

Consejo Federal de Inversiones  
Provincia de Corrientes

Proyecto  
*Inclusión Digital desde la Escuela*

*Zona Este*  
*Yapeyú*  
*La Cruz*  
*Paso de los Libres*

**Informe Final**

Julio 2009

**Maximiliano Pablo Massarutto**

# Índice

Abstract.....	3
Introducción.....	8
Etapa de Consolidación y Transferencia Tareas 23 a 34 .....	10
Anexos .....	65

## Abstract

El objetivo principal del proyecto ***Inclusión Digital desde la Escuela*** es acercar a los habitantes conocimientos info-telemáticos para que estos puedan ser incorporados a la cotidianeidad educativa, cultural, social, económica y política local.

El proyecto se lleva a cabo en 3 localidades de la provincia de Corrientes:

- Yapeyú.
- La Cruz.
- Paso de los Libres.

Se plantea como objetivo específico, capacitar a equipos referentes (dos referentes) en escuelas de cada ciudad o pueblo en el uso pedagógico de las TIC tanto dentro de la escuela como en el resto de la comunidad y capacitar al ciudadano en el uso de las TIC. Especialmente a los vecinos socio-económicamente más desfavorecidos de las poblaciones seleccionadas.

El proyecto Inclusión Digital desde la Escuela cuenta con tres grandes metas

- A) La formación, de un equipo referente por escuela en cada ciudad o pueblo, en el uso pedagógico de las TIC.
- B) La capacitación en el uso de las herramientas info-telemáticas de los vecinos más desfavorecidos socio-económicamente de las poblaciones seleccionadas. Sin embargo, la participación de cualquier otro ciudadano está contemplada.
- C) Dar continuidad al proyecto Inclusión Digital desde la Escuela Zona Este (2007) mediante la capacitación on-line de Referentes y Docentes que participaron.

Para llevar a cado dichos objetivos se proyectan tres etapas para la realización del proyecto:

- **Etapas de aproximación. (dos meses)**
- **Etapas de puesta en marcha. (tres meses)**
- **Etapas de consolidación y transferencia. (cuatro meses)**

Durante la primer etapa del proyecto (septiembre 2008 – noviembre 2008) se orientaron las acciones a concretar la primera de las metas. Se capacita y queda formado un equipo de dos (dos) referentes en cada localidad. Docentes que hasta la llegada del proyecto tienen un uso básico de las TIC y una aproximación a su uso en el ámbito escolar intuitiva o nula.

Es *la puesta en marcha* del proyecto, el inicio de los cursos, se pretende enfrentar la brecha digital con acciones concretas para disminuirla en sus localidades, lo que hace que estos docentes devengan referentes, que puedan promover el uso pedagógico de las TIC en las Instituciones escolares y al mismo tiempo puedan desarrollar acciones de inclusión digital con la población local.

Los conceptos trabajados en la etapa anterior, llevados a la práctica, confrontados con alumnos reales y situaciones locales concretas, son una forma más de contribuir a la formación de agentes sociales críticos en el uso e inclusión de tecnologías en las escuelas.

Se realizan ajustes que permiten habilitar la inscripción de vecinos que realizaron el curso de Alfabetización Digital Básica nuevamente, a raíz de la demanda de las comunidades, ya que no existen otras ofertas públicas de capacitación y dos de las localidades son parajes con baja población.

La *etapa de consolidación y transferencia* es donde se comienzan a ver los frutos del proyecto, pudiendo observar aquí como cada localidad se apropia del mismo.

Como se ha mencionado en varias oportunidades la inclusión de TIC en diferentes ámbitos es un proceso que lleva tiempo y no muestra resultados inmediatos. Pero si hay indicios que denotan impacto o no. La responsabilidad y la seriedad con la que se involucraron en el proyecto los Equipos de conducción de las escuelas trabajando a lo largo del proyecto a la par de los referentes locales, da muestra que se ha instaurado desde lo institucional a las TIC como herramientas que brindan múltiples oportunidades a la hora de educar.

Durante esta etapa también se realizan acciones de evaluación de toda la implementación del proyecto.

## Contenidos del Curso de usos pedagógicos de TIC:

1. Introducción a la Sociedad de la información y del Conocimiento.
  - La cultura digital. Internet.
  - La Sociedad de la Información vs. la Sociedad del Conocimiento
  - Conceptos e interpretaciones.
  - La historia de la revolución tecnológica de la información y comunicación.
  - Las convergencias tecnológicas.
  - La sociedad de la información y el Estado.
  - La vida cotidiana y la Sociedad del Conocimiento.
  
2. Introducción a la Sociedad de la información y del Conocimiento.
  - La inclusión digital. Correo-electrónico y chat.
  - Aproximaciones conceptuales y teóricas.
  - La brecha digital.
  - La segmentación de la sociedad en clave tecnológica.
  - Estrategias para la inclusión digital.
  - Los factores relevantes en la definición e implementación de estrategias para la inclusión digital.
  - Los infocentros o centros digitales comunitarios y el desarrollo comunitario.
  
3. Herramientas info-telemáticas. Paquete ofimático.
  - Sistemas operativos.
  - Procesador de Texto.
  - Planilla de Cálculos.
  - Graficadores.
  - Presentaciones.
  - Introducción a planilla de cálculos.
  
4. Estrategias de inclusión de las TIC en la escuela.
  - Líneas de acción.

- Proyectos colaborativos.
  - Caza de Tesoros
  - Introducción al Aprendizaje Colaborativo
5. Estrategias didácticas de incorporación de TIC.
- Introducción a Webquest.
  - Herramientas on-line de gestión de la información
    - o Weblogs
    - o Wikis
    - o Documentos compartidos
6. Estrategias didácticas de incorporación de TIC.
- Mapas conceptuales.
  - Simulaciones.

El acortamiento de la brecha digital implica la apropiación de la sociedad en el uso crítico de las TIC, dicha brecha no se acorta sólo con la incorporación de tecnologías, sino con la inclusión por parte de los actores sociales en el desarrollo de estrategias de uso de las TIC para el desenvolvimiento de sus funciones en la sociedad, el proyecto Inclusión Digital desde la Escuela fortaleció los vínculos entre las tecnologías y el trabajo docente instaurando la problemática de la exclusión desde la escuela. Exclusión entendida como una tarea al margen de la evolución de la sociedad en esta era de la información. La apropiación de esta problemática permite a los docentes reflexionar sobre su propia práctica pedagógica y reflexionar sobre los modos de enseñar en la actualidad. A pesar de los obstáculos técnicos, la discusión sobre el acortamiento de la brecha digital se instauró en las localidades, los vecinos y adolescentes se capacitaron y demandaron mayor capacitación en el manejo de las TIC para incluirse activamente en el futuro de su localidad, desde el punto de vista cualitativo el proyecto cumplió con sus metas al dejar en cada zona un equipo de docentes comprometidos con el desarrollo de estrategias de uso de TIC en las instituciones y motorizar la inclusión digital desde la escuela hacia la comunidad, en este sentido, la escuela pudo responder a las necesidades de formación de la localidad y a las necesidades de formación de su comunidad.

## Introducción

El presente informe da cuenta de la última etapa del Proyecto “Inclusión digital desde la escuela Zona Este”. El objetivo principal del proyecto ***Inclusión Digital desde la Escuela*** es acercar a los habitantes conocimientos info-telemáticos para que estos puedan ser incorporados a la cotidianeidad educativa, cultural, social, económica y política local. El proyecto se lleva a cabo en 3 localidades de la provincia de Corrientes:

- Yapeyú.
- La Cruz.
- Paso de los Libres.

Se adjunta con el presente informe las planillas de inscripción con los nombres y números de documento de los participantes de los cursos. Incluiremos también trabajos obtenidos en la etapa de evaluación de los cursos, de dichos trabajos se realiza un captura de pantalla y se adjuntan en forma completa los trabajos en el soporte digital del presente informe.

Se incluye también en este informe la tarea N° 22 correspondiente a la etapa de Puesta en Marcha del Proyecto.

El proyecto Inclusión Digital desde la Escuela cuenta con tres grandes metas:

- A) La formación, de un equipo referente por escuela en cada ciudad o pueblo, en el uso pedagógico de las TIC.
- B) La capacitación en el uso de las herramientas info-telemáticas de los vecinos más desfavorecidos socio-económicamente de las poblaciones seleccionadas. Sin embargo, la participación de cualquier otro ciudadano está contemplada.
- C) Dar continuidad al proyecto Inclusión Digital desde la Escuela Zona Este (2007) mediante la capacitación on-line de Referentes y Docentes que participaron.

Durante la primer etapa del proyecto (1 de septiembre 2008 – 1 de noviembre 2008) se orientaron las acciones a concretar la primera de las metas. Se capacita y queda formado un equipo de 2 (dos) referentes en cada localidad. Docentes que hasta la llegada del proyecto tienen un uso básico de las TIC y una aproximación a su uso en el ámbito escolar intuitiva o nula.

Es la puesta en marcha del proyecto, el inicio de los cursos, enfrentar la brecha digital con acciones concretas para disminuirla en sus localidades, lo que hace que estos docentes devengan referentes, que puedan promover el uso pedagógico de las TIC en las Instituciones escolares y al mismo tiempo puedan desarrollar acciones de inclusión digital con la población local.

Los conceptos trabajados en la etapa anterior, llevados a la práctica, confrontados con alumnos reales y situaciones locales concretas, son una forma más de contribuir a la formación de agentes sociales críticos en el uso e inclusión de tecnologías en las escuelas.

La etapa de **Consolidación y Transferencia** del proyecto reafirma la importancia de este tipo de acciones en las pequeñas comunidades y da muestra del impacto que tiene tanto en lo social como en pedagógico ya que las escuelas y los docentes que han participado del proyecto poseen ahora una gran variedad de herramientas y posibilidades de trabajo con sus alumnos. Pudiendo implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación en su tarea docente.

Por otro lado también, quedan incluidas dentro de la agenda política de las localidades la solución de los problemas de conexión e inclusión de T.I.C y posiciona a la escuela como lugar de conocimiento, capacitación y oportunidad. No solo para los alumnos que asisten sino para toda la comunidad educativa.

**Etapas de Consolidación y Transferencia.**

**Tareas 22 a 34**

## ***Etapa de Consolidación y Transferencia***

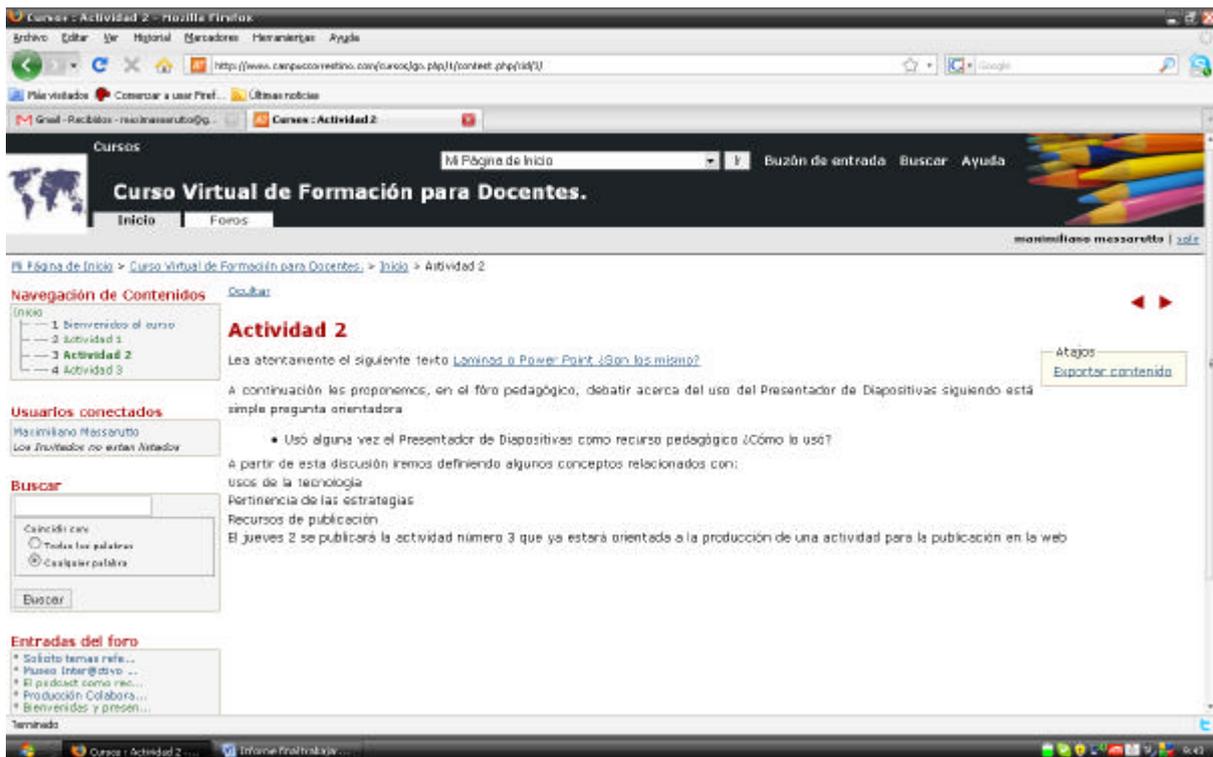
### **Tarea N° 22: Cierre del Curso on-line.**

El curso on-line generó mucho interés por parte de los docentes de todas las localidades ya que muchas de las ofertas de capacitación en este tipo de localidades están organizadas en plataformas de elearnig. Es por esto que muchos docentes querían conocer su funcionamiento para que en un futuro este tipo de ofertas de capacitación pueda ser tenido en cuenta y no descartado como hasta ahora por motivos de desconocimiento del sistema.

Debemos destacar la colaboración de los profesores Juan Ángel Toledo y Juan Manuel Elizalde, ambos referentes, del proyecto Inclusión Digital desde la Escuela 2007 de la localidad de Alvear. Las acciones que llevaron a cabo ambos permitieron cumplir con el curso on-line. Alojando al mismo en el servidor de la escuela para poder ingresar al curso vía intranet. Las problemáticas de conexión manifestadas en algunas localidades hicieron necesaria este tipo de acciones para poder continuar con la tarea.

En todas las localidades se ha navegado (on-line u off-line) por todas las aplicaciones del curso viendo como funcionan y cual es la lógica que tiene este tipo de capacitaciones. Por razones de tiempo y para este informe se ha decidido dar por concluido el curso en punto 2 de navegación de contenidos, actividad 3.

<http://www.campuscorrentino.com/cursos/go.php/1/content.php/cid/3/>



## Tarea Nº 23: Asesoramiento y supervisión para la inscripción en los cursos.

La inscripción a los cursos se lleva a cabo de forma similar en las tres localidades. Los interesados deben acercarse a los establecimientos educativos para completar una planilla. Una vez allí, se los notifica de las condiciones en las que se dicta el curso.

- Se realizó propaganda en escuelas nocturnas a las que asisten padres de alumnos de los secundarios
- Se realizaron invitaciones a los padres de los alumnos también a través de notas en los cuadernos de comunicaciones.
- Se repartieron invitaciones fotocopiadas entre los alumnos para que éstos las entreguen a sus padres.
- En el caso de Yapeyú las referentes acudieron a diversas locales (policía, municipalidad, bomberos, etc.) con las listas de inscripción para anotar vecinos.

- Allí también realizaron un acto de lanzamiento en la escuela en el que estuvieron presentes las autoridades municipales locales y las autoridades escolares del municipio.
- También en Yapeyú las referentes avisaron por la radio local que las inscripciones estarían abiertas en determinadas fechas.
- Como parte de una estrategia para captar asistentes en el caso del municipio de primera, Libres, los referentes apelaron a la realización de un certificado de confección interna de la escuela firmado por sus autoridades para entregarle a los vecinos que finalicen el curso.

Como en el caso de los cursos a docentes, los horarios estuvieron preestablecidos por los referentes de acuerdo a un relevamiento informal realizado entre sus colegas de y a sus propias posibilidades horarias.

**Tarea Nº 24:** Dictado de los cursos de Alfabetización Digital Básica. Segundo bimestre.



Profesor Francisco Gavilán curso ADB.

Los cursos son dictados según la siguiente grilla horaria:

<b>Localidad</b>	<b>Días y horarios de cursada</b>
<b>YAPEYÚ</b>	<b>Sábados de 14 a 16 hs. y de 16 a 18 hs.</b>
<b>LA CRUZ</b>	<b>Lunes de 18 a 20 hs. y Martes de 20 a 22 hs.</b>
<b>PASO DE LOS LIBRES</b>	<b>Lunes de 16 a 18 y Jueves de 9 a 11 hs.</b>

<b>Localidad</b>	<b>Inscriptos</b>
<b>YAPEYÚ</b>	<b>38</b>
<b>LA CRUZ</b>	<b>27</b>
<b>PASO DE LOS LIBRES</b>	<b>30</b>

**Tarea N° 25:** Evaluación de los cursos de Alfabetización Digital Básica del Segundo bimestre. Ajuste de los programas.

Dentro de este punto debemos marcar dos aspectos a tener en cuenta a la hora de la evaluación:

1. Internet.
2. Paquete Ofimático.

### **Internet**

El las tres localidades, todos los participantes de los cursos pudieron comprender y asimilar satisfactoriamente cual es el impacto en la vida cotidiana que tiene la “Red”.

Vivenciaron la simplicidad de su uso y los beneficios que brinda su utilización, no solo en el aspecto comunicativo, sino también pudiendo comprender como “Lo virtual simula lo real”. Muchas fueron las manifestaciones (antes de comenzar los cursos) *que esto de Internet no es para ellos y que es muy difícil.*

Fueron muchos los sitios que se utilizaron (diarios online, Portales gubernamentales, buscadores, Portales de noticias, Redes sociales, aplicaciones como Google Earth, etc.) Siempre con la misma premisa para poder comprender su funcionamiento: “Lo virtual simula lo real”.

En la vida cotidiana y para prácticamente todas nuestras actividades como ciudadanos utilizamos nuestro DNI que tiene su equivalente en lo virtual (Usuario y Contraseña). Si deseamos hacernos socios de un video club debemos acreditar nuestra identidad con el DNI, llenar algún formulario para hacernos socios.

Si lo que queremos es sacar una cuenta de correo electrónico, participar de alguna red social (Facebook, Hi-5, linkedin, etc.) lo que debemos hacer es una simulación el lo virtual de aquello que hacemos en la vida real.

Con esto se pudo romper con “el miedo a lo desconocido” que muchas veces es una barrera en este tipo de cursos. Y posibilita que los participantes se sientas “Todos” con las mismas posibilidades de adquirir los conocimientos.

### **Paquete Ofimático**

Este ha sido otro punto fundamental durante los cursos de ADB. Ya que todas las herramientas ofimáticas son utilizadas cotidianamente en distintos ámbitos. Se manifiesta también, por parte de los participantes, que la adquisición de estos conocimientos les brindaría más oportunidades a la hora de conseguir trabajo. Por este motivo mientras se trabajaba con el Procesador de texto, una de las actividades consistía en confeccionar un Currículum Vitae. Se trabajó también con planillas de cálculo, realizando mayormente tareas de organización y distribución de la información utilizando las filas y las columnas. Para luego avanzar a otras utilidades más complejas de esta herramienta.

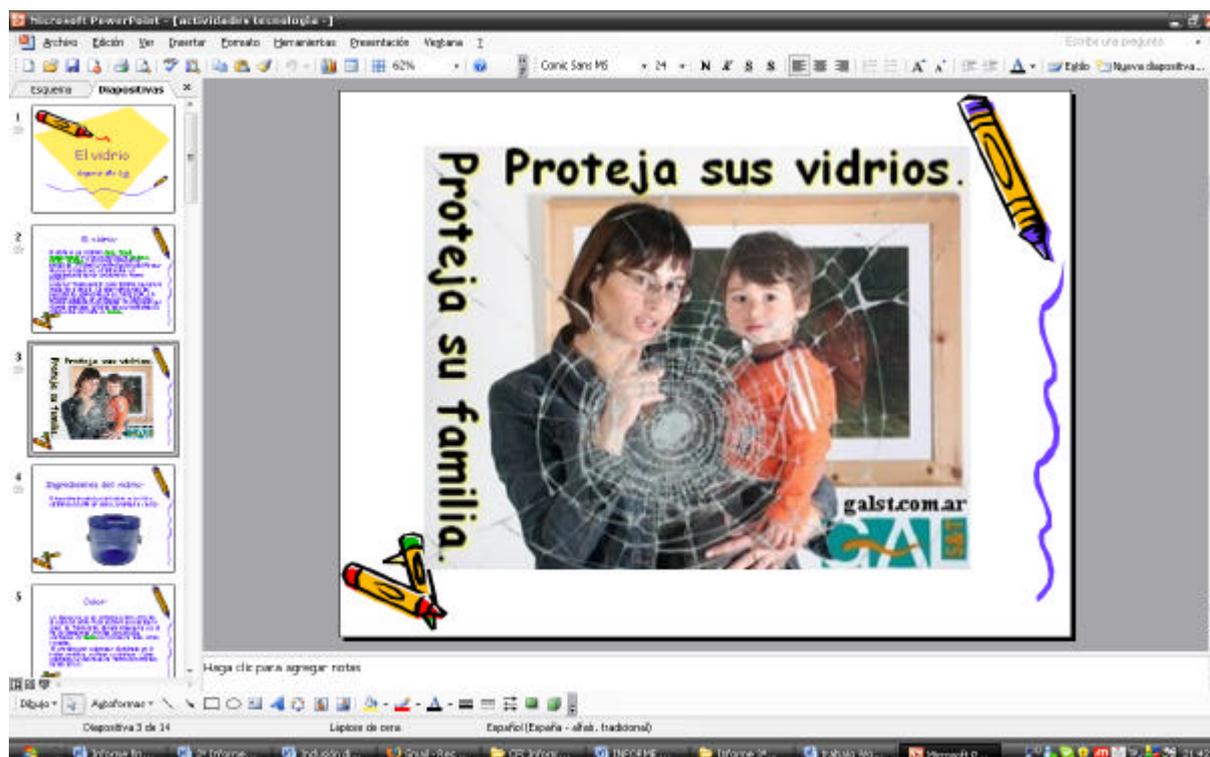
El presentador de diapositivas se abordó desde dos aspectos:

El primero consistía en presentar imágenes. Y el segundo aspecto fue la utilización de esta herramienta como apoyatura a la hora de realizar alguna exposición.

Algunos ejemplos de lo trabajado:



## Presentadores Gráficos



**Tarea Nº 26:** Dictado de los cursos de Alfabetización Digital Básica. Tercer bimestre.

Localidad	Días y horarios de cursada
YAPEYÚ	Sábados de 14 a 16 hs. y de 16 a 18 hs.
LA CRUZ	Lunes de 18 a 20 hs. y Martes de 20 a 22 hs.
PASO DE LOS LIBRES	Lunes de 16 a 18 y Jueves de 9 a 11 hs.

<b>Localidad</b>	<b>Inscriptos</b>
<b>YAPEYÚ</b>	<b>39</b>
<b>LA CRUZ</b>	<b>30</b>
<b>PASO DE LOS LIBRES</b>	<b>20</b>

**Tarea N° 27:** Evaluación de los cursos de Alfabetización Digital Básica del Tercer bimestre.

### **Internet**

En las tres localidades, todos los participantes de los cursos pudieron comprender y asimilar satisfactoriamente cual es el impacto en la vida cotidiana que tiene la “Red”. Vivenciaron la simplicidad de su uso y los beneficios que brinda su utilización, no solo en el aspecto comunicativo, sino también pudiendo comprender como “Lo virtual simula lo real”. Muchas fueron las manifestaciones (antes de comenzar los cursos) *que esto de Internet no es para ellos y que es muy difícil.*

Fueron muchos los sitios que se utilizaron (diarios online, Portales gubernamentales, buscadores, Portales de noticias, Redes sociales, aplicaciones como Google Earth, etc.) Siempre con la misma premisa para poder comprender su funcionamiento: “Lo virtual simula lo real”.

En la vida cotidiana y para prácticamente todas nuestras actividades como ciudadanos utilizamos nuestro DNI que tiene su equivalente en lo virtual (Usuario y Contraseña). Si deseamos hacernos socios de un video club debemos acreditar nuestra identidad con el DNI, llenar algún formulario para hacernos socios.

Si lo que queremos es sacar una cuenta de correo electrónico, participar de alguna

red social (Facebook, Hi-5, linkedin, etc.) lo que debemos hacer es una simulación el lo virtual de aquello que hacemos en la vida real.

Con esto se pudo romper con “el miedo a lo desconocido” que muchas veces es una barrera en este tipo de cursos. Y posibilita que los participantes se sientan “Todos” con las mismas posibilidades de adquirir los conocimientos.

### **Paquete Ofimático**

Este ha sido otro punto fundamental durante los cursos de ADB. Ya que todas las herramientas ofimáticas son utilizadas cotidianamente en distintos ámbitos. Se manifiesta también, por parte de los participantes, que la adquisición de estos conocimientos les brindaría más oportunidades a la hora de conseguir trabajo. Por este motivo mientras se trabajaba con el procesador de texto, una de las actividades consistía en confeccionar un Currículum Vitae. Se trabajó también con planillas de cálculo, realizando mayormente tareas de organización y distribución de la información utilizando las filas y las columnas. Para luego avanzar a otras utilidades más complejas de esta herramienta.

El presentador de diapositivas se abordó desde dos aspectos:

El primero consistía en presentar imágenes. Y el segundo aspecto fue la utilización de esta herramienta como apoyatura a la hora de realizar alguna exposición.

**Tarea N° 28:** Evaluación general de los tres cursos dictados en cada una de las localidades aplicando el método F.O.D.A. –fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas-, que permitirá identificar las variables internas y externas que afectaron positiva o negativamente el logro de los objetivos del Proyecto.

En este informe final se provee, en primer lugar, un panorama de los cursos ADB.

Con ese objetivo intentaremos dar cuenta de:

- su composición **cuantitativa**, intentando dar alguna explicación de las diferencias visibles
- su composición **cualitativa**: sexo, edades y niveles educativos
- la relación de la población asistente con los **contenidos** propuestos
- las "**dificultades**" y "**estímulos**" que debió enfrentar el proyecto, que serán

clasificados como "externos" e "internos"

Finalmente, recuperando toda la información producida hasta el momento, sintetizaremos en un cuadro las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que han acompañado a los cursos ADB a lo largo de su desarrollo.

Atendiendo a las particularidades que diferencian la implementación en el caso de los cursos a docentes, también presentaremos un panorama general que evalúe el desarrollo de los mismos. Así, pretendemos dar cuenta de las siguientes características:

- su composición **cuantitativa** y sus variaciones
- la relación de esa población asistente con los **contenidos** propuestos (el aspecto cualitativo ya fue reconstruido en el Informe anterior para el total de los docentes)
- el **impacto** en las aulas y en los espacios institucionales y extra áulicos.

Por último, en las conclusiones generales, recuperaremos las metas y objetivos propuestos desde el Proyecto con el fin de contrastarlos con el resultado que surge de su implementación.

Para la redacción del Informe final se apeló a las siguientes fuentes.

1º En principio los informes de evaluación 1º y 2º (Etapa de "Aproximación" y Etapa de "Puesta en Marcha") serán aquí utilizados como insumos con el objetivo de lograr una articulación entre las diferentes instancias y datos relevados a lo largo del proceso de seguimiento y monitoreo. En este caso se pretende generar un producto que, atendiendo a las especificidades de cada localidad, logre alcanzar un cierto nivel de generalización a partir de las particularidades de la implementación en cada municipio.

2º Por otra parte contamos con los datos proporcionados por la encuesta implementada a vecinos. Mientras que en el Informe nº2, relativo a la etapa de "Puesta en marcha", habíamos realizado algunas caracterizaciones parciales en base a esas encuestas, sobre el final del proyecto ha sido relevada más de un tercio de la población asistente a los cursos.

3º Con el objetivo de producir información a través de la interacción entre vecinos y referentes también se propuso la realización de un encuentro en el que se debatió

acerca del papel de la tecnología en la vida cotidiana y en las aulas. Estas actividades tuvieron como objetivo conocer las diversas formas de apropiación del proyecto. Así se logró una aproximación a las representaciones en torno a las nuevas tecnologías y a la implementación del proyecto "Inclusión digital desde la escuela" en cada municipio.

4º Como parte del trabajo de evaluación y seguimiento también se apeló a las formas ya clásicas de relevamiento de datos cualitativos mediante la observación participante de las clases de capacitación y la realización de entrevistas a vecinos, a docentes y a docentes referentes.

5º Con el objetivo de relevar el impacto del proyecto también se relevaron fuentes secundarias tales como materiales institucionales (Proyecto Educativo Institucional, planificaciones y programas), producciones de los referentes, producciones de los capacitados, etc.

A partir del trabajo con estas fuentes diversas esperamos lograr reconstruir las diferentes interpretaciones que den cuenta de las múltiples miradas sobre los cursos y de su incidencia en la implementación. Esto permitirá hacer recomendaciones para futuros proyectos.

## VECINOS

### **Cantidad de inscriptos**

En parte, el éxito de las convocatorias debe ser analizado teniendo en cuenta que como hemos señalado oportunamente, el dictado de cursos ADB desde las escuelas implicó un acercamiento novedoso de esa institución a los vecinos de cada municipio. La novedad de la implementación a nivel local de "Inclusión digital desde la escuela" radicó en buena medida en que si bien los vecinos han participado ocasionalmente en actividades promovidas por las escuelas, es la primera vez que se trata de dispositivos institucionalizados dirigidos específicamente a esta población.

Si bien estaba previsto que el último tramo de cursos ADB comenzara en el mes de febrero su comienzo se dio en el mes de marzo. Ese retraso se debió a que si bien en las escuelas el receso de verano implica sólo al mes de enero, en febrero la vida institucional recién comienza a ponerse en movimiento

Tal como se señaló en el Informe 1º de acuerdo con el cronograma sugerido por el experto del proyecto se estableció que cada docente daría clases de dos horas de duración cada una a un grupo de vecinos y a uno de docentes una vez por semana. La oferta horaria de los cursos se mantuvo a lo largo del desarrollo del proyecto y sólo algunos horarios del último tramo de ADB fueron modificados.

Teniendo en cuenta las estrategias adoptadas por los referentes con el objetivo de abordar los procesos de inscripción ( *Anexo digital "Invitación"* y *Anexo documental nº 1*) y los tamaños poblacionales de los municipios más pequeños, estas convocatorias tuvieron una buena respuesta tal como puede verse en el cuadro 1.

**Cuadro 1**  
**Total de inscriptos a los cursos ADB**

	1º curso	2º curso	3º curso	Total
Libres	35	38	39	112
La Cruz	25	27	30	82
Yapeyú	30	30	20	80
<b>Totales</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>274</b>

En el Informe nº 2 (Ver anexo Informes Anteriores) se demostró a través de un cuadro de progresión de asistentes la relación entre cantidad de inscriptos y cantidad de asistentes que finalizaron los cursos del tramo noviembre-diciembre. Si bien en ese caso se señaló una desproporción entre inscriptos, asistentes y egresados de los cursos, esas proporciones se vieron positivamente modificadas para las dos etapas siguientes de los cursos ADB. Así, a lo largo de toda la implementación la cantidad de asistentes que finalizaron los cursos se mantuvo estable. El descenso de asistentes registrado para el período mencionado probablemente se deba al desempeño general en las instituciones escolares propias de los últimos meses del ciclo anual escolar, dinámica en la que quedó subsumida el proyecto "Inclusión digital desde la Escuela".

Hemos señalado desde un principio (Anexo Informes anteriores Informe nº 1) la necesidad de considerar las diferencias entre el municipio de primera, Libres, por un lado y el de segunda y el de tercera, La Cruz y Yapeyú, por el otro. En ese sentido, para comprender la diferencia de inscriptos que puede leerse entre ellos en el cuadro 1, es necesario atender a diversos factores, algunos de los cuales mencionamos a continuación.

- Tamaño poblacional: la cuestión relativa al tamaño poblacional es quizás el primer factor al que echar mano al momento de intentar dar cuenta de esas diferencias en la medida en que una comunidad más numerosa cuenta

eventualmente con un público potencialmente más numeroso para los cursos ADB. Es por esto que las diferencias en los tamaños poblaciones pueden ser un factor que colabore en explicar la significativa mayor cantidad de inscriptos en el caso del municipio de primera.

- Niveles educativos: De un modo similar a lo que ocurre con la mayor parte de las variables, en términos de los indicadores educativos se repite la situación que agrupa al municipio de primera por un lado y a los de segunda y tercera por el otro. En este caso, el municipio de Libres, que contó con la mayor cantidad de inscriptos, es también el que concentra los niveles educativos más altos de los tres. Tal particularidad ha sido señalada en el Informe nº 1 (ver Anexo Informes Anteriores) que describe la etapa de "Aproximación". En la edición 2007 del proyecto "Inclusión digital desde la Escuela", se señaló que los cursantes suelen estar concentrados en la franja de la escolarización secundaria, fenómeno que se repitió en la edición 2008 del mismo. De ahí que sea esperable que el municipio que cuente con una situación de escolarización secundaria mayor, aporte más inscriptos a los cursos.
- Recursos: Teniendo en cuenta los recursos disponibles en cada sala de computación, puede notarse que la cantidad de inscriptos estuvo regulada en cada municipio de acuerdo a la cantidad de PC con que cuenta cada escuela. Desde el proceso de inscripción los referentes inscribieron cursantes a razón de dos personas por PC. En el caso del municipio de primera, una mayor cantidad de PC disponibles con conexión a Internet implicó la posibilidad de dar clases a más personas en un mismo curso.
- Certificados: en el caso del municipio de primera los referentes diseñaron un Certificado de aprobación del curso que incluía las firmas de los referentes y de las autoridades del colegio (*Ver Anexo documental nº 2*). Si bien es mayor en el caso de los docentes, la preocupación por la acreditación se encuentra generalizada entre quienes se acercan a los cursos. La

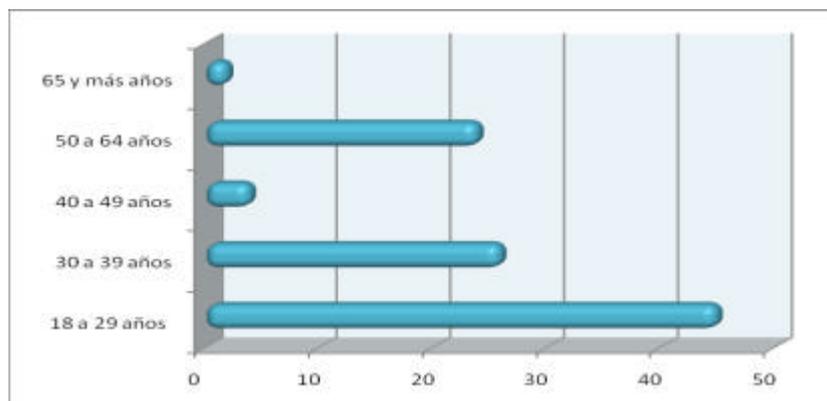
realización de Certificados se reveló como una estrategia que permitió solucionar esta dificultad exitosamente.

**Conclusiones provisionarias:** con el objetivo de comprender la respuesta positiva así como las diferencias en las cantidades de inscriptos a las convocatorias deben tenerse en cuenta otros factores además de las estrategias desplegadas por los referentes durante el proceso de inscripción señaladas en el Informe anterior. Los tamaños poblacionales contrastantes de los municipios, la entrega de certificados, los niveles educativos y los recursos disponibles en cada caso influyeron en esa composición cuantitativa.

### Sexo y edad

Luego de relevar la situación de una proporción alta de asistentes a los cursos ADB del proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" los números finales confirman la tendencia sobre la edad y el sexo de los asistentes a los cursos ADB que había sido sugerida en el Informe nº 2.

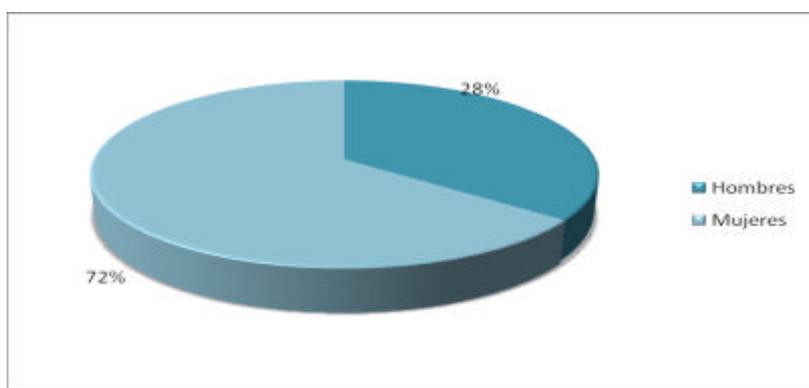
**Gráfico 1**  
**Grupos de edad de los asistentes**  
**a los cursos ADB**



Como puede verse la mayor cantidad de asistentes se concentró en el grupo de edad de los 18-29 años observándose un incremento en el grupo de 30-39 años.

