

**PROVINCIA DE ENTRE RIOS**

**CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES (CFI)**

**PROGRAMA EDUCACION, COMUNICACIÓN  
Y TECNOLOGIAS**

**Proyecto: Capacitación en Comunicación  
Educación y Tecnología en la Escuela  
Secundaria**

**INFORME FINAL**

**(Junio de 2009 – Marzo de 2010)**

**Responsable: Mgter. Mariela HERRERA**

**Marzo de 2010**

## **INDICE**

I- INTRODUCCIÓN...3

II-FINALIDAD.....4

III- DESARROLLO DE LAS ACCIONES...5

1- Revisión y producción de materiales educativos y planificación del dispositivo de capacitación.....6

ALFABETIZACIONES MULTIPLES...6

1-1 Revisión y Producción de los materiales educativos destinados a Capacitación en “Alfabetizaciones múltiples”.....7

1-2 Planificación del dispositivo de capacitación en “Alfabetizaciones múltiples”.....9

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES (RED)..... 13

1-3 Revisión y Producción de los materiales educativos destinados a Capacitación en RED.....14

1-4 Planificación del dispositivo de capacitación en RED.....15

2-Implementación de las acciones de Capacitación.....20

ALFABETIZACIONES MULTIPLES.....20

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES....21

3-Seminario de Cierre del Programa Comunicación Educación y Tecnologías.....30

IV CONCLUSIONES.....33

V ANEXOS

I – Mapas....35

II- Fotos.....36

III-Catálogo..38

## **I- INTRODUCCIÓN**

El presente informe tiene como propósito fundamental comunicar las acciones implementadas, los logros alcanzados con la implementación del proyecto **‘Capacitación en Comunicación Educación y Tecnología en la Escuela Secundaria’** el cual se inscribe en el PROGRAMA EDUCACION, COMUNICACIÓN Y TECNOLOGIAS de la Provincia de Entre Ríos. El mismo consta de dos líneas de acción, dirigidas a docentes de la escuela secundaria que poseen distintas competencias en TIC. Para la definición de estas líneas, los materiales, las acciones y las evaluaciones pertinentes se referenciaron lineamientos marcados por el Consejo Federal de Inversiones, señalados en el Plan de Trabajo, del contrato de Obra Expediente N° 10072 03 01.

Por lo que el desarrollo del proyecto comprendió dos grandes tramos el *primero* de planificación del dispositivo y realización de los materiales y el *segundo* de realización de las acciones de capacitación.

El equipo de trabajo que ejecuta el proyecto está constituido por la Coordinadora Magíster Mariela I. Herrera y su colaboradora la Lic. Alejandra Blanc. Asimismo se consultaron en diferentes instancias del proceso de capacitación a las Profesoras Patricia Cabrera, Carolina Stang y Claudia Azcárate del equipo técnico de la Coordinación General de Tecnologías de la Comunicación y la Información del Consejo General de Entre Ríos. Como auxiliares administrativos se contó con la colaboración del Licenciado en Trabajo Social Mario González y con la Srta. Florencia Luna. Además de las mencionadas profesoras, realizaron tareas de capacitación las Licenciadas en Comunicación Social Vanesa Cuello, Elin Rodríguez, Evangelina Martínez Calvo y Natalia Savulsky

En relación a la estructura del presente informe en primer lugar se considera pertinente recuperar la **finalidad** que da origen al proyecto, en segundo lugar explicitar el desarrollo de las principales **acciones** y su relación con el **cumplimiento de objetivos**, tanto para la capacitación en Alfabetizaciones múltiples como en Recursos Educativos Digitales, en tercer lugar se da cuenta de la realización del **seminario de cierre** de los proyectos que componen el programa y en cuarto lugar se plantean reflexiones y

**comentarios finales.** Por último la sección de ANEXOS contiene documentación que complementa e ilustra el proceso.

## **II - FINALIDAD**

El ***Programa Comunicación, Educación y Tecnología*** que encara el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos conjuntamente con el Consejo Federal de Inversiones se propone como eje innovador y transversal la incorporación de las nuevas tecnologías a la vida ciudadana y el ejercicio democrático, ya que su objetivo apunta a capacitar y formar en el uso social, inteligente y productivo de las tecnologías de la comunicación y la información frente a los desafíos que presenta la actual sociedad del conocimiento. El programa, desde la comunicación educativa, se propone contribuir a la recuperación, el fortalecimiento y la difusión de la identidad provincial y regional a través de diversos lenguajes.

El programa comprende la puesta en marcha de proyectos orientados por los siguientes objetivos:

- alcanzar y potenciar la apropiación social del conocimiento por parte de todos los niveles y actores del sistema educativo entrerriano.
- comunicar, registrar y socializar las experiencias educativas innovadoras, propiciando el protagonismo y la participación.
- abordar las problemáticas regionales que en su conjunto contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población, acortando la brecha digital.
- contribuir a una real visibilidad de los aportes de los diversos actores del ámbito educativo y de sus instituciones, consolidando su proyección nacional e internacional mediante redes conectadas.

En este sentido, la capacitación en **“Alfabetizaciones múltiples”** tiene por finalidad sensibilizar y entrenar a los docentes secundarios, mediante los

aprendizajes cognitivos y las competencias prácticas que requieren los cambios culturales, sociales y políticos que atraviesan, modelan y dinamizan el entorno social y cultural de los docentes y de los alumnos. Las múltiples acciones diseñadas apuntan al objetivo de encarar el desafío de las alfabetizaciones múltiples para docentes. Nos referimos a alfabetizaciones múltiples en el sentido de que en la actualidad la alfabetización digital y la audiovisual tienen que completar la tradicional enseñanza de la lectoescritura y el cálculo, ligados a la cultura occidental escrita.

La capacitación en “**Recursos Educativos Digitales**” parte del reconocimiento de que son múltiples y muy frecuentes en el ámbito educativo las discusiones sobre el impacto de la problemática de comunicación, educación y tecnologías, en todos los niveles (primaria, secundaria, superior, etc.) y que los docentes aspiran a integrarse al cambio y la transformación en curso. Esta capacitación se plantea también como un espacio de apropiación de conocimiento sobre la forma en que el cambio tecnológico puede transformar las prácticas educativas y la institución escolar al tiempo que busca diseñar e implementar la forma más adecuada para promover el trabajo pedagógico con los lenguajes audiovisuales y digitales

### **III- DESARROLLO DE ACCIONES**

Al comenzar a ejecutar el proyecto tuvimos reuniones con los responsables políticos del nivel involucrado y con responsables de otros programas en ejecución que encaran el tema TIC.

La presidenta del Consejo de Educación ha sido informada de la marcha de las acciones por la Profesora Gabriela Bergomás, Coordinadora General de Tecnologías de la Información y la Comunicación del citado organismo del estado provincial. Asimismo se ha trabajado para articular las acciones de capacitación con el trabajo en torno al desarrollo del portal de la educación entrerriana *@prender*.<sup>1</sup>

Asimismo en una reunión realizada a fines de julio con la Directora de Nivel Secundario, Prof. Mercedes Roude informamos de la puesta en marcha

---

<sup>1</sup> <http://www.aprender.entrerios.edu.ar/>

de la Capacitación y acordamos la necesidad de articular acciones con la comisión del Proyecto curricular “Resignificación de la Escuela Secundaria” cuya responsable es la Prof. Marcela Mangeón que en el año 2010 está siendo efectivizado con un alto impacto en la transformación del nivel. En el Documento II “Resignificación desde lo epistemológico-curricular” de dicho proyecto se señala específicamente a las Tic como un eje integrador transversal de los contenidos de la enseñanza. Posteriormente se le ha ido acercando a los citados funcionarios las acciones realizadas: a supervisores, directores y equipo de transformación curricular

Las acciones que se han desarrollado en las escuelas secundarias de la provincia son múltiples y están vinculadas tanto al ámbito provincial como al nacional. El programa PROMEDU (Programa de apoyo a la política de mejoramiento de la equidad educativa) tiene entre sus acciones la financiación de actividades de apoyo a la política de retención y promoción en el nivel secundario y la expansión y mejoramiento de la infraestructura educativa. Esto lo sitúa como un agente de cambios importante en el tema de TIC. Acorde con esta intención ha propiciado en la provincia un sistema de apoyo para las escuelas a través de RTIC (Referentes TIC) en cada departamento .Estos Referentes trabajan en parejas constituidas por un informático y una persona con perfil más pedagógico. Se mantuvo una reunión de trabajo para articular acciones a fin de evitar superponer esfuerzos en esta tarea

Como dijimos en la Introducción, las acciones se plantean en 2 núcleos centrales que luego se desglosaron en distintas tareas. Mencionaremos a continuación los **núcleos centrales** para organizar la exposición de este Informe

1-Revisión y producción de materiales educativos y planificación del dispositivo de capacitación

2-Implementación de las acciones de capacitación.

