

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS**

**CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA “COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS”**

**ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA  
“MUSEO DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA”**

**ANEXOS**

***Informe Final***

**TOMO II**

**Febrero 9 de 2010**

**Experto: Graciela Rotman**

## Índice

ANEXO I- Censo Escolar de Entre Ríos de 1916.....	3
ANEXO II – Difusión y Divulgación.....	10
ANEXO III- Ley de Educación Provincial de Entre Ríos N° 9890.....	12
ANEXO IV- Nota de Presentación a las Instituciones – Resolución N° 0304 del CGE. ....	17
ANEXO V – Mapa de Alberdinos en Argentina .....	18
ANEXO VI - LEY LAINEZ .....	19
ANEXO VII – Educación Técnica y Desarrollismo - Creación de la Comisión Nacional de Educación Técnica – CONET -.....	23
ANEXO VIII - Libro “Pedagogía del Oprimido” del autor brasileño Paulo Freire....	29

## ANEXO I- Censo Escolar de Entre Ríos de 1916

A continuación se explicitan datos extraídos del Censo Escolar de la Provincia de Entre Ríos, levantado el 7 de Octubre de 1916, y publicado en Buenos Aires, por Talleres gráficos del Estado Mayor del Ejército en 1918.

### Resultado del Censo Escolar

La población escolar con la que la provincia de Entre Ríos contaba en 1916 era de 87.928 niños, comprendidos de entre 6 y 14 años.

Si se discrimina por sexo, había un total de 45.250 varones y de 42.678 mujeres.

La proporción en que se hallaron uno y otro sexo, con relación a la población escolar, es de 51, 46% los varones y 48,54% las mujeres, lo que significaba que en cada 100 de éstas había aproximadamente 3 varones más. En las ciudades la diferencia era a favor de las mujeres.

Sexo		%
Varones.....	45.250	51,46
Mujeres.....	42,678	49,54

Por Nacionalidad, eran Argentinos 83.309 y Extranjeros 4.619 lo que daba una proporción de 94,75% Argentinos y 5,25% de Extranjeros.

Considerada la población escolar por sexo y nacionalidad, ofrecía también una diferencia a favor del sexo masculino tanto en los nativos que eran 42.887 varones y 40.422 mujeres, 2.465 varones más; como en los extranjeros que eran 2.363 varones y 2.256 mujeres, resultando 107 varones más; que dentro de cada

nacionalidad ofrecía casi el mismo porcentaje, en los argentinos eran varones 51,48%, en los extranjeros 51,16%. Eran mujeres argentinas 48,52% y mujeres extranjeras el 48,84%.

#### **Argentinos**

Varones..... 42.887  
Mujeres..... 40.422  
% 94,75

#### **Extranjeros**

Varones..... 2.363  
Mujeres..... 2.256  
% 5,25

Ahora bien, la proporción de extranjeros no era la misma en todos los Departamentos, era mayor en el de Colón que ocupaba el primer lugar con el 13,17% de su población escolar, y ello era muy significativo por tratarse de un Departamento que ocupaba también el primer lugar en otras clasificaciones. El segundo lugar en esa proporción por nacionalidad le correspondía a Gualeguaychú con el 8,95%; pero en otras clasificaciones no se encontraba en la misma relación que Colón. Seguían Uruguay con 7,46%, Diamante y Concordia con 6,86% y 6,70%. Luego le correspondía a Villaguay con el 5,50% de extranjeros y Paraná con 4,72%. Al resto de los Departamentos les correspondían entre 3,2% y 1, ocupando el último lugar Feliciano con 0,40%.

#### ***Lugar que ocupa cada Departamento según el tanto porcentaje que instruye de su población escolar***

<b>Departamentos</b>	<b>Población Escolar<sup>1</sup></b>	<b>%</b>
Colón	5.147	81,59
Diamante	4.220	80,43
Federación	3.532	79,82
Uruguay	8.483	79,69
Paraná	15.158	78,64
Rosario del Tala	4.014	73,90
Villaguay	6.557	70,92

<sup>1</sup> Deducidos los niños con defectos físicos.

Victoria	4.541	70,58
Concordia	7.637	69,05
Gualedguaychú	9.290	68,92
Feliciano	1.997	68,51
Nogoyá	5.656	67,76
Gualedguay	5.637	67,45
La Paz	5.727	58,81
Total	87.596	73,85

Departa- mentos	Argentinos			Extranjeros			Total General		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T
Paraná	7.424	7.093	14.517	357	361	718	7.781	7.454	15.235
Concordia	3.644	3.503	7.147	279	234	513	3.923	3.737	7.660
Gualedguay	2.765	2.724	5.489	96	80	176	2.861	2.804	5.665
Gualedguay- chú	4.290	4.190	8.480	445	388	833	4.735	4.578	9.313
Uruguay	4.014	3.858	7.872	306	329	635	4.320	4.187	8.507
Villaguay	3.301	2.923	6.224	182	180	362	3.483	3.103	6.586
Federación	1.884	1.617	3.501	23	22	45	1.907	1.639	3.546
Feliciano	1.014	981	1.995	3	5	8	1.017	986	2.003
Victoria	2.365	2.132	4.497	31	32	63	2.396	2.164	4.560
Nogoyá	2.877	2.654	5.531	66	94	160	2.943	2.748	5.691
Diamante	2.036	1.914	3.950	147	144	291	2.183	2.058	4.241
Colón	2.284	2.189	4.473	357	321	678	2.641	2.510	5.151
Rosario del Tala	2.080	1.886	3.966	39	32	71	2.119	1.918	4.037
La Paz	2.909	2.758	5.667	32	34	66	2.941	2.792	5.733
Totales	42.887	40.422	83.309	2.363	2.256	4.619	45.250	42.678	87.928

Por edades ofrecían las mismas características los resultados compilados, guardando una debida relación en cada edad, la diferencia en nacionalidad y sexo ya señaladas.