Por su parte, en lo relativo a las proporciones de sexos, la población asistente a los cursos ADB muestra una gran cantidad de asistentes mujeres a los curso. Tales proporciones contrastan con las cantidades de hombres y mujeres para el caso de cada municipio que, como señaláramos anteriormente, se encuentran equilibradas. Del mismo modo que en la edición 2007 del proyecto, en este caso se trató mayormente de mujeres como muestra el gráfico 2.

**Gráfico 2**  
**Proporción de sexos**



En relación al nivel educativo de los cursantes la mayor concentración se dio en la franja de "secundario incompleto". Esta particularidad está señalada en el cuadro 2.

**Cuadro 2**  
**Niveles educativos**

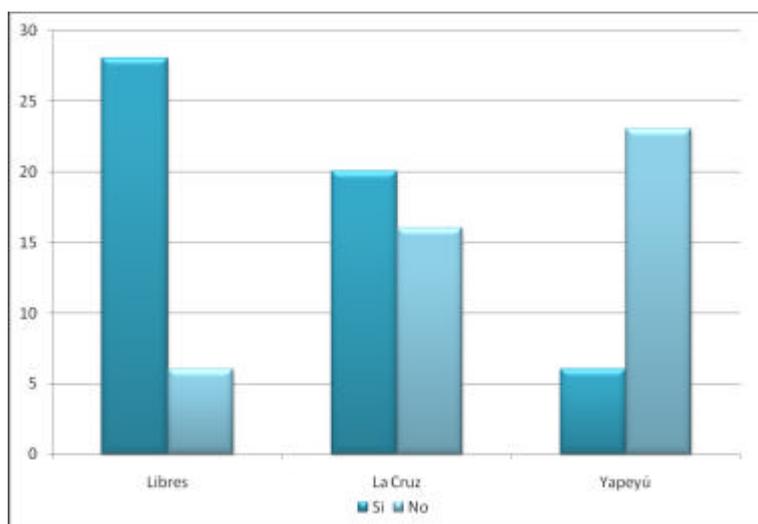
No asistió/ incompleto	Primario	2
Primario completo		5
Secundario Incompleto		46
Secundario Completo		43
Terciario Incompleto		2
Terciario Completo		1

**Conclusiones provisionarias:** a lo largo de la implementación de la edición 2007 y 2008 del proyecto "Inclusión digital desde la Escuela", la población de asistentes a los cursos ADB estuvo conformada sobre todo por mujeres de entre 18 y 29 años, con nivel secundario completo o incompleto.

### **Aplicaciones e integración de los contenidos**

Desde el proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" se promovió un aprendizaje integrado de las aplicaciones con las que trabajaron los asistentes a los cursos. Ese intento por lograr un aprendizaje articulado entre diferentes aplicaciones del paquete office y de Internet tuvo que lidiar desde un principio con una heterogénea situación en lo que respecta al contacto y experiencia previa con las TIC por parte de los asistentes. En el Informe anterior se adelantaron algunas cifras que cuantificaban esas diferencias. Aquí presentamos una cuantificación sobre una base más amplia de encuestados en el Gráfico 3.

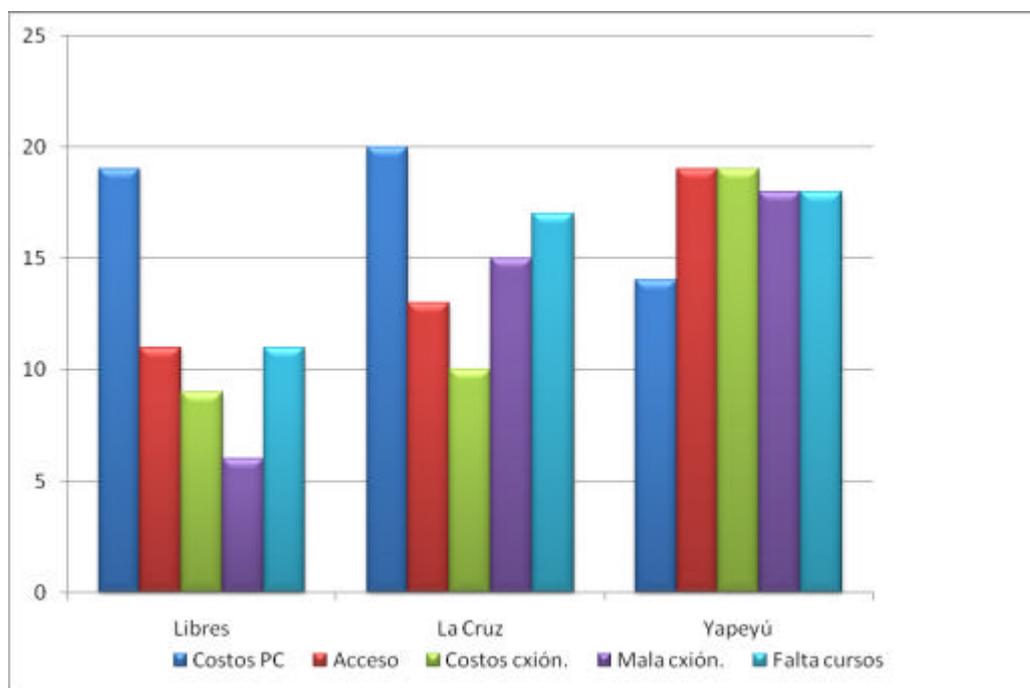
**Gráfico 3**  
**Manejó alguna vez una PC?**



Las diferencias en el caso de cada municipio en relación al uso previo de una PC deben ser puestas en relación con las particularidades del acceso en cada caso. Tal como se ha señalado en el Informe nº 1 (Ver Anexo) mientras que en el municipio de

primera categoría hay diversas posibilidades de accesos públicos y particulares, el de segunda categoría se encuentra en una situación intermedia. El de tercera por su parte se encuentra en una situación de desventaja dado que no existen accesos públicos más allá del CEDICOM, ni particulares. Estas condiciones de acceso limitadas encuentran expresión subjetiva en las preocupaciones de los pobladores. En el informe anterior se expusieron estas preocupaciones para los cursantes del primer tramo de cursos ADB. Exponemos a continuación, en el Gráfico 4, los resultados finales para una amplia muestra sobre el total de cursantes.

**Gráfico 4**  
**Dificultades para acceder a PC's e Internet**  
**(respuesta múltiple)**



Puede notarse que en el municipio de tercera categoría, Yapeyú, en el que la cantidad de cursantes con experiencia previa con una PC es mínima, el grado de preocupación por la falta de capacitaciones, de accesos y por la calidad y costos de

la conexión son las preocupaciones centrales.

Como puede notarse en el ranking 1, a lo largo de los tres cursos ADB, en el caso de quienes manejaban algún tipo de aplicación al momento de comenzar a asistir, las aplicaciones más frecuentes fueron las siguientes:

**Ranking 1**  
**Aplicaciones con las que trabajó**

• 1º Word (68)
• 2º Internet (46)
• 3º E-mail (40)
• 4º Excel (25)

Si bien se ha señalado hasta aquí que en las localidades con mayores posibilidades de acceso hay un mayor contacto previo con el uso de PC, no debe asumirse sin más que haber manejado una PC alguna vez o aún poseer un equipo implique que la persona cuenta con las herramientas mínimas necesarias para utilizarlo. En ese sentido resulta interesante señalar que aún cuando el paquete ofimático forma parte central de los contenidos propuestos por el proyecto "Inclusión digital desde la escuela", hay un alto nivel de inscriptos que se acercan con expectativas de conocer en mayor profundidad esas aplicaciones.

Con el objetivo de estimular un aprendizaje centrado en la interacción entre las diferentes aplicaciones, de acuerdo con la dinámica de los cursos descripta, resulta una práctica común que los referentes propongan una serie de ejercicios orientados en ese sentido como el que se describe a continuación:

- los asistentes deben buscar en Internet imágenes relativas a un tema de interés propio (por ejemplo las denominadas "tribus urbanas", "el dengue", "la

seguridad vial", etc.)

-luego deben copiar las imágenes desde la web y pegarlas en un documento de Word.

-una vez concentradas las imágenes en un documento de Word, deben armar un PPT.

-como corolario del ejercicio deben enviar ese PPT a otro alumno vía e-mail.

Para la realización de estos ejercicios los referentes suelen preparar especialmente materiales didácticos (*ver Anexo digital "De Internet a Word" 1 y 2 y "Trabajo Word"*). Al apelar a este tipo de ejercicios se logra la interacción no sólo entre las aplicaciones de Office sino también el uso combinado del paquete Office y de Internet. El aprendizaje a través de ejercicios que estimulan la integración de las diferentes aplicaciones es valorado positivamente por parte de docentes referentes y alumnos. Tal modo de trabajar permite comprender a los alumnos hacia el final de los cursos ADB que las diversas aplicaciones de la PC pueden ser aprovechadas al máximo en su combinación.

***Conclusiones provisionarias:*** *Las diferencias en el conocimiento previo y el trabajo con una PC están relacionadas con las condiciones de acceso a las TIC's propias de cada localidad. Esto encuentra expresión en las preocupaciones de los habitantes de los municipios. El proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" trabaja en parte sobre esos conocimientos previos promoviendo un aprendizaje integrado y combinado de las aplicaciones.*

### **Desarrollo de los cursos ADB**

A lo largo de su implementación, el proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" se encontró con situaciones que pueden ser consideradas teniendo en cuenta su influencia negativa o positiva sobre el desarrollo del mismo. Hemos clasificado como "dificultades" a las primeras y como "estímulos" a las segundas. Se trata de cuestiones que pueden ser referidas a la esfera de lo valorativo, a los recursos disponibles, a las dinámicas institucionales, etc. A su vez, estos estímulos y aquellas dificultades, deben ser caracterizados teniendo en cuenta su relación con el

proyecto: si se trata de situaciones inherentes al mismo o si, por el contrario, lo exceden y están por fuera de su órbita. Siguiendo esta clasificación puntualizamos abajo las "dificultades" internas y externas así como los "estímulos" internos y externos que acompañaron el desarrollo de los cursos ADB. Este conjunto de factores son sintetizados en el cuadro 5.

### **Dificultades externas:**

-Recursos: en la localidad de Yapeyú las condiciones de conectividad se presentaron como una dificultad que se mantuvo a lo largo de todo el desarrollo de "Inclusión digital desde la Escuela". Tal como fuera señalado en la "Etapa de Aproximación" en principio la escuela no contaba con conexión a Internet. Sin embargo, como se señalara en la etapa siguiente, más adelante se logró instalar una conexión de tipo satelital que tenía alcance hasta la secretaría de la Escuela y que tenía como origen el CEDICOM local, ubicado a unos pocos metros. Si bien estaban dadas las condiciones para que la conexión llegara hasta la sala de informática, este proceso de incorporación de la conexión fue paralelo al cierre de esa sala con motivo de su ampliación. Esto hizo necesaria la interrupción del dictado de cursos en la escuela por un período de dos meses correspondiente al último tramo del proyecto. Que se retomó luego de finalizado el proyecto.

-Pérdida de días de clases: por diversas circunstancias pasajeras se perdieron algunas clases de ADB. Son varios los motivos por los cuales en un municipio pequeño pueden suspenderse las clases (tormentas, cortes de luz sistemáticos, inundaciones, falta de agua, etc.). En la actual implementación no hubo otra suspensión de los cursos más que la señalada en el caso de Yapeyú. Sin embargo, a causa de los feriados nacionales, hubo que suspender algunos días de ADB en los casos de cursos programados para los días lunes. Otra de las causas de pérdida de días de cursada fueron las diversas huelgas docentes. De todos modos, por voluntad de los docentes referentes, esas clases perdidas pudieron recuperarse agregando horarios para cubrir ese déficit.

### **Dificultades Internas:**

-Horarios: la oferta horaria fue regulada en cada caso buscando encontrar un equilibrio entre la demanda y las posibilidades de los docentes referentes. En este sentido se logró una oferta heterogénea que hizo posible que gran cantidad de vecinos se acercaran a los cursos. No obstante ello en el caso del municipio de tercera (Yapeyú) la oferta horaria concentrada en los días sábados resultó demasiado rígida frente a la demanda de horarios.

-Cronograma: la falta de coordinación entre el calendario del proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" y el calendario escolar condujo a que luego del receso de verano los referentes tuvieran que instalar nuevamente la noticia del dictado de los cursos ADB en las escuelas. Si bien la continuidad de los cursos no se vio amenazada por la interrupción del período de verano el retraso en el comienzo del segundo tramo de cursos se debió a este motivo.

### **Estímulos externos:**

-Autoridades: como se ha señalado oportunamente las autoridades de las escuelas de los municipios elegidos apoyaron y estimularon la implementación del proyecto en cada municipio.

-Mejora de la conexión: en los dos municipios en los que el proyecto comenzó con dificultades en la conexión a Internet, La Cruz y Yapeyú, hacia la finalización del mismo esa situación se ha visto superada. En el caso de Yapeyú la nueva conexión a Internet será instalada a la par de la inauguración de la nueva sala de PC. Esta obra impactará positivamente en la continuidad del proyecto dado que se sumarán nuevas PC y recursos que no podían ser utilizados por falta de espacio (ver Anexo Informes Anteriores). En el mismo sentido, en el caso del municipio de La Cruz, la instalación de una nueva conexión durante la etapa de "Puesta en marcha" mejoró notablemente las condiciones de dictado de los cursos.

-Conocimientos previos: prestando atención a la caracterización sobre el perfil de los vecinos asistentes a los cursos puede notarse que tanto un nivel bajo de

conocimiento de las aplicaciones como un desconocimiento total del uso de PC se revelaron como fuentes de estímulo para la asistencia a los cursos.

### **Estímulos internos:**

-Referentes: la elección adecuada de los referentes fue señalada como una fortaleza en el Informe relativo a la etapa de Aproximación y ello resultó ser fundamental para el desarrollo e implementación del proyecto. Si bien en principio esa elección se basó en sus conocimientos de las TIC, la combinación adecuada de conocimientos técnicos y sensibilidad como para reconocer los casos en los que los asistentes tenían dificultades de comprensión los reveló como un actor central adecuadamente elegido.

-Estrategias: los docentes referentes supieron responder adecuadamente a un campo de dificultades muy heterogéneo. Tales situaciones fueron abordadas de un modo didáctico con estrategias adecuadas. Entre estas estrategias están la apelación a ejemplos de la vida cotidiana, la simulación del trabajo on-line cuando no hay conexión, trabajo de reflexión sobre la importancia de estas herramientas en la vida cotidiana, etc.

-Contenidos: los contenidos presentados a los vecinos desde el proyecto "Inclusión digital desde la escuela" resultaron adecuados en relación a las expectativas de aprendizaje de los asistentes. El trabajo en torno de una articulación de las diferentes aplicaciones se presentó como una herramienta integradora de los contenidos muy eficaz.

-Relación escuela-comunidad: tal como se ha señalado en los informes anteriores el proyecto "Inclusión digital desde la escuela" ha colaborado de un modo novedoso a la articulación del binomio escuela-comunidad. La recepción positiva de los cursos por parte de los vecinos se vio positivamente influenciada por la percepción de los habitantes locales de que la escuela se abría para ellos.

### Cuadro 5

#### Dificultades y estímulos en la implementación de los cursos ADB

	<b>Dificultades</b>	<b>Estímulos</b>
<b>Externos</b>	Recursos (Yapeyú)	Autoridades escolares Mejoras en la conexión Conocimientos previos
<b>Internos</b>	Horarios (Yapeyú) Cronograma	Referentes Estrategias Contenidos Relación escuela-comunidad

#### **Conclusiones:**

*A lo largo de los diversos informes presentados, hemos hecho referencia a diversas cuestiones que pueden ser resumidas en un cuadro que sistematice las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas en la implementación de los cursos ADB promovidos desde el proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" (cuadro 6). En el Informe nº 2 relativo a la etapa de "Puesta en marcha" lo hemos hecho recuperando las particularidades de cada municipio (Ver Anexo Informes anteriores). Aquí, en cambio, pretendemos trazar el panorama general de la implementación en las tres localidades elegidas.*

**Cuadro 6**  
**Cursos ADB: F.O.D.A.**

<b>FORTALEZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recursos adecuados</li> <li>-referentes adecuados</li> <li>-capacidad resolución de dificultades (estrategias abordadas)</li> <li>-gratuidad</li> <li>-contenidos adecuados</li> <li>-autoridades escolares</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-relación Escuela-comunidad</li> <li>-relación adecuada entre conocimientos previos contenidos</li> <li>-cantidad de inscriptos</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-concentración en mujeres jóvenes con nivel secundario</li> <li>-dificultades de acceso locales</li> <li>-horarios (Yapeyú)</li> <li>-relación con el cronograma escolar</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conexión y sala de PC (Yapeyú)</li> </ul>

**Tarea Nº 29:** Dictado de los módulos 4, 5 y 6 del curso de capacitación docente.

Estos módulos cuentan con los siguientes contenidos:

Módulo 4: Estrategias de inclusión de las TIC en la escuela.

- Líneas de acción.
- Proyectos colaborativos.
- Caza de Tesoros.
- Introducción al Aprendizaje Colaborativo.

Módulo 5: Estrategias didácticas de incorporación de TIC.

- Introducción a Webquest.
- Herramientas on-line de gestión de la información.
  - Weblogs.
  - Wikis.
  - Documentos compartidos.

#### Módulo 6: Estrategias didácticas de incorporación de TIC.

- Mapas conceptuales.
- Simulaciones.

Módulo 7: Diseño, desarrollo y aplicación en el aula de alguna de las estrategias de los módulos 4, 5 ó 6.

Los contenidos abordados en estos cuatro y últimos módulos son los más solicitados por los docentes ya que son lo que impactan directamente en su práctica diaria en el aula, pero se comprende también la necesidad de haber abordado anteriormente contenidos más teóricos y no tan relacionado con la práctica docente para poder llegar a este punto con los conocimientos necesarios para la asimilación de estos contenidos. Es aquí donde se relacionan directamente sus intenciones de abordaje de contenidos áulicos con las TIC.

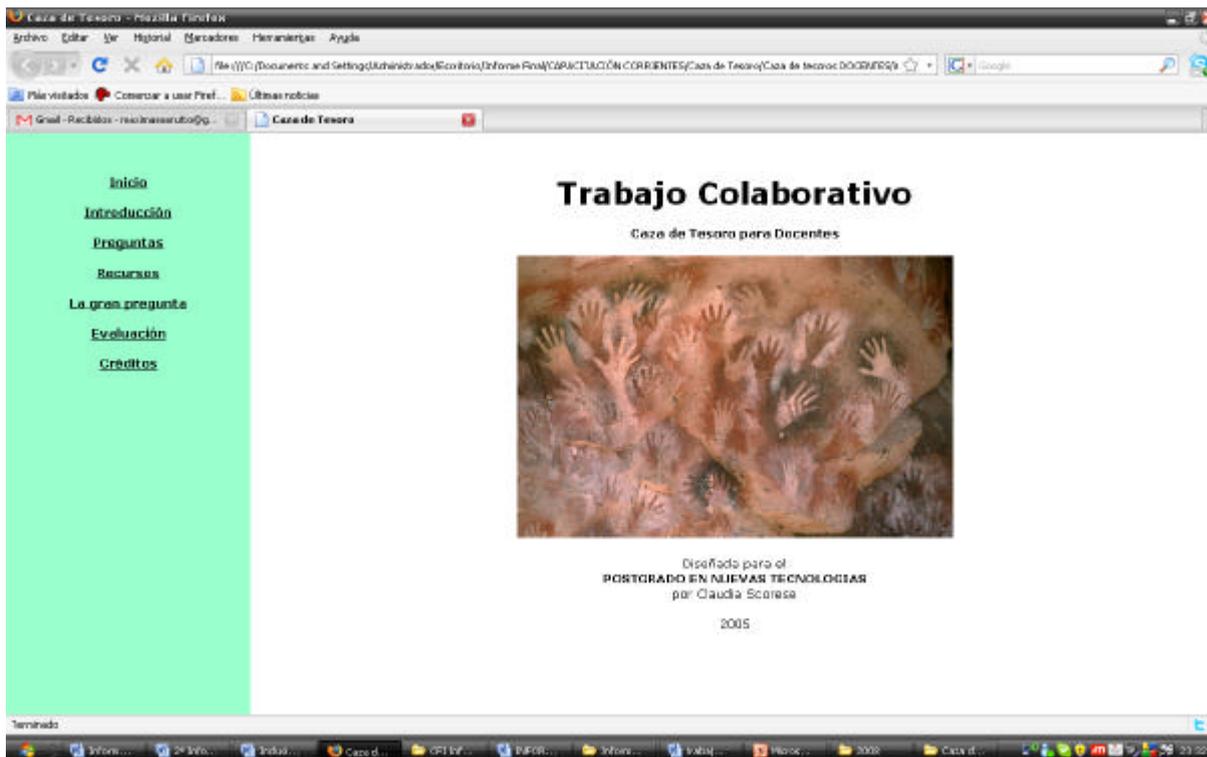
A lo largo del proyecto muchas de las manifestaciones de los docentes del porque no asistían con sus alumnos a las salas de informática estaban relacionadas con dos grandes “temores” (que se han tratado de desmitificar.):

- *“Tengo miedo a que los chicos rompan algo”*: en este caso todos sabemos que los equipos informáticos tienen un elevado costo, pero debemos entenderlos como herramientas puestas a disposición de la educación. Un laboratorio cerrado seguramente tendrá todas sus máquinas en perfecto estado y esto es justamente porque nadie las utiliza. Concientizar a los alumnos del cuidado de los recursos es lo que debemos hacer, pero también debemos saber que como toda herramienta que es utilizada puede estar

sujeta a roturas o accidentes. Esta es una Idea que se trabajó fuertemente con los Equipos de conducción de las escuelas participantes en el proyecto.

- Es segundo temor no todos los docentes lo manifiestan abiertamente. Muchas veces se cree que es en este ámbito (sala de informática) donde “los roles del conocimiento se invierten”. Equivocadamente muchos docentes ven como negativo el que los alumnos posean mayores conocimientos de las nuevas tecnologías y esto genera que solamente se concurre a dicha sala con el “profesor de informática”. Por medio de la aplicación de estrategias de incorporación de TIC se trata de revertir este temor, ya que las TIC solo son una herramienta más al servicio de la educación. Si se concurre a la sala de informática con los alumnos a trabajar sobre un contenido específico el docente siempre va a estar situado en el lugar de quien guía y orienta a los alumnos durante la búsqueda de información en la red. Un docente puede no saber utilizar un procesador de texto, pero es quien guía y orienta a sus alumnos en como redactar una carta en una sala de informática.

El abordaje de todos los contenidos de estos módulos fue realizado desde la experiencia directa. Es decir, cuando se trabajaba sobre CAZA DE TESORO, los docentes primero realizaban una caza de tesoro diseñada por la *Profesora Claudia Scorese en el Post Grado en Nuevas Tecnologías*. En esta se trabajan contenidos teóricos previamente vistos.(Ver Anexo Digital Caza de Tesoros)



**Tarea N° 30:** Seguimiento y supervisión de la implementación, por parte de los cursantes, de los conocimientos aprendidos en el dictado de sus propias clases (módulo 7). Entrevistas en profundidad semi-estructuradas: análisis de impacto, obstáculos y fortalezas de la estrategia implementada.

Muchas de las actividades y planificaciones diseñadas por los docentes a lo largo del curso se adjuntan en el presente informe en el Anexo 2. Una de las estrategias de incorporación de TIC en el aula que mayor eco tuvo en los docentes fue la “Caza de tesoros”. Esto se debe a la simplicidad de su uso y fácil incorporación por parte de los alumnos.

A continuación se observa una plantilla en blanco de una caza de tesoros diseñada en formato Word en la cual los docentes completan los datos a trabajar según el tema y la asignatura que sea pertinente.

## Titulo de la caza de Tesoro

Caza del tesoro para

Área

Profesora

### Introducción

[Inicio](#)

### Preguntas

[Inicio](#)

### Recursos

[Inicio](#)

### La gran pregunta

[Inicio](#)

### Evaluación

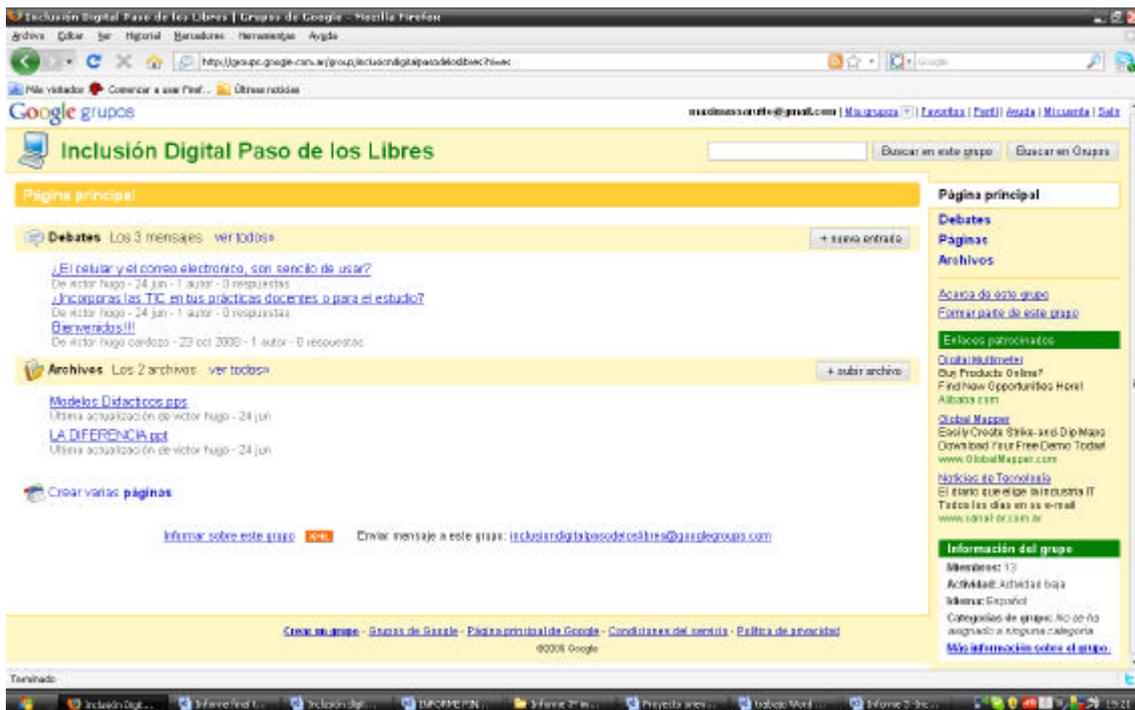
**Tarea N° 31:** Desarrollo e implementación de mecanismos de comunicación entre los cursantes de las distintas ciudades participantes del presente Proyecto.

Son muchas las aplicaciones que se pueden utilizar como mecanismos de comunicación que nos brindan las nuevas tecnologías. De hecho, la telefonía celular hoy en día es la principal vía de comunicación y de uso masivo.

A lo largo de curso se han probado varias aplicaciones que facilitan la comunicación. Por ejemplo:

- Correo electrónico (Yahoo, Hotmail, Gmail, Windows live, etc.)
- Chat.
- Skype.
- Redes Sociales.
- Grupos de trabajo (Google groups, Grupos yahoo, etc.)

Durante el dictado de los cursos se ha optado por la utilización del correo electrónico y Google Groups como mecanismo de comunicación entre los participantes del proyecto.



Esta herramienta permitió a los docentes referentes subir archivos de lectura necesarios para el desarrollo de los cursos, generar debates en los foros y poder compartir con otros lectores todo lo relacionado con los contenidos de los cursos.

**Tarea N° 32:** Evaluación del curso de capacitación docente.

Todo el trabajo de evaluación del curso de capacitación docente fue realizado en forma simultánea con la evaluación general del proyecto.

Específicamente para la aprobación del curso los docentes deberían implementar alguna de las estrategias aprendidas durante el curso en su planificación escolar.

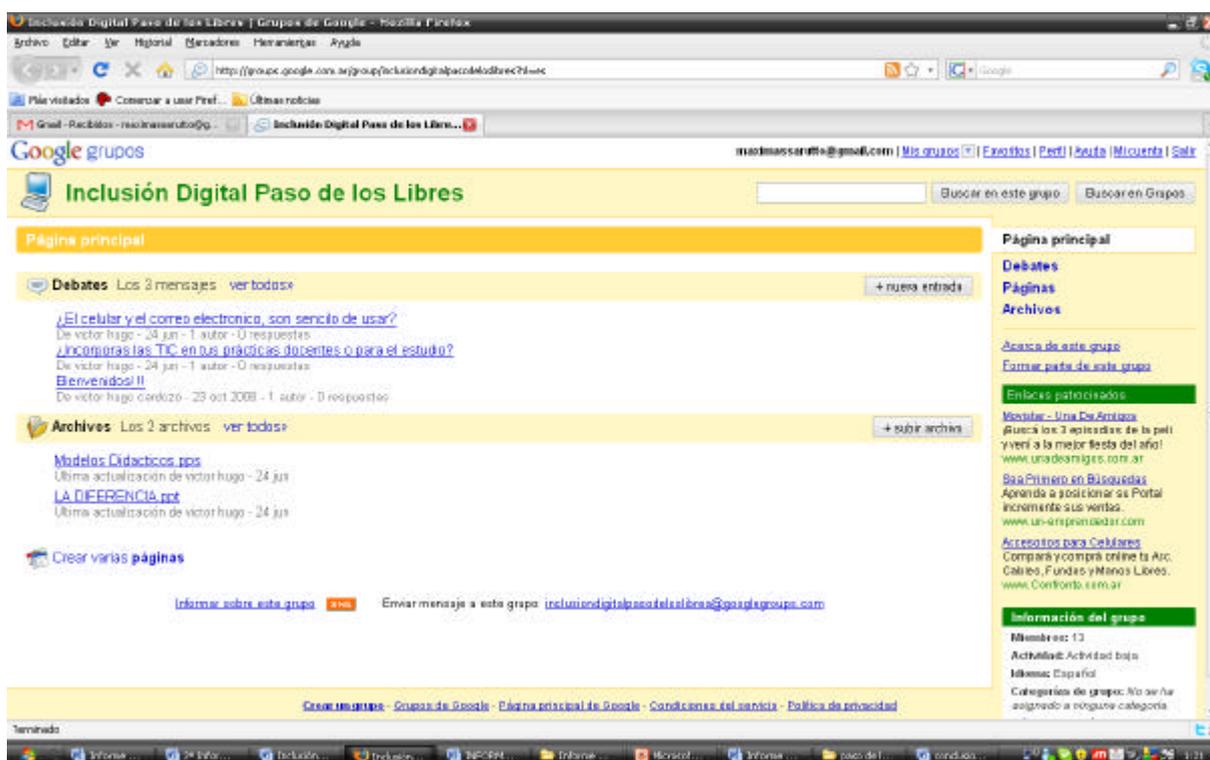
Alguno de estos ejemplos son mostrados en la tarea N° 34 del presente informe.

**Tarea N° 33:** Evaluación y difusión de las experiencias realizadas en las aulas.

Es sabido que el impacto de las nuevas tecnologías genera grandes cambios en

cualquier ámbito. Este proyecto ha venido a instalar la necesidad de incorporar las TIC en la educación, y poder compartir con otras escuelas experiencias realizadas, expectativas de logro, pero fundamentalmente poder vincular y generar redes de Educadores, Alumnos, proyectos áulicos, etc.

Se ha evaluado esta experiencia a lo largo del proyecto, para esto se generaron grupos de trabajo en los que participaban docentes y alumnos. Se utilizaron diferentes herramientas de comunicación (chat, Correo electrónico, Google Groups y redes sociales como Facebook).



**Tarea N° 34:** Supervisión y evaluación de todo el Proyecto. Entrevistas en profundidad semi-estructuradas a los distintos actores involucrados en el Proyecto (capacitadores del CFI, docentes promotores, directores de escuelas, docentes capacitados). El objeto de las entrevistas será recopilar las distintas interpretaciones sobre el proceso de implementación de las distintas acciones del Proyecto y de sus resultados de acuerdo a su propia experiencia y percepción con el fin de realizar recomendaciones para futuras acciones en este sentido.

**Cantidad de inscriptos**

La cuestión relativa al tamaño poblacional resulta significativa no sólo en relación a la cantidad de habitantes que tiene un municipio sino también en relación a la cantidad de instituciones educativas y docentes que forman parte de él. En el Informe nº 1, etapa de "Aproximación", (Ver Anexo Informes Anteriores) hemos caracterizado las instituciones presentes en cada municipio dando cuenta de las diferencias entre unos y otros. Allí también hemos señalado los niveles de matrícula y personal docente en cada caso. De acuerdo con esa caracterización debe considerarse como positiva la respuesta a la convocatoria realizada a los docentes desde el proyecto "Inclusión digital desde la Escuela". Esto se debe principalmente a las expectativas que depositan los docentes en el aprendizaje de TIC para su uso áulico.

De acuerdo con el cronograma sugerido por el experto se estableció que cada referente daría una clase de dos horas de duración a un grupo de docentes una vez por semana. La oferta horaria de los cursos se mantuvo a lo largo del desarrollo del proyecto y sólo en el caso de Libres se subsumió un curso dentro de otro. En el Informe nº 2 se describieron las estrategias adoptadas por los referentes con el objetivo de abordar los procesos de convocatoria e inscripción de docentes (ver Anexo digital, "Invitación"). Como puede verse en el Cuadro 7 las cantidades de inscriptos fueron similares en todos los municipios.

**Cuadro 7**  
**Cantidad de docentes inscriptos**

	Inscriptos
Libres	37
La Cruz	28
Yapeyú	33
<b>Total</b>	<b>98</b>

En relación a la asistencia a los cursos para docentes, luego de febrero se presentó la mayor caída como producto de que el proyecto se vio interrumpido por el receso de verano. Si comparamos las consecuencias del corte de verano en el caso de los cursos ADB y los cursos a docentes, éstas fueron diferentes en cada caso. Mientras que en el caso de los cursos ADB se trató de una debilidad para el proyecto, aquí esa interrupción se transformó en un amenaza concreta. Ya en la edición anterior del proyecto "Inclusión digital desde la escuela" se advirtió sobre esta particularidad señalando que resultaba muy importante lograr calibrar el cronograma del proyecto con el calendario escolar. De todos modos se trata de una variable externa al proyecto que desde éste no puede controlarse.

En el Informe nº 2, etapa de "Puesta en marcha"(Ver Anexo Informes Anteriores), se abordó el impacto del receso de verano sobre la asistencia a través de un cuadro que señalaba la progresión de docentes asistentes, y se daba cuenta de las bajas sufridas luego de esa interrupción. De todos modos, se señaló también una tendencia hacia la recomposición de los grupos. Comparando el cuadro 8 del presente informe y el cuadro 3 del Informe nº 2 en el que se da cuenta de los asistentes para el período noviembre-diciembre, puede notarse que la recomposición no llegó a lograr que se reincorporaran todos los asistentes regulares que tomaban el curso antes de enero. De todos modos, la recomposición fue lenta pero fue un hecho y a partir del mes de marzo el número de asistentes se estabilizó en las cifras indicadas abajo.

**Cuadro 8**  
**Asistentes a los cursos para docentes**

	Asists. regulares después de febrero	Asists. irregulares	<b>Total</b>
Libres	19	6	<b>25</b>
La Cruz	14	7	<b>21</b>
Yapeyú	17	5	<b>22</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>68</b>

La composición de los grupos estuvo caracterizada por un núcleo de asistentes regulares y algunos docentes que tomaban los cursos con menor regularidad asistiendo a algunas clases y no a otras. Resulta necesario no confundir esa irregularidad en la asistencia con deserción de cursantes dado que fue mayor la cantidad de docentes que cursaron irregularmente que los que abandonaron los cursos. La causa principal de esta irregularidad está vinculada a la realidad del trabajo docente ya que casi el total de los docentes trabajan ocupando el máximo de horas semanales posibles (42 hs.). Si se suma a estas horas de trabajo en el aula el trabajo extra áulico puede notarse que los docentes tienen un margen horario muy limitado para asistir a los cursos.