A continuación se detallan las tareas desarrolladas en el marco de cada uno de ellos.

## 1-Revisión y producción de materiales educativos y planificación del dispositivo de capacitación

### ALFABETIZACIONES MÚLTIPLES

#### 1-1 Revisión y Producción de los **materiales educativos** destinados a Capacitación en “Alfabetizaciones múltiples”

Los materiales de base que referimos son los tres cuadernillos de la capacitación del FOPPIE. Los ejes de trabajo fueron definidos de la siguiente manera: un primer trabajo sobre el material fue revisarlo, en una segunda instancia se elaboraron unidades didácticas sobre este texto a fin de **actualizarlo, adaptarlo y ampliarlo** a los requerimientos de los docentes del nivel Secundario. El material requiere actualización en tanto se han producido novedades importantes en el tema TIC vinculadas principalmente a la Web.2 y las redes sociales, que son temas muy relevantes para la temática educación y comunicación.

El material requiere adaptarlo a las características del contexto regional y a la reforma pedagógica que se está llevando a cabo en la provincia de Entre Ríos “Resignificación de la Escuela Secundaria” que ha producido cambios importantes en la currícula y en la organización del nivel. Cabe destacar que la Provincia de Entre Ríos es pionera en este propósito de trabajar en una transformación de la escuela secundaria.

Uno de los temas transversales de esta reforma es *Nuevas Tecnologías* por lo que es importante articular esta capacitación con este cambio curricular al que nos referimos. También el material requirió ampliación, dado que esperamos en las instancias de capacitación, contar con conectividad que permita acceder a videos, tutoriales en línea, aula virtual y soporte digital para las producciones y trabajos prácticos que efectúen los docentes durante su capacitación.

Se decidió utilizar el material del programa mencionado como material marco, acertado pero muy general, por lo que nos propusimos trabajar en otro material alternativo, con los aspectos que hacen a las particularidades de la propuesta para la provincia. Asimismo aparte de este material se incluirá un bloque para nuevas actividades y propuesta de evaluación que se elaboró específicamente para este proyecto.

En relación a los contenidos, destinatarios, actividades, soporte se tuvieron en cuenta los siguientes puntos: el material de base (FOPIIE) en cuanto al contenido (conceptual, teórico) constituye una propuesta **buena** en cambio su presentación se estimó **mejorable**. Las principales debilidades referidas a la presentación del material son: la presentación de los temas se hace de un modo “plano”, muy monótono, lo que dificultaría la identificación clara de las ideas fuerza del texto; no hay un trabajo con subtítulos que ayuden a ubicar la lógica de la presentación; los temas se exponen en bloques temáticos extensos, en los que es difícil establecer una jerarquización y tampoco existe un trabajo con cuadros y destaque tipográfico de conceptos e ideas centrales, ni hay apoyo de imágenes dentro del cuerpo del texto. Se consideró que tratándose de una capacitación de temática centrada en las TIC resulta muy importante incluir iconos, imágenes y otros elementos visuales como una forma de dar cuenta de la finalidad del trabajo. Cabe aclarar que como puntos fuertes o aspectos positivos del material se coincidió en valorar la problematización que realiza del lugar y sentido de la escuela en el actual contexto y el impacto de los desarrollos tecnológicos en la misma.

Si bien el texto es un material producido para el FOPIIE está dirigido a docentes de escuelas primarias, no es privativo del nivel, sino que fácilmente es utilizable con docentes otros niveles del sistema educativo, puesto que no hace excesivo énfasis en la noción de niñez, sino que incluye como sujetos tanto a niños como a adolescentes, incluso jóvenes. En referencia a las actividades sugeridas en el material **si** se coincidió que estaban pensadas para docentes que tienen que desarrollar sus tareas con niños en escuelas primarias, lo que hace necesario reformularlas íntegramente centrándose en los intereses y prácticas del grupo etéreo con el que se trabaja en las escuelas de nivel medio. (Redes sociales: Facebook, Twiter, fotolog, Youtube, juegos en

línea, chat, como así también programas de TV que consumen los adolescentes, series, videos musicales etc.)

En la toma de decisiones surge como problema a resolver el tema del material a producir. Si el mismo debía ser un material en soporte papel o bien podría trabajarse con materiales en otros soportes (material digitalizados en CD para trabajos en el aula virtual, etc.).

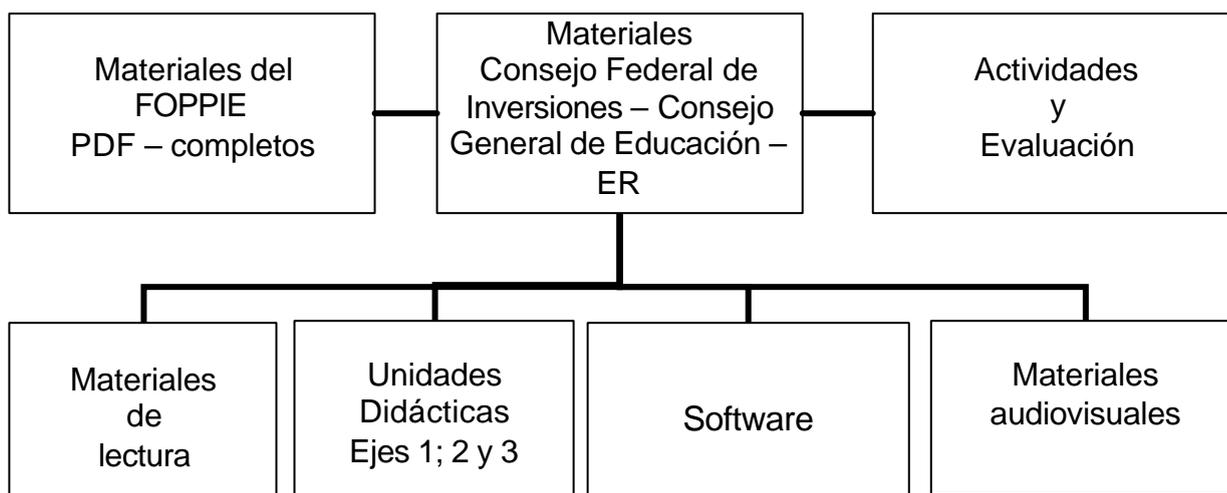
Considerando tanto los aspectos positivos así como también los aspectos a reformular del material con el que se cuenta se formularon ejes para trabajar:

- a) producir un material que supere las limitaciones actuales del texto
- b) se pueden producir “unidades didácticas” donde se presenten: objetivos/ contenidos (que muestren una sistematicidad, jerarquizándolos, con apoyo de gráficos) que permitan una fácil lectura y comprensión de los textos.
- c) problematizar la relación de la escuela y las nuevas tecnologías, los desafíos que esta relación supone. Centrar los interrogantes en la **escuela secundaria**.
- d) utilización de imágenes, iconos, señaldadores textuales, fotos.

