformaron dos sub-grupos de trabajo. Se explicó la propuesta de trabajo enmarcándola dentro del proceso general que estaban desarrollando sus hijos.

La primera técnica consistió en la entrega de seis viñetas por grupo con la consigna: “elegir una o dos para explicarla/s y colocarle un título”.

Posteriormente, se trabajó con la segunda técnica “El Regalo”. Se les entregaron tarjetas en blanco para que escriban anónimamente lo que ellos deseaban “regalarles” a sus hijos teniendo en cuenta el momento que estaban viviendo.

Las coordinadoras les comentaron que previamente ellas habían pedido a sus hijos que escribieran lo que esperaban, necesitaban o pedían a sus padres.

Luego se mostró en un afiche lo que sus hijos pedían y se fue agregando lo que ellos ofrecían, quedando de la siguiente manera expresado:

LO QUE PEDIMOS	LO QUE OFRECEMOS
Libertad de elegir	Apoyo incondicional
Confianza en las decisiones	Apoyo en lo que decida
Apoyo en lo que decida	Confianza
Orgullo	Cariño
Consejo	Amor
Comprensión	Diálogo permanente
Respeto en las decisiones	Libertad
Que opinen y me ayuden	Contención
Que estén presentes	Seguridad
Que sean sinceros	

Se destacó la necesidad de continuar dialogando con sus hijos para acercar las distancias o responder más adecuadamente a las expectativas de los mismos.

La tercera propuesta consistió en completar la ficha “encuesta de padres” orientada a recoger información de los padres. La mayoría de los papás pidió llevársela para entregarla a través de sus hijos en el próximo encuentro.

Observaciones: El encuentro posibilitó el intercambio de experiencias de padres cuyos hijos mayores ya estaban estudiando en otras provincias. La experiencia de transitar por segunda o tercera vez este momento, les permitió transmitir contención y otros puntos de vista frente a situaciones de incertidumbre planteadas por los padres de estudiantes que aún no sabían si continuarían estudiando o trabajando. El aspecto económico fue puesto también como un factor de suma importancia al momento de decidir la posibilidad de estudiar fuera de la provincia.

Tercera convocatoria⁸

Número de participantes: 30

Desarrollo del encuentro: Luego de la bienvenida se conformaron seis sub-grupos de trabajo. Se dio el marco general de la propuesta enmarcándola dentro del proceso que estaban desarrollando sus hijos y se destacó la importancia de este espacio.

Observaciones: Se mantuvo la estructura del encuentro de padres, enriquecido esta vez por la participación de un grupo más numeroso que en las anteriores convocatorias.

El taller fue productivo y posibilitó el intercambio de experiencias de padres con hijos mayores que ya estaban estudiando fuera de la provincia, así como también el compartir ciertas miradas comunes sobre los jóvenes y las ansiedades propias del transitar por esta etapa.

⁸ Anexo V



Conclusiones Parciales – Encuentros de Padres

En los encuentros se logró la participación de todos los padres. La distribución en pequeños sub-grupos como dinámica de trabajo favoreció la discusión y permitió que cada uno encontrara un espacio para expresar sus propias vivencias.

Las viñetas más seleccionadas fueron las que representaban estados de confusión, temor, incertidumbre de los chicos. Ninguna de aquellas que expresaban las

necesidades o deseos de los padres fueron elegidas, situación que también pudo explicitarse en la puesta en común. Durante la misma se fueron retomando aspectos importantes vinculados a poder o no solventar los gastos que se ocasionan al estudiar fuera de la provincia; a que sus hijos no puedan desenvolverse autónomamente lejos de la familia; o a que se equivoquen al escoger alguna carrera. En el intercambio, la misma intervención de otros papás fue poniendo en cuestión estos temores, por ejemplo, planteando datos concretos de cómo y dónde buscar valores reales para saber cuánto cuesta económicamente hacer que un hijo estudie fuera de la provincia. Se destacó la necesidad de hablar con los hijos de estos miedos abriendo distintas alternativas o posibilidades para superar los obstáculos detectados.

Las diferentes imágenes propuestas permitieron retomar distintos aspectos de las situaciones que atraviesan los estudiantes y sus familias en la finalización de una etapa conocida y clara (la educación secundaria) y el comienzo de otra signada de incertidumbres y desconocimientos.

Luego de un rico intercambio de puntos de vista del momento que transitan hijos y padres, la técnica “El Regalo” a partir de la cual, sus hijos habían expresado lo que esperaban de ellos en este momento, les permitió expresar que desearían brindarles a ellos.

Los resultados obtenidos fueron: apoyo, confianza, tiempo, fortalecimiento, contención, información, acompañamiento, orientación, sinceridad, seguridad, experiencias propias, oportunidades.

El objetivo de construir un espacio de acompañamiento también para los padres, se vio concretado a partir de estos talleres. En el periodo de las entrevistas de devolución se continuó el diálogo iniciado en los talleres que enriquecido por la confianza, facilitó el planteo de situaciones particulares y permitió intervenciones más profundas en las dinámicas familiares.

3.7.- La “Expo académica”

La Expo Académica 2010 se desarrolló durante los días 26 y 27 de agosto en el ex Hotel “Los Yaganes” de la ciudad de Río Grande, y el día 31 de agosto y 1 de septiembre en Ushuaia.

Esta exposición tuvo por objetivo brindar a los estudiantes de tercer año Polimodal de escuelas públicas y privadas un acercamiento a las ofertas académicas terciarias y universitarias de la Provincia y de las ciudades más elegidas por los alumnos a la hora de irse a vivir.

De este espacio pudieron participar todos los jóvenes de nuestra ciudad que fueron trasladados en forma gratuita hasta las instalaciones durante los dos días, en forma organizada lo que posibilitó que ninguno se quedara sin participar de ésta importante oportunidad.

Durante el desarrollo de la Expo Universitaria se ofrecieron espacios de reflexión y conocimiento sobre las diversas realidades, modalidades, funcionamiento y requerimientos, por parte de los centros de estudios que exponen su oferta.

Las Casas de Estudio que visitaron a nuestra provincia y nuestros estudiantes fueron:

- Universidad de Buenos Aires
- Universidad de La Plata
- Universidad de Córdoba
- Universidad de Rosario
- Universidad de Mar del Plata.
- CENT 35 de Río Grande
- UCES. Sede Río Grande
- Universidad Tecnológica Nacional. Sede Río Grande.

- IPES “Paulo Freire” de Río Grande
- ISES de Río Grande
- Instituto de la Policía de la Provincia de Tierra del Fuego.

Los estudiantes se interiorizaron no sólo de las carreras que dictan las Universidades Nacionales sino también las implicancias de acceder a estudios de nivel Superior., para lo cual se les brindaron charlas grupales desde las mismas.

Pudieron acceder a información no solo de los planes de estudios, sino también conocer modalidad de inscripción e ingreso, acceder a material impreso y digitalizado.

Durante el desarrollo de las dos jornadas las coordinadoras acompañaron a los/las jóvenes participantes del Proyecto orientándolos en función de los intereses detectados hasta el momento, y se les acercó aquella información de relevancia, generándoles así la posibilidad de comparar la oferta educativa existente.

La Ministra de Educación de la Provincia expreso que: “mientras más informados y preparados estén (quienes hoy cursan sus estudios secundarios en la Provincia) en cuanto lo que será su formación superior mejor será, porque podrán iniciar su proyecto personal de vida con menos inconvenientes”.

Considerando esta instancia como una posibilidad inédita en el territorio el equipo evalúa que esta posibilidad de acceder tan cercanamente a la información favorece ampliamente la decisión vocacional futura de los jóvenes y completa el proceso iniciado por algunos jóvenes en busca de su vocación, de una manera que les permite afrontar esta etapa enriquecidos y más seguros del paso que comienzan a dar.



4.- SINTESIS DE LAS CONCLUSIONES PARCIALES

El proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional se concretó en ocho (8) talleres que se desarrollaron en el marco de las pautas establecidas, con un grupo de jóvenes que aún cuando variaba en el número, siempre superó los cincuenta (50) participantes.

Se respetó el encuadre pautado desde el primer encuentro y se generó un clima de trabajo dinámico y colaborativo entre pares y con las coordinadoras. Se instaló la idea de proceso destacándose la importancia de respetar los diferentes momentos; el trabajo individual como instancia fundamental para hacer visibles sus propias creencias, inquietudes e inclinaciones y el trabajo grupal como parte fundamental en la construcción de ideas y abordaje de representaciones. En este sentido, los jóvenes trabajaron con responsabilidad y entusiasmo.

La primera etapa que se desarrolló entre el primer y el quinto encuentro, estuvo al

ANEXOS

Anexo I “Cuadernillo de Actividades”

Ficha I Ficha personal

Apellido y nombres:

.....

Edad:

Curso:

Colegio:

Dirección:

Dirección mail:

Teléfono:

Celular:

- Nombres del padre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres de la madre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

¿Hay alguna profesión u oficio que creas es tradicional en tu familia? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué esperas de este Proceso de Orientación profesional/laboral?

.....
.....

¿Qué crees que posees y qué crees te falta para enfrentar con éxito el próximo paso en tu formación?

Poseo	Aún me falta

¿Quiénes pueden ayudarte en las dificultades que se te plantean?

.....
.....

¿Cuál es el mayor obstáculo y cuál el mayor elemento a favor que tienes en esta instancia?

.....
.....

TEST DE FRASES INCOMPLETAS
Para la exploración de la identidad vocacional

COLEGIO:

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:/...../.....

1. Siempre me gustó
2. Pienso que cuando sea mayor podré
3. No me veo a mí mismo haciendo
4. Mis padres quisieran que yo
5. Si estudiara
6. Elegir siempre me causó
7. Cuando era chico quería
8. Los chicos de mi edad prefieren
9. Lo más importante en la vida es
10. Comencé a pensar en el Futuro
11. En esta sociedad vale más la pena
que
12. Los profesores piensan que yo.....
13. En el Polimodal siempre.....
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y muchachos
es.....
15. Mi capacidad
16. Las chicas de mi edad prefieren
17. Cuando dudo entre dos cosas
18. El mayor cambio en mi vida fue
19. Cuando pienso en la Universidad o Terciario
20. Siempre quise.....
pero nunca lo podré hacer
21. Si fuerapodría.....
22. Mi familia
23. Mis compañeros creen que yo
24. Estoy seguro de que
25. Yo

Ficha II

Nombre:

De los siguientes “Mitos de la Vocación”, explica si te parecen Falsos o Verdaderos y por qué.