**Conclusiones provisionarias:** *la respuesta a la convocatoria a los docentes fue positiva. Si bien luego del receso de verano la cantidad de asistentes mermó, hubo una lenta recomposición que logró reconstituir un cuerpo de asistentes significativo. Para dar cuenta de esa cantidad de asistentes deben tenerse en cuenta aquellos asistentes irregulares a los cursos tanto como aquellos que conforman el núcleo duro, constante y regular de cursantes.*

## **Desarrollo**

### **Las TIC en el aula: la importancia del rol docente**

Tanto para los docentes referentes como para quienes participaron como docentes capacitados en el proyecto "Inclusión digital desde la escuela" la irrupción de las tecnologías en el espacio escolar, se venía perfilando como una inquietud ya desde la reunión de capacitación de referentes . Esta es una preocupación instalada, tal como lo demuestran las encuestas aplicadas a los docentes y presentadas en el Informe Parcial Nº 2. De su lectura surge que la mayor parte de los docentes asistió alguna vez a una capacitación relativa a TIC. Inclusive el uso de TIC' puede estar vinculado a la propia formación como se ve también en el Cuadro 4 de ese Informe.

Debe destacarse el hecho de que a pesar de que esta inquietud se encuentra instalada entre los docentes, el lugar institucional de las TIC

en las instituciones escolares es marginal. Un ejemplo de ello es el Proyecto Escolar Institucional. Se trata de un documento que reúne las líneas generales de trabajo previstas para cada año escolar y que es redactado entre los distintos actores (autoridades, docentes, no docentes), con miras a la consecución de logros y resultados educativos. De la revisión y lectura de los PEI de las escuelas de los municipios seleccionados, surge que las TIC no son mencionadas ni forman parte de estos documentos. Encontramos entonces que no sólo no hay una penetración significativa de las mismas en el aula sino que en ninguna de las escuela elegidas las TIC están incluidas en ese importante documento institucional.

Al expresar sus inquietudes sobre las TIC los docentes demuestran preocupaciones diversas y conflictivas. En un taller desarrollado especialmente para la etapa de evaluación del proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" se reunió a docentes capacitados, docentes referentes y autoridades escolares con el objetivo de debatir acerca del papel de las TIC en el aula. Algunos puntos relevantes surgidos de ese encuentro son los siguientes:

- Para los docentes el uso de computadoras en el aula viene representar una tendencia de acuerdo con la cual la PC es un tipo de **soporte novedoso** que viene a desplazar a los soportes tradicionales. Esto es, para ellos la PC viene a sustituir a la carpeta, el cuaderno, el lápiz, la birome, etc.
- Los docentes valoran el uso de la PC como una **herramienta** que sustituye elementos y prácticas tradicionales: así, en sus cursos, la PC es utilizada como "pizarrón", como "proyector de diapositivas", "buscador de información", "procesador de textos", etc.
- Al considerar la multiplicidad de operaciones que pueden ejecutarse a la vez en una PC, ésta es valorada como una herramienta **práctica**.

- La afinidad que tienen los alumnos con las nuevas tecnologías ubica al uso de TIC en el aula como una opción **atractiva** para los jóvenes. Los docentes consideran que esta es una importante ventaja para su trabajo diario ya que reemplazaría el trabajo áulico con herramientas que los alumnos consideran "aburridas" o "poco atractivas".

De estas particularidades positivamente valoradas, surge una preocupación reiterada por todos los docentes. Se trata de la tensión presente entre el uso de las nuevas tecnologías y el papel de los docentes en el proceso de aprendizaje. Al respecto señalan que los alumnos suelen responder a la consigna de realizar determinados trabajos apelando a un uso inadecuado de las TIC: bajan información de Internet, apelan a las funciones del procesador de texto para copiarla y pegarla en Word y consideran a ese documento como una producción final adecuada. Los docentes señalan que en ese proceso, facilitado por las herramientas tecnológicas disponibles, los alumnos no realizan una apropiación crítica y pensada de los insumos con los que trabajan.

La preocupación por el uso inadecuado de las TIC permite restituir el **papel del docente** en el proceso de aprendizaje. Así, ellos señalan y valoran la importancia de su papel como orientadores de una producción que debe ser razonada y procesada críticamente. En ese sentido más que preocuparse por las características y valores negativos o positivos que se le atribuye a las TIC, es el papel del docente lo que resulta determinante en tanto acompaña el proceso de aprendizaje vivido por los alumnos. Aquí es donde ingresa en toda su fuerza el importante papel que cumple "Inclusión digital desde la Escuela". Los docentes valoran el hecho de formarse en el uso de TIC y consideran que en el proceso de aprendizaje que se despliega en el aula la tecnología no resulta ser un recurso escindido del rol docente y que éste tiene un papel central en la orientación del proceso de aprendizaje.

**Conclusiones provisionales:** *las preocupaciones en torno del papel de la tecnología en el aula están vigentes aún cuando no hay expresión institucional de tal preocupación. Los docentes consideran que su lugar en el proceso de aprendizaje con TIC es orientar y promover la apropiación crítica de la tecnología. Para que ello sea posible entienden que resulta central que cuenten con la posibilidad de formarse en el uso áulico de las TIC.*

### **El proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" y su impacto**

Con el objetivo de dar cuenta de situaciones concretas en las que puede verse el impacto del proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" en las aulas, incluimos a modo ilustrativo algunos ejemplos que demuestran el impacto que los cursos han tenido en las escuelas.

A lo largo de la implementación del proyecto puede reconocerse una diferencia entre aquel impacto registrable que se ve cristalizado en productos concretos (blogs, PPT, creaciones individuales, casillas de mail, etc.) y aquel otro que encuentra expresión en un registro más elusivo. Se trata en este último caso de cambios en el uso informal de la sala de computación, de modificaciones perceptibles en las actitudes hacia la tecnología, etc. Este último tipo de impacto puede tener inclusive efectos sobre otros niveles del trabajo docente que exceden el marco del aula. A su vez debe señalarse que hay una diferencia temporal entre uno y otro: mientras el primero puede ser reconocido en el corto plazo, los efectos del segundo son más dilatados en el tiempo.

### **Usos en el aula**

En primer lugar, teniendo en cuenta el escaso nivel de utilización de TIC en el aula, la consideración de Internet como una herramienta para relevar datos se reveló como un importante avance en las escuelas de los municipios. Como puede verse en diversos documentos la utilización de Blogs, Google Earth, artículos informativos de la Web, la enciclopedia virtual Encarta, etc. fueron fuentes de información que pasaron a formar parte de los programas de muchas materias (*ver Anexo*

*documental nº 3 y Anexo digital "Planificación geografía"; "Proyecto Ciencias Sociales"; "Proyecto áulico").*

Como parte del estímulo para utilizar las TIC en el aula, algunos docentes comenzaron a dictar las clases correspondientes a sus materias curriculares en la sala de PC. En ese marco resulta habitual la práctica de asignar consignas a los alumnos quienes deben realizar ejercicios vinculados temáticamente a la materia valiéndose de herramientas telemáticas. Algunas de esas actividades son:

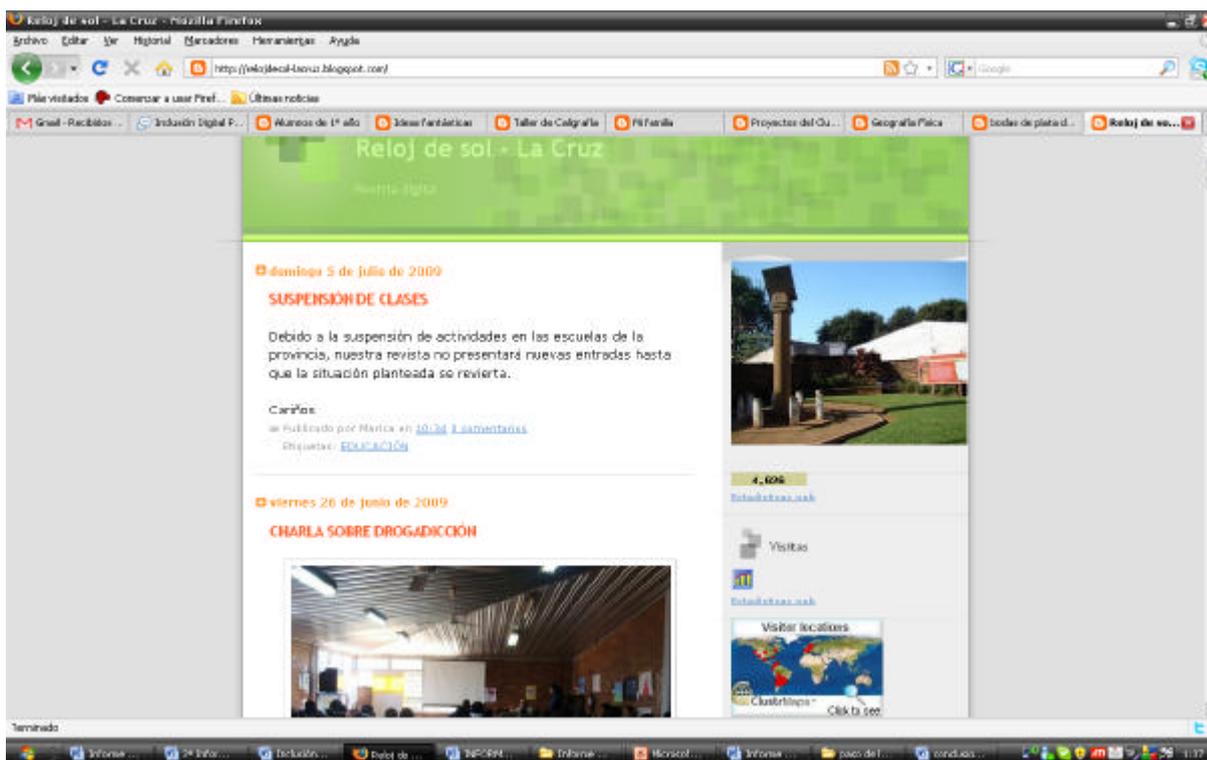
- Caza del tesoro: el docente de Geografía da una consigna a sus alumnos (por ejemplo las características productivas de determinadas regiones) y les administra una serie de páginas web para que los alumnos naveguen y consigan la información requerida. En los casos en los que hubo dificultades con la conexión a Internet la enciclopedia virtual Encarta hizo las veces de fuente de información. Así por ejemplo, la docente de la materia "Tecnología de la información" dio a sus alumnos la consigna de buscar información sobre el vidrio. La primera fuente de información fueron los libros disponibles en la biblioteca escolar. Luego los alumnos debieron ampliar esa información con materiales tomados de Encarta y preparar una presentación en Power Point para, finalmente, realizar una exposición sobre el tema en cuestión (*ver Anexo digital "Actividades tecnología"*).
- Trabajo con imágenes: la docente de Biología pide a diferentes grupos de alumnos que traigan corazones, pulmones o riñones de vacas. Luego estos deben tomar fotografías digitales de los mismos. Esas fotografías son analizadas en detalle, para lo cual son proyectadas a través del proyector digital. Una vez que han identificado las diferentes partes cada grupo debe armar una presentación en Power Point. En el mismo sentido en el caso de Inglés, por ejemplo, la docente ha requerido a sus alumnos que realizaran una presentación de Power Point relativa a los diferentes oficios (*ver Anexo digital "Actividades Inglés" 1, 2, 3 y 4*).

- Redes conceptuales: en el caso de algunas unidades está previsto que los alumnos construyan redes conceptuales orientados por el modelo provisto por la docente. En el caso de Biología por ejemplo, estas actividades están incluidas en el programa de la materia (*Ver Anexo digital, "Programa de biología", "Actividades biología" 1 y 2*). En el caso de Tecnología al momento de estudiar los sistemas hidráulicos e hídricos, la docente explicó a sus alumnos los principales elementos y su funcionamiento. Luego de esto utilizaron los buscadores de Internet para conseguir información al respecto con el objetivo de armar una red conceptual mediante el uso de la aplicación C-map. En los casos en que hay dificultades con Internet, de todos modos los ejercicios se realizan. Por ejemplo, la docente de biología lleva fotocopias sobre un tema determinado (los vertebrados e invertebrados, el sistema inmunológico, etc). Hace que los alumnos resuman esos textos y escriban esos resúmenes en un documento de Word. Luego les pide que hagan un mapa conceptual con la aplicación C-map (*Ver Anexo digital, "C-map conceptual esencias"*) o bien un cuadro sinóptico en Word. Finalmente los alumnos deben realizar una puesta oral dando cuenta de lo aprendido.

### **Presentación de proyectos**

Diversos proyectos fueron presentados por docentes participantes de los cursos en el marco de espacios extracurriculares. A continuación incluimos algunos de ellos y la descripción que de los mismos han realizado los docentes que los presentaron.

- Nombre del Proyecto: **"Reloj de Sol – La Cruz". (Revista Digital)**  
<http://relojdesol-lacruz.blogspot.com/> Este Blog fue creado en el marco del Proyecto Inclusión Digital desde la escuela por la Profesora Claudia Silva durante el desarrollo del Proyecto fue la La escuela Normal de la localidad de La Cruz. Se le dio un marco institucional al blog y al Proyecto en si haciendo participar del mismo a la mayor cantidad de docentes posibles. Es un ejemplo de lo enriquecedor de las TIC cuando se las incorpora a una institución desde la conducción.



El objetivo fundamental es el de elaborar una revista digital asumiendo una postura personal crítica y reflexiva acerca de los conceptos y metodologías trabajados. Las áreas involucradas son Lengua y Literatura y Lenguajes Artísticos y comunicacionales más algunas otras horas extraprogramáticas. El blog que corresponde a la revista digital está en funcionamiento desde fines del mes de marzo, y ya cuenta con más de 700 visitas proveniente de distintos lugares del país y del mundo. Aparecen en ella diferentes secciones que agrupan diversos contenidos.

- Nombre del Proyecto: **Orientación Vocacional y Ocupacional** (*Ver Anexo digital "Proyecto Orientación"*)

El Objetivo fundamental es el de conocer las oportunidades educativas y ocupacionales que brinda el mercado educativo y laboral.

Considerando que la elección vocacional/ocupacional es un punto decisivo, que implica un momento de cambio en la vida de las personas; es indispensable que los alumnos conozcan las oportunidades educativas y ocupacionales contando con información precisa y un espacio de reflexión y aprendizaje. La función del profesor será colaborar para preparar el desprendimiento de un ciclo que concluye y la inserción en nuevos espacios;

brindándoles para esto nuevas herramientas que les permitan incrementar sus recursos.

- Nombre del Proyecto: **"La informática como un desafío institucional"**

El Objetivo Fundamental es el de atender las exigencias técnicas e informáticas de la institución.

Se crea un sistema de trabajo donde todas las tareas no recaigan en una sola persona sino en un equipo comprometido en colaborar en la organización y administración de la excesiva documentación institucional (planillas, informes, títulos).

- Nombre del Proyecto: **"Edición, videos, presentaciones"**

El Objetivo fundamental es el de elaborar videos y presentaciones en Power Point con música e imágenes.

Este proyecto servirá para mostrar las producciones de los alumnos a la comunidad, por medio de presentaciones (Power Point) o publicados en Internet. Registrar y editar en video las obras de teatro de los alumnos, actos y diferentes eventos. De esta manera se tendrá un registro, se mostrará mejor lo que se hace en la escuela a la comunidad.

- Nombre del Proyecto: **"Ciber escolar"** (*Ver Anexo digital "Proyecto Ciber escolar"*).

El objetivo general es el de facilitar la sala de informática y brindar el acompañamiento docente a la hora de investigar.

El proceso de aprender se expresa en el aula y en cada alumno en forma siempre compleja, dinámica y heterogénea. Por lo tanto resulta importante para la comunidad educativa contar con la coordinación y acompañamiento en la búsqueda del material necesario para las diferentes asignaturas en la sala de informática. Para tal fin se habilitó un horario a contraturno, los días martes.

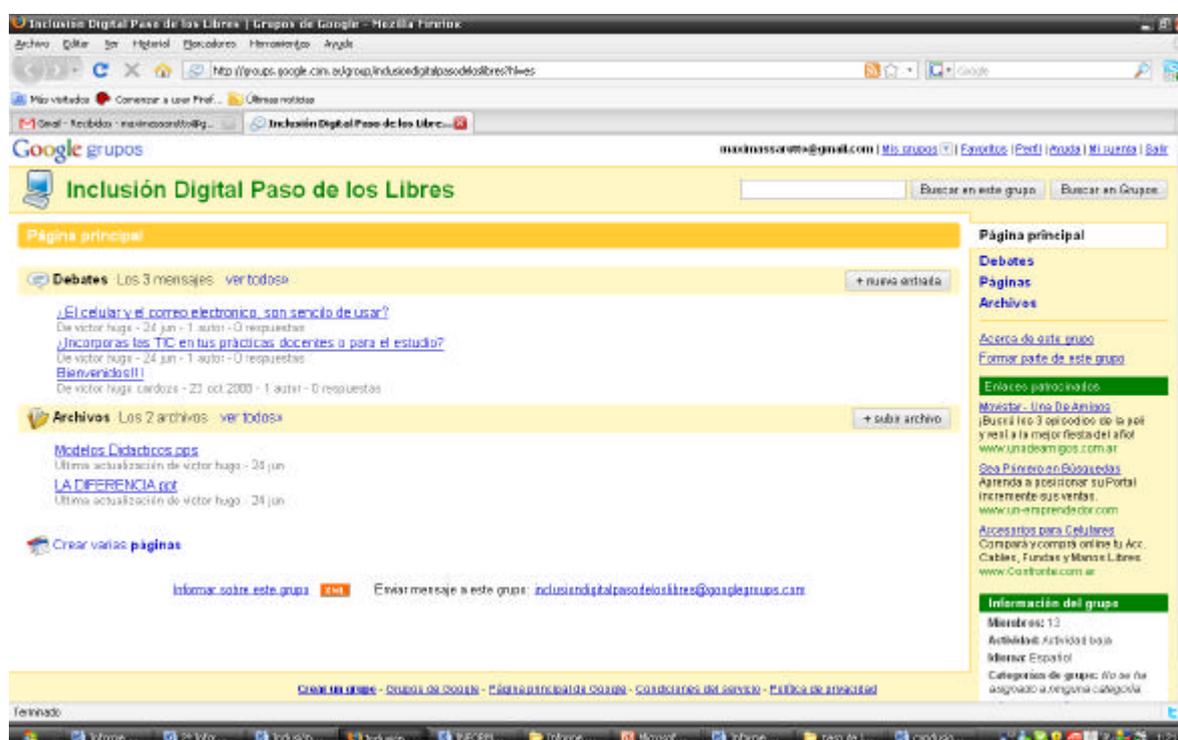
### **Creación de E-mails y weblogs**

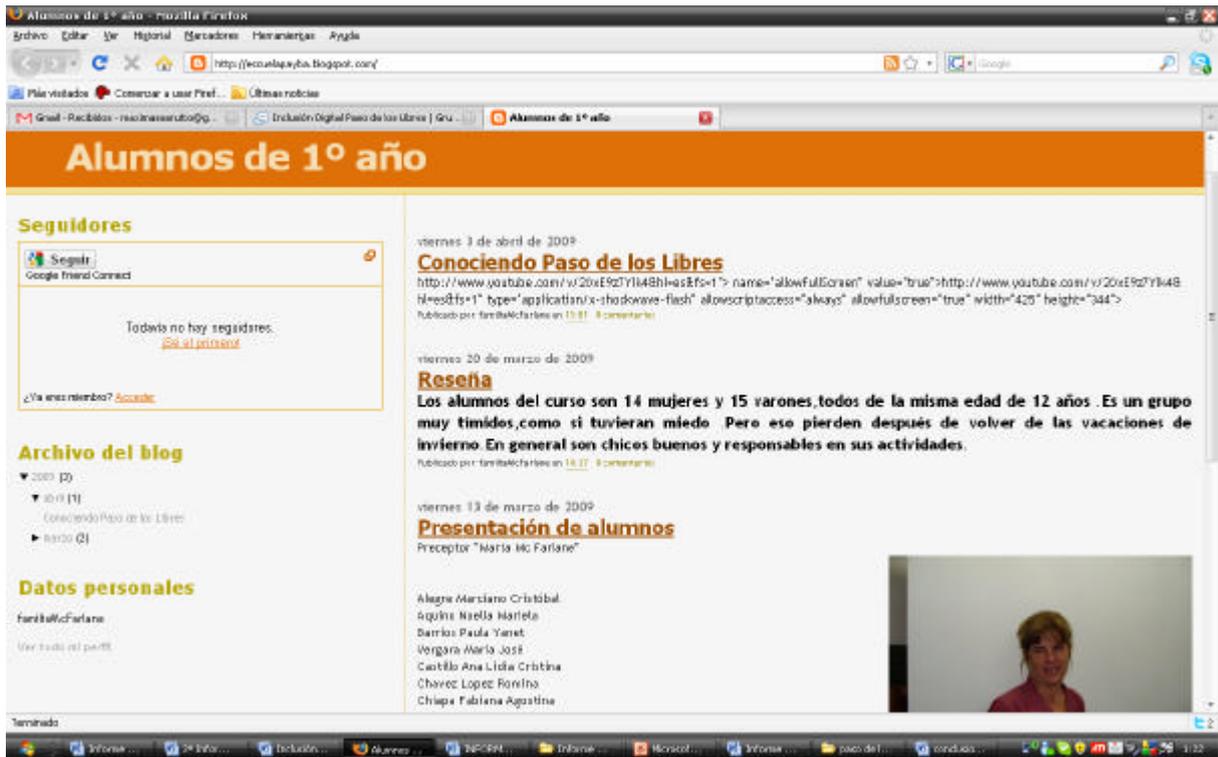
En lo que respecta a la creación de cuentas de e-mail debe considerarse que cada

asistente a los cursos debía contar con una casilla. Por ello, mientras que algunos de los docentes ya contaban con sus casillas personales, otros debieron crearlas.

Por su parte, para el caso de los weblogs incluimos a continuación algunos que fueran creados en el marco de la asistencia a los cursos promovidos desde "Inclusión digital desde la Escuela". Como puede verse las temáticas que se abordan en ellos están vinculadas al uso áulico de las TIC así como a las temáticas propias de cada materia.

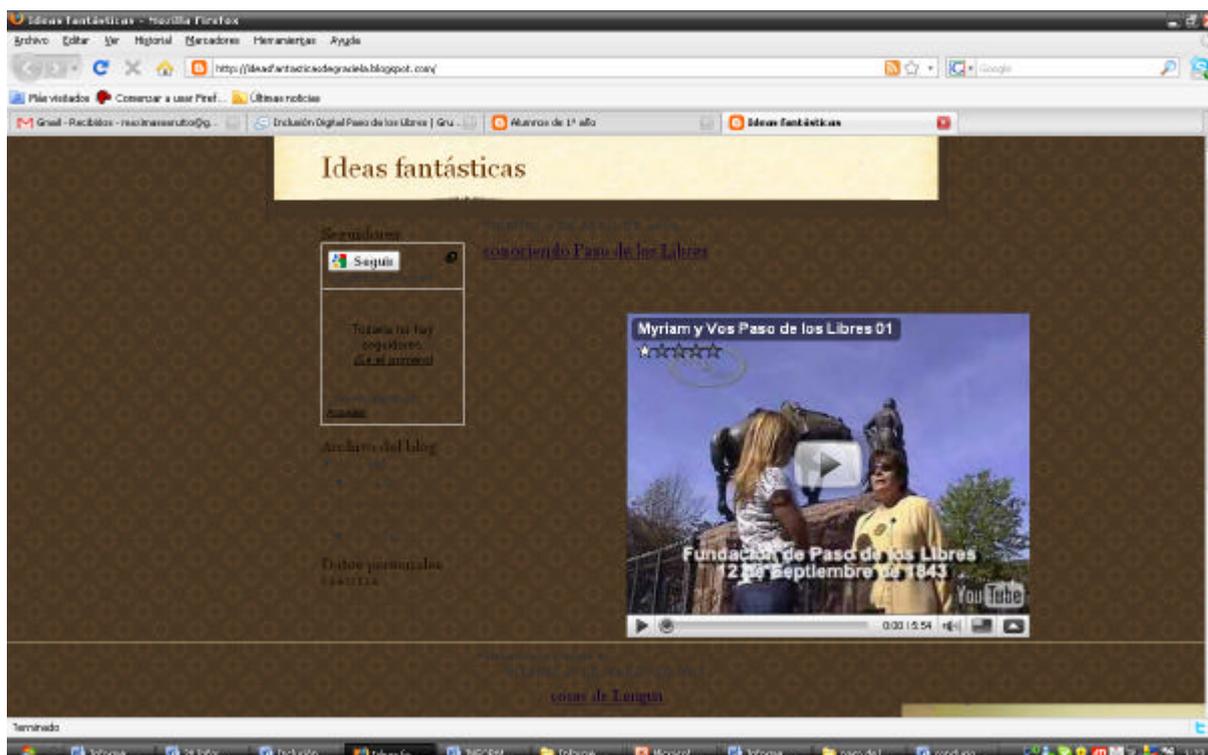
<http://groups.google.com.ar/group/inclusiondigitalpasodeloslibres?hl=es>





Este Blog fue creado por las docentes: Estela Maris Almada, Silvia Alvez y Margarita Bulloni en el marco del curso de capacitación docente del Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela. La idea surgió desde la necesidad de poseer un espacio online Institucional en el que se pudieran sumar distintos docentes de otras asignaturas.

<http://ideasfantasticasdegraciela.blogspot.com/>



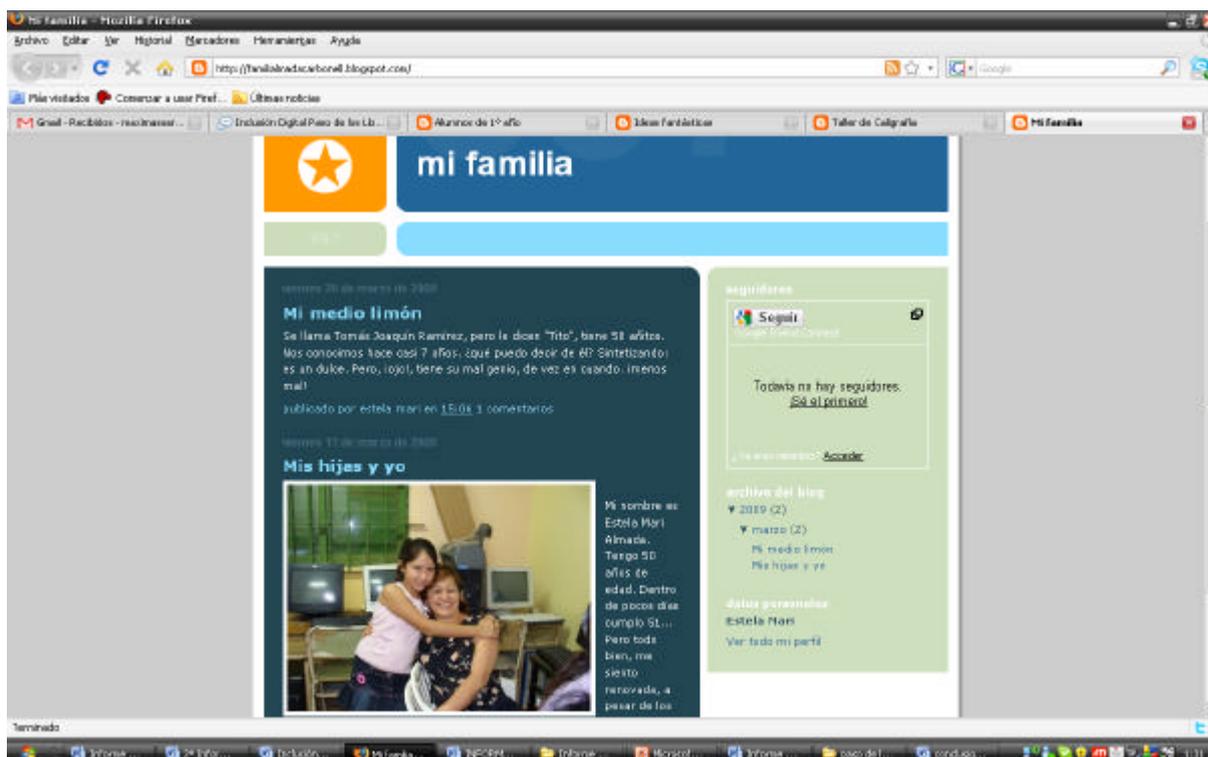
Este Blog fue creado por la Profesora Graciela Vallejos con anterioridad al Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela. El blog solo tenía el título y fue durante el curso de capacitación docente que se le fueron agregando distintas herramientas para aprovechar el espacio que ya se había creado.

<http://tallercaligrafia.blogspot.com/>



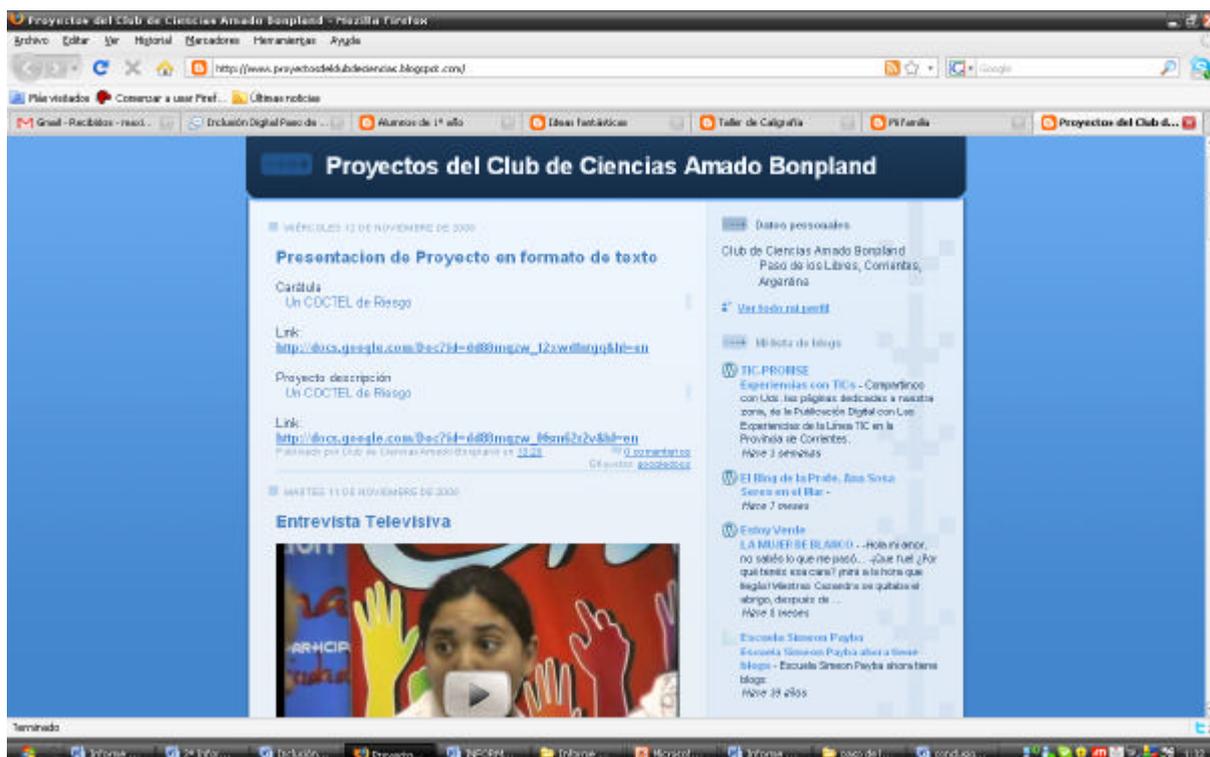
Este Blog fue creado por la docente Marta Mc Farlane dentro del marco del curso de capacitación docente del Proyecto Inclusión Digital desde La Escuela.

<http://familiarmadacarbonell.blogspot.com/>



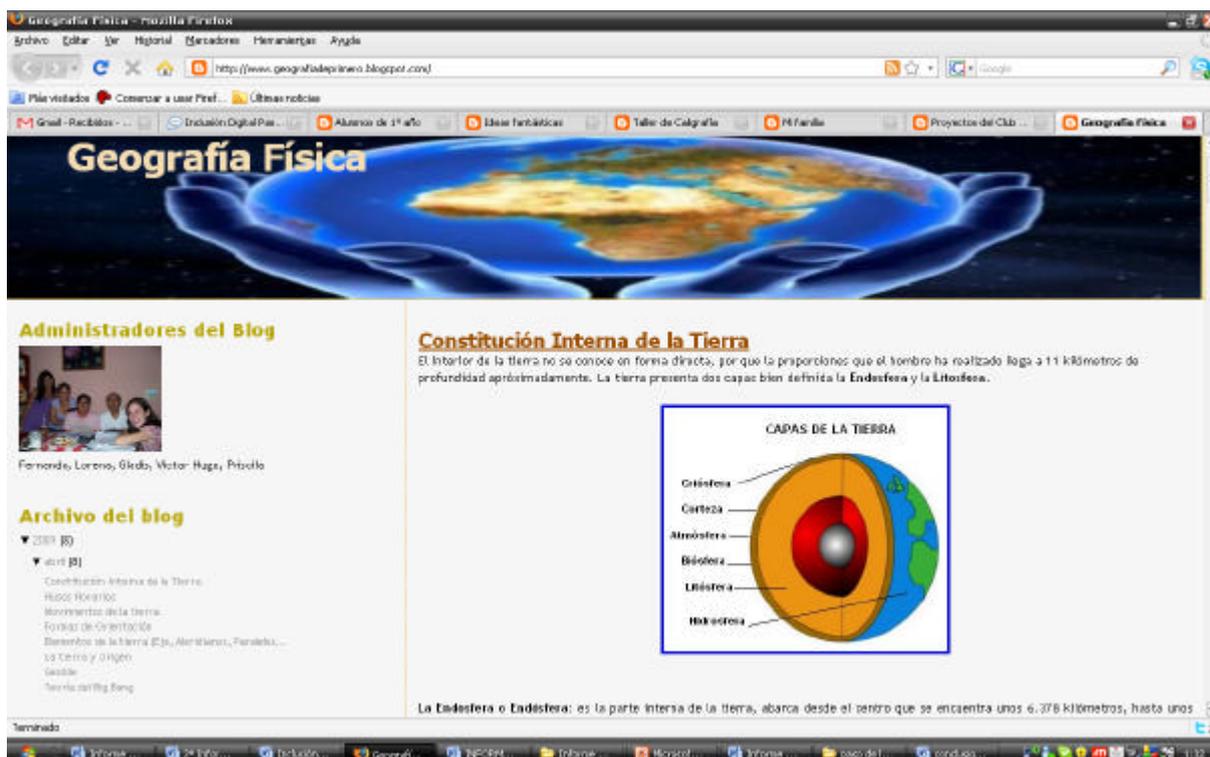
Este Blog fue creado por la Profesora Estela Mari Almada en el marco del curso de capacitación docente del Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela. La Profesora Almada creó este blog “personal” ya que manifestó muchas veces lo interesante de la herramienta ya que participa con otras colegas en el blog anteriormente mencionado: <http://escuelapayba.blogspot.com/>

<http://www.proyectosdelclubdeciencias.blogspot.com>



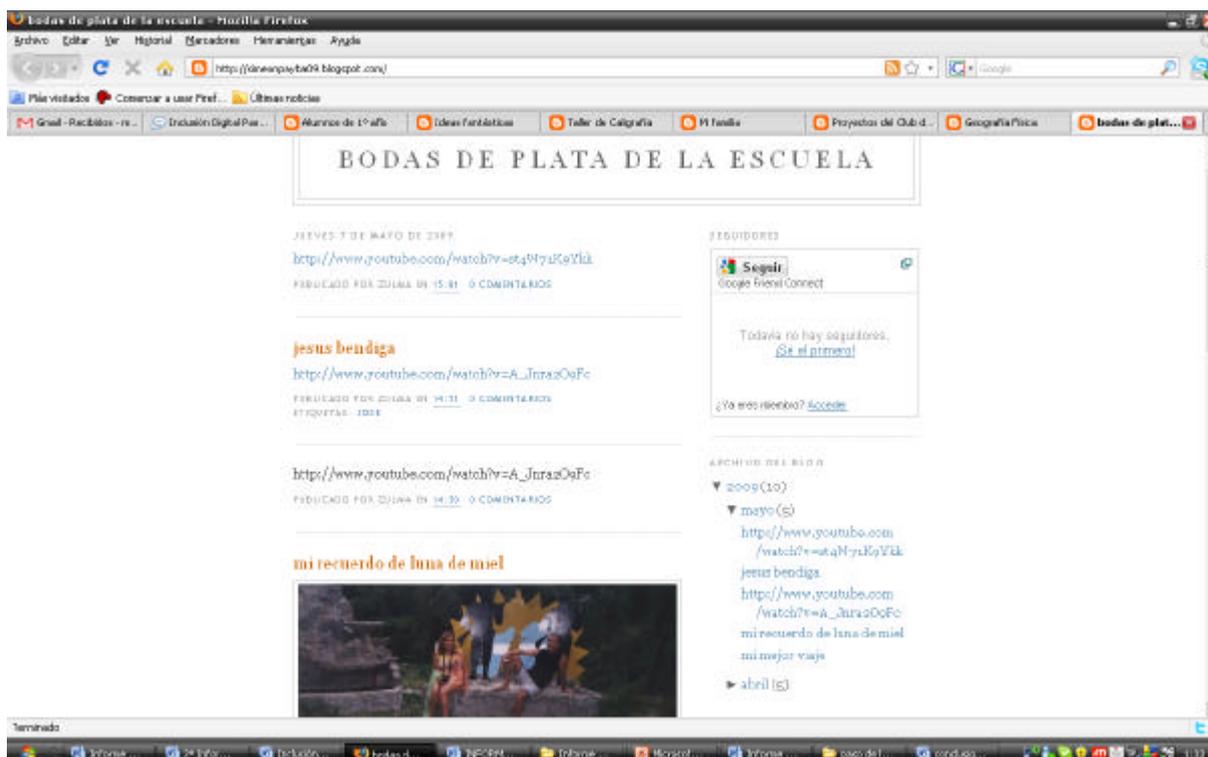
Este Blog fue creado por el Profesor Victor Hugo Cardozo (Referente local de Paso de los Libres) con anterioridad al Proyecto. En un principio era él quien subía todos los contenidos que allí se alojan, pero durante el dictado del curso de capacitación docente del Proyecto Inclusión Digital Desde la Escuela los docentes fueron quienes comenzaron a subir al blog sus propios contenidos. De esta manera ya no se dependía solo de una persona, esta experiencia resultó muy enriquecedora.

