

TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

“ENCUENTROS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL. DESTINADO A ESTUDIANTES FUEGUINOS DEL TERCER AÑO DEL POLIMODAL DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS”

**INFORME FINAL
CIUDAD DE USHUAIA
PCIA DE TDF**

OCTUBRE DE 2010

Lic. Melina E. Vanolli
Lic. Ferraris Gabriel Omar
Lic. María Eugenia Gómez



Tercer momento. “¿Estamos en condiciones de elegir?”

MAYO - JUNIO DE 2010

INDICE TEMÁTICO

1- Introducción:	Pág. 4-5
2- Metodología:	Pág. 5-6
3- Tercer Momento	Pág. 7
3.1.- Objetivos del Tercer Momento:	Pág. 7- 9
3.2.- Síntesis Primer Momento:	Pág. 13
3.3.- Síntesis Segundo Momento:	Pág. 28
3.4.- Encuentros con padres:	Pág. 46
3.5.- Consultorías individuales:	Pág. 47
3.6- La “Expo académica”:	Pág. 48
4- Extracto del Informe final:	Pág. 51
5- Conclusiones finales:	Pág. 53
Anexos I “Cuaderno de Actividades”	Pág. 61
Anexos II “Ejercicio de Visualización”	Pág. 78
Anexos III “Ficha de Devolución Individual”	Pág. 80
Anexos IV “CD Proyecto Joven”	Pág. 82
Anexos V “Discurso de Cierre”	Pág. 95
Anexos VI “Encuestas para Padres”	Pág. 99

1- INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Orientación Vocacional y Laboral, es una continuidad del ya puesto en marcha en el transcurso del año 2009. Luego de realizada la experiencia el año pasado, y como respuesta a la demanda surgida por parte de padres y alumnos, se pone en marcha el presente Proyecto año 2010, al que gracias a la experiencia anterior, se le pudieron sumar los ajustes necesarios para hacerlo más efectivo a los fines propuestos.

La trascendencia del presente es de características Provinciales y alcanzó a todos los futuros egresados de los tercer año polimodal de las escuelas públicas y privadas de toda la Provincia de Tierra del Fuego, con coordinadores trabajando para darles acceso a los estudiantes de las tres ciudades más importantes Ushuaia, Tolhuin y Río Grande.

Desde la demanda de ésta franja de estudiantes y su familia, surge la necesidad de un espacio en el que puedan pensar un futuro vocacional y/o profesional, profundizando acerca de todas las variables que intervienen en el proceso de elección, desde tres instancias fundamentales: lo subjetivo individual, el acompañamiento del grupo familiar y el contexto socio-cultural, político y económico actual, en el cual también se intenta incluir la demanda laboral y productiva de la Provincia.

El desafío sigue siendo mantener el espacio logrado, a través de la implementación de estrategias que contemplen la aplicación de técnicas específicas y el acceso a la información necesaria para realizar una elección lo más acertada posible a los intereses, aptitudes y recursos personales. El fin es co-construir instrumentos para el análisis y la reflexión personal, generando conciencia acerca de los factores emocionales y otros importantes elementos que son parte e influyen en toda elección vocacional. Por ello se trabaja con los interrogantes que se traen como bagaje personal a la vez que se van generando nuevos, algunos no percibidos anteriormente y que se manifiestan como obstáculos a trabajar y aspectos desconocidos o mal interpretados de la realidad circundante, para aprender realmente a construir un proyecto de vida.

“...es posible hablar de un “arte de crecer”, que supone la posibilidad para cada sujeto de completar cuatro tareas básicas: Ser capaz de orientar sus

acciones en función de determinados valores...aprender a actuar con responsabilidad...desarrollar actitudes de respeto... y debe estar basado en el conocimiento y la información. Un proyecto de vida “sano” supone la capacidad de admitir errores y aceptar críticas, superando el narcisismo y la omnipotencia...”¹

Se entiende entonces al momento de elección de una carrera o profesión, como parte integrante de un todo más amplio, que abarca el propio crecimiento personal desde un aprender a hacer subjetivo y conciente, dentro de un macro contexto histórico- social. Los ajustes de avances y retrocesos son vistos, no como errores, sino como pasos necesarios del camino de enriquecimiento personal, aprendiendo a ser con otros.

2- METODOLOGÍA

La metodología de trabajo para los encuentros, se desarrolló a través de espacios de talleres vivenciales para promover un clima de confianza, reflexión e identificaciones a través del trabajo con “otros” que se encuentran en igualdad de situaciones. Propiciándose así la sensibilización necesaria, para una apertura al trabajo a cerca de sus proyectos futuros, en el que puedan volcar sus experiencias personales como protagonistas responsables de sus propias historias vitales y formar parte del proceso de maduración afectiva e intelectual, que como tal, supone “aprender a crecer”.

Se realizaron también espacios individuales de asesoramiento y orientación a padres y estudiantes participantes a lo largo del proceso.

Se puso en marcha las “Encuestas a Padres” con el fin de indagar acerca de las expectativas del contexto socio-familiar, y permitir así a los profesionales el análisis y el cotejar los datos que de allí surgieron con las producciones de los alumnos, permitiendo así dar una noción más amplia de de las influencias que reciben los mismos y que también son parte del modo en que determinan el como eligen.

¹ E. Fromm (1962) “El arte de amar”

El proceso de trabajo se secuenció en tres momentos, primer momento denominado: “Empezando a saber de qué se trata”; segundo momento: “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”; tercer momento: “¿Estamos en condiciones de elegir?”.

El primer momento apunta, en principio, al conocimiento de la metodología de trabajo y el logro del mayor compromiso posible por parte de los padres y alumnos en el proceso a desarrollar.

Se sensibilizó a los alumnos, a través de distintas técnicas, para que puedan posicionarse en situación y descubrir aquellos aspectos de sí mismos que se ponen en juego a la hora de elegir, ya sean expectativas (propias o ajenas), deseos, ansiedades, temores, etc.; tiene que ver también con la subjetividad y el pensarse con una identidad atravesada por la elección profesional/ laboral futura; hace referencia a un sujeto que se pregunta sobre sí mismo, sobre su lugar en la sociedad y así ir descubriendo sus capacidades y limitaciones. A través del trabajo grupal se propiciaron espacios de reflexión e intercambio con otros, en los que se pusieron en juego procesos que promovieron la búsqueda de la propia identidad. Luego de cumplidos los objetivos del primer momento, se abrió paso a la segunda etapa del proceso denominada “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”, en ésta, los alumnos a través de la implementación de distintas técnicas, comenzaron a delimitar sus áreas de intereses y aptitudes, promoviendo un acercamiento real a las experiencias estudiantiles y profesionales con el fin de contrastar sus propias creencias y construcciones para lograr un conocimiento más cercano a la realidad. Y para finalizar el tercer momento denominado: “¿Estamos en condiciones de elegir?”, en el que se suscitó, luego de todo lo producido a nivel grupal, individual (cuadernillos) y familiar (Encuesta a Padres), un espacio de intercambio de intereses, aptitudes y emociones en el que el alumno realiza una última reflexión personal con su familia presente, y en el cual el coordinador realiza los análisis y conclusiones pertinentes.

3- Tercer Momento

En el sentido más amplio éste Tercer Momento, pretende ser a través de las distintas actividades propuestas tales como: Devoluciones Individuales; Acto simbólico de Cierre; Técnica Maletas y Regalos, la última instancia de reflexión y síntesis general, a la que se le suma tanto lo aportando por alumnos y padres, como

así también la elaboración y posterior devolución de parte de los Profesionales de las conclusiones a las que se arribaron y las posteriores sugerencias. Se realiza un trabajo de relación de los perfiles vocacionales de los alumnos con las áreas de interés y aptitudes todo enmarcado en el contexto socio-económico propio de cada realidad particular.

3.1. Tercer Momento: “¿Estamos en condiciones de elegir?”

Objetivos del tercer momento

- Promover un espacio de intercambio donde se pueda expresar y procesar expectativas, metas e intereses en relación a un proyecto de vida futuro.
- Realizar una síntesis reflexiva de lo trabajado en el transcurso del proceso, que permita el análisis de distintas variables tales como las personales, familiares y socio-económicas.
- Efectuar un cierre simbólico del proceso concluido, con la participación de los alumnos y sus padres y/o familiares.

Actividades:

- Entrevistas individuales de devolución junto a padres.
- Implementación de técnica: “Maletas y Regalos”.
- Presentación en Power Point, de diferentes momentos del proceso.
- Entrega de cuadernillos² y Cds. con Guía del Estudiante y links de interés³.
- Catering.

Desarrollo:

Los encuentros de devoluciones individuales se realizaron los días sábados, en el Colegio Técnico Provincial “Olga B. de Arko”, quienes gentilmente ofrecieron cuatro aulas del edificio para que los distintos coordinadores pudieran trabajar en paralelo realizando las devoluciones individuales a alumnos y padres.

² Anexo I

³ Anexo IV

El proceso de orientación vocacional, encuentros grupales, finalizó en la segunda semana de julio, a la que luego le siguió las vacaciones de invierno. Se distribuyeron los cuadernillos entre los coordinadores quienes comenzaron a realizar el trabajo de síntesis y conclusiones de los mismos, para lo cual se confeccionó la Ficha de Devolución Individual⁴ y se estipuló un promedio de tres horas de trabajo para la evaluación del material y la elaboración de la Ficha de Devolución, a lo que se le sumó un espacio de una hora reloj promedio, para cada devolución individual realizada en espacios de persona a persona.

Al tener los profesionales la posibilidad de utilizar un día a la semana el espacio educativo para concretar las devoluciones, las mismas se extendieron en los meses de agosto-septiembre y primera semana de octubre. Se realizaron 108 devoluciones escritas a las que asistieron en total 84 alumnos.

Es de destacar el alto índice de participación de los padres en los encuentros finales, lo que permitió que se produjera una dinámica de interacciones entre los participantes, en la que el coordinador pudo realizar los últimos ajustes y aportes pertinentes, contextualizando sus conclusiones y reflexiones a las diversas situaciones que fueron presentando tanto los alumnos como sus familias.

En general, y a través de la lectura conjunta de los aspectos más destacados expresados por los alumnos (en sus cuadernillos) y sus padres (en Encuesta a Padres), se propició que ambos pudieran expresar lo que sentían como obstáculos y dificultades, sus expectativas, sus temores a la distancia que los separaría etc. Se trabajó más puntualmente en las dudas respecto a lo que es la organización y modo de cursada de las Universidades, la vida universitaria y la necesidad de implementar mecanismos de auto-regulación que propicie los espacios necesarios para el estudio. También se utilizó el espacio para ampliar la información de aquellos alumnos que así lo requerían, respecto a las diferentes ofertas educativas trabajando con la Guía del Estudiantes 2010. Y finalmente, se realizaron las devoluciones de las conclusiones evaluadas, con los respectivos perfiles vocacionales y las carreras asociadas a los mismos.

El día sábado 25 de Septiembre se realizó el acto de cierre del proceso en el Salón de Usos Múltiples del Colegio Técnico Provincial "Olga B. de Arko", con la presencia de autoridades públicas entre las que se destacaron la Ministro de Educación Prof.

⁴ Anexo III

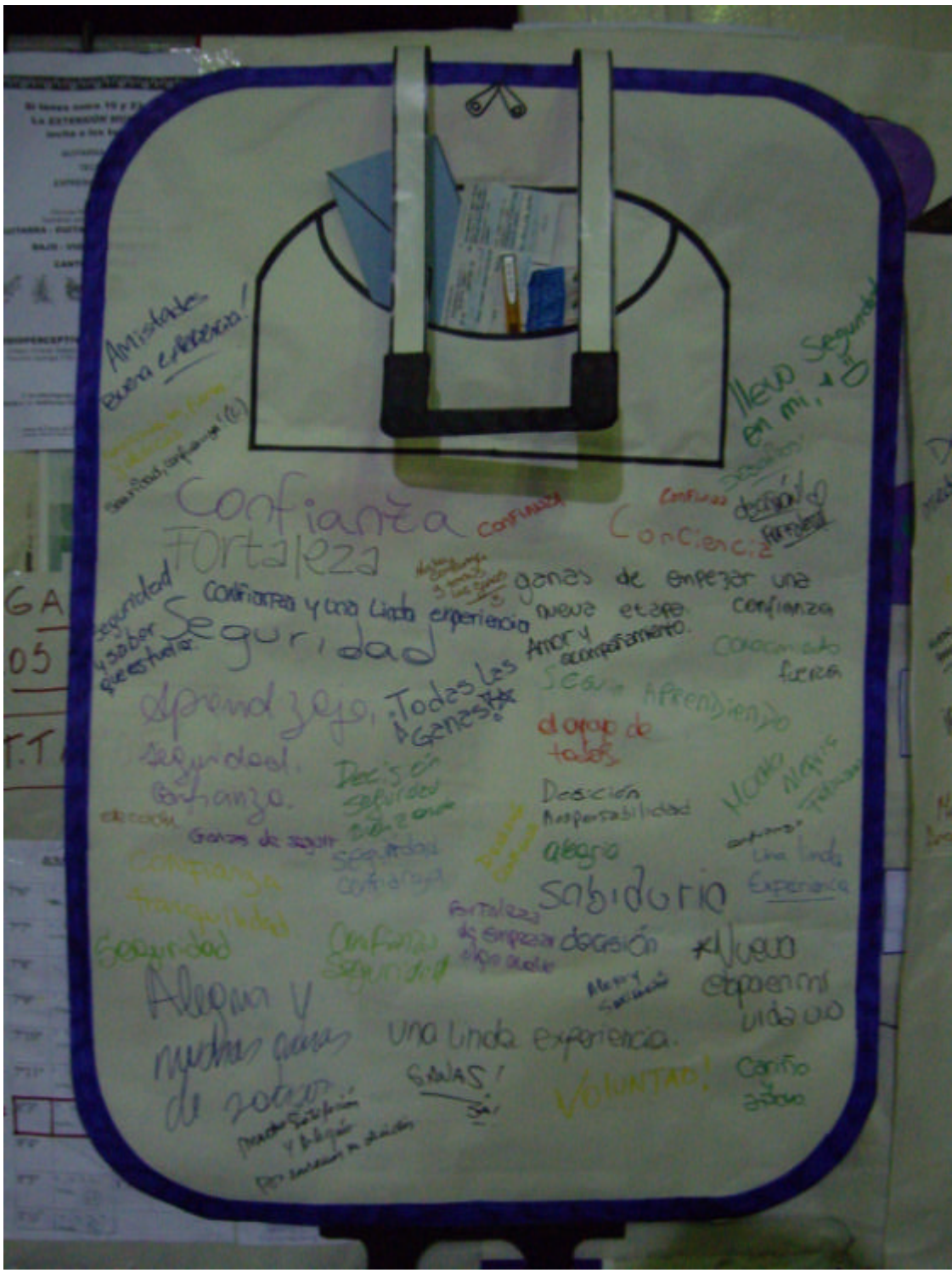
Amanda del Corro y la Representante Oficial en la Provincia en la Casa de Tierra del Fuego Lic. Sandra Garnica, también se contó con la presencia de alumnos y padres. Luego de la apertura con la presentación del Power Point con imágenes de distintos momentos del Proceso, la coordinadora de Proyecto Joven Orientación Vocacional y Profesional en Ushuaia Lic. Melina E. Vanolli fue la encargada de realizar las Palabras de Bienvenida⁵ a los jóvenes y sus familias, luego de las mismas se dio paso a las palabras realizadas por las Profesionales del Equipo de Trabajo Lic. María Eugenia Gómez y Lic. Gisella Rossi⁶ a través de las cuales se intentó, parafraseando a los alumnos hacerlos protagonistas de lo que fueron los distintos momentos y sentimientos por los que fueron atravesando. El Lic. Gabriel Omar Ferraris tuvo a cargo el discurso de despedida⁷. Cerraron el acto formal la Ministro de Educación, quien le brindó unas muy cálidas palabras a los alumnos en las que intentó reflejar el como los efectos futuros, producidos por la propia elección vocacional, alcanzan también la responsabilidad social a través de los aportes hechos por todos. La Representante Oficial en la Casa de Tierra del Fuego Lic. Garnica, introdujo en su discurso de cierre las distintas instancias que tiene para ofrecer Proyecto Joven e invitó a los alumnos a censarse en la página web de la Provincia para que pudieran tener acceso a los distintos beneficios, a la vez que ofreció los recursos con lo que cuenta la Casa de Tierra del Fuego para asistir y acompañar a los jóvenes en éste nuevo momento en sus vidas. Luego se dio paso a las entrega de los cuadernillos y Cds a los alumnos, a las vez que se los invitaba a participar también con sus familias, de la técnica “Maletas y Regalos”, a partir de la cual se les solicitó pudieran volcar en los afiches lo que “se llevan del proceso” y “lo que dejaban” respectivamente, surgiendo expresiones espontáneas muy gratificantes para quienes fuimos parte del mismo y pudimos acompañarlos.