“Con la vocación se nace...”

V

F

.....
.....

“Una cosa es la ocupación y otra la vocación”

V

F

.....
.....

“Todos tenemos una vocación”

V

F

.....
.....

“Dime que trabajo realizas y te diré quién eres”

V

F

.....
.....

“Lo difícil de una elección es el miedo a la equivocación”

V

F

.....
.....

“Si no sé cuál es mi vocación no puedo elegir mi carrera”

V

F

.....
.....

“Para ganar algo siempre hay que perder un poco”

V

F

.....
.....

¿Mis convicciones sobre el/los mito/s elegido/s eran acertados?

.....
.....
.....

¿Qué nueva conclusión sacas?

.....

Grupo:

En el “Torbellino de ideas” de mi grupo, las ideas que salieron y más me representan son:

.....
.....
.....

La conclusión fue:

.....
.....
.....

De la puesta en común de todos los grupos me quedo con la idea:

.....
.....
.....

El maestro Sufí

El maestro sufí contaba siempre una parábola al finalizar cada clase, pero los alumnos no siempre entendían el sentido de la misma...

-Maestro –lo encaró uno de ellos una tarde, tú nos cuentas los cuentos pero no nos explicas su significado...

-Pido perdón por eso -se disculpó el maestro-

Permíteme que en señal de reparación te convide con un rico durazno.

-Gracias, maestro - respondió halagado el discípulo-

-Quisiera, para agasajarte, pelarte tu durazno yo mismo. ¿Me permites?

-Sí, muchas gracias –dijo el alumno.

-¿Te gustaría que, ya que tengo en mi mano el cuchillo, te lo corte en trozos para que te sea más cómodo?

-Me encantaría..., pero no quisiera abusar de tu hospitalidad, maestro...

-No es un abuso si yo te lo ofrezco. Sólo deseo complacerte... Permíteme que también te lo mastique antes de dártelo...

-No, maestro. ¡No me gustaría que hicieras eso!

–se quejó sorprendido el discípulo.

El maestro hizo una pausa y dijo:

-Si yo les explicara el sentido de cada cuento, sería como darles a comer una fruta masticada.

De la sabiduría sufí BUCAY, J. Cuentos para pensar. Ed. Nuevo Extremo. Bs. As. 1998

¿Te pareces en algo al alumno que espera del maestro todas las explicaciones y respuestas? ¿En qué?

.....
.....
.....

Los temores al elegir mi futuro profesional o laboral son:

.....
.....
.....

Me genera ansiedad:

.....
.....
.....

Los condicionamientos que encuentro al elegir son:

.....
.....
.....

Pero a pesar de ello:

Cuento con.....

.....

Pienso que.....

.....

Espero

que.....

.....

Siento que.....

.....

De mi parte.....

.....

.

Me decido a.....

.....

.

Grupo:

Decidimos hacer:.....

.....

Le pusimos el título:.....

.....

Representamos:.....

.....

.....

Me quedo con la idea:

.....
.....
.....

Ficha III

Nombre:

1º parte

¿Qué intereses, del resultado obtenido del test, posees?

.....
.....
.....

¿Qué aptitudes, del resultado obtenido del test, reconoces tener?

.....
.....
.....

¿La orientación que más puntaje alcanzó, tiene que ver con lo que esperabas?
¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Te identificas con algunas de esas carreras?.

.....
.....
.....

¿Qué otras podrían ser?.

.....
.....
.....
.....

2º parte

¿Encontraste en alguna/s carrera/s que te interese/n y en la/s cual/es no habías pensado? ¿Cuáles?.....

.....
.....

¿Indagaste sobre los programas de estudio de algunas carreras? ¿Cuáles?

.....
.....
.....

¿Crees te sentirás interesado/a y cómodo/a cursando esas materias? ¿Cuáles si y cuáles no?.....

.....
.....
.....

¿Es importante el tiempo de duración del estudio de la carrera que elegís? ¿Por qué?.....

.....
.....

De todo lo investigado ¿te quedaste con alguna duda? ¿Cuál?.....

.....
.....
.....

¿Qué profesiones u oficios necesita actualmente nuestra provincia? Elabora una lista. ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

A la fiesta de cumpleaños....

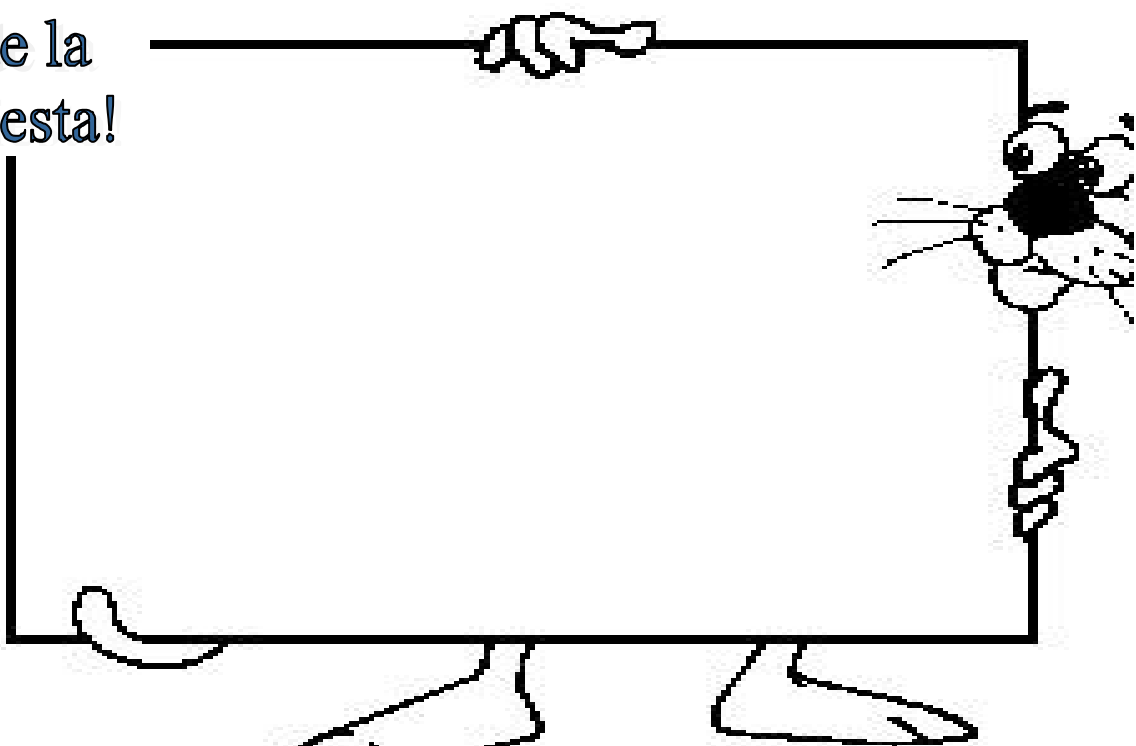
10 carreras que no pueden faltar.....

10 carreras que **no** invitarías jamás...

5 carreras que tendrán invitación especial...

3 carreras que se
sacarán la foto de la fiesta....

la foto
de la
fiesta!



Ficha V

Nombre:

- ¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien sos? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- ¿Qué persona del sexo opuesto te gustaría ser? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Pensá y respondé sinceramente:

De acá a 5, 10 y 15 años, ¿cómo te ves en estos ámbitos de tu vida?

Familia.....
.....
.....

Cuerpo y salud... ..
.....

Carrera profesional.....
.....

Trabajo.....
.....
.....

Relaciones personales.....
.....

Rol en la sociedad.....
.....

¿Qué podrías decir del lugar que ocupan en tu vida y futura elección vocacional...

los juicios y aspiraciones de tu familia?
.....
.....

la situación del país y el Mundo?
tus amigos?

.....
.....
.....

¿Estas influencias y juicios, sostienen, ayudan y favorecen tus deseos de seguir una carrera o los obstaculizan? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Me quedo con la idea.

.....
.....

Ficha V

Nombre:

Entrevistas a profesionales

Temas sugeridos para preguntar:

- ¿Cuál es su formación?
- ¿Cómo eligió esa carrera y por qué?
- ¿Cómo fue su experiencia como estudiante?
- ¿Trabaja actualmente en aquello para lo que estudió?
- ¿Qué tipo de tarea hace y con qué herramientas?
- ¿Qué cosas le agradan y cuáles no de su profesión?
- ¿Junto a quiénes trabaja? (sus tareas, profesiones, cargos, estudios, etc.)
- ¿Cómo empezó a trabajar?
- ¿Cómo siguió su carrera?
- Ahora, ¿podrías nombrar personas cercanas a vos o personas famosas que representen tu idea sobre cómo se desarrolla una vocación?
- Estas personas, ¿tienen algo en común? ¿Han seguido los mismos caminos para llegar a ser lo que son?
- Un día de trabajo...

Apuntes:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
..... ¿Qué experiencias son similares a lo que te imaginabas de la vida de un profesional? ¿Por qué?
.....
.....
.....

¿Cuáles son diferentes? ¿Por qué?
.....
.....
.....

¿Qué te hace pensar todo lo que has escuchado?
.....
.....

Ficha VI

Nombre:

Título:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nombre:

Grupo:

“Esculturas vivientes”

En mi grupo representamos:

.....
.....
.....
.....

Le pusimos el nombre:

.....
.....

Yo decidí hacer el papel:

.....
.....

En el esquema debía hacer:

.....
.....

Me relacionaba con:

.....
.....

Me sentí:

.....

Pienso que:.....

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
CHASIDE

COLEGIO:

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:/...../.....

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Anota en un papel el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) No omitas ninguna de las preguntas.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?

- 16 ¿Convinces fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?

- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?

- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
- 98 ¿Sabes qué es el PBI?

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo (tendrás que imprimirlo o llevar la cuenta en una hoja. En este último caso puedes hacer dos columnas C H A S I D E, una para los Intereses y otra para las Aptitudes, y anotar una barra por cada número cuya respuesta haya sido afirmativa).

II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.

II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos.

III) Busca en los cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una.

C – Administrativas y Contables	
Organizativo	Persuasivo
Supervisión	Objetivo
Orden	Práctico
Análisis y síntesis	Tolerante
Colaboración	Responsable
Cálculo	Ambicioso

H – Humanísticas y Sociales	
Precisión Verbal	Responsable
Organización	justo
Relación de	Conciliador
Hechos	Persuasivo
Lingüística	Sagaz
Orden	Imaginativo
54 Justicia	

A - Artísticas	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo

S – Medicina y Cs. de la Salud	
Asistir Investigativo Precisión Senso- Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo

I – Ingeniería y Computación	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido

D - Defensa y Seguridad	
Justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

E - Ciencias Exactas y Agrarias	
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introvertido Paciente Seguro

Anexo II “Ejercicio de Visualización”

I

Inspiro profundamente por la nariz contando mentalmente hasta 9..... expiro por la nariz contando mentalmente hasta 9..... (me conecto profundamente con el aire que entra y sale de mis pulmones gracias a EL TENGO Vida) continúo inspirando y expirando siempre contando mentalmente hasta 9 (Repito 9 veces) Cada vez que inspiro llega a mi la paz..... la alegría..... el amor..... la sabiduría..... la luz.....el bienestar físico..... el bienestar mental..... el bienestar interior..... Siento la convicción interna de hacer todo correctamente..... según lo siento..... percibo..... deseo..... todo desde mi interior..... Mi cuerpo se relaja más y más..... Me siento lúcido y muy relajado.

Comienzo a ver una hermosa luz dorada que me baña y que baja suavemente hasta mi cabeza..... penetra en ella..... mi cabeza toda es luz..... una bella luz dorada, baña mi cuello garganta..... desciende a mi pecho..... lo ilumina..... ahora mi cabeza..., cuello..., torso... están

intensamente iluminados por esta tibia y reconfortante LUZ DORADA. Ahora la luz descende a mi corazón..... Veo como late mi corazón inmerso en esta bella Luz de Sabiduría..... Amor..... Paz..... Observo esta Luz..... Disfruto de ella..... La dejo depositada en mi corazón..... Veo que esta Luz comienza a girar y girar como un pequeño trompo luminoso..... Dorado..... Dejo depositada esta luz en movimiento en mi corazón.....

Ahora mi atención se dirige a pequeñas luces que cual luciérnagas se mueven velozmente junto a mis pies..... Veo que se transforman en un hilo Dorado que asciende desde la tierra..... sube lentamente por la planta de mis pies..... piernas.....glúteos..... Llega a la base de mi columna..... penetra en ella..... va iluminando todo a su paso...huesos...músculos... órganos internos... sube y sube...venas...arterias...cada célula...molécula...partícula de mi cuerpo es luz..... Llega a mi corazón... Veo que la Luz gira y gira Y se va uniendo con el pequeño trompo luminoso que está depositado allí..... Forman una gran Luz que gira y gira..... Observo ESTA LUZ EN MI CORAZÓN..... Disfruto viendo sus movimientos armoniosos..... Dentro de esta Luz percibo una PUERTA QUE SE ABRE..... Parado junto a ella un SER LUMINOSO que me saluda con un gesto..... me da la Bienvenida SIN HABLAR..... ME INVITA A PASAR..... Tiende hacia mi una Bella Caja la cual recibo..... Me dice que ALLÍ GUARDE TODO LO QUE NECESITO..... Con otro gesto me invita a continuar..... Doy unos pasos... Estoy en un largo pasillo Luminoso con Puertas a DERECHA e IZQUIERDA..... Escucho una voz Muy Dulce que me dice: ABRE TODAS LAS QUE DESEES.....SIENTO EN MI CORAZÓN QUE SABRÉ CUAL ABRIR..... Se que allí encontraré COSAS MUY IMPORTANTES..... DONES..... COSAS QUE NO SE QUE TENGO..... RECURSOS..... Cosas que SOY..... MI ESENCIA..... Soy conciente que hallaré cosas que hacen de mí UN SER UNICO IRREPETIBLE.....ME SIENTO FELIZ POR ESTA EXPERIENCIA..... Seguro..... ATENTO..... Positivo..... CONFIADO..... respiro profundamente y comienzo a caminar hacia las puertas... ME TOMO EL TIEMPO NECESARIO PARA ABRIRLAS e IR TOMANDO Y GUARDANDO TODO LO QUE NECESITARÉ CUANDO REGRESE (5 minutos) YA HE TOMADO Y GUARDADO EN MI BELLA CAJA LO NECESARIO..... emprendo mi camino de regreso..... Llego donde se encuentra EL SER LUMINOSO..... SONRIE APROBANDO MI TRABAJO... Me dice que REGRESE siempre que lo necesite que ESTE ES MI LUGAR ESPECIAL..... Me saluda con un gesto..... Comienzo a ver la luz girando..... Veo que va diluyéndose..... Una parte hacia MI CABEZA..... Sale por ella hace EL INFINITO..... La otra baja hacia MIS PIES y SE FUNDE EN LA TIERRA..... Comienzo a respirar y expirar POR LA NARIZ..... Tomo conciencia de Mi cuerpo Físico..... Pies..... Manos..... Brazos..... Piernas..... Me siento relajado..... Feliz..... Conciente..... Abro los ojos lentamente..... Me conecto con mis compañeros..... Me siento.

Anexo III “Ficha de Devolución Individual”

Datos del Alumno**Apellido y Nombre:****Edad:****Colegio:**

FICHA I : Datos personales	
TEST DE FRASES INCOMPLETAS	
FICHA II: Mitos de la vocación	
Ficha III: Cuento	
FICHA IV: Resultados CHASIDE La Fiesta	
FICHA V: Desiderativo	
FICHA VI: Entrevista a profesionales	
FICHA VII: Ejercicio Introspección	
FICHA VIII: Escultura viviente	
TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE	

Conclusiones:**Anexo IV “Relato: correr en la bicicleta de la vida”**

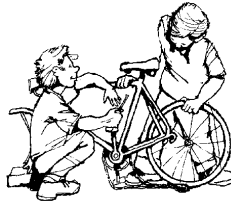
Si sabes andar en bicicleta, entonces debes recordar cómo aprendiste.

Nadie podía hacerlo por vos. No ganaría nada yendo con vos.

El único modo de aprender era que te sentaras sobre el asiento, empezaras a pedalear, a controlar tu peso sobre las ruedas en movimiento y a manejar el manubrio y los frenos. De esos cuatro movimientos dependía el marchar o el caer.

Tu padre, o la persona que te enseñó a andar, podían decirte algo y demostrarte la manera. Para aprender necesitaste descubrir:

- El modo de ascender,
- El modo de descender,
- El modo de equilibrarte,
- El modo de manejar el manubrio,
- El modo de pedalear,
- El modo de frenar.



Cuando no aprendías, él manejaba la bicicleta corriendo con vos, te sugería el uso de las rueditas posteriores para conservar el equilibrio.

Hubo un momento en el que él te soltó. Tomaste confianza y poco a poco, a veces cayendo, aprendiste a:

- Subir
- Bajar
- Equilibrarte
- Dirigir
- Pedalear
- Parar

Desde ese momento eras libre de ir adonde querías porque tu padre o el instructor tenía la seguridad:

De que sabías manejarte y de que tenías suficiente equilibrio para correr solo e inclusive llevar a otra persona contigo.

Observa tu vida y verás que vivir se asemeja al aprendizaje de andar en bicicleta porque todavía

- No sabes manejarte,
- No sabes detenerte,
- No sabes mantener el equilibrio,
- No sabes guiar tu vida

Y necesitas ser vigilado de cerca para no caer y lastimarte a ti mismo o a los otros.

Por eso a los niños se les prohíbe muchas cosas y los padres y los hermanos mayores siempre los vigilan.

Cuando hayas aprendido a mantener el equilibrio y sepas lo suficiente para no cometer errores fatales que pueden perjudicar a tu persona o a los demás, los padres confiarán en vos y llegarán inclusive a decirte:

-ya estás bastante grande para cuidarte solo.

Verdaderamente educar es como enseñar a andar en bicicleta. Nadie puede decidir por nosotros. Nadie puede adquirir el equilibrio por nosotros. O nosotros lo conseguimos o nunca aprenderemos a vivir convenientemente.

Después de algún tiempo las decisiones y el equilibrio te parecerán tan normales que ni siquiera te darás cuenta del esfuerzo que costaron y de los riesgos que significaron.

Efectivamente, vivir es encontrar la armonía; vivir significa tomar decisiones.

Un ciclista toma por lo menos quinientas determinaciones en el breve trayecto de un kilómetro. Se ha tomado una resolución para cada movimiento corporal en el asiento, para

cada modificación en el manejo del manubrio, para cada pedaleada, para cualquier desvío. Por haberse vuelto instintivo no parece una decisión.

Algo semejante sucede en tu vida. A cada momento tomas decisiones, sin darte cuenta. Feliz o triste, fastidiado o alegre vas al lugar que te has propuesto y llegas al fin del día tomando de tres a cinco mil pequeñas decisiones y por lo menos unas diez grandes que te ayudarán a vivir.

El que no toma por lo menos diez decisiones importantes por día, como:

- Vestirse,
- Comer,
- Beber,
- Bañarse, etc.

O decisiones pequeñas como hablar, sonreír, prender la radio, caminar, pasear, etc. Casi ciertamente está enfermo. La abulia es una enfermedad de la voluntad que puede realmente matar a una persona por el hecho de que pierde la capacidad de decidir inclusive en las pequeñas cosas.

Pero vos estás vivo y feliz porque aprendiste a decidir y a mantener el equilibrio.

En la mayoría de los casos, infeliz es la persona que no conoce la justa medida en lo que habla o hace; no toma determinaciones y si las toma, lo hace sin pensar, incurriendo en más errores que en aciertos. Vive lastimada a causa de continuos rasguños.

