

ENTRE RÍOS

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA
CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CIUDADANÍA
EN PREPÚBERES**

INFORME FINAL

FECHA DE PRESENTACIÓN: 12 DE MARZO DE 2010

LIC. OCTAVIO FILIPUZZI

ÍNDICE TEMÁTICO

RESUMEN	6
1. RELEVAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	9
1.1. Escuela privada N° 86 “Nuestra Señora de Lourdes”	9
1.1.1. Diagnóstico	9
1.1.2. Personal que conforma la institución	11
1.1.3. Padres	11
1.1.4. Razón de ser de la escuela	11
1.1.5. Perfil del alumno que finaliza la esc. primaria	12
1.1.6. Perfil del docente	13
1.1.7. Perfil del ordenanza y personal de mantenimiento	14
1.1.8. Perfil del equipo directivo	14
1.1.9. Perfil de los padres	14
1.1.10. Aspecto administrativo y organizacional	15
1.1.11. Reglamento interno	17
1.1.12. Presentación del proyecto a la institución	19
1.1.13. Reunión con maestras de 6º grado	19
1.2. Escuela N° 208 “Juan Carlos Esparza”	21
1.2.1. Diagnóstico	21
1.2.2. Organización institucional	24
1.2.3. Normativas	25
1.2.4. Presentación del proyecto a la institución	25
1.2.5. Reunión con docentes de la institución	26
APROXIMACIÓN A LA POBLACIÓN DE TRABAJO	
2. TÉCNICA DE PRESENTACIÓN	29
2.1. Objetivos	29
2.2. Actividad	29
2.3. Conclusiones	30
2.3.1. Escuela Lourdes	31

2.3.2. Escuela Esparza	31
2.4. Fechas de implementación de la actividad	31
3. ESPERANZAS Y TEMORES	32
3.1. Descripción de la actividad	32
3.2. Análisis de la producción de los subgrupos	33
3.2.1. Escuela Lourdes	33
3.2.2. Escuela Esparza	34
3.3. Fechas de implementación de la actividad	35
4. DISEÑO DE LA ENCUESTA	37
4.1. Objetivo	37
4.2. Actividad	37
4.3. Encuesta	40
5. ANALISIS DE LOS RELEVAMIENTOS INSTITUCIONALES	46
5.1. Consideraciones generales	46
5.2. Escuela N°208 Intendente Esparza	47
5.3. Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes	51
5.4. Bibliografía consultada	55
6. DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	57
6.1. Escuela Lourdes – Esparza	57
6.2. Análisis cualitativo	66
6.3. Conclusiones	69
7. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES	72
7.1. Medio ambiente	72
7.1.1. Actividades	73
7.2. Puesta en valor	73
7.2.1. Actividades	74
7.3. Mediación y resolución de conflictos	74
7.3.1. Actividades	74

7.4. Erradicación del trabajo infantil	75
7.4.1. Actividades	75
7.5. Inclusión social	76
7.5.1. Actividades	76
MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGIA	
8. INFORMACIÓN PREVIA SOBRE MEDIO AMBIENTE	79
8.1. Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes	79
8.2. Escuela N° 208 Intendente Esparza	79
8.3. Charla Eco- clubes	81
8.3.1. Escuela Lourdes	81
8.3.2. Juego	81
8.3.3. Acción Ambiental	82
8.4. Charla Eco – clubes	84
8.4.1. Escuela Esparza	84
8.4.2. Juego	84
8.4.3. Acción Ambiental	85
PUESTA EN VALOR DE LUG. Y PERS. DE LA HISTORIA	
9. INFORMACIÓN PREVIA SOBRE LUG. Y PERS.	87
9.1 Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes	87
9.2 Aprendiendo entre todos	88
9.3 Escuela N° 208 Intendente Esparza	90
9.4. Aprendiendo entre todos	91
9.5 Recorrido histórico: Esc. Lourdes	93
9.6 Recorrido histórico: Esc. Esparza	96
MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	
10. INFORMACIÓN PREVIA SOBRE MED. Y RES. CONF.	98
10.1. Escuela N° 208 Intendente Esparza	98
10.2. Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes	99
10.3. Charla sobre mediación y resolución de conflictos	100
10.4. Etapa lúdica	100

10.4.1. Escuela N° 208 Intendente Esparza	101
10.4.2. Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes	101
10.5. Etapa informativa	101
10.5.1. Escuela N° 208 Intendente Esparza	101
10.5.2. Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes	103
10.6. Actividades que promueven el cons. y resol. de conf.	104
10.6.1. Escuela N° 208 Intendente Esparza	104
10.6.2. Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes	106
DISEÑO DE LA ENCUESTA	
11. DISEÑO DE LA ENCUESTA GENERAL	109
11.1. Objetivo	109
11.2. Metodología	109
11.3. Encuesta	111
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA GENERAL	
12. DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS	115
12.1. Escuela Esparza- Lourdes	115
12.2. Conclusiones	123
DESPEDIDA Y CIERRE	
13. REUNION GRUPAL DE DESPEDIDA Y CIERRE	127
13.1. Escuela Esparza – Lourdes	127
13.2. Conclusiones	127
13.3. Recomendaciones	129
ANEXOS	
Anexo I	130
Anexo II	133
Anexo III	152
Anexo IV	155
Anexo V	172

RESUMEN

En la formulación del proyecto, en el apartado referido a la fundamentación, partíamos de una simple observación de la vida social, la falta de participación ciudadana, y nos proponíamos como objetivo general del proyecto, contribuir a la formación de individuos con plena participación ciudadana.

El proyecto contemplaba un trabajo integrado, en el cual no tomábamos la población de trabajo en forma aislada, sino que procurábamos, estudiarla e intervenir, contemplando el ámbito sociocultural, institucional, grupal e individual.

Es por ello que, en el plan de trabajo, planteamos un relevamiento institucional, y un análisis institucional, el cual, nos permitió tener un conocimiento de la realidad institucional, sus particularidades, formas de funcionamiento, orgánicas, regímenes disciplinarios, perfil institucional, proyecto institucional; como así también, una lectura del devenir institucional, demandas, relaciones de poder, etc., afín de lograr la inserción institucional y la ejecución del proyecto.

Paralelamente, establecimos un acercamiento a la población de estudio, a través de técnicas grupales, que promovieran la interacción y el conocimiento entre pares y el equipo, a fin de ir estableciendo una buena relación de trabajo (rapport).

Para conocer los intereses de la población referidos a participación ciudadana, se procedió a diseñar una encuesta, siguiendo criterios de metodología de la investigación, estableciéndose variables y categorías, a fin de ser medidas, obtener datos, procesarlos y analizarlos tanto cuantitativamente como cualitativamente.

Con los datos obtenidos, y establecidos los intereses de los prepúberes, se procedió a diseñar las actividades, organizándolas en módulos por temáticas; a saber: medio ambiente y ecología, puesta en valor de lugares históricos, mediación y resolución de conflictos, trabajo infantil e inclusión social.

Para todas las temáticas, se invitó a participar a referentes en la materia, sean tanto de instituciones del estado, como de organizaciones de la sociedad civil. (Eco-urbano – Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Paraná, centro de mediación, etc.)

Respecto a la temática medio ambiente y ecología, se pudo constatar un conocimiento previo importante en la población de estudio, sobre todo en lo referido a conciencia ambiental; luego de realizadas las tareas de formación y acción

ambiental, pudo corroborarse, tanto para el caso de la categoría conocimiento, como de la categoría actitudes y conciencia ambiental, un aumento significativo, expresado en los datos estadísticos (Ver Anexo IV)

La temática puesta en valor de lugares históricos, reflejó datos sumamente interesantes, ya que paradójicamente, por un lado, al inicio del trabajo, no concitaba ningún interés, detectándose un gran desconocimiento sobre personajes de la ciudad y la provincia, como así también de monumentos y edificios de la ciudad.

El trabajo grupal de aprendizaje colectivo, tanto como el recorrido histórico por la ciudad, produjeron cambios altamente positivos, reflejados en un interés por la cuestiones históricas, como así también de personajes y edificios de la ciudad, según los datos estadísticos, pasando a ser seleccionada esta temática como la de mayor interés por parte de la población prepúber.

Con respecto a la temática mediación y resolución de conflictos, sucedió algo realmente interesante, antes de la realización de la actividad, en el sondeo de las ideas previas, los modos de resolución de los conflictos, pasaban por las peleas, desacuerdos, llamados de atención de maestras, discusiones interminables y golpes, después de realizadas las actividades de resolución de conflictos, predominó un cambio significativo de actitud, expresándose mayoritariamente el modo de resolución de conflictos de manera pacífica, y valorizando el dialogo como una herramienta para tal fin.

La encuesta final, fue diseñada como una herramienta metodológica para evaluar las acciones y el impacto de las mismas, es por ello que, se tomaron las temáticas, se construyeron variables y categorías, buscando medir las acciones, antes de su efecto, y a posteriori.

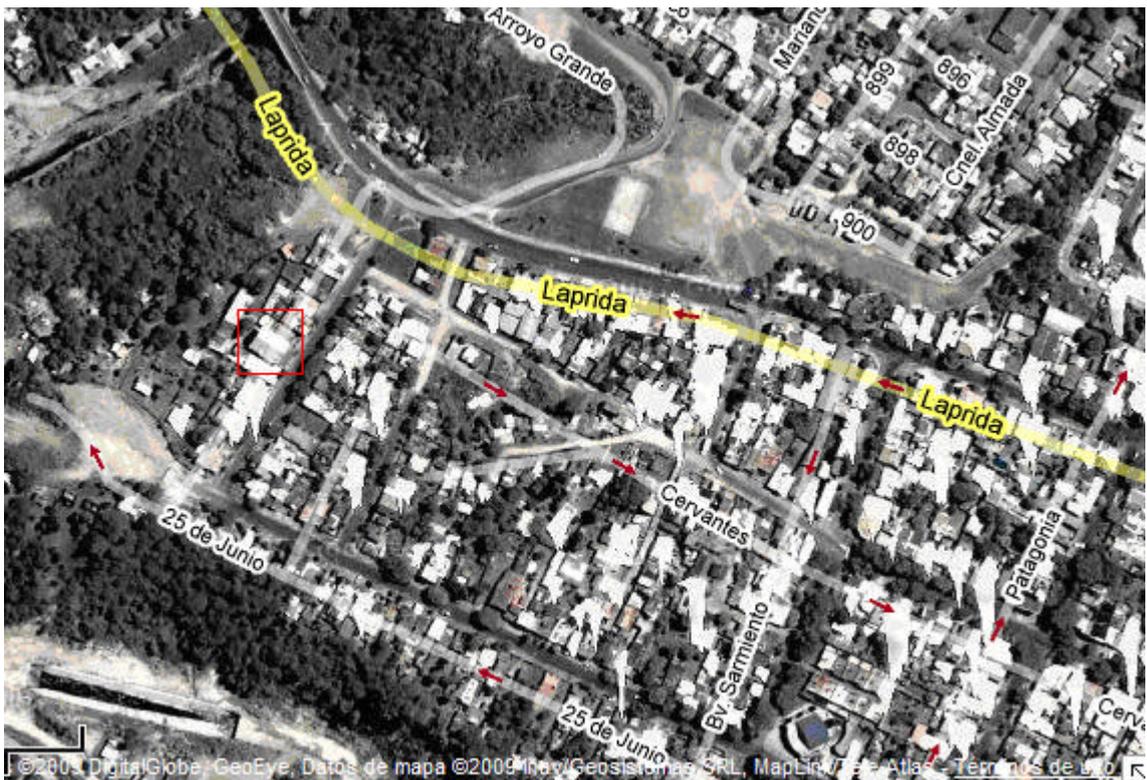
El encuentro destinado al cierre de las actividades, nos permitió tener un ida y vuelta muy interesante con los participantes del proyecto, aclarando los objetivos, clarificando la importancia de algunas temáticas, valorizando los conocimientos, actitudes y valores adquiridos a lo largo del año, como así también, compartiendo las alegrías y tristezas de toda actividad que llega a su fin, conteniendo y siendo contenidos, e incorporando estas emociones como parte del proceso, entendiendo que estas experiencias aportan y contribuyen a tener una vivencia integradora, placentera y creativa del conocimiento, las actitudes y valores humanos.

RELEVAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. RELEVAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1.1. Escuela Privada N° 86 “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”, Paraná – Entre Ríos.

1.1.1. Diagnóstico



La Escuela Privada N° 86 “Nuestra Señora de Lourdes”, está ubicada en la barranca lindera al Arroyo Antónico, sobre calle Reconquista, entre 25 de Junio y Laprida al final, de la ciudad de Paraná, Entre Ríos.

Primeramente en este predio nace, en el año 1960, la Capilla “Nuestra Señora de Lourdes”, como fruto de una misión realizada por el Arzobispado de Paraná.

Durante el año 1975, un grupo de padres del barrio, entre los que se encontraban algunos miembros de la Capilla, comienzan a gestar la idea de un Jardín de Infantes. En 1977 se inicia el Jardín “Rayito de Sol”, con una docente como maestra y directora, dependiente de la Dirección de Educación Privada.

En 1985 se inaugura la Escuela Primaria con Primer grado y Jardín de Infantes, ya con el nombre actual. En el año 1991 egresó la Primera promoción de alumnos de Séptimo grado.

Actualmente la escuela cuenta con las siguientes secciones:

Nivel Inicial

Sala de 4 años 2 (dos)

Sala de 5 años 2 (dos)

Primaria

Primer grado 2 (dos)

Segundo grado 2 (dos)

Tercer grado 2 (dos)

Cuarto grado 2 (dos)

Quinto grado 2 (dos)

Sexto grado 2 (dos)

Como aspecto a destacar en el contexto socio – económico y cultural se puede enumerar que:

- Se reciben alumnos de los barrios Humito, Villa María, Francisco Ramírez, Km 3, Bajada Grande, Mosconi, Alloatti, Las Flores, y Lourdes.
- Un alto porcentaje de las familias poseen conflictos, como separaciones y divorcios, violencia familiar, carencias afectivas extremas.
- Algunos niños poseen escasa estimulación por parte de sus padres o familiares que los tienen a cargo.
- El comedor escolar es un aspecto que se tiene muy en cuenta por las familias a la hora de elegir la escuela.
- La escuela debe ayudar cada vez más a las familias y realizar un asistencialismo debido a la situación económica que, en algunos casos, se agrava con el correr del tiempo.
- Hay varios niños con problemas de nutrición, conductas violentas y, en algunos casos, poca higiene, con pediculosis, escabiosis.
- En la propia escuela falta espacio para desarrollar actividades.

1.1.2. Personal que conforma la institución

- Alumnos: 480 (Cuatrocientos ochenta)
- Ordenanzas: 3 (tres)
- Cocineras/os: 2 (dos)
- Docentes: nivel inicial 4 (cuatro)
 primaria 12 (doce)
 área expresiva 3 (tres)
 maestra orientadora 2 (dos)
 personal directivo 4 (cuatro)
 secretaria
- vicedirectora 2 (dos)
- director

1.1.3. Padres

En general los padres de los niños que asisten a la escuela son de escasos recursos económicos, desocupados, changarines, con familias numerosas. Durante algunos años se han ido formando distintas Uniones de Padres dentro de la Escuela, no logrando continuidad en el tiempo.

1.1.4. Razón de ser de la Escuela

Esta institución Educativa se propone:

- Lograr una formación integral del niño: cristiana, intelectual, moral y física.
- Formación espiritual: hacer conocer al niño a Dios para que pueda amarlo, entregarse y comprometerse con el Evangelio.
- Formación intelectual: que logre transferir a la vida diaria los conocimientos que va adquiriendo.
- Desarrollar un lenguaje formal.
- Estimular la lectura oral y comprensiva.
- Estimular el razonamiento de los problemas en el quehacer diario.

- Adquirir hábitos de estudio y capacidad para interpretar, resumir y sintetizar.
- Formación moral: que se respete a sí mismo y a los demás; que valore la honestidad y la sana libertad.
- Formación física: que adquiera la práctica de hábitos de higiene para favorecer la salud.
- Formación ciudadana: conocer sus derechos y defenderlos.
- Prepararse para participar en sociedad.
- Adquirir el sentido de defensa del bien común.
- Promover una relación afectiva entre educadores y educandos que permitan un proceso armónico en el desarrollo educativo diario.
- Fomentar la responsabilidad de la familia en el proceso educativo.
- Brindar una educación sexual integral, que no dé lugar a una información errónea.
- Vivenciar el ámbito escolar como un espacio de justicia, libertad y honestidad.

1.1.5. Perfil del alumno que finaliza la escolaridad primaria

A) Aspecto social:

- Continuar sus estudios en el tercer ciclo u otras alternativas, considerándolos como medio para capacitarlos en lo civil, laboral y político, y para que puedan ampliar su relación social.
- Desarrollar juicio crítico ante las situaciones de la realidad en la cual está inmerso.
- Realizar con responsabilidad y compromiso toda labor que efectúe, tanto en el ámbito de la familia, como en el del trabajo.
- Tomar conciencia de otras realidades de vida para mejorar la calidad de la suya.
- Tener un espíritu de superación constante.
- Sentir la necesidad de formar una familia basada en el amor cristiano.
- Lograr capacidad para discernir en ocasiones de riesgo (droga, alcoholismo, prostitución, explotación laboral, abuso

B) Aspecto Psicológico:

- Tener metas y objetivos, y tratar de alcanzarlos.
- Poseer iniciativa ante los problemas que se les presentan.
- Lograr un equilibrio afectivo e intelectual.
- Formarse como niños con iniciativa, alegres, creativos y espontáneos.

C) Aspecto espiritual:

- Vivir la fe como un compromiso de vida concreto en la realidad cotidiana.
- Tener conciencia de que la escuela es un lugar de apoyo espiritual.
- Reconocer la importancia de los Sacramentos en la vida cristiana.

D) Aspecto Cognitivo:

- Manejar conocimientos básicos que les permitan profundizar aspectos de su interés, de uso diario.
- Lograr resolver situaciones por medio del razonamiento y no sólo de la memoria.
- Ser un miembro activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Arraigar hábitos de lectura y estudio.

1.1.6. Perfil del docente

- Ser una persona creativa, de buen humor, con iniciativa.
- Desarrollar su acción pedagógica por amor a Dios y a los niños más pobres.
- Autoevaluar su trabajo cotidiano, siendo crítico de sus propias ideas y acciones.
- Ser abierto, solidario y capaz de aceptar sugerencias y opiniones de sus superiores y colegas.
- Fomentar el acercamiento de los padres a la escuela.
- Poseer una conducta moral y religiosa acorde a la fe que profesa.
- Trabajar en un clima de armonía, entendimiento y responsabilidad.
- Actualizar y perfeccionar su capacidad catequística.

- Ser sensible a las necesidades familiares y sociales de cada uno de sus alumnos, siendo conscientes, además, de su realidad.
- Participar en las decisiones en forma activa.
- Conservar su buena presencia.

1.1.7. Perfil del ordenanza y personal de mantenimiento

- Comprender la realidad institucional y barrial.
- Realizar las actividades inherentes a su función.
- Mantener una relación armoniosa con toda la Comunidad Educativa.
- Estar atentos a las necesidades de la Institución y de todos sus integrantes.

1.1.8. Perfil del equipo directivo

Además de los aspectos enunciados en el PERFIL DOCENTE, los directivos deben:

- Realizar una lectura permanente de la realidad, a partir de la fe.
- Atender a las necesidades de los docentes, padres y alumnos, especialmente de los más carenciados.
- Equilibrar la tarea pedagógica y social.
- Efectuar un seguimiento continuo de la labor docente y del alumno.
- Trabajar en forma conjunta con la Supervisora, Apoderado Legal y Sacerdote.
- Ser eficaces en la tarea administrativa.
- Estar en perfeccionamiento constante.
- Poseer espíritu crítico para analizar la realidad social y educativa.
- Estar en constante auto evaluación a fin de superarse permanentemente.

1.1.9. Perfil de los padres

Que los padres logren:

- Asumir el compromiso de ser los primeros responsables de la educación de sus hijos.
- Acercarse a la escuela para informarse de la marcha de sus hijos.
- Trabajar en estrecha colaboración con los docentes.
- Vivir un clima de alegría y compromiso con la escuela.
- Formar la Unión de Padres, al servicio de la escuela y de la comunidad, como medio también para una formación para ellos mismos.
- Asumir con responsabilidad su paternidad.
- Organizar actividades con el objeto de encontrarse entre los padres y compartir sus vivencias.

1.1.10. Aspecto administrativo y organizacional



La Escuela Privada N° 86 “Nuestra Señora de Lourdes”, funciona en dos turnos: mañana y tarde, siendo la distribución de grados de la siguiente manera:

Turno Mañana:	Nivel inicial 5 años "A"	
	Nivel inicial 5 años "B"	
	4º Año	"A"
	4º Año	"B"
	5º Año	"A"
	5º Año	"B"
	6º Año	"A"
	6º Año	"B"
Turno Tarde:	Nivel inicial 4 años	
	1º Año	"A"
	1º Año	"B"
	2º Año	"A"
	2º Año	"B"
	3º Año	"A"
	3º Año	"B"

Esta distribución se realiza por la falta de aulas, siendo necesario utilizar los mismos espacios tanto a la mañana como a la tarde. Las aulas son amplias, algunas con escasa iluminación, muy poco equipadas, con ciertas deficiencias en su estructura, tales como revoque, pintura, filtraciones.

Esto permite ofrecer un servicio a 480 alumnos en el corriente año, en un barrio donde hay varias escuelas. La matrícula se ha ido incrementando año tras año.

El comedor escolar, que también depende de la escuela ofrece sus servicios a 150 (ciento cincuenta) niños, dese el Nivel inicial (4 años) hasta el sexto año EGB II. Es atendido por dos Jefas de Hogar a los que la Escuela les hace un aporte de \$ 170.00, a cada una, y una cocinera sin plan Jefa de Hogar, a la que se le abona \$ 370.00. Nunca se le reconoció a esta Institución ningún cargo, a pesar de todos los pedidos realizados.

A todos los alumnos de la Escuela se les ofrece la copa de leche en el turno mañana y a la tarde como un refuerzo alimentario.

1.1.11. Reglamento interno

Los padres que inscriben a sus hijos en la Escuela Privada N^o 86 “Nuestra Señora de Lourdes” aceptan que:

- La escuela sea un ámbito propicio donde el alumno desarrolle integralmente sus virtudes humanas y cristianas.
- El alumno logre una preparación adecuada para concurrir al Tercer Ciclo o insertarse en el mundo del trabajo con los conocimientos básicos.
- Haya un clima de disciplina y respeto que permita el normal desarrollo de las actividades.
- Los padres se sientan responsables y partícipes en el mantenimiento de la escuela.

Como actividades concretas para cumplir estos objetivos los padres acuerdan en:

- Aceptar la catequesis que se da en la escuela apoyando con su testimonio de vida.
- Acompañar desde la familia la formación espiritual que se da en la escuela (concurriendo a Misa, rezando en familia, asistiendo a las reuniones de catequesis, etc.).
- Seguir el rendimiento escolar de sus hijos, viendo sus cuadernos, ayudándolos a realizar sus tareas, y concurriendo a la escuela cada vez que sean citados.
- Enviar a sus hijos con los materiales indispensables para poder trabajar en clase.
- La conducta dentro de la escuela ha de ser de respeto hacia sus compañeros, docentes, directivos y demás personal que allí trabaja.
- Aceptar el régimen de disciplina que va desde el llamado de atención, tres firmas en el cuaderno de disciplina, tres suspensiones y expulsión.
- Es obligación de los padres mirar y firmar toda comunicación enviada por la escuela. Si el comunicado notifica sobre el no dictado de clases o retiro anticipado del alumno, por cualquier motivo que fuese, la institución deslinda su responsabilidad en el cuidado de los niños.

- Traer todos los días el uniforme completo y en buenas condiciones: remera blanca lisa y short azul en verano. Conjunto jogging azul en invierno. Arriba de la remera, el buzo azul sin rayas. Solo después, si es necesario, campera que puede ser de cualquier color.

- Enviar a los hijos varones con el pelo corto, sin aros ni tinturas. Las mujeres deberán asistir con el cabello recogido y sin teñir.

- No enviar a clases a los niños que tengan alguna enfermedad contagiosa, hasta que el médico extienda el certificado de alta.

- Ser puntuales en el horario de llegada a clase. Tres llegadas tardes equivalen a una falta. Tres salidas antes del horario también equivalen una inasistencia.

- Mandar a los niños los días que haya paseos, actos o cualquier otra actividad que organice la escuela.

- Justificar las faltas, presentando certificado médico o notas de los padres indicando el motivo. El máximo de faltas por trimestre es del veinte (20) por ciento del total de los días, quedando libre el alumno que excediera dicha cantidad y sin calificaciones, por lo que deberá recuperar en diciembre los contenidos trabajados en dicho período. En este caso se solicita la reincorporación del director de la escuela, quien la aceptará o no.

- Colaborar en las actividades que realiza la Escuela para el mantenimiento de la Institución.

- Pagar puntualmente las cuotas. Quien no lo haga no tendrá derecho a reclamar la reinscripción en la escuela para el siguiente año lectivo. El monto de la misma se ha fijado en quince pesos (\$15) para quien la abone en el mes en curso. Una vez vencido ese plazo, abonará la suma de veinte pesos (\$20).

- Realizar el seguimiento psicopedagógico, fonoaudiológico, psicológico, etc. en forma obligatoria a los niños que se les solicita.

- La escuela no se hace cargo, bajo ningún motivo, por la pérdida de teléfonos celulares que traigan los alumnos.

Al finalizar cada año lectivo se evaluará el rendimiento obtenido por cada alumno, quedando a consideración de la comunidad educativa la reinscripción para el año siguiente.

Esta información fue obtenida mediante el acceso a documentos públicos oficiales que gentilmente nos brindó la Institución Educativa.

1.1.12. Presentación del proyecto e inserción en la institución

Visita realizada a la Escuela “Nuestra Señora de Lourdes” el día 27/03/09, con la finalidad de acercar la propuesta del proyecto para implementar en dicha entidad educativa.

Entrevista con el Director de la Institución Pedro Cavagna.

Nos presentamos, aunque a Gervasio ya lo conocen en la Institución, por haber realizado otras trabajos, lo cual facilita el ingreso a la misma.

Comentamos el motivo de nuestra visita: implementación de un proyecto, especificando sus objetivos, el cual es bien recepcionado por él Director; a medida que le comentamos sobre lo que versa el proyecto, se muestra animado e interesado, incluso haciendo aportes y/o sugerencias.

La autoridad de la Escuela, nos solicita una copia del proyecto, y nos pide realizar una reunión con las maestras de 6º grado, a fin de informarles acerca del proyecto.

1.1.13. Reunión con maestras de 6º grado

Presentes en la entrevista Pedro Cavagna (director), María Inés Franco (Maestra Orientadora), Noelia González y Miriam Villanueva (Maestras de 6º grado), equipo del proyecto.

La entrevista con los docentes comienza con el enmarcamiento del proyecto, y sus objetivos, clarificando dudas, e inquietudes que versan, sobre todo, en la importancia de ajustar el proyecto a los intereses de los chicos, tratando de evitar la superposición de actividades y contenidos con los docentes. La preocupación de las docentes y de la maestra orientadora se centra en lograr una coordinación, tratando de aprovechar los contenidos temáticos a desarrollar, preocupación que es contemplada por el equipo del proyecto, ya que obedece a un requerimiento

institucional a tener en cuenta como lo es el desarrollo de los contenidos curriculares.

La segunda parte de la entrevista se realiza a solas con el Director de la Escuela, y está enmarcada en la importancia de conocer algunos datos a fin de comenzar el relevamiento Institucional.

Le solicitamos que nos cuente un poco de la historia de la institución, y él se remonta a los años 60, contándonos que allí radica el antecedente, en la obra de los Padres Pedro y Coco, de gran formación social, que comenzaron con una evangelización de la zona; nos recuerda que toda esa zona era inhóspita, informándonos que se comenzó con un ranchito donde ahora está el patio de la Escuela, ahí está el antecedente de la parroquia Lourdes que se construye en los años 70.

Luego por iniciativa del Barrio, se crea el Jardín maternal, al lado de la Parroquia, y en los años 80 comienza a funcionar la Escuela primaria.

Nos cuenta que, si bien esta escuela es de Gestión Privada (religiosa), a diferencia de otras escuelas de este tipo, ésta tiene más participación laica en su conducción.

Menciona que aunque el sacerdote participa en las actividades de la Escuela y da la Misa, no participa en la conducción de la institución.