⁵ Anexo V

⁶ Anexo V

⁷ Anexo V





3.2. Síntesis del Primer Momento: “Empezando a saber de qué se trata”

Objetivos del primer momento, que consta de cinco encuentros:

- Delimitar el encuadre de trabajo.
- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudio y ocupación de padres y hermanos así como también las profesiones/oficios predominantes en la tradición familiar.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.
- Promover el conocimiento de sí mismo
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal.
- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

DESARROLLO POR TALLERES:

PRIMER ENCUENTRO: “PRESENTACIÓN”

FECHA: 08/05/10

OBJETIVOS:

- Delimitar el encuadre de trabajo
- Conocer las expectativas de los participantes con respecto a la propuesta.
- Recabar datos del nivel de estudios y ocupación de familiares significativos.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.
- Acordar días y horarios para la realización de las encuestas a padres

DESARROLLO

Lugar: Salón de Usos Múltiples del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”

Horario: de 18 hs. a 20 hs.

Número de participantes: 68

Materiales utilizados:

- Primera parte ficha de datos personales.
- Lapiceras.
- Afiches.
- Marcadores.
- PowerPoint de Presentación de los Encuentros de Orientaciónⁱ

Desarrollo del Encuentro: Primeramente se realiza la presentación de los diferentes profesionales a cargo del proyecto. A través la de la Proyección del PowerPoint se explican los objetivos de las actividades de Orientación, tanto generales como específicos, el encuadre y metodologías de trabajo que se desarrollarán.

Se acuerda el régimen de asistencia, la cantidad de encuentros a realizar, la asiduidad, la carga horaria de los mismos.

La actividad, para comenzar a recabar datos de los asistentes, se realiza a través de la administración de la "Ficha de datos personales y familiares" (Ficha I)⁸ En la misma surgen cuestiones tales como: " *Poseo ganas, el apoyo de mi familia y facilidad para el estudio, aún me faltan más conocimientos y el valor de poder valerme sola*", " *Poseo ganas de estudiar y de irme, y aún me falta decisión, confianza en mi misma y soporte económico*".

Para finalizar la jornada, se realiza una actividad con el fin de conformar grupos de trabajo, los cuales perdurarán a lo largo de todo el proceso. Se numeraron del 1 al 13, conformándose trece grupos de diez integrantes y uno de ocho y a cada grupo se les entregó un afiche y marcadores, con los cuales realizaron un acróstico conformado por los nombres de cada uno de los integrantes, quienes al incluirse se presentaban al resto de sus compañeros.

Luego se realiza una presentación donde cada grupo pasa al centro del salón y se presenta con el afiche y el nombre elegido. Se concluye así la actividad del primer encuentro.

Se solicita que los padres de los integrantes de los grupos 1 y 2 asistan el sábado siguiente en el mismo horario para completar la "Ficha de Encuesta para padres".

⁸ Anexo I

Conclusiones Parciales: Este primer momento se realizó en un clima ameno y los alumnos pudieron ir expresando sus dudas respecto a la modalidad con la que se trabajaría. La ficha de datos personales les permitió una primera aproximación a lo que son sus expectativas en el proceso y comenzar a delimitar lo que consideraban sus debilidades y recursos personales así como también la contención con lo que sentían que contaban.





SEGUNDO ENCUENTRO: “TORBELLINO DE IDEAS”

FECHA: 15/05/10

OBJETIVOS:

- Conocer las expectativas de los participantes, con respecto a esta propuesta.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y de trabajo.

LUGAR: Salón de Usos Múltiples del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”

HORARIO: 18 Hs. A 20 Hs.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 138

Materiales utilizados:

- Cuadernillos de Actividades. Test de frases incompletas.
- Lapiceras.

Desarrollo del Encuentro:

En el segundo encuentro fue necesario volver a mencionar el encuadre de trabajo y la presentación de los coordinadores del taller, ya que muchos adolescentes se sumaron al proyecto en éste encuentro.

Se trabajó sobre la Ficha I el “Test de Frases Incompletas”⁹, los jóvenes completaron la técnica sin mayor dificultad, en un ámbito de reflexión e introspección de la que surgieron cuestiones tales como:” *Pienso que cuando sea mayor podré llegar más lejos que mis viejos*”, “” *Lo más importante en la vida es ser alguien, haciendo algo que realmente me guste*”, “*Siempre me gustó interactuar con la gente*”

Los padres que asistieron completaron la Ficha de Encuesta, se reiteró la invitación para aquellos padres de los grupos 1 y 2 que no pudieron asistir, se invitó a los progenitores de los grupos 3 y 4 para el próximo encuentro.

Conclusiones Parciales: Los resultados obtenidos fueron altamente significativos, el estímulo de recibir una frase para completar permitió que los alumnos pudieran focalizarse y explayarse en cuestiones tales como sus gustos, su rendimiento escolar, sus capacidades, las aspiraciones de sus familias. La participación de los alumnos fue activa, entusiasta y reflexiva.

⁹ Anexo I



TERCER ENCUENTRO: “TORBELLINO DE IDEAS”

FECHA: 22/05/10

Objetivos:

- Conocer las expectativas de los participantes con respecto a esta propuesta.
- Reflexionar sobre las representaciones de estudio y trabajo.

LUGAR: Salón de Usos Múltiples del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”

HORARIO: de 18 hs. a 20 hs.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 104

MATERIALES UTILIZADOS:

- Cuadernillos de Actividades. Ficha II¹⁰.
- Lapiceras.
- PowerPoint “Mitos y Verdades de las Elecciones”

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

Se presenta el concepto de “mito” y se trabaja con conocimientos previos de los estudiantes, surgen espontáneamente asociaciones referidas a creencias o prejuicios transmitidos.

Como la actividad es de compartir e intercambiar opiniones con otros, se les solicita que se dividan en sus respectivos grupos y se les hace entrega de los cuadernillos indicándoles que trabajaremos sobre la actividad de Ficha II “Mitos de la Vocación”, y que es importante que lean con atención cada uno de los mitos y los resuelvan definiendo si para ellos son verdaderos o falsos, fundamentando luego la elección realizada. Informando que como segundo momento, previo debate, cada grupo deberá elegir un mito entre los propuestos y exponer las conclusiones a las que hubiesen arribado al resto de los participantes.

En un afiche escriben el mito elegido y la fundamentación correspondiente a su respuesta, el resto de los compañeros los escuchan con atención y en la puesta en común surgen cuestiones tales como: “En la elección de determinados caminos

¹⁰ Anexo I

puedo equivocarme sobre lo que realmente me gusta, pero tuve un intento y eso cuenta”.

A través de la proyección de un PowerPoint, realizamos el trabajo conjunto de desmitificación, concluyendo y reflexionando, con participación activa de los estudiantes. De manera individual vuelcan en sus respectivos cuadernillos sus nuevas conclusiones. Asistieron un número reducido de padres por lo cual se opta por convocarlos telefónicamente a los de aquellos adolescentes que han faltado este encuentro, se convoca a los padres de los grupos 5 y 6.

Conclusiones Parciales: La experiencia de trabajar a cerca de los mitos de la vocación, les permitió a los alumnos cotejar sus propias creencias y construir algunas nuevas y más positivas. En grupo pudieron conversar a cerca de algún mito, uno de los más elegidos tuvo que ver con lo que el grupo identificaba como los miedos a la equivocación, lo que les permitió re- pensar el error como un proceso que también puede ayudarlos en su crecimiento con conclusiones tales como: *“ No es una pérdida de tiempo el equivocarse, puede ser una inversión”, “ El fracasar es humano y les pasa a todos, tengo que seguir adelante con lo que me guste y seguir probando siempre”.* También otros de los mitos más elegidos son el que propone la diferencia entre ocupación y vocación, en el que surgen conclusiones tales como: *“No necesariamente alguien tiene que trabajar de lo que es su vocación, porque hay muchos factores que intervienen en la decisión de un trabajo”.*





CUARTO ENCUENTRO “Momento para pensar” - ¿Qué influye en las elecciones?

OBJETIVOS:

- Promover el conocimiento de sí mismo
- Posibilitar un espacio de reflexión sobre temores, ansiedades, condicionamientos que genera el proceso de elección.
- Reconocer las influencias de los otros en el proceso de elección personal.

Lugar: Salón de Usos Múltiples del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”

Horario: de 18 hs. a 20 hs.

MATERIALES UTILIZADOS:

- Cuadernillos de actividades. Cuento: “El maestro Sufí”¹¹.
- Lapiceras.
- PowerPoint.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 78

FECHA: 29/05/10

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

Se comenzó el cuarto encuentro con la lectura de un Cuento de la filosofía Sufí “El mundo de Nasrudín Cuentos sufíes” de IDRIES SHAH¹². Se les pidió a los adolescentes la escucha atenta y reflexiva del cuento, para continuar con la realización individual de las preguntas del cuadernillo en las que surgen cuestiones como: *“Reconozco que a veces intento conseguir las respuestas sin esforzarme cuando las cosas se me complican o no tengo ganas de pensar”, “Me da temor el fracasar y me genera ansiedad el saber que va a pasar en el futuro y si podré cumplir mis sueños”*. Para poder intercambiar opiniones y experiencias personales, se le pide a los adolescentes que conformen los grupos ya establecidos, y que comenten entre sí aquello que les había provocado el cuento, si se sentían identificados o no, en que situaciones, etc. y además puedan elaborar como grupo las siguientes preguntas del cuadernillo. Luego de la reflexión grupal, se les pide a

¹¹ Anexo I

¹² Anexo I

los jóvenes que a modo de “imagen, escena, o estatua” puedan representar aquello conversado en el grupo y cuestiones tales como: *“ Le pusimos el título: Las dos caras del durazno, y la conclusión que saqué es que si bien a veces parece ser bueno que las cosas te vengan de arriba no es conveniente porque esforzándote para conseguir algo, es como sabes si lo que hiciste está bien o está mal”*.

Asistieron varios padres, se reitera la invitación a los faltantes de grupos anteriores y se cita a los grupos 7 y 8.

Conclusiones parciales: Los resultados obtenidos a través de ésta técnica fueron enriquecedores ya que no solo permitió indagar a cerca de las ansiedades temores, condicionamientos y fortalezas personales, sino que también permitió a través del trabajo en grupo una reflexión profunda a cerca de propio accionar responsable.







QUINTO ENCUENTRO “ACLARANDO IDEAS”

OBJETIVOS:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

Lugar: Salón de Usos Múltiples del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”

Horario: de 18 hs. a 20 hs.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 71

FECHA: 05/06/10

MATERIALES UTILIZADOS:

- Cuadernillos de Actividades.
- Lapiceras

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

Se trabajó con la Ficha IV, el “Desiderativo”¹³, en el cual se invita a los adolescentes a reflexionar sobre las características que admiran en otras personas, aquellas con las que se identifican y que desearían poseer. Se les pide que se proyecten al futuro en los aspectos familiares, profesionales, cuerpo y salud, rol social entre otros así como hacer concientes los posibles condicionamientos sobre la elección que pudieran tener por su contexto familiar, de pares o bien del país y el Mundo.

Fueron citados los padres de los asistentes del grupo 9 y 10 para cumplimentar la Encuesta y varios padres se acercaron en esta instancia.

Conclusión Parcial: El encuentro se considera altamente positivo por la participación predispuesta de los alumnos que permitió identificar aquellos aspectos valorados por ellos y que también permitía observar un perfil de las actividades laborales proyectadas a futuro en expresiones tales como...” *Me gustaría ser como Sara Barcher porque sobresale en el ski, vive de lo que le gusta y es un modelo a seguir*”. Algunos vivenciaron resistencias vinculadas a distintos aspectos de su personalidad, relacionado muchas veces con inseguridades personales a la hora de trabajar a cerca de la proyección de identificaciones, optando por no contestar algunas de las opciones que implicaban un proceso de “salirse de si mismos” o eligiendo ratificarse en una auto-elección, sin poder valorar aspectos positivos en otros expresando cuestiones tales como : *“La verdad es que me siento muy a gusto siendo yo, agradezco ser yo. No me gustaría ser nadie”*.

La proyección a futuro fue enriquecedora y les permitió identificar como influyen los juicios y aspiraciones de sus familias, amigos y del país en expresiones tales como: *“Creo que los juicios y aspiraciones me influyen positivamente porque me ayudan a pensar en lo que me gusta y también en lo que me conviene, aunque saben que la decisión final es mía”*

¹³ Anexo I





3.3.- Síntesis Segundo Momento: “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”

Objetivos del segundo momento, que consta de cuatro encuentros:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.
- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio- económico, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir.
- Estimular la valorización de experiencias laborales y académicas.

- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/ desconocidas.

DESARROLLO POR TALLERES:

SEXTO ENCUENTRO: “TEST CHASIDE”

FECHA: 12/06/2010

LUGAR: Salón de Usos Múltiples del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”

HORARIO: 18 Hs. A 20 Hs.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 75

OBJETIVOS:

- Despejar los intereses que mueven a cada uno de los participantes.
- Autoevaluación de intereses.
- Confrontación de áreas de interés y carreras seleccionadas o elegidas.

MATERIALES UTILIZADOS:

- Cuadernillos de Actividades. Test de orientación vocacional CHASIDE. Ficha III¹⁴.
- Lapiceras.

Desarrollo del Encuentro:

En el sexto encuentro se presentó y trabajó en la realización del Test de orientación vocacional CHASIDE y la Ficha número III con los resultados del mismo.

El encuentro comenzó con la explicación a los adolescentes sobre la realización del test, la explicación fue detallada y precisa, ya que su realización es compleja. Más adelante y con la finalización de la técnica se les informa a los jóvenes cómo puntuar sus resultados en la grilla final.

Posteriormente se trabajó sobre la “Ficha número III, primera parte”¹⁵. Los jóvenes completaron la técnica sin mayor dificultad, en un ámbito de reflexión e introspección.

¹⁴ Anexo I

Los orientadores dialogamos con los jóvenes sobre los resultados obtenidos, se conversó sobre lo que esperaban, sí se identificaban con las áreas y sus respectivas aptitudes e intereses.

Más adelante se les mostró un listado de carreras posibles agrupadas por áreas de interés. Esto les permitió desarrollar las últimas preguntas de la Ficha número III primera parte. La segunda parte de dicha ficha no se pudo realizar debido a la ausencia de los CDs que contenían la información necesaria para completarla.

Conclusión Parcial: Como conclusión del sexto encuentro, pudimos vislumbrar la movilización que tenían los jóvenes con respecto a los resultados obtenidos y como los mismos se interesaron por determinadas carreras, las cuales no eran conocidas por todos, muchos de los adolescentes se quedaron con la inquietud sobre nuevas carreras expuestas. Notamos que los jóvenes se interesaron aún más con el proyecto y con las incumbencias de cada área de interés. La técnica pudo haber sido más rica y provechosa de contar con los mencionados CDs y la realización posterior de la “Ficha número III, Segunda parte”¹⁶.



¹⁵ Anexo I

¹⁶ Anexo I





SEPTIMO ENCUENTRO: “Informándonos”. Entrevistas a profesionales.

FECHA: 19/06/10

LUGAR: Salón de Usos Múltiples del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”

HORARIO: 18 Hs. A 20:30 Hs.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 75

OBJETIVOS:

- Promover el intercambio de la experiencia profesional/laboral de las distintas áreas de interés de los participantes.
- Brindar información sobre la oferta académica y las particularidades de la realidad socio-económica, cultural y laboral en la situación concreta en que les toca vivir
- Ofrecer información acerca de la demanda laboral y profesional de nuestra provincia.
- Estimular la valorización de experiencias laborales.

MATERIALES UTILIZADOS:

- Cuadernillos de actividades. Ficha V: Entrevistas a profesionales¹⁷.
- Lapiceras.

¹⁷ Anexo I

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

El encuentro comenzó con la presentación general de los profesionales convocados. Se le pidió a los adolescentes la escucha atenta y respetuosa, para continuar luego con la realización de entrevistas individuales de acuerdo a los intereses de los jóvenes.

