

Proyecto

“Inclusión digital en el sur correntino”

Provincia de Corrientes

**Informe Final
Junio de 2009**

Experta: María E. Abramovich

INDICE

INDICE	2
Abstract	5
Introducción	7
Perfil sociodemográfico, económico y cultural de las localidades	11
Ubicación geográfica, cantidad de habitantes y categoría de los municipios	11
Estructura poblacional	12
Características educativas	12
Caracterización productiva	14
Relación con las TIC y CEDICOMs: situando las expectativas	14
Sauce	15
Juan Pujol	17
Colonia Libertad	18
Desarrollo de las tareas previstas	20
Listado de tareas	20
Tareas N° 21 y 26, relativas a la capacitación del equipo docente para los distintos cursos.	21
Comentarios, observaciones y resultados de la capacitación:	23
Observaciones de clases	26
Articulación con el área de evaluación	27
Desarrollo de las Tareas N° 22, 23, 27, 29, 31, 32 y 34 por localidad	28
Sauce	28
Acto de entrega de certificados y cierre del Proyecto	31
Puesta en marcha y funcionamiento del 3er tramo de cursos	32
Informes de Pasantía	32
Colonia Libertad	36
Acto de entrega de certificados en Colonia Libertad	41
Acto de entrega de certificados y cierre del Proyecto	41
Juan Pujol	43
Acto de entrega de certificados 1° y 2° tramo.	44
Puesta en marcha y funcionamiento del 3er tramo de cursos	44
Acuerdos con los decisores locales acerca de estrategias a implementar, funcionamiento de Cedicom y conectividad	46
Mail enviado por la referente local al equipo porteño:	47
Acto de entrega de certificados de la última tanda y cierre del Proyecto	48
Implementación de la Tarea N° 36	50
Cierre y evaluación del Proyecto con los actores locales	50
Trabajo de evaluación con los capacitadores	50
Período de Evaluación en Colonia Libertad y J. Pujol	50
Sauce	52
Colonia Libertad	52
Juan Pujol	52
Acuerdos con los intendentes sobre las perspectivas del Proyecto	53
Reunión con Faustino Roballo, Intendente de Colonia Libertad	53
Sauce	54
Pujol	54
Actividades Complementarias	56

Portales de las localidades. Capacitación para Webmasters	56
Intercambio de correspondencia entre J. Carlos Jensen y Damián Buonamico	58
Área de evaluación.	60
Actividades realizadas.....	62
Características de los alumnos	63
Relación con las TIC	67
Motivaciones	71
Dinámica de los cursos	73
Propuesta académica	74
Las clases: observaciones desde el Área de Evaluación.....	78
Sauce	78
Juan Pujol.....	79
Colonia Libertad	80
Las perspectivas de los estudiantes y de los tutores acerca de la experiencia realizada	82
Sauce	83
El taller de cierre.....	83
El impacto de la experiencia sobre sus propias vidas:	84
La evaluación de la experiencia:	84
Cómo deberían ser los cursos si hubiera una próxima etapa:	85
La experiencia de los tutores	85
Juan Pujol.....	86
El taller de cierre.....	87
La evaluación de la experiencia:	87
Cómo deberían ser los cursos si hubiera una próxima etapa:	88
La experiencia de los tutores	88
Colonia Libertad	89
El taller de cierre.....	90
El impacto de la experiencia sobre sus propias vidas:	90
La evaluación de la experiencia:	91
Cómo deberían ser los cursos si hubiera una próxima etapa:	91
Las evaluaciones de los capacitadores y referentes locales	92
Sauce	92
Aspectos instrumentales:.....	92
Aspectos pedagógicos:	92
Aspectos de organización y logística:.....	92
Generales:	93
Juan Pujol.....	93
Aspectos pedagógicos:	93
Aspectos de organización y logística:.....	93
Generales:	94
Colonia Libertad.	95
Aspectos instrumentales:.....	95
Aspectos pedagógicos:	95
Aspectos de organización y logística:.....	95
Generales:	95
Las producciones digitales locales	97
Sauce	97
Juan Pujol.....	98
Colonia Libertad	98

A modo de cierre: Principales logros y aspectos que resta resolver tras la ejecución del Proyecto Inclusión Digital en el Sur Correntino	99
Sauce	100
Juan Pujol.....	100
Colonia Libertad	100
Cuestiones comunes a los tres municipios.....	101
Conclusiones.....	103
Anexo	107
Herramientas de trabajo colaborativo creadas por las comunidades de capacitadores de Sauce, Pujol y Libertad	107
Afiches de difusión de los cursos en las ciudades	108
Publicidad Radial en Pujol	111
Horarios de los cursos	112
Sauce	112
Horario de atención al público.....	112
Juan Pujol.....	112
Colonia Libertad	113
Listados de alumnos	114
Listado de inscriptos a los cursos de ADB.....	114
Sauce	114
Listado de alumnos tutores de la Escuela Esteban Echeverría.....	120
Pujol.....	121
Alumnos Pasantes Tutores 3º Polimodal 12 Alumnos Inscriptos	124
Colonia Libertad	124
Modelos de Certificado entregados a los alumnos.....	128
Colonia Libertad	128
Juan Pujol.....	128
Invitación entrega de certificados	128
Certificados entregados en Juan Pujol.....	129
Sauce	129
Sauce: modelo de certificado para las capacitadoras.....	130
Sauce: modelo de certificado para los pasantes de las escuelas.....	130
Programa del acto de entrega de certificados.....	131
Sauce	131
Acto entrega certificados 2da etapa.....	133
Acto entrega certificados 2º etapa.....	134
Acto Cierre Programa “Alfabetización Digital Básica en Colonia Libertad 2009”	136
Invitación a la participación de los talleres de cierre de proyecto	139
Modelo de encuesta realizada en el marco del proyecto	141
Documento de guías de pautas de trabajo para el taller de cierre	150
Modelo de entrevistas realizadas a referentes y capacitadores.....	151
Tutoría virtual realizada por el asistente experto con los capacitadores locales de traves de gmail.....	153
Actividades ofimáticas aplicadas en los cursos de Alfabetización Digital	159
Capturas de pantalla de blogs creados en los cursos de blogs y web 2.0	160
Sauce	160
Colonia Libertad	164
Juan Pujol.....	166

Abstract

Inclusión Digital en el sur correntino, es un proyecto que se llevó a cabo en las ciudades de Sauce, Juan Pujol y Colonia Libertad, en la provincia de Corrientes en el período Septiembre 2008- Junio 2009. Su objetivo central está relacionado con la posibilidad de ofrecer herramientas info-telemáticas a la mayor cantidad posible de ciudadanos a través de cursos de capacitación, para promover la apropiación de la cultura digital en los diferentes ámbitos de la vida social, posibilitando el desarrollo personal, comunitario y local.

Caracterizan a este proyecto, (además de los cursos de Alfabetización Digital Básica- en adelante ADB- que vienen realizándose desde el año 2007), el diseño y la implementación de cursos específicos para grupos de personas que se encuentran particularmente alejadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la implementación de dispositivos para la inserción y la práctica laboral a través de pasantías en dos de las localidades en las que se llevo a cabo el proyecto. Estos desarrollaron contenidos relativos a la promoción de la cultura digital en adultos mayores, el aprendizaje de las herramientas de la Web 2.0, la implementación de pasantías con alumnos de escuelas medias que se desempeñaron como tutores en los cursos de ADB y niveles avanzados de Word, Excel e Internet a través de los cursos de Alfabetización Digital Básica II (en adelante ADB II). Como se ha mencionado en Los Informes Parciales entregados anteriormente, el proyecto está organizado en cinco ejes de acción que abarcan todos los aspectos vinculados a la realización de los cursos:

- A) La capacitación en el uso de las herramientas info-telemáticas de los vecinos más desfavorecidos socio-económicamente a través de los cursos de ADB I y ADB II
- B) El funcionamiento de los CEDICOM y los acuerdos con los actores locales.
- C) La realización de cursos de Alfabetización Digital Básica destinados especialmente a analfabetos funcionales y a adultos que están realizando su escolaridad primaria. El desarrollo de pasantías laborales en acuerdo con los niveles medios educativos de las localidades en las que se desarrolló el proyecto.
- D) La realización de cursos para Adultos Mayores de 60 años que no posean conocimientos de informática.
- E) Cursos de Weblogs y Web 2.0. Desarrollo de otros cursos de formación profesional.

A lo largo de los 9 meses de duración del proyecto, se distribuyeron 37 tareas desarrolladas durante su implementación. En ellas están desglosadas las acciones necesarias para llevar a cabo las capacitaciones previstas. Tal como está previsto en el cronograma, en el Primer

Informe Parcial se incluyeron las acciones relativas a las tareas 1 a 18 y en el Segundo las vinculadas a las tareas 18 a 31. Esta tercera entrega incluye las tareas 21 y desde la 24 hasta la 37. La información relativa a cada tarea respeta la numeración propuesta en los términos de referencia.

Este Informe final describe pormenorizadamente los avances realizados en la última etapa en torno a los mencionados ejes, a la vez que ofrece una síntesis de las acciones realizadas en las etapas anteriores en torno a cada eje.

Se describe el desarrollo actual de los cursos, fin del segundo y tercer tramo de acuerdo a cada localidad, en relación con sus contenidos, su metodología, sus niveles de concurrencia, etc. Se narran las acciones de difusión y convocatoria, realizadas en cada ciudad previamente a las inscripciones. Asimismo, se detallan todas las acciones de coordinación y capacitación realizadas por el equipo de Buenos Aires con el fin de resolver las dificultades que se fueron presentando en la implementación del proyecto y posibilitar el buen funcionamiento de las tareas cotidianas en las localidades correntinas.

Se describe, también, cada una de las acciones que se desarrollan con el objetivo de aportar calidad al proyecto, ya sea a través de capacitaciones y reuniones, como de gestiones con los decisores locales, los referentes y los capacitadores de cada localidad, se narran las entregas de certificados como símbolo de finalización de los cursos en las tres localidades.

Se describen, acciones complementarias realizadas en Juan Pujol, Sauce y Colonia Libertad que fueron diseñándose para profundizar el alcance de las acciones que estaban previstas en el proyecto: revisión del material didáctico de trabajo, acciones con pasantes, reuniones de formación profesional con el equipo de capacitadores, aplicación de herramientas de evaluación para analizar la marcha del proyecto, etc.

A su vez en este último informe, se incluye un anexo en el que se compilan todos los listados de alumnos de los cursos, los horarios en los que fueron realizados y los programas completos de todos los cursos que se han llevado a cabo.

Este anexo también incluye información que provee datos empíricos de distinta índole que dan cuenta de las acciones realizadas. En el anexo digital podrán escucharse archivos de audio obtenidos en los actos de entrega de certificados.

Introducción

El proyecto “Inclusión Digital en el sur correntino” se propone acercar herramientas info-telemáticas a los ciudadanos de Juan Pujol, Sauce y Colonia Libertad a través de cursos de capacitación gratuitos que se realizan en los Centros Digitales Comunitarios que funcionan en diversos puntos estratégicos de las tres localidades mencionadas. Al comienzo del proyecto se encontraban funcionando los tres CEDICOM creados e inaugurados como tales por los Gobiernos Municipales, en el marco del proyecto de Comunidad Digital promovido en 2007 por el Consejo Federal de Inversiones. Conservando el espíritu de estos centros, ofrecer un espacio para que los habitantes puedan acceder en forma gratuita y permanente al uso de herramientas tecnológicas, se trabaja en 2008-2009 para mejorar el equipamiento de los centros apuntando a elevar la calidad del servicio que se ofrece en los mismos.

Es importante destacar que se ha generado un grado importante de apropiación del proyecto, tanto de los gobiernos municipales, como de la ciudadanía local. Como muestra de esta apropiación resulta interesante señalar tres aspectos, en primer lugar que en algunas de las localidades el dictado de los cursos viene desarrollándose ininterrumpidamente desde 2007 en los centros, por otra parte el hecho de que los tres intendentes involucrados hayan tomado el compromiso de proveer los fondos para darle continuidad al proyecto, ofreciendo la posibilidad de continuar, rediseñar en los casos necesarios y enriquecer las acciones ya realizadas. El compromiso y la voluntad política de continuidad otorgan cierto grado de sustentabilidad al proyecto, permitiendo que continúe en el tiempo. Se proporciona, de este modo, la base material para que puedan transferirse las responsabilidades desde el equipo de Buenos Aires al equipo y los decisores locales. Por último resulta destacable la incorporación de pasantías laborales de chicos de sexto años de las escuelas de nivel medio en las localidades de Juan Pujol y Sauce. Asimismo se han ido resolviendo los problemas edilicios que fueron surgiendo en los distintos CEDICOM optimizando el circuito de comunicación cuando existió la necesidad de reparar alguno de los equipos. De este modo se optimizaron los mecanismos de arreglos, compras y reparaciones necesarias para el buen funcionamiento de los cursos.

Es de señalar que durante los meses Nº 7, 8 y 9 el equipo de Buenos Aires ha trabajado en conjunto con los equipos y los decisores locales, para lograr el mayor nivel de autonomía posible en el funcionamiento de las tareas relativas a Inclusión Digital, en lo que se ha denominado Tareas de Transferencia. Los equipos locales se mostraron consolidados,

autónomos y preparados para continuar la tarea, aunque aún quedan temáticas para abordar y aspectos para reforzar. Pudo observarse, que el área de Inclusión digital en las tres ciudades, logró instalarse como una inquietud de los ciudadanos que demuestran mucho interés y lo vivencian como una necesidad. Esto hace suponer que es un proyecto que tiene posibilidades de sostenerse en el tiempo.

En esta última etapa se profundizaron las acciones descriptas en los dos Informes Parciales: gestión y coordinación para el mantenimiento de los CEDICOM, así como reuniones de capacitación, coordinación y evaluación de las acciones llevadas adelante con los actores locales. Es importante señalar que se dio continuidad a las capacitaciones con el equipo de capacitadores. Además se trabajó en intensas jornadas de trabajo de cierre con el equipo local y con los gobiernos municipales en la que se analizaron fortalezas y debilidades del trabajo realizado, se establecieron acuerdos con el gobierno y los equipos locales. A su vez, el equipo de Buenos Aires realizó sugerencias surgidas del análisis del trabajo realizado para elevar, en lo sucesivo, la calidad del trabajo implementado para área de Inclusión Digital de cada ciudad.

Las reuniones con las autoridades municipales tuvieron como objetivo, optimizar el funcionamiento de los equipos, acelerar la resolución de los problemas técnicos que se fueron suscitando, sugerir y planificar la continuidad de las actividades para el año 2009 e institucionalizar el uso de cada CEDICOM como espacio de uso público.

Se llevaron a cabo las inscripciones y el dictado de los cursos de los últimos tramos y el fin de los segundos en cada ciudad. A su vez, se diseñaron y pusieron en marcha las pasantías laborales.

Estos nuevos dispositivos pedagógicos, debido justamente a su grado de innovación, merecieron una atención técnica especial por parte del equipo de Buenos Aires y se describen en el cuerpo del informe en el apartado de cada una de las ciudades en las que se realizaron.

Durante el mes de junio el mencionado equipo realizó dos jornadas de tres horas de trabajo que tuvo por objeto analizar las fortalezas y debilidades del desarrollo del proyecto. Los aspectos sociológicos y de impacto de dicho análisis estuvieron a cargo del área de evaluación. El resto de los miembros del equipo de Buenos Aires que no pertenecen a dicha área, realizaron un análisis pedagógico de los aspectos instrumentales, psico-sociales y logísticos del proyecto.

Desde el equipo de Buenos Aires se intentó trabajar con sistematicidad apuntando a elevar la calidad de la propuesta, poniendo un énfasis especial en la formación de los capacitadores y en la economización de esfuerzo para el logro de los resultados organizativos relativos a la concreción de las actividades.

Dada la importancia del logro de los objetivos descritos en el párrafo anterior, se destinaron roles diferenciados para los miembros del equipo de Buenos Aires con el fin de realizar un trabajo organizado e idóneo. A su vez, se realizaron observaciones en profundidad, que fueron planificadas y evaluadas con la experta.

Desde el área de evaluación se realizó un exhaustivo trabajo de observación, análisis de impacto y devolución de los aspectos observados a través de encuestas, talleres y reuniones con todos los actores involucrados en el proyecto.

Se realizaron 6 entregas de certificados en las que estuvo presente el equipo de Buenos Aires. Estas entregas fueron realizadas en cada una de las localidades y estuvieron presentes las autoridades municipales. En dichas oportunidades se entregaron, también, certificados para los capacitadores y pasantes locales certificando su participación en el proyecto.

En los siguientes apartados se detallan las acciones realizadas en Juan Pujol, Sauce y Colonia Libertad vinculadas a la puesta en marcha de las tareas previstas para los meses N° 7, 8 y 9. Estas acciones se encuentran, al igual que en los informes anteriores, organizadas por ciudad. Al iniciar el informe se encuentra también, un apartado denominado Perfil sociodemográfico, económico y cultural de las localidades, que incluye una síntesis de las características de cada localidad buscando ofrecer al lector la posibilidad de situarse en el contexto en el que cada una de las acciones fueron llevadas a cabo.

Las tareas que se agrupan en el apartado Actividades Complementarias, completan la información que se provee en los otros apartados. Estas últimas revisten la misma importancia que las primeras ya que muchas veces implican la profundización de acciones o las modificaciones realizadas en función de la interacción con los actores locales proveyéndoles identidad local. Cabe destacar que el informe del Área de Evaluación que ha realizado una extensa y significativa tarea se encuentra en este mismo apartado y provee mucha información que se imbrica y se complementa con las tareas vinculadas a los otros ejes. En el apartado del

área de evaluación, también se incluye la síntesis de las anteriores etapas descritas en términos de procesos, logros y desafíos.

En Actividades Complementarias se incluye, también, el proceso realizado por un experto convocado por el equipo porteño, que se abocó a dotar a los actores locales, de las herramientas necesarias para la carga de contenidos en los portales de las ciudades que se encontraban vacíos o sin actualizar.

En todos los apartados se describen, tanto las acciones llevadas a cabo como los mecanismos y estrategias elaborados para vencer las dificultades que se fueron presentando durante la marcha del proyecto.

Perfil sociodemográfico, económico y cultural de las localidades

A continuación se presenta un resumen de los señalamientos principales efectuados al respecto en los informes anteriores.

Ubicación geográfica, cantidad de habitantes y categoría de los municipios.

Si bien los municipios de Juan Pujol y Colonia Libertad pertenecen al mismo departamento provincial (Monte Caseros), Sauce es la capital del departamento homónimo, separado de Monte Caseros por el Departamento de Curuzú Cuatiá. Los tres municipios se encuentran ubicados en el sur de la Provincia de Corrientes y Sauce es el que registra mayor cantidad de habitantes. De acuerdo a las cifras oficiales disponibles (INDEC 2001), Sauce posee 9151 habitantes (lo que lo convierte en un municipio de segunda categoría), mientras que Juan Pujol tiene 1487 y Colonia Libertad 1438 (siendo entonces ambos municipios de tercera categoría).

En la actualidad Sauce está vinculado con los pueblos vecinos por una ruta nueva y en relativo buen estado. A diferencia de Juan Pujol y de Colonia Libertad, cuenta con servicio de ómnibus de larga distancia que lo comunican con otras provincias y ciudades. No obstante, carece de transporte público interno y la gente debe trasladarse a pie, bicicleta o remis, lo cual es importante considerando que gran cantidad de población reside en áreas rurales y carece de medios propios para llegar al pueblo.

Pujol no tiene transporte de larga distancia que lo vincule con el exterior y sólo se encuentra comunicado con Monte Caseros mediante un micro que pasa una vez al día de ida y otra de vuelta. Este servicio no resuelve el transporte desde y hacia Pujol, lo cual es un problema también para muchas personas de Monte Caseros (maestros y médicos, entre otros) que trabajan en Pujol y que terminan viajando hacia allí en remis o a dedo. De todos modos, como el pueblo es pequeño, las distancias internas son cubiertas a pie y quienes viven en el campo suelen poseer vehículos propios para trasladarse.

En lo que respecta a Colonia Libertad, dista dos kilómetros de la ruta asfaltada más cercana, la Ruta 14, que une Argentina con Brasil vía Paso de los Libres. Recientemente el intendente ha solicitado la extensión del asfalto en los dos kilómetros que separan a Colonia Libertad de la Ruta 14, lo cual agilizaría las comunicaciones de este municipio. Por el momento, el único modo de llegar al mismo es con auto o moto, ya que el transporte público más cercano pasa por la Ruta 14 y solamente dos veces por día.

Estructura poblacional

Aún cuando la diferencia no es tan rotunda como en lo relativo a los números absolutos de población, el modo en que ésta se distribuye por sexo genera un nuevo contraste entre Sauce, por un lado, y Juan Pujol y Colonia Libertad, por otro. Mientras que Sauce cuenta con casi la misma cantidad de hombres (49,3%) y mujeres (51,7%), la diferencia entre sexos se acentúa en Juan Pujol (52% y 48% respectivamente) y más aún en Colonia Libertad, donde se registra casi un 7% más de población masculina (53,3%) que femenina (46,7%).

En lo que respecta a las edades de la población, existen escasas discrepancias entre los tres municipios. Los niños y adolescentes de hasta 17 años son mayoría en todos ellos, seguidos por los jóvenes de hasta 29 años, sumando casi el 60% de la población de cada lugar. No obstante, en Juan Pujol hay proporcionalmente más jóvenes de 18 a 29 años (21%) que en Sauce (16%) y Colonia Libertad (18%), localidades donde los más pequeños son mayoría. En este sentido, Juan Pujol presenta un mayor porcentaje de personas en edad productiva que los otros dos municipios, de modo que las personas de entre 18 y 64 años allí residentes suman el 58% del total, mientras que en Colonia Libertad ese grupo representa el 51% de la población seguido de cerca por Sauce con el 48%. A su vez, Juan Pujol registra el menor porcentaje de personas mayores de 65 años de los tres municipios (5%), y Colonia Libertad y Sauce se igualan en un 9%.

Características educativas

La información que permite conocer más cabalmente las características educativas de los municipios destinatarios del proyecto es aquella referida al máximo nivel de instrucción alcanzado por la población residente en cada uno de ellos. En los tres municipios existe un alto porcentaje de personas de 15 años y más que no realizaron o no completaron su instrucción primaria. La situación más favorable es la registrada en Juan Pujol, donde el 41,36% no tiene

primario completo, mientras que en Sauce la cifra asciende al 51,32%. Colonia Libertad se encuentra más cerca de Sauce, con el 48,57%. De este modo, tanto en Sauce como en Colonia Libertad aproximadamente la mitad de las personas de 15 años o más nunca estudió o no llegó a finalizar el primario.

Si bien tanto Juan Pujol como Colonia Libertad presentan una realidad educativa más alentadora que Sauce en lo relativo al porcentaje de habitantes con primario completo y secundario incompleto (48,57% en ambos frente al 34,85% de Sauce), es en Sauce donde una mayor proporción de habitantes han completado los estudios secundarios o los han proseguido en instancias ulteriores. En este sentido, mientras que en Sauce casi el 14% de la población terminó el secundario o realizó estudios terciarios o universitarios, en Colonia Libertad sólo el 3% de la población está en la misma condición. Analizando los datos relativos a Sauce en mayor detalle, se repara en que este municipio no sólo cuenta con un mayor número absoluto de habitantes, sino que los contrastes educativos entre ellos son más marcados: mientras que más de la mitad de su población carece de primario completo, el 14% finalizó o pudo ir más allá del nivel secundario. Vale destacar que Sauce cuenta con un establecimiento de educación superior, oferta inexistente en Juan Pujol y en Colonia Libertad cuyos habitantes deben viajar a localidades como Monte Caseros, Mocoretá, Paso de los Libres o Corrientes para proseguir sus estudios.

Información adicional acerca de las características educativas de cada municipio surge de las conversaciones que el equipo de Buenos Aires tuvo con los actores locales. Así se tomó conocimiento acerca del funcionamiento en Sauce de programas de alfabetización y de enseñanza de nivel secundario para adultos (no solo mayores sino también adolescentes). Por su parte, en Juan Pujol la escuela secundaria fue creada recién en 2007. Hasta entonces los estudiantes debían trasladarse hasta Monte Caseros para realizar estudios secundarios, y muchos adolescentes de 15 años o más optaban por trabajar y abandonar su formación tempranamente. En este municipio también funciona el programa Cuajá Porá y un secundario para que los mayores de 21 años terminen de estudiar. Esta opción no está disponible en Colonia Libertad, donde no hay educación para adultos. Al igual que en Pujol, la mayor parte de los adolescentes no continúa estudiando sino que se emplea rápidamente.

Caracterización productiva

En Sauce la actividad económica más importante es la cría y comercialización de ganado vacuno por grandes propietarios. Éstos no suelen ser habitantes de Sauce sino de distintos puntos de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos. La agricultura se encuentra escasamente desarrollada. Otra importante fuente de empleo es el Estado (en docencia o en administración pública). Finalmente, cerca de cuatrocientas personas son destinatarias de planes sociales y unas setecientas reciben tickets alimentarios.

En Pujol la actividad citrícola es preponderante y antigua (remontándose al siglo XIX). La siguen en importancia la industria maderera (con nueve aserraderos en funcionamiento) y finalmente la producción de arándanos (existente desde hace unos diez años para exportar a los Estados Unidos). Desde hace aproximadamente cuatro años, Pujol está pasando una época de auge económico vinculado con el trabajo en los aserraderos. Aquí, menos de veinte personas cuentan con planes sociales.

Finalmente, la actividad productiva principal en Colonia Libertad es la maderera (con tres aserraderos de madera de pino y de eucalipto en funcionamiento) y la agrícola ganadera. También ha cobrado importancia recientemente el trabajo en la construcción de caminos. Al igual que en Juan Pujol, hay pocas personas destinatarias de planes sociales en este municipio (aproximadamente dieciocho).

Relación con las TIC y CEDICOMs: situando las expectativas

Un precedente importante del presente proyecto fueron las actividades de inclusión digital implementadas durante el año 2007 en los tres municipios por el CFI y los gobiernos locales. Esas acciones permitieron concretar la instalación y desarrollo de los Centros Digitales Comunitarios (en adelante CEDICOMs) de Juan Pujol y de Colonia Libertad, así como aprovechar el aula de informática del Centro de Integración Comunitario (CIC) existente en Sauce. La función de estos centros digitales fue ofrecer un espacio para que los habitantes de los diferentes municipios pudieran acceder en forma gratuita y permanente al uso de herramientas tecnológicas. En aquella etapa también se realizaron cursos de alfabetización digital en los tres municipios, tras los cuales los habitantes y autoridades locales manifestaron su deseo de que aquella experiencia continuara durante el año 2008. Como resultado de la misma, también fueron creados tres blogs, uno por municipio y cuyas direcciones son:

Sauce: <http://sauceinclusiondigital.blogspot.com>

Juan Pujol: <http://cedicompujol.blogspot.com/>

Colonia Libertad: <http://internetencolonialibertad.blogspot.com/>

A continuación se desarrollan las características de la presencia de las TIC en cada municipio y las particularidades del acceso y uso de los CEDICOMs al momento de iniciarse el proyecto.

Sauce

El servicio de Internet es provisto por una empresa del intendente, llamada Sauce Digital, que desde 2008 ofrece conexión por banda ancha y Wi-Fi.

Sauce cuenta desde hace dos años con un ciber instalado cerca de la plaza, el único del pueblo, cuyo servicio no es muy veloz ya que sus cinco máquinas tienen varios años. El lugar es utilizado por personas de distintas edades (desde seis años en adelante), cobra \$2,50 la hora de conexión y está abierto de lunes a sábado de 8 a 12 hs. y de 16 a 23 hs. y los domingos de 17 a 23 hs. El dueño del ciber es también proveedor de Internet domiciliario como el intendente, pero por cable.

Al lado del ciber, y a diferencia de Juan Pujol y de Colonia Libertad, en Sauce existe desde hace diez años un instituto privado de computación donde personas de distintas edades toman cursos de Word y Office, entre otros. Además de los cursos brindados por este centro, se dictó un curso de diseño web vía la cooperativa de agua. El curso costaba \$600-, estuvo a cargo de personas provenientes de Buenos Aires y fue dictado también en Juan Pujol. Según una persona consultada que tomó ese curso, con el mismo “no aprendió nada”.

Además de estas vinculaciones con las nuevas tecnologías, en dos escuelas de Sauce existe un proyecto conocido como “quiosco digital” a cargo de dos docentes que, usualmente, enseñan computación a los niños. Las escuelas también cuentan con computadoras, cinco aproximadamente cada una, y con servicio de Internet provisto por la municipalidad bajo la condición de que los docentes enseñen computación a los alumnos como una materia más. Fuera de las horas curriculares, otro docente pagado por la municipalidad dicta cursos de dos horas diarias a los adultos del barrio en estos espacios.

El CEDICOM funciona en las instalaciones del Centro Integral Comunitario (CIC) inaugurado en 2006 por el gobierno nacional en el barrio Malezal, zona oeste, a diez cuadras de distancia de la plaza principal, sobre una de las calles límite del pueblo. La zona es económicamente más “baja” que la cercana a la plaza principal, varias viviendas aledañas tienen cría de animales (terneros, ovejas, gallinas) y huertas, y algunas de ellas son las más viejas de las creadas por el INVICO en Sauce.

Además del CEDICOM y de los consultorios médicos, El CIC cuenta con un Salón de Usos Múltiples donde suelen realizarse actos sociales y un aula donde se brindan clases para adultos analfabetos, de inglés y de apoyo para los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje.

Al momento de comenzar el Proyecto Inclusión Digital en el Sur Correntino, el CEDICOM contaba con diez computadoras, cinco de las cuales no estaban en condiciones de ser conectadas a Internet. Tras las gestiones efectuadas en el marco del proyecto, como se indicará más adelante, las diez máquinas quedaron acondicionadas plenamente y pudieron incluirse al dictado de los cursos. También había una impresora pero descompuesta.

La sala es amplia, prolija y luminosa y posee en sus paredes afiches con aclaraciones didácticas para las clases y un pizarrón. Mientras dura el ciclo lectivo, la sala del CEDICOM es utilizada por la mañana para clases a las que asisten chicos de sexto grado, tras lo cual se dictan los cursos del proyecto.

Un sitio de importancia fue la biblioteca ubicada dentro del edificio municipal (a unas diez cuadras del CEDICOM), que contaba con cuatro máquinas sin conexión a Internet y dos impresoras. Al inicio del proyecto, el intendente expresó su interés en que este sitio cobrara más vida, razón por la que la experta propuso acondicionar las máquinas existentes para dictar los cursos de blog y para que los pobladores tuvieran un nuevo lugar disponible para utilizar las máquinas libremente. Como se detallará luego, como resultado de la implementación del proyecto, se acondicionaron las cuatro máquinas, de modo de tres de ellas quedaron conectadas a Internet y la biblioteca fue incluida exitosamente al dictado de los cursos.

Juan Pujol

Internet es suministrado aquí prioritariamente por una empresa local llamada CiberMec, que provee de conexión por banda ancha al CEDICOM, al municipio, al ciber y a muchos particulares en sus viviendas. Existe otro proveedor más reciente que es el de la radio, pero aparentemente el servicio que ofrece es de menor calidad.

El ciber está ubicado a metros de la plaza principal, es propiedad del proveedor de Internet y cuenta con diez máquinas (dos de las cuales actualmente no funcionan). Está abierto de lunes a sábado de 15 a 22.30 hs. y el costo de conexión es de \$2 la hora. Lo utilizan mayoritariamente niños y jóvenes, ya que los adultos que usan frecuentemente Internet contrataron la conexión para sus viviendas (hay aproximadamente 25 particulares con este servicio).

Al igual que en Sauce, en Juan Pujol la cooperativa de agua organizó recientemente cursos de computación (diseño de páginas web y administración de empresas) cuyo costo ascendió a \$600. No existen en este municipio institutos establecidos donde la población pueda aprender computación. Las opciones posibles fuera de los cursos del proyecto son para los jóvenes que asisten a la secundaria, que tiene un aula de informática con ocho máquinas nuevas provistas por Ministerio de Educación de la Provincia, más tres antiguas ya existentes.

El CEDICOM de Juan Pujol está instalado en el Salón de Usos Múltiples (SUM), a tres cuadras de la municipalidad (toda el área urbana del pueblo abarca un radio de cuatro cuadras por cuatro cuadras). La construcción es nueva y el establecimiento es independiente (a diferencia de los CEDICOMs de Sauce –dentro del CIC- y de Colonia –dentro de la municipalidad-). En sus instalaciones se han realizado con amplia participación cursos sobre violencia familiar, atención primaria de la salud, seguridad higiénica en el trabajo y pronto se dará otro de electricidad.

El salón es amplio, luminoso y nuevo. Cuenta con cinco máquinas con conexión a Internet, una de las cuales carecía de monitor al inicio del proyecto pero que fue reparado durante su implementación. También como resultado de las acciones ejecutadas como parte del proyecto, se logró la adquisición e instalación de una impresora por parte de las autoridades municipales, que es utilizada frecuentemente por los vecinos.

Colonia Libertad

La conexión a Internet es inalámbrica y su calidad es altamente dependiente de las condiciones meteorológicas vigentes. La empresa que brindaba el servicio al inicio del proyecto se llamaba Meganet, luego adquirida por Cibernek, sin que esto generara grandes mejoras en el servicio.

A diferencia de los otros municipios del proyecto, en Colonia Libertad no hay ciber y pocos particulares tienen computadora o Internet. En este sentido, la disponibilidad del CEDICOM es especialmente importante para los vecinos. Si bien otra opción aquí existente son las computadoras instaladas en las escuelas, las mismas carecen de conexión a Internet. Pero además, en las escuelas de Colonia Libertad no se dictan clases de computación, por lo cual los niños y adolescentes allí residentes carecen de oportunidades para romper la brecha digital que los separa de sus pares de otros municipios. Esta situación preocupa mucho a sus padres, quienes en algunas ocasiones optaron por asistir a los cursos acompañados de sus hijos para que estos pudieran acceder a conocimientos básicos de computación.

El CEDICOM fue instalado en el año 2007 en el Salón de Usos Múltiples (SUM), una oficina anexa a la municipalidad donde antiguamente funcionara el Registro Civil. Su creación fue producto directo de la ejecución del proyecto durante 2007, que representó además la primera ocasión en que se dictaron cursos de computación en la historia de Colonia Libertad.

El salón del CEDICOM es amplio y sencillo y cuenta con cuatro máquinas, cada una de ellas con reproductora de DVD y antena inalámbrica. Desde el inicio del proyecto funciona una impresora láser. El salón carecía de pizarrón, cuya importancia para el dictado de clases fue señalado por las capacitadoras y los alumnos, lográndose tras la ejecución del proyecto que el municipio adquiriera uno (ver Foto en el Anexo).

Según los referentes locales, los vecinos de Colonia Libertad se sienten alejados de las nuevas tecnologías y suelen dudar de su capacidad para aprender a utilizar este recurso. Por tal motivo, este municipio representó un desafío particularmente importante para los objetivos del proyecto de contribuir a acortar la brecha digital de los sectores más desfavorecidos, entre quienes los habitantes de Colonia Libertad se encuentran muy representados.

Un punto trabajado persistentemente a lo largo del proyecto fue la inclusión de los vecinos de Estación Libertad en el dictado de los cursos. Desde el inicio, varios de ellos manifestaron interés en los cursos, así como la imposibilidad de cubrir por medios propios los cinco kilómetros que los separaban del CEDICOM de Colonia Libertad donde se realizaron los cursos.