**Vivir es como correr en bicicleta.
¿no te parece?**

Anexo V ENCUESTA PARA PADRES

Señores Padres:

Esta encuesta está relacionada con el trabajo que realizamos referido al Proceso de Orientación Profesional y Laboral, y para ello, sería importante su participación en el mismo completando la siguiente encuesta.

Les sugerimos leer todas las preguntas antes de comenzar a responderlas.

Muchas Gracias.

Nombre del alumno:

Escuela:..... Curso:.....

Nombre del
padre:.....

Ocupación:.....

Teléfono/s:

Nombre de la madre:

Ocupación:

.....

Teléfono/s:

.....
..

1-¿CUALES SON, ACTUALMENTE, LAS PROFESIONES Y OCUPACIONES QUE VALORA MÁS? EXPLIQUE POR QUÉ.

*Madre:

*Padre:

.....

2- ¿DESEA UD. SINCERAMENTE QUE SU HIJO CONTINUÉ ESTUDIANDO? PIENSE Y ESCRIBA POR QUÉ SI O POR QUÉ NO.

*Madre:

.....

*Padre:

.....

3- ¿ESTA UD. INTERESADO EN QUE EMPIECE A RENDIR ECONÓMICAMENTE CUANTO ANTES?

*Madre:

*Padre:

4- ¿HAY EN SU FAMILIA ALGUNA PROFESIÓN, INDUSTRIA, NEGOCIO O EMPRESA QUE PERMITA O REQUIERA QUE ALGÚN HIJO/A LA CONTINUE? (en caso afirmativo, aclare cuál)

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

5- ¿HAY ALGUNA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE A UD/s LE GUSTARÍA PARA

SU HIJO/A? (en caso afirmativo, aclare cuál y por qué)

*Madre:

*Padre:

6- ¿CUAL CREE UD. QUE ES LA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE SU HIJO/A PREFIERE? ¿POR QUÉ PIENSA QUE EL/ELLA LA PREFIERE?

*Madre:

*Padre:

7- ¿LE PARECE A UD. QUE SU HIJO/A TIENE CONDICIONES PARA ESA PROFESIÓN? (encaso afirmativo) ¿CUALES?

*Madre:

*Padre:

.....

8- ¿CONOCE UD. LAS PERSONAS O PERSONAJES QUE MÁS ADMIRA SU HIJO/A? (encaso afirmativo) ¿CUALES SON Y POR QUÉ?

*Madre:

*Padre:

9-TIENE SU HIJO/A ALGUNA CUALIDAD DESTACADA, HABILIDAD NOTABLE, INCLINACIÓN O HOBBIE? (en caso afirmativo) ¿CUÁL/ES?

*Madre:

*Padre:

10- ¿CUALES SON LOS RASGOS MAS POSITIVOS QUE UD. ENCUENTRA EN LA PERSONALIDAD DE SU HIJO/A?

*Madre:

*Padre:

11- ¿Y LOS MENOS POSITIVOS?

*Madre:

*Padre:

12- ¿SE SIENTE UD. SATISFECHO CON SU PROFESIÓN U OCUPACIÓN?
¿POR QUE?

*Madre: '

*Padre:

13- ¿LE HUBIERA GUSTADO REALIZAR ALGÚN ESTUDIO EN PARTICULAR?
(En caso afirmativo) ¿CUAL?

*Madre:

*Padre:

14- ¿CONSIDERA QUE SU HIJO/A TIENE INFORMACIÓN SUFICIENTE SOBRE LAS POSIBILIDADES DE ELECCIONES PROFESIONALES O LABORALES?

*Madre: No

*Padre:..No.....

15- ¿COMO SE SIENTE UD RESPECTO DE LA PROXIMIDAD DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE SU HIJO/A? ¿POR QUÉ?

*Madre:

*Padre:

16- ¿COMO OBSERVA SE USTED QUE SE SIENTE SU HIJO/A, RESPECTO A LA ELECCIÓN LABORAL/PROFESIONAL?

*Madre:

*Padre:.....

17- POR FAVOR, AGREGUE TODA OBSERVACIÓN O PROPUESTA QUE UD. CREA CONVENIENTE HACERNOS.

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
.....

Anexo VI Imágenes Taller de Padres





Anexo VII “Discurso de Cierre”

Agradecemos la participación de todos los presentes, padres, jóvenes, familias, autoridades en este acto de cierre del Proceso de Orientación Vocacional y Laboral.

La vocación es una construcción a lo largo de toda la vida, que tiene que ver con un proyecto personal, con lo que queremos ser.

La vocación comprende todas las decisiones y acciones que hagamos a lo largo de la vida y tiene que ver con nosotros mismos.

Dijo Aristóteles: “Ahí donde se cruzan tus talentos y las necesidades del mundo, esta tu vocación”.

La vocación es un proceso de descubrimiento y desarrollo personal que desplegamos a lo largo de nuestra vida y que se construye a partir de cuatro preguntas: ¿Quién soy? ¿Quién quiero llegar a ser? ¿Hacia dónde voy? ¿para que soy?.

Agradecemos a todos lo que participaron con su esfuerzo en estos Talleres, a los jóvenes, a sus padres, quienes comprendieron que lo mas importante no es que los hijos elijan una carrera, sino que lo mas importante es “que aprendieron a elegir”.

Este equipo quiere agradecer además a los colaboradores del Proyecto Joven, a la escuela N° 2 Benjamin Zorrilla que brindo el espacio cada sábado, así como a las coordinadoras que acompañaron en este maravilloso proyecto de orientar a los jóvenes.

Gracias a todos y éxito en lo que emprendan!!

Coordinadoras Proyecto Orientación Vocacional

Anexo VIII Nota del periódico local

CIERRE DE TALLERES DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

Abogacía y psicología son preferidas por los jóvenes

Más de 60 jóvenes participaron en Río Grande.



<http://72.26.2...>

Abogacía y psicología son preferidas por los jóvenes



Abogacía y psicología son preferidas por los jóvenes

Más de 60 jóvenes participaron en Río Grande.



<http://72.26.2...>

RIO GRANDE.- Responsables del Programa Proyecto Joven realizaron en instalaciones de la escuela 2 el cierre oficial de los Talleres de Orientación Vocacional y Laboral, destinados a alumnos de 3º año Polimodal de escuelas públicas y privadas, que cuentan además con el acompañamiento de la Secretaría de Representación Oficial.

Alrededor de 60 estudiantes culminaron los talleres en Río Grande, que se prolongaron en ocho encuentros todos los sábados, desde marzo.

El equipo psicopedagógico estuvo integrado por la psicóloga María José Esconjáuregui; el Lic. en Educación, Luciano Borbea, y los psicopedagogos Olga Dumrauf y Verónica Isola.

Al ser el segundo año consecutivo en el que se desarrollan los talleres, el coordinador provincial del Programa, Juan Pablo Aguirre, observó respecto al año anterior, que este los encuentros tuvieron «mucha más participación de los estudiantes», y valoró de este modo la «predisposición de los chicos

En tanto, en la etapa final se llevaron adelante las devoluciones a los estudiantes acompañados de sus padres, de modo individual.

Esconjáuregui informó que las carreras que eligen los jóvenes que se van a estudiar al norte del país,

continúan siendo las «tradicionales» como psicología, abogacía, ingenierías y arquitectura y en este grupo el «50 por ciento de los chicos se va y el otro 50 por ciento opta por quedarse en la provincia por una cuestión económica», anotó.

Este año, los Talleres de Orientación Vocacional y Laboral tuvieron la particularidad de incorporar a los encuentros a los padres, ya que «creíamos que era fundamental que estuvieran en forma presente en este proceso; les dimos talleres y trabajamos lo que les pasa a ellos», enfatizó por último el Coordinador del Programa.

Diario El Sureño

Tel. (02964) 43-3039 / 43-1615

Anexo IX “CD Proyecto Joven”

Proyecto Joven

Contacto:

Pagina Web Oficial:

www.tierradelfuego.gov.ar

Facebook Oficial

proyectojoventdf@hotmail.com

ó buscanos

Proyectojoven tdf

Email:

proyectojoven@tierradelfuego.gov.ar
proyectojoventdf@hotmail.com

proyectojuvenbsas@yahoo.com.ar

USHUATA, 15 OCT. 2008

prácticas Pre-Profesionales No Rentadas; y

CONSIDERANDO:

Que en el Anexo I del citado decreto se reglamenta el funcionamiento del mencionado Sistema, determinándose a través del artículo 4º la duración que tendrán las Prácticas.

Que de acuerdo a lo normado en dicho artículo los alumnos de una carga mínima de seis (6) horas y una máxima de nueve (9) horas los meses de enero y febrero de cada año.

Que en función de las reuniones mantenidas entre los responsables de la implementación del Sistema y los titulares de los distintos Organismos, por parte de los jóvenes practicantes, se determinó que el mínimo de horas exigido debido a que, por las especiales condiciones de algunas tareas y lugares donde se desarrollarán, resultaría imposible cumplirlas en ese rango.

Que de la misma manera es inconveniente acotar el término cuando los alumnos que cursan sus estudios en la Provincia por Práctica a otra época del año.

Que por lo dicho precedentemente corresponde rectificar el Artículo del Decreto Provincial Nº 983/08, aumentando la carga horaria a un mínimo de nueve (9) horas y un máximo de doce (12) horas semanales, distribuidas entre las partes y por el término que ellas convengan.

Que la suscripta se encuentra facultada para dictar el presente decreto en virtud de lo dispuesto por el artículo 135º de la Constitución Provincial.

Por ello:

LA GOBERNADORA DE LA PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTARTIDA E ISLAS DEL ATLANTICO SUR

DECRETA:

ARTICULO 1º.- Rectificar el Artículo 4º del Anexo I del Decreto Provincial Nº 983/08 el que quedará redactado de la siguiente manera: "ARTICULO 4º.- Las Prácticas Pre-Profesionales No Rentadas se desarrollarán durante el periodo que las partes convengan, el que no podrá ser mayor a un (1) año, debiendo los alumnos cumplir una carga horaria mínima de nueve (9) horas semanales y una máxima de doce (12) horas semanales. La distribución de las horas por día será convenida de mutuo acuerdo entre las partes y por el término que ellas convengan."