Nos menciona, asimismo, que ellos tienen una doble dependencia: del Arzobispado de Paraná y del Consejo General de Educación; con respecto al primero, tienen un apoderado legal, quien es el encargado del liquidar sueldos, recibidos en forma de aporte por parte de la Provincia. Nos cuenta que el Arzobispado no se entromete ni supervisa contenidos; incluso la catequesis la dan ellos (docentes de la casa).

Con respecto al Consejo General de Educación, son supervisados por la Dirección de Enseñanza Privada, en lo referente a contenidos, condiciones edilicias, etc.

1.2. ESCUELA N° 208 “JUAN CARLOS ESPARZA”, Paraná – Entre Ríos

1.2.1 Diagnóstico



La Escuela N° 208 “Intendente Esparza”, se crea en el año 1999 por la inmensa demanda de una institución escolar generada por los barrios Km3, Mosconi, Alloatti, Bajada Grande y Humito. El nombre corresponde a un ex-intendente de la ciudad de Paraná, ciudadano que acompañó activamente a la institución hasta su fallecimiento acaecido en el año 2005.

Esta Institución se encuentra en una zona de la periferia de la ciudad de Paraná, donde, en su mayoría, las calles son de tierra (siendo sólo de asfalto los accesos a la escuela y al barrio nuevo), y sus viviendas muy precarias, muchas de ellas (20%) corresponden a planes de vivienda sociales; las familias son de escasos recursos, algunas cuentan con Planes Jefes/jefas de Hogar y la mayoría percibe bonos para la compra de alimentos, dedicándose al cirujeo, cartoneo o a “abrir puertas de autos” en gran parte de los casos. Muchos de los padres son analfabetos o con poca instrucción, familias plurinucleadas, con problemas de violencia, alcoholismo, adolescentes con hijos a cargo, etc.

En sus inicios la Directora Organizadora, Hilda Leguizamón, recorría el barrio para inscribir a los niños. Poco a poco fue aumentando la matrícula y con ella, la creación de grados y cargos.

Hasta el año 2002 el único personal de conducción era la Directora, a mediados de ese año se crean un cargo de Vice dirección y uno de Secretaría. A finales del año 2005 se creó el otro cargo de Vice dirección y de Secretaría.



Actualmente, los alumnos asisten sin apoyo o contención familiar, ya sea en lo escolar como en lo social. Se observa, sin hacer diferencias de estratos sociales, que los niños y jóvenes carecen de interés por aprender, no encuentran en sus tareas ninguna finalidad para su formación general o para su desempeño en la vida cotidiana. Los niveles de repitencia y fracaso involucran a un número significativo de niños y en, un porcentaje importante, son excluidos del sistema educativo. La escuela es la encargada de asumir la tarea de trabajar con la realidad que los alumnos llevan consigo. Al interactuar se ponen en juego diferentes temores, deseos, expectativas; esto dentro del marco de una crisis social-económica que ha vivido el país con un modelo neoliberal que ha destruido las relaciones humanas

colectivas y solidarias cuya consecuencia palpable se traduce, en la escuela, en una fuerte crisis de convivencia intra y extra institucional.

Es posible observar también la necesidad de una política educativa concreta, que dé respuestas inmediatas a las carencias socioculturales de esta comunidad.

Los profundos y diversos cambios que se vienen dando de forma cada vez más acelerada, sobre todo en las últimas décadas, han impactado de lleno en la institución escolar que no puede encontrar la forma ni el equilibrio para asumir su tarea en un contexto de incertidumbre social.

Una profunda preocupación por responder a las necesidades mencionadas anteriormente llevó a la creación, para el año 2009, del proyecto de extensión de jornada, financiado por el gobierno provincial.



Diferentes problemáticas que encontramos en la institución:

Los ítems señalados no están ordenados ni jerarquizados.

- Inasistencias reiteradas de los alumnos a clases.
- Falta de compromiso de los padres frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

- Conductas violentas y agresivas de los alumnos.
- Porcentaje muy elevado de docentes que, ante la posibilidad de cambio, se trasladan a otras escuelas
- Cansancio. Falta de concentración e interés.
- Escaso trabajo en equipo de docentes por falta de tiempos y espacios institucionales.
- Poca articulación y acuerdos metodológicos y organizacionales, dificultad para sostener en el tiempo los acuerdos logrados.

1.2.2. Organización institucional

La Escuela Nº 208 Intendente Juan Carlos Esparza, fue creada el año 1999; es una escuela categoría primera, y su clasificación por ubicación es de urbana, siendo su clasificación por zona como de favorable, y a partir de este año su jornada es completa o doble jornada.

La Institución cuenta con la siguiente estructura orgánica, a saber:

	Turnos
Directora: Leguizamón, Hilda Noemí	M/T
Vicedirectora: Demaestri, María Estela	M
Vicedirectora: Scopetta, Elsa Margarita	T
Secretario: Perezlindo, Jorge Alberto	M
Secretaria: Rodríguez, Estela	T
Bibliotecaria: Ferrari, Silvia Ilonka	M/T

Personal Jerárquico	6 (Seis)
Personal docente	28 (Veintiocho)
Personal de servicios auxiliares	5 (Cinco)
MEF/ MEM/ MEPI	4 (Cuatro)
Alumnos que asisten a la Institución	500 (Quinientos)

1.2.3. Normativas

La institución educativa se rige por las leyes, decretos del ejecutivo como así también por las Resoluciones del Consejo General de Educación.

La institución no tiene un reglamento interno o normativa con respecto a la disciplina de los alumnos, aunque sí procede a través de actas acuerdos donde dejan sentadas algunas dificultades de disciplina o de aprendizaje, como así también un cuaderno de Avisos, en el cual la Vice directora deja plasmado los llamados de atención o intervenciones con los alumnos; paso siguiente es la toma de una medida disciplinaria. Si bien no hay un régimen disciplinario aprobado, la institución ha instrumentado como manejo interno la firma del cuaderno de disciplina.

1.2.4. Presentación del proyecto e inserción en la institución

Entrevista con la Directora y Vice directora de la Escuela N° 208 “Intendente Esparza”, Hilda Leguizamón y María Estela DeMaestri, y equipo del proyecto.

Ni bien nos presentamos Hilda reconoce a uno de los integrantes, ya que han compartido espacios de trabajo en común.

Le comentamos el motivo de la reunión: la posibilidad de implementar el proyecto en la institución que está a su cargo; brevemente le comentamos sobre qué versa el proyecto, los antecedentes de trabajos anteriores relacionados y la otra escuela donde pensamos implementarlo.

Se muestran interesadas en el proyecto, aportan ideas y aspectos a tener en cuenta, como así también actividades a realizar que se podrían coordinar en el mismo sentido.

Nos comentan una experiencia que realizan todos los años, que apunta a desarrollar y promover el compañerismo y la solidaridad entre ellos.

También nos aportan un dato significativo sobre la población a trabajar (6º grado): a partir de la extensión horaria ha mejorada ostensiblemente la conducta de los chicos.

Con respecto a la población que asiste a la Escuela, nos comentan que son chicos que provienen de sectores muy carenciados; en la institución se les da la

leche y la comida al mediodía, nos menciona que los lunes y los viernes los niños comen más (pobreza).

Nos cuentan que viven en casas muy precarias, ranchitos; la zona es muy marginal.

Nos refieren que hay coincidencias entre lo que queremos hacer y algunas actividades que realiza, por ej., la Profesora de C. Sociales, quien suele llevar a los chicos a conocer museos; coincidimos en que sería interesante coordinar estas acciones con las del proyecto.

Nos refieren que, por parte de los chicos, estas actividades, paseos, juegos, son bien recepcionadas.

Cuando les mencionamos que vamos a trabajar con un sexto grado, nos mencionan que en la institución funcionan tres (6º grados), y nos sugieren que trabajemos con el que está bajo la responsabilidad de la Maestra Alejandra Savio.

Ante la pregunta de si los padres suelen participar, nos refieren que en los casos en que los chicos toman parte en un acto o en fechas patrias, por lo general participan.

1.2.5. Reunión con docentes de la institución

En el momento de realizar la reunión se encontraban presentes la Vice directora, la Maestra Orientadora, y la Maestra Alejandra Savio; nos presentamos y comentamos brevemente en qué consiste el proyecto.

Alejandra parece muy identificada y comprometida con su tarea, nos comenta que la escuela tiene diez años, y ella está desde sus inicios; comenta que la institución surgió a instancia de los padres, y es esto, quizás, lo que le ha dado una gran inserción en la comunidad, así como el trabajo diario que realizan; menciona que son una escuela de puertas abiertas a la comunidad.

Nos refiere que la Institución da el almuerzo, ya que la población que asiste es muy vulnerable; así como están las familias que subsisten económicamente, están los que dependen de la Escuela para lograr su alimentación (niños).

Nos cuenta que le llama la atención los gestos de cuidado que observan entre hermanos, suelen traer a los hermanitos que no asisten a la escuela y se encargan de alimentarlos.

También nos menciona que muchos chicos trabajan acompañando a sus padres al volcadero (lugar cercano al barrio donde se hace el depósito final de la basura de la ciudad de Paraná), realizando tareas de cirujeo; otros cuidan a sus hermanos cuando salen a trabajar.

Con respecto a la población planteada para el trabajo, nos refiere que tienen entre diez y catorce años, y que hay muchos repitentes.

Nos menciona que a nivel intelectual hay una persistencia del pensamiento concreto, con dificultades para el aprendizaje.

Nos cuentan que vienen de familias disgregadas, con separaciones, padrastros, abusos, violencia, etc.; todo esto es moneda corriente, al igual que muchas situaciones de abandono, padres que no se ocupan de los chicos, no obstante lo cual, los niños se sostienen y asisten a la escuela (fenómeno interesante).

También plantean que observan una sobre estimulación sexual, cuentan que saben todo acerca de lo sexual (aunque con algunas distorsiones).

Concluimos la reunión, luego de conversar de algunos temas generales.

APROXIMACIÓN A LA POBLACIÓN DE TRABAJO

2. TÉCNICA DE PRESENTACIÓN

2.1. Objetivos

- Lograr una aproximación al grupo de trabajo, a fin de establecer un primer contacto y una buena relación.
- Enmarcar el trabajo que se desarrollará a lo largo del año.
- Lograr la integración y el conocimiento de los alumnos.

2.2. Actividad

La actividad se desarrolló en dos momentos:

1º momento:

- Presentación de los coordinadores y de la tarea que se desarrollará en el transcurso del año y en el presente encuentro.
- Conformación de grupos de dos integrantes.
- Una vez formados los grupos, uno de los miembros formula una serie de preguntas tendientes a conocer más en profundidad al otro: Nombre, edad, gustos, actividades extraescolares y todas aquellas preguntas que consideren pertinentes. Las respuestas se consignan por escrito. Luego, se repite la actividad, intercambiando los roles (ver anexo V)

2º momento:

- Trabajo en el patio de la institución, conformando dos equipos, de modo tal que los miembros que trabajaron juntos en el primer momento queden en equipos contrarios. Un miembro de uno de los equipos arroja una pelota tratando de tocar con ésta a alguno de los integrantes del equipo contrario. Cuando esto sucede, el niño que ha sido alcanzado por la pelota debe realizar la presentación de su compañero (con el que había trabajado en el primer momento), exponiendo al resto

del grupo la información recabada; recíprocamente éste será presentado por su compañero. Acto seguido, ambos deberán retirarse del campo de juego.

- Regreso al aula y cierre de la actividad.



2.3. Conclusiones

La actividad pudo desarrollarse satisfactoriamente, con gran adhesión y participación por parte de los alumnos.

Se pudo lograr un conocimiento, por parte de los coordinadores, de la población de trabajo, sus gustos, inquietudes e intereses; recíprocamente se logró propiciar un acercamiento entre los niños. El primer momento de la actividad permitió un contacto más íntimo entre dos personas, contacto que se vio ampliado en el segundo momento donde se ha hecho partícipe al resto de los integrantes del curso y, también a los coordinadores de la actividad.

2.3.1. Escuela Lourdes

Se desarrolló la técnica de presentación de manera ordenada pudiéndose constatar, por parte de los participantes, una gran adhesión a la consigna y a la actividad. Si bien, al momento de realizar la presentación del compañero fue posible apreciar una cierta timidez, característica de la etapa evolutiva por la que se encuentran atravesando, la actividad pudo desarrollarse con éxito.

2.3.2. Escuela Esparza

A la hora de realizar la técnica de presentación se constataron ciertas dificultades en la adhesión a la consigna, lo cual redundó en que la actividad se desarrollara de una manera desordenada en el comienzo; sin embargo esta eventualidad pudo ser superada durante el transcurso de la misma, debido al dinamismo propio de la actividad propuesta, lo cual favoreció la interacción y el compromiso entre los participantes.

De manera similar a lo sucedido en la Escuela Lourdes, aunque aquí en mayor grado, fue posible apreciar un cierto nivel de timidez en el momento de realizar la presentación del compañero, mostrándose esta reticencia no sólo en relación a éstos, sino también con respecto a los coordinadores; a pesar de este hecho, la actividad pudo ser desarrollada.

2.4. Fechas de implementación de la actividad

Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes: 26/05/2009 Curso 6° A

Escuela N° 208 Intendente Esparza: 01/06/2009 Curso 6° A

3. ESPERANZA y TEMORES

3.1. Descripción de la actividad

Técnica grupal: (finalidad: concienciar al grupo sobre las motivaciones, deseos y esperanzas, angustias y temores con respecto al proyecto)

Metodología de trabajo:

- Se procedió a formar subgrupos de 5 a 7 miembros cada uno.
- A continuación se distribuyó una hoja en blanco para cada subgrupo, el cual designó un secretario para anotar los temores, esperanzas o motivaciones del equipo.
- El animador pidió que cada subgrupo exprese sus temores y esperanzas respecto del proyecto en la hoja que se les fue entregada, utilizando para ello 7 minutos.
- Transcurrido el tiempo, se formó nuevamente el grupo mayor, para que cada subgrupo pudiera comunicar lo que fue anotado.
- El animador realizó un resumen, en el pizarrón mostrando las similitudes y diferencias observadas en cada subgrupo, reduciéndolos a unos dos o tres.
- Se les pidió a los subgrupos que se volvieran a juntar y seleccionaran uno de los temores, esperanzas o motivaciones y que lo plasmaran en un dibujo colectivo.
- Se les solicitó al grupo que explicaran lo que habían querido expresar en el dibujo.



3.2. Análisis de la producción de los subgrupos

3.2.1. Escuela Lourdes

La metodología de análisis fue la siguiente, se tomó cada subgrupo, y se procedió a realizar categorías que englobaran los ítems trabajados, estableciéndose por saturación o repitencia los temores o esperanzas que tenían mayor incidencia en el grupo.

Del siguiente análisis resultó como preocupación central del los niños la protección y cuidado del medio ambiente expresada en diferentes términos: no contaminar el agua, no tirar basura, que las fábricas no contaminen la ciudad, mantener limpio el medioambiente, no dañar los árboles.

La segunda categoría que apareció con recurrencia es la de recorrer la ciudad de Paraná, pero aquí aparece más como una motivación referida al proyecto, ya que les interesaría conocer los distintos lugares históricos de la ciudad.

La expresión plástica realizada por los distintos subgrupos marca fuertemente la inquietud señalada como primera categoría ya que todos los grupos dibujaron o plasmaron su preocupación por el medio ambiente.

A continuación expondremos brevemente las ideas que plasmaron los subgrupos en la expresión plástica:

Cada subgrupo se autodenominó; el grupo “Adivina” expresó la importancia del cuidado de la tierra y la no contaminación; el grupo “Las cinco estrellas” el cuidado del medio ambiente; el grupo “Los siete locos”, el cuidado del medio ambiente; “El desafío” buscó expresar la no contaminación; “Los naturalistas”, la importancia de no derrochar el agua; “Los deportistas” quisieron expresar el mantenimiento de las calles en buen estado de limpieza; el grupo “Qué te pasa, estás miedoso”, la no contaminación del aire y del río; y el grupo “Los rebeldes”, la no contaminación del agua y su conservación limpia. (Ver Anexo I).

3.2.2. Escuela Esparza

Del análisis realizado aparece con fuerte impronta, como preocupación, la protección y cuidado del medio ambiente, expresada de la siguiente manera: limpiar el volcadero para que no se contamine el aire; no tirar desechos tóxicos; que no se tire basura en los ríos; que no se quemé basura y que saquen el volcadero de la zona (En anexo V, material impreso sobre lo trabajado en un subgrupo)

Lo que aparece en segundo término, es más una motivación respecto al proyecto, y es el interés por recorrer y conocer la ciudad, expresado como viajar por Paraná, pasear, recorrer la ciudad y conocer distintos lugares de ella.

En último término; en las producciones de los niños, se evidencia una fuerte preocupación e interés respecto a la salud, expresada en términos tales como: que no haya enfermedades; evitar el dengue; arreglar los hospitales para los enfermos; temor a la gripe A.

La expresión plástica realizada por los distintos subgrupos presenta una variedad de preocupaciones, y/o motivaciones. A continuación expondremos brevemente las ideas que plasmaron los subgrupos en la expresión plástica:

Para dicha actividad, cada subgrupo se autodenominó; el grupo “Los mejores” quiso expresar la importancia de que esté todo limpio, libre de contaminación; “Los pibes del barrio” dibujaron un hospital significando el temor a la gripe A; “Las estrellas”, el cuidado del medio ambiente y el cuidado del agua, que no se derroche; “Las diosas” quisieron expresar el cambio de lugar del volcadero: que no esté más en el barrio, “Las pop”, sacar el volcadero, y que no haya más contaminación (ver Anexo I).

3.3. Fechas de implementación de la actividad

Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes: 25/06/2009 Curso 6° A

Escuela N° 208 Intendente Esparza: 26/06/2009 Curso 6° A

DISEÑO DE LA ENCUESTA

4. DISEÑO DE LA ENCUESTA

4.1. Objetivo

Obtener información sobre las ideas preexistentes y el nivel de compromiso de los encuestados respecto a diversas temáticas tales como historia y cultura local, cuidado del medio ambiente, solidaridad y cooperación, importancia de la no discriminación, consenso y soluciones pacíficas, trabajo infantil.

4.2. Actividad

A los fines de recabar la información, se recurrirá a la metodología de encuesta cerrada.

Para la confección de la misma se realizaron consultas con el Dr. Juan Pedro Rodríguez, reconocido metodólogo de la ciudad de Paraná, habiéndose llegado a la conclusión de la conveniencia de incluir imágenes, a los fines de que la encuesta resultara más atractiva y amena para los encuestados, en función de la edad de los mismos.

A los fines de su elaboración, se organizaron las temáticas a abordar en variables y categorías, siendo las mismas las que se detallan a continuación:

Variable:

Rescate de la historia local

Categorías:

- Conocimiento de la acción contributiva de personajes de la ciudad en la historia local.
- Conocimiento de los próceres invocados en cada monumento o calles de la ciudad.
- Conocimiento de lugares geográficos significativos de la ciudad.

Variable:

Medio ambiente

Categorías:

- Conocimiento de acciones tendientes a cuidar al medioambiente y de acciones nocivas para con el mismo.
- Qué conocimiento tiene respecto a la acción nociva del humo sobre el medio ambiente. (contaminación).
- Qué comportamientos se manifiestan a nivel familiar con respecto al cuidado del agua (derroche).

Variable:

Solidaridad y cooperación

Categorías:

- Comportamientos de solidaridad y cooperación respecto al grupo de pares.
- Comportamientos de solidaridad y cooperación respecto a personas en condiciones menos favorecidas (organización y participación en colectas, ayuda a personas discapacitadas, ancianos, etc.).

Variable:

Discriminación

Categorías:

- Respeto por la persona humana más allá de las diferencias (sociales, de edad, de grupos de pertenencia, etc.).

Variable:

Consenso y soluciones pacíficas

Categorías:

- Comportamiento que adopta ante un conflicto con sus pares (confrontación, elusión, búsqueda de resolución [negociación]).
- Comportamiento que expresa ante la elección de diferentes propuestas de actividades en grupo. (acuerda, desacuerda).

- Comportamiento que expresa ante una discusión en el marco de la convivencia escolar (escucha, dialoga, ignora, pelea, agrede).

Variable:

Erradicación del trabajo infantil

Categoría:

- Porcentaje sobre trabajo infantil (cuántos trabajan)
- Tipos de trabajos que realizan.
- Reacción emocional respecto al trabajo que realizan (agrado – disgusto – molestia – cansancio – etc.).

4.3. ENCUESTA

¿Reconoces a los siguientes personajes entrerrianos? Pon sus nombres debajo de sus fotos.



¿Qué función cumplieron, en la historia local los personajes que dan nombre a las siguientes calles? ¿Qué se conmemora el 3 de Febrero, fecha que también da nombre a una calle de nuestra ciudad? Anota la respuesta correspondiente debajo de cada uno de los cartelitos.

Av. LAURENCENA

3 DE FEBRERO

Av. RAMIREZ

¿Reconoces a quién representa este monumento que se encuentra situado en la plaza 1º de Mayo del centro de nuestra ciudad? Pon su nombre debajo de la fotografía.



¿Reconoces los siguientes edificios? Escribe su nombre debajo de sus fotos



¿Has tenido la posibilidad de conocer alguno de estos edificios?

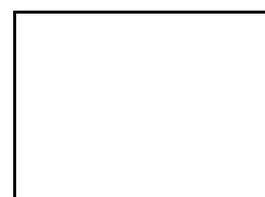
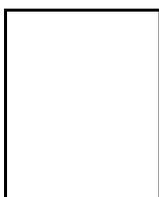
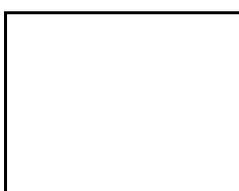
¿Cuál o cuáles de las siguientes imágenes muestra una acción nociva para con el medio ambiente? Enciérrala en un círculo



¿Cuáles de estas fotografías expresan el modo en que se usa el agua en tu casa? Enciérralas en un círculo.



¿Cuáles de estas imágenes expresan una acción nociva hacia el medio ambiente? Enciérralas con un círculo.



¿Qué imágenes representan mejor los lugares por donde te movés habitualmente? (el barrio de tu casa, de tu escuela). Enciérralas con un círculo



Frente a un amigo que tiene problemas para hacer sus tareas de la escuela ¿de qué manera has actuado?



Frente a una persona que presenta una discapacidad o que es muy anciana ¿Cuál es la acción que has realizado?



En el día ¿cuál es la actividad que realizas durante más tiempo? Si no aparece en ninguna de las imágenes, dibújala.



Si en tu día realizas algún trabajo, selecciona con un círculo cuál de éstas emociones despierta. Selecciona una opción

ANÁLISIS DE LOS RELEVAMIENTOS INSTITUCIONALES

5. ANALISIS DE LOS RELEVAMIENTOS INSTITUCIONALES

5.1. Consideraciones generales

Resulta importante precisar que lo que intentaremos desarrollar no es un análisis institucional, campo de estudio e intervención específico de sociólogos, psicosociólogos y psicólogos institucionalistas; nuestro objetivo no es ni el diagnóstico, ni la intervención, sino una lectura teórica de la institución, a los fines de lograr una inclusión en la organización para, de esta manera, lograr la ejecución del proyecto.

Es por ello que consideramos sumamente importante proceder a realizar una lectura acertada del devenir institucional, procediendo a leer las demandas de la institución, las transferencias y contratransferencias institucionales, lo instituido y lo instituyente, comprendiendo el funcionamiento dinámico de la organización, sus reglas, normas y las características específicas de funcionamiento de las mismas.

Cabe destacar que realizaremos una lectura teórica de la institución tomando el segundo nivel, el de la organización¹, es el nivel de la fábrica en su totalidad, de la universidad, del establecimiento administrativo. En el nivel de la organización, grupo de grupos regidos asimismo por nuevas formas, se lleva a cabo la mediación entre la base (sociedad civil) y el Estado. Para nosotros se trata de un segundo nivel institucional: nivel de los aparatos, de las retransmisiones, del envío de órdenes; nivel de la organización burocrática.

¹ CFR. LAPASSADE, G, Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia. Editorial Gedisa, 4ª Edición Barcelona, 2008, (pág. 16).

5.2. Escuela Nº 208 Intendente Esparza

El equipo de trabajo se dirigió a la institución e inmediatamente recibió una cálida bienvenida, surgiendo durante los primeros encuentros aportes por parte de los integrantes de la escuela: se nos comentó acerca de experiencias similares, tales como un campamento realizado con los alumnos y a cargo del profesor de Educación Física; de esta manera se evidenció, desde el inicio, una gran predisposición a colaborar y un gran interés en que participemos de la institución. Sin embargo, y a pesar de estas sugerencias, la actitud de la escuela es meramente receptiva; vale decir, acepta todo lo que le propone este equipo de trabajo, sin formular ningún tipo de cuestionamiento u objeción. Podríamos decir que, contratransferencialmente² sentimos que nuestra presencia era vivida, por parte de la institución, como un grupo de personas que vienen a ayudar en su enorme tarea diaria, sin que importe demasiado qué es lo que podemos aportar.

A la hora de realizar un análisis del relevamiento es importante no perder de vista el hecho de que la escuela Esparza, cuando surgió allá por el año 1.999, lo hizo a instancias de los padres, en función de la inmensa demanda escolar de un importante número de barrios de una zona periférica de la ciudad de Paraná. Es por este motivo que podemos apreciar que ya desde su historia, como mito³ organizante y estructurante de la institución, la escuela se sitúa en este lugar de la demanda; vale decir, ya su creación viene marcada por la demanda, lo cual ha instaurado una posición de madre receptora y contenedora, una madre que responde y no pide nada a cambio. Esta posición, asumida desde los orígenes de la institución, es la misma que se ha asumido y se sigue asumiendo en la relación de la escuela con el presente equipo de trabajo.

² CONTRATRANSFERENCIA. Conjunto de las reacciones inconscientes del analista frente a la persona del analizado y, especialmente, frente a la transferencia de éste, LAPLANCHE, J, PONTALIS, J, B. "Diccionario de psicoanálisis". Editorial Paidós, Bs As, 1996, (Pág. 84). Cabe destacar que Freud, menciona que los procesos transferenciales y contratransferenciales se dan en todas las relaciones humanas, esto ha dado posibilidad de extender este concepto a la psicología institucional, para utilizarlo en la comprensión de las relaciones entre el equipo de intervención y la institución a intervenir. (Las cursivas son de los autores de este trabajo)

³ "Entre ellas me limitaré a subrayar la importancia de las formaciones identificantes y representativas: el mito, la ideología, la utopía son a la vez formaciones intermediarias estructurantes." KAES, R. "La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos". Editorial Paidós. Bs As, 1996 (pág. 61).

Resulta paradójico el hecho de que, a pesar de que la escuela surge en función de una necesidad de los padres, durante los primeros años de vida de la institución la directora, personalmente, se encargaba de recorrer los barrios a los fines de inscribir a los niños. Sin embargo esta situación, que caracterizó los inicios de esta institución educativa, se ha visto modificada con el transcurso del tiempo, de manera tal que el número de alumnos se ve incrementado año a año. Aquí resulta interesante pensar cómo la historia de esta institución, atraviesa al personal y, principalmente, a su directora, ya que podríamos hipotetizar, siguiendo las concepciones de Manzies y Jaques⁴, que en este caso el comportamiento casi compulsivo de inscribir niños en la institución educativa, es una defensa institucional frente a las ansiedades despertadas en torno a su función inconsciente de satisfacción de las demandas, sentidas como una obligación emanada de su proyecto institucional o ideal de institución.

Con respecto a este hecho, otra de las situaciones que llama la atención es que, a pesar de que el número de niños que se acercan a la escuela cada vez es mayor, los directivos y docentes de la institución remarcan que los alumnos carecen de interés por aprender, lo cual redundaría en que los niveles de repitencia y fracaso resulten llamativamente elevados. Estos hechos se nos tornan comprensibles en la medida en que no perdamos de vista el contexto en que esta institución se encuentra inserta y las necesidades insatisfechas que presentan estos alumnos y sus familias. Tampoco debemos olvidar el hecho de que muchos de estos niños viven en ambientes familiares muy violentos, tienen que hacerse cargo de hermanitos menores o deben salir a trabajar. De esta manera se tornan perfectamente entendibles situaciones tales como inasistencias reiteradas a clases, cansancio, falta de concentración e interés. Es muy probable que frente al contexto y la población con la que trabajan estos docentes, el interés por aprender sea muy bajo, pero aquí habría que pensar en qué medida, la posición de la institución, no opera en cierta medida dificultando el aprendizaje; es decir, si opera como una

⁴ “Tomando estas concepciones de Freud y Melanie Klein, se ha adelantado aquí la idea de que una de las fuerzas primarias dinámicas que empujan a los individuos a la asociación humana institucionalizada es la de la defensa contra las ansiedades paranoide y depresiva; y, recíprocamente, que todas las instituciones son inconscientemente utilizadas por sus miembros como mecanismos de defensa contra estas ansiedades psicóticas” CFR. MANZIES, I y J, ELLIOT. “Las instituciones sociales como defensas frente a la ansiedad”. Paidós, Bs As, 1970. (Pág. 49).

madre receptora que satisface y contiene, quizás deja poco espacio en sus acciones al aprendizaje.