#### ***Población escolar de 6 a 14 años***

Edades	Sexo			Nacionalidad			% En Edad
	V	M	T	A	E	T	
De 6 años y meses	5.535	5.452	10.987	10.684	303	10.987	12,50
De 7 años y meses	5.944	5.705	11.649	11.238	411	11.649	13,25
De 8 años y	5.980	5.682	11.662	11.154	508	11.662	13,26

meses							
De 9 años y meses	5.184	5.113	10.296	9.799	497	10.296	11,70
De 10 años y meses	5.636	5.270	10.906	10.314	592	10.906	12,49
De 11 años y meses	5.051	4.690	9.741	9.126	615	9.741	11,08
De 12 años y meses	5.309	4.939	10.248	9.505	743	10.248	11,66
De 13 años y meses	6.612	5.827	12.439	11.489	950	12.439	14,15
Totales	45.250	42.678	87.928	83.309	4.619	87.928	100,00

***Nacionalidad de los extranjeros por orden alfabético***

Nacionalidades	Varones	Mujeres	Total
Alemanes	28	39	67
Austrohúngaros	29	23	52
Árabes	3	2	5
Belgas	1	-	1
Brasileños	45	60	105
Chilenos	1	1	2
Cubanos	-	1	1
Espanoles	197	192	389
Franceses	9	6	15
Griegos	5	6	11
Italianos	166	156	322
Ingleses	15	6	21
Marroquíes	1	1	2
Norteamericanos	11	5	16
Paraguayos	20	15	35
Panameños	-	1	1
Rusos	1.019	998	2.017
Rumanos	3	2	5
Suizos	1	2	3
Suecos	2	1	3
Turcos	41	26	67
Uruguayos	766	713	1.479
Total	2.363	2.256	4.619

En aquel entonces, funcionaban en la provincia 610 escuelas primarias, las cuales tuvieron una Inscripción de 60.859, o sea 69,22%; quedando sin inscribirse 27.069 niños que representaban un 30,78%. Concurrieron a las mismas escuelas 56.050

niños. La proporción con relación a la Inscripción fue de 92,09% y respecto de la población escolar fue de 63,74%.

### ***Población escolar urbana, suburbana y rural***

	Ciudad y Ejido			Campaña		
	A.	E.	T.	A.	E.	T.
Varones	15.464	775	16.239	27.423	1.588	29.011
Mujeres	15.872	755	16.627	24.550	1.501	26.051
Totales:	31.336	1.530	32.866	51.973	3.089	55.062
%	95,34	4,66		94,39	5,61	

### ***Número de escuelas que funcionaban***

Provinciales.....	396
Nacionales.....	56
Municipales.....	13
Particulares.....	145
<i>Total.....</i>	<i>610</i>

Departamentos	Escuelas					Población Escolar	% Analfabetos
	Fiscales	Nac.	Municip.	Part.	Total		
Paraná	74	6	-	21	101	15.235	36,70
Concordia	27	6	3	9	45	7.660	45,36
Guaquay	24	2	2	8	36	5.665	44,26
Guaquaychú	33	4	-	28	65	9.313	44,93
Uruguay	29	6	-	22	57	8.507	32,41
Villaguay	29	3	2	18	52	6.586	47,14
Federación	22	3	-	1	26	3.546	38,68
Feliciano	12	2	-	1	15	2.003	53,93
Victoria	19	5	2	3	29	4.560	45,56
Nogoyá	26	4	1	8	39	5.691	49,56
Diamante	27	-	1	9	37	4.241	49,00
Colón	23	8	-	10	41	5.151	30,29
Rosario del Tala	21	5	-	5	31	4.037	49,03
La Paz	30	2	2	2	36	5.733	53,64
Total	396	56	13	145	610	89.928	42,83

El porcentaje de Analfabetos se calculó sobre la Población Escolar con deducción de los niños con defectos físicos.

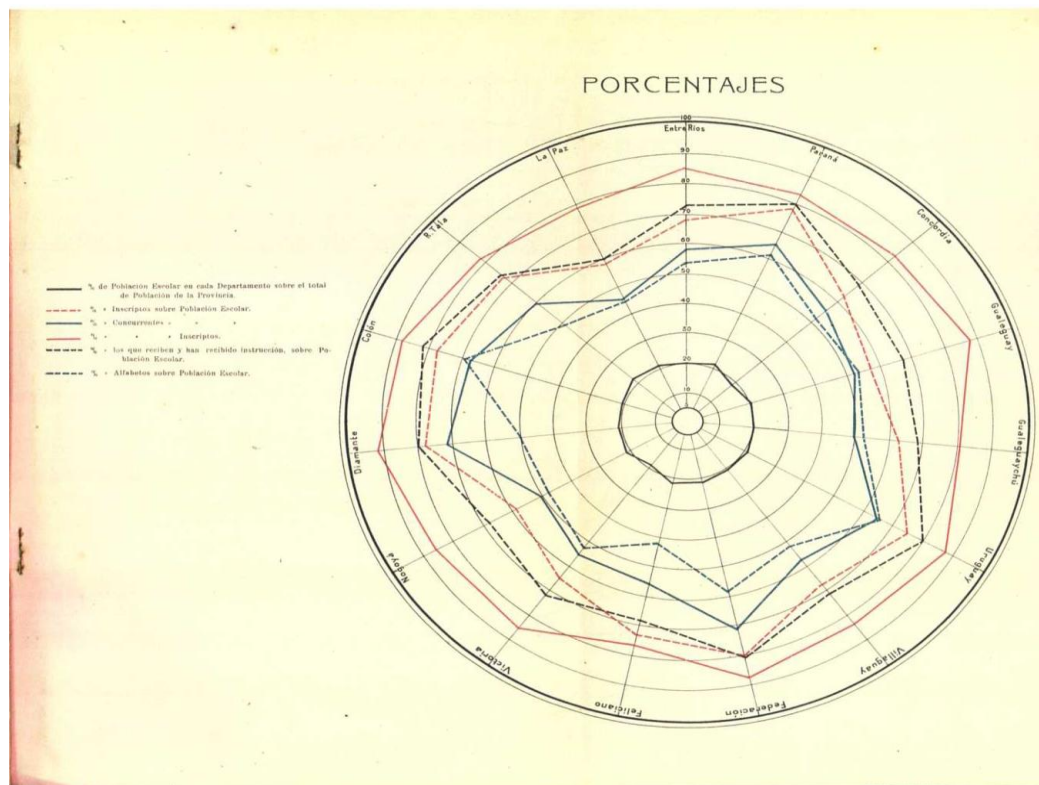
### ***Movimiento de alumnos en las escuelas***

Inscriptos.....	60.859	% 69,22
No inscriptos.....	27.069	% 30,78

## Concurrencia de alumnos a las escuelas

Provinciales	Nacionales	Municipales	Particulares	Total	%
32.105	7.239	1.672	10.454	51.470	58,75