Para incorporar todo este conjunto de aspectos se produjo el material que se entregó en el CD junto con los materiales impresos en PDF<sup>2</sup>. De esta forma se mantiene sin modificaciones el material original como referencia y se despliega otro material organizado con la misma lógica pero adaptado, ampliado y situado en nuestro contexto. Se trabajó con este esquema.

---

<sup>2</sup> Se entregó adjunto al primer informe parcial del Proyecto



## 1-2 Planificación del **dispositivo de capacitación** en “Alfabetizaciones múltiples

A continuación se detallan los aspectos más importantes en cuanto a *Escuelas y Sedes, Capacitadoras, Destinatarios, Aula Virtual y Trámites de acreditación* para la certificación correspondiente a capacitadores y capacitandos.

### *Escuelas y sedes*

El inicio de la capacitación se retrasó por la emergencia sanitaria y el cierre de las escuelas durante varios días del mes de junio Asimismo el asueto administrativo ha paralizado los trámites por un mes.

El inicio formal de las actividades fue la presentación del Proyecto de **Capacitación en Comunicación Educación y Tecnología en la Escuela Secundaria** ante autoridades provinciales: Presidenta y Vocales del CGE, Directores Departamentales , Directores y Técnicos.. En dicha reunión entregamos una Cartilla<sup>3</sup> donde destacamos los aspectos más relevantes para conocimiento de estas autoridades, en los Departamentos donde se iniciaba la Capacitación (Villaguay, La Paz, Federal y Colón y Paraná) ante los Directores Departamentales de Escuelas de todos los Departamentos de la Provincia.

<sup>3</sup> Se entregó adjunto al primer informe parcial del Proyecto

Mediante contactos fluidos con los Directores Departamentales de Escuelas: María Delia Córdoba de Federal, Ángel Benítez de Colón, Julio Bordet de Villaguay y Judith Gómez de La Paz-Norte, logramos realizar la difusión de los Cursos de Capacitación, concretar la inscripción de los aspirantes y gestionar la sede para realizarlos

Las sedes al inicio de la capacitación fueron:

#### COLON

Escuela Secundaria Normal Superior nº 7 "República Oriental del Uruguay "  
Urquiza y Alem.

#### VILLAGUAY

Esc. Técnica Nº1 .Posadas 60

#### LA PAZ

Escuela Técnica "España". Posteriormente el Instituto de Formación Docente y Sede del CAIE .

#### FEDERAL

EET Nº 23 "Caudillos Federales"- Rivadavia y 25 de Mayo

Solo se cambió la sede de La Paz dado que la sede inicial no ofrecía los requisitos mínimos de equipamiento.

#### *Capacitadoras*

En vistas a conformar el equipo de capacitadoras se convocó a profesionales que ya habían realizado la Capacitación del FOPPIE por lo que conocían el material y la dinámica de la capacitación Asimismo en las reuniones aportaron interesantes puntos de vista y propuestas para incorporar en los materiales y en la propuesta pedagógica.

El perfil de las capacitadoras se conformó teniendo en cuenta su titulación, su experiencia en educación-comunicación y sus trabajos previos como capacitadoras, específicamente del programa FOPIIE al que hicimos referencia al principio por los materiales y enfoque que compartimos. El equipo quedó conformado por las Licenciadas Natalia Savulsky; Elin Rodríguez, y

Evangelina Martínez Calvo y Vanesa Cuello quienes colaboran también con la Coordinación General de Tecnologías de la Comunicación y la Información del CGE.

Se realizaron dos reuniones de trabajo previas al inicio de la capacitación con el equipo. En estas reuniones se acordaron una serie de cuestiones relacionadas con Pasajes, Viáticos, Honorarios, Horarios, Material, Pautas de Trabajo y evaluación. Luego a lo largo del trabajo se realizaron reuniones periódicas. Asimismo para cada viaje se adoptó la decisión de acompañar a las capacitadoras y acompañar y respaldar su trabajo.

Las mencionadas profesionales han trabajado con dedicación y compromiso, estimulando a la participación de los capacitandos en las TIC. Cabe mencionar que han compartido su labor con el resto del equipo del proyecto *Capacitación en Comunicación Educación y Tecnología en la Escuela Secundaria* en forma solidaria y fluida, promoviendo un clima de trabajo afín a la propuesta.

### *Destinatarios*

Los destinatarios de esta capacitación fueron docentes de escuela secundaria de cualquier disciplina interesados en estas temáticas y en trabajar con TIC en la escuela. La capacitación no estuvo dirigida a informáticos teniendo en cuenta los conocimientos específicos que poseen, esto es, suponemos que están alfabetizados en TIC. La capacitación se dirige a educadores de escuelas públicas de áreas disciplinares múltiples, a directivos y otros actores institucionales. Cabe acotar que los docentes fueron de todo el departamento, no solo de la localidad sede.

Los requisitos para esta capacitación implicaron: poseer un manejo básico de PC, operar programas básicos como Word y poseer facilidad para navegar en Internet. La capacitación fue optativa y se realizó fuera del horario de clases, los días sábados.

Para determinar el número de docentes por cada Sede se estimó la dotación de las salas de computación que tenía la mencionada escuela para

que cada capacitando pueda acceder alternativamente por lo menos a una PC. Se conformaron grupos de 30 capacitandos aproximadamente por departamento para lo que se convocaron grupos de cinco docentes por escuela en 6 escuelas de cada Dpto. Cabe aclarar que los docentes de secundaria suelen trabajar en más de una escuela de cada zona por lo que se pudieron repartir equitativamente estos cupos dado que al ser totalmente gratuita la capacitación e interesante y novedoso su tema hubieron muchos interesados.

Para determinar la Sede se cuenta asimismo con la información que posee PROMEDU que cuenta entre sus acciones la de equipamiento de Salas y terminales y la activación de otros recursos TIC.

### *Especificaciones didácticas*

Para cada encuentro, el equipo elabora una serie de especificaciones que permiten a los capacitadores organizar la jornada y cumplir con el cronograma planteado en la capacitación. La jornada es bastante extensa y es importante prever actividades variadas, secuenciadas y que motiven a los docentes. El énfasis se ha puesto en la producción en lenguajes alternativos y en la participación en el aula virtual. Se ha tratado de estimular el aprendizaje online y por videos, reduciendo la lectura de materiales que suele ser tediosa cuando es extensa

### *Aula Virtual*

Una de las novedades que aportó esta propuesta fue el trabajo con Capacitadores y Capacitandos en plataforma virtual. Esto permitió un acompañamiento más activo y minucioso del trabajo al tiempo que permitió entrenarse en esta temática siendo partícipe de la misma. La propuesta de Capacitación prevé la constante participación de los capacitandos en red, en un espacio de **aula virtual**. Se tramitó ante la Dirección de Enseñanza Superior del CGE (Consejo General de Educación) la habilitación de dos aulas de la Plataforma del INFOD (Instituto Nac. de Formación Docente) para la realización del acompañamiento virtual y tutorías de los Proyectos de Capacitación estimulando el uso pedagógico de las TIC, justamente en estas acciones que involucran la Coordinación General de Tecnologías de la Comunicación y la Información en este caso, por convenio con el CFI.

Dado que la Dirección de Enseñanza Superior nos facilitó dos aulas virtuales en la mencionada plataforma, acordamos que los facilitadores TIC de cada Departamento que dependen de dicha Dirección puedan capacitarse en línea. Esta posibilidad contribuye a la democratización del conocimiento que buscamos promover, al tiempo que nos permite tomar contacto con los Institutos, sus requerimientos y producciones a fin de planificar acciones en el futuro. La experiencia del aprendizaje en plataforma virtual resulta sumamente estimulante para promover un acceso y uso más frecuente y provechoso de las TIC.

