

TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

“ENCUENTROS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL. DESTINADO A ESTUDIANTES FUEGUINOS DEL TERCER AÑO DEL POLIMODAL DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS”

INFORME FINAL COMUNA DE TOLHUIN PCIA DE TDF

OCTUBRE DE 2010

**Lic. Luciano Martín Borbea
Lic. Gisela Rossi**



INDICE TEMÁTICO

1-Introducción.....	Pág. 3
2- Metodología	Pág. 5
3- Desarrollo del Informe Final.....	Pág. 7
3.1- Momento 1	Pág. 7
3.2-Momento 2.....	Pág. 18
3.3-Momento 3.....	Pág. 29
3.4- Encuentros con padres.	Pág. 32
3-5-Consultorías individuales.	Pág. 33
3.6- La “Expo académica”	Pág. 33
4-Extracto del Informe final.....	Pág. 35
5-Conclusiones finales.....	Pág. 36
6-ANEXOS	
Anexo I “Cuaderno de Actividades”	Pág. 39
Anexo II “Ejercicio de Visualización”	Pág. 60
Anexo III “Ficha de Devolución Individual”	Pág. 62
Anexo IV “CD Proyecto Joven”	Pág. 63
Anexo V “Encuesta para padres”	Pág. 77
Anexo VI : Proyecto “Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral en Tolhuin”	Pág. 80
Anexo VII “Discurso de Cierre”	Pág. 84
Anexo VIII: Nota del periódico local	Pág. 85

1-Introducción

“...Si la vocación se amplía como lo vocacional en todo el desarrollo histórico de una persona, asumida en su autonomía de elección y decisión...la orientación es una creación y recreación continua de esa historia personal en la historia compartida, comprendiendo tanto al sí mismo como a los otros con los que debe relacionarse en una síntesis armónica, de proyecto presente y proyección en futuro...”¹

La Orientación Vocacional y Laboral sirve para ayudar a que cada persona elija una ocupación que le provea un sentido para su vida, a la vez que un medio de vida.

En este marco, los “Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral”, son la continuidad del trabajo desarrollado desde Proyecto Joven, durante el año 2009, donde 200 estudiantes del tercer año del polimodal de escuelas públicas y privadas de las tres ciudades de la provincia de Tierra del Fuego, culminaron el proceso de Orientación Vocacional y Laboral.

Esta propuesta de intervención surgió en el año 2008, procurando dar respuesta a demandas concretas de jóvenes y padres, que participaron de las diversas acciones implementadas desde Proyecto Joven. Estas acciones se desarrollaron en el ámbito de la provincia y fuera de ella; donde manifestaron la necesidad de contar con programas que incluyan la orientación vocacional, atendiendo al alto nivel de fracasos, a la escasa oferta académica provincial, que determina que los jóvenes migren, a los principales centros académicos del país.

En función de la favorable respuesta obtenida y con el objetivo de mantener el espacio y generar propuestas superadoras, se propone continuar con la propuesta, a fin de acompañar a los jóvenes que residen en la ciudad de Tolhuin y a sus familias, en este proceso de búsqueda y conformación de una identidad vocacional-ocupacional, aportando herramientas para el análisis, la reflexión y la construcción del propio camino.

¹ Silvia B. Guelvan de Veinsten. “*La elección Vocacional- Ocupacional*”. Ediciones Marymar, Buenos Aires, 1989.

Elegir vocacionalmente no implica sólo decidirse por una profesión u ocupación, sino además encontrarles un sentido conforme a los ideales, valores y proyectos personales. Por ello desde la orientación vocacional/ocupacional se pretende acompañar a los jóvenes a tomar conciencia de sí mismos, de lo que cada uno sabe y lo que desconoce de sí y de la realidad en la que está inmerso; a registrar las propuestas educacionales y laborales existentes, brindando instrumentos que permitan expandir su autonomía en el proceso de decisión. Se trata de orientar en el aprendizaje de la elección vocacional-ocupacional, mediante el conocimiento personal, la información sobre la realidad circundante y la preparación para afrontar cambios.

En estos encuentros se considera al joven en su totalidad, se lo ve como sujeto de sus experiencias, proyectos y decisiones. Se le otorga un papel protagónico para posibilitar que cada joven resuelva de manera responsable una de las situaciones más significativas de su existencia.

El desafío para los profesionales intervinientes, fue transformar un proceso necesariamente individual e introspectivo de cada individuo en una metodología de trabajo grupal y de gran número, arribando satisfactoriamente a las devoluciones individuales donde cada coordinador pudiera aportar la mirada y guía desde su saber profesional, en la orientación profesional o laboral de los participantes.

Para dicho fin se propusieron los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- Posibilitar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzara para que cada adolescente/joven pueda ir construyendo su elección
- Promover a través de la orientación un proceso en el cual el sujeto sea protagonista y responsable de su propia elección.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar el aprendizaje de la elección en diversas circunstancias.
- Promover la búsqueda activa de información acerca de las carreras de estudio superior y campos de trabajo
- Estimular la participación de padres en los distintos momentos del proceso

- Brindar información acerca de las carreras universitarias y oficios con mayor oferta y demanda existentes en nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y personales.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.
- Ampliar el conocimiento de sus recursos personales y la información sobre las oportunidades del entorno.

2- Metodología

Debido a cuestiones metodológicas este proyecto se dividió en tres momentos donde se abordaron cuestiones diferentes pero complementarias entre sí.

En el Primer Momento, “Empezamos a saber de qué se trata” se buscó que el joven logre el autoconocimiento, con la identidad, la indagación y descubrimiento de sí mismo. Apunta a la reflexión y clarificación respecto de sí, al descubrimiento de intereses, gustos, deseos, aspiraciones, preferencias, aptitudes, capacidades, ideales, fortalezas y debilidades. Aquí cada joven reflexionó con sus pares, las representaciones que estos tenían de las distintas profesiones, del estudio, el trabajo. También sobre sus temores, ansiedades y condicionamientos que les producía el proceso de elección. Además se pusieron en juego los intereses propios y las influencias de los otros al momento de elegir una profesión.

Durante el Segundo Momento, “Hablemos de lo que ya sabemos”, se le brindó información al joven para que siga construyendo su decisión vocacional. Aquí se ofreció y compartió información sobre la demanda laboral y profesional en la provincia, la oferta académica existente a nivel local y nacional y las particularidades de la realidad socio económica, cultural y laboral en la situación concreta que les toca vivir a los jóvenes.

El Tercer Momento, “¿Estamos en condiciones de elegir?”, fue el momento de cierre. Aquí se buscó promover un ámbito de intercambio donde el joven pudo expresar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro. Se realizaron devoluciones grupales e individuales del proceso.

También se ofrecieron consultorías individuales las que fueron implementadas de acuerdo a las demandas particulares de los participantes y sus familias.

Las devoluciones se planificaron, de acuerdo al número de estudiantes que culminaron con el proceso.

Las actividades fueron diversas, utilizando diferentes recursos y técnicas, favoreciendo así la participación abierta y activa de los jóvenes. Se implementaron cuadernillos individuales, con técnicas escritas de elaboración personal y grupal, actividades lúdico-dramáticas y tests específicos de orientación vocacional-ocupacional.

La modalidad implementada en el desarrollo de los encuentros fue la de taller, entendido como espacio y tiempo donde se desarrollaron acciones efectivas, vivenciadas y que constituyeron un contexto de interacción, reflexión y producción de conocimiento. Así se logró crear un espacio de comprensión y escucha donde los jóvenes pudieron expresarse libremente.

Esta modalidad de trabajo se fundamentó en el hecho de que la interacción grupal resulta eficaz para entender la problemática vocacional.

El papel de orientador fue el de proveer recursos metodológicos aptos para que los jóvenes organizaran las piezas sueltas de su rompecabezas vocacional de tal modo que se arme una figura con sentido: su vida profesional sobre un fondo visto con una mirada lo más abierta y propicia posible: ese fondo es la realidad circundante.

A su vez, para que la familia que acompaña tenga mayor participación desde el comienzo del proceso, se convocó a los padres con el fin de interiorizarlos respecto de la metodología y objetivos que del proyecto, y luego, se los invitó para administrar una encuesta escrita, a fin de poder obtener mayor información respecto de cada joven, y desde allí poder realizar devoluciones más ajustadas a la realidad de cada sujeto.

Los tres momentos del proceso, se implementaron en un número de doce encuentros/talleres; incluyendo dentro de los mismos las devoluciones individuales. Nueve encuentros se realizaron en La Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin los días sábado de 14 a 16 horas con una frecuencia semanal. Tres encuentros se realizaron en la Escuela Trejo Noel de la Comuna de Tolhuin los días martes 17/08, jueves 19/08 y lunes 23/08 de 12 a 13:20 horas.

Como consecuencia de la escasa concurrencia a los talleres, sucedida en los primeros encuentros, hubo que realizar ajustes y reformular el proyecto inicial para realizar los talleres dentro de la escuela y en horario de clases y así poder llegar a la mayoría de los jóvenes. Para esto realizamos entrevistas con la Directora del Colegio Trejo Noel con el objetivo de solicitar autorización para realizar los encuentros y acordar los días y horarios de los mismos. También logramos el aval del Ministerio de Educación de la Provincia a través de entrevistas con el Sub Secretario de esa cartera. De este modo, a partir del mes de agosto, la implementación del taller se desarrolló dentro del establecimiento escolar, con una asistencia frecuente de 10 jóvenes. En el anexo 2 se encuentra el proyecto reformulado para realizar los tres encuentros en la escuela.

3- Desarrollo del Informe Final

3.1- Momento 1: “Empezamos a saber de qué se trata”

Se buscó que el joven logre el autoconocimiento. Aquí cada joven reflexionó con sus pares, las representaciones que estos tenían de las distintas profesiones, del estudio, el trabajo. También sobre sus temores, ansiedades y condicionamientos que les producía el proceso de elección. Además se pusieron en juego los intereses propios y las influencias de los otros al momento de elegir una profesión.

Objetivos del Primer Momento.

- Delimitar el encuadre de trabajo.
- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.
- Promover el conocimiento de sí mismo
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal
- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.
- Autoevaluación de intereses.

Caracterización de los encuentros

Tolhuin es una comuna donde la llegada a los jóvenes fue difícil debido al escaso compromiso demostrado por estos respecto a su proyecto de vida.

La escuela Trejo Noel es la única de Egb 3 y Polimodal existente en Tolhuin. Se encuentra en el centro de la comuna. En el 3º año Polimodal concurren 13 alumnos. La convocatoria se realizó a través de la Coordinación del Proyecto Joven mediante visitas a la dirección de la escuela y a los alumnos invitándolos a los encuentros. Una vez iniciados los encuentros se recordaba a los alumnos la asistencia a los mismos mediante correos electrónicos, llamadas telefónicas a los jóvenes y sus padres y mensajes de texto (celular) todas las semanas.

Durante el primer momento se realizaron 9 encuentros/talleres. Siete encuentros se realizaron en La Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin los días sábado de 14 a 16 horas con una frecuencia semanal. Dos encuentros se realizaron en la Escuela Trejo Noel de la Comuna de Tolhuin los días martes 17/08 y jueves 19/08 de 12 a 13:20 horas.

La convocatoria a los jóvenes y sus padres con el fin de dar inicio a los talleres la realizó el Coordinador de Proyecto Joven a través de la Dirección del Colegio en forma personal.

También se enviaron mensajes de correo electrónico y mensajes de texto por teléfono celular los días previos a cada encuentro para recordar a los jóvenes el lugar y horario de los mismos.

La modalidad de los encuentros fue la metodología de taller, dado que la misma permite el desarrollo de un modelo de trabajo participativo que propicia el diálogo, la reflexión, conceptualización y la creatividad como base fundamental del proceso de orientación vocacional. En el taller se implementan técnicas que son de carácter lúdico, donde a partir de una consigna sencilla se pone en marcha una tarea en grupo que hace posible la expresión y la reflexión sobre las ideas que aportan todos los participantes. De este modo se logra penetrar a nivel de las valoraciones personales y se establecen códigos comunes acerca del tema convocante, que facilita la expresión de la cultura grupal.

Conclusiones parciales del Primer Momento.

Dando por concluído este primer momento “Empezando a saber de que se trata” podemos afirmar que los objetivos previstos para los encuentros se cumplieron. Hubo que hacer ajustes y replantear el proyecto para trabajar desde adentro del colegio, ya que la convocatória inicial fue baja, solo tres jóvenes sostuvieron la asistencia hasta completar los encuentros previstos. Al reformular la propuesta, se pudo llegar a que la gran mayoría de los jóvenes de tercer año Polimodal del Colegio Trejo Noel de Tolhuin pudieran ser protagonistas del proceso y así 10 jóvenes completaron la asistencia a todos los encuentros. También hubo otro ajuste en la metodología, debido a que uno de los jóvenes se incorporó cuando los encuentros ya habían comenzado. Al mismo se le envió por email las actividades del primer encuentro para que la realice en su casa y las entregue al siguiente encuentro.

Hay que destacar la buena predisposición de la Directora del Colegio Trejo Noel al abrirnos las puertas de la institución para realizar algunos encuentros.

A continuación se detalla el contenido de cada encuentro:

Desarrollo por Talleres:

Número de encuentro: Primero

Fecha: 2 de mayo de 2010

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: 0. No concurrió ningún padre ni joven.

Coordinadores: Luciano Borbea

Gisela Rossi

Desarrollo del encuentro: se convocó a los jóvenes y sus padres a el fin de dar inicio a los talleres. La convocatoria se había realizado a través de la Dirección del Colegio en forma personal a los cuales se les dio a conocer los objetivos del proyecto. También el Coordinador de Proyecto Joven informó personalmente a los alumnos. Ese día los alumnos y los habitantes de la comuna, estaban afectados al ensayo general del evento “Baila Argentina” del programa Show Mach. Esta situación generó la ausencia masiva al encuentro acordado.

Por este motivo, se vuelve a convocar a los jóvenes y su familia a través de la Coordinación de Proyecto Joven y nuevamente por intermedio de la Dirección del Colegio.