Cada uno de los profesionales participantes se presentó y comentó brevemente cuál era su formación, desempeño y experiencia laboral-profesional.

Luego de la presentación general y de desarrollar un breve panel al cual los asistentes podían realizar preguntas breves. Se sugirió a los orientados que se acerquen a los profesionales a quisieran entrevistar con mayor especificidad, conformando así pequeños grupos distribuidos por el salón, alrededor de los distintos profesionales convocados.

De manera individual los orientados pudieron volcar en sus respectivos cuadernillos los datos que recabaron, cómo vivenciaron esta experiencia y las conclusiones a las que arribaron.

Es importante mencionar, que no se contó con la presencia de profesionales de algunas áreas de mayor interés en los jóvenes, notándose la ausencia de profesionales de la rama Artística, Docencia, Defensa y Seguridad, Administrativas y Contables, Arquitectura e Ingeniería Civil. Fue significativo y sumamente aceptable el reclamo de los orientados en relación a esta situación.

Conclusión Parcial:

A modo de síntesis, se puede afirmar que el encuentro se desarrolló favorablemente, generándose un espacio ameno de intercambio entre los profesionales y los orientados. En un clima de respeto, diálogo, reflexión e interacción grupal. Se observó que los profesionales y orientados intercambiaban teléfonos y direcciones de correo electrónico para poder continuar en contacto con preguntas o asesorías sobre la carrera a seguir. Numerosos adolescentes y profesionales destacaron este encuentro, preguntando si se volvería a repetir en el presente proceso, unos y quedando a disposición de la coordinación los otros.









OCTAVO ENCUENTRO: “LA MAQUINA DEL TIEMPO”

FECHA: 26/06/10

OBJETIVOS:

- Promover el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad.
- Crear un espacio que propicie la conexión con las propias capacidades y fortalezas.

LUGAR: Salón de Usos Múltiples de la Escuela Nro 34 “Yak Haruin”

HORARIO: 18 Hs. A 20 Hs.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 73

Materiales utilizados:

- Cuadernillos de Actividades. Ficha VI¹⁸.
- Lapiceras.
- Colchonetas

¹⁸ Anexo I

- Equipo de sonido.

Desarrollo del Encuentro:

Para el desarrollo del octavo encuentro se tuvieron que realizar gestiones a los fines de poder modificar el espacio físico en el que se venían realizando los mismos, ya que el Colegio Técnico no respondía a las necesidades contextuales para crear el clima de intimidad necesario. También fue necesaria la solicitud a dos colegios de colchonetas para que los jóvenes pudieran adoptar posturas cómodas para el desarrollo del ejercicio.

Los alumnos fueron llegando de a poco ya que algunos, que no habían asistido al encuentro anterior, por equivocación asistieron al Colegio Técnico y debieron trasladarse del mismo hasta la Escuela Nro 34 "Yak Haruin", lo que atrasó el comienzo del taller ya que al ser un encuentro puramente vivencial, la coordinación pretendía que todos los alumnos estuvieran presentes desde el comienzo del mismo.

Antes del comienzo del ejercicio se les explica a todos los alumnos los distintos momentos en los que se va desarrollando el mismo, y la importancia de que pudieran escuchar la voz del profesional que los dirigiría en el proceso de "ensoñación dirigida"¹⁹ a los fines de que el ejercicio resultara lo más fructífero posible.

Se les solicita que vuelquen por escrito lo vivenciado en la ficha VI, y aquellos que quisieran podían luego de escribir elegir un título para la misma, de lo que surgen expresiones tales como: " De título: *La luz, la paz y la alegría*", " *Busqué fotos de mis padres, hermanos y cosas de mis amigas. Había unos frasquitos que representaban mis dones, agarré la fuerza, coraje, responsabilidad, independencia y valor*", " *Pude recorrer el pasillo y encontré detrás de la puerta palabras que tienen que ver con mi forma de ser y mi personalidad, alegría, amor, confianza, solidaridad y muchas cosas más. Esta es la parte que más me gustó porque no podía encontrar mis virtudes*"

Varios padres y tutores se acercaron a la Escuela a completar las "Encuestas para Padres"²⁰,

Conclusión Parcial:

¹⁹ Anexo II

²⁰ Anexo VI

El encuentro se desarrolló en un clima ameno y de mucho respeto, a pesar de que los alumnos se mostraron ansiosos desde el comienzo por saber de que se trataba, en general pudieron aprovechar el espacio. Si bien no se animaron a compartir verbalmente algo de su experiencia con el grupo grande, cuando los coordinadores fueron acercándose en el uno a uno pudieron hacerlo, comentando algunos detalles de lo vivido. Lo que no pudieron expresar verbalmente se reflejó en sus cuadernillos, ya que se explayaron por escrito, reflejando en las fichas una experiencia enriquecedora.









NOVENO ENCUENTRO: “La máquina del tiempo”. Puesta en escena.

FECHA: 03/07/2010

OBJETIVOS:

- Construir espacios de preparación para desempeñar tareas nuevas/desconocidas

DESARROLLO:

Lugar: Salón de Usos Múltiples del Colegio Provincial “Olga B. de Arko”

Horario: de 18 hs. a 20 hs.

Número de participantes: 75 estudiantes.

Materiales utilizados:

- Cuadernillos de actividades
- Lapiceras.

Desarrollo del Encuentro:

En este Encuentro se trabajó con la Ficha VII²¹ del Cuadernillo de Actividades. Se reunieron por los grupos ya conformados, en este momento se fusionaron los grupos 8 y 13 debido a los escasos integrantes de ambos. A todos los asistentes se les dio la consigna: *“Expresar a través de una `escultura viviente´ o con la técnica de `roll playing´ la situación en la que el grupo se encuentra con respecto a la toma de la decisión de una carrera a seguir, al ir finalizando el proceso de orientación vocacional y laboral”*. Rápidamente se dieron al debate y la producción de las estatuas o puestas en escenas. Las producciones que se dieron llevan algunos nombres tales como: “La decisión más difícil”, “Cábalas”, “La evolución del estudiante”, “Elecciones”, “Orientabus”, “El antes, el durante y el después etc.. En la Ficha VII donde luego debían volcar su vivencia grupal y reflexión individual se registraron frases tales como: *“me sentí nerviosa y pienso que esto me sucederá con mucha frecuencia”, “me sentí inseguro, creo que podría haberlo hecho mejor”, “Hice el papel de esas ideas desordenada que acosan a una persona pero que después puede controlarlas”, “todavía me siento un poco insegura, pero creo que lograré aclarar esa dudas”, “Me sentí amable con los demás grupos, comprendí que sienten lo mismo y me parece que voy bien encaminada, gracias por darme la posibilidad de socializar con otras personas que piensan distinto y tienen otros intereses”*.

Muchos padres, de chicos de todos los grupos, asistieron a completar la “Encuesta para Padres”²² pendiente, lo que nos ayuda a contextualizar en la familia el proceso de decisión de los jóvenes.

Conclusión parcial:

Fue una experiencia muy rica ya que dio la oportunidad de expresar con el propio cuerpo y movimiento los sentimientos y sensaciones que cada uno vivencia y al conectarse de esta manera, al verse reflejados en las actuaciones o creaciones de los otros, sentirse comprendidos, acompañados y solidarios, bajar los niveles de ansiedad y sopesar, a los miedos y temores, el autoconocimiento adquirido a lo largo del proceso de orientación y la seguridad de poseerse a sí mismos y su decisión de futuro. Fue, en síntesis, un buen cierre de las actividades grupales y un enfrentarse a la próxima devolución individual con más seguridad de la etapa y ellos mismos.

²¹ Anexo I

²² Anexo VI





3.4- Encuentros con padres.

Para dar comienzo al proceso de orientación vocacional en el año 2010 y a fin de socializar el proyecto, se realizó una primera reunión con la presencia de la Ministro de Educación Prof. Amanda del Corro, funcionarios públicos y referentes educativos del nivel terciario y universitario en Ushuaia.

En una segunda convocatoria se citó a referentes y/o autoridades educativas de los niveles polimodal de colegios públicos y privados en el salón blanco de la Casa de Gobierno, con el fin de interiorizarlos de los objetivos y metodología de trabajo del proyecto de orientación vocacional-ocupacional.

La convocatoria masiva a los encuentros de “Orientación Vocacional y Profesional” dentro del marco provincial de “Proyecto Joven” se realizó a través de medios locales, notas televisivas y planes informativos. Este año se sumó la convocatoria por escuelas, además de las planillas generales de inscripción, como nueva estrategia, lo cual permitió que la información tenga una llegada más amplia y eficaz a las familias.

Luego se realizó una invitación a padres a través de los medios televisivos, para la concurrencia a una reunión informativa sobre la metodología y los objetivos que persigue el proyecto de orientación vocacional-ocupacional. La misma tuvo lugar en las instalaciones del “microcine” de la ciudad de Ushuaia. Contando con la presencia de la Representante Oficial en la Provincia en la Casa de Tierra del Fuego Lic. Sandra Garnica y coordinadores del proyecto.

Al dar inicio al proceso de orientación vocacional, se citó a los padres de los orientados por grupos para completar la Ficha de Entrevista para Padres²³. La realización de la ficha se llevó a cabo paralelamente a los encuentros con los jóvenes. Podemos afirmar que hubo una buena respuesta por parte de la familia de los orientados.

Durante el segundo momento la asistencia de los progenitores fue mayor, ya que a través de los encuentros, se trabajó con los orientados para que logran comprender el sentido de la convocatoria a los mismos sin perjuicio de su propio espacio y privacidad. El objetivo de la misma fue lograr un conocimiento mayor sobre expectativas y deseos que poseen los adultos hacia la elección de sus hijos,

²³ Anexo VI

como así también un compromiso y acompañamiento familiar en el proceso de elección.

3.5-Consultorías individuales.

Se realizaron continuas consultorías individuales antecediendo los encuentros, durante los mismos y posteriores a ellos.

Desde un comienzo se informó a los jóvenes la posibilidad de consultar, evacuar, dudas, compartir preocupaciones con los coordinadores del taller, en el momento que necesitaran, las veces que sean necesarias.

Los orientados se acercaban a los coordinadores y consultaban mayormente sobre carreras, universidades, inscripciones, estudio, como así también aspectos personales que influenciaban su elección. La participación de los coordinadores era la de acompañar a los jóvenes en la tarea de elegir, a plantearse sus problemáticas y buscar el camino hacia la resolución de los conflictos, colaborando así en el aprendizaje de una progresiva autonomía. Se busco pensar con los jóvenes, promover el conocimiento de sí mismos, de la realidad socio-ocupacional, propiciar tomas de conciencia, y cambios personales que suponen asumir la problemática de la elección, como lo son los miedos a lo desconocido, angustias, ansiedades, etc.

“...los conflictos y resoluciones de cada sujeto están marcados en forma invariable por la peculiaridad de su historia, por su estructura psíquica, por su situación socio-cultural, sus experiencias de aprendizaje, sus deseos, y los mitos familiares y personales que relatan su posible destino.”²⁴

También en los encuentros que se efectuaron con los padres de los orientados, se ofreció un espacio para conversar de manera individual con ellos en el momento que lo solicitaran. Los padres que lo requerían se acercaban al taller y se acordaba una reunión con un coordinador para conversar sobre miedos, expectativas, posibilidades, y distintas temáticas presentadas por los padres.

²⁴ Marina Müller. Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Ed Miño Davila. Buenos Aires 1990.

3.6- La “Expo-académica”

La expo- académica tuvo lugar en el centro cultural “Juana Fadul”, de la ciudad de Ushuaia. La misma se realizó el día 31 de Agosto y 1 de Septiembre, en el horario de 09 a 22 hs.

Se contó con la presencia de representantes de las principales instituciones de nivel terciario y universitario, de la provincia y del país. Quienes se distribuyeron por stands brindando la información necesaria a los concurrentes.

- Universidad Siglo XXI
- Universidad De La Patagonia Austral UNPA
- Institutos Policiales
- Universidad de Buenos Aires UBA
- Universidad Nacional de Mar Del Plata
- Instituto Provincial de Enseñanza Superior Florentino Ameghino. IPES
- Universidad Nacional DE La Patagonia San Juan Bosco
- Centro Educativo de Nivel Terciario N°11. CENT 11
- Oferta académica a distancia mediante la Universidad Nacional De Córdoba, Universidad católica de Salta, Universidad de Belgrano, Universidad CAECE, Aldea Global, Untrefvirtual, Red, Instituto de Estudios a Distancia I.E.D, UNSAT, Temática y educación Te.
- Universidad Nacional de Rosario.
- Universidad Nacional de La Plata
- Universidad Nacional de Córdoba
- Proyecto Joven
- “Un Tiempo Fuera de Casa” Programa televisivo.

La convocatoria realizada para la misma fue masiva a través de medios locales, notas televisivas y convocatoria por escuelas, se acordó con las mismas el transporte de los alumnos y su traslado en horario escolar.

La apertura estuvo a cargo de la Ministro de Educación Prof. Amanda del Corro y la Representante Oficial en la Provincia en la Casa de Tierra del Fuego Lic. Sandra Garnica.

Los jóvenes procedían recorriendo la muestra de los stands, conversando con los profesionales de cada universidad. Los coordinadores del proyecto de orientación vocacional acompañaban y guiaban a los orientados en su búsqueda.

Luego se les brindaba una charla acerca de diferentes temáticas que podrían interesarles a los jóvenes, como por ejemplo ¿cómo es un curso de ingreso?, ¿qué es la vocación?, ¿qué ofrece cada universidad?, etc.

La expo-académica ayudó a los jóvenes a consolidar su elección, a conocer nuevas opciones, posibilidades: como es el caso de la educación a distancia y la oferta de la provincia, conversar con personas experimentadas sobre el ingreso a la universidad, despejar dudas en relación a duración de carreras, etc.

A través de esta muestra, se intentó mejorar las condiciones con la que los jóvenes se acercan a la elección, corregir fantasías por elaboración de datos reales, discriminar estudios y ocupaciones muchas veces confundidos por creencias personales, por prejuicios sociales o familiares.

Es importante destacar que se contó con una amplia gama de ofertas de las universidades más importantes de país.

La finalización de la expo-académica estuvo a cargo de la Señora Gobernadora de la provincia de Tierra Del Fuego Lic. Fabiana Ríos, Señora Ministro de Educación Prof. Amanda del Corro y la Representante Oficial en la Provincia en la Casa de Tierra del Fuego Lic. Sandra Garnica.







4-Extracto del Informe final: Síntesis de las conclusiones parciales.

“El logro de la identidad personal como conciencia de sí y como proyecto vocacional y laboral son conquistas que se consiguen a lo largo de muchas alternativas”

- *Marina Müller, descubrir el camino, Buenos Aires. 1994.Ed. Borum*

Al finalizar el proceso de orientación vocacional-profesional, podemos mencionar que los objetivos planteados en el transcurso del mismo han sido cumplidos, obteniendo una respuesta favorable ante la propuesta.

La modalidad de taller y el trabajo grupal propiciaron espacios de reflexión, confianza e intercambio con otros que se encuentran en la misma situación, lo cual fue muy provechoso para los jóvenes.

El proceso de trabajo se secuenció en tres momentos, los cuáles se fueron desarrollando gradualmente, en un primer momento denominado: “Empezando a saber de qué se trata”; segundo momento: “Hablemos de lo que sabemos y conocemos”; tercer momento: “¿Estamos en condiciones de elegir?”.

En relación al primer momento se logro hacer participes a los jóvenes y padres de los mismos con la metodología y encuadre de trabajo, logrando así desarrollar un mayor compromiso y un clima ameno para que se expresen dudas y curiosidades, despejando así ansiedades y miedos.

Luego de cumplidos los objetivos del primer momento, se abre paso a la segunda etapa del proceso, a través de la implementación de distintas técnicas, los jóvenes comenzaron a delimitar sus áreas de intereses y aptitudes, promoviendo un acercamiento real a las experiencias estudiantiles, profesionales y ocupacionales para lograr un conocimiento más cercano a la realidad. Finalizando el proceso se da lugar al tercer momento, instancia en la cual luego de haber recorrido un camino basado en el conocimiento de sí mismo y de la realidad circundante, se abre paso al momento de elección y decisión sobre el proyecto de vida personal vocacional.

El proceso de orientación vocacional ocupacional brindo a los adolescentes un espacio de confianza en el cuál los mismos pudieron comentar sus experiencias personales, sentirse protagonistas responsables de sus propias historias y pensar en un proyecto de vida individualizado.