En referencia a la plataforma se trabajó ideando una herramienta para:

- a) presentar actividades en foros
- b) buscar recursos de la Web (videos, páginas)
- c) realizar actividades
- d) elaborar clases orientadoras que enlacen foros, páginas y actividades

Al inicio del proyecto en las mencionadas reuniones mantenidas con autoridades del nivel, asesores curriculares y otros actores responsables de acciones compatibles con esta propuesta, se informó respecto a la Capacitación: se realizarán **capacitaciones presenciales con apoyo virtual** en distintos departamentos: Federal, La Paz, Villaguay y Colón. Asimismo se realizará una capacitación más específica para docentes de Paraná en donde se abordarán herramientas colaborativas y diseño de materiales. Cada una de estas experiencias requerirán el soporte de un aula Virtual que cuente con distintas secciones: clases, archivos, chats; noticias; mensajería instantánea; avisos; calendario. En todo este trabajo se contó con la colaboración de la Prof. Carolina Stang como responsable de las aulas y la constante colaboración del resto del equipo.

Su función fue la de:

- Asesorar a los estudiantes en el uso de la plataforma
- Fomentar en los estudiantes estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo manteniendo su interés a lo largo del proceso de aprendizaje.

- Realizar un seguimiento y evaluación del desempeño del alumno en la plataforma educativa

### *Informes al inicio de la capacitación*

Al inicio de la capacitación en Alfabetizaciones múltiples en las sedes de Federal, Colón, Villaguay y La Paz se ha solicitado a los docentes que completen un instrumento de evaluación de una serie de aspectos que han servido de insumo a la capacitación. La sistematización de los mismos se integró en un informe y ha estado a cargo de la licenciada Alejandra Blanc. Se han realizado gráficos para optimizar el análisis de los datos obtenidos<sup>4</sup>. Los gráficos corresponden a:

- escuelas participantes,
- localidades presentes en la capacitación,
- **disciplinas** que trabajan los/las docentes participantes
- **antigüedad** como docentes
- **conocimientos previos** que tienen sobre la temática TIC

## RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

La Capacitación consiste en una propuesta para docentes **que son usuarios de las TIC** (esta es la diferencia con Alfabetizaciones Múltiples) y trabajan con ellas en su tarea cotidiana. Se espera que al finalizar la capacitación, el docente pueda reconocer las estrategias metodológicas y didácticas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje con TIC y las posibilidades que éstas ofrecen a su área curricular. La finalidad es acercar conocimientos sobre Web educativa y aprendizajes colaborativos en

---

<sup>4</sup> Se entregó adjunto al segundo informe parcial del Proyecto

Red. Esta capacitación apunta a lograr un compromiso de la institución escolar con el cambio en la apropiación social de los conocimientos que apunte a consolidar prácticas teniendo la perspectiva de la conectividad para todas las escuelas entrerrianas.

### 1-3 Revisión y Producción de los **materiales educativos** destinados a Capacitación en Recursos Educativos Digitales

#### *Contenidos*

Los contenidos se entregarán en CD. En reuniones con el equipo se definieron las líneas de trabajo y los ejes de la capacitación. Se decidió organizar en dos bloques el trabajo. Para cada bloque se elaborará material de texto, recomendaciones bibliográficas, links y material audiovisual. El material que se producirá incluye dos bloques:

BLOQUE 1 La Web Educativa: Internet, red de redes. Propuestas educativas en la Red; Web.2.

BLOQUE 2 Producción de materiales didácticos: Texto, Imagen, Sonido y animaciones. Producción multimedial

Los contenidos propuestos son:

*Introducción: escuela, docentes y tic: vínculos y desafíos.*

- Encuentros y desencuentros con las TIC en la escuela.
- Recursos educativos: concepción amplia y restringida
- TIC e innovación educativa.
- Las TIC y los procesos de construcción del pensamiento.
- Nuevas alfabetizaciones. Las exigencias de la alfabetización en el mundo contemporáneo. La alfabetización digital.

*Actividades educativas basadas en la web*

- Criterios de búsqueda y selección de información en la web.

- La Caza del Tesoro: ¿Qué es una Caza del Tesoro? Ventajas de utilizar “cazas”. La estructura de los cazas. Cómo crear nuestras propias cazas del tesoro
- WebQuests: ¿Qué es una WebQuests? Ventajas de las WebQuests. La estructura. Las MiniQuests. Consejos y recomendaciones para crear nuestros propios WebQuest.

### *Los edublogs*

- La Web 2.0: La cultura Web 2.0. Líneas básicas que la identifican. Ejemplos de sus aplicaciones.
- Blogs: ¿Qué es un Blog? Herramientas para creación y mantenimiento de Blog. Servicios para alojar y administrar blog: Wordpress, Blogger. Elementos de un blogs: Entrada, borrador: comentarios, plantilla, gadgets. Cómo registrarse, crear y mantener un blog. Publicar entradas. Insertar imágenes y videos.
- ¿Qué es un EduBlog? Usos más frecuentes de blogs en educación. ¿Qué se aprende editando blogs?

### *Presentaciones en POWER POINT*

- ¿Qué es PowerPoint? Posibilidades y Utilidades para la educación.
- Estructurar los contenidos: Planificar una exposición, Presentación vs. diapositiva
- Entorno y Herramientas de PowerPoint. Las vistas de PowerPoint. Crear y organizar diapositivas. Guardar una presentación. Usar patrones de diapositivas.
- Diseño de presentaciones: Aplicar colores y fondos. Insertar texto, imágenes, tablas y organigramas. Agregar efectos dinámicos de transición y de animación. Insertar elementos multimedia: insertar vídeo y sonido. Insertar hipervínculos y botones de acción.

- Difusión de las presentaciones: impresión de las presentaciones, Presentación electrónica. Publicar en Internet

#### *Edición de videos en MOVIE MAKER*

- ¿Qué es Movie Maker? Posibilidades y utilidades para la educación
- Entorno y herramientas de Movie Maker. Vistas de Movie Maker: guion grafico y escala de tiempo. Importar e imágenes. Importar sonidos y videos
- Diseño de películas: crear una secuencia de imágenes. Añadir transiciones y efectos. Agregar sonido. Añadir títulos y créditos.
- Guardar, publicar y enviar películas

El material impreso fue un trabajo del equipo de esta capacitación y es totalmente original<sup>5</sup>, como se puede constatar en el apartado específico. De todos modos, el material es un *apoyo* para el trabajo heurístico del capacitando y no reemplaza esta instancia central en el aprendizaje: se capacitan mientras navegan, buscan en internet, producen sus materiales mediante herramientas específicas, comunican y comparten con otros colegas, cuelgan sus producciones, etc.

Para determinados programas se elaboraron también tutoriales ad hoc que por sus características no se entregan en impreso sino que serán colgados para su consulta en el aula virtual. Se trata de tutoriales de WebQuest y Caza del Tesoro, Movie Maker y Power Point.

La impresión de los materiales requirió por parte del equipo un importante trabajo de diagramación. Los materiales en formato PDF se pasaron a un CD y a la vez se llevó a imprenta. Ambos se pudieron distribuir con toda normalidad durante la Capacitación en todas las sedes.

---

<sup>5</sup> Se entregó adjunto al segundo informe parcial del Proyecto

#### 1-4 Planificación del **dispositivo de capacitación** en Recursos Educativos Digitales (RED)

Se consideró como la modalidad más adecuada para esta Capacitación el Taller ya que permite la participación permanente de los capacitandos. Para la realización adecuada de las metas de esta acción se consideró como un requisito fundamental contar con conexión a la Red en el espacio donde se desarrolló el trabajo en taller.