<http://www.geografiadeprimero.blogspot.com/>



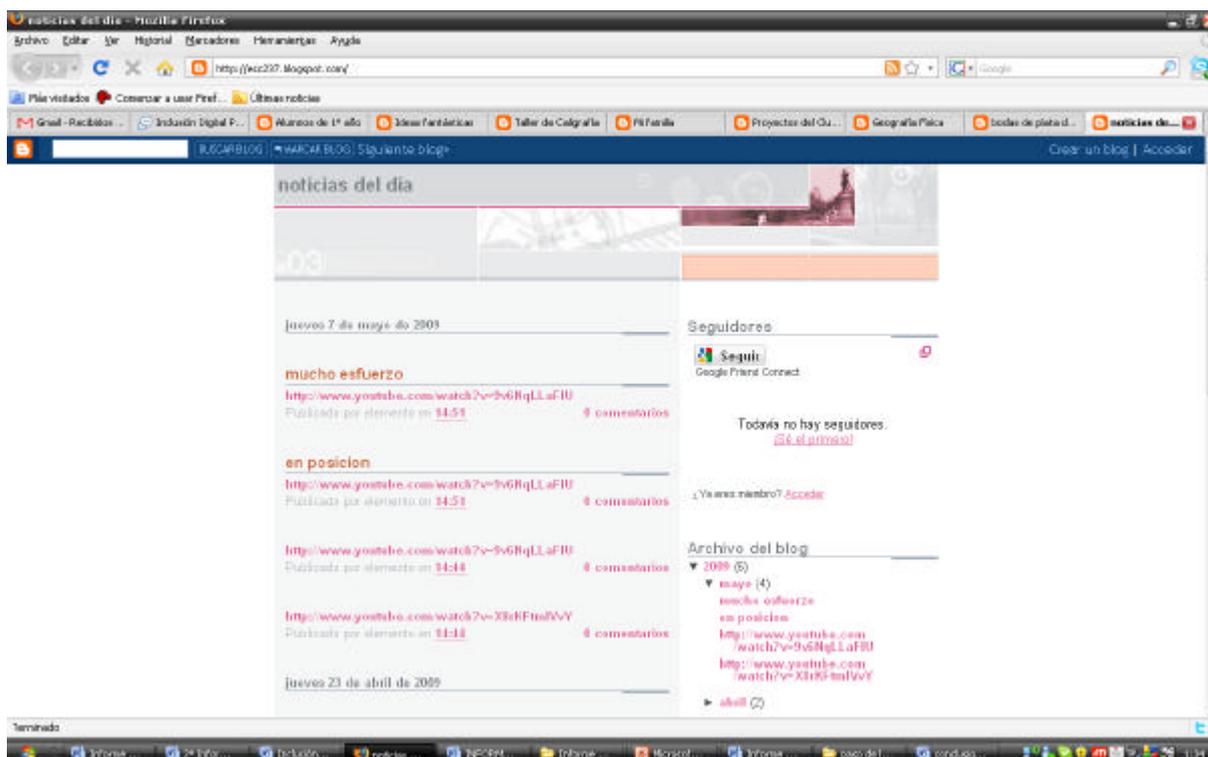
Este Blog fue creado por el Profesor Victor Hugo Cardozo en el marco del curso de Capacitación Docente a Referentes locales en la primera etapa del Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela. La creación de este blog surge por pedido de varios profesores de Geografía (Andrés Leguizamón, María Eva Verón y Patricia Panarotti) quienes durante el curso de capacitación docente pudieron comprender el funcionamiento de la herramienta y poder ahora hacerse cargo ellos de la publicación de contenidos.

<http://simeonpayba09.blogspot.com/>



Este Blog fue creado por la Profesora Zulma Inés Montenegro en el marco del curso de capacitación Docente del Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela. El blog fue utilizado para practicar y poder observar como se utilizan distintas herramientas de la WEB 2.0

<http://esc237.blogspot.com/>



Este Blog fue creado por las profesoras: Colombo Ofelia, Dall Molin Liliana en el marco del Proyecto Inclusión Digital desde La Escuela. La finalidad del mismo fue la de poder practicar y saber como manejar distintas herramientas que se iban presentando durante el dictado del curso de capacitación docente.

En algunos casos los cursos promovidos en los municipios desde el proyecto "Inclusión digital desde la escuela" proveyeron a docentes que ya tenían blogs propios nuevas herramientas para mejorarlos (tal es el caso de <http://profeana.wordpress.com/> , <http://escuelasimeonpayba.ning.com/>)

En todos los casos cada docente utilizó los contenidos aprendidos según sus posibilidades y según los recursos disponibles. Como puede verse el uso de las TIC impactó sobre diversas áreas curriculares tales como Idiomas, Ciencias sociales, Biología, Tecnología, etc. La potencialidad del uso áulico de las TIC se revela en parte a través de esta particularidad: independientemente de la rama del conocimiento de que se trate, un uso adecuado de las nuevas tecnologías tiene un alcance de amplio espectro temático. Por otra parte debe destacarse el esfuerzo

realizado por los docentes para lograr una interacción entre las diferentes aplicaciones, cuestión señalada también para el caso de los cursos ADB.

### **Modificación de las actitudes hacia las TIC**

Hacia el final de la etapa de consolidación y transferencia del proyecto es común observar en los docentes que asistieron a los cursos un cambio de actitud respecto de la tecnología. Muchos de ellos comenzaron a dictar sus materias en la sala de PC con el objetivo de proyectar imágenes a los alumnos o de brindarles la posibilidad de buscar información en Internet si ello era necesario.

### **Trabajo docente fuera del aula**

El impacto de los cursos a docentes puede ser reconocido en espacios ajenos al aula pero que sin embargo forman parte de la vida docente. De esto da cuenta el proyecto "Actualizando los registros". De un modo similar al ya mencionado "La informática como un desafío institucional", desde el mismo se propuso que los docentes aprendieran a confeccionar y a digitalizar sus planillas mediante la utilización de planillas de cálculo y de la función "tablas" del programa Word. El proyecto está destinado a revisar, ordenar y completar el Libro Matriz de una de las escuelas seleccionadas (La Cruz). En ese sentido, en dos de las escuelas (La Cruz y Libres), además del trabajo con Excell, una de las tareas presentadas en el curso incluyó la creación de una planilla de calificaciones con la función de "tablas" de la aplicación Word. Con ese objetivo los referentes confeccionaron material didáctico específico. La realización de las planillas fue importantísima para los docentes ya que les facilitó el trabajo de confeccionarla. Tal producto forma parte del impacto "indirecto" del proyecto porque no queda incluido en las planificaciones, no tiene un uso áulico pedagógico, etc. por lo que es difícilmente registrable.

**Conclusiones provisionarias:** *Al momento de considerar el impacto del proyecto debe distinguirse entre el impacto cuantificable y reconocible en el corto plazo y aquel que es más bien difuso tanto en el tiempo como en las posibilidades de dar con indicadores que lo describan fehacientemente. Sin embargo ambos deben ser considerados como significativos. Es así que se presentaron proyectos, se crearon blogs, se estimuló el uso de redes conceptuales, trabajo con imágenes y búsqueda de información a través de la web. Asimismo resultaron visibles las modificaciones a nivel de las actitudes de los docentes hacia las TIC y el impacto se diversificó hacia fuera del espacio propiamente áulico.*

### **Conclusiones generales**

- Entre los objetivos centrales propuestos desde "Inclusión digital desde la Escuela" se destacan los siguientes: a) favorecer instancias de elaboración de proyectos que tiendan a la promoción de una cultura colaborativa y a la integración de las tecnologías en las áreas curriculares en los marcos institucionales específicos en los cuales se inscriben; b) conocer y desarrollar algunas estrategias pedagógicas innovadoras, utilizando TIC) diseñar y desarrollar acciones de capacitación info-telemática destinadas a la comunidad a fin de disminuir la brecha digital local. Tal como puede deducirse de lo señalado hasta aquí, **tales objetivos fueron alcanzados** satisfactoriamente.
- La formación de un **equipo referente** por escuela en el uso pedagógico de las TIC fue el primer paso propuesto por el proyecto. Tal formación resultó exitosa. Ello se reveló en el modo en que los referentes supieron dictar los cursos y enfrentar mediante diversas estrategias los obstáculos y dificultades planteadas a lo largo de la implementación.

- Tanto en el caso de los cursos ADB como en los cursos a docentes la **respuesta a las convocatorias** fue positiva. Si bien las cantidades de vecinos y docentes capacitados fueron algo menores a las planteadas inicialmente por el proyecto debe considerarse que las cantidades estuvieron relacionadas con factores tales como los tamaños poblacionales contrastantes de los municipios, los niveles educativos de cada uno y los recursos disponibles en cada caso. Recuperando estas características sobre las que se instaló el proyecto, el saldo final debe considerarse positivo, pues se logró capacitar a una importante cantidad de vecinos y docentes en el uso de herramientas info-telemáticas. Para ello el proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" aprovechó la valoración positiva de las TIC y las expectativas de vecinos y docentes por acercarse a ellas.
- La cantidad de asistentes tuvo **variaciones** a lo largo de las tres etapas del proyecto. Esas variaciones deben ser comprendidas como producto del receso de verano. Mientras que en el caso de los cursos ADB sólo se trató de una dificultad en la medida en que se trataba de cursos bimestrales, en el caso de los cursos a docentes tal interrupción se constituyó en una amenaza. De todos modos en ambos casos las estrategias tomadas por los referentes con el objetivo de volver a captar personas para los cursos logró reconstituir un cuerpo de asistentes significativo luego del receso.
- Debe señalarse que una de las **debilidades** con las que contó el proyecto tanto en su edición anterior como en la presente es que la población de asistentes estuvo concentrada en un alto porcentaje en mujeres con nivel secundario, completo o incompleto, sin que se desarrollaran estrategias específicas con el objetivo de diversificar el perfil de los asistentes.
- El proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" trabajó en buena medida sobre la **experiencia previa** de los asistentes en relación a las TIC. Las diferencias encontradas en relación a esa experiencia están relacionadas con las condiciones de acceso propias de cada localidad. El proyecto supo

adecuarse a los conocimientos previos y a los diferentes grados de conocimientos de los asistentes a través de las estrategias abordadas por los referentes.

- En el caso de los docentes, las preocupaciones en torno del papel de la tecnología en el aula está vigente aún cuando no hay expresión institucional de tal preocupación. El proyecto ha sabido **aprovechar la tensión** existente entre la preocupación de los docentes por el trabajo con TIC y su bajo nivel de penetración en las aulas así como su relegado lugar institucional (PEI).
- Hemos señalado que al bajo nivel de inserción de las TIC en el aula debían sumarse la falta de estrategias didácticas para su uso. Hacia la finalización del Proyecto "Inclusión digital desde la escuela" **esa situación se ha visto modificada positivamente** en diversos sentidos. La promoción de un aprendizaje integrado y combinado de las aplicaciones así como la adecuada elección de los contenidos propuestos favoreció la implementación de lo aprendido en los cursos en las clases de los docentes. Al favorecer tanto una apropiación didáctica como instrumental del uso de Tic, los cursos brindaron la oportunidad de que los docentes de las escuelas logren independizarse de los referentes expertos y que utilicen las TIC en sus cursos por sus propios medios.
- Debe destacarse el **impacto** que ha tenido el proyecto "Inclusión digital desde la Escuela". Se trató de un impacto lo suficientemente significativo como para que sea posible reconocer que la implementación del proyecto mencionado modificó positivamente la relación de los docentes con las TIC en su uso áulico y aún más allá de ese espacio.
- En parte, aquello que motivó los docentes a participar de los cursos es que la tecnología es representada como una herramienta que no está aislada de los actores que hacen posible su uso: los docentes, los alumnos y las autoridades. De ahí la **valoración del rol del docente** en el trabajo áulico con TIC y el interés por formarse en ese sentido. El proyecto logró

aprovechar esas expectativas al proveer herramientas adecuadas para la valorización del rol de los docentes en el aula.

- El proyecto "Inclusión digital desde la escuela" **logró instalar exitosamente capacitaciones** en herramientas infotelemáticas en municipios en los que tal oferta es escasa o inexistente. En el caso del municipio de primera en el que sí existen ciertos espacios de capacitación, la ventaja se reveló en la gratuidad de los cursos propuestos. De este modo el mérito de "Inclusión digital desde la escuela" fue el de instalar capacitaciones en donde no las había y el de hacerlo gratuitamente en el municipio en el que el acceso a las mismas se encuentra restringido a los pobladores más favorecidos. De este modo el proyecto logró acercar TIC a los vecinos más desfavorecidos socio-económicamente.

**Los referentes del proyecto manifiestan algunas conclusiones acerca del proyecto:**

**Lina Ester  
DNI 26234250  
Docente.  
Colegio Maipú.  
Yapeyú, Provincia de Corrientes.**

Este proyecto fue muy importante para la localidad debido a su carácter gratuito, cercanía y atención personalizada. Si bien estamos inmerso en una sociedad digitalizada un gran porcentaje no tiene los conocimientos básicos, esto se debe a que en las escuelas de nivel primaria de la zona no tienen computación, en el nivel secundario contamos con la sala de informática no así con la herramienta fundamental como es Internet, hago hincapié en este déficit porque tengo la seguridad de que si contaba con la misma la asistencia sería mucho más. Igualmente el curso fue muy significativo ya que paradójicamente los que asistieron necesitaron que le enseñe lo básico de como operar con la pc. Esto se pudo ver por el entusiasmo que tenían en cada clase y las ganas de continuar asistiendo por un tiempo más prolongado.

**Mabel Romero  
DNI 25976990  
Docente  
Colegio secundario Guaviraví anexo colegio Maipú  
Yapeyú, Provincia de Corrientes.**

El beneficio que ofrece este tipo de proyecto en esta localidad, es que se brindó conocimientos específicos sobre el manejo de pc. y programas más utilizados de forma gratuita ya que en la localidad no se dictan cursos, y si las desean capacitarse deben viajar a otra ciudad lo cual implica gastos de traslado y además el curso. Aunque tuvimos el inconveniente de no tener la instalación de Internet pudimos llevar adelante esta capacitación la cual creo fue fructífera tanto para docentes entre los cuales algunos no tenían los conocimientos básicos, como para vecinos que asistieron, los cuales no tenían ningún conocimiento en el manejo de pc.

## **Referentes de Paso de los Libres, Corrientes.**

### **Cadozo, Víctor Hugo**

DNI: 21377350

Localidad: Paso de los Libres

Cargo Docente: Prosecretario – a Cargo del Gabinete de Computación

Escuela Comercial Barrio Simeón Payba.

### **Gavilán, Francisco Javier**

DNI: 26.969.703

Localidad: Paso de los Libres

Cargo Docente: Profesor de Tecnología

Promover el uso de esta herramienta con una propuesta pedagógica es el objetivo al que queremos llegar. La utilización del chat 3D va a motivar a los alumnos, permitiendo que los chicos “jueguen”, investiguen, exploren, y analicen conjuntamente con el docente.

Las TIC nos han abierto las puertas a un mundo de comunicación ilimitada, que a partir de este proyecto ha tomado un rumbo nuevo. Pues no sólo se presenta como un medio habitual de comunicación de uso masivo sino que ha adquirido un matiz educativo, como herramienta de trabajo para la escuela. Obviamente todo esto para nuestro colegio es totalmente nuevo, estamos en pañales comparados a la importancia que se le otorga en otros países como lo hemos podido experimentar con nuestra aula de la Escuela Comercial Barrio Simeón Payba o inclusive con otros lugares de nuestro país que tienen mayor desarrollo tecnológico. Quizás por eso fuimos los únicos inscriptos que representan a Paso de los Libres para este proyecto.

Con respecto a los docentes, Nosotros consideramos que poseen la formación en el uso del correo electrónico y que dominan las habilidades básicas, aunque no disfrutan de las destrezas más complejas. Todos tienen formación pero un porcentaje grande “no observa” que en las instituciones educativas se desarrollan las medidas necesarias para implantar estos medios para ponerlos en marcha en la práctica docente diaria.

Una de las estrategias elegidas para lograr esto, fue el trabajo con casos. Al elegirlos, se buscó que reflejaran distintas situaciones de uso de TIC, con diferentes

docentes utilizando tecnologías de nivel de complejidad creciente, desde el correo electrónico hasta plataformas complejas. Esto permitió visualizar que las nuevas formas de trabajo pueden ser aprovechadas incluso en condiciones de conectividad deficiente. Lo que se buscó con esta metodología es producir en el grupo, un grado de identificación con el uso de TIC, tal que puedan verse a sí mismos o a personas como ellos en situaciones con las que se puedan reconocer.

En síntesis, algunos de los resultados obtenidos han sido los siguientes: percepción positiva sobre el aprendizaje colaborativo, apreciación de dificultad en el uso de las TIC, Los coordinadores del Área Ciencias y Tecnología mostraron mayor favoritismo por esta metodología. En líneas generales, se puede concluir que los alumnos analizados por los docentes participante de la capacitación, han percibido positivamente las TIC y su contribución en la educación y que los estudiantes están menos informados sobre las TIC pero pueden ver su capacidad para potenciar la participación con mayor interés.

Estos resultados nos dan la pauta que las TIC nos ayudan a reforzar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades psicosociales, la percepción y la motivación del estudiante y del profesor. Por medio de organización de trabajos se ha conseguido que los alumnos aprendan a comunicarse y, sobre todo, descubran que existen otras personas que comparten sus mismos objetivos.

La mejora de la motivación no sólo se observa en los alumnos, sino también en los docentes.

Con respecto a los vecinos: En líneas generales, se puede concluir que trabajamos con TIC, y buscamos que las personas, organizaciones y comunidades en general usen creativamente las modernas tecnologías en la búsqueda de soluciones y alternativas para atender los problemas cotidianos a los que se enfrentan las personas. Por esto, promovimos el uso social de TIC también generamos expectativas para que incorporen una perspectiva de género en su desarrollo. Buscamos que los ciudadanos se sientan beneficiados con los nuevos procesos, que participen en las capacitaciones, en los talleres y que puedan expresarse libremente sin el temor de ser discriminados por el grupo. Hicimos hincapié en examinar a los participantes sobre sus necesidades, sus demandas, sus deseos, esto nos dio muchas luces para generar impactos directos y positivos en los vecinos.

No pretendimos contabilizar “certificados emitidos”. Más que pensar en “capacitar”

en manejo de aplicaciones informáticas, buscamos llevar a las personas a aprovechar la tecnología en sus actividades cotidianas. Propusimos centrarnos en el “para que” usar cada herramienta en cada caso, en experiencias de formación casi personalizadas.

Ojala que a partir de ahora muchas más escuelas de mi localidad y de mi provincia se animen a participar y aprender. Por lo pronto se están inaugurando nuevas salas de informática en diversas escuelas de la zona y de la provincia y se está moviendo un proyecto que consiste en reciclar las viejas PC de las escuelas para trabajar en Red. Y hay un anteproyecto Provincial para que las escuelas tengan Internet, que esperamos se cumpla y no sea tan solo una promesa política.

Esta realidad no tan diferente a la nuestra no nos ha impedido querer aprender y superar muchas limitaciones: falta de computadoras e Internet en nuestro colegio, desconocimiento del uso de herramientas de la Pc y programas como por ejemplo la edición de videos o google earth, el poco tiempo de trabajo, etc.

Nosotros nos comprometemos a seguir creciendo en el uso de TIC y a superar día a día las dificultades para que se haga realidad en nuestra comunidad la inserción de las mismas como una herramienta de comunicación y acceso a la educación y la información.

Escuela Comercial "Simeón Payba". Paso de los Libres.



**Claudia Silva**  
**Docente**  
**Escuela Normal**  
**La Cruz, Provincia de Corrientes.**

El proyecto se desarrollo con total normalidad. Los vecinos, mostrando un alto grado de interés en incursionar en el uso de las nuevas tecnologías. Inclusive hubo interrogatorio de los mismos si esto continuaba realmente terminaba aquí.

La población de vecinos mostró un elevado interés participando sin inasistencias y con mucha responsabilidad utilizando la computadora como medio de información, comunicación y acercamiento hacia otro semejante principalmente a familiares; utilizando Internet (correo, chat, etc.) Donde estas herramientas eran desconocidas y no sabían la gran utilidad que la misma les brindaba.

Luego de algunas clases ya desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje se pudo observar en forma fehaciente el entusiasmo y ganas o el énfasis que demostraron al conocer la nueva herramienta.

Me encontré con un grupo de vecinos alegres, primero miedosos y luego de los aprendizajes, emocionados donde dejaban notar la alegría que realizaban el festejo al mandar su primer correo.

Intransferible es la sensación de ver las caras de personas mayores aprendiendo esto, sumado a los grandes agradecimientos y reconocimientos muy comentados en la localidad de la Cruz Corrientes que la Escuela Normal Junto con el CFI estaba realizando cursos de estas características.

Asimismo no dejaban de interrogar si este curso se prolongaría a lo cual los mismos están interesados en continuar, donde manifiestan que es mas conveniente dictar clases mas practicas que teóricos.

La comunidad de vecinos queda con la esperanza que esta capacitación continúe.

Escuela Normal “Remedios de Escalada de San Martín” La Cruz.



**De Carlo, Romina.**

**DNI: 31.725.501**

**Localidad: La Cruz Ctes.**

**Cargo docente: Profesora de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Biología.**

**Escuela: Remedios Escalada de San Martín.**

Con respecto a este Proyecto, cabe destacar que nos sirvió mucho ya que nos brindaron técnicas para poder trabajar en el aula que es nuestro lugar de trabajo, utilizando herramientas tecnológicas y dando un buen uso de las mismas.

Fue muy satisfactorio poder comunicar a nuestras colegas dichas técnicas para que puedan insertarse en el mundo de la tecnología y aprender a utilizar tanto a nivel personal y como laboral.

Con respecto al grupo de vecinos, los cuales tuvieron muchísimo interés por dicho curso, fue un gran objetivo lograr que los mismos puedan acceder a aprender a utilizar la computadora, ya gran parte de los mismos desconocían totalmente las nociones básicas. Y fue realmente un gran logro que todos los fines de cursos verlos chatear, navegar, tener un correo, realizar carpetas etc.

Para finalizar destaco el acompañamiento que tuvimos durante todo el proyecto por

parte del coordinador experto y su grupo de trabajo, ya que estábamos en constante comunicación ya sea cuando visitaba nuestra localidad o vía e-mail donde evacuábamos las dudas que podían llegar a surgir.

## **Anexos**

## Anexo 1 INFORMES ANTERIORES

En este anexo encontraremos un resumen de datos correspondientes a los Informes Parciales 1º y 2º. Se cree pertinente el agregado de dicha información para una mejor comprensión del desarrollo del proyecto.

### Primer Informe Parcial

#### 1. Descripción socio-demográfica de las localidades

##### 1.1. Tamaño poblacional y categorización

En la provincia de Corrientes, todo centro de población que cuente con más de quinientos (500) habitantes constituye un municipio con arreglo a las prescripciones de la Constitución Provincial sancionada el 12-02-93. De acuerdo con la clasificación establecida por el Artículo 157 de la Constitución Provincial -regulado por el artículo 2º de la Ley Nº 4.752 (B.O. 10.01.1.994)- las municipalidades serán de primera categoría, cuando tengan más de quince mil habitantes, de segunda categoría los de más de cinco mil habitantes y menos de quince mil habitantes, de tercera categoría, los de más de quinientos y menos de cinco mil habitantes. De acuerdo con esta clasificación las localidades incluidas en el proyecto cuentan con la siguiente clasificación:

Paso de los libres: municipio de Primera categoría

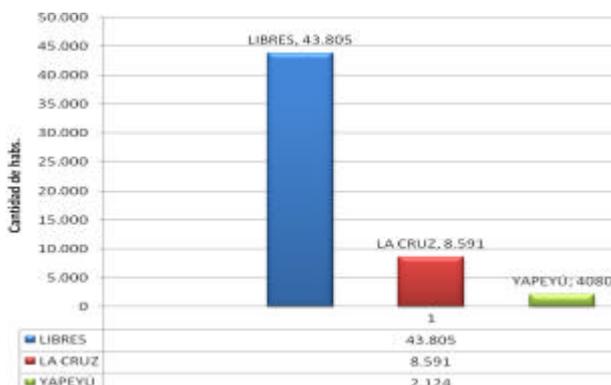
La Cruz: municipio de Segunda categoría.

Yapeyú: municipio de Tercera categoría.

El proyecto aborda localidades que cuentan con tamaños poblacionales muy contrastantes.

**Gráfico 1.** Cantidad de habitantes por municipio.

(Fuente: INDEC Censo 2001)



La ciudad de Paso de los Libres es un importante paso fronterizo del Mercosur unido a la ciudad brasileña de Uruguayana por un puente de 1.420 mts. de largo. Gran parte del transporte del Mercosur pasa por esta localidad que cuenta con una importante actividad aduanera producto el comercio exterior.

Debe destacarse que la población total del departamento de Paso de los Libres del que éste municipio es cabecera es de 46.326 hab. Esto significa que sólo 2521 habitantes del departamento viven por fuera del ámbito de este importante municipio que es la tercera ciudad más importante de su provincia. Buena parte de sus habitantes no son nativos de la localidad, sino que se trata de comerciantes de otras zonas, personal de gendarmería ejército y prefectura y personas que se acercan hasta allí a buscar trabajo. Esta localidad es un importante polo de atracción en ese sentido.

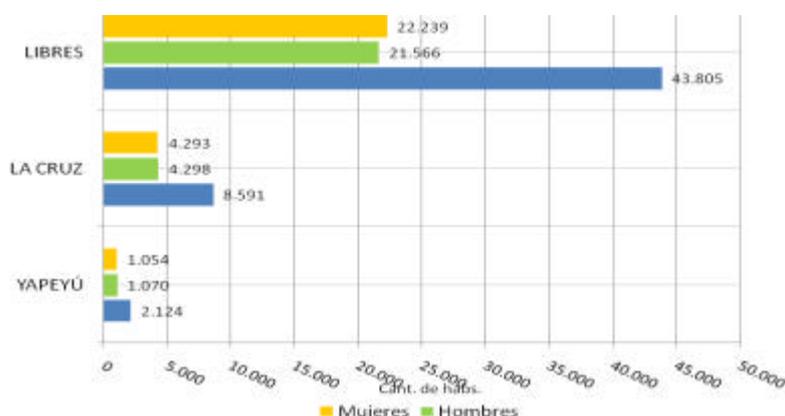
Por su parte el municipio de segunda y el de tercera cuentan con características muy similares en lo que respecta a sus actividades productivas. En ambos municipios hay un importante desarrollo de la actividad agrícola-ganadera. En particular en el municipio más pequeño, Yapeyú, hay un importante desarrollo del turismo. El turismo cuenta con un importante desarrollo en esta pequeña localidad debido a que en ella se encuentra el lugar de nacimiento del Gral. San Martín. Anualmente visitan este lugar histórico cientos de turistas de todo el mundo. La actividad turística también está relacionada con las fiestas de carnaval en las que actúan las comparsas locales de Iberá e Ita-Porá.

## **1.2. Distribuciones poblacionales por sexo**

A pesar de las diferencias en cantidad de población, la distribución por sexo es homogénea en los distintos conjuntos. Tal como se ve en el Gráfico 2 que describe la estructura poblacional según el sexo para los totales poblacionales hay un equilibrio en la relación entre los números absolutos en cada caso.

## Gráfico 2. Tamaño poblacional y relación con los sexos

(Fuente: INDEC Censo 2001)



Sólo en el caso de Paso de los Libres se ve una leve diferencia entre la cantidad de hombres y mujeres, diferencia acorde a las características demográficas de este municipio que resultan más cercanas a las de una ciudad que las de las otras dos localidades más cercanas a la demografía de un conglomerado semirural.

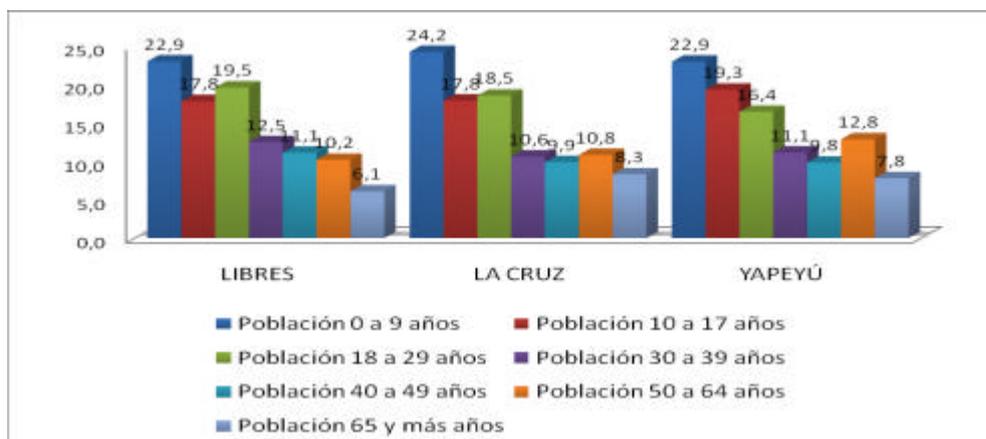
De todos modos si bien en el caso de La Cruz y Yapeyú la paridad es prácticamente exacta no podría decirse que en el caso de Paso de los Libres las cifras de varones y mujeres se encuentren desfasadas en relación a las proporciones generales de la provincia.

### 1.3. Distribuciones poblacionales según grupos de edad

Si como se ha señalado hasta ahora los tamaños poblacionales son fuertemente contrastantes y la relación con la distribución por sexo aparece como homogénea, en el caso de la distribución poblacional según los grupos de edad hay ciertos matices que deben ser considerados.

### Gráfico 3. Distribuciones poblacionales según grupos de edad

(Fuente: INDEC Censo 2001)



El gráfico 3 muestra algunas diferencias entre los municipios que merecen destacarse. El municipio de segunda cuenta con una alta tasa de natalidad en detrimento de los otros dos. Así se observa en la barra que señala el grupo de los 0 a 9 años. Por otra parte mientras puede observarse que el grupo de los 10 a 17 años es mayor en Yapeyú, el municipio de tercera, puede reconocerse el modo en que aumenta la frecuencia del grupo siguiente, 18 a 29 años en el caso de Libres. El mismo incremento puede reconocerse en el caso de Libres en relación al grupo siguiente, 30 a 39 años. Probablemente este incremento se deba a las particularidades del mercado laboral del municipio que concentra un mayor nivel de población entre 18 y 39 años.

Las actividades comerciales interfronterizas hacen de su la aduana de este ciudad la segunda aduana en importancia del país. A este gran movimiento comercial se suma una intensa actividad turística producto de algunos destinos naturales como las lagunas Mansa y Brava. La localidad cuenta con una cierta infraestructura hotelera y gastronómica que incluye un casino y un camping.

Además de aquellas actividades vinculadas al comercio y al turismo entre las más productivas se destacan la producción arrocera, la forestación y la ganadería.

En relación a las categorías de más edad, claramente se destaca la alta frecuencia del municipio de tercera, Yapeyú, lo que nos habla de una gran cantidad de población de edad avanzada.

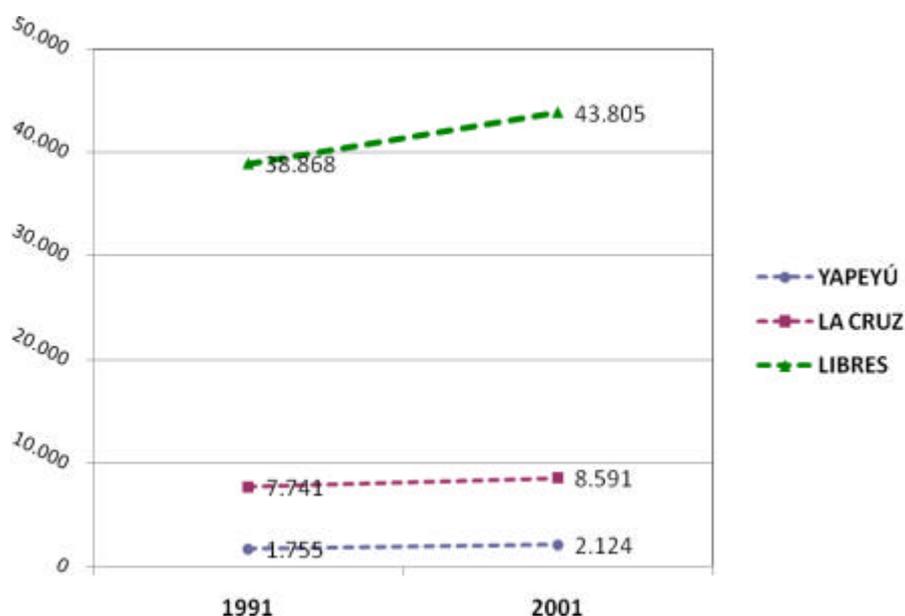
#### 1.4. Crecimiento poblacional

Con el objetivo de lograr un cuadro dinámico de las características poblacionales de los cuatro municipios se ha incluido en el gráfico 3 la variable temporal. De este modo es posible dar cuenta la dinámica de crecimiento poblacional.

En los dos municipios más pequeños a lo largo de la década de los 1990 la tendencia de crecimiento fue constante y se mantuvo equilibrada. Éste fue el caso tanto del mayor de ellos en términos de cantidad de habitantes -La Cruz- como del más pequeño -Yapeyú-. Sin embargo, como puede verse en el gráfico en el caso de Paso de los Libres, el municipio de primera categoría, el crecimiento poblacional experimentó entre 1991 y 2001 un gran impulso.

**Gráfico 4.** Dinámica de crecimiento poblacional

(Fuente: INDEC Censo 2001)



El primer impulso fuerte al incremento poblacional de esta localidad corresponde al año 1947, año en que se concretó el puente Internacional que la une a la ciudad brasilera de Uruguayana. El crecimiento de la población desde el Censo Nacional del año 1.895 al año 2.001 fue de 35.477 habitantes. Con respecto al año 1.991 fue de 4.992 habitantes es decir que en esa década hubo un crecimiento del 10,81% sobre la población total<sup>1</sup>.

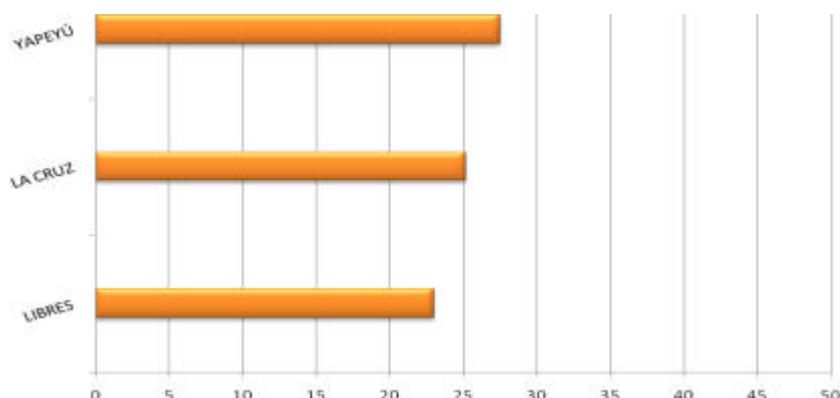
<sup>1</sup> (<http://www.plancorrientes.gov.ar/articulo/articuloDetalle.aspx?articuloid=193>)

## 1.5 Necesidades básicas Insatisfechas y CALMAT

El índice de NBI se reproducen las diferencias ya señaladas entre los municipios. Claramente el más pequeño de ellos, Yapeyú, es el que se encuentra en la situación de mayor desventaja.