“La vocación ocupacional no es solo encontrar un trabajo o una aptitud especial, sino encontrarse consigo mismo en un lugar y un papel social/ ocupacional”

- *Marina Müller, descubrir el camino, Buenos Aires. 1994.Ed. Borum*

Como coordinadores se logró acompañar al aprendizaje de los consultantes sobre sí mismos, sobre la realidad ocupacional, logrando así construir un proyecto personal que pueda insertarse en la sociedad actual.

Los resultados obtenidos del proceso fueron altamente significativos, la participación de los alumnos fue activa, entusiasta y reflexiva. Los padres participaron y se comprometieron con el proceso, manifestándose ansiosos por la elección de sus hijos y por lograr un acompañamiento a los orientados desde la familia.

5-Conclusiones finales:

- Resultados de Modalidad para la inscripción

Se implementó una planilla por Colegio, enviados desde el Ministerio de Educación, en la ciudad de Ushuaia, esto no sirvió demasiado debido a que sólo regresaron completas las de 5 instituciones a saber:

Colegio Provincial de Educación Técnica “Olga B. de Arko” con 33 inscriptos;

Colegio Provincial “José Martí” con 45 inscriptos;

Colegio Provincial “Kloketén” con 18 inscriptos;

Colegio Polivalente de Arte Ushuaia con 11 inscriptos;

Colegio “Monseñor Aleman” con 20 inscriptos;

lo que suma un total de 127 inscriptos dentro de las instituciones educativas que no reflejan los 142 adolescentes que asistieron a los Talleres, al menos una vez.

Además de los Colegios antes mencionados se contó con adolescentes provenientes de:

Colegio Provincial “Los Andes”

Colegio Provincial “Ernesto Sabato”

Colegio Provincial “José María Sobral”

Colegio Nacional Ushuaia

Colegio “Don Bosco”

Colegio “Centro Integral de Educación Ushuaia”

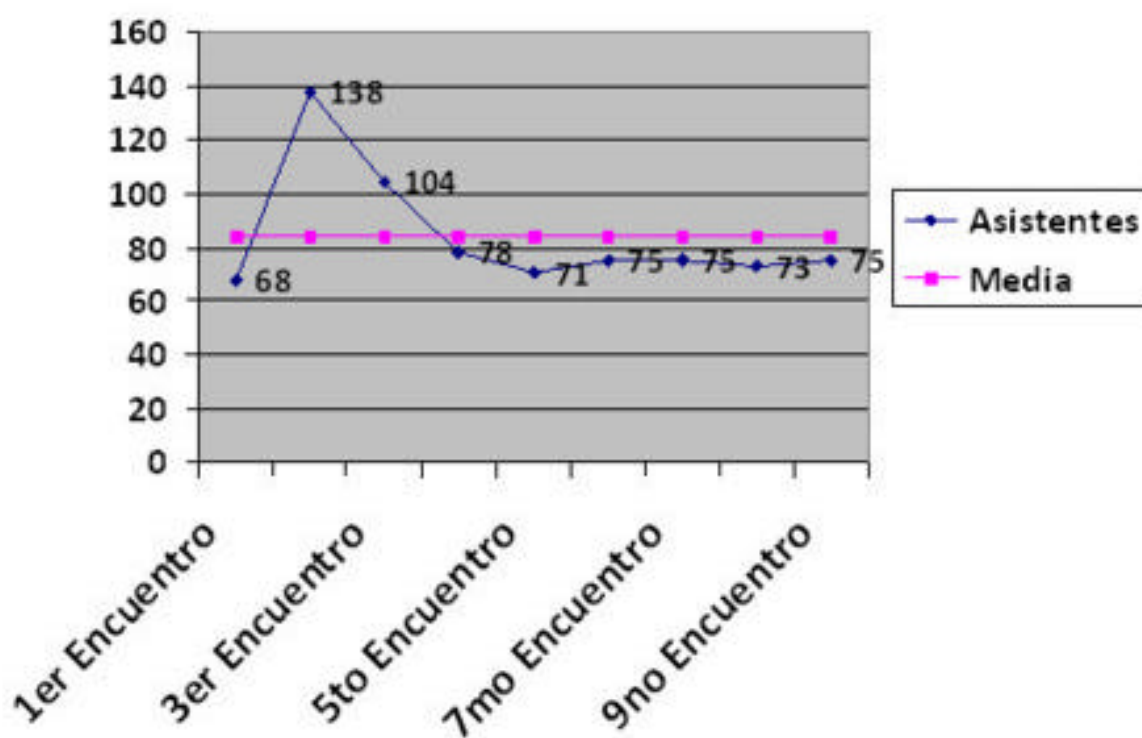
- Resultados de Canales utilizados para la difusión

Se solicitó a cada Colegio que nombrase un “interlocutor” para Proyecto Joven, de tal manera que este Programa pudiese contactarse siempre con una persona, que a su vez, pudiera también transmitir a los alumnos las diferentes propuestas, fechas, horarios y de realizar un seguimiento más cercano y coordinado de la asistencia de cada joven a los Talleres. Se logró contar con estos interlocutores en varios colegios pero el contacto se perdió rápidamente por no sostener la comunicación desde nuestro Programa.

Por otra parte, la difusión por los distintos medios de comunicación resultaron altamente satisfactorios, supliendo la falencia del contacto por la Administración. Cabe destacar que el mayor y mejor canal tanto de difusión como de retención resultó ser el contacto y relación de los asistentes con sus pares.

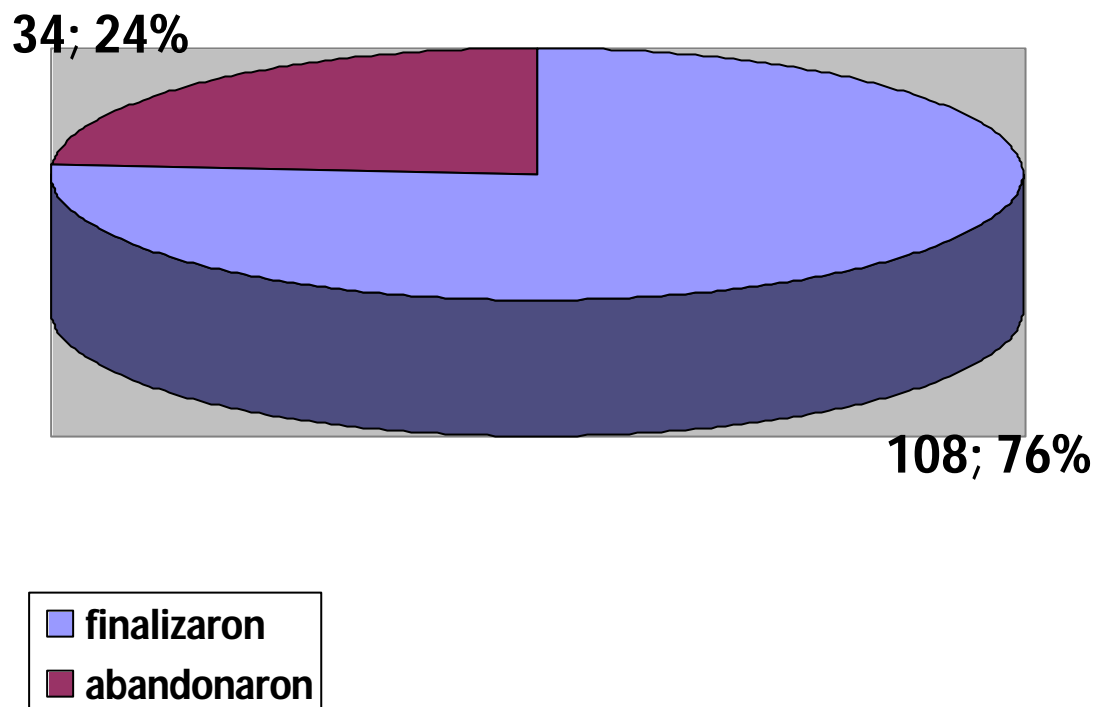
- Asistencia de los participantes. Regularidad.

La asistencia mantuvo, con respecto de aquellos que finalizaron el Proceso de Orientación Vocacional y Laboral, un promedio del 77,7% del total a lo largo de todo el Proyecto por lo que podemos concluir que dicha asistencia ha sido muy aceptable. En el siguiente esquema se toma el número total de asistentes a los distintos encuentros.

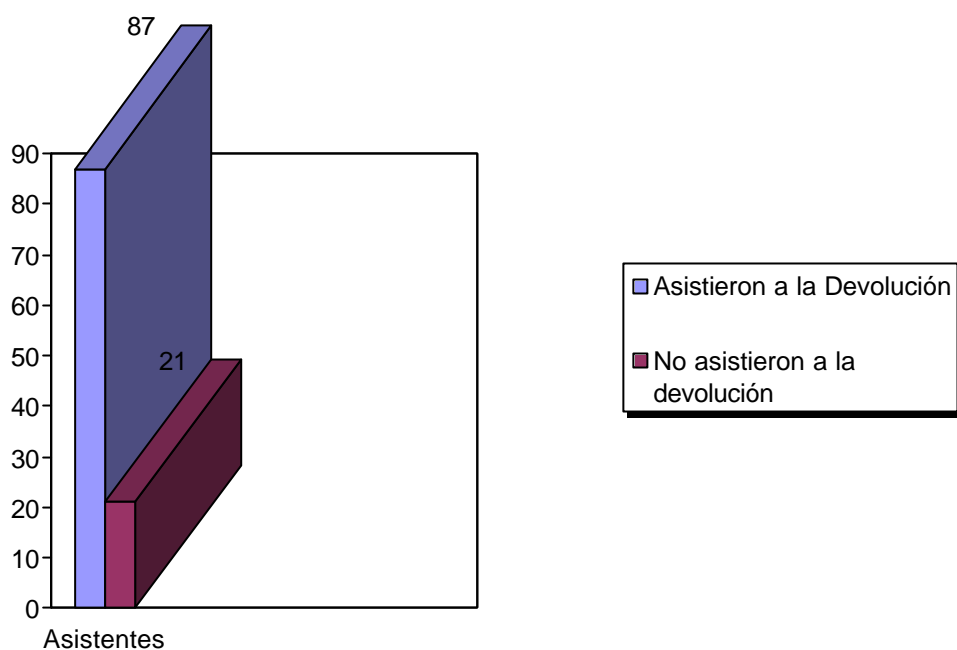


El total de asistentes al Proyecto Joven Encuentros de Orientación Profesional y Laboral, teniendo en cuenta aquellos que asistieron a los mismos al menos una vez, es de 142 jóvenes, 108 de los cuales finalizaron el mismo, esto representa el 76% del total. Demuestra que el nivel de retención fue muy alto lo que atribuimos al seguimiento realizado por los coordinadores semanalmente, la conexión generada

con la familia y el nivel de motivación propio que aportaban los asistentes sumado a una propuesta de trabajo adecuada y atractiva.

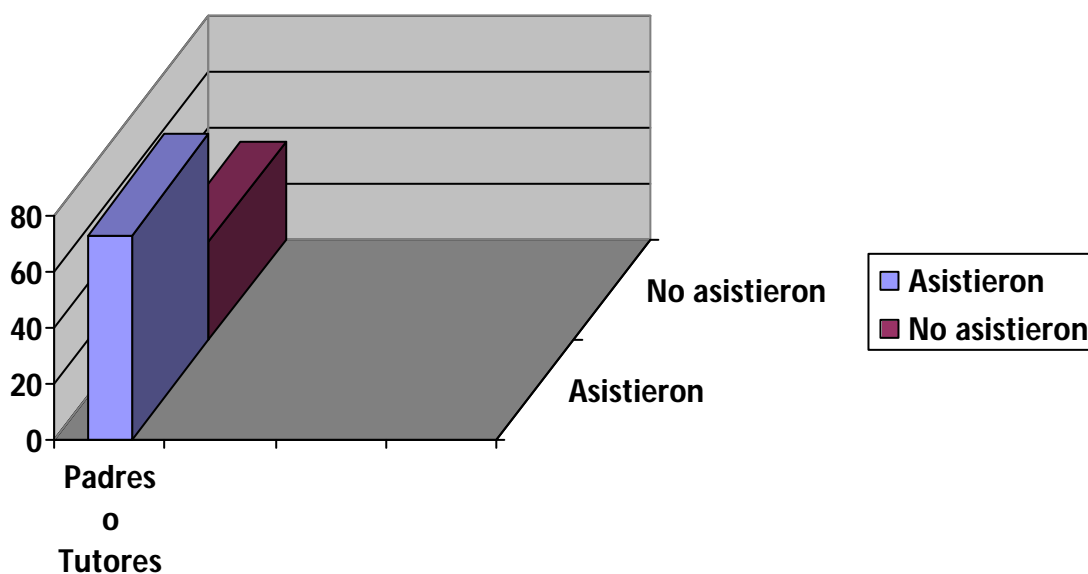


De los 108 que finalizaron hubo un pequeño grupo que no asistió a la instancia de devolución individual, a la que fueron convocados repetidas veces por los coordinadores por vía telefónica. Entre los motivos adujeron el ya estar decididos en su elección o diversas ocupaciones relacionadas con el Colegio. El gráfico a continuación muestra en qué grado pudo concretarse este Encuentro.



- Participación e implicancia de los padres.

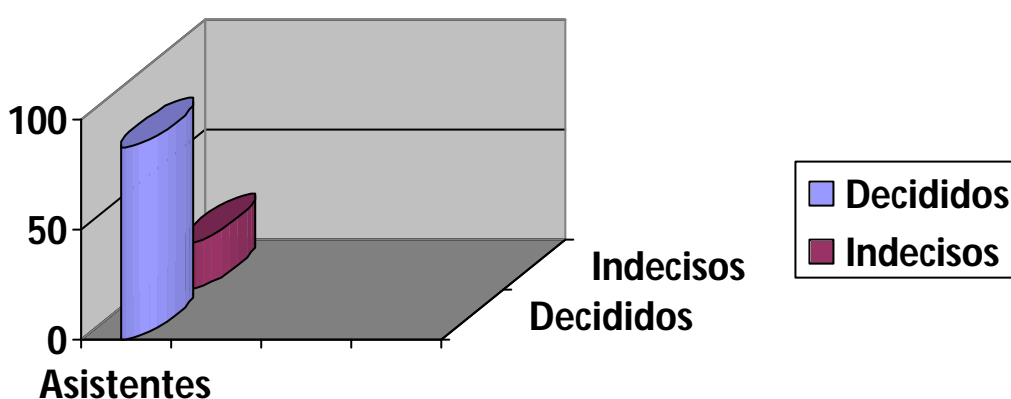
Desde la reunión introductoria que se desarrollara en el Microcine los padres se mostraron muy dispuestos a acompañar a sus hijos durante el Proceso de Orientación, hasta la devolución individual y la fiesta de cierre. Ejemplo de lo afirmado es el alto índice de asistentes al completamiento de la Ficha de Encuesta para padres²⁵, 73 que sí lo hicieron ante 25 que no, como lo demuestra el siguiente gráfico, que toma como referencia el número de participantes que completaron la Orientación.



²⁵ Anexo VI

- Índice de jóvenes que alcanzaron su decisión

De los que completaron todas las instancias que proponía este Proyecto la cifra de jóvenes que lograron concluir en una decisión es de 87 frente a tan sólo 21 que llegaron a la instancia de la devolución aún dudando entre dos o más posibilidades. No obstante queda demostrado el altísimo grado de efectividad de la actual propuesta de orientación vocacional y laboral.