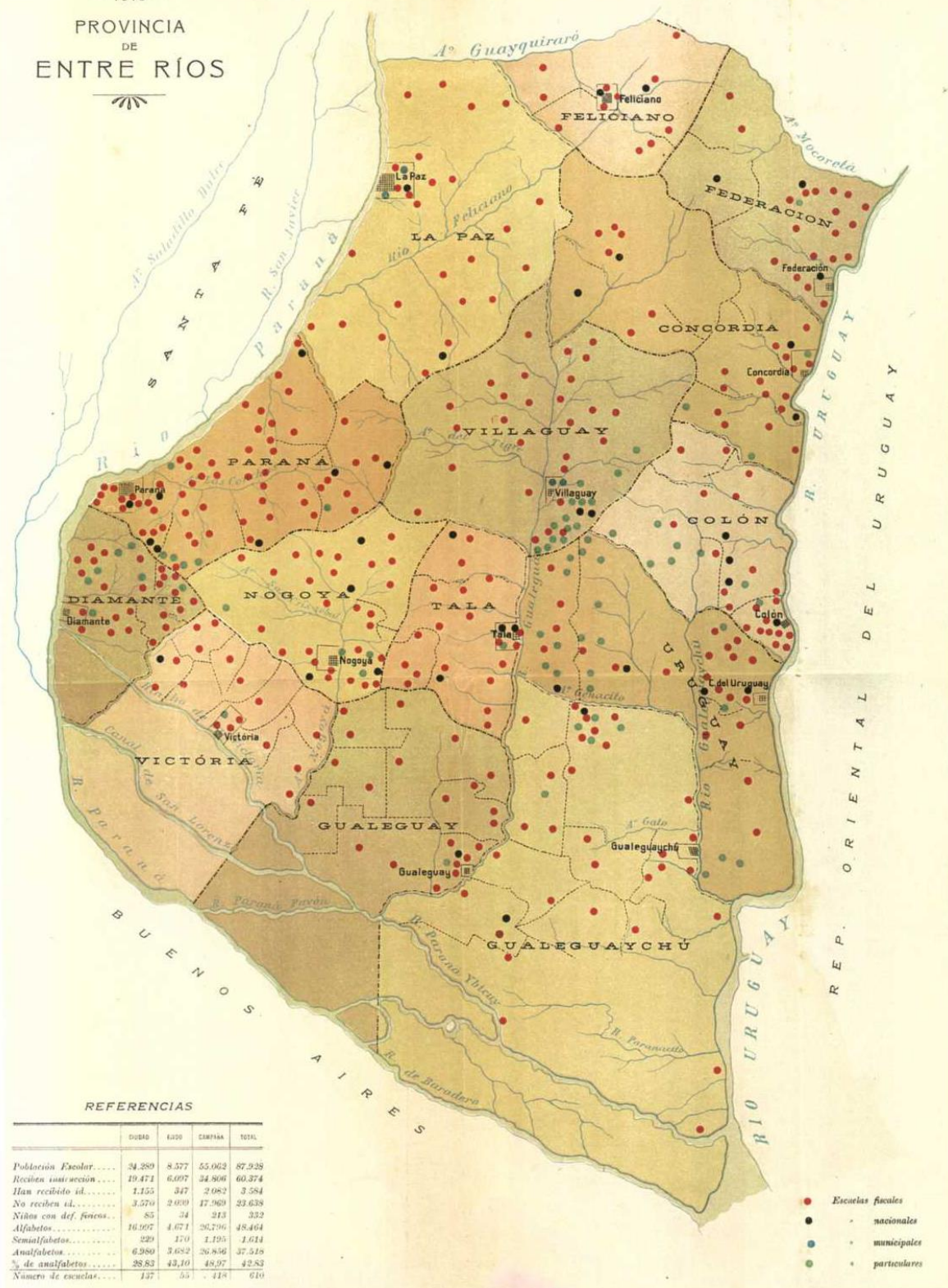
Recibían instrucción.....	63.958	% 73,01
(*) No recibían ni recibieron instrucción.....	23.636	% 26,99
Sabían leer y escribir.....	48.464	% 75,78
Sabían leer solamente.....	1.614	% 2,52
(*) No sabían leer ni escribir.....	13.880	% 21,70





CENSO ESCOLAR  
= 1916 =  
PROVINCIA  
DE  
ENTRE RÍOS

CORRIENTES



REFERENCIAS

	CIUDAD	GUAY	CENTRA	TOTAL
Población Escolar.....	34.389	8.377	55.963	87.928
Reciben instrucción.....	19.471	6.097	34.806	60.374
Han recibido id.....	1.155	347	2.982	3.584
No reciben id.....	3.570	2.009	17.969	33.638
Niños con def. físicas.....	85	34	213	332
Alfabetos.....	16.997	4.671	26.796	48.464
Semialfabetos.....	229	170	1.195	1.614
Analfabetos.....	6.980	3.682	26.846	37.518
% de analfabetos.....	28.83	43.10	48.97	42.83
Número de escuelas.....	137	55	414	610

- Escuelas fiscales
- nacionales
- municipales
- particulares



## INTERES GENERAL

GUALEGUAY ENTRE RÍOS

## EDUCACIÓN Y SOCIEDAD - PARTE 1

# Entre Ríos y la educación



En el marco de los festejos por el Bicentenario, el Gobierno de Entre Ríos a través del Consejo General de Educación se propone construir con el asesoramiento técnico del CFI, el Archivo de la Educación Primaria Entrerriana e iniciar las investigaciones y relevamientos para la construcción del relato museográfico, base para la futura creación de un Museo de la Educación.

Estas dos propuestas motorizadas desde el Consejo de Educación provincial se enmarcan en el Programa "Comunicación, Educación y Tecnologías" cuya Coordinadora General es la Prof. Gabriela Bergomías. De este Programa se desprenden otros proyectos, algunos de los cuales ya se están implementando, que abordan la conjunción de estas tres insoslayables temáticas de nuestros días como son la Educación, la Comunicación y las Nuevas Tecnologías. Todas ellas nos atraviesan como sujetos y como ciudadanos a la hora de incluirnos en el Sistema Educativo.

## ENTRE RÍOS EN LA EDUCACIÓN

Es sabido que nuestra provincia funcionó como un importante escenario de experimentación e innovación pedagógica a nivel nacional. En este sentido cumplió a la vez un papel pionero y polémico.

Entre Ríos tuvo un rol protagónico, tanto en el proceso que culminó con la organización nacional, como en las luchas encaradas por la defensa de la

autonomía provincial.

En este contexto histórico e ideológico es que surge la posibilidad de reunir el material concreto y simbólico que de cuanta de este proceso rico y complejo que nos determinó como provincia y como territorio nacional.

## LA EDUCACIÓN COMO ESTRATEGIA

Fueron fundamentalmente dos las estrategias que caracterizaron las políticas provinciales de la década de 1880. Por un lado el fomento a la inmigración como conformadora de la población provincial. Por otro, la de la educación como factor unificador, civilizador y de crecimiento regional. Ambas estrategias se articularon históricamente atravesando momentos exitosos, aunque también, conflictivos.

Durante la década de 1880 se organizó el sistema educativo moderno provincial, retomando la tradición abonada por la obra de Ramírez y de Urquiza.

Al igual que la Ley 1420, la Ley Provincial de Educación de 1886 establecía los contenidos mínimos de la enseñanza primaria y el control sobre las escuelas particulares.

## EL ARCHIVO DIGITAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El Archivo abarcará el período 1887 - 1914. El mencionado proyecto está a cargo del Prof. Jorge Gilbert quien trabajará junto a un grupo de profesionales de distintas áreas.