Nuevamente nos encontramos frente a una institución que debe cumplir funciones que exceden lo meramente educativo; tanto es así que, según lo expresado por el plantel docente, muchos niños dependen de la escuela para lograr su alimentación. Al igual que lo que sucede con la escuela Lourdes, también en este caso podemos ver a una institución asumiendo un rol maternal, en tanto permanentemente satisface un gran número de demandas.

Frente a esta situación, cuando el presente equipo de trabajo se presentó a la institución con una propuesta, si bien en un primer momento surgieron ciertas sugerencias emanadas desde ella, podríamos decir que adoptó un papel preponderantemente pasivo; fundamenta la presente afirmación el hecho de que todo lo que le proponemos a la escuela es aceptado inmediatamente: gozamos de una absoluta libertad para disponer de los diferentes espacios y materiales, nunca se nos presentan objeciones respecto a los horarios que el presente equipo propone, jamás se cuestiona ni se indaga respecto a ninguna de las actividades que desarrollamos.

Esta gran predisposición a recibimos ha dado lugar al establecimiento de un buen rapport; sin embargo la falta de objeciones, apreciaciones y/o cuestionamientos respecto a nuestra tarea trae aparejado que, contratransferencialmente sentimos que nuestro trabajo no es del todo valorado ya que “todo lo que proponemos está bien”. Podríamos pensar que, en tanto que esta institución siempre ha debido satisfacer demandas, a la hora de poder desempeñar un rol demandante, no sabe de qué manera ubicarse en esta posición.

También podemos pensar que se trata de una escuela cuya postura es más bien flexible, existen cuestiones que no se encuentran rígidamente establecidas, por ejemplo, la institución no tiene reglamento interno o normativa con respecto a la disciplina de los alumnos; asimismo podemos pensar que, en tanto que esta institución debe satisfacer un número tan elevado y variado de demandas, se ve sobrepasada, lo cual podría conducir a que adopte una actitud muy permeable que redunde en grandes dificultades a la hora de asumir una postura rígida, por ejemplo en cuanto a sanciones disciplinarias, en cuanto a horarios, etc. Cuando se procedió a realizar el relevamiento en dicha institución, se evidenció cierta falta de

documentación referida a normativas, reglamentos, etc., lo cual puso en evidencia que, si bien esta institución no escapa a la burocratización propia de toda organización del estado, existe una cierta falta de estructuración de un orden o ley que organice el funcionamiento institucional; pareciera que lo instituido⁵ es una cierta anomia o falta de reglas, lo cual hace difícil la regulación y organización del comportamiento de los alumnos.

Retomando lo expresado en el relevamiento institucional, podríamos decir que: “Los profundos y diversos cambios que se vienen dando de forma cada vez más acelerada, sobre todo en las últimas décadas, han impactado de lleno en la institución escolar que no puede encontrar la forma ni el equilibrio para asumir su tarea en un contexto de incertidumbre social.”

A pesar de estas dificultades, externas y de las transferencias y contratransferencias entre la Institución educativa y el equipo del proyecto, podemos sostener que hemos logrado guiar el proceso de transferencia – contratransferencia de manera tal que se ha conseguido una inserción en la institución, aplacando las ansiedades, comprendiendo su historia y mito fundante, y atendiendo sus demandas, sin por ello quedar vinculados en lugares difíciles de sostener o que pudieran poner en riesgo la ejecución del proyecto.

⁵ “Lo instituyente transmite una característica dinámica, lo instituido transmite una característica estática. Entonces, es evidente que lo instituido cumple un papel histórico importante, porque las leyes creadas, las normas constituidas o las pautas, los patrones, vigorizan para regularizar las actividades sociales, esenciales a la vida de la sociedad. Pero ocurre que esa vida es un proceso esencialmente cambiante, mutativo; entonces para que los instituidos sean útiles, sean funcionales para la vida social, ellos tienen que estar acompañando la transformación de la vida social misma para producir cada vez más nuevos instituidos que sean apropiados a los nuevos estados sociales.” BAREMBLITT, GREGORIO, F, “Compendio de análisis institucional y otras corrientes: Teoría y práctica”. Editorial Rosa Dos Tempos. Brasil, 1992. Capítulo 2 Sociedades e instituciones (pág. 21).

5.3. Escuela Nº 86 Nuestra Señora de Lourdes

Si bien el equipo de trabajo fue quien se acercó con una propuesta a la institución educativa, es interesante observar el hecho de que inmediatamente surgieron aportes y sugerencias provenientes del director de la escuela: en las reuniones aparecieron inquietudes respecto a trabajar temas relacionados con orientación vocacional y con el pasaje de la EGB al Polimodal; asimismo surgió la solicitud de que gestionemos algún medio de transporte para trasladar a los alumnos hasta diferentes escuelas secundarias con el propósito de colaborar en la elección del futuro colegio, sólo por mencionar algunas de las peticiones. De esta forma, y a pesar de que muchas de las solicitudes que nos fueron formuladas exceden nuestras posibilidades y función, nos es posible inferir que nuestro proyecto vendría a cubrir una demanda de la institución, aún cuando esta demanda no haya sido formulada expresamente.

Se trata de una institución que, ya desde sus orígenes, viene a cubrir necesidades de la zona. No se debe olvidar el hecho de que los orígenes remotos de la misma se encuentran en la Capilla Nuestra Señora de Lourdes y de que es a partir de la iniciativa del barrio que luego se procede a la construcción de un jardín maternal y, posteriormente, de la escuela.

Es precisamente en función de estos antecedentes que podemos pensar que la escuela históricamente ha cumplido y, sin dudas sigue haciéndolo, un papel muy importante en lo que atañe a las necesidades barriales; parecería ser que, ya desde su fundación, vendría a ubicarse en un rol de tipo materno, de contención, de formador de valores, de dador de reglas y de satisfacción de necesidades. Antiguamente la primera necesidad satisfecha estuvo ligada exclusivamente a la fe, en el momento de construcción de la Parroquia, pero luego fueron incorporándose otras, tales como necesidades educativas; ambas se conjugaron y, de esta forma, se dio lugar al surgimiento de la escuela. Sin embargo, esta institución no se limita a ser una mera transmisora de conocimientos; en ella juega un papel de gran importancia el comedor escolar, tanto es así que resulta ser éste un factor decisivo a la hora de que los padres decidan a qué escuela enviarán a sus hijos. No debemos olvidar el hecho de que a esta institución asisten niños procedentes de barrios muy

carenciados de la ciudad de Paraná. Muchos de estos niños reciben escasa estimulación en sus hogares, algunos sufren violencia familiar, presentan ellos mismos problemas de violencia, de nutrición, de falta de aseo, es precisamente por estos motivos que la escuela se erige en una institución cuya función excede lo meramente educativo debiendo, muchas veces, hacerse cargo de satisfacer necesidades de muy diversa índole; hecho éste que no viene sino a corroborar lo previamente expresado respecto a que la escuela asume, frente a la comunidad, un rol maternal.

En tanto que esta institución permanentemente queda en posición de satisfacer demandas, podemos comprender cómo, por el hecho de habernos presentado nosotros, como equipo de trabajo, con una propuesta, rápidamente se nos hizo depositarios de sugerencias y solicitudes. La escuela pudo cambiar su rol habitual de demandada y erigirse en demandante, podríamos decir: asumió un rol demandante infantil. Esta posición demandante de la institución se mantiene y reactualiza en cada uno de los contactos que mantenemos con ella, ya que permanentemente surgen nuevas necesidades que nos son presentadas; algunas de ellas son contempladas por el presente equipo de trabajo debido a que pueden enriquecer nuestra presente labor y los resultados que podamos obtener con los alumnos y la escuela; sin embargo como ya hemos expresado, hay otras solicitudes que escapan absolutamente a nuestras capacidades y función. Podríamos decir, en función de lo expresado previamente, que se ha instalado una transferencia⁶ ⁷ positiva entre la escuela y el equipo de trabajo, entendiendo por transferencia positiva los sentimientos de simpatía y de cordialidad que se despiertan en relación al equipo de trabajo.

El hecho de que frente a las peticiones emanadas desde la escuela, en algunos casos accedamos a la contemplación de las mismas y en otros no, tendría que ver con el manejo del proceso de transferencia – contratransferencia, siendo precisamente un manejo adecuado de este proceso (donde no se frustré totalmente

⁶ "Designa, en psicoanálisis, el proceso en virtud del cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos, dentro de un determinado tipo de relación establecida con ellos y, de un modo especial, dentro de la relación analítica". LAPLANCHE, J, PONTALIS, J, B. Diccionario de psicoanálisis, Editorial Paidós, Bs As, 1996, (Pág. 438).

⁷ "Trasferencia institucional. El lugar que ocupan los analistas en la transferencia institucional permite adivinar la función de la contratransferencia institucional. Es importante señalar que el contenido de la transferencia institucional es, sobre todo, el de la demanda o el requerimiento de intervención." CFR. LOURAU, R. "El análisis institucional." Amorrortu Editores Bs As, 1988. (Pág. 272 – 273).

ni se acceda indiscriminadamente a todas las demandas) lo que nos estaría permitiendo una buena inserción en la institución.

Consideramos que el hecho de permitirle a la escuela ubicarse en posición demandante ha jugado un papel de fundamental importancia a la hora de establecer un buen rapport entre ella y nuestro equipo. Cuando hablamos de rapport estamos haciendo referencia a la comprensión y el acuerdo entre las partes, la afinidad, la confianza y la cooperación en la relación, lo cual redundaría en poder establecer un muy buen clima de trabajo. Este buen rapport se vio establecido desde el primer contacto con los directivos y personal de la institución y fue sosteniendo e incrementándose en los encuentros posteriores. Sin embargo, y a pesar de este buen rapport, han surgido ciertas dificultades en el mantenimiento del encuadre; vale decir, han surgido ciertas situaciones tales como cambios de horario (verbigracia, uno de los días en el horario en el que habíamos pactado la realización de una de las actividades [encuesta], se realizó un acto conmemorativo de una fecha patria, hecho éste que no nos fue notificado previamente, sino cuando concurrimos al establecimiento, razón por la cual la actividad debió ser pospuesta para el módulo siguiente). Otra de las situaciones que debimos afrontar fue que, por parte del plantel docente, no se nos brindara el tiempo necesario para la realización de algunas actividades, así como también que a la hora de administrar la encuesta, las maestras ayudaran a los alumnos en las respuestas. Todas estas actitudes podrían ser pensadas como resistencias⁸ de la institución (o por lo menos de parte de ella) a nuestro trabajo. Estas resistencias podrían ser comprendidas si nos centramos en el hecho de que surgieron, fundamentalmente, en el momento de aplicación de la encuesta donde, entre otras cosas, se indagaba sobre ciertos conocimientos de los alumnos, razón por la cual las docentes pudieron haber sentido que ellas mismas eran indagadas, en tanto principales agentes de transmisión de esos conocimientos. No obstante, vale la pena destacar que estas dificultades no han sido suficientemente importantes como para afectar el buen clima de trabajo en el que se desarrolla nuestra labor.

⁸ “Por lo que nos atañe más directamente, sólo voy a agregar que un staff técnico de un hospital o el equipo administrativo del mismo tiende también a estructurarse como organizaciones, y las resistencias al cambio no provienen necesariamente siempre o solamente de los pacientes o sus familiares, sino mucho más frecuentemente de nosotros mismo, en tanto integramos organizaciones y las organizaciones son parte de nuestra personalidad”. BLEGER, JOSE. “El grupo como institución y el grupo en las instituciones”. En: KAES, R. “La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos.” Editorial Paidós, Bs As, 1996. (Pág. 80).

Asimismo, con respecto al establecimiento de un buen rapport, similar situación pudo ser constatada en relación a los alumnos; fundamenta esta afirmación la muy buena recepción de la que es acreedor el equipo de trabajo cada vez que se acerca a la institución, como así también la gran predisposición del alumnado para realizar las actividades que son propuestas: técnica de presentación, técnica de indagación respecto a esperanzas y temores con confección de afiches ilustrativos y encuesta.

Todas estas situaciones se han conjugado para que, contratransferencialmente, este equipo se haya sentido muy a gusto a la hora de encarar las actividades propuestas y para que, a la hora de afrontar las dificultades surgidas, éstas hayan sido superadas sin mayores complicaciones.

No obstante todo lo expuesto previamente respecto a la buena recepción que ha tenido este equipo, consideramos pertinente hacer alusión al hecho de que en la Escuela Lourdes hay un gran respeto por todo lo referente a normas y jerarquías, tornándose, en algunos momentos, hasta rígida. Esta situación trae aparejado, como consecuencia, que muchas veces nos resulte dificultoso coordinar horarios y contar con los tiempos estipulados para el desarrollo de las actividades planificadas, aspectos éstos que, nuevamente podemos interpretar como manifestaciones de ciertas resistencias que resultan entendibles en la medida en que no perdamos de vista que se trata de una institución, en este sentido, más bien cerrada; razón por la cual, si bien nuestra inserción se ha producido de manera favorable, seguimos siendo un equipo externo, “que viene de afuera”, aunque esto no significa que nos consideren absolutamente ajenos. Vale decir: se nos ha facilitado el ingreso en la institución y nuestro trabajo en la misma, pero siempre marcándonos límites dentro de los cuales debemos movernos. Parecería ser que la institución puede dirigirnos cualquier tipo de demanda, casi de manera ilimitada, mientras que nosotros debemos desarrollar nuestra función adhiriéndonos a los parámetros de la misma. Esta situación resulta perfectamente comprensible en la medida en que nuestro equipo es quien se acerca a una institución que ya viene funcionando como tal, con reglas, roles y funciones ya establecidos. Sin embargo consideramos apropiado mencionar esta situación, aún cuando no nos haya significado dificultades insuperables, por el hecho de que entendemos a esta rigidez como una característica importante e inherente a la idiosincrasia de esta escuela.

5.4. Bibliografía consultada

BAREMBLITT, GREGORIO, F. "Compendio de análisis institucional y otras corrientes: Teoría y práctica". Editorial Rosa Dos Tempos, Brasil, 1992. Capítulo 2 Sociedades e instituciones.

BLEGER, JOSÉ. "El grupo como institución y el grupo en las instituciones". En: KAES, R, "La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos". Editorial Paidós, Bs As, 1996.

FREUD, S. Obras completas, Amorrortu Editores, Bs As, 1998.

KAES, R. "La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos." Editorial Paidós, Bs As, 1996

LAPASSADE, G. "Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia." Editorial Gedisa, 4º Edición. Barcelona, 2008.

LAPLANCHE, J, PONTALIS, J, B. "Diccionario de psicoanálisis". Editorial Paidós, Bs As, 1996.

LOURAU, R. "El análisis institucional". Amorrortu Editores. Bs As, 1988.

MANZIES, I y J, ELLIOT. "Las instituciones sociales como defensas frente a la ansiedad". Paidós. Bs As, 1970.

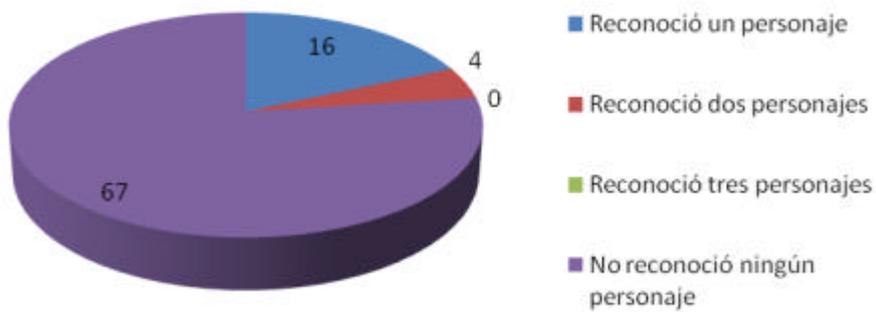
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

6. DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

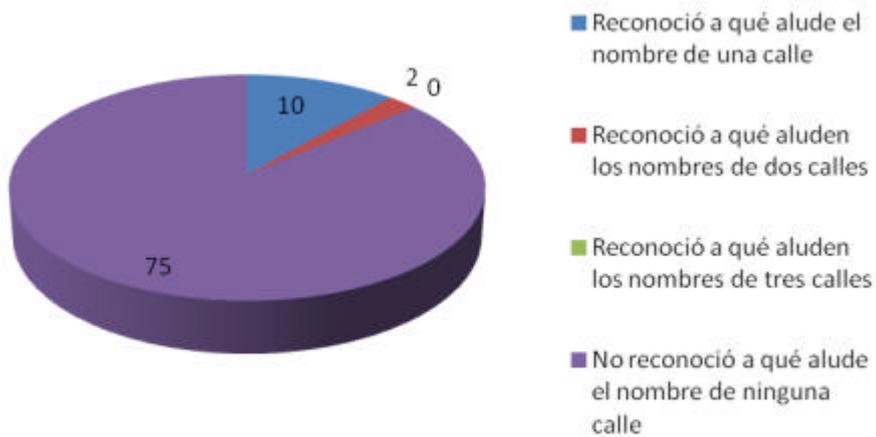
6.1 Escuelas Lourdes y Esparza

Total de alumnos encuestados: 87

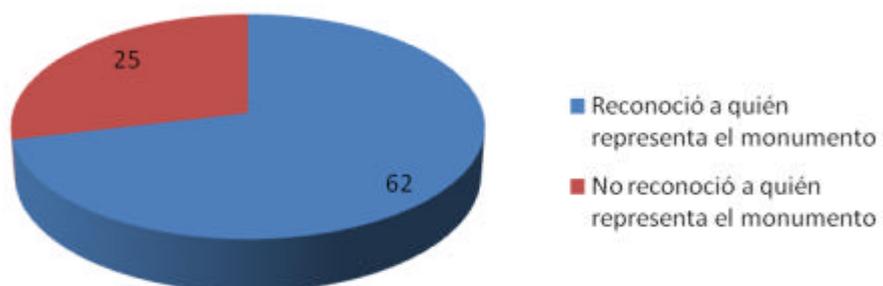
Pregunta número 1:



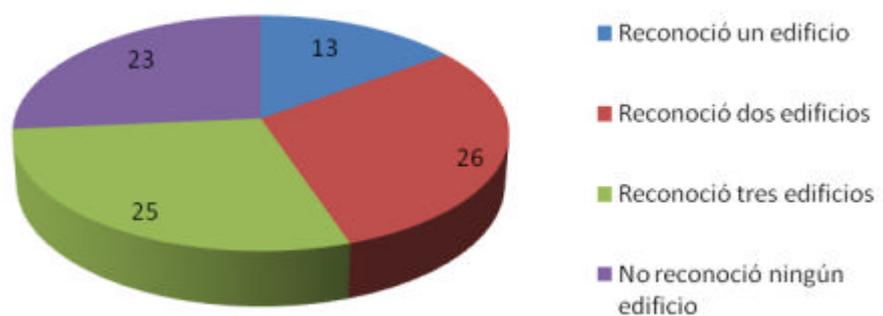
Pregunta número 2:



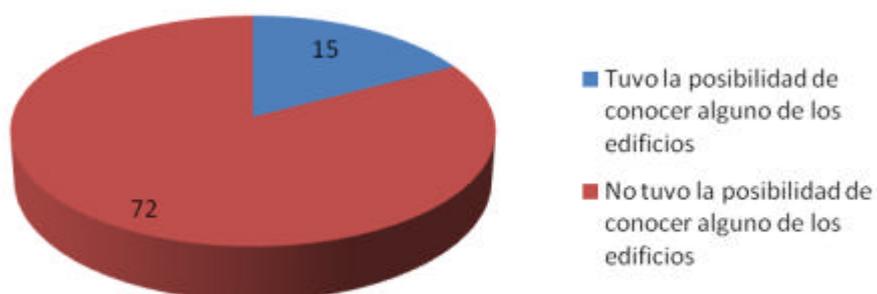
Pregunta número 3:



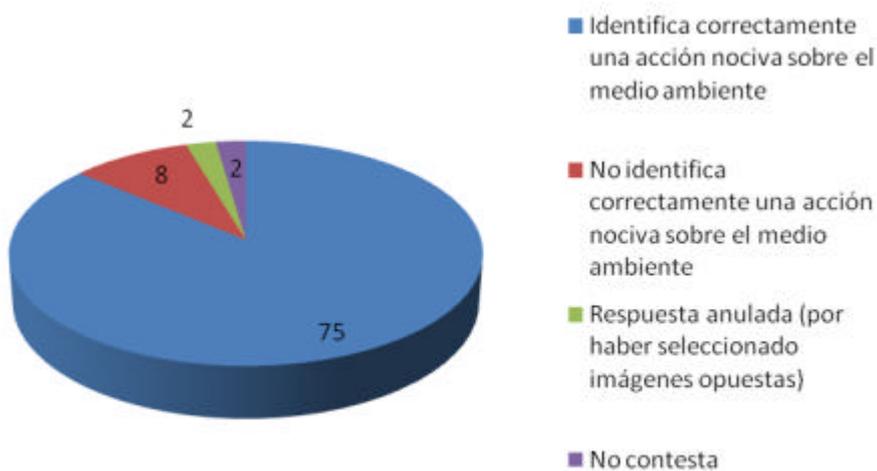
Pregunta número 4:



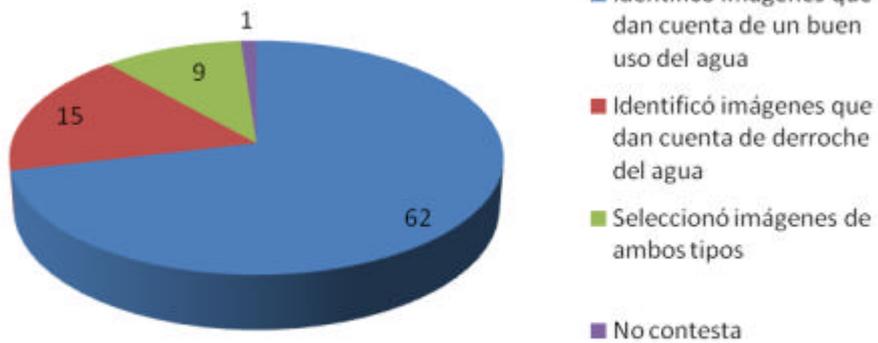
Pregunta número 5:



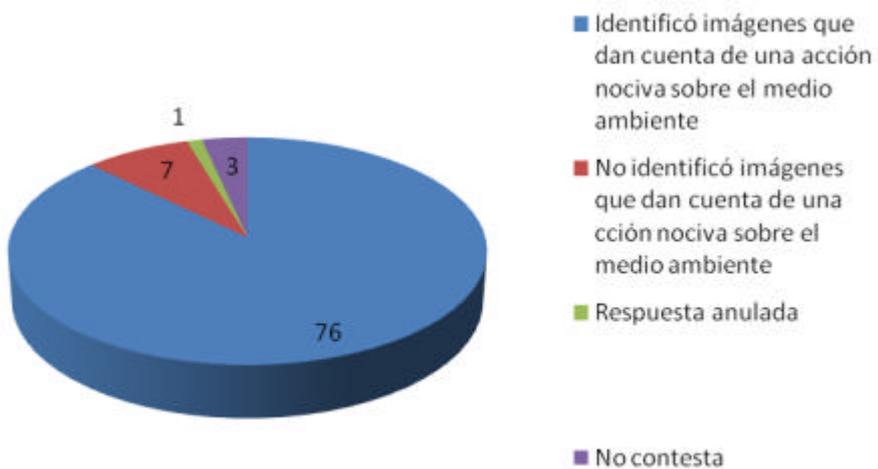
Pregunta número 6:



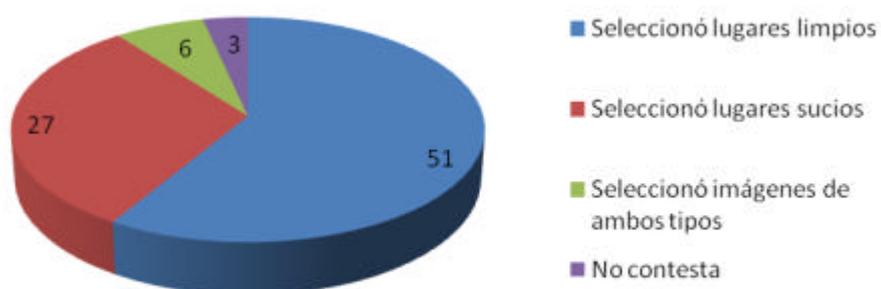
Pregunta número 7:



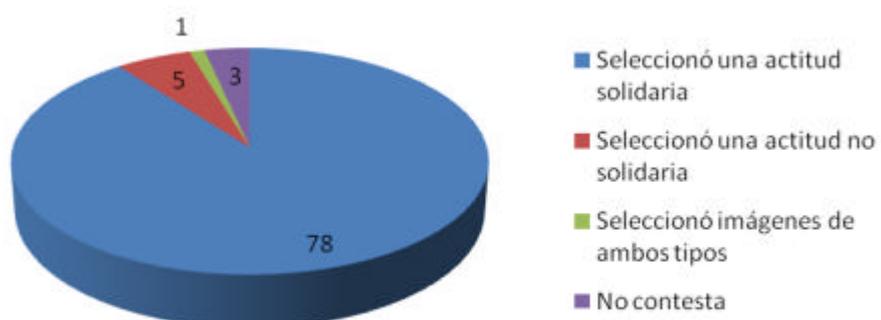
Pregunta número 8:



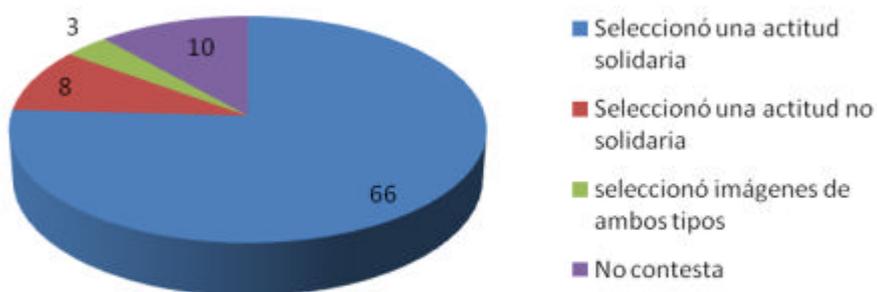
Pregunta número 9:



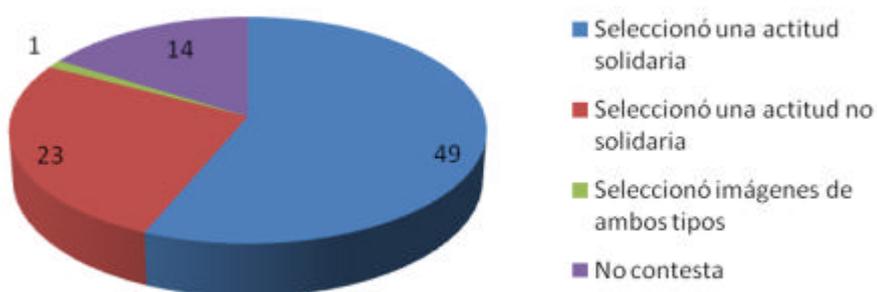
Pregunta número 10:



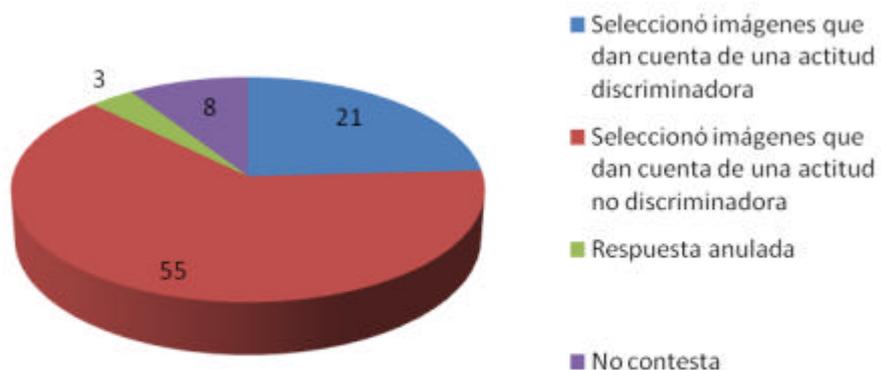
Pregunta número 11:



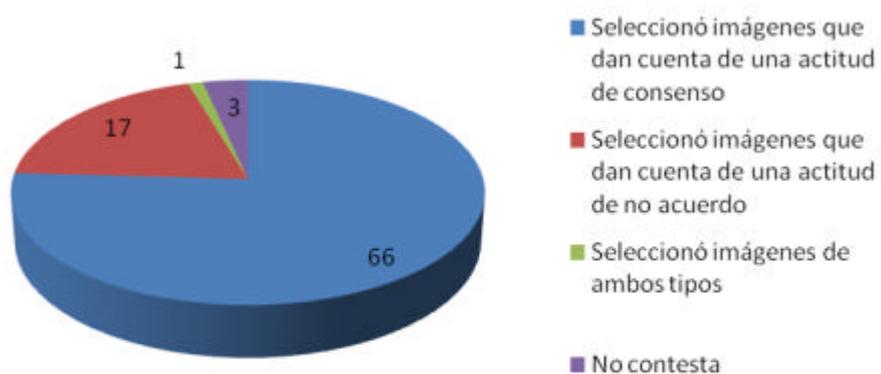
Pregunta número 12:



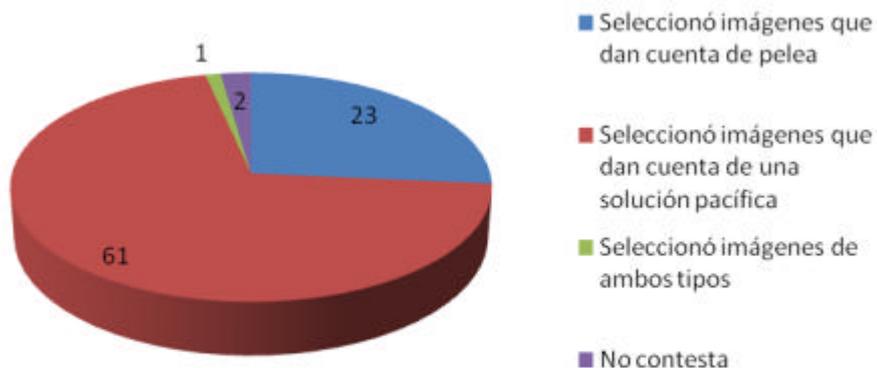
Pregunta número 13:



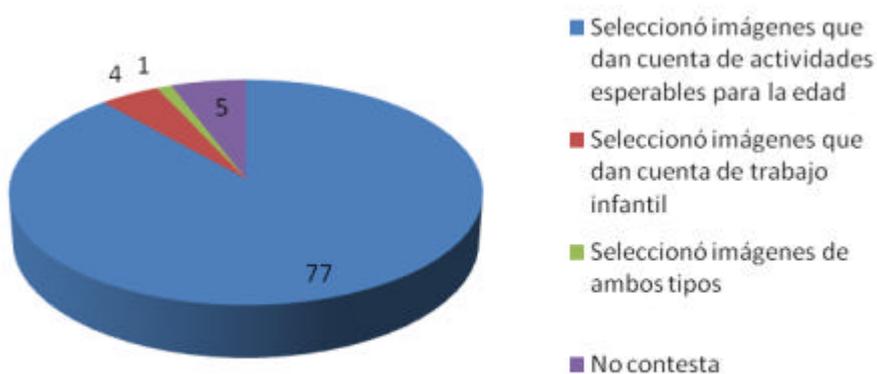
Pregunta número 14:



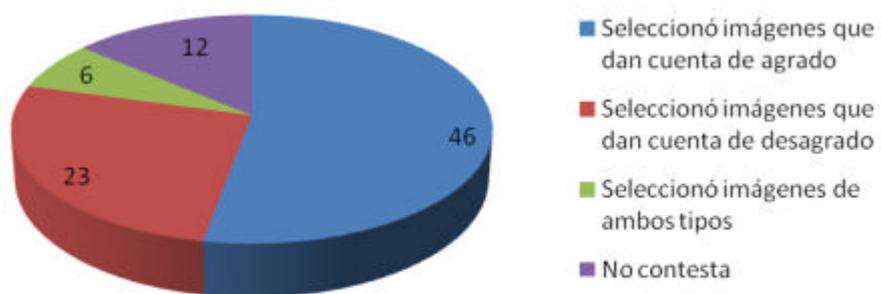
Pregunta número 15:



Pregunta número 16:



Pregunta número 17:



6.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Las conclusiones presentadas, se enmarcan en el objetivo de dicha encuesta, que es obtener información general sobre la población de estudio a fin de diagramar las futuras actividades y evaluar, al final del trabajo, las adquisiciones, aprendizajes e incorporación de valores de los participantes del proyecto.

Recordemos que la encuesta fue armada de acuerdo a variables, y éstas, a su vez, divididas en categorías.

La pregunta uno apuntaba a indagar el conocimiento respecto a personajes de la Provincia de Entre Ríos, de la cual se pudo constatar que el 77,01%, no reconoció a ningún personaje, el 18,39 % reconoció a un personaje, y el 4,60 % a dos personajes.

La pregunta dos también indagaba el conocimiento de personajes de la historia local y un hecho histórico, para este caso, los resultados fueron los siguientes: un 86,21% no reconoció el nombre invocado en el cartel indicativo de la calle ni el hecho histórico aludido, un 11,49% reconoció un nombre invocado en el cartel aludido, y un 2,30 % dos nombres invocados.

La pregunta tres buscaba indagar el conocimiento del personaje histórico emplazado en la plaza principal de la ciudad, el 71,26 % reconoció el personaje invocado y un 28,74% no logró reconocerlo.

La pregunta cuatro tenía como objetivo indagar el conocimiento respecto de los edificios públicos de la ciudad, un 28,89 % reconoció dos edificios, un 28,73% reconoció tres edificios, el 14,94% reconoció un edificio, y un 26,44% no reconoció ningún edificio.

La pregunta cinco indagaba el conocimiento físico de los edificios antes mencionados, un 82,76% respondió no conocerlos, y el 17,24% haberlos conocidos.

La pregunta seis indaga el conocimiento respecto de la acción nociva del humo sobre el medio ambiente, un 86,21 % identificó la acción nociva para con el medio ambiente, un 9,19 % no identificó la nocividad, el 2,30 % no contesta, y hay un 2,30% de respuestas anuladas.

La pregunta siete indaga el uso del agua en su faz de buen uso o derroche, el 71,26 % expresa un buen uso del agua, un 17,24 % un uso que manifiesta el derroche, el 10,35 % ambos usos, y un 1,15 % no contesta.

La pregunta ocho indaga sobre la acción nociva hacia el medio ambiente de la tala indiscriminada de árboles, el 87,36% identificó esta acción nociva para con el medio ambiente, un 8,05% no logra identificar dicha acción, el 1,15 % da respuestas anuladas, y un 3,44 % no contesta.

La pregunta nueve buscó indagar cómo eran los lugares por donde se movían y convivían habitualmente, el 58,62 % respondió por lugares limpios, un 31,03 % por lugares contaminados por basurales, el 6,90 % ambas respuestas, y un 3,45 % no contesta.

La pregunta diez indaga las posibles actitudes cooperativas versus las no cooperativas o individualistas, el 89,66 % refiere actitudes cooperativas, un 5,75 % manifiesta actitudes no cooperativas, el 1,15 % ambas respuestas, y un 3,44% no contesta.

La pregunta once indaga las acciones solidarias o no solidarias realizadas, el 75,86 % expresa acciones solidarias, el 9,20% acciones no solidarias, un 3,44 % da ambas respuestas, y el 11,50 % no contesta.

La pregunta doce indaga respecto a las actitudes solidarias y no solidarias, un 56,32 % evidencia actitudes solidarias, el 26,34 % actitudes no solidarias, un 1,15% manifiesta ambas actitudes, y el 16,09% no contesta.

La pregunta trece busca indagar o identificar las actitudes discriminatorias versus las actitudes de inclusión e integración, un 63,22% expresa actitudes de integración, el 24,14% manifiesta actitudes discriminatorias, un 3,45% da respuestas anuladas, y el 9,19 % no contesta.

La pregunta catorce indaga las actitudes de consenso y las de desacuerdo, para esta población hubo un 75,86% de actitudes de consenso, un 19,54% de actitudes de desacuerdo, un 1,15% de ambas respuestas, y un 3,45% que no contesta.

La pregunta quince indaga el comportamiento ante un conflicto, la búsqueda de soluciones pacíficas o la pelea como modos de resolución, el 70,11% expresa la búsqueda de solución pacífica, un 26,44% se inclina por la pelea, el 1,15 % indica ambas respuestas, y un 2,30 % no contesta.

La pregunta dieciséis, indaga el trabajo infantil y las actividades esperables para la edad, el 88,50% selecciona las actividades esperables para la edad, un 4,60% el trabajo infantil, el 1,15% responde por ambas alternativas, y un 5,75% no contesta.

La pregunta diecisiete, indaga las emociones de agrado o desagrado resultado de realizar un trabajo en el día, un 52,87% manifestó agrado, un 26,44% la respuesta emocional de desagrado, un 6,90% ambas respuestas emocionales, y el 13,79% no contesta.

6.3 CONCLUSIONES:

Del análisis cuantitativo de la variable rescate histórico, resulta con claridad un alto desconocimiento de los personajes de la Provincia de Entre Ríos, invocado en monumentos y calles de la ciudad.

Por otra parte, aparece un alto reconocimiento de los edificios públicos de la ciudad, pero paradójicamente, evidencian un gran desconocimiento de los mismos, nunca los han visitado.

Con respecto a la variable medio ambiente, se puede sostener que evidencian una alta conciencia ambiental, lo cual se puede constatar en el alto porcentaje obtenido en las respuestas; sin embargo aparece, como un dato significativo el hecho de que un treinta por ciento de la población convive en espacios contaminados por basura.

Para la variable solidaridad podemos afirmar, a raíz de los datos cuantitativos relevados, un elevado nivel de incorporación tanto de actitudes como de acciones, del valor solidaridad; como así también de cierta preeminencia de actitudes cooperativas entre pares.

Para la variable discriminación e integración, también es relevante el alto porcentual de actitudes que promueven la integración, no dejando de llamar la atención también, que se haya podido observar un elevado porcentual de actitudes discriminatorias.

Con respecto a la variable consenso y soluciones pacíficas es posible constatar un alto nivel de actitudes de consenso, por encima del desacuerdo; también se evidencia de los datos numéricos una preponderancia por la solución pacífica de los conflictos, aunque no deja de llamar la atención el elevado nivel de opción de la pelea como modo de resolver los conflictos.

Con respecto a la última variable, trabajo infantil versus actividades esperables para la edad, los datos manifiestan un alto porcentaje de actividades esperables para la edad, lo cual es un dato altamente positivo.

Con respecto a las emociones relacionadas con el trabajo, aquí habría que revisar y tomar ciertos recaudos, ya que los resultados no coinciden con los porcentajes de trabajo infantil obtenidos en la categoría anterior, sin embargo, podría interpretarse como emociones respecto de las actividades diarias, o quizás es un

dato encubridor, ya que muestra una mayor población de niños que trabajan con respecto a la anterior, igualmente son meras especulaciones, siendo necesario en un futuro ajustar la pregunta para obtener una respuesta más precisa.

Por lo pronto, de los datos obtenidos, se evidencia una preponderancia de la respuesta emocional de agrado ante la posibilidad de tener que realizar en su día un trabajo.

DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES

7. Diseño de las actividades

Cabe destacar que para el diseño de las actividades se trabajó y se acordaron intervenciones en conjunto con distintas Instituciones y organizaciones de la sociedad civil, que son autoridad en la materia para cada una de las temáticas a abordar.

7.1 MEDIO AMBIENTE

Para el diseño de las actividades referidas al medio ambiente, nos pusimos en contacto con la Fundación Eco Urbano de la Ciudad de Paraná; dicha entidad tiene más de 10 años trabajando en la temática del medio ambiente, y es reconocida por su labor localmente.

La mencionada ONG, está ubicada en calle Irigoyen 471 de la ciudad de Paraná Entre Ríos, su número telefónico es 0343-4226042 y su página web www.ecourbano.org.ar

Luego de varias gestiones, obtuvimos una reunión con Horacio Enríquez, Director Ejecutivo de la Fundación, y con la Lic. Vanesa Zehnder; los interiorizamos sobre nuestra propuesta y nuestro interés de que participaran con nosotros en la intervención referida a medio ambiente.

De la reunión surgió, como propuesta por parte de la Fundación, la posibilidad de realizar un diagnóstico participativo sobre la cuestión ambiental, lo cual nos permitirá conocer dicha realidad para, entonces, proponer una acción que involucre a los participantes del proyecto desde la responsabilidad ambiental.

Nos propusieron que dicha actividad se realice en conjunto, a través del área de educación de la fundación y eco clubes, compuesta por jóvenes universitarios militantes del medio ambiente pertenecientes a la organización.

Acordamos realizar una reunión a principios de septiembre con los participantes de eco clubes para organizar y coordinar la intervención.

7.1.1 Actividades

Fechas tentativas, sujetas a posibles modificaciones en función a las negociaciones con las instituciones educativas.

Semana del 14/09/09 al 19/09/09 – Grupos focales para indagar las ideas previas y valores respecto a la conciencia y responsabilidad ambiental de los participantes del proyecto, Escuela Intendente Esparza y Nuestra Señora de Lourdes.

Semana del 21/09/09 al 26/09/09 – Diagnóstico participativo en conjunto con eco clubes – eco urbano, Escuela Intendente Esparza y Nuestra Señora de Lourdes.

Semana del 28/09/09 al 2/10/09 – Acción ambiental (dependerá de lo que surja en la actividad anterior), Escuela Intendente Esparza y Nuestra Señora de Lourdes.

7.2 PUESTA EN VALOR DE LUGARES HISTÓRICOS

Se mantuvieron conversaciones informales con Lic. Eduardo Jaime, Área de Capacitación y Concientización Turística, Secretaria de Turismo de la Municipalidad de la Ciudad de Paraná calle Buenos Aires 132.

Junto con él se coordinó un recorrido histórico guiado. Dicho recorrido parte de la Catedral y visita los siguientes lugares, Ex Senado de la confederación, Escuela Normal, Palacio Municipal, Plaza 1º de Mayo, parque infantil Patito Sirirí, Costanera Alta (Zona Residencial), Hotel Howard Johnson / Mayorazgo, Rosedal, Monumento al Gral. Urquiza, Danza de la Flecha, Hotel Maran Suites and Towers, Mirador bajada del Rowing, Costanera Alta, Plaza Le petit Pisant, Costanera Nueva, Puerto Nuevo, Antigua Residencia de Urquiza (Correo), Regreso al punto de Partida.

7.2.1 Actividades

Fechas tentativas, sujetas a posibles modificaciones en función a las negociaciones con las instituciones educativas.

Semana del 13/10/09 al 17/10/09 – Grupos focales para indagar el conocimiento respecto de la historia y patrimonio local, Escuela Esparza y Lourdes.

Semanas del 19/09/09 al 31/10/09 – Recorrido histórico guiado con los cursos participantes del proyecto.

7.3 MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Se han establecido reuniones con la Dra. Irina Chausovsky, Coordinadora del Centro de Mediación de la Defensoría del Pueblo de la ciudad de Paraná, Monte Caseros 159, Tel 4211029. Se acordó trabajar en conjunto, y prever para los meses de Noviembre la realización de una charla de concientización sobre resolución de conflictos y una actividad específica (Rol Playing). Respecto a la posibilidad de observar un proceso de Mediación, nos mencionó que no es posible, ya que quienes participan de una mediación, firman una cláusula de confidencialidad.

7.3.1 Actividades:

Fechas tentativas, sujetas a posibles modificaciones en función a las negociaciones con las instituciones educativas.

Semana del 16/11/09 al 20/11/09 – grupos focales Escuela Intendente Esparza para indagar las ideas previas respecto a la resolución de conflictos.

Semana del 23/11/09 al 27/11/09 – grupos focales Escuela Nuestra Señora de Lourdes, a fin de indagar las ideas previas sobre resolución de conflictos.

Semana del 30/11/ 09 al 4/12/09 – Charla de concientización a cargo de especialistas de la Defensoría del Pueblo dirigida a los participantes del proyecto Escuela Intendente Esparza.

Semana del 7/12/09 al 11/12/09 – Charla de concientización a cargo del especialista de la Defensoría del Pueblo dirigida a los participantes del proyecto Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

Semana del 14/12/09 al 18/12/09 – Rol Playing (juego de rol), organizado en conjunto con personal del Centro de Mediación de la Defensoría del Pueblo y equipo del proyecto, participación efectiva de los alumnos involucrados en el proyecto, Escuela Intendente Esparza.

Semana del 21/12/09 al 31/12/09- Rol Playing (juego de rol), organizado en conjunto con personal del Centro de Mediación de la Defensoría del Pueblo y equipo del proyecto, participación efectiva de los alumnos involucrados en el proyecto, Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

7.4 TRABAJO INFANTIL

Conversaciones con el Dr. Gonzalo Casas, titular de la Subdirección de Protección Comunitaria del Consejo Provincial del Niño, el Adolescente y la Familia, ubicado en calle Corrientes 190, Tel 4207913, referente en la temática de erradicación del trabajo infantil.

Se acordó trabajar en conjunto y se nos propuso realizar una intervención de tipo comunitaria, la misma consistirá en conversar con Padres, niños, docentes y comunidad en general sobre la erradicación del trabajo infantil, buscando promover cambios y ofreciendo alternativas para sacar a los niños de la situación de trabajo.

7.4.1 Actividades

Fechas tentativas, sujetas a posibles modificaciones en función a las negociaciones con las instituciones educativas.

Semana de 11/01/10 al 15/01/10 – grupos focales para indagar las experiencias e ideas respecto al trabajo infantil, Escuela Intendente Esparza y Nuestra Señora de Lourdes.

Semana del 18/01/10 al 22/01/10 – Intervención del equipo de la Subdirección de Protección comunitaria en conjunto con el equipo del proyecto, actividad comunitaria que promueva la erradicación del trabajo infantil, concientización sobre los derechos del niño, y actividades alternativas al trabajo infantil propuestas por dicho servicio, Escuela Intendente Esparza.

Semana del 25/01/10 al 29/01/10 - Intervención del equipo de la Subdirección de Protección comunitaria en conjunto con el equipo del proyecto, actividad comunitaria que promueva la erradicación del trabajo infantil, concientización sobre los derechos del niño, y actividades alternativas al trabajo infantil propuesta por dicho servicio, Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

Semana del 1/02/10 al 5/02/10 – Coordinación entre ambas Escuelas participantes del proyecto a fin de plasmar una leyenda o grafitti, que exprese la adhesión a los derechos del niño y la erradicación del trabajo infantil.

7.5 INCLUSIÓN SOCIAL

Reuniones con la Dra. Valeria Martínez, letrada del INADI, sito en calle 25 de Mayo 114, Tel 4232034, a fin de invitar a dicha institución a participar del proyecto. Se conversó sobre la inquietud de realizar actividades en conjunto a fin de concientizar sobre la discriminación y los derechos de las personas; se acordó realizar una charla a cargo de personal del INADI, como así también la realización de alguna actividad. Propusieron, como alternativa, la realización de una obra que ellos están presentando en las Escuelas y que trata de la discriminación, esta actividad queda supeditada a que, en el momento de la intervención, continúe el convenio.

7.5.1 Actividades:

Fechas tentativas, sujetas a posibles modificaciones en función a las negociaciones con las instituciones educativas.

Semana del 15/02/10 al 19/02/10 – grupos focales para indagar las ideas previas en torno a la discriminación y la inclusión social, Escuela Intendente Esparza y Nuestra Señora de Lourdes.

Semana del 22/02/10 al 26/02/10- Charla de concientización a cargo de referentes en la materia sobre el respeto, la no discriminación y la inclusión social, Escuela Intendente Esparza y Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

Semana del 1/03/10 al 15/03/10- Presentación de la obra teatral que versa sobre discriminación, Escuela Intendente Esparza y Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

8. INFORMACIÓN PREVIA SOBRE MEDIO AMBIENTE

8.1 Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes.

Técnica: Entrevista grupal (abierta)

Objetivo: Indagar las ideas respecto al medio ambiente y responsabilidad ambiental

Fecha de realización: 01/10/09

Participantes: Hugo, Santiago, Braian, Ariel, Narella, Jesús, Daniela, Daiana, Juan.

Los aspectos a los cuales hicieron mención los alumnos durante el transcurso de la entrevista son los que se detallan a continuación:

- Problema de contaminación de los ríos.
- Suciedad de la ciudad. “Esta suciedad trae enfermedades como el dengue”.
- Necesidad de educar a la población respecto a los lugares y modos de clasificar y arrojar la basura en los lugares destinados a tal fin. “No tendrían que permitir basurales en cualquier lado”.
- Preocupación por la contaminación por el humo. “El humo daña el medio ambiente y hace mal a la salud”.
- Preocupación por el volcadero (basural a cielo abierto lindero a la escuela), y por la proliferación de escorpiones y ratas.

8.2 Escuela N° 208 Intendente Esparza

Técnica: Ídem a lo desarrollado en la Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

Objetivo: Ídem a lo desarrollado en la Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

Fecha de realización: 25/09/2009

Participantes: Jenifer, Leandro, Jesica, Angel, Cristian, José, Luciano, Elizabeht, Sofia.

Los aspectos a los cuales hicieron mención los alumnos durante el transcurso de la entrevista son los que se detallan a continuación:

- Suciedad de la ciudad y problemas que esto trae aparejado (enfermedades).
- Contaminación del agua, con la consiguiente muerte de especies vegetales y animales.
- Importancia de no arrojar la basura en las calles ni en los ríos. “Nosotros no queremos ver la basura ahí”.
- Necesidad de que no se prenda fuego a la basura. Problema del humo, contaminación del aire. “Algunos vecinos prenden fuego a las cubiertas; hay que decirles que no hagan eso”.
- Importancia de que cada uno se haga responsable del cuidado de nuestro planeta.

8.3.CHARLA ECO CLUBES – ECO URBANO

8.3.1 Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes

Fecha de realización: 01/10/09

Recurso técnico: Charla, juego, acción ambiental

Encargadas de la charla: Lic. Hortensia Torres (Eco Urbano – Área Educación Ambiental)

Lic. Vanesa Zehnder (Eco Urbano – Área Educación Ambiental)

Temáticas abordadas en la charla: Medio ambiente
Recursos del planeta tierra
Diagnóstico situacional de las condiciones ambientales de la ciudad de Paraná (problemas del humo, suciedad, contaminación de arroyos, volcadero, enfermedades)
Importancia de los árboles en la conservación del medio ambiente. Cuidados que requieren los árboles.

8.3.2 Juego: *Ensalada de frutas:* El juego persigue la finalidad de lograr una participación activa por parte de los alumnos. Los participantes se sientan en ronda y el coordinador asigna a cada uno de ellos el nombre de una fruta, diciéndoselo al oído. Acto seguido, el coordinador dice en voz alta: “Ensalada de frutas de...” y menciona el nombre de una de las frutas asignadas. Aquellos alumnos a los que se les haya asignado esa fruta deben intercambiar lugares entre sí.



8.3.3. Acción ambiental: En primer término se procedió a realizar la limpieza de un terreno lindero a la escuela, mediante la recolección de residuos sólidos, en donde se plantarían dos árboles. Una vez que el terreno estuvo limpio se plantaron los árboles, ambos pertenecientes a la especie Tipa (ver anexo III). Por último, se conformaron grupos a los fines de establecer turnos para ocuparse de todo lo relacionado con el cuidado y riego de los árboles recién plantados.



En la Escuela Nuestra Señora de Lourdes las actividades se desarrollaron sin ningún tipo de contrariedad, pudiendo constatarse una participación muy activa por parte de los alumnos que, en todo momento, se mostraron muy comprometidos con la situación.

8.4 Charla Eco – clubes

8.4.1. Escuela N° 208 Intendente Esparza

Fecha de realización: 25/09/2009

Recursos técnicos: Ídem a lo desarrollado en la Escuela nuestra Señora de Lourdes.

Encargadas de la charla: Lic. Vanesa Zehnder (Eco Urbano - Área Educación Ambiental)

Romina Zeballos y Natalí Rodríguez (Voluntarias Eco Clubes)

Temáticas abordadas en la charla: Ídem a lo desarrollado en la Escuela Nuestra Señora de Lourdes.



8.4.2. Juego: Ídem a lo desarrollado en la Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

8.4.3. Acción ambiental: Ídem a lo desarrollado en la Escuela Nuestra Señora de Lourdes.



PUESTA EN VALOR DE LUGARES HISTORICOS

9. INFORMACIÓN PREVIA SOBRE PERSONAJES, MONUMENTOS Y EDIFICIOS ENTRERRIANOS

9.1 Escuela Nº 86 Nuestra Señora de Lourdes

Fecha de realización: 25/09/09

Técnica: Entrevista grupal abierta

Objetivo: Indagar ideas previas sobre personajes entrerrianos relevantes (históricos y actuales), monumentos y edificios de la ciudad de Paraná.

Alumnos participantes: Johanna, Santiago, Braian, Paula, Alejandro, Julian, Emilce, Nadia.

A partir de la entrevista realizada se pudo constatar cierto desconocimiento, por parte de los alumnos, respecto de los personajes de la ciudad y de la provincia de Entre Ríos, se evidenció cierta ignorancia en lo que se refiere a las autoridades tanto de la ciudad como de la provincia (Intendente, Gobernador) y también se manifestó un profundo desconocimiento respecto a personajes del deporte y la cultura en general.

En cuanto a edificios de la ciudad y de la provincia manifestaron cierto conocimiento; por ejemplo, conocían el edificio del Palacio Municipal, Casa de Gobierno, y algunos museos, ya que habían visitado esos lugares con la escuela.

Indagados sobre el patrimonio y monumentos de la ciudad, se pudo constatar un cierto desconocimiento, tanto de los personajes a los cuales evocan como de los lugares donde se encuentran ubicados.

Al finalizar la entrevista, los alumnos se mostraron motivados e interesados por realizar un recorrido por la ciudad, manifestando cierta ansiedad con respecto a la fecha y lugares a recorrer.

9.2 Aprendiendo entre todos

Escuela: N° 86 Nuestra Señora de Lourdes

Fecha de realización: 20/10/09

Materiales a utilizar: Tarjetas de dos tipos:

Tarjetas ilustrativas con fotos de lugares de Paraná, monumentos, edificios, personajes históricos y actuales, etc.

Tarjetas descriptivas: con descripciones que se correspondan a lo representado en las tarjetas ilustrativas (fotos), no con el nombre sino con las descripciones.

Se confeccionaron dieciocho tarjetas con sus correspondientes descripciones:

N° 1 Dr. Sergio Montiel – Ex Gobernador de la Provincia de Entre Ríos,

N° 2 Gurí Martínez – Piloto de Turismo Carretera,

N° 3 Palacio Municipal – Edificio en el que desempeña sus tareas el Intendente de la ciudad,

N° 4 Teatro 3 de Febrero - uno de los principales centros culturales de la Provincia,

N° 5 Dr. Jorge Pedro Busti - Ex Gobernador de la Provincia de Entre Ríos,

N° 6 Hotel Mayorazgo - uno de los hoteles más importantes de la Provincia,

N° 7 Dr. Sergio Urribarri - Gobernador de la Provincia de Entre Ríos,

N° 8 Victor Javier Müller, Jugador de fútbol de la ciudad,

N° 9 Valeria Mazza - Modelo,

N° 10 Casa de Gobierno - Edificio en el que se desempeña el 1º Mandatario de la Provincia,

N° 11 Gabriel Heinze - Jugador de fútbol de la selección Argentina,

N° 12 Palacio de Justicia - edificio en el que se desempeñan quienes se encargan de administrar justicia,

N° 13 Roberto Ayala - Ex jugador de fútbol de la selección Argentina,

N° 14 Pancho Doto - Representante de Modelos,

N° 15 Mauricio Dayub - actor,

N° 16 Maju Lozano - conductora de radio y Tv,

N° 17 Monumento a Justo José de Urquiza - homenaje al principal caudillo de la Provincia de Entre Ríos,

N° 18 Justo José de Urquiza - Gobernador de Entre Ríos y Presidente de la Confederación Argentina.