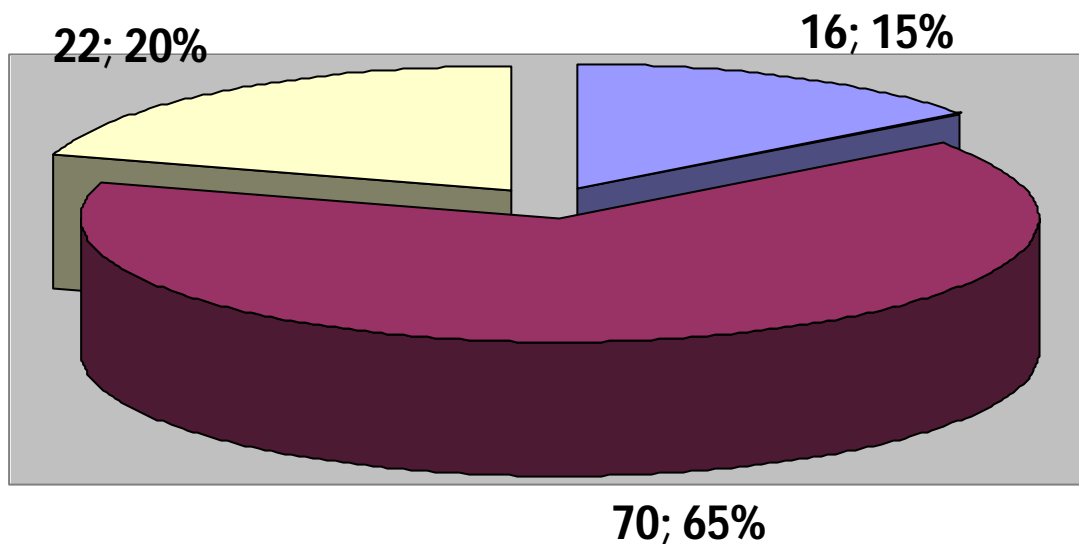


- Cantidad que estudiará dentro de la provincia, en otra provincia

La amplia mayoría de los jóvenes que terminaron la OVOyL (Orientación vocacional y Laboral), 70 asistentes que representa el 65% del total, elige estudiar fuera de la Provincia. La mayoría apoyados en poseer familiares en el resto del país en ciudades históricamente Universitarias y con casas de estudio de gran trayectoria tales como Buenos Aires, La Plata, Córdoba y Rosario, así como también una amplia oferta académica que no existe en Tierra del Fuego o bien en la modalidad a distancia.

Cabe destacar también que no pocos jóvenes deseaban estudiar en el continente como forma de hacer su propia experiencia de vida, volverse responsables de sí mismos, viviendo esta etapa como un desafío personal de autonomía y crecimiento.

También hubo un 20% (22 participantes) que aún no resolvían el lugar de estudios, la causa eran básicamente económicos o de cercanía a su familia y grupo de amigos.

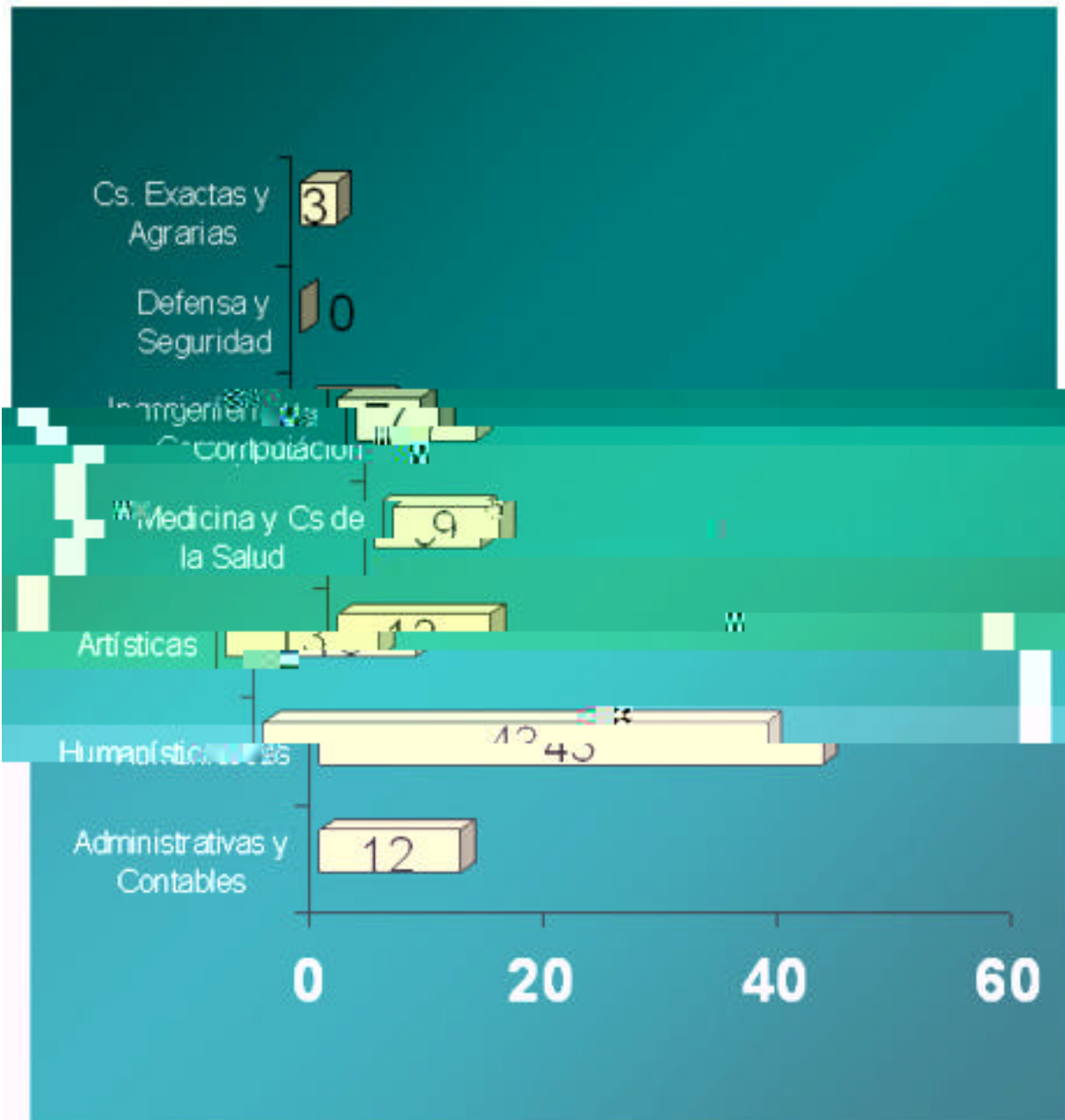


■ Dentro de la Provincia **■ Fuera de la Provincia**
■ Aún no se decide

- Áreas más elegidas por los chicos

Para cuantificar y comparar las carreras elegidas por los orientados, decidimos tomar como variables las siete áreas que plantea el CHASIDE y que nuclea, a su vez, un amplio espectro de profesiones y oficios en su clasificación. Esta decisión se toma basándonos en el bastísimo universo que supone la oferta académica actual de nuestro país y la diversidad de campos laborales que existen en consecuencia de un mundo globalizado y especializado.

Se toma como muestra el número total de los jóvenes a los que se les realizó el análisis del Proceso.



- Nivel de conocimiento de los participantes acerca de la realidad profesional y laboral (a nivel provincial y nacional), así como de las ofertas académicas superiores a nivel Nacional y Provincial.

En líneas generales, podemos señalar que los jóvenes no contaban con la información adecuada de las ofertas académicas a nivel superior o universitario, tanto Provincial como Nacional, previamente al Proceso de Orientación. En muy contados casos poseían referencias de familiares o conocidos que ya estaban cursando en alguna Universidad o que viven en las ciudades donde existen sedes

de nivel superior. En mucha menor medida habían efectuado contacto con casas de estudio, buscado en Internet, realizado visitas o leído la Guía del Estudiante.

Vale decir también que la información, sin una adecuada guía que oriente la búsqueda, tomando en cuenta diferentes variables que armonicen el criterio de realidad con los propios deseos, intereses y aptitudes, oficia más bien como factor de ansiedad y de desinformación, paradójicamente. Por esto aseguramos que la Expo académica pudo ser ampliamente aprovechada por los adolescentes que tenían ya este apoyo al que referimos. No fueron pocos los casos en los que los coordinadores debimos “socorrer” a un adolescente “perdido” en medio de tanta Universidad y ayudarle a encontrar, al menos, una forma de acercamiento a las diversas propuestas que se encontraban en los distintos stands.

Es meritorio puntualizar que el Encuentro con los Profesionales resultó de una riqueza incalculable en este aspecto, brindó a los orientados una visión integral de carrera, vocación, trabajo y forma de vida de los distintos profesionales en sus profesiones, llevándolos a cotejar no sólo sus imaginarios acerca de un campo del saber o laboral con la realidad de los mismos, sino también considerar campos laborales o especializaciones que escapan a una mera mirada de quien no se encuentra imbuido en esa actividad.

Por todo lo dicho, concluimos que los Encuentros de Orientación Profesional y Laboral 2010 llevados a cabo en la ciudad de Ushuaia, Provincia de Tierra del Fuego, han cumplido sobradamente las expectativas con las que fueron proyectados, llevando a más de cien chicos y chicas a una instancia de decisión con la certeza de la competencia y la libertad de trazarse los propios objetivos.

Quedan pendientes a mejorar, los canales de comunicación con los distintos Equipos de Gestión de los Colegios y un trabajo en red con las personas que en ellos trabajan, para ampliar el número de participantes y disminuir aún más el de quienes abandonan esta guía. También los tiempos de trabajo y disponibilidad de los recursos necesarios.

Se pretende, como en todas las cosas hechas desde la más sincera vocación y amor al prójimo, el mejorar y crecer, tan sólo para poder beneficiar a más personas que así lo deseen. Con la tranquilidad que nos brinda el saber que depende de quienes integramos Proyecto Joven y la esperanza de un trabajo en conjunto con personas que se hagan eco de los mismos sentimientos.

Anexo I “Cuaderno de Actividades”

Ficha I Ficha personal

Apellido y Nombres:

.....

Edad:

Curso:

Colegio:

Domicilio:

Dirección mail:

Teléfono:

Celular:

- Nombres del padre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres de la madre:

Edad:

Teléfono:

Celular:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

- Nombres del hermano/a:

Edad:

Trabajo o profesión:

Nivel de estudios:

¿Hay alguna profesión u oficio que creas es tradicional en tu familia? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué esperas de este Proceso de Orientación profesional/laboral?

.....
.....

¿Qué crees que posees y qué crees te falta para enfrentar con éxito el próximo paso en tu formación?

Poseo	Aún me falta

¿Quiénes pueden ayudarte en las dificultades que se te plantean?

.....
.....

¿Cuál es el mayor obstáculo y cuál el mayor elemento a favor que tienes en esta instancia?

.....
.....

TEST DE FRASES INCOMPLETAS

Para la exploración de la identidad vocacional

COLEGIO:

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:/...../.....

1. Siempre me gustó
2. Pienso que cuando sea mayor podré
3. No me veo a mí mismo haciendo
4. Mis padres quisieran que yo

5. Si estudiara
6. Elegir siempre me causó
7. Cuando era chico quería
8. Los chicos de mi edad prefieren
9. Lo más importante en la vida es
10. Comencé a pensar en el Futuro
11. En esta sociedad vale más la pena
que.....
12. Los profesores piensan que yo
13. En el Polimodal siempre
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre chicas y muchachos es
.....
15. Mi capacidad
16. Las chicas de mi edad prefieren
17. Cuando dudo entre dos cosas
18. El mayor cambio en mi vida fue
19. Cuando pienso en la Universidad o Terciario
.....
20. Siempre quise.....
pero nunca lo podré hacer
21. Si fuera
podría.....
22. Mi familia
23. Mis compañeros creen que yo
24. Estoy seguro de que
25. Yo

Ficha II

Nombre:

De los siguientes “Mitos de la Vocación”, explica si te parecen Falsos o Verdaderos y por qué.

“Con la vocación se nace...” **V** **F**
.....
.....

“Una cosa es la ocupación y otra la vocación” **V** **F**
.....
.....

“Todos tenemos una vocación” **V** **F**
.....
.....

“Dime que trabajo realizas y te diré quién eres” **V** **F**
.....
.....

“Lo difícil de una elección es el miedo a la equivocación” **V** **F**
.....
.....

“Si no sé cuál es mi vocación no puedo elegir mi carrera” **V** **F**
.....
.....

“Para ganar algo siempre hay que perder un poco” **V** **F**
.....
.....

¿Mis convicciones sobre el/los mito/s elegido/s eran acertados?
.....
.....
.....

¿Qué nueva conclusión sacas?
.....
.....
.....

Grupo:

En el “Torbellino de ideas” de mi grupo, las ideas que salieron y más me representan son:

.....
.....
.....

La conclusión fue:

.....
.....
.....

De la puesta en común de todos los grupos me quedo con la idea:

.....
.....
.....

El maestro Sufí

El maestro sufí contaba siempre una parábola al finalizar cada clase, pero los alumnos no siempre entendían el sentido de la misma...
-Maestro –lo encaró uno de ellos una tarde, tú nos cuentas los cuentos pero no nos explicas su significado...
-Pido perdón por eso -se disculpó el maestro-. Permíteme que en señal de reparación te convide con un rico durazno.
-Gracias, maestro - respondió halagado el discípulo-. -Quisiera, para agasajarte, pelarte tu durazno yo mismo. ¿Me permites?
-Sí, muchas gracias –dijo el alumno.
-¿ Te gustaría que, ya que tengo en mi mano el cuchillo, te lo corte en trozos para que te sea más cómodo?
-Me encantaría..., pero no quisiera abusar de tu hospitalidad, maestro...
-No es un abuso si yo te lo ofrezco. Sólo deseo complacerte... Permíteme que también te lo mastique antes de dártelo...
-No, maestro. ¡No me gustaría que hicieras eso!
–se quejó sorprendido el discípulo.
El maestro hizo una pausa y dijo:
-Si yo les explicara el sentido de cada cuento, sería como darles a comer una fruta masticada.

De la sabiduría sufí BUCAY, J. Cuentos para pensar. Ed. Nuevo Extremo. Bs. As. 1998

¿Te parecés en algo al alumno que espera del maestro todas las explicaciones y respuestas? ¿En qué?

.....
.....
.....

Los temores al elegir mi futuro profesional o laboral son:

.....
.....
.....

Me genera ansiedad:

.....
.....
.....

Los condicionamientos que encuentro al elegir son:

.....
.....
.....

Pero a pesar de ello:

Cuento con.....
.....

Pienso que.....

.....

Espero que.....

.....

Siento que.....

.....

De mi parte.....

.....

Me decido a.....

.....

Grupo:

Decidimos hacer:.....

.....

Le pusimos el título:.....

.....

Representamos:.....
.....
.....

Me quedo con la idea:
.....
.....
.....

Ficha III

Nombre:

1º parte

¿Qué intereses, del resultado obtenido del test, posees?
.....
.....
.....

¿Qué aptitudes, del resultado obtenido del test, reconoces tener?
.....
.....
.....

¿La orientación que más puntaje alcanzó, tiene que ver con lo que esperabas? ¿Por qué?
.....
.....
.....

¿Te identificas con algunas de esas carreras?
.....
.....
.....

¿Qué otras podrían ser?
.....
.....
.....
.....

2º parte

¿Encontraste en alguna/s carrera/s que te interese/n y en la/s cual/es no habías pensado? ¿Cuáles?.....

.....
.....

¿Indagaste sobre los programas de estudio de algunas carreras? ¿Cuáles?

.....
.....
.....

¿Crees te sentirás interesado/a y cómodo/a cursando esas materias? ¿Cuáles si y cuáles no?.....

.....
.....
.....

¿Es importante el tiempo de duración del estudio de la carrera que elegís? ¿Por qué?.....

.....
.....

De todo lo investigado ¿te quedaste con alguna duda? ¿Cuál?.....

.....
.....
.....

¿Qué profesiones u oficios necesita actualmente nuestra provincia? Elabora una lista. ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

Ficha IV

Nombre:

-¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien sos? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- ¿Qué persona del sexo opuesto te gustaría ser? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Pensá y respondé sinceramente:

De acá a 5, 10 y 15 años, ¿cómo te ves en estos ámbitos de tu vida?

Familia.....

.....
.....

Cuerpo y salud... ..

.....

Carrera profesional.....

.....

Trabajo.....

.....
.....

Relaciones personales.....

.....

Rol en la sociedad.....

.....

¿Qué podrías decir del lugar que ocupan en tu vida y futura elección vocacional...

los juicios y aspiraciones de tu familia?

.....
.....

la situación del país y el Mundo?

.....
.....
.....

tus amigos?

.....
.....
.....

¿Estas influencias y juicios, sostienen, ayudan y favorecen tus deseos de seguir una carrera o los obstaculizan? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

Me quedo con la idea.

.....
.....
.....
.....