La naturaleza de este archivo posibilitará brindar un servicio de consulta, que condense y sistematice la dispersión actual de fuentes educativas.

La riqueza de las distintas voces que hicieron posible la construcción del sistema educativo primario provincial

moderno en ese período tendrá un espacio donde pueda ser escuchada, leída, interpretada, analizada y estudiada.

Este lugar de consulta y reflexión será el que permitirá a la ciudadanía, vincularse con sus raíces y el proceso de construcción de la identidad provincial. Para los investigadores tal vez signifique la escritura de una nueva historia educativa provincial donde se incluyan todas las voces.

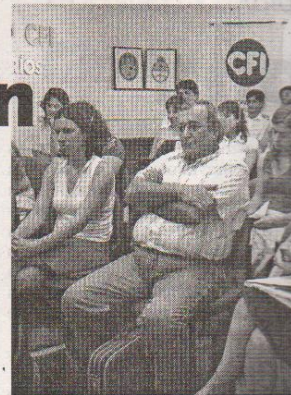
## MUSEO DE LA EDUCACIÓN

El proyecto para la creación del Museo se iniciará con los estudios de investigación histórica sobre el proceso educativo en Entre Ríos y su proyección nacional. El mismo está a cargo de la Prof. Graciela Rotman quien trabajará conjuntamente con su equipo profesional.

Sabemos que la educación como factor civilizatorio formó parte de los intereses de los distintos gobiernos, como manifestación de ideales que trascendieron los límites de las provincias.

En este sentido no debemos olvidar la iniciativa de Urquiza, de crear el Colegio Histórico de Concepción del Uruguay. Años mas tarde habría de sumarse la iniciativa del entonces presidente Sarmiento de crear la primera Escuela Normal del país, en la ciudad de Paraná.

Además nuestra provincia fue también cuna de otras instituciones germinales como la primera Escuela Normal de Maestros Rurales "Alberdi", y la Escuela Normal de Maestras Rurales "Almafuerte". Estos acontecimientos históricos marcan la idiosincrasia de nuestro territorio provincial pero además irradian desde nuestra provincia al resto del país los fundamentos del normalismo a través de las maestras egresadas



de aquellas instituciones formadoras de docentes.

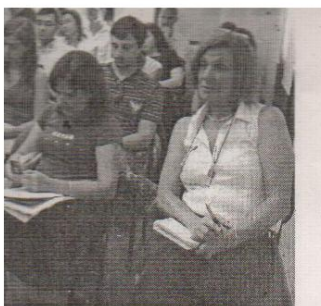
Es así que el futuro museo albergará los objetos que den cuenta de la historia educativa pero también los relatos que atravesaron las cotidianidades de aquellos que construyeron la educación en nuestra provincia y en nuestro país.

Este espacio estará destinado a la preservación, resguardo y difusión de esa herencia cultural.

## LA EDUCACIÓN COMO PRIORIDAD

En la actualidad, la cuestión educativa es prioritaria. Hoy más que nunca, se plantea la necesidad de dar respuestas locales frente al nuevo orden global en el cual se insertan las sociedades contemporáneas. Es así que impulsar estos proyectos cuyo objeto es la reconstrucción de la trayectoria de la educación entrerriana y su influencia en otros ámbitos del quehacer nacional, se vuelve una tarea fundamental.

La construcción de estos espacios posibilitará la decodificación de los significados y su valoración a la vez que una deconstrucción que permita "encontrar un equilibrio entre el azaroso devenir de la historia y sus múltiples determinaciones" tal como menciona Adriana Puiggrós en su introducción al libro "Entre Ríos. Escenario educativo 1883-1939" de Sandra



Carli.

#### UN DESAFÍO

Hay una capacidad hermosa que tenemos los seres humanos que es la de reflexionar. Ello implica poder hacer una inflexión en el devenir de lo cotidiano para poder pensarnos desde un presente, conociendo y asumiendo un pasado con miras a significarlo y resignificarlo para un futuro.

Ahí está planteado el desafío, en esas tres dimensiones temporales de la vida de las personas que no dejan de atravesarnos durante toda la existencia.

Si a esto le sumamos la indagación sobre la historia de nuestra educación, le agregaremos un ítem fundamental en la construcción de eso que a veces parece sólo una idea y que, sin embargo, posee el peso de lo concreto y de lo urgente: la ciudadanía.

Un desafío mayor aún en un contexto atravesado por cierta dispersión, cierta dilución de los sentidos heredados y cierta dificultad, que creemos superable, para construir sentidos nuevos.

La apuesta está hecha y el proceso está en marcha. Un grupo de profesionales de diferentes áreas conforman el núcleo de éste desafío con miradas múltiples.

#### MAS INFORMACIÓN

[museodelaeducacion.er@gmail.com](mailto:museodelaeducacion.er@gmail.com)

### ANEXO III- Ley de Educación Provincial de Entre Ríos N° 9890.

#### Breve referencia

La Ley N° 9890, sancionada en la Provincia de Entre Ríos el 22 de Diciembre de 2008 por la Legislatura entrerriana, establece el Sistema Educativo Provincial, por medio del cual se regula el ejercicio del derecho humano, personal y social de enseñar y aprender para todos los habitantes del territorio entrerriano.

En la misma se pone de manifiesto que *el Estado Provincial*, a través del Consejo General de Educación, *garantiza como prioridad la educación integral, permanente y el acceso a la información y al conocimiento para todos los habitantes*; teniendo la responsabilidad principal de asegurar una educación pública, estatal, gratuita y laica en todos los niveles, dentro del marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206; reconociendo como responsables de la educación a la familia como agente natural y primario, a las confesiones religiosas reconocidas, a los municipios y a las organizaciones cooperativas y sociales.

Asimismo debe instrumentar políticas públicas que garanticen la erradicación del analfabetismo, la inclusión educativa y cultural en todos los sectores, dando prioridad a la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad educativa.