ARTICULO 2º.- Comunicar, dar a conocer y publicar en el Boletín Oficial de la Provincia y archivar.

DECRETO Nº

2126/08

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

MARIA FABIANA RIOS
GOBERNADORA

Ricardo E. Cleuquemán
Jefe Departamento
Desarrollo Institucional

Dr. Guillermo Horacio ARAMBURU
MINISTRO DE GOBIERNO,
COORDINACIÓN GENERAL Y JUSTICIA

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur son y serán Argentinas"



VISTO el Decreto Provincial N° 853/08 a través del cual se crea el Programa "Proyecto Joven"; y

CONSIDERANDO:

Que entre los objetivos del programa, se encuentra lo dispuesto en el 7º párrafo del ítem Acciones del Anexo I del citado Decreto, donde se prevé la instrumentación en el ámbito de la Provincia de experiencias pre-profesionales en diferentes áreas de Gobierno provincial, de modo de generar aportes a la formación de los estudiantes como así también un intercambio de Recursos Humanos con nuevas competencias con entes gubernamentales.

Que a fin de propiciar el fortalecimiento de los lazos entre los jóvenes estudiantes terciarios y/o universitarios y el medio en el cual desarrollarán su futuro profesional, se hace necesario implementar un Sistema de Prácticas Pre-profesionales No Rentadas, las que se llevarán a cabo en distintos organismos de la Provincia.

Que para poder aplicar dicho sistema es necesario reglamentar el mismo, estableciendo las condiciones mínimas que servirán de marco a los acuerdos que se suscriban posteriormente.

Que la suscripta se encuentra facultada para dictar el presente acto administrativo en virtud de lo dispuesto por el artículo 135º de la Constitución Provincial.

Por ello:

LA GOBERNADORA DE LA PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTARTIDA E ISLAS DEL ATLANTICO SUR
D E C R E T A :

ARTICULO 1º.- Aprobar el Sistema de Prácticas Pre-Profesionales No Rentadas que regirá en el ámbito de la Provincia, y que funcionará de acuerdo a la Reglamentación que, como Anexo I, forma parte integrante del presente.

ARTICULO 2º.- Definir como Práctica Pre-Profesional No Rentada a las tareas que desarrollarán los estudiantes fueguinos de nivel superior, terciario y/o universitario, en los distintos organismos públicos provinciales, bajo las condiciones que se establecen en el presente, y que tienen como finalidad brindar experiencia a los futuros profesionales.

ARTICULO 3º.- Establecer que las prácticas definidas en el artículo anterior serán de carácter voluntario y gratuito, no generarán vínculo laboral alguno con los organismos, debiendo los interesados suscribir un convenio con estos, según modelo que se adjunta como Anexo II del presente.

ARTICULO 4º.- Comunicar dar al Boletín Oficial de la Provincia y archivar.

DECRETO N°

883/08

G. T. F.

DR. GUARINI, PROTECTOR ADHOC
MINISTERIO DE GOBIERNO
COORDINADOR GENERAL JUSTICIA

ES CO.

EL DEL ORIGINAL

ROBERTO B. LAS CASAS
Director General

MARIA PAZIANA RIOS
GOBERNADORA

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y las Peñas Lejanas, son y serán Argentinas"

ARTICULO 1º.- El Sistema de Prácticas Pre-Profesionales No Rentadas tiene los siguientes objetivos:

- Ofrecer a los estudiantes fueguinos que estén cursando carreras terciarias y/o universitarias la posibilidad de poder desarrollar tareas en los distintos organismos que lo requieran, a fin de que puedan ir ganando experiencia práctica, mas allá de los conocimientos teóricos adquiridos en sus correspondientes casas de estudios.
- Brindar la posibilidad que los alumnos tomen contacto con la realidad laboral y la forma en que se desenvuelven las organizaciones, posibles receptoras de su formación profesional.
- Facilitar el traspaso entre lo académico y lo laboral, propendiendo a una mejor inserción en el mercado laboral.

ARTICULO 2º.- Podrán ingresar al presente Sistema los estudiantes de la Provincia que cursen estudios terciarios y/o universitarios, con un mínimo aprobado del setenta y cinco por ciento (75 %) de materias del total de la carrera y que tengan como máximo veintiséis (26) años de edad al momento de la inscripción. Los estudiantes menores de veintiún (21) años deberán contar con autorización escrita de sus padres o tutores, quienes suscribirán el respectivo convenio.

ARTICULO 3º.- La Secretaría de Representación Oficial, a través de la Coordinación de Desarrollo Cultural y Programas Especiales, será la encargada de llevar un registro con los datos de los interesados que estudien fuera del territorio provincial y que reúnan los requisitos de admisión. En el caso de los estudiantes que cursen sus estudios en la Provincia la inscripción se hará a través de la Subsecretaría de Educación Media y Superior del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Dicho registro deberá contener como mínimo la siguiente información:

- Nombre y apellido del alumno.
- Tipo y número de documento.
- Fotocopia del Documento con el último domicilio en Tierra del Fuego.
- Carrera que cursa y año en que se encuentra.
- Nombre del establecimiento.
- Constancia de rendimiento académico que acredite el 75 % de las materias aprobadas.

ARTICULO 4º.- Las Prácticas Pre-Profesionales No Rentadas se desarrollarán durante los meses de enero y febrero de cada año, y los alumnos deberán cumplir una carga horaria mínima de seis (6) horas semanales y una máxima de nueve (9) horas semanales, ambas de reloj. La distribución de las horas por día será convenida de mutuo acuerdo entre el estudiante y el organismo, pero no podrá ser superior a tres (3) horas diarias.

ARTICULO 5º.- En función de las necesidades que se presenten, los organismos solicitarán, con una antelación mínima de sesenta (60) días, a la Secretaría de Representación Oficial en la Ciudad de Buenos Aires, en la Subsecretaría de Educación

Dr. Guillermo Francisco Aramburú
Ministro de Gobierno
COORDINACIÓN GENERAL Y ASISTENTE

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Archipiélagos de las Leñas y de las Orcadas Argentinas"
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Despliegue
Córdoba - Buenos Aires - T

Media y Superior en la Provincia, los estudiantes que pueden desarrollar las prácticas en sus instalaciones, señalando a su vez en que consistirán las mismas.

ARTICULO 6º.- Al momento de su ingreso a la organización, el estudiante seleccionado deberá presentar un certificado médico que acredite que se encuentra en condiciones de realizar las tareas exigidas para la Práctica.

ARTICULO 7º.-El organismo deberá designar, entre su personal, un tutor que será el encargado de guiar al estudiante durante la práctica, planificando y coordinando las tareas diarias, todo lo cual deberá quedar asentado en el convenio a que alude el Artículo 9º.

ARTICULO 8º.-La Secretaría de Representación Oficial, como Organismo responsable del presente Sistema, contratará un seguro para cada estudiante, a efectos que éste tenga cobertura contra cualquier eventualidad mientras dure la Práctica.

ARTICULO 9º.-Previo a cualquier prestación ambas partes, el estudiante y el organismo, firmarán un convenio, según modelo que se adjunta como Anexo II.

ARTICULO 10º.-La Secretaría de Representación Oficial en articulación con la Subsecretaría de Educación Media y Superior serán los organismos encargados de observar el cumplimiento de la presente reglamentación.

ARTICULO 11º.- Los Organismos mencionados en el artículo anterior deberán, al momento de finalizar las prácticas, expedir un certificado donde consten las tareas realizadas por el estudiante y la duración de las mismas.

Dr. Gobierno y Justicia
MINISTRO DE GOBIERNO,
COORDINACIÓN GENERAL Y JUSTICIA

MARIA FABIANA RIOS
GOBERNADORA

ES COPIA DEL ORIGINAL

GILBERTO H. LAS CASAS
Director General
Dirección Genl. de Despacho
Control y Registro-S.L. y T.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y las Tierras Continentales, son y serán Argentinas"

CONVENIO PARA PRACTICAS PRE-PROFESIONALES NO RENTADAS

Entre....., representado en este acto por el/la señora/ra DNI N°..... con domicilio en..... en adelante "EL ORGANISMO", por una parte y el/la señor/a DNI N°..... con domicilio en en adelante "EL ESTUDIANTE", acuerdan en celebrar el presente Convenio de Práctica Pre-profesional No Rentada, el que queda sujeto a las siguientes cláusulas:

PRIMERA: "EL ESTUDIANTE" acepta la propuesta del "ORGANISMO" para realizar prácticas pre-profesionales no rentadas dentro de sus instalaciones y conforme las modalidades encuadradas en el presente y en el Decreto Provincial N° /08.

SEGUNDA: Las partes convienen en que la Práctica será de.....horas por día, durante...días a la semana las que se cumplirán en el horario de.....hs. a.....hs., desde la firma del presente y por un lapso desemanas, a cuyo término se dará por finalizada la misma.

TERCERA: "EL ESTUDIANTE" se compromete a cumplir con las tareas de que se desarrollarán en y que serán coordinadas y supervisadas por el/la señor/ra DNI N°..... quien actuará como tutor del mismo mientras dure la Práctica, todo de acuerdo a lo dispuesto en el Artículo 7° de Anexo I del Decreto Provincial N°/08.

CUARTA: "EL ORGANISMO", a través de la Secretaría de Representación Oficial, se compromete a asegurar al "ESTUDIANTE" con una póliza con cobertura a favor del mismo mientras dure la Práctica.

QUINTA: "EL ESTUDIANTE" deberá cumplir con las reglas internas del "ORGANISMO" observando una conducta tal, que no entorpezca el normal funcionamiento del mismo.

SEXTA: "EL ESTUDIANTE" queda liberado de responsabilidad por los deterioros, roturas o pérdidas de cosas o elementos que "EL ORGANISMO" ponga a su disposición para el aprendizaje, siempre que ello sea por causas fortuitas no atribuibles a aquel.