##### *Destinatarios*

Los destinatarios fueron docentes de nivel secundario de la ciudad de Paraná con conocimientos previos acreditables en informática, interesados en profundizar su perfil como educadores en la Web colaborativa. También participaron docentes que habían realizado capacitaciones previas en este tema. Incluso participaron docentes que no reunían estos requisitos pero pudieron integrarse dado que las herramientas y aplicaciones son cada vez más accesibles. Esta inclusión fue discutida y consensuada en el marco de la coordinación del proyecto y se decidió por el interés que manifestaron los docentes. Luego se evaluó su desempeño y se consideró un acierto incluirlos pues realizaron un buen aprovechamiento del curso. Se seleccionó la producción de una de estas docentes para el Seminario de Cierre

##### *Sede*

Por este año se desarrolló en un solo curso en la ciudad de Paraná, dado que en el año 2010 se extenderá esta propuesta a los capacitandos que en 2009 cursaron Alfabetizaciones Múltiples (en La Paz, Federal, Colón y Villaguay). La escuela sede fue la Escuela Técnica N° 1<sup>6</sup> de Paraná que se gestionó a través de la Dirección de Enseñanza Técnica. Las instalaciones y predisposición del personal directivo de la escuela fueron muy importantes para llevar adelante esta acción.

##### *Capacitadoras*

---

<sup>6</sup> Escuela de Educación Técnica N° 1 "Francisco Ramírez Manuel Zapata 1077-Paraná

El curso contó con un equipo de capacitadoras ya que por sus características prácticas y por la dinámica de Taller se procuró que esté presente personal del equipo para fortalecer su tarea. La tarea propia de los encuentros se centro en el uso personal de la tecnología digital y el aprendizaje en red, por lo que requirió de una permanente asistencia y colaboración del capacitador.

### *Aula virtual*

Al igual que la capacitación en “Alfabetizaciones múltiples” esta instancia contó con un aula virtual en donde se desarrollaron espacios de aprendizaje y tutoría administrados por personal formado específicamente. El aula virtual se ha gestionado también en la DES (Dirección de Enseñanza Superior-CGE) que tiene un nodo de la plataforma del INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente). También en esta instancia incluimos a facilitadores de esta plataforma como capacitandos. Los cursantes pudieron colgar sus producciones y compartirlas como asimismo comunicar sus recorridos y debatir sobre los distintos aportes que realizaron desde las disciplinas, los recursos y las experiencias con los alumnos. La administración del aula virtual en la plataforma mencionada estuvo a cargo de Carolina Stang. En un apartado anterior de este informe comentamos las características de este espacio y el trabajo realizado<sup>7</sup>. Cabe destacar el rol del **administrador de la plataforma** en todo este proceso ya que ha permitido organizar la tarea y que el aula virtual no sea un trabajo más para el capacitador que se puede apoyar en ella pero que canaliza sus sugerencias y necesidades en una persona que está dedicada íntegramente a la plataforma.

## 2- Implementación de las acciones de Capacitación

ALFABETIZACIONES MÚLTIPLES

---

<sup>7</sup> Pág. 13

### *Inscripción y desarrollo*

Las acciones de Capacitación se han desarrollado con total normalidad en Federal, Villaguay y Colon. En La Paz hubo problemas para comenzar con la sede prevista y tuvimos que cambiarla. Por lo que el primer encuentro se realizó cuando en las otras sedes estaban desarrollando el segundo. Las acciones también se retrasaron en Federal por un problema de salud de la capacitadora. Durante los meses previstos se realizaron los encuentros de trabajo y las tutorías. En febrero, en todas las sedes culminaron las evaluaciones satisfactoriamente.

### *Certificación*

Se han realizado gestiones ante la Dirección de Planeamiento del Consejo General de Educación para obtener las certificaciones con puntaje para la acreditación del Curso según la Normativa vigente Res. 461 del CGE. El trámite está muy adelantado y resuelto satisfactoriamente por lo que se espera que a principios de abril los docentes tendrán sus certificaciones.

<b>RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES</b>
--------------------------------------

### *Inscripción y desarrollo*

Las acciones del Curso de Capacitación en R.E.D. se desarrollaron a partir del mes de noviembre. Los inscriptos en este Curso se conectaron permanentemente en Aula Virtual por lo que se ha provisto a la misma de Recursos y Propuestas de trabajo en Red. Asimismo se proyecta mostrar los trabajos realizados en el portal de educación de la provincia. Las acciones concluyeron en febrero de 2010 con la aprobación final del Curso

### *Certificación*

Se han realizado gestiones ante la Dirección de Planeamiento del Consejo General de Educación para obtener las certificaciones con puntaje para la acreditación del Curso según la Normativa vigente Res. 461 del CGE.

El trámite está muy adelantado y resuelto satisfactoriamente por lo que se espera que a principios de abril los docentes tendrán sus certificaciones.

### *Evaluación*

Durante el transcurso de las instancias de capacitación se realizó un relevamiento de opinión en forma escrita a los y las docentes participantes de la capacitación. El propósito fue obtener información relacionada al proceso de formación, en cuanto a la modalidad pedagógica, el material bibliográfico, los recursos utilizados, etc. como así también conocer vivencias y percepciones.

La información fue sistematizada y considerada en cuanto a las opiniones, sugerencias y aportes formulados.

### *Informes por Sede*

#### *Sede La Paz*

Se comenzó en la Escuela Técnica N° 1, España, la cual contaba con una sala de computación, con mesas para las computadoras ubicadas en los laterales de las paredes y en el medio de la sala dos filas enfrentadas. Sin embargo, decidimos cambiar de sede ya que no todas las computadoras funcionaban correctamente y la conexión no era la ideal para trabajar durante esta capacitación. Al averiguar otra escuela que tuviera una mejor conexión gestionamos la del Colegio Sarmiento donde contaban con una sala de internet en la cual las máquinas se encontraban, de a dos, en filas similar a la tradicional ubicación de los bancos en un aula escolar. Asimismo, en ese colegio disponían de otra sala de computación, cuya conexión a Internet era óptima y las computadoras se encontraban a los laterales de las tres paredes, dando la espalda a la última pared en la que había un espacio para “dictar” la clase.

En cuanto a la recepción de los materiales, no hubo inconveniente alguno, sin embargo tres docentes que se demoraron en la inscripción no pudieron acceder al libro impreso pero si obtuvieron el CD en el cual se encontraba, entre otros archivos en formato digital, el mencionado libro.

En cuanto al trabajo por parte de los docentes, fue difícil al comienzo ya que muchos no veían la posibilidad, necesidad y/o utilidad de comenzar a incorporar las TIC en el aula. Esta resistencia, de a poco, fue retirándose y muchos de los docentes que al principio se negaban completamente a la incorporación de las TIC en el aula, terminaron muy entusiasmados con las propuestas de las WebQuest y con la intención de comenzar a utilizarlas en el corriente año lectivo. Un grupo de docentes que trabaja en una escuela rural, que no posee acceso a internet, idearon para el trabajo final, una WebQuest en formato PDF, con la finalidad de poder utilizarlas durante este año, solucionando así la limitación a la conexión de internet.

De los 33 docentes que comenzaron la capacitación, sólo cuatro no la continuaron y 29 docentes aprobaron.

### Sede Federal

Se realizó en la Escuela Técnica N° 1, Caudillos Federales, la cual contaba con una sala de computación, con mesas para las computadoras ubicadas en forma de filas paralelas, similar a la forma como se disponen los bancos en las aulas tradicionales. El aula contaba con computadoras pero no todas las computadoras funcionaban correctamente y la conexión no era la ideal para trabajar durante esta capacitación, ya que se cortaba en varias ocasiones durante la jornada y algunas máquinas no tenían modem. Los capacitandos contaban con una máquina cada dos o tres por lo que trabajaban colaborativamente

En cuanto a la recepción de los materiales, no hubo inconveniente alguno, todos los docentes accedieron al material. Asimismo el uso del material fue fluido y en clase se trabajó con el Cd cuando no había conexión a Internet.