Descripción de la actividad: Se divide al curso en dos grupos, a uno de los cuales se les reparten las tarjetas ilustrativas, mientras que a los miembros del otro grupo se les reparten las descriptivas.

Cada uno de los alumnos tiene que encontrar cuál es el compañero que posee la tarjeta que forma pareja con la suya.

Una vez que se hayan encontrado todas las parejas, se procede a realizar una puesta en común donde, entre todos, tratarán de determinar cuál es el nombre del personaje, edificio, monumento, etc.

La actividad se llevó a cabo con evidente interés por parte de los alumnos. Después de darles la consigna, comienza la interacción con cierta motivación; pareciera que los alumnos disfrutaban de la actividad: se consultan, se ríen y buscan a su compañero; entre ellos van descubriendo los personajes, monumentos y edificios.

Después de unos diez minutos, están ya inquietos, y les pedimos que inicien la exposición, no sólo leyendo la tarjeta que les ha tocado, sino que también agreguen algo más que conozcan sobre su propia tarjeta o sobre las tarjetas del resto de sus compañeros.

Para este curso se utilizaron sólo 13 tarjetas, de las cuales les costó descubrir y reconocer las tarjetas N°1, 4, 11 y 12; no obstante lo cual, entre todos, luego fueron descubriendo de qué se trataban.

A las otras tarjetas las pudieron reconocer sin aparente dificultad, agregando datos muy interesantes, ya que a muchos edificios públicos los conocían o los habían visitado con la escuela como es el caso del teatro 3 de Febrero; también aportaron datos muy significativos sobre los personajes de la ciudad, conociendo a algunos o a sus familiares como el caso de Roberto Ayala, Müller y Martínez, como así también mencionando que padres o parientes trabajaban en algunos edificios públicos de la ciudad.

Se mostraron muy participativos e interesados en la actividad, se lograron involucrar y aportar información, lo cual permitió un intercambio y aprendizaje colectivo muy interesante.

9.3 Escuela Nº 208 Intendente Esparza

Fecha de realización: 25/09/09

Técnica: Ídem a lo desarrollado en la Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

Objetivo: Ídem a lo desarrollado en la Escuela Nuestra Señora de Lourdes.

Alumnos participantes: Jenifer, Elizabeth, Leandro, Melina, Priscila, Jessica, Rodrigo, Mariana, Verónica, Daniela.

A partir de la realización de la entrevista se pudo constatar un gran desconocimiento de personajes entrerrianos que han tenido una gran relevancia en la cultura nacional; de hecho los alumnos dijeron conocer a algunas de las personas propuestas por los coordinadores, pero ignorar que los mismos son oriundos de la provincia de Entre Ríos (por ejemplo la modelo Valeria Mazza, el jugador de fútbol Gabriel Heinze).

Indagados acerca de si sabían quién era el gobernador de la Provincia, manifestaron no tener conocimientos al respecto.

Acerca de edificios y monumentos históricos, algunos (los menos) manifestaron conocer las fachadas de, por ejemplo la Casa de Gobierno, la Municipalidad, el Hotel Mayorazgo, y expresaron sus deseos de poder visitarlos, así como también la Municipalidad y el Teatro 3 de febrero (algunos de los chicos participantes dijeron no saber, si quiera, dónde se encuentra emplazado el mismo).

9.4. Aprendiendo entre todos

Escuela: N° 208 Intendente Esparza

Fecha de realización: 16/10/09

Materiales a utilizar: Ídem a lo desarrollado en la Escuela Lourdes.

Descripción de la actividad: Ídem a lo desarrollado en la Escuela Lourdes.



La actividad se desarrolló con evidente interés por parte de los alumnos, después de unos diez minutos aproximados, durante los cuales se consultan entre ellos y van rotando por el aula, cada uno de los participantes encuentra a su pareja.

Por la cantidad de alumnos asistentes a clases, se utilizaron 12 tarjetas; con algunas hubo más dificultad para reconocer los personajes o edificios, como con la tarjeta N°1, 4 y 12; a la tarjeta N°1 no la reconocen y las otras les cuestan más, pero entre todos logran reconocerlas, el resto de las tarjetas les resultan fácilmente reconocibles.

Una vez reconocidas las tarjetas, se les pide a los alumnos que no sólo mencionen al personaje o al edificio, sino también que cuenten algo al respecto; aparecen comentarios de lo más interesantes, han visitado el lugar si se trata de un

edificio, algún padre o tío trabaja en algún edificio público, conocen algún familiar del personaje conocido, etc.

Los chicos parecen disfrutar de la actividad, realizan comentarios, se ríen, y se muestran interesados; una vez que han realizado los aportes, se menciona la importancia de la dedicación y el esfuerzo para lograr los objetivos; que todas estas personas han sido trabajadoras y que todos pueden alcanzar sus sueños trabajando y dedicándose con empeño.

Se da por terminada la actividad, comentándoles que próximamente realizaremos el recorrido por la ciudad, visitando lugares y monumentos de los cuales hemos estado hablando.

Se pudo constatar una participación muy activa por parte de los alumnos quienes se mostraron muy interesados, aportando información, lo cual redundó en que la actividad resultara altamente productiva.

9.5 Recorrido histórico: Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes



El día 2 de noviembre de 2009, a la hora 8:30 nos dimos cita en la escuela y, debido a que el colectivo por cuestiones técnicas no podía ingresar a las inmediaciones de la institución educativa, debimos caminar unas cuadras con los alumnos hacia el **Parque Urquiza**. En función de que el colectivo estaba citado para la hora 10, se aprovechó el tiempo del que disponíamos para disfrutar de un momento de esparcimiento, realizando un picnic en el que se compartieron gaseosas y galletitas. Esta actividad se realizó en la zona del parque situada enfrente a la **Plaza Le Petit Pisant**, punto de inicio de nuestro recorrido en el cual contábamos con la colaboración del guía turístico Lic. Eduardo Jaime.

Como se mencionó previamente, nuestro recorrido comenzó en el **Parque Urquiza** que es el principal parque de la ciudad de Paraná; se trata de un extenso balcón al río que se extiende en 44 hectáreas y se escalona en tres alturas bien

definidas: costanera alta, media y baja, conectadas por antiguas escalinatas de piedra, senderos y calles por las cuales se puede subir o bajar las barrancas. Su vegetación es exuberante y, a lo largo de su extensión, podemos encontrar múltiples fuentes, monumentos y hasta vertientes naturales de agua. Las tierras donde se encuentra emplazado fueron donadas por Dolores Costa, la viuda del General Justo José de Urquiza, precisamente para la construcción de un paseo público y centro de reunión.

Siguiendo por la **Costanera Baja** pasamos por algunos de los balnearios de la ciudad: la **Playa del Club Atlético Estudiantes**, el **Balneario Municipal** y la **Playa del Paraná Rowing Club**; enfrente de esta última, se encuentra la **Sede del Paraná Rowing Club**, una de las entidades deportivas más antiguas e importantes.

Continuamos por la **Costanera Nueva**, obra realizada para contener al río y ganarle metros a la socavación del agua; allí pudimos contemplar el **Monumento a los caídos en Malvinas** y el **Monumento al policía**. De esta forma llegamos a **Puerto Nuevo** donde se destacan las fachadas de importantes edificios: **Prefectura Naval Argentina**, **Aduana**, **Ministerio de Transporte Fluvial** y los antiguos **Galpones del Puerto** reacondicionados para funcionar actualmente como centros culturales y de recreación.

Siguiendo con nuestro recorrido nos fuimos dirigiendo hacia la zona céntrica de la ciudad; allí pudimos apreciar el **Edificio de correo y telecomunicaciones** situado en el terreno donde antiguamente se erigiera el domicilio particular del General Justo José de Urquiza cuando éste se desempeñara como Presidente de la Confederación; únicos testigos de aquella época que persisten en el actual edificio son dos figuras de mármol con forma de cabeza de león que se pueden apreciar en su fachada. A los pocos metros encontramos la **Catedral**, principal templo Católico de Paraná; con un estilo ecléctico posee dos torres, una cúpula y una imponente estatua de San Pedro en su entrada. A su lado encontramos el **Colegio Nuestra Señora del Huerto**, edificio que durante las presidencias del General Urquiza y del Doctor Derqui funcionó como Senado de la Confederación. Enfrente de ambos edificios se encuentra la **Plaza 1º de Mayo**, principal plaza de la ciudad en la que se destaca un monumento al general Don José de San Martín. Esta plaza se sitúa en un terreno donde antiguamente se emplazaba un mangrullo que servía de protección frente al ataque de los indios.

Enfrente a la plaza también encontramos la **Escuela Normal José María Torres** que fuera la primera escuela normal establecida en el país por Domingo Faustino Sarmiento y que se emplaza en el lugar donde antiguamente se encontraba la Casa de Gobierno de la Confederación. Frente a ella se sitúa el **Palacio Municipal** en cuya estructura destaca una torre esquinada en la que se encuentran un importante reloj y campanas de procedencia italiana.

Alejándonos de este punto neurálgico de la ciudad retornamos a la zona del parque, pasando por el **Patito Sirirí**, parque infantil que recibe su nombre de un monumento a esta especie autóctona que se encuentra emplazado en él. Llegamos así a la **Costanera Alta** (zona residencial) y, pasando por el **Hotel Howard Johnson/Mayorazgo** que fuera el primer hotel cinco estrellas del interior del país y por el **Rosedal** llegamos a la zona donde se encuentran el **Hotel Maran Suites & Towers** y la **Danza de la Flecha**, estatua de dos metros que representa una figura indígena para, finalmente, arribar al **Monumento al General Urquiza**, escultura ecuestre en bronce que descansa sobre un altísimo basamento de mármol y que constituye el final de nuestro recorrido. Llegamos a este punto de la ciudad a la hora 11:15; como se disponía de unos minutos y ante el pedido de los chicos, nos cruzamos a una placita lindera para que jugaran y compartieran.

Finalmente, dimos por concluida la actividad cuando se produjo nuestro arribo a la escuela, hecho acaecido, aproximadamente, a la hora 12.

Cabe destacar que dicha actividad se realizó con el 6º grado "A", y el día 5 de Noviembre se realizó la misma actividad, con el 6º grado "B".

9.6 Recorrido histórico: Escuela N° 208 Intendente Esparza

El recorrido histórico fue idéntico al realizado por los alumnos de la Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes, siendo su fecha de realización el 17 de Noviembre del 2009.

MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

10 INFORMACIÓN PREVIA SOBRE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

10.1 Escuela Nº 208 Intendente Esparza

Técnica: Entrevista grupal (abierta)

Objetivo: Indagar las ideas previas respecto a resolución de conflictos

Fecha de realización: 20/11/09

Participantes: Jenifer, Leandro, Melina, Alejandra, Lucas, Ángel, Mariana, Luciano, Nahuel.

Los aspectos mencionados por los alumnos durante el transcurso de la entrevista son los que se detallan a continuación:

- La mayoría de los problemas que surgen entre ellos tienen su origen en que se empiezan a gritar cosas; muchas veces continúan gritándose, pero en otras oportunidades llegan a los golpes.
- A veces le cuentan a la maestra para que intervenga y evite que se llegue a los golpes. La maestra con frecuencia los envía a la dirección donde les hacen firmar el libro de conducta o los hace parar en la esquina del aula en penitencia.
- Ellos mismos expresan que son muchas las situaciones en las que vienen de sus propias casas con problemas; también se pelean por novias/os, porque insultan a familiares, porque se ponen sobrenombres o porque se quitan cosas.
- Frecuentemente, si no se pelean en la escuela, se encuentran a la salida.
- A veces pueden solucionar las cosas hablando, aunque éstas son, en realidad, situaciones excepcionales.

10.2 Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes

Técnica: Ídem a lo desarrollado en la Escuela N° 208 Intendente Esparza

Objetivo: Ídem a lo desarrollado en la Escuela N° 208 Intendente Esparza

Fecha de realización: 23/11/09

Participantes: Natalí, Rocío, Hugo, Ariel, Brenda, Paula, Kevin, Braian, Leandro, Emilce

Los aspectos mencionados por los alumnos durante el transcurso de la entrevista son los que se detallan a continuación:

- Manifiestan que a los problemas entre compañeros los resuelven discutiendo, empujándose o solicitando la intervención de la maestra.
- Consideran que sería importante el diálogo para la resolución de sus diferencias, pero que no siempre llegan a esa manera de resolución.
- Expresan que mantienen diferencias muy importantes con los compañeros del otro curso, incluso no comparten actividades como el viaje de fin de curso.
- Cuentan que la mayoría de las peleas podrían ser evitadas, pero que, una vez que empiezan, es difícil poder frenarse.

10.3 CHARLA SOBRE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

La actividad constó de dos momentos: una primera etapa lúdica y una segunda informativa.

10.4 Etapa lúdica

10.4.1 Escuela Nº 208 Intendente Esparza

Recurso técnico: Juego

Actividad a cargo de: Personal del equipo de Mediación Defensoría del Pueblo Paraná – Dra. Irina Chausovsky – Prof. Emilio Daniel Ruberto

Fecha de realización: 27/11/09

Juego de presentación: “Qué me gusta más”

Todos los alumnos deben formar una hilera, el coordinador menciona dos opciones diferentes y los alumnos deben ubicarse a la derecha de la fila si prefieren la primera opción, a la izquierda si prefieren la segunda y permanecer en el lugar si cualquiera de las dos opciones le da lo mismo.

Las opciones mencionadas fueron: Fútbol - básquet

Facturas – bizcochos

Boca - River

Plástica - Música

Matemática – Lengua

Guiso – polenta

Recreo – clases

Lunes – viernes

Luego, en una puesta en común, se indagó respecto a si la realización de esta actividad permitió descubrir que había puntos en común con compañeritos con los que, a lo mejor no han tenido mucha relación. Se insistió en cómo, a partir de algo pequeño, se puede comenzar a construir una relación y también en el hecho de que los mejores amigos pueden que elijan cosas muy diferentes.

10.4.2 Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes

Recurso técnico: Ídem a lo desarrollado en la Escuela N° 208 Intendente Esparza

Actividad a cargo de: Personal del equipo de Mediación Defensoría del Pueblo Paraná

Fecha de realización: 27/11/09

Juego de presentación: Ídem a lo desarrollado en la Escuela N° 208 Intendente Esparza

10.5 Etapa informativa: Charla a cargo de personal de la Defensoría del Pueblo

10.5.1 Escuela N° 208 Intendente Esparza

Fecha de realización: 27/11/09

Actividad a cargo de: Personal del equipo de Mediación Defensoría del Pueblo

Recurso Técnico: Charla

Principales temas desarrollados:

Misión de la Defensoría del Pueblo: Defender y representar a las personas ante cualquier negación, privación, violación, maltrato, incumplimiento o insatisfacción en el libre ejercicio de algún derecho ciudadano.

Promover y difundir los derechos y las garantías, la participación ciudadana en la vida pública y el ejercicio permanente de los derechos como práctica cotidiana.

Definición de conflictos: Situaciones de diferencias

Intereses incompatibles o percibidos como tal

Involucran a dos o más personas

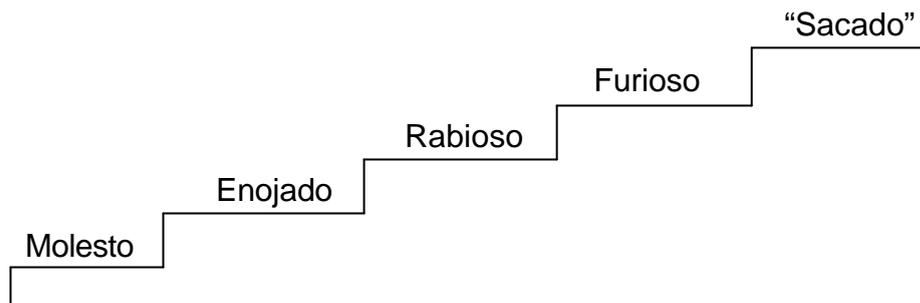
Son propios de las relaciones humanas

Son inevitables

No son ni buenos ni malos en sí mismos, sino de acuerdo al manejo que tenemos de ellos

Importancia de tratar de ponernos de acuerdo, negociar, hablar con el otro.

Emociones frente a diferentes conflictos: Escalera de a ira



Importancia de poder ir detectando por qué emoción estamos transitando, a fin de evitar llegar a la cima de la escalera.

Semáforo:

Rojo: Detenerse: Respirar profundo, calmarse. Tomarse un tiempo para identificar el problema y reconocer qué siento

Amarillo: ¿Qué puedo hacer?: Pensar en diferentes soluciones, elegir alguna de ellas. Tener en cuenta el entorno para pensar en las diferentes posibilidades; dejar de lado las agresivas o negativas, pedir ayuda si es necesario.

Verde: Avanzar: Llevar a la práctica la opción elegida. Reflexionar acerca de cómo funcionó.

Mediación: Características: Voluntariedad

Confidencialidad

Protagonismo de los participantes

Mediador: es imparcial, no toma decisiones

Gratuidad

Proceso colaborativo

Resultado satisfactorio para todos

Reuniones conjuntas y privadas

La mediación es una herramienta para resolver las cuestiones que se presentan entre los vecinos, a través del diálogo, de manera pacífica y colaborativa, intentando encontrar una solución satisfactoria para todos.

Las reuniones son voluntarias, confidenciales y gratuitas. Se realizan con la conducción de los mediadores cuya función se limita a ser los encargados de facilitar la comunicación y el buen clima en la reunión, siendo protagonistas de este proceso los vecinos.

10.5.2 Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes

Fecha de realización: 27/11/09

Actividad a cargo de: Personal del equipo de Mediación Defensoría del Pueblo

Recurso Técnico: Ídem a lo desarrollado en la Escuela N° 208 Intendente Esparza

10.6 ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL CONSENSO Y LAS SOLUCIONES PACÍFICAS ANTE LOS CONFLICTOS

10.6.1 Escuela N° 208 Intendente Esparza

Fecha de realización: 2/12/09

Actividad a cargo de: Personal del equipo de Mediación Defensoría del Pueblo

Recursos técnicos: Presentación, juego, cuento

Presentación Cada participante se presenta: dice su nombre, el significado del mismo (si lo conoce), por qué le pusieron ese nombre, si le gusta o no, y su sobrenombre. A partir de la realización de esta actividad se produce un conocimiento mayor del otro a la par de que muchos comienzan a preguntarse por la historia de su propio nombre vinculada a su historia personal; esto produce una empatía entre los participantes, acercándolos y permitiendo comprender sus gustos e intereses, deseos, su conformidad o no con sí mismos y con su nombre, etc. lo cual permite conocer y comprender en mayor profundidad a los compañeros, hecho éste que resulta fundamental para lograr una buena integración y para no actuar con prejuicios.

Al inicio los participantes se muestran sueltos, todos comentan sus nombres, y algunos manifiestan sus sobrenombres, en algunos casos los sobrenombres son expresados por los compañeros en tono de burla, despectivo, casi agresivo; esto resulta interesante para llevar a cabo el juego, ya que posibilita apreciar la reacción de cada uno frente a los apodos propuestos por los compañeros, permitiendo trabajar la importancia de la mirada del otro y de sus sentimientos.

Luego la actividad avanza con entusiasmo e interés; se buscan nuevos sobrenombres a los participantes, pero en un tono afable y tratando de consensuar en un apodo que le guste al compañerito; otros se abren a contar los sobrenombres que tienen pero en su ámbito familiar, siendo reconocidos por estos nuevos apodos.

La actividad produce una interacción interesante, ya que ha facilitado las identificaciones cruzadas, la empatía y la posibilidad de conocer a los compañeros en mayor profundidad

Juego: La fiesta

Los coordinadores le reparten a cada uno de los alumnos una tarjeta en la que se describe una determinada característica, por ejemplo: “tengo piel oscura”, “tengo cinco años”, “no trabajo desde hace dos años”, “tengo hermanos”, etc. Una vez que todos los alumnos tienen su tarjeta, el coordinador va anunciando: *“Hay una fiesta, pero no pueden ir los que tengan la piel oscura... ni los que tengan cinco años... ni los que estén sin trabajo, etc.”* haciendo mención de todas las características que figuran en las tarjetas. Cuando se menciona una de las características de las tarjetas, los alumnos que poseen la tarjeta en cuestión deben tomar asiento; se continúa de esta forma hasta que no queda ningún alumno de pie.

En una puesta en común se hace alusión a las sensaciones que se fueron despertando cuando cada uno fue sintiéndose excluido de la fiesta, poniendo énfasis en la importancia de la no discriminación y en el respeto por todos, más allá de nuestras diferencias.

El juego genera una gran expectativa en los participantes quienes, en un principio, se muestran muy ansiosos; a medida que avanza la actividad y se van quedando excluidos, cambian sus caras, pudiendo constatarse que toman conciencia de la discriminación y del frustrante sentimiento de ser excluidos de un lugar o situación.

En la puesta en común manifiestan las sensaciones y sentimientos experimentados; hablan de frustración y exclusión, y esto moviliza una reflexión grupal interesante sobre la importancia de la no discriminación, y el respeto por el otro a pesar de las diferencias.

Cuento del lobo:

El cuento bbo es el cuento de caperucita Roja, pero contado desde la versión del lobo; es un recurso muy interesante ya que permite ver cómo de cada situación hay dos versiones, y que sólo conociendo las dos versiones uno puede actuar con ecuanimidad; facilita la empatía y la importancia de poder ponerse en el lugar del otro para comprender determinadas situaciones que pueden ser eventualmente conflictivas o marcar una diferencia entre personas.

Esta actividad, motivó la expresión por parte de los participantes de conflictos de diversa índole, lo que permitió ponerlos en común y aplicar la enseñanza que deja el cuento.

10.6.2 Escuela N° 86 Nuestra Señora de Lourdes

Fecha de realización: 7/12/09

Actividad a cargo de: Personal del equipo de Mediación Defensoría del Pueblo

Recursos técnicos: Ídem a lo desarrollado en la Escuela N° 208 Intendente Esparza.

Presentación:

La actividad comienza venciendo algunas resistencias de los participantes quienes, al principio se muestran muy reticentes a presentarse e involucrarse en la actividad pronunciando su nombre y su sobrenombre; por este motivo rompe el hielo uno de los coordinadores y luego, poco a poco, los participantes van soltándose e interactuando entre sí.

Tímidamente manifiestan sus nombres y algunos su sobrenombre; no quieren exponerse y, sin embargo, pasados unos minutos un compañero manifiesta orgulloso que le gusta su nombre y su sobrenombre, y se aventura a contar la historia del mismo; esto afloja a sus compañeros que prestan atención y parecen interesarse en la historia que cuenta. Finalmente otros compañeros se sueltan; se

han vencido las resistencias y la actividad los ha acercado, favoreciendo la identificación y un mayor conocimiento de sí mismos y recíproco.

Parecen gustosos de la actividad, se ríen y comparten sus historias, no hay agresiones verbales, ni burlas; participan y sugieren nuevos apodos para aquellos a los que no les gustan sus sobrenombres. El clima en que se desarrolla la actividad es agradable y pacífico.

La fiesta:

El juego comienza generando un gran interés en los participantes, quienes buscan las tarjetas y se ríen; a medida que avanza el juego, comienzan a despertarse sentimientos de exclusión, lo cual parece generar extrañeza, un aumento de la ansiedad y sentimientos de frustración.

Cuando el juego termina, los participantes quedan en silencio por un instante, lo cual motiva preguntas por parte de los coordinadores, y una pronta reflexión grupal por parte de los participantes que gira en torno a la importancia de la integración, del compartir y del respeto por las diferencias.

Cuento del lobo:

Para esta actividad, en el caso de la Escuela Lourdes, se partió de pedir que un participante manifestara un conflicto. Braian se ofrece como voluntario y comenta que ha discutido con un compañero porque, en el recreo y haciendo la cola para ingresar al curso, éste lo empujó.

A continuación se realiza el relato del cuento del lobo.

Luego se le pide al compañero involucrado en el conflicto que manifieste sus razones; a partir de allí se obtuvo un insight inmediato; los participantes pudieron incorporar la moraleja del cuento, comprendiendo que toda diferencia implica dos partes, y la importancia de poder conocer ambas para actuar y, a través del diálogo, llegar a una resolución pacífica del mismo.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN ENCUESTA GENERAL

11 DISEÑO DE LA ENCUESTA GENERAL

11.1 Objetivo

Evaluar las actividades realizadas durante el año, tanto las referidas a conocimiento y relación con la población de trabajo, como las referidas a Medio ambiente, rescate histórico, y consenso y soluciones pacíficas.

11.2 Metodología:

Se procedió a seleccionar un modelo de encuesta abierta, ya que a consideración del equipo, sería la herramienta más adecuada a los efectos de obtener información cuantitativa y cualitativa, que nos permitiera tener una visión y evaluación de los resultados obtenidos.

A los fines de su elaboración, se organizaron las temáticas a abordar en variables y categorías, siendo las mismas las que se detallan a continuación:

Variable:

Valoración del equipo de trabajo

Categoría:

- Sentimientos expresados ante los miembros del equipo.

Variable:

Integración

Categoría:

- Conocimiento de pares

Variable:

Medio ambiente:

Categorías:

- Conocimientos previos sobre conciencia ambiental
- Conocimientos adquiridos a posteriori de las actividades, sobre protección del medio ambiente.
- Actitud de preservación del medio ambiente
- Responsabilidad ambiental

Variable:

Rescate de la historia local

Categorías:

- A posteriori de las actividades, conocimiento de la acción contributiva de personajes de la Provincia, en la historia local.
- A posterior del recorrido por la ciudad, conocimiento sobre lugares, edificios y monumentos.
- A partir de las actividades desarrolladas, evaluación del sentimiento de pertenencia.

Variable:

Consenso y soluciones pacíficas

Categoría:

- A posteriori de la charla, evaluación de la utilidad y valoración de dicho conocimiento
- Evaluación del diálogo como posible herramienta para solucionar situaciones conflictivas.

Variable:

Actividades

Categoría:

- Valoración de las actividades desarrolladas durante el año
- Propuesta de actividades por parte de los prepúberes
- Valorización de la actividad que más les gustó

11.3 Encuesta

Escuela:

Curso:

1. ¿Cómo te sentiste trabajando con los integrantes del equipo durante el año?
Indique con una X

Mal

Bien

Muy bien

2. Lo que me gustó fue:

3. Lo que no me gustó fue:

4. Alguna de las actividades que desarrollamos ¿te sirvió para conocer más a algún compañero que no conocieras tanto?

5. Antes de la charla sobre ecología, ¿tenías conciencia de la importancia del medio ambiente para el planeta tierra?

6. Después de la charla realizada sobre ecología, ¿consideras que conoces más sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente?

7. Si tuvieras la posibilidad de colaborar en la limpieza de un espacio público de tu barrio, que actitud tomarías ¿colaborarías o no?

8. Si tuvieras la posibilidad de plantar y cuidar un árbol qué actitud tomarías ¿asumirías esa responsabilidad o no?

9. A partir de las actividades realizadas ¿tuviste la oportunidad de conocer personajes destacados de Entre Ríos, tanto de la cultura, historia y el deporte?

10. La realización del recorrido por la ciudad ¿Te permitió conocer lugares, monumentos y edificios de la ciudad que desconocías?

11. A partir de las actividades realizadas con respecto al conocimiento tanto de personajes como del patrimonio de la ciudad ¿consideras que se ha contribuido a desarrollar un sentimiento de pertenencia a tu ciudad?

12. Después de la charla de resolución de conflictos de manera pacífica, ¿consideras que este conocimiento puede ayudarte para algo en tus relaciones con tus compañeros de escuela, amigos, etc.?

13. ¿Pensás que es posible el diálogo como una manera de solucionar situaciones conflictivas?

14. ¿Te gustaron las actividades que desarrollamos durante el año?

15. ¿Qué otra actividad te hubiera gustado que hiciéramos a lo largo del año?