SEPTIMA: Cualquiera de las partes podrá rescindir el presente Convenio explicando a la otra los motivos de su medida, y sin que ninguna tenga derecho a reclamo alguno.

OCTAVA: Queda expresamente establecido que entre las partes no existe relación laboral alguna, siendo la Práctica Pre profesional de carácter voluntario y gratuito.

NOVENA: El seguimiento y evaluación de este Sistema de Prácticas No Rentadas estará a cargo de la Secretaría de Representación Oficial del Gobierno conjuntamente con la Subsecretaría de Educación Media y Superior, dependiente del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, y "EL ORGANISMO" los que, al finalizar la práctica extenderán el correspondiente certificado, en los términos del Artículo 11° del Anexo I del Decreto Provincial N° /08.

En prueba de conformidad se firman dos (2) ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto, en la Ciudad de Buenos Aires/Ushuaia/Río Grande, a los.....días del mes de.....de 200...

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE GOBIERNO
COORDINACIÓN GENERAL Y JURÍDICA

ES COPIA DEL ORIGINAL

OLIBERTO E. LAS CASAS
Director General
Dirección General de Despacho
Control y Registro-S.L. y T.

MARIA PABIANA RIOS
GOBERNADORA

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y las ciudades de Ushuaia y Río Grande, son y serán Argentinas"

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2011

CARRERAS EN USHUAIA

❖ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA “SAN JUAN BOSCO”

Dirección Postal: Darwin y Canga s/n

Telefax: (02901) 430892/ 437644

Correo electrónico: delegacionzonal-ush@speedy.com.ar - unpsjbushuaia@speedy.com.ar

Sitio web: www.unp.edu.ar

Facultad de Ingeniería

Hipólito Irigoyen 879

Teléfono: (02901) 430892

Correo electrónico: ingeneriaunpsjb-ush@speedy.com.ar

- Analista Universitario de Sistemas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Dirección: Intevu VI casa 45

Teléfono: (02901) 431480

Correo electrónico: fhcs_ushuaia@yahoo.com.ar

- Licenciatura en Turismo
- Licenciatura en Ciencia Política

Facultad de Ciencias Económicas

Dirección: Darwin y Canga s/n

Teléfono: (02901) 430892

Correo electrónico: económicas@arnet.com.ar

- Contador Público Nacional
- Técnico Universitario Contable

❖ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL (SEDE USHUAIA)

Dirección: Perito Moreno 1415

TE: (02901) 434754 - 15510840

Correo electrónico: utn_ushuaia@yahoo.com.ar

- Tecnicatura Universitaria Pesquera
- Ingeniería Pesquera

❖ INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR “FLORENTINO AMEGHINO” (I.P.E.S.)

Dirección Postal: Constitución Fuegoína 951

Teléfono: (02901) 443124

Sitio web: <http://ipes.educaciontdf.gov.ar/>

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.
- Profesorado de Educación Secundaria en Biología
- Profesorado de Inglés
- Certificación Docente para Profesionales

2

❖ CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL Terciario Nº 11 “CIUDAD DE USHUAIA”

Dirección Postal: Gobernador Paz Nº 1811 (Sede)

Laserre y Bouchard (Anexo)

Tel.: (02901) 421500

Sitio web: www.cent11.edu.ar

Correo electrónico: info@cent11.edu.ar

- Tecnicatura Superior en Comunicación Social
- Tecnicatura Superior en Gestión Hotelera
- Tecnicatura Superior en Administración Pública orientada al Desarrollo Local
- Analista Superior en Recursos Humanos
- Tecnicatura Superior en Gestión Sociocultural

- Tecnicatura Superior en Enfermería

EDUCACIÓN A DISTANCIA

❖ COLEGIO INTEGRAL DE EDUCACIÓN USHUAIA “LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN”

Domicilio: Av. Perito Moreno 1.415

TEL. /Fax: (02901) 434-754

Correo electrónico: cieus@speedy.com.ar

Horario de Atención: lunes a viernes de 17 a 20 hs.

- UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

- Abogacía
- Licenciatura en Relaciones Internacionales
- Contador Público Nacional
- Licenciatura en Administración de Empresas

Postgrados

Facultad de Economía y Administración

- Curso de Postgrado en Dirección y Administración Estratégica

Facultad de Jurídicas

- Curso de Posgrado en Derecho Constitucional – Dimensiones y Problemáticas Actuales del Federalismo.

Tecnicaturas

- Higiene y Seguridad en el Trabajo
- Gestión de Bancos y Empresas Financieras
- Secretariado Ejecutivo
- Ceremonial y Protocolo

- UNIVERSIDAD CAECE

La inscripción se puede realizar en: Sede Anexo de la Universidad CAECE

Área de Educación a Distancia: Malvina Monsalvo

Correo electrónico: mmonsalvo@caece.edu.ar

Licenciaturas para Profesores:

- Enseñanza de la Matemática
- Enseñanza del Idioma Inglés
- Enseñanza de la Lengua y la Comunicación
- Enseñanza de la Historia
- Enseñanza de la Biología

Diplomaturas:

- Higiene y Seguridad Industrial, del agro y del medio ambiente
- Programación JAVA

3

Certificado en:

- Further Certificate for Teachers of Business English

- UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Sitio web: www.ub.edu.ar

Correo electrónico: fed@ub.edu.ar / infofed@ub.edu.ar

- Tecnicatura en Producción Agropecuaria
- Tecnicatura en Comercio Internacional
- Tecnicatura en Hotelería y Turismo
- Tecnicatura en Comercialización (Marketing)
- Tecnicatura en Administración con Orientación en PyMES

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

Sitio web: www.untrefvirtual.edu.ar

Diplomaturas para docentes en:

- Organización y Conducción de Instituciones Educativas.
- Desarrollo Curricular

Carreras de Grado: Dirigidas a profesores (con títulos terciarios) y egresados universitarios:

- Licenciatura en Gestión Educativa – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Historia – Ciclo de Licenciatura

- Licenciatura en Filosofía – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Resolución de Conflictos y Mediación
- Licenciatura en Política y Administración de la Cultura

Licenciatura en Historia: Esta dirigida a cualquier persona que tenga – como requisito mínimo – el título secundario.

- CENTRO DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE SALTA

Sitio web: www.cedsasalta.com

Correo electrónico: info@cedsasalta.com

Postítulos

- Diplomatura Superior en Estimulación Temprana
- Especialización Superior en Mediación Escolar
- Especialización Superior en Educación Sexual

- ESCUELAS DE ALDEA GLOBAL

Sitio web: www.aldeaglobal.net.ar

Correo electrónico: info@aldeaglobal.net.ar

Escuela de Derecho Penal y Ciencias Forenses Aplicadas: Escena del Delito-Balística-Secuestro Extorsivo y

Toma de Rehenes- Legítima Defensa y uso de Armas.

Escuela de Capacitación Profesional – Tortuguitas: Seminario “Introducción al Ceremonial y Protocolo” – Curso

“Introducción a las Relaciones Públicas e Institucionales” -

Escuela para la Gestión de Calidad y la Mejora continua: Implementación Sistema de Calidad ISO 9001-2000-

Estimación de la capacidad de Procesos Industriales – 1º parte y parte 2º.

Escuela de Capacitación Profesional – CICARNET: Auxiliar en Análisis Grafológico- Especialización en

Grafología para la selección de personal

Escuela de Hotelería y Turismo: Atención Profesional al Huésped – Gestión de Reservas Hoteleras.

NOUN: Capacitación Profesional en Org. De Eventos – Capacitación Profesional en Turismo de Eventos.

Escuela Argentina de Chefs 2009: Introducción a la Gastronomía Profesional

Escuela de Deporte: Preparación Física- Curso de Nutrición orientada a la Salud y Deporte

Escuela Profesional de Artes y Oficio: Tratamiento Digital de la Imagen (Photoshop) – Electricidad I

4

Escuela P. Deportivo: Diplomatura en Periodismo Deportivo Televisivo-Diplomatura en Periodismo Deportivo

Gráfico/Radial-Diplomatura en Periodismo Deportivo Radial.

Escuela de Cultura y Teatro: Cómo dirigir mi primera película- Arte y Oficio de la actuación frente a cámara.

UNC – Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Agropecuarias: Agromanagement.

Gerenciamiento de Empresas Rurales.

Asociación Argentina de Marketing: Marketing y Clientes: Cómo obtener clientes, retenerlos y crecer – Edición 1

y 2.

IANCA – Instituto Argentino de Negociación, Conciliación y Arbitraje: Formación de mediador

Escuela C.I.M. Educativo: Curso de Informática Educativa: “Click Integrador”- Escuela Asociación Bibliotecarios

Graduados de la República Argentina (ABGRA)- Currículum Vitae y Entrevista de trabajo.

Instituto Argentino de Peluquería: Auxiliar de Peluquería.

- UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Sitio web: www.21.edu.ar

Teléfono: 0810 - 555- 0202

Carreras de pregrado, con teleclases presenciales:

- Tecnicatura en Martillero y Corredor Público
- Diplomatura en Gestión Contable
- Diplomatura en Ceremonial y Eventos Institucionales
- Diplomatura en Gestión Registral y Estudio de Títulos

Carreras de grado (4 años de cursado) – Títulos oficiales, habilitados por el Ministerio de Educación de la

Nación – Teleclases presenciales o Internet Based:

- Abogacía
- Contador Público
- Lic. en Gestión de Recursos Humanos
- Lic. en Administración

Solo Internet Based - Cursado de materias que se realiza totalmente por internet.

- Administración Agraria
- Lic. en Comercialización (Marketing)
- Lic. en Informática
- Lic. en Relaciones Internacionales
- Lic. en Relaciones Públicas
- Lic. en Comercio Internacional

❖ **COLEGIO NACIONAL USHUAIA**

Dirección Postal: Calle del Monte 1850

Teléfono: (02901) 445-108 ó 445-285

Correo electrónico: extension@cnu.edu.ar

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES - PROGRAMA UBA XXI

Las materias del CBC son cuatrimestrales y se pueden cursar hasta 3 materias en cada cuatrimestre.

Estas son:

INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD Y EL ESTADO

(Para todas las facultades, excepto Ciencias Económicas)

INTRODUCCION AL PENSAMIENTO CIENTIFICO

(Para todas las facultades, excepto Ciencias Económicas)

QUIMICA

(Para las facultades de Agronomía, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Veterinarias, Farmacia y Bioquímica, Ingeniería, Medicina y Odontología y la carrera de Calígrafo)

5

ECONOMÍA

(Para las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho y Filosofía y Letras)

PSICOLOGÍA

(para las carreras de Psicología, Musicoterapia, Terapeuta Ocupacional, Comunicación Social, Trabajo Social y Relaciones de Trabajo).

SOCIOLOGÍA

(para las carreras de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho, Filosofía y Letras y

la carrera de Terapeuta Ocupacional)

CIENCIA POLÍTICA

(para las carreras de Ciencia Política, Sociología, Relaciones de Trabajo y Derecho)

ANTROPOLOGÍA

(para las carreras de Diseño Industrial, Textil y de Indumentaria, Trabajo Social, Ciencia Política, Sociología,

Filosofía, Antropología, Historia y Geografía

❖ **UNIVERSIDAD BLAS PASCAL - CENTRO FACILITADOR TECNOLÓGICO**

Domicilio: Gobernador Deloqui N° 1456

Tel. /Fax: 02901- 432356

Sitio web: <http://www.ushuaia.comuniddigital.net.ar/>

Carreras de Grado

- Abogacía
- Administración
- Comunicación Institucional
- Contador Público
- Gestión Ambiental
- Turismo

Ciclos de Licenciatura

- Informática
- Educación Física
- Gestión de la Seguridad

Tecnicaturas Universitarias

- Martillero y Corredor Público
- Gestión de Empresas Agropecuarias
- Gestión de PyMEs
- Gestión de Sociedades Cooperativas
- Gestión de Empresas de Turismo

Programas de Educación Continua

- Diplomatura en Derecho y Tecnología
- Diplomatura en Introducción al Nuevo Modelo de Atención Psicopedagógica
- Diplomatura en Prevención y Tratamiento de la Violencia
- Seminario Plan de Negocios – Saber emprender

Posgrados

- Posgrado en Gerencia Estratégica de las Telecomunicaciones
- Notario

Análisis de Tendencias Vocacionales - ATV

El SAU (Servicio de Asesoramiento Universitario) de la Universidad Blas Pascal te ofrece la posibilidad de realizar un Análisis de Tendencias Vocacionales (ATV) a través de Internet. Esta propuesta surge a partir de una demanda en la modalidad presencial que consideramos de máximo interés para aquellos alumnos que desean cursar estudios a distancia.

6

Este **servicio** es **sin costo**, y la UBP lo ofrece a todos los interesados en conocer e indagar sobre su futuro vocacional u ocupacional.

EDUCACIÓN NO FORMAL Y FORMACIÓN LABORAL

❖ INSTITUTO PROVINCIAL DE IDIOMAS – I.P.I.

Domicilio: Pasaje Petrel N° 641 – B° San Salvador

Teléfono: (02901)436972 – 423537

Correo electrónico: ipiushuaia@yahoo.com.ar

Cursos que se dictan:

- Cursos intensivos de inglés para adultos y jóvenes adultos
Cursos cuatrimestrales, 6 horas reloj semanales
Inscripción: junio y diciembre
- Cursos de preparación para Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge
Cursos anuales, 4/5 horas reloj semanales
Inscripción: diciembre
- Talleres de Lengua Inglesa de nivel avanzado
Talleres anuales, 4/5 horas reloj semanales
Inscripción: junio y diciembre

❖ CENTRO EDUCATIVO Y DE FORMACIÓN LABORAL USHUAIA

Domicilio: Intevu XIV Casa 130

Teléfono: (02901) 437377

Correo electrónico: programaformaciolaboral@hotmail.com

- Constructor de Instalaciones Sanitarias Domiciliarias
- Constructor de Revestimiento de Base Húmeda
- Auxiliar de Construcción
- Constructor Eléctrico Domiciliario
- Carpintero de Obra Fina
- Armador y Montador Autónomo de Tabiques y Cielorrasos de Placa de Roca de Yeso
- Constructor de Cubierta de Faldones Inclinados
- Instalador Eléctrico de Planta
- Armador y Carpintero en Hormigón Armado

- Instalador y Reparador de Redes de Gas
- Operador de Soldadura
- Constructor de Hormigón Armado
- Constructor de Instalaciones Domiciliarias de Gas
- Colocador de Revestimientos Decorativos
- Auxiliar Técnico en Sistemas de Telefonía
- Operador de Informática de Oficina
- Auxiliar en Gestión de Facturación en Salud
- Auxiliar de Familia, especializado en cuidados
- Atención al Cliente en Gastronomía
- Auxiliar de Cocina
- Tornero
- Recepcionista de Oficina

7

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2011

CARRERAS EN RÍO GRANDE

❖ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Facultad Regional Río Grande (UTN)

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: (02964) 421404 -432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frg.utn.edu.ar

Sitio web: www.frg.utn.edu.ar

- Ingeniería Industrial
- Licenciatura en Administración Rural

Carreras Cortas

- Tecnicatura Superior en Periodismo
- Tecnicatura Superior en Administración
- Tecnicatura Superior en Procesos Industriales

UCES – Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

en Convenio con la UTN

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: (02964) 421404 - 432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frg.utn.edu.ar

Sitio web: www.uces.edu.ar

- Abogacía

UCES – Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – Facultad de Ciencias Económicas en

Convenio con la UTN

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: 421404 -432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frg.utn.edu.ar

Sitio web: www.uces.edu.ar

- Contador Público

❖ INSTITUTO SALESIANO DE ESTUDIOS SUPERIORES – I.S.E.S.-

Dirección: Alberdi N° 368

Teléfono: (02964) 424015 – 420010

Correo electrónico: bosco_ises@yahoo.com.ar

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Postítulo en Ciencias Sociales para Nivel Primario

❖ CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL TERCARIO N° 35 (C.E.N.T.)

Dirección: Colón N° 751- Río Grande

Teléfono: (02964) 422583

Sitio web: www.cent35.org

Correo electrónico: info@cent35.com.ar

- Técnico Superior Forestal
- Técnico Superior en Petróleo
- Técnico Superior en Tecnología Industrial de los Alimentos
- Técnico Superior en Esterilización
- Técnico Superior en Análisis de Sistemas
- Técnico Superior en Administración de Empresas

8

- Técnico Superior en Administración Pública con Orientación en Desarrollo Local
- Técnico Superior en Gestión Hotelera
- Diseñador Gráfico
- Técnico Superior en Comunicación Social
- Tecnicatura Superior en Enfermería

❖ **INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR “PAULO FREIRE” (I.P.E.S.)**

Dirección Postal: Prefectura Naval 111

Teléfono: (02964) 420445

Correo electrónico: ipesrg2009@speedy.com.ar

- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
- Profesorado de Educación Secundaria en Biología
- Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Inglés
- Profesorado de Educación Secundaria en Psicología
- Certificación Docente para Profesionales y Técnicos Superiores

❖ **ESCUELA SUPERIOR DE POLICÍA “COMISARIO INSPECTOR (R) ANÍBAL HÉCTOR ALLEN – ESCUELA DE OFICIALES Y AGENTES – AGENTE ERNESTO KRUND**

Dirección: Ruta Nacional Nº 3 Km. 7 Ex Campamento YPF – Río Grande –Provincia de Tierra del Fuego.

Teléfono: (02964) 443-041

Correo electrónico: Escuela-cadetes@uolsinectis.com.ar / Escuela-cadetes@hotmail.com

- Tecnicatura Superior en Seguridad Pública (dirigida tanto para cadetes como asimismo para civiles).

- Auxiliar en Seguridad Pública

EDUCACIÓN NO FORMAL Y FORMACIÓN LABORAL

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN LABORAL RÍO GRANDE**

Domicilio: Minkiol Nº 119 Barrio C.A.P.

Teléfono: (02964) 441689

- Asistente de Oficina
- Carpintero
- Operador de Soldadura
- Construcción Tradicional de Albañilería
- Corte y Confección
- Operador de Informática de Oficina
- Dibujo asistido por computadora (Autocad)
- Reparación de P.C.
- Secretariado Administrativo
- Auxiliar de Instalaciones Eléctricas
- Telar
- Auxiliar de Cocina
- Auxiliar Panadero

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN LABORAL TOLHUIN**

Domicilio: Lucas Bridges Nº 640

Teléfono: (02964) 492140

- Dibujo Asistido por Computadora
- Auxiliar de mantenimiento de Motores Nafteros
- Auxiliar en Instalaciones Eléctricas
- Operador de Informática de Oficina
- Soldadura por Arco
- Telar

Links de Interés

www.tierradelfuego.gov.ar
 Guia del estudiante nacional
<http://200.51.197.59/guiacarreras.php?>

Links de Interés

<http://www.expouniversidad.com.ar>
<http://www.universiaargentina.com.ar>
<http://www.buscouniversidad.com.ar>
<http://www.carrerascortas.com>
<http://www.educared.org.ar>
<http://www.universidades.org>

Becas:

<http://www.becasbicentenario.gov.ar>
<http://www.fundacionypf.org.ar>
<http://200.51.197.59/becas.php>

Universidades:

<http://www.ubp.edu.ar>
<http://www.cbc.uba.ar>
<http://www.unr.edu.ar>
<http://www.aldeaglobal.net.ar>
<http://www.unc.edu.ar>
<http://www.unlp.edu.ar>
<http://www.uba.edu.ar>

RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS

A continuación, tenés un listado de Residencias Universitarias donde alojarte. En estas residencias se respira un aire joven y universitario, ideal para los estudiantes que deseen cursar sus estudios.

Argentina

BUENOS AIRES

CAPITAL FEDERAL

ALMAGRO

La Casa de Almagro - Residencia Universitaria para Señoritas

Teléfono: 15-41857347

Más información: tiripalermo@hotmail.com

Metropolitan II

Av Boedo 449Teléfono: 4932-7547

Web: <http://www.hotelmetro.com.ar>

BALVANERA

Residencia Alfa 2000

Viamonte 2931Teléfono: 4961-7919

Web: <http://www.alfa2000.com.ar>

Residencia Universitaria Host Facultades

Viamonte 2920Teléfono: 4962-6136

Residencia Universitaria "Santa María del Plata"

Tte. Gral. J.D. Perón 2108Teléfono: 4953-2454

Residencia Universitaria Scala Coeli (Escalera al Cielo)

Ayacucho 640Teléfono: 4371-2251

Web: <http://www.ba-h.com.ar/Scala.htm>

Host Facultades

Viamonte 2920Teléfono: 4962-6136

la Casa del Girasol

Venezuela 2631Teléfono: 4961-7012

Hostel Belgrano

Valentín Gómez y GalloTeléfono: 15-5466-4290

Web: <http://ar.geocities.com/delabastohostel/paginas/ubicacion.htm>

Galileo

Córdoba 2404 3º pisoTeléfono: 4962-2603

Web: <http://residenciasuniversitarias.8m.com/>

BARRACAS

Residencia Mi Casa

Hernandarias 663 - C.Teléfono: 4303-6387

Web: <http://www.residenciamicasa.com/>

BELGRANO

Hogar Universitario Corazón de María

Coronel Díaz 1870

Teléfono: 4822-7353Pensión Universitaria Los Aleros

Amenabar 1495

Teléfono: 4784-1156Residencia Universitaria ""San Francisco de Asís""

Virrey Ceballos 445

Teléfono: 4381-4523

Residencia Estudiantil ""Belgrano""

Av. Cabildo 3050Teléfono: 4544-5853

La Scala

Olleros 2856Teléfono: 4777-4704

Web: <http://www.residencialascalea.com.ar/>

La Casa 1

3 de Febrero 3183 - C.Teléfono: 4701-4820

Web: <http://cablemodem.fibertel.com.ar/residencialacasa/>

BELGRANO R

Kalena Inn

Washington 2528 Teléfono: 4542-7682 / 4193-5380

Web: <http://www.kalena.com.ar/>

BOEDOResidencia San Pedro Telmo

Av. San Juan 715Teléfono: 4307-9219/9346

Web: <http://www.sanpedrotelmo.com>

CABALLITO

Emilie de Villaneuve

Gaona 1634Teléfono: 4581-0791

CENTRO

RESIDENCIA UNIVERSITARIA BUEN DIA

Lavalle 2115Teléfono: 4373-1663

RESIDEN. UNIVERSIT. STA. TERESA DE JESUS

Pte. J. Uriburu 1068Teléfono: 4822-0045

Web: <http://www.residenciasantateresa.guia21.com>

BELGRANO R RESIDENCIA SAN JOSE

Washington 191Teléfono: 4555-3946

RESIDENCIA UNIVERSITARIA GUSTI

Av Corrientes 2092 1° 5° 8° y 10°Teléfono: 4953-6318

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SAGRADO CORAZON

Paraguay 1368Teléfono: 4812-1994

LA CASONA

Pte J Uriburu 672Teléfono: 4952-4101

RESIDENCIA UNIVERSITARIA

San Lorenzo 320 piso: PBTeléfono: 4361-0694

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SAN MIGUEL ARCANGEL

Tacuarí 1007Teléfono: 4361-4381

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SIGLO XXI

H Yrigoyen 1924 piso: 1Teléfono: 4953-4075

Residencia Universitaria ""La Ciudadela""

Rodríguez Peña 1489Teléfono: 4813-4481

Web: <http://www.residenciaciudadela.org.ar>

Residencia Universitaria ""Los Amigos""

Av. Entre Ríos 2165

CONSTITUCION

Puerta de Buenos Aires

Pavon 1435

Teléfono: 4305-2276

Web: <http://www.puertaba.com.ar>

La Querencia

Santiago del Estero 927 "C"Teléfono: 4306-4157

Web: <http://www.ba-h.com.ar/laquerencia.htm>

La Querencia

Santiago del Estero 927 "C"Teléfono: 4306- 4157

Web: <http://www.ba-h.com.ar/laquerencia.htm>

El Aromo

Santiago del Estero 78Teléfono: 4382-6870

Web: <http://www.ba-h.com.ar/Aromo/>

FLORES

Residencia Universitaria Argentina El jardín de flores

Rivera Indarte, entre Directorio y BonifacioTeléfono: 4634--1624

Web: <http://www.jardinflores.com.ar>

LA BOCA

Residencia San Agustín

Ruly Díaz de Guzmán 211/230Teléfono: 4362-1425

Federación Asociaciones Cristianas Femeninas de la R.A.

Humberto 1° 2360Teléfono: 4941-3775 / 4943-6689

Web: <http://www.ba-h.com.ar/Lezama.htm>

MONSERRAT

RESIDENCIA UNIVERSITARIA ART

Moreno 1786

Teléfono: 4861-9253

RESIDENCIA UNIVERSITARIA NTRA SRA DE LA FE

México 1717

Teléfono: 4381-3664

CASA GRANDE RESIDENCIA UNIVERSITARIA

PERU 896

Teléfono: 4300-9951

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SAN TELMO HOSTEL

Bolívar 869 piso: 2Teléfono: 4362-0700

Residencia Coret La Casa de Etty

Saenz Peña 617Teléfono: 4384-6378

Web: <http://angelfire.com/pq/coret/esp.html>

La Trinidad

Adolfo Alsina 1662/1668Teléfono: 4373-0188 / 4372-3016

Web: www.la-trinidad.com.ar

Solis

Solis 433 4pTeléfono: 4383-7642

PALERMO

RESIDENCIA UNIVERSITARIA FULL

Teléfono: 4963-1894

Casa del Estudiante, Jesús, José y María

Gorriti 4753Teléfono: 4815-1250

Residencia Universitaria La Esperanza

Juncal 1247

Teléfono: 4815-3065Ancon

Ancon 5163Teléfono: 4774-1032 / 4775-3909 /

Web: www.anconresidencia.com.ar

Hijas de Cristo Rey

Malabia 2235Teléfono: 4832-5865 / 4833-3246los Cebecianos

Charcas 4928Teléfono: 4775-6392

Web: <http://www.loscebecianos.com.ar>

Recoleta Home

Gorriti 4753Teléfono: 4831-4672

Palermo Soho House

Lavalleja 1241 Teléfono: 4865-9756

Web: <http://www.palermosoho-house.com.ar/>

PALERMO HOLLYWOOD

Residencia Universitaria Martina's House

Coronel Arévalo 2015 Teléfono: 4772-7958

Web: <http://www.martinashouse.com.ar>

Más información: Todas las comidas incluidas. Todos los servicios. Cupos limitados.

Ambiente Universitario y familiar. En los Barrios de Palermo Hollywood y Congreso. Sede

Congreso: Av. Entre Ríos 926. Congreso. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CP: 1080

Ver Fotos de Residencia Universitaria Martina's House

PARQUE CHACABUCO

Juventus

Zelarrayan 1259 Teléfono: 4921- 1213

PARQUE PATRICIOS

Residencia Universitaria del Ejército de Salvación

Mazza 2258 Teléfono: 4911-9369

PATERNAL

Parole

Gral. José G. Artigas 2691 Teléfono: 4581-2635

Web: <http://www.paroleanexo.com.ar>

RECOLETA

Residencia Santa Paula

Anchorena 1290 Teléfono: 4822-5350

Residencia Universitaria "Master I"

Paraguay 4673 Teléfono: 4775-1314

Ntra. Sra. de la Consolación

José E. Uriburu 1175 Teléfono: 4823-3840 / 8

Residencia Universitaria "Mayor"

Paraguay 3358 Teléfono: 4963-2982

Web: <http://www.residenciamayor.com.ar>

Santa María

Paraguay 2966 Teléfono: 4962-6775

Santa María II

Agüero 1186 Teléfono: 4962-7967

RETIRO

Santísima Trinidad

Juncal 1247 Teléfono: 4811-1025

St. Michael's

Arroyo 894 – 4º Piso Teléfono: 4393-6814

SAN NICOLAS

Albergues de la Juventud

Talcahuano 214 – 2º "6" Teléfono: 4372-1001 / 2537

Residencia Casa de la Empleada

Pte. Juan Perón 1281 Teléfono: 4382-0276

SAN TELMO Domus

Bolívar 589 Teléfono: 4334-8324 / 4790-0100

Web: <http://www.grandomus.com.ar>

VILLA CRESPO

Residencia LA PorteñaWarnes 87Teléfono: 4854-5303

Castagnino

Corrientes 4979Teléfono: 4854-2586

Web: <http://www.ba-h.com.ar/Castagnino.htm>

Warnes Warnes 87Teléfono: 4854-5303

GRAN BUENOS AIRES

VICENTE LOPEZ

Imabait

Arenales 1763 Teléfono: 4797-5720

Web: <http://www.imabait.com.ar/>

VICENTE LOPEZ - MUNRO

Residencial Vienes

Baigorria 2348Teléfono: 4762-0659

Residencias Estudiantiles Cordoba

Residencias de Estudiantes para Varones

Residencia 'San Jose' - B° Nueva Córdoba

Cel. (0351) 156504594

Independencia 313 - B° Nueva Córdoba

Tel. (0351) 4270884

Residencia de Estudiantes para Señoritas

Montevideo 59 - B° Nueva Cordoba

Tel: (0351) 4251746

Buenos Aires 768 - B° Nueva CordobaTel: (0351) 4216332

Paraná 346 - B° Nueva CórdobaTel: (0351) 4220816

Peredo 43 - B° Nueva CórdobaTel. (0351) 4680787

Residencia de Estudiantes Mixta

Independencia 313 - B° Nueva Córdoba Tel. (0351) 4270884

Ayacucho 1441 - B° GuemesTel: (0351) 4606362 - Cel: (0351) 155-075375

Ituzaingó 1070 - B° Nueva CórdobaTel: (0351) 4687359

Laprida 152 - B° Nueva CórdobaTel. (0351) 4226406

Vélez Sarsfield 1432 - B° Nueva CórdobaTel. (0351) 4606362

Paraná 272 - B° Nueva CórdobaTel. (0351) 4245325