Un importante logro alcanzado al culminar el proyecto fue la adquisición por parte de las autoridades locales de un micro con el cual estos vecinos comenzaron a ser trasladados a los cursos del proyecto (ver foto del micro en el Anexo). También los niños de Estación Libertad serán beneficiados con esta compra que permitirá su traslado hacia y desde la escuela de Colonia Libertad a la que asisten.

Desarrollo de las tareas previstas¹

A continuación se listan las tareas previstas para llevar a cabo en esta tercera etapa, tal como están dispuestas y numeradas en los términos de referencia del contrato. Cabe aclarar que se incorporaron las tareas N° 22 y 23 ya que se desfazaron en el cronograma y fueron incluidas en esta etapa.

Listado de tareas

Tarea N° 21: Realización de reuniones periódicas de trabajo y capacitación con el equipo de de capacitadores seleccionados para los cursos C y D.

Tarea N° 22: Comienzo y finalización del segundo tramo de capacitación para los cursos A

Tarea N° 23: Armado de grupos de alumnos a capacitar para el tercer tramo de los cursos A

Tarea N° 24: Comienzo y finalización de cursos del primer tramo de cursos E.

Tarea N° 25: Armado de grupos de alumnos a capacitar para el segundo tramo de cursos E.

Tarea N° 26: Realización de reuniones periódicas de trabajo y capacitación, con el equipo de capacitadores seleccionados para los cursos E.

Tarea N° 27: Comienzo y finalización del tercer tramo de cursos A

Tarea N° 28: Armado de grupos de alumnos a capacitar para el cuarto tramo de cursos A.

Tarea N° 29: Comienzo y finalización del segundo tramo de cursos C y D.

Tarea N° 30: Armado de grupos de alumnos a capacitar para el tercer tramo de cursos C y D

Tarea N° 31: Comienzo y finalización de cursos del segundo tramo de cursos E.

Tarea N° 32: Armado de grupos de alumnos a capacitar para el tercer tramo de cursos E.

Tarea N° 33: Evaluación de impacto a cargo del evaluador

Tarea N° 34: Comienzo y finalización del tercer tramo de cursos C, D y E

Tarea N° 35: Comienzo y finalización del cuarto tramo de cursos A.

Tarea N° 36: Cierre y evaluación para todos los cursos

Tarea N° 37: Evaluación final del impacto de cada una de las experiencias realizadas a cargo del evaluador.

1 Las tareas están identificadas en cada ciudad. Es importante destacar que no todas las tareas pueden encontrarse en cada ciudad, ya que no todos los cursos se desarrollan en todas las ciudades. Por otro lado, los desarrollos de todas las tareas en las tres ciudades no son sincrónicos, ya que existen diferencias en los equipos seleccionados para cada ciudad.

La referencia de las denominaciones de los cursos se especifican en la página 3 y guarda relación con los ejes del proyecto.

Tareas Nº 21 y 26, relativas a la capacitación del equipo docente para los distintos cursos.

A mediados del mes de marzo se realizó una jornada de capacitación pedagógica a cargo de la experta del proyecto. La misma se llevó a cabo en Monte Caseros y estuvieron presentes: J. Carlos Jensen, capacitador de J. Pujol; Cristina Tribbia y Valeria Ruiz Dias, referente y capacitadora de Colonia Libertad, Fátima Blanco, Romina Sosa, de Sauce y las nuevas capacitadoras Verónica Morales y Andrea Bressan, éstas dictan algunos horarios en esa localidad ya que a R. Sosa y F. Blanco se le superponían horarios con otras obligaciones laborales ; también asistió una docente del proyecto llamado Kiosco Digital de Sauce y la docente de computación Guadalupe Sturla de la Escuela EGB 3 de J. Pujol, la docente con la que se diseñaron e implementaron las pasantías laborales en Juan Pujol.

La propuesta de capacitación tuvo como objetivos centrales el Intercambio de experiencias, el abordaje de conceptos pedagógicos básicos, la elaboración conjunta de criterios para el análisis y elaboración de actividades, el acuerdo de algunas cuestiones organizativas, etc.

Se diseñó atendiendo a las características relevadas durante las observaciones de clases que en el próximo apartado se describen. Se trabajó en un clima muy distendido, con un alto grado de participación, interés y entusiasmo, frente a las actividades propuestas las participaciones solían apuntar a las experiencias particulares de cada uno, citando ejemplos. Así se generó un rico intercambio entre cada municipio.

Se analizó una nueva propuesta llevada por el equipo de Buenos Aires y se acordó su realización. Todas las intervenciones del equipo de Buenos Aires apuntaron a la búsqueda de soluciones conjuntas y a los conceptos relativos a la democratización y construcción del aprendizaje.

Durante la jornada se tomaron fotos que pueden verse en el Anexo Digital.

A continuación se incluye la planificación de la capacitación tal como fue elaborada por el equipo de Buenos Aires en su momento.

Marzo de 2009. Encuentro de intercambio y capacitación.

Sauce, Pujol, Colonia Libertad:

Objetivos de la jornada:

Intercambio de experiencias.

Abordaje de conceptos pedagógicos básicos. Criterios para el análisis y la elaboración de actividades.

Acuerdo de cuestiones organizativas tales como: Acuerdo de horario para participar en la tutoría virtual. Socialización de la actividad que Miguel Palma sugirió para el Google Earth.

1. Presentación. Propuesta de juego. Cada participante debe escribir una comida, un paisaje, un color, un animal y algo en lo que sea bueno realizando su trabajo para este proyecto. Luego el coordinador (en este caso perteneciente al equipo de Buenos Aires) lo lee para todos y se adivina quién escribió cada papel. Se aborda la importancia de los condimentos lúdicos en cualquier propuesta de enseñanza.

2. Intercambio de experiencias: se les pide que piensen en tres problemáticas y tres aspectos positivos desde que comenzaron a realizar su tarea y que armen grupos mezclados por ciudades. Comparten en los grupos las problemáticas u obstáculos. Piensan soluciones posibles para ellas. Luego comparten las fortalezas.

Plenario de todos los participantes con escritura en afiche con conclusiones. Se trabaja sobre la importancia de resolver en equipo las dificultades que se presentan y de estar en contacto con quienes realizan la misma tarea para hacer consultas.

3. A. Criterios para el diseño y análisis de actividades. Analizan la actividad propuesta más abajo y señalan:

Qué contenidos específicos creen que se está trabajando.

En que momentos del desarrollo de la actividad les parece que pueden encontrarse obstáculos.

En qué momento encuentran que las consignas pueden facilitar o entusiasmar.

Anticipen una pregunta que podría realizar un alumno ante esta propuesta.

Realizar sugerencias de cambio para esa actividad.

Breve puesta en común de este análisis.

3.B. Desarrollo teórico de algunos conceptos pedagógicos básicos. Lectura de estos conceptos. Luego desarrollo.

4. Análisis colectivo de la actividad propuesta. Evaluar si respeta o no estos criterios y por qué.

Conceptos

El aprendizaje es un proceso. El tiempo y la profundidad de cada proceso varían de acuerdo a los sujetos.

Para que un aprendizaje sea perdurable y reutilizable en otros contextos debe resultar significativo para los alumnos.

La familiaridad del conocimiento colabora con la significatividad.

Para que el aprendizaje acontezca debe producirse un conflicto interno entre lo que se sabía antes y el conocimiento nuevo que se está aprendiendo.

Si el conflicto lo provocan los pares, mejor. Resulta más significativo. Es por esto que es importantísimo dar lugar al intercambio entre la gente.

El vínculo transferencial coloca al docente en un lugar de importancia que debe ser utilizado desde un marco ético y cada intervención tiene potencialmente la opción de dejar marca. Como estamos tratando de ofrecer Inclusión es deseable intervenir revalorizando al sujeto.

Actividad para analizar

Actividad elaborada y propuesta por Miguel Palma.

a) buscar en la Web páginas turísticas relacionadas con París o Madrid.

b) entrar a Google Earth y realizar una excursión virtual a la torre Eiffel. Moverse para cambiar la vista de la ciudad.

c) buscar información en la Web sobre Ushuaia y Tierra del Fuego y luego visitar con Google Earth para tener la vista satelital

d) luego, buscar Corrientes en Google Earth y las bcalidades de Sauce, Pujol y Libertad. Pueden tomar como referencia la desembocadura del río Mocoretá, que es bien visible desde las fotos tomadas por el satélite.

e) compartir vía correo electrónico, la excursión con otros alumnos de las otras dos ciudades, contando qué les llamó la atención en cada caso, qué sensaciones tuvieron al encontrar sus ciudades y eventualmente, sus casas vistas desde el satélite.

f) Una opción es armar un blog relacionado con las clases y la posibilidad de utilizar Internet para conocer otros lugares y otras culturas.

Duración aproximada de la actividad: dos clases.

Comentarios, observaciones y resultados de la capacitación:

En un primer momento se llevó a cabo un juego para “romper el hielo”.

Luego se conversó sobre las dificultades con que se encuentran los docentes en relación a las Tics.

J. Carlos Jensen manifestó como dificultad los tiempos de adaptación en el uso del Mouse y la digitación en teclado. En palabras del capacitador “a veces resulta aburrido ejercitar digitación pero es eficiente a la hora de resolver situaciones tales como: ¿Cómo se escribe @ ó el guión bajo _? Este tipo de aprendizajes son los que más les cuesta, también los signos. En cuanto a esto cada capacitador contó que cada uno tiene su técnica pero no siguen un método ortodoxo.

La experta mencionó que insistir en la técnica para escribir a veces puede confundir o desviar el objetivo puntual del ejercicio. Se acordó que J. Carlos pasará ejercicios de digitación para teclado a sus colegas de Sauce y Colonia.

Para cerrar este punto de la actividad se volcaron las “dificultades” pensando posibles soluciones para superarlas, y los “logros” según los alumnos y docentes. Sobre un papel afiche se plasmaron las siguientes conclusiones:

A continuación se listan las dificultades que fueron señaladas por el equipo de capacitadores correntinos y se analizaron en la jornada:

LOS ALUMNOS NO POSEEN MANEJO Y CONOCIMIENTO DE LOS PERIFÉRICOS, ESTE APRENDIZAJE ES EL QUE MÁS LES CUESTA:

SOLUCIONES:

- El mouse se resuelve con tres clases de práctica.
- Ejercicios de digitación: - dedos de cada mano – frases que involucren sólo 1 renglón del teclado.

SERVICIO DE INTERNET:

SOLUCIÓN:

- si se corta la conexión, tener previsto el trabajo con otros contenidos

RESULTA DIFÍCIL LA CONVOCATORIA A LA GENTE. Falta de interés, vacaciones, calor, problemas de la gente.

SOLUCIONES:

- Convocatoria puerta a puerta/ envío de mensajitos.
- Generar idea de grupalidad /
- Responsabilidad por el aprovechamiento de los espacios públicos.
- Convocatoria a través radio, televisión, etc.
- Que cuando la gente venga ya encuentre una propuesta organizada de los horarios disponibles para los cursos y se anoten en un horario determinado.

TEMPORADA DE INICIO EN PRIMAVERA/VERANO:

SOLUCIÓN

Recuperar las clases que se han perdido.

Los siguientes son los logros señalados por el equipo de capacitadores correntinos y analizados en la jornada:

LOGROS

La gente está muy satisfecha con el resultado de lo aprendido.

A partir de este proyecto se proponen nuevas metas: terminar primaria, terminar el secundario, etc.

Valoran que sea gratuito. Les resulta novedosa la propuesta y la oportunidad.

Empieza a generarse un interés de la gente que aún no se ha capacitado.

Comunicación fluida entre equipo de Corrientes y equipo de Buenos Aires.

Realización de Capacitaciones.

Experiencias concretas en las que los cursos incidieron en la realidad laboral o social de los alumnos.

Se habló de cómo manejar las inasistencias, la experta sugirió ser estrictos con el porcentaje de asistencias previsto para la entrega de certificados.

Los participantes contaron de las ofertas de cursos privados de computación, sus costos y señalaron que el nivel que ofrecen los cursos del CFI, es igual o mayor que estos cursos.

Se conversó sobre la nueva propuesta de trabajar con el Google Earth y el impacto que se puede lograr a través de este sitio en términos de la comprensión del alcance de Internet. Se recalcó que las actividades se ofrezcan como un momento de experimentación. Se acordó combinar para hacer las actividades en la misma semana en los 3 municipios.

La coordinadora del equipo de Buenos Aires habló sobre los procesos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, y de lo importante de trabajar a partir de los conocimientos previos de los alumnos. Se trabajó sobre el concepto de conflicto cognitivo.

También se señaló la importancia de tener en cuenta las expectativas de los alumnos. No a todos les interesa lo mismo

Por último se conversó sobre las características idiosincrásicas de la sociedad correntina y el modo de estimular el acercamiento al conocimiento.

Como parte de las tareas de capacitación establecidas desde el inicio del Proyecto, se continuaron desarrollando tutorías virtuales con los capacitadores correntinos.

En relación a la actividad de trabajo con el software Google Earth arriba mencionada, se incluye en el Anexo, a modo de ejemplo, la transcripción de una tutoría virtual que el asistente experto, sostuvo con los capacitadores, donde se puede observar el modo en que se sugiere llevar a

cabo la actividad, se asisten dudas técnicas y se genera un intercambio breve y concreto de ideas.

Observaciones de clases

Como se ha mencionado a lo largo de esta etapa del trabajo se realizaron observaciones de clases en las tres localidades. Si bien el detalle de las mismas se encuentra desarrollado en el apartado del área de evaluación, dentro de las actividades complementarias, aquí se resumen los aspectos más relevantes de las mismas.

Se asistió a las siguientes clases:

Sauce: Curso ADB 1, capacitadora Verónica Morales. Jueves 14 a 16

Colonia Libertad: Curso ADB 2, capacitadora Valeria Ruiz Dias. Miércoles 18 a 20.

Juan Pujol: Curso ADB 1. Capacitador Juan Carlos Jensen. Martes 18 a 20.

La tarea de la observadora se organizó en función del análisis de los siguientes aspectos:

- 1) Composición de los grupos de alumnos que asisten a los cursos (procedencia geográfica, edad, sexo, estado civil, ocupación y situación familiar actual).
- 2) Los recursos materiales, la infraestructura.
- 3) La logística y organización de los cursos.
- 4) Relación entre docente y alumnos.
- 5) La dinámica de trabajo y los métodos pedagógicos implementados.

Si bien en los ítems 1) a 4) no se observaron inconvenientes ni carencias significativas para el funcionamiento de las clases en el punto 5) se pudieron advertir algunas debilidades que fueron conversadas y trabajadas a lo largo de las jornadas con el equipo capacitador local en sus diferentes modalidades:

Se exponen entonces de manera resumida los puntos señalados como “aspectos a revisar” que abarcan a los tres municipios, salvo indicación.

-En los inicios de las clases se observó la falta de encuadre temático y anticipación de los contenidos a trabajar en el día. Los capacitadores no adelantaban a los alumnos “qué tema se tratará en la clase”. Sí bien se realizaba un repaso de lo visto en la clase anterior, por momentos se tornaba confuso el direccionamiento de los pasos a seguir por el alumno ya que no se le adelantaba hacia donde se pretendía llegar.

-En Colonia y Sauce se advirtió la ausencia de una finalización de clase compartida, un espacio claro de sistematización de los contenidos.

-En Colonia y Sauce se observaron pocas puestas en común para toda la clase para socializar dudas o dar ejemplos. Aquí la modalidad tendía a ser más individual en la relación con los alumnos, recorriendo las máquinas y asistiendo a los mismos.

-En Pujol se asistió a una clase de ADB I con modalidad de tutorías. Seis tutores (t) de la Escuela Nº 6 Juan Pujol y los alumnos adultos participaron de este curso.

En este curso los alumnos debían compartir las máquinas. En este sentido se observó poca regulación en torno a los turnos de las máquinas. Como suele suceder quienes estaban realizando el trabajo sin utilizar las máquinas, no reclamaban su turno para utilizarlas, el capacitador tendría que haber coordinado esta mecánica de trabajo.

Por otro lado se pudieron observar los siguientes aspectos positivos:

-Clases planificadas con antelación, los capacitadores utilizan materiales propios o consultados en manuales o Internet.

-Antes de la clase los docentes cargan en cada máquina las actividades del día.

-Al finalizar las clases, por lo general, los alumnos se llevan impresas las actividades realizadas.

-Buena predisposición y respeto de los docentes con todos los alumnos, permitiendo que cada uno vaya a su tiempo.

-Los alumnos trabajan en un buen clima y con concentración.

Articulación con el área de evaluación

En articulación con las actividades relacionadas a las capacitaciones anteriormente desarrolladas, el trabajo de encuadre para cada uno de los cursos, su seguimiento y observación, el área de Evaluación realizó diferentes acciones destinadas a fortalecer el funcionamiento del Proyecto. Las mismas y sus resultados se detallan en el apartado destinado a Área de Evaluación, no obstante se enumeran a continuación:

-Confeción de una encuesta que fue completada por los alumnos de los tres municipios. Se incluye en el Anexo el diseño de la misma.

-Entrevistas con referentes y capacitadores, cuyos temarios se incluyen en el Anexo.

-Taller final con alumnos para el cierre del proyecto. En el Anexo se incluye la invitación de los mismos.

Desarrollo de las Tareas N° 22, 23, 27, 29, 31, 32 y 34 por localidad

A continuación se describen las tareas mencionadas, organizadas por localidad. Es importante tener en cuenta que, no en todas las localidades se desarrollan todas las tareas en forma sincrónica, ya que los cronogramas y realidades de cada lugar responden a sus características y necesidades particulares.

Sauce

Funcionamiento y período final del segundo tramo de cursos

Como ya se ha detallado en el Segundo Informe el 23 de febrero de 2009 se dio inicio al segundo tramo de cursos en la ciudad de Sauce. El total de inscriptos fue de 72 personas. Al respecto la referente informó que hasta la mitad de la etapa la asistencia se mantuvo en un noventa por ciento con respecto a la inscripción inicial, ya que como sucede siempre cuando se trabaja con adultos, se producen abandonos por parte de algunos alumnos.

Los mismos estuvieron organizados en 8 grupos de la siguiente manera:

Horas	Lun / Miérc.	Mart / Juev	Viernes	Sábado
7.30 a .9.30	ADB 2° nivel – grupo 1	ADB 1° nivel – grupo 2	Weblog - Grupo 8	Weblog - Grupo 8
9.30 a 11.30	Horario atención al público			
	Uso de niños			
14 a 16	ADB 2° nivel – grupo 3	ADB 1° nivel – grupo 4	Atención al público	
18 a 20	Weblog - Grupo 7	ADB 1° nivel – grupo 5		
20 a 22		ADB 2° nivel – grupo 6		

En relación al equipo de capacitadores. La referente de Sauce informó, tanto a las autoridades locales como al equipo porteño en una de sus visitas, que por razones de superposición con otras obligaciones incorporaron dos nuevas capacitadoras para que dicten algunos de los cursos ADB. Sus nombres son Andrea Bressan y Verónica Morales, la primera tomó uno de los cursos en la etapa pasada y aprendió con rapidez, además tiene una tecnicatura con

orientación en informática. Verónica Morales también cuenta con experiencia previa. Al principio comenzaron a concurrir como observadoras acompañadas por Fátima Blanco, y enseguida demostraron un buen desempeño para quedar a cargo del curso.

Anteriormente el equipo porteño ya había señalado el alto grado de autogestión y la óptima organización del equipo sauceño. En este sentido se observó un muy buen funcionamiento en todos los cursos. Se ha decidido continuar trabajando con la misma modalidad organizativa y pedagógica que en la etapa anterior, ya que se han observado buenos resultados. Según la referente “los alumnos trabajan con entusiasmo, y se interesan en los temas explicados por las capacitadoras”. Éstas trabajan guiándose por una carpeta diseñada con actividades específicas para cada encuentro que se adjunta en el Anexo del presente Informe.

Al respecto de los contenidos trabajados en cada curso el equipo porteño recibió por parte de las capacitadoras locales un informe exhaustivo sobre los mismos, acompañados por impresiones y comentarios. En él se destaca el entusiasmo de los alumnos frente a las posibilidades que ofrecen las Tics en general y las preferencias por las herramientas de Internet.

En los cursos de Weblogs los alumnos confeccionaron sus propios blogs. Como se pueden observar algunos de éstos adjuntados en el Anexo, cada uno responde a los diferentes perfiles e intereses de los alumnos, ya sea publicando servicios como pequeños emprendedores o difundiendo actividades solidarias y comunitarias. Es interesante observar la publicación de imágenes y textos sobre diferentes localidades, que hablan de la importancia de presentar el espacio de pertenencia de sus autores.

Algunos de los blogs creados son:

www.infanciamisionera-sauce.blogspot.com

www.jovenessolidarios143sauce.blogspot.com,

www.promofull.blogspot.com,

www.nito-recreacion.blogspot.com,

www.miinstitutoingles.blogspot.com,

www.huellas-irma.blogspot.com,

www.puertadelcielosauce.blogspot.com,

www.momentosinolvidables-a.blogspot.com

Todos los blogs creados por los alumnos están enlazados desde el blog central del proyecto Inclusión Digital de Sauce. El equipo porteño comprobó que este sitio se encuentra en pleno

funcionamiento y actualizado, aquí se vuelca toda la información relacionada con la actividades que se llevan a cabo en los diferentes cursos. Por ejemplo los alumnos han publicado sus experiencias a partir de la actividad realizada con el Google Earth. Se incluye en el Anexo un fragmento del mencionado blog. www.sauceinclusiondigital.blogspot.com

A continuación se transcribe un mail recibido a la cuenta del proyecto enviado por la referente de Sauce al respecto de la actividad realizada con el Google Earth:

“experiencia con google earth” 09/05/09

Hola gente:

Les escribo para contarles que hicimos la experiencia con el Google Earth. A la gente le encantó y lo escribieron en nuestro blog www.sauceinclusiondigital.blogspot.com y también están los enlaces a los blogs nuevos de los alumnos de esta segunda etapa, (véanlos y dejen algún comentario) ellos se ponen muy contentos cuando ven que su blog es visitado.

Les cuento que la inscripción para la tercera etapa hasta hoy es de 67 personas, la mayoría en edad productiva.

Bueno, un saludo cordial para todos y hasta pronto.

Fátima Viviana Blanco

Referente local de Sauce, Corrientes

Acto de entrega de certificados y cierre del Proyecto

El 6 de junio se realizó un nuevo acto de entrega de certificados en el Centro Integral Comunitario (CIC). En esta ocasión se entregaron los certificados a los alumnos que concluyeron el segundo tramo de cursos y a la vez se celebró la conclusión del proyecto que sostiene el CFI según los tiempos pautados del mismo. Es importante aclarar que la entrega para quienes están cursando el 3° tramo se realizará a mediados del mes de julio.

El acto se desarrolló en los salones del CIC. Asistieron todos los actores correntinos, la experta del proyecto y asistente porteñas y una considerable cantidad de público entre alumnos y familiares.

La referente local, Fátima Blanco, dio la bienvenida y resumió las características de los cursos. También mencionó como novedad para esta etapa, la modalidad de cursos con la participación de tutores calificando como “reconfortante ver cómo los jóvenes ayudan con paciencia y los grandes se sienten acompañados”. Por último invitó a conocer el blog creado en el marco del proyecto (www.sauceinclusiondigital.blogspot.com)

Luego una alumna miembro del Programa Jóvenes Solidarios contó que la creación del blog del Programa les dio la oportunidad de mostrarle al mundo la pequeña gran tarea que están realizando en las escuelas de Sauce, además de establecer importantes intercambios solidarios. Ponderó las posibilidades de internet como herramienta y concluyó diciendo que: “esta sociedad del conocimiento es la que necesitamos”. Posteriormente otra alumna relató cómo, a partir de tomar el curso de ADB 1, se decidió a inscribirse para terminar la escuela primaria asegurando que “...este curso para mí en especial significó un cambio total en mi vida”

La experta tomó la palabra para informar la trayectoria del Programa en los diferentes municipios correntinos y dar a conocer que “en Corrientes hay un movimiento importante en torno a la Inclusión Digital y una gran cantidad de personas que se están capacitando”. Felicitó a todo el equipo sauceño por el desempeño en sus tareas y a quienes en esa oportunidad recibían sus certificados. Invitó a los presentes a continuar formándose y a acercarse al Cedicom recordándoles que se trata de un espacio público y gratuito.

Para cerrar el acto el Intendente José Monti comenzó dando el anuncio de continuidad del Programa con el apoyo del Municipio y la próxima adquisición de 5 nuevas computadoras para el Cedicom, El público respondió con aplausos. Contó que al inicio del Proyecto la idea de

capacitar a todo el pueblo resultaba demasiado ambiciosa y que con los resultados a la vista se ha demostrado que no lo era tanto. Enmarcó el funcionamiento del Proyecto dentro de la idea fundamental de brindar igualdad de oportunidades para toda la comunidad y aseguró que “un pueblo capacitado es muy difícil de engañar”.

Luego se entregaron los certificados y se concluyó con brindis, fotos y torta.

En el anexo se adjuntan fotos del acto, el programa del mismo, los discursos de la referente y alumna y los modelos de certificados. En anexo digital se reproduce el audio registrado.

Puesta en marcha y funcionamiento del 3er tramo de cursos

Para esta nueva etapa del Proyecto el equipo porteño puso especial énfasis en lograr la realización de los cursos de Alfabetización Digital Básica con el apoyo de jóvenes tutores que estén cursando la escuela media. En este sentido se acordó con el Rector de la Escuela Normal Esteban Echeverría, Prof. Gustavo Bermúdez, la implementación de pasantías con los alumnos de 6º año de esa Institución.

Los cursos con tutorías se dan en la Biblioteca de la Municipalidad, por tratarse de clases con menor cantidad de alumnos adultos, y asisten 2 jóvenes por cada curso ADB I. En el Anexo se incluyen los nombres de los pasantes.

A continuación se incluyen dos relatos de pasantes-tutores de la Escuela Normal Esteban Echeverría, que ofrecen la posibilidad de observar cuan positiva resulta esta experiencia.

Informes de Pasantía

1)En la ciudad de sauce, Corrientes, argentina, a los 12 días del mes de junio del año 2009, la que suscribe Ocampo Natalia Guadalupe, alumna de 6to año B de la modalidad Ciencias Naturales de la Escuela Normal Esteban Echeverría, realiza el presente informe, a pedido de la profesora Fátima Viviana Blanco, con el fin de comunicar el desarrollo de las pasantías que cumpla con tareas de tutoría en el CIC (Centro Integrador Comunitario), los días lunes y miércoles, en el horario de 17 a 19 hs, bajo la supervisión de la capacitadora la señorita Andrea Bressan.

Hasta el día de la fecha he realizado:

Ayudar a los alumnos del curso a escribir textos en Word.

Enseñar a insertar viñetas.

Mostrar a los adultos como mover, agrandar o achicar una imagen.

Mostrar que contiene cada menú desplegable para que puedan utilizarlos.

Indicarles como insertar WordArt.

Indicarles como insertar bordes y sombreados.

Enseñarles a copiar y pegar.

Ayudarlos a cambiar el tipo, color y tamaño de la fuente.

Enseñarles como conectarse a Internet y como ingresar a los distintos programas.

Enseñarles a crear correo electrónico.

Ayudarlos a agregar contactos.

Mostrarles como deben enviar mensajes desde su correo.

Enseñarles a buscar imágenes desde Internet.

Enseñarles a enviar mensajes con imágenes desde su correo.

Ayudarlos a chatear.

Como experiencia personal, me gustaría hacer saber que esta tutoría, me ayudó a recordar algunas cosas de la p.c que ya había olvidado. También hago saber que a algunas personas se les hacia mucho mas complicado por que nunca antes tuvieron contacto con una computadora, y a este tipo de personas le tenemos mas paciencia y consideración.

Destaco que me siento muy feliz por que siento que mis conocimientos ayudan a otras personas a crecer en este mundo tan importante de la tecnología.

Natalia Guadalupe Ocampo

DNI: 37.429.816

2)En la ciudad de Sauce, Corrientes a los 12 días del mes de junio de año 2009, la que suscribe Thea Daniela Alejandra, alumna de 6° año de la modalidad ciencias Naturales de la esc. N.E.E , realizan el presente informe, a pedido de la profesora Fátima Viviana Blanco, con el fin de comunicar el desarrollo de las Pasantías, donde me desempeñé como tutora de los adultos que

asisten al curso los días Martes y Jueves, en el horario de 14:00 a 16:00 hs. Bajo la supervisión de la capacitadora Srta. Verónica Morales.

Hasta el día de la fecha he colaborado con la capacitadora mostrando a los alumnos de que forma insertar el texto y como corregirlo, como insertar una tabla para hacer planillas, usar Internet tanto para visitar paginas como para buscar información o imágenes, como dar formato a un texto, etc.

Me gusta realizar esta experiencia porque pienso que me va a servir mucho en el futuro y además me encanta poder ayudar a que otras personas aprendan.

Atentamente

Daniela A. Thea

36.670.884

Durante la semana del 28 de abril al 2 de mayo el equipo sauceño realizó la promoción de la tercera etapa del proyecto a través de publicidad en la radio, repartición de invitaciones a la delegación de PAMI, el centro de jubilados y escuela de adultos, y pegatina de carteles en el CEDICOM y en locales públicos. Los mismos se incluyen en el Anexo.

La inscripción para la tercera etapa se realizó durante la semana del 4 al 8 de mayo, con una inscripción total de 82 personas, cuyo listado de nombres se incluye en el Anexo. Se presume que el aumento de los interesados se debe a: la época del calendario en que se abren los cursos (el primer tramo inició en noviembre y el segundo en febrero), el incentivo de los Planes Familia para que sus beneficiarios realicen los cursos y la inscripción de alumnos que terminaron el secundario en 2008 y ahora se inscribieron en ADB 2.

La semana del 11 de mayo iniciaron las clases. La referente informó que “la primera semana de clases asistieron todos a pesar de que fueron días de lluvia., pero la curiosidad y ganas de aprender se vieron reflejadas en la asistencia, ya que la mayoría de los cursos son de nivel básico.”

La grilla de horarios se organizó de la siguiente manera.

Horas	Lun / Miérc.	Mart / Juev	Viernes
7.30 a .9.30	ADB 1° nivel – grupo 1	ADB 2° nivel – grupo 2	
8 a 10.30 (en Biblioteca)		ADB 1° nivel – grupo 3	
14 a 16 (en Biblioteca)	ADB 1° nivel – grupo 4	ADB 2° nivel – grupo 5	14 a 22 Atención al público
18 a 20	Weblogs - Grupo 6	ADB 2° nivel – grupo 7	
20 a 22		ADB 1° nivel – grupo 8	

En esta etapa el Cedicom tiene cubierta la franja horaria de 8/10 y 14/16 por alumnos de primaria, por este motivo se logró coordinar horarios con la Municipalidad para ampliar la oferta de cursos en la Biblioteca y así conservar ese horario para cursos de ADB.

Acuerdos con los decisores locales acerca de estrategias a implementar, funcionamiento de Cedicom y conectividad

El Cedicom de Sauce, ubicado en las instalaciones del Centro Integral Comunitario (CIC) cuenta con un total de 9 máquinas, todas con conexión a Internet. 5 de ellas se encuentran en muy buen funcionamiento y 4 son bastante viejas, y si bien tienen Internet, no se puede acceder a las páginas de correo electrónico. Como se desarrolló en el informe anterior, tras la solicitud de los equipos de trabajo local y porteño, éstas últimas habían sido acondicionadas (se les agregó memoria), durante el mes de febrero ya que al iniciarse los cursos el Cedicom sólo contaba con 5 máquinas con conexión. Teniendo en cuenta el uso comunitario que se le da a este espacio sumado a la cantidad de alumnos de los cursos la referente contó que están preparando un proyecto para solicitar máquinas nuevas al Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Por otra parte, el Intendente anunció la compra de 5 nuevas máquinas para el CEDICOM.

En el anexo se incluyen fotos de cursos en el Cedicom y la Biblioteca Almafuerte.

Los horarios de uso público son muy concurridos tanto por jóvenes como adultos, según informó el equipo local, y siempre se encuentra alguna de las capacitadoras a cargo, con la función de asistir a los concurrentes.

Promediando el 2do tramo la impresora facilitada por la Municipalidad con que contaba el Cedicom se descompuso. Las capacitadoras manifestaron con preocupación que presumen que el Municipio no la volvería a prestar, es por eso que solicitaron al equipo porteño la posibilidad de evaluar la compra de una nueva impresora a través de este Programa, argumentando de vital importancia contar con ella porque los alumnos pueden llevarse impresas las actividades que realizaron en cada clase, como lo venían haciendo; además se guardaría bajo llave fuera del horario de cursos. El equipo porteño agendó el pedido respondiendo que lo evaluaría en función de sus recursos disponibles.

En la Biblioteca, espacio sumado al proyecto de Inclusión Digital desde el inicio de este Proyecto (noviembre de 2008), funcionan 5 computadoras, 4 con conexión a Internet. Cuenta también con una impresora.

El equipo porteño sugirió la posibilidad de sumar esta sede también al uso de la comunidad fuera del horario de las clases, lo cual permitiría a la vez revitalizar aún más el uso de la biblioteca. El equipo local así lo gestionó con el Municipio quedando habilitado este espacio los días lunes, miércoles y viernes de 8.30 a 10.30 y de 16 a 18.

Colonia Libertad

Funcionamiento y período final del segundo tramo de cursos

El segundo tramo se inició la última semana de febrero en este municipio. Según informó al equipo porteño la referente Cristina Tribbia, las primeras tres semanas tuvieron bastantes dificultades con la conexión de internet, que siempre en Colonia demostró ser endeble. De todas maneras en todos los cursos avanzaron según lo planificado pero dedicando más tiempo a prácticas de los programas.

La cantidad de alumnos que concurrieron a los cursos fue de 21, que se dividieron en 4 grupos. Varios de los inscriptos en ADB 2 fueron quienes cursaron ADB 1 anteriormente. La grilla horaria se organizó del siguiente modo:

Horas	Lunes /Mierc.	Mart /Juev	Viernes
8 a 10		ADB 2do nivel / Grupo 1	
17			Horario abierto al público
18 a 20	ADB 1er nivel / Grupo 2	ADB 1er nivel / Grupo 3	
20 a 22	ADB 2do nivel / Grupo 4		

Uno de los objetivos planteados en el trabajo conjunto de ambos equipos, como ya se ha mencionado en el informe anterior, consistía en promover la recolección de material inherente a la producción comercial local para poder articularlo con los contenidos de Internet. En relación a esto se pudo conocer la creación de un blog de uno de los alumnos mayores. Se trata de un artesano (Ramón Cabral 66 años) que, según comentó la docente “fue demostrando un creciente entusiasmo al conocer las dimensiones de Internet y sus posibilidades”. Es así como a partir de la información suministrada por el alumno, el grupo de ADB 2 confeccionó su blog: www.artesanoscolonialibertad.blogspot.com, donde muestra su producción artesanal en cuero crudo. El blog se incluye en el Anexo.

Por otro lado, y como parte de mismo objetivo, los grupos de ADB2 comenzaron recopilar datos históricos para armar el blog sobre la historia de Colonia Libertad. Para esto la evaluadora recomendó y orientó en cuanto a la obtención de datos en internet. Asimismo colocaron un cartel en la puerta del Cedicom donde se invita a la comunidad a acercarse a materiales diversos para armar el blog. El mismo se adjunta en el Anexo.