### Gráfico 5. Porcentaje de hogares con NBI

(Fuente: <http://www.eges.com.ar/provincias/corrientes.pdf> sobre datos del Ministerio del Interior sobre datos del censo de población 2001.)



La situación de Libres en contraste con la de Yapeyú da cuenta de las diferencias existentes en términos de NBI entre una ciudad urbanizada de gran cantidad de habitantes y un municipio semirural y pequeño como aquél municipio de tercera.

Esta diferencia puede rastrearse también en el índice Calmat. Mientras que en Libres hay un 56,94% de casas clasificadas en el índice Calmat 1 (vivienda hecha con materiales resistentes y sólidos), en Yapeyú y en La Cruz la cifra ronda sólo el 33%. La situación también se replica en la última escala del índice: mientras que en Libres hay un 12,46% de casas ubicadas en el Calmat 4 (materiales no resistentes ni sólidos o de desecho), La Cruz y Yapeyú rondan el 28%. Estos números evidencian una gran desventaja en la que se encuentran los dos municipios más pequeños en relación a Libres en términos de NBI y calidad de los materiales de la vivienda.

## 1.6 Ocupación y desocupación

Si bien las tasas de ocupación son muy variables en el tiempo y su medición es altamente dinámica (por lo que los resultados también los son), daremos una breve mirada a la situación de esto tres municipios hacia 2001, año en que se realizó el

último censo nacional.

-En el caso de Libres sobre la población total la Población económicamente activa representaba el 37,91% de su población.

-En el caso de La Cruz la PEA representaba el 29,56%

-En el caso de Yapeyú la PEA representaba el 14,59% de la población total.

Esta distribución guarda estrecha relación con la distribución poblacional en términos de grupos de edad. En ese sentido resulta explicable el hecho de que Yapeyú, el municipio de tercera, cuente con la PEA más reducida si se tiene en cuenta que es también el municipio que cuenta con la población más envejecida como se viera en el gráfico 3.

De esos porcentajes totales sólo una cierta franja de habitantes se encontraba hacia 2001 en situación de ocupación. En número absolutos estos es lo que refleja el Cuadro 1.

**Cuadro 1. PEA, 14 años y más**

(Fuente: datos censales INDEC 2001)

	Ocupados	Desocupados	TOTAL
<b>LIBRES</b>	11.802	4.308	<b>16610</b>
<b>LA CRUZ</b>	1.953	587	<b>2540</b>
<b>YAPEYÚ</b>	<b>471</b>	<b>110</b>	<b>581</b>

Si bien para el caso de Yapeyú se ha venido señalando una situación de desventaja relativa en relación a ciertos indicadores, en relación al índice de desocupación este municipio es el que se encuentra mejor posicionado. Esto puede verse en el cuadro 2.

**Cuadro 2. Porcentaje de desocupados sobre la PEA**

(Fuente: elaboración propia sobre datos censales INDEC 2001)

LIBRES	25,93
LA CRUZ	23,11
YAPEYÚ	18,93

La ciudad con el porcentaje más alto de población desocupada hacia 2001 era Paso de los Libres. Esta ciudad es también la mayor en términos de tamaño poblacional y de actividad económica.

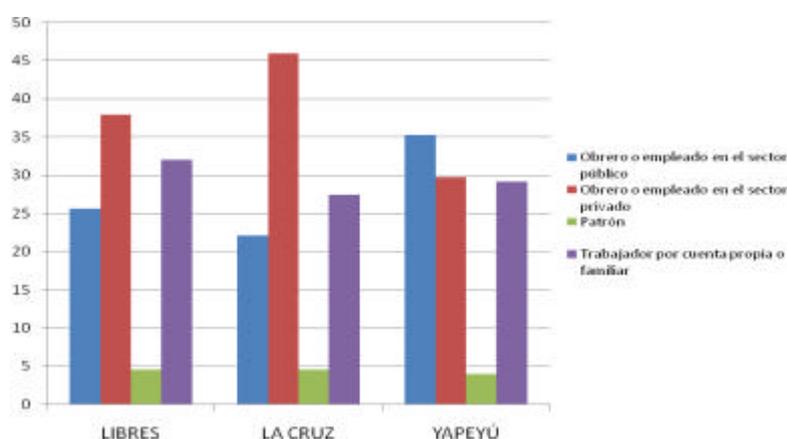
## 1.7. Condición laboral

Si bien conocemos los números en relación a las tasas de ocupación y desocupación resta aún dar cuenta de la distribución poblacional de acuerdo con las categorías ocupacionales.

A excepción de la categoría "patrón" cuya distribución resulta homogénea en los tres casos hay marcadas diferencias en relación a las otras categorías.

**Gráfico 7. Categorías ocupacionales**

(Fuente: Ministerio del Interior sobre datos del Censo de población 2001)



Por empezar puede verse en el caso de La Cruz un gran desarrollo del trabajo asalariado en el sector privado en detrimento del trabajo en el sector público y la actividad por cuenta propia.

Esta particularidad se da en contraste con un muy bajo nivel de empleo en el sector público, lo que la diferencia de las otras dos localidades, pero sobre todo de Yapeyú como puede verse en el gráfico 7.

Por su parte, Yapeyú es el único de los tres municipios que presenta una situación ecuánime en la relación entre trabajo por cuenta propia o familiar y empleo en el sector privado. En este caso la reducción del trabajo en el sector privado contrasta con el alto nivel de empleo público en el municipio. Siendo el más pequeño de los municipios, Yapeyú cuenta con el mayor porcentaje de empleo público a su favor en relación a las otras dos localidades.

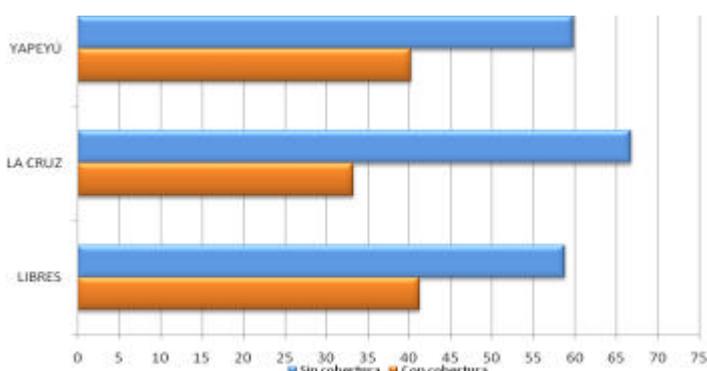
El importante desarrollo de la actividad comercial en Paso de los Libres hace posible el alto índice de trabajadores por cuenta propia y familiares que muestra la

frecuencia en el gráfico de barras. Lo mismo ocurre con el empleo en el sector privado, actividad fuertemente desarrollada a partir del desarrollo local experimentado por el municipio en su condición de localidad fronteriza y de su intensa actividad comercial con Brasil.

Las particularidades señaladas en relación a Paso de los Libres hacen que allí los niveles de empleo formal sean superiores a los de los municipios de La Cruz y Yapeyú. Esto se manifiesta en un mayor nivel de habitantes con cobertura médica a través de obra social, plan privado o mutual. Esto puede verse en los porcentajes representado en el gráfico 8.

**Gráfico 8.** Porcentaje de población con obra social o plan médico o mutual.

(Fuente: Ministerio del Interior sobre datos del Censo de población 2001.)



El municipio de La Cruz es el que tiene un menor nivel porcentual de habitantes con cobertura médica. Un factor que puede influir en esta particularidad es el hecho de que, como se señaló, éste es el municipio con menor nivel de empleo público.

El alto nivel de empleo público en el que se destacaba Yapeyú hace que este municipio de tercera categoría a pesar de contar con el mayor índice de NBI y una relación Calmat 1-4 desfavorable, tenga sin embargo un porcentaje de cobertura médica equiparable al del municipio más importante y con mayor desarrollo del trabajo formal, a saber, Paso de los Libres.

### 1.8. Conclusiones parciales:

*Si bien en el gráfico 1 se señalaron los contrastes en términos de tamaño poblacional la clasificación en términos de tamaño poblacional no permite dar cuenta de las diferencias entre las localidades en el sentido que aquí nos interesa. A los intereses el Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela debe trazarse una diferencia entre el municipio de primera por un lado y el de segunda y el de tercera por el otro.*

*No se trata sólo de diferencias en relación a los tamaños poblaciones sino que éste y aquellos son diferentes en términos cualitativos.*

*Como se señaló en el gráfico 3 mientras el municipio de primera se presenta como un polo de atracción laboral para la franja etaria de los 18 a los 39 años, los otros dos muestran una baja en relación a ella. En ese sentido los tamaños relativos de PEA se mostraron en concordancia con los agrupamientos en términos de grupos de edad. Esta situación está relacionada con el carácter de paso interfronterizo de Paso de Los Libres y su alto nivel de actividad comercial. La dinámica de crecimiento poblacional señalada en el gráfico 4 da cuenta de ello y distingue a Libres de Yapeyú y La Cruz.*

*También los índices de NBI (gráfico 5) y Calmat dieron cuenta de que la diferencia entre los municipios no se limita al tamaño poblacional: si bien La Cruz es bastante más grande en términos de cantidad de habitantes que Yapeyú, ambos municipios se encuentran en desventaja en relación al de primera.*

*En relación a la situación ocupacional la Cruz mostró un alto porcentaje de empleo en el sector privado y un bajo porcentaje de cobertura social como pudo verse en el gráfico 7. Esto puede deberse a una situación generalizada de empleo precario e informal. Por el contrario en el caso de Paso de los Libres y Yapeyú encontramos una cantidad similar de porcentaje de habitantes con cobertura. En el caso del municipio de tercera esto está en relación con la alta tasa de empleo en el sector público.*

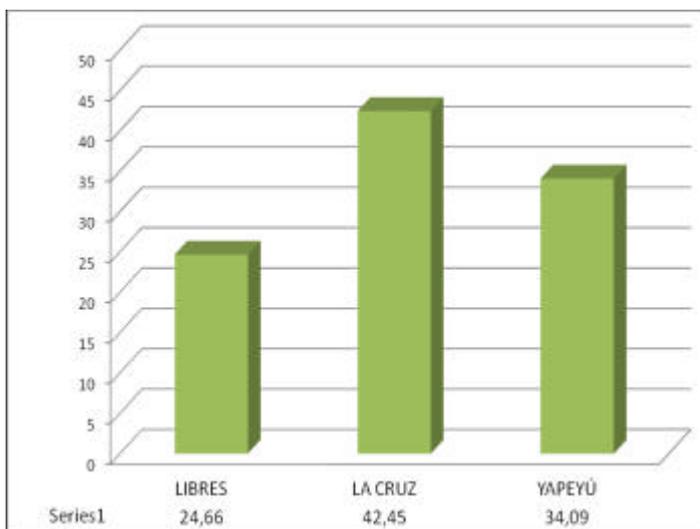
## **2- Perfil educacional: indicadores educativos**

En los gráficos presentados a continuación se establece una comparación entre los niveles educativos alcanzado por los habitantes de 15 años o más en cada localidad según los datos censales de 2001.

Atendiendo al gráfico 9 el municipio La Cruz, es el que cuenta con el mayor nivel de falta de instrucción y escolarización primaria incompleta. En relación a esto resulta pertinente recordar el hecho de que también es el municipio que tiene la menor tasa de empleo público. Por su parte el más pequeño de los tres municipios se encuentra en una situación intermedia entre los otros dos.

**Gráfico 9.** Sin instrucción y primario incompleto

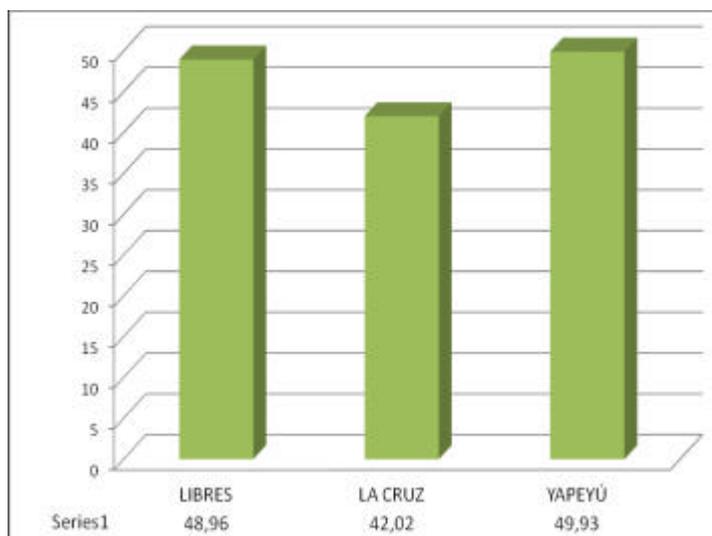
(Fuente: INDEC Censo 2001)



En el gráfico 10 puede verse que con el ingreso al sistema educativo de nivel medio los porcentajes tienden a regularizarse. De todos modos La Cruz sigue contando con la tasa más desfavorable. La situación de Yapeyú y Paso de los Libres es sumamente equilibrada entre sí.

### Gráfico 10. Primario completo secundario incompleto

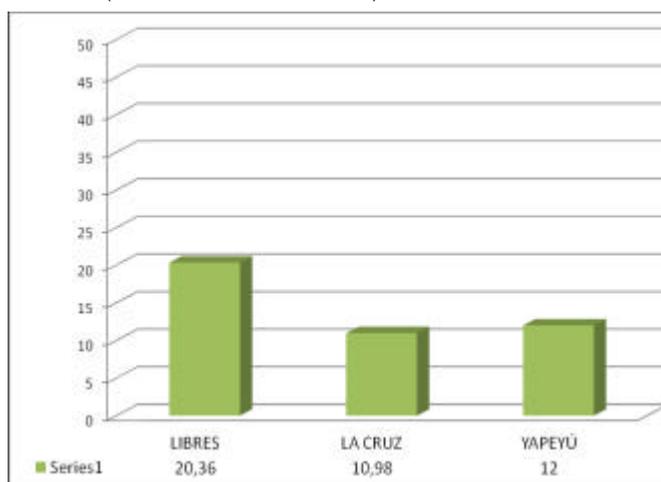
(Fuente: INDEC Censo 2001)



A pesar de que el ingreso en el nivel secundario acerca los números entre las localidades de Libres y Yapeyú (manteniendo una desventaja el municipio de La Cruz), en lo que hace a secundario completo el municipio de primera lleva una clara ventaja dando cuenta de una situación más favorable. Esto es lo que se ve en el gráfico número 11.

### Gráfico 11. Secundario completo, universitario incompleto

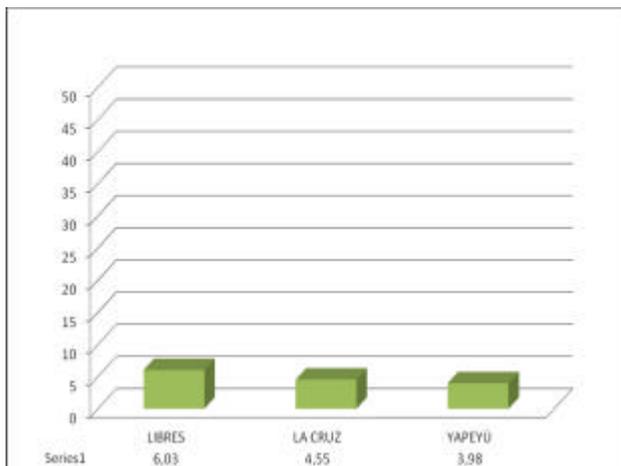
(Fuente: INDEC Censo 2001)



En el gráfico anterior puede verse que Libres, la tercera ciudad de Corrientes, duplica los porcentajes de secundario completo/universitario incompleto. Se trata de una situación muy contrastante entre las tres localidades y especialmente entre el municipio de primera y el municipio de segunda.

## Gráfico 12. Universitario completo

(Fuente: INDEC Censo 2001)



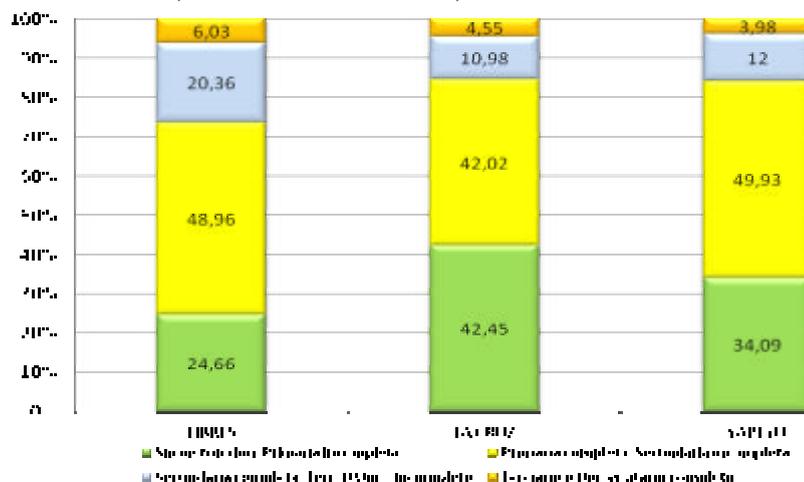
La última de las categorías en relación al nivel educativo es universitario completo. En esta categoría también el más importante de los municipios es el que cuenta con porcentajes más favorables tal como muestra el gráfico 12.

### 2.1. Conclusiones parciales:

*En términos de los indicadores educativos se repite la situación que agrupa al municipio de primera por un lado y a los de segunda y tercera por el otro. Sin embargo si bien entre estos dos municipios hay una situación similar La Cruz se ubica en una situación de mayor desventaja en relación a Yapeyú.*

*De la comparación entre todos los niveles educativos entre los tres municipios que se observa en el gráfico 13 puede verse que mientras la barra correspondiente a la localidad de paso de los Libres empuja hacia abajo las dos franjas superiores, las correspondientes a La Cruz y Yapeyú tiran hacia arriba las categorías más cercanas a la base.*

**Gráfico 13. Todos los niveles educativos**  
(Fuente: INDEC Censo 2001)



*El gráfico muestra el desplazamiento de La Cruz hacia niveles mayores de población en las categorías correspondientes a los menores niveles educativos. Esto ubica al municipio en la zona más desventajosa en relación a este indicador. Libres en cambio muestra un mayor porcentaje en las categorías superiores.*

### **3. Descripción de la población escolar beneficiaria del proyecto y perfil de vínculo con las TIC.**

#### **3.1. Cronograma y horarios:**

De acuerdo con el cronograma sugerido por el experto del proyecto se estableció que cada docente daría clases a un grupo de vecinos y a uno de docentes una vez por semana. Teniendo en cuenta que se dictarán clases de 2 hs de duración cada una, se proyecta que los cursos a vecinos duren ocho semanas cada uno. De este modo se pretende dar cuatro cursos a vecinos por docente por localidad. Por su parte los cursos a docentes serán más extendidos en el tiempo y se pretende que se dicten dos cursos a docentes por localidad a lo largo del proyecto.

Los horarios que se establecieron en cada uno de los municipios de cara al comienzo del dictado de los cursos son los siguientes:

#### **Paso de los libres:**

Grupos de docentes:

viernes de 9.30 a 11.30/ de 18.30 a 20.30

jueves de 18 a 20

Grupos de vecinos:

Jueves de 9.30 a 11.30

lunes de 16 a 18

#### **La Cruz:**

Grupos de docentes:

Martes de 18 a 20

Jueves de 18 a 20

Grupos de vecinos:

Lunes de 18 a 20

Miércoles de 18 a 20

### Yapeyú:

Grupos de docentes:

Sábados de 8 a 10

Sábados de 10 a 12

Grupos de vecinos:

Sábados de 14 a 16

Sábados de 16 a 18

## **3.2. Las Escuelas, la comunidad y las TIC**

A continuación se presenta una caracterización de cada localidad en relación a diferentes aspectos directamente vinculados a la implementación del proyecto:

- La escuela: sus características, matrícula, población, ubicación.
- Acceso local a Internet y capacitación en TIC: accesos a Internet, servidores, capacitaciones, conexiones particulares, dificultades.
- Docentes referentes: grado de conocimiento y familiaridad con las TIC, materias que dictan.
- Nivel de penetración de las TIC en la escuela: cantidad de Pc con Internet, grado de utilización de las TIC en el dictado de las materias.
- Expectativas: expectativas de los referentes en relación a los cursos para docentes y Alfabetización Digital Básica.

### **3.2.1. Paso de los Libres**

#### La escuela:

La escuela "Simeón Escuela Comercial Simeón Paiva" está ubicada en una zona de bajos recursos del entramado urbano del municipio de Paso de los Libres. El barrio en el que se encuentra está a unos 5 kms. del centro del municipio y la escuela lleva su nombre. Se trata de un barrio construido por el Inviso (Instituto de la vivienda de

Corrientes). En este tipo de barrios populares viven unos 15.000 habitantes de todo el departamento.

El establecimiento funciona en un edificio que comparte la biblioteca, el patio y el laboratorio con la escuela primaria que ocupa un edificio lindante. En la localidad hay otros 8 establecimientos educativos.

La matrícula escolar es de unos 1070 alumnos. La población escolar del establecimiento en cuestión está compuesta por jóvenes de bajos recursos que viven en el barrio Escuela Comercial Simeón Paiva. Una situación preocupante propia de este municipio es el caso recurrente de suicidios juveniles. Si bien no se cuenta con estadísticas municipales ni departamentales al respecto en el caso de la provincia un 47% del total de suicidios corresponde a la franja etárea de los jóvenes hasta 24 años<sup>2</sup>.

En la localidad existe la posibilidad de cursar ciertos estudios terciarios y superiores ya que hay instalada una Licenciatura en Comercio exterior y una universidad privada (Universidad Cuenca del Plata).

La escuela "Simeón Escuela Comercial Simeón Paiva" cuenta con una planta de personal docente que incluye a 78 profesores. Por su parte la población estable de personal no docente es de cuatro empleados administrativos y seis de maestranza.

Al igual que en los municipio de La Cruz y Yapeyú en el establecimiento se dictan cursos extracurriculares los días sábados por la tarde en el marco del CAJ (Centro de Actividades Juveniles)<sup>3</sup>. Allí se enseña canto, danza folklórica, deportes, teatro, se realizan salidas de campamentos, etc. Además se dictan clases de apoyo y un taller de computación en el marco de un programa de Becas de inclusión destinadas a la población escolar de bajos recursos.

#### Acceso local a Internet y capacitación en TIC:

En esta localidad funciona un Cedicom instalado en el marco del proyecto "Comunidad digital" financiado por el CFI. Además del Cedicom hay en la localidad cinco ciber con conexión a Internet. En ellos los más jóvenes suelen reunirse para jugar juegos en red. En esta localidad hay varios servidores de banda ancha (Arnet, Speedy por ejemplo) y algunos de ellos son locales. Los cuatro servidores locales se

---

<sup>2</sup> <http://www.semanaprofesional.com.ar/?nota=8221>

concentran sobre todo en la actividad comercial, es decir que la mayor parte de sus clientes no son hogares particulares sino empresas y comercios.

En este municipio pueden tomarse cursos de Pc. Es decir que aquí no es un problema la falta de posibilidades de capacitarse. Sin embargo estos cursos cuestan un mínimo de \$90 mensuales. Los principales institutos en los que se dan las capacitaciones el Instituto Argentino de Computación y el Instituto Belgrano.

Con respecto a los accesos particulares si bien no contamos con estadísticas a nivel municipal ni departamental no resulta nada excepcional encontrar hogares en Libres con acceso a banda ancha. Se trata de conexiones cuyo precio oscila entre los \$70 y los \$90 mensuales.

En Paso de los Libres las dificultades centrales para acceder a las TIC son diferentes a las de La Cruz y Yapeyú. Aquí el problema no es tanto la falta de espacios para acceder ya que además del Cedicom hay cibernets y existe la posibilidad de contar con conexión particular a banda ancha. Aquí la principal dificultad radica en el costo económico de los cursos de capacitación que pueden realizarse en institutos privados.

#### Docentes referentes:

Los docentes elegidos como referentes del proyecto Inclusión Digital desde la Escuela (Zona Este) en este municipio cuentan al igual que en los otros casos con un perfil muy adecuado. Uno de ellos es docente de la materia "Tecnología" y otro es docente del taller de computación. Ambos cuentan con un manejo no sólo de los recursos del paquete office y los navegadores, etc. de Internet sino que también cuentan con conocimientos técnicos vinculados al hardware.

#### Nivel de penetración de las TIC en la escuela:

La escuela cuenta con una sala de PC que tiene 17 Pc con Internet de 1,5 megas (Adsl) provista por la empresa Arnet. Este servicio es financiado por la Asociación cooperadora a través de un bono que pagan los socios de la biblioteca del colegio.

Un ejemplo de las tareas que ya se están desarrollando en la escuela en relación a las TIC es que el Profesor y los alumnos del club de Ciencias del colegio sugirieron al docente referente, Profesor del taller de computación, realizar un blog para

---

<sup>3</sup> Los CAJ son parte de un Programa del Ministerio de Educación de la Nación.

compartir su trabajo con otros jóvenes y con su comunidad. El proyecto fue presentado en la feria de ciencias de Paso de los Libres y va a representar a la provincia de corrientes en la instancia nacional<sup>4</sup>

Los docentes que utilizan TIC dan cuenta de una familiaridad con estas tecnologías que resulta una ventaja para el proyecto Inclusión Digital desde la Escuela. Sin embargo esto no está generalizado En lo que respecta al uso didáctico de las TIC los docentes de la escuela menos del 10% de los docentes utilizan el gabinete donde están las PC. Se trata siempre de los mismos docentes que apelan a los recursos informáticos para trabajar en sus materias. Es decir que la escuela cuenta con los recursos instalados pero ellos se encuentran subutilizados.

#### Expectativas:

En el caso de Libres las expectativas de los docentes están situadas en lograr una difusión del uso de TIC a través de una capacitación de carácter gratuito. Se trata de un municipio en el que hay recursos disponibles ya que se cuenta con Institutos, banda ancha y accesos públicos. Sin embargo en la medida en que la población escolar es una población de bajos recursos ésta no puede acceder fácilmente a ellos. El carácter gratuito de las capacitaciones es una posibilidad para ello.

### **3.2.2. La Cruz**

#### La escuela:

La escuela "Remedios Escalada de San Martín" está ubicada en la zona urbana del municipio de La Cruz y cuenta con una matrícula de 500 alumnos aproximadamente. En ella funcionan una escuela secundaria y una escuela primaria. Además de esta escuela en La Cruz hay dos escuelas secundarias más y cinco primarias. De estas escuelas primarias tres de ellas se encuentran ubicadas en el casco urbano y dos en la zona rural. La población escolar del establecimiento en cuestión está compuesta básicamente por jóvenes que viven en la zona céntrica del pueblo.

La escuela comparte el edificio con otra institución: el Instituto de Formación Docente. Se trata del único establecimiento de estudios terciarios que hay en el

---

<sup>4</sup> Para consultar esta experiencia se puede acceder a <http://proyectosdelclubdeciencias.blogspot.com/>

municipio.

La escuela cuenta con una planta de personal docente que incluye a 52 maestros y profesores. Por su parte la población estable de personal no docente es de cuatro personas: una secretaria, su ayudante y dos maestranzas.

En el establecimiento se dictan cursos extracurriculares los días sábados por la tarde en el marco del CAJ (Centro de Actividades Juveniles). Básicamente allí se enseña música, actividades físicas y se realizan encuentros y salidas entre jóvenes.

#### Acceso local a Internet y capacitación en TIC:

En esta localidad existen otras instituciones con acceso a Internet sin embargo no se trata de accesos públicos. Así, una de las escuelas primarias, el hospital local, la municipalidad y el correo cuentan con conexión satelital. El único acceso público a Internet además de la escuela es un ciber que cuenta con 4 PC y conexión satelital. También hay aproximadamente unos 40 hogares con conexión satelital.

En ninguno de estos lugares se dictan cursos o capacitaciones relativos a las TIC. Por ese motivo resulta usual que aquellos habitantes que deseen acceder a este tipo de cursos deban movilizarse hasta Paso de los Libres. Acceder a un paquete de cursos allí puede llegar a costar hasta \$500 en total.

Las dificultades centrales para acceder a las TIC son

- la falta de espacios públicos para acceder a Internet
- el costo de conexión satelital que asciende a los \$150 mensuales
- la falta de cursos de capacitación.

#### Docentes referentes:

Las docentes elegidas como docentes referentes del proyecto Inclusión Digital desde la Escuela (Zona Este) tienen un fluido manejo de diversos aspectos relacionados con las TIC. Una de ellas es docente de la materia "Tecnología" y la otra es docente de "Ciencias naturales". Ambas conocen bien el manejo de navegadores, páginas de búsqueda, utilizan frecuentemente el email y el chat y dominan el paquete office. Una de ellas inclusive es docente de la materia "Computación" en el 2º y 4º año de una escuela en la localidad vecina de Alvear. La otra por su parte conoce algunas de

las herramientas didácticas previstas en Inclusión Digital desde la Escuela tal como la webquest por haberla utilizado en el marco de un proyecto Promse.

#### Nivel de penetración de las TIC en la escuela:

La escuela "Remedios de Escalada de San Martín" cuenta con una sala de PC con conexión a Internet desde hace un año. Las tareas administrativas se encuentran totalmente informatizadas. Sin embargo en lo que respecta al uso didáctico de las TIC los docentes de la escuela no suelen utilizar la sala de computación para dictar sus propias materias.

Uno de los motivos por los que sucede esto es que parte de la población docente no reconoce el gran potencial didáctico de las TIC's dado que no se han acercado a los recursos y actividades necesarias para ejercerlo.

La escuela cuenta con 8 PC con conexión a Internet que se encuentran ubicadas en un gabinete dedicado a su uso.

#### Expectativas:

La expectativa central de las docentes referentes es la de modificar la situación de falta de uso de las TIC en el dictado de clases de la mayor parte de las materias. En este sentido esperan que el gabinete de computación deje de estar limitado al aprendizaje de esa materia y su uso se extienda hacia el resto de las materias de la escuela.

### **3.2.3. Yapeyú**

#### La escuela:

El "Colegio Maipú" está ubicado en la zona urbana del municipio de Yapeyú. El establecimiento funciona en un edificio que no comparte con ninguna institución y cuenta con una matrícula de 450 alumnos aproximadamente. El colegio cuenta con dos anexos que funcionan en dos pequeñas localidades rurales vecinas: Guaviraví y Taparicú. En estos anexos la matrícula es de 70 alumnos aproximadamente. En la localidad hay otro colegio secundario y dos escuelas primarias.

La población escolar del establecimiento en cuestión está compuesta tanto por jóvenes que viven en la zona urbana del pueblo como por otros que se acercan hasta la sede desde zonas aledañas (desde "las orillas" es la expresión que utilizan los habitantes locales).

La escuela cuenta con una planta de personal docente que incluye a 35 maestros y

profesores. Por su parte la población estable de personal no docente es de cuatro personas: dos secretarias y dos maestranzas.

En el establecimiento se dictan cursos extracurriculares los días sábados por la tarde en el marco del CAJ (Centro de Actividades Juveniles). Allí se enseña guitarra, danza folklórica, etc.

El papel de la escuela en este municipio es central sobre todo en relación a los jóvenes. Es un lugar de encuentro y recreación debido a que no hay otra institución que realice actividades destinadas a adolescentes y jóvenes.

#### Acceso local a Internet y capacitación en TIC:

En esta localidad aún no está instalada la conexión de Internet en la escuela. Sin embargo en la medida en que en ella funciona un Cedicom instalado en el marco del proyecto "Comunidad digital" financiado por el CFI se han realizado tratativas con el intendente local a efectos de que se extienda esa conexión al Colegio Maipú. Por este motivo a principios de noviembre se espera que la escuela cuente con conectividad.

El Cedicom funciona por las mañanas y cuenta con 5 PC con conexión satelital. Además de este acceso público hay otro acceso público a Internet. Se trata de un ciber que es atendido por el mismo empleado que trabaja por las mañanas en el Cedicom y por otro joven más. También hay Internet en una de las escuelas primarias y en el hospital pero no se trata de acceso libres para la población en general.

En este municipio también hay tres ciber que no tiene conexión a Internet sino sólo juegos en red. Esto habla del interés de los jóvenes locales en el uso de PC para entretenimiento.

En ninguno de estos lugares se dictan cursos o capacitaciones relativos al uso de TIC. Al igual que en el caso de La Cruz aquellos habitantes que deseen acceder a este tipo de cursos deban movilizarse hasta Paso de los Libres, localidad ubicada a uno 70 kms. de Yapeyú. Además de pagar los costos de los cursos deben abonar un pasaje de media distancia para llegar hasta allí. En Libres pueden tomar curso en el Instituto Argentino de Computación o en el Instituto Belgrano.

Con respecto a los accesos particulares hay apenas unos pocos hogares que utilizan la conexión a Internet por vía telefónica. Esta práctica no está generalizada ya que

es considerada muy costosa y demasiado lenta.

En Yapeyú las dificultades centrales para acceder a las TIC son similares a la de La Cruz, sólo que en este municipio hay un Ce.di.com que hace posible el uso público y gratuito de Internet. Aquí las principales dificultades son:

- el costo de conexión satelital que asciende a los \$150 mensuales
- la falta de cursos de capacitación.

#### Docentes referentes:

En el caso de Yapeyú las docentes elegidas como docentes referentes del proyecto Inclusión Digital desde la Escuela (Zona Este) tienen un perfil muy adecuado. Ellas cuentan con un fluido manejo de diversos aspectos relacionados con las TIC. Una de ellas es Programadora de PC y docente de "Tecnología" en la escuela. La otra referente es Operadora de sistemas y también es docente el Colegio Maipú. Ella dicta la materia "Metodología y técnicas de estudio".

#### Nivel de penetración de las TIC en la escuela:

La escuela cuenta con una sala de PC que aún no tiene conexión a Internet. En lo que respecta al uso didáctico de las TIC los docentes de la escuela no suelen utilizar la sala de computación para dictar sus propias materias. Para las referentes por un lado esto se debe a que no hay internet en la escuela. Por el otro consideran que en la medida en que los docentes no sean formados en el uso didáctico de las TIC difícilmente se logre integrar el uso de PC en las planificaciones.

La escuela cuenta con 14 PC que se encuentran ubicadas en un gabinete dedicado a su uso. En el último año el Programa Promse, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, ha entregado equipamiento a la escuela: mobiliario, PC, accesorios, etc. Sin embargo dado que el gabinete es muy pequeño la escuela debe almacenar parte de estos elementos sin poderles dar el uso adecuado hasta tanto no se construya uno más amplio.

#### Expectativas:

Entre las expectativas de las referentes en relación al proyecto se espera adquirir

---

<sup>5</sup> Entre los objetivos de este programa se encuentra la promoción en el aula de "el uso intensivo y apropiado de las TIC's" (<http://www.me.gov.ar/promse/paginas/objetivos.htm>).

conocimientos para difundir en el municipio tendientes a lograr una mejor inserción laboral de los vecinos y la utilización de TIC en el aula por parte de los docentes. La principal ventaja del proyecto radica para ellas en que se trata de capacitaciones gratuitas.