Número de encuentro: Segundo

Fecha: 8 de mayo de 2010

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: Concurrieron 4 padres y 3 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea

Gisela Rossi

Objetivos:

- Delimitar el encuadre de trabajo.
- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Desarrollo del encuentro:

Se dio inicio al encuentro dando la bienvenida a los padres concurrentes. Posteriormente se llevó a cabo la presentación de los coordinadores.

A continuación se proyectó un Power Point para explicar y delimitar el encuadre de trabajo. Se conversó con los padres a fin de que puedan expresar sus expectativas con respecto a esta propuesta. Algunas de sus manifestaciones fueron:

“Estamos contentos con esta propuesta para nuestros hijos ya que esta comuna es pequeña y nunca llegan propuestas de estas características”.

Luego, se solicitó a los padres que completen la ENCUESTA PARA PADRES con el objetivo de ampliar la información, recabando datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar, buscando también reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Una hora después se retiraron los padres y se incorporaron los jóvenes, con quienes se realizó la presentación correspondiente y se administró la ficha personal. Se buscó que manifiesten sus expectativas con respecto a esta propuesta. Algunas expresiones que surgieron de los jóvenes fueron:

“Vine a ver de qué se trata”.

“Yo ya se lo que quiero estudiar, pero vengo a confirmar si es realmente lo que quiero”.

Número de encuentro: Tercero

Fecha: 15 de mayo de 2010

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: A este encuentro concurrieron solo 2 jóvenes, que no habían concurrido el encuentro anterior.

Coordinadores: Luciano Borbea
Gisela Rossi

Objetivos:

- Delimitar el encuadre de trabajo.
- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; Notebook; cámara de fotos.

Desarrollo del encuentro:

El encuentro se inició dando la bienvenida a los orientados. Se retomó lo realizado en el encuentro anterior, ya que estos jóvenes concurrían por primera vez.

Luego se proyectó el Power Point para explicar y delimitar el encuadre de trabajo. También se entregó a los jóvenes la ENCUESTA PARA PADRES, la cual deberían traer al siguiente encuentro.

Se llevó a cabo la presentación de los participantes y se administró la ficha personal. Se buscó que manifiesten sus expectativas con respecto a esta propuesta.

Número de encuentro: Cuarto

Fecha: 22 de mayo de 2010

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: A este encuentro concurren 3 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea

Gisela Rossi

Objetivos:

- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a las actividades que van a emprender después de terminar el Nivel Polimodal.
- Reflexionar sobre las representaciones de la Orientación Vocacional

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; Notebook.

Desarrollo del encuentro:

Actividad 1: Después del secundario, polimodal que?

Desarrollo del encuentro:

Se propuso a los jóvenes realizar la técnica “torbellino de ideas” a partir de los siguientes interrogantes: “¿Después del secundario/ polimodal qué?”; “¿Estudiar o trabajar por qué y para qué?”; “¿Y ahora...?”. Los mismos registraron sus ideas en un afiche. Luego realizaron una puesta en común donde pusieron en palabra sus ansiedades, miedos y preocupaciones respecto al comienzo de una carrera

universitaria y todo lo que eso implica. Por último se realizó una construcción colectiva de conclusiones finales.

Luego se implementó la actividad “Mitos de la vocación” (ficha II del cuadernillo de actividades). Se propuso completar la ficha y posteriormente, se proyectó un Power Point para que los jóvenes puedan corroborar si sus respuestas fueron acertadas. Después se realizó una puesta en común, y por último, cada participante escribió sus conclusiones respecto a los Mitos trabajados. La conclusión del grupo fue:

“Todos poseen una vocación que es resultado de la experiencia, pero no siempre es posible trabajar en lo que dicta la vocación”.

Un aspecto a considerar en el desarrollo de este encuentro, es la concurrencia por primera vez de un joven al que se le envió por email las actividades del primer encuentro para que la realice en su casa y las entregue al siguiente encuentro.

A su vez, se reiteró a los jóvenes que avisen a los compañeros de curso que no habían venido al primer encuentro para que concurren al siguiente.

Número de encuentro: Quinto. “Momento para pensar”- ¿Qué influye en las elecciones?

Fecha: 29 de mayo de 2010

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: A este encuentro concurrieron 3 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea
Gisela Rossi

Objetivos:

- Promover el conocimiento de sí mismo.
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal

Desarrollo del encuentro:

Actividad: Maestro Sufi

Se proyectó el video donde se narra el cuento "Maestro Sufi". Luego se propuso a los jóvenes trabajar en el cuadernillo a fin de realizar una reflexión individual volcando por escrito los temores, ansiedades, expectativas sobre la elección. Después se realizó una puesta en común. Algunas expresiones que surgieron de los jóvenes fueron:

- *Los temores a elegir mi futuro profesional es que la carrera que elija tenga poca salida laboral y tenga que trabajar en otra cosa".*
- *Me genera ansiedad aprender nuevas cosas".*

Se finaliza la actividad realizando una construcción colectiva de conclusiones finales.

La segunda actividad propuesta fue el "Test de frases incompletas".

Se solicitó a los adolescentes que completen, de modo individual, la ficha correspondiente del cuadernillo de actividades para la exploración de la identidad vocacional.

Número de encuentro: Seis. **"Aclarando ideas"**.

Fecha: 6 de junio de 2010

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: A este encuentro concurrieron 3 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea

Gisela Rossi

Objetivos:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

Actividades:

- Aplicación de técnicas psicométricas

Desarrollo del encuentro:

Se propuso a los jóvenes que completen el TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE del cuadernillo de actividades para la exploración de la identidad vocacional.

Este fue un momento de reflexión y una instancia de trabajo individual.

Luego completaron la FICHA 3 del cuadernillo de actividades para analizar los resultados obtenidos en el TEST.

Número de encuentro: Primer encuentro de la Segunda Etapa: “Empezando a saber de qué se trata”

Este es el Primer Encuentro de la Segunda Etapa donde se debió reformular la propuesta para trabajar dentro del Colegio Trejo Noel de Tolhuin debido a la escasa convocatoria de la Primer Etapa.

Fecha: Martes 17/08

Horario: de 12:00 a 13:20 hs

Lugar: Escuela Trejo Noel de Tolhuin

Coordinadores: Luciano Borbea

Gisela Rossi

Número de participantes: A este encuentro concurrieron 10 jóvenes.

Objetivos:

- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; Notebook; proyector multimedia; cámara de fotos, afiches, marcadores.

Desarrollo del encuentro:

Se dió comienzo al nuevo proyecto (reformulación del anterior) y se logró llegar a un número mayor de jóvenes, trabajando dentro de la escuela y en horario de clases.

Luego de la presentación de los talleristas se explicó a los jóvenes el encuadre de trabajo. Posteriormente, se realizó la presentación de los orientados y se administró la ficha personal.

Se buscó que manifiesten sus expectativas con respecto a la propuesta. Algunas expresiones que surgieron de los jóvenes fueron:

“Yo ya se lo que quiero estudiar, pero vengo a confirmar si es realmente lo que quiero”.

Luego se administró el “Test de frases incompletas” en el cuadernillo de actividades. El mismo fue realizado en forma individual.

A continuación se propuso a los jóvenes que completen la Ficha 2 del cuadernillo de actividades: “Mitos de la Orientación Vocacional”y, luego de corroborar si sus respuestas fueron acertadas, escribieron sus conclusiones.

Número de encuentro: Segundo Encuentro de la Segunda Etapa

Este es el Segundo Encuentro de la Segunda Etapa donde se debió reformular la propuesta para trabajar dentro del Colegio Trejo Noel de Tolhuin debido a la escasa convocatoria de la Primer Etapa.

Fecha: Jueves 19/08

Horario: de 12:00 a 13:20 hs

Lugar: Escuela Trejo Noel de Tolhuin

Coordinadores: Luciano Borbea
Gisela Rossi

Número de participantes: A este encuentro concurrieron 10 jóvenes.

Objetivos:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

Material utilizado: Cuadernillos y lapiceras.

Desarrollo del encuentro:

Actividad 1: TEST CHASIDE

Se propuso completar el TEST CHASIDE del cuadernillo de actividades, momento de reflexión trabajo individual.

Actividad 2: FICHA IV. ANÁLISIS DEL TEST CHASIDE

A continuación se solicitó a los jóvenes que completen LA FICHA 3 del cuadernillo de actividades y así poder confrontar e identificar los intereses y aptitudes para diferentes áreas de conocimientos y las carreras afines.





3.2-Momento 2: “Hablemos de lo que ya sabemos”

Durante el transcurso del Segundo Momento, “Hablemos de lo que ya sabemos”, se brindó información a los jóvenes para que sigan construyendo su decisión vocacional. En un contexto de interacción e intercambio grupal, se ofreció y compartió información sobre la demanda laboral y profesional en la provincia, la oferta académica existente a nivel local y nacional y las particularidades de la realidad socio económica, cultural y laboral en la situación concreta que les toca vivir a los jóvenes. Apunta al conocimiento de la realidad, las condiciones laborales,

educacionales y sociales, el universo de lo elegible. Se trata de “saber lo que hay” para poder elegir.

Objetivos del Segundo Momento.

- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir
- Estimular la valorización de experiencias laborales y académicas.
- Promover el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad personal.
- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas.

Durante el segundo momento se realizaron 4 encuentros/talleres. Tres encuentros se realizaron en La Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin los días sábado de 14 a 16 horas con una frecuencia semanal. Un encuentro se realizó en la Escuela Trejo Noel de la Comuna de Tolhuin el día lunes 23/08 de 12 a 13:20 horas.

La convocatoria a los jóvenes se realizó a través del envío de mensajes de correo electrónico y mensajes de texto por teléfono celular los días previos a cada encuentro para recordar a los jóvenes el lugar y horario de los mismos.

La modalidad de trabajo que sustenta el proyecto es la de taller, basada en el intercambio, la confrontación de ideas y la construcción compartida de de nuevas alternativas, constituyendo un contexto dinámico de interacción grupal, reflexión y producción de conocimiento.

Conclusiones parciales del Segundo Momento.

Finalizado este segundo momento “Hablemos de lo que ya sabemos” podemos afirmar que los objetivos previstos para los encuentros se cumplieron.

En esta instancia del proceso el compromiso y entusiasmo de los jóvenes fue en aumento. Se incrementó en los adolescentes la necesidad de buscar información respecto a las carreras de su interés, comprometiendo y participando en esta búsqueda a su familia. Las fuentes utilizadas en esta exploración fueron Internet y diferentes guías del estudiante.

Cabe recordar hubo que hacer ajustes y replantear el proyecto para poder trabajar desde adentro del colegio, ya que la convocatoria inicial fue baja, solo tres jóvenes sostuvieron la asistencia hasta completar los encuentros previstos. Al reformular la propuesta, se pudo llegar a que la gran mayoría de los jóvenes de tercer año Polimodal del Colegio Trejo Noel de Tolhuin.

También en esta segunda etapa hubo que realizar otro ajuste en la metodología, debido a que los jóvenes no pudieron asistir al encuentro con profesionales realizado en la ciudad de Río Grande. Tratando de dar respuesta a esta necesidad buscamos información de las carreras que ellos solicitaban respecto a los siguientes puntos: el Rol profesional, el campo laboral, el plan de estudios de cada carrera y las instituciones que ofrecen esas carreras. Luego les enviamos la información por correo electrónico. Además se les ofreció a los jóvenes la dirección de correo electrónico de diferentes profesionales para que se comuniquen y puedan realizar consultas respecto a las carreras.

Desarrollo por Talleres:

Número de encuentro: Sexto

Fecha: 6 de junio de 2010

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: 3 jóvenes

Coordinadores: Luciano Borbea

Gisela Rossi

Convocatoria: Durante la semana se envió un correo a todos los jóvenes recordando el horario y el lugar de encuentro.

Objetivos:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

Desarrollo del encuentro:

Actividad : “A la fiesta de cumpleaños...”

Luego de repartir fotocopias a los jóvenes con la actividad propuesta (la misma no se encuentra en el cuadernillo), se les propone que completen la siguiente información teniendo en cuenta sus preferencias:

- 10 carreras que no pueden faltar...
- 10 carreras que no invitarías jamás...
- 5 carreras que tendrán invitación especial...
- 3 carreras que se sacarán la foto de la fiesta...
- ¡La foto de la fiesta! Aquí cada joven se dibuja trabajando en la profesión que más sentido tiene para él.

Este fue un momento de reflexión y una instancia de trabajo individual.

Recursos materiales

Cuadernillo. Fotocopias. Guías del Estudiante.

Síntesis

Hubo predisposición ante la propuesta. Los tres jóvenes trabajaron con responsabilidad y compromiso ya que percibían la importancia del encuentro. Una joven que aún no tenía una decisión vocacional clara realizó tres dibujos (Musicoterapeuta, Psicóloga y Arquitecta). A uno de los jóvenes le costó mucho comenzar a dibujarse.

Número de encuentro: Segundo, “La máquina del tiempo”.

Fecha: 13 de junio de 2010

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: 3 jóvenes

Coordinadores: Luciano Borbea
Gisela Rossi

Objetivos:

- Promover el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad personal.

Desarrollo del encuentro:

Se propuso a los orientados completar la Ficha 4 del cuadernillo de actividades para poder conocer sus expectativas futuras respecto a su elección vocacional, el trabajo, la carrera profesional, las relaciones personales entre otras cosas.

Luego del trabajo individual, se compartió lo producido por cada uno de los jóvenes con el fin de socializarlo, consensuar las conclusiones y rescatar las ideas más significativas.

Más tarde los jóvenes escribieron su autobiografía futura donde expresaron cómo se veían a ellos mismos dentro de diez años. Esto con el fin de que puedan proyectarse en el tiempo. Algunos títulos de sus autobiografías fueron:

1. *“Cómo me veo de acá a 5 años...”*
2. *“Mi futuro”*

Síntesis

Se pudo observar las dificultades que presentan los jóvenes para proyectarse. En general manifestaron que van a terminar la carrera que elijan y trabajarán “de eso para lo que estudiaron” pero les resultó difícil ver, por ejemplo, cómo estará constituida su familia o su estado civil dentro de diez años.

Recursos materiales

Cuadernillo.