La dirección del referido blog es www.historialibertad.blogspot.com y se llama “Historias de Colonia Libertad”, como se encuentra en etapa incipiente se pautó que para el próximo tramo la convocatoria de datos se extenderá a los alumnos de Estación Libertad, quienes seguramente contarán con datos específicos de ese poblado que enriquecerán el trabajo. Se adjunta impresión del sitio en el Anexo.

Puesta en marcha y funcionamiento del 3er tramo de cursos

Uno de los puntos conversados recurrentemente en etapas anteriores entre ambos equipos consistía en llegar a integrar a los habitantes de Estación Libertad en la convocatoria de los cursos. Como ya se ha mencionado esta población dista 5 km. de Colonia, la conexión de

Internet no llega hasta allí y contaba, según informaban las referentes, con potenciales inscriptos para tomar los cursos.

Para este tramo se pudo dar solución a este obstáculo a partir de la compra por parte de las autoridades de un colectivo para trasladar a la gente. Como el móvil también traslada a chicos que van a las escuelas de Colonia, se armó un horario especial para los alumnos de Incl. Digital para que coincidiera con el de ingreso de los chicos al colegio. Lunes y Miércoles de 14 a 16. Se incluye una foto del móvil en el Anexo.

También se conversó con la Secretaria del Municipio para insistir en la convocatoria a los Adultos Mayores para armar un grupo específico. Finalmente y ante la dificultad de lograr el interés de esta franja etárea, ambos equipos decidieron incluir a los inscriptos mayores en los grupos ADB 1. Como se ha mencionado en informes anteriores la población mayor de edad en Colonia Libertad es abundante, pero muy reticente al contacto con las Tics, en general “prefieren dejárselo a los jóvenes”.

En cuanto a las tutorías para alumnos de ADB 1, el equipo porteño insistió en la necesidad de ponerlas en funcionamiento convocando a alumnos de la Escuela Media tienen clases de computación. La referente se comprometió a conversar con la directora de la institución, pero al respecto informó que si bien las escuelas tienen computadoras (sin servicio de Internet) no se dictan clases de informática. El manejo de la PC queda incluida como un tema más de la materia Tecnología, y no se le brinda mayor importancia. Por eso es recurrente el pedido de la gente del lugar, de incluir a los chicos de la primaria y secundaria en los cursos.

Para este tramo las docentes comenzaron a trabajar con una pizarra para apoyar sus explicaciones en clase, promediando el segundo tramo había sido solicitada por el equipo local. Las gestiones fueron exitosas, ya que se ha adquirido. Se tomaron fotos de la misma que se adjunta en el Anexo.

El siguiente mail ha sido enviado por la referente de Colonia Libertad al equipo porteño y da cuenta de lo desarrollado precedentemente.

“Novedades desde Colonia Libertad”

Hola equipo !!,

Cómo están? bueno espero que todos bien. Por acá con novedades! Así que paso a contarles.

Estamos esta semana inscribiendo y armando los grupos para arrancar el lunes con todos los grupos de 3ra etapa, igualmente ya se inicio con un grupo de ADB 2 que estaba armado.

Hoy llegaba la tan esperada pizarra!! Tenemos que retirarla de Monte Caseros e instalarla en el CE DI COM.

empezaremos con el grupo de Estación Libertad ! la municipalidad compró hoy un colectivo que será usado para transporte escolar, así que también tendrán en que venir los que quieran hacer el curso, incluso desde Parada Acuña vamos a invitar gente si quiere asistir.

estamos organizando el acto, así que esperamos la confirmación del día exacto que estarán acá, queremos hacerlo de tardecita para que la gente pueda asistir después de su trabajo.

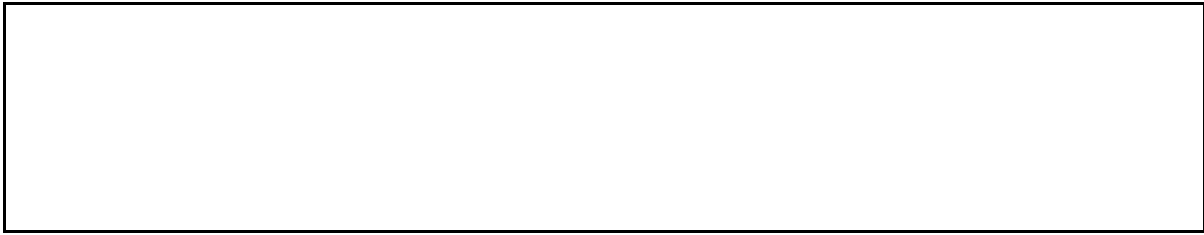
pueden pasar por el blog para ver las publicaciones de los alumnos que terminaron la 2da etapa www.internetencolonialibertad.blogspot.com

Bueno, estas son las novedades por hoy. Todas buenas por suerte!! Asi que estamos en contacto, mañana trataremos de estar conectadas para la tutoria on line. Siempre y cuando este funcionando Internet en ese horario.

Saludos a Todos!!!

Hasta mañana

Cristina



Los cursos de este tramo comenzaron el 11 de mayo. Previo a esto se llevó a cabo la difusión de los mismos a través de carteles en la Municipalidad y el Cedicom y la publicidad en la Radio Urbana, nueva en Monte Caseros, y la modalidad del “boca a boca” que siempre resultó efectiva. Se adjuntan en el Anexo, los materiales de difusión.

La cantidad de inscriptos fue de 33 personas, 13 para ADB 2 y 20 en ADB 1, 12 de los cuales llegan desde Estación Libertad. El listado de inscriptos se adjunta en el Anexo.

Se mantuvo el mismo horario para uso comunitario ya que resultó beneficioso por las rutinas de la gente que trabaja o estudia.

Grilla horaria 3er tramo:

Horas	Lunes /Mierc.	Mart /Juev	Viernes
9 a 11		ADB 2do nivel / Grupo 1	
14 a 16	ADB 1er nivel / Grupo 5		
17 a 19	ADB 1er nivel / Grupo 4	ADB 2do nivel / Grupo 2	17 a 22
19 a 21		ADB 1er nivel / Grupo 3	Horario Abierto
21 a 22			al público

El equipo porteño pudo observar que el blog creado para los cursos de Inclusión Digital llamado www.internetencolonialibertad.blogspot.com se encuentra en funcionamiento y actualizado. Aquí algunos alumnos plasmaron sus opiniones sobre los cursos. También se pudo ver que el señor artesano (citado en el apartado anterior) cuenta y difunde su propio blog. En el anexo se incluyen impresiones de ambos.

Las capacitadoras contaron al equipo porteño que un alumno de los cursos es carpintero y se entusiasmó mucho al ver el blog del artesano, según ellas sería muy probable que también realice el suyo.

Acto de entrega de certificados en Colonia Libertad

Acto de entrega de certificados y cierre del Proyecto

El 5 de junio se celebró el acto de entrega de certificados correspondientes a los dos primeros tramos de cursos. El mismo tuvo lugar en el Centro de Jubilados de la localidad.

Estuvieron presentes los actores locales, la experta y asistente porteñas, alumnos y vecinos. Es importante mencionar que el clima de este acto resultó especialmente significativo para el equipo porteño que con sorpresa pudo comprobar la dimensión que los actores locales le confieren al Proyecto y sus resultados.

Las capacitadoras Cristina Tribbia y Valeria Ruiz Días expresaron con contundencia la importancia de los logros alcanzados en relación al esfuerzo de los alumnos, al apoyo de la municipalidad y al acompañamiento del equipo porteño para que “nuestras pequeñas comunidades rurales se sientan incluidas y tenidas en cuenta a la hora de utilizar los grandes avances de la tecnología y la comunicación.”

Así también el Intendente Faustino Roballo se manifestó agradecido con quienes dieron su apoyo, quienes participaron de los cursos y el equipo de técnicos contratados por el CFI. Se mostró muy conforme con el funcionamiento y alcance del proyecto y remarcó que “ni yo mismo soñaba que podíamos tener estos programas en Colonia Libertad”

Para concluir comunicó que el municipio realizará un gran esfuerzo para poder seguir con el proyecto, garantizando la continuidad de los cursos.

Luego la experta describió el proyecto en la provincia de Corrientes y señaló el desafío que significaba llevarlo adelante en Colonia Libertad por tratarse de un lugar pequeño, con características rurales y de población muy dispersa. Señaló que si bien al principio costó, de a poco se fueron organizando los cursos y gestionando las necesidades. Recalcó la importancia de haber concretado la inclusión de la gente de Estación Libertad en términos de democratizar el proyecto y ampliar la convocatoria. Para cerrar felicitó a las capacitadoras por su arduo y permanente trabajo de difusión de los cursos.

La entrega de certificados incluyó la distinción a dos alumnos por ser ejemplo de responsabilidad y compromiso tanto con el curso como con sus procesos de aprendizaje. Uno de ellos fue el señor artesano de 67 años que confeccionó su blog donde muestra su producción. La otra, una joven que concurre a clase hasta el momento de dar a luz a su 5to hijo. Asimismo el equipo porteño también recibió un reconocimiento ya que según palabras de la referente local: “este proyecto puso en nuestro camino personas que brindaron su capacidad y conocimiento para que esto se lleve a cabo, poniéndose a la altura de nuestras necesidades y posibilidades.”

Luego de la entrega se compartió un agradable momento que incluyó un servicio de lunch, música y baile.

En el anexo se incluyen fotos del acto, el programa del mismo y el modelo de los certificados. En anexo digital se encuentra el audio grabado durante el acto.

Acuerdos con los decisores locales acerca de estrategias a implementar, funcionamiento de Cedicom y conectividad.

En los encuentros mantenidos con el Intendente Faustino Roballo, se conversó e informó sobre el buen desenvolvimiento de los cursos. Él manifestó estar informado al respecto a través de las capacitadoras, pero también por compartir el espacio de trabajo (el Cedicom funciona en un salón contiguo a la Municipalidad)

La experta apoyó algunas solicitudes de las capacitadoras para mejorar el dictado de las clases, como la necesidad de disponer de la impresora (que se comparte con la Municipalidad) durante todos los cursos y la compra de una pizarra. Ambos pedidos fueron resueltos con relativa celeridad.

Del mismo modo, y como se ha desarrollado en el apartado anterior, la Municipalidad puso a disposición un móvil para el transporte de los alumnos desde Estación Libertad, que empezó a prestar el servicio desde junio. Esto permitió que se incorporaran alumnos de Estación Libertad, cabe aclarar que hasta la adquisición del colectivo los nuevos alumnos se trasladaban en la camioneta de una de las capacitadoras que voluntariamente puso a disposición del proyecto.

Si bien en el verano se ha instalado una nueva antena en el predio municipal, la misma no ha sido conectada, no obstante la conexión ha mejorado desde el inicio de este proyecto. Esto se debe a un cambio de empresa en la provisión del servicio. Antes era Meganet ahora Cibernek.

El asistente experto en una de sus visitas comprobó que las 4 máquinas se encuentran en buenas condiciones y mantenimiento. También se observó concurrencia del público en los horarios destinados a este fin, algunos padres concurrían con sus hijos.

Juan Pujol

Funcionamiento y período final del segundo tramo de cursos

En relación con los otros municipios en Pujol el dictado de cursos marcha más avanzado. El segundo tramo transcurrió desde el 21 de enero al 27 de marzo, un total de 41 alumnos se inscribieron a los cursos que se organizaron de la siguiente forma:

Horas	Miércoles / Viernes	Jueves
08 a 10	ADB 1º nivel	
10 a 12	ADB 1º nivel	
15.30 a 17.30	ADB 2º nivel	17 a 22 Horario de uso público
18 a 20	Armado de pág. Web / Weblogs.	
20 a 22	ADB 2º nivel	

En cuanto a los cursos de ADB 2 los referentes informaron que la mayoría de los inscriptos fueron alumnos que terminaron ADB 1 en el tramo anterior. Como es habitual sobre la etapa final del programa de estos cursos se trabaja con la práctica de carga de contenidos en blogs. En relación a este proceso el capacitador informó.

“Ya es hora de demostrar lo aprendido viene el momento de cargar nuestro blog, a medida que lo descubren los chicos y los grandes se entusiasman más con estos emprendimientos y empiezan a dimensionar la verdadera importancia de Internet y sus contenidos. Ambos comprenden que pueden haber contenidos verídicos y algunos no tanto. Aprenden a analizar con criterio la información que bajan desde la Web. Pero lo que más los entusiasma es que una vez que leen en el blog lo que cargaron los alumnos de los cursos anteriores, ellos también quieren dejar un mensaje, a los futuros alumnos, a los que sin ser alumnos navegan por la web, y dejan su mensaje en nuestra pagina y a todos los que a veces como nosotros buscan en

Internet algún dato sobre Juan Pujol.- El objetivo del curso que es acercar la gente a las nuevas tecnologías, es sin dudas algo difícil, pero no imposible de cumplir.- “

Acto de entrega de certificados 1° y 2° tramo.

El 27 de marzo se celebró la entrega de certificados en el Cedicom.

En el acto estuvieron presentes: el Intendente Sergio Dalzotto, el capacitador Juan Carlos Jensen, la referente Lucía Courty; del equipo porteño la experta del proyecto, el asistente experto y la asistente. Y por supuesto alumnos y familiares.

El capacitador a modo de presentación habló sobre el Programa de Inclusión Digital, de cómo empezaron a trabajar el ciclo pasado y los logros obtenidos hasta el momento. Señaló la importancia de la práctica informática y de cómo modificó la vida de varios alumnos, su relación con el trabajo y el contacto social. Para cerrar felicitó a los alumnos que llegaron al término de los cursos, invitándolos también a la próxima inscripción.

Luego la experta contó a los asistentes la historia y características del Proyecto general en la provincia de Corrientes y señaló el desafío que resultaba llevar a cabo el programa en Juan Pujol.

Para finalizar, el Intendente agradeció al CFI y a los equipos de trabajo por el impulso ofrecido a través de brindar en forma gratuita la posibilidad para todos los pujolenses de formarse en las nuevas tecnologías. También manifestó su predisposición para acompañar en todas las necesidades que sigan surgiendo a partir de entonces. Para cerrar felicitó a los alumnos que concluyeron los cursos e invitó “desde el ama de casa hasta el jubilado” a sumarse a la experiencia de aprender.

Acto seguido se entregaron los certificados.

En el Anexo se pueden ver algunas fotos que se tomaron durante el acto y extractos del audio registrado.

Puesta en marcha y funcionamiento del 3er tramo de cursos

En uno de sus viajes, el equipo porteño se reunió con la directora de la Escuela Comercial EGB 3 de Juan Pujol, Susana Tuoti y la docente de computación Guadalupe Sturla. La escuela tiene una orientación en economía y gestión de la organización.

La coordinadora presentó el proyecto y la propuesta destinada a que los alumnos de 6to año que tienen computación como materia de carga curricular, participaran como tutores en los cursos de ADB que se dictan en el Cedicom.

La directora encontró atractiva la propuesta y en conjunto con G. Sturla se acordó la puesta en marcha de la experiencia bajo la siguiente modalidad:

-Concurrencia de los alumnos los días martes de 18 a 20 a los cursos de ADB I divididos en dos tandas, cada una de mes y medio de duración.

-Participación en la revisión del programa a darse en cada clase. Para esto los alumnos concurrirían los días lunes al Cedicom, para trabajar con el capacitador.

Los alumnos pasantes son doce. En el Anexo se presenta el listado correspondiente.

En las entrevistas posteriores que la experta mantuvo con la docente de la Escuela y los pasantes se observó que la práctica despertó entusiasmo y resultó productiva, los jóvenes recalcaron que fue importante la confianza con el capacitador y el espacio que éste les daba para intervenir. Como cierre de la experiencia los chicos elaboraron informes para trabajar con su profesora en las clases.

Resulta pertinente mencionar, y como se ha comentado en los informes precedentes, que la demora en concretar el armado de estos cursos se debía a relaciones conflictivas entre la municipalidad y las autoridades de esta Escuela, situación que parece haberse modificado, ya que según el capacitador “esta experiencia conjunta ayudó a limar asperezas”. Por otro lado y como articulación con esta práctica, las autoridades de la Escuela decidieron organizar clases de computación para los adultos de la escuela secundaria (que funcionan en el marco del Programa CENS) dictadas por los jóvenes que hicieron las tutorías, esto coordinado por la docente de informática quien los preparará en los contenidos.

Aquí, al igual que en Sauce, se realizó la práctica (trabajada con el equipo de capacitadores en las tutorías y la capacitación) con el Google Earth. Los alumnos dejaron sus comentarios en el blog, creado en el marco del Proyecto: [www. cedicompujol.blogspot.com](http://www.cedicompujol.blogspot.com), algunos de ellos pueden verse en el Anexo de este informe.

En cuanto a otras actividades abordadas en las clases el capacitador realizó informes parciales donde relata el devenir de las mismas.

“Para la cuarta semana nos ocupamos exclusivamente del Excel, durante el curso anterior se me había ocurrido confeccionarles trabajos y traérselos con el objeto que los resuelvan en clase. Posibilitando así avanzar más rápidamente, ya que a veces les cuesta escribir Títulos en las celdas, en cambio de esta forma comprenden que una celda en Excel puede contener tanto datos numéricos o de texto, como así también formulas. De esta forma liquidaron sueldos, y también confeccionaron la planilla de liquidación de ventas diarias de una imprenta, lo que fue

todo un nuevo desafío que supieron resolver con interés y buena predisposición.” En el Anexo se incluyen actividades de las clases.

La segunda quincena de marzo se llevó a cabo la difusión y comienzo de inscripciones para este último tramo. Se pegaron carteles en los negocios donde se invitaba a la gente a inscribirse en los cursos que comenzaban el 30/03, y se hizo publicidad en la FM local (Azahares 101.70). Los modelos de difusión pueden verse en el Anexo.

A diferencia del segundo tramo, en que se agrupaban todos los cursos en dos días de la semana, ahora se decidió ampliar la oferta a cuatro días, para poder captar más cantidad de inscriptos. Además al quitarse los horarios de la mañana que nunca fueron muy concurridos, se duplica la posibilidad de ofrecer cursos a la tarde/noche, las franjas más buscadas. En relación a esto y teniendo en cuenta que el capacitador viaja desde Monte Caseros, el Intendente se comprometió una vez más a asegurar su traslado ida y vuelta hacia esa ciudad.

La inscripción, cuyo listado se incluye en el Anexo, alcanzó un total de 47 personas y los horarios se configuraron de la siguiente forma:

Horas	Lun / Miérc	Mart / Viern	Jueves
15 a 17	ADB 1º nivel	Armado de pág. Web / Weblogs.	
17			17 a 22 Horario de uso público
18 a 20	ADB 2º nivel	ADB 1º nivel. Con tutorías.	
20 a 22	Armado de pág. Web / Weblogs.	ADB 2º nivel	

Cabe mencionar que a un curso de ADB 1 asiste un muchacho con necesidades especiales, tiene 35 años. El capacitador informó que desarrolla las actividades y tiene una comunicación fluida con sus compañeros y docentes mostrando avances en su proceso de aprendizaje. Al tomar conocimiento de esto la experta sugirió el contacto con un proyecto de Inclusión digital para discapacitados, que se desarrolla en la ciudad de Goya.

Acuerdos con los decisores locales acerca de estrategias a implementar, funcionamiento de Cedicom y conectividad.

Durante las vistas a este municipio el equipo porteño comprobó el funcionamiento y mantenimiento de los recursos en el Cedicom. El establecimiento antes contaba con 4

máquinas, pero sólo 3 estaban en uso ya que el monitor de una estaba roto. En relación a esto, hacia fines de marzo el Intendente compró un nuevo monitor y una impresora. Como consecuencia los alumnos pueden llevarse impreso a sus hogares lo trabajado en clase. Incluso se observó que buscaron material sobre el dengue, lo imprimieron y pegaron en la puerta del Cedicom.

Según informó la referente el horario de uso público, jueves de 17 a 22, es utilizado por la gente, preferentemente para hacer uso de Internet más que para practicar lo visto en clases.

El servidor de Internet continúa siendo el mismo desde el inicio del proyecto, últimamente se ha estabilizado bastante la señal, aunque a veces sigue fallando.

Uno de los temas conversados durante las etapas anteriores con el Intendente, Sergio Dalzotto, consistió en la realización de algunas modificaciones relativas a las tareas de la referente Lucía Courty para lograr un mejor rendimiento de su función. Un punto de la propuesta fue ponerla a cargo de la recopilación de material para cargar en la página Web de Pujol. (www.juanpujol.gov.ar) De esta forma se comenzó a avanzar con la tarea propuesta. Durante el proceso la referente también se sumó como alumna a uno de los cursos de ADB I y al curso de Weblogs, con el objetivo de ampliar sus conocimientos y aprender a realizar la carga técnica de archivos al porta municipal. Se incluye una de las comunicaciones mantenidas por ambos equipos sobre este tema.

Mail enviado por la referente local al equipo porteño:

Hola.	Cómo	están?
Por	acá	todo bien.
Paso a contarte que en estos días estuve recopilando información para la página, si bien todavía no la cargué las fui copiando en el Word. La información no es demasiada, Sergio quedó en que iba a tratar de conseguir algo mas y así mismo decirme qué es lo que quiere que cargue....		
Los estaremos esperando y cualquier cosa no duden en avisarnos...		

Saludos!

Lucía

Courty

Al momento de realización de este informe el sitio se encuentra en construcción, próximo a actualizarse.

En relación con esta tarea el Intendente se comprometió a prestar colaboración, revisar la información obtenida y suministrar datos.

Acto de entrega de certificados de la última tanda y cierre del Proyecto

El 5 de junio se realizó un nuevo acto de entrega de certificados en Pujol. En este caso se entregaron los correspondientes al tercer tramo de cursos.

Estuvieron presentes en el encuentro: el capacitador, la referente, el intendente y la experta y asistente porteñas, como así también alumnos de los cursos y directora y docentes de la escuela media de Juan Pujol que participó de las pasantías.

El capacitador J. Carlos Jensen abrió el acto haciendo un breve resumen del devenir de los cursos contando las actividades que se llevaron a cabo. Mencionó la relevancia de la experiencia de tutorías para quienes participaron de ellas: adolescentes, alumnos y el docente. Agradeció a los alumnos y al intendente por confiar en su persona e invitó al público a acercarse y empezar o continuar capacitándose.

La coordinadora contó sobre el funcionamiento y objetivos del proyecto. Se mostró satisfecha del funcionamiento del Cedicom y el uso que observó, le daba la comunidad. Al igual que el capacitador destacó la modalidad de pasantías en donde “los jóvenes enseñan a los adultos” y se observaron provechosos resultados. También agradeció la buena disposición y participación del Intendente y el equipo local durante todo el proyecto.

Posteriormente Sergio Dalzotto expresó su agradecimiento a todos los actores involucrados en el proyecto y se mostró sorprendido por la cantidad de gente que concurrió a los cursos. Por último manifestó que la idea de este “próximo tiempo” es poder continuar con el programa.

Acto seguido se entregaron los certificados a los alumnos, y la directora de la escuela Juan Pujol, Susana Tuoti, recibió los correspondientes a los estudiantes que hicieron las tutorías. Al respecto ésta calificó la experiencia como una salida de la escuela hacia la comunidad y afirmó que el colegio queda abierto a toda la comunidad pujolense.

Se incluyen en el Anexo las fotografías del acto y modelo de certificados. En el Anexo digital se reproduce el audio registrado.

Implementación de la Tarea N° 36

Cierre y evaluación del Proyecto con los actores locales

En este apartado se describen por un lado las reuniones de evaluación final que se realizaron con los capacitadores y referentes locales, y por otro los acuerdos con los intendentes en relación a la continuidad del Proyecto.

Durante el último viaje del equipo porteño al sur correntino se llevó a cabo una jornada de evaluación final conjunta con los capacitadores de Colonia Libertad y Pujol. Para esto el equipo porteño propuso la siguiente actividad:

Trabajo de evaluación con los capacitadores

Período de Evaluación en Colonia Libertad y J. Pujol

Auto evaluación: Cada uno escribe qué cosas cree que hizo bien y cuáles podría haber hecho mejor. Le cambia el papel a su compañero de equipo. En el primer cambio, se le pide prestado al compañero alguna de las fortalezas que este señaló como propias, se pone en común qué pidió prestado cada uno. Le completa las dos columnas con sugerencias, virtudes y cosas que podría haber hecho mejor. Se comparte entre todos.

En relación a los puntos débiles el equipo de Pujol consideró la falta de un capacitador más (para que sean dos en vez de uno solo), porque de esta manera se podría armar una oferta horaria más amplia que contemple las posibilidades de los interesados. También señalaron algunos problemas en cuanto al uso generalizado de la impresora. En relación a esto se propuso establecer ciertas restricciones en su uso teniendo en cuenta la cantidad de hojas y el tipo de material a imprimir.

Las capacitadoras de Colonia contaron que resultó arduo el seguimiento que se debió hacer con la gente, ya sea para incentivarlos para que tomaran los cursos como el hecho de “recordarles el horario de las clases con demasiada frecuencia” ya que algunos alumnos eran “muy faltadores”. Asimismo, esto se consideró como un aspecto positivo por parte del equipo de Colonia ya desde el principio mostraron notable dedicación y perseverancia para lograr el entusiasmo de la gente.

Señalaron que, a diferencia del ciclo anterior de los cursos, en 2007/08, les resultaron escasas las 16 clases pautadas por etapa, dado que ahora se añadieron contenidos. Se sugirió que de

allí en más podrían rediseñar la cantidad de clases, según los tiempos que crean necesarios para dictar cada módulo.

Por último señalaron algunas complicaciones con la cobertura de horarios porque Cristina Tribbia vive lejos del Cedicom, en estos casos Valeria R. Dias la reemplazó.

En cuanto los aspectos positivos se valoró el buen estado de los espacios de trabajo y el aprovisionamiento de los mismos por parte de los municipios y el buen vínculo en el equipo de trabajo. La referente de Pujol encontró como novedoso el contacto e intercambio con la gente de su comunidad ya que era la primera vez que se desempeñaba en esta tarea. Por otro lado todos los asistentes se reconocieron en el desempeño de su trabajo como pacientes y responsables.

Período de Evaluación en Sauce

En la ciudad de Sauce las capacitadoras manifestaron de sumo interés la experiencia con los alumnos tutores. Señalaron que “son muy beneficiosas para el dictado de las clases ya que cuando surgen dificultades pueden repartirse para asistir a los alumnos y esto optimiza el trabajo. Además en muchos casos las intervenciones de los tutores completan y aportan a lo dicho por las docentes.”

Señalaron lo gratificante que resulta la tarea, citando como ejemplo el caso de una alumna mayor que a partir de asistir a los cursos decidió inscribirse para terminar la escuela primaria.

Para concluir la actividad, el equipo porteño realizó algunas sugerencias de índole pedagógica fruto de las observaciones realizadas en las clases.

Se conversó con los capacitadores sobre estas sugerencias, ya que desde el equipo porteño se sostiene que toda observación va acompañada de una devolución a los actores involucrados. Se volvió a poner el énfasis en la importancia de incluir propuestas lúdicas en las clases.

Se conversó también, con los 3 equipos locales sobre aspectos pendientes del trabajo para continuar desarrollando y nuevas propuestas para poner en práctica. A continuación se listan por ciudad.

Sauce

-A partir de los resultados obtenidos en las actividades de confección de weblogs a lo largo del proyecto se sugirió incentivar la convocatoria para los futuros cursos a mayor diversidad de instituciones.

-Continuar con el dictado de los cursos de ADB 1 para quienes no tengan conocimientos de computación, y avanzar con los contenidos para quienes cursen ADB 2.

-Rediseñar los cursos atendiendo a las diferentes edades de los interesados.

-Planificar con rigurosidad el espacio y los horarios de uso público del Cedicom.

-Planificar encuentros mensuales entre las capacitadoras para que éstos funcionen como un espacio de reunión e intercambio de novedades tanto tecnológicas como educativas. Por ejemplo se sugirió que realicen capacitaciones rotativas en donde cada una prepararía un tema para dar al resto del grupo.

Colonia Libertad

-En el caso de Colonia que demostró poseer un público más resistente al acercamiento de las Tics y en función de la exhaustiva tarea desarrollada por las capacitadoras en cuanto al seguimiento y acompañamiento de la gente se sugirió continuar con la tarea de fomentar el acercamiento de la gente al Cedicom, padres con hijos, nietos con abuelos, etc.

-De manera continua seguir ofreciendo cursos de ADB 1 con el objeto de llegar a la mayor cantidad de población posible.

-Realizar la modalidad de tutorías a través de acuerdos con la Escuela Media.

-Realizar la actividad con el programa Google Earth que ha quedado pendiente.

-Continuar con la convocatoria para recabar información sobre la historia del municipio. Se propuso aprovechar los festejos de la fundación de Colonia el próximo 5 de julio para difundir este emprendimiento.

- Enlazar el blog del Proyecto de Inclusión Digital al portal del Municipio.

Juan Pujol

-El capacitador J. Carlos Jensen propuso la realización de cursos de salida laboral rápida como: reparador de PC y Word, Excell y Access avanzados.

También sugirió como importante y necesario diseñar un curso orientado a nuevos formadores ya que según él “acá en Pujol hay gente que sabe, que tiene títulos intermedios en computación”. A través de esta propuesta se persigue el objetivo de que haya capacitadores formados en Pujol para darle continuidad al proyecto. La idea fue acompañada por el equipo porteño y asimismo remarcó la importancia de continuar ofreciendo los cursos de ADB 1.

-Establecer la tarea de carga de contenidos para la actualización del portal del municipio, en la figura de una nueva persona. Se trata de un alumno que tomó varios cursos y demostró ser idóneo para este fin. La referente quien estaba a cargo, tendría que cumplir con otros quehaceres en el área de salud del Municipio al concluirse el 3° tramo.

-Acondicionar uno de los teclados del Cedicom que tiene las teclas sumamente borrosas.

Acuerdos con los intendentes sobre las perspectivas del Proyecto.

Reunión con Faustino Roballo, Intendente de Colonia Libertad

El intendente sostuvo que harán lo posible para continuar, aunque manifestó preocupación porque, al ser un municipio chico el hecho de sostener los sueldos les resulta costoso. El equipo porteño enfatizó que los beneficios de continuar son mucho mayores que los costos, ya que cuentan con el CEDICOM a punto, los docentes formados y la gente sumamente interesada en continuar.

Roballo señaló que continuará las gestiones para recibir ayuda, pero mientras tanto continuará con el proyecto.

Se mostró sumamente agradecido con los logros del proyecto y la calidad de las intervenciones.

Recalcó que compraron la pizarra y finalmente pudieron resolver lo del colectivo. Esto permitió incluir a doce personas de Estación Libertad en los cursos. Manifestó su interés de aumentar esta participación y buscar la manera de incluir a la gente de Parada Acuña.

Comentó que ya hay gente de Parada Acuña que viene a los cursos por sus propios medios.

Señala que cambió mucho el movimiento en el Municipio desde la inauguración del CEDICOM y la implementación de los cursos. Se manifiesta satisfecho al respecto. Considera que la implementación del proyecto, en términos generales, trajo muchas ventajas.

Comentó que siguen teniendo problemas con Internet y están buscando la manera de poder solucionarlo.

Se habló de que la organización de los cursos de las siguientes etapas podría ser: dos horas de ADB I y dos horas de ADB avanzado diarias. De este modo la gente que participó de los cursos,

continuaría formándose y se trabajaría también con la población que aún no se ha acercado al proyecto.

Finalmente el intendente consultó con Erminda Errecart, su Secretaria de Gobierno y acordaron comentar en público durante la entrega de certificados que está previsto continuar con el proyecto. Así lo hizo en su discurso como se señala más arriba.

Sauce

En la reunión con el Intendente Monti se sostuvo que renovarían los cursos. Dijo que continuará financiando los sueldos de las capacitadoras y referentes.

Anunció que va a adquirir 5 nuevas computadoras, ya que las más antiguas que se encuentran en el CEDICOM las destinará a una escuela cercana. Evaluó positivamente el proyecto, las intervenciones del equipo porteño y el desempeño del equipo correntino.

Pujol

Se conversó con Sergio Dalzotto sobre la continuidad del proyecto.

Manifestó que desde el 15 de junio y hasta el 1 de julio prevé tener cerrado el CEDICOM. En ese período planearán las actividades de la siguiente etapa. Se comprometió en el acto de entrega de certificados a continuar el proyecto.

El equipo porteño propuso la posibilidad de reemplazar a la referente local por un actor local, que tiene conocimientos acerca de páginas web y es referente de hecho para los vecinos del pueblo. El se encargaría de la carga de contenidos del portal y de la resolución de los aspectos logísticos de los cursos en su nueva etapa. La actual referente tomaría alguno de los cursos de ADB 1, ya que está desarrollando tareas en el área de Salud en el pueblo y se ha reducido su tiempo para dedicarle al proyecto.

Se conversó sobre la posibilidad de incluir tres tipos de cursos nuevos: reparación de PC, Access o Excel avanzado y un curso de formación de formadores para cubrir las necesidades de capacitación que puede tener el municipio. De este modo, se formaría personal para poder dictar los cursos de ADB, mientras que Juan Carlos Jensen, actual capacitador, tomaría los tres primeros cursos que son más complejos. El Intendente aprobó todas estas sugerencias y le parecieron pertinentes.

Es importante señalar que se les ofreció a los tres intendentes la posibilidad de continuar en contacto para hacer consultas acerca de la marcha del proyecto en esta “etapa de autonomía” las veces que lo necesiten. Asimismo, se acordó con los tres una comunicación en quince días para que puedan relatar cómo va la marcha de los acuerdos realizados para la continuidad del proyecto en las tres localidades.

Actividades Complementarias

Portales de las localidades. Capacitación para Webmasters.

En la ciudad de Sauce hacia fines de abril, la secretaria del Intendente Romilda González pidió con urgencia asesoramiento al equipo porteño ya que tenían dificultades para actualizar contenidos en la página municipal. El equipo porteño convocó a un especialista, Damián Buonamico, quien realizó un seguimiento de las dificultades, buscando hallar soluciones. Aun hoy continúa trabajando hasta resolver los problemas que se van presentando en la carga de contenidos en los portales de la ciudad. A continuación se incluyen una líneas acerca de cuál fue el trabajo específico que se realizó desde esta área.

Se analizaron los sitios Web de las localidades correntinas de Sauce, Colonia Libertad y Pujol y se detectó que los tres sitios se encontraban en un estado de falta de mantenimiento, con enlaces incorrectos, formato erróneo y problemas de seguridad. Estos problemas se debieron a su manipulación incorrecta y falta de personal capacitado que pudiera administrarlos.

Se corrigieron los problemas de seguridad, formato y enlaces en las páginas para brindar una base correcta sobre la cual se pudiera trabajar con dichos sitios.

Con el objetivo de ayudar a los webmaster que han sido designados para las mencionadas localidades se confeccionó un instructivo explicativo en formato PDF acerca del modo correcto de operación del panel de Administración de los sitios Web con los que estas localidades cuentan. Dicho instructivo se adjunta en el Anexo.

Se realizó un seguimiento y asistencia a los Webmaster a través del correo electrónico, medio por el cual se resolvieron las consultas técnicas.

Se asistió en el uso de la herramienta Google Picasa 3 para la administración y optimización para la Web de fotografías, ya que se considera fundamental que el Webmaster sea capaz de realizar el tratamiento adecuado de las imágenes que se necesitarán cargar en el sitio Web.

A continuación se transcribe uno de los mails que Damián Buonamico envió a la referente de Sauce.

05/05/09 Damián Buonamico

Hola Fátima, cómo andas?