Entre los objetivos y fines que persigue la Educación Entrerriana se destacan:

- *Contribuir a la formación integral de las personas.*
- *Fomentar la práctica de valores, de la verdad, libertad, igualdad, justicia, solidaridad, respeto a la diversidad, a la pluralidad y a la búsqueda de consensos.*
- *Promover la educación en derechos humanos y formación ciudadana como principios fundantes de la democracia.*
- *Promover la formación de ciudadanos activos que contribuyan a la consolidación de la identidad nacional, a la democracia política, social y cultural, a la valorización y preservación del patrimonio natural y cultural, al desarrollo económico de la Provincia y la Nación en un proceso de integración regional y latinoamericana.*
- *Brindar una educación entendida en términos de justicia social, con igualdad de oportunidades y posibilidades, regionalmente equilibrada en todo el territorio provincial.*
- *Brindar a todos y todas oportunidades de acceso, permanencia, movilidad, reingreso y egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, en condiciones de igualdad y sin ningún tipo de discriminación.*
- *Asegurar la gratuidad en todos los niveles y modalidades de los servicios educativos públicos de gestión estatal.*



- *Hacer efectivo el cumplimiento de la obligatoriedad escolar desde los cinco años de edad en la Educación Inicial hasta la finalización de la Educación Secundaria.*
- *Resignificar la función de la escuela con estrategias pertinentes para promover la mejora de los procesos y los resultados de enseñanzas y aprendizajes con mayor autonomía y participación de todos sus actores.*
- *Garantizar una formación docente inicial de calidad y continua, con capacitación y perfeccionamiento permanente para lograr la jerarquización de la profesión y especialización en los diferentes niveles y modalidades, en el marco de una educación inclusiva que atienda la diversidad.*
- *Garantizar la libertad de enseñanza, promoviendo una mayor complementación y colaboración entre las instituciones educativas de gestión estatal y las de gestión privada.*
- *Garantizar las condiciones laborales de los docentes, la infraestructura y el equipamiento de las escuelas.*
- *Brindar a las personas con discapacidad una propuesta pedagógica que les permita el pleno ejercicio de sus derechos, el desarrollo de sus posibilidades y su integración.*
- *Asegurar a las comunidades originarias el respeto a su lengua y a su identidad cultural, valorizando la multiculturalidad en la formación de los alumnos y alumnas.*

- *Asegurar una formación intelectual, corporal y motriz que favorezca el desarrollo intelectual, la práctica de hábitos de vida saludable, la prevención de las adicciones, la formación integral de una sexualidad responsable y la integración reflexiva en los contextos socioculturales que habitan.*
- *Promover y desarrollar experiencias educativas transformadoras, complementarias e innovadoras de la educación común, tendientes a mejorar la calidad educativa.*
- *Promover políticas que favorezcan la articulación interinstitucional entre niveles del sistema educativo y con las universidades.*
- *Promover y respetar las formas asociativas de los alumnos y de los distintos actores de la comunidad educativa que tiendan a cumplir los objetivos de la política educativa, en el marco del Proyecto Educativo Institucional.*
- *Formar y capacitar a los alumnos y docentes como lectores críticos y autónomos propiciando la creación de bibliotecas escolares.*

La estructura del Sistema Educativo provincial queda integrada, a partir de la ley, por cuatro niveles, los cuales se discriminan de la siguiente manera:

a) Educación Inicial, comprendiendo el jardín maternal - para niños a partir de los 45 días del nacimiento hasta los dos años de edad -, y el jardín de infantes - para

los niños desde los tres y hasta los cinco años de edad, siendo éste último año de carácter obligatorio.

b) Educación Primaria, a partir de los seis años de edad, de seis años de duración, organizada en dos ciclos.

c) Educación Secundaria, de seis años de duración, organizada en dos ciclos: el Ciclo Básico Común y el Ciclo Orientado, de carácter diversificado según áreas del conocimiento.

d) Educación Superior, a partir de la finalización de la Educación Secundaria, en el marco de la legislación nacional vigente.

A partir de ello, el Estado provincial debe asegurar la obligatoriedad, mediante la organización de propuestas educativas “presenciales”, “semi presenciales” o “a distancia” y la prestación de servicios de educación domiciliaria, hospitalaria y educación en contextos de privación de libertad, conforme con la reglamentación que a tal efecto se establezca.



**ANEXO IV- Nota de Presentación a las Instituciones – Resolución N° 0304 del CGE.**



**Educación**

Consejo General de Educación  
Gobierno de Entre Ríos

Paraná, 01 de julio de 2009

Por la presente se autoriza a la portadora.....,  
DNI....., integrante del Equipo de Investigación “Museo de la Educación Argentina”, el ingreso a Instituciones Educativas, Culturales, y demás organismos, con el propósito de relevar objetos, documentos, bibliografía, archivos, entre otros, a efectos de ser considerados en los estudios que patrocina el Consejo General de Educación de Entre Ríos, en el marco de los festejos del Bicentenario de la Revolución de Mayo.

**PRESIDENCIA – C.G.E.**

## ANEXO V- Mapa de Alberdinos en Argentina



## ANEXO VI- LEY LAINEZ

### Breve referencia

La Ley N° 4874 fue sancionada el 30 de septiembre de 1905 con el nombre de Ley Láinez como consecuencia del proyecto del entonces Senador por la provincia de Buenos Aires, Dr. Manuel Láinez, con el objeto de promover la expansión de la educación primaria en las provincias y bregar contra el analfabetismo existente. El proyecto original determinaba que: *“el Consejo Nacional de Educación procederá a establecer directamente en las provincias, escuelas elementales, infantiles, mixtas y rurales, en que se dará el minimun de enseñanza establecido en el artículo 12 de la Ley 1420, del 8 de julio de 1884”*

Surge del debate parlamentario en la Cámara de Senadores que el espíritu del autor del proyecto era crear “escuelas modestas” para las campañas de las provincias y para las “pequeñas agrupaciones lejanas de los focos de cultura” y donde el analfabetismo sea más notable, excluyéndose las capitales de las provincias. (Debate en la Cámara de Senadores 27/09/1905).

Se le hicieron modificaciones al proyecto original: consistentes en el aumento de los recursos destinados al pago de personal y la edificación de estos establecimientos; y así también el agregado al Artículo 1º de una cláusula que establece que los beneficios de esta ley se extiendan “sólo a las provincias que lo soliciten”, ya que de no ser así se estarían vulnerando las autonomías provinciales y el principio del federalismo. En este sentido el diputado por la provincia de Entre Ríos, Alejandro Carbó, expresaba que: *“...ninguna provincia que tenga el debido*

*respeto y la debida estimación por las autoridades escolares, que tenga confianza en ellas, ha de delegar esta facultad preciosa de dirigir la escuela primaria por sus propias autoridades, sin consentir la intromisión de autoridades extrañas”.*

(Debate en la Cámara de Diputados 29/09/1905)

Es así que con la sanción definitiva, por medio de esta ley se autoriza al Consejo Nacional de Educación a establecer escuelas elementales, infantiles, mixtas y rurales, directamente, “en las provincias que lo soliciten” y donde debían darse los contenidos mínimos de enseñanza establecidos por la Ley 1420. El Decreto reglamentario del 14 de febrero de 1906 dispuso que el Consejo establecería los programas de enseñanza, el horario y todo lo relacionado con las disposiciones técnicas de la Ley 1420, y asimismo, sin perjuicio de las inspecciones directas que creyera conveniente ordenar el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública para la vigilancia de las escuelas y de la edificación escolar, éste podría nombrar encargados o comisiones inspectoras gratuitas.