Nombre del encuentro: “Informándonos”

Fecha: 19 de junio de 2010

Lugar: Escuela Provincial N° 2 “Benjamín Zorrilla”

Horario: de 18:00 a 20:00 hs

Número de participantes: 0 (jóvenes de Tolhuin). 52 (jóvenes de Río Grande).

Convocatoria: En principio se convocó a los jóvenes de Tolhuin a través de mensajes de texto (celular) y por mensajes de correo electrónico. Cabe aclarar que a este encuentro no pudieron asistir los jóvenes de Tolhuin. Esto se debió a que los tenía que traer a Río Grande una combi del Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego y en ese momento los choferes se encontraban realizando una “medida de fuerza, un paro”. De todas formas el Lic. Luciano Borbea concurrió al encuentro en calidad de “Profesional de Ciencias de la Educación convocado” para dar respuesta a las inquietudes de los jóvenes que asistieron al encuentro.

Objetivos:

- Promover un espacio de transmisión de experiencias (académicas, vocacional, económicas, organizativas) por parte de los profesionales.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir.
- Estimular la valorización de experiencias laborales.

Profesionales convocados:

- Patricia Olivia: Contadora Publica
- Analía Cubino: Diseñadora Industrial y Grafica
- Sebastian Novellis: Lic. en Turismo
- Gabriela Bersier: Periodista
- Claudia Asín: Lic. en Ciencias Políticas
- Alejandra Feudillade: Lic. en Ecología
- Daniel Lepez: Arquitecto

- Yamila Gallardo: Abogada
- Silvia Fossini Lic. Trabajo Social
- Luciano Borbea: Cs. De la Educación- Docente EGB 1 y 2.
- Gustavo Fried: Ingeniero Civil
- Castro: Ingeniero en Petroleo.
- Carolina Boldrini: Lic. En Comunicación Social.
- Laura Martínez Perín: Profesora Inglés.
- María José Esconjaureguy: Psicóloga.

Desarrollo del encuentro:

El encuentro se inició dando la bienvenida a los profesionales convocados para la fecha y después de compartir brevemente como sería la distribución de los espacios se los animó a dialogar con los jóvenes.

Se realizó una presentación general frente a los jóvenes donde los profesionales compartieron su nombre y profesión, ubicándose posteriormente en mesas redondas según las áreas indicadas en el Test Chaside.

Se les entregó los cuadernillos a los jóvenes señalando que en la ficha correspondiente encontrarían preguntas orientadoras para realizar durante la entrevista con el profesional y se los invitó a circular por las diversas mesas para ahondar en las áreas, sin quedarse necesariamente en las de su interés.

Los jóvenes se dirigieron a las mesas donde estaban los profesionales. Algunos de ellos contaban con soporte técnico que les permitió mostrar detalles de las carreras y posibilidades laborales.

Los jóvenes se mostraron bien predispuestos e interesados realizando preguntas y escuchando atentamente.

Las inquietudes en algunas oportunidades eran orientadas directamente al plano laboral y en otras oportunidades estaban dirigidas a los centros de estudio, incumbencias del título y duración de las carreras.

Realizaron manifestaciones tales como: *“listo, ya me saque las dudas que tenía”*; *“me sirvió”*; *“me desilusioné, vi que tiene mucho de escritorio y yo no quiero eso para mí, yo necesito estar en contacto con las personas* – refiriéndose a la salida

laboral de la carrera que había considerado-; *“lo mío es lo contable”*; *“tiene mucha matemática”*, *“hay que leer mucho”*, etc.

Las coordinadoras fueron reorientando la circulación de los jóvenes y facilitando el intercambio con los profesionales.

Los profesionales, en algunos casos, entregaron a los jóvenes modos de continuar en contacto (direcciones de correo y números de teléfono) para consultas y dudas que surgieran a partir del encuentro.

Finalizando el encuentro y antes de que se retiren los profesionales se les entregó un pequeño obsequio a modo de agradecimiento por la apertura y la buena disposición para compartir su experiencia y su tiempo.

Síntesis

Debido a que los jóvenes residentes en la ciudad Tolhuin no pudieron asistir al encuentro, se recabó información de las carreras que ellos solicitaban respecto a los siguientes puntos: el Rol profesional, el campo laboral, el plan de estudios de cada carrera e instituciones en las que se encuentran, y se enviaron los datos por correo electrónico. Al siguiente encuentro se les ofreció a los jóvenes la dirección de correo electrónico de diferentes profesionales para que se comuniquen y puedan realizar consultas respecto a las carreras.

Material utilizado: Cuadernillos; lapiceras; Notebook; cámara de fotos; obsequios para los profesionales.

Número de encuentro: Cuarto, “La máquina del Tiempo” Puesta en escena.

Fecha: 26 de junio de 2010

Lugar: Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin

Horario: de 14:00 a 16:00 hs

Número de participantes: A este encuentro concurrieron 3 jóvenes.

Coordinadores: Luciano Borbea
Gisela Rossi

Convocatoria: Durante la semana se envía un correo electrónico y mensaje de textos (celular) a todos y cada uno de los jóvenes recordando los horarios y el lugar de encuentro.

Objetivos:

- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas

Desarrollo del encuentro:

Para comenzar se dió la consigna de trabajo: representar una situación laboral desde un rol profesional y ponerlo en escena; debían además colocarle un título.

Los jóvenes se abocaron rápidamente a la actividad.

Luego de 20 minutos aproximadamente, nos juntamos nuevamente para la puesta en escena de sus representaciones. Así surgió la siguiente puesta: "Somos los mismos de siempre" que desarrolla la situación de tres ex-compañeros de secundaria que se reencuentra después de diez años sin verse.

Síntesis:

Se observó buena predisposición y entendimiento entre los participantes ya que se conocen entre ellos hace mucho tiempo. Rápidamente se involucraron con la propuesta y comenzaron a trabajar.

Recursos materiales:

- Cámara de fotos; Fichas Personales, mesas, sillas.

Numero de encuentro: "La máquina del Tiempo" Puesta en escena.

Fecha: 3 de Julio de 2010

Lugar: Escuela Provincial N° 2 "Benjamín Zorrilla"

Horario: de 18:00 a 20:00 hs

Número de participantes: 43

Coordinadoras: Luciano Borbea

María José Esconjaurreguy

Convocatoria: Durante la semana se envía un correo a todos los jóvenes recordando los horarios y el lugar de encuentro.

Objetivos:

- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas

Desarrollo del encuentro:

Los jóvenes fueron convocados al aula más amplia, allí se realizó una pequeña explicitación de los pasos a seguir considerando que este sería el último encuentro grupal. Se reforzaron los canales de contacto de ser necesario por alguna inquietud y se pautaron las fechas y actividades próximas.

Luego se les solicitó dividirse en grupos de 5 o 6, y se les dio la consigna de trabajo: representar una situación laboral desde un rol profesional y ponerlo en escena; debían además colocarle un título.

Algunos grupos se trasladaron a otros salones para el armado y ensayo, en general se encaminaron rápidamente a la actividad.

Luego de 20 minutos aproximadamente, nos juntamos nuevamente para la puesta en escena de sus representaciones. Así surgieron las siguientes puestas: “Reencuentro” que narra la situación de varias ex-compañeras de secundaria; “Un día de trabajo” donde se recrea una situación diaria laboral; “Reunión de ex-compañeros”; “La previa” antes de salir se juntan un grupo de amigos; “Las cosas que no nos dijimos” un encuentro a diez años; “Loca por el trabajo” donde una persona producto del estrés consulta a varios profesionales, “Entrevista” laboral; y “En el café”.

Casi todas las situaciones abordaron encuentros de amigos a largo plazo, dos situaciones se dieron en contextos laborales. Luego se indagó como se habían sentido representando un rol “elegido”, expresaron su alegría y su sensación de sentirse cómodos en ese papel, dos jóvenes que aún no han podido clarificar su vocación eligieron roles como “al que despidieron”, “el que busca trabajo”, manifestaban que en ese rol sentían que no defraudaban a sus compañeros ni se mentaban ellos mismo.

Síntesis:

En medio de un clima de trabajo ameno, los jóvenes no mostraron resistencia frente a la consigna de trabajo y rápidamente se involucraron con la propuesta.

Número de encuentro: Tercer Encuentro de la Segunda Etapa “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”.

Este es el Tercer Encuentro de la Segunda Etapa donde se debió reformular la propuesta para trabajar dentro del Colegio Trejo Noel de Tolhuin debido a la escasa convocatoria de la Primer Etapa.

Fecha: Lunes 23 de agosto de 2010

Horario: de 12:00 a 13:20 hs

Lugar: Escuela Trejo Noel de Tolhuin

Objetivos:

- Explorar información sobre las carrera teniendo en cuenta los resultados del test CHASIDE.
- Promover el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad personal.

Desarrollo del encuentro

Se propuso a los jóvenes completar la Segunda parte de la Ficha 3 del cuadernillo de actividades. Para esto consultaron diferentes “guías del estudiante”

Luego realizaron la ficha 4 del cuadernillo de actividades. La misma consiste en escribir la autobiografía futura. Algunos títulos que colocaron los jóvenes a su autobiografía fueron:

- *¡Mi vida futura...!*
- *¿Cómo me veo de aca a cinco años?*



3.3-Momento 3: “¿Estamos en condiciones de elegir?”

Fue el momento de cierre. Aquí se buscó promover un ámbito de intercambio donde el joven pudo expresar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro. Es la instancia de elección y decisión, considerando y clasificando las diferentes opciones. Se realizaron devoluciones grupales e individuales del proceso.

Objetivos del tercer momento

- Promover un ámbito de intercambio donde se puedan expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.

Durante el tercer momento se realizaron dos encuentros para realizar las devoluciones a los jóvenes junto a sus padres. Por último se realizó la “Jornada de cierre”.

Los dos encuentros para devoluciones tuvieron lugar en La Casa de la Cultura de la Comuna de Tolhuin los días sábado de 14 a 16 horas.

La convocatoria a los jóvenes y sus padres se realizó a través del envío de mensajes de correo electrónico, mensajes de texto por teléfono celular y llamadas a teléfono fijo los días previos a cada encuentro para recordar a los jóvenes el lugar y horario de los mismos.

La modalidad de los encuentros fue la entrevista en donde se realizaron las devoluciones individuales a cada joven junto a sus padres.

Asistieron a las devoluciones siete jóvenes junto a sus padres.

Los materiales utilizados en esta instancia fueron :

- Cuadernos de Actividades
- Fichas de Devolución Individual

Los Encuentros fueron realizados en instalaciones cómodas y apropiadas para tal fin, en una oficina de la Casa de la Cultura de Tolhuin.

Se estipuló un tiempo de 30 minutos por devolución y 10 minutos más que podrían servir en el caso de que las devoluciones se extendieran por alguna causa.

Los jóvenes recibieron las observaciones y las orientaciones que se realizaron y se generó un intercambio muy positivo y cordial. En general presentaban una postura abierta pero, sobre todo, se los observaba ávidos y deseosos de un espacio de intercambio individual.

Se arribó a esta instancia final con mucha serenidad y los jóvenes coincidieron en valorar positivamente el proceso.

La entrevista individual giraba en torno a la Ficha de Devolución Individual elaborada por los profesionales en la que se reflejaba el proceso llevado a cabo por el joven en este tiempo relacionado a su autoconocimiento, la vinculación con la red social y sus posibilidades de desarrollo en un ámbito de estudios superiores. El espacio apelaba a la capacidad de asociación por parte del joven de los datos aportados por él mismo durante el proceso.

Los padres que asistieron se mostraron interesados por lo que sus hijos fueron trabajando en el proceso, algunos conocían ciertos detalles debido a que sus hijos los habían mantenido al tanto; otros fueron enterándose a lo largo de la entrevista. En ambos casos aportaron desde sus propias miradas y experiencias personales a la información y reflexión tanto de los profesionales como así también las generadas por sus propios hijos.

La “Jornada de cierre” se realizó el día sábado 2 de octubre a las 18 horas en la Escuela N°2 de Río Grande. A este evento no pudieron concurrir los jóvenes de Tolhuin debido a que estaban realizando otras actividades en la comuna.

Conclusiones parciales del Tercer Momento.

Las entrevistas de devolución fueron un repaso de todos los encuentros vividos con los alumnos, y la trascendencia e implicancia personal, emocional y de orden en el seno de la familia, hicieron que las entrevistas se extendieran más allá del tiempo previsto.

Podemos afirmar que en todos los casos fue altamente satisfactorio el trabajo realizado, a pesar de que cada caso era particular y la intervención de los profesionales debía variar de acuerdo con los matices que tomara el recorrido hecho por los asistentes.

Se observó que los padres se encontraban ajenos a los detalles que el proceso de orientación había tenido con sus hijos por lo cual mantenían una actitud

expectante pero interesada en la información e intercambio tanto con los profesionales como así también con sus propios hijos, generándose conversaciones amenas en las cuales los padres participaban activamente relacionando lo trabajado con experiencias de vida personales y familiares.

A continuación se detalla el contenido de cada encuentro:

“Devoluciones individuales”.

Objetivos:

- Promover un ámbito de intercambio donde se puedan expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.

Actividades:

- Entrevistas individuales de devolución junto a los padres.

“Jornada de cierre”

Objetivos:

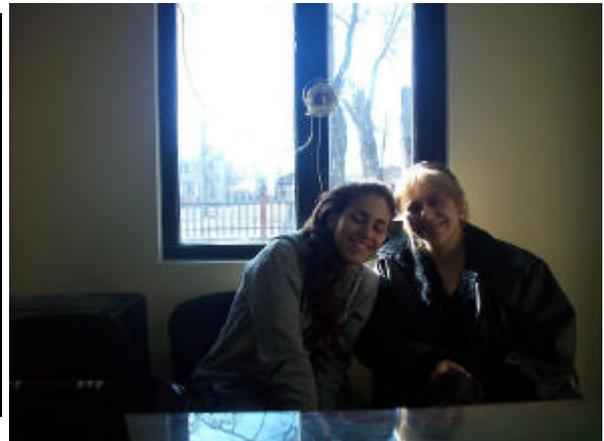
- Realizar un cierre del proceso realizado con la participación de los participantes y sus padres.

Actividades:

- Implementación de técnica: “Maletas y Regalos”.
- Participación de los padres, a través de una técnica.
- Presentación en PowerPoint, de diferentes momentos del proceso
- Devoluciones y conclusiones.
- Catering.