Te cuento que estuve revisando el sitio Web www.sauce.gov.ar y encontré que el sistema tiene algunos problemas por falta de mantenimiento.

Durante la semana voy a estar realizando las tareas necesarias para su puesta a punto, mientras tanto no podrás acceder al panel de administración.

Luego, podrás ingresar para realizar la carga de información que creas conveniente.

Te envío adjunto un instructivo que preparé donde explica fácilmente cómo usar el panel de administración. Si es posible te pido que lo imprimas y lo leas completo, también te servirá de referencia para consultar mientras utilizás el administrador.

Saludos!

Damián

Del mismo modo y ante problemas técnicos relacionados con la actualización y carga de contenidos en los sitios de Pujol y Colonia. El técnico Damián Buonamico, prestó asistencia atendiendo a las diferentes necesidades.

Mail enviado por la experta a los referentes de Sauce, Pujol y Colonia.

Hola!!

Aquí yo de nuevo para dejarlos en contacto con Damián Buonamico quien es de suma confianza para nuestro equipo porteño.

dbuonamico@yahoo.com

El los ayudará con todos los inconvenientes que están teniendo con la carga de contenidos a los sitios de la ciudad. Escribanle, por favor contándole que está pasando.

Además el preparará material para ayudarlos a aprender a cargar a los que no saben aún. Sugiero que cuando le manden un mail a Damián lo hagan con copia a mi, así estoy al tanto de lo que va pasando.

Bueno, aprovechen a Dami que sabe de esto!

Un beso.

María

Intercambio de correspondencia entre J. Carlos Jensen y Damián Buonamico.

De: Juan Carlos <jciensen_enter@yahoo.com.ar>
Fecha: 8 de mayo de 2009 16:43
Asunto: Re: Sitio de Pujol
Para: dbuonamico@yahoo.com

Damian: como estas tanto tiempo? Bueno me alegro que te hayas acordado de nosotros.

Te cuento que vamos a necesitar nos cargues la parte de arriba del sitio te estaría enviando las imágenes en un archivito que hice en Corel Draw y lo convertí a jpg.

Te parece bien

Una abrazo

Juan Carlos

Hola Juan Carlos, cómo andas?

Te cuento que estuve revisando el sitio Web www.juanpujol.gov.ar y realizando algunas tareas de mantenimiento. Ahora el sitio se encuentra a punto para que puedas acceder al panel de administración para realizar la carga de información que creas conveniente.

Los datos para acceder al panel son los siguientes, por favor guardalos de manera confidencial para que nadie los vea, pero de modo que a la vez dispongas de ellos cuando los necesites.....

Damián.

Área de evaluación.

Las Tareas N° 33 y N° 37 están desarrolladas en este apartado ya que corresponden al área de evaluación.

Es importante señalar que la síntesis de la evolución del proyecto en cada ciudad, también se incluye en este apartado ya que, a través de la evaluación de impacto del proyecto, se narran los procesos realizados en las tres localidades.

El presente informe constituye la tercera y última evaluación del proyecto “Inclusión Digital en el Sur Correntino” realizado entre septiembre de 2008 y junio de 2009 en los municipios de Sauce, Juan Pujol y Colonia Libertad. Dicho proyecto buscó acercar conocimientos info-telemáticos a los ciudadanos más castigados por la brecha digital y proveer herramientas de actualización en TIC a quienes así lo requirieron. En este sentido, se anheló proveer de conocimientos y acceso a las TIC a una gran cantidad de ciudadanos a partir de sus propias necesidades e intereses para contribuir al desarrollo local. El objetivo central del proyecto consistió en contribuir a la inclusión digital, laboral y social de los ciudadanos, de modo que puedan reutilizar los conocimientos adquiridos en el marco de los cursos en situaciones de la vida real.

En esta tercera etapa, las actividades de evaluación realizadas han estado orientadas a asistir a la experta, a sus asistentes y a los capacitadores locales con información pertinente obtenida desde el área de evaluación para la toma de decisiones, buscando finalizar el proyecto exitosamente.

La información obtenida por el área como resultado de la ejecución de dichas tareas se presenta a continuación dividida en siete apartados. En el primero se presentan, de acuerdo a la información provista en las planillas de inscripción y en las encuestas, los perfiles generales de los cursantes así como sus motivaciones y evaluaciones de la experiencia. En el segundo apartado se listan las observaciones de clases del segundo y tercer tramo de cursos efectuadas por el área de evaluación en cada municipio. En el tercero se desarrollan las perspectivas de los estudiantes y de los tutores acerca de la experiencia realizada, mientras que en el cuarto se ofrecen las evaluaciones de los capacitadores y referentes locales acerca de la ejecución del proyecto. A continuación se describen y analizan los blogs, páginas web y facebook producidas por los estudiantes o capacitadores de cada uno de los municipios. El sexto apartado resume los principales desafíos registrados durante la implementación del proyecto, las acciones ejecutadas para brindarles solución y los resultados finalmente alcanzados, distinguiendo según corresponda logros y puntos irresueltos. Por último, en las conclusiones se brinda un balance y

evaluación general de las características que asumió la implementación del Proyecto Inclusión Digital en el Sur Correntino en los municipios de Sauce, Juan Pujol y Colonia Libertad.

Actividades realizadas

Las actividades que permitieron elaborar la información presentada a continuación fueron las siguientes:

- Observación participante de reuniones entre el equipo de Buenos Aires y los capacitadores y referentes locales de cada municipio en vistas a detectar debilidades y fortalezas de los cursos en ejecución.
- Sistematización de las encuestas auto administradas efectuadas por todos los alumnos del segundo tramo de cursos de cada municipio. (Ver en el Anexo de Evaluación el Formulario “Encuesta Sur Correntino 2009”)
- Observación participante en los CEDICOM de cada localidad de los segundos y terceros tramos de los cursos de ADB I, ADB II y Blogs prestando especial atención a: 1) los recursos materiales. 2) la logística y organización de los cursos. 3) la dinámica de trabajo y los métodos pedagógicos implementados. 4) la relación entre el docente y los alumnos. El objetivo final de esta tarea consistió en contribuir a revisar y reelaborar estrategias cuando se consideró necesario.
- Realización de talleres de cierre del proyecto en cada municipio para conocer la evaluación de la experiencia realizada por los cursantes y sus expectativas y sugerencias en caso de prosecución de los cursos. El objetivo del taller radicó en conocer qué implicó para los vecinos la experiencia educativa efectuada y qué desearían ocurriera si los cursos continuaran. Se recurrió al juego y al dibujo para acceder a ideas e imágenes que podía ser difícil transmitir con palabras. (Ver en el Anexo de Evaluación el “Punteo de Taller de Cierre” y la “Nota de Invitación al Último Taller”)
- Realización de entrevistas a los tutores de los cursos de ADB I efectuados en Sauce y en Juan Pujol para conocer su evaluación de la experiencia realizada y el impacto que ésta ha tenido en su propia formación

- Realización de entrevistas semi estructuradas a los referentes y a los capacitadores de cada municipio en vistas a conocer sus sugerencias, necesidades y evaluación final del proyecto. (Ver en el Anexo de Evaluación el Modelo de “Entrevista a Referentes y Capacitadores”)
- Relevamiento de las páginas oficiales, los blogs y los sitios facebook elaborados por los estudiantes y capacitadores como producciones finales de los cursos.
- Indagación del estado final alcanzado por cada CEDICOM como resultado de la implementación del proyecto.

Perfiles generales de los cursantes, motivaciones y evaluación de la experiencia

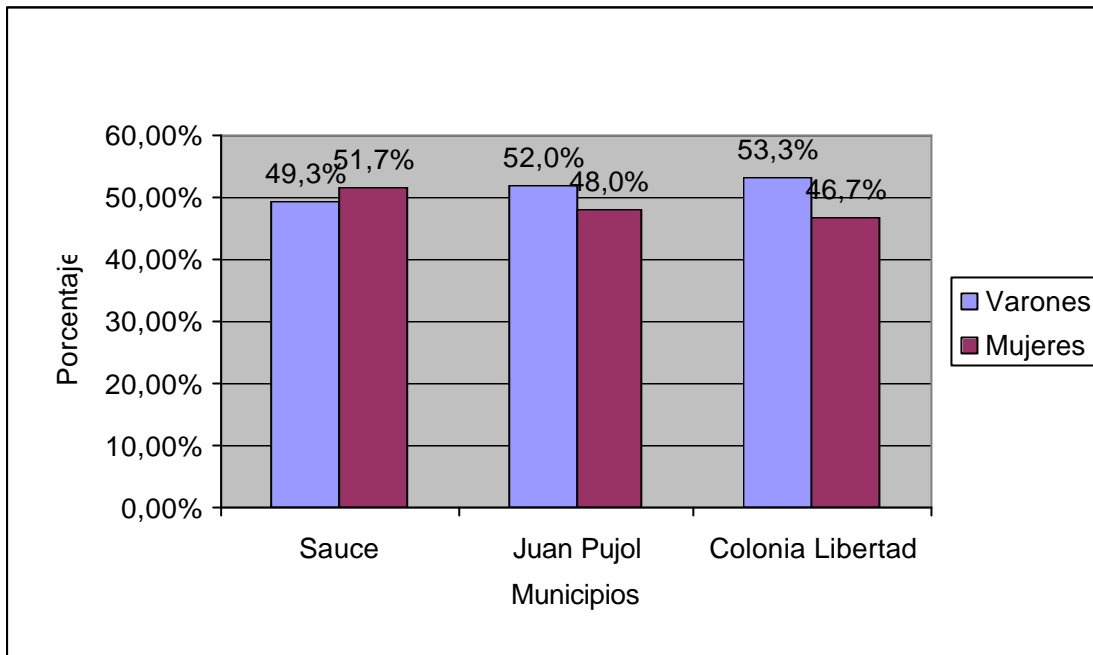
En el siguiente apartado se presenta un esbozo de las características generales de los alumnos que realizaron el primer tramo de cursos en cada uno de los municipios, a partir de la información que brindaron en sus “Fichas de inscripción”. Esos datos fueron presentados en extenso en el Segundo Informe, por lo que aquí sólo se reproducirán los aspectos más importantes.

Asimismo, se sistematizan aquí las encuestas que efectuaron los alumnos del segundo tramo de cursos de cada municipio. Se trata de 38 encuestas respondidas en Sauce, 20 en Juan Pujol y 17 en Colonia Libertad. Los tópicos consultados se dividen en: Relación con las TIC, Motivaciones, Dinámica de los cursos y Propuesta académica.

Características de los alumnos

En el análisis de la estructura poblacional de cada municipio presentado en el Primer Informe se señaló que, mientras Sauce cuenta con casi la misma cantidad de hombres (49,3%) y mujeres (51,7%), la diferencia entre sexos se acentúa en Juan Pujol (52% y 48% respectivamente) y más aún en Colonia Libertad, donde se registra casi un 7% más de población masculina (53,3%) que femenina (46,7%). La prevalencia de la población masculina sobre la femenina en los dos pueblos rurales del proyecto puede apreciarse en el siguiente gráfico:

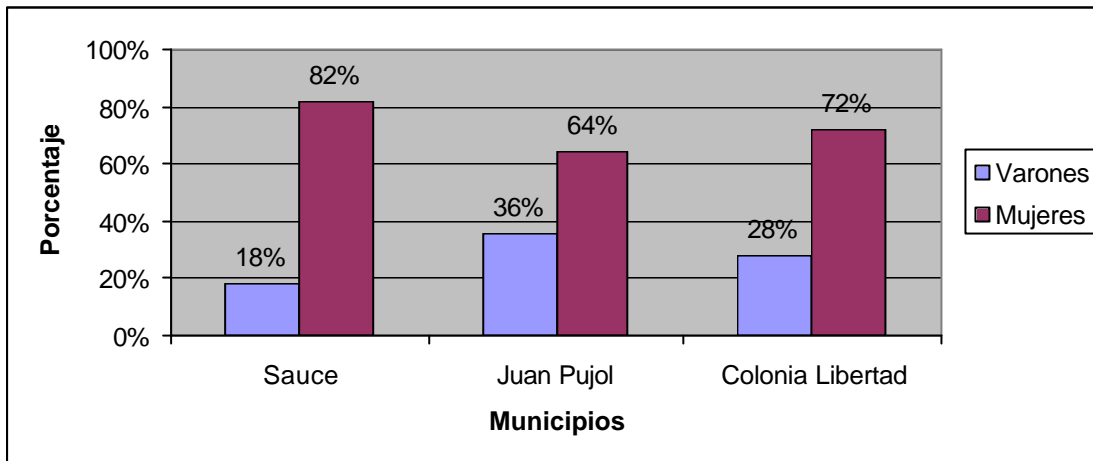
Gráfico 1. Distribución porcentual de la población según sexo y municipio (%)



Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2001.

Ahora bien, los alumnos que efectuaron la primer etapa de los cursos en cada municipio no reflejan su distribución poblacional característica, sino que en todos los casos las mujeres prevalecen marcadamente entre el total de cursantes. Como se observa en el Gráfico 2, la participación femenina por sobre la masculina es mucho mayor en Sauce (82% sobre el 18%), seguida por Colonia Libertad (72% frente al 28%) y finalmente Juan Pujol (64% de mujeres sobre el 36% de varones).

Gráfico 2. Distribución porcentual de los alumnos según sexo y municipio (%)

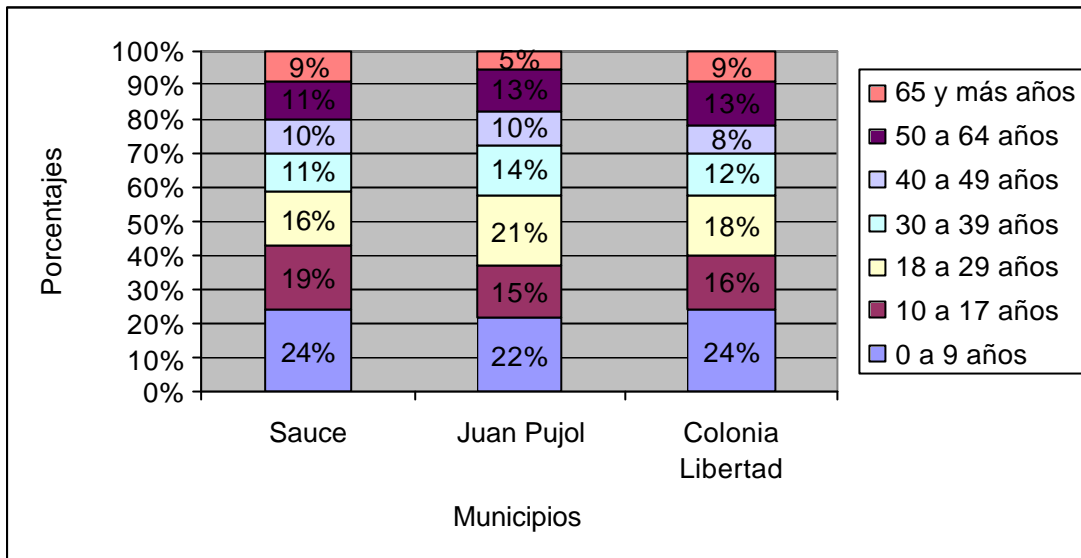


Fuente: Elaboración propia en base a las Fichas de Inscripción

Si bien en los tres municipios los equipos locales intentaron adecuar la oferta de cursos a las posibilidades horarias de la población (ofreciendo cursos en franjas horarias tempranas de la mañana y tardías a la noche -hasta las 22 hs.), la prevalencia femenina parece haberse vinculado con la mayor disponibilidad horaria de las mujeres, quienes mayoritariamente se desempeñan como amas de casa o en el sector de servicios (en Sauce también en docencia). Muchos hombres, especialmente en el caso de Juan Pujol y Colonia Libertad, estarían limitados para asistir a los cursos por sus trabajos, que suelen ocuparlos desde el alba hasta cerca de las 19 horas. Ciertamente otras razones de género deben incidir en este contraste, pero las restricciones laborales parecen haber actuado fuertemente en este sentido.

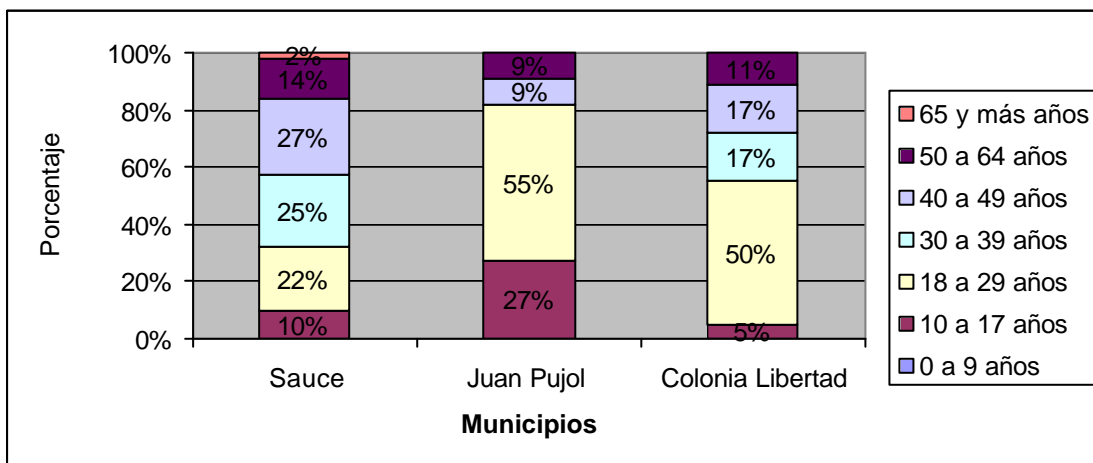
Esta hipótesis concuerda con el hecho de que aún cuando en Juan Pujol las personas de entre 30 y 39 años representan al 14% de su población (ver Gráfico 3), llamativamente ninguna persona de esta edad ha asistido a los cursos dictados durante la primera etapa (ver Gráfico 4), lo cual puede deberse a sus horarios de trabajo.

Gráfico 3. Distribución porcentual de la población por grupo de edad (%)



Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2001.

Gráfico 4. Distribución porcentual de los alumnos por grupo de edad (%)



Fuente: Elaboración propia en base a las Fichas de Inscripción

En el Gráfico 4 puede verse que los jóvenes de entre 18 y 29 años han sido mayoría entre los asistentes a los cursos tanto en Juan Pujol (55%) como en Colonia Libertad (50%), aún cuando en ambos municipios este grupo no es el más numeroso sobre el total de la población (21% y 18%, respectivamente). En el caso de Colonia Libertad, a este grupo joven de estudiantes de suman las personas de entre 30 y 39 años (17%, ver Gráfico 4), ausentes como se dijo en Juan

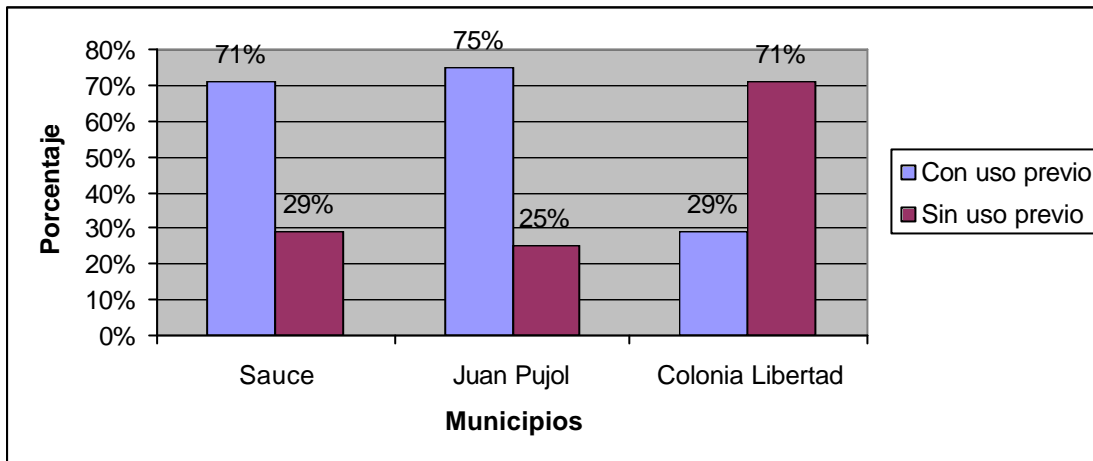
Pujol. Este perfil joven de los cursantes en ambos municipios coincide con la ausencia allí registrada de alumnos mayores de 65 años (ver Gráfico 4). En el caso de Juan Pujol esto puede deberse al escaso número de personas de esa edad allí residentes (5% de la población, ver Gráfico 3), pero en Colonia Libertad, donde el 9% de la población es mayor de 65 años, habría que buscar otras causas que expliquen la ausencia de este grupo de edad entre los cursantes. Más aún si se tiene en cuenta que Sauce también posee un 9% de habitantes mayores de 65 años (ver Gráfico 3) pero, a diferencia de Colonia Libertad donde nadie de esa edad asistió a los cursos, en Sauce un 2% de los alumnos fueron adultos mayores de 65 años. En este sentido, según los habitantes y referentes locales consultados por el equipo porteño, las expectativas y experiencias de vida de los vecinos mayores de Colonia Libertad incidirían en su escaso interés hacia este tipo de propuestas.

Finalmente, se observa en el Gráfico 4 que en Sauce los alumnos de los cursos de alfabetización digital se distribuyeron de modo bastante homogéneo entre los distintos grupos de edad. Así, el 22% tenía entre 18 y 29 años, el 25% entre 30 y 39, el 27% entre 40 y 49, y decrecían luego de los 50 años al 16% de los estudiantes. Vale señalar que, como capital departamental con más de nueve mil habitantes, Sauce constituye un municipio muy distinto a los otros dos, con menos de dos mil habitantes cada uno de ellos y una estructura poblacional más homogénea (en términos económicos, educativos y culturales) que Sauce. Aquí, la mayor cantidad de habitantes y diversidad existente entre ellos puede explicar que los cursos ofrecidos por el proyecto resulten atractivos para los diferentes grupos de edad por distintos motivos.

Relación con las TIC

Un primer aspecto a considerar para conocer las características de los alumnos es su experiencia previa a los cursos en el uso de nuevas tecnologías. En este sentido, se observa en el Gráfico 5 la clara preponderancia en Sauce y en Juan Pujol de cursantes con uso previo de computadoras por sobre quienes carecían de esta experiencia:

Gráfico 5. Distribución porcentual de alumnos con uso de PC previo al curso (%).

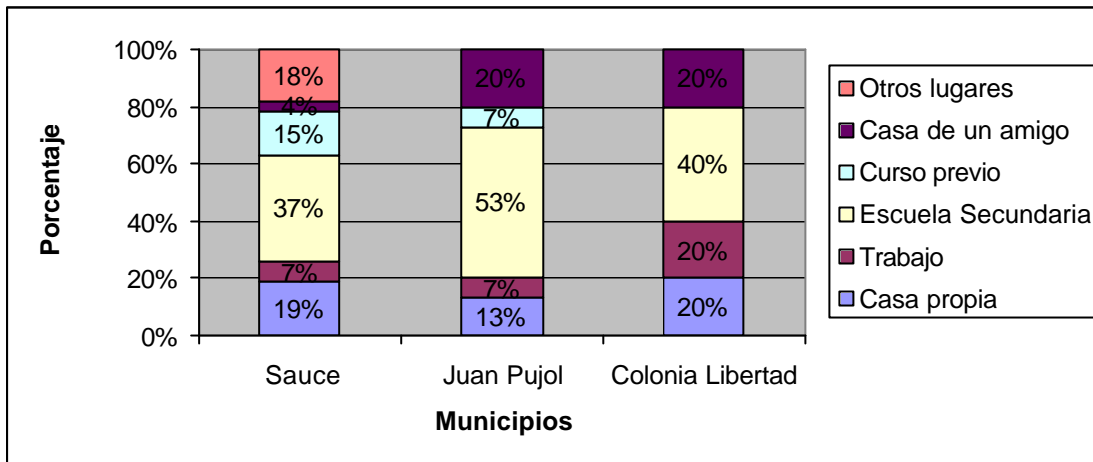


Fuente: Elaboración propia en base a encuestas auto administradas por alumnos de la segunda etapa de cursos.

La situación se invierte en Colonia Libertad, donde el 71% de los asistentes a los cursos dictados en la segunda etapa nunca había utilizado una computadora con anterioridad. Este es un indicador del impacto que esta posibilidad implicó para los habitantes de este municipio.

Otro dato valioso para conocer las características locales es el referido a los sitios donde se efectuaron estas primeras experiencias en el manejo de TICs, lo cual se presenta en el Gráfico 6:

Gráfico 6. Lugar donde los alumnos utilizaron una PC por primera vez antes de curso (%).

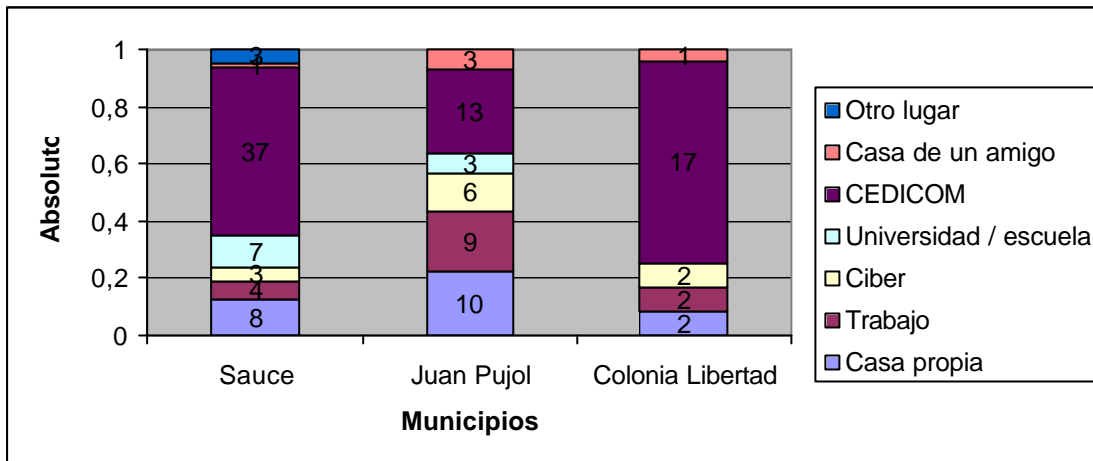


Fuente: Elaboración propia en base a encuestas auto administradas por alumnos de la segunda etapa de cursos.

Surge de este gráfico el rol primordial de la escuela secundaria en la inclusión digital de los vecinos de todos los municipios. Efectivamente, la escuela fue la principal vía para tomar contacto con las nuevas tecnologías entre todas las personas que contaban con algún uso previo a los cursos, siendo el medio de contacto del 37% de los habitantes de Sauce, del 53% de los de Juan Pujol y del 40% de los residentes en Colonia Libertad. En este último municipio, a diferencia de lo ocurrido en los otros dos, nadie se contactó con una computadora a través de un curso previo. También se destaca en el Gráfico 6 el rol de los amigos en Juan Pujol y en Colonia Libertad como vía para acceder al uso de una computadora: el 20% de los habitantes de ambos municipios con uso previo de una PC pudo acceder gracias un amigo.

Independientemente del lugar donde se utilizó una computadora por primera vez, el sitio prioritario donde los alumnos de todos los municipios usan una PC es el CEDICOM:

Gráfico 7. Lugares (no excluyentes) de uso actual de una PC (absolutos)

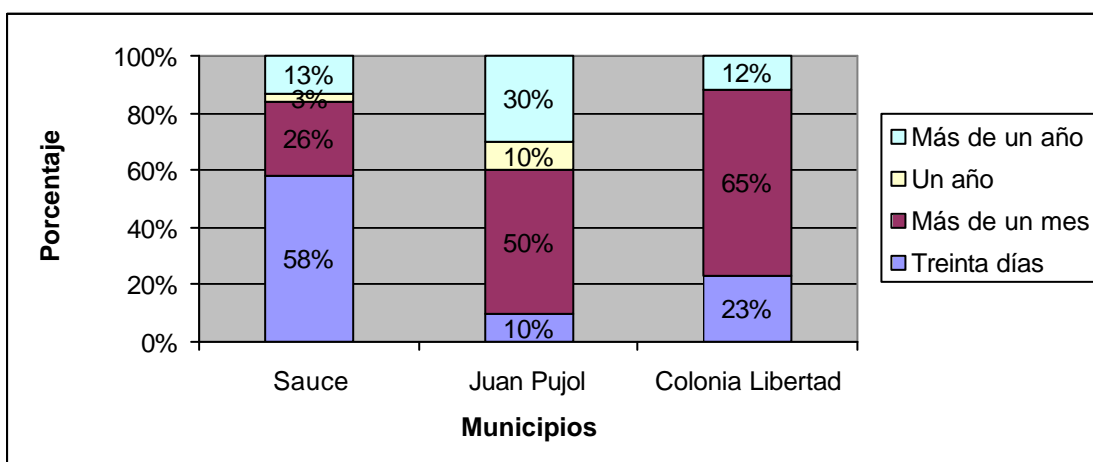


Fuente: Elaboración propia en base a encuestas auto administradas por alumnos de la segunda etapa de cursos.

Este sitio es preponderante en Colonia Libertad, donde muy pocos alumnos tienen acceso a una computadora en sus trabajos u hogares. Los habitantes de Juan Pujol son quienes tienen más opciones para utilizar una PC fuera del CEDICOM: hogares, trabajos, ciber y, en menor medida, escuela y casas de amigos son opciones posibles. En Sauce dichas posibilidades también existen, pero con menor importancia relativa frente al CEDICOM como espacio de uso de una PC.

La encuesta efectuada también permite conocer el momento aproximado en que los alumnos obtuvieron casillas de correo electrónico:

Gráfico 8. Tiempo transcurrido desde que se obtuvo casilla personal de correo electrónico (%)



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas auto administradas por alumnos de la segunda etapa de cursos.

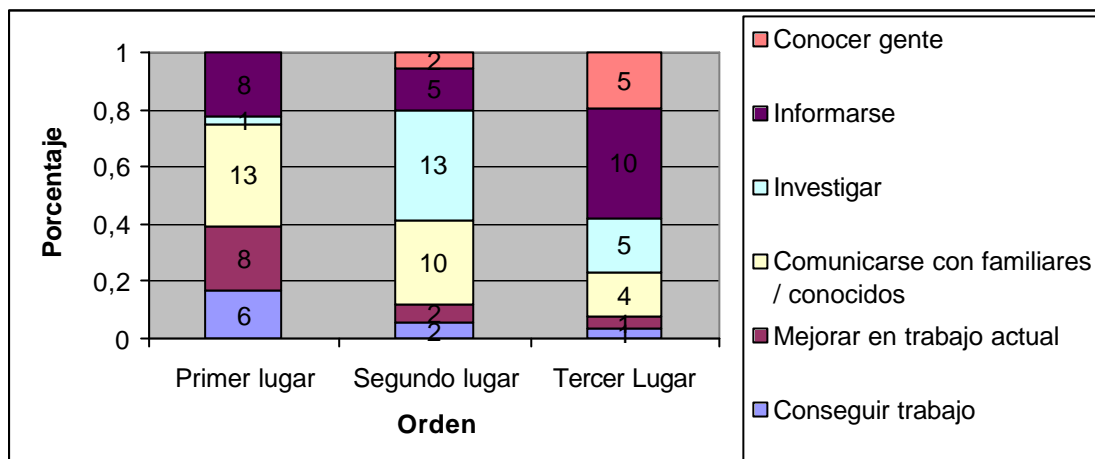
Claramente en Sauce fue la asistencia a los cursos lo que permitió sacar cuenta de correo electrónico, con un 58% de encuestados que obtuvieron su cuenta hace treinta días y un 26% hace más de un mes. El impacto fue similar en Colonia Libertad, donde ambos grupos suman al 88% de los encuestados. A diferencia de ambos municipios, en Juan Pujol el 40% de los encuestados contaba con cuenta de correo un año antes o más de haber comenzado los cursos y para quienes su acceso a este medio no estuvo condicionado por la alfabetización realizada. En todos los municipios, los encuestados manifestaron que utilizan primordialmente sus casillas para comunicarse con amigos y familiares, siendo muy pocas las personas en los tres municipios que usan este medio para fines laborales o académicos.

Motivaciones

Las razones por las que los alumnos decidieron efectuar cursos de computación pueden ser varias, pero comunicarse con familiares y amigos es un motivo recurrente, ya sea en primero, segundo o tercer lugar. Esto se observa en el Gráfico 9:

Gráfico 9. Razones para efectuar el curso

(independiente del lugar de residencia, respuesta múltiple, absolutos)

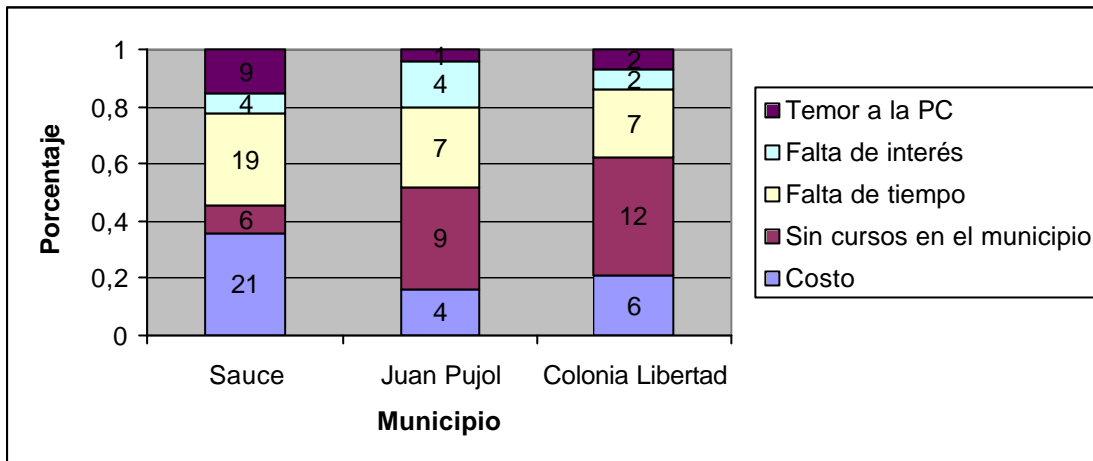


Fuente: Elaboración propia en base a encuestas auto administradas por alumnos de la segunda etapa de cursos.

Obtener un trabajo o mejorar en el actual también fueron razones prioritarias para realizar los cursos ofrecidos. Otra razón considerada para capacitarse fue informarse, pero este motivo fue mayormente mencionado en tercer lugar.

Un modo de detectar la importancia que tuvo la ejecución del proyecto para los habitantes de estos municipios deriva de indagar las razones por las que los alumnos demoraron la realización de cursos como los propuestos, en algunos casos por años. En el Gráfico 10 se observa que el principal impedimento en Sauce fue económico, mientras que en Juan Pujol y Colonia Libertad no había cursos en el municipio a los que concurrir. Vale recordar que en Sauce existe un instituto donde se enseña computación, opción inexistente en los otros dos municipios. Sumando ambas causas, se destaca que los cursos ofrecidos por el proyecto permitieron superar los impedimentos por costo y por falta de ofertas locales experimentados por la mayor parte de alumnos de los tres municipios:

Gráfico 10. Causas que demoraron la realización de cursos de computación (Respuesta múltiple. Absolutos)



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas auto administradas por alumnos de la segunda etapa de cursos.

La falta de tiempo fue el siguiente factor en orden de importancia que hizo demorar el inicio de cursos a los habitantes de los tres municipios. Finalmente, el temor a la PC fue más restrictivo en Sauce, varios de cuyos alumnos (especialmente los de más de 45 años) evitaron comenzar a aprender por esta razón.