### 3.2.4 Conclusiones provisionarias

*En el siguiente cuadro puede verse las diferencias en términos de tamaño de la población escolar y de los recursos con que cuentan las escuelas en términos de PC instaladas con conexión a Internet.*

**Cuadro 3** Personal, población escolar y recursos por escuela

	LIBRES "Esc. Simeón Paiva"	LA CRUZ "Esc. Remedios de Escalada de San Martín"	YAPEYÚ "Colegio Maipú"
Cantidad de personal	78 docentes 10 no docentes	52 docentes 4 no docentes	35 docentes 4 no docentes
Matrícula	1070	500	450
Cantidad de PC con Internet	14	8	10

*En el caso de Libres puede reconocerse la presencia de una alta matrícula en el contexto de un barrio populoso de bajos recursos. En el municipio existe la posibilidad de acceder a capacitaciones en TIC. En esta localidad existen accesos públicos varios a internet entre los que se cuenta el Cedicom. Asimismo hay varios servidores externos y locales concentrados en brindar sus servicios a empresas y comercios y clientes particulares. Sin embargo tratándose de una población de bajos recursos la expectativa de los referentes se sitúa en lograr capacitar a vecinos a través del proyecto Inclusión Digital desde la Escuela gracias al carácter gratuito de los cursos que éste ofrece.*

*En el caso de La Cruz la matrícula escolar se asemeja a la de Yapeyú aún cuando su tamaño poblacional es bastante mayor. Esto habla de una desventaja ya señalada en relación a la población local que asiste a establecimientos educativos que se ve reflejada en sus indicadores educativos. Por otra parte en este municipio hay sólo un ciber como acceso público a Internet y no hay posibilidad de tener banda ancha. Tampoco hay cursos de capacitación en TIC. En la escuela no hay demasiada experiencia de trabajo con las Tic dado que la conexión a Internet y el gabinete de computación cuentan sólo con un año de antigüedad.*

*El municipio de tercera muestra una matrícula similar a la del de segunda pero como sabemos tiene una población muy inferior. En esta localidad sólo hay dos accesos públicos a internet. Uno de ellos es el Cedicom. Al igual que en La Cruz aquí no hay cursos de capacitación en TIC. Al igual que en el caso de su municipio homólogo quienes desean capacitarse deben viajar hasta Paso de los Libres. Si bien en esta localidad cuentan con recursos adecuados para dictar los cursos previstos por el proyecto Inclusión Digital desde la Escuela el problema central refiere a la falta de espacio para instalar el mobiliario del gabinete de computación.*

#### **4. Conclusiones finales**

*La meta número uno del Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela es la formación de un equipo referente por escuela en el uso de las TIC. En todos los municipios los docentes elegidos para representar al Proyecto conocen bien el manejo de*

navegadores de internet, páginas de búsqueda, utilizan frecuentemente el e-mail y el chat y dominan el paquete office. Esto es central en lo que hace a las metas propuestas por el proyecto Inclusión Digital desde la Escuela dado que los cursos se encuentran centrados por un lado en el uso del paquete office y por el otro en la utilización de Internet. De todos modos a pesar de tener amplios no todos conocen técnicas didácticas en relación a las TIC. Sin embargo el hecho de ser docentes de materias afines y los conocimientos previos con los que cuentan así como la familiaridad con ellos, hace de estos docentes referentes adecuados para el proyecto y ésta es su **fortaleza** central.

La falta de trabajo en relación a las Tic en las escuelas producto del rechazo de parte de los docentes de los establecimientos se presenta como una **amenaza** potencial para el desarrollo del proyecto. Esto fue abiertamente planteado por los referentes durante la capacitación y se consideró que la dificultad en aceptar las TIC como parte del trabajo cotidiano en el aula se debe a la falta de enseñanza de nuevas tecnologías en el marco de los IDF (Institutos de Formación Docente). Por este motivo si bien en las escuelas se cuenta con los recursos adecuados para fomentar la utilización de TIC en el aula resulta central generar los recursos humanos que puedan poner en práctica actividades significativas a través de esos recursos materiales.

Como se ha indicado oportunamente el municipio de Paso de los Libres es el polo que atrae a quienes desean capacitarse en el uso de TIC. También a la población del segmento de edad laboralmente más activo. El desarrollo de esta localidad contrasta con el de los municipios de segunda y tercera que se presentan con indicadores relativos que los posicionan en desventaja en relación a éste. En ese sentido tomando los indicadores ya especificados la Cruz aparece como el más vulnerable de los tres municipios a los efectos de las metas planteadas por este proyecto en la medida en que cuenta con los menores niveles de escolarización y una mayor cantidad de población por fuera del sistema educativo en contraste con Yapeyú el municipio homologable a éste. Sobre todo en esta localidad puede encontrarse la principal **debilidad** del proyecto.

**Cuadro 4.** Síntesis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas asociadas al Proyecto.

	LIBRES	LA CRUZ	YAPEYÚ
<b>Fortalezas</b>	-Referentes adecuados	-Referentes adecuados	-Referentes adecuados
<b>Oportunidades</b>	-Gratuidad -Recursos materiales (PC, mobiliario)	-Gratuidad -Oferta -Recursos materiales(PC, mobiliario)	-Gratuidad -Oferta -Recursos materiales(PC, mobiliario)
<b>Debilidades</b>		-Bajo nivel de escolarización -Vulnerabilidad social	-Vulnerabilidad social
<b>Amenazas</b>		-Escasa inserción de las TIC	-Escasa inserción de las TIC -Falta de conexión

Como se ha señalado, en el caso de La Cruz y Yapeyú no hay otros ámbitos de capacitación en TIC. Por su parte en el caso de Libres los espacios institucionales existentes son privados y los cursos tienen un costo oneroso para una población de bajos recursos como la del Barrio Paiva. Recuperando los indicadores de NBI y CALMAT que señalaban la particular situación de los municipios más pequeños, en este marco la misma existencia de capacitaciones y el hecho de que ellas sean de carácter gratuito se presentan como una **oportunidad** para modificar esta situación al nivel de las escuelas y de los habitantes del municipio. Esto está en relación directa con la segunda meta del Proyecto: la capacitación en herramientas infotelemática de los vecinos más desfavorecidos.

En síntesis, a través de las actividades propuestas el proyecto Inclusión Digital desde la Escuela (Zona Este) puede colaborar en la reducción de las expresiones de la brecha digital a nivel de los municipios. En relación a los cursos a docentes cuenta con la capacidad de modificar la relación de penetración de las tic en las aulas dado que se cuenta con los recursos técnicos y humanos disponibles.

Por su parte en relación a los cursos ADB (Alfabetización Digital Básica) orientados a los vecinos, cuenta con el potencial de lograr la capacitación en el uso de TIC debido

*a dos situaciones ya señaladas. La primera de ellas está relacionada con el hecho de que en dos de las localidades no hay espacios de capacitación por fuera del que el Proyecto propone. En relación a Paso de los libres si bien hay espacios privados de capacitación éstos no son accesibles a la población de bajos recursos vecina de la escuela.*

## **2º INFORME PARCIAL**

### **1º Capacitación a docentes referentes: ciudad de Corrientes**

#### **Disponibilidad de espacio:**

Tal como se diera cuenta oportunamente en el año 2007 los cursos de capacitación a los docentes referentes fueron dados en las diferentes localidades que formaban parte del proyecto "Inclusión digital desde la escuela". Este movimiento de docentes a lo largo de los municipios integrados al proyecto producía una serie de dificultades logísticas considerables. Ello se debía principalmente a las dificultades vinculadas al transporte hacia localidades pequeñas para las que hay una escasísima oferta de micros o directamente ésta es inexistente. Por otra parte también se generaban dificultades en lo relativo al alojamiento ya que la mayor parte de los municipios no contaban con estructuras hoteleras o de hospedaje para albergar a los docentes.

Por estos motivos las capacitaciones a los docentes referentes vinculados a

"Inclusión digital desde la Escuela" a diferencia de la anterior edición del proyecto se realizaron en 2008 en la ciudad de Corrientes. La experiencia adquirida en la implementación del proyecto anterior señalaba que resultaría más operativo concentrar todos los cursos en la ciudad de Corrientes y evitar la circulación de grandes grupos de personas a través de los municipios.

De esta manera las capacitaciones se realizaron en una escuela secundaria de la ciudad de Corrientes y se utilizaron dos aulas de la misma: en una de ellas se dieron las capacitaciones propiamente dichas y la otra se utilizó a modo de auditorio con el objetivo de abordar la presentación de las pautas centrales del proyecto "Inclusión digital desde la Escuela".

*Para destacar: la centralización de las capacitaciones en la ciudad de Corrientes resultó muy operativa. La escuela por su parte, contaba con el espacio necesario para el desarrollo de las mismas.*

### **Recursos:**

Los recursos disponibles en la escuela resultaron adecuados. Si bien había más de una PC disponible por cada docente referente, los coordinadores señalaron la necesidad de que trabajaran dos docentes por PC con el objetivo de experimentar la limitación de recursos que muy probablemente enfrentarían los docentes y vecinos cursantes en los municipios. En el mismo sentido a lo largo de la capacitación se experimentaron dificultades similares a las que más tarde encontrarían los docentes en sus propias escuelas en relación a la calidad de la conexión a Internet.

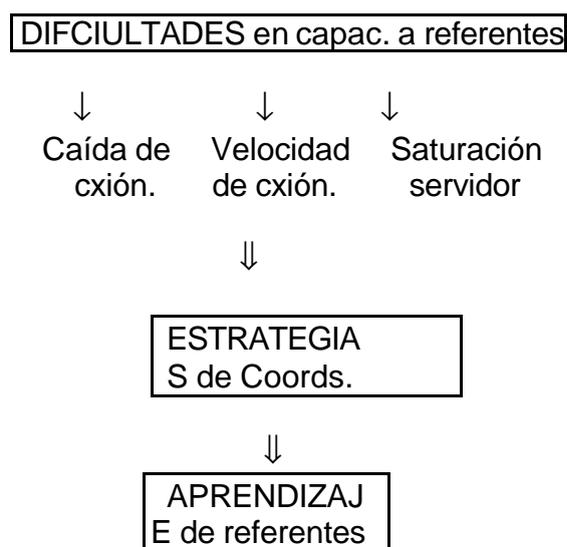
Las dificultades principales y las respuestas dadas en cada situación por los coordinadores fueron:

- Caída de la conexión: en este caso se apeló a continuar trabajando la capacitación en aspectos vinculados al paquete Office.
- Lentitud de la conexión: se modificaron las tareas a realizar y se las adaptó a operaciones que requerían menos recursos de conectividad.
- Saturación del servidor: cuando se intentan crear gran cantidad de correos electrónicos desde un mismo servidor (tarea necesaria en esta capacitación),

la IP del mismo es detectada como una amenaza "spam" por las compañías (Google, en este caso) y el proceso es bloqueado. En este caso se continuó trabajando en otras tareas on-line y luego de unos minutos se retomó el trabajo con la creación de una casilla de e-mail.

Como intentamos expresar en el Diagrama 1 las estrategias adoptadas por los coordinadores se revelaron en su doble productividad: no sólo sirvieron para superar los obstáculos del momento sino que se transformaron en situaciones de aprendizaje para los docentes referentes: quienes luego pudieron aplicarlas en sus propios cursos cuando se presentaron obstáculos similares.

**Diagrama 1**



*Para destacar: si bien los recursos eran adecuados, los obstáculos que eventualmente se presentaron tuvieron finalmente una repercusión positiva ya que fueron apropiados por los docentes referentes como estrategias que serían usadas*

*por ellos mismos.*

### **Dinámica de los cursos:**

Estas ocuparon tres fines de semana y se dictaron en la banda horaria siguiente: desde las 9.00 hasta las 12.30 y desde las 14 hasta las 18.30.

Además de los cursos que implicaban contenidos teóricos y prácticos, se realizaron reuniones específicas para explicar y despejar dudas acerca del proyecto "Inclusión digital desde la escuela". En ambas situaciones los coordinadores apelaron a presentaciones en Power Point para organizar los contenidos que desarrollaron en el salón utilizado como auditorio.

En esa ocasión los docentes referentes pudieron manifestar sus dudas con respecto al proyecto. Algunas de estas preguntas iniciales tuvieron como centro lo que fue presentado por los coordinadores como "la irrupción de las tecnologías en el espacio escolar" así como cuestiones prácticas vinculadas a la realidad de cada escuela. Por ejemplo, algunas de las problemáticas planteadas fueron:

- ¿Cómo lidiar con los contenidos propuestos por "inclusión Digital desde la Escuela" en los casos en que no hay conexión a Internet en la escuela que oficia de sede del Proyecto?
- En los casos en que hay conexión a Internet ¿Cómo evitar la deserción de los cursos frente a las dificultades técnicas frecuentemente experimentadas con las conexiones?
- ¿De qué manera puede estimularse a los docentes a acercarse a los cursos cuando a lo largo de su formación en los IFD (Instituto de Formación Docente) no tienen contacto de ningún tipo con las TIC?
- En los casos en que se trata de escuelas rurales o semirurales ¿Cómo convocar y acercar vecinos para los cursos frente a las dificultades de transporte existentes?

Como se verá a lo largo del proceso de convocatoria y desarrollo de los cursos

estas interrogantes encontraron diferentes respuestas, más o menos adecuadas según cada situación.

*Para destacar: los horarios intensivos de trabajo, la utilización de recursos audiovisuales y la elección de una sala que funcionara como auditorio, estimularon la discusión y el intercambio en torno de las propuestas planteadas por el proyecto "Inclusión digital desde la escuela".*

## **2º Cursos ADB y cursos a docentes:**

### **Espacio:**

En las tres escuelas están construyendo salas de computación nuevas como parte del programa PROMSE. Estas obras comenzaron a realizarse a finales de 2008 y en todos los casos está muy avanzada. Tal como se señaló en el Informe nº 1 estas construcciones estaban pendientes desde el año pasado.

En relación al espacio actual de las salas de PC en las que se dictan los cursos de "Inclusión digital desde la Escuela" el Colegio Normal de La Cruz es el que cuenta con el espacio más amplio. En Libres y en Yapeyú los espacios son muy restringidos y no hay más lugar para agregar máquinas. Sin embargo la disposición diferente en cada caso de las PC hace que en Libres el espacio esté mejor aprovechado. Allí la disposición del mobiliario es en forma de "U". En Yapeyú en cambio el mobiliario está dispuesto del modo tradicional. Las mesas están ubicadas como los pupitres de un aula: todos los alumnos quedan de espaldas entre sí y miran al pizarrón. De esta manera no queda espacio libre para la circulación de los docentes ni para el uso de recursos audiovisuales (proyector, televisor, etc).

*Para destacar: todas las escuelas mejorarán en breve su espacio disponible para el dictado de los cursos. Mientras tanto resultaría adecuado que en Yapeyú se tome el modelo de la "U" para la disposición de los alumnos con el objetivo de utilizar mejor los recursos disponibles.*

### **Recursos:**

Las escuelas de los tres municipios están muy bien equipadas. Al igual que en lo relacionado a las mejoras de los espacio a través de las construcciones en curso, las escuelas han recibido cámaras digitales de foto y video, televisores, proyectores,

equipos de música, pantallas, etc.

- **Paso de los Libres:** Con respecto a las condiciones de conectividad la escuela del municipio de Libres es la que cuenta con la conexión más eficiente. Ésta funciona de un modo muy adecuado aún cuando son utilizadas todas las PC al mismo tiempo. Con el objetivo de proteger a los jóvenes que las utilizan a diario los docentes referentes han colocado filtros para los programas habitualmente utilizados para descargar música y videos (P2P) y para las web que contengan la palabra "sexo" (excepto cuando esta está asociada a "salud"). Para proteger a las PC también han bloqueado la posibilidad de ejecutar archivos conocidos como .exe.
- **La Cruz:** En el municipio de La Cruz todas las escuelas reciben Internet desde la Municipalidad por un convenio con el Ministerio de Educación. Las referentes del proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" promovieron la contratación de un servicio más eficiente de Internet (Arnet, de 1 gb). El servicio cuesta \$40 los primeros seis meses y luego \$90 y el gasto será afrontado por los docentes de la escuela. El servicio está instalado y estará funcionando en todas las PC cuando sea inaugurado el nuevo salón, a principios de abril.
- **Yapeyú:** Esta escuela no cuenta con conexión a Internet ni con línea telefónica propia. Gracias al trabajo de la rectora de la escuela y de las referentes de este proyecto la escuela compró una antena satelital que fue financiada en colaboración con la municipalidad y la cooperadora. La señal llega a esa antena a través el CEDICOM que funciona en el municipio a escasos metros de la escuela.

### **Conformación de los cursos:**

A diferencia de la edición anterior de este proyecto en este caso se organizó un cronograma y se preestableció la cantidad de asistentes y composición (docentes o vecinos) de cada grupo. De esta manera la conformación de los grupos en una y otra

orilla se dio de manera homogénea.

De acuerdo a los resultados de las convocatorias que se describen más abajo, se señalan en el cuadro los grupos que finalmente quedaron conformados. Este cuadro incluye los inscriptos para el curso a docentes y el primer tramo de los cursos ADB a vecinos.

### Cantidad de inscriptos

	<b>Vecinos</b>	<b>Docentes</b>
<b>Libres</b>	35	37
<b>La Cruz</b>	25	28
<b>Yapeyú</b>	30	33
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>98</b>

*Para destacar: los procesos de inscripción tuvieron una gran convocatoria, sobre todo teniendo en cuenta los tamaños poblacionales de los municipios más pequeños así como las diferencias relativas en relación a la cantidad de personal docente de cada escuela (ver Informe n°1).*

### **Dinámica de los cursos:**

*Uso de los recursos audiovisuales:* Tanto en La Cruz como en Libres la dinámica para los cursos ADB y los cursos a docentes es similar. Al llegar al curso los referentes encienden las PC, el proyector y despliegan la pantalla. Luego introducen su propio pendrive en la máquina que utilizarán para proyectar en el "pizarrón". El uso del proyector y la pantalla se revela como un excelente recurso ya que permite a los alumnos interactuar visualmente con un entorno exactamente igual al que tienen frente a sí en la PC. Esta estrategia es muy dinámica ya que los alumnos aprenden las particularidades de cada aplicación (plantillas, colores, diseños y movimientos del PPP) de un modo directo. Yapeyú es la única localidad en la que no usan la pantalla por falta de espacio.

*Para destacar:*

- a) *El uso de recursos audiovisuales es muy efectivo para la dinámica de los cursos.*

- b) Si bien excede lo propuesto por Inclusión desde la escuela, es necesario que los referentes estén atentos a cuestiones básicas como las descriptas relativas al uso de la PC que habitualmente dan por supuestas.

## **2º A: Población objetivo: docentes**

### **Convocatorias e inscripciones a los cursos**

Los procedimientos para captar la atención de los docentes fueron varios en los diferentes municipios:

- Se realizaron pegatinas de carteles en las escuelas sede del Proyecto y en otras escuelas de la zona
- Se hizo circular una invitación entre los docentes de las escuelas sede del Proyecto y en otras escuelas de la zona
- Funcionaron los canales informales de comunicación entre colegas ("boca a boca")
- En particular en el caso de Yapeyú realizaron un acto de lanzamiento en la escuela en el que estuvieron presentes las autoridades municipales locales y las autoridades escolares del municipio.
- Las radios locales fueron un medio utilizado para la convocatoria a la inscripción.

*Para destacar: en todos los municipios hubo diferencias importantes entre la cantidad de inscriptos, entre quienes asistieron más o menos regularmente a los cursos y quienes los finalizaron. Al igual que en la edición anterior del proyecto esta es una situación esperada. Las causas principales fueron las laborales vinculadas a la altura del año en que comenzaron los cursos*

### **Perfil de la población docente:**

Como respuesta a las convocatorias el flujo de asistentes docentes está compuesto sobre todo a partir de docentes vinculados previamente a las escuelas de algún modo (por ser vecinos, por trabajar en ellas, etc.). Sin embargo también hay docentes de otras instituciones que se enteraron de la existencia de los cursos gracias a las estrategias de convocatoria descriptas anteriormente.

En relación al vínculo previo de los docentes con las TIC surge de las encuestas

realizadas que el 100% de los docentes han tenido antes contacto con una PC. A su vez, como muestra el cuadro 4 más del 50% de los docentes asistentes previamente han realizado cursos de capacitación en uso de PC e Internet. Tal como se señaló en el Informe nº 1 en el municipio de primera, Libres, hay algunas ofertas de cursos para capacitarse. Algunos de los docentes que ya tuvieron contacto previo con el uso de computadoras, lo hicieron en el marco de ese tipo de cursos de capacitación. La proporción señalada abajo da cuenta de ello:

**Asistió previamente a otra capacitación  
en uso de PC e Internet?**

SI	NO
21	17

Como puede verse en el Ranking 1º los docentes cuentan mayormente con la experiencia de haber manejado aplicaciones tanto del paquete ofimático como de Internet.

**Ranking 1º  
¿Con qué aplicaciones trabajó ud?**

• 1º Word (31)
• 2º Internet (20)
• 3º Excel (16)
• 4º E-mail (13)

A pesar de ello se deduce de las cifras anteriores que no todos los docentes que han trabajado con aplicaciones on-line lo han hecho con el e-mail. De todos modos tal como puede verse en el Ranking anterior Internet es una herramienta

frecuentemente citada. Los motivos principales por los cuales los docentes dicen navegar son:

### Ranking 2º

#### Motivos de navegación

• 1º Estudios/Formación (22)
• 2º información gral. (17)
• 3º E-Mail/Chat (14)
• 4º Entretenimiento (9)

Por su parte si bien conocen y han trabajado con aplicaciones vinculadas a Internet la frecuencia con la que acceden a esa herramienta es muy baja:

### Cuadro 5

#### Frecuencia de navegación en Internet

	Todos los días	Una vez por semana	Cada quince días o más
Libres	6	6	1
La Cruz	2	2	5
Yapeyú	0	3	8

Resulta necesario mostrar estas cifras no a través de los totales absolutos sino dando cuenta de las diferencias entre localidades. El contraste en las cifras entre el municipio de primera y el de tercera da cuenta de que las poblaciones de asistentes a los cursos en uno y otro caso tienen un vínculo diferente con las prácticas en relación a Internet. En proporción, la cifra de quienes acceden a Internet todos los días en Libres es mucho más alta que quienes lo hacen con esa misma frecuencia en Yapeyú. Por el contrario, entre los docentes de Libres son muy pocos los que acceden quincenalmente y muchos los que lo hacen con esa frecuencia en el caso

de Yapeyú.

*Para destacar: entre los docentes hay una cierta familiaridad con el uso de Pc. Sin embargo deben destacarse las diferencias entre localidades. Un buen ejemplo de ese contraste es la diferencia en Libre y Yapeyú en lo que atañe a la frecuencia de uso de Internet.*

### **Apropiación y adaptación de los contenidos:**

Resulta necesario diferenciar la situación de los docentes que tienen un manejo adecuado de los recursos en un sentido instrumental pero que no cuentan con herramientas didácticas para su abordaje y aquellos que no llegan a tener ese manejo básico adecuado. Este último caso es el de aquellos que no conocen las aplicaciones o no saben como manejarlas. Esta carencia en relación a la apropiación instrumental de las TIC se expresa en diferentes situaciones.

Los docentes referentes por ejemplo, suelen considerar que los docentes no se apropian del uso del salón de PC dado que no cuentan con conocimientos suficientes como para utilizar ese recurso de un modo independiente. La dependencia de los docentes en relación a otras personas al momento de utilizar la PC se ve por ejemplo en el caso de Mariana, profesora de La Cruz. Ella estudia la licenciatura en historia en la Universidad del Nordeste. Los trabajos en PC para la facultad se los hacían sus compañeros a partir del manuscrito que ella les habilitaba. Si bien conocía el programa Word no sabía usar las funciones: sólo escribir. A partir del acceso a los cursos brindados por "Inclusión digital desde la escuela" aprendió a utilizar otras herramientas del programa que le permiten estar a la altura de los niveles que sus estudios le exigen.

En ese sentido los contenidos de los módulos 1, 2 y 3 se vieron modificados de diversos modos en cada municipio. En todos los casos el tono general de esas modificaciones estuvo vinculado a sustituir el estudio de los aspectos teóricos e históricos en relación a las TIC por prácticas básicas. Así, con el objetivo de alcanzar un conocimiento de los recursos en su faceta instrumental, fue necesario adaptar los contenidos a los conocimientos previos de los docentes..

*Para tener en cuenta: el bajo nivel de inserción de las TIC en el aula se debe a dos cuestiones relacionadas:*

- a) faltan estrategias didácticas para su uso.*
- b) los docentes no manejan adecuadamente los recursos en su aspecto instrumental.*

*Los cursos promovidos desde "inclusión digital desde la Escuela" colaboran en ambos sentidos en la medida en que los referentes logren adecuar los contenidos a las necesidades de los asistentes.*

## **2 B) Población objetivo: vecinos**

### **Convocatorias e inscripciones a los cursos:**

Al igual que en el caso anterior las estrategias utilizadas fueron varias. Sin embargo en este caso no siempre corrieron por los mismos canales que aquellas realizadas para docentes.

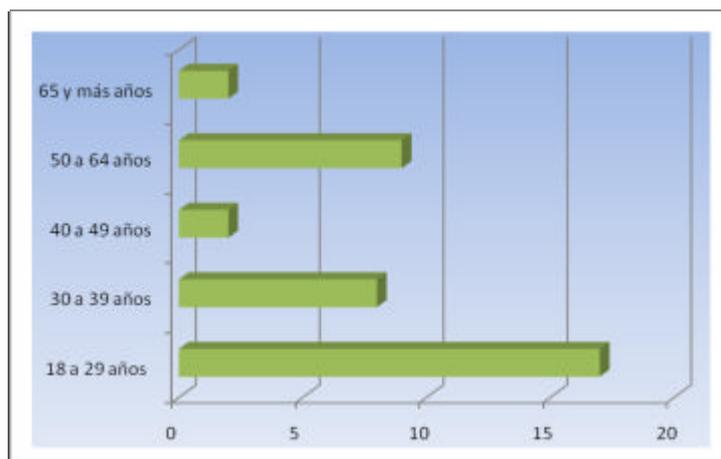
*Para destacar: al igual que en el caso de las convocatorias a docentes a pesar de que sólo en Yapeyú se difundieron a través de la radio, las convocatorias fueron muy efectivas logrando un buen número de inscriptos. También al igual que en el caso de aquellas convocatorias, es recomendable una estrategia que abarque canales diversificados como los ya mencionados y que sea reconsiderada la proporción de alumnos esperada por PC ajustándola a 2 personas por máquina tal como indicaran los coordinadores.*

### **Perfil de la población de vecinos:**

En ninguna de las escuelas hay experiencias previas de interacción escuela-vecinos a través de cursos como los propuestos por "Inclusión digital desde la escuela". Si bien los vecinos han participado ocasionalmente en actividades promovidas por las escuelas, es la primera vez que se trata de dispositivos institucionalizados dirigidos específicamente a esta población.

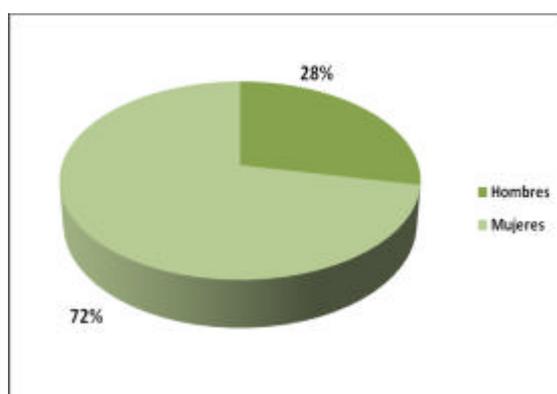
Las edades de los vecinos asistentes a los cursos se ubican sobre todo en el primer grupo de edad que concentra a casi el 50% de los vecinos tal como puede verse en el gráfico 1:

**Gráfico 1**  
**Grupos de edad de los vecinos**



Por su parte al igual que en la edición anterior del proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" las mujeres fueron mayoría a la hora de acercarse a los cursos:

**Gráfico 2**  
**Proporción de sexos**



En relación a la población asistente puede observarse una gran heterogeneidad en lo que respecta a las ocupaciones de los cursantes:

**Ranking 3**  
**Ocupaciones más frecuentes**

• 1º Ama de casa (14)
• 2º Trabajador cta. propia (12)
• 3º Empl. Administrativo (8)
• 4º Empl. No calificado (4)

En Yapeyú y en La Cruz, buena parte de los asistentes fueron amas de casa. En el caso de Libres, en cambio, se trató más bien de trabajadores por cuenta propia y empleados administrativos.

*Para destacar: El perfil más frecuente entre los vecinos fue el de las mujeres jóvenes observándose un incremento hacia las edades de 50-64 años. El hecho de que la mayor parte de los asistentes sean jóvenes en edad de ingreso al mercado laboral habla positivamente de las posibilidades de alcanzar las metas de capacitación propuestas desde el proyecto.*

### **Relación con las TIC**

Si bien algunos vecinos tienen un contacto frecuente con una PC a través de sus actividades laborales es necesario destacar las diferencias entre los asistentes de los diferentes municipios. Tal como puede verse en el cuadro 7 hay una gran diferencia entre el municipio de primera (Libres) y el de tercera (Yapeyú): en cada caso, una vez más, las proporciones se invierten: mientras que en Libres gran parte de los asistentes tuvieron contacto previo con una PC, en el caso de Yapeyú gran parte no lo tuvo.

**Cuadro 7**

**Manejó alguna vez una PC?**

	SI	NO
Libres	9	1
La Cruz	7	7
Yapeyú	3	11

En el Informe nº 1 señalamos que la diferencia entre uno y otro municipio no está dada sólo por el tamaño poblacional. Este es sólo un aspecto de los posibles contrastes. Aquí nos interesa destacar sobre todo las diferencias cualitativas entre una y otra localidad. Por ese motivo en aquel informe señalábamos que mientras en Libres había varias alternativas de acceso a PC para los vecinos (cinco ciber, CEDICOM, conexiones particulares, posibilidad de accesos a capacitaciones) en Yapeyú no sólo no existían tales posibilidades sino que el único acceso posible a Internet era el CEDICOM que funciona por las mañanas, los días de semana.

En relación a los conocimientos previos en el uso de PC, entre quienes sí tuvieron acceso a PC las aplicaciones más conocidas entre los vecinos fueron:

#### **Ranking 4**

##### **Aplicaciones con las que trabajó**

• 1º Word (17)
• 2º Internet (12)
• 3º E-mail (11)
• 4º Excel (10)

Estas cifras dan cuenta de que la aplicación más popular del paquete ofimático es la más conocida también en estos casos. En los municipios en los que no hay condiciones de conectividad adecuadas el trabajo con aplicaciones on-line registró los parámetros más bajos.

Entre los vecinos que tienen la posibilidad de acceder a Internet los motivos principales de navegación fueron:

#### **Ranking 5**

##### **Motivos por los que navega en internet**

• 1º Información gral. (13)
-----------------------------

• 2º E-Mail/Chat (12)
• 3º Entretenimiento (10)
• 4º Estudios/Formación(3)

Como se verá estas cifras contrastan con el caso de los docentes. En ese caso el primer lugar lo ocupaban las actividades dedicadas a la formación y a los estudios. Sin embargo los motivos siguientes continúan con el mismo orden que en el caso de los docentes que asisten a los cursos.

Así como hay diferencias en lo que respecta a los motivos de navegación con los docentes también las hay en relación a las expectativas. Si bien no fue desarrollado aquí ese aspecto en el caso de los docente, mientras que en aquella población las expectativas estaban concentradas en capacitarse para la aplicación de TIC en el aula, entre los intereses de los vecinos está el de acceder a otro tipo de capacitaciones tales como diseño de páginas web y reparación de PC.

#### **Ranking 6** **Tipo de capacitaciones desearía recibir**

• 1º capacitación básica (24)
• 2º Diseño de páginas web (17)
• 3º reparación de PC (12)

*Para destacar: el escaso contacto previo con las TIC en las localidades más pequeñas como Yapeyú y La Cruz provee una excelente oportunidad para las metas propuestas por "Inclusión digital desde la escuela" en lo que hace a la Alfabetización Digital Básica. Por otra parte la familiaridad con éstas en Libres se presenta como una fortaleza a partir de la cual trabajar.*

#### **Acceso:**

Si bien en lo relativo a la posibilidad de acceder a una PC **el Cuadro 8** nos muestra un 24% de vecinos con PC en su hogar y un 50% de vecinos que pueden acceder a una PC en otro lugar hay que atender a las diferencias entre las localidades.

#### **Cuadro 8** **¿En qué lugares tiene ud. acceso a una PC?**

	...en el hogar	...en el trabajo	...en otro lugar
Libres	4	3	9
La Cruz	4	4	8
Yapeyú	1	0	2

Total	9	7	19
-------	---	---	----

Una vez más resulta necesario atender a la diferencia entre Libres (el municipio de 1º categoría) y Yapeyú, el más pequeño de los cuatro municipios. Mientras el municipio de segunda queda ubicado en el medio en el caso de Libres y Yapeyú las proporciones contrastan fuertemente. Son excepcionales los casos de vecinos de Yapeyú que tienen algún tipo de acceso a Internet por fuera de los cursos brindados por "Inclusión digital desde la escuela".

En ese sentido las dificultades más señaladas por los vecinos para acceder a Internet fueron las descritas en el cuadro 9:

**Cuadro 9**  
**Dificultades para acceder a PC e Internet**

	Costos PC	Falta de acceso públicos	Costo de conexión	Mala conexión	Falta de cursos
Libres	8	4	4	5	8
La Cruz	5	3	3	2	10
Yapeyú	6	8	7	6	8
Total	19	15	14	13	26

Al igual que en el cuadro anterior independientemente de los números absolutos finales resulta necesario distinguir los contrastes en las preocupaciones en el caso de cada municipio. En el caso de Yapeyú la falta de accesos públicos Internet se destaca entre las preocupaciones expresadas por los vecinos y contrasta con el caso del municipio de segunda y el de primera.

A la inversa, sí resulta destacable el total en lo que respecta a las preocupaciones

expresadas por la falta de cursos de capacitación en todos los municipios. En rigor, en Libres, existe la posibilidad de realizar cursos. Sin embargo tal como se señaló en el Informe nº1, estos cursos son onerosos. En el caso de La Cruz por ejemplo, en algunas ocasiones profesores visitantes de otros municipios organizan cursos de capacitación. Claudia, vecina de La Cruz, asistió a este tipo de cursos. Los mismos eran dictados por un grupo de personas que los ofrecían casa por casa. Los capacitadores instalaban unas diez notebooks una vez por semana en el club social y allí dictaban los cursos. El costo era de \$ 150 por mes y tenían una duración de tres meses, con lo cual el costo total era de \$600.

A pesar de las diferencias entre las localidades si se recorren tanto las cifras particulares como las globales del cuadro 9 puede reconocerse que la escasa oferta de lugares públicos de acceso y la falta de cursos gratuitos son las mayores inquietudes de los vecinos.

*Para destacar: en el caso del municipio de primera las dificultades principales expresadas por los vecinos están vinculadas con la gratuidad de los cursos. En el caso del municipio de segunda y el de tercera las dificultades expresadas también coinciden con ese tema. Se suman además la inquietud por la falta de accesos públicos a Internet.*

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo con lo analizado hasta aquí en relación a la etapa de "Puesta en marcha" del proyecto "Inclusión digital desde la escuela" puede encontrarse en el cuadro 10 una puesta en relación de las cuestiones más relevantes que han sido señaladas en las diversas secciones de este informe. Como puede notarse hay cuestiones que resultan comunes a todos los municipios y otras que son específicas de cada uno.

**Cuadro 10**  
**Síntesis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas asociadas a "Inclusión digital desde la escuela".**

	<b>LIBRES</b>	<b>LA CRUZ</b>	<b>YAPEYÚ</b>
<b>Fortalezas</b>	-recursos -estrategias	-recursos -estrategias	-recursos -estrategias

	-gratuidad -familiaridad con las TIC	-gratuidad	-gratuidad
<b>Oportunidades</b>	-apertura de la escuela a la comunidad -sala de Pc nueva -falta de apropiación didáctica de las TIC	-apertura de la escuela a la comunidad -sala de Pc nueva -conexión nueva -falta de oferta de cursos -falta de apropiación didáctica de las TIC	-apertura de la escuela a la comunidad -sala de Pc nueva -conexión nueva -falta de oferta de cursos -escaso contacto previo con una Pc -falta de apropiación didáctica de las TIC
<b>Debilidades</b>		-falta de accesos públicos -conectividad	-falta de accesos públicos -conectividad
<b>Amenazas</b>		-fecha de inicio	-fecha de inicio

### **Fortalezas:**

En todos los casos se trata de escuelas que cuentan con los recursos adecuados para la realización del proyecto tales como Pc, mobiliario, salas de PC, proyectores, pantallas, etc. En este sentido la utilización de recursos audiovisuales para el dictado de los cursos se ha revelado como una estrategia muy eficaz en los municipios como La Cruz y Libres, en que ha sido utilizada. La interacción de parte de los docentes referentes con los elementos aportados desde el PROMSE para el dictado de los cursos del proyecto "Inclusión digital desde la escuela", concretiza la integración necesaria entre los recursos aportados por diferentes programas.

Las estrategias adoptadas por los docentes frente a las heterogeneidades y situaciones conflictivas con que se debieron enfrentar también aparece como una fortaleza del proyecto en la medida en que sus responsables locales han lidiado adecuadamente con esas situaciones.

En el caso de Libres en particular puede notarse que la gran cantidad de docentes que utilizan frecuentemente Internet, la existencia de diferentes accesos públicos y los conocimientos previos de los vecinos tal como se ha descrito, hablan de una cierta familiaridad con las TIC que resulta ser una fortaleza para el desarrollo del proyecto en ese municipio.