 Abogacía y psicología son preferidas por los jóvenes



3.4- Encuentros con padres.

El contacto con los padres se dio al abrir y al cerrar este ciclo. Al comenzar este proceso se citó a los padres con los siguientes objetivos:

- Conocer sus expectativas con respecto a esta propuesta de orientación vocacional.
- Recabar datos de su nivel de estudio y ocupación y también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

También durante las devoluciones trabajamos con los padres y fue muy significativa su participación ya que en todos los casos los progenitores se mostraron muy comprometidos y ocupados en acompañar a sus hijos, dándoles consejos pero dejando elegir a los jóvenes.

3-5-Consultorías individuales.

Las consultorías individuales tenían los siguientes objetivos:

- Posibilitar espacios de escucha, diálogo y reflexión.
- Atender las dudas que pudieran surgir en el proceso de elección vocacional-profesional, y cualquier situación personal o familiar que pudiera atravesar al mismo, que no pudiera trabajarse en lo grupal.

A las consultas asistieron tres jóvenes y consistían en entrevistas individuales a los jóvenes o junto a sus familiares donde se abordaban diversos temas: situaciones socio-familiares que condicionan la elección, de asesoramiento académico, inquietudes/dudas respecto a la elección ya decidida de una carrera.

El tiempo destinado, 30 minutos., resultó suficiente para abordar las demandas presentadas por los participantes.

3-6-La “Expo académica”

La Expo Académica 2010 se desarrolló durante los días 26 y 27 de agosto en el Hotel “Los Yaganes” de la ciudad de Río Grande.

Esta exposición tuvo por objetivo brindar a los estudiantes de tercer año Polimodal de escuelas públicas y privadas un acercamiento a las ofertas académicas terciarias y universitarias de la Provincia y de las ciudades históricamente más elegidas por los jóvenes fueguinos al momento de emprender los estudios de nivel superior.

Durante el encuentro se ofrecieron espacios de reflexión y conocimiento sobre las diversas realidades, modalidades, funcionamiento y requerimientos, por parte de los centros de estudios que expusieron su oferta.

Las Casas de Estudio que estuvieron brindando asesoramiento fueron:

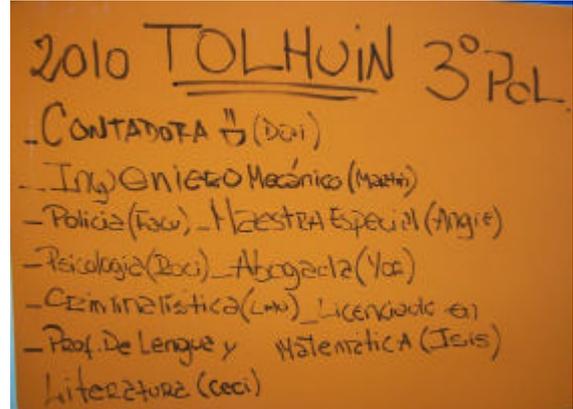
- Universidad de Buenos Aires
- Universidad de La Plata
- Universidad de Córdoba
- Universidad de Rosario

- Universidad de Mar del Plata.
- CENT 35 de Río Grande
- UCES. Sede Río Grande
- Universidad Tecnológica Nacional. Sede Río Grande.
- IPES “Paulo Freire” de Río Grande
- ISES de Río Grande
- Escuela de Policía de la Provincia de Tierra del Fuego.

Los jóvenes de Tolhuin concurren a este evento. Un transporte del Gobierno de la Provincia los traslado desde la Comuna hasta la ciudad de Río Grande el día 27 de agosto. El rol de los orientadores fue el de acompañarlos y orientarlos dentro de la muestra y en una charla organizada por una de la universidades.

La experiencia fue positiva dado que los estudiantes tuvieron un contacto directo con los diferentes centros de estudio y pudieron evacuar muchas dudas.





4-Extracto del Informe final

“...En Orientación Vocacional encontramos ese sentido mucho más extenso del aprendizaje como un proceso vivencial, existencial, abarcativo. Podemos hablar de un aprender a ser, aprender a pensar, a imaginar, a conocerse, a reconocer el mundo, a elegir y a elegirse...”²

Habiendo concluido un proceso gradual, secuenciado en tres momentos: primer momento: “Empezando a saber de qué se trata”, segundo momento: “Hablemos de lo que sabemos y conocemos” y tercer momento: “¿Estamos en condiciones de elegir?”; se puede afirmar que los objetivos previstos para cada uno de los encuentros desarrollados en cada instancia, se han cumplido. Obteniendo una respuesta favorable ante la propuesta.

Se ha logrado trabajar con los jóvenes participantes, acompañándolos en el descubrimiento de sí mismo, la realidad circundante, las condiciones laborales, educacionales y sociales, aportando herramientas en la instancia de elección y decisión, considerando y clasificando las diferentes opciones.

La metodología de trabajo sustentada en la modalidad de taller, fundada en el intercambio, la reflexión y construcción compartida, ha resultado enriquecedora en el desarrollo del proceso y la construcción de una identidad vocacional-ocupacional. La utilización de actividades, técnicas y recursos diversos favorecieron la participación

² Marina Müller. “Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales”. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1990.

libre y activa de los jóvenes. También se contó con la participación de la familia de los orientados.

Cabe destacar los ajustes implementados durante el transcurso del proceso en función de los cambios imprevistos que se fueron suscitando. Debido a la escasa concurrencia en los primeros encuentros fue necesario hacer ajustes y replantear el proyecto para poder trabajar desde el Colegio Trejo Noel de Tolhuin, efectuándose los encuentros dentro de la institución escolar. De este modo se pudo llegar a la mayoría de los jóvenes que cursan el tercer año del Polimodal.

También, en algunas oportunidades, se realizaron ajustes en la metodología de trabajo, por ejemplo, enviando información por correo electrónico (de las actividades realizadas en los encuentros a los que algunos jóvenes no pudieron asistir, de las entrevistas a profesionales relacionados a las áreas y carreras de su interés, datos y direcciones de correo electrónico de diferentes profesionales para que se comuniquen y puedan realizar consultas, etc).

5-Conclusiones finales

A los Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral se pudo inscribir a la totalidad de los jóvenes ya la Comunidad de Tolhuin cuenta con un solo Colegio Secundario al que concurren 13 alumnos. Esto facilitó que la comunicación fluya y una llegada más personalizada a los jóvenes.

Los canales utilizados para la convocatoria y el constante intercambio con los jóvenes y sus familias fueron el mensaje de texto de celular, las llamadas telefónicas a través de celulares y teléfonos fijos y los mensajes de correo electrónico. El resultado de la utilización de estos canales fue muy positivo debido a que la información fluyó permanentemente y se produjo una permanente retroalimentación.

Al comienzo la asistencia de los jóvenes fue irregular. Tres jóvenes pudieron sostener la asistencia en los encuentros realizados en la Casa de la Cultura. Luego, debido a la escasa participación de los jóvenes, se reformuló el proyecto para así poder llegar a la mayoría de estos trabajando dentro del Colegio después del horario de clase. Así se pudo lograr que participen de todos los encuentros 10 jóvenes.

La participación e implicancia de los jóvenes participantes y de los padres durante el proceso fue en aumento a medida que se avanzaba en los encuentros. Se

incrementó en los adolescentes la necesidad de buscar información respecto a las carreras de su interés, comprometiendo y participando en esta búsqueda a su familia. Las fuentes utilizadas en esta exploración fueron Internet y diferentes guías del estudiante.

Participaron alumnos de la única escuela secundaria que hay en la comuna, el Colegio Trejo Noel.

De trece jóvenes que concurrieron a los encuentros once definieron su elección y dos todavía no la definen. Las elecciones fueron muy variadas. Las carreras elegidas fueron: Contador Público, Abogacía, Psicología, Policía, Maestra Especial, Profesorado en Lengua, Profesorado en Matemática, Enfermería, Ingeniero Mecánico y Criminalística.

De los 11 jóvenes decidieron estudiar una carrera terciaria o universitaria, 4 lo harán en esta provincia y 7 estudiarán en otros centros del país.

Nivel de conocimiento de los participantes acerca de la realidad profesional y laboral a nivel provincial y nacional es muy escaso.

El nivel de conocimiento de los participantes acerca de las ofertas académicas superior a nivel Nacional y provincial era bueno ya que los jóvenes permanentemente buscaban información al respecto en Internet y en distintas guías del estudiante. En general, no solo averiguaron los centros en donde se dictaban las distintas materias sino también consultaron los planes de estudios y las incumbencias de los títulos de las distintas carreras.

- Fortalezas y debilidades del proyecto.

Fortalezas:

- La flexibilidad que se trabajó, reformulando el proyecto para que la gran mayoría (90%) de los jóvenes realizaron la totalidad de los encuentros.
- El trabajo en equipo con los pares del equipo de Río Grande.
- La buena predisposición del personal de Proyecto Joven que acompañó y colaboró permanentemente con los encuentros.
- El acompañamiento de algunos padres.

- El trabajo y asistencia “personalizada” que se pudo realizar con los jóvenes debido al número reducido de participantes logrando así un mejor acompañamiento al joven de su proceso.
- La participación activa de los jóvenes durante del proceso.

Debilidades:

- La dificultad y el poco compromiso de muchos jóvenes para poder sostener la asistencia a los encuentros los días sábados.
- Escasa asistencia de los padres al primer encuentro.
- Falta de mayor flujo de comunicación con el equipo de trabajo de La ciudad de Ushuaia.

ANEXOS

ANEXO I: Cuadernillo de actividades

Ficha I
Ficha personal

Apellido y nombres:

¿Qué crees que posees y qué crees te falta para enfrentar con éxito el próximo paso en tu formación?

Poseo	Aún me falta

¿Quiénes pueden ayudarte en las dificultades que se te plantean?

.....
.....

¿Cuál es el mayor obstáculo y cuál el mayor elemento a favor que tienes en esta instancia?

.....
.....

TEST DE FRASES INCOMPLETAS
Para la exploración de la identidad vocacional

COLEGIO:

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:/...../.....

1. Siempre me gustó
.....
2. Pienso que cuando sea mayor podré
.....
3. No me veo a mí mismo haciendo
.....
4. Mis padres quisieran que yo
.....
5. Si estudiara
.....
6. Elegir siempre me causó
.....
7. Cuando era chico quería
.....
8. Los chicos de mi edad prefieren
.....
9. Lo más importante en la vida es
.....
10. Comencé a pensar en el Futuro
.....
11. En esta sociedad vale más la pena
..... que
.....
- ...
12. Los profesores piensan que yo
.....
13. En el Polimodal siempre
.....
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y muchachos es
.....
15. Mi capacidad
.....
16. Las chicas de mi edad prefieren
.....
17. Cuando dudo entre dos cosas
.....
18. El mayor cambio en mi vida fue
.....
19. Cuando pienso en la Universidad o Terciario
.....

20. Siempre quise pero
nunca lo podré hacer
21. Si fuerapodría.....
22. Mi familia
23. Mis compañeros creen que yo
24. Estoy seguro de que
25. Yo
-

Ficha II

Nombre:

De los siguientes “Mitos de la Vocación”, explica si te parecen Falsos o Verdaderos y por qué.

“Con la vocación se nace...”

F

V

.....
.....
"Una cosa es la ocupación y otra la vocación"

V

F

.....
.....
"Todos tenemos una vocación"

V

F

.....
.....
"Dime que trabajo realizas y te diré quién eres"

V

F

.....
.....
"Lo difícil de una elección es el miedo a la equivocación"

V

F

.....
.....
"Si no sé cuál es mi vocación no puedo elegir mi carrera"

V

F

.....
.....
"Para ganar algo siempre hay que perder un poco"

V

F

.....
.....
¿Mis convicciones sobre el/los mito/s elegido/s eran acertados?

.....
.....
¿Qué nueva conclusión sacas?

.....
.....
Grupo:

En el “Torbellino de ideas” de mi grupo, las ideas que salieron y más me representan son:

.....
.....
.....

La conclusión fue:

.....
.....
.....

De la puesta en común de todos los grupos me quedo con la idea:

.....
.....
.....

El maestro Sufí

***El maestro sufí contaba siempre una parábola al finalizar cada clase, pero los alumnos no siempre entendían el sentido de la misma...
-Maestro –lo encaró uno de ellos una tarde, tú nos cuentas los cuentos pero no nos explicas su significado...***

**-Pido perdón por eso -se disculpó el maestro-.
Permíteme que en señal de reparación te convide
con un rico durazno.**

**-Gracias, maestro - respondió halagado el discípulo-.
-Quisiera, para agasajarte, pelarte tu durazno yo
mismo. ¿Me permites?**

-Sí, muchas gracias –dijo el alumno.

**-¿Te gustaría que, ya que tengo en mi mano el
cuchillo, te lo corte en trozos para que te sea más
cómodo?**

**-Me encantaría..., pero no quisiera abusar de tu
hospitalidad, maestro...**

**-No es un abuso si yo te lo ofrezco. Sólo deseo
complacerte... Permíteme que también te lo mastique
antes de dártelo...**

**-No, maestro. ¡No me gustaría que hicieras eso!
–se quejó sorprendido el discípulo.**

El maestro hizo una pausa y dijo:

**-Si yo les explicara el sentido de cada cuento,
sería como darles a comer una fruta masticada.**

De la sabiduría sufí BUCAY, J. Cuentos para pensar. Ed. Nuevo Extremo. Bs. As. 1998

¿Te parecés en algo al alumno que espera del maestro todas las explicaciones y respuestas? ¿En qué?

.....
.....
.....

Los temores al elegir mi futuro profesional o laboral son:

.....
.....
.....

Me genera ansiedad:

.....
.....
.....

Los condicionamientos que encuentro al elegir son:

.....
.....
.....

Pero a pesar de ello:

Cuento con.....

.....
Pienso que.....
.....
Espero que.....
.....
Siento que.....
.....
De mi parte.....
.....
Me decido a.....
.....

Grupo:

Decidimos hacer:.....
.....
Le pusimos el título:.....
.....
Representamos:.....
.....
.....

Me quedo con la idea:
.....
.....
.....