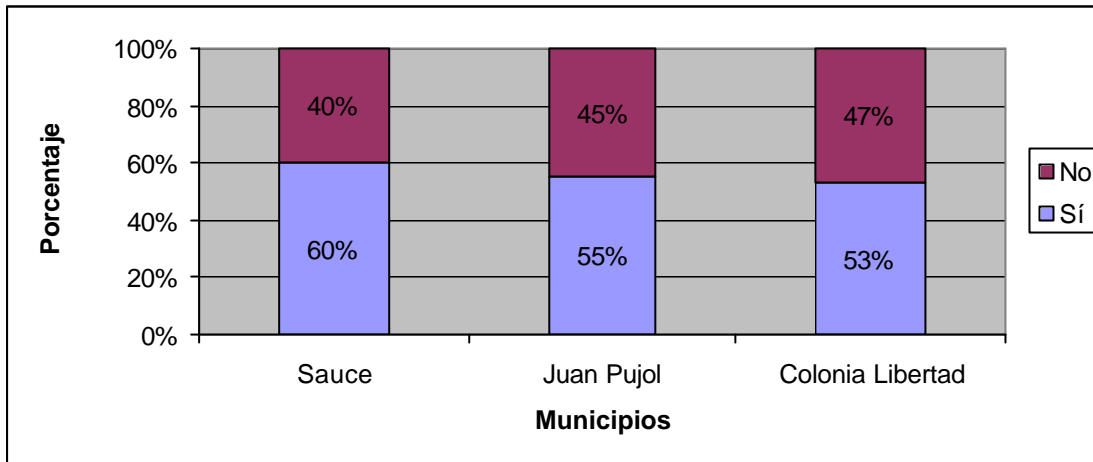
Dinámica de los cursos

La encuesta realizada indagó los niveles de satisfacción de los alumnos en lo relativo a: 1- la tarea efectuada por los capacitadores, 2- los equipos e implementos de trabajo, y 3- las instalaciones edilicias. Es de gran importancia que todos los alumnos encuestados manifestaran encontrarse “satisfechos” o “muy satisfechos” frente a los tres tópicos. Nadie indicó estar insatisfecho en lo relativo a estas cuestiones.

Un punto a destacar es que todos los alumnos de Colonia Libertad, el municipio con interrupciones de la conexión a Internet y cortes de luz más frecuentes, se reconocieron como “muy satisfechos” en todos los aspectos. Mientras tanto, en Sauce, donde la conexión sufría menos problemas y existían más equipos conectados, varias personas indicaron estar sólo “satisfechas” en lo relativo a los equipos, aclarando que estos en ocasiones eran muy lentos. En Juan Pujol, finalmente, las respuestas oscilaron entre “satisfecho” y “muy satisfecho” frente a las tres consultas.

Los alumnos también brindaron información respecto a su uso del CEDICOM como lugar para ejercitar fuera del horario de los cursos lo aprendido en ellos. Los resultados de sus señalamientos se ofrecen en el Gráfico 11:

Gráfico 11. Uso del CEDICOM fuera del horario de los cursos (%)



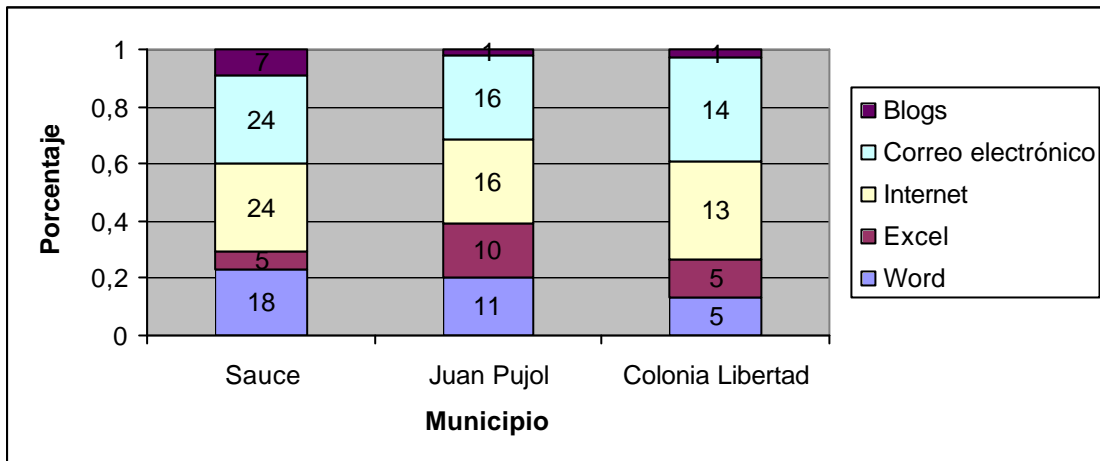
Fuente: Elaboración propia en base a encuestas auto administradas por alumnos de la segunda etapa de cursos.

Allí se observa que es en Sauce donde mayor cantidad de alumnos utilizan el CEDICOM fuera del horario de los cursos, siendo estos el 60 % del total. En Juan Pujol y en Colonia Libertad también priman quienes usan el CEDICOM en horarios adicionales sobre quienes no lo hacen, pero el contraste es menos marcado. Una cuestión a remarcar es que quienes no usan el CEDICOM en Colonia Libertad explican esto en función de su escaso tiempo libre, mientras que en Sauce y en Juan Pujol la razón ancla fundamentalmente en la disposición de computadoras en hogares o empleos donde los alumnos pueden ejercitarse.

Propuesta académica

Al momento de evaluar la propuesta académica, los estudiantes de los tres municipios coinciden respecto a la mayor utilidad que tuvo para ellos aprender a navegar por Internet y a utilizar correo electrónico por sobre el resto de contenidos abordados en los cursos:

Gráfico 12. Temas más útiles para la vida cotidiana (Respuesta múltiple. Absolutos)



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas auto administradas por alumnos de la segunda etapa de cursos.

Pero además el Gráfico 12 expresa la diferente valoración respecto al aprendizaje de Excel entre los estudiantes: mientras que en Sauce muy pocos lo consideraron útil para su vida cotidiana, el número asciende en Juan Pujol. Esto puede deberse a la marcada presencia de comerciantes y pequeños empresarios en Juan Pujol, para quienes el manejo de planillas de cálculo es una herramienta laboral de utilidad. En cualquier caso, fue la experticia de los capacitadores lo que permitió ajustar los contenidos propuestos a las necesidades locales, logrando la satisfacción de todos los alumnos respecto a la experiencia educativa efectuada, tal como se señaló antes.

Respecto a temas no incluidos en los cursos y que a los estudiantes les gustaría aprender, se señala:

- programas de dibujo,
- diseño gráfico
- Power Point
- Access
- imprimir y escanear
- mantenimiento de PC
- diseño Web

La experiencia ha sido buena para todos los encuestados, por lo que recomendarían los cursos a familiares y amigos. Las razones esgrimidas para esto son:

- “en el día de mañana les servirá”
- “son buenas clases, es muy lindo, y se aprende realmente”

“será útil para el trabajo”

“es necesario y útil en la vida cotidiana, y nos hace sentir mejor”

“es gratis”

“conocerán nuevos compañeros”

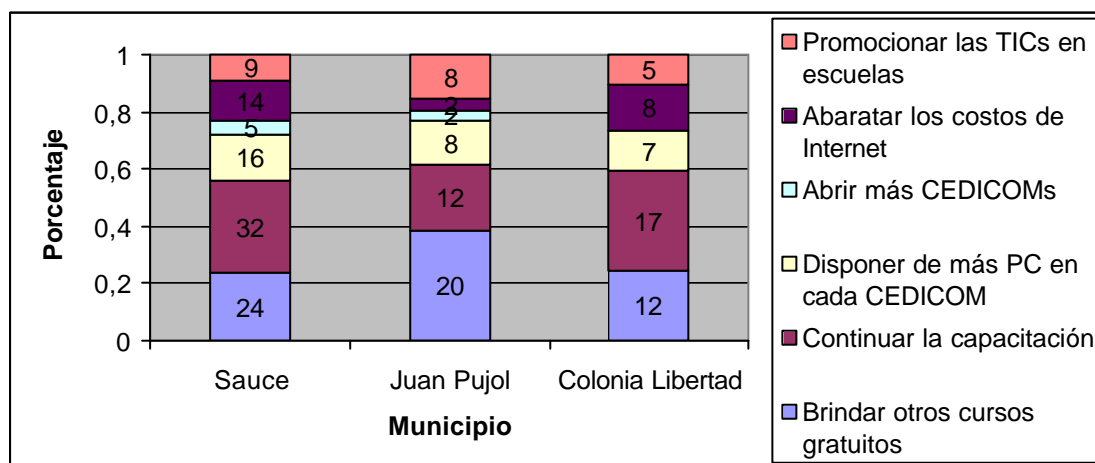
“seguirán aprendiendo por toda la vida”

“ayuda a perder el miedo a la PC”

“permite entrar al mundo moderno”

Finalmente, al ser consultados respecto a las acciones a desarrollar para afianzar el uso de nuevas tecnologías en sus municipios, los encuestados priorizaron la continuidad de las capacitaciones gratuitas (con nuevos o los mismos cursos), tal como se observa en el Gráfico 13:

Gráfico 13. Acciones a realizar para afianzar el uso de TICs en cada municipio (Respuesta múltiple. Absolutos)



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas auto administradas por alumnos de la segunda etapa de cursos.

De este modo, “brindar nuevos cursos” y “continuar con la capacitación” son las acciones que los habitantes de los tres municipios consideran más importantes para afianzar el uso de TICs. La cantidad de CEDICOMS parece ser adecuada para los encuestados, ya que muy raramente señalan que abrir otros nuevos contribuiría a este fin. Es más frecuente, no obstante, el pedido de más computadoras en cada CEDICOM, muy probablemente como modo de que cada alumno pueda ejercitarse con una computadora, sin verse obligado a compartirla. Los costos de Internet no son evaluados como un gran impedimento por los habitantes de Juan Pujol, quienes sí coinciden con los alumnos de los otros dos municipios respecto a la relevancia que tendría

promocionar el uso de TICs en las escuelas para romper la brecha digital. Sólo un encuestado, con residencia en Juan Pujol, señaló la necesidad de mejorar el servicio de Internet en la zona, que como se indicó más arriba suele tener interrupciones o grandes demoras.

Las clases: observaciones desde el Área de Evaluación

En el siguiente apartado se presentan algunas de las observaciones de clases del segundo y tercer tramo de cursos efectuadas en cada municipio por la evaluadora del proyecto. Se brindó especial atención a: 1) los recursos materiales. 2) la logística y organización de los cursos. 3) la dinámica de trabajo y los métodos pedagógicos implementados. 4) la relación entre el docente y los alumnos. El objetivo final de esta tarea consistió en contribuir a revisar y reelaborar estrategias cuando se consideró necesario, por lo que todas las observaciones fueron compartidas y discutidas con los capacitadores y con la experta del proyecto.

Sauce

Las clases observadas en este municipio se caracterizaron por:

el correcto funcionamiento de los recursos existentes;

la posibilidad de que cada alumno cuente con una máquina y no deba compartirla;

los comportamientos variables de los alumnos, algunos de los cuales consultaron a sus pares para resolver sus dudas y participaron de lo que estos realizaban, mientras que otros trabajaban individualmente sin dialogar. También varió el recurso a tomar apuntes de lo aprendido;

indicaciones claras y actividades bien pautadas, secuenciadas y planificadas en función de los programas. Las capacitadoras contaban con guías impresas de estas actividades;

la dedicación individualizada de la capacitadora a sus alumnos, asistiendo a cada uno según sus dificultades y consultas y respetando sus propios tiempos en la ejecución de la tareas propuestas;

el recurso por parte de la capacitadora a las dificultades u errores cometidos por un alumno para efectuar aclaraciones a todos los presentes;

el señalamiento por parte de la capacitadora de las aclaraciones que los mismos programas proveen a sus usuarios, demostrando las leyendas y ayudas que facilitan la ejecución de las tareas;

el rol de guía de las docentes: nunca realizaron las acciones por sí mismas sino que les indicaron a los alumnos qué debían hacer, tanto en términos “teóricos” (“seleccioná una celda”), como con indicaciones prácticas (“apretá el botón derecho del Mouse”);

el fomento de la repetición de la actividad realizada para asegurar su comprensión (“entonces: ¿cómo haces Ada para redactar un mail? ¿Y cómo hacés para revisar si recibiste algún correo?”, ante lo cual la alumna efectuó la tarea, demostrando que comprendió);
la relación de confianza y profundo afecto entre las capacitadoras y los alumnos. Los climas logrados son de trabajo, silencio y concentración;
la asistencia de vecinos que concurrieron para usar las máquinas para fines personales durante el horario de los cursos, y que fueron orientados cordialmente por las capacitadoras, haciéndolos sentir parte de ese espacio.

Juan Pujol

En este municipio, las clases tuvieron las siguientes características:

el funcionamiento variable de la conexión a Internet, que obligó al capacitador a contar con actividades extra con las cuales suplir la carencia de este recurso;
la frecuente necesidad de compartir entre dos y hasta tres personas una misma máquina, y la tendencia a que el uso de esta quedase en manos de un solo alumno;
el claro señalamiento de los momentos de inicio y de fin de cada clase, en los cuales el capacitador tomó la palabra para presentar la clase, recordar lo hecho en la anterior, resumir lo aprendido en la que finalizaba (interpelando individualmente a los alumnos al respecto) y adelantar los contenidos a tratar en la siguiente. Mientras tanto, todos lo escucharon atentamente;
el uso permanente del pizarrón por parte del capacitador;
el recurso constante por parte del capacitador a la cita de ejemplos y situaciones de la vida real en las cuales aplicar lo aprendido (“Supongamos que van a buscar trabajo por Internet, y la empresa les pide que adjunten CV: deben enviar correo y adjuntar el archivo de Word con su CV”);
las habituales consultas y ayudas entre compañeros de curso para efectuar las tareas propuestas;
el recurso por parte del capacitador a las dificultades u errores cometidos por un alumno para efectuar aclaraciones a todos los presentes;
el control por parte del capacitador de que los alumnos lograsen efectuar la actividad propuesta;
la relación de respeto y simpatía entre capacitador y alumnos. El trabajo en clima de concentración, seriedad y alegría.

Colonia Libertad

Finalmente, en Colonia Libertad se observó:

el funcionamiento impredecible de la conexión a Internet, que obligó a las capacitadoras a contar con actividades extra con las cuales suplir la carencia de este recurso. Esta situación llegó a dificultar el desarrollo de los cursos según lo planificado, e incluso debieron reprogramarse algunas clases, ya que hubo semanas enteras en que por razones meteorológicas el municipio quedó sin conexión a Internet;

la posibilidad de contar con una máquina por alumno, excepto cuando los adultos estuvieron acompañados de sus hijos a los que llevaban a los cursos para que estos accedieran a conocimientos mínimos de computación;

las indicaciones claras y actividades bien pautadas, secuenciadas y planificadas en función de los programas. Las mismas estaban en formato digital y eran cargadas por la capacitadora en cada máquina antes del comienzo de la clase;

la dedicación individualizada de las capacitadoras a los alumnos, asistiendo a cada uno según sus dificultades y consultas y respetando sus propios tiempos en la ejecución de las tareas propuestas;

el control por parte de las capacitadoras de que los alumnos lograsen efectuar la actividad propuesta;

el rol de guía de las capacitadoras, que en ningún momento realizaron acciones por los alumnos sino que les dieron tiempo para que se familiarizaran con cada elemento de la pantalla, la leyeran y en función de eso actuaran;

la relación de respeto, cariño y agradecimiento entre las capacitadoras y los alumnos. El trabajo en clima de concentración y alegría.

Cuestiones generales propuestas desde el área

Tras las observaciones de las clases, los señalamientos generales efectuados por el equipo porteño a los capacitadores apuntaron a:

- pautar claramente el inicio y cierre de cada clase, presentando en el inicio los contenidos a tratar y desafiando a los alumnos a pensar qué conocimientos previos se vinculan con ese tema y la utilidad de aprenderlo. El momento de cierre se planteó como una instancia óptima para resumir lo aprendido y adelantar los temas a tratar en la clase siguiente;

- utilizar las dudas y problemas que pudiera encontrar un alumno para realizar aclaraciones a toda la clase;

- en los casos que las máquinas son compartidas, fomentar que todos cuenten con momentos para utilizarlas;
- estimular a los alumnos a buscar por sus propios medios las soluciones a los inconvenientes que surjan;
- recurrir permanentemente a ejemplos prácticos y explicaciones acerca del modo en que lo aprendido en cada clase podrá volcarse a situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.

Las perspectivas de los estudiantes y de los tutores acerca de la experiencia realizada

En esta sección se resumen los resultados de los grupos focales realizados durante la segunda etapa a los estudiantes de cada municipio, así como la información obtenida mediante conversaciones informales y entrevistas semiestructuradas. Esta información fue presentada en extenso en el Segundo Informe, por lo que aquí sólo se expondrá una síntesis de los aspectos más importantes allí señalados.

Tras esto se dan a conocer los resultados de los talleres efectuados en los tres municipios como cierre del proyecto, con la participación de alumnos de todas las etapas. El objetivo del taller radicó en conocer qué implicó para los vecinos la experiencia educativa efectuada, cómo la transmitirían a otras personas en caso de tener que convocarlas y qué desearían ocurriera si los cursos continuaran. Para esto, se les brindaron indicaciones precisas que debían volcar en un cartel de autoría grupal. Se recurrió al juego y al dibujo para acceder a ideas e imágenes que podía ser difícil transmitir con palabras (ver en el Anexo de Evaluación la “Nota de Invitación al taller” y la “Guía de Pautas para el Taller”). Algunas selecciones en audio de las manifestaciones de los participantes efectuadas durante la puesta en común, están disponibles en el Anexo Digital.

Finalmente se presentan las evaluaciones que los tutores de los cursos de Alfabetización Digital Básica realizaron de su experiencia. Se trató de estudiantes de materias técnicas de secundarios locales que se incorporaron en la última etapa del proyecto como pasantes y cuyo rol consistió en brindar asistencia permanente y personalizada a los alumnos durante el dictado de las clases. Como se señala en el proyecto, mediante esta figura se buscó disminuir la brecha generacional, invirtiendo el tradicional vínculo de enseñanza en el que los mayores enseñan a las generaciones más jóvenes. La inclusión de tutorías pudo efectuarse en Sauce y en Juan Pujol, mediante acuerdos establecidos entre las autoridades escolares y las municipales y/o los referentes locales. En Colonia Libertad las autoridades escolares manifestaron escaso interés en la propuesta y la misma no llegó a ser implementada hasta el momento.

Si bien las opiniones vertidas presentan coincidencias entre los tres municipios, para facilitar la comprensión de la experiencia realizada en cada uno de ellos la información se presenta a continuación en forma diferenciada.

Sauce

Los grupos focales, conversaciones informales y entrevistas semi estructuradas efectuados a los estudiantes de Sauce brindaron información de los siguientes aspectos:

Motivaciones y expectativas: Las razones que llevaron a los estudiantes a efectuar el curso en este municipio se vinculan con:

“aprender” (sin saber exactamente qué, muchos desconocían las posibilidades existentes)

“ayudar a los hijos en la escuela”

“mejorar en el trabajo”

“entender”

“comunicarse”

Difusión de los cursos y Proceso de inscripción: La difusión fue por radio, volantes, carteles en escuelas, trabajos y comercios, pero los contactos personales realizados por la referente y la capacitadora fueron centrales para incorporar a los indecisos. El mecanismo de inscripción propiamente dicho fue sencillo según todos los consultados, quienes no encontraron aspectos a mejorar en el mismo.

Dinámica del curso: Todas las personas que culminaron los cursos expresan plena satisfacción con las docentes y con las clases que ellas llevaron a cabo. Un punto a destacar es la coincidencia, entre los alumnos de todos los municipios, respecto a lo rápido que terminaron las clases y a la necesidad de cursos posteriores para afianzar lo aprendido y acceder a nuevos contenidos.

Evaluación de la experiencia y sugerencias: Los estudiantes de Sauce están muy satisfechos con la experiencia y no encuentran aspectos para mejorar en las etapas posteriores. Desde su perspectiva, todo se desarrolló de modo óptimo: propuesta educativa, docentes, contenidos, compañeros de curso, instalaciones.

El taller de cierre

El taller efectuado en Sauce contó con la asistencia de doce personas de distintas edades, las que fueron organizadas en tres grupos, elaborando así tres carteles (ver Anexo de Evaluación con fotografías de los carteles). Las siguientes fueron algunas de las manifestaciones de los alumnos surgidas al explicar a los otros participantes los sentidos de sus dibujos en la puesta en común.

El impacto de la experiencia sobre sus propias vidas:

- "Aprender es abrir de vuelta un camino. Hoy tengo 54 años y es un orgullo aprender computación". (pastor, 54 años)

- "He puesto en mi globo (refiriéndose a la viñeta en la que se les pedía que incluyeran promoción de las clases para futuros alumnos): "viniendo como yo, vas a ganar mucho. Te espero. Vení." Aparte de lo que ya gané, esto lo puedo incluir en mi vida profesional, porque esto para mi fue una acción fuera de serie. Jamás pensé en llegar a enfrentarme con una computadora. Así como yo me animé después de 59 años, tendría que correr todo el pueblo e invitarlos a que me imiten". (sereno, 59 años)

Mi cartel fue: "vení al curso. Son buenísimos. Animate. Dale." Y "Valorate". El primer cartelito fue porque a mi me animó, como mamá, como ama de casa. Porque a veces uno no se valora, no se siente valorado. Entonces con todo esto que hemos aprendido, que yo he aprendido, me he animado un montón, a seguir, aprovechar, a seguir estudiando. Como persona ya de 33 años. Es una experiencia, para seguir los estudios que tenía antes. Y valorarme. (ama de casa, 33 años)

La evaluación de la experiencia:

- Hoy nosotros económicamente quizás no nos podemos pagar un curso, pero tenemos gracias al CFI la oportunidad de aprender. Y el agradecimiento también a nuestras profesoras. Nos merecemos seguir perfeccionándonos. Un derecho adquirido sin mediar edad. (pastor, 54 años)

- Yo en mi globito escribí: "Aprovechá los cursos que son gratuitos". Yo tuve esta oportunidad de aprender computación porque fueron gratuitos. (ama de casa, 53 años).

- Nosotros queremos invitar y animar a participar en este curso que realmente para nosotros fue único. Que la gente que a veces tiene temor se anime. Por eso les decimos: "esta oportunidad no te la podés perder". Que es lo que requiere el mundo entero y los hogares, las casas, los trabajos. (pastor, 37 años).

- Este curso nos ayuda, nos da más capacitación. Como yo que terminé el colegio el año pasado y busco trabajo. Y después te ayuda a comunicarte y a socializarte con el mundo, que antes no teníamos la posibilidad. (desocupada, 19 años).

- Los cursos nos cambiaron en varios aspectos. En mi caso, sabía lo que era una computadora pero no sus contenidos. Y ahora cuando mi hijo me dice que no aprobó computación, se que no es fácil. En ese aspecto, ahora lo entiendo (ama de casa, 48 años).

- El dibujo nos muestra el CIC que es nuestro local donde nos sentimos bien en su conjunto, no solo en computación. Nos sirve para todo. Es un Centro Integrador Comunitario. No hay diferencias de edades, o si somos de escasos recursos. Si se tiene más o menos. Todos estamos integrados a la comunidad. (ama de casa, 48 años)

- Yo quiero decir algo: especialmente dar gracias a las docentes, por la paciencia y las ganas. Algunos hemos venido sin saber nada. Nos dan el tiempo que precisamos. Ellas colaboran en todo lo que precisamos en todo momento. Yo quería agradecerles a las profesoras. Porque han sido elegidas y los que las eligieron, eligieron lo mejor. Ellas han tenido mucha paciencia. (pastor, 37 años)

Cómo deberían ser los cursos si hubiera una próxima etapa:

- “Los cursos serían lo mismo, agregando lo que pueda haber nuevo” (pastor, 37 años)

- El trabajo debería ser en grupo. Porque se ayudan entre compañeros. Y el que aprende más rápido ayuda al otro. No sólo en el curso, sino afuera, al tener ese compañerismo se puede seguir aprendiendo. En el trabajo también es importante, porque siempre tiene que haber colaboración. Pensamos que estos cursos también deberían ser en escuelas rurales. Llevarlo a las escuelas, algunas de la cuales tienen computadoras.

- Queremos avanzar en nuevos cursos. En todos los cursos que haya, vamos a venir. La modalidad está bien porque es mixta y de diferentes edades. Los elementos didácticos que sean los necesarios. Acá (en el CEDICOM) estaba todo lo necesario. (ama de casa, 48 años)

La experiencia de los tutores

En Sauce las tutorías comenzaron en la tercera y última etapa del proyecto y contaron con la participación de seis alumnos de sexto año de una secundaria con orientación técnica cuya docente de computación es la referente local. Los tutores fueron organizados en grupos de dos, logrando así su participación en tres cursos diferentes (uno en el CEDICOM y dos en la biblioteca municipal) durante los cuales cada tutor asistió de modo personalizado a varios alumnos.

Al ser consultados por la evaluadora, los tutores señalaron que cuando fueron convocados para asistir el dictado de los cursos dudaron de contar con los conocimientos técnicos necesarios, pero que al comenzar a asistir a los cursos vieron que estos temores eran infundados y que su colaboración era útil tanto para los alumnos como para las capacitadoras. Los cursos se convirtieron para los tutores en instancias en las cuales pudieron “refrescar” conocimientos que

creían olvidados así como aprender nuevos contenidos. Algunos incluso descubrieron su gusto por la enseñanza y comenzaron a pensar en las posibilidades de profesionalizarse en este camino. En cualquier caso, creen que esta experiencia los ayudará a conseguir sus primeros empleos. Estos jóvenes consideran que ayudar a personas adultas es una “experiencia muy linda” y se han sentido a gusto en su rol de tutores, ya que los adultos “nos tratan muy bien y toman a bien que los ayudemos. Tienen mucho interés por aprender y actualizarse. Anotan lo que explicamos.” De este modo, el espacio de las tutorías ha cubierto las expectativas del proyecto y la inversión de roles propuesta (por la cual los jóvenes eran los encargados de explicar a los mayores) no generó roces ni incomodidades, sino un clima de respeto, cooperación y valoración mutua.

Juan Pujol

Las técnicas cualitativas implementadas en este municipio antes del taller de cierre permitieron recabar la siguiente información:

Motivaciones y expectativas: Los habitantes de Juan Pujol tuvieron acceso a un curso previo dictado por particulares que no los satisfizo. Frente a este antecedente, y ante la distancia entre este municipio y Monte Caseros (el más cercano donde se ofrecen cursos), la posibilidad de aprender en forma gratuita en Pujol mismo y mediante un capacitador al que conocían y consideraban buen docente, fue un factor decisivo para que muchos aprovecharan la posibilidad.

Las expectativas de los cursantes fueron similares a los de los otros municipios:

“para el trabajo, para comunicarse con amigos y enviar mails, para informarme”

“para buscar cosas para la escuela”

“para comunicarme con familiares que viven lejos y realizar cursos de capacitación que me permitan aumentar el puntaje en la carrera docente”

Difusión de los cursos y Proceso de inscripción: El mecanismo que resultó más efectivo para incluir estudiantes fue el contacto personal. Si bien los volantes, afiches y anuncios radiales dieron presencia a la propuesta a nivel local, la mayor parte de los cursantes manifestó haberse enterado y, fundamentalmente, convencido de participar del proyecto por la invitación cara a cara efectuada por la referente o el capacitador. El proceso de inscripción, por su parte, no registró objeciones por parte de los alumnos de Juan Pujol.

Dinámica del curso: Los alumnos destacaron la claridad y predisposición del docente, la cual incluyó desafiarlos para que, una vez brindada varias veces una explicación, buscaran la respuesta por sus propios medios. Esto implicó enfrentarse situaciones semejantes a las que deberán afrontar en el futuro. Otro aspecto valorado por los estudiantes fue que, junto con los contenidos teóricos, el docente proponía ejercitar con ejemplos prácticos. Esto les permitió comprender de qué modo lo aprendido les servirá en sus vidas cotidianas.

Evaluación de la experiencia y sugerencias: Durante el grupo focal los alumnos propusieron la adquisición de una impresora para poder llevar a sus domicilios copias en papel de lo realizado y para aprender a usar el dispositivo (como se señaló, la adquisición de una impresora para el CEDICOM fue gestionada por el proyecto y se encuentra funcionando al cierre de este informe). Desearían aprender programas contables. Más allá de estas sugerencias, todos evalúan positivamente el proceso de aprendizaje efectuado. Asimismo, las instalaciones del CEDICOM y el estado de las máquinas les resultaron apropiadas.

El taller de cierre

La convocatoria al taller logró la asistencia de veintitrés vecinos (incluyendo siete tutores), quienes participaron intensamente de la propuesta divididos en cuatro grupos. Las fotografías de los carteles resultantes de la actividad están disponibles en el Anexo de Evaluación. Durante los comentarios acerca de los mismos efectuados en la puesta en común, surgieron las siguientes opiniones de los habitantes de Juan Pujol:

La evaluación de la experiencia:

- El mundo representa que estamos todos comunicados. El mundo está lleno de computadoras y las flechitas quieren decir que estamos todos comunicados. El curso es importante para aprender. La computadora es accesible, como el dibujo (un monitor sonriente). No genera rechazo, por eso sonrío. (estudiantes, ama de casa y vice directora de la escuela, 17, 17, 18, 33 y 50 años)

- (evaluadora): Y ustedes tenían a los tutores ¿no? (miembros del grupo): Si, a los chicos del secundario. (evaluadora): ¿Y cómo fue? (miembros del grupo): ¡Buenísimo! Porque a veces el profesor no estaba y a mi se me escapaba el puntero para cualquier lado, no lo encontraba. Y ahora unos cuantos secretitos aprendí, ahora es más sonriente la computadora. Los cursos sirven un montón, para conocer información de otro lado. Para comunicarnos. ¡El correo! Y para

bajar información de otro lado. Sobre enfermedades. Para la escuela (de adultos). (36, 38, 59 y 55 años, las dos últimas asistiendo a la escuela de adultos).

Cómo deberían ser los cursos si hubiera una próxima etapa:

- Los cursos que habría son: Alfabetización Básica I, II y III. ¡Viene el III ahora!! Blogs e Internet, y mucho más. Los cursos serán en el Salón de Usos Múltiples y serían para toda edad. (estudiantes y amas de casa de 14, 15, 18, 18, 21 y 33 años).

- Los cursos serían de todo lo que hay de nuevo en los distintos programas. Acá es importante aprender. Que haya alguien acá en la localidad que sepa hacer estas cosas, como su medio de vida. El trabajo en grupo nos gustó. (estudiantes, ama de casa y vice directora de la secundaria, 17, 17, 18, 33 y 50 años)

- Nosotros proponemos nuevos cursos. Los cursos que sean grupales y mixtos. Esto nos gustó mucho. Con personas de distintas edades y sexos. Y profundizar sobre lo que vimos. (36, 38, 59 y 55 años, las dos últimas asistiendo a la escuela de adultos)

- El chico que no sabe nada debería empezar un curso con gente de su nivel. El que sabe mucho tendría otras cosas para aprender, porque siempre hay más por aprender y todo lo que podamos aprender es útil. (17, 17, 17, 17, 24, 28, 53 años, estudiantes y empleados)

La experiencia de los tutores

En Juan Pujol las tutorías con alumnos de la escuela secundaria comenzaron durante el segundo período de cursos y continuaron en el tercero. En cada etapa participaron seis jóvenes de sexto año de la escuela media, quienes asistieron en grupo a dos cursos distintos de alfabetización digital básica, lográndose así la implementación de tutorías en cuatro de los cursos dictados en este municipio.

Los tutores destacan que fue importante la relación de confianza establecida con el capacitador y el espacio que éste les brindó para intervenir en el desarrollo de las clases. Estos jóvenes de Juan Pujol coinciden con los de Sauce en que la experiencia les ayudó a recordar contenidos y a aprender otros nuevos, así como en que fue una tarea más sencilla de lo que habían previsto. Señalan que se sintieron a gusto ayudando a personas más grandes y que, cuando ocurrieron, los roces no se dieron con los adultos mayores sino con los estudiantes más cercanos en edad a ellos.

Es de destacar que, a partir del éxito de la experiencia de las tutorías realizadas como parte del proyecto en Juan Pujol, se están organizando clases de computación que dictarán los mismos

jóvenes a los adultos de la escuela secundaria (quienes no tienen computación como materia). La docente de computación de la secundaria a la que asisten los tutores los preparará en los contenidos y ellos dictarán las clases en el secundario de adultos. De este modo, la implementación del proyecto estimuló la creación de vínculos y aprendizajes novedosos en la comunidad, a partir de sus propias fuerzas vivas.

Colonia Libertad

De los grupos focales, entrevistas semi estructuradas y conversaciones informales efectuados con los vecinos de Colonia Libertad surge la siguiente información:

Motivaciones y expectativas: Del mismo modo que en Pujol, la falta de opciones locales para el aprendizaje de computación fue uno de los factores que motivó a algunos estudiantes a inscribirse en los cursos. Con anterioridad a la propuesta del CFI, quienes anhelaban estudiar computación debían trasladarse por sus propios medios a Monte Caseros o a Curuzú Cuatiá. Los costos inherentes a este traslado, sumados a las dificultades de coordinar los horarios de los cursos dictados en esos municipios con las disponibilidades laborales de los estudiantes fueron postergando el inicio de la capacitación por años en algunos casos. El interés en capacitarse en el uso de TICs entre los estudiantes de Colonia Libertad se debió a la convicción en que de este modo lograrían:

un mejor desempeño laboral,
ayudar a los hijos en las tareas escolares,
comunicarse con familiares lejanos,
satisfacer su curiosidad

- “nivelarse con lo que está en el mundo, actualizarse”. De manera más destacada que en los otros dos municipios, muchos de los cursantes de Colonia Libertad manifestaron que aprender computación les servirá para salir del aislamiento y atraso en que consideran que se encuentra su municipio.

Difusión de los cursos y Proceso de inscripción: Nuevamente aquí la convocatoria personal por la referente y la capacitadora fue el medio más eficaz para lograr la inclusión de muchos de los estudiantes. El trato personalizado, incluyendo el envío de mensajes de texto para conocer los motivos de la ausencia a una clase o para advertir la suspensión de la jornada de ese día por desperfectos técnicos en el CEDICOM, fue muy valorada por los estudiantes entrevistados.

Dinámica del curso: Los estudiantes de este municipio también están muy satisfechos con el trabajo de los capacitadores. De los grupos focales no surgieron propuestas de mejoras para el dictado de las clases, sino sólo palabras de agradecimiento hacia las docentes.

Evaluación de la experiencia y sugerencias: La experiencia es evaluada como “hermosa” o “impagable” por quienes la completaron, pero surgen algunas observaciones pertinentes aún cuando no eran solucionables por los actores involucrados en el proyecto. Así por ejemplo los entrevistados afirman que los frecuentes cortes de luz, las suspensiones durante días de la provisión de Internet por razones meteorológicas o la lentitud del servicio, dificultaron el desarrollo de los cursos según lo pensado y obligaron a las capacitadoras a postergar clases (demorándose así la finalización de los cursos) o a modificar los contenidos a dictar para adecuarlos a las posibilidades del día.