Ficha V

Nombre:

Entrevistas a profesionales

Temas sugeridos para preguntar:

- ¿Cuál es su formación?
- ¿Cómo eligió esa carrera y por qué?
- ¿Cómo fue su experiencia como estudiante?
- ¿Trabaja actualmente en aquello para lo que estudió?
- ¿Qué tipo de tarea hace y con qué herramientas?
- ¿Qué cosas le agradan y cuáles no de su profesión?
- ¿Junto a quiénes trabaja? (sus tareas, profesiones, cargos, estudios, etc.)
- ¿Cómo empezó a trabajar?
- ¿Cómo siguió su carrera?
- Ahora, ¿podrías nombrar personas cercanas a vos o personas famosas que representen tu idea sobre cómo se desarrolla una vocación?
- Estas personas, ¿tienen algo en común? ¿Han seguido los mismos caminos para llegar a ser lo que son?
- Un día de trabajo...

Apuntes:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....¿Qué experiencias son similares a lo que te imaginabas de la vida de un profesional? ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Cuáles son diferentes? ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Qué te hace pensar todo lo que has escuchado?

.....
.....

Ficha VI

Nombre:

Título:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha VII

Nombre:

Grupo:

“Esculturas vivientes”

En mi grupo representamos:

.....
.....
.....
.....

Le pusimos el nombre:

.....
.....

Yo decidí hacer el papel:

.....
.....

En el esquema debía hacer:

.....
.....

Me relacionaba con:

.....
.....

Me sentí:

.....

Pienso que:

.....

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

COLEGIO:

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:/...../.....

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Anota en un papel el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) No omitas ninguna de las preguntas.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?

- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradecería hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbra a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?

- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
- 98 ¿Sabes qué es el PBI?

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo (tendrás que imprimirlo o llevar la cuenta en una hoja. En este último caso puedes hacer dos columnas C H A S I D E, una para los Intereses y otra para las Aptitudes, y anotar una barra por cada número cuya respuesta haya sido afirmativa).

II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

- I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.
- II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos.
- III) Busca en los cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una.

C – Administrativas y Contables		H – Humanísticas y Sociales	
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden Justicia	Responsable justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo
A – Artísticas		S – Medicina y Cs. de la Salud	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo
I – Ingeniería y Computación		D - Defensa y Seguridad	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido	Justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo
E - Ciencias Exactas y Agrarias			
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro		

Anexo II “Ejercicio de Visualización”

Inspiro profundamente por la nariz contando mentalmente hasta 9..... expiro por la nariz contando mentalmente hasta 9..... (me conecto profundamente con el aire que entra y sale de mis pulmones gracias a EL TENGO Vida) continúo inspirando y expirando siempre contando mentalmente hasta 9 (Repito 9 veces) Cada vez que inspiro llega a mi la paz..... la alegría..... el amor..... la sabiduría..... la luz.....el bienestar físico..... el bienestar mental..... el bienestar interior..... Siento la convicción interna de hacer todo correctamente..... según lo siento..... percibo..... deseo..... todo desde mi interior..... Mi cuerpo se relaja más y más..... Me siento lúcido y muy relajado.

Comienzo a ver una hermosa luz dorada que me baña y que baja suavemente hasta mi cabeza..... penetra en ella..... mi cabeza toda es luz..... una bella luz dorada, baña mi cuello garganta..... desciende a mi pecho..... lo ilumina..... ahora mi cabeza..., cuello..., torso... están intensamente iluminados por esta tibia y reconfortante LUZ DORADA. Ahora la luz desciende a mi corazón..... Veo como late mi corazón inmerso en esta bella Luz de Sabiduría..... Amor..... Paz..... Observo esta Luz..... Disfruto de ella..... La dejo depositada en mi corazón..... Veo que esta Luz comienza a girar y girar como un pequeño trompo luminoso..... Dorado..... Dejo depositada esta luz en movimiento en mi corazón.....

Ahora mi atención se dirige a pequeñas luces que cual luciérnagas se mueven velozmente junto a mis pies..... Veo que se transforman en un hilo Dorado que asciende desde la tierra..... sube lentamente por la planta de mis pies..... piernas.....glúteos..... Llega a la base de mi columna..... penetra en ella..... va iluminando todo a su paso...huesos...músculos... órganos internos... sube y sube...venas...arterias...cada célula...molécula...partícula de mi cuerpo es luz..... Llega a mi corazón... Veo que la Luz gira y gira Y se va uniendo con el pequeño trompo luminoso que está depositado allí..... Forman una gran Luz que gira y gira..... Observo ESTA LUZ EN MI CORAZÓN..... Disfruto viendo sus movimientos armoniosos..... Dentro de esta Luz percibo una PUERTA QUE SE ABRE..... Parado junto a ella un SER LUMINOSO que me saluda con un gesto..... me da la Bienvenida SIN HABLAR..... ME INVITA A PASAR..... Tiende hacia mi una Bella Caja la cual recibo..... Me dice que ALLÍ GUARDE TODO LO QUE NECESITO..... Con otro gesto me invita a continuar..... Doy unos pasos... Estoy en un largo pasillo Luminoso con Puertas a DERECHA e IZQUIERDA..... Escucho una voz Muy Dulce que me dice: ABRE TODAS LAS QUE DESEES.....SIENTO EN MI CORAZÓN QUE SABRÉ CUAL ABRIR..... Se que allí encontraré COSAS MIAS MUY IMPORTANTES..... DONES..... COSAS QUE NO SE QUE TENGO..... RECURSOS..... Cosas que SOY..... MI ESENCIA..... Soy conciente que hallaré cosas que hacen de mí UN SER UNICO IRREPETIBLE.....ME SIENTO FELIZ POR ESTA EXPERIENCIA..... Seguro..... ATENTO..... Positivo..... CONFIADO..... respiro profundamente y comienzo a caminar hacia las puertas... ME TOMO EL TIEMPO NECESARIO PARA ABRIRLAS e IR TOMANDO Y GUARDANDO TODO LO QUE NECESITARÉ CUANDO REGRESE (5 minutos)

YA HE TOMADO Y GUARDADO EN MI BELLA CAJA LO NECESARIO..... emprendo mi camino de regreso..... Llego donde se encuentra EL SER LUMINOSO..... SONRIE APROBANDO MI TRABAJO... Me dice que REGRESE siempre que lo necesite que ESTE ES MI LUGAR ESPECIAL..... Me saluda con un gesto..... Comienzo a ver la luz girando..... Veo que va diluyéndose..... Una parte hacia MI CABEZA..... Sale por ella hace EL INFINITO..... La otra baja hacia MIS

PIES y SE FUNDE EN LA TIERRA..... Comienzo a respirar y expirar POR LA NARIZ..... Tomo conciencia de Mi cuerpo Físico..... Pies..... Manos..... Brazos..... Piernas..... Me siento relajado..... Feliz..... Conciente..... Abro los ojos lentamente..... Me conecto con mis compañeros..... Me siento.

Anexo III “Ficha de Devolución Individual”

FICHA DE DEVOLUCION INDIVIDUAL

Datos del Alumno

Apellido y Nombre:

Edad:

Colegio:

FICHA I : Datos personales	
TEST DE FRASES INCOMPLETAS	
FICHA II: Mitos de la vocación	
Ficha III: Cuento	
FICHA IV: Resultados CHASIDE	

FICHA V: Desiderativo	
FICHA VI: Entrevista a profesionales	
FICHA VII: Ejercicio Introspección	
FICHA VIII: Escultura viviente	
TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE	

ENCUESTA A PADRES	
--------------------------	--

Conclusiones:

Anexo IV “CD Proyecto Joven”

Proyecto Joven

Contacto:

Pagina Web Oficial:

www.tierradelfuego.gov.ar

Facebook Oficial

proyectojoventdf@hotmail.com

ó buscanos

Proyectojoven tdf

Email:

proyectojoven@tierradelfuego.gov.ar

proyectojoventdf@hotmail.com

proyectojovenbsas@yahoo.com.ar

Links de Interés

www.tierradelfuego.gov.ar

Guia del estudiante nacional

<http://200.51.197.59/quiacarreras.php?>

Links de Interés

<http://www.expouniversidad.com.ar>

<http://www.universiaargentina.com.ar>

<http://www.buscouniversidad.com.ar>

<http://www.carreras cortas.com>

<http://www.educared.org.ar>

<http://www.universidades.org>

Becas:

<http://www.becasbicentenario.gov.ar>

<http://www.fundacionypf.org.ar>

<http://200.51.197.59/becas.php>

Universidades:

<http://www.ubp.edu.ar>

<http://www.cbc.uba.ar>

<http://www.unr.edu.ar>

<http://www.aldeaglobal.net.ar>

<http://www.unc.edu.ar>

<http://www.unlp.edu.ar>

<http://www.uba.edu.ar>

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2011

CARRERAS EN USHUAIA

❖ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA “SAN JUAN BOSCO”

Dirección Postal: Darwin y Canga s/n

Telefax: (02901) 430892/ 437644

Correo electrónico: delegacionzonal-ush@speedy.com.ar - unpsjbushuaia@speedy.com.ar

Sitio web: www.unp.edu.ar

Facultad de Ingeniería

Hipólito Irigoyen 879

Teléfono: (02901) 430892

Correo electrónico: ingenieriaunpsjb-ush@speedy.com.ar

- Analista Universitario de Sistemas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Dirección: Intevu VI casa 45

Teléfono: (02901) 431480

Correo electrónico: fhcs_ushuaia@yahoo.com.ar

- Licenciatura en Turismo
- Licenciatura en Ciencia Política

Facultad de Ciencias Económicas

Dirección: Darwin y Canga s/n

Teléfono: (02901) 430892

Correo electrónico: económicas@arnet.com.ar

- Contador Público Nacional
- Técnico Universitario Contable

❖ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL (SEDE USHUAIA)

Dirección: Perito Moreno 1415

TE: (02901) 434754 - 15510840

Correo electrónico: utn_ushuaia@yahoo.com.ar

- Tecnicatura Universitaria Pesquera
- Ingeniería Pesquera

❖ INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR “FLORENTINO AMEGHINO” (I.P.E.S.)

Dirección Postal: Constitución Fuegoquina 951

Teléfono: (02901) 443124

Sitio web: <http://ipes.educaciontdf.gov.ar/>

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.
- Profesorado de Educación Secundaria en Biología
- Profesorado de inglés
- Certificación Docente para Profesionales

❖ CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL TERCIARIO Nº 11 “CIUDAD DE USHUAIA”

Dirección Postal: Gobernador Paz Nº 1811 (Sede)

Laserre y Bouchard (Anexo)

Tel.: (02901) 421500

Sitio web: www.cent11.edu.ar

Correo electrónico: info@cent11.edu.ar

- Tecnicatura Superior en Comunicación Social
- Tecnicatura Superior en Gestión Hotelera
- Tecnicatura Superior en Administración Pública orientada al Desarrollo Local
- Analista Superior en Recursos Humanos

- Tecnicatura Superior en Gestión Sociocultural
- Tecnicatura Superior en Enfermería

EDUCACIÓN A DISTANCIA

❖ COLEGIO INTEGRAL DE EDUCACIÓN USHUAIA “LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN”

Domicilio: Av. Perito Moreno 1.415

TEL. /Fax: (02901) 434-754

Correo electrónico: cieu@speedy.com.ar

Horario de Atención: lunes a viernes de 17 a 20 hs.

- UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

- Abogacía
- Licenciatura en Relaciones Internacionales
- Contador Público Nacional
- Licenciatura en Administración de Empresas

Postgrados

Facultad de Economía y Administración

- Curso de Postgrado en Dirección y Administración Estratégica

Facultad de Jurídicas

- Curso de Posgrado en Derecho Constitucional – Dimensiones y Problemáticas Actuales del Federalismo.

Tecnicaturas

- Higiene y Seguridad en el Trabajo
- Gestión de Bancos y Empresas Financieras
- Secretariado Ejecutivo
- Ceremonial y Protocolo

- UNIVERSIDAD CAECE

La inscripción se puede realizar en: Sede Anexo de la Universidad CAECE

Área de Educación a Distancia: Malvina Monsalvo

Correo electrónico: mmonsalvo@caece.edu.ar

Licenciaturas para Profesores:

- Enseñanza de la Matemática
- Enseñanza del Idioma Inglés
- Enseñanza de la Lengua y la Comunicación
- Enseñanza de la Historia
- Enseñanza de la Biología

Diplomaturas:

- Higiene y Seguridad Industrial, del agro y del medio ambiente
- Programación JAVA3

Certificado en:

- Further Certificate for Teachers of Business English

- UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Sitio web: www.ub.edu.ar

Correo electrónico: fed@ub.edu.ar / infofed@ub.edu.ar

- Tecnicatura en Producción Agropecuaria
- Tecnicatura en Comercio Internacional
- Tecnicatura en Hotelería y Turismo
- Tecnicatura en Comercialización (Marketing)
- Tecnicatura en Administración con Orientación en PyMES

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

Sitio web: www.untrefvirtual.edu.ar

Diplomaturas para docentes en:

- Organización y Conducción de Instituciones Educativas.
- Desarrollo Curricular

Carreras de Grado: Dirigidas a profesores (con títulos terciarios) y egresados universitarios:

- Licenciatura en Gestión Educativa – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Historia – Ciclo de Licenciatura

- Licenciatura en Filosofía – Ciclo de Licenciatura
- Licenciatura en Resolución de Conflictos y Mediación
- Licenciatura en Política y Administración de la Cultura

Licenciatura en Historia: Esta dirigida a cualquier persona que tenga – como requisito mínimo – el título secundario.

- CENTRO DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE SALTA

Sitio web: www.cedsasalta.com

Correo electrónico: info@cedsasalta.com

Postítulos

- Diplomatura Superior en Estimulación Temprana
- Especialización Superior en Mediación Escolar
- Especialización Superior en Educación Sexual

- ESCUELAS DE ALDEA GLOBAL

Sitio web: www.aldeaglobal.net.ar

Correo electrónico: info@aldeaglobal.net.ar

Escuela de Derecho Penal y Ciencias Forenses Aplicadas: Escena del Delito-Balística-Secuestro Extorsivo y Toma de Rehenes- Legítima Defensa y uso de Armas.

Escuela de Capacitación Profesional – Tortuguitas: Seminario “Introducción al Ceremonial y Protocolo” – Curso

“Introducción a las Relaciones Públicas e Institucionales” -

Escuela para la Gestión de Calidad y la Mejora continúa: Implementación Sistema de Calidad ISO 9001-2000-

Estimación de la capacidad de Procesos Industriales – 1º parte y parte 2º.

Escuela de Capacitación Profesional – CICARNET: Auxiliar en Análisis Grafológico- Especialización en grafología para la selección de personal

Escuela de Hotelería y Turismo: Atención Profesional al Huésped – Gestión de Reservas Hoteleras.

NOUN: Capacitación Profesional en Org. De Eventos – Capacitación Profesional en Turismo de Eventos.

Escuela Argentina de Chefs 2009: Introducción a la Gastronomía Profesional

Escuela de Deporte: Preparación Física- Curso de Nutrición orientada a la Salud y Deporte

Escuela Profesional de Artes y Oficio: Tratamiento Digital de la Imagen (Photoshop) – Electricidad I

Escuela P. Deportivo: Diplomatura en Periodismo Deportivo Televisivo-Diplomatura en Periodismo Deportivo

Gráfico/Radial-Diplomatura en Periodismo Deportivo Radial.

Escuela de Cultura y Teatro: Cómo dirigir mi primera película- Arte y Oficio de la actuación frente a cámara.

UNC – Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Agropecuarias: Agromanagement.

Gerenciamiento de Empresas Rurales.

Asociación Argentina de Marketing: Marketing y Clientes: Cómo obtener clientes, retenerlos y crecer – Edición 1y 2.

IANCA – Instituto Argentino de Negociación, Conciliación y Arbitraje: Formación de mediador

Escuela C.I.M. Educativo: Curso de Informática Educativa: “Click Integrador”- Escuela Asociación Bibliotecarios

Graduados de la República Argentina (ABGRA)- Currículum Vitae y Entrevista de trabajo.

Instituto Argentino de Peluquería: Auxiliar de Peluquería.

- UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Sitio web: www.21.edu.ar

Teléfono: 0810 - 555- 0202

Carreras de pregrado, con teleclases presenciales:

- Tecnicatura en Martillero y Corredor Público
- Diplomatura en Gestión Contable
- Diplomatura en Ceremonial y Eventos Institucionales
- Diplomatura en Gestión Registral y Estudio de Títulos

Carreras de grado (4 años de cursado) – Títulos oficiales, habilitados por el Ministerio de Educación de la Nación – Teleclases presenciales o Internet Based:

- Abogacía
- Contador Público
- Lic. en Gestión de Recursos Humanos
- Lic. en Administración

Solo Internet Based - Cursado de materias que se realiza totalmente por internet.