Ficha III

Nombre:

¿Qué intereses, del resultado obtenido del test, posees?
.....
.....

¿Qué aptitudes, del resultado obtenido del test, reconoces tener?

.....
.....

¿La orientación que más puntaje alcanzó, tiene que ver con lo que esperabas? ¿Por qué?

.....
.....

¿Te identificas con algunas de esas carreras?.....

¿Qué otras podrían ser?.....

Nombre:

-¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien sos? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- ¿Qué persona del sexo opuesto te gustaría ser? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Pensá y respondé sinceramente:

De acá a 5, 10 y 15 años, ¿cómo te ves en estos ámbitos de tu vida?

Familia.....

.....
.....

Cuerpo y salud... ..

.....

Carrera profesional.....

.....

Trabajo.....

.....
.....

Relaciones personales.....

.....

Rol en la sociedad.....

.....

¿Qué podrías decir del lugar que ocupan en tu vida y futura elección vocacional...

los juicios y aspiraciones de tu familia?

.....
.....

la situación del país y el Mundo?

.....
.....
.....

tus amigos?

.....
.....
.....

¿Estas influencias y juicios, sostienen, ayudan y favorecen tus deseos de seguir una carrera o los obstaculizan? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

Me quedo con la idea.

.....
.....
.....
.....

Ficha IV

Nombre:

¿Encontraste en alguna/s carrera/s que te interese/n y en la/s cual/es no habías pensado? ¿Cuáles?.....

.....

¿Indagaste sobre los programas de estudio de algunas carreras? ¿Cuáles?

.....

¿Crees te sentirás interesado/a y cómodo/a cursando esas materias? ¿Cuáles si y cuáles no?.....

.....

¿Es importante el tiempo de duración del estudio de la carrera que elegís? ¿Por qué?.....

.....

De todo lo investigado ¿te quedaste con alguna duda? ¿Cuál?.....

.....

¿Qué profesiones u oficios necesita actualmente nuestra provincia? Elabora una lista. ¿Por qué?

.....

.....

.....

Entrevistas a profesionales.

Temas sugeridos para preguntar:

- ¿Cuál es su formación?
- ¿Cómo eligió esa carrera y por qué?
- ¿Cómo fue su experiencia como estudiante?
- ¿Trabaja actualmente en aquello para lo que estudió?
- ¿Qué tipo de tarea hace y con qué herramientas?
- ¿Qué cosas le agradan y cuáles no de su profesión?
- ¿Junto a quiénes trabaja? (sus tareas, profesiones, cargos, estudios, etc.)
- ¿Cómo empezó a trabajar?
- ¿Cómo siguió su carrera?

Ficha VI

Nombre:

Grupo:

“Esculturas vivientes”

En mi grupo representamos:

.....
.....
.....
.....
.....

Le pusimos el nombre:

.....
.....

Yo decidí hacer el papel:

.....
.....

En el esquema debía hacer:

.....
.....

Me relacionaba con:

.....
.....

Me sentí:

.....

Pienso que:

.....

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

COLEGIO:

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:/...../.....

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Anota en un papel el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) No omitas ninguna de las preguntas.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?

- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradecería hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?

- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
- 98 ¿Sabes qué es el PBI?

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo (tendrás que imprimirlo o llevar la cuenta en una hoja. En este último caso puedes hacer dos columnas C H A S I D E, una para los Intereses y otra para las Aptitudes, y anotar una barra por cada número cuya respuesta haya sido afirmativa).

II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.

II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos.

III) Busca en los cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una.

C – Administrativas y Contables	
Organizativo	Persuasivo
Supervisión	Objetivo
Orden	Práctico
Análisis y síntesis	Tolerante
Colaboración	Responsable
Cálculo	Ambicioso

H – Humanísticas y Sociales	
Precisión Verbal	Responsable
Organización	justo
Relación de Hechos	Conciliador
Lingüística	Persuasivo
Orden	Sagaz
Justicia	Imaginativo

A - Artísticas	
Estético	Sensible
Armónico	Imaginativo
Manual	Creativo
Visual	Detallista
Auditivo	Innovador
	Intuitivo

S – Medicina y Cs. de la Salud	
Asistir	Altruista
Investigativo	Solidario
Precisión	Paciente
Senso-Perceptivo	Comprensivo
Analítico	Respetuoso
Ayudar	Persuasivo

I – Ingeniería y Computación	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido

D - Defensa y Seguridad	
Justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

E - Ciencias Exactas y Agrarias	
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro

Anexo II “Ejercicio de Visualización”

I

Inspiro profundamente por la nariz contando mentalmente hasta 9..... expiro por la nariz contando mentalmente hasta 9..... (me conecto profundamente con el aire que entra y sale de mis pulmones gracias a EL TENGO Vida) continúo inspirando y expirando siempre contando mentalmente hasta 9 (Repito 9 veces) Cada vez que inspiro llega a mi la paz..... la alegría..... el amor..... la sabiduría..... la luz.....el bienestar físico..... el bienestar mental..... el bienestar interior..... Siento la convicción interna de hacer todo correctamente..... según lo siento..... percibo..... deseo..... todo desde mi interior..... Mi cuerpo se relaja más y más..... Me siento lúcido y muy relajado.

Comienzo a ver una hermosa luz dorada que me baña y que baja suavemente hasta mi cabeza..... penetra en ella..... mi cabeza toda es luz..... una bella luz dorada, baña mi cuello garganta..... desciende a mi pecho..... lo ilumina..... ahora mi cabeza..., cuello..., torso... están intensamente iluminados por esta tibia y reconfortante LUZ DORADA. Ahora la luz desciende a mi corazón..... Veo como late mi corazón inmerso en esta bella Luz de Sabiduría..... Amor..... Paz..... Observo esta Luz..... Disfruto de ella..... La dejo depositada en mi corazón..... Veo que esta Luz comienza a girar y girar como un pequeño trompo luminoso..... Dorado..... Dejo depositada esta luz en movimiento en mi corazón.....

Ahora mi atención se dirige a pequeñas luces que cual luciérnagas se mueven velozmente junto a mis pies..... Veo que se transforman en un hilo Dorado que asciende desde la tierra..... sube lentamente por la planta de mis pies..... piernas.....glúteos..... Llega a la base de mi columna..... penetra en ella..... va iluminando todo a su paso...huesos...músculos... órganos internos... sube y sube...venas...arterias...cada célula...molécula...partícula de mi cuerpo es luz..... Llega a mi corazón... Veo que la Luz gira y gira Y se va uniendo con el pequeño trompo luminoso que está depositado allí..... Forman una gran Luz que gira y gira..... Observo ESTA LUZ EN MI CORAZÓN..... Disfruto viendo sus movimientos armoniosos..... Dentro de esta Luz percibo una PUERTA QUE SE ABRE..... Parado junto a ella un SER LUMINOSO que me saluda con un gesto..... me da la Bienvenida SIN HABLAR..... ME INVITA A PASAR..... Tiende hacia mi una Bella Caja la cual recibo..... Me dice que ALLÍ GUARDE TODO LO QUE NECESITO..... Con otro gesto me invita a continuar..... Doy unos pasos... Estoy en un largo pasillo Luminoso con Puertas a DERECHA e IZQUIERDA..... Escucho una voz Muy Dulce que me dice: ABRE TODAS LAS QUE DESEES.....SIENTO EN MI CORAZÓN QUE SABRÉ CUAL ABRIR..... Se que allí encontraré COSAS MIAS MUY IMPORTANTES..... DONES..... COSAS QUE NO SE QUE TENGO..... RECURSOS..... Cosas que SOY..... MI ESENCIA..... Soy conciente que hallaré cosas que hacen de mí UN SER UNICO IRREPETIBLE.....ME SIENTO FELIZ POR ESTA EXPERIENCIA..... Seguro..... ATENTO..... Positivo..... CONFIADO..... respiro profundamente y comienzo a caminar hacia las puertas... ME TOMO EL TIEMPO NECESARIO PARA ABRIRLAS e IR TOMANDO Y GUARDANDO TODO LO QUE NECESITARÉ CUANDO REGRESE (5 minutos)

YA HE TOMADO Y GUARDADO EN MI BELLA CAJA LO NECESARIO.....
emprendo mi camino de regreso..... Llego donde se encuentra EL SER
LUMINOSO..... SONRIE APROBANDO MI TRABAJO... Me dice que REGRESE
siempre que lo necesite que ESTE ES MI LUGAR ESPECIAL..... Me saluda con
un gesto..... Comienzo a ver la luz girando..... Veo que va diluyéndose.....
Una parte hacia MI CABEZA..... Sale por ella hace EL INFINITO..... La otra
baja hacia MIS PIES y SE FUNDE EN LA TIERRA..... Comienzo a
respirar y expirar POR LA NARIZ..... Tomo conciencia de Mi cuerpo Físico.....
Pies..... Manos..... Brazos..... Piernas..... Me siento relajado.....
Feliz..... Conciente..... Abro los ojos lentamente..... Me conecto con mis
compañeros..... Me siento.

Anexo III "Ficha de Devolución Individual"

Datos del Alumno

Apellido y Nombre:

Edad:

Colegio:

FICHA I : Datos personales	
TEST DE FRASES INCOMPLETAS	
FICHA II: Mitos de la vocación	
Ficha III: Cuento	
FICHA IV: Resultados CHASIDE La Fiesta	
FICHA V: Desiderativo	
FICHA VI: Entrevista a profesionales	
FICHA VII: Ejercicio Introspección	
FICHA VIII: Escultura viviente	
TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE	

**Conclusiones:
Anexo IV “CD Proyecto Joven”**

A continuación se detalla el contenido del “CD Proyecto Joven”

Proyecto Joven

Contacto:

Pagina Web Oficial:

www.tierradelfuego.gov.ar

Facebook Oficial

proyectojoventdf@hotmail.com

ó buscanos

Proyectojoven tdf

Email:

proyectojoven@tierradelfuego.gov.ar
proyectojoventdf@hotmail.com
proyectojoventdf@yahoo.com.ar

USHUATA, 15 OCT. 2008

prácticas Pre-Profesionales No Rentadas; y

CONSIDERANDO:

Que en el Anexo I del citado decreto se reglamenta el mencionado Sistema, determinándose a través del artículo 4º la duración que tendrán las Prácticas.

Que de acuerdo a lo normado en dicho artículo los alumnos de una carga mínima de seis (6) horas y una máxima de nueve (9) horas los meses de enero y febrero de cada año.

Que en función de las reuniones mantenidas entre los responsables de la implementación del Sistema y los titulares de los distintos Organismos, por parte de los jóvenes practicantes, se determinó que el mínimo de horas exigido debido a que, por las especiales condiciones de algunas tareas y lugares donde se desarrollarán, resultaría imposible cumplirlas en ese rango.

Que de la misma manera es inconveniente acotar el término de tiempo cuando los alumnos que cursan sus estudios en la Provincia de Tierra del Fuego a otra época del año.

Que por lo dicho precedentemente corresponde rectificar el Artículo del Decreto Provincial Nº 983/08, aumentando la carga horaria a un máximo de doce (12) horas semanales, distribuidas entre las partes y por el término que ellas convengan.

Que la suscripta se encuentra facultada para dictar el presente decreto en virtud de lo dispuesto por el artículo 135º de la Constitución Provincial.

Por ello:

LA GOBERNADORA DE LA PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO
ANTARTIDA E ISLAS DEL ATLANTICO SUR

DECRETA:

ARTICULO 1º.- Rectificar el Artículo 4º del Anexo I del Decreto Provincial Nº 983/08 el que quedará redactado de la siguiente manera: "ARTICULO 4º.- Las Prácticas Pre-Profesionales No Rentadas se desarrollarán durante el periodo que las partes convengan, con una carga horaria máxima de doce (12) horas semanales. La distribución de las horas por día será convenida de mutuo acuerdo entre el estudiante y el organismo, no pudiendo exceder de seis (6) horas diarias."

ARTICULO 2º.- Comunicar, dar a conocer en el Boletín Oficial de la Provincia y archivar.

DECRETO Nº 2126/08

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



MARIA FABIANA RIOS
GOBERNADORA

Ricardo E. Cleuqueman
Jefe Departamento

Dr. Guillermo Horacio ARAMBURI
MINISTRO DE GOBIERNO,
COORDINACIÓN GENERAL Y JUSTICIA

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur son y serán Argentinas"

VISTO el Decreto Provincial N° 853/08 a través del cual se crea el Programa "Proyecto Joven"; y

CONSIDERANDO:

Que entre los objetivos del programa, se encuentra lo dispuesto en el 7º párrafo del ítem Acciones del Anexo I del citado Decreto, donde se prevé la instrumentación en el ámbito de la Provincia de experiencias pre-profesionales en diferentes áreas de Gobierno provincial, de modo de generar aportes a la formación de los estudiantes como así también un intercambio de Recursos Humanos con nuevas competencias con entes gubernamentales.

Que a fin de propiciar el fortalecimiento de los lazos entre los jóvenes estudiantes terciarios y/o universitarios y el medio en el cual desarrollarán su futuro profesional, se hace necesario implementar un Sistema de Prácticas Pre-profesionales No Rentadas, las que se llevarán a cabo en distintos organismos de la Provincia.

Que para poder aplicar dicho sistema es necesario reglamentar el mismo, estableciendo las condiciones mínimas que servirán de marco a los acuerdos que se suscriban posteriormente.

Que la suscripta se encuentra facultada para dictar el presente acto administrativo en virtud de lo dispuesto por el artículo 135º de la Constitución Provincial.

Por ello:

LA GOBERNADORA DE LA PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTARTIDA E ISLAS DEL ATLANTICO SUR
D E C R E T A :

ARTICULO 1º.- Aprobar el Sistema de Prácticas Pre-Profesionales No Rentadas que regirá en el ámbito de la Provincia, y que funcionará de acuerdo a la Reglamentación que, como Anexo I, forma parte integrante del presente.

ARTICULO 2º.- Definir como Práctica Pre-Profesional No Rentada a las tareas que desarrollarán los estudiantes fueguinos de nivel superior, terciario y/o universitario, en los distintos organismos públicos provinciales, bajo las condiciones que se establecen en el presente, y que tienen como finalidad brindar experiencia a los futuros profesionales.