Por su parte, destacamos oportunamente la preocupación por los costos de los cursos a Internet como una

regularidad en todas las localidades. En ese sentido, la gratuidad de los cursos promovidos por este proyecto se presenta también como una de sus más importantes fortalezas.

### **Oportunidades**

En los tres municipios en los que se desarrolla el proyecto "Inclusión digital desde la Escuela" se abre por primera vez la escuela a la comunidad con cursos de este tipo. Se trata de una novedad en los tres casos.

También tal como se ha señalado en los tres casos están en proceso de construcción nuevas salas de PC que resultaran adecuadas para la utilización de todos los recursos. En el mismo sentido se espera que a principios de abril tanto en Yapeyú como en La Cruz se cuente con una conexión adecuada a Internet.

Como hemos señalado a pesar de ciertos conocimientos previos con los que cuentan los docentes, hay una gran distancia entre el manejo de un recurso y su aplicación didáctica. Mientras en algunos casos existe un manejo instrumental de las aplicaciones, los docentes de las escuelas no cuentan con un manejo didáctico de las mismas. El trabajo sobre una población tal supone una oportunidad para este proyecto. A través de las descripciones aquí realizadas creemos que los cursos brindan la oportunidad de que los docentes de las escuelas se independicen de los referentes expertos y que se relacionen por sus propios medios con los recursos. A partir de este primer movimiento existe la posibilidad de que realicen el camino que va de la apropiación instrumental de los recursos a una de tipo didáctico.

Tanto en el caso de docentes como de vecinos se ha señalado que mientras que en Libres cuentan con algunas posibilidades de capacitación, esto no es así en el caso de los municipios de segunda y de tercera. La preocupación expresada al respecto en esos casos es expresión de esto. Para el proyecto "Inclusión digital desde la escuela" ser llevado a cabo en este tipo de poblaciones se presenta claramente como una oportunidad para captar asistentes.

Por otra parte, tal como surge de las cifras expuestas en los cuadros de más arriba, hemos señalado que en el caso del más pequeño de los municipios, Yapeyú, casi ninguno de los vecinos que toma el curso tuvo contacto previo con una PC. Trabajar sobre esta población también se presenta como una oportunidad para este proyecto.

### **Debilidades:**

Entre las principales debilidades del proyecto está el hecho de que en los municipios, a excepción de Libres, no hay accesos públicos a Internet (en Yapeyú solo el CEDICOM, por las mañanas) tal como hemos señalado al ocuparnos del acceso. De este modo resulta dificultoso que los asistentes a los cursos se familiaricen con lo aprendido, sobre todo si se tiene en cuenta la situación de localidades como Yapeyú en donde casi ningún asistente cuenta con acceso a una PC como se ha visto.

En el caso de La Cruz y Yapeyú Las dificultades con las condiciones de conectividad dificultan también las posibilidades de que los referentes dicten los contenidos propuestos por este proyecto así como la apropiación adecuada de los mismos por parte de los asistentes. De todos modos se espera que esta situación sea revertida próximamente como hemos señalado.

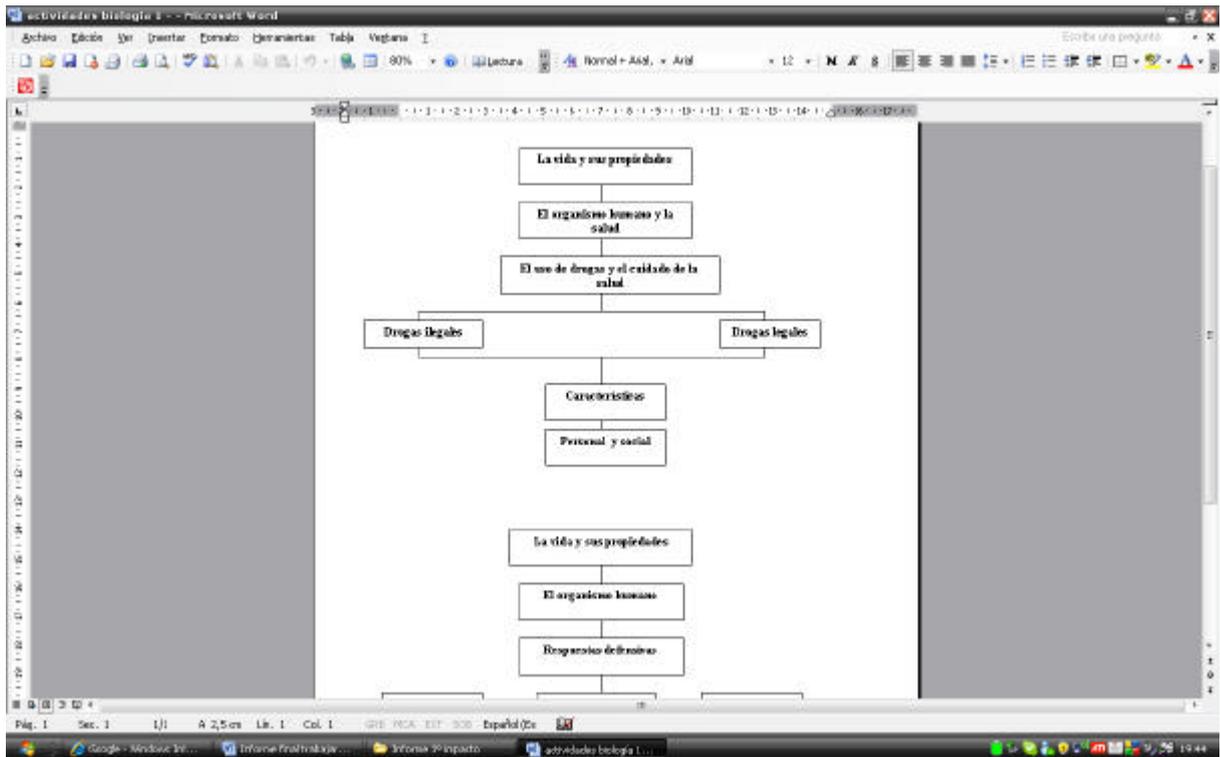
### **Amenazas:**

Tanto en el caso de los cursos a vecinos como en el de los cursos a docentes, la altura del año en la que estos comenzaron a dictarse hizo que se presentaran algunas dificultades vinculadas a la continuidad de los asistentes.

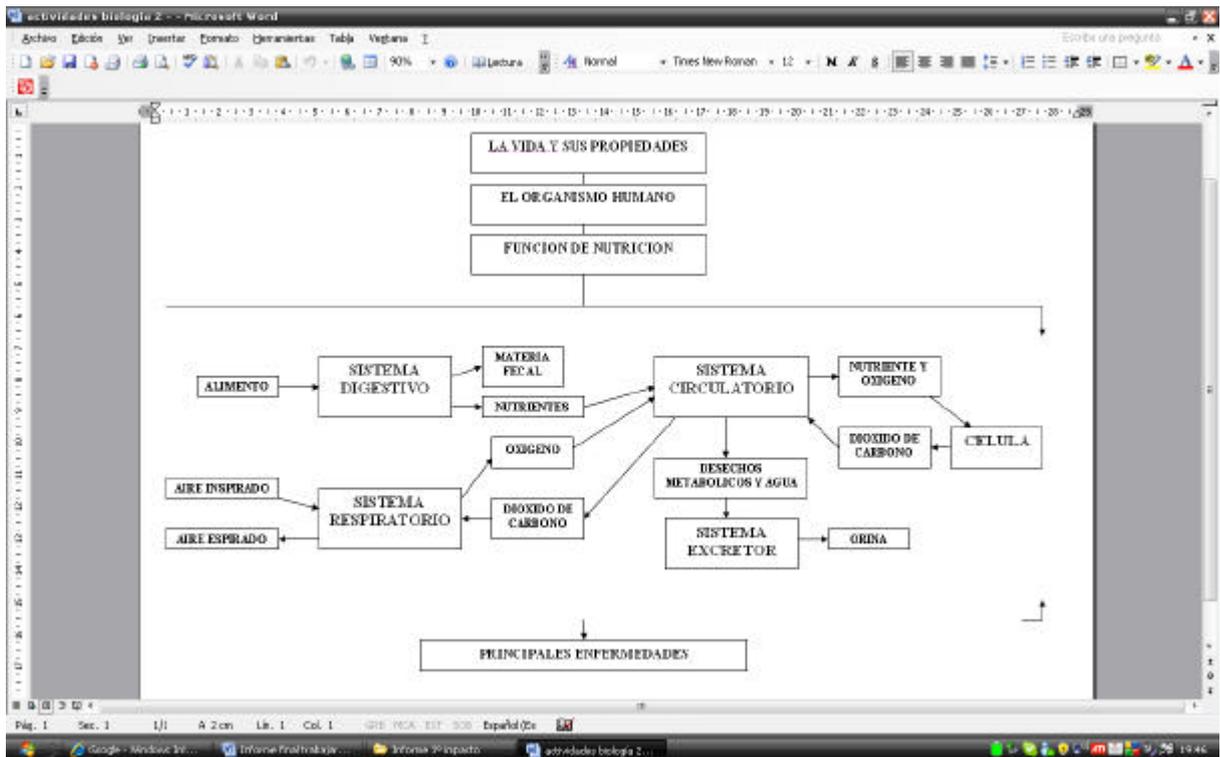
### **Anexo2 (DIGITAL)**

En este anexo se muestran capturas de pantallas de algunos de los trabajos realizados durante los cursos, algunas aplicaciones que se presentaron y algunos videos con los que trabajaron temas de contenido teórico.

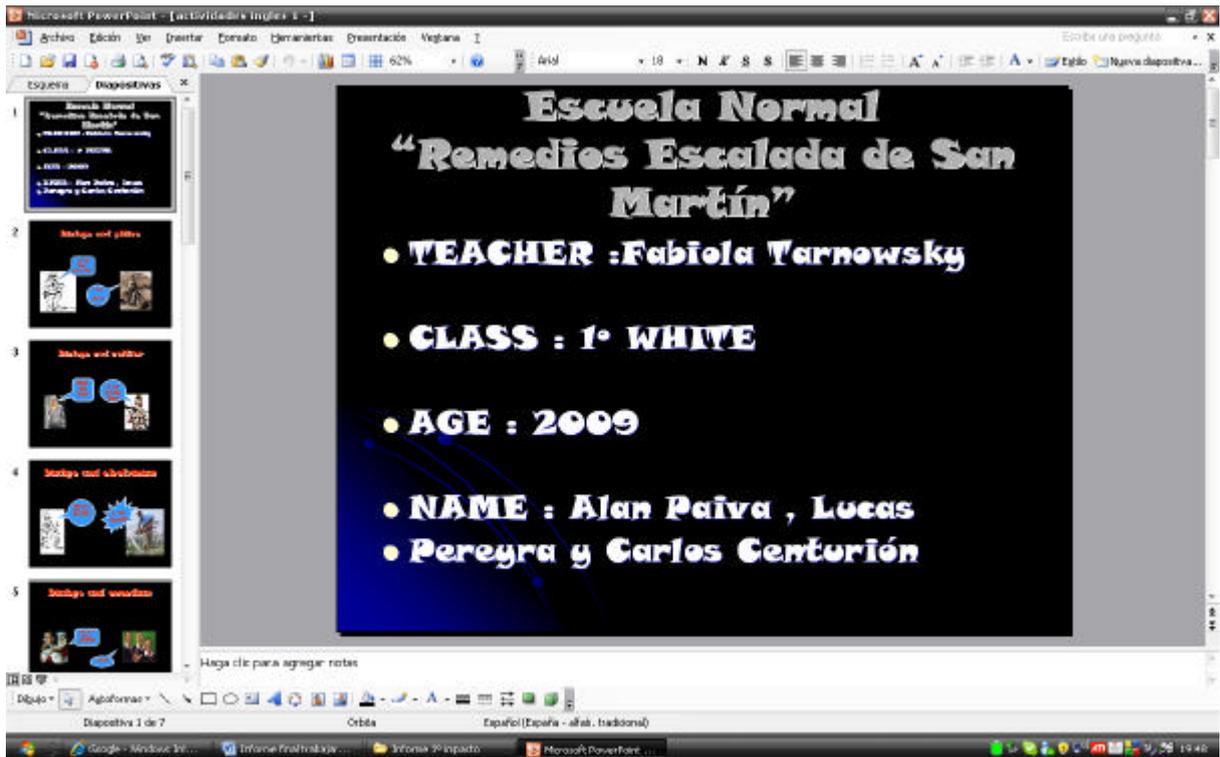
Actividades Biología1 Profesora Celina Santana, Escuela Normal, La Cruz.



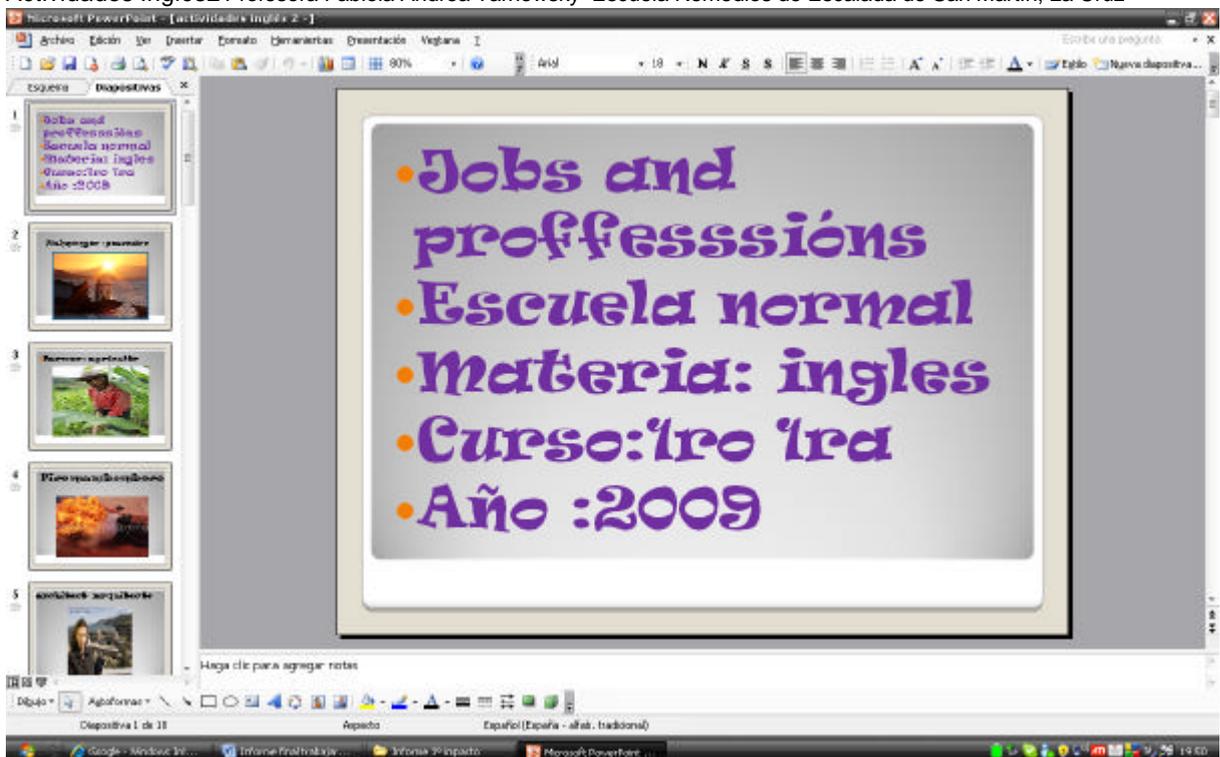
Actividades Biología 2 Profesora Celina Santana, Escuela Normal, La Cruz.



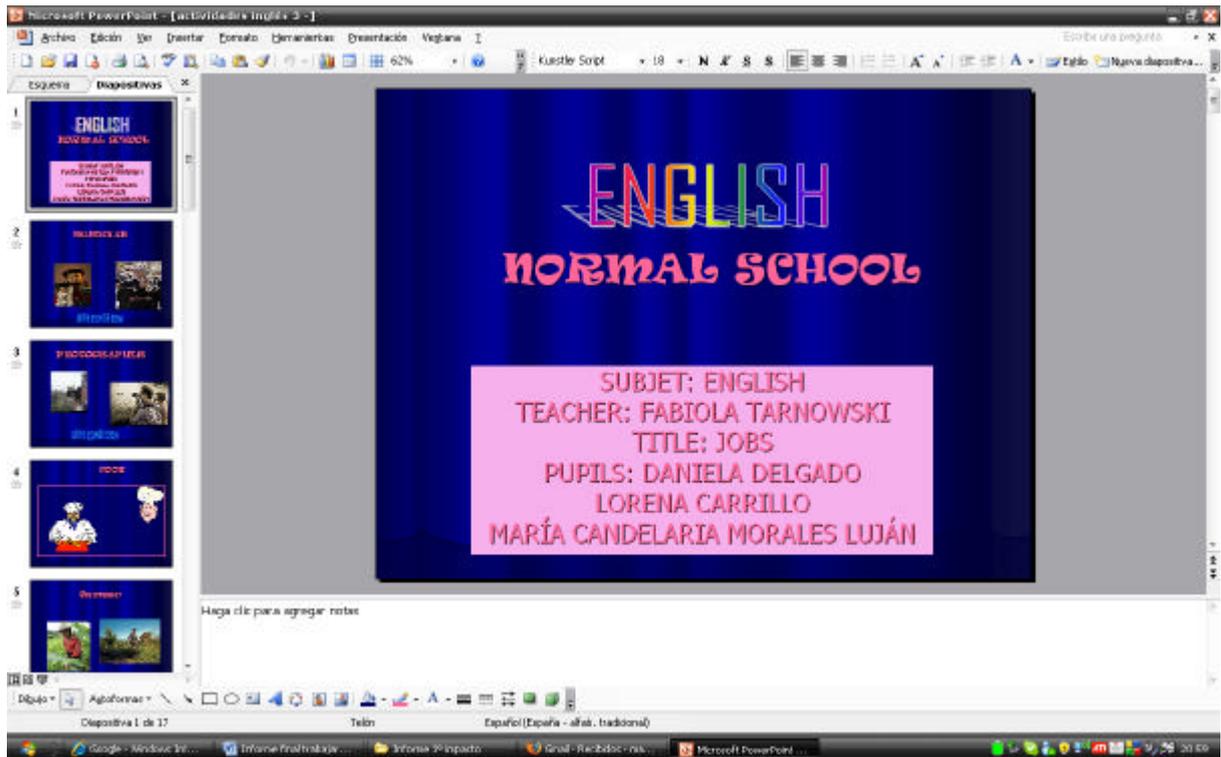
Actividades Inglés 1 Profesora Fabiola Andrea Tarnowsky Escuela Remedios de Escalada de San Martín, La Cruz



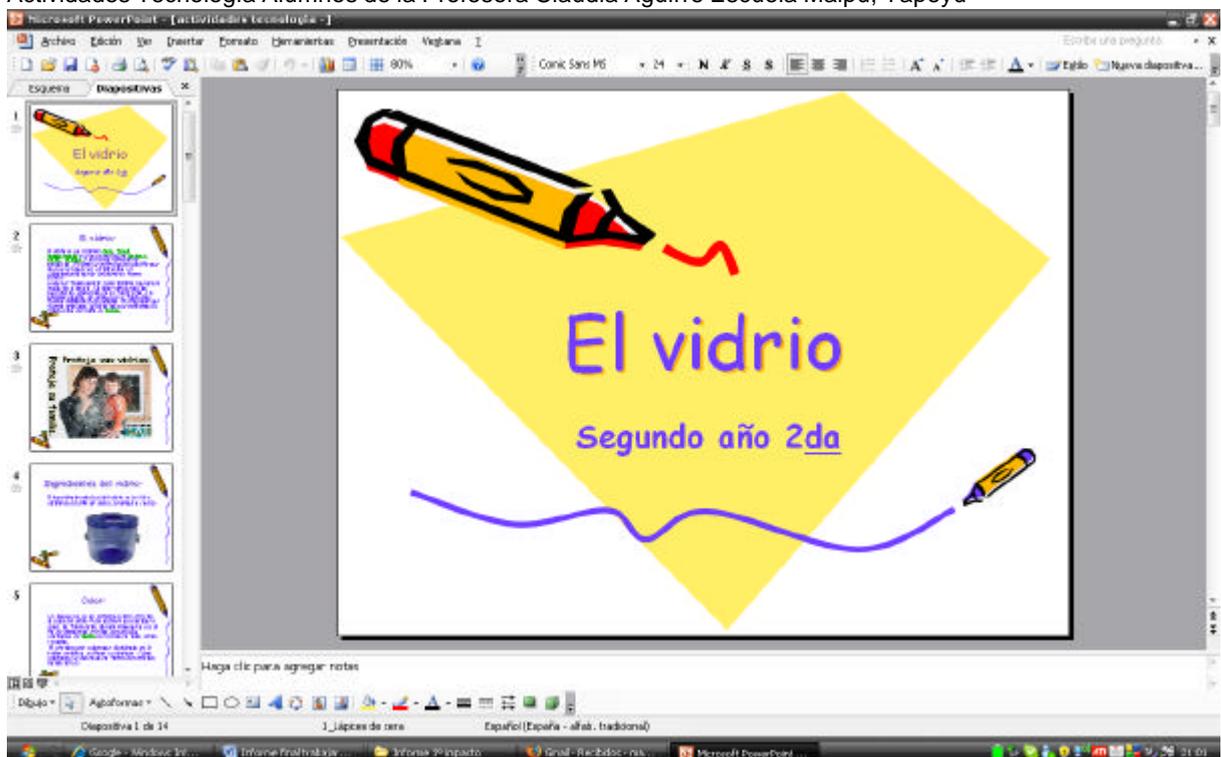
Actividades Inglés2 Profesora Fabiola Andrea Tarnowsky Escuela Remedios de Escalada de San Martín, La Cruz



Actividades Inglés 3 Profesora Fabiola Andrea Tarnowsky Escuela Remedios de Escalada de San Martín, La Cruz

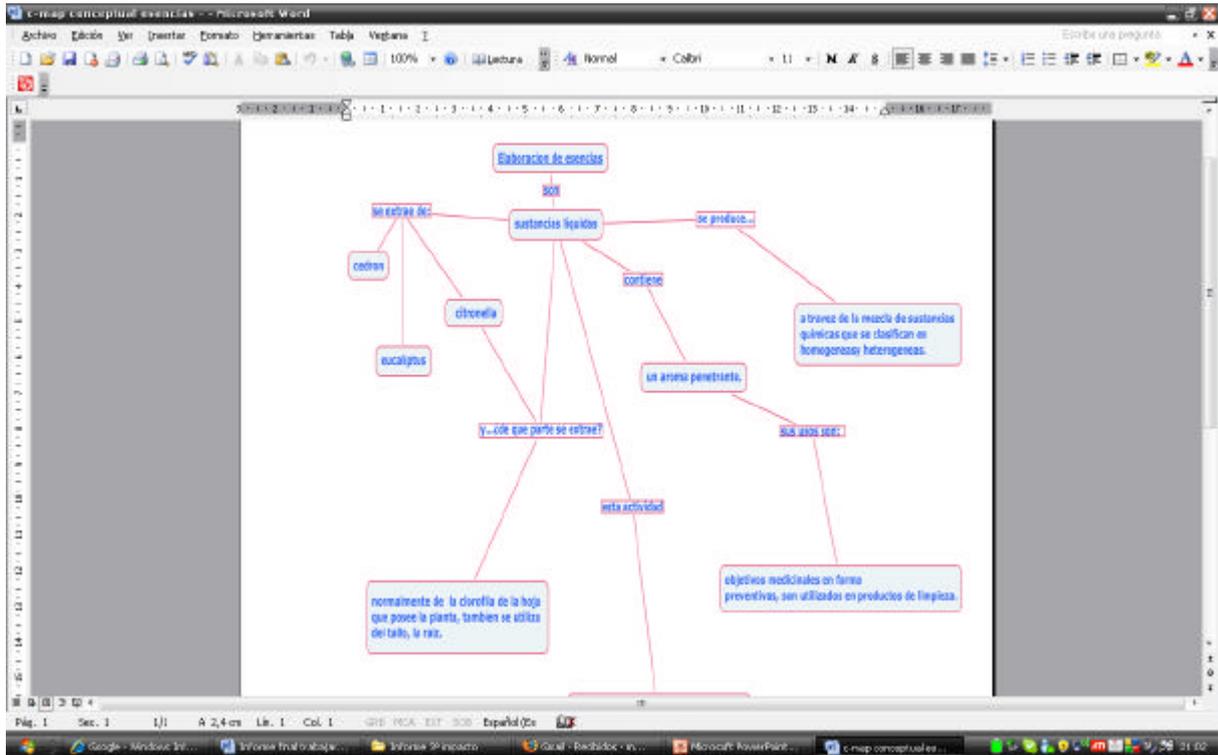


Actividades Tecnología Alumnos de la Profesora Claudia Aguirre Escuela Maipú, Yapeyú

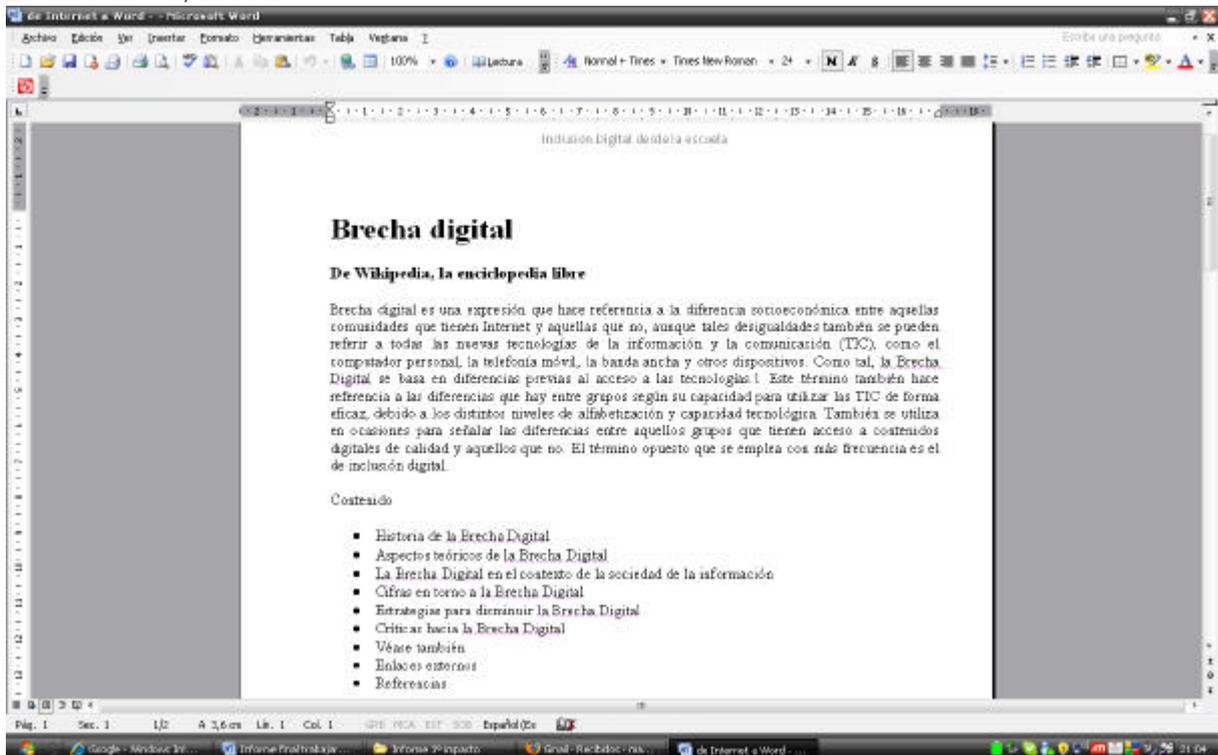


C Map – Esencias: Resultado de uno de los trabajos de la Profesora Sonia Mansilla junto a sus alumnos de la

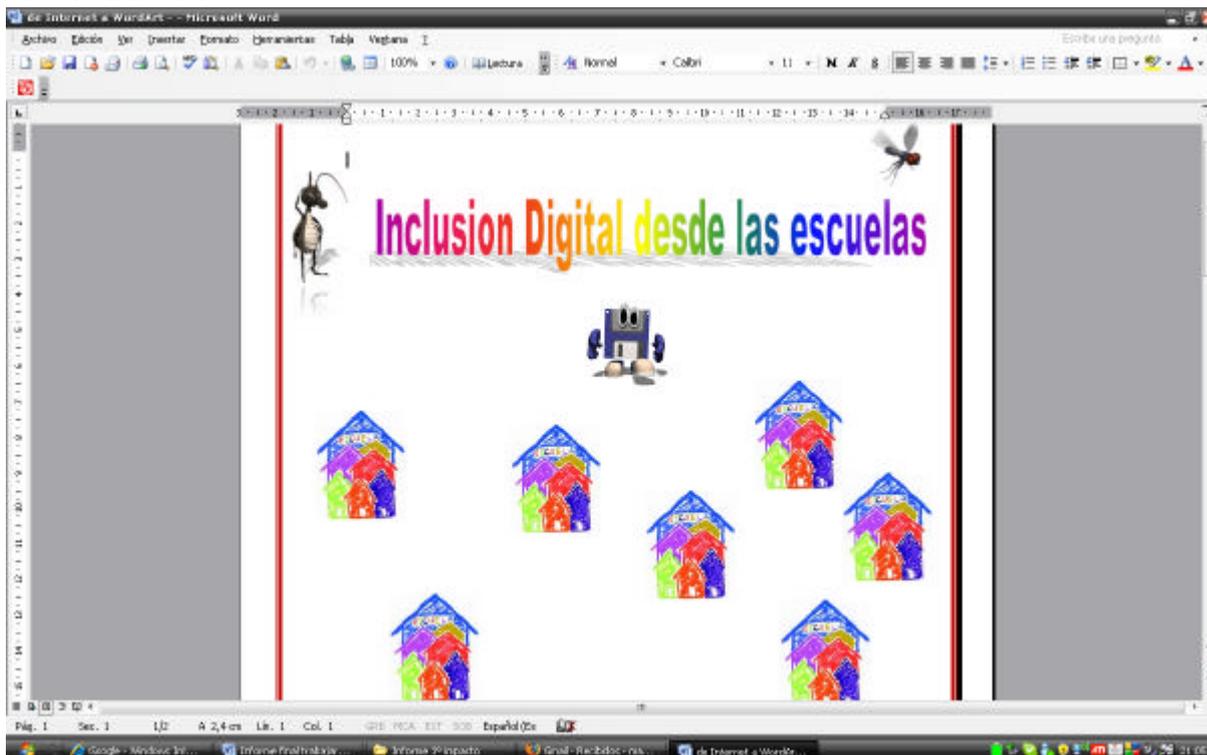
escuela Simeon Payba , Paso de los Libres.



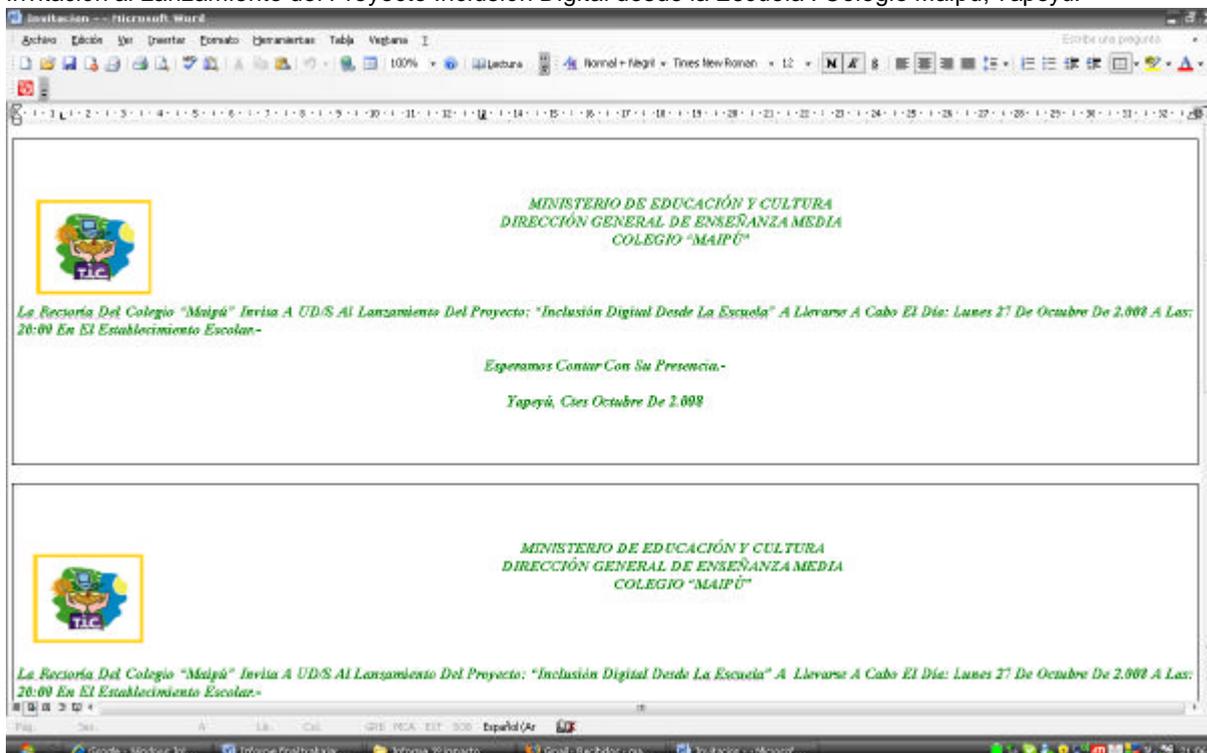
De Internet a Word Proyecto de investigación de los docentes Rubén Enrique Telechea y Graciela Delgado, Escuela Normal, La Cruz



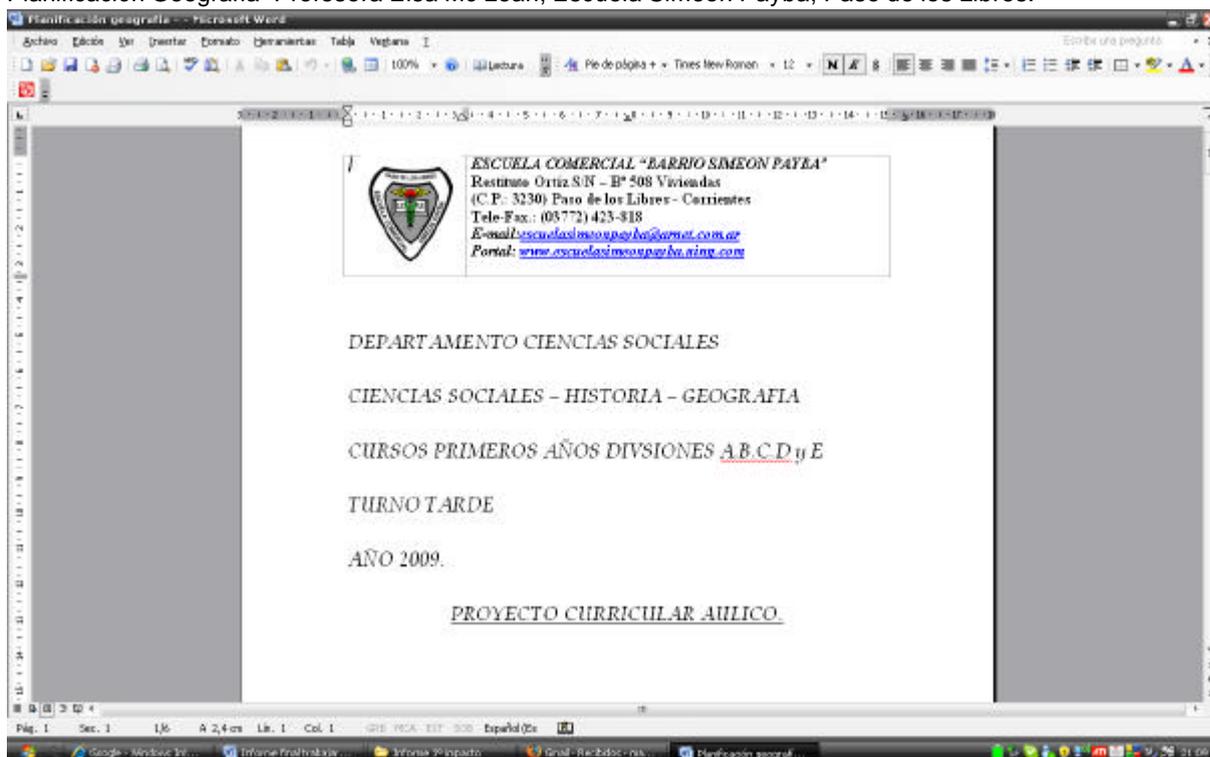
## De Internet a WordArt



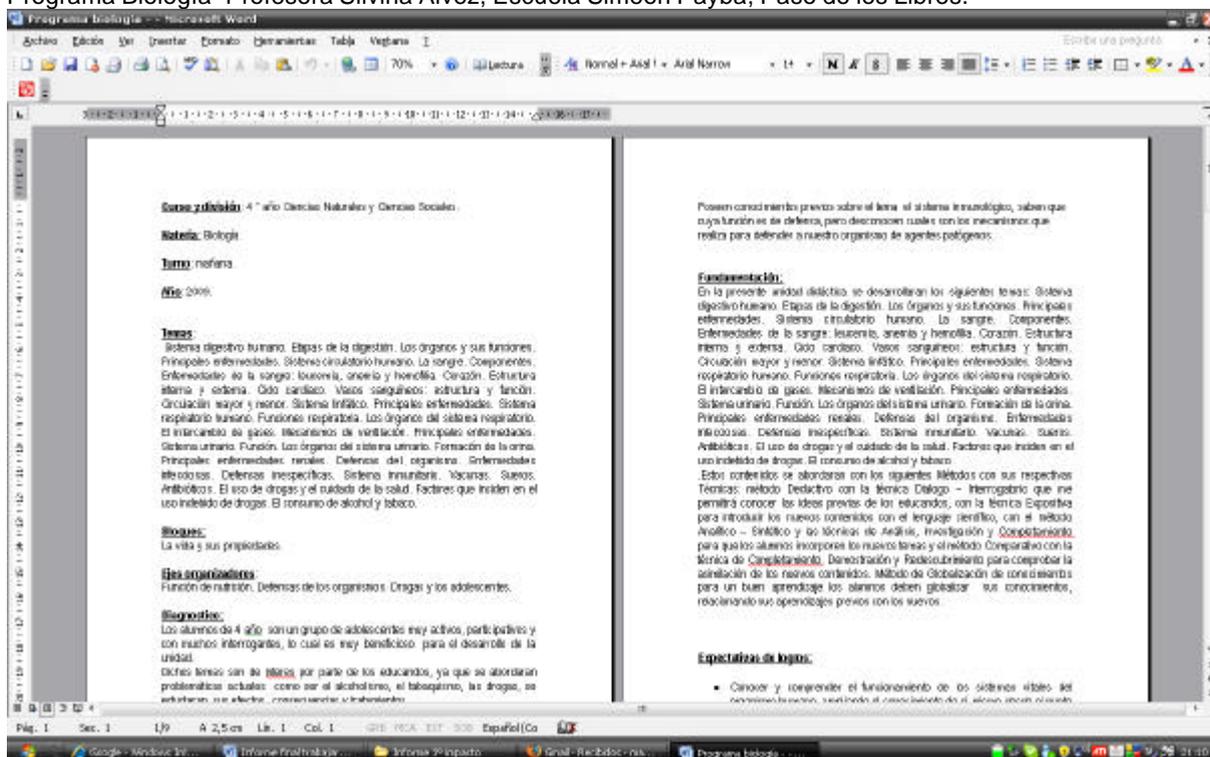
## Invitación al Lanzamiento del Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela . Colegio Maipú, Yapeyú.