Como consecuencia de la sanción de esta ley, las escuelas creadas por el Consejo Nacional de Educación (CNE) en las provincias fueron en aumento, y de este modo, con el objeto de luchar contra el analfabetismo que en ese momento ascendía al 76%, se fue “nacionalizando” la escuela primaria en nuestro país, ya que en muchas jurisdicciones el número de escuelas nacionales llegó a superar a las provinciales. Es así que el CNE extendió su jurisdicción a todo nuestro país, centralizando la educación de modo tal que se usaron para todas las escuelas nacionales los programas de las escuelas de Buenos Aires, sin tener en cuenta las

particularidades propias de cada región. Este hecho trajo aparejadas serias dificultades a la hora de generar propuestas regionales y federales.

De acuerdo a datos estadísticos las escuelas Láinez en las provincias ascendieron a un 11% del total de escuelas primarias públicas en 1906 (438 escuelas) y al 39% (3602 escuelas) en 1936, lo que implica que seguía siendo superior el número de escuelas provinciales con respecto a las nacionales.<sup>2</sup>

Es así que convivieron en nuestro país dos sistemas, uno provincial y uno nacional, muy contradictorios tanto desde el punto de vista presupuestario como curricular. Con las escuelas Láinez se instala el principio de la laicidad aún en provincias cuyas constituciones preveían una educación religiosa, lo que generó serios conflictos. Así también coexistían docentes nacionales con salarios mejores que los provinciales, por lo que en algunas provincias llegaron a cerrarse escuelas como consecuencia del traspaso de alumnos y maestros.

Fue recién a partir de 1956 cuando se faculta al Consejo a transferir las primeras escuelas, pasando por diferentes etapas con la sanción a lo largo de los años de varias normas de transferencia: la Ley 17878/68, Decreto Ley 18586/70; Decreto Ley 21809/78 y 21810/78; Decretos leyes 22367/80 y 2236/80, hasta la Ley Federal de Educación N° 24195 de 1993.

---

<sup>2</sup> Ver cuadros I y II

## ANEXO 1

**CUADRO N° 1: CANTIDAD Y TIPO DE ESCUELAS PRIMARIAS HASTA EL AÑO 1906**

AÑOS 1906-1908	ESCUELAS ANEXAS	ESCUELAS NACIONALES	ESCUELAS PROVINCIALES	ESCUELAS PARTICULARES	TOTAL ESCUELAS
CÓRDOBA	3	34	288	186	511
BUENOS AIRES	8	-	1358	347	1713
SANTA FE	3	28	293	243	567
ENTRE RÍOS	2	34	289	188	513
CORRIENTES	2	34	237	22	295
SAN LUIS	3	40	115	4	162
MENDOZA	2	29	168	16	215
SAN JUAN	2	34	88	6	130
SANTIAGO DEL ESTERO	2	39	208	19	268
LA RIOJA	3	32	68	1	104
CATAMARCA	2	37	104	2	145
TUCUMÁN	3	36	237	24	300
SALTA	2	37	98	6	143
JUJUY	2	24	70	1	97

Fuente: elaboración propia a partir de RAMOS, J. P. (1909) Informe: Historia de la Instrucción Primaria en la República Argentina (1810-1910). Atlas Escolar. Editorial Peuser.

**CUADRO N° 2: CANTIDAD Y TIPO DE ESCUELAS PRIMARIAS HASTA EL AÑO 1936**

	ESCUELAS PROVINCIALES	ESCUELAS LÁINEZ
BUENOS AIRES	2166	198
CATAMARCA	42	242
CÓRDOBA	741	370
CORRIENTES	118	401
ENTRE RÍOS	622	160
JUJUY	85	121
LA RIOJA	33	206
MENDOZA	246	145
SALTA	76	211
SAN JUAN	86	156
SAN LUIS	128	283
SANTA FE	930	289
SANTIAGO DEL ESTERO	187	502
TUCUMÁN	195	318

Fuente: elaboración propia a partir de BARCOS, J. (1957) Régimen federal de la enseñanza hacia una nueva legislación escolar. Cátedra Lisandro de la Torre, Buenos Aires.

## **ANEXO VII- Educación Técnica y Desarrollismo - Creación de la Comisión Nacional de Educación Técnica – CONET -**

### **La Educación Técnica durante el período Desarrollista**

Con el comienzo del período desarrollista, donde el modelo de acumulación basado en la expansión del mercado interno se había agotado, dando lugar a una nueva modernización basada en cambios económicos – como la industrialización semipesada y la llegada de nuevos capitales internacionales -, se hizo necesario realizar una reactualización de la pedagogía espiritualista implementada durante el peronismo, a partir de las posturas tecnocráticas economicistas.

Paulatinamente se fue estableciendo la “economía de la educación” como campo autónomo a partir de la “Teoría del Capital Humano”. *A partir de los años sesenta, se empezó a explicar las variaciones de ingreso de las personas y otras fluctuaciones del mercado de trabajo en función a elementos educativos como el nivel alcanzado o la orientación elegida. Así la educación dejó de ser entendida como un gasto social para pasar a ser comprendida como una inversión a largo plazo.*

A partir de una análisis de la relación entre educación y rendimiento económico, de advirtió que a mayor nivel educativo se manifestaba una mayor calificación para el trabajo, trayendo como consecuencia *el aumento de los ingresos y de la renta social.*

La planificación pasa a ocupar un lugar preponderante, ya que a través de ésta se daría un uso racionalizado de los recursos, permitiendo alcanzar el desarrollo y la educación planificada para una optimización de la eficacia y la eficiencia.

Estos *nuevos elementos* dieron lugar a intentos de dar respuestas a la vinculación entre educación y trabajo.

A partir de ello, es posible analizar la creación del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) y la normalización de la Universidad Obrera Nacional junto con su cambio de nombre por el de Universidad Tecnológica Nacional mediante la ley 15.240 sancionada el 15 de noviembre de 1959.

En septiembre de 1955, la CNAOP (Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional), la DGET (Dirección General de la Enseñanza Técnica) y la UON (Universidad Obrera Nacional) fueron intervenidas. Nuevos sectores eclesiásticos con vestigios liberales – vinculados con Atilio Dell’Oro Maini y Septimio Walsh – ocuparon el Ministerio de Educación.

A partir de ello dos nuevos debates se abrieron: por un lado, el destino de la Universidad Obrera Nacional; y por otro, las cuestiones referentes a la enseñanza técnica de nivel medio.

*Respecto a la primera cuestión en debate, la articulación de posturas de distinto sujetos involucrados permitió que la institución sobreviviera, aunque para tal fin debió realizar algunas modificaciones a su modelo fundante. Contra las fuertes presiones de cierre, los alumnos, docentes y trabajadores de la Universidad de*



*desvincularon de la historia – por ejemplo, fueron ellos mismos, antes de la sanción de la ley al respecto, quienes le cambiaron el nombre de Obrera a Tecnológica – y lograron evitar su cierre. La ley 15240/58 “normalizó” a la UON, quitándoles sus elementos disruptivos. A partir de entonces, su historia quedaría ligada a la del resto de las universidades del país.*

Este cambio queda plasmado en la modificación del nombre de la institución: no ya como “obreros” sino como “tecnológicos”.