ARTICULO 3º.- Establecer que las prácticas definidas en el artículo anterior serán de carácter voluntario y gratuito, no generarán vínculo laboral alguno con los organismos, debiendo los interesados suscribir un convenio con estos, según modelo que se adjunta como Anexo II del presente.

ARTICULO 4º.- Comunicar dar al Boletín Oficial de la Provincia y archivar.

DECRETO N°

883/08

G. T. F.

DR. GUARINI, FRANCISCO AGUIAR
MINISTRO DE GOBIERNO
GOBERNADOR GENERAL DE TIERRA DEL FUEGO

ES CO.

EL DEL ORIGINAL

ROBERTO B. LAS CASAS
Director General
Dirección Gral. de Despacho
Control y Ejecución

MARIA PAJIANA RIOS
GOBERNADORA

ANEXO I - DECRETO N°

ARTICULO 1º.- El Sistema de Prácticas Pre-Profesionales No Rentadas tiene los siguientes objetivos:

- Ofrecer a los estudiantes fueguinos que estén cursando carreras terciarias y/o universitarias la posibilidad de poder desarrollar tareas en los distintos organismos que lo requieran, a fin de que puedan ir ganando experiencia práctica, mas allá de los conocimientos teóricos adquiridos en sus correspondientes casas de estudios.
- Brindar la posibilidad que los alumnos tomen contacto con la realidad laboral y la forma en que se desenvuelven las organizaciones, posibles receptoras de su formación profesional.
- Facilitar el traspaso entre lo académico y lo laboral, propendiendo a una mejor inserción en el mercado laboral.

ARTICULO 2º.- Podrán ingresar al presente Sistema los estudiantes de la Provincia que cursen estudios terciarios y/o universitarios, con un mínimo aprobado del setenta y cinco por ciento (75 %) de materias del total de la carrera y que tengan como máximo veintiséis (26) años de edad al momento de la inscripción. Los estudiantes menores de veintiún (21) años deberán contar con autorización escrita de sus padres o tutores, quienes suscribirán el respectivo convenio.

ARTICULO 3º.- La Secretaría de Representación Oficial, a través de la Coordinación de Desarrollo Cultural y Programas Especiales, será la encargada de llevar un registro con los datos de los interesados que estudien fuera del territorio provincial y que reúnan los requisitos de admisión. En el caso de los estudiantes que cursen sus estudios en la Provincia la inscripción se hará a través de la Subsecretaría de Educación Media y Superior del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Dicho registro deberá contener como mínimo la siguiente información:

- Nombre y apellido del alumno.
- Tipo y número de documento.
- Fotocopia del Documento con el último domicilio en Tierra del Fuego.
- Carrera que cursa y año en que se encuentra.
- Nombre del establecimiento.
- Constancia de rendimiento académico que acredite el 75 % de las materias aprobadas.

ARTICULO 4º.- Las Prácticas Pre-Profesionales No Rentadas se desarrollarán durante los meses de enero y febrero de cada año, y los alumnos deberán cumplir una carga horaria mínima de seis (6) horas semanales y una máxima de nueve (9) horas semanales, ambas de reloj. La distribución de las horas por día será convenida de mutuo acuerdo entre el estudiante y el organismo, pero no podrá ser superior a tres (3) horas diarias.

ARTICULO 5º.- En función de las necesidades que se presenten, los organismos solicitarán, con una antelación mínima de sesenta (60) días, a la Secretaría de Representación Oficial en la Ciudad de Buenos Aires y a la Subsecretaría de Educación

A. GUILLERMO RAMÍREZ
MINISTRO DE GOBIERNO
COORDINACIÓN GENERAL Y ASISTENTE

ES COPIA DEL ORIGINAL

Media y Superior en la Provincia, los estudiantes que pueden desarrollar las prácticas en sus instalaciones, señalando a su vez en que consistirán las mismas.

ARTICULO 6º.- Al momento de su ingreso a la organización, el estudiante seleccionado deberá presentar un certificado médico que acredite que se encuentra en condiciones de realizar las tareas exigidas para la Práctica.

ARTICULO 7º.-El organismo deberá designar, entre su personal, un tutor que será el encargado de guiar al estudiante durante la práctica, planificando y coordinando las tareas diarias, todo lo cual deberá quedar asentado en el convenio a que alude el Artículo 9º.

ARTICULO 8º.-La Secretaría de Representación Oficial, como Organismo responsable del presente Sistema, contratará un seguro para cada estudiante, a efectos que éste tenga cobertura contra cualquier eventualidad mientras dure la Práctica.

ARTICULO 9º.-Previo a cualquier prestación ambas partes, el estudiante y el organismo, firmarán un convenio, según modelo que se adjunta como Anexo II.

ARTICULO 10º.-La Secretaría de Representación Oficial en articulación con la Subsecretaría de Educación Media y Superior serán los organismos encargados de observar el cumplimiento de la presente reglamentación.

ARTICULO 11º.- Los Organismos mencionados en el artículo anterior deberán, al momento de finalizar las prácticas, expedir un certificado donde consten las tareas realizadas por el estudiante y la duración de las mismas.

[Signature]
Dr. Gobierno de la Provincia
MINISTRO DE GOBIERNO,
COORDINACIÓN GENERAL Y JUSTICIA

[Signature]
MARIA PABIANA RIOS
GOBERNADORA

ES COPIA DEL ORIGINAL

[Signature]
GILBERTO E. LAS CASAS
Director General
Dirección Genl. de Despacho
Control y Registro-S.L. y T.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y las Islas Continentales, son y serán Argentinas"

CONVENIO PARA PRACTICAS PRE-PROFESIONALES NO RENTADAS

Entre....., representado en este acto por el/la señora/ra DNI N°..... con domicilio en..... en adelante "EL ORGANISMO", por una parte y el/la señor/a DNI N°..... con domicilio en en adelante "EL ESTUDIANTE", acuerdan en celebrar el presente Convenio de Práctica Pre-profesional No Rentada, el que queda sujeto a las siguientes cláusulas:

PRIMERA: "EL ESTUDIANTE" acepta la propuesta del "ORGANISMO" para realizar prácticas pre-profesionales no rentadas dentro de sus instalaciones y conforme las modalidades encuadradas en el presente y en el Decreto Provincial N° /08.

SEGUNDA: Las partes convienen en que la Práctica será de.....horas por día, durante...días a la semana las que se cumplirán en el horario de.....hs. a.....hs., desde la firma del presente y por un lapso desemanas, a cuyo término se dará por finalizada la misma.

TERCERA: "EL ESTUDIANTE" se compromete a cumplir con las tareas de que se desarrollarán en y que serán coordinadas y supervisadas por el/la señor/ra DNI N°..... quien actuará como tutor del mismo mientras dure la Práctica, todo de acuerdo a lo dispuesto en el Artículo 7° de Anexo I del Decreto Provincial N°/08.

CUARTA: "EL ORGANISMO", a través de la Secretaría de Representación Oficial, se compromete a asegurar al "ESTUDIANTE" con una póliza con cobertura a favor del mismo mientras dure la Práctica.

QUINTA: "EL ESTUDIANTE" deberá cumplir con las reglas internas del "ORGANISMO" observando una conducta tal, que no entorpezca el normal funcionamiento del mismo.

SEXTA: "EL ESTUDIANTE" queda liberado de responsabilidad por los deterioros, roturas o pérdidas de cosas o elementos que "EL ORGANISMO" ponga a su disposición para el aprendizaje, siempre que ello sea por causas fortuitas no atribuibles a aquel.

SEPTIMA: Cualquiera de las partes podrá rescindir el presente Convenio explicando a la otra los motivos de su medida, y sin que ninguna tenga derecho a reclamo alguno.

OCTAVA: Queda expresamente establecido que entre las partes no existe relación laboral alguna, siendo la Práctica Pre profesional de carácter voluntario y gratuito.

NOVENA: El seguimiento y evaluación de este Sistema de Prácticas No Rentadas estará a cargo de la Secretaría de Representación Oficial del Gobierno conjuntamente con la Subsecretaría de Educación Media y Superior, dependiente del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, y "EL ORGANISMO" los que, al finalizar la práctica extenderán el correspondiente certificado, en los términos del Artículo 11° del Anexo I del Decreto Provincial N° /08.

En prueba de conformidad se firman dos (2) ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto, en la Ciudad de Buenos Aires/Ushuaia/Río Grande, a los.....días del mes de.....de 200....

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE GOBIERNO,
COORDINACIÓN GENERAL Y JUSTICIA

ES COPIA DEL ORIGINAL

OLIBERTO E. LAS CASAS
Director General
Dirección Oficial de Despacho
Control y Registro - S.L. y T.

MARIA PABIANA RIOS
GOBERNADORA

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, así como las islas Georgias, Sandwich del Norte y Sur y otros territorios, son y serán Argentinos"

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2011

CARRERAS EN USHUAIA

❖ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA “SAN JUAN BOSCO”

Dirección Postal: Darwin y Canga s/n

Teléfono: (02901) 430892/ 437644

Correo electrónico: delegacionzonal-ush@speedy.com.ar - unpsjbushuaia@speedy.com.ar

Sitio web: www.unp.edu.ar

Facultad de Ingeniería

Hipólito Irigoyen 879

Teléfono: (02901) 430892

Correo electrónico: ingenieriaunpsjb-ush@speedy.com.ar

- Analista Universitario de Sistemas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Dirección: Intevu VI casa 45

Teléfono: (02901) 431480

Correo electrónico: fhcs_ushuaia@yahoo.com.ar

- Licenciatura en Turismo
- Licenciatura en Ciencia Política

Facultad de Ciencias Económicas

Dirección: Darwin y Canga s/n

Teléfono: (02901) 430892

Correo electrónico: económicas@arnet.com.ar

- Contador Público Nacional
- Técnico Universitario Contable

❖ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL (SEDE USHUAIA)

Dirección: Perito Moreno 1415

TE: (02901) 434754 - 15510840

Correo electrónico: utn_ushuaia@yahoo.com.ar

- Tecnicatura Universitaria Pesquera
- Ingeniería Pesquera

❖ INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR “FLORENTINO AMEGHINO” (I.P.E.S.)

Dirección Postal: Constitución Fueguina 951

Teléfono: (02901) 443124

Sitio web: <http://ipes.educaciontdf.gov.ar/>

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.
- Profesorado de Educación Secundaria en Biología
- Profesorado de Inglés
- Certificación Docente para Profesionales

❖ CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL TERCIARIO N° 11 “CIUDAD DE USHUAIA”

Dirección Postal: Gobernador Paz N° 1811 (Sede)

Laserre y Bouchard (Anexo)

Tel.: (02901) 421500

Sitio web: www.cent11.edu.ar

Correo electrónico: info@cent11.edu.ar

- Tecnicatura Superior en Comunicación Social
- Tecnicatura Superior en Gestión Hotelera
- Tecnicatura Superior en Administración Pública orientada al Desarrollo Local
- Analista Superior en Recursos Humanos

- Tecnicatura Superior en Gestión Sociocultural
- Tecnicatura Superior en Enfermería

EDUCACIÓN A DISTANCIA

❖ COLEGIO INTEGRAL DE EDUCACIÓN USHUAIA “LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN”

Domicilio: Av. Perito Moreno 1.415

TEL. /Fax: (02901) 434-754

Correo electrónico: cieu@speedy.com.ar

Horario de Atención: lunes a viernes de 17 a 20 hs.

- UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

- Abogacía
- Licenciatura en Relaciones Internacionales
- Contador Público Nacional
- Licenciatura en Administración de Empresas

Postgrados

Facultad de Economía y Administración

- Curso de Postgrado en Dirección y Administración Estratégica

Facultad de Jurídicas

- Curso de Posgrado en Derecho Constitucional – Dimensiones y Problemáticas Actuales del Federalismo.

Tecnicaturas

- Higiene y Seguridad en el Trabajo
- Gestión de Bancos y Empresas Financieras
- Secretariado Ejecutivo
- Ceremonial y Protocolo

- UNIVERSIDAD CAECE

La inscripción se puede realizar en: Sede Anexo de la Universidad CAECE

Área de Educación a Distancia: Malvina Monsalvo

Correo electrónico: mmonsalvo@caece.edu.ar

Licenciaturas para Profesores:

- Enseñanza de la Matemática
- Enseñanza del Idioma Inglés
- Enseñanza de la Lengua y la Comunicación
- Enseñanza de la Historia
- Enseñanza de la Biología

Diplomaturas:

- Higiene y Seguridad Industrial, del agro y del medio ambiente
- Programación JAVA

Certificado en:

- Further Certificate for Teachers of Business English

- UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Sitio web: www.ub.edu.ar

Correo electrónico: fed@ub.edu.ar / infofed@ub.edu.ar

- Tecnicatura en Producción Agropecuaria
- Tecnicatura en Comercio Internacional
- Tecnicatura en Hotelería y Turismo
- Tecnicatura en Comercialización (Marketing)
- Tecnicatura en Administración con Orientación en PyMES

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

Sitio web: www.untrefvirtual.edu.ar

Diplomaturas para docentes en:

- Organización y Conducción de Instituciones Educativas.

- Desarrollo Curricular

Carreras de Grado: Dirigidas a profesores (con títulos terciarios) y egresados universitarios:

- Licenciatura en Gestión Educativa – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Historia – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Filosofía – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Resolución de Conflictos y Mediación
- Licenciatura en Política y Administración de la Cultura

Licenciatura en Historia: Esta dirigida a cualquier persona que tenga – como requisito mínimo – el título secundario.

- CENTRO DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE SALTA

Sitio web: www.cedsasalta.com

Correo electrónico: info@cedsasalta.com

Postítulos

- Diplomatura Superior en Estimulación Temprana
- Especialización Superior en Mediación Escolar
- Especialización Superior en Educación Sexual

- ESCUELAS DE ALDEA GLOBAL

Sitio web: www.aldeaglobal.net.ar

Correo electrónico: info@aldeaglobal.net.ar

Escuela de Derecho Penal y Ciencias Forenses Aplicadas: Escena del Delito-Balística-Secuestro Extorsivo y

Toma de Rehenes- Legítima Defensa y uso de Armas.