En cuanto al trabajo por parte de los docentes, la actitud fue abierta y receptiva. Trabajaron en forma entusiasta y sostenida a lo largo de las jornadas y realizaron los trabajos requeridos en forma adecuada. El principal inconveniente que muchos mencionaron es la falta de equipamiento y conexión de las escuelas situadas en el interior del departamento. Uno de los

docentes manifestó su preocupación por la falta de suministro eléctrico en su escuela situada en medio rural.

Los seis encuentros se cumplieron en forma completa aunque la evaluación se postergó para febrero y principio de marzo por distintos problemas que se trataron de zanjar de esta forma.

### Sede Colón

#### Caracterización del grupo

En la Sede Colón, la capacitación en Alfabetizaciones Múltiples, reunió originariamente a docentes de instituciones educativas de la ciudad de Colón y de localidades cercanas. Se mencionan: EET. N°1, Esc. Normal República Oriental del Uruguay, E.S.N°4 José M. Molina, Esc. Educ. Agrotécnica E.A Gral JJ Urquiza, E.S.N°4 José M. Molina, Esc. N° 6 E. Bortelli-EET N°1 Esc. Sec.12 (La Clarita), E.N.S. (Villa Elisa).

El grupo inicial de capacitandos estuvo conformado por 25 docentes, de los cuales, 15 finalizaron la capacitación en condiciones regulares. Provenían de distintas y variados campos del conocimiento, como así también de funciones dentro de la institución escolar. Se contó con docentes de idioma (inglés), educación plástica, educación tecnológica, informática, lengua, ciencias sociales, etc. Esta heterogeneidad no es un dato menor, ya que fue un rasgo que lejos de ser una limitante, desde el grupo se vio potenciado de modo positivo en la planificación y producción de tareas y actividades, en las cuales la apropiación de las TICs fue pensada de manera transversal a los contenidos, desde la convergencia de miradas y aportes disciplinares, desde la articulación de saberes, desde la economía de recursos y el aprovechamiento de los aportes de cada docente y el saber específico.

Otra característica fueron las funciones de cada uno; participaron docentes titulares, preceptores y equipos directivos. Este último caso, se considera también un aspecto relevante de destacar, ya que la participación activa de los directivos en la capacitación evidenció la voluntad y el rol de facilitador institucional asumido, en relación a pensar un proyecto de apropiación de las TICs en la escuela, desde una mirada integradora y desde la gestión directiva. Al contrario, con expuesto en los casos carentes de un acompañamiento real y

presente desde el equipo directivo. Esto fue puesto de manifiesto por los docentes, quienes plantearon un trabajo más segmentado y lejano de ser pensado a largo plazo como parte de una política educativa institucional que trascienda las particularidades de una o dos materias.

La heterogeneidad de las edades enriqueció el intercambio de las experiencias con las TIC, como así también facilitó la apertura a la incorporación de modo cualitativo de las mismas; la participación de docentes jóvenes fue altamente positiva en este sentido.

En términos generales, muchos de los docentes podían dar cuenta de antecedentes trabajo previo en la incorporación de las tecnologías y nuevos lenguajes en la tarea docente. Esto, hizo que se pudiera profundizar, “ir un poco mas allá” de lo planteado. Asimismo, en los casos de quienes no habían tenido la experiencia previa, se vio un esfuerzo importante por ponerse a la altura de situación.

El rasgo mas sobresaliente del grupo estuvo ligado al dinamismo y la participación permanente, una actitud comprometida con la propuesta pedagógica en general, principalmente y como es de prever, del grupo docente que continuó hasta la finalización. Entre los aspectos a destacar, se puede mencionar un alto grado en el cumplimiento de las tareas asignadas, tanto en las de tipo presencial, como en aquellas planteadas como no presenciales, de resolución en tiempo extra- áulico. Ninguna propuesta de tarea implicó imposibilidad en términos de resolución, ni siquiera las que fueron opcionales. La predisposición actitudinal fue muy positiva.

#### Características de Infraestructura

Respecto a las condiciones de infraestructura de la institución en la que se llevó a cabo la capacitación, no eran óptimas. El aula de informática contaba con aproximadamente 15 computadoras, de las cuales no todas estaban en condiciones de uso. El espacio físico era más bien reducido y ello no propiciaba un clima de trabajo adecuado y con total comodidad. Se contaba con acceso a Internet (red inalámbrica) no obstante, no se accedía a la conexión desde todas las computadoras. Pese a estas dificultades, la práctica se realizó de manera productiva. Esta situación de no contar con las condiciones necesarias de espacio, recursos materiales e infraestructura es una limitante común en todas

las escuelas, con mayores o menores dimensiones. Fue la primera condición planteada como obstáculo de manera generalizada. El tema de la gestión de los espacios, tiempos y recursos tanto materiales como humanos fue uno de los aspectos que hubo que trabajar para avanzar en pensar un proyecto institucional de incorporación de las Tics en la escuela.

La recepción de los dispositivos materiales de trabajo fue positiva, principalmente el uso de la plataforma Web y el aula virtual, que es un recurso que incorporó motivaciones, a pesar de que le llevó tiempo la familiarización con el mismo. Por su parte reconocieron que podrían haberle dado un uso más significativo. No obstante, se entiende como un proceso con tiempos específicos. La propuesta de actividades les resultó atractiva, sobre todo en la parte práctica, notándose cierta resistencia al análisis y reflexión teórica. Sin embargo, los debates de tipo más teóricos-conceptuales eran activos en participación. En el momento de evaluación por parte de los docentes acerca de la propuesta de trabajo, las consideraciones generales fueron de “muy buenas” o “buenas”. La alternancia de tiempos de trabajo teórico y práctico fue evaluada dentro de parámetros positivos, pero marcando siempre la necesidad de mayor carga horaria de la segunda en detrimento de la primera, considerando que les brindan mayores aportes. Se dejó expresada de manera explícita la demanda de mayor contacto con materiales y recursos audiovisuales, un uso más intensivo del aula virtual y las computadoras y de acotar las instancias expositivas. El material impreso y digitalizado les resultó muy abundante.

Desde el lugar de la capacitación, es muy importante destacar que la evolución cualitativa en términos de dimensión de nuevos lenguajes, de resignificación y apropiación de los recursos, el replanteo del lugar de ellos como docentes y del alumno productor, fue notoria. Y según trasladaban las experiencias de trabajo al espacio de la capacitación, comenzaron a incorporar de manera paulatina y en pequeñas cuestiones o actividades lo que íbamos viendo clase a clase y con resultados motivadores. En este sentido, los proyectos finales presentados, fueron un resultado consecuente de ese proceso. Se insistió mucho en el armado de un proyecto que fuera acorde y enmarcado a las condiciones reales de posibilidad de cada institución. Ese fue un aspecto que pudieron identificar en la confección de la propuesta. Cabe destacar que si bien la propuesta de

evaluación consistía en la elaboración de un proyecto, hubo un avance que se dio espontáneamente hacia el primer paso en la producción o ejecución del mismo.

Durante el último encuentro presencial, se dejó expresada la voluntad y necesidad de continuar este trabajo iniciado, siendo la preocupación general el cómo se daba esa continuidad.

#### Consideraciones metodológicas

Los acuerdos en los modos y los tiempos de trabajo, en general y salvo algunas excepciones, fueron respetados. Las principales cuestiones que surgieron en relación a la modalidad de trabajo y de estructuración de la capacitación, tuvieron que ver con la exigencia y la intensidad, en carga horaria y en trabajo, de los encuentros. La percepción fue que una jornada tan larga no daba posibilidades de ser aprovechada en todo su potencial.

Por parte de la capacitación, el balance general del proceso fue muy positivo, tanto en algunas pequeñas transformaciones de mirada de los docentes frente a los contenidos trabajados; de la articulación de “piezas” que estaban trabajadas o abordadas de manera segmentada; de profundización o reafirmación desde un marco teórico conceptual de cuestiones que venían trabajando previamente y de incorporación en lo concreto del trabajo cotidiano. Estos aspectos que se señalan como logros, tienen que ver fundamentalmente con el perfil receptivo y dinámico del grupo docente y del intercambio de conocimientos y experiencias que propiciaron permanentemente entre ellos. En lo personal, se constituyó también en una instancia de mucho aprendizaje y enriquecimiento.