16. De las actividades que desarrollamos, ¿Cuál fue la que más te gustó?

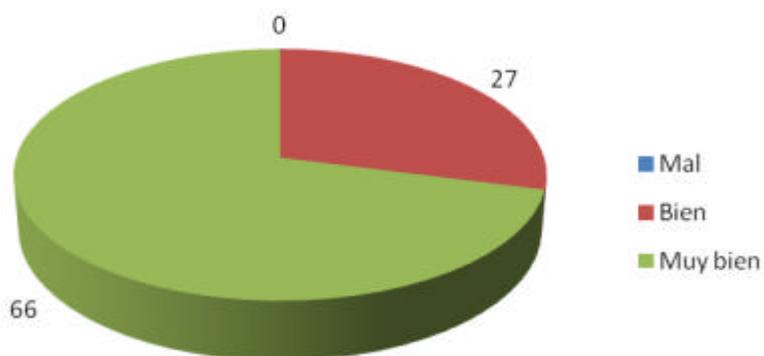
ANALISIS DE LA ENCUESTA GENERAL

12. DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL

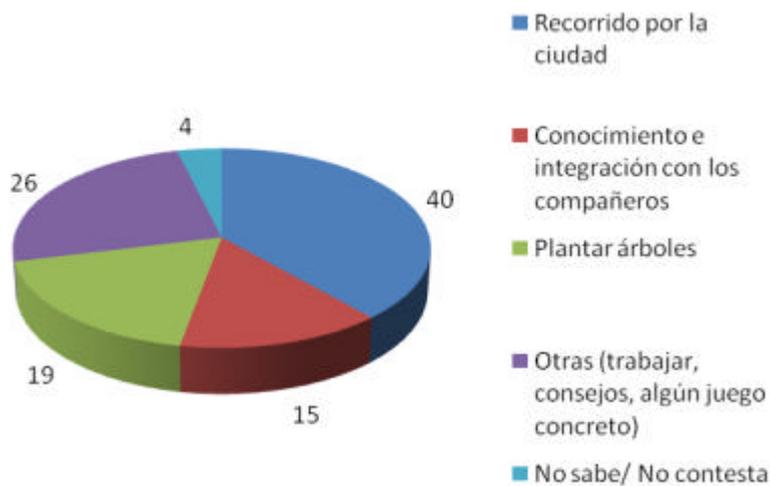
12.1 Escuelas Nuestra Señora de Lourdes e Intendente Esparza

Total de alumnos encuestados: 93

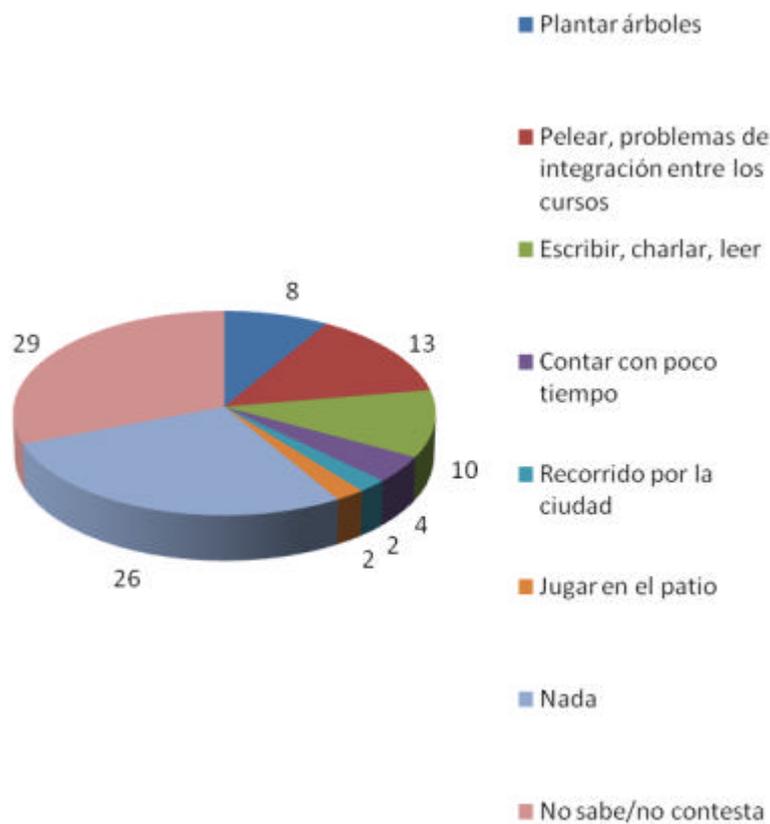
Pregunta número 1



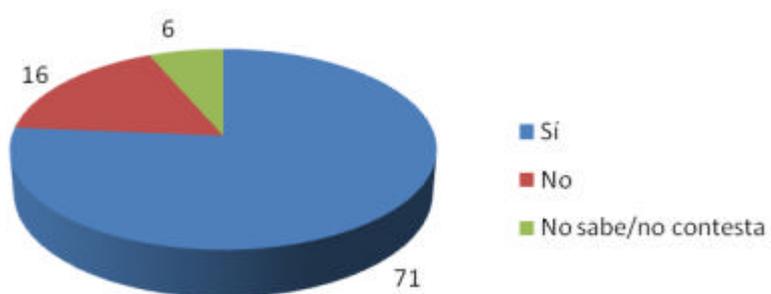
Pregunta número 2 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 104)



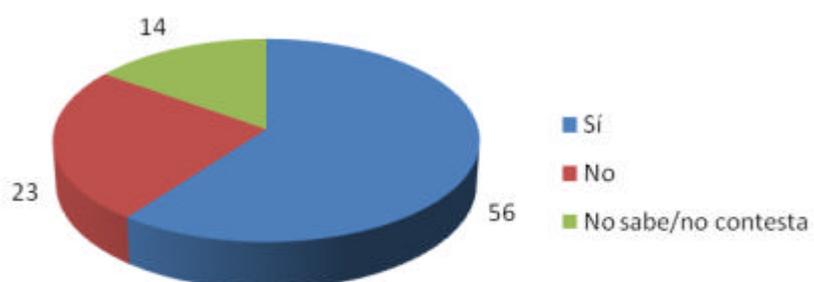
Pregunta número 3 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 94)



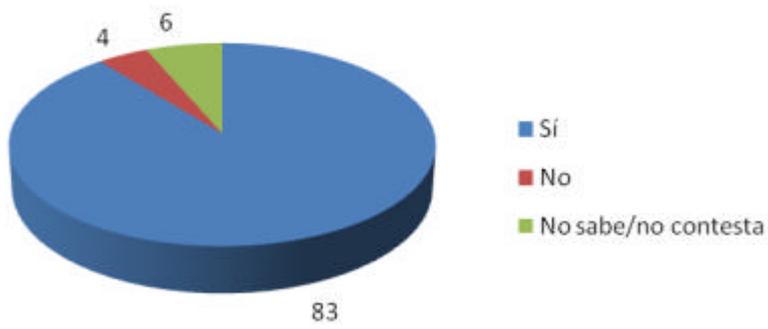
Pregunta número 4



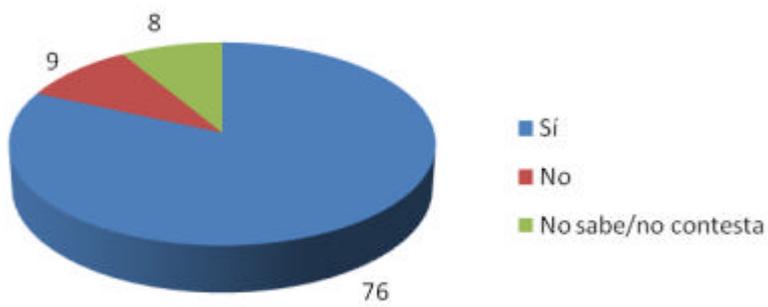
Pregunta número 5



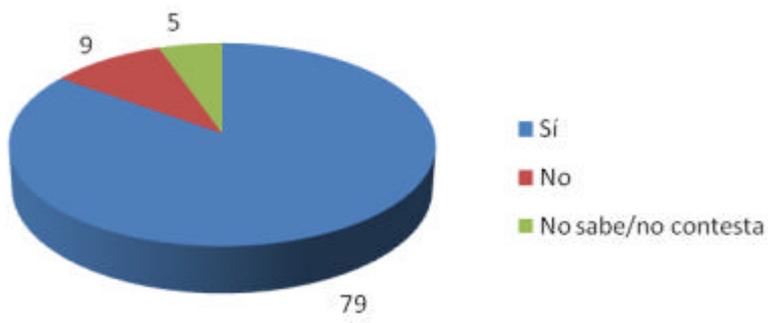
Pregunta número 6



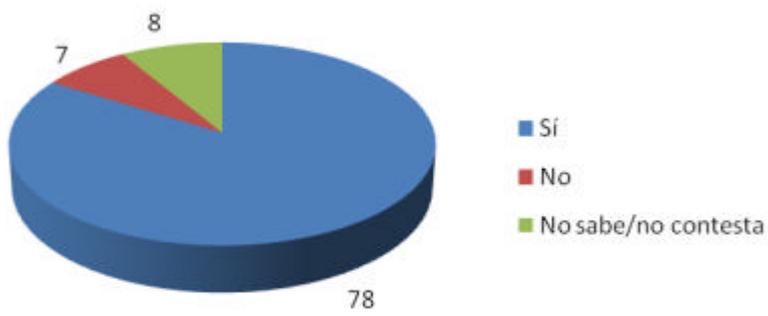
Pregunta número 7



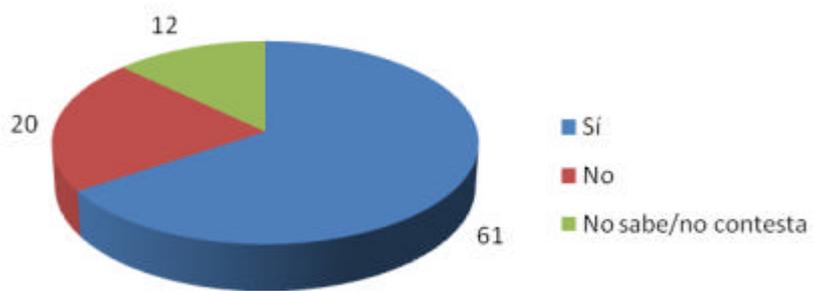
Pregunta número 8



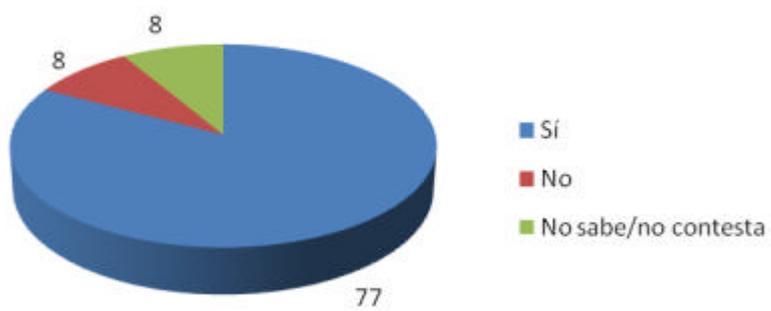
Pregunta número 9



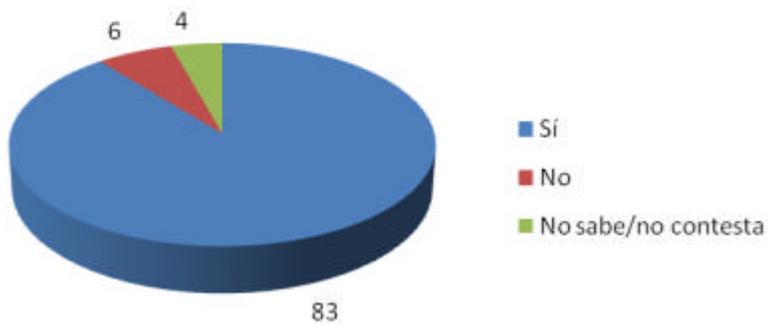
Pregunta número 10



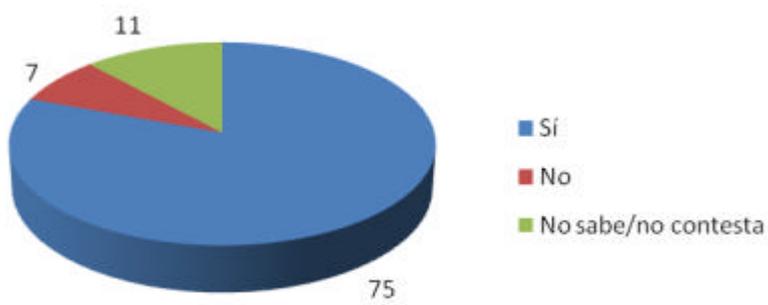
Pregunta número 11



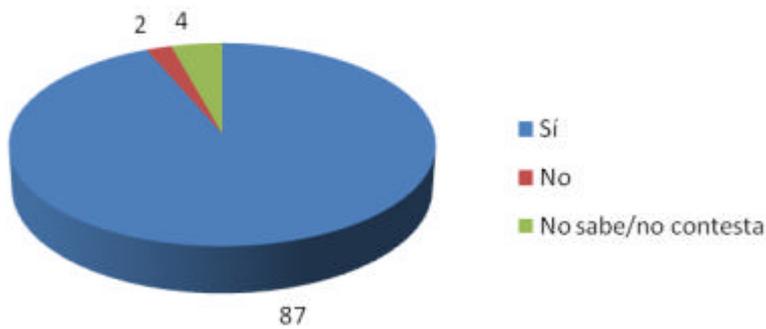
Pregunta número 12



Pregunta número 13



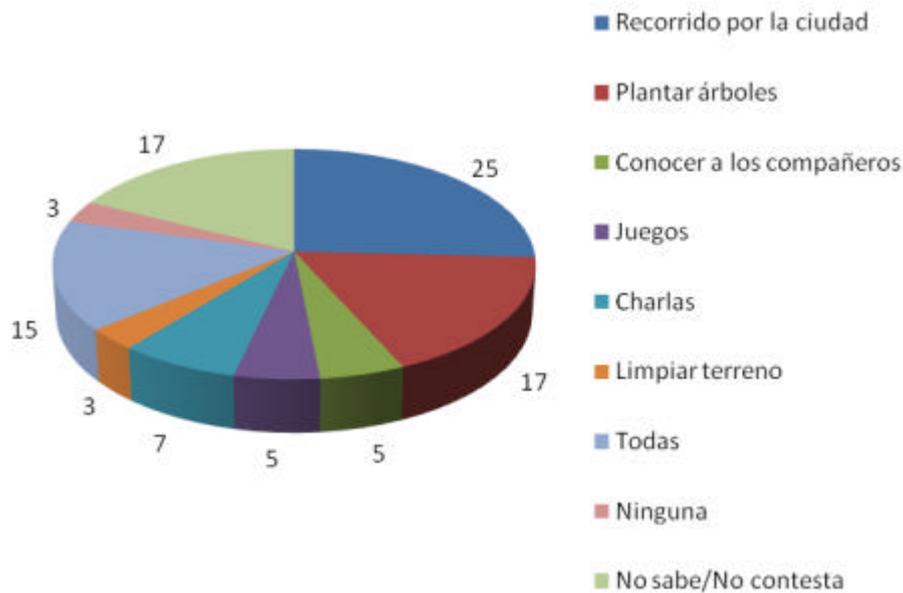
Pregunta número 14



Pregunta número 15 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 105)



Pregunta número 16 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 97)



12.2 Conclusiones:

Con respecto a la pregunta N°1, en la cual buscábamos medir el sentimiento expresado por los participantes del proyecto, respecto al equipo de trabajo, se obtuvo un alto porcentaje, 90%, entre respuesta buenas y muy buenas, lo cual nos permite afirmar que durante el transcurso del año se construyó una relación muy favorable entre grupos de trabajo –equipo.

Las preguntas que siguen a continuación N°2 y 3, se introdujeron con la finalidad de conocer los intereses de la población con respecto a las actividades desarrolladas, relevándose los siguientes porcentajes, el recorrido realizado por la ciudad, alcanzó un porcentaje positivo del 38,46% , siendo un dato altamente significativo, ya que de las actividades propuestas, al momento de su indagación previa, era en la que se evidenciaba un gran desconocimiento y falta de interés, respecto a lugares, personajes de la historia y de la ciudad.

Ante la categoría, actividades que menos les gustaron realizar, se relevaron los siguientes porcentajes, 13,83%, peleas y problemas de integración, 10,64%

escribir, charlar y leer, aquí los datos resultan confusos para su interpretación, ya que aparecen en bajos porcentajes actividades que no corresponden directamente al desarrollo del proyecto, y que se refieren más a las tareas cotidianas escolares, lo que evidencia un desajuste de la pregunta o falta de claridad en la redacción o exposición de la misma, arrojando a raíz de esto datos altamente confusos.

La pregunta N° 4, buscaba medir el grado de conocimiento de pares que había propiciado el trabajo, obteniendo un alto porcentaje 76,34%, lo cual nos permite afirmar que las interacciones promovidas por la ejecución del trabajo han contribuido a la integración y al conocimiento de pares.

Con respecto a la pregunta N°5 de la encuesta, buscábamos medir el conocimiento previo de los participantes, respecto a conciencia ambiental, determinando un alto nivel de conocimiento y conciencia ambiental, expresado en un 60,22%.

Siguiendo en la temática ambiental, la pregunta N°6, nos propusimos medir, el conocimiento obtenido a posteriori de las actividades realizadas, respecto a protección del medio ambiente, obteniendo un porcentaje de 89,25%, permitiéndonos afirmar que resultado de las actividades se ha contribuido a la formación ambiental, protección del medio ambiente.

En relación a la pregunta N°7, respecto al medio ambiente, se buscó medir la actitud en relación al medio ambiente, colaborativa o no, obteniendo un 81,72%, favorable, lo cual nos permite afirmar para la población en estudio, una actitud positiva y colaborativa(protección) respeto al medio ambiente.

Para la pregunta N°8, también se indagó la actitud y responsabilidad ambiental, obteniendo un alto porcentaje 84, 95%, lo cual abre la reflexión de la importancia de generar espacios para adolescentes y prepúberes que permitan la canalización de estas inquietudes, que de otra forma quedarían frustradas por su falta de vías de canalización, produciendo una inhibición de tales conductas al respecto.

Con respecto a la pregunta N° 9, aquí se buscó medir el conocimiento adquirido a posteriori, sobre la acción contributiva de personajes de la provincia en la ciudad, obteniendo un alto porcentaje 83,87%, resulta importante destacar, que para esta categoría se había relevado un gran desinterés por parte de los participantes, sin embargo, resulta entonces significativo señalar como el desinterés a veces

radica en un desconocimiento y como proponiendo actividades se logra estimular y motivar el deseo hacia determinadas temáticas aparentemente apáticas para los pre púberes.

Siguiendo en la misma línea, la pregunta N° 10, indaga el conocimiento a posteriori de realizar determinadas actividades, de lugares, edificios y monumentos de la ciudad, aquí cae el porcentaje a un 65,59%, siendo igualmente significativo, para el nivel detectado inicialmente de un profundo desinterés y desconocimiento en la materia.

La pregunta N° 11, busca medir el sentimiento de pertenencia a la ciudad, obteniendo un porcentaje elevado 82,80%, lo cual nos permite inferir que las actividades desarrolladas a lo largo del año han contribuido a desarrollar un sentimiento mayor de pertenencia a su ciudad, resultado de la incorporación de conocimiento vinculado a lo local.

Con respecto a la pregunta N°12, se buscó evaluar y medir la utilidad y valoración del conocimiento recibido respecto a resolución de conflictos, aquí se evidenció un alto porcentual 89,25%, lo cual nos permite hacer una evaluación positiva de incorporación de conocimiento y valoración, esto también fue corroborado en el gran interés que generaron estas actividades en los prepúberes, participando e involucrándose activamente en la temática.

Siguiendo la temática anterior, la pregunta N°13, buscamos medir el dialogo como herramienta para la solución de conflictos, obteniendo un porcentual de 80,64%, lo cual nos permite afirmar una incorporación de esta herramienta fundamental para la convivencia social, ya que al inicio de las actividades, predominaban en las encuestas realizadas, una preponderancia por la peleas, las discusiones, el rechazo, la huida, como modo de enfrentar las situaciones conflictivas entre pares.

La pregunta N14, busca medir el interés desarrollado por las actividades propuestas durante el año, obteniendo un porcentaje de 93,55%, lo cual nos permite afirmar que en un alto porcentaje hemos propuesto actividades en relación a los intereses de la población de trabajo.

Con respecto a la pregunta N°15, es más abierta, pero también indaga intereses, apelando a que les hubiera gustado hacer, aquí los porcentuales son los siguientes: 21,91% visita y conocimiento de lugares, 20,00% juegos, estos datos son

significativos e interesantes para ser tenidos en cuenta sobre preferencias de la población de trabajo, como así también importante para la planificación de futuras actividades para prepúberes.

Para la pregunta N°16, indagando la misma temática, buscó medir el interés más marcado para la población, obteniendo los siguientes datos: 25,77% recorrido por la ciudad, 17,53% plantar árboles, y 15,97% otras, de lo cual podemos afirmar que para la población de trabajo indagada respecto a los problemáticas planteadas, aparecen como más significativas entre sus intereses, la importancia por lo local en primer término, y el medio ambiente en segundo término.

CIERRE DE LAS ACTIVIDADES Y CONCLUSIONES

13 REUNION GRUPAL DE DESPEDIDA Y CIERRE

13.1 Escuela Nº 86 Nuestra Señora Lourdes y Nº 208 Intendente Esparza

Para dicha actividad se procedió a juntar los dos cursos de la Institución, se realizó una puesta en común de las actividades realizadas, clarificando los objetivos de las mismas, el porqué y el motivo del proyecto, resaltando la importancia de los valores fundamentales para la vida en sociedad. Durante la actividad pudimos sentir el grado de compromiso e interés de los chicos con el proyecto, dado el matiz afectivo con el que expresaron el impacto en ellos de los trabajos realizados durante el año; manifestamos esto, ya que el clima del cierre fue de una gran calidez y entusiasmo, en el que se expresaron muestras de afecto, risas, tristezas por el término de las actividades.

Con respecto a la Escuela Esparza, se realizó la misma actividad, conjuntamente con las tres divisiones participantes del proyecto, notando a diferencia de la otra institución, expresiones afectivas más acentuadas, de alegría y tristeza, intensificándose a medida que se aproximaba el cierre, las cuales tuvieron

que ser contenidas por el equipo, expresando el agradecimiento por su interés y participación y revalorizando las actividades realizadas y la importancia que estas revisten para la vida en comunidad.

Se concluyó la actividad con un aplauso espontáneo por parte de los chicos, como muestra de agradecimiento, y el aplauso del equipo de trabajo, como retribución al esfuerzo y dedicación dedicados tanto por parte de los prepúberes como de los docentes y la institución.

13.2 Conclusión general sobre el impacto de las acciones

El diseño del proyecto, poniendo un gran énfasis en cuestiones metodológicas y estadísticas, nos permitió, obtener datos para evaluar el impacto de las acciones, tanto desde su aspecto, cuantitativo como cualitativo.

En términos generales podemos afirmar que el plan de trabajo realizado, nos ha permitido establecer una buena relación con la población de trabajo a lo largo del año, situación reflejada en 90 %, según los datos estadísticos, y la buena disposición expresada, por parte de los mismos para la realización de las distintas actividades propuestas.

En igual medida podemos afirmar que las actividades propuestas han contribuido al conocimiento entre pares, hecho este, reflejado en el porcentaje evidenciado, 76, 34 %, y comentarios realizados por los prepúberes en dicho sentido, antes de comenzar el proyecto en Escuela Lourdes, los 6º año "A" y "B", no interactuaban entre si, a tal punto, que no querían compartir un viaje a la ciudad de Córdoba, después de la ejecución de las actividades, comenzaron a interactuar y compartir actividades, incluso el viaje.

En relación a la temática de medio ambiente y ecología, podemos afirmar un alto conocimiento previo con respecto a la materia, aunque las actividades desarrolladas en materia de medio ambiente, han incidido positivamente en la formación de la conciencia y responsabilidad ambiental, porcentaje inicial 60,22 %, luego de las actividades, 89,25 %.

Respecto a la variable, puesta en valor de lugares históricos, es significativo el alto porcentaje logrado, ya que al inicio de las actividades, y resultado de un testeo inicial, se observó un alto desconocimiento y desinterés en la materia. Sin

embargo, luego de las actividades propuestas, aprendizajes colectivos, recorrido guiado por la ciudad, el porcentaje referido a conocimiento alcanzó un 83,87%.

Esto también se vio reflejado, para la categoría sentimiento de pertenencia, muy relacionada con la categoría antes mencionada, la cual también gozaba de un gran desinterés por parte los alumnos, y luego de la ejecución de las actividades, el porcentaje alcanzó un 82,80%, manifestando un gran interés por el conocimiento de la historia local, lugares, edificios y monumentos de la ciudad.

Con respecto a la variable consenso y resolución de conflictos, es importante destacar las ideas previas que tenían los prepúberes respecto de la resolución de los conflictos, donde predominaban las peleas, discusiones, intervenciones de docentes para evitar altercado; luego de las actividades referidas a resolución de conflictos y mediación, se observó un cambio significativo, expresado en un alto porcentaje 89,25 %, destacando que la población elegía la resolución de manera pacífica, y le otorgaba una valoración positiva al diálogo como herramienta para solucionar los conflictos.

La variable referida al interés por parte de los prepúberes, respecto de las actividades del proyecto, obtuvo un alto porcentaje en sentido positivo 93,55%, lo cual, nos permite afirmar sin temor a equivocarnos, que ha habido una gran concordancia entre los intereses de los prepúberes y las actividades propuestas.

13.3 Recomendaciones

No se puede amar lo que no se conoce, dice el dicho popular, y en relación a esto queríamos señalar, como aporte o recomendación que deja este estudio – trabajo. Considerando que quizás mucha de la falta de participación en la sociedad para esta franja etaria, radique por una parte, en un gran desconocimiento y desarrollo de actitudes y valores, y por otra parte, en una falta de canales de participación (instituciones que promuevan la integración y la participación, clubes, Ongs, etc.).

Resulta necesario, poner al alcance de los prepúberes estas dos realidades, ya que sin conocimiento no se puede amar una causa, un ideal, sin posibilidad alguna de que se despliegue el deseo, de que aparezca la pasión, la motivación por participar, pero por otra parte, si no hay espacios de participación, donde se puedan

canalizar estos intereses y motivaciones, todos bs esfuerzos son vanos, ya que lo incorporado quedará latente, sin expresión, y condenado a extinguirse como expresión en comportamientos por falta de refuerzos o estimulación.