- Administración Agraria
- Lic. en Comercialización (Marketing)
- Lic. en Informática
- Lic. en Relaciones Internacionales
- Lic. en Relaciones Públicas
- Lic. en Comercio Internacional

❖ **COLEGIO NACIONAL USHUAIA**

Dirección Postal: Calle del Monte 1850

Teléfono: (02901) 445-108 ó 445-285

Correo electrónico: extension@cnu.edu.ar

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES - PROGRAMA UBA XXI

Las materias del CBC son cuatrimestrales y se pueden cursar hasta 3 materias en cada cuatrimestre.

Estas son:

INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD Y EL ESTADO

(Para todas las facultades, excepto Ciencias Económicas)

INTRODUCCION AL PENSAMIENTO CIENTIFICO

(Para todas las facultades, excepto Ciencias Económicas)

QUIMICA

(Para las facultades de Agronomía, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Veterinarias, Farmacia y Bioquímica, Ingeniería, Medicina y Odontología y la carrera de Calígrafo)⁵

ECONOMÍA

(Para las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho y Filosofía y Letras)

PSICOLOGÍA

(Para las carreras de Psicología, Musicoterapia, Terapeuta Ocupacional, Comunicación Social, Trabajo Social y Relaciones de Trabajo).

SOCIOLOGÍA

(Para las carreras de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho, Filosofía y Letras y la carrera de Terapeuta Ocupacional)

CIENCIA POLÍTICA

(para las carreras de Ciencia Política, Sociología, Relaciones de Trabajo y Derecho)

ANTROPOLOGÍA

(para las carreras de Diseño Industrial, Textil y de Indumentaria, Trabajo Social, Ciencia Política, Sociología, filosofía, Antropología, Historia y Geografía)

❖ **UNIVERSIDAD BLAS PASCAL - CENTRO FACILITADOR TECNOLÓGICO**

Domicilio: Gobernador Deloqui N° 1456

Tel. /Fax: 02901- 432356

Sitio web: <http://www.ushuaia.comuniddigital.net.ar/>

Carreras de Grado

- Abogacía
- Administración
- Comunicación Institucional
- Contador Público
- Gestión Ambiental
- Turismo

Ciclos de Licenciatura

- Informática
- Educación Física
- Gestión de la Seguridad

Tecnicaturas Universitarias

- Martillero y Corredor Público
- Gestión de Empresas Agropecuarias
- Gestión de PyMEs
- Gestión de Sociedades Cooperativas
- Gestión de Empresas de Turismo

Programas de Educación Continua

- Diplomatura en Derecho y Tecnología

- Diplomatura en Introducción al Nuevo Modelo de Atención Psicopedagógica
- Diplomatura en Prevención y Tratamiento de la Violencia
- Seminario Plan de Negocios – Saber emprender

Posgrados

- Posgrado en Gerencia Estratégica de las Telecomunicaciones
- Notario

Análisis de Tendencias Vocacionales - ATV

El SAU (Servicio de Asesoramiento Universitario) de la Universidad Blas Pascal te ofrece la posibilidad de realizar un Análisis de Tendencias Vocacionales (ATV) a través de Internet. Esta propuesta surge a partir de una demanda en la modalidad presencial que consideramos de máximo interés para aquellos alumnos que desean cursar estudios a distancia.

Este **servicio** es **sin costo**, y la UBP lo ofrece a todos los interesados en conocer e indagar sobre su futuro vocacional u ocupacional.

EDUCACIÓN NO FORMAL Y FORMACIÓN LABORAL

❖ INSTITUTO PROVINCIAL DE IDIOMAS – I.P.I.

Domicilio: Pasaje Petrel N° 641 – B° San Salvador

Teléfono: (02901)436972 – 423537

Correo electrónico: ipiushuaia@yahoo.com.ar

Cursos que se dictan:

- Cursos intensivos de inglés para adultos y jóvenes adultos
Cursos cuatrimestrales, 6 horas reloj semanales
Inscripción: junio y diciembre
- Cursos de preparación para Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge
Cursos anuales, 4/5 horas reloj semanales
Inscripción: diciembre
- Talleres de Lengua Inglesa de nivel avanzado
Talleres anuales, 4/5 horas reloj semanales
Inscripción: junio y diciembre

❖ CENTRO EDUCATIVO Y DE FORMACIÓN LABORAL USHUAIA

Domicilio: Intevu XIV Casa 130

Teléfono: (02901) 437377

Correo electrónico: programaformaciolaboral@hotmail.com

- Constructor de Instalaciones Sanitarias Domiciliarias
- Constructor de Revestimiento de Base Húmeda
- Auxiliar de Construcción
- Constructor Eléctrico Domiciliario
- Carpintero de Obra Fina
- Armador y Montador Autónomo de Tabiques y Cielorrasos de Placa de Roca de Yeso
- Constructor de Cubierta de Faldones Inclinados
- Instalador Eléctrico de Planta
- Armador y Carpintero en Hormigón Armado
- Instalador y Reparador de Redes de Gas
- Operador de Soldadura
- Constructor de Hormigón Armado
- Constructor de Instalaciones Domiciliarias de Gas
- Colocador de Revestimientos Decorativos
- Auxiliar Técnico en Sistemas de Telefonía
- Operador de Informática de Oficina
- Auxiliar en Gestión de Facturación en Salud
- Auxiliar de Familia, especializado en cuidados
- Atención al Cliente en Gastronomía
- Auxiliar de Cocina
- Tomero
- Recepcionista de Oficina

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2011

CARRERAS EN RÍO GRANDE

❖ **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL**

Facultad Regional Río Grande (UTN)

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: (02964) 421404 -432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frg.utn.edu.ar

Sitio web: www.frg.utn.edu.ar

- Ingeniería Industrial
- Licenciatura en Administración Rural

Carreras Cortas

- Tecnicatura Superior en Periodismo
- Tecnicatura Superior en Administración
- Tecnicatura Superior en Procesos Industriales

UCES – Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en Convenio con la UTN

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: (02964) 421404 - 432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frg.utn.edu.ar

Sitio web: www.uces.edu.ar

- Abogacía

UCES – Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – Facultad de Ciencias Económicas en convenio con la UTN

Dirección Postal: Edificio General San Martín (ex Offen Plaza) Calle Islas Malvinas 1650

Teléfono: 421404 -432528- 426593

Correo electrónico: postmaster@frg.utn.edu.ar

Sitio web: www.uces.edu.ar

- Contador Público

❖ **INSTITUTO SALESIANO DE ESTUDIOS SUPERIORES – I.S.E.S.-**

Dirección: Alberdi Nº 368

Teléfono: (02964) 424015 – 420010

Correo electrónico: bosco_ises@yahoo.com.ar

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Postítulo en Ciencias Sociales para Nivel Primario

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL TERCIARIO Nº 35 (C.E.N.T.)**

Dirección: Colón Nº 751- Río Grande

Teléfono: (02964) 422583

Sitio web: www.cent35.org

Correo electrónico: info@cent35.com.ar

- Técnico Superior Forestal
- Técnico Superior en Petróleo
- Técnico Superior en Tecnología Industrial de los Alimentos
- Técnico Superior en Esterilización
- Técnico Superior en Análisis de Sistemas
- Técnico Superior en Administración de Empresas
- Técnico Superior en Administración Pública con Orientación en Desarrollo Local
- Técnico Superior en Gestión Hotelera
- Diseñador Gráfico
- Técnico Superior en Comunicación Social
- Tecnicatura Superior en Enfermería

❖ **INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR “PAULO FREIRE” (I.P.E.S.)**

Dirección Postal: Prefectura Naval 111

Teléfono: (02964) 420445

Correo electrónico: ipesrg2009@speedy.com.ar

- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
- Profesorado de Educación Secundaria en Biología
- Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías

- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Inglés
- Profesorado de Educación Secundaria en Psicología
- Certificación Docente para Profesionales y Técnicos Superiores

❖ **ESCUELA SUPERIOR DE POLICÍA “COMISARIO INSPECTOR (R) ANÍBAL HÉCTOR ALLEN – ESCUELA DE OFICIALES Y AGENTES – AGENTE ERNESTO KRUND**

Dirección: Ruta Nacional N° 3 Km. 7 Ex Campamento YPF – Río Grande –Provincia de Tierra del Fuego.

Teléfono: (02964) 443-041

Correo electrónico: Escuela-cadetes@uolsinectis.com.ar / Escuela-cadetes@hotmail.com

- Tecnicatura Superior en Seguridad Pública (dirigida tanto para cadetes como asimismo para civiles).
- Auxiliar en Seguridad Pública

EDUCACIÓN NO FORMAL Y FORMACIÓN LABORAL

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN LABORAL RÍO GRANDE**

Domicilio: Minkiol N° 119 Barrio C.A.P.

Teléfono: (02964) 441689

- Asistente de Oficina
- Carpintero
- Operador de Soldadura
- Construcción Tradicional de Albañilería
- Corte y Confección
- Operador de Informática de Oficina
- Dibujo asistido por computadora (Autocad)
- Reparación de P.C.
- Secretariado Administrativo
- Auxiliar de Instalaciones Eléctricas
- Telar
- Auxiliar de Cocina
- Auxiliar Panadero

❖ **CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN LABORAL TOLHUIN**

Domicilio: Lucas Bridges N° 640

Teléfono: (02964) 492140

- Dibujo Asistido por Computadora
- Auxiliar de mantenimiento de Motores Nafteros
- Auxiliar en Instalaciones Eléctricas
- Operador de Informática de Oficina
- Soldadura por Arco
- Telar

RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS

A continuación, tenés un listado de Residencias Universitarias donde alojarte. En estas residencias se respira un aire joven y universitario, ideal para los estudiantes que deseen cursar sus estudios.

Argentina

BUENOS AIRES

CAPITAL FEDERAL

ALMAGRO

La Casa de Almagro - Residencia Universitaria para Señoritas

Teléfono: 15-41857347

Más información: tiripalermo@hotmail.com

Metropolitan II Av Boedo 449-Tel 4932-7547

Web: <http://www.hotelmetro.com.ar>

BALVANERA

Residencia Alfa 2000 Viamonte 2931-Tel 4961-7919

Web: <http://www.alfa2000.com.ar>

Residencia Universitaria Host Facultades

Viamonte 2920-Tel 4962-6136

Residencia Universitaria "Santa María del Plata"

Tte. Gral. J.D. Perón 2108-Tel 4953-2454

Residencia Universitaria Scala Coeli (Escalera al Cielo)

Ayacucho 640-Tel 4371-2251

Web: <http://www.ba-h.com.ar/Scala.htm>

Host Facultades Viamonte 2920-Tel 4962-6136

la Casa del Girasol Venezuela 2631-Tel 4961-7012

Hostel Belgrano Valentín Gómez y Gallo-Tel 15-5466-4290

Web: <http://ar.geocities.com/delabastohostel/paginas/ubicacion.htm>

Galileo Córdoba 2404 3º piso-Tel 4962-2603

Web: <http://residenciasuniversitarias.8m.com/>

BARRACAS

Residencia Mi Casa Hernandarias 663 - C.-Tel 4303-6387

Web: <http://www.residenciamicasa.com/>

BELGRANO

Hogar Universitario Corazón de María

Coronel Díaz 1870-Tel 4822-7353

Pensión Universitaria Los Aleros

Amenabar 1495-Tel 4784-1156

Residencia Universitaria ""San Francisco de Asís""

Virrey Ceballos 445-Tel 4381-4523

Residencia Estudiantil ""Belgrano""

Av. Cabildo 3050-Tel 4544-5853

La Scala Olleros 2856-Tel 4777-4704

Web: <http://www.residencialascala.com.ar/>

La Casa 1-3 de Febrero 3183 - C.-Tel 4701-4820

Web: <http://cablemodem.fibertel.com.ar/residencialacasa/>

BELGRANO R

Kalena Inn Washington 2528 Teléfono: 4542-7682 / 4193-5380

Web: <http://www.kalena.com.ar/>

BOEDO

Residencia San Pedro Telmo

Av. San Juan 715-Tel 4307-9219/9346

Web: <http://www.sanpedrotelmo.com>

CABALLITO

Emilie de Villeneuve Gaona 1634-Tel 4581-0791

CENTRO

RESIDENCIA UNIVERSITARIA BUEN DIA

Lavalle 2115-Tel 4373-1663

RESIDEN. UNIVERSIT. STA. TERESA DE JESUS

Pte. J. Uriburu 1068-Tel 4822-0045

Web: <http://www.residenciasantateresa.guia21.com>

BELGRANO R RESIDENCIA SAN JOSE

Washington 1910-Tel 4555-3946

RESIDENCIA UNIVERSITARIA GUSTI

Av Corrientes 2092 1° 5° 8° y 10°-Tel 4953-6318

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SAGRADO CORAZON

Paraguay 1368-Tel 4812-1994

LA CASONA

Pte J Uriburu 672-Tel 4952-4101

RESIDENCIA UNIVERSITARIA

San Lorenzo 320 piso: PB-Tel 4361-0694

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SAN MIGUEL ARCANGEL

Tacuarí 1007-Tel 4361-4381

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SIGLO XXI

H Yrigoyen 1924 piso: 1-Tel 4953-4075

Residencia Universitaria ""La Ciudadela""

Rodríguez Peña 1489-Tel 4813-4481

Web: <http://www.residenciaciudadela.org.ar>

Residencia Universitaria ""Los Amigos" Av. Entre Ríos 2165

CONSTITUCION

Puerta de Buenos Aires Pavón 1435-Tel 4305-2276

Web: <http://www.puertaba.com.ar>

La Querencia Santiago del Estero 927 "C"-Tel 4306- 4157

Web: <http://www.ba-h.com.ar/laquerencia.htm>

El Aromo Santiago del Estero 780-Tel 4382-6870

Web: <http://www.ba-h.com.ar/Aromo/>

FLORES

Residencia Universitaria Argentina El jardín de flores

Rivera Indarte, entre Directorio y Bonifacio-Tel 4634--1624

Web: <http://www.jardindeflores.com.ar>

LA BOCA

Residencia San Agustín

Ruy Díaz de Guzmán 211/230-Tel 4362-1425

Federación Asociaciones Cristianas Femeninas de la R.A.