#### Sede Villaguay

Comenzamos la capacitación el día sábado 5 de septiembre de 2009 en la Escuela de Educación Técnica N° 1 CONRADO ETCHEBARNE de la ciudad de Villaguay, capital del departamento homónimo. Al ser una institución que ofrece la modalidad en informática posee una amplia sala provista de varias

computadoras y un sector de bancos y pizarra que replica la organización del aula tradicional.

Hubo, al principio, muchas recomendaciones y sugerencias por parte de las autoridades institucionales en cuanto al uso responsable y cuidado de las instalaciones. También solicitaron ayuda económica y/o de recursos por la utilización de la sede.

Tuvimos el acompañamiento y bienvenida de representantes de la Supervisión Departamental de Escuelas.

Al primer encuentro asistieron sólo doce docentes (de distintos establecimientos educativos: N° 10, N° 7, N° 2, N° 15, N° 1 de la localidad de Villaguay y N° 9 de Paso de La Laguna), pero al siguiente llegaron a ser 28 (veintiocho) de los cuales 21 (veintiún) han aprobado la capacitación, 3 (tres) tienen que completar la presentación a través del aula virtual, 3 (tres) abandonaron y una se negó a realizar la evaluación.

El grupo fue heterogéneo en cuanto a su formación disciplinar (maestras de Ciclo y profesores de: Marco Jurídico, Educación Tecnológica, Ciencias Sociales, Matemática, Educación Física, Preceptores y Tutores/Asesores) pero homogéneo en cuanto al compromiso en la tarea propuesta.

Para algunos asistentes el curso fue una primera aproximación a estas tecnologías: no poseen computadoras en sus domicilios, acceden a internet con ayuda y sólo a salas de Chat. El desafío con ellos fue que pierdan el miedo y se animen a interactuar. En el lado opuesto nos encontramos con quienes poseen gran formación en cuanto a la utilización técnica de los recursos (analista de sistemas, profesores de tecnologías, profesores de matemáticas muy capacitados y comprometidos por capacitaciones anteriores) que operaron como facilitadores de la labor de sus compañeros docentes. En el medio, la mayoría de profesores que, emocionados por descubrir la potencialidad de estas herramientas, fue creciendo, incursionando y descubriendo...

No hubo dificultades de comprensión en los materiales. La discusión en los encuentros fue muy rica y sostenida. Faltó, tal vez, tolerancia y respeto por el tiempo de elaboración de los grupos que se detenían en las consignas...

En cuanto a las producciones finales, cada grupo realizó un proyecto viable, considerando las posibilidades reales de concreción y sin perder de vista el contexto en el que se desempeñan.

Utilizaron, coherentes a la propuesta de la capacitación, imágenes y sonidos que nos acercaron a esas lejanas escuelas rurales, los caminos vecinales, los transportes, los alumnos.

Otra estrategia fue tomar un proyecto institucional y fortalecerlo a partir de las propuestas de la capacitación: viajes de estudio, visitas guiadas, etc. convirtiendo a los estudiantes en autores y protagonistas de las acciones.

### R.E.D

La capacitación tuvo lugar en las instalaciones de la EET N° 1 “*Gral. Francisco Ramírez*” de la ciudad de Paraná, los días martes de 17:00 a 22:00 hs durante los meses de noviembre y diciembre de 2009 y febrero del 2010.

Se llevaron a cabo **siete encuentros**:

- cinco clases para el desarrollo de los temas previstos.
- una tutoría.
- evaluación.

De diez y ocho docentes, quince cumplieron con el requisito de la asistencia y trece aprobaron la evaluación.

Se desarrolló la totalidad de los **temas** previstos en la planificación.

El **contexto de aprendizaje** fue óptimo. Se dispuso de una sala con computadoras cada dos asistentes. Las mismas contaban con conexión a internet y el software necesario para el desarrollo de los temas. El equipamiento se completaba con un cañón y una pizarra electrónica. Cabe mencionar la asistencia técnica durante toda la capacitación brindada por personal de la escuela.

Los docentes recibieron **materiales impresos y digitales**:

- El material impreso (documento base) comprendía el desarrollo de una fundamentación teórica y un encuadre pedagógico de la propuesta, a partir de los cuales se

propiciaba análisis y debates sobre las posibilidades de las TIC en educación.

- El material digital estaba conformado por un CD que contenía el archivo del documento base, software, tutoriales y recursos audiovisuales. Además se ofreció material digital a través del aula virtual, compuesto por materiales de lectura, enlaces, tutoriales, clases virtuales, y videos.

La **modalidad de trabajo** desarrollada fue la dinámica de taller, en donde se privilegió la reflexión y la producción tanto individual, como colaborativa. En un primer momento se realizaba una presentación del contenido, acompañada por un tutorial elaborado por el equipo de capacitación. Seguidamente los docentes capacitandos realizaban las actividades propuestas, contando con el acompañamiento permanente de los capacitadores. Las producciones realizadas por los alumnos iban constituyéndose en instancias de trabajo que conformarían la entrega del trabajo final. Fuera de las horas presenciales se mantenía la comunicación y el acompañamiento a través del campus virtual, mediante clases virtuales, foros y correo interno.

Para la **evaluación** los docentes participantes de la capacitación debieron realizar la producción, presentación y defensa de materiales educativos digitales. Los trabajos presentados debían estar vinculados a temáticas de su disciplina y ámbitos de desempeño. La producción final estaba integrada por la creación y administración de un *Edublog* que debía contener: un video realizado en *Movie Maker*, una presentación elaborada en *Power Point* y el enlace a su *Webquest*.

El **impacto** se puso de manifiesto en la evaluación realizada por los docentes, quienes valoraron positivamente los temas desarrollados y la dinámica de trabajo propuesta. Destacaron lo novedoso de los recursos ofrecidos, valoraron las posibilidades que ofrecen para sus prácticas de enseñanza y demostraron interés por participar en otras instancias de formación sobre esta temática.

## Seminario de Cierre del Programa Comunicación Educación y Tecnologías

Los días 8, 9 y 10 de marzo se programó el Seminario de Cierre de los Proyectos que componen el **Programa Comunicación Educación y Tecnologías**. La organización y gestión del mismo estuvo a cargo de la Coordinadora y el equipo del Proyecto de Capacitación.

### Pre-seminario

Se propuso comenzar con un Preseminario el día 8 de marzo para lo que se contó con la presencia del especialista en TIC y Educación Diego Levis<sup>8</sup>. El Preseminario incluyó una jornada de intercambio del citado especialista con los coordinadores y equipos que se encuentran en la provincia. A la tarde se realizó una conferencia sobre Posibilidades de las redes sociales como redes educativas en la educación formal abierta a todo público que contó con una numerosa e interesada concurrencia. A continuación se transcribe la nota de prensa:

#### ***Redes Sociales y Educación Formal Conferencia de Diego Levis en Paraná***

*El próximo lunes 8 de marzo se presentara en Paraná el destacado especialista en Educación y Nuevas Tecnologías, Diego Levis, quien brindara una conferencia abierta a todo publico a las 19 hs. en el Salón de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER. (Urquiza 552). La conferencia se realiza en el marco de las actividades del Programa Educación Comunicación y Tecnologías que cuenta con el apoyo del Consejo Federal de Inversiones (CFI).*

*En el marco de las actividades programadas para el cierre anual del programa Comunicación Educación y Tecnologías financiados por el Consejo Federal de Inversiones (CFI) que se están llevando adelante conjuntamente con el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos a través de la Coordinación General de Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) a cargo de la Profesora Gabriela Bergomás, se realizará una conferencia abierta a todo publico bajo el título: "**Posibilidad de las redes sociales como redes educativas en la educación formal**" a cargo del especialista, Diego Levis.*

