

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS**

**CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES**

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA “COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS”**

**ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA**

**“MUSEO DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA”**

**ABSTRAC**

***Informe Final***

**TOMO V**

**Febrero 9 de 2010**

**Experto: Graciela Rotman**

## **Museo de la Educación Argentina**

### **Abstrac**

- El objetivo general del Proyecto fue rrealizar un estudio de investigación histórica cuyo producto final es la realización de un guión temático referido al proceso educativo en la provincia de Entre Ríos, en un marco histórico nacional, desde 1820 hasta finales del siglo XX.

En tal sentido, en este informe final, se presentan los resultados de los relevamientos documentales realizados y contextualizados históricamente.

En este marco se describen tanto los ensayos educativos iniciales como la consolidación de las capacidades estatales que permitieron implementar políticas educativas desde los diferentes organismos del área. A dicho relato se suman testimonios orales de los diferentes actores y algunos registros fotográficos que permiten visualizar diferentes escenarios de la educación entrerriana.

En la periodización realizada se diferencian diferentes etapas que comprenden por una parte, la preocupación inicial de los gobiernos provinciales en esta materia y por otra la definición de concebir a la educación popular como una obligación del Estado. En este contexto se identifican también políticas estatales diferenciadas acordes con el devenir histórico - político del país.

Es así como, durante la etapa de la organización del estado nacional, se formulan las iniciativas de Urquiza y las acciones del gobierno nacional en el territorio provincial, que permitieron la creación de la Escuela Normal de Paraná y el impacto en la capacitación de maestros profesionales.

La modernidad educativa desde los años 80, permite visualizar un paralelo entre política provincial y nacional, en cuanto a las definiciones del carácter laico y obligatorio de la enseñanza.

A lo largo del siglo XX, diferentes períodos señalan los resultados de las transformaciones políticas y los avances en el proceso de democratización, como así también los ajustes en el funcionamiento de una economía que se fue orientando hacia la industria y el desarrollo del mercado interno.

Por otra parte, en términos ideológicos, se consideran los cambios producidos por el intervencionismo militar y el auge de ideologías nacionalistas.

En este contexto, se puede apreciar que el normalismo pautó durante varias décadas tanto las acciones como la consolidación del sistema educativo nacional y provincial.

Sin embargo aparece un punto de inflexión hacia la década de 1970, cuando las maestras herederas de aquella tradición debieron ajustar sus acciones a los desafíos planteados por la globalización, las nuevas tecnologías y las crisis económicas, con las consiguientes demandas sociales.

En conclusión podría afirmarse que la educación acompañó el proceso histórico nacional y provincial, como también fue el camino para la transformación económica y social como sigue siéndolo en nuestros días.