Humberto 1° 2360-Tel 4941-3775 / 4943-6689

Web: <http://www.ba-h.com.ar/Lezama.htm>

MONSERRAT

RESIDENCIA UNIVERSITARIA ART Moreno 1786-Tel 4861-9253

RESIDENCIA UNIVERSITARIA NTRA SRA DE LA FE

México 1717-Tel 4381-3664

CASA GRANDE RESIDENCIA UNIVERSITARIA

PERU 896-Tel 4300-9951

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SAN TELMO HOSTEL

Bolívar 869 piso: 2-Tel 4362-0700

Residencia Coret La Casa de Ety Saenz Peña 617-Tel 4384-6378

Web: <http://angelfire.com/pq/coret/esp.html>

La Trinidad Adolfo Alsina 1662/1668

Teléfono: 4373-0188 / 4372-3016 Web: www.la-trinidad.com.ar

Solí Solís 433 4p-Tel 4383-7642

PALERMO

RESIDENCIA UNIVERSITARIA FULL-Tel 4963-1894

Casa del Estudiante, Jesús, José y María

Gorriti 4753-Tel 4815-1250

Residencia Universitaria La Esperanza

Juncal 1247-Tel 4815-3065

Ancon Ancon 5163-Tel 4774-1032 / 4775-3909

Web: www.anconresidencia.com.ar

Hijas de Cristo Rey Malabia 2235-Tel 4832-5865 / 4833-3246

los Cebecianos Charcas 4928-Tel 4775-6392

Web: <http://www.loscebecianos.com.ar>

Recoleta Home Gorriti 4753-Tel 4831-4672

Palermo Soho House Lavalleja 1241 Teléfono: 4865-9756

Web: <http://www.palermosoho-house.com.ar/>

PALERMO HOLLYWOOD

Residencia Universitaria Martina´s House

Coronel Arévalo 2015-Tel 4772-7958

Web: <http://www.martinashouse.com.ar>

Más información: Todas las comidas incluidas. Todos los servicios. Cupos limitados. Ambiente Universitario y familiar. En los Barrios de Palermo Hollywood y Congreso. Sede Congreso: Av. Entre Rios 926. Congreso. Ciudad Autonoma de Buenos Aires. CP: 1080

PARQUE CHACABUCO

Juventud Zelarrayan 1259-Tel 4921- 1213

PARQUE PATRICIOS

Residencia Universitaria del Ejército de Salvación

Mazza 2258-Tel 4911-9369

PATERNAL

Parole Gral. José G. Artigas 2691-Tel 4581-2635

Web: <http://www.paroleanexo.com.ar>

RECOLETA

Residencia Santa Paula

Anchorena 1290-Tel 4822-5350

Residencia Universitaria ""Master I""

Paraguay 4673-Tel 4775-1314

Ntra. Sra. de la Consolación

José E. Uriburu 1175-Tel 4823-3840 / 8

Residencia Universitaria "Mayor"

Paraguay3358-Tel 4963-2982

Web: <http://www.residenciamayor.com.ar>

Santa María paraguay 2966-Tel 4962-6775

Santa María II Agüero 1186-Tel 4962-7967

RETIRO

Santísima Trinidad juncal 1247-Tel 4811-1025

St. Michael's Arroyo 894 – 4° Piso-Tel 4393-6814

SAN NICOLAS

Albergues de la Juventud

Talcahuano 214 – 2° "6"-Tel 4372-1001 / 2537

Residencia Casa de la Empleada

Pte. Juan Perón 1281-Tel 4382-0276

SAN TELMO

Domus Bolivar 589-Tel 4334-8324 / 4790-0100

Web: <http://www.grandomus.com.ar>

VILLA CRESPO

Residencia LA Porteña Warnes 87-Tel 4854-5303

Castagnino Corrientes 4979-Tel 4854-2586

Web: <http://www.ba-h.com.ar/Castagnino.htm>

Warnes Warnes 87-Tel 4854-5303

GRAN BUENOS AIRES

VICENTE LOPEZ

Imabait Arenales 1763 Teléfono: 4797-

5720 Web: <http://www.imabait.com.ar/>

VICENTE LOPEZ - MUNRO

Residencial Vienes Baigorria 2348-Tel 4762-0659

Residencias Estudiantiles Cordoba

Residencias de Estudiantes para Varones

Residencia 'San Jose' - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 156504594

Independencia 313 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4270884

Residencia de Estudiantes para Señoritas

Montevideo 59 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4251746

Buenos Aires 768 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4216332

Paraná 346 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4220816

Peredo 43 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4680787

Residencia de Estudiantes Mixta

Independencia 313 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4270884

Ayacucho 1441 - B° Quemes-Tel (0351) 4606362 - Cel: (0351) 155-075375

Ituzaingó 1070 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4687359

Laprida 152 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4226406

Vélez Sarsfield 1432 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4606362

Paraná 272 - B° Nueva Córdoba-Tel (0351) 4245325

Anexo V “Discurso de Cierre”

DISCURSO DE BIENVENIDA (Melina Vanolli)

DAMOS COMIENZO AL ACTO DE CIERRE DE LOS 2DOS “ENCUENTROS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL DE LA CIUDAD DE USHUAIA”

AGRADECEMOS LA PRESENCIA DE TODOS FUNCIONARIOS PÚBLICOS PRESENTES, PARTICULARMENTE A LA SRA. MINISTRO DE EDUCACIÓN PROF. AMANDA DEL CORRO Y LA REPRESENTANTE OFICIAL EN LA CASA DE TIERRA DEL FUEGO LIC. SANDRA GARNICA, DÁNDOLES TAMBIÉN LA BIENVENIDA A LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS, QUIENES SON LOS VERDADEROS PROTAGONISTAS DE ÉSTE PROCESO.

TAMBIÉN AGRADECEMOS ESPECIALMENTE AL CFI, QUE SIN SU APORTE ÉSTE PROYECTO NO PODRÍA HABERSE LLEVADO A CABO.

HOY FINALIZAMOS UN CAMINO QUE COMENZAMOS A RECORRER JUNTOS ALLÁ POR EL MES DE MAYO. ÉSTE FUE UN PROCESO QUE PERSIGUIÓ COMO UNO DE LOS OBJETIVO FUNDAMENTALES LOGRAR QUE SE CONOCIERAN MÁS EN LO QUE RESPECTA A SUS INTERESES, SUS APTITUDES, Y SENTIMIENTOS SURGIDOS RESPECTO A ESTE MOMENTO DE ELECCIÓN VOCACIONAL TAN ESPECIAL QUE LES TOCA VIVIR EN SUS VIDAS, TAMBIÉN UN MOMENTO MUY SIGNIFICATIVO PARA LAS PERSONAS QUE LOS ACOMPAÑAN. DEFINITIVAMENTE A MEDIDA QUE LOS COORDINADORES FUIMOS CONOCIENDO A CADA UNO DE USTEDES, Y COMENZARON A PERMITIRNOS SABER ALGO DE SUS HISTORIAS, DE SUS SENTIMIENTOS Y DE SUS SUEÑOS, NOS DIMOS CUENTA DEL AFECTO QUE SENTÍAMOS EN AQUEL MOMENTO Y SENTIMOS POR CADA UNO DE USTEDES, ADEMÁS DE

LA INMENSA FELICIDAD POR HABER PODIDO ACOMPAÑARLOS EN ESTE PROCESO, GRACIAS POR PERMITIRNOSLO PORQUE TAMBIÉN ESTO SIGIFICÓ MUCHO PARA CADA UNO DE NOSOTROS DESDE LA PROFESIÓN QUE DESEMPEÑAMOS Y NOS ENRIQUECIÓ PROFUNDAMENTE.

SIEMPRE QUE UNA ETAPA LLEGA A SU FIN SON MUCHOS LOS SENTIMIENTOS QUE SE MEZCLAN, LAS AÑORANZAS DE LO QUE FUE Y LAS EXPECTATIVAS DE LO QUE SERÁ, PERO LO MÁS RECONFORTANTE QUE LES QUEDA ES LA POSIBILIDAD QUE TIENEN CADA UNO DE USTEDES DE VIVIR SU PROPIA EXPERIENCIA... CON LIBERTAD Y DESPLEGAR SUS FORTALEZAS PARA CREAR Y DARLE FORMA A ÉSTE, SU, PROYECTO DE VIDA, QUE OJALÁ, SEA UN ESLABÓN MÁS, EN UNA VIDA LLENA DE FELICIDAD, ASÍ COMO LA PROPONE UNA MAGNÍFICA FRASE DE MARCO AURELIO:

“Si trabajas en lo que está delante de ti, siguiendo con seriedad, energía y calma la razón correcta, sin permitir que nada te distraiga, salvo mantener en estado puro tu parte divina, tu alma, como si debieras devolverla de inmediato; si haces esto sin esperar más que la satisfacción de vivir de acuerdo con la naturaleza, pronunciando verdades heroicas en cada palabra vivirás feliz. Y no habrá hombre capaz de evitarlo” MARCO AURELIO

GRACIAS POR PERMITIRNOS ACOMPAÑARLOS.

Palabras alusivas (María Eugenia Gómez y Gisela Rossi)

Durante el último año de la escuela secundaria es frecuente escuchar la pregunta ¿qué vas a estudiar el año que viene?, o en el mejor de los casos ¿ya sabes lo que vas a hacer el año que viene?

Este interrogante puede llegar en forma constante de tus padres y profesores, pero también, y no siempre en menor medida, de todos aquellos que te rodean (amigos, hermanos, vecinos, otros familiares) e incluso de personas no tan cercanas a tu entorno cotidiano. Pareciera que la sociedad en su conjunto se atribuye el derecho de cuestionar tus proyectos personales y tu futuro.

Y esto es así, indefectiblemente, porque la próxima finalización de los estudios secundarios te ubica en ese lugar: el lugar de quien se acerca al cierre de una etapa y por lo tanto todas las miradas parecen centrarse en la formulación de tu “decisión”.

Debemos buscar lo que queremos.

Del error se aprende.

Yo tengo mis propios pensamientos.

Tengo que seguir lo que quiero y no lo que los demás quieren que sea.

La elección es difícil y sin embargo poder elegir es crecer uno mismo.

Mi familia es muy importante a la hora de elegir mi carrera.

No tengo ni idea que estudiar.

Esta presión y exigencia social es real, pero tus decisiones pueden seguir otro ritmo, un tiempo interno diferente al esperado por los otros. A veces resulta “tranquilizador” encontrar una respuesta que tenga cierta aceptación, sin importar si te resulta convincente o no.

Esta situación te revela claramente algo que seguramente ya sabías: es necesario dejar de ser alumno secundario, abandonar ese lugar conocido para que esas experiencias se conviertan en recuerdos. Sólo al aceptar el fin de esta etapa será posible empezar a imaginar un lugar diferente, novedoso, desconocido aún, que se irá construyendo lentamente.

Millones de Interrogantes, planteos, reflexiones aparecen en este momento:

Tengo ganas de estudiar y progresar, tengo voluntad.

Pienso que la carrera que elegí puede ser la indicada

El mayor obstáculo va a ser alejarme de mis viejos, la distancia, el miedo a equivocarme, al fracaso.

Sé que tengo que dar más de mí y tengo que esforzarme. Yo soy la que decide ser alguien, la que elige.

Creando en mí podré lograr lo que me proponga.

El camino es difícil, pero si nos gusta realmente, los resultados son satisfactorios.

Me decido a no bajar los brazos y a triunfar!

Si quiero algo con toda mi fuerza, sé que lo voy a lograr.

Elegir, optar, preferir, aprender, decidir...vocación....aspectos que forman parte del ejercicio de la libertad.

Recuerden:

“No se juega la vida en una elección, aunque para elegir haya que jugarse”

Discurso de finalización (Gabriel Ferraris)

Crear, esa es la palabra... al pensar en el futuro, al imaginarlo, al planear nuestras vidas, lo que será de ella... lo que empezamos a hacer es creer... tener fe en uno mismo, en sus posibilidades, en las habilidades que nos reconocemos, en las limitaciones propias que comprendemos y a las que no nos conformamos sino que empezamos, de esta manera, a cambiarlas en fortalezas. Crear es la palabra...

Nadie conoce el futuro, no hay certezas, no hay garantías, es por esto que nadie sabe lo que sucederá... pero sin embargo podés echar un vistazo a lo que va a venir, en tus sueños, hay fe en ellos, en vos, en los que te rodean... Esto es lo maravilloso de ser humanos: que podemos darnos cuenta que el rumbo tomado no es para nosotros y volver sobre nuestros pasos con la certeza que no hemos perdido nada; ni tiempo, porque el tiempo es nuestro, de cada uno; ni sueños, porque a pesar de los más duros reveses y desengaños aún podemos tener nuevos deseos, levantarnos y cumplirlos; lo que hemos hecho es madurar. Porque no hay destinos ni caminos escritos, porque a cada paso vas viviendo y haciendo ese camino que es muy tuyo y sos vos mismo, a la vez ser artesano y obra, camino y caminante... ojos puestos en las metas que te pongas, el corazón marcando el rumbo hacia allá, al futuro, pero pisando fuerte tu camino, tu vida, tu presente, tu tesoro... Los que estamos a tu lado, tu familia, tus compañeros, tus profes y quienes tenemos el placer de conocerte en este Proyecto Joven, queremos pedirte que no temas vivir, disfrútalo, saborealo a cada momento, a cada sensación; sentí temor, pero afrontalo, sentí ansiedad, pero no te apresures, sentí tus fuerzas interiores y lanzate de lleno a la aventura de llegar donde te propongas que nosotros estamos a tu lado, de tu lado... queremos lo mejor para vos y podemos entender que lo mejor, es que vueles tus propios cielos, no necesariamente los nuestros... porque sabemos que en la vida hay cientos de hermosos amaneceres y luminosos mediodías, así como hay también oscuras noches... y aunque quisiéramos embellecer más los unos y evitarte las otras... tenemos que reconocer que no podemos, porque hacerlo es egoísta, porque aún eso te pertenece, porque te forma y hace crecer... y creer... para nuevos sueños, nuevas metas, nuevos vuelos...

Crear, esa es la palabra... para vos, para nosotros, para todos... vos tenés tus sueños y el nuestro es que lo realices cualquiera que sea, porque tenes la

capacidad, tienes la virtud, tienes la fortaleza, tienes el deseo y nos tienes a todos nosotros... será tu vuelo, tu camino, tu logro... un paso a la vez, haciendo el presente creas el futuro, artesano y obra, camino y caminante... Creelo que creer es la palabra...

Anexo VI “Ficha de Entrevistas a Padres”

ENCUESTA PARA PADRES

Señores Padres:

Esta encuesta está relacionada con el trabajo que realizamos referido al Proceso de Orientación Profesional y Laboral, y para ello, sería importante su participación en el mismo completando la siguiente encuesta.

Les sugerimos leer todas las preguntas antes de comenzar a responderlas.

Muchas Gracias.

Nombre del alumno:.....

Escuela:..... Curso:.....

Nombre del padre:

Ocupación:

Teléfono/s:

Nombre de la madre:

Ocupación:

Teléfono/s:

1-¿CUALES SON, ACTUALMENTE, LAS PROFESIONES Y OCUPACIONES QUE VALORA MÁS? EXPLIQUE POR QUÉ.

*Madre:.....

*Padre:.....

2- ¿DESEA UD. SINCERAMENTE QUE SU HIJO CONTINÚE ESTUDIANDO? PIENSE Y ESCRIBA POR QUÉ SI O POR QUÉ NO.

*Madre:.....

*Padre:.....

3- ¿ESTA UD. INTERESADO EN QUE EMPIECE A RENDIR ECONÓMICAMENTE CUANTO ANTES?

*Madre:.....

*Padre:.....

4- ¿HAY EN SU FAMILIA ALGUNA PROFESIÓN, INDUSTRIA, NEGOCIO O EMPRESA QUE PEMITA O REQUIERA QUE ALGÚN HIJO/A LA CONTINÚE? (en caso afirmativo, aclare cuál)

*Madre:.....

*Padre:.....

5- ¿HAY ALGUNA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE A UD/s LE GUSTARÍA PARA SU HIJO/A? (en caso afirmativo, aclare cuál y por qué)

*Madre:.....

*Padre:.....

6- ¿CUAL CREE UD. QUE ES LA OCUPACIÓN O PROFESIÓN QUE SU HIJO/A PREFIERE? ¿POR QUÉ PIENSA QUE EL/ELLA LA PREFIERE?

*Madre:.....

*Padre:.....

7- ¿LE PARECE A UD. QUE SU HIJO/A TIENE CONDICIONES PARA ESA PROFESIÓN? (en caso afirmativo) ¿CUALES?

*Madre:.....

*Padre:.....

8- ¿CONOCE UD. LAS PERSONAS O PERSONAJES QUE MÁS ADMIRA SU HIJO/A? (en caso afirmativo) ¿CUALES SON Y POR QUÉ?

*Madre:.....

*Padre:.....

9- TIENE SU HIJO/A ALGUNA CUALIDAD DESTACADA, HABILIDAD NOTABLE, INCLINACIÓN O HOBBIE? (en caso afirmativo) ¿CUÁL/ES?

*Madre:.....

*Padre:.....

10- ¿CUALES SON LOS RASGOS MÁS POSITIVOS QUE UD. ENCUENTRA EN LA PERSONALIDAD DE SU HIJO/A?

*Madre:.....

*Padre:.....

11- ¿Y LOS MENOS POSITIVOS?

*Madre:.....

*Padre:.....

12- ¿SE SIENTE UD. SATISFECHO CON SU PROFESIÓN U OCUPACIÓN? ¿POR QUÉ?

*Madre:.....

.....

*Padre:.....
.....

13- ¿LE HUBIERA GUSTADO REALIZAR ALGÚN ESTUDIO EN PARTICULAR?
(En caso afirmativo) ¿CUAL?

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
.....

14- ¿CONSIDERA QUE SU HIJO/A TIENE INFORMACIÓN SUFICIENTE SOBRE LAS
POSIBILIDADES DE ELECCIONES PROFESIONALES O LABORALES?

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
.....

15- ¿CÓMO SE SIENTE UD RESPECTO DE LA PROXIMIDAD DE LA ELECCIÓN
VOCACIONAL DE SU HIJO/A? ¿POR QUÉ?

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
.....

16- ¿CÓMO OBSERVA SE SIENTE SU HIJO/A RESPECTO A LA ELECCIÓN
LABORAL/PROFESIONAL?

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
.....

17- POR FAVOR, AGREGUE TODA OBSERVACIÓN O PROPUESTA QUE UD. CREA
CONVENIENTE HACERNOS.

*Madre:.....
.....

*Padre:.....
.....