---

<sup>8</sup> Profesor universitario. Doctor por la Universidad Autónoma de Barcelona y autor de numerosas publicaciones

*Diego Levis es doctor en Ciencias de la Información por la Universidad Autónoma de Barcelona con una tesis sobre el avance e influencia de las tecnologías de simulación digital en la sociedad contemporánea, es investigador y docente universitario y consultor en comunicación y educación. Ha publicado numerosos libros, artículos y reseñas sobre temas tales como internet, las tecnologías y la educación y los consumos culturales.*

*El tema reviste gran interés dado que la educación y la sociedad en su conjunto enfrentan el desafío de un cambio impulsado por las tecnologías de la comunicación. En lo que atañe a la educación se constata que las prácticas centradas en la cultura letrada están cambiando vertiginosamente a través de la introducción de las computadoras, internet y la red colaborativa*

*Los proyectos que comprende este programa intentan hacer partícipe de estos cambios a todas las escuelas entrerrianas, trabajando con una idea de las tecnologías superadora del mero aspecto instrumental. Procuran en cambio que el docente acceda a otras posibilidades ampliando su visión y superando el apego a viejas prácticas.*

*Las redes sociales, son en este momento uno de los productos de internet más usado por los y las jóvenes, facebook, twitter, por citar sólo algunas son de consumo masivo entre los adolescentes aparece como central la necesidad de apropiarse de las potencialidades que estas tienen como redes educativas.*

*El programa Comunicación, Educación y Tecnología ha desarrollado acciones de capacitación con docentes de educación primaria y secundaria propiciando la apropiación pedagógica y social de las nuevas tecnologías en torno al conocimiento, ha realizado materiales educativos multimediales con una impronta regional y ha convocado a la producción de materiales en diferentes formatos, acompañando y financiando un proyecto por cada departamento de la provincia. También, en el marco del bicentenario, ha iniciado el proyecto de un archivo de la educación entrerriana y un museo virtual de la educación.*

*La conferencia será abierta a todo público y se realizara en el salón de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER, en calle Urquiza 552, de nuestra ciudad, el lunes 8 de marzo a las 19 hs.*

Diego Levis expresó a los equipos del Programa y a los miembros del equipo técnico del CFI que estaban presentes su complacencia con lo expuesto y realizado por los distintos proyectos, así como también se comprometió a difundir y apoyar las iniciativas y el enfoque que conforman el eje de trabajo en educación y TIC que se está llevando adelante en Entre Ríos. Propuso incluir los resultados en el Informe Horizon.

## Seminario

El 9 de marzo a las 9 hs con la presencia de autoridades provinciales, equipo técnico del CFI y equipos del Programa se realizó la apertura del Seminario en la Oficina del CFI en Paraná. Para comenzar, se leyó un mensaje de salutación del Gobernador de la provincia, Dn. Sergio Urbarri. Luego hizo uso de la palabra la Presidenta del Consejo de Educación de la provincia, Prof. Graciela Bar que destacó la importancia de las acciones que se

están llevando a cabo mediante el Programa. También hicieron uso de la palabra los integrantes del Equipo Técnico: Alicia Rapaccini por el CFI y la Prof. Gabriela Bergomás por la Coordinación General de TIC.

Seguidamente se desarrolló la exposición de cada uno de los equipos que componen el Programa. El día martes expusieron el “Proyecto de Producción de Materiales Educativos Multimediales”, el Proyecto “Escuelas Conectadas” y el Proyecto “Escuelas Produciendo”.

El día miércoles 10 de marzo se desarrolló en primer lugar la exposición del Proyecto de Capacitación. Participaron el equipo de la Coordinación del Proyecto y cuatro capacitadoras que dieron cuenta de la experiencia áulica tanto de “Alfabetizaciones Múltiples” como de R.E.D. La exposición se completó con una muestra de los materiales producidos en red por los capacitandos en distintos formatos: blog, Power Point y Movie Maker.

A continuación, a través de videoconferencia se expusieron los resultados de los equipos de “Museo de la Educación” y “Archivo de la Educación” cuyos coordinadores residen en Buenos Aires.

### Catálogo

El Seminario de Cierre incluyó la confección de un catálogo para difundir la experiencia de todo el Programa, tanto en la provincia como en todo el país a través del CFI. Para realizarlo se acordó incluir un breve resumen de cada proyecto con algunas fotos y gráficos. También se incluyeron, a manera de encabezamiento, unas palabras de la Profesora Gabriela Bergomás explicitando las metas del Programa Educación, Comunicación, encuadrándolo en las políticas públicas de la Provincia y el convenio con el CFI.

El catálogo se incluye en un sobre anexo a este informe.

## V – CONCLUSIONES

La ejecución del proyecto se ajustó cumplimiento de los objetivos, o sea diseñar, implementar y evaluar acciones de capacitación destinadas a docentes de educación secundaria de la provincia de Entre Ríos, que promuevan la apropiación pedagógica de los lenguajes audiovisuales y digitales. Se

produjeron materiales adecuados a la propuesta que resultaron de suma utilidad para los interesados. Se trabajó en entorno virtual en forma fluida y constante, acompañando a los docentes de la escuela secundaria en la tarea diaria y en los desafíos que les propone la transformación curricular en marcha.

Las acciones de capacitación se han cumplido satisfactoriamente por lo que se han promovido en los distintos cursos aproximadamente 120 docentes. Los equipos de capacitación seleccionados han realizado un trabajo integral comprometiéndose con las metas del programa y aportando a la construcción de conocimiento en red, que se reforzará cada vez más a través del portal de la educación entrerriana.

Uno de los obstáculos que consideramos importante señalar es la falta de conectividad en las localidades seleccionadas y el escaso desarrollo de la banda ancha en ellas. Otro tema relacionado con el anterior es el equipamiento, ya que muchas escuelas no cuentan aún con computadoras en línea y otros elementos indispensables para el desarrollo de los encuentros.

Al mismo tiempo se perfila la continuidad posible de estas acciones con la ampliación de la cobertura en un marco de mayor conectividad y equipamiento<sup>9</sup>. Se espera extender la capacitación R.E.D. a las sedes de la capacitación Alfabetizaciones múltiples (La Paz, Colón, Villaguay y Federal). Asimismo se espera iniciar la etapa de sensibilización alfabetizaciones Múltiples en nuevas sedes (Rosario del Tala, Nogoyá, Concepción del Uruguay y Paraná-Norte).

Asimismo, en reuniones de equipo mantenidas con la coordinación se ha propuesto incluir a la comunidad toda en la propuesta con la organización de una actividad abierta que acompañe a la capacitación incluso en lugares diferentes a los de la sede (siempre en los departamentos elegidos para el 2010). Como parte de las acciones de este proyecto se propone este año acompañar las Jornadas de Capacitación en la localidad sede con Jornadas de Sensibilización sobre cultura digital. Se ha pensado que la escuela no está sola frente a los cambios culturales que protagonizamos todos y que la

---

<sup>9</sup> Ver mapas 2009 y 2010. Anexo 1

comunidad acompañará mejor estas capacitaciones si conoce sobre cultura digital y puede apropiarse de ella mediante la participación en una actividad de sensibilización abierta a la comunidad. Consideramos que al incluir mediante estas acciones a miembros adultos de la comunidad que no trabajan como docentes, se refuerza la intención de vincular las tecnologías con el ejercicio responsable de la ciudadanía y la práctica comunicativa democrática.

Para concluir entonces este informe hacemos explícita nuestra intención de dar continuidad a las acciones y seguir ampliando las mismas hacia nuevos actores y organizaciones promoviendo la sociedad del conocimiento: el conocimiento como un bien y su transmisión como un trabajo político de inclusión de todos.

## ANEXO I