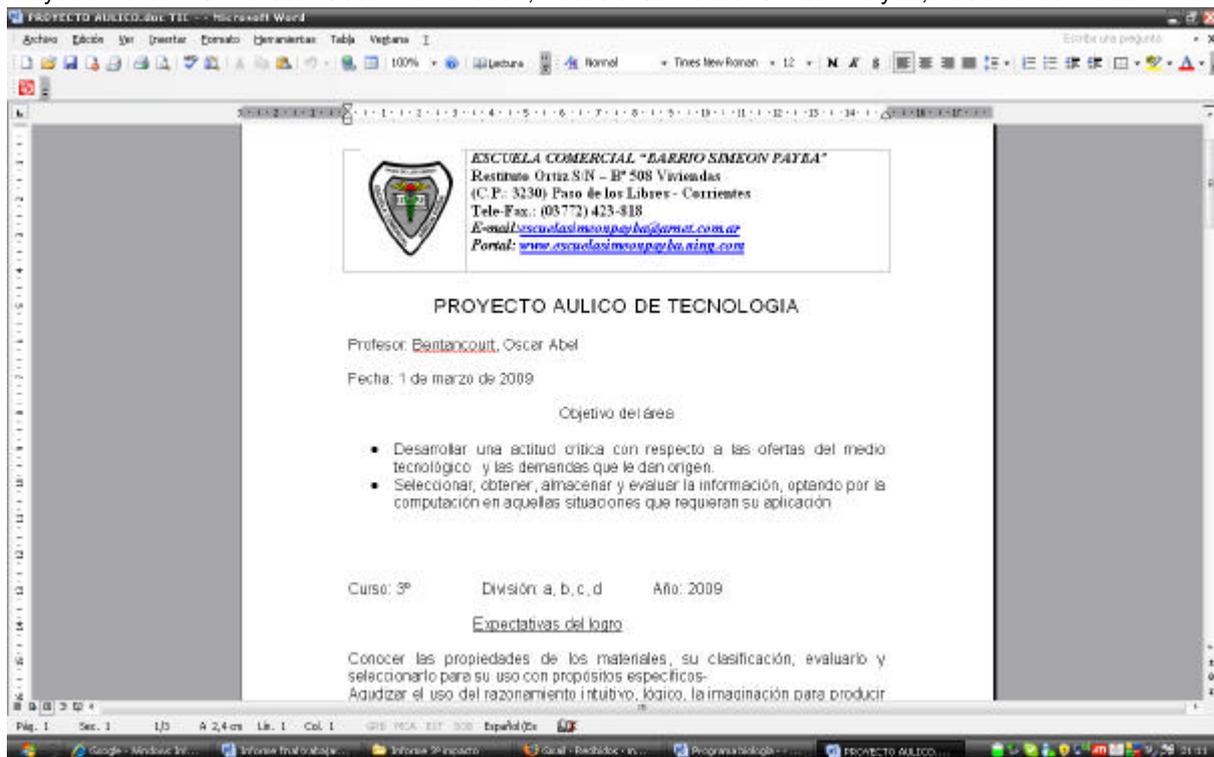
Planificación Geografía Profesora Elsa Mc Lean, Escuela Simeon Payba, Paso de los Libres.



Programa Biología Profesora Silvina Alvez, Escuela Simeon Payba, Paso de los Libres.



## Proyecto Áulico TIC Profesor Oscar Bentancourt, Escuela Comercial Simeon Payba, Paso de los Libres.



**ESCUELA COMERCIAL "BARRIO SIMEÓN PAYBA"**  
Restituto Ortiz S/N - Bº 508 Viviendas  
(C.P. 3230) Paso de los Libres - Corrientes  
Tele-Fax: (05772) 423-818  
E-mail: [escuelasimeonpayba@net.com.ar](mailto:escuelasimeonpayba@net.com.ar)  
Portal: [www.escuelasimeonpayba.net.com](http://www.escuelasimeonpayba.net.com)

**PROYECTO AULICO DE TECNOLOGIA**

Profesor: Bentancourt, Oscar Abel  
Fecha: 1 de marzo de 2009

Objetivo del área

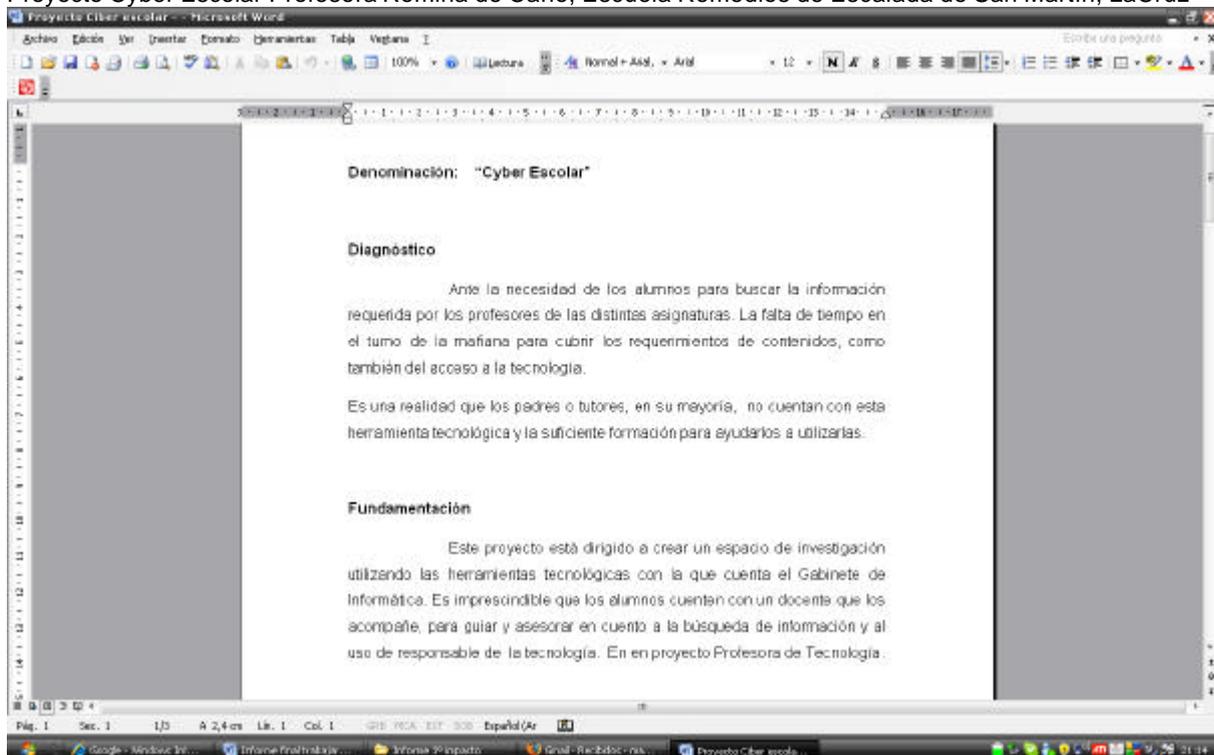
- Desarrollar una actitud crítica con respecto a las ofertas del medio tecnológico y las demandas que le dan origen.
- Seleccionar, obtener, almacenar y evaluar la información, optando por la computación en aquellas situaciones que requieran su aplicación

Curso: 3º      División: a, b, c, d      Año: 2009

Expectativas del logro

Conocer las propiedades de los materiales, su clasificación, evaluarlo y seleccionarlo para su uso con propósitos específicos-  
Agudizar el uso del razonamiento intuitivo, lógico, la imaginación para producir

## Proyecto Cyber Escolar Profesora Romina de Carlo, Escuela Remedios de Escalada de San Martín, LaCruz



**Denominación: "Cyber Escolar"**

**Diagnóstico**

Ante la necesidad de los alumnos para buscar la información requerida por los profesores de las distintas asignaturas. La falta de tiempo en el turno de la mañana para cubrir los requerimientos de contenidos, como también del acceso a la tecnología.

Es una realidad que los padres o tutores, en su mayoría, no cuentan con esta herramienta tecnológica y la suficiente formación para ayudarlos a utilizarlas.

**Fundamentación**

Este proyecto está dirigido a crear un espacio de investigación utilizando las herramientas tecnológicas con la que cuenta el Gabinete de Informática. Es imprescindible que los alumnos cuenten con un docente que los acompañe, para guiar y asesorar en cuanto a la búsqueda de información y al uso de responsable de la tecnología. En el proyecto Profesora de Tecnología.

## Proyecto Ciencias Sociales

ESCUELA COMERCIAL "BARRIO SIMEON PAYBA"  
Restituto Ortiz S.N – B° 508 Viviendas  
(C.P. – 3230) Paso de las Libres – Corrientes  
Tele-Fax: (03772) 425-818  
E-mail: [escuelasimeonpayba@arnet.com.ar](mailto:escuelasimeonpayba@arnet.com.ar)  
Portal: [www.escuelasimeonpayba.ning.com](http://www.escuelasimeonpayba.ning.com)

**PROYECTO AULICO**  
Área: Ciencias Sociales  
Curso: 2º Año nivel secundario      Divisiones: "1", "2", "3" y "4"

Profesores: **Alburquerque, Leticia**  
**Cáceres, Lourdes**  
**Maidana, Ana María**  
**Padoan Vargas, Marilu**

Ciclo Lectivo: Año 2009.-

**OBJETIVOS:**

- Que el alumno reconozca la ubicación del espacio americano.
- Valore los conceptos específicos.

## Proyecto Orientación Profesoras Alba Fernandez, De Luca Claudia, Escuela Remedios de escalada de San Martín, La Cruz.

ESCUELA NORMAL "REMEDIOS ESCALADA DE SANMARTIN"

PROYECTO PROFESORES DESIGNADOS POR CARGO  
PROYECTO DE HORAS EXTRAPROGRAMATICAS  
DENOMINACIÓN: "ORIENTACIÓN VOCACIONAL – OCUPACIONAL"

**DIAGNOSTICO**

El acelerado avance del conocimiento y la diversificación de las profesiones ocupaciones, determinó el aumento de carreras y del abanico de posibilidades, a la hora de elegir.

El nivel Secundario se caracteriza por la formación integral del educando en las diferentes disciplinas siendo un punto débil de la formación el asesoramiento y orientación vocacional.

La difusión por parte de las Instituciones de Formación Superior son escasas y carecen de atractivo para los adolescentes.

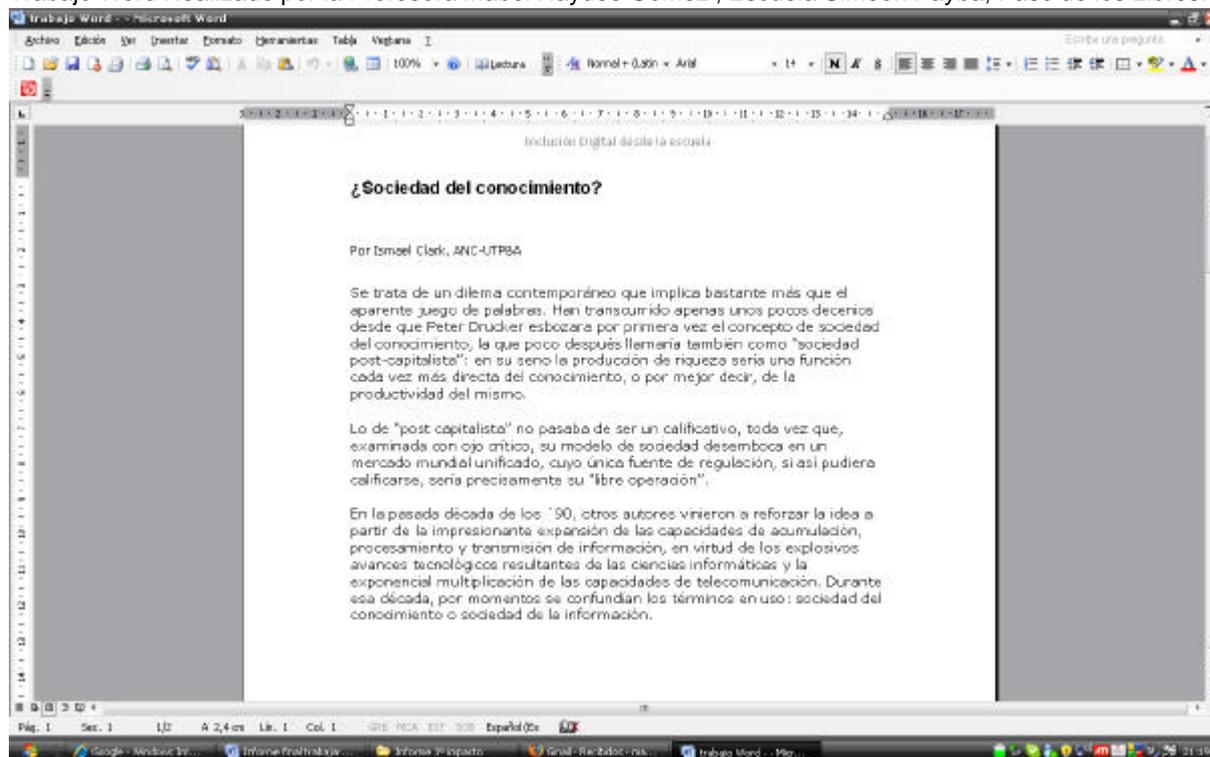
**FUNDAMENTACION**

Este Proyecto estará destinado a orientar vocacionalmente a los adolescentes que están en el último año del Nivel Secundario.

El conocimiento de la oferta profesional y laboral, a través de la utilización de las nuevas tecnologías de la información TICs, es imprescindible a la hora de evaluar distintas posibilidades.

**OBJETIVOS**

Trabajo Word Realizado por la Profesora Mabel Haydee Gomez , Escuela Simeon Payba, Paso de los Libres.



## Videos

### WEB 2.0

<http://www.youtube.com/watch?v=PL-ywltLjzk>

### BRECHA DIGITAL

[http://www.youtube.com/watch?v=jzMUQQ0\\_PnI](http://www.youtube.com/watch?v=jzMUQQ0_PnI)

### ADAPTACIÓN A NUEVAS TECNOLOGÍAS

[http://www.youtube.com/watch?v=jzMUQQ0\\_PnI](http://www.youtube.com/watch?v=jzMUQQ0_PnI)

### EJEMPLOS PROGRAMA PHUN

<http://www.youtube.com/watch?v=Sfx40GlgZlq>

### C MAPS

<http://www.youtube.com/watch?v=mKwZVc-sQv8>

### INSPIRATION

<http://www.youtube.com/watch?v=O2ig9qSFA28>

Estos son solo algunos y a modo de ejemplo de los videos que se han utilizado a la hora de abordar distintos contenidos. Decidimos utilizar videos que estaban ya subidos en la web para poder demostrar también que si bien no toda la información

que está en la red es válida somos nosotros quienes debemos trabajar como filtro.

## **Bibliografía**

Se detallan abajo algunas citas bibliográficas que se han utilizado durante el dictado de los cursos del Proyecto Inclusión Digital desde la Escuela.

“Aprendizaje por Proyectos”, NorthWest Regional Educational Laboratory

“Mapa de analfabetismo en las TIC” <http://www.eduteka.org/pdfdir/HabilidadesMatematicas.pdf>

“Las computadoras en edad temprana” Kathleen Vail

## **Anexo 2**

## Planillas de inscripción Vecinos

Localidad: YAPEYÚ

Referente: Elisabet Linera

Curso a Vecinos 1

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>DNI</b>
1	ESCOBAR	ALEJANDRA GABRIELA	32.177,48
2	SOSA	DOMINGA	11.377.097
3	ROSALEZ	NELSON CATALINO	34.353.500
4	OJEDA	GABRIELA	30.791.300
5	GONSALEZ	FRANCISCO JAVIER	18.377.480
6	ALTAMIRANO	RAMON EGIDIO	5.544.458
7	MASO	ENRIQUE ALEJANDRO	31.421.074
8	SCHUDICKEN	HORACIO FABIAN	32.621.574
9	D'OLIVEIRA	GRACIELA ITATI	22.762.756
10	BRITES	SONIA CELESTE	33.324.961

Curso a Vecinos 2

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>DNI</b>
1	MONTENEGRO	YAMILA AYELEN	34.337.545
2	MOMBAGE	PAOLA LUCRECIA	32.273.369
3	Brambilla	Anahí	25.099.320
4	Cometti	Daniela	21.366.603
5	Villalba	Mercedes	28.481.266
6	Zorrilla	Marisol	24.389.777
7	Stivanello	Laura	17.117.176
8	Samayoa	Norberto	25.071.066
9	Tisocco	Alicia	28.592.543
10	Torres	Norma	6.237.900

Curso a Vecinos 3

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>DNI</b>
1	ROSALES	LUIS ARMANDO	24.721.188
2	MOMBAJE	MABEL	23.502.568
3	MELLO	CARLA FABIANA	34.353.497
4	CASCO	LUISA	24.956.872
5	SILVA	LUCIA	28.359.547
6	CELES	JOAQUIN ARIEL	25.517.993
7	GOMEZ	AZUCENA GUADALUPE	17.521.176
8	FERNANDEZ	MARIA ESTER	23.301.661
9	LINERA	SARA NOEMI	27.520.751
10	ORTIZ	PAOLA ANAHI	27.520.776

Planillas de inscripción Vecinos

Localidad: YAPEYÚ

Referente: Mabel Romero

Curso a vecinos 1

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>DNI</b>
1	MOMBAGE	PAULA ANDREA	33.324.981
2	SUAREZ	VIVIANA BEATRIZ	34.337.531
3	MAYA	MARIANA GISELA	32.273.386
4	ACUÑA	LUCRECIA DE LAS MERCEDES	31.720.431
5	MOMBAGE	RAUL DANIEL	31.369.402
6	D'OLIVEIRA	RAMON LEONARDO	24.387.921
7	DOS SANTOS	SONIA ELISABET	27.520.791
8	SOLAN	CLAUDIA LUCIANA	32.273.392
9	BACHANM	CARLOS ANTONIO	7.678.038
10	PEDROZO	RAQUEL	25.375.703

Curso a vecinos 2

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>DNI</b>
1	MONTES	DARIO GASTON	34.600.381
2	Albarracín	Florencia	37.079.943
3	Alegre	María Alicia	27.346.781
4	Altamirano	Raúl	23.030.512
5	Arce	Carlos Adolfo	14.954.914
6	Balmaceda	Alejandro	35.465.830
7	Barreiro	Aline	34.890.678
8	Benítez	Gabriela	31.987.047
9	Bielli	Andrea	28.588.776

Curso a Vecinos 3

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>DNI</b>
1	RUIZ	DENIS	6030056367
2	ROMERO	ANDRES	35117118
3	RODRIGUEZ	MATIAS	35034638
4	MAIDANA	PATRICIA	21618492
5	MEZA	ILDA	10739928
6	MEZA	AMELIA	10935871
7	DURAN	CRISTIAN	30034716
8	SOTELO	LILIANA	21367138
9	PENAÑBER	ESTELA	18116609
10	RUIZ	DENIS	6030056367

Planillas de inscripción Vecinos

Localidad: La Cruz

Referente: Claudia Silva

Curso a Vecinos 1

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>D. N. I.</b>
1	Mesa	Sandra Fabiana	21.583.979
3	Retamar	Fabio	20.846.794
4	Saavedra	Aldo Federico	32.954.079
5	Alcaraz	Fernando	11.008.456
6	Pinelli	Lurde Itati	11.245.583
8	Lima	Cristian	34.361.042
9	Fontoura Castillo	Selva Gladys	5.961.408
10	Gonzalez	Jorgelina Cristina	18.047.828
11	González	Hilda Alejandra	32.298.434
12	Romero	Roxana Karina	28.806.348

Curso a vecinos 2

<b>N</b>	<b>Apellido y Nombre</b>	<b>DNI</b>
1.	Aguirre, Gisela	27.443.428
2.	Albarracín, Florencia Belén	37.079.943
3.	Alegre, María Alicia	27.346.781
4.	Altamirano, Raúl	23.030.512
5.	Arce, Carlos Adolfo	14.954.914
6.	Arce, Cintia Iratí	37.892.611
7.	Balmaceda, Hugo Alejandro	35.465.830
8.	Bareiro, Aline	34.890.678
9.	Benítez, Gabriela	31.987.047
10.	Bereciartúa, Daiana	37.950.560
11.	Berta, Maximiliano	37.587.053
12.	Bielli, Andrea	28.588.776
13.	Bolaño, Abigail	37.892.636
14.	Borgo, Cintia Elizabeth	37.155.768
15.	Cabral, Javier Nicolás	37.892.674

Curso a Vecinos 3

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>DNI</b>
1	FIGUEREDO	ADRIANA	36.027.780
2	FIAGUREDO	LORENA	34.110.994
3	LOVATO	LORENA LUCILA	29.537.153
4	FARIAS	LOURDES	25.054.871
5	GALARZA	ISABEL	17.559.397
6	VERON	HECTOR	20397790
7	ACUÑA	ROSA	11325793
8	RIVERO	ROSANA	23000863
9	MENDOZA	ROSINA	24655913
10	LOVATO	LORENA LUCILA	29.537.153

Planillas de inscripción Vecinos

Localidad: La Cruz

Referente: Romina

Curso a vecinos 1

	<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>D. N. I</b>
1	Calgaro, Johana Inés	37.587.010
2	Cano, Norma	24.299.906
3	Castillo, Estela	23.915.550
4	Castillo, Gustavo	21.683.750
5	Castillo, Walter	22.856.088
6	Ceroleni, Jenifer Janet	37.155.800
7	Ceroleni, Mari	12.672.964
8	Chervo, Carolina	28.592.504
9	Colombo, Miriam Paola	23.475.388
10	Cometti, Verónica Andrea	37.587.032
11	Coullery, Antonella Yanina	37.155.734
12	Crocce, Gabriel AAlejandro	37.155.713
13	Crocce, Juan Luis	37.587.001

14	Dalprá, Alejandro O	36.081.646
15	Dalzotto, Lorena	27.443.177
16	Gromenida, Araceli Magali	35.450.066
17	Ibarrola, Alejandro Andrés	37.587.029
18	Kannemann, Mara Rosana	14.670.684
19	Mac'Lean, Sonia	21.014.274
20	Masetto , Natalia Macarena	37.042.579
21	Meneses, Edgar H.	7.738.865
22	Meneses, Priscila	35.464.989
23	Moreira, Yair Edgardo	37.587.077
24	Moringo, Florencia Rosario	27.064.593
25	Nuñez, Martín Ramón	37.308.231

Curso Vecinos 2

	<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>D. N. I</b>
1	Dell'orto, Martín Sebastián	37.156.119
2	Dolhartz, Marcela	31.873.954
3	Dri, Valentina	37.155.739
4	Escobar, Alejandra Elisabet	27.544.036
5	Escobar, Nilda Liliana	17.117.124
6	Escudero, Beatriz Alicia	11.629.101
7	Faria, Elva María	16.648.800
8	Fuceneco, Roque Daniel	31.101.731
9	Galarraga Stivanello, Candela	37.328.784
10	Galarraga, Juan Ramón	17.711.538
11	Gómez, Alejandra Anahí	32.924.089
12	Gómez, Bárbara Elizabeth	36.755.497
13	Gómez, Franco David	32.924.090
14	González, Patricia	20.099.083
15	Grigolato, Mercedes del Carmen	23.210.275
16	Dell'orto, Martín Sebastián	37.156.119

Curso a Vecinos 3

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>DNI</b>
1	ESPINOSA	LUIS ALEJANDRO	34.790.247
2	FIGUEREDO	ADRIANA	36.027.780
3	FIAGUREDO	LORENA	34.110.994
4	GOVERNATORI	ANIBAL	34.936.384
5	ESCOTORIN	EMANUEL	36.587.791
6	SAUCEDO	GRACIELA	14.828.488
7	SOTELO	ALIANOR B	21.367.138
8	GALARZA	ISABEL	17.559.397
9	DIAZ MENDEZ	BLANCA ISABEL	16.403.445
10	BRASEIRO	CLAUDIA SILVINA	26.221.881

Planillas de inscripción Vecinos

Localidad: Paso de los Libres

Referente: Victor Hugo Cardozo

Curso a vecinos 1

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>D. N. I.</b>
1	ACEVEDO	ANA	31706446
2	ACEVEDO	MARCOS	33825839
3	CUENCA	ANDREA	32117440
4	D'OLIVEIRA	RUBEN	35034962
5	DURAN	ERICA	33310046
6	FERNANDEZ	JORGE	29005021
7	GODOY	GABRIELA	34664157
8	GUTIERREZ	DARIO	29990798
9	LEZCANO	ELVIA	28877642
10	MACIEL	FERNANDO	35034580
11	MACRI	LORENA	28053010
12	NIZ	MARGARITA	26962514
13	NONINO	CLAUDIO	34111047
14	RODRIGUEZ	LORENA	31117631
15	ROSALIA	OCAMPO	17272846
16	SOSA	ADELA	92249718

Curso a vecinos 2

	<b>NOMBRE</b>	<b>APELLIDO</b>	<b>D. N. I.</b>
1	RUIZ	DENIS	6030056367
2	ROMERO	ANDRES	35117118
3	RODRIGUEZ	MATIAS	35034638
4	MAIDANA	PATRICIA	21618492
5	MEZA	ILDA	10739928
6	MEZA	AMELIA	10935871
7	DURAN	CRISTIAN	30034716
8	SOTELO	LILIANA	21367138
9	PEÑALBER	ESTELA	18116609
10	VERON	HECTOR RAMON	20397790
11	ACUÑA	ROSA	11325793
12	RIVERO	ROSANA	23000863
13	RIVERO	ELIDA	21366808
14	MENDOZA	ROSINA	24655913
15	SALINAS	JOSE LUIS	24443577
16	RUIZ	DENIS	6030056367
17	ROMERO	ANDRES	35117118

Curso a Vecinos 3

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>DNI</b>
1	LEDESMA	LEANDRA PATRICIA	32.727.617
2	FLORES	RODRIGO	36.863.853
3	LUNA	JESUS	35.465.429
4	FIGUEREDO	JESUS	35.034.848
5	PAREDES	RICARDO	25.472.189
6	SECHIARI LOPEZ	PEDRO	33.470.967
7	BAR	JUAN CARLOS	35.766.367
8	MIÑO	GABRIEL	35.465.019
9	SILVEIRA	LUCAS	35.034.520
10	BARBOZA	DANIEL	34.757.633

Planillas de inscripción Vecinos

Localidad: Paso de los Libres

Referente: Francisco Gavilán

Curso a vecinos 1

	<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>D. N. I.</b>
1	Ortiz, María Laura	37.892.605
2	Pais, Anahi Cristina	35.078.813
3	Pais, Antonella Elizabeth	37.587.039
4	Pais, Karen Angelé	35.455.093
5	Pais, Marcelo Leonel	39.860.448
6	Pais, José Marcelo	20.087.919
7	Pais, Paola Yanet	39.860.406
8	Parada, Natalia	37.155.721
9	Pastrana, Edgardo Daniel	37.465.995
10	Pastrana, Maximiliano Armando	35.078.860
11	Percara, Luciana Elisabet	31.873.993
12	Percara, Norma	22.496.004
13	Percara, Sebastián Alberto	37.065.808

14	Piris, Rocío Carolina	29.183.451
15	Polo, Lorena Silvina	35.436.488
16	Ponzoni, Rubén Adrián	27.075.871
17	Ponzoni, Romina Nathalia	31.101.795
18	Ponzoni, Roxana	24.349.639
19	Ramírez, Laura Rosa	27.044.605
20	Rolando, Juan Alberto	30.903.334

Curso Vecinos 2

	<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>D. N. I.</b>
1	Rosaura, Núñez	27.702.080
2	Santa Cruz, Milton	5.076.649
3	Santa Cruz, Paúl	33.644.337
4	Siviero, Liliana	21.683.732
5	Soto Maidana, Yanela	33.425.997
6	Stivanello, Diego Hernán	26.602.646
7	Strasser, Susana	13.140.724
8	Trovato Bentancourt, Eliana Micaela	37.403.885
9	Urbani, Yanina Betiana	37.155.755
10	Vargas, Marianela Alejandra	37.587.005
11	Verón, Sergio	22.103.303
12	Verón, Silvia	14.598.062
13	Zambón, María Belén	37.155.761
14	Zampedri , Natalia Maria Belén	35.078.818
15	Rosaura, Núñez	27.702.080
16	Santa Cruz, Milton	5.076.649
17	Ojeda, Sandra	22.463.206

Curso a Vecinos 3

	<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>DNI</b>
1	FUENTES	ARIEL	36.027.658
2	LOPEZ	LEANDRO	35.034.833
3	Banega	Víctor	4.996.162
4	Bobo	Eduardo H	14.783.787
5	Crespo	Luís Alejandro	21.411.975
6	Ibarrola	Sandra Noemí	25.666.110
7	Zanabria	Jesús Enrique	14.783.787
8	Acosta	Romina	32.306.450
9	Aguirre	Silvia Mabel	25.671.875
10	Almiron	Roxana	34.302.546

### Anexo 3

#### Planillas de inscripción Docentes

Localidad: YAPEYÚ

Referente: Elisabet Linera

Curso a Docentes (Nivelación y Uso pedagógico de las TIC)

	<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>D. N. I</b>
1	Colombo, Ofelia	20.087.914
2	Cometti, Daniela	21.366.603
3	Dal'Molín, Liliana	16.109.793
4	Dell'Orto, Sandra	25.099.331
5	Dri, Griselda	21.683.739
6	Dri, María Rosa	13.632.273
7	Erbes, Lilia	26.602.628
8	Erbes, Lorena	23.915.548
9	Erro, María Fernanda	27.396.394
10	Ferreira, Susana	12.235.119

Planillas de inscripción Docentes

Localidad: YAPEYÚ

Referente: Mabel Romero.

Curso a Docentes (Nivelación y Uso pedagógico de las TIC)

	NOMBRE Y APELLIDO	D. N. I.
1	Aguirre, Claudia	22.103.302
2	Arce, Delia	20.087.906
3	Beber, Silvana	<b>25.099.338</b>
4	Benitti, Romina	30.691.169
5	Berdaguez, Miguel	<b>13.693.362</b>
6	Brambilla, Anahí	25.099.320
7	Briceño, Marta	<b>17.117.172</b>
8	Campodónico, Karina	22.938.035

Planillas de inscripción Docentes

Localidad: **La Cruz**

Referente: Claudia Silva

Curso a Docentes (Nivelación y Uso pedagógico de las TIC)

	<b>NOMBRE</b>	<b>APELLIDO</b>	<b>D .N. I.</b>
1	Batellini	Adriana	22.712.031
2	Ferreyra	Laura Liliana	10.948.573
3	Leguiza	Blanca	14.670.681
4	Santana	Celina	25.006.006
5	Serpa	Maria Luisa	16.329.951
6	Telechea	Rubén Enrique	12.485.692
7	De Luca	Claudia Roxana	
8	García	Yolanda	
9	Quiroz	Maria Cristina	
10	Soto	Soledad	32.954.098
11	Delgado	Graciela	
12	Ruda	Daniela Lilian	32.182.654
13	Tarnowsk	Fabiola Andrea	21838.807
14	Fernández	Alba Raquel	33.612.538

Planillas de inscripción Docentes

Localidad: La Cruz

Referente: Romina

Curso a Docentes (Nivelación y Uso pedagógico de las TIC)

	<b>NOMBRE</b>	<b>APELLIDO</b>	<b>D .N. I.</b>
1	García	Yolanda	
2	Quiroz	Maria Cristina	
3	Soto	Soledad	32.954.098
4	Delgado	Graciela	
5	Ruda	Daniela Lilian	32.182.654
6	Tarnowsk	Fabiola Andrea	21838.807
7	Fernández	Alba Raquel	33.612.538

Planillas de inscripción Docentes

Localidad: Paso de los Libres

Referente: Victor Hugo Cardozo

Curso a Docentes (Nivelación y Uso pedagógico de las TIC)

	<b>NOMBRE</b>	<b>APELLIDO</b>	<b>D. N.I.</b>
1	ALMADA	ESTELA MARI	12056786
2	ALVEZ	SILVINA	26576003
3	AQUINO	ISABEL ROSAURA	10981534
4	BATALLA	GRACIELA	17282962
5	BULLONI	MARGARITA	23323208
6	COLLINET	MIRIAM	16851606
7	DESPOTAKI	ELISA	25054649
8	DORNELLI	GRISELDA	20397865
9	FAGUNDEZ	ROSALIA	17582931
10	GOMEZ	MABEL HAYDEE	14356548
11	LEAL	ELIDA MABEL	16441156
12	LEGUIZAMON	ANDRES	16403293
13	MANSILLA	SONIA	11342570
14	MC FARLANE	MARTA	14541291
15	MOREIRA	AMANDA	16851772
16	NOBLE	RAQUEL	21618454
17	PERICLES	ADRIANA	22950643
18	RODRIGUEZ	RAMONA DEL CARMEN	14237632
19	SEGOVIA	HILDA	12571432
20	VALLEJOS	GRACIELA	20848078

Planillas de inscripción Docentes

Localidad: Paso de los Libres

Referente: Francisco Gavilán

Curso a Docentes (Nivelación y Uso pedagógico de las TIC)

	<b>NOMBRE</b>	<b>APELLIDO</b>	<b>D. N. I.</b>
1	VERON	MARIA EVA	16062504
2	Blanca	Mac'Lean	12.443.272
3	Elsa	Mc'Lean	10.071.434
4	Inés	Montenegro	12.273.189
5	Patricia	Panarottl	18.098.992
6	Luciana	Percara	31.873.993
7	Patricia	Perini	17.258.271