Respecto a la enseñanza media, hasta 1959 convivieron la DGET y la CNAOP. *Cada una se basaba en una distinta concepción de la relación educación y trabajo, en la que la primera implicaba una postura más tecnócrata y la CNAOP una postura vinculada a la promoción y el reconocimiento social de los sectores implicados.* La creación del CONET – justificada en la “superación de viejos elementos en pro de la eficacia y la eficiencia” producto de la “superposición de funciones y acciones entre las dos instituciones” – redundó en la derrota del segundo y el triunfo del primero.

Entre 1956 y 1959 – período de intervenciones de los organismos mencionados - se llevaron a cabo intentos de modificación de los planes de estudio de las escuelas dependientes de las dos instituciones. En ambos casos se produjeron fuertes articulaciones entre significantes espiritualistas y tecnocráticos.

En 1958, durante la primera Reunión Nacional de Ministerios de Educación, se propuso la creación del Consejo Federal de Enseñanza Técnica, lo que se llevó

mediante el decreto 10591/58. En 1959, la Ley N° 15.240 creó el Consejo Nacional de Enseñanza Técnica

El CONET tuvo la responsabilidad nacional de la dirección, supervisión y organización de la educación técnica y la formación profesional. Constituyéndose, a su vez, como organismo autárquico dependiente directamente del Ministerio de Cultura y Educación.

Desde su fundación, el CONET fue desarrollándose y su accionar complejizándose.

En 1963 se estableció una nueva organización administrativa y curricular. Las instancias de enseñanza media para adolescentes fueron unificadas bajo el nombre de Escuelas Nacionales de Enseñanza Técnica (ENET) –lo que llevó al cierre de las Escuelas Fábricas y las Escuelas de Preaprendizaje heredadas de la CNAOP-. Estas se encontraban organizadas en un Ciclo Básico, seguido de Ciclo Superior especializado de tres años – cuatro para los vespertinos – de los que se egresaba con el título de Técnico, o un curso de un año, llamado “De Término”, que daba el título de Auxiliar Técnico. Junto a esto, en 1965, se creó el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico, donde se formaban los docentes de las materias técnicas y taller.

Los currículos definidos de todos estos circuitos datan de mediados de la década del 60. El sistema de trabajo constaba de dos turnos: en uno, la lógica de organización era la de escuela media “clásica” – en la que se impartía un currículum compuesto por conocimientos “generales” más amplio que el de los

planos previos, aunque en forma más compacta que en las modalidades tradicionales -, y a contraturno, dos días por semana, los alumnos debían concurrir a los talleres para adquirir la formación técnica específica en forma práctica.

Se dio continuidad a la práctica de enseñar primero saberes “básicos” que posteriormente se aplicarían.

Junto a estas prácticas, el CONET fue desarrollando cursos técnicos de formación profesional para adultos de carácter terminal. Hacia 1971 se ordenaban *Cursos de Formación de Adultos, de Formación de Adolescentes, de Formación de la Mujer, de Formación Especial y de formación Permanente*. Estaban destinados a egresados del ciclo básico, tenían un año de duración y formaban auxiliares técnicos.

También existían los Cursos de Capacitación Obrera de la CNAOP y los Cursos a Términos, con una duración de dos años, donde se brindaba capacitación a jóvenes y adultos que trabajaban. Para su ingreso sólo se precisaba el título primario y otorgaban distintos certificados de aptitud.

Además de estas instancias, existían otras modalidades, en términos de la época, “no formales” e “informales”. Dentro de las primeras se encuentran los *Cursos de Formación Profesional Acelerada, la Formación Profesional en Misiones Monotécnicas y de Cultura Rural y Domésticas – heredadas de la DGET -, la Formación Profesional para Instructores y los Centros de Enseñanza Profesional para Adolescentes (CEPRO)*. Entre las segundas, desde 1963 el CONET

desarrolló un *proyecto de educación a distancia televisiva llamado Telescuela Técnica apoyado por material escrito*.

En 1971, la Ley N° 19.206 dio modificación a la ley fundante del 59'.

Durante 1974 se llevaron a cabo cambios significativos. Se produjo un reordenamiento administrativo dentro del Consejo, donde se creó también el *Servicio de Asistencia y Orientación Vocacional*. Conjuntamente, se produjo una división entre dos Direcciones: la Dirección General de Educación Técnica – de la que dependían las ENET - y la, entonces creada, Dirección General de Formación Profesional, de la que dependían las instancias menos sistemáticas ya nombradas y los también entonces creados Centros Nacionales de Formación Profesional, los cuales estaban destinados a “adultos escolares” – mayores de 14 años – que hubieran concluido la escuela primaria.

## ANEXO VIII- Libro “Pedagogía del Oprimido” del autor brasileño Paulo Freire<sup>3</sup>

### Breve reseña

En su libro “Pedagogía del Oprimido”, el autor expresa que la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes. La educación como parte de la libertad postula una pedagogía del oprimido, donde el oprimido pueda descubrirse y conquistarse como sujeto de su propio destino histórico.

Esa pedagogía del oprimido es liberadora tanto del oprimido como del opresor, en tanto la verdad del opresor reside en la conciencia del oprimido.

La pedagogía de Freire tiene como idea animadora la educación como práctica de la libertad, donde el hombre constituye y conquista históricamente su propia forma: la pedagogía se hace antropología.

Al objetivar su mundo, el alfabetizando se reencuentra en él reencontrándose con los otros y en los otros en un mundo común donde surge la comunicación y el dialogo que critica y promueve a los participantes. No hay profesor sino coordinador que tiene por función dar las informaciones solicitadas por los participantes y propiciar condiciones favorables a la dinámica del grupo reduciendo al mínimo su intervención directa en el diálogo.

---

<sup>3</sup> Trigésima segunda Edición, Primera Reimpresión argentina; 1985. Editorial Siglo XXI. Capital Federal. Argentina. Primera Edición, 1970. Editorial Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay. Traducción de Jorge Mellado.

Alfabetizar es concientizar. Un mínimo de palabras con una máxima polivalencia fonémica es el punto de partida para la conquista del universo vocabular. De ahí se extraen los vocablos más ricos fonémicamente y de mayor carga semántica. Estas palabras son llamadas generadoras porque propician la formación de otras. Son significadores que configuran situaciones existenciales y son codificadas plásticamente en cuadros, diapositivas, films, etc. representativos de las diferentes situaciones vividas por el alfabetizando. Es así que el alfabetizando gana distancia para ver su experiencia, “ad -mira”. Y, en ese instante, comienza a descodificar.