ANEXO I

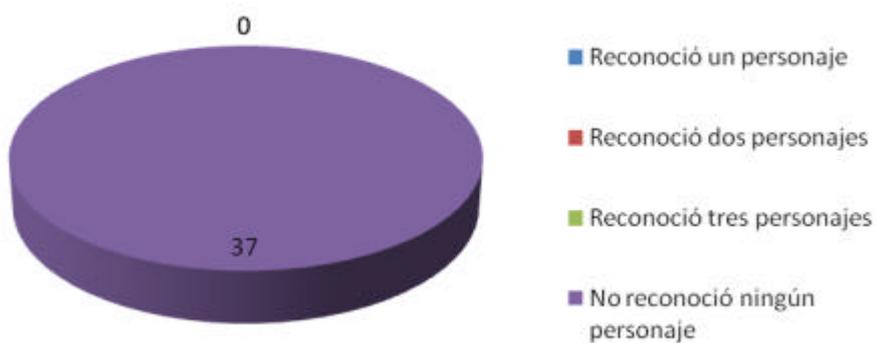




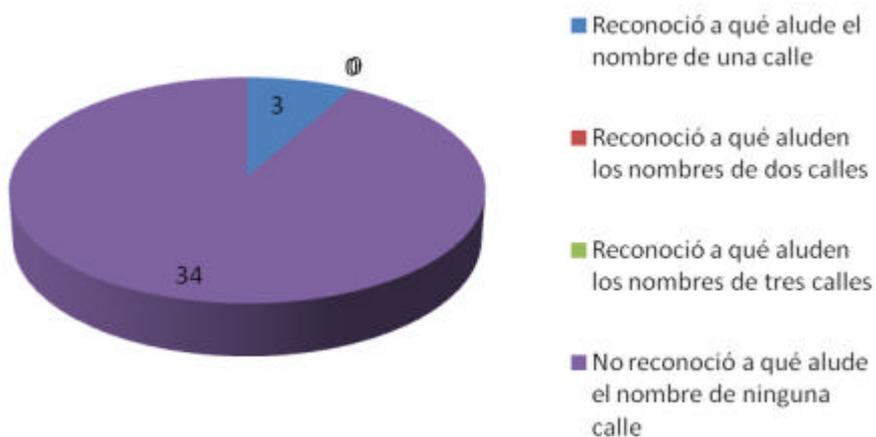
ANEXO II

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA
Escuela Esparza
Total de alumnos encuestados: 37

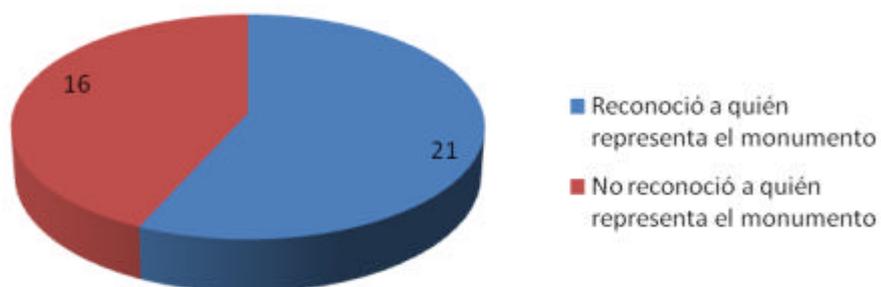
Pregunta número 1:



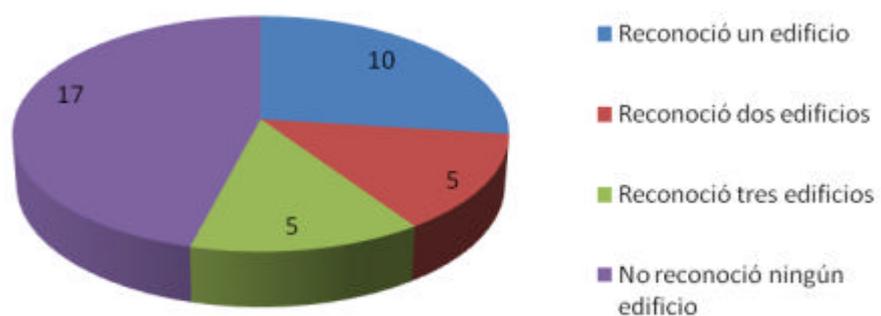
Pregunta número 2:



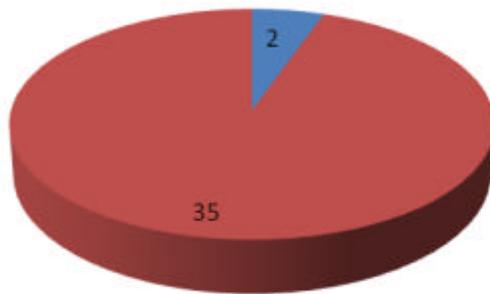
Pregunta número 3:



Pregunta número 4:

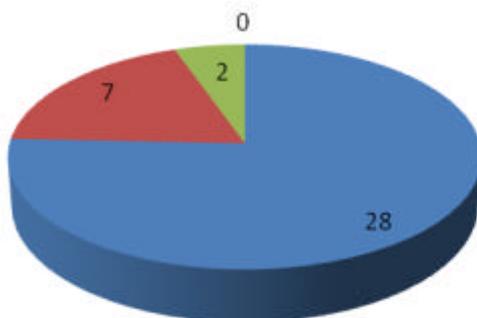


Pregunta número 5:



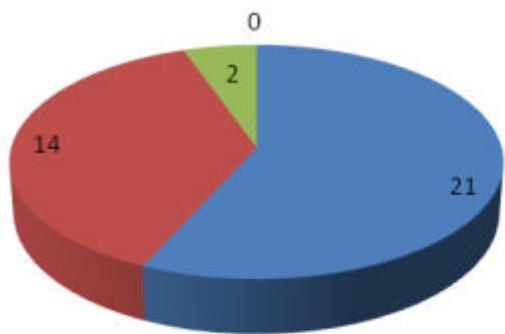
- Tuvo la posibilidad de conocer alguno de los edificios
- No tuvo la posibilidad de conocer alguno de los edificios

Pregunta número 6:



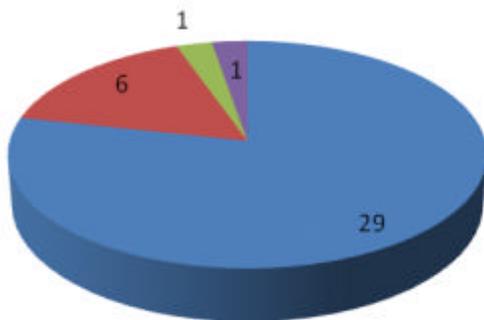
- Identifica correctamente una acción nociva sobre el medio ambiente
- No identifica correctamente una acción nociva sobre el medio ambiente
- Respuesta anulada (por haber seleccionado imágenes opuestas)
- No contesta

Pregunta número 7:



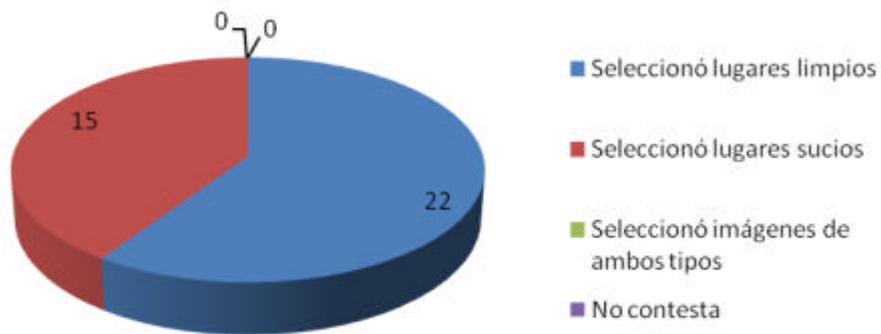
- Identificó imágenes que dan cuenta de un buen uso del agua
- Identificó imágenes que dan cuenta de derroche del agua
- Seleccionó imágenes de ambos tipos
- No contesta

Pregunta número 8:

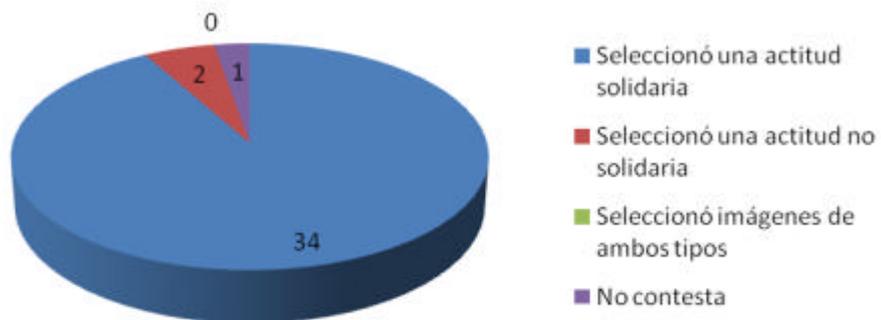


- Identificó imágenes que dan cuenta de una acción nociva sobre el medio ambiente
- No identificó imágenes que dan cuenta de una acción nociva sobre el medio ambiente
- Respuesta anulada
- No contesta

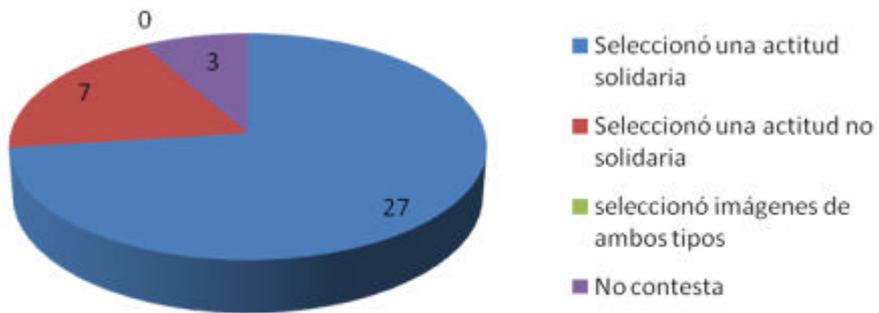
Pregunta número 9:



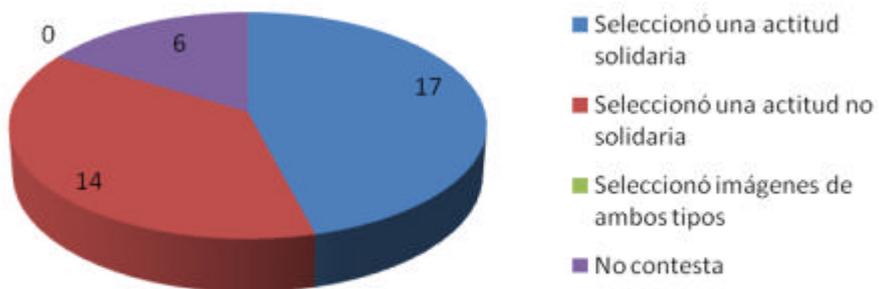
Pregunta número 10:



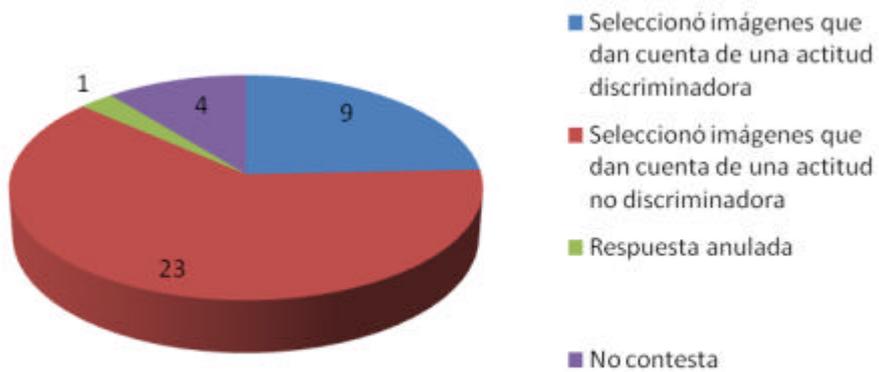
Pregunta número 11:



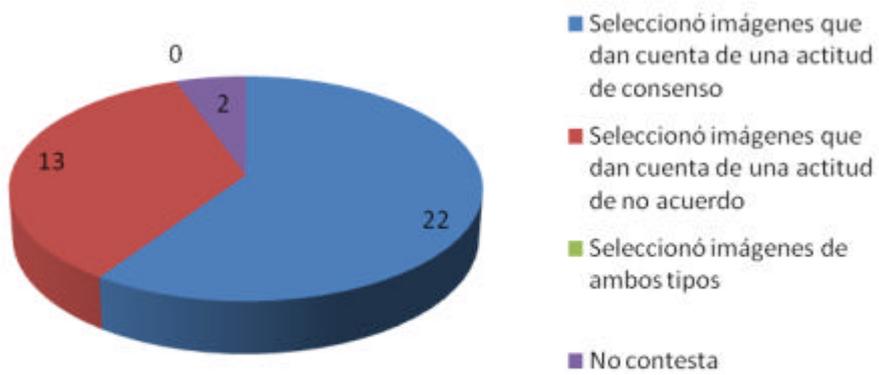
Pregunta número 12:



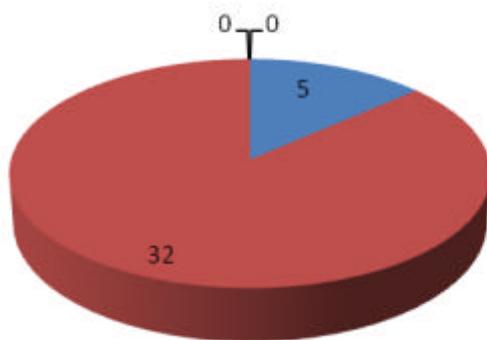
Pregunta número 13:



Pregunta número 14:

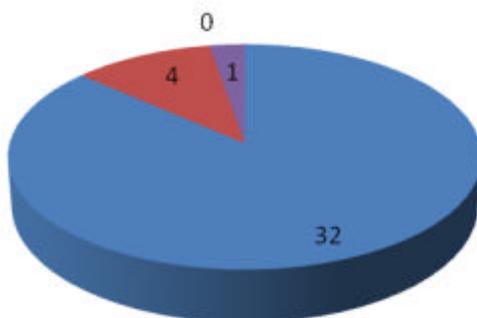


Pregunta número 15:



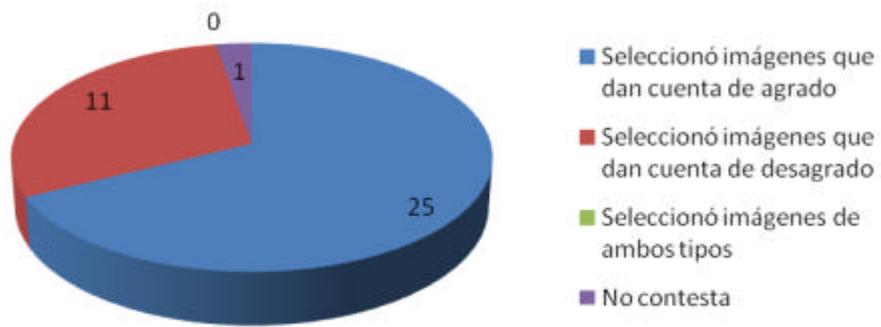
- Seleccionó imágenes que dan cuenta de pelea
- Seleccionó imágenes que dan cuenta de una solución pacífica
- Seleccionó imágenes de ambos tipos
- No contesta

Pregunta número 16:



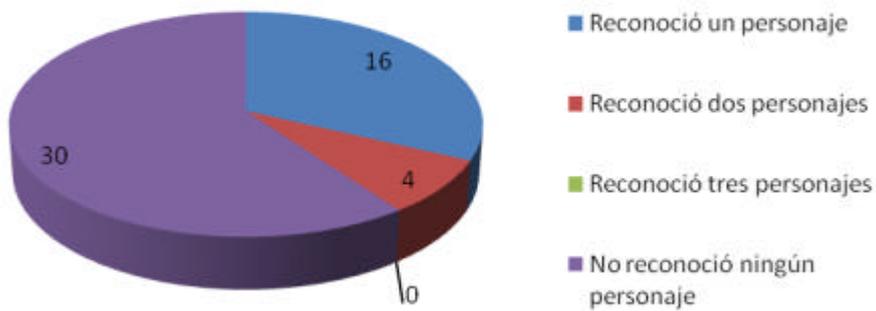
- Seleccionó imágenes que dan cuenta de actividades esperables para la edad
- Seleccionó imágenes que dan cuenta de trabajo infantil
- Seleccionó imágenes de ambos tipos
- No contesta

Pregunta número 17:

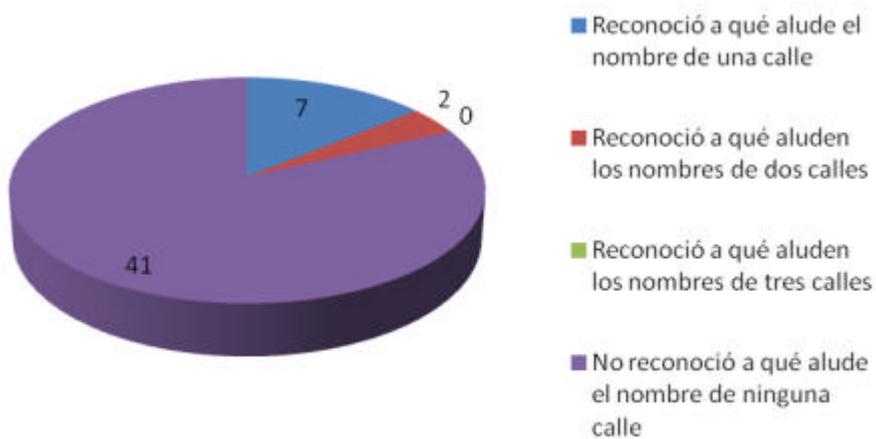


DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA
Escuela Lourdes
Total de alumnos encuestados: 50

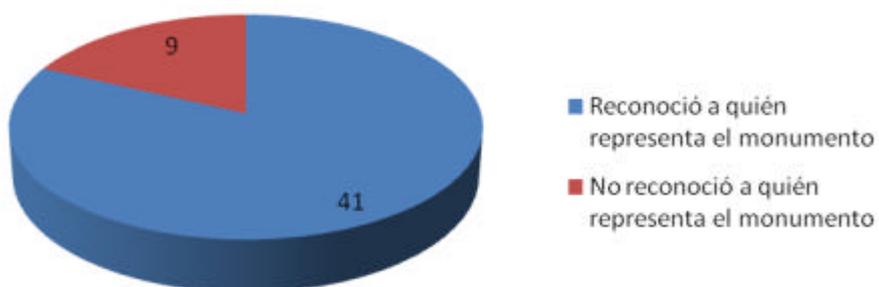
Pregunta número 1:



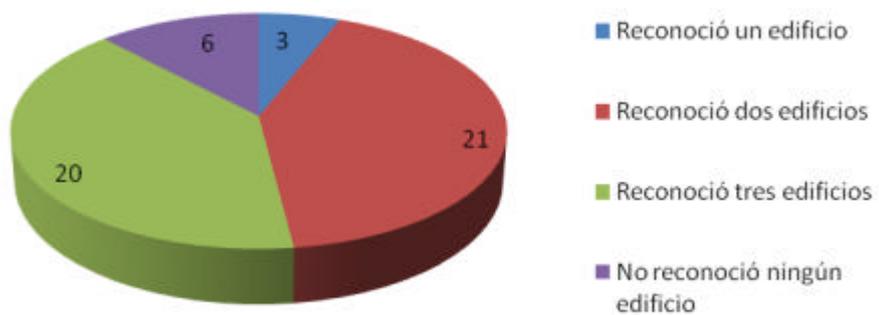
Pregunta número 2:



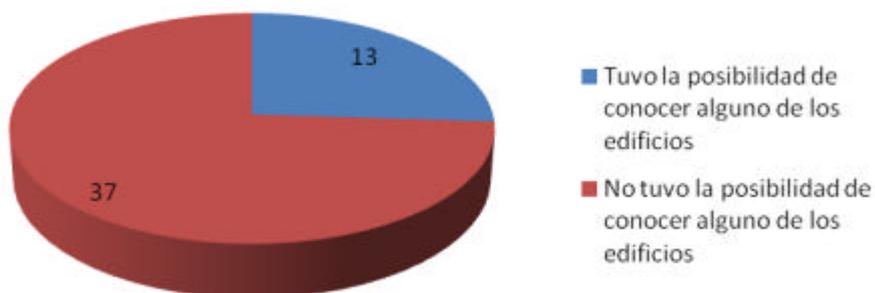
Pregunta número 3:



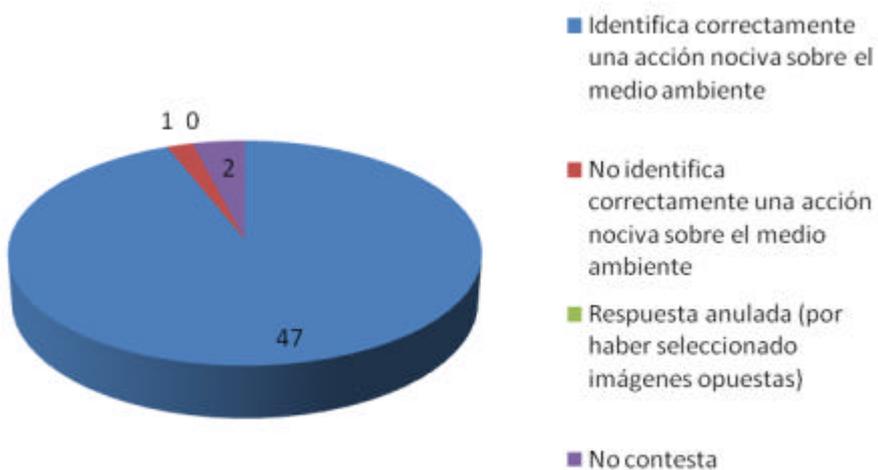
Pregunta número 4:



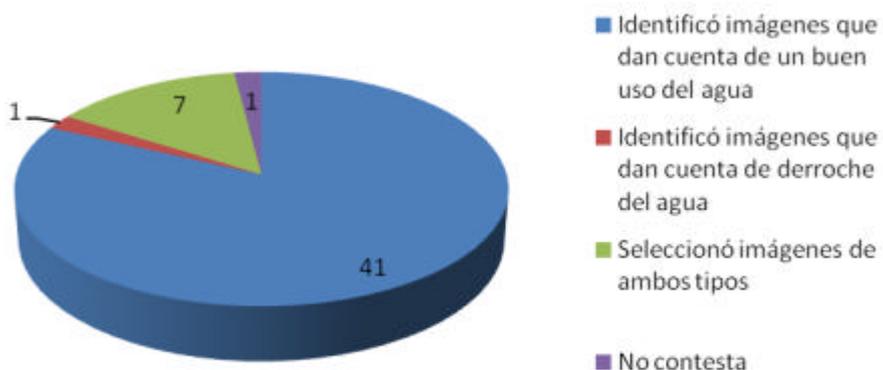
Pregunta número 5:



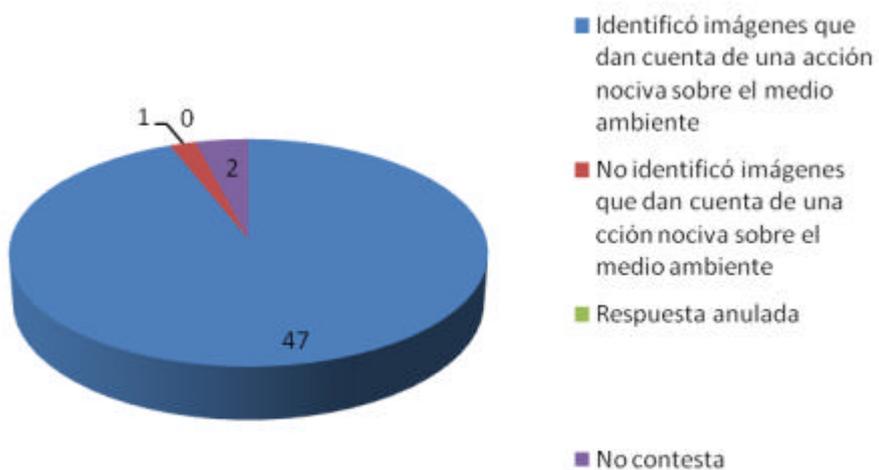
Pregunta número 6:



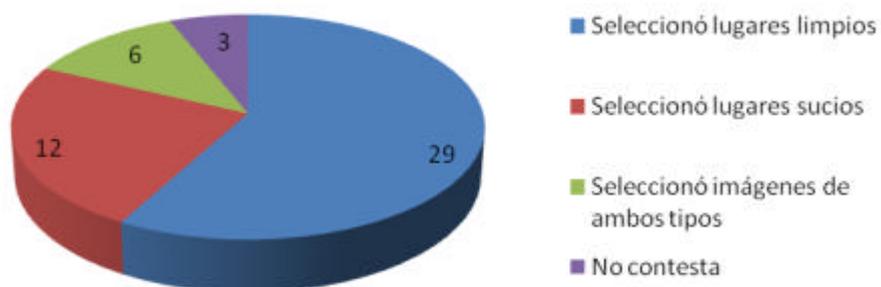
Pregunta número 7:



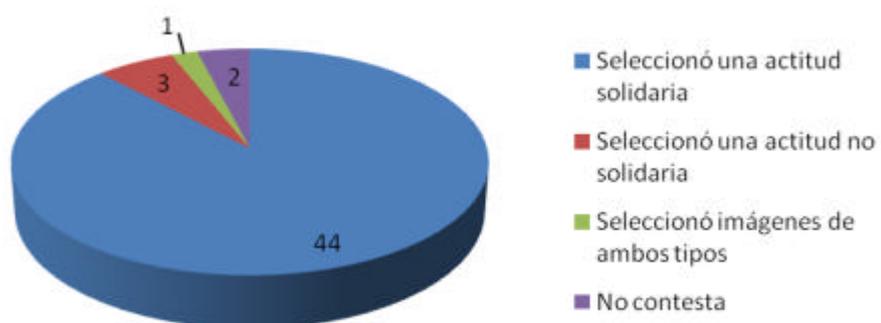
Pregunta número 8:



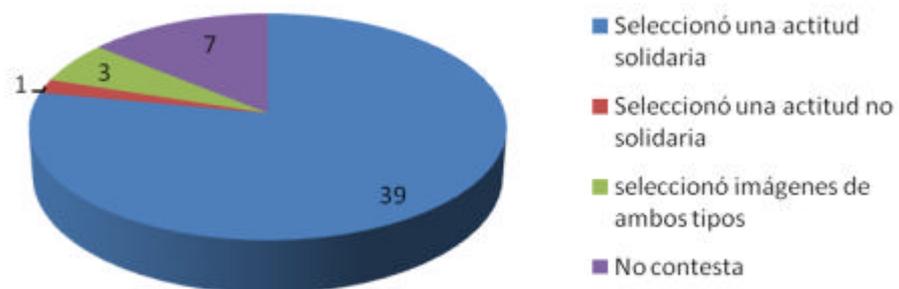
Pregunta número 9:



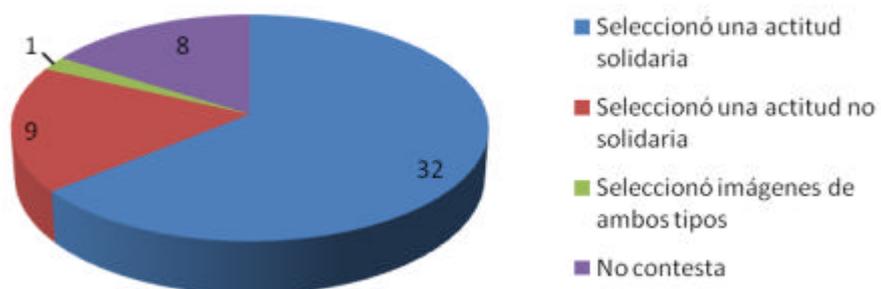
Pregunta número 10:



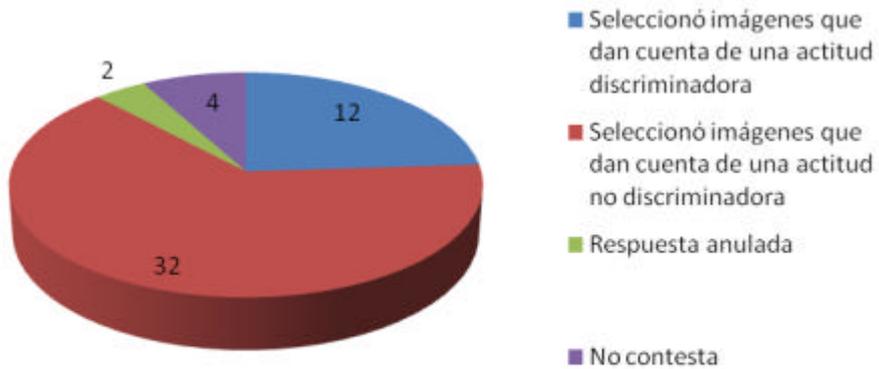
Pregunta número 11



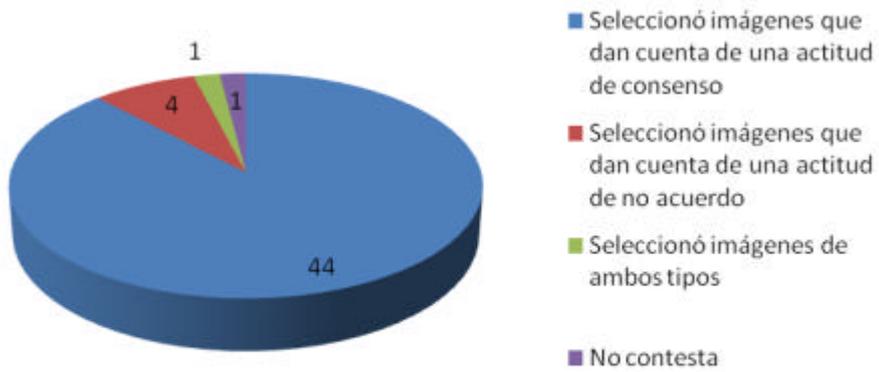
Pregunta número 12:



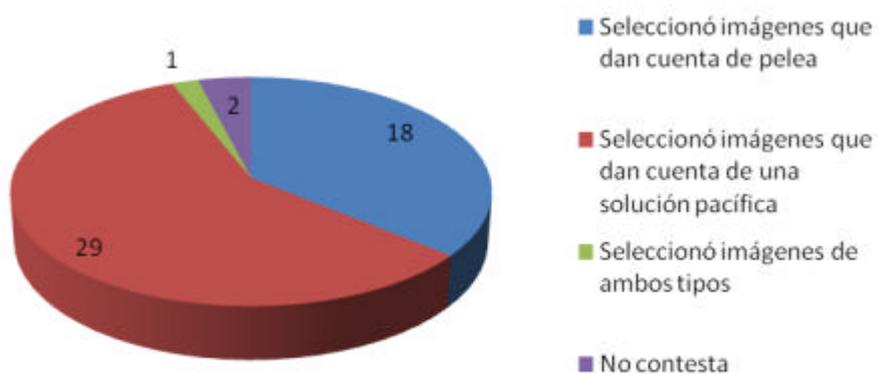
Pregunta número 13:



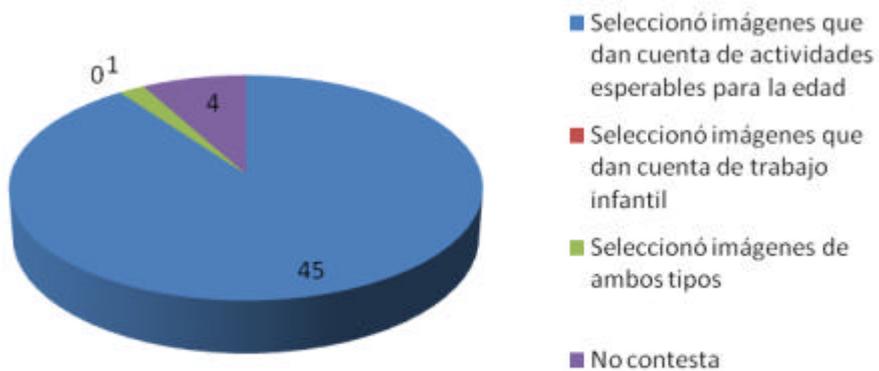
Pregunta número 14:



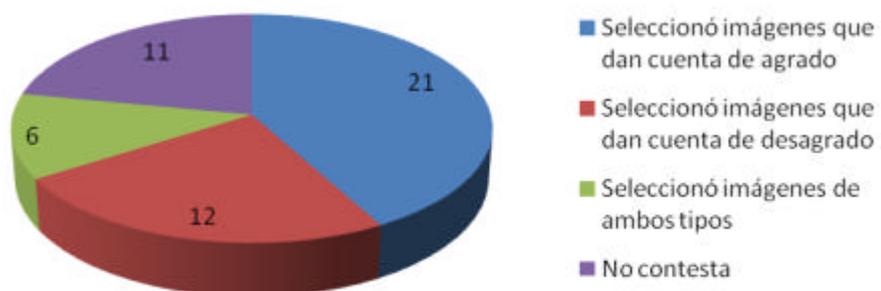
Pregunta número 15:



Pregunta número 16:



Pregunta número 17:



ANEXO III

TIPA



■ Inflorescencias en racimos axilares y terminales de 5 a 11 cm de longitud, con flores de color amarillo-naranja de unos 2 cm de diámetro.