Escuela de Capacitación Profesional – Tortuguitas: Seminario “Introducción al Ceremonial y Protocolo” – Curso

“Introducción a las Relaciones Públicas e Institucionales” -

Escuela para la Gestión de Calidad y la Mejora continua: Implementación Sistema de Calidad ISO 9001-2000-

Estimación de la capacidad de Procesos Industriales – 1º parte y parte 2º.

Escuela de Capacitación Profesional – CICARNET: Auxiliar en Análisis Grafológico- Especialización en Grafología para la selección de personal

Escuela de Hotelería y Turismo: Atención Profesional al Huésped – Gestión de Reservas Hoteleras.

NOUN: Capacitación Profesional en Org. De Eventos – Capacitación Profesional en Turismo de Eventos.

Escuela Argentina de Chefs 2009: Introducción a la Gastronomía Profesional

Escuela de Deporte: Preparación Física- Curso de Nutrición orientada a la Salud y Deporte

Escuela Profesional de Artes y Oficio: Tratamiento Digital de la Imagen (Photoshop) – Electricidad I

Escuela P. Deportivo: Diplomatura en Periodismo Deportivo Televisivo-Diplomatura en Periodismo Deportivo

Gráfico/Radial-Diplomatura en Periodismo Deportivo Radial.

Escuela de Cultura y Teatro: Cómo dirigir mi primera película- Arte y Oficio de la actuación frente a cámara.

UNC – Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Agropecuarias: Agromanagement. Gerenciamiento de Empresas Rurales.

Asociación Argentina de Marketing: Marketing y Clientes: Cómo obtener clientes, retenerlos y crecer – Edición 1 y 2.

IANCA – Instituto Argentino de Negociación, Conciliación y Arbitraje: Formación de mediador

Escuela C.I.M. Educativo: Curso de Informática Educativa: “Click Integrador”- Escuela Asociación Bibliotecarios

Graduados de la República Argentina (ABGRA)- Curriculum Vitae y Entrevista de trabajo.

Instituto Argentino de Peluquería: Auxiliar de Peluquería.

- UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Sitio web: www.21.edu.ar

Teléfono: 0810 - 555- 0202

Carreras de pregrado, con teleclases presenciales:

- Tecnicatura en Martillero y Corredor Público
- Diplomatura en Gestión Contable

- Diplomatura en Ceremonial y Eventos Institucionales
- Diplomatura en Gestión Registral y Estudio de Títulos

Carreras de grado (4 años de cursado) – Títulos oficiales, habilitados por el Ministerio de Educación de la Nación – Teleclases presenciales o Internet Based:

- Abogacía
- Contador Público
- Lic. en Gestión de Recursos Humanos
- Lic. en Administración

Solo Internet Based - Cursado de materias que se realiza totalmente por internet.

- Administración Agraria
- Lic. en Comercialización (Marketing)
- Lic. en Informática
- Lic. en Relaciones Internacionales
- Lic. en Relaciones Públicas
- Lic. en Comercio Internacional

❖ **COLEGIO NACIONAL USHUAIA**

Dirección Postal: Calle del Monte 1850

Teléfono: (02901) 445-108 ó 445-285

Correo electrónico: extension@cnu.edu.ar

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES - PROGRAMA UBA XXI

Las materias del CBC son cuatrimestrales y se pueden cursar hasta 3 materias en cada cuatrimestre.

Estas son:

INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD Y EL ESTADO

(Para todas las facultades, excepto Ciencias Económicas)

INTRODUCCION AL PENSAMIENTO CIENTIFICO

(Para todas las facultades, excepto Ciencias Económicas)

QUIMICA

(Para las facultades de Agronomía, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Veterinarias, Farmacia y Bioquímica, Ingeniería, Medicina y Odontología y la carrera de Calígrafo)

ECONOMÍA

(Para las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho y Filosofía y Letras)

PSICOLOGÍA

(para las carreras de Psicología, Musicoterapia, Terapeuta Ocupacional, Comunicación Social, Trabajo Social y Relaciones de Trabajo).

SOCIOLOGÍA

(para las carreras de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho, Filosofía y Letras y la carrera de Terapeuta Ocupacional)

CIENCIA POLÍTICA

(para las carreras de Ciencia Política, Sociología, Relaciones de Trabajo y Derecho)

ANTROPOLOGÍA

(para las carreras de Diseño Industrial, Textil y de Indumentaria, Trabajo Social, Ciencia Política, Sociología, Filosofía, Antropología, Historia y Geografía)

❖ **UNIVERSIDAD BLAS PASCAL - CENTRO FACILITADOR TECNOLÓGICO**

Domicilio: Gobernador Deloqui N° 1456

Tel. /Fax: 02901- 432356

Sitio web: <http://www.ushuaia.comuniddigital.net.ar/>

Carreras de Grado

- Abogacía
- Administración
- Comunicación Institucional
- Contador Público
- Gestión Ambiental
- Turismo

Ciclos de Licenciatura

- Informática

- Educación Física

- Gestión de la Seguridad

Tecnicaturas Universitarias

- Martillero y Corredor Público

- Gestión de Empresas Agropecuarias

- Gestión de PyMEs

- Gestión de Sociedades Cooperativas

- Gestión de Empresas de Turismo

Programas de Educación Continua

- Diplomatura en Derecho y Tecnología

- Diplomatura en Introducción al Nuevo Modelo de Atención Psicopedagógica

- Diplomatura en Prevención y Tratamiento de la Violencia

- Seminario Plan de Negocios – Saber emprender

Posgrados

- Posgrado en Gerencia Estratégica de las Telecomunicaciones

- Notario

Análisis de Tendencias Vocacionales - ATV

El SAU (Servicio de Asesoramiento Universitario) de la Universidad Blas Pascal te ofrece la posibilidad de

realizar un Análisis de Tendencias Vocacionales (ATV) a través de Internet. Esta propuesta surge a partir de una demanda en la modalidad presencial que consideramos de máximo interés para aquellos alumnos que desean cursar estudios a distancia.

Este **servicio** es **sin costo**, y la UBP lo ofrece a todos los interesados en conocer e indagar sobre su futuro vocacional u ocupacional.

EDUCACIÓN NO FORMAL Y FORMACIÓN LABORAL

❖ INSTITUTO PROVINCIAL DE IDIOMAS – I.P.I.

Domicilio: Pasaje Petrel N° 641 – B° San Salvador

Teléfono: (02901)436972 – 423537

Correo electrónico: ipiushuaia@yahoo.com.ar

Cursos que se dictan:

- Cursos intensivos de inglés para adultos y jóvenes adultos

Cursos cuatrimestrales, 6 horas reloj semanales

Inscripción: junio y diciembre

- Cursos de preparación para Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge

Cursos anuales, 4/5 horas reloj semanales

Inscripción: diciembre

- Talleres de Lengua Inglesa de nivel avanzado

Talleres anuales, 4/5 horas reloj semanales

Inscripción: junio y diciembre

❖ CENTRO EDUCATIVO Y DE FORMACIÓN LABORAL USHUAIA

Domicilio: Intevu XIV Casa 130

Teléfono: (02901) 437377

Correo electrónico: programaformaciolaboral@hotmail.com

- Constructor de Instalaciones Sanitarias Domiciliarias

- Constructor de Revestimiento de Base Húmeda

- Auxiliar de Construcción

- Constructor Eléctrico Domiciliario

- Carpintero de Obra Fina

- Armador y Montador Autónomo de Tabiques y Cielorrasos de Placa de Roca de Yeso

- Constructor de Cubierta de Faldones Inclinados

- Instalador Eléctrico de Planta

- Armador y Carpintero en Hormigón Armado

- Instalador y Reparador de Redes de Gas

- Operador de Soldadura

- Constructor de Hormigón Armado

- Constructor de Instalaciones Domiciliarias de Gas
- Colocador de Revestimientos Decorativos
- Auxiliar Técnico en Sistemas de Telefonía
- Operador de Informática de Oficina
- Auxiliar en Gestión de Facturación en Salud
- Auxiliar de Familia, especializado en cuidados
- Atención al Cliente en Gastronomía
- Auxiliar de Cocina
- Tornero
- Recepcionista de Oficina

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2011

CARRERAS EN RÍO GRANDE

❖ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Facultad Regional Río Grande (UTN)

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: (02964) 421404 -432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frg.utn.edu.ar

Sitio web: www.frg.utn.edu.ar

- Ingeniería Industrial
- Licenciatura en Administración Rural

Carreras Cortas

- Tecnicatura Superior en Periodismo
- Tecnicatura Superior en Administración
- Tecnicatura Superior en Procesos Industriales

UCES – Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

en Convenio con la UTN

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: (02964) 421404 - 432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frg.utn.edu.ar

Sitio web: www.uces.edu.ar

- Abogacía

UCES – Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – Facultad de Ciencias Económicas en Convenio con la UTN

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: 421404 -432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frg.utn.edu.ar

Sitio web: www.uces.edu.ar

- Contador Público

❖ INSTITUTO SALESIANO DE ESTUDIOS SUPERIORES – I.S.E.S.-

Dirección: Alberdi Nº 368

Teléfono: (02964) 424015 – 420010

Correo electrónico: bosco_ises@yahoo.com.ar

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Postítulo en Ciencias Sociales para Nivel Primario

❖ CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL TERCIARIO Nº 35 (C.E.N.T.)

Dirección: Colón Nº 751- Río Grande

Teléfono: (02964) 422583

Sitio web: www.cent35.org

Correo electrónico: info@cent35.com.ar

- Técnico Superior Forestal
- Técnico Superior en Petróleo
- Técnico Superior en Tecnología Industrial de los Alimentos
- Técnico Superior en Esterilización
- Técnico Superior en Análisis de Sistemas
- Técnico Superior en Administración de Empresas
- Técnico Superior en Administración Pública con Orientación en Desarrollo Local
- Técnico Superior en Gestión Hotelera
- Diseñador Gráfico
- Técnico Superior en Comunicación Social
- Tecnicatura Superior en Enfermería

❖ **INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR “PAULO FREIRE”
(I.P.E.S.)**

Dirección Postal: Prefectura Naval 111

Teléfono: (02964) 420445

Correo electrónico: ipesrg2009@speedy.com.ar

- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
- Profesorado de Educación Secundaria en Biología
- Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Inglés
- Profesorado de Educación Secundaria en Psicología
- Certificación Docente para Profesionales y Técnicos Superiores

❖ **ESCUELA SUPERIOR DE POLICÍA “COMISARIO INSPECTOR (R) ANÍBAL
HÉCTOR ALLEN – ESCUELA DE OFICIALES Y AGENTES – AGENTE ERNESTO
KRUND**

Dirección: Ruta Nacional N° 3 Km. 7 Ex Campamento YPF – Río Grande –Provincia de Tierra del Fuego.

Teléfono: (02964) 443-041

Correo electrónico: Escuela-cadetes@uolsinectis.com.ar / Escuela-cadetes@hotmail.com

- Tecnicatura Superior en Seguridad Pública (dirigida tanto para cadetes como asimismo para civiles).
- Auxiliar en Seguridad Pública

EDUCACIÓN NO FORMAL Y FORMACIÓN LABORAL

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN LABORAL RÍO GRANDE**

Domicilio: Minkiol N° 119 Barrio C.A.P.

Teléfono: (02964) 441689

- Asistente de Oficina
- Carpintero
- Operador de Soldadura
- Construcción Tradicional de Albañilería
- Corte y Confección
- Operador de Informática de Oficina
- Dibujo asistido por computadora (Autocad)
- Reparación de P.C.
- Secretariado Administrativo
- Auxiliar de Instalaciones Eléctricas
- Telar
- Auxiliar de Cocina
- Auxiliar Panadero

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN LABORAL TOLHUIN**

Domicilio: Lucas Bridges N° 640

Teléfono: (02964) 492140

- Dibujo Asistido por Computadora
- Auxiliar de mantenimiento de Motores Nafteros
- Auxiliar en Instalaciones Eléctricas
- Operador de Informática de Oficina
- Soldadura por Arco
- Telar

Anexo V:

ENCUESTA PARA PADRES

Señores Padres:

Esta encuesta está relacionada con el trabajo que realizamos referido al Proceso de Orientación Profesional y Laboral, y para ello, sería importante su participación en el mismo completando la siguiente encuesta.

Les sugerimos leer todas las preguntas antes de comenzar a responderlas.

Muchas Gracias.

Nombre del alumno:

Escuela:..... Curso:.....

Nombre del padre:.....

Ocupación:.....

Teléfono/s:.....

Nombre de la madre:

Ocupación:

.....

Teléfono/s:

1-¿CUALES SON, ACTUALMENTE, LAS PROFESIONES Y OCUPACIONES QUE VALORA MÁS? EXPLIQUE POR QUÉ.

*Madre:

*Padre:

2- ¿DESEA UD. SINCERAMENTE QUE SU HIJO CONTINUÉ ESTUDIANDO? PIENSE Y ESCRIBA POR QUÉ SI O POR QUÉ NO.

*Madre:

.....

*Padre:

3- ¿ESTA UD. INTERESADO EN QUE EMPIECE A RENDIR ECONÓMICAMENTE CUANTO ANTES?

*Madre:

*Padre:

4- ¿HAY EN SU FAMILIA ALGUNA PROFESIÓN, INDUSTRIA, NEGOCIO O EMPRESA QUE PERMITA O REQUIERA QUE ALGÚN HIJO/A LA CONTINÚE? (en caso afirmativo, aclare cuál)

*Madre:.....

.....

*Padre:.....

5- ¿HAY ALGUNA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE A UD/S LE GUSTARÍA PARA SU HIJO/A? (en caso afirmativo, aclare cuál y por qué)

*Madre:

*Padre:

6- ¿CUAL CREE UD. QUE ES LA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE SU HIJO/A PREFIERE? ¿POR QUÉ PIENSA QUE EL/ELLA LA PREFIERE?

*Madre:

*Padre:

7- ¿LE PARECE A UD. QUE SU HIJO/A TIENE CONDICIONES PARA ESA PROFESIÓN? (encaso afirmativo) ¿CUALES?

*Madre:

*Padre:

8- ¿CONOCE UD. LAS PERSONAS O PERSONAJES QUE MÁS ADMIRA SU HIJO/A? (encaso afirmativo) ¿CUALES SON Y POR QUÉ?