Esa descodificación - alude el autor - es análisis y por ende, reconstitución de la situación vivida: reflejo, reflexión y apertura de posibilidades concretas de pasar más allá. Lo que antes era enclaustrado, poco a poco se va abriendo, la conciencia se hace crítica.

Para lograr estos efectos, es de particular interés la etapa preliminar del método, en la cual el grupo descodifica varias unidades básicas, codificaciones sencillas y sugestivas, donde van redescubriendo al hombre como sujeto de todo proceso histórico de la cultura y de la cultura letrada. Lo que el hombre habla y escribe, y cómo habla y escribe, es toda expresión objetiva de su espíritu, por eso el espíritu puede rehacer lo hecho.

El alfabetizando no se dejará aprisionar por la composición vocabular de la palabra generadora, y buscará nuevas palabras para decir y escribir su mundo, su pensamiento, para contar su historia. Pensar el mundo es juzgarlo, no copia

palabras, sino expresa juicios, asume la conciencia de la historia que se sabe autor.

El método de Freire no enseña a repetir palabras, ni se restringe a desarrollar la capacidad de pensarlas, simplemente coloca al alfabetizando en condiciones de poder replantearse críticamente las palabras de su mundo, para, en la oportunidad de vida, saber y poder decir su palabra.

Con la palabra el hombre se hace hombre. Al decir su palabra el hombre asume conscientemente su esencial condición humana. La conciencia es esa misteriosa y contradictoria capacidad que el hombre tiene de distanciarse de las cosas para hacerlas presentes, inmediatamente presentes.

La objetividad de los objetos se constituye en la intencionalidad de la conciencia, pero, paradójicamente ésta alcanza en lo objetivado lo que aún no se objetivó: lo objetivable. El objeto no es solo objeto sino, al mismo tiempo, problema (obstáculo e interrogación). El proceso de totalización de la conciencia es siempre provocación que la incita a totalizarse.

La intencionalidad de la conciencia le permite retroceder indefinidamente sus horizontes para juzgarlos y juzgarse, y ser crítico. Si la conciencia se distancia del mundo y lo objetiva es porque su intencionalidad trascendental la hace reflexiva.

Distanciándose de su mundo vivido, problematizándolo “descodificándolo” críticamente, en el mismo movimiento de la conciencia, el hombre se redescubre como sujeto instaurador de ese mundo de su experiencia. Freire procura dar al

hombre la oportunidad de redescubrirse, mientras asume reflexivamente el propio proceso en que él se va descubriendo, manifestando y configurando: "Método de concienciación".

Como nadie cobra conciencia separadamente de los demás, la conciencia se constituye como conciencia del mundo, que si no fuera común, no permitiría la comunicación. Los caminos serían paralelos e intraspasables. Es por eso que las conciencias se comunican porque son comunicantes. Nos comunicamos en la oposición, única vía de encuentro para conciencias que se constituyen en la mundanidad y en la intersubjetividad.

El monólogo, en cuanto a aislamiento, es la negación del hombre. El diálogo fenomenaliza e historiza la esencial intersubjetividad humana.

Los dialogantes admiran un mismo mundo, de él se apartan y con él coinciden, en el se ponen y se oponen. El diálogo es la propia historización. Mientras se intersubjetiva, más densidad subjetiva gana el sujeto.

La conciencia y el mundo no se estructuran sincrónicamente en una conciencia estática del mundo. Visión y espectáculo. La conciencia es conciencia del mundo: el mundo y la conciencia juntos se constituyen dialécticamente en un mismo movimiento, en una misma historia. **Objetivar el mundo es historizarlo, humanizarlo.** El mundo de la conciencia no es creación, sino elaboración humana.



En la objetivación aparece la responsabilidad histórica del sujeto, el autoreconocimiento que lo personaliza y le hace cobrar conciencia como autor responsable de su propia historia.

En el método de Freire, el círculo de cultura revive la vida en profundidad crítica. La conciencia emerge del mundo vivido, lo objetiviza, lo problematiza, lo comprende como proyecto humano. Todos juntos, y en colaboración, reelaboran el mundo, y al reconstruirlo perciben que, aunque construido también por ellos, ese mundo no es verdaderamente de ellos y para ellos. Ese mundo los humaniza. Las manos que lo hacen no son las que lo dominan. Destinado a liberarlos como sujetos, los esclaviza como objetos.

El método de concientización de Freire rehace críticamente el proceso dialéctico de historización. Como método pedagógico no pretende ser un método de enseñanza sino de aprendizaje, el hombre no crea su posibilidad de ser libre, sino aprender a hacerla efectiva y a ejercerla.

La pedagogía acepta la sugerencia de la antropología: se impone pensar y vivir “la educación como práctica de la libertad”.

No fue por casualidad que este método de concientización se haya originado como método de alfabetización. Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras sino decir su palabra, creadora de cultura. Enseñar a leer las palabras dichas y dictadas es una forma de mistificar las conciencias despersonalizándolas en la repetición – es la técnica de la propaganda masificadora.

Expresarse, expresando el mundo, implica comunicarse. A partir de la intersubjetividad originaria podríamos decir que la palabra más que instrumento, es origen de la comunicación. La palabra es esencialmente diálogo. La palabra repetida es monólogo de las conciencias que perdieron su identidad, sometidas a un destino que les es impuesto y que no son capaces de superar.

La palabra adquiere la autonomía que la hace disponible para ser recreada en la expresión escrita. La cultura letrada es un epifenómeno de la cultura que, encuentra en la palabra escrita, una manera mas firme y definida de decirse, o sea, de existenciarse discursivamente en la “praxis histórica”. La cultura letrada manifiesta: escribir no es conversar y repetir la palabra dicha, sino decirla con la fuerza reflexiva que a su autonomía le da la fuerza ingénica que la hace instauradora del mundo de la conciencia, creadora de cultura.

La alfabetización no es un juego de palabra, sino la conciencia reflexiva de la cultura, es toda la pedagogía.

El método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular que da conciencia y politiza. Al pueblo le cabe decir la palabra de mando en el proceso histórico cultural, si la dirección racional de ese proceso es política, entonces concientizar en politizar. Freire no absorbe lo político en lo pedagógico, no enemista la educación con la política. Es la educación como práctica de la libertad.

En un régimen de dominación de conciencia, en lo que la mayoría trabajan menos pueden decir su palabra y, en que inmensas multitudes ni siquiera tienen condiciones para trabajar, los dominadores mantienen el monopolio de la palabra,

con que mistifican, masifican y dominan. En esta situación los dominados para decir su palabra tienen que luchar para tomarla. Aprender a tomarla de los que la retienen y niegan a los demás, es un difícil pero imprescindible aprendizaje: **es la pedagogía del oprimido.**