■ Florece de Junio a Agosto.

■ Fruto en sámara de unos 4 a 7 cm de longitud, indehiscente, conteniendo 1 a 3 semillas rojizas.



■ Lugar de origen: Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay.

■ Etimología: Tanto Tipuana como tipu provienen de sus nombres populares indígenas.

■ Arbol semicaducifolio, corpulento, de 10 a 15 metros de altura, con la copa amplia, algo aparasolada y el tronco grueso con la corteza oscura, fisurada.

■ Ramas nuevas colgantes.

■ Hojas imparipinnadas, de 10 a 20 cm de longitud. Poseen de 11 a 29 folíolos oblongos de 4 a 7 cm de longitud, de color verde-amarillento, con el ápice emarginado.



■ Cultivo y usos: Se multiplica por semillas sin dificultad.

■ Arbol resistente, de rápido crecimiento y que admite bastante bien la poda.

■ Es buena especie para sombra.

■ Hay que formarle la cruz bastante alta para evitar que sus largas ramas cuelguen hasta el suelo.

■ Mediante la poda inicial de formación podemos abrir o cerrar la copa, no obstante para un buen desarrollo del árbol necesita suficiente espacio

- Sus raíces son agresivas, por lo que no se aconseja su plantación cerca de edificaciones.

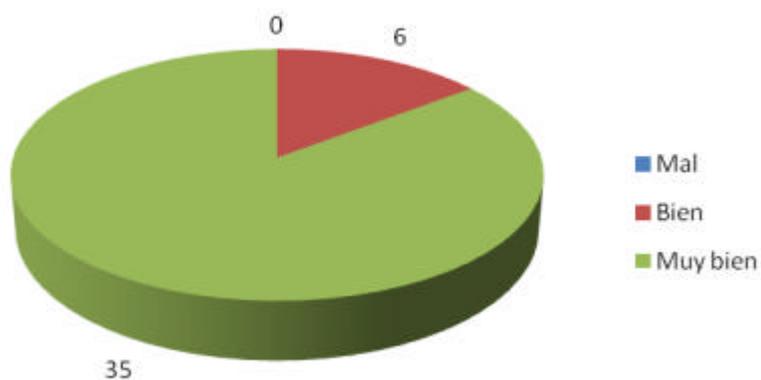
ANEXO IV

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL

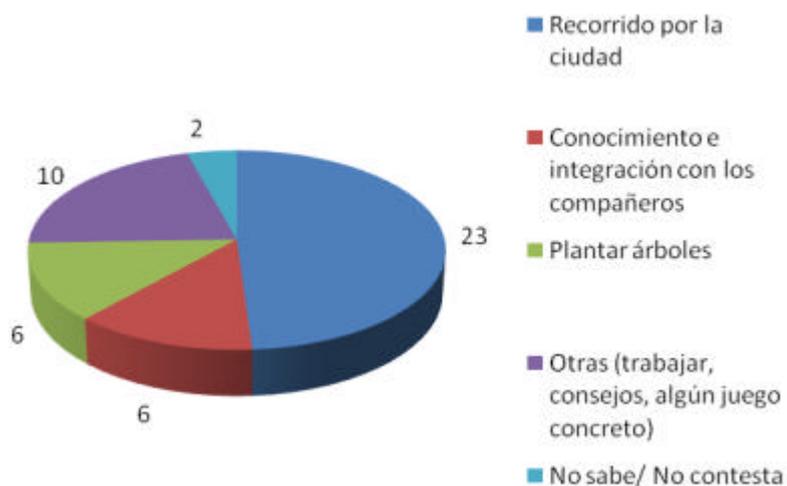
Escuela Intendente Esparza

Total de alumnos encuestados: 41

Pregunta número 1



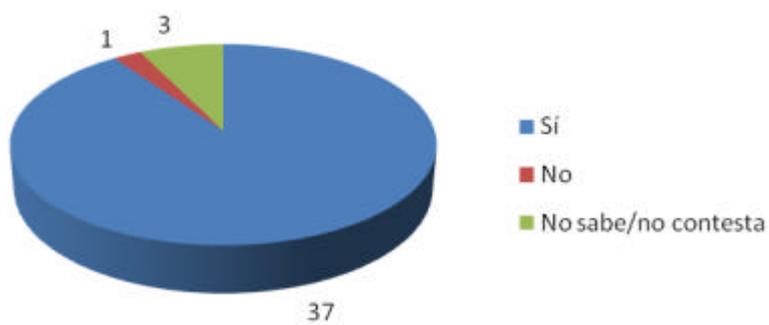
Pregunta número 2 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 47)



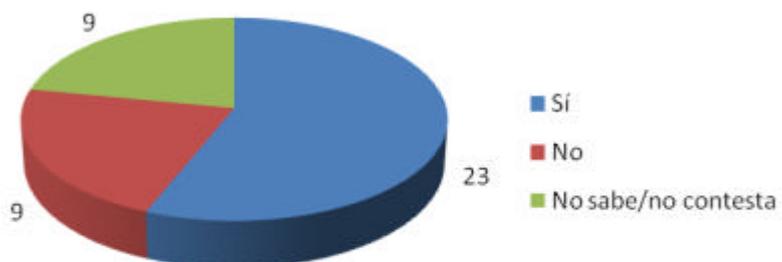
Pregunta número 3



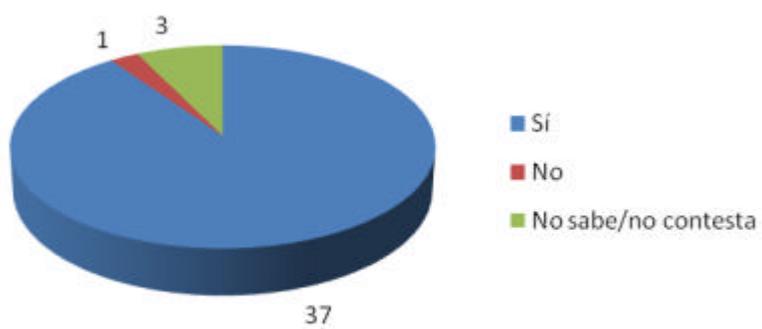
Pregunta número 4



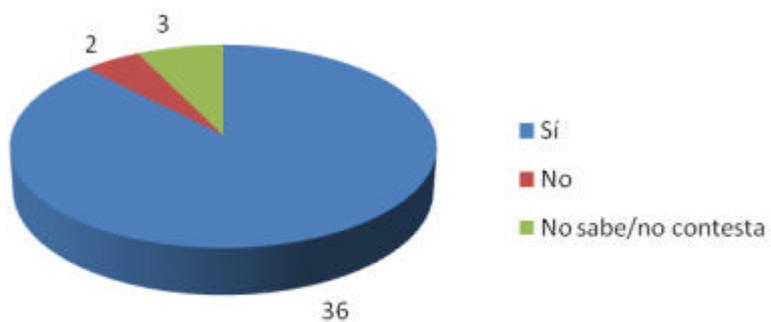
Pregunta número 5



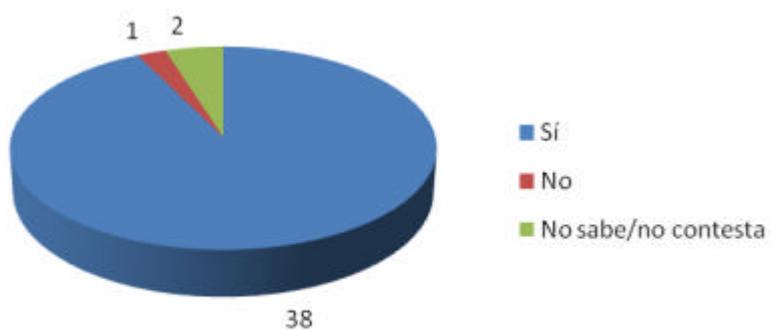
Pregunta número 6



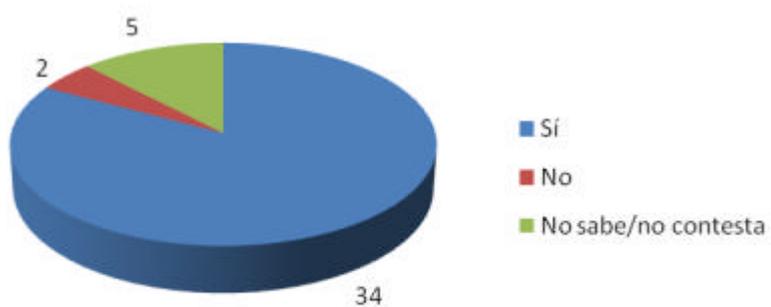
Pregunta número 7



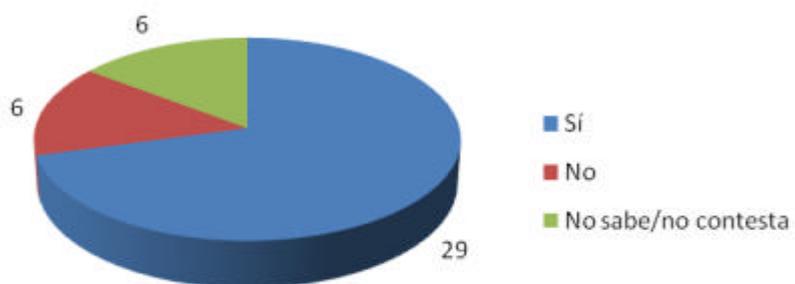
Pregunta número 8



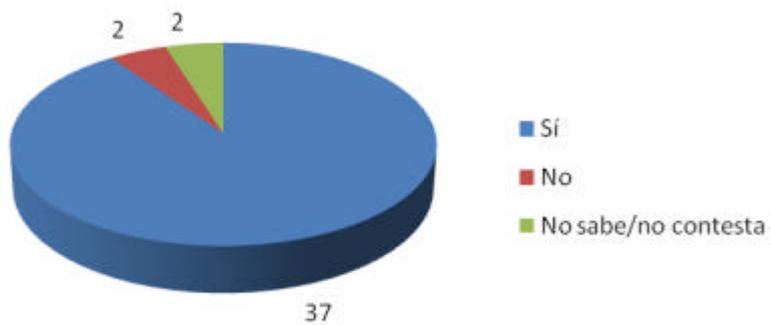
Pregunta número 9



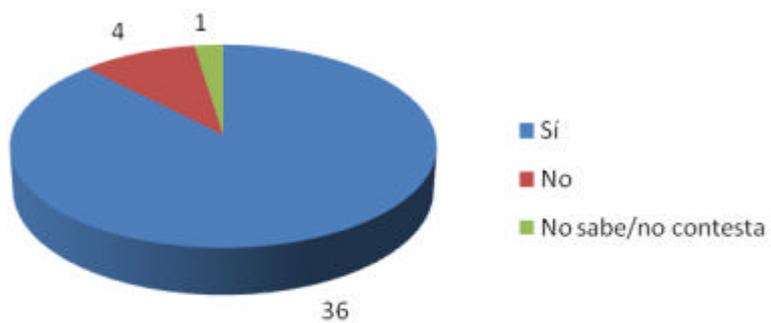
Pregunta número 10



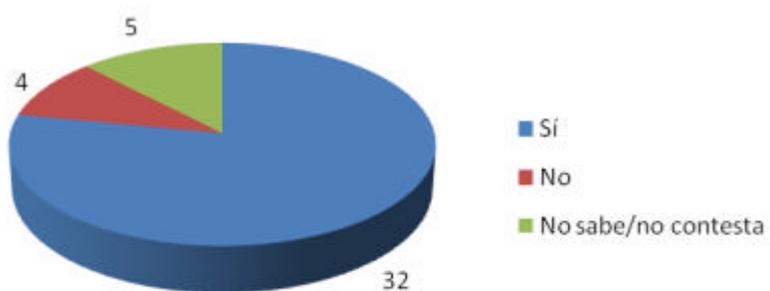
Pregunta número 11



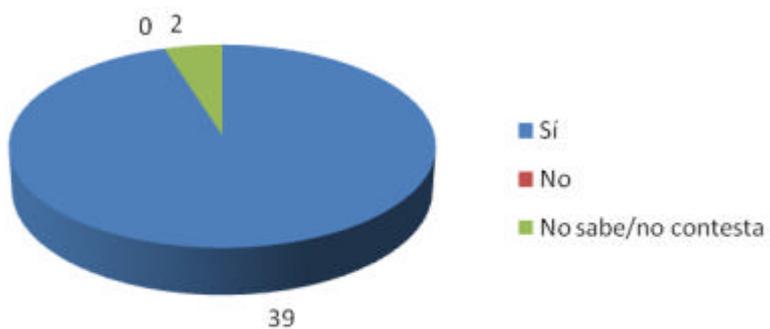
Pregunta número 12



Pregunta número 13



Pregunta número 14



Pregunta número 15 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 42)



Pregunta número 16

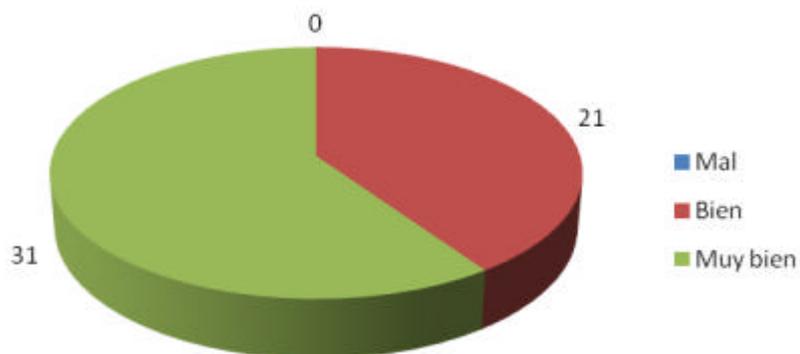


DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL

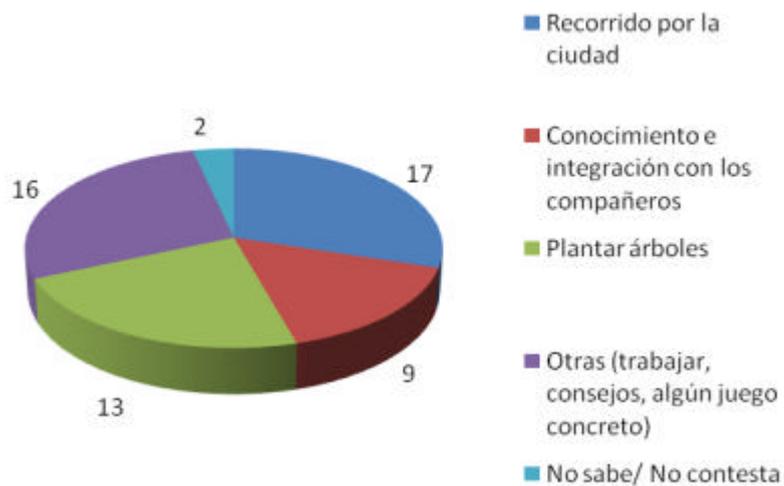
Escuela Nuestra Señora de Lourdes

Total de alumnos encuestados: 52

Pregunta número 1



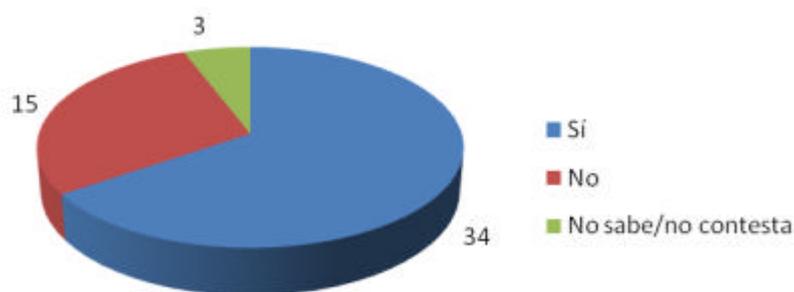
Pregunta número 2 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 57)



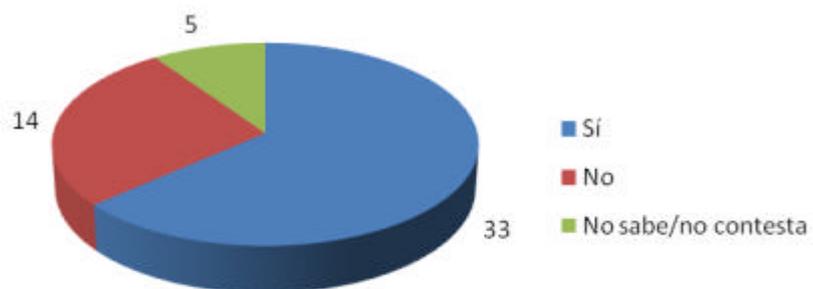
Pregunta número 3 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 53)



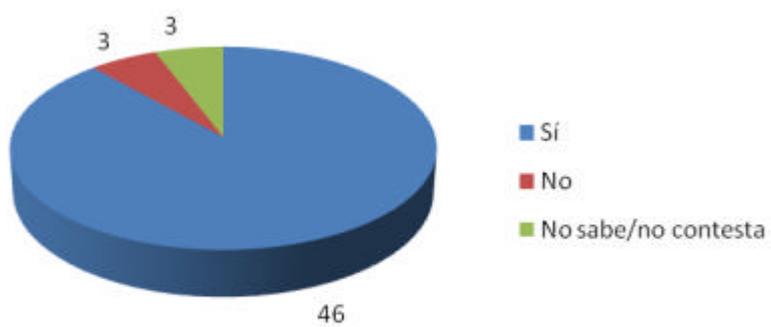
Pregunta número 4



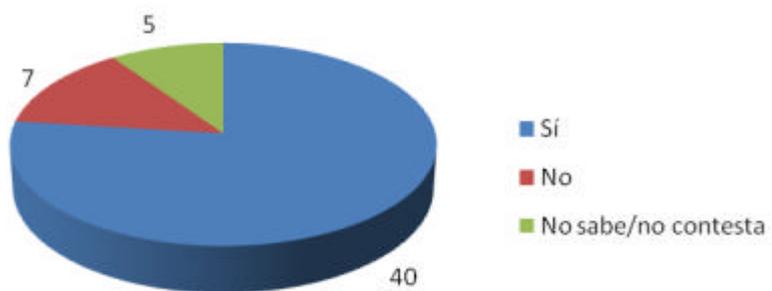
Pregunta número 5



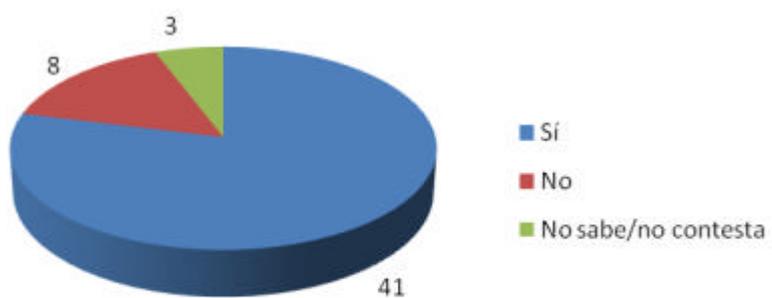
Pregunta número 6



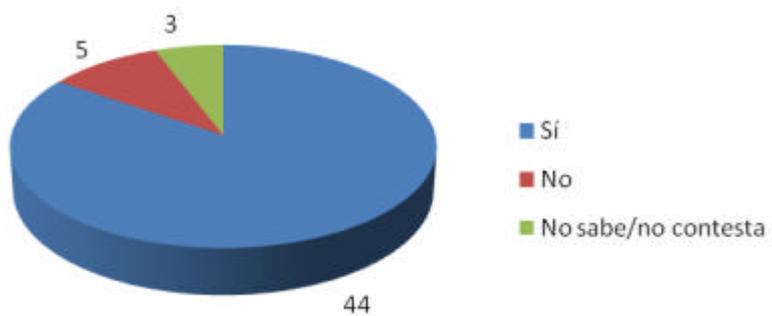
Pregunta número 7



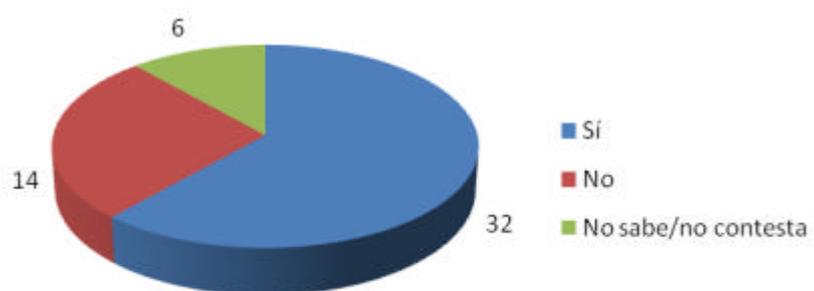
Pregunta número 8



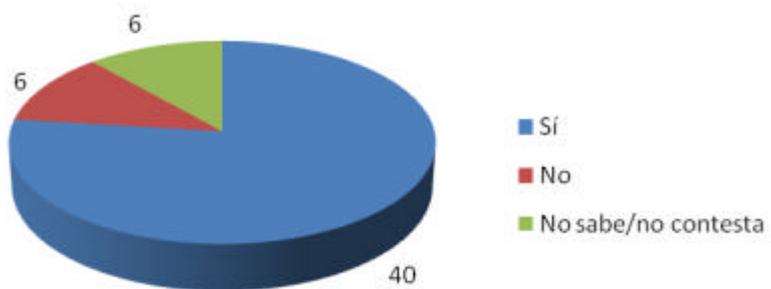
Pregunta número 9



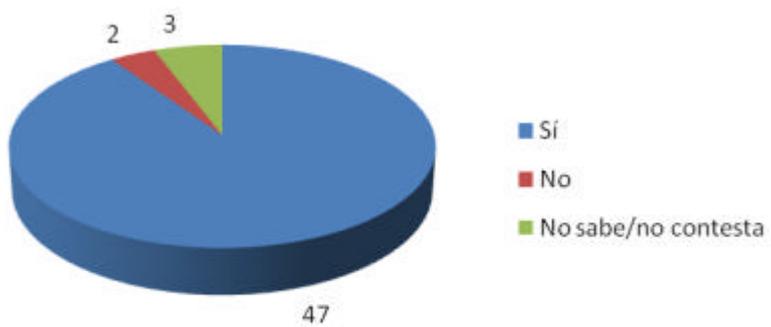
Pregunta número 10



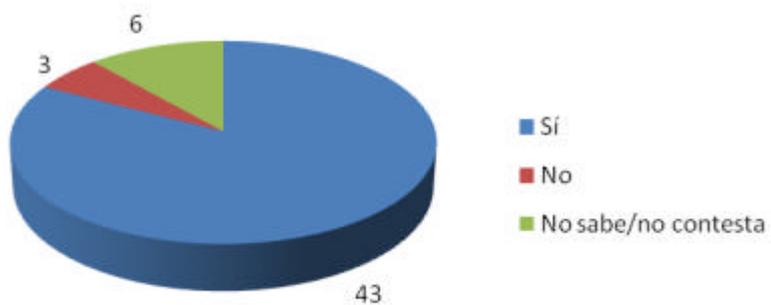
Pregunta número 11



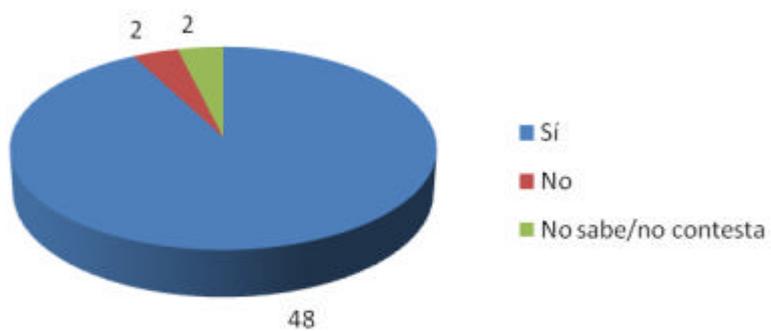
Pregunta número 12



Pregunta número 13



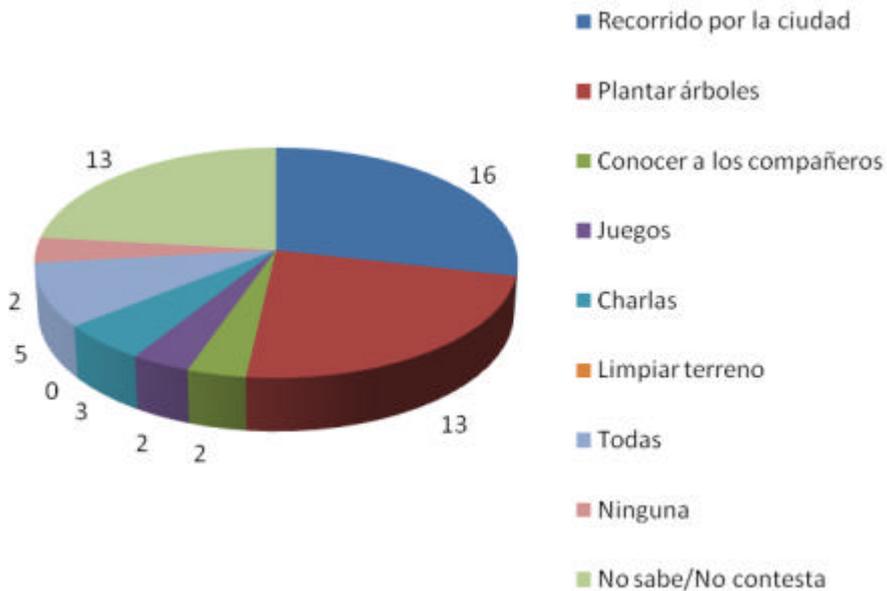
Pregunta número 14



Pregunta número 15 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 63)



Pregunta número 16 (cabe aclarar que algunos alumnos respondieron mencionando más de una actividad. Total de respuestas: 56)



ANEXO V