Un punto que apareció desde las primeras visitas del equipo de Buenos Aires a Colonia Libertad fue el interés de sus habitantes por el dictado de cursos de alfabetización digital a los niños. Algunos padres consideran que el desarrollo local es algo que no está en sus manos sino que vendrá con las próximas generaciones, por lo que su interés es que se capaciten sus hijos y no ellos. Además, varios padres consultados destacan la importancia de que se dicten cursos para chicos ya que la escuela tiene máquinas pero no Internet ni clases de computación, al tiempo que los más pequeños carecen de otras propuestas educativas o recreativas para realizar en el pueblo.

El taller de cierre

Participaron nueve personas de distintas edades, incluyendo dos de Estación Libertad. Los presentes efectuaron dos carteles resultantes de su distribución en igual cantidad de grupos de trabajo, en los que plasmaron las siguientes cuestiones:

El impacto de la experiencia sobre sus propias vidas:

- El título del cartel es “La esperanza de hoy es el futuro del mañana”, lo cual significa que nací de nuevo. Yo vine a aprender acá para atraer a personas jóvenes. Quería dar el ejemplo, porque ellos lo precisan más que yo. Después que hice el curso me cambió la vida, un montón. Espero que esto continúe, quiero aprender más. (artesano, 65 años)

La evaluación de la experiencia:

- Las manos (dibujadas en el cartel) están esperando con ansiedad para ver si tenemos ayuda para seguir. Todo significa una esperanza para nuestro pueblo, para la juventud, porque con esto los jóvenes no están pensando en macanas, están aprendiendo. (empleado forestal de 38 años, artesano de 65 años, ama de casa de 44 años, desocupada de 19 años)

Cómo deberían ser los cursos si hubiera una próxima etapa:

- La propuesta que elabora uno de los grupos incluye: cursos integrados por personas de todas las edades, trabajo individual (uno por computadora) mejor que grupal (“si tenés un acompañante que va más despacio que vos, te atrasa, aunque también está bien ayudar”), más clases, más computadoras, más horas por tramo de cursos, con pizarrón. Los mismos cursos / contenidos que ya tuvieron para aprender mejor lo que ya vieron y para seguir practicando. Les gustaría también que se dicten nuevos contenidos: contabilidad, por ejemplo. Sería bueno seguir explorando más, no se termina nunca de aprender todo, porque siempre hay cosas nuevas. (amas de casa de 18, 26, 42, 18, 27 años).

- El otro grupo propone trabajos individuales y también grupales: porque a veces complica trabajar de a dos, cuando uno sabe mucho menos que el otro. Si estamos todos al mismo nivel, está bien, nos ayudamos a recordar y el otro sirve de maestro, y no aturdimos tanto a la profesora. Vimos lo esencial, pero hay otros programas: bajar fotos, programas para pintar, aprender a grabar compactos, bajar información. Se necesitan más clases. También para todas las edades, porque en la escuela hay computadoras pero no se enseña computación. (empleado forestal de 38 años, artesano de 65 años, ama de casa de 44 años, desocupada de 19 años)

Las evaluaciones de los capacitadores y referentes locales

En este apartado se presentan las opiniones vertidas por los capacitadores y referentes de cada municipio cuando fueron consultados respecto a los logros y dificultades experimentados durante la implementación del proyecto, así como su evaluación final del mismo. Las consultas fueron efectuadas tanto al promediar el proyecto, a fin de detectar fortalezas y problemas a resolver en forma conjunta, como al culminarlo para efectuar el balance final y para conocer su viabilidad en posibles próximas etapas. La información se presenta dividida en tres aspectos: instrumentales, pedagógicos y de organización y logística.

Sauce

Aspectos instrumentales:

- un problema fue la falta de impresora en el CEDICOM a lo largo de todo el proyecto, ya que es un recurso útil para que los alumnos lleven sus actividades impresas a sus domicilios. Todo lo demás logró resolverse con el desarrollo del proyecto;

Aspectos pedagógicos:

- los programas provistos por el equipo porteño orientaron adecuadamente, brindaron pautas útiles y los alumnos salieron entusiasmados de las clases, ya que lo aprendido satisfizo sus expectativas;

- dada la cantidad de contenidos a abordar en cada curso, se señala que hubiera sido bueno que los mismos incluyeran más clases. Los alumnos, especialmente los mayores, necesitaban más clases para apropiarse mejor de los contenidos;

- los aportes del Asistente Experto del proyecto, con sugerencias de actividades y aclaraciones de contenidos, fueron muy valorados;

- se destaca la predisposición de la Experta y del Asistente Experto, que permitió que las capacitadoras se sintieran a gusto a la hora de plantear necesidades de capacitación en algunos temas.

Aspectos de organización y logística:

- las tutorías virtuales con la Experta y el Asistente Experto del proyecto fueron útiles y permitieron despejar dudas oportunamente;

- los mails también fueron buenas vías de comunicación entre el equipo porteño y las referentes locales.

- la relación entre la capacitadora y la referente - capacitadora es considerada óptima: se ayudan, aprecian y han trabajado juntas desde hace años. Las dos capacitadoras incluidas por las primeras en la tercera etapa para ayudarlas también son consideradas “parte de un equipo de trabajo” con quienes las relaciones marcharon afectuosa y fluidamente;

- las autoridades locales respondieron satisfactoriamente en todo lo requerido y es muy probable que den continuidad a los cursos una vez finalizado el proyecto.

Generales:

- las capacitadoras de Sauce expresan recurrentemente cuánto les gratifica enseñar (dos de ellas son alumnas del magisterio y otra dicta clases en el secundario), por lo que dar clases es un momento que disfrutan mucho. Es notable su entusiasmo y compromiso con el proyecto y manifiestan interés en participar en posibles próximas etapas. Consideran que trabajan ardua y dedicadamente, realizando seguimientos personalizados de un número importante de alumnos;

- Creen que vale la pena continuar con los cursos ya que los vecinos están muy entusiasmados. Destacan la importancia de que existan opciones de capacitación gratuitas en el municipio para que todos puedan participar.

Juan Pujol

Aspectos instrumentales:

- las instalaciones y equipos fueron adecuadas. Los problemas técnicos fueron resueltos durante el transcurso del proyecto (como la compra de la impresora y la reparación de un monitor)

Aspectos pedagógicos:

- a diferencia de los capacitadores de los otros dos municipios, el de Juan Pujol considera que la relación contenidos / clases previstas se podía lograr y, además, le agrada

Aspectos de organización y logística:

- la relación con el equipo porteño fue adecuada. Entienden que su presencia durante el dictado de algunas clases y en las entregas de certificados contribuyó a dar seriedad a la propuesta y a afianzar el compromiso con la misma por parte de los alumnos;

- el intendente respondió correctamente cada vez que se le solicitó ayuda;

- el capacitador señala que hubiera sido óptimo compartir la responsabilidad por el dictado de las clases con otro docente, para que cada uno eligiese los horarios que le resultaran más adecuados. El hecho de concentrar las ofertas en las últimas horas del día, todos los días, incrementó el número de asistentes a los cursos pero implicó un gran esfuerzo al capacitador, quien no reside en el municipio sino que se trasladó especialmente cada día desde Monte Caseros;

- el capacitador sostiene que la falta de experiencia de la referente incidió en que la primera etapa los grupos quedaran desnivelados, lo cual debe haber sido uno de los factores del nivel de abandono registrado entonces. Por este motivo se hizo cargo del armado de los grupos en las siguientes etapas, y considera que se lograron mejores resultados en este aspecto.

- la referente señala dificultades para comunicarse por mail con el equipo porteño debido a que carece de Internet en su domicilio y sólo puede hacerlo desde el CEDICOM, del que no tiene llave.

Generales:

- tanto el capacitador como la referente manifiestan que están conformes y contentos con la experiencia, y continuarían participando si se diera la oportunidad. Lo toman como un proyecto de realización personal y profesional;

- consideran que los cursos podrían continuar en otra etapa y proponen algunas modificaciones para los mismos: además de los cursos de Alfabetización Básica se requieren cursos con salida laboral rápida (por ejemplo, de armado y reparación de PC, de armado y mantenimiento de redes, de planillas de cálculo en extenso -Access y Excel-). Proponen hacer una encuesta previa para saber qué temas le interesan a la gente, ya que si no asisten sólo porque es gratis o para conseguir el certificado, sin motivación, y luego dejan rápidamente. En tanto muchos vecinos tienen computadora en sus hogares, aprenden los programas básicos, allí.

Colonia Libertad.

Aspectos instrumentales:

- el mayor problema fue la inestabilidad de la conexión a Internet, que obligó a suspender y / o a replanificar clases.
- destacan como positiva la adquisición de una impresora y de un pizarrón para el CEDICOM por parte de las autoridades locales;

Aspectos pedagógicos:

- coinciden con los responsables del dictado de cursos en Sauce respecto a que eran muchos contenidos para la cantidad de clases previstas (dieciséis). Esto dificultó la apropiación de los contenidos.
- los contenidos propuestos en los programas les parecieron adecuados, pero una de las capacitadoras señala la utilidad de sumarles algo de Access. Les resultó muy útil contar con un programa con el cual guiarse en las planificaciones.

Aspectos de organización y logística:

- el haber empezado los cursos en primavera no contribuyó a la convocatoria en el primer tramo dado que eran meses de mucho calor, en los cuales la población evita salir de sus domicilios y las frecuentes lluvias interrumpen la conexión a Internet;
- lamentan el poco impulso que logró el grupo facebook ("Sauce, Pujol y Libertad unidos por facebook) que armaron para intercambiar experiencias entre los tres municipios;
 - la relación con el equipo porteño les resultó apropiada, pero les incomodó cuando, por falta de conexión o de electricidad en el municipio, no pudieron cumplir a tiempo con envíos que les fueron requeridos;
 - las relaciones entre capacitadora y referente – capacitadora son evaluadas por estas como óptimas y de gran colaboración. Ambas valoran el trabajo efectuado por la otra.
 - las autoridades brindaron respuestas dentro de sus posibilidades a las necesidades que les fueron planteando (Ej.: compra de pizarrón, impresora y resolución del traslado de los vecinos de Estación Libertad a los cursos);

Generales:

- las capacitadoras refieren que se sintieron a gusto con sus alumnos y que, si bien debieron tenerles paciencia, muchos eran afectuosos y reconocieron el esfuerzo realizado, motivándolas a continuar;

- creen que sería importante seguir con el proyecto en el municipio pero que entonces sería bueno incluir a los menores, ya que hay mucho interés en el pueblo para que asistan a los cursos;

- en caso de los cursos continúen, les interesaría participar ya que les gusta enseñar y estar en contacto con los alumnos. Destacan que las satisface mucho poder enseñar a gente de su pueblo, ya que para ellas fue un gran esfuerzo aprender, por lo que les resulta muy satisfactorio compartir sus logros con sus vecinos.

Las producciones digitales locales

En esta sección se presenta una breve descripción y análisis de los blogs, páginas Web y espacios de Facebook elaboradas por los estudiantes o capacitadores de cada uno de los municipios, entendiendo a las mismas como parte de los productos resultantes de la ejecución del proyecto. El objetivo es conocer el grado de apropiación y avance en el uso de estos recursos ocurrido como resultado de los cursos de capacitación efectuados.

Sauce

Los blogs creados por los alumnos están vinculados al blog <http://sauceinclusiondigital.blogspot.com> elaborado por la capacitadora y referente de Sauce para publicar todo lo relacionado al proyecto. Este blog general es actualizado permanentemente (la última carga es de hace menos de un mes) y en él se publican fotografías de los alumnos durante sus clases y breves comentarios de ellos acerca de alguna de las actividades o de la experiencia general realizada, información relativa a los cursos ofrecidos, fechas y lugares de inscripción así como de momentos valorados por los actores locales como la entrega de certificados de finalización de los cursos.

Los blogs producidos por los alumnos y que están enlazados a <http://sauceinclusiondigital.blogspot.com> muestran que algunos lograron mayores avances que otros en sus conocimientos digitales y en su uso habitual del recurso, pero todos ellos parecen haberse entusiasmado con el dispositivo y así suelen expresarlo en sus propios sitios. Algunos de estos blogs son actualizados frecuentemente, mientras que otros se mantienen inalterados.

Otro producto creado por la referente local pero en este caso en facebook es la cuenta “Sauceños internautas” pensada como “un lugar de encuentro para los hijos de Sauce, para que no olvidemos nuestro origen”. En este espacio se creó un foro para discutir “que es lo mejor de vivir en Sauce”. Si bien esta cuenta tiene pocas visitas y está más despojada que el blog presentado antes, debe señalarse que su creación es más reciente y evidencia la búsqueda de nuevas vías para incorporar interesados en comunicarse e intercambiar opiniones relativas a Sauce.

Finalmente debe mencionarse que Sauce cuenta con el portal municipal más completo de los tres municipios. El mismo posee información acerca de la composición de los Poderes Ejecutivos y Legislativos locales, general de la ciudad y sus parajes, de la estructura poblacional, acerca de las bibliotecas populares, fotos de la ciudad y eventos característicos,

noticias municipales y una sección contemplada como “Guía de Trámites” (pero sin información cargada hasta el momento). El interés local de mantener esta página actualizada se vio afectado por el “hackeo” que sufrió recientemente. El problema fue solucionado con la ayuda de expertos convocados por el equipo porteño, pero demoró la subida de los materiales previstos.

Juan Pujol

Aquí también se ha creado un blog donde los alumnos cargan sus experiencias con la informática, así como breves descripciones del pueblo y sus actores. La dirección del sitio es <http://cedicompujol.blogspot.com> y su uso fue creciendo en el último tiempo, pasando de 19 entradas al crearse en 2007, a 29 en 2008 y 15 en lo que va de 2009. Algunas de estas entradas han recibido comentarios de la gente de Sauce, estableciéndose así un intercambio incipiente entre vecinos de ambos municipios.

El portal de Juan Pujol <http://www.juanpujol.gov.ar/> carecía de contenido al momento de comenzar el proyecto. Ante tal situación, se le encomendó a la referente local que se ocupe de su carga y mantenimiento, para lo cual tomó los cursos de diseño web dictados por el capacitador. Con esos conocimientos, el asesoramiento de expertos convocados por el equipo porteño, más la colaboración de vecinos que buscaron y acercaron materiales, la referente ha logrado comenzar a subir contenidos al portal y ha asumido el compromiso de completar esta tarea en las próximas semanas.

Colonia Libertad

Una producción interesante realizada por actores de este municipio es la cuenta Facebook “Sauce, Pujol y Libertad... unidos por Facebook”. Este espacio fue creado por la referente y capacitadora de Colonia Libertad para “compartir ideas, trabajos y aprender junto a gente que está realizando el curso de ADB en C. Libertad, J. Pujol y Sauce”. La propuesta fue bien recibida por los capacitadores y estudiantes de los otros dos municipios y el espacio cuenta con veintiséis miembros a la fecha. La creación de una comunidad virtual donde los participantes del proyecto de cada municipio pudieron comunicarse e intercambiar experiencias abrió posibilidades sumamente ricas para todos, especialmente por el hecho de que la idea y su realización surgiera de los mismos actores locales. No obstante, como se señaló más arriba, la autora de esta cuenta considera que su propuesta no llegó a ser aprovechada plenamente.

Con anterioridad a esa cuenta Facebook, en Colonia Libertad se había creado el blog <http://internetencolonialibertad.blogspot.com/> . El mismo, al igual que los blogs de los cursos de Sauce y Juan Pujol, posee fotografías de los estudiantes frente a las máquinas y comentarios

respecto a su experiencia. Un aspecto a destacar es que muchos alumnos utilizaron este espacio para dar a conocer su deseo de que los cursos continúen en próximas etapas.

Finalmente, el portal municipal <http://www.colonialibertad.gov.ar/> sólo contaba con algunas fotos y noticias espaciadas al comenzar el proyecto. Ante tal situación, se discutieron con la referente y con la capacitadora estrategias que permitieran conseguir información para publicar. Una de las ideas consistió en solicitar a los habitantes del municipio que acercaran datos, fotos o relatos de la historia del pueblo para subirlos a un blog elaborado por los alumnos más avanzados de los cursos, al que se tuviera acceso desde el portal municipal. Para tal fin, se pegaron y distribuyeron volantes (ver una copia de los mismos en el Anexo) convocando a la comunidad a acercar información al municipio. Si bien los materiales obtenidos fueron escasos, permitieron elaborar el blog www.historialibertad.blogspot.com. Allí ha comenzado a reconstruirse la historia de Colonia Libertad, lo cual es significativo porque hasta entonces no había sido formalizada en ningún relato de acceso público, pero también debido a que es producto de los aportes de los mismos habitantes del municipio. A su vez, sumando más información relativa al municipio, los alumnos más adelantados elaboraron el blog www.artesanocolonialibertad.blogspot.com al que se tiene acceso desde el portal municipal. En el mismo se brinda información y fotografías acerca de los trabajos y biografía de un artesano emblemático del pueblo, quien además fue el único adulto mayor que asistió a los cursos, y quedó sumamente movilizado con lo aprendido y orgulloso de contar con un espacio propio en la Web.

A modo de cierre: Principales logros y aspectos que resta resolver tras la ejecución del Proyecto Inclusión Digital en el Sur Correntino

A continuación se exponen en forma sintética los principales desafíos registrados durante la implementación del proyecto, las acciones ejecutadas para brindarles solución y los resultados finalmente alcanzados, distinguiendo según corresponda logros y desafíos.

Sauce

- Cinco de nueve máquinas del CEDICOM carecían de conexión al inicio del proyecto. Tras gestiones con las autoridades municipales, las nueve máquinas quedaron funcionando y fueron utilizadas para los cursos. LOGRO

- La biblioteca municipal tenía cuatro máquinas sin Internet y sin uso. Las cuatro máquinas fueron acondicionadas y tres de ellas pudieron ser conectadas, de modo que la biblioteca fue incorporada al dictado de cursos y quedó disponible para el acceso libre a los recursos. LOGRO.

- La impresora del CEDICOM estaba descompuesta por mal uso. Resta solicitarle a las autoridades locales la compra de una impresora. DESAFÍO

- Primera etapa 92 inscriptos. Segunda 72 inscriptos. Tercera inscriptos 82. Total 246.

Juan Pujol

- Al comenzar el proyecto uno de los cinco monitores del CEDICOM no funcionaba y no había impresora. Tras las gestiones con las autoridades, se adquirieron un monitor y una impresora, que fueron utilizados para el dictado de los cursos. LOGRO.

- La conexión a Internet era muy lenta y dificultaba el dictado de las clases. Se logró mejoría tras las gestiones del intendente con el proveedor del servicio. LOGRO.

-Inscriptos en primera etapa: 33, 41 en la segunda (se reorganizan los horarios de los cursos) y 47 en la tercera. LOGRO

-No se ha podido avanzar sistemáticamente con la carga de contenidos en el portal. Se propuso cambiar al encargado. DESAFÍO.

Colonia Libertad

- Un gran desafío era lograr incorporar al dictado de los cursos a los habitantes de Estación Libertad, distantes 5 Km. del CEDICOM. Al comenzar la tercera etapa de los cursos el municipio adquirió un micro con el cual comenzaron los traslados de doce estudiantes de ese paraje hacia y desde los cursos dictados en Colonia Libertad. LOGRO.

- El CEDICOM carecía de pizarrón al comenzar el proyecto. Las autoridades adquirieron uno que comenzó a ser utilizado en el tercer tramo de cursos. LOGRO.

- Al inicio del proyecto, la conexión a Internet (inalámbrica) solía tener interrupciones causadas por factores meteorológicos. Pese al cambio de proveedor del servicio, la conexión siguió teniendo grandes falencias. La solución a este problema no está en manos de los actores del proyecto, pero es un problema a destacar ya que obligó a los capacitadores a postergar clases (demorándose así la finalización de los cursos) o a modificar los contenidos a dictar para adecuarlos a las posibilidades del día. DESAFÍO.

- Primer etapa 24 inscriptos, Segunda etapa: 21 inscriptos, tercera 33

Cuestiones comunes a los tres municipios

- Implementación de mecanismos eficaces para convocar a los habitantes de cada municipio. De las encuestas realizadas durante la segunda etapa surge que en Colonia Libertad las invitaciones personales efectuadas por la referente y la capacitadora fueron el modo primordial para incluir alumnos en los cursos, mientras que en Sauce (municipio de mayores dimensiones y cabeza departamental) los avisos radiales y los afiches y volantes colocados en la vía pública fueron muy efectivos en la convocatoria. En Pujol estos últimos también fueron muy efectivos, así como los avisos personales que, a diferencia de Colonia Libertad, fueron realizados fundamentalmente por amigos y familiares de los alumnos. LOGRO.

- El seguimiento personalizado por parte de capacitadores y referentes y su predisposición para recuperar clases hizo posible que indecisos y personas próximas a abandonar logran terminar los cursos. LOGRO.

- Alto nivel de uso de los CEDICOM fuera del horario de los cursos por parte de los habitantes de los tres municipios (priman los alumnos que utilizaron esta posibilidad sobre quienes no lo hicieron, ver Gráfico 11). LOGRO.

- No se lograron realizar los cursos exclusivos de Adultos Mayores en ninguno de los tres municipios. En todos ellos fueron preponderantes las alumnas jóvenes (de 18 a 39 años), generalmente amas de casa, empleadas públicas o del sector servicios. La imposibilidad de realizar estos cursos como estaba previsto se debió a factores externos al proyecto. En Juan

Pujol la población mayor es escasa y en Colonia Libertad no tiene interés por este tipo de propuestas (aún cuando se buscó su adhesión por diversos medios). Fue en Sauce donde se logró más participación de personas mayores de 55 años (un 2% del total de alumnos de la primera etapa, por ejemplo), pero que pudieron incorporarse sin problemas en los cursos tomados por personas más jóvenes. PROPUESTA NO REALIZADA EN ADECUACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS LOCALES.

- Comienzo de la carga de los portales municipales de Juan Pujol y de Colonia Libertad, con información provista por los habitantes de los mismos municipios. LOGRO.

- Plena satisfacción de los alumnos de los tres municipios respecto de la experiencia realizada y deseo de que los cursos continúen. Consideran que todo se desarrolló de modo óptimo: propuesta educativa, docentes, contenidos, compañeros de curso, instalaciones. De proseguir los cursos, prácticamente debería replicarse la experiencia anterior, aunque adicionando horas a cada tramo de cursos para lograr una mejor apropiación de los contenidos. LOGRO

- Los tutores pudieron ser incorporados al dictado de cursos en Sauce y en Juan Pujol, produciendo una experiencia movilizante para la comunidad escolar. Gracias a la misma, se prevé continuar con las tutorías de los jóvenes hacia personas mayores en el aprendizaje de nuevas tecnologías una vez finalizado el proyecto. De este modo, se logró articular exitosamente instituciones y actores que no habían trabajado en modo conjunto en la enseñanza de nuevas tecnologías hasta el momento. A su vez, los tutores se sintieron a gusto en su rol, que les permitió recordar contenidos olvidados, aprender cosas nuevas, entablar buenas relaciones con los mayores y contar con una experiencia que consideran les ayudará a conseguir sus primeros empleos. LOGRO

- Capacitadores y referentes locales experimentados y comprometidos con el proyecto, y satisfechos con lo actuado por el equipo porteño y por las autoridades locales. Todos manifiestan interés en seguir siendo parte de esta propuesta educativa. LOGRO.

- Autoridades locales satisfechas con lo realizado, que respondieron a los problemas que se fueron planteando, y que sostendrían la continuidad de las capacitaciones en sus municipios. LOGRO.

Conclusiones

Ciertamente, algunas de las fortalezas del proyecto Inclusión Digital en el Sur Correntino derivaron de las acciones realizadas por el equipo del CFI durante 2007 en los municipios de Sauce, Juan Pujol y Colonia Libertad. Ese precedente permitió que en esta nueva etapa los CEDICOMs de los tres municipios contaran con las instalaciones requeridas y que sólo restaran pequeños ajustes para el inicio de las actividades en óptimas condiciones técnicas. Asimismo, las poblaciones de Sauce, Juan Pujol y Colonia Libertad quedaron entusiasmadas y confiadas en la seriedad de los proyectos del CFI, lo cual simplificó la convocatoria. Finalmente, tanto los referentes locales como los capacitadores conocían qué se esperaba de ellos y cómo realizarlo gracias a la experiencia adquirida previamente. Todo esto permitió avanzar hacia nuevos objetivos en esta etapa y colaboró en el éxito logrado por el proyecto.

Uno de los objetivos no previstos y surgidos en función de las demandas locales conocidas tras los viajes del equipo porteño a Sauce fue la revitalización de su biblioteca municipal como espacio de aprendizaje y consulta. Para esto, se impulsó y logró el acondicionamiento de las cuatro máquinas allí existentes y su incorporación al dictado de cursos, ofreciendo así un nuevo lugar en el municipio para realizar capacitaciones así como para que la comunidad tenga acceso libre a los recursos disponibles.

Otro aspecto valioso del proyecto fue el recurso a los alumnos de los cursos para comenzar a recopilar información de los municipios de Juan Pujol y de Colonia Libertad, en vistas a cargar de contenidos sus portales municipales (vacíos al momento de comenzar el proyecto). La información así obtenida empezó a publicarse en la Web, lo cual contribuye a que estos municipios cobren una presencia pública novedosa. El emprendimiento, de todos modos, aún no ha finalizado. La tarea es ardua y requiere la coordinación entre las autoridades, los referentes y capacitadores, los alumnos de los cursos y las instituciones locales. Todos los actores del proyecto coinciden en la relevancia de este objetivo y están comprometidos en continuar trabajando para alcanzarlo.

Como resultado de las acciones emprendidas, se realizaron mejorías en las instalaciones y recursos existentes en los CEDICOMs de los tres municipios. Compras de memorias, monitores, impresoras y de una pizarra, así como servicios técnicos de actualización y

mantenimiento de los equipos existentes, fueron acciones que permitieron incorporar más máquinas al dictado de cursos y mejorar el rendimiento de las existentes. La continuidad del funcionamiento de los CEDICOMs es un desafío que queda ahora en manos de las autoridades locales, las cuales expresan interés por dar utilidad a las posibilidades de capacitación con que cuentan sus municipios tras la implementación del proyecto. El sitio donde esto será más imperioso es Colonia Libertad, debido a la inexistencia de otros espacios (públicos o privados) donde la población pueda tomar contacto con las TIC. La relevancia del CEDICOM para que los habitantes de este municipio sean menos afectados por la brecha digital fue recurrentemente señalada por el equipo porteño a las autoridades locales.

Respecto a este municipio, en el Primer Informe se señaló que representaba un desafío de importancia para el proyecto, debido a la reiterada “poca voluntad” de sus habitantes para capacitarse, a la dispersión de la población y a la falta de transporte interno. No obstante, se logró que una interesante cantidad de vecinos de Colonia Libertad y de Estación Libertad se inscribiera y finalizara los cursos, y que en la actualidad sean quienes solicitan más enfáticamente la continuidad de la experiencia con nuevos cursos para ellos y para sus hijos. En este sentido, ansían la organización de cursos para los niños de ocho años en adelante, debido a la ausencia de otras opciones de entretenimiento en el pueblo y fundamentalmente por la falta de enseñanza de computación en las escuelas (aún cuando éstas cuentan con gabinetes de computación). Sumando a este cuadro la ausencia de ciber o de institutos de enseñanza de computación, se observa que los niños y adolescentes de Colonia Libertad están desprovistos de herramientas para romper la brecha digital.

Un párrafo aparte merece la inclusión de los habitantes de Estación Libertad, quienes pudieron incorporarse a los cursos en la tercera etapa y tras arduas gestiones realizadas durante el proyecto. Para esto fue fundamental la adquisición por parte de las autoridades municipales de un micro con el cual son trasladados hacia y desde el CEDICOM de Colonia Libertad. Este ha sido un logro importante tendiente a reducir la brecha digital en el municipio.

Otro grupo poblacional que se buscó incluir a lo largo del proyecto fue el de los adultos mayores de 55 años. Como se indica en el proyecto, este es un grupo especialmente vulnerable a la brecha digital, por lo que su inclusión en los cursos era considerada una prioridad. No obstante, pese a las distintas acciones efectuadas para convocarlos, se logró escasa participación de este grupo poblacional, pero por razones ajenas al proyecto. Como se explicó arriba, los adultos

mayores de Colonia Libertad expresan poco interés por este tipo de propuestas, mientras que los de Juan Pujol son numéricamente pocos. Sólo en Sauce se alcanzó una participación más cuantiosa de personas mayores, las cuales pudieron ser incorporadas al dictado de cursos sin requerir acciones específicas para ellas.

Un balance completo debe incluir la mención a los problemas técnicos existentes en la provisión de Internet en Juan Pujol y en Colonia Libertad, situación que, no obstante, excede las posibilidades de acción por parte de los actores del proyecto.

Pese a este inconveniente, con todo lo dicho antes, puede afirmarse que, como resultado de la implementación del Proyecto Inclusión Digital en el Sur Correntino, se logró facilitar el acceso de los habitantes de las tres comunidades a niveles avanzados de información y conocimiento en nuevas tecnologías, así como la apropiación de la cultura digital por parte de quienes estuvieron interesados en participar de la propuesta. En este sentido, los cursos ofrecidos por el proyecto permitieron superar la imposibilidad de capacitarse en informática por razones económicas y por falta de ofertas locales que, como se señaló antes, experimentaba la mayor parte de alumnos de los tres municipios hasta el momento de su ejecución. Pero el proyecto fue exitoso no sólo por ofrecer una posibilidad novedosa, sino por hacerlo satisfaciendo plenamente a los vecinos, quienes destacan la calidad, compromiso y dedicación de los docentes; la confortabilidad de las instalaciones; la gratuidad de los cursos; la oportunidad brindada a personas de distintas edades, sexos y clases sociales; la posibilidad de superar las propias limitaciones y temores; la contribución de la experiencia a la valorización personal y al entendimiento y colaboración con los problemas escolares de los hijos; la contribución de los cursos al trabajo, estudio, comunicación e información y su utilidad como medio para la socialización e integración comunitaria.

A su vez, la consolidación de un grupo de alfabetizadores digitales locales es otro objetivo logrado por el proyecto, particularmente en el caso de los capacitadores e incipientemente en lo que respecta a los jóvenes tutores. Respecto a estos últimos, el espacio de las tutorías ha cubierto las expectativas del proyecto y la inversión de roles propuesta (por la cual los jóvenes fueron los encargados de enseñar a los mayores) no generó roces ni incomodidades, sino un clima de respeto, cooperación y valoración mutua.

Finalmente debe destacarse la gran satisfacción y agradecimiento que los estudiantes expresan hacia sus profesores y hacia el proyecto. Como se señaló en páginas previas, las evaluaciones coinciden en lo “maravilloso” y “privilegiado” de la experiencia de capacitación digital efectuada. Y esta satisfacción se manifiesta también en que, al ser consultados respecto a las acciones a desarrollar para afianzar el uso de nuevas tecnologías en sus municipios, todos los vecinos coincidieron en la necesidad de continuar recibiendo capacitaciones gratuitas, tanto de los mismos cursos como de otros nuevos.

Anexo

Herramientas de trabajo colaborativo creadas por las comunidades de capacitadores de Sauce, Pujol y Libertad



Grupo de trabajo CFI – Sauce-Pujol-Libertad creado en Facebook - <http://www.new.facebook.com/group.php?gid=106621340144>



Grupo "Sauceños Internautas" – Creado en el marco de los cursos de blogs y web 2.0 <http://www.new.facebook.com/group.php?gid=117444535382>

Afiches de difusión de los cursos en las ciudades

ALFABETIZACIÓN DIGITAL BÁSICA

Todos, podemos aprender a manejar una computadora...
Inscríbete en los cursos que se dictan en el Centro Digital Comunitario, en municipalidad de Col. Libertad.-
Informaté!!, muy pronto inicia la 3ra etapa.
Aprende a usar Internet, correo electrónico, buscadores, etc.
Y los programas mas usados (Word - Excel - Power Point)

Totalmente Gratis

Los esperamos.-

C.F.I. y Municipalidad de Colonia Libertad

BLOG DE LA HISTORIA DE COLONIA LIBERTAD

¿PUEDES AYUDARNOS A CONSTRUIR NUESTRO ESPACIO?, Y MOSTRARLE AL MUNDO QUE EXISTIMOS, TENEMOS HISTORIA, PASADO Y UN PRESENTE QUE SE ESCRIBE DESDE LO QUE FORJARON NUESTROS ANTEPASADOS CON ESFUERZO Y LUCHA.

ESTAMOS ARMANDO UN ESPACIO VIRUTAL SOBRE LA HISTORIA DE COLONIA LIBERTAD, SUS PRIMEROS POBLADORES, SUS ANECDOTAS, HECHOS RELEVANTES QUE QUEDARON EN EL PASADO.

AYUDANOS A RESCATAR LA MEMORIA DE NUESTRO PUEBLO Y SU GENTE

SI TENES FOTOS ANTIGUAS DE FAMILIAS, INSTITUCIONES EN SUS INICIOS, DE LUGARES DE NUESTRA COLONIA, COMO ASI TAMBIÉN ANÉCDOTAS, DOCUMENTOS, O HISTORIAS QUE HICIERON AL DESARROLLO DE COLONIA LIBERTAD, ACERCANOS TU MATERIAL (Devolvemos copia original), PARA PUBLICAR EN EL BLOG DE LA HISTORIA DE COLONIA LIBERTAD, CREADO POR EL CURSO DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL BASICA NIVEL 2

REFERENTES A CARGO: CRISTINA TRIBBIA – VALERIA RUIZ DÍAZ

CEDICOM DE LUNES A VIERNES DESDE LAS 18 HS.

***Nuevos Cursos de Alfabetización Digital Básica
en Colonia Libertad !***

C.F.I. - MUNICIPALIDAD DE COLONIA LIBERTAD

*** Cursos ADB**

(Alfabetización Digital Básica)

*** Cursos ADB 2**

(para los que ya realizaron el curso anterior)

*** ADULTOS MAYORES.**

*** Weblogs**



-Para adultos desde los 18 años - Totalmente Gratis-

Los Cursos se dictaran en el CE.DI.COM.
(Centro Digital Comunitario)

Ubicado en Municipalidad de Colonia Libertad.

Ultima etapa inicia:
04 Mayo 2009

Para mas información comuníquese al 03775- ~~15497919~~
(Cristina Tribbia) 15412455

Inscripciones desde el lunes 10 al miércoles 12 de Noviembre 2008
desde las 17 hasta las 20 hs. en Municipalidad de Colonia Libertad.

Equipo de trabajo del
Consejo Federal de Inversiones
(CFI)

Coordinación
María Eva Abramovich
Asistente Experta Local
Lucía Courty
Capacitador
Juan Carlos Jensen Escobar

Pujol Inclusión Digital

Cursos de Computación GRATIS!!!

A partir del día lunes 30 de marzo
comenzaran los cursos de computación.
Totalmente gratuito



Inscripción abierta desde el
lunes 23/03 hasta el viernes 27/03
de 9:30hs a 12:00hs en el salón de usos múltiples (SUM)

El Gobierno de la Ciudad de Sauce comunica que se encuentra abierta la inscripción para los cursos de **Alfabetización Digital Básica**, **2º nivel y curso de Weblog**, avalados por el C.F.I. (Consejo Federal de Inversiones), destinados a personas mayores de 21 años, aunque no hayan terminado su escolaridad primaria, los mismos son totalmente gratis y las clases se dictan en horarios que no afectan su actividad laboral.¶

La inscripción se realiza hasta el día viernes **8 de mayo, de 17 a 20 hs** en el Centro Integrador Comunitario (CIC)¶

Los esperamos¶



Publicidad Radial en Pujol

PROYECTO:

INCLUSION DIGITAL: EN EL SUR CORRENTINO

La **Municipalidad de Juan Pujol** y el **Consejo Federal de Inversiones** informa que se encuentra abierta la inscripción a los Cursos de Computación que se dictan en el marco del Proyecto: INCLUSION DIGITAL EN EL SUR CORRENTINO, los mismos se dictarán Salón de Usos Múltiples Municipal.

Asimismo se invita a todas las personas que quieran participar de dichos cursos que los mismos se dictaran todos los días en la modalidad de 2 veces por semana desde las 14 horas hasta las 22 horas

Se destinaran cuatro franjas horarias para la realización de cursos para adultos que no poseen conocimientos de informática, o que hayan participado durante 2007/2008 de cursos similares.

ES GRATIS

DURA DOS MESES O 16 CLASES

ESTÁ AVALADO POR LA MUNICIPALIDA Y EL CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

SE ENTREGARAN CERTIFICADOS AL FINALIZAR EL CURSO

DONDE SE PUEDEN INSCRIBIR

TODOS LOS DIAS EN EL SALON DE USOS MULTIPLES POR LA TARDE O POR TE AL 15-496200

LAS CLASES INICIAN EL 30 DE marzo de 2009

IGNACIO MENDIBURO ENTRE MARIA ROSBACO Y JOSE CABRAL

Horarios de los cursos

Sauce

	L unes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	sabado
7:30 9:30	Digital 2° nivel Grupo 1	Digital Básica Grupo 2	Digital 2° Nivel Grupo 1	Digital Básica Grupo 2	Weblog Grupo 8	Weblog Grupo 8
9:30 11:30	Horario de atención al público					
14:00 16:00	Digital 2° Nivel Grupo 3	Digital Básica Grupo 4	Digital 2° Nivel Grupo 3	Digital Básica Grupo4	Atención al publico	
	Uso de niños					
18:00 20:00	Weblog Grupo 7	Digital Básica Grupo 5	Weblog Grupo 7	Digital Básica Grupo 5		
20:00 22:00		Digital 2° nivel Grupo 6		Digital 2° nivel Grupo 6		

Juan Pujol

Horas	Miércoles / Viernes
8 a 10	ADB 1º nivel
10 a 12	ADB 1º nivel
15.30 a 17.30	ADB 2º nivel
18 a 20	Blogs y Diseño de páginas web
20 a 22	ADB 2º nivel

Colonia Libertad

GRUPOS	DIAS	HORARIOS	CURSO	CAPACIT.
Grupo N° 1	Lunes - miércoles	20 a 22 hs	ADB 2	VALERIA
Grupo N° 2	martes - jueves	08 A 10 HS	ADB 1	VALERIA
Grupo N° 3	martes - jueves	18 a 20 hs	ADB 1	CRISTINA
Grupo N° 4	Lunes – miércoles	18 a 20 hs	ADB 1	VALERIA
Uso libre	viernes	17 a 22 hs		VALERIA / CRISTINA

Listados de alumnos

Listado de inscriptos a los cursos de ADB

Sauce

Apellido y Nombre	DNI
Muñoz, Darío Javier	24.990.806
Lazarini, Alejandra Graciela	24.125.521
Mendez, Maximiliano Raúl	34.952.607
Silva, María José	39.636.658
Galvalisi, Rodrigo	34.952.554
Vittor, Alicia Beatriz	16.723.701
Fernández, Julia Ester	11.342.911
Mihura, Linda Brenda	33.984.386
Molina María Angélica	13.650.584
Fernández, Ana Lucía	13.266.528
Isaguirre, María Itatí	28.725.945
Nuñez, Leonardo Esteban	36.190.894
Gonzalez, Angélica Beatriz	30.250.238
Acuña, Karina Beatriz	26.589.305
Rosales, Juan Domingo	32.984.500
Caneman, Sonia Silvina	32.338.507
Baez, Roberto Alejandro	30.698.631
Benitez, Ramón Rosa	28.027.252
Paredes Donald Omar	LE 863801
Lopez, Alejandra Honoria	28.027.272
Cañete, Ramona Itatí	34.952.595
Gauna, Nidia Ester	18.211.040
Cardozo, Concepción María del Carmen	26.233.192
Montenegro, Rosa del Carmen	33.601.998
Figueredo, Aurora	17.900.973
Herrera, Mirta Mabel	22.164.971
Rojas, María Laura	26.699.256
Galarza, Ramona Rosa	20.089.314
Galarza, Virginia Beatriz	23.579.901
Rodriguez, Antonio Asaf	30.698.622
Casco, Valeria Ester	22.844.299
Baez, Olga Beatriz	29.210.240
Pucheta, Maria Elba	23.579.806

Godoy, Carmen	26.922.079
Gauna, Maria Rosa	25.076.997
Rodas, Francisca Mirian	25.525.882
Almirón, Francisca del Carmen	28.726.284
Sosa, Itati del Carmen	16.254.375
Almirón, Claudia Soledad	32.338.502
Rodriguez, María Gabriela	32.984.400
Tuamá, Rosa Beatriz	34.952.600
Isaguirre, Claudia Haidee	27.296.727
Diaz, Mabel Itatí	26.922.066
Ojeda, Rosa del Carmen	21.368.414
Killer, María de los Angeles	31.346.130
Zalazar, Noelia Itatí	34.148.837
Vallejos, Rosa del Carmen	20.089.349
Romero, Maria Lucrecia	37.890.721
Sosa, Miguel Daniel	28.027.394
Benitez, Juana	23.948.346
Ojeda, Elida Marcela	29.807.418
Fernandez, Susana Leonor	20.684.167
Largueri, Ana Verónica	25.486.933
Beloqui, Elba Graciela	23.948.363
Sosa, Silvina Maricel	26.699.261
Ojeda, Jorge Javier	24.812.594
Vega, Mariela Natalia	33.782.673
Cabral, Silvia Etelvina	34.952.586
Balzaretti, Carolina Itatí	26.922.008
Pucheta, Ariel Alejandro	24.812.515
Meza, María Itati	31.968.930
Rojas, Roxana Guadalupe	31.690.208
Leguiza, Juan César	37.890.844
Casco, Fabián Eladio	35.438.733
Avalos Rosa	33.601.912
Guiroy, Cintia Yamila	35.438.737
Rodriguez, Mirtha Beatriz	11.603.170
Cantero, María Rosa	13.650.710
Pucheta, José Antonio	22.381.806
Barrios, Viviana	24.806.006
Creta, Juan Carlos	11.027.554
Rosales, Ramona del Carmen	25.076.986

Silva, Nelly Rosa	12.166.683
Solano, Martha Teresita	4.227.431
Silva, Gerónima	23.579.873
Vallejos, Dardo Daniel	33.601.873
Rodas, Mirian	25.525.882
Grismau, Blanca Teresa	20.548.356
Fanega, Luis Alberto	21.607.657
Herrera, Karina Mariel	25.076.956
Cenóz, Fortunata	30.250.565

Apellido y Nombre	DNI
Acuña, Lorena Elizabeth	26.753.686
Aguirres, Fabian Eduardo	34.148.845
Aranda, Laura Pascasia	23.948.324
Ayala, Laura Lucila	28.284.607
Badaracco, Patricia Lia	16.150.222
Baez, Ramón Alejandro	11.646.247
Balcaza, Ester	23.999.523
Balcaza, Nanci	27.296.753
Balzaretti, Carolina Itatí	26.922.008
Belsún, Sandra	22.164.974
Benitez, Diego Armando	31.984.386
Bermudez, Mónica Mabel	35.436.880
Blanco, Juana Alicia	4.149.227
Blanco, Leonardo Amadeo	25.592.935
Bornett, Margarita Beatriz	16.254.399
Cabrera, Natalia	22.143.600
Cantero, Maria Rosa	13.650.710
Cardozo, María Angélica	22.164.904
Cardozo, Pablo Alejandro	35.438.781
Cenoz, Sandra Beatriz	20.089.335
Correa, Antonia Itati	32.338.602
Correa, Lorena Claudia	24.505.723
Correa, Marta	36.190.947
Díaz, Claudia Belén	36.194.974
Díaz, Mabel Itati	26.922.066
Duarte, Juliana Rosa	11.152.551
Escobar, Maria Cristina	21.014.296

Fernandez, Ramona Faustina	16.648.456
Fernandez, Ana Graciela	11.646.396
Fernandez, Gregoria Julia	11.342.911
Fernandez, Karina Ma. de los Angeles	21.453.323
Ferrari, Natalia	29.567.416
Gamboglia, Zulma Beatriz	24.806.150
Galvalisi, Rodrigo	34.952.554
Gauna, Abigail Saron	35.440.118
Gauna, Natalia Angeles	34.952.590
Gauna, Priscila Jerusalén	37.890.813
Gonzalez Cazón, Maria Laura	20.089.374
Gonzalez, Alicia	20.146.695
Gutierrez, Teresa Noemi	16.723.722
Haffner, Rosa	26.121.163
Ibarra, Patricia Alejandra	24.812.526
Killer, Maria de los Angeles	31.346.130
Leguizamón, Josefa Ceferina	13.650.646
Leiva, Cintia Viviana	27.102.450
Leiva, Debora Cintia	35.438.805
Lopez, Rubén Dolores	11.646.292
Luque, Ramona Antonia	13.412.656
Maciel, Lorena Verónica	27.888.822
Marote, Rosa Encarnación	5.602.840
Martinez, Teresita Ester	20.258.086
Mauris, Silvia Mercedes	28.027.467
Mejedin, Jorge Eduardo	25.525.802
Mendez, Ramón Ceferino	17.900.917
Molina, Cirila	11.456.523
Molina, Rosa Irma	17.201.528
Mote, Graciela	10.454.522
Ojeda, Delfin Edgardo	13.412.539
Ojeda, Gladis Rosaura	27.296.747
Ojeda, José Ramón	28.725.991
Paredes, Patricia	21.014.213
Paterno, Ercilia Ester	35.440.117
Perez, Claudia Patricia	24.438.169
Piris, Gladis Antonia	26.121.041

Prado, Felisa	3.576.865
Pucheta, Ariel Alejandro	24.812.515
Ramirez, Erica Joana	37.429.881
Ramirez, Isabel	36.190.839
Rodas, Delicia Edid	13.650.642
Rojas, Carlos	25.523.525
Rojas, Roxana Guadalupe	31.690.208
Romero, Amelia	16.775.311
Romero, Lourdes Maria	35.438.845
Romero, Mónica Leonor	32.338.648
Salinas, Juana Elsa	33.601.937
Samudio, Juan Carlos	16.723.808
Sarli, Gisella Valentina	32.704.653
Silva, Griselda Vanesa	38.234.898
Silva, María del Carmen	16.254.371
Silva, María José	33.601.963
Silva, Yesica Evelin	34.952.673
Silvero, Clara Noemí	13.650.526
Sotelo, Maria Paula	28.326.883
Torres, Debora Verónica	25.525.817
Tuama, Clara Dolores	26.922.034
Tuama, Oscar Eugenio	30.250.219
Vallejos, Rosa del Carmen	20.089.349
Vallejos, Yamila Noemi	34.952.511
Vega, Rosa Isabel	26.922.097
Vittor, Alicia Beatriz	16.723.701
Zabala, Roberto	20.999.154
Zenas, Nidia Graciela	16.565.932

APELLIDO Y NOMBRE	DNI
Baez, Roberto Alejandro	30,698,631
Baez, Ramón Arturo	5,544,211
Avalos, Rosa Estefania	33,601,912
Huizi, Norma Gladis	16,565,980
Sotelo, Carina	30,250,230
Gauna, Yanina Elizabeth	34,952,549
Gauna, Ramón Maxilmiliano	37,890,713
Gauna, Mariano Ezequiel	39,520,111

Medina, ezequiel Esteban	38,234,790
Gomez, alejandra Andrea	22,781,516
Salinas, Lourdes Adela	31,690,296
Cabrera, Natalia Gregoria	24,764,493
Romero, Lucrecia	37,890,721
Romero, Lilitiana Soledad	37,429,815
Zalazar, Noelia Itatí	37,148,837
Torres, Sandra	37,890,877
Pucheta José antonio	22,381,806
Barrios, Viviana Elizabeth	24,806,006
Herrera, Karina Mariel	25,076,956
Creta, Juan Carlos	11,027,554
Ocampo, Guadalupe	37,429,816
Maidana, Lorena Noemí	26,699,562
Arellano, Omar	16,723,751
Pucheta, Ramiro Ramón	31,987,004
Gauna, Maria elisa	10,482,587
Gauna, Ester Rafaela	11,462,008
Preus, Mónica	18,220,485
Arellano, Matías H.	34,586,774
Ojeda Huizi, Diana María	34,952,504
Lopez, Rubén Dolores	11,646,292
Baez, Ramón Alejandro	11,646,247
Rodriguez, Mirtha Beatriz	11,603,170
Cantero, María rosa	13,650,710
Leguizamón, Josefa	13,650,646
Tuamá. Oscar Eugenio	30,250,219
Ojeda, José Ramón	28,725,991
Mendez, Ramón Ceferino	17,900,917
Zenas, Graciela Nidia	16,556,932
Bermudez, Mónica Mabel	35,436,880
Tuamá, Margarita Camila	27,662,870
Sarli, Gisela	32,704,653
Leguiza, Juan Cesar	37,890,844
Salinas, María Concepción	28,284,906
Godoy, Andrés Dimas	17,201,677
Paredes, Patricia del Carmen	21,014,213
Vallejos, Rosa del Carmen	20,089,349
Killer, María de los Angeles	31,346,130

Barboza, María Mercedes	26,121,058
Barboza, Clarisa	28,725,912
Larena, Betiana Mara	25,076,840
Molina, Ivana	28,726,221
Ramirez, Erica Joana	37,429,881
Ramirez, Isabel	36,190,839
Aguirre, Raúl Edgar	14,413,681
Badaracco, Patricia Lia	17,647,857
Correa, Flor Beatriz	6,149,820
Leguizamón, Elvira	16,723,813
Ferragut, Gonzalo	33,601,810
Correa, Dafne	23,944,565
Badaracco, María Verónica	25,076,839
Silva, Mercedes	31,934,976
Ojeda, Gladis Rosalía	27,138,363
Cañete, Cristian David	26,121,001
Chamorro, Gladis Arsenia	26,082,601
Encina, Paula Yanina	32,984,385
Machado, Rosa Eduarda	23,579,931
Rosalez, René Ramón	22,015,453
Cardozo, Carlos Ricardo	10,482,476
Fernández, Karina María de los Ángeles	21,453,323
Lopez, Mercedes	36,190,843
García, Stella Maris	11,896,751
Baez, María Lina	LC4668335

Listado de alumnos tutores de la Escuela Esteban Echeverría.

NOMBRE Y APELLIDO	D.N.I
Molina, Ramón Ernesto	34.952.684
Thea, Daniela A.	36.670.884
Pucheta, Nelson Ezequiel	35.438.855
Arrazate, Giuliana Antonella	36.190.988
Aranda, Flavia	36.670.831
Ocampo, Natalia Guadalupe	37.429.816

Pujol

APELLIDO Y NOMBRE	DNI
Jesus Ernesto Toledo	22209632
Rocio Zaupa	37701472
Adela Percara	12115634
Leonor Jardin	5969399
Cinthia Tamara Dell Orto	40558978
Mariquena Zaupa	37012558
Ines Piq	24298298
Lucia Courty	35112194
Eva Ceroleni	5225632
Leonardo Percara	30903320
Sunilda Salinas	33804655
Martin Cañete	28196349
Romina Pascual	29122655
Daniel Gonzales	12051733
Cesar Romero	31987050
Ramon Zaupa	28944886
Walter Grigolato	28554125
Flavia Zaupa	29642015
Guillermo Pelichero	12558974
Graciela Legal	31420756
Yanina Figueroa	35115654
Viviana Froelich	37658062
Gonzalo Ponzoni	37465313
Claudio Daniel Moll	14025661
Maria Acosta	20501230
Juan Jose Toledo	22720336
Ramona Gauna	37882036
Jorge Ariel Poletto	38316002
Yohana Poletto	40509457
Claudia Poletto	38316011
Tamara Legal	40509465
Rosaura Elena Barrios	33926032
Zaupa Maria	37065819
Jorge Gustavo Sampayo	24558985
Graciela Gomez	36114969
Romero Yamila	392620706
Patricia Dalzotto	20401989

Jose Luis Poletto	16109751
Laura Percara	14598081
Legal Ramon	13070552
Sandra Harman	24880574
Elena Alegre	12710396
Gladys Ledesma	4664084
Orlando Alegre	24144594
Belen Trava	37883027
Sandro Yacobsen	38777017
Miguel Angel Olivera	21646709

Dalprá Yesica Antonela	35885424
Benítez Sandra	22852032
Dalprá Norma	17425987
Artaza Yesica Paola	35350720
Avalos Guillermo José	32172934
Percara Adriana Clotilde	16954878
Percara Adrián Alexis	31246345
Zaupa Valeria Itati	34015205
Arguello Martín Diego	37065807
Barreto Silvia Noemí	29424020
Rodríguez Susana	33804621
Martino Gisela Yanina	31246330
Zaupa Vanesa Itati	34015205
Zaupa Yesica Danila	37587013
Proz Gisela Itati	31101946
Barreto Juan Esteban	31720171
Mellones Joana Itati	37328307
Dalprá Daniela E.	34375061
Gonzáles Daniel	12051733
Insaurralde Carlos D.	21046533
Vila Nancy Edith	18068899
Cañete Martín	28196379
Legal Graciela A.	31420756
Legal Juan Domingo	13070197
Zini Yanina Soledad	33926035
Romero Cesar Abel	31987050
Pascual Romina Maria	29122655
Zaupa Flavio Soledad	29642015

Zaupa Rubén Alberto	20090088
Ponzoni Ariel	30290728
Percara Leonardo Fabio	30903320
Alvez Adriana Elizabeth	30618018
Souza Rey Aleksandra	40285124

Belaver Mirian	32.219.551
Belaver Ester	17.425.987
Vila Nancy Edith	18.068.899
Dalprá Norma	17.425.987
Dalprá Brenda Sol	43.063.253
Mendez Marta	6.658.460
Ciucio Princesa	40.509.481
Ciucio Ayrton	40.509.500
Romero Federico	41.497.209
Figuroa Gabriela	43.345.988
Grigolato Jorge	40.509.460
Dellorto Sofia	40.509.493
Vallejos Alan	43.752.497
Olivera Tamara	44.390.370
Olguin Carla Marisol	38.002.125
Olguin Javier	40.256.154
Olguin Maria Eugenia	37.455.321
Insaurralde Fernando	42.577.931
Ceroleni Camila Belen	37.883.046
Avalos Facundo	38.878.730
Figuroa Esteban N.	39.033.272
Espinoza Santiago	40.125.369
Zambon Natali Gisel	40.508.542
Zambon Rocio Ayelen	38.878.733
Percara Nadia	35.890.445
Pelichero Gisella	40.509.456
Borgo Ayelen	37.883.038
Borgo Mayra Solange	40.509.462.
Ponzoni Karen	39.780.068
Ponzoni Nestor Ramon	40.509.488
Salinas Maria Rosa	37.155.712
Salinas Sunilda	33.804.655
Dellorto Franco	37.883.009

Dalprá Raul	14.990.321
Grigolato Yoana P.	37.115.729
Romero Jorge	31.420.957
Acevedo Susana	34.757.560
Alegre Orlado	24.144.594
Galarza Luis Arturo	12.337.322
Legal Ramon	13.070.552
Machado Nelida	14.991.055

Alumnos

Pasantes

Tutores

3º Polimodal 12 Alumnos Inscriptos

Trinidad Daniela Maria
Dalpra Yanina Itati
Quiroz Flavia Soledad
Martini Carla Araceli
Martinez Natalia del Lujan
Zaupa Mayko Daniel
Zambon Ninfa Danisa
Avalos Mauro
Aguilera Angel Alberto
Cornalo Vanesa
Zaupa Rocio
Poletto Julio

Colonia Libertad

<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>D.N.I</u>
Viviana	Galarraga	26.156.184

Rosa	Araujo	10.739.924
Hermelinda	Miño	10.716.627
Wenceslada	Gonzalez	25.009.066
Maria Itati	Mendoza	28.353.537
Silvana	Alegre	29.866.369
Dora	Bareiro	20.090.063
Mercedes	Do Santos	24.218.754
Karina	Dino	37.971.420
Hilda	Zarate	30.791.413
Graciela	Alegre	20.087.353
Adelma	Perichón	22.175.788
Andrés	Sosa	5.710.133
Fernando	Del Piano	13.693.386
Jorge Ernesto	Gimenez	24.438.192
Roberto Ramon	Fracalossi	14.351.067
Ricardo	Stempelatto	21.607.619
Miguel Angel	Medina	34.890.595
Antonella	Jara	39.636.429
Ramon	Cabral	5.707.654
Karina	Nuñez	34.939.330
Marta	Claus	17.258.255
Maria Cecilia	Cornaló	29.537.152
Carolina	Cornaló	37.429.388
Maria Elisa	Rosatto	20.087.004
Hugo	Benitez	8.463.798
Luis	Gonzalez	25.410.066
Mabel	Barrientos	23.448.506
Alexia del Valle	Jara	37.429.230
Sergio	Mendoza	30.307.003
Feliciano Itati	Sosa	24.301.853
Rosa Itati	Gonzalez	10.739.922
Angela René	Sosa	5.131.660

Apellido y Nombre	D.N.I
Arrejin Rosana	28.336.120
Romero Catalina	26.919.645

Fracalossi Mercedes I.	11.106.319
Pedromo Mariana	32.078.595
Molina Cristina	17.825.032
Leguiza Hector	21.683.749
Cabral Ramon	5.707.654
Chavez Dora	17.957.003
Albornoz Roberto	32.078.603
Ada Quiroz	32.078.625
Sosa Petrona	32.078.643
Rojas Marcos	32.078.661
Paniagua Aldo	30.929.145
Fracalossi Alicia I.	20.508.999
Fernandez Juan Carlos	17.367.733
Romero Sergio	28.533.953
Perichon Ramona	10.799.158
Gonzalez Monica	25.009.061
Zampedri Dora	23.503.345
Gimenez Jorge	24.438.192
Del Piano Fernando	13.693.386
Arce Ema	18.424.883
Saucedo Mercedes	29.073.029
Fabrello Aldo	32.078.608

<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>DNI</u>
Rita Yolanda	Ledesma	17.068.680
Vanesa Noelia	González	32.078.612

Amanda Raquel	Ledesma	24.002.266
Ramona	Meza	11.106.314
Sandra	Mendoza	28.977.328
Ramón	Cabral	5.707.654
Dora	Chávez	17.957.003
Roberto	Albornoz	32.078.603
Juan Carlos	Fernández	17.367.733
Jorge	Gimenez	24.438.192
Fernando	Del Piano	13.693.386
Lidia Itati	Fernández	13.812.164
Héctor	Leguiza	21.683.749
Mercedes Beatriz	Blanco	
Maria Cecilia	Cornaló	29.537.152
Cristina Mabel	Molina	17.825.032
Sandra	Legal	18.266.066
Mercedes	Saucedo	29.073.029
Jorge	Ferreira	
Maria E.	Rosatto	
Carolina	Cornaló	42.429.388

Modelos de Certificado entregados a los alumnos

Colonia Libertad




	<p>*Municipalidad de colonia libertad* *Consejo federal de inversiones*</p>		
<p>Certificamos que: Legal, Sandra DNI: 18.266.066 Ha realizado el curso de “Alfabetización Digital Básica” Nivel 1 en el marco del proyecto de “Inclusión Digital en Colonia Libertad” con el Apoyo del Consejo Federal de Inversiones (CFI)</p>			
<p>Colonia Libertad, Junio de 2009</p>			
<p>Cristina B. Tribbia Coordinadora Local</p>	<p>Prof. María E. Abramovich Experta a cargo del proyecto</p>	<p>Valeria Ruiz Dias Capacitadora</p>	<p>Faustino Roballo Intendente Municipal</p>

Juan Pujol

Invitación entrega de certificados

<p>INVITACION DE ENTREGA DE CERTIFICADOS</p> <p>La Municipalidad de Juan Pujol tiene el agrado de invitar a la primera entrega de certificados de Asistencia al curso “ Alfabetización Digital ”, en el marco del proyecto “ Inclusión Digital ” con el apoyo del CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES (C.F.I.). A realizarse el viernes 27 de marzo a las 19:00 hs.-</p> <p>En el S.U.M salon de usos multiples.</p> <p>Los esperamos!!!</p> <table><tr><td>Intendente</td><td>Referente Local</td></tr><tr><td>Sergio Rene Dalzotto</td><td>Lucia Courty</td></tr></table>	Intendente	Referente Local	Sergio Rene Dalzotto	Lucia Courty
Intendente	Referente Local			
Sergio Rene Dalzotto	Lucia Courty			

Certificados entregados en Juan Pujol



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES
MUNICIPALIDAD DE JUAN PUJOL

Certificamos que: **LUCIA EDITH COURTY** D.N.I. Nº **35.112.194**

Ha realizado el curso de **“ALFABETIZACIÓN DIGITAL BASICA II”**
en el marco del Proyecto Inclusión Digital en Juan Pujol con el apoyo
del Consejo Federal de Inversiones (CFI)

Juan Pujol Ctes, 05 de Junio de 2009

Juan Carlos Jensen
Capacitador

Maria E. Abramovich
Experta a cargo del Proyecto

Sergio René Dalzotto
Intendente Municipal

Sauce



MUNICIPALIDAD DE SAUCE
PROVINCIA DE CORRIENTES

Certificamos que **Pucheta, Ramiro Ramón**
DNI Nº 31.987.004

Ha realizado el curso **“Alfabetización Digital Básica”** en el marco del proyecto
“Inclusión Digital en Sauce”, con el
apoyo del **CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES (CFI)**

Sauce, (Ctes.) 06 de junio del 2009

Fátima V. Basso
Coordinadora Local

Prof. María Abramovich
Experta a cargo del proyecto

Dr. José S. Monti
Intendente

Sauce: modelo de certificado para las capacitadoras

	MUNICIPALIDAD DE SAUCE PROVINCIA DE CORRIENTES	
<p><i>Certificamos que</i> Verónica Silvina Morales DNI N° 30.914.773</p>		
<p><i>Ha participado como Capacitadora en los cursos de "Alfabetización Digital Básica y Avanzada" en el marco del proyecto "Inclusión Digital en Sauce", con el apoyo del CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES (CFI)</i></p>		
<p>Sauce, (Ctes.) 06 de junio del 2009</p>		
<p>Prof. María Abramovich Experta a cargo del proyecto</p>		<p>Cr. José S. Monti Intendente</p>

Sauce: modelo de certificado para los pasantes de las escuelas

 Consejo Federal de Inversiones	 Ministerio de Educación y Cultura Provincia de Corrientes República Argentina	 Escuela Normal Esteban Echeverría Sauce- Corrientes
<h1>PASANTÍAS</h1>		
<p>Esta mención se concede a</p> <p>OCAMPO, NATALIA GUADALUPE DNI N° 37.429.816</p>		
<p>Certificando su asistencia a las pasantías no rentadas según Decreto N° 340/92 del Ministerio de Educación de la Nación, cumpliendo con buena predisposición las tareas de "Ayudante de la Capacitadora del Curso de Alfabetización Digital Básica para adultos", en el marco del proyecto "Inclusión Digital en Sauce".</p>		
<p>Fátima V. Blanco Prof. a cargo de Pasantías</p>	<p>Prof. María E. Abramovich Experta a cargo del Proyecto Inclusión Digital</p>	<p>Prof. Gustavo Bermudez Rector Esc. Normal Esteban Echeverría</p>
<p>Sauce, Ctes. 09 de Junio de 2009</p>		

Programa del acto de entrega de certificados

Sauce

PROGRAMA DE ACTO 2da ETAPA

- (Bienvenida de la Coordinadora)
- Buenas tardes y bienvenidos a todos, a los familiares y amigos de los capacitados muchas gracias por compartir junto a ellos este grato e importante momento, ya que hoy estarán recibiendo el comprobante de las ganas de superarse que cada uno ha puesto de manifiesto al concurrir a las clases de alfabetización digital.
- Por segunda vez la Experta a cargo del proyecto Inclusión Digital en el Sur Correntino 2009, está en Sauce compartiendo una entrega de de certificados de asistencia a estos cursos avalados por Consejo Federal de Inversiones, Prof. Maria Abramovich la invitamos a dirigirse a los presentes con unas palabras.
- Como no puede ser de otra manera, otro eslabón fundamental en este proyecto, el Sr. Intendente Municipal Cr. Jose Simon Monti, hace uso de la palabra.
- Podemos ver en los afiches que hicieron los propios alumnos en un taller realizado con la evaluadora del proyecto Brenda Canelo, las diferentes expresiones de quienes fueron partícipes de la capacitación en la 2da y 3er etapa, pero el/la sr/sra Patricia Badaracco nos contará con sus palabras lo que significó para ellos esta experiencia.
- Los alumnos serán premiados por su esfuerzo y dedicación con su certificado de asistencia.
-
- En primer lugar se acercarán a recibirlos las personas que realizaron el Curso de Alfabetización Digital Básica 1:
- A quienes realizaron el curso de Alfabetización Digital Avanzado:
-
- Realizaron el Curso de Weblog

Una vez más expresamos nuestra felicitaciones a quienes hoy recibieron sus certificados instándolos a que continúen interesándose por este tipo de capacitaciones, recuerden que la vida es un constante aprendizaje y nunca es tarde cuando realmente uno lo desea. Muchas gracias a quienes los acompañaron y los esperamos para la proxima entrega.

Sauce

Acto entrega certificados 2da etapa

Palabras de la referente local Fátima Blanco.

Buenas tardes a todos, bienvenidos a este sencillo acto de entrega de certificados de asistencia al curso de alfabetización digital... pero a la vez muy importante, para quienes hoy pueden contar con este comprobante que les permite estar al día con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Podemos decir que en estos tiempos Internet es el sistema nervioso del mundo y nosotros debemos ser neuronas que aporten pequeños pulsos eléctricos para que el gran cerebro funcione bien, y cada uno de ustedes son un ejemplo para el resto de la sociedad, ya que se animaron, navegaron y hoy están acá. Somos muchos los que trabajamos para que esto resulte: como todos ya saben este proyecto lo avala el Consejo Federal de Inversiones, y se desarrolla en Sauce gracias a la gestión del actual Gobierno Municipal... quien además se encarga del mantenimiento de las máquinas, del servicio de internet, de darnos las soluciones a cualquier inconveniente que pueda surgir en el marco de este proyecto. Capacitadoras y coordinadora, contamos con periódicas capacitaciones del excelente equipo del CFI, con quienes en este tiempo de compartir experiencias y aprendizajes, hemos hecho buenas relaciones, a Miguel, Brenda, Lorena y María muchas gracias por todo lo que nos han brindado.

Como coordinadora local felicito a Verónica, Andrea y Romina, las capacitadoras que pusieron lo mejor de sí en cada encuentro, sobre todo un reconocimiento a Vero y Andrea que a pesar de ser nuevas en el equipo trabajaron con mucha responsabilidad, la prueba de ello son los relatos de los alumnos que se pueden leer en nuestro blog www.sauceinclusiondigital.blogspot.com y también desde allí pueden ingresar a los distintos blogs que han creado quienes hicieron el curso de weblog, y con mucha emoción y orgullo vemos las actualizaciones que realizan y las mejoras que día a día van agregando.

Ahora son cincuenta los que recibirán su certificado de asistencia, y tenemos a setenta personas más, que están realizando los cursos de: alfabetización digital básica, avanzado y weblog, algunos turnos se dictan en la biblioteca Almafuerte y otros en el gabinete del CIC; también es importante mencionar que en esta etapa contamos con la participación de los alumnos de la 6º año B de la Escuela Normal Esteban Echeverría que están realizando las pasantías, desempeñándose como tutores de los adultos, es reconfortante ver a los jóvenes como ayudan con paciencia y a los mayores sintiéndose acompañados... Y en esta tarde estamos TODOS, porque valoramos lo recibido ustedes... la enseñanza y nosotros... su afecto. Gracias...

Sauce

Acto entrega certificados 2° etapa

Palabras de la alumna, Josefa.

Sr. Intendente municipal, señoras del CFI, autoridades presentes, señoritas profesoras, compañeros, público en general.

Hace muy poco tiempo atrás la computación era un objetivo inalcanzable para la mayoría de los habitantes de nuestra localidad porque somos gente adulta y no nos animábamos por miedo, por vergüenza, ...otros... simplemente porque la situación económica les impedía pagar un curso de computación, pero hoy gracias a los cursos que se dictan en el CIC, tenemos la posibilidad de capacitarnos en el uso de Internet y la computadora, con la paciencia de nuestras profesoras, Verónica, Romina, Andrea y Viviana, que nos supieron enseñar y alentar en los momentos que la tarea se nos hacía difícil. Al sr. Monti le queremos agradecer por conseguir este tipo de proyectos para Sauce y al CFI por pensar en la gente adulta.

Este curso para mí en especial significó un cambio total en mi vida, ya que gracias a esto me animé a inscribirme en la escuela nocturna para terminar la primaria, y me va muy bien.

Por eso a los que aún no vinieron a capacitarse les digo que hay que aprovechar porque realmente te ayuda a superarte.

Palabras de la coordinadora del equipo porteño en el marco de la entrega de certificados del Primer tramo de cursos en la localidad de Sauce.
Febrero de 2009

Buenas tardes a todos. Mi nombre es María Abramovich y coordino el proyecto Inclusión Digital en el Sur Correntino 2008-2009 que incluye acciones en Sauce, Pujol y Colonia Libertad.

El CFI viene financiando proyectos de Inclusión Digital, Comunidad Digital, Cultura y Gobierno Digital desde hace varios años, trabajando con un equipo de porteños y correntinos en muchas ciudades de todo el territorio correntino. En este marco se ha capacitado a mucha gente, se han creado páginas Web y diversas aplicaciones, en muchas ciudades y se ha instalado en el territorio el interés y la curiosidad por la temática, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Es en este marco que se inscribe el proyecto y, es en este marco también que se entregan estos certificados que acreditan, nada más y nada menos que, el esfuerzo de:

- Los alumnos que, a pesar de las dificultades de la vida cotidiana, la sensación que aparece a veces de “como ya soy grande no voy a poder aprender”, el trabajo, los hijos y demás ocupaciones se hicieron el tiempo para darse la oportunidad de aprender a manejar la computadora, a meterse en el mundo de Internet y que, de acuerdo a los comentarios que recibimos, se han maravillado al descubrir las puertas que se abren al aprender a comunicarse a través de Internet, etc.
- También queremos agradecer y destacar el esfuerzo de Fátima y Romina –las capacitadoras- que trabajaron y acompañaron a los alumnos en sus aprendizajes.
- El esfuerzo y el acompañamiento de la Municipalidad.
- El esfuerzo del equipo de Buenos Aires: Lorena, Brenda y Miguel que trabajan desde allá haciendo un seguimiento y posibilitando que las cosas avancen en forma ordenada.

Esperamos, especialmente, que se vayan con la sensación de que estos cursos les sirvieron. Que pudieron aprender cosas útiles en un clima grato y agradable.

Difundan, vuelvan a tomar clases cuando haya oferta de cursos más avanzados, practiquen para no olvidarse de lo aprendido usando el CEDICOM como un espacio para todos.

Felicito a los alumnos que hoy obtienen los certificados, felicito a los capacitadores que los acompañaron. ¡Que se multipliquen estos certificados en la próxima tanda!

María Abramovich
Coordinadora del proyecto.

Colonia Libertad

Acto Cierre Programa “Alfabetización Digital Básica en Cololonia Libertad 2009”

.. Nos encontramos reunidos en esta tarde, donde damos por finalizado la 1ra y 2da etapa del proyecto Alfabetización Digital Básica, que tuvo por objetivo llegar a la gente, a cada uno de los habitantes de Colonia Libertad y zonas vecinas, acercándoles y poniendo en sus manos las herramientas que la tecnología nos ofrece en estos días. Consideramos que las posibilidades deben estar al alcance de todos, y que todos merecemos tener la oportunidad de superarnos, aprender y conocer. Ese fue el objetivo, y hoy vemos los resultados, en los dos primeros tramos ya finalizados y en una tercera etapa que esta aun en curso.

Gracias al esfuerzo del CFI, quienes desde Bs As han trabajado con nosotros y están representados en esta oportunidad por la Prof. María E. Abramovich, experta a cargo del proyecto, y la Srta Lorena Baibiene, asistente del mismo proyecto. También han trabajado el Prof. José Miguel Palma, asistente experto y la Sra. Brenda Canelo como Evaluadora.

Vale destacar el apoyo del municipio local y el empeño y sacrificio de cada uno de ustedes, los alumnos, con quienes hoy compartimos esto como un logro, un logro para todos, para que nuestras pequeñas comunidades rurales se sientan incluidas y tenidas en cuenta a la hora de utilizar los grandes avances de la tecnología y la comunicación.

- Para iniciar este acto, nos dirigirá su palabra el Sr Intendente municipal Sr Faustino Roballo.
- Representando al CFI, organismo que apoyó el proyecto y lo llevo a cabo conjuntamente con el municipio, La Prof. María Abramovich, experta a cargo del proyecto, nos dirigirá su palabra.
- La Referente Local Srta. Cristina Tribbia, Nos omentará como se vivió el desarrollo del proyecto en esta localidad.

A continuación se realizara la entrega de certificados a quienes han realizado el curso en las etapas 1º y 2º del proyecto ALFABETIZACION DIGITAL BASICA niveles 1 y 2

En las etapas de aprendizaje, cada uno pone mejor de sí, pero hay circunstancias que a veces hacen que cueste más, y que de nosotros no solo sea necesario el entusiasmo y las ganas sino un gran sacrificio y entrega. Destacamos dos alumnos por ser ejemplo de responsabilidad y compromiso tanto con el curso como con su propósito de superación personal.

Presentes a alumnos.-

- Mercedes Saucedo
- Ramón Cabral

Reconocer la buena predisposición y el esfuerzo conjunto para lograr objetivos es importante y necesario, este proyecto puso en nuestro camino personas que brindaron su capacidad y conocimiento para que esto se lleve a cabo, poniéndose a la altura de nuestras necesidades y posibilidades. Entregamos este reconocimiento al equipo Porteño del CFI.

- María Abramovich
- Lorena Baibiene

- José Miguel Palma

Brenda Canelo Agradecemos la presencia de La Prof. María Abramovich, la Sra Lorena Baibiene, El Sr Intendente Faustino Roballo, los Sres. Concejales, y a todos los alumnos que han recibido el certificado, y también a los que aun están cursando. Felicitaciones y los invitamos a compartir un momento mas con nosotros. Muchas gracias a todos!

Invitación a la participación de los talleres de cierre de proyecto

INVITACIÓN A TALLERES DE CIERRE DEL PROYECTO: *Inclusión Digital en el Sur Correntino*

Buenos días:

Mi nombre es Brenda Canelo y trabajo para el Consejo Federal de Inversiones (CFI), un organismo autárquico que junto con la Municipalidad de Colonia Libertad ha impulsado el programa: *Inclusión Digital en el Sur Correntino*.

A través de la presente queremos invitarlo a participar de una reunión pensada para conversar y trabajar en forma conjunta sobre la experiencia que ha realizado asistiendo a los cursos. Este será el último encuentro de trabajo conjunto que tendremos con su comunidad, por lo que su participación será sumamente valiosa para todos quienes hemos formado parte de esta experiencia.

El objetivo de la propuesta no persigue fines comerciales ni electorales. La idea es comprender lo que ha significado para usted y para sus vecinos esta experiencia educativa a pocos días de que finalice.

Con tales propósitos estamos invitando a usted y a sus compañeros a participar del taller que vamos a realizar el día jueves 28 de mayo a las 17 hs en el Salón de Usos Múltiples de Colonia Libertad y que durará aproximadamente dos horas.

Agradeceremos confirme a su docente o a la referente local su asistencia a la convocatoria para organizarla mejor.

Contando con su generosa participación, le enviamos un saludo cordial desde Buenos Aires.

Brenda Canelo

Modelo de encuesta realizada en el marco del proyecto

Proyecto: *Inclusión Digital en el Sur Correntino* (*Sauce, Juan Pujol, Colonia Libertad*)

Cuestionario cursos 2009

Sus respuestas serán de suma utilidad para darnos una idea de cuales son sus motivaciones, expectativas e intereses acerca del curso de capacitación digital. Su colaboración es de carácter totalmente ANÓNIMO y toda la información por usted proporcionada será procesada estadísticamente. ¡Muchas gracias por su participación!

RELACIÓN CON LAS TIC

P1. Para comenzar: ¿Antes de asistir al curso de capacitación en el CEDICOM usted había usado una PC? CIRCULE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A SU RESPUESTA.

Sí	1	No	2	Pasa a P3
----	---	----	---	------------------

P2. SOLO PARA LOS QUE HAN TOMADO CONTACTO CON UNA PC ANTES DE ASISTIR AL CURSO. ¿Dónde usó una PC por primera vez? RESPUESTA ÚNICA: **MARCAR UNA SOLA OPCIÓN.**

En su casa	1
En el trabajo	2
En un ciber o locutorio	3
Instituto / Universidad	4
Escuela Secundaria	5
Curso previo	6
En lo de un amigo	7
Otro lugar	8

P3. PARA TODOS ¿En qué lugar/es usa actualmente una computadora? RESPUESTA MÚLTIPLE: **PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN.**

En su casa	1
En el trabajo	2
En un ciber o locutorio	3
Instituto / Universidad /Escuela	4
CEDICOM (Centro Digital Comunitario)	5
En lo de un amigo	6
Otro lugar	7

P4. PARA TODOS ¿Actualmente tienen casilla de correo electrónico?

Sí	1	No	2	Pasa a P7
----	---	----	---	------------------

P5. SOLO PARA LOS QUE POSEEN CORREO ELECTRÓNICO. ¿Desde hace cuanto tiempo tiene correo electrónico? RESPUESTA ÚNICA: *MARCAR UNA SOLA OPCIÓN.*

Desde hace 30 días	1
Desde hace más de un mes	2
Hace un año	3
Hace más de un año	4

P6. SOLO PARA LOS QUE POSEEN CORREO ELECTRÓNICO ¿Con quién o quienes se comunica a través del correo electrónico? RESPUESTA MÚLTIPLE: *PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN.*

Familiares	1
Amigos	2
Contactos académicos	3
Contactos laborales	4
Otros. Cuáles?	5

P7. PARA TODOS ¿Navegó en Internet durante los últimos 3 meses?

Sí	1
----	---

No	2	Pasar a P11
----	---	--------------------

P8. SOLO PARA LOS QUE NAVEGARON POR INTERNET EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES ¿Con qué frecuencia lo hace?

Una vez en los últimos 3 meses	1
Una vez por mes	2
Una vez cada 15 días	3
Una vez por semana	4
Todos los días	5

P9. SOLO PARA LOS QUE NAVEGARON POR INTERNET EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES ¿ Podría indicarme cuál es el principal motivo por el que se conectó a Internet?

P9.1 ...y en segundo lugar?

P9.2 ... y en tercer lugar?

P9 P9.1 P9.2

Por trabajo	1	1	1
Por estudios / formación	2	2	2
Para obtener información gral. (p.ej. ver diarios)	3	3	3
Por entretenimiento	4	4	4
Para mandar correos / usar chat	5	5	5
Otros (especificar)	6	6	6
.....			

P10. SOLO PARA LOS QUE NAVEGARON POR INTERNET EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES ¿Qué tipo de páginas consulta? RESPUESTA MÚLTIPLE: PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN.

Oficiales/ del gobierno	1
Universidades/escuelas/Académicas	2
Medios de comunicación (diarios, revistas, información on-line)	3
Entretenimiento	4
Correo electrónico	5
Otros (especificar).....	6

CONOCIMIENTO DE LOS CEDICOM Y LOS CURSOS DE CAPACITACION

P11. PARA TODOS ¿Cómo se enteraron de la existencia de los cursos de Alfabetización Digital Básica ? RESPUESTA MÚLTIPLE: PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN

Diario	1
Radio	2
TV	3
Afiche en el CEDICOM / propaganda en la vía pública	4
Aviso personal del referente o capacitador del curso	5
Comentario de familiares y/o conocidos	6
Otros (especificar)	7

P12. PARA TODOS ¿La información que recibió a través de estos medios le sirvió para poder saber de que se trataban los cursos y cuales eran las fechas de inscripción?

Sí	1	Pasa a
		P15

No	2
----	---

MOTIVACIONES

P15. PARA TODOS ¿Cuál es la principal razón por las que decidió hacer el curso?

P15.1 ...y en segundo lugar?

P15.2 ... y en tercer lugar?

P15 P15.1 P15.2

Conseguir trabajo	1	1	1
Mejorar en mi trabajo actual	2	2	2
Comunicarme con familiares y conocidos	3	3	3
Investigar sobre temas de mi interés	4	4	4
Obtener información en general	5	5	5
Comunicarme y conocer personas	6	6	6

Otras	7	7	7
(especificar).....			
....			

P16. PARA TODOS ¿Cuanto tiempo pasó desde que tuvo por primera vez la idea de hacer un curso de computación hasta que tomó la decisión de hacer este curso? **RESPUESTA ÚNICA: MARCAR UNA SOLA OPCIÓN.**

De 1 a 12 meses	1
Entre 1 y 2 años	2
Entre 2 y 4 años	3
Entre 4 y 6 años	4
Más de 6 años	5

17. PARA TODOS ¿Porque piensan que postergó o demoró en hacer un curso como el que finalmente está haciendo? **RESPUESTA MÚLTIPLE: PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN**

No tenía el dinero para pagar un curso	1
Falta de cursos en el lugar de residencia	2
Falta de tiempo por razones laborales	3
Falta de tiempo por razones familiares	4
Falta de interés	5
Temor y miedo a la PC	6
Otros (especificar)	7
.....	

DINAMICA DEL CURSO

P18. PARA TODOS: Pensando en una escala de 1 a 5 donde 1 significa nada satisfecho y 5 muy satisfecho. ¿Cuán satisfecho se encuentra con la tarea realizada por el docente?

Nada satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a	Algo satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

P19. SOLO PARA LOS QUE CONTESTAN CÓDIGO 2 Y 1 EN P18 ¿Cuáles son los motivos por los que usted se encuentra poco o nada satisfecho con la labor del docente? **COMPLETE SOBRE LA LÍNEA.**

P20. PARA TODOS: Pensando en una escala de 1 a 5 donde 1 significa nada satisfecho y 5 muy satisfecho. ¿Cuán satisfecho se encuentra con los equipos e implementos de trabajo provistos para la realización del curso?

Nada satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a	Algo satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

P21. SOLO PARA LOS QUE CONTESTAN CÓDIGO 2 Y 1 EN P20 ¿Cuáles son los motivos por los que usted se encuentra poco o nada satisfecho con los implementos de trabajo? COMPLETE SOBRE LA LÍNEA.

P22. PARA TODOS: Pensando en una escala de 1 a 5 donde 1 significa nada satisfecho y 5 muy satisfecho. ¿Cuán satisfecho se encuentra con las instalaciones edilicias donde se realiza el curso?

Nada satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a	Algo satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

P23. SOLO PARA LOS QUE CONTESTAN CÓDIGO 2 Y 1 EN P22 ¿Cuáles son los motivos por los que usted se encuentra poco o nada satisfecho con las instalaciones edilicias donde se realiza el curso? COMPLETE SOBRE LA LÍNEA.

P24. PARA TODOS: Pensando en la dinámica de trabajo en el curso ¿Los trabajos son individuales, en grupos o mixtos (presentan ambas modalidades)?

Individuales	1
Grupales	2
Presentan ambas modalidades	3
Otros	4
.....	

P25. PARA TODOS:¿Cuáles piensa que son los aspectos positivos de trabajar en grupo? COMPLETE SOBRE LA LÍNEA.

P26. PARA TODOS ¿Le proponen ejercicios prácticos para hacer fuera del horario de clase?

Sí	1
----	---

No	2
----	---

P27. PARA TODOS ¿Utiliza el CEDICOM para practicar y ejercitar los contenidos aprendidos en clase?

Sí	1	Pasa a	
		P29	

No	2
----	---

P28. SOLO PARA LOS QUE RESPONDIERON NO (CÓDIGO 2) EN P27 ¿Porqué motivos no utiliza el CEDICOM para practicar los contenidos aprendidos en el curso? COMPLETE SOBRE LA LÍNEA.

PROPUESTA ACADEMICA

P29. PARA TODOS: Circule cuales son los temas que se han desarrollado en su curso hasta el momento. RESPUESTA MÚLTIPLE. PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN.

Word	1
Excel	2
Internet	3
Correo electrónico	4
Otros programas	5

P30. PARA TODOS ¿ Hasta el momento, cuáles de los temas desarrollados en el curso ha utilizado para fines y metas personales? RESPUESTA MÚLTIPLE. PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN.

Word	1
Excel	2
Internet	3
Correo electrónico	4
Blogs	5
Ninguno	6

P31. PARA TODOS ¿De la propuesta académica, cuál es el tema que más le ha interesado?

P32. PARA TODOS ¿Hay algún tema fuera del programa que les gustaría aprender? COMPLETE SOBRE LA LÍNEA.

CONSECUENCIAS SOBRE LA VIDA COTIDIANA
--

P33. PARA TODOS ¿En que lugares o situaciones de sus vidas cotidianas piensa que va a aplicar en el futuro los contenidos aprendidos durante el curso? RESPUESTA MÚLTIPLE. PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN.

Trabajo	1
Estudio	2
Vida privada	3
Otros	4
.....	

P34. PARA TODOS ¿Me pueden dar un ejemplo en donde se pueda observar ACTUALMENTE la aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso ? COMPLETE SOBRE LA LÍNEA.

P35. PARA TODOS ¿Le recomendaría el curso a familiares a amigos?

<table border="1"><tr><td>Sí</td><td>1</td></tr></table>	Sí	1	<table border="1"><tr><td>No</td><td>2</td></tr></table>	No	2
Sí	1				
No	2				

P36. PARA TODOS ¿Porqué les diría que hagan el curso? COMPLETE SOBRE LA LÍNEA.

P37. PARA TODOS. A su consideración:¿En relación a qué cuestiones deberían desarrollarse más acciones para afianzar el uso de las nuevas tecnologías como la computación, Internet y el correo electrónico? ? RESPUESTA MÚLTIPLE. **MARCAR HASTA 3 RESPUESTAS**

Brindar más cursos gratuitos de capacitación	1
Continuar la capacitación con más cursos	2
Disponer de más PC en cada CEDICOM	3
Abrir más CEDICOM en el municipio	4

Abaratar los costos del acceso a Internet	5
Realizar actividades promocionando las tecnologías en las escuelas	6
Otra. Cuál?	7

OBSERVACIONES

P38. Sexo

Varón	1
-------	---

Mujer	2
-------	---

P39. Edad

P40. Máximo nivel educativo alcanzado

Primario Incompleto	1
Primario Completo	2
Secundario Incompleto	3
Secundario Completo	4
Terc-Univ Incompleto	5
Terc-Univ Completo	6
No estudió	7

P41. ¿Cuál es su ocupación? ¿Qué tareas realiza en su trabajo?

Documento de guías de pautas de trabajo para el taller de cierre

Taller de cierre – Guía de Pautas de trabajo

(Tomar notas de campo. Grabar alguna de las discusiones en los grupos o de la puesta en común final y sacar fotos de los carteles que produzcan.)

1. Presentación de la evaluadora y rol en el proyecto. Agradecer asistencia de los presentes. Qué se espera del taller: *“hacer evaluación de cierre de los cursos en vistas a conocer qué ha implicado efectuarlos, cómo transmitirían la experiencia a otras personas en caso de tener que convocarlas y qué desearían ocurriera en caso de que los cursos continuaran. Se recurre al juego y al dibujo para acceder a ideas e imágenes que puede ser difícil transmitir con palabras”*.
2. Armar grupos variados (hombres y mujeres de distintas edades) con aproximadamente cinco integrantes cada uno. Distribuir papeles afiches y marcadores provistos por la evaluadora.
3. Indicar que cuentan con media hora para utilizar los materiales provistos para elaborar un cartel que pudiera utilizarse para difundir una nueva etapa de cursos en su comunidad (en caso de que la misma se realizara). El objetivo del cartel es que sus vecinos entiendan de qué se trata la propuesta y se interesen en ella.

En el cartel deberán informar mediante dibujos:

- qué aprenderían (pueden informar lo que deseen, según lo que a esta altura consideren interesante o necesario aprender en su municipio)
- cuál sería la modalidad de los nuevos cursos (trabajo en grupo /individual, personas de distintas edades /misma edad, con qué elementos se dictarían las clases, etc.)
- de qué modo efectuar el curso incidiría en la vida de los próximos estudiantes. Para esto les será útil pensar en el impacto que la experiencia ha tenido sobre sus propias vidas, de modo de transmitir ese impacto a quienes vean el cartel para interesarlos.

Luego deberán pensar dónde pegarían el cartel (algunas opciones son el municipio, el centro de salud, las escuelas, el CEDICOM, la iglesia, la radio, otras instituciones) para lograr una buena convocatoria y discutir las razones por las que lo pegarían en este lugar.

Finalmente tendrán que poner en un costado del cartel el nombre de cada uno de sus realizadores, su edad y ocupación. Elegir un portavoz por grupo y asignar un título al cartel.

(Estas indicaciones se brindarán oralmente y por escrito, enfatizando que se trata de una situación supuesta ya que no sabemos aún si los cursos proseguirán)

4. Una vez finalizada la media hora destinada a la confección del cartel, el portavoz de cada grupo deberá contar a su turno y en no más de diez minutos a los miembros de los otros grupos qué significan las imágenes que su grupo volcó en el cartel y señalar en qué lugar del municipio lo pegarían y por qué.
5. Los presentes podrán efectuar preguntas o comentarios acerca de los carteles producidos por los otros grupos.
6. Finalmente, en forma anónima, los presentes votarán al cartel que crean que mejor refleja su evaluación de los cursos y sus expectativas en caso de que se efectúen otras etapas.
- 7- Preguntas / comentarios ulteriores. Agradecimiento por parte de la evaluadora y despedida al grupo.

Inclusión Digital en el Sur Correntino (Sauce, Juan Pujol y Colonia Libertad)

Modelo de entrevistas realizadas a referentes y capacitadores

Entrevistas a referentes y capacitadores

- 1- ¿Cómo comenzaste a participar en el proyecto?
- 2- ¿Cuáles fueron tus expectativas entonces?
- 3- ¿Cómo fue la experiencia anterior (proyecto durante 2007)? ¿En qué se parece / diferencia de la actual?
- 4- ¿Por qué volviste a participar?
- 5- ¿Qué opinás de la propuesta pedagógica actual?
- 6- ¿Cómo te sentís con tus grupos de alumnos?
- 7- ¿Creés que las autoridades locales están colaborando en todo lo que pueden?
- 8- ¿Cómo te sentís con el referente / capacitador con quien trabajás?
- 9- ¿Cómo te sentís con el equipo de Buenos Aires?

- 10- ¿Hay algo que no te guste en el modo en que se está dando el proyecto? ¿Afecta eso a tu trabajo? ¿Cómo se podría mejorar?
- 11- ¿Creés que vale la pena realizar el proyecto aquí en otra etapa? Habría que hacer algo de otro modo?
- 12- ¿Participarías entonces? ¿Por qué?

Tutoría virtual realizada por el asistente experto con los capacitadores locales de traves de gmail.

8:29 Fatima se ha unido

Fabiana se ha unido

Yo: Me leen las dos ahora?

Fatima: si

Fabiana: siii

8:30 Yo: gmail es lo mas grande jajaja

Fatima: jeje por fin nos encontramos..

Yo: si, como estas Fátima?

8:31 vi las fotos de la entrega de diplomas!!

Fatima: bien, y vos?

Yo: aca estoy en cuarentena jajaja

Fatima: por?

Yo: mononucleosis

8:32 Fatima: seguro porque te juntas mucho con los monos

Yo: jajajaja

Romina, estas?

Fatima: espero te mejores pronto

8:33 Fabiana: bien bien, estaba asistiendo a mis aluimnos

jeje

la profe esta?? mi dicen

Yo: yo también, me perdi una vicerrectoria por culpa de esta enfermedad

Fatima: uf!

Yo: bueno, empezamos, si despues entran Juan Carlos y Cristina, los
agrego a la charla, quieren?

Fatima: y hace cuanto que estas con esa?

8:34 Yo: ya hace una semana

va para otra mas

Fatima: uy, todavia te queda un mes..!

Yo: mas o menos

Fatima: yendo a lo nuestro,

8:35 las clases marchan bien

Yo: si, me contó Romina

8:36 Fatima: el proximo sabado creo q nos juntariamos en Caseros con María y Lorena

8:37 Yo: Si. yo queria contarles un par de ideas que tengo para trabajar con los adultos mayores, que por ahi están piolas para ellos.

8:38 Lo bueno es que el adulto (sea muy mayor o no tanto), al ver que alcanza los objetivos que ustedes le proponen con la pc, se valora más positivamente. Fijate lo que me contaba Romina del sereno del CIC que usaba la web para ver el pronóstico del tiempo

Y además, el aprendizaje entre pares facilita y fomenta la valoración,

8:39 Se me había ocurrido armar tours turísticos virtuales en la web para los adultos mayores

una forma de viajar sin salir de sus pc
están?

Fatima: si

leyendo atentamente

de que se trata eso del turf?

8:40 digo tours

Yo: los tours serían como viajes virtuales, por ejemplo, visitando roma desde la web, para ver las ruinas del coliseo o el vaticano
y armar diapos de viaje virtual con los alumnos en un blog

8:41 por ejemplo, que ellos cuenten que les gustó más de las páginas web que visitaron sobre roma. (ojo, tiro ideas)

8:42 Fatima: son buenas ideas

pero eso tendríamos que armarlo nosotras con los alumnos de blog?

8:43 Fabiana: muy buena idea!!

Yo: no necesariamente, solo hace falta elegir algunas paginas que tenga imagenes de recorridos turísticos, y despues que entre ellos compartan lo que mas les gusto

si quieren, podemos hacer un blog.

8:44 Y para rematar, a modo de final, entrar a google earth y buscar desde el satélite la casa de cada uno

como si el avión fuera aterrizando hasta llegar a ver sus casas desde el aire.

8:45 Fatima: buenisimo

8:46 Yo: para que tengan en cuenta, un mensaje de correo tarda unos 20 milisegundos (si todo anda bien) en dar la vuelta al mundo, les pueden contar a ellos que están viajando a la velocidad casi de la luz a través de los cables y el aire. Eso los va a dejar sorprendidos

8:49 Fatima: fijate q cristina te mando 1 invitacion para chatear

Yo: no la tengo como disponible en mi cuenta

Fatima: dice q esta con el nombre de 1 alumna

8:50 dora cabral

8:52 Yo: oks. Esperenme que entro a Facebook y la busco

8:53 Quieren entrar a Facebook y seguimos por allí la reunión?

8:55 esperen que Cristina entra a gmail.

8:57 Fatima: ok

esperamos aca

8:58 Dora se ha unido

Yo: Ahora siiii estamos los cuatro

Dora: holaaa

siiii

Yo: estamos Cris, Romi y Fátima

Dora: sip

8:59 Yo: Cris, les contaba a Romi y a Fátima una idea que tenía, para trabajar con los adultos e internet, a ver qué te parece:

la de armar viajes turísticos virtuales, por ejemplo, a roma o a grecia

Dora: ahh

9:00 Yo: y para rematar, que entren a google earth y puedan buscar sus casas desde el satélite

Dora: ahhh, sii

Yo: Fatima, Romina, estan?

Fatima: si

9:01 Yo: Y si se anima, podemos organizar un intercambio entre las ciudades, para que los alumnos compartan experiencias sobre esos viajes virtuales

perdon, quise decir animann (me comi la n) jajajaç

Dora: ja

ok

9:02 Fabiana: si buenísimo

Dora: aca quedo solo uno de adultos mayores, pero por ahi lo hacemos con algunos de ADB1

Yo: Y, en lugar de hacer un blog sobre el trabajo, lo podemos poner directamente como noticias destacadas en las paginas de cada ciudad

Fatima: compartirian a traves de facebook?

9:03 Yo: Si Cris, no hace falta por ahi que sean exclusivamente adultos mayores muy buena idea Fátima!

Dora: clarooo

9:04 Yo: además nos ahorramos la creacion del blog y sociabilizamos mas rapido el trabajo

Fatima: en el portal seria mas dificil juntar el material digo, entontonce en facebook pueden hacerlos ellos mismos

9:05 Yo: Ojo, lo que yo pensaba del portal era que aparezca como noticia destacada, por ahi que apunte al grupo del facebook si quieren

Dora: claro, asi como ibamos a difundir los blogs

Fatima: bueno, preo mandanos en un mail como hacerlo

Yo: tiene instalado el google earth?

9:06 Dora: no todavia

Yo: Ufaa con las N! tienen? jajaja

Fatima: aca tampoco

Yo: hay que descargarlo de la página principal de google. Es gratuito

Fatima: si, claro

Dora: ahh, okok

9:07 Fatima: pero nuestra pcs estan frizadas

Yo: Ahhh, no sabés quien tiene la clave para desactivar el freeze?

Fatima: tendría qe pedirle al tecnico

Yo: dale

9:08 Fatima: bueno, tengo q irme alguna otra cosa?

Yo: No, lo seguimos por mail Fátima

Dora: miguel

Yo: Si?

9:09 Dora: envias instructivo para lo tarea?

Fatima: si, mandame la actividad por mail

Yo: si, les mando por mail y ademas como ahcer

Dora: para no hacer cualquier cosa jaja

Yo: hacer las excursiones virtuales desde google earth

Dora: ok

Yo: no te preocupes, les mando todo por mail

Dora: bueno listo

Fatima: y luego te consulto lo qe no entiendo

Dora: cuantas clases demandaria esto?

9:10 mas o menos

Yo: chicas un gusto leerlas y saber que estab bien

Fabiana: si buenisimo a si tenemos una guia para hacer bien la tarea

Yo: no creo que mas de dos

Dora: ok

listo Miguel a ver cuando venis!

Fatima: bien

Yo: en cuanto me reponga viajo

Dora: ok , si nos conto maria

Fatima: que te mejores pronto. un beso

Fatima se ha marchado

9:11 Yo: besos para las tres

Dora: gracias

Yo: y les mando por mail las consignas e ideas sobre el trabajo

Dora: suerte y q te recupères prontito

Fabiana: gracias otros para vos

Yo: gracias Cris, besos

Fabiana: veni pronto se te extraña!!

Dora: suerteeeee

Yo: Jaja igualemnte Romi, besos

Dora: te speramos

Fabiana: estuve leyendo hee

Dora: besos

9:12 Yo: siiii, saludos a los alumnos por allá

Fabiana: lo que pasa es que estoy con alumnos y no me dejan!!

la quieren a la profe solo para ellos!!

gracias

Dora: listooo, gracias

Actividades ofimáticas aplicadas en los cursos de Alfabetización Digital

Ver anexo digital – Documentos anexos – Clases y materiales de trabajo

Capturas de pantalla de blogs creados en los cursos de blogs y web 2.0

Sauce



Infancia misionera: www.infanciamisionera-sauce.blogspot.com



Jóvenes Solidarios: www.jovenessolidarios143sauce.blogspot.com.

vivencias

997 SOY NATALIA QUIERO INTERCAMBIAR CON USTEDES ALGUNAS VIVENCIAS COTIDIANAS

martes 27 de enero de 2009
publicado por natalia en 2:11 0 comentarios

viernes 23 de enero de 2009

Cuna Querida
Te cuento que esta es mi ciudad
natal, disfruta de esta entrada sobre la
ruta de acceso a la ciudad de Curuzú
Cuatiá (Ctes).

Seras muy bienvenido!!!




seguidores

Seguir
Google Friend Connect

Seguidoras (2)

1 4 años atrás [Aceptar](#)



Vivencias: www.promofull.blogspot.com

RECREACION EN SAUCE

Este blog está destinado a todos los amantes de la pesca y la caza, espero les gusten las publicaciones y que si alguna vez me las envíen para publicarlas en este blog.


jueves 26 de marzo de 2009
PESCA EN SEMANA SANTA




Te esperamos en semana santa para disfrutar de una pesca a orillas del Rio Corrientes o del Rio Barrancas, veni a disfrutar con tu familia. Contamos con espacios preparados para acampar, no te pierdas esta oportunidad de vivir un fin de semana al aire libre

Publicado por nito en 2:22 0 comentarios

jueves 22 de enero de 2009
MITAI 2009



vida al aire libre



nito jugando en el campo

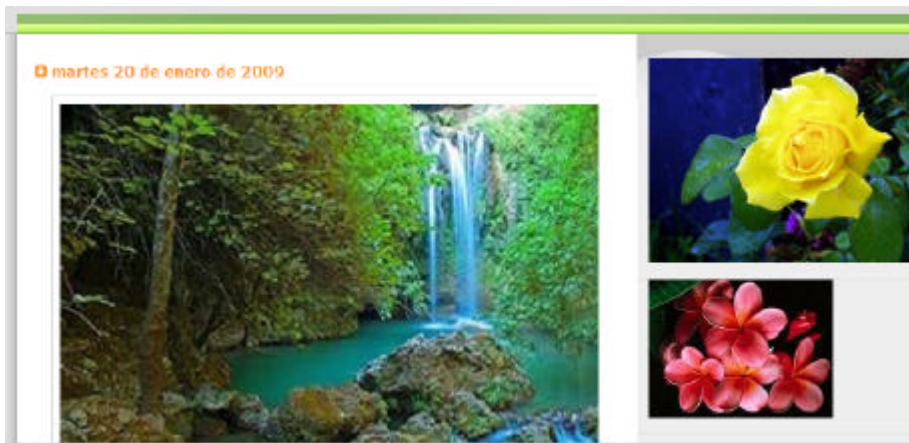
Mi lista de blogs

- Impacto tecnológico en los sauceños**
Cada vez más sauceños capacitados
Hace 2 días
- Carnavales sauceño 2009.**
Educación entrega celulares en escuelas del Interior
Hace 3 semanas
- Honorable Concejo Deliberante**
Resolución enviada a la DPEC y al Ministro de Obras y Servicios
Hace 3 semanas

Recreación en Sauce: www.nito-recreacion.blogspot.com,



Iglesia Pentecostal: www.puertadelcielosauce.blogspot.com,



Momentos inolvidables: www.momentosinolvidables-a.blogspot.com

Mis Recuerdos

esta creado para compartir fotos de vivencias

jueves 5 de febrero de 2009

REINA DE
CARNIVAL
SAUCEÑO
CATEGORIA
MAYORES
DAYANA
KOURI



Publicado por Maria en 9:55 0 comentarios Enlaces a esta entrada

En el año 1636 nuestro Señor le hizo a la Venerable Margarita del Santísimo Sacramento una promesa que se ha hecho muy famosa: "Todo lo que quieras pedir, pídemelo por los méritos de mi infancia, y tu oración será escuchada". Los Padres Carmelitas y las Hermanas Carmelitas, siguiendo el ejemplo de sus santos fundadores,



Mis recuerdos (sauce) : <http://maria-wwwmisrecuerdos.blogspot.com/>

Eventos de WAL-FAN Emprendimientos Musicales

Acontecimientos sociales: cumpleaños, casamientos, actos, cofraciones, festejos en general.

CONTRATACIONES



02774-40212-15402675

Seguidores

Seguir

Todavía no hay seguidores.
[¡Sé el primero!](#)

Seguir a [eventoswalfan](#) con los amigos

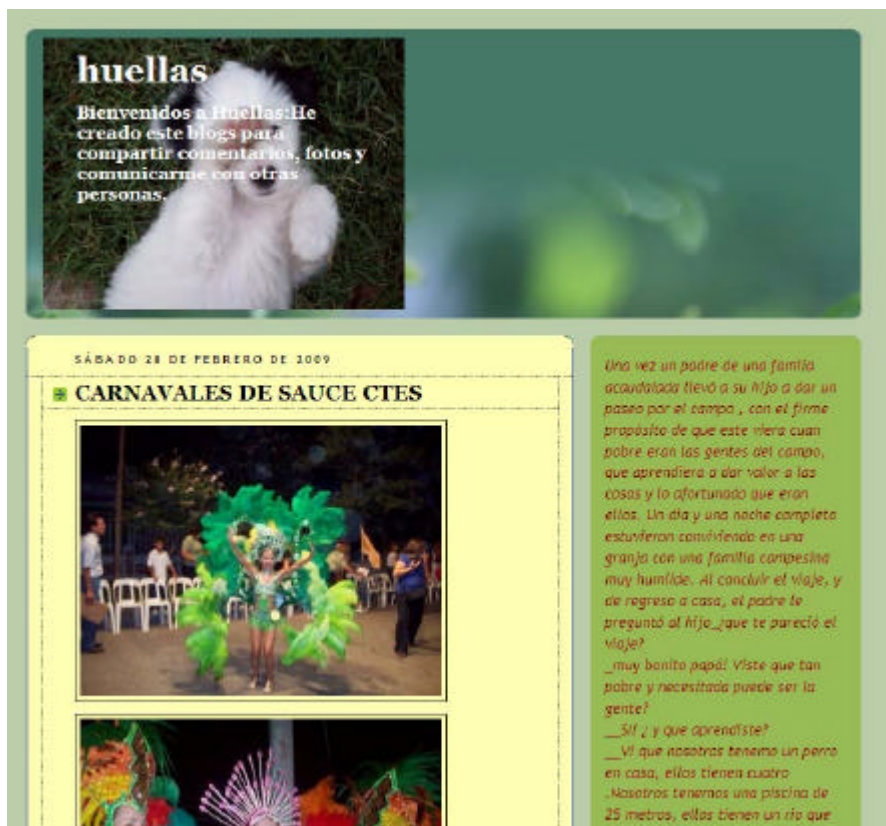
Google Friend Connect

martes 17 de febrero de 2009

Casamiento de Vero y Horacio



Eventos y emprendimientos (sauce): <http://eventoswalfan.blogspot.com/>



Huellas (sauce): <http://www.huellas-irma.blogspot.com/>

Blog creado en el marco del Proyecto Inclusión Digital



www.sauceinclusiondigital.blogspot.com

Colonia Libertad



Artesanos de Colonia Libertad: www.artesanoscolonialibertad.blogspot.com



Blog histórico creado por alumnos de ADB 2: www.historialibertad.blogspot.com



Blog creado en el marco del Proyecto Inclusión Digital:

www.internetencolonialibertad.blogspot.com

Juan Pujol

Blog creado en el marco del Proyecto Inclusión Digital



www.cedicompujol.blogspot.com