*Madre:

*Padre:

9-TIENE SU HIJO/A ALGUNA CUALIDAD DESTACADA, HABILIDAD NOTABLE, INCLINACIÓN O HOBBIE? (en caso afirmativo) ¿CUÁL/ES?

*Madre:

*Padre:

10- ¿CUALES SON LOS RASGOS MAS POSITIVOS QUE UD. ENCUENTRA EN LA PERSONALIDAD DE SU HIJO/A?

*Madre:

*Padre:

11- ¿Y LOS MENOS POSITIVOS?

*Madre:

*Padre:

12- ¿SE SIENTE UD. SATISFECHO CON SU PROFESIÓN U OCUPACIÓN? ¿POR QUÉ?

*Madre:

*Padre:

13- ¿LE HUBIERA GUSTADO REALIZAR ALGÚN ESTUDIO EN PARTICULAR? (En caso afirmativo) ¿CUAL?

*Madre:

*Padre:

14- ¿CONSIDERA QUE SU HIJO/A TIENE INFORMACIÓN SUFICIENTE SOBRE LAS POSIBILIDADES DE ELECCIONES PROFESIONALES O LABORALES?

*Madre: No.....

*Padre:..No.....

15- ¿COMO SE SIENTE UD RESPECTO DE LA PROXIMIDAD DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE SU HIJO/A? ¿POR QUÉ?

*Madre:.....

*Padre:.....

16- ¿COMO OBSERVA SE USTED QUE SE SIENTE SU HIJO/A, RESPECTO A LA ELECCIÓN LABORAL/PROFESIONAL?

*Madre:

*Padre:.....

17- POR FAVOR, AGREGUE TODA OBSERVACIÓN O PROPUESTA QUE UD. CREA CONVENIENTE HACERNOS.

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
...

Anexo 6

PROYECTO “Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral” en TOLHUIN

1.- Denominación del proyecto

“Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral”. Destinados a estudiantes fueguinos del tercer año del polimodal de escuelas públicas y privadas.

*Nunca vas a descubrir nuevos océanos mientras tengas miedo de alejarte de la costa.
No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino
y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino.*

Marina Müller

2.- Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Posibilitar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzara para que cada adolescente/joven pueda ir construyendo su elección
- Promover a través de la orientación un proceso en el cual el sujeto sea protagonista y responsable de su propia elección.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar el aprendizaje de la elección en diversas circunstancias.
- Promover la búsqueda activa de información acerca de las carreras de estudio superior y campos de trabajo
- Estimular la participación de padres en los distintos momentos del proceso
- Brindar información acerca de las carreras universitarias y oficios con mayor oferta y demanda existentes en nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y personales.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.
- Amplíen el conocimiento de sus recursos personales y la información sobre las oportunidades del entorno.

3.- Justificación

Los “Encuentros de Orientación Vocacional y Laboral”, son la continuidad del trabajo desarrollado desde Proyecto Joven, durante el año el año 2009, donde 200 estudiantes del tercer año del polimodal de escuelas públicas y privadas de las tres ciudades de la provincia de Tierra del Fuego, culminaron el proceso de Orientación Vocacional y Laboral.

Es importante destacar que la presente propuesta de intervención surgió en el año 2008, como respuesta a demandas concretas de jóvenes y padres, que participaron de las diversas acciones implementadas desde Proyecto Joven. Estas acciones se desarrollaron en el ámbito de la provincia y fuera de ella; donde manifestaron la necesidad de contar con programas que incluyan la orientación vocacional, atendiendo al alto nivel de fracasos, a la escasa oferta académica provincial, que determina que los jóvenes migren, a los principales centros académicos del país.

Concluyendo, el proyecto busca brindar a un importante número de jóvenes la posibilidad de realizar este proceso de búsqueda acompañados por profesionales idóneos.

Los jóvenes son el presente y el futuro de nuestra comunidad y si deseamos que nuestra comunidad crezca y se desarrolle, es menester que los jóvenes sean tenidos en cuenta cuando están realizando la búsqueda de sus proyectos de vida.

4.- Metodología

El presente proyecto constituye una “estrategia de intervención”, por tratarse de una modalidad vinculada con la “Intervención Acción”, cuyos resultados podrán ser visualizados, una vez finalizado el proceso.

La modalidad prevista es la de taller, entendido como espacio y tiempo donde se desarrollan acciones efectivas, vivenciadas y que constituyen un contexto de interacción, reflexión y producción de conocimiento.

Esta modalidad de trabajo se fundamenta en el hecho de que la interacción grupal resulta eficaz para entender la problemática vocacional.

Los tres momentos del proceso, se implementarán en 4 encuentros/talleres; incluyendo dentro de los mismos las devoluciones individuales.

Los talleres se desarrollarán los días 17/08, 19/08, 24/08 Y 2/09 con una duración de 80 minutos cada uno, en el horario de 12.00 a 13.20hs.

Las devoluciones se planificarán, de acuerdo al número de estudiantes que hayan culminado con el proceso.

Cada estudiante contará con una "carpeta personal", que permitirá construir su historial, a lo largo de las actividades propuestas en cada taller. Esta carpeta será administrada por los coordinadores, en ella se archivan todas las fichas de las actividades de cada taller, y será entregada a cada participante una vez finalizado el proceso.

Durante el transcurso de los talleres se abordarán distintos núcleos temáticos, los que refieren a: Conocimiento de sí mismo. Aspectos que inciden en el aprendizaje de la elección: intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, familia, escuela, amigos y demás. Información sobre carreras, ocupaciones, instituciones educativas de nivel superior y de capacitación laboral. Proyecto de vida.

5. Cronograma de tareas

ENCUENTRO N° 1. “Empezando a saber de qué se trata”

Fecha: Martes 17/08

Horario: de 12:00 a 13:20 hs

Lugar: Escuela Trejo Noel de Tolhuin

Objetivos:

- Delimitar el encuadre de trabajo.
- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

Actividades:

- Presentación del Equipo Profesional.
- Administración de ficha personal.
- Aplicación del “Desiderativo vocacional”.
- Conformación de los grupos de trabajo. Aplicación de la técnica “torbellino de ideas” a partir de los siguientes interrogantes: “¿Después del secundario/polimodal qué?”; “¿Estudiar o trabajar por qué y para qué?”; “¿Y ahora...?”.
- Puesta en común
- Construcción colectiva de conclusiones finales.
- Explicitación por parte de los coordinadores del encuadre de trabajo.

Recursos Materiales: 4 papeles afiches, 4 marcadores, Máquina fotográfica. Cuadernillos.

ENCUENTRO Nº 2- “Aclarando ideas”.

Fecha: Jueves 19/08

Horario: de 12:00 a 13:20 hs

Lugar: Escuela Trejo Noel de Tolhuin

Objetivos:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

Material utilizado: Cuadernillos y lapiceras.

Desarrollo del encuentro:

Actividad 1: TEST CHASIDE

- Se propone a los jóvenes que completen el TEST CHASIDE del cuadernillo de actividades.
- Este es un momento de reflexión y una instancia de trabajo individual.

-Actividad 2: FICHA IV. ANÁLISIS DEL TEST CHASIDE

- Se propone a los jóvenes que completen LA FICHA 3 del cuadernillo de actividades donde pueden confrontar e identificar los intereses y aptitudes para diferentes áreas del conocimientos y las carreras afines.
- Este es un momento de reflexión y una instancia de trabajo individual representa para los jóvenes uno de los momentos más significativos del proceso.

Encuentro Nº 3 - “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”.

Fecha: Martes 24/08

Horario: de 12:00 a 13:20 hs

Lugar: Escuela Trejo Noel de Tolhuin

Objetivos:

- Promover el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad personal.

Actividades:

- Implementación de la técnica "Ensueño dirigido"
- Escribir la autobiografía futura

Recursos materiales:

- cuadernillo.

Encuentro Nº 4: "¿Estamos en condiciones de elegir?".

Fecha: Jueves 02/09

Horario: de 12:00 a 13:20 hs

Lugar: Escuela Trejo Noel de Tolhuin

"Devoluciones individuales". La cantidad de devoluciones dependerá de La cantidad de Estudiantes que finalicen el proceso.

Anexo VII “Discurso de Cierre”

La vocación es una construcción a lo largo de toda la vida, que tiene que ver con un proyecto personal, con lo que queremos ser.

La vocación comprende todas las decisiones y acciones que hagamos a lo largo de la vida y tiene que ver con nosotros mismos.

Dijo Aristóteles: “Ahí donde se cruzan tus talentos y las necesidades del mundo, esta tu vocación”.

La vocación es un proceso de descubrimiento y desarrollo personal que desplegamos a lo largo de nuestra vida y que se construye a partir de cuatro preguntas: ¿Quién soy? ¿Quién quiero llegar a ser? ¿hacia dónde voy? ¿para que soy?.

Agradecemos a todos lo que participaron con su esfuerzo en estos Talleres, a los jóvenes, a sus padres, quienes comprendieron que lo mas importante no es que los hijos elijan una carrera, sino que lo mas importante es “que aprendieron a elegir”.

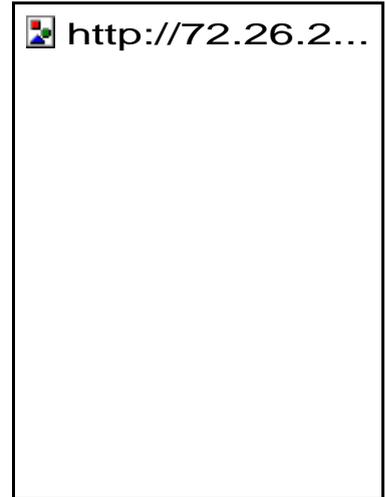
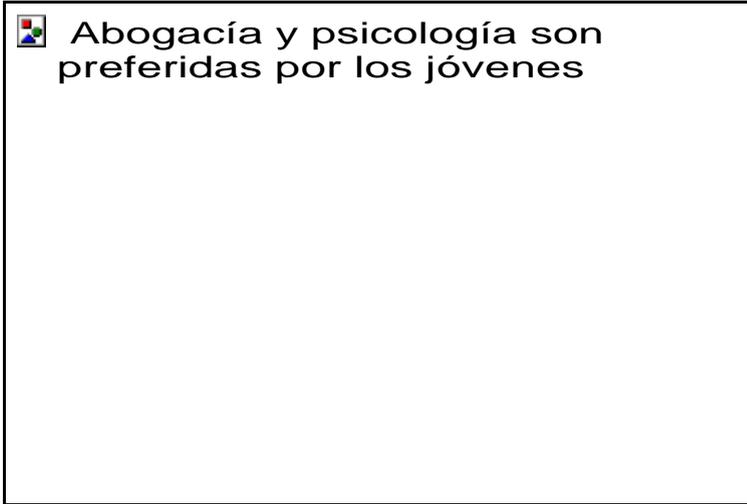
Este equipo quiere agradecer además a los colaboradores del Proyecto Joven, a la escuela N° 2 Benjamin Zorrilla que brindo el espacio cada sábado, asi como a las coordinadoras que acompañaron en este maravilloso proyecto de orientar a los jóvenes.

Anexo VIII: Nota del periódico local

CIERRE DE TALLERES DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

Abogacía y psicología son preferidas por los jóvenes

Más de 60 jóvenes participaron en Río Grande.



RIO GRANDE.- Responsables del Programa Proyecto Joven realizaron en instalaciones de la escuela 2 el cierre oficial de los Talleres de Orientación Vocacional y Laboral, destinados a alumnos de 3º año Polimodal de escuelas públicas y privadas, que cuentan además con el acompañamiento de la Secretaría de Representación Oficial.

Alrededor de 60 estudiantes culminaron los talleres en Río Grande, que se prolongaron en ocho encuentros todos los sábados, desde marzo.

El equipo psicopedagógico estuvo integrado por la psicóloga María José Esconjáuregui; el Lic. en Educación, Luciano Borbea, y los psicopedagogos Olga Dumrauf y Verónica Isola.

Al ser el segundo año consecutivo en el que se desarrollan los talleres, el coordinador provincial del Programa, Juan Pablo Aguirre, observó respecto al año anterior, que este los encuentros tuvieron «mucha más participación de los estudiantes», y valoró de este modo la «predisposición de los chicos en acercarse un sábado por la tarde para realizar una actividad extracurricular».

Aguirre sumó además que pudieron cumplir con el objetivo de los talleres, logrando «encontrar espacios donde los chicos puedan sentirse contenidos y que participen en los mismos», y en este lugar señaló que pudieron «evacuar dudas, acercándose más a la elección de una nueva vocación, así como también saber lo que este cambio significa desde el desarraigo y lo económico, entre otros factores».

Los encuentros constaron de tres momentos. En la primera etapa se les explicó a los estudiantes de qué trataban los talleres, por lo que los jóvenes a través de técnicas sicométricas «empezaron a reconocer aspectos de su entorno familiar, a los fines de empezar a tomar contacto con lo que quieren ser», indicó la psicóloga María José Esconjáuregui.

Luego, comienza la etapa información donde los profesionales trabajan sobre la guía del estudiante, y

se empieza a buscar información de las Universidades del país y la oferta educativa dentro y fuera de la provincia; en esta etapa «los alumnos investigaron la oferta de la demanda local, optando algunos de ellos por carreras que tienen una carencia de profesionales en Tierra del Fuego», aseguró la profesional.

En tanto, en la etapa final se llevaron adelante las devoluciones a los estudiantes acompañados de sus padres, de modo individual.

Esconjáuregui informó que las carreras que eligen los jóvenes que se van a estudiar al norte del país,

continúan siendo las «tradicionales» como psicología, abogacía, ingenierías y arquitectura y en este grupo el «50 por ciento de los chicos se va y el otro 50 por ciento opta por quedarse en la provincia por una cuestión económica», anotó.

Este año, los Talleres de Orientación Vocacional y Laboral tuvieron la particularidad de incorporar a los encuentros a los padres, ya que «creíamos que era fundamental que estuvieran en forma presente en este proceso; les dimos talleres y trabajamos lo que les pasa a ellos», enfatizó por último el Coordinador del Programa.

Diario El Sureño

Tel. (02964) 43-3039 / 